



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Fermín Inca” de la ciudad de Baeza, cantón Quijos, provincia de Napo y “Gil Ramírez Dávalos” de la parroquia Cosanga, cantón Quijos, provincia de Napo , en el año lectivo 2011- 2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA : Naranjo Torres, Nancy Esthela

DIRECTORA : Carrión Jaramillo, Carla Alexandra, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO TUMBACO

2013

CERTIFICACIÓN

Magíster

Carla Alexandra Carrión Jaramillo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado Gestión Pedagógica en el aula: **“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Fermín Inca de la ciudad de Baeza, cantón Quijos, provincia de Napo y Gil Ramírez Dávalos de la parroquia Cosanga, cantón Quijos, provincia de Napo , en el año lectivo 2011 - 2012”**, realizado por la profesional en formación: Naranjo Torres Nancy Esthela; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2013.

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Naranjo Torres Nancy Esthela, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Naranjo Torres Nancy Esthela

0501570097

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo cariño a mis padres, quienes se sacrificaron permanentemente por la superación de sus hijos y que por sus sabios consejos logré vencer las adversidades de la vida; a mis queridas hijas como recompensa por el tiempo que no pudimos estar juntas, por motivos de trabajo y de estudio; de manera especial a mi estimado esposo Wilson Eduardo.

Nancy

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida, la salud y la paciencia para seguir adelante y no doblegar en la mitad de la trayectoria; a la UTPL, quien abrió una puerta para la superación; a mi esposo Wilson, quien estuvo a mi lado apoyándome en los momentos difíciles; a mis queridas hijas Gabriela y Estefanía, que con su tierna sonrisa me ayudaron a ingresar en el mundo tecnológico; a mi querido amigo Luis, que sin miramientos, me apoyó en el momento oportuno. Un agradecimiento imperecedero a mi directora de tesis, Mg. Carla Alexandra Carrión Jaramillo.

Nancy

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE MATRICES	xi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. Marco teórico.....	6
1.1. La escuela en Ecuador.	7
1.1.1. Elementos claves	10
1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa	15
1.1.3. Estándares de calidad educativa	17
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.....	19
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	20
1.2. Clima escolar	21
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aulas de clase)	21
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	23
1.2.3. Factores de influencia en el clima social escolar	24
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	25
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	26

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	26
1.2.5.1.1. Implicación	26
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	26
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	27
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización	27
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	28
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	28
1.2.5.2.3. Cooperación (CP)	28
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	29
1.2.5.3.1. Organización (OR)	29
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	29
1.2.5.3.3. Control (CN).....	29
1.2.5.4. Dimensión de cambio:.....	30
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	30
1.3. Gestión pedagógica	30
1.3.1. Concepto.....	30
1.3.2. Elemento que la caracterizan.....	32
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	35
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	38
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	39
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	39
1.4.1.1. Concepto.....	39
1.4.1.2. Características	40
1.4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	41
2. Metodología.....	42
2.1. Diseño de investigación	43
2.2. Contexto.....	44
2.3. Participantes	44
✓ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES	45
✓ DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES	53
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	55
2.4.1. Métodos	55
2.4.2. Técnicas.....	56
2.4.3. Instrumentos	57

2.5. Recursos.....	57
2.5.1. Humanos.....	57
2.5.2. Materiales.....	57
2.5.3. Institucionales.....	58
2.5.4. Económicos.....	58
2.6. Procedimiento	58
3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.	61
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de los dos centros	62
✓ FICHAS DE OBSERVACIÓN DEL CENTRO URBANO FERMÍN INCA	62
✓ FICHAS DE OBSERVACIÓN DEL CENTRO RURAL GIL RAMÍREZ DÁVALOS.....	66
✓ MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE (URBANO)..	70
✓ MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE (RURAL)	74
✓ TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR	78
3.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula	85
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO URBANO FERMÍN INCA	85
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO RURAL GIL RAMÍREZ DÁVALOS	87
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	89
✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	89
✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO	93
✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL	97
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE	101
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE	102
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR	103
✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL	104
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106

4.1. Conclusiones	107
4.2. Recomendaciones.....	107
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	109
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
7. ANEXOS.....	123
Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo “Fermín Inca”	124
Anexo 2. Carta de autorización de ingreso al centro educativo “Gil Ramírez Dávalos”	125
Anexo 3. Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”	126
Anexo 4. Cuestionario de clima social escolar “profesores”	129
Anexo 5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por el investigador	133
Anexo 6. Matriz de diagnóstico de la gestión pedagógica del docente.....	137
Anexo 7. Listado de codificación y registro de notas de los estudiantes del séptimo año “A” del centro educativo “Fermín Inca”	138
Anexo 6. Listado de codificación y registro de notas de los estudiantes del séptimo año del centro educativo “Gil Ramírez Dávalos”.....	139
Anexo 7. Fotografías.....	140
➤ Fotografías tomadas en el centro educativo “Fermín Inca”	140
➤ Fotografías tomadas en el centro educativo “Gil Ramírez Dávalos”	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes investigados	45
Tabla 2. Sexo estudiantes	46
Tabla 3. Edad de los estudiantes.....	47
Tabla 4. Motivo de la ausencia del padre o de la madre	48
Tabla 5. Persona que controla los deberes.....	49
Tabla 6. Nivel de educación mamá	50
Tabla 7. Nivel de educación papá	51
Tabla 8. Padres de familia que trabajan.....	52
Tabla 9. Edad profesores.....	53
Tabla 10. Años de experiencia docente	53
Tabla 11. Nivel de estudios de los profesores.....	54
Tabla 12. Percepción clima de aula (urbano) estudiantes.....	85
Tabla 13. Percepción clima de aula (urbano) profesores	86
Tabla 14. Percepción clima de aula (rural) estudiantes.....	87

Tabla 15. Percepción clima de aula (rural) profesores	88
Tabla 16. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano.....	101
Tabla 17. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente rural.....	101
Tabla 18. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante urbano.....	102
Tabla 19. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante rural.....	102
Tabla 20. Características de la gestión pedagógica (urbano) desde la percepción del investigador	103
Tabla 21. Características de la gestión pedagógica (rural) desde la percepción del investigador	
Tabla 22. Promedio de la gestión pedagógica centro educativo urbano	104
Tabla 23. Promedio de la gestión pedagógica centro educativo rural	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente (observadas por investigador).....	78
Gráfico 2. Aplicación de normas y reglamentos del docente (observadas por investigador).....	79
Gráfico 3. Clima de aula del docente (observadas por investigador)	80
Gráfico 4. Percepción del clima de aula centro urbano (estudiantes)	85
Gráfico 5. Percepción del clima de aula centro urbano (profesores)	86
Gráfico 6. Percepción del clima de aula centro rural (estudiantes).....	87
Gráfico 7. Percepción del clima de aula centro rural (profesores)	88
Gráfico 8. Autoevaluación de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente	89
Gráfico 9. Autoevaluación del desarrollo emocional del docente	90
Gráfico 10. Autoevaluación de la aplicación de normas y reglamentos del docente.....	91
Gráfico 11. Autoevaluación del clima de aula docente	92
Gráfico 12. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente urbano detectadas por el estudiante	94
Gráfico 13. Aplicación de normas y reglamentos urbano detectadas por el estudiante	95
Gráfico 14. Clima de aula del docente urbano detectado por los estudiantes	96
Gráfico 15. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente rural, observadas por el estudiante	98

Gráfico 16. Aplicación de normas y reglamentos del docente rural, detectadas por los estudiantes	99
Gráfico 17. Clima de aula del docente rural, detectado por los estudiantes	100
Gráfico 18. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente	101
Gráfico 19. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante	102
Gráfico 20. Características de la gestión pedagógica desde la percepción (investigador)	103

ÍNDICE DE MATRICES

Matriz 1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje de la docente escuela “Fermín Inca “por parte del investigador	70
Matriz 2. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje de la docente escuela “Gil Ramírez Dávalos ” por parte del investigador	74

RESUMEN EJECUTIVO

“Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Fermín Inca” y “Gil Ramírez Dávalos” cantón Quijos, provincia de Napo, año lectivo 2011-2012.

El objetivo de este trabajo es conocer, buscar alternativas de solución sobre, gestión pedagógica y clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso académico de los centros educativos motivo de investigación.

La investigación se realizó en el séptimo año “A” del centro educativo urbano “Fermín Inca”, y en el séptimo año del centro educativo rural “Gil Ramírez Dávalos”, ubicados en el cantón Quijos, provincia de Napo.

Para el presente trabajo, se utilizó: entrevistas, encuestas y observaciones.

Los resultados demuestran que la gestión pedagógica en los dos centros educativos urbano y rural, es satisfactoria; el problema es el uso de las TIC's, la utilización de técnicas activas de aprendizaje y la aplicación de normas y reglamentos.

Les invito leer este trabajo y revisar el proyecto de mejoras que servirá para eliminar esta debilidad.

PALABRAS CLAVES: gestión, clima, percepción.

ABSTRACT

Educational Management in the Classroom: School Social Climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education of "Fermín Inca" and "Gil Ramirez Dávalos" schools, these are in Quijos town of Napo province of school year: 2011-2012.

The aim of this work was to determine alternative solutions to learn management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment in which the process develops academic schools under investigation.

The research was conducted in the seventh year "A" of "Fermín Inca" urban school and in the seventh year of "Gil Ramirez Dávalos" rural school, these are in Quijos town of Napo province.

This thesis used interviews, surveys and observations.

The results show that educational management in both urban and rural schools is satisfactory, the problem is the use of ICT, the use of active learning techniques and the application of rules and regulations.

I invite you to read this work and review improvement project that will serve to eliminate this weakness.

KEYWORDS: management, climate, perception.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de conocer sobre la gestión pedagógica y clima social de aula del séptimo año paralelo “A” del centro educativo “Fermín Inca” y el séptimo año del centro educativo “Gil Ramírez Dávalos”, ubicados en la provincia de Napo, cantón Quijos; tomando en cuenta el proceso de inter-aprendizaje como una acción activa, dinámica y emprendedora que pone en juego la creatividad y la capacidad crítica del estudiante.

En el gobierno del Eco. Rafael Correa, se ha dado prioridad a la educación, como parte del buen vivir, cumpliendo uno de los requerimientos del Plan Decenal comprendido entre el 2006 - 2015, en el que se prioriza acciones para aquellos grupos vulnerables con el fin de lograr una mejor educación para la niñez y la juventud ecuatoriana; el Ministerio de Educación permanentemente está realizando reformas al sistema educativo para perfeccionar la gestión pedagógica y el clima de aula, en concordancia con las estipulaciones constitucionales relacionadas a la educación para mejorar el nivel académico. Con tal objetivo, se han realizado: evaluaciones a estudiantes, docentes y directivos, así como también a las instituciones.

Por esta razón todos los involucrados en la educación, especialmente docentes y directivos han puesto especial interés en mejorar su desarrollo profesional, recibiendo cursos de capacitación docente que ofrece el Ministerio de Educación, directamente o a través de otras instituciones. Tal procedimiento evaluativo ha generado cambios positivos en la educación del país; además, existe el incentivo económico por parte del Ministerio del ramo, para los estudiantes y docentes que han alcanzado los mejores puntajes en rendimiento, tales como becas y otros estímulos económicos.

La UTPL, preocupada por verificar si se está cumpliendo los preceptos que rezan en la Constitución de la República y la Nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, de acuerdo a los requerimientos de este nuevo milenio, ha escogido como tema de investigación la **“Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos del País”**, tomando como muestra una escuela urbana y una escuela rural, en este caso se escogió, el Centro Educativo “Fermín Inca” que es una escuela urbana, ubicada de la ciudad de Baeza, cantón Quijos, provincia de Napo y el Centro Educativo “Gil Ramírez Dávalos” que es una escuela rural, ubicada en la parroquia Cosanga, cantón Quijos, provincia de Napo.

La gestión del desempeño del docente, en su práctica pedagógica, tiene singular importancia en la medida en que recoge la diversidad de experiencias en el ámbito del inter-aprendizaje, para potencializar su análisis con miras a fortalecer y perfeccionar la acción del maestro; se espera que los indicios de este proceso sirvan para sentar bases de una cultura de trabajo colectivo institucional para lograr la eficacia y la eficiencia en la presentación de servicios a la comunidad educativa, particularmente a las niñas, niños y adolescentes.

Los datos obtenidos en la presente investigación son muy importantes para el centro educativo, para la UTPL y para el país, porque permite conocer la realidad socioeducativa, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año E.G.B. de los centros educativos; con estos resultados la UTPL implementará proyectos de mejora, necesarios para ir perfeccionando los aprendizajes significativos en bien de la población local, provincial y nacional, asegurando de esta manera una instrucción sostenible para las futuras generaciones.

La presente investigación es realizable, considerando que en la actualidad todo documento oficial es de carácter público, además la observación del desempeño docente en el aula es otro material que fortalece los objetivos de la investigación, por tal razón el señor director del centro educativo Fermín Inca y la señora directora del centro educativo Gil Ramírez Dávalos, han aceptado la solicitud, manifestando que no hay ningún problema, pero que es necesario contar con la autorización del señor supervisor de la zona; quien conociendo que esta investigación va en beneficio de la educación del país no se negó y aceptó el pedido firmando la autorización respectiva; con este permiso las autoridades de los centros, han brindado todo el apoyo para desarrollar este trabajo y alcanzar los objetivos propuestos.

Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso de interaprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica, son factores imprescindibles y tal vez los más importantes para proporcionar una educación de calidad y calidez.

Uno de los objetivos de la presente indagación es investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. El punto de partida para el análisis de los datos obtenidos en el presente estudio fue la investigación bibliográfica, la misma que permite nutrirnos de conocimientos para poder emitir un juicio de valor sobre un tema o una situación.

Otro objetivo es realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador; lo que permite tener una idea clara de la realidad. Además este estudio busca analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes; sin duda cada uno tiene diferentes puntos de vista; para algunas personas todo está bien, para otras hay dificultades; pero se debe tomar en cuenta la opinión de los estudiantes y del docente; sin embargo existen aspectos puntuales que están a la luz y son comunes para todos.

Un objetivo importante es comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural; considerando que no es lo mismo una escuela de la ciudad y una escuela del campo, debido a que tienen diferentes costumbres, comodidades, el ambiente de familiaridad en el que se desenvuelve cada centro es diferente; pero en esta zona oriental hay mucha similitud en vista de que no hay todavía una considerable influencia de la tecnología.

El presente trabajo tiene la finalidad de identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiante e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Es importante considerar este aspecto, porque mientras no exista alguien que haga notar los errores, siempre pensamos que estamos actuando muy bien y continuamos con la rutina. También es necesario determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula; sin duda sabemos que estos dos aspectos tienen íntima relación en el proceso de inter-aprendizaje, que es el resultado de la acción viva y dinámica que pone en juego la creatividad, la capacidad crítica del maestro y del estudiante para obtener verdaderos desempeños auténticos que son la base para la formación integral.

Es imperioso diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula, en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula con el fin de lograr un aprendizaje significativo, relacionando la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas, para construir el significado y dar sentido a lo aprendido, entender su aplicación y relevancia en situaciones prácticas de la vida.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

La Constitución (2008) de la República del Ecuador, expresa: Artículo 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado...”, es un área prioritaria del estado que garantiza “la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. Sin embargo; en las instituciones educativas todavía persisten las diferencias culturales de las clases más bajas como son las costumbres, la práctica de valores, comportamientos, etc., lo que da lugar a la escasa inclusión social en los centros educativos, especialmente por parte de sus compañeros, esto también influye en el rendimiento y en la deserción escolar.

La misma Constitución (2008) señala que el centro de referencia de la educación es el ser humano, al que se garantiza el desarrollo holístico, enmarcado en el respeto de los derechos humanos, del medio ambiente y de la democracia: Artículo 27.- “...será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez”. El artículo 28, señala que: “La educación será de interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Además la Constitución vigente de la república, establece normativas con el fin de atender a los niños y a las niñas menores de seis años, brindándoles educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos; para ello, el Pleno de la Asamblea Nacional ha implementado políticas importantes para erradicar progresivamente el trabajo infantil, con el fin de que todos los niños, niñas y adolescente vayan a la escuela. Así mismo el estado garantiza la incorporación en el sistema de educación regular a quienes sufran alguna discapacidad, brindándoles un trato diferenciado. La educación ecuatoriana está alineada en el marco del Buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; se desarrolla atendiendo a “Los principios generales de universalidad, educación para el cambio, libertad, interés superior de niños, niñas y adolescentes, atención prioritaria, desarrollo de procesos, aprendizaje permanente, inter-aprendizaje y multi-aprendizaje, educación en valores, enfoque de derechos, igualdad de género, educación para la democracia, participación ciudadana, corresponsabilidad, motivación,...” (Ministerio de Educación Ecuador, 2011).

El artículo 3 de la LOEI, establece como fines de la educación “el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el

cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y no de violencia entre las personas...” (Ministerio de Educación Ecuador, 2011).

La escuela en Ecuador, se desarrolla en base a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que presta mucha importancia a la forma de educar, cuyos preceptos son brindar una educación de calidad y de calidez; proporcionando el apoyo necesario a los grupos vulnerables, prestando mucha atención a los niños, niñas y adolescentes, así como también incluyendo a la educación regular a aquellas personas que presentan cierta discapacidad.

En los últimos años la Escuela en Ecuador ha sufrido un giro total; en la actualidad tenemos una escuela incluyente “una educación para todos”, acogiendo a la diversidad, la misma que involucra cambios y modificaciones de contenidos, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas; el maestro ya no es el único que sabe y enseña, sino que se transforma en un guía del proceso de inter-aprendizaje. La educación depende de la gestión de la comunidad educativa, en la que se habla del triángulo educativo, padre de familia, estudiante y maestro. El proceso de inter-aprendizaje debe desarrollarse en un ambiente de paz y tranquilidad, donde el estudiante se sienta complacido de pertenecer a dicha institución, capaz de que exista armonía con sus compañeros y con su maestro; de tal forma que el proceso de inter-aprendizaje se desarrolla en un ambiente de colaboración de sus actores.

Los estudiantes son beneficiarios del buen trato, se prohíbe toda clase de castigo ya sea verbal, psicológico o físico; para lo cual se crean algunos organismos de control como el MIES, el Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, la Junta Mancomunada de protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes, que es un organismo creado por medio de un convenio entre los dos cantones vecinos del valle, el cantón Quijos y el cantón Chaco; cuyo propósito es luchar por el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que rezan en el código de la niñez y de la adolescencia.

Analizando, los fines de la educación que persigue la LOEI, se puede observar claramente, que la escuela ecuatoriana, tiene una gran responsabilidad que cumplir, para alcanzar los fines planteados, como es: El cuidado y preservación de la identidad, de acuerdo a la diversidad cultural; desarrollar el sentimiento de interculturalidad y plurinacionalidad, desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis y conciencia crítica, para obtener “sujetos activos con

vocación transformadora y de construcción de una sociedad, equitativa y libre” (Ministerio de Educación Ecuador, 2011)

El centro de la educación es la persona, la misma que tiene derecho a su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza. Por tal razón todas las personas tienen derecho a la educación que es el pilar fundamental para salir de la ignorancia y convertirse en una persona con una alta autoestima, crítica, responsable, competente, competitiva, emprendedora, útil para sí misma y para el país; esto se puede proporcionando una educación de calidad en la que influye mucho los “factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula” (Andrade, 2011).

En lo que respecta al trabajo escolar el Reglamento General a la LOEI vigente en Ecuador, establece la honestidad académica como requerimiento indispensable, pues “exige el cumplimiento de normas internacionales de honestidad académica por parte de todos los miembros de la comunidad educativa y establece severas sanciones para quienes infrinjan estas normas” (Ministerio de Educación, 2012). Esto ayuda a que desaparezca la copia que comúnmente se observaba en la escuela con las denominadas material de apoyo, creando malos hábitos en los estudiantes y lo que es más impidiendo el desarrollo de la creatividad, formando ciudadanos que no se responsabilizan por sus actos. Con estas nuevas leyes que se deben socializar a profesores, estudiantes y padres de familia para que no sea una sorpresa y se empiece a poner en práctica, con el fin de ir construyendo una nueva sociedad, la sociedad del futuro, en el cual el estudiante “piensa rigurosamente, comunica efectivamente, utiliza la tics, comprende su realidad natural, se relaciona con el entorno social, actúa como ciudadano responsable” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011).

Además, la Constitución (2008), Art. 46 señala la prohibición del “trabajo a menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las y los adolescentes será excepcional y no podrá conculcar su derecho a la educación,...”. Lo cual significa que la totalidad de las niñas, niños y adolescentes en edad escolar tienen la obligación de asistir a la escuela, porque es su derecho y lo deben hacer porque solo la educación puede mejorar el buen vivir. El Art. 347, literal 7, señala “erradicar el analfabetismo

puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetismo y educación permanente para personas adultas y la superación del rezago educativo” (Constitución, 2008).

Durante la presidencia del Eco. Rafael Correa, la Escuela en Ecuador ha sufrido un giro total; en la actualidad tenemos una escuela incluyente “una educación para todos”, acogiendo a la diversidad, la misma que involucra cambios profundos y modificaciones de contenidos, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas; el maestro no es el único que sabe y enseña, sino que se transforma en un guía del proceso de inter-aprendizaje. La educación depende de la gestión de la comunidad educativa, en la que se habla del triángulo educativo, padre de familia, estudiante y maestro. El proceso de inter-aprendizaje debe desarrollarse en un ambiente de paz y tranquilidad, donde el estudiante se sienta complacido de pertenecer a dicha institución, capaz de que exista armonía con sus compañeros y con su maestro; de tal forma que el proceso de inter-aprendizaje se desarrolla en un ambiente de colaboración de sus actores: estudiantes, familias y docentes. La escuela pertenece a la comunidad educativa y cada integrante debe velar por el prestigio de la misma, apoderarse, querer, cuidar; porque es el segundo hogar, aquí se detecta las necesidades que tienen cada estudiante.

1.1.1. Elementos claves.

Se debe tomar en cuenta que la escuela cumple dos funciones:

La función académica, que consiste en cumplir con los componentes del currículo, de manera sistemática y planificada, esto es fines, objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación de resultados.

La función de socialización, que facilita a los estudiantes espacios y aprendizajes que les permitan formarse y desenvolverse socialmente, acorde con su entorno, que es lo que se denomina currículo oculto (Santos, M y Portaluppi G, 2009).

Posner (2005) manifiesta que el currículo oculto, no es reconocido oficialmente por las escuelas, pero tiene un impacto más profundo y duradero en los estudiantes que los currículos oficial y operativo. Por tal razón debemos tener presente, la importancia que tiene el currículo oculto en cada una de las personas, ya que constituye la forma de apreciar el medio en el que se desenvuelve el proceso de inter-aprendizaje; cada individuo tiene muchas experiencias inolvidables que le ha sucedido en las aulas de clase, por eso se debe luchar por ofrecer a los estudiantes, una escuela eficaz, que les colmen de experiencias positivas.

El funcionamiento de los centros escolares está influenciado por el entorno en el que se desarrollan, ya que forman parte de la realidad cultural local y nacional. Cada institución desarrolla su propia cultura escolar, con rasgos propios de acuerdo al contexto socio-económico político, cultural que lo rodea; es decir que la cultura escolar es el conjunto de significados y procedimientos que forma la escuela como institución.

Las costumbres, creencias, valores, normas implícitas, rutinas y formas de hacer que van construyendo socialmente en la organización y que subyace lo que se piensa y lo que se hace, son los cimientos del acervo cultural de cada institución y lo que le diferencia de las demás, porque cada centro se forma en un espacio y tiempo determinados de interacción propios; cada organización se distingue por: su uniforme, su Himno, los colores de su bandera, el color de sus aulas, la infraestructura, el mobiliario, sus áreas verdes, el clima de su gente, sus jardines naturales que transpiran aire puro, sus costumbres, su Código de Convivencia que es el pilar fundamental en el desenvolvimiento de la institución, el mismo que es elaborado de acuerdo a las necesidades institucionales con miras a alcanzar la visión y las metas trazadas ; en fin, un sinnúmero de vicisitudes que hace diferente a cada centro. Todos estos aspectos son visibles en un centro escolar; pero no nos olvidemos que el corazón de toda organización tiene una dimensión que se ha ido generando a partir de la experiencia, las percepciones intrínsecas, aspectos que no son de carácter formal y son casi inconscientes.

La cultura escolar es una dimensión implícita y colectiva de la organización, es decir cuando hablamos del centro nos referimos al conjunto de creencias, valores, supuestos, etc. de varias personas, pero tampoco podemos decir de su totalidad, porque siempre habrán personas que no están de acuerdo; la cultura organizacional es el conjunto de percepciones, sentimientos, actitudes, hábitos, creencias, valores, tradiciones y formas de interacción dentro y entre los grupos existentes en todas las organizaciones (Gross, Cultura Organizativa, 2008).

A inicios del estudio de la organización, no se tomó en cuenta aspectos intangibles de las mismas, pues el interés se centraba solo en aquellos más visibles y objetivos, como la estructura formal, sus elementos, la relación entre ellos y no se centraba en aspectos íntimos, intangibles que en realidad son muy importantes para el desenvolvimiento mismo de la institución.

La cultura organizacional empieza a tener importancia a finales de los años 70 y a inicios de los años 80; desde aquellos años se da mucho valor a las características comportamentales de los miembros de la organización en todos los niveles desde el jefe hasta el conserje; pues todos hacemos la institución y de nosotros depende la buena o mala imagen institucional.

En la actualidad el foco de atención se orienta hacia el estudio de los aspectos humanos como la motivación, satisfacción, participación, etc., se empieza a reconocer que en ellas existen elementos intangibles, difíciles de observar y captar con facilidad y se habla de clima, considerando como el ambiente que existe en la organización, de tal forma que aunque tengan estructuras similares, cada una es distinta por el clima que hay entre sus miembros.

Con los modelos o perspectivas interpretativas es “cuando adquiere relevancia el análisis de los centros escolares como realidades culturales, que no pueden ser comprendidas al margen de cuáles sean los parámetros valorativos, de interpretación y significación sobre los cuales sus miembros construyen y dan forma y contenido a la vida cotidiana y funcionamiento de la organización” (González González, Nieto Cano, & Portela Pruaño, 2003, pág. 171)

En el ámbito de gestión empresarial también se ha utilizado el término de cultura organizacional, aunque considera como los lazos de unión entre lo normativo y social. Desde esta perspectiva la cultura es una variable organizativa que motiva a los miembros para el trabajo, con una visión clara de hacia dónde va la organización, es decir en la productividad y eficacia; siempre y cuando está bien gestionada.

La considerable influencia del pensamiento gerencial en el ámbito escolar y en el de gestión de los centros educativos, han desarrollado cierto tipo de cultura logrando mejores resultados.

Por tal razón en algunos casos a la cultura organizativa se le ha utilizado como símbolo de identidad, para identificar al centro escolar con sus valores, creencias, costumbres, tradiciones, modos de hacer las cosas que dan sentido al funcionamiento cotidiano; en otros casos la cultura organizacional del centro escolar puede ser gestionada por sus directivos con miras a lograr, mayor eficacia, calidad y productividad.

De generación en generación se ha venido distinguiendo la cultura escolar de una institución a través de todos los objetos visibles, como vestido, dialecto, idioma, color de la piel, raza; pero en la actualidad hemos podido percibir que existen elementos más profundos que caracterizan

a los miembros de una institución como la forma de sentir, pensar, creer, la forma de percibir la realidad en la que se desenvuelven, que son rasgos predominantes que difieren de un centro a otro. Aspectos que trascienden para alcanzar una educación de calidad y calidez que dependen directamente del clima escolar de sus miembros y de la gestión de los directivos.

Por lo tanto, como miembros de la institución debemos hacer todo lo posible porque en nuestro centro se respire un clima de tranquilidad y armonía, donde se practiquen los valores, la responsabilidad, el trabajo tesonero y honesto; cumpliendo y haciendo cumplir las leyes sin miramientos, enfocándonos todos a un mismo punto que es cumplir con la misión para alcanzar los objetivos y las metas trazadas; para lo cual es necesarios aunar esfuerzos y trabajar en equipo, para proporcionar una educación de calidad y calidez.

Louise Stoll Y Dean Fink (1999) presenta un modelo para crear una escuela eficaz, el mismo que consta de tres categorías:

1. Una misión común, que constituye una visión compartida y comunicada sobre las metas y las prioridades. El director cumple una misión fundamental en lo que se refiere a estimular a profesores, padres y alumnos a que se impliquen comprometan con esta visión y también se responsabilicen de ella.
2. Énfasis en el aprendizaje, caracterizado por aquellos profesores que tienen y transmiten grandes expectativas a sus estudiantes. Profesores que utilizan una amplia variedad de estrategias de enseñanza y de supervisión, y que trabajan juntos para crear materiales curriculares relacionados con los objetivos de la escuela.
3. Un clima estimulante para el aprendizaje, en el que la moral y la autoestima se mantengan altos, mediante una implicación activa y responsable por parte de los estudiantes, además de reconocimiento e incentivos, imparcialidad y coherencia en lo que respecta al comportamiento de los estudiantes. El ambiente de aprendizaje ha de ser atractivo, con muestras del trabajo realizado y una preocupación expresa de que el alumno se sienta cómodo.

Por otro lado, “Se estudia la escuela como una institución cuya finalidad es preparar al adolescente para la vida en sociedad constituyendo un contexto de socialización de gran trascendencia para su ajuste y felicidad” (Musitu, Moreno, & Martínez, La escuela como contexto socializador, s/f). Por lo tanto, para obtener una escuela eficaz que dé como resultado

una buena educación, se debe tener en cuenta la visión y la misión del centro educativo, ya que esto nos indica hacia dónde queremos ir y qué es lo que debemos hacer; aquí juega un papel muy importante el proceso gerencial de la autoridad, el mismo que debe conocer de toma de decisiones, para tomar medidas correctas en beneficio de la comunidad educativa.

El gerente debe ser una persona dinámica, emprendedora y amigable, que emane confianza y respeto hacia todos los miembros internos y externos del centro educativo, que programe actividades con la participación de padres de familia, representantes y estudiantes, que esté involucrado con el pueblo, que participe activamente en el desarrollo de la comunidad. Esta situación en el oriente sí es posible por poseer poblaciones con un reducido número de habitantes, donde todos se conocen y existe un alto grado de familiaridad; el director es la autoridad de la escuela y por ende es parte activa de la comunidad para la toma de decisiones en busca de mejoras del pueblo.

En conclusión, para obtener como resultado una buena educación se debe tener en cuenta el diagnóstico institucional, el mismo que se realiza en base a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; que son puntos de partida para descubrir las necesidades y posibilidades respecto del quehacer educativo; no se puede considerar a la educación como un tema aislado, puesto que depende de otros factores como el social, económico, político, religioso, etc.

Es importante *Autoevaluar* permanentemente para identificar a tiempo los problemas que adolece la institución, en especial en el aspecto pedagógico que depende de otros factores como son la gestión administrativa, la gestión pedagógica en sí, la gestión financiera, la gestión del departamento de orientación, la gestión del comité central de padres de familia, etc.

La institución necesita seleccionar y aplicar *Modelos Pedagógicos* actualizados, que respondan a los requerimientos del presente y del futuro, de las personas y del país. Un modelo flexible, abierto al cambio, que se ajuste a las necesidades de la sociedad actual, de acuerdo al avance tecnológico del mundo globalizado en el que vivimos; que utilice estrategias y respuestas diferenciadas, atendiendo a la diversidad geográfica, étnica, social, cultural, lingüística, de género y generacional, reconocida cada vez más como potencialidad y recurso más que como un problema. Un modelo pedagógico que respete la equidad de género, la

inclusión social, la interculturalidad. Modelo pedagógico horizontal, en donde el profesor es únicamente una guía y el estudiante debe investigar y construir su propio conocimiento.

El maestro no es el que enseña y transmite conocimientos, sino el interlocutor que facilita y orienta el proceso de inter-aprendizaje, dirigiendo al estudiante a que sea el artífice de su propio conocimiento, con miras a solucionar los problemas de la vida y para la vida, utilizando un modelo flexible abierto al diálogo, a la consulta y a la participación social, en el que la relación docente-alumno sea democrática y participativa; que centre su atención, interés y participación en la cuestión educativa por parte de organismos locales y seccionales.

Debe ser política de la escuela la *Capacitación Permanente* a todos los involucrados; personal docente, administrativo y de servicios; más aún, el maestro debe estar permanentemente capacitándose para adquirir conocimientos, transmitir y poner en práctica en la clase y en la sociedad donde se desenvuelve, acompañado del *Material Didáctico* adecuado, que es el conjunto de los diferentes elementos concretos, semi-concretos, virtuales o abstractos que se pueden utilizar para lograr un fin específico, constituyendo en medios y recursos que facilitan el inter-aprendizaje habilidades, actitudes y destrezas. No olvidemos que las capacitaciones son fructíferas cuando se asimilan, se lo practica y se multiplica. Otro elemento clave de la escuela es la *rendición de cuentas* que ya se ha venido aplicando en la mayoría de las instituciones y a todo nivel, dando cumplimiento al Plan Decenal; esto constituye un reto para cada uno de los integrantes, quienes deben responder por su trabajo y por sus acciones.

1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.

La eficacia y calidad que han adquirido los centros educativos, es el resultado de un trabajo conjunto y arduo entre los integrantes de la comunidad educativa. Murillo (2009) expresa que aquellas instituciones tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Una escuela eficaz, es donde se percibe felicidad, alegría, entre los miembros de la comunidad educativa; todos los involucrados se encuentran muy satisfechos cumpliendo a cabalidad sus responsabilidades. Esto se logra cuando existe un buen ambiente de trabajo, cuando “el comportamiento o funcionamiento del centro escolar obedece a ciertas relaciones causales o

funcionales, que una vez conocidas, nos permiten predecirlo y controlarlo” (González María, Nieto José & Portela Antonio, 2008)

Actualmente estamos viviendo la evolución socio-política que caracteriza estas últimas décadas calificadas como posmodernas, debido a una serie de transformaciones sociales, producto del desarrollo tecnológico y su inclusión en la sociedad. Chavarría (2004) expresa que el siglo xx se caracterizó por avances vertiginosos en la ciencia y en la tecnología; avances tan acelerados que sorprendieron a padres y profesores sin estar preparados para abordarlos. Hoy el conocimiento se multiplica a pasos agigantados, la comunicación se acelera, existen millones de personas migrantes. Gracias al avance tecnológico, se puede vivir en un país y trabajar para empresas o personas que viven en otro; si queremos construir un mundo de paz tenemos que formar gente que sepa amar y para ello, la educación debe ser llena de amor.

Desde este punto de vista, una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades. Por tal razón los niños, las niñas y jóvenes merecen sentirse bien en la escuela y para ello la educación debe ser impartida con calidad y calidez.

La estima y la autoestima de los involucrados es un factor importante; primero debemos querernos a nosotros mismos para poder querer a los demás, respetarnos y respetar a los demás, valorarnos y valorar a los demás, todo esto en el buen sentido de la palabra.

La fortaleza ética y profesional de los maestros y maestras permite el desarrollo de valores de los docentes y su competencia, para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos. El rol del directivo se marca por la capacidad de conducir y gestar con instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad. “...el director es la persona que debe organizar y coordinar la actividad general del centro (gestionar tiempos, recursos, espacios, participación, etc.) ...” (González, 2008).

El currículo en todos sus niveles orienta el contrato entre las escuelas, la sociedad y el estado. Es un elemento relevante para definir la eficacia de la educación, en particular a través de tres aspectos básicos: estructurales, disciplinares y cotidianos.

Según Marqués (2011) los factores que determinan la calidad de educación son los recursos: Materiales, humanos y la dirección y gestión administrativa y académica del centro.

Es importante disponer de una infraestructura óptima, acorde a las necesidades del medio, contar con laboratorios equipados, espacios recreativos adecuados, para que la comunidad educativa se sienta a gusto. El nivel académico, el uso de material didáctico y tecnológico, la actitud y el comportamiento del docente son indispensables para que el proceso de inter-aprendizaje sea dinámico y efectivo.

Por lo tanto los elementos que se presentan como factores de calidad de la educación suelen ser sólo factores de eficacia; cuando se trata de definir si una educación es de calidad se definen indicadores de rendimiento en los logros de los aprendizajes que los establecimientos educativos propusieron que aprendieran los niños o los jóvenes. Para saber si la educación actual es una educación de calidad para todos es necesario saber si es pertinente para las personas, tanto desde el punto de vista objetivo como subjetivo, es decir si le permite construir un sentido profundo y valioso del bienestar y acceder a ese bienestar mientras están en las escuelas y cuando salen de ellas.

Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza-aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Con el fin de dar cumplimiento a lo que expresa la Constitución vigente de la República (2008) en su artículo 26 que: "La educación es un derecho de las personas a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado"; y en el artículo 27 enuncia que "la educación será de calidad"; el Ministerio de Educación de Ecuador plantea estrategias para mejorar la calidad de educación, llamadas estándares de calidad educativa, que "son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad" (Ministerio de Educación, 2011).

Según Reyes (2006), el término estándar tiene tres usos comunes, cada uno con un propósito y significado: Estándares de contenido, estándares de desempeño escolar y estándares de oportunidad para aprender; los cuales están interrelacionados. Los estándares de contenido

definen qué debe ser enseñado y aprendido; los estándares de desempeño describen cuán bien ha sido aprendido y sin estos estándares no hay forma de determinar si el despliegue de recursos ha sido efectivo.

Los estándares se aplican a estudiantes, profesionales de la educación, administrativos, directivos y a las instituciones; “Cuando los estándares se aplican a los *estudiantes*, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar y que debe reflejar en su desempeño” (Ministerio de Educación, 2011), es decir se refieren a lo que estos deberían saber, saber hacer y querer hacer, como consecuencia del proceso de aprendizaje; “cuando los estándares se aplican *docentes y directivos* son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados y cuando los estándares se aplican a las *escuelas*, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados” (Ministerio de Educación, 2011).

Las características que deben tener los estándares de calidad según el Ministerio de Educación de Ecuador (2011) son:

- Ser objetivos, básicos comunes por lograr
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles
- Ser fáciles de comprender y utilizar
- Estar inspirados en ideales educativos
- Estar basados en ideales ecuatorianos y universales
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a nuestra realidad.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Considerando que el desarrollo de los pueblos depende de la educación de sus habitantes, es imperioso sumar esfuerzos por alcanzar la calidad educativa, que implica el trabajo en equipo de autoridades, docentes, estudiantes y sus representantes, en fin de toda la comunidad educativa y para ello se debe luchar para cumplir con los estándares de calidad que sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los involucrados en el sistema educativo, con miras al perfeccionamiento continuo; es necesario empezar el trabajo desde uno mismo, haciendo una autoevaluación para ver si se está o no cumpliendo con los requerimientos de la sociedad actual; también es indispensable hacer una co-evaluación y una hetero-evaluación, para

identificar las falencias y debilidades existentes, con la finalidad de buscar alternativas de solución, mediante la ejecución de proyectos, pero proyectos que se puedan.

El modelo de estándares de aprendizaje se ha diseñado considerando las cuatro áreas básicas de aprendizaje: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Los mismos que están organizados por: Áreas curriculares, dominios del conocimiento, Niveles de progresión, estándares, ejemplos de desempeños. Los niveles de progresión son cuatro: Primer nivel: al término del primer año de EGB, segundo nivel: al término del cuarto año de EGB, tercer nivel: al término del séptimo año de EGB, cuarto nivel: al término del décimo año de EGB, quinto nivel: al término del tercer año de Bachillerato.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Reyes (2006), indica que los estándares de desempeño docente especifican las prácticas docentes para optimizar su enseñanza y lograr que los educandos aprendan y respondan a las expectativas educacionales; lo cual implica que el maestro debe distinguir los verdaderos aprendizajes que necesita el estudiante, para priorizar conocimientos y llevar a la práctica.

El Ministerio de Educación Ecuador (2011), ha determinado un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad constituido por un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente. Los estándares de desempeño docente, buscan mejorar elocuentemente las prácticas de enseñanza, de tal forma que permitan que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. “El modelo de gestión educativa que está en vigencia en el Ecuador, identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula: Desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional, compromiso ético” (Ministerio de Educación, 2011).

Cada una de estas las dimensiones, se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan promover y asegurar que los docentes ecuatorianos desarrollen sus funciones con excelencia. Los estándares de gestión escolar, se refieren a los procesos de gestión y las prácticas institucionales que ayudan a los estudiantes a lograr los resultados esperados; a que los directivos y docentes se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

La gestión del aprendizaje figura el desenvolvimiento del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Es un proceso planificado, existe un clima de aula adecuado, si actúa de forma interactiva con sus alumnos, el docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El compromiso ético “se refiere a las expectativas que tiene el docente respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, con el compromiso de formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana” (Ministerio de Educación, 2011).

Se debe tener en cuenta que el mejoramiento del sistema educativo es responsabilidad de todos los ciudadanos (hoy la educación es responsabilidad del: docente, estudiante, padre de familia, de la policía, de los bomberos, de los representantes locales del Ministerio del Ambiente, del área de salud) y cuando pongamos en práctica y cumplamos con los estándares, alcanzaremos una educación de calidad y de calidez, preparándoles de acuerdo a la realidad y al medio donde se desenvuelven, preparándoles para la vida y desde la vida.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

“El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en su artículo: 2 elaborar en cada institución educativa sus códigos de Convivencia...cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar” (Lalaleo, s/f). El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Capítulo VI, Art. 89, expresa: “el Código de Convivencia es un documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa” (Ministerio de Educación, 2012). La misión del maestro es predicar con el ejemplo; no se puede hablar de inclusión, si en el aula trabajamos únicamente con un grupo privilegiado, sin tomar en cuenta a las personas que tienen capacidades diferentes, distinta raza, distinta religión, de otra clase social, etc.; no se puede hablar de solidaridad cuando no somos solidarios con los demás; no se puede hablar de amor cuando no se les trata con amor.

La planificación de la convivencia en el aula se refiere a las estrategias que se deben aplicar para desarrollar el proceso de inter-aprendizaje de una manera total, ayudando al que más necesita, a aquellos estudiantes que tienen problemas en el hogar por causa del abandono de

sus padres, por situaciones económicas; buscando alternativas de solución, haciendo que el estudiante tenga voluntad propia, autodominio, autodisciplina y autenticidad frente a las situaciones de la vida cotidiana. Lograr que los estudiantes tomen conciencia de su rol en la sociedad, mediante la práctica de valores humanos, éticos y morales a fin de que se conviertan en agentes positivos de cambios.

El Código de Convivencia es un instrumento que se fundamenta en los reglamentos de Educación vigentes: Acuerdo No. 182, Código de la Niñez y Adolescencia, el Reglamento interno y la filosofía propia del idealismo institucional; convirtiéndose en un nuevo modelo de entendimiento de la comunidad educativa; fortaleciendo el desarrollo integral de los actores de la Institución: autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de apoyo. En el código de convivencia se plasma los datos informativos de la institución, visión, misión, objetivo general, objetivo específico, identidad institucional, símbolos de la institución, uniforme de los estudiantes, valores institucionales, perfil de la comunidad educativa; deberes y derechos de autoridades, docentes, padres de familia, del comité central de padres de familia, de los estudiantes, compromiso de los estudiantes, normativo disciplinario, deberes y derechos del personal administrativo y de servicios, etc.

El propósito de la aplicación del Código de Convivencia es el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y padres de familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica. Para tener buenos resultados, el código de convivencia debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada en la ciudad de Temuco (Chile); se ha determinado que “Los docentes y directivos vinculan el clima escolar a las relaciones interpersonales que tienen lugar en el centro; mientras que los alumnos y alumnas lo vinculan exclusivamente a los textos de aprendizaje” (Murillo Estepa, 2009).

Se debe tomar en cuenta que “en los resultados escolares no solo intervienen variables escolares sino también variables de origen de los estudiantes (el problema de la desigualdad

social y de la relación de la escuela con el contexto” (Cornejo & Redondo, 2007); esto significa que existen diferentes percepciones por parte de los involucrados, cada uno lo mira de acuerdo a su condición y a su forma de ver las cosas. “Puede afirmarse que la calidad de educación es un concepto dinámico (cambiante con el tiempo, diverso, multidimensional (producto de diversas condiciones) y total (implica una atención en las diferentes dimensiones del aprendizaje, cognoscitiva, socio-afectiva y psicomotora)” (Aranda, 2007).

Hay que tomar en cuenta que “en los resultados escolares no solo intervienen variables escolares sino también variables de origen de los estudiantes (el problema de la desigualdad social y de la relación de la escuela con el contexto” (Cornejo & Redondo, 2007); esto significa que cada individuo es un mundo diferente, con distintos aprendizajes, diferentes experiencias de acuerdo al contexto familiar y local en el que se desenvuelven.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y por los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte. Existen varios factores que influyen en el ambiente escolar, como: el contexto donde se desenvuelve el estudiante, las características de la familia y del hogar, los medios de comunicación a los que tiene acceso, las relaciones interpersonales, y muchos elementos más.

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran resultados significativos en el aprendizaje de sus alumnos. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia; facilitando la eficacia y la eficiencia para alcanzar la efectividad y por ende el prestigio y respaldo de la comunidad educativa.

“El clima escolar generado por las relaciones interpersonales, es el eslabón necesario para una tarea educativa eficaz” (Fernández, 1998); por lo tanto es indispensable crear un buen clima de aula, donde exista confianza y respeto mutuo entre los actores del proceso de inter-aprendizaje para obtener resultados satisfactorios y duraderos. Se debe tomar en cuenta que el ambiente escolar depende mucho del docente, ya que es él quien crea el ambiente necesario para desarrollar la clase, en el que juega un papel importante la comunicación.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

“Clima Social del Centro Escolar (referido a la capacidad de ayuda, seguridad y respeto percibidos en el centro educativo) y clima referente al profesorado (referido a la percepción de los alumnos sobre el trato de los profesores” (Guerra, Castro, & Vargas, 2011). El clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los miembros de la institución escolar, con respecto a los distintos ambientes, en el cual se desarrolla el proceso de inter-aprendizaje, según la experiencia que tiene cada individuo. Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, compuestos por aquellos elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico y específico identifican al centro educativo.

“Los profesionales de la educación y, en general, todos los actores y protagonistas de los diferentes sistemas educativos viven inmersos, durante los últimos tiempos, en continuos procesos de cambios y reformas” (Murillo Estepa, 2009). En la actualidad estamos viviendo una época de transición, en la que permanentemente existen nuevos comunicados y disposiciones; hoy las partidas no son de la institución, pertenecen al circuito y los maestros que no tienen la carga horaria completa tendrán que ir a completar en otra institución educativa del circuito que necesite un profesional.

El clima escolar positivo es importante en el proceso de inter-aprendizaje, para que el trabajo en el aula se desarrolle en un ambiente colaborativo, donde florezca una didáctica fundada en procesos grupales y de participación; generando la práctica de valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la clase, como: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc. lo que permite el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc. creando ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera que generen un clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones. La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión. El trabajo en pequeños grupos es de mucha importancia para lograr aprendizajes significativos, porque existe la participación de cada uno de los integrantes y sus aportaciones están enriquecidas por el contexto en el que se desarrollan.

1.2.3. Factores de influencia en el clima social escolar.

Salvador (1998) expone que la orientación escolar es, desde el punto de vista del alumno, un derecho que ha de concretarse y garantizarse en un conjunto de servicios y actividades que el sistema educativo debe ofrecer. "...la orientación ha de ser continua y sus funciones más importantes son conseguir la adaptación del niño al medio escolar, al grupo de compañeros, a las tareas propias del aprendizaje poniendo especial énfasis en la prevención de dificultades del aprendizaje..." (Salvador, 1998)

Según Santos & Portaluppi (2009), quienes toman como referencia a Neva Milicic y a Ana María Arón (1999) y a PROMEBAZ (2008) plantean las siguientes dimensiones del clima escolar: Ambiente físico, las relaciones entre los estudiantes, las interacciones en las experiencias de aprendizajes que tienen que ver con el desarrollo del currículo, las interacciones maestro/a- estudiante dentro y fuera de clase, la forma en que los estudiantes responden a las reglas y normas de convivencia, la sensibilidad del personal docente para dar apoyo emocional oportuno a los estudiantes que se sienten vulnerables.

Los factores que influyen en el clima escolar son el ambiente físico apropiado, la ejecución de actividades variadas y entretenidas, el trato respetuoso entre compañeros, entre estudiantes y maestro; la capacidad de escuchar unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Pueden ser de orden académico o actitudinal. Entre los factores de orden académicas tenemos: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo. Los factores actitudinales son todas aquellas actitudes positivas; la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos y esto se logra cuando existe bienestar general, confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la excelencia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres y profesores.

Por lo tanto es de gran responsabilidad del director y sus maestros, aunar esfuerzos para hacer que en el centro educativo exista un buen clima escolar, con un ambiente apropiado para el proceso de inter-aprendizaje, buenas relaciones personales entre docentes, entre docentes y estudiantes y entre estudiantes; que se cumplan a cabalidad las leyes y normas de convivencia, de esta forma conseguiremos que los estudiantes y maestros se identifiquen con su institución y se sientan orgullosos de la misma.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes, delineando tres tipos de variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y reglas de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones concretas del ambiente escolar.

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí. Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear, con estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario.

Igual sucede en nuestro país, el ambiente escolar en nuestros establecimientos educativos está determinado por algunas variables como: la cultura de los habitantes del sector dentro de la zona de influencia de los centros educativos investigados en su gran mayoría son colonos, lo que se conjuga diversas costumbres, tradiciones, ideología, dialectos; el ambiente en el que se encuentra los centros educativos está rodeado por una inmensa vegetación, donde se respira aire puro, se siente el ambiente de tranquilidad que contribuyen positivamente al ambiente escolar; en lo que corresponde a la afectividad cabe mencionar que existe una gran cantidad de familias desorganizadas, aspectos que afectan al estado anímico de los estudiantes influyendo negativamente en el proceso de inter-aprendizaje; otra situación que influye en el clima escolar es el reducido número de estudiantes así como también la afinidad que existe entre las familias del sector, como son pueblos pequeños todos se conocen, hay mucha amistad y familiaridad, aspectos positivos para el proceso educativo; son padres de familia colaboradores y respetuosos, pero les hace falta un proyecto de vida, mayor motivación, dedicar mayor tiempo a sus hijos ya que los tiempos libres lo utilizan para compartir con sus amigos e ir a sus distracciones.

1.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

Conocida también como dimensión relacional. Esta dimensión “evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí” (Andrade, 2011); es decir mide cómo son las relaciones de los estudiantes en el aula, la participación y colaboración entre ellos. Tiene otras sub-escalas que son: Implicación, afiliación, ayuda, dimensión de autorrealización, tarea, competitividad, cooperación, dimensión de estabilidad, organización, claridad, control, dimensión del sistema de cambio e innovación.

1.2.5.1.1. Implicación (IM).

“Mide el grado de interés que los alumnos muestran por las actividades de la clase” (Andrade, 2011). Así como también la participación y el regocijo del ambiente escolar añadiendo actividades complementarias. Es importante destacar que la clase es interesante para el estudiante solamente cuando son temas que considera importante para resolver sus problemas; he aquí la mano del docente para hacer que sus clases sean atractivas e interesantes para el estudiante; por tal razón el maestro debe estar bien preparado para motivar al estudiante y hacer que sienta deseos de aprender.

En lo que corresponde al grado de interés que tienen los estudiantes de esta zona por sus estudios es muy limitado, existe un reducido número de estudiantes que tienen aspiraciones de tener un título, y desde pequeños ponen interés, se esfuerzan por tener buenas calificaciones; muchos estudian únicamente asisten a la escuela por obligación, por lo tanto es difícil motivarles.

Por ejemplo, cuando la clase es interesante, bien planificada con el material didáctico adecuado y más aún si el tema está relacionado con la época que están viviendo los estudiantes, ésta resulta amena, divertida con la participación de la mayoría de los estudiantes; pero si la clase es improvisada, monótona, los estudiantes se cansan y no ponen interés.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Según Andrade (2011), es el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Es el grado de amistad entre los compañeros

de aula y la ayuda mutua que existe en el trabajo; de manera que conocen las preocupaciones, las dificultades y éxitos de cada uno de ellos, antes que conozca el profesor.

En el oriente por el hecho de ser comunidades pequeñas con pocos habitantes, todos se conocen y saben lo que les sucede a cada uno. El ambiente es muy familiar, lo que hace que sean solidarios con sus compañeros; esto es muy bueno, pero en lo que respecta a la solidaridad con los deberes, no es aconsejable, porque los estudiantes se dedican a copiar y no se esfuerzan cada uno, solo aprovechan del trabajo de unos pocos. Por ejemplo, existen cursos donde la relación entre los estudiantes es muy familiar, se respetan, son solidarios, conocen cuando están bien y cuando están mal.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Andrade (2011) indica que es el grado de ayuda, preocupación y amistad que tiene el maestro por sus alumnos; la comunicación, confianza e interés por sus ideas. El docente mide el grado de ayuda que debe proporcionar a sus alumnos, según las preocupaciones y requerimientos de cada uno de ellos; así por ejemplo el docente proporciona recuperación pedagógica a los estudiantes que tienen bajas calificaciones.

En la actualidad los maestros y tutores, dando cumplimiento al reglamento a la ley de educación tienen la obligación de preocuparse por la inasistencia de sus estudiantes, comunicándose inmediatamente con los padres de familia, averiguando la causa de la falta, esta situación es motivadora para el estudiante, ya que siente que le hacen falta que es una persona importante.

Se da el caso que muchos estudiantes no tienen confianza en sus padres para contarles lo que les sucede y necesitan de sus amigas y amigos inexpertos, que no siempre le dan un buen consejo y terminan equivocándose, haciendo actos inadecuados que les sellará para toda su vida; como los embarazos tempranos, el alcoholismo, la drogadicción. Para evitar estos problemas los docentes debemos ganar la voluntad y la confianza de los niños y niñas para poder estar más cerca de ellos con el fin de conocer la situación que están pasando los estudiantes y poderles ayudar.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Se conoce también como dimensión de desarrollo personal; “a través de ella se valora la importancia que se otorga en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las

asignaturas” (Andrade, 2011). Esto significa que el maestro realiza una evaluación permanente de su desempeño, de acuerdo al resultado de sus actividades, de igual manera el estudiante mide el avance de su rendimiento, analiza los éxitos y los fracasos. En el momento en el que nos eduquemos maestros y estudiantes para hacer una autoevaluación permanente de nuestras actividades y hagamos un análisis exhaustivo para calificar hasta qué punto lo estamos haciendo bien, entonces lograremos una educación de calidad. Tiene las siguientes sub-escalas:

1.2.5.2.1. *Tarea (TA).*

“Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas” (Andrade, 2011). Se relaciona con el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el maestro debe hacer lo posible por terminar lo que ha planificado para la hora clase.

En la actualidad el Ministerio de Educación a través de los directivos de la institución, de los funcionarios de los circuitos y de los distritos, están pendientes del cumplimiento de las planificaciones, por lo tanto los y las docentes debemos cumplir a cabalidad las tareas encomendadas, esto es con el fin de que todos los estudiantes en el grado en el que se encuentren en todo el país tengan los mismos conocimientos y no exista la desleal competencia de los estudiantes de las grandes ciudades y los estudiantes del campo.

1.2.5.2.2. *Competitividad (CO).*

“Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas” (Andrade, 2011). Por ejemplo, existen algunos paralelos en el que hay competencia entre los estudiantes, uno se esfuerza más que otro con el fin de lograr una buena calificación; esta situación sucede cuando los grupos son heterogéneos, aquí existe el interés, la sana competencia; mientras que en los cursos homogéneos es difícil crear un ambiente de competencia.

1.2.5.2.3. *Cooperación (CP).*

“Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje” (Andrade, 2011). Esto se puede observar en los trabajos grupales, los mismos que deben cumplir ciertas características como: el trabajo grupal debe desarrollarse dentro de la clase; los integrantes del grupo no deben ser muy numerosos, el número ideal será cuatro integrantes; la razón es que en grupos grandes no todos participan; la

asignación de la nota no debe ser para el grupo, sino en forma individual con el fin de asegurar que todos interactúen y se nutran de los conocimientos de los demás integrantes.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Llamada también sistema de mantenimiento. Según Andrade (2011) evalúa las actividades relacionadas al cumplimiento de objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Constituyen esta dimensión las siguientes sub-escalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR).

“Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares” (Andrade, 2011). Por ejemplo, en un curso ordenado, organizado, se puede cumplir con lo planificado.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Tiene que ver con la “importancia que se da a la elaboración y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos” (Andrade, 2011). Por ejemplo, en el código de convivencia está registrado un conjunto de normas que deben conocer y cumplir los estudiantes; por tal razón, es importante socializar a estudiantes y padres de familia la parte pertinente a deberes y derechos de los educandos que se encuentran detalladas en la LOEI y su reglamento, en el Código de la Niñez y Adolescencia, en el Código de Convivencia de la institución educativa; para que tengan presente los efectos que pueden causar su incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control (CN).

“Mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas” (Andrade, 2011). Por ejemplo, el docente debe hacer cumplir las normas establecidas. Es responsabilidad del docente controlar el cumplimiento de los deberes que tiene el estudiante dentro de la institución (aula) y en caso de incumplimiento, debe ser penalizado, siguiendo el órgano regular. En la actualidad para ejecutar este proceso se debe seguir un largo proceso documentado, por lo cual el maestro debe ser muy cuidadoso y llevar un portafolio con las novedades de los estudiantes.

1.2.5.4. Dimensión del sistema de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la sub-escala Innovación.

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

“Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase” (Moos, Moos & Trickett, 1984), es decir, los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, es importante la participación de los estudiantes en las casas abiertas, ferias de ciencia y tecnología, conferencias, exposiciones; para que demuestren su ingenio e innovación.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto.

A la gestión pedagógica se puede definir como una acción humana, sustentada en una teoría explícita o implícita, en función de la propia “naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática”. (SANDER BENNO, 2002).

Aranda (2007), expresa: es importante que toda institución educativa tenga diseñado y en ejecución un modelo de gestión, en el cual estén claramente identificados los subsistemas de dirección estratégica, evaluación educativa y mejoramiento continuo; es decir el modelo de gestión con el que se identifica la institución es prioritario; “La participación y el compromiso social son vitales para mejorar los procesos de gestión de la educación” (UNESCO, 2004)

”La gestión en la escuela forma parte de la preocupación de los planeadores de la educación...” (Sandoval, 2000). Por lo cual es indispensable el trabajo en equipo de todos los actores educativos, para lo cual la autoridad debe ser muy cuidadosa en escoger los mejores elementos para liderar las diferentes comisiones, con el fin de alcanzar los resultados esperados.

Sandoval (2000) señala la gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental de los procesos de transformación. “El involucramiento de nuevos actores en el diseño, seguimiento y evaluación de políticas públicas educativas permite que la sociedad esté representada, otorgando una visión plural que contribuya al diseño de políticas legitimadas y

sostenibles, que promuevan una mayor calidad de educación con igualdad de oportunidades” (UNESCO, 2004)

La gestión pedagógica constituye un elemento clave del proceso de transformación, que sirve de articulación entre las metas y los lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar. Es verdad que por tradición la gestión estaba situada en el campo administrativo, pero no puede pensarse independiente de su contenido. Ha existido una separación entre la formación de los maestros y especialistas en educación, la problemática pedagógica y el campo que contiene a la gestión. El rol de la gestión parece eliminado en el campo de la formación profesional, atribuyendo al área administrativo, sin alcanzar el currículo. Pero la escuela es el lugar donde estos dos elementos coinciden y se construyen las estrategias para la acción.

Se puede considerar entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que siempre está buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

La educación actual exige calidad en los procesos pedagógicos y para ello es necesario una excelente gestión pedagógica con una visión moderna de la educación; para lo cual es necesario implementar políticas para definir y precisar contenidos, alcances; con una buena administración de la educación, desde el pre-escolar hasta las universidades; capaz de formar una sociedad con calidad humana, competente; en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

La educación debe marchar junto con los avances de la sociedad de hoy; el maestro no es solo el que imparte una cátedra de un saber, sino que tiene obligaciones con respecto a la calidad de los procesos, de gestión educativa y pedagógica. El Art. 26 de la Constitución (2008) , establece que “ las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” y en el Art 347 determina que será responsabilidad del Estado, entre otras, “garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo”, esto indica que “la educación no es propiedad del

Estado, ni de los funcionarios que trabajan en él, sino de toda la comunidad educativa, que incluye a sus principales usuarios, es decir , estudiantes y sus representantes legales “ (Ministerio de Educación, 2012)

Es importante la gestión pedagógica del maestro en el aula, ya que tiene el compromiso y la responsabilidad de que este proceso sea significativo y trascendental, en donde exista empatía, disciplina y competencia profesional y pedagógica; por tal razón es necesario e indispensable que el material didáctico que se utiliza sea innovador, para cautivar el interés de los estudiantes. Dentro de este contexto, con miras a alcanzar la calidad educativa, el maestro debe tener presente tres variables: la gestión educativa, la gestión pedagógica y los procesos pedagógicos; los cuales intervienen en la cultura escolar, en la gestión educativa, en la excelencia de la gestión pedagógica, en el diseño curricular, en la docencia y en los procesos investigativos, encaminados a la búsqueda de la calidad educativa como un proceso integrador con una visión prospectiva.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

Los elementos que lo caracterizan son: Organización educativa, administración educativa, gestión directiva, proyecto educativo, lo instituido y lo instituyente, saber y poder; que son algunas condiciones básicas que permiten identificar procesos e instancias que articulan la dimensión organizativa e institucional con la pedagógica que “analizarán e interpretarán los vértices del denominado triángulo didáctico (alumnos, conocimientos, docentes)” (Ferreiro & Batiston, 1996) , indispensables para la marcha de los procesos de gestión educativa y pedagógica.

➤ Organización educativa

El origen de nuestras escuelas no está ligado ni a estructuras ni a principios organizacionales propios de una empresa” (Carda Ros & Larrosa Martínez, s/f), hay que tomar en cuenta que la etnografía escolar ha ido desarrollando poco a poco, pero sus objetivos han alcanzado aspectos muy delimitados y es necesario mayor énfasis y esfuerzo para trascender los niveles específicos y descubrir la dimensión pedagógica de las instituciones escolares.

“Caracterizamos pues a la organización escolar como la disciplina que estudia la interrelación de los elementos que intervienen en una realidad con vistas a conseguir la mejor realización de un proyecto educativo” (Gairín Sallán, 2004); es por eso que la calidad educativa depende

mucho de la organización del centro educativo, considerando que la organización implica una serie de actividades como programación, delegación de funciones, ejecución, coordinación y control.

➤ **Administración educativa**

La modernización de los procesos administrativos ha llevado a que se conduzca a las organizaciones escolares de la misma manera que las empresas productivas; considerando que la educación es un servicio y que el estudiante es nuestro principal cliente.

“La administración educativa es una disciplina que parte de dos elementos fundamentales: un proyecto educativo general y unas claras directrices administrativas para convertirlo en realidad” (García Lizano, Rojas Porras, & Campos Saborío, 2002). Por lo tanto buena parte del prestigio institucional está en manos de la administración; por ello es importante que el gerente conozca de administración y de gestión, para que al tomar decisiones escoja la mejor.” Necesitamos tener la certeza de que nuestra alternativa favorecida es una de las soluciones más activas y conspicuas en busca de problemas” (Huber, 1989).

“La teoría administrativa está en condiciones de orientar en forma sistemática y precisa la ruta de la organización con el fin de mantenerla el máximo de tiempo posible desempeñando una función social determinada” (García Lizano, Rojas Porras, & Campos Saborío, 2002).

“La administración de instituciones educativas es el proceso de coordinación y optimización de recursos para lograr la máxima eficiencia, calidad y productividad en el logro de sus objetivos” (Munch, Galicia, Jiménez, Patiño, & Pedronni, 2010).

En consecuencia, el gerente del centro educativo, tiene sobre sus hombros una gran responsabilidad, ya que es la persona que va a conducir a todos los involucrados para llegar a cumplir los objetivos y metas deseadas proporcionando a la comunidad una educación de calidad y calidez como reza en nuestra constitución, por tal razón debe ser una persona bien centrada, abierta al diálogo, que resuelva los problemas importantes y complejos reuniendo gran cantidad de información antes de hacer su elección final.

➤ **Proyecto educativo (autonomía institucional)**

Según Aranda (2007) es el conjunto de actividades que una organización desarrolla en un sector y tiempo determinados para propiciar la solución de un problema o necesidad humana

insatisfecha y considerada como relevante y prioritaria para el desarrollo de un determinado grupo humano, localidad o región.

La autonomía institucional permite que cada centro adopte y ponga en marcha una propuesta educativa curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político y académica del plantel.

El proyecto educativo de la institución es una prioridad de la enseñanza. Admite un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, en la práctica docente, el mejoramiento de la calidad de vida; además asegura que el estudiante adquiera verdaderos desempeños auténticos, los mismos que le sirven para resolver problemas de la vida, sus problemas y de su contexto. En esta época de la revolución tecnológica es necesario trabajar en proyectos para que el estudiante alcance un aprendizaje significativo.

➤ **Lo instituido y lo instituyente**

“Las instituciones educativas son espacios cuya configuración es producto de la tensión entre lo instituido y lo instituyente, entre lo establecido y lo innovador” (Urbano & Yuri, s/f). Se refiere a las normas, reglamentos y preceptos reguladores de cada institución educativa, aplicadas a las diferentes organizaciones y departamentos que funcionan en el centro educativo (Leyes, reglamentos, códigos, normas).

Lo instituido, lo instituyente y los márgenes de autonomía académica que rodean el trabajo del aula y en sí al centro educativo, son factores que marcan la diferencia entre una y otra institución. El comportamiento de la comunidad educativa son “por una parte, expresión de normas, pautas, características, etc., y por otra son la manifestación de un conjunto de creencias y significados que sólo pueden explicarse si suponemos la existencia de determinadas estructuras llamados grupos” (Urbano & Yuri, s/f).

Por lo tanto la escuela expresa su propia configuración de acuerdo a las interacciones y relacionamiento que haya entre los grupos que influyen a la misma, de tal forma que se debe tener mucho cuidado al tomar una decisión, esta debe ser bien analizada, consensuada y aprobada por la mayoría del grupo, porque de esta depende el cumplimiento de los objetivos y metas de la institución y por ende el prestigio institucional.

➤ **Saber y poder**

La enseñanza en general y la institución educativa en particular, están cimentadas en la relación del saber y del poder, que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos. Los individuos y la institución resisten y se enfrentan a la normalización disciplinaria de la que se sigue siendo dependiente; pero de igual forma, la institución y los maestros, pueden convertirse en generadores y facilitadores de esa técnica disciplinaria, de esa tecnología del control, a partir de mecanismos cada vez más sofisticados para clasificar, medir y ubicar a los alumnos.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

“Responder a las necesidades de aprendizaje de un alumno o de un grupo de alumnos, sin disminuir la atención que el resto de alumnos requiere, hacer del aula una comunidad para todos, agrupar a los alumnos para que aprendan los unos de los otros, o crear contextos organizativos institucionales pensados para facilitar la aceptación y la participación de todos los alumnos” (Huguet Comelles, 2006); muchos estudios coinciden en que las características de los centros educativos se relacionan con su organización y con el clima de aula, con los logros de aprendizaje, el bienestar personal de la comunidad educativa, la eficacia en la gestión, etc.; de esta manera el estudio del clima escolar y de aula se está convirtiendo en una de las áreas prioritarias de investigación educativa; por ello el Ministerio de Educación lleva a efecto la autoevaluación institucional en todos los centros educativos del país.

Al existir una serie de involucrados en la práctica educativa, también existen una serie de opiniones y percepciones que se construyen a partir de las vivencias de cada individuo. De esta manera, es diferente la percepción que tiene el padre de familia y la que tiene el estudiante con respecto a una determinada situación.

La relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula depende de muchos factores internos y externos como:

El hogar, “La familia se convierte en la célula básica de la sociedad, pues en ella se gesta la vida y se inician las interacciones personales” (Chavarría Olarte, 2004). Tomando en cuenta que en el seno del hogar se adquiere en primera instancia los valores, este influye positiva o negativamente en la relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Existen estudiantes que proceden de hogares desorganizados, conflictivos, etc., aquellos estudiantes tienen un

comportamiento negativo que afecta al ambiente del aula; sin embargo la tarea del maestro está aquí, asistir a los más vulnerables, a quien más necesita; para que por medio del diálogo se logre un cambio de actitud.

En esta sociedad globalizada es necesario que trabajen el papá y la mamá con la finalidad de tener mejores posibilidades económicas, lo cual ha originado el abandono de los hijos, dejando a la voluntad de ellos, casi sin control; lo que ha influido en el rendimiento académico. Otro factor es el uso de la tecnología de la comunicación y la información; los estudiantes están felices frente a una computadora y no tienen tiempo de hacer falta a sus padres, por lo que las relaciones familiares han disminuido notablemente; son pocos los padres que se interesan por sus hijos proporcionando estimulación intelectual y emocional para que sus hijos se incentiven por el aprendizaje escolar.

El Clima de aula, “se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que se desarrollan sus actividades habituales y que favorecen a no a su aprendizaje y su permanencia en la escuela” (Santos & Portaluppi, 2009); otro autor expresa que: “el clima de aula son las interacciones que se producen en el aula” (Torrego, y otros, 2006).

Por lo tanto es un factor importante que tiene que ver con la relación de la gestión pedagógica, ya que las relaciones interpersonales entre profesor-estudiantes y entre estudiantes es indispensable en clase para un adecuado ambiente de estudio, logrando el encanto por aprender y enseñar, cultivando la práctica de valores, respetando la cultura, el sistema social, la religión y la forma de pensar de las personas.

En el clima de aula intervienen también el ambiente físico, la capacidad del maestro para crear un ambiente adecuado para el proceso de inter-aprendizaje; un clima de confianza, respeto y comunicación en el aula y en la institución. La magia de la práctica de todos estos aspectos positivos se ven reflejados en el desarrollo de valores como parte de la conducta de cada uno de los individuos que se encuentran en constante interacción.

La práctica de los valores propuestos en el código de convivencia, la participación organizada y responsable en las diferentes actividades de aprendizaje en el aula y la institución, el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima de la comunidad educativa, el

desarrollo de un pensamiento autónomo en los estudiantes y la práctica de su libertad de opinión, el reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor, fortalecer una educación personalizada tomando en cuenta las necesidades individuales, la cooperación de la comunidad educativa, todos estos factores en conjunto, favorecen la relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

Los factores que determinan la calidad del clima de aula son:

Relación docente-estudiante

Según Santos & Portaluppi (2009) esta interacción debe ser dentro y fuera de las clases y que puede manifestarse de cercanía y confianza o distante y de desconfianza, miedo; de valorización al maestro/a o de desvalorización y ridiculización del maestro/a. Es importante una relación empática entre docente y estudiante donde exista un ambiente armónico de amistad y confianza; de tal manera que el estudiante se sienta seguro, que sepa que hay alguien que se preocupa por sus problemas.

Interés por el objeto de estudio

“El interés de los estudiantes por aprender. Aunque no necesariamente los elementos externos actúan como motivadores del aprendizaje, son indudablemente una vía de comunicación entre el docente o la docente y cada estudiante al ingresar al aula” (Hernández Poveda, s/f). Lo cual indica que sí influyen los elementos externos en el estado anímico tanto del maestro como de los estudiantes; pero es el maestro el encargado de transferir el interés por el objeto de estudio, para lo cual debe utilizar varias estrategias de motivación y apropiación del tema por parte del estudiante.

Ecología de aula

“Atiende tanto a aspectos físicos (dimensiones, aeración, aspecto estético, mantenimiento y supervisión del estado del aula, etc., como a elementos de implicación y pertenencia; es decir de apropiación del estado del aula” (Torrego, y otros, 2006), por lo tanto es necesario que el estudiante perciba un aula ecológica, libre del ambiente rutinario, rígido y tradicional; es decir un ambiente ventilado, iluminado, con buena organización del espacio y del tiempo; dando lugar a un ambiente propicio para el aprendizaje.

El aula debe estar organizada, de tal manera, que permita el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse, tomar decisiones, investigar y actuar con autonomía. Es importante el funcionamiento del comité del curso, las comisiones de disciplina, defensa civil, cruz roja, etc. y que cumplan sus responsabilidades, lo cual ayuda a mantener el clima ecológico del aula en ausencia del maestro.

Para la construcción de conocimientos, necesitamos contar con un aula, que brinde un ambiente grato y estimulante, en el cual se integra la vida cotidiana del estudiante con sus actividades de aprendizaje; los temas de estudio deben ser de interés de los estudiantes, que le sirvan para resolver los problemas de la vida y para la vida, que se presentan en el contexto en el que se desarrolla.

Los espacios del aula deben estar organizados por sectores y planificados de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes; aprovechando las bondades y recursos que posee la institución. Es necesario considerar algunos rincones como: de fotografía, juegos de concentración, taller de arte, un lugar adecuado para exponer los mejores trabajos del día o de la semana, los cuadros estadísticos de los estudiantes mejor puntuados, etc.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

“Es indispensable que la escuela, los docentes, las autoridades, todos los adultos responsables del desarrollo, el aprendizaje y la convivencia de los alumnos dentro de la institución tomen conciencia del rol que están llamados a cumplir” (Barreiro, 2009). El propósito fundamental de las instituciones educativas es brindar enseñanza y asegurar aprendizajes significativos en los estudiantes, para ello se debe aplicar buenas prácticas pedagógicas, que por cierto son complejas ya que deben satisfacer las necesidades individuales, solucionar problemas de saberes, problemas de aprendizaje, problemas cotidianos.

“Las prácticas de enseñanza deben ser consideradas y analizadas en su compleja totalidad; centrar la mirada en alguno de los actores, y especialmente en el alumno, reduce el proceso de enseñanza al aprender” (Gaitán Riveros, y otros, 2005). Las prácticas pedagógicas están vinculadas con la intercalación didáctica que es el proceso de adaptaciones sucesivas de los saberes por las cuales el conocimiento erudito se transforma en conocimiento a enseñar y éste en conocimiento enseñado.

El conocimiento, tal como es producido en el campo científico, demanda de una serie de adaptaciones para su difusión y enseñanza. Las mismas que conllevan numerosos riesgos. Si el gerente desea mejorar el nivel de conocimientos de su establecimiento debe poner mucho énfasis en las prácticas educativas de sus docentes, para ello deberá ejercer la supervisión interna a cabalidad, vigilando el cumplimiento de las planificaciones, observación de clases, laboratorios, talleres, bibliotecas, centro de cómputo, etc.

En la vida cotidiana, los maestros utilizan el currículo prescrito y el currículo real, que se conoce como currículo en acción, que es el terreno en el que desarrollarán su actividad de gestión con miras a garantizar la disminución de riesgos de transposición didáctica y a asegurar el mejoramiento de la calidad de las prácticas pedagógicas. Esta perspectiva pondrá énfasis en la relación entre los alumnos y el conocimiento; vínculo que será promovido, facilitado y sostenido por el docente.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1. 4. 1. Aprendizaje cooperativo.

1.4.1.1. Concepto.

“El aprendizaje cooperativo implica la interacción promotora, en la que los estudiantes fomentan el rendimiento de otros miembros del grupo, mientras trabajan a favor de su propio rendimiento con el fin de cumplir con los objetivos del grupo” (Barkley, Cross, & Howell Major, 2007); se desarrolla en grupos pequeños de estudiantes diferentes que cooperan entre sí para lograr el aprendizaje, siempre y cuando tengan la tutoría del maestro, razón por la cual el docente debe estar bien preparado para responder las preguntas e inquietudes que nacen en el proceso de inter-aprendizaje.

A diferencia del método tradicional, es un aprendizaje no competitivo ni individualista, que utiliza mecanismos de colaboración que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros y que los alumnos intervengan en forma autónoma en el proceso de aprendizaje. “El aprendizaje colaborativo exige que los estudiantes asuman nuevos roles y desarrollen unas competencias diferentes de las acostumbradas en las aulas tradicionales” (Barkley, Cross, & Howell Major, 2007). Esto significa que para desarrollar un trabajo cooperativo se debe delegar funciones a sus integrantes, es necesario elegir: coordinador, secretario relator, moderador, y un miembro encargado de controlar el tiempo.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en donde los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta, con el aprendizaje competitivo en el que cada alumno trabaja mientras que, en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas.

Gross (2008) agrega que en un proceso de aprendizaje colaborativo, las partes se comprometen a aprender algo juntos. Es evidente que cada día se aprende y el maestro se nutre de las experiencias de sus estudiantes, más aún con la práctica del proceso de aprendizaje cooperativo en el que interviene una serie de información de parte de cada uno de los integrantes, la cual es procesada por el grupo. Es importante que en las aulas de clase se aplique el aprendizaje cooperativo, porque permite la interacción entre los estudiantes, maximizar el aprendizaje, cumplir con los objetivos, obliga a que el docente esté bien preparado para responder las inquietudes de los estudiantes.

1.4.1.2. Características.

El aprendizaje cooperativo es “El paso de una estructura de recompensa competitiva a una cooperativa; el paso de una estructura de tarea individual a una basada en la tarea de interacción de los estudiantes, el paso de la autoridad del docente a la autoridad de la clase” (Campá, y otros, 2001); se caracteriza por el tamaño y la estructura del grupo, los objetivos y roles; el funcionamiento, normas y destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

El aprendizaje cooperativo, permite el desarrollo de destrezas sociales, haciendo que la clase sea muy efectiva para conceptos, mejorando la capacidad de resolución de problemas y perfeccionando las destrezas comunicativas y lingüísticas. En actividades de grupos pequeños, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción satisfactoria en el aula. Los estudiantes que trabajan en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje. Por último, puesto que el lenguaje es unidireccional en sí mismo, aprender una lengua en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar el lenguaje y los contenidos si se dan las condiciones adecuadas. El rol del docente en el aprendizaje colaborativo es de facilitador del aprendizaje; el estudiante deja de ser un receptor pasivo y se convierte en el constructor de su propio conocimiento, mediante la interacción con sus compañeros y con los materiales. “Este aprendizaje permite el desarrollo de habilidades interpersonales en equipo; el

desarrollo de actividades intelectuales de alto nivel; responsabilidad, flexibilidad y autoestima; genera redes, entusiasmo y motivación” (Benito & Cruz, 2005)

1.4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

En cuanto a las estrategias del aprendizaje cooperativo, Barkley et al. (2007), señala que el papel del profesor es: “Orientar a los alumnos sobre los objetivos y finalidades del aprendizaje colaborativo, tomar decisiones sobre el tamaño, duración y funcionamiento de los grupos de aprendizaje; diseñar y asignar tareas de aprendizaje; garantizar la participación activa y constructiva, y evaluar y valorar el aprendizaje”; se debe considerar que el aprendizaje cooperativo exige mucha preparación del maestro sobre determinado tema, para poder conducir a los estudiantes, asignar responsabilidades y para evaluar con facilidad; así como también es necesario que el estudiante asuma nuevos roles y nuevas competencias.

El rol del maestro es motivar y crear un ambiente propicio para el aprendizaje; otro factor importante es la comunicación y la colaboración sin dejar de lado el uso de la tecnología para la investigación y propagación de la información. Para que las actividades de aprendizaje cooperativo rinda los frutos esperados, el docente debe entregar responsabilidades, tanto al grupo en su conjunto, como también en forma individual; las mismas que deben ser cumplidas a cabalidad; caso contrario el profesor tomará las medidas necesarias a fin de incentivar, orientar y conducir al logro del objetivo deseado. El éxito del trabajo cooperativo es que los estudiantes tengan conciencia de la ayuda que deban brindar a los demás miembros del grupo, a fin de unificar criterios sobre un determinado tema, bajo el adagio popular que dice “quien enseña aprende dos veces”.

Una buena estrategia para el aprendizaje cooperativo, consiste en enviar a leer un tema, posteriormente organizar grupos de trabajo para que discutan en base a los conocimientos y experiencias asimilados. Los integrantes de cada grupo deberán exponer sus respectivas ponencias, para luego llegar a un consenso y presentar las conclusiones. Al interactuar en el grupo y entre grupos los estudiantes enriquecen sus conocimientos y logran aprendizajes significativos, perdurables; lo cual son de mucha importancia porque les va a servir para su vida; por tal razón el maestro tiene una gran responsabilidad y la obligación de guiar a los estudiantes para que la clase sea dinámica y participativa, apoyando en el uso de las TICs y de técnicas grupales que permitan un aprendizaje eficiente y eficaz para poder obtener resultados positivos que servirán para su desarrollo personal y social.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee, es decir es el plan de acción a seguir en el trabajo de campo” (Gómez, 2006), para obtener la información necesaria en una investigación. Mediante el diseño de investigación “se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde, en qué lugar, en qué tiempo y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles” (Andrade, 2012).

La presente investigación tiene la característica no experimental porque se realizó sin el manejo de variables, debido a que se observaron “los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural” (Ortiz Uribe, 2004), se recolectaron los datos, los mismos que luego fueron analizados; tiene la peculiaridad de ser transaccional porque se realizó en un momento único, cuyos datos pertenecen a aquellos estudiantes que estaban en séptimo año en aquel momento; se efectuó una indagación inicial en un momento específico por lo que es de carácter exploratorio; se investigó la incidencia de las modalidades o niveles de varias sub-escalas en una población, estudios puramente descriptivos.

La investigación que se realizó es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad. La presente investigación es también socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

Población

Sabemos que la población “es el conjunto de individuos que tienen una característica en común y que les diferencia del resto” (Andrade, 2012); la presente investigación se realizó con una población de 32 estudiantes y dos maestros, “este grupo también se conoce como población objetivo, diana o universo” (McMillan & Schumacher, 2005). En este proceso investigativo se consideró dos instituciones educativas, una rural y otra urbana, en los cuales se investigaron los siguientes sujetos: estudiantes del séptimo año paralelo “A” de educación básica del centro urbano “Fermín Inca” y del séptimo año del centro rural “Gil Ramírez Dávalos”, así como también los docentes responsables de estos grados. Los centros investigados tienen características similares, debido a que se encuentran influenciadas por el mismo contexto natural y social.

2.2. Contexto

El Centro Educativo Fiscal “Fermín Inca”, se encuentra ubicado en la ciudad de Baeza de la Nueva Andalucía del Espíritu Santo, cabecera cantonal de Quijos provincia de Napo.

Es una escuela urbana, fiscal y completa, con jornada matutina; localizada en el barrio 14 de Mayo, entre las calles 17 de Enero y Río Misahuallí; creada el 13 de junio de 1923. Lleva el nombre de Fermín Inca, en honor a un indígena quien tuvo una actitud benemérita en beneficio de la educación. La primera maestra de esta institución, según relata la historia, fue la Señora Laura Castro de nacionalidad peruana. La mencionada escuela abrió las puertas a la comunidad y empezó a funcionar con 10 estudiantes.

En la actualidad cuenta con 21 profesores, 15 con nombramiento y 6 a contrato; ofrece a la comunidad, dos niveles de educación: nivel inicial y el nivel de educación básica inferior; tiene 380 estudiantes y en el séptimo año, posee una población de 46 estudiantes, divididos en dos paralelos “A” y “B”.

El Centro Educativo Gil Ramírez Dávalos, se encuentra ubicado en la parroquia de Cosanga, cantón Quijos, provincia de Napo; entre las calles Río Arenillas Y Roberto Erazo S/N. Es una escuela rural pluri-docente incompleta, creada el primero de octubre de 1954. Este centro educativo tiene una población de 79 estudiantes incluyendo el año de inicial, y 68 estudiantes de 1ro al 7mo año de educación general básica inferior; tiene financiamiento fiscal, posee cinco profesores; tres con nombramiento y dos a contrato, de los cuales un profesor es para educación inicial, uno para séptimo año y los tres profesores restantes están a cargo de dos grados cada uno; posee infraestructura suficiente de acuerdo al número de alumnos, cancha deportiva; tienen un invernadero para el cultivos de hortalizas, las cuales pueden comercializar gracias al apoyo de los padres de familia.

2.3. Participantes

La presente investigación se realizó en la parroquia de Baeza cantón Quijos provincia de Napo, en el séptimo año paralelo “A” del centro educativo urbano “Fermín Inca”, institución fiscal completa con jornada de trabajo matutina. Los sujetos investigados fueron de 23 estudiantes y un docente; de los cuales 11 estudiantes son mujeres y 12 son varones, con una edad promedio de 12 años, cuyo maestro es el señor Prof. Marco Antonio Medina Cepeda, docente de 44 años de edad con una experiencia de 24 años.

También se investigó en el séptimo año de educación general básica de la Escuela Rural “Gil Ramírez Dávalos” de la parroquia Cosanga, cantón Quijos, provincia de Napo; la maestra de este grado es la señora Lic. Laura Marina Buenaño Gavilánez de 63 años de edad y con una experiencia docente de 36 años; los estudiantes que conforman el séptimo año de esta escuela son nueve, de los cuales 6 son varones y 3 son mujeres con una edad promedio de 12 años; es necesario indicar que a inicio del año lectivo eran doce estudiantes en este grado, pero se retiraron por cuestiones de trabajo de sus padres se trasladaron a su tierra natal.

De acuerdo a la investigación realizada, los dos maestros tienen mucha experiencia docente, lo cual ayuda al proceso de inter-aprendizaje; sin embargo el maestro de la escuela urbana tiene únicamente el título de profesor; mientras que la maestra de la escuela rural, tiene el título de licenciada.

Se debe considerar que más de la mitad de los estudiantes investigados son varones y menos de la mitad son mujeres; existe un porcentaje considerable de estudiantes que tienen una edad superior a la que deben tener, pues su edad fluctúa entre los 13 y 15 años. La mayoría de los estudiantes tienen la suerte de vivir con sus padres; los mismos que constituyen un pilar fundamental en el proceso de inter-aprendizaje; aunque muy pocos tienen instrucción superior. Los estudios realizados indican que la mayoría de padres de familia de los estudiantes encuestados trabajan papá y mamá, razón por la cual pasan solos en la casa luego de la jornada de clases, hasta que regresen sus padres.

A continuación tenemos los datos informativos de los estudiantes y profesores que constituyeron la muestra del presente trabajo investigativo.

✓ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 1. Número de estudiantes investigados

Opción	Frecuencia	%
Institución Urbana	23	72,00
Institución Rural	9	28,00
TOTAL	32	100,00

Fuente: cuestionario de clima social de los estudiantes (CES)

Como se puede observar en la tabla, la mayor cantidad de estudiantes pertenecen al centro educativo urbano y un poco más de la tercera parte, pertenecen al centro rural; esto se debe a que los padres de familia prefieren que sus hijos estudien en una escuela completa, con profesores especiales de inglés, computación, cultura física y otros beneficios como es el equipamiento del centro de cómputo, el laboratorio de ciencias naturales, la infraestructura, las canchas de fútbol, la cancha de básquet, el mini coliseo que tiene el centro urbano, ya que según Márquez (2011) los factores que determinan la calidad de educación son los recursos: Materiales, humanos y la dirección y gestión administrativa y académica del centro escolar.

En los últimos años el gobierno ha puesto todo el empeño por atender a los centros educativos que carecen de recursos, especialmente implementando equipos de cómputo de acuerdo al número de estudiantes que tiene el centro educativo, a pesar de ello, el fenómeno de la migración del campo a la ciudad se sigue produciendo a pesar de la existencia de la ley de zonificación, es imposible obligar que los estudiantes estudien en el lugar donde viven, los padres hacen cualquier cosa por matricular a sus hijos en el centro que sea del agrado de ellos.

Además hay que tomar en cuenta que los estudiantes matriculados en la escuela rural Gil Ramírez Dávalos eran doce, de los cuales se retiraron tres por cuestiones de trabajo de sus padres, debido a que son personas pasajeras que vienen de otros lugares, en busca de trabajo.

Tabla 2. Sexo estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Niña	14	43,75
Niño	18	56,25
TOTAL	32	100,00

Fuente: cuestionario de clima social de los estudiantes (CES)

Algo que llama la atención en la investigación es el porcentaje de niñas y niños que existen en los séptimos años de estos centros educativos; “según los resultados oficiales del VII censo de población y el VI de vivienda, realizado en noviembre del 2010, revelaron que el Ecuador tiene una población total de 14.483.499 habitantes de los cuales el 50,4 % son mujeres y el 49,6 % son hombres”. (AGN, 2011).

En épocas pasadas, al analizar el sexo de los habitantes del Ecuador era notable que el número de mujeres superaba al número de hombres, esto poco a poco ha ido cambiando y se observa que en los últimos años la situación del número de mujeres y hombres tiene una pequeña variación, es posible que luego de algunos años se vaya equilibrando; sin embargo los datos del último censo afirman que el número de mujeres supera a los hombres y en la escuela no es una excepción; pero en estos dos centros educativos se verifica que los niños han superado a las niñas tanto en el centro escolar urbano como en el centro escolar rural.

Esta situación debemos considerarla, ya que ayudaría a cumplir el Art. 26 de la Constitución (2008) que expresa: “la educación es un área prioritaria del estado que garantiza la igualdad e inclusión social...”. El prototipo de que solo los hombres deben ser presidentes del curso, ha ido cambiando, pues ahora la mayoría de líderes, son mujeres y desde luego lo hacen muy bien.

Tabla 3. Edad de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	29	90,63
13 - 15 años	3	9,38
TOTAL	32	100,00

Fuente: cuestionario de clima social de los estudiantes (CES)

En la tabla se puede visualizar, que aún existen educandos que están en séptimo año y tienen una edad que supera los límites de los que debe tener normalmente un estudiante en este curso, lo que se conoce como rezago estudiantil y en esta época en la que se observa un constante cambio por la influencia de las tecnologías de información y comunicación, no podemos permitir que esto suceda, debemos hacer todo lo posible, por evitar la pérdida de años del estudiante, buscar estrategias apropiadas que “faciliten espacios y aprendizajes que permitan formarse, acorde con el entorno...” (Santos, M y Portaluppig., 2009).

Se debe meditar que la pérdida de un año implica una nueva inversión para el estado ecuatoriano, tomando en cuenta que el estado provee la matrícula, los textos escolares, sueldos a los directivos, docentes, administrativos, personal de servicios, y no solo eso, pues

existen gastos de luz, agua potable, internet; mantenimiento de equipos, construcciones, canchas deportivas, etc., todo esto afecta al estado.

También hay que considerar que no siempre el rezago estudiantil se debe a la pérdida del año escolar, existen ocasiones que los niños o niñas no estudian por enfermedad por la migración de sus progenitores o porque trabajan para ayudar a sus padres; acá en el valle del Quijos, esta situación es muy controlada y casi se puede asegurar que ya no existen niños que trabajen.

➤ **Resumen de datos socio-económicos de los estudiantes y padres de familia**

Tabla 4. Motivo de la ausencia del padre o de la madre

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	5	15,63
Falleció	1	3,13
Divorciado	3	9,38
Desconozco	1	3,13
No contesta	22	68,75
TOTAL	32	100,00

Fuente: cuestionario de clima social de los estudiantes (CES)

Este tema es muy doloroso de tratar, debido a que son huellas imborrable que quedan marcados en el corazón de todo ser humano, afectando su estado emocional y el autoestima; por esta razón, algunos estudiantes prefieren decir que sus padres se encuentran en otra ciudad en vez de decir que están separados o divorciados. La separación de los padres hace que los niños y niñas se conviertan en personas tristes, inestables, inseguras, violentas; influyendo en el proceso de inter-aprendizaje.

Otra situación similar es la migración de sus padres, los mismos que no pueden cumplir con los aspectos más importantes del ser humano como es proporcionar amor, protección, cariño y

cuidado permanente a sus hijos, conformándose con tan solo enviarles aparatos tecnológicos de punta, ropa de marca, con el propósito de recompensar el sufrimiento causado.

Los efectos de la migración son desalentadores, pues nos encontramos con niñas y niños abandonados a su propia suerte; los familiares que aparentemente se hicieron responsables, se han descuidado por completo de ellos, dando como resultado niñas y niños desorganizados, descuidados, desprotegidos, mal alimentados, higiénicamente mal presentados, los mismos que no se adaptan a las exigencias del grupo, teniendo problemas de aprendizaje.

Tabla 5. Persona que controla los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	9	28,13
Mamá	20	62,50
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	1	3,13
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	1	3,13
No contesta	1	3,13
TOTAL	32	100,00

Fuente: cuestionario de clima social de los estudiantes (CES)

Como podemos observar en la mayoría de los hogares, la madre es la encargada de ayudar y/o revisar las tareas escolares de sus hijos y en segunda instancia los papás se dedican a ésta tarea; existen pequeños porcentajes que lo hacen los hermanos, o ellos mismos, resultados que son muy halagadores, para la gestión pedagógica y clima de aula; sin embargo en la tabla 9, podemos percibir que el nivel académico de la mayoría de las madres es el bachillerato, seguido de un porcentaje aceptable con instrucción primaria y en un menor porcentaje las madres tienen educación superior.

Esta realidad exige que la mujer sea mejor preparada, porque tiene a su cargo una gran responsabilidad como es la de guiar a sus hijos. En estas instituciones siempre asisten a las reuniones únicamente las madres de familia, siendo las principales involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Una de las razones de este fenómeno, se debe a que la mayoría de los pobladores, tienen sus fincas y se dedican en gran porcentaje a la agricultura y la ganadería, por lo que los padres pasan la mayor cantidad de tiempo fuera de la casa. Desde el punto de vista cultural, podemos entender perfectamente esta situación; recordemos que en anteriores generaciones, la mujer se encargaba de la casa y el hombre del trabajo fuera de ella.

Tabla 6. Nivel de educación mamá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	3,13
Primaria (Escuela)	11	34,38
Secundaria (Colegio)	13	40,63
Superior (Universidad)	6	18,75
No Contesta	1	3,13
TOTAL	32	100,00

Fuente: cuestionario de clima social de los estudiantes (CES)

Se puede observar que la mayoría de madres de familia tienen instrucción primaria y secundaria y tan solo seis tienen instrucción superior; esto se debe al abandono en el que ha permanecido por muchos años el oriente ecuatoriano, sin medios de comunicación, sin carreteras de primer orden, sin universidades para que se preparen sus habitantes, etc., a esto se suma también el desempleo, la situación geográfica y/o a la situación económica, debido a que acá en la zona no existe cerca una universidad para que se puedan preparar y para hacerlo tienen que viajar, lo cual es muy difícil por la distancia que existe para trasladar a las grandes ciudades; aunque en la actualidad esta situación ha cambiado debido a que contamos con buenas carreteras, pero influye mucho la situación económica. Las madres que tienen instrucción superior lo han logrado gracias a la oportunidad de la educación semi-presencial y a distancia que ofrecen las universidades del país. Es preocupante que existan personas analfabetas ya que esta situación influye en la forma de educar a sus hijos.

Tabla 7: Nivel de educación papá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	0,00
Primaria (Escuela)	11	34,38
Secundaria (Colegio)	15	46,88
Superior (Universidad)	5	15,63
No Contesta	1	3,13
TOTAL	32	100,00

FUENTE: cuestionario de clima social de los estudiantes (CES)

En la tabla , podemos observar que los padres en su mayoría tienen educación secundaria y primaria; al igual que las madres de familia; esto se debe a que el cantón Quijos es una zona eminentemente ganadera y sus pobladores apuntan su mirada futura hacia esta actividad económica, conformándose con obtener éste nivel de estudios; el siguiente porcentaje importante corresponde a los padres que tienen educación primaria, que es la población trabajadora, empleada en las fincas, dedicada a cuidar el ganado y dar mantenimiento al potrero; en el tercer porcentaje se encuentran situados los padres de familia que tienen instrucción superior, que corresponde al grupo de autoridades ,empleados públicos y privados de las diversas instituciones del cantón y un reducido número que no contesta, el mismo que posiblemente corresponde a los padres de familia que tienen menor instrucción que las señaladas anteriormente.

Con ésta realidad podemos comprender la razón por la que las madres en su gran mayoría son responsables de controlar y ayudar el desenvolvimiento de la parte académica de sus hijos y por qué los padres se desentienden de ésta responsabilidad. A más de ello, los padres son amantes del deporte como el futbol, el vóley; actividades a las que dedican todo el tiempo libre, sin reflexionar que ese tiempo lo podría dedicar a las tareas escolares de sus hijos, a brindarles amor, a interesarse por lo que les sucede, a enterarse de las necesidades que tienen sus hijos; existen padres de familia que desconocen las cosas que hacen sus hijos e incluso no saben en qué grado está, cuál es la maestra, cuál es la talla, piensan que de eso se ocupa la mamá.

Tabla 8. Padres de familia que trabajan

Opción	Mamá	%	Papá	%
Si	25	78,13	30	93,75
No	6	18,75	2	6,25
No Contesta	1	3,13	0	0,00
TOTAL	32	100,00	32	100,00

FUENTE: cuestionario de clima social de los estudiantes (CES)

De acuerdo a la tabla, podemos observar que trabajan la mayoría de los padres y madres de familia; aunque las madres en un menor porcentaje; por lo que la mayoría de los niños y adolescentes investigados, pasan solos en la tarde, haciendo mal uso de su tiempo; en lugar de hacer las tareas escolares, se dedican a salir con los compañeros y amigos, otros se dedican a las redes sociales como al facebook, el mismo que se ha convertido en un problema social, que afecta al proceso de inter-aprendizaje y al clima de aula.

Un pequeño número de padres de familia que no trabaja, corresponde a la mano de obra de trabajo informal, que por su falta de preparación académica, se dedica a diferentes actividades económicas que les permiten subsistir en sus necesidades como son: obrero, ayudante de construcción, machetero, etc. Las madres que no trabajan están dedicadas a las tareas del hogar, debido a la poca oportunidad de trabajo que hay en la zona especialmente si no posee un título; antes muchas madres eran lavanderas, cocineras, etc.; situación que ha cambiado con el uso de las lavadoras, de igual manera en la actualidad pocas personas contratan empleadas domésticas porque se debe pagar de acuerdo a la ley.

En el valle del Quijos hay mucho paternalismo, asumen la idea que el gobierno autónomo descentralizado tiene la obligación de ofrecer una plaza de trabajo, más aún luego de una contienda electoral.

Existe un reducido número de padres de familia de los cuales no se tiene la información acerca de su ocupación porque no contestan esta pregunta, probablemente corresponde a una población inestable, flotante de trabajadores que se cambia de un lugar a otro en cortos períodos de tiempo.

✓ **DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES**

Se ha tomado en cuenta únicamente las tablas más significativas como:

Tabla 9. Edad profesores

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: cuestionario de clima social de los profesores (CES)

Tabla 10. Años experiencia docente

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTES: cuestionario de clima social de los profesores (CES)

Para todos los docentes, especialmente para aquellos que estábamos acostumbrados a trabajar con un máximo de veinte y dos períodos de clases semanales y trasladarnos a la casa luego de la jornada escolar, fue muy difícil asimilar y acostumbrar a este nuevo sistema tan radical que ha sufrido la educación ecuatoriana, la misma que implica en el docente un cambio en una serie de actitudes y costumbres, las cuales involucran desaprender las anteriores y aprender otras nuevas con el fin de proporcionar un ambiente propicio para el proceso de inter-

aprendizaje; desarrollando como expresa el Ministerio de Educación (2011), la capacidad de análisis y conciencia crítica, para obtener sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad equitativa y libre.

EL nuevo sistema educativo, implica más trabajo, permanente capacitación, aprobación de los cursos que ofrece el Ministerio de Educación, esta situación es difícil de asimilar especialmente en aquellos maestros que tienen cerca o más de treinta años de servicio, los mismos que esperan y anhelan que llegue pronto la jubilación, no tienen deseos de seguir los cursos de desarrollo profesional porque, piensan que no son necesarios puesto que muy pronto van a separar de las filas del magisterio; situación que perjudica a la niñez y a la juventud.

Tabla 11. Nivel de estudio de los profesores

Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: cuestionario de clima social de los profesores (CES)

La mayor parte de los maestros de la Amazonía son oriundos de la sierra, especialmente de las provincias centrales, titulados en los institutos pedagógicos de Baños y Pujilí; la mayoría de docentes de tercer nivel que laboran en esta zona son titulados en la Universidad Técnica de Ambato y un reducido número son de la Universidad Central y otras universidades del país.

Los docentes han llegado a trabajar en el oriente y se han quedado a vivir en el lugar de trabajo, sosegando sus ambiciones de continuar sus estudios porque el oriente ha sido siempre la región más olvidada por los gobiernos de turno, como resultado del reducido número de habitantes que viven en la zona; por tal razón no existe una universidad pública; esta situación ha impedido la superación profesional; sin embargo en los últimos años esta

situación está cambiando, hoy tenemos la oportunidad de estudiar a distancia aprovechando la coyuntura que nos brinda la UTPL., que es una ventaja para los habitantes de esta zona.

Se debe considerar que no todos los maestros están en posibilidades de invertir en educación debido a su situación económica; sin embargo los afectados son los estudiantes porque sus maestros no están profesionalizando, por lo que no se está atendiendo a “Los principios generales de universalidad, educación para el cambio, libertad, interés superior de niños, niñas y adolescentes, atención prioritaria, desarrollo de procesos, aprendizaje permanente, inter-aprendizaje y multi-aprendizaje, educación en valores, enfoque de derechos, igualdad de género, educación para la democracia, participación ciudadana, corresponsabilidad, motivación,…” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Metodología es “el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas” (Juarez, Gaitán, & Cabrera, s/f).

Los métodos de investigación que se aplicaron en el presente estudio, fueron el descriptivo, analítico y sintético, estadístico, hermenéutico; los mismos que permitieron explicar y analizar el objeto de la indagación. La investigación fue de tipo *exploratorio y descriptivo*, porque facilitó explicar y caracterizar la situación de la gestión pedagógica en el aula; permitió acceder al conocimiento de la realidad en el que se desarrolla el proceso de inter-aprendizaje, para plantear el problema aclarando conceptos, recopilando la información y familiarizando con el conocimiento del problema en estudio.

La aplicación del método *analítico-sintético*, facilitó la desestructuración del objetivo de estudio en todas sus partes y la exploración de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes, alcanzando una visión global de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones; conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Los métodos *inductivo y deductivo*, permitieron conformar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación; el método *estadístico*, hizo posible organizar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos

de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados; el método *hermenéutico*, concedió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

En la investigación bibliográfica del presente trabajo investigativo, se utilizó la técnica de la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula; los mapas conceptuales y organizadores gráficos, fueron medios trascendentales que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis del sustento teórico-conceptual.

La investigación de campo se realizó en base a la aplicación de la técnica de la observación realizada a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Fermín Inca y del centro educativo Gil Ramírez Dávalos; debido a que esta técnica “es la más común de las técnicas de investigación; la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos” (Rodríguez, 2005).

Hay que destacar que “observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento” (Andrade, 2012). La observación de campo, permitió convivir en el grupo, obtener una importante información y al mismo tiempo adquirir un cúmulo de experiencias; esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica, que permitió diagnosticar la *gestión del aprendizaje del docente*, a través de la observación de una clase impartida por el docente.

Las técnicas “permiten la aplicación del método por medio de elementos prácticos, concretos y adaptados al objeto de estudio; por tanto poseen un carácter práctico y operativo” (Juarez, Gaitán, & Cabrera, s/f), por esta razón en la investigación de campo también se aplicó la *encuesta* que es “una técnica, que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada” (Andrade, 2012). En este trabajo se utilizaron encuestas para obtener la información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula de los centros educativos motivo de investigación, para describir los resultados del estudio.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Todos estos instrumentos fueron adaptados y diseñados por la UTPL; instrumentos muy bien elaborados, claros, concisos y precisos; los mismos que proporcionaron los datos para ingresar en la matriz CES, también proporcionada por la UTPL.

Es preciso hacer una observación en la aplicación de normas y reglamentos en el literal 2.8.(falta a clases solo en caso de fuerza mayor) del cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y en el literal 3.8 (Falta a mis clases solo en caso de fuerza mayor) del cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Es una pregunta un poco confusa, que el encuestado tiene dificultad de contestar.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos.

- Director del Centro Educativo “Fermín Inca”.
- Secretaria de la Escuela “Fermín Inca”.
- Directora del Centro Educativo “Gil Ramírez Dávalos”
- Supervisor de la zona.
- Profesor y estudiantes del 7° Año “A” del Centro Educativo “Fermín Inca”.
- Profesora y estudiantes del 7° Año del Centro Educativo “Gil Ramírez Dávalos”
- Investigadora
- Coordinadora del Proyecto de Investigación I
- Directora de investigación II

2.5.2. Materiales.

- De oficina y escritorio

- Tecnológicos
- Cámara.
- Transporte

2.5.3. Institucionales.

- Supervisión de Educación de Napo
- Centro Educativo “Fermín Inca”
- Centro Educativo “Gil Ramírez Dávalos”
- UTPL

2.5.4. Económicos.

- Hojas de papel bond
- Internet
- Copias
- Movilización

2.6. Procedimiento

Para realizar la investigación bibliográfica se procedió a revisar la guía didáctica de investigación II, los documentos e información del EVA, la biblioteca virtual de la U.T.P.L, revisión de textos, libros, revistas, internet; de los cuales se obtuvo una valiosa información, mediante la aplicación de diferentes técnicas de la lectura comprensiva como: el subrayado, el resaltado, análisis, síntesis, organizadores gráficos; con esta indagación se procedió a elaborar el marco teórico de acuerdo a los lineamientos establecidos en la guía didáctica y en el instructivo para la elaboración y presentación del trabajo de investigación, proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja. Se realizó un análisis exhaustivo de la parte referente a la gestión pedagógica en el aula y el clima social escolar, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y por último se procedió a la selección de los temas de interés para desarrollar el marco teórico.

Luego de asistir a la conferencia virtual en la ciudad de Quito, al día siguiente, me trasladé al centro educativo urbano “Fermín Inca” y al centro rural “Gil Ramírez Dávalos” a entrevistar con los directores, con la finalidad de solicitar el permiso respectivo, para realizar la investigación sobre gestión pedagógica y clima social escolar de aula en los séptimos años de educación básica, explicando el propósito y alcance de la investigación, las características de la institución

auspiciante U.T.P.L., los objetivos que se desean alcanzar, los requerimientos de la universidad y el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados, quienes se manifestaron gustosos de colaborar con el trabajo de investigación, indicando que las puertas de la institución están abiertas para realizar estudios de este tipo, sabiendo que será muy beneficioso para el centro educativo, pero es necesario contar con la autorización del señor supervisor de la zona.

Posteriormente me dirigí a dialogar sobre el particular con el señor supervisor de la zona, quien felicitó por el trabajo que la universidad viene desplegando en beneficio de la educación de nuestro país y por el deseo de superación que existe en el docente, ya que esto va a influir directamente en el estudiante porque tendrá una educación de calidad, eficiente, eficaz y efectiva e inmediatamente autorizó que se realice este trabajo de investigación en los dos centros educativos urbano y rural de su jurisdicción.

Luego se procedió a entrevistar con cada uno de los profesores responsables de los séptimos años de educación básica de los centros seleccionados para hacer conocer y al mismo tiempo solicitar la colaboración para poder desarrollar el trabajo investigativo, previa la presentación de la fotocopia de la carta de ingreso al centro educativo autorizada por el director, para solicitar el listado de los estudiantes de 7^{mo} E.G.B. paralelo "A" en el centro educativo urbano; y el listado de los estudiantes de 7^{mo} E.G.B. en la escuela rural; determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor, así como también para la observación de dos clases. Además se dio a conocer a los respectivos docentes responsables del 7^{mo} E.G.B., en el que se va a realizar la investigación, el tiempo que se requiere para la aplicación de los cuestionarios dirigidos a los estudiantes y al profesor, que es aproximadamente de dos horas y la observación de la clase impartida por el docente depende del tiempo para la cual es planificada.

También se indicó que el cuestionario que debe responder el docente, requiere de un espacio diferente al de los estudiantes, así como también tiempos específicos; a lo que manifestaron que no hay ningún inconveniente, que están prestos para colaborar. Posteriormente se solicitó a los señores profesores de los grados investigados, las calificaciones de los estudiantes, obtenidas en las asignaturas básicas: Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.

Se procedió a la elaboración de las encuestas: cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y del profesor, cuestionario de clima social para estudiantes y docentes, la ficha de observación urbano y rural; codificando cada una de acuerdo a la lista y al establecimiento, tanto para estudiantes, profesores e investigador.

Con este material, me presenté ante los estudiantes seleccionados para el trabajo investigativo el día y la hora acordada por el profesor responsable; para proceder a la aplicación de las encuestas. Posteriormente se realizó la observación de una clase demostrativa a la gestión del aprendizaje del docente responsable, por parte del investigador en cada uno de los centros. Con todo el material recogido se procedió a la tabulación de los datos e ingresar en las matrices Excel proporcionadas por la U.T.P.L., para enviar los resultados tabulados, a través del correo electrónico a la universidad.

Finalmente, se realizó el diagnóstico de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes del centro urbano "Fermín Inca" y a los estudiantes del centro rural "Gil Ramírez Dávalos" así como también a los profesores responsables del grado y con la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de la clase por parte del investigador.

Hay que considerar que para poder hacer un análisis de resultados, es de vital importancia los conocimientos que posee el investigador; por esta razón juega un papel preponderante la elaboración del marco teórico; es decir que cuando se tiene sólidos conocimientos de un tema se puede dar un juicio de valor, hacer un análisis comparativo, caso contrario no existiría argumentos para poder hacerlo. Así como también es ineludible que se tenga mucho cuidado en escribir las citas bibliográficas.

Con todo este cúmulo de información, se procedió a elaborar la matriz FODA de cada uno de los centros educativos urbano y rural. En esta matriz están sintetizadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas encontradas durante el proceso de investigación; la misma que es de mucha importancia tanto para el investigador como para las autoridades de los respectivos centros educativos, porque constituye el punto de partida para realizar proyectos de mejoras con la finalidad de eliminar las debilidades que tiene la institución así como también para superar las amenazas.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

✓ **FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE URBANO, A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE UNA CLASE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Código:

Provinci		Aplicante			Escuela		Docente		
1	6	1	7	3	F	I	D	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo “Fermín Inca”
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					x
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el					x

desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes			X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos			X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos		X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula		X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X

1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir			X		
1.37.6. Exponer en grupo.		X			
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar		X			
1.37.9. Redactar con claridad.		X			
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar				X	
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16. Concluir				X	
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			X		

2.7. Llega puntualmente a todas las clases				x	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				x	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					x
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				x	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					x
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				x	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					x
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					x
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					x
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					x
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					x
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					x
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					x
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				x	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					x
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		x			

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de evaluación: 11-06-2012

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

✓ FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE RURAL, A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE UNA CLASE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	6	1	7	3	G	R	D	0	2

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo “Gil Ramírez Dávalos”

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				x	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				x	

1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan				X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes			X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos			X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos		X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula		X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo		X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X

1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo.		X			
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar			X		
1.37.9. Redactar con claridad.		X			
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar				X	
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar			X		
1.37.16. Concluir				X	
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X

2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			X		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			X		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases			X		
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula			X		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		X			

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de evaluación: 11-06-2012

Gracias por su colaboración.

✓ **MATRIZ N° 1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: “FERMÍN INCA”, AÑO LECTIVO 2011-2012”**

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	6	1	7	3	F	I	E	0	1

En la siguiente matriz se estableció el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizaron o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>Fortalezas:</p> <p>Prepara clase según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Selecciona contenidos de aprendizaje.</p> <p>Utiliza el lenguaje apropiado.</p> <p>Pregunta y recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.</p> <p>Realiza una introducción antes de empezar el tema.</p> <p>Propicia el debate a opiniones diferentes.</p> <p>Valora las destrezas de los estudiantes.</p>			

	<p>Recalca puntos claves en los temas tratados.</p> <p>Realiza un resumen al final de la clase.</p> <p>Elabora y utiliza material didáctico apropiado para el desarrollo de la clase.</p> <p>Utiliza bibliografía actualizada.</p>			
	<p>Debilidades:</p> <p>No organiza y propone actividades en la clase para trabajar en grupos.</p> <p>No promueve la autonomía dentro del grupo de trabajo.</p> <p>No exige a todos los estudiantes realizar el mismo trabajo.</p> <p>No utiliza la tecnología de comunicación e información en el aula.</p> <p>No desarrolla en los estudiantes el descubrimiento, la exposición, la argumentación, la conceptualización, la generalización.</p>	<p>Insuficiente aplicación de técnicas activas</p> <p>Escasa aplicación de técnicas grupales en el aula.</p> <p>Existe cierta simpatía del maestro por algunos estudiantes</p> <p>Temor a la utilización de la tecnología.</p> <p>Bajo nivel de investigación</p>	<p>Poco desarrollo de habilidades y destrezas</p> <p>Estudiantes dependientes del maestro.</p> <p>Inconformidad en el grupo de estudiantes.</p> <p>Desmotivación en el proceso de aprendizaje</p> <p>Escasa profundización de conocimientos científicos</p>	<p>Conocimiento y aplicación de las técnicas activas de aprendizaje</p> <p>Aplicación de nuevos modelos pedagógicos.</p> <p>Es necesario el trabajo cooperativo</p> <p>Capacitación para la utilización de la tecnología.</p> <p>Aplicación de nuevas técnicas de investigación en el aula.</p>

<p>1. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>-Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>Planifica y organiza las actividades del aula.</p> <p>Planifica clases en función del horario.</p>			
	<p>Debilidades:</p> <p>Desconocen la existencia del reglamento interno de la institución en las actividades del aula.</p> <p>No entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.</p>	<p>El reglamento interno no fue socializado.</p> <p>Falta de cumplimiento de la planificación diaria del docente</p>	<p>Incumplimiento de las normas y reglamentos</p> <p>Genera desmotivación en el grupo de estudiantes</p>	<p>Socialización y aplicación del reglamento interno</p> <p>Cumplimiento de la planificación por parte del docente</p>
<p>2. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>Dispone de la información necesaria para mejorar el trabajo.</p> <p>Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.</p> <p>Cumple los acuerdos establecidos en el aula.</p> <p>Maneja de manera profesional los conflictos en el aula.</p> <p>Está dispuesto a aprender de los</p>			

	<p>estudiantes.</p> <p>Enseña a respetar y a no discriminar a las personas diferentes.</p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.</p> <p>Toma en cuenta las preguntas y criterios de los estudiantes.</p> <p>Resuelve actos indisciplinarias de los estudiantes sin agresión física ni verbal.</p> <p>Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</p>			
	<p>Debilidades:</p> <p>No busca espacios y tiempos libres para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p> <p>No se identifica de manera personal con actividades de aula que se realizan en conjunto.</p> <p>No se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes comunicando al padre de familia</p>	<p>Desinterés por las preocupaciones personales de los estudiantes.</p> <p>No se aplican técnicas de trabajo grupales.</p> <p>Exceso de responsabilidades en la institución educativa.</p>	<p>Falta de confianza de los estudiantes con su profesor</p> <p>La competencia individual debilita al grupo de trabajo</p> <p>La ausencia de los estudiantes produce problemas de aprendizaje.</p>	<p>Aplicación de nuevas metodologías en el proceso de aprendizaje</p> <p>Trabajo cooperativo.</p> <p>Conocimiento y aplicación de las normas vigentes.</p>
<p>Observación:.....</p> <p>.....</p>				

- ✓ **MATRIZ: N° 2. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: “GIL RAMÍREZ DÁVALOS”, AÑO LECTIVO 2011-2012.**

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	6	1	7	3	G	R	D	0	2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>Fortalezas:</p> <p>Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.</p> <p>Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema.</p> <p>Aprovecha el entorno natural y social, para el aprendizaje</p> <p>Recalca los puntos claves del tema tratado en la clase.</p> <p>Recalca los puntos clave del tema tratado en la clase.</p> <p>Realiza al final de la clase un resumen de los temas tratados.</p> <p>Elabora y utiliza material didáctico para el desarrollo</p>			

	de la clase. Desarrolla en los estudiantes el respeto			
	<p>Debilidades:</p> <p>No explica los criterios de evaluación del área de estudios.</p> <p>No propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.</p> <p>No organiza y propone actividades en la clase para trabajar en grupos.</p> <p>No desarrolla en los estudiantes la habilidad de reflexión, exposición, argumentación, conceptualización, redacción.</p> <p>No utiliza la tecnología de comunicación e información en el aula.</p>	<p>Desconocimiento de los parámetros de evaluación.</p> <p>No utiliza técnicas de trabajo grupal</p> <p>Insuficiente aplicación de técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>Proceso de aprendizaje bancario.</p> <p>Temor a la utilización de la tecnología.</p>	<p>Estudiantes insatisfechos del proceso de evaluación.</p> <p>Estudiantes individualista</p> <p>Poco desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <p>Aprendizaje teórico memorístico</p> <p>Desmotivación en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Capacitación sobre parámetros de evaluación</p> <p>Utilización de procesos metodológicos actualizados.</p> <p>Conocimiento y aplicación de las técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>Conocimiento y aplicación de las técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>Capacitación para la utilización de la tecnología.</p>
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)	<p>Fortalezas:</p> <p>-Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>-Planifica y organiza las actividades del aula.</p>			

	<p>Debilidades</p> <p>No planifica las clases en función del horario establecido.</p> <p>No explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.</p> <p>No llega puntualmente a la clase.</p>	<p>Exceso de responsabilidades de la docente.</p> <p>Falta de organización en el trabajo</p> <p>Actividades inherentes a la función de directora.</p>	<p>Incumplimiento de normas y reglamentos.</p> <p>Desconocimiento de normas y reglamentos por los estudiantes</p> <p>Discontinuidad en el tratamiento del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Reunión de trabajo sobre planificación.</p> <p>Planificación de las actividades académicas.</p> <p>Organización de las actividades de la docente.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>Dispone y procura la información necesaria para mejorar el proceso de inter-aprendizaje.</p> <p>Se identifica de manera personal de las actividades en el aula.</p> <p>Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.</p> <p>Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.</p> <p>Enseña a respetar a las personas diferentes, a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.</p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.</p>			

	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.			
	<p>Debilidades:</p> <p>Es necesario buscar mayores espacios y tiempos libres para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p> <p>Hace falta identificarse mejor de manera personal con actividades de aula que se realizan en conjunto.</p> <p>No cumple todos los acuerdos establecidos en el aula.</p> <p>No siempre está dispuesto a aprender de los estudiantes.</p> <p>No siempre fomenta la autodisciplina en el aula.</p>	<p>Desinterés por las preocupaciones personales de los estudiantes.</p> <p>No se aplican técnicas de trabajo grupales.</p> <p>Realiza ofrecimientos que no puede cumplir</p> <p>Existe resistencia al cambio en los profesores con muchos años de experiencia.</p> <p>Por las múltiples ocupaciones de la profesora (directora), da lugar a la indisciplina</p>	<p>Falta de confianza de los estudiantes con su profesor</p> <p>La competencia individual debilita al grupo de trabajo</p> <p>Pérdida de la confianza en la palabra del docente.</p> <p>Estudiantes poco participativos</p> <p>Estudiantes con ciertas actitudes de indisciplina</p>	<p>Aplicación de nuevas metodologías en el proceso de aprendizaje</p> <p>Trabajo cooperativo.</p> <p>El docente debe educar a través de los hechos y no mediante palabras.</p> <p>Aplicación de métodos de aprendizaje activo.</p> <p>Aplicación de técnicas grupales en el trabajo escolar.</p>
<p>Observaciones.....</p> <p>.....</p>				

✓ **TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.**

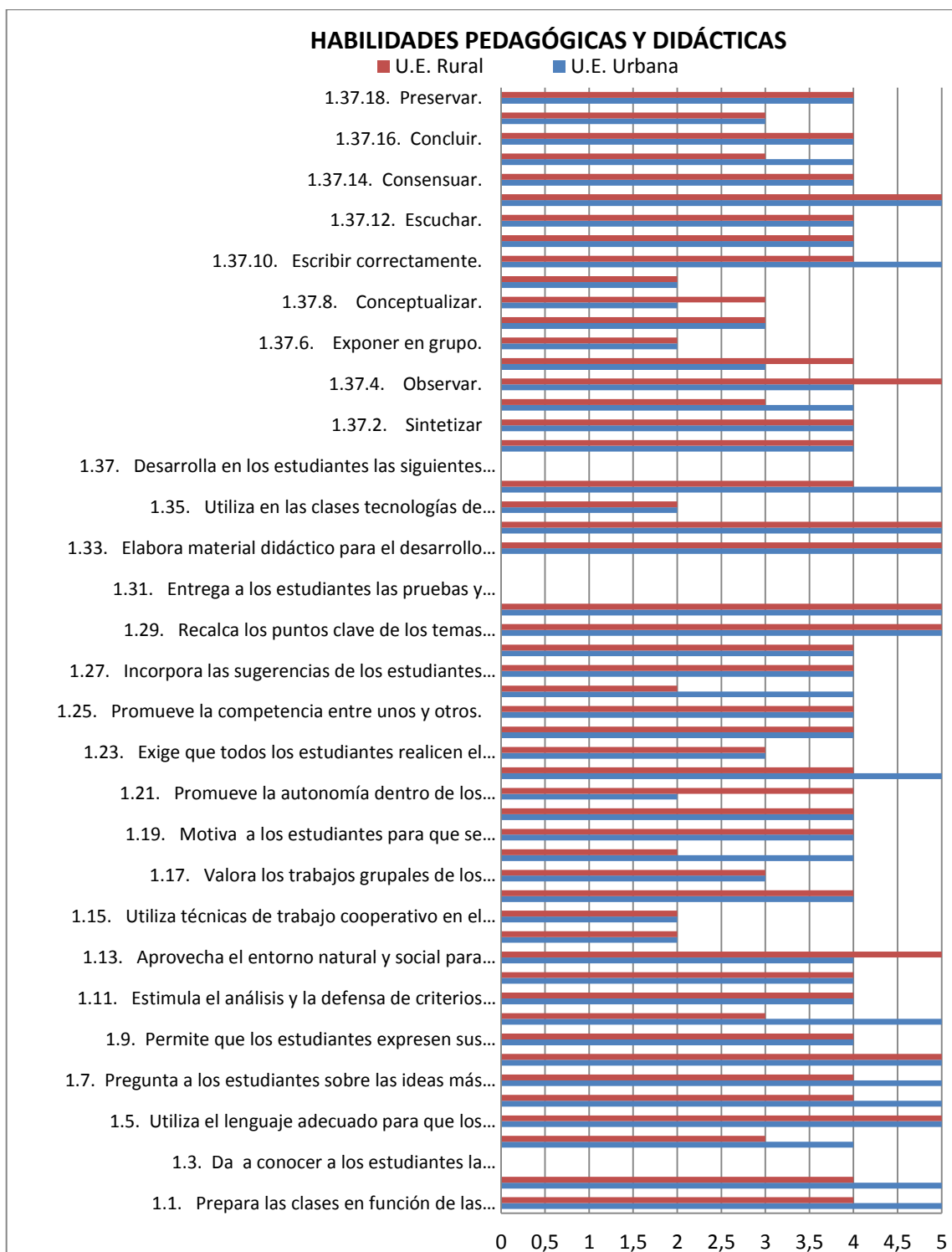


Gráfico 1. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente observadas por el investigador

Fuente: matriz Excel planilla gestión pedagógica (UTPL)

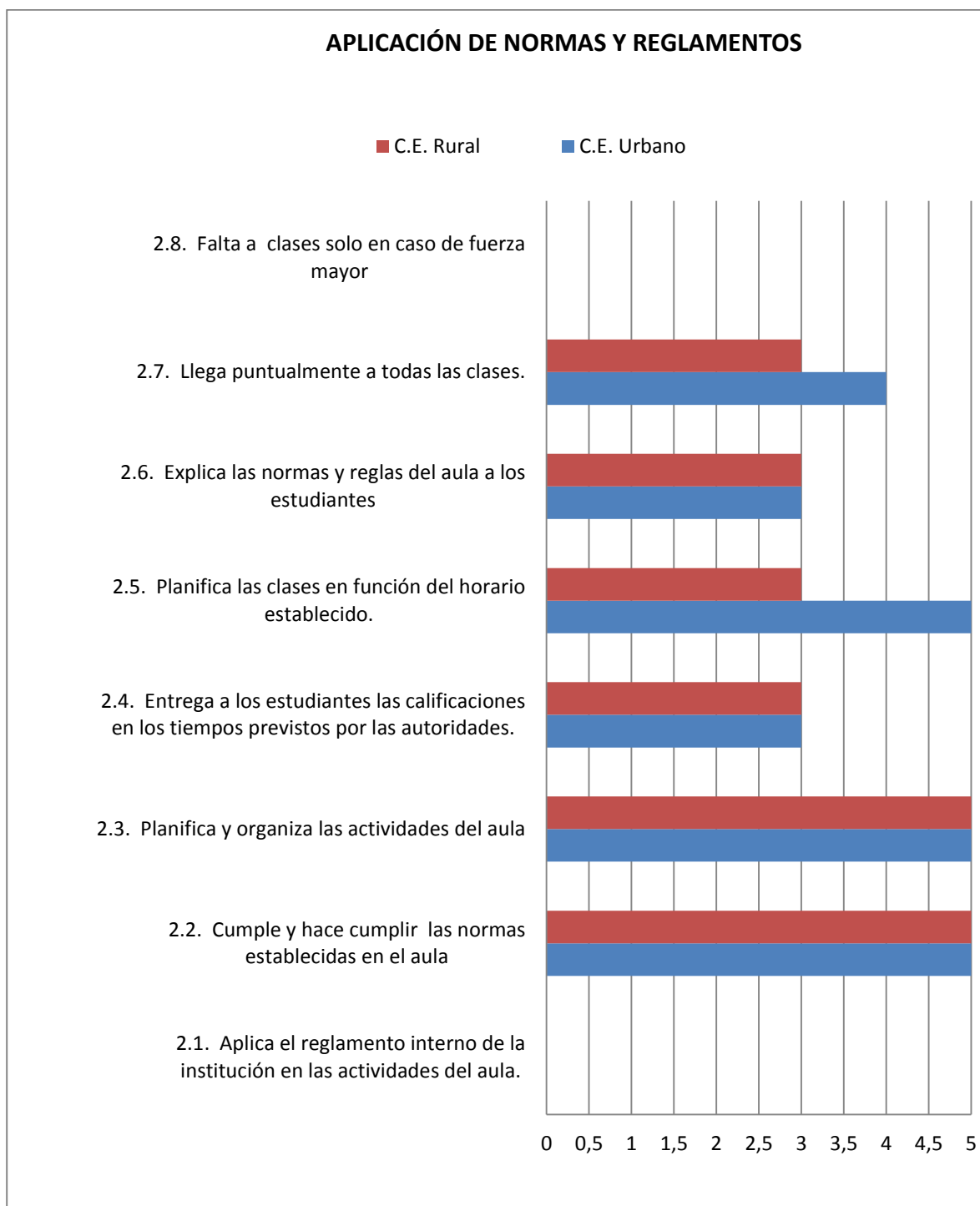


Gráfico 2. Aplicación de normas y reglamentos del docente, observadas por el investigador

Fuente: matriz Excel planilla gestión pedagógica (UTPL)

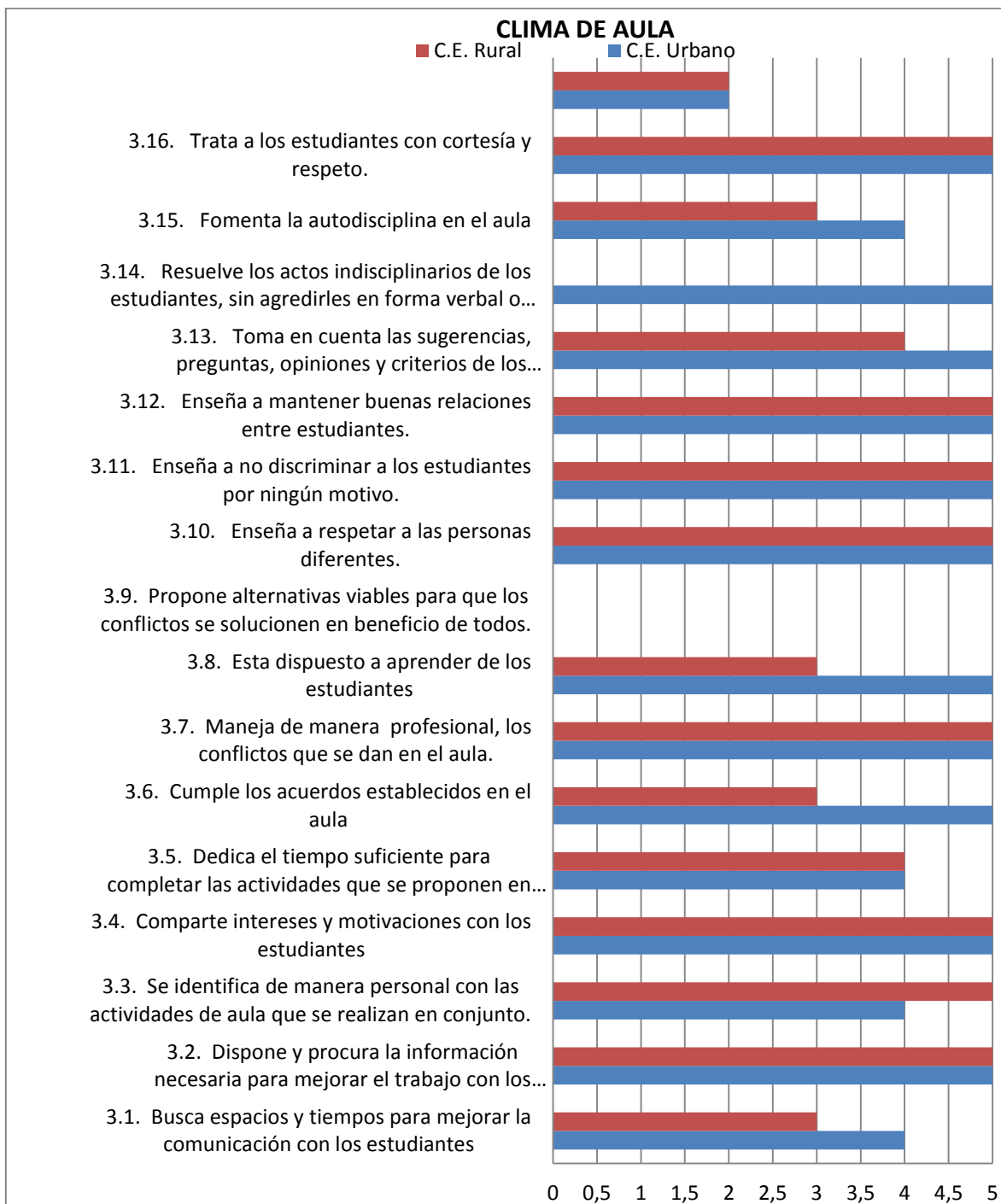


Gráfico 3. Clima de aula del docente, observada por el investigador

Fuente: matriz Excel planilla gestión pedagógica (UTPL)

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación sobre gestión del aprendizaje del docente urbano a través de la observación de una clase por parte del investigador; en lo referente a esta dimensión, se ha evidenciado en él, muchas fortalezas como: prepara la clase

según las necesidades de los estudiantes, selecciona contenidos de aprendizaje, utiliza el lenguaje apropiado, pregunta y recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, realiza una introducción antes de empezar el tema, propicia el debate a opiniones diferentes, valora las destrezas de los estudiantes, recalca puntos claves en los temas tratados, realiza un resumen al final de la clase, elabora y utiliza material didáctico apropiado, utiliza bibliografía actualizada.

Esto se debe a que el maestro es un profesor de vocación, preparado en un Instituto Pedagógico, sumada la experiencia que posee, la creatividad para la elaboración del material didáctico adecuado de acuerdo al tema, al medio y a las necesidades de los estudiantes; y complementado con las buenas relaciones que existe entre el maestro y los estudiantes en el aula; dando como resultado estudiantes predispuestos al proceso de inter-aprendizaje, el mismo que se desarrolla en un ambiente propicio, logrando un desarrollo adecuado de las destrezas con criterio de desempeño. Sin embargo, también tiene ciertas debilidades como: poca organización de la clase para el trabajo en grupos y por ende hace falta el uso de técnicas de trabajo cooperativo que desarrolla en el estudiante el descubrimiento, la exposición, la argumentación, la conceptualización, la generalización y como una herramienta indispensable en el proceso educativo el uso de la tecnología de la comunicación e información.

En lo que se refiere a la docente rural, es una maestra que utiliza un lenguaje apropiado, capaz de que los estudiantes le entiendan; en el desarrollo de la clase maneja todas las fases del proceso de inter-aprendizaje (E.R.C.A.) como son: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación; una fortaleza muy grande de la maestra es la utilización del entorno natural y social para el aprendizaje significativo de los estudiantes y recalca permanentemente los puntos claves del tema tratado; utiliza el material didáctico necesario y adecuado; desarrolla en los estudiantes el respeto, la práctica de valores, el cumplimiento de las normas y leyes vigentes, dedica la mayor cantidad de tiempo a su escuela que es su segundo hogar, todo aquello logra porque al final de la clase hace un resumen de los puntos clave de los temas tratados; pero existe ciertas debilidades como el uso de la tecnología de la comunicación e información, la organización de trabajos grupales que permiten crecer al estudiante

Como se puede observar los dos maestros tienen amplia experiencia en la función docente, en especial la señora directora del centro escolar rural que está gestionando la jubilación; sin embargo existen debilidades comunes entre los dos maestros como el uso de la tecnología de la

información y la comunicación, la falta de trabajo en grupo, ya que es necesario promover en los estudiantes el trabajo cooperativo el mismo que permite que los estudiantes, tengan un objetivo común.

➤ Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos.

Las fortalezas relevantes de los profesores urbano y rural en este nivel son: cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades del aula. Sin embargo, también tienen debilidades, las mismas que son necesarias eliminar como: no explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.

➤ Dimensión: Clima de aula

En esta dimensión se debe destacar que en los dos centros tanto en el urbano como en el rural el trato a los estudiantes es con cortesía y respeto; enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes; existen buenas relaciones entre estudiantes y no hay motivo de discriminación; hay mucho respeto a las personas diferentes; los maestros manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula; comparten intereses y motivaciones con los estudiantes; dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Entre los aspectos negativos comunes de los dos maestros es la necesidad de buscar espacios para mejorar la comunicación. En los dos centros educativos, se observó que es necesario cumplir el aspecto de informar inmediatamente a los padres y preocuparse por la ausencia de los estudiantes; en el centro educativo rural se debe estar dispuesto aprender de los estudiantes, fomentar la autodisciplina en el aula, más aun considerando que la docente cumple también la función de directora, situación que es muy difícil porque muchas veces tiene que abandonar a sus estudiantes para poder gestionar la dirección del establecimiento.

✓ **Análisis comparativo de la gestión del aprendizaje entre las dos observaciones urbano y rural.**

Luego de la recolección de datos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente, es importante realizar un análisis de los resultados de las características del clima de aula; pero aún es más importante realizar un análisis comparativo entre la gestión pedagógica de los

docentes de los dos centros educativos, del urbano y el rural, del cual se establecen las siguientes aseveraciones:

En lo referente a la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, podemos observar que en los dos centros educativos prevalece el respeto, la elaboración y utilización del material didáctico, la realización de resúmenes de la clase y recalcan los temas tratados, realizan una breve introducción del tema.

En los dos docentes urbano y rural, se observó muchas falencias como es el trabajo en grupo, considerando que la educación actual requiere del trabajo en equipo, el mismo que conlleva a desarrollar en el estudiante una serie de destrezas como son: la argumentación, la exposición, la exigencia a los estudiantes a cumplir el mismo trabajo, la organización de la clase para trabajar en grupos, para lo cual es necesario la aplicación de técnicas activas y el uso de la tecnología de la información y de la comunicación.

En lo que corresponde a la aplicación de normas y reglamentos, los dos maestros planifican y organizan las actividades de aula, cumpliendo y haciendo cumplir las normas establecidas; las mismas que se reflejan en el clima de aula como: el trato cortés y respetuoso hacia los estudiantes; toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, enseña a no discriminar por ningún motivo, enseña a respetar a las personas diferentes, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, comparten intereses y motivaciones con los estudiantes y dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos podemos notar que la docente rural presenta ciertas irregularidades: no llega puntual a clases, no explica las normas y reglamentos del aula a los estudiantes, no planifica las clases en función del horario establecido. Aspectos que influyen en el clima de aula como el fomento de autodisciplina, la disposición de aprender de los estudiantes, cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula, identificación de manera personal con las actividades, búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación de los estudiantes.

El docente del Centro Educativo urbano "Fermín Inca" es un profesor muy dinámico y carismático; estas características hacen que la clase sea muy divertida y amena. De acuerdo a la observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de la clase

por parte del investigador; en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas, se ha evidenciado en él, muchas fortalezas como: prepara la clase según las necesidades de los estudiantes, selecciona contenidos de aprendizaje, utiliza el lenguaje apropiado, pregunta y recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, realiza una introducción antes de empezar el tema, propicia el debate a opiniones diferentes, valora las destrezas de los estudiantes, recalca puntos claves en los temas tratados, realiza un resumen al final de la clase, elabora y utiliza material didáctico, utiliza bibliografía actualizada, le gusta utilizar en la clase equipos como la radiograbadora, la filmadora, despliega en los estudiantes el respeto, desarrolla en el estudiante escribir correctamente.

Esto se debe a que el mencionado maestro es un profesor de vocación, preparado en un Instituto Pedagógico, sumada la experiencia que posee, la creatividad para la elaboración del material didáctico, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el conocimiento para la utilización de la tecnología que en la actualidad es indispensable en el aula; dando como resultado estudiantes motivados, predispuestos al proceso de inter-aprendizaje, el mismo que se desarrolla en un ambiente propicio, logrando un desarrollo adecuado de las destrezas con criterio de desempeño. Sin embargo tiene ciertas debilidades como: la organización de la clase para el trabajo en grupos y por ende hace falta el uso de técnicas de trabajo cooperativo que desarrolle en el estudiante el descubrimiento, la investigación, la exposición, la argumentación, la preservación, la conceptualización y la generalización.

En lo que se refiere a la docente rural, es una maestra que utiliza un lenguaje apropiado, capaz de que los estudiantes le entiendan; en el desarrollo de la clase utiliza todas las fases del proceso como es: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación; una fortaleza muy grande de esta maestra es la utilización del entorno natural y social para el aprendizaje significativo de los estudiantes, recalca permanentemente los puntos claves del tema tratado, al final de la clase hace un resumen de los puntos claves de los temas tratados; utiliza el material didáctico necesario y adecuado; desarrolla en los estudiantes el respeto, la práctica de valores, el cumplimiento de las normas y leyes vigentes, dedica la mayor cantidad de tiempo a su escuela que es su segundo hogar debido a que cumple las funciones de directora.

Las fortalezas relevantes de la y el docente en este nivel son: Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula; planifica y organiza las actividades del aula. Es necesario recalcar que se ha observado que hace falta proporcionar al estudiante mayor información para

que conozca las normas y reglas que se establecen en el aula, de tal forma que el estudiante, ya sabe que es lo que debe hacer y lo que no debe hacer. Otro fenómeno que se ha observado es que el maestro llega puntualmente al establecimiento, pero no llega puntualmente a clases.

En lo que se refiere al clima de aula, en los dos centros tanto en el urbano como en el rural el trato a los estudiantes es con cortesía y respeto; enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes; existen buenas relaciones entre estudiantes y no hay motivo de discriminación; hay mucho respeto a las personas diferentes; los maestros manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula; los maestros utilizan el tiempo necesario para cumplir con las actividades planteadas; comparten intereses y motivaciones con los estudiantes; dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Entre los aspectos negativos, en especial de la maestra de la escuela: es necesario fomentar la autodisciplina en el aula; los maestros deben estar dispuestos aprender de los estudiantes; hay que cumplir los acuerdos con los estudiantes; hay que buscar espacios para mejorar la comunicación.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO ESCOLAR URBANO “FERMÍN INCA”

Tabla 12. Percepción clima de aula (Urbano)

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,91
AFILIACIÓN	AF	8,61
AYUDA	AY	7,70
TAREAS	TA	6,22
COMPETITIVIDAD	CO	7,96
ORGANIZACIÓN	OR	7,91
CLARIDAD	CL	6,83
CONTROL	CN	4,13
INNOVACIÓN	IN	7,48
COOPERACIÓN	CP	9,57

Fuente: matriz clima escolar CES. (UTPL)

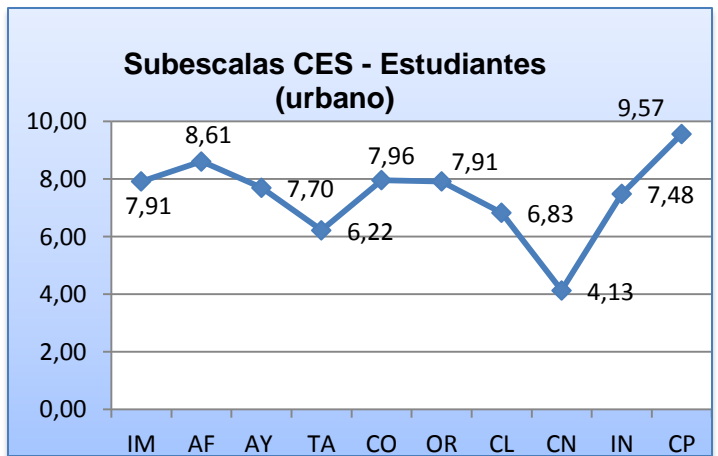


Gráfico 4.

Fuente: matriz clima escolar CES (UTPL)

En lo que corresponde al clima de aula desde la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano, se puede observar que la sub-escala más baja es el control con una puntuación de 4,13. Según Andrade (2011) el control mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican; lo que significa que el docente no es estricto en el cumplimiento de las normas establecidas y en la penalización de aquellos estudiantes que no cumplen.

Luego podemos apreciar la sub-escala de tareas con una puntuación de 6,22; esto indica que el docente no pone el énfasis necesario para cumplir lo planificado en la clase; retrasando permanentemente el avance de los contenidos. Otra sub-escala con baja puntuación es la claridad con una puntuación de 6,83; esto significa que los estudiantes no tienen conocimiento claro de las normas y reglamentos implantados en la institución a través del Código de Convivencia.

Tabla 13. Percepción clima de aula (Urbano)

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: matriz clima escolar CES (UTPL)

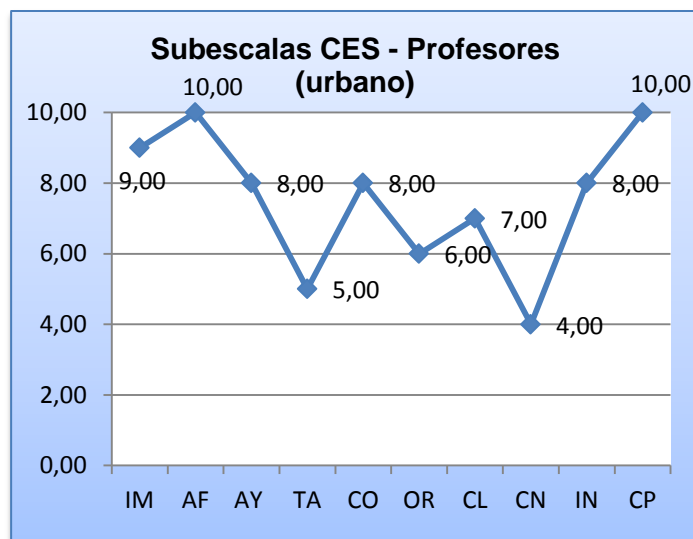


Gráfico 5.

Fuente: matriz clima escolar CES. (UTPL)

El señor profesor del centro educativo urbano, considera que el clima de aula que se percibe es excelente en lo que se refiere a afiliación y cooperación, pero tiene su punto débil en lo referente a control, tareas y organización. Se observa que la puntuación en la sub-escala control es 4,0; que corresponde a la puntuación más baja, lo que indica que no se ejecuta el cumplimiento de las normas y la penalización a los estudiantes que no lo cumplen.

Luego podemos apreciar la sub-escala de tareas con una puntuación de 5,0; esto indica que el docente no cumple con la planificación de clase, lo cual incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Otra sub-escala que tiene baja puntuación es la organización, lo que demuestra que en la clase no hay orden y con un ambiente desordenado no se puede cumplir con lo planificado. No debemos olvidar que el orden es un elemento importante en el aula que facilita el proceso de inter-aprendizaje.

De acuerdo a los resultados adquiridos sobre el clima de aula que percibe el profesor y estudiantes del 7° año paralelo “A” del centro escolar urbano Fermín Inca, se puede observar que tanto los estudiantes como el docente coinciden en la apreciación, manifestando que se percibe un excelente clima de aula en lo que respecta a cooperación, pero el problema es el control, tareas, claridad y organización; aspectos que requieren de intervención para solucionar el clima de aula.

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL “GIL RAMÍREZ DÁVALOS”

Tabla 14. Percepción clima de aula (Rural)

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,89
AFILIACIÓN	AF	7,67
AYUDA	AY	7,22
TAREAS	TA	6,33
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,78
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,11
INNOVACIÓN	IN	5,67
COOPERACIÓN	CP	9,56

Fuente: matriz clima escolar CES. (UTPL)

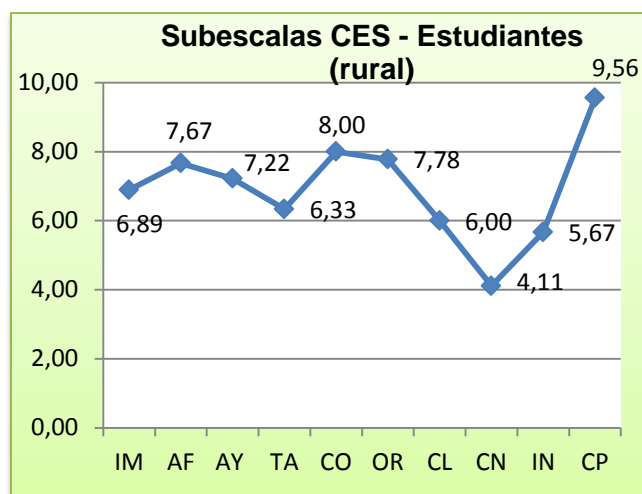


Gráfico 6.

Fuente: matriz clima social (UTPL)

Se observa que la puntuación en la sub-escala control es 4,11; que corresponde a la puntuación más baja, lo que indica que no existe cumplimiento de las normas y que la docente no aplica ninguna medida correctiva a los estudiantes que no cumplen.

Los estudiantes consideran que la innovación que hay en el aula es baja, con una puntuación de 5,67; es decir, que existe poca contribución por parte de los alumnos a planear las actividades escolares y también la profesora no introduce nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, a pesar de la exigencia de la reforma curricular.

Otra sub-escala con baja puntuación es la claridad con una puntuación de 6,00; esto significa que los estudiantes no tienen conocimiento claro de las normas y reglamentos implantados en la institución a través del Código de Convivencia, la LOEI y su reglamento; en especial se debe hacer hincapié en la parte correspondiente a deberes y derechos.

Luego podemos apreciar la sub-escala de tareas con una puntuación de 6,33; esto indica que el docente no pone el esfuerzo necesario para cumplir con la planificación de clase, justamente porque no hay control.

Tabla 15. Percepción clima de aula (Rural)

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: matriz clima escolar CES. (UTPL)

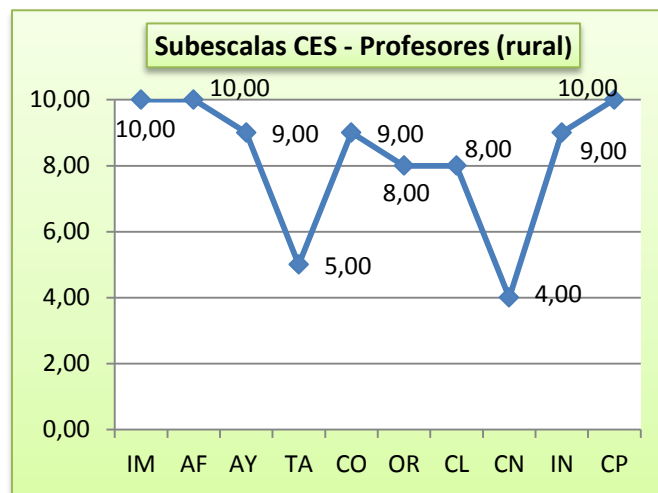


Gráfico 7.

Fuente: matriz clima social (UTPL)

Se puede apreciar que la puntuación en la sub-escala control es 4,00; que es la puntuación más baja en la tabla, lo que indica que no existe cumplimiento de las normas y que el docente no aplica ninguna medida correctiva a los estudiantes que no cumplen.

También podemos apreciar la sub-escala de tareas con una puntuación de 5,00; esto indica que la docente no realiza el esfuerzo necesario para cumplir con la planificación de clase, justamente porque no hay control. Se debe tomar en cuenta que tanto los estudiantes como la maestra coinciden en que en el aula no existe control. Esto es muy preocupante porque el

control es un factor indispensable en el proceso de aprendizaje. Otro problema que consideran tanto los estudiantes como la maestra es la sub-escala de tareas y hay que tomar en cuenta que es política de estado cumplir a cabalidad con las funciones encomendadas para alcanzar la calidad educativa, que todos los estudiantes del país se encuentren en iguales condiciones, de tal forma que cuando tengan que cambiar de lugar no influya y lo hagan sin ningún problema. Además los estudiantes consideran un problema la innovación.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

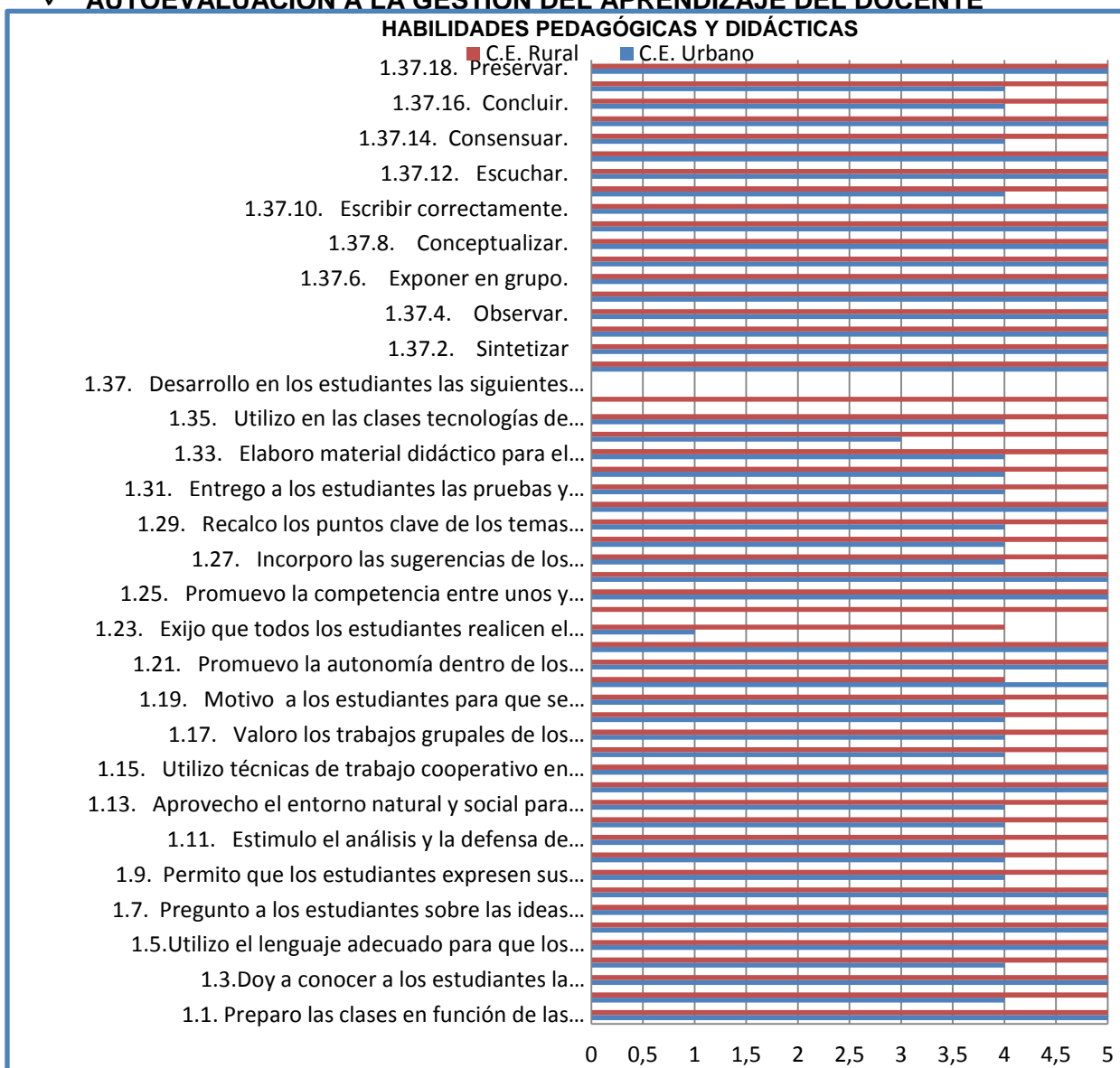


Gráfico 8. Autoevaluación de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, podemos observar que hay mucha coincidencia en algunas sub-escalas en la escuela urbana y rural. En la escuela urbana el puntaje más bajo es en la sub-escala “exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo” y también en “utilizo el material didáctico apropiado”, por lo tanto el señor profesor debe cambiar, y hacer todo lo posible por utilizar el material didáctico indispensable que facilita el proceso de inter-aprendizaje.

En la escuela rural el puntaje más bajo es en la sub-escala “exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo” y “promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo”, la maestra luego de la autoevaluación debe poner énfasis en estos aspectos.

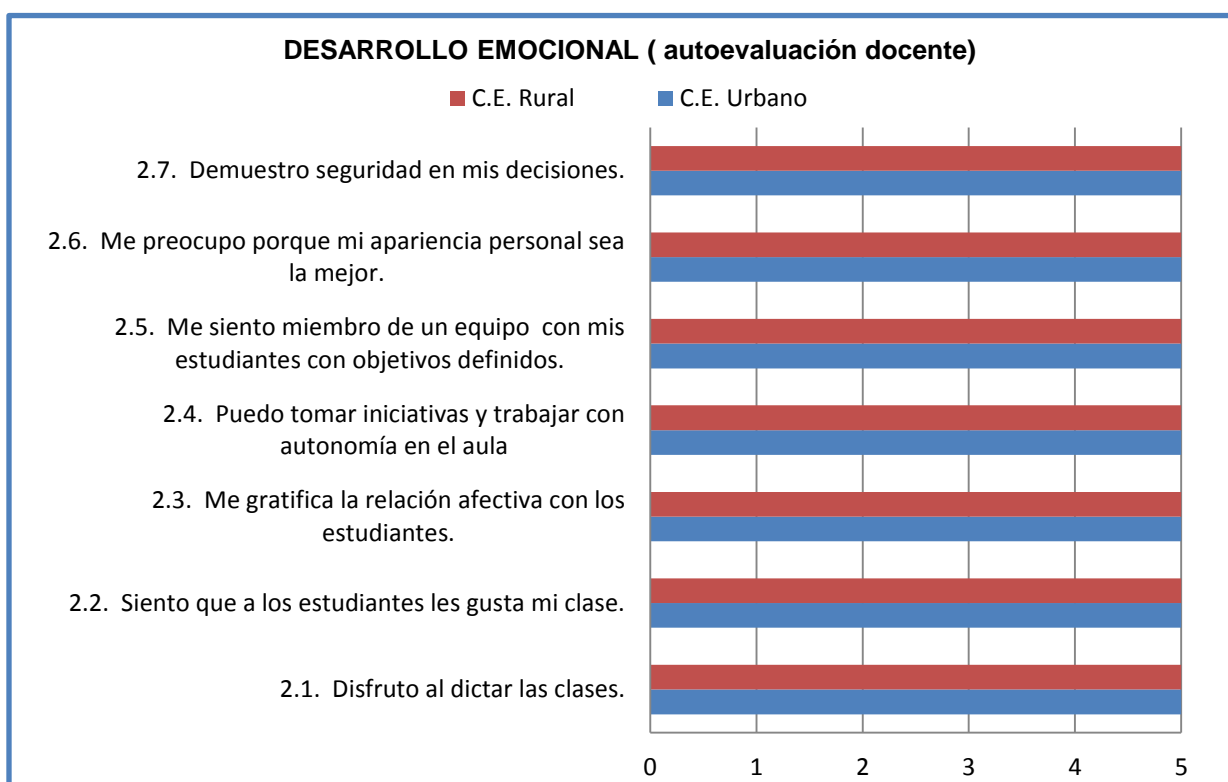


Gráfico 9. Autoevaluación del desarrollo emocional del docente

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

En lo referente al desarrollo emocional, tanto el docente del centro urbano como la docente del centro rural consideran que esta escala es excelente, todas las sub-escalas tienen una valoración de cinco puntos. Esto se debe a la seguridad que tienen los docentes en sí mismos por la experiencia que posee; sin embargo analizando las tablas del clima de aula se observa que sí hay aspectos que necesitan cambios profundos.

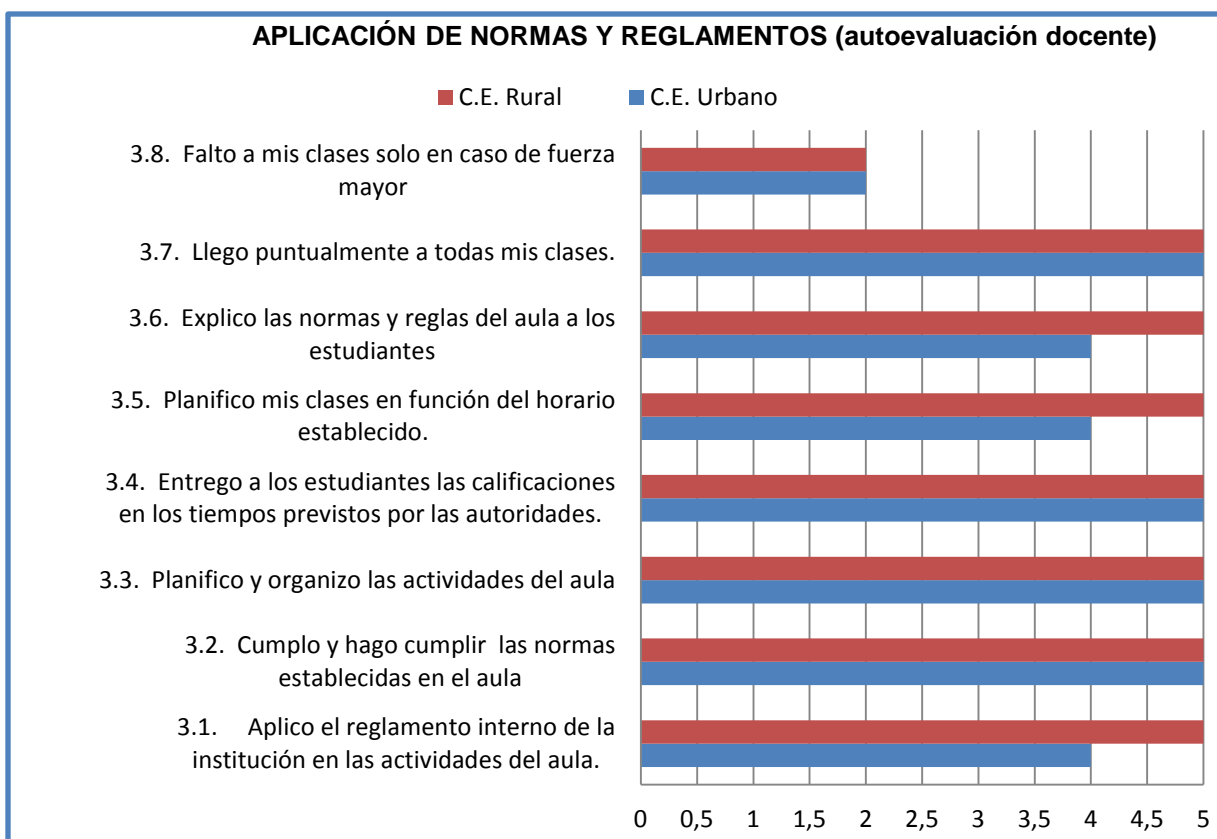


Gráfico 10. Autoevaluación de la aplicación de normas y reglamentos del docente

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

En este punto los dos docentes coinciden en la sub-escala “falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor”, han asignado una valoración de dos puntos. Es posible que no esté bien entendida la pregunta y quisieron afirmar que solo faltan en casos de fuerza mayor; sin embargo están afirmando lo contrario.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos el maestro urbano se autoevalúa con una puntuación de 4,00 a las sub-escalas explico las normas y reglas del aula a los estudiantes, planifico mis clases en función del horario establecido, aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula; mientras que la docente rural se autoevalúa como excelente en estas dimensiones.

Sin embargo, en el clima de aula urbano y rural, tanto los estudiantes como los docentes manifiestan que existen dificultades en el control del grupo de estudiantes; aseveración que no está de acuerdo con lo que ocurre en el aula, por lo que los docentes deben tomar los correctivos necesario a través de la aplicación de normas y reglamentos en la clase.

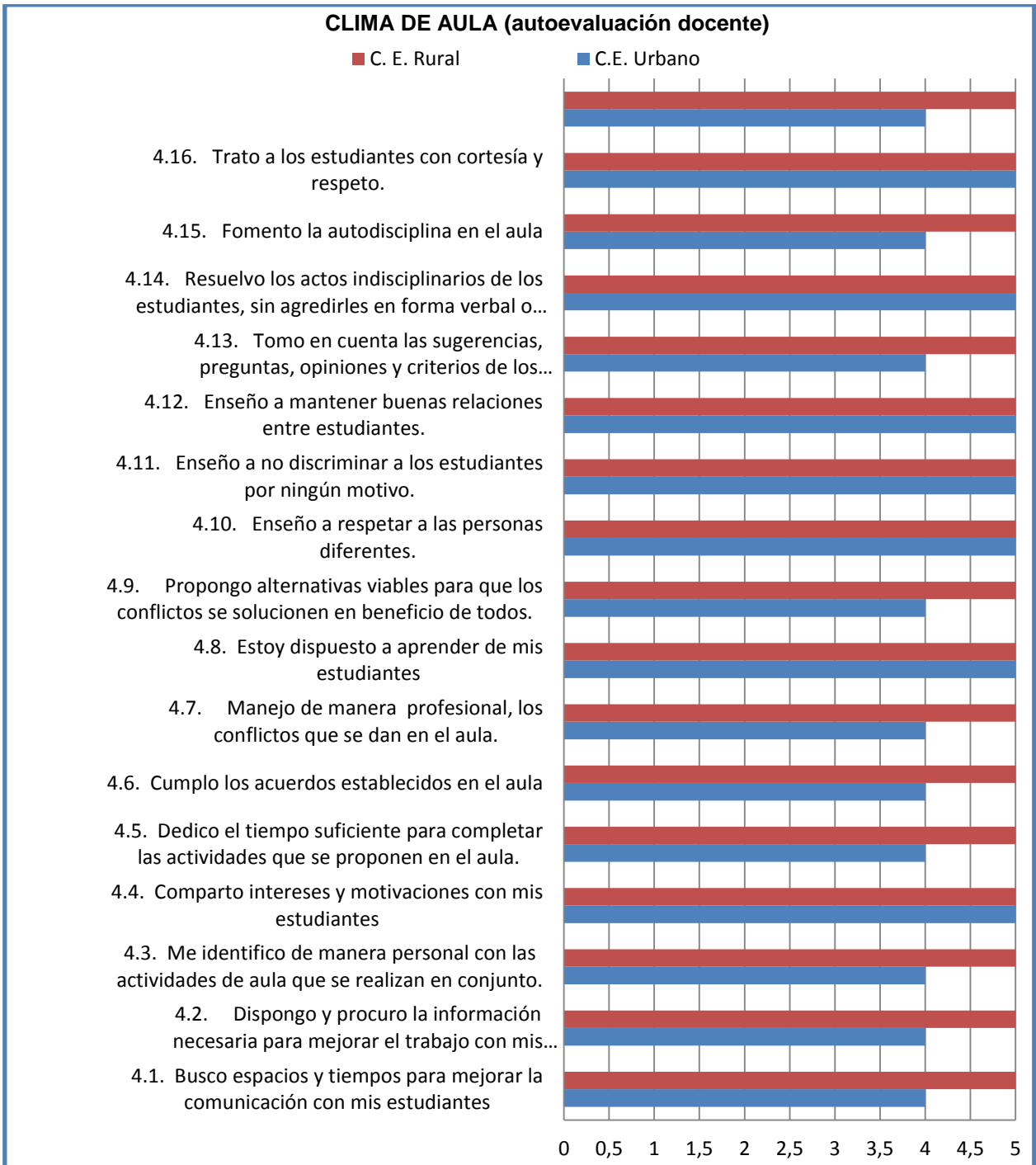
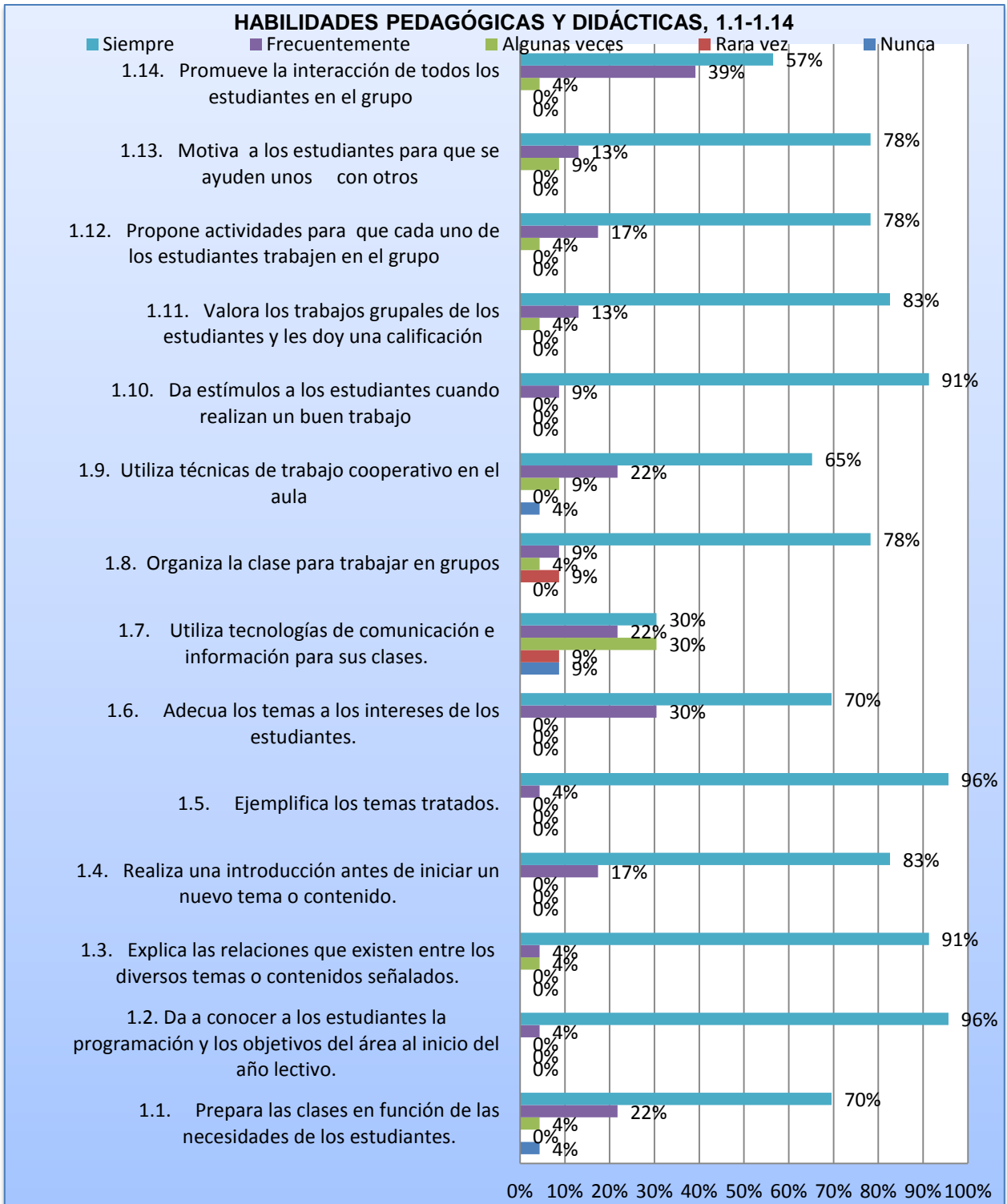


Gráfico 11. Autoevaluación del clima del aula del docente
Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

En lo concerniente al clima escolar se debe recalcar que para la maestra rural todas las sub-escalas tienen una valoración de cinco puntos es decir que son excelentes; mientras que para el docente urbano, la mayoría de las sub-escalas tienen una puntuación de cuatro puntos.

✓ **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR EL ESTUDIANTE CENTRO URBANO**



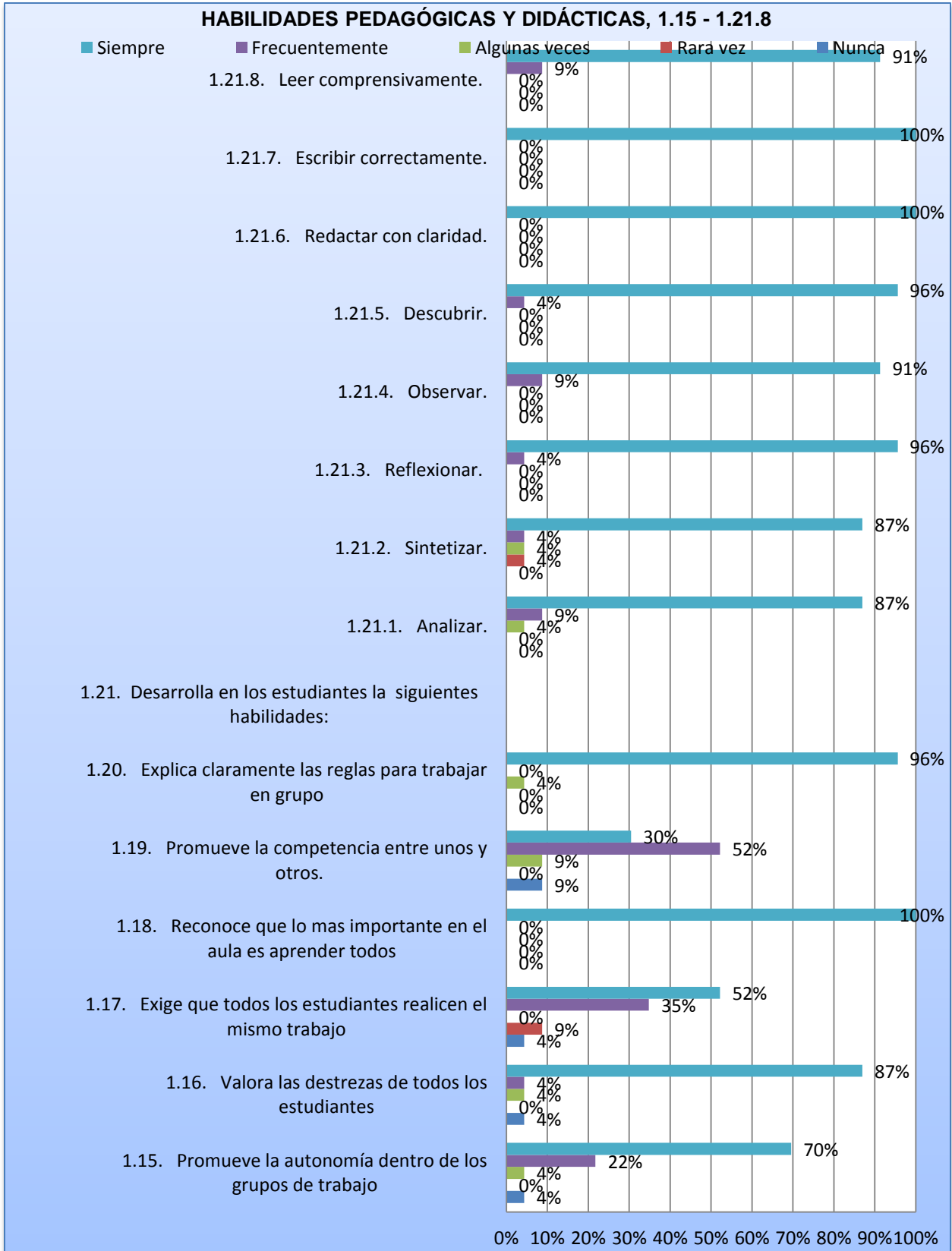


Gráfico 12: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente urbano, detectadas por el estudiante

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

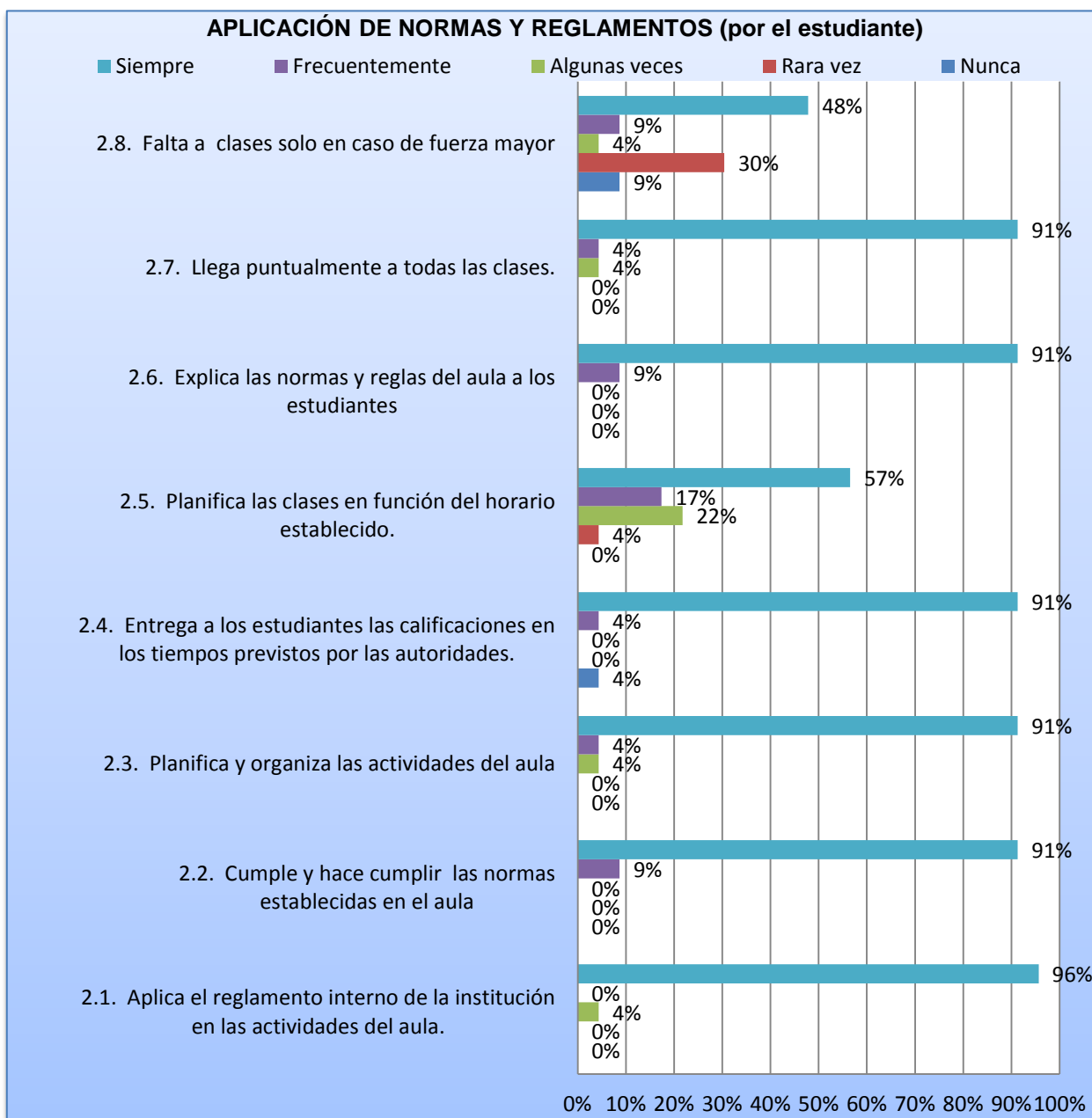


Gráfico 13: Aplicación de normas y reglamentos del docente urbano, detectadas por el estudiante

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

Los estudiantes del centro urbano Fermín Inca, manifiestan que existen algunas deficiencias en ciertos aspectos en la gestión del aprendizaje del docente relacionado con el clima de aula como son: falta a clases solo en casos de fuerza mayor, no planifica las clases en función del horario establecido; lo que quiere decir que el docente no está cumpliendo a cabalidad con lo planificado.

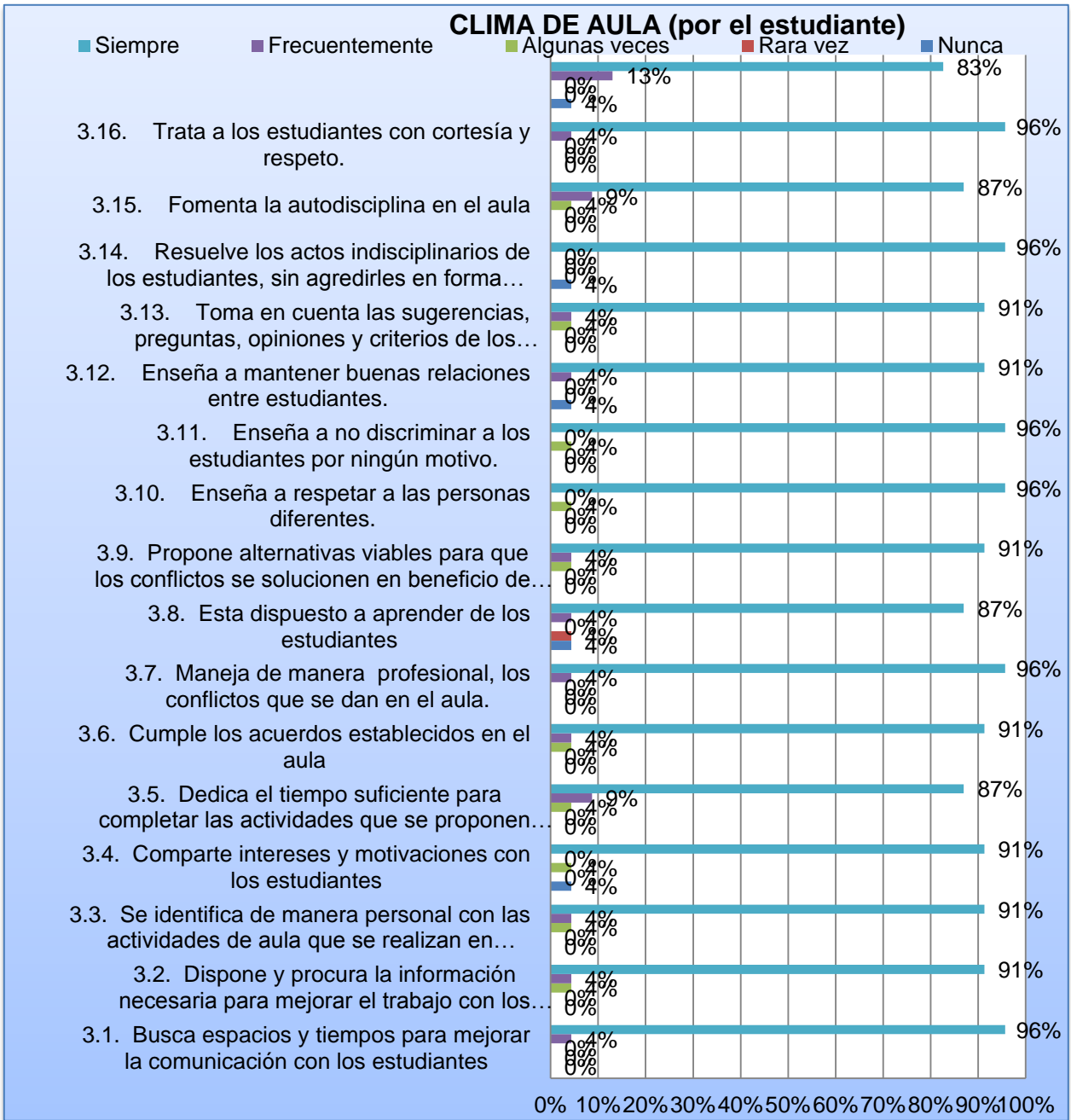
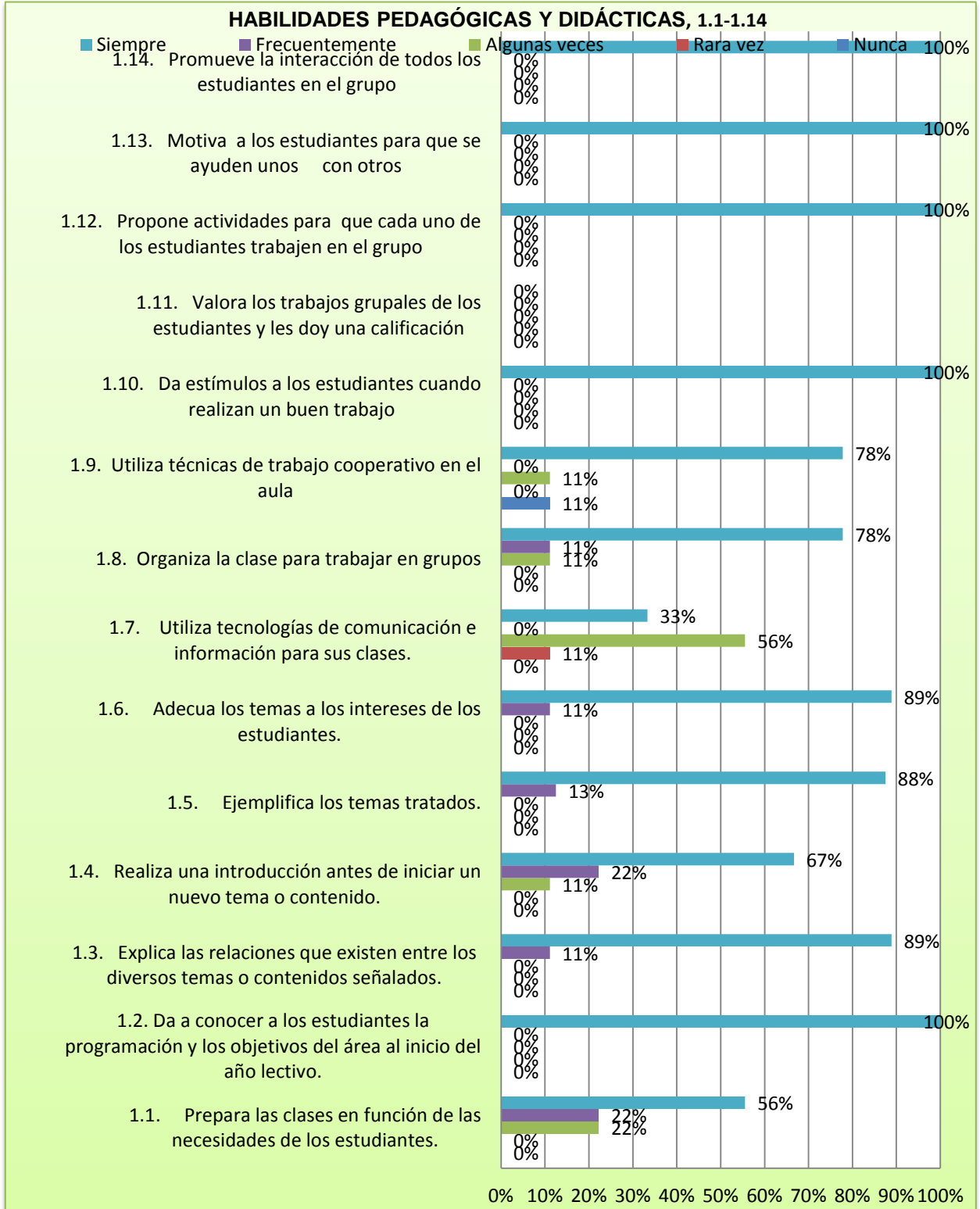


Gráfico 14: Clima de aula del docente urbano, detectada por parte de los estudiantes

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

En la dimensión clima de aula, los estudiantes manifiestan que el docente no siempre se preocupa por la ausencia o falta de ellos. No promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. En lo que corresponde a la aplicación de normas y reglamentos, no planifica en función del horario establecido. Sin embargo podemos observar que esto no afecta en el clima de aula ya que existen altos porcentajes en los parámetros planteados.

✓ **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL**



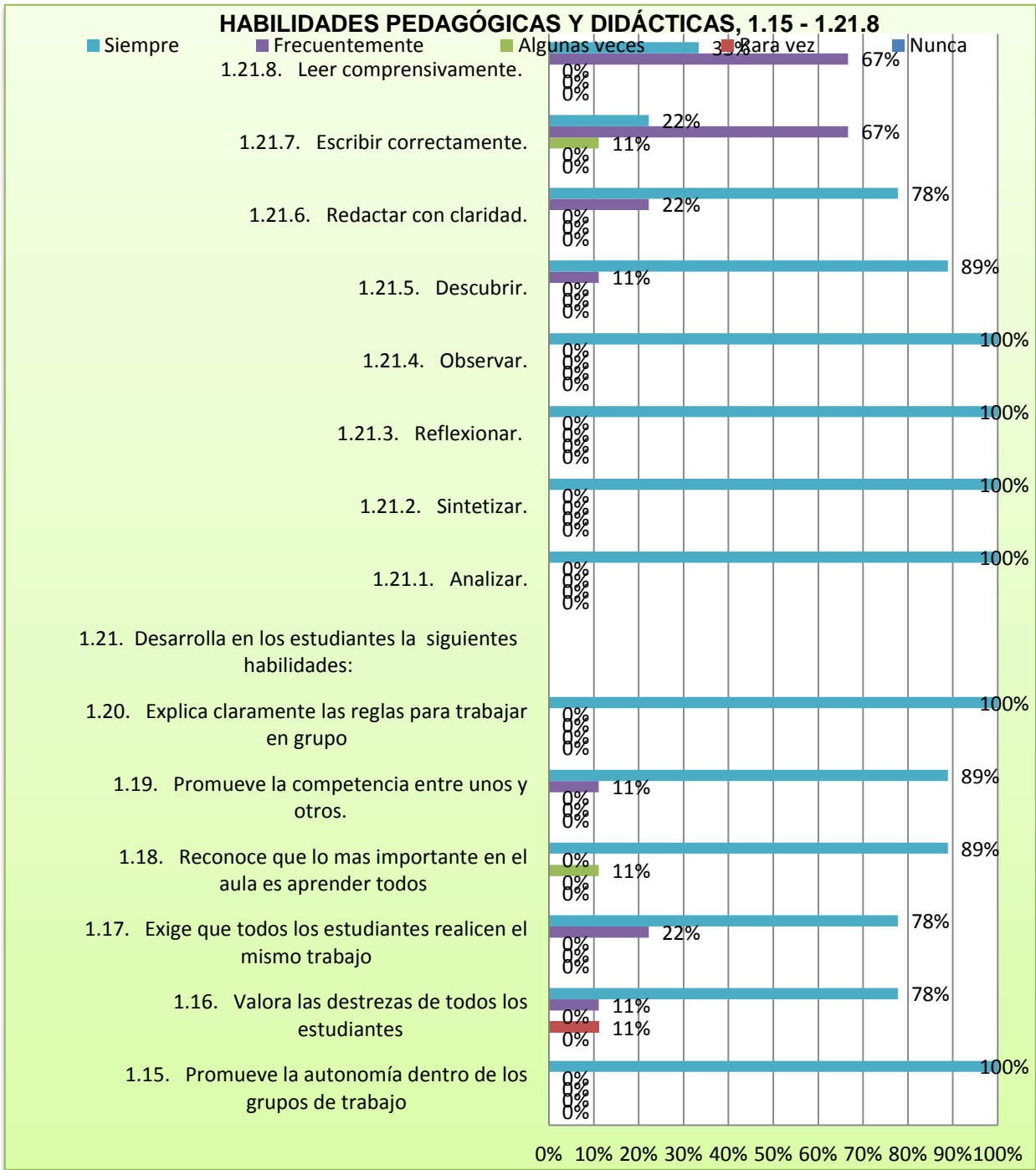


Gráfico 15. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente rural, observadas por el estudiante

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

La mayoría de las habilidades pedagógicas del docente del centro educativo rural cumplen los requisitos para desarrollar una buena gestión pedagógica; sin embargo es necesaria la utilización de las tecnologías de comunicación e información.

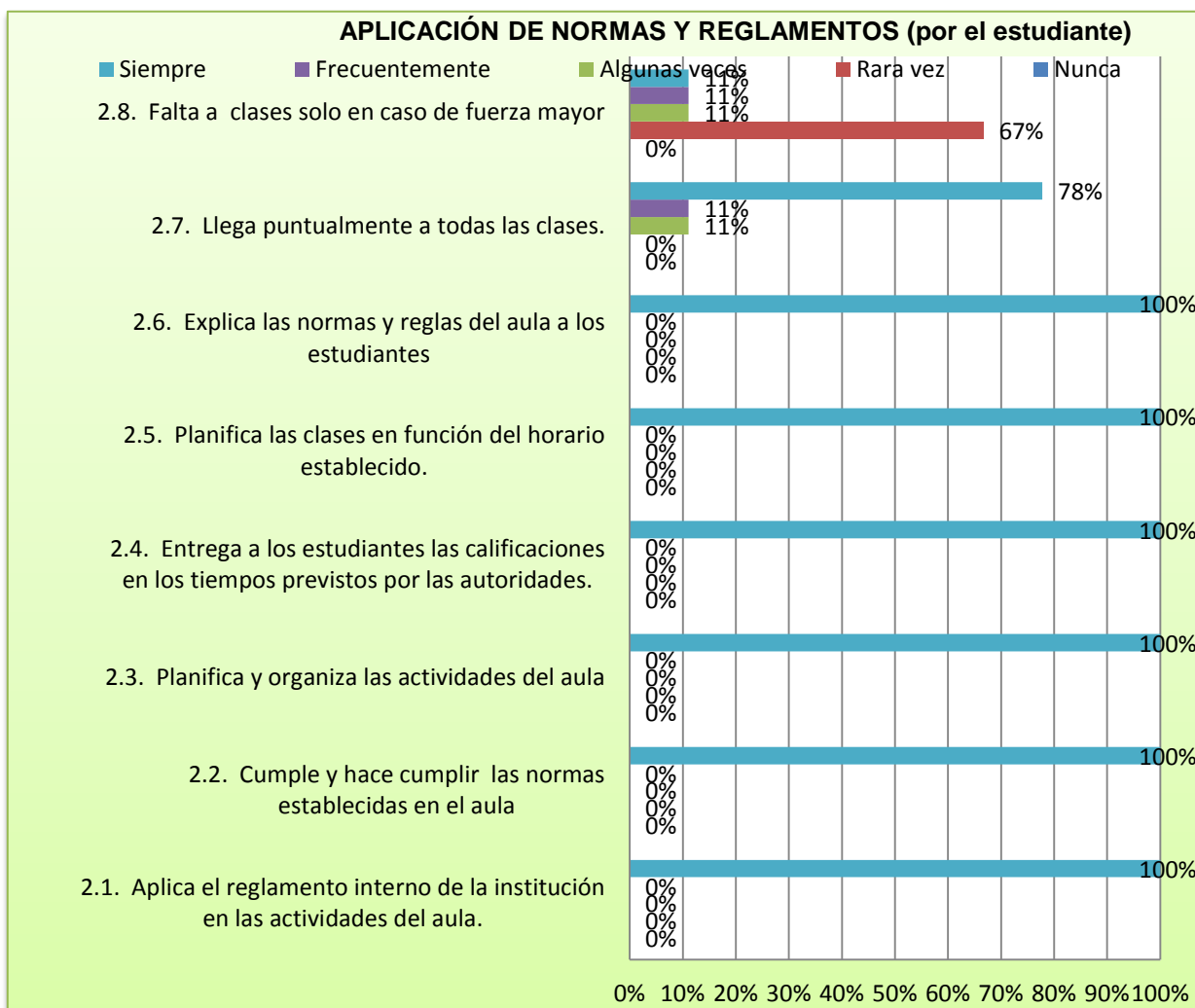


Gráfico 16. Aplicación de normas y reglamentos del docente rural, detectada por los estudiantes
Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

Los estudiantes del centro educativo rural Gil Ramírez Dávalos, indican que la docente rara vez falta a clases en casos de fuerza mayor y no siempre llega puntual a clases.

Reyes (2006) indica que los estándares de desempeño decente especifican los desempeños docentes para optimizar su enseñanza y lograr que los educandos aprendan y respondan a las expectativas educacionales.

Lo que significa que no existe justificación alguna para que la docente no llegue puntual a clases ya que estaría obstaculizando el aprendizaje de los estudiantes. En este caso la docente es directora del centro, la misma que tiene muchos compromisos administrativos, los mismos que debe cumplir fuera de las horas pedagógicas sin afectar a los estudiantes.

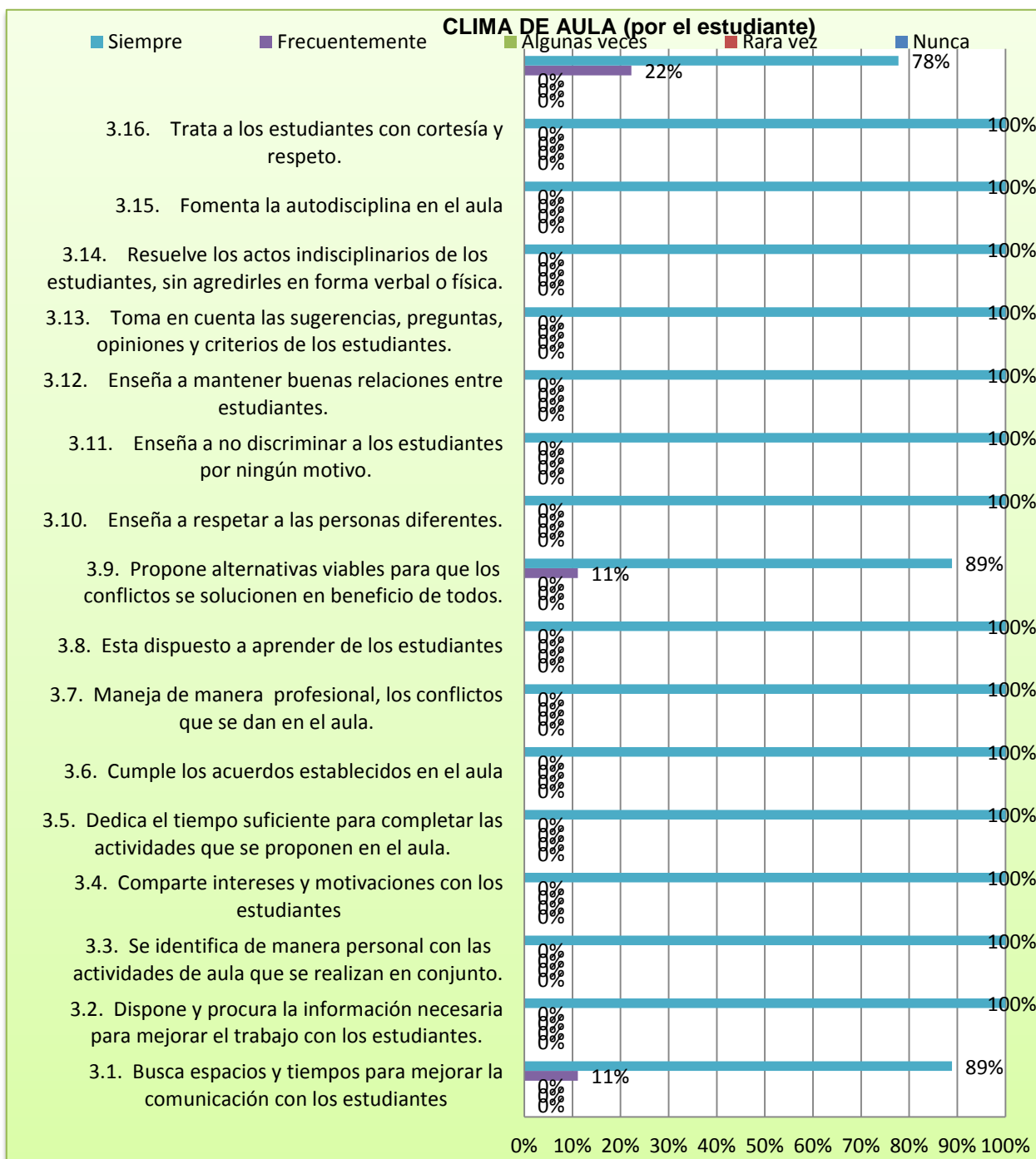


Gráfico 17. Clima de aula del docente rural, detectada por parte de los estudiantes

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

El clima de aula que los estudiantes perciben en la gestión del aprendizaje, de la escuela rural es satisfactorio; pero la docente no se preocupa por la ausencia o falta de ciertos estudiantes; esto implica que falta comunicación entre la docente y los padres de familia.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE.**

Tabla 16. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	8,5

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 17. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

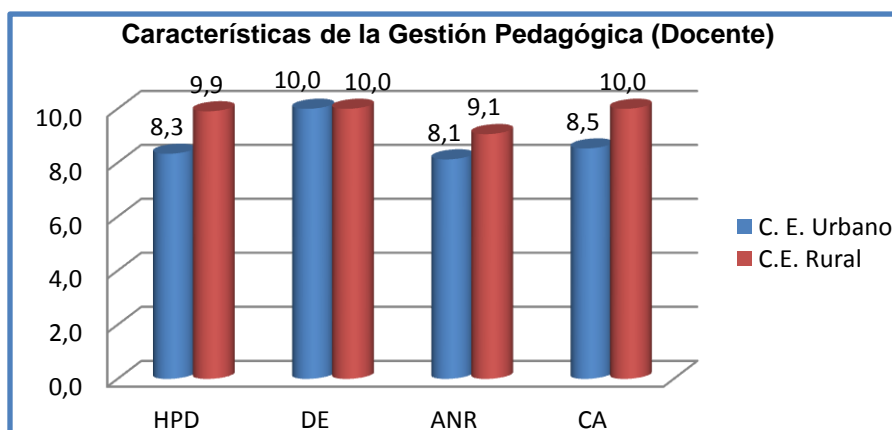


Gráfico 18. Características de la gestión pedagógica (percepción del docente)

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

Como podemos observar en la percepción de las características de la gestión pedagógica, los docentes de los dos centros han valorado con 10,00 la dimensión del desarrollo emocional. Los puntajes más bajos corresponden al centro urbano en las dimensiones de aplicación de normas y reglamentos 8,1; habilidades pedagógicas con 8,3 y clima de aula con 8,5. Aunque las puntuaciones no son bajas, necesitan ser mejoradas.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE**

Tabla 18. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 19. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

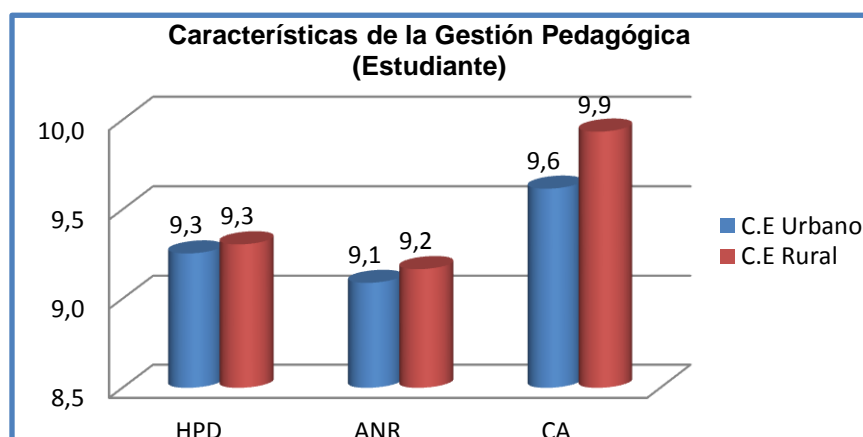


Gráfico 19. Características de la gestión pedagógica (percepción del estudiante)

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

Desde la perspectiva de los estudiantes de los dos centros educativos, la gestión pedagógica de los respectivos docentes satisfacen las necesidades educativas de la institución; siendo el menor puntaje la aplicación de normas y reglamentos en los dos centros educativos.

✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Tabla 20. Características de la gestión pedagógica (urbano), percepción del investigador

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 21. Características de la gestión pedagógica (rural), percepción del investigador

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	4,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

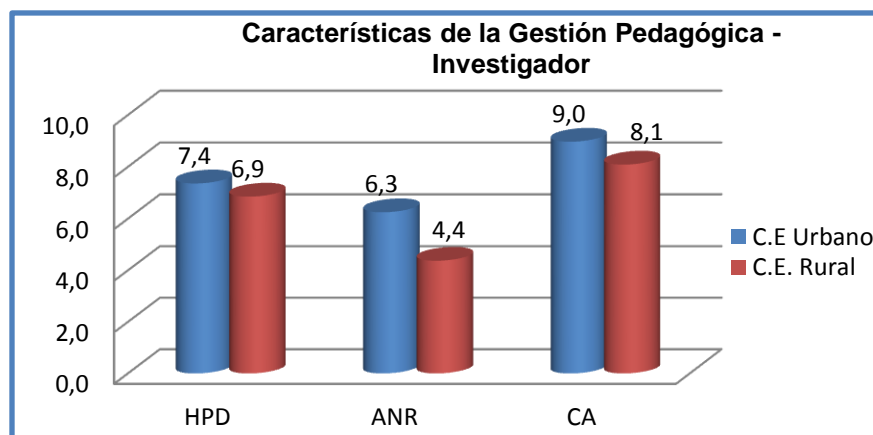


Gráfico 20. Características de la gestión pedagógica (percepción del investigador)

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

Según la percepción del investigador, se puede apreciar que las características de la gestión pedagógica de los docentes urbano y rural es necesario mejorar en el aspecto de la aplicación de normas y reglamentos así como también las habilidades pedagógicas de los docentes; siendo mayores las dificultades en el centro educativo rural que registra menores puntajes.

✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Promedio de la gestión pedagógica

Tabla 22. Promedio de la gestión pedagógica del centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,33	9,25	7,36	8,32
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	9,09	6,25	7,82
4. CLIMA DE AULA	CA	8,53	9,62	8,97	9,04

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 23. Promedio de la gestión pedagógica del centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,91	9,31	6,85	8,69
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,17	4,38	7,53
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,93	8,09	9,34

Fuente: matriz Excel, plantilla gestión pedagógica (UTPL)

Se debe considerar que “se estudia la escuela como una institución cuya finalidad es preparar al adolescente para la vida en sociedad, constituyendo un contexto de socialización de gran trascendencia para su ajuste y felicidad” (Musitu, G., Moreno & Martínez, s.f.), lo cual depende de muchos factores indispensables.

Según el promedio que se observa en las tablas finales de la gestión pedagógica de los dos centros educativos urbano y rural, se puede observar que el desarrollo emocional de los dos docentes es excelente, tienen un promedio de 10 puntos. Facilitando el desarrollo intelectual y afectivo de los estudiantes.

En las tablas y en el gráfico se observa que el clima de aula es muy satisfactorio; el mismo que se complementa con el resultado de las habilidades pedagógicas señaladas en el apartado anterior. “Los docentes y directivos vinculan el clima escolar a las relaciones interpersonales

que tienen lugar en el centro; mientras que los alumnos y alumnas lo vinculan exclusivamente a los textos de aprendizaje” (Murillo Estepa, 2009).

Esto significa que existen diferentes percepciones por parte de los involucrados, cada uno lo mira de acuerdo a su condición y a su forma de ver las cosas.

Una escuela eficaz, es donde se percibe felicidad, alegría, entre los miembros de la comunidad educativa; todos los involucrados se encuentran muy satisfechos cumpliendo a cabalidad sus responsabilidades. Esto se logra cuando existe un buen ambiente de trabajo, cuando “el comportamiento o funcionamiento del centro escolar obedece a ciertas relaciones causales o funcionales, que una vez conocidas, nos permiten predecirlo y controlarlo” (González María, Nieto José & Portela Antonio, 2008), lo cual influye en el rendimiento académico, organización de la clase; es por ello que el clima de aula es una dimensión muy importante para la gestión pedagógica.

En la dimensión habilidades pedagógicas los dos docentes tienen una puntuación satisfactoria; se debe tomar en cuenta que la maestra del centro rural tiene en sus manos un maravilloso laboratorio natural, el mismo que aprovecha para el desarrollo de sus actividades pedagógicas; sin embargo en los dos centros existen debilidades en lo referente a ciertas sub-escalas relacionadas con esta dimensión como: exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, utilizo el material didáctico apropiado, la utilización de las tecnologías, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes; también hace falta desarrollar en los estudiantes ciertas habilidades como: síntesis, observación, exposición en grupo, conceptualización, emitir conclusiones, preservación.

Las falencias que tienen los docentes de los dos centros educativos en la gestión pedagógica, es en la dimensión aplicación de normas y reglamentos, que aunque no es muy bajo pero necesita buscar soluciones para alcanzar la excelencia y brindar una educación de calidad; recordemos que la gestión pedagógica es el resultado de la acción humana, sustentada en una teoría explícita o implícita, en función de la “naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orienten el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática” (Sander Benno, 2002). Por tal razón, la gestión pedagógica por ser eminentemente humana, requiere de la eficiencia, eficacia y efectividad del docente, para ofrecer a la sociedad actual; una educación para la vida, con aprendizajes significativos, innovadores, donde exista el trabajo cooperativo; lo cual requiere de una gran responsabilidad de los maestros y maestras de nuestro país.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La gestión pedagógica y el clima social de aula en los dos centros educativos tiene falencias en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos es la que tiene mayores falencias, seguida de las habilidades pedagógicas.
- El referente teórico investigado en el presente trabajo, constituye la base fundamental en el que se sustenta todos los argumentos planteados en los resultados obtenidos.
- Los docentes de los centros educativos urbano y rural, consideran que su gestión pedagógica es satisfactoria; sin embargo los resultados que podemos apreciar por parte del investigador son poco satisfactorios.
- Luego de la tabulación de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y desde la percepción del investigador, se ha diagnosticado que la mayor dificultad en la gestión pedagógica del aula está en las características de clima de aula en los aspectos de: control, tareas, organización, claridad, implicación e innovación.
- Los resultados de la investigación en la dimensión de habilidades y competencias docentes determinan que los dominios como: exposición en grupo, conceptualización escribir correctamente, realizar conclusiones; no se han desarrollado en los estudiantes.
- Para el desarrollo del presente trabajo de investigación las autoridades educativas han brindado todas las facilidades del caso.

4.2. Recomendaciones

A los docentes

- Deben crear escenarios apropiados de acuerdo al tema, que mejoren el desarrollo de destrezas en los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos
- Utilizar en forma oportuna y adecuada técnicas educativas de aprendizaje.

A las autoridades de las instituciones educativas

- Socializar a los docentes, padres de familia y estudiantes, la legislación educativa.
- Es necesario plantear un proyecto sobre el clima social escolar y la práctica pedagógica del docente, dirigido a superar las debilidades encontradas en las características del clima de aula (control, tareas, organización, claridad, implicación e innovación) en los centros educativos urbano “Fermín Inca” y rural “Gil Ramírez Dávalos” del cantón Quijos en la provincia de Napo.

- Gestionar aulas virtuales, para que la gestión pedagógica sea más efectiva, acorde a los requerimientos actuales.

A las autoridades de la UTPL.

- Continuar con estos proyectos de posgrado que son de mucha importancia para el desarrollo del país.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Título de la propuesta

Programa de acción para promover un proceso de mejoramiento del inter-aprendizaje en el aula, logrando un cambio de actitud en los integrantes de la comunidad educativa de los centros educativos “Fermín Inca” y “Gil Ramírez Dávalos” del cantón Quijos en la provincia de Napo.

5.2. Justificación

En los últimos años, las autoridades han dado prioridad a la educación ecuatoriana, revalorizando el rol del docente en la comunidad, como ente participativo en el desarrollo de los pueblos.

Una vez analizados los resultados de la investigación referentes al clima social escolar de los séptimos años de los centros educativos “Fermín Inca” y “Gil Ramírez Dávalos” del cantón Quijos” se ha detectado debilidades en el ambiente pedagógico de aula, desde la percepción de los estudiantes y los profesores; la propuesta presentada plantea actividades estratégicas a desarrollar; como: control disciplinario, tareas pedagógicas, organización grupal, conocimiento pleno de la legislación educativa, implicación en el aula, e innovación curricular.

Se ha priorizado estos temas porque considero que son muy importantes para cumplir con el propósito de la educación en nuestro país, brindar educación de calidad y calidez a la niñez y juventud.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general.

Promover herramientas curriculares actualizadas e innovadoras para su ejecución en el aula por parte del personal docente de los séptimos años de educación básica de los centros educativos “Fermín Inca” y “Gil Ramírez Dávalos” de la ciudad de Baeza, cantón Quijos, provincia de Napo.

5.3.2. Objetivos específicos.

- Proporcionar a los docentes de los séptimos años de Educación General Básica, material didáctico con temas referentes a técnicas activas de aprendizaje.
- Sensibilizar a los maestros la importancia del cambio estructural de la educación para llegar a los estudiantes con aprendizajes significativos.

- Motivar a las autoridades y personal docente de las instituciones educativas en estudio, a la aplicación de la propuesta, fruto de una investigación minuciosa y real.

5.4. Actividades

Programa de acción para promover un proceso de mejoramiento del inter-aprendizaje en el aula, logrando un cambio de actitud en los integrantes de la comunidad educativa de los centros educativos “Fermín Inca” y “Gil Ramírez Dávalos” del cantón Quijos en la provincia de Napo.

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS
PLANIFICACIÓN	- Presentación de la propuesta a los directores de los centros educativos.	- Investigador - Directores de las escuelas. - Coordinador del	Del 01-31 de julio
	-Preparación de taller de sensibilización para cambiar la actitud de los decentes.	circuito.	Del 01-31 de agosto de 2013
	-Preparación de taller de técnicas activas de aprendizaje.		Del 01-30 de septiembre de 2013
	-Autogestión de un profesional especializado en pedagogía		Del 01-31 de octubre de 2013.
	- Preparación del material para la socialización del proyecto.		Del 01-30 de noviembre de 2013.
EJECUCIÓN	- Aprobación del proyecto de mejora.	- Investigador -Directores de las escuelas.	Del 01-31 de diciembre de 2013.
	-Ejecución del taller de		Del 1- 31 de enero de

	<p>sensibilización.</p> <p>-Ejecución del taller de uso de material didáctico.</p> <p>-Ejecución del taller de técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>- Ejecución del taller de capacitación</p>		<p>2014.</p> <p>Del 1-28 de febrero de 2014.</p> <p>Del 1-31 de marzo de 2014.</p> <p>Del 1-31 de abril de 2014.</p>
MONITOREO	Seguimiento a la ejecución del proyecto de mejora.	-Investigador	Permanente
APLICACIÓN	<p>-Utilización de las técnicas activas en el aula.</p> <p>-Uso de material didáctico en el aula.</p>	-Profesores	<p>Del 01- 31 de marzo de 2014.</p> <p>Del 01- 30 de abril de 2014</p>
EVALUACIÓN	-Aplicación de la propuesta de mejora en las aulas.	<p>-Directores de los centros.</p> <p>-Investigador</p>	Del 02 de mayo al 30 de junio de 2014

5.5. Localización y cobertura espacial

5.5.1. Ubicación geográfica.

El centro educativo urbano “Fermín Inca”, está ubicado en la ciudad de Baeza entre las calles 17 de Enero y Río Misahuallí y el centro educativo rural “Gil Ramírez Dávalos”, está ubicada en las calles Río Arenillas y Roberto Erazo s/n en el centro de la parroquia rural de Cosanga; los dos centros pertenecen al cantón Quijos de la provincia de Napo; localizados aproximadamente a unos 100 Km y 150 Km. de la ciudad de Quito, respectivamente.

5.5.2. Aspecto económico.

La principal actividad ocupacional de los habitantes del cantón es la ganadería, su principal ingreso económico es la producción y venta de la leche a Ecuajugos y otros derivados como: quesos, yogurt, carne, embutidos; unos pocos habitantes se dedican a la agricultura y a la industria de la madera.

5.5.3. Aspecto cultural y social

Un alto porcentaje de ésta población son colonos; por lo que existe diversidad cultural en lo referente a costumbres, tradiciones, creencias, vestido, dialecto, alimentación, actos religiosos, culturales, sociales, deportivos; que hacen de este rincón de la patria un lugar muy acogedor, debido a la importancia turística, gracias a su vegetación, cascadas, ríos.

5.5.4. Aspecto religioso

Casi la totalidad de la población del cantón Quijos son católicos y un pequeño grupo pertenece a otra religión, la más conocida la religión evangélica.

5.6. Población objetiva

El centro escolar urbano “Fermín Inca”, es una institución fiscal completa con jornada de trabajo matutina, creada el 13 de junio de 1923; en la actualidad cuenta con 17 profesores y 325 alumnos.

Los estudiantes investigados fueron 23 que son aquellos que conforman el séptimo año paralelo “A”; de los cuales 11 estudiantes son mujeres y 12 son varones, con una edad promedio de 12 años y su profesor que tiene una edad de 44 años y una experiencia de 24 años.

La escuela fiscal rural “Gil Ramírez Dávalos” se funda un primero de octubre de 1954, de régimen sierra, jornada matutina, sostenimiento fiscal, es un centro educativo incompleto, tiene una población de 79 estudiantes, con 11 niños y niñas en educación inicial y 68 estudiantes en educación básica, posee 5 profesores. Los estudiantes investigados fueron 9, de los cuales 6 son varones y 3 son mujeres; con una edad promedio de 12 años.

5.7. Sostenibilidad de la propuesta

RECURSOS	DESIGNACIÓN	CANTIDAD
HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe del Distrito - Supervisor del Circuito -Directores de los centros educativos. - Profesores. - Estudiantes - Investigador - Facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 2 26 404 1 1
MATERIALES	-Materiales de oficina: Foto copias Cartucho de tinta Papelotes Portaminas Bolígrafos Marcadores Papel bond Borrador	<ul style="list-style-type: none"> 200 hojas 2 25 1 2 15 100 hojas 1
TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Proyector - Internet - Impresora -Calculadora -Filmadora -Cámara fotográfica - USB 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 1 1
ORGANIZACIONALES	<ul style="list-style-type: none"> -Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento. - Código de la Niñez y Adolescencia - Código de Convivencia de la escuela - Marco teórico del proyecto de investigación II 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1
VARIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte - Refrigerio - Hospedaje -Alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> 20 60 4 4

5.8. Presupuesto

RECURSOS	RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
HUMANOS	-Comisiones	4	80,00	\$ 340,00
MATERIALES	-Materiales de oficina:	200	\$ 0,03	\$ 6,00
	Foto copias	2	\$ 28,00	\$ 56,00
	Cartucho de tinta	1	\$ 3,75	\$ 3,75
	Portaminas	2	\$ 0,75	\$ 1,50
	Bolígrafos	25	\$ 0,25	\$ 6,50
	Papelotes	15	\$ 0,80	\$ 12,00
	Marcadores	100	\$ 0,02	\$ 2,00
	Papel bond	1	\$ 0,80	\$ 0,80
	Borrador	1	\$ 10,00	\$ 10,00
	USB			
TECNOLÓGICOS	- Servicio de Internet	50	\$ 0,60	\$ 30,0
	- Impresiones	200	\$ 0,20	\$ 40,0
ECONÓMICOS	-Transporte Investigador	10	\$ 4,00	\$ 40,0
	-Transporte facilitador	4	\$ 10,0	\$ 40,0
	-Lunch	120	\$ 0,40	\$300,0
	-Hospedaje	4	\$ 25,0	\$100,00
SUBTOTAL				\$ 988,55
IMPREVISTOS 10%				\$ 98,855
TOTAL				\$ 1087,405

5.9. Cronograma

Tiempo Actividad	Julio				Agosto				Septiembre				octubre				Noviembre				Diciembre			
	Semanas				Semanas				semanas				semanas				semanas				semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de la propuesta a los directores de los centros educativos.	x	x	x	x																				
Preparación del taller de sensibilización.					x	x	x	x																
Preparación de taller de técnicas activas de aprendizaje.									x	x	x	x												
Autogestión de un profesional especializado en pedagogía													x	x	x	x								
Preparación del material para la socialización del proyecto.																	x	x	x	x				
Aprobación del proyecto de mejora.																					x	x	x	x

Tiempo Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semanas				Semanas				semanas				semanas				semanas				semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto de mejora.	x	x	x	x																				
Ejecución del taller de sensibilización						x	x																	
Ejecución del taller de uso de material didáctico										x	x													
Ejecución del taller de técnicas activas de aprendizaje																		x	x					
Ejecución del taller de capacitación																						x	x	
Utilización de las técnicas activas en el aula																								
Uso de material didáctico en el aula																								
Seguimiento a la ejecución del proyecto de mejora	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aplicación de la propuesta de mejora en las aulas.																						x	x	

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Libros, revistas, folletos, documentos.

- AGN. (02 de septiembre de 2011). En Ecuador somos 14.483.499. *El Mercurio*, pág. 1.
- Andrade, L. (2012). *Proyectos de Investigación II. Guía Didáctica*. Loja: EDILOJA CÍA. Lita.
- Aranda, A. (2007). *Planificación estratégica educativa*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Arón, A., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Barkley, E. F., Cross, K. P., & Howell Major, C. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Madrid: Ediciones MORATA. S.L.
- Barreiro, t. (2009). *Los del Fondo. Conflictos, convivencia e inclusión en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Benito, Á., & Cruz, A. (2005). *Nuevas Claves para la Docencia Universitaria*. Madrid: narcea.
- Campá, R., Burgada, N., Vega, S., Sanmartí, N., Silva, Á., Doménech, J., . . . Fillat, M. (2001). *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad*. Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (s/f). *La organización del centro educativo*. Club Universitario ECU.
- Chavarría Olarte, M. (2004). *Educación en un Mundo Globalizado*. México: Editorial Trillas.
- Deyanira, a. v. (2012). Proyecto de investigación i. en a. v. Deyanira, *proyecto de investigación i* (págs. 24,25,26). Loja- Ecuador: Ediloja.
- Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Ferreiro, H., & Batiston, V. (1996). *El currículo como desafío institucional*. Buenos aires: Ediciones novedades educativas.
- Gairín Sallán, J. (2004). *La Organización Escolar: Contexto y Texto de Actualización*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Gaitán Riveros, C., Campo Vásquez, R., García Cano, L., Fernando Granados, L., Jaramillo Pabón, J., & Panqueva Tarazona, J. (2005). *Políticas educativas y procesos de formación en la educación superior*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- García Lizano, N., Rojas Porras, M., & Campos Saborío, N. (2002). *La Administración Escolar para el Cambio y el Mejoramiento de las Instituciones Educativas*. Costa Rica: Editorial Universitaria.
- Gómez, M. M. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba Argentina: Editorial Brujas.
- Gonzáles González, M. T., Nieto Cano, J. M., & Portela Pruaño, A. (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. México: PEARSON.

- Gross, M. (30 de 06 de 2008). *Cultura Organizativa*. Obtenido de <http://manuelgross.bligoo.com/rss>.
- Gross, M. (2008). *Cultura Organizativa*. Obtenido de <http://manuelgross.bligpp.com/rss>.
- Guerra, C., Castro, L., & Vargas, J. (2011). *Clima social del centro escolar en estudiantes chilenos*. Chile: copyright.
- Hernández Poveda, R. M. (s/f). *Delegación de Responsabilidades y Desarrollo del Programa de Estudio*. Obtenido de Cuadernos para la Enseñanza del Español: <http://www.books.google.com.ec/books?id=46JPRVOiC4IC&pg=Clima+de+aula+Interés+por+el+objeto+de+estudio&hl=es>
- Huber, G. P. (1989). *Toma de Decisiones en la Gerencia*. México: Trillas.
- Huguet Comelles, T. (2006). *Una propuesta Inclusiva*. Barcelona- España.
- Instituto de Educación Secundaria "Politécnico". (Junio de 2006). Consejería de Educación y Cultura. *Plan de Convivencia Escolar*. Región de Murcia.
- Juarez, M., Gaitán, L., & Cabrera, P. (s/f). *Trabajo Social e Investigación: temas y perspectivas*. Madrid: Editorial Narcea.
- Louise, S., & Dean, F. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas: Reunir la eficacia y la mejora*. Octaedro ediciones.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: PEARSON.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Edotogran S.A.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran S.A.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ECUADOR. (2011). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de ESTÁNDARES: educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-directivo-pes.html
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). *Introducción al Bachillerato General Unificado. Programa de Formación Continúa delñ Magisterio Fiscal*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. LOEI*. Quito: Edotogran S.A.
- Moos, Rudolf. (2010). *Evaluating educational enviroments: Procedures, measures, finding, and policy implicationso*. San Francisco: Jossey-Bass
- Moos, R., y Cols. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES)* Madrid España: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Munch, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F., & Pedronni, F. (2010). *Administración de Instituciones Educativas*. México: Trillas.

- Murillo Estepa, P. y. (2009). Las percepciones deL cLima escoLar por directivos, docentes y aLUmnado mediante eL empLeO de «redes semánticas natUraLes». . *Revista de Educación*, 350., pp. 375-399.
- Musitu, G., Moreno, D., & Martínez, M. (s.f.). *La escuela como contexto socializador*. Obtenido de La escuela como contexto socializador: http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf
- Musitu, G., Moreno, D., & Martínez, M. (s/f). *La escuela como contexto socializador*. Obtenido de La escuela como contexto socializador: http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf
- Ortiz Uribe, F. G. (2004). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica*. Mexico: LIMUSA.
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México: Mc Graw - Hill.
- Reyes, L. A. (05 de Julio de 2006). Estándares de desempeño docente. *Estándares de desempeño docente*. Santiago, Chile: ucsh.
- Rodriguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Libri Mundi.
- Salvador, A. (1998). *Tratamiento Psico-Pedagógicos*. Madrid: narcea.
- Santos, M., & Portaluppi, G. (2009). *Curso de Inclusión Educativa*. Quito.
- Torrego, J. C., Aguado, J., Arribas, J., Escaño, J., Fernández, I., Funes, S., . . . Villaoslada, E. (2006). *Modelo Integrado de Mejora de la Convivencia*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- UNESCO. (05 de 03 de 2004). *Gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. SANTIAGO, CHILE.
- Urbano, C., & Yuri, J. (s/f). *El TrabajoGrupal en las Instituciones Educativas*. Córdoba-Argentina: Editorial Brujas.

6.2. Fuentes de la web

- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2007). *VARIABLES Y FACToRES ASoCIADoS AL APRENDIZAJE ESCoLAR*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf> [Consulta: 9-02-2013]
- Hernández Poveda, R. M. (s/f). *Delegación de Responsabilidades y Desarrollo del Programa de Estudio*. Obtenido de Cuadernos para la Enseñanza del Español<http://www.books.google.com.ec/books?id=46JPRVOiC4IC&pg=Clima+de+aula+Interés+por+el+objeto+de+estudio&hl=es>[Consulta: 9-02-2013]

- Marqués, P. (08 de 08 de 2011). *CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS*.
Obtenido de Factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza:
<http://peremarques.pangea.org/calida2.htm> [Consulta: 11-03 2013]
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ECUADOR. (2011). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de ESTÁNDARES: educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-directivo-pes.html[Tomas;do:11-02-2023]
- Murillo, Javier. (2009). *Factores asociados a la eficacia escolar en América latina*. (RINACE).Madrid<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html> [Consulta: 15-03-2013]
- Musitu, G., Moreno, D., & Martínez, M. (s.f.). *La escuela como contexto socializador*. Obtenido de La escuela como contexto socializador:
http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf [Tomado: 18 -02-2023]
- Sander Benno (2002).La gestión Pedagógica del Docente en la Integración de la Escuela y la comunidad. Tomado de www.espaciologopedico.com/articulos_2.php?id_articulo_1302. [Consulta: 9-02-2013]
- UNESCO (2004). *Gestión de la educación en América latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO/ OREALC [Consulta: 15-03-2013]

8. ANEXOS

Anexo 1.**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO “FERMÍN INCA”**

Loja, 29 de mayo 2012

Lic. Pedro Samaniego

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO “FERMÍN INCA”

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica .Estudio del centro educativo que usted dirige”**

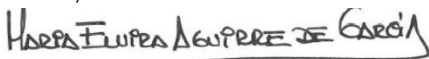
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a la maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, **Nancy Esthela Naranjo Torres**, el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2.**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO “GIL RAMÍREZ D.”**

Loja, 29 de mayo 2012

Lic. Marina Buenaño

DIRECTORA DE LA ESCUELA “GIL RAMIREZ DAVALOS”

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica .Estudio del centro educativo que usted dirige”**

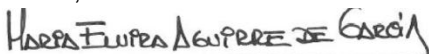
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a la maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, **Nancy Esthela Naranjo Torres**, el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 3.


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Estudiante		
1	6	1	7	3	G	R	E	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					

1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					

2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 11-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4.


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	6	1	7	3	G	R	D	0	2

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y	

	otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	

39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	

72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

Anexo 5.


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE, A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE UNA CLASE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Código:

Provincia	Aplicante	Escuela	Docente

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					

1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					

1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					

2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 11-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6. Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año paralelo "A" de educación básica del centro educativo: "FERMÍN INCA", año lectivo 2011-2012"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo 7. LISTADO DE CODIFICACIÓN Y REGISTRO DE NOTAS

Listado con asignación de códigos de estudiantes del
séptimo Año "A" de educación básica de la escuela "Fermín Inca"

Orden	Código	Apellidos y nombres	C.C.N.N	C.C.S.S	Lenguaje	Matemática
1	E01	Albán Aguinda Shirley Andrea	18	19	18	19
2	E02	Alvarado Grefa Lidia Marisol	18	17	17	18
3	E03	Chamorro Díaz Jenedhy Lissete	20	20	19	20
4	E04	Chuquimarca Páez Paola Alejandra	18	19	18	19
5	E05	Huachamín Pilataxi Carolina	15	15	14	15
6	E06	Martínez Bastidas Mónica Paola	20	20	20	20
7	E07	Ojeda Castro Jhoimy Arelys	20	20	20	20
8	E08	Paspuel Quispe Giuliana Alexandra	16	17	17	17
9	E09	Puetate Ruiz María José	19	18	17	17
10	E10	Ruiz Chuquiana Hemily Valeria	18	18	18	18
11	E11	Viscaino Bonilla Nayelly Izzamar	14	17	18	18
12	E12	Arequipa Puetate Juan Sebastián	19	17	18	18
13	E13	Duque Moya Franco Salvador	16	18	18	18
14	E14	Freire Guerrero Cristian Javier	17	19	19	18
15	E15	Jati Andy Luis Darío	12	17	16	17
16	E16	Landázuri Granizo Alex David	18	17	16	17
17	E17	Pérez Ojeda Héctor Emerson	19	19	19	19
18	E18	Sarango Guerrero Whimper Jakovy	17	18	19	18
19	E19	Simbaña Chimbo Henry Manuel	09	10	12	11
20	E20	Tipantiza Llulluna Douglas Abel	18	18	17	16
21	E21	Tirira Quispe Juan Carlos	19	19	18	18
22	E22	Tirira Quispe Sebastián Guillermo	19	19	19	19
23	E23	Veloz Pinto Carlos Gabriel	19	19	19	19

Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo
Año de educación básica de la escuela "Gil Ramírez Dávalos"

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	Aldaz Bozmediano Marlon Alexis	16	16	15	15
2	E02	Andy Andy José Marcelo	18	17	18	18
3	E03	Borja Carrillo Kevin Adrián	14	15	13	13
4	E04	Hidalgo Caiza Miguel Ángel	18	17	18	18
5	E05	López Dahuas Alexis Gabriel	19	18	17	19
6	E06	Villafuerte Haro Josafar Eleodoro	17	17	16	16
7	E07	Cachumba Caiza Nayeli Alexandra	20	19	19	18
8	E08	Chamorro Palacios Jennifer Lisbeth	17	16	16	15
9	E09	Sarango Quipo Rosa Nathalia	19	17	17	16

✓ Fotografías tomadas en el centro educativo urbano “Fermín Inca” de la ciudad de Baeza.



