



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

AREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales mixtas “Benjamín Carrión” y “Eladio Avilés Jijón” de la ciudad de Quito, cantón Quito, provincia Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Núñez Garcés, Alicia Cumandá

DIRECTORA DE TESIS: Solano Pinzón, Mariana de Jesús, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Mariana de Jesús Solano Pinzón

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: ***“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales mixtas Benjamín Carrión y Eladio Avilés Jijón de la ciudad de Quito, cantón Quito, provincia Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”***, realizado por Alicia Cumandá Núñez Garcés; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, mayo del 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Alicia Cumandá Núñez Garcés, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Alicia Cumandá Núñez Garcés

Cédula: 1801841469

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis padres, por haberme dado la vida y guiado por el camino del bien, a mi esposo y a mis hijos por su tolerancia, paciencia y apoyo incondicional.

ALICIA CUMANDA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por acompañarme e iluminarme en todo momento, a las autoridades, docentes y estudiantes de las escuelas “Benjamín Carrión” y “Eladio Avilés Jijón”, a mis queridos profesores de la UTPL por haberme compartido sus conocimientos, y especialmente a la Magister Mariana Solano por darme su apoyo incondicional, y permitirme llegar a culminar con éxito este trabajo, y por ende concluir esta Maestría y lograr una meta más en mi vida.

ALICIA CUMANDA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Páginas
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO.....	5
1.1.La escuela en Ecuador	
1.1.1. Elementos claves.....	6
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	9
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la Gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y Didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima De aula) y el compromiso ético.....	12
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.....	13
1.2. Clima Escolar	
1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	15
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	17
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	19
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Tricket	21
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por	

Moss y Tricket	24
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:	
1.2.5.1.1. Implicación.....	24
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	24
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	25
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	25
1.2.5.2.2. Niveles de Competitividad (CO).....	25
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	25
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	
1.2.5.3.1. Organización (O).....	25
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	25
1.2.5.3.3. Control (CN).....	25
1.2.5.4. Dimensión de cambio:	
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	26
1.3. Gestión Pedagógica	
1.3.1. Concepto.....	26
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	27
1.3.3. Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica.....	27
1.3.4. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	29
1.3.5. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	29
1.4. Técnicas y Estrategias Didáctico-Pedagógicas Innovadoras	
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	30
1.4.2. Concepto.....	31
1.4.3. Características.....	32
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	32
 CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA.....	35
1.5. Contexto	35
1.6. Diseño de investigación.....	36

1.7.Participantes.....	37
2.3.1. Datos informativos de los estudiantes.....	37
2.3.2. Datos informativos de profesores.....	43
1.8.Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
2.4.1. Métodos.....	46
2.4.2. Técnicas.....	47
2.4.3. Instrumentos.....	48
1.9.Recursos	
1.9.1. Humanos.....	49
1.9.2. Materiales.....	49
1.9.3. Institucionales.....	49
1.9.4. Económicos.....	49
1.10.	
Procedimiento.....	49
CAPÍTULO III	
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	53
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	54
3.1.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Eladio Avilés Jijón (Escuela Urbana).....	54
3.1.2. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Benjamín Carrión (Escuela Rural).....	65
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	78
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	82
CONCLUSIONES.....	105
RECOMENDACIONES.....	106
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	108
BIBLIOGRAFIA.....	119
ANEXOS.....	124
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso a la escuela “Benjamín Carrión”.....	124
Anexo 2: Carta de autorización de ingreso a la escuela “Eladio Avilés Jijón”.....	125

Anexo 3: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “PROFESORES”.....	126
Anexo 4: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “ESTUDIANTES”.....	129
Anexo 5: Cuestionario de Autoevaluación a la Gestión de aprendizaje del docente.....	132
Anexo 6: Cuestionario de Evaluación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.....	135
Anexo 7: Ficha de observación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	138
Anexo 8: Listado De Estudiantes Del Séptimo Año De Educación Básica “C” de la Escuela Fiscal Mixta “Eladio Avilés Jijón”- Quito.....	141
Anexo 9: Listado De Estudiantes Del Séptimo Año De Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión”- Quito.....	142
Anexo 10: Fotos De La Escuela Fiscal Mixta “Eladio Avilés Jijón”.....	143
Anexo 11: Fotos De La Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión”.....	146

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS	Páginas
Tabla # 1: Segmentación de los estudiantes por área.....	37
Tabla # 2: Segmentación de los estudiantes por sexo.....	38
Tabla # 3: Segmentación de los estudiantes por edad.....	38
Tabla # 4: Motivo de ausencia padre y/o madre.....	39
Tabla # 5: Personas que ayudan a revisar los deberes.....	40
Tabla # 6: Nivel de educación mamá.....	41
Tabla # 7: Nivel de educación papá.....	41
Tabla # 8: Trabajan papá y mamá.....	42
Tabla # 9: Tipo de centro educativo.....	43
Tabla # 10: Datos de área de los profesores.....	43
Tabla # 11: Sexo de los profesores.....	44
Tabla # 12: Edad de los profesores.....	44
Tabla # 13: Años de experiencia docente.....	45
Tabla # 14: Nivel de estudios.....	45
Tabla # 15: Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	78
Tabla # 16: Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro Educativo rural.....	80
Tabla # 17: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente.....	100
Tabla # 18: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante.....	102
Tabla # 19: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador.....	103

GRÁFICOS	Páginas
Gráfico 1: Observación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	74
Gráfico 2: Observación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Aplicación de normas y reglamentos.....	76
Gráfico 3: Observación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Clima de aula.....	77
Gráfico 4: Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje docente: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	82
Gráfico 5: Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje docente: Desarrollo emocional.....	84
Gráfico 6: Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje docente: Aplicación de normas y reglamentos.....	85
Gráfico 7: Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje docente: Clima de aula.....	86
Gráfico 8: Evaluación a la Gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante: Centro Educativo Urbano: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	88
Gráfico 9: Evaluación a la Gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante: Centro Educativo Urbano: Aplicación de normas y reglamentos.....	91
Gráfico 10: Evaluación a la Gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante: Centro Educativo Urbano: Clima de aula.....	93
Gráfico 11: Evaluación a la Gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante: Centro Educativo Rural: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	95
Gráfico 12: Evaluación a la Gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante: Centro Educativo Rural: Aplicación de normas y reglamentos.....	98
Gráfico 13: Evaluación a la Gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante: Centro Educativo Rural: Clima de aula.....	99
Gráfico 14: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente.....	101
Gráfico 15: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Estudiante.....	102
Gráfico 16: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del	

Investigador.....104

RESUMEN EJECUTIVO

La situación de la educación en el Ecuador es crítica. Los problemas educativos se relacionan con diferentes aspectos, entre los más importantes consideramos el clima social de aula y la gestión pedagógica.

El objetivo de esta investigación fue conocer la **gestión pedagógica y el Clima social de aula**, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas “Benjamín Carrión” y “Eladio Avilés Jijón” de la ciudad de Quito.

Se tomó como muestra 1 paralelo de cada institución, participaron 2 docentes y 61 estudiantes. Se utilizó el método analítico-sintético, que permitió identificar las relaciones entre los involucrados en el proceso educativo. Para recolectar información se aplicaron cuestionarios y ficha de observación. Se concluye que hay deficiencia en el cumplimiento de tareas y control de los estudiantes, y utilización de tecnologías de información y comunicación en los docentes.

En base a los resultados se propone un “programa de capacitación para mejorar el cumplimiento de tareas y control de los estudiantes”

Palabras Claves: Educación, Gestión Pedagógica, Clima Social Escolar, relación profesor-alumno, Políticas de convivencia, Tecnologías de información y comunicación.

ABSTRACT

The state of education in Ecuador is critical. Educational problems are related to different aspects, we consider the most important social climate in the classroom and learning management.

The objective of this investigation was to determine the learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the students' educational process of the seventh year of basic education schools "Benjamin Carrion" and "Eladio Jijon Aviles" in the city of Quito.

Sample 1 was taken as parallel to each institution involved two teachers and 61 students. We used the analytic-synthetic method, which identified the relationships between those involved in the educational process. To collect information record administered questionnaires and observation. We conclude that there are deficiency in the performance of tasks and control of the students, and use of information and communication technologies on teachers.

Based on the results we propose a "training program to improve compliance tasks and control of the students"

Keywords: Education, Educational Management, School Social Climate, teacher-student relationship, coexistence Policy, Information and Communication Technologies.

INTRODUCCIÓN

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada por algunos indicadores; en la actualidad, los más importantes se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En este estudio se determina que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo (LLECE, 2002).

Se considera que el clima social escolar es un tema que actualmente está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios sobre el clima de aula. Por ésta razón la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) es la protagonista para realizar un estudio a nivel nacional sobre la ***Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica en instituciones urbanas y rurales de nuestro país.*** Este estudio proporcionará importante información sobre el clima de aula al estado ecuatoriano. Además, permitirá contextualizarlo con el resto de Iberoamérica para luego ***intervenir y mejorar la gestión pedagógica***, a través de “estrategias de enseñanza y aprendizaje”, que en su conjunto conformen un dispositivo pedagógico complejo, en el aula, que posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades.

La presente investigación incluye: marco teórico, en el que se abordan temas claves de clima escolar y gestión pedagógica, diseño metodológico, discusión de resultados y análisis.

Este trabajo será importante para la UTPL porque aportará con datos relevantes sobre el clima social escolar de las dos instituciones investigadas. Servirá de aporte para las instituciones, pues, las autoridades conocerán el clima de aula y podrán implementar los correctivos necesarios, para los profesores porque ayudarán a implementar un modelo eficaz de

aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades, y para los estudiantes porque les motivará en el estudio, pues tendrán un clima de aula agradable, positivo y de respeto.

Personalmente, ha sido una experiencia muy satisfactoria y enriquecedora, pues pude observar en forma directa el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones investigadas.

En lo referente al objetivo general de ésta investigación, nos permitió conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas “Benjamín Carrión” y “Eladio Avilés Jijón” de la ciudad de Quito.

Se lograron los objetivos específicos planteados:

- Se investigó los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y clima social del aula,
- Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador,
- Se analizó y describió las percepciones del clima social de aula por parte de estudiantes y profesores,
- Se realizó una comparación de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural,
- Se identificaron las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador,
- Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula y
- Se diseñó un “programa de capacitación para mejorar el cumplimiento de tareas y control de los estudiantes”.

Para realizar la investigación se logró la colaboración incondicional de las autoridades, docentes y estudiantes participantes, no se encontró ninguna limitación para el cumplimiento del trabajo.

Para obtener la información se aplicaron encuestas a los estudiantes y docentes, y una guía de observación por parte de la investigadora, los resultados nos permitieron identificar el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo en las instituciones investigadas.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

En la actualidad, el respaldo mayor con que cuenta la 'Educación Básica' constituye el "Plan Decenal de Educación 2006 – 2015", que establece como política 2 del país la "Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo". La misma se complementa con la política 6 de "Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo". De este modo, la Educación Básica quedó instituida como política de estado por mandato popular. Para su implementación, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha el Programa de Universalización de Educación Básica, que promueve en la actualidad diversas acciones y proyectos orientados a la "ampliación de cobertura educativa".

Al considerarse la universalización de la educación básica como una política de estado, y además, habiéndose incorporado un sistema de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo; es imperativo conocer cuál es la situación real actual de los centros de educación básica de nuestro país, porque, únicamente conociendo en dónde nos encontramos podremos planificar hacia dónde queremos llegar en el futuro, en procura de que todos los ecuatorianos tengan acceso a una educación de calidad, lo que permitirá tener una base firme para el desarrollo de nuestro país.

1.1.1. Elementos claves

Varias teorías pedagógicas y sociológicas señalan que las actitudes sociales son aprendidas desde muy temprana edad y en los contextos más próximos: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación. Este criterio es importante para situarse en el espacio educativo (centro escolar) donde se propician elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que, a su vez, marca, a nivel individual, las potencialidades del desarrollo integral de niños y niñas.

Con estos antecedentes y como resultado de estudios realizados sobre los elementos claves que más inciden en la calidad de la educación escolar se establecen los siguientes:

- **Institucionales:** infraestructura, materiales, organización administrativa, personal docente
- **Familiares:** estudiantes y padres de familia
- **Entorno social:** amigos, medio ambiente en el que se desenvuelve el estudiante.

Además, la escuela es considerada como la institución educadora, fundamental para la sociedad, lugar en donde se forman **seres humanos** mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción; “como la base de promoción de la **condición humana** y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten **la interrelación e interacción** con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir” (Ministerio de Educación-Ecuador, 2010).

Siendo la escuela considerada como uno de los elementos indispensables que incide en la calidad de la educación, es preciso que la sociedad busque mejorar sus sistemas educativos de manera eficaz fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifican siempre como instancia de superior calidad.

Tomando en cuenta que las actitudes de convivencia social se aprenden desde muy temprana edad, y se complementan en las escuelas, es muy importante la formación de los **seres humanos** con actitud y valores positivos, y comprometidos en mejorar las condiciones de vida de la sociedad en la que se desenvuelven; ésta se convertirá en base importante en búsqueda de alcanzar el buen vivir.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para establecer **qué es una educación de calidad**, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano,

según señala la constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura; con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo.

Al igual que el derecho a la educación, la calidad de ésta puede entenderse de manera amplia o restringida. Existen distintos enfoques e interpretaciones, con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores, ya que implica hacer un juicio de valor respecto de las cualidades que se le exigen a la educación en una sociedad concreta y en un momento dado.

La calidad de la educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura.

Al hablar de calidad educativa se considera las cinco dimensiones establecidas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en las que se explicita la *relevancia*, *pertenencia*, *equidad*, *eficacia* y *eficiencia* como los indicadores estrechamente relacionados para evidenciar y valorar la calidad en la educación (OREAL-UNESCO, 2007), y que para este estudio referiremos a la eficacia y eficiencia, como dos de los atributos básicos. “Eficacia que implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en término de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada” (Blanco, 2008).

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25).

Para plantear y puntualizar un enfoque es necesario comentar que en un inicio y desde los descubrimientos de Rutter y otros (1979), fueron cinco los factores asociados a la calidad de la educación; luego ocho con Borger y otros (1985), posteriormente once con Sammons, P., y otros (1995) para, finalmente, considerar los 10 factores asociados a la calidad de la educación propuestos por el Movimiento de Eficacia Escolar para América Latina y El Caribe, (Murillo, 2008):

1. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
2. Liderazgo educativo
- 3. Clima escolar y de aula**
4. Altas expectativas
5. 6. Organización del aula
7. Seguimiento y evaluación
8. Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
9. Compromiso e implicación de la comunidad educativa
10. Recursos educativos Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza

Para cumplir con el programa de universalización de la educación básica en nuestro país y mejorar la calidad de la educación en los estudiantes, será necesario primero identificar el clima social escolar y condiciones del aula en el que se desarrolla el proceso educativo, esto nos permitirá establecer estrategias necesarias para garantizar el alcance de las metas propuestas con eficiencia y eficacia.

1.1.3. Estándares de calidad educativa

Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (**docentes** y **directivos**), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las **escuelas**, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Propósito de los Estándares

El principal propósito de los estándares es **orientar, apoyar** y **monitorear** la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiante está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.

- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando *cuatro tipos* de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje: Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC.

Estándares de desempeño directivo: Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar: Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los estándares de desempeño docente en el aula son unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes realizan durante su trabajo en el aula.

Su finalidad es contribuir, mediante un proceso de evaluación reflexiva y colaborativa entre colectivos docentes, a desarrollar juicios evaluativos que promuevan la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula.

Características de los estándares de desempeño docente:

- Se orientan hacia la reflexión, no tienen fines unificadores
- Son una herramienta para la gestión escolar en su componente de práctica pedagógica, aplicable a diferentes niveles y modalidades
- Contemplan algunos asuntos centrales de la práctica docente que fueron identificados a partir de la revisión de diversas videograbaciones de clases en educación básica.
- Son un insumo para promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación sobre la práctica docente.
- Posibilitan que los docentes identifiquen y organicen sus necesidades de formación.
- Permiten el diagnóstico y el diseño de estrategias colectivas para la formación en la escuela y en los colectivos docentes.
- Se ocupan del ámbito de la práctica docente. Si se desea conocer el desempeño profesional del maestro,
- Es necesario complementar su aplicación con estándares curriculares y estándares de instituciones escolares.

- Todos los niveles de los estándares de desempeño son susceptibles de ser alcanzados y observados, debido a que obedecen a prácticas docentes reales.
- Son ajustables a la dinámica de la práctica docente estimulando su mejoramiento continuo.

Es necesario precisar que el profesor o profesora ya no es únicamente el servidor de un Estado-Nación que educa a unos y deja fuera a otros. Su trabajo se dirige a una sociedad crecientemente diversa y plural, que demanda para todos sus jóvenes un tipo de educación que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para su participación productiva.

Para cumplir la política del estado establecida en el Plan decenal de educación 2006-2015, como es la universalización de la educación de primero a décimo de educación básica, el Ministerio de educación, como ente rector, debe establecer estándares de aplicación para todos los involucrados en el proceso educativo, los mismos que deben cumplirse en todos los establecimientos educativos y en todas las regiones del Ecuador, considerando además que se trata de un país pluricultural.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La convivencia en el aula es un conjunto de acciones organizadas de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa, se debe tener presente que a convivir se aprende y que la convivencia escolar exige una consistencia ética entre el decir y el hacer pedagógico. Busca colaborar en la formación integral, prevenir problemas psicosociales y regular los comportamientos.

La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en el centro escolar. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos.

La convivencia en el aula es un asunto que afecta a toda la comunidad escolar y los agentes implicados: alumnos, padres, profesores, personal administrativo; deben poner los medios

necesarios para hacer de las clases el mejor lugar para la educación. Los factores responsables del deterioro de esa convivencia son diversos, como apuntan distintos estudios y pedagogos: psicológicos, sociales o educativos. Lo cierto es que las instituciones no se mantienen ajenas a esta realidad y han tomado cartas en el asunto. De tal manera, están en pleno desarrollo las iniciativas promovidas por los planes de convivencia del Gobierno central y los Ejecutivos autonómicos.

Código de Convivencia

- 1.- El Código de Convivencia debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad. (Normas para el código de convivencia, acuerdo N° 182, Ministerio de educación, 2007).
- 2.- El propósito de la aplicación del Código de Convivencia es el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.
- 3.- Según el código de convivencia el alumnado, además de los derechos y responsabilidades consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia tiene otros que deben ser respetados y cumplidos en todo momento por los integrantes de la comunidad educativa.
- 4.- Según el código de convivencia, los padres, las madres y/o representantes legales tienen derechos y responsabilidades que deben respetarse y cumplirse con miras a obtener una buena calidad de educación de los alumnos.
- 5.- Los profesores tienen derechos y responsabilidades que deben respetarse y cumplirse en todo momento para lograr los objetivos planteados por las instituciones educativas a las que pertenecen.

6.- Los siguientes conceptos/orientaciones guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a. **Democracia.** La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente.
- b. **Ciudadanía.** Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c. **Cultura del buen trato.** Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- d. **Valores.** Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica.

Finalmente, se puede decir que el cumplimiento total de las “Normas para el código de convivencia”, establecidas según acuerdo N° 182, por el Ministerio de Educación del Ecuador, en el año 2007, en el que establece claramente derechos y responsabilidades para cada uno de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias; permitirá alcanzar una educación de calidad en los alumnos de todos los establecimientos educativos del Ecuador.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Los procesos o factores *interpersonales* se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, expresamos tres en el siguiente cuadro:

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor- alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto concepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Podemos considerar el clima escolar como “**el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma**”; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Si buscamos una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, podemos definir el clima social escolar como **«el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos»** (cere, 1993:30).

Tomando en cuenta cualquier definición, podemos decir que, son las personas las que le otorgan un significado personal a estas «características psicosociales del centro», que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la *percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.*

Se puede concluir entonces que el *clima escolar* o *clima social escolar* puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «micro espacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

Una segunda opinión que podemos emitir sobre el concepto *clima escolar* es que, si éste se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, padres de familia o apoderados.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de *las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.*

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula (cf. Cancino y Cornejo, 2001).

1.2.3. Factores de influencia en el clima

Contextuales:

Entorno en que se halla la escuela.- Conocer el barrio, sus espacios verdes, sus infraestructuras culturales y de ocio, para valorar mejor el medio en el que se desenvuelven los alumnos y las posibilidades que les ofrece, desde un punto de vista educativo, de aprovechamiento del tiempo libre. Instituciones y ayudas a nivel municipal.

La clase.- Que, en la medida de lo posible, genere estímulos positivos, buenas vibraciones. Intentar que todos nos encontremos a gusto en ella.

Poco podemos incidir en su diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario, en el tipo de asiento; pero sí podemos manejarnos con la iluminación, el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos. La clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes, si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario; exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año.

Personales e interactivos.- Entre todos formamos un grupo de trabajo, un equipo en el que cada cual debe asumir la responsabilidad que le corresponde; hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno. El rol del profesor no debiera ser el de *la cabeza visible que ejerce el poder y el control*, sino que procure el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una relación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos *sanos* para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia.

No podemos olvidar, por otro lado, que parte de la aversión que algunos niños experimentan ante la escuela puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distinto al del lugar que ocupa en su familia; de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes.

Organizativos.- Para abordar los factores organizativos debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer una serie de normas consensuadas que todos deben cumplir, para el buen funcionamiento de la clase
- Tener clara la diferencia entre comportamientos aceptables y los que no lo son.
- Organizar el aula, distribución del espacio, agrupamientos (equipos, parejas, en U, en 2 filas de 3filas, en grupos). Flexibilidad para mover mesas y sillas con el fin de distribuir el espacio según necesidades de una actividad o de una materia. Un criterio a considerar es el de distribuirlos en parejas que se puedan ayudar mutuamente, pues muchas veces aprenden mejor con el compañero que con la explicación del profesor; en este sentido se refuerza el principio de complementariedad, mediante el cual los alumnos con dificultades pueden encontrar más apoyo.
- Organizar los grupos de actividades y los equipos de trabajo tratando de integrar en ellos a todos los alumnos, según sus capacidades, intereses y necesidades.
- Dotar a la tarea diaria de interés y contenido significativo para ellos. Que la vean como algo constructivo, formativo para ellos, no como algo mecánico que hay que hacer (variedad de actividades, desde distintas perspectivas). Los *deberes* para casa han de ser *otra forma de realizar la tarea, no más de lo mismo*.
- No descuidar el potencial que ofrece el tiempo de recreo: organizar juegos en el patio para reforzar el nivel de convivencia e interrelación.
- En los niveles más bajos, organizar cooperativas de aula de material común ayuda a trabajar valores de colaboración y superación del egoísmo personal, como ayuda para compartir, para respetar y para cuidar lo que es de todos
- Cumplir siempre lo dicho. Es la única forma de no caer en el descrédito y en la pérdida de referencias para los alumnos.
- No castigar sólo a los que incumplen las reglas de forma sistemática. Éstas están para todos. No reprochar a este tipo de alumnos lo que se toleraría en otros.

Valorativos.- En estos factores se incluyen algunos rasgos que se consideran válidos dentro de la valoración del clima de clase, dentro de los cuales cobra especial protagonismo la evaluación:

- Todo es revisable, valorable y evaluable: los contenidos, la tarea, los materiales, los comportamientos, la validez de las normas, la programación, la labor del profesor, para poder ajustar y adaptar sobre la marcha todo aquello que no funcione y dificulte un ambiente de trabajo agradable.
- A la hora de evaluar, es importante distinguir comportamiento y cumplimiento de normas de rendimiento en sí. Para este fin, se puede utilizar un panel visible de registro de comportamiento donde periódicamente se vaya haciendo balance a través de mensajes positivos o negativos -según proceda- hacia casa; es erróneo reducir la calificación por este aspecto.
- Valorar el progreso en su aprendizaje desde su situación de partida, de forma personal, no necesariamente con relación a los compañeros, de forma concreta en los alumnos con dificultades.
- Respetar ritmo de aprendizaje: simplificar tareas de alumnos lentos, aumentar el grado de dificultad de los más avanzados dentro de un ambiente de apoyo y comprensión.
- Para un rendimiento adecuado, es importante el trabajo individual de cada uno de ellos y la consecución de buenos resultados; estos serán más altos cuando existan relaciones de apoyo, aceptación, objetivos claros y conocidos de antemano.
- Poner en práctica alguna forma de autoevaluación: conocer la opinión individual y del grupo no sólo sobre la actividad y contenidos en sí, sino también sobre aspectos como la tolerancia, el respeto, el compañerismo, la solidaridad.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas,

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

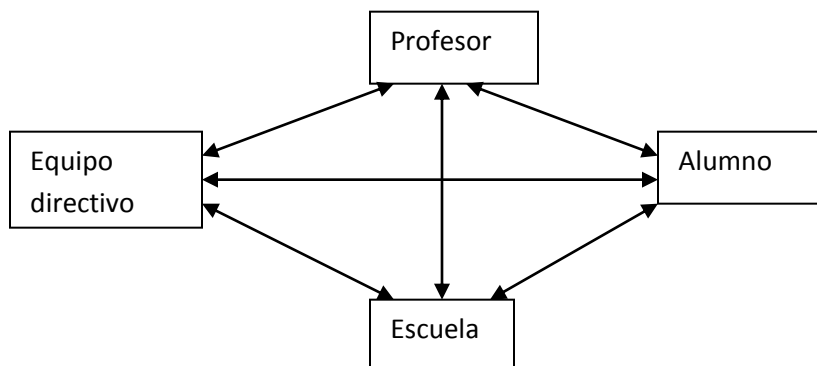
El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Existen algunos aspectos que influyen directamente en el clima social del aula, entre ellos tenemos:

Relaciones Interpersonales

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



Fuente: elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.do

Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el joven tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social.

Aspectos estructurales de la clase

- **Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende:** la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999). Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Aron y Milicic, 1999).

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

- **Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes:** sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos (op.cit). En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están

motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).⁶

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Para el presente estudio consideramos una de las acepciones de la ecología educativa, y psicología ambiental: la evaluación de las variables medio ambientales que afectan y condicionan los procesos y resultados educativos en el contexto de aula de clase. La consideración de estos aspectos o dimensiones sociales de la clase se inserta dentro de la orientación ecológica que considera el aula y la escuela como un escenario que condiciona las conductas de las personas.

La escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psico-social de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor-estudiante y la interacción entre estudiantes.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Se pretende evaluar el grado de integración de los estudiantes a nivel de:

1.2.5.1.1. Implicación (IM).- que mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).- que determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).- que establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización o desarrollo personal: se determina la capacidad manifiesta en la realización de:

1.2.5.2.1. Tareas (TA).-referida a cada una de las asignaturas

1.2.5.2.2. Niveles de competitividad (CO).- que en la ejecución de dichas tareas pudiera advertirse.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).- Evalúa el grado de integración, integración y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3. Dimensión estabilidad: que hace referencia al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub-escalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR) que es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL) importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa formativa e incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control (CN) grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores. Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

1.2.5.4. Dimensión de cambio: es posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase”; consta de las siguientes sub-escala:

1.2.5.4.1. Innovación (IN) que determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto

Es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios necesarios, la forma como se realizarán estas acciones (estrategias, acción) y los resultados que se lograrán.

En la gestión pedagógica es en donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Al hablar de gestión educativa, no sólo nos referimos a normas o a una excelente reglamentación; pues las normas solas no cuentan, ni la reglamentación por excelente que sea. La gestión se anida y se desarrolla en uno mismo, en el docente y en el estudiante. Primero en el docente, quien debe iniciar la gestión de cada uno de sus actos para poder gestionar la interacción docente-estudiante y estimular el surgimiento y anidación de la gestión en el

estudiante, gestor y actor de su desarrollo, pues educación es el proceso mediante el cual uno mismo va impulsando la construcción de su ser como hombre (varón o mujer) autónomo y solidario con los demás.

1.3.2. Elementos que la caracterizan

Los aspectos esenciales para una gestión de calidad son:

1) Planificación de la calidad, es decir, identificación de los usuarios, definición de sus necesidades y definición de los resultados de la formación.

2) Control de la calidad, esto es, medición, comparación, corrección, decisiones reactivas.

3) Mejoramiento continuo, es decir, mejoramiento permanente de las prácticas, investigación-acción, eficiencia de los procesos administrativos-educativos y los niveles de satisfacción de los usuarios.

Hoy, la gestión pedagógica exige la Gestión por Competencias, que es el modelo integral de Gestión de los Recursos Humanos que contribuye a la gestión de las relaciones humanas, con un nuevo enfoque, detectando, adquiriendo, potenciando y desarrollando las competencias que dan valor añadido.

1.3.3. Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica:

a) El Clima Escolar: Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

b) El trabajo en Equipo: Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

- **Estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo.** La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo.
- **Estar conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo.** Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo requiere de atención.
- **Ningún equipo se forma por decreto.** El trabajo en equipo es un reto que implica sentirse parte de un equipo y del valor que tiene para los integrantes, nutrir con sus acciones diarias los lazos que los unen.
- **Necesitamos formarnos en y para la colaboración,** una de las razones por las que nos cuesta trabajo fomentar el trabajo en equipo en nuestros alumnos es quizás, la falta de habilidades para hacerlos nosotros mismos. Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella está haciendo equipo con sus colegas.
- **Por último necesitamos aprender que el trabajo de equipo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales;** en el entendido de que la fortaleza del grupo escriba en las potencialidades individuales. En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales a la suma de estos.

c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela: Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en

horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

1.3.4. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Respecto de la gestión pedagógica, es urgente avanzar hacia una concepción más amplia y profunda, es decir, hacia una gestión con la suficiencia teórico y metodológica para convertir a la escuela, en una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación; que abandone certidumbres y propicie acciones para atender lo complejo, lo específico y lo diverso; que sustituya las prácticas que no le permiten crecer, que busque el asesoramiento y la orientación de profesionales, que dedique esfuerzos colectivos en actividades enriquecedoras, que concentre la energía de toda comunidad educativa en un plan integral hacia su transformación sistémica, con una visión integral y factible.

Entendiéndose por gestión pedagógica, el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica; resulta fundamental e indispensable **que para que se realice una gestión pedagógica de calidad exista un clima de aula adecuado.**

1.3.5. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Enfoque.- Tecnológico-Interpretativo-Socio crítico-Comprensivo-Integrador

Ámbito o Entorno.- Sociocultural-Administrativo gerencial-Organizacional-Docente-aula

Finalidad.- Cambio de valores sociales-Desarrollo Institucional-Capacitación profesional-Mejora de aprendizajes- Calidad de enseñanza- Solución de problemas- Nuevos conocimientos.

Diseño-Formación.- Análisis de contextos, necesidades- Diseño- Planificación- Aplicación – Evaluación

Procesos- Formación y Cambio.- Enseñanza-aprendizaje- Innovación educativa- Formación Docente-Investigación.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula. Bajo estos presupuestos han surgido unas estrategias sistemáticas de instrucción (designadas bajo el término global de Métodos de Aprendizaje Cooperativo) que, pudiendo ser utilizadas en cualquier curso o nivel académico y aplicarse a la totalidad de las asignaturas de los currículos escolares, presentan dos características comunes. En primer lugar, plantean la división del grupo amplio del aula en pequeños equipos de trabajo que presenten el suficiente nivel de heterogeneidad como para poder ser representativos de la población total del aula en

cuanto a los distintos niveles de rendimiento, sexo, etnia y personalidad. En segundo lugar, intentan llevar a los miembros que componen estos equipos a mantener una interdependencia positiva mediante la aplicación de determinados principios de recompensa grupal y/o mediante una determinada estructuración de la tarea que debe realizarse para conseguir los objetivos propuestos (individuales y/o grupales).

1.4.2. Concepto

Fathman y Kessler (1993) lo definieron como el trabajo en grupo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo. En términos similares el Departamento de Educación de California (2001) lo expresa así: “la mayoría de los enfoques cooperativos involucra equipos pequeños heterogéneos, generalmente de cuatro a cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea grupal en la cual cada miembro es individualmente responsable de una parte de un resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependiente”.

Balkcom (1992), en un documento del Departamento de Educación de los EE.UU., también coinciden en definir el aprendizaje cooperativo como “una estrategia exitosa de enseñanza en la cual equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar su entendimiento de un tema. Cada miembro del equipo es responsable no solo de aprender lo que se enseña sino que de ayudar a sus compañeros de equipo a aprenderlo, creando, por lo tanto, una atmósfera de logro”.

Sin embargo, Jonson, Jonson & Stanne (2000) nos recuerdan que este es un término genérico con el cual hacemos referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula. En concreto, ellos plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategias)”. Shlomo Sharan (2000), uno de los aprendizajes admite “*El aprendizaje cooperativo se ha vuelto un término paraguas que*

frecuentemente disfraza tanto como lo que releva debido a que significa cosas tan diferentes para muchas personas”.

1.4.3. Características

- Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

- 1. En ronda.-** Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.
- 2. Mesa redonda.-** Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.
- 3. Escribamos.-** Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.
- 4. Numérense.-** Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes

con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

- 5. Rompecabezas por equipos.-** Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

- 6. Hora del té.-** Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

En conclusión, las técnicas y estrategias didáctico pedagógicas que utilice el docente para el desarrollo del proceso educativo, influirá directamente en el clima de aula y, por lo tanto, en la calidad educativa de los estudiantes. Es indispensable entonces que los docentes seleccionen y utilicen las mejores técnicas y estrategias innovadoras para lograr una educación de calidad.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Contexto

La Escuela fiscal Mixta “Eladio Avilés” es una Institución educativa de carácter Urbano, ubicada en la Calle G-OE 13 e y calle 4, del barrio San Luis, parroquia de Chillogallo, provincia de Pichincha, cantón Quito. Su jornada es matutina.

Su **misión** es atender a niños/as del sector del barrio Chillogallo procurando la inclusión educativa para alcanzar una educación de calidez y calidad para que se sientan orgullosos de ser ecuatoriano/as.

Su **visión** es contar con el apoyo total de la comunidad, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tanto en lo técnico, pedagógico y económico, dando apertura a la inclusión educativa de niños/as con capacidades diferentes, y que los docentes estén capacitados profesional y académicamente para impartir una educación de calidez y calidad

Su **objetivo** es ofrecer una educación de calidez, calidad y equidad bajo modelos cognitivo, social, ecológico, contextual, pedagógico, constructivista curricular, humanístico, cualitativo y holístico, lo que permitirá formar a niños/as críticos y creativos capaces de enfrentarse a los problemas del diario vivir.

La Escuela fiscal Mixta “Benjamín Carrión” es una Institución educativa de carácter Rural, ubicada en el barrio El Ejido, parroquia de Amaguaña, provincia de Pichincha, cantón Quito. Su jornada es matutina.

Su **misión** es Educar y formar niños/as líderes de manera integral con conocimientos sólidos sustentados en principios y valores con fortalezas para que sean forjadores de su éxito y lograr un cambio social positivo que mejore el nivel de vida de la comunidad, mediante la implementación del modelo constructivista.

Su **visión** es Ser líderes en educación mediante la ejecución y experimentación del modelo constructivista que responda a las necesidades socioeconómicas de la comunidad sobre la base del desarrollo participativo, comprometido con el presente y con proyección al futuro.

Su **objetivo** es alcanzar calidad y excelencia educativa a través de una aplicación constante de técnicas activas del aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento, destrezas, valores, interculturalidad, educación ambiental y actitud positiva al trabajo con la participación activa de toda la Comunidad Educativa, para lograr individuos eficientes y comprometidos con el desarrollo de su entorno.

1.4. Diseño de investigación

La investigación se llevó a cabo en dos centros educativos del país: un Urbano, Escuela Fiscal mixta “Eladio Avilés Jijón”, y un rural, Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión de la ciudad de Quito. Participaron Docentes y estudiantes de los séptimos años de educación básica de las mencionadas escuelas. Las encuestas fueron aplicadas durante el tercer trimestre del año lectivo 2011 – 2012, en sus propios centros educativos, en el horario normal de clases.

Para la presente investigación se plantearon las siguientes interrogantes:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

¿Existe algún tipo de relación entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

El estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se limitó a la observación del ambiente en el que se desarrollan las actividades educativas, y luego se analizaron los resultados.

- **Transaccional (transversal):** Pues se recopilaron datos en el momento mismo en que el docente desarrollaba la clase teórica.

- La investigación fue de tipo **exploratoria y descriptiva**, pues, facilitó observar, explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.3. Participantes

La investigación se realizó en dos escuelas fiscales de la ciudad de Quito: Urbana: Escuela fiscal mixta “Eladio Avilés Jijón”, Rural: Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión”, las dos funcionan en jornada matutina.

En la presente investigación participaron:

- Los Directores de los dos centros educativos.
- Un docente de séptimo año de educación de la institución urbana y una docente de séptimo año de educación de la institución rural.
- 36 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución urbana y 25 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución rural.
- Investigadora (Estudiante de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional).

2.3.1. Datos Informativos De Los Estudiantes

Tabla # 1

Título: Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	36	59,02
Inst. Rural	25	40,98
TOTAL	61	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En relación a las áreas a las que pertenecen los alumnos a quienes se les aplicó los cuestionarios de investigación, el 59% pertenecen a la Institución urbana, mientras que el 41% pertenecen a la Institución rural, esto puede explicarse debido a que en la institución rural existe menos estudiantes posiblemente porque la escuela se encuentra alejada del centro de la parroquia Amaguaña.

Tabla # 2

Título: Segmentación de los estudiantes por sexo

SEXO		
P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	29	47,54
Niño	32	52,46
TOTAL	61	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

Al realizar análisis del sexo de los estudiantes encuestados, se puede observar que el 47,54% son niñas y el 52,26% niños. Este resultado puede explicarse en razón de que las dos escuelas son mixtas.

Tabla # 3

Título: Segmentación de los estudiantes por edad

EDAD		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	59	96,72
13 - 15 años	2	3,28
TOTAL	61	100

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez.

En cuanto a la edad de los estudiantes que se aplicó los cuestionarios podemos concluir que el 96.72% de estudiantes encuestados están entre los 11 y 12 años de edad, solamente 2 estudiantes, que corresponden al 3.28% tienen entre 13 y 15 años. Con esto podemos comprobar que la población tanto en el área urbana como rural tiene fácil accesibilidad a una institución educativa cerca de su lugar habitual de residencia.

Tabla # 4

Título: Motivo de ausencia padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE		
<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	6	9,84
Vive en otra ciudad	4	6,56
Falleció	0	0,00
Divorciado	3	4,92
Desconozco	1	1,64
No contesta	47	77,05
TOTAL	61	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

Los motivos por los cuales los niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos son varios, el 77.05% no contestan, el 9.84% viven en otro país, el 6.56% viven en otra ciudad, el 4.92% son divorciados y el 1.64% desconocen. La razón por la que el mayor porcentaje no contestan esta pregunta, puede ser porque se sienten avergonzados por su situación que les obliga a aceptar la ausencia de su padre o madre.

Tabla # 5

Título: Personas que ayudan o revisan los deberes

PERSONAS QUE AYUDAN Y/O REVISAN LOS DEBERES		
<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	8	13,11
Mamá	45	73,77
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	3	4,92
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	8,20
No contesta	0	0,00
TOTAL	61	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: LIC. Alicia Núñez

Las personas que les ayudan o revisan los deberes a los niños y niñas aplicadas/os el cuestionario, un 73,77% reciben ayuda y supervisión de sus madres en sus deberes, en un 8 % reciben ayuda de su papá, un 5% se encargan ellos mismos, con un porcentaje del 3% reciben ayuda de sus hermanos. Este resultado puede deberse a que la mayor parte de las/os niños permanecen viven sólo con sus madres, por tal razón es la que más colabora con sus actividades educativas.

Tabla # 6

Título: Nivel de educación mamá

NIVEL DE EDUCACION MAMA		
<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	5	8,20
Primaria (Escuela)	34	55,74
Secundaria(Colegio)	17	27,87
Superior(Universidad)	5	8,20
No Contesta	0	0,00
TOTAL	61	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

Al observar los resultados sobre el nivel de educación de las madres de las/os niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, el 55,74% tienen estudios primarios, el 27,87% secundaria, un 8,20% tienen educación superior y un 8,20% no tienen estudios. Esto se puede explicar porque la mayor parte de estos hogares son de una situación social media-baja y no tienen las posibilidades para avanzar en sus estudios.

Tabla # 7

Título: Nivel de educación papá

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPA		
<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	4,92
Primaria (Escuela)	22	36,07
Secundaria(Colegio)	22	36,07
Superior(Universidad)	7	11,48
No Contesta	7	11,48
TOTAL	61	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En lo referente el nivel de educación de los padres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 36,07% tienen estudios primarios, un 36,07% estudios secundarios, un 7% educación superior, un 3% sin estudios y un 7% no contestan a la pregunta. Igualmente puede ser por la situación económica que no les permite acceder a sus estudios superiores.

Tabla # 8

Título: Trabajan papá y mamá

TRABAJAN				
<u>P 1.9</u>				
	Mamá	%	Papá	%
Si	41	67,21	56	91,80
No	16	26,23	1	1,64
No Contesta	4	6,56	4	6,56
TOTAL	61	100,00	61	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En relación al trabajo de la mamá podemos observar que el 67.21% trabajan, el 16% no trabajan, y el 6.56% no contestan. En cuanto al trabajo del papá vemos que el 91.80% trabajan, el 6,56% no contestan y el 1.64% no trabajan. Esto debe ser porque los salarios que perciben los padres no son suficientes para cubrir las necesidades de la familia, por lo tanto deben también trabajar las madres.

2.3.2. Datos Informativos De Profesores

Tabla # 9

Título: Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez.

La investigación fue realizada en dos centros educativos fiscales, en las dos instituciones un solo docente se encarga de impartir todas las áreas de estudio con los estudiantes.

Tabla # 10

Título: Datos de área de los profesores

AREA DE LOS PROFESORES		
<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En relación a las áreas de los profesores: un profesor trabaja en una Institución urbana y el otro en una rural. Pues se estableció que el estudio debía realizarse de esa manera.

Tabla # 11

Título: Sexo de los profesores

SEXO DE LOS PROFESORES		
<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

Al referirnos al sexo de los profesores, se determina que un profesor, que corresponde al 50% es masculino, y una que corresponde al otro 50% es femenina.

Tabla # 12

Título: Edad de los profesores

EDAD DE LOS PROFESORES		
<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez.

En cuanto a edad, uno de los profesores participantes tiene entre 41 a 50 años, y el otro de 51 a 60 años. Según éste resultado podemos pensar que los dos deben tener la suficiente madurez y capacidad para impartir una educación de calidad.

Tabla # 13

Título: Años de experiencia docente

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE		
<u>P 1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez.

Al analizar los años de experiencia docente, encontramos que un profesor participante, es decir el 50% tienen de 20 años de experiencia docente, y el otro 50%, tiene de 30 años de experiencia. Esto les permite mantener un clima de aula favorable.

Tabla # 14

Título: Nivel de Estudios

NIVEL DE ESTUDIOS		
<u>P 1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En cuanto a nivel de estudios se observa que los dos profesores participantes, es decir el 100% tienen licenciatura. Por lo que podríamos concluir que el desarrollo de sus actividades académicas es satisfactorio.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos de investigación que se aplicaron fueron:

El método descriptivo, se aplicó especialmente en la construcción del marco teórico, en donde permitió explicar y analizar diferentes aspectos relacionados con el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, Se utilizó especialmente en el análisis y discusión de los resultados de la tabulación de los instrumentos aplicados. Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, esto permitió tener una visión y conocimiento de la realidad.

El método **estadístico**, Se aplicó para la elaboración de las diferentes tablas para organizar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación.

El método **Hermenéutico**, éste se utilizó elaboración del marco teórico, en donde permitió analizar los elementos de la investigación; además, facilitó el análisis de la información obtenida en la investigación.

2.4.2. Técnicas:

2.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica:

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó **la lectura**, la misma que se convirtió en la técnica más importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

2.4.2.2. Técnicas de investigación de campo: Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizaron las siguientes técnicas:

- **La observación:** para ésta investigación, esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la **gestión del aprendizaje** que realiza el docente en el aula. La observación a los docentes se realizó en las visitas a los centros educativos, mientras desarrollaban una de sus clases teóricas, previamente acordadas.

La encuesta: Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula, fue aplicada a estudiantes y docentes de los dos centros educativos, en horario normal de clases.

La Entrevista: Se aplicó a los directores y a los docentes de los dos centros educativos para solicitar autorización para el trabajo de investigación y acordar fechas y horas de aplicación de los instrumentos.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3), con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5), para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6), con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, evaluadas a los docentes, según su criterio de entrega y lo que los estudiantes valoran recibir.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7). con el objetivo de analizar según una perspectiva diferente, en un momento específico y en base a un criterio objetivo e imparcial: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula

2.5. Recursos	
2.5.1. Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Directora del módulo de Investigación de la UTPL • Directora de tesis • Directores de los centros educativos investigados • Estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de los centros investigados • Investigadora
2.5.2. Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Textos, revistas, artículos, páginas de internet. • Fotocopias de los instrumentos aplicados en la investigación realizada • Computadora • Impresora • Hojas de papel bond • Materiales de escritorio • Reporte de notas de los dos paralelos investigados
2.5.3. Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Técnica Particular de Loja • Escuela fiscal mixta Urbana “Eladio Avilés Jijón” • Escuela Fiscal Mixta rural “Benjamín Carrión”.
2.5.4. Económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos utilizados fueron invertidos en la adquisición de material de consulta, fotocopias, impresiones y gastos en los viajes realizados a las instituciones educativas investigadas.

2.6. Procedimiento

El procedimiento metodológico requiere de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

En primer lugar se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de investigación en los mismos, el número de alumnos en los séptimos años de educación básica.

- Urbano: Escuela fiscal mixta Urbana “Eladio Avilés Jijón” - jornada matutina
- Rural: Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión” - jornada matutina

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, se obtuvo referencias e información generales de cada institución como: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, entre otros.

Se tomó en cuenta la recomendación de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva al presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

Primer momento:

1. Entrevista con la dirección de cada establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada centro educativo y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

Se explica y resalta los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado.

Se solicita a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución.

2. El director, direcciona a la entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo de 7mo año de educación básica en el que trabajará y el listado de estudiantes de dicho paralelo.

3. Entrevista con el profesor del aula, para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador, tomando en cuenta que se requieren aproximadamente dos horas para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada y que, para los cuestionarios que él debe responder requiere de un espacio y tiempos específicos.

Se acuerda el día y hora en la que se puede realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.

Se solicita el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas).

Segundo momento:

Se acude a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

2. Se aplica los siguientes cuestionarios a los estudiantes de cada institución, después de la reproducción de los mismos, según el número de estudiantes que consta en el listado entregado en cada centro educativo:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

3. Se aplica los siguientes cuestionarios al profesor de cada centro educativo:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
 - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

 4. Se asiste a la observación de dos clases en cada centro educativo, en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador. Se complementa la ficha de observación.

 5. Se realiza la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.
3. En base al trabajo realizado, se construye el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

CAPÍTULO III
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

3.1.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Eladio Avilés Jijón (Escuela Urbana)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	7	6	E	A	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "Eladio Avilés Jijón"

CLASE DE LENGUAJE

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	X				
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X

1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X

3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X
---	--	--	--	--	---

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 12-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuela Fiscal Mixta ELADIO AVILÈS JIJÓN”, año lectivo 2011 -1012”

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	7	6	E	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS -Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan - Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. - Permite que los	-Tiempo de experiencia docente (30 años). -Se puede notar que tiene una buena formación pedagógica,	-Desarrollo de la clase de manera dinámica y participación activa de todos los estudiantes. -Comprensión de los contenidos por	- El trabajo en equipo puede aumentar el nivel de comprensión de los estudiantes. -La utilización de tecnologías de información y

	<p>estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</p> <p>-Estimula a la participación de los niños con palabras de elogio.</p> <p>- Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>- Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.</p> <p>- Realiza al final de la clase resúmenes del tema tratado.</p> <p>-Utiliza material didáctico acorde con el tema expuesto: papelógrafo que contiene puntos claves, con letra</p>	<p>que le permite mantener una adecuada comunicación con los estudiantes.</p> <p>-Al terminar su exposición realiza un resumen del tema tratado, y evalúa el aprendizaje.</p> <p>-Utiliza sólo el papelógrafo y ninguna tecnología de información y comunicación porque no dispone de esto.</p>	<p>parte de los estudiantes gracias a la utilización del lenguaje adecuado.</p> <p>-Estudiantes con seguridad y criterio analítico.</p> <p>-Niños demuestren buen nivel de entendimiento con la explicación del docente en el papelógrafo</p> <p>-Los estudiantes responden en forma satisfactoria las preguntas formuladas por el docente y al mismo tiempo despejan dudas del tema tratado</p> <p>-Desarrollo satisfactorio de</p>	<p>comunicación para el desarrollo de la clase puede incrementar el interés en los estudiantes, y por ende se logrará un rendimiento académico más satisfactorio.</p>
--	---	---	--	---

	<p>clara y legible</p> <p>- Desarrolla en los estudiantes las habilidades como: escuchar, respetar, analizar, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente</p> <p>.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>-No explica las reglas para trabajar en equipo</p> <p>-No utiliza tecnologías de información y comunicación para el desarrollo de la clase.</p>		<p>la clase y logro de objetivos</p>	
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>-Organización de las actividades académicas</p> <p>-Puntualidad del docente para iniciar las actividades</p>	<p>-Planifica y organiza las actividades del aula en función del horario establecido</p> <p>-El docente</p>	<p>-Cumple a tiempo y en forma organizada las actividades planificadas</p>	<p>Explicar en forma más clara y precisa las normas y reglamentos de la institución para lograr el</p>

	<p>académicas.</p> <p>-Cumple y hace cumplir las normas y reglamentos de la institución.</p>	<p>llega 10 minutos antes de la hora establecida para iniciar las actividades académicas.</p> <p>-El docente explica a sus estudiantes las normas y reglamentos que deben cumplir en el desarrollo de su clase y las consecuencias que tendrían si no las cumplen.</p>	<p>-Los estudiantes se sienten estimulados con el ejemplo del docente para llegar puntualmente a clases.</p> <p>-La mayor parte de estudiantes cumplen las normas y reglamentos establecidos por el docente y la institución.</p>	<p>cumplimiento de todos los estudiantes.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>-Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.</p> <p>-Cumple los acuerdos establecidos en el aula</p> <p>-Maneja de manera profesional, los</p>	<p>-El docente trata a los estudiantes con respeto, y estimula a respetar el criterio de todos los estudiantes.</p> <p>-El momento que algún estudiante intenta</p>	<p>-Ambiente de respeto, solidaridad y colaboración</p> <p>-Solución de conflictos con profesionalismo.</p> <p>-Los estudiantes se sienten satisfechos de que el docente respete y tome</p>	<p>-Explicar a los estudiantes en forma más clara y precisa sobre el respeto y la no discriminación para lograr el cumplimiento de éstos valores en la totalidad de los estudiantes.</p>

	<p>conflictos que se dan en el aula.</p> <p>-Está dispuesto a aprender de los estudiantes</p> <p>-Enseña a respetar y a no discriminar a las personas diferentes por ningún motivo y a mantener buenas relaciones interpersonales.</p> <p>-Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</p>	<p>promover la indisciplina y conflictos, el docente realiza llamado de atención con firmeza y respeto.</p> <p>-Dispone y procura información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.</p>	<p>en cuenta sus criterios.</p> <p>La mayor parte de los estudiantes acatan las sugerencias del docente y el ambiente de aula se mantiene agradable.</p>	
--	--	--	--	--

Observaciones:

Durante la observación se puede percibir que los estudiantes tienen mucha confianza con el docente, pero al mismo tiempo demuestran mucho respeto y obedecen y acatan las sugerencias de su docente, lo que permite el desarrollo satisfactorio de las actividades académicas.

3.1.2. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela “Benjamín Carrión” (Escuela Rural)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIASTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	7	6	B	C	D	C	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión”

CLASE DE MATEMÁTICAS

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5

1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a					X

tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 20-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuela Fiscal Mixta BENJAMIN CARRION”, año lectivo 2011 -1012”

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	7	6	B	C	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS</p> <p>-Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan</p> <p>- Realiza una breve introducción antes de iniciar el tema o contenido de la clase.</p> <p>- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</p>	<p>-Tiempo de experiencia docente (21 años), esto le permite motivar la participación activa de la mayoría de estudiantes.</p> <p>-La comunicación durante su exposición es satisfactoria, pues, utiliza</p>	<p>-Desarrollo de la clase de manera dinámica y participativa logrando la atención del mayor porcentaje de estudiantes.</p> <p>-Logra la Comprensión de los contenidos por parte del mayor porcentaje de</p>	<p>-La utilización de tecnologías de información y comunicación por parte del docente incentivaría y ayudaría a una comprensión eficaz del 100% de estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Estimula a la participación de los niños con palabras de elogio. - Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. - Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. - Realiza al final de la clase resúmenes del tema tratado. -Utiliza material didáctico acorde con el tema expuesto: papelógrafo que contiene puntos claves, con letra clara y legible - Desarrolla en los estudiantes las habilidades como: escuchar, respetar, analizar, redactar con claridad, escribir 	<p>lenguaje adecuado y aplica ejemplos de casos de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Permite que los estudiantes expresen sus inquietudes sobre los temas que no están claros y aclara las inquietudes. -Utiliza material didáctico acorde con el tema expuesto: cartel que contiene puntos claves, con letra clara y legible. -Al terminar su exposición realiza un resumen del tema tratado, y evalúa el aprendizaje realizando preguntas al 	<p>estudiantes gracias a la comunicación interactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños demuestran seguridad en su participación, sin temores a que el docente les recrimine. -La mayoría de estudiantes responden con seguridad, criterio analítico y en forma satisfactoria las preguntas formuladas por el docente y al mismo tiempo despejan dudas del tema tratado 	
--	--	---	---	--

	<p>correctamente y leer comprensivamente.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>-No utiliza tecnologías de información y comunicación para el desarrollo de la clase.</p>	azar.		
<p>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>-Organización de las actividades académicas</p> <p>-Puntualidad del docente para iniciar las actividades académicas.</p> <p>-Cumple y hace cumplir las normas y reglamentos de la institución.</p>	<p>-Planifica y organiza las actividades del aula en función del horario establecido</p> <p>-La Docente llega 5 minutos antes de la hora establecida para iniciar las actividades académicas.</p> <p>-La docente explica a sus estudiantes las normas y reglamentos que deben cumplir en el desarrollo de su clase.</p>	<p>-Cumple a tiempo y en forma organizada las actividades planificadas</p> <p>-Algunos estudiantes no llegan a tiempo, razón por la cual la Docente debe esperar para iniciar sus actividades.</p> <p>-La mayor parte de estudiantes cumplen las normas y reglamentos establecidos por el docente y la institución.</p>	<p>-Dar instrucciones claras a los estudiantes acerca de la hora de inicio de clases para mejorar su puntualidad y empezar las actividades a tiempo.</p> <p>-Explicar claramente las normas y reglamentos que deben cumplirse durante el desarrollo de la clase, para lograr el cumplimiento del 100% de estudiantes.</p>

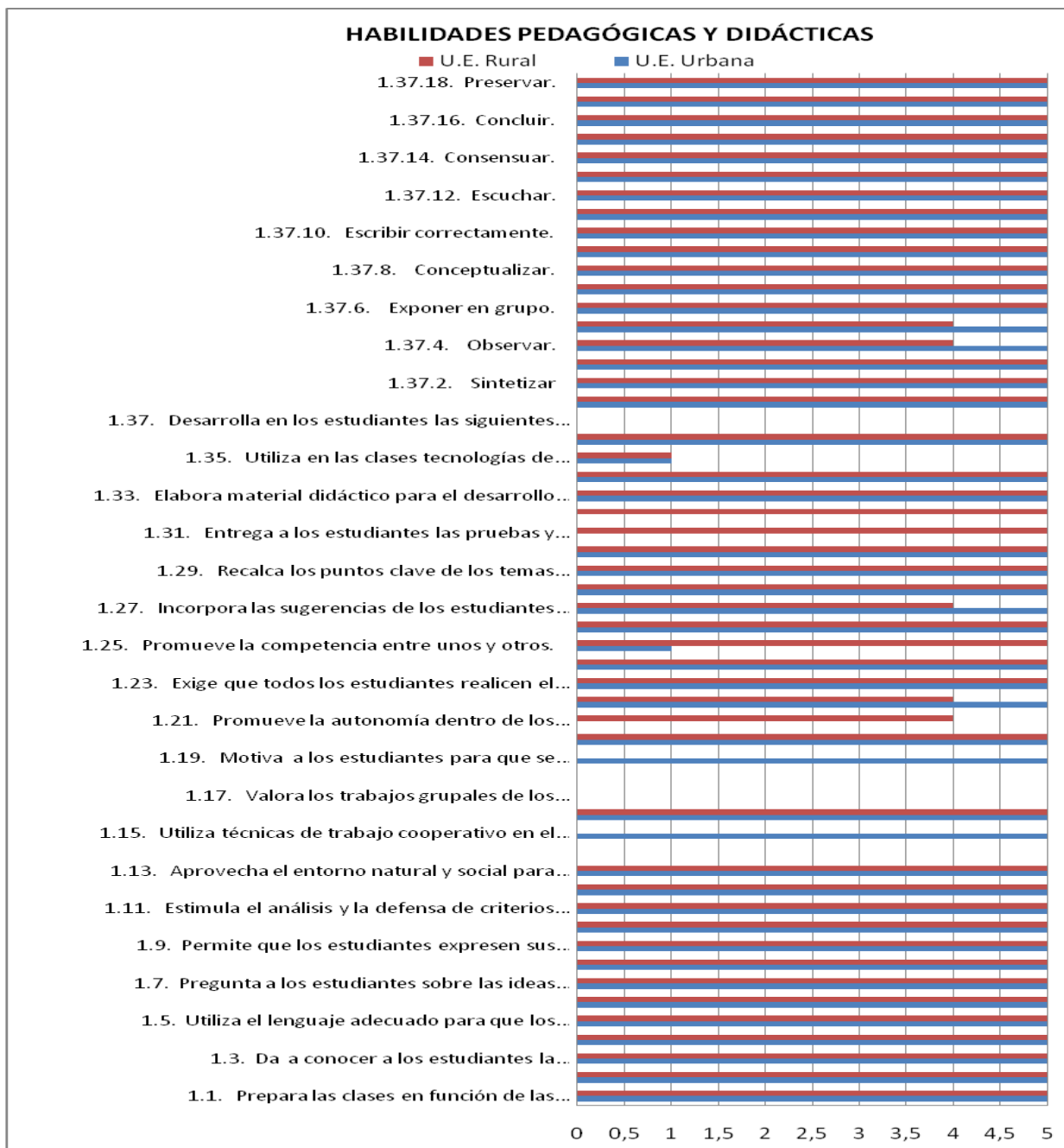
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>- Enseña a respetar a las personas diferentes y a no discriminar por ningún motivo.</p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.</p> <p>- Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.</p> <p>-Solución de conflictos con profesionalismo.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>-Falta de concentración, atención y entendimiento por parte de algunos estudiantes.</p>	<p>-La docente trata a los estudiantes con respeto, y estimula a respetar el criterio de todos los compañeros.</p> <p>-El momento que algún estudiante intenta promover la indisciplina y conflictos, el docente realiza llamado de atención con firmeza y respeto.</p> <p>-Dispone y procura información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes</p> <p>-A pesar del estímulo, las explicaciones e indicaciones</p>	<p>-Ambiente de respeto, solidaridad y colaboración.</p> <p>-Los estudiantes se sienten satisfechos de que el docente respete y tome en cuenta sus criterios.</p> <p>Los estudiantes acatan las sugerencias del docente y el ambiente de aula se mantiene agradable.</p> <p>-Los estudiantes se mantienen en silencio y el momento que les corresponde intervenir lo hacen en forma ordenada.</p> <p>-Algunos estudiantes necesitan que la</p>	<p>-La docente debe realizar una explicación más clara sobre el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, ser un poco más exigente en el control del comportamiento sus estudiantes para lograr la atención y el entendimiento del 100% de los estudiantes.</p>
---	--	--	--	--

		que realiza la docente, algunos estudiantes no ponen el suficiente interés por aprender lo compartido por la Docente.	docente realice aclaraciones sobre el tema repetidamente, y a pesar de ello no logran entender el tema expuesto.	
--	--	---	--	--

OBSERVACIONES: La docente utiliza buena metodología de enseñanza para impartir su clase, expone ejemplos relacionados con la vida diaria procurando que los estudiantes puedan entender de mejor manera, a pesar de ello, algunos estudiantes no logran entender totalmente el tema expuesto. La Docente en todo momento demuestra respeto y acoge criterios de los estudiantes.

Grafico 1

Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador: Comparación entre la escuela Urbana y Rural



Fuente: Ficha de observación a la gestión del docente

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

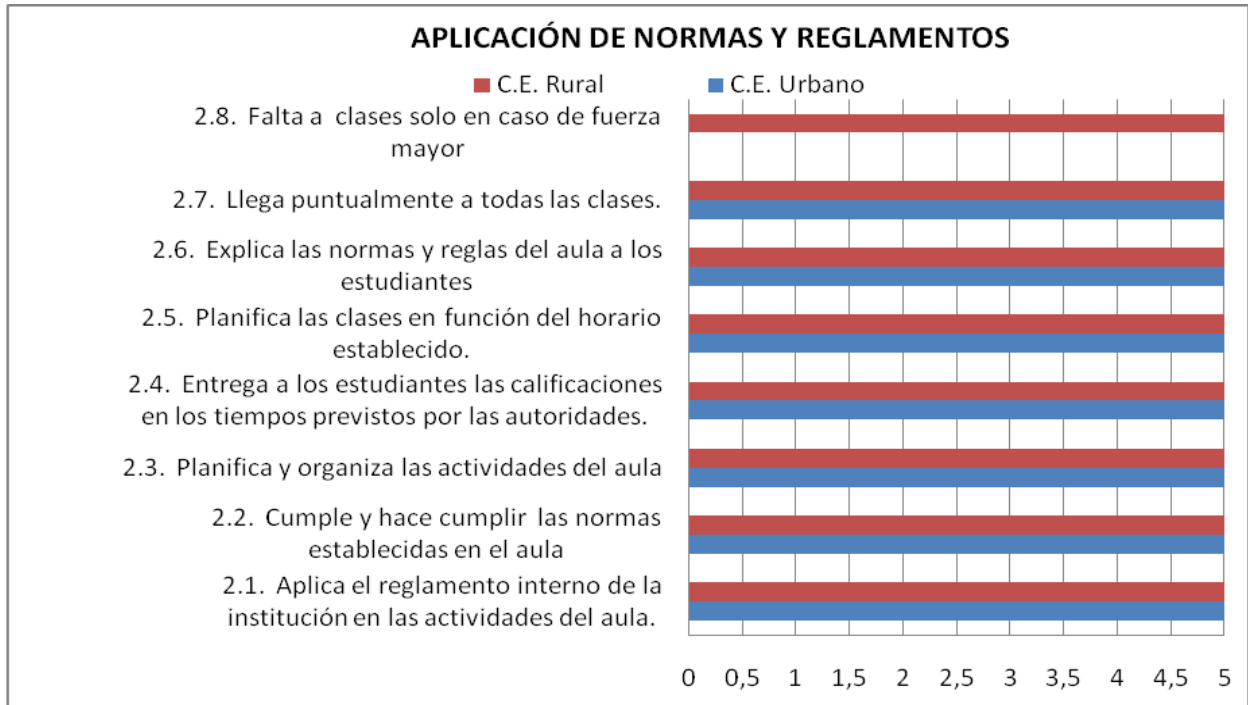
Análisis comparativo entre las dos observaciones: Urbano y Rural

Al realizar el análisis comparativo de lo urbano y rural se puede indicar lo siguiente:

En relación a las habilidades pedagógicas y didácticas, tanto el docente de la institución urbana como la docente de la institución rural *alcanzan una puntuación por encima de la media*, seguramente, estos puntajes se deben a que los dos docentes tienen muchos años de experiencia en la docencia (30 el de la urbana y 21 el de la rural); esto les permite utilizar adecuadamente las habilidades pedagógicas tales como: preparar las clases seleccionando los contenidos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, dar a conocer a los estudiantes la programación de la asignatura y los criterios de evaluación, utilizar un lenguaje adecuado que permita a los estudiantes una comprensión adecuada, valoran y estimulan los trabajos tanto individuales como grupales de los estudiantes y desarrollan en los estudiantes habilidades necesarias que les permiten construir el conocimiento de mejor manera. Solamente *en pocos ítems la puntuación se ubica por debajo de la media*, éstos ítems básicamente están relacionados con la utilización de las tecnologías de comunicación e información y en la promoción de la competitividad entre estudiantes en el caso de la institución urbana, en la primera, se ve reflejada la falta de utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación por parte de los profesores de las dos instituciones, esto, puede deberse a la falta de equipo tecnológico disponible, al poco dominio de las TIC o a que las metodologías utilizadas no ameritan su utilización; y en el segundo punto, al trato equitativo que la docente de la institución rural; y en el caso de la urbana puede ser por la concepción que tienen tanto el docente como los estudiantes sobre la gestión pedagógica.

Grafico 2

Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador: Comparación entre la escuela Urbana y Rural



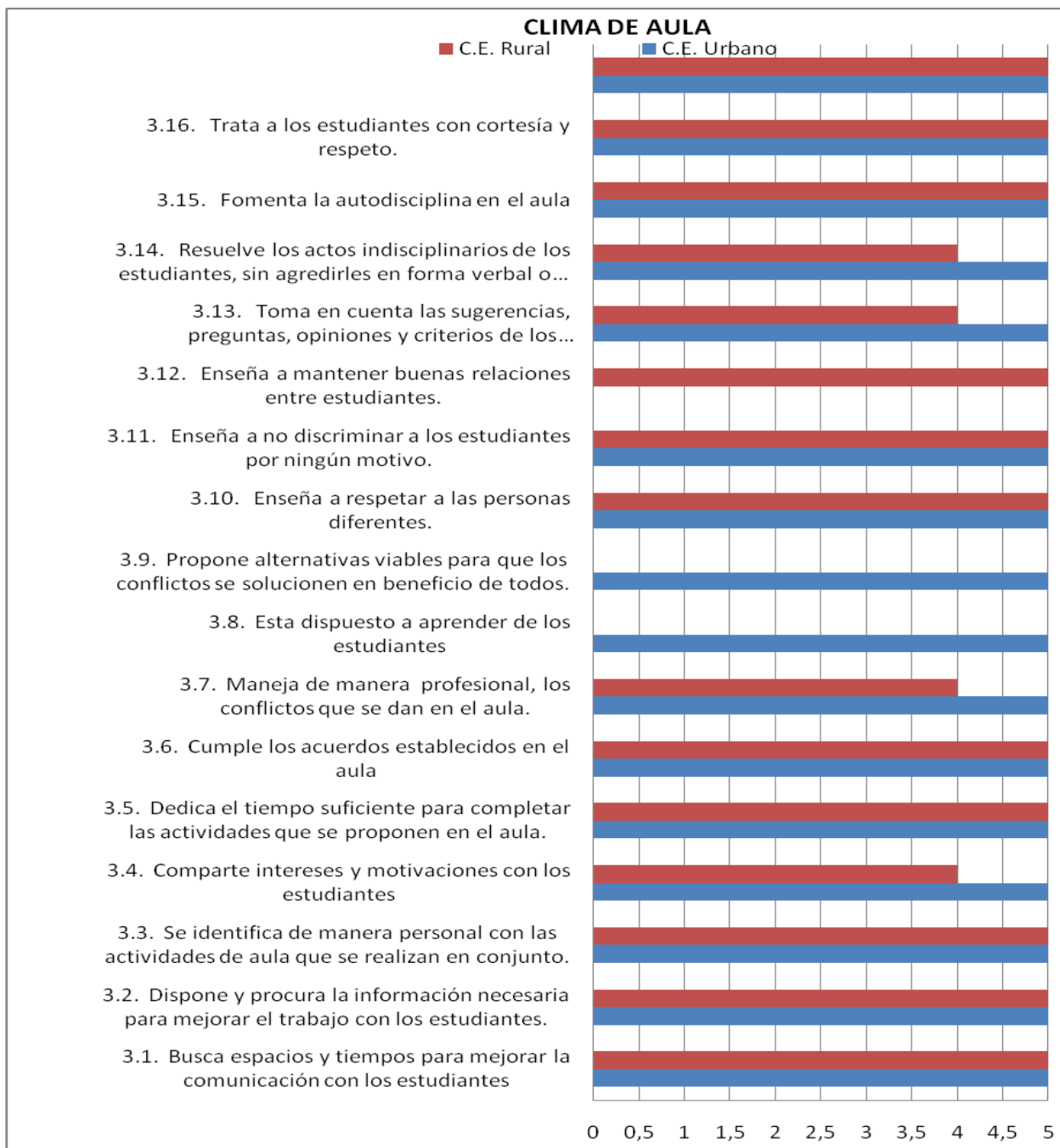
Fuente: Ficha de observación a la gestión del docente

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos, según los resultados obtenidos se observa que en las dos instituciones cumplen y hacen cumplir las normas y reglamentos de la institución y dentro del aula, planifican y organizan las actividades en función del horario establecido, se entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, y además llegan puntualmente a todas las clases y faltan solamente en caso de fuerza mayor.

Grafico 3

Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador: Comparación entre la escuela Urbana y Rural



Fuente: Ficha de observación a la gestión del docente

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

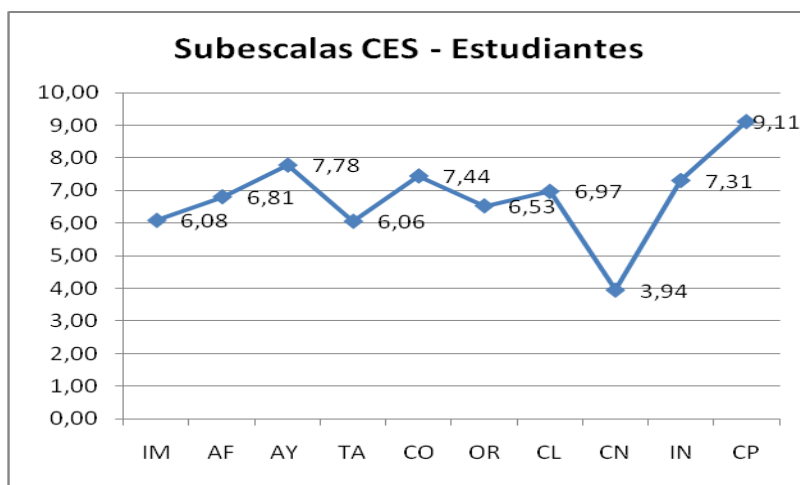
En cuanto al clima de aula se puede observar que en las dos instituciones, la mayoría de los ítems alcanzan una puntuación por encima de la media, pues los docentes demuestran la suficiente habilidad para mantener un ambiente de cortesía y respeto con los estudiantes, caracterizada por una buena comunicación, en donde respeta y hace respetar los criterios de los estudiantes, cumple acuerdos establecidos y enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, y, además, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes en forma pacífica y sin necesidad de llegar a agresiones verbales ni físicas.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

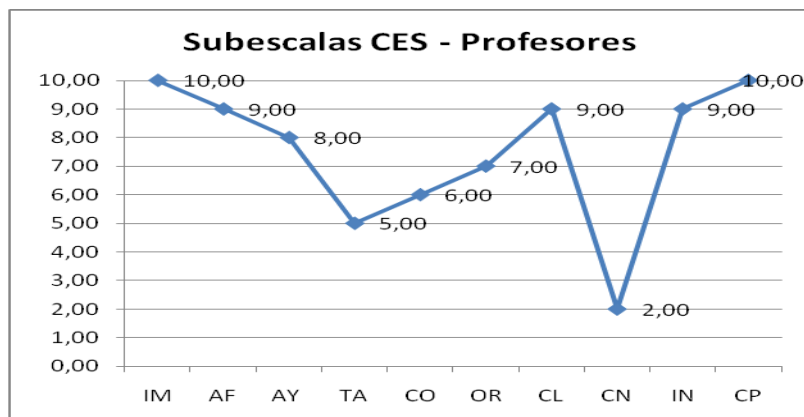
Tabla 15

Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Urbano: Escuela Fiscal Mixta Eladio Avilés Jijón

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,08
AFILIACIÓN	AF	6,81
AYUDA	AY	7,78
TAREAS	TA	6,06
COMPETITIVIDAD	CO	7,44
ORGANIZACIÓN	OR	6,53
CLARIDAD	CL	6,97
CONTROL	CN	3,94
INNOVACIÓN	IN	7,31
COOPERACIÓN	CP	9,11



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: cuestionario CES a profesores y estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

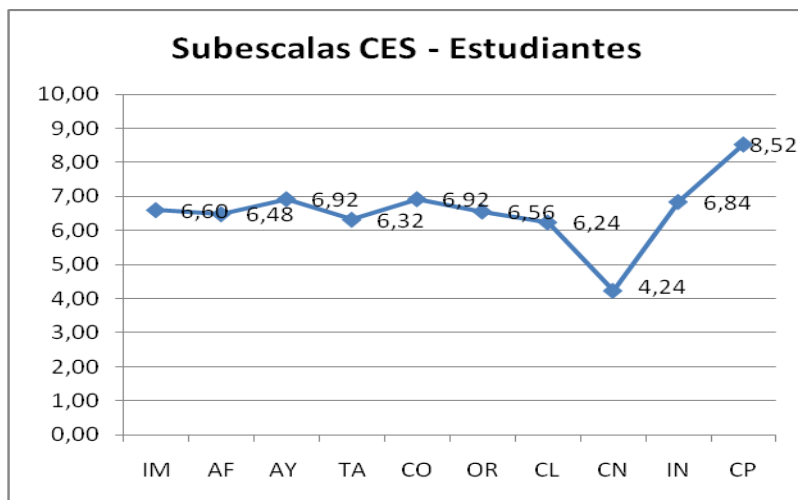
Al analizar los resultados obtenidos en el parámetro de Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Urbano, se puede determinar la percepción de los profesores es que en lo referente a la implicación, afiliación, innovación, cooperación, ayuda y organización alcanzan la puntuación sobre la media, debido a que las características de su trabajo, hacen que pongan en juego estos aspectos que se encuentran integrados al proceso educativo; en las tareas y control la puntuación es por debajo de la media, especialmente en el control, situación que puede presentarse porque las tareas no son enviadas con un propósito esencialmente académico, o que su propósito no se cumpla por falta de control en el hogar, en el que los estudiantes no cuentan con el apoyo necesario que fortalezca el aprendizaje, puede también deberse a situaciones familiares como de instrucción y educación de las personas, falta de tiempo o percepción de que los deberes deben ser realizados por los estudiantes.

En que en cambio, según los estudiantes la cooperación tiene relevancia, sentida en el clima del aula, también el control, esto coincide con lo que dicen los profesores. En lo referente a tareas y control, especialmente a control alcanza una puntuación muy baja, esto nos indica que los estudiantes no se encuentran muy interesados ni involucrados en las actividades y tareas que se desempeñan en el aula.

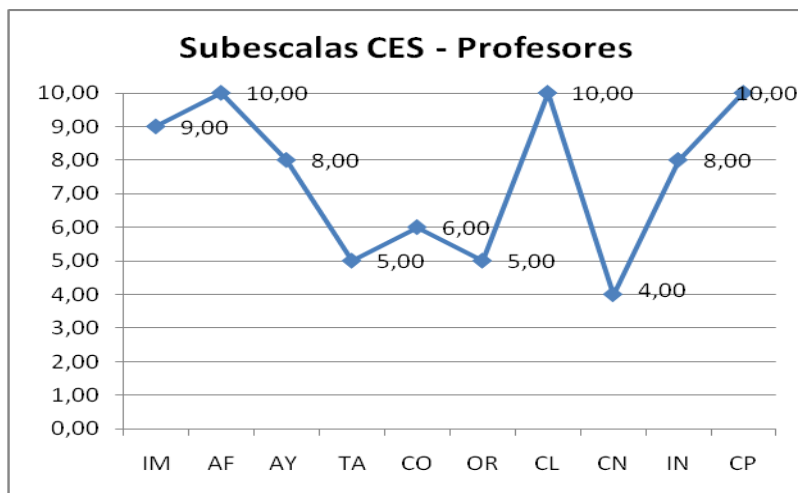
Tabla 16

Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Rural: Escuela Fiscal Mixta Benjamín Carrión

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,60
AFILIACIÓN	AF	6,48
AYUDA	AY	6,92
TAREAS	TA	6,32
COMPETITIVIDAD	CO	6,92
ORGANIZACIÓN	OR	6,56
CLARIDAD	CL	6,24
CONTROL	CN	4,24
INNOVACIÓN	IN	6,84
COOPERACIÓN	CP	8,52



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: cuestionario CES a profesores y estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

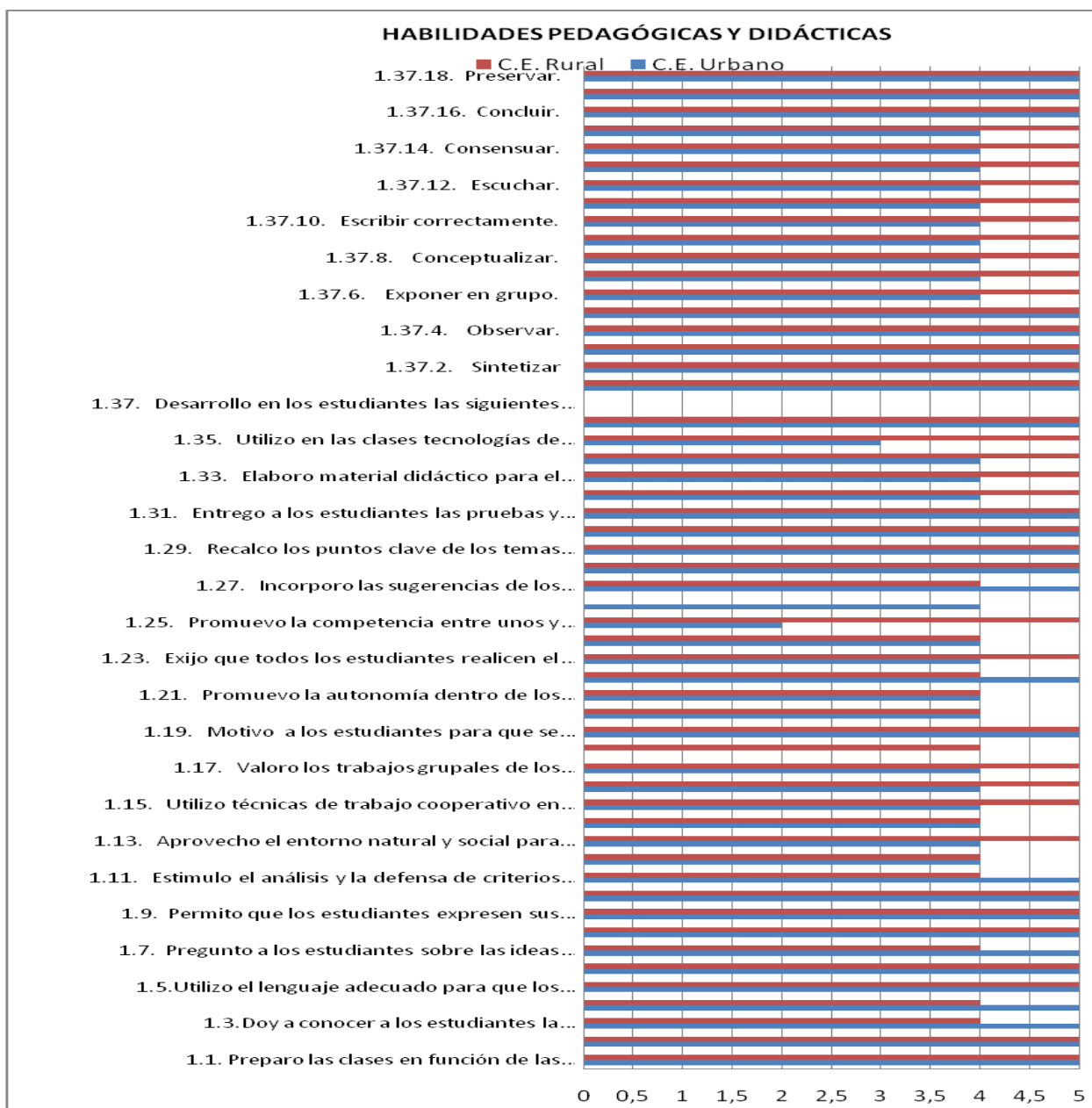
En lo relacionado a la percepción del clima de aula de los estudiantes y profesores del centro rural, se puede determinar que se presentan datos proporcionados por los docentes en una total similitud con los analizados en la escuela urbana, identificándose como fortalezas lo

concerniente a según: afiliación, claridad, cooperación, implicación, ayuda e innovación; y como debilidades lo referente a tareas y control. Según los estudiantes las puntuaciones más altas tenemos en cooperación, el resto de ítems alcanzan la mitad de la puntuación; el puntaje más bajo coinciden estudiantes y profesores en control y tareas. Esto nos indica que los estudiantes no se encuentran muy interesados ni involucrados en las actividades y tareas que se desempeñan en el aula; además que el profesor no logra tener un control adecuado dentro del aula.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Grafico 4

Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente: Comparación entre la escuela Urbana y la Rural



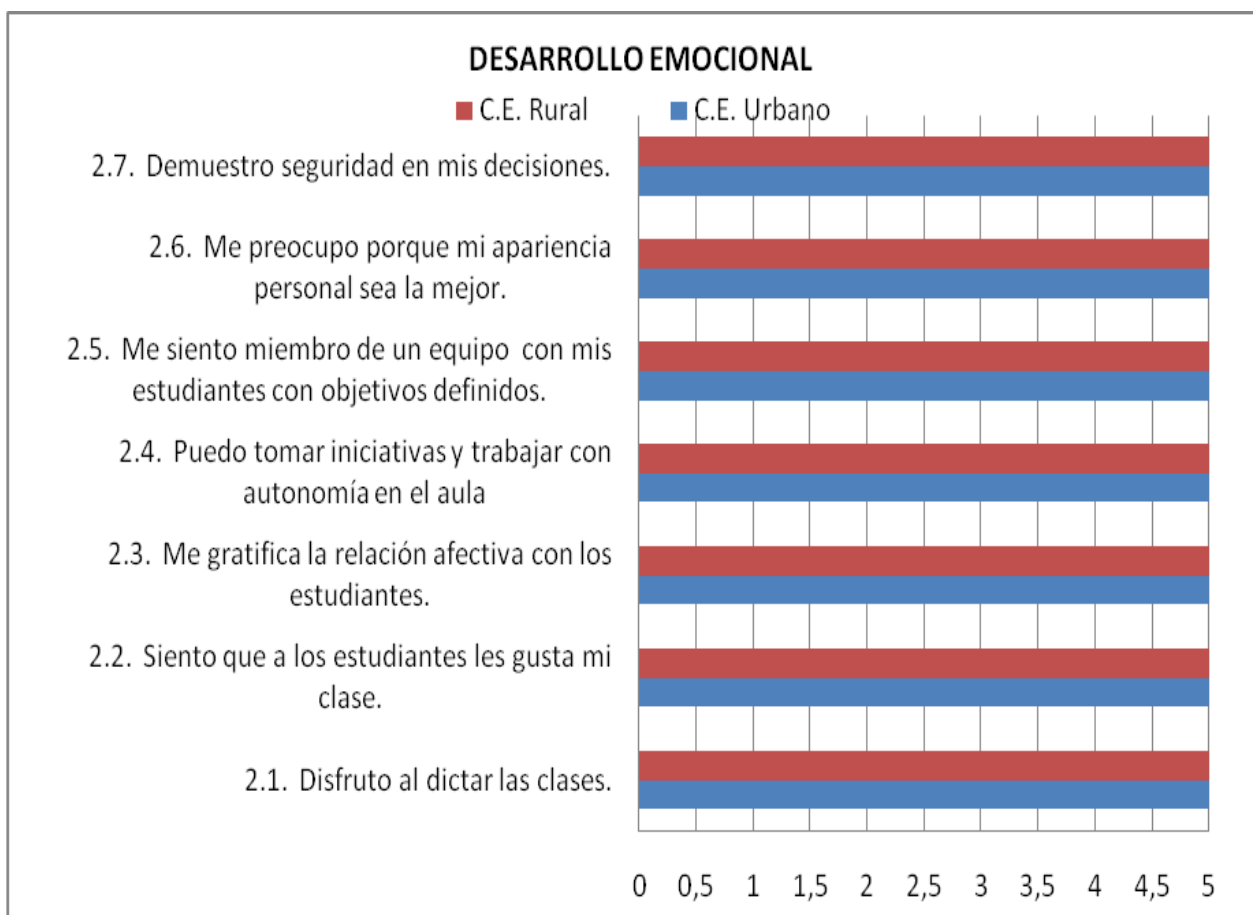
Fuente: cuestionarios CES a profesores

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En lo referente a la autoevaluación realizada por los docentes sobre la gestión de aprendizaje docente, en la dimensión de Habilidades Pedagógicas, se observa que los docentes de los dos centros escolares alcanzan la puntuación más alta (4 y 5) en la mayor parte de los ítems, estos resultados pueden deberse básicamente a la amplia experiencia de los docentes dentro de su ámbito profesional, lo que les ha permitido desarrollar y utilizar adecuadamente las habilidades pedagógicas tales como: preparar las clases seleccionando los contenidos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, dar a conocer a los estudiantes la programación de la asignatura y los criterios de evaluación, utilizar un lenguaje adecuado que permita a los estudiantes una comprensión clara, permitir que los estudiantes realicen sus preguntas y estimular los trabajos tanto individuales como grupales de los estudiantes, recalcar puntos clave e incorporar sugerencias de los estudiantes en los contenidos y desarrollar en los estudiantes habilidades necesarias que les permiten construir su propio conocimiento. Se puede apreciar que en pocos ítems, especialmente en el relacionado con la utilización de tecnologías de comunicación e información y en la propoción de competencia entre unos y otros, tienen una puntuación baja (2 y 3), en el caso de la institución urbana. Esto posiblemente por la falta equipo tecnológico en la institución o porque simplemente las metododlogía utilizadas no ameritan su utilización. Resulta entonces necesario, averiguar las razones que producen ésta falencia para tratar de solucionar con la implementación de éstas tecnologías, en procura de mejorar la calidad educativa.

Grafico 5

Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente: Comparación entre la escuela Urbana y la Rural



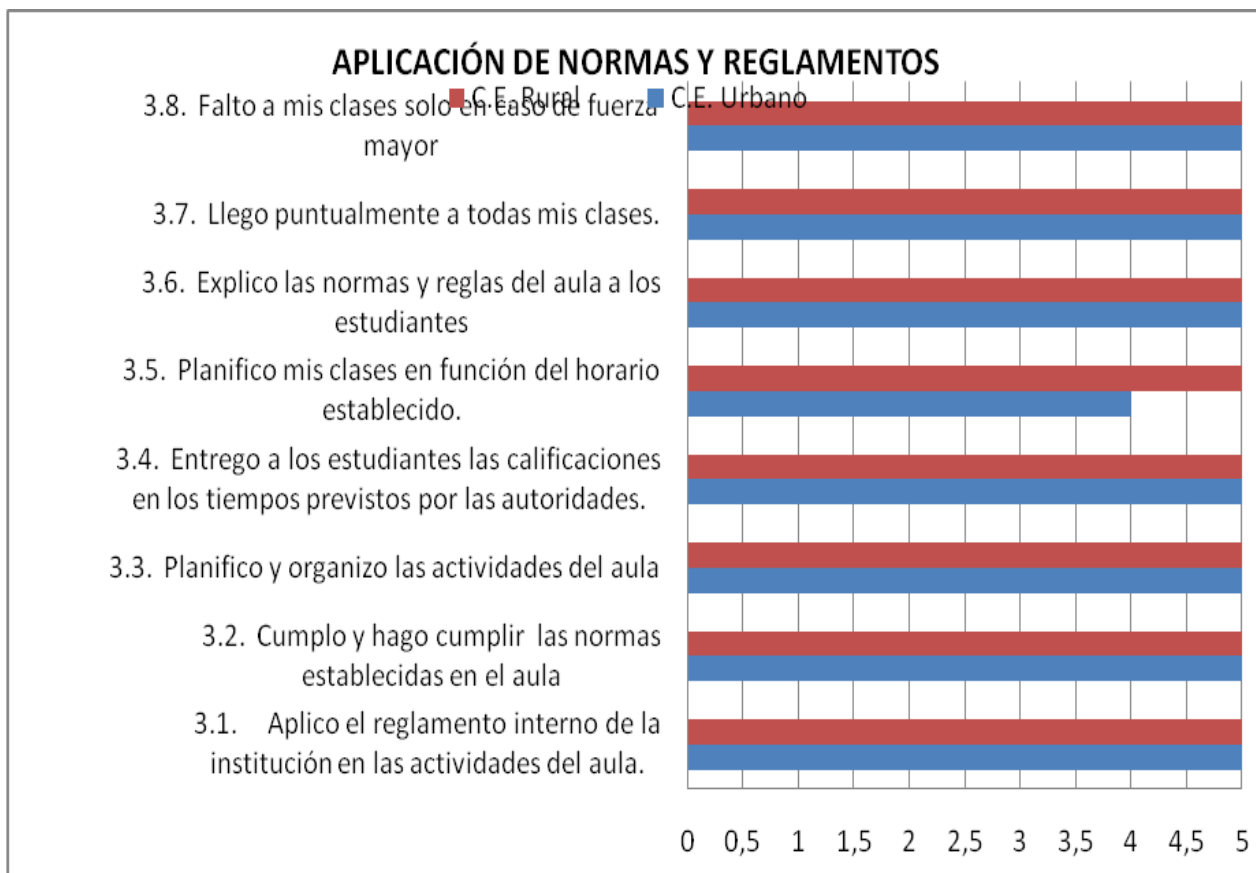
Fuente: cuestionarios CES a profesores

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En la dimensión del desarrollo emocional se observa claramente que los dos docentes que alcanzan el máximo puntaje (5), por lo que podemos concluir que disfrutan realizando sus actividades, demostrando seguridad en sus decisiones, sienten que a los estudiantes les gusta su clase, lo que les permite tomar iniciativas y autonomía en su aula, y les hace sentir parte del equipo del proceso educativo.

Grafico 6

Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente: Comparación entre la escuela Urbana y la Rural



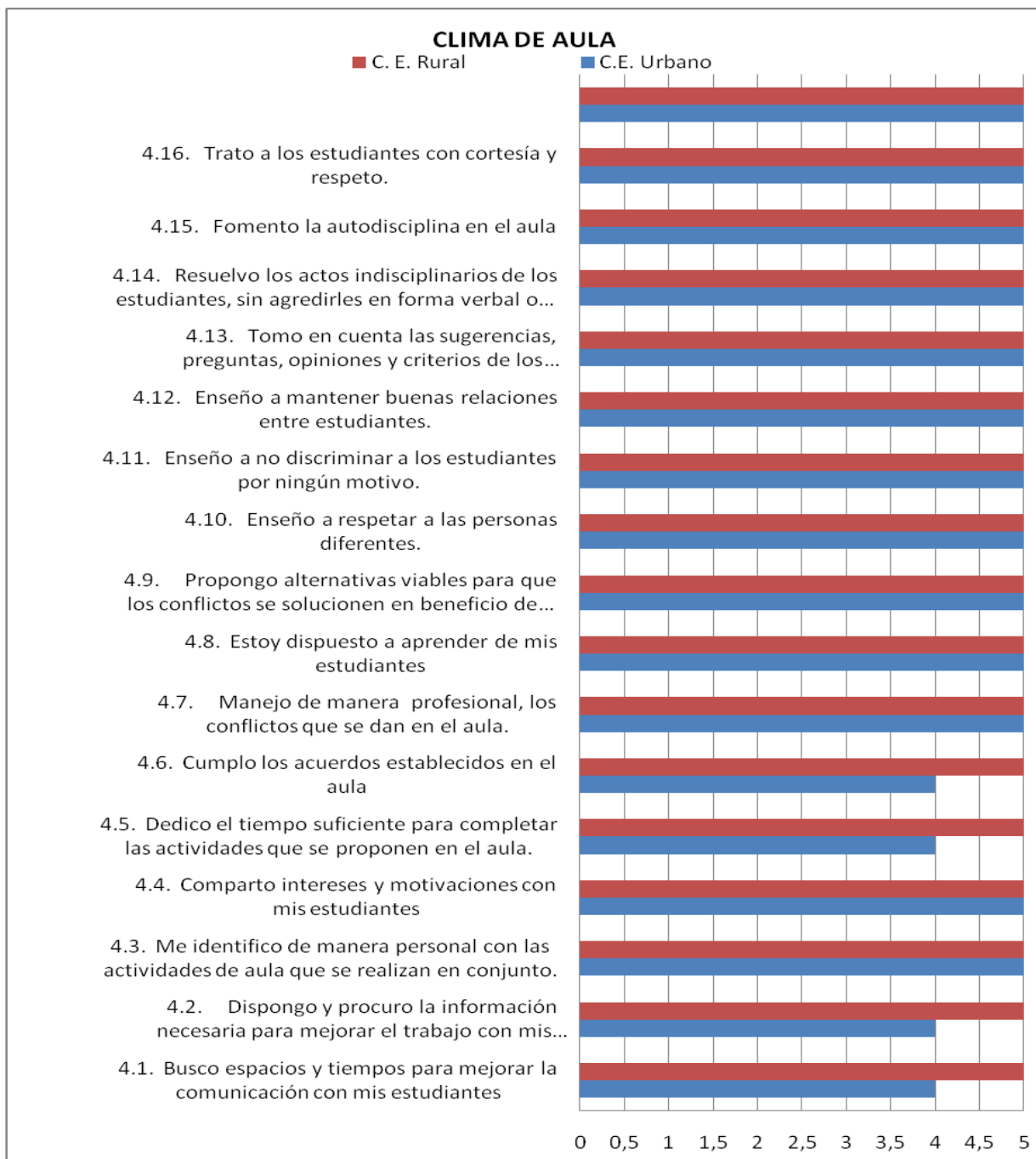
Fuente: cuestionarios CES a profesores

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En relación a la aplicación de normas y reglamentos, los resultados obtenidos indican que los dos docentes cumplen y hacen cumplir normas y reglamentos, planifican y organizan sus actividades según el horario establecido, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, y además, llegan puntualmente a todas las clases y faltan solamente en caso de fuerza mayor.

Gráfico 7

Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente: Comparación entre la escuela Urbana y la Rural



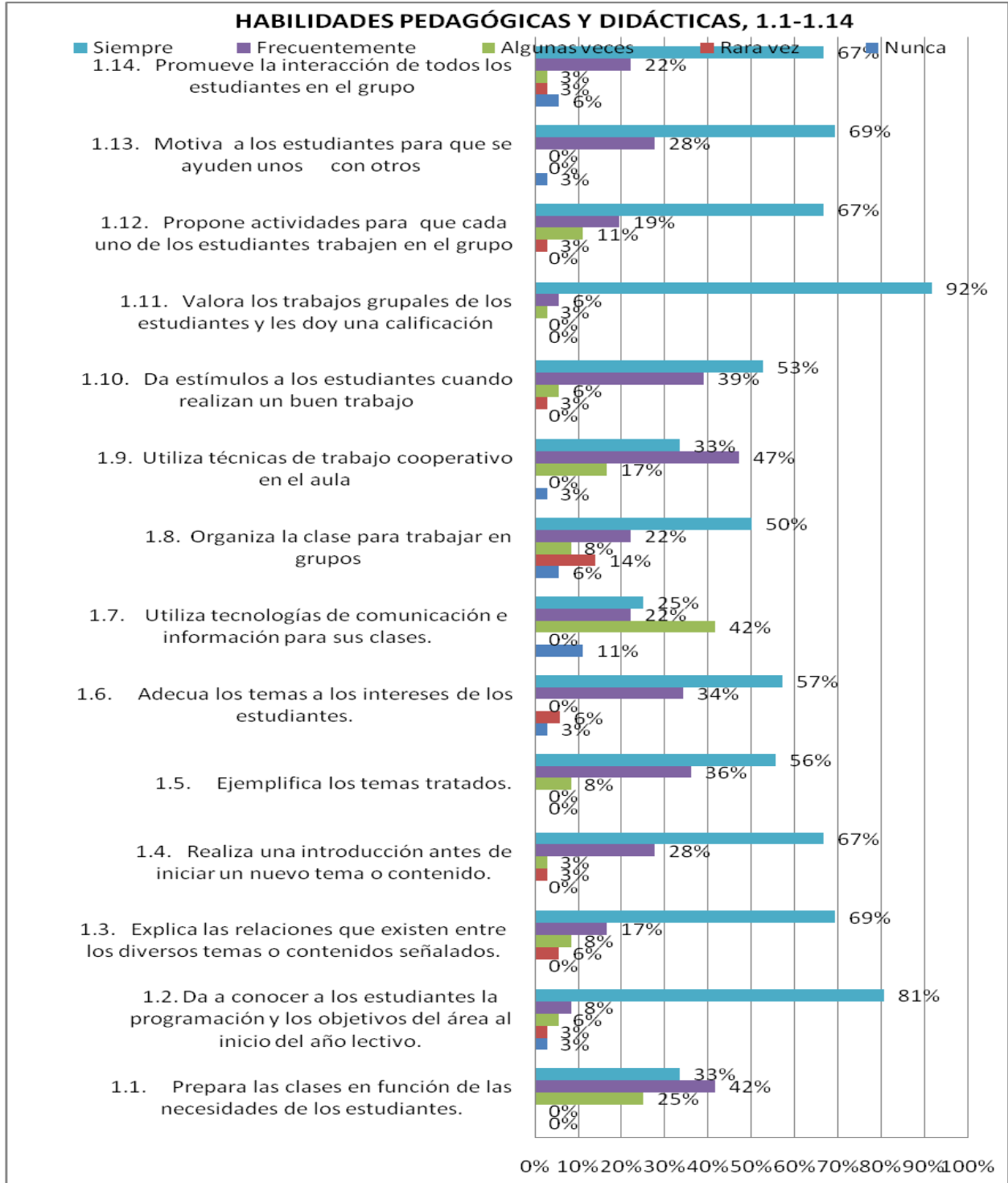
Fuente: cuestionarios CES a profesores

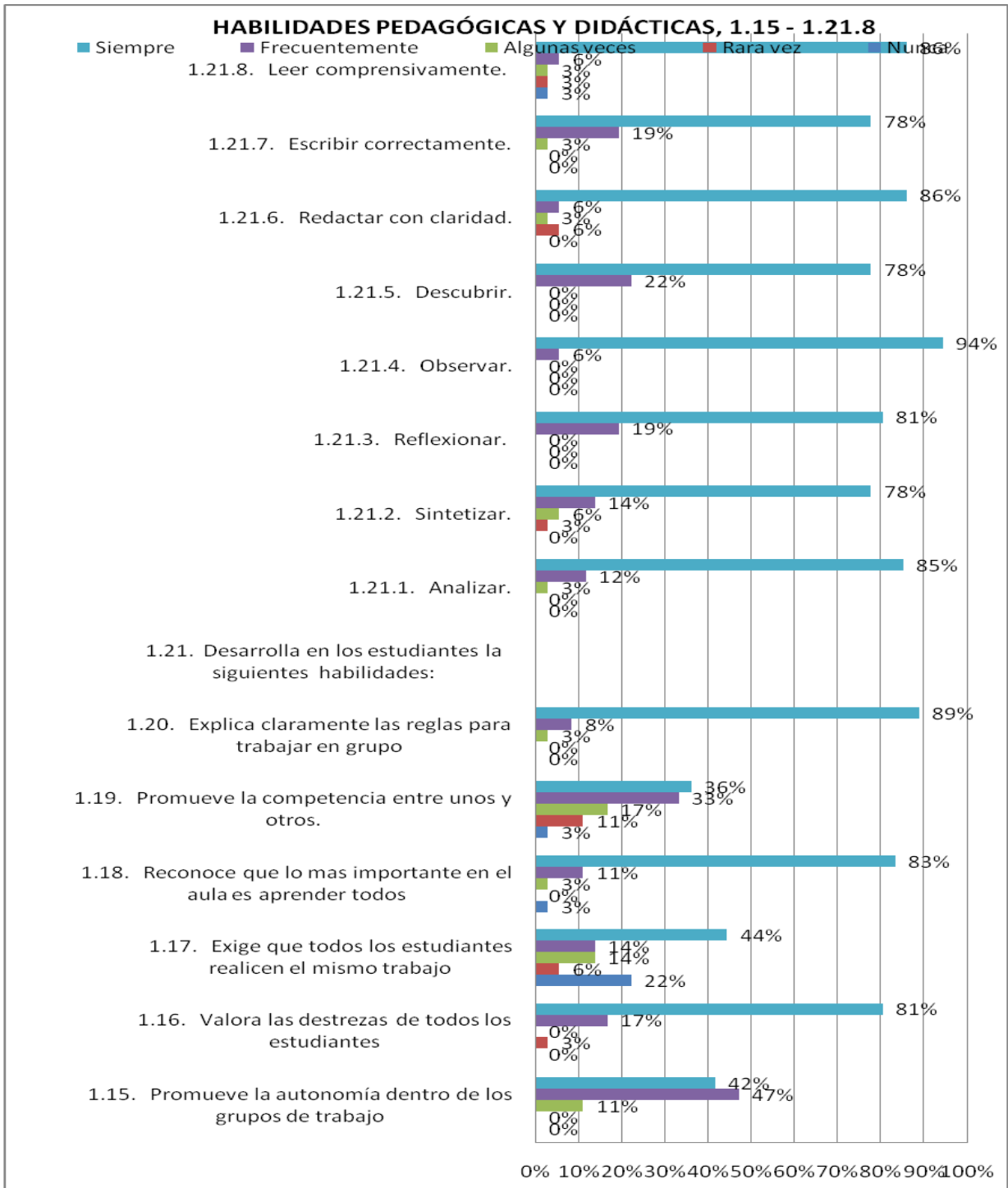
Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En el clima de aula se puede observar que la docente de la escuela rural alcanza la puntuación más alta (5) en todos los ítems, correspondiendo al 100%, mientras que el docente de la escuela urbana alcanza la puntuación más alta solo en el 75% de ítems. Podemos entonces observar que el clima de aula se desarrolla está caracterizado por un trato cortés y de respeto a los estudiantes, en donde además se fomenta la disciplina, se enseña a los estudiantes a mantener buenas relaciones interpersonales y sin discriminación, y cuando existen conflictos son capaces de resolver sin necesidad de ningún tipo de agresión. El docente de la escuela urbana alcanza una menor puntuación en 4 ítems, y estos son específicamente en el cumplimiento de acuerdos, dedicación de tiempo suficiente para cumplir con actividades propuestas y en buscar espacios para mejorar la comunicación con sus estudiantes, posiblemente la razón es porque tiene mayor número de estudiantes que la escuela rural, y esto no le permite cumplir a cabalidad todas sus actividades para mantener un clima de aula muy satisfactorio.

Grafico 8

**Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante
Centro Educativo Urbano: Escuela Fiscal Mixta “Eladio Avilés Jijón”**





Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

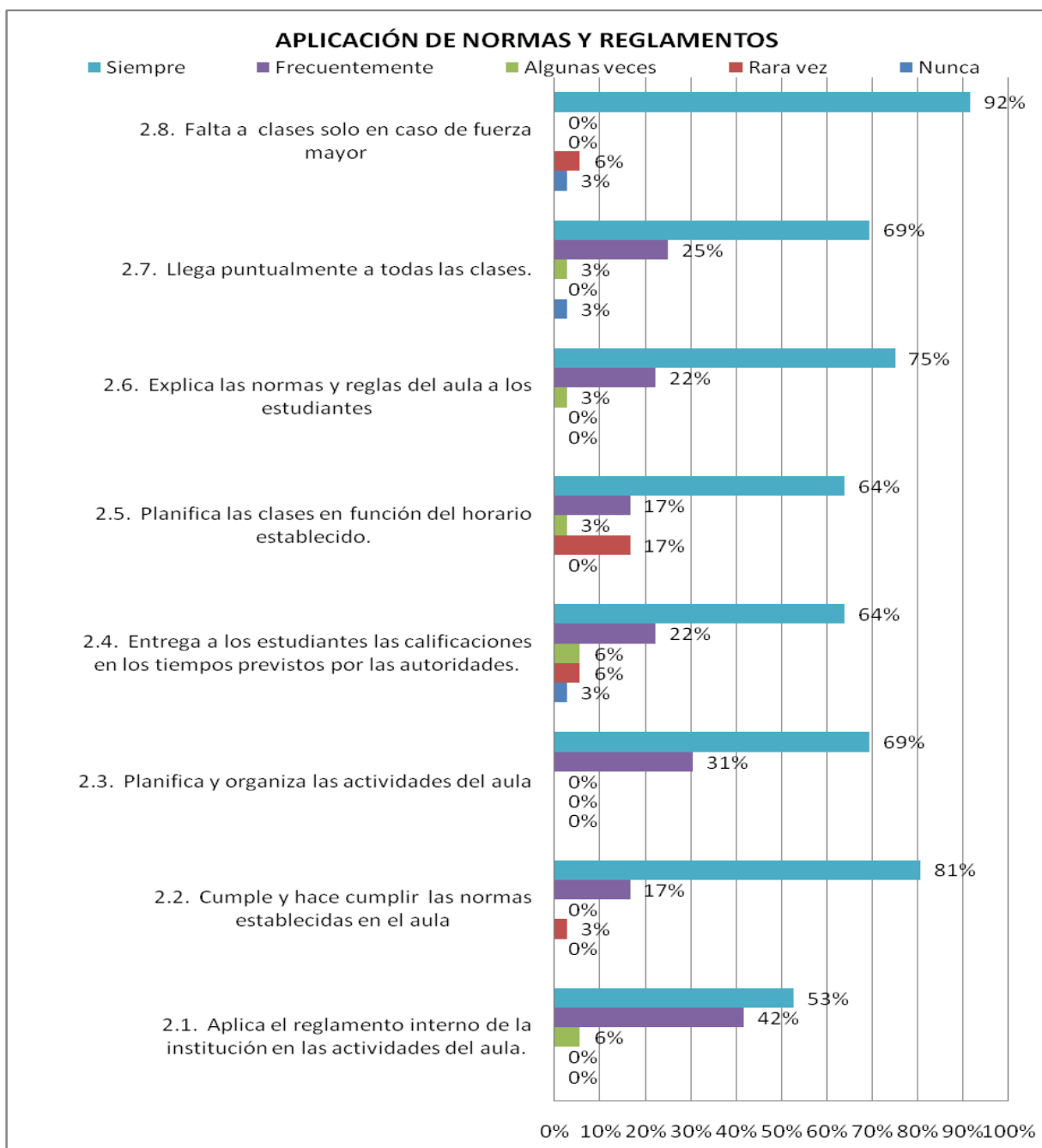
Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

Al realizar la Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante en el Centro Educativo Urbano podemos indicar lo siguiente:

En las habilidades pedagógicas y didácticas, un alto porcentaje de los estudiantes del centro educativo urbano califican en la mayor parte de ítems con altos porcentajes, pero en los ítems de promoción de competencia entre unos estudiantes y otros, promoción de autonomía entre unos estudiantes y otros, utilización de trabajo corporativo, utilización de tecnologías para la comunicación e información y preparación de clases en función de las necesidades del estudiante califican con puntuaciones inferiores a la media. Estos resultados seguramente están en relación a la experiencia docente, lo cual le permite al docente tener las mejores habilidades para la enseñanza, pero, por la falta de recursos, como por ejemplo equipos de tecnología avanzada no le es posible utilizar las tecnologías actualizadas.

Gráfico 9

**Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante
Centro Educativo Urbano: Escuela Fiscal Mixta Eladio Avilés Jijón**



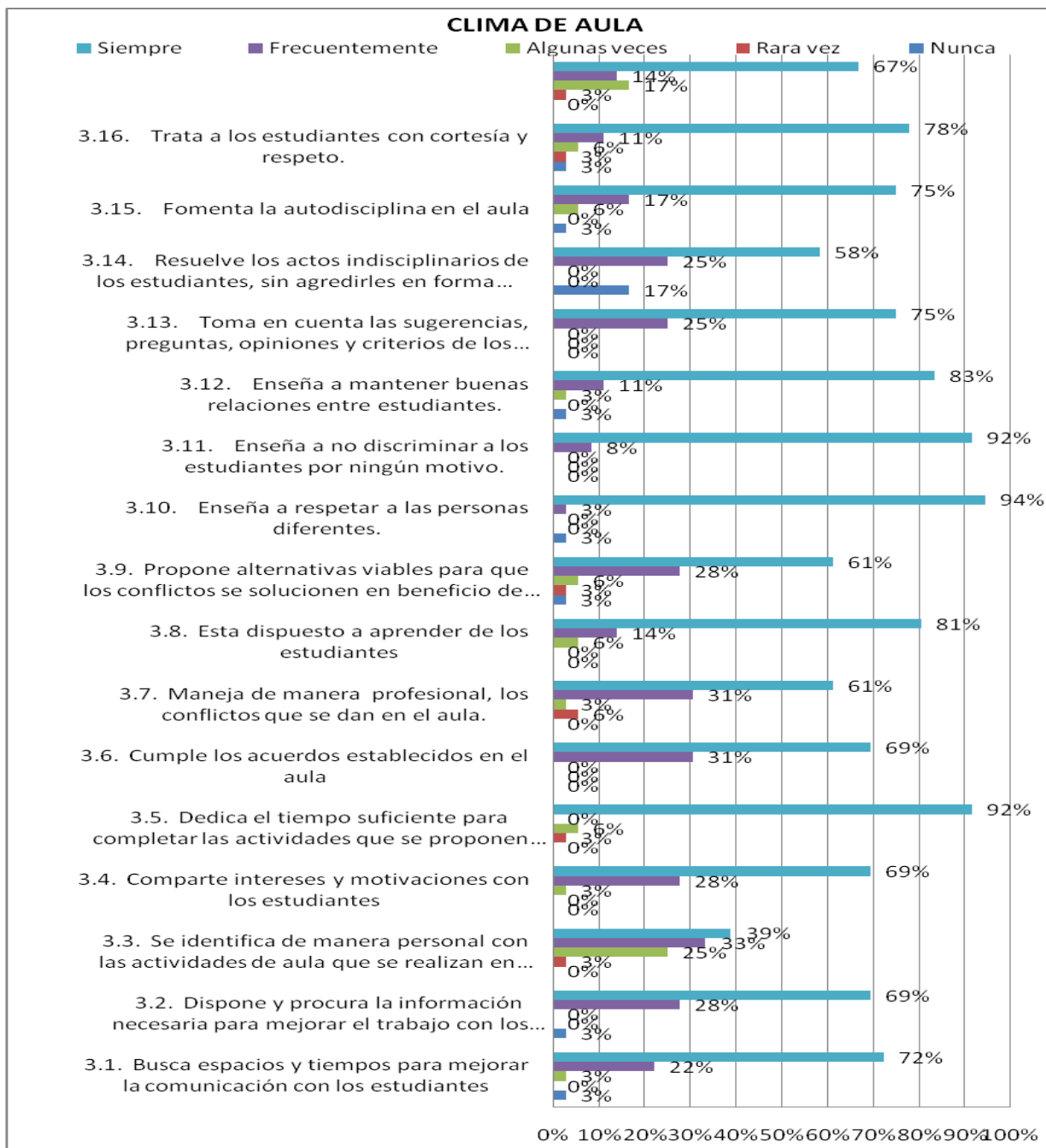
Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En lo que se refiere a aplicación de normas y reglamentos, el 92% de los estudiantes responden que el docente falta a clases solo en caso de fuerza mayor, el 81% dicen que cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, el 75% manifiesta que explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, el 69% dicen que planifica y organiza las actividades del aula y llega puntualmente a clases, entre los porcentajes más altos. Esto nos demuestra que la aplicación de normas y reglamentos se cumple en un alto porcentaje, lo que permite al docente realizar una gestión pedagógica adecuada.

Grafico 10

**Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante
Centro Educativo Urbano: Escuela Fiscal Mixta “Eladio Avilés Jijón”**



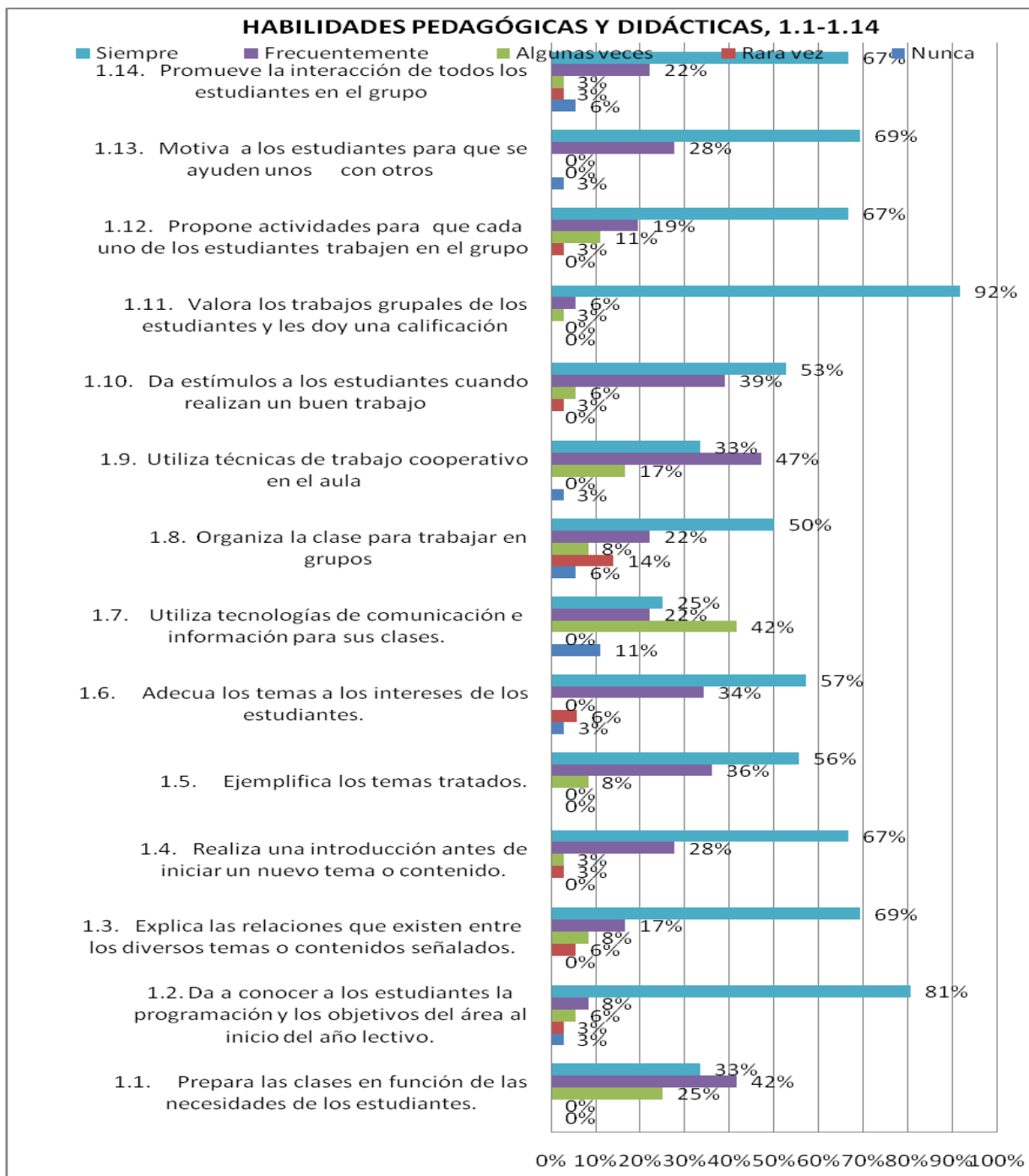
Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

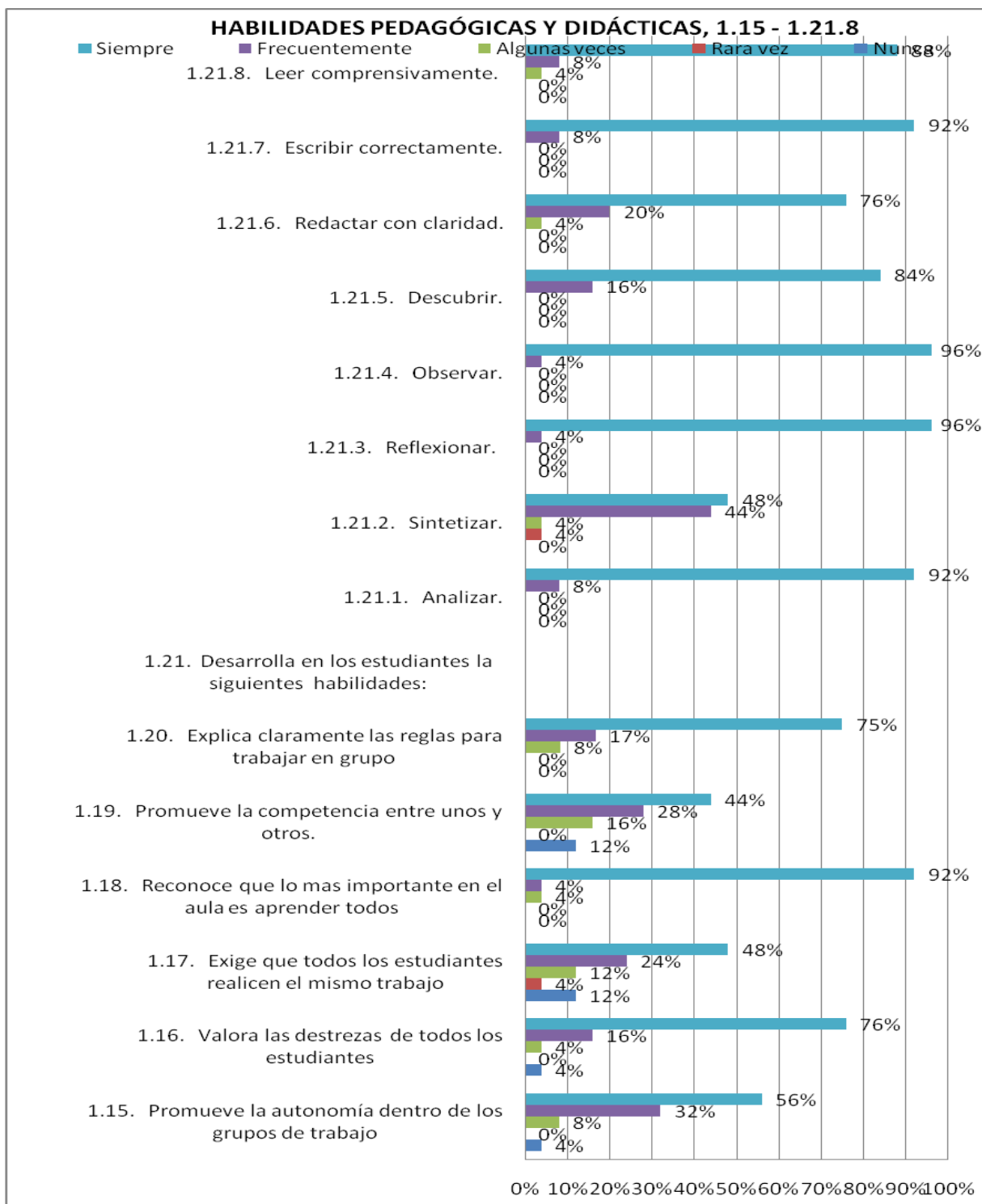
Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En relación al clima de aula podemos indicar que el 94% de los estudiantes manifiestan que el docente enseña a respetar a las personas diferentes, el 92% dice que enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y que dedica el tiempo suficiente para completar las actividades propuestas, el 81% que está dispuesto a aprender de los estudiantes, el 78% que trata a los estudiantes con cortesía y respeto, entre los porcentajes más relevantes. Estos resultados nos indican que el clima de aula en el que se desarrolla la gestión pedagógica en la escuela urbana es el adecuado, lo que le permitirá alcanzar una educación de calidad con sus estudiantes.

Grafico 11

**Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante
Centro Educativo Rural: Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión”**





Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

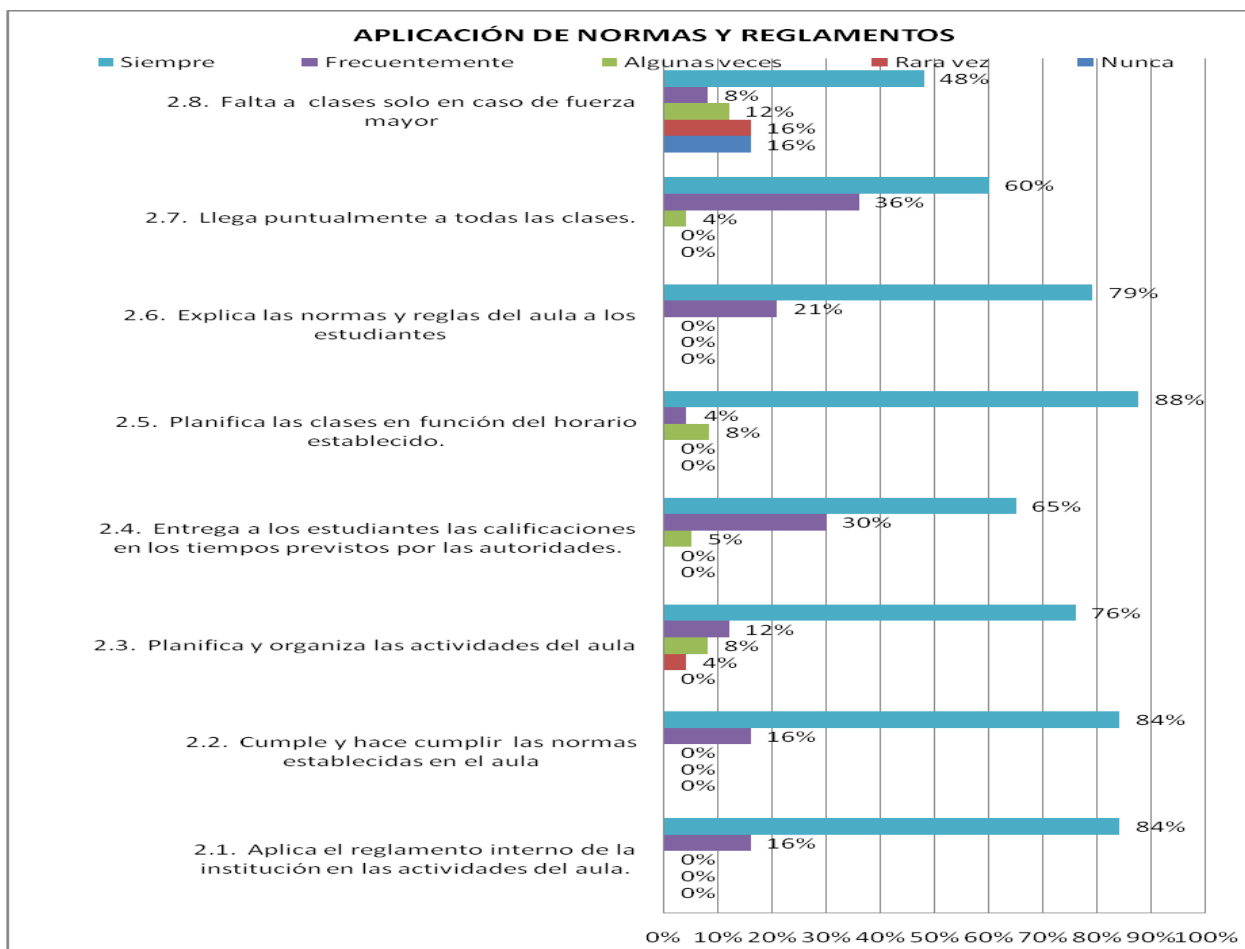
Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

Al realizar la Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante en el Centro Educativo Rural podemos indicar lo siguiente:

En las habilidades pedagógicas y didácticas, estudiantes del centro educativo rural refieren lo siguiente: entre el 76 y 96% manifiestan que la docente tiene la capacidad de desarrollar en los estudiantes las habilidades tales como analizar, reflexionar, observar, discutir, redactar con claridad y escribir correctamente, el 92% dicen que la docente reconoce que lo más importante del aula es aprender todos y valora los trabajos grupales y les da calificación, el 81% dice que da a conocer la programación y los objetivos del área al inicio del año, el 69% dicen que explica las diversas relaciones que existen entre los contenidos, el 76% dicen que valora la destreza de todos los estudiantes y el 76% dice que explica claramente las reglas para trabajar en grupo. En los ítems de promoción de competencia entre unos estudiantes y otros, promoción de autonomía entre unos estudiantes y otros, utilización de trabajo corporativo, utilización de tecnologías para la comunicación e información y preparación de clases en función de las necesidades del estudiante califican con puntuaciones inferiores a la media. Estos resultados seguramente están en relación a la experiencia docente, lo cual le permite al docente tener las mejores habilidades para la enseñanza, pero, por la falta de recursos, como por ejemplo equipos de tecnología avanzada no le es posible utilizar las tecnologías actualizadas.

Gráfico 12

**Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante
Centro Educativo Rural: Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión”**



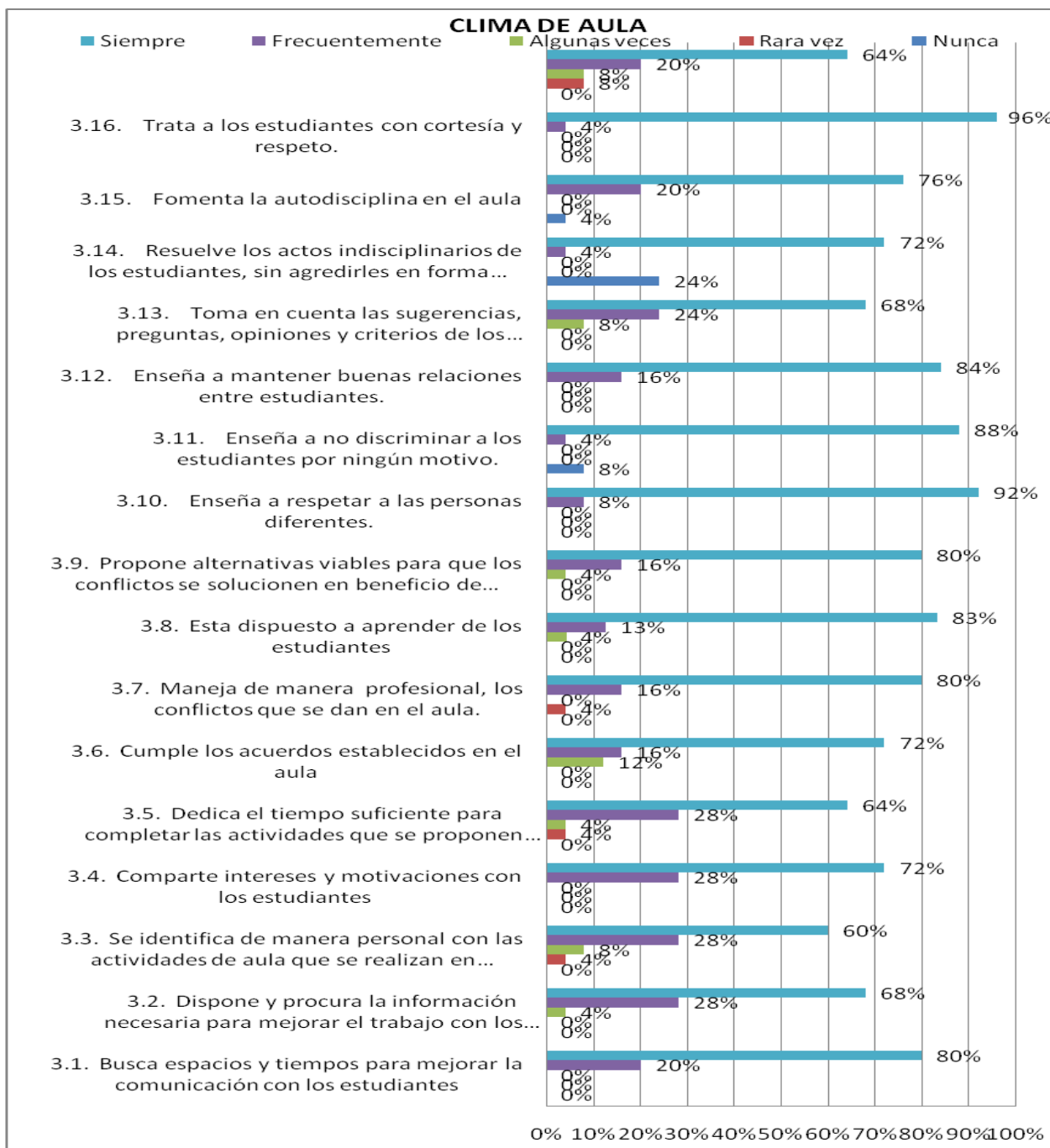
Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En lo que se refiere a aplicación de normas y reglamentos, el 88% de los estudiantes responden que el docente planifica las clase en función del horario, el 8% dicen que aplica en reglamento interno de la institución y cumple y hace cumplir las actividades establecidas en el aula, el 79% manifiesta que explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, el 76% que planifica y organiza las actividades del aula, entre los más relevantes. Esto nos demuestra que la aplicación de normas y reglamentos se cumple en un alto porcentaje, lo que permite al docente realizar una gestión pedagógica adecuada.

Gráfico 13

**Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante
Centro Educativo Rural: Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión”**



Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En relación al clima de aula podemos indicar que el 96% de los estudiantes manifiestan que el docente trata a los estudiantes con cortesía y respeto, el 92% dice que enseña a respetar a las personas diferentes, el 88% que enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, el 84% que enseña a mantener buenas relaciones interpersonales, el 83% que está dispuesto a aprender de los estudiantes, el 80% que maneja de manera profesional los conflictos y propone alternativas viables, entre los más relevantes. Estos resultados nos indican que el clima de aula en el que se desarrolla la gestión pedagógica en la escuela urbana es el adecuado, lo que le permitirá alcanzar una educación de calidad con sus estudiantes.

Los resultados obtenidos seguramente están en relación a la experiencia docente que le permite tener muchas habilidades para la enseñanza.

Tabla 17

Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Docente: Centro Urbano y Centro Rural

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

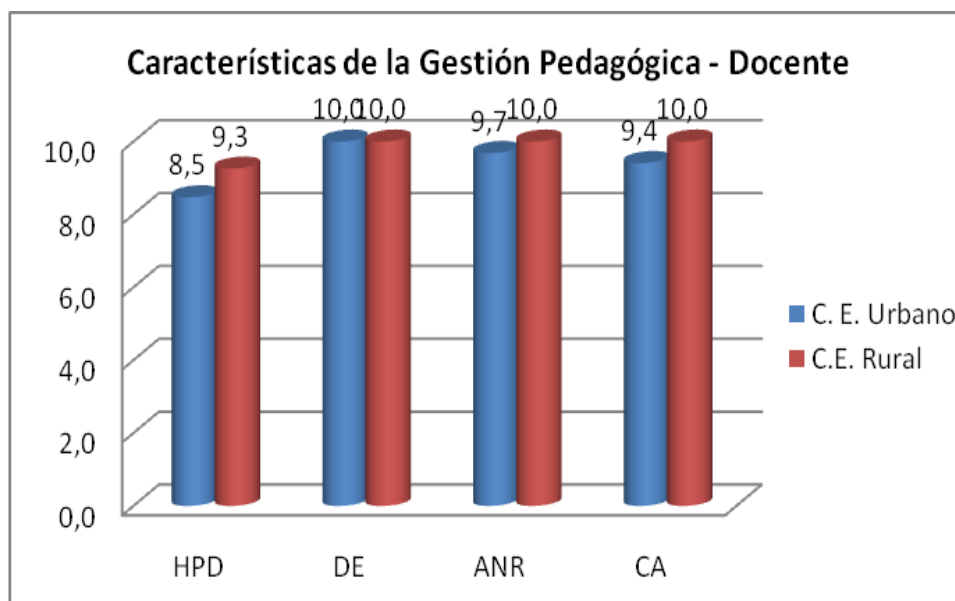
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: cuestionarios CES a profesores

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

Gráfico 14

Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Docente: Centro Urbano y Centro Rural



Fuente: cuestionarios CES a profesores

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En lo referente a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente se observa lo siguiente:

El docente del centro educativo urbano califica con el más alto puntaje: 10,00, el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos con 9,7, clima del aula con 9.4 y habilidades pedagógicas y didácticas con 8,5. Como se puede observar son puntajes altos, que puede ser que alcance debido a los años de experiencia en la docencia y a su preparación académica que le permiten realizar un desempeño óptimo en su quehacer diario.

El docente del centro educativo rural califica con el más alto puntaje: 10,00, el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima del aula, 9.3 las habilidades pedagógicas y didácticas. Como se puede observar son puntajes más altos que el docente del centro urbano, que puede ser que alcance debido también a sus años de experiencia en la docencia y a su preparación académica que le permiten realizar un desempeño óptimo en su quehacer diario.

Tabla 18

Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción de los estudiantes: Centro Urbano y Centro Rural

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

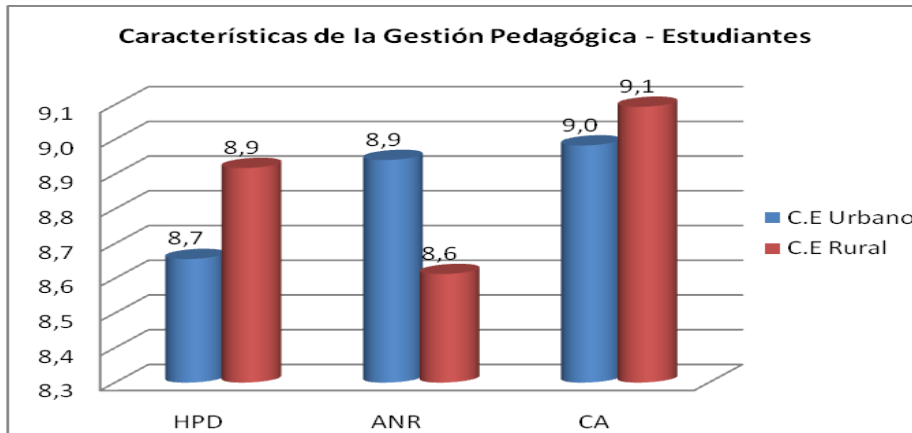
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Fuente: Ficha de observación a la gestión docente

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

Gráfico 15

Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción de los estudiantes: Centro Urbano y Centro Rural



Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

En relación a las características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes se puede indicar que:

El docente del centro educativo urbano es calificado por sus estudiantes con el más alto puntaje: 9,00, el clima laboral, aplicación de normas y reglamentos con 8,9, y las habilidades pedagógicas y didácticas con 8,7. Como se puede observar son puntajes altos, que están en relación con los puntajes alcanzados por la evaluación del docente sobre la gestión pedagógica, por lo que se puede corroborar la eficiencia del docente en el proceso de enseñanza.

El docente del centro educativo rural es calificado por sus estudiantes con el más alto puntaje: 9,1, el clima laboral, las habilidades pedagógicas y didácticas con 8,9 y aplicación de normas y reglamentos con 8,6. A igual que el docente del centro urbano, son puntajes altos, que están en relación con los puntajes alcanzados por la evaluación del docente sobre la gestión pedagógica, por lo que se puede corroborar la eficiencia del docente en el proceso de enseñanza.

Tabla 19

**Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Investigador:
Centro Urbano y Centro Rural**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

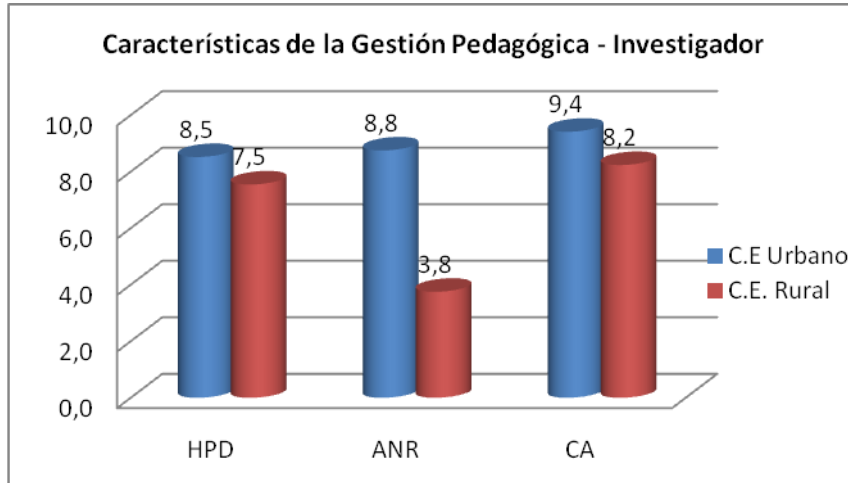
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	3,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2

Fuente: Ficha de observación a la gestión docente

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

Gráfico 16

**Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Investigador:
Centro Urbano y Centro Rural**



Fuente: Ficha de observación a la gestión docente

Elaborado por: Lic. Alicia Núñez

Al analizar las Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Investigador se encuentra que el docente del centro educativo urbano alcanza el más alto 9.4 puntaje en clima laboral, en aplicación de normas y reglamentos el 8.8 y habilidades pedagógicas y didácticas el 8.5. El docente del centro educativo rural alcanza el 8.2 en clima de aula, el 7.5 en habilidades pedagógicas y didácticas y en aplicación de normas y reglamentos el 3.8. Estos resultados demuestran que la gestión pedagógica de los docentes investigados es eficiente.

CONCLUSIONES

- En los resultados obtenidos en la investigación hay una coincidencia en las opiniones tanto de docentes e investigador sobre la gestión pedagógica que realizan de los docentes en el aula, quienes alcanzan altos puntajes en la mayor parte de los ítems. Esto demuestra que la gestión que realizan los docentes en el aula es adecuada y eficiente seguramente se debe a la amplia experiencia que tienen los docentes en su profesión.
- Según la observación realizada durante el desarrollo de las actividades académicas de los docentes, se pudo percibir que tanto los docentes como los estudiantes de las dos escuelas cumplen las normas y reglamentos establecidos por la institución, lo que permite el desarrollo satisfactorio de la clase, generando un clima de aula caracterizado por respeto, solidaridad y colaboración.
- Los resultados de la autoevaluación docente sobre la gestión pedagógica demuestran que los docentes de las dos instituciones alcanzan puntajes altos, en habilidades pedagógicas, en desarrollo emocional, en aplicación de normas y reglamentos, y en clima de aula; con lo que se corrobora que los docentes de las dos instituciones desarrollan las habilidades pedagógicas y didácticas suficientes según la necesidad de los estudiantes, esto permite tener un clima de aula óptimo.
- Los estudiantes de los dos centros educativos perciben que el clima de aula en el que se desenvuelven tiene un ambiente de Implicación, afiliación, ayuda y cooperación entre compañeros y docentes; además, existe en el desarrollo del proceso de enseñanza organización e innovación, y los docentes imparten sus conocimientos con claridad. Cabe recalcar que entre las deficiencias detectadas tenemos la falta de utilización de tecnologías de información y comunicación, el control y competitividad entre los estudiantes.
- Los docentes investigados coinciden con los criterios obtenidos de los estudiantes, pero en lo que debe hacerse notar es que hace falta compromiso en el cumplimiento de las

tareas por parte de los estudiantes, y el control y ayuda por parte de los padres y/o representantes.

- El clima social escolar que se desarrolla en los centros educativos investigados, está directamente relacionado con la gestión pedagógica del docente, lo que corroboramos en los resultados obtenidos en la investigación realizada, que nos demuestra que existe un clima de aula adecuado, en donde tanto el docente como los estudiantes se sienten a gusto y pueden desarrollar sus actividades diarias en forma satisfactoria.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar realizando trabajos de investigación sobre el clima de aula en todas las instituciones educativas del Ecuador, sus resultados servirán para que las autoridades de educación a nivel nacional establezcan normas y reglamentos estandarizados con el fin de mejorar la calidad de educación en nuestro país.
- Es indispensable, que en los centros educativos del Ecuador se establezcan estrategias estandarizadas sobre la utilización de habilidades pedagógicas y didácticas adecuadas para crear un clima de aula favorable para el desarrollo de las actividades académicas, esto influirá directamente en la calidad de la educación de los ecuatorianos/as.
- Los docentes de los dos centros educativos investigados deben continuar aplicando las habilidades pedagógicas y didácticas que lo han hecho hasta ahora; pero se sugiere compartir sus habilidades con los docentes que tienen menos experiencia o alguna dificultad en el proceso de enseñanza dentro de sus centros educativos.
- Los estudiantes perciben que hay deficiencias como la falta de utilización de tecnologías de información y comunicación y competitividad entre los estudiantes. Es necesario entonces que los responsables de coordinar las actividades académicas, busquen estrategias que permitan la implementación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el desarrollo del proceso educativo.

- Los docentes de los dos centros educativos deben actualizarse en la utilización de las Nuevas tecnologías de Información y comunicación para que descubran sus ventajas y utilicen en la gestión pedagógica en el aula.
- Los docentes de los dos centros educativos perciben la falta compromiso para el cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, y el control por parte de sus representantes.
- En base a los resultados obtenidos se propone un “Programa de capacitación para el Mejoramiento en el Cumplimiento de responsabilidades de los involucrados en el proceso educativo de los estudiantes del 7 año de educación básica de las escuelas fiscales mixtas Eladio Avilés Jijón y Benjamín Carrión. Quito-año lectivo 2012-2013”, la aplicación del mismo permitirá lograr que la mayor parte de los estudiantes puedan cumplir satisfactoriamente las tareas asignadas, tengan un control adecuado tanto en sus hogares como dentro del centro escolar, y además los docentes implementarán en sus habilidades pedagógicas las nuevas tecnologías de comunicación e información en la medida de lo posible.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

Programa de capacitación para mejorar el cumplimiento de tareas y control de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales mixtas Eladio Avilés Jijón y Benjamín Carrión, con la participación de los involucrados en el proceso educativo. Quito-año lectivo 2012-2013

2. Justificación

La escuela es la institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula.

En la actualidad, muchos de los problemas educativos están relacionados con los aspectos y factores del ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Además, existen factores intrafamiliares del contexto familiar que pueden influir directamente en forma considerable en la calidad de educación.

En los resultados obtenidos en la presente investigación se encontraron algunas falencias tales como la falta de cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, la falta de control por parte de sus padres y/o representantes, y la falta la utilización de tecnologías de información y comunicación por parte de los docentes en el desarrollo de sus habilidades pedagógicas, éstos factores pueden influir directamente en la calidad de la educación de los estudiantes.

Por lo anteriormente descrito se realiza la propuesta del presente Programa de capacitación para mejorar el cumplimiento de tareas y control de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales mixtas Eladio Avilés Jijón y Benjamín Carrión, con la participación de los involucrados en el proceso educativo.

La aplicación de éste programa permitirá obtener la colaboración efectiva de los padres de familia y todos los involucrados en el proceso educativo para que los estudiantes logren una educación de calidad.

3. Objetivos

Objetivo General

Lograr un óptimo clima laboral en el aula para los estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de las escuelas Eladio avilés Jijón y Benjamín Carrión de la ciudad de Quito, esto permitirá alcanzar una educación de calidad y calidez.

Objetivos específicos

1. Identificar las condiciones de vida de los estudiantes y los elementos potenciadores, así como los limitantes del desarrollo académico óptimo.
2. Promover en los estudiantes la necesidad de responsabilizarse de sus obligaciones académicas conjuntamente, con sus padres y/o representantes en función de las distintas realidades familiares.
3. Desarrollar estrategias académicas y de relaciones familiares, que posibiliten la toma de conciencia de las responsabilidades sociales – educativas de padres y/o representantes, estudiantes y docentes.
4. Construir una participación colectiva propositiva de los involucrados en el proceso educativo, que favorezcan nuevos sentidos de responsabilidad para la familia y la sociedad.
5. Implementar la utilización de una agenda escolar, para el control diario de las tareas de los estudiantes.

4. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
<p>1. Identificar las condiciones de vida de los estudiantes y los elementos potenciadores, así como los limitantes del desarrollo académico óptimo.</p>	<p>Identificación de las condiciones de vida y los elementos potenciadores o limitantes del desarrollo académico óptimo.</p>	<p>Dialogar con los estudiantes de séptimo año de educación básica de las escuelas participantes en la que se identificarán los aspectos propuestos. Se iniciará con la aplicación de preguntas generadoras claves: ¿Por qué asisten a la escuela? ¿Cómo se sienten en la escuela? ¿Cómo se sienten en sus hogares? ¿Qué condiciones o factores tanto</p>	<p>Dinámica de grupo Plenaria Charla educativa</p>	<p>Los estudiantes y los docentes identificarán las condiciones de vida de cada uno de los estudiantes y los elementos potenciadores o limitantes del desarrollo académico óptimo, así como los factores que pueden influir directamente en el cumplimiento de sus tareas.</p>	<p>Se identificará en el 90% de los estudiantes las condiciones de vida y los limitantes del óptimo desarrollo académico.</p>

		en sus hogares como en la escuela creen ustedes que influyen en el cumplimiento de sus tareas?			
<p>2. Promover en los estudiantes la necesidad de responsabilizarse de sus obligaciones académicas conjuntamente, con sus padres y/o representantes en función de las distintas realidades familiares.</p>	<p>Impartir aspectos básicos del proceso educativo y las responsabilidades de cada uno en este proceso.</p>	<p>Organizar reuniones con estudiantes, en las que se impartirá aspectos básicos del proceso educativo y las responsabilidades de cada uno en este proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación en el Ecuador -Proceso enseñanza aprendizaje -Participantes o involucrados y responsabilidades de cada uno. -Factores sociales que pueden influir 	<p>Dinámica de motivación Plenaria Charla educativa Video sobre adiciones de los jóvenes y adolescente.</p>	<p>Los estudiantes, docentes, padres y/o representantes cumplen con sus responsabilidades específicas en el proceso educativo.</p> <p>-Control por parte de los padres en los factores sociales que pueden influir negativamente en el proceso educativo.</p>	<p>El 90% de los estudiantes, comprenderán y cumplirán con sus responsabilidades en el proceso educativo.</p>

		en el proceso educativo: alcoholismo, tabaquismo, drogadicción.		Colaboración adecuada de los padres de familia con el proceso Educativo	
3. Promover en los padres y/o representantes la necesidad de colaborar activamente y cumplir con sus responsabilidades en el proceso educativo de sus hijos.	Evaluación continua de la colaboración y cumplimiento de responsabilidades de los padres y/o representantes por medio de la observación directa y entrevistas con los estudiantes.	Diálogo con padres de familia y/o representantes para impartirles conocimientos sobre el proceso educativo, las personas que están involucradas en éste proceso y sus responsabilidades específicas en la educación de sus hijos. - La educación en el Ecuador -Proceso enseñanza aprendizaje -Participantes o involucrados y responsabilidad	Dinámica de motivación Plenaria Charla educativa Video sobre adicciones de los jóvenes y adolescente.	Colaboración activa y eficiente de los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos.	El 90% de los padres y/o representantes comprenderán y colaborarán activamente en el proceso educativo de sus hijos cumpliendo con sus responsabilidades específicas.

		<p>es de cada uno.</p> <p>-Factores sociales que pueden influir en el proceso educativo: alcoholismo, tabaquismo, drogadicción.</p>			
<p>4. Promover en los docentes la necesidad de implementar en sus habilidades pedagógicas la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información.</p>	<p>Impartir con las docentes temáticas sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación y sus ventajas.</p>	<p>Reunión con los docentes para impartir conocimientos sobre las Nuevas tecnologías de comunicación e información, y la necesidad de implementar en el proceso educativo estas nuevas tecnologías.</p>	<p>Dinámica de motivación</p> <p>Plenaria</p> <p>Taller</p>	<p>Utilización de las Nuevas tecnologías de comunicación e información por parte de los docentes.</p>	<p>Todos los profesores de séptimo año de educación básica comprenderán las ventajas de la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información e implementarán en sus habilidades pedagógicas.</p>
<p>5. Desarrollar estrategias académicas y de relaciones familiares, que</p>	<p>Impartir con estudiantes y padres de familia conocimiento</p>	<p>Reunión con los estudiantes y padres de familia para impartir</p>	<p>Taller</p> <p>Dinámica de grupos</p> <p>Plenaria</p>	<p>-Los estudiantes, docentes, padres y/o representant</p>	<p>El 90% de los estudiantes y padres de familia comprenderán</p>

posibiliten la toma de conciencia sobre las relaciones intrafamiliares y otros factores sociales que influyen en el proceso educativo.	s y vivencias sobre relaciones intrafamiliares, y factores sociales que influyen en el proceso educativo.	conocimientos y vivencias sobre relaciones intrafamiliares, y factores sociales que influyen en el proceso educativo		es harán conciencia sobre sus responsabilidades sociales y educativas -Manejo de las relaciones interpersonales mediante técnicas adecuadas	sobre aspectos importantes sobre relaciones intrafamiliares y factores que influyen en el proceso educativo y colaborarán en el control de los mismos.
6. Construir una participación colectiva propositiva de los involucrados en el proceso educativo, que favorezcan nuevos sentidos de responsabilidad para la familia y la sociedad.	Impartir con los involucrados en el proceso educativo la necesidad de participar en forma activa y propositiva en la educación de los estudiantes.	Realizar talleres en el que se impartan la necesidad de participar en forma activa y propositiva en la educación de los estudiantes.	Dinámicas Plenarias Charlas educativas	Participación y colaboración activa y eficaz de los involucrados en el proceso educativo.	El 90% de los involucrados en el proceso educativo participarán en forma propositiva en el desarrollo óptimo del proceso.
7. Concientizar a los padres	Disertar con los padres de	Principios básicos de los	Dinámicas de motivación	Padres de familia y	El 100% de los padres de

que los progenitores con buenos principios básicos de valores éticos, morales y autoestima juegan un papel fundamental en el proceso educativo para lograr una educación de calidad.	familia principios básicos de los valores éticos y morales, autoestima y la Educación basada en valores.	valores éticos y morales, Autoestima. La educación basada en valores	Clase teórica	estudiantes motivados, con autoestima elevada y conocedores de valores éticos y morales	familia entenderán los principios básicos de los valores éticos y morales y Autoestima. Y aplicarán en sus relaciones intrafamiliares.
--	--	---	---------------	---	--

5. Localización y cobertura espacial

Este programa se desarrollará en las escuelas fiscales mixtas Eladio Avilés Jijón y Benjamín Carrión de la ciudad de Quito.

La escuela Eladio Avilés Jijón se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia de Chillogallo, Barrio San Luis, ubicada en la calle G-OE 13 e y calle 4, es una institución urbana y labora en jornada matutina.

La escuela Benjamín Carrión se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia de Amaguaña, barrio El Ejido, es una institución rural y labora en jornada matutina

6. Población objetivo

En ésta población incluyen todos los involucrados en el proceso educativo: Directores, docentes, personal administrativo, padres de familia y/o representantes y estudiantes de las Escuelas Fiscales mixtas “Eladio Avilés Jijón” y “Benjamín Carrión” de la ciudad de Quito.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Para la aplicación de esta propuesta se utilizarán los siguientes recursos:

ITEMS	DESCRIPCION	CANTIDAD
Talento humano	Director	1
	Docentes	2
	Capacitador externo	1
Recurso tecnológicos	Computadora con programas específicos	1
	Proyector (Infocus)	1
Recursos materiales	Pizarrón de tiza líquida	1
	Papelógrafo	1
	Marcadores	12
	hojas de papel bond, cartulinas, material de escritorio	2 remas
Recursos físicos	Instalaciones de la escuela: Aulas de séptimo de básica	2
Recursos económicos	Financiamiento por parte de la institución y de la Maestrante.	\$ 1000
Recursos Organizacionales	Formación de grupos específicos que coordinen las actividades para poner en marcha la propuesta, siendo los principales actores los directivos y la Maestrante.	2
Varios	Refrigerios	\$ 500
	Imprevistos	\$ 100

8. Presupuesto

RUBROS	COSTO
Honorarios por realización de clases magistrales, talleres y dinámicas	\$200
Gastos de transporte de la Maestrante para la coordinación y aplicación de la propuesta	\$50
Gastos en refrigerio	\$450
Gastos en material de escritorio y copias	100
Gastos en programas especiales en equipos tecnológicos	\$100
Imprevistos	\$100
TOTAL	\$1000

9. Cronograma de la propuesta

MESES 20013 ACTIVIDADES	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Dinámica de grupo y aplicación de encuesta para identificar los elementos potenciadores, y los limitantes del desarrollo académico óptimo	Del 1 al 15		
Charla educativa para estudiantes, docentes y padres y/o representantes: - La educación en el Ecuador -Proceso enseñanza aprendizaje -Participantes y responsabilidades	Del 16 al 30		
Charla educativa para docentes: Nuevas tecnologías de comunicación e información, utilidades y ventajas.		Del 1 al 15	
Taller: -Relaciones intrafamiliares y factores sociales que influyen negativamente en el proceso educativo: alcoholismo, tabaquismo, drogadicción.		Del 16 al 30	
Dinámica de grupo: necesidad de participar en forma activa y propositiva en la educación de los estudiantes.			Del 1 al 15
Charla: Valores éticos y morales Autoestima. La educación basada en valores			Del 16 al 30

BIBLIOGRAFÍA

- **ANDRADE, Lucy.** (2012). Proyectos de Investigación I, Guía Didáctica, Universidad técnica Particular de Loja, primera edición, Loja-Ecuador.
- **ANDRADE, Lucy.** (2012). Proyectos de Investigación II, Guía Didáctica, Universidad Técnica Particular de Loja, primera edición, Loja – Ecuador.
- **Andrade, Lucy.** (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”. Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- **"Aprender a convivir en el aula"** .www.waece.org/webpaz/bloques/aprender.htm
- **Internacional de Servicios Públicos.** Gestión Educativa, oficina Regional Interamericana, Medellín – Colombia.
- **Calidad educativa: Factores asociados a la eficacia**
www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../factores-asociados-la-efic.
- **Clima Social Escolar en los Centros Educativos - Liceus.**
www.liceus.com/.../Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucaní...
- **Clima Social Escolar.**
www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- **Conceptos de gestión educativa: la mirada de Justa Ezpeleta | Suite101.net**
<http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657#ixzz1yOfgOcNj>
- **Creación de modelos de estrategias didácticas innovadoras.**
serapismurillo.blogspot.com/.../creacion-de-modelos-de-estrategias.ht.
- **Eficacia escolar y factores asociados en - UNESCO.**
unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf
- **El aprendizaje cooperativo.** [PDF] de ceipelsgarrofers.es

- **EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA | juanmaorienta.**
juanmaorienta.blogspot.com/2008/12/el-clima-social-en-el-aula.html
- **El clima social en el aula.** *elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.do*
- **El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media (2001): Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. [HTML] de scielo.cl,**
Ultima década, - SciELO Chile
- **Estándares de Desempeño Docente.** *bibliotecavirtual.educared.org/.../estándares-de-desempeño-docente*
- **Estándares de Desempeño Docente en el Aula para la Educación.**
es.scribd.com/.../Estándares-de-Desempeño-Docente-en-el-Aula-para...
- **Estándares de calidad educativa.** *es.scribd.com/.../4541835-ESTANDARES-DE-CALIDAD-EDUCATI...*
- **Estrategias de aprendizaje cooperativo | Colorín Colorado.** *www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/*
- **Estrategias Pedagógicas Innovadoras - Marisa ... - Partido Nacional.**
www.partidonacional.com.uy/cgi-bin/Bon.doc
- **Galo Viteri Díaz (CV).** Subsecretaría de Política Económica del Ministerio de Economía y Finanzas, Ecuador. gviteri@mef.gov.ec
- **Gestión Pedagógica.** <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion.shtml>
- **Gestion Educativa.** www.slideshare.net/151181/gestion-educativa
- **Gwz García.** El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales. [PDF] de cybertesis.edu.pe.
- **Hargreaves, David.** (1986). Las relaciones Interpersonales en la Educación, tercera edición, ediciones Narcea S.A. Madrid – España.

- **ISCH LÓPEZ.** (2011), Edgar. Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano, *Educação & Sociedade*, vol. 32, núm. 115, abril-junio, pp. 373-391, Universidad Estadual de Campinas, Campinas – Brasil. <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=87319092008>
- **Johnson, David y Johnson Roger.** (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula, editorial Paidós, Buenos Aires – Argentina.
- **LACRUZ, José.** La vida en el aula - El Periódico del Estudiante.
www.periodicodelestudiante.net/noticia.asp?pkid=239
- **La escuela y la familia son los *elementos claves* de la educación**
[.www.fuhem.es/media/educacion/file/.../MAQUETA-23.pdf](http://www.fuhem.es/media/educacion/file/.../MAQUETA-23.pdf)
- **La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y**
[...www.monografias.com](http://www.monografias.com) > Educación
- **La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación.** www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/.../txt7.htm
- **MIKULIC, Isabel M.** Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Ficha de cátedra N° 4.
www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** (2008), “yo miro, yo sueño, yo cambio: Una mirada hacia adelante”, Quito – Ecuador.
- **Ministerio de Educación Ecuador.** (2011). Estándares de Calidad Educativa. [en línea]. Quito. <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph> [Consulta: 14-02-2011]
- **Ministerio de Educación Ecuador.** (2011). *Instrumentos para la evaluación docente.* Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- **Modelos de estrategias didácticas innovadoras**
estrategiasdidacticasinnovadoras.blogspot.com

- **Modelo de Gestión Educativa Estratégica.**
www2.sepdef.gob.mx/convocatoria_PEC/.../MGEE.pdf
- **Moos, Rudolf.** (2010). *Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications*. San Francisco: Jossey-Bass
- **Moos, R., y Cols.** (1984). *Manual de Escalas de Clima Social (FES;WES; CIES; CES)*. Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- **Peinado, Hemel Santiago y Hobber José.** (2007). *Manual de Gestión y Administración Educativa*, Primera edición, Editorial Delfín Ltda., Bogotá - Colombia.
- **Philip W, Jackson.** (2001). *La vida en las Aulas*, sexta edición, fundación Padeia, ediciones Morata SL.
- **Proyecto educativo institucional.** Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión” , Quito – Ecuador.
- **Reglamento interno de la escuela fiscal mixta “Benjamín Carrión.** Quito-Ecuador
- **Reglamento interno de la escuela fiscal mixta “Eladio Avilés Jijón.** Quito-Ecuador
- **Sistema de Información Científica.** Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
- **Tonucci, Francisco.** (2010). *Enseñar a Aprender*, Editorial Losada S.A., Buenos Aires-Argentina.
- **Trías, S. Z.** (09 de 2009). biblioteca de la Universidad Metropolitana. Recuperado el 31 de 10 de 2011, de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf
- **Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar.** [HTML] de unirioja.es
- **WEB 343.qxd.** www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf

- **Código de Convivencia - Proyecto Ed...**
<http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso a la escuela "Benjamín Carrión"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 2: Carta de autorización de ingreso a la escuela "Eladio Avilés Jijón"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



06-06-2012

Anexo 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)						
b. Papá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)						
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No				
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional				4. Equipo de Sonido				7. Refrigeradora				10. Tv a color			
2. Computador de Escritorio				5. Cocina/Cocineta				8. Internet				11. Tv Plasma/LCD/Led			
3. Computador portátil				6. Lavadora				9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes bajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 8: Listado de estudiantes del séptimo año de educación básica “C” de la Escuela Fiscal Mixta “Eladio Avilés Jijón”- Quito

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1		Agila Antony	17	15.5	16.5	16
2		Almachi Héctor	16	14.5	14.5	13
3		Amaguaña Andrés	14.5	17	16	18
4		Bonilla Damián	15.5	16	15	15.5
5		Cóndor Ronny	19	19	19	1.5
6		Cuenca Danny	14	12	12.5	11
7		Cuenca Neiser	19.5	19	19	19
8		Guanopatín Bryan	18.5	19	18.5	18.5
9		Guaño Lenin	14	15	14	13
10		Herrera Deiby	13	12	10.5	10.5
11		Lema Nelson	13.5	14	14.5	13
12		Moyano Deivid	14	14.5	14.5	13.5
13		Palomo Alex	17.5	17	17	17
14		Pilataxi Bryan	17	16.5	16.5	16
15		Quiroga Steven	14.5	15	15.5	14.5
16		Santacruz Joan	14.5	14	15	13
17		Toapanta Angelo	16.5	16.5	17	16.5
18		Tumbaco Javier	13.5	14.5	15.5	14
19		Vasquez Francy	13	12.5	14	14
20		Vélez Kevin	12	13.5	12.5	12.5
21		Villa Elvis	16.5	16.5	16	16.5
22		Zamora José	18	19	18.5	18.5
23		Alvear Génesis	15.5	15.5	15.5	15
24		Anchaluisa Britani	14.5	14.5	15	15
25		Arce Estefanía	16	17.5	17	16.5
26		Chicaiza Daysy	17	17.5	17.5	16.5
27		Guamán Mayra	17.7	19	17	17
28		Jaya Carla	17	17.5	16.5	17
29		Jimenez Nayerli	17.5	18.5	17.5	17.5
30		Mina Deysi	17.5	17.5	15.5	17
31		Oñate Joselyn	20	20	19.5	19.5
32		Quinatoa Kate	17	18	18	18
33		Rea lisseth	18	19	18.5	17.5
34		Riofrío Carla	18	17	17.5	17
35		Taco Jasmín	18	17.5	18	18
36		Vera Yamilet	17	17.5	17	16

Anexo 9: Listado de estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión”- Quito

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1		Aguirre Anahí	20	20	20	20
2		Alberca Joselyn	20	20	19	20
3		Alulema Steven	17	17	16	17
4		Amagua Jeferson	12	12	13	13
5		Avellan Nayelly	20	20	20	19
6		Bone Nadia	19	20	20	20
7		Cevallos Miguel	17	17	16	17
8		Escobar Edwin	13	15	14	15
9		Flores Angela	16	17	16	15
10		Franco Giuliana	13	14	14	14
11		Guachilema Mónica	20	20	20	20
12		Guachilema Diana	18	20	19	19
13		Loor Jhon	16	19	20	19
14		Loor Paola	17	18	19	19
15		Manobanda Bryan	20	20	20	20
16		Marcalla Jesús	15	18	17	17
17		Ñacate Wendy	17	19	20	19
18		Ortiz Jennifer	16	17	17	17
19		Pachacama Ricardo	12	16	15	17
20		Puchaicela Johana	20	20	20	20
21		Quemack Hernán	18	16	16	17
22		Quezada Lesdi	18	20	20	18
23		Rodriguez Jennifer	12	14	14	15
24		Romero Alexis	13	16	16	14
25		Solís María	15	15	16	16

Anexo 10: Fotos De La Escuela Fiscal Mixta “Eladio Avilés Jijón”







Anexo 11: Fotos De La Escuela Fiscal Mixta “Benjamín Carrión”



