



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL**

### **ECUADOR**

#### **SEDE IBARRA**

### **ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO**

**EDUCACIONAL**

**Tema:** Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos “Ejército Ecuatoriano” de la parroquia Nueva Loja y “Gonzalo Zaldumbide” de la parroquia Santa Cecilia cantón Lago Agrio provincia de Sucumbíos , en el año lectivo 2012-2013

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.**

**AUTORA:**

Orellana Pucha, Carmita Rosario

**DIRECTORA:**

Rodríguez Jiménez, Mónica Grimanesa, Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO NUEVA LOJA**

2013

## CERTIFICACIÓN

Magister.

Mónica Grimanesa Rodríguez Jiménez

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: Gestión pedagógica en el aula : Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos “Ejército Ecuatoriano” de la parroquia Nueva Loja y “Gonzalo Zaldumbide” de la parroquia Santa Cecilia cantón Lago Agrio provincia de Sucumbíos, en el año lectivo 2012-2013”, realizado por Orellana Pucha Carmita Rosario, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre del 2013

.....

Rodríguez Jiménez Mónica Grimaneza, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Orellana Pucha Carmita Rosario, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....  
Autora Orellana Pucha, Camita Rosario  
Cédula 210000430-4

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis seres queridos, a mis padres Hugo Orellana y Teresa Pucha Ordoñez, a mis hijos Liliana Elizabeth, Bryan Ismael, Breyson Lenin Bravo Orellana y a mi nietecita Álisson Lizbeth Camacho Bravo.

A mis padres porque es mi deber reconocer sus enseñanzas como educadores naturales que me guiaron por el sendero de la verdad, perseverancia, sencillez y humildad para ser una persona triunfadora, de bien, capaz de forjar decisiones positivas para beneficio de la sociedad.

A mis hijos porque es una enseñanza que la dejo de perseverancia, esfuerzo, tenacidad mostrada a lo largo de mi carrera de estudio, lo que fortalece su personalidad y muestra el camino correcto para vencer obstáculos y dificultades que se presentan en las jornadas de estudio. Este ejemplo los inducirá a no abandonar las tareas asumidas en sus ciclos de estudio y formación académica.

A mi nietecita porque con su sonrisa, inocencia y travesuras ha llenado de alegría mi corazón y me ha facilitado las condiciones apropiadas para transportarme con facilidad por el apasionante mundo de la lectura e interpretación de la presente investigación.

Y por último, pero no menos importante, a mi amigo, compañero y esposo Ismael Bravo por ser la persona que compartió conmigo los momentos de tristezas, alegrías, triunfos y fracasos y siempre estuvo para darme la mano e impulsarme a continuar hasta alcanzar mi anhelada meta.

*Carmita Orellana.*

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por bendecirme con unos padres cristianos, ya que con sus ideas y consejos me han conducido por el camino del bien, valores y virtudes que me dieron fortaleza para el logro de mis objetivos y metas a lo largo de mi vida, herencia valiosa que puedo recibir. Reconozco que no existe forma humana que compense su sacrificio y esfuerzo, por lo que hago extensivo mi triunfo académico que también es suyo, ya que su apoyo me ayudo a vencer los obstáculos para llegar con éxito al término de mi carrera profesional.

A los establecimientos educativos fiscales, escuelas “Ejército Ecuatoriano” y “Gonzalo Zaldumbide” y a sus directivos y docentes, por las facilidades que me brindaron para el desarrollo del presente trabajo de investigación, por enseñarme lo valioso del compañerismo, amistad, cooperación, trabajo de equipo y gratitud entre los docentes que compartimos el trabajo educativo.

De manera especial y con la más alta consideración de estima a la Mgs. Mónica Grimanese Rodríguez Jiménez por enseñarme con ética y rigor que el proceso de estudio se necesita de perseverancia, voluntad, ahínco. Tenacidad y esfuerzo, acompañados de una guía de motivación permanente que recibí de su parte durante el tiempo de dirección y asesoría de este plan.

Por último, a mi esposo, compañero, amigo, a mi hija e hijos y a mi nietecita, por la comprensión, ánimo, apoyo y esfuerzo brindado durante estos años de estudio, como un reconocimiento de gratitud al haber finalizado con éxito mi sueño al término de esta carrera.

*Carmita Orellana*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pág.
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRAC.....	2
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>CAPITULO 1</b> .....	5
<b>1 MARCO TEÓRICO</b> .....	6
1.1 La Escuela en el Ecuador.....	6
1.1.1. Elementos Claves.....	9
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	14
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del Aprendizaje y el compromiso ético.....	16
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia.....	20
1.2. Clima Escolar.....	21
1.2.1. Factores socio–ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	21
1.2.2 Clima social escolar: Concepto, Importancia.....	24
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	27
1.2.4. Clima Social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	29
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestos por Moos y trickett.....	31
1.2.5.1.1 Dimensión de relaciones:.....	32
1.2.5.1.2 Implicación.....	32
1.2.5.1.3 Afiliación (AF).....	32
1.2.5.1.4 Ayuda. (AY).....	32
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	32
1.2.5.2.1 Tareas (TA).....	33
1.2.5.2.2 Competitividad (CO).....	33
1.2.5.2.3 Cooperación.....	33
1.2.5.3 Dimensión de estabilidad:.....	33
1.2.5.3.1 Organización. (OR).....	33
1.2.5.3.2 Claridad. (CL).....	33

1.2.5.3.3 Control.(CN).....	33
1.2.5.3.4 Dimensión de cambio.....	33
1.2.5.3.5 Innovación. (IN).....	34
1.3. Gestión Pedagógica.....	34
1.3.1. Concepto.....	34
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	35
1.3.3. Relación entre gestión pedagógica y clima del aula.....	35
1.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	37
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	39
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	39
1.4.2. Concepto.....	40
1.4.3. Características.....	41
1.4.4. Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	42
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	45
<b>2 METODOLOGÍA</b> .....	46
2.1. Diseño de investigación.....	46
2.2. Contexto.....	46
2.3. Participantes.....	47
2.4 .Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	53
2.4.1. Métodos.....	51
2.4.2. Técnicas.....	53
2.4.3. Instrumentos.....	54
2.5. Recursos.....	55
2.5.1. Humanos.....	55
3.5.2. Materiales.....	55
2.5.3. Institucionales.....	55
2.5.4. Económicos.....	55
2.6. Procedimiento.....	55
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	57
<b>3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN</b> .....	58
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente urbano y rural.....	55
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	74
3.3. Análisis y discusiones de resultados de la gestión del aprendizaje del..... Docente.....	81 78
<b>CONCLUSIONES</b> .....	114
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	115
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	116
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	126
<b>ANEXOS</b> .....	129

## RESUMEN

En la sociedad moderna la educación está sujeta a nuevos escenarios socioeducativos que exigen una mejor formación académica y profesional para responder a las expectativas del mundo globalizado en el campo cultural, científico y tecnológico.

Con esta perspectiva el trabajo permite conocer la gestión pedagógica y el clima de aula , desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos “Ejército Ecuatoriano” y “Gonzalo Zaldumbide” del cantón Lago Agrio, Sucumbíos.

El propósito es mostrar como la gestión pedagógica y el ambiente social construye un proceso de motivación e interactividad acorde a las necesidades del aula con un enfoque cooperativo fomentando el talento humano en el arte de educar.

Para ofrecer una comunicación ordenada se construye las explicaciones con el método exploratorio descriptivo en las dimensiones: relacional, autorrealización, estabilidad, cambio, habilidades docentes, aplicación de normas, desarrollo emocional y ambiente escolar.

En síntesis se pone a consideración la investigación sustentada con indicadores confiables para mejorar el clima y la gestión educativa con la ejecución de la propuesta de intervención sobre uso y manejo de las Tics.

### **Palabras claves:**

Escenarios socioeducativos, gestión, clima, ambiente, interactividad, cooperación, comunicación, investigación, intervención, uso de tecnologías de la información y comunicación.

## ABSTRACT

In modern society, education is subject to socio-new scenarios that require better academic and professional training to meet the expectations of the globalized world in the field of culture, science and technology.

With this perspective, the paper explains learning management and classroom climate from the perceptions of students and teachers of the seventh year of basic education schools "Ecuadorian Army" and "Gonzalo Zaldumbide" Cantón Lago Agrio, Sucumbios.

The purpose is to show how learning management and social environment builds a motivational and interactive process based on the needs of the classroom with a collaborative approach to fostering human talent in the art of education.

To provide an orderly communication builds explanations with descriptive exploratory method in dimensions: relational self, stability, change, teaching skills, application of standards, emotional development and school environment.

In brief consideration is put to sustained research reliable indicators to improve the climate and educational management with the execution of the proposed intervention on the use and management of ICT.

Keywords:

Socioeducational scenarios, management, climate, environment, interaction, cooperation, communication, research, intervention, use of technologies of information and communication.

## 1. INTRODUCCIÓN

El proceso de inter-aprendizaje tiene el propósito de capacitación de los individuos para la solución de problemas cotidianos, mediante la recopilación de los elementos teóricos, construcciones y experiencias del quehacer educativo. La eficacia, eficiencia y excelencia son parámetros que la sociedad ecuatoriana demanda, gracias a los estándares de cumplimiento y de gestión del nuevo sistema educativo. La interrelación educativa y el trabajo cooperativo son fundamentales para el desarrollo educativo.

El clima de aula nos permite trabajar para alcanzar la calidad educativa, donde destrezas, habilidades y competencias se desarrolla en un escenario de afecto, armonía, humor, satisfacción, reciprocidad y amor fortaleciendo el aprendizaje y la gestión pedagógica. La aplicación de las normas constitucionales, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento regulado por el Ministerio de Educación, ha dado lugar a que todas las instituciones educativas traten de alcanzar un nivel de eficiencia, mediante estándares de calidad, perfiles y objetivos de acuerdo a las precisiones e indicadores de la Educación General Básica.

El Educador tiene una manera diferente de gestionar el conocimiento con innovaciones modernas y tecnológicas, es orientador, mediador, facilitador, servidor, transformador, guía y conductor del aprendizaje. El cumplimiento del proceso investigativo ha determinado el análisis de rendimiento del docente, estudiantes y la institución. La forma de evaluar se realiza en todos los parámetros educativos gracias a las fichas de Moos y Trickett, Que reflejan la realidad educativa de los sectores (urbano y rural) y el nivel de conocimientos sobre el clima escolar y de gestión educativa de los docentes de nuestras escuelas investigadas.

Como he descrito en el presente apartado, mi propósito consiste en poner a vuestra consideración el nivel de incidencia de la gestión pedagógica y clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Ejército Ecuatoriano de la parroquia Nueva Loja y Gonzalo Zaldumbide de la parroquia Santa Cecilia, del cantón Lago Agrio, Sucumbíos. En las instituciones educativas investigadas no existen investigaciones sobre el tema por lo tanto este trabajo se constituirá en un marco de referencia para mejorar la gestión pedagógica y clima social de aula, elementos de mediación entre Estudiantes y Docentes que promueven un aprendizaje cooperativo.

El presente trabajo es importante para la universidad porque permite mostrar la eficiencia de su propuesta, en los centros educativos investigados fortalecen el clima social, docentes refuerzan el grado de motivación, estudiantes estrechan los lazos de amistad. Además me permito resaltar la voluntad de los directivos y docentes de las instituciones seleccionadas que me abrieron sus puertas y facilitaron las condiciones para realizar las encuestas y la observación en un ambiente cordial. El objetivo general de la investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Ejército Ecuatoriano” urbana de la parroquia Nueva Loja y “Gonzalo Zaldumbide” rural de Santa Cecilia pertenecientes al cantón Lago Agrio, Sucumbíos.

Los objetivos específicos y la forma de alcanzarlos: **1.** Investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, se logró mediante la selección de información que facilitó los insumos referentes a la temática desarrollada. **2.** Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador; se logró mediante la aplicación de cuestionarios y la ficha de observación, ello permitió identificar fortalezas y debilidades de las docentes. **3.** Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula de los docentes y estudiantes. Procedí a analizar y describir las percepciones que tienen, donde encontré solvencia y coherencia de los resultados, insumos para dar razón y sentido a mi trabajo. **4.** Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural se analizó, comparó las características del clima de acuerdo a los ámbitos de trabajo. **5.** Identificar las habilidades y competencias desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, para reflexionar sobre su desempeño. **6.** Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula se procedió a realizar las actividades relacionales entre escalas. **7.** Diseñar una propuesta para la mejora del clima y práctica pedagógica del docente en el aula, para la innovación y ofrecer a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo y de acompañamiento.

El presente proyecto, consiste en contagiar a la sociedad mediante la gestión pedagógica y el clima social las percepciones para mejorar los ambientes de aula, los aprendizajes significativos y la comprensión desde una perspectiva nueva de gestión del conocimiento en las instituciones seleccionadas y en otras que tengan interés en nuestro proyecto de innovación

## **CAPÍTULO 1**

## **1.- MARCO TEÓRICO**

### **1.1.- La Escuela en el Ecuador.**

Puede definirse a la escuela como una organización que constituye un vínculo necesario y obligado entre el hombre y el mundo de la cultura, del saber, del conocimiento, en definitiva, con el mundo de la vida. Es un espacio en donde lo educativo se concreta.

Su función es construir el modelo social, la formación de sujetos competentes activos que sepan actuar frente a la incertidumbre, en la construcción de su identidad y la identidad nacional. Debe legitimar la educación necesaria en el contexto social, teniendo confianza en sí misma para sobreponer fortalezas sobre debilidades.

En su tarea de formar a una sociedad, la organización debe ser capaz de contribuir en el desarrollo de los siguientes seis grandes grupos de competencias: intelectuales, prácticas, interactivas y sociales, éticas, estéticas y ecológicas. Éstas deben ser aplicables en los distintos ámbitos del quehacer humano como son la comunicación, la sociedad, la tecnología y la ecología.

La formación escolar en nuestro país ha estado estancada durante algunas décadas debido a los factores sociales, económicos, culturales y políticos de los gobiernos que han dirigido nuestro país, al no implantar políticas educativas para el avance del sistema educativo nacional en todos sus niveles, sin considerar que: “las metas educativas para el siglo XXI son muy diferentes de las metas de tiempos anteriores”. (Jhon D. Bransford 2007:p.8).

En la actualidad la historia del sistema educativo ecuatoriano ha cambiado teniendo modificaciones que han servido para crear alternativas de solución como son los nuevos planes y programas en los que el gobierno nacional se ha empeñado en poner énfasis utilizando los recursos actuales que poseemos como son: El acceso a la tecnología, el uso de internet, las telecomunicaciones, etc., para mejorar el nivel de Instrucción de los ecuatorianos.

No debemos olvidar que la educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero del siguiente año, en las vísperas de las vacaciones de invierno. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en julio del próximo año, justo a las vacaciones de verano, con una duración de casi 10 meses.

Corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño/a y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. En muchos casos considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada por falta de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil.

**La Educación Inicial o Preescolar.** Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Bachillerato, es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte. Se denominan desde 1<sup>er</sup> a 3<sup>er</sup> año. El estudiante se gradúa entonces con el nombre de *bachiller* en su especialización. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, por el Bachillerato General Unificado ya sea Técnico General o General en Ciencias. (Ministerio de Educación).

La escuela ha tenido una gran cantidad de cambios, producto de las políticas de los gobiernos de turno, en la actualidad, con el gobierno del Economista. Rafael Correa Delgado, presidente Constitucional de la República del Ecuador se ha implantado un nuevo sistema de educación donde se prioriza al desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, mirando siempre la excelencia y la calidad educativa como el fin supremo del proceso.

Siendo la escuela la base de desarrollo de todo país, en nuestro caso el gobierno de la revolución ciudadana, busca un cambio drástico pero vital de todo el sistema estructural de

la educación, la cual incidirá a futuro en el desarrollo del país. Cambios que generan resistencia pero que poco a poco se irán acoplando al sistema de trabajo.

Este cambio busca generar una secuencia lógica en contenidos, planificaciones, en otros aspectos, tanto a nivel primario, secundario y superior, de tal forma que no se repitan contenidos en diferentes años. Pero sobre todo que sea una escuela para mejorar la calidad de vida. Actualmente el nivel básico está contemplado por los diez años de educación básica, los cuales se han fortalecido con la nueva Constitución del Ecuador y el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 -2013, que plantea nuevos retos tanto a nivel económico y social.

Los nuevos retos para alcanzar el “Buen Vivir, es de todos, nuestro país se ha empeñado en este cambio y todos tenemos que aportar para alcanzar estos objetivos.

Siendo la escuela centros de enseñanza, nuestro país busca alcanzar el desarrollo humano de manera integral para que sean entes de desarrollo de ciencia y tecnología.

#### **1.1.1.- Elementos claves.**

La educación ecuatoriana tiene como elemento fundamental la interacción de toda la comunidad educativa, la participación de los padres de familia, la interacción evaluativa de maestro-estudiante, estudiante-docente, la aplicación de código de convivencia, el reglamento educativo y la aplicación educativa por distritos han influido notablemente en el quehacer educativo de todo el país.

Entre los elementos también podemos destacar la ampliación de los años de estudio a las escuelas, la actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular para la Educación General Básica, Plan decenal para la E.G.B. Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe con su reglamento, donde se prioriza la nueva forma de evaluar y el año lectivo por quimestres con tres parciales cada uno. “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de los estudiantes, mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”. Las escuelas fiscales presentan algunas características como: Planificación democrática. Autogestión. Pluralismo ideológico y Libertad religiosa que son fundamentales para su funcionamiento y vida institucional.

A la planificación democrática se la puede definir como la libertad que tienen todos los ciudadanos del país (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en

general) para intervenir en los diferentes aspectos de la escuela y para tomar decisiones pero siempre y cuando sea en beneficio de la misma.

La autogestión hace referencia a la capacidad que tienen los elementos implicados en la vida institucional para lograr los objetivos propuestos ya sea en la programación, orientación y realización de la enseñanza.

El pluralismo ideológico es la presencia de diferentes tendencias ya sean de tipo religioso, político, cultural, entre otras. Como se sabe Ecuador es un país diverso en cuanto a la cultura, etnia, religión, ideología, etc. por lo que es importante cultivar el respeto a la variedad de personas que se pueden encontrar a lo largo de la carrera educativa.

La libertad religiosa se la define como la autonomía que tiene cualquiera de los actores educativos para elegir su religión, sin que esto provoque discriminación o marginación; es por ello que la educación fiscal en Ecuador es de tipo laico. Tal como “La libertad ideológica, religiosa y de culto tiene dos vectores o, como se dice habitualmente, fueros: uno interno, que corresponda exclusivamente a cada persona y que permite ejercer en cada momento su autodeterminación individual e indelegable sobre la materia; otro, externo, que afecta no sólo a los individuos, sino también a las comunidades, para que puedan practicar el culto en los templos o incluso, con sujeción al ordenamiento común, en las calles, con el carácter excepcional y transitorio que la ocupación de las calles para cada colectividad”. (Revista de Estudios de Juventud ,2010: p.14).

El sistema actual descarta el sistema tradicional donde únicamente se formaba al niño a nivel de su inteligencia y se priorizaba la transmisión de la cultura y los conocimientos, como base de formación del ser humano. Hoy se prepara en todos los ámbitos: científico, humano y cultural, buscando el buen vivir, actualización docente y evaluación permanente del sistema, proyectado en el Marco Legal, Constitución de la República del Ecuador (2008) y Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), trabajo que se lo realiza a través del marco legal educativo, donde se plantea que la educación es un derecho que todos tenemos a lo largo de toda nuestra vida. Es decir se ha planteado un desarrollo “sostenible, humano, local e integral”. (Mendoza ,2008:p.110).

### **1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.**

Nombramos algunos factores como: Liderazgo profesional, visión y metas compartidas, ambiente favorable de aprendizaje, concentración en la enseñanza y el aprendizaje, expectativas elevadas, refuerzo positivo, seguimiento de los avances del alumnado,

derechos y responsabilidades del alumnado, cooperación familia-escuela, clima escolar y de aula, estructura organizativa del centro, estrategias didácticas.

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad:

- Filosofía (relevancia)
- Pedagogía (eficacia)
- Cultura (pertinencia)
- Sociedad (equidad)
- Economía (eficiencia)

Pam Sammons, Hillman y Mortimore, (1994); mencionan algunos factores que contribuyen a desarrollar la eficacia escolar:

- a).- Unidad de propósito.- Está determinada por la visión que cada institución tiene para alcanzar logros comunes.
- b).- Colaboración y trabajo colegial.- La colaboración y el trabajo colegiado las dos en forma conjunta nos permiten alcanzar un propósito común, la participación de todos beneficia al desarrollo de la institución. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.
- c) Sentido de comunidad:
  - Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y esta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.
  - En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

“Entendemos como *escuela eficaz* aquella que promueve de forma duradera el desarrollo global de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería esperable teniendo en cuenta sus condiciones previas, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de la comunidad educativa”. (Revista Iberoamericana ,2005:p.1)

La calidad y equidad en la educación permiten a los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes, necesarias para equipararles para la vida adulta. Un sistema educativo de calidad se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
  - . “Una educación es de calidad cuando logra democratizar en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro” (Blanco, 2008:p.13).
  - Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible de su progreso académico y personal.
  - Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
  - Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
  - Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
  - Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.
  - Para lograr la eficacia y calidad educativa se pueden mencionar once factores que se interrelación entre sí por lo tanto no son independientes. Se los detalla a continuación:
- a. Liderazgo profesional: La importancia del liderazgo de dirección es una de las recomendaciones más claras que nos ofrece la investigación sobre efectividad escolar. El líder de calidad pone especial atención en las personas y su bienestar, inspira confianza, es creativo, tiene una visión a largo plazo, promueve el cambio y la investigación, delega responsabilidades, tiene poder de decisión y aprende de los demás. El líder no es aquella persona que se enfrasca en sí mismo y cree saberlo todo, más bien estas actitudes

provocan que el equipo educativo sienta un malestar y no de todo de su parte para lograr los fines de la educación.

- b. Visión y objetivos compartidos: La visión y los objetivos son una responsabilidad pública de todos los actores de la educación ya que sirve de guía para cada persona (directivos, docentes, estudiantes, representantes, etc.) y, muestra a la comunidad educacional los fundamentos y prioridades de la institución; es necesario plantear la visión y los objetivos en un consenso entre todos para que cada uno se sienta responsable de conseguir cabalmente los compromisos planteados.
- c. Ambiente de aprendizaje: Se lo puede conceptualizar Pérez, (2012) como un "lugar o espacio donde el proceso de adquisición del conocimiento ocurre. En ambiente de aprendizaje el participante actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje". Por lo que es importante impulsar un buen ambiente tanto en las aulas como en los hogares, para que los discentes sientan seguridad y se comprometan con cada actividad que se desarrolla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los factores de eficacia y calidad están dados tanto en la parte estructural del Ministerio de Educación, así como en la organización y planificación institucional, pero sobre todo está dado por el cambio en la forma de pensar del maestro, quienes tienen que actualizarse, innovarse y dejar de lado viejos esquemas mentales, que tuvieron su valor en su tiempo y que hoy han pasado a ser obsoletos porque, todo cambia y toda sociedad evoluciona trayendo consigo nuevos escenarios positivos, que se convierten en paradigmas de moda que la educación debe dar respuesta.

Un sistema educativo de calidad debe desarrollar capacidades, potencialidades individuales y colectivas que posibiliten el aprendizaje significativo y cuantitativo y debe generar el uso de técnicas, saberes, arte y el uso de la cultura acorde a la diversidad geográfica, cultural y lingüística de cada sociedad.

También debe tener como centro al sujeto que aprende y generar el respeto a los derechos de los pueblos, comunidades y nacionalidades del Territorio ecuatoriano. Actualmente el sistema educativo ecuatoriano se ha multiplicado en cantidad y calidad debido a la política estatal que ha mejorado el sistema educativo en todos sus niveles e incluso se ha implementado en algunas ciudades del país las Unidades Educativas del Milenio.

### **1.1.3. Estándares de calidad educativa.**

Los estándares son descripciones de la formación que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar; desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato, en sus períodos formales e informales de construcciones y experiencias durante toda su vida escolar cotidiana.

El principal propósito de los estándares de calidad es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones políticas-públicas y para mejorar la calidad del sistema educativo.

El 27 diciembre del 2011, el Ministerio de Educación del Ecuador presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación. Este Proyecto tiene la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos (LOEIB) -Oficina Nacional del Ecuador y la cooperación financiera no reembolsable de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

La propuesta indica que la determinación de estándares de calidad educativa surge de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados? .Estos estándares se determinan para docentes y directivos.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador & otros (2011). Propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño. Es importante destacar que la Propuesta incluye al clima organizacional y convivencia escolar como una dimensión para alcanzar la calidad educativa en el Ecuador. Para los directivos, esta dimensión tiene los siguientes estándares generales:

- a) Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
- b) Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional.
- c) Los directivos fortalecen lazos con la comunidad educativa.
- d) Los directivos comprometen su labor según los principios y valores que presenta el marco del buen vivir.

Para los docentes, en la dimensión gestión del aprendizaje, se determina el estándar general: “El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje”.

Su principal Característica son por lo general fruto de consensos y en espacios especializados:

- Se elaboran para que se apliquen, tienden a ser claros, directos y prácticos
- Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo.
- No tienen alcance didáctico- metodológico
- No responden ¿Cómo hacer?
- Son pocos en número
- Son motivadores

El sistema actual capacita a las familias y miembros de la comunidad para que puedan exigir una educación de calidad y calidez. El docente tiene que conocer que la razón del quehacer educativo son los estudiantes, que tiene que diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento y fortalecimiento educativo, pero sobre todo deben participar en la evaluación interna y externa que realiza el Ministerio de Educación.

Las tutorías y asesorías, socializaciones de los planes, programas, proyectos, normas legales referentes a la educación y a los estudiantes son extensivas también a la comunidad educativa, son puntos vitales que fortalecen a la institución para su evaluación. El alcanzar un nivel educativo de calidad le permite a la institución ser reconocido y categorizada a nivel social.

A nivel de Directores tienen que trabajar en función de integración, apoyo y asesoría a sus compañeros de trabajo e instituciones que requieran de su ayuda. Además deben desarrollar estrategias de integración de trabajo para la elaboración del Código de Convivencia, Plan de Contingencia, Evaluación Institucional y Gestión Educativa.

El clima del aula que se desarrolle prepara un ambiente propicio de trabajo en equipo y en el cumplimiento de metas comunes. En nuestro país los estándares están dados en una malla curricular bien consolidada. La distribución de la educación por niveles, la existencia de objetivos comunes, el buscar mantener nuestros valores, ser un sistema incluyente y no excluyente como lo era el sistema tradicional, donde la educación se la asumía únicamente como política de gobierno, hoy ha cambiado con la actual constitución; donde se legitima como política de estado.

Se puede mencionar que los estándares de desempeño docente buscan que el maestro trabaje en función de los intereses de los estudiantes y del sistema. Mientras que el estándar de gestión busca un trabajo en equipo con toda la comunidad educativa, para que la institución trascienda y esté preparada para ser evaluada, considerando siempre que los “humanos somos seres que construimos nuestra identidad como personas, sujetos de derechos y ciudadanos en un territorio concreto, en una cultura y en unas relaciones sociales y emocionales determinadas”. (Mora. 2006:P. 101)

#### **1.1.4.- Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos clima social de aula) y el compromiso ético.**

Los estándares de desempeño docente constituyen descripciones de lo que debe hacer un docente competente; donde las prácticas pedagógicas están dadas desde un punto de vista positivo y de interacción con los estudiantes.

El modelo teórico de la gestión del aprendizaje debería ser una consecuencia de una coherente educación – sociedad, en donde la realidad compleja tiene como escenario fundamental el desarrollo social, científico y humano, como pilar fundamental para el desarrollo de un enfoque tan complejo como lo es la gestión educativa y la calidad educativa. Hoy es insostenible que la interpretación de la realidad sea simple, separable y cuantificable, por lo que es imposible entender el proceso del conocimiento y del aprendizaje sobre pilares que están anclados en esa realidad. “La formación humana tiene que ver con el desarrollo del niño o niña como persona capaz de ser creadora con otros de un espacio humano de convivencia social respetable”. (Revista de la Universidad Bolivariana ,2009:p.313).

El aula donde realizan diversas actividades pedagógicas hay que verla como una realidad que se vive en cada momento, en donde los sujetos construyen sus propios conocimientos a partir de su vida cotidiana, sin embargo en la escuela se pone a prueba lo aprendido al interrelacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee. No es ideal que se forme al estudiante para únicamente aprenda en las horas en que el alumno está en la escuela. Lo último es una de las razones entre otras, que profundiza la brecha entre la educación y sociedad.

Las aptitudes y el bagaje social aparecen en el gráfico como algo ajeno a la escuela que ejerce una influencia directa sobre los resultados del aprendizaje. Sin embargo, sin pretender dar a entender que esta institución tenga respuestas para todos los problemas sociales, y menos en las condiciones en las que lleva a cabo su trabajo, las propias

aptitudes del alumnado pueden verse transformadas en su relación positiva o negativa con el centro de enseñanza. Incluso el bagaje social del alumnado, que suele considerarse como un factor de éxito o de fracaso escolar puede tener una influencia muy diferente en el proceso de aprendizaje del alumnado en función de que se interprete como un “vacío”, como una dificultad, o como la experiencia de vida con la que los chicos y chicas que llegan a la escuela y desde la que han de poder construir sus propias historias.

La gestión del aprendizaje para ser tratada como proceso complejo requiere de las siguientes consideraciones:

- El incremento del número de especialidades.
- El incremento de la virtualidad.
- La integración entre el saber y las ciencias.
- El tratamiento de las aristas afectivas y valóricas.
- El desarrollo de competencias.
- La integración del conocimiento en el producto.
- La creación de redes y trabajo en equipos.
- La obsolescencia del conocimiento rápidamente.
- Los trabajadores del conocimiento son únicos e irrepetibles
- El cambio debe conjugarse con la permanencia humana.

¿Cuál entonces es el problema central en la aplicación y puesta en práctica de modelos desarrolladores contextuales dentro de la gestión del aprendizaje?

En este caso todos los maestros(as) tienen un reto muy grande al constituirse en orientadores de las nuevas generaciones, a través del quehacer educativo – conocimiento, para alcanzar el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en sus educandos, los mismos que le permitirán ser críticos y reflexivos frente a los nuevos retos que presenta la sociedad actual. El docente tiene que aplicar todos sus conocimientos y experiencias alcanzadas en su vida educativa, para lograr los objetivos y políticas educativas planteadas por el gobierno nacional.

La sociedad por tanto exige a las instituciones educativas responder a estos nuevos cambios, donde cada individuo sea capaz de insertarse al sistema de forma exitosa y genere resultados en beneficio de todos.

“Se ha definido la gestión escolar como, el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y

los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel". (Santos. 2008:P.45).

La relación que existe entre escuela y sociedad solo puede darse por las siguientes razones, las mismas que son los justificativos y la razón de ser de la educación.

- Los estudiantes aprenden y aplican sus conocimientos en la solución de sus propios problemas en la vida cotidiana
- El maestro es un verdadero orientador, guía, mediador, facilitador del proceso educativo.
- Los padres de familia y comunidad defiendan la educación de sus hijos como un eje fundamental para el desarrollo personal y social de todo un país, de acuerdo a los propósitos y grandes objetivos nacionales del estado.
- La planificación curricular corresponde a una malla general que tiene coherencia en el sistema, tanto en el nivel básico, medio y superior, pero sobre todo responde a la realidad social.
- El estado se convierte en el principal ejecutor-evaluador de dicho sistema porque de la educación de su pueblo depende el progreso y desarrollo del país.
- ¿Qué gestión del aprendizaje debemos realizar? . Tenemos que trabajar en solucionar problemas y frente a estos problemas se debe desarrollar inquietudes, hipótesis, argumentaciones, tesis, etc. Con el propósito de gestionar el conocimiento de la persona en su formación integral de pensamiento, sentimiento y expresividad. Para poder desarrollar las habilidades, destrezas y competencias, razonamiento, crítica y análisis que fortalece la ciencia, el buen vivir y una educación de calidad y calidez. Es decir tenemos que conectar en el proceso educativo los nuevos aprendizajes con los conocimientos ya existentes en nuestros estudiantes partiendo de sus experiencias y motivaciones.

Frente a las preguntas. ¿Qué se va a gestionar en la clase? ¿Cómo voy a cumplir con todo esto? Se tiene lo siguiente:

En clase se gestiona, la forma de trabajo de cada docente, la cultura individual-corporativa, el desarrollo emocional, la cooperación, su metodología, técnicas e instrumentos educativos que se va a utilizar en el proceso educativo, considerando también los métodos y técnicas educativas.

Solo podemos gestionar cuando el maestro reconoce sus fortalezas y debilidades, cuando identifica la realidad de sus estudiantes, pero sobre todo cuando siente vocación a lo que

realiza dentro de lo que se considera como su segundo hogar. Reto que se tiene también con la capacitación permanente mediante el sistema Sí Profe del Ministerio de Educación.

Aún se siguen registrándose la praxis del docente como consecuencia del aprendizaje de los estudiantes, mientras que ellos sostienen:

- Insuficiente análisis e interpretación.
- Insuficiente búsqueda de información
- Pobre determinación de relaciones entre las cosas.
- Tendencias a la ejecución de forma reproductiva.
- Pocos procedimientos para aprender a aprender.
- Insuficiente desarrollo de la generalización y la reflexión.
- Deficiente comunicación.
- Deficientes habilidades para planificar el estudio y realización de tareas escolares.
- “El desconocimiento por los docentes de lo que es el pensamiento, su génesis y sus funciones en relación con la estructura y dinámica de la vida”. (Revista Polis. 2008:p.6).

Ya no se puede admitir que el profesor continúe siendo el sabio por profesión frente al joven ignorante por definición, el profesor informador y el alumno oyente tendrán que ser reemplazados por el profesor animador y por el alumno investigador”.

En cambio los estándares de desempeño directivo determinan lo que debe hacer un Director o Rector competente; donde las prácticas de gestión y liderazgo, son de manera armónica y positiva, buscando dos puntos vitales, alcanzar una gestión de alto nivel a nivel institucional y lograr que su institución tenga un nivel alto en logros de los aprendizajes.

A nivel de directores tienen que trabajar en función de integración, apoyo y asesoría a sus compañeros de trabajo e instituciones que requieran de su ayuda. Además deben desarrollar estrategias de integración de trabajo de equipo de tarea y relacionales para la elaboración del código de convivencia, evaluación institucional y gestión educativa, que son las herramientas de trabajo o artefactos culturales de nivel profundo que no deben faltar.

El clima del aula que se desarrolle fortalece un ambiente propicio de trabajo en equipo y el cumplimiento de metas comunes. En nuestro país los estándares están dados al tener una malla curricular bien consolidada, la distribución de la educación por niveles, la existencia de objetivos comunes, el buscar mantener nuestros valores, ser un sistema incluyente y no excluyente.

Los estándares de desempeño docente buscan que el maestro trabaje en función de los estudiantes y del sistema. Mientras que el estándar de gestión busca un trabajo en equipo con toda la comunidad educativa, para que la institución trascienda y esté al servicio de la comunidad pero sobre todo esté en condiciones para ser evaluada con resultados satisfactorios.

#### **1.1.5.- Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

El Código de convivencia constituye un conjunto de principios, que nos permiten alcanzar una protección integral de los miembros de la comunidad educativa y los logros de comportamiento personal y social de la institución, para alcanzar una convivencia armónica en democracia. Considerando que convivencia es vivir con otros.

El aula y la escuela deben ser un espacio armonioso en donde cada uno de los presentes puede sentir confianza y puede desenvolverse satisfactoriamente sin temor de recibir discriminación o rechazo; por este motivo el 22 de mayo de 2007 se emitió el acuerdo ministerial acerca de los Códigos de Convivencia; en donde se especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país deben institucionalizar el documento, como instrumento para optimizar las relaciones de todos y todas los miembros de la comunidad educativa, garantizar el respeto a los derechos humanos y contribuir a la instauración de una cultura de paz, en la convivencia armónica de las comunidades educativas.

En el Acuerdo Ministerial Nro. 182 del 22 de mayo del 2007, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

Mediante este acuerdo el Estado Ecuatoriano propone que las instituciones educativas incorporen códigos de convivencia que viabilicen el establecimiento de un ambiente saludable para realizar un proceso educativo encaminado a concretar las políticas educativas vigentes. En completa concordancia con lo expuesto anteriormente, el Acuerdo Ministerial 324 del 15 de septiembre de 2011; expone: Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar,

familiar y social. Como hemos revisado en los Acuerdos Ministeriales antes citados, Ecuador propone a través de los códigos de convivencia la formación de niños.

La convivencia en el aula se mantiene gracias a código de convivencia, porque se mantiene el respeto, la seguridad individual y grupal, se aplica normas de comportamiento ciudadano, permite escuchar y ser escuchado en nuestros derechos y obligaciones, permite que el trabajo en equipo se implante a nivel institucional y de cada grado, ayuda al maestro a planificar para que se cumpla los estándares y objetivos de la educación, es decir una educación de calidad y calidez, también no ayuda a la participación libre y democrática en las organizaciones estudiantiles y por último se puede decir que nos ayuda a la utilización de todos los espacios recreativos y científicos de la institución.

## **1.2. Clima Escolar**

### **1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales.**

La interacción en el aprendizaje esta dado entre maestro- estudiante, durante todo el proceso educativo. Los valores del profesor y educando tienen una enorme importancia dentro del clima de la clase, razón por la cual se tiene que afianzar más el respeto y cordialidad desde los hogares, para que en la escuela y el colegio para aplicar de manera motivada-dinámica y lograr la mediación en el desarrollo del proceso educativo. Los factores socio-ambientales “es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (Rodríguez, 2004: p.1)

### **Modelo de relaciones sociales a analizar en el aula.**

Las relaciones sociales dependen de:

- La tarea instructiva formativa.
- El rol y funciones del profesor.
- El rol y funciones de los alumnos.
- El escenario en el que se interactúa.
- El macro sistema envolvente.

Dentro de los factores socio ambientales podemos escribir a la organización institucional, cuando una institución está bien estructurada y presenta todo lo necesario para el quehacer

educativo, estos alcanzan niveles muy altos en el rendimiento de los estudiantes, el funcionamiento planificado y consensuado a través del diálogo y trabajo en equipo permite el cumplimiento de los objetivos institucionales. El estilo de gestión institucional por tanto es un eje en el desarrollo de la comunidad educativa.

“En el clima escolar se incluye tanto la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral. Además del clima social general percibido en una institución existen microclimas al interior del contexto escolar que a veces actúan como protectores frente al clima social más amplio. Por ejemplo, en un contexto de una gestión escolar percibida como muy autoritaria algunos profesores pueden agruparse y generar en su grupo un clima diferente, que les permite paliar o amortiguar el efecto adverso que tiene sobre ellos la modalidad de gestión. Lo mismo sucede a nivel de los alumnos, que eventualmente pueden agruparse en pequeños microclimas sociales al interior de la escuela, que los provee de un contexto más protegido.” El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales”, (Milicic, 1999: p.7).

“Por su parte, Moos, R. & Trickett, para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y i) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos”. (Nacimba. 2012:P.31).

El clima escolar no constituye únicamente la parte física, sino que existe otras dimensiones como son:

a.- Ecología: representa las características físicas y materiales del centro.

La dimensión social está relacionada con la presencia, características de personas y grupos dentro del medio escolar.

b.- Sistema social: el sistema social hace referencia a los patrones de relaciones entre las personas y los grupos del centro.

c.- Cultura: la cultura está relacionada con los sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas de los grupos, etc.

Los factores constituyen todas las características psicosociales enmarcados en un proceso dinámico, el cual a su vez es cumplido mediante diferentes leyes y políticas de estado, condiciones que determinan el cumplir con los productos educativos.

La dirección, la cohesión y la comunicación; constituyen factores que influyen en el proceso educativo, donde el maestro es el tutor del proceso y el estudiante es el beneficiario. Si la dirección y estilo propuesto por parte del administrador educativo tiene una gran aceptación; significa el logro de estándares de calidad y cumplimiento de leyes y parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, es decir alcanza un grado de excelencia en su rendimiento administrativo y educativo.

Tenemos diferentes tipos de relaciones dentro del ámbito del clima escolar así, la forma de integración de los estudiantes en clase, la forma de trabajo y ayuda que se dan unos a otros. El grado de interés que tiene tanto el docente como los estudiantes en el proceso educativo, su participación en actividades en clase y coloquios son unos de los tantos factores socio-ambientales que existe. El cumplimiento de los valores, asistencias a tutorías y el apoyo institucional son campos fundamentales que permiten el logro de trabajo educativo.

Las tareas, su competitividad, control, cambio, la estabilidad, organización y claridad nos permiten alcanzar metas comunes de satisfacción social. Porque el maestro mira todo de una forma positiva y se siente muy orgulloso de los estudiantes que tiene en sus aula de trabajo.

Entre los factores que influyen para la formación de un determinado clima en el aula se pueden anotar los siguientes: Variables académicas, relación de los estudiantes con el consumo de alcohol y o drogas, factores que pueden ser corregidos y revisados a tiempo. Y por último podemos decir que en el clima escolar nos podemos plantear algunas preguntas como: ¿Qué sucede normalmente en un centro? . En todo centro educativo sucede que se está interactuando entre seres humanos, es decir entre maestros y estudiantes, también podemos decir que se está trabajando dentro de un espacio físico al cual lo miramos según como se lo arregle dicho espacio. ¿Quién participa?, participa toda la comunidad educativa, más los docentes y estudiantes quienes comparten una jornada de trabajo educativo. ¿Por qué?, porque existe una Ley y Reglamento de cumplir. ¿Cómo?, a través de los horarios, distributivos de horas clases, tutorías, planificaciones y evaluaciones. ¿Dónde?, en cada aula, momento de clase, en cada educando y docente. ¿Es efectiva es participación?, sí la participación es efectiva cuando se ha creado un ambiente positivo, crítico y reflexivo.

### **1.2.2. Clima social de aula: concepto e importancia.**

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y estudiantes. El clima del aula tiene personalidad

propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

A continuación se define el clima social del aula según diversos autores:

“El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas” (Arballo Constanza Fundación María Montessori: 2013)

Para López, (2009). “El Clima Social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que interviene en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima del aula”.

Según Pérez, C, Ramos,G y López E (2009). El clima social: “Es la percepción que cada miembro del aula tiene sobre su vida interna y diaria dentro de la misma”. En este caso la convivencia se da constantemente en el desarrollo educativo, cada uno percibe según su personalidad el clima institucional, de aula e incluso de trabajo grupal e individual, razón por la cual el docente tiene que dar el mismo valor humano a todos.

En sí el clima social es ambiente interno y externo de las condiciones significativas de calidez producido por la voluntad, motivación, interacción de los estudiantes y el docente que perciben un clima saludable para el desarrollo de su clase, gestión del conocimiento y de la cultura, aspecto que caracteriza las condiciones agradables para el desarrollo del proceso de aprendizajes significativos.

“El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye”. (Clima Social Escolar 2008:página.1).

Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia.

En el clima social se establecen modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los estudiantes, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos.

Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios estudiantes. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

Al abordar este tema creemos que es necesario hacer una diferenciación entre clima social escolar y clima social de aula, entendiendo como clima escolar las relaciones, las características que son parte de una institución, a decir de Rodríguez, (1999) tiene un carácter multidimensional y globalizador. Es la carta de presentación de un centro que se trabaja entre toda la planta docente por lo general para presentarlo a la comunidad en la que se desenvuelve dicha institución.

Mientras que el clima de aula es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento, los mismos componentes del clima de aula, son los elementos que dan forma al clima en sí, pues este concepto dice que las reglas que se establezcan, determinarán el comportamiento de los sujetos.

Éste se constituiría en un proceso recursivo de interacciones entre los actores educacionales; en donde el actuar del alumno y el del profesor se despliega conforme a una serie de normas, hábitos comportamentales, rituales, prácticas sociales existentes en el contexto del aula; los cuales a su vez son constituyentes de nuevos patrones socio afectivo de acción. Pensamos que estas normas, hábitos comportamentales, rituales, prácticas sociales; son aportadas por los diversos elementos del sistema educativo (políticas educativas, políticas institucionales, profesor, alumnos y sociedad).

Si se realiza un análisis Moos nos dice con respecto a clima de aula, nos habla de personalidad del clima de aula y que este tendría características, rasgos que lo harían único y diferente de otros. Eta Ikerzeto, (2004) "Un clima escolar es un factor de eficacia escolar es un factor de eficacia escolar de primera importancia podemos imaginar un centro con un buen rendimiento y un nivel de convivencia, con un clima negativo". Esta idea se contrapone

a la institución que tiene buenos resultados en todos los campos cuando la interrelación institucional es excelente en todos los aspectos positivos.

Queremos aportar nuestra consideración de clima de aula diciendo que lo entendemos como un contexto, un sistema compuesto por el ambiente material y la carga emocional dentro del aula, que se genera del actuar del docente con los alumnos y de la respuesta de estos al maestro y entre ellos; y como expusimos anteriormente los diferentes elementos que aportan los miembros del grupo dan forma al ambiente del aula.

El clima social dentro del aula está determinado por diferentes factores como pueden ser: rol social, grado de aceptación de los estudiantes al maestro, la forma de trabajo del docente, las metodologías, técnicas e instrumentos educativos que utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje, son elementos vitales para alcanzar un clima positivo de trabajo en clase. La planificación pedagógica y la relación entre docentes crean un clima óptimo de trabajo en la comunidad educativa, claro está apoyada por la infraestructura que presente la institución.

Por lo tanto el clima que se establezca en un aula de trabajo escolar, es condicionante para el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación. Considerando y relacionando los factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal, sumados a la ternura y evolución de su comportamiento que lo predispone a aprendizajes significativos. "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar". (Clima Social Escolar 2008)

Se puede decir que en el clima familiar, las relaciones afectivas que se desarrollan, como el aprender valores, normas y la parte afectiva, son factores que permiten la interrelación del estudiante con sus compañeros y la sociedad. En el clima escolar también se tienen que considerar la situación económica de los padres de familia, nivel educativo y el lugar donde se ubique la institución educativa, aspectos que pueden afectar al desarrollo educativo. Pero todo clima educativo acogedor, de respeto y positivo, favorece el desarrollo del proceso de enseñanza-educativa.

### **1.2.3.- Factores de influencia del clima.**

Hernández, Hernández y Sancho (2004) afirma que como se puede apreciar, esta propuesta incluye los resultados cognitivos y afectivos de un plan escolar de eficacia. Estos últimos no solo tienen importancia en sí mismos para la adquisición de destrezas sociales, sino porque influyen de manera positiva en el desarrollo positivo del alumnado.

En los resultados también influyen las aptitudes y el bagaje social. La motivación se considera un factor relevante tanto en los resultados cognitivos como en los afectivos y puede estar influida por la propia organización y funcionamiento del centro y del aula.

“La noción de clima escolar nos remite a la necesidad de que los centros proporcionen un entorno acogedor en el que el alumnado, de todo tipo, y el profesorado encuentren un lugar para aprender”. (Clima escolar en los centros de Secundaria).

Entre los factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual.

### **Factor afectivo:**

Un niño o niña que vive en un ambiente el cual se siente protegido, amado, respetado se siente seguro de sí mismo a la hora de afrontar desafíos en la vida escolar, familiar cuando se habla del aspecto afectivo que es una área del ser humano que también se la trabaja hoy, no solo es demostrar cariño sino también amor y apoyo en la hora de hacer las tareas escolares, como familia debemos darnos un tiempo para estar con él y si es posible ayudarle a buscar alguna información, explicar algo que no entiende o teniendo comunicación con el maestro, el niño debe sentir que es bueno lo que la familia hace y se siente orgullosos con quien vive.

Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula. Los más pequeños precisarán un tipo de ayuda y los mayores otros, pero ambos necesitan la contención y el apoyo de los padres.

### **Factor sueño**

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.

Es importante que los padres manejemos un reloj biológico con respecto al descanso de los niños un niño que descansa lo normal estará lúcido en clase pero un niño que no duerme las horas normales estará con pereza o con sueño y por lo tanto no habrá aprendizaje, entonces el sueño se convierte en un elemento clave para el aprendizaje.

## **Factor alimentación**

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre.

Una mala alimentación en los niños también influye en la creación de un buen clima social escolar, aquellos niños y niñas que no desayunan tienen problemas de aprendizaje porque el cuerpo necesita de seis grupos de alimentos y muchas de las veces solamente ingerimos carbohidratos, además los nutricionistas recomiendan que la comida más importante es el desayuno porque durante el día tenemos mucho desgaste de energía, desgraciadamente la costumbre es comer poco en la mañana y bastante en la tarde.

## **Factor espiritual**

Y el cuarto factor que mencionamos, pero no por eso el menos importante, es el acompañamiento espiritual.

La conferencista Constance Bety. (2006), hace referencia en su libro "Más que maestros" a los conflictos que enfrenta el niño. Muchas veces, su obediencia a los principios cristianos podrá traer aparejado la burla de sus compañeros y la falta de comprensión de sus amigos. Además, en el transcurso del año, deberá enfrentar exámenes y lecciones orales. Empieza un nuevo ciclo lectivo y el deseo de todos es que nuestros niños aprendan, que crezcan en el más amplio sentido de la palabra, para que puedan enfrentar el mundo competitivo en que les toca vivir.

Entre otros principales factores de influencia en el clima escolar podemos mencionar la gestión educativa para conseguir el progreso institucional, la presentación de la institución, adecuaciones y el tener todo lo necesario para el quehacer educativo, estimula de manera positiva el aprendizaje. También podemos decir que el clima escolar no solo depende de los estudiantes, sino que es una responsabilidad de toda la comunidad, los padres de familia en el apoyo que dan a sus hijos y a la institución, la felicitación que dan a sus hijos los papás cuando tienen excelentes calificaciones, las habilidades cognitivas, el aprendizaje y la

interacción son factores que inciden también en la retención institucional de estudiantes, una gestión dinamizadora, retiene y atrae a nuevos estudiantes.

Otro de los factores esta la tecnología actual que disponen los niños, esto les permiten ser más curiosos y abiertos al momento de preguntar a su maestro. Una institución que brinde una educación de calidad, tendrá una armonía de respeto y de trabajo en equipo. El rol del maestro al utilizar metodologías activas, serán herramientas claves para que el clima escolar se fortalezca y exista la cooperación mutua en el trabajo educativo.

El bienestar general de la comunidad educativa constituye la base de una educación de calidad y calidez.

Los factores que se relacionan con un clima positivo está dado por un clima adecuado , elaboración de actividades adecuadas y entretenidas, respeto entre profesor, estudiantes y compañeros , capacidad para valorar a los demás y así mismo, hacer valoraciones persuasivas para juzgar los actos de las personas que integran la institución.

#### **1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

El clima social: Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, los cuales dependen de los factores o elementos estructurales, personales, funcionales de una institución y donde el “aula es un espacio de convivencia y trabajo colectivo “. (Alonso, 2007: P.339).

Considero que la importancia del clima social escolar, reside en que sus componentes que son aportados por los figurantes del mismo y que interfieren en su disposición para el aprendizaje. Y que estos componentes pueden aportar de manera positiva al proceso de aprendizaje, si son potenciados adecuadamente. Investigaciones sobre clima escolar en ambiente de alto riesgo urbano, indican que los climas escolares positivos pueden influir determinadamente en el éxito académico de estudiantes urbanos. Es importante amplificar que existen dos tipos de climas: Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos.

La importancia que podemos anotar acerca de lo que piensan estos autores es que mencionan un crecimiento personal cuando el individuo se desenvuelve en un clima social nutritivo y por el contrario el individuo puede adoptar comportamientos antisociales al desenvolverse en clima social tóxico. Los climas nutritivos son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es agradable

participar, en que hay una buena disposición a aprender y cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas. Por el contrario, los climas sociales que podrían describirse como tóxicos, son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas,

La parte económica, también influye en el clima social del estudiante, quien pensara que es pobre y que no tiene nada y en consecuencia todo es inalcanzable, esta vaguedad de pensamiento contribuye a ser un sujeto estático y desmotivado, su rendimiento académico será limitado.

La familia también influye en el clima de aula, su apoyo o negativa a hacerlo pueden ser causa para el alejamiento o acercamiento del estudiante para trabajar en equipo.

Según Nieto (2002). También se tiene que considerar las creencias, visiones, signos y símbolos lingüísticos, origen etnográfico y normas de la familia que presentan cada uno de los estudiantes, esto influye en el clima del aula en la forma respeto a sus creencias y convicciones sociales que presente cada uno de ellos. El clima adquiere una gran importancia en el aula puesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella. Por todo esto el clima escolar de aula está determinado siempre por las actividades que el docente elabore y planifique.

Según Moos y Trickett (1984). La implicación mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

De acuerdo a lo que manifiestan Moos en su trabajo de las subescalas que permiten crear un clima apto para el aprendizaje es que. nos dan una orientación de lo que es implicación por ello pienso que esta característica es muy importante dentro del aula, ya que el estudiante para que este verdaderamente implicado en las actividades de la clase, debe disfrutar de ella de ahí la importancia de crear un clima social escolar que le permita además de realizar las tareas en el aula e incorporar tareas complementarias, todo estas actividades conlleva al estudiante a estar implicado activamente realizando actividades formativas dentro y fuera del aula para ser autosuficiente en la vida. “el clima social se define como el componente del ambiente que hace referencia a determinadas características psicosociales que actúan interdependientes para conseguir los objetivos educativos. Entre estas

características podemos destacar las interrelaciones entre alumnos/profesor, las acciones de alumnos/profesores para la realización de trabajos y mejora del rendimiento”. Alonso (2007). Es decir un clima de aula positivo, permite que nuestros estudiantes se motiven en el estudio y que puedan alcanzar aprendizajes auténticos y muy satisfactorios de acuerdo al sistema educativo actual. El consenso y los acuerdos que se establecen en el aula permiten mantener el respeto y el cumplimiento de valores sociales vitales para el desenvolvimiento humano en la sociedad.

El clima de aula, la relación maestro-estudiante, el maestro es el guía y orientador, y el estudiante se apoya como modelo a seguir. La relación estudiante-estudiante, está determinado por el grado de apoyo que se brindan unos con otros, la forma de trabajar en equipo y como solucionar los problemas que se les presenta. Y por último la relación currículo-estudiante los contenidos que se tiene que trabajar en clase, la forma de trabajo a realizar y como cumplirlas de la manera más activa.

#### **1.2.5.- Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

La utilización y la validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES) desarrollada por Moos & Trickett (1979), permiten la construcción de instrumentos muy confiables para analizar diferentes variables que interviene en el proceso educativo. Variables que permiten determinar el cumplimiento de metas, cumplimiento de planificaciones, elaboración de actividades, propuestas de interacción y de trabajo en mantener los valores declarados y no declarados.

La variable de evaluar el grado de integración de los estudiantes en clase. Cassullo, (sa) permite conocer cómo se apoyan y ayudan en el aula en cooperación mutua por la afinidad que tienen entre ellos. La dimensión de autorrealización nos permite conocer el grado de importancia que da el estudiante a la clase. La dimensión de estabilidad nos ayuda a evaluar todas las actividades complementarias que se realizan el proceso educativo y por ultimo tenemos a la dimensión de cambio permite evaluar la diversidad y novedades que puede darse en una actividad. Todas las variables permiten alcanzar un funcionamiento adecuado de la clase con coherencia y claridad. Buscando elevar en nivel de grado en la lectura su enfoque asumido y comprensión del trabajo a cumplirse.

Además casullo (sa) considera que la encuesta de clima social escolar (CES) “fue desarrollada por Moos y Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos en 1979 el objetivo fundamental de la CES es la medida de las relaciones

profesor – alumno y alumno-profesor, así como el tipo de estructura organizativa en el aula” La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 134 ítems que miden 10 sub-escalas diferentes comprendidas en cinco grandes dimensiones.

“Las escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011) construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, estabilidad y cambio, con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión la de cooperación con 10 ítems, de este modo la escala a aplicada tiene una estructura de 100 ítems” (Andrade Lucy 2012, p.26)

La dimensión “relaciones” evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir valora en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

#### **1.2.5.1. Dimensión de relaciones:**

La relación escolar nos permite alcanzar la integración de los estudiantes, para que se apoyen unos de otros.

**1.2.5.1.1 Implicación.** Está determinado por el interés que tiene el estudiante por la clase cuando participa en coloquios, en su necesidad de goce y disfrute emocional.

**1.2.5.1.2 Afiliación (AF).** Es el grado de amistad que existe entre estudiantes y como cada uno de ellos se ayuda, disfrutan de lo que hacen, disfrutan de lo que perciben al trabajar juntos.

**1.2.5.1.3 Ayuda (AY).** Está determinado por el nivel de amistad, ayuda que el docente tiene hacia el estudiante, respetando sus ideas, familiarizándose y apoyándolo a salir adelante.

#### **1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.**

Importancia que se le da a la clase al culminar las tareas y temas de trabajos en clase.

**1.2.5.2.1 Tareas (TA).** Constituye la importancia de cumplir con las tareas programadas en el proceso educativo. Las tareas deben ser planificadas con anterioridad y no improvisadas.

**1.2.5.2.2 Competitividad. (CO)** Es el esfuerzo motivado que realiza un estudiante para alcanzar una calificación excelente y ser considerado por todos.

**1.2.5.2.3 Cooperación (CP).** Trabajar en equipo, solucionar dificultades para beneficio de todos, organizados podemos salir adelante.

### **1.2.5.3 Dimensión de Estabilidad.**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

**1.2.5.3.1 Organización (OR).** La organización del trabajo de clase y de la institución tiene también coherencia con las actividades a realizarse en proceso educativo, esto permite el logro adecuado de los objetivos

**1.2.5.3.2. Claridad. (CL)**La honestidad y cumplimiento de las leyes educativas y de los reglamentos internos permiten trabajar de una forma correcta. El nivel de credibilidad lo hace el ejemplo más que las palabras.

Los trabajos tienen que ser claros, comprensibles y que puedan realizar favoreciendo el aprendizaje del estudiante.

**1.2.5.3.3 Control (CN).** El control de cumplimiento de las actividades pedagógicas, favorece a que se realicen reajustes, evita que cada quien coja su camino, sino que todos trabajen en función de un objetivo común.

### **1.2.5.4. Dimensión de cambio:**

El sistema educativo actualmente está en un proceso de cambio muy necesario para poder romper esquemas ya obsoletos, todo cambio genera resistencia pero poco a poco se estabiliza el sistema. El maestro tiene que cambiar en sus aspectos pedagógicos, metodología y debe actualizarse constantemente para enfrentar los retos del mundo tecnológico que se desarrolla en pasos agigantados y donde nadie puede excluirse de esta realidad que ilusiona y se convierte en un mundo mágico que se ha vuelto impredecible sin límites ni fin.

**1.2.5.4.1 Innovación (IN).** El crear ciencia, dar soluciones a problemas es parte de la innovación, actualizar y capacitarse también está dentro de este caso de innovación. El Ecuador se encuentra dentro de este cambio al cambiar el sistema educativo en general.

### **1.3. Gestión Pedagógica.**

#### **1.3.1. Concepto.**

Tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

A las estrategias utilizadas para solucionar un problema identificado y diferenciado, se lo conoce con el nombre gestión, destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, siendo la gestión pedagógica una parte esencial dentro del proceso educativo.

Por otra parte el modelo de gestión en el campo teórico y praxiológico se lo define en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas al educador, que es el que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia y que posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los Alumnos.

Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información, la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acordes con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

Se conoce como gestión educativa al conjunto de acciones que se realiza en una institución educativa, para lograr el cumplimiento de objetivos institucionales y nuevas maneras de aplicación de la pedagogía.

### **1.3.2. Elementos que la caracterizan.**

En la gestión educativa se encuentra el monitoreo, seguimiento, ejecución, evaluación y control de las actividades planificadas, el cumplimiento de los acuerdos ministeriales, la elaboración del código de convivencia, el trabajar con toda la comunidad educativa, el planificar las actividades anuales de las áreas, el gestionar en las instituciones públicas y privadas, el dirigir sesiones generales con los padres de familia, entre otros aspectos, dan lugar a que los elementos se enlacen con el saber escuchar, tener paciencia, ser líder y sobre todo humano consciente para comprender y entender al grupo social institucional.

Para motivar el aprendizaje el docente debe presentar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para que los estudiantes logren los aprendizajes. A continuación se presentan algunas propuestas didácticas para mejorar la motivación de los estudiantes. Según Rué (2012) “el consenso debe construirse, en la medida de lo posible, a través del conocimiento y de dialogo, a fin de ayudar a los académicos a darle un sentido positivo a los cambios que se producen en el mundo universitario. Si esto no se hace así, solo se reforzara el sentido de fragmentación que muchos académicos ya experimentan en su vida profesional y que provoca desaliento y comportamientos poco cooperativos”. Burgos nos dice que un paso previo antes de la gestión es siempre el conocer el medio. En este caso el conocer los contenidos, permite determinar cómo estos están formando parte de un todo común e interrelacionado, adaptar la enseñanza al proceso de aprendizaje; tener en cuenta los aspectos emocionales y el fortalecimiento de la autoestima, aprendizaje por descubrimiento y contacto con el medio, usar recursos variados especialmente tecnológicos y finalmente reforzar las actividades de orientación y convivencia.

En educación la estrategia del aprendizaje es un elemento esencial, porque la motivación extrínseca favorece a evitar el castigo. Por lo tanto los docentes deben practicar estrategias que fomenten la motivación intrínseca que es la más saludable para el aprendizaje pues los estudiantes participan en su aprendizaje para sentirse satisfechos y el docente no tendrá que aplicar un condicionamiento clásico que normalmente está caracterizado por condicionar a las personas a responder de determinada forma ante ciertos estímulos, convirtiendo de esta manera al aprendizaje inconsciente.

Saber que tiene que esmerarse por promover el desarrollo armónico educativo de la gente bajo la dirección del gerente educativo y de los resultados esperados para predisponer a su institución para la evaluación interna y externa.

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

La relación más notable está en que la gestión pedagógica requiere del saber escuchar, hablar, interpretar y de saber relacionarse con la comunidad. Si la institución ha logrado niveles muy altos de calidad educativa y de infraestructura, los estudiantes elevan su autoestima y se siente orgulloso de la institución. Además la gestión pedagógica mejora el clima de aula, el maestro gestiona materiales para su grado y esto hace que sus estudiantes trabajen con los materiales necesarios en clase, en toda gestión interviene los padres de familia, las autoridades de la institución, los docentes y la comunidad que rodea a la institución.

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes, son aquellos conceptos que tienen los docentes sobre las capacidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes; percepción del docente sobre sí mismo, es el auto-concepto que tiene el maestro sobre sus capacidades, limitaciones, actitudes, comportamientos e interrelaciones con los demás; percepción y expectativas de los discentes en relación con el profesor.

son las apreciaciones que tienen los estudiantes acerca de las habilidades, destrezas, actitudes, carisma, nivel de conocimiento de su profesor; percepción de los estudiantes sobre sí mismos, son las descripciones que los discentes tienen sobre sus capacidades, actitudes, habilidades y sus posibilidades de relacionarse; percepción de la relación profesores estudiante, se caracteriza por el grado de respeto, confianza, ayuda y responsabilidad que sin duda alguna tiene un gran impacto en el rendimiento académico y desarrollo personal; relación entre pares, se caracteriza por el compañerismo, el apoyo y el interés por las actividades que se desenvuelven dentro y fuera del aula.

La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee la profesora acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que se encuentra. Es decir la experiencia de docente es un cúmulo de conocimientos.

El maestro como gestor cultural gestiona la tarea pedagógica, planifica todas sus actividades y tiempos a utilizarse en cada actividad, buscando elevar siempre la autoestima institucional y de sus estudiantes.

La planificación de aula comienza con la planificación del PEI, bloque curricular, planes de clase o lección, planificaciones de comisiones especiales y permanentes y profesores de área. Luego esta trasciende en su aplicación en el proceso educativo y evaluativo.

#### **1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

La escuela como institución de formación para una vida futura de los alumnos, en sociedad, debería entrenar en esos mismos aspectos y vivir una convivencia armoniosa con todos los individuos que en ella se desenvuelven, entregando a la sociedad personas que fortalezcan a la misma en todos aquellos valores de los que ahora adolece.

Algunas de las prácticas que nos ayudarían a mejorar la convivencia en este fragmento y creemos que algunas de ellas son:

- Reconocer la diversidad, dentro del entorno de trabajo.
- Asumir la formación de los educandos como un proyecto de vida, de su vida, pues allí ellos están perfilando lo que serán.
- Este mismo estudio cita: Hay que prepararse para vivir con el otro. El educar en la convivencia se debe iniciar en casa, pero en este ámbito no se da una relación entre iguales que posibiliten aprendizaje práctico, en la escuela .
- Aprovechar para recalcar la igualdad a la que todos tenemos derecho, está implícito en esta cita, y el lugar adecuado es la escuela en donde las condiciones se prestan.

Fernández, (1989) quien habla de momentos o fases del momento didáctico, y que creemos importante apuntar, pues hace algunas consideraciones acerca del antes, durante y después del acto educativo lo que podría mejorar el proceso educativo y por ende la convivencia en el aula:

- Momento proactivo: Considerar las características grupales e individuales (conocimiento, estilo cognitivo, intereses, etc.), definición de los objetivos que se pretenden, conocimiento y selección de diversos recursos que podrían utilizarse. Y estrategias previas al desarrollo de la cátedra.

- Intervención docente: Desarrollo flexible de la intervención educativa, adaptando las estrategias a las circunstancias.
- Momento pos-activo: Después de la intervención docente, realizar una reflexión del proceso realizado, de los resultados obtenidos y cambios para mejorar la intervención educativa en próximas oportunidades.

Por último Pérez (2011), “expresa que en la actualidad existen muchos modelos de agrupaciones flexibles. Pero partiendo de un mismo modelo teórico, las circunstancias, las probabilidades y limitaciones del contexto concreto en que se aplican hacen que en la práctica, los modelos reales sean muy diversos. Esta elasticidad y capacidad de adaptación no solo favorecen la viabilidad del sistema, sino que lo enriquecen y perfecciona”. Esto quiere decir que todos ser humano vive en grupo, nadie puede vivir solo, jamás se desarrollará como ser social si vive aislado, pero sí se agrupa cumplirá su rol en su comunidad; esto favorece a que todos los equipos se fortalezcan mientras más se unen a su trabajo y tengan metas que cumplirse.

El empoderarse de su institución favorece mucho más la educación y al desarrollo institucional, por esto la convivencia en el aula apunta a lo siguiente: Una estrategia básica, que considero especialmente apropiada, es la de potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de los alumnos en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que puedan surgir en la asamblea, en el aula, lo que permite aplicar normas y reglas a cumplirse y, donde los estudiantes aprenden a respetar y cumplir sobre lo que se tiene que hacer sobre lo que no se debe hacer.

El clima escolar está determinado por reconocer los resultados individuales dentro de una institución, las asociaciones y grupos que pueden existir para buscar el bien común a nivel institucional. Sin embargo se tiene que considerar que el sistema ha cambiado en un noventa por ciento, esto ha dado lugar a que los docentes se preparen mucho mejor, estén acorde a las nuevas tecnologías y se sienta de lo mejor en nuevo espacio de comportamiento producto del sistema actual.

Los estudiantes al tener un clima de aula favorable podrán identificarse frente a los demás colegios y con sus propios compañeros, esto permite el compromiso de participación y, apoyo a su centro educativo. La institución brindará en sus malla curricular contenidos actualizados, adaptados a la realidad y necesidades del sector, pero cumpliendo lo establecido por el Ministerio de Educación.

Es decir de la relación clima escolar positivo y variables permiten que se tenga una vida escolar de calidad, maestros, estudiantes y padres de familia son los actores directos de este proceso. Por lo tanto las estrategias ayudan a mejorar el clima escolar y este es la determinar los resultados alcanzados por el grupo de una institución educativa.

El ejemplo vale más que mil palabras y la verdadera convivencia solo se logran con un ejemplo real, aplicando los valores y respetando las leyes de educativas.

#### **1.4. Técnicas y Estrategias Didáctico –Pedagógicas Innovadoras**

##### **1.4.1. El aprendizaje cooperativo.**

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- a. Especificar los objetivos de la clase,
- b. Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza,
- c. Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos,
- d. supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y
- e. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para

promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa. Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

La cooperación garantiza que el proceso educativo alcance la excelencia que se requiere. En este punto la ayuda que se da un estudiante con otro favorece al clima de aula y permite que las técnicas se aplique de mejor manera. En el proceso cooperativo las habilidades y destrezas se desarrollan y, se florecen los conocimientos previos que se enlazan con los nuevos conocimientos de acuerdo a como cada estudiante organiza y, reorganiza sus ideas y pensamientos para llegar al conocimiento.

#### **1.4.2. Concepto.**

El aprendizaje cooperativo constituye un método de instrucción en el cual se establecen trabajos en grupos, con el objetivo de cumplir actividades planificadas con anterioridad y lograr así el desarrollo de habilidades de liderazgo, capacidad de trabajar en equipo, habilidades y destrezas en los estudiantes.

Otro aspecto sobre la vida escolar, que atiende a la convivencia es el trabajo adecuado, organizado y lógico. Los momentos antes, durante y después siempre tiene que darse en el sistema de enseñanza –aprendizaje, porque esto favorece al seguimiento del proceso educativo y evaluación constante. Los momentos de convivencia en el aula son:

**Momento proactivo:** Considerar las características grupales e individuales (conocimiento, estilo cognitivo, intereses, etc.), definición de los objetivos que se pretenden, conocimiento y selección de diversos recursos que podrían utilizarse. Y estrategias previas al desarrollo de la cátedra y la comunidad de aprendizaje. En este momento es clave la identificación de las

características de cada integrante del grupo mediante el desarrollo de actividades grupales, para el desarrollo de este momento se deben aprovechar al máximo los primeros días del ciclo escolar, pero no descuidarlos durante el resto del año lectivo.

**Momento activo:** Intervención docente: Desarrollo flexible de la intervención educativa, adaptando las estrategias a las circunstancias, condiciones básicas tarea, afianzamiento de actividades de acción, reflexión, de análisis y síntesis, siempre tendientes a satisfacer los requerimientos del estudiante.

**Momento pos activo:** Después de la intervención docente, realizar una reflexión del proceso realizado, de los resultados obtenidos y cambios para mejorar la intervención educativa en próximas oportunidades, reflexionando de los aciertos, desaciertos y grados de responsabilidad.

La autonomía permite un esfuerzo voluntario del estudiante donde fortalece un aprendizaje experiencial que lo organiza en el momento en que sus cooperantes exponen sus ideas y experiencias del tema tratado y, es el grado de responsabilidad para codificar y decodificar sus conocimientos previos para los nuevos aprendizajes válidos y duraderos.

### **1.4.3. Características.**

Las características y conducta tanto de los docentes como de los estudiantes, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos. Este comentario se hace marcando la diferencia entre clima de aula y clima institucional o de centro. Pero nosotros queremos señalar aspectos relacionados con los profesores y alumnos en cuanto a su interacción, delegando a esta que la práctica pedagógica adquiera diferentes matices que permitan su buen o mal desarrollo.

Sunyer,(2006) nos brinda comentarios valiosos en torno a este tema, pues señala: “En efecto, es a partir de los años 60 cuando se incrementa el interés por conocer y por optimizar al máximo las relaciones entre los individuos y el clima social, partiendo del supuesto de que el rendimiento es mejor cuando las necesidades y las habilidades son congruentes con las exigencias del entorno. Nos habla aquí claramente de la relación que tiene el clima de aula con el aprendizaje, y he aquí la importancia y relación que hay entre clima y práctica pedagógica; ¿Cómo realizar un buen proceso pedagógico en un ambiente caótico? Creemos que se señala la importancia de conocer el grupo de clase en lo que tiene que ver con sus expectativas, intereses, limitaciones, y aspectos potenciables para aprovechar estas fortalezas.

Fernández,(2003) manifiesta que “Los sistemas educativos deben ser planificados y los programas aplicados de manera que tengan en cuenta toda la gama de características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes que son propias de cada niño y niña”.

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes de participar, junto a sus maestros, padres y comunidad, y estimular el desarrollo de capacidades para una gestión escolar con autonomía y responsabilidad por sus procesos y resultados”.

Desde nuestro punto de vista pensamos que esta es una clara referencia a cómo sería una práctica pedagógica adecuada, aquella que contemple aspectos relacionados con los intereses básicos de los alumnos (familia, derechos, entorno, cultura etc.), para obtener un clima de aula en donde los factores antes mencionados no se conviertan en obstáculo de desarrollo.

Las relaciones colaborativas de aprendizaje tienen que tener varias características. Algunas de ellas son:

- a) **La interactividad.**- No puede haber aprendizaje cooperativo, sin la interacción de las partes. Se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas, del analizar entre dos y más un tema común, a través de lo cual se obtiene un resultado enriquecido. La importancia de esta interacción está centrada en el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero.
- b) **La sincronía de la interacción.**- Cuando pensamos en el uso de las tecnologías de la información para aprender, vemos que existen dos momentos significativos en el proceso de aprendizaje. Aquél que es sincrónico, y que requiere de respuestas inmediatas, en la cual los dos agentes se retroalimentan y las palabras del uno gatillan al otro nuevas ideas y respuestas. Este diálogo orientado a hacer algo juntos nos lleva a la situación de que es necesaria la sincronía. Esta sincronía es la que defienden algunos teóricos al referirse a la colaboración afirmando que es “una actividad coordinada y sincrónica, que surge como resultado de un intento continuo por construir y mantener una concepción compartida de un problema”.

Sin embargo, al crear nuevo conocimiento, al construir juntos también corresponde una segunda fase, más reflexiva que pertenece al mundo individual de reflexión y de interiorización, que valida el espacio asincrónico de la comunicación. Es en ella donde

se pueden expresar los resultados madurados personalmente, y no sólo como consecuencia de un diálogo interactivo.

- c) **La negociación.**- Es un elemento distintivo de las interacciones colaborativas, y tiene especial importancia cuando se trata de negociar significados. Para algunos autores como la negociación del significado no es un defecto de la interacción, sino que es constitutiva de ella, hasta el punto que el mecanismo de interacción permite que emerja una comprensión mutua. Así afirma que sin negociación el diálogo se transforma en un monólogo, a la vez que la función del interlocutor se reduce a la de un simple receptor de mensaje.

La principal diferencia entre la interacción y aquella que es jerarquizada, reside en que el sujeto involucrado, no impone su visión por el sólo hecho de tener autoridad, sino que el gran desafío es argumentar según mi punto de vista, justificar, negociar e intentar convencer a sus pares. Como consecuencia, observamos que la estructura del diálogo cooperativo, es más compleja que la del diálogo tutorial. Esto principalmente, porque desde el punto de vista de las escuelas lingüísticas, la negociación que se produce en el diálogo, no es un tipo de secuencia aislada, sino que es un proceso propio y constitutivo de todo diálogo. Donde los dialogantes llegan acuerdos y consensos de acuerdo a la acción y efecto de la razón.

El aprendizaje cooperativo significa trabajar en grupos pequeños y homogéneos para lograr la integración de los estudiantes y el desarrollo de habilidades y destrezas, además permite crear un estado positivo, el cual favorece el nivel de interacción y de competitividad que se da entre sus integrantes.

La educación cooperativa implica: abordar un mismo problema, logra alcanzar una relación e interdependencia entre los integrantes del grupo, ser responsables en su aprendizaje y aprender a desarrollar conocimientos, habilidades, valores y destrezas para la construcción de un aprendizaje cognitivo activo.

#### **1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Los estudiantes suelen trabajar en equipos integrados. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea

- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares.

El razonamiento crítico permite el intercambio de ideas y confrontarlas a través de diálogo con otros compañeros. Esto le permite alcanzar un nivel de responsabilidad frente a sus propios aprendizajes. También favorece a que se manifiesten más interés por el estudio de estos temas y retienen más tiempo la información en la memoria.

Según los autores Johnson, D - Johnson, R Y . Holubec, Edythe (2009) "El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los grupos formales que funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes"

El aprendizaje cooperativo es efectivo en el aprendizaje de los estudiantes, quienes se respetan, interrelacionan, dialogan, comparten experiencias y sobre todo valoran las ideas que cada uno aporta, porque mientras más diverso es el grupo mucho más se enriquecen los estudiantes. Por ejemplo en grupos de dos, cada uno depende del otro de manera positiva, buscan solucionar el problema y alcanzar el aprendizaje deseado por el tutor. En esta forma de trabajo se contribuye, se dedican al trabajo, se ayudan uno a otro, se alientan uno a otro, comparten experiencias, resuelven problemas y respetan las opiniones de cada uno.

## CAPÍTULO 2

## 2.- METODOLOGÍA

### 2.1.- Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández (2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

- **No experimental:** Se realiza sin manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. En este apartado la observación es superficial pero minuciosa tanto en el establecimiento urbano como rural.
- **Transaccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único. Es la hora de aplicación de las encuestas que son el insumo para continuar con la investigación.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Garantiza el conocimiento de las realidades de las dos instituciones investigadas.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población estudio puramente descriptivo. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.
- La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

### 2.2. Contexto.

La presente investigación fue realizada en la escuela “Ejército Ecuatoriano” ubicada en la ciudad de Nueva Loja Cantón Lago Agrio provincia de Sucumbíos, este plantel funciona en jornada matutina la misma que fue creada el 3 de enero de 1981 y ratificada el funcionamiento en el año lectivo 2005-2006 con la resolución nro. 00100-0089 establecimiento educativo que atiende a los barrios del sector sur de la ciudad, atiende a una población urbana marginal de 1049 estudiantes con 5% de colombianos y un 95%

ecuatorianos; con un número de 36 docentes entre fiscales y a contrato. En esta escuela se educó en su infancia el futbolista Luis Antonio Valencia que está llevando al Ecuador a su más alto nivel de prestigio internacional.

El establecimiento educativo en el cual se realizó la investigación es la escuela Gonzalo Zaldumbide ( rural) que se encuentra ubicada en la parroquia Santa Cecilia, cantón Lago Agrio de la provincia de Sucumbíos y funciona en jornada matutina la misma que viene funcionando desde el año lectivo 1989 -1990 con resolución Nro. 00100-005-DP. Y atiende una población campesina; los dos establecimientos corresponden al cantón Lago Agrio de la provincia de Sucumbíos.

### 2.3. Participantes:

En el presente proceso investigativo participaron las siguientes instituciones:

**Zona Urbana:** Escuela Fiscal Mixta Ejército Ecuatoriano

- Director del plantel
- Inspectora del plantel
- 1 Profesora de séptimo año.
- 36 Estudiantes de séptimo año
- Investigadora

**Zona Rural:** “Escuela Gonzalo Zaldumbide”

- Directora del plantel
- 1 Profesora de séptimo año.
- 5 Estudiantes de séptimo año
- Investigadora.

## DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS DOS ESCUELAS INVESTIGADAS

Tabla 1 título: segmentación de los estudiantes por áreas

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	36	87,80
Inst. Rural	5	12,20
TOTAL	41	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiante

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 87,80 % pertenecían a la Institución Urbana, mientras que el 12,20% pertenecen a la institución rural.

Tabla 2 Título: Segmentación de los estudiantes por sexo.

Opción	<b>P 1.3</b>	
	Frecuencia	%
Niña	22	53,66
Niño	19	46,34
TOTAL	41	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Las escuelas donde se realizó la investigación, son mixtas, el 53,66% son niñas y el 46,34% son niños, por lo tanto el género dominante en el aula es femenino donde se evidencia la comunicación y educación en un proceso de interacciones cotidianas a lo interno del aula que promueve una sana convivencia.

Tabla 3 Título: Segmentación de los estudiantes por edad

Opción	<b>EDAD</b>	
	<b>P 1.4</b> Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	31	75,61
13 - 15 años	10	24,39
TOTAL	41	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Los 75,61 % de niños y niñas encuestados se encuentran entre 11 y 12 años de edad y el 24,39 % de los encuestados se encuentran entre los 13y 15 años de edad, esto indica que la mayoría están en edad escolar.

Tabla # 4 Título: Motivo de ausencia padre y/o madre.

<b>MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y /O MADRE</b>		
Opción	<b>P 1.6</b>	
	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	5,56
Vive en otra ciudad	2	11,11
Falleció	2	11,11
Divorciado	8	44,44
Desconozco	5	27,78
No contesta	0	0,00
TOTAL	18	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Los niños y niñas encuestadas quienes los padres no viven con ellos son varios los motivos, en primer lugar con el 44,44 % son divorciados, situación que considero negativa por que provienen de hogares desorganizados y un 27. 78% de los encuestados desconocen las causas por las que sus padres y/o madres no viven con ellos

Tabla 5 Título: personas que ayudan a revisar los deberes.

<b>AYUDA Y/O REVISAR LOS DEBERES</b>		
<b><u>P 1.7</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	3	7,32
Mamá	21	51,22
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	2	4,88
Tío/a	1	2,44
Primo/a	1	2,44
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	13	31,71
No contesta	0	0,00
TOTAL	41	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Los niños y niñas encuestados con un 51 ,22% reciben ayuda y son supervisados de sus madres ya que en este medio la mayoría de los padres trabajan en compañías petroleras que están ubicadas en lugares lejanos de las provincias de Sucumbíos y Orellana y el 31,71 % de los niños realizan las tareas solos no reciben ayuda de nadie esto considero que es positivo ya que asumen responsabilidad y se convierten en estudiantes proactivos y autónomos.

Tabla 6 Título: Nivel de educación de la mamá

<b>NIVEL EDUCATIVO DE LA MAMÁ</b>		
<b><u>P 1.8.a</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sin estudios	5	12,20
Primaria (Escuela)	13	31,71
Secundaria (Colegio)	19	46,34
Superior (Universidad)	3	7,32
No Contesta	1	2,44
TOTAL	41	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Las madres de los niños encuestados, en un 46,34% tienen estudios secundarios factor que es positivo porque pueden ayudar a sus hijos y un 7,32 tienen estudios universitarios.

Tabla 7 Título: Nivel de educación papá

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	7,32
Primaria (Escuela)	9	21,95
Secundaria (Colegio)	11	26,83
Superior (Universidad)	7	17,07
No Contesta	11	26,83
TOTAL	41	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Los padres de los niños a quienes se les aplicó las encuestas, en un 26,83% tiene estudio secundario, un 26,83% no contestan motivo que los encuestados desconocen.

### DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES.

Tabla 8 Título: Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Las dos profesoras que participaron en el proceso de investigación pertenecen a instituciones fiscales.

Tabla 9 Título: Datos de área de los profesores.

<b>ÁREA</b>		
<b><u>P 1.4</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

De las dos profesoras que participaron en el proceso de investigación, la una pertenece al sector urbano y la otra al sector rural de esta manera se puede contrastar la realidad entre los dos establecimientos, indicando que el sector urbano existen mayores complejidades que en el sector rural.

Tabla 10 Título: Sexo de los profesores.

<b>SEXO</b>		
<b><u>P 1.6</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Las dos docentes encuestadas son de género femenino

### **Tabla #11**

Título: Edad de los profesores

<b>EDAD</b>		
<b><u>P 1.7</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	2	100,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Las dos profesoras que participaron en el proceso se encuentran entre los 41 y 50 años de edad. Lo positivo es la madurez que les permite el aprovechamiento adecuado de su capacidad de diálogo para promover un clima agradable y brindar las facilidades para el desarrollo de la investigación.

Tabla 12 Títulos: Años de experiencia docente.

<b>AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</b>		
<b><u>P 1.8</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario a profesores

Las dos docentes encuestadas se encuentran entre 11 a 25 años de servicio- experiencia esto es positivo porque conocen la realidad a lo interno del aula y esto garantiza un mejor desempeño Docente.

Tabla 13 Título. Nivel de estudios.

<b>NIVEL DE ESTUDIOS</b>		
<b><u>P 1.9</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario a profesores

Las dos docentes participantes tienen título de licenciadas esto es positivo porque su formación académica permite trabajar con mejor conocimientos en la labor docente.

## 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

### 2.4.1. Métodos.

- Los métodos seleccionados para el estudio de la presente investigación son los siguientes:
- El método **descriptivo**, me permitió explicar y analizar el objeto de la investigación: gestión pedagógica en el aula y clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores(as) del séptimo año de educación básica de los centros educativos Ejército Ecuatoriano de la parroquia Nueva Loja y Gonzalo Zaldumbide de la parroquia Santa Cecilia del cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.
- El método **Inductivo** permitió partir de lo particular a lo general, es decir al proceso mismo en diferentes momentos para llegar a conclusiones válidas y duraderas, también permite la tabulación y análisis de la información del diagnóstico y establecer la propuesta de intervención y análisis de la muestra, y para los demás aspectos o capítulos como el marco teórico, análisis de los resultados y principalmente la reflexión de los impactos (encuestas, entrevistas, fichas de control, entre otras).
- El método **deductivo** para los aspectos técnico y científico, desde lo general hasta llegar a los ámbitos particulares o de lo simple a lo complejo para relacionar La gestión pedagógica y el clima social escolar desde la percepción del docente, estudiantes y profesores y desde el criterio del investigador entre los dos centros educativos investigados.
- El método **analítico** permite analizar la teoría, hechos y acontecimientos de esta investigación, desde escenarios concretos y objetivos de acuerdo a los indicadores, escalas (dimensiones) y subescalas contempladas en la investigación. El análisis nos permitirá mostrar cómo se combina la teoría con la práctica en el proceso de acciones de los actores captadas durante la investigación.

### 2.4.2. Técnicas.

Son herramientas de apoyo al trabajo de investigación, recolección y análisis de la información teórica empírica lo que permitió convertir los enunciados en forma ordenada y científica.

La lectura: permitió extraer, reflexionar, analizar las ideas y pensamientos para la construcción del conocimiento de manera argumentada, comentada y simulada explicar los

aportes teóricos, metodológicos y procesos de construcción sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos: facilitaron mostrar de manera visual, total y resumida los apoyos teóricos sobre los resultados y visiones e interpretaciones de mi investigación.

Técnicas de investigación de campo: posibilitan conocer y tener concepciones desde el lugar mismo donde ocurren los hechos, el aula y la institución educativa para ello se utilizó la **observación** esto me permitió captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se realizó la investigación para en base a indicadores conocer la realidad de la práctica cotidiana de maestros y estudiantes de su proceso de clase tanto en el establecimiento urbano como rural.

#### **2.4.3. Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados en el proceso investigativo fueron:

Cuestionario de clima escolar CES “Profesores” R.H.Moos y J Trickett, adaptación ecuatoriana con el objetivo de reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. Con el objetivo de Observar el desempeño del Docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del Docente en el aula.

Cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, con el objetivo de reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la practica pedagógica docente, en el aula.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante con el objetivo de reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, practica pedagógica del docente en el aula.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador con el objetivo de observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

## **2.5. Recursos**

### **2.5.1. Humanos.**

Para realizar el proceso de investigación se ha trabajado en un equipo de personas que permitieron recolectar los datos necesarios:

- 2 Directores de los establecimientos involucrados en la investigación uno rural y uno urbano.
- 2 Profesoras de séptimo año de los centros educativos
- 1 Inspectora de la escuela "Ejército Ecuatoriano"(sector urbano)
- 36 Estudiantes del centro educativo Ejército Ecuatoriano (sector urbano)
- 5 Estudiantes del centro educativo rural Gonzalo Zaldumbide (sector rural)
- 1 Investigadora.

### **2.5.2. Materiales.**

Los recursos materiales que se utilizaron en la investigación fueron:

Carta de autorización de ingreso a los centros educativos, textos, guía didáctica, material bibliográfico, copias de las encuestas según número de estudiantes y docentes, cuadro de notas de los estudiantes, esferográficos y cámara fotográfica.

### **2.5.3. Institucionales.**

Las instituciones que intervinieron en el presente proceso fueron los siguientes:

- Universidad Técnica Particular de Loja,
- Escuela Ejército Ecuatoriano perteneciente al sector Urbano y
- Escuela Gonzalo Zaldumbide del sector Rural.

### **2.5.4. Económicos.**

En el proceso de investigación se realizaron los siguientes gastos; movilización dentro de la ciudad y a la parroquia Santa Cecilia a la escuela rural, y copias del material impreso aplicado en las escuelas e impresiones de material bibliográfico.

## **2.6. Procedimiento**

Para dar cumplimiento al proceso de investigación se realizó estrictamente dando cumplimiento a un cronograma estructurado por la UTPL.

1. Selección de dos establecimientos educativos y presentación de las solicitudes a los planteles.

2. Entrevista con los directores de los planteles seleccionados, entrevista con los profesores de séptimo año para acordar fechas y horas para la aplicación de las encuestas y solicitar una nómina de los estudiantes así como para la observación de las fichas y, luego entrevista con los inspectores de los planteles para informarle fecha y hora a ingresar a los establecimientos educativos con la finalidad que preste las facilidades para el ingreso y salida de las instalaciones de las escuelas.
3. Aplicación de las fichas a los estudiantes y docentes. Al inicio de la jornada de aplicación, primeramente se orientó a los estudiantes y docente sobre la aplicación y su objetivo.
4. La observación a las clases realizadas por los docentes de séptimo año se asistió de acuerdo a las fechas establecidas por las docentes y, la observación se la realizó tomando en cuenta las dimensiones que constan en la ficha de observación en un ambiente de naturalidad para que el docente no genere incomodidad o resistencias.
5. Asistencia nuevamente a los planteles una vez concluido los exámenes del tercer trimestre para que las docentes faciliten las notas correspondientes a las cuatro asignaturas de cultura general que fueron solicitadas con antelación.
6. Tabulación, sistematización de las encuestas y fichas aplicadas. Una vez terminado el trabajo empírico de investigación.
7. Análisis de los resultados y realización del primer informe de acuerdo a los resultados obtenidos.
8. Estructuración del informe de tesis y elaboración de la propuesta de intervención y mejora institucional.

## **CAPÍTULO 3**

### 3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN.

#### 3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de los centros educativos investigados (Matrices de diagnóstico).

El presente acápite tiene la finalidad de mostrar el nivel de gestión del aprendizaje de los Docentes investigados, de acuerdo a la observación por parte del investigador, donde valoramos la gestión pedagógica y habilidades didácticas, aplicación de normas y reglamentos, clima social de aula de esta manera procedo a analizar la información.

#### FICHAS DE OBSERVACIÓN CENTRO EDUCATIVO (URBANO)




UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*  
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE  
 LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
2	2 0 4 0	E E	D 0 1

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador**  
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA " EJERCITO ECUATORIANO

**OBJETIVO**  
 Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.  
 b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.  
 c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.  
 d. Utilice la siguiente tabla de valoración

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALUAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN  
GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Tabla 14

**MATRICES DE DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (URBANO)**

Código

Provincia.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	2	1	8	5	E	E	D	0	1

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>Dimensiones HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)</b>	<b><u>FORTALEZAS</u></b> Planifica sus clases con énfasis en las necesidades de los estudiantes para solucionar problemas de la vida.	Preocupación y responsabilidad por mejorar el proceso de aprendizaje enseñanza.	Desarrollo de la capacidad crítica y la creatividad para que el estudiante de significación y sentido a lo que aprende.	Continuar promoviendo una planificación acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes para mejorar sus conocimientos y solucionar problemas.
	Introduce su clase con lenguaje apropiado, modula su voz para dar mayor sentido a los enunciados, se apoya en expresiones verbales y no verbales simuladas con gestos y señas que demuestran su habilidad didáctica.	Conducir y ejercer una comunicación democrática porque su grupo es numeroso 36 estudiantes y en su clase necesita predisposición de sus estudiantes.	Logra persuadir a sus estudiantes en el momento oportuno para el desarrollo del contenido curricular.	Fortalecer la práctica de sus habilidades lingüísticas y comunicativas en un escenario positivo de interés para el nuevo aprendizaje, en este momento logra influir en el grupo.
	Brinda atención a la iniciativa de los estudiantes para facilitar su participación y reforzar el contenido que gestiona durante el desarrollo de su clase.	Disminuir los temores y los riesgos para desviar la atención y el interés del cumplimiento gradual del proceso didáctico y pedagógico de la clase.	Logra ser escuchada con atención y promueve la interacción social y comunicativa.	Valorar las diferencias individuales para promover espacios de reflexión entre las ideas, pensamientos, sentimientos y emotividad para fortalecer la construcción del conocimiento y aprendizaje duradero.
	Refuerza la clase a través de preguntas y respuestas a los estudiantes al término de su clase.	Identifica los logros académicos con profesionalismo	Compromete a los estudiantes a esforzarse para el logro de resultados	Continuar con actividades de refuerzo para promover aclaraciones sobre los contenidos tratados de manera conjunta.

	<p><b><u>DEBILIDADES</u></b></p> <p>Descuida el trabajo de grupo y las tareas colectivas de los estudiantes se observa atención únicamente a estudiantes destacados dejando de lado a los demás que son la mayoría.</p>	Reconoce que esta debilidad anula el aprendizaje social-cooperativo por el exceso de estudiantes en el aula.	Se genera una cultura individualista, que anula el trabajo de equipo y disminuye la gestión del aprendizaje por Descubrimiento	Promover el trabajo de equipo para el aprendizaje cooperativo prestando mayor atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje
	No aprovecha las TICs tecnologías de información y comunicación para hacer más didácticas y pedagógicas sus clases.	Desactualización en el uso y manejo de la tecnología y las condiciones de infraestructura a lo interno del establecimiento.	Se observa barreras de comunicación en la relación estudiantes-maestra porque los primeros son nativos tecnológicos que actúan sin ningún temor en la máquina.	Capacitación a la maestra y al Personal Docente de la escuela Ejército Ecuatoriano en los temas de uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación.
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1.al 2.8</b>	<b>Fortalezas:</b> Actúa con rigor profesional y ejerce dominio sobre sus estudiantes.	Garantizar el orden a nivel interno y externo para garantizar armonía y relaciones humanas saludables.	Garantizar la convivencia escolar con una responsabilidad relacionante entre docentes, estudiantes, directivos y Padres de familia.	Continuar aplicando las normas y reglamentos con profesionalismo y equidad entre lo normativo y lo humano reconociendo los deberes, derechos y prohibiciones y obligaciones de los integrantes de la institución educativa.
	Los estudiantes son conscientes de sus facultades y limitaciones dentro del aula y fuera de ella.	Son conscientes de sus compromisos de actuación a nivel interno del aula.	Conciencia clara y profunda de su comportamiento responsable en el proceso de su aprendizaje y formación académica.	Motivar la actuación positiva de los estudiantes entregando confianza en su proceso de desarrollo físico e intelectual.
	<b><u>DEBILIDADES</u></b> Se observa irrespeto en el horario por causa del desayuno escolar que llevan mucho tiempo, esto permite indisciplina y desorden en ese espacio temporal en el aula.	La docente no asume con responsabilidad el control disciplinario en el horario del desayuno escolar.	Alteración del orden y agresividad verbal, psicológica y física entre los estudiantes al interior del aula.	Crear conciencia de la importancia del respeto entre compañeros y dictar charlas a los docentes sobre la cultura corporativa y práctica de valores.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>Dimensiones</b> <b>CLIMA DE AULA</b> (Ítems 3.1 al 3.17)	<b>FORTALEZAS:</b> Capacidad de la Docente para persuadir a los estudiantes y ejercer control sobre ellos en un ambiente aceptable.	Orienta sus expectativas, relaciona los objetivos de relación social dentro del aula y fuera de ella.	Se desvanecen los temores con relación a los actos de los estudiantes y se establece consensos.	Aprovechar la capacidad de persuasión de la y los docentes para lograr responsabilidad Social de los estudiantes en relación al clima social de aula y de interacción comunicativa.
	<b>DEBILIDADES:</b> Escasa capacidad para establecer negociaciones con los estudiantes que alteran el clima social de aula.	La capacidad dialogante de la maestra presenta barreras en la comunicación por su sentido dominante de sus enunciados.	Los estudiantes aprovechan esta debilidad para interrumpir a su manera durante el desarrollo de la clase y presentan conflictos con los demás niños.	Promover encuentros de interacción social a nivel interno del aula y dialogar con los estudiantes que presentan mayor interactividad disciplinaria, para lograr acuerdos.

Fuente: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Observaciones: La escuela fiscal mixta Ejército Ecuatoriano está ubicada en el barrio Guayaquil de la ciudad de Nueva Loja, acoge en sus aulas a estudiantes de estratos sociales pobres en su mayoría pequeños comerciantes y vendedores ambulantes del mercado central y de la feria libre, padres e hijos conviven en ambientes improvisados junto a sus pequeños negocios fuera del hogar durante el día.

Además la maestra expresa que existen cambios significativos en los procesos educativos, desarrollo de destrezas y criterios de evaluación que han sido impuestos desde las políticas del gobierno vigente, así como el cumplimiento de las ocho horas por los docentes nos aleja de la familia. De este modo altera también el clima social escolar de los docentes y el clima de aula, porque desmotiva y genera resistencias en el normal desarrollo cotidiano de los Docentes y estudiantes.

## FICHAS DE OBSERVACIÓN CENTRO EDUCATIVO (RURAL)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 La Universidad Católica de Loja  
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE  
 LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

### Código:

Prov	Apicante	Escuela	Docente
2 2	1 8 5	G Z	D 0 2

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA GONZALO ZALDUMBIDE

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.		X			
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.		X			
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		X			
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		X			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.		X			
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		X			



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALUAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✗	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✗	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✗	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				✗	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				✗	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✗	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✗
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✗
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✗
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				✓	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				✗	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

Tabla #15

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO (RURAL)**

Código:

Provincia		Alicante			Escuela		Docente		
2	2	1	8	5	G	Z	D	0	2

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de las dimensiones que caracterizan a la docente rural en el proceso de su desempeño docente dentro del aula.

DIMENSIONES	FORTALEZA DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1</b> <b>HABILIDADES</b> <b>PEDAGÓGICA</b> <b>S Y</b> <b>DIDÁCTICAS</b>  (ítems 1.1.a 1.37)	<b>FORTALEZA</b> Está consciente que en la gestión del conocimiento en el aula se aprende todos y en consecuencia todos son responsables del éxito o el fracaso del grupo corporativo.	Los estudiantes de este establecimiento educativo rural muestran desmotivación y poco interés en los resultados evaluativos acreditados.	Son poco participativos en clase y la maestra tiene una actuación pasiva motivada por su criterio que la culpa es de los estudiantes porque no son capaces por ser de origen campesino.	Motivar a la maestra y los estudiantes sobre la responsabilidad compartida de los resultados al interior del aula o para mostrar el efecto de la pedagogía activa y del lenguaje total y la importancia de las habilidades didácticas de la Docente.
	Califica las pruebas evaluativas a tiempo y toma decisiones con los resultados obtenidos en la evaluación	Conocer el éxito logrado en el desarrollo de su clase para valorar el dominio de destrezas de acuerdo a los indicadores que previamente selecciono.	Crea conciencia en sus estudiantes de los logros académicos y progreso escolar durante el desarrollo de su clase de Lengua y Literatura.	Reflexionar, analizar, realizar el seguimiento para mostrar que barreras comunicativas, modelos pedagógicos o métodos empleados nos precisan una interacción social participativa.
	<b>DEBILIDADES</b> Se observa desmotivación en los estudiantes porque se muestra debilidad en su estado de ánimo.	Se muestra barreras en la comunicación por parte de la maestra porque se maneja con un lenguaje imponente.	Estudiantes receptivos carentes de expresiones dinamizadoras para armonizar la clase.	Aplicación de técnicas activas de integración grupal para lograr un ambiente de participación.

<b>2 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>	<p align="center"><b>FORTALEZAS</b></p> <p>Capacidad de manejo del escenario de poder en relación a normas, reglas, reglamento de manera verticalista</p>	<p>Rigurosidad de la Docente de manera autoritaria y persuasión de acomodación de los estudiantes que se observa una aceptación forzosa, generada más por el temor.</p>	<p>Adaptación a la situación por estar en desventaja de poder(estudiantes) y rechazo y desvalorización en la relación inter- personal que disminuye el aprendizaje por falta de voluntades de empatía</p>	<p>Incorporar en la práctica cotidiana la capacidad de la y los docentes para el uso y manejo de las leyes, reglamentos, Manual de convivencia de acuerdo a la necesidad e importancia considerando a la persona en el máximo nivel de racionalidad humana dotado de razón.</p>
	<p align="center"><b>DEBILIDADES</b></p> <p>Las normas son aplicadas con rigurosidad e imperativas para los estudiantes; pero la maestra no cumple a cabalidad su horario, su planificación no se cumple conforme a tiempos y espacios y se responsabiliza los estudiantes de los niveles bajos de éxito académico.</p>	<p>La maestra no valora la responsabilidad compartida que tienen los actores educativos padres, docentes, directivos, administradores educativos y autoridades con relación a deberes, derechos, prohibiciones y procesos de construcción social.</p>	<p>Alteración en la conducta de los estudiantes, sumisión, escasa participación y pérdida de la voluntad para el aprendizaje presente y futuros aprendizajes.</p>	<p>Promover encuentros de participación comunicacional, culturales, deportivos que disminuyan las distancias por la mala aplicación de normas entre estudiantes dentro y fuera del aula.</p>
<b>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<p align="center"><b>FORTALEZAS</b></p> <p>Manejo coherente de normas de cortesía de la docente durante el desarrollo de su clase lo que garantiza un escenario adecuado para la solución de conflictos internos.</p>	<p>Garantizar la armonía y la gestión del clima social dentro del aula y fuera de ella para provocar un encuentro de voluntades y de actitudes positivas para promover la gestión del conocimiento y del aprendizaje</p>	<p>Logra de este modo la atención, respeto, consideración y estimula en el estudiante las actitudes positivas de reflexión y razonamiento que transporta a la identificación de las realidades de acuerdo al tema de clase que desarrolla</p>	<p>Continuar aprovechando el buen manejo de los docentes con respecto a las normas de cortesía hacia sus estudiantes para lograr una cultura social de acuerdos y compromisos previos al consenso entre las partes involucradas.</p>

	<p style="text-align: center;"><b><u>DEBILIDADES</u></b></p> <p>Desaprovecha la fortaleza de tener una población poco numerosa de estudiantes dentro de su aula de clase para desarrollar el trabajo cooperativo de grupo y fortalecer el equipo para el logro de la excelencia académica.</p>	<p>Existe una distancia o barrera de desconfianza entre la docente con sus estudiantes en el supuesto que ella es la que enseña y ellos son los que aprenden, falta un acuerdo de corresponsabilidad que fortalezca la amistad entre la comunidad interna de aprendizaje.</p>	<p>Desequilibrio emocional de los estudiantes, resistencia a los cambios, limitación en el desplazamiento de su pensamiento y creatividad para organizar sus ideas.</p>	<p>Capacitación y actualización de la Docente con relación al desempeño profesional sobre uso y manejo de habilidades didácticas y pedagógicas para mejorar el clima de aula.</p>
--	--	---	---	---

Fuente: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Observaciones: La escuela Gonzalo Zaldumbide ubicada en el km 10 de la vía Lago Agrio Quito de la parroquia Santa Cecilia y el aula observada presenta características inadecuadas debido a que anteriormente funcionaba como cocina comedor, además cuenta con mesones que obstaculizan el espacio, por lo que no genera un ambiente saludable, agradable y acogedor; docente y estudiantes se han acostumbrado a convivir esa realidad viendo todo con normalidad.

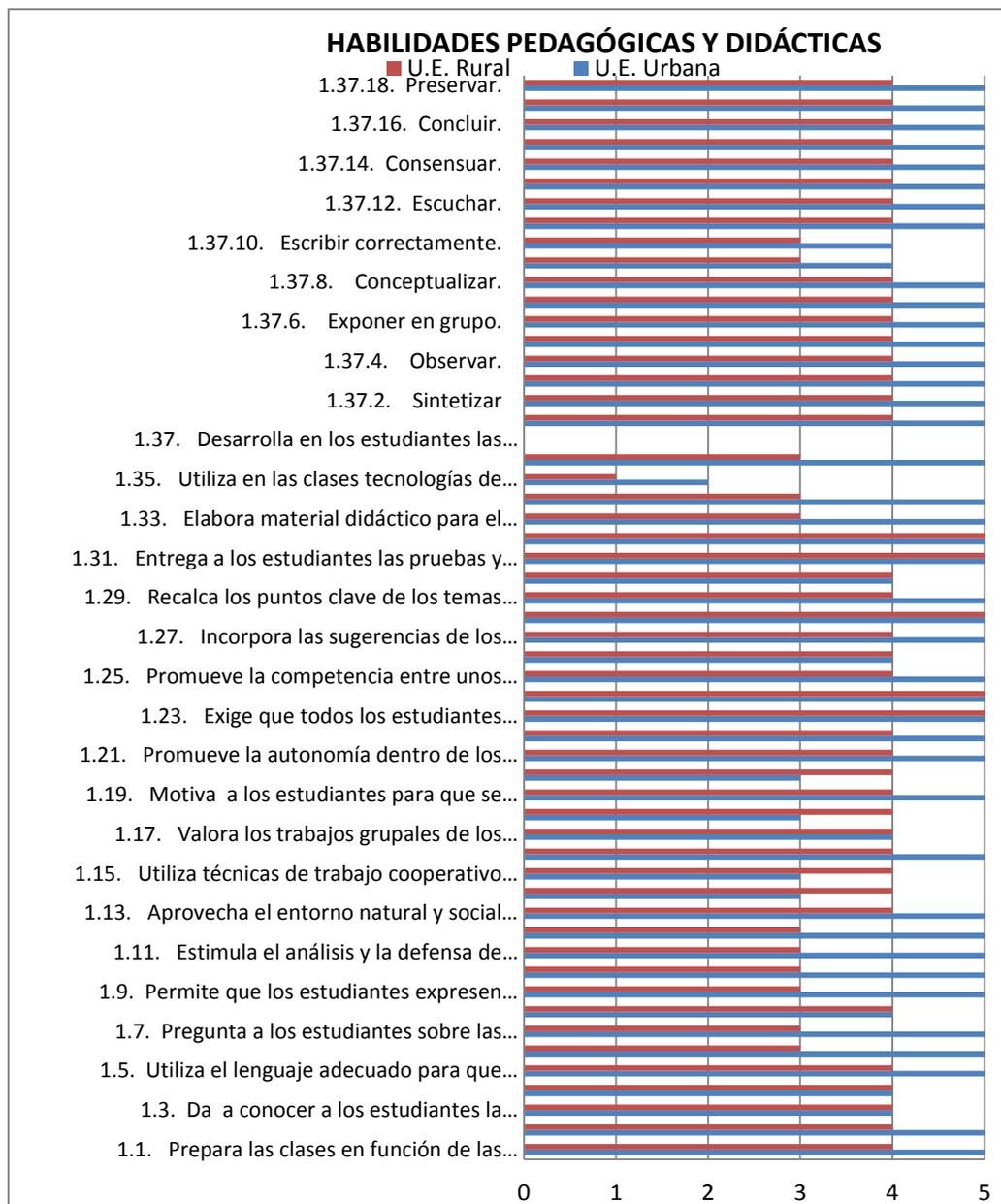
En cuanto al momento de mi clase de observación concluyo que la docente y estudiantes no asumieron con seriedad y responsabilidad su función educativa, por el contrario resto importancia a mi presencia debido a que los estudiantes estaban participando en un campeonato deportivo interno, además se limitó a explicaciones carentes de sustento sobre su éxito en la asignatura que dicta y en la consideración de sus estudiantes que por ser de origen campesino les resto importancia.

## TABLAS DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.

Las tablas de observación a la gestión del aprendizaje por parte del docente nos permiten conocer de manera objetiva sus habilidades de desempeño Docente.

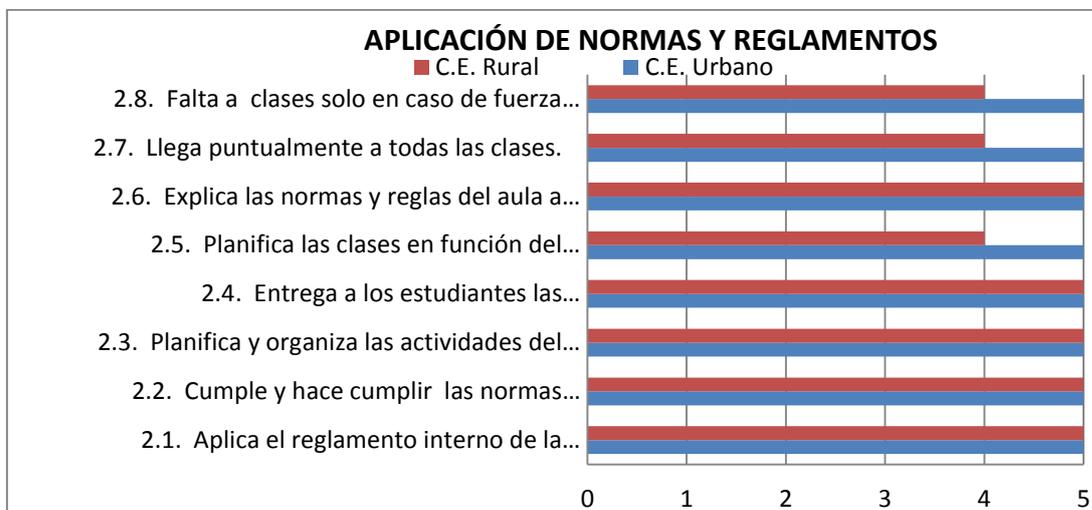
**Gráfico # 1**

### OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



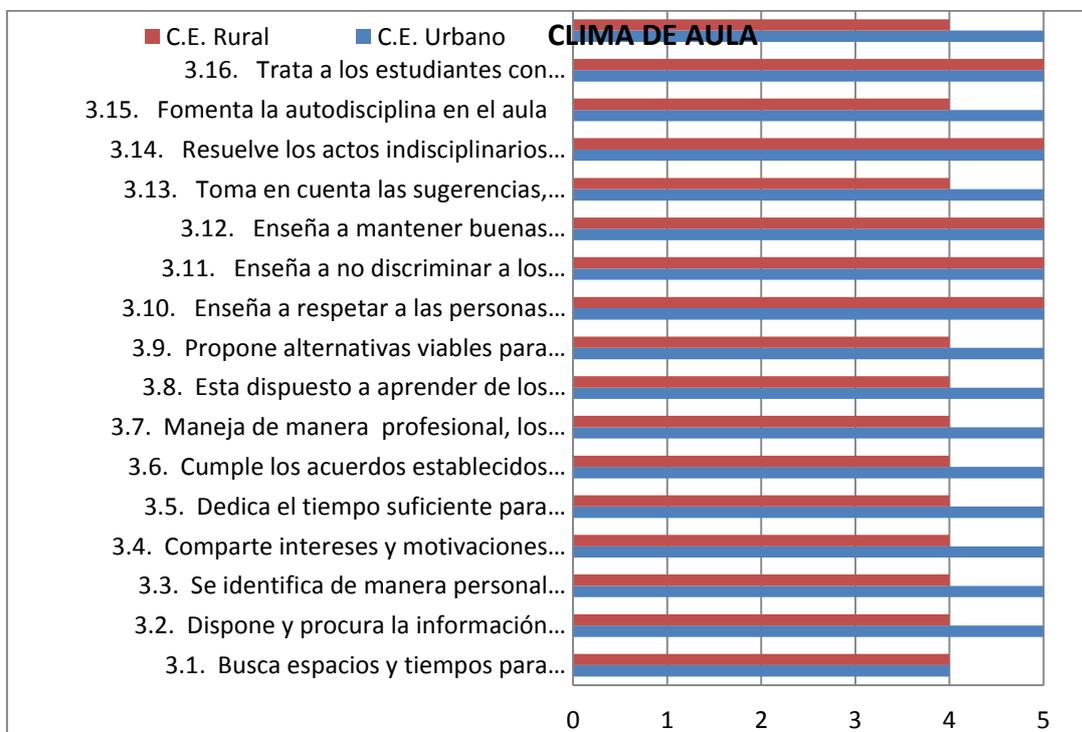
Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

**Gráfico # 2**



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

**Gráfico # 3**



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los Docentes en las aulas observadas. **Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos** investigados. Las aulas observadas corresponden al séptimo año de educación básica paralelo “A” de la escuela “Ejército Ecuatoriano” del área urbana de la ciudad de Nueva Loja y la escuela Gonzalo Zaldumbide del área rural de la parroquia Santa Cecilia cantón Lago Agrio provincia de Sucumbíos.

Se aprecia las siguientes semejanzas entre la docente de la institución urbana y la docente de la institución rural:

<b>Semejanzas entre las Instituciones Urbana y Rural.</b>	
Habilidades Pedagógicas y Didácticas.	<p><b>Las dos instituciones se ubican en la escala de siempre los siguientes aspectos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo</li> <li>- Reconocen que lo más importante es que aprendan todos.</li> <li>- Explica la importancia de los temas tratados.</li> <li>- Entrega a los estudiantes los trabajos y pruebas calificadas.</li> <li>- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos.</li> </ul> <p><b>Las dos cumplen frecuentemente los siguientes aspectos :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan a conocer la programación al inicio del año</li> <li>- Explica los criterios de evaluación.</li> <li>- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema.</li> <li>- Valora los trabajos grupales de los estudiantes.</li> <li>- Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.</li> <li>- Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.</li> </ul> <p><b>Las docentes de las dos instituciones casi nunca utilizan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las tecnologías de la información y comunicación en el aula.</li> </ul>
Aplicación de Normas y Reglamentos.	<p><b>Las dos cumplen siempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.</li> <li>- Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</li> <li>- Planifica y organizan las actividades del aula.</li> <li>- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.</li> <li>- Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.</li> </ul>
Clima de Aula.	<p><b>Las dos cumplen siempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseña a respetar a las personas diferentes.</li> <li>- Enseña a no discriminar a los demás por ningún motivo.</li> <li>- Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.</li> <li>- Resuelve los actos de indisciplina sin agredirlos de forma verbal ni física.</li> <li>- Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</li> </ul> <p><b>Las docentes de los dos planteles buscan frecuentemente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes.</li> </ul>

## DIFERENCIAS ENTRE LAS INSTITUCIONES INVESTIGADAS

	Docente 1 (sector urbano)	Docente 2 ((sector rural)
Habilidades Pedagógicas y Didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividades que realiza siempre</b></li> <li>- Recuerda y pregunta a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior</li> <li>- Pregunta a los estudiantes sobre lo más importante</li> <li>- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</li> <li>- Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.</li> <li>- Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.</li> <li>- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.</li> <li>- Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase.</li> <li>- Utiliza material didáctico. Apropiado para cada temática</li> <li>- Prepara las clases siempre.</li> <li>- Utiliza material didáctico. Apropiado para cada temática</li> <li>- Utiliza bibliografía actualizada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividades que realiza a veces</b></li> <li>o Recuerda y pregunta a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior</li> <li>- Pregunta a los estudiantes sobre lo más importante</li> <li>- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</li> <li>- Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.</li> <li>- Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.</li> <li>- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.</li> <li>- Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase.</li> <li>- Frecuentemente utiliza material didáctico apropiado para cada temática</li> <li>- 10 .No siempre utiliza bibliografía actualizada.</li> </ul>
Aplicación de Normas y Reglamentos.	<p><b>Actividades que realiza siempre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica las clases en función horario establecido.</li> <li>- Llega puntual a todas sus clases.</li> <li>- Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.</li> </ul>	<p><b>Actividades que realiza a veces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica las clases en función horario establecido</li> <li>- No siempre es puntual</li> <li>- Falta algunas veces a clases.</li> </ul>
Clima de Aula	<p><b>Actividades que realiza siempre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispone y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.</li> <li>- Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.</li> <li>- Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.</li> <li>- Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.</li> <li>- Cumple los acuerdos establecidos en el aula.</li> <li>- Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.</li> <li>- Esta dispuesta a aprender de los estudiantes.</li> <li>- Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.</li> <li>- Toma en cuenta las sugerencias, opiniones, y criterios de los estudiantes.</li> <li>- Fomenta la autodisciplina en el aula.</li> </ul>	<p><b>Actividades que realiza algunas veces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No siempre dispone y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.</li> <li>- No siempre se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.</li> <li>- Comparte de manera limitada los intereses y motivaciones con los estudiantes.</li> <li>- No dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.</li> <li>- No siempre cumple los acuerdos establecidos en el aula.</li> <li>- Los conflictos que son ocasionados en el aula no siempre los maneja de forma profesional.</li> <li>- No siempre está dispuesta a aprender de los estudiantes.</li> <li>- No siempre propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.</li> <li>- Toma en cuenta las sugerencias.</li> <li>- Fomenta la autodisciplina en el aula.</li> </ul>

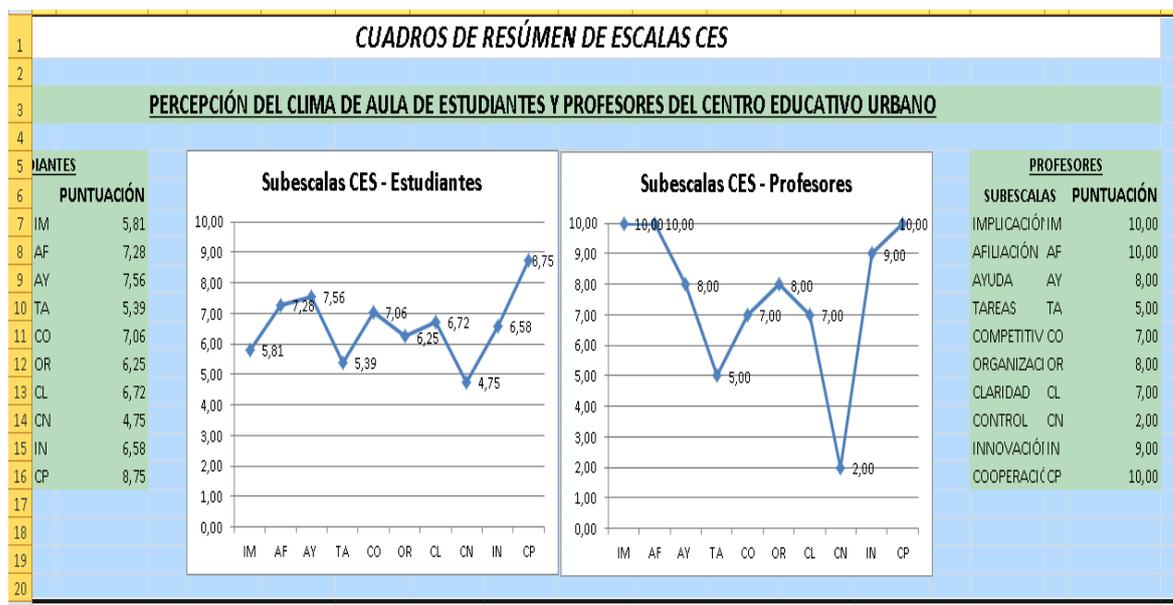
Luego de los resultados obtenidos y de haber realizado la comparación de las realidades entre lo urbano y lo rural , en la investigación se define que en el ambiente de clase desde la percepción profesores y estudiantes debe ser analizado y sustentado en base a propuesta de los docentes sobre el uso de sus habilidades pedagógicas y didácticas, apoyarse en la normas y reglamentos vigentes tanto internos como externos y en la gestión de un clima social de aula que favorezca y predisponga al estudiante para sus aprendizajes presentes y futuros; así también el clima de los docentes a nivel del plantel debe fortalecer el trabajo de equipo y valorar el talento humano de las personas que imparten sus clases en la institución educativa.

### 3.2. Análisis y discusión de resultados de las Características del clima desde la Percepción estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

La presente investigación fue realizada en la escuela Urbana Ejército Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja, específicamente se realizó este trabajo en el séptimo año de educación básica, para realizar el análisis respectivo utilice el siguiente criterio: si tienen una puntuación de 1 a 4 será considerada puntuación baja, de 4,1 a 6,9 puntuación media y de 7 o más puntuaciones altas.

#### CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES

Gráfico # 4



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes y cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente del plantel urbano

<b>SUBESCALAS</b>	<b>PROFESORA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
Cooperación	10.00 (puntuacion alta)	8.75(puntuacion alta)
Implicación	10.00 (puntuacion alta)	5.81(puntuacion media)
Afiliación	10.00 (puntuacion alta)	7.28(puntuacion alta)
Innovación	9.00 (puntuacion alta)	6.58(puntuacion media)
Ayuda	8.00 (puntuacion alta)	7.56(puntuacion alta)
Organización	8.00 (puntuacion alta)	6.25(puntuacion media)
Competitividad	7.00 (puntuacion alta)	7.06(puntuacion alta)
Claridad	7.00 (puntuacion alta)	6.72(puntuacion media)
Tareas	5.00 (puntuacion media)	5.39(puntuacion media)
Control	2.00 (puntuación baja)	4.75(puntuacion media)

Según la docente urbana, luego del análisis respectivo se aprecia que ella valora positivamente a la mayoría de las subescalas, por lo que asigna puntuaciones altas a las siguientes subescalas cooperación(10), implicación(10), afiliación(10), innovación (9), ayuda (8), organización(8), competitividad(7), claridad (7), puntuación media: tareas(5) y, puntuación baja, control (2).

Desde la percepción de los estudiantes, se aprecia que ellos asignan una puntuación alta a las siguientes subescalas: la cooperación (8.75), ayuda (7.56), Afiliación (7.28), competitividad (7.06), puntuaciones medias corresponden las siguientes: claridad (6,72), innovación (6.58), organización (6,25), implicación (5,81), tareas (5,39) y control (4.75).

Análisis comparativo entre la versión de la docente y los estudiantes del plantel urbano que me facilito describir de manera progresiva sus percepciones relacionadas a las diferentes dimensiones de estudio en la propuesta de comprender y entender la realidad socioeducativa para mejorar los aprendizajes.

1. El resultado nos confirma que estudiantes y docentes concuerdan en promover el aprendizaje cooperativo (cooperación), donde el cooperante integra, interactúa, participa junto a su maestro porque hace conciencia que tiene el mismo propósito, por lo tanto tienen fines comunes y sus relaciones sociales son claves para conquistar autorrealizaciones por lo que asignan puntuación alta.
2. La docente considera que la implicación es muy importante y valora con una puntuación alta, mientras que los estudiantes le restan importancia y asignan una puntuación media.
3. Docente y estudiantes valoran con una puntuación alta al nivel de amistad que existe entre ellos afiliación, consideran que ellos disfrutan de las actividades que realizan

4. La docente considera que es necesaria la innovación debido a que despierta el interés por parte de los estudiantes, las clases deben ser interesantes, novedosas y enriquecidas con actividades diversas por lo que asignan una puntuación alta, en cambio los estudiantes le restan importancia, ellos asignan una puntuación media.
5. La docente y los estudiantes del plantel urbano consideran que la ayuda es importante ya que mide el nivel de amistad entre ellos contribuyendo así a que exista una comunicación fluida esto contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje
6. Para la docente la organización es muy importante ya que el orden contribuye en la realización de las tareas ella asigna una puntuación alta, en cambio los estudiantes le restan importancia, ellos asignan una puntuación media.
7. Tanto para la docente como para los estudiantes la competitividad importante ellos consideran que si existe en el aula por lo que asignan una puntuación alta.
8. La docente le da la importancia necesaria a la claridad debido a que cree que si existen reglas claras así como el conocimiento por parte de los estudiantes las consecuencias que ocasionan el incumplimiento por lo que ella asigna puntuación alta, en cambio los estudiantes le restan importancia y asignan una puntuación media.
9. Tareas, docente y estudiantes consideran que no es muy importante la terminación de las actividades programadas por lo tanto ellos asignan una puntuación media.
10. La docente le resta importancia al control, ella considera que los estudiantes ya conocen y ellos son importantes de sus actos por lo que asigna una puntuación baja, mientras que los estudiantes perciben que la docente si los controla medianamente, ellos asignan una puntuación media.

Ortega, Fernández y del Rey (2002) "señalan que los programas de intervención desarrollados para erradicar la violencia escolar están diseñados, en su mayoría, entorno a dos objetivos generales. Por un lado, buscan la disminución de los actos violentos, y, por otro, la prevención, mediante la creación o la mejora de un buen clima de relaciones interpersonales en el centro escolar basado en los principios democráticos y de respeto mutuo". Es una debilidad percibida en la que la docente tiene la mayor responsabilidad porque es el que ejerce el poder a lo interno del aula, se percibe y justifica porque las normas y penalización de infractores en la sociedad moderna debe cumplir con el debido proceso aspecto que tiene dificultades y complejidades que dificultan ser superadas. En

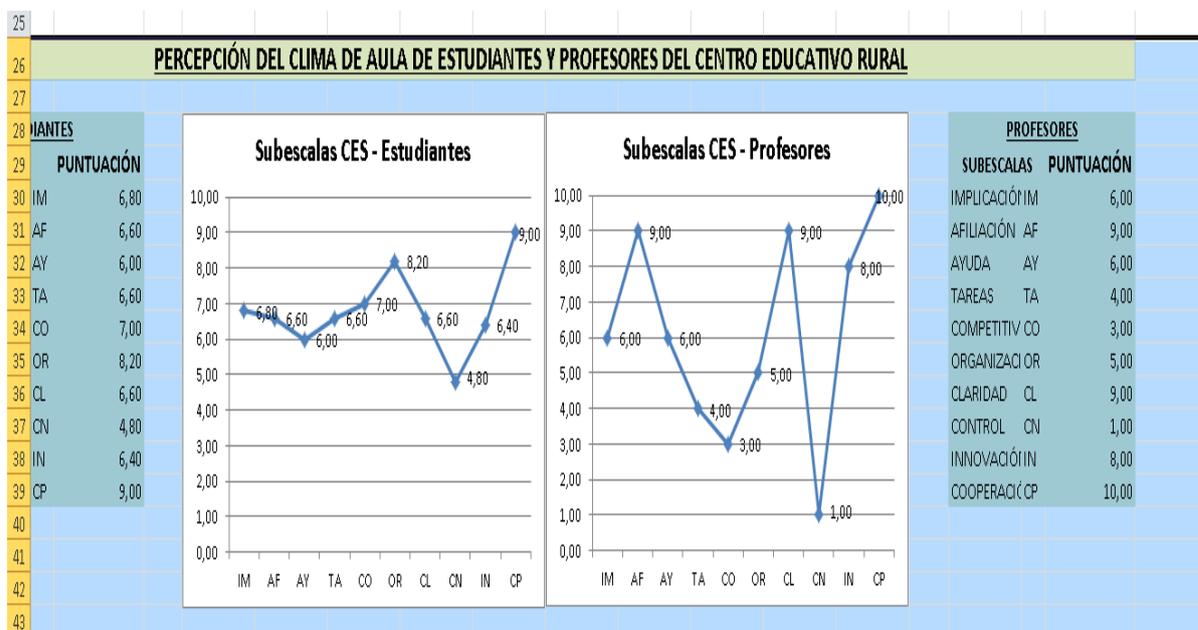
consecuencia Ortega Fernández expresa que de lo que se trata es disminuir los actos violentos y promover una mejora en el clima de relaciones.

En relación al clima social de estudiantes y profesora del área urbana y, recogiendo los enunciados de Ortega afirma que para erradicar la violencia escolar se debe promover la disminución de los actos violentos y la prevención, mediante la creación o la mejora de un buen clima de relaciones interpersonales en el centro escolar basado en los principios democráticos y de respeto mutuo. Entonces debemos trabajar por mejorar: las relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio dimensiones que se construyen en la persona en las aulas donde se promueven los aprendizajes, espacios donde docente y estudiantes comparten sus ideas y pensamientos en un marco de mutua correspondencia que fortalece el trabajo en equipo.

### CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES

La presente investigación fue realizada en la escuela Rural “Gonzalo Zaldumbide” de la parroquia Santa Cecilia, específicamente se realizó este trabajo en el séptimo año de educación básica, para realizar el análisis respectivo utilice el siguiente criterio: si tienen una puntuación de 1 a 4 será considerada puntuación baja, de 4,1 a 6,9 puntuación media y de 7 o más puntuaciones altas.

**Gráfico # 5**



Fuente: Cuestionario de e valuación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes y cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente del plantel rural.

<b>SUBESCALAS</b>	<b>PROFESORA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
Cooperación	10.00 (puntuación alta)	9.00 (puntuación alta)
Afiliación.	9.00 (puntuación alta)	6.60(puntuación media)
Claridad	9.00 (puntuación alta)	6.60(puntuación media)
Innovación	8.00 (puntuación alta)	6.40(puntuación media)
Ayuda	6.00 (puntuación media)	6.00(puntuación media)
Implicación	6.00 (puntuación media)	6.80(puntuación media)
Organizacion	5.00 (puntuación media)	8.20(puntuación alta)
Tareas	4.00 (puntuación baja)	6.60(puntuación media)
Competitividad	3.00 (puntuación baja)	7.00(puntuación alta)
Control	1.00 (puntuación baja)	4.80(puntuación media)

La docente rural asignó la siguiente valoración a cada una de las subescalas:

Puntuaciones altas: cooperación (10.00), (Afiliación (9.00), Claridad (9.00), Innovación (8.00); Puntuaciones medias Ayuda (6.00), Implicación (6.00), Organización 5.00, Tareas 4.00 y puntuaciones bajas Competitividad 3.00, control (1.00).

Los estudiantes de la institución rural asignaron las siguientes puntuaciones:

Puntuaciones Alta: Cooperación (9.00), Organización (8.20), Competitividad (7.00), puntuaciones medias Afiliación (6.60), Claridad (6.60), Innovación (6.40), Ayuda (6.00), Implicación 6.80, Tareas 6.60 y control 4.80.

1. La docente y los estudiantes del establecimiento educativo rural asignan una valoración alta a la (cooperación), ellos consideran muy importante a la integración como factor positivo la participación activa en el aula, concuerdan que el grado de integración, interacción y participación fortalece y contribuye para sacar adelante el objetivo común a lo interno del aula.
2. A la (afiliación) o grado de amistad que tienen entre alumnos la docente asigna una valoración alta en cambio los estudiantes asignan una puntuación media restándole importancia. En este caso el criterio de la docente expresa que existe amistad, ayuda y disfrute para un trabajo conjunto; sin embargo los estudiantes consideran que no existe ese grado de reciprocidad en igualdad de condiciones, lo que muestra que la docente debe entregar mayor confianza.
3. La (claridad) es considerada positivamente por parte de la docente por lo que le asigna una puntuación alta ya que corresponde al conocimiento y claridad de las normas y, los estudiantes no aprecian como factor positivo y asignan una puntuación media. Para la docente considera que las reglas normas y compromisos son conocidos y aceptados por sus estudiantes, es decir las reglas del juego permiten estabilidad en el cumplimiento de

la clase; sin embargo los estudiantes reconocen que esto es positivo pero que también hay irrespeto entre compañeros.

4. (Innovación) o dimensión de cambio la docente considera positivamente por que le permite que las clases sean novedosas y con diversidad, variedad en el razonamiento, mientras que los estudiantes le restan importancia y asignan una puntuación media.
5. La docente y estudiantes asignan una puntuación media al nivel de (ayuda) que existe en el aula consideran que no es un factor positivo que existe la amistad entre docente y estudiantes, en este caso ellos llaman la atención porque la docente entregue mayor confianza, democracia en la palabra, de este modo disminuyan las barreras de comunicación y la docente se interese más por ellos.
6. La (implicación) o el grado de interés que los alumnos muestran por las actividades de clase consideran como un factor poco positivo y le asignan una puntuación media, considero que la docente debe esforzarse por mejorar las relaciones con sus estudiantes, disfrutar de sus clases y lograr que ellos despierten mayor interés por mejora las actividades académicas obligatorias y las tareas complementarias.
7. La (organización) es considerada por parte de la docente como un factor negativo y asigna una puntuación media, en cambio los estudiantes aprecian como un factor positivo al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares por lo que le asignan una puntuación alta, en este caso es digno de aprovechar la voluntad expresada de los estudiantes con relación la dimensión de estabilidad.
8. Tanto la docente como los estudiantes asignan una puntuación media a las (tareas) por lo que le restan importancia a la terminación de las actividades desarrolladas y programadas, esta realidad se convierte en una barrera en el proceso de aprendizaje y debilita la autorrealización porque desmotiva la terminación de las actividades de aplicación.
9. La (competitividad) la docente opina que no existe en el paralelo por lo que asigna una puntuación baja, en cambio los estudiantes aprecian que si existe este factor ya que es un medio por el cual se aprecia el esfuerzo de los estudiantes para asignar una calificación y asignan una puntuación alta. En este caso los estudiantes consideran que vale la pena el esfuerzo por una calificación alta, no importa el esfuerzo por obtenerla porque es digno de mostrar su capacidad de saber, en este caso la docente desaprovecha su grupo.

10. La docente aprecia que no requieren en el paralelo el (control) por lo que asigna una puntuación baja debido al número de estudiantes (5), en cambio ellos aprecian que si existe un clima de aplicación de normas y le asignan una puntuación media.

Relación profesor-alumno: Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos ( Arón y Milicic,1999).

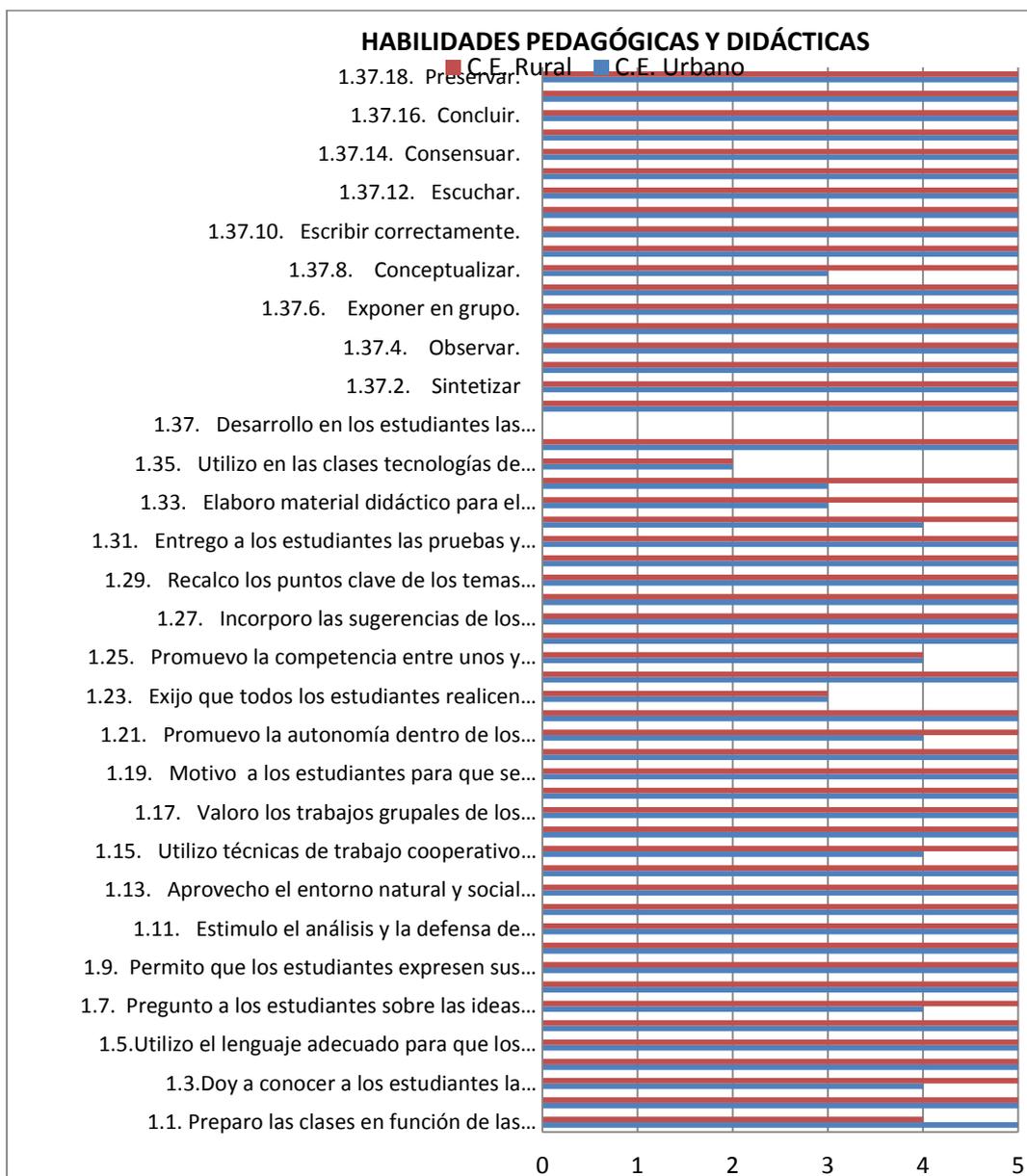
Al respecto la docente rural considera que no hace falta la aplicación del control y desaprovecha su grupo de trabajo pequeño, cuando en este escenario la maestra debe aprovechar para lograr un desarrollo académico y comportamental excelente para Aron y Milicic. Debe existir una relación profunda entre los profesores y alumnos esto ayudará a labrar el terreno para encontrar las causas de los problemas y solucionarlos con un enfoque de democratización del poder vista a la maestra desde su escenario de autoridad del aula.

### 3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

#### AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

En el presente trabajo de investigación se realizó el análisis a la autoevaluación de los docentes para ello, realizo el análisis por dimensiones, para lo cual utilicé el siguiente criterio, excelente, muy bueno, bueno y regular.

**Gráfico # 6**



Fuente: cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Las docentes urbana y rural se evalúan con excelente en la mayoría de los indicadores con referencia a habilidades didácticas y pedagógicas es positivo porque muestran una autoestima elevada; sin embargo puede ocurrir que con estas valoraciones estén alejadas de la realidad o que exista una inclinación perfeccionista.

Las docentes coinciden con la valoración de muy bueno en el indicador que se refiere a: Promueve la competencia unos con otros lo que corresponde a la dimensión de autorrealización en la escala de competitividad que estimula el esfuerzo permanente del estudiante por lograr puntuaciones altas y el desarrollo de sus capacidades.

Las dos docentes se asignan una puntuación de bueno que se refiere a: exigen a sus estudiantes que realicen el mismo trabajo, lo que describe una forma lógica de organización de la tarea, disminuye la distracción de los estudiantes y permite homogenizar los contenidos sobre el mismo tema.

Se autoevalúan con regular en lo referente al enunciado que investiga el uso de las tecnologías de la información y comunicación en sus clases y, si lo hacen es en muy pocas ocasiones. Por lo tanto con esta confesión ética considero como investigadora que se debe motivar su uso para la propuesta de mejora e intervención.

Así también se aprecia que existen las mayores diferencias en las siguientes habilidades. La docente urbana se valora con bueno en las siguientes subescalas: elabora material didáctico y, utiliza en el desarrollo de sus clases, mientras que la docente rural se valora con excelente, además desarrolla en los estudiantes la habilidad de conceptualizar la docente urbana se valora con bueno, y la docente rural con excelente. En lo que se refiere a este texto deduzco que la docente urbana muestra un mejor desarrollo en estas habilidades, sin embargo está consciente que debe mejorar porque se autoevalúa a conciencia; en cambio la docente rural se lo hace con exageración porque no se observó, ni utilizo el material de soporte que cita.

Creemers, (1994) y en última instancia "los maestros son el factor crucial de la educación en el aula a través de su práctica pedagógica, el docente puede generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje.

Como se ha descrito las comparaciones relacionantes de las docentes muestran desde su percepción apreciaciones concordantes y discordantes sobre el uso y manejo de sus habilidades didácticas y pedagógicas en el aula que de hecho afectan o mejoran las

condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto Creemers asevera que “los maestros son el factor crucial de la educación en el aula a través de su práctica pedagógica”, en una forma funcional y estructurada hacia el aprendizaje; por lo tanto los docentes tenemos el compromiso de educar para responder a las expectativas de la sociedad del presente.

**Gráfico # 7**



Fuente: cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

En la dimensión Desarrollo Emocional las dos docentes se autoevalúan con excelente a las siguientes subescalas: Disfrutan al dictar sus clases, siento que a los estudiantes les gusta mi clase, me gratifica la relación afectiva con los estudiantes, puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula, me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos, me preocupo por que mi apariencia personal sea la mejor y demuestro seguridad en mis decisiones. Es positivo que las docentes valoren su desarrollo emocional excelente, es una expresión de fortaleza hacia el cambio mediante todas las iniciativas de innovación que pueden tener a su alcance y convertirlos en recursos válidos para la enseñanza aprendizaje.

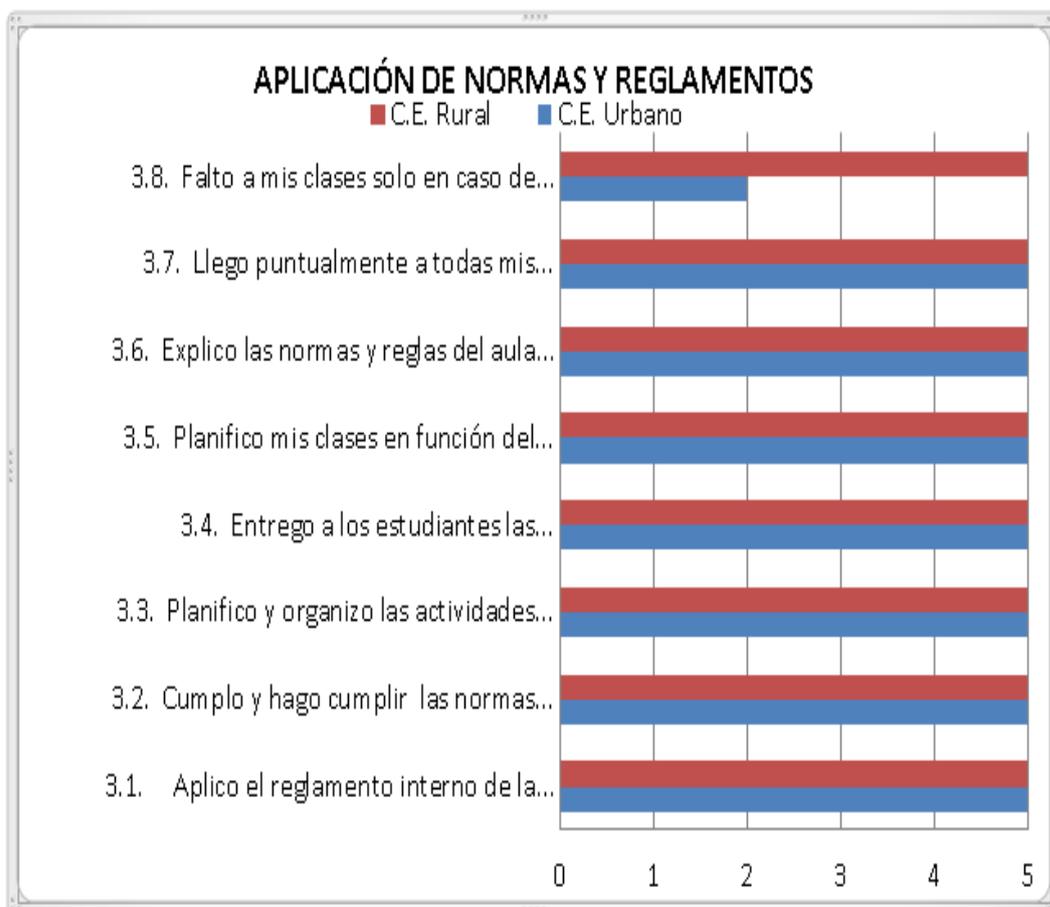
Por su parte, Gonder (1994) señala como indicadores de un clima positivo: el respeto, la confianza, la moral alta, la cohesión, la preocupación de unos por otros, el crecimiento una

serie de consideraciones que orienta sobre lo que constituye un clima favorable para el aprendizaje en la escuela.

Martínez (2007).define a la “educación emocional como un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como Educación emocional docente, factor clave para la promoción de la convivencia en el aula “complemento indispensable del desarrollo cognitivo.

El desarrollo emocional de las docentes fortalece el bienestar en el aula, lo que repercute en la aplicación de la gestión pedagógica, aplicación de normas y reglamentos, así también el clima de aula. De acuerdo a las valoraciones ellas disfrutaban de su trabajo a lo que Gonder señala como indicadores de clima positivo: el respeto, la confianza, la moral alta, la cohesión, la preocupación de unos por otros y resalta el crecimiento. En consecuencia las dos docentes sienten que su crecimiento personal es excelente en el momento en que realizan su trabajo lo que ratifica Gonder como crecimiento personal.

**Gráfico # 8**



Fuente: cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Luego del análisis respectivo se aprecia que las dos docentes se asignan una puntuación de excelente en las siguientes subescalas: Aplico el reglamento de la institución en las actividades del aula, cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula, planifico y organizo las actividades del aula, entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempo previstos por las autoridades, planifico mis clases en función del horario establecido, aplico las normas y reglas del aula a los estudiantes, llego puntual a todas mis clases. Las dos docentes se valoran excelente en siete de las ocho escalas lo que se presume que en sus aulas el clima social también debe ser excelente. Yo puedo pensar que es una ponderación distante a la realidad objetiva porque siempre falta algo por hacer.

Así también se observa una escala muy diferenciada como es que la docente urbana tiene bueno mientras que la docente rural se asigna excelente en la siguiente: Falto a clases solo en caso de fuerza mayor. La docente urbana asume que si falta, pero lo hace rara vez, por lo tanto se puede presumir que existe discontinuidad en sus funciones porque la ausencia de la docente puede provocar alteración del orden en el aula; en cambio la docente rural no falta lo que se convierte en fortaleza y beneficia los estudiantes en su comportamiento y rendimiento académico.

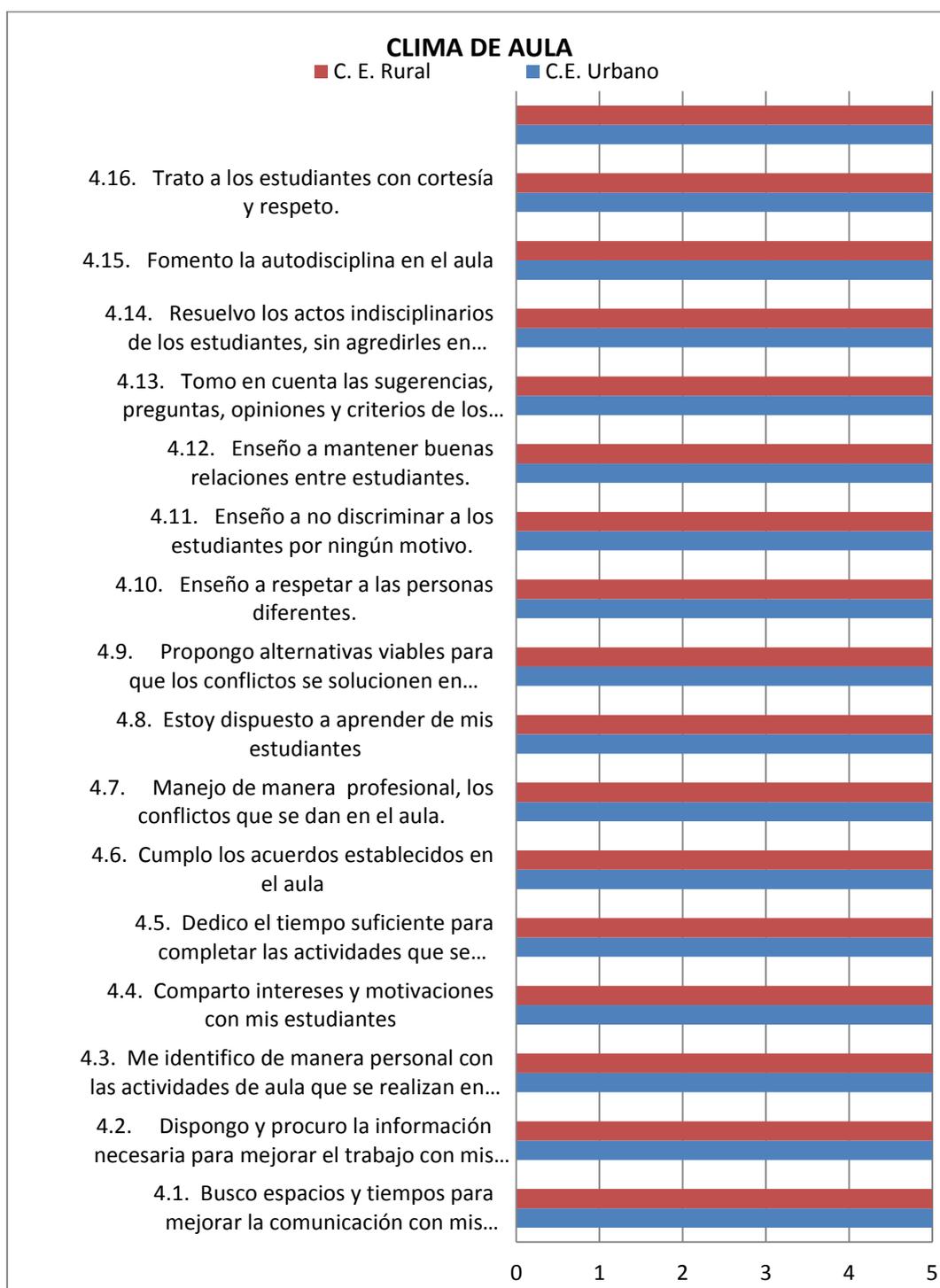
Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Al respecto, Cohen y Manion (1977) plantean que “la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio” y en la clase.

Las docentes valoran que la aplicación de normas y reglamentos de manera excelente es una estrategia lógica para mejorar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes, así también tratan de mostrar que cuando el docente falta a clases las normas se alteran porque el profesorado a reemplazo no tiene el mismo poder de decisión, ni goza de la confianza y respeto de los estudiantes. Al respecto, Cohen y Manion “certifican que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal, de la autoridad del maestro y de las normas vigentes de la institución educativa”.

En consecuencia se justifica que la aplicación de normas y reglamentos garantizan la estabilidad en el aula y fuera de ella, para ello deben estar organizadas y declaradas correctamente en documentos de apoyo como reglamento interno, manual de convivencia, manual de procedimiento, en los que las normas sean declaradas y luego socializadas con

claridad y estas a su vez respondan a un control y al debido proceso donde los estímulos y sanciones tengan aplicación oportuna sea para premiar o penalizar al actor.

**Gráfico # 9**



Fuente: cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

En la autoevaluación del clima de aula tanto de la docente urbana como la rural cumplen un 100% por lo asignan puntuaciones de excelente: Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis alumnos, dispongo y procuro la información, Me identifico de manera personal con las actividades que se realizan, comparto interés y motivaciones, dedico el tiempo suficiente para terminar las actividades, cumplo los acuerdos establecidos en el aula, manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes, propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen, enseño a respetar a las personas diferentes, enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes, tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, resuelvo los actos de indisciplina sin agredirlos, fomento la autodisciplina y trato a los estudiantes con cortesía y respeto.

Estas valoraciones de parte de las docentes expresan una totalidad de cumplimiento por parte de ellas para fomentar y lograr el clima de aula; considero relevante su autorrealización pero recomiendo continuar con esa vocación que aspiro haya sido valorada con ética profesional.

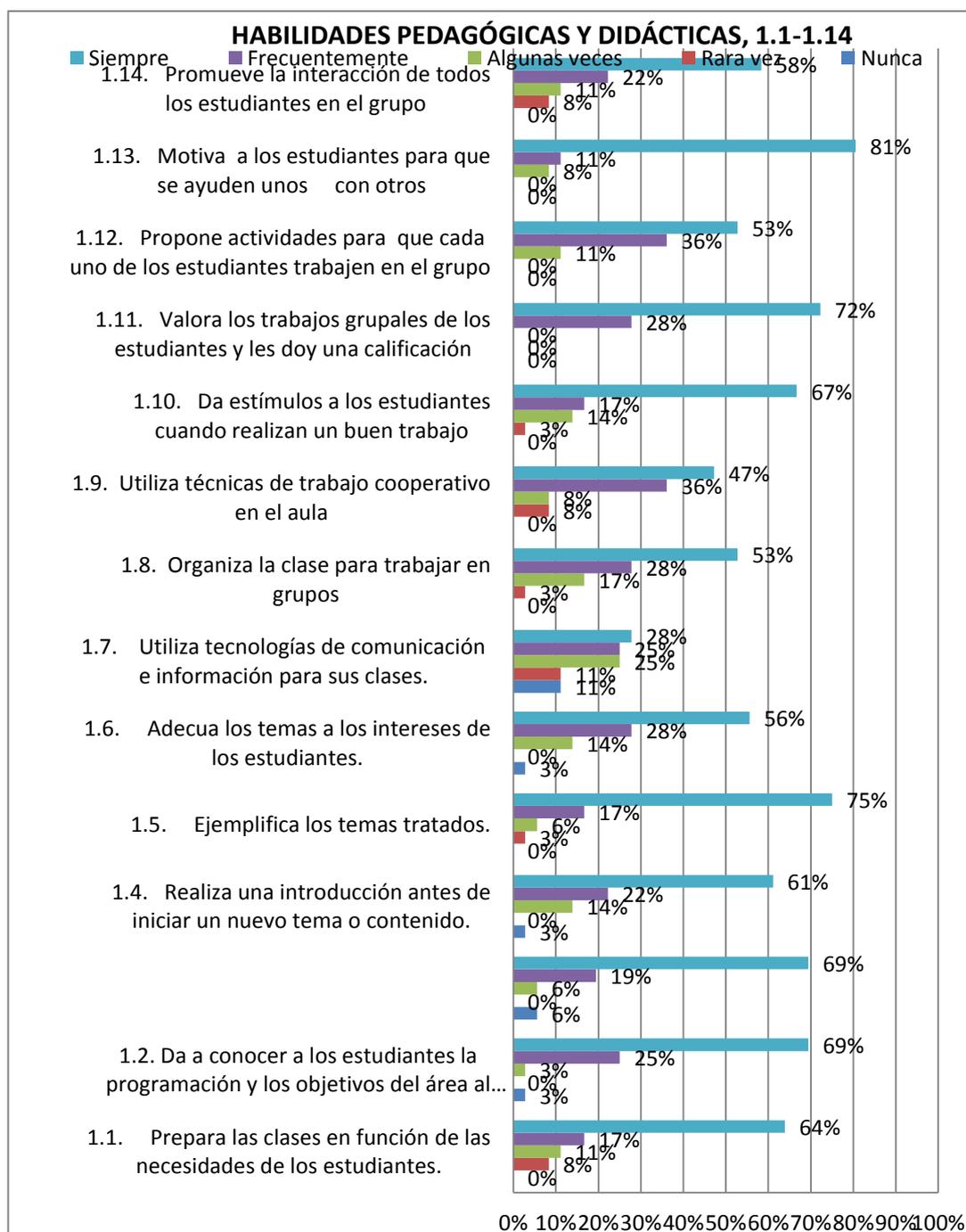
El Clima Social Escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:p.41)

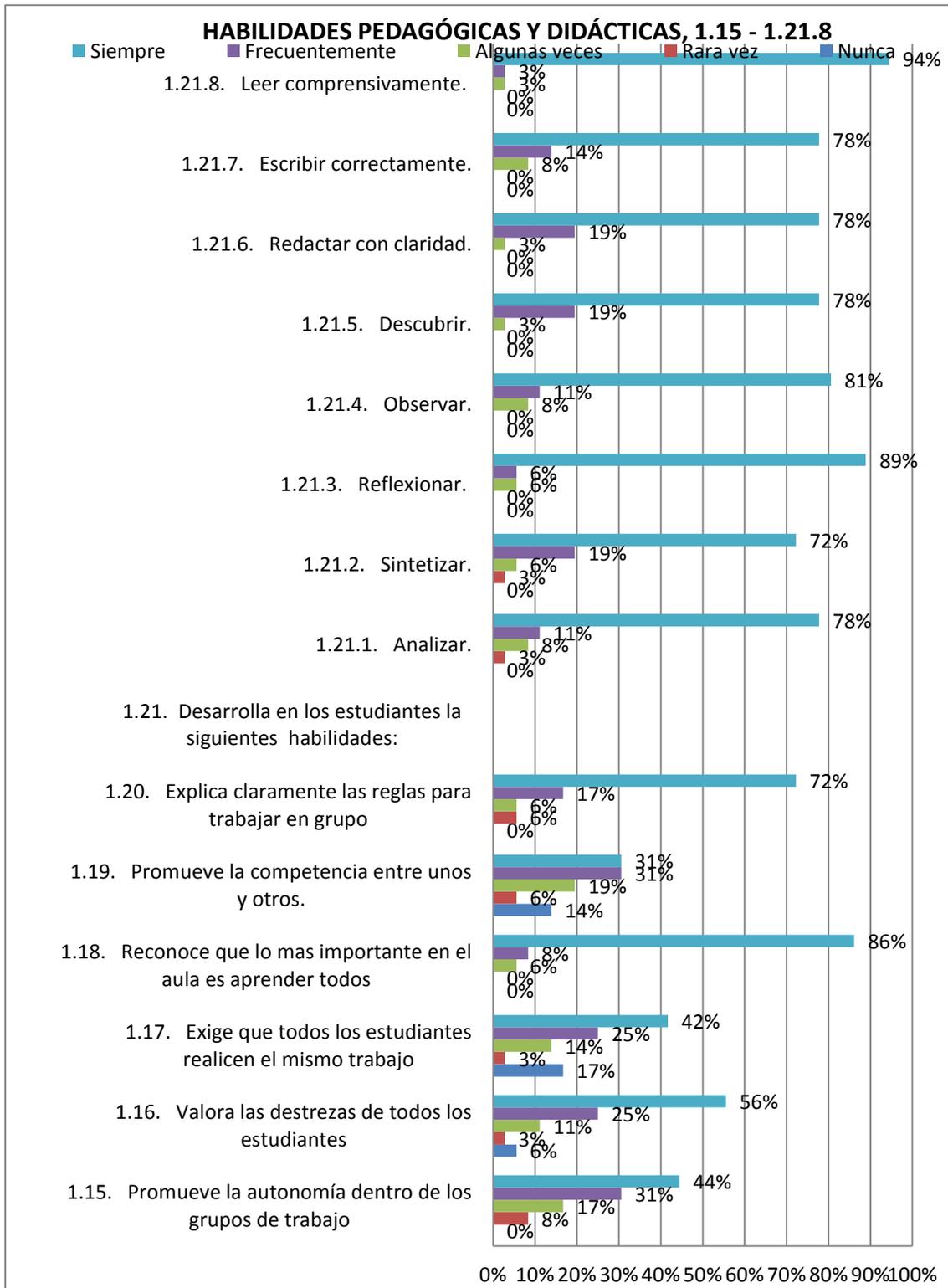
Fomentar el clima social escolar es determinar las condiciones favorables para un ambiente agradable que facilite condiciones óptimas y de calidad para que el proceso de aprendizaje se desarrolle con el menor número de interferencias y de esta manera el docente logre su propósito educativo. Rodríguez afirma “que los factores estructurales y funcionales de la institución integrados en un proceso dinámico confiere un estilo o tono a la institución”, es decir la docente urbana responde por sus actos dinamizadores en su aula y, al mismo tiempo la docente rural responde en su realidad etnográfica donde desempeña su función.

## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO (URBANO)

Gráfico # 10

Criterio que utilicé para analizar la evaluación del docente urbano si corresponde a 6.9 y menos Regular, desde 7 a 8.0 Bueno, desde 8.1 a 9.0 Muy bueno y desde 9.1 a 10 Excelente





Fuente: Cuestionario del evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiante centro educativo (urbano).

Los estudiantes evalúan a la docente con excelente en desarrollo en los estudiantes la habilidad de leer comprensivamente, esto es positivo porque todo aprendizaje parte de la lectura vista como el escenario de comunicación en su totalidad.

Le asignan muy bueno en el desarrollo de las siguientes habilidades: motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, reconoce que lo más importante en el aula es que aprendan todos, desarrolla en los estudiantes las habilidades de reflexionar y observar. En este aspecto motiva la cooperación, reconoce la importancia de la ayuda y destaca la reflexión y observación beneficiosa de este modo a los estudiantes porque les facilita ser reflexivos y críticos.

Corresponde la calificación de bueno a: ejemplifico los temas tratados, valoro los trabajos grupales y les doy una calificación, explico las reglas claramente para trabajar en grupo, desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades: Analizar, sintetizar, describir, redactar con claridad, escribir correctamente. Los estudiantes demandan se valore el trabajo de grupo, se ponga mayor énfasis para fortalecer su capacidad de análisis, síntesis, descripción, redacción fluida y escritura correcta expresiones motivadas que se sugiere sean tomadas en cuenta por la docente para mejorar estas habilidades en los estudiantes.

Los estudiantes valoran con regular a las siguientes habilidades: prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, adecua los temas a los intereses de los estudiantes, organiza las clases para trabajar en grupos, utiliza técnicas de trabajo cooperativo, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, promueve la competencia entre unos con otros.

Los estudiantes demandan mejoras de parte de la docente en las siguientes habilidades: adaptar las clases a sus necesidades, información de la programación y objetivos, introducción del tema, consecuencia con sus intereses, trabajo de grupo, trabajo cooperativo, estímulos, la interacción, la autonomía, desarrollo de destrezas, realizar el mismo trabajo, promoción de las competencias entre unos con otros; son estas las debilidades en este apartado que necesitan ser desvanecidas durante los periodos de clase.

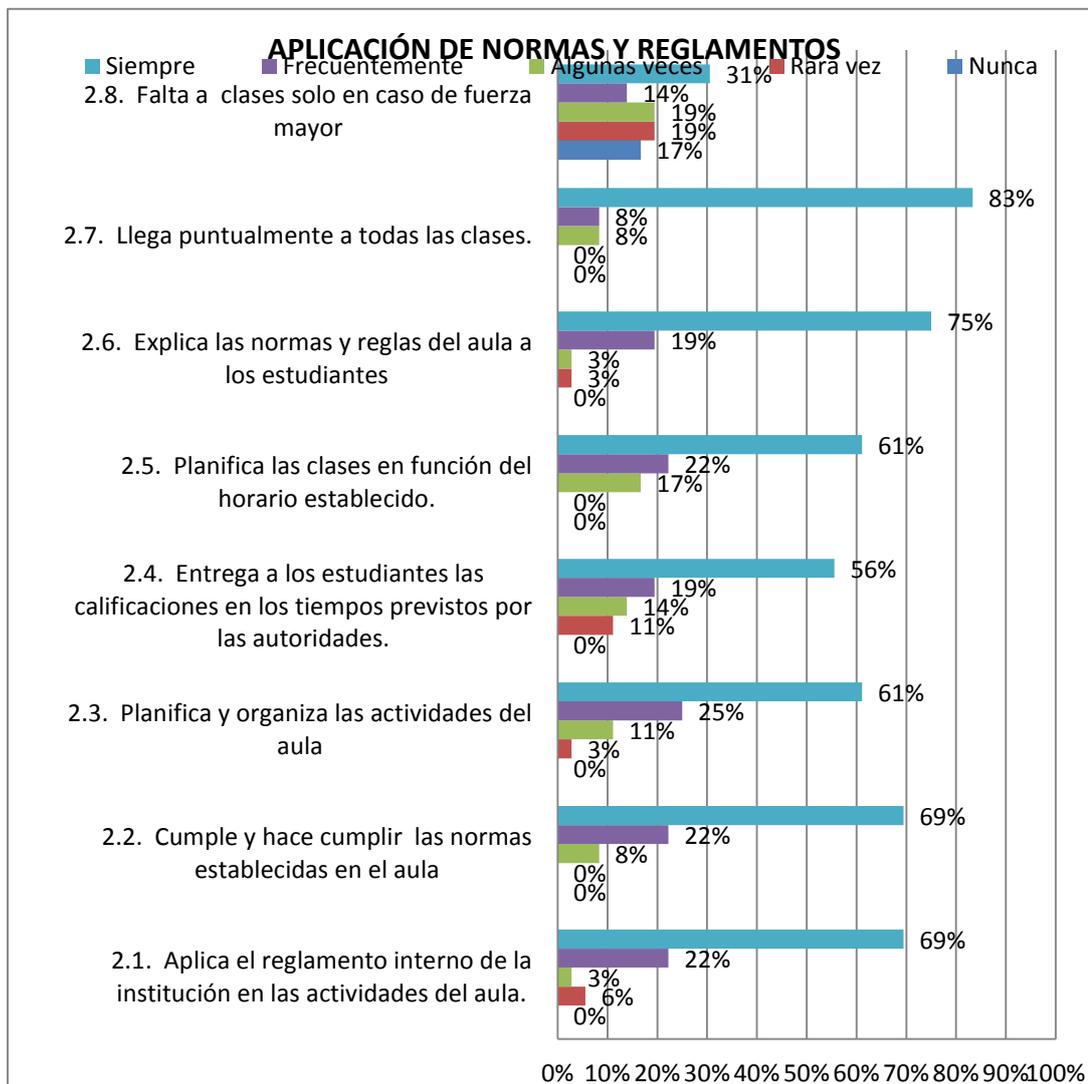
En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro-sociales y su autoestima es más positiva

La labor pedagógica debe ir encaminada a lograr que el estudiante de manera independiente, sea capaz de elaborar un programa de acciones a modo de representaciones internas, para ello necesita: lograr una representación interna consciente de las condiciones de partida de la actuación .Didácticamente el profesor debe distinguir dos momentos en la ejecución con los estudiantes: una fase de preparación y otra de realización. ( Martínez,D Acosta, A2013;p 4)

Al respecto se prueba la afirmación de Martínez y Acosta al apoyo de sus profesores o iguales que obtienen resultados altos y elevan su autoestima, generadas en las condiciones pedagógicas internas y la generación de ilustraciones didácticas que transparentan la profundidad de los contenidos que se imparten.

Los estudiantes mediante la evaluación a la docente muestran sus criterios relacionados al desempeño profesional sobre la percepción de las habilidades didácticas y pedagógicas aplicadas en el desarrollo del proceso educativo; En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, afirmación que ratifica que la implicación, afiliación y ayuda fortalecen las relaciones y este es un motivo para mejorar la formación académica y el comportamiento.

**Gráfico # 11**



Fuente: Cuestionario del evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiante centro educativo (urbano)

La dimensión de aplicación de Normas y reglamentos por la docente del plantel urbano, vista desde el criterio de los estudiantes que son los actores directos que conviven una correspondencia permanente al interior del aula donde se tejen las diferentes acciones que garantizan a la comunidad de aprendizaje.

No hay respuestas excelentes por lo que se presume que ellos no visualizan la organización, claridad y el control al interior de su aula como una fortaleza, por lo tanto la docente debe buscar las condiciones para establecer acuerdos que le permitan mejorar esta dimensión.

Califican de muy bueno la puntualidad de la docente, mediante el indicador de llega puntual a todas sus clases. Es positivo porque este valor es relacionante maestra puntual estudiantes que siguen su ejemplo.

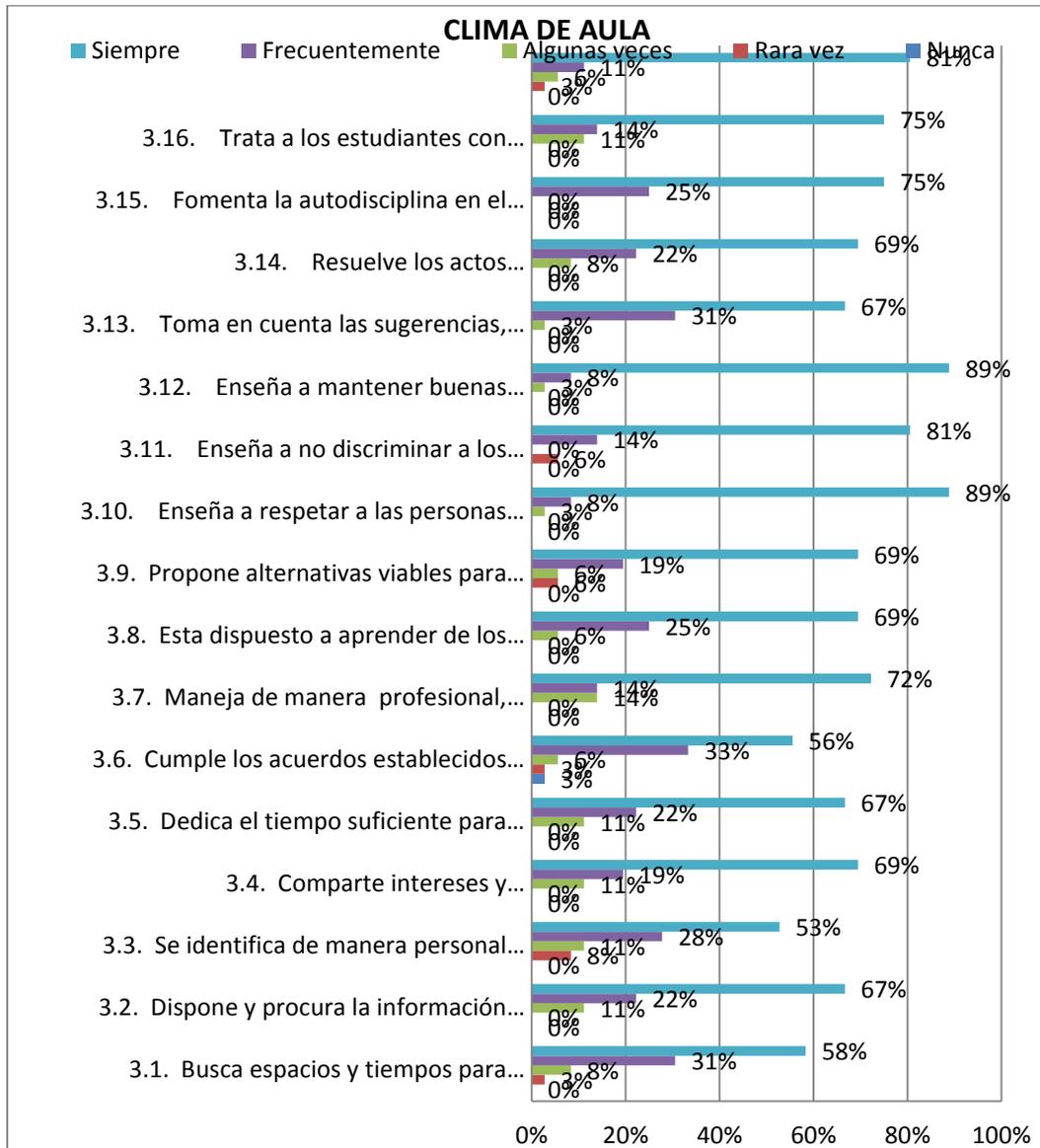
Asignan bueno a: explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. Los estudiantes están conscientes que están sujetos a cumplir normas y reglas pero están conscientes que hacen falta más detalles que sean convincentes que contagie el beneficio que obtendrán de su cumplimiento.

Los estudiantes asignan una valoración de regular a: Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades del aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica las clases en función del horario establecido y falta a clases solo en caso de fuerza mayor. Ellos expresan que no se aplica el reglamento interno, que no se hace cumplir las normas, que existe desorganización, que no reciben a tiempo sus calificaciones, que se altera el horario y que falta solo en casos justificados de fuerza mayor. Estas condiciones de orden necesitan convertirse en fortalezas para en forma progresiva desvanecerlas, ya que en éstas se convierten en barreras de la comunicación que disminuyen las condiciones para el aprendizaje al interior del aula que trabajamos los docentes.

Diferentes estudios han demostrado que los centros con pocos indicios de comportamiento violento se distinguen de aquellos con altos índices de conflicto y agresión en que tienen un clima escolar más positivo. En estos centros, el cuidado, la inclusión y el sentimiento de pertenecer a una comunidad son evidentes. Para Walker (1995), los estudiantes que se sienten reconocidos y actuar contra la atmósfera positiva del centro.

Los estudiantes necesitan de una voz de orientación y reconocimiento del camino que debe conducirlos hacia un sentido común positivo, pero esta luz tiene sentido desde la docente que es quien sabe conducir su grupo con acierto Walker expresa que los estudiantes que se sienten reconocidos y apreciados al menos por un adulto en la escuela suelen ser menos proclives a actuar contra la atmósfera positiva del centro. Este mensaje aclara que el reconocimiento y aprecio desde los adultos lleva hacia un actuar positivo en la institución educativa.

**Gráfico # 12**



Fuente: Cuestionario del evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo (urbano)

Los estudiantes urbanos asignan a la docente muy bueno a los siguientes indicadores: enseña a respetar a personas diferentes, enseña a no discriminar por ningún motivo, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes. Es positivo que la docente enseñe a respetar y ser respetado, a no discriminar, facilitar las relaciones interpersonales, a preocuparse por la falta de sus estudiantes y a dialogar con sus padres y representantes lo que muestra responsabilidad por la función que cumple.

Ellos valoran a la docente urbana con bueno en lo siguiente: maneja de manera profesional, los conflictos, que se dan en el aula, fomenta la autodisciplina en el aula, trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Resolver los conflictos con la menor afectación posible es una virtud, como también fomentar la autodisciplina, trato cortés y respetuoso son aspectos que la docente los debe fortalecer porque evitan el fortalecimiento de conductas agresivas.

De las valoraciones de los estudiantes les corresponde la apreciación de regular a: busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, dedica el suficiente tiempo para completar las actividades que se proponen en el aula, cumple los acuerdos establecidos en el aula, está dispuesto a aprender de los estudiantes propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes y resuelve los actos de indisciplina de los estudiantes , sin agredirlos en forma verbal o física . Al respecto es la información y comunicación la que está limitando las relaciones entre la docente y los estudiantes, por lo tanto una comunicación fluida produce un contacto o entendimiento favorable para los aprendizajes.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

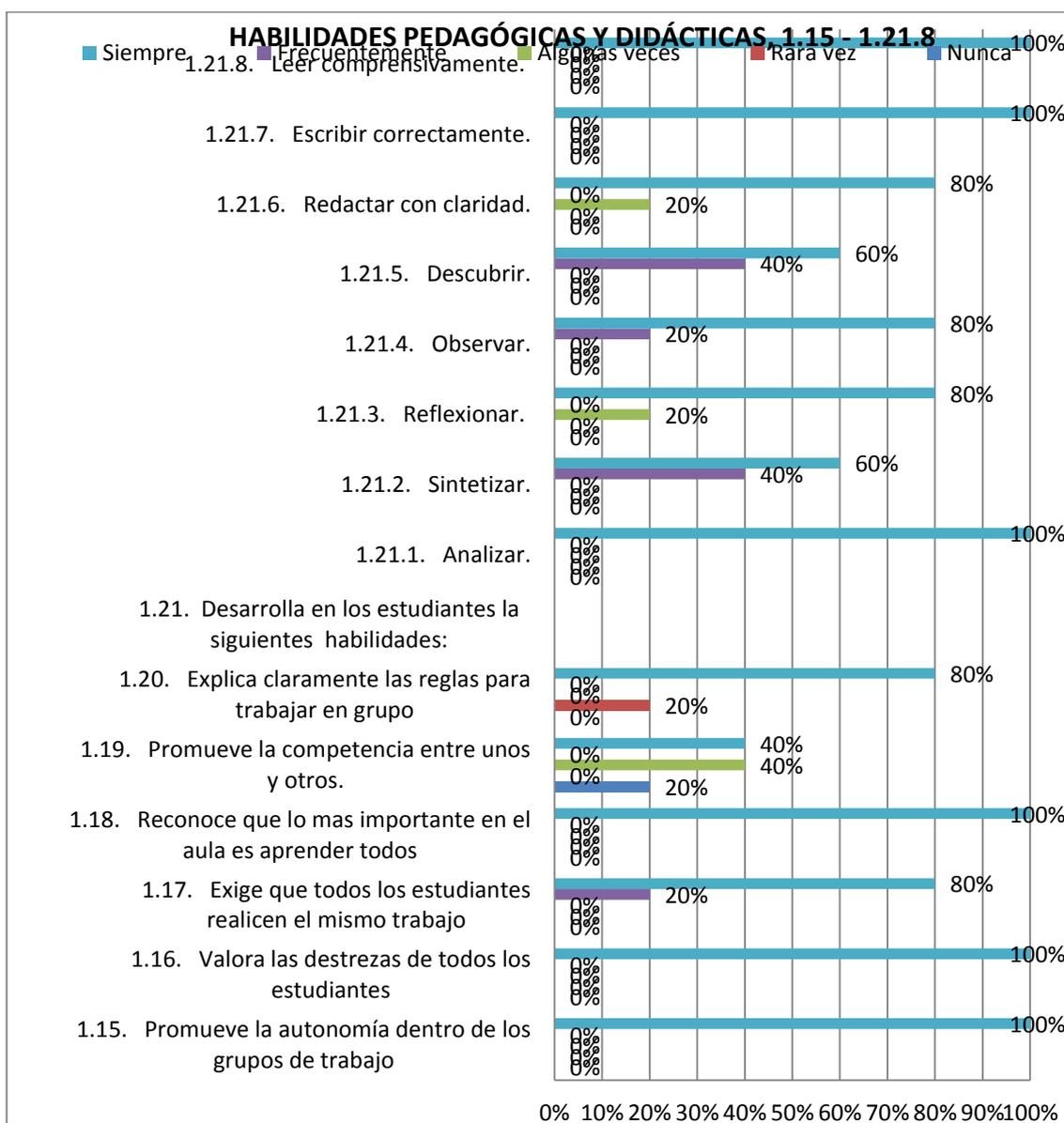
Los resultados de la investigación muestran que los estudiantes perciben el clima de su aula de diferente manera, pero la docente no recibe una valoración de excelente porque las relaciones socio-ambientales no están sólidas. Para Moos el clima social lo define como la personalidad del ambiente. Es el ambiente social el que define como se sienten los estudiantes de este plantel educativo con su maestra; entonces las condiciones para un buen aprendizaje dependen de cómo se logre preparar el ambiente de trabajo durante la clase.

## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO (RURAL)

**Gráfico # 13**

Criterio que utilicé para analizar la evaluación del docente rural si corresponde a 6.9 y menos Regular, desde 7 a 8.0 Bueno, desde 8.1 a 9.0 Muy bueno y desde 9.1 a 10 Excelente





Fuente: Cuestionario de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural.

Una vez tabulados los resultados se ubica con excelente a las siguientes habilidades desarrolladas por la docente rural: Prepara las clase en función de las necesidades de los estudiantes, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, motiva a los estudiantes para para que se ayuden unos con otros, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, además desarrolla en los estudiantes las siguientes destrezas: analizar, escribir correctamente y leer comprensivamente. Los estudiantes

reconocen que su maestra es una profesional que cumple con el proceso didáctico de la clase, aspecto que reconoce que en el arte de educar se debe erradicar la improvisación.

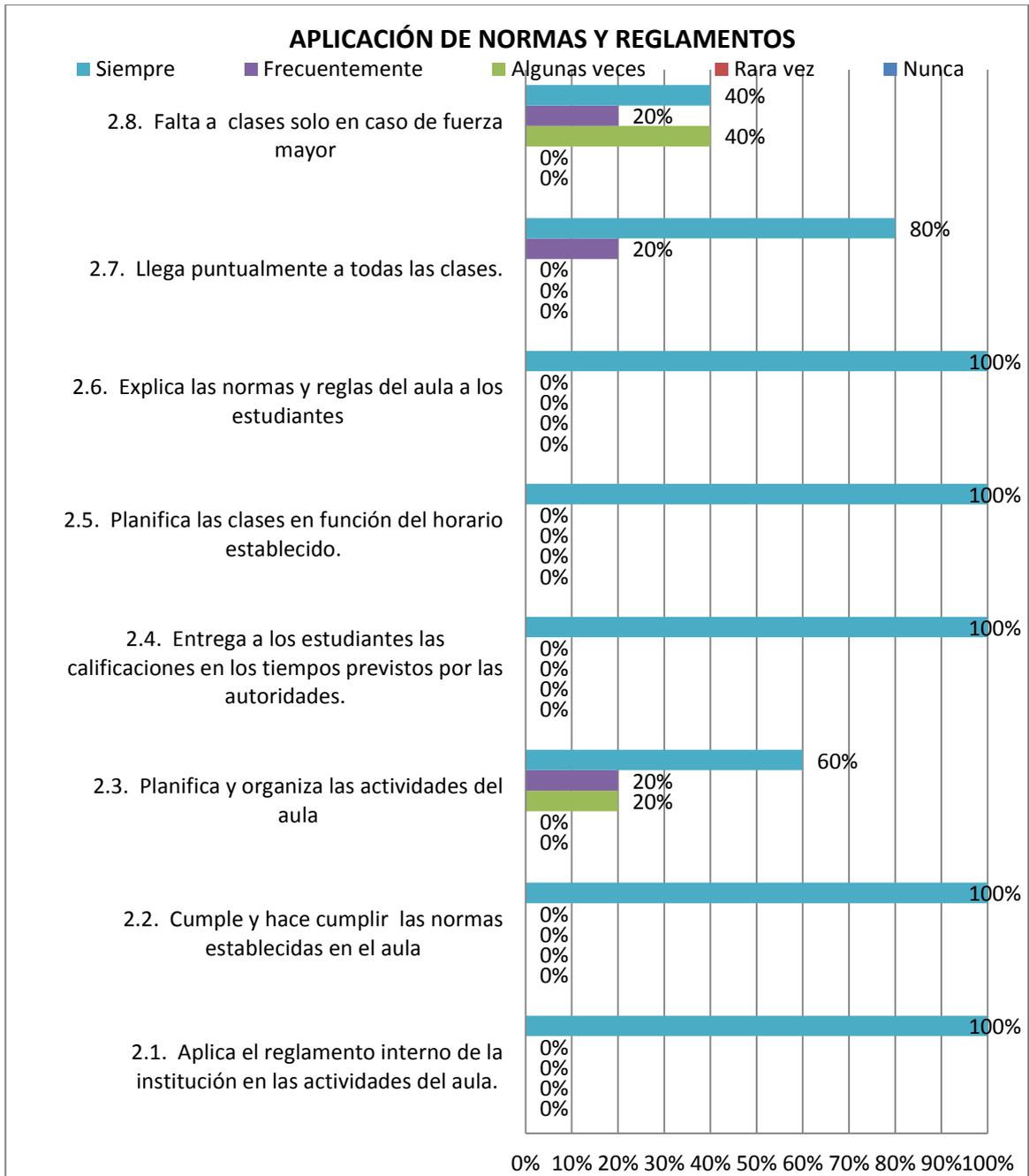
Corresponden a la valoración de bueno las siguientes: ejemplifica los temas tratados, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, promueve la interrelación de todos los estudiantes en el grupo, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, explica claramente las reglas para trabajar en grupo, además desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: reflexionar, observar, redactar con claridad. Se percibe que el estímulo es necesario porque motiva, el trabajo de grupo fortalece la unidad y permite que todos realicen el mismo trabajo que lo van enriqueciendo a medida que fortalecen la confianza.

La tabla muestra que valoran con regular a las siguientes habilidades: Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos los objetivos del área al inicio del año señalados, adecua los temas a los intereses de los estudiantes, utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases, organiza la clase para trabajar en grupos, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación, promueve la competencia entre unos y otros, además desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: sintetizar y descubrir. En este caso los estudiantes demandan a su maestra que socialice su programación, haga uso de la tecnología como herramienta didáctica, fomente la cooperación en el aula, valore al grupo de trabajo y desarrolle las habilidades mentales mediante la síntesis y el descubrimiento.

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Las habilidades pedagógicas y didácticas que los estudiantes focalizan mediante la valoración de regular que deben ser incorporadas por la y los docentes corresponde a la programación establecida en su relación de tiempo espacio, mostrar la tecnología como una herramienta didáctica a su servicio, trabajo de grupo y aprendizaje cooperativo. Para Nano de Melo la gestión pedagógica la define como el eje central del proceso educativo. Si bien es cierto que los aprendizajes son efecto de las construcciones mentales, entonces la pedagogía es el núcleo del saber, porque los aprendizajes son significativos cuando existe un acercamiento de confesión y de apoyo entre el estudiante y la docente.

**Gráfico # 14**



Fuente: Cuestionario del evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural.

Los estudiantes evalúan con excelente a la docente rural en: Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica las clases en función del horario establecido, explica las normas y reglas del aula

a los estudiantes. Los estudiantes conciben que el reglamento recoja normas y reglas que hay que cumplir en forma recíproca, lo que su docente califica a tiempo y cumple con el horario lo que permite tener claridad en las actividades.

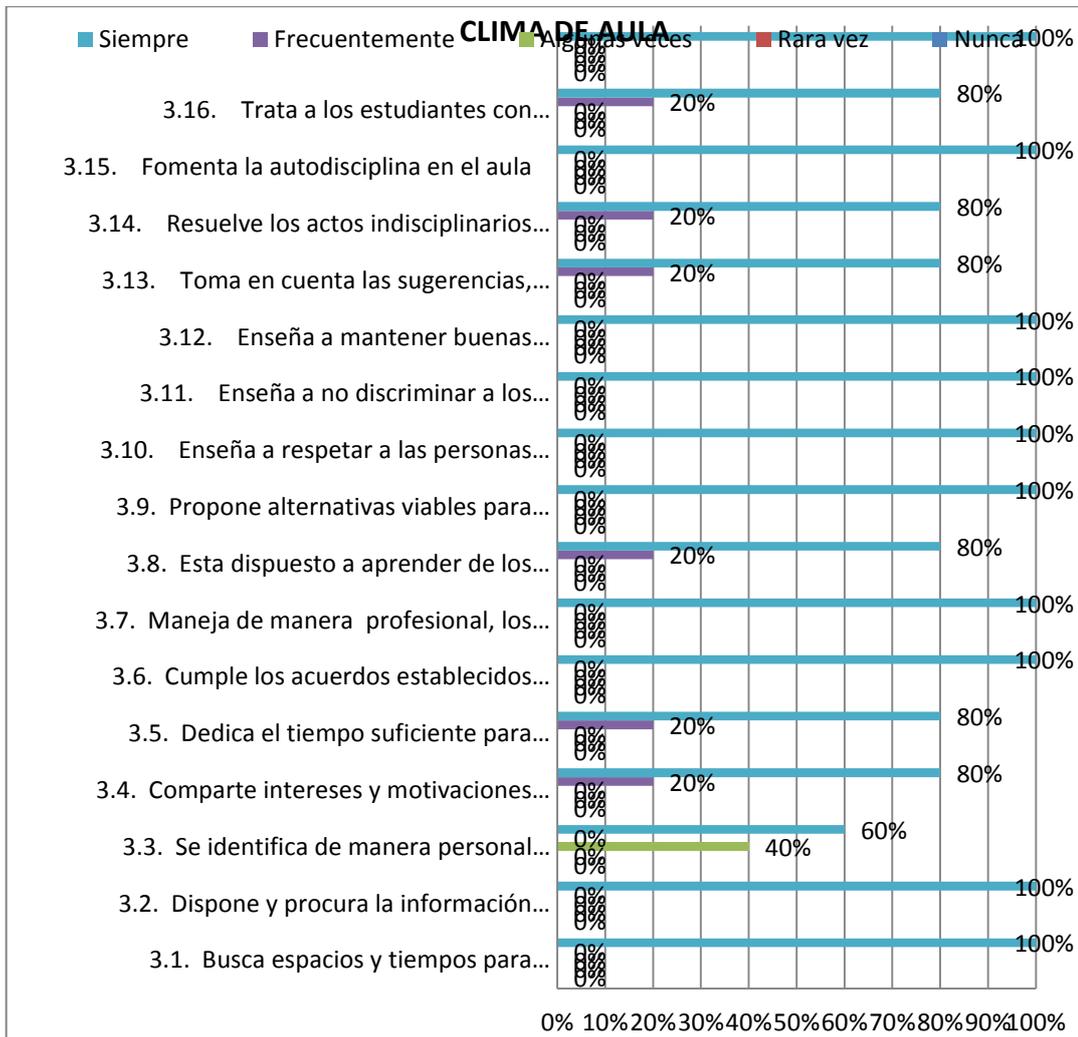
Valoran con bueno al siguiente indicador: llega puntualmente a todas sus clases. La puntualidad es un valor que garantiza respeto y confianza, aunque al no llegar puntual la docente se altera el orden que desmotiva a los estudiantes y el ambiente se vuelve hostil.

La docente rural es valorada con regular en: planifica y organiza las actividades las actividades del aula y falta a clases solo en caso de fuerza mayor. Ellos perciben que falta de parte de la docente organización de sus actividades en el aula, lo que ocasiona clases desmotivadas que llevan a la monotonía o cansancio, se sugiere poner al alcance de los estudiantes una gama de técnicas activas para el área de lengua, relacionadas a oralidad (trabalenguas, retahílas, adivinanzas, canciones, amorfinos, cuentos breves); en lo que se refiere falta a clases el regular se interpreta que su asistencia es normal lo que es visto de manera positiva.

Para Rodríguez, (2004) los factores constituyen todas las características psicosociales enmarcados en un proceso dinámico, el cual a su vez es cumplido mediante diferentes leyes y políticas de estado, condiciones que determinan el cumplir con los productos educativos.

Las normas y reglamentos estabilizan las acciones humanas para los estudiantes están justificando se aplicabilidad en el aula, reconocen que la organización, claridad y control garantizan un equilibrio de correspondencia entre lo que hacen ellos y la docente. Para Rodríguez las diferentes leyes y políticas del estado, al ser cumplidas, determinan buena calidad en los productos educativos. Si transportamos a esta afirmación a nuestras aulas estamos aceptando que la legislación no se la elabora con el fin de causar hostilidad o solo sancionar a los infractores, sino con el propósito que sea un encuentro de armonía estable entre actores sociales.

**Gráfico # 15**



Fuente: Cuestionario de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural.

En clima de aula corresponde excelente a: Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, cumple los acuerdos establecidos en el aula, maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen, enseña a respetar a las personas diferentes, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y a mantener buenas relaciones entre estudiantes, fomenta la autodisciplina y se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y /o representantes. La docente satisface las expectativas de los estudiantes en los aspectos citados emite y recibe mensajes con diálogos apropiados por lo que la comunicación logra una mejora progresiva y permanente,

por lo que escuchar la palabra del otro, su mirada, su dolor permite una recompensa que de hecho mejora el clima.

La docente rural logra una puntuación de bueno en: comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula, está dispuesto a aprender de los estudiantes, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física y trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Es necesario que la docente comparta motivos especiales con su grupo, inicie y de fin a las actividades, reconozca que el aprender se produce en la interrelación docente estudiantes y que los actos incorrectos se resuelven con diálogo y altruismo, por lo tanto hay que trabajar más en estos aspectos.

Los estudiantes consideran que la docente se ubica en una puntuación regular en: se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. Los estudiantes consideran que su docente no se identifica con las actividades de aula que se realizan en conjunto condición que debe ser mejorada por la docente porque la exclusión del grupo social estudiantes afecta el clima de aula.

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

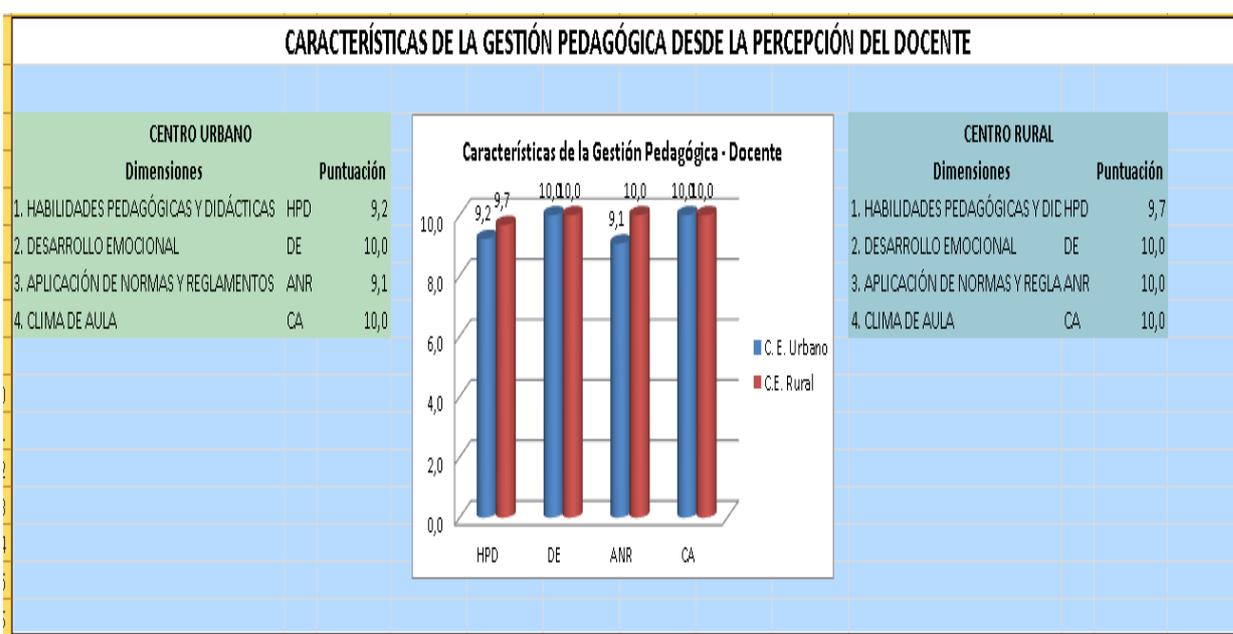
Milicic Neva. (2001). “Los ambientes empáticos con las necesidades y emociones de los niños, dan como resultados niños sanos emocionalmente, seguros y capaces de desarrollar sus propias potencialidades en relaciones de equidad con su entorno. Los ambientes negligentes en cambio, dejan a los niños expuestos a riesgos, y no generan las condiciones necesarias para su desarrollo emocional. La falta de respuesta y preocupación que experimentan estos niños generan muchas veces dificultad para desarrollar conductas auto protectoras y, pueden convertirse en adultos en descuidados con sigo mismo “

El clima social de aula es una condición básica y la de mayor peso que de manera obligatoria es gestionada por el docente para generar el clima ambiental lleno de voluntad y optimismo que conquiste el éxito de las personas que se educan (estudiantes).

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

### Gráfico # 16

Criterio que utilizó para analizar y establecer semejanzas y diferencias las características de la Gestión Pedagógicas entre la docente urbana y la docente rural, si corresponde a 6.9 y menos Regular, desde 7 a 8.0 Bueno, desde 8.1 a 9.0 Muy bueno y desde 9.1 a 10 Excelente.



Fuente: Cuestionario de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural

El economista Rafael Correa Delgado Presidente Constitucional de la República del Ecuador, publicado en el registro oficial Nro 754 en el considerando sexto y séptimo expresa “ Que es una obligación primordial del estado garantizar el funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo. Que, para cumplir con este deber y garantizar el efectivo goce del derecho a la educación, pública la Ley orgánica de educación intercultural y su reglamento”.

Una vez realizado el proceso investigativo en los dos planteles que corresponde el uno al sector urbano y el otro al sector rural me permito analizar por dimensiones las características de la gestión pedagógicas desde la apreciación de los docentes.

1. **Habilidades Pedagógicas y didácticas**, al analizar la apreciación hecha por cada uno puedo manifestar que los dos cumplen su rol con profesionalismo por lo que se asignan una puntuación de excelente. Se concluye entonces que existe conciencia profesional que obliga a garantizar la aplicación adecuada de habilidades didácticas y pedagógicas gestionadas desde iniciativa de mejoras.

Por otra parte Benno Sande (s a) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

Los resultados indican que los dos docentes conciben que en sus habilidades educativas se merezca la excelencia, lo que muestra el valor consciente porque sus constructos aplicados en el aula sean de calidad. Para Benno define la educación como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática. Al respecto en la búsqueda de la excelencia académica los docentes se deben esforzar por dar todo de su parte con una perspectiva mirando a facilitar las condiciones más acertadas para que sus estudiantes satisfagan sus necesidades y pasiones por retener el conocimiento nuevo para el pleno ejercicio de sus derechos ciudadanos y construcción de una sociedad para la democracia.

2. **Desarrollo emocional**, considero que las dos docentes tienen un excelente desarrollo emocional, Este resultado es la mejor manera de sentirse autorealizado porque sus emociones llevan consigo la voluntad motivacional para disfrutar de los diferentes ambientes en el aula y la escuela donde sus estudiantes construyen, organizan y reorganizan sus aprendizajes de acuerdo a su nivel de escolaridad.

Para Lobato Fraile y Clemente (2004): La motivación no es una estrategia del aprendizaje, sino un elemento primordial del proceso, mientras la motivación extrínseca insta a la acción para conseguir un premio o evitar un castigo, la intrínseca mueve por la gratificación que la misma acción conlleva

El desarrollo emocional de una persona define como disfruta el docente en cada momento de su vida con la mayor naturalidad donde su clase es una entrega total despojada de limitaciones, sabiendo el camino correcto direccionado a satisfacer de su parte sus objetivos y a despertar el interés en sus estudiantes para que ellos disfruten de ese momento de amenidad. Para Lobato Fraile (2004): La motivación no es una estrategia del aprendizaje, sino un elemento primordial del proceso. Si el docente tiene un excelente desarrollo emocional es porque su motivación intrínseca lo transporta a su más alto nivel de producción durante el proceso como accionante de la facilitación y conducción del grupo que aprende.

3. **Aplicación de Normas y Reglamentos** en lo referente a esta dimensión se aprecia que los dos aplican y se asignan una puntuación de excelente. Están conscientes a su más alto nivel que reglas claras resultan acertadas de lo que no se equivocan; sin embargo la excelencia no es lo que se aplica si no el cumplimiento de ellas sin resistencias de parte de los estudiantes en un escenario de estar conscientes de practicarlas no porque el profesor dice sino porque se necesitan para convivir mejor.

“El código de convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa” (Reglamento a Ley de Educación, 2012).

Los resultados indican que las docentes están seguras que las normas aplicadas de hecho mejoran el ambiente y facilitan el éxito de la educación porque permiten que la gestión pedagógica, de la cultura y del aprendizaje fortalezca la personalidad de quienes acceden a nuestras aulas generando en los estudiantes un compromiso de responsabilidad compartida con los docentes.

4. **Clima de aula** en los dos planteles existe un clima agradable con una puntuación excelente. Las docentes indican que en sus aulas hay excelencia en el clima lo que muestra que sus ambientes son agradables, de ser así sus aulas son un total donde no hace falta nada, porque a decir han satisfecho todas sus expectativas.

La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee la profesora acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos (Ascorra, Arias, Graff, 2003, p.130).

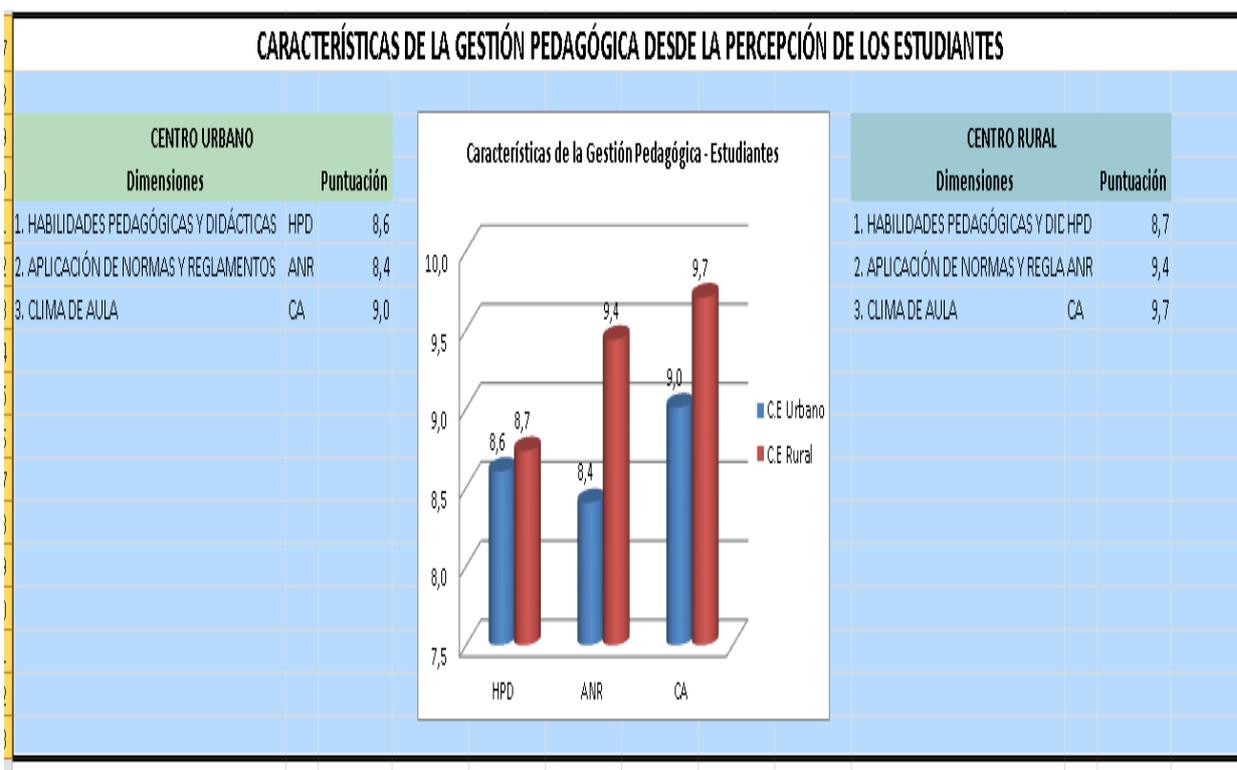
Las docentes tienen expectativas muy satisfactorias acerca de su aula y escuela, al parecer todo está bien, todas las dimensiones relacionales, autorrealización, estabilidad y de cambio

están sujetas al monitoreo de los educadores y al cumplimiento de los estudiantes. Para Azcorra Arias el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee la profesora acerca de la escuela y acerca de los alumnos. Esto muestra que concuerda con las aseveraciones de las docentes en su autoevaluación donde sus percepciones y expectativas son excelentes lo que compromete su cambio con la educación porque debe continuar trabajando por la excelencia que a futuro la verán reflejadas en las evaluaciones docentes desde el Ministerio de Educación.

### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

**Gráfico # 17**

Criterio que utilizó para analizar y establecer semejanzas y diferencias las características de la Gestión Pedagógicas entre los estudiantes del plantel urbano y los estudiantes del plantel rural, si corresponde a 6.9 y menos Regular, desde 7 a 8.0 Bueno, desde 8.1 a 9.0 Muy bueno y desde 9.1 a 10 Excelente.



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (centro educativo urbano y rural)

1. **Habilidades Didácticas y Pedagógicas** las dos docentes tienen una puntuación de Muy Bueno. Para los estudiantes las cosas no son como dicen los docentes, ellos comparten día y son quienes con propiedad perciben desde sus criterios el manejo de las docentes en cuanto a habilidades didácticas y pedagógicas a lo interno de sus aulas ambiente que lo comparten juntos en la cotidianidad durante el año escolar.

Palacios (2000), en el Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe, realizado en Santiago de Chile, y refiriéndose a los procesos y medios para enseñar y aprender, dice: “que los procesos pedagógicos se caractericen por reconocer la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes, por seleccionar contenidos flexibles y pertinentes a sus necesidades educativas; por estimular el trabajo en equipo de directores y profesores.

La investigación muestra como resultado que los estudiantes valoran de muy bueno la gestión de habilidades pedagógicas y didácticas a diferencia de las docentes que en el acápite anterior se valoró de excelente lo que demuestra que la realidad es diferente. Palacios refiriéndose a los procesos y medios para enseñar y aprender, afirma “que los procesos pedagógicos se caractericen por reconocer la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes, por seleccionar contenidos flexibles y pertinentes a sus necesidades educativas; por estimular el trabajo en equipo de directores y profesores. Es una realidad que no se puede excluir en Sucumbíos la diversidad y heterogeneidad en nuestras aulas definen también el desarrollo de la clase porque las formas didácticas y pedagógicas sufren al influencia de realidades diferentes por así decir estudiantes de origen colombiano, nacionalidades y campesinos miran el mundo y la vida de manera diferente.

2. **Aplicación de normas y reglamentos** en esta dimensión se aprecia diferencias entre lo que opinan los estudiantes del plantel urbano y lo asignan una puntuación de Muy bueno y lo que opinan los estudiantes del plantel rural para lo cual asigna una puntuación de excelente. Los estudiantes urbanos consideran que el esfuerzo de la docente es muy bueno, lo que se compadece con un aula con sobrepoblación de estudiantes donde en un espacio de cuarenta y ocho metros cuadrados se encuentran 39 estudiantes y una docente; en cambio en el plantel rural la población es pequeña lo que permite que la docente dedique tiempo suficiente a sus estudiantes y, en consecuencia sea valorada con excelente.

Por último Pérez (2001), nos da una clara estrategia para mejorar la convivencia en el aula cuando apunta: Una estrategia básica, que considero especialmente apropiada, es la de

potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de los alumnos en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que puedan surgir.

La investigación demuestra que entornos educativos diferentes resultados diferentes, la población educativa urbana es más diversa que la rural lo que tiene incidencia diferente con respecto a aplicación de normas y reglamentos. Pérez nos da una estrategia para potenciar la convivencia en el aula, potenciando el grado de autonomía y responsabilidad de los alumnos en la vida del aula y en la resolución de conflictos que puedan surgir en la cotidianidad. En mi condición de investigadora y, fruto de mi experiencia potenciar la convivencia es realizar espacios de reflexión y consulta entre los actores docente y estudiante con un alto grado de autonomía y responsabilidad.

3. En la dimensión **Clima de aula** los estudiantes del plantel urbano asignan una puntuación de Muy bueno mientras que los estudiantes del sector rural una puntuación de excelente. Estos resultados describen ambientes diferentes en el aula urbana el clima se ve influenciado por los ambientes urbanos de comportamientos sociales desde los hogares, mientras que en el sector rural se comparte más con la naturaleza en los hogares los comportamientos son pasivos.

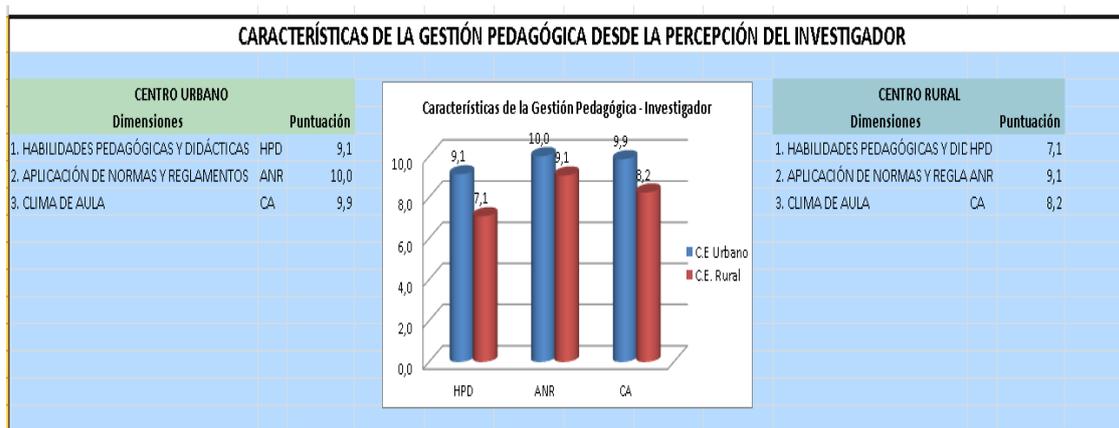
Para López, (2009) .“El Clima Social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que interviene en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima del aula”.

Los climas de aula urbanos por lo general muestran comportamientos más agresivos que los rurales a diferencia del rural que se valoran favorable a una situación deseada e ideal que facilita el desempeño docente en las asignaturas académicas y complementarias. López señala “que el clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que interviene en el proceso de aprendizaje”. Por lo tanto los escenarios urbanos y rurales son influenciados por los entornos y de hecho que los climas ambientales de aula son excelentes en las áreas rurales donde las condiciones de la naturaleza misma lo hacen mejor.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

### Gráfico # 18

Criterio que utilicé para analizar y establecer semejanzas y diferencias las características de la Gestión Pedagógicas desde la percepción del investigador entre los planteles urbano y rural, si corresponde a 6.9 y menos Regular, desde 7 a 8.0 Bueno, desde 8.1 a 9.0 Muy bueno y desde 9.1 a 10 Excelente



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de los planteles educativos urbano y rural.

### 1. Habilidades Pedagógicas y didácticas

Puntuación de excelente plantel urbano y plantel rural Bueno. Como investigadora observe que la docente del establecimiento urbano intervenido durante sus clases cumple con los procesos didácticos y pedagógicos, logra un ambiente motivante, el mismo que en ocasiones se observa alterado por ser muy numeroso (36 estudiantes), a la vez se observa limitaciones para actividades de integración grupal o de trabajo de grupo a diferencia del plantel rural que es poco numeroso donde la docente tiene todas las condiciones para desplazarse al máximo en la aplicación de habilidades didácticas y pedagógicas; sin embargo es un poco indiferente a su grupo de estudiantes por lo tanto el resultado es bueno.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.(Murillo 2005).

Las diferencias de valor muestran el aprovechamiento para gestionar sus habilidades para ponerlas al servicio de los estudiantes y las limitaciones de la docente rural que desaprovecha sus condiciones físicas y contextuales para fortalecer los aprendizajes. Para Murillo “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos”. Este enunciado ratifica que los docentes debemos valernos de todas las habilidades a nuestro alcance para lograr el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

## **2. Aplicación de Normas y Reglamentos**

Como investigadora a efecto de mi valoración fruto de mi observación las docentes de los dos establecimientos intervenidos merecen la calificación de excelente. Porque se pudo apreciar que los estudiantes y docentes desarrollaron su clase en un ambiente ordenado donde hubo armonía y respeto. Según el Ministerio de Educación del Ecuador & otros (2011). Propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño .Es importante destacar que la Propuesta incluye al clima organizacional y convivencia escolar como una dimensión para alcanzar la calidad educativa en el Ecuador.

La observación en cuanto a aplicación de normas y reglamentos describe que en general, estas son bien aplicadas, aunque se aprecia limitaciones porque no tienen a su alcance instrumentos como el código de convivencia donde estas normas estén declaradas y tengan efecto obligatorio. Según el Ministerio de Educación La calidad educativa incluye el clima organizacional y convivencia como una dimensión para alcanzar la calidad educativa en el Ecuador. Esto es una muestra expresa que para que haya calidad educativa hay que fortalecer la organización y convivencia, tener claridad en las normas y sus efectos acompañado de un control permanente de las normas que garantice la aplicación y el debido proceso para evitar conflictos con terceros (Padres-representantes).

## **3. Clima de aula**

Como investigadora una vez tabulados los resultados le corresponde a la docente urbana excelente y a la docente rural Muy bueno. Valoración que a mi criterio merece atención y comentario justo porque en el aula urbana se apreció mayor dedicación y esfuerzo de la docente a diferencia del plantel rural que la docente se mostró indiferente a algunos los indicadores que gestionan e inciden en el clima.

“En su mayor parte, la conducta de las personas es conducta aprendida, siendo resultado de aprendizaje las formas de comportamiento y estructuras de conocimiento alcanzadas. El aprendizaje se produce necesariamente de forma continua a lo largo de la vida de la

persona, constituyendo algo inherente a su propia naturaleza. Aprender es propio del ser humano. Según una concepción originaria de la filosofía aristotélica, análogamente al lenguaje, el aprendizaje es un propium o propiedad esencial del ser humano, aunque sin constituir la esencia de su ser” (Rivas Manuel. 2008: p 21).

El resultado descrito comunica que los actos de los docentes son vistos y percibidos por todos los actores que participan del acto educativo, motivo por el cual mi observación percibe mayor esfuerzo de la docente urbana y menor esfuerzo de la docente rural que presenta un aspecto bastante desmotivado. Para Rivas en un ambiente de aprendizaje el protagonista actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje. Entonces los docentes debemos hacer uso de todas nuestras capacidades para construir ambientes agradables que nos lleven hacia el aprendizaje significativo con una conducta motivada hacia un comportamiento emocionante producto de la voluntad individual.

### GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

**Tabla: 16**

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.21	8.60	9.12	8.98
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.06	8.40	10.00	9.16
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.01	9.85	9.62

Fuente: cuestionario de evaluación del docente, estudiante y ficha de observación del investigador del plantel urbano.

- **Dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas** Docente puntuación de excelente, estudiantes asignan una puntuación de Muy Bueno, investigador una puntuación excelente promedio Muy bueno. Esta comparación nos permite establecer semejanzas y diferencias relacionadas a los resultados para la docente su accionar es excelente, mientras que para los estudiantes es muy bueno por lo que se percibe que ellos demandan mayor atención, en cambio para la investigadora mira el momento de la clase donde es lógico que todo docente mostraría lucidez. Esto nos indica que la gestión es permanente durante todo el proceso de tiempo y espacio que un docente educa.

**Desarrollo Emocional Docentes** asignan una puntuación de excelente promedio excelente. La docente urbana está consciente en su más alto sentido que el emocionar es una forma de sentimientos que está bajo el control de la persona y es un estado de ánimo natural que mueve en la totalidad a la persona para entregar todo de su parte a la educación. Por lo tanto demuestra seguridad, se preocupa por su apariencia, siente ser un equipo con sus estudiantes, toma iniciativas oportunas, siente y expresa afectividad a sus estudiantes, recoge lo que les gusta a sus estudiantes y los aprovecha y disfruta durante el proceso de construcción de su clase.

- **Aplicación de Normas y Reglamentos** docentes excelente, estudiantes Muy Bueno, investigador excelente promedio excelente. La Docente e investigadora coincidimos que los resultados son excelentes porque conocemos que normas y reglas claras sujetan los actos de los estudiantes creando las condiciones positivas para garantizar el comportamiento mediante la disciplina, aquí todos tenemos deberes y derechos que cumplir. Para los estudiantes la docente urbana es valorada con muy bueno porque lo que muestra que ellos demandan mejoras de su docente en esta dimensión, aquí algo anda mal y por lo tanto se debe crear mayor conciencia para mejorar su gestión.
- **Clima de aula.** La docente, estudiante e investigadora asignan una valoración de excelente y en consecuencia el promedio es excelente. Este resultado es positivo porque todos los actores tienen un interés común. Lo que garantiza una convivencia e interacción recíproca donde cada uno practica la autodisciplina, se siente comprometido, colabora para que se viva en paz, ambiente que favorece las relaciones humanas.

### GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL

**Tabla: 17**

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL						
Dimensiones			Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	Y	HPD	9.68	8.73	7.08	8.50
2. DESARROLLO EMOCIONAL		DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Y	ANR	10.00	9.44	9.06	9.50
4. CLIMA DE AULA		CA	10.00	9.71	8.24	9.31

Fuente: cuestionario de evaluación del docente, estudiante y ficha de observación del investigador del plantel rural

**Habilidades Pedagógicas y Didácticas** Docente excelente, Estudiantes Muy Bueno, investigadora Bueno promedio Muy Bueno. Para el docente promueve las habilidades pedagógicas y didácticas de manera excelente lo que muestra que da respuesta a las expectativas de los estudiantes, ellos en cambio valoran a su docente con muy bueno porque interpretan que no todo está bien, es decir es un llamado de atención para mejorar su desempeño, el investigador valora bueno porque no se observó la formación de grupos y equipos de trabajo lo que anula el aprendizaje cooperativo.

**Desarrollo Emocional Docente**, es valorado con excelente promedio excelente. El desarrollo emocional es complemento para el desarrollo y gestión de las habilidades didácticas y pedagógicas, fundamental para gestionar la aplicación de normas, reglamentos y cumplimiento de las mismas; en consecuencia el clima social de aula es el resultado de las emociones y sentimientos de los actores educativos en la vida cotidiana.

**Aplicación de Normas y Reglamentos** docente excelente, estudiantes excelente investigador Muy Bueno, promedio excelente. la docente rural muestra afinidad y correspondencia en las ponderaciones de valor, lo que muestra una consistencia sólida donde los interactuantes directos están en comunidad; en cambio la investigadora tiene una apreciación de Muy Bueno porque su valoración no recoge todos los criterios visibles debido al reducido espacio y tiempo de aplicación.

**Clima de aula** docente excelente, estudiantes excelentes, investigadora excelente promedio excelente. En el aula rural todos expresan estar de acuerdo que el clima es saludable y favorable para todos, se percibe amistad, confianza, fortaleza, justicia, y rigor donde se ha logrado gestionar un ambiente que gusta a todos y de lo que como investigadora logre satisfacer mi expectativa de la docente investigada.

## CONCLUSIONES

Los referentes teóricos investigados sobre gestión pedagógica y clima social de aula me facilitaron el análisis e interpretación de la información de campo, facilitando la información relevante para mostrar teóricamente las razones y motivos para una afirmación.

La autoevaluación del docente y la observación del investigador facilitaron la realización del diagnóstico de la gestión pedagógica del aula mostrando una realidad de fortalezas y debilidades.

El estudio de las dimensiones: relacionales, de autorrealización, de estabilidad y de cambio facilitaron el análisis y descripción de las características del clima de aula en las dos instituciones intervenidas escuela “Ejército Ecuatoriano” y “Gonzalo Zaldumbide”.

Comparar las características de los entornos educativos urbano y rural permite mostrar que los ambientes son diferentes porque el accionar cotidiano es más favorable en el campo que en la ciudad, por lo tanto los docentes también son beneficiarias en ambos casos.

Los estudiantes e investigador es una trilogía que facilitó identificar las habilidades y competencias docentes en un ambiente de cooperación válido para contrastar los criterios y opiniones vertidas.

La relación que existe entre gestión pedagógica y el clima de aula son el resultado de las interacciones mutuas entre docente-estudiante y estudiante docente con el propósito de lograr mejoras significativas por parte del docente y estudiantes.

Los resultados de la presente investigación me facilitaron los insumos necesarios para diseñar la propuesta de mejora denominada: Las tecnologías de información y comunicación Social (TICs) como alternativa para mejorar la gestión pedagógica y clima social de aula en las escuelas urbana “Ejército Ecuatoriano” y rural “Gonzalo Zaldumbide” del cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.

## RECOMENDACIONES

A las autoridades Educativas de la Universidad técnica particular de Loja que continúen ofertando maestrías en educación porque la sociedad moderna exige la aplicación de nuevos patrones educativos que mejoren la gestión pedagógica y clima social para mejorar los niveles académicos y de aprendizaje.

A los directivos institucionales de los establecimientos educativos investigados se fomente en sus instituciones la autoevaluación del docente y la observación del desempeño como una práctica cotidiana que muestre las debilidades y fortalezas sobre la gestión pedagógica de sus docentes.

A los docentes de las instituciones intervenidas que caractericen el clima de aula en sus instituciones de acuerdo a las dimensiones sugeridas con sus correspondientes subescalas como: relacionales implicación, afiliación y ayuda; autorrealización, tarea competitividad y cooperación; estabilidad organización, claridad y control; cambio, innovación.

Se recomienda a los docentes que en el desarrollo de sus clases se incorpore adaptaciones curriculares de acuerdo a su realidad contextual urbana o rural, donde sus ambientes sean mejorados para lograr resultados satisfactorios.

Se recomienda al estudiante, docente, e investigador que fortalezcan las habilidades y competencias docentes en una ambiente de cooperación, donde los cooperantes las apliquen para mejorar el clima de aula condición válida para los aprendizajes.

A los directivos de las instituciones educativas intervenidas que interpreten en sus instituciones la relación que existe entre gestión pedagógica y clima de aula como determinantes del ambiente entre docente y estudiante.

Se recomienda a los directivos y docentes de las instituciones intervenidas brinden las condiciones y facilidades para llevar a la práctica la propuesta de mejora denominada: Las tecnologías de información y comunicación Social (TICs) como alternativa para mejorar la gestión pedagógica y clima social de aula en las escuelas urbana “Ejército Ecuatoriano” y rural “Gonzalo Zaldumbide” del cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN O DE MEJORA

### **Título de la propuesta:**

Las tecnologías de información y comunicación Social (TICs) como alternativa para mejorar la gestión pedagógica y clima social de aula en las escuelas urbana “Ejército Ecuatoriano” y rural “Gonzalo Zaldumbide” del cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.

### **Justificación:**

La propuesta de intervención de uso y manejo de las tics. Se justifica porque tiene como propósito innovar a los docentes de las instituciones investigadas como una alternativa de cambio para disminuir las limitaciones y temores aprovechando la tecnología para mejorar el desempeño docente e incorporar en sus habilidades pedagógicas y didácticas las bondades de la dimensión tridimensional de las maquinas en su modelo transtextual y convertir a estos equipos en recursos didácticos auxiliares a su servicio.

Tomando en consideración que en la actualidad no podemos excluirnos de la realidad virtual, ni tampoco estar exentos de sus avances, es hora de toma de decisiones porque la sociedad actual tiene puesta la mirada en la tecnología, su evolución y bondades para fortalecer y activar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo para que el efecto sea significativo tenemos la responsabilidad social los directivos y docentes, en el caso particular la investigadora e investigados.

La propuesta se llevará a la práctica en un ambiente agradable de naturalidad y compañerismo mediante un proceso de reflexión marcado por la voluntad, motivación, armonía y dinamismo, donde los docentes de las instituciones focalizadas promuevan el aprendizaje cooperativo cediendo espacio a sus compañeros que presentan mayores resistencias para familiarizarse con la propuesta de incorporar las Tics a sus habilidades didácticas y pedagógicas cotidianas; es decir asumir el reto que el uso de las Tics, impone en la sociedad moderna. Son recursos didácticos de fácil manejo y mucho poder para ilustrar-aprender mediante lo que se observa, escucha y hace; sin embargo la poca familiaridad genera temor que se los desvanecerá con la presente capacitación.

En síntesis se trata de mostrar al docente un camino sin obstáculos de apoyo y mejora a la calidad de la educación para disminuir la diferencia de la realidad existente hacia la realidad deseada de aprovechar las bondades de la tecnología para fortalecer el proceso de aprendizaje.

## **Objetivos de la propuesta:**

### **Objetivo General:**

Mostrar la importancia y aplicación de las tics, como recursos didácticos auxiliares para mejorar el clima de aula y la práctica pedagógica interactiva de los estudiantes.

### **Objetivos específicos:**

Impartir conocimientos básicos sobre el uso de las Tics, como apoyo a la gestión del Docente para su uso cotidiano dentro del aula y fuera de ella.

Promover el cambio de actitud de los docentes en su nivel de protagonismo de innovaciones y cambio para superar sus esquemas mentales con respecto a los recursos didácticos tecnológicos.

Contribuir a la adaptación a los cambios e innovaciones de las tecnologías de información y comunicación del mundo globalizado como parte de la cultura para responder a los cambios propuestos por el Ministerio de Educación

Implementar esta propuesta educativa para directivos y docentes de manera motivada en su proceso de aplicación para el periodo académico 2013-2015, promoviendo el uso de las Tics en todas sus actividades de tarea académicas y administrativas.

### **Actividades:**

Para la implementación de la propuesta propongo la realización de las siguientes actividades en cuatro talleres, con las respectivas tareas, orientadas a dar respuesta a la aplicación y buen uso de las bondades de las tics hacia el fortalecimiento de una metodología audiovisual.

#### **Taller No 1:**

Motivación en el uso y manejo de las tics, en el aula.

Inducción, motivación y conocimiento de los recursos tecnológicos que pueden incorporarse en la clase como recursos didácticos auxiliares con los alcances y limitaciones de las tecnologías de información y comunicación con alcance audiovisual; sus bondades, inconsistencias y formas de uso.

## **Taller No 2:**

La cultura tecnológica en el aula

El manual de instrucciones como herramienta educativa para el uso de dispositivos de entrada y de salida, el aprendizaje cooperativo como innovación entre docentes, el sentido de pertenencia y autoestima, como romper barreras mediante el aprendizaje por descubrimiento en la relación del hombre con la máquina.

## **Taller No 3:**

De aplicación de las Tics en la práctica cotidiana

Maneras y formas resumidas para seleccionar los recursos tecnológicos de aplicación en el aula, el video, la película, acceso al internet, cuentos, guías de planificación, animaciones, el uso del proyector y la forma de aprovechar el nivel de motivación de los estudiantes

.

La planificación Docente, actividades y lineamientos para elaborar una clase demostrativa, socialización en plenaria y observación de apoyo de cómo aplica el docente y formular las debidas sugerencias y recomendaciones.

## **Taller No 4:**

Uso práctico de las Tics en el aula:

Formas de acompañamiento y adiestramiento del facilitador a los docentes para la construcción de su desempeño Docente durante el desarrollo de sus habilidades pedagógicas y didácticas con relación a la aplicación de las Tics en el aula.

## **Localización y cobertura espacial:**

Las instituciones educativas en las que se aplicará la propuesta son: escuela "Ejército Ecuatoriano" está ubicada en la calle Amazonas y Oriente sector central y la escuela Gonzalo Zaldumbide del km. 10 de la vía Lago Agrio Quito, establecimientos que están ubicados en sectores estratégicos por lo que los usuarios padres y estudiantes demandan un servicio educativo de calidad, que será mejorado con la aplicación de la presente propuesta. La cobertura es atender dos directivos y 35 docentes de los dos establecimientos educativos investigados.

**Población objetivo:**

La población de la presente propuesta considera atender a 2 directivos y 35 docentes que serán capacitados para mejorar sus habilidades pedagógicas beneficiando a los estudiantes de los establecimientos Ejército Ecuatoriano y Gonzalo Zaldumbide. Mediante la implementación y uso de las Tics. en el aula.

**Sostenibilidad de la propuesta:**

Es sostenible porque se toma en cuenta todos los elementos indispensables para la ejecución de la presente propuesta de intervención.

**Humanos:**

Los talleres están dirigidos a directivos y docentes para la búsqueda de la aplicación de las Tics en las dos instituciones donde todas las personas son responsables del cumplimiento de las tareas pedagógicas y didácticas con aplicación de las innovaciones tecnológicas; por lo tanto como investigadora consciente de los temores y limitaciones que observé me sumo de manera responsable para compartir mis modestos conocimientos como facilitadora de los talleres propuestos.

El material tecnológico que voy a utilizar para realizar este taller que me facilite las ilustraciones es computadora de escritorio, portátil, proyector con las respectivas diapositivas, grabadora, videos, cámara fotográfica, celular y portarretratos digital. En este caso me encargaré de mostrar las bondades de estos recursos.

**Materiales:**

Como materiales complementarios utilizare flash memory. Cd. Proyector, material de oficina, material de apoyo a docentes, Impresos, copias, papel periódico, cinta adhesiva, carpetas de cartón, audios, equipo de amplificación y laboratorio de computación como recursos didácticos auxiliares para lograr captar la atención de los directivos y docentes , motivarlos para desvanecer el temor de uso y manejo de las tics. Todos estos recursos permitirán la familiarización para satisfacer las expectativas de los asistentes a los talleres.

Necesitamos hacer uso de la sala de computación donde pueden estar cómodos los asistentes al taller, este aspecto coordinaremos más detalles con los directivos de las mencionadas instituciones y con el señor supervisor de la zona.

**Económicos:**

No considero recursos económicos porque se va utilizar los recursos didácticos básicos y en caso de ser necesario a futuro se promoverá la capacidad de autogestión de las instituciones beneficiarias y el aporte de los docentes que concurren a este evento; el material impreso y recursos auxiliares básicos contarán con el financiamiento de mi parte como una forma de compensar las facilidades que me brindaron para llevar a feliz término la presente investigación. Sin embargo se considera que los recursos económicos necesarios suman 200 (doscientos dólares americanos) que para materializar esta propuesta bien pueden ser financiados con fondos de caja chica de las instituciones beneficiarias.

**Organizacionales:**

En las instituciones educativas intervenidas existe una cultura organizacional con una planificación definida de un día a la semana destinado a capacitación y, durante este horario obligatorio se gestionará ante la autoridad educativa institucional para hacer uso de una jornada complementaria completa (de 13h00 a 15h30) de acuerdo al cronograma establecido. Además se gestionará el permiso ante el Director del distrito Educativo Lago Agrio Nro. "2" para que la asistencia de los interesados sea puntual y los talleres se desarrollen en un ambiente agradable.

**Presupuesto:**

El presupuesto de gasto para la presente propuesta de intervención en las instituciones educativas mencionadas es mínimo, porque en mi condición de ejecutora cuento con los recursos mínimos necesarios para contribuir con mis modestos conocimientos en apoyo a los docentes como un ejemplo de compañerismo para dinamizar con un arsenal de ideas validas de apoyo al desempeño de los docentes de las instituciones focalizadas beneficiarias de la propuesta.

A futuro se procederá con aportes voluntarios de ser necesario, donde la colaboración sea espontánea sin generar resistencias de los actores para generar ingresos adicionales.

Material de oficina	10,00
Material auxiliar básico	10,00
Copias Xerox	20,00
Material impreso	10,00
Alquiler de amplificación	40,00
Material de apoyo a docentes	40,00
Limpieza del local	10,00
Transporte	40,00
Imprevistos	20,00
Total	200,00

**CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA 2013-2015**

ACTIVIDADES	AÑOS																			
	2014										2015									
	QUIMESTRES																			
	PRIMERO					SEGUNDO					PRIMERO					SEGUNDO				
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
Taller No 1 Motivación en el uso y manejo de las tics. En el aula.			x	x	x															
Taller No 2.La cultura tecnológica en el aula							x	x	x	x										
Taller No 3. Aplicación de las Tics en la práctica cotidiana											x	x								
Planificación Docente para una clase demostrativa, socialización plenaria y observación de apoyo de cómo aplica el docente las Tics. en el aula													x	x	x					
Taller No: 4 Uso práctico de las Tics. en el aula																x	x	x	x	

**Taller No: 1** Motivación en el uso y manejo de las tics en el aula.

**Beneficiarios:** Directivos y docentes

**Objetivo:** Impartir conocimientos básicos sobre las Tics, de apoyo a la gestión del Docente para su uso cotidiano en su desempeño dentro del aula y fuera de ella.

Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inducción, motivación y conocimiento de los recursos tecnológicos</li> <li>✓ Incorporación en la clase como recursos didácticos auxiliares</li> <li>✓ Alcances y limitaciones de las tecnologías de información y comunicación</li> <li>✓ Bondades, inconsistencias y formas de uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica grupal: “que –cuando”.</li> <li>✓ Socialización y análisis general de la propuesta de intervención.</li> <li>✓ Conversación dirigida con preguntas y respuestas para reflexionar sobre las dificultades del uso de la tecnología como un recurso didáctico.</li> <li>✓ Enlistar experiencias vividas en la trayectoria docente.</li> <li>✓ Establecer diferencias y semejanzas entre información y comunicación.</li> <li>✓ Recopilación y exposición en grupos de trabajo de las bondades e inconsistencias de la tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Material impreso.</li> <li>✓ Pizarra de tiza líquida.</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Material de oficina.</li> <li>✓ Papel periódico.</li> <li>✓ Computador y proyector.</li> </ul>	3 horas clases en la jornada complementaria de 13h00a15h30	Facilitador(a), investigadora Carmita Orellana	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnica Cuestionario sobre generalidades del uso de la tecnología.</li> <li>✓ instrumento ficha de observación.</li> <li>✓ ficha de evaluación al término del taller.</li> </ul>

## Taller No 2 .La cultura tecnológica en el aula

**Beneficiarios:** Directivos y docentes

**Objetivo:** Promover el cambio de actitud de los docentes en su nivel de protagonismo de innovaciones y cambio para superar sus esquemas mentales con respecto a los recursos didácticos tecnológicos.

Contenidos	Actividades	Recursos	tiempo	Responsable	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El manual de instrucciones como herramienta educativa.</li> <li>✓ El aprendizaje cooperativo como innovación entre docentes</li> <li>✓ El sentido de pertenencia y autoestima</li> <li>✓ Como romper barreras con aprendizajes por descubrimiento con el uso de la máquina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación: observación de un video “el alfarero” interpretación del mensaje.</li> <li>✓ Organización del ambiente del taller entre: objetivos, temores, expectativas y compromisos.</li> <li>✓ Reflexionar sobre experiencias de aprendizaje cooperativo entre pares y pensar en tareas con momentos de acompañamiento.</li> <li>✓ Definir la autoestima del docente, el sentido de las tics y el nivel de pertenencia relacionales a los temas de estudio.</li> <li>✓ Identificar barreras y obstáculos que limitan el aprendizaje por descubrimiento para fortalecer el uso de las tics y</li> <li>✓ familiarización con las maquinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora y proyector.</li> <li>✓ Papel periódico</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Conformación de grupos y equipos de trabajo.</li> <li>✓ Equipos tecnológicos que resultan auxiliares y didácticos con relación al tema.</li> <li>✓ Instructivo para la toma de decisiones individual y de grupo.</li> </ul>	<p>8 horas: Mañana de 08h00 a 12h00.</p> <p>Tarde de 13h00 a 15h00</p> <p>Familiarización con los equipos de trabajo”.</p>	<p>Facilitador(a) y profesoras de computación de las instituciones beneficiarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnica: encuesta Sobre uso y manejo de herramientas tecnológicas.</li> <li>✓ Instrumento fichas de observación aplicadas al final del taller por la facilitadora.</li> <li>✓ Los indicadores priorizan la familiarización de los docentes con la máquina.</li> </ul>

### Taller No 3. Aplicación de las Tics en la práctica cotidiana

**Beneficiarios:** Directivos y docentes

**Objetivo:** Contribuir a la adaptación a los cambios por efecto de las tecnologías de información y comunicación del mundo globalizado acogidos por el Ministerio de educación.

Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maneras y formas resumidas para seleccionar los recursos tecnológicos de aplicación en el aula.</li> <li>✓ Guías de planificación, animaciones, el uso del proyector</li> <li>el video, la película, acceso al internet, cuentos..., el video, la película, acceso al internet, cuentos...,</li> <li>✓ Técnicas de uso de material audiovisual para aprovechar el nivel de motivación de los estudiantes.</li> <li>✓ Planificación Docente, actividades y lineamientos para una clase demostrativa, socialización plenaria y observación de apoyo de cómo aplica el docente las Tics. en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica de entrada sobre vida cotidiana.</li> <li>✓ Animar y dar efectos y vida a los textos.</li> <li>✓ Ensayar y clasificar textos con una mirada y ensayo hacia la ilustración.</li> <li>✓ Reflexionar sobre experiencias que motivan a los docentes hacia el cambio.</li> <li>✓ Aprender y adaptarse a la tecnología es una realidad en un mundo globalizado de la información y comunicación.</li> <li>✓ El acompañamiento un modelo de aprendizaje compartido.</li> <li>✓ Trabajar el modelo de aprendizaje cognitivo con un enfoque para aprovechar la motivación de los estudiantes.</li> <li>✓ Trabajar un plan de clase en grupos de trabajo, el énfasis del instrumento tecnológico de las Tics. que se aplica, socializar y validar en una plenaria. El grupo de docentes presentara las observaciones y recomendaciones para juzgar la clase de ensayo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grabadora</li> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Televisor</li> <li>✓ Cámara fotográfica</li> <li>✓ Celular</li> <li>✓ Porta-retratos</li> <li>✓ Caja acústica</li> <li>✓ Flash.</li> </ul>	<p>16 horas pedagógicas en días continuos</p> <p>Días miércoles y jueves</p> <p>De 07h00 a 12h30 Actividades académicas.</p> <p>De 13h00 a 15h30 Actividades de refuerzo con aplicación a un recurso tecnológico.</p>	Facilitador (a)	Aplicación de cuestionario sobre el clima de aula y adaptación al uso de la tecnología.

**Taller No: 4** Uso práctico de las Tics. en el aula

**Beneficiarios:** Directivos y docentes

**Objetivo:** Implementar esta propuesta educativa para directivos y docentes de manera motivada en su proceso de aplicación para el periodo académico 2013-2015, promoviendo el uso de las Tics en todas sus actividades de tarea académicas y administrativas.

Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formas de acompañamiento y adiestramiento del facilitador</li> <li>✓ Construcción de su desempeño Docente con énfasis en la tecnología.</li> <li>✓ habilidades pedagógicas y didácticas con relación a la aplicación de las Tics</li> <li>✓ La conformación de equipos de trabajo apoyo y monitoreo a las clases de las Tics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica de grupo: Desarrollo de la técnica de integración del líder y selección de grupos con la técnica de la rejilla.</li> <li>✓ Analizar y reflexionar sobre la necesidad de adiestramiento en el momento de despegue, vuelo y aterrizaje del tema de las Tics.</li> <li>✓ Discusión de ventajas y desventajas de la tecnología transportada al aula.</li> <li>✓ Los riesgos del uso de la tecnología por los estudiantes sin acompañamiento y orientación.</li> <li>✓ Exponer en de manera resumida los temas tratados de manera dramatizada por los grupos de tarea y relacionales de una clase de las tics de manera cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Cámara</li> <li>✓ DVD</li> <li>✓ CD ROM</li> <li>✓ recursos básicos del docente: marcadores borrador, tiza líquida, pizarra.</li> </ul>	<p>6 horas pedagógicas en 2 Jornadas vespertinas de 13h00 a 15h30</p> <p>07h30a12h30</p>	Facilitador(a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnica: observación</li> <li>✓ Instrumento: ficha de valoración dramática.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica del Ministerio de Educación del Ecuador (2011)
- Alonso, Pilar.(2007) Evaluación y su Repercusión en el Clima del Aula. Revista de Investigación Educativa. Volumen 25. página 393.
- Andrade Lucy (2012), Gestión Pedagógica en el aula : clima social escolar , desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica ."Estudio en centros educativos del Ecuador 2011"Guía Didáctica. Editorial UTPL,Loja-Ecuador.
- Arballo Constanza. (2013), Fundación María Montessori el ambiente y el niño método Montessori Periódico Zócalo. Saltillo. Página 1.
- Arballo. Norma (2007) Educación apoyada en Tecnologías de la Información: La adecuación de las buenas prácticas docentes a los nuevos medios.
- Aron y Milicic (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Ascorra Costa.(2003) La Escuela como Contexto de Contención Social y Afectiva. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile Página 8.
- Ascorra, Arias, Graff, (2003), Revista Enfoques educacionales, Volumen Nº 5 (1) 003 P.130). Association of School Administrators.
- Benno, Sande (sf) Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad
- Blanco Rosa.(2008) Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Santiago de Chile. Página 13.
- Cassullo, Gabriela L. (s f). Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Algunas Consideraciones del Clima Social y su Evaluación. 11
- Clima Social Escolar. Documento Valores. UC. 2008. Página. 1,3
- Cohen, J. (1977). Educación emocional, ética y académica: Crear un clima de aprendizaje, la participación en la democracia y el bienestar. Harvard Educational Review, vol. 76, No.2.
- Constance Bety (2006), libro "Más que maestros *Ayudas para el cuidado pastoral del niño*, Publicaciones Alianza.
- Constitución del Ecuador (2008) .De los principios fundamentales. Quito, Ecuador:
- Cremers, B., P., M. (1994). *The Effective Classroom*. London: Cassell.
- Estándares de Calidad (2012), Ministerio de Educación del Ecuador.
- Eta Ikerzeto. (2004)La Convivencia en los Centros de Secundaria. Un estudio de casos. Gobierno Vasco. Página. 14.
- Fernández (1989). La Medida del clima escolar y de clase. Apuntes de educación. dirección y Administración. Nro. 2-32.

Fernández Agustín (2003) Revista Digital UMBRAL 2000 – No. 13 – Septiembre  
 ficha de Cátedra No. 4. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de  
 Psicología.

Gonder, P. O. (1994), *Improving school climate & culture*, Arlington, VA, American  
 Hernández – Hernandez y Sancho Gil(2004) *Clima escolar en los centros secundarios*  
 “Más allá de los tópicos” Colección de Investigación N162

Hernández', Fernando y Hernandez. Juana María Sancho. (El Clima Escolar en los  
 Centros de Secundaria. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaria General de  
 Educación. Página 30.

Jhon D Bronsford. (2007) *La Creación de Ambientes de Aprendizaje en la escuela*. Impreso  
 en México. Página 9.

Johnson D, Johnson, Roger Edythe J. Holubec. (1999) y Editorial Paidós. *El Aprendizaje  
 Cooperativo En el Aula*. Buenos Aires

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título II Del Sistema Nacional de Evaluación  
 Registro oficial N. 417. Art. 14. Jueves 31 de marzo del 2007. Página 5.

Lobaton Freire y Clemente (2004) *Especialista de desarrollo profesional del departamento  
 de educación, facultad de ciencias sociales de la Universidad de Chile*.

López José.(2009) *Innovación y experiencias educativas .El aula y las relaciones sociales  
 que se dan en ella*. Página 2

Martínez Galindo, C., y Alonso, N. (2007). *Predicción del flow disposicional según el clima*  
 Martínez, D y Acosta Armando (2013) *Universidad de Ciencias Pedagógicas, Cuba*.

Mendoza Tatiana y Rojas Méndez Julieth.(2008) *Universidad de la Salle. Construcción  
 Disciplinar. Facultad de Trabajo Social. Bogotá. DC. Septiembre. Página 110*.

Milicic Isabel.(2004). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de  
 mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello. Página 29.

Milicic Neva .Ph.D. (2001) *Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el  
 Desarrollo Personal en el Contexto Escolar*. página 7

Moos y Trickett (1974) *Escalas de clima social* . Manual publicaciones de psicología  
 aplicada serie menor 132 ediciones TEAS.SA.

Moos, R. H., Moos, B. S. y Trickett, E. J. (1995). *Clima Social en el Centro Escolar (CES).*  
*En Escala de Clima Social Madrid: TEA Ediciones. - 1984*

Mora Manuel (2006) *Estrategias para construir la convivencia solidaria en el aula  
 universitaria trabajo en equipo y comunicación generadora de mundos Colección libro de  
 textos. Página 10 motivacional y el trato generado por el profesor en clase de educación  
 física. Análisis y Modificación de Conducta, 33, 207-228*

Murillo Javier, citando a: Cotton, 1995; Sammons, Hillman y Mortimore, 1995; Scheerens y Bosker, 1997; Murillo, 2005 & Townsend, 2007 aportaciones del Movimiento de Investigación sobre Eficacia escolar página 5.

Nacimba Cristina. Universidad. Particular de Loja. Tesis de Grado. Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo. 2012. Página 31..

Nano de Melo , Giomar (1998) Nuevas propuestas para la gestión educativa , Mexico , página 25

Nieto (2002) Dirección, liderazgo, participación y clima. En M. Martín (coord.), Ortega Fernández y del Rey (2002) "la violencia en las escuelas "Un informe de España , Proyecto CONNECT.

Palacios, María (2000) Seminario de análisis de perspectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe realizado en Santiago de Chile, 23/25 de agosto de 2000

Pam Sammons. Josh Hilman.(1994) Características de las Escuela Efectivas. Página 4.

Pérez Carbonel. Ramos Genoveva y López E(2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria Secundaria Revista de Educación, Septiembre-diciembre Página 223.

Pérez Carbonel.(2001) Estrategias Organizativas de Aula. Propuesta para atender la diversidad. Caracas. Página. 31.

Pérez Cruz (2011). Autonomía y Responsabilidad como Valores Clave para la Elaboración de Normas de Convivencia en la ESO. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Página 8

Pérez Rangel. (2012) Universidad Pedagógica Nacional sede Patzcuaro. Sexto Semestre. Domingo 3 de Junio Página 1. (1999)

Reglamento a Ley de Educación 2012 Artículo 89 del Código de convivencia .

Revista de Estudios de Juventud (2010) p 14

Revista de la Universidad Bolivariana. Volumen 7. N.- 21. Año 2009. Página 313.

Revista Electrónica (2010), Actualidades Investigativas en Educación.

Revista Iberoamericana para la Investigación y desarrollo Educativo (2007)

Revista Iberoamericana. Volumen 3. Número 2. (2005). Página 1.

Revista Polis. Volumen 7. N. 7 .año 2008. Página 6

Rivas Navarro , Manuel ( 2008 ) Procesos cognitivos y aprendizaje significativo página 21

Rodríguez Garran Noelia .(2004) Revista digital investigación y Educación revista Nro. 7 página 2 Volumen 3. ISSN 1696-7208

Rodríguez Garran. Noelia (2004) El clima escolar. *Investigación y Educación, número 7. volumen 3.* Página 41.

Rodríguez, Nohelia. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital Investigación y Educación, 3 (7). Disponible en [http://www.csi-csif.es/andalucia/mod\\_sevilla-marzo2004v3.html](http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html)

Rué Joan.(2012). Equipos Docentes y Nuevas Identidades Académicas. Barcelona.

Santos, Soubal.(2008) Revista Latino Americana. La Gestión del Aprendizaje. Monografía para el Diplomado en Gestión del Aprendizaje. Plano 5. Página 45

Sunyer (2006) citas las escalas de Moos y tricket (1979) Troquel. 1996. Página 5.

Wentzel, K. R. (1993). "Does being good make the grade? Social behavior and academic competence in middle school". *Journal of Educational Psychology*, 85, 357-364.

# ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, 30 de mayo del 2012

Lic. Germán Pallo  
DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "EJÉRCITO ECUATORIANO"  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a ORELLANA PUCHA CARMITA ROSARIO maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido  
31-05-2012  
Dra. Pallo  
Siste. Profesora de F...  
Carmen Andino.  
Tengo feilitav el p...  
de la Compañero. E...  
ta Orellana.



Loja, 31 de mayo del 2012

Lic. Zoila Guaypatín Albacando  
DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "GONZALO ZALDUMBIDE"  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a ORELLANA PUCHA CARMITA ROSARIO maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Precedido  
12/5/12  
Centro de Educación Básica  
Gonzalo Zaldumbide  
Loja

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Código:

**Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011).  
*Instrumentos para la evaluación docente*. Quito,  
 Sistema Nacional de Evaluación.

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

**OBJETIVO** Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1 HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccionó los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizó el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## **Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### **OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

### **INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

<b>TABLA DE VALORACIÓN</b>				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### **DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					

1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

### NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.						
14. Organiza la clase para trabajar en grupos						
15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						
16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						
17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						
18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo						
19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						
20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo						
21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo						
22. Valora las destrezas de todos los estudiantes						
23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo						
24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos						
25. Promueve la competencia entre unos y otros.						
26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						
27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.						
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						
1.37.2. Sintetizar						
1.37.3. Reflexionar.						
1.37.4. Observar.						
1.37.5. Descubrir.						
1.37.6. Exponer en grupo.						
1.37.7. Argumentar.						
1.37.8. Conceptualizar.						
1.37.9. Redactar con claridad.						
1.37.10. Escribir correctamente.						
1.37.11. Leer comprensivamente.						
1.37.12. Escuchar.						
1.37.13. Respetar.						
1.37.14. Consensuar.						
1.37.15. Socializar.						
1.37.16. Concluir.						
1.37.17. Generalizar.						
1.37.18. Preservar.						

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

<b>3. CLIMA DE AULA El docente:</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

ANEXOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA URBANA  
"EJERCITO ECUATORIANO"

**ANEXO: 1**



Estudiantes trabajando en las fichas de evaluación

**ANEXO 2**



Estudiantes trabajando en las fichas de evaluación

### ANEXO 3



Aplicación de las fichas a la Docente del plantel urbano

### ANEXO 4



Realización de la clase demostrativa por parte de la Docente

## ANEXO 5



Clase demostrativa por la Lic. Carmen Andino

## ANEXO 6

### EVALUACIÓN A LA DOCENTE RURAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ( RURAL) "GONZALO ZALDUMBIDE".



Aplicación de las encuestas a la Docente del plantel rural

## ANEXO 7



Aplicación de fichas a los estudiantes del plante rural por parte de la investigadora

## ANEXO 8



Aplicando las fichas a los estudiantes del plantel rural

**ANEXO: 9**



Realización de la clase demostrativa por parte de la Docente rural

**ANEXO: 10**



Acompañamiento en el desarrollo de las tareas por parte de la Docente rural