



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los Centros Educativos, “Escuela Urbana Mercedes González” y “Unidad Educativa Fiscomisional Rural Técnico Ecuador”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Pallo Calvopiña, Silvana Maritza

DIRECTORA: Solano Pinzón, Mariana de Jesús, MSc.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

MSc.

Solano Pinzón Mariana de Jesús,

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que este trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los Centros Educativos, Escuela Urbana Mixta Mercedes González de la Ciudad de Quito Cantón Quito Provincia Pichincha, y de la Unidad Educativa Fiscomisional Rural Técnico Ecuador de la Parroquia de Mindo Cantón San Miguel de los Bancos, Provincia Pichincha, en el año lectivo 2012-2013” realizado por la profesional en formación: Pallo Calvopiña Silvana Maritza; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

Solano Pinzón Mariana de Jesús, MSc.
DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Pallo Calvopiña Silvana Maritza, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Pallo Calvopiña Silvana Maritza
Cl. 172007351-7

DEDICATORIA

A Dios por la salud, el entendimiento y por mostrarnos día a día que con humildad, paciencia y sabiduría, todo es posible.

A mis queridos padres quienes con su amor, apoyo y comprensión me han inculcado valores, principios y carácter para conseguir mis objetivos, enseñándome a encarar la adversidad sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis hermanos que han estado presentes, a lo largo de esta maestría. Pero especialmente a los estudiantes que son el centro de la educación y el motivo de este cambio pedagógico; todo se hace por ellos, sin ellos nada sería posible.

Pallo Calvopiña Silvana Maritza

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a los estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas estudiadas, porque no sólo nos dieron su tiempo y colaboración activa en el desarrollo de este proceso, sino que nos enseñaron cómo poder mejorar las escuelas. Confiamos en que será fuente de inspiración para continuar investigando sobre clima escolar, eficacia y contribuir a forjar una educación de calidad y equidad en nuestro país.

A la UTP y a mis queridos maestros quienes han contribuido en esta realización profesional. A mis compañeros de clase quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento, y de manera especial a nuestra Directora de tesis, quien con sus conocimientos y apoyo nos ha guiado en el desarrollo de esta investigación, y ha hecho posible la exitosa culminación de la presente tesis.

Pallo Calvopiña Silvana Maritza

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO	5
1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
1.1. Elementos claves.....	6
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	14
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	16
2. CLIMA ESCOLAR.....	19
2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)....	20
2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	23
2.3. Factores de influencia en el clima.....	26
2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores.....	28
2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	32
2.5.1. Dimensión de relaciones.....	32
2.5.1.1. Implicación (IM).....	32
2.5.1.2. Afiliación (AF).....	32
2.5.1.3. Ayuda (AY).	32
2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	32
2.5.2.1. Tareas (TA).....	32
2.5.2.2. Competitividad (CO).....	33
2.5.2.3. Cooperación (CP).	33
2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	33
2.5.3.1. Organización (OR).	33
2.5.3.2. Claridad (CL).....	33
2.5.3.3. Control (CN).....	33

2.5.4. Dimensión de cambio.....	33
2.5.4.1. Innovación (IN).....	34
3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	34
3.1. Concepto.	34
3.2. Elementos que la caracterizan.	34
3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.	36
3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de Aula.....	39
4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	41
4.1. Aprendizaje cooperativo.....	41
4.2. Concepto.	41
4.3. Características.....	42
4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	44
METODOLOGÍA.....	45
2.1. CONTEXTO.....	46
2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	48
2.3. PARTICIPANTES.	50
2.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	58
2.4.1. Métodos.....	58
2.4.2. Técnicas.	58
2.4.3. Instrumentos.....	59
2.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011).....	61
2.4.3.2 Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión (Rudolf H. Moos, 1984) pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.	63
2.5. RECURSOS	64
2.5.1. Humanos.	64
2.5.2. Materiales.	64
2.5.3. Institucionales.	64
2.5.4. Económicos.	65
2.6. PROCEDIMIENTO.....	65
3.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	69
3.2. MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA URBANA MERCEDES GONZÁLEZ”, AÑO LECTIVO 2011 - 2012.....	78

3.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA	87
3.4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	91
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES.....	114
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	124
ANEXOS.....	127

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se llevó a cabo en el séptimo año de Educación Básica, en la Escuela Urbana Mercedes González de la ciudad de Quito y en la Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador de la parroquia de Mindo, se trabajó con una muestra de un docente por Institución, 29 estudiantes del área urbana y 29 del área rural.

Se aplicaron entrevistas, encuestas, y los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y, el descriptivo que ayudó a conocer la gestión pedagógica y clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, afirmando su cumplimiento.

Mediante el problema se verificó que la interrelación y organización en el proceso educativo no es tomado en cuenta; así se concluye que el clima social del aula equivale a crear un ambiente acogedor, con valores y positivismo como elementos claves para promover el interaprendizaje.

Te invito a revisar la propuesta “Capacitación a los docentes de la Escuela Fiscal Mercedes González para el uso adecuado de las TIC’s que innovan, dinamizan el conocimiento y mejoran el clima de aula”.

PALABRAS CLAVES: clima, interrelación, organización, ambiente, interaprendizaje.

ABSTRACT

This investigation carried out in the seventh year of the basic education, in the Mercedes González Urban Primary school of the Quito city, and in the Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador of the parroquia of Mindo. It was worked with the sample of one professor per each institution, twenty nine students of urban area and twenty nine ones of rural area.

It was necessary the application of interviews, surveys, and analytic-synthetic, inductive-deductive and, the descriptive methods; which let us know the pedagogical management and the social climate in the classroom. As a measuring and description element of the environment in which the educative process develops to affirm its accomplishment.

Through the problem it was verified that, it is not taken account the interrelation and organization in the educative process, thus It is concluded that the social climate in the classroom is equivalent to create a good environment with positivism and values as key elements in order to promote the interlearning.

I invite you revise the proposal “Capacitación a los docentes de la Escuela Fiscal Mercedes González para el uso adecuado de las TIC’s que innovan, dinamizan el conocimiento y mejoran el clima de aula”.

KEY WORDS: climate, interrelation, organization, environment, interlearning

INTRODUCCIÓN

Ecuador, desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria; por eso se propone cambiar y mejorar el sistema, y todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Se han realizado investigaciones por el Ministerio de Educación y otras Instituciones privadas para conocer las diferencias en calidad educativa entre los centros fiscales y los centros particulares; pero los resultados han sido pasajeros y momentáneos.

Esta investigación está justificada porque la UTPL indaga la gestión pedagógica y el clima social del aula porque representan, la una, la acción del docente y la otra el ambiente en el cual se desenvuelven alumnos y maestros; en este campo educativo la interrelación debe ser más cuidadosa y sensible, por lo tanto de mayor trascendencia porque su influencia será decisiva, los niños y jóvenes tienen inquietudes nuevas y son mundos distintos, debemos comprender y trabajar con esas diferencias.

La variedad de temas tratados en el Marco Teórico nos dan una visión más clara del estado actual de lo investigado sobre la escuela en Ecuador, el clima escolar de aula, las técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras y la gestión pedagógica y clima de aula; en tanto que la Metodología indica la ubicación, los participantes, los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en las Instituciones donde se trabajó, posteriormente en el capítulo III se realizó el análisis de los resultados, diagnósticos y discusión de las encuestas aplicadas en las Instituciones urbana y rural, y para finalizar encontramos los anexos que aportaron con datos y enfoques a los conocimientos sobre clima social, escolar.

En los dos centros educativos investigados, la Escuela Mixta Mercedes González y la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador, fue de vital importancia conocer el nivel de gestión pedagógica de su planta docente para reforzar o implantar cambios necesarios. Ante la importancia de conocer la Gestión Pedagógica y el Clima Social Escolar de Aula, como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, aplicado en las Instituciones Educativas urbana y rural, podemos decir que los siguientes objetivos planteados por la Universidad Técnica Particular de Loja fueron alcanzados, así:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Es necesario tener claro que la gestión pedagógica se refiere a todos los aspectos relacionados con la vida de las escuelas y de los estudiantes, motivando al estudio y dejando experiencias positivas en cada uno, asimilando las reglas como normas de convivencia y que el trabajo en grupo sea oportunidad para conocerse mejor y cree altas expectativas de crecimiento interpersonal.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Mediante esta investigación verificamos las diferencias que se viven en la educación tanto en el sector urbano como rural, con sus beneficios y debilidades.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula los profesores y estudiantes. El clima ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Fomentar la autodisciplina en el aula es muy importante para mantener un clima de aula estable. En los dos Centros Educativos hay el esfuerzo por atender a los estudiantes en toda su integralidad aunque uno con mayor atención por convivir en un internado y el otro tiene más limitaciones por solo cumplir la jornada pedagógica.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Son dos momentos inseparables y consecuentes el uno con el otro dentro de la actividad pedagógica; por ello cada docente debe construir ambientes propicios y favorables para su desempeño.

Este estudio se realizó para comprobar, que si bien todos estamos en el mismo camino de la educación, los medios, los procesos que utilizan uno y otro son diferentes, que hay centros que le incluyen un valor agregado, un plus, un algo más propio de su identidad; que las investigaciones en educación nunca tendrán la última palabra y sus resultados no servirán para siempre, que es necesario renovarse e innovarse más con las generaciones nuevas de niños y jóvenes muy diferentes y cambiantes, producto de la nueva era tecnológica que les convierte en seres más adelantados y curiosos pero que también no deben olvidarse del calor humano y familiar.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. La escuela en Ecuador

1.1. Elementos claves.

En el Ecuador el Estado ha recuperado la rectoría del sistema educativo y busca institucionalizar una nueva estructura organizativa y un nuevo modelo desconcentrado de gestión y supervisión pedagógica. El Estado busca recuperar la gobernabilidad del sistema, asegurar la universalización de la educación y avanzar en el mejoramiento de la calidad de la oferta educativa. En el corazón de este proceso nacional se encuentra el programa Escuelas Gestoras del cambio, poniendo a la escuela en el centro del cambio, a los equipos docentes como sus protagonistas y a los niños como sujetos de aprendizaje. (Segovia, 2012)

La apuesta del gobierno al ubicar “al buen vivir” como meta de su acción y la preocupación por mejorar la calidad de educación debe traducirse directamente en el mejoramiento de la calidad de vida de todos los ecuatorianos. La innovación estará en relación directa con los diferentes espacios sociales, económicos, culturales y educativos. Este cambio educativo se genera desde abajo, desde lo local, desde las escuelas. Se construye un motor en la escuela con la predisposición al cambio, el cambio de actitud, el liderazgo compartido con docentes, el involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa.

Es importante que las experiencias surjan de abajo, pero las dificultades se presentan por las resistencias que todo cambio despierta, al entrar en contradicción con los modelos rígidos, los esquemas legalistas, el tradicionalismo. Ante los cambios ocurridos en las sociedades es necesario generar nuevas formas de ser maestro y hacer pedagogía. Se debe correr el riesgo de asumir pedagogías de frontera. La pedagogía de frontera anima a que los maestros y estudiantes tengamos la posibilidad de mirar desde otra óptica los procesos educativos y construir otros nuevos, desde un ángulo en el que se relacionan lo político y filosófico de lo moderno y posmoderno. Pedagogías relacionadas con la necesidad de cruzar los límites impuestos por el poder y la dominación.

El fracaso en la implementación de experiencias educativas innovadoras proviene de modelos que se gestan de arriba hacia abajo, por lo tanto se requiere un escenario horizontal. Se reconoce que hay múltiples maneras de hacer pedagogía, hay múltiples maneras de ser maestros y diversos modos de “ser escuela”. Estas experiencias pedagógicas están constituidas por aquellas acciones que potencian al maestro como productor de saber pedagógico, como sujeto político y que apuestan por el desarrollo de

capacidades en los estudiantes. Es importante hablar sobre la innovación, las experiencias y prácticas pedagógicas, que se asumen como acontecimientos valiosos, en tanto rompen con la cotidianidad, con la homogeneidad y dan lugar a lo diverso, a lo múltiple y sobrepasan la inclusión. Para dar coherencia a este proceso, acuden a la acción crítica, creativa, a lo simbólico, a la innovación, a lo no convencional, pero que sí sea posible y viable. Estos son procesos que exigen la construcción de otros lentes para la mirada. Una evaluación no punitiva ni homogénea; es decir, la experiencia surge para posicionarse, pero no necesariamente para ser replicada. Por eso la experiencia pedagógica, se distancia de las llamadas “innovaciones educativas” y de las “experiencias significativas” que buscan repetirse masivamente en contextos totalmente disímiles, como si los sujetos y los territorios fuesen idénticos. (Ministerio de Educación)

Uno de los elementos claves considero que es en el aspecto social, el cual genera igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y mejorar la equidad en la distribución de los recursos. En el aspecto económico se debe fortalecer el talento humano a fin de fomentar la innovación, la ciencia y la tecnología para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país. En la política promueve a desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados. En el ámbito cultural tratar de incorporar en la educación contenidos culturales que promuevan dentro del sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad, y el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, a fin de consolidar la identidad nacional. (Ministerio de Educación)

Desde esta perspectiva y considerando como elementos claves: los personales (estudiante, profesor), materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social) se identifica algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales ocupa un lugar central el clima escolar. (Andrade, 2012)

Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados. La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos. Hay alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica. (Ministerio de Educación)

Otro de los elementos claves en la Escuela en Ecuador es, el Buen Vivir que junto a la educación interactúan en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

El sistema educativo ha tenido un avance sobretodo mediante el nuevo sistema de evaluación, en donde no solo se evalúa a los estudiantes; sino también a profesores y la gestión gubernamental, lo cual permite tener un criterio más amplio y objetivo de la realidad educativa ecuatoriana. Sin embargo y a pesar de los logros que se puedan alcanzar con este sistema, la educación en el Ecuador aun necesita grandes desafíos; como el de desterrar el analfabetismo cultural y social, en donde se lleguen a realizar razonamientos lógicos y en donde sea capaz de tumbar paradigmas y encaminarse por la senda de la reflexión analítica.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar. La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto (Muñoz, 2004).

En ese sentido, las cualidades del derecho a la educación, de una manera más amplia, serían el derecho de una educación obligatoria y gratuita; la universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades; el derecho a la participación; el derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos; y el derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La obligatoriedad y la gratuidad de la educación son dos condiciones esenciales del derecho a la educación. Uno de los mayores avances en la región de América Latina y el Caribe es la

extensión de la educación obligatoria que oscila entre 9 y 12 años, abarcando en muchos países la denominada secundaria baja. Hoy en día una educación primaria, que generalmente dura 6 años, es insuficiente para insertarse en la actual sociedad del conocimiento y salir de la pobreza, porque el acceso a empleos más productivos, aspecto esencial para la movilidad social, requiere cada vez de mayores niveles de formación.

Para que el derecho a una educación de calidad sea garantizado con justicia tiene que ser reconocido y aplicado a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación. El sistema de Naciones Unidas ha promovido diferentes convenciones y declaraciones para proteger los derechos de ciertos colectivos minoritarios o con menor poder dentro de la sociedad, en las que se considera la educación como uno de sus componentes fundamentales: Convención sobre la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer (1979), Convención sobre la eliminación de toda forma de discriminación racial (1969), Convención para la protección de los derechos de los trabajadores y los miembros de sus familias (1990), Convención para la protección y promoción de los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad (2006). En el ámbito específico de la educación, el instrumento internacional más importante es la Convención contra la Discriminación en Educación (UNESCO 1960).

La participación es una de las libertades fundamentales de las sociedades democráticas y es de vital importancia para el ejercicio de la ciudadanía, por ello uno de los propósitos de la educación es desarrollar capacidades a las personas para que participen en las diferentes actividades de la vida humana. La participación también está relacionada con la posibilidad de tomar decisiones que afectan la vida de los ciudadanos y las de las comunidades en que viven, relacionadas con el desarrollo de procesos democráticos de toma de decisiones, desde el nivel macro de las políticas hasta el nivel de la escuela y de las aulas, considerando los puntos de vista de todos los actores de la comunidad educativa, y constituyendo un mecanismo fundamental para el ejercicio de los derechos de padres, profesores y alumnos. Hacer efectivas la no discriminación y la plena participación requiere avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas en las que se acoja a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas educativos (UNESCO, 1994).

El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de

aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven. La calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad afecta la universalización de la educación (OREALC/UNESCO 2007).

La IIEE (Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar) ha aportado claras evidencias empíricas acerca de la importancia que tiene el sistema educativo donde se desarrolla la escuela para lograr una educación de calidad. Se ha evidenciado fuertemente la necesidad de seguir aumentando la inversión en educación. Los resultados indican que esa inversión debe ir en varias direcciones, entre las que destacan: las instalaciones y recursos, el salario de los docentes, el trabajo en equipo, la preparación de las clases, la formación permanente de los maestros, dotar a las escuelas y a sus profesionales de competencias para hacer su trabajo y asumir sus propias responsabilidades ayudará de forma notable. También es importante la relación de los padres con los hijos y el grado en el cual los hijos se sienten apoyados por sus padres son dos de los factores encontrados en esta investigación que están directamente asociados con el logro escolar. De esta forma, el esfuerzo de los padres por mantener una buena relación con sus hijos redundará directamente en su éxito escolar. (Murillo, 2007) Un sistema educativo es de “buena calidad” cuando posee: eficacia, eficiencia, productividad, y equidad.

La educación juega un papel trascendental en la transformación social y es posible cambiar la educación. Ahora sólo queda que nos pongamos manos a la obra para conseguir cambiar la sociedad a través de una educación mejor y más equitativa. Y, para ello, hay que comenzar a tomar decisiones, plantear reformas, programas de mejora e innovaciones, y desarrollarlas.

El sentido común y nuestras opciones ideológicas deben ser quienes orienten esa toma de decisiones, pero también teniendo en cuenta un conocimiento empírico y científicamente validado de la realidad educativa. Desde esa perspectiva, la investigación sobre Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela hecha en Iberoamérica y por investigadores iberoamericanos tiene un papel fundamental que jugar. (Murillo, 2005)

En la actualidad se entiende que una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus integrantes teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. Todo ser humano tiene derecho a la gratuidad

de la educación, a desarrollar un pensamiento crítico, tiene libertad de prepararse sobre todo ahora, en el campo tecnológico de la información y comunicación, que mueve al mundo. Se puede lograr una educación de calidad y calidez, en nuestro país si empezamos desde ya capacitando permanentemente a los docentes especialmente en el manejo y aplicación de elementos tecnológicos, y solo venciendo estos desafíos lograremos un cambio en la estructuras educativas a favor de la niñez y juventud.

1.3. Estándares de calidad educativa.

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Al hablar de estándares de calidad educativa nos referimos a las descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (**docentes** y **directivos**), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados y finalmente, cuando los estándares se aplican a los **establecimientos educativos**, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.

- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Entonces podemos determinar que el principal propósito de los estándares es **orientar**, **apoyar** y **monitorear** la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Mediante la aplicación de estándares de calidad educativa dirigida a toda la comunidad educativa nos permitirá precisar algunos aspectos como:

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven. (OEI, 2011)

Así, hasta el 2013, el régimen prevé aplicar el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria, secundaria de carácter fiscal, fiscomisional y privada, a escala nacional. A este sistema deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa. La nueva agenda educativa contempla un esquema de metas a cumplir, para obtener el título de “Escuela de Calidad”. Aquí se incluye la medición de la gestión escolar, de la comprensión de los procesos y un análisis curricular y de razonamientos, entre otros aspectos. Dichas estrategias hacen parte de la Agenda de Transformación Educativa, cuya matriz es el Buen Vivir, conceptos acordes con lineamientos fijados en la Constitución. (ANDES, 2011)

Si la UNESCO (1996), nos indica que la educación es relevante en la medida que promueva de forma equilibrada los cuatro pilares del aprendizaje: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a vivir juntos. Entonces podemos afirmar que el fin de una educación de calidad es la formación de personas autónomas, que sean capaces de llevar a la práctica libremente su proyecto vital, un proceso que necesariamente implica y compromete a todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, equipos directivos, inspección educativa, personal no docente, familias y alumnos.

1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Al hablar de estándares de desempeño docente no nos referimos al conjunto de rasgos ideales de un profesor, sino más bien al desempeño indispensable para optimizar su enseñanza y lograr que los educandos aprendan y respondan a las expectativas educacionales, a las descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje y la formación que se desea que los estudiantes alcancen. Desarrollándose profesionalmente ya que conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional al tener dominio del área del saber, buscando mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones, aplicando las TIC, y creando un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. Pero sobre todo manteniendo un compromiso ético ya que el docente enseña valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Este modelo de desempeño docente en el Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente. El modelo del desempeño docente, busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, cumplir con el propósito de fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula, esas dimensiones son: Desarrollo curricular, Gestión del aprendizaje, Desarrollo profesional y Compromiso ético, cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia, a continuación se indican las cuatro dimensiones:

Desarrollo curricular:

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.

- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

Gestión del aprendizaje:

- El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo profesional:

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa en forma colaborativa con los miembros con otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Compromiso ético:

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores garantizados el ejercicio permanente de los derechos humanos,
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana. (Ministerio de Educación, 2011)

En cuanto a los estándares de gestión escolar, hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente,

y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal. (Ministerio de Educación y Cultura 2011)

Como docentes debemos dominar tres aspectos fundamentales: despertar en los alumnos el deseo de conocer y seguir aprendiendo, enseñarles a trabajar colaborativamente y transmitir valores. Estas características debemos aplicar todos los educadores, independientemente de la asignatura que enseñemos, esta es una forma en que se configura el cambio en la formación como docentes, y junto con la aplicación ordenada y consciente del currículo será el camino natural para la óptima consecución de los estándares de aprendizaje. (OEI, 2012)

El Ministerio de Educación en sí, se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de **aprendizaje**, de **desempeño directivo**, de **desempeño docente** y de **gestión escolar**. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Es muy importante que existan estándares en Ecuador, ya que existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Hasta ahora nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y difundidas acerca de qué es una educación de calidad y cómo lograrla. Solo cuando tengamos estándares, contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- En cada institución educativa sus códigos de Convivencia cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar".

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos

del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad. (Vallejo, 2009)

El Código de Convivencia es necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la “convivencia” de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común. Este documento tiene plena justificación por ser un “pacto social regulatorio”, que implica la construcción colectiva de normas mediante un proceso racional, consciente y democrático en el que los derechos, deberes y las responsabilidades se acepten y se cumplan en el marco del respeto.

Este debe privilegiar, por lo tanto, prácticas de deliberación, solidaridad, autorregulación y participación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos.

Es importante recalcar el valor del diálogo donde prevalece la intención de reflexionar sobre la propia praxis y sus consecuentes fallas, dentro de un clima de tolerancia, consenso, consulta, participación, y honestidad con miras a generar las mejores opciones para el buen vivir.

El Código de Convivencia debe tener un carácter pedagógico y educativo, que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del estudiante; de modo que, a través de la reflexión, cada uno asuma la norma como auto obligación. Debe tener como objeto fundamental desarrollar en interacción con los demás, una forma de razonamiento sobre los problemas morales y sociales para la creación de opciones responsables y justas en la solución de los conflictos de la vida cotidiana de la Comunidad Educativa.

Un Código de Convivencia debe ser construido con la intención de que todo proceso formativo gire alrededor de los principios de autonomía, autogestión y participación. Debe considerarse como una propuesta dinámica, en permanente proceso de mejoramiento, para lo cual propone crear un clima de confianza, un ambiente donde las personas no se sienten juzgadas y una atmósfera donde todos aporten en la construcción de un contexto propicio a la convivencia pacífica, basada en el respeto mutuo y en los deseos permanentes de superación. (UEI, 2011)

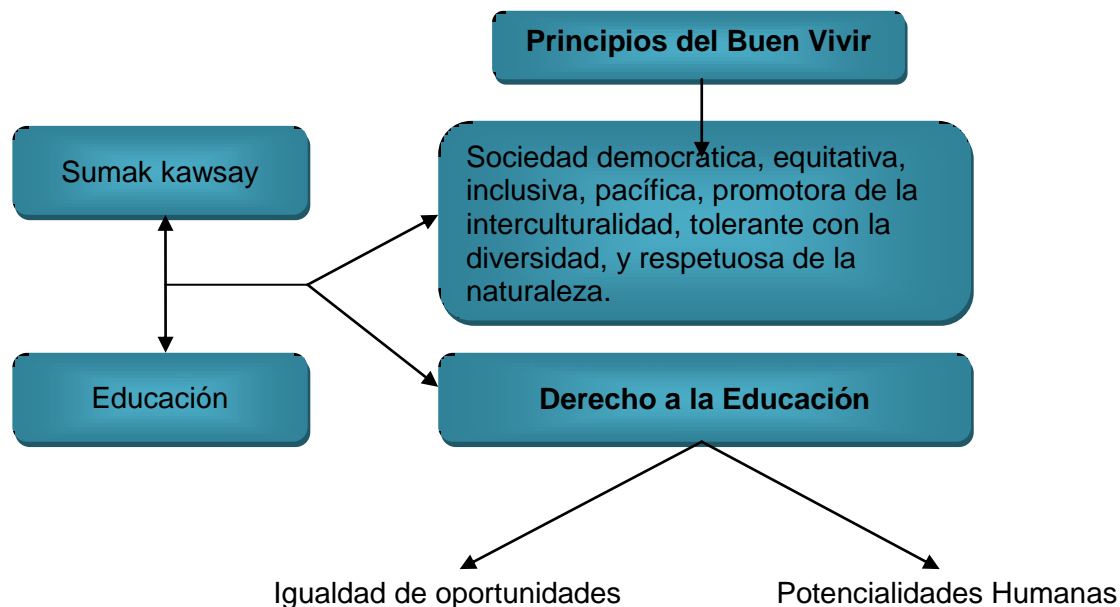


Figura N° 1 Educación, Principios del Buen Vivir

Fuente: Ministerio de Educación

El Código de Convivencia se lo mantiene a nivel de Instituciones Educativas, pero también hay "El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores." (Ministerio de Educación, 2010)

"En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza." (Ministerio de Educación, 2011)

2. Clima escolar

Un aspecto importante para la convivencia es el clima escolar, cuando hablamos de clima escolar nos referimos a una dimensión emocional que caracteriza muchos aspectos de la dinámica de clase y las relaciones interpersonales. La evidencia de esta investigación, a puesto de manifiesto que el rendimiento académico sólo es posible cuando hay un clima emocional favorable al aprendizaje, esto implica las relaciones entre alumnado y profesorado y entre los compañeros de clase.

El clima escolar es una cualidad, relativamente estable, que es vivida por los integrantes a través del trabajo, las interacciones y las características físicas del espacio. El clima escolar permite distinguir un centro de otro, ya que imprime un determinado estilo y condiciona los procesos y los resultados (Bisquerra y Martínez, 1998:12) Conviene distinguir entre diversos niveles de clima escolar:

Clima escolar: Se refiere a los diversos climas emocionales que pueden darse en una institución educativa. Incluye el clima de centro y el clima de aula. El clima escolar es el resultado de la interacción de una serie de factores: variables del alumnado, profesores, PAS, padres, madres, materias, metodología, aulario, espacios del centro, etc.

Clima de aula: Se trata del clima que se genera en el aula como consecuencia de la interacción entre el profesorado y el alumnado dentro del espacio del aula. Este clima incide en los procesos educativos y en el rendimiento académico. El clima de aula está afectado por el profesor, la materia, la metodología, el espacio, etc. Desde el punto de vista de la tutoría es el clima de aula el que interesa principalmente.

El clima de clase, integra las relaciones interpersonales, implicación en las tareas, distribución de roles, estimulación, facilitación, limitación de comportamiento, etc. La preocupación por el clima escolar entronca con el interés propio de la comunidad educativa por la mejora y el progreso del alumnado, así como por las condiciones ambientales y emocionales en las que se produce este desarrollo.

Se ha constatado que la mejora en el clima escolar produce mejoras significativas en los resultados académicos. El clima se configura como una estructura multidimensional donde aparecen tres grandes factores o macro dimensiones (Moos, 1987):

Relación: El clima se crea cuando hay relación entre las personas. Si no hay interacciones personales no hay clima emocional.

Desarrollo: El clima escolar ha de ser educativo y por tanto debe favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Mantenimiento y cambio: El clima debe poderse mantener, pero a la vez ha de propiciar los cambios oportunos para que la institución escolar se adapte a las nuevas realidades sociales y evolucione en un proceso de optimización permanente.

Los centros educativos deben tomar conciencia de la importancia y necesidad de crear un clima escolar positivo, tanto para facilitar el aprendizaje como para la convivencia. Todo el profesorado puede jugar un papel en la mejora del clima de aula. Esta mejora implica conocer la percepción que tienen los integrantes del clima de aula actual.

Disponer de un buen clima en el aula es muy importante para el desarrollo educativo en el que prima una buena relación entre profesor-alumno, profesor-padre de familia, profesor-comunidad educativa para que el desarrollo emocional de cada educando sea favorable y no afecte al normal desenvolvimiento integral de los estudiantes en vista de que el clima escolar debe ser positivo para facilitar el proceso educativo y el rendimiento académico, estableciendo compromisos y actividades que permitan evolucionar continuamente a los entes involucrados en el clima escolar.

2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

El clima escolar de una escuela se caracteriza por la presencia de los actores del sistema educativo físicamente en la escuela y por el establecimiento de interrelaciones intensas y positivas entre ellos. La relación profesor-alumno conquista la permanencia del niño en la escuela, al sentirse incorporado a un ambiente grato de aprendizaje en el que predomina un clima cordial, cálido y respetuoso. Una escuela con resultados escolar destacable se evidencia por un clima escolar positivo y por sobre todo armónico.

El clima escolar de las escuelas se caracteriza por la presencia de los actores del sistema educativo físicamente en la escuela y por el establecimiento de interrelación intensa y positiva entre ellos, donde no solo hay una relación de compañerismo, sino que ahora son

más amigos entre los estudiantes y más aun con el profesor. (Goleman, 1996) Se puede mejorar el clima de aula llevando a la práctica propuestas que sean significativas y duraderas, debe ser un trabajo en equipo. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos *de* clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras, se ha hablado de desarrollo personal, inteligencia emocional, inteligencia social, desarrollo afectivo, términos de alguna manera equivalentes que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral (Goleman, 1996; Damasio, 1995; Gardner, 1989; 1993; Garmenzy et al, 1984). Si bien hay conciencia de que éste es un aspecto esencial para el desarrollo de una buena cultura escolar no se ha instrumentalizado en forma suficiente el cómo lograr estos desarrollos. (Aron, 1994)

Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes. Entre ellos, Juan Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el "clima emocional", vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez,

genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social.

Ello se ve confirmado por el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el LLECE, organismo dependiente de la UNESCO, que menciona al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. En este estudio se concluye que “la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (Valdés & Cols, 2008)

Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores.

En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos.

Las variables socio-ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

El aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales (socio-ambientales, institucionales e instruccionales), cuyos efectos sobre aquellos es difícil precisar. En esta ponencia, hemos comentado algunos de los resultados obtenidos por las investigaciones más recientes, sobre todo, los relacionados con las variables de tipo personal y socio -ambiental (familia).

Sobre estas variables se puede intervenir instruccionalmente para mejorar el rendimiento: entrenando las habilidades, desarrollando los estilos de aprendizaje más adecuado a través de unas estrategias de aprendizaje efectivas, eligiendo metas de aprendizaje relacionados

fundamentalmente con los procesos, aplicando un sistema de atribución causal basado en el esfuerzo personal, favoreciendo el desarrollo de un autoconcepto positivo. (González, 2003)

Indiscutiblemente, en la actualidad, son muchos los problemas educativos en el Ecuador, no se refieren específicamente a la forma de instrucción, sino más bien a factores contextuales de interrelación y de organización, el fin inmediato de la investigación educativa no solo es el aportar conocimientos que mejoren la comprensión de los fenómenos que ocurren en el amplio campo de las ciencias de la educación sino mejorar los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar, que a menudo hacen que el clima escolar sea más agradable.

2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Según (Rodríguez, 2004) el clima social puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Arón y Milicic, 1999)

Uno de los aspectos importantes de los programas de mejoramiento del clima social es la necesidad de favorecer la comprensión y lectura del entorno en que se encuentran involucrados los actores. Conectarse con las propias vivencias y ser capaz de analizarlas desde una perspectiva conceptual, puede ser una estrategia muy significativa para producir cambios.

El clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar o centrada en los procesos que ocurren en algún microespacio al interior de la institución, especialmente la sala de clases. Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que

tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, para docentes o apoderados.”
(Cornejo y Redondo, 2001:4)

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) así:

- Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio - moral.
- Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

La importancia del clima social escolar es medir la percepción que tienen los alumnos respecto de los cuatro contextos que componen el clima escolar según el modelo de Marjoribanks. (Villa, 1990:94)

Estos cuatro contextos son:

- Contexto interpersonal: mide la percepción de los alumnos de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza.
- Contexto regulativo: mide las percepciones de los alumnos sobre el “calor” o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente.
- Contexto instruccional: mide las percepciones de los alumnos de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el

interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.

- Contexto imaginativo: mide la percepción de los alumnos de un ambiente imaginativo y creativo donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones).

Una particularidad de las instituciones educativas, que permite avistar una complejidad nueva del clima, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000).

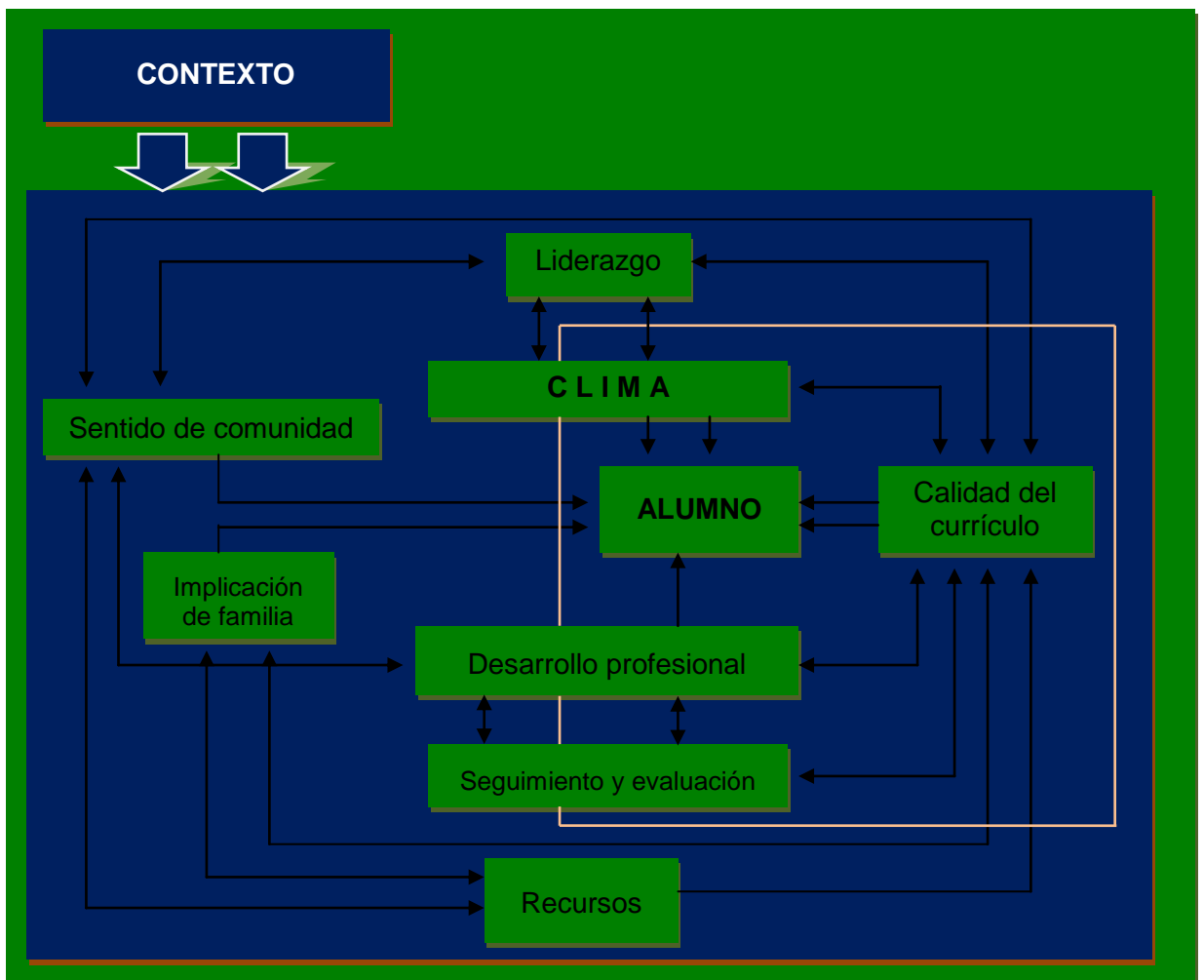


Figura Nº 2 Modelo analítico de eficacia en centros escolares de primaria en España

Fuente: Murillo (2004b; 432)

El clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela. Como instrumentos que evalúan el clima escolar, se reconoce la propuesta de variadas dimensiones que componen este constructo. Entre ellas prevalecen las relaciones que se establecen entre los distintos actores escolares, los elementos relativos al funcionamiento de la organización y condiciones físicas del ambiente (Becerra, 2007b; Stevens, 2007, Debarbieux, 1996, Justiniano, 1984). El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “microespacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores.

2.3. Factores de influencia en el clima.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: **Participación – democracia.** ¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva esa participación? A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el PAS. La participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

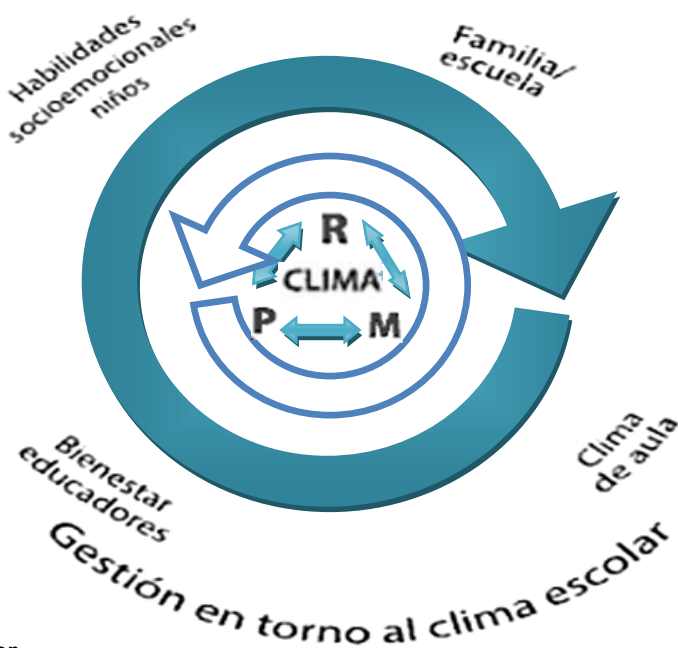


Figura Nº 3 Clima Escolar

Fuente: Ministerio de Educación

Liderazgo. Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático o democrático. Lo mejor es optar por un líder democrático (Loscertales1992) que admite discusión, toman las decisiones deliberando en común, facilita y organiza el trabajo colectivo, ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones, comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción, no hay agresividad o tensión, el trabajo producido resulta original y constante, el espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Poder – cambio. Las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. Los profesores deben tener más poder en cuanto a la participación. Los estudiantes trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan. Los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

El cambio educativo. No es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto a los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo. (González y Escudero, 1987)

Planificación – colaboración. Es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. Escudero (1987) la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas, para la mejora de la institución. La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela.

En este sentido la planificación tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias,

valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

Cultura de un centro. Dependiendo de la cultura que exista en un centro educativo se dará un determinado clima escolar. Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo al conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, mientras que clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura. Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciado por la cultura de la sociedad. M^a Teresa González distingue entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización (Cultura del Centro).

Muchas veces olvidamos que los niños y niñas provienen de familias con costumbres, culturas e ideas sobre la educación distintas a lo que esperamos. Un clima escolar beneficioso y democrático promueve el interés por aprender, el desarrollo de habilidades individuales, el crecimiento personal de cada integrante del grupo y el respeto por los otros. Para lograrlo, es necesario que los docentes valoren la independencia y la autonomía de sus alumnos, promuevan la exploración y la curiosidad, y acepten las diferencias de opiniones, las contradicciones y los conflictos como situaciones valiosas para el desarrollo personal.

2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización en este caso la escuela y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva

entre profesores y alumnos. La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición. En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:

1. La dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo.
2. La dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas.
3. La dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa.
4. La dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones.
5. La dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes, 2000). En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales funcionamiento y comunicación, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.

Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir. Existen, además, dos aspectos relativos a la organización del centro que impiden un clima social adecuado en el aula: la competitividad como valor, que subyace a la organización escolar y a las relaciones entre los alumnos, y la existencia de alumnos con problemas de integración

en el aula. Por un lado, la competitividad entre alumnos, repercute de manera negativa en el clima del aula, puesto que provoca una escisión entre escolares “aventajados” y “fracasados” académicamente lo cual perpetúa etiquetas sociales en los adolescentes.

Por otro lado, cuando hablamos de la interacción social entre los alumnos, consideramos que en las relaciones sociales que tienen lugar en el aula es habitual que existan grupos de adolescentes vinculados entre sí y un pequeño porcentaje que sufren problemas de integración social con sus compañeros. Como señalan Adler y Adler (1995), en los grupos de adolescentes las normas que rigen la inclusión y exclusión del alumno en el grupo son bastante estrictas, por lo que no todos los que desean pertenecer a un determinado grupo son finalmente aceptados.

Estas características estructurales que delimitan el clima social del aula se inscriben en un sistema formal más amplio: el carácter institucional de la escuela. Sin embargo, el responsable último de lo que acontece en el aula, clima, relaciones, motivación, ilusión, etc., es siempre el profesor que es educador, es decir, instructor y socializador. (Musitu, 1999)

El clima o ambiente del aula es o que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos. El ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos. Es idea generalizada la de que el clima escolar ejerce gran influencia en los alumnos, tanto en lo que se refiere al rendimiento como a la satisfacción. Ahora bien, como dice Medina (1994:76), algunos tipos de clima educativo escolar son mejores que otros en lo concerniente a alcanzar resultados deseables.

El comportamiento humano se orienta, en gran medida, a la adaptación al entorno. De cómo sea ese ajuste, dependerá en alto grado el equilibrio personal. Análogamente, el alumno debe acomodarse a las características del ambiente escolar para mantener la estabilidad y avanzar en su formación. Algunos estudios sobre el ambiente escolar se centran en aspectos físicos. También se han elaborado escalas de clima social en el centro escolar, como la de Moos, Moos y Trickett (1989). Esta escala analiza las relaciones entre profesores y alumnos, así como la estructura organizativa de la clase, sobre todo en centros de Enseñanza Media y Superior.

Medina (1994:77-78) dice que Moos describe seis grandes tendencias representativas del clima del aula, según la clase se oriente a: la innovación, la relación estructurada, la

realización de tareas con apoyo del profesor, la competición, la competición desmesurada o el control.

García Hoz (1991b:25 - 26) considera que el mejor ambiente para la educación es el que permite que la persona esté cómoda, favorece la realización de las tareas y la comunicación cordial. Por lo mismo, el ambiente hay que construirlo. Los aspectos físicos y psicológicos constituyen conjuntamente el ambiente de clase.

Como indica Colom et al. (1988:116) la arquitectura como realidad física enmarcante de la educación facilita o inhibe la comunicación. Según estos autores, la conexión entre planteamiento pedagógico y estructura del espacio escolar es tan grande que los profesores deberían participar en el diseño del edificio, pues conocen mejor que nadie la utilidad educativa que ha de tener cada lugar. En cualquier caso, el espacio debe ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a las necesidades de los alumnos y a las diferentes actividades que se deban realizar.

El espacio tiene tanta trascendencia que de él depende en buena parte la satisfacción de los alumnos y de los profesores, la sensación de seguridad, la confianza, la participación, la motivación y las relaciones entre educadores y educandos. (Otero, 2000).

Los factores que influyen en el clima del aula son: el profesor, los alumnos, el aula y el ambiente físico y finalmente el centro educativo y las familias. El profesor es el líder formal del grupo, de él depende la actitud hacia la formación y la educación, la manera de entender, la disciplina, las normas, el orden y la organización de la clase y el trato que proporciona a los alumnos.

Según cada asignatura, el trato y el papel como profesor y educador favorecerá un ambiente propicio para la formación y la educación o bien un ambiente favorecedor del fracaso escolar y el abandono.

Los alumnos inciden también sobre el clima a través de las relaciones que mantienen entre ellos. El aula, la luminosidad, la temperatura, los ruidos son elementos del ambiente físico que deberían estar controlados en cualquier Institución Educativa. El centro y las familias también juegan su papel importante ya que pueden favorecer determinadas actitudes hacia la escuela y la educación y por ende hacia las aulas.

2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Una de las aproximaciones a la medida del ambiente es a través de la descripción de las relaciones profesor – alumno y alumno – profesor, así como de tipo de estructura organizativa del aula (Moos y Trickett, 1974). (Martínez, 2000)

2.5.1. Dimensión de relaciones.

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados, se apoyan y ayudan entre sí. Constan de tres sub escalas.

2.5.1.1. Implicación (IM).

Mide el grado en el que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.5.1.2. Afiliación (AF).

Nivel de la amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.5.1.3. Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por lo alumnos (comunicación abierta entre los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.5.2. Dimensión de autorrealización.

A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas con las siguientes tres sub escalas.

2.5.2.1. Tareas (TA).

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

2.5.2.3. Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Con las siguientes sub escalas.

2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se la orden, organización y buenas maneras en la realización de la tareas escolares.

2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesores coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas de dificultad para seguirlas).

2.5.4. Dimensión de cambio.

Evalúa en grado que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase.

2.5.4.1. Innovación (IN).

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

3. Gestión pedagógica

3.1. Concepto.

La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental de los procesos de transformación. Constituye el principal espacio que se debe transformar pues es el "locus" de la interacción con los alumnos. Para que esto tenga lugar, deben producirse las necesidades transformaciones sistemáticas de la Gestión política y pedagógica para reubicar en este contexto la capacidad de iniciativa de cada establecimiento.

La gestión pedagógica incorpora en esta visión desde aspectos políticos y estructurales (Tedesco, Namó de Mello, 1992) hasta la cultura colectiva de la escuela y su accionar cotidiano que incluye lo administrativo, lo pedagógico y lo particular de los sujetos que en ella intervienen (Tedesco, 2002). Docentes y estudiantes se debaten en escenarios múltiples y orgánicos dentro de la institución educativa, pero hay uno particular que mira como el lugar deseable en el que se produce conocimiento, precisamente es el aula de clase, descrita y vivida por muchos como un espacio jerarquizado y regulado en el que se evidencian estructuras de poder, de dinámica de las relaciones psico-sociales, etc.

Los procesos pedagógicos están prescritos por formas particulares, en la que los roles están determinados indudablemente el aula es algo más que el espacio en el que solo se transmiten ideas o pautas de comportamiento, los procesos de socialización se producen en ella ocurren como consecuencia de las prácticas sociales, y de las interacciones que se establecen.

3.2. Elementos que la caracterizan.

La gestión pedagógica está caracterizada por ser:

- **Democrática:** Todos los miembros de la comunidad educativa, cuentan con información, se les consulta, se les involucra en la toma de decisiones. Además, deben solicitar rendición de cuentas por los resultados.

- **Integradora:** Vincula y coordina los procesos pedagógicos, de gestión y evaluación.
- **Sistemática:** Orientada por medio del PEI y el PEA e implementando procesos de autoevaluación interna.
- **Inclusiva:** Integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales u otros factores asociados a la diversidad.
- **Comunitaria:** Integra a la comunidad como parte fundamental del desarrollo sostenible.
- **Eficiente:** Hace uso adecuado, oportuno y pertinente de los recursos humanos, materiales y financieros.
- **Eficaz:** Logra los objetivos propuestos en su proyecto educativo.

La gestión pedagógica caracterizada por ser democrática, integradora, sistemática, inclusiva, comunitaria, eficiente y eficaz se enriquece de un bagaje que hace que la escuela se convierta en un espacio para la formación, elaboración, planificación y ejecución de políticas, planes programas y proyectos locales, parroquiales, municipales, estatales y nacionales.

Un espacio para el ejercicio social, para la formación de ciudadanía en la toma de decisiones, donde las relaciones interpersonales, educando – educador – directivos - comunidad escolar son beneficiosas para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

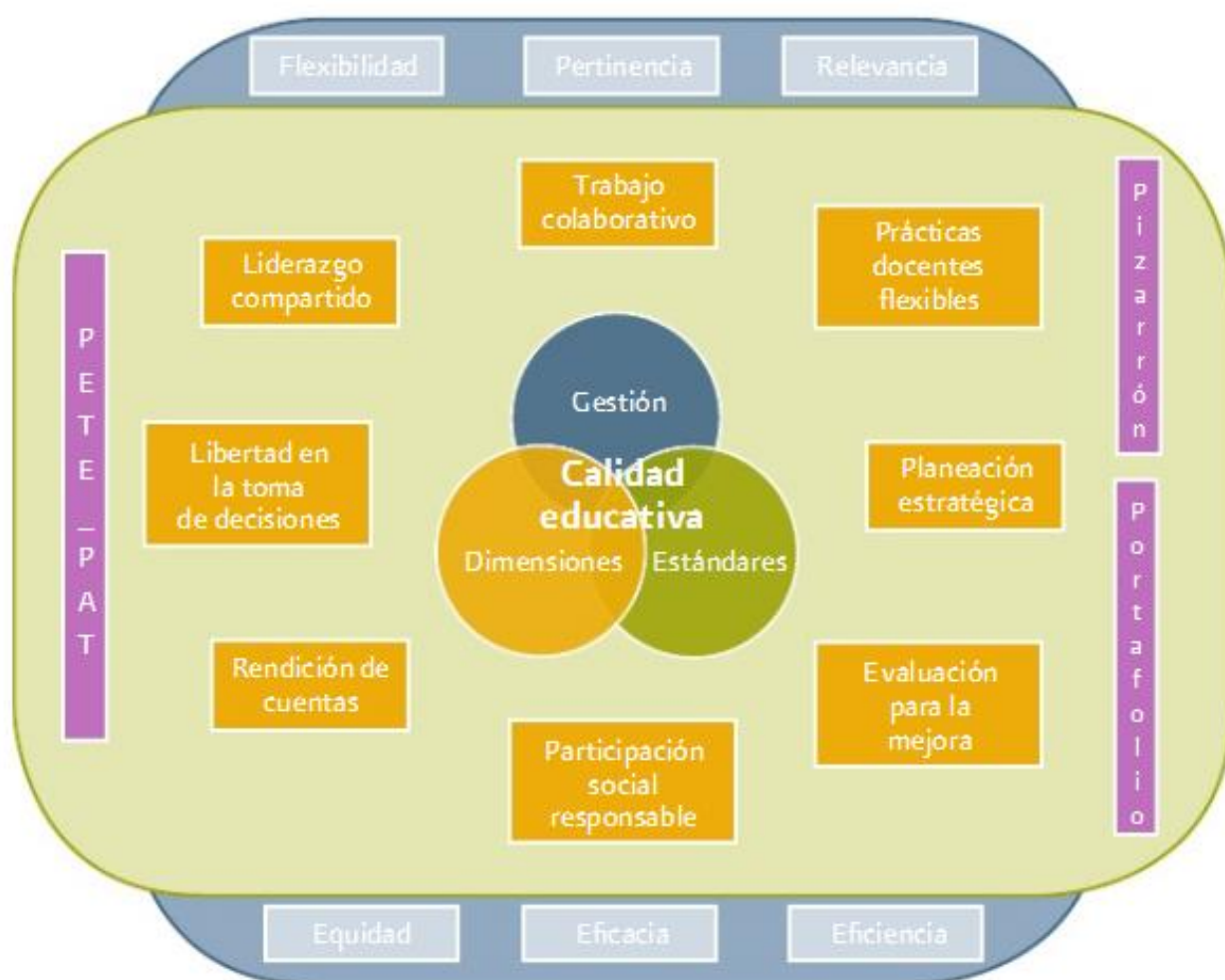


Figura N°4 Modelo de Gestión Educativa Estratégica.

Fuente: Rendón, J. (2009)

3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Los estudios demuestran que la gestión de las escuelas eficaces se centra primordialmente en lo pedagógico, es decir, en el acompañamiento a los maestros para ayudarlos en su trabajo de aula, en la detección y el apoyo a las dificultades de los niños, en la dotación de materiales didácticos para los niños y en manuales y apoyos didácticos para los docentes.

La gestión pedagógica tiene que ver con la formación continua de los docentes y con la relación entre dicha formación y la solución de los principales problemas pedagógicos de la escuela. El trabajo en equipo es esencial para la gestión pedagógica. Los proyectos de plantel constituyen un instrumento eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de la escuela sean los principales orientadores de la gestión pedagógica de aula y de la formación continua de los docentes.

Otro aspecto de la gestión pedagógica es la evaluación institucional de los resultados pedagógicos, en particular del rendimiento de los alumnos y del clima escolar. Esta evaluación también es responsabilidad colectiva, aunque su sistematización es competencia de los directivos. Sus criterios y sus modalidades pueden también regirse por el proyecto de plantel y las actividades técnicas para su ejecución, pueden ser resultado del trabajo en equipo de los docentes, por grado, por área o por etapa. (Álvarez, 2006)

En lo referente a aprendizajes fundamentales y expectativas, las escuelas han construido acuerdos sustantivos en relación con lo que los alumnos deben aprender y se han establecido indicadores de seguimiento y evaluación para ello. Un presupuesto básico que ordena las estrategias de enseñanza y aprendizaje son las altas expectativas de producción de aprendizaje que directivos y docentes señalan respecto del alumnado. Los espacios de análisis y reflexión pedagógica acerca de los problemas de la escuela, junto con el desarrollo de la participación y de la autonomía, han influido en el qué y el cómo enseñar. Todo esto se fundamenta en:

- **Aprendizajes fundamentales:** Directores y docentes comparten percepciones acerca del rol de la educación en el desarrollo de los alumnos. Asignan una primera importancia a la formación personal de los alumnos, especialmente en lo que respecta a valores, hábitos, interés por el estudio y un sentido reflexivo, positivo y crítico de la vida.
- **Mecanismo de seguimiento y de evaluación:** las escuelas mantienen mecanismos regulares e indicadores de cumplimiento de los propósitos pedagógicos propuestos, tanto internos como externos. Institucionalmente a través de reuniones de profesores y análisis de los resultados y de documentos de apoyo y externamente a través del seguimiento de sus egresados y la comparación de sus resultados con los de otras escuelas.
- **Altas expectativas de producción de aprendizaje de los alumnos:** Tanto directores como docentes y padres indican tener altas expectativas respecto a la capacidad para el aprendizaje de los niños y las niñas. Esto se expresa en declaración de altas exigencias académicas a los alumnos y mediante estrategias para asegurar el aprendizaje en los alumnos, la más importante de las cuales es el reforzamiento en tiempos distintos a los de las clases regulares.

- **Tiempo real de enseñanza y aprendizaje:** Los docentes maximizan el tiempo destinado a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y organizan tiempos especiales y estrategias diferenciadas de atención a los alumnos más atrasados. La observación de clase constataron que los docentes ocupaban más del 90% de la clase en actividades de enseñanza.
- **Uso de recursos de aprendizaje:** Los docentes hacen uso de los recursos de aprendizaje entregados a las escuelas, especialmente la biblioteca de aula, los textos y los juegos didácticos. Reconocen que su presencia ha permitido diversificar las estrategias de enseñanza y atribuyen a ello parte importante del éxito logrado por las escuelas. Los directores señalan que los principales recursos utilizados son la biblioteca de aula, los textos, los materiales didácticos y los mapas. (Murillo, 2006)

Es aquí donde se concreta la gestión educativa y el clima de aula en su conjunto, estos están relacionados con las normas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y cómo lo traduce en una planeación didáctica, y sobre todo, cómo lo evalúa; la manera de relacionarse con sus estudiantes y padres de familia.

Nos podemos percatar que la gestión pedagógica en América Latina está en un proceso de construcción, de desarrollo reciente convirtiéndose en una disciplina innovadora posibilitando el desarrollo potencial. Cada escuela posee algo llamado clima, original de cada organización, este afecta en muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo como valores, satisfacciones, desarrollo personal etc. en tanto que la comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

En cuanto a las relaciones de enseñanza y de aprendizaje, a partir de lo anterior las escuelas parecen haber capitalizado las capacidades profesionales y motivacionales de los docentes, optimizando el tiempo de enseñanza, potenciando el uso de los recursos de aprendizaje y el conocimiento de la cultura local para organizar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos mediante estructuración de ambientes de aprendizaje en las clases, predominando la organización de actividades dinámicas y rápidas, que mantienen un ritmo de interacción constante entre el profesor y los estudiantes. Las estrategias principales de enseñanza son:

- Un alto predominio de interacciones pregunta / respuesta y ejercitación verbal y práctica, sobre la base de aprendizajes previos escolares y no escolares.
- Mediano predominio de demostración y dibujos o esquemas para analizar.
- Bajo predominio de explicaciones verbales del docente, discusiones grupales y uso de textos o de guías.

Los roles construidos por docentes y estudiantes asignan al primero un fuerte liderazgo en la estructuración de experiencias de aprendizaje y a los estudiantes la condición de aprendientes concentrados, atentos y rápidos. Sobre la interacción del profesor, resulta predominante en todos la disposición a facilitar la comprensión de los contenidos en los estudiantes, la consideración de lo que los estudiantes saben previamente (clases anteriores o situaciones de la vida diaria), el manejo del ritmo de la clase a través de una dinámica de interacción sostenida y rápida, la clarificación constante de procedimientos y evaluaciones de la comprensión, los docentes refuerzan siempre el modo de operar y los pasos mentales necesarios mediante un continuo de avanzar – reforzar – evaluar comprensión – avanzar.

3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de Aula.

Las posibilidades de mejora del clima escolar, podrían apuntar a mejorar la percepción que tienen los jóvenes respecto del clima escolar, de las relaciones interpersonales que establecen en sus instituciones y que, por lo tanto, creemos que pueden aumentar su satisfacción en la escuela y mejorar su predisposición hacia la dinámica escolar en general y las tareas educativas en particular. Los elementos denominados “ejes” de mejora de la convivencia son los siguientes:

Eje 1: Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad. El aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Por otra parte, el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los alumnos de construir relaciones más cercanas con sus profesores, es también una piedra de tope para la mejora de la calidad de los aprendizajes que se plantea como el objetivo central de la reforma educativa.

Eje 2: Incorporación de culturas juveniles a la dinámica escolar. La necesidad de incorporar la realidad juvenil a los establecimientos como estrategia educativa y “hacerse cargo de la existencia de una cultura juvenil cada vez con más autonomía en torno a preocupaciones generacionales, símbolos compartidos, lenguajes específicos y modelos o estilos de comportamiento no exentos de elementos conflictivos y de riesgo” (CNME, 1995:102).

Eje 3: Sentido de pertenencia con la institución. Tiene lógica que sentirse bien con las relaciones interpersonales que se establecen en una institución, lleve a sentirse orgulloso o identificado con ella.

Eje 4: Participación y convivencia democrática. La democratización de la institución tiene, desde un objetivo pedagógico ineludible, ya que en primer lugar es muy difícil que la institución se abra a las vivencias juveniles. En segundo lugar, cuatro de los objetivos fundamentales transversales de la enseñanza media (el desarrollo del pensamiento, la formación ética, el crecimiento y autoafirmación personal y la relación de la persona con su entorno) pasan por la promoción del ejercicio de la libertad responsable y la capacidad de autogobierno, con plena participación de los alumnos en la definición de normas de convivencia y de su protagonismo en la vida (MINEDUC, 1998:25-26). Finalmente en tercer lugar, la autonomía administrativa y pedagógica de las instituciones escolares, la autonomía y descentralización pedagógica, para que se haga efectiva y perdurable en el tiempo, pasa por la apertura de la institución a la comunidad local y por su propia estructuración como una comunidad educativa autónoma y responsable en la que se integren los diferentes actores educativos (docentes, padres y apoderados, paradocentes, comunidad local y, por supuesto, los jóvenes) en la toma de decisiones y la definición de los marcos de convivencia al interior de la institución.

Eje 5: Sensación de pertinencia del currículum escolar. Sabemos que si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y este será más significativo.

Eje 6: Mejora del autoconcepto académico de los alumnos. En el caso de este estudio pudimos constatar que la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores, existen correlaciones significativas entre la percepción del clima escolar y el establecimiento

donde estudian los jóvenes, excepto en lo que respecta al clima disciplinario, donde no se observan diferencias significativas.

4. Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras

4.1. Aprendizaje cooperativo.

Para muchos, es un método o un recurso más de los muchos otros que podemos utilizar a la hora de enseñar a nuestros alumnos. No podemos, ni debemos, utilizarlo siempre, sino sólo de vez en cuando, por ejemplo, en el momento en que nos interese poner énfasis en la educación de unos determinados valores como la solidaridad y la cooperación. No podemos abusar de él porque corremos el peligro de que algunos alumnos confíen demasiado en el trabajo de sus compañeros y abusen de ello.

El trabajo en equipo, anula el trabajo individual, y esto no es bueno, sin embargo la estructura cooperativa del aprendizaje no necesariamente anula el trabajo individual. Trabajo en equipo y trabajo individual no son realidades incompatibles: cada uno puede hacer su propio trabajo, pero todos pueden hacerlo en equipo, ayudándose unos a otros la hora de realizarlo.

Sin embargo, según el grupo de alumnos, los equipos de aprendizaje cooperativo funcionan muy bien. Se trata de grupos muy cohesionados en los que los alumnos, en su conjunto, son amigos, aunque unos lo sean más que otros. Llevan mucho tiempo junto y, a lo largo de los años, se han ido tejiendo entre ellos fuertes lazos afectivos. (Pujolás, 2009)

La cooperación durante el aprendizaje ofrecen la oportunidad de aprender a trabajar con los demás, promoviendo una organización compartida aumentando el respeto mutuo entre compañeros, permite aprender a dialogar y a discutir sabiendo defender los propios pensamientos, descubriendo las ideas en común, teniendo que ceder ante propuestas mejores, a fin de conducir a los estudiantes para que se responsabilicen de su aprendizaje mejorando los pensamientos por medio de la comprensión y para incrementar la autoestima y el conocimiento individual y colectivo.

4.2. Concepto.

A partir de la definición de aprendizaje cooperativo de Johnson, Johnson y Holubec,(1999) y teniendo en cuenta las aportaciones de Spencer Kagan (1999), podemos definir el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos,

generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo. Este tipo de aprendizaje cooperativo tiene fines socio-afectivos que permite a los educandos que se ayuden para lograr una meta; se relaciona con el aprendizaje colaborativo ya que busca desarrollar habilidades personales y sociales, y trata sobre los aportes de los integrantes para lograr una meta.

4.3. Características.

El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes. La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en abordar cooperativamente un mismo problema o asunto. Lograr relación e interdependencia. Hacer una reestructuración activa del contenido. Ser responsable de su aprendizaje. Aprender que todos somos líderes. Aprender a desarrollar conocimientos, habilidades y valores. Aquí algunas características:

- Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.
- Y el profesorado utiliza el aprendizaje cooperativo con una doble finalidad: para que el alumnado aprenda los contenidos escolares, y para que aprenda también a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar.
- No se trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un “trabajo en equipo”, sino de que estén organizados, de forma más permanente y estable, en “equipos de trabajo” fundamentalmente para aprender juntos, y, ocasionalmente, si se tercia, para hacer algún trabajo entre todos.

- El aprendizaje cooperativo no es sólo un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más que los alumnos deben aprender y que, por lo tanto, se les debe enseñar.
- Interdependencia positiva de finalidades: En general, los miembros del equipo tienen claros, y bien presentes, los objetivos que el equipo se ha planteado, como equipo: aprender y ayudarse a aprender. No están satisfechos, como equipo, hasta que consiguen que todos sus miembros progresen en el aprendizaje, cada cual según sus posibilidades.
- Interdependencia positiva de roles: El equipo ha definido, y ha distribuido, los diferentes roles a ejercer para que el equipo funcione. Además se han especificado con claridad cuáles son las funciones que se deben hacer para desempeñar de forma correcta un rol determinado.
- Interdependencia positiva de tareas Los miembros del equipo –en el supuesto de que tengan que hacer algo entre todos (un trabajo escrito, una presentación oral de un tema, un mural, etc.)-, se distribuyen el trabajo de forma que todos los miembros tienen alguna responsabilidad en la realización del trabajo, y una tarea tan relevante como sea posible, según sus capacidades, aptitudes o habilidades.
- Interacción simultánea. Los miembros del equipo interactúan, hablan antes de hacer una actividad, se ponen de acuerdo sobre cuál es la mejor manera de hacerla; se ayudan entre ellos (piden ayuda, si la necesitan; prestan ayuda, si alguien se la pide); se alientan, se animan mutuamente si alguien no se ve capaz de hacer un trabajo, o si está desanimado.
- Dominio de las habilidades sociales básicas Los miembros de un equipo dominan cada vez más las habilidades sociales básicas en su conjunto (respetar el turno de palabra, pedir y dar ayuda, cuidar el tono de voz, animar a sus compañeros, argumentar el punto de vista propio, aceptar el punto de vista de los demás, ponerse en el lugar de otro.
- Autoevaluación como equipo. Los miembros de un equipo son capaces de reflexionar sobre su propio funcionamiento como equipo, para identificar aquello que hacen especialmente bien para potenciarlo, y aquello que todavía no hacen suficientemente bien, para evitarlo o compensarlo.

Las características del aprendizaje cooperativo demuestran que se pueden formar grupos homogéneos y heterogéneos, donde se debe construir una identidad, practicando la ayuda mutua y la valorización de la individualidad ya que como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros, para la creación de una sinergia. También lo caracteriza la interdependencia positiva que promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para llegar al objetivo, viabilizando la realización de producciones siempre de forma colectiva.

4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Según Wittrock (1990: 574), “las estrategias de aprendizaje son las acciones pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje e influyen en la motivación y la codificación, incluidas la adquisición, la retención y la transferencia”. Conocer las estrategias de aprendizaje es esencial para poder enseñar a los estudiantes a tomar conciencia de algunos de sus procesos de pensamiento y a controlarlos, por la razón de que este tema central de las estrategias de aprendizaje y los procesos metacognitivos. Entonces podemos afirmar que la enseñanza de estrategias de aprendizaje cooperativo es eficaz en los ambientes escolares para promover la atención, la motivación, el aprendizaje, el recuerdo y la comprensión (Wittrock, 1990, Wittrock, 2004)

El uso de estrategias de aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en diversas áreas como parte de una actividad y esto se lo puede evidenciar cuando los alumnos en equipos cooperativos logran resolver diversas situaciones como problemas, causa - efecto, análisis, organización, comparación, entre otras actividades que implican el desarrollo de habilidades cognitivas. Los efectos positivos en la actitud serán notorios, ya que habrá un aumento de la autoestima, habrá la adquisición de responsabilidades y compromisos para su trabajo y para la de los demás, logrando una formación como un ser integral.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

La **Unidad Educativa Fiscomisional “Técnico Ecuador”** fue fundada en Mayo de 1972 y regentado por las Hermanas de La Providencia y de la Inmaculada Concepción, se encuentra ubicado en la Avenida Quito S/N y Secundaria, en la provincia de Pichincha, del cantón San Miguel de los Bancos, parroquia de Mindo, sus teléfonos son 022170128, 022170104. Es un tipo de Institución Fiscomisional Técnico, mixto, rural, y de ayuda social, la Institución es Unidad Educativa, ofrece sus servicios en los niveles de: Educación Inicial, Educación General Básica y de Bachillerato Técnico en Gestión Administrativa Especialización en Comercio y Administración, Bachillerato Técnico Agropecuaria especialización Explotaciones Agropecuarias, Bachillerato Técnico Industrial especialización Mecanizado y Construcciones. Su jornada es matutina, régimen es costa, tiene alrededor de 643 estudiantes.

La visión de esta Unidad Educativa dice: Nuestra institución, será multiplicadora del amor providente de Dios, de servicio social y educativo, ofrece una educación integral con normas de calidad, con sólida formación humana, cristiana, científica y tecnológica fundada en los principios ético, morales y cristianos, bajo los lineamientos de M.E. mediante la aplicación de la pedagogía de procesos y valores, capacidades, habilidades, destrezas y competencias, para insertarse en la sociedad, en búsqueda permanente de la verdad y la justicia, abiertos al cambio, capaces de relacionarse amistosamente consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

La institución tiene como misión la Evangelización, misión vivificada por el amor Providente de Dios, hecha visible en la pedagogía de Juan Martín Moye; ayuda a desarrollar los valores humano – cristiano mediante la aplicación de metodologías y técnicas innovadoras, forma integralmente para la inserción en el mundo laboral y social, capaz de crear microempresas y continuar con sus estudios secundarios a través de la vivencia, fortalecimiento y desarrollo de valores, capacidades, destrezas y competencias con autonomía, responsabilidad y trascendencia. Su objetivo general es hacer de esta Unidad Educativa un centro de formación integral en el que el Evangelio, la ciencia y la tecnología capaciten al estudiante desde la autonomía, responsabilidad y trascendencia con aprendizajes de calidad orientados a la formación profesional, abiertos al cambio, construyendo nuevas relaciones consigo mismo, con sus hermanos, con la naturaleza y con Dios.

Sus objetivos específicos son:

- Propiciar un ambiente de amor, solidaridad y servicio.
- Unificar los criterios de los miembros de la Comunidad Educativa para que en su ser y actuar sean coherentes con los valores del Evangelio.
- Formar la conciencia crítica de nuestro educando.
- Desarrollar la conciencia social de los niños y adolescentes hacia compromisos de acción concreta a favor de la Comunidad y de su medio.
- Propiciar la formación cívica, política y democrática de los estudiantes que los capacite para futuras responsabilidades ciudadanas.
- Experimentar con la Comunidad Educativa la vivencia del Carisma de Providencia, para que vivamos como hijos de Dios y seamos instrumentos de su Amor Providente.
- Propender la capacitación permanente de los maestros creando actitudes de renovación que fortalezcan los cambios pedagógicos y las nuevas relaciones con el entorno humano y ecológico.
- Fortalecer la formación de los maestros en los aspectos: humano, cristiano, académico y pedagógico, utilizando los avances tecnológicos.

La **Escuela Mixta Mercedes González** fue fundada en el año 1914 en una casita blanca ubicada en la calle del Túnel signada con el número 24, hoy la calle Maldonado, se abrieron las puertas por primera vez para que funcione una escolita con el nombre de “Escuela N° 19 del Sector de San Sebastián, actualmente “Mercedes González”. El segundo local estuvo ubicado en la calle Olmedo y Benalcázar. En la actualidad funciona la casa Bolivariana. El tercer local se encontraba localizado en la calle Olmedo y Montufar, esquina. Aquí también funciono el Liceo Fernández Madrid. Ya no existe esta casa porque se convirtió en parqueadero público luego desapareció. El cuarto local la escuela laboró en la calle Esmeraldas y Pedro Fermín Cevallos, en una quinta de propiedad del señor José Delgado.

En la actualidad allí se levantan unos edificios multifamiliares. El quinto local, en la calle Vicente León y Esmeraldas, en una casa de propiedad de la Familia Pinto Rubianes. El sexto local se ubicaba en la calle Oriente N° 233 entre Vicente León y Pedro Fermín Cevallos. El séptimo y último local arrendado, finalmente la escuela funcionaba en la calle Oriente N° 236 propiedad del Arquitecto Salazar, a quien el Ministerio de Educación pagaba un arriendo mensual.

En la casa de la calle Oriente N° 233 la escuela trabajo 21 años en referencia a esta casa, Oriente N° 233, la prensa, la radio y TV. Se preocuparon, indicando que requiere urgente reparación. En el año lectivo 1993 – 1994 en el edificio de la calle Guayaquil funcionan tres establecimientos Escuela Eloy Alfaro en la mañana, la Escuela Panamá en la tarde y la Escuela Santur en la noche. Este edificio histórico con el paso del tiempo está muy deteriorado y con el peligro inminente de caerse. El Municipio del Distrito Metropolitano en el marco de su política cultural de conservar, proteger y restaurar los Bienes Patrimoniales Arquitectónicos de su ciudad, ha decidido a través del Fondo de Salvamento inicia el proyecto de Rehabilitación del Edificio. Pero este proyecto se demora mucho tiempo.

El supervisor Lic. Oswaldo Osorio emite un informe a la Dirección Provincial de Educación con respecto al edificio de la calle Guayaquil N° 1433. En el informe se indica sobre la inspección del FONSAL y la reubicación de las tres escuelas que funcionan en el mismo edificio. La escuela Eloy Alfaro tiene un edificio propio amplio, pedagógico y funcional en el sector del Itchimbía. Por lo que el supervisor Osorio recomienda a los maestros ocupar estas instalaciones. Ante el traslado de la escuela Eloy Alfaro a su propio local, queda desocupado las aulas de la jornada de la mañana del edificio de la calle Guayaquil. Aquí surge la idea del supervisor Osorio para que la escuela Mercedes González ocupe estas instalaciones de la calle Guayaquil.

El principal benefactor de esta institución es el Dr. Raúl Vallejo Corral quien con su clara inteligencia y su entusiasmo lo llevaron a hacer realidad el sueño de tener su propio Establecimiento Educativo. Después de tanto trámite legal, actualmente la Escuela Mixta Mercedes González se encuentra ubicada en las calles Guayaquil Oe3–133 y Esmeraldas N9-37 en el Centro Histórico de la Ciudad de Quito, en el cantón Quito, de la Provincia de Pichincha. Es un tipo de Institución Fiscal, mixta, urbana, ofrece sus servicios en los niveles de Educación General Básica.

En su visión aspiran que la institución cuente con el apoyo total de la comunidad, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, tanto en lo técnico, pedagógico y económico; que los alumnos y alumnas eleven su rendimiento escolar, que no haya deserciones no repetición, que eleven su autoestima y desarrollen su capacidad creativa y talento y sean líderes honestos.

2.2. Diseño de investigación.

El estudio realizado es transaccional ya que los datos se recopilaron en un momento único, es exploratorio ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico y es descriptivo ya que se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad. El diseño de esta investigación constituye el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información.

Este diseño responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica? Los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, perciben que el ambiente de aula es agradable en donde prima cooperación, la comunicación y el respeto como parte del desarrollo en el proceso educativo, lo cual favorece la labor del docente de manera activa y participativa manteniendo la interacción en el aula.

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores? Las características que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores son: la puntualidad, el orden, la organización y el cumplimiento de los alumnos a través de la verificación de tareas por parte del docente, motivando la interacción de todo el grupo y aprovechando el tiempo estipulado en la hora clase, en la que todos realizan un mismo trabajo que refuerza su nivel cognitivo. El docente comparte espacios y tiempo para mejorar el nivel comunicativo como base fundamental de la educación.

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula? Es la de intervenir y mejorar a través de actividades de enseñanza y aprendizaje, que en su conjunto mejoren la actividad pedagógica en las clases, que de forma natural fomente la interacción entre todos los estudiantes. La escuela es una Institución educadora fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter - aprendizaje, la convivencia, el afecto, la valoración y la interacción como elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula.

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en que se desarrolla el proceso educativo? La relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula es íntima y directa que no se pueden separar la una de la otra porque ahí se desarrolla el proceso educativo entre docentes y estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo en un ambiente acogedor y de respeto.

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes? Es mediante el desarrollo de habilidades y destrezas, las clases se debe preparar de acuerdo a las necesidades cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrenta en la vida diaria. Refuerza los temas tratados en la clase anterior, promueve la competencia entre unos y otros mediante la aplicación del análisis, la reflexión, la síntesis, y la argumentación de los conocimientos adquiridos.

2.3. Participantes.

- En la zona urbana del Cantón Quito, perteneciente a la Provincia de Pichincha. En la Escuela Mixta Mercedes González, Institución Fiscal. Presenta una jornada de estudio matutina, aquí fueron investigadas 30 personas de las cuales 29 son estudiantes y 1 corresponde a el profesor tutor de Séptimo Año de Educación Básica.
- En la zona rural de la Parroquia de Mindo, del Cantón San Miguel de los Bancos, perteneciente a la Provincia de Pichincha. En la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador, Institución Fiscomisional que presenta una jornada de estudio matutina. Aquí fueron investigadas 30 personas de las cuales 29 son estudiantes y 1 corresponde al profesor tutor de Séptimo Año de Educación Básica.

DATOS INFORMATIVOS DEL PROFESOR

Tabla N° 1 Tipo de Centro Educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	1	50,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores

Autora: Pallo Silvana

Las encuestas realizadas a los profesores, para conocer el tipo de Centro Educativo que integran cada uno de ellos, nos indican que, el 50 % pertenece a una escuela fiscal y el otro 50 % a una institución fiscomisional, en las cuales prestan sus servicios como docentes. Las diferencias serán marcadas porque el Fiscomisional tiene características cristiano – católicas que difieren con el fiscal.

Tabla N°2 Datos de área de los profesores

ÁREA		
P1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores

Autora: Pallo Silvana

En los datos recogidos en esta tabla sobre área podemos observar, que el 50% nos indica que pertenece al área urbana y el otro 50% al área rural, es decir que el centro educativo urbano se encuentra en pleno centro histórico mientras que el rural en el noroccidente de Pichincha, Mindo.

Tabla N° 3 Sexo de los profesores

SEXO P1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores

Autora: Pallo Silvana

Las encuestas sobre el sexo de los profesores, obtuvimos como resultado el 100% de los maestros pertenecen al sexo masculino, dato muy importante que corrobora el trabajo de hombres como docentes en las escuelas y demuestra que esta actividad no es exclusiva de las mujeres.

Tabla N° 4 Edad de los profesores

EDAD P1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores

Autora: Pallo Silvana

En los datos recogidos en esta tabla al tratar sobre la edad de los profesores podemos observar que el primero oscila entre los 31 a 40 años de edad y el segundo profesor se encuentra con una edad aproximada de 51 a 60 años; esto marca la diferencia al hablar sobre la experiencia con la que podría contar el un maestro frente a las expectativas de cambio y renovación del otro maestro.

Tabla N° 5 Años de experiencia del docente

AÑOS DE EXPERIENCIA DEL DOCENTE		
P1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores

Autora: Pallo Silvana

En los datos obtenidos en la tabla sobre años de experiencia del docente, observamos que menos de 10 años de experiencia tiene uno de los profesores encuestados, y el otro oscila entre los 12 a 25 años de experiencia; estos datos pueden ser decisivos en cuanto a dominio de las habilidades pedagógicas y desenvolvimiento de cada maestro en el aula.

Tabla N° 6 Nivel de estudios

NIVEL DE ESTUDIOS		
P1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta aplicadas a los profesores

Autora: Pallo Silvana

A través de los resultados obtenidos del nivel de estudio de los encuestados, verificamos que el uno tiene el título de profesor, y el otro el título de licenciado; estos datos nos ayudan

a constatar el desempeño de cada profesor como docente y a la vez la diferencia en cuanto a su preparación académica.

CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 7 Segmentación por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	29	50,00
Inst. Rural	29	50,00
TOTAL	58	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

Las encuestas realizadas sobre la segmentación por área en las instituciones investigadas dan como dato real que del 100% de encuestados corresponde el 50% a la zona urbana con 29 alumnos, y el otro 50% de la zona rural con 29 alumnos; esto nos permite observar que el número es equitativo en los dos centros.

Tabla N° 8 Segmentación de los estudiantes por el sexo

Sexo		
1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	31	53,45
Niño	27	46,55
Total	58	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

En la tabla sobre el sexo de los estudiantes, observamos que el sexo femenino es del 53,45%, y el 46,55% es del sexo masculino; con los datos obtenidos apreciamos que existe un porcentaje mayor de niñas que asisten a la escuela, a diferencia de los niños que presenta un porcentaje menor.

Tabla Nº 9 Segmentación de los estudiantes por la edad

EDAD		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	8	13,79
11 - 12 años	39	67,24
13 - 15 años	11	18,97
TOTAL	58	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

La encuesta realizada sobre la edad en el séptimo año de Educación Básica nos da a conocer que la edad promedio es de 11 a 12 años en un 67,24 % existiendo variaciones inferiores de 9 a 10 años con un 13,70% y superiores de 13 y 15 años con el 18,97 %. Apreciamos que solo un poco más de la mitad están en edad escolar y el resto son grupos heterogéneos.

Tabla Nº 10 Motivo de ausencia del padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA DEL PADRE Y/O MADRE		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	3,45
Vive en otra ciudad	2	3,45
Falleció	2	3,45
Divorciado	15	25,86
Desconozco	6	10,34
No contesta	31	53,45
TOTAL	58	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

De los datos obtenidos sobre motivos de ausencia de los padres, de los 58 alumnos encuestados, nos indica que el 3,45% de ausencia es debido a que viven en otros países, el 25,86% demuestra que los padres son divorciados, y un 53,45 % de estudiantes que no contestan esta pregunta. Esto demuestra que el ausentismo de los padres influye en el rendimiento escolar y en el desarrollo psicológico del niño, además la mayoría desconocen el motivo de ausencia de sus padres.

Tabla N° 11 Persona que ayuda y/o revisa los deberes

AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	11	18,97
Mamá	32	55,17
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	5	8,62
Tío/a	4	6,90
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	10,34
No contesta	0	0,00
TOTAL	58	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

En la revisión de los deberes se constata que el 55,17% lo hacen con el apoyo de la madre y en un porcentaje menor del 18,97% controla el padre, esto demuestra que es mayor la ayuda de la madre y desinterés del padre en el control de deberes. Se observa que los hermanos ayudan a controlar las tareas en un 8,62 %, mientras que un 6,90% reciben la ayuda de parte de los tíos, este dato en el caso de algunos niños que viven con este tipo de familiares, pero existen estudiantes que bajo su propia responsabilidad cumplen sus tareas.

Tabla N° 12 Nivel de educación mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	5	8,62
Primaria (Escuela)	15	25,86
Secundaria (Colegio)	26	44,83
Superior (Universidad)	7	12,07
No Contesta	5	8,62
TOTAL	58	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

El nivel de educación de las madres con instrucción de secundaria es del 44,83 % mientras que 8,62% no tienen ningún nivel de estudios, sin embargo el 25,86 % tiene educación primaria, y apenas un 12,07 % de madres de familia presenta un nivel de educación superior; estos datos demuestran que el nivel de preparación de los padres es muy bajo y no constituyen un apoyo decisivo en la educación de sus hijos.

Tabla N° 13 Nivel de educación papá

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	3,45
Primaria (Escuela)	18	31,03
Secundaria (Colegio)	19	32,76
Superior (Universidad)	5	8,62
No Contesta	14	24,14
TOTAL	58	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

Los datos corroboran que el nivel de educación del papá es del 32,76% con nivel secundario, el 3,45 % de padres no tuvieron estudios y apenas el 8,62% con nivel superior; el porcentaje de padres con estudios secundarios es bajo y con formación universitaria es mínimo, esto influye directamente en el control y rendimiento de los estudiantes que no cuentan con un apoyo en casa.

Tabla N° 14 Trabajan mamá y/o papá

TRABAJAN				
P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	49	84,48	52	89,66
No	6	10,34	0	0,00
No Contesta	3	5,17	6	10,34
TOTAL	58	100,00	58	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

En la tabla sobre si trabajan los padres reflejan que el 89,66% el padre sí trabaja, la madre con el 84,48% también trabaja y un 10,34% solo que la mamá no trabaja y se dedican a las actividades domésticas del hogar, y no tienen un trabajo remunerado.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

El método descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación. Se lo utilizó en la construcción del marco teórico y en la explicación de resultados de la investigación.

El método analítico – sintético, que facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; se utilizó principalmente en el análisis de los resultados arrojados en la tabulación de cada uno de los instrumentos aplicados.

2.4.2. Técnicas.

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula; empleando una gran variedad de material bibliográfico relacionado al tema, con la finalidad de construir el marco teórico, así como para la interpretación de los resultados de la investigación.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales; que fueron empleados para sintetizar la información más destacada mientras se hacía uso del material bibliográfico.
- Para la investigación de campo: en la recolección y análisis de datos, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La observación: Dentro del estudio, esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera contribuir el diagnóstico sobre la gestión de aprendizaje que realiza el docente en el aula; esta técnica se la utilizó en la observación de las clases impartidas por cada uno de los docentes de aula, en los centros educativos visitados mientras se aplicaban los diferentes instrumentos, también se utilizó una cámara fotográfica para captar los momentos de este proceso.
- La encuesta: Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio; se la empleó para recolectar la información de profesores y estudiantes, y después de ser tabuladas sirvió para el análisis de los resultados.

2.4.3. Instrumentos.

Con el fin de alcanzar los objetivos deseados, para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo), esta encuesta consta de 100 preguntas que fueron contestadas con V (verdadero) y F (falso) respectivamente, y se refieren a las actividades que realizan los estudiantes y el profesor en el aula.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4), se refiere a las actividades que realizan los estudiantes y el profesor del aula. Esta encuesta consta de 100 preguntas que fueron contestadas con V si considera que es verdadera y F si considerada que es falso, anteceden a esta los datos informativos del estudiante.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5), su objetivo es reflexionar el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica en el aula, en esta encuesta se evalúan 4 dimensiones, en la que deben contestar de acuerdo a la escala de valoración y estas son:
 1. Habilidades pedagógicas y didácticas, (37 preguntas).
 2. Desarrollo emocional, (7 preguntas).
 3. Aplicación de normas y reglamentos, (8 preguntas).

4. Clima de aula (17 preguntas).

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6), cuyo fin es reflexionar el desempeño profesional para mejorar la práctica pedagógica en el aula, aquí se evalúan 4 dimensiones a la que contestan con la escala de valoración presentada.
 1. Habilidades pedagógicas y didácticas (21 preguntas)
 2. Aplicación de normas y reglamentos (8 preguntas)
 3. Clima de aula (17 preguntas).

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, mediante la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7), se pudo analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, con la misma escala de valoración que consta de tres dimensiones.
 1. Habilidades pedagógicas y didácticas (21 preguntas)
 2. Aplicación de normas y reglamentos (8 preguntas)
 3. Clima de aula (17 preguntas).

- Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula, con esta encuesta se pudo identificar las fortalezas y debilidades, encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

Todos estos instrumentos fueron aplicados, en las dos Instituciones Educativas escogidas, gracias a la oportunidad de ingreso que nos dieron las autoridades de cada plantel, así: la Hna. MSc. Benigna Barriga Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador, y la Lic. Gladys Gordón Directora de la Escuela Mixta Mercedes González, por abrirnos las puertas de sus establecimientos educativos y sobre todo agradecidos por confiar en nuestra labor y directamente en la Universidad Técnica Particular de Loja.

En la primera entrevista con las autoridades de cada Institución Educativa se establecieron las fechas y horas en las cuales se realizarían las encuestas, también fue oportuno hablar y explicar sobre el contenido de éstas y en general sobre la evaluación del clima social y escolar en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las

relaciones alumno - profesor, profesor - alumno profesor, en el séptimo año de educación básica de dichos centros educativos.

Este enfoque investigativo se apoya en la correlación, con el objeto de explorar y explotar variables con las cuales se pudo asociar características del clima escolar con aspectos socio-demográficos de los investigados.

2.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011).

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J.Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011).

Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relación: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en el que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

Dimensiones de Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas.

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su

incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de cambio:

- Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. (Moos, 1984)

2.4.3.2. Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión (Rudolf H. Moos, 1984) pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos – didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

Tabla N° 15 Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	
Detalle	Cantidad
Alumnos	58
Docentes	2
Directivos	2
Investigador	1

Fuente: Investigación

Autora: Pallo Silvana

2.5.2. Materiales.

Tabla N° 16 Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES	
Detalle	Cantidad
Hojas de papel bond	500
Guías didácticas de proyectos	2
Cámara de fotos	1
Computadora	1
Impresora	1
Celular	1
Copiadora	1
Escáner	1
Internet	1

Fuente: Investigación

Autora: Pallo Silvana

2.5.3. Institucionales.

Tabla N° 17 Recursos Institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES	
Detalle	Cantidad
Universidad Técnica Particular de Loja	1
Escuela Mixta Mercedes González (Sector Urbano)	1
Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador (Sector Rural)	1

Fuente: Investigación

Autora: Pallo Silvana

2.5.4. Económicos.

Tabla Nº 18 Recursos Económicos

RECURSOS ECONÓMICOS	
Detalle	Cantidad
Transporte	\$ 30,00
Alimentación	\$ 15,00
Internet	\$ 120,00
Material de oficina	\$ 100,00
Teléfono	\$ 40,00

Fuente: Investigación

Autora: Pallo Silvana

2.6. Procedimiento.

Una vez recibidas las capacitaciones, en la videoconferencia, por parte de la UTPL, y basándonos en el cronograma de actividades procedimos a escoger dos establecimientos educativos, un urbano y un rural, que reúnen todas las condiciones establecidas para llevar a cabo la investigación, y algunas recomendaciones como la presentación personal, fluidez verbal y una actitud positiva ante las autoridades, profesores y estudiantes durante todo el proceso de investigación de campo.

Primer momento:

1. Entrevista con la directora de cada establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada centro educativo y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objeto de la visita y el trabajo a realizar.

Se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado. Se solicitó a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución.

2. La directora direccionó la entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo de 7mo año de Educación Básica en el que trabajará y el listado de estudiantes.
3. Posteriormente una entrevista con el profesor del aula, para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y docente, y para la observación de una clase por parte del investigador, poniendo a conocimiento que se requieren dos horas para la aplicación de las encuestas a los estudiantes y para las encuestas que debe responder el docente se requiere de un espacio y tiempo determinados, así como para la observación de la clase. Se fija el día y hora en la que se puede aplicar los cuestionarios y la observación de dos clases, dadas por el docente, también se solicita el listado de notas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas, todo esto con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.

Segundo momento:

1. Se acude a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.
2. Se aplican los siguientes cuestionarios a los estudiantes de cada Centro Educativo, después de fotocopiarlos, de acuerdo al número de estudiantes en cada aula.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4).

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes (anexo 6)

3. Se aplican los siguientes cuestionarios al profesor de cada Institución Educativa:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. (anexo 3)

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (anexo 5)

4. Se acude a la observación de dos clases en cada Institución Educativa, estas se llevaron a efecto en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador. (anexo 7)
5. Posteriormente se realizó la sistematización y tabulación de datos, en donde se obtuvieron los resultados con tablas y gráficos junto con la matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando en esta las fortalezas y debilidades encontradas en relación a lo que caracteriza al docente en el proceso de gestión.
6. Después de cumplir con todo este proceso, se construye el informe del estudio, según las indicaciones recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

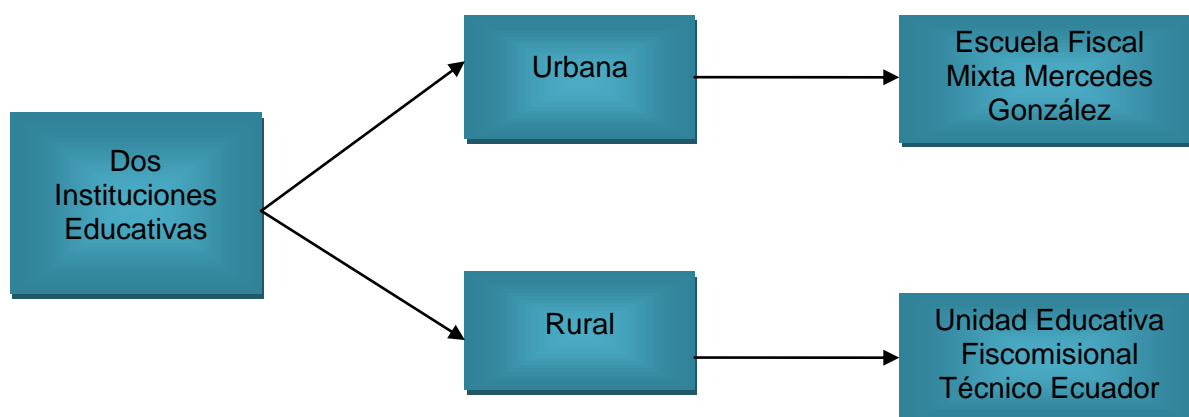


Figura Nº 5 Instituciones investigadas

Fuente: Equipo de investigación UTPL

CAPÍTULO III

RESULTADOS: DIAGNÓSTICOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Código:									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	8	9	M	G	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
 Zona Urbana Escuela Mixta Mercedes González
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito,
 Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “Escuela Mixta Mercedes González”
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula
INSTRUCCIONES:
<ul style="list-style-type: none"> a) Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c) Si considera que alguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d) Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio efectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X

1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes			X		
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.		X			
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			X		
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.			X		
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18.	Propone actividades para que cada uno			X		
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	

1.30.	Realiza al final de la clase un resumen de los temas tratados.				X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X	
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados en la evaluación.				X
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		X		
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		X		
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X			
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.			X	
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes actividades:				
1.37.1.	Analizar			X	
1.37.2.	Sintetizar		X		
1.37.3.	Reflexionar				X
1.37.4.	Observar			X	
1.37.5.	Descubrir			X	
1.37.6.	Exponer en grupo		X		
1.37.7.	Argumentar		X		
1.37.8.	Conceptualizar			X	
1.37.9.	Redactar con claridad		X		
1.37.10.	Escribir correctamente		X		
1.37.11.	Leer comprensivamente			X	
1.37.12.	Escuchar				X
1.37.13.	Respetar				X
1.37.14.	Consensuar			X	
1.37.15.	Socializar				X
1.37.16.	Concluir			X	
1.37.17.	Generalizar			X	
1.37.18.	Preservar				X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que proponen en el aula.					X
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8.	Esta dispuesto aprender de los estudiantes.					X
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			X		
3.12.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	

3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.			X		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: Quito, junio del 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Código:									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	8	9	T	E	D	0	2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
 Zona Rural “Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador”
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito,
 Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador”
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula
INSTRUCCIONES
a) Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c) Si considera que alguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d) Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio efectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X

1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X	
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18.	Propone actividades para que cada uno			X		
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30.	Realiza al final de la clase un resumen de los temas tratados.					X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados en la evaluación.					X
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	

1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes actividades:					
1.37.1.	Analizar				X	
1.37.2.	Sintetizar			X		
1.37.3.	Reflexionar					X
1.37.4.	Observar					X
1.37.5.	Descubrir				X	
1.37.6.	Exponer en grupo				X	
1.37.7.	Argumentar				X	
1.37.8.	Conceptualizar			X		
1.37.9.	Redactar con claridad				X	
1.37.10.	Escribir correctamente				X	
1.37.11.	Leer comprensivamente					X
1.37.12.	Escuchar				X	
1.37.13.	Respetar					X
1.37.14.	Consensuar					X
1.37.15.	Socializar				X	
1.37.16.	Concluir				X	
1.37.17.	Generalizar					X
1.37.18.	Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que proponen en el aula.					X
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					X
3.8.	Esta dispuesto a prender de los estudiantes.				X	
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15.	Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17.	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: Mindo, junio del 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.2. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo Año de Educación Básica de la “ESCUELA URBANA MERCEDES GONZÁLEZ”, año lectivo 2011 - 2012

Código

Prov	Aplicante			Escuela		Docente		
1 9	1	8	9	M	G	D	0	1

Diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	- FORTALEZA: El docente siempre selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio – afectivo de los estudiantes.	- Clases óptimas que se siñen a lo planificado.	- Alumnos preparados con clases que cumplen los momentos didácticos necesarios.	- Control, revisión e innovación de las clases.
	- FORTALEZA: El docente frecuentemente desarrolla en los estudiantes las habilidades, como analizar, observar, descubrir, conceptualizar, propiciando el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	- Apertura a la diversidad de opiniones enfocados en la reflexión y la crítica.	- Desarrollar esquemas que vayan más allá de la simple memoria.	- Ejercicios continuos y constantes de análisis y reflexión, hasta convertirlos en un hábito permanente.
	- DEBILIDAD: El docente algunas veces utiliza material didáctico en sus clases.	- Confía mucho en el verbalismo y en lo magistral.	- Caer en la monotonía sin atractivos visuales, carente de material de apoyo.	- Prepararse en la elaboración de material didáctico.
	- DEBILIDAD: El docente rara vez organiza grupos de trabajo en el aula, y casi no utiliza las tecnologías de de la información y la comunicación.	- No aprovecha las riquezas e inquietudes diversas de los niños.	- Poca interrelación en trabajos y dinámicas grupales.	- Buen manejo de las TIC ´s.

<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FORTALEZA: El docente siempre planifica y organiza las actividades del aula, prepara la clase en función del horario establecido, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. - FORTALEZA: El docente frecuentemente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, aplicando en el reglamento interno de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple las normas establecidas por la institución y con su obligación docente. - Conocimiento de normas y actuar pegados a las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las normas y disposiciones de las autoridades, para cumplir a cabalidad. - Cumplir con orden y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ir más allá del cumplimiento y asumir como un compromiso personal e institucional. - Cumplir y sujetarse a los cambios de acuerdo a la ley de educación y al código de la niñez y la adolescencia.
<p>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FORTALEZA: El docente comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, y dedica el tiempo, suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula y cumplir con acuerdos establecidos. - FORTALEZA: El docente maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, proponiendo alternativas viables y busca soluciones en beneficio de todos. - DEBILIDAD: El docente algunas veces se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, y llama a los padres de familia y/o representantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infundir dinamismo mediante la intervención de los estudiantes. - Preocupación por mantener las normas disciplinarias - Falta mayor preocupación para constatar la asistencia de todos los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases activas y dinámicas - Control del orden, respeto y aseo en todo momento. - Posibles riesgos que pueda correr el alumno fuera de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en son de las expectativas del estudiante. - Solución oportuna de focos conflictivos, para evitar que se expandan a los demás. - Controlar la asistencia durante toda la jornada y contactarse con los padres.

Fuente: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente UTPL.

Autora: Pallo Silvana

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo Año de Educación Básica de la “UNIDAD EDUCATIVA RURAL TÉCNICO ECUADOR”, año lectivo 2011 - 2012

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 9	1 8 9	T E	D 0 2

Diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1 a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> - FORTALEZA: El docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. - FORTALEZA: El docente frecuentemente recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, estimula el análisis y la defensa de criterios. - DEBILIDAD: El docente pocas veces propone actividades para que cada estudiante trabaje en grupo, lo cual evita promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo, y limita la habilidad de sintetizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el aprendizaje significativo orientado a las circunstancias que enfrentará en su vida. - Es muy versátil durante sus clases y desarrolla actividades simultáneas y enriquecedoras. - El profesor centra la actividad en sí mismo, y en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje del alumno tiene funcionalidad y utilidad práctica en su vida. - Formar alumnos reflexivos críticos, tolerantes con la opción ajena y sobre todo que saben sustentar o argumentar. - Los estudiantes desarrollan sus capacidades intelectivas de interrelación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proseguir en esa línea de trabajo que valora y respeta al alumno como persona capaz de crear y construir. - Continuar con esas modalidades que es la propuesta de la educación actual. - Revisar su forma de impartir clase y optar por más atención al estudiante para aprovechar sus potencialidades.

<p>2. Aplicación de normas y reglamentos (2.1 al 2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FORTALEZA: El docente siempre planifica y organiza las actividades del aula, en función del horario establecido y explica las normas y reglas del aula. - FORTALEZA: El docente frecuentemente aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumpliendo y haciendo cumplir las normas establecidas. - DEBILIDAD: 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad y cumplimiento del docente con las normas y exigencias establecidas. - Hay normas establecidas y su cumplimiento conducen al orden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente de trabajo responsable en beneficio de estudiantes y de la institución. - Todos conocen sus derechos y obligaciones y el profesor hace cumplir el principio de autoridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir con ese ritmo de trabajo eficiente del docente. - Continuar con el respeto a las reglas internas para una convivencia armónica.
<p>3. Clima de aula (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FORTALEZA: El docente siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes compartiendo intereses y motivaciones. - FORTALEZA: El docente frecuentemente dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, cumple los acuerdos establecidos en el aula, está dispuesto a aprender de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovecha la clase como una oportunidad para formar y orientar al estudiante en sus intereses. - Una interrelación positiva y tolerante con todos los miembros de toda la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe una comunicación tolerante y el estudiante confía y expone sus inquietudes. - La comunicación oportuna ayuda al crecimiento institucional por los infases que puedan existir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar esos espacios de comunicación para con lenguaje claro orientar y compartir intereses del alumno. - Mantener el diálogo, como un mecanismo a una comunicación eficaz.

Observaciones:

La dimensión, Aplicación de Normas y Reglamentos no presenta debilidades por lo que se ha llegado a la conclusión que el maestro se encuentra bien preparado para impartir sus conocimientos en el aula, cumpliendo y haciendo cumplir las normas y reglamentos establecidos.

Fuente: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente UTPL.

Autora: Pallo Silvana

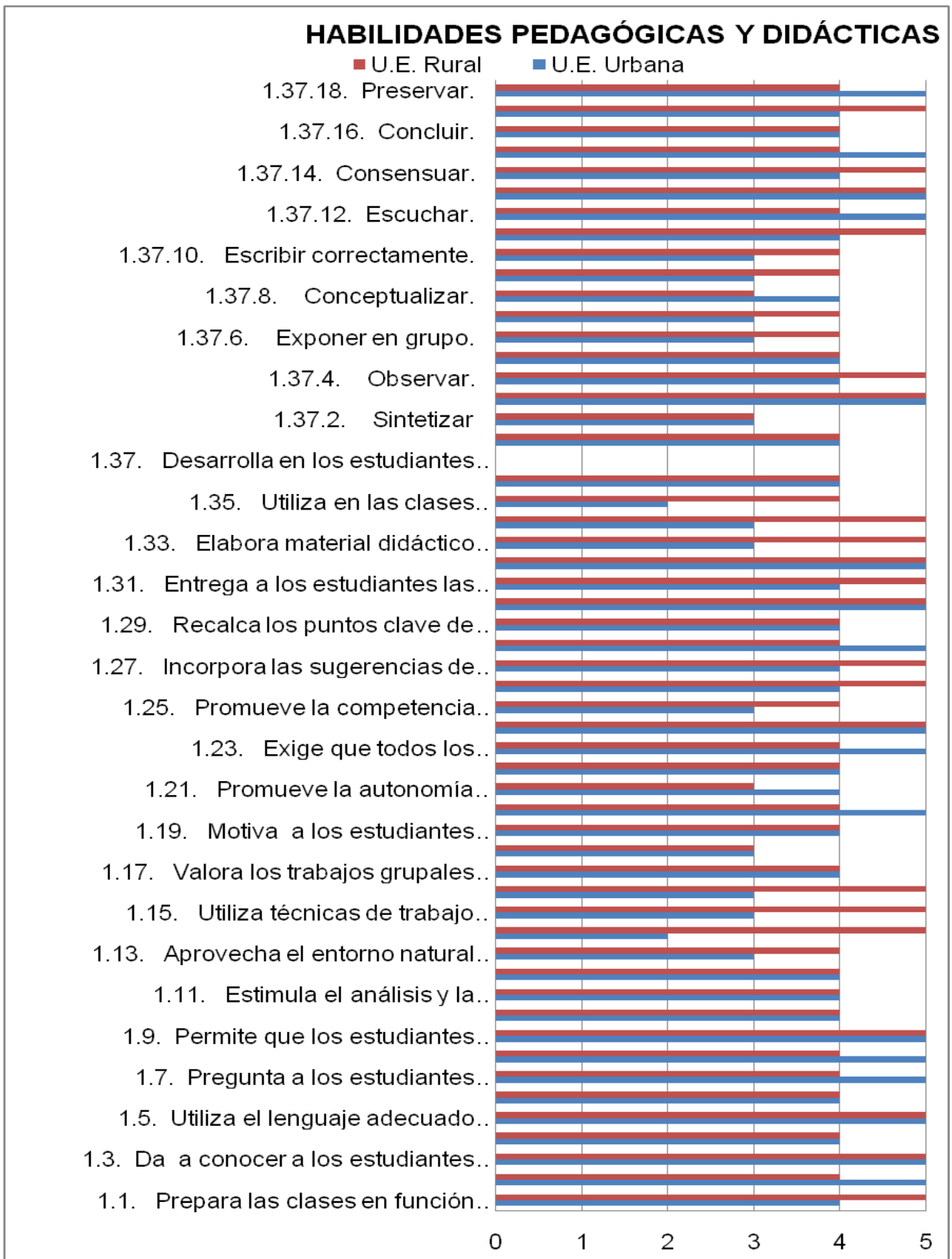


Figura Nº 6 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la “Escuela Urbana Mercedes González” y en la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Fuente: Instrumento para la evaluación docente

Autora: Pallo Silvana

Dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes en las clases que imparten diariamente se demuestra que existe un porcentaje equitativo en el desarrollo de actividades curriculares, pero también se descubre que en el ámbito rural predomina la empatía entre estudiantes y docentes, lo cual contrasta con el ámbito urbano donde el maestro se limita exclusivamente a lo académico.

Análisis comparativo entre la “Escuela Urbana Mercedes González” y la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Semejanzas:

- En la Escuela Urbana Mercedes González y en la Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador, los maestros, desarrollan la clase aplicando el ciclo de aprendizaje: experiencia, reflexión conceptualización y aplicación.
- Antes de empezar con la clase cada profesor en su respectiva institución, siempre recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, aplicando así una evaluación inicial.
- Cuando surgen preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes, los profesores permiten que los estudiantes se expresen libremente, propiciando así un ambiente activo y participativo.
- En la observación a la gestión del aprendizaje del docente se puede constatar que en ninguno de estos dos Centros Educativos, utilizaron las TIC's.
- Propician el debate y el respeto a las opiniones diferentes, de esa manera se da apertura al pensamiento crítico.
- Los maestros observados en este trabajo investigativo, se esmeran por mantener un ambiente óptimo de respeto y tolerancia entre los estudiantes.
- En las dos escuelas rural y urbana respectivamente, desarrollan la clase aplicando el ciclo de aprendizaje: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación.
- Según versiones de los dos profesores realizan el refuerzo pedagógico con estudiantes de bajo rendimiento.
- En los dos centros educativos se observa que al finalizar la hora de clases, los profesores no evaluaron la clase porque les faltó tiempo.
- Los dos profesores buscan relacionar los temas de clase, a través de ejemplos, con casos de la vida cotidiana para que el estudiante asimile con mayor claridad.

Diferencias:

- El profesor perteneciente a la Escuela Urbana Mercedes Gonzales no organiza grupos de trabajo en el aula, mientras que el profesor perteneciente a la Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador trabaja frecuentemente con sus estudiantes organizando grupos de trabajo.
- En la Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador el profesor utiliza material didáctico acorde a la temática a tratarse en la hora clase, en tanto que en la Escuela Urbana Mercedes González el profesor casi no hace uso de material didáctico, en sus clases.
- En el Séptimo Año de Educación Básica de la zona rural se sienten motivados porque el profesor promueve la competencia entre unos y otros, algo que en la escuela urbana falta fortalecer.
- Los estudiantes hacen caso omiso al cumplimiento de las normas establecidas en el aula porque mientras el profesor de la zona urbana da su clase muchos de los alumnos no le prestan atención; esta situación no se repite en el séptimo año de la región rural, porque mientras el profesor hablaba todos le prestaban mucha atención.
- Fomentar la autodisciplina en el aula es muy importante para mantener un clima de aula estable, sin embargo este aspecto no se lo cumple en el séptimo de Básica de la zona urbana ya que muchos de estos niños se muestran inquietos en la hora de clase y caen en el desorden. Esto contrasta con el séptimo de Básica de la zona rural, ya que los estudiantes se muestran muy disciplinados y si tienen alguna inquietud la plantean con orden.
- En la zona rural el docente de séptimo Año de Educación Básica utiliza materiales del medio para impartir sus clases; el profesor de la ciudad se limita a los contenidos y actividades que constan en el libro texto de los estudiantes.
- En la Unidad Educativa de Mindo el docente recibe los deberes al inicio de la clase y comprueba quienes cumplieron. En la Escuela de la zona urbana el educador solicita a los alumnos las tareas al finalizar la hora de clases y no registra el incumplimiento.
- Los contenidos que se imparten en la zona rural son seleccionados de acuerdo a la situación geográfica y al medio en que se desenvuelve el educando en tanto que en la zona urbana los contenidos se dictan de acuerdo a los nuevos desafíos en la educación por tener a su alcance y disposición de los materiales y más recursos novedosos de la ciudad.

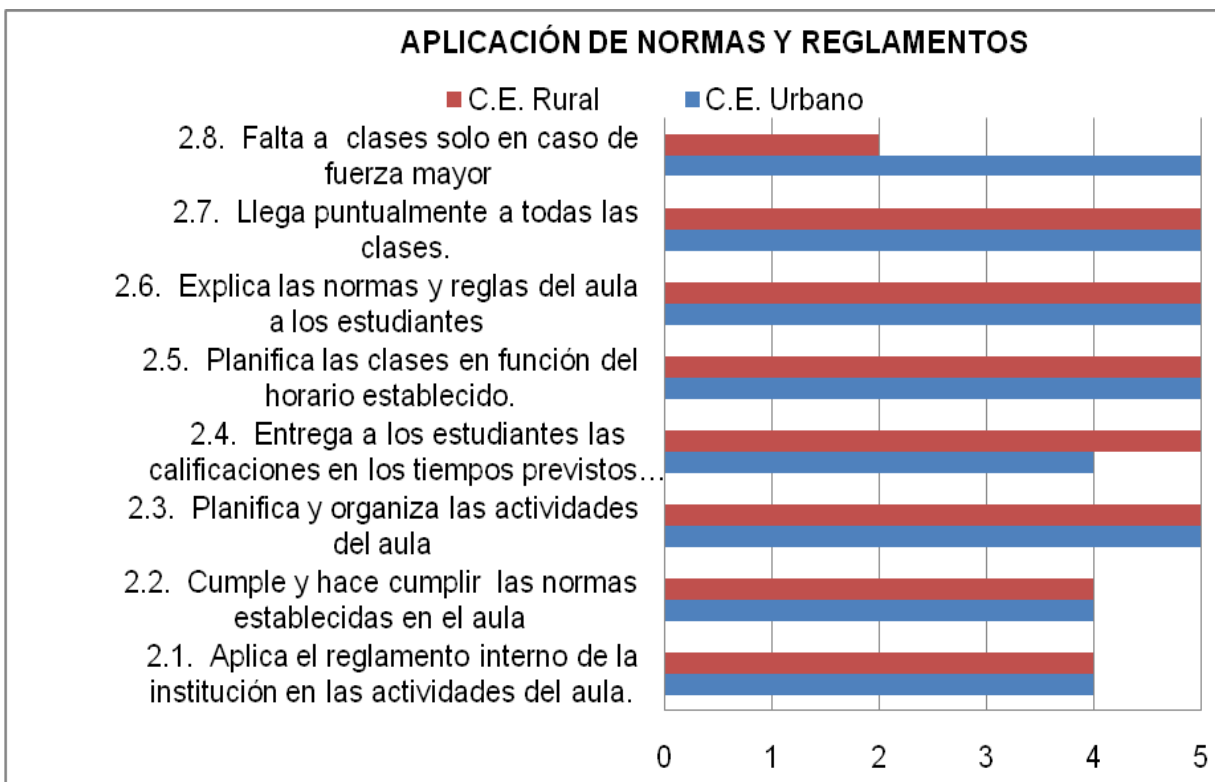


Figura Nº 7 Aplicación de normas y reglamentos de la “Escuela Urbana Mercedes González” y de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Fuente: Instrumento para la evaluación docente

Autora: Pallo Silvana

En la aplicación de normas y reglamentos realizados por el investigador se verifica que los docentes son puntuales, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llevan las planificaciones de sus clases adecuadamente, en función del horario establecido, y se detecta que faltarían a las clases solo en casos de fuerza mayor; en conclusión podemos decir que los docentes de cada uno de los respectivos Centros Educativos, aplican con frecuencia el reglamento interno, estos datos nos permiten determinar el buen cumplimiento de los docentes, y su compromiso con el estudiantado. Cabe recalcar que es importante buscar el compromiso del estudiantado en la definición de las normas básicas, explicando las normas que deben cumplir, justificando las razones por las cuales deben cumplirse, caso contrario explicar sus consecuencias, considerando las normas como el medio para garantizar el funcionamiento de la clase, con todas las normas y reglas claras existirá un mejor ambiente en la Institución.

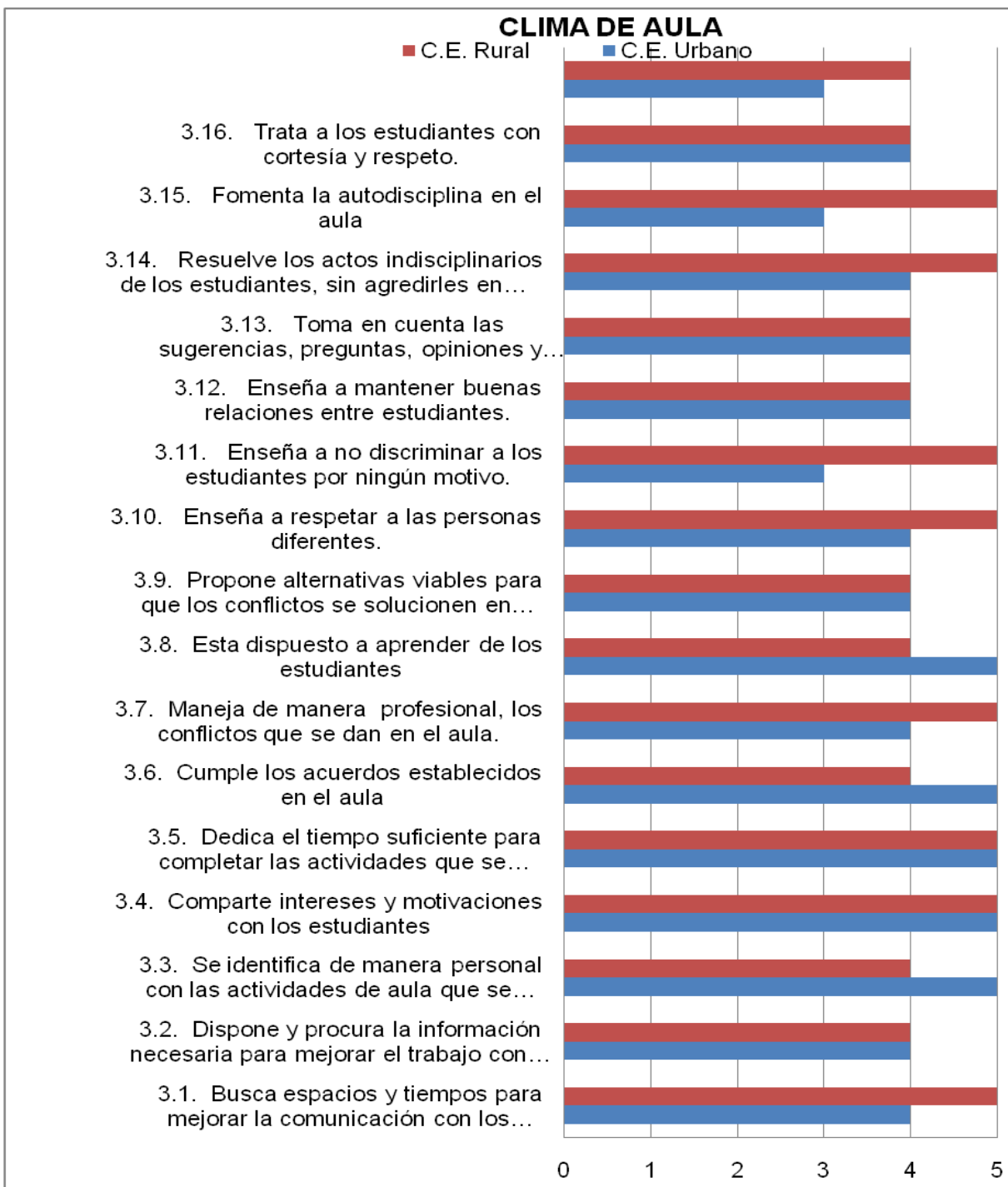


Figura Nº 8 Clima de aula de la “Escuela Urbana Mercedes González” y de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Fuente: Instrumentos para la evaluación docente

Autora: Pallo Silvana

El profesor del sector rural cumple a cabalidad el mayor número de actividades que comprende el clima de aula, con un porcentaje del 100 % que indica que el maestro comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, lo cual demuestra que existe mayor atención al niño para que logre un aprendizaje más integral.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LA “ESCUELA URBANA MERCEDES GONZÁLEZ”

Tabla Nº 19 Percepción del clima de aula de los estudiantes de la “Escuela Urbana Mercedes González”

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,14
AFILIACIÓN	AF	5,07
AYUDA	AY	7,03
TAREAS	TA	6,21
COMPETITIVIDAD	CO	6,90
ORGANIZACIÓN	OR	4,72
CLARIDAD	CL	6,34
CONTROL	CN	5,31
INNOVACIÓN	IN	6,90
COOPERACIÓN	CP	7,79

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

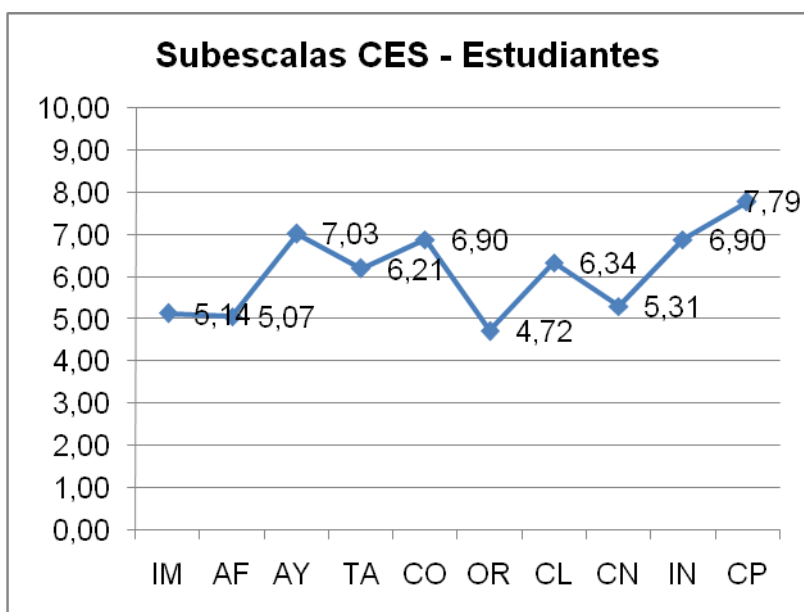


Figura Nº 9 Subescalas CES – Estudiantes de la “Escuela Urbana Mercedes González”

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

Tabla N° 20 Percepción del clima de aula de los profesores de la “Escuela Urbana Mercedes González”

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE LOS PROFESORES DE LA “ESCUELA URBANA MERCEDES GONZÁLEZ”		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

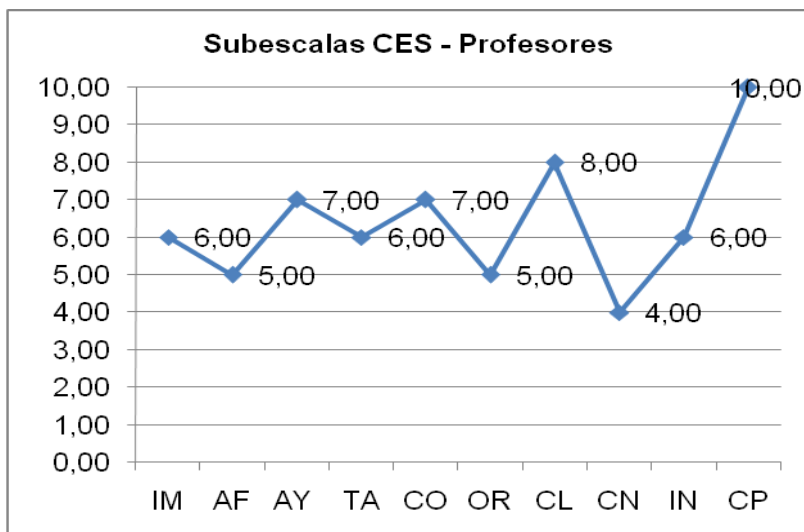


Figura N° 10 Subescala CES – Profesores de la “Escuela Urbana Mercedes González”

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores

Autora: Pallo Silvana

En la Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Urbano refleja una puntuación de 10 que corresponde a la cooperación de los docentes para que la actividad educativa en el aula sea más dinámica, lo cual contrasta con la puntuación del 7,79 que pertenece a los estudiantes, esto demuestra una diferencia en la cooperación sobre la apreciación de los estudiantes con la de los profesores aunque el resultado final es que si hay un buen nivel de cooperación.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LA “ESCUELA URBANA MERCEDES GONZÁLEZ” Y DE LA “UNIDAD EDUCATIVA RURAL TÉCNICO ECUADOR”

Tabla Nº 21 Percepción del clima de aula de los estudiantes de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA RURAL TÉCNICO ECUADOR”		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,14
AFILIACIÓN	AF	6,79
AYUDA	AY	7,79
TAREAS	TA	6,55
COMPETITIVIDAD	CO	7,76
ORGANIZACIÓN	OR	5,28
CLARIDAD	CL	7,31
CONTROL	CN	5,31
INNOVACIÓN	IN	6,97
COOPERACIÓN	CP	9,31

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Autora: Pallo Silvana

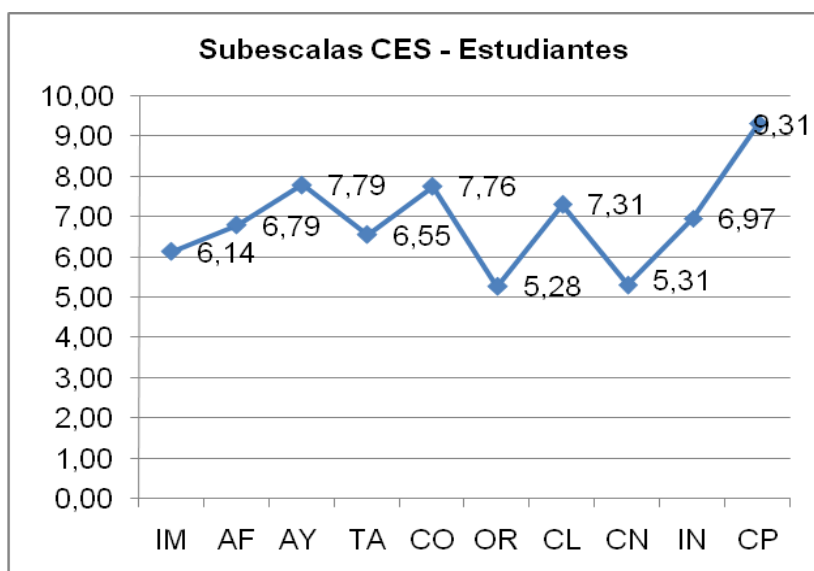


Figura Nº 11 Subescalas CES – Estudiantes de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Autora: Pallo Silvana

Tabla N° 22 Percepción del Clima de los profesores de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE LOS PROFESORES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA RURAL TÉCNICO ECUADOR”		PUNTUACIÓN
SUBESCALAS		
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Autora: Pallo Silvana

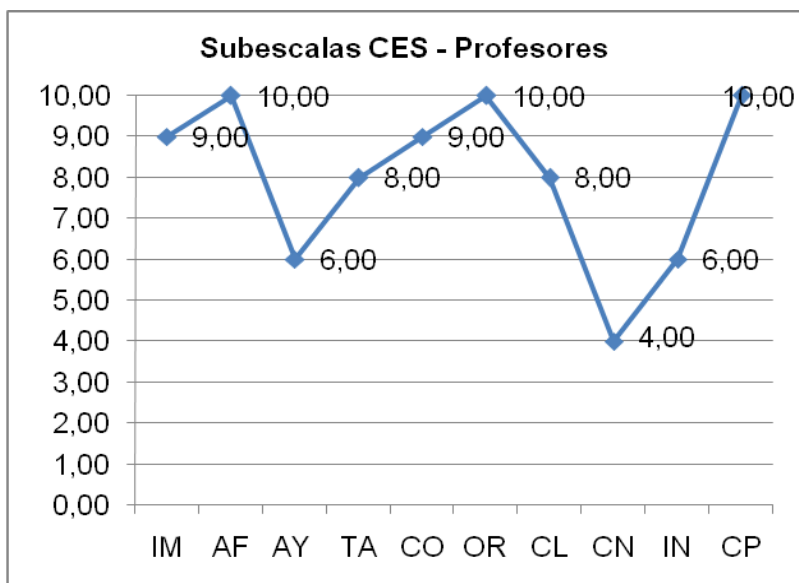


Figura N° 12 Subescalas CES – Profesores de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Autora: Pallo Silvana

En la Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Rural indica una puntuación de 10 que corresponde a la cooperación de los docentes, lo cual favorece la actividad educativa en el aula, esto difiere con la puntuación del 9,31 que corresponde a los estudiantes, demostrando así una leve diferencia en la cooperación entre educador y educandos, haciendo del clima de aula un ambiente favorable en el campo educativo.

3.4. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

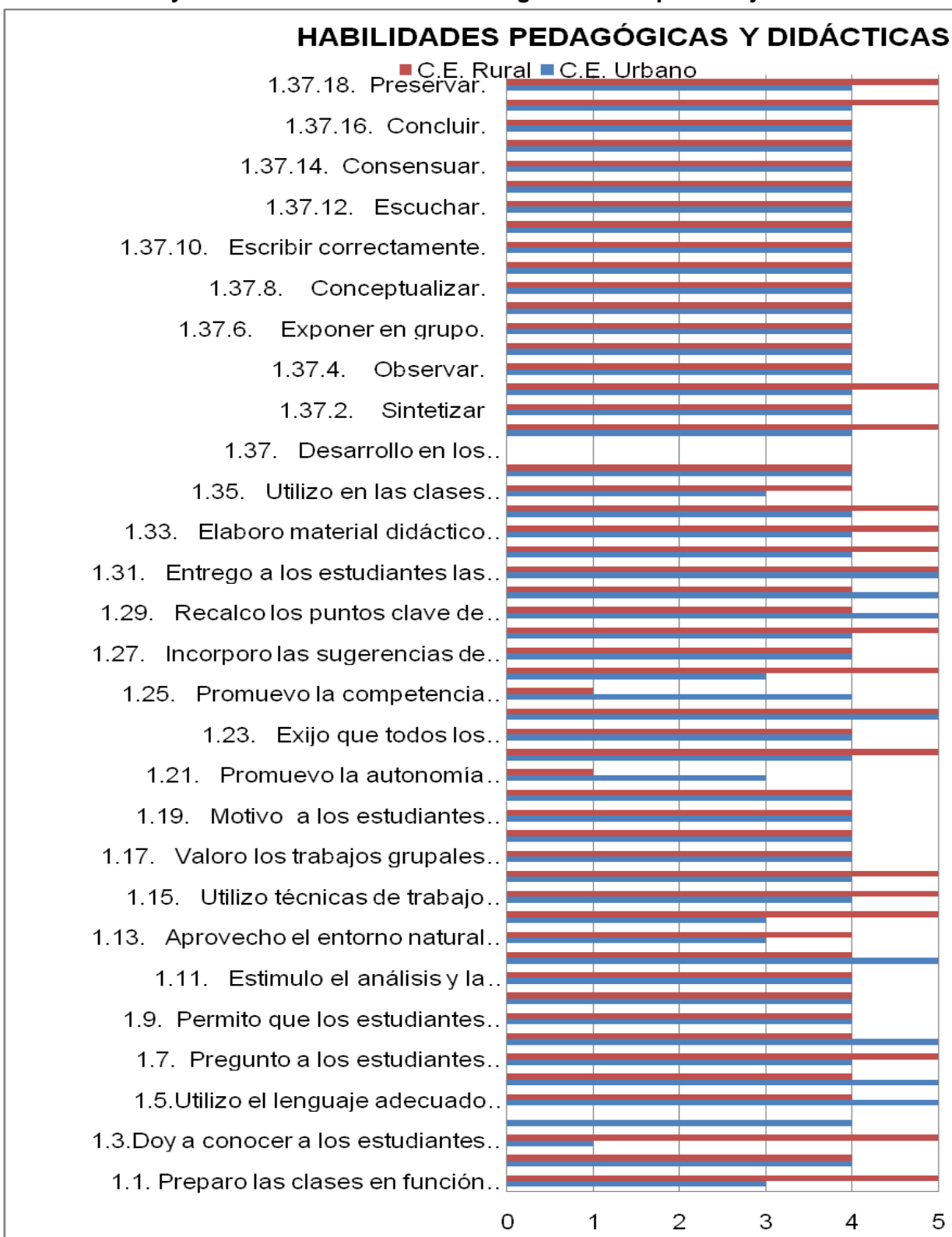


Figura Nº 13 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente - habilidades pedagógicas y didácticas de “Escuela Urbana Mercedes González” y de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores

Autora: Pallo Silvana

En los datos obtenidos de la tabla de habilidades pedagógicas y didácticas notamos que el uso de la tecnología en las clases es algunas veces sobretodo en el sector urbano, lo que puede interferir en la forma de interactuar y aprender de cada estudiante, también se aprecian en los resultados, que el profesor del Centro Educativo rural casi nunca promueve la competencia y la autonomía entre sus estudiantes afectando de esta forma al clima social escolar. Sin embargo notamos el lado positivo de los dos maestros, ya que reconocen que lo más importante en el aula es que todos aprendan, así como coinciden en la entrega de pruebas y trabajos calificados a tiempo, esto demuestra su compromiso y cumplimiento con la educación.

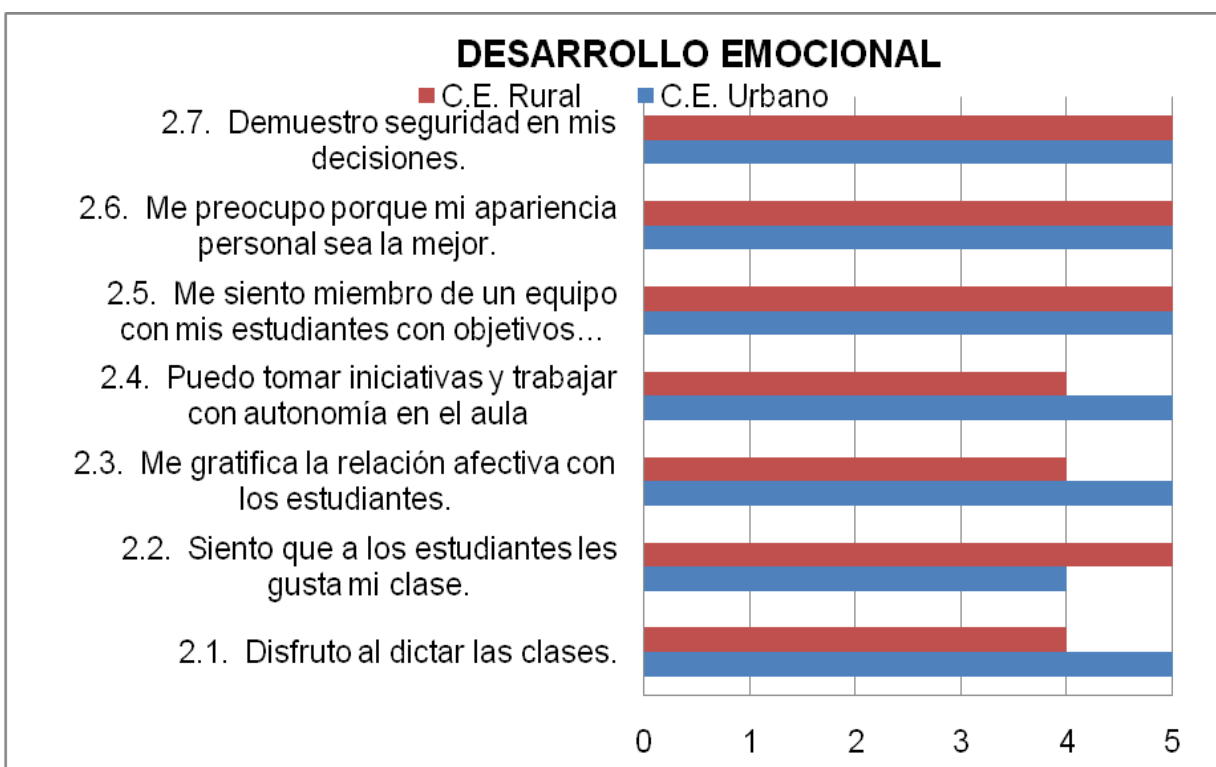


Figura Nº 14 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente - desarrollo emocional de la “Escuela Urbana Mercedes González” y de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Pallo Silvana

Esta tabla sobre el desarrollo emocional, refleja que los docentes se sienten miembros de un equipo con sus estudiantes y demuestran seguridad en sus decisiones, se preocupan de su apariencia personal; esto demuestra que las clases con los docentes analizados son emotivas. Sin embargo se puede notar en la tabla que el docente del sector rural frecuentemente puede tomar la iniciativa y trabajar con autonomía en el aula, así como nos indica que es gratificante mantener una relación afectiva con los estudiantes y disfrutar al dictar las clases.

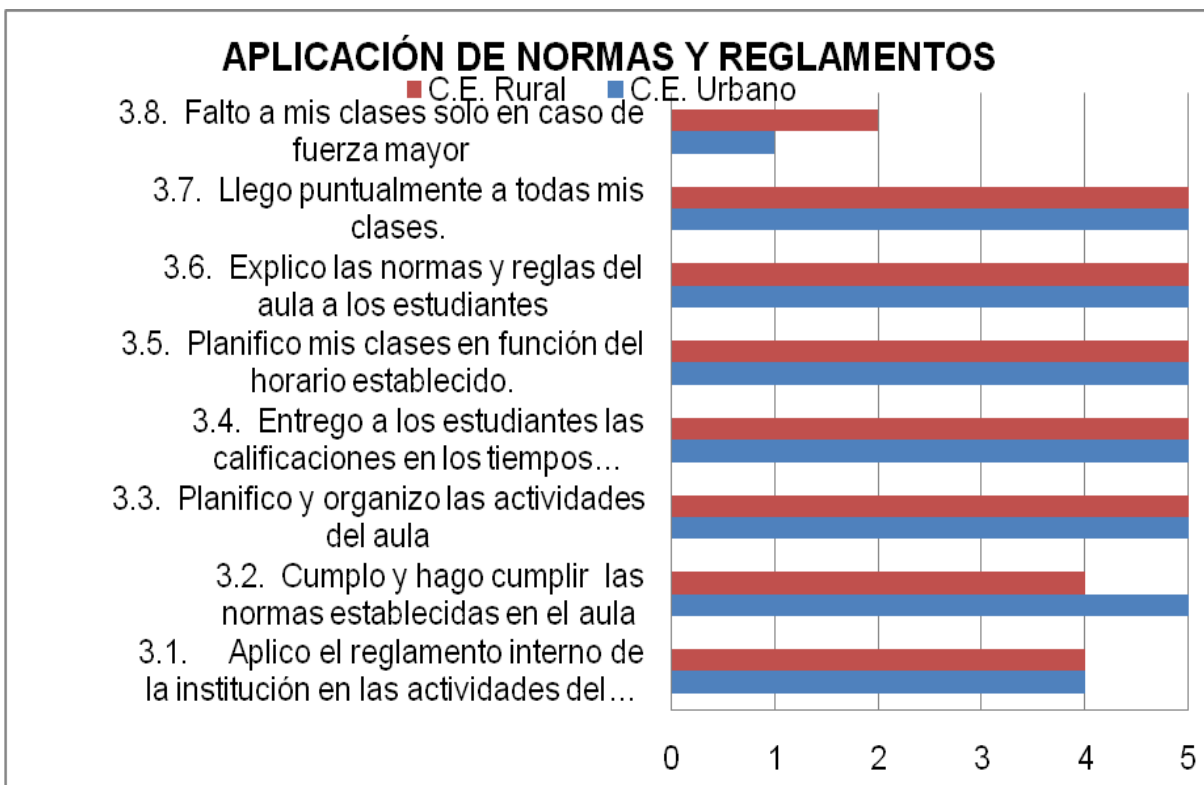


Figura Nº 15 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente - Aplicación de normas y reglamentos de la “Escuela Urbana Mercedes González” y de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Pallo Silvana

En los datos obtenidos de esta encuesta sobre aplicación de normas y reglamentos, coinciden los docentes en la puntualidad a las clases, en la aplicación de normas y reglas en el aula como en la planificación y entrega de calificaciones, aunque se observa que el profesor de la zona rural no hace cumplir adecuadamente las normas establecidas en el aula, lo cual podría ocasionar dificultades en la disciplina.



Figura Nº 16 Clima de aula de la “Escuela Urbana Mercedes González” y de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Pallo Silvana

Estos datos reflejan que en el clima de aula sobresale la autodisciplina y comunicación en la zona rural y con menor interés en lo urbano, así como el manejo profesional de conflictos que se dan en el aula a fin de contribuir a un buen ambiente escolar.

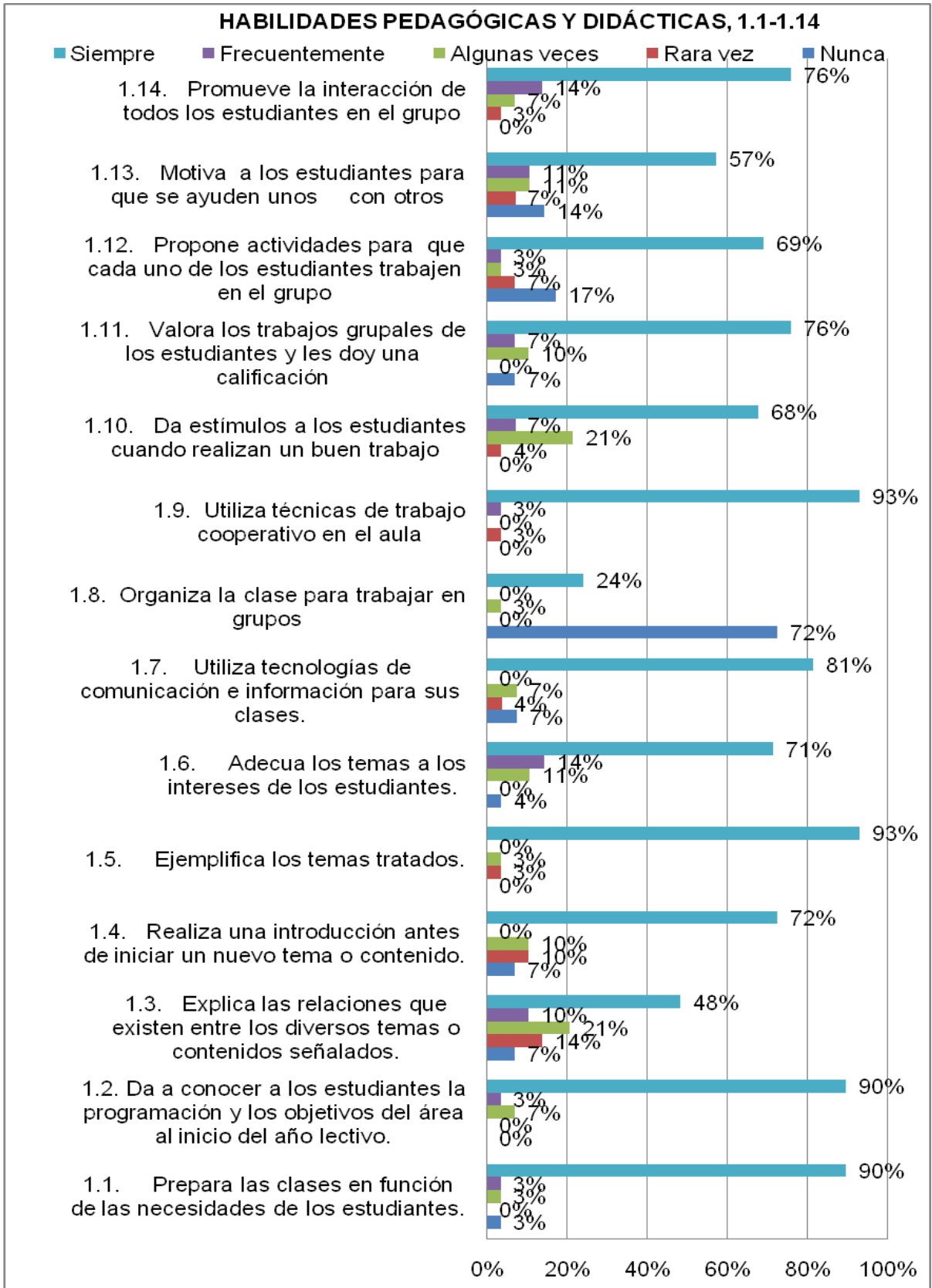


Figura Nº 17 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Escuela Urbana Mercedes González”

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

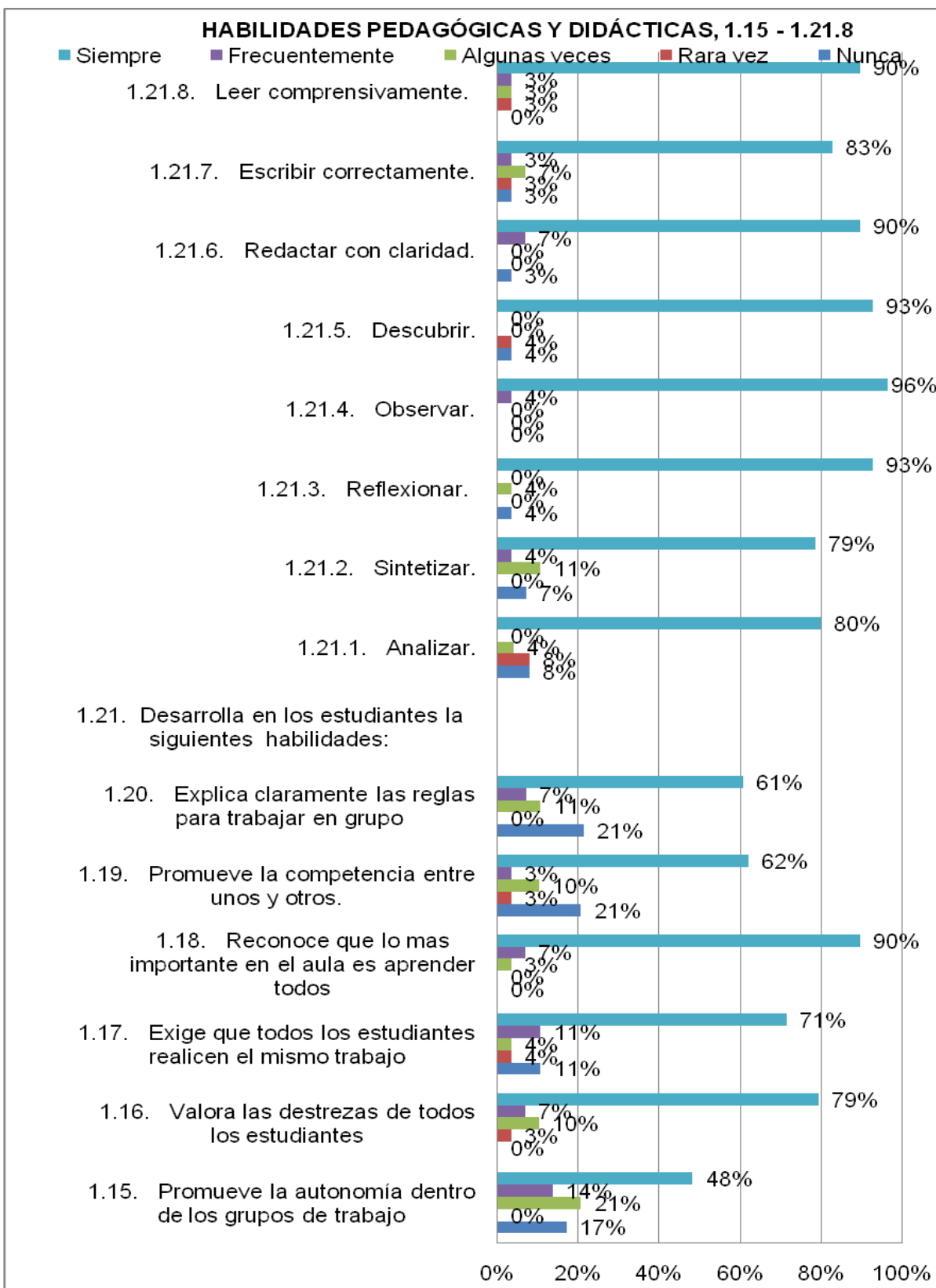


Figura Nº 18 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante - Habilidades pedagógicas y didácticas de la “Escuela Urbana Mercedes González”

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

El gráfico Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Escuela Urbana Mercedes González” refleja que el docente utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, así como ejemplifica los temas tratados en función de las necesidades de los estudiantes, y podemos detectar que hay un 72% de estudiantes que afirman que el profesor no organiza trabajos grupales, esto demuestra que el docente no hace uso de todas las habilidades pedagógicas y didácticas, lo que influye negativamente en el clima social escolar.

En el gráfico Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante - Habilidades pedagógicas y didácticas de la “Escuela Urbana Mercedes González” se verifica que el docente hace uso de las habilidades pedagógicas y didácticas, en un 96% al aplicar la observación, y en un 90% en la lectura, escritura, y reconoce que es importante aprender todos por igual, y se nota el interés del docente por prepararse y mejorar.

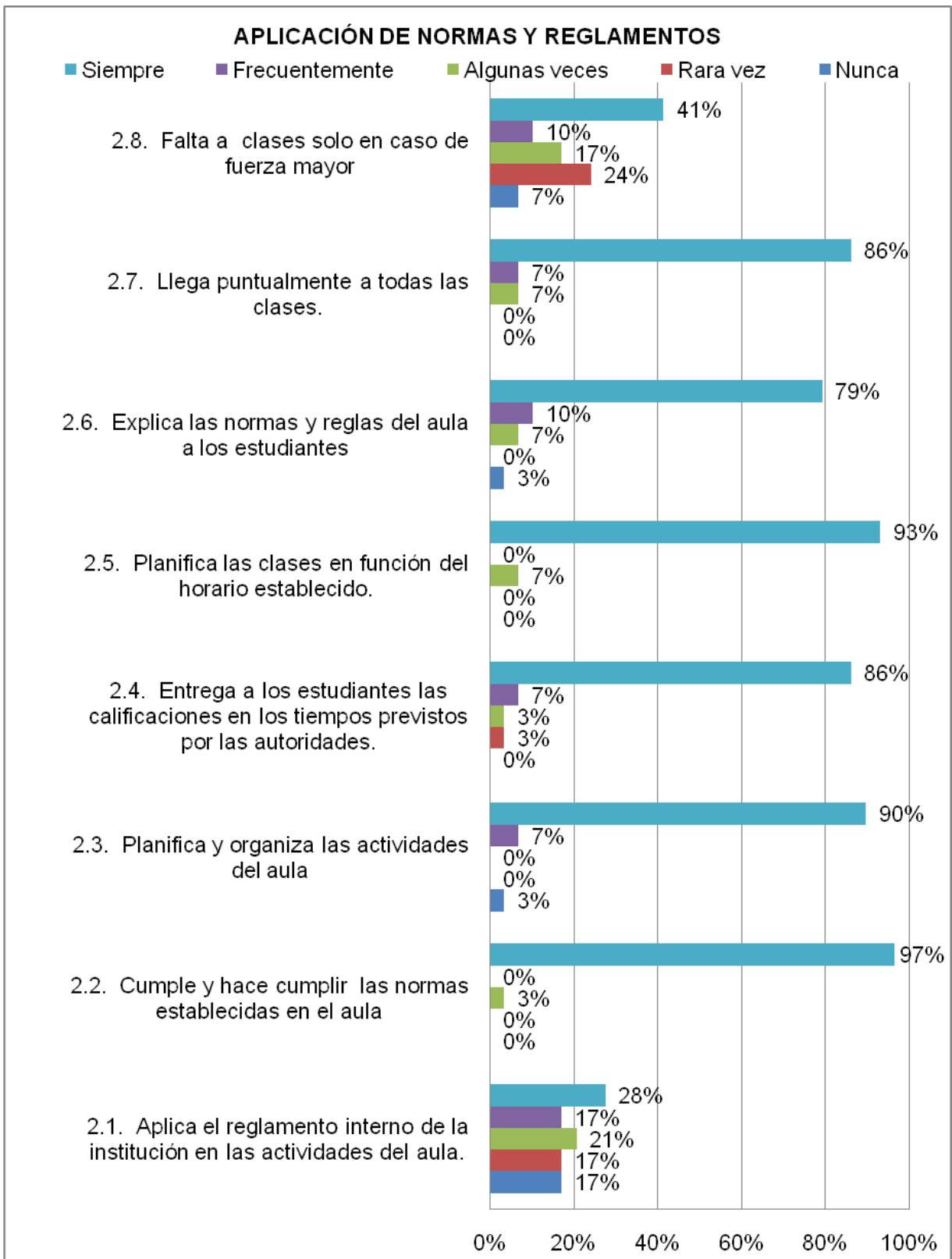


Figura Nº 19 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Escuela Urbana Mercedes González” - Aplicación de normas y reglamentos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

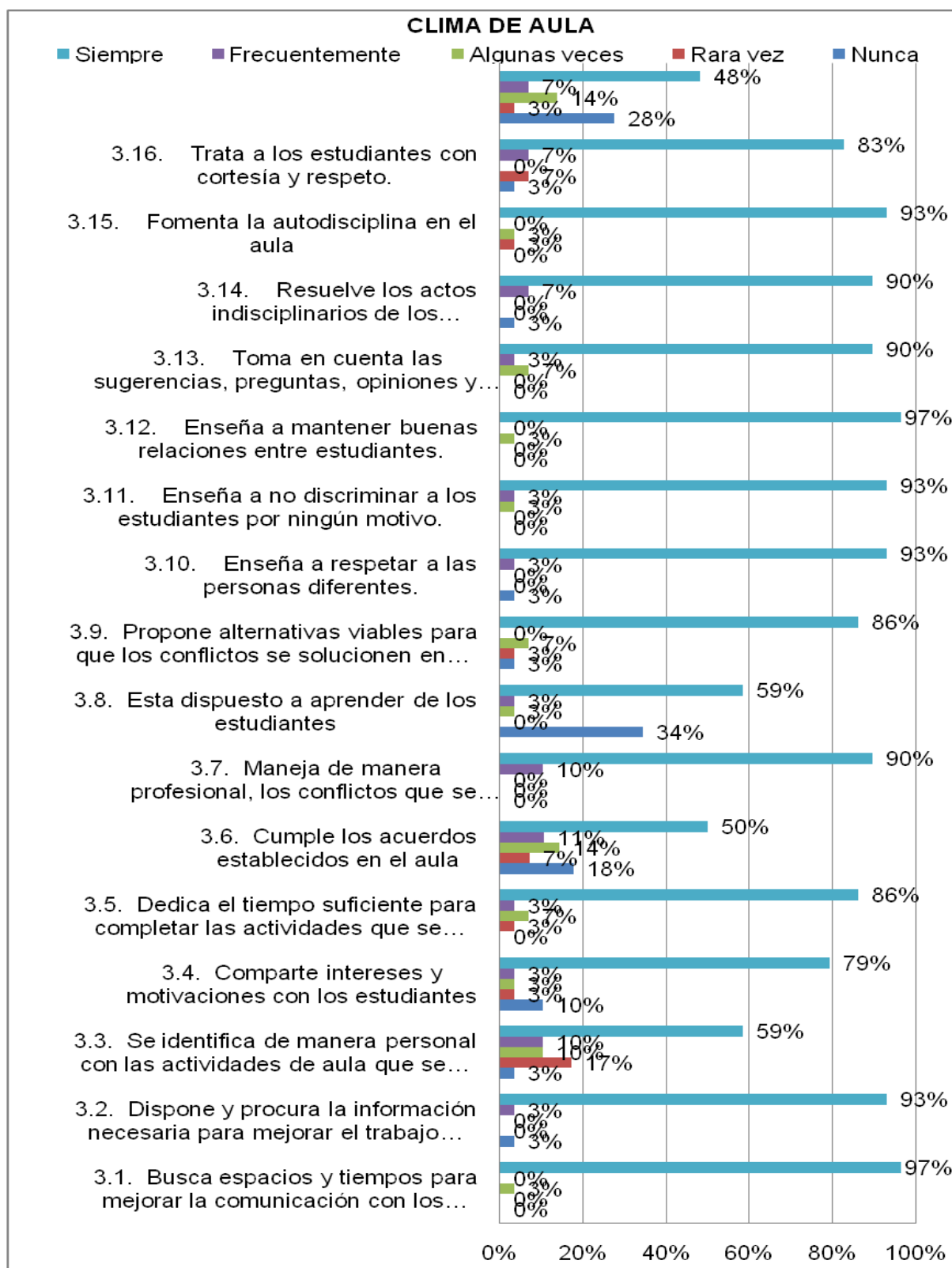


Figura N° 20 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Escuela Urbana Mercedes González” - Clima de aula

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

En el gráfico sobre Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Escuela Urbana Mercedes González” - Aplicación de normas y reglamentos se destaca con el 97% en el cumplimiento de las normas establecidas en el aula, y el 93% la planificación de la clase en función del horario establecido, y el 86% entrega las calificaciones a tiempo, exigido por las autoridades, demostrando que la planificación ayuda a un trabajo responsable y de esta manera se evita la improvisación.

El gráfico sobre Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Escuela Urbana Mercedes González” al tratar sobre el clima de aula en la Institución urbana se verifica que el 97% de encuestados están de acuerdo que se mantienen buenas relaciones entre estudiantes y se busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación, mientras que el 34% afirma que el docente nunca está dispuesto a aprender de los estudiantes, estos datos corroboran que hay un esfuerzo por mantener el clima social del aula según la versión de los estudiantes.

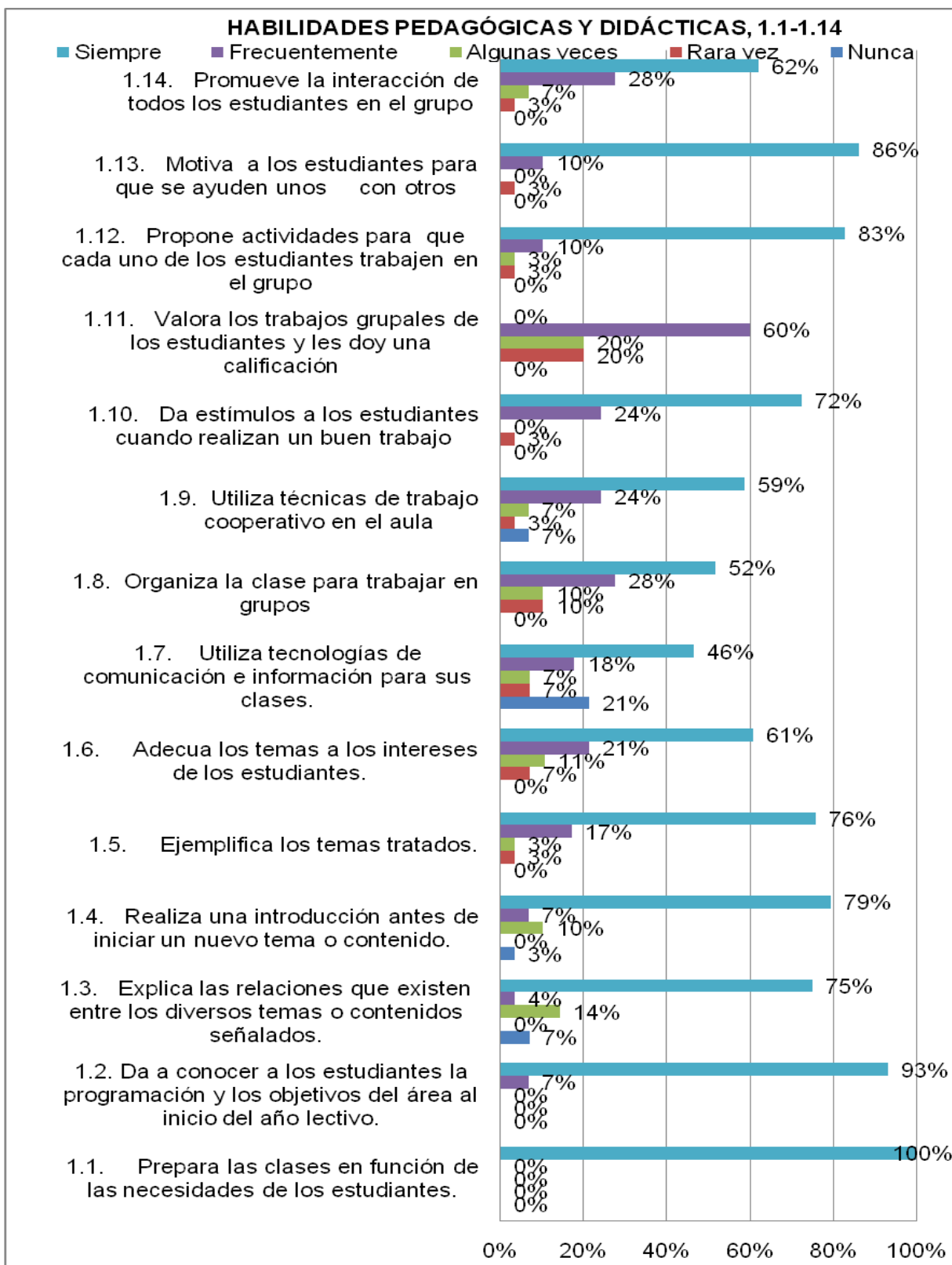


Figura Nº 21 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador” - Habilidades pedagógicas y didácticas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

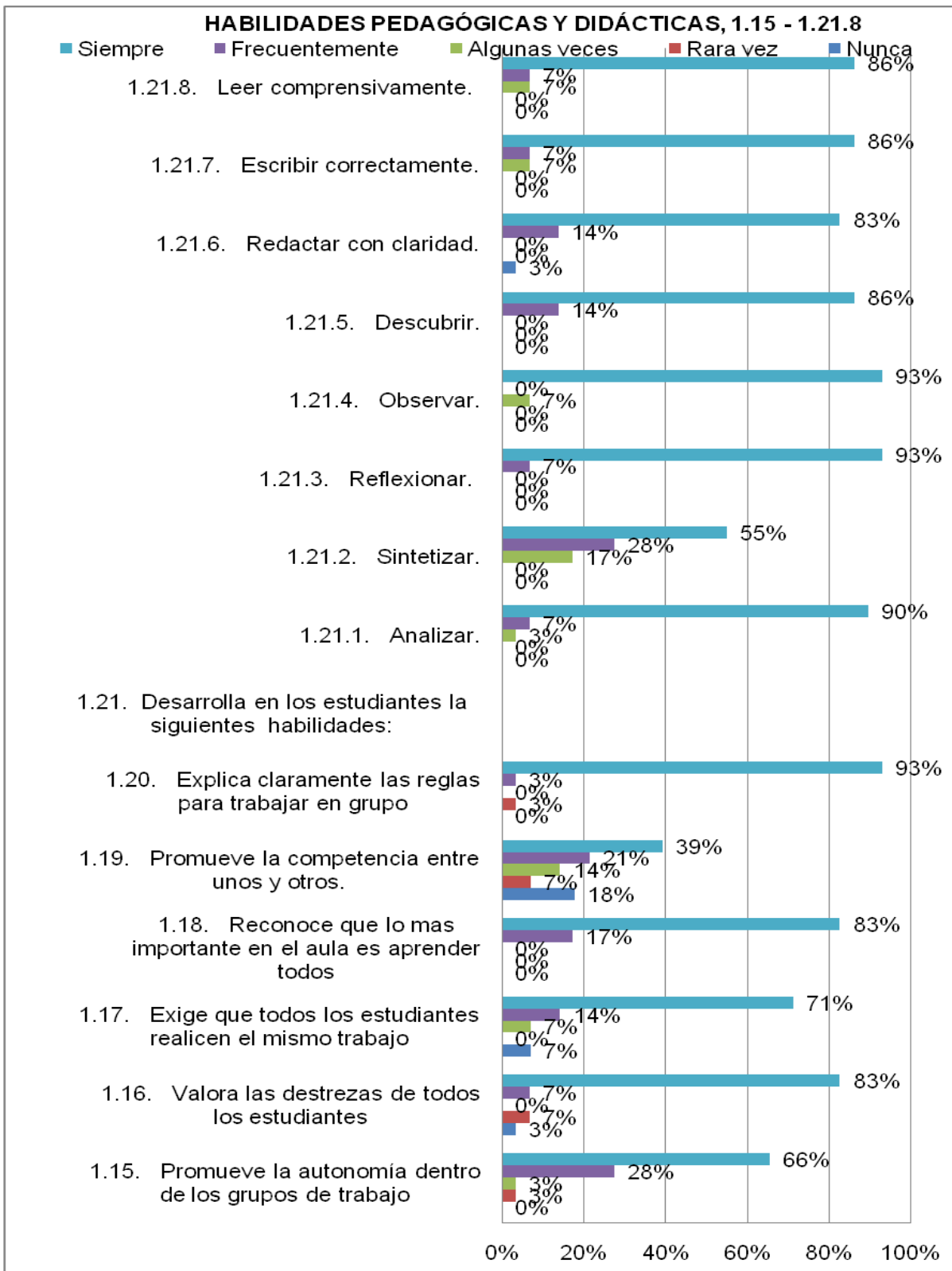


Figura Nº 22 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador” - Habilidades pedagógicas y didácticas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

El gráfico sobre Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador” - Habilidades pedagógicas y didácticas afirman que el 100% siempre el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, mientras que el 60% indica que frecuentemente el maestro valora los trabajos grupales y les da una calificación; esto es positivo porque permite el desarrollo de la convivencia, y consesuar la diversidad de criterios .

El gráfico sobre Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador” - Habilidades pedagógicas y didácticas reflejan que el 93% siempre el maestro desarrolla la observación, reflexión y explica las reglas claras para el trabajo en grupo, en tanto que el 28% frecuentemente el profesor sintetiza y promueve la autonomía dentro del grupo, esto contribuye al desarrollo integral del educando a través de procesos mentales que hacen más significativo el aprendizaje.

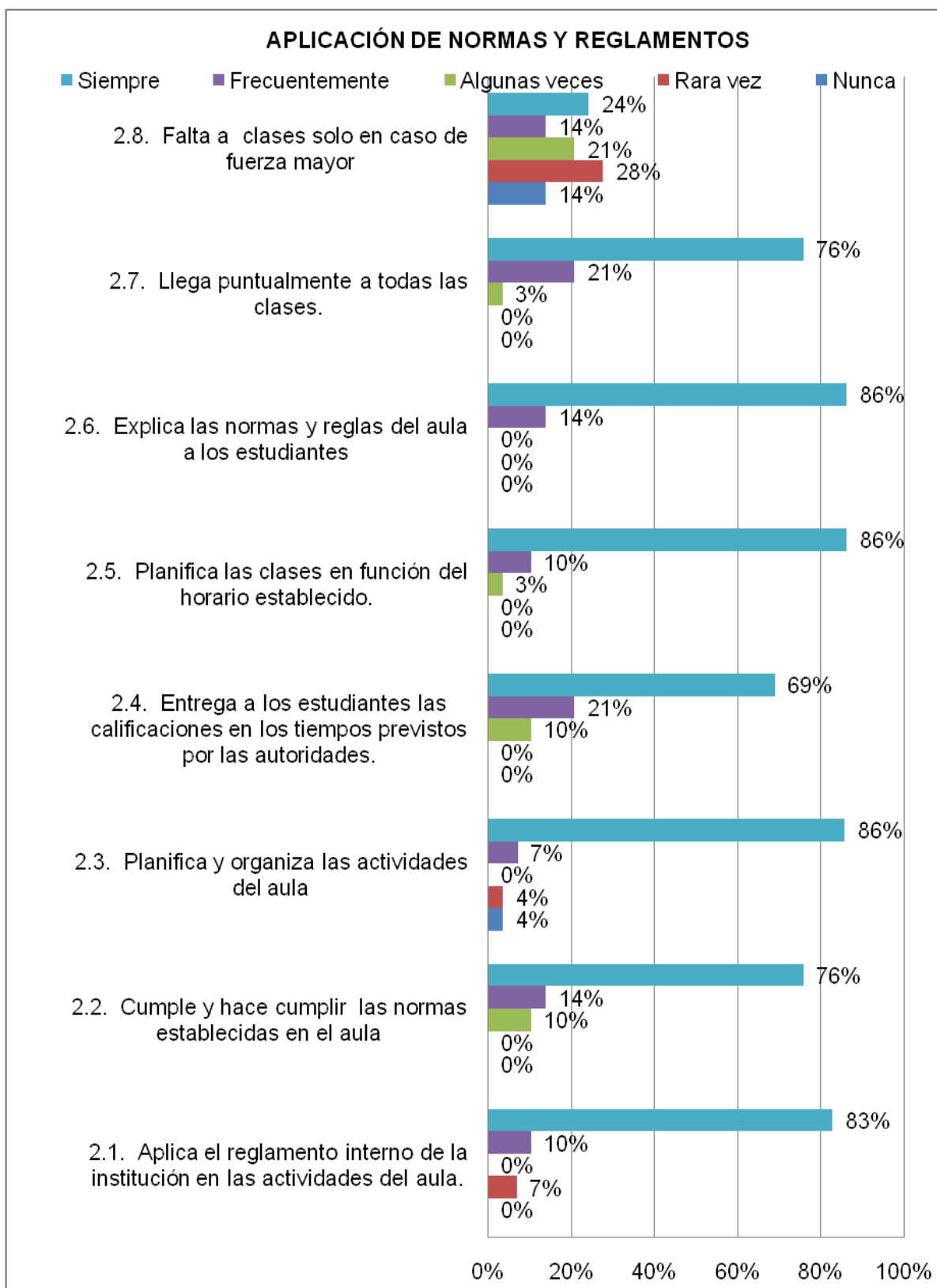


Figura Nº 23 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador” - Aplicación de normas y reglamentos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

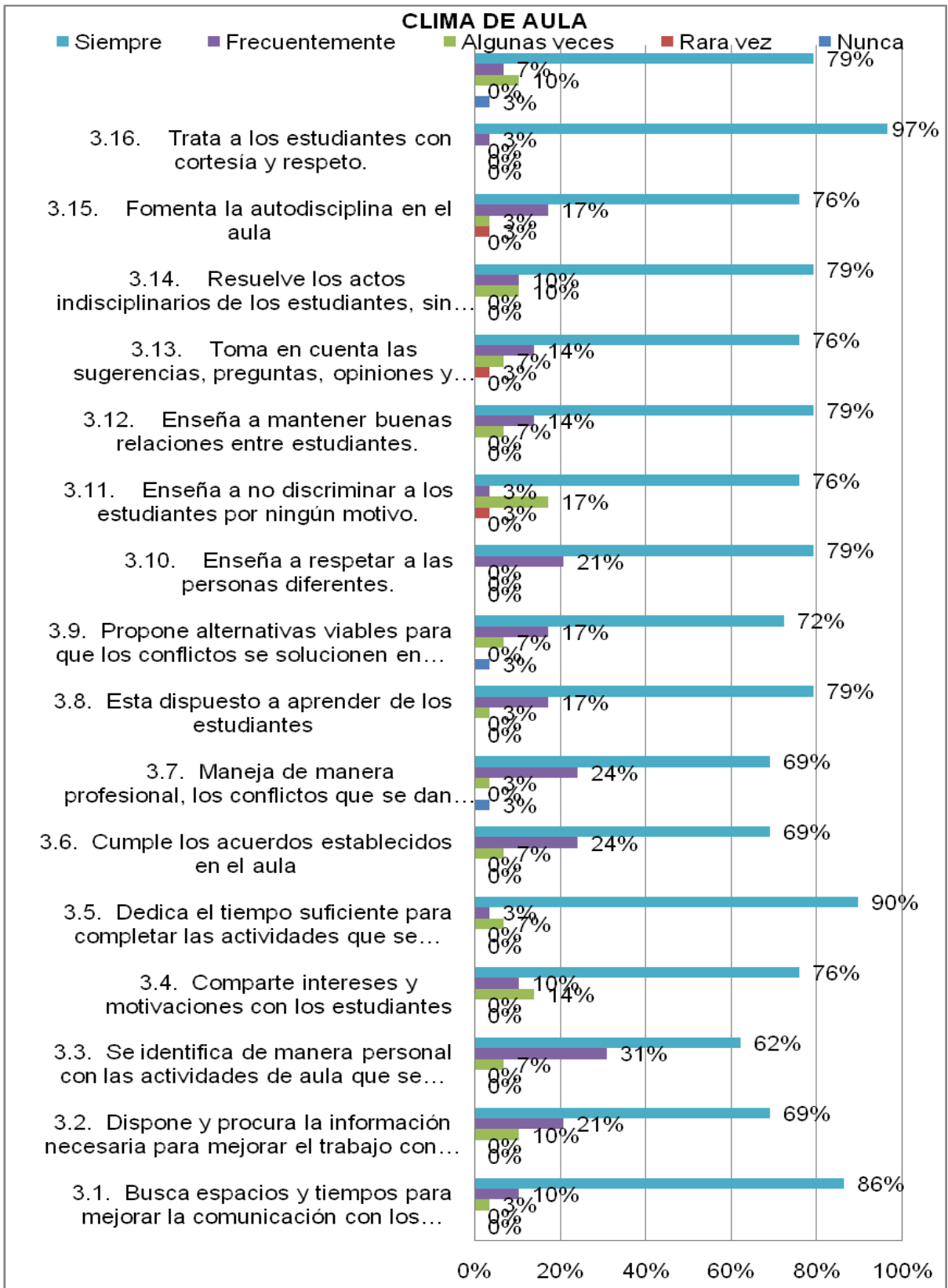


Figura Nº 24 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador” - Clima de aula

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

En el gráfico sobre Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador” - Aplicación de normas y reglamentos verifican que el 86% siempre el profesor explica, planifica y organiza las actividades en función del horario establecido, por otro lado vemos que el 76% siempre cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula e indican que llega puntualmente a todas las clases, es un buen referente para los estudiantes en la práctica de valores como responsabilidad y puntualidad.

El gráfico sobre Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador” - Clima de aula afirma que el 97% siempre el docente trata a los estudiantes con cortesía y respeto, se evidencia que el 79% siempre el educador resuelve los actos indisciplinarios sin agredirles en forma física o verbal, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, fomenta respeto a las personas diferentes y aprende de los alumnos manteniendo un margen de respeto y tolerancia al estudiante lo cual favorece al clima de armonía en el aula.

Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas

La implicación del profesor para mejorar el rendimiento, el énfasis del trabajo en equipo y competitividad individual se debe principalmente a la preparación de las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.

Las habilidades pedagógicas y didácticas fueron una parte para determinar el buen desempeño que cada profesor, es fundamental esta habilidad ya que le permite a un docente utilizar los métodos y técnicas que se acoplen para el grupo de estudiantes a cargo.

Cabe resaltar que fue de mucha ayuda ver en las clases de los profesores el material didáctico apropiado a cada temática, no olvidemos que sobretodo los niños captan de mejor manera cuando tienen la oportunidad de observar.

Pero causo preocupación saber que no hay la predisposición por parte de algunos profesores para elaborar el material didáctico, más aun cuando nos encontramos en un mundo digital que nos ofrece muchas ventajas pero que no son bien aprovechadas; como docentes debemos hacer uso de las TIC`s como medio para llegar a los estudiantes con el

conocimiento, y la aprovecharíamos de mejor manera si empezamos a trabajar por grupos, ya que este aspecto no lo ponen en práctica algunas instituciones como en la investigación que fue la urbana.

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

Después de analizar los resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión realizada tanto en el área urbana como en el área rural llegamos a la conclusión de que los docente aplican frecuentemente el reglamento interno de los respectivos Centros Educativos, hay una propuesta para mejorar la aplicación de planificación y organización de las actividades del aula, por parte de los maestros.

Cabe recalcar que cuando un profesor prepara la sesión de tutoría con antelación reduciendo al máximo la improvisación, controlando la metodología, las actividades, los recursos y la temporalización, está buscando el compromiso del estudiantado en la definición de las normas básicas, explicando las normas que deben cumplir, justificando las razones por las cuales deben cumplirse, caso contrario explicar sus consecuencias, considerando las normas como el medio para garantizar el funcionamiento de la clase, es decir que como tutores predicamos con el ejemplo, con la garantía de que si lo hacen bien los estudiantes seguirían por el buen camino.

Cabe recalcar que es importante el mantenimiento y cambio para mejorar la claridad de las normas y es buscando el compromiso del estudiantado en la definición de las normas básicas, explicando las normas que deben cumplir, justificando las razones por las cuales deben cumplirse, caso contrario explicar sus consecuencias, considerando las normas como el medio para garantizar el funcionamiento de la clase, con todas las normas y reglas claras existirá un mejor ambiente en la Institución.

Dimensión: Clima de aula

Teniendo en cuenta las Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de los dos Centros Educativos investigados, puedo afirmar que tanto profesores como los alumnos tienden a mantener un ambiente del aula, agradable pero cabe recalcar que esto solo se logra en los espacios donde se han analizado y socializado reglas claras para todos, esto permite mantener buenas relaciones entre compañeros como con el profesor.

Se pudo observar notablemente que en la escuela rural aplican constantemente las normas y reglamento interno en las actividades del aula, ya que todos las practican pero difiere del clima de aula de la escuela urbana ya que hace falta más control en la disciplina del curso por parte del profesor, cabe recalcar que hay cosas positivas que vale la pena decir las, los profesores de las dos Instituciones Educativas tratan a todos con respeto y cortesía y enseñan a respetar a las personas diferentes, sobretodo en la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador, ya que a esta Institución ingresan personas de todas partes de la patria. Es importante saber que existirá un buen clima de aula, siempre y cuando hayan sido de antemano establecidas bien las normas y reglamentos, es decir que siempre caminarán de la mano y estarán relacionadas.

Tabla N° 23 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de la “Escuela Urbana Mercedes González”

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE DE LA “ESCUELA URBANA MERCEDES GONZÁLEZ”		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	7,5
2. Desarrollo Emocional	DE	9,6
3. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	8,4
4. Clima de Aula	CA	9,4

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Pallo Silvana

Tabla N° 24 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE DE LA “UNIDAD EDUCATIVA RURAL TÉCNICO ECUADOR”		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	7,9
2. Desarrollo Emocional	DE	8,9
3. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	8,4
4. Clima de Aula	CA	9,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Pallo Silvana

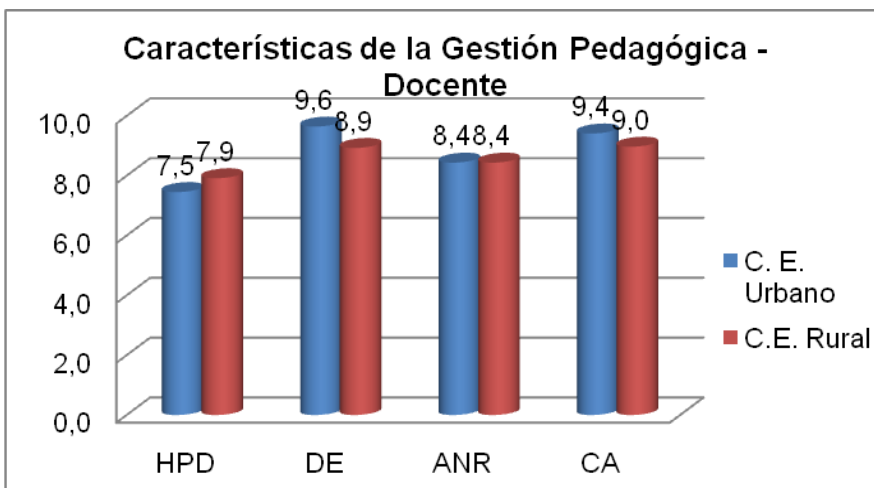


Figura Nº 25 Características de la Gestión Pedagógica – Docente de la “Escuela Urbana Mercedes González” y de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Pallo Silvana

El gráfico sobre Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Docente afirman que los porcentajes de la Institución urbana es del 7,5% y el 7,9% de la Institución rural, esto demuestra las habilidades pedagógicas y didácticas en el aula se mantienen en un nivel bueno; el porcentaje en el desarrollo emocional, en la Institución urbana es del 9,6% y el 8,9% de la Institución rural, esto demuestra que la zona urbana supera con un porcentaje mínimo al de la zona rural, en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos en las dos Instituciones prevalece el 8,4% esto demuestra que si se cumple y se hace cumplir, en tanto que el clima de aula en la Institución urbana es de 9,4% y del 9,0% en la Institución rural esto demuestra que la zona urbana supera con un mínimo porcentaje al de la zona rural, según estos datos se puede apreciar que las dos Instituciones están en un buen nivel.

Tabla Nº 25 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de la “Escuela Urbana Mercedes González”

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA URBANA MERCEDES GONZÁLEZ”		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	8,3
2. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	8,6
3. Clima de Aula	CA	8,8

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

TablaNº 26 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA RURAL TÉCNICO ECUADOR”		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	8,9
2. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	8,7
3. Clima de Aula	CA	9,2

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

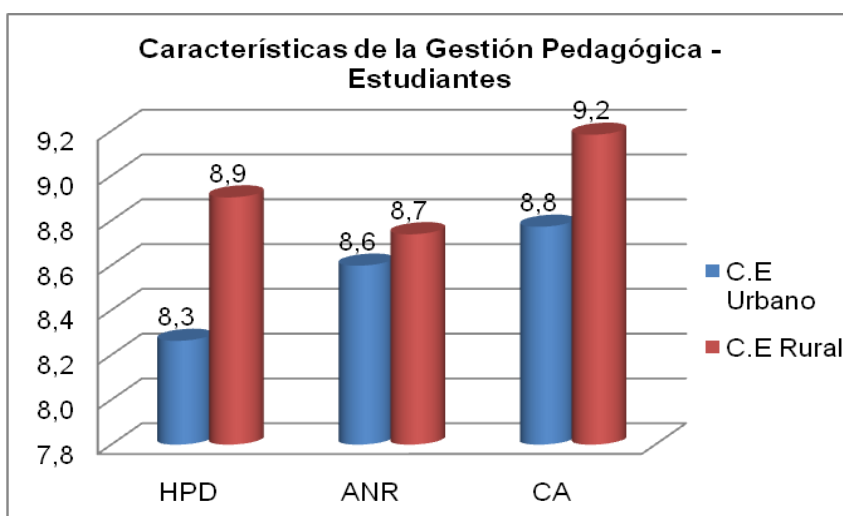


Figura Nº 26 Características de la Gestión Pedagógica – Estudiantes de la “Escuela Urbana Mercedes González” y de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

En cuanto a las características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante, predomina el clima de aula en el centro educativo rural con un 9,2% en comparación con el sector urbano con un 8,8%. Esto demuestra que los estudiantes reconocen la organización en el aula, la libertad que el docente brinda, la interrelación entre compañeros, se sienten a gusto para la actividad diaria. En tanto que en la aplicación de normas y reglamento en la Institución urbana se encuentra con un 8,6% y la rural con una ligera diferencia de 8,7%, pero se nota una gran diferencia en las habilidades pedagógicas y didácticas en las que se evidencia un 8,3% en la Institución urbana y un 8,9% en la Institución rural, estos datos determinan que en la Institución rural se cumple con mayor énfasis la Gestión Pedagógica.

Tabla N° 27 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en la “Escuela Urbana Mercedes González”

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR EN LA “ESCUELA URBANA MERCEDES GONZÁLEZ”		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	7,5
2. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	9,1
3. Clima de Aula	CA	7,8

Fuente: Encuesta desarrollada por la investigadora

Autora: Pallo Silvana

Tabla N° 28 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR EN LA “UNIDAD EDUCATIVA RURAL TÉCNICO ECUADOR”		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	8,3
2. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	8,4
3. Clima de Aula	CA	8,7

Fuente: Encuesta desarrollada por la investigadora

Autora: Pallo Silvana

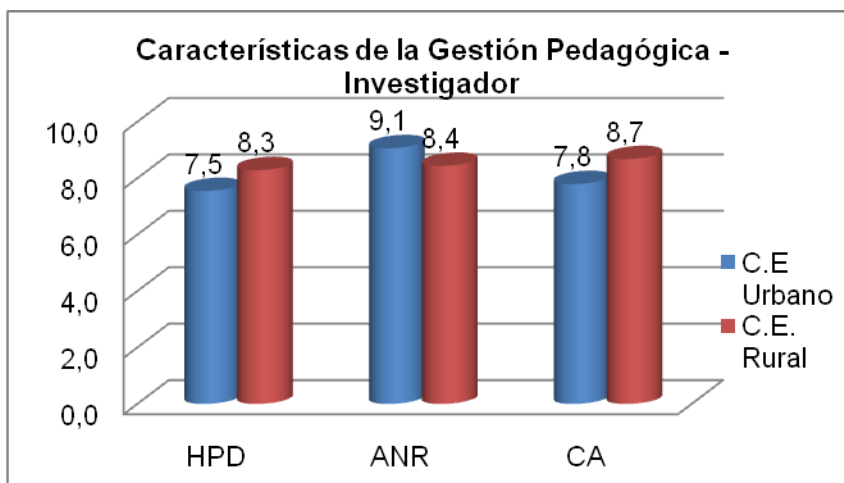


Figura N° 27 Carcterísticas de la Gestión pedagógica – Investigador de los Centros Educativos Urbano “Escuela Mixta Mercedes González” y rural “Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador”

Fuente: Encuesta desarrollada por la investigadora

Autora: Pallo Silvana

En las Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del investigador, la que sobresale en la zona urbana es del 9,1% lo cual supera al rural que tiene el 8,4% de estos porcentajes se deduce que la aplicación de normas es más impositiva y los estudiantes sienten más presión para controlar su desenvolvimiento en el aula. Se podría añadir que en cuanto al clima de aula sobresale en el sector rural lo que coincide con la apreciación de los estudiantes sobre el clima de aula.

Tabla Nº 29 Gestión Pedagógica – Escuela Urbana Mercedes González

GESTIÓN PEDAGÓGICA - ESCUELA URBANA MERCEDES GONZÁLEZ					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	7,45	8,26	7,55	7,75
2. Desarrollo Emocional	DE	9,64	-	-	9,64
3. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	8,44	8,60	9,06	8,70
4. Clima de Aula	CA	9,41	8,77	7,79	8,66

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

Tabla Nº 30 Gestión Pedagógica – Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador

GESTIÓN PEDAGÓGICA - UNIDAD EDUCATIVA RURAL TÉCNICO ECUADOR					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	7,92	8,90	8,29	8,37
2. Desarrollo Emocional	DE	8,93	-	-	8,93
3. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	8,44	8,74	8,44	8,54
4. CLIMA DE AULA	CA	8,97	9,18	8,68	8,94

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Pallo Silvana

En la Gestión Pedagógica de los Centros Educativos se aprecia que el desarrollo emocional es del 9,64% en la zona urbana lo cual difiere con el 8,93% en la zona rural. Esto demuestra que el profesor de la zona urbana tiene una visión elevada sobre su autoestima, esto se justificaría porque es una sobrevaloración en su apreciación personal, mientras que el docente de la zona rural hace una apreciación más real reconociendo sus debilidades.

Conclusiones

- El centro urbano y el centro rural, evidencian diferencias en cuanto a la función del docente y sobre todo a la condición intrafamiliar del niño; especialmente en el rural que es muy notoria la desintegración familiar.
- En la autoevaluación de los docentes, en cuanto al clima de aula, el profesor del sector urbano se valora con el puntaje más elevado de 9,41/10 que difiere con el puntaje del profesor rural con un puntaje de 8,97/10 pero la evaluación de los estudiantes a los dos docentes parece más real y objetiva; y la apreciación del investigador descubre diferencia sobre 7,79/10 y el profesor rural 8,68/10
- Las apreciaciones de los docentes, estudiantes e investigador son muy buenas con ligeras diferencias en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas así: autoevaluación del profesor urbano es de 7,45/10 del profesor rural 7,92/10 y los estudiantes califican así al profesor urbano 8,26/10 y al profesor rural 8,90/10 y por el investigador, profesor del sector urbano 7,55/10 y del sector rural 8,29/10.
- El clima social de aula en los dos entornos urbano y rural es asimilado con claridad especialmente en habilidades pedagógicas y didácticas y clima de aula como parte medular del proceso de aprendizaje, los estudiantes calificaron de la siguiente manera al profesor urbano en habilidades pedagógicas y didácticas con un puntaje de 8,3/10 y al profesor rural alcanzó 8,9/10 así como en el clima de aula, al profesor urbano le dieron la calificación de 8,8/10 y al profesor rural la calificación de 9,2/10 con este puntaje nos percatamos que los estudiantes del sector rural están satisfechos con la labor del docente.
- Se aplicó el proceso investigativo de manera sistemática y ordenada por igual, en la escuela Mercedes González de la ciudad de Quito y la Unidad Educativa Técnico Ecuador de la parroquia de Mindo; el diseño investigativo es descriptivo porque ayudó a caracterizar la realidad de los dos centros que se refleja en la visión que los estudiantes tienen sobre la gestión pedagógica del docente y el clima de aula en el que se desenvuelven.
- Los profesores investigados aplican de manera elemental las TIC's en su labor pedagógica ya que en las clases observadas, en los Centros Educativos urbano y rural,

carecen de recursos didácticos (maquetas, carteles, videos, ordenadores gráficos, etc) esto genera, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra invadido por las nuevas tecnologías e informaciones científicas.

- Mediante el estudio sobre el clima social de aula se deduce que sólo se aprende cuando se está a gusto, cuando la persona está contenta de aprender porque hay vibraciones positivas en los intercambios verbales, gestuales y sinérgicos, estos argumentos hace falta desarrollarlos de manera más enfática en los dos centros analizados.
- Las encuestas realizadas sobre el clima de aula, la interacción entre padres- alumnos- profesores, así como la motivación, diremos que estos elementos faltan por desarrollar completamente en los dos centros educativos para hacer una clase eficaz y eficiente.
- Los resultados de la investigación en los dos centros educativos sobre la autoevaluación docente son muy buenos y satisfactorios, según ellos, pero el investigador encuentra diferencias como seguridad, dominio, interés, organización, y mayor experiencia en el docente del sector rural con 11 a 25 años y el docente urbano menos de 10 años.

Recomendaciones.

- Fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos, con el uso de las TIC's a fin de transmitir la información lo cual ayudaría a superar, el estilo tradicional que gira sobre la clase magistral del docente.
- Los retos para cumplir con esmero y entrega a la función docente no deberían marcarse tanto por los años de experiencia si no por el interés vivo que tengan por formar a los jóvenes. Las diferencias en la experiencia entre los dos docentes son: mayor a 11 años en el profesor del sector rural y menos de 10 años de experiencia en el profesor del sector urbano.
- En los centros donde hay descomposición familiar se debería impartir charlas como escuela para padres, paternidad responsable, equidad de género para que asuman que el compromiso es de los dos, papá y mamá, y no sólo de la mamá que debe representar en la actividad educativa de los hijos.

- Se recomienda establecer normas efectivas de clase que regulen los comportamientos, que permitan una convivencia respetuosa, ya que todas las normas que rigen nuestra vida diaria como docentes y estudiantes las debemos cumplir de manera consciente y voluntaria más no como algo impositivo u obligado.
- Deberían dotar de herramientas tecnológicas las Instituciones investigadas, para que la inserción de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación dentro del sistema educativo, comience con una plataforma tecnológica adecuada a las necesidades que actualmente exige la educación Ecuatoriana.
- Los docentes deben tener una relación empática con los estudiantes, una actitud positiva, de ayuda, de comprensión, conocimiento de la problemática de cada niño y de acercamiento a la familia para percatarnos que muchos de los estudiantes tienen hogares disfuncionales y esto influye en su rendimiento.
- Motivar al profesorado a investigar, elegir ya que esto lo obligará a profundizar en el conocimiento de las nuevas tecnologías y a saber orientar a los alumnos en los mecanismos de búsqueda, igualmente a darles la opción de extenderse en la investigación hacia otros niveles para inculcar en los escolares el buen hábito de investigación.
- Recomendamos a los docentes, tomar una conciencia crítica- reflexiva con los cambios que se dan en la educación de hoy implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje que permitan al alumnado conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes para mejorar su desenvolvimiento en esta sociedad que cambia al ritmo de las continuas necesidades
- Crear una comisión permanente de profesores encargada de asesorar, evaluar y difundir de manera constante, la importancia del clima de aula en materia educativa, para contribuir al desarrollo armónico de las clases.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta:

Capacitación a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes González para el uso adecuado de las TIC´s que innovan, dinamizan el conocimiento y mejoran el clima de aula.

2. Justificación

La presente propuesta tiene como finalidad dar solución a las deficiencias detectadas en la investigación para obtener un cambio acorde a las demandas actuales, a fin de superar dichas falencias, se debe utilizar las TIC`s como recurso tecnológico tomando en cuenta la responsabilidad que asume el docente frente a las exigencias actuales que garanticen la educación de los jóvenes y estén preparados para una educación superior.

Una de las debilidades que arrojó la investigación es que los profesores aplican de manera elemental las TIC´s en su labor pedagógica, determinándose como uno de los factores que influyen en el clima de aula, esto genera, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra invadido por las nuevas tecnologías e informaciones científicas.

Mediante esta propuesta se exige capacitar a todos los docentes para el uso de las TIC´s en la educación, de una manera innovadora, dinamizando el conocimiento, ya que estas tecnologías de la información y comunicación promueven aprendizajes prácticos y vivenciales mediante una metodología activa, participativa, creativa y crítica que busca la interacción entre los integrantes del proceso enseñanza - aprendizaje.

3. Objetivos

Objetivo general:

Incentivar a los docentes sobre la importancia del clima en el aula a través de las TIC`s y planes internos que ayuden a un mejor aprendizaje en los estudiantes para una educación de calidad y calidez.

Objetivos específicos:

- Capacitar a todos los docentes de las Instituciones investigadas para que mejoren el sistema de educación virtual promoviendo la calidad en la enseñanza.
- Lograr el uso correcto de las TIC`s como instrumento de innovación en la educación.
- Incorporar progresivamente la utilización de las TIC´s en los docentes a través de los cursos de actualización que imparte el Ministerio de Educación y otros organismos gubernamentales.
- Coordinar las horas de computación con temas de diversas materias para que puedan practicar los estudiantes y usar herramientas avanzadas en Word, Excel y PowerPoint haciendo más vivencial el aprendizaje y se familiaricen con el uso permanente.

4. Actividades:

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Capacitar a los docentes para que mejoren el sistema de educación.	Motivar al docente en la utilización de las TIC´s en su quehacer profesional	Se establecerá en los docentes el grado de conocimiento y uso correcto de las TIC´s.	Cursos de capacitación en base a la tecnología	Cumple satisfactoriamente con la alfabetización digital	Capacitación del total de los docentes de los centros educativos investigados
Lograr el uso correcto de las TIC`s como instrumento de innovación en la educación.	Propiciar un espacio de participación para que los docentes exploren las posibilidades que ofrecen las TIC´s.	Realizan actividades grupales y participan en comunidades de aprendizaje y crear aulas virtuales propias.	Proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, bajo entornos virtuales de aprendizaje.	Interactúan de forma práctica con los recursos tecnológicos disponibles	Control y estímulo a la buena labor grupal, y cambios en la cultura docente.
Incorporar progresivamente la utilización de las TIC´s en los docentes a través de los cursos de actualización que imparte el Ministerio de Educación y otros organismos gubernamentales.	Trabajar con foros, tecnología colaborativa y aplicada, como estrategia de aprendizaje Modera pedagógicamente y tecnológicamente un foro.	Conocen y crean redes sociales aplicadas a la enseñanza colaborativa. Establecen foros con temas de interés a través de las redes sociales.	Crea su propia comunidad virtual sobre el tema propuesto en clase y participan activamente con los estudiantes.	Manejo eficaz y eficiente en las TIC´s favoreciendo el aprendizaje cooperativo y social.	Diseñar programas de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales

Aplicar adecuadamente las TIC's, favoreciendo la interacción del maestro y estudiantes en el aula.	Actualización y capacitación permanente a docentes y estudiantes en el uso de las TIC's	Aplican las TIC's en el aula motivando a los estudiantes al buen uso de la tecnología.	Desarrollo de deberes, ampliación de temas, a través de internet.	Utilización eficaz, eficiente y efectiva de las TIC's en el aula.	Utilización frecuente y masiva de recursos e instrumentos tecnológicos.
	Manejo del computador, y dominio en la creación de ordenadores gráficos.	Clases con el uso de PowerPoint, el uso de diapositivas, videos, juegos en línea.	Fomentar la creatividad, fantasía e imaginación en los estudiantes.	Dominio de PowerPoint y estructura de organizadores gráficos.	Promover la capacitación permanente, el espíritu de colaboración y la interacción permanente.
Coordinar las horas de computación con temas de diversas materias para que puedan practicar los estudiantes.	Alumnos comprometidos con todas las asignaturas, para asumir este cambio pedagógico.	Manejo adecuado de programas elementales como Excel, Word PowerPoint, y Herramientas tecnológicas.	Manejo eficaz y eficiente de las TIC's en el aula	Evaluar en forma permanente este emprendimiento para asegurar la educación de calidad.	Compromiso de todas las asignaturas, para asumir este cambio pedagógico – tecnológico.

Figura Nº 28 Actividades de la propuesta

Fuente: Guía Pedagógica Proyectos II

Autora: Pallo Silvana

5. Localización y cobertura espacial

Esta propuesta busca solucionar las falencias encontradas en el análisis de las encuestas realizadas en las dos Instituciones Educativas investigadas: en la zona urbana, la Escuela Fiscal Mixta Mercedes González localizada en la ciudad de Quito perteneciente al cantón Quito y en la zona rural la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador localizada en la Parroquia de Mindo perteneciente al Cantón San Miguel de los Bancos; las dos Instituciones pertenecen a la Provincia de Pichincha.

6. Población objetivo

Los actores involucrados en el sistema educativo lo conforman un docente y 29 estudiantes pertenecientes a la “Escuela Fiscal Mixta Mercedes González” y un docente y 29 estudiantes, de la “Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador”.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Los recursos necesarios que permiten la ejecución de esta propuesta son:

Tabla N° 31 Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	
Detalle	Cantidad
Autoridades	2
Profesores	2
Estudiantes	58
Capacitador	1
Investigador	1

Fuente: Elaboración propia

Autora: Pallo Silvana

Tabla N° 32 Recursos Tecnológicos

RECURSOS TECNOLÓGICOS			
Detalle	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Infocus	2	500,00	1000,00
CPU	2	300,00	600,00
Impresoras	2	60,00	120,00
Pantalla para proyector	2	110,00	220,00
Cámara fotográfica	2	130,00	260,00
Flash memori	10	5,00	10,00
CD Regrabable	2	1,50	3,00
TOTAL		\$ 1106,50	\$ 2213,00

Fuente: Elaboración propia

Autora: Pallo Silvana

Tabla N° 33 Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES			
Detalle	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Hojas de papel bond (Resmas)	2	3,00	6,00
Cartuchos	2	10,00	20,00
Útiles de escritorio (fólders, minas, lápices, borradores)	2	8,00	16,00
TOTAL		21,00	42,00

Fuente: Elaboración propia

Autora: Pallo Silvana

Tabla N° 34 Recursos Físicos

RECURSOS FÍSICOS	
Detalle	Cantidad
Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador	1
Escuela Fiscal Mixta Mercedes González	1
Laboratorios de computación	2
Aulas virtuales	2

Fuente: Elaboración propia

Autora: Pallo Silvana

Tabla N° 35 Recursos Económicos

RECURSOS ECONÓMICOS			
IMPLEMENTOS	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Compra de Infocus	2	500,00	1000,00
Compra de impresoras	2	60,00	120,00
Compra de pantalla para proyector	2	110,00	220,00
Compra de útiles de escritorio	-	21,00	42,00
Compra de CPU	2	300,00	600,00
Capacitación a docentes	-	500,00	500,00
TOTAL		\$ 1491,00	\$ 2482,00

Fuente: Elaboración propia

Autora: Pallo Silvana

Tabla N° 36 Recursos Organizacionales

RECURSOS ORGANIZACIONALES	
Detalle	Cantidad
Ministerio de Educación	1
Benefactores	2
Alumnos egresados	10
Padres de familia	20
Centros pedagógicos de capacitación	2

Fuente: Elaboración propia

Autora: Pallo Silvana

8. Presupuesto

Tabla N° 37 Presupuesto de la propuesta

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA			
DESCRIPCIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO	CANTIDAD
Compra de CPU	Se establecerá en los docentes el grado de conocimiento y uso correcto de las TIC's	Junio	\$ 600,00
Pago del curso de capacitación	Capacitación a los docentes Realizan actividades grupales y participan en comunidades de aprendizaje y crear aulas virtuales propias.	Julio y Agosto	\$ 500,00
Compra de pantallas para proyector	Conocen y crean redes sociales aplicadas a la enseñanza colaborativa. Establecen foros con temas de interés a través de las redes sociales.	Septiembre	\$ 220,00
Compra de infocus e impresoras, cartuchos, 2 resmas	Aplican las TIC's en el aula motivando a los estudiantes al buen uso de la tecnología. Clases con el uso de infocus, PowerPoint, el uso de diapositivas, videos, juegos en línea.	Octubre Noviembre Diciembre Enero	\$ 1000,00 \$ 120,00 \$ 20,00 \$ 6,00
Compra de útiles de escritorio Cámara, Flash, Cd regrabable	Manejo adecuado de programas elementales como Excel, Word PowerPoint, y Herramientas tecnológicas.	Febrero, Marzo, Abril, Mayo	\$ 42,00 \$ 260,00 \$ 10,00 \$ 3,00
TOTAL			\$ 2781,00

Fuente: Elaboración propia

Autora: Pallo Silvana

Las cifras monetarias para la realización de esta propuesta se estiman entre los \$ 2781,00 aproximadamente para las dos Instituciones Educativas.

9. Cronograma de la propuesta

Tabla N° 38 Cronograma de actividades de la propuesta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA												
ACTIVIDADES	MESES											
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Se establecerá en los docentes el grado de conocimiento y uso correcto de las TIC's.												
Realizan actividades grupales y participan en comunidades de aprendizaje y crear aulas virtuales propias.												
Conocen y crean redes sociales aplicadas a la enseñanza colaborativa. Establecen foros con temas de interés a través de las redes sociales.												
Aplican las TIC's en el aula motivando a los alumnos al buen uso de la tecnología. Clases con el uso de infocus, el uso de diapositivas, videos, juegos												
Manejo adecuado de programas elementales como Excel, Word Power Point, y Herramientas tecnológicas.												

Fuente: Elaboración propia

Autora: Pallo Silvana

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, Lucy (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar de la percepción de estudiantes y profesores de educación básica "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011"*. Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja – Ecuador.

Álvarez, O. (2006). Gestión Pedagógica. En O. Álvarez, J. Duplá, & R. Estrada, *Doce propuestas educativas para Venezuela* (págs. 256-257-258). Caracas: Fundación Polar

ANDES (27 de Diciembre 2011) Agencia pública de noticia del Ecuador y Sudamérica Recuperado de <http://andes.info.ec/2009-2011.php/?p=125025>

Aron, M. (1994). *Vivir con otros: Manual de Desarrollo de Habilidades Sociales*. (2º Ed.) Editorial Universitaria, Santiago de Chile.

Bisquerra, R. (2008). Clima Escolar. En B. Rafael, *Educación para la ciudadanía y convivencia* (pág. 103). Madrid, España : Wolters Kluwer.

Claro, S. (2011). Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños. En *Historia, aprendizaje y proyecciones de una experiencia* (pág. 105). Santiago de Chile: RiL.

Educación, M. d. (2008). Gestión Pedagógica. En M. d. Salvador, *Gestión escolar Efectiva al servicio del aprendizaje* (págs. 9-10- 11). San Salvador: Gestión Escolar Efectiva.

Goleman, D. (1996). Clima social escolar en alumnos de enseñanza media. En J. Vergara, *Psicología General y Aplicada "Las inteligencias emocionales"* (págs. 276, 367.). Buenos Aires: S. A

Hernández, F., & Sancho, J. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria*. En F. Hernández, *Centro de Investigación y Documentación Educativa* (pág. 109). Chile: Colección Investigación.

Hervás, C & P. Toledo, (1.991). *La individualización en el aula desde el punto de vista* (págs. 46, 47, 48). sevilla.

IDEP. *Innovación en la escuela: Una pasión hecha proyecto, serie Vida de maestro*, Bogotá, 1999

José, F. M. (2008). *El clima de las instituciones de educación superior*. En A. Muñoz, *Métodos de Investigación en Educación* (págs. 506 - 508). Madrid.

Ministerio de Educación. (2010). *Innovación en la Educación*. En M. D. EDUCACIÓN, *Educación e Innovación 2010* (págs. 30, 37, 76). Quito - Ecuador Marzo 2011: VVOB.

Ministerio de Educación y Cultura . (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Estándares de Calidad Educativa (en línea). Quito Disponible <http://estandares.Educación.gob.ec/index.ph> (consulta 05 – 08 - 2012)

Milicic, A. y. (1999). Clima social escolar. En J. R. Morales, *CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS* (pág. 5). Santiago de Chile: Andrés Bello.

Moos, Rudolf. (2010). *Evaluating educational environments: Produces, measures, finding, and policy implications*. Sna Francisco: Jossey – Bass

Moos, R., y Cols.(1984) .*Manual de Escalas de Clima Social (FES;WES;CIES;CES)*. Madrid, España: TEA Ediciones S.A Publicaciones de Psicología Aplicada.

Murillo, J. (2007). Clima social escolar. En J. Murillo, *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar* (pág. 154). Bogotá Colombia: Andrés Bello.

OEI Ecuador (11 de Febrero 2011) Recuperado de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290>

Pujolás, P. (2009). Aprendizaje Cooperativo. En P. Pujolás, *9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo* (págs. 23, 136, 142,). España: GRAÓ.

Rendón, J. (2009) *Modelo de Gestión Educativa Estratégica* (pág. 56) Primera Edición Argentina <http://es.scribd.com/doc/60126444/15/Gestion-pedagogica>

Rodríguez. (2004). Clima social escolar. En J. R. Morales, *Clima Social escolar en los centros educativos*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. En N. Rodríguez, *Investigación y Educación* (pág. 1696 7208). Volumen 3: Revista digital ISSN.

Rudolf H. Moos, B. S. (1984). Escalas de Clima Social. En B. S. Rudolf H. Moos, *Manual de Escalas de Clima Social*. Madrid: S.A.

Susana, C., & palafox, J. C. (Septiembre de 2002). Clima Escolar . En C. Susana, & J. C. palafox, *Estudio Cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países Latinoamericanos* (págs. 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98,99). Santiago de Chile: UNESCO - Santiago.

Tedesco, N. d. (2002). Gestión Pedagógica. En E. S. Flores, *La trama de la escuela secundaria: Institución Relaciones y Saberes* (pág. 181). México: Plaza y Valdés.

Wittrock. (2004). Estrategias del Aprendizaje Cooperativo. En A. Escibano, *Aprender a enseñar. Fundamentos de la Didáctica General*. (pág. 149). Cuenca: Colección Humanidades.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de permiso e ingreso al Centro Educativo

Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

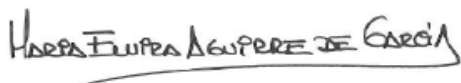
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2. Fotografías captadas en el Séptimo Año de Educación Básica de la “Escuela Urbana Mercedes González” y de la “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador”



Figura Nº 29 Aplicación de encuestas en la Escuela Urbana Mercedes González

Fuente: Fotografía del Séptimo Año de Educación Básica

Autora: Pallo Silvana



Figura Nº 30. El docente de la Escuela Urbana Mercedes González, impartiendo su clase

Fuente: Fotografía del Séptimo Año de Educación Básica

Autora: Pallo Silvana



Figura N° 31 Aplicación de encuestas en la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador

Fuente: Fotografía del Séptimo Año de Educación Básica

Autora: Pallo Silvana



Figura Nº 32 Clase demostrativa por parte del profesor de la zona rural

Fuente: Fotografía del Séptimo Año de Educación Básica

Autora: Pallo Silvana

Anexo 3. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso. del Centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	

23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	

87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN**

Anexo 4 Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)																	
b. Papá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)																	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si				No				1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si				No											
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?																									
1. Arrendada				2. Propia				1. Casa				2. Departamento				3. Cuarto de arriendo															
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:																															
1. Número de Baños								2. Número de Dormitorios								3. Número de Plantas/pisos															
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono Convencional						4. Equipo de Sonido						7. Refrigeradora						10. Tv a color													
2. Computador de Escritorio						5. Cocina/Cocineta						8. Internet						11. Tv Plasma/LCD/Led													
3. Computador portátil						6. Lavadora						9. Automóvil																			
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi				4. Bus				5. Caminando															

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	

6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	

71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					

1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupa porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					

1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
6.4. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organiza las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico las clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas las clases.					
3.8. Falto a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de los estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7 Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					

1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 8. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Anexo 9. LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA“UNIDAD EDUCATIVA RURAL TÉCNICO
ECUADOR”**

Tabla N° 39 Listado con asignación de códigos de estudiantes de la Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador

ORDEN	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICA
1	19189TEE01	Andrade Manzaba Darwin David	15	11	15	15
2	19189TEE02	Angulo Andrade Steeven Xavier	11	12	16	13
3	19189TEE03	Angulo Bastidas Liceth Yuliana	17	15	19	16
4	19189TEE04	Bone Rosero Nayely Ibeth	17	15	18	16
5	19189TEE05	Chasi Saraguro Jóshelyn Ibeth	18	15	18	16
6	19189TEE06	Chiluisa Narváez Lidia Angela	17	16	17	17
7	19189TEE07	Chimbo Agudo Nathaly Silvana	17	14	16	16
8	19189TEE08	Durán Patiño Sandy Tamara	19	19	20	19
9	19189TEE09	Durán Tinoco Evelin Maitee	17	16	18	18
10	19189TEE10	Estela Iza Ana Belén	18	15	17	16
11	19189TEE11	Guerrero Villa Joyssy Yuliana	17	13	15	15
12	19189TEE12	Iza Cueva Omayra Nayerly	17	11	17	13
13	19189TEE13	Jaramillo Chamba Sangy Paulina	18	16	19	19
14	19189TEE14	Loor Ganchozo Cindy Juliana	17	11	17	17

15	19189TEE15	Murcia Caizapanta Brandon Ernesto	18	19	18	18
16	19189TEE16	Olivo Espiniza Wiliam Fernando	18	15	16	15
17	19189TEE17	Orbe Báez Erick Alexis	17	17	19	19
18	19189TEE18	Orozco Aguilar Kevin Alexander	14	10	15	13
19	19189TEE19	Orozco Revilla Leticia Albertina	15	14	14	14
20	19189TEE20	Palma Mendoza Anthony Gabriel	16	13	17	17
21	19189TEE21	Patiño Hidalgo Cristopher Francisco	16	13	18	17
22	19189TEE22	Patiño Valencia Thaily Dayana	18	17	20	19
23	19189TEE23	Paucar Solórzano Camila Daniela	18	18	19	19
24	19189TEE24	Pincay Escobar Sindy Maribel	19	18	19	20
25	19189TEE25	Pinchao Hidalgo Andrés Alexander	20	20	20	20
26	19189TEE26	Ponce Villota Luis Rafael	17	15	18	18
27	19189TEE27	Santos Ostaiza Gema Quinche	13	13	17	15
28	19189TEE28	Tuarez Narváez Sthefany Mélanie	19	17	19	19
29	19189TEE29	Vera Bazurto María José	18	15	16	15

Fuente: Investigación

Autora: Pallo Silvana

**Anexo 10. LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA“ESCUELA URBANA MERCEDES
GONZÁLEZ”**

Tabla Nº 40 Listado con asignación de códigos de estudiantes de la Escuela Urbana Mercedes González

ORDEN	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	19189MGE01	Álvarez Mayanchi Dayana Carolina	18	18	18	16
2	19189MGE02	Anaguarqui Cando Nathali	19	19	19	19
3	19189MGE03	Bravo Jiménez Mishel Génesis	19	18	18	18
4	19189MGE04	Calderón Murillo Juan	19	20	19	18
5	19189MGE05	Caiza Mariño Alisson	16	17	16	17
6	19189MGE06	Cedeño Zambrano Génesis Ivone	18	19	18	19
7	19189MGE07	Chanatasig Caizaguano Jonathan	-	-	-	RETIRADO
8	19189MGE08	Chango Ichapanta Alex Dario	16	17	16	16
9	19189MGE09	Chulca Colcha Jeison Alexis	17	16	17	17
10	19189MGE10	Churo Chicaiza Victor Emilio	19	18	19	18
11	19189MGE11	De la Cruz Ichapanta Gilbert Edison	17	16	16	17
12	19189MGE12	Espinoza Terán Chárles Leonardo	18	19	19	18
13	19189MGE13	Guamán Sango Edison Javier	16	16	16	16

14	19189MGE14	Herrera Carrillo Nayely Estefania	16	16	16	14
15	19189MGE15	Laverde Cuchipe Anthony Leonardo	16	16	16	16
16	19189MGE16	Lema Morales Christian Ariel	17	17	17	17
17	19189MGE17	Lema Ramírez Joseth del Belen	18	18	18	18
18	19189MGE18	Molina Catota Jhony Anderson	15	15	15	16
19	19189MGE19	Naula Cubi Rafael	17	18	18	19
20	19189MGE20	Pillo Cumbajin Tania Marlene	18	17	17	17
21	19189MGE21	Rodriguez Santana Renato Esteban	17	18	16	16
22	19189MGE22	Romero Cevallo María Sol	17	18	18	17
23	19189MGE23	Secaira Garcés Andrea Elizabeth	16	17	15	15
24	19189MGE24	Sangucho Cuchipe Kevin	19	18	19	18
25	19189MGE25	Solórzano Mendoza Camila	17	18	18	16
26	19189MGE26	Tutachi Pilahuasin Luz	17	18	18	18
27	19189MGE27	Villa Arcentales Lisbeth Nicole	18	18	19	18
28	19189MGE28	Yunga Albarracin Kevin Joel	20	20	20	19
29	19189MGE29	Zambrano Mena Fernando Damian	19	18	19	18
30	19189MGE30	Colimba Guachizaca David	17	17	17	16

Fuente: Investigación

Autora: Pallo Silvana

Anexo 11. Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo Año de Educación Básica de la “Escuela Urbana Mercedes González” y “Unidad Educativa Rural Técnico Ecuador” año lectivo 2011 - 2012

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				