



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA
DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANISTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción
de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la
Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” y de la
Escuela Mixta Fiscal Julio E. Fernández de la ciudad de Ambato, cantón
Ambato, provincia de Tungurahua, 2011 -2012.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTOR: Proaño López,Guillermo Luis, Lcdo.

DIRECTOR: Zaldumbide Andrade, Wilson René, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Wilson René Zaldumbide Andrade

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” y de la Escuela Mixta Fiscal Julio E. Fernández de la ciudad de Ambato, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, 2011 -2012.” realizado por el profesional en formación: Proaño López Guillermo Luis; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

.....

Wilson René Zaldumbide Andrade, Mgs

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Proaño López Guillermo Luis declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnico y tesis de grado que se realicen a través , o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Proaño López Guillermo Luis
180283203-8

DEDICATORIA

A todas las personas que contribuyeron a la realización de esta investigación. A mis padres y hermanas que siempre me animan a seguir adelante y en especial a dos mujeres maravillosas que Dios me ha regalado y que fueron pilares fundamentales para la conclusión de esta investigación, mi Madre y mi Esposa.

Guillermo Luis

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todopoderoso por darme el don de la vida.

A mi padre, madre y esposa por alentarme a cada momento.

A mi familia por su apoyo incansable e incondicional.

A la Comunidad Universitaria de la Universidad Técnica Particular de Loja con su Centro de Estudios de Ambato, a los involucrados en el proceso de investigación por la colaboración brindada para el desarrollo de la siguiente investigación.

A todos los profesionales que de una u otra manera participaron con sus conocimientos.

A la Mgs. Lucy Andrade y al Mgs Wilson Zaldumbide por su valiosa asesoría.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	
1.1. La escuela en Ecuador	8
1.1.1. Elementos claves	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa	11
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje el compromiso ético	12
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	16
1.2. Clima Escolar	16
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	16
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	18
1.2.3. Factores de influencia en el clima	19
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	21
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	22
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:	22
1.2.5.1.1 Implicación	22

1.2.5.1.2 Afiliación (AF)	22
1.2.5.1.3 Ayuda (AY)	22
1.2.5.2 Dimensión de autorrealización:	22
1.2.5.2.1 Tareas (TA)	23
1.2.5.2.2 Competitividad (CO)	23
1.2.5.2.3. Cooperación (CP)	23
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	23
1.2.5.3.1. Organización (OR)	23
1.2.5.3.2. Claridad (CL)	23
1.2.5.3.3. Control (CN)	24
1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:	24
1.2.5.3.5. Innovación (IN)	24
1.3. Gestión Pedagógica	24
1.3.1. Concepto	24
1.3.2. Elementos que la caracterizan	25
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	26
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula	27
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	28
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	28
1.4.2. Concepto	29
1.4.3. Características	30
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	30
2. METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Contexto	32
2.3. Participantes	32
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	39
2.4.1. Métodos	39
2.4.2. Técnicas	39
2.4.3. Instrumentos	40
2.5. Recursos	40
2.5.1. Humanos	40
2.5.2. Materiales	41

2.5.3. Institucionales	41
2.5.4. Económicos	41
2.6. Procedimiento	41
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	44
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula	61
3.3 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	86
Título de la Propuesta	86
Antecedentes	86
Justificación	87
Objetivos	88
Objetivo General	88
Objetivos Específicos	88
Actividades	89
Localización y Cobertura Espacial	91
Población Objetivo	91
Sostenibilidad de la Propuesta	91
Presupuesto	92
Cronograma	93
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	97

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

#1 Estándares de desempeño Docente- Gestión del aprendizaje	13
# 2 Estándares de desempeño Docente- Compromiso Ético	14
#3 Factores interpersonales en el centro escolar	17
# 4 Segmentación de los estudiantes por área	33
#5 Segmentación de los estudiantes por sexo	33
#6 Segmentación de los estudiantes por edad	34
# 7 Motivo de ausencia padre y/o madre	34
#8 Personas que ayudan o revisan los deberes	35
#9 Nivel de educación mamá	35
# 10 Nivel de educación papá	36
# 11Tipo de centro educativo	36
#12 Datos de área de los profesores	37
# 13 Sexo de los profesores	37
# 14 Edad de los profesores	37
# 15 Años de experiencia docente	38
# 16 Nivel de estudios del docente	38

GRÁFICOS

#1 Observación de Habilidades Pedagógicas y Didácticas	57
#2 Observación de Aplicación de Normas y Reglamentos	59
# 3 Observación del Clima del Aula	60
#4 Subescalas CES Estudiante –Urbano	61
#5 Subescalas CES Profesores – Urbano	62
#6 Subescalas CES Estudiante – Rural	64
#7 Subescalas CES Profesores – Rural	65
#8 Autoevaluación de las Habilidades Pedagógicas y Didácticas	67
#9 Autoevaluación del Desarrollo Emocional	68
#10 Autoevaluación de la Aplicación de Normas y Reglamentos	69
#11 Autoevaluación del Clima de Aula	70
#12 Evaluación de la Gestión del Aprendizaje del docente	71
Centro Urbano - Habilidades Pedagógicas y Didácticas	
#13 Evaluación de la Gestión del Aprendizaje del docente	73

Centro Urbano - Aplicación de Normas y Reglamentos	
#14 Evaluación de la Gestión del Aprendizaje del docente	74
Centro Urbano - Clima de Aula	
#15 Evaluación de la Gestión del Aprendizaje del docente	76
Centro Rural - Habilidades Pedagógicas y Didácticas	
#16 Evaluación de la Gestión del Aprendizaje del docente	77
Centro Rural - Aplicación de Normas y Reglamentos	
#17 Evaluación de la Gestión del Aprendizaje del docente	78
Centro Rural - Clima de Aula	
#18 Características de la Gestión Pedagógica – Percepción Docente	80
#19 Características de la Gestión Pedagógica – Percepción Estudiante	81

RESUMEN

El presente trabajo investigativo “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” y de la Escuela Mixta Fiscal Julio E. Fernández de la ciudad de Ambato, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, 2011 -2012”, tiene como objetivo fundamental, conocer el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los sesenta y cinco estudiantes de estas dos instituciones ambateñas, escenarios indicados para el desarrollo de este trabajo que muestran como se ejecuta el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la perspectiva del investigador, de los estudiantes y de los mismos docentes. Para esto se realizó varias encuestas a los maestros y a los estudiantes, así como observación de clases. Los resultados obtenidos expresan que es importante tomar acciones urgentes ante la actitud de los profesores en cuanto a su preparación y planificación que incluyan el uso de técnicas activas para que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen destrezas. El presente proyecto beneficiará a docentes y estudiantes y apoyará además al proceso de transformación educativa.

PALABRAS CLAVES: Clima, aprendizaje, planificación, destrezas

ABSTRACT

The current research "Social school environment", from the students and teachers perception of the seventh grade of the basic education at Santo Domingo de Guzman private school and at Julio E Fernandez public school from Ambato city in the Tungurahua Province in the period 2011 – 2012, has as the main objective to know the environment in which the educative process of sixty five students from those two ambatenian schools is developed, providing the best sceneries to succeed at the teaching learning process according to the researcher, students and teachers perspectives. In this research it was necessary to make questionnaires which were answered by students and teachers. Observations of the classes were also made. As conclusion from the results obtained, it is very important to take urgent actions towards certain teachers' attitudes about their preparation and their planning to incorporate active techniques which help students to acquire knowledge and developed learning skills. The currents research will benefit students and teachers and will support the educative transformation process.

INTRODUCCIÓN

La educación es la base del crecimiento integral de una persona y por ende de una sociedad. Cuando hay crecimiento hay cambios, y estos pueden ser de tipo intelectual, emocional y social de toda una comunidad.

Esta investigación es de tipo bibliográfica y de campo. Bibliográfica, porque se ha explorado varios conceptos escritos que aporten significativamente al estudio y desarrollo de este tema. De campo, porque se relaciona con el objeto de estudio directamente en el lugar de los hechos donde se produce la interacción de los individuos que forman parte de esta indagación.

Este proyecto se centra en determinar la gestión pedagógica en el aula, es decir del clima escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de La unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán y de la Escuela Fiscal Mixta Julio E. Fernández de la ciudad de Ambato y desde la óptica del mismo investigador. Muchos de los problemas que tenemos en nuestro medio no están realmente relacionados con los conocimientos y la instrucción sino más bien en la relación que existe con los individuos que participan directamente de este proceso y el ambiente que se promueve los aprendizajes significativos.

Muchos países alrededor del mundo dan mucha importancia a este tema, varias publicaciones, artículos y libros así lo certifican. Los resultados no solo se quedan en papel escrito, sino que se lo plasma en la práctica pedagógica efectiva y diaria dentro del aula y fuera de ella; con maestros dedicados a su cátedra, a la investigación y a la preparación constante combinada con la utilización de las tecnologías que abren nuevos mundos no solo para las generaciones jóvenes sino para todos aquellos que no quieren quedar atrás ante este mundo cambiante en todos los aspectos y no solo en el educativo. Es lamentable que en el Ecuador no existan muchos estudios en cuanto a esta temática. Las autoridades, directivos, maestros, padres de familia y los mismos estudiantes deben darle la trascendencia que este tema se merece para el beneficio no solo de unos pocos sino de las mayorías que son parte esencial del cambio. Las excusas de los docentes ecuatorianos son de diversa índole para tratar de justificar su actitud

en cuanto a la gestión pedagógica dentro del aula, van desde la falta de recursos, sueldos bajos y falta de tiempo. Todo aquel que ama la docencia y realmente esa es la profesión que le apasiona, no tendrá límites y verá su recompensa en los resultados obtenidos por sus estudiantes.

Sander (2002 pág: 10), menciona que para mejorar la gestión educativa se necesita ambientes innovadores y eficientes de enseñanza aprendizaje. El docente debe motivar a los estudiantes, adaptar el currículo en el contexto en el que se desenvuelve, aplicar distintas metodologías y estrategias de aprendizaje. Además, se necesita la participación de la familia. La calidad de la educación depende de estos aspectos y de muchos otros que se toman en consideración en este proyecto. Sander igualmente resalta la importancia de establecer procedimientos rutinarios, el control de su cumplimiento, su evaluación y el perfeccionamiento permanente.

Tejada, escribe sus aportaciones en la e-magazine Conexiones Educativas, algo muy importante sobre el clima de aula y todo lo que está relacionado al quehacer educativo. Cuando existe ese clima adecuado para aprender y enseñar se produce ese encanto positivo dentro y fuera de las clases, y da lugar a la confianza, respeto y comunicación activa dentro del establecimiento educativo.

Por otra parte, un buen clima educacional presupone práctica cotidiana de los valores, participación organizada y responsable, desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos, libertad de opinión, generación de conflictos cognitivos y afectivos con respecto al objeto de estudio, respeto y no en el temor a la autoridad, educación personalizada de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, y algo muy relevante mantener la cooperación educativa.

Este estudio es de alta importancia para la Universidad Particular de Loja, pues está consciente de que todo tipo de investigación aporta al desarrollo del país, de la región, de la ciudad y el sector escogido para este proyecto y en este caso promueve el saber sobre la realidad socioeducativa ecuatoriana. Es trascendental también para las instituciones escogidas La Unidad Particular Santo Domingo de Guzmán y la Escuela Fiscal Mixta Julio E. Fernández, ya que les permitirá conocer, intervenir y mejorar los elementos claves que están involucrados en la organización de las clases. Estos elementos van desde la planificación, la metodología y

técnicas a ser utilizadas, la actitud y predisposición de los estudiantes y de los docentes para el desarrollo de un clima adecuado para el aprendizaje.

Los docentes podrán reflexionar sobre su proceder en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los resultados reflejan de forma imparcial los aspectos a ser incorporados y optimizados. Se busca generar cualidades positivas para fomentar el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión académica- pedagógica para mejorar la calidad educativa.

Esta investigación tiene valor notable para el investigador, no solo por ser un requisito de acreditación sino por el aprendizaje que adquiere el mismo al palpar la realidad de dos centros educativos que se desarrollan en diferentes ámbitos, urbano y rural. Las evidencias ayudarán a la reflexión del comportamiento del investigador como maestro y propiciará un cambio en su proceder. Uno de los aspectos más importantes es la propuesta que surgirá de este proceso para que el aporte a un cambio educativo sea significativo para los profesionales con interés y formación en el ámbito educativo.

Tomando en cuenta todos estos aspectos de la importancia de la gestión pedagógica dentro del aula, nos direcciona a enfocarnos aún más en las relaciones que existen entre docentes y docentes dentro de un contexto integral y participativo.

Este proyecto es factible por cuanto se denota la predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes de ambas instituciones. Los instrumentos elaborados y presentados por parte de la UTPL hacen de esta investigación un proceso viable y serio que se proyecta a obtener las evidencias necesarias para presentar una propuesta que se encamine al beneficio de las instituciones educativas que forman parte de este proyecto. A pesar de que hubo la buena disposición de los participantes en cuanto al desarrollo del proceso, se presentaron ciertas situaciones que alteraron de alguna manera el cumplimiento a cabalidad de los horarios establecidos con respecto a la aplicación de los instrumentos y las clases demostrativas, por cuanto cada establecimiento cambiaba sus labores diarias de acuerdo a las disposiciones que tenían que ver con las pruebas y otras actividades de finalización de curso.

Durante el proceso investigativo se llegaron a cumplir todos los siguientes objetivos específicos:

- Investigar los referentes teóricos: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y escribir las percepciones que tienen de las características del clima de aula, los profesores y estudiantes.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos específicos mencionados, se utilizaron varias técnicas e instrumentos para la recolección de información tanto en La Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán y la Escuela Fiscal Mixta Julio E. Fernández, la interacción y colaboración de los dos docentes y de sus respectivas autoridades sumadas al entusiasmo y al empeño del investigador dieron como resultado nuevas ideas para proponer cambios notorios y útiles dentro de las aulas de clase de estas dos instituciones de la ciudad de Ambato.

1. MARCO TEORICO

1.1. La Escuela en Ecuador

1.1.1. Elementos claves

Maria Rosa Torres en la Propuesta de la Mesa de educación en el 2002 expresa que dentro de los elementos claves que se deben considerar para empezar a diagnosticar la escuela en el Ecuador se puede presentar los siguientes:

- Hay que detectar no solo las debilidades sino también las fortalezas de nuestro sistema educativo.
- Dar un vistazo al pasado para entender todos los cambios que se han dado en el sistema educativo ecuatoriano para así entender mejor en presente.
- Resaltar y dar mayor importancia a lo que no respecta a números sino a las personas o hechos relacionados en el proceso educativo.
- Las condiciones en las que se desarrolla la educación en cuanto a lo económico, social y político.
- Considerar que la educación es integral y que se deben tener en cuenta a todos los niveles educativos para un trabajo conjunto y la obtención de mejores resultados.
- La educación no es solo lo que se imparte dentro del aula sino es aquella educación informal, es decir todas las instancias de participación social.

A estos se los puede considerar los elementos más relevantes que son discutidos y que ahora se los toma a consideración para el desarrollo de esta investigación.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Según el artículo de Cecilia Broslavsky (2004, pág:22-36) expone que en una reunión en Brasil de la UNESCO y de la Fundación Santillana llevó a seleccionar 10 factores que influyen en una educación de calidad.

- Pertinencia personal y social. Se refiere a que todos deben aprender en el momento adecuado de su vida para desarrollarse en la sociedad y ser felices, en otras palabras tener una educación pertinente, eficaz y eficiente. Para alcanzar esto hay que proponer una forma de enseñanza que permita este aprendizaje.
- La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados. Los expertos en calidad educativa valoran con supremacía la educación de sus conciudadanos y su capacidad para aprender, pero además estima a sus profesores para que estos puedan lidiar con las situaciones conflictivas del quehacer educativo.
Un docente que tiene convicción real para la enseñanza creará un buen ambiente para la aprender y si a esto sumamos su autoestima y la estima que los demás le proporcionan en aspectos económicos y de capacitación tendremos alumnos que reflejen estas mismas características.
- La fortaleza ética y profesional de los profesores. Pese a cualquier situación adversa el docente sabrá utilizar las mejores herramientas, métodos, técnicas para hacer que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios y y generen experiencias creativas e innovadoras, no se escudará en las carencias o en los problemas.
- La capacidad de dirigir de los directores. Uno de los aspectos básicos que permiten una educación de calidad es la gestión de los directivos, que saben como encaminar los recursos y energías para el bien de las instituciones.
- El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos. Aquí se entiende que no solo los miembros de una comunidad educativa deben trabajar mancomunadamente sino todo el sistema educativo. Las experiencias individuales enriquecen y sin duda aportan a l calidad educativa. Todos necesitamos de todos.

- Las alianzas entre escuelas y otros agentes educativos. La cimentación de la calidad educativa se facilita cuando los involucrados logran entender la situación de los otros para aprender de ellos, pero no copiarlos solo tomar lo bueno y compartir los valores.

- El currículo en todos los niveles. El currículo es un documento relevante para definir la pertinencia de la educación en los que se debe incluir aspectos básicos estructurales, disciplinarios y cotidianos. No obstante no hay que olvidar que son los maestros quienes administran este documento y lo aplican conjugando su profesionalismo y experiencia para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Además en el currículo debe haber patrones de distribución de tiempo que estén en concordancia con la cultura del país. La educación es de calidad cuando cada disciplina tiene objetivos claros y pertinentes.

- La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos. Hay una diversidad de materiales que no solo se centran en los textos que se utilizan para la enseñanza aprendizaje. Estamos rodeados de materiales tecnológicos, lugares interesantes y llenos de conocimiento e historia como los museos, las galerías, las iglesias, así como también de las experiencias de personas que pueden ayudar al desarrollo intelectual y personal de los estudiantes.
 No hay calidad educativa sin entorno rico en materiales que puedan ser utilizados como materiales de aprendizaje. Pero la riqueza en los materiales no es una garantía en el proceso de producción de calidad educativa. La calidad de esos materiales y las características de su uso a través de la dinamización por parte del docente profesional y éticamente comprometido son tanto o más importantes que su existencia.

- La pluralidad y calidad de las didácticas.

Las buenas didácticas son indispensables a más de poseer materiales para la enseñanza, y estas deben ser dominadas por los docentes. Deben además ser escritas y propuestas por personas que estén inmersa en el proceso educativo y de acuerdo al grupo al que se enseña y al contexto – medio.

- Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

Uno de los factores que aunque se lo ubique en el número 10 puede ser uno de los más trascendentes y relevantes. Los maestros deben ser reconocidos económica y socialmente ya que nuestra sociedad está de alguna manera en sus manos. Hoy en día el actual gobierno ha incrementado no solo el salario sino el tiempo de dedicación de los maestros a su trabajo con miras a que todo el sistema educativo mejore, pero habrá que esperar a ver los resultados.

1.1.3. Estándares de calidad educativa

De acuerdo con Carrión Ramos en una publicación en la web sobre Estándares de Calidad Educativa en el año 2008 dice que los estándares de calidad se los puede definir como un conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores.

Por otra parte el Ministerio de Educación del Ecuador considera que los estándares son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Si direccionamos estos estándares a los estudiantes se trata de lo que deberían saber y saber hacer como resultado del proceso enseñanza aprendizaje. Si estos se los aplica a docentes y directivos se refiere a lo que se debería hacer para lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes anhelados. Así también si los estándares se los aplica a las instituciones educativas toman el tinte de gestión y practica que favorecen a que los docentes logren los aprendizajes ansiados.

Finalidad

La finalidad de los estándares de calidad de la educación son:

- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Mostrar el logro se alcanza a base de esfuerzo.
- Resaltar el valor de la educación proyectada al los estudios superiores.
- Incentivar la ayuda mutua entre docentes.

- Contar con criterios que permitan analizar y juzgar de cierta manera la calidad de los aprendizajes alcanzados.

Características de los Estándares

Los estándares tienen unas características específicas como se las redacta a continuación:

- Son elaborados por grupos expertos en el tema de calidad de educación.
- El fin de su elaboración es que se los cumpla a cabalidad,
- Tienden a ser claros, directos y prácticos
- De acuerdo al grado de cumplimiento son susceptibles de ser evaluados.
- No tienen alcance didáctico- metodológico.
- Dicen lo que hay que hacer más no como hay que hacerlo.
- No son en gran número.
- Son motivadores y pretenden con esto alcanzar la acreditación.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los estándares de desempeño docente buscan aportar de manera significativa a una mejor práctica de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Así, la intención de los estándares de desempeño docente es promover en el aula una enseñanza que les proporcione a todos los estudiantes ecuatorianos a que obtengan los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Hay cuatro dimensiones del desempeño de los docentes en el aula y estas son:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético

Estas dimensiones pretenden fomentar y asegurar que el conjunto de maestros en el Ecuador desarrollen una docencia de excelencia.

Gestión del Aprendizaje

En cuanto a la gestión del aprendizaje el desempeño docente está enmarcado en cuatro puntos importantes y necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos estándares se dividen en generales y específicos:

Tabla # 1

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
1. El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel. 1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos. 1.3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula. 1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.
2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.	2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula. 2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje. 2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa. 2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes. 2.2.5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y

3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	3.1. Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual. 3.2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes. 3.3. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. 3.4. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase. 3.5. Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.
--	---

Cuadro Tomado de: Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Desempeño Profesional Docente. Documento de Propuesta febrero 2011.

Compromiso Ético

Cuatro descripciones generales para el desarrollo profesional componen esta dimensión del Compromiso Ético. Cada uno de estos estándares generales tiene sus respectivos estándares específicos como vamos a ver a continuación en el siguiente cuadro:

Tabla # 2

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje. 1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades. 1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.

2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.	2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas. 2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades. 2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes. 2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.
3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.	3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes. 3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar. 3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad. 3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje. 3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües. 3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes. 3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes. 3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus
4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.	4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma. 4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana. 4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.

Cuadro Tomado de: Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Desempeño Profesional Docente. Documento de Propuesta febrero 2011.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Toda institución educativa debe utilizar el código de convivencia para planificar y ejecutar la armonía dentro del aula, es decir el clima del aula vuelve a surgir en este punto. Se deben establecer las normas que se van a difundir y respetar tanto por el maestro como de todos los estudiantes.

Esta planificación se la debe llevar a cabo por parte de las autoridades que están a cargo del desarrollo de la institución. La transmisión y ejecución de este modo de proceder dentro del salón de clases es competencia del maestro o maestra tutor que será quien siempre inicie el año escolar manifestándoles a los docente las reglas a cumplirse.

Entre los aspectos relevantes de este código de convivencia del aula está estipulado el respeto a los docentes y el respeto y consideración a los compañeros, la igualdad de trato sin discriminación a las personas diferentes. Por otra parte, normas como las que nombran el uso de aparatos eléctricos y/o electrónicos dentro del aula, el ingerir alimentos o bebidas, No incurrir en faltas como la deshonestidad académica entre otras.

1.2. Clima Escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Se ha identificado que las instituciones que tienen altos logros en el aprendizaje se debe a que los factores socio- ambientales e interpersonales influyen positivamente en su desarrollo educacional (2010 pág web:Clima Escolar y Calidad Educativa). Así podemos decir que:

- Se logra efectos significativos en el aprendizaje de los estudiantes cuando las instituciones educativas se funcionan y se organizan adecuadamente.
- La carencia de recursos económicos no siempre es el factor crítico que impide el progreso académico. Hay escuelas efectivas donde los estudiantes socialmente

desfavorecidos alcanzan niveles instructivos iguales o superiores a los establecimientos que instruyen a la clase media.

- La frecuencia y la calidad de la convivencia son factores primordiales que caracterizan a estas instituciones eficaces y se relacionan también con el clima escolar y el tiempo real del aprendizaje.
- Cuando una institución cuenta con los recursos mínimos, son las formas de relacionarse con la escuela lo que hace la diferencia entre un alumno y otro en los frutos logrados en el aprendizaje.

La influencia de estos procesos interpersonales o psicosociales se da a raíz de las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados. El aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en un ambiente de aprendizaje no solo es la relación entre profesor y alumno, del contenido a ser enseñado sino que se determina en el modo de comunicarse, implementación de los contenidos a la realidad de la clase como se los transmite y los métodos y técnicas de enseñanza que se emplean.

Para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea exitoso debe procurar producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de los personajes involucrados en este proceso.

De acuerdo con Rodrigo Cornejo y Jesús M. Redondo (2001 documento electrónico: Clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza media) afirman que estos procesos o factores *interpersonales* se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Tabla # 3

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con

- Los estilos de gestión.	elementos como:	elementos como:
- Las normas de convivencia.	- Relaciones profesor- alumno.	- Autoconcepto de alumnos y profesores.
- La participación de la comunidad educativa.	- Metodologías de enseñanza.	- Creencias y motivaciones personales.
	- Relaciones entre pares.	- Expectativas sobre los otros.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

El escenario y las condiciones ambientales son partes fundamentales que forman el clima social escolar, este puede ser dinámico, distendido, nutritivo o tóxico para el desarrollo personal. El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

Cere entiende al clima social escolar como “...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” El clima social escolar no solo es esto sino también es la dinámica que se establece con los estudiantes, sus familiares y el medio.

Importancia del clima social escolar

Un buen clima social escolar es muy importante por las razones que a continuación se detallan:

- Capacidad de Retención de las Escuelas

Donde existe un clima escolar positivo en donde los estudiantes ven a la escuela como un lugar acogedor que les ofrece oportunidades para crecer, motiva a que asistan a la escuela para aprender y se cree el vínculo. Los estudiantes asisten a clases y se mantienen en ese lugar hasta que terminen sus estudios. Este mismo sucede con los maestros.

- Bienestar y Desarrollo Socio Afectivo de los Alumnos

Cuando un estudiante se desarrolla dentro de un clima social escolar nutritivo este está caracterizado por la justicia, el reconocimiento de logros, paciencia con los errores, sentirse parte del lugar, normas manejables, espacio para la creatividad y enfrentamiento de conflictos.

Si el clima social escolar es nocivo puede crear apatía por la escuela, miedo al castigo y a la equivocación tendremos resultados totalmente opuestos a los detallados anteriormente.

- Bienestar de los Docentes

Cuando los docentes trabajan en un clima social escolar positivo, es motivante, se compromete mas con la institución, logra que tengan visiones positivas del futuro, pero si estos factores son opuestos generarían malestar en los docentes, influyendo directamente sobre su desempeño y salud y estas se deben a las decadentes relaciones interpersonales con otros docentes, alumnos y padres de familia; las condiciones labores, señalando el alto número de alumnos por curso y la inadecuación de los espacios físicos; junto al manejo de situaciones conflictivas.

- Rendimiento

Para lograr buenos aprendizajes, altos logros, alumnos motivados y productivos además de profesores satisfechos es necesario tener un clima escolar apositivo. La relación emocional entre los actores del quehacer educativo es la que más influye en el rendimiento escolar y en el éxito académico de cualquier estudiante.

- Efectividad

Las escuelas efectivas y con un excelente clima social escolar tienen como principales características a la ética de trabajo, compromiso de sus miembros, reconocimiento a los logros, evaluación responsable, trabajo coordinado, manejo acertado de la disciplina etc.

1.2.3. Factores de influencia en el clima

A continuación se describen algunos factores que influyen en el clima social escolar y que juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje y desarrollo.

La estructura como aspecto organizativo con influencia en el clima del centro.

Algunas instituciones educativas y su estructura influyen en el clima social escolar por cuanto facilitan o no las relaciones adecuadas entre docentes. El entorno del sistema organizativo, que comprende a todos los que forman parte de la organización educativa (miembros de los equipos directivos de los centros, alumnado, ex-alumnos, familias, docentes...), así como los recursos que permiten y mantienen el funcionamiento del centro (infraestructura, materiales fungibles, recursos tecnológicos, reglamentos, etc.). Así pues, el entorno del sistema organizativo considera a las personas, objetos y elementos entre los que se desarrollarán los procesos que van a constituir el sistema organizativo, y con él el clima del centro.

La Cultura del Centro como aspecto organizativo que influye en el clima escolar.

Los centros educativos a lo largo de su trayectoria crean vínculos sociales de compañerismo entre docentes, normas mediante las que los docentes, padres de familia y estudiantes adoptan las mismas; estructuras de creencias, que hacen que toda la comunidad educativa construye significados y asumen estilos relacionales, de poder, de influencias, de expectativas. La cultura posee un papel integrador que socializa los comportamientos, que identifica a sus miembros a través de formas de pensar y de actuar en el ámbito organizativo, así como que les confiere identidad colectiva. Por esta razón es pertinente tener en consideración la influencia de la cultura en el clima del centro, ya que por inclusión, si por medio de éste sus miembros asumen identidad colectiva, las percepciones que los sujetos tienen sobre el comportamiento del conjunto de los miembros de la organización.

El liderazgo en los centros educativos y su posible influencia en el clima escolar

Los líderes de cada institución marcan el estilo de organización de la misma y sus creencias pueden constituir una influencia importante en el ambiente y clima que se desarrolla en el centro escolar. Los líderes son los que determinan de manera clara y significativa la receptividad de la organización hacia interpretaciones alternativas y propuestas de cambio.

El Malestar Docente y su posible influencia en el clima escolar

El maestro y su actitud definitivamente influyen en el clima escolar obteniendo como resultado un ambiente positivo o negativo en donde los estudiantes se desarrollan. Algunas de las reacciones de los maestros frente al estrés son el mal carácter, cansancio emocional, reacción fría y cínica hacia los estudiantes y sentimientos de incompetencia y fracaso.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Según Ascorra, Arias y Graff en su aportación en el Documento Valoras UC 2008 opinan que un clima de aula favorecedor del desarrollo de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

De acuerdo a Johnson Dickson y Johnson(1992) y Arón y Milicic, (1999 pag: 26) un clima de aula bueno hace que los estudiantes tengan una percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

Cassasus y otros, (2001) dicen que el clima del aula es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Se plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Rudolph Moos y Trickett (1979) consideran que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

1.2.5.1. Dimensión de relaciones:

La dimensión de relaciones evalúa el grado en que los alumnos están inmersos en el aula, se apoyan y se ayudan unos con otros. Dentro de la dimensión de relaciones constan la Implicación, Afiliación y la Ayuda.

1.2.5.1.1. Implicación

Evalúa el nivel en que los alumnos manifiestan interés por las actividades de la clase y participan en conversaciones y como se divierten en el ambiente creado incorporando tareas adicionales.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Grado de simpatía entre los alumnos y como se ayudan en sus labores, se conocen y complacen trabajando de forma conjunta.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Nivel de asistencia preocupación y amistad o apego del docente por los alumnos. El interés por sus opiniones e ideas. La confianza que se deposita en ellos.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

La Dimensión de Autorrealización valora la importancia que se le da a la clase, a las tareas realizadas realización de tareas y a los temas de las asignaturas. En esta dimensión tenemos como sub escalas a las Tareas y a la Competitividad.

1.2.5.2.1. Tareas (TA)

Realce que se da a la culminación de los deberes programados. Importancia que pone el maestro en el temario de las materias.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Nivel de valor que se le da al esfuerzo por alcanzar una buena nota y estima, así como a la dificultad para lograr alcanzar esa calificación.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Valora el nivel de unión, interacción y intervención activa en el salón de clase, para conseguir un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

La Dimensión de Estabilidad evalúa las actividades que están relacionadas al logro de objetivos: trabajo adecuado en la clase, estructura, apertura y conexión en la misma. Esta dimensión está conformada por las siguientes sub escalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR)

El orden, la organización y como se realizan los deberes que tienen que realizar los estudiantes son muy importantes en esta sub escala.

1.2.5.3.2. Claridad (CL)

La claridad se refiere a que los alumnos deben conocer a cabalidad y de forma clara las normas establecidas y que se van a dar cumplimiento dentro del aula. Además los estudiantes deben saber las consecuencias si están no se las respeta y cumple.

1.2.5.3.3. Control (CN)

En cuanto al control se trata del nivel en el que el docente controla estrictamente en la aplicación y seguimiento de las normas y en la penalización de los estudiantes que no cumplen las mismas. Hay que tomar en cuenta la dificultad y lo complejo de cumplirlas.

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:

Esta dimensión evalúa todo lo que está expuesto a cambio tanto por parte del estudiante, profesor y el aula. Como sub escala tenemos a la Innovación.

1.2.5.3.5. Innovación (IN)

Toma en consideración el nivel de variedad, novedad y diversidad razonables en las actividades que se llevan a cabo en la clase.

1.3. Gestión Pedagógica

1.3.1. Concepto

Para Justa Ezpeleta "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar".

La gestión pedagógica involucra necesariamente a todos los actores que forman parte de la comunidad educativa pero de manera preponderante a los directivos que son los llamados a gestionar el currículo, garantizar que los planes y programas educativos sean de calidad y por supuesto gestionar que sean cumplidos. Además, una de sus principales funciones es orientar y liderar el trabajo técnico – pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.

De acuerdo al artículo Gerencia Educativa Teoría y Pensamiento Administrativo de Sabino Ayala (2005) El director de un establecimiento educativo debe tener el siguiente perfil. Este perfil ayuda a entender más claramente el concepto de gestión pedagógica.

- Organizar la acción educativa para que se desarrollen las competencias que integren habilidades, conceptos, actitudes y destrezas.
- Conocer y aplicar procedimientos de diversificación y adecuación curricular del centro educativo.
- Tener capacidad de identificar y organizar la evaluación de los elementos técnicos del proceso de aprendizaje, innovación, textos y materiales educativos.
- Manejar adecuadamente las técnicas y procedimientos de supervisión y evaluación educativa.
- Conocer y aplicar técnicas y procedimientos que fomenten la motivación y actualización docente.

1.3.2. Elementos que la caracterizan

Los elementos que caracterizan a toda gestión y por ende a la Gestión Pedagógica son: Planificación, Organización, Dirección, Coordinación, y control.

Planificación. El Proceso de Planificación es aquel en el que se escogen las metas y las actividades idóneas a realizarse para encarar el futuro de la institución.

La planificación es un proceso de proyectarse al futuro de una manera real, se prevé los hechos que pueden suceder.

La planificación, usa los presupuestos, cronogramas, programas y demás para aplicar y vigilar el avance del plan.

Organización. Para alcanzar los objetivos y metas planificadas la institución establece una relación entre recursos humanos y económicos.

Dirección. Debe haber siempre una persona ya sea el Director o Rector de la institución que ejerza esta función de que todos los miembros trabajen en función de los objetivos y realizar las actividades establecidas en el plan.

Coordinación. En este elemento se relacionan y armonizan las acciones y esfuerzos de todos los involucrados en la planificación.

Control. El control, es una práctica continua en la institución y consiste esencialmente en contrastar lo que va pasando con lo planificado, con el objetivo de conocer las desviaciones que existen, qué causas las han originado y que soluciones se pueden formular para corregirlas.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

El lugar donde el profesor lleva a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje es el aula y esta es donde los estudiantes perciben si tiene un clima favorecedor, es decir si son apoyados por parte de sus compañeros y maestros.

La gestión pedagógica es el quehacer cotidiano de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico, esto también forma parte de lo que llamamos clima de aula. Si este es positivo los estudiantes sienten que es productivo y que los docentes se centran en sus necesidades.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y de esta es el profesor responsable, al igual que en el clima de aula los recursos materiales y todas las dotaciones no bastan si el clima es tóxico. Lo más importante es lo que sucede en el aula y esto a su vez es lo más preponderante en cuanto a los resultados de aprendizaje. El desarrollo cognitivo y socio afectivo es el resultado de las experiencias de aprendizaje en el aula.

Una buena gestión pedagógica y por ende un excelente clima de clase presume una capacidad de inventiva que le es característica de los profesores y que además de manifestarse en una metodología se refleja en la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias. Así, el clima de aula establece en gran parte el impacto del desempeño docente y está estrechamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Los estudiantes de hoy, necesitan un docente capacitado para guiarlos en su desarrollo no solo académico sino integral, contactarlo con información novedosa y útil, investigaciones importantes, lecturas adecuadas y por supuesto con tecnología apropiada.

La idea primordial es darles a los estudiantes no solo información sino que con ella puedan aplicarla a la vida real, resolviendo problemas en torno a su conocimiento y criterio personal.

En las siguientes líneas se va a analizar varias practicas didáctico – pedagógicas, las mismas que deben ser estudiadas y cada docente debe aplicarlas de acuerdo a las necesidades, contexto y el tipo de competencias que quiere desarrollar en sus estudiantes.

Practicas Expositivas.

Estas prácticas son tradicionales. Se centran en la dirección y conducción del trabajo por parte del docente y por esta razón su organización, acción, desarrollo y verificación del trabajo realizado por los estudiantes, constituye la responsabilidad de la labor del profesor y la profesora. Dentro de estas prácticas podemos citar: Clase magistral, Conferencia, Docencia colectiva, Docencia tutorial, Interrogatorio, Demostración, Discusión guiada.

Practicas Constructivas.

Este conjunto de estrategias se centra en la actividad constructiva del estudiante, el trabajo activo de los dicentes es fundamental y la construcción reflexiva del conocimiento. Se considera a las practicas constructivas a:Taller, Lectura Independiente, Estudio de casos, Proyectos, Problemas, y Laboratorios.

Prácticas de Profundidad.

A más de la exposición del maestro y del trabajo constructivo reflexivo de los alumnos, tengas prácticas más rigurosas especialmente si estos se encuentran en niveles de pregrado y posgrado para que puedan profundizar sus conocimientos. Entre estos tenemos: Seminarios y Líneas de Profundización.

Prácticas Socioeconómicas.

Dentro de estas prácticas, lo que se pretende alcanzar es que los estudiantes se acerquen a la realidad y a la fuente de los conocimientos por medio de la investigación. Puede utilizarse para comprobar y demostrar ciertos procesos, o también puede y debe ser parte importante en la formación integral del estudiante cuando se vincula de manera organizada en la formación práctica en momentos específicos de la formación académica. Aquí tenemos los Conversatorios y Las Prácticas de Campo.

Prácticas Lúdicas

Aprender en un ambiente divertido y alegre sin olvidar las reglas y los aprendizajes en la planificación de la enseñanza. Entre estas prácticas tenemos: Dramatización y los Juegos.

1.4. Técnicas y Estrategias Didáctico-Pedagógicas Innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo

Para que la educación sea de calidad está relacionada con la capacidad que tiene una institución educativa para dar respuesta a cada alumno al que le está prestando un servicio. La importancia del trabajo en grupo es alta ya que no solo se obtiene respuestas del maestro sino de los mismos alumnos que interactúan.

Socialmente para cualquier cargo se requiere personas capaces de trabajar en grupos y que este trabajo sea positivo y productivo. Si no se tiene un mínimo de competencia en el trabajo grupal se corre el riesgo de no incorporarse al campo laboral. Estas mismas competencias se las desarrolla desde edades tempranas, de otra manera sería muy complicado adquirir estas capacidades si no se las ha venido desarrollando desde la formación primaria.

La interacción entre los estudiantes les permite confrontar ideas, intercambiar información, modificar conceptos, conocer y compartir estrategias distintas de las que ellos mismos poseen. De esta manera se facilita el quehacer educativo y por ende la calidad educativa.

Actualmente, el trabajo en grupo ha tomado otra connotación a “trabajo en equipo” que busca la participación de todos los miembros y no solo la reunión de un grupo de personas donde solo uno o dos aportan al desarrollo de las actividades.

1.4.2. Concepto

El aprendizaje requiere de la participación directa y activa de los estudiantes.

Según Richard y Rogers (2002 pág: 63) el Aprendizaje Cooperativo es una actividad organizada de aprendizaje en grupo así que el aprendizaje depende del intercambio social estructurado de información entre los estudiantes en grupos y en los cuales cada alumno es responsable de su propio aprendizaje y está motivado a incrementar el aprendizaje de otros.

Trillo (2008), en su tesis para la obtención del grado de maestría en educación presenta tres definiciones de aprendizaje cooperativo que se las ha considerado en esta investigación y a continuación las detallamos:

Urbano (2005) define el aprendizaje cooperativo como un método de enseñanza que consiste en formar grupos pequeños heterogéneos de alumnos para trabajar juntos con el objetivo de alcanzar una meta común.

Rué (1994) lo define como un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos (heterogéneos), donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) lo han definido como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se alcanzan si, y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos

Generalmente los grupos de trabajo están integrados por un número de entre 3 a 5 estudiantes. El rol del profesor no es de observador sino de supervisar activamente pero no directamente en el proceso de construcción del conocimiento así como de la interacción de los grupos de trabajo.

El aprendizaje cooperativo es eso trabajar en conjunto para obtener logros comunes. Es no solo importante obtener beneficios para si mismo sino también para todo el grupo. Los estudiantes trabajan en pos de maximizar el aprendizaje propio y el de los demás.

1.4.3. Características

Entre las características más sobresalientes del aprendizaje cooperativo tenemos:

- Incrementa el logro de los estudiantes incluyendo los que tienen discapacidades académicas.
- Ayuda al profesor a construir relaciones positivas entre los estudiantes.
- Les da a los estudiantes las experiencias que necesitan para tener un desarrollo social, psicológico y cognitivo sano.
- Reemplaza a estructura organizacional competitiva de la mayoría de las aulas en la escuela en base una organización estructurada de alto desempeño en base al trabajo en equipo.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Hay varias estrategias o actividades que se pueden realizar para desarrollar un verdadero trabajo en cuanto al aprendizaje cooperativo y estas hacen que los estudiantes organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren la información.

A continuación se detalla brevemente algunas de las estrategias de aprendizaje cooperativo:

- Trabajar en un proyecto común
- Revisión o crítica de trabajos entre compañeros
- Role play. – actuar con un papel específico
- En ronda – presentar una categoría y seguir nombrando vocabulario de la misma
- Escribamos – empezar con una oración creativa y disparatada y crear una historia con la aportación de todos.
- Rompecabezas por equipos. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.
- Hora del té. Discusión de preguntas y respuestas con diferentes compañeros en un solo minuto.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

La investigación que se realizó es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

La investigación fue también socioeducativa basada en el paradigma, en el análisis crítico.

2.2. Contexto

Para el desarrollo de esta investigación se consideró a dos instituciones educativas de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

La Primera es La Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán”. La misma que se encuentra ubicada en el barrio residencial Ficoa. La Unidad Educativa fue creada hace aproximadamente 50 años como Normal Carmen Barona, funcionó como Colegio Particular Santo Domingo hasta hace dos años para convertirse en Unidad Educativa desde el 2010 hasta la actualidad. Está regido por las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción. Su enseñanza se enfoca en los valores Católicos. Este establecimiento cuenta con varios niveles de educación: Básica Inicial, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato. Cuenta con la colaboración de 59 profesores, 1462 estudiantes distribuidos en 42 paralelos.

La Segunda institución educativa para este estudio es La Escuela Fiscal Mixta Julio E. Fernández, que se encuentra ubicado en el Barrio Centro de la Parroquia Rural Izamba. Esta escuela fue creada hace 113 años cuanta con una planta docente de 21 maestros y 415 estudiantes distribuidos en aulas de 30 a 35 estudiantes cada una. Cuenta con tres niveles de educación: Básica Inicial, Básica Media, y con 8vo Año de Educación Básica.

2.3. Participantes

La presente investigación se realizó en dos instituciones: La Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán de tipo particular- urbana. Su jornada de estudio es matutina. Se trabajó

con 32 estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica B, los mismos que tienen un nivel económico medio alto. Este grado estuvo a cargo de la Profesora Mónica Reyes de 23 años de edad y con una experiencia de 2 años en el ámbito educativo. La otra institución educativa es La Escuela Fiscal Mixta Julio E. Fernández de tipo fiscal- rural. Su jornada de trabajo es matutina. Los estudiantes investigados fueron 33 con nivel económico medio- bajo. El Profesor Jaime Navarrete que es un docente de 60 años y con 33 años de experiencia, fue el maestro investigado en este centro educativo.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla # 4

Título: Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	32	49,23
Inst. Rural	33	50,77
TOTAL	65	100,00

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

De los estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 49,23% pertenecían a la Institución educativa urbana, por otra parte el 50,77% pertenecían a la Institución educativa rural, por lo tanto la distribución de los estudiantes es equitativa.

Tabla # 5

Título: Segmentación de los estudiantes por género

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	40	63,49
Niño	23	36,51
TOTAL	63	100,00

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Las instituciones primarias en donde se realizó la investigación son de carácter mixto pero se denota una mayoría de presencia de niñas con un 63,49% y los niños alcanzan un porcentaje de 36,51%.

Tabla # 6

Título: Segmentación de los estudiantes por edad

Opción	<u>P 1.4</u>	
	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	61	96,83
13 - 15 años	2	3,17
TOTAL	63	100

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

De los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, el 96,83% se encontraban en el rango de 11 a 12 años y solo dos encuestados que representan el 3,17 fluctúan en la categoría de entre 13 y 15 años de edad.

Tabla # 7

Título: Motivo de ausencia padre y/o madre

Opción	<u>P 1.6</u>	
	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	25,00
Vive en otra ciudad	4	20,00
Falleció	4	20,00
Divorciado	6	30,00
Desconozco	1	5,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Los motivos porque los estudiantes encuestados no viven con sus padres y/o madres son varios un 25% viven en otro país, un 20% vive en otra ciudad, el 20% también han fallecido, el 30% y como el porcentaje más alto están ausentes por estar divorciados y el 5 % que corresponde a un solo estudiante desconoce los motivos.

Tabla # 8

Título: Personas que ayudan o revisan los deberes

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	11	17,46
Mamá	30	47,62
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	5	7,94
Tío/a	2	3,17
Primo/a	2	3,17
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	12	19,05
No contesta	1	1,59
TOTAL	63	100,00

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

De los estudiantes encuestados , indicaron que el más alto porcentaje que es de 47,62% reciben la ayuda de sus madres para realizar sus tareas, el 19,05% de los niños y niña mencionaron que ellos mismos se responsabilizan de sus tareas, seguido de un 17,46% que son supervisados por los papás, un 7,94% reciben el apoyo de sus hermanos/as, 2 alumnos señalaron que sus tíos/as les ayudan, otros 2 revelaron que sus primos son los encargados de ayudarles; a estos grupos les corresponde el 3,17%, y solo un encuestado no contesta y este número equivale al 1, 59%

Tabla # 9

Título: Nivel de educación mamá

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1,59
Primaria (Escuela)	14	22,22
Secundaria (Colegio)	30	47,62
Superior (Universidad)	18	28,57
No Contesta	0	0,00
TOTAL	63	100,00

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

El 47,62% de las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, cuentan con estudios secundarios, un 28,57% estudios universitarios, un 22,22% estudios primarios y solo un 1,59% sin estudios de ningún tipo.

Tabla # 10

Título: Nivel de educación papá

Opción	<u>P 1.8.b</u>	
	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	12	19,05
Secundaria (Colegio)	25	39,68
Superior (Universidad)	22	34,92
No Contesta	4	6,35
TOTAL	63	100,00

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

El 39,68% de los padres de los niños encuestados tienen estudios secundarios, el 34,92% han alcanzado estudios universitarios, el 19,05% tienen solo estudios primarios y un 6,35% no contesta.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

Tabla # 11

Título: Tipo de centro educativo

Opción	<u>P 1.3</u>	
	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

De los dos maestros encuestados, el profesor pertenece a una institución educativa fiscal y la profesora labora en una institución particular.

Tabla # 12

Título: Datos de área de los profesores

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

El maestro investigado trabaja en la institución ubicada en el sector rural y la profesora en la escuela urbana.

Tabla # 13

Título: Sexo de los profesores

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Uno de los profesores encuestados es de sexo masculino y le corresponde el 50% y el otro 50% le pertenece a la otra maestra observada.

Tabla # 14

Título: Edad de los profesores

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	1	50,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

El profesor que forma parte de la investigación está en el rango de 51 a 60 años y la profesora se ubica en el grupo de menos de 30 años de edad.

Tabla # 15

Título: Años de experiencia docente

<u>P 1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

El docente encuestado tiene de 26 a 40 años de experiencia y la docente tiene de menos de 10 años de experiencia.

Tabla # 16

Título: Nivel de estudios

<u>P 1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

El 100% de los docentes encuestados tienen instrucción como profesores.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos de investigación que se aplicaron fueron:

El método analítico – sintético, el mismo que facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de la unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad. Este método se lo plasmó en la aplicación de las observaciones y de las encuestas que se las aplicó tanto a los docentes como a las estudiantes en el proceso de esta investigación.

El método inductivo y deductivo, este método permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso investigativo. A partir de los datos particulares obtenidos de los alumnos y profesores de las dos instituciones estudiadas se llega a una conclusión general y viceversa.

El método estadístico, hace más fácil organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Gracias a la facilidad de los cuadros elaborados por parte de la UTPL, se pudieron obtener datos sin temor a errores y de una manera estandarizada.

El método Hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y facilita el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- Técnica de la investigación bibliográfica: Recolección y análisis de la información teórica y empírica para esto se recurre a la ayuda de la lectura y los organizadores gráficos.
- La técnica de la observación como parte de la investigación de campo, recolección y análisis de datos.

- La encuesta que es una técnica que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan un rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social CES de Moos y Tickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social CES de Moos y Tickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Estos dos instrumentos son escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor y profesor – alumno y la estructura organizativa del aula.

Están divididos en 4 dimensiones:

Dimensión de relaciones, de autorrealización, de estabilidad y de cambio.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de observación de una clase por parte del investigador.

El objetivo de los cuestionarios de autoevaluación del aprendizaje del docente, de evaluación del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes y la ficha de observación, es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Están estructurados en varias dimensiones: Habilidades pedagógicas, Desarrollo emocional, Aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

- 2 docentes

- 65 estudiantes
- Rectora y Directora de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán.
- Directora (e) de la Escuela Fiscal Mixta Julio E. Fernández
- 1 investigador

2.5.2. Materiales

- Cuestionarios
- Materiales de oficina
- Cámara

2.5.3. Institucionales

- Aulas de los establecimientos investigados
- Instalaciones de la UTPL

2.5.4. Económicos

- Los recursos económicos fueron solventados en su totalidad por el investigador.

2.6. Procedimiento

El primer paso que se dio fue el acercamiento a las instituciones educativas escogidas por el investigador. En este caso fueron La Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán en la zona urbana, dirigida por la Sra. Directora Lcda. Sandra Chiriboga. Por otra parte, La Escuela Fiscal Mixta Julio E. Fernández en la zona rural, con su Directora encargada Sra. Profesora Concepción Arcos.

Como segundo paso se procedió a la entrevista con las respectivas autoridades adjuntando la carta enviada por la dirección de postgrado indicando los objetivos de la visita y el trabajo a realizar, resaltando además los propósitos y el alcance de la investigación. A la vez se solicitó un visto bueno con el sello y firma de respaldo.

Como tercer paso se realizó directamente la entrevista con los docentes a cargo de los séptimos años asignados y la recepción de las listas de los alumnos y alumna con las notas de las asignaturas de Ciencias Naturales, Sociales, Lenguaje y Matemática. Cada séptimo año de básica cuenta con 33 estudiantes. A la vez se establecieron los días para las actividades de

aplicación de cuestionarios y de las clases demostrativas. Cabe recalcar que varias veces fueron ajustados estos horarios por motivo de las evaluaciones y de los programas internos.

En el momento de ser aplicados los cuestionarios, surgían interrogantes por parte de los estudiantes pero como se había procedido a hacer un ensayo el investigador estaba listo para ayudarles a responder. Los estudiantes encontraron al cuestionario de Clima Social Escolar muy extenso.

En cuanto a las observaciones de las clases, no hubo ningún inconveniente y hubo la colaboración abierta de los dos docentes.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
la Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
25	203	SD	001

Hoja de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *U.E.P. Santo Domingo de Guzmán*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en aula.

INSTRUCCIONES

Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			✓		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			✓		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			✓		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			✓		



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				✓	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				✓	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		✓			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				✓	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				✓	✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	✓				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				✓	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				✓	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				✓	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				✓	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				✓	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

15 junio 2012.
Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “ Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán año lectivo 2011 -2012”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Las necesidades de los estudiantes están mayoritariamente presentes Hay respeto, participación, trabajo en equipo con reglas claras. La motivación es muy importante. Permite que los estudiantes opinen y hagan preguntas. Se puede ver claramente la utilización del ciclo del		Adquisición de conocimientos útiles para la vida Aprender a trabajar en equipo cumpliendo con los requerimientos y respetando las diferencias de los demás	

	aprendizaje El feedback se lo realiza de manera rápida. Uso de bibliografía no muy actualizada. No utiliza tecnología dentro del aula. La maestra habla más del 50 %	No se ajustó el tiempo adecuado en la planificación Recursos limitados en la biblioteca de la institución No hay suficientes equipos en la institución Utilización de viejos paradigmas	El refuerzo no es muy significativo Adquisición de conocimiento desactualizado Desconexión de los alumnos y de la maestra con las nuevas tecnologías de enseñanza Estudiantes pasivos	Planificar la clase con el tiempo optimo para un buen refuerzo Búsqueda de información actualizada en bibliotecas virtuales acreditadas Organizar el uso y la disponibilidad de los materiales con los que se cuenta. Solicitar a las autoridades más equipos. Implementar mas técnicas activas dentro de la panificación
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Llega siempre puntual a las clases y las planifica de acuerdo al horario establecido. Siempre aplica el reglamento interno así como cumple y hace cumplir las normas del aula Entrega			

	frecuentemente a tiempo las calificaciones. Planifica las actividades del aula en un 90%	El número de estudiantes es alto Actividades imprevistas en el aula	La planificación del refuerzo pedagógico se retrasa Se altera la planificación establecida	Elaborar evaluaciones cortas pero significativas Estar preparado para enfrentar situaciones imprevistas
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	En esta aula el clima es muy favorable, pues hay trato cordial y respetuoso con los estudiantes, autodisciplina, no se agrede a verbalmente, se arreglan pacíficamente los problemas. Se cumple a cabalidad con los acuerdos en el aula y busca espacios para mejorar las comunicación con los estudiantes			
Observaciones: En esta aula la juventud, la creatividad y las nuevas ideas resaltan, frente a un grupo que se muestra con rivalidades y grupos marcados. La mayoría de los estudiantes son niñas. Todos ellos dejan notar que son mimados por sus padres ya que hay que motivarlos bastante para el trabajo.				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
23	203	J F	002

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Riscal Mista Julio E. Lora*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			✓		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			✓		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			✓		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.			✓		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			✓		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			✓		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			✓		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			✓		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			✓		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			✓		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				✓	✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				✓	✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				✓	✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				✓	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				✓	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	✓				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			✓		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			✓		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			✓		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				✓	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			✓		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✓	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			✓		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

18 junio 2012.
Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la: “Escuela Fiscal Mixta Julio E. Fernández, año lectivo 2011- 2012”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	El manejo de la clase es bueno en términos generales. Se promueve en los estudiantes la competencia sana y el respeto. Se utiliza material didáctico que atrae a los estudiantes enmarcado en sus necesidades. Se usa lenguaje adecuado Estimula a sus estudiantes muy frecuentemente con palabras. Poca participación de los estudiantes con preguntas o aportaciones al	Presencia de una persona extraña en el aula	Impresión de ser poco sociables	Exponer a los estudiantes a la presencia de personas ajenas a

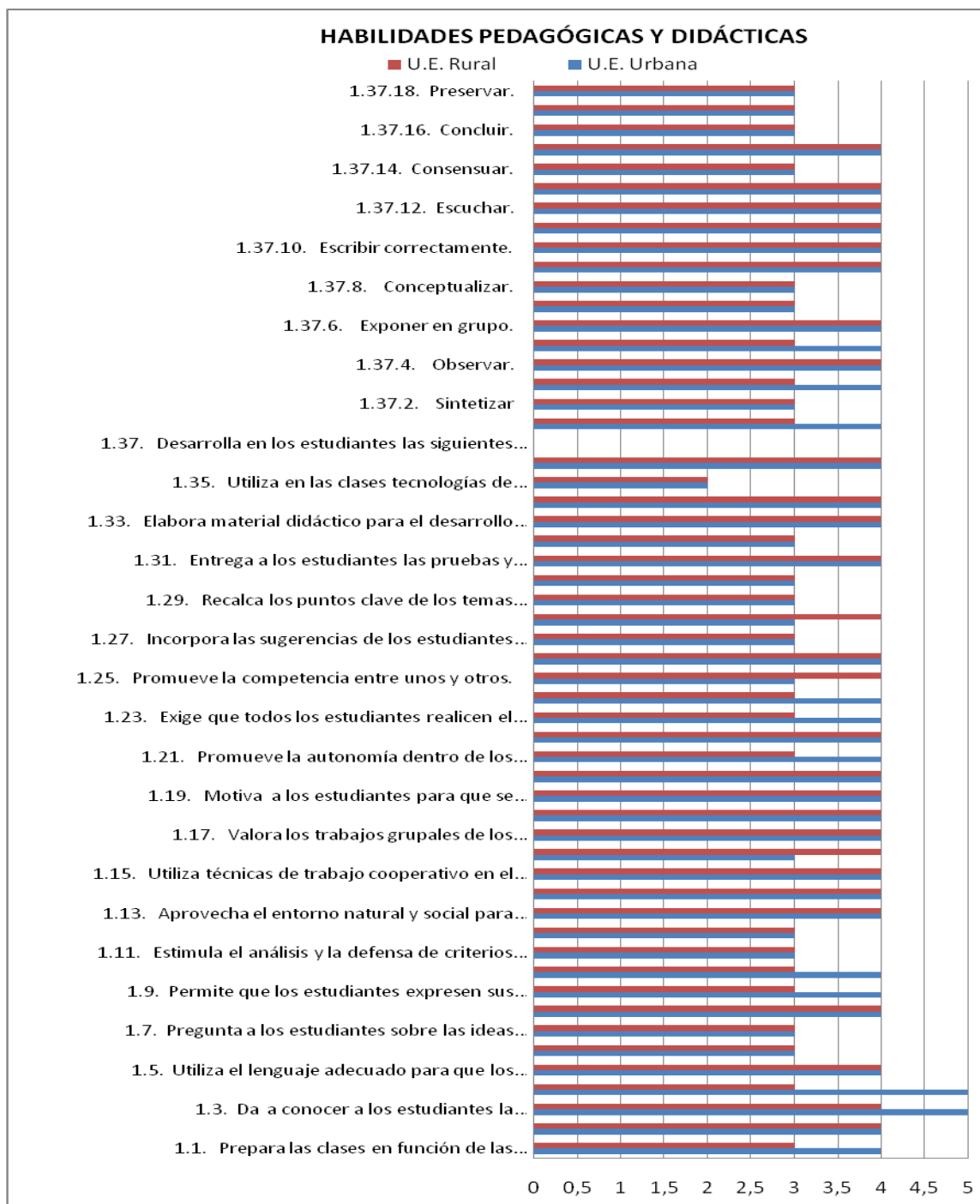
	tema			su entorno
	El refuerzo se lo realiza de manera demasiado sucinta.	Planificación del tiempo de cada actividad no adecuada	No hay verdadera evidencia de la adquisición de los conocimientos	Mejor planificación del tiempo de cada actividad
	Uso de bibliografía no muy actualizada.	Uso de materiales que el profesor domina	Adquisición de conocimientos desactualizados	Buscar bibliografía física y virtual actualizada por parte del docente
	No utiliza tecnología dentro del aula.	No existe medios tecnológicos para uso de los maestros aparte de los de los laboratorios	Desconexión con el mundo actual con respecto al uso de las tecnologías, clases tradicionales	Usar flash cards y materiales similares Solicitar la dotación de los medios audiovisuales necesarios a las autoridades
	El maestro habla más del 50 %	Metodología tradicional	Clases poco participativas y aburridas	Actualización en el uso de nuevas metodologías y técnicas activas en clase

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Casi siempre llega puntual a las clases y las planifica de acuerdo al horario establecido. Siempre aplica el reglamento interno así como cumple y hace cumplir las normas del aula Entrega frecuentemente a tiempo las calificaciones. Planifica las actividades del la en un 90%	Reuniones e indicaciones por parte de las autoridades al inicio de la jornada Alto número de estudiantes Actividades imprevistas en el aula	Se altera la disciplina del aula y se descortinan los tiempos planificados Se retrasa la planificación de refuerzo pedagógico Se altera la planificación establecida	Procurar que estas indicaciones en lo posible se las realice en unos minutos de receso Elaborar evaluaciones cortas pero significativas Estar preparado para enfrentar situaciones imprevistas
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	En esta aula se enseña a respetar y a no discriminar a los que son diferentes. Se resuelven los actos in disciplinarios sin agresiones verbales. Fomenta la autodisciplina y los estudiantes son tratados con cortesía. No se toma frecuentemente en cuenta las	Espacio no	Desinterés en el	Incorporar las sugerencias hay las

	sugerencias de los estudiantes, no se muestra mucha predisposición para aprender de los estudiantes. Pocas veces hay espacios para la comunicación y no comparte intereses con los estudiantes.	planificado Status del maestro que aprendió el docente Estricto cumplimiento de lo planificado Diferencia abismal de edades	proceso Desinterés en participar Los estudiantes que no se sienten identificados con el maestro	opiniones de los estudiantes para un verdadero proceso enseñanza aprendizaje Planificar un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje Dedicar tiempo a conocer y compartir intereses del maestro y de los alumnos.
Observaciones: No se puede evaluar a profundidad a un docente en dos clases, creo que en este caso la experiencia del docente prima para guardar el orden frente a un grupo bueno en rendimiento pero difícil en cuanto a disciplina				

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Grafico # 1



Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

De acuerdo a las observaciones realizadas en las dos instituciones investigadas se puede realizar un análisis comparativo de los dos establecimientos:

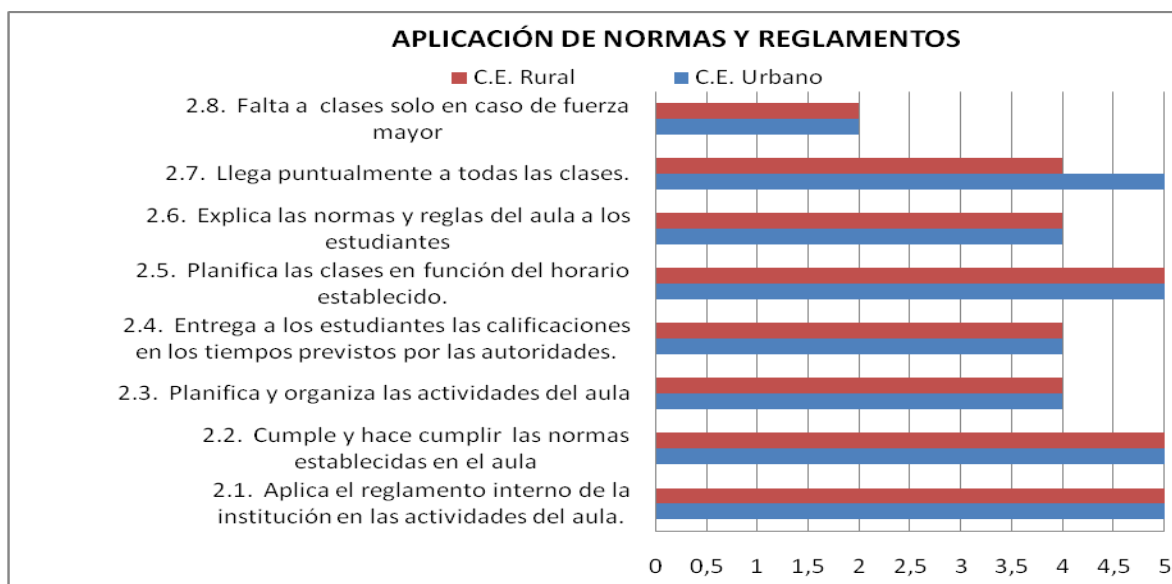
En cuanto a la gestión pedagógica del docente de la escuela urbana resaltan algunas habilidades pedagógicas y didácticas: Prepara las clases en función de las necesidades de sus alumnos, informa a los estudiantes sobre los objetivos que se pretende alcanzar, explica claramente los parámetros que se van a considerar para evaluarlos, les permite a los docentes expresarse con libertad pero siempre con respeto, la autonomía es muy importante pero el aprendizaje de todos lo es mas, además ayuda a sus pupilos a ser analíticos y reflexivos. Por otra parte, el docente del plantel rural sobrepasa al otro maestro por cuanto da estímulos a sus alumnos cuando realizan un buen trabajo, promueve la competencia entre unos y otros y expresa la importancia de lo aprendido para la vida futura. En términos generales los dos maestros de vez en cuando desarrollan sus habilidades pedagógicas y didácticas tomando en cuenta los aspectos resaltados anteriormente.

Frecuentemente ambos docentes utilizan un lenguaje adecuado para hacerse entender, así también aprovechan el entorno natural, motivan la ayuda mutua, dan explicaciones claras, de igual manera las calificaciones son entregadas a tiempo frecuentemente.

La observación, la exposición grupal, escribir correctamente, escuchar, consensuar y concluir son habilidades que estos dos docentes desarrollan con frecuencia en sus estudiantes.

Rara vez los maestros utilizan la tecnología para enseñar dentro del aula, limitan su uso de la grabadora y de la televisión.

Gráfico # 2

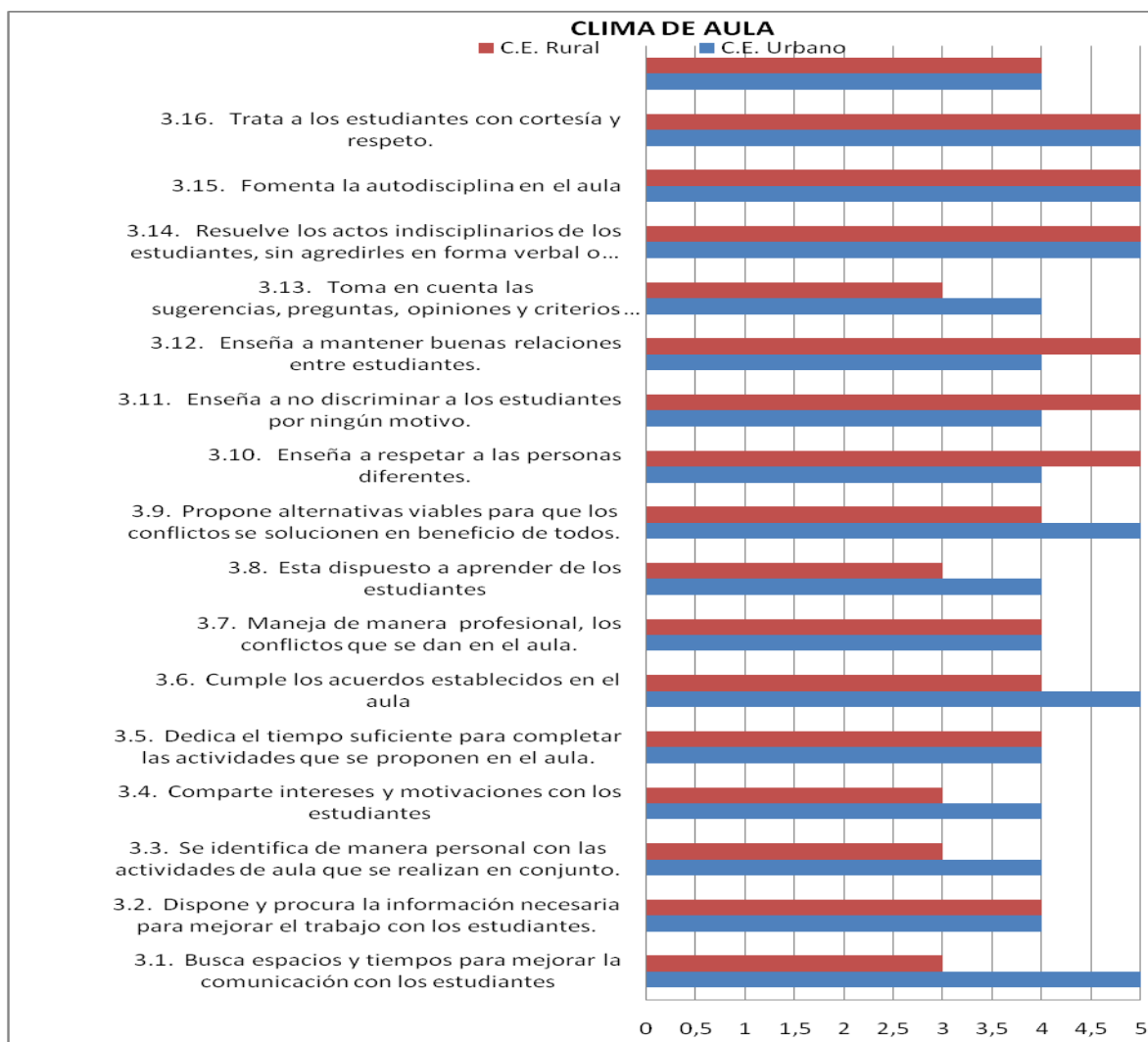


Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Si se toma a consideración a aplicación de normas y reglamentos en las dos entidades educativas, los dos docentes siempre aplican el reglamento interno y cumple y hace cumplir los normas en el aula, así como planifican sus clases respetando el horario establecido. La maestra de la institución urbana sobresale por un aspecto y es que siempre llega puntual a sus clases, ya que por reuniones el maestro de la zona rural no lo hace. Los dos profesores faltan solamente en caso de enfermedad o calamidad doméstica.

Gráfico # 3



Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Sobre el clima de aula, se denota que la maestra de la institución urbana busca siempre el tiempo y el espacio para comunicarse con sus alumnos de igual manera cumple acuerdos y propone alternativas. El docente del sector rural sobresale por el contrario por siempre enseñar a sus alumnos a mantener buenas relaciones entre ellos, a no discriminar y a respetar a las personas diferentes. Los dos profesores siempre resuelven los problemas disciplinarios sin agredir de ninguna manera a los dicentes, fomentan la autodisciplina y tratan a sus pupilos con cortesía y respeto.

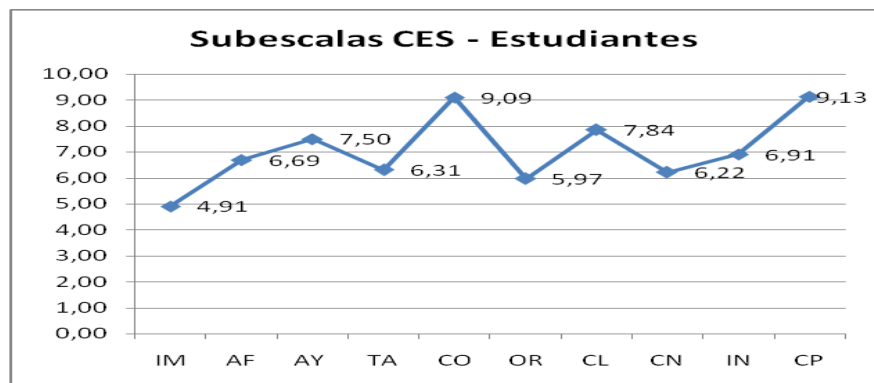
En cuanto a los siguientes aspectos la docente de la institución urbana las realiza frecuentemente al contrario del maestro de la institución rural que lo hace algunas veces: toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de los estudiantes, está dispuesta a aprender de sus estudiantes, comparte intereses y motivaciones con ellos y se identifica de manera personal con las actividades que realizan conjuntamente en el aula. Esta diferencia de acuerdo a lo observado se produce debido a la diferencia en cuanto a la edad de los alumnos con sus maestros.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico #4

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,91
AFILIACIÓN	AF	6,69
AYUDA	AY	7,50
TAREAS	TA	6,31
COMPETITIVIDAD	CO	9,09
ORGANIZACIÓN	OR	5,97
CLARIDAD	CL	7,84
CONTROL	CN	6,22
INNOVACIÓN	IN	6,91
COOPERACIÓN	CP	9,13

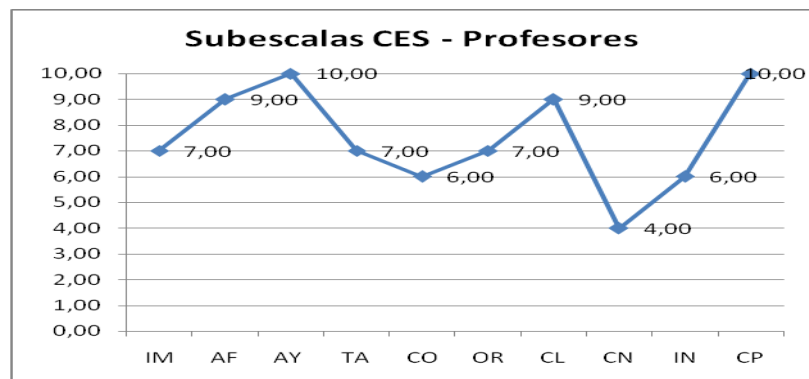


Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Gráfico #5

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los estudiantes y al docente sobre clima de aula se ha obtenido los siguientes resultados en el centro educativo urbano: Con respecto a la implicación en las actividades en clase alcanza 4,91 puntos, esto está por debajo de las expectativas que todo educador persigue en su clase. La opinión de la maestra es mucho más alentadora con 7 puntos. Aparentemente durante la observación del desarrollo de la clase los alumnos mostraban mucho interés en las actividades pero sus opiniones deben ser analizadas.

La afiliación, es decir, el nivel de compañerismo, el apoyo mutuo y el disfrutar del trabajo conjunto está calificado con 6,69, hace notar que hay cierta resistencia y grupos cerrados en el salón de clases lo que debe ser tomado en cuenta por el docente puesto que considera este aspecto como bastante bueno, por lo tanto hay que tomar más en consideración la opinión de los educandos.

La ayuda plasmada en la comunicación, confianza e interés del docente en lo que respecta a los gustos de los estudiantes se ha promediado de entre los alumnos con un puntaje de 7,50 sobre 10, esto implica que hay mucha ayuda y proximidad de parte del maestro con sus alumnos y esto es corroborado con la opinión de la profesora que da una calificación de 10.

Por otra parte, con relación a terminar cualquier tarea de una asignatura en particular, los estudiantes expresan que se enfoca en el tema y no divaga en aspectos irrelevantes en lo posible tratando así de cumplir con lo planificado pero esto muchas veces ocasiona problemas especialmente con los estudiantes lentos.

Con relación a la competitividad, los alumnos expresan que todos quieren ser los mejores y sacar las más altas calificaciones y en muchas ocasiones en forma de competencia. Al contrario la docente ve este aspecto como negativo dándole una puntuación de 6 pues expone que hay mucho facilismo y no hay un alto grado de dificultad que exija más de los estudiantes y no de los maestros.

Los estudiantes muestran con un puntaje de 5,97/10 que el orden y la organización para realizar las actividades no es tan buena por cuanto los niños y niñas son bastante voluntariosos. La docente deja a relucir que si hay cierto problema en la ejecución de tareas pero también resalta que las reglas son claras y los alumnos saben a cabalidad cuáles con las consecuencias de su incumplimientos.

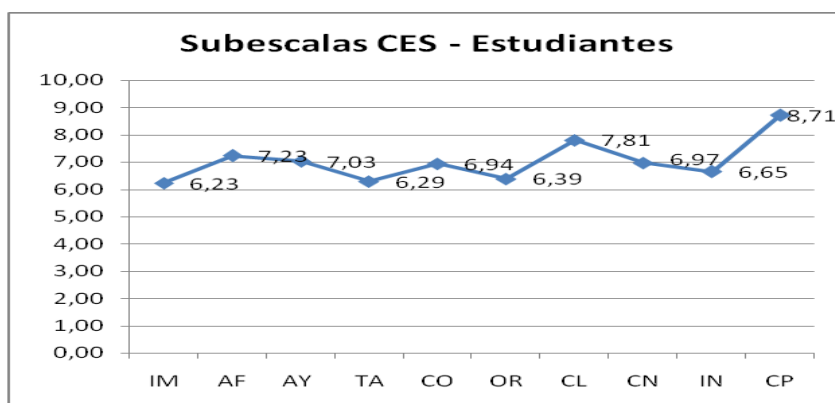
El grado en el que la docente es estricta tiene un promedio de 6,22, los alumnos son llamados se forma suave. En este aspecto la maestra le da a este aspecto un promedio de 4 puntos lo que da a entender que está consciente que no maneja adecuadamente el incumplimiento de normas y su penalización, esto debe darse frente a su corta experiencia en la docencia.

En innovación los estudiantes califican a la diversidad y novedad de las actividades con un puntaje de 6,9. La profesora es tiene claro este aspecto y pese a que sus actividades son muy motivadoras al parecer para los estudiantes se han convertido en monótonas y se debe dar una variación sustancial a sus clases.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico #6

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,23
AFILIACIÓN	AF	7,23
AYUDA	AY	7,03
TAREAS	TA	6,29
COMPETITIVIDAD	CO	6,94
ORGANIZACIÓN	OR	6,39
CLARIDAD	CL	7,81
CONTROL	CN	6,97
INNOVACIÓN	IN	6,65
COOPERACIÓN	CP	8,71

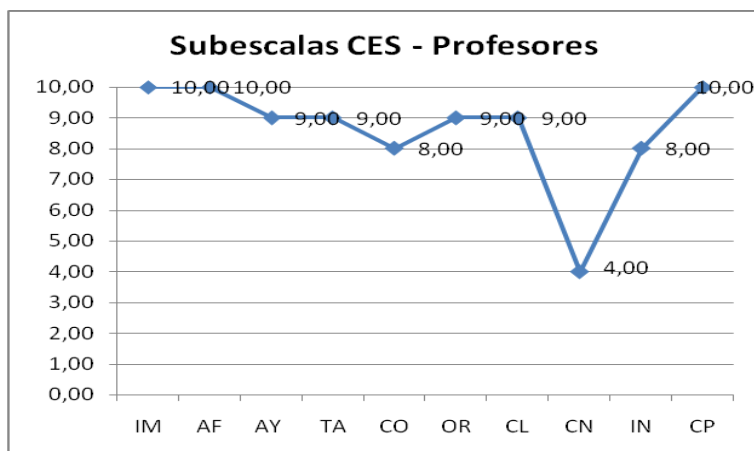


Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Gráfico #7

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Los estudiantes y el docente del centro educativo rural expresan sus opiniones sobre el clima de aula de la forma que a continuación se detalla:

Respecto implicación o interés que muestran los estudiantes y su disfrute del ambiente creado se lo califica con 6,23/10. El docente lo hace con un 10/10 bastante por encima de la percepción de los estudiantes.

La afiliación es decir, la amistad entre compañeros y el trabajo juntos es calificada por los estudiantes con un 7,23/10. El docente lo hace con un 10/10. El profesor considera que el trabajo que realizan y como se ayudan en las tareas es siempre bueno.

La ayuda, que se denota en el interés que dice mostrar el docente y la comunicación con los docentes se valora con 9/10 en contraste con los estudiantes con un 7,03. Se evidencia buen ambiente y relación profesor- alumno.

La opinión de los alumnos en cuanto a tareas, el tiempo que tienen para terminirlas y el énfasis que el profesor le da a la temática obtiene un puntaje de 6,29/10 y de 9/10 según el docente. Aparentemente los estudiantes dejan notar que se trata de avanzar rápidamente con lo programado, situación que debe ser tomada en consideración.

La competitividad esta posicionada con un 6,94 y el docente le da un 8/10 que es algo bajo para sus calificaciones acostumbradas denotando que los estudiantes no le dan mucha importancia a obtener excelentes calificaciones, mas es el cumplimiento de las actividades.

La cooperación plasmada en la participación activa en el aula para lograr aprendizajes se le da una calificación de 8,71/10 y el docente de 10/10. La calificación de los estudiantes es bastante buena lo que demuestra una buena integración e interacción. Buen clima del aula para enseñar y aprender.

La buena manera en la que se hacen las cosas el orden y la organización, es calificada con un 6,39 y un 9 por parte de los alumnos y el docente respectivamente.

La claridad en cuanto a las normas se evidencian en el aula, son dadas a conocer oportunamente y saben a ciencia cierta lo que sucede si no lo hacen este ítem es puntuado con un 7,81 por parte de los estudiantes y con un 9/10 por el docente. Es decir que en términos generales lo alumnos conocen que hay que cumplir y hacer cumplir las normas y reglas establecidas.

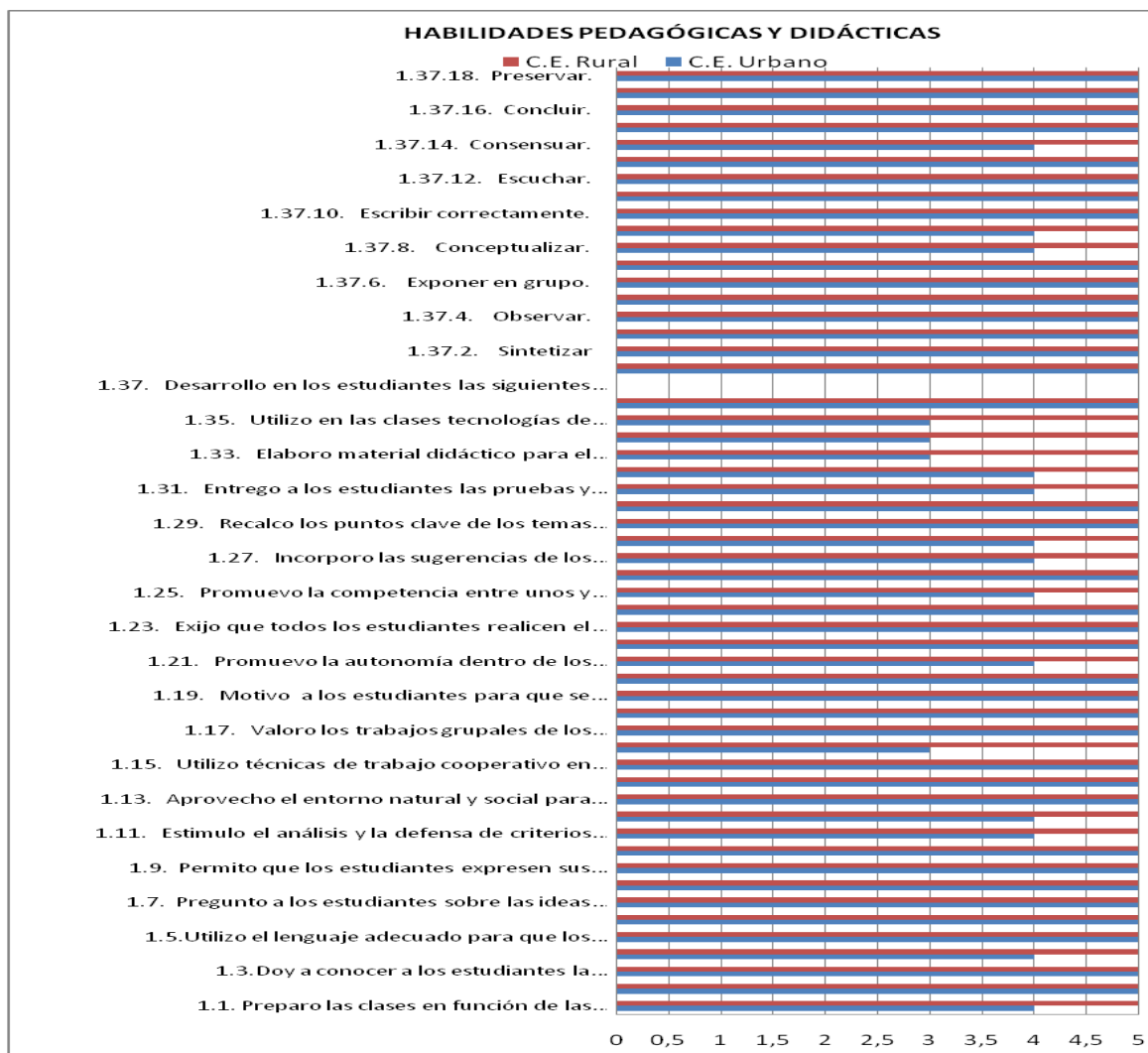
Por otra parte, con respecto al control los alumnos dan un puntaje de 6,97 a como su profesor es estricto en hacer cumplir las reglas y en cuanto a la penalización de los infractores, en cambio el mismo docente se autoevalúa con un 4/10, un puntaje no acostumbrado para el docente del sector rural y que preocupa, ya que está muy por debajo de lo que se espera de un grupo; y al parecer el control en la clase se le escapa de las manos y tiene dificultad en este sentido.

La innovación recibe una calificación de los estudiantes de 6,65/10 y del docente de 8/10. La mayoría opina que si hay diversidad y variación en las actividades de la clase.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico #8



Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

El docente de la escuela fiscal en todos los parámetros en lo que respecta a las habilidades pedagógicas se autoevalúa con la más alta escala de la tabla que es siempre. Por el contrario

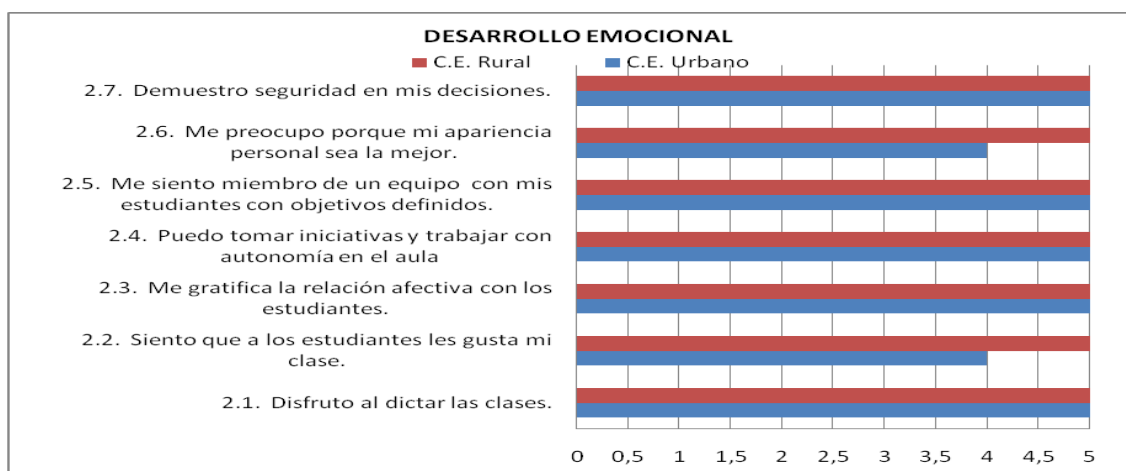
la maestra de la escuela urbana, que al criterio del investigador se autoevalúa con mas sinceridad con ella misma. Así pues, ella dice que con frecuencia realiza las actividades a continuación: prepara sus clase en función de las necesidades de sus alumnos, explica los criterios de evaluación de los criterios del área de estudio, los estimula al análisis, relaciona contenidos, promueve la autonomía y competencia sana, incorpora lo sugerido por los niños y niñas, entrega a tiempo las pruebas y trabajos y reajusta la programación de ser posible de acuerdo a los resultados alcanzados.

La maestra le da una valoración de algunas veces a los aspectos de: da estímulos cuando los estudiantes hacen bien su trabajo – entendido como premios materiales- elabora material didáctico y usa elementos apropiados y las nuevas tecnologías en su clase.

Solo en el aspecto de uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje resalta a simple vista que el docente de la escuela rural se sobrevalora pues en las dos clases presenciadas no utilizó ningún elemento tecnológico.

En cuanto a las habilidades que los docentes desarrollan en sus estudiantes, muestran que tratan de de desarrollarlas todas; así pues la mayor parte de ellas en ambos casos se autoevalúan como siempre, aunque a veces los resultados obtenidos de los estudiantes digan totalmente lo contrario.

Gráfico # 9

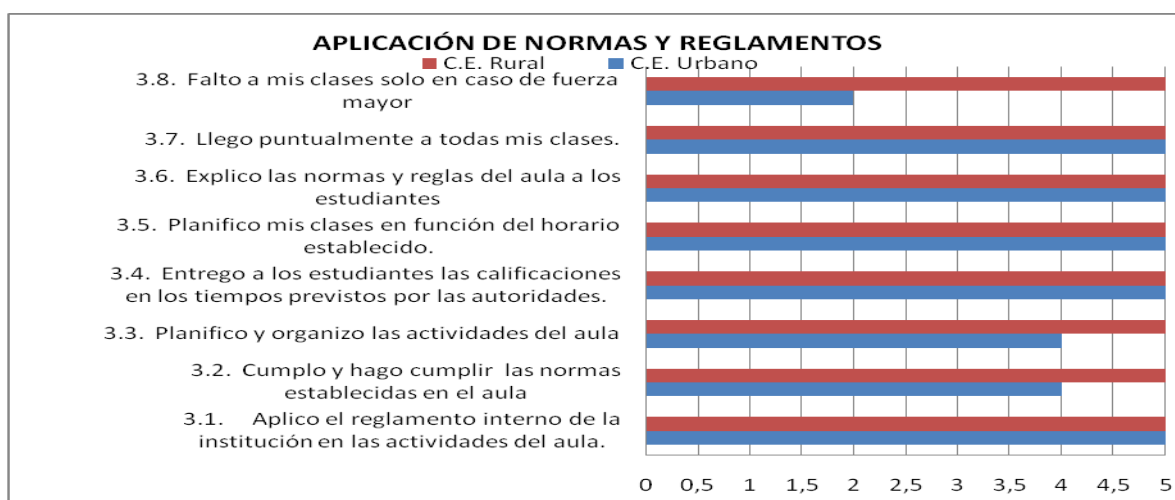


Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

En la dimensión de desarrollo emocional ambos docentes disfrutan al dictar clases, se sienten a gusto con la relación que existe con sus estudiantes, se sienten sin presiones para desarrollar su trabajo, se sienten además parte de un grupo con metas en común y toman sus decisiones con seguridad. La maestra de la institución urbana defiende en dos aspectos en los que indica que frecuentemente nota que sus alumnos disfrutan de su clase y de la misma manera por estar atenta de que su apariencia sea la mejor.

Gráfico #10

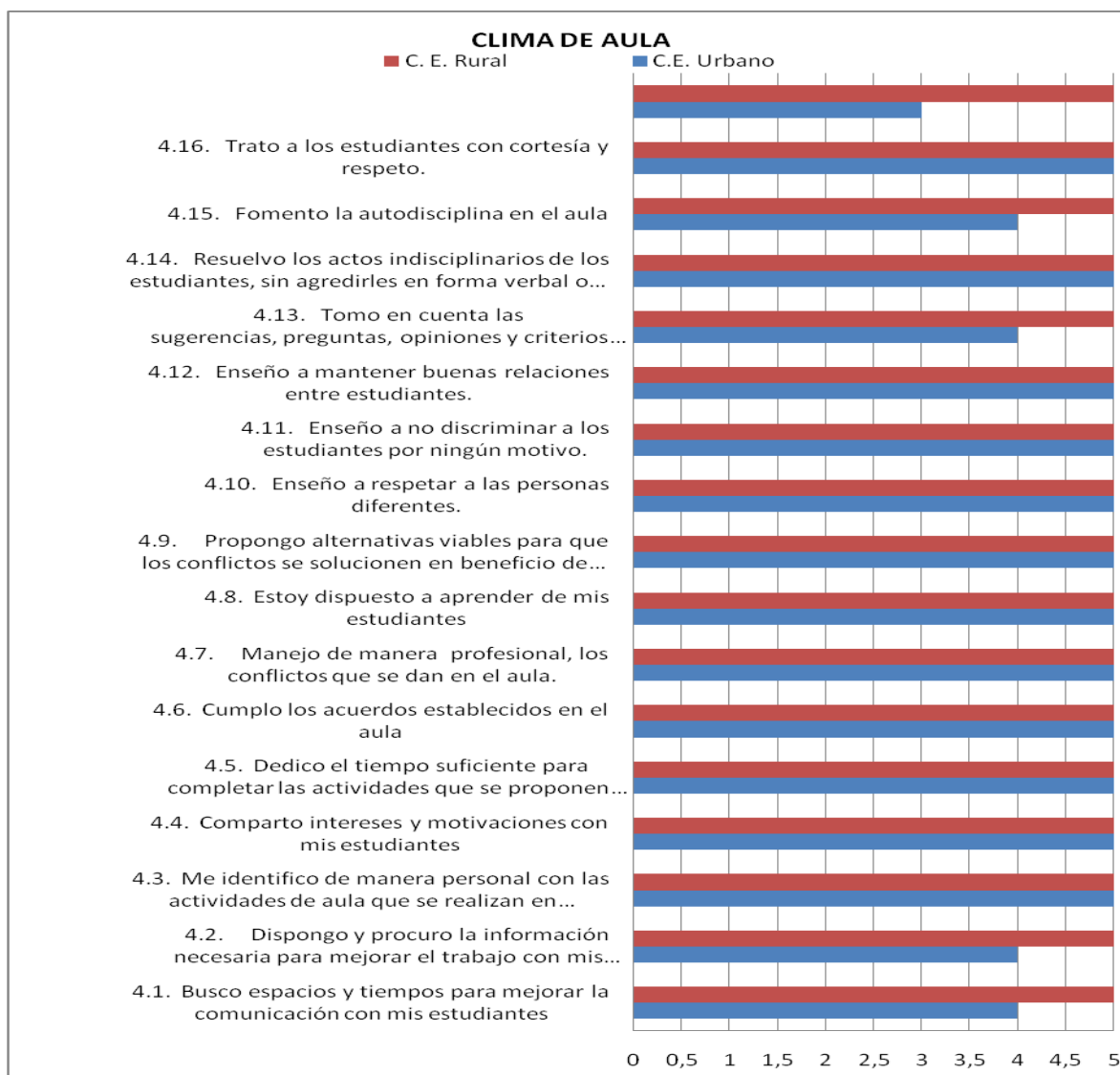


Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Nuevamente el profesor se valora como que siempre aplica las normas y reglamentos, es decir explica, cumple y hace cumplir los establecido en el salón de clase, entrega a tiempo las calificaciones, planifica de acuerdo a lo estipulado llega puntualmente a sus clases y falta solo en casos de fuerza mayor. La profesora coincide en sus respuestas de que siempre cumple con lo anteriormente señalado a excepción de que dice que frecuentemente cumple y hace cumplir las normas y reglamentos, así como que no es ella la que siempre es la encargada de organizar las actividades dentro del aula, otros maestros y autoridades están inmersos en este proceso.

Gráfico #11



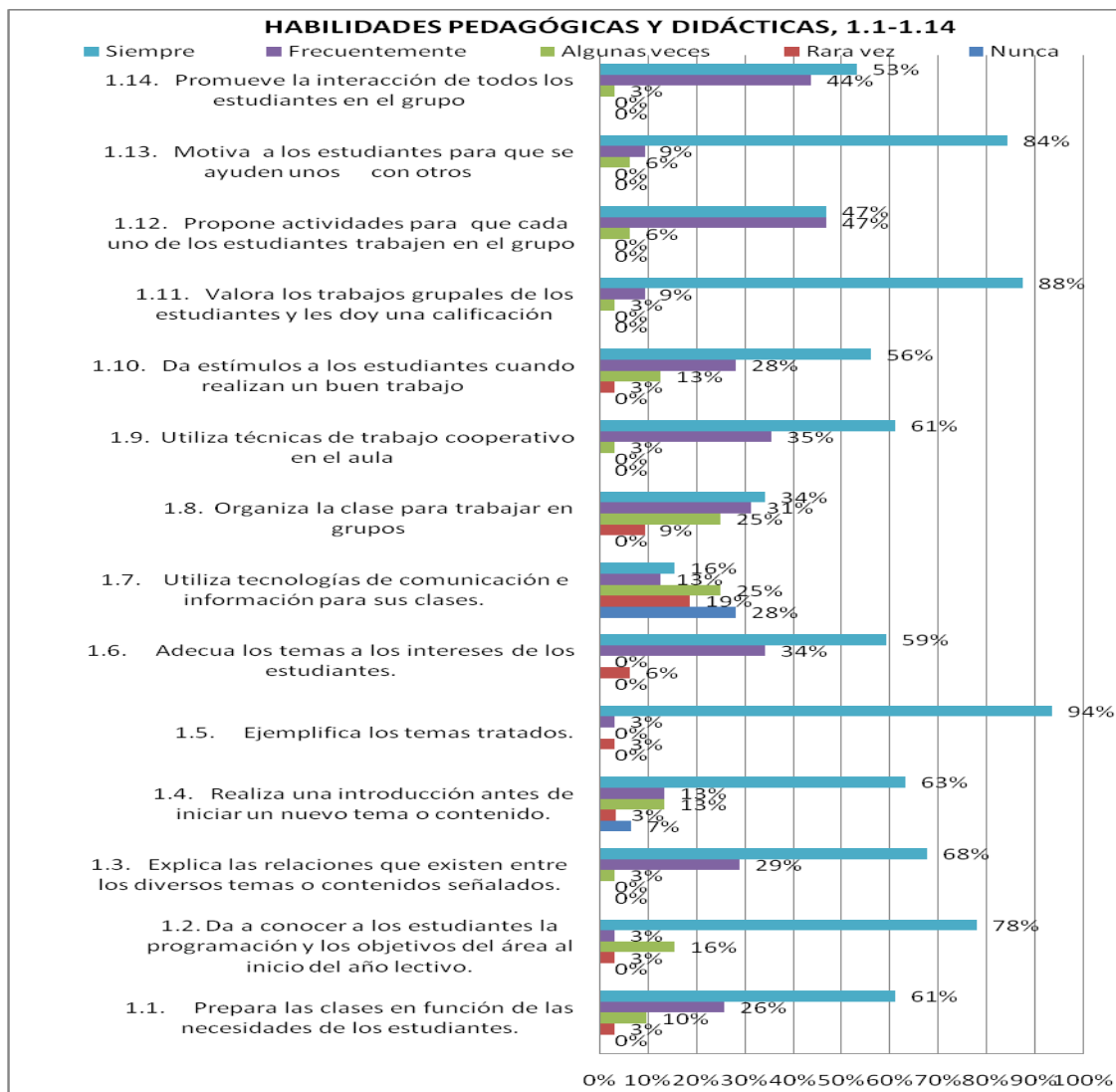
Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Por otra parte, para el buen desarrollo y aprehensión de los conocimientos dentro del aula hay respeto, se manejan de forma adecuada los conflictos, se cumplen los acuerdos, se da tiempo suficiente para el término de las actividades, hay buena comunicación y no hay ningún tipo de discriminación.

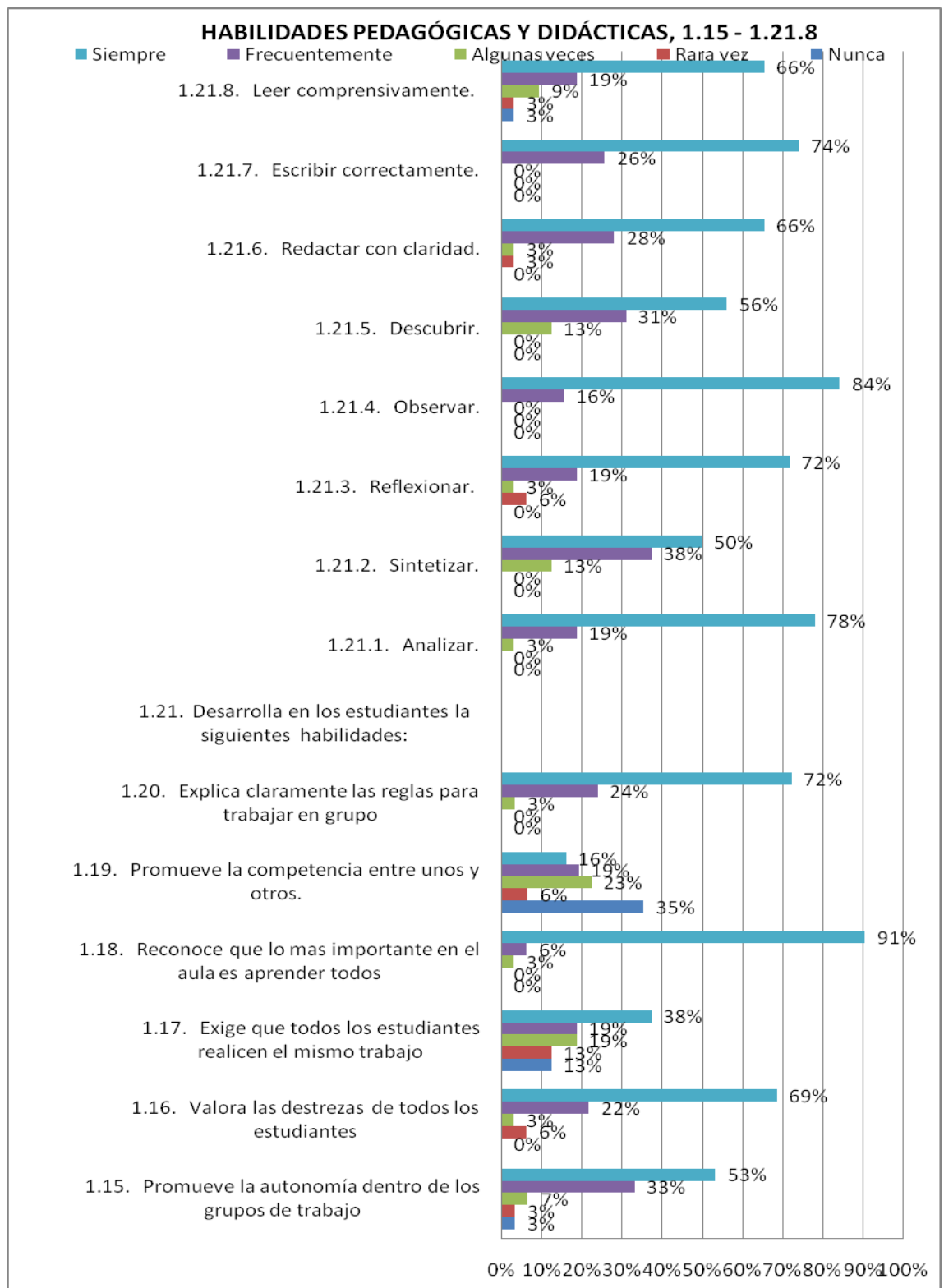
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico #12



Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

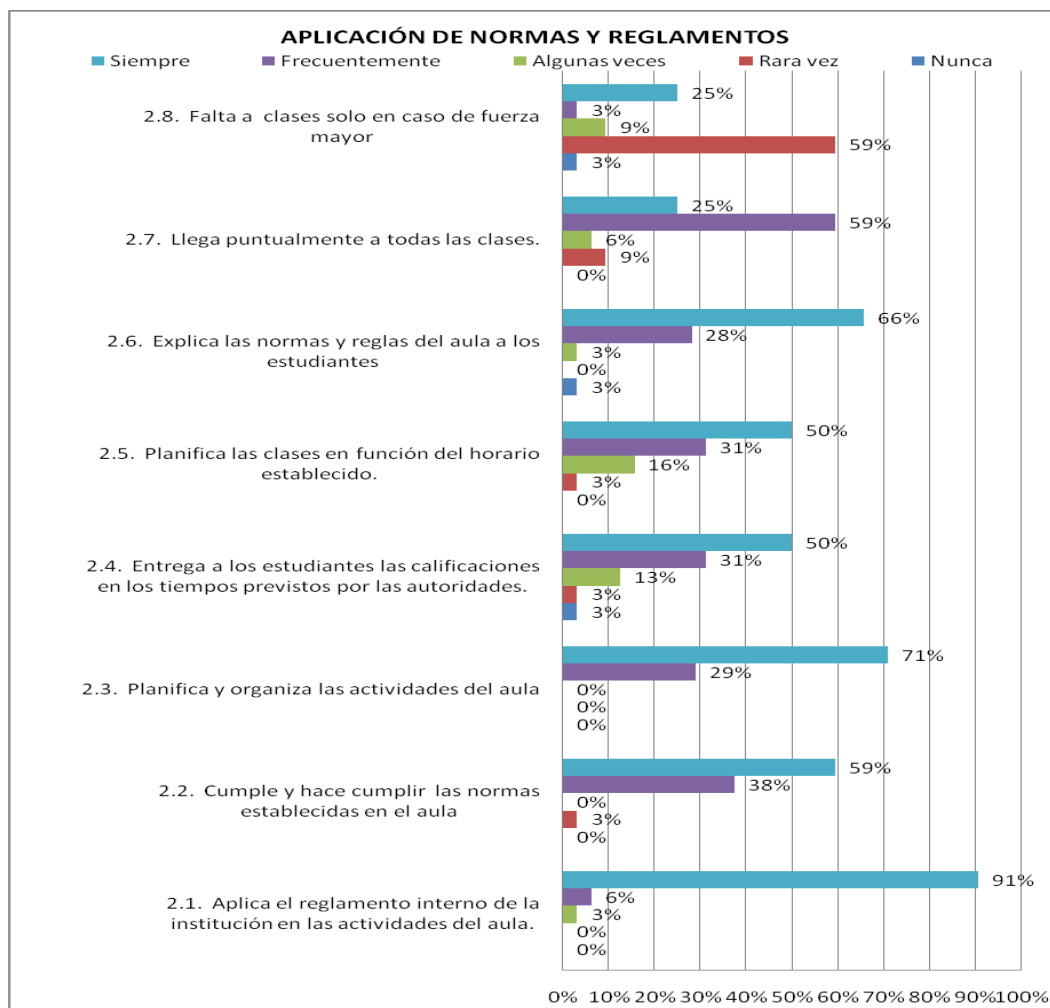


Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

De los aspectos que los estudiantes hacen sobresalir de las habilidades pedagógicas de su maestra estan que: Les da a conocer lo programado y los objetivos que se pretenden alcanzar al inicio de las actividades anuales, ejemplifica muy bien los temas que se estan estudiando y lo valoran con un 94% a su criterio la docente da un alto valor a la interaccion grupal alcanzando un 88%, el 84% de los estudiantes dice que alienta para que exista la ayuda mutua y el 91% anota que la docente esta siempre pendiente de que todos aprendan utilizando aun su tiempo libre para ayudarlos y ademas las reglas de trabajo son explicadas claramente. Los y las estudiantes consideran que las habilidades que la docente desarrolla en ellos son primordialmente el analisis, la reflexion, la observación y a escribir correctamente.

Gráfico #13

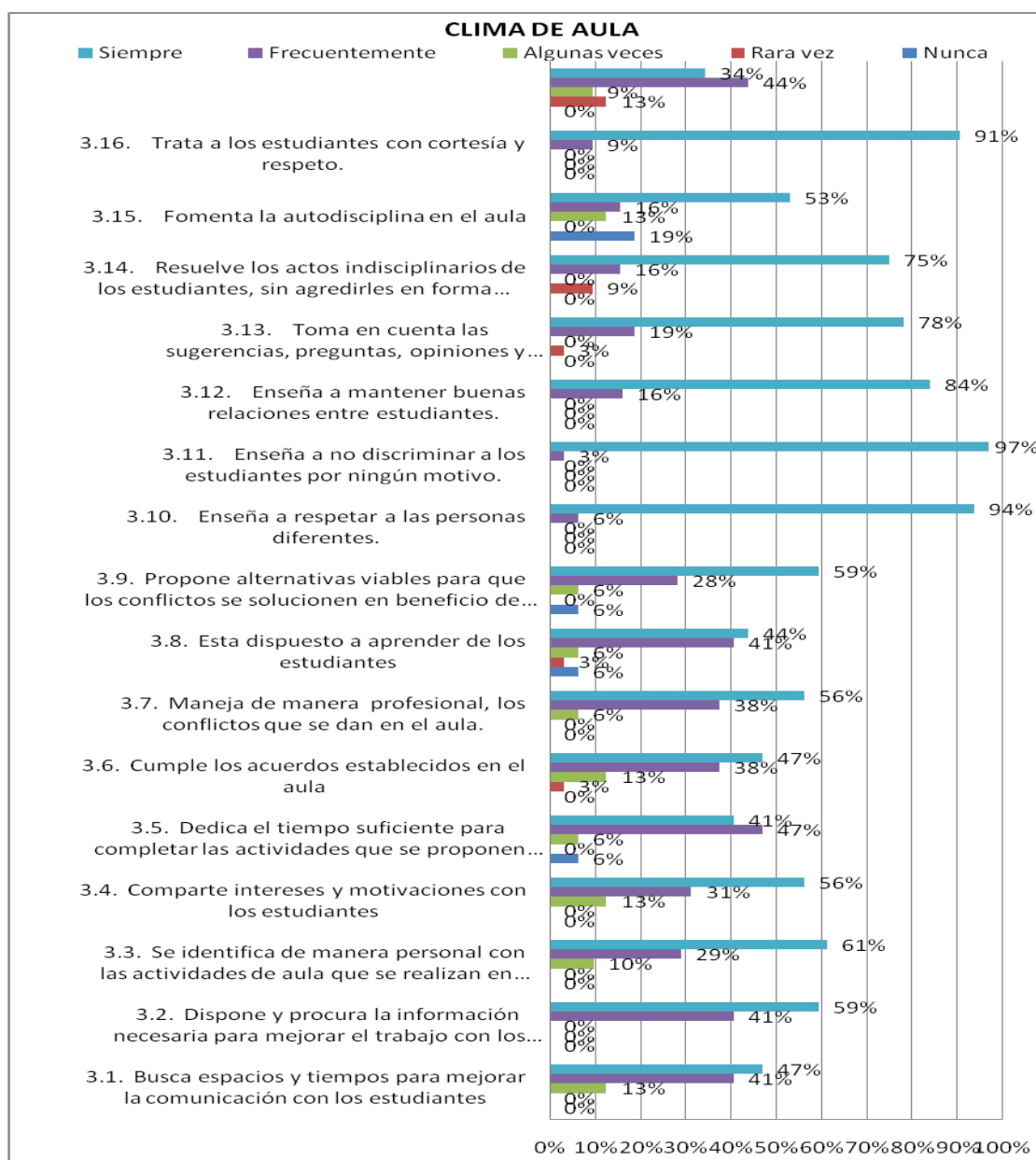


Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Los estudiantes en un 91% recalcan en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos que estos son aplicados dentro de las actividades que se desarrollan en el aula, el 71% expone que se planifica y organiza las acciones del aula es decir se muestran a gusto con lo que realiza su maestra, y mas de la mitad de los alumnos manifiestan que la profesora esta con ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje es decir que rara vez falta.

Gráfico#14



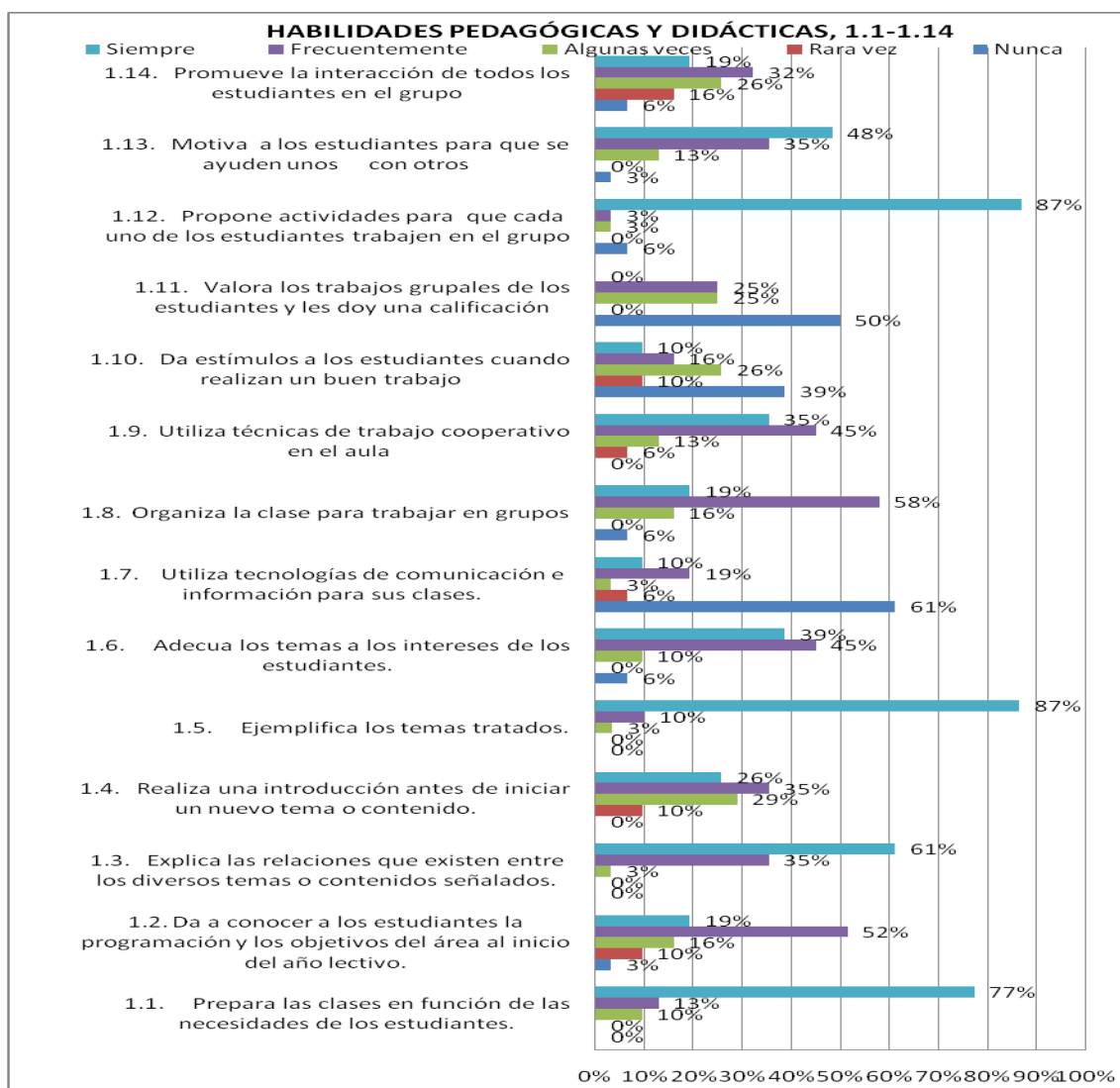
Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Dentro del clima del aula, con un 94% los estudiantes dicen que su maestra siempre les enseña a respetar a los demás y el 97% anotan que son educados para no discriminar a nadie en ninguna circunstancia. El 84% manifiesta que les enseña a mantener buenas relaciones entre ellos, toma en cuenta sus sugerencias, preguntas y opiniones, sabe resolver los actos indisciplinarios sin agresión ni física ni verbal sino que siempre utiliza el dialogo. El 91%, que son casi todos los estudiantes son tratados con respeto y cortesía.

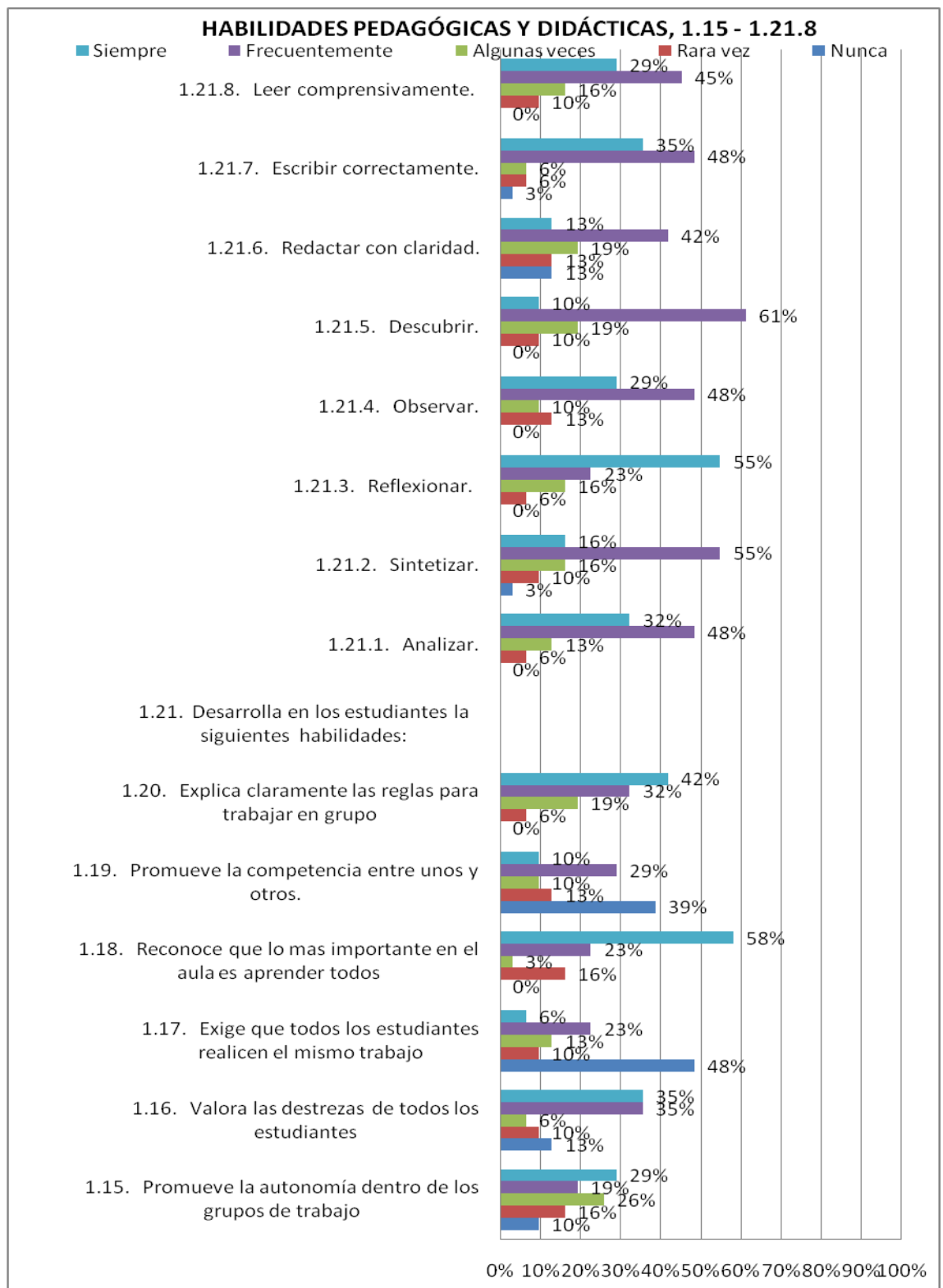
CENTRO EDUCATIVO RURAL:

Gráfico#15



Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

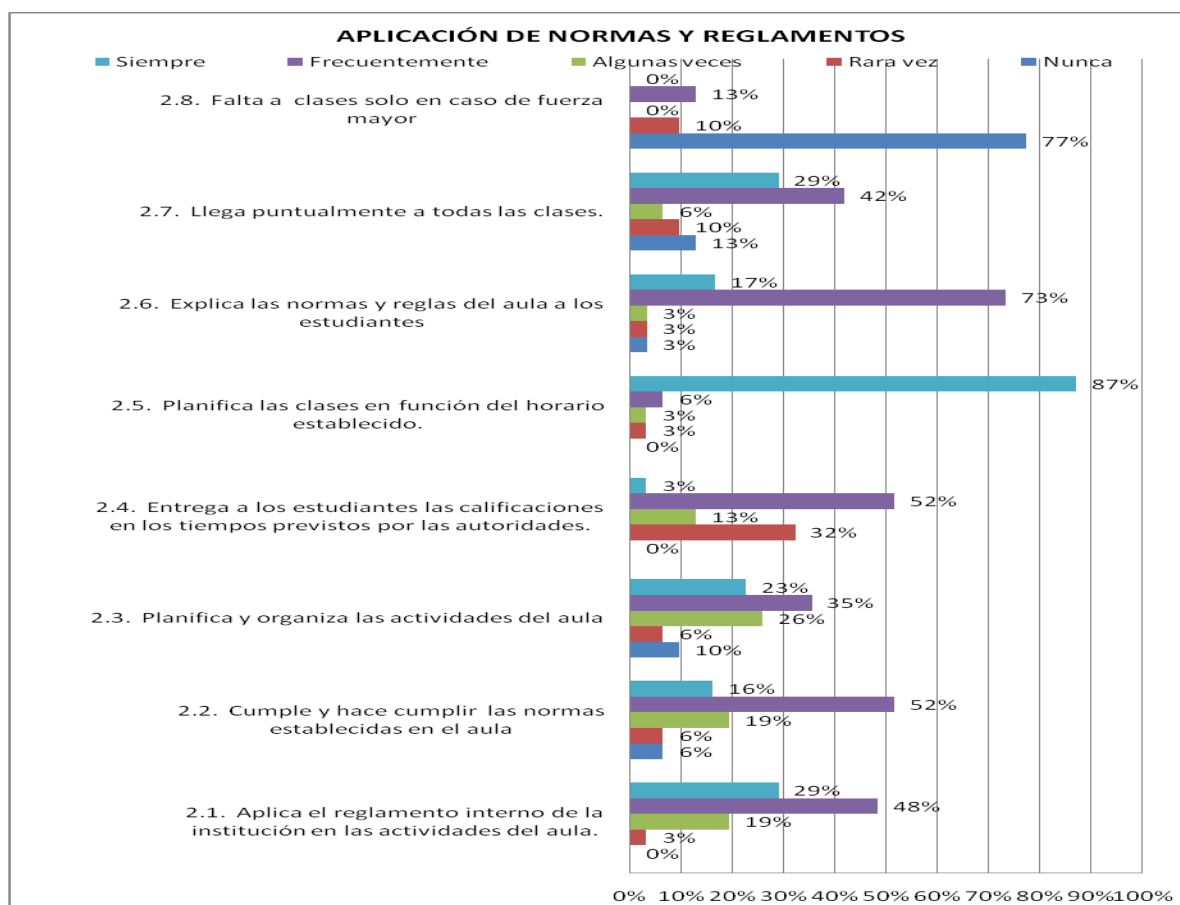


Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

En el centro educativo rural, los estudiantes resaltan también ciertas características de su profesor entre las que resaltan: Los estudiantes en un 77% expresan que las clases son preparadas en función de sus necesidades. El 87% de ellos piensa que el docente ejemplifica los temas tratados, así mismo un 87% manifiesta que se propone las actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo. Dentro de las otras características que se evalúan el docente alcanza un porcentaje de más o igual a la mitad del estudiantado así pues, entre el 50% y el 58% dice que se organiza y valora los trabajos grupales y se les da calificación, el 61% reconoce que su maestro explica la relación que existe entre los temas estudiados. Por otra parte el 61% rescata que su maestro les ayuda para desarrollar la destreza de descubrir, un 55% a reflexionar y sintetizar y que da mucha importancia a que todos estén involucrados y aprendan.

Gráfico # 16

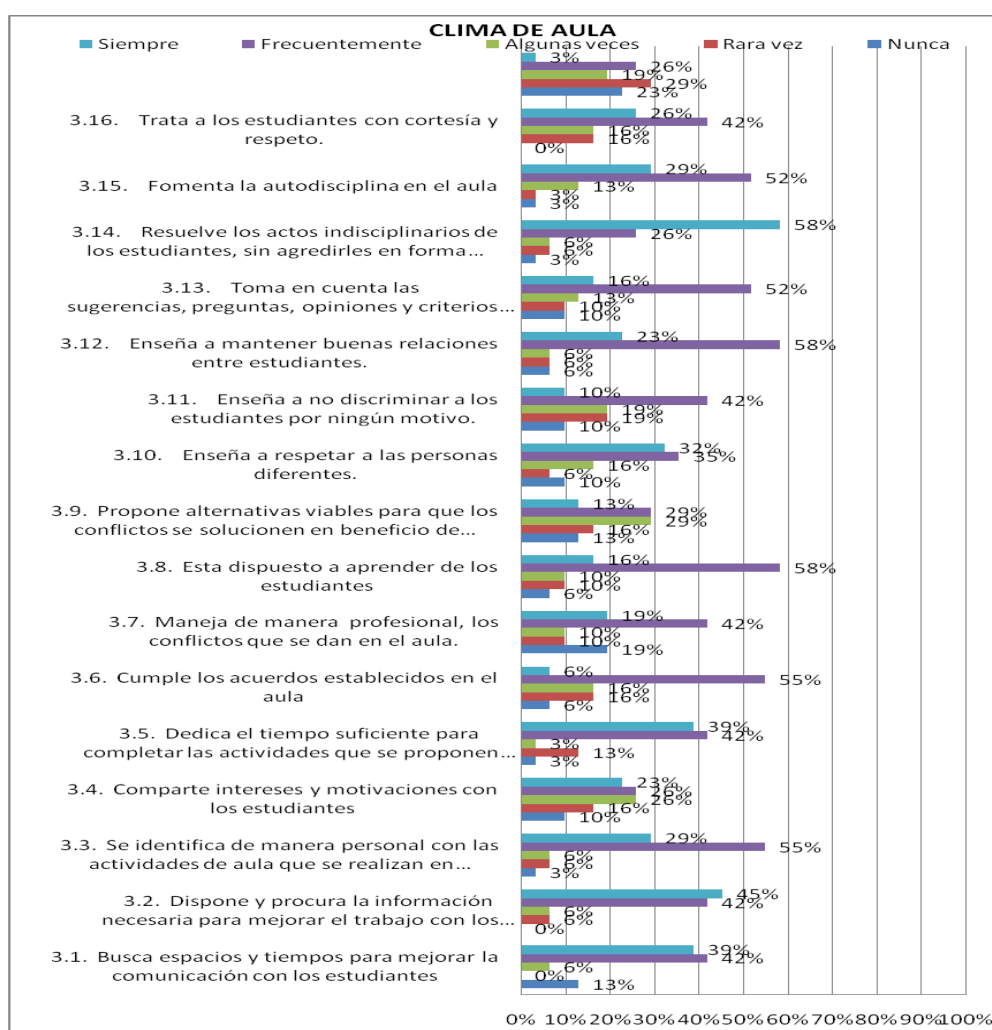


Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Aplicar el reglamento y las normas dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje es vital para que las actividades se realicen de la manera mas adecuada con orden y disciplina. En relación con este aspecto los estudiantes señalan en un 52% que el docente cumple y hace cumplir las mismas frecuentemente, el mismo porcentaje considera que se les entrega las calificaciones a tiempo. El 87% dice que siempre se planifica de acuerdo al horario. El 73% expone que con frecuencia se explican las normas y reglamentos a los estudiantes. El 77% apunta que su profesor nunca falta a clases y solo lo hace en caso de fuerza mayor.

Gráfico # 17



Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Dentro de este aspecto también relevante como es el clima de aula, los estudiantes notan con más alto porcentaje las siguientes características: De entre el 52% y el 58% dicen que su maestro de una forma frecuente se identifica con las actividades que realizan conjuntamente, cumple con los acuerdos establecidos en el aula está dispuesto a aprender de ellos, enseña a mantener buenas relaciones entre los alumnos, toma en cuenta sus sugerencias y opiniones, resuelve los conflictos sin agresión ni verbal ni física y por lo tanto fomenta la autodisciplina.

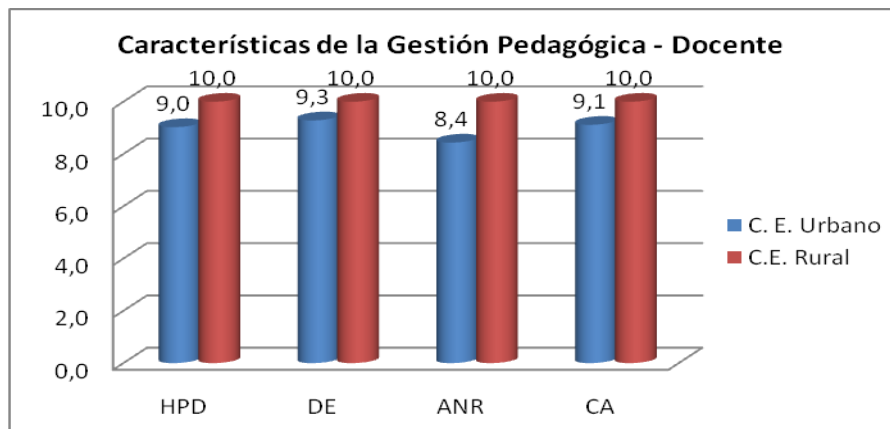
Los porcentajes alcanzados en su mayoría por parte del docente de la institución rural no tienen un alto porcentaje en todos los aspectos que fueron evaluados, por tanto hay que reflexionar a la luz de los puntos anotados para mejorar en cada una de estas actitudes en beneficio de las partes involucradas.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,4
4. CLIMA DE AULA	CA		9,1

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		10,0
4. CLIMA DE AULA	CA		10,0

Gráfico # 18



Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

El desempeño del docente en cuanto a su gestión pedagógica dentro del aula desde su propia perspectiva hace relucir los siguientes resultados:

En relación a las habilidades pedagógicas y didácticas la docente de la institución urbana se autocalifica con un 9/10 y el docente del centro educativo rural lo hace con 10/10 esto es en cuanto a los métodos, estrategias, recursos pedagógicos- didácticos que ambos utilizan dentro del aula.

En la dimensión de Desarrollo Emocional donde se hacen preguntas sobre la satisfacción personal con el trabajo y la aceptación que tiene entre sus estudiantes la docente se califica con 9.3/10 y el docente con 10/10.

La calificación de la docente de 8.4/10 contrasta con el 10/10 del docente con respecto de la aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos en el aula.

Dentro del Clima de Aula en el que los docentes promueven la interacción, cooperación y organización ambos profesionales el urbano y el rural se califican con 9.1 y 10 respectivamente.

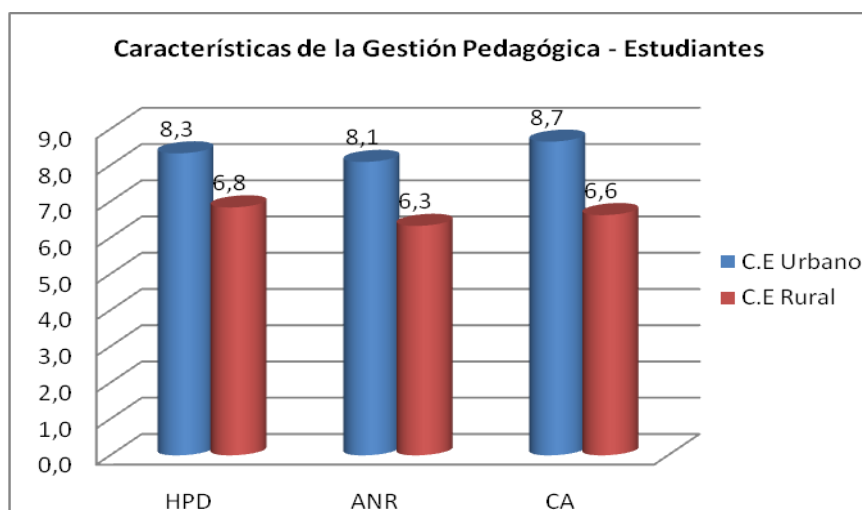
De acuerdo al punto de vista del investigador la autocalificación del profesor de la escuela rural es exageradamente alentadora desde todo punto de vista, mientras que el de la profesora del sector urbano es mucho más sensato y realista.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,1
3. CLIMA DE AULA	CA		8,7

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		6,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		6,3
3. CLIMA DE AULA	CA		6,6

Gráfico #19



Fuente: Cuestionarios UTPL

Elaborado por: Guillermo Proaño L.

Los estudiantes de los dos establecimientos que forman parte de este estudio evaluaron también a sus maestros en cuanto a las características de los mismos en lo que se refiere a la Gestión Pedagógica.

Los estudiantes de la escuela urbana le otorgan a su profesora un 8.3 y los estudiantes de la escuela rural un 6.8 a su profesor al evaluarlos sobre los recursos que utilizan en clase, las actividades que realizan y los métodos y las estrategias que ellos aplican para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes de los dos establecimientos evalúan a sus docentes de la siguiente manera en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos. Los del sector urbano le otorgan una puntuación de 8,1 y los del sector rural de 6,3. Así califican a sus maestros con respecto a la aplicación y el cumplimiento de las normas establecidas dentro del salón de clases.

El clima del aula es evaluado con un 8,7 por parte de los estudiantes del centro educativo urbano y con un 6,6 por parte de los niños y niñas de la institución rural. Estos puntajes reflejan el grado de relación interacción, cooperación y organización que promueve el docente del aula. Estos resultados reflejan que estas características no son altamente manejadas por el profesor del sector rural de acuerdo a la opinión de sus pupilos.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL (análisis global)

El trabajo de investigación realizado se ha enfocado al estudio de la calidad educativa que ofrecen dos centros educativos, uno rural y otro urbano. Para el caso, se tomó en consideración a la Escuela Mixta Fiscal Julio Enrique Fernández y a la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán con sus respectivos docentes de uno de los Séptimos años de educación básica asignados por los directores de cada centro educativo.

Se han aplicado varios instrumentos tanto a los estudiantes como a los docentes para ver cómo está la excelencia y eficacia de los maestros en cuanto al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la planificación, la relación alumno- maestro la difusión de las normas y reglamentos y su cumplimiento, como se desarrollan las destrezas en los estudiantes a su cargo, el uso de materiales y de tecnología y sobre el desempeño de su trabajo en general.

Los dos docentes han sido observados y evaluados por parte del investigador, así como también se aplicó un instrumento auto evaluativo, pero por sobre todo se resalta la opinión de los estudiantes, su punto de vista a través de las encuestas, ya que ellos están directamente involucrados con todas las actividades que se realizan dentro del aula.

Durante el proceso se ha reflejado la tensión que muestran los docentes en cuanto a las encuestas y observaciones aplicadas y a los posibles resultados que la investigación pueda arrojar. En uno de los casos ni la experiencia pudo calmar estas emociones.

La juventud y poca experiencia de uno de los docentes, que a vista de muchos puede ser negativo, no lo es tanto cuando se analiza la relación que existe con los estudiantes. Esa juventud es aventajada con ideas frescas. La experiencia se vuelve en cambio conformista por la “supuesta estabilidad” que tienen los docentes fiscales. En el caso de los dos docentes que forman parte de esta investigación la actualización no es parte de su formación continua, esto se debe a varios factores como el desinterés, la falta de recursos y la oferta de cursos con temáticas poco atractivas.

En los resultados que se obtuvieron en las con la utilización de los distintos cuestionarios de pudo determinar que en ocasiones se presentaron sobrevaloraciones en cuanto al clima de trabajo en general y en otras desvalorización de sus propias características que los niños son los únicos que pueden juzgar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los docentes evaluados dedican su tiempo a cumplir con el programa establecido más de lo que se dedican a lo que los estudiantes aprendan y desarrollen sus habilidades y pensamiento creativo.
- Las estrategias metodológicas son utilizadas casi de la misma manera todos los días, siguen un mismo proceso y se han vuelto monótonas para los estudiantes.
- Los docentes son los protagonistas principales en el proceso de enseñanza aprendizaje y los alumnos son altamente pasivos y cumplen un papel receptivo mayoritariamente.
- Algunos medios audiovisuales dentro del aula son vagamente utilizados en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y otros nunca son utilizados por parte del docente.
- La edad de los docentes tiene gran influencia en cuanto a la motivación y a las actividades que se realizan dentro del aula.
- Los estudiantes muestran poco interés en muchas de las actividades que se realizan dentro del aula, pues las técnicas y métodos utilizados son aburridos y repetitivos.
- La indisciplina se deja notar dentro del aula haciendo difícil la organización dentro del aula y el desarrollo continuo y normal de las actividades dentro del aula.
- La sobrevaloración en la autoevaluación deja entrever la inseguridad y temor a la evaluación y a las consecuencias posibles tras la presentación del informe de la investigación.

Recomendaciones

- Una buena planificación de los contenidos y una selección precisa de las actividades permitirá que se cumpla lo establecido y que se desarrollen las habilidades y creatividad de los estudiantes
- La organización del trabajo diario en el salón de clase que incluyan métodos y técnicas adecuadas, despertará en los docentes la creatividad para no repetir las mismas estrategias para el desarrollo de las clases.
- Nuevamente la planificación del maestro debe estar enfocada en el que 70 % del tiempo de cada hora de clase sea liderada por el estudiantes, y solo un 30 % por el docente.
- Pese a la falta de equipamiento en los centros educativos especialmente en el del sector rural. Los docentes deben sacar el máximo provecho de los pocos medios audiovisuales y de la tecnología existente para que el clima de aula desarrolle el pensamiento creativo.
- Los docentes deben contagiarse de la alegría de sus estudiantes, conversar con ellos para conocer sus gustos e intereses y utilizar temas y personajes con los que ellos se identifiquen para unos mejores resultados en el aula y fuera de ella.
- Los profesores involucrados en esta investigación y todo aquel que ejerza la docencia, está en la obligación de investigar y buscar nuevas alternativas, métodos y técnicas adecuadas que incluyan actividades lúdicas creativas para cada etapa de la aplicación de la planificación de la clase, eso implica necesariamente actualización y capacitación constante para tener unas clases animadas y siempre vanguardistas.
- Todo docente debe tener las armas necesarias para no permitir que la hiperactividad de ciertos estudiantes acarree la indisciplina no deseada, para lo que hay que estar alertas y preparados para el manejo de cada uno de los estudiantes, la investigación y la capacitación nuevamente son necesarias, además de formar parte de grupos de apoyo por parte de otros docentes.
- Todos los establecimientos educativos deben tener proyectos continuos de autoevaluación, coevaluación, y la evaluación por parte de las autoridades y de forma eterna.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la Propuesta

Actividades Lúdicas Creativas para Mejorar el Clima de Aula de los Alumnos del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” y de la Escuela Mixta Fiscal Julio E. Fernández de la Ciudad de Ambato, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Antecedentes

El Ecuador es uno de los países con un gran porcentaje de estudiantes al finalizar sus estudios se enfrenta a una realidad para lo cual no fueron preparados. Las instituciones educativas se han limitado a entregar conocimiento a los alumnos de cualquier forma, con tal de cumplir programas, pero todos ellos enfocados solo en dar información y no en hacer participar al estudiante motivándolo a descubrir en ellos mismos sus armas de defensa.

Un clima de aula positivo posibilita al docente ayudar al estudiante a desarrollar sus potencialidades para que el individuo forme nociones y conceptos acerca de la realidad. Solo mediante ellas se puede identificar, clasificar y organizar la experiencia, esto lamentablemente en el Ecuador todavía sigue siendo una utopía porque tanto docentes como alumnos piensan que el objetivo principal es el de aprobar un año o asignatura.

Por lo expuesto, el maestro, sobre todo de educación básica, debe desarrollar operaciones fundamentales tales como: la comparación, clasificación, generalización, abstracción, análisis y síntesis, adquisición de nociones y conceptos; mediante la realización de numerosas y variadas experiencias de aprendizaje que le permitan destacar lo esencial de los fenómenos y llegar por sí mismos a adquirir habilidades y destrezas relacionadas con estas operaciones. Es importante recalcar que clases activas donde los estudiantes tienen confianza en sí mismos son la única opción para formar a un individuo capaz de enfrentar los retos de la vida y valerse de los métodos y conocimientos adquiridos para vencer obstáculos y cristalizar objetivos.

Al introducir los materiales de aprendizaje, el docente debe examinar con sus alumnos, la significación de los nuevos conceptos que se van presentando, a fin de que ellos puedan integrar tales conceptos con los adquiridos previamente. (Desarrollo de la Inteligencia, MEC, 1995, Pág. 28)

Justificación

EL ser humano no es igual, sino que cada uno es diferente y es un misterio. Para que un árbol llegue a dar buenos frutos que beneficien a la humanidad, su semilla dentro de la cual tiene su potencial debe ser cuidada y enriquecida con pulcritud, es por eso que al igual que la semilla de un árbol al niño hay que entregarle un buen conocimiento para una gran adultez.

Aunque un grupo de niños gozan de circunstancias favorables para desarrollarse, sus potencialidades se desenvuelven de una forma “automática”. Las experiencias que tienen los niños en la educación básica determinan en qué medida y que dirección el niño tomará para seguir desarrollando sus potencialidades. Uno de los grandes problemas que afectan no solo al Ecuador sino a muchos países del mundo es el gran porcentaje de niños que no tuvieron la oportunidad para desarrollar sus potencialidades. (Aprender a Aprender Pág 127)

El clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los profesores y profesoras, el alumnado, la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de clase es única y particular según estos elementos (Rodriguez, G. 2004: 1).

La interacción entre profesorado y estudiantes tiene que ser de calidad, donde los estudiantes se sientan bien, alegres y cómodos de interactuar. Muchos docentes tienen limitaciones muy visibles al momento de planificar y ejecutar una clase inclusiva y participativa, las cuales son características básicas de un buen clima en el aula.

Existen muchos factores que afectan el clima de aula, pero los más importantes son los de tipo relacional – afectivo que tienen incidencia en los procesos de aprendizaje en las interacciones sociales. Las estrategias y las actitudes que utilizan los docentes señalan la importancia del clima de la clase sobre el aprendizaje de los estudiantes. Diversos estudios manifiestan que los alumnos que obtienen mejores resultados son los que se sienten bien en el entorno académico.

Si bien es cierto los libros guía que utilizan los docentes encaminan el proceso de enseñanza – aprendizaje estas no son la única fuente que ellos deben utilizar porque sus clases se convierten en monólogos muy aburridos por lo tanto los estudiantes no se sienten parte del proceso.

El desarrollo del pensamiento creativo es importante ya que el único aprendizaje que puede incluir significativamente sobre la conducta del alumno, es el que descubre e incorpora por sí mismo guiado por una buena estrategia metodológica.

La afinidad que tengan los docentes con estudiantes es muy importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, pero esta afinidad se quebranta porque los docentes tienden a definir la relación inteligencia – pensamiento creativo de forma errónea. Muchas veces el maestro tiende a definir a la inteligencia como tan sólo una facultad de acumular información dentro de la memoria y saberla emitir; y al pensamiento creativo lo conciben como una capacidad difícil de desarrollarla.

La educación que necesita toda sociedad está basada en la intuición, imaginación creadora, inspiración y pensamiento creativo para de que de esta manera formar personas con aptitudes, fuerzas y talentos. Si queremos formar jóvenes pensantes, críticos y creativos no tenemos otra opción que prepararlos en las aulas escolares.

La misión de la presente propuesta es la de dar una guía a los maestros para la aplicación de estrategias metodológicas activas adecuadas que impulsen al desarrollo del pensamiento creativo en los alumnos y de esta forma mejoren el clima de aula de los establecimientos escogidos para nuestra investigación y de las demás instituciones educativas interesadas en esta propuesta.

Objetivos

Objetivo General

- Mejorar los procesos pedagógicos y el clima de aula mediante la aplicación de técnicas activas y estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento creativo.

Objetivos Específicos

- Confrontar las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los maestros de los séptimos años de Educación Básica de la escuela mixta fiscal “Julio E Fernández” y la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” que conlleven a desarrollar con mayor grado el pensamiento creativo, y la consecuente mejora del clima de aula.
- Proponer estrategias metodológicas alternativas que permitan el desarrollo del pensamiento creativo, para mejorar el clima de aula.
- Facilitar a los docentes de una guía de técnicas activas y estrategias metodológicas.

Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Confrontar las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los maestros de los séptimos años de Educación Básica de la escuela mixta Fiscal "Julio E. Fernández" y la Unidad Particular "Santo Domingo de Guzmán" que conlleven a desarrollar con mayor grado el pensamiento creativo,	- Desarrollo del pensamiento creativo.	- Aplicación de encuestas. - Observación de clase. - Fotografías de la observación de las clases. - Aplicación de test creativo para niños de 7mo año. - Actividades lúdicas divertidas - Escoger solo las metodologías que enriquecen el desarrollo del pensamiento creativo	- Reuniones periódicas de trabajo. - Intercambio de experiencias. - Escogimiento de las metodologías que enriquecen el desarrollo del pensamiento creativo.	- Cambio de actitud de los niños del 7mo año de las escuelas en estudio. - Reportes de calificaciones.	Mejora del rendimiento.

y la consecue nte mejora del clima de aula.					
2. Proponer strategi as metodoló gicas alternativ as que permitan el desarroll o del pensami ento creativo, para mejorar el clima de aula.	- Involucramie nto del docente en el desarrollo del trabajo creativo.	- Aplicar las metodologí as y actividades en las escuelas investigad as. - Dar a conocer a los docentes estrategias que permiten el desarrollo creativo.	- Investigar metodologí as que promuevan el desarrollo creativo. - Analizar si las metodologí as pueden ser aplicadas en esta investigació n.	Se ha dado a conocer a los docentes estrategias que permiten el desarrollo creativo. Aplicación de una encuesta.	Actividad es divertidas y juegos intelectual es. Creativida d estudiantil Alumnos participativ os.
3. Facilitar a los docentes de una guía de técnicas activa s y strategi as metodoló gicas.	Convertir al proceso enseñanza – aprendizaje en una tarea innovadora.	- Desarrollo de actividades metodológi cas que promuevan el desarrollo creativo. - Impresión de la guía - Difusión de guía de técnicas activas y estrategias metodológi cas.	- Investigació n de resultados previament e obtenidos. - Formación de comisiones de difusión.	- Aplicació n de un cuestion ario.	Mejora sustancial del clima de aula

Localización y Cobertura Espacial

Esta investigación se desarrollará en los Séptimos Años de Educación Básica del La Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” y de la Escuela Mixta Fiscal Julio E. Fernández de la ciudad de Ambato, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Población Objetivo

- Directores de la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” y de la Escuela Mixta Fiscal Julio E. Fernández
- Maestros de los Séptimos Años de Educación Básica de las Escuelas Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” y de la Escuela Mixta Fiscal Julio E. Fernández
- Alumnos y alumnas de los séptimos Años de Educación Básica de las instituciones señaladas anteriormente.
- Psicólogos educativos de las respectivas escuelas.

Sostenibilidad de la Propuesta

Para la ejecución de esta propuesta serán necesarios los siguientes recursos:

- Recursos Humanos:
 - Directores de los establecimientos investigados
 - Docentes de los Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas investigadas
 - Alumnos de los Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas investigadas
 - Psicólogos educativos de los dos establecimientos
 - Investigador de la Propuesta
 - Asistente del investigador de la propuesta
- Recursos Tecnológicos:
 - 1 computador
 - 1 impresora
 - 1 cámara fotográfica

- 1 filmadora
- 1 proyector
- 1 flash

- Recursos Materiales:
 - 1 vehículo
 - 2 esferográficos
 - 2 lápices
 - 500 hojas papel bond
 - 3 carpetas plásticas

- Recursos Físicos:
 - 2 Establecimientos educativos de Educación Básica
 - Oficina

- Recursos Económicos:
 - 1.500 dólares americanos

- Recursos Organizacionales:
 - Habilidades del Investigador
 - Experiencia del Investigador

Presupuesto

Para el desarrollo de esta propuesta considerando todos los recursos referentes a dinero será necesario la cantidad total de 2.000 USD (Dos mil dólares americanos).

Cronograma

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA																					
ACTIVIDADES																					
	oct-13	nov-13	dic-13	ene-14	feb-14	mar-14	abr-14	may-14	jun-14	jul-14	oct-14	nov-14	dic-14	ene-15	feb-15	mar-15	abr-15	may-15	jun-15	jul-15	
CONFRONTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE USAN LOS DOCENTES																					
Aplicación de encuestas																					
Observación de clase.																					
Fotografías de la observación de las clases.																					
Aplicación de test creativo para niños de 7mo año.																					
Actividades lúdicas divertidas																					
Escoger solo las actividades que enriquecen el desarrollo del pensamiento creativo																					

PROPONER ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ALTERNATIVAS																				
Aplicar las metodologías y actividades en las escuelas investigadas																				
Dar a conocer a los docentes estrategias que permiten el desarrollo creativo																				
GUIA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS ACTIVAS																				
Desarrollo de actividades metodológicas que promuevan el desarrollo creativo.																				
Impresión de la guía																				
Difusión de guía de técnicas activas y estrategias metodológicas																				

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala Villegas Sabino, (2005) Gerencia Educativa Teoría y Pensamiento Administrativo. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/recursos5/docs/ger/geredu.htm>
- Blanco, Rosa (2008). Eficacia Escolar y Factores asociados en América Latina y el Caribe. Salesianos Impresores S. A. Chile. Recuperado de:
• <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Biain, I., Cutrin C., Elcarte M., Etxaniz, M. Fresneda J., Úriz N. y Zudaire, E. (1999) Aprendizaje Cooperativo. Recuperado de
<http://sauce.pntic.mec.es/falcon/aprencooper.pdf>
- Braslavsky Cecilia. (2004). Diez Factores para una educación de Calidad para todos en el siglo XXI.
- Calidad Educativa. (2010). El Clima Escolar y la Calidad Educativa. Disponible <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/11/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>. Consulta 26-05-2012
- Clima Social Escolar. Documento ValorasUC (2008). Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- *Cornejo Rodrigo, Redondo Jesús M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. versión On-line ISSN 0718-2236. doi: 10.4067/S0718-22362001000200002*
- II CONGRESO INTERNACIONAL PARADOCENTES DE LA REGION CALLAO (2008) “Hacia la construcción de una Sociedadeducadora”Taller: Estándares de Calidad Educativa Monitor-Panelista: Vladimir Carrión Ramos
- Escalante, J. C.,Mejía J., Ramos J., Villa M., Aranda M. y Gallegos M. (2009)Modelo de Gestion Educativa Estratégica. Programa de Escuelas de Calidad. Mexico. Recuperado de http://www2.sepdf.gob.mx/convocatoria_PEC/Materialesdeconsulta/MGEE.pdf

- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares. Quito Disponible <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html> Consulta 23-05-2012.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Desempeño Profesional Docente. Documento de Propuesta febrero 2011. Quito – Ecuador. Disponible <http://psicologiaporlavidablogspot.com/2011/06/estandares-de-desempeno-profesional.html> Consulta 23 -05-12
- MOOS, R. (1979). *Evaluating educational environments*. S. Francisco: Jossey Bass.
- Murillo Estepa, P. y Becerra Peña, S. Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales». Revista disponible http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf
- Richards Jack, y Rodgers Theodore, (2002) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Reino Unido. Cambridge University Press.
- Sander, Verno. (2002) Gestión Pedagógica, www.slideshare.net/nanvillegasvillao/2-gestion-educativa-diapositivas 26 Nov 2011
- Torres, María Rosa, (2002) Propuesta de la Mesa de educación. Ecuador. Recuperado de: <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>
- Tejada, Jaime. (2009) Clima de Aula: Enfoque y concepción. Conexiones educativas. Recuperado de: <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>
- Trillo Villaseñor, Angélica María, (2008). *Apreciación del Estudiante en cuanto a Niveles de Aceptación y Participación en Estrategias de Aprendizaje Cooperativo*. Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Maestría en Educación. Universidad de Montemorelo. Mexico.

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MAESTROS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL MÉTODO QUE UTILIZA EL MAESTRO O LA MAESTRA

1. Métodos formales, lógicos o racionales (basados en la razón).
 - a) Inductivo
 - b) Deductivo
 - c) Analógico o comparativo
2. Métodos empíricos o fácticos (basados en la experiencia).
 - a) Observación
 - b) Experimentación
3. Métodos según la coordinación de la materia
 - a) Lógico
 - b) Psicológico
4. Métodos según las actitudes de los (as) alumnos (as).
 - a) Pasivo
 - b) Activo
5. Métodos según la concretización de la materia
 - a) Verbalístico
 - b) Intuitivo
6. Métodos según la aceptación de lo que se enseña
 - a) Dogmático
 - b) Heurístico
7. Métodos según la globalización del conocimiento
 - a) Globalización
 - b) Especialización
8. Métodos según la relación alumno (a) – maestro (a)
 - a) Colectiva
 - b) Individual
 - c) Recíproco

9. Métodos según el abordaje del tema de estudio

a) Sintético

b) Analítico

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CREATIVO

a) Juegos intelectuales

a) Observación

b) Predicción

c) Imaginación

d) Lectura

e) Comparación

f) Solución de problemas

g) Representación

MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO EN LA CLASE

.....

.....

ANEXO 2

ENCUESTA PARA MAESTROS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUCCIÓN:

Marque con una X la (s) alternativa (s) que vaya acorde a sus respuestas

1. ¿Qué juegos le han dado mejor resultado en los aprendizajes significativos?

- Bingos ☐
- Collages ☐
- Juegos recreativos ☐
- Sopa de letras ☐
- Crucigrama ☐
- Rompecabezas ☐
- Otros ☐
- ☐

Cuáles):

2. Los y las estudiantes realizan con facilidad

- Descripciones ☐
- Clasificaciones ☐
- Comparaciones ☐
- Predicciones ☐

3. ¿Qué es lo que más les gusta realizar en clases a los (as) estudiantes?

- Crear historias ☐
- Comentar cuentos o lecturas ☐
- Compartir sus experiencias ☐
- Otros ☐

Qué.....

4. Los estudiantes (as) luego de una explicación:

- Preguntan ☐
- Investigan por si solos ☐
- Comentan ☐

5. Los (as) estudiantes prefieren participar en :

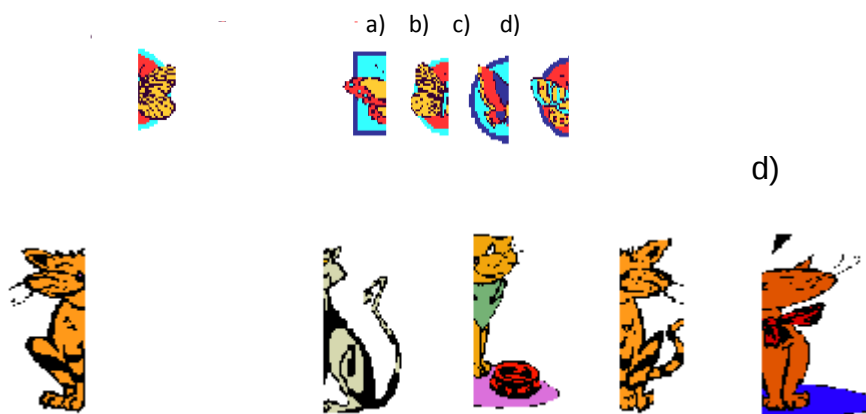
- Dramatizaciones
- Sociodramas
- Pantomimas
- Títeres

Gracias por su valiosa colaboración

ANEXO 3

TEST DE PENSAMIENTO CREATIVO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Encierra en un círculo la mitad que le corresponde la figura.



2. Une las letras con su respectiva palabra

a - m - r - o	miro	a - r - c - t - a - e -	carpeta
		p - e - c - t - a - r - a	
	amor	r - t - e - r - a - c - a	careta

3. Completa las frases con la palabra que falte.

- ♦ El aire es para los pájaros y el agua para los **peces**
- ♦ Los zapatos para los pies y el sombrero para
- ♦ La sal para la sopa y el azúcar para.....

4. Escribe al frente otra palabra que inicie con la última letra de la primera

caracol	loma	ala	
chofer	.....		
cajón	.....	dulce	.....
reloj	.....	.....	olla
lápiz	.....	ojo	.....

5. Responde las siguientes preguntas

- ♦ Cuántas patas tiene el perro? **Cuatro**
- ♦ Cómo se llama el dedo gordo?
- ♦ Cuántos cuernos tiene el caballo?
- ♦Cuál es la Capital de Tungurahua?
- ♦ Quién es el hijo de tu padre y no es tu hermano?
- ♦ Cuántos dedos tienes?

6. Responde las siguientes preguntas.

- ♦ Quién captura a los ladrones? **Policía**
- ♦ Quién cura los dientes enfermos?
- ♦ Con qué medimos la temperatura?
- ♦ Qué te protege de la lluvia?
- ♦ Qué harías si rompes algo que no es tuyo?
- ♦ Por qué estás en la escuela?

7. Escribe al frente la palabra opuesta.

frío	caliente
salado	.....
feo	.....
maduro	.....
anciano	.....
suave	.....

8. En qué se parecen cada par de palabras

avión	pájaro	vuelan
rueda	pelota	.....
gato	ratón	.....

flauta	pianica	.....
leche	jugo	.....
lápiz	cuaderno	.....
profesora	mamá	.....
sal	agua	.....

Gracias niños y niñas por su valiosa colaboración