



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

“Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: escuela fiscal mixta 2 de Noviembre y escuela fiscal mixta 11 de Julio, de la ciudad de Shushufindi provincia de Sucumbíos, en el año lectivo 2011 - 2012“

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Pulles Chamorro, Irma Consuelo

DIRECTOR: Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Mg

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Roberto Carlos Cuenca Jiménez.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela Fiscal Mixta 2 De Noviembre y Escuela Fiscal Mixta 11 de Julio, de la ciudad de Shushufindi provincia de Sucumbíos, durante el año académico 2011 – 2012” realizado por el profesional en formación: Pulles Chamorro Irma Consuelo, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de la forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre 2013

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Irma del Consuelo Pulles Chamorro, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y as sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Pulles Chamorro Irma Consuelo

Cedula: 0401400197

DEDICATORIA

A Dios por brindarme esta oportunidad que ha sido recibirla con responsabilidad, permitiéndome abrir las puertas del saber.

A mis seres queridos, quienes han sido fuente de inspiración, quienes me apoyaron para dirigirme por el camino de la superación y de manera primordial a mi ángel que desde el cielo me protege.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos y cada uno de las personas e instituciones que permitieron culminar este trabajo de Tesis.

Sobre todo a la Universidad Técnica Particular de Loja, quien con la guía del director de Tesis, he podido valorar el esfuerzo y la perseverancia, hasta culminar este trabajo investigativo.

INDICE DE CONTENIDOS

	PÁG.
Portada.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. La escuela en Ecuador.....	6
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.1.1. Educación básica.....	2
1.1.1.2. La OEI y su reglamento.....	3
1.1.1.3. Nueva visión de estudio del nuevo milenio.....	7
1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.....	8
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	9
1.1.3.1. Tipos de estándares.....	10
1.1.3.1.1. Estándares de Aprendizaje.....	10
1.1.3.1.2. Estándares de desempeño profesional.....	11
1.1.3.1.3. Estándares de gestión escolar.....	11
1.1.3.2. Finalidad de los estándares en educación.....	12
1.1.3.3. Características de los Estándares.....	12
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	13

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	13
1.2. Clima escolar	14
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	14
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.	17
1.2.2.1. Clima social escolar.	17
1.2.2.2. Descripción del clima escolar	17
1.2.2.3. Características del clima social escolar.....	18
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	18
1.2.3.1. Relación profesor-alumno.	18
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.	19
1.2.4.1. El clima social del aula.	19
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	21
1.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones.....	22
1.2.5.1.1. Sub escala Implicación (IM).....	22
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).	22
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).	22
1.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización.....	23
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	23
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).	23
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).	23
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.	24
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	24
1.2.5.3.2. Claridad (CL).	24

1.2.5.3.3. Control (CO).	24
1.2.5.4. Dimensión de cambio.....	25
1.2.5.4.1. Innovación (IN).	25
1.3. Gestión pedagógica.....	25
1.3.1. Concepto.	25
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	27
1.3.2.1. La gestión del docente	27
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.	27
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.	28
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.	28
1.4.2. Concepto.	28
1.4.3. Características.....	30
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	31
1.4.4.1. La innovación.	31
1.4.4.2. La cooperación.	31
2. METODOLOGÍA.....	33
2.1. Contexto.	34
2.2. Diseño de la investigación.	34
2.3. Participantes.	34
2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	35
2.4.1. Métodos.	35
2.4.2. Técnicas.	36
2.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.	36
2.4.2.2. Técnicas de investigación de campo.....	36
2.5. Recursos.....	37
2.5.1. Humanos.	37

2.5.2. Recursos materiales.	37
2.5.3. Institucionales.	37
2.5.4. Económicos.	37
2.6. Procedimiento.	38
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	39
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.	46
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.	50
3.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	50
3.2.1.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.	50
3.2.1.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.	54
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias.	59
3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.	59
3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.	62
3.3.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador.	64
3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, institución Urbana y Rural.	68
3.3.6. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora.	69
4. CONCLUSIONES	74
5. RECOMENDACIONES	76
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	78
6.1. Introducción de la propuesta.	79

6.2. Justificación de la propuesta.....	79
6.3. Objetivo.	81
6.3.1. Objetivos específicos.	81
6.4. Contextualización de las instituciones educativas.....	81
6.5. Población.....	82
6.6. Plan de acción.	83
6.7. Metodología.	87
6.8. Cronograma de la propuesta.....	89
BIBLIOGRAFIA.....	91
ANEXOS.....	95

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio de investigación fue realizado con la finalidad de determinar el clima de aula y la gestión pedagógica desde la percepción de docentes, alumnos y del investigador, obteniendo resultados cualitativos y cuantitativos de 47 alumnos y 2 docentes en las instituciones educativas Escuela Fiscal Mixta 2 de Noviembre y Escuela Fiscal Mixta 11 de Julio, de la ciudad de Shushufindi provincia de Sucumbíos, en las cuales se aplicó el Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) a estudiantes y docentes, adaptación ecuatoriana de las escalas CES de R. H. Moos, y E. J. Trickett., los cuales permitieron destacar el tipo de aula en el que se desenvuelven.

En este trabajo se pudo determinar que las subescalas en las que existe menos puntaje son las de control y tareas, por parte de docentes así como de alumnos en cuanto al cumplimiento de normas y reglamentos.

Al igual que se destacó la gestión de los docentes, al buscar soluciones que permitan mejorar el ambiente del aula continuamente para lograr la tan anhelada calidad y calidez educacional.

Palabras claves: Gerencia y liderazgo en la educación, Gestión docente, Clima social de aula

ABSTRACT

This research study was conducted in order to determine the classroom atmosphere and learning management from the perceptions of teachers, students and researcher, obtaining qualitative and quantitative results of 47 students and 2 teachers in educational institutions Mixed Fiscal School 2 Joint Fiscal School in November and July 11, Shushufindi city Sucumbíos province in which we applied the Social Climate Questionnaire: School (CES) to students and teachers, Ecuadorian adaptation scales R. CES H. Moos. And E. J. Trickett., Which allowed to highlight the type of classroom in which they operate.

In this work it was determined that the subscales on which there is less control score and tasks, by teachers and students in terms of compliance with rules and regulations.

As highlighted teacher's management, seeking solutions to improve the classroom environment continuously to achieve the much desired educational quality and warmth.

Keywords: Management and leadership in education, teaching management, classroom social climate

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa, el liderazgo y los valores constituyen los pilares en los que se sostiene la educación actual en los centros educativos, porque determinan el clima de social de aula y permiten fortalecer y reducir falencias que no permitan llegar a una educación de calidad

En el ámbito social, cultural y educativo de la ciudad de Shushufindi no se han encontrado datos relacionados con el tema del presente estudio, tampoco se ha realizado en la institución educativa, motivo por el cual el tema de la presente investigación ha resultado novedoso y muy interesante para quienes trabajan en el establecimiento educativo.

Este estudio se realizó con docentes y estudiantes de dos escuelas de la provincia de Sucumbíos, para diagnosticar el clima social de aula y la gestión del docente a través de las escalas CES. de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, para lo cual la investigadora se trasladó y aplicó dichos instrumentos a estudiantes y docentes, obteniendo información que se tabuló en el programa Excel obteniendo las respectivas gráficas de los resultados, con lo cuales se pudo determinar el tipo de clima de aula en el que se desenvuelven tanto docentes como educandos, así mismo se determinó la gestión didáctica del docente.

Estos resultados son importantes para todos los involucrados, tomándolos de referencia para mejorar el clima social de aula. Los estudiantes se verán beneficiados porque las clases que desarrollen los maestros, con ellos, podrán ser más interesantes, más motivadoras y contarán con su activa participación. La investigadora ha utilizado esta valiosa oportunidad que le ha dado la Universidad, para profundizar sus estudios, para conocer mejor la realidad de los climas de aula, para realizar un diagnóstico y determinar los puntos fuertes y débiles del clima de aula y con ellos diseñar una propuesta de mejoramiento. La comunidad de Shushufindi se beneficiará también de este trabajo porque las instituciones educativas mejorarán la gestión docente, y podrán ofrecer un servicio educativo de mayor calidad que antes.

Se han alcanzado satisfactoriamente todos los objetivos relacionados con la investigación; es decir, se ha analizado la gestión docente permitiendo captar los roles docentes así como su gestión percibida desde la autoevaluación del maestro, así como desde el criterio del alumnado y de la investigadora.

La propuesta, que constituye el punto culminante del presente trabajo, permite fomentar el mejoramiento del perfil profesional de la autora y de los docentes, los cuales disponen de un punto de vista de su gestión, contando con directrices de cambio, que brinden herramientas

útiles en el fortalecer del ambiente y clima de aula, globalizando la dinámica del docente con la innovación, colaboración, respeto, diálogo, y liderazgo.

Para conseguir lo indicado, la propuesta está orientada a la planificación y desarrollo de una estrategia que permita capacitar a los docentes fomentar un clima de aula idóneo para el aprendizaje de los estudiantes, con la aplicación de metodologías que promueven el trabajo activo.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

La escuela es un espacio de convivencia en la sociedad y sus características son distintas según el país y los modelos culturales. Esto se debe a que la escuela responde a las características mismas de la sociedad donde se desarrolla. Convirtiéndose así en un agente de producción social (Cancino, 2001).

En el Ecuador El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística (Legislación Ecuatoriana, 2011)

En el Ecuador la escuela se ha caracterizado por ser tradicionalista, quizás una de las instituciones sociales esencialmente conservadoras que a pesar de haber tenido multitud de corrientes pedagógicas innovadoras durante los últimos años.

Dominante para poder ejercer su dominio sobre los estudiantes a través de las diferentes actividades, lecciones, imposición de disciplinas y costumbres. (Leyva. 2003, pág. 118).

Su objetivo es precautelar los intereses del estado, siendo el estudiante un objeto y no como un sujeto de su educación, en su desarrollo integral, se educa para el consumo y no para la producción y esto se puede constatar en los programas de educación, porque solo quedaron en intentos teóricos la asociación de clase, las opciones prácticas, el intento del cooperativismo el mismo que duró poco tiempo. Leyva (2003) pág. 119

En el Ecuador, como se manifiestan en varios artículos y estudios como el de Viteri (2009), la situación de la educación es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Por lo que el papel de la escuela necesariamente debe evolucionar, y en ese sentido, los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de inserción en el mundo global.

Ecuador apunta a la inversión en educación, como uno de los ejes del desarrollo nacional; además procura que las personas que forme este sistema educativo, participen de las decisiones políticas del país, valoren la diversidad y riqueza natural y cultural que este posee. Dentro de sus políticas educativas, Ecuador, pretende que cada vez más ecuatorianos se

eduquen y con ello mejoren sus condiciones de vida, es así que se habla de fortalecimiento de la educación, como se expresa en el artículo No. 347 de la sección de educación de la Constitución de la República: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. (Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica 2010).

“La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida (Molpeceres, Lucas, & Pons, 2000, 83). [...], estos procesos se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas” (Cava & Musitu, 2002; Moos et al., 1984, 83).

La calidad y calidez educativa debe ser un tema prioritario a la hora de crear políticas de educación, observando que en la actualidad, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales, definiéndolo como un estado constitucional de derechos y justicia social y estableciendo un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.

La educación ha ido rompiendo barreras de toda índole y hoy tenemos ya centros educativos comprometidos a conseguir la construcción de seres humanos capaces de desarrollar sus habilidades y competencias propias y grupales, construyendo y apropiándose de los conocimientos.

El Grupo cultural (s. f.), autores del libro ‘Guía de Acción Docente’ indican que los elementos de la escuela pueden concentrarse en cinco conceptos: Multidimensionalidad. La escuela como espacio ecológico donde suceden acontecimientos en diferentes niveles y perspectivas. Simultaneidad.- Escuelas como centros de varios integrantes donde suceden muchas actividades al mismo tiempo. Inmediatez.- El ritmo de los sucesos de la institución está inmerso en el tiempo de labores. Imprevisibilidad.- Todas las escuelas están expuestas a imprevistos, como interrupciones, o distracciones. Publicidad.- Los integrantes estén expuestos a la publicidad. Historicidad.- todas las escuelas tienen su propia historia así como todos sus integrantes.” (p.16-17).

Podemos concluir que la escuela es un lugar de crecimiento personal de sus participantes, la cual tiene elementos activos que forman parte de todo un sistema complejo y organizado donde se da lugar el proceso de enseñanza aprendizaje, la construcción de conocimientos, la formación académica, el fortalecimiento de valores, la disciplina de sus integrantes, el liderazgo abierto y acertado de sus directivos, el manejo adecuado de recursos, la completa armonía en los mandos jerárquicos, la gestión pedagógica, la gestión didáctica y el profundo compromiso de educar con amor y libertad.

1.1.1. Elementos claves.

Los elementos claves de la escuela son:

- El alumno: Es el elemento principal, todo el sistema educativo gira alrededor de las necesidades del estudiante en su desarrollo integral.

- Profesor: En sus manos está la calidad de aprendizaje que el alumno va a adquirir, dependiendo del grado de profesionalidad, responsabilidad y creatividad en la aplicación de sus conocimientos para lograr actividades innovadoras y potenciarlas destrezas de los estudiantes.

➤Materia: Asignatura, conocimientos que adquiere el estudiante en los años del proceso escolar, mismos que se adquieren con la práctica y la experiencia: Existen conocimientos que son generales y sistemáticos que forman parte de nuestra cultura, éstos constan en los programas de estudios, sistematizados en diferentes áreas y van sufriendo cambios en el transcurso de los tiempos

➤Método: El método de enseñanza es un elemento primordial que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, y éstos se deben ajustarse a las necesidades del alumno.

➤Recursos: Son los recursos que cuenta la institución en el desarrollo de la labor educativa, también pieza clave para la educación del estudiante. Se debe organizar y planificación coherentemente la utilización de los recursos con los objetivos a realizarse. Depende de la calidad de los recursos para que el maestro pueda innovar sus clases.

➤Evaluación: Es un medio para medir los resultados, mediante pruebas objetivas y trabajos prácticos que constituyen parte de procesos técnicos planificados. Con los resultados obtenidos podrá darse en cuenta en que debe fortalecer y buscar alternativas a tiempo.

➤Comunidad: La escuela forma parte de ella, está inmersa y depende de su apoyo para salir adelante. Forma parte de la comunidad educativa.

➤La familia: Es quien debe trabajar a la par con el docente para lograr el aprendizaje de los niños. Es la primera escuela de enseñanza de los niños, la más importante, donde se lograrán los conocimientos básicos del ser humano que les darán plasmados por el resto de sus vidas. De la familia depende el fracaso o triunfo en la adquisición de los valores o anti valores, de su personalidad, temperamento y disciplina. Es importante que el profesor involucre a los padres y madres de familia en la educación de sus niños para lograr fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

➤El espacio educativo: Pues este espacio, no es solo el salón de clase donde el estudiante va a recibir las clases. Este espacio es primordial en el proceso de la educación, bien puede ayudar a potenciar el interés de los estudiantes por conocer nuevos conocimientos, servir de pauta para ellos llegara ello, por lo contrario este espacio puede causar grandes retrasos en el proceso de la educación, convirtiéndose en un lugar desagradable y aburrido, que en vez de ayudaren el aprendizaje va ser una interferencia, causando daños irreversibles emocionales que conllevaría a convertirse en una persona insegura, en un profesional mediocre hasta el extremo de llegar a ser un antisocial.”Leyva (2003) pág. 119

➤El tiempo también juega un papel importante en el desarrollo del aprendizaje en especial cuando se hace uso de él en actividades que tengan que ver con los objetivos de sus planificaciones educativas y llegar al cumplimiento de estas en los períodos establecidos. Sin embargo cuando se pierde el tiempo en protestas, paros de los maestros, o en actividades para propiciar la propaganda del colegio, en festividades sin objetivos educacionales, se acorta el periodo de clases y no se puede recuperar dejando grandes vacíos.

➤Otro elemento clave son el empleo las Tics, como herramientas de innovación, investigación y actualización propicias para enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

Otro elemento que es parte de la escuela y que consideramos clave es la relación familia-escuela. Los padres de familia quieren una buena formación para sus hijos, la escuela pide apoyo, o al menos interés a la familia para realizar las actividades; y parecería que últimamente la escuela ha puesto mayor interés por conocer el ambiente en que viven los alumnos, pues este conocimiento sería necesario para brindar una buena educación. (Garreta & Llevot, 2007).

Al respecto se considera que la familia debe involucrarse aun más en con la formación académica que reciben sus hijos en las instituciones educativas con todos y cada uno de los maestros sin importar su aprovechamiento, los padres de familia son uno de los actores importantes en la formación de los alumnos ya que si muestran interés en indagar, consultar y preguntar acerca de sus hijos ellos mostrara una actitud positiva porque sienten el apoyo de sus padres y su aprendizaje mejorara así como las relaciones y la comunicación

Ferguson (2006), indica que en nuestro país actualmente las políticas educativas (Código de la niñez y la adolescencia, Código de convivencia, etc.), buscan mejorar la educación, atendiendo aspectos concernientes a relaciones familia-escuela y fortalecer la colaboración de estas dos instituciones en la formación de los niños.

1.1.1.1. Educación básica.

Es aquella institución donde se puede observar la adquisición de conocimientos y valores complementarios a los que se ha venido captando en la cuna familiar, siendo un complemento para que las personas o educandos se capaciten de forma eficaz y enfocándose a una enseñanza de calidad y calidez.

Según el Ministerio de Educación Ecuador “La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.”

Con todo esto se vincula la identidad hacia el ser ecuatoriano, y sobre todo se adquieren conocimientos que ayudaran a los estudiantes a seguir en marcha por el camino del saber.

1.1.1.2. La OEI y su reglamento.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

Los Estados Miembros de pleno derecho y observadores son todos los países iberoamericanos que conforman la comunidad de naciones integrada por Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Uruguay y Venezuela.

La sede central de su Secretaría General está en Madrid, España, y cuenta con Oficinas Regionales en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay.

La financiación de la OEI y de sus programas está cubierto mediante las cuotas obligatorias y las aportaciones voluntarias que efectúan los Gobiernos de los Estados Miembros y por las contribuciones que para determinados proyectos puedan aportar instituciones, fundaciones y otros organismos interesados en el mejoramiento de la calidad educativa y en el desarrollo científico-tecnológico y cultural; que en su reglamento indica: (OEI, Reglamento)

CAPÍTULO I. NATURALEZA Y FINES

Artículo 2: La OEI tiene como propósito fundamental el desarrollo y el intercambio educativo, científico, tecnológico y cultural de los Estados Miembros, con el objeto de contribuir a elevar el nivel cultural de sus habitantes como personas, formarlos integralmente para la vida productiva y para las tareas que requiere el desarrollo integral y fortalecer los sentimientos de paz, democracia y justicia social.

Artículo 3: La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, para realizar los principios en que se funda y cumplir sus obligaciones de acuerdo con los Estatutos, establece los siguientes fines generales:

1. Contribuir a fortalecer el conocimiento, la comprensión mutua, la integración, la solidaridad y la paz entre los pueblos iberoamericanos a través de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura.
2. Colaborar con los Estados Miembros en la acción tendente a que los sistemas educativos cumplan el triple cometido siguiente: humanista, desarrollando la formación ética, integral y armónica de las nuevas generaciones; social y de democratización, asegurando la igualdad de oportunidades educativas; y productivo, preparando para la vida del trabajo.
3. Promover y cooperar con los Estados Miembros en las actividades orientadas a la elevación de los niveles educativo, científico, tecnológico y cultural.
4. Fomentar la educación como alternativa válida y viable para la construcción de la paz, mediante la preparación del ser humano para el ejercicio responsable de la libertad, la solidaridad, la defensa de los derechos humanos y los cambios que posibiliten una sociedad más justa para Iberoamérica.
5. Estimular y sugerir medidas encaminadas al logro de la aspiración de los pueblos iberoamericanos para su integración educativa, cultural, científica y tecnológica.
6. Promover la vinculación de los planes de educación, ciencia, tecnología y cultura con los demás planes de desarrollo, entendidos estos al servicio del hombre y procurando la distribución equitativa de sus productos.
7. Promover y realizar programas de cooperación horizontal entre los Estados Miembros y de éstos con los Estados e instituciones de otras regiones.
8. Cooperar con los Estados Miembros para que se asegure la inserción del proceso educativo en el contexto histórico-cultural de los pueblos iberoamericanos, respetando la identidad común y la pluralidad cultural de la Comunidad Iberoamericana, de gran variedad y riqueza.
9. Contribuir a la difusión de las lenguas española y portuguesa y el perfeccionamiento de los métodos y técnicas de su enseñanza, así como a su conservación y preservación en las

minorías culturales residentes en otros países. Promover, al mismo tiempo, la educación bilingüe para preservar la identidad cultural de los pueblos de Iberoamérica, expresada en el plurilingüismo de su cultura.

10. Colaborar estrecha y coordinadamente con los organismos gubernamentales que se ocupan de educación, ciencia, tecnología y cultura y promover la cooperación horizontal de los países iberoamericanos en esos mismos campos.

Artículo 4

Los fines específicos de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura son los siguientes:

1. Fomentar el intercambio educativo, científico, tecnológico y cultural y difundir en todos los países iberoamericanos las experiencias y resultados logrados en cada uno de ellos.
2. Fortalecer los servicios de información y documentación sobre el desarrollo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en los países iberoamericanos.
3. Orientar y asesorar a las personas y a los organismos interesados en las cuestiones culturales, educativas, científicas y tecnológicas.
4. Difundir los principios y recomendaciones aprobados por las Asambleas Generales de la OEI y promover su realización efectiva.
5. Convocar y organizar congresos, conferencias, seminarios y demás reuniones, sobre temas educativos, científicos, tecnológicos y culturales y participar en aquellas a las que fuera invitada, procurando su planificación armonizada con otros eventos de igual naturaleza.
6. Colaborar en la preparación de textos y de material de enseñanza y en la formación de criterios didácticos ajustados al espíritu y a la realidad de los pueblos iberoamericanos.
7. Cooperar con los Ministerios de Educación de los países iberoamericanos en la realización de sus planes educativos, científico-tecnológicos y culturales y colaborar especialmente en el perfeccionamiento y coordinación de sus servicios técnicos.
8. Promover la coordinación de los países iberoamericanos en el seno de las Organizaciones Internacionales de carácter educativo, científico, tecnológico y cultural, a fin

de que su cooperación en ellas sea eficaz y útil, tanto en el orden nacional como en el plano internacional.

9. Promover la creación y coordinación de organizaciones, asociaciones, uniones y demás tipos de entidades nacionales, regionales o internacionales, relacionadas con los distintos grados de enseñanza y con los diversos aspectos de la vida educativa, científica y cultural de los países iberoamericanos, que podrán constituirse como entidades independientes o asociadas.

10. Conocer el carácter de Entidad Asociada a la OEI a instituciones educativas, científicas, tecnológicas y culturales.

11. Crear centros especializados, fundar institutos, establecimientos y demás entidades y organismos de investigación, documentación, intercambio, información y difusión en materia educativa, científica, tecnológica y cultural, y los servicios descentralizados que exija el cumplimiento de sus fines o la ejecución de su programa de actividades.

12. Fomentar el intercambio de personas en el campo educativo, científico, tecnológico y cultural, así como establecer mecanismos de apoyo adecuados para ello.

13. Estimular y apoyar la investigación científica y tecnológica, especialmente cuando se relacione con las prioridades nacionales de desarrollo integral.

14. Estimular la creación intelectual y artística, el intercambio de bienes culturales y las relaciones recíprocas entre las distintas regiones culturales iberoamericanas.

15. Fomentar la educación para la paz y la comprensión internacional y difundir las raíces históricas y culturales de la Comunidad Iberoamericana, tanto dentro como fuera de ella.

16. Cooperar con otros Organismos Internacionales para lograr una mayor eficacia en el diseño y realización de los programas educativos, científicos, tecnológicos y culturales, en función de las necesidades de los Estados Miembros.

17. Promover el fortalecimiento de una conciencia económica y productiva en nuestros pueblos, a través de una formación adecuada en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

La OEI promueve el mejoramiento continuo de la educación permiten encausar las acciones de los educandos y directivos en fomentar una educación de calidad y calidez, pudiendo contar externamente con ayuda en mejoras respecto a la educación.

La OEI en Ecuador está presente desde el año 2008 con una Oficina Nacional que ha permitido agilizar y diversificar las líneas de cooperación multilateral, asistencia técnica y reforzar los vínculos de colaboración con diferentes carteras de estado y organizaciones de la sociedad civil.

En resumen se puede identificar las principales áreas de cooperación de la OEI en Ecuador siendo estas:

- Educación
- Emprendimiento
- Cultura

1.1.1.3. Nueva visión de estudio del nuevo milenio.

Esta nueva visión de estudio del nuevo milenio, evidencia hechos que se realizan para investigar y experimentar en la educación de forma técnica, administrativa, pedagógica y profesional, para potencializar la educación dentro de nuestro país.

Ministerio de Educación Ecuador, Unidades Educativas del Milenio, (2011) “Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país.”

Comunidad Educativa del Milenio

Es el conjunto formado por una Unidad Educativa del Milenio y sus instituciones anexas. Cada Comunidad Educativa del Milenio debe ser un referente de excelencia educativa, maximizar el bienestar de los estudiantes históricamente abandonados, y producir un efecto de “demostración” al ofertar un servicio educativo público de alta calidad en zonas rurales.

Objetivos de las UEM

- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y su cobertura en zonas de influencia.

- Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales.”

Según Llanos, M. (2004) “La Conferencia Mundial de la UNESCO realizada en París en octubre de 1998 considera a la educación, el pilar fundamental de los derechos humanos, de libre acceso, sin distinción de raza, credo o estrato socioeconómico. [...]. Muchos se dedican a profundizar en las teorías del aprendizaje, caen viejos paradigmas sobre educación, aprendizaje y el ser humano mismo. La psicología del aprendizaje empieza a realizar estudios profundos y serios que nos explican el proceso interno del aprendizaje y la manera más eficiente de lograrlo. Es así como la pedagogía rezagada o poco considerada hasta entonces cobra carácter de ciencia tomando enfoques teóricos de la psicología.” (p. 1)

Surge un nuevo paradigma pedagógico que revoluciona el sistema educativo, la educación es vista como un proceso pedagógico de enseñanza un aprendizaje que considera al hombre como ser integral, inmerso en un conjunto de relaciones.

1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.

El documento Datos Mundiales de Educación, recopilado por la UNESCO cita a la constitución actual del estado, aprobada en 2008 que en lo referente a educación y dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencia para crear y trabajar.”

La eficacia y calidad en educación pretenden formar personas conscientes de sus derechos y de los derechos de sus pares, ciudadanos útiles a su país que apoyen al desarrollo del mismo. Para ello se consideran una serie de aspectos enmarcados todos ellos dentro del ámbito educativo, del buen desempeño de un centro educativo y manejo acertado de las herramientas de que se dispone para realizar un proceso educativo.

Según Chiavenato (2004), “La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.” (p. 132).

La educación de calidad, debe mostrar eficacia en la educación, la cual estará relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas

Todos los esfuerzos realizados para forjar una educación de calidad están expuestos a muchos desafíos, paradigmas y resistencia al cambio por parte de los docentes, es así que según la OEI en el documento final de la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación indica en la Metas Educativas (2021) “La inclusión educativa supone un proceso en el que hay que enfrentarse a desafíos continuos cuya correcta superación conduce, sin duda, a mejorar la calidad educativa para todos los alumnos.”. (p. 97).

En una educación impartida por un docente que es tradicionalista, donde sus clases son las mismas que ha venido dando desde toda su vida como maestro, sin innovación, de forma mecánica, se espera alumnos que no tienen estimulación para crear e innovar, y sobre todo que participen en el descubrimiento de nuevos conocimientos; esto debido a que muchos docentes se niegan a cambiar, a innovar sus clases, a creer que son producto terminado; sin pensar que el conocimiento es infinito, y que todos los días se aprende de la persona que menos sabe; ese conformismo, crea estudiantes mecanizados sin ganas de aprender.

El resultado esperado de la enseñanza debería ser siempre la calidad y eficacia en la educación, enfocándose en los estudiantes, permitiendo que ellos obtengan herramientas para hacer de este mundo un lugar más justo, lleno de valores y respeto, así como de tolerancia y deseo de servir a los demás, donde los educandos se sacrifican por lograr integrarse en un mundo competitivo, permitiendo sembrar en ellos ese amor por el conocimiento y la investigación, así como la participación crítica y la colaboración de todos los inmiscuidos en el saber.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Los estándares de calidad están relacionados con el currículo, y diseñados para fomentar un aprendizaje integral donde los diferentes actores de la educación como los directivos, docentes y estudiantes, tengan una guía que permita enfocar los esfuerzos en la búsqueda de tan anhelada calidad educativa.

En la página web del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2011) se encuentra definido a los estándares de calidad educativa de esta manera: “Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones

del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados”.

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

Es por ello que son guías que encamina los esfuerzos para buscar una calidad educacional, donde todos los inmiscuidos en el diario vivir del saber, cuentan con un camino a seguir para obtener la calidad deseada.

1.1.3.1. Tipos de estándares.

1.1.3.1.1. Estándares de Aprendizaje.

Son logros esperados en los estudiantes con conocimientos medibles en algunas materias impartidas dentro de la educación básica ecuatoriana.

En la página web del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2011) se encuentra definido a los estándares de aprendizaje de esta manera: “Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para

los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.”

Estos estándares permiten medir los logros alcanzados por el estudiante, observando en ellos la participación colaborativa del profesor, y permitiendo destacar la orientación que tiene el alumno hacia cierta materia, y vinculando al docente en la búsqueda de estrategias para lograr un aprendizaje significativo en todos sus estudiantes.

Los Estándares de Oportunidades para aprender: son:

A) Los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente; indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

B) Los que dispone el docente, así como, material, personal, infraestructura que el gobierno o entidades privadas proporcionan.

1.1.3.1.2. Estándares de desempeño profesional.

Son descripciones de lo que un docente debe hacer de manera competente, a través de prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de fomentar una educación efectiva. Éstos descripciones lo que debe hacer un profesor competente, en las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.3.1.3. Estándares de gestión escolar.

Son aquellos estándares que permiten observar los procesos de gestión de las instituciones, contribuyendo a los logros de los estudiantes en función de sus resultados académicos.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, logrando que los participantes de la escuela desarrollen académicamente y profesionalmente, permitiendo que la institución se aproxime a un funcionamiento ideal.

1.1.3.2. Finalidad de los estándares en educación.

Los estándares en educación tienen una relación con el rendimiento académico, el valor de la educación, cooperación, entre otros, así tenemos:

- Elevar el rendimiento académico de los alumnos
- Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo
- Enfatizar el valor de la educación
- Estimular la cooperación entre los profesores,
- Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados.

Se puede añadir que el trabajo con estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia como enseñantes, sería un componente motivacional que impedirá que los docentes relativicen el currículo con la ya conocida nivelación hacia abajo

1.1.3.3. Características de los Estándares.

Son por lo general fruto de consensos, se elaboran para que se apliquen compromisos medibles, éstos tienden a ser claros, directos y prácticos, así mismo susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo. Una característica importante es que no tienen alcance didáctico- metodológico, es decir no responden al 'COMO HACER'.

Según Esparza., Abad., y otros. (2009). "Estos Estándares tienen la misión de señalar a los profesores qué es lo que se tiene: Que mejorar; Que enseñar y que tienen que aprender los alumnos; Que innovar y crecer; Que desechar; Pero no indican cómo alcanzarlos. Los estándares tienden a ser más breves que los currículos debido a que:

- Implican selección de objetivos más importantes

- Implican procesos de saberes previos
 - Implican procesos de selección docente
- Implican procesos de selección de contenidos relevantes que deberían lograrse”
(p. 45)

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Son aquellos estándares que permiten viabilizar un esfuerzo por mejorar los conocimientos, habilidades, y el desempeño docente, con la finalidad que se imparte un conocimiento de calidad, enfocado en la superación constante por parte de docentes y directivos. Están enfocados en mejorar el desempeño profesional del docente en relación con el currículo, fomentando el desarrollo el profesional, su gestión y compromiso ético.

Según el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2011) “El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético,” (p. 14).

Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad, con los estándares tenemos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podemos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo, siendo así que los estándares sirven para orientar, apoyar y monitorear el desenvolvimiento del aprendizaje y el ambiente de aula, tendiendo a la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Según Esparza., Abad., y otros. (2009) “El Código de Convivencia se dirige a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; forjar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos. [...]”

Los nuevos acuerdos relacionados con la convivencia en el aula escolar son: acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011; en los que constan como un hilo conductor la construcción de un código de Convivencia en cada uno de los centros educativos del Ecuador; lo cual permitirá que se desarrolle de una mejor manera la enseñanza – aprendizaje propiciando un ambiente de respeto, armonía, paz, confianza, autoestima, amistad, etc.

En el acuerdo No. 182 del 22 de mayo del 2007, emitido por el Ministerio de Educación, dispone institucionalizar el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa (director, profesores, padres de familia, estudiantes), los mismos que deben elaborarlo, aplicarlo, evaluarlo y mejorarlo continuamente, y que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo instrumento de coexistencia de dicha comunidad educativa, para ello es menester establecer el Código de Convivencia tomando como base los derechos y responsabilidades tipificados en la Constitución Política de la República del Ecuador, Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y el Código de la Niñez y la Adolescencia. Mediante este acuerdo el Estado Ecuatoriano propone que las instituciones educativas incorporen códigos de convivencia que viabilicen el establecimiento de un ambiente saludable para realizar un proceso educativo encaminado a concretar las políticas educativas vigentes.

El código de convivencia guía a los miembros de una comunidad educativa a aprender a vivir en armonía, a respetarse y aceptarse mutuamente, a fin de convertir a la institución educativa en un lugar de vivencia democrática, de aprendizaje diario, es decir propiciando un buen clima social de aula.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una entidad educativa, influenciadas por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, brindan un esencial estilo a dicho centro (Cere 1993, citado por Moreno Madrigal y otros 2011; Rodríguez Garrán, 2004).

De acuerdo con el autor el clima social es el ambiente que en cada entidad educativa existe y se diferenciara uno de otro ya que dependerá de una serie de factores internos y externos causados por los integrantes del centro educativo.

Para Arón y Milicic (1999), citado por Vergara Morales (s.f.), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el centro escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Por otro lado, se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado a las características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la —percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (Cornejo y Redondo 2001, citado por Vergara Morales s.f.).

Lo citado refiere que la percepción que tenemos de lo que observamos en las relaciones interpersonales existentes entre alumno, maestro, padre de familia y comunidad sean estas conflictivas o armoniosas reflejan el clima existente en dicha comunidad educativa.

El clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo & Redondo (2001)

Clima social escolar es un conjunto de valores que condicionan un ambiente, o mejor, un conjunto de características psicosociales determinadas por todos aquellos factores estructurales, personales y funcionales de una institución educativa (Rodríguez Garrán, 2004)

El clima de la institución es el producto resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, siendo factores que permiten desarrollar capacidades afectivas, intelectuales y morales desde la educación infantil, sin que la educación se convierta en un escenario para solo transmitir conocimientos, sino más bien donde impere la comunicación,

participación, compañerismo, y sobre todo reine el respeto y la responsabilidad de formar seres aptos para la vida diaria, con valores y criterios.

Para Musito Ochoa y otros (2005), el clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula.

Según Pareja (2002). “Es evidente que todos los elementos implicados en la educación tienen que asumir la responsabilidad de no sólo la instrucción del niño sino también de su educación en valores y del desarrollo moral y afectivo del alumnado.[...]., en la práctica educativa tiene una gran importancia y prioridad el desarrollo de las capacidades afectivas, intelectuales y morales desde la Educación Infantil, pero que progresivamente y a medida que el alumno va avanzando en su escolarización, esta trascendencia va enmarcándose en los contenidos, casi con exclusividad; cuando el niño está en sus últimos años de Primaria, y en Secundaria Obligatoria, y coincidiendo con una edad en la que está sometido a grandes cambios en todos los ámbitos de su vida, se percibe en las aulas un cierto distanciamiento afectivo, de la solidaridad, de la participación, del respeto mutuo convirtiéndose la actividad del aula en una mera transmisión de conocimientos.” (p. 44)

Hoy en día existen estrategias para el desarrollo de la afectividad en las cuales se involucran a todos los elementos de la educación, una de las estrategia es la realización y ejecución del código de convivencia el cual está orientado a la no vulneración de derechos, y a una convivencia armónica entre todos: padres de familia, maestros, alumnos y comunidad, la realización de actividades deportivas, capacitaciones, reuniones y escuela para padres , proyectos encaminados a una mejor formación tanto en conocimientos como en valores desde los primeros años de vida y durante toda su vida y no solo dentro del aula sino en todo lugar y así dar al un país una mejor sociedad con personas comprometidas, respetuosas, tolerantes y con conocimientos sólidos.

Por ello, el Ministerio de Educación ha definido la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad.

Un ámbito de trabajo equilibrado permite emerger las potencialidades intelectuales, imaginativas y creativas de quienes participan en él. Pero para ello, hace falta figuras de autoridad que puedan ser justas y equitativas, que alienten los cambios constructivos y aporten el consenso de las decisiones entre los miembros de la escuela. (Cultural, Guía de acción Docente).

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

1.2.2.1. Clima social escolar.

El clima escolar hace referencia a la percepción que tienen todos los participantes de la comunidad educativa, así como sus relaciones interpersonales, conductuales, entre otras, al ambiente en el que se desenvuelve la educación entre todos los inmiscuidos.

Para Arón y Milicic (2000), el clima social escolar “se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este el centro educativo. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (p. 45)

De acuerdo con los autores anteriores se puede observar el clima de aula desde la percepción de alumnos, profesores, y los inmiscuidos en la educación, el cual al ser idóneo, en un ambiente de colaboración, participación, control, diálogo, se tiene una armonía y un clima más efectivo y propicio para la enseñanza aprendizaje.

1.2.2.2. Descripción del clima escolar.

El clima escolar es el “conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Alarcón., y Romagnoli, 2006).

El clima escolar de aula, puede ser un clima favorable para el aprendizaje donde exista un equilibrio en todas las subescales, existiendo colaboración, participación, innovación, ayuda, implicación, competitividad, organización, claridad, y control, relacionados con el docente y los estudiantes. Al no tener un equilibrio en uno de estos puntos, la efectividad, así como la calidad y calidez en el aprendizaje, no sería efectiva, llegando a observar un ambiente de aula posiblemente tóxico e inadecuado para la formación de los alumnos.

1.2.2.3. Características del clima social escolar.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

1.2.3.1. Relación profesor-alumno.

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Arón y Milicic, 2000).

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como:

- variables académicas:
- rendimiento,
- adquisición de habilidades cognitivas,
- aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos.

“Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores” (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 2000).

La relación profesor alumno permite observar las premisas con las que se trabaja en el entorno del aula siendo los principales participantes el profesor y el estudiante, sin olvidar otros factores importantes como el currículum, etc.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Según Espinoza (2006) “El clima del aula o ambiente del aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares [...]”

El clima de aula se refiere a las percepciones que permiten describir la vida del aula o el ambiente de aprendizaje que tienen los estudiantes y docentes; si es un ambiente idóneo, el resultado será eficaz, de no serlo, el fruto será un estudiante mal motivado o mal formado, no todas las variables que influyen en el clima de aula son de la institución académica o del estudiante, sino también pueden ser externas, como el ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, o el amor comprensión y apoyo que reciban desde sus hogares.

1.2.4.1. El clima social del aula.

Este clima es influenciado por diferentes variables, las cuales influyen en el desarrollo del estudiante, y pueden facilitar la obtención de resultados óptimos o deficientes, es por ello que es necesario trabajar en mejorar el ambiente o clima de aula, para que el estudiante

pueda explotar al máximo sus capacidades, formándose en un ambiente de amor y respeto a los demás, siguiendo normas y reglas institucionales y así alcanzar un ambiente efectivo para la captación del saber, pudiendo emitir criterios que fortalezcan la confianza y seguridad en la participación educativa.

Según Moos (1974) citado por Andrade y Unda (2011) “el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume un papel fundamental como formador del comportamiento humano, éste contempla una compleja combinación de variables organizativas y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.”

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:

- 1) la dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo;
- 2) la dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas;
- 3) la dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa;
- 4) la dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y
- 5) la dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales, funcionamiento y comunicación, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Las variables del clima de aula permiten medir el nivel de confiabilidad en cuanto a la eficacia en comunicación y funcionalidad del aula, relacionada con los estudiantes y los docentes, este hecho permite observar el control que tienen los docentes en cuanto al cumplimiento de normas y reglamentos, así como la comunicación e interrelación que tienen alumnos con alumnos y docentes con alumnos, permitiendo observar si el ambiente es el adecuado para obtener una educación enmarcada en el buen vivir ecuatoriano.

Mikulic y Cassullo, citando a (Ballesteros y Sierra, 1982) indican que “El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.)”

Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase.

Mikulic y Cassullo, indican que “la Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula [...]. La Escala CES (original y la versión adaptada) contaban con 90 ítems que miden 9 sub-escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones”

Las dimensiones son las siguientes:

- 1) Dimensión relacional o relaciones
- 2) Dimensión de desarrollo personal o autorrealización
- 3) Dimensión de estabilidad del sistema de mantenimiento
- 4) Dimensión del sistema de cambio

1.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones.

Es esta dimensión se observa el grado de interés que tienen los estudiantes por las actividades que se realizan dentro del aula, así como el nivel de amistad y ayuda entre estudiantes en relación de las tareas y el placer de disfrutar de estas actividades, así también la ayuda que brinda el docente y la preocupación por sus educandos.

Según Pareja, (2002). Es el: "Grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Tiene tres subescalas: Implicación (IM), que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y cómo disfrutan del ambiente creado; Afiliación (AF), que mide el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, y Ayuda (AY), que evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos."(p. 77)

En la dimensión relaciones se trata de medir el interés, atención, participación de los jóvenes en el aula, también la preocupación y amistad que hay en el grupo, así como la ayuda, confianza y apoyo que presta el profesor. Las tres sub-escalas que se encuentran aquí y que corresponden a Implicación, Afiliación, y apoyo al profesor.

1.2.5.1.1. Sub escala Implicación (IM).

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1: los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2: En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12: El profesor muestra interés personal por los alumnos.

1.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

Mide la importancia que se da a la realización de tareas programadas, así como la competitividad o importancia para lograr una buena calificación y la cooperación que existe entre estudiantes.

“Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende dos subescalas: Tareas (TA), que evalúa la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura y Competitividad (CO), que mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.(José Pareja. 2002)”.

En la Dimensión autorrealización se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre jóvenes para obtener buenas notas y reconocimiento, cuyas sub-escalas son: orientación a las tareas y competitividad.

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Importancia que se la da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5: Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

La formación y promoción de actitudes cooperativas es un objetivo esencial de la educación y directriz de todo proceso de enseñanza aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumnos.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Se refiere a la organización dentro del aula de clase, la claridad que enfoca al cumplimiento de normas, y la disciplina que es emitida por el docente sobre el cumplimiento de las normas de la institución educativa.

“Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Está integrada por tres subescalas: Organización (OR) o realización de las tareas escolares; Claridad (CL), que mide la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y el grado en que el profesor es coherente con esa normativa; y Control (CN), que mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (José Pareja. 2002)”

La dimensión de estabilidad contempla las sub-escalas: orden y organización, claridad de las reglas, control del profesor y cambio e innovación.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6: Esta clase está muy bien organizada.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7: Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

1.2.5.3.3. Control (CO).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8: En esta clase, hay pocas normas que cumplir.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

En esta dimensión se puede evidenciar la creatividad por parte del docente, en cuanto a la diversidad, novedad y variación de las actividades de la clase, con el fin de que no sea una clase donde solo se transmiten conocimientos de forma mecánica, sino que siempre exista esa chispa de espontaneidad, permitiendo que la educación sea divertida y consolide un amor hacia ella, así mismo observa la participación de los estudiantes en la planificación de las actividades escolares, junto con la variedad del docente.

“Evalúa el grado en que existen novedad, diversidad, y variación razonables en las actividades de la clase. Está compuesta por la subescala Innovación (IN), que mide el grado en que los alumnos contribuyen a planificar actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. . (Pareja. 2002)”

Estas técnicas y estímulos pueden hacer más participativa y divertidas las clases, se puede enfocar en las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación para estimular la participación y planificación de actividades juntos, alumnado y docentes.

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9: Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto.

Se trata de englobar la organización del aula con la acción educativa, orientándose en lograr un conjunto de aspectos que ayuden a encauzar la búsqueda de la calidad educativa, enfocados en los aspectos administrativos, políticos y pedagógicos.

“En este sentido, manejan el término de gestión pedagógica como un concepto que engloba tanto la organización de la escuela, como la acción educativa: La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental. Entendemos por Gestión Escolar, el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la internacionalidad pedagógica de la escuela.” (Sonia Lavín H., Silvia del Solar, S. 2000, p. 41)

En las instituciones educativas se dan cambios gracias a la gestión pedagógica que solo se logra gracias a la preparación y actualización constantes de conocimientos métodos estrategias, las tecnologías de la información y comunicación, han sido una gran influencia en los procesos globalizadores, sociales, problemas de inequidad, diferencias económicas, pero sobre todo graves rezagos educativos, por eso es necesario poner atención en el desarrollo de las necesidades y competencias.

Es por ello que la gestión que realiza el docente se puede efectivizar de existir motivación por la enseñanza, relacionándose con las ganas que tiene el docente por enseñar; Según Arévalo Luna (2002), algunas investigaciones realizadas demuestran que a los profesores que les gusta lo que hacen, son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a sus alumnos y estimulan su participación, logran mejores resultados que los profesores competentes en su materia pero más fríos y distantes con relación a la clase. Una sonrisa, un abrazo, una palabra amiga, frecuentemente tienen efectos más positivos sobre el aprendizaje que múltiples consejos y órdenes. (p. 143).

Los docentes que aman y disfrutan su trabajo, comprometidos con su proyecto social, son capaces de crear un espacio educativo donde los estudiantes también busquen y alcancen una vida plena (Aplicación Práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010).

La gestión docente al ser el conjunto de acciones, estrategias y técnicas utilizadas por el docente en su desempeño (Perrone G, Propper 2007) en este caso relacionada con la generación del clima social de aula, se construye a través de las decisiones que tome el docente en cuanto a la organización didáctica, al encaminar las actividades hacia un rumbo expreso, ya sea potenciando la competitividad o la cooperación en sus estudiantes; su estilo pedagógico (la forma de hacer las cosas), así como con las actitudes y emociones transmitidas al interactuar con sus estudiantes, generará una atmósfera determinada.

Según Cava MJ, y Musitu G. (2002) la organización didáctica regula tanto el tipo de objetivos académicos que se espera que los estudiantes alcancen como el medio para conseguirlo. Por ejemplo si el profesor, para la adquisición de conocimientos, utiliza como herramienta frecuentemente la competitividad desmesurada, estará preparando a los estudiantes para rivalizar y tener como único objetivo ganar, en desmedro de otras estrategias eficaces como herramientas pedagógicas (cooperativismo).

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

1.3.2.1. La gestión del docente.

Las escuelas de calidad se proponen estimular la faceta de compromiso y lo consiguen depositando confianza en las personas, y creando un clima de reconocimiento, de motivación y de refuerzo, tanto de la dirección hacia los profesores, como de estos hacia los alumnos, mediante la transferencia de expectativas positivas, la valoración de sus logros, la aceptación de sus ideas y la exaltación de los buenos resultados.

Expresa López Rupérez (1997 p. 14-15) que “la faceta de conflicto constituye con frecuencia un capítulo importante de la vida de los centros educativos por la confrontación de intereses entre personas, entre departamentos o entre sectores de la comunidad educativa, o por las diferencias existentes en las perspectivas propias de los diferentes niveles jerárquicos o de realidad organizacional.”

Es importante tomar en cuenta que los conflictos son más comunes de lo que parece ya sea por falta de tolerancia sobre decisiones tomadas o por rivalidades personales, laborales o culturales, sin tomar en cuenta la visión y misión que es la razón de ser de toda institución esto proporciona una mala imagen a la sociedad es por eso que se debe orientar a brindar un servicio de calidad y calidez persiguiendo un mismo objetivo que es la educación

Orientada de este modo, la institución escolar se convierte en una unidad de articulación de la sociedad, permitiendo a sus protagonistas ejercer, cada uno a su nivel, una forma de participación efectiva y logrando una conciliación equilibrada entre la dimensión integradora y comunitaria del desarrollo y ejercicio de la autonomía personal.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La organización del aula con la acción educativa, entrelazada con los aspectos administrativos, políticos y pedagógicos, se relaciona con el clima de aula debido a que es un conjunto correlacional que permite fomentar la comunicación y el buen funcionamiento del aula de clases, logrando obtener un ambiente adecuado y eficaz para la enseñanza-aprendizaje.

“Cuando un docente se encuentra en situaciones confusas, y las estrategias cognitivas y de procesamiento de información habituales no le dan buenos resultados, se encuentra frente a la incertidumbre de no poder reconocer la información relevante y la conducta apropiada para el caso. En consecuencia, al no poder hacer uso de una estructura adecuada de conocimiento, el docente recurre a sus concepciones, con sus limitaciones, problemas e inconsistencias (Nespor, como se cita en Leal, 2006). Es importante recordar que la práctica pedagógica se da en un ambiente que demanda al docente conocimientos y habilidades. Muchas veces el docente se desempeñará guiado por la experiencia (o la rutina), pero habrá situaciones inusuales o diferentes que le exigirán una respuesta distinta” (Moreanol., AsmadII., CruzIII., CuglievanIV, 2008)

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

1.4.2. Concepto.

“Se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal” (Lobato, 1977, p. 61)

Zañartu (2000) afirma que el aprendizaje cooperativo necesita de mucha estructuración para la realización de la actividad por parte del docente. En palabras de otro autor, Panitz (2001), en el aprendizaje cooperativo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Entiendo que nosotros como docentes antes de realizar una actividad que va a dejar en los alumnos experiencias o conocimientos indispensables en su formación debemos planificar y organizar de manera sistemática las actividades proporcionando los recursos necesarios a los alumnos de manera que exista un orden, interacción de todos y sobre todo la adquisición de conocimientos.

Según Jonson & Jonson (1999), El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje: los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un periodo que va de una hora a varias semanas de clase, en estos grupos los estudiantes trabajan juntos para lograr los objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cuando se emplean grupos formales de trabajo el docente debe especificar los objetivos de la clase, tomar variadas decisiones previas en la enseñanza explicar la tarea y las interdependencias a los alumnos, supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos y evaluar el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a determinar el grado de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos, en las clases intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Esto ayuda al docente a planificar nuevas actividades como: explicar, preguntar y evaluar; que contribuyen a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo: enseñar a cooperar de forma positiva, observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno, prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir, proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos.

Dichas actividades (dentro del aprendizaje cooperativo) hacen que mejore también la interacción que el profesor establece con sus alumnos cuando aplica otros procedimientos no cooperativos.

Dentro del proceso del aprendizaje cooperativo hay aspectos que mejoran esta interacción esto es la predisposición al trabajo, la colaboración desinteresada y buena comunicación.

No hay que olvidar que el aprendizaje cooperativo complementa las otras formas de aprendizaje no las sustituye, (explicaciones del profesor, trabajo individual), sino que las complementa y enriquece.

1.4.3. Características.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) señalan que son cinco los elementos básicos que forman el aprendizaje cooperativo, siendo las siguientes:

1. La interdependencia positiva: puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero si uno falla, será imposible alcanzar el objetivo final. De este modo todos necesitarán a los demás y, a la vez, se sentirán parte importante para la consecución de la tarea.

2. La interacción “cara a cara” o simultánea: en el AC, los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007: 49), favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

3. La responsabilidad individual: cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Este concepto sintoniza y complementa al de interdependencia positiva. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal. Prieto (2007: 45) señala que la responsabilidad individual “implica, por un lado, que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo. Por otro se requiere que el estudiante individual sea capaz de demostrar públicamente su competencia”.

4. Las habilidades sociales: necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, el “pasota”, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo, son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.

En el aprendizaje cooperativo resultan muy importantes estos aspectos sociales, tan necesarios para la práctica profesional de los estudiantes y que, por tanto, también resulta fundamental que los docentes dediquen tiempo a trabajar y supervisar estos aspectos.

De acuerdo con estas líneas, Morales (2007: 135) señala que “lo que podemos cuestionar es que por el mero hecho de trabajar en equipo se aprende a trabajar en equipo” ya que se puede aprender a trabajar mal, a no aportar ideas o a mantenerse pasivo y ajeno a lo que ocurre en el equipo. Sin embargo, el autor afirma que “saber trabajar en equipo es una competencia profesional que no se va a aprender si no se ejercita y evalúa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Se puede apreciar que el aprendizaje y el trabajo en equipo serán eficaces si se reflexiona sobre ellos y se evalúan. El proceso de evaluación es el que ofrece verdadera información de cómo se está trabajando y de qué aspectos son necesarios cambiar para que el equipo pueda optimizar sus funciones.

5. La autoevaluación del grupo: implica, que a los alumnos se les dé la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

1.4.4.1. La innovación.

Aquí los alumnos contribuyen en la planeación de las actividades escolares y la variedad así como los cambios que se introduce por parte del profesor contribuyendo con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

1.4.4.2. La cooperación.

Fue John Dewey quien promulgó una pedagogía que devela la estructura social cooperativa, considerando como rasgos principales de ella, la actividad y la libertad, porque se promueve la participación, la toma de decisiones y la experiencia de trabajo en comunidad. Torres Solís, citado por Mejía López (2006) dice que en la metodología escolar debe prevalecer la cooperación y la participación, una metodología que active las capacidades de construcción, de producción y de creatividad conforme con una ética de servicio social, en caso contrario el niño es prematuramente lanzado en la región de la competencia egoísta, y precisamente

en la dirección en la que la competencia es menos deseable; es decir, en lo espiritual y lo intelectual, donde la ley que debe regir es la de la cooperación y la participación (Mejía López 2006)

Los climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. “Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma. [...], En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.” (Cruz, Pérez, 1999. p. 113-130).

Hay valores que se deben inculcar para lograr una comunicación fluida como: respeto al criterio de los demás, participación, justicia, tolerancia y paz lo cual conlleva a un dialogo entre alumnos y maestros y entre alumnos esto brinda un ambiente de cordialidad y mejora las relaciones personales y laborales entre todos.

2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

El contexto de la presente investigación son los Centros Educativos: Escuela Fiscal Mixta 2 de Noviembre (rural), Ubicada en el cantón Shushufindi, parroquia 7 de Julio precoperativa Francisco Pizarro, y la escuela Fiscal Mixta 11 de Julio, ubicada en la avenida Napo entre Shuaras y 10 de agosto, cantón Shushufindi provincia de Sucumbíos (urbana), en las cuales se pudo observar la organización y la gestión pedagógica de cada uno de los docentes de séptimo año de educación básica, los cuales colaboraron cordialmente en la investigación.

2.2. Diseño de la investigación.

Este trabajo forma parte de investigación amplia de carácter exploratorio-descriptivo, la cual presenta un diseño de evaluación de las caracterizar de tipos y el clima de aula, donde se la aplicará la escala Moos en nuestra investigación. Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Este instrumento es aplicado por diferentes investigadores en los estudios de clima social escolar.

2.3. Participantes.

La segmentación de la población está dirigida a los séptimos años de educación básica. Para realizar la presente investigación la población participativa se la menciona a continuación:

Datos informativos de estudiantes

*TABLA No. 1.
Total estudiantes investigados, escuela Urbana y Rural*

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	34	72,34
Inst. Rural	13	27,66
TOTAL	47	100,00

*Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana y Rural
Elaborado por: La autora*

TABLA No. 2.

Genero de estudiantes investigados, escuela Urbana y Rural

Opción	Frecuencia	%
Niña	18	38,30
Niño	29	61,70
TOTAL	47	100,00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana y Rural

Elaborado por: La autora

TABLA No. 3.

Edad de estudiantes investigados, escuela Urbana y Rural

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	14	29,79
11 - 12 años	33	70,21
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	47	100

Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana y Rural

Elaborado por: La autora

TABLA No. 4.

Datos informativos de docentes, instituciones Urbana y Rural

Opción	Género	Edad	Años de experiencia
Inst. Urbana	Femenino	58	24
Inst. Rural	Masculino	43	9

Fuente: Encuestas CES Profesores, institución Urbana y Rural

Elaborado por: La autora

2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación

Entre las técnicas utilizadas tenemos:

2.4.1. Métodos.

Entre los utilizados tenemos:

- Método descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.
- Método analítico sintético, que facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- Método inductivo y deductivo que permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

- Método estadístico, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- Método Hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

2.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

2.4.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Las técnicas que se utilizaron fueron la observación de una clase impartida por los docentes del aula y encuestas a docentes y estudiantes que nos permitieron recolectar los datos a analizarse.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

2.5. Recursos.

2.5.1. Humanos.

Directora del proyecto de investigación:

Lucy Andrade Vargas, Mg.

Autora:

Irma Consuelo Pulles Chamorro

Director de tesis

Roberto Carlos Cuenca Jiménez, Mg.

2.5.2. Recursos materiales.

Suministros de oficina, Bibliografía, Ordenador, Impresora, Encuestas, Copias, papel bond, esteros, anillado, tutoría.

2.5.3. Institucionales.

- Institución Rural: Escuela Fiscal Mixta 2 de Noviembre
- Institución Urbana: Escuela Fiscal Mixta 11 de Julio

2.5.4. Económicos.

Presupuesto y financiamiento en dólares:

TABLA No. 1.
Presupuesto y financiamiento en dólares

INSUMOS	CANTIDAD
Bibliografía	200
Papelería	100
Fotocopias	100
Materiales de computación	100
Empastados	100
Capacitación	100

Transporte	50
Imprevistos	100
TOTAL	850

Elaborado por: La autora

2.6. Procedimiento.

Con la autorización respectiva se procedió a realizar la investigación de campo en el periodo 2011-2012, aplicando los cuestionarios CES y de gestión pedagógica para su análisis e interpretación posterior, procediendo a dar las indicaciones necesarias para el ingreso de los datos en los cuestionarios, posteriormente se tabulan en las plantillas dispuestas por la universidad UTPL, y luego se extraen los resultados obtenidos en las gráficas y tablas para su análisis.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
JR	142	2	N D O I

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA FISCAL MIXTA 2 DE NOVIEMBRE

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					/
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				/	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			/		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			/		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.			/		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				/	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				/	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			/		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				/	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			/		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				/	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		/			



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				/	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				/	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				/	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				/	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				/	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				/	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				/	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				/	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				/	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				/	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				/	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				/	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				/	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				/	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				/	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes				/	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				/	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				/	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo				/	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				/	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				/	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				/	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				/	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				/	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				/	
1.37.2. Sintetizar				/	
1.37.3. Reflexionar.				/	
1.37.4. Observar.				/	
1.37.5. Descubrir.				/	
1.37.6. Exponer en grupo.				/	
1.37.7. Argumentar.				/	
1.37.8. Conceptualizar.				/	
1.37.9. Redactar con claridad.				/	
1.37.10. Escribir correctamente.				/	
1.37.11. Leer comprensivamente.				/	
1.37.12. Escuchar.				/	
1.37.13. Respetar.				/	
1.37.14. Consensuar.				/	
1.37.15. Socializar.				/	
1.37.16. Concluir.				/	
1.37.17. Generalizar.				/	
1.37.18. Preservar.				/	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				/	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				/	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				/	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				/	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido				/
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				/
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases				/
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				/

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				/	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			/		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			/		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes		/			
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			/		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula		/			
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				/	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes		/			
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				/	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			/		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				/	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					/
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			/		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				/	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula			/		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				/	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	/				

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 14-12-2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
22	142	11	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "11 de Julio"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				/	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				/	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					/
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					/
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					/
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					/
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					/
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					/
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				/	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		/			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				/	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				/	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					/
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos			/		
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				/	
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				/	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				/	
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				/	
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				/	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				/	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				/	
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes				/	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				/	
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				/	
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				/	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				/	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					/
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					/
1.29.	Recaica los puntos clave de los temas tratados en la clase.					/
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					/
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					/
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					/
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			/		
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		/			
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					/
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.				/	
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					/
1.37.2.	Sintetizar				/	
1.37.3.	Reflexionar.				/	
1.37.4.	Observar.				/	
1.37.5.	Descubrir.				/	
1.37.6.	Exponer en grupo.				/	
1.37.7.	Argumentar.		/			
1.37.8.	Conceptualizar.			/		
1.37.9.	Redactar con claridad.				/	
1.37.10.	Escribir correctamente.				/	
1.37.11.	Leer comprensivamente.				/	
1.37.12.	Escuchar.				/	
1.37.13.	Respetar			/		
1.37.14.	Consensuar.			/		
1.37.15.	Socializar				/	
1.37.16.	Concluir				/	
1.37.17.	Generalizar.				/	
1.37.18.	Preservar				/	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					/
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					/
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					/
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					/



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					/
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					/
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					/
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					/

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				/	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				/	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				/	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				/	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				/	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				/	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				/	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				/	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				/	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				/	/
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				/	/
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				/	/
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				/	/
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física				/	/
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				/	/
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				/	/
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				/	/

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 15 de diciembre 2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “2 de Noviembre”, año lectivo 2011-2012.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTOS Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
2	2	1	4
2	2	N	D
0	1		

En la siguiente matriz se establece un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Fortalezas</p> <p>1) Existe conocimiento de la docente en pedagogía y didáctica lo que ha permitido un adecuado desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Debilidades:</p> <p>1) El docente no utiliza estrategias innovadoras que ayuden al estudiante a</p>	<p>1) El docente es licenciado y reconoce la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>1) Falta de actualización en métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>1) Utilización de métodos y técnicas de aprendizaje adecuados de parte de los estudiantes.</p> <p>1) Desconocimiento de estudiantes de técnicas de estudio y falta de estrategias para lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>1) Actualización del docente para hacer de la educación de los estudiantes una educación adecuada y significativa.</p>

	fortalecer su aprendizaje.			
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Fortalezas:</p> <p>1) Estudiantes auto disciplinados y conocedores del reglamento institucional</p> <p>Debilidades:</p> <p>1) El docente hace cumplir las normas y reglamentos de una manera autocrática.</p>	<p>1) Inhibición del estudiante para cometer actos que no van de acuerdo con el reglamento interno de la institución.</p> <p>1) Estudiantes que obedecen por temor</p>	<p>1) Los estudiantes no se resisten ante la aplicación del reglamento.</p> <p>1) Estudiantes temerosos ante represarías a tomar por parte de la autoridad de la institución.</p>	<p>1) Mayor comunicación y asentamiento de valores como el respeto</p>
3. CLIMADE AULA	<p>Fortalezas:</p> <p>1) Intereses de la docente por las diferencias individuales y de los problemas sociales de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Debilidades:</p> <p>1) Falta de tiempo del docente para generar un clima de aula adecuado para el buen desarrollo del aprendizaje.</p>		<p>1) Capacidad del estudiante para la resolución de problemas</p> <p>1) Malas relaciones interpersonales entre maestro y alumnos.</p>	<p>1) Organizar el tiempo adecuadamente para compartir los dos cargos ya que deben ser primordiales a la hora del quehacer educativo.</p>
<p>Observaciones: Existe deficiencia en el seguimiento de las tareas, así como en la competitividad, demostrando que existe conformismo por parte del docente encargado en función de los resultados obtenidos, así con en el control de normas y reglamentos de la institución.</p>				

Elaborado por: La autora

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “11 de Julio”, año lectivo 2011-2012

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTOS Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante		Escuela		Docente				
2	2	1	4	2	2	N	D	0	1

En la siguiente matriz se establece un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Fortalezas</p> <p>1) Continuamente está hablando sobre lo que asimilan y sobre lo anteriormente aprendido.</p> <p>2) Metodología de la observación para el aprendizaje.</p> <p>Debilidades:</p> <p>1) No existe mucha socialización de los estudiantes con el profesor y el trabajo es más</p>	<p>1) Pocos estudiantes por lo cual existe mejor asimilación del conocimiento de los estudiantes.</p> <p>1) Poca cooperación.</p>	<p>1) Mayor contacto.</p> <p>1) Poco compañerismo.</p> <p>2) Desorganización en el aula.</p>	<p>Trabajo grupal</p> <p>Organización y planificación de actividades.</p>

	individualista.			
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Fortalezas:</p> <p>1) Puntualidad</p> <p>Debilidades:</p> <p>1) Falta de código de convivencia.</p>	<p>1) Disciplina</p> <p>1) Todas las normas disciplinarias no están bien definidas.</p>	<p>1) Buena imagen.</p> <p>1) Desconocimiento de acciones en bienestar de la institución de todos los actores.</p>	<p>1) Elaboración de código de convivencia.</p>
3. CLIMA DE AULA	<p>Fortalezas:</p> <p>1) Predisposición de los alumnos para realizar las actividades.</p> <p>Debilidades:</p> <p>1) Falta de motivación y no se dedica tiempo suficiente para las actividades planificadas y existe individualismo.</p>	<p>1) Pocos alumnos.</p> <p>1) Falta de técnicas para motivar, existe poco trabajo en grupal.</p>	<p>1) Fácil organización.</p> <p>1) Estudiantes poco colaborativos y participativos en el aula</p>	<p>1) Aplicar talleres de motivación con juegos participativos para que el alumno se sienta a gusto de participar en las actividades del aula.</p>
<p>Observaciones: Se evidencia conformismo en cuanto a la competitividad, evidenciándose poco control en las tareas, en la afiliación e implicación y control de normas y reglamentos, observándose conformismo y falta de liderazgo por parte del docente.</p>				

Elaborado por: La autora

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

A continuación se procede al análisis y discusión de resultados obtenidos en subescalas de puntuaciones, la que evidenciará un contexto claro sobre el clima social escolar y tipos de aula de las instituciones educativas de tal forma, se analizará desde el criterio de los estudiantes y profesores de los 7^{mos} años de educación básica investigados.

3.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

3.2.1.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

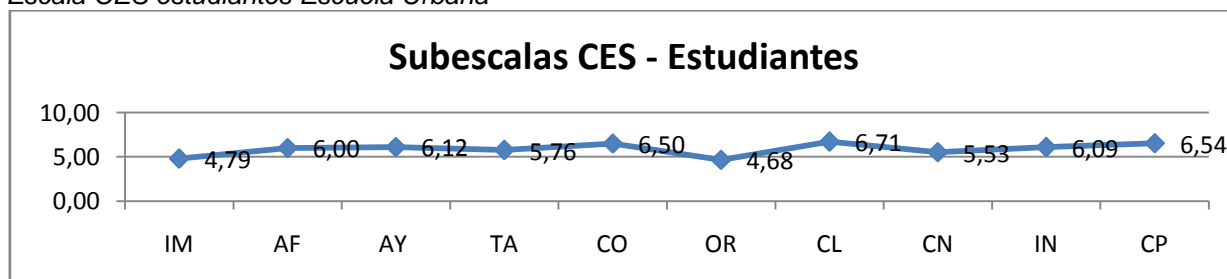
TABLA No. 1.
Escala CES estudiantes Escuela Urbana

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,79
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	6,12
TAREAS	TA	5,76
COMPETITIVIDAD	CO	6,50
ORGANIZACIÓN	OR	4,68
CLARIDAD	CL	6,71
CONTROL	CN	5,53
INNOVACIÓN	IN	6,09
COOPERACIÓN	CP	6,54

Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana

Elaborado por: La autora

Gráfico No. 1
Escala CES estudiantes Escuela Urbana



Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Urbana

Elaborado por: La autora

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

• Percepciones que tienen de las características del clima de la clase estudiantes y profesores a las que prestan mayor atención: implicación , afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control e innovación (tabla 1 y 2) El análisis que nos permite identificar y describir cómo se presenta el clima de aula desde la percepción de estudiantes de los séptimos años de dos centros educativos se realizó en función de las puntuaciones medias obtenidas; para este análisis consideramos como puntuación media (5 puntos) puntuaciones altas (desde 7 y mas) puntuaciones bajas (desde 4 y menos) (tabla 1)

Al analizar las características/subescalas del clima de clase desde la percepción de los estudiantes en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que la mayoría de las puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media esperada (5 puntos). Se deben destacar las altas puntuaciones que presentan las áreas de: Implicación (4,79), Afiliación(6), Ayuda (6,12), Tareas (5,76), Competitividad (6,5), Organización (4,68), Claridad (6,71) , Control (6,71), Innovación (6,09), Cooperación (6,54)

Los estudiantes destacan dentro de los valores medios a todas las subescalas:

- ✚ Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- ✚ Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- ✚ Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).
- ✚ Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- ✚ Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- ✚ Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- ✚ Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de

su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- ✚ Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- ✚ Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.
- ✚ Innovación (IN). Los alumnos contribuyen en la planeación de las actividades escolares y la variedad así como los cambios que se introduce por parte del profesor contribuyendo con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno

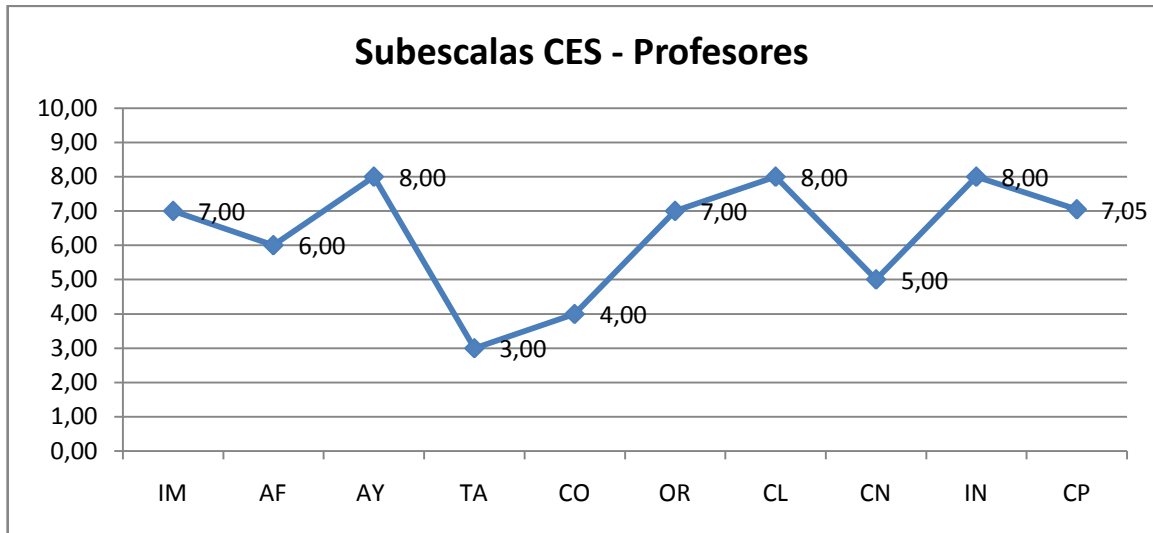
*TABLA No. 2
Escala CES profesores escuela Urbana*

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,05

Fuente: Encuestas CES Profesores institución Urbana

Elaborado por: La autora

*Gráfico No. 2
Escala CES profesores escuela Urbana*



Fuente: Encuestas CES Profesores institución Urbana

Elaborado por: La autora

Los profesores valoran con mayor puntuación: Ayuda (8,0), Claridad (8,0), Innovación (8,0), cooperación (7,5), implicación (7), Organización (7,0),

Si asociamos las subescalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden observamos que los profesores (gráfico 2) dan un mayor grado de importancia o consideran como positivos: a:

- La ayuda que brinda a los estudiantes (Ayuda);
- Así como también al respeto por la institución y seguimiento de normas y reglamentos. (Claridad);
- A los cambios que se producen en el aula cuando utilizan nuevas técnicas que estimulan la creatividad, participación y el interés de los estudiantes en las actividades escolares (innovación);
- Al grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. (Cooperación).
- También se da importancia al grado de interés que los estudiantes muestran por las actividades de la clase y participación en los coloquios y en el disfrutar del ambiente creado incorporando tareas complementarias. (Implicación).
- Y por último se observa interés en el orden u organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Organización)

Los puntajes medios se observan los siguientes: Afiliación (6,0), y control (5,0).

- El docente observa en importancia a un nivel medio la amistad ante alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando. (Afiliación).
- Así mismo a nivel de importancia media, el docente muestra al grado que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, o el grado en que el profesor es coherente con esa normativa de incumplimiento. (Control)

Los puntajes bajos son: Tareas (3,0), Competitividad (4,0).

- Es decir que el profesor da menos importancia a la terminación de las tareas programadas, o no existe en el docente, énfasis en el temario de las asignaturas. (Tareas).
- Además el docente, no da importancia o es muy poca en respecto al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima en los estudiantes, así como a la dificultad para obtenerlas. (Competitividad).

3.2.1.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

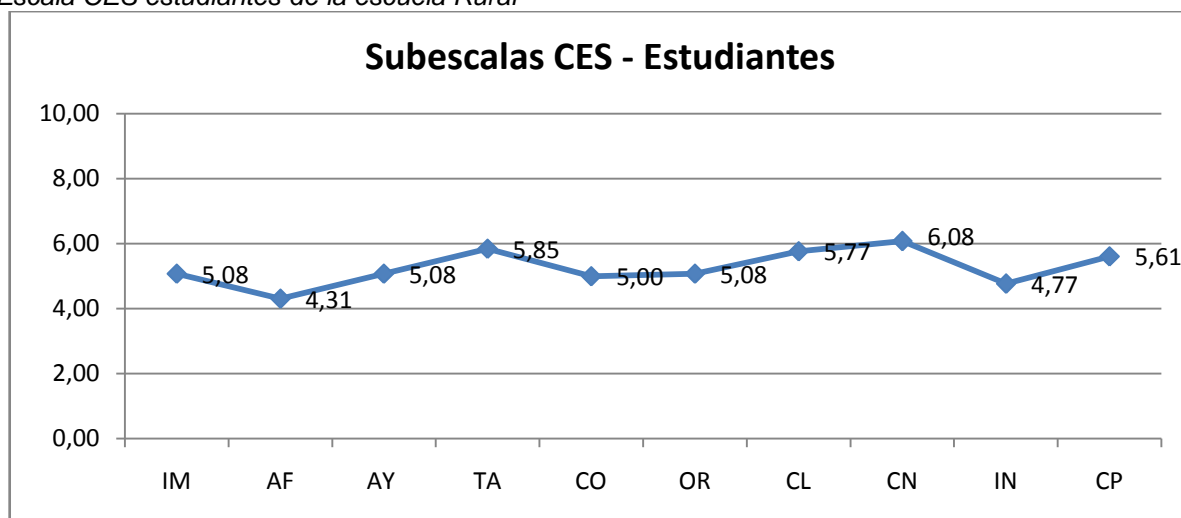
TABLA No. 3
Escala CES estudiantes de la escuela Rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,08
AFILIACIÓN	AF	4,31
AYUDA	AY	5,08
TAREAS	TA	5,85
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,08
CLARIDAD	CL	5,77
CONTROL	CN	6,08
INNOVACIÓN	IN	4,77
COOPERACIÓN	CP	5,61

Fuente: Encuestas CES Estudiantes institución Rural

Elaborado por: La autora

Gráfico No. 3
Escala CES estudiantes de la escuela Rural



Fuente: Encuestas CES Estudiantes - institución Rural

Elaborado por: La autora

La variable con mayor puntaje fue Control con una puntuación media de 6,0. Lo que significa que el docente pone demasiado énfasis en el orden y la disciplina, pudiendo ser muy autoritario.

En puntuación media o de segunda importancia para los estudiantes se observa:

Tareas (5,8), Claridad (5,77), cooperación (5,61), Implicación (5,08), Ayuda (5,08), Organización (5,05), y competitividad (5,0).

- De lo cual se observa que el estudiante indica en nivel medio de importancia a la terminación de las tareas programadas o al énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Así mismo observa el estudiante como no tan importante las normas del establecimiento, colaborar en las tareas grupales, interés por las actividades de la clase, ayuda a sus compañeros en la realización de trabajos, al orden y buenas maneras en relación a tareas escolares, y a la búsqueda de mejores resultados académicos.

En baja medida se observa en el estudiante la Afiliación (4,31), Innovación (4,77).

- Por lo cual se deduce que no existe un buen nivel de amistades entre los estudiantes y con el docente, no existe ayuda entre ellos y el docente en la realización de las tareas, y no disfrutan trabajando juntos, (Afiliación).
- También se observa que los estudiantes no evidencian cambios que permitan llamar su atención en función de las clases impartidas por el docente, llegando a ser tediosas, sin ninguna chispa de emoción, evidenciándose que son clases tradicionales sin el uso de nuevas tecnologías ni herramientas didácticas innovadoras. (Innovación).

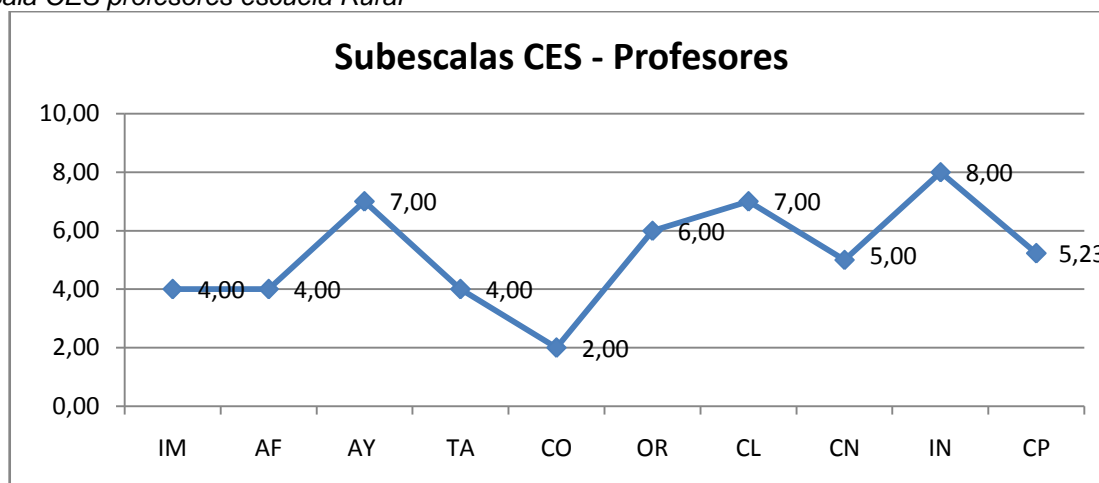
TABLA No. 4
Escala CES docentes de la escuela Rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,00
AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	2,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	5,23

Fuente: Encuestas CES Profesores - institución Rural

Elaborado por: La autora

Gráfico No. 4
Escala CES profesores escuela Rural



Fuente: Encuestas CES Profesores - institución Rural

Elaborado por: La autora

Según el criterio del docente (Tabla No. 4), se observa que en primer lugar con mayor puntuación se da importancia a la innovación (8,0), es decir a la diversidad que existe en las clases o a la novedad o variación razonable en las actividades de la clase, así mismo se observa un mayor énfasis en la Claridad (7,0) y la Ayuda (7,0), evidenciándose que el docente se interesa en distinguir las normas y reglamentos de la institución, y según su criterio ayuda a los estudiantes a la realización de tareas o brinda mayor importancia al cumplimiento de las metas propuestas en cuanto a las tareas enviadas.

En segundo lugar de importancia el docente observa: Organización (6,0), cooperación (5,23), Control (5,0).

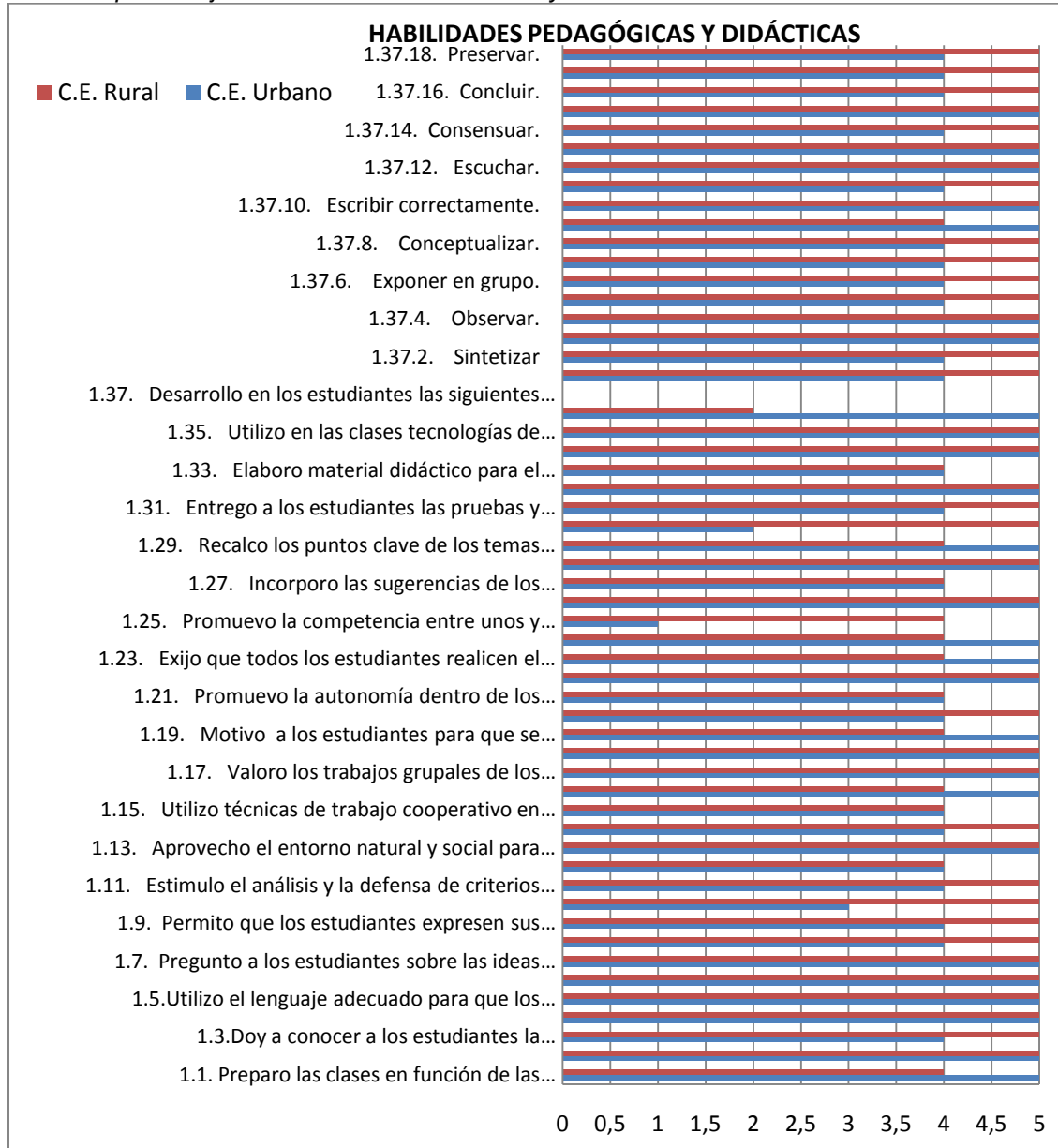
- Organización. Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- En cuanto a la cooperación el interés es medio en cuanto a la interacción grupal en trabajos, o en la búsqueda de objetivos comunes, es decir que el trabajo es individualista y que no se interesa el docente por la interrelación de los estudiantes. (Cooperación).
- Así mismo no existe la importancia según el docente en el seguimiento de normas del establecimiento, o a su vez indica que el docente no es estricto con el alumnado en cuanto al seguimiento de normas y penalizaciones a los infractores.

El puntaje más bajo se observa en la competitividad (2,0), lo que indica que no hay estímulos por parte del docente en la búsqueda de mejoras en las calificaciones o en superar ciertas puntuaciones, influyendo en un conformismo común, tanto en los estudiantes como en el docente.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias.

3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Gráfico No. 5
Gestión del aprendizaje del docente - escuela Rural y Urbana



Fuente: Encuestas gestión docente, autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente - institución Rural
Elaborado por: La autora

Según los resultados de los dos establecimientos educativos se observa las habilidades pedagógicas de los docentes; así tenemos que el docente de la institución Urbana utiliza en su gestión del aprendizaje de forma aceptable:

- Consensos;
- Conclusiones;
- Generalización;
- Conceptualización
- Exposición grupal;
- Lee comprensiblemente
- Argumenta, sintetiza, analiza;
- Elabora materiales didácticos respecto a la temática tratada;
- Incorpora sugerencias de los alumnos en sus clases;
- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo;
- Motiva a sus alumnos para que se ayuden unos con otros;
- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo;
- Estimula el análisis y defensa de criterio;
- Estimula las preguntas;
- Realiza introducciones antes de empezar la clase;
- Da a conocer la programación;

A nivel no tan eficiente, el docente de la escuela Urbana promueve la competitividad, y propicia el debate y el respeto a las opiniones.

En la escuela Rural se observa en la gestión del docente las siguientes habilidades que se aplican de manera aceptable:

- Redactar con claridad;
- Elabora materiales didácticos respecto a la temática tratada;
- Recalca puntos clave de los temas;
- Incorpora sugerencias de los alumnos en sus clases;
- Promueve la competencia entre unos y otros;
- Exige que todos realicen el trabajo;
- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo;
- Motiva a sus alumnos para que se ayuden unos con otros;
- Estimula a los alumnos por la culminación de un buen trabajo;

- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo;
- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes;

De forma deficiente el docente de la institución Rural, no utiliza bibliografía actualizada.

Al observar las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes que se manifiestan en el ambiente de clase, desde la autoevaluación de los docentes, y en relación a elementos compartidos por estos (Cornejo, 2001) se analiza que existen potencialidades en las múltiples habilidades que desarrollan los docentes, a excepción de la modernización en conocimientos a través de bibliografía actual, y de la falta de promoción en la competitividad y el debate en el salón de clases; distinguiéndose con mayor énfasis las habilidades del docente de los centros investigados, la manera en que los docentes prestan atención, así como la conceptualización y las exposiciones en grupo, recalcando los puntos claves de la materia que se enseña, así mismo permiten que los alumnos expresen sus criterios. En forma general se exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, ayudando con la reflexión, observación, síntesis y análisis; dando una valoración muy positiva por parte de los profesores a las nuevas ideas y tareas que se introducen y realizan constantemente en estas aulas de clase y que se aprecian a través de los trabajos que realizan los estudiantes.

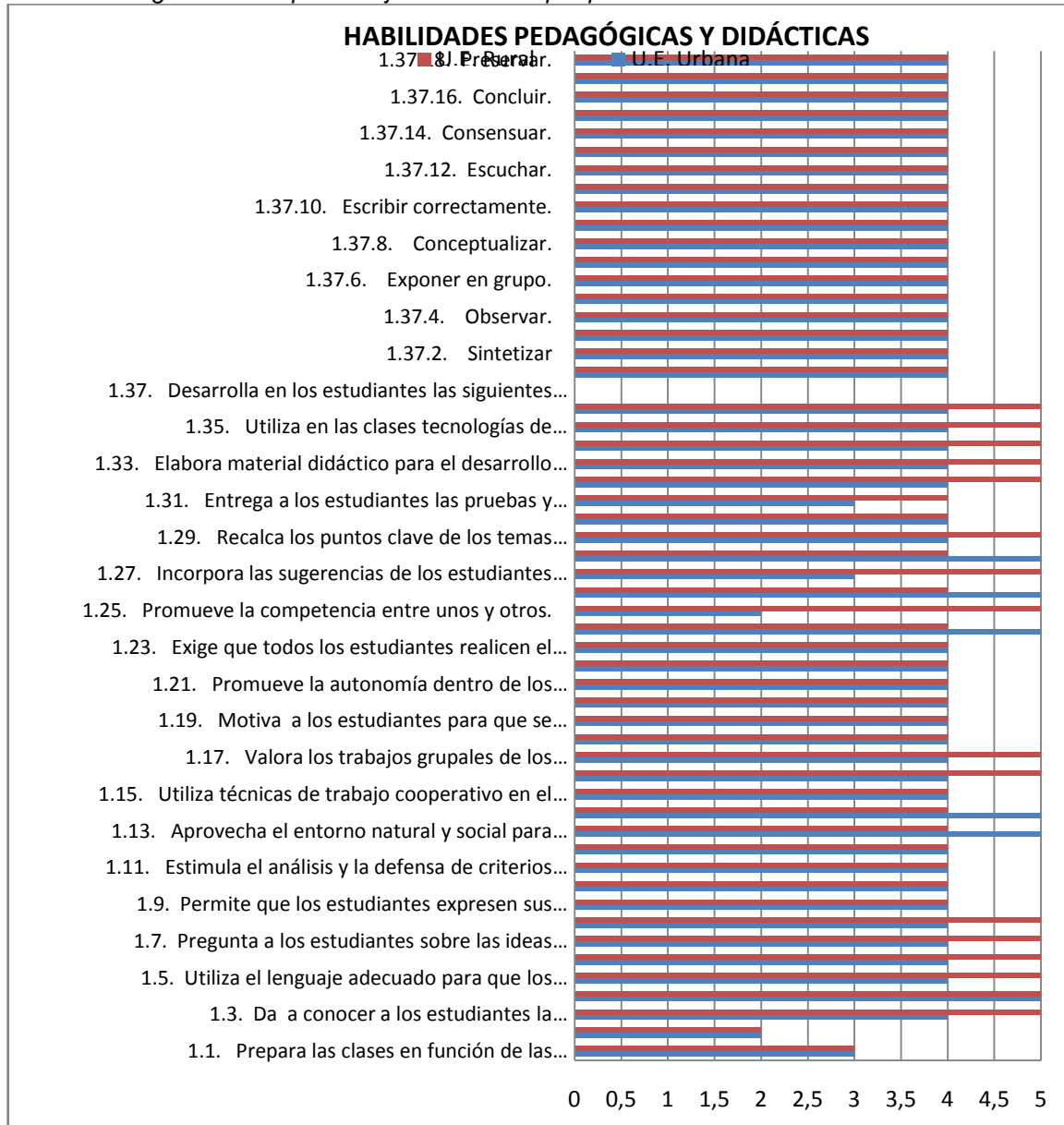
Se puede observar que en las dos instituciones los docentes se sienten miembros de un equipo con sus estudiantes, con objetivos definidos, así también, existe una complacencia al dictar sus clases. Así mismo se puede observar que se demuestra seguridad de sus decisiones, y que la apariencia personal sea la mejor, y en las iniciativas y el trabajo con autonomía en el aula.

En las dos instituciones existe puntualidad y se explican las normas del aula, se entregan las calificaciones en los tiempos previstos, planifican y organizan las actividades del aula; esto nos indica según la percepción de los docentes que existe un clima de aula aceptable.

3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.

Gráfico No. 6

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: La autora

En cuanto a la percepción de los estudiantes se puede observar semejanzas en las percepciones bajas de las dos instituciones, así, tenemos que no es tan eficiente la

promoción de la competencia entre unos y otros, no se da a conocer la programación, no se prepara las clases en función a las necesidades de los alumnos. En las puntuaciones medias-bajas tenemos: Entrega de pruebas y notas, incorporación de sugerencias de los estudiantes en las clases. En la percepción en gran importancia los alumnos destacan entre las habilidades de los docentes de manera coincidente a la promoción de la competencia entre unos y otros.

En la escuela Rural según los estudiantes se valora más a:

- La aplicación de tecnologías en la clase;
- Elaboración de material didáctico para los temas;
- Entrega de pruebas u trabajos a tiempo;
- Valoración de trabajos;
- Técnicas de trabajo cooperativo;
- Realización de preguntas;
- Promoción de criterios de los alumnos durante la clase;
- La utilización de lenguaje adecuado y entendible en la exposición de temas;

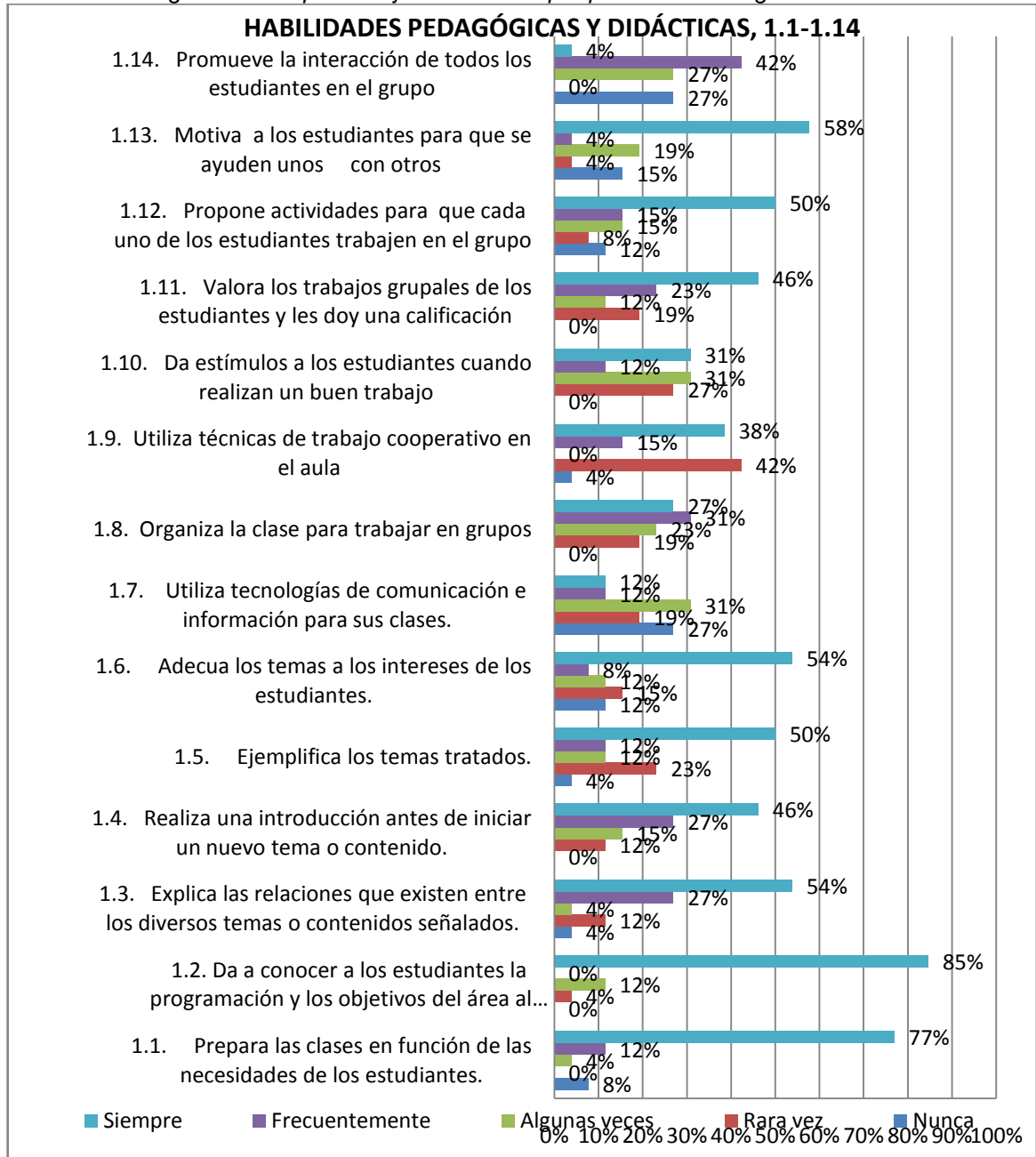
En la escuela Urbana se destaca la importancia a las sugerencias de los alumnos; el aprovechamiento del entorno natural y social; así como el conocimiento de la programación de trabajo; se observa que existe atención necesaria a la comunicación siendo importante en el salón de clases, discrepando en los resultados obtenidos en los cuestionarios CES donde se observa la falta de comunicación en el aula.

Las habilidades del docente se enmarcan no solo en la transmisión de conocimientos, en el control que emite el docente a los alumnos, por otro lado se tiene que reflejar un liderazgo asertivo que permita que el salón de clases sea un lugar donde se transponen los criterios de los participantes, donde exista empatía por el logro común de resultados, permitiendo que existan conflictos constructivos que ayuden a fomentar el razonamiento del alumno y el debate, fomentando la investigación y actualización de conocimientos.

3.3.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador.

Gráfico No. 7

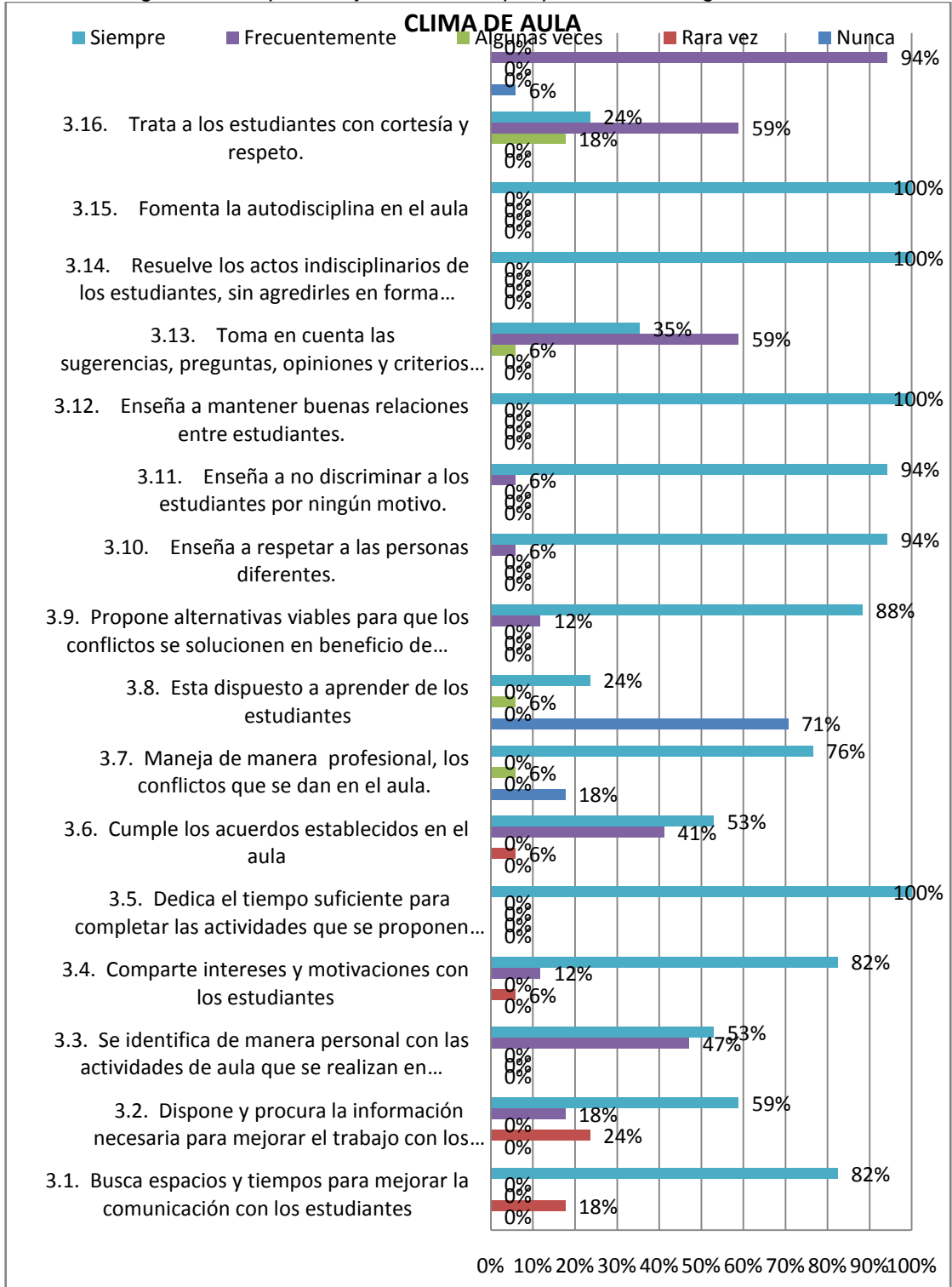
Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – escuela Urbana



Fuente: Encuestas gestión docente

Elaborado por: La autora

Gráfico No. 8
Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – escuela Urbana



Fuente: Encuestas gestión docente

Elaborado por: La autora

En relación a los resultados obtenidos se analiza los puntajes bajos que fueron obtenidos desde la percepción de la investigadora, definidos en el clima de aula, así tenemos que tanto en la institución Urbana y Rural se da muy baja atención a las sugerencias que dan los alumnos con respecto a la clase; así mismo se evidencia que el docente no está de acuerdo en aprender de los estudiantes, lo que hace pensar que existe un criterio de autosuficiencia sin tener en cuenta que se puede aprender todos los días de las experiencias de los alumnos.

Independientemente se observa puntuaciones bajas en la escuela Urbana, donde el docente no presta la atención suficiente en la manera de enseñar a los alumnos a mantener buenas relaciones con sus compañeros (Pareja, 2002); de la misma manera no se dedica tiempo suficiente para que terminen las actividades propuestas en el salón de clases; disponiendo de poca información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes.

Cuando un docente tiene vocación en su labor se observa el, no solo por transmitir conocimientos, al contrario, se evidencia una autosuperación y actualización en el saber, lo cual no se observa en gran medida en los docentes investigados, siendo las clases monótonas, y en muchos casos preparadas desde hace muchos años atrás, sin tomar en cuenta la actualización bibliográfica, ya que los conocimientos no son absolutos, sino relativos, todo se encuentra en constante cambio y evolución, sin ser la excepción en la educación, el docente debe buscar nuevas formas de transmitir los conocimientos y motivar a la superación, cooperación, competitividad, permitiendo que los alumnos ayuden a construir el conocimiento, hecho que hace que la enseñanza sea dinámica, agradable para el estudiante desde muchos puntos de vista; colocarse en el lugar del alumno, y permitir que los criterios de los educandos ayuden a mejorar el diario vivir académico y colectivo del aula de clases, haciendo de la gestión docente un reto que evolucionaría continuamente, visualizando en el alumno un líder comprometido no solo en cumplir una jornada laboral, al contrario, generando nuevos líderes entusiasmados en volver con más ganas cada día a clases, convirtiéndose en un facilitador del proceso de enseñanza, en un amigo, en una parte fundamental del equipo de estudio.

3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, institución Urbana y Rural

Tabla No. 5

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, escuela Urbana

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Encuestas matriz de gestión pedagógica institución Urbana

Elaborado por: La autora

Tabla No. 6

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, escuela Rural

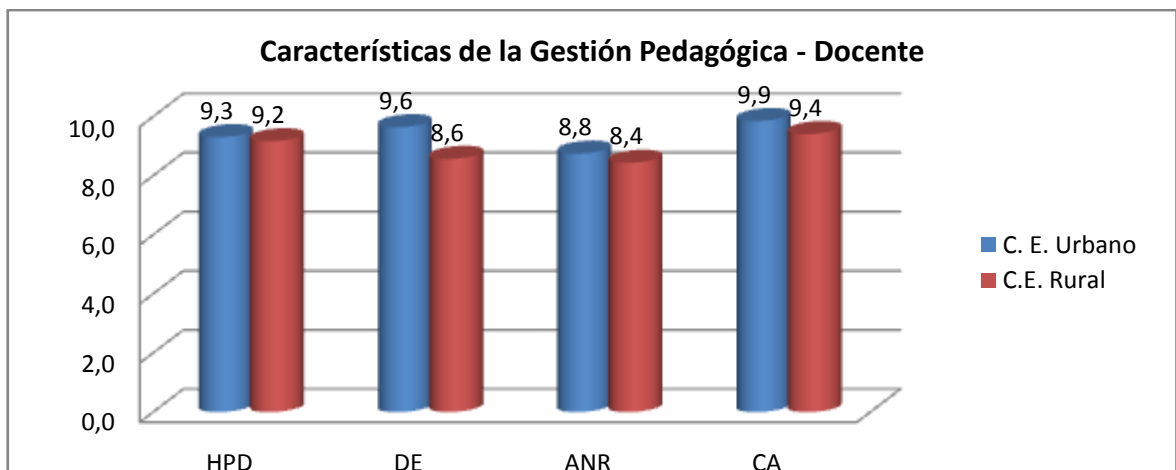
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Encuestas matriz de gestión pedagógica, institución Rural

Elaborado por: La autora

Gráfico No. 8

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – escuela Urbana y Rural



Fuente: Encuestas matriz de gestión pedagógica, institución Rural y Urbana

Elaborado por: La autora

Según el criterio de los docentes de las escuelas Urbano y Rural, la gestión docente es aceptable en un nivel alto, según la auto-percepción, constando en la escuela Rural: Habilidades Pedagógicas Didácticas 9,2; Desarrollo Emocional 8,6; Aplicación de Normas y Reglamentos 8,4 y el Clima de Aula 9,4; en la escuela Urbana se observa: Habilidades Pedagógicas Didácticas 9,3; Desarrollo Emocional 9,6; Aplicación de Normas y Reglamentos 8,8 y el Clima de Aula 9,9. De estos resultados se observa un puntaje inferior en la aplicación de normas y reglamentos, según la percepción de los docentes.

Estos resultados indican que según los criterios de docentes, el clima de aula en el que se desenvuelven junto a los estudiantes es favorable, lo cual puede denotar en resultados académicos aceptables.

3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, institución Urbana y Rural.

Tabla No. 5

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante, escuela Urbana

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,8
3. CLIMA DE AULA	CA	6,7

Fuente: Encuestas matriz de gestión pedagógica institución Urbana

Elaborado por: La autora

Tabla No. 6

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante, escuela Rural

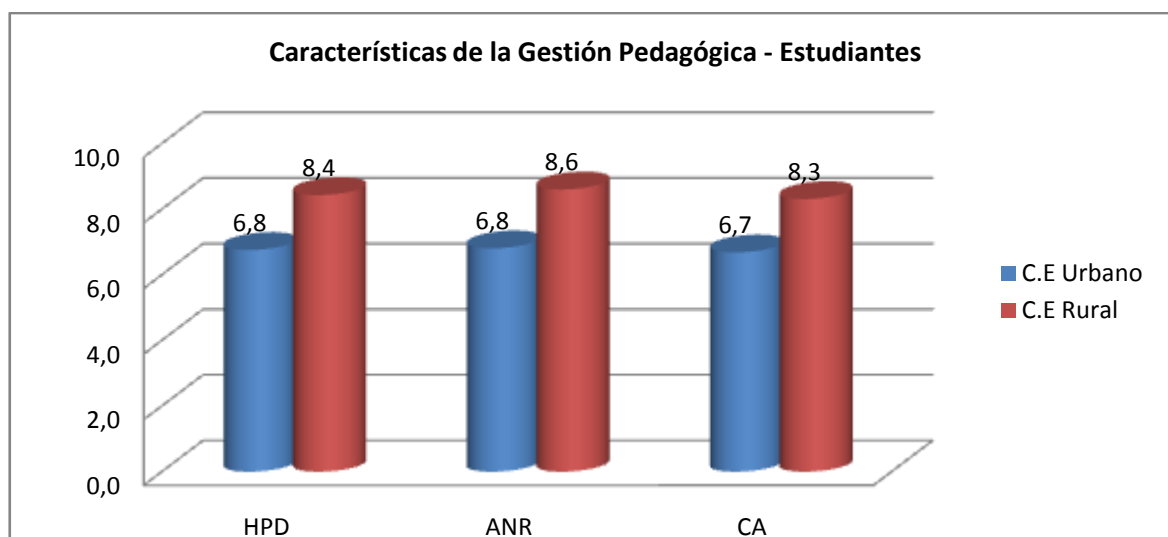
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

Fuente: Encuestas matriz de gestión pedagógica, institución Rural

Elaborado por: La autora

Gráfico No. 8

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, escuela Urbana y Rural



Fuente: Encuestas matriz de gestión pedagógica, institución Rural y Urbana

Elaborado por: La autora

Según el criterio de estudiantes de la escuela Urbana, la gestión docente es medianamente aceptable y en criterio de estudiantes de la escuela Rural es aceptable, constando una puntuación en la escuela Urbana: Habilidades Pedagógicas Didácticas 6,8; Aplicación de Normas y Reglamentos 6,8 y el Clima de Aula 6,7; en la escuela Rural se observa: Habilidades Pedagógicas Didácticas 8,4; Aplicación de Normas y Reglamentos 8,6 y el Clima de Aula 8,3. De estos resultados se observa una valoración no tan aceptable del clima de aula en las dos escuelas.

3.3.6. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora.

Tabla No. 5

Características d la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora, escuela Urbana

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,8
3. CLIMA DE AULA	CA	6,7

Fuente: Encuestas matriz de gestión pedagógica institución Urbana

Elaborado por: La autora

Tabla No. 6

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora escuela Rural

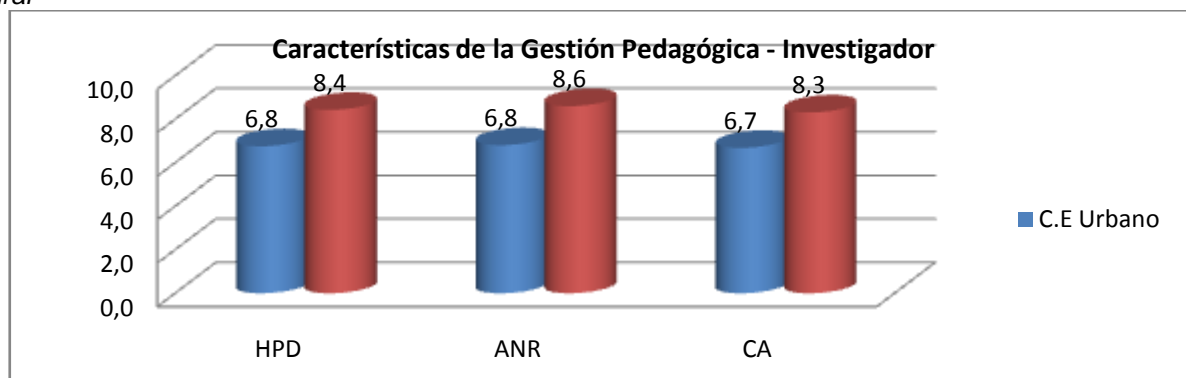
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

Fuente: Encuestas matriz de gestión pedagógica, institución Rural

Elaborado por: La autora

Gráfico No. 8

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de la investigadora escuela Urbana y Rural



Fuente: Encuestas matriz de gestión pedagógica, institución Rural y Urbana

Elaborado por: La autora

Según el criterio de estudiantes de la escuela Urbana, la gestión docente es medianamente aceptable y en criterio de estudiantes de la escuela Rural es aceptable, constando una puntuación en la escuela Urbana: Habilidades Pedagógicas Didácticas 6,8; Aplicación de Normas y Reglamentos 6,8 y el Clima de Aula 6,7; en la escuela Rural se observa: Habilidades Pedagógicas Didácticas 8,4; Aplicación de Normas y Reglamentos 8,6 y el Clima de Aula 8,3. De estos resultados se observa una valoración no tan aceptable del clima de aula en las dos escuelas.

Según estos resultados en relación de los criterios tanto alumnos e investigadora, la dimensión con más bajo puntaje en las dos escuelas son: el Clima de aula, seguido de las Habilidades Pedagógicas Didácticas y la Aplicación de Normas y reglamentos; para los docentes se valora según su percepción a las Habilidades pedagógicas, Desarrollo Emocional, y Clima de Aula como aceptables, y en menor medida a la Aplicación de Normas y Reglamentos.

Una de las dimensiones que los docentes valoran en primer grado es la dimensión de relaciones, observando las subescalas de implicación, afiliación y ayuda. Se destaca el grado que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y la participación de las actividades de la misma; estimulando el nivel de amistad y la ayuda en las tareas. Es decir existe en las dos escuelas una preocupación e interés de los docentes por los alumnos.

En menor medida se observa un bajo interés por la dimensión de autorrealización en la cual se destaca la subescala tareas y la dimensión de estabilidad con la subescala de organización, en la escuela Rural, y en la dimensión de estabilidad la menor puntuada es la subescala de control en la escuela Urbana; así mismo en la escuela Urbana se distingue con menos puntuación la dimensión de estabilidad y autorrealización las subescalas de control y competitividad. Siendo las puntuaciones más altas las subescalas de afiliación, ayuda, claridad, innovación, cooperación en las dos escuelas, siendo la implicación en la escuela Urbana considerada a un nivel media, a diferencia de la escuela Rural, donde el docente manifiesta tener un alto nivel de implicación.

Es evidente que todos los elementos implicados en la educación tienen que asumir la responsabilidad de no sólo la instrucción del niño sino también de su educación en valores y del desarrollo moral y afectivo del alumnado (Pareja 2002), lo cual concuerda con los resultados obtenidos en la tabla No. 13 y No. 14 que hacen referencia a los resultados obtenidos de las características de la gestión pedagógica desde la percepción de docentes, estudiantes e investigadora, así mismo los docentes destacan a la dimensión relacional como la más significativa de todas, esta concuerda con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes (Pareja, 2002); la amistad y la colaboración que se dan unos a otros; y finalmente con el interés y ayuda que brinda el profesor, se crea una estrecha interrelación e interacción en el aula de clase (Aguirre, 2010).

Entendemos por Gestión pedagógica escolar, el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la internacionalidad pedagógica de la escuela. (Lavín, S. H., Del Solar, S. 2000). Podemos indicar que el hecho de que los estudiantes y profesores valoren como la más significativa a la dimensión de relaciones puede deberse a que la amistad, intimidad y estabilidad de las relaciones aumenta durante la etapa o edad en la que se encuentran los niños investigados (Papalia, D., y otros, 2001), evidenciando de esta manera los resultados.

La dimensión de autorrealización (Pareja, 2002), para profesores y estudiantes es un aspecto en el que hay que trabajar para mejorarlo; esta asume, que el profesor aclare el tipo de tareas y destine el tiempo necesario para el tema de estudio, aspecto fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en la clase y que a la vez motivan a los estudiantes a esforzarse sin ninguna presión por realizar de mejor manera las tareas, a ser los primeros en responder las preguntas que hace el maestro con el propósito de lograr una buena calificación y la estima de parte de su profesor y compañeros, aspectos que en esta edad son muy significativos para el desarrollo de la autoestima que se refleja a través de una característica de laboriosidad versus inferioridad que evidencia la actuación descrita. (Papalia, D., y otros, 2001)

Desde el criterio de Fernando Hernández (2005) una estabilidad se logra cuando al enfrentar situaciones conflictivas se lo hace con actuaciones educativas; más no rehuyendo al conflicto o imponiendo castigos que no ayudan al estudiante a mejorar, (Pareja, 2002). Así la estabilidad desde el criterio de los investigados en cuanto a organización, claridad y control de tareas escolares y de normas que hay que cumplir y hacer cumplir, evidencia un criterio diferente; el control que existe de las normas y de su cumplimiento desde el criterio de docente es muy bajo; sin embargo, para los estudiantes no existe claridad en las reglas y menos aun en el control por parte de sus maestros, es fundamental que exista el control y la coherencia que el profesor tiene al realizar estos procesos que se deben llevar desde el criterio de la disciplina. Desde esta consideración el cumplimiento de reglas implica respeto a la cooperación social y a las normas, en el aula de clase (Guerrero, 2002)

Analizar el clima social desde la definición de: la percepción que tienen docentes y estudiantes en correspondencia a las interacciones y relaciones que se establecen entre estos dos actores educativos en el espacio del aula (Cornejo, 2001), implica estudiarlo considerando estas mismas percepciones que ellos tienen en relación a elementos que comparten; otro de los objetivos que se propone en este estudio es, conocer si estudiantes y profesores perciben el clima de la misma manera; así como también se pretende identificar aspectos positivos y negativos que se trabajan en pos de un ambiente de estabilidad y de buenas relaciones.

El estudio refleja que estudiantes y docentes perciben al clima del aula de diferente manera en la mayoría de las subescalas observadas, y en aquellas en las que se observa alguna relación, ésta es muy baja o negativa (Pareja, 2002). Además, cabe indicar que esta

diferencia se ve reflejada en la sobrevaloración que hacen los profesores del clima de clase en comparación a la valoración que dan los estudiantes, esta puede deberse a que en sus respuestas ellos expresaron el ideal del ambiente que desean tener en el aula de clase, a través de un clima que promueva, una enseñanza-aprendizaje óptima, un desarrollo saludable y la adaptación escolar y social de quienes participan en este contexto (Aciego, 2003).

El estudio busca también determinar algunos factores con incidencia significativa en las características del clima percibidas por profesores y estudiantes, con la finalidad de que estos se constituyan en criterios relevantes con los cuales hay que trabajar para mejorar la organización de la clase y las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno, que afecten directamente en el desarrollo humano-social y en los procesos educativos y de formación.

La actuación del profesor dentro del proceso de la formación del estudiante en cuanto al conocimiento y cumplimiento de normas básicas de convivencia es fundamental, por lo cual es el profesor quien da los medios para que niños y niñas se adapten al modo de convivencia escolar y de clase, a la disciplina y organización que existe en el aula, construyendo de esta manera ambientes favorables para su desarrollo.

4. CONCLUSIONES

- En las instituciones objeto de estudio, el clima social de aula se observa con perspectivas tanto de docentes como de estudiantes, con falencias en las dimensiones de relaciones, autorrealización, cambio y estabilidad.
- En la escuela Rural en cuanto a la dimensión relacional, se observa una coincidencia en el criterio de estudiantes como de docentes; en la subescala afiliación los estudiantes emiten una valoración de 4,31 y docentes de 4,00, a demás los docentes perciben a la implicación con un puntaje de 4,00; esto permite concluir que en esta institución no existe una aceptable convivencia entre estudiantes, y docente, lo cual genera un ambiente de aula donde no existe integración, apoyo y ayuda entre sí.
- El docente observa con una perspectiva negativa a la dimensión de autorrealización, emitiendo una valoración a la subescala de competitividad con un puntaje de 2,00, así mismo la subescala de tareas tiene un puntaje de 4,00; esto permite deducir que el docente observa poca importancia en la realización de tareas y en los temas de las asignaturas. Se observa que no existe en esta institución un afán por la competitividad, pudiendo desatarse un desgán por mejorar los resultados académicos, demostrando la falta de estimulación necesaria para motivar a los estudiantes a conseguir mejores resultados; a demás no existe un control efectivo de las tareas en clase.
- Los docentes y estudiantes, concuerda en que las relaciones dentro del aula no son aceptables, es decir, no existe una aceptable integración en clase, apoyo ni ayuda entre sí; por lo se evidencia un ambiente donde no existe empatía por los demás tanto en consideración del docente, así como desde la percepción del os alumnos.
- Los estudiantes, en cuanto a la dimensión de cambio, en la subescala innovación dan una valoración de 4,77, es decir los estudiantes observan el ambiente donde se desenvuelven diariamente, de forma rutinaria, sin esa chispa que genere motivación por asistir cada día al salón de clases, por lo cual se destaca que la gestión del docente no es innovadora, repercutiendo en el ambiente de clases, donde los alumnos desmotivados, pueden bajar sus resultados académicos.

5. RECOMENDACIONES

- Los docentes y directivos deben enfatizar en el mejoramiento de la convivencia de la comunidad educativa, la comunicación, la competitividad, y el control del personal docente en el desarrollo de actividades escolares, dentro de las instalaciones de las instituciones educativas, y deben también realizar con los alumnos una orientación a trabajar en equipo y en la búsqueda de mejores resultados sin descuidar el cuidado y el respeto a su ámbito escolar, a sus compañeros y docentes.
- Redefinir los papeles a partir de los cuales se estructura la interacción educativa, dando al alumnado un papel más activo en su propia educación, permitiendo que el profesorado incremente su liderazgo, promover nuevos contextos que ayuden a la búsqueda conjunta de soluciones para una meta compartida, como es la de mejorar la educación, basados en la convivencia mutua entre los distintos agentes educativos, y estimulando la competitividad, dejando de lado el conformismo.
- Promover seminarios-talleres de capacitación a los docentes, que estimulen la innovación permanente para la aplicación de sus conocimientos en el proceso de formación de los estudiantes; y desarrollar las habilidades necesarias para mejorar los niveles bajos de las características de clima de aula.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tema: Seminario Taller sobre buenas prácticas de convivencia educacional con énfasis en el mejoramiento del clima social de aula, dirigido a docentes y directores de las instituciones educativas investigadas, durante el periodo 2011-2012.

6.1. Introducción de la propuesta.

El clima de aula influye directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, siendo uno de los factores indispensables para mantener la estabilidad de la Institución educativa; por tanto, en estas escuelas hace falta capacitar a los docentes sobre la convivencia de aula para una mejor definición de su rol y cumplimiento de labores educativos, tanto a nivel de innovación, competitividad, y control de tareas, sobre todo en las relaciones interpersonales (socio-cultural) y pedagógico.

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

En la escuelas investigadas a nivel educacional hace falta crear ambientes de convivencia entre profesores con alumnos, profesores con profesores, alumnos con profesores y padres de familia, para que se pueda crear un ambiente saludable, de respeto, y que genere en los actores de la comunidad educativa un clima de aula adecuado que se perfile en la búsqueda de la educación de calidad y calidez.

6.2. Justificación de la propuesta.

En las instituciones educativas se da poca importancia a las actividades que puedan generar ambientes afectivos en la comunidad educativa, si bien nunca o casi nunca se realiza, o si se lo hace, no se visualizan acciones que se perfilen por ganar-ganar, que estén en beneficio de un mejor clima social de aula.

Es necesario que en éstos centros de educación se realice actividades que generen una mejor convivencia para tener un ambiente de colaboración, competitividad e innovación, que incentive al logro de mejores resultados continuamente, que permita

estimular un ambiente que deje de lado el conformismo; con lo cual se puede solucionar dificultades en el clima de aula que no permiten o dificultan la consecución de una enseñanza de calidad.

Se debe fomentar la comunicación entre docentes y padres de familia, que permita reducir o minimizar al máximo el egoísmo, la falta de motivación y afiliación hacia la escuela, y de esta manera fomentar mejores resultados de los estudiantes y el docente.

La mejora de la convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación: familia, profesorado, instituciones, agentes sociales, etc. Resulta evidente disminuir el conformismo, la falta de ayuda intergrupala, la falta de creatividad. Fomentar la convivencia requiere el respaldo y la colaboración de los docentes, estudiantes, directivos y padres de familia de las instituciones.

Es evidente que los extremos en todo los ámbitos de la vida generan efectos negativos, si no existe la guía o la importancia necesaria hacia las actividades de los estudiantes, se estaría llegando a ser permisivos ante el conformismo de resultados deficientes, lo cual es evidenciado en la falta de control en las tareas, así como la falta de estimulación en el trabajo en equipo, la motivación hacia la materia para que el estudiante se sienta con ganas de aprender, la organización en el aula, y el interés de los estudiantes por las actividades de la clase, entre otras.

Se propone elaborar y ejecutar este proyecto, dirigido a los todos los directivos y docentes de estas instituciones educativas, con la finalidad de emitir los conocimientos necesarios para fortalecer el clima de aula y su ambiente en las instituciones educativas.

La educación para la convivencia requiere un planteamiento continuo que tenga en cuenta las múltiples variables. Un proyecto que abarque todos los aspectos de la convivencia exige fomentar la información, la participación, la comunicación y la colaboración. La convivencia debe convertirse en un proyecto intrínseco de los centros educativos. Si se fomenta la construcción diaria de la responsabilidad, mediante la

implicación, la complicidad y la confianza del alumnado, se consigue una pauta educativa imprescindible para la educación para la convivencia.

Finalmente, la educación para la convivencia educacional dentro del aula, pasa por crear personas que sean capaces de escucharse y respetarse mutuamente, por eso hay que educar a los niños de forma simultánea en el campo cognitivo, emocional y moral; y a docentes para que sean ellos los principales líderes que generen un ambiente idóneo con diálogo participativo de forma democrática y sin conformismo, e inculcando el trabajo en equipo, así como la responsabilidad del cumplimiento de las tareas encomendadas.

6.3. Objetivo.

Lograr una convivencia afectiva entre directivos, profesores, alumnos, y un clima de aula eficaz fomentando una educación de calidad, lo cual permitirá estimular la integración, ayuda, interés entre sí, de todos los inmiscuidos en la problemática.

6.3.1. Objetivos específicos.

- Mejorar las relaciones de comunicación entre docentes, alumnos, directivos y padres de familia, que permita potencializar la afiliación e implicación dentro del aula
- Fortalecer la dimensión de autorrealización, para generar un ambiente de competitividad en la comunidad educativa, para lograr mayor rendimiento de los educandos, así como los docentes, enfatizando la realización y control de las tareas.
- Fomentar la innovación constante en el transcurso del año escolar, mediante actividades que reflejen la diversidad, novedad y variación razonable en la clase.

6.4. Contextualización de las instituciones educativas.

La investigación se realizó en las instituciones educativas 2 de Noviembre y 11 de Julio del cantón Shushufindi provincia de Sucumbíos.

6.5. Población.

La población participativa se la menciona a continuación:

- 2 Directores, encargados de velar por el desempeño eficiente de la institución quienes dieron el consentimiento para poder realizar la investigación.
- 2 Docentes de séptimo año de educación básica de dos instituciones.
- 47 estudiantes de educación básica de las dos instituciones investigadas.

6.6. Plan de acción.

Objetivo específico	Actividades	Fechas	Recursos	Responsable	Evaluación
<p>Mejorar las relaciones de comunicación entre docentes, alumnos, directivos y padres de familia, que permita potencializar la afiliación e implicación dentro del aula</p>	<p>La convivencia para mejorar las relaciones en la comunidad educativa.</p> <p>1ª Convivencia entre profesores y directivos</p> <p>Talleres de dramatización sobre la falta de comunicación de los profesores, padres de</p>	<p>8 - 16 de septiembre 2012</p>	<p>HUMANOS:</p> <p>-Expositor,</p> <p>-Profesores</p> <p>Planificación para el mejoramiento de la Convivencia</p> <p>Dramatización</p> <p>Sobre una convivencia efectiva y una convivencia negativa entre docentes, alumnos, padres y madres de familia y</p>	<p>Capacitador:</p> <p>Dra. Irma Pulles.- Profesores</p>	<p>Experiencias y enseñanzas adquiridas.</p> <p>Una vez concluido el seminario se aplicará el cuestionario de evaluación para medir el nivel de aprendizaje de conocimientos.</p> <p>-Se hará un seguimiento y monitores a los docentes para verificar la aplicación de conocimiento y mejora</p>

	<p>familia y alumnos.</p> <p>(Juegos de participación y comunicación: ej. el reloj descompuesto)</p> <p>-Análisis</p> <p>-Conclusiones</p>		<p>mala comunicación con sus hijos</p> <p>Paleógrafos, material del medio.</p> <p>MATERIALES:</p> <p>-Pizarra,</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Cartulinas</p> <p>-Papel periódico.</p> <p>-Papel Bond</p> <p>-Computador</p> <p>-Infocus</p>		<p>del clima de aula.</p>
--	--	--	---	--	---------------------------

Fortalecer la dimensión de autorrealización, para generar un ambiente de competitividad en la comunidad educativa, para lograr mayor rendimiento de los educandos, así como los docentes, enfatizando la realización y control de las tareas.	La Convivencia entre profesores con alumnos Talleres de dramatización sobre niños no competitivos en la clase (Juegos competitivos de cooperación)	8 - 16 de septiembre 2012	Planificación para el mejoramiento de la Convivencia Cartulinas, marcadores, balones, sogas, material del medio.	Profesores Alumnos	Encuesta sobre las experiencias y enseñanzas adquiridas
Fomentando la innovación constantemente en el transcurso del año escolar, mediante actividades que reflejen la	La Convivencia entre docente y alumnos Taller de innovación de recursos didácticos	8 - 16 de septiembre 2012	Planificación para el mejoramiento de la Convivencia	Docente, alumnos, madres y padres de	Encuesta sobre las experiencias y enseñanzas adquiridas

<p>diversidad, novedad y variación razonable en la clase</p>	<p>innovadores. Charla para docentes y directivos, sobre el mejoramiento continuo, la innovación, (no considerarse un producto terminado)</p>		<p>Juegos de innovación.</p>	<p>familia.</p>	
--	--	--	------------------------------	-----------------	--

6.7. Metodología.

En el seminario taller se desarrollará la metodología expositiva y de trabajo en grupo.

Exposición:

- Presentación del expositor y participantes.
- Preguntas y respuestas.
- Presentación sobre el ambiente de aula.
- Introducción de tema y exposición
- El control y la disciplina dentro de la institución educativa
- Análisis y debate
- Conclusiones

Trabajo de grupo

- Presentación del tema
- Dinámica de los participantes
- Formación del grupo de trabajo
- Entrega de banco de preguntas del trabajo.
- Trabajos individuales por grupos
- Análisis y debate interno por grupos
- Plenaria.
- Conclusiones
- Evaluación de los participantes.

Para los tres talleres de convivencias:

Discutir la propuesta con los directivos

Realizar manual de convivencia o sociabilizarlo, para mejorar las relaciones

En reunión de padres de familia explicar la importancia de la actividad

Planificación de las horas para llevar a cabo el taller de convivencia. Ejecución de las convivencias con planificaciones ya elaboradas.

1ª actividad

Dramatización:

Crear un ambiente acogedor para el desarrollo de la actividad

Explicación de los reglamentos en las actividades Organizar los grupos por medio de dinámicas

Ejecución de la dramatización

Socialización del contenido de la dramatización

Evaluación en un cuestionario sobre la experiencia y enseñanza adquirida en actividad.

2ª Actividad

Taller de dramatización

Desarrollo de los juegos competitivos

6.8. Presupuesto.

CANTIDAD	ACTIVIDADES	V. Un.	SUBTOTAL
2	Elaboración de la Propuesta	50	100
2	Honorario de 1 facilitador	450	900
2	Logística	200	400
2	Elaboración de certificados	50	100
TOTAL		750	1500

6.8. Cronograma de la propuesta.

DÍA	HORA	TEMAS-ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
1 ^{ra} Semana 8- Septiembre-2012	8:30 am. 10:45 am. 11:0 am. 12:0 am. 13:00 pm. 14:00 pm 15:00 pm	<p>INAUGURACIÓN-Saludo y Bienvenida</p> <p>-Presentación de los capacitadores</p> <p>-Dinámica.</p> <p>-Indicaciones generales: Metodologías, horario. Agenda del día:</p> <p>.Expectativas y compromisos.</p> <p>.Normas de convivencia</p> <p>.Lectura de reflexión</p> <p>Presentación de los propósitos:</p> <p>RECESO</p> <p>-Ambiente de aula.</p> <p>-Almuerzo</p> <p>Análisis y conclusiones</p> <p>Salida</p>	<p>Amplificación</p> <p>.</p> <p>Tarjetas, marcadores, papelotes, maskin</p> <p>Texto. fabula, marcadores, papelotes, Maskin</p>	Irma Pulles.

<p>2^{da} Semana 15- Septiembre-2012</p>	<p>8:00 am. 10:45 am. 11:00 12:00 13:00 17:00</p>	<p>- Saludo -Registro de asistencia. Trabajo grupo: Factores que Influye el clima de aula. RECESO. -Exposición de grupos Almuerzo Plenaria Salida</p>	<p>Texto, papelotes, marcadores, cartel, tarjetas, laminas, Tarjetas, Cartón , fomix, carteles y marcadores</p>	<p>Irma Pulles.</p>
<p>2^{da} Semana 16- Septiembre-2012</p>	<p>08 :00 10:45 11:00 12:45 13:30 13: 30 17:00</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES. Saludo. Presentación del tema: Factores socio-ambientales e Interpersonales en el centro escolar y aula. El trabajo en equipo La competitividad. Película Jamaica bajo Cero Grupo de trabajo RECESO Exposición y plenaria. Almuerzo Evaluación a los participantes. Programa de clausura del seminario. Retorno de los participantes.</p>	<p>Texto, papelotes, marcadores, cartel, tarjetas, laminas, Tarjetas, Cartón , fomix, carteles y marcadores</p>	<p>Irma Pulles.</p>

BIBLIOGRAFIA

- Alarcón, C., y Romagnoli, C. (2006): El clima escolar como plataforma de cambio, Documento Valoras UC., p. 2
- Andrade, L., Unda, M., y Labanda C. (2011): *Programa Nacional de Investigación*, p. 13, 224
- Arévalo Luna, EE. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo*. Tesis de Magíster en Psicología, mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Unidad de Posgrado. Facultad de Psicología. p. 143.
- Cancino, T. (2001). *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago*. Un estudio descriptivo y de factores asociados. Santiago: Tesis para optar al título de psicólogo.
- Castillo, D. P. (1999). *La comunicación en la educación*. Buenos Aires- Argentina: La Crujía.
- Cava, M J, Musitu G (2002). *La convivencia en la escuela*. Ediciones, Paidós, Ibérica S.A., Barcelona.
- Cornejo, R; Redondo, JM. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media; una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana* (en línea). Consultado 3 ene. 2012. Disponible en www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Cultural, E. (2008). *Guía de Acción Docente*. Madrid - España: CULTURAL S.A.
- Espinoza E. (2006),: *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*, Revista Electrónica de investigación Psicoeducativa, No 9, Vol. 4, p . 223
- Estévez, E., Murgui. S., Gonzalo Musitu., David Moreno Ruiz. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, VOL. 25, NÚM 1, JUNIO 2008. P. 119. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/david/mexicana.pdf> [Consultado 05/08/2012: 19 hs]
- Fernández, E. (2001). *Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes*. México: José Manuel Cejudo.

- González, J. R. (2011). *Evaluación de Instituciones Educativas*. México: Trillas.
- Johnson D.W, Johnsos R.T, Holubec E. J (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.
- Lavín S. H., Solar, S. (2000), El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: Guía metodológica para los centros educativos. Ed. Lom. Santiago de Chile, p. 41 Recuperado de: http://books.google.com.ec/books?id=3PgXUOYIvBkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false [Consultado 01/08/2012: 16 hs]
- Lobato, C. (1997): Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista de Psicodidáctica, núm. 4, 1997, p 61
- Llanos, M. (2004). Educación del nuevo milenio. p. 1. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos19/educacion-nuevo-milenio/educacion-nuevo-milenio.shtml>
- Manuel Esparza., Sergio Abad., y otros. (2009). Guía metodológica de Códigos de Convivencia. Pág. 7, 9, 10
- Mejía López, E. (2006). *El juego cooperativo* (en línea). Consultado 18 ene 2012. Disponible en http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf
- Moya M., V. M. (1999). *PROPUESTA PEDAGÓGICA DE JESÚS*. Quito- Ecuador: ABYA-YALA.
- Metas 2021 (2010). Metas Educativas. Madrid-España. p. 97, 178. ISBN: 978-84-7666-224-3
- Mikulic, I., y Casullo, G.: Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación, Ficha de cátedra No. 4, Universidad de Buenos Aires, p. 10,11 Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Ministerio de Educación Ecuador. Educación General Básica Recuperado 02-07-2012 de: <http://www.educarecuador.ec/index.php/basica-egb>
- Ministerio de Educación Ecuador (2011). Estándares de desempeño profesional docente, propuesta para la discusión ciudadana. P. 4, 5, 6, 14, 19, 20
- Ministerio de Educación del Ecuador: Estándares de calidad educativa, Desempeño docente y Desempeño directivo

- Moreno Madrigal, C; Díaz Mujica, A; Cuevas Tamarín, C; Nova Olave, C; Bravo Carrasco, I. (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención* (en línea). Revista Electrónica de Psicología Iztacala 14(3). Consultado 15 ene 2012. Disponible en <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>
- Moreanol, G., AsmadII, U., CruzIII, G., Cuglievan, G. (2008): Concepciones sobre la enseñanza de matemática en docentes de primaria de escuelas estatales. Rev. psicol. (Lima) v.26 n.2 Lima dez. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0254-92472008000200005&script=sci_arttext [Consultado 02/09/2012: 18 hs]
- Musitu Ochoa, G; Moreno, D; Martínez, M. (2005). *La escuela como contexto socializador* (en línea). Consultado 15 ene 2012. Disponible en http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf
- OEI, Reglamento. Recuperado de: <http://www.oei.es/reglamento.htm>
- PANITZ, T. (2001). *Collaborative versus cooperative learning- a comparison of the two concepts which will helps us understand the urderlying nature of interactive learning.* Disponible en <http://home.capecod.net/~tpanitz/>
- PANITZ, T. (2004). *The case for student centered instruction via collaborative learning pardigms.* [Disponible en: http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/16/bd/40.pdf].
- Pareja, J. A. (2002). La violencia escolar en contextos interculturales: un estudio en la ciudad autónoma de CEUTA. Tesis Doctoral. Universidad de Granada P. 44, 80-82, Recuperado de: <http://ldei.ugr.es/cddi/uploads/tesis/ParejaFernandezReguera2002.pdf> [Consultado 07/08/2012: 18 hs]
- Pérez, C. (1999): Educación Para La Convivencia Como Contenido Curricular: Propuestas De Intervención En El Aula. Estudios Pedagógicos, Nº 25, pp. 113-130. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007#8 [Consultado 01/07/2012: 18 hs]
- Perrone, G y Propper F. (2007). *Diccionario de Educación.* Alfagrama S.R. L. Ediciones. Buenos Aires
- Phillips, N. (1994). *NUEVAS TÉCNICAS DE GESTIÓN.* Barcelona: Ediciones Folio, S. A. .

- Richard A. Brealey, S. C. (1998). *Principios de finanzas corporativas*. España: David Fayerman.
- Rodríguez, N. (2004), El clima escolar, Revista Digital Investigación y Educación, No 7, Vol 3, p. 1.
- Rodríguez Garrán, N. (2004). *El clima escolar*. Revista digital de Investigación y Educación 3(7). Consultado 17 ene. 2012. Disponible en <http://csi-f.es/es/content/revista-ie-7-marzo-2004-vol-3>
- Ruiz, J. e. (2005). *PRESUPUESTOS Enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia: Lily Solano Arevalo.
- Sandoval E., (2002). La Trama de la Escuela Secundaria: Institución, Relaciones y Saberes, Ed, P&V. México., p. 181
- Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2011), *Aprendizaje Cooperativo*. Recuperado de: http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf
- Vaello, J.: *El clima de clase: problemas y soluciones*, p. 9
- Vargas, L. D. (2011). Guía Didáctica. Loja -Ecuador: UTPL. p. 17.
- Vergara Morales, JR. (s.f.). *Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile* (en línea). Consultado 15 ene2012. Disponible en www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%Araucan%ADa,%20Chile.pdf
- ZAÑARTU, L. (2000): *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal*, En Red. Contexto Educativo. Revista Digital en Educación y Nuevas Tecnologías. Nº 28. Año V. Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

ANEXOS

Anexo No. 1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro **1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No. 2. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.



CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo No. 3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA
 EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo No. 4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo No. 5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración: a Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, del centro educativo que usted dirige"

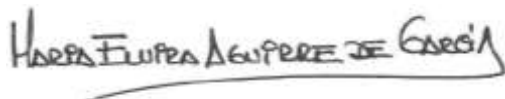
Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesores-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN