



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Vicente Rocafuerte (urbano) y Bernardo de Legarda (rural) de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013”.

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA**

**AUTOR:** Reza González, Susana Piedad

**DIRECTOR:** Cruz García, Oswaldo Santiago Mg.

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO - CARCELÉN**

2013

## CERTIFICACIÓN

Magister

Oswaldo Santiago, Cruz García, Mg.

DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

### C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Vicente Rocafuerte (urbano) y Bernardo de Legarda (rural) de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013” realizado por el profesional en formación: Reza González Susana Piedad; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Reza González Susana Piedad declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Reza González Susana Piedad

Cédula: 171106945-8

## DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a la niñez ecuatoriana, ya que como maestra me he dado cuenta que el trabajar con un grupo de seres humanos requiere de mucha preparación, esto me ha permitido pensar en que cada día debo superarme más para cumplir con las funciones que me corresponden dentro de la labor educativa, a sabiendas que mis conocimientos serán puestos en práctica para beneficio de la educación ecuatoriana.

f.....

Susana Piedad Reza González

CI. 171106945-8

## AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por estar siempre conmigo y darme sabiduría para cumplir mi objetivo, a la Universidad Técnica Particular de Loja por orientarme y prepararme para cumplir mi meta en la carrera educativa, a cada una de las autoridades y maestros de las instituciones a las que acudí para realizar el proceso de investigación de tesis, y un infinito agradecimiento a mi esposo Raúl y a mis hijas Jessibel y Yadira que han sabido comprenderme cuando he utilizado el tiempo necesario para realizar mis trabajos, a mis padres y hermanos que han estado conmigo en los momentos que más lo he requerido.

f).....

Susana Piedad Reza González

CI. 171106945-8

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	.ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	.iii
DEDICATORIA.....	.iv
AGRADECIMIENTO.....	.v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	.vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	.1
ABSTACT.....	.2
INTRODUCCIÓN.....	.3
CAPITULO I.....	.5
MARCO TEÓRICO.....	.5
1.1LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	.6
1.1.1 Elementos claves.- .....	.7
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	.9
1.1.3 Estándares de calidad educativa.....	.10
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	.11
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.....	.11
1.2.Clima escolar.....	.12
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro Escolar (aula de clase).....	.13
1.2.2 Clima Social Escolar: Concepto, importancia.....	.14-15
1.2.3 Factores de influencia en el clima.....	.15
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	.16
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	.17
1.2.5.1 Dimensión de relaciones.....	.18
1.2.5.2. Implicación (IM): .....	.19
1.2.5.3. Afiliación (AF): .....	.19
1.2.5.4. Ayuda (AY): .....	.20
2.2.5.2 Dimensión de Autorrealización.....	.20
2.5.2.1. Tareas (TA): .....	.20
2.5.2.2. Competitividad (CO): .....	.21
2.5.2.3. Cooperación (CP).....	.22

2.2.5.3 Dimensión de Estabilidad.-.....	22
2.2.5.3.1. Organización (OR): .....	22
2.2.5.3.2. Claridad (CL): .....	23
2.2.5.3.3. Control (CN).....	23
2.2.5.3.4. Dimensiones de cambio.- .....	24
2.2.5.3.5. Innovación (IN).-.....	24
1.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	25
1.3.1. Concepto.-.....	25
1.3.2. Elementos que la caracterizan: .....	25
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	26
1.3.4. Práctica didáctico - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.....	27
1.4. Técnicas y estrategias didáctico - pedagógicas innovadoras.....	28
1.4.1. Aprendizaje Cooperativo.....	28
1.4.2 concepto.....	28
1.4.3. Características.....	28
1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	29
2.- METODOLOGÍA.....	30
2.1. Diseño de Investigación.-.....	31
2.2. Contexto.-.....	31
2.3. Participantes.-.....	31
2.4 Métodos Técnica e Instrumentos de investigación.....	38
2.4.1. Métodos.....	38
2.4.2. Técnicas.....	38
2.4.3. Instrumentos:.....	39
2.5 Recursos.....	40
2.5.1 Recursos humanos:.....	40

2.5.2 Recursos materiales:.....	40
2.5.3. Recursos institucionales.....	41
2.5.4. Recursos económicos:.....	41
2.6. Procedimiento.....	41
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	44
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	45
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula .....	74
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	79
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
4.1. Conclusiones.....	102
4.2. Recomendaciones.....	103
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	104
BIBLIOGRAFÍA.....	123
ANEXOS.....	126

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio trata de la Gestión Pedagógica en el aula “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los centros educativos Vicente Rocafuerte (Urbano) ubicado en la Calle Loja Oe2-301 y Murgueitio de Quito. El 27 de septiembre de 1978, La Dirección Provincial de Educación, la legalizó mediante el Acuerdo N° 006. Y Bernardo de Legarda (Rural), en Calderón, el 7 de mayo, recibe el oficio en el cual indica que mediante **acuerdo N° 1674** la escuela se llamará **Bernardo de Legarda**.

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, se utilizó técnicas e instrumentos como la observación, entrevistas a autoridades y encuestas facilitando la recopilación de datos, la explicación y caracterización de la realidad de la gestión pedagógica y el clima de aula e institucional.

Analizados los resultados se deduce que los centros educativos investigados necesitan plantear una propuesta de mejora donde lo importante es buscar nuevas estrategias y técnicas para mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula, sin dejar de lado la práctica diaria de valores.

**PALABRAS CLAVES:** Gestión pedagógica, estrategias, habilidades.

## ABSTRACT

This study addresses the Educational Management in the Classroom "school social climate, from the perception of students and teachers of schools Vicente Rocafuerte (Urban) located at calle Loja Murgueitio Oe2-301 and Quito. On 27 September 1978, the Provincial Department of Education, the legalized through Agreement No. 006.Y Bernardo de Legarda (Rural) in Calderon on May 7, receives the profession in which indicates that by agreement N ° 1674 the school was named Bernardo de Legarda.

The research is exploratory and descriptive type, techniques and instruments are used as observation, interviews and surveys authorities facilitating data collection, interpretation and characterization of the reality of learning management and classroom climate and institutional.

Having analyzed the results it follows that investigated schools need a proposal for the improvement where what matters is finding new strategies and techniques to improve pedagogical and didactic skills in the teaching and learning processes in the classroom, without neglecting daily practice values.

**KEYWORDS:** Management pedagogical strategies, skills.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está diseñado para apoyar un proceso autónomo de aprendizaje, y para dar solución a la problemática de la Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar desde la Perspectiva de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. Este se caracteriza por ser teórico, metodológico y sobretodo práctico, importante para un aprendizaje significativo y para la formación en los ámbitos educativos.

La escuela es un establecimiento educativo, donde asisten los alumnos con el fin de obtener sus estudios básicos, para así ingresar a la universidad y poder obtener un título profesional y trabajar por un Ecuador mejor. La escuela es un espacio apropiado donde influye el clima de las organizaciones educativas en la formación de niños y jóvenes que forman parte de ella, facilitando la integración y las relaciones humanas entre alumnos y maestros.

La gestión pedagógica busca conducir al niño y al joven a una buena educación mediante la práctica de valores morales y culturales, motivándolos a participar en un proceso de innovación y de construir estrategias para ponerlas en práctica en los procesos didácticos y metodológicos y en la evaluación del aprendizaje de los alumnos, es indispensable que el profesor conozca las características individuales de sus estudiantes para obtener mejores resultados.

La Universidad Técnica Particular de Loja dentro de la investigación del posgrado "evaluación educativa institucional" plantea el estudio a nivel nacional de la Gestión Pedagógica en el aula y Clima Social Escolar, desde la percepción de los estudiantes y profesores de educación básica, puesto que es un tema de mucho interés y de importancia para la universidad y para la sociedad en general, ya que permitirá tener una visión clara sobre la gestión pedagógica en el aula, el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica, en base a los cuales se podrán dar cambios para mejorar e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo necesita de una aplicación teórica, metodológica y de intervención que orientan a los procesos para realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica del docente y evaluar el clima de aula donde ésta se realiza; y en base a este análisis poder diseñar y poner en práctica la **Implementación de estrategias de aprendizaje en la práctica docente de la escuela Bernardo de Legarda para el mejoramiento del trabajo colaborativo**, propuesta de intervención y aplicación práctica en el aula, que ayudará a un mejor desenvolvimiento de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y a la mejora del ambiente como uno de los factores más representativos de la calidad educativa.

Gracias a la predisposición de los recursos humanos que participaron en la investigación, se logró cumplir con los objetivos propuestos puesto que se realizó paso a paso los contactos con las autoridades, se aplicaron instrumentos, la interpretación, el análisis y la contextualización de la gestión pedagógica, clima social del aula, la autoevaluación del docente, observación del investigador y las actitudes socioeducativas de los estudiantes, se identificó las características del clima de aula en los entornos educativos de los centros urbanos y rurales relacionándolos, orientándolos en su estructura, competitividad, organización, cooperación e innovación dentro del aula, con el propósito de reflexionar sobre el desempeño del docente, estudiantes e investigador.

Finalmente en base a los resultados obtenidos se determinará e implementará una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a las estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula logrando ofrecer una educación de calidad al pueblo ecuatoriano.

En lo metodológico se aplicaron instrumentos investigativos facilitando el análisis de la realidad educativa en el Ecuador, pudiendo determinar el diseño y ejecución de la propuesta para el mejoramiento de la calidad educativa. La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula.

## **1.- MARCO TEÓRICO**

### **1.1 La escuela en Ecuador.**

La escuela es un establecimiento destinada a la enseñanza y que tiene fines educativos, a donde asisten los alumnos con el fin de obtener sus estudios básicos ya sea iniciales, primarios o secundarios, para así tener la posibilidad de ingresar a la universidad, o para obtener más oportunidades en el campo laboral en general puesto que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y oportunidades para ser mejores cada día y poder obtener un título que le ayudará a superarse profesionalmente y a trabajar por un Ecuador mejor.

El Ministerio de Educación con la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica tiene el objetivo de conseguir que los docentes trabajen en las aulas con nuevas concepciones, prácticas y actitudes para formar seres humanos creativos, participativos, comprometidos con los más altos valores patrióticos y humanos. Por ello es importante el perfeccionamiento docente, la calidad de vida, los cursos de capacitación, aplicación e interpretación de documentos que tienen que ver con el proceso de aprendizaje. Por tal razón los docentes deberán cambiar las prácticas educativas tradicionales por prácticas pedagógicas actualizadas, dinámicas y participativas haciendo única a cada institución educativa y centrándose a formar nuevas personas que demuestren ser humanas, alegres, optimistas, responsables y trabajadoras.(Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General básica, 2010).

La escuela es el segundo hogar para niños, niñas y adolescentes, siendo el principal el núcleo familiar al que pertenece cada uno de ellos, y se ha comprobado que la práctica de valores en el interior de la familia son útiles para la formación integral de los niños y niñas mismo que promoverán la igualdad entre los géneros, la independencia de la mujer en los diferente ámbitos de la sociedad y la participación de grupos vulnerables en diversas actividades dentro de la institución educativa. La familia influye en la calidad de la educación de sus miembros, y donde la sociedad cumple un papel importante en la búsqueda de mejores sistemas educativos y eficaces, fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar y tener la certeza de que los resultados esperados serán los más adecuados para lograr el mejoramiento de la calidad de educación que reciban los niños, niñas y adolescentes.(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

El gobierno y la ciudadanía deben comprender que la educación es problema de todos y que los aportes que se den servirán para salir adelante y desarrollar la capacidad de interrogar, de reflexionar, de analizar, etc. También se debe resaltar que el objetivo de la educación general básica es brindar una educación de calidad, inclusiva y de equidad de género respetando la pluriculturalidad de cada individuo siendo el interés máximo el promover una educación que refuerce los rasgos culturales y étnicos de los pueblos y nacionalidades. Consolidando de esta manera una educación de respeto a los derechos humanos, a la formación ética y humanista que impulse a los alumnos a vivir honradamente y garantizando la educación a todos a quienes estén formando parte de esta sociedad sin importar la edad, el sexo, religión e incluso ni la ideología política que este tenga. (Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador , 2006-2015).

### **1.1.1 Elementos claves.**

Los elementos claves son los actores principales del sistema educativo puesto que tienen la responsabilidad de favorecer el desarrollo global del aprendizaje de los estudiantes, donde cada uno de ellos participan cumpliendo un rol diferente en base al mundo actual que busca una educación de calidad y calidez. Es importante mencionar que el actuar del estudiante en el centro educativo es la demostración de la actitud o la forma que tiene al relacionarse con el entorno y del resultado de las experiencias positivas o negativas que viven con los miembros de la familia y de la escuela, influyendo notablemente en los aspectos cognitivos, afectivos y éticos, la familia, la calidez institucional, permitiendo desarrollarse social y emocionalmente en el medio en que se desenvuelve y donde el profesor es el encargado de orientar, mediar y guiar a los niños, niñas y adolescentes en el proceso de enseñanza-aprendizajes. (Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador , 2006-2015).

La calidad de la educación tiene mucha relación con el desempeño y la competencia de los profesores y autoridades de las escuelas. El desempeño y la capacidad del profesor se demuestran con su profesionalismo al momento de ofrecer a los alumnos aprendizajes significativos mientras trabaja sobre contenidos adecuados y de calidad de acuerdo a la edad, intereses, expectativas, contexto cultural y social de los estudiantes. En el ámbito educativo el alumno es responsable y constructor de su propio aprendizaje convirtiéndose en una persona con expectativas, aspiraciones y sueños de superación que con orientaciones del profesor y la comunidad educativa es capaz de alcanzar los más altos niveles del conocimiento y cumplir todas sus metas, creando en los alumnos un sentimiento

de bienestar y produciendo efectos significativos en el desarrollo socio afectivo, básico para el desarrollo cognitivo y para que los estudiantes se desarrollen como personas.(Educación, 2009).

Para los estudiantes dentro de una institución educativa es muy importante sentirse a gusto y poder interactuar con los profesores y compañeros y comprometerse con las actividades de aprendizaje , así como también lograr un clima agradable y tener buenas relaciones dentro del aula logrando conseguir con el trabajo educativo el desarrollo de destrezas, conocimientos académicos, la práctica de conceptos, habilidades, actitudes y acciones con conocimientos éticos que puede cumplir con las funciones que les corresponden y así alcanzar un liderazgo efectivo.(REICE, 2003).

Un centro educativo debe brindar las mejores condiciones para la educación, tanto en la infraestructura, espacios físicos como en su equipamiento puesto que es necesario invertir en recursos como: textos, laboratorios, materiales, equipos, etc., los mismos que permitirán desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje para al final obtener buenos aprendizajes de los estudiantes. La intervención del Estado es importante puesto que establecerá los mecanismos y las circunstancias para que esto se dé y donde además se pretenderá lograr un mayor impacto social en cuanto se proyecte a la sociedad para satisfacer las expectativas de los distintos actores sociales.(Educación, 2009).

Se ha evidenciado que la participación de la familia en el proceso educativo de los hijos y el mejor rendimiento de los estudiantes tiene mucho que ver con la realización de los deberes, la preocupación y preparación de los padres para apoyar a sus hijos en la realización de dichas actividades en el interior de su hogar; esto permitirá mantener la unión familiar y mejorar la comunicación entre padres e hijos elevado el autoestima y seguridad del estudiante al tomar una decisión de que hacer y hasta dónde quiere y puede llegar para cumplir con sus aspiraciones. (SERCE, 2007)y(Santos, 2010).

La calidad del clima social escolar se trata de la percepción de los actores de la comunidad educativa tiene del ambiente que se vive en la institución, puesto que no se refiere únicamente a su aspecto físico, sino también los valores morales que hacen que las

personas puedan percibir si el ambiente es tenso o si es relajado, alegre o amable entre estudiantes y docentes o si hay relaciones rígidas, excesivamente formales. Un ambiente escolar positivo permite al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido y tranquilo favoreciendo a su autoestima. (Araujo Martinez, 2009).

### **1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.**

Existe la aspiración de que la educación alcance los niveles más altos en equidad, eficacia, eficiencia y calidad educativa, para lo cual es muy necesario que exista una transformación de las estructuras sociales, superando las injusticias e inequidades escolares. Para alcanzar rápidamente esta transformación en la educación y por ende el éxito para los estudiantes es necesario poner en práctica los acuerdos a los que se lleguen con la comunidad educativa. El propósito es que los grupos cada vez más numerosos y diverso de la sociedad adquieran una buena formación y se cumpla el principio de educación para todos. (UNESCO/OREALC, 2008).(Santos, 2010).

La educación es un derecho de todo ser humano de participar en una sociedad intercultural puesto que está en libertad de tomar sus estudios según el interés de superación que este tenga, de recibir una formación integral y científica que constituya al desarrollo de su personalidad, donde se deberá tomar en cuenta los intereses individuales y grupales garantizando un proceso de enseñanza aprendizaje encaminando a un sistema educativo dinámico, incluyente, eficaz y eficiente. La educación debe ser prioritaria para el ser humano con respeto a los derechos humanos, al medio ambiente, a la democracia, a la equidad, justicia, a la dignidad, sin discriminación, a la diversidad individual, cultural, sexual, lingüística, ideológica, política y religiosa, aclarando que la educación es para todos y todas las personas que están y desean cursar los años de educación general básica, bachillerato e incluso los niveles superiores.(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

En la actualidad, la concepción sobre el niño y sobre el aprendizaje ha cambiado, puesto que hoy en día se ve al niño como una persona con potenciales intelectuales, físicos y morales que requieren ser desarrollados y que ante esto los maestros, padres de familia y toda la comunidad educativa debe estimular al niño con actitudes positivas para que salga

adelante. Esta concepción del niño como persona lo acerca y lo pone en un plano de dignidad igual que la de un adulto, sujeto de derechos, haciendo que el uso de la violencia en contra de los niños tenga otro significado, que hace que ya no sea aceptable en la sociedad. El estudiante en el centro educativo es el eje sobre el cual gira toda la enseñanza, sus intereses deben ser conocidos y promovidos por la escuela y sus integrantes. Lo importante es que el alumno descubra el conocimiento y sus explicaciones partiendo de su experiencia.(Araujo Martinez, 2009).

Al analizar la eficacia se concluye como las metas, principios de equidad, relevancia y permanencia de la educación en el que la comunidad educativa cumple un papel importante al incorporar una pedagogía fundamentada en la relación del educando con el medio en el que se desarrolla y donde el niño debe seguir un proceso evolutivo de acuerdo a las edades, la eficiencia con que se desenvuelva el estudiante no solo depende de la cantidad de contenidos que este capte sino más bien de la forma de cómo enfrentarse a la vida, puesto que esto implica el desarrollo de su personalidad formando persona felices y seguras de tomar una decisión y de saber desenvolverse adecuadamente frente a ciertas circunstancias que pudieran presentarse. (Blanco, 2008).

### ***1.1.3 Estándares de calidad educativa.***

Los modelos de calidad educativa se han desarrollado en base a criterios de mejoramiento, de capacitación, de metas y objetivos con el fin de alcanzar el crecimiento personal y humano de quienes trabajan en un centro educativo. Estos tipos de calidad educativa son mucho más eficaces en la aplicación de los procesos de enseñanza aprendizaje, para alcanzar el éxito es muy necesario consensuar sobre la aplicación y evaluación de los modelos con todos los miembros de la comunidad educativa puesto que son los impulsores por mantener una dinámica escolar adecuada y duradera dentro del centro educativo y de quienes trabajan en ella.(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

Los modelos aplicados en el aprendizaje por parte de los directivos, los docentes o de gestión escolar permitirán saber si se está logrando las metas propuestas e identificar cuáles son las fortalezas y debilidades apoyando de esta forma su capacidad de

autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo, al aplicar los modelos a los maestros y directivos ayudarán a precisar aspectos prioritarios para organizar el trabajo cotidiano, indispensables para la convivencia y el clima escolar de la institución.(Ascorra & Arias H. y Graff, 2003).

#### ***1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.***

El propósito de los estándares del desempeño docente en su práctica diaria, es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes significativos en base a la participación de la comunidad educativa y especialmente de los docentes y la aplicación de sus prácticas pedagógicas declarados en el currículum nacional para la educación general básica y para el Bachillerato donde se desarrollan contenidos actuales y de acuerdo a la carga horaria establecida para cada año.(Ascorra & Arias H. y Graff, 2003).

En un centro educativo el maestro pretende llegar al grupo de estudiantes para aplicar sus conocimientos curriculares que tienen que ver con las dimensiones de Habilidades pedagógicas y didácticas desarrollando procesos y métodos de aprendizaje adecuados, en la aplicación de las normas y reglamentos que distinguen a cada institución y el compromiso ético de un maestro demostrando su profesionalismo y excelencia en lo que tiene que ver en las dimensiones del clima del aula pues el docente es el llamado a buscar espacios para que el clima de su aula sea el mejor para impartir sus clases. (Araujo Martinez, 2009).

#### ***1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia***

Este documento es un instrumento institucional basado en la práctica de valores y si este no existiera no se podría dar solución a los posibles problemas. Cada institución educativa

debe contar con el documento del código de convivencia, instrumento que optimizará las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa es decir tiene relación con el clima escolar, este garantiza el respeto a los derechos humanos y contribuirá a la convivencia armónica de cada institución demostrando que los miembros tendrán un mejor rendimiento dentro del centro educativo.

Para la elaboración del código de convivencia es necesario que las autoridades planifiquen, puesto que debe darse con la participación de toda la comunidad educativa, luego de recopilar lo de cada grupo y en concordancia con las políticas y normas de la institución, se prepara el documento de código del plantel con los elementos reiterativos que se presentan en cada año de educación básica. La fortaleza de estos códigos radica en el recogimiento de opiniones de todas las autoridades, docente, alumnos, alumnas y de padres de familia conscientes de que en este documento sirve para tener un buen ambiente de trabajo y sobre todo donde cada uno de los integrantes tiene derechos pero también responsabilidades. (Política de convivencia Escolar, hacia una educación de calidad para todos, 2002).

## **1.2. Clima escolar.**

La escuela como contexto de socialización se convierte en un espacio donde se desarrollará un ambiente apropiado para preparar a los niños y jóvenes en su formación, dada la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral. La estructura del centro escolar influye en el clima de las organizaciones educativas, puesto que facilitan la integración y las relaciones humanas entre alumnos y maestros, así como también pueden presentarse las que dificultan, entre las que se puede mencionar: la envidia, la intolerancia, el egoísmo, los rumores y la irresponsabilidad, estas deben ser superadas por los actores educativos.(Arévalo Luna, Cornejo,, & Redondo,, 2001).

El sistema organizativo dentro de un centro escolar está formado por los procesos de la comunicación, produciéndose con frecuencia intercambios comunicativos entre los miembros de la escuela. Las estructuras socio familiares requieren que en las escuelas se

cumplan funciones de acuerdo a la realidad actual dejando atrás las tradicionales y permitiendo la evaluación integral de los procesos y factores del ambiente donde se recobra la importancia de los centros educativos, de los elementos que conforman su sistema organizativo y del entorno del sistema organizativo.(Lapassade, Ardonio, & Gauthier, Educación y Política propósitos actuales de la educación II, 1977).

### ***1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)***

Los factores socio-ambientales e interpersonales influyen notablemente en la comunidad educativa ya que están constituidos de forma física, emocional o espiritual y de aspiraciones de los actores educativos en su visión institucional, relacionándolos cada uno de estos con las aspiraciones de los docentes frente al desarrollo del clima escolar en el que trabajan, es decir los docentes con buena autoestima, ofrecen climas sociales escolares y a la vez son generadores de bienestar emocional de los estudiantes y de ellos mismo. Lo más importante de los actores educativos es desarrollar una adecuada percepción de la propia eficacia y de su desempeño, en la medida en que los docentes creen que son capaces de influir en el rendimiento de sus estudiantes y desarrollar un alto grado de autonomía en las aulas, en alumnos y en base a la investigación que permitirá aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser.

El nivel organizativo o institucional que tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con el estilo de gestión, las normas de convivencia y la participación de la comunidad educativa; El nivel de aula tiene que ver con la relación profesor alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre pares finalmente el nivel interpersonal que tiene que ver con las creencias y atribuciones personales relacionadas con el auto concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales.(Reforma Curricular para la educación Básica, 1998).(Cava , Musitu, & Murgui, 2006).(Batelaan P. , 2005).(Lapassade & Ardoino, Educación y política propósitos actuales de la educación II, 1977).(Cornejo & Redondo, 2001).

### **1.2.2. Clima Social Escolar: Concepto, importancia.**

Realizada la comparación y el análisis del concepto de clima social escolar se determina que los autores Tagiuri, Litwin, Isidora Mena Ana María Valdéz, Milicic coinciden en que el ambiente, la infraestructura, el espacio físico en el que se desarrollan y cumplen actividades habituales los estudiantes, es el eje principal para determinar el clima social escolar ; mientras para CERE El clima social escolar de un centro educativo está caracterizado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, donde además los procesos educativos son tomados muy en cuenta porque son base fundamental para alcanzar los objetivos propuestos por la institución educativa y por quienes trabajan en ella.

El criterio que es compartido por Cornejo & Redondo y Tagiuri, Litwin, Isidora Mena Ana María Valdéz, Milicic es el poner en práctica una serie de acciones tanto en el estado físico, psicológico, emocional y espiritual brindando relaciones y comportamientos adecuados, siendo expresiones de tipo personal e institucional con un espíritu positivo, con aspiraciones de superación, y con predisposición de crecer con el grupo, al aplicar y practicar valores en bienestar de la colectividad educativa, Tagiuri, Litwin, Isidora Mena Ana María Valdéz, y CERE comparten el criterio de que cada centro educativo hace la diferencia y le hace único dentro del resto de instituciones.

Tagiuri, Litwin, Isidora Mena Ana María Valdéz; Cornejo & Redondo; Milicic, también concuerda con el criterio de CERE en que para que una institución educativa se diferencie de las demás, cada actor educativo debe alcanzar la eficiencia y eficacia que se requiere para lograr una educación de calidad y que los niños, niñas y adolescentes que están en proceso de formación, en un futuro sean quienes sabrán asumir responsabilidades dentro y fuera del aula.(Tagiuri & Litwin; Mena , Isidora; Valdéz, Ana María;, 1968 1975). (N., El Clima Escolar, 2004).(CERE, 2008).(Milicic, 1999).(Cornejo & Redondo, 2001).

## ***Importancia***

El clima social escolar en una institución educativa y dentro del aula es muy importante para el trabajo que realizará el docente, donde se propone el desarrollo de una didáctica basada en métodos, técnicas y procesos grupales de participación, esto implica generar condiciones para que las actividades se resuelva bajo ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada actor educativo durante la actividad programada, en la que desarrollará la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad y la comunicación logrando el bienestar personal, social y psicológico de los estudiantes y de los profesores. Ofrecer un ambiente seguro a los estudiantes genera un clima de confianza en capacidades, reconstrucción colectiva de la diversidad de puntos de vista y opiniones, valoración a los derechos y obligaciones, respetando, las diferencias individuales, sociales y culturales, el derecho de las personas y el espacio para su libre expresión.

### ***1.2.3. Factores de influencia en el clima.***

En estudios realizados, se ha llegado a determinar que la familia es de gran influencia fundamentalmente de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: Un buen rendimiento académico y en la espontaneidad que presentan los estudiantes ayudando a superar los problemas de autoestima y a adquirir seguridad y confianza en sí mismo frente al grupo de compañeros, incluso si es respaldado frente a los maestros sentirá que le brindan confianza y un ambiente agradable en el que se puede trabajar sin ningún inconveniente al momento de propiciar el aprendizaje, El entorno social que promueve la comunicación e interacción en el entorno afectivo ha elevado un sentido de pertenencia y autoestima, y en lo académico en cambio es necesario promover el aprendizaje y la autorrealización dando como resultado la interacción con la comunidad educativa logrando alcanzar una educación de calidad.(Aron. & A.M., 1999).

El clima social escolar se ha visto afectado por el consumo indiscriminado de alcohol por parte de los jóvenes, causando bajo rendimiento escolar y afectando el ambiente escolar,

pero hoy en día no es la única causa que afecta a la sociedad ya que existe otras causas que con el tiempo deja secuelas negativas e irremediables en los niños, niñas y adolescentes tales como las drogas, la disfuncionalidad de las familias de los estudiantes, el mal uso de las tecnologías que son manifestaciones socio ambientales que influyen negativamente al clima del aula. Es necesario indicar que la familia incide notablemente en el desarrollo del clima escolar puesto que es la más interesada en que su hijo o hija reciba una buena educación con la inserción y práctica de valores, manteniendo una comunicación permanente con sus miembros, y a sabiendas que todo lo aprendido será beneficioso para sí mismo y para que pueda trabajar en un ambiente positivo de aula.(CARRASCO, y otros, 2004).

#### ***1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.***

Cada actor educativo es responsable de su comportamiento al momento de contribuir para que el clima de aula sea positivo, en donde todos aportan para que el proceso de aprendizaje se desarrolle adecuadamente en el aula de clase, y donde pueda desarrollar las percepciones pedagógicas, académicas y psicosociales pues estas están destinadas a instruir, a formar, a educar y desarrollar de forma integral al alumno, el clima social del aula es fundamental para que el aprendizaje de los educandos sea mucho más efectivo y donde cada vez se reafirme las relaciones entre el docente y el alumno, ya que si una de estas falla se pueden ver afectados presentándose conflictos y discordia entre ellos cosa que no sería nada beneficioso para el proceso de aprendizaje ni para la institución educativa. Según (Astin ; 1991; Moos y Trickett 1987; Cornejo , Rodrigo; Redondo, Jesús María;, 1991-1987).

La estructura existente en cada centro educativo pretende formar estudiantes interdependientes entre sí, es decir lograr que exista amistad y compañerismo con la práctica de valores como la solidaridad, la honestidad, la criticidad la responsabilidad y el respeto dentro del grupo de alumnos, fortaleciendo la unidad e identidad del centro escolar y de la personalidad de todos y cada uno de los estudiantes en formación.(N., El Clima Escolar, 2004).

Un centro escolar está formado de un grupo heterogéneo de personas las mismas que conforman el talento humano del aula, donde cada uno se diferencian por su comportamiento, sus aptitudes, sus actitudes que le permitirán aprender a desenvolverse diariamente, para mantener el equilibrio y el buen clima social en el aula y en la institución de manera positiva, es necesario e importante que se dé una socialización entre la comunidad educativa, que tengan relación con el aula de clase para superar cualquier dificultad. Además es necesario mencionar la relación que debe existir entre el profesor con la materia, del alumno con la materia, del profesor consigo mismo, del docente con el alumno y la relación entre alumnos, llegando a la conclusión de que una buena relación conducirá a un clima emocional propicio para el aprendizaje de los educandos y por ende al éxito o fracaso de la institución.(Cassasus;, Cusato,, Froemel, Palafox,, Cancino, & Cornejo, 2001)

#### ***1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.***

La caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos &Trickett se las ha clasificado de acuerdo a los ambientes del aula dando prioridad a las relaciones alumno maestro, maestro alumno y la estructura organizativa que comprende cuatro grandes dimensiones que son las de relaciones, la autorrealización, la estabilidad y el cambio todas estas están relacionadas con valores, acciones prácticas de aprendizaje, aspectos de convicción, formas de trabajo en equipo, estados de ánimo; que benefician al estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Las mismas que las explicaremos a continuación.

La característica de la relación tiene que ver con la relación existente entre maestro y alumno, este influye en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje, en estas se establecen criterios sobre el interés, la participación, confianza y apoyo que brinda el docente a sus estudiantes, donde además el docente es el responsable de crear un buen clima social en el aula; otra de las características es la autorrealización se trata de la orientación, del objetivo de cumplir metas, y sobre todo del crecimiento personal de cada sujetos, a la estabilidad se le atribuye el comportamiento en clase de los estudiantes, el conocimiento de las normas establecidas dentro del centro educativo, así como a la organización, la coherencia y el funcionamiento adecuado de la clase y la última característica es el cambio, en esta se determina el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades originales, del docente que introduce nuevas tecnologías y didácticas.

Además se refiere a la diversidad de actividades y acciones que contribuyen a mejorar el aprendizaje dentro del centro escolar. Según las dimensiones caracterizadas, en la actualidad se necesita de docentes eficaces que asuman roles diferentes no solo en lo académico, sino además debe ser guía y mediador de la formación integral de los estudiantes. Para motivar el aprendizaje el docente debe presentar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

En la propuesta de Moos y Trickett persigue producir una mejora significativa en el Clima Social del Aula. El ambiente es fundamental para que el individuo tome decisiones adecuadas las que deben estar respaldadas por la práctica de valores y una comunicación permanente, donde las vivencias y percepciones psicosociales garanticen un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos, obteniendo resultados positivos que beneficiarán directamente al estudiante.

#### ***1.2.5.1. Dimensión de relaciones.***

Evalúan el grado en que los estudiantes están integrados a la clase, se apoyan y se ayudan entre sí (Moos Trickett 1969). En la dimensión de relaciones estarían inmersas las dimensiones afectivas de la enseñanza, Dimensiones de las competencias socio afectivas de los maestros, donde participa el grupo humano el mismo que está formado por un conjunto de sujetos que establecen pautas de acción para alcanzar los fines deseados. En esta dimensión es muy importante para el clima social del aula ya que es una estructura relacionada con todo un conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Las dimensiones de relaciones se dan en las siguientes agrupaciones que son: relación profesor clase, el profesor y su relación con los equipos de clase, la relación del profesor con la didáctica y la relación profesor- alumno; por tanto el clima social del aula, tiene un conjunto de variables denominadas contextos del clima, y estos contextos son: El contexto interpersonal, es el que se refiere a la relación entre el alumno-maestro; el contexto regulativo es la percepción de los alumnos de las reglas y de las relaciones de autoridad

en la escuela; el contexto institucional, percepción de los alumnos por el interés o desinterés que muestran los maestros por su aprendizaje; el contexto imaginativo y creativo, se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y a experimentar".(Pérez, 2007). La Dimensión de relación consta de las sub escalas:

#### **1.2.5.2. Implicación (IM).**

Al participar el alumno en la dimensión de la implicación se reafirma la identidad del alumno frente a su escuela, es una condición elemental y necesaria que favorece a la convivencia escolar y los aprendizajes, pues se crea un vínculo de carácter afectivo con el centro educativo y los grupos de alumnos. Los alumnos que son aceptados por un grupo se muestran más interesados por las actividades de la clase de participar y disfrutar del ambiente del aula; caso contrario, no habrá quien defienda el ideario, quien construya el prestigio institucional; puesto que las instituciones sin elemento humano no tienen razón de ser.(Ascorra & Arias H. y Graff, 2003).

#### **1.2.5.3. Afiliación (AF).**

La afiliación tiene estrecha relación con el sentimiento de pertenencia e identificación con la institución, porque es en ella en donde los estudiantes encuentran un espacio para desarrollarse, sintiéndose aceptados y apoyados en las actividades que ejecutan. El nivel de amistad, de ayuda en las tareas que se da entre los alumnos permite que se conozcan y disfruten del trabajo demostrando predisposición y afinidad por lo que realizan dentro del aula, cosa que no sucede con los niños que se sienten rechazados ya que presentan bajo rendimiento y baja autoestima, identificándose las diferencias significativas entre estos dos grupos. En el momento que se adquiere responsabilidades, obligaciones y derechos frente a sus compañeros y con el centro educativo empieza a crearse el sentido de pertenencia donde el estudiante se siente seguro de formar parte de la institución, creando el sentimiento de amistad, compañerismo y compromiso. (ASENSI DIAZ, 2003).

#### **1.2.5.4. Ayuda (AY).**

La subescala de ayuda y los valores cumplen un papel importante ya que se da en base a una comunicación permanente entre todos los estudiantes, pues estas constituyen fortalezas que crean un clima social positivo en el aula de clases, beneficiando a la formación personal del alumno, y a la asimilación de nuevos conocimientos. La motivación está dentro de la ayuda que recibirá un estudiante en un centro educativo, esta debe darse en el momento más indicado por parte de los docentes, de los compañeros, de los padres de familia y de todas las personas que laboran en ella, logrando crear en el alumno confianza con los que le rodean, levantándole el ánimo para seguir adelante, fortaleciendo su autoestima y seguridad consigo mismo, logrando evitar la deserción, frustración y el fracaso escolar. (ASENSI DIAZ, 2003).(Belen, 2009)(Moos, Moos, & Tricktt).

#### **2.2.5.2 Dimensión de Autorrealización**

##### **2.5.2.1. Tareas (TA)**

El clima social escolar es un ambiente en el que trabajan alumnos y maestros y en el que cada uno tiene tareas que cumplir y si alguno de ellos no las cumple estará sometido a las actitudes de rechazo y de aislamiento del grupo educativo y de la sociedad, puesto que por lo general, quien no cumple con las tareas tendrá una sanción, que por lógica, no es de agrado para ningún estudiante. Las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos tales como pensar, desarrollar actitudes, adquirir conocimientos, poner en práctica aprendizajes y conseguir destrezas y habilidades.

Todo ser humano en cada instante de su vida tiene la responsabilidad de cumplir tareas que le han sido delegadas en las diferentes actividades que este realiza, pero en el caso de una institución educativa las tareas que se realizan dentro del aula se las constituye como la afirmación de conocimientos y de aprendizajes referentes a temas enseñados por el profesor en la clase anterior, los estudiantes son los responsables de cumplir con las tareas, pues al realizar las tareas se reafirman lo aprendido, logra una calificación, aprende

a realizar las tareas en un tiempo establecido, logran vencer obstáculos y a superar dificultades, aprende a desarrollar habilidades, destrezas, inteligencias logrando la aceptación del grupo, puesto que si sucederá lo contrario, generará rechazo de los compañeros y sanciones por parte del profesor. Estas tareas podrán ser reforzadas por los compañeros o por el profesor.

En conclusión las tareas adquieren una significación formadora, no se las cumple por llenar un requisito, sino más bien porque permitirá observar las falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje; para tomar medidas sobre la retroalimentación, corregir errores y reorientar procesos pedagógicos hacia resultados de excelencia que beneficiarán a los alumnos durante toda su vida estudiantil y facilitando y abriendo puertas en su desempeño como profesionales.(Murray, 1938).

#### **2.5.2.2. Competitividad (CO).**

En las instituciones educativas la competitividad se desarrollará dentro del aula entre compañeros, esforzándose cada uno por conseguir las mejores calificaciones tanto en lo académico, social, cultural o deportivo, para distinguirse de los demás, con esto se consigue elevar el autoestima de cada estudiante que alcanzado su objetivo propuesto. El distinguirse de los demás estudiantes en aspectos positivos hace que los alumnos sean aceptados por sus compañeros y por el resto de la comunidad educativa; las diferencias pueden ser significativas entre los alumnos aceptados y rechazados por sus compañeros de aula. La competitividad en el contexto del clima de aula, debe estar basada en una formación de los seres humanos evitando caer en la mediocridad, es decir quién investigue, reflexione, estudie, asimile, construya conocimientos, y los ponga en práctica en su diario vivir, será más competitivo de entre los demás.(Diccionario de la Real Academia de la Lengua, 2009).

### **2.5.2.3. Cooperación (CP).**

La cooperación de los estudiantes dentro del aula es muy importante puesto que el aprendizaje es mucho más significativo ya que cada uno de sus integrantes aportarán con sus conocimientos y experiencias que enriquecerán al resto de participantes en el aspecto académico así como en lo social, por cuanto se respetan las diferencias individuales, las opiniones vertidas creando un ambiente de confianza, seguridad en el niño, logrando elevar su autoestima. Se puede definir también como el nivel de participación de los estudiantes dentro de un grupo de trabajo en que las condiciones son determinadas de acuerdo a las necesidades del grupo y donde se va desarrollando actividades de aprendizaje y recibiendo una evaluación en base a los resultados obtenidos.

### **2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.**

La dimensión de la estabilidad en un centro educativo se considera que tiene que ver con todos los instrumentos institucionales que guiarán y orientarán las actividades escolares, además demostrará la organización que tiene la institución en toda su estructura educativa demostrando estabilidad y confianza que garantizará el prestigio de la institución. El profesor dentro del aula de clase tiene la obligación de brindar al estudiante seguridad, firmeza, confianza y tranquilidad, garantizando que el esfuerzo que realiza en sus estudios es valioso para su futuro y sobre todo le servirá para alcanzar sus metas personales y académicas y que al final de sus estudios sentirá satisfacción por los logros obtenidos y gozará de estabilidad en el lugar que se encuentre.(Moos & Tricktt, 1969).(Diccionario de la Real Academis de la lengua, 2005).

#### **2.2.5.3.1. Organización (OR).**

Al momento de organizar el trabajo para los estudiantes en el aula, los maestros deben distribuir responsabilidades equitativamente a sus integrantes, para que todos participen al

realizan la tarea designada, la organización constituirá un mecanismo clave de decisión ya que según la ordenación le estimulará para el desarrollo del aprendizaje. El aula de clase está integrada por un grupo heterogéneo de estudiantes ya que unos son más ordenados, y poseen mejores recursos para las tareas escolares que otros, diferenciándose de este modo ambos grupos en el área de organización del clima social escolar. En la mayoría de los casos los niños organizados son más aceptados por el resto de sus compañeros que los que no lo son. En el aula siempre debe haber organización ya que si no hay orden difícilmente se podrá continuar con lo planificado, ni se logrará un aprendizaje significativo.(Murray, 1938).

#### **2.2.5.3.2. Claridad (CL).**

En el centro educativo las autoridades, los estudiantes, los padres de familia y maestros en reuniones colectivas y participativas llegarán mediante acuerdos a establecer las normativas y regulaciones para maestros y alumnos, mismas que serán aceptadas por el resto de integrantes del plantel principalmente los maestros que son los responsables de orientar, guiar y facilitar el aprendizaje, la formación personal y comportamiento del alumno, por tanto es el primero que debe cumplir las normas para tener la autoridad moral y ética de imponer sanciones a los alumnos por no cumplir con las normas establecidas. La construcción de un clima de aprendizaje de forma planificada y programada y sin improvisaciones hace que la convivencia institucional promueva el respeto a las personas y a la propiedad. Los alumnos aceptados por sus compañeros visualizarán con mayor claridad las normas del aula, así su incumplimiento(Moos & Tricktt, 1969).

#### **2.2.5.3.3. Control (CN).**

“Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores” (Moos & Tricktt, 1969).

El profesor es quien llevará el control en su aula de clase en la que están involucradas las medidas disciplinarias y psicopedagógicas que adopte el profesor para que los estudiantes

logren cumplir los objetivos de aprendizaje en un ambiente de armonía, respeto y de trabajo. Es muy necesario mantener el control de la disciplina dentro del aula de clase pues esto permitirá a los alumnos atender, preguntar al profesor, cuestionarse entre compañeros sobre los temas en estudio, permitirá mantener buenas relaciones comunicativas como muestra de respeto inclusive hasta cuando un alumno se equivoque.

El cumplimiento de las normas disciplinarias en una institución educativa y por ende en el aula es obligatorio tanto para los docentes como para los estudiantes. El profesor tiene autoridad para insistir, vigilar y controlar que todos acaten lo establecido y si se da el caso de incumplimiento del estudiante, el docente podrá dar la sanción correspondiente a la falta cometida. En lo pedagógico, el control básicamente se utilizará herramientas comunicativas entre el profesor y el alumno, para alcanzar la armonía de la clase. Se hallan diferencias significativas en el área de control del clima social escolar, entre los estudiantes aceptados y aislados por su grupo de aula; en la medida que los primeros consideran que el profesor hace cumplir las normas y penaliza adecuadamente a los infractores, respecto a los segundos.

#### ***2.2.5.3.4. Dimensiones de cambio.***

#### ***2.2.5.3.5. Innovación (IN).***

Al hablar de innovaciones en el sistema educativo se está refiriendo a la introducción de procesos novedosos para mejorar la ejecución y la práctica de la enseñanza aprendizaje que ayudarán al alumno a tener una mejor captación de los conocimientos a pesar de existir las diferencias individuales. La participación de los alumnos al planear las actividades escolares es una contribución importante en tanto que informan sus intereses y necesidades por conocer y aprender algo que hará que el aprendizaje sea mucho más significativo y donde el maestro únicamente cumplirá el papel de guía y orientador para fortalecer y satisfacer dudas que pudieran presentarse en los estudiantes, donde el profesor pone su iniciativa, propone nuevas técnicas y metodologías que ayudarán a promover óptimos aprendizajes, las tecnologías también se les ha incorporado a las innovaciones del proceso educativo formando parte del contexto de la globalización y modernización.(Murray, 1938).

### **1.3. Gestión pedagógica.**

#### **1.3.1. Concepto.**

Según Educación, Personal académico de la subsecretaría de ; Nano de Mello y Sander Verno; Albornoz; BENNO y Ezpeleta la gestión pedagógica busca conducir al niño y al joven a una buena educación mediante la práctica de valores morales y culturales, motivándolos a participar en un proceso de innovación y de construir estrategias para ponerlas en práctica en los procesos didácticos y metodológicos y en la evaluación del aprendizaje de los alumnos, este criterio tiene mucha relación con el anterior por cuanto para desarrollar la gestión pedagógica es indispensable que el profesor tenga conocimiento sobre las características individuales de cada uno de sus estudiantes, ya que él es la segunda persona que pasa más tiempo en contacto después de la familia.

El autor Ezpeleta expresa el criterio que para alcanzar el proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar debe haber una participación permanente y dinámica de la comunidad educativa. (educación, Personal académico de la subsecretaría de ; Nano de Mello y Sander Verno, 2001). (Albornoz, 2007) (BENNO, 2002). (Ezpeleta, 2010)

#### **1.3.2. Elementos que la caracterizan.**

Podemos afirmar que la gestión escolar o trabajo del docente se caracteriza por las relaciones entre personas, con el conocimiento, con la realidad social, económica y cultural que le rodea, con la institución donde labora y con otras instituciones donde se da un intercambio de experiencias en los que tiene que ver con aspectos relacionados con la estructura, formación académica y la formación personal en base a la práctica de valores como el respeto mutuo, la solidaridad, etc.

El proceso del currículo es decisivo, para lo cual es necesario adaptar, cambiar, desagregar, seleccionar objetivos, destrezas, contenidos, lo cual obliga a tener una mayor y mejor preparación de los docentes, para de esta manera cumplir con los objetivos de la gestión educativa alrededor del aprendizaje de los alumnos, para seguir con el proceso del desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.

El clima en el aula es decir el trabajar en un ambiente de respeto y confianza permitirá a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, y compromiso con la práctica pedagógica; el trabajo en equipo, es estar dispuesto a llegar a acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo; el clima escolar puesto que en un buen clima de trabajo se encontrará oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo por lo tanto un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar. Los objetivos de la escuela se centrarán principalmente en cumplir los objetivos propuestos que tienen que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje sin dejar de lado los de infraestructura.(Aron. & A.M., 1999).(Cava , Musitu, & Murgui, 2006).(Batelaan P. , 2005).

### ***1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.***

La integración del hombre en sí mismo y consigo mismo: su pleno desarrollo; la integración del hombre con el medio, le permitirá al niño resolver situaciones significativas en lo que tiene que ver con su relación con la comunidad, en el desarrollo de su pensamiento y en la búsqueda de su manera de expresión. De estos tres grandes contenidos parten los objetivos a lograr puesto que se trata de integrar al hombre, desde la más tierna edad, con el medio natural humano y cultural, vitalizando el proceso que conduce al desarrollo de una personalidad completa que le permitirá incorporarse al esfuerzo comunitario, sin dejar de lado su personalidad.(Becerra, 2006).

Al clima se lo ha descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales. Es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio se centrará en los procesos que ocurren en micro espacios al interior de las instituciones, como el aula de clases.(Araujo Martinez, 2009).

#### ***1.3.4. Práctica didáctica - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.***

Dentro de las prácticas didáctica – pedagógicas que mejoran la convivencia y clima escolar se considera que las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirán a mejorar el clima escolar y entrelazadas con el sentido de pertenencia con la institución, se propondrán iniciativas que fomentarán el sentido de pertenencia de los estudiantes donde la participación y convivencia democrática en la escuela pueda generar un buen clima y la práctica de la democracia en todos los ámbitos causando una sensación de pertinencia del currículum escolar donde los docentes podrán llamar la atención de los estudiantes cuando los contenidos del aula sean adaptados a las necesidades educativas y les son útiles y aplicables a la vida, porque caso contrario se perdería el interés por aprender y mejorar el rendimiento académico ya que los estudiantes al sentirse valorados, son capaces de transmitir a los demás buenas actitudes y positivismo. (Cornejo & Redondo, 2001).

## **1.4. Técnicas y estrategias didácticas - pedagógicas innovadoras.**

### **1.4.1. Aprendizaje cooperativo.**

#### **1.4.2. Concepto.**

Los autores Ferreiro & Calderón, Balkcom, y (W.Johnson, T.Johnson, & Holubec coinciden en los criterios sobre el aprendizaje cooperativo como una estrategia valiosa para la enseñanza, en la cual los trabajos pueden realizarse en grupos numerosos o pequeños con la participación de todos los integrantes del grupo, donde las vivencias de su vida cotidiana y el ambiente de clase ayuda a desarrollar la sociabilidad entre los alumnos, a eliminar el individualismo, a pensar en el bien común donde cada participante desarrolla actitudes de aprendizaje para mejorar la comprensión de un tema y maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, fomentando el compañerismo y ayudando a sus compañeros de equipo a aprender y a crear, donde el profesor guía el proceso de aprendizaje y ayuda a desarrollar sus capacidades intelectuales y emocionales.(Ferreiro & Calderón, 2001).(Balkcom, 1992)(W.Johnson, T.Johnson, & Holubec, 1991,1992).

#### **1.4.3. Características.**

Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individual o competitiva, los estudiantes también pueden trabajar en pequeños grupos, que permitirán a los estudiantes desarrollar comportamientos cooperativos formado de esta manera alumnos positivamente interdependientes que al momento que serán evaluados individualmente serán responsables de su trabajo y aprendizaje. Como podemos ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y roles, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran permitiendo obtener mejores resultados en las actividades programadas. (Trujillo, Millis, & Jonson y Jonson, 2002; 1996; 2002).

#### **1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

##### **Estrategia.**

El conjunto de estrategias que los docentes aplican para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje ayudarán a que las acciones que realizan los estudiantes sean mucho más fructíferas logrando alcanzar el éxito deseado en el desarrollo de habilidades de cada uno de sus actores. Las actividades de cada una de las estrategias se caracterizarán por un mayor o menor dominio de los agentes profesor-alumno. Las estrategias que se podrían utilizar son, la estrategia magistral o directa, la estrategia grupal o cooperativa y la estrategia individual donde cada una de ellas tendrán un objetivo específico que cumplir y que para el criterio de cada maestro serán aplicadas para mejorar la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes, considerando siempre las diferencias individuales para obtener mejores resultados.(Romo, 2004).

Estrategias, de aprendizaje cooperativo En la estrategia grupal o cooperativa podrán aplicar las siguientes que son: La mesa redonda, panel, simposio, rol playing, entrevista colectiva, phillips 66, torbellino de ideas, seminario, diálogos simultáneos, debate, rejas, dramatización, investigación de campo, Investigación de laboratorio, investigación documental, taller, equipos de trabajo, asamblea. Cada una de estas estrategias cooperativas tiene su descripción donde el maestro estará en total libertad de aplicar cualquiera de estas en su hora de clase y de acuerdo a su interés.

## **2.- METODOLOGIA**

### **2.1. Diseño de Investigación.**

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

### **2.2. Contexto.**

La escuela Bernardo de Legarda está ubicada en la parroquia de Calderón en el barrio Tarqui, en las calles Adela Bedoya y Lizardo Becerra El 7 de mayo, se recibe el oficio mediante el cual se indica que mediante acuerdo N° 1674, la escuela se llamará Bernardo de Legarda, es una escuela fiscal mixta de educación básica del sector rural, funciona en la jornada vespertina con un total de 30 maestros y 1250 estudiantes que viven en los alrededores de Calderón, su infraestructura es adecuada para desarrollar las actividades educativas.

La escuela Vicente Rocafuerte está ubicada actualmente en las calles Loja Oe2-301 y Murgueitio del Barrio San Sebastián, fue creada en 1968. Es una escuela fiscal mixta de educación básica del sector urbano, funciona en la jornada matutina con un total de 8 maestros y 257 estudiantes que viven en sus alrededores, su infraestructura es antigua, pequeña pero si es adecuada para desarrollar las actividades educativas.

### **2.3. Participantes.**

La investigación se realizó en la ciudad de Quito en la escuela Vicente Rocafuerte, trabajan en el régimen Sierra con un sostenimiento fiscal, está ubicada en la zona urbana de Quito en la parroquia San Roque centro histórico en las calles Loja Oe2-301 y Murgueitio, fue creada en 1968, funciona en la jornada matutina es de tipo hispano y es mixta (alumnos hombres y mujeres) es una escuela común, cuenta con alumnos de segundo a séptimo año

de educación básica, se investigó a veinticinco alumnos del séptimo año, el local es propio y es apropiada para desarrollar las actividades educativas.

En el caso de la escuela Bernardo de Legarda trabaja en el régimen Sierra, con un sostenimiento fiscal, está ubicada en la zona rural de la parroquia de Calderón en el barrio Tarqui Calle Adela Bedoya y Lizardo Becerra, funciona en la jornada vespertina es de tipo hispano y es mixta (alumnos hombres y mujeres) es una escuela común con alumnos de segundo a séptimo año de educación básica, se investigó a 46 estudiantes, esta cuenta con una infraestructura propia y adecuada para impartir educación a los estudiantes.

### Datos informativos de los estudiantes.

**Tabla N° 1.**Segmentación de estudiantes por área

<b>SEGMENTACIÓN POR AREA</b>		
Opción	Frecuencia	%
Institución Urbana	25	35,21
Institución Rural	46	64,79
TOTAL	71	100,00

Fuente: Datos recogidos de los estudiantes de la escuela "Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza

En la segmentación de estudiantes por área corresponde el 35.21% a la Institución urbana y el 64,79% de estudiantes a la Institución rural.

**Tabla N°2** Segmentación de estudiantes por sexo

<b>P 1.3 SEXO</b>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	33,80
Niño	47	66,20
TOTAL	71	100,00

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de estudiantes de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda.  
Elaborado por: Susana Reza.

El sexo del grupo de los estudiantes investigados, corresponde el 33.80% a las niñas y el 66,20% a los niños.

**Tabla N°3** Segmentación de estudiantes por edad

<b>P 1.4 EDAD</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	45	97,83
13 - 15 años	1	2,17
TOTAL	46	100

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de estudiantes de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza.

El 97.83% de niños y niñas encuestados estaban entre los 11 y 12 años de edad, y el 2.17% tenía entre 13 y 15 años de edad.

**Tabla N° 4.** Segmentación por motivo de ausencia padre/madre

<b>P 1.6 MOTIVO DE AUSENCIA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	4	5,63
Vive en otra ciudad	1	1,41
Falleció	3	4,23
Divorciado	6	8,45
Desconozco	0	0,00
No contesta	57	80,28
TOTAL	71	100,00

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de estudiantes de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza.

Los niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos son por varios motivos, los niños que no contestan es del 80,28%, por motivo del divorcio 8,45%, por la migración a otro país 5.63%, por fallecimiento el 4,23% y por migración a otra ciudad el 1,41%.

**Tabla N° 5.** Segmentación por personas que ayuda/y o revisa los deberes

<b>P 1.7 AYUDA/Y O REVISA LOS DEBERES</b>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	8,45
Mamá	33	46,48
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	7	9,86
Tío/a	2	2,82
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	23	32,39
No contesta	0	0,00
TOTAL	71	100,00

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de estudiantes de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza.

Los niños y niñas, con un 46,4% son los que reciben ayuda y supervisión de sus madres en sus deberes, el 32,39 % se encargan ellos mismos, con el 9,86% son controlados por sus hermanos/as, 8,45% padres, 2,82% sus tíos.

**Tabla N° 6.** Segmentación por nivel de educación de la mamá

<b>P 1.8.a NIVEL EDUCACION MAMA</b>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	4,23
Primaria (Escuela)	31	43,66
Secundaria (Colegio)	23	32,39
Superior (Universidad)	12	16,90
No Contesta	2	2,82
TOTAL	71	100,00

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de estudiantes de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza.

El nivel de educación de las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, el 43,66% tienen estudios primarios, un 32,39% estudios secundarios, el 16,90% tiene estudios universitarios, 4,23% sin estudios y el 2,82% no contesta.

**Tabla N° 7.** Segmentación por nivel educación papá

<b>P 1.8.b NIVEL EDUCACION PAPÁ</b>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	26	36,62
Secundaria (Colegio)	27	38,03
Superior (Universidad)	9	12,68
No Contesta	9	12,68
TOTAL	71	100,00

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de estudiantes de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza

El nivel de educación de los padres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, es del 38,03% que tienen estudios secundarios, el 36,62% con estudios primarios, el 12,68% tiene estudios universitarios y el 12,68% no contesta a la pregunta.

**Tabla N° 8.** Segmentación por trabajo papá-mamá

<b>P 1.9 TRABAJAN MAMÁ PAPÁ</b>				
	Mamá	%	Papá	%
Si	47	66,20	59	83,10
No	23	32,39	3	4,23
No Contesta	1	1,41	9	12,68
TOTAL	71	100,00	71	100,00

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de estudiantes de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza.

En la segmentación por trabajo de padre - madre, reflejan que el 66,20% de las madres si trabajan, el 32,39% no lo hacen, el 1,41% no contestan; mientras en los padres el 83,19% si trabajan, el 12,68% no contestan y el 4,23% no trabajan.

## Datos informativos de los profesores.

**Tabla N° 9.** Tipo de centro educativo

<b>TIPO DEL CENTRO EDUCATIVO</b>		
<b>P 1.3</b>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de profesores de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda.  
Elaborado por: Susana Reza.

Los maestros que participaron en el proceso de investigación corresponden el 100% a las instituciones fiscales.

**Tabla N° 10.** Área urbano o rural

<b>Área Urbano o Rural</b>		
<b>P.1.4</b>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de profesores de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza.

El 50% de profesores investigados trabajan en el sector urbano y el 50% restante trabajan en el sector rural.

**Tabla N° 11.** Sexo

<b>Sexo</b>		
<b>P 1.6</b>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de profesores de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza

De los profesores encuestados y observados el 100% son del sexo masculino.

**Tabla N° 12.** Edad de los profesores

<b>EDAD DE LOS PROFESORES</b>		
<b>P 1.7</b>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de profesores de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza.

El 50% de los participantes está entre 41 a 50 años de edad y el 50% de participante restante está entre

**Tabla N° 13.** Años de experiencia docente

<b>Años de experiencia docente</b>		
<b>P 1.8</b>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de profesores de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda.  
Elaborado por: Susana Reza

El 50% de los docentes tienen de 11 a 25 años y el 50% restante de los docentes esta de los 26 a 40 años de experiencia docente.

**Tabla N°14.** Nivel de estudios

<b>Nivel de estudios</b>		
<b>P 1.9</b>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Datos recogidos de los cuestionarios de profesores de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza.

El 100% de los profesores participantes, tienen el título de licenciados.

## **2.4. Métodos técnica e instrumentos de investigación.**

### **2.4.1. Métodos.**

El método de investigación aplicado es el descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método deductivo permitió configurar el conocimiento y generalizar la forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

### **2.4.2. Técnicas.**

Técnicas de la Investigación Bibliográfica:

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

**La lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y Clima de aula.

**Los mapas conceptuales y organizadores gráficos.**

Como medio para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

### ***Técnicas de investigación de campo.***

Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizarán las siguientes técnicas.

#### ***La observación.***

Es una técnica utilizada en el campo de las ciencias humanas. Es planificada sistemáticamente, está sujeta de comprobaciones de validez y viabilidad, la observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada. Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por las que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencia. La observación, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

#### ***La encuesta.***

Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

### ***2.4.3. Instrumentos.***

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3).

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4).

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente ( anexo 5)

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6).

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte de los investigadores (anexo 7)

## **2.5. Recursos.**

Los recursos utilizados en esta investigación son:

### **2.5.1 Los recursos humanos.**

Utilizados en la investigación fueron las autoridades de los centros educativos seleccionados, maestros de los séptimos años de educación básica, niños y niñas de los séptimos años y maestrante quien realizó la investigación.

### **2.5.2 Recursos materiales.**

Entre los recursos materiales utilizados, tenemos la hojas de solicitud de autorización de las autoridades de las instituciones para poder realizar las investigaciones, copias de los diferentes anexos para la aplicación en las instituciones educativa, encuestas para los niños y los maestros, el instrumento para observación de las clases demostrativa, cámara fotográfica (fotos), útiles de oficina.

### **2.5.3. Recursos institucionales.**

Las Escuelas Bernardo de Legarda  
Vicente Rocafuerte  
Universidad Técnica Particular de Loja

### **2.5.4. Recursos económicos.**

Por parte del maestrante.

## **2.6. Procedimiento.**

Para dar inicio a la investigación se realiza la selección de las instituciones educativas tomando en cuenta el sostenimiento, la jornada de trabajo y la dirección de cada uno de los centros escogidos buscando especialmente un centro rural y un urbano. Posteriormente se visitó los dos centros educativos para presentar la carta enviada por la Dirección del Postgrado de la Universidad Técnica Particular de Loja solicitando a los directores de los establecimientos la autorización respectiva a cada uno y poder ingresar a realizar todas las actividades necesarias para la investigación.

Se explica y se resalta los propósitos y el alcance de la investigación, las características de los instrumentos elaborados por la Universidad, los objetivos a lograr, la seriedad de llevar el trabajo como investigador, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiantes de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados (rural y urbano).

Se solicita al director que en la carta de autorización original y copias conste el visto bueno, la firma del director y el sello de la institución, puesto que una es para que se archive en la dirección del plantel investigado, otra para entregar a la universidad como constancia del trabajo realizado y la última para poder ingresar al centro y poder aplicar las encuestas. Una vez designados los maestros y los alumnos del 7° año, se dio la entrevista con los maestros de las escuelas para determinar los días, hora para la aplicación de los

cuestionarios a estudiantes y profesores y poder observar las clases demostrativas por parte del investigador.

Se solicitó el listado de los estudiantes con las notas de las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y matemática del II trimestre de dichos paralelos. Respetando el horario programando por los maestros se aplica los instrumentos y se observa las clases demostrativas en las fechas determinadas, para esto fue necesario reproducir los instrumentos de acuerdo al número de investigados, se codificaron los instrumentos tanto de los docentes como los de los estudiantes de acuerdo a lo indicado en la guía.

Los instrumentos aplicados a los estudiantes son los cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, de la evaluación del aprendizaje del docente por parte del estudiante. A los profesores se les aplicó el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, la gestión del aprendizaje del docente se realiza a través de la observación de dos clases demostrativas por parte del investigador llenando la ficha de observación, los resultados obtenidos se pasaron a las tablas gestión pedagógica, del clima social CES y de información de profesores.

**TABLA N° 15.** Resultados de las fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

TABLA DE RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN								
ESCUE.	DOCEN.	N° FICHA DE OBS.	DIMENSIONES	VALORACIONES				
				1= Nunca	2= Rara vez	3=Algunas veces	4= Frecuente.	5= Siem.
Rural	D 01	1° / 13-06-2012	H. P. y D.	0	8	4	2	40
			A. de N. y R.	0	0	1	0	7
			Clima de aula	0	0	0	0	17
		2°/ 19-06-2012	H. P. y D.	0	4	4	9	37
			A. de N. y R.	0	0	1	1	6
			Clima de aula	0	0	0	0	17
<b>TOTAL</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>124</b>	
Urbana	D02	1° /14 - 06-2012	H. P. y D.	0	0	0	4	50
			A. de N. y R.	0	0	0	1	7
			Clima de aula	0	0	0	0	17
		2° / 21-06-2012	H. P. y D.	0	0	0	1	53
			A. de N. y R.	0	0	0	1	7
			Clima de aula	0	0	0	0	17
<b>TOTAL</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>151</b>	

Fuente: Datos tomados de los resultados de las fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza.

La frecuencia con mayor puntaje en las dimensiones es 5, equivalente a siempre resultados obtenidos en la observación a la gestión del aprendizaje del docente tanto el centro urbano como rural, demostrando que el maestro al desarrollar su hora clase aplica sus conocimientos, esto es muy importante por cuanto de eso depende que el aprendizaje sea significativo para el alumno.

Seguidamente se especifica que en el sector rural las valoraciones frecuentemente y rara vez tienen un puntaje total de 12 puntos respectivamente y de 10 puntos en la valoración algunas veces indicando en que debemos poner mucho más énfasis, además se puede identificar que en el sector rural hace falta reforzar las habilidades pedagógicas y didácticas así como también la aplicación de normas y reglamentos el mismo que permitirá que la institución educativa supere las dificultades que pudieran presentarse y que el docente busque mejorar su práctica docente para obtener buenos resultados y lograr que la educación que se imparte en cada una de las instituciones sea una educación de calidad.

Como es evidente el puntaje 5 equivalente a la valoración siempre es la que tiene mayor puntaje en todas las dimensiones evaluadas en la observación a la gestión del aprendizaje del docente tanto el centro urbano como rural, demostrando que la función del maestro al desarrollar su hora clase es muy importante por cuanto de eso depende que el proceso - aprendizaje sea significativo para el alumno.

Seguidamente se especifica que en el sector rural las valoraciones frecuentemente y rara vez tienen un puntaje total de 12 puntos respectivamente y de 10 puntos en la valoración algunas veces, indicando en que debemos poner mucho más énfasis, además se puede identificar que en el sector rural hace falta reforzar las habilidades pedagógicas y didácticas así como también la aplicación de normas y reglamentos el mismo que permitirá que la institución educativa supere las dificultades que pudieran presentarse y que el docente busque mejorar su práctica docente para obtener buenos resultados y lograr que la educación que se imparte en cada una de las instituciones sea una educación de calidad.

### **3.- RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

GUÍA DIDÁCTICA: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I

#### Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	212	32	D011

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador  
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Esc. Bernardo de Legarda

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos		X			
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación		X			
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		X			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		X			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.		X			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo		X			
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.		X			
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X

1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.			X		
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					✓

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: *Miércoles 13 de junio 2012*

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
19212	B2	D01	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador  
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Erc. Bernardo de Legarda*

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

I. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación		X			
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		X			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		X			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo		X			
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X

1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.			X		
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10 Enseña o respeta a las personas diferentes					X

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: *Martes 19 de junio 2012*

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	212	V R D	02

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador  
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Vicente Rocafuerte*

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X

1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					Y
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					Y
1.37.16. Concluir.					Y
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					Y

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					Y

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X

GUÍA DIDÁCTICA: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: *Jueves 21 de junio 2012*

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
192	12	VARD	02

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador  
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Vicente Rocafuerte*

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X

1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes.					X

RESULTADOS

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: *Jueves 14 de junio 2012*

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.**

**Dimensión: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.**

**Dimensión: Aplicación de Normas y Reglamentos.**

**Dimensión: Clima de aula.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla N° 16.** Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de la escuela fiscal Bernardo de Legarda

Provincia	Aplicante	Escuela	Docente
19	212	BL	D01

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.- Habilidades Pedagógicas y Didácticas Ítems 1.1 a1.37	FORTALEZAS:  Pone en práctica métodos, técnicas y procesos para desarrollar un aprendizaje adecuado en los estudiantes.	1.- Estos numerales son considerados fortalezas por cuanto se le ha dado el valor de 5 equivalentes a las actividades que se desarrollan siempre en la hora clase.  2.- Está pendiente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.  3.- Se elabora y utiliza el material didáctico adecuado.	1.- Ayuda a desarrollar en los estudiantes habilidades importantes como: Analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, respetar, consensuar, concluir, generalizar, preservar  2.- Se da un aprendizaje significativo  3.-Con el uso de material didáctico se da una mejor comprensión de los	-Continuar con la aplicación, desarrollo y mejoramiento de las diferentes habilidades pedagógicas hasta alcanzar un nivel alto en cada uno de los ítems, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante.

			temas de estudio en clase.	
		4.- Permite el desenvolvimiento libre y espontáneo de los estudiantes. 5.- Planificar las actividades a desarrollar dentro del aula en base a la realidad en la que se desenvuelve el grupo de estudiantes.	4.- Permite el desarrollo de destrezas en los estudiantes.	
	<b>DEBILIDADES</b> 1.- Excesivo número de estudiantes	1.- No se realizan trabajos de grupo con los estudiantes.	1.-No existe una interacción entre los estudiantes del grupo, dificultando su desenvolvimiento frente al público.	1.- Planificar las clases organizando grupos de trabajo para poder realizar una autoevaluación, coevaluación y una evaluación donde participen los estudiantes, los maestros y padres de familia.
	2.-Falta desarrollar trabajos en grupos.	2.- No se realizan evaluaciones grupales.	2.- No existe autonomía dentro del grupo.	2.-Motivar y organizar actividades permanentemente para que los estudiantes participen en los diferentes concursos y competencias programadas en la institución educativa.
	3.- Poca fluidez verbal.	3.- Falta de motivación para competir y compartir entre compañeros.	3.- No se desarrolla, ni se valora destrezas en los estudiantes. Falta desarrollar las habilidades de: analizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar,	3.-Practicar a diario ejercicios para desarrollar Las diferentes destrezas y habilidades en los estudiantes.

	4.-Falta desenvolvimiento frente al público	4.-No se da la relación e importancia que tienen los temas de clase con la realidad.  5.- No cuenta con un Reglamento Interno.	escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar.  4.-No se desarrolla, ni se valora destrezas en los estudiantes. Falta desarrollar las habilidades de: analizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar.  5.- La institución educativa no tiene un documento base para demostrar que las actividades son desarrolladas de una manera organizada.	4.- Aplicar las mismas alternativas que las del numeral anterior.  5.- Elaborar el Reglamento Interno.
2°Aplicación De Normas Y Reglamentos.	<p><b>FORTALEZAS:</b> La escuela Bernardo de Legarda tiene como fortalezas:</p> <p>1.-Que el docente planifica y organiza todas las actividades dentro del aula y en función al horario de clase.</p> <p>2.- El docente cumple con responsabilidad las funciones que le corresponden como docente del aula y de la Institución</p> <p><b>DEBILIDADES:</b> 1.- No cuenta con el Reglamento Interno</p>	<p>1.-Controlar y Mejorar El rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>2.- Cumplir con una carga horaria.</p> <p>1.- Lograr que los estudiantes participen en las actividades</p>	<p>1.- Se realiza un seguimiento a los estudiantes en su rendimiento escolar como en su desarrollo comporta mental.</p> <p>2.-El docente cumple con responsabilidad las normas y reglamentos acordados en la institución.</p> <p>1.- Se ejecuta la práctica de valores (respeto, responsabilidad,</p>	<p>1.- Realizar el seguimiento a los estudiantes en lo que respecta a su rendimiento escolar y a su desarrollo comporta mental.</p> <p>2.- Integrar a la comunidad educativa en las actividades planificadas en el aula y en la institución.</p> <p>1.- Invitar a la Comunidad Educativa a participar de las</p>

		programadas.  2.- No ha sido aprobado por el Ministerio de educación.	solidaridad, honradez, autoestima, etc.)  2.- El personal docente trabaja de forma independiente y no cuenta con un modelo específico de aprendizaje	actividades programadas en el centro educativo.  2.-Revisar y realizar las correcciones correspondientes en el Reglamento Interno para que pueda ser aprobado.
1.3 Clima De Aula	FORTALEZAS:  1.- Existe una comunicación permanente entre maestro y alumnos.  2.- práctica de valores  3.- Existe un trato horizontal entre maestros y alumnos.  4.-Seguimiento por parte de los maestros a cada estudiante en su rendimiento y su desarrollo comporta mental.	1.-Mantienen una comunicación directa.  2.-Para mejorar y mantener un buen desarrollo comporta mental.  3.- Reacciones de confianza que se presentan en algunos casos.  4.-Bajas calificaciones.	1.-Sus relaciones interpersonales son muy buenas creando un clima escolar agradable y apto para trabajar.  2.-Se desarrolla la personalidad de cada estudiante de forma positiva. Elegir el autoestima.  3.-Demostraciones de respeto y consideración entre sí.  4.- Mejoras en el rendimiento escolar. -Participación permanente de los Padres de Familia en el control de la disciplina.	1.-Participar permanentemente en actividades de integración.  2.- Mantener un diálogo permanente y trabajar con la comunidad educativa para elevar el autoestima de los estudiantes.  3.-Practicar los valores en todas las actividades que realicen dentro y fuera de la institución. 4.- Participación permanente de la Comunidad Educativa.

Fuente: Datos tomados de los resultados de las matriz de diagnóstico a la gestión del docente de la escuela Bernardo de Legarda  
Elaborado por: Susana Reza

En el diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de la escuela fiscal Bernardo de Legarda se pudo determinar que en las habilidades pedagógicas y didácticas existen las siguientes debilidades que son: El trabajar con un excesivo número de estudiantes, falta

desarrollar los trabajos en grupo, existe poca fluidez verbal de los alumnos y falta desenvolvimiento de los niños y niñas frente al grupo; En las dimensiones de aplicación de normas y reglamentos no cuenta con un reglamento interno. Es decir es necesario superar estas debilidades por el bienestar de los estudiantes y de la institución. En las dimensiones del clima de aula no se encontró ninguna debilidad.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla N° 17.** Matriz de diagnóstico a la gestión del docente de la escuela Vicente Rocafuerte

Código

Provincia	Aplicante	Escuela	Docente
19	212	VR	D02

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.1Habilidades Pedagógicas Y Didácticas	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>1.-Planifica las clases de acuerdo a las necesidades del grupo de estudiantes siguiendo el proceso metodológico.</p> <p>2.-Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan la clase.</p> <p>3.-Planifica y Organiza la clase para trabajar en grupos.</p> <p>4.- Usa permanentemente las tecnologías de información con los que dispone la institución.</p> <p>5.- Desarrolla en los</p>	<p>1.-Se imparten las clases para que los alumnos amplíen sus conocimientos.</p> <p>2.-para que haya una mejor comprensión del tema de clase.</p> <p>3.-Alumnos dependientes - Alumnos tímidos para dirigirse al público.</p> <p>4.-Para facilitar el trabajo y obtener mayor información sobre el tema de estudio.</p> <p>5.-Falta de</p>	<p>1.- Se da un aprendizaje significativo.</p> <p>1.1.-Continuidad de temas de estudio.</p> <p>1.2.- Participación activa de los estudiantes.</p> <p>2.-Alumnos y maestros hablando un mismo idioma.</p> <p>3.-Alumnos espontáneos, participativos e independientes. -Dominio en trabajos en grupo. Desenvolvimiento adecuado frente al público.</p> <p>4.-Mayor comprensión de los temas de estudio impartidos. -Alumnos con habilidades en el manejo de materiales tecnológicos.</p> <p>5.-Niños y niñas</p>	<p>1.-Integrar a los estudiantes para la planificación de las actividades a desarrollarse dentro del aula y de la institución.</p> <p>2.- Aplicar técnicas y estrategias para desarrollar el vocabulario de los estudiantes.</p> <p>3.-Participar en eventos culturales, deportivos y sociales internos e inter escolares.</p> <p>4.-Continuo uso y manejo de los recursos tecnológicos de los que dispone la institución.</p> <p>5.- Participar en</p>

	<p>estudiantes las siguientes habilidades: Analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar socializar, concluir, generalizar y preservar.</p> <p><b>DEBILIDADES:</b> 1.-No disponen de un entorno natural adecuado para realizar prácticas y con material del medio. 2.- Su infraestructura Es muy pequeña.</p>	<p>ejercitación en lo que tiene que ver en el análisis y síntesis y creación de textos.</p> <p>1.-Se encuentra en el centro de la ciudad. 2.-El espacio físico de la institución es muy limitado-</p>	<p>reflexivas y críticos. Representaciones exitosas de los alumnos en los diferentes concursos inter escolares.</p> <p>1.-Aprendizaje a base de experiencias vividas y observadas en videos, películas, láminas, revistas, etc. 2.- Aprendizaje sin la utilización de material directo.</p>	<p>los diferentes eventos culturales, deportivos y sociales internos e inter escolares.</p> <p>1.-Planificar salir a observaciones de acuerdo a los temas de estudio.</p>
1.2 Aplicación De Normas Y Reglamentos	<p><b>FORTALEZAS:</b> 1.-El maestro cumple con todas sus responsabilidades que tienen que ver con su función y su desempeño en el aula y en la institución.</p> <p><b>DEBILIDADES:</b> 1.- Disponen de un Reglamento Interno antiguo.</p>	<p>1.-Conoce sus derechos y obligaciones como docente. 1.-No se ha elaborado un nuevo Reglamento Interno.</p>	<p>1.-Satisfacción personal y profesional. -El docente practica valores y por ende sus estudiantes. 1.-No se cuenta con un respaldo adecuado a nivel de la institución ya que no se rige a la nueva Ley de Educación.</p>	<p>1.-Participar en talleres de integración y de práctica de valores con la Comunidad Educativa. 1.-Elaboración de un nuevo Reglamento Interno.</p>
1.3 Clima Del Aula	<p><b>FORTALEZAS:</b> 1.- Comunicación permanente con la Comunidad Educativa. 2.-Manejo y control profesional del grupo de trabajo a su cargo.</p>	<p>1.-La comunicación es el mejor medio para un entendimiento. 2.- Solucionar y evitar que se presenten conflictos entre alumnos.</p>	<p>1.-Se propicia la confianza entre el maestro y los alumnos. - Se desarrolla en un ambiente abierto y libre de expresión sin temor a equivocarse. 2.-Ausencia de conflictos en la comunidad educativa. -Ambiente agradable de trabajo.</p>	<p>1.- Colaborar en actividades que se realizan en la institución - Organizar y participar en eventos y formar parte de los cursos de relaciones humanas. 2.-Participar permanentemente en cursos de relaciones humanas.</p>

	<p>3.-Práctica de valores</p> <p>4.-Existen buenas relaciones humanas con la Comunidad educativa.</p> <p>5.-Presisposición del maestro para trabajar y compartir intereses y motivaciones de los estudiantes.</p> <p>6.-Se preocupa por el bienestar físico, mental y social del estudiante.</p> <p>DEBILIDADES:</p> <p>1.-Influencia negativa del medio externo de la institución que afectan a los estudiantes como por ejemplo el expendio de drogas y la delincuencia.</p>	<p>3.-Con la práctica de valores el ser humano se identifica como tal.</p> <p>4.- Mantener una buena comunicación</p> <p>5.-Trabajar en un ambiente horizontal entre maestros y alumnos y en base a la realidad en que se desenvuelven los estudiantes.</p> <p>6.-Problemas familiares como: -La migración -La desorganización familiar. -Falta de estabilidad laboral de los padres de familia.</p> <p>1.-Desocupación y falta de empleo para los padres de familia. -Mala influencia de la sociedad actual.</p>	<p>3.-Niños y niñas responsables, honestos, respetuosos, etc.</p> <p>4.-Se da una comunicación, comprensión, y socialización entre los grupos de trabajo del aula.</p> <p>5.-Los estudiantes satisfacen sus inquietudes con ayuda del maestro. -Estudiantes orientados a enfrentar los peligros de la sociedad actual.</p> <p>6.- Padres de familia conscientes de la importancia de la unión familiar. -Niños y niñas seguras y con una autoestima muy alta.</p> <p>1.-Bajo rendimiento escolar -Alumnos que son atraídos por obtener dinero fácil.</p>	<p>3.- Comprometerse toda la comunidad educativa a practicar los valores.</p> <p>4.- Organizar permanentemente e capacitaciones sobre relaciones humanas.</p> <p>5.- Compartir diálogos y charlas sobre temas de interés para los alumnos.</p> <p>6.-Comunicación continúa con los padres de familia y alumnos.</p> <p>1.- Organizar escuela para padres, dar charlas, videos, conferencias sobre lo bueno y malo de lo que se presenta en la sociedad actual.</p>
--	--	---	--	--

Fuente: Datos tomados de los resultados de las matriz de diagnóstico a la gestión del docente de la escuela Vicente Rocafuerte

Elaborado por: Susana Reza.

En el diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de la escuela fiscal Vicente Rocafuerte se pudo determinar que en las habilidades pedagógicas y didácticas existen debilidades tales como el disponer de un entorno natural adecuado para realizar prácticas y el no contar con material del medio, su infraestructura es muy pequeña; En las dimensiones de aplicación de normas y reglamentos no cuenta con un reglamento interno; En las dimensiones del clima de aula se encontró que esta institución tiene influencia negativa del medio externo que afectan a los estudiantes tal es el caso de expendio de drogas y la delincuencia. Es decir es necesario superar estas debilidades por el bienestar de los estudiantes y de la institución.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla N° 18.** Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

ESCUELAS	<p style="text-align: center;"><b>1.- Escuela Fiscal Mixta “Bernardo de Legarda” (Rural)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.- Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte” (Urbana)</b></p>
SEMEJANZAS	<p>Al observar las clases demostrativas en cada una de las instituciones seleccionadas, se pudo observar que en la mayoría de aspectos desarrollados en las mismas existen muchas semejanzas las mismas que las enunciamos a continuación:</p> <p><u>En las dimensiones de habilidades pedagógicas y Didácticas</u>            Preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares que se enfrentarán en la vida diaria.            Seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.            Dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.            Explican los criterios de evaluación del área de estudio.            Utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes les comprendan            Recuerdan a los estudiante los temas tratados en la clase anterior            Preguntan a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior            Realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.            Permiten que sus estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.            Propician el debate y el respeto a las opiniones diferentes.            Estimulan el análisis y la defensa de los estudiantes con argumentos.            Exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.            Los maestros utilizan técnicas y estrategias para un trabajo cooperativo en el aula.            Los estudiantes son estimulados cuando realizan un buen trabajo            Promueven la interacción de todos los estudiantes.            Valoran las habilidades y destrezas individuales y se preocupan por el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.            Extienden a sus estudiantes sugerencias sobre los temas de estudio.            En las dos instituciones elaboran y utilizan material didáctico acorde a los temas de estudio.            Los contenidos científicos de la clase preparada fueron elaborados en base a una bibliografía actualizada.            Los docentes de las dos instituciones se preocupan totalmente por desarrollar en sus estudiantes las siguientes habilidades que son:            El analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar socializar, concluir, generalizar y preservar.</p> <p><u>En las dimensiones de Aplicación de Normas y Reglamentos:</u>            Los docentes cumplen y hacen cumplir las normas y reglamentos establecidos en el aula.            Planifican y organizan las clases en función del horario establecido.            En las dos instituciones educativas no disponen de un reglamento interno.</p> <p><u>En las dimensiones del Clima del Aula:</u></p>

	<p>El clima de aula que brinda cada uno de los maestros que pertenecen a las instituciones educativas seleccionadas para esta investigación es muy bueno ya que se preocupan por mantener una comunicación permanente con cada uno de los alumnos y alumnas que forman parte de estos años de educación básica logrando compartir intereses y motivaciones con los estudiantes, dedicando el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, evitando que se presenten posibles conflictos entre los estudiantes.</p> <p>Procuran mantener buenas relaciones entre estudiantes y maestros, además que de la práctica de valores (como el respeto, solidaridad, responsabilidad, autoestima, etc.). Fomentan la autodisciplina en el aula.</p> <p>Se preocupan por la ausencia de los estudiantes en clase y tratan de comunicarse con los padres de familia para conocer la causa de la inasistencia de los niños y niñas a la escuela.</p>
DIFERENCIAS	<p>Al observar las clases demostrativas en cada una de las instituciones seleccionadas, se pudo observar que al desarrollar sus clases existieron algunas diferencias entre las dos instituciones las mismas que las enunciamos a continuación:</p> <p><u>En las dimensiones de habilidades pedagógicas y Didácticas.</u> Cada maestro utiliza y aprovecha el entorno natural y social con el cual disponen. La escuela rural no organiza la clase para trabajar en grupos por cuanto no tiene oportunidad de valorar los trabajos grupales y dar una calificación a los mismos, siendo poca la motivación para que se ayuden unos con otros, y existiendo pocas posibilidades de promover una competencia sana entre estudiantes y conocer las reglas que existen para realizar el trabajo en grupo; mientras que en la escuela urbana se lo hace con mayor frecuencia y donde se observó que los niños se desenvuelven con mayor facilidad en este tipo de actividades programadas. En la escuela rural la relación y los resúmenes orales que se hace sobre los contenidos con la vida práctica es muy superficial, mientras que en la urbana se trata que cada alumno explique lo que entendió del tema con sus propias palabras. Las calificaciones de trabajos en la escuela rural son entregados posteriormente a la clase mientras que en la urbana es casi de forma inmediata (por cuestión del número de alumnos). En la escuela rural poco se socializa en grupo los trabajos realizados.</p> <p><u>En las dimensiones de Aplicación de Normas y Reglamentos:</u> En las dos instituciones educativas no disponen de un reglamento interno actualizado. La escuela rural debe elaborar su reglamento interno mientras que la escuela urbana debe actualizarlo al que lo tienen para que pueda ser aprobado por la Dirección Provincial de Educación.</p> <p><u>En las dimensiones del Clima del Aula:</u> No se presenta ninguna diferencia en esta dimensión.</p>

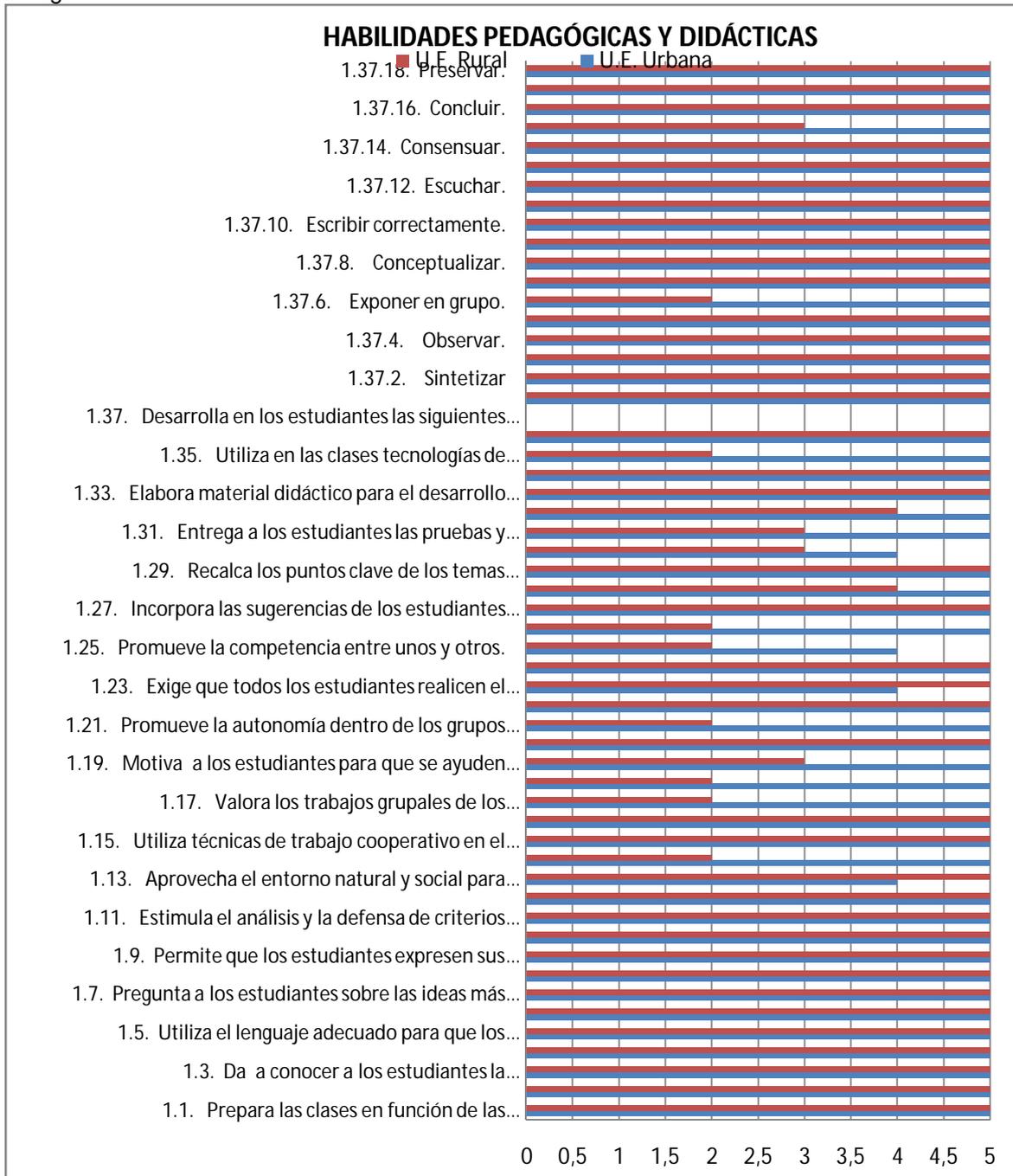
Fuente: Datos tomados de la relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas, de las escuelas Vicente Rocafuerte y Bernardo de Legarda.  
Elaborado por: Susana Reza

Al observar las clases demostrativas de los docentes del séptimo año de educación básica, se contempla que en la mayoría de los aspectos desarrollados existen semejanzas, las mismas que tienen que ver con el uso adecuado de los métodos y procedimientos para que el aprendizaje sea más significativo en los estudiantes, en lo que respecta a las diferencias existentes en cada una de las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, de aplicación de normas y reglamentos y en las dimensiones del clima del aula, dependen de cada maestro por cuanto cada docente sabe cómo aplicar los procesos de enseñanza aprendizaje, el uso del material didáctico y donde además toma en cuenta el grupo de alumnos con el que está trabajando.

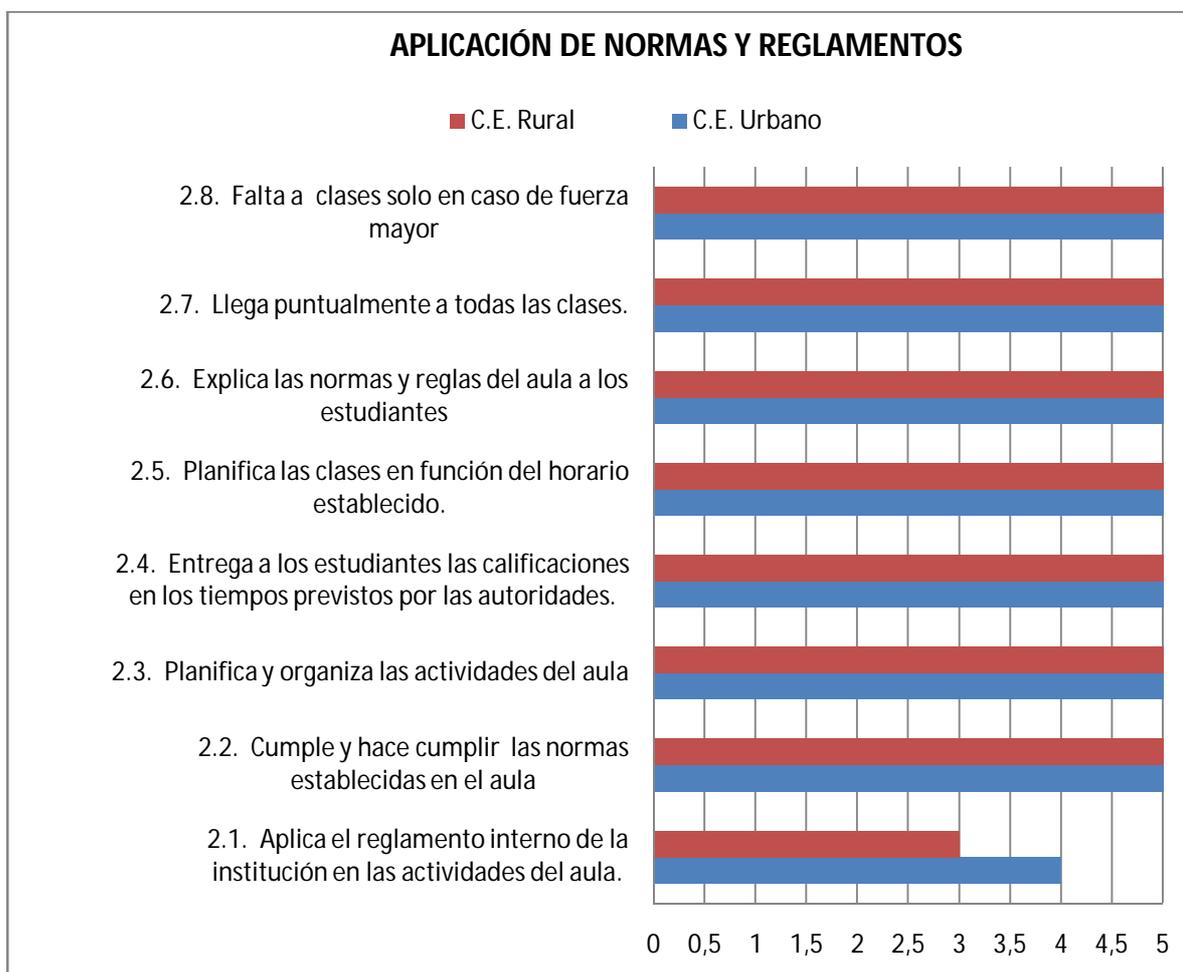


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

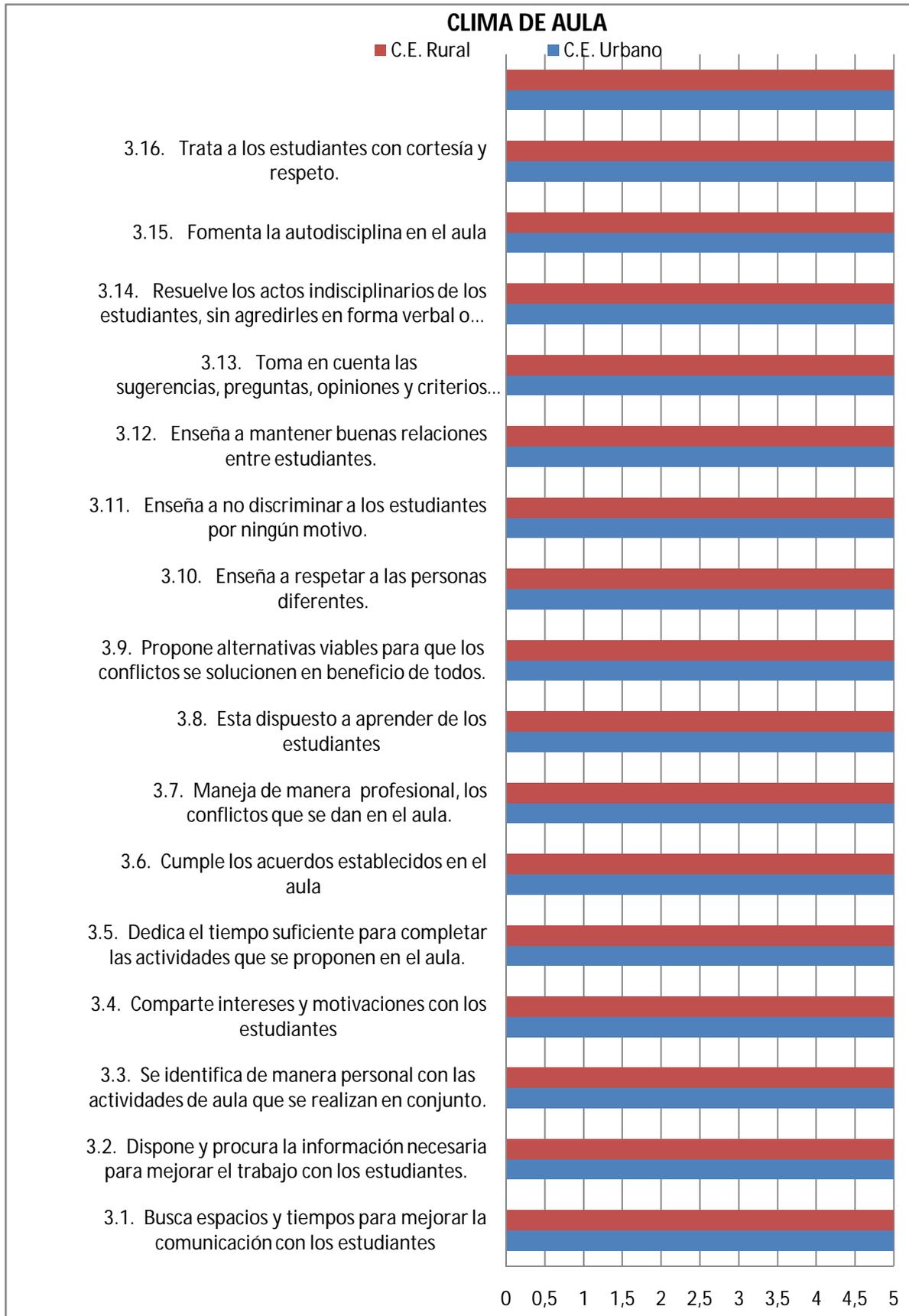
**Tabla N°19.** Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



En el análisis comparativo entre las dos clases de observaciones realizadas en la institución urbana y rural se pudo identificar que las habilidades pedagógicas y didácticas en la urbana son desarrolladas de manera adecuada por el docente es decir pone en práctica su conocimiento, su experiencia y utiliza un lenguaje adecuado de acuerdo al grupo con el que trabaja. En el caso de la institución rural se puede observar que el docente maneja la mayoría de las habilidades pedagógicas y didácticas pero le falta desarrollar los trabajos grupales, le falta promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo, le falta utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula y le falta lograr que sus estudiantes tengan un desenvolvimiento frente al grupo o grupos.



En lo que tiene que ver con la aplicación de las normas y reglamentos los maestros tanto del sector rural como urbano cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula, se ha explicado, sobre la responsabilidad, puntualidad, respeto y otros valores que deben ser considerados en el aula e institución por parte de los estudiantes.



Al analizar y evaluar el clima de aula de acuerdo a los resultados obtenidos, se demuestra que en la institución urbana como en la rural los docentes mantienen un ambiente agradable de trabajo entre niños y con el docente, cabe recalcar que los problemas que se puedan presentar en las aulas son atendidos inmediatamente por los maestros para evitar dañar el ambiente escolar que se requiere para un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado de los niños y niñas de dichas instituciones. El interés de lograr el avance de la educación y principalmente del conocimiento, la práctica y desarrollo de los diferentes valores que ayudaron a formar seres humanos conscientes, reflexivos y críticos que en un futuro ayudarán en el progreso de nuestro país.

### 3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

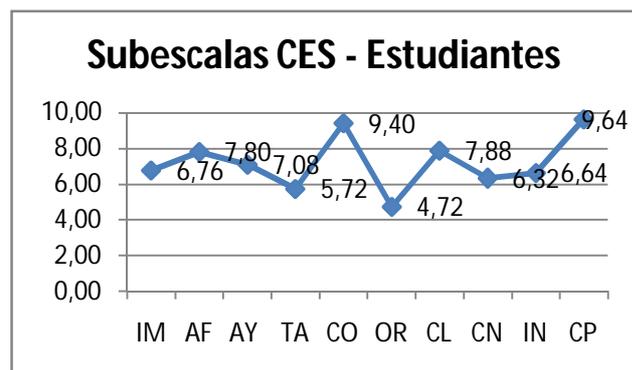


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

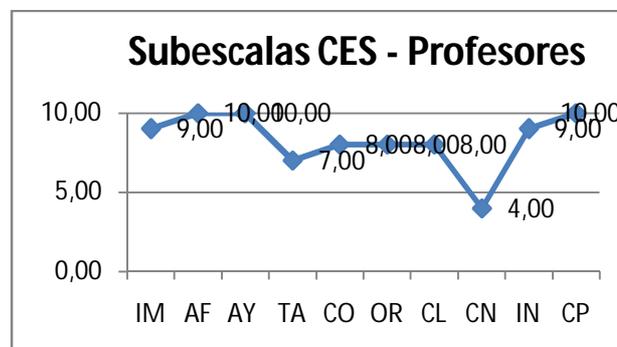
**Tabla N° 20.** Cuadros de Resumen de Escalas CES

**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO ESTUDIANTES**

<b>ESTUDIANTES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,76
AFILIACIÓN	AF	7,80
AYUDA	AY	7,08
TAREAS	TA	5,72
COMPETITIVIDAD	CO	9,40
ORGANIZACIÓN	OR	4,72
CLARIDAD	CL	7,88
CONTROL	CN	6,32
INNOVACIÓN	IN	6,64
COOPERACIÓN	CP	9,64



<b>PROFESORES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Al sistematizar los datos obtenidos en el cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett se puede determinar que los estudiantes tienen ayuda de sus madres y de otros familiares en el control de tareas. En las subescalas la cooperación y competitividad tiene

un puntaje 9.64 y 9,40 respectivamente, afiliación con 7,80, claridad 7,88 y ayuda 7,08 implicación 6,76, tareas 5,72, organización 4,72, innovación 6,64, control 6,32 son los resultados obtenidos donde se puede evidenciar que los puntajes varían ya que el interés que los estudiantes le dan a estos son distintos.

El interés que el docente demuestra por sus alumnos durante sus clases, se refleja en los siguientes resultados: En la cooperación, la afiliación y la ayuda se obtiene un puntaje de 10; la implicación y la innovación tienen un puntaje de 9; la competitividad, organización y claridad tienen un puntaje de 8 es decir el maestro al desarrollar sus clases demuestra la organización, la claridad con que explica su hora clase y al mismo tiempo incentiva a la competitividad entre ellos, logrando intercambios de experiencias sobre el tema en estudio, y en lo que se refiere a el control y al cumplimiento de tareas se obtiene los puntajes más bajos siendo tomados muy en cuenta para mejorarlos.

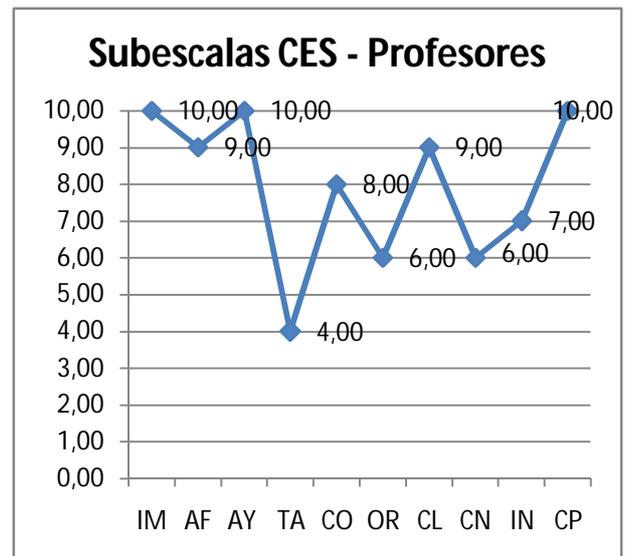
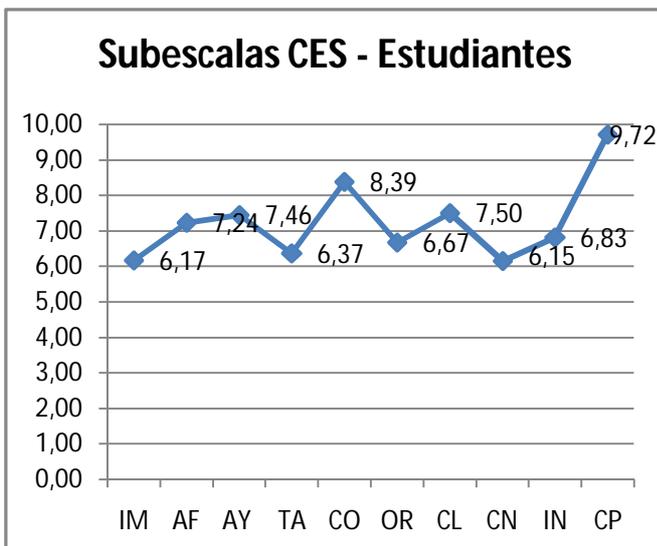


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla N° 21.** Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Urbano  
**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL**

<b>ESTUDIANTES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,17
AFILIACIÓN	AF	7,24
AYUDA	AY	7,46
TAREAS	TA	6,37
COMPETITIVIDAD	CO	8,39
ORGANIZACIÓN	OR	6,67
CLARIDAD	CL	7,50
CONTROL	CN	6,15
INNOVACIÓN	IN	6,83
COOPERACIÓN	CP	9,72

<b>PROFESORES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00





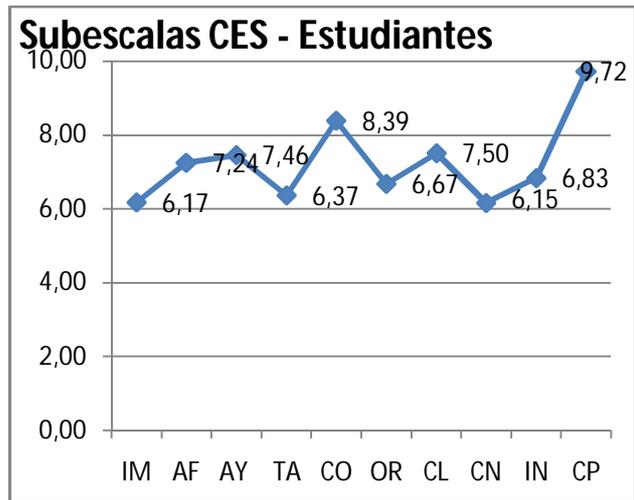
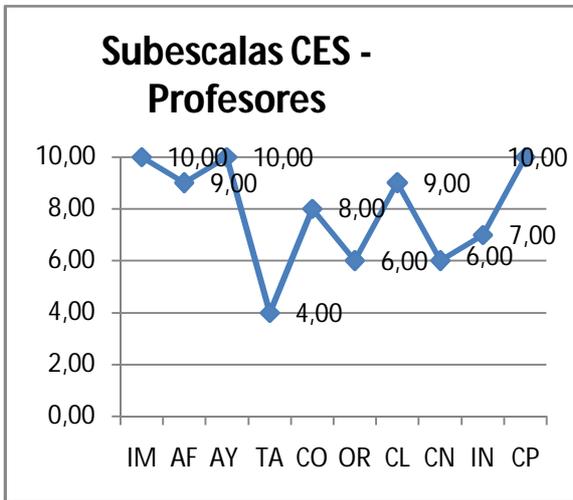
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla N° 22.** Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Urbano.

**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,17
AFILIACIÓN	AF	7,24
AYUDA	AY	7,46
TAREAS	TA	6,37
COMPETITIVIDAD	CO	8,39
ORGANIZACIÓN	OR	6,67
CLARIDAD	CL	7,50
CONTROL	CN	6,15
INNOVACIÓN	IN	6,83
COOPERACIÓN	CP	9,72

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



La percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural y en base a los resultados obtenidos del cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett determina los siguientes puntajes de las sub escalas: cooperación con 9,72, competitividad con 8,39, claridad 7,50, ayuda con 7,46, afiliación con 7,24, innovación 6,83, tareas con 6,37 y control con 6,15 es decir que los estudiantes de la institución educativa rural tiene un promedio de 7 puntos en adelante y que las tareas es la de menor puntaje razón por la cual se saca como conclusión que en la escuela urbana se da mayor atención a los estudios. La madre es la persona que se encarga en gran parte del control de las tareas de los hijos.

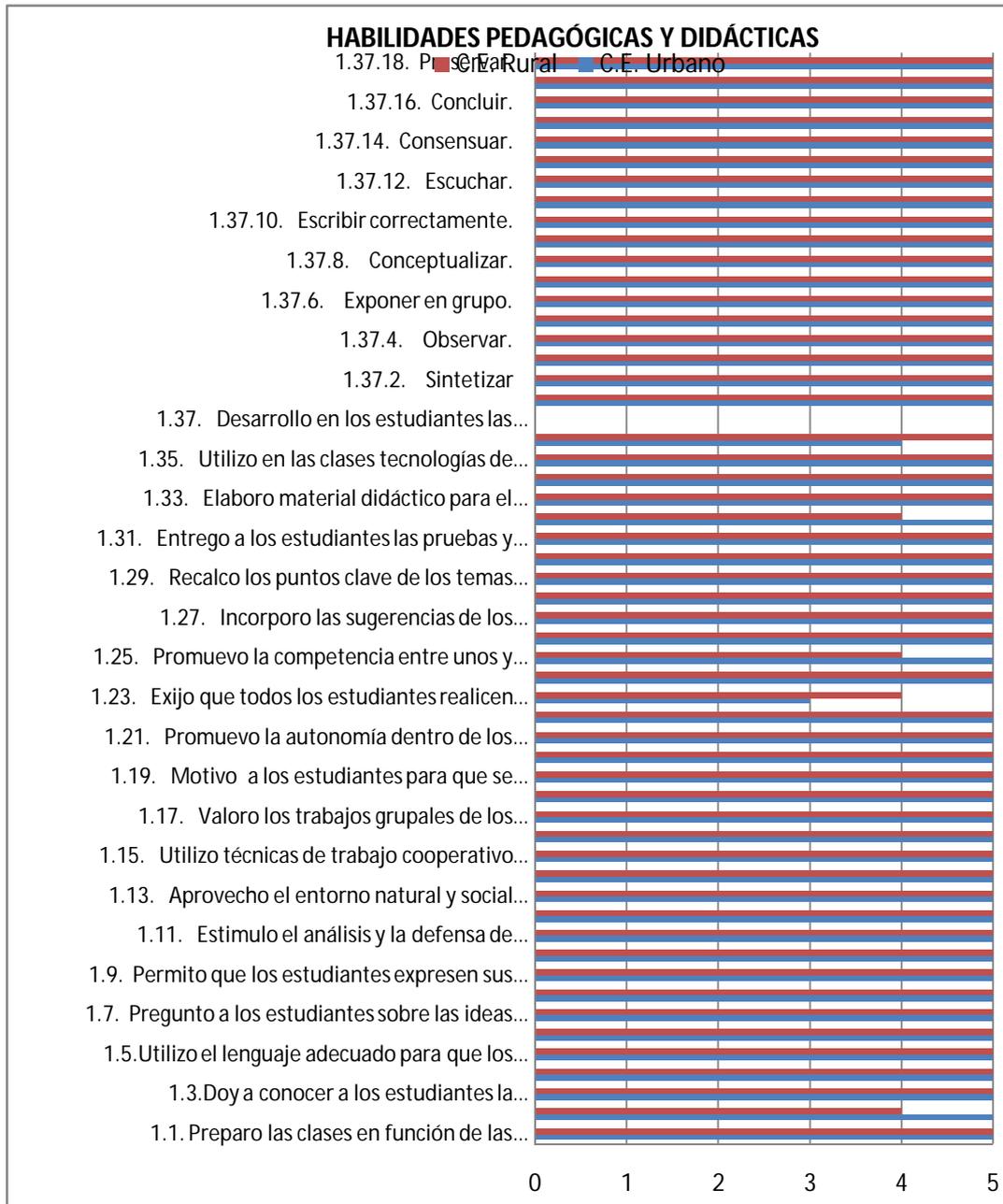
El docente durante sus clases demuestra el interés que tiene para que sus alumnos mejoren su rendimiento, esto se evidencia con los resultados obtenidos, la cooperación, la implicación y la ayuda tienen un puntaje de 10; la afiliación y la claridad tienen un puntaje de 9 la competitividad de 8; la organización 6, control con 6 y las tareas con 4 indicando que a pesar de que el maestro está pendiente de las innovaciones, falta la colaboración de los alumnos y de los padres de familia para así obtener mejores resultados. Al comparar los resultados de lo urbano y lo rural se nota la diferencia que existe en los puntajes, e identifica la importancia que tiene el proceso educativo en cada uno de los sectores.

### 3.3. Análisis y discusión en la gestión del aprendizaje del docente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**Tabla N° 23.** Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente

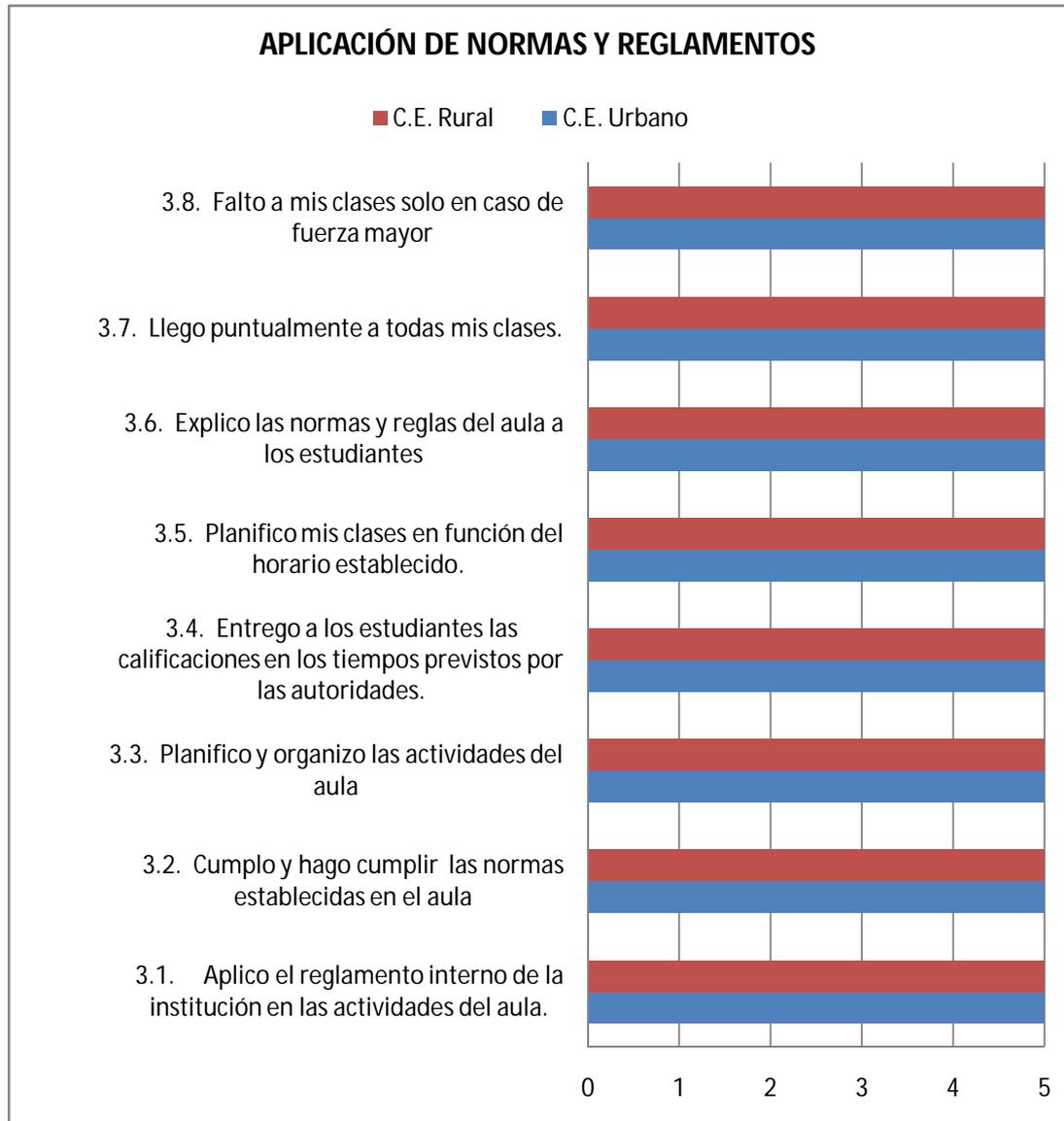


Una vez sistematizados los datos obtenidos en la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente tanto en la escuela urbana como en la rural se puede expresar que las habilidades pedagógicas y didácticas, son desarrolladas por cada uno de los maestros

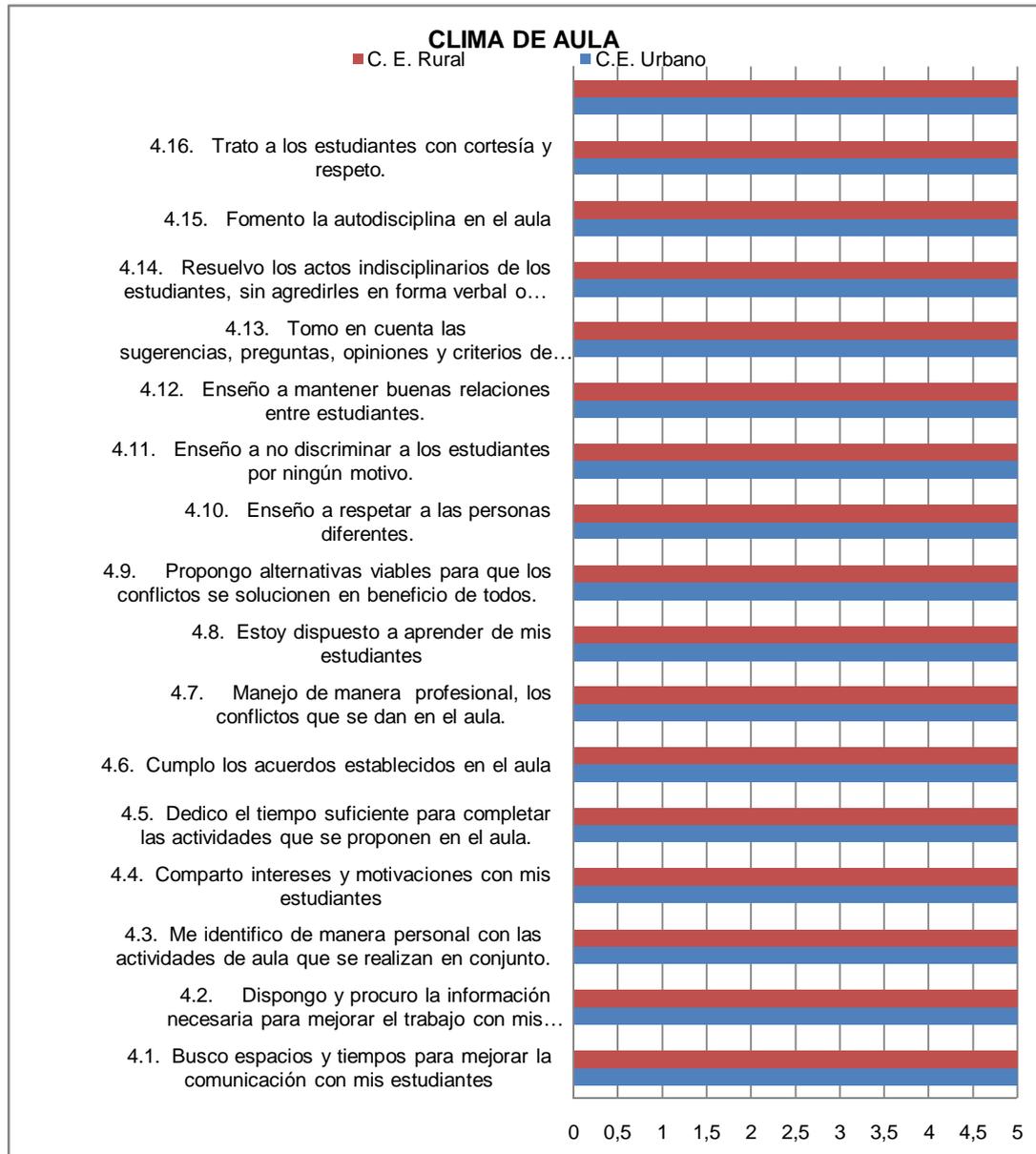
en su hora clase y donde cada uno aplica el método, la técnica y procedimientos que como docente cree conveniente para lograr un aprendizaje significativo en su grupo de estudiantes, además es necesario indicar que los maestros rurales a pesar de poner atención en la diferentes dimensiones debe reforzar y buscar nuevas formas para mejorar: la utilización de tecnologías y de bibliografía actualizada en las clases, debe reajustar la programación en base al sector en el que trabaja, promover las competencias entre unos y otros y exigir que todos los estudiantes realicen el trabajo.



En el desarrollo emocional los resultados obtenidos en esta investigación revelan que tanto en la escuela urbana como en la rural son desarrollados por cada uno de los docente los métodos y procesos adecuados de manera eficiente y con eficacia y siempre pensando en el bienestar de los niños y niñas, logrando de esta manera estimular al estudiante para que su actitud frente a sus estudios sea siempre positivo.



Los resultados obtenidos de la aplicación de normas y reglamentos demuestran que cada una de las dimensiones referentes a este aspecto son desarrolladas en los centros educativos en un cien por ciento, en donde se cumple y se hace cumplir las normas establecidas en el aula y en la institución y donde además se evidencia la responsabilidad del docente frente a sus alumnos y a las funciones que desarrolla cuando, planifica y organiza las actividades del aula, todas estas dimensiones se han desarrollado en las aulas de manera correcta donde se evidencia la ética profesional del docente con sus alumnos, con la institución y consigo mismo logrando alcanzar un éxito total dentro del aula.



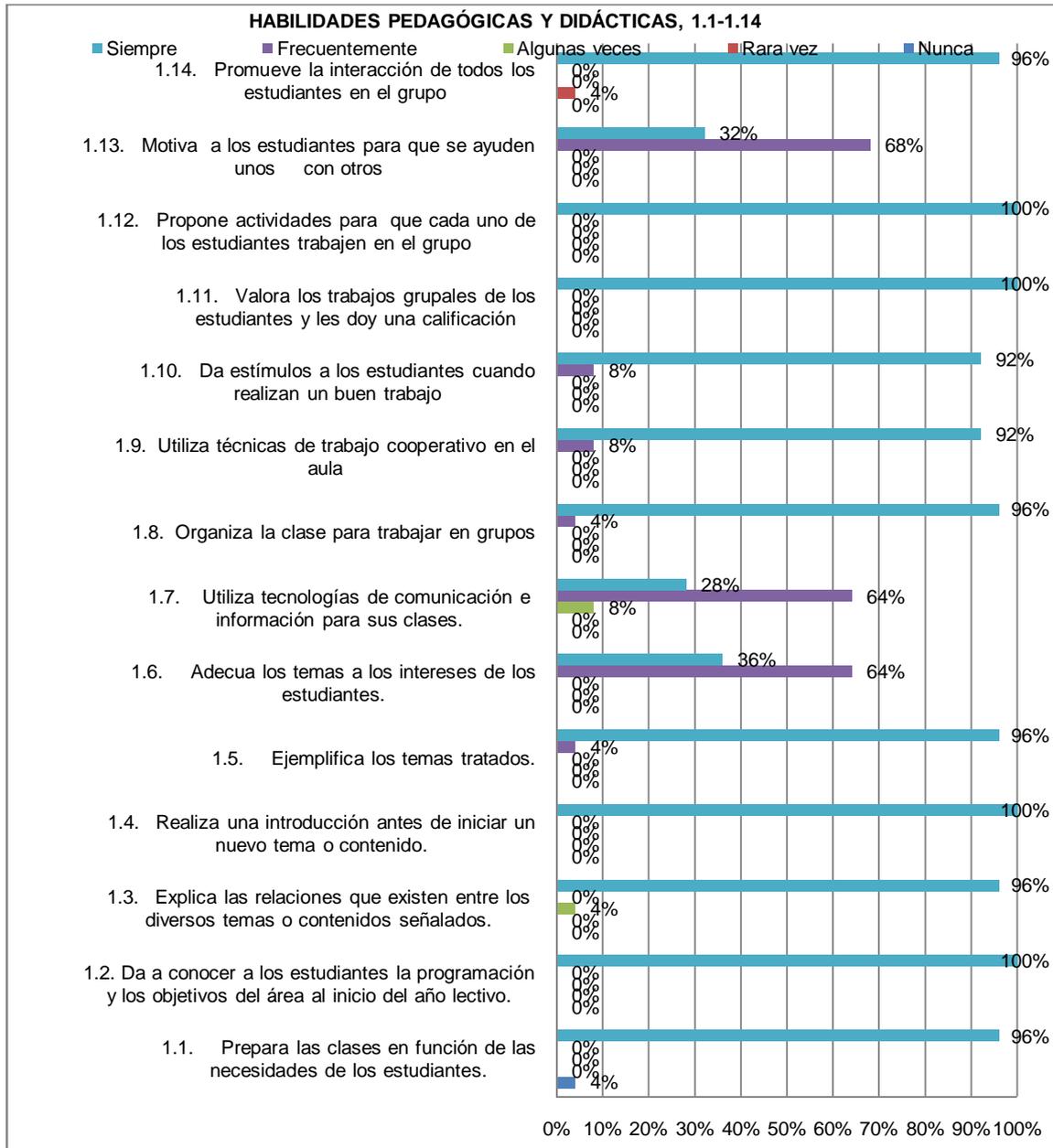
Como se puede ver en la tabla, los aspectos enumerados tienen mucho que ver con el clima del aula en el que intervienen alumnos y maestros y es claro visualizar que los resultados de las tablas demuestran que cada uno de los aspectos se cumplen con una valoración de 5 siendo la valoración más alta, demostrando que un buen clima de aula es base fundamental para que se cumplan los objetivos propuestos por los docentes urbanos y rurales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Una buena comunicación entre los miembros de una organización, mejora el ambiente de trabajo.

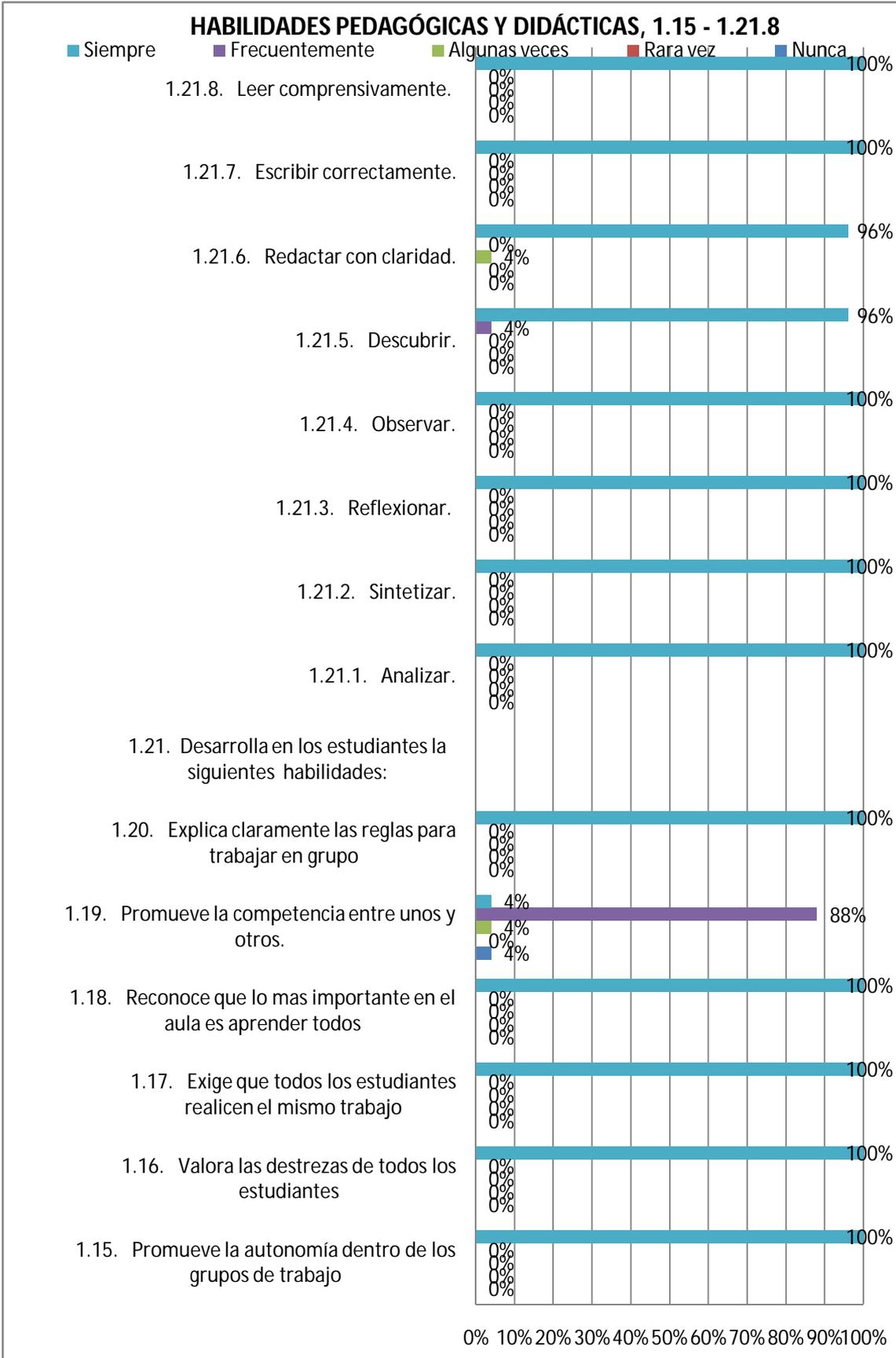


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, centro educativo urbano y centro educativo rural.**

**Tabla N° 24.**Centro Educativo Urbano





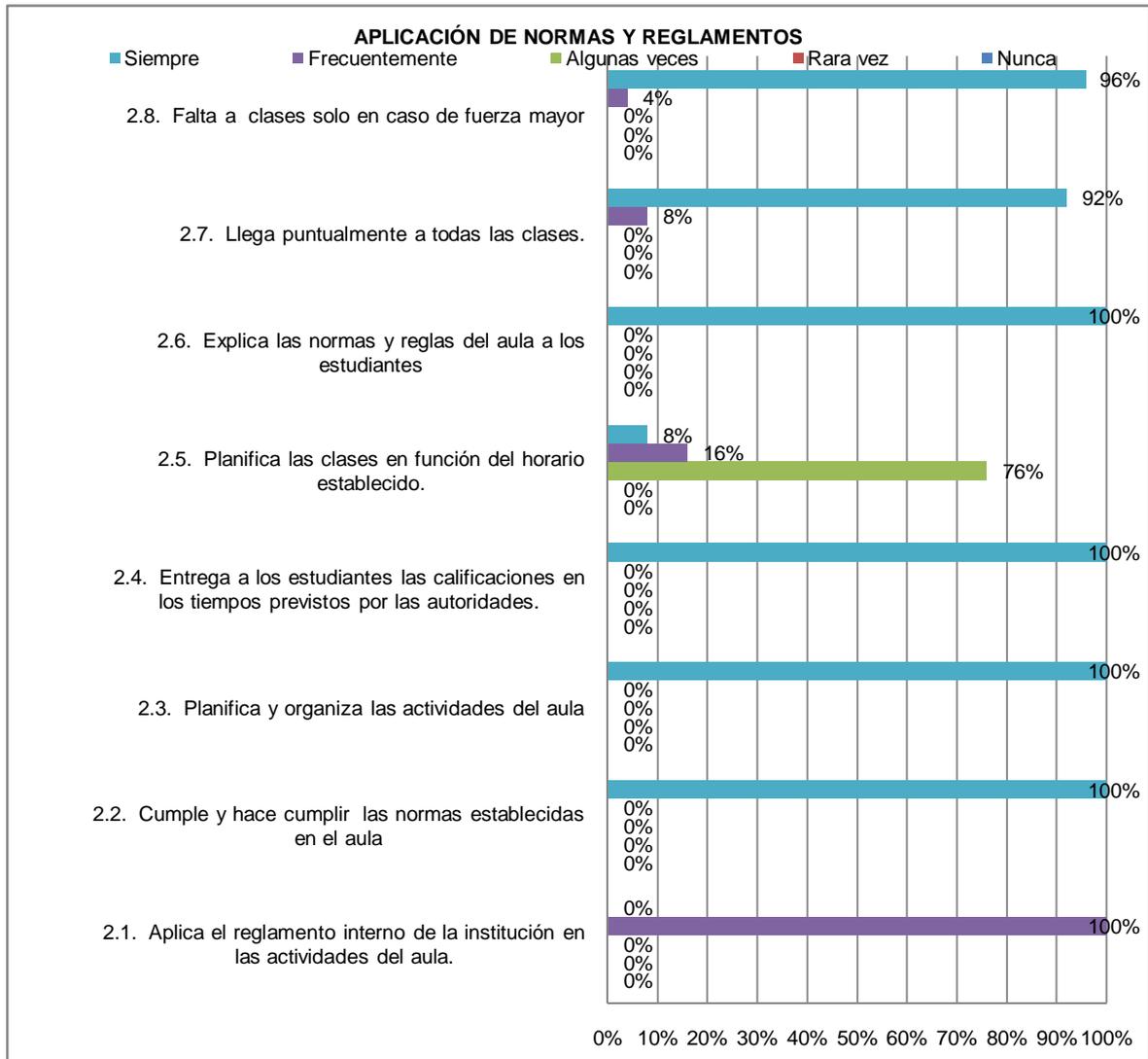
En la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano se lo hace por cada una de las habilidades pedagógicas y didácticas, a continuación se enunciarán a cada una de las alternativas. Con la alternativa de siempre constan veinticinco numerales que están entre los porcentajes del 92 al 100%. En la alternativa frecuentemente están once numerales con porcentajes variados, los mismos que se detallan en las siguientes líneas. La alternativa rara vez, alternativa algunas veces, alternativa nunca tienen porcentajes bajos y que determinan que no son tan utilizados.

En los numerales 1.2, 1.4, 1.11, 1.12, del 1.15 al 1.18, 1.20; del 1.21.1 al 1.21.4 y del 1.21.7 al 1.21.8; se obtuvo el 100%; en el 1.1, 1.3, 1.5, 1.8, 1.14 1.21.5., 1.21.6 se obtuvo el 96%; en el 1.10 con el 92%; en el 1.13 con el 32%; en el 1.7 con el 28%. Todos estos están dentro de la alternativa siempre.

En los numerales 1.19 se obtuvo 88%; en 1.13 el 68%; en el 1.6 y 1.7 el 64%; en el 1,6; en el 1.6 el 36%; en el 1.9 y 1.10 el 8% y en los numerales 1.4, 1.8, 1.9 y 1.21.5 con el 4%. Todos estos numerales están en la alternativa frecuentemente.

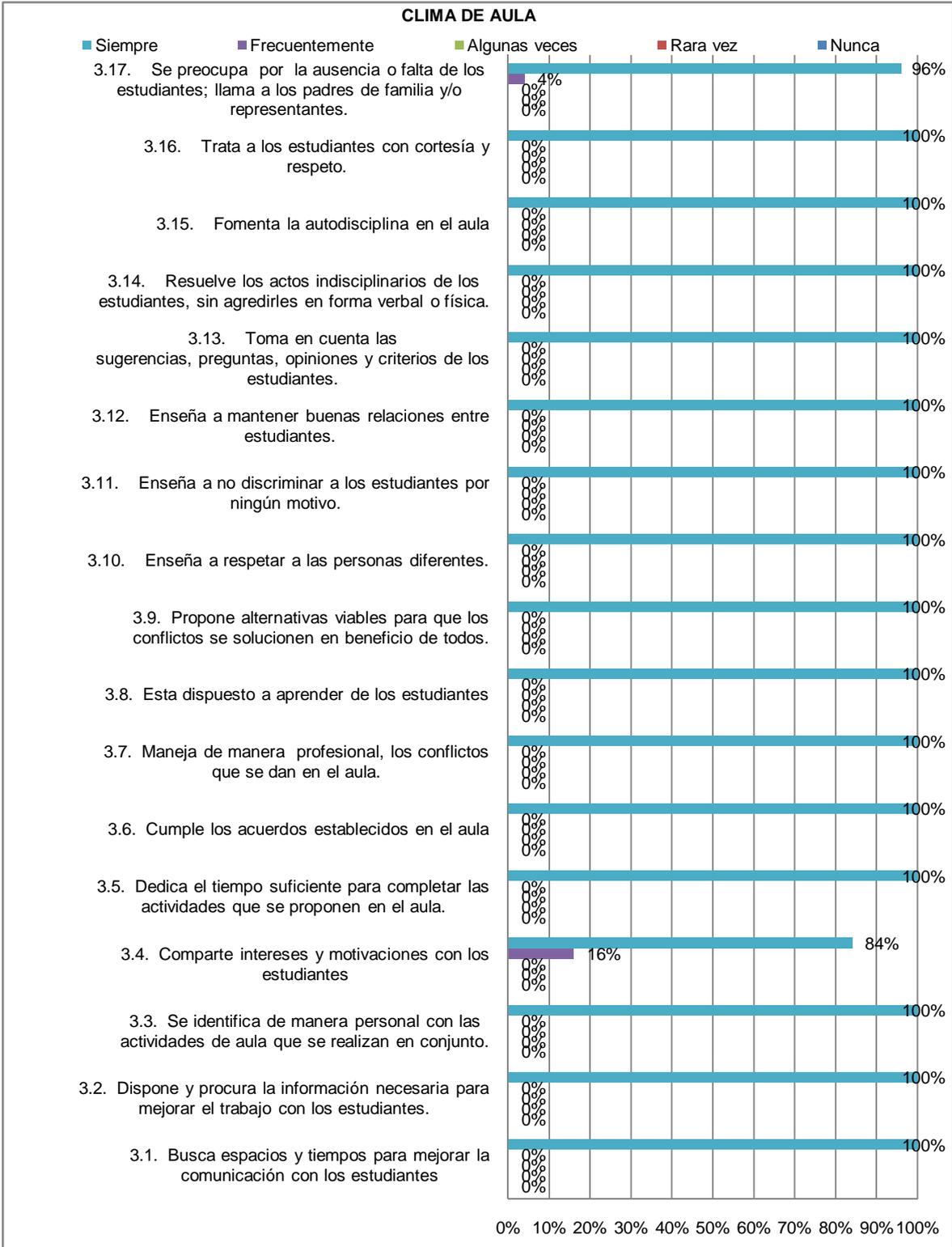
En el numeral 1.14 tiene el 4% con la alternativa rara vez; e, el numeral 1.9 tiene el 8%; en los numerales 1.3, 1.19, y 1.21.6 tienen el 4%. Y están dentro de la alternativa algunas veces.

En los numerales 1.1, y 1.19 tienen el 4% y están dentro de la alternativa nunca.



En las dimensiones de aplicación de normas y reglamentos se obtuvieron resultados en las diferentes alternativas tal es el caso de la: Alternativa siempre tiene seis numerales que están entre 92% y 100%, frecuentemente Están tres numerales con porcentajes entre 4% y 16%, en la alternativa de algunas veces hay un numeral con el 76%, que quiere decir que no es utilizado frecuentemente.

En la alternativa algunas veces con el 76% el numeral 2.5. Con el 100% los numerales. 2.2 al 2.6; Con el 96% el numeral 2.8; Con el 92% el numeral 2.7; Con el 8% el numeral 2.5  
 En la alternativa frecuentemente: Con el 16% el numeral 2.5; Con el 8% el numeral 2.7; Con el 4% el numeral 2.8.

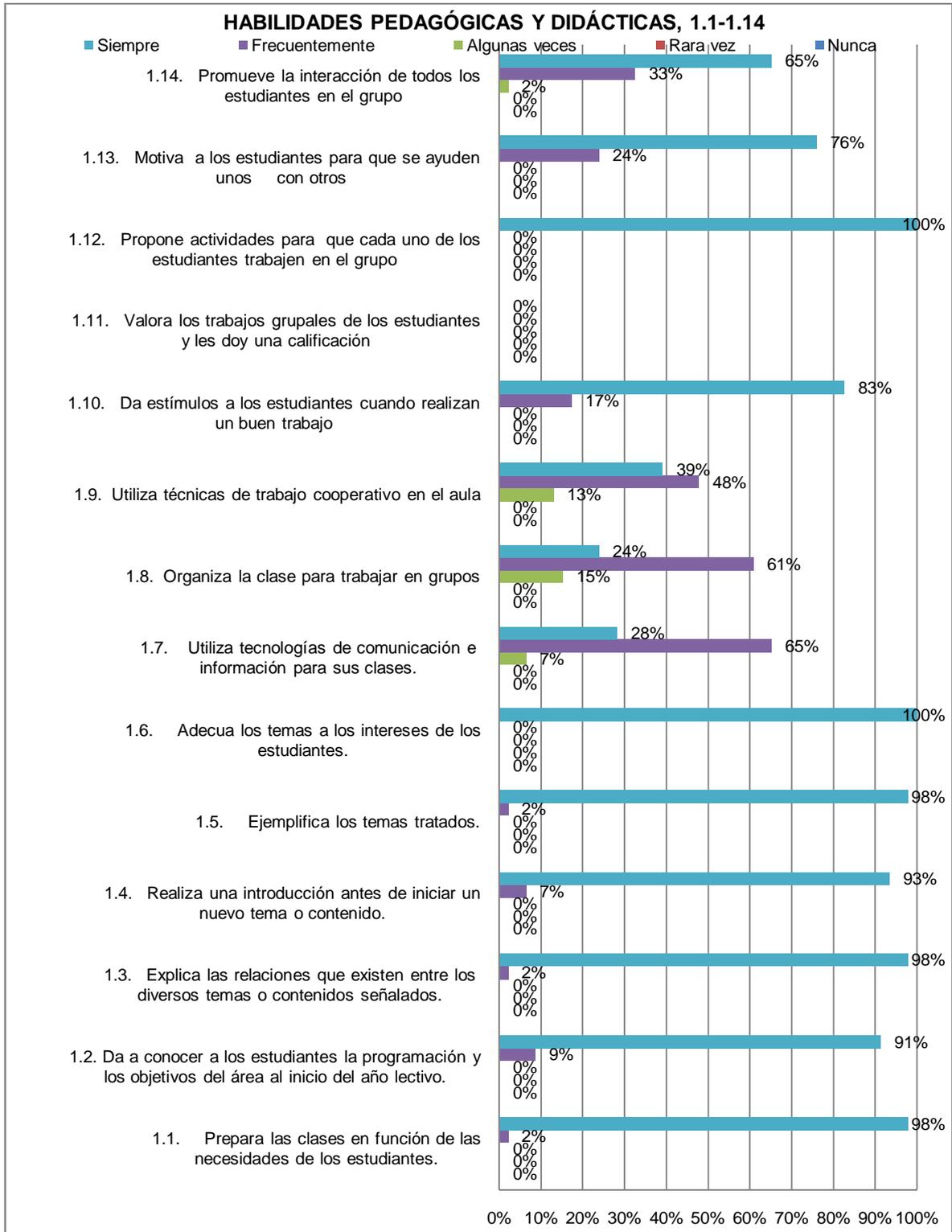


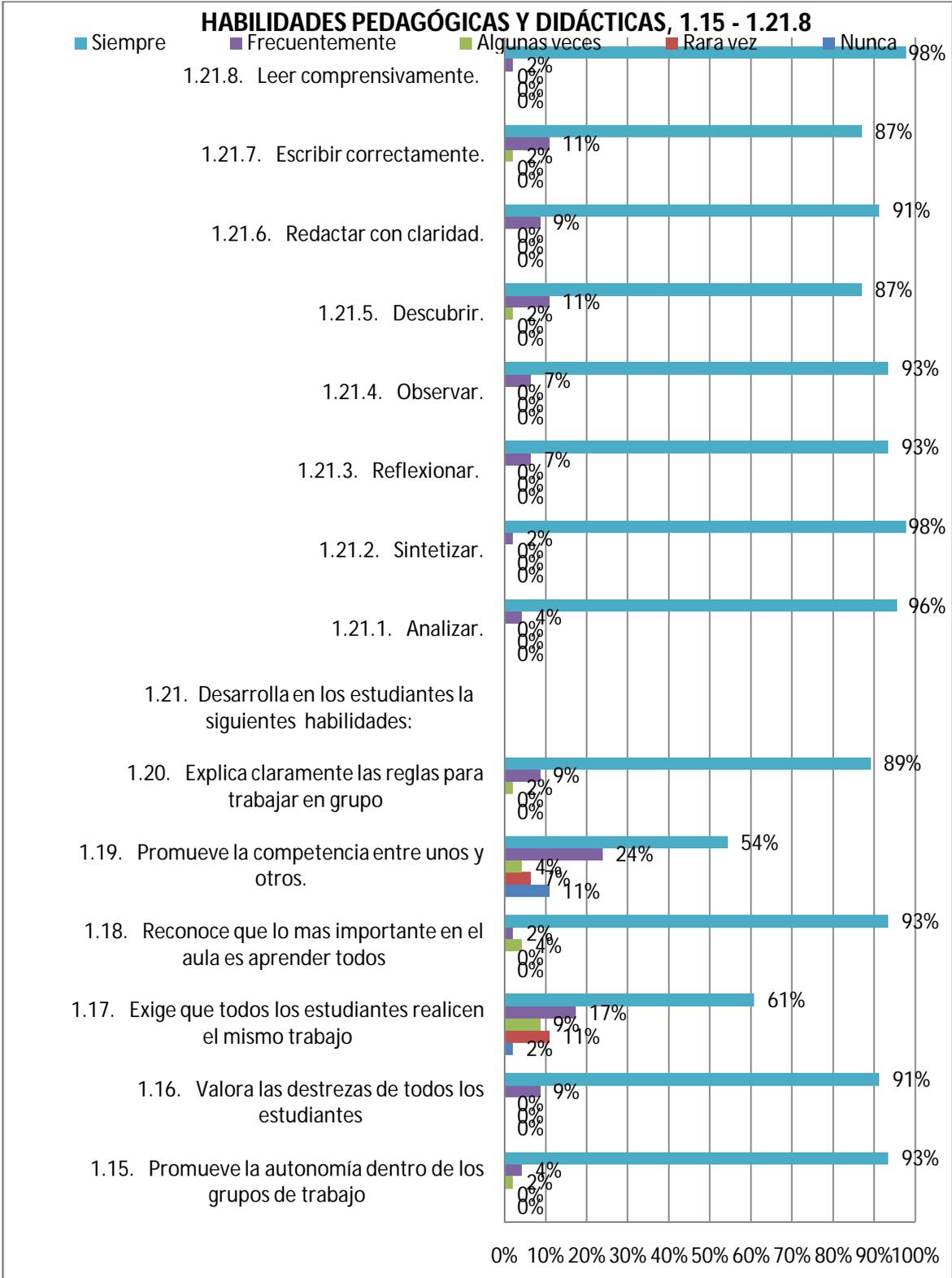
En las dimensiones del clima del aula se obtuvieron resultados en las diferentes alternativas tal es el caso de: Alternativa siempre con el 100% los numerales 3.1 al 3.16. El 84 y 16% en el 3.4.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla N° 25.** Centro Educativo Rural.





La evaluación y el análisis a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural se lo hacen por cada una de las habilidades pedagógicas y didácticas. En las habilidades pedagógicas y didácticas que desarrolla el maestro en el aula,

se obtuvo: que en la alternativa siempre con porcentajes 24 y 100%, en la alternativa frecuentemente se encuentra con porcentajes de 2 al 65%, en la alternativa rara vez hay porcentajes desde el 2% hasta el 17% y por último alternativa nunca tiene porcentajes desde 2% hasta el 11%.

En la alternativa siempre: Los numerales 1.6 1.12, con el 100%; los numerales 1.1, 1.3, 1.5, 1.21.2, 1.21.8 con el 98%; el 1.21.1 con el 96%; los numerales 1.4, 1.15, 1.18, 1.21.3, 1.21.4 con el 93%; los numerales 1.2, 1.16, 1.21.6 con el 91%; el 1.20 con el 89%; los numerales 1.21.5, 1.21.7 con el 87%; el 1.10 con el 83%; el 1.13 con el 76%; el numeral 1.7 con el 65%; el 1.8 con el 61%; el 1.19 con el 54%; el 1.9 con el 39%; el 1.7 con el 28%; y el numeral 1.8 con el 24%.

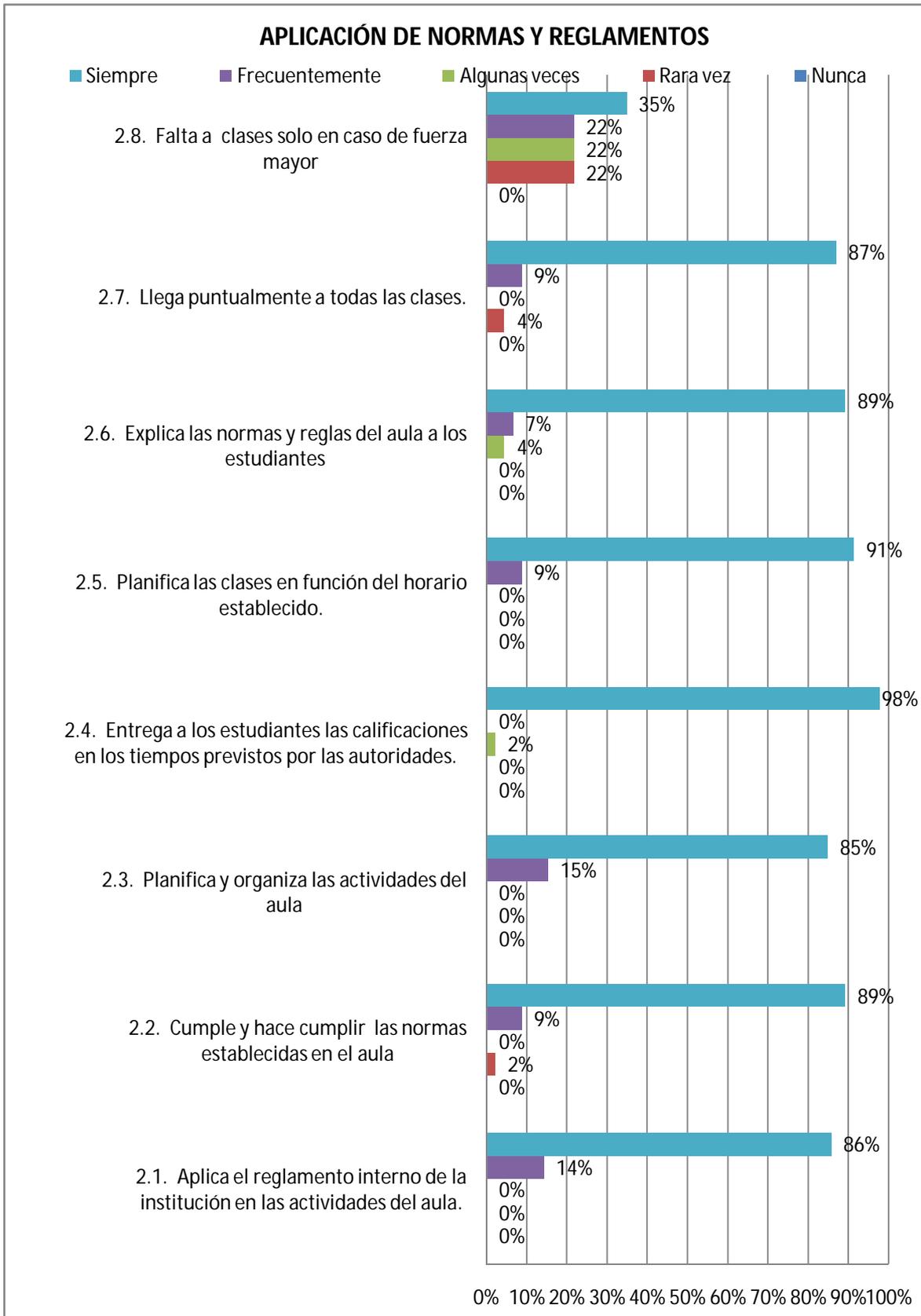
En la alternativa frecuentemente: El numeral 1.7 con el 65%; el 1.8 con el 61%; el 1.9 con el 48%; el 1.14 con el 33%; los numerales 1.19, 1.13 con el 24%; los numerales 1.10, 1.17 con el 17%; los numerales 1.21.5, 1.21.7 con el 11%; los numerales 1.2, 1.16, 1.20, 1.21.6 con el 9%; los numerales 1.4, 1.7, 1.19, 1.21.1, 1.21.3, con el 7% y los numerales 1.1, 1.3, 1.5, 1.21.2, 1.21.3 con el 2%.

En la alternativa algunas veces: El numeral 1.8 con el 15%; el numeral 1.9 con el 13%; el 1.17 con el 9%; el numeral 1.7 con el 7%; los numerales 1.18, 1.19 con el 4%; los numerales 1.14, 1.15, 1.18, 1.20, 1.21.5, 1.21.7 con el 2%.

Alternativa rara vez: El numeral 1.17 con el 11%; El numeral 1.19 con el 7%.

Alternativa nunca: El numeral 1.19 con el 11%; El numeral 1.17 con el 2%.

Todos los aspectos tienen relación y como se puede constatar es necesario que el maestro ponga mucha atención en las habilidades pedagógicas y didácticas ya que trabaja con todas pero de forma muy superficial, ya que son pocos los numerales que están dentro de la alternativa de siempre, es decir que el resto de numerales son aplicados rara vez, cosa que no es tan beneficiosa para el desarrollo del procesos de enseñanza aprendizaje.



En las dimensiones de aplicación de normas y reglamentos se obtuvieron resultados en cada una de las alternativas. En conclusión los aspectos tomados en cuenta para la

aplicación de normas y reglamentos del centro educativo rural son seis y se encuentran en la alternativa de siempre con porcentajes de entre 80% y 98%. Los aspectos que se encuentran en la alternativa de frecuentemente son seis y están entre los porcentajes del 7 al 22%. Dentro de los aspectos que están en la alternativa de algunas veces son cuatro numerales y la alternativa nunca está con un porcentaje 0 a 22%.

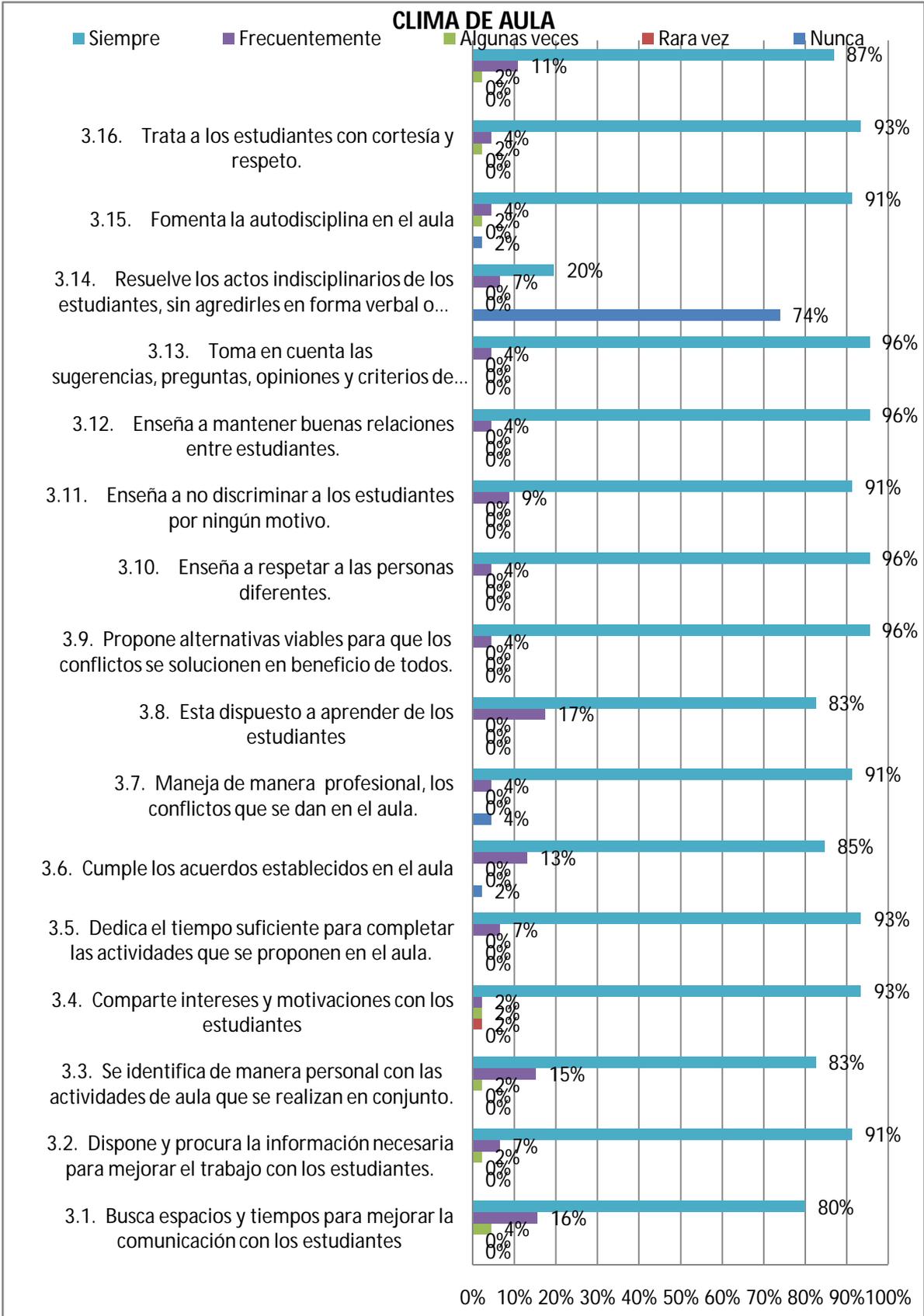
En la alternativa siempre: El numeral 2.4 con el 98%; el 2.5 con el 91%; el 2.2 y 2.6 con el 89%; el 2.7 con el 87%; el 2.1 con el 86%; el 2.3 con el 85%; el numeral 2.8 con el 35% y el numeral 2.3 con el 15%.

En la alternativa frecuentemente: El numeral 2.8 con el 22%; el 2.3 con el 15%; el 2.1 con el 14%; los numerales 2.2, 2.5, 2.7 con el 9%; y el numeral 2.6 con el 7%.

En la alternativa algunas veces: El numeral 2.8 con el 22%; el 2.6 con el 4%; en el 2.2, 2.4 con el 2%.

En la alternativa rara vez: El numeral 2.8 con el 22%; el 2.7 con el 4%.

En la alternativa nunca: 0%



En las dimensiones de clima del aula se obtuvieron resultados en las diferentes alternativas tal es el caso de la alternativa siempre tiene porcentajes que van desde el 20% al 96%, la alternativa frecuentemente tiene porcentajes que van desde el 2 al 17%, la alternativa algunas veces tiene porcentajes de 2 y 4% y la alternativa nunca va desde el 2% hasta el 74%. Identificando de esta manera que el clima social en el centro educativo rural necesita de orientaciones y preparación para dar soluciones a inconvenientes que se han detectado.

En la alternativa siempre: Los numerales del 3.9 al 3.13, con el 96%; los numerales 3.4, 3.5, 3.16 con el 93%; el 3.2, 3.7, 3.11, 3.15, con el 91%; el 3.6 con el 85%; los numerales 3.3, 3.8 con el 83%; el 3.1 con el 80%; el 3.14 con el 20%.

En la alternativa frecuentemente: El numeral 3.8 con el 17%; el numeral 3.1 con el 16%; el numeral 3.3 con el 15%; El numeral 3.6 con el 13%; el numeral 3.11 con el 9%; los numerales 3.2, 3.4, 3.14 con el 7%; los numerales 3.9 al 3.16, con el 4%; y el numeral 3.4 con el 2%.

En la alternativa algunas veces: El numeral 3.1 con el 4%; los numerales del 3.2 al 3.4, 3.15 y 3.16, con el 2%.

En la alternativa rara vez: El numeral 3.4 con el 2%.

En la alternativa nunca: El numeral 3.14 con el 74%; el numeral 3.7 con el 4%; y los numerales 3.6 y 3.15, con el 2%.



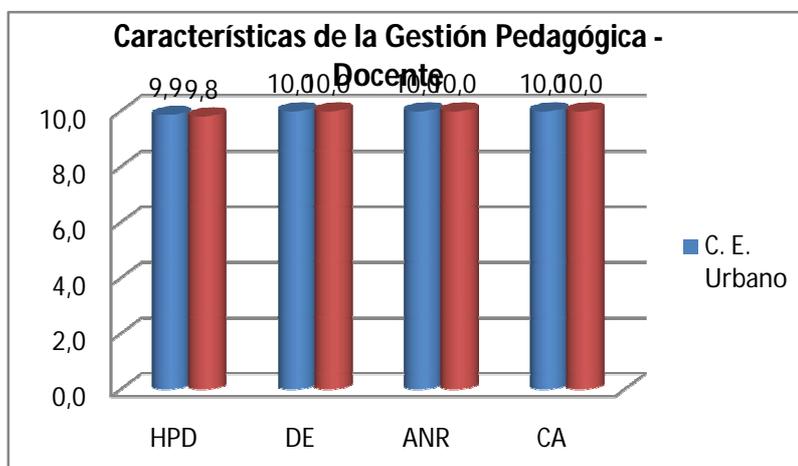
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

**Tabla N° 26** Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Docente.

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		10,0
4. CLIMA DE AULA	CA		10,0

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		10,0
4. CLIMA DE AULA	CA		10,0



Las dimensiones analizadas en esta investigación reflejan que tanto el docente de la institución urbana ha desarrollado habilidades pedagógica y didáctica obteniendo un puntaje de 9.9 y en la rural el 9.8, en el desarrollo emocional en los dos centros se alcanzó el puntaje de 10, en la aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano y rural un puntaje de 10 y en el clima de aula un puntaje de 10. Demostrando que la función del maestro se cumple de la mejor forma posible y siempre aspirando a obtener muy buenos resultados y si es posible la excelencia.

Los resultados reflejados en las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, permitió tener una visión clara sobre la importancia que tiene la práctica educativa para la mejora de la educación, la efectividad de los procesos aplicados por el docente, y la importancia que tiene un trabajo organizado, planeando metas y objetivos claros para obtener resultados favorable.

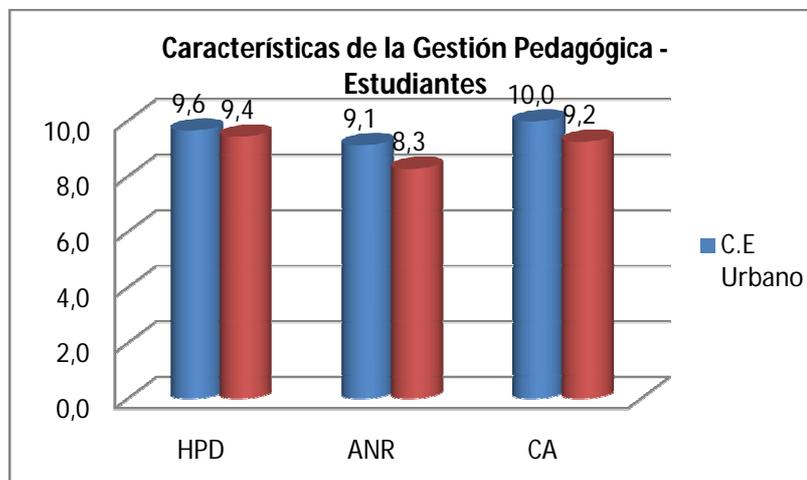


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla N° 27** Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Estudiante (Centro Educativo Urbano y Rural)

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,1
3. CLIMA DE AULA	CA		10,0

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,3
3. CLIMA DE AULA	CA		9,2



Al analizar y describir los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones en lo que se refiere a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante, se puede dar cuenta que la eficiencia y eficacia de los resultados no solo depende del maestro, de la aplicación de procesos educativos y del desenvolvimiento del docente dentro de su aula de clase con sus grupo, sino también de rendimiento de los alumnos.

La percepción de los estudiantes en lo que se refiere a las distintas habilidades pueden tener varias formas de observar, siendo estas representaciones gráficas, cuestionarios

estandarizados para medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de alumnos, etc. o por otra parte las relaciones interpersonales que juegan un papel muy importante. Las interacciones existentes entre el docente y los estudiantes de las instituciones urbanas y rurales se especificarán a continuación.

En el sector urbano, las habilidades pedagógica y didáctica alcanzan el puntaje de 9.6 y en la rural el 9.4, en la aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano con un puntaje 9.1 y rural un puntaje de 8.3 y en el clima de aula en el centro urbano con un puntaje 10 y un puntaje de 9.2 en el rural. Evidenciando de esta manera que la función del maestro sí cumplió el objetivo propuesto, resultados similares se obtendrán siempre y cuando el maestro pueda aplicar en todas sus clases el proceso metodológico adecuado.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla N° 28.** Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano y Rural (análisis global)

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,86	9,65	9,81	9,77
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,13	9,69	9,60
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,97	10,00	9,99

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,81	9,43	8,43	9,22
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,27	9,38	9,22
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,25	10,00	9,75

La educación popular en los centros educativos urbano y rural promueve una transformación social donde los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen la capacidad crítica y sólida para que pueda enfrentar a las diversas circunstancias que se presenten en esta sociedad.

Los centros educativos urbanos y rurales aspiran a transformarse en comunidades de aprendizaje, en espacios educativos donde todos aprenden juntos y luchan por el mejoramiento, la pedagogía en los centros educativos deben ser, creativa, afectiva, liberadora y debe partir de la experiencia de los educandos además los centros educativos pueden ser consideradas eficaces y exitosas cuando estas integran en su gestión la creación de un clima agradable de trabajo y a la vez exigente, el docente debe ofrecer metas y objetivos claros y en particular el acompañamiento al grupo de alumnos durante la hora clase.

A todo lo anterior se complementa con los resultados finales obtenidos de la investigación en el centro educativo urbano y de cada una de las dimensiones las mismas que se

detallarán a continuación: En las habilidades pedagógicas y didácticas del docente se obtuvo 9,86, del estudiante 9,65 del investigador 9,81 con un promedio total de 9,77. En el desarrollo emocional del docente 10,00, del estudiante y del investigador no existen resultados dando un promedio total de 10,00. Aplicación de normas y reglamentos del docente 10,00 del estudiante 9,13 del investigador 9,69 dando un promedio final de 9,60. Clima de aula del docente 10,00, del estudiante 9,97 y del investigador 10,00 dando un promedio final de 9,99.

Los resultados finales obtenidos de la investigación en el centro educativo rural y de cada una de las dimensiones son detalladas a continuación: En las habilidades pedagógicas y didácticas del docente se obtuvo 9,81, del estudiante 9,43 del investigador 8,43 con un promedio total de 9,22. En el desarrollo emocional del docente 10,00, del estudiante y del investigador no existen resultados dando un promedio total de 10,00. Aplicación de normas y reglamentos del docente 10,00 del estudiante 8,27 del investigador 9,38 dando un promedio final de 9,22. Clima de aula del docente 10,00, del estudiante 9,25 y del investigador 10,00 dando un promedio final de 9,75. Como se puede ver está claro que los centros educativos en general conocen cuál es su responsabilidad frente a la función que desempeñan con sus estudiantes y los objetivos que desean alcanzar para impartir una educación de calidad.

Pero la gran diferencia es en la forma de aplicar los métodos y procedimientos, la experiencia de los docentes y los recursos didácticos con los que cuenta cada institución para impartir sus clases y llegar a los alumnos de la manera más clara posible, tal es el caso del centro educativo urbano las clases son impartidas de forma más práctica, participativa e integradora donde son desarrolladas más profundamente cada una de las dimensiones, las mismas que ayudarán al estudiante para que su aprendizaje sea mucho más significativo. Es necesario aclarar que en el centro educativo rural el maestro también pone en práctica sus conocimientos y utiliza materiales didácticos que le permiten dar sus clases, pero es importante mencionar que a pesar de reflejar resultados altos en las diferentes dimensiones el maestro de la escuela rural tiene problemas con el control de la disciplina y manejo del grupo según las encuestas aplicadas a los alumnos y a las clases observadas por el investigador.

#### **4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. Conclusiones.**

La gestión pedagógica del aula para que sea más significativa depende de los métodos, técnicas, conocimientos, aplicación, práctica y experiencia de los docentes que están a cargo del proceso de enseñanza.

Los miembros de la comunidad educativa son el pilar fundamental para el desarrollo biológico, afectivo, cognitivo, social y moral de los estudiantes, así como de la institución.

El clima de aula en el entorno educativo rural requiere de atención para mejorar las relaciones interpersonales entre maestro y alumnos, cosa que es muy bien manejada en el centro educativo urbano.

El maestro del centro educativo rural no desarrolla técnicas de trabajos grupales en el aula, por tanto los alumnos trabajan sin interrelacionarse entre sí.

La gestión pedagógica y el clima del aula se desarrollan con mayor profundidad en la institución urbana, mientras que en centro educativo rural varios son los aspectos que hacen falta aplicarlos.

## **4.2. Recomendaciones.**

Una continua capacitación y perfeccionamiento del docente facilitará la aplicación de nuevos métodos y técnicas logrando el mejoramiento del accionar educativo.

Toda la comunidad educativa debe trabajar conjuntamente para alcanzar los objetivos y metas propuestas que tienen relación con la formación académica, social y moral tanto estudiantil como por el prestigio de la institución.

La comunicación entre el docente y sus alumnos debe ser permanente en el aspecto académico, permitiendo el mejoramiento de las relaciones interpersonales y grupales con todos los miembros de la comunidad educativa.

La aplicación de las técnicas grupales en el aula permitirá la interrelación y mejoramiento del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

El docente para alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos debe aplicar en su aula de clase todos los aspectos relacionados con la gestión pedagógica y brindar un buen clima de aula.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### 5.1. Título de la propuesta.

**Implementación de estrategias de aprendizaje en la práctica docente de la escuela Bernardo de Legarda para el mejoramiento del trabajo colaborativo.**

### 5.2. Justificación.

El interés por estudiar el problema detectado en la presente investigación, es con el afán de buscar la mejor solución a las dificultades encontradas en el clima de aula del centro educativo rural, que si bien es cierto los resultados que reflejan en tabla N° 28 que se refiere al análisis global de la investigación demuestran promedios altos, se observó que en la ficha de observación **por parte del investigador** en el sector rural, el docente obtiene una valoración de 2 sobre 5 en los numerales que tenían que ver con trabajos en grupo, llegando a la conclusión que el maestro da poca importancia a esta actividad, de igual manera, en la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente **por parte del alumno**, se obtiene como resultado el 74% en la alternativa nunca en el numeral 3.14, el mismo que da a entender que nunca resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. Reflejando que la causa del problema es, la falta de comunicación permanente entre maestro y alumnos y entre los mismos estudiantes; además de la escasa realización de trabajos grupales.

Buscando dar solución a este problema, se Implementará estrategias de aprendizaje en la práctica docente de la escuela Bernardo de Legarda para mejorar el trabajo colaborativo, las mismas que ayudarán a mejorar la comunicación y el clima en el aula. Éstas, se aplicarán para superar la falta de comprensión por parte de los estudiantes ocasionados por el docente en momentos determinados, donde principalmente el alumno desea ser escuchado sin ser agredido ni verbal ni físicamente, puesto que lo más importante dentro de un ambiente de trabajo es tener una buena comunicación y socialización entre sus miembros dentro del aula con respeto mutuo.

### **5.3. Objetivos.**

#### **5.3.1. Objetivo general.**

Implementar estrategias de aprendizaje en la práctica docente de la institución Bernardo de Legarda para mejorar el trabajo colaborativo en forma significativa, las habilidades, conocimiento académico, social y personal, de los docentes, mediante una continua capacitación.

#### **5.3.2. Objetivos específicos.**

Motivar a los docentes al uso de estrategias de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo dentro del aula.

Desarrollar el espíritu de trabajo en grupo, con estrategias de aprendizaje implementadas en la práctica docente, mediante una participación entusiasta, agradable, competitiva y con el compromiso de acrecentar relaciones positivas entre maestro y alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Practicar una constante comunicación con la comunidad educativa mediante la ejecución de estrategias de aprendizaje implementadas en la práctica docente, para mejorar el trabajo colaborativo y para que prevalezca la tendencia de escucharse, valorarse mutuamente, preocuparse y sensibilizarse por las necesidades de los demás, brindando el apoyo emocional en la resolución de posibles conflictos.

## **5.4. Marco teórico.**

El marco teórico sustenta al tema de la propuesta de investigación el mismo que se refiere a la Implementación de estrategias de aprendizaje en la práctica docente de la escuela Bernardo de Legarda para el mejoramiento del trabajo colaborativo.

### **5.4.1. Estrategia.**

Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente las mismas que se llevarán a cabo en un tiempo establecido, para lograr un determinado objetivo. Estas se aplican en distintos contextos como estrategias: empresarial, marketing, operativa, militar, evolutiva, directiva, educativa, etc. Criterios de conceptualización en el que es compartido entre Burgelman, Hambrick y Fredrickson.

En esta ocasión se analizará la estrategia en el campo educativo ya que si se desea que la educación llegue a la excelencia se debe motivar a los maestros y maestras a una capacitación permanente para que exista un nivel muy alto en el profesionalismo de los mismos. Es necesario que tanto los maestros como los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente cómodo y con infraestructuras adecuadas tanto en el sector rural como urbano al igual que en los centros educativos públicos como privados tomando en cuenta que esto es un gran apoyo para desarrollar los programas educativos y definir todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr los objetivos propuestos. (Burgelman, 2002)(Alcérrea, 2001) (Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador , 2006-2015).

#### **5.4.1.1. Estrategias educativas.**

Según Odderey Matus, hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

#### **5.4.1.2. Tipos de estrategias educativas.**

##### **5.4.1.2.1. Estrategias disposicionales y de apoyo.**

Estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Aquí se incluyen dos tipos de estrategias:

##### **5.4.1.2.2. Estrategias afectivas – emotivas.**

De automanejo que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción de estrés, etc.

##### **5.4.1.2.3. Las estrategias socializadoras.**

consisten adaptar a los alumnos a las exigencias de la vida social que lo rodean, aprender a vivir y a compartir con grupos diversos y aprender a manejar sus emociones a igual que ayuda a crear responsabilidad tanto de manera individual como grupal. Estas estrategias tienen como objetivo ayudar, posibilitar y experimentar el trabajo, el estudio conjuntamente para plantear y resolver problemas de naturaleza académica y social. Es decir el docente para lograr un aula activa debe trabajar técnicas y estrategias que dinamicen el proceso educativo, dado que la sociedad exige un trabajo en grupos o en equipo de responsabilidad de flexibilidad y participación que le permitirán alcanzar competencias a nivel individual y grupal. (R., 2001)(Matehus, 2007).

#### **5.4.1.2.4. Estrategias del control del contexto.**

Se refiere a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.

#### **5.4.1.2.5. Estrategias de búsqueda, Recogida y selección de información.**

Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuales son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma. Debe aprender, también, mecanismos y criterios para seleccionar la información pertinente.

#### **5.4.1.2.6. Estrategia de observación reflexiva.**

Los estudiantes se dedican a observar y reflexionar los hechos vividos y a recoger información sobre la manera COMO los miembros del grupo vivieron la experiencia.

Es la etapa de las preguntas. ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué nos servirá?. Que los estudiantes tengan la posibilidad de una observación reflexiva, permite desarrollar una actitud crítica, constructiva, correctiva y prospectiva sobre la experiencia de aprendizaje.

Hay que indicar que observar es mucho más que ver o manipular los objetos y las fuentes del aprendizaje; es dialogar con esa realidad, hacer preguntas, formular respuestas, relacionar características, propiedades, es investigar para comparar, clasificar, formarse representaciones, identificar variables y averiguar sus relaciones inmediatas, es reflexionar crítica y filosóficamente sobre ellas, buscando su sentido, su significación, su identidad y su función con el contexto y la vida cotidiana.

La experiencia de aprendizaje debe ser analizada, reflexionada, criticada, comparada, evaluada y replanteada mediante la comparación bibliográfica y la respuesta de tres interrogantes:

Para el grupo: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? Y ¿Para qué nos sirve?

Para el auto aprendizaje: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? Y ¿Para qué me sirve?.

#### ***5.4.1.2.7. Estrategias de procesamiento.***

Y uso de información adquirida, propiamente dichas. Incluye

#### ***5.4.1.2.8. Estrategias atencionales.***

Dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.

#### ***5.4.1.2.8. Estrategias de codificación, elaboración organización de la información.***

Controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva, a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

#### ***5.4.1.2.9. Estrategias de repetición y almacenamiento.***

Que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos mnemotécnicos, establecimiento de conexiones significativas, etc.

#### ***5.4.1.2.10. Estrategias de personalización y creatividad.***

Incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.

#### **5.4.1.2.11. Estrategias de recuperación de la información.**

Que controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados.

#### **5.4.1.2.12. Estrategia de la experiencia concreta.**

El equipo de trabajo tiene que iniciar el aprendizaje de un contenido: viendo, escuchando, haciendo, participando, actuando, involucrándose, sintiendo, construyendo, jugando, representando, visitando, simulando, empleando algo, elaborando material didáctico, etc.

Esto significa partir siempre de la práctica, o sea desde lo que la gente sabe, vive y siente; las diferentes situaciones y problemas que enfrentan en su vida, y que dentro del programa se plantea como temas a desarrollar. Es la fase de un proceso donde los estudiantes ponen en juego la mayor cantidad de sentidos con la finalidad de percibir informaciones e ir estructurando, nociones, conceptos, sentimientos, formas de hacer, maneras de actuar, y deseo de participar.

#### **5.4.1.2.13. Estrategias de comunicación.**

Y uso de la información adquirida que permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y la de vida cotidiana, a través de tácticas como la elaboración de informes, la relación de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto preguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.

#### **5.4.1.2.14. Estrategia de conceptualización y socialización.**

La sistematización que se realiza en cada grupo, consiste en recoger la información analizada y definida sobre la experiencia de aprendizaje. En resumen, la conceptualización se realiza cuando cada grupo teoriza lo vivido. Es un momento donde se debe recurrir a datos científicos y bibliográficos para confrontar y sustentar la experiencia.

Para conceptualizar los aprendizajes es necesaria la abstracción; que consiste en separar las características o propiedades esenciales del tema de estudio, representarlos en imágenes conceptuales y expresarlos en forma de conceptos o juicios, elaborados por los mismos alumnos.

La socialización es el momento de la exposición de los aprendizajes (que se realizan en la plenaria) utilizando variadas técnicas como: socio dramas, collage, paleógrafos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc., o las mismas técnicas participadas de aprendizaje utilizadas para la experiencia concreta.

Las exposiciones del trabajo puede seguir el siguiente orden: Lo que han aprendido (hipótesis, conceptos, leyes, principios, informaciones, normas, síntesis, cuadros, esquemas, resúmenes, cuestionarios, etc.). Como trabajaron (qué técnica usaron, cómo se organizaron, que dificultades tuvieron, quién trabajo más, quién no trabajo). Qué actitudes se desarrollaron a partir del trabajo (gusto, satisfacción, utilidad de lo aprendido, la participación, algunos valores, etc.).

Posterior a la socialización del grupo el maestro debe extraer las ideas, conceptos y criterios más importantes de las exposiciones realizadas por los grupos; puede utilizar un ampelógrafo o la pizarra.

Corregir, ampliar, clarificar, puntualizar y elaborar junto con ellos una síntesis final.

Generalizar el aprendizaje alcanzado socializando la síntesis final que servirá como ayuda memoria del aprendizaje alcanzado por todo el grado o curso.

Enviar tareas de aplicación ejercicios y lecciones.

#### **5.4.1.2.15. Estrategias meta cognitivas, de regulación y control.**

Se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran:

Conocimiento: De la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de tarea y del contexto de aplicación.

Control:

#### **5.4.1.2.16. Estrategias de planificación.**

Del trabajo, estudio, exámenes, etc.

#### **5.4.1.2.17. Estrategias de evaluación, control y regulación.**

Implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, auto refuerzo, desarrollo del sentimiento de auto eficacia, etc.

#### **5.4.1.2.18. Estrategia sobre la aplicación o práctica.**

Es momento donde el educador da una función práctica a los conocimientos, destrezas y actitudes busca la forma de aplicar los aprendizajes alcanzados. Es la donde el alumno pone en acción los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes adquiridas. Aquí es donde se encuentra el verdadero significado del aprendizaje alcanzado. Las conclusiones que han sido elaboradas, el alumno debe transferir o aplicar a situaciones nuevas, tanto de su propia realidad cotidiana como la del grupo con el cual trabaja.

### **5.4.1.3. Características de las estrategias educativas.**

Las estrategias deben ser funcionales y significativas.

La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles.

Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.

Debe haber una conexión entre estrategias enseñadas y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.

Debe tener una instrucción eficaz y con éxito generando confianza y creencia de auto eficiencia.

La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.

La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces, es transferida al instructor al estudiante logrando que el alumno sea capaz de actuar de manera intencionada para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje tomando en cuenta las características de la tarea, las exigencias del entorno y de las propias limitaciones y recursos personales (MONEREO, 1994)(MARTÍN-MOLERO, 1998)(Beltrón, 1993). (LALALEO NARANJO, 2007)

Un centro educativo debe valorar los aspectos pedagógicos, sociales, y los comportamentales de los estudiantes, y sobre todo es importante saber que en la escuela hay gente que trabajan, que estudian, que se alegran, que se conocen, que se estiman y se respetan y vale la pena saber que la escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad, es convivir, es compartir, es solidarizarse, es unirse haciendo más fácil el trabajo, hacer amigos, cumplir con las responsabilidades con mucha más satisfacción, promoviendo el trabajo en grupos, generando, aplicando normas y límites claros, justos y formativos que facilitarán la convivencia entre todos los miembros de la comunidad escolar.(Bernard M. & Risle B., 1998),(Francisco, 1979).(Gomez, Mir , & Serrats, 2004).

Los niños dentro del aula necesitan disciplina, normas y límites claros sobre su comportamiento. El maestro deberá lograr un ambiente con buena relación afectiva y ser paciente y comprensivo, debe saber que la intensión del niño no es molestar sino más bien es una forma de llamar la atención o en algunos casos no sabe cómo controlar y regular su propia conducta. La mayoría de los profesores creen que los niños saben cuáles son las normas de comportamiento en el aula cosa que no es cierto, para lo cual es recomendable.

Recordar periódicamente las normas de clase a los alumnos, clarificarlas y ejemplificar su comportamiento en alumnos que las sigan.

Exponer las normas fundamentales en la clase.

Circular con frecuencia por la clase controlando la conducta de los alumnos.

Asegurarse de que las actividades y las rutinas de comportamiento han sido entendidas por los alumnos.

Alabar conductas específicas y evitar referencias generales.

Llamar la atención al niño preferiblemente en privado, entorno positivo, dando alternativas y proporcionando pautas claras de acción y no quitarle el recreo

Evitar castigos o consecuencias negativas para toda la clase a causa de la conducta conflictiva del niño o niña.

Para lograr la generalización de la buena conducta el docente debe establecer comunicación constante con los demás profesores y con sus compañeros dentro y fuera del aula.

Reconocer las conductas positivas frente a todos.

Tratar los problemas que se presenten lo más pronto posible, para evitar conductas negativas de los estudiantes.

En la ley orgánica de educación intercultural consta que el maestro conjuntamente con la familia es base fundamental para brindar ayuda, orientar y reflexionar sobre la importancia de mantener un comportamiento adecuado dentro del aula y de la institución.(Ley orgánica de Educación intercultural, 2012).

## 5.-Actividades o plan de contenidos.

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Implementar estrategias de aprendizaje en la práctica docente de la institución Bernardo de Legarda para mejorar el trabajo colaborativo en forma significativa, las habilidades, conocimiento académico, social y personal, de los docentes, mediante una continua capacitación.					
ESPECIFICOS	METAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Motivar a los docentes al uso de estrategias de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo dentro del aula.	Treinta docentes motivados al término del año lectivo 2013 – 2014	Asistir a reuniones con las autoridades  Participar en dinámicas grupales de integración. Socializar y planificar actividades motivadoras con los docentes. Trabajar en equipo Participar en la plenaria Destacar la importancia de contar con un personal motivado y capacitado Planificar estrategias para las clases de aula Extraer conclusiones y recomendaciones. Seleccionar estrategias para su aplicación.	Del 26 al 30 de septiembre del 2013  Del 01 al 31 de octubre del 2013	Humanos:  Personal capacitado Docentes  Materiales:  Documentos de respaldo Hojas de trabajo Papelotes Marcadores Cinta adhesiva Pizarra Lápiz	Reconozca estrategias de aprendizaje.
Desarrollar el espíritu de trabajo en grupo, implementando estrategias de aprendizaje en la práctica docente, mejorando las interrelaciones personales entre maestro y alumnos.	Treinta profesores de educación básica capacitados al término del año lectivo 2013 – 2014	Participar en capacitaciones docentes Ejecutar dinámicas grupales Implementar estrategias de aprendizaje en las planificaciones docentes. Seleccionar y planificar estrategia para el mejoramiento de las interrelaciones personales. Analizar el proceso de las estrategias a aplicar Destacar ventajas y desventajas del proceso Extraer conclusiones y recomendaciones. Formar equipos de trabajo con los docentes Diseñar y elaborar instrumentos de evaluación	Del 01 de noviembre del 2013 al 14 de junio del 2014	Humanos:  Docentes Personal capacitado  Materiales: Documentos de respaldo Hojas de trabajo Papelotes Marcadores Cinta adhesiva Pizarra Lápiz	Aplicación de instrumentos de evaluación
Practicar la comunicación con la comunidad educativa, ejecutando estrategias de aprendizaje implementadas para mejorar el trabajo colaborativo, la práctica de valores y la solución de posibles conflicto	Ciento cinco miembros de la comunidad educativa impulsados, culminado el año lectivo 2013 - 2014.	Convocar a la comunidad educativa a participar de talleres sobre estrategias de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo. Participar en dinámicas grupales de integración. Dar a conocer las estrategias implementadas en la planificación de los docentes Indicar el proceso de las estrategias implementadas Destacar la importancia del proceso en las interrelaciones entre compañeros Presentar y aplicar instrumentos de evaluación Dar indicaciones generales Mantener comunicación permanente con la comunidad educativa.	Del 02 de diciembre del 2013 hasta final del año escolar 2014	Humanos: Docentes Alumnos Padres de familia Materiales: Documentos de respaldo Hojas de trabajo Papelotes Marcadores Cinta adhesiva	Comunicación, control y evaluación permanente con los miembros de la comunidad educativa.

## **6.-Metodología.**

La propuesta planteada para dar solución al problema identificado dentro del aula presenta las siguientes estrategias, mismas que pueden ser utilizadas por los docentes en su trabajo diario, en dichas estrategias se puede aplicar técnicas que refuercen el trabajo del maestro para obtener mejores resultados y poder solucionar dichas dificultades.

### **6.1. Estrategia de la experiencia concreta.**

El equipo de trabajo tiene que iniciar el aprendizaje de un contenido: viendo, escuchando, haciendo, participando, actuando, involucrándose, sintiendo, construyendo, jugando, representando, visitando, simulando, empleando algo, elaborando material didáctico, etc.

Esto significa partir siempre de la práctica, o sea desde lo que la gente sabe, vive y siente; las diferentes situaciones y problemas que enfrentan en su vida, y que dentro del programa se plantea como temas a desarrollar. Es la fase de un proceso donde los estudiantes ponen en juego la mayor cantidad de sentidos con la finalidad de percibir informaciones e ir estructurando, nociones, conceptos, sentimientos, formas de hacer, maneras de actuar, y deseo de participar.

### **6.2. Estrategia de observación reflexiva.**

Los estudiantes se dedican a observar y reflexionar los hechos vividos y a recoger información sobre la manera COMO los miembros del grupo vivieron la experiencia.

Es la etapa de las preguntas. ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué nos servirá?. Que los estudiantes tengan la posibilidad de una observación

reflexiva, permite desarrollar una actitud crítica, constructiva, correctiva y prospectiva sobre la experiencia de aprendizaje.

Hay que indicar que observar es mucho más que ver o manipular los objetos y las fuentes del aprendizaje; es dialogar con esa realidad, hacer preguntas, formular respuestas, relacionar características, propiedades, es investigar para comparar, clasificar, formarse representaciones, identificar variables y averiguar sus relaciones inmediatas, es reflexionar crítica y filosóficamente sobre ellas, buscando su sentido, su significación, su identidad y su función con el contexto y la vida cotidiana.

La experiencia de aprendizaje debe ser analizada, reflexionada, criticada, comparada, evaluada y replanteada mediante la comparación bibliográfica y la respuesta de tres interrogantes:

Para el grupo: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? Y ¿Para qué nos sirve?

Para el auto aprendizaje: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? Y ¿Para qué me sirve?.

### **6.3. Estrategia de conceptualización y socialización.**

La sistematización que se realiza en cada grupo, consiste en recoger la información analizada y definida sobre la experiencia de aprendizaje. En resumen, la conceptualización se realiza cuando cada grupo teoriza lo vivido. Es un momento donde se debe recurrir a datos científicos y bibliográficos para confrontar y sustentar la experiencia.

Para conceptualizar los aprendizajes es necesaria la abstracción; que consiste en separar las características o propiedades esenciales del tema de estudio, representarlos en imágenes conceptuales y expresarlos en forma de conceptos o juicios, elaborados por los mismos alumnos.

La socialización es el momento de la exposición de los aprendizajes (que se realizan en la plenaria) utilizando variadas técnicas como: socio dramas, collage, paleógrafos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc., o las mismas técnicas participadas de aprendizaje utilizadas para la experiencia concreta.

Las exposiciones del trabajo puede seguir el siguiente orden: Lo que han aprendido (hipótesis, conceptos, leyes, principios, informaciones, normas, síntesis, cuadros, esquemas, resúmenes, cuestionarios, etc.). Como trabajaron (qué técnica usaron, cómo se organizaron, que dificultades tuvieron, quién trabajo más, quién no trabajo). Qué actitudes se desarrollaron a partir del trabajo (gusto, satisfacción, utilidad de lo aprendido, la participación, algunos valores, etc.).

Posterior a la socialización del grupo el maestro debe extraer las ideas, conceptos y criterios más importantes de las exposiciones realizadas por los grupos; puede utilizar un ampelógrafo o la pizarra.

Corregir, ampliar, clarificar, puntualizar y elaborar junto con ellos una síntesis final.

Generalizar el aprendizaje alcanzado socializando la síntesis final que servirá como ayuda memoria del aprendizaje alcanzado por todo el grado o curso.

Enviar tareas de aplicación ejercicios y lecciones.

#### **6.4. Estrategia sobre la aplicación o práctica.**

Es momento donde el educador da una función práctica a los conocimientos, destrezas y actitudes busca la forma de aplicar los aprendizajes alcanzados. Es la donde el alumno pone en acción los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes adquiridas. Aquí es donde se encuentra el verdadero significado del aprendizaje alcanzado. Las conclusiones que han sido elaboradas, el alumno debe transferir o aplicar a situaciones nuevas, tanto de su propia realidad cotidiana como la del grupo con el cual trabaja.

#### **7. Resultados Esperados.**

Con la presente propuesta planteada se espera obtener como resultado el cambio de actitud y comportamiento del docente, ya que al aplicar las estrategias sugeridas para el manejo y trabajo en grupo se logrará que los estudiantes aprendan a tomar decisiones y a

interrelacionarse con todos los miembros del aula. El maestro se encargará de motivar a sus estudiantes y hacerles entender que son personas valiosas, responsables y que cada individuo merecen ser tratados lo mejor posible, es conveniente que el docente de la misma importancia a la percepción que al comportamiento, promoviendo a los estudiantes a trabajos en grupo donde requiere que cada miembro del aula participe, tenga mayor comunicación y confianza con el docente y sus compañeros. Con lo dicho anteriormente se considera que mejorará la comunicación del docente - alumno y entre compañeros, logrando llegar a un aprendizaje significativo.

### **8. Localización y cobertura espacial.**

La escuela Bernardo de Legarda está ubicada en la parroquia de Calderón en el barrio Tarqui, en las calles Adela Bedoya y Lizardo Becerra. El 7 de mayo, y mediante acuerdo N° 1674, la escuela se llamará Bernardo de Legarda, es una escuela fiscal mixta de educación básica del sector rural, funciona en la jornada vespertina con un total de 30 maestros y 1250 estudiantes que viven en los alrededores de Calderón, su infraestructura es adecuada para desarrollar las actividades educativas.

### **9. Población objetivo.**

Dentro de los actores involucrados que conforman este proyecto tenemos el Ministerio de Educación y cultura, La Subsecretaria de Educación, La Universidad Técnica Particular de Loja, las instituciones educativas investigadas, etc., pertenecen al sistema educativo, las mismas que aúnan esfuerzos en busca de alcanzar una educación integral y de calidad.

## 10. Sostenibilidad de la propuesta.

A continuación se detalla los recursos necesarios para la ejecución de la propuesta, los que pueden ser:

Humanos: Tutor, Alumnos y profesores del 7mo años de educación básica.

Tecnológicos: Power point, Pantalla, Proyector de diapositivas.

Materiales: Pizarra, Marcadores, Hojas de trabajo,

Físicos: Instalaciones físicas de las escuelas investigadas

Económicos: Fondo propio del maestrante

Organizacionales: Guía didáctica

## 11. Presupuesto.

N°	Descripción	Unidad	Cantidad	Valor
1	Material de oficina	global	50	100,00
2	Fotos	2.5	15	37,50
3	Capacitaciones	300.00	3	900,00
4	Folletos de trabajo	1.00	30	30,00
5	Papalotes	0.20	30	6,00
6	Caja de marcadores gruesos	8.00	4	32,00
7	Trasporte	global	10	60,00
8	Imprevistos	10	5	50,00
	TOTAL	-	-	1215.5



### 13.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*Reforma Curricular para la educación Básica.* (1998). Quito, Ecuador: Ministerio de educación y Cultura.

Política de convivencia Escolar, hacia una educación de calidad para todos. (2002). *MINEDUC.*

*Diccionario de la Real Academia de la lengua.* (2005).

*Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador.* (2006 - 2015). Quito.

*Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador.* (2006-2015). QUITO: Ministerio de Educación.

*segundo estudio Regional y comparativo SERCE.* (2007). Chile, Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador.

(2009). *Revista de Educación*, 375-399.

*Diccionario de la Real Academia de la Lengua* (Vol. Vigésima segunda edición). (2009). Real Academia Española.

Educación. (Septiembre de 2009). *Revista de Educación*, 350, 375-399.

*Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General básica.* (2010). Quito: Ministerio de Educación.

*Ley orgánica de Educación intercultural.* (2012). Quito: Ministerio de Educación.

*Ley Orgánica de Educación Intercultural.* (2012). Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.

Albornoz, M. V. (2007). La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad Parte V. Majo Producciones .

Araujo Martinez, B. (2009). *Cómo hacer una clase de calidad y calidez.* Quito: Grupo Santillana S.A.

Arévalo Luna, E., Cornejo,, R., & Redondo,, J. (2001). Clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Revistas científicas de América Latina y el Caribe Ciencias Sociales y Humanidades*, 15, 11-52.

Aron., & A.M., M. (1999). *Clima Social Escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento.* Santiago: Andrés Bello.

Ascorra, P., & Arias H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos.*

ASENSI DIAZ, J. (2003). *La violencia en las instituciones escolares.*

Astin ; 1991; Moos y Trickett 1987; Cornejo , Rodrigo; Redondo, Jesús María;. (1991-1987). Última década. *Red de revistas científicas de América Latina de Caribe España y Portugal .*

- Balkcom. (1992).
- Bastidas Romo, P. (2004). *Estrategias y técnicas didácticas*. Quito: S&A Editores.
- Batelaan, P. (11 de abril de 2005). Aprendizaje cooperativo en la educación intercultural de Euro-pa.
- Batelaan, P., & Berra, J. (2005). Bases teóricas.
- Becerra, S. (2006). Cómo podemos inferir para fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación. En S. Becerra, *Estudios Pedagógicos, XXXII (2)* (págs. 47-71).
- Belen, N. R. (2009). La motivación en el aula. *Innovaciones y Experiencias Educativas*.
- BENNO, S. (2002).
- Bernard M., I., & Risle B., M. (1998). *Manual de Orientación Educacional*. Chile: Salesianos S.A.
- Blanco, R. (2008). *Eficacia Escolar y Factores Asociados*. Santiago Chile: Salesianos Impresores S.A.
- CARRASCO, BARRIGA, A., LEON, J. S., Simons, Morton, Crump, y otros. (2004). *Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes* (Vol. 9). México.
- Cassasus, Cusato, Froemel, S., Palafox, Cancino, & Cornejo. (2001). Clima Escolar. *Científica de América Latina y el Caribe Ciencias Sociales*.
- Cava, M., Musitu, G., & Murgui, S. (2006). *Familia y Violencia Escolar: El rol mediador del autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional*.
- CERE. (2008). *Clima Social Escolar*. Documento valoras UC,.
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). *EL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR LOS ALUMNOS DE ENSEÑANZA MEDIA*. Viña del mar.
- educación, Personal académicode la subsecretaria de ; Nano de Mello y Sander Verno. (2001). *Programa de transformación y el fortalecimiento*. México: DGM y ME, SEP.
- Ezpeleta, J. (2010). Educación y Formación. En J. Ezpeleta, *Educación y Formación*.
- Ferreiro, R., & Calderón, M. (2001). Aprendizaje cooperativo. *El ABC del aprendizaje cooperativo*.
- Francisco, H. C. (1979). *Fundamentos epistemológicos de la psicología de la instrucción*.
- Gómez Masdevall, M., Mir i Costa, V., & Serrats i Paretas, M. (2004). *Propuestas de Intervención en el aula*. Madrid: Narcea S.A.
- Gomez, M., Mir, V., & Serrats, M. (2004). *Propuestas de intervención en el aula*. Madrid: Narcea, S.A.
- Lapassade, G., & Ardoino, J. (1977). *Educación y política propósitos actuales de la educación II*. Paris.
- Lapassade, G., Ardonio, J., & Gauthier, V. (1977). *Educación y Política propósitos actuales de la educación II*. Paris.

- Milicic, A. y. (1999).
- Milicic, A. y. (1999).
- Moos, Moos, R., & Tricktt, E. (s.f.).
- Moos, R., & Tricktt, E. (1969). *La autorrealización*.
- Murray, H. (1 de junio de 1938). Teorías de la personalidad.
- N., R. (2004). El Clima Escolar. *Digital investigación y Educación N°7, 3*.
- N., R. (2004). El Clima Escolar. *Digital investigación y Rducación Número 7, 3*.
- Pérez, C. P. (2007). Efectos de aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social. *Educación, 503-529*.
- REICE. (2003).
- Romo, P. B. (2004). *Estrategias y técnicas didácticas hacia un nuevo estilo de enseñar y aprender*. Quito, Ecuador: S&AEditores.
- Santos, <. y. (2010). *Planificación y Ciclo de Aprendizaje*. Quito, Ecuador: Grupo Santillana S.A.
- T., P. (1991). Los procesos de innovación educativa. Su mediación institucional. *Latinoamericana de Estudios Educativos N° 1CEE*.
- T., P. (1991). Los Procesos de Innovación Educativa. Su medición institucional. *Latinoamericana de Estudios Educativos N° 1 CEE*.
- Tagiuri & Litwin; Mena , Isidora; Valdéz, Ana María;. (1968 1975). Clima Social. *Documento Valoras UC*. Valoras .
- Trujillo, F., Millis, & Jonson y Jonson . (2002 ;1996; 2002). Aprendizaje cooperstivo para la enseñanza de la lengua. *Publicación de la facultad de educación y Humanidades - campus de Melilla*.
- UNESCO/OREALC. (2008). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa*. Santiago CHILE: Salesianos Impresores S.A.
- W.Johnson, D., T.Johnson, R., & Holubec, E. J. (s.f.). Aprendizaje cooperativo en el aula.

**8. ANEXOS**  
**ESCUELA RURAL “BERNARDO DE LEGARDA”**





### ESCUELA URBANA “VICENTE ROCAFUERTE”



