



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL
ECUADOR SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANISTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Los Pinos y Manabí de la ciudad de Quito y parroquia Pifo, cantón Quito, provincia Pichincha, 2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Romero Montero, Bertha Sara

DIRECTOR: Jara Reinoso, Alida Diamela, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Alida Jara Reinoso

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS LOS PINOS Y MANABI, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, realizado por el profesional en formación: Romero Montero Bertha Sara; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero 2013

Alida Jara Reinoso, Mgs.
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Romero Montero Bertha Sara declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.

f. _____

Autor: Romero Montero Bertha Sara
Cédula: 1306951227

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar con vida y salud a culminar este sueño marcado por la lucha y el esfuerzo haciendo a un lado los obstáculos y desánimos.

A Danilo mi esposo, por haberme apoyado en todo momento, especialmente en los momentos de desánimo, por su ayuda con nuestros hijos y los oficios de la casa mientras yo armaba éste trabajo, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante para llegar al final de este camino, pero más que nada, por su amor incondicional.

A Danilo Andrés, Valeria María, Isabella María y Josemaría mis hijos, por su apoyo incondicional, ayudándose unos a otros en sus deberes, cuidando cada uno a su hermano más pequeño y haciendo todo lo necesario para que yo tenga mi espacio y tranquilidad para el estudio.

Bertha Sara Romero Montero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su apoyo constante, día a día para seguir, a pesar de todos los obstáculos que se me presentaron, y terminar ésta maestría.

A mi esposo, por ser un pilar fundamental para terminar ésta gran obra que estoy segura marcará mi camino hacia la excelencia en mi vida profesional.

A mis hijos, por su paciencia al no tenerme en todos los momentos que ellos requerían de mi atención, por su amor y alegría que son la gasolina para seguir luchando por mis ideales.

Al Colegio Los Pinos y a la Escuela Fiscal Manabí, por haberme abierto las puertas para realizar éste trabajo investigativo que ha sido un puntal para mi crecimiento profesional.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA por darme la oportunidad de ser parte de su alumnado, el apoyo constante y motivante para culminar esta maestría.

A mi directora de tesis, Mgs. Alida Jara Reinoso por su apoyo y acompañamiento en ésta tesis, quien con sus conocimientos, su experiencia y su paciencia ha podido ayudarme para realizar un excelente trabajo.

También agradezco a todos los profesores que han formado parte de la maestría por su aporte profesional.

Bertha Sara Romero Montero

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS Y MATRICES.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEORICO.....	6
1.1 La escuela en el Ecuador.....	7
1.1.1. Elementos claves.....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.1.3. Estándares de eficacia y calidad educativa.....	10
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	11
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	14
1.2. Clima escolar.....	16
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	17
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	20
1.2.3 Factores de influencia en el clima.....	20
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	23
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y tricket.....	33
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	33
1.2.5.2. Implicación	
1.2.5.3. Afiliación (AF)	
1.2.5.4. Ayuda (AY)	
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	33
1.2.5.1. Tareas (TA)	

1.2.5.2. Competitividad (CO)	
1.2.5.3. Cooperación (CP)	
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	34
1.2.5.3.1. Organización (OR)	
1.2.5.3.2. Claridad (CL)	
1.2.5.3.3. Control (CN)	
1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:	
1.2.5.3.5. Innovación (IN)	
1.3. Gestión Pedagógica.....	35
1.3.1. Concepto	
1.3.2. Elementos que la caracterizan	
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	
1.4. Técnicas didáctico-pedagógicas innovadoras.....	39
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	
1.4.2. Concepto	
1.4.3. Características	
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	
2. METODOLOGIA.....	42
2.1. Diseño de investigación	
2.2. Contexto	
2.3. Participantes	
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
2.4.1. Métodos	
2.4.2. Técnicas	
2.4.3. Instrumentos	
2.5. Recursos	
2.5.1. Humanos	
2.5.2. Materiales	
2.5.3. Institucionales	
2.5.4. Económicos	
2.6. Procedimiento	
3. RESULTADOS: diagnóstico, análisis y discusión.....	60
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES.....	110
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	111
BIBLIOGRAFIA.....	118
ANEXOS.....	118

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS Y MATRICES

1. TABLAS

Tabla #1.....	45
Tabla #2.....	45
Tabla #3.....	46
Tabla #4.....	46
Tabla #5.....	47
Tabla #6.....	48
Tabla #7.....	48
Tabla #8.....	49
Tabla #9.....	49
Tabla #10.....	50
Tabla #11.....	50
Tabla #12.....	51
Tabla #13.....	51
Tabla #14.....	52
Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	71

1. MATRICES

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Colegio Los Pinos año Lectivo 2011-2012”.....	64
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela fiscal mixta Manabí.. año Lectivo 2011-2012”.....	70

2. GRÁFICOS

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	75
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	79
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	83
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano.....	85
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural.....	93
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural).....	101
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano rural).....	103
Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	105
Gestión pedagógica centro educativo rural.....	105

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación corresponde al estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo nivel de educación básica, y su objetivo principal es conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de dicho nivel educativo.

Esta investigación fue desarrollada en el colegio Los Pinos, a una docente y 24 alumnas y además en la escuela Manabí a una docente y 34 alumnos.

Se utilizaron los métodos descriptivo, analítico y sintético, se aplicaron técnicas de investigación bibliográfica a través de la lectura, tablas, organizadores gráficos y técnicas de investigación de campo a través de la observación y la encuesta.

Como conclusión se determinó que existe un buen clima de aula, pero las variables de organización y control deben ser atendidas a través de un plan de capacitación para los docentes.

A continuación presentamos para el lector, una propuesta para solucionar las variables que afectan el clima social y la gestión pedagógica en las instituciones investigadas.

PALABRAS CLAVES: INVESTIGACIÓN, CLIMA, CAPACITACIÓN.

ABSTRACT

The present research is a study of school social climate from the perception of students and teachers of the seventh level of basic education, and its main objective is to understand learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment in which develops the students' educational process of this educational level.

This research was developed in "Los Pinos School", to one teacher and 24 students and also in "Manabí School", to one teacher and 34 students.

We used the descriptive, analytic and synthetic techniques and applied bibliographic research through reading, charts, graphic organizers and field research techniques through observation and survey.

In conclusion, we found that there is a good classroom atmosphere, but the organization and control variables must be addressed through a training plan for teachers.

Here are for the reader, a proposal to solve the climate variables that affect social and educational management in the institutions investigated.

KEY WORDS: RESEARCH, CLIMATE, TRAINING.

INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado en el siguiente trabajo consiste en analizar profundamente el clima social de las aulas de las escuelas en el Ecuador, para identificar aquellos riesgos de carácter psicosocial-educativo que se vivencian al interior de los establecimientos. “Vivimos en un mundo materialista, pobre, violento, todo es menosprecio, reducción, atropello de las personas y los derechos” lo dice Cortés (1994, p.10), tenemos que luchar por eliminar el materialismo, no podemos permitir comportamientos exagerados que ofenden a los demás y que éstos se presenten en instituciones educativas de ésta era, el respeto y la armonía tienen que estar constantemente presentes en el ambiente educativo en la relación profesores alumnos y su entorno.

La escuela tiene un rol fundamental, un gran propósito, integrar al ser humano en la sociedad. “Casi nunca es demasiado tarde en la vida para descubrir una vocación y dedicarse a lo que para uno es más importante, un propósito.” Lo dice Cooper (1998, p. 154), es así como nosotros educadores, líderes debemos tener claro nuestro propósito formar seres humanos para brindarlos a nuestra sociedad, así estaremos dejando huella y trascendiendo hacia los demás.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha iniciado el cambio de la educación en el país, un cambio trascendental que forme a individuos honestos, con valores y principios, solidarios, interdependientes, “las personas interdependientes combinan sus esfuerzos con los esfuerzos de otros para lograr un éxito mayor” lo dice Covey (2000, p. 62) nuestro gran aporte como educadores es brindar el ambiente idóneo para que los estudiantes logren esa interdependencia y con los conocimientos adquiridos sean parte de la transformación de nuestro país.

Esta investigación es importante para la UTPL como gestor de la investigación ya que es nuestro promotor y nos forma para ser profesionales con una visión amplia para el cambio que debemos dar como formadores de vida; para los centros educativos donde se realizaron las encuestas y evaluaciones porque finalmente se les dará el informe que servirá de guía para cambios y mejoras en el plantel; para los estudiantes y docentes porque percibirán un ambiente diferente luego de que se empiecen a realizar los cambios para mejorar el clima social; para los investigadores porque ayuda profesionalmente a

darse cuenta de las diferentes realidades con respecto a lo urbano y rural, privado y fiscal, se logra observar grandes diferencias en todo sentido y esto motiva a los investigadores a mejorar como profesional y como persona en el ambiente educativo.

Los objetivos para realizar este estudio del clima escolar en el séptimo de básica de éstas dos escuelas fueron los siguientes:

- 1.- Identificar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
2. Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
3. Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
4. Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
5. Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
6. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
7. Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Debemos tomar conciencia que todo lo que podamos cambiar nos llevarán a tener un país desarrollado, competitivo grandes exportadores de productos internos, “la imaginación es más importante que el conocimiento, porque, mientras el conocimiento marca todo lo que está ahí, la imaginación apunta a todo lo que va a estar” (Einstein, 1956, p. 41) cuando uno tiene los pies sobre la tierra puede soñar e imaginar lo posible luchando, siendo paciente, perseverante y constante, todos estos valores debemos sembrar en nuestros alumnos, para que su mente sea soñadora pero resistente a los tropiezos y caídas.

Este trabajo investigativo fue realizado a través de contactos que dieron el permiso en una escuela fiscal y una particular, la motivación era ver realidades diferentes también en el aspecto social, un inconveniente fue llegar hasta la escuela fiscal Manabí que se ubica

en Pifo a una hora de Quito, la distancia era larga y la ruta en bus ya que no hay vías de accesos idóneos para ir en carro.

La metodología que se utilizó fue visitas de observación, aplicación de encuestas, entrevistas y análisis de datos, las cuales nos dieron datos del clima escolar en el aula y la gestión pedagógica del docente.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en Ecuador

La escuela es un establecimiento público donde se enseña, se imparte un tipo determinado de conocimientos, en la cual tienen métodos o estilos peculiares cada maestro para enseñar. En la escuela se adquiere o imparte conocimientos o enseñanza, en ella se encuentra un conjunto de profesores, alumnos y otros miembros o también se puede decir que en la escuela existe un conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, su estilo o su arte. La escuela constituye una suma de conocimientos, habilidades, valores, tradiciones, principios que alimentan al hombre y que condicionan su accionar social.

“En educación caracterizamos como con sentido todo lo que sostiene a un ser humano en su crecimiento y en su logro como educador, todo lo que enriquece la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, todo lo que enriquece la gestión de la institución educativa para cumplir con sus funciones, todo lo que enriquece el uso de medios y la práctica discursiva en función del aprendizaje”. (Prieto, 1999, p. 66)

La escuela alimenta al hombre y condiciona su accionar, sostiene al ser humano en su crecimiento, como educadores que somos debemos ver y actuar con sentido todo lo que hacemos, nuestras metas y comportamientos deben estar dirigidos a sostener a nuestros alumnos con nuestro acompañamiento en su estadía en la institución, enriqueciendo su desarrollo, para que sean parte de un futuro de bienestar y armonía junto a la sociedad.

Concluyendo, nuestro compromiso como educadores es mantener la sobriedad en la enseñanza, la ética en nuestros comportamientos y acciones, porque sólo siendo ejemplo, seremos luz para nuestros alumnos y trascenderemos en el tiempo, forjando en sus vidas la tierra donde caerán las semillas del conocimiento y de los principios y valores.

1.1.1. Elementos claves.

Se ha leído la propuesta del Gobierno actual, y se ha inferido en los siguientes elementos los cuáles son claves para ésta nueva era de la educación en el Ecuador:

1.- Lograr estándares de calidad en el aprendizaje, realizando seguimiento a través de evaluaciones a los estudiantes, para ver los logros educativos en su vida escolar, se desarrollarán aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los alumnos de toda edad el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una participación

ciudadana adecuada en los espacios públicos y privados, se incorporará en la educación contenidos culturales.

2.- Fomentar el desempeño profesional en los docentes, realizando evaluaciones para ver su nivel de educación, proponiendo capacitación constante para el crecimiento profesional de ellos a través del Instituto de Educación Superior, realizando descripciones de funciones y estándares de desempeño, fortaleciendo el talento humano fomentando la innovación, el estudio de la ciencia y tecnología para generar productividad y competitividad.

3.- Implementar estándares de gestión escolar a través de procesos y prácticas de una buena institución educativa.

4.- Realizar cambios en la estructura física de las instituciones públicas, mejorando el ambiente de estudio, instalando laboratorios de aprendizaje de diferentes ciencias, creando áreas verdes y de recreación.

5.- Involucrar a los padres de familia en reuniones con el personal directivo y docente para crear un vínculo y que a través de él se puedan tomar decisiones para el mejoramiento continuo de la vida escolar en la institución.

6.- Generar oportunidades para mejorar la calidad de vida del Ecuador, contribuyendo con el cambio en la educación a la reducción y eliminación de la pobreza. (Gobierno del Presidente Rafael Correa, recuperado de www.educación.gob.ec)

Lograr estándares de calidad en el aprendizaje, fomentar el desempeño profesional en los docentes, implementar estándares de gestión escolar, realizar cambios en la estructura física, involucrar a los padres de familia, generar oportunidades para mejorar la calidad de vida del Ecuador son las ideas claves para transformar la educación en nuestro país, a través de éstos elementos nuestra sociedad irá a pasos firmes cambiando y logrando eficacia y eficiencia en sus esquemas, rompiendo paradigmas los cuales no han permitido un desarrollo de primer mundo.

Como conclusión debemos fomentar que estos elementos claves se realicen y hacer un constante seguimiento para lograr los objetivos de cada uno y transformar nuestra educación.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Actualmente nuestro gobierno está realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura educativa, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos, formar a los docentes, también está implementando políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes. Tal es así que su objetivo general es Implementar un Nuevo Modelo de Gestión Educativa que garantice la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencie la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema y sus objetivos específicos son:

1. Implementar el nuevo orgánico funcional del Ministerio de Educación.
 2. Implementar el Modelamiento Territorial a nivel nacional, para la definición de distritos y circuitos educativos.
 3. Conformar las Coordinaciones Regionales, Direcciones Distritales y Administración Circuitales de Educación incluyendo adecuaciones de infraestructura y dotación de equipamientos.
 4. Implementar los sistemas de información que consideren los componentes de capacitación, gestión, régimen escolar, acompañamiento pedagógico, regulación.
 5. Conformar los Gobiernos Escolares Ciudadanos en los Circuitos Educativos.
- (Gobierno del Presidente Rafael Correa, recuperado de www.educación.gob.ec)

Con estos cambios en las estructuras las escuelas en nuestro país pueden marcar la diferencia, tocará en muchas circunstancias desaprender para poder aprender, por lo que es importante hacer estudios para conocer, aprender, los cuales nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. “lo que hace daño no es lo que uno sabe, sino lo que uno sabe, pero que es falso” lo dice Bennis (1990, p. 8), es así como debemos darnos cuenta como educadores, qué es lo que nos impide crecer, trascender para dejar huella en nuestros alumnos y en los demás, qué es lo que debemos cambiar, desaprender para que no tengamos conocimientos o creencias falsas, en qué debemos abrir nuestra mente para los cambios que debemos realizar, sobrepasar los límites para cambiar nuestros paradigmas.

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo, la situación social, económica y cultural de las familias.

Así mismo una escuela eficaz y eficiente cuenta con personal que ha sido formado en base a valores y principios, de los cuáles uno de mayor trascendencia es la ética es por

ello que “Una organización éticamente sana es aquella que contribuye, en mayor o menor medida, al enriquecimiento humano de sus miembros, de las personas implicadas en el logro de su misión y de los afectados por sus actividad” lo dice Guillén (2006, p.37), nosotros debemos ser parte de llevar una vida ética que contagie a los demás, contribuyendo al enriquecimiento humano no sólo de nuestros alumnos y compañeros de trabajo sino de cada contacto humano que tengamos en el día a día, así seremos parte de un cambio de ideologías y de una nueva era que son la herencia que dejaremos a los demás.

Concluyendo el estudio de éste tema se puede citar factores de eficacia y calidad educativa que guían este cambio en nuestro país:

- Valor agregado como principio a una gestión eficaz.
- Equidad como un elemento básico para ser instituciones humanas.
- Desarrollo integral de los alumnos como objetivo primordial del sistema educativo.
- Eficiencia en la calidad de conocimientos de los docentes

1.1.3. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa por los cuales se rige el Ministerio de Educación del Ecuador son de tres tipos: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional, y estándares de gestión escolar, cuyo propósito principal es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, los estándares permitirán obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo. (Gobierno del Presidente Rafael Correa, recuperado de www.educación.gob.ec)

“En Educación, el concepto de calidad, si bien ha tomado la experiencia de la empresa, tiene una concepción y desarrollo distinto, sobre todo desde que surgió la necesidad de que las instituciones educativas rindan cuentas a la sociedad” lo dice Aranda (2007, p. 28)

El proyecto de estándares de calidad educativa en nuestro país ha tenido grandes avances: la contratación de un equipo técnico, la sistematización de la evidencia y experiencias relacionadas con la calidad educativa y estándares a nivel internacional, y el planteamiento inicial de la propuesta, pero es muy importante recalcar y poner atención que un centro educativo puede tener todos los estándares de calidad educativa, los mejores del país y a nivel internacional, pero esto no es lo más importante, una institución

educativa tiene la función principal de forjar en los alumnos una formación ética para ofrecer a la sociedad ciudadanos con calidad humana. “Pero esto no puede lograrse de manera curricular ni pronunciando discursos moralistas frente a los alumnos, el resultado es una consecuencia del comportamiento ético de toda la comunidad escolar en conjunto” lo dice Munch (2012, p.45), por lo cual para nosotros es muy importante tener presente que nuestros comportamientos, nuestras actitudes son vistas como en una vitrina por nuestros estudiantes, cada paso que damos debemos darlos con conocimiento y decisión de actuar de una forma ética, con principios y valores morales que logren arrasar a nuestros estudiantes para que sigan nuestros consejos y guías de aprendizaje en todo sentido.

Actualmente las instituciones educativas cada mes son evaluadas por el supervisor de zona por lo que tienen que presentar reportes de las actividades realizadas, así mismo las instituciones ahora tienen que informar de igual forma a los padres de familia todo lo que se realiza dentro y fuera de la institución, incluso antes de tomar una decisión que afecte de alguna forma a los alumnos o alumnas se consulta a los representantes que son parte del comité de padres de familia para en conjunto tomar una decisión, en particular este cambio me parece correcto, pienso que involucrar a todos los que formamos parte de una institución ya sea como padres o educadores es muy importante como también pienso que rendir cuentas al gobierno es primordial ya que así vamos agarrados de la guía para ser excelentes.

1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de que debe hacer un profesor competente; es decir las prácticas pedagógicas que se realizan en su gestión educativa, los cuales se detallan a continuación:

1. Desarrollo Curricular

1.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área que enseña.

1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.

1.3. El docente, conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

Al tener un docente todos éstos conocimientos y dominios logra, aparte de cumplir con el currículo nacional, adentrarse en sus alumnos ya que las teorías las tiene claras y puede hacer que comprendan las ideologías que sustentan a las teorías, logrando así que ellos se interesen y se apasionen por conocer más e incluso puedan hacer críticas personales como aporte para afianzar las ideas o crear un ambiente de investigación para ampliar los conocimientos frente a éstas ideas o teorías.

Como conclusión podemos determinar que la importancia de ejercer estos estándares de desempeño como docentes que somos es vital para poder transmitir a los estudiantes todos nuestros conocimientos y generar en ellos ideas innovadoras o críticas para analizarlos y que se queden grabados en su mente a través del descubrimiento por ellos mismos.

2. Gestión del aprendizaje

2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

2.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Ésta práctica pedagógica es de las más importantes que debe tener un educador, ya que a través de ella planifica su enseñanza, crea un clima ideal y actúa de forma interactiva en el proceso de enseñanza, con lo cual logra evaluar, retroalimentarse de los procesos de aprendizaje de sus alumnos y esto es primordial para la satisfacción de los padres de familia y de los estudiantes ya que crea seguridad y confianza para seguir en el camino del aprendizaje por un lado los estudiantes se ven en un ambiente que los invita a seguir creciendo en conocimientos y por otro lado los padres de familia pueden ver que sus hijos se sienten motivados a estudiar y desarrollarse intelectualmente.

Como conclusión se determina la gran importancia que tiene el desarrollo interno del ser humano, el ser de cada uno, aparte de tener conocimientos, algo fundamental y lo más importante es crear un ambiente adecuado para la enseñanza, tener carisma para interactuar con los estudiantes, sino se cuenta con esto, se forma un gran muro que no permite llegar a los alumnos y de nada sirve todos los conocimientos adquiridos.

3. Desarrollo profesional

- 3.1. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- 3.2. El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- 3.3. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Actualmente un educador debe tener como principio su desarrollo profesional y verse cada día mejorar en éste aspecto.

Concluyendo, es muy importante que nosotros como educadores estemos actualizados frente a los cambios educativos y estrategias de enseñanza – aprendizaje creciendo a través de investigaciones, estudios de posgrado, convenciones, asociaciones, etc. Es la única forma de ser diferentes y crear un ambiente de excelencia en nuestro entorno.

4. Compromiso Ético

- 4.1. El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- 4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- 4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- 4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

El educador actual tiene que caminar por los senderos de la ética, tratando siempre de mejorar en cada paso que dé, ya que es la única forma de atraer a los estudiantes y contar con el apoyo de sus padres para lograr desarrollar en los alumnos ese espíritu de indagación, de creatividad, de curiosidad por los temas que estudian.

Como conclusión podemos decir que la formación de los estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir es uno de los compromisos fundamentales que tenemos que cumplir nosotros, pensando siempre en el gran aporte que daremos a nuestra sociedad lo cual hará de nuestro país, una patria de primer mundo.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Para tener una convivencia manejable aunque porqué no decir ideal, se debe planificar y ejecutar un código de convivencia que permita interactuar a los alumnos en un ambiente de armonía, se debe tratar de evitar que exista violencia de toda índole en un aula y en este código lo que debe regir es crear un ambiente de respeto y calidez humana, “tarea fundamental de cualquier educador es tratar de disminuir la violencia en la relación en el aula y en el establecimiento” lo dice Prieto (1999, p.30). Es muy importante que nosotros como educadores nos ocupemos primordialmente por mantener un ambiente idóneo en el aula y su entorno con base en el respeto, la armonía, logrando que las relaciones entre los estudiantes sean muy buenas, fomentando la unidad, la solidaridad entre ellos.

En los últimos años, en nuestro país se vienen realizando serios esfuerzos destinados a repensar el quehacer educativo desde una óptica centrada en valores y en la construcción de relaciones humanas más armónicas que permita la creación de Comunidades educativas, incluyentes y participativas, ya que en la práctica cotidiana de las aulas, se mantiene el énfasis en los procesos de instrucción y transmisión de conocimiento dejando de lado la formación integral, es el momento ideal para realizar cambios y poder lograr un cultura diferente en los docentes, alumnos y personal directivo – administrativo, “Es tal la plasticidad del desarrollo individual, que bien puede admitirse en principio que todo ser humano es capaz de dominar cualquier hecho cultural si tiene ocasión de aprenderlo” lo dice González (2001, p. 32).

Los niños son como esponjas todo lo captan sin explicarles mucho, hay que confiar en esa plasticidad de los alumnos, sin embargo es muy importante tener presente que el ambiente debe ser el ideal para que los alumnos se sientan importantes, valorados, reconocidos y esto sea estímulo para su decisión de aprender.

El Acuerdo Ministerial de “Institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país” N° 182 del 22 de Mayo del 2007 coloca sobre la mesa uno de los problemas centrales del sistema educativo ecuatoriano: la convivencia escolar.

El proceso de aceleración tecnológica y del conocimiento no solo hace imposible que el ser humano pueda asimilar el bagaje cultural y científico de la producción humana actual sino que exige nuevas visiones, comportamientos y destrezas, para las cuales el sistema educativo aún no está preparado ocasionando brechas cada vez más profundas entre las

nuevas realidades y las prácticas pedagógicas. Muchos de los problemas que viven los centros educativos tienen que ver con estas grietas que se han abierto y que son enfrentadas en base a esquemas tradicionales, basados fundamentalmente en el castigo y la sanción, procedimientos, por otra parte, contrarios a los avances que en materia de derechos ha registrado la humanidad.

Esta situación que pareciera que está dejando “sin piso” a los centros educativos y que cuestiona el rol de los maestros y maestras, creemos que se transforma en una excelente oportunidad para que los establecimientos educativos dimensionen mejor su labor pedagógica y más allá de esto, construyan un proyecto comunitario que permita desarrollar en todos los actores de la comunidad educativa el sentido de pertenencia y corresponsabilidad. Una noción de comunidad donde cada persona sienta que necesita de los otros para establecer derechos, y se establezcan nuevas relaciones de respeto, comprensión y solidaridad.

El Acuerdo Ministerial ofrece la oportunidad para que se construya una cultura de paz en el aula, no se asegura que es la respuesta a todos los problemas de inter relacionamiento que se vive en los establecimientos educativos, pero con seguridad ayudará a mantener un clima más humano, sustentado en valores y principios de una cultura de paz.

Si bien, la meta del Ministerio es que todos los establecimientos cuenten con Códigos de convivencia, es necesario hacer énfasis en la “forma de construirlos”, pues si con los códigos se busca la convivencia armónica, la resolución no violenta de conflictos, la participación equitativa, el respeto a las diferencias y la equidad, la democracia y el ejercicio de ciudadanía, la cooperación, y la solidaridad, entre otros de los elementos señalados por la propuesta del Acuerdo, el método que se aplique debe asegurar que el proceso de construcción, en sí mismo, responda a esos valores.

Lo que propone el Gobierno del Ecuador a través de exigir la creación e implementación de un Código de convivencia a todas las instituciones públicas o privadas será el inicio de la construcción de un camino basado en el respeto, la equidad, debe ser elaborado con criterios que permitan una adaptación a situaciones diversas, que su aplicación demande apertura mental, voluntad política y mucha creatividad, ésta exigencia ayudará a los establecimientos educativos a construir sus códigos de convivencia pero más allá de eso, se confía en que les estimulará un mayor compromiso con la construcción de procesos de cultura de paz en las aulas y posibilite articular espacios, iniciativas y propuestas que permitan avanzar en la constitución de actores sociales capaces de

intervenir con voz propia en el proceso educativo, realizando una transformación en el sistema educativo nacional, siendo parte de este gran cambio que trae bienestar a la sociedad futura que será la que rodee a nuestras generaciones.

1.2. Clima escolar

En específico muchos estudios sobre el clima se basan en el modelo “interaccionista” desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos.

Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales. Magnusson y Endler describen los elementos básicos del modo interaccionista.

- La conducta actual es una función de un proceso en que se encuentra.
- El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.
- La persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta.
- El significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte de los directivos, docentes y estudiantes es un factor importante y determinante.

En el campo de la educación y la psicología, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social como conductas y actitudes de las personas.

Podemos hablar de la unidad como nota distintiva del ser humano, “la cual tiene complicaciones de no poca relevancia en el estudio de la dimensión ética, pues una persona enferma puede quedar incapacitada para obrar de modo consciente y libre, lo que supondría que no puede ser responsabilizada de sus actos” lo dice Guillén (2006, p.108), los educadores deben estar muy pendientes de los comportamientos de los alumnos para mantener un ambiente idóneo ya que podría darse que algún alumno esté pasando por una situación familiar difícil, esto lo lleve a una enfermedad psicológica y como resultado tendremos a un alumno agresivo o distante de su entorno, creando un clima escolar tenso y preocupante.

Un docente debe tener en su pensamiento que “El ser, es el respaldo del hacer, de modo que no importa tanto lo que se hace sino lo que se es” lo dice Cuauhtémoc (1999, p.92), tenemos que estar conscientes de que lo más importante en la vida y principalmente en nuestra vida laboral como educadores es el ser, lo que somos como personas, nuestros principios y valores ya que éstos nos llevarán a actuar y se nos verá en nuestros actos lo que hay dentro de nosotros sin doblez.

Actualmente se debe estar muy atento a los comportamientos de los alumnos, diversos estudios en Chile nos hablan de una pérdida de sentido de la enseñanza (falta de claridad en sus objetivos, desconexión con otras instituciones sociales y el mundo del trabajo), una crisis de equidad y rechazo de parte de los jóvenes a los marcos en que se da la convivencia escolar. Es muy importante la comunicación profunda que se logre mantener entre docentes y alumnos, “para cultivar relaciones afectivas sólidas, debemos comunicarnos en el tercer nivel de comunicación, todo ser humano tiene necesidad de hablar en forma profunda” lo dice Cuauhtémoc (2000, p.93). Si los docentes tienen como principio fundamental llegar a sus alumnos a través de una comunicación profunda, serán capaces de llegar a ellos para lograr un aprendizaje efectivo, y grabar en sus almas una verdadera amistad que dura para toda la vida, como se dice los educadores pueden comprar almas para siempre.

En estos momentos de cambios en nuestra enseñanza media, la identificación de elementos culturales, socio-ambientales, interpersonales y de comunicación que intervienen de manera sustancial en el proceso educativo ayudará a aplicar a los mismos el tratamiento adecuado para lograr en los alumnos un aprendizaje para toda la vida, es muy importante que en la enseñanza se trabaje mucho en la estimulación de los alumnos aparte de todo lo que hemos nombrado, “crear confianza reforzando los aspectos que indican que el alumno está aprendiendo” lo dice Leigh (1992, p.113), la confianza es un valor primordial para la relación entre educador y educando, ya que a través de ella se logra formar una relación fuerte y de apertura para la convivencia diaria de enseñanza que nos toca vivir.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Para que exista salud escolar, es decir un excelente ambiente en el aula se requiere que se mantengan presente constantemente los factores socio-ambientales e interpersonales que se describen a continuación:

1. Integridad institucional: Mantener la integridad de sus programas y defender a sus profesionales de las demandas no razonables del ambiente.
2. Capacidad de iniciativa: Capacidad del director/a para generar buenas expectativas de trabajo, niveles de rendimiento elevados a través de procedimientos.
3. Consideración: La conducta del director/a debe ser amigable, de apoyo, abierta y colegial, a través de una preocupación genuina por el bienestar de los profesores.
4. Influencia del director/a: Capacidad del responsable de centro para influir, persuadir en sus superiores y no dejarse influenciar por ellos en sus funciones directivas.
5. Distribución de recursos: Disponibilidad de un adecuado equipamiento para las clases, recursos de instrucción y de medios especiales en caso de ser necesarios.
6. Moral, individual y colectiva, elevada: Sentimiento colectivo de amistad, apertura, entusiasmo y confianza entre los miembros de la organización. Se observa profesores que se aprecian mutuamente, les gusta su trabajo y se ayudan, que se sienten orgullosos de su organización y están, en general, satisfechos con el cumplimiento de sus obligaciones en ella. Se ve un equipo de trabajo integrado entre profesores con directivos y una identificación mutua y con la propia institución.
7. Énfasis en lo académico: Objetivo principal la excelencia académica: objetivos altos pero asequibles para los estudiantes, ambiente de estudio serio y ordenado, buena percepción de los estudiantes por parte de los profesores, ambiente de trabajo y esfuerzo por parte de los estudiantes.

Se puede sintetizar en un concepto que abarca todo lo anterior, un centro educativo que tenga una cultura organizativa que va guiando los pasos hacia las metas trazadas, es la manera como se realizan las cosas en la institución con el fin de hacer el bien a los que pertenecen a ella, “la cultura puede ser definida en función de las filosofías, ideologías, valores, presunciones, creencias, expectativas, actitudes y normas que unen a una comunidad” lo dice Llorén (2001, p. 114), cada institución tiene su cultura pero es muy

importante crearla y plasmarla en documentos para hacerla conocer a los integrantes de la institución ya que a través de ella se puede unir a la comunidad de profesores, estudiantes, personal administrativo y directivo, logrando así que caminen juntos por el mismo sendero.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intenso estudio por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. “En educación se necesitan diferentes clases de conocimiento y son muchos tipos de investigación los que, en el campo educativo, están orientados al desarrollo de este conocimiento” lo dice McMillan (2005, p.10), con este mensaje debemos tener presente como educadores que el desarrollo del conocimiento de nuestros alumnos es muy importante, y debemos lograrlo a través de la diversidad que tengamos en el aula, con creatividad en lo que hacemos.

Sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media.
- Un elemento importante que se ha descubierto en estas instituciones es la frecuencia y calidad de las interacciones en el aula caracterizadas por los procesos psicosociales y las normas en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de “transacciones que mantienen los agentes personales (profesor alumno).

El proceso de enseñanza-aprendizaje para ser exitoso, debe tender a producir satisfacción, a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Estos procesos o factores interpersonales se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel Organizativo o Institucional.- clima institucional que se relaciona con elementos como: los estilos de gestión, las normas de convivencia, la participación educativa.

Nivel de Aula.- clima de aula o ambiente de aprendizaje, hablamos de la relación profesor alumno; Metodologías de enseñanza; relaciones entre pares.

Nivel Interpersonal.- creencias y atribuciones personales que se relacionan con elementos como: autoconcepto, de alumnos y profesores; creencias y motivaciones personales.

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para analizar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

Cabe recalcar que cada sociedad atribuye a los comportamientos de sus miembros unos valores y unos significados, con los cuales enjuician los hechos, y a través de estos juicios se generan relaciones, reacciones, y empieza la interacción entre unos y otros, lo que forma el clima social.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Concepto

Clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, es el fruto de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros de aula. En toda organización, tanto escolar como de empresa, suele distinguirse un clima o atmósfera general, en los siguientes términos, “donde se respira bien”, “donde hay un buen ambiente”, etc., y unos específicos, como de seguridad, creatividad, comunicación, compromiso, etc. El concepto de clima escolar actualmente se lo denomina como salud grupal, para determinar su grado de bienestar se observa si el grupo está cohesionando interiormente, acepta el liderazgo, posee unos

objetivos claros y comunes, está motivado a alcanzar los objetivos y espera alcanzar una satisfacción individual y grupal.

Importancia

El clima escolar es muy importante ya que a través de él se determinan el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por las relaciones que se mantienen entre el personal docente y administrativo de la institución, la orientación del equipo directivo, la coherencia en las propuestas y tendencias del proyecto educativo del centro, la claridad con que se imparten las normas y el conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria), del medio social en que se encuentre el centro, de la participación de los padres en la vida del mismo y su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Según estudios el clima escolar está expuesto por factores como el estatus socioeconómico de los que dirigen la escuela, la personalidad del director y los profesores, la calidad humana y académica del alumnado, las actitudes de los padres hacia la escuela, las características del edificio (estructura física, laboratorios, áreas verdes, espacio, etc.) las escalas salariales frente a otras instituciones, el cumplimiento de la política escolar del gobierno, las interacciones sociales entre el director y los profesores, las interacciones entre los profesores.

Cabe indicar que las personas como un modelo de sistema abierto de aprendizaje, se centra en los objetivos actuando de forma interdependiente con el medio físico y social, hasta alcanzar sus objetivos, "esto exige que la persona desarrolle capacidades mentales: pensar, decidir, etc. Y que adquiera informaciones y creencias que le permitan conocer a las personas y a las cosas en su ambiente, así como enfrentarse a ellas" lo dice Chiavenato (2007, p.47).

Así podemos decir que existe un buen clima, si los alumnos se sienten cohesionados, interaccionados, formando vínculos internos afectivos y efectivos (cohesión grupal), si el liderazgo es aceptado y es representativo, si son capaces de formular objetivos

educacionales concretos, pasando de lo concreto a lo abstracto, de lo sensorial a lo intelectual, de la motivación a la satisfacción, si el esfuerzo iniciático grupal lleva a la “realización”, si hay una satisfacción individual (que justifica la rentabilidad del grupo) y una satisfacción grupal (que integra las satisfacciones de los individuos), si el grupo crea una atmósfera de identidad.

Los indicadores son variables que representan aspectos concretos que permiten medir una variable no observada, una variable latente construida para explicar cierta clase de comportamientos observables en nuestro caso el fracaso escolar.

El informe de la OECD (200) sobre el fracaso escolar destaca tres manifestaciones diferentes de este fenómeno, una de ellas se refiere a los alumnos con bajo rendimiento académico, otra comprende a los alumnos que abandonan o terminan la educación obligatoria sin la titulación correspondiente y, una tercera, se refiere a las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta de los alumnos que no han alcanzado la preparación adecuada. Los tres grandes indicadores que considera se refieren al momento al que se producen, durante, al final y posterior a la etapa escolar.

Tal y como se desprende del apartado anterior, no existe una clasificación concreta y admitida por la mayoría de los autores con respecto a los indicadores del fracaso escolar. La extensión del tiempo dedicado a la consecución del producto educativo analizado es otra de las dimensiones que permiten establecer varios tipos de indicadores. Cuando el análisis se realiza en periodos breves de tiempo, remarcando el proceso más que el producto, los indicadores más utilizados en educación secundaria suelen ser las calificaciones en una evaluación concreta, mientras que en educación primaria la base está en si el alumno progresa adecuadamente o no. Si se trata de evaluar un periodo más amplio, como es el caso de un curso escolar, el indicador más utilizado a nivel de alumno es el número de suspensos, mientras que a nivel institucional se realiza el criterio de la no producción. Por último, cuando el análisis se realiza en periodos más extensos de tiempo, por ejemplo una etapa educativa, el indicador más utilizado es la observación del diploma.

Finalmente, es importante tener en cuenta el carácter absoluto o relativo de la referencia utilizada para determinar el rendimiento, cuando el análisis está centrado en el proceso, propio de educación primaria, la referencia se suele plantear en términos relativos en función de las características del sujeto, en estos casos consideramos el rendimiento satisfactorio o insatisfactorio. Según va avanzando el alumno por el sistema educativo se

encuentra con criterios de evaluación absolutos, fijados de antemano para todos por igual, con lo que su rendimiento se transforma en suficiente o insuficiente, finalmente lo que mueve al conocimiento es un interés práctico.

Partiendo de la revisión de las investigaciones realizadas sobre el tema, podemos indicar como indicadores de fracaso escolar más frecuentes el desfase cronológico de la edad de los alumnos con respecto a su nivel académico (que no es más que la repetición de curso), otras utilizan la relación de alumnos que no aprueban un curso en concreto con el total de alumnos matriculados, o también se considera los alumnos que no terminan la educación obligatoria o lo hacen con retraso en comparación con el número de matriculados al comienzo de dicho periodo en esa misma promoción.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

La percepción del espacio por el profesor y los alumnos y la incidencia que ello tiene en la interacción y el estudio de la relación entre el espacio del aula y el centro y la actuación de los profesores son variables que hay que tener en cuenta al analizar el clima del aula. Una dimensión prototípica de un grupo humano, en el centro y el aula, es el clima social que en ellos se construye. El clima hace referencia al conjunto de actitudes generales hacia el centro, aula, tareas formativas que los agentes de las clases generan y que en su totalidad definen un estilo de relación humana.

La palabra clima se ha identificado como el conjunto de cualidades que predominan consistentemente en la mayoría de los contactos entre profesor y alumno y entre éstos en presencia o ausencia del profesor.

Un concepto más amplio de clima es el denominado clima de clase por Moos (1979), quien establece como factores determinantes del clima los siguientes:

- El contexto de la escuela y de la clase.
- Las características físicas y arquitectónicas.
- Los factores organizativos (sistema de agrupamiento).
- Las características del profesor (interacción con los alumnos).
- Las características del estudiante.

La elaboración del clima social de aula está estrechamente ligada a la concepción de la enseñanza del docente, que su interacción sea promover actitudes abiertas, colaborativas, respetuosas de la autonomía, fraternidad, confianza, etc., lo cual pondrá de

manifiesto la construcción de relaciones socio-comunicativas correspondientes a estas actitudes vividas y sentidas por profesor/a y alumnos/as.

El análisis de la práctica del profesor y la búsqueda de las claves que le ayudan a aprender en ella se convierten en el eje de la construcción del clima social del aula. El profesor/a ha de pensar qué relaciones destaca en la práctica. En este autoanálisis de la propia experiencia encontrará la realidad sociorelacional que genera con los alumnos, el estilo de las relaciones y la complementariedad entre ellas. El análisis de la propia práctica será la génesis de nuevos modelos, pautas y formas de interacción en el aula. Los principios prototípicos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de llevar a cabo “relaciones sociales”, que, configuradas desde una “Interacción Didáctica”, promueven una enseñanza de calidad y un aprendizaje planificador (significativo) para los agentes del aula, son: autonomía en la enseñanza y el aprendizaje, empatía (confianza y tolerancia), igualdad (proceso de interacción y participación en el aula), actividad (enseñar y aprender), colaboración (aprendizaje colaborativo y enseñanza en equipo), seguridad (respeto al otro en su proceso personal y relacional).

La situación del aula es compleja, multidimensional, evolutiva y en amplios aspectos impredecibles, de ahí nuestro esfuerzo por analizar y comprender el conjunto simultáneo de múltiples interacciones (relaciones contenidas en ellas) que acontecen en la clase.

El interés actual por el estudio de las prácticas educativas y de la interacción en el aula está marcando por tres cambios que han supuesto una ruptura en los supuestos y principios básicos que han presidido tradicionalmente la investigación en este ámbito.

El primero tiene que ver con la crisis del modelo que establece una relación epistemológica jerárquica y unidireccional entre investigación académica y práctica profesional, el segundo se relaciona con la aceptación creciente de los enfoques socioculturales y situados de la cognición, el aprendizaje y la enseñanza, el tercero ve la importancia creciente otorgada en el contexto del aula.

En estas coordenadas, se identifica y comenta algunos desafíos teóricos y metodológicos relacionados con complejidad intrínseca de la dinámica del aula y con las dificultades que enfrenta las metodologías cualitativas en el estudio de las prácticas educativas. La heterogeneidad de las aproximaciones y sistemas de análisis que caracteriza la utilización de estas metodologías aconseja realizar un esfuerzo dirigido a identificar las

diferencias y semejanzas entre las diferentes aproximaciones con el fin de analizar su origen y fundamento.

El empeño por entender lo que ocurre cuando un grupo de alumnos y un profesor desarrollan conjuntamente una actividad escolar. Como las siguientes inquietudes: ¿Cómo identificar las regularidades que tienen lugar en el seno de esas interacciones que ocupan una gran parte de la vida de un aula? ¿Qué es lo que lleva a los alumnos a comprender mejor ciertos conceptos o a incrementar su maestría en ciertas competencias? Este tipo de preocupaciones e intereses ha llevado a muchos investigadores a analizar, el discurso de los profesores y su papel en el proceso de aprendizaje de los alumnos, los patrones de conversación que parecen encauzar las contribuciones de unos y otros o el proceso que lleva a los alumnos a adueñarse de ciertos conceptos y procedimientos.

El estudio de las relaciones e interacciones que se establecen entre profesores y alumnos en el contexto del aula cuenta con una dilatada trayectoria en la investigación educativa y psicoeducativa. Una y otra vez los investigadores han dirigido su atención al estudiante de estas relaciones e interacciones con los más diversos objetivos: identificar los rasgos del “profesor ideal” describir los comportamientos del profesor eficaz, etc. De alguna manera, la historia de las investigaciones de la interacción educativa refleja la propia evolución de los paradigmas teóricos y metodológicos que han reemplazando el pensamiento educativo y psicoeducativo desde finales del siglo XIX.

La palabra clima se refiere a la calidad dominante de las relaciones interpersonales en el aula. De este modo, se genera a partir de las cualidades que predominan de modo consistente en la mayoría de los contactos profesor-alumno y en los contactos entre alumnos en presencia o ausencia del profesor. El clima es una definición de la situación. El concepto de clima social es paralelo al de cultura o modo de vivir en cada circunscripción, en este caso la sala de clase, ya que cada aula no sólo posee propiamente una cultura, sino que es una cultura.

Conviene analizar detenidamente todos los elementos propios de la escuela para, así, encontrar el exacto contenido de la organización escolar.

Elementos personales. La escuela es una asociación de maestros y escolares; son ellos los que integran el contenido esencial de tal disciplina. El elemento personal más importante, centro de toda la tarea escolar, como se ha dicho, es el alumno, los

problemas típicos que suscita el alumno son los que se refieren a su admisión, clasificación, agrupamiento, programación de su actividad, problemas de disciplina, de promoción y de comprobación de su rendimiento.

El otro elemento personal de la escuela es el docente. El personal docente es variado, pero destaca, entre todos, la figura del maestro, o sea, la persona dedicada enteramente a la tarea educativa. También han abundado en los últimos años los estudios sobre el tema del maestro y su repercusión en la obra educativa.

En su encíclica dedicada a la educación de la juventud, Pío XI ha dicho: «Las buenas escuelas son fruto no tanto de las buenas ordenaciones cuanto de los buenos maestros». La relación maestro-discípulo constituye también otra problemática importante en la actividad escolar, pues el docente debe superar la dificultad que supone, por un lado, ser compañero y amigo del alumno y, por otro, ser el superior y educador. Si el maestro tiene un contacto más directo con los alumnos, también ha de contarse con otro personal docente, directores, inspectores, rectores, que de un modo menos mediato dirige las instituciones educativas.

No podemos olvidar a los psicólogos y médicos escolares, asistentes sociales en su misión asesora. Cae dentro del campo de la organización escolar precisar detalles sobre la función, formación, selección y perfeccionamiento de este personal, así como prevenir la actuación conjunta de todos ellos y programar sus contactos y discusiones.

A continuación detallaremos los elementos que conforman una Institución Educativa y que es importante analizar su concepto para tener una visión clara al seguir analizando el clima escolar.

Elementos materiales.- edificio escolar, el mobiliario y el material didáctico. Al hablar del edificio escolar se incluyen problemas de arquitectura, decoración, aulas y patios de recreo; en una palabra, de la organización del espacio escolar. El mobiliario considerará los problemas que plantea el crecimiento de los alumnos y estará también acorde con los procedimientos didácticos usados en la escuela. El material didáctico es el utilizado por el maestro y los alumnos como auxiliares de su trabajo.

Actividad escolar.- esta se proyecta en el llamado plan de trabajo, cuya teorización constituye los cuestionarios y los programas. Se llama cuestionario al índice de temas que se propone para la enseñanza; el programa es una ordenación previa de las

actividades escolares. El programa y el cuestionario «difieren entre sí no sólo por la mayor o menor minuciosidad con que exponen el contenido, sino también por su orientación: la del cuestionario es de orden esencialmente intelectual, ya que constituye un repertorio de cuestiones que han de ser aprendidas; la del programa es a la vez intelectual y práctica, puesto que en él se incluye no sólo lo que el alumno ha de aprender, sino todo lo que tiene que hacer y realizar para alcanzar el aprendizaje.

Elementos funcionales.- La periodicidad del trabajo escolar que nos conduce inmediatamente al tema del curso escolar y los horarios escolares.

Perspectiva social.- Esta debe ser considerada, no sólo por la Pedagogía general, sino también por la organización escolar, la maduración de planes sobre actividades sociales complementarias, instituciones sociales escolares, relaciones con padres y familiares de los alumnos, etc., los cuales, armonizados con las normales actividades, coronarán la labor escolar.

Las modernas teorías educativas sobre las que se sustentan las reformas que se están llevando a cabo en los países europeos y en nuestro continente, están orientadas a establecer un sistema educacional que responda a las necesidades del medio social con base en la descentralización, la autonomía y participación.

Es prioritario definir los perfiles institucionales que serán la guía para generar un currículo pertinente para la formación de hombres y mujeres del mañana que con su quehacer irán construyendo un mundo.

En este contexto, el Centro Escolar adquiere una fundamental importancia, ya que en su seno se irá formando a personas que recibirán conocimientos, y herramientas claves para la comprensión y aplicación de éstos, esta base formativa, adquirida mediante los procesos de enseñanza - aprendizaje en el aula, no puede estar exenta de una formación integral que permita a los educandos adaptarse a un mundo que es cada vez más competitivo y en donde los principios de ética, verdad, comprensión, tolerancia, y respeto son las herramientas claves para desenvolverse en el medio social.

La organización escolar para poder enfrentar los desafíos que le impone la nueva reforma, deberá funcionar sobre una base estructurada que permita a sus directivos y subalternos establecer un trabajo armónico, libre de tensiones, es decir, un clima organizacional sano en que todos los integrantes de la organización escolar tengan claro

los fines y objetivos de la escuela, se identifiquen con ellos y mediante labores conocidas y bien delimitadas, puedan coordinarse en acciones conjuntas que contribuyan a un avance positivo de toda la organización. Para ello se debe contar además con estructura adecuada, recursos materiales disponibles, objetivos y procedimientos acordes con el tipo de organización que aprende, la cual mejorará los procesos de institucionalización, autoevaluación, evaluación del impacto y observará sus resultados.

Una organización refleja un buen funcionamiento a través de una estructura definida, objetivos, misión y visión claramente establecidos.

Estos elementos representan la parte estable de las organizaciones, refleja relaciones de poder en un plano ejecutivo, asesor y de participación de la base, predomina la formalidad versus informalidad en su estructura integrando procedimientos, recursos materiales y humanos de acuerdo a las necesidades, cuenta con un organigrama, un manual de funciones, un cuadro lineal de responsabilidades, un cuadro de distribución de trabajo y fichas de responsabilidades de cada puesto.

También es muy importante un buen manejo respecto a la ejecución de todos los procedimientos y funciones, organización del tiempo como los calendarios y horarios académicos, horas laborales del personal docente y administrativo para lo cual se deben manejar criterios que detallaré a continuación:

Criterio higiénico – biológico (ritmo de cada persona, tiempo de actividad, duración de la actividad, periodos que permiten interactividad considerando la concentración según la edad).

Organización de las asignaturas según grado de nivel de alerta: alto grado (ciencias, matemáticas, física, química, educación física), grado medio (geografía, historia, lenguas, sociales), bajo grado (artes).

Criterio Pedagógico: posibilidades del profesor, organización curricular, exigencias del equipo de profesores.

Criterio socioculturales: necesidad de locales, adaptación de horarios y acontecimientos.

El cambio que nuestro Gobierno está realizando impulsa a una labor educativa descentralizada, con una dirección de políticas, integrando a los padres de familia, realizando controles administrativos y académicos, por lo que los centros escolares

actualmente, llevan un proceso de mayor autonomía con la facultad para gobernarse y administrarse por sí mismo.

El centro escolar moderno se debe caracterizar por formar seres innovadores, “por innovación entendemos la capacidad que desarrolla el ser humano para encontrar soluciones a los problemas o retos que se le presentan” lo dice Ramírez (1997, p.80) de igual forma el centro escolar debe innovar, contar con un perfil en el cual muestre un incremento de sus relaciones con la comunidad, considerar los intereses y necesidades de la misma para establecer los planes y acciones del centro, tanto por lo que puede afectar a los alumnos, como por la colaboración que se debe mantener entre el centro y la comunidad.

Las características del centro escolar actual demanda una organización y administración más compleja. La administración, ya no podrá estar a cargo sólo del director, sino que deberá contar con un conjunto de personas o comisiones que lo apoyen o tomen con él las decisiones.

La participación estará concentrada entonces en una variedad de comisiones algunas de carácter técnico, otras en las cuales predomine más el elemento de la representatividad, o con ambas características.

Las comisiones pueden ser clasificadas, por su composición en unipersonales y colegiadas, y por la función que desempeñen en: directivas, de apoyo y consultivas.

Se requiere de una administración que sepa formular opciones responsables basadas en una información cierta, producto de la utilización de métodos y conceptos analíticos y críticos apropiados, que debe permitir con una garantía razonable de certeza, el conocimiento de lo que sucede en el interior del sistema y la apreciación de los resultados obtenidos tanto en él, como en su entorno. Requieren igualmente, la utilización de una organización adecuada que asegure un máximo de eficacia de los recursos disponibles.

El sistema social, el educativo y el escolar están íntimamente relacionados pues comparecen las variables que conforman los procesos y características del sistema social; su diferencia estriba en la mayor relevancia que adquieren las variables específicas: la educación en algunos casos y la educación institucional en otros.

La escuela recoge, por lo tanto, las especificaciones de los sistemas en los que se enmarcan pero, además, incorpora las propias de la realidad contextual en la que se encuentra. Permite todo ello hablar de instituciones educativas diversificadas, aunque mantengan conexiones en lo esencial.

Los factores que conforman el entorno escolar desde el punto de vista organizativo son, consecuentemente, elementos de referencia imprescindibles a la hora de realizar cualquier análisis.

Los hábitos y costumbres ejercitadas en una determinada realidad social, así como las normas jurídico-administrativas aplicables, son la expresión operativa de la estructura social y política que conforma una determinada sociedad.

Situados en un mismo entorno escolar, se puede observar frecuentemente la diferencia de servicio que ofertan las diferentes instituciones. Y es que en el funcionamiento de las escuelas interfieren, aparte de los elementos externos citados, elementos internos que contribuyen a conformar su especialidad. A este nivel son de destacar las singularidades que provienen de la tipología del Centro y de su peculiar estructura y funcionamiento.

Por tanto existen factores condicionantes de la organización escolar, más allá de los genéricos como pueden ser el concepto de escuela que se tenga y los principios de organizaciones que se quieran aplicar, las características socio-económicas y culturales donde se ubica, la estructura de la administración educativa correspondiente, la legislación aplicable, la tipología del centro y su nivel de desarrollo organizativo. Todo planteamiento institucional deberá partir de ellos y considerar las particularidades que presentan.

Es muy importante nombrar y hacer un análisis de la psicología ambiental porque a través de ella podemos comprender el porqué de muchas situaciones y actitudes de los que conforman un ambiente.

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que ésta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana, se basa en el estudio de la relación del individuo con el medio ambiente dentro del cual evoluciona.

Se hace referencia no solamente al espacio, sino a la historia del lugar, la cual está ligada a la historia de los individuos. La Psicología Ambiental se interesa tanto al contexto como a la manera en la cual el lugar de vida es apropiado por aquellos que lo habitan. El medio ambiente no es únicamente un espacio neutro, él tiene una verdadera función ya que él es parte integrante del comportamiento humano. El marco de vida en el cual los individuos viven y se desarrollan, procura de la identidad al individuo y lo sitúa tanto en el ámbito social, como económico y cultural. El medio ambiente nos informa sobre los individuos, sus valores e intereses, comprende tanto el medio ambiente natural (ecosistemas, recursos naturales, fenómenos naturales), como el medio ambiente construido o acondicionado (hábitat).

La psicología ambiental se refiere a que estudia las relaciones Hombre-Medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno, se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Según Moos el concepto de ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

MOOS, R.H. (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Para Moos, R. H. (1985) relaciones, es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir amistad, unidad o armonía familiar, sino existe una sana comunicación entre los miembros del hogar.

Para Moos, R.H. (1985) el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad.

Para Moos, R.H. (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Una pregunta importante cabe hacerse ante este concepto ¿por qué algunas familias en circunstancias difíciles son capaces de salir adelante, mientras que otras en la misma situación simplemente se deshacen? ¿qué es lo que hace que unas familias sean más fuertes que otras?.

Actualmente existen millares de familias acechadas por un sinnúmero de dificultades que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia; se ven sometidas de hecho a una presión sostenida e intensa como la enfermedad, la guerra, el hambre, la violencia, problemas del medio ambiente y otros; presiones que causan graves estragos a la familia tanto de países desarrollados como de los no desarrollados. Es así que las Naciones Unidas ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización.

Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños y el abuso sexual, etc.

La familia puede volverse nociva cuando no cumple con su rol, las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; no se brinda afecto, falta cultura e inteligencia, los padres no tienen una buena relación como matrimonio, los problemas psicológicos como el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos no permiten que el niño y posterior adolescente se formen en un ambiente sólido y motivante.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Moss & Trickett (1979), estructuraron el estudio del clima de aula a través de un cuestionario que está realizado en base a la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes dimensiones: las relaciones, la autorrealización y la estabilidad.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes, grado de amistad y de interés del docente hacia los estudiantes.

1.2.5.1.1. Implicación

La implicación averigua sobre el interés que los alumnos ponen a las clases que les imparten los docentes.

1.2.5.1.2. Afiliación

La afiliación observa el nivel de integración de los estudiantes con sus compañeros y profesores.

1.2.5.2.3. Ayuda

En esta dimensión se puede observar si el profesor se integra con los alumnos, si es parte de sus vidas, si ha llegado a entablar una relación sólida y fuerte con ellos.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización

Es esta dimensión se valora el esfuerzo y los logros personales.

1.2.5.2.1. Tareas

Se analiza si el profesor toca temas que aborden el tema central de la clase pero desde otra perspectiva, con más creatividad e ingenio.

1.2.5.2.2. Competitividad

Aquí podemos observar si los alumnos se sienten presionados a competir entre unos y otros.

1.2.5.2.3. Cooperación

En esta variable se analiza la cooperación que tienen los estudiantes entre unos y otros, y la cooperación con el profesor estudiante y viceversa.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad

Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

1.2.5.3.1. Organización

Se analiza la organización de la clase, si se siguen los procedimientos de orden y aseo.

1.2.5.3.2. Claridad

Se analiza si hay un conjunto claro de las normas que hay que seguir en el aula y si los alumnos las conocen.

1.2.5.3.3. Control

Se analiza si hay un control en la clase sobre las normas impartidas

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio

Los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, en que el docente introduce nuevas metodologías didácticas.

1.2.5.3.5. Innovación

Se analiza si el profesor con sus alumnos están dándose tiempo para proponer nuevas ideas y llevarlas a cabo.

Este estudio en las dimensiones detalladas se trata de un estudio psicométrico no experimental, en donde se observa un fenómeno tal cual se da en su contexto natural, para luego analizarlo, es un diseño de investigación transversal, pues se recolectan los datos en un solo momento, con el propósito de analizar cuál es el nivel o estado de una o varias variables o definir cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento determinado.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto

Es el ejercicio de un conjunto de prácticas sociales orientadas hacia la educación de los individuos, es posible definirla como un campo teórico en función de la individual naturaleza de la educación como práctica cultural comprometida con la promoción de los valores de diversa índole que se orientan hacia el ejercicio de los individuos cobijados bajo una misma nación.

Es importante que toda institución educativa tenga diseñado y en ejecución un modelo de gestión, en el cual estén claramente identificados fundamentalmente los subsistemas de: Dirección Estratégica, Evaluación Educativa y Mejoramiento Continuo, lo dice Aranda, A. (2007, p.25)

La gestión es vista como un proceso en el cual se realizaran funciones para lograr un cambio en las instituciones mediante acciones previamente analizadas y una vez efectuadas estas acciones o estrategias se realizan las evaluaciones necesarias para ver si los objetivos se están cumpliendo, corregir lo que no se ha cumplido y potencializar lo que se ha logrado.

La gestión como capacidad, motiva al gestor pedagógico quien tiene que desarrollar la habilidad para involucrar a los agentes educativos (comunidad educativa) con el propósito de optimizar las acciones y teniendo como objetivo cumplir las metas institucionales, logrando el desarrollo de habilidades como el liderazgo, la comunicación, el entusiasmo, el trabajo en equipo entre otros.

Nuestra propuesta pedagógica se centra en la comunicación como la hemos caracterizado más arriba: somos seres de relación; quien elige la práctica educativa como profesión elige de por vida comunicarse con diferentes grupos; la comunicación va más allá de los medios para centrarse en mi relación con el pasado, presente y el futuro, lo dice Prieto, D. (1999, p.45)

Por lo tanto el concepto de Gestión pedagógica se complementa al manifestar que se constituye en la habilidad de articular a todos los actores institucionales para realizar procesos de transformación que tienen como finalidad mejorar, fortalecer y desarrollar capacidades para el logro de los objetivos institucionales.

1.3.2. Elementos que la caracterizan

Se puede indicar en concreto que los elementos que caracterizan la gestión pedagógica son:

- Liderazgo, proceso personal y profesional de un directivo o equipo directivo para coordinar los esfuerzos de los miembros de la comunidad educativa alcanzando el logro de los objetivos institucionales.
- Transformación, constituye el objetivo de la gestión e innovación, personifica los cambios sistematizados.
- Recursos, recursos materiales, financieros y humanos, en este ultimo la gestión hace un mayor hincapié en el enfoque humanista.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La escuela es un espacio social propicio para una reflexión constante por parte de sus miembros, para que sobre la práctica educativa se aprenda a valorar el éxito y fracaso escolar así como también a revisar los conflictos y dificultades que se presenten a través

de un esfuerzo colectivo, el estar unidos todos los integrantes del proceso implica tomar conciencia del desarrollo individual y colectivo sobre la base de combinar la libertad, la espontaneidad, la interacción y la existencia de la comunidad educativa.

La aceptación de todos los componentes de una institución, docentes, administrativos, alumnos, comunidad educativa, debe basarse en una vida colectiva que valore la crítica y el diálogo, en donde predomine la confianza mutua y la participación de todos, generando un buen clima de convivencia escolar.

La calidad educativa requiere docentes orientados a la excelencia, eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso, pues permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse como gerente de un salón de clases, tener conocimientos de manejo de talentos humanos y manejo administrativos.

Sobre la Gestión del Docente en el Aula el profesor debe ser un líder como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la actualidad los docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la acción gestionadora, situación que se refleja en una labor deficiente de trabajo dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa.

El docente debe ser también un Promotor de cambios en las relaciones interpersonales docente-alumno, comunidad, los docentes no se desempeñan como gerentes de aula ni promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y mucho menos con la comunidad en la que se desenvuelven, lo que incide de manera negativa en el aprendizaje y en la relación comunitaria.

El docente debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo.

Es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa, afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el

aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

Por otra parte, el docente debe partir de ser un gerente de aula, ya que él, junto con el educando son la parte central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues él planifica, ejecuta actividades y crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo, es ésta la importancia de que el docente reflexione acerca de ¿Qué hace? Y ¿Cómo lo hace?, para favorecer el aprendizaje del alumno que egresa de una institución para que pueda relacionarse y desempeñarse en el entorno en el que se va a desenvolver en un futuro inmediato.

Esto sólo se puede lograr si el docente es un planificador, re-diseñador, implementador, evaluador, investigador y transformador del proceso de enseñanza y aprendizaje, que concentra su esfuerzo en motivar a los estudiantes, padres o representantes a la búsqueda de la excelencia como valor social importante es su desarrollo.

La idea de excelencia, debe ser entendida como el propósito de esforzarse en ser cada día mejor, no contentarse con lo fácil, sino plantearse metas exigentes que lo conviertan en un ser más apto y socialmente realizado.

De allí que en la actualidad se hace necesario introducir en la administración educativa los temas de la concertación, planificación estratégica, bajo un esquema de Gestión que prepondere la responsabilidad institucional en concordancia con la calidad de los procesos educativos.

Dichos procesos deben orientarse al desarrollo de herramientas e instrumentos para manejar situaciones de complejidad, incertidumbre y conflicto en el ambiente educativo, por lo tanto es importante el rol del docente y su participación como enlace entre toda la comunidad educativa siempre buscando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciando un buen ambiente de trabajo educativo hacia los educandos enmarcado en las normas de disciplina internas y externas las cuales se sustentan en valores éticos y morales, de tal manera que la comunidad educativa se beneficie e incentive hacia la consecución de una convivencia escolar armoniosa en el contexto educativo lo cual favorece el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje así como también mejora la calidad de la educación.

1.3.4. Practicas Didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Las siguientes prácticas pedagógicas son los pasos ideales para el camino que nos llevará a lograr una excelente convivencia y un clima de aula armonioso y acogedor.

Buscar herramientas que reorienten y faciliten un clima de entendimiento y reajuste para todos los miembros de la comunidad escolar a través del análisis de diferentes estudios.

Revisar los diferentes ambientes de aprendizaje de la institución, verificando de qué manera puede favorecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje el clima de convivencia escolar.

Explorar el tipo de docente que existe en el aula; si es permisivo, autoritario, integrador-formativo, para realizar los respectivos ajustes.

Comprender la necesidad de establecer una dinámica de convivencia negociadora, a través de un proceso de reflexión continuo que permita sostener sus fortalezas y superar sus dificultades, sirviendo a su vez como un soporte hacia los demás cursos y ser reflejo para otras instituciones educativas.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo.

Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

La enseñanza debe ser individualizada, permitiendo a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal.

En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

1.4.2. Concepto

Las técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas son el conjunto de conductas del profesor agrupadas para servir a una o más funciones docentes. Por ejemplo, en la técnica de exponer: explica, presenta, nueva información en forma oral, y las estrategias didácticas se las ve como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se seleccionan con el propósito de facilitar la adquisición, retención y uso de información o conocimiento. (Gobiernos del Presidente Rafael Correa, recuperado de www.educación.gob.ec)

El uso de una técnica didáctica debe seguir los siguientes pasos:

Planeación: crear un modelo de técnica y estrategias didácticas coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

Realización: consiste en dar a conocer a los estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.

Resultados: se trata de informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de ésta técnica didáctica, las respuestas y participación de los alumnos.

1.4.3. Características

- Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de

mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

1.4.4. Estrategias, actividades, de aprendizaje cooperativo

- Establecer metas que son benéficas para un individuo y para los demás miembros del equipo.
- Definir que el equipo debe trabajar en conjunto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito.
- Maximizar el aprendizaje individual y el grupal.
- Tomar los fracasos individuales como fallas del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades de un estudiante determinado.
- Evaluar el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.
- Fundamentar el aprendizaje cooperativo en la comunicación y en las buenas relaciones, pero sobre todo con el respeto hacia las opiniones de los demás.
- Valorar los aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relatividad de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones y el rendimiento escolar.

Finalmente podemos concluir que las teorías de raíz cultural no son generalizables en sentido absoluto ni pueden utilizarse para realizar prescripciones en sentido técnico, pero pueden servir para mejorar las prácticas en el aula y la institución en general, actuando sobre el entendimiento de los sujetos que la protagonizan. “En la medida en que el conocimiento teórico aumenta y enriquece la comprensión de cómo es y se comporta una organización escolar, puede perfeccionar y afinar la interpretación que sus miembros hacen de la misma y expandir, así, sus posibilidades de acción” (González, 2008,p.12), éstas palabras nos hacen reflexionar sobre las acciones que debemos o no hacer, ya que a través de ellas los demás en este caso los estudiantes interpretan según su criterio quiénes somos y cómo somos, eso los lleva a seguirnos como sus líderes o no.

2. METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es catalogada del tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer la problemática tal cual se presenta en la realidad en la Unidad Educativa Los Pinos (Urbana) y la Escuela Fiscal Mixta Manabí (rural).

Esta investigación pretende dar respuesta entre otros a las siguientes preguntas orientadas a resolver varias problemáticas relacionadas con la educación:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

Nos daremos cuenta que el profesor tiene una visión diferente a los alumnos por lo que al ver los resultados podremos dar propuestas para que alumno y profesor perciban su ambiente de igual forma, pero lo más importante es que lo perciban de una forma positiva.

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

Las características que definen el aula también las podremos ver en los resultados y aprovechar las positivas y descartar las negativas para que el ambiente sea favorable a todos.

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

La gestión pedagógica fue observada y se determinó que hay que mejorar en las dos investigaciones, por lo que en la propuesta que se realizará se darán sugerencias y estrategias para realizar una mejora continua.

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?

La relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula también se determinó y se detectó que no están a la par por lo que hay que seguir las indicaciones de mejoras.

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

En la propuesta se verán las prácticas pedagógicas que se proponen para mejorar en el aspecto educativo para el desarrollo de los estudiantes.

2.2 Contexto

El Primer centro educativo fue el Colegio Los Pinos fundado por un grupo de mujeres en el año 1969, se ubica en el sector del Pinar bajo del norte de la ciudad de Quito (sector urbano) se caracteriza por ser un colegio exclusivo para mujeres, el personal docente y administrativo también son del sexo femenino, imparten la religión católica, la educación espiritual la tienen delegada al Opus Dei. Los Pinos tiene todas las secciones de educación (inicial, educación general básica y bachillerato).

En la actualidad cuenta con una infraestructura amplia de 8 edificios, uno para la educación inicial ubicado en forma separada al Colegio y escuela, cuentan con un equipamiento de primera, siempre pendientes de la innovación, realizan selección minuciosa de su personal al cual le exigen tener educación con nivel de postgrados y que su ideología sea muy pegada a la religión católica.

Actualmente la unidad educativa presta servicios educativos en el horario matutino con 600 alumnas en la sección primaria, 120 en la sección pre-primaria y 450 en la sección secundaria, cuenta con una planta de 130 colaboradores entre autoridades, docentes y personal administrativo y de apoyo, también realiza obra social dando educación en el horario vespertino en las mismas instalaciones que se usan en el día, con el mismo nombre, pero su alumnado es de nivel socio-económico bajo, las pensiones de la vespertina son el 20% de las pensiones del horario diurno.

El segundo centro educativo, fue la escuela fiscal mixta Manabí ubicada en la zona rural de Quito, en el pueblo de Pifo, (sector rural) aproximadamente 2 horas de distancia desde el norte de la ciudad.

La escuela Manabí fue fundada en 1980, es laica y tiene todas las secciones de educación general básica.

En la actualidad cuenta con una infraestructura de 3 edificios grandes, y con equipamiento acorde a las necesidades, sus aulas son presentables, el rectorado es pequeño, se nota que no es una institución privada, y que tienen necesidades en su infraestructura.

Actualmente la unidad educativa presta servicios educativos en el horario matutino dispone de 300 alumnos en la sección primaria y 200 en la sección pre-primaria, cuenta

con una planta de 40 colaboradores entre autoridades, docentes y personal administrativo y de apoyo.

2.3 Participantes.

- Datos informativos de los estudiantes

Tabla # 1 Título: Segmentación de los estudiantes por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	24	41,38
Inst. Rural	34	58,62
TOTAL	58	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Podemos observar que la institución urbana tiene un límite con bases pedagógicas para la capacidad de alumnos por aula, en cambio la rural no cuenta con el límite de la urbana, por lo que se ve más alumnado, el 41,38% pertenecen a la Institución urbana, mientras que el 58,62% pertenecen a la Institución rural, cabe recalcar que hubo ausencia de 3 alumnas en la institución urbana y 2 en la institución rural.

En las escuelas y colegios particulares, actualmente se cuenta con un cupo limitado para las aulas de cada nivel respectivamente, los motivos son por mejor habilidad al manejar grupos pequeños y poder llegar a ellos fácilmente, en las rurales todavía se ve gran números de alumnos por aula, por lo que debería considerarse en bajar el número de alumnos para un mejora pedagógica.

Tabla # 2

Título: Segmentación de los estudiantes por género

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	47	81,03
Niño	11	18,97
TOTAL	58	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Todavía observamos que en los colegios particulares existen instituciones que utilizan el sistema de educación diferenciada, entre esas se encuentra el colegio Los Pinos, su

alumnado, su personal docente y administrativo son de género femenino, en cambio en la institución rural se observó que el alumnado, el personal docente y administrativo eran de género femenino y masculino, por este motivo el 81,03% de estudiantes encuestados eran niñas y el 18,97% niños.

El gobierno actual cambió el sistema de educación diferenciada por lo que en el sector público ya no existe institución con este sistema, pero en el ámbito particular todavía quedan pocas instituciones con dicho sistema.

Tabla # 3

Título: Segmentación de los estudiantes por edad

Opción	<u>P 1.4</u>	
	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	51	96,23
13 - 15 años	2	3,77
TOTAL	53	100

Fuente: cuestionarios a estudiantes

La mayoría de los alumnos se encuentran en el rango normal de edad para cursar un séptimo año de básica, podemos observar que en dos casos los niños pasan del rango normal, que corresponde al 3,77% , el resto corresponde al 96,23% de niños y niñas que se mantienen en el rango de 11 a 12 años. Estos datos nos dan una muy buena perspectiva de que los niños están avanzando en la educación, antes se veían muchos niños grandes en grados menores porque se quedaban de año o sus padres los habían puesto en la escuela en tiempo tardío, el país va avanzando respecto a educación en niveles y edades correspondientes.

Tabla # 4

Título: Motivo de ausencia padre y/o madre

Opción	<u>P 1.6</u>	
	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	6,67
Vive en otra ciudad	2	13,33
Falleció	3	20,00
Divorciado	4	26,67
Desconozco	5	33,33
No contesta	0	0,00
TOTAL	15	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

La presencia de los padres en el ámbito familiar es muy importante sin embargo todavía existe un porcentaje alto de ausencia de uno de los dos y en su mayoría el motivo lo desconocen los niños, este porcentaje si es preocupante porque se ve que existe gran número de familias disfuncionales, es impresionante ver como los niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos desconocen donde está, en segundo lugar vemos que el motivo son divorcios, en tercer lugar son fallecidos y finalmente se ve que hay muy poca migración.

Para los docentes tener en nuestras manos alumnos con realidades diferentes en sus hogares es una gran responsabilidad por lo que debemos estar atentos y conocer el entorno de cada alumno para actuar en base a las necesidades que cada uno requiere.

Tabla # 5

Título: Personas que ayudan o revisan los deberes

Opción	<u>P 1.7</u> Frecuencia	%
Papá	14	26,42
Mamá	22	41,51
Abuelo/a	1	1,89
Hermano/a	7	13,21
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	2	3,77
Tú mismo	7	13,21
No contesta	0	0,00
TOTAL	53	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

En la actualidad el padre, madre y todo adulto que vive en casa tiene sus ocupaciones laborales por lo que la mayoría de los niños pasan solos al llegar de la escuela o colegio, sin embargo estos datos nos muestran que los alumnos si reciben ayuda de sus padres, vemos que la mayoría de los niños y niñas reciben ayuda y supervisión de sus madres en sus deberes (41,50%), según la encuesta nos dice que en segundo lugar serían los padres que ayudan a los niños y niñas (26,40%) como tercer lugar vemos que ellos y ellas hacen sus deberes solos (13,23%), en cuarto lugar vemos que el hermano/a les ayudan (13,20%) en quinto lugar se observa que un amigo/a les ayuda (3,78%) y finalmente vemos que el abuelo les ayuda (1,89%).

Vemos que si existe una supervisión de los adultos en los deberes de los niños, lo que nos brinda tranquilidad porque se cuenta con el apoyo para el desarrollo del aprendizaje en los niños.

Tabla # 6

Título: Nivel de educación mamá

Opción	<u>P 1.8.a</u> Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	18	33,96
Secundaria (Colegio)	10	18,87
Superior (Universidad)	23	43,40
No Contesta	2	3,77
TOTAL	53	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

La educación en la actualidad es un requerimiento indispensable para crecer en todo aspecto, éstos datos nos muestran que las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, un 43,40% tienen estudios universitarios, un 33,96% instrucción primaria, un 18,87% son bachilleres, un 3,77% no contesta a la pregunta, son buenas muestras de que las madres ya cuentan con educación, la mayoría universitaria aunque le sigue el porcentaje de educación primaria como segundo lugar, pero por lo menos no se ve analfabetismo que antes eran porcentajes altos, por lo que vemos que el país sigue avanzando en erradicar el analfabetismo.

Tabla # 7

Título: Nivel de educación papá

Opción	<u>P 1.8.b</u> Frecuencia	%
Sin estudios	1	1,89
Primaria (Escuela)	14	26,42
Secundaria (Colegio)	6	11,32
Superior (Universidad)	24	45,28
No Contesta	8	15,09
TOTAL	53	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

En cambio en el caso de los padres si vemos un caso de analfabetismo, pero la mayoría tiene educación primaria y el porcentaje más alto nos indica que tienen estudios

superiores, en un 45,28% tienen estudios universitarios, un 26,42% escuela, un 11,32% bachillerato, un 15,09% no contesta a la pregunta y finalmente el 1,89% es sin estudios, podemos observar que la mayoría de los padres cuentan con educación, y esto es alentador porque seguimos erradicando el analfabetismo y también los niños ven un ejemplo a seguir a la cabeza del hogar.

Tabla # 8

Título: Los padres trabajan

	<u>P 1.9</u>			
	Mamá	%	Papá	%
Si	43	81,13	42	79,25
No	7	13,21	3	5,66
No Contesta	3	5,66	8	15,09
TOTAL	53	100,00	53	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

En la actualidad vemos que padre y madre trabajan para poder cumplir con las obligaciones del hogar en éste estudio podemos observar que la mayoría de los padres trabajan, en especial se nota que la madre cumple con labores fuera de casa para ayudar en el sustento del hogar, según los datos nos dicen que el 81% de madres trabajan y el 79,25% de padres también, lo que nos indica que en la mayoría de casos no hay nadie en el hogar durante la tarde, los niños se encuentran solos esperando a que sus padres lleguen al hogar.

✓ Datos informativos de profesores

Tabla # 9

Título: Tipo de centro educativo

	<u>P 1.3</u>	
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

En este estudio se ha escogido a dos instituciones distintas la una es particular y la otra fiscal, ésta oportunidad fue muy interesante ya que se pudo ver realidades diferentes en varias circunstancias y aspectos.

Las dos instituciones nos dieron la apertura necesaria y toda la información requerida para poder realizar ésta investigación.

Tabla # 10

Título: Datos de área de los profesores

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Existen diversas realidades en nuestro país, y nos ha servido de mucho el ver dos realidades diferente en sectores distintos, la una profesora trabaja en la Institución urbana y la otra en la rural, se observó que cada uno tiene diferentes campos de acción, los alumnos son de diferentes realidades, problemas, conocimientos y comportamientos, por lo que nos motiva a tener presente la diversidad de nuestro país y apreciar todo lo que nos brinda su diversidad.

Tabla # 11

Título: Género de los profesores

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

La mujer cada día ocupa mayor lugar en el área profesional, podemos observar que el 100% de los profesores encuestados y observados son mujeres, en este caso de estudio las mujeres son la mayoría, la realidad es que la mujer cada vez ocupa más lugares de trabajo, y con un muy buen nivel educativo.

Tabla # 12

Título: Edad de los profesores

Opción	<u>P 1.7</u> Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

La edad de los profesores influye mucho en la relación con sus alumnos y más si no se tiene el carisma necesario para entablar relaciones sólidas, en éste estudio se observa que la profesora de la institución particular urbana oscila entre la edad de 41 a 50 años en cambio la otra profesora participante está en el rango de 51 a 60 años.

Tabla # 13

Título: Años de experiencia docente

Opción	<u>P 1.8</u> Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

La experiencia es fundamental para poder ejercer las labores de docente, por lo que es muy importante contar en las instituciones con profesionales de un gran nivel académico, cultural y con una gran trayectoria en el campo de la docencia, que llena su vida de una gran experiencia docente, la profesora de la institución particular tiene 11 años de experiencia y la otra de la institución fiscal tiene 37 años de experiencia docente, ésta diferencia de años en la docencia se lo puedo percibir en la observación de campo, efectivamente la profesora de más años de experiencia se desenvuelve con más eficacia y efectividad en el aula.

Tabla # 14

Título: Nivel de estudios

Opción	P 1.9	
	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	1	50,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

El nivel de estudios en la actualidad es fundamental para poder ser parte de una institución educativa, en éste estudio podemos observar que la profesora de la institución particular tiene instrucción de Magister mientras que la de la institución fiscal tiene licenciatura, aquí nos llama la atención que la docente de más edad y con más años de experiencia no haya crecido en su formación de estudios, en cambio la docente más joven si ha sacado su título de magister, por lo que estos datos nos hacen ver que la docente joven y de menor experiencia tiene la inquietud de seguir formándose y actualizándose académicamente.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

2.4.1. Métodos

En las instituciones educativas donde se realizó la investigación se aplicaron los siguientes métodos:

- El método descriptivo, porque a través de él se describen los datos y características de una población que sirven para adquirir datos objetivos, precisos y sistemáticos que se utilizaron para sacar promedios, frecuencias y cálculos estadísticos.
- El método analítico, porque se analizó cada pregunta de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, y permitió conocer la problemática.
- El método sintético, porque es un proceso que se utilizó para demostrar mediante tablas y cuadros estadísticos cada una de las partes de la encuestas para comprender a cabalidad la esencia de lo que conocemos en todas sus partes y particularidades.

2.4.2. Técnicas

En el presente trabajo se utilizó técnicas de investigación bibliográfica, las cuales son en realidad la recolección y análisis de la información teórica y empírica, para ello se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Tablas y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos y conceptuales.

Técnicas de investigación de campo, como medios para la investigación de campo, la cual consiste en la recolección y análisis de datos, se utilizaron las siguientes técnicas:

La observación, como medio para configurar un criterio válido sobre ciertos cuestionamientos que se tiene que responder sobre el docente evaluado y su relación con el clima de aula en la institución educativa, la observación se realizó en cada institución en forma directa y sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Al desarrollar el respectivo trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetó las normas de relación social por la que se rige el grupo. De tal manera que al hacerlo así la convivencia mutua se nutre de un conocimiento a base de experiencias.

De la aplicación de esta técnica se obtiene información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta, se la utilizó como medio en el presente trabajo apoyada en un cuestionario previamente elaborado por la UTPL, con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Mediante esta técnica se obtuvo información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula, de esta manera se pudo describir los resultados del estudio,

mediante un conjunto de recomendaciones pertinentes e individuales para la realidad de cada institución educativa encuestada.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores cuyo objetivo es conocer la visión de los profesores sobre el clima escolar de su curso evaluado.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes cuyo objetivo es conocer la visión de los estudiantes sobre el clima escolar de las clases impartidas por la docente evaluada.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuyo objetivo es reflexionar sobre el desempeño y la práctica pedagógica del docente en el aula con el fin de mejorar
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, cuyo objetivo es obtener información sobre la visión de los estudiantes en cuanto al desempeño y prácticas pedagógicas de la docente evaluada.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador cuyo objetivo es conocer la visión del investigador en cuanto al clima escolar, desempeño de la docente investigada su desempeño y prácticas pedagógicas.

2.5. Recursos

Para el presente trabajo se contó con los siguientes recursos:

2.5.1. Recursos humanos

Maestrante investigador, alumnos, docentes, autoridades.

2.5.2. Recursos Materiales:

Los materiales que se utilizaron para la encuesta fueron los relacionados con oficina, como por ejemplo:

- 1 Resma de Papel bond
- 1 esfero de azul
- 1 esfero de Rojo
- 1 esfero de negro
- 1 Cuaderno para anotaciones de campo
- 1 Carpeta para llevar las encuestas terminadas
- 1 Computador portátil para la tabulación de las respectivas encuestas.

2.5.3. Recursos Institucionales:

Los recursos ofrecidos por las instituciones investigadas se constituyeron en las facilidades para la elaboración y ejecución de las respectivas encuestas.

2.5.4. Recursos Económicos

Para poder tener una apreciación más real del costo del proyecto, se realizó un cronograma de actividades, con el cual podemos a su vez hacer una estimación de costos que se requirió, así como los gastos operativos para que el proyecto funcione.

Gasto mensual	Meses	Costo mes	Total
Luz	6	5	30
Teléfono	6	10	60
Internet	6	40	240
Movilización	3	50	150
Materiales	6	20	120
Total General			600

2.6 Procedimiento

El procedimiento utilizado para la realización del presente trabajo se divide en tres aspectos principales que tiene que ver con:

- Investigación bibliográfica
- Investigación de campo
- Diagnóstico de la investigación.

En relación a la investigación bibliográfica se procedió a recopilar la información relacionada con la gestión educativa, así como del clima en el aula, bajo un esquema primeramente conceptual para entender el manejo de los distintos términos relacionados con estos temas.

Posteriormente también se tomó como referencia la bibliografía colocada en el EVA de la UTPL, y los distintos recursos relacionados con los temas encontrados en el internet.

Se procedió a establecer las respectivas abstracciones, comparaciones y se emite los respectivos criterios apegados a la realidad ecuatoriana.

Una vez filtrada la información se procede a depurar y estructurar el documento de soporte para el respectivo marco teórico.

En relación a la investigación de campo se procedió en primera instancia a elaborar un cronograma de trabajo en la respectiva institución educativa a fin de cubrir con el trabajo de presentación y ejecución de encuestas, los pasos seguidos para conseguir tal objetivo son:

Selección de dos centros educativos uno rural y otro urbano.

Una vez escogidos el nombre de las instituciones educativas a investigar, se procedió a buscar la dirección exacta de las mismas, tomando en consideración que una deberá estar ubicada en el perímetro urbano y la otra institución debe estar en el sector rural.

También se procede a escoger la alternativa de sostenimiento de la institución, resultando que la una es particular (Unidad Educativa Los Pinos) y la otra Fiscal (Escuela Fiscal Mixta Manabí), ambas con jornada de trabajo: matutina.

Además, se considera la reglamentación de que las aulas con las que se va a trabajar deben tener un mínimo de 10 estudiantes, cada una de ellas, dado que esto garantizará resultados más óptimos en la investigación.

En la investigación de cada centro se ha considerado dos momentos para el trabajo de campo:

Primer momento

- Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva.
- Presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar.
- Explicación de los propósitos y el alcance de la investigación así como las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.).
- Compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados.
- Solicitar al director que en la carta autorice con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución.
- Entrevistarse con el Inspector, para solicitar el paralelo en el que trabajará y el listado de estudiantes con sus notas trimestrales.
- Entrevista con el profesor del aula, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador.
- Solicitar la entrega del listado de notas de 4 asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas), el día de la aplicación de los cuestionarios.
- Indicar que para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes, requerirá de dos horas aproximadamente y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada.
- Indicar que para los cuestionarios que el debe responder requiere de un espacio y tiempos específicos.
- Acordar el día y hora en la que el investigador puede realizar la observación de DOS clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula.

Segundo momento:

Acudir a cada establecimiento en la fecha y hora acordada, a cada uno de los centros educativos y/o con los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

Los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes son:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 2)

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 4)

Aplicación de los cuestionarios para al profesor de grado: Los cuestionarios que debe aplicar a los profesores son:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 1)

Si considera pertinente solicitar cuatro días y horas para la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y docentes uno para la aplicación del cuestionario de clima escolar, otro para la aplicación del cuestionario de la gestión pedagógica y un tercero y cuarto para la observación de las clases.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 3)

En relación a la observación de la clase, por parte del investigador:

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo 5)

Diagnóstico de la investigación:

Para la recolección y tabulación de la información se utiliza varios instrumentos, a través de los cuales se obtendrá los datos que son de interés en la investigación. Estos instrumentos se encuentran en el entorno virtual de Aprendizaje EVA, link “ARCHIVOS” – carpeta “INSTRUMENTOS”

Se reproduce los instrumentos de acuerdo al número de individuos investigados.

En relación al diagnóstico de la investigación realizada en cada centro educativo, este cubrió en otros aspectos las siguientes actividades:

Codificación de los instrumentos:

Se tomó en cuenta que para cada grupo de encuestados se deberá acoplar el código respectivo e ingresarlo de forma unificada en la plantilla electrónica que se subió en el entorno virtual de aprendizaje (EVA), link “ARCHIVOS” – carpeta “PLANTILLAS”.

Observación de las clases práctica:

- El investigador debió realizar la observación al proceso didáctico-pedagógico que realiza el docente del aula.
- Se proponen en la ficha de observación tres dimensiones y varios ítems que requieren ser valorados dependiendo de la observación del proceso.
- La valoración debe realizarla minuciosamente y desde un criterio-ético
- Se Observó detalladamente el proceso didáctico, se valoró cada uno de los ítems y anotó las valoraciones en la ficha de observación.

3. RESULTADOS: diagnóstico, análisis y discusión

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

- Fichas de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
14	222	LP	1011

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Colégio Los Pinos*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			✓		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.		✓			
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			✓		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				✓	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				✓	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				✓	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				✓	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				✓	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				✓	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				✓	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				✓	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				✓	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				✓	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				✓	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				✓	
1.37.2. Sintetizar				✓	
1.37.3. Reflexionar.				✓	
1.37.4. Observar.				✓	
1.37.5. Descubrir.				✓	
1.37.6. Exponer en grupo.				✓	
1.37.7. Argumentar.				✓	
1.37.8. Conceptualizar.				✓	
1.37.9. Redactar con claridad.				✓	
1.37.10. Escribir correctamente.				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente.				✓	
1.37.12. Escuchar.				✓	
1.37.13. Respetar.				✓	
1.37.14. Consensuar.				✓	
1.37.15. Socializar.				✓	
1.37.16. Concluir.				✓	
1.37.17. Generalizar.				✓	
1.37.18. Preservar.				✓	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				✓	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				✓	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				✓	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.						✓
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						✓
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.						✓
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 14 de junio del 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Colegio Los Pinos 2011-2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	Fortalezas			
	*Comunicación abierta	· Excelente relación con los alumnos.	· Aprendizaje ameno.	
	*Liderazgo y motivación	· Afianza los conocimientos.	· Amor al estudio.	
	* Se ocupa porque todos en el aula aprendan haciendo con interés.			
	*Reajusta la programación según los resultados de las observaciones.			
	· Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente			
	Debilidades			
	· Desorganización al realizar la actividad docente.	· Inseguridad en los alumnos.		· Llevar una planificación diaria y revisar la materia antes de entrar a clase.
	· No propicia el aprendizaje a través de creatividad e indagación.	· Los alumnos se aburren fácilmente.	· Alumnos dispersos en el aula.	· Realizar ejercicios de fijación de conocimientos al inicio y al final de la clase.
	· No concreta lo explicado y no fija las ideas.	· Desorientación en los temas tratados en clase.	· Descoordinación de conocimientos.	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	Fortalezas			
	· Cumple los lineamientos de las normas y reglamentos que establece la institución y los aplica en sus clases.	· Orden en las normas.		
	· Planifica y organiza según la directriz que le dan en la institución.	· Cumplimiento de normas y reglas.		
	Debilidades			
	· Impuntual a la hora de iniciar clases.	· Desorden y descuidabilidad.	· Los alumnos no toman muy en serio las directrices.	· Llegar 10 minutos antes de iniciar la clase.
	· No cumple con los tiempos ofrecidos a las alumnas en calificación de pruebas o actividades a realizar.	· Fomenta el incumplimiento de tareas y compromisos en sus alumnos.	· Se puede presentar en los alumnos actitudes de manipulación.	· Organizarse a través de una agenda para poder cumplir con sus responsabilidades en los tiempos exactos.
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	Fortalezas			
	· Excelente relación con las alumnas..	· Fuerte relación con las alumnas.	· Amistad	
	· Excelente carácter.	· Excelente clima en el aula.	· Camaradería.	
	· Buen manejo del grupo de alumnos.			
	Debilidades			
	· Falta de control lo que crea indisciplina y desinterés.	· Se crea indisciplina	· Se pueden presentar problemas en el aula.	· Ser más firme
	· Descoordinación de las ideas.	· Curso descoordinado, lo que obstaculiza para lograr objetivos.	· Dificil manejo grupal.	· Formar un comité en el aula para que se logre una organización.
Observaciones:				

Se pudo determinar que la docente con respecto a las habilidades pedagógicas didácticas, tiene como fortalezas la comunicación abierta, liderazgo y motivación, se preocupa por todos los alumnos desarrollando en los estudiantes las habilidades de redactar con claridad, escribir y leer comprensivamente, esto hace que tenga una excelente relación con los alumnos ocasionando que el aprendizaje sea ameno y tengan amor al estudio.

Se encontró debilidades como la desorganización, falta de creatividad e indagación, no concreta lo explicado ni fija las ideas, se percibe la inseguridad de los alumnos, la facilidad con que se aburren y la desorientación en los temas tratados en clase, como alternativa de mejora se recomienda que la docente tenga planificada su clase diariamente la cual sea revisada antes de entrar en relación con los estudiantes, realizar ejercicios de fijación al inicio y al final de la clase.

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos se ve que la docente cumple con las directrices que recibe de las autoridades de la institución por lo que sus alumnos cumplen con la normas y la acatan de manera idónea.

Se pudo detectar las siguientes debilidades, la docente llega impuntual a la hora de clase y no cumple con el tiempo ofrecido a las alumnas en cuanto a la calificación de pruebas y actividades a realizar, esto en muchas ocasiones crea un ambiente de manipulación de los alumnos hacia el docente, se pierde la confianza lo que provoca que los alumnos no cumplan en algunas ocasiones con lo que la docente les pide, y se podría llegar a que los alumnos no ven en ella a una líder, un ejemplo a seguir, se recomienda que la docente llegue puntual a sus clases y que utilice una agenda para que anote todos sus acuerdos, compromisos y los pueda cumplir.

Con respecto al clima del aula se observó que la docente tiene una excelente relación con sus alumnos, se la ve más bien condescendiente, cuenta con un muy buen carácter y maneja el grupo de una forma normal, esto ha creado una fuerte relación con sus alumnos a través de la amistad y camaradería, sin embargo esta confianza y amistad en algunas ocasiones lleva a la falta de control del grupo y se genera indisciplina y desinterés, por lo que se recomienda ser más firme y formar un comité en el aula para que sea apoyo y se pueda lograr disciplina y coordinación de lo que se realice en el aula.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	22	24	201

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Fiscal mixta Manabí*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		✓			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			✓		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.			✓		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.			✓		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 15 de junio 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela fiscal mixta Manabí.. año Lectivo 2012-2013.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	Fortalezas • Alto nivel de conocimiento, maneja las habilidades pedagógicas y didácticas de una forma eficiente y eficaz. • Utiliza un excelente lenguaje y tiene habilidad en la captación de los alumnos. • Logra que los alumnos desarrollen sus habilidades propias según su diversidad.	• Apoyo fuerte a los estudiantes en su aprendizaje, lo que les da seguridad. • Fija los conocimientos con refuerzos y métodos pedagógicos.	• Estudiantes con alto nivel académico. • Estudiantes hábiles.	
	Debilidades • Falta de medios tecnológicos. • Su método de enseñanza es impositivo.	• Falta de innovación con herramientas tecnológicas. • Con la imposición se logra un ambiente tenso, se ve a alumnos presionados.	*Desactualización con respecto a los avances en el mundo a través de las TICS. • Tensión en los alumnos, por la imposición de la docente.	*Realizar eventos para comprar herramientas tecnológicas y así estar actualizados. • Ser más dócil para crear un ambiente armonioso
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	Fortalezas • Aplica las normas y reglamentos que establece la institución y el cumplimiento de los mismos en clases. • Excelente organización para desarrollar sus materias en clases.	• Se logra orden en el aula. • La imagen del docente es de prestigio y logra ser ejemplo para sus alumnos. • Se logra tener un aula con alumnos organizados y comprometidos.	• Se logra un aula con alumnos que obedecen y son ordenados aunque enfocada al castigo si no cumplen, las normas y reglas.	
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	Fortalezas • Maneja un buen clima del aula, mantiene buena comunicación con los estudiantes. • Enseña valores y principios, logra que se mantengan buenas relaciones entre todos.	• Mantiene un buen ambiente en el aula a pesar de su autoritarismo que causa presión y temor. • Logra una formación íntegra de los alumnos.	• Logra un buen desenvolvimiento de los estudiantes en el aula, logra compromiso y responsabilidad en las tareas encomendadas.	
	Debilidades • La docente es autoritaria. • Realiza comparaciones entre uno y otro alumno.	*Puede infundir temor en los alumnos • Crea competitividad entre los alumnos.	• Puede crearse rivalidad entre los alumnos por las comparaciones que realiza entre unos y otros.	• La docente debería ser más dócil y comprensiva con el ritmo de cada alumno, respetando su diversidad.
Observaciones:				

Con respecto a las habilidades pedagógicas se observó que la docente de la institución rural tiene una gran fortaleza de conocimientos, manejo del grupo y una gran seguridad propia, esto brinda a los estudiantes seguridad, fija en ellos los conocimientos a través de ejercicios de fijación pedagógicos, como resultado se obtiene un grupo hábil y con altas notas, como debilidad se observó que faltan medios tecnológicos lo que ocasiona que los estudiantes no tengan acceso al crecimiento global en cuanto a tecnología se refiere. También se observó que la docente tiene un carácter fuerte por lo que su método de enseñanza es impositivo y un poco brusco, esto puede crear un ambiente tenso ya que los alumnos pueden sentirse presionados.

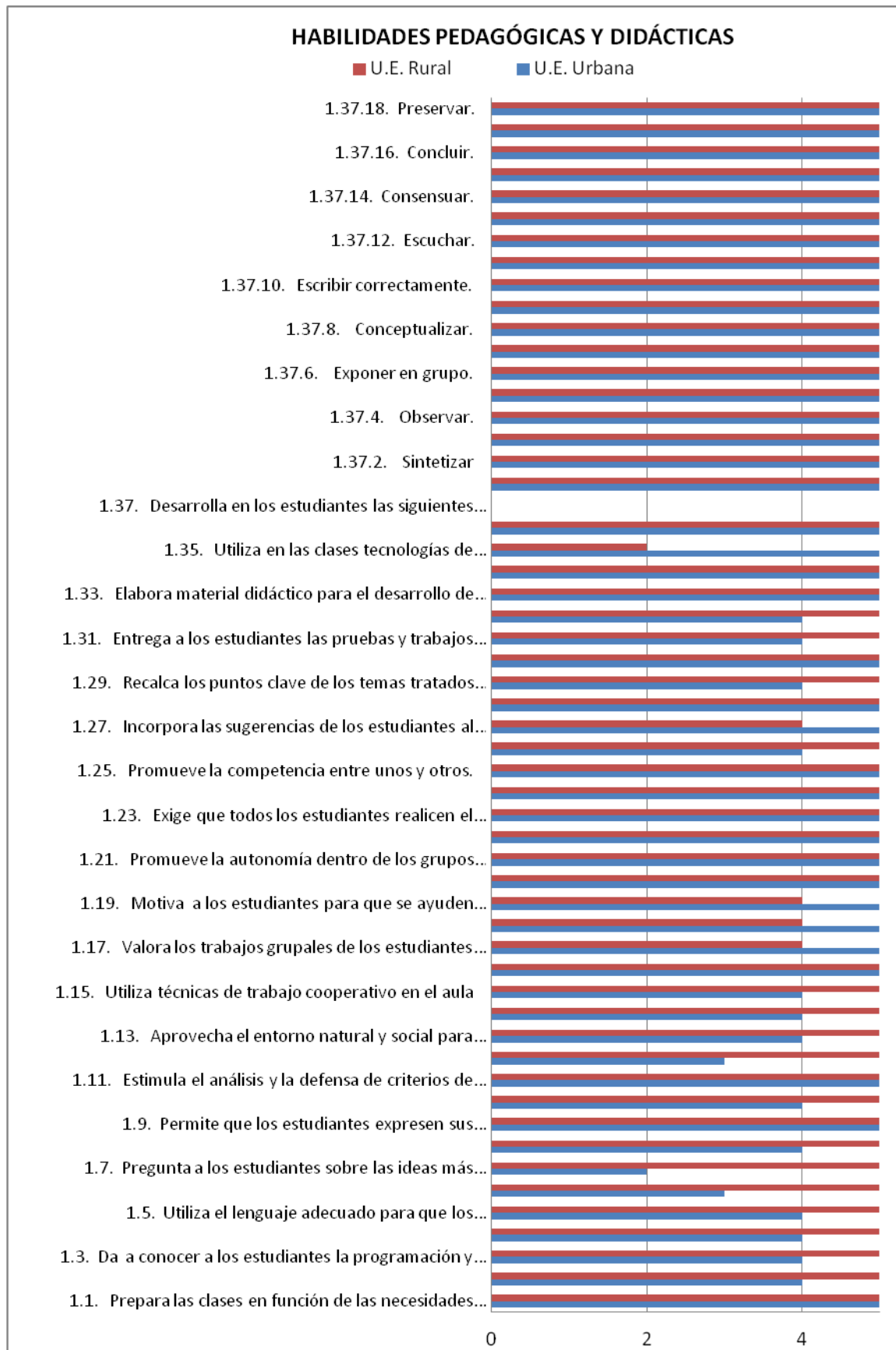
Como alternativas de solución se sugiere que se realicen eventos para sacar fondos y poder comprar herramientas tecnológicas para estar actualizados y con respecto al manejo del aula se sugiere que la docente sea más dócil y fomente un ambiente de armonía sin mucha tensión.

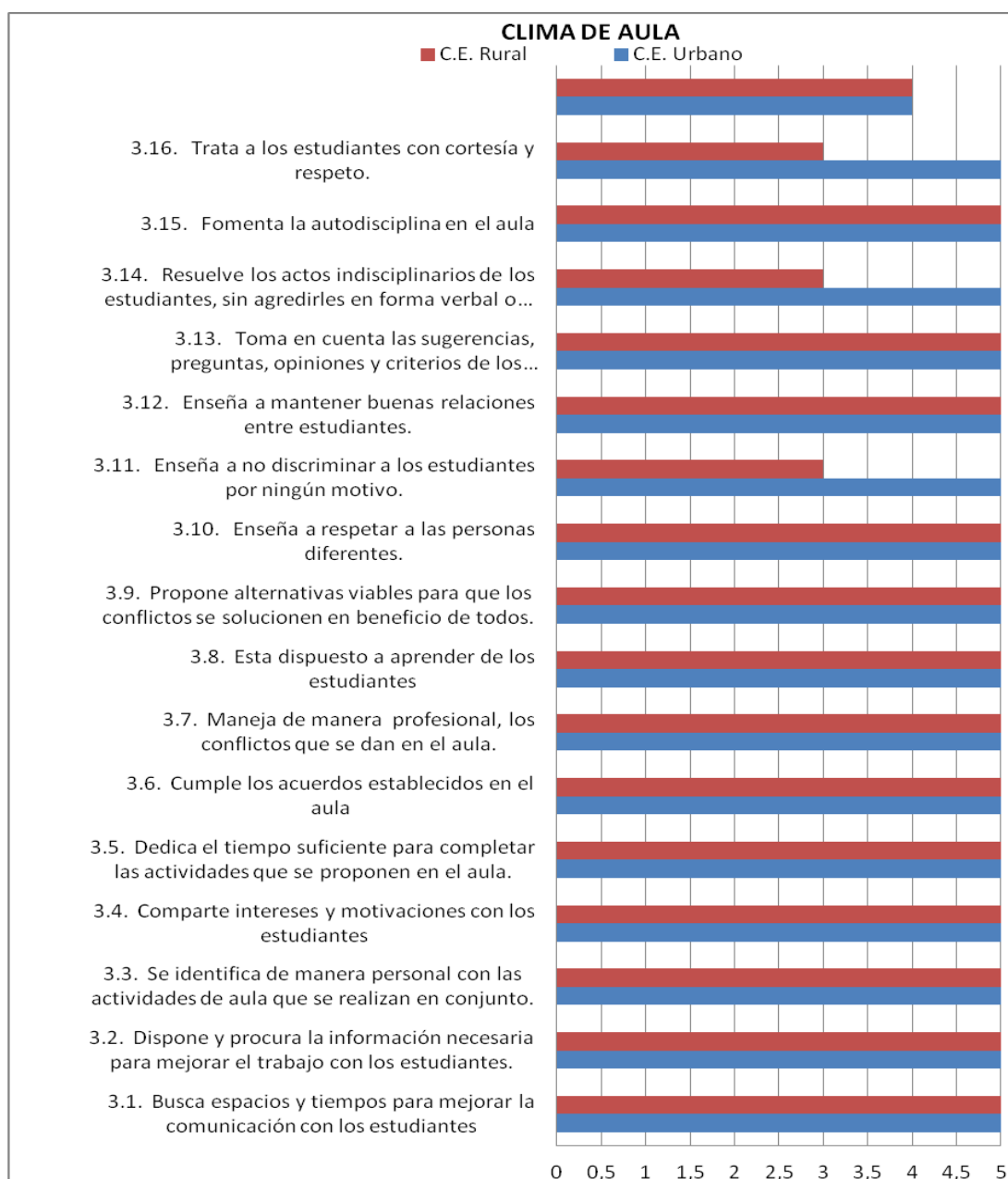
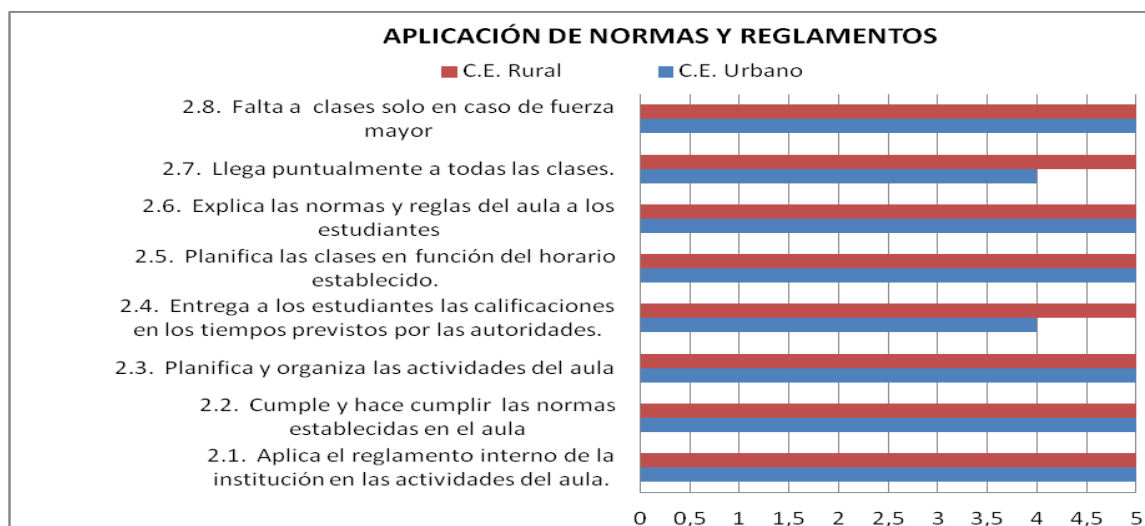
Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos se observó que una fortaleza de la docente es que aplica las normas y reglamentos que establece la institución y también que es muy organizada para desarrollar sus clases, a través de éstas fortalezas se vio que logra orden en el aula, la docente es ejemplo para sus alumnos el aula se encuentra organizada y con alumnos comprometidos al estudio.

En cuanto al clima de aula un gran fortaleza es que maneja un buen clima laboral, mantiene una buena relación con sus alumnos a pesar de que en algunas ocasiones es rígida y exigente, se observó que en sus clases mientras imparte conocimiento fomenta valores y principios esto llamó la atención, esto mantiene un buen ambiente en el aula y logra una formación íntegra en los alumnos, se detectó también debilidades en la docente como lo hemos indicado anteriormente es autoritaria, utiliza en algunas ocasiones amenazas fomentando un ambiente tenso y de temor, realiza comparaciones entre unos y otros, lo que puede crear rivalidad entre los alumnos y fomentar la envidia y desunión.

Como alternativas de solución se sugiere que la docente aparte de que sea más dócil sea más comprensiva con el ritmo de cada alumno, respetando su diversidad, se sugiere que el director contrate a un especialista para que entrene a los docentes en el aspecto de la diversidad y del clima del aula.

Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.





Fuente: Matriz del equipo planificador

En el análisis comparativo que se detalla a continuación se podrá observar las diferencias y semejanzas entre la institución urbana y la rural:

La docente de la institución urbana maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, como: utilizar un lenguaje adecuado para que los estudiantes la comprendan; valorar las destrezas de todos los estudiantes en el grupo; le da importancia a que en el aula el aprendizaje debe ser homogéneo; reajustar la programación en base a los resultados obtenido en la evaluación.

En cambio en la institución rural se observó que la docente maneja las habilidades pedagógicas y didácticas en forma óptima y prácticamente casi todas de manera eficiente, tanto en la preparación de clase, como en la realización de la misma; enfocándose especialmente en que todos los alumnos tengan clara la materia, trabaja mucho en la interacción de todos los estudiantes y los reta a ser mejores haciendo de la clase un momento de competencia entre ellos.

Se pudo apreciar que las dos docentes tratan de desarrollar las habilidades en los estudiantes cada una con su forma de liderar diferente, la de la institución urbana a través de la motivación, fomentando la amistad con las alumnas, en cambio la de la institución rural, su liderazgo es a través de la motivación competitiva y exigente.

En la institución urbana el docente no aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, usualmente no organiza la clase para trabajar en grupos, utiliza las TICS y motiva a los estudiantes a la investigación.

En cambio en la institución rural algunas veces aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, algunas veces organiza la clase para trabajar en grupos, pero no utiliza las TICS, su enseñanza todavía es retrógrada.

Acerca de la aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones procuran que se cumplan las normas y reglas y si no se cumplen se sanciona a los alumnos de alguna forma que el consejo directivo decida.

Se pudo observar que si existe una buena planificación y organización de las actividades del aula, se procura entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos que se han propuesto según el cronograma de actividades de la institución, las docentes

manejan un anillado donde planifican las clases en función del horario establecido, procuran ser puntuales a la hora de comenzar su clase.

Sobre la evaluación del clima laboral se detectó que en la institución urbana la docente mantiene un buen ambiente con los estudiantes fomentando la amistad, creando un ambiente de sociabilidad y confianza con las estudiantes, y fomenta la amistad entre todas las alumnas, resuelve los actos de indisciplina con cortesía y respeto, lo que en algunas ocasiones crea un ambiente de polémica y desconcentración del alumnado.

En el caso de la institución rural la docente también maneja un buen clima del aula, mantiene una buena comunicación con los estudiantes, enseña el respeto y el mantener buenas relaciones entre todos; pero en cambio resuelve los actos interdisciplinarios de los estudiantes de forma dura y exigente, los compara unos a otros, y les alza la voz.

Se ha sintetizado las diferencias y semejanzas que se encontró en las docentes de la siguiente forma:

Semejanzas

- Buen manejo de habilidades pedagógicas y didácticas
- Cumplen reglas y normas
- Mantienen excelentes relaciones con sus alumnos
- Forman en base a principios y valores

Diferencias

- La docente del área urbana tiene la habilidad de llegar a los alumnos con carisma y de forma cordial, en cambio la del área rural es impositiva, exigente y crea un poco de temor en su clase.
- La docente del área urbana llegó atrasada a la clase en cambio la del área rural estuvo puntual.
- La docente del área urbana era desorganizada y no coordinaba bien las ideas en su clase en cambio la docente del área rural era muy segura de su clase, y tenía todo su material bien organizado.
- En la clase del área urbana no se vió que la docente realice ejercicios de fijación al inicio y al final de la clase en cambio en la del área rural si observé que se tomó 10 minutos para hacer estos ejercicios al inicio y al final.

- Se notó que las alumnas del área urbana tenían muchas dudas sobre el tema que se trató en la clase y hubo un poco de indisciplina, en cambio en los alumnos del área rural, observé mucho orden, disciplina y conocimientos fijos sobre el tema tratado.
- Se observó que los alumnos del área rural captaban más rápido las directrices y los conocimientos que la docente les impartía en cambio en las alumnas del área urbana la docente repitió varias veces los significados de ciertos temas, y tuvo que ver estrategias diferentes para lograr que las alumnas entiendan sobre lo que les hablaba.

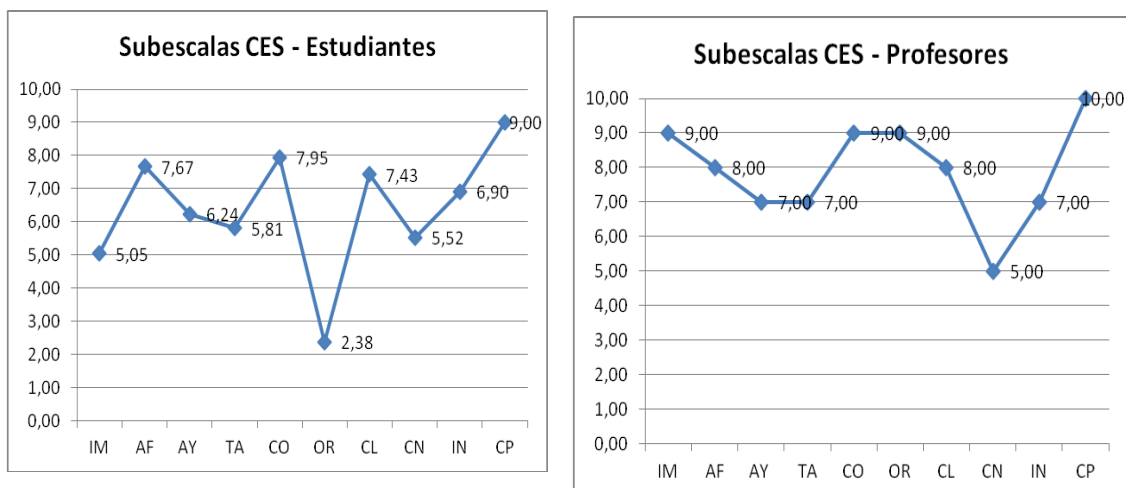
Como conclusión se determinó que en las dos instituciones existe un buen clima en el aula pero que cada docente maneja su liderazgo de diferente forma, se encuentran debilidades en las dos docentes, la de la institución urbana se la ve muy dócil y permisiva en cambio la de la institución rural, se la ve muy dura y exigente.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,05
AFILIACIÓN	AF	7,67
AYUDA	AY	6,24
TAREAS	TA	5,81
COMPETITIVIDAD	CO	7,95
ORGANIZACIÓN	OR	2,38
CLARIDAD	CL	7,43
CONTROL	CN	5,52
INNOVACIÓN	IN	6,90
COOPERACIÓN	CP	9,00

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Matriz de encuesta de clima laboral a estudiantes y docentes

Moss & Trickett (1979), estructuraron el estudio del clima de aula a través de un cuestionario que está realizado en base a la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando las cuatro grandes dimensiones: las relaciones, la autorrealización y la estabilidad, éstas a su vez se componen de subescalas las cuales analizaremos según los datos obtenidos en las encuestas, la observación y opinión del investigador basados en el marco teórico.

Subescala de Implicación

Esta subescala averigua el interés que los alumnos ponen a las clases que les imparten los docentes, hemos podido observar que hay una gran diferencia en lo que dice el profesor y el estudiante tenemos un resultado en la encuesta del docente de un puntaje de (9) y en la evaluación del estudiante (5,05), lo que nos muestra que los estudiantes responden una realidad veraz, que no tienen mucho interés en la clase que imparte la docente investigada, en cambio la docente vive una irrealidad, piensa que sus estudiantes tienen un gran interés en su materia, como resultado podemos ver que la docente no tiene una percepción del alumnado, no tiene claro el interés de sus estudiantes, es decir no ha captado la falta de interés en su clase por lo que, le será difícil sembrar un aprendizaje total de su materia en los estudiantes.

Subescala de Afiliación

La afiliación observa el nivel de integración de los estudiantes con sus compañeros y profesores, vemos en los resultados de las encuestas que los estudiantes (7,67) y el

docente (8) tienen una puntuación casi exacta lo que nos indica que si hay coherencia entre los dos resultados, esto nos muestra que existe un muy buen nivel de integración de los estudiantes con sus compañeros y profesores en el aula.

Subescala de Ayuda

En esta dimensión se puede observar si el profesor se integra con los alumnos, si es parte de sus vidas, si ha llegado a entablar una relación sólida y fuerte con ellos, en los resultados vemos que los estudiantes (6,24) y el docente (7) tienen coherencia también con lo que dicen como en la subescala anterior, están claros de parte y parte que tienen una buena relación, se observa que falta cercanía mutua para tener una relación sólida y fuerte entre ambos.

Subescala de Tarea

Se analiza si el profesor toca temas que aborden el tema central de la clase pero desde otra perspectiva, con más creatividad e ingenio, en los resultados podemos observar que los estudiantes (5,81) y el docente (7), no están muy de acuerdo en esta subescala, para los estudiantes el profesor no siempre toca temas desde otra perspectiva con creatividad e ingenio, para los estudiantes falta innovación, dinamismo, en cambio para el docente su gestión está en una media normal alta, aceptable para su criterio, en esta subescala el docente tiene que poner atención para hacer más interesante su clase con creatividad y dinamismo.

Subescala de Competitividad

Aquí podemos observar si los alumnos se sienten presionados a competir entre unos y otros, y según los resultados obtenidos se observa que los estudiantes (7,95) y la docente (9) tienen una variación en sus respuestas que nos lleva a analizar que no tienen la visión con la misma perspectiva y enfoque, para la docente los alumnos se sienten presionados a competir unos con otros en cambio los estudiantes no se sienten tan presionados como lo ve la docente, por lo que se llega a concluir que los estudiantes necesitan más presión con respecto a la competitividad entre unos y otros.

Subescala de Organización

En esta subescala se analiza la organización de la clase, si se siguen los procedimientos de orden y aseo, se observa que los estudiantes (2,38) y la docente (9) tienen criterios totalmente opuestos, se ve una gran diferencia en los resultados de las encuestas, lo que llama la atención, preocupa la percepción que tiene la docente, otra vez vemos una irrealidad en su mente, no tiene claro su entorno, los estudiantes observan una clase desordenada, y desorganizada, en este punto se debe trabajar en atender los requerimientos, que al ver son exigentes, de los estudiantes para que perciban un ambiente idóneo de forma y fondo para recibir clases.

Subescala de Claridad

Se analiza si hay un conjunto claro de las normas que hay que seguir en el aula y si los alumnos las conocen, se observa en los resultados que la docente (8) y los estudiantes (7,43) tienen coherencia en su respuestas y están claros en su proceder en el aula con respecto a las normas que hay que seguir.

Subescala de Control

Se analiza si hay un control en la clase sobre las normas impartidas, en los resultados obtenidos vemos que los estudiantes (5,52) y la docente (5) están totalmente de acuerdo en que no hay un control en la clase sobre las normas impartidas, lo que nos muestra que se debe poner más exigencia en que se cumplan las normas y proceder de una forma más seria en el manejo del grupo de estudiantes, le falta a la docente ser más recta y firme con los alumnos, se piensa que este cambio ayudaría a que los estudiantes se mantengan atentos y sigan un ejemplo de disciplina que siempre es necesario para la vida diaria.

Subescala de Innovación

Se analiza si el profesor con sus alumnos están dándose tiempo para proponer nuevas ideas y llevarlas a cabo, podemos observar que los estudiantes (6,90) y la docente (7) comparten y piensan en conjunto que si se dan tiempo para proponer nuevas ideas y llevarlas a cabo, no es una puntuación que bordea al 10 que es la más alta pero está en una media alta que es un buen índice que nos indica que si están dando un espacio para la innovación.

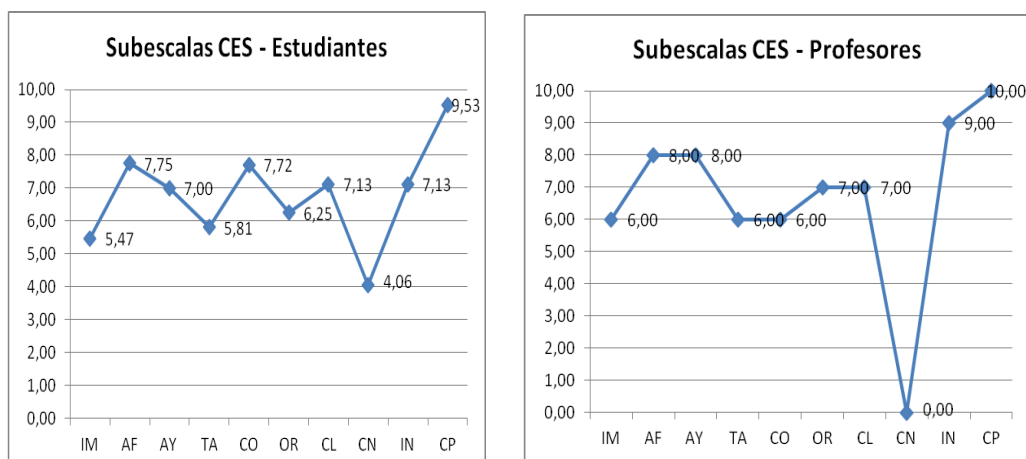
Subescala de Cooperación

En esta variable se analiza la cooperación que tienen los estudiantes entre unos y otros, y la cooperación con el profesor estudiante y viceversa, en los resultados obtenidos se observa que los estudiantes (9) y la docente (10) están claros y de acuerdo que si existe cooperación mutua y entre estudiantes, lo que nos muestra que es un curso unido, cooperativo y de ayuda mutua entre unos y otros y la docente con ellas, porque la puntuación está en el rango alto.

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL(análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,47
AFILIACIÓN	AF	7,75
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,81
COMPETITIVIDAD	CO	7,72
ORGANIZACIÓN	OR	6,25
CLARIDAD	CL	7,13
CONTROL	CN	4,06
INNOVACIÓN	IN	7,13
COOPERACIÓN	CP	9,53

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Matriz de encuesta de clima laboral a estudiantes y docentes

En el centro educativo rural podemos observar los siguientes resultados obtenidos de las subescalas evaluadas:

Subescala de Implicación

Se observa que los estudiantes (5,47) y la docente (6) están de acuerdo en que hay un interés normal en la clase que imparte la docente investigada, ni muy alto ni muy bajo, como resultado podemos ver que la docente requiere hacer alguna actividad o cambiar de actitud para que los estudiantes empiecen a tener interés en sus clases, innovar con las TICS sería un gran paso.

Subescala de Afiliación

La afiliación observa el nivel de integración de los estudiantes con sus compañeros y profesores, vemos en los resultados de las encuestas que los estudiantes (7,75) y el docente (8) tienen una puntuación casi exacta lo que nos indica que si hay coherencia entre las dos partes y están claros en que hay integración en el curso, ésta puntuación nos muestra que existe un muy buen nivel de integración de los estudiantes con sus compañeros y profesores en el aula.

Subescala de Ayuda

En esta dimensión se puede observar si el profesor se integra con los alumnos, si es parte de sus vidas, si ha llegado a entablar una relación sólida y fuerte con ellos, en los resultados vemos que los estudiantes (7) y la docente (8) tienen coherencia y están

claros en ésta subescala, de que tienen una buena relación, la puntuación nos indica que existe cercanía y una relación muy buena entre ambos.

Subescala de Tarea

Se analiza si el profesor toca temas que aborden el tema central de la clase pero desde otra perspectiva, con más creatividad e ingenio, en los resultados podemos observar que los estudiantes (5,81) y el docente (6), están de acuerdo en esta subescala, para los estudiantes el profesor no siempre toca temas desde otra perspectiva con creatividad e ingenio, para los estudiantes falta innovación, dinamismo, y la docente está también clara en que le falta en su gestión hacer más amena e interesante su clase con creatividad y dinamismo.

Subescala de Competitividad

Aquí podemos observar si los alumnos se sienten presionados a competir entre unos y otros, y según los resultados obtenidos se observa que los estudiantes (7,72) y la docente (6) tienen una variación en sus respuestas que nos lleva a analizar que no tienen la visión con la misma perspectiva y enfoque, para la docente los alumnos no se sienten tan presionados en competir unos con otros en cambio los estudiantes si se sienten presionados, por lo que se concluye que los estudiantes necesitan un poco de libertad y confianza para no sentirse tan presionados en la clase, de todas formas ésta puntuación es buena porque se ve que no existe ni mucha ni poca presión a la competitividad entre unos y otros y eso es muy bueno para el clima escolar del aula, el equilibrio en ésta subescala.

Subescala de Organización

En esta subescala se analiza la organización de la clase, si se siguen los procedimientos de orden y aseo, se observa que los estudiantes (6,25) y la docente (7) tienen sus criterios prácticamente iguales, tanto como los estudiantes y la docente observan una clase aceptablemente ordenada y organizada, ésta puntuación es aceptable pero invita a que la docente en conjunto con los estudiantes mejoren la organización y los procedimientos de orden y aseo.

Subescala de Claridad

Se analiza si hay un conjunto claro de las normas que hay que seguir en el aula y si los alumnos las conocen, se observa en los resultados que la docente (7) y los estudiantes

(7,13) tienen coherencia en sus respuestas y están claros en su proceder en el aula con respecto a las normas que hay que seguir, es una puntuación aceptable pero que nos lleva a pensar que se debe realizar una revisión de las normas.

Subescala de Control

Se analiza si hay un control en la clase sobre las normas impartidas, en los resultados obtenidos vemos que los estudiantes (4,06) y la docente (5) están totalmente de acuerdo en que no hay un control en la clase sobre las normas impartidas, lo que nos muestra que se debe poner más exigencia en que se cumplan las normas y proceder de una forma más seria en el manejo del grupo de estudiantes, le falta a la docente ser más recta y firme con los alumnos, se piensa que este cambio ayudaría a que los estudiantes se mantengan atentos y sigan un ejemplo de disciplina que siempre es necesario para la vida diaria.

Subescala de Innovación

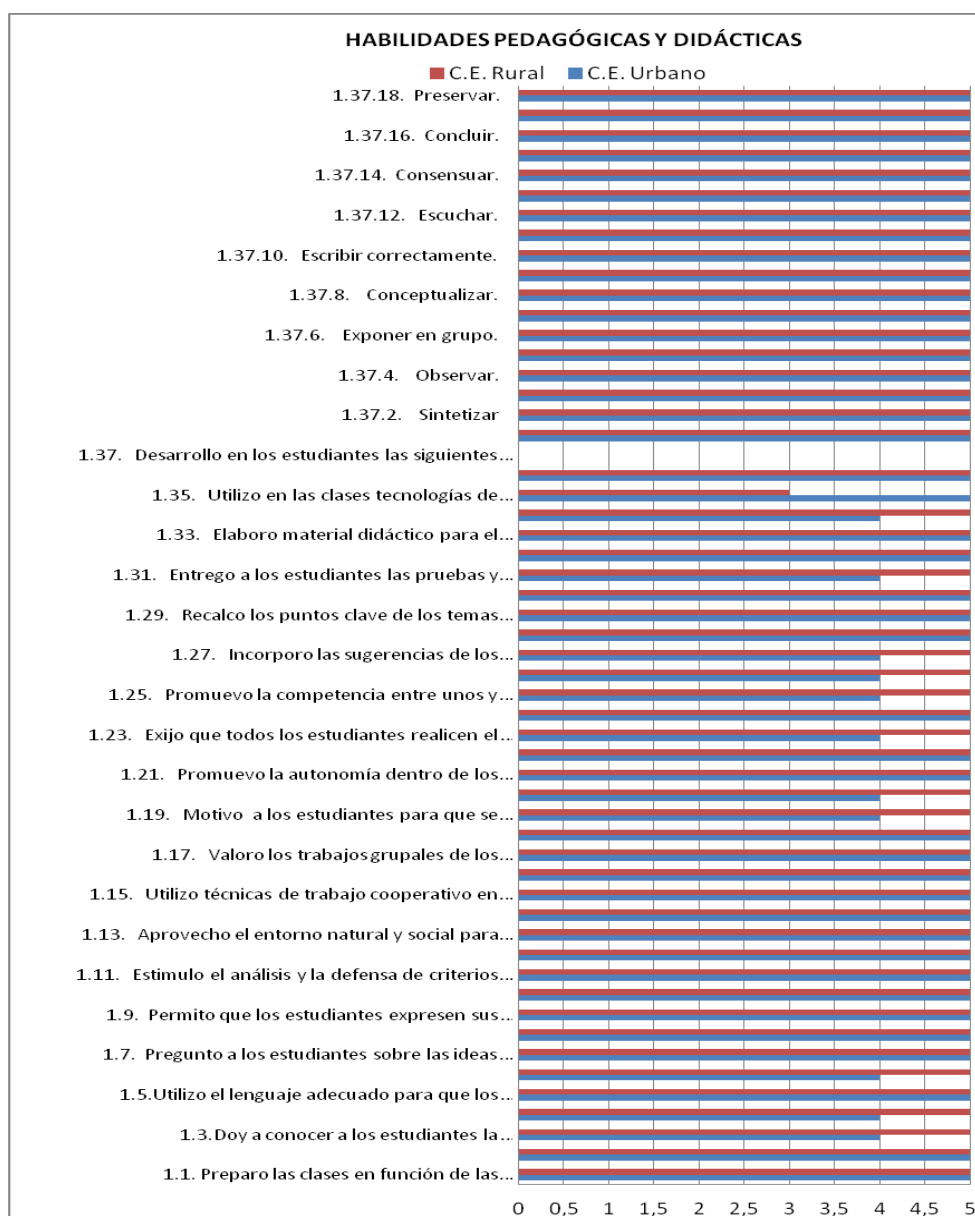
Se analiza si el profesor con sus alumnos están dándose tiempo para proponer nuevas ideas y llevarlas a cabo, podemos observar que los estudiantes (7,13) y la docente (9) tienen una diferencia en sus opiniones, los estudiantes creen que se dan un tiempo aceptable para proponer nuevas ideas y llevarlas a cabo pero que les falta más tiempo, en cambio la docente cree que da un gran espacio de tiempo para la innovación, a lo que se debería dar más tiempo para éstas innovaciones de parte de la docente.

Subescala de Cooperación

En esta variable se analiza la cooperación que tienen los estudiantes entre unos y otros, y la cooperación con el profesor estudiante y viceversa, en los resultados obtenidos se observa que los estudiantes (9,53) y la docente (10) están super claros y de acuerdo casi exactamente en su puntuación, que si existe cooperación mutua y entre estudiantes, lo que nos muestra que es un curso unido, cooperativo y de ayuda mutua entre unos y otros y la docente con ellos, porque la puntuación está en el rango más alto del uno y del otro.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.



Fuente: Matriz del equipo planificador

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo.

Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

La enseñanza debe ser individualizada, permitiendo a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal.

En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

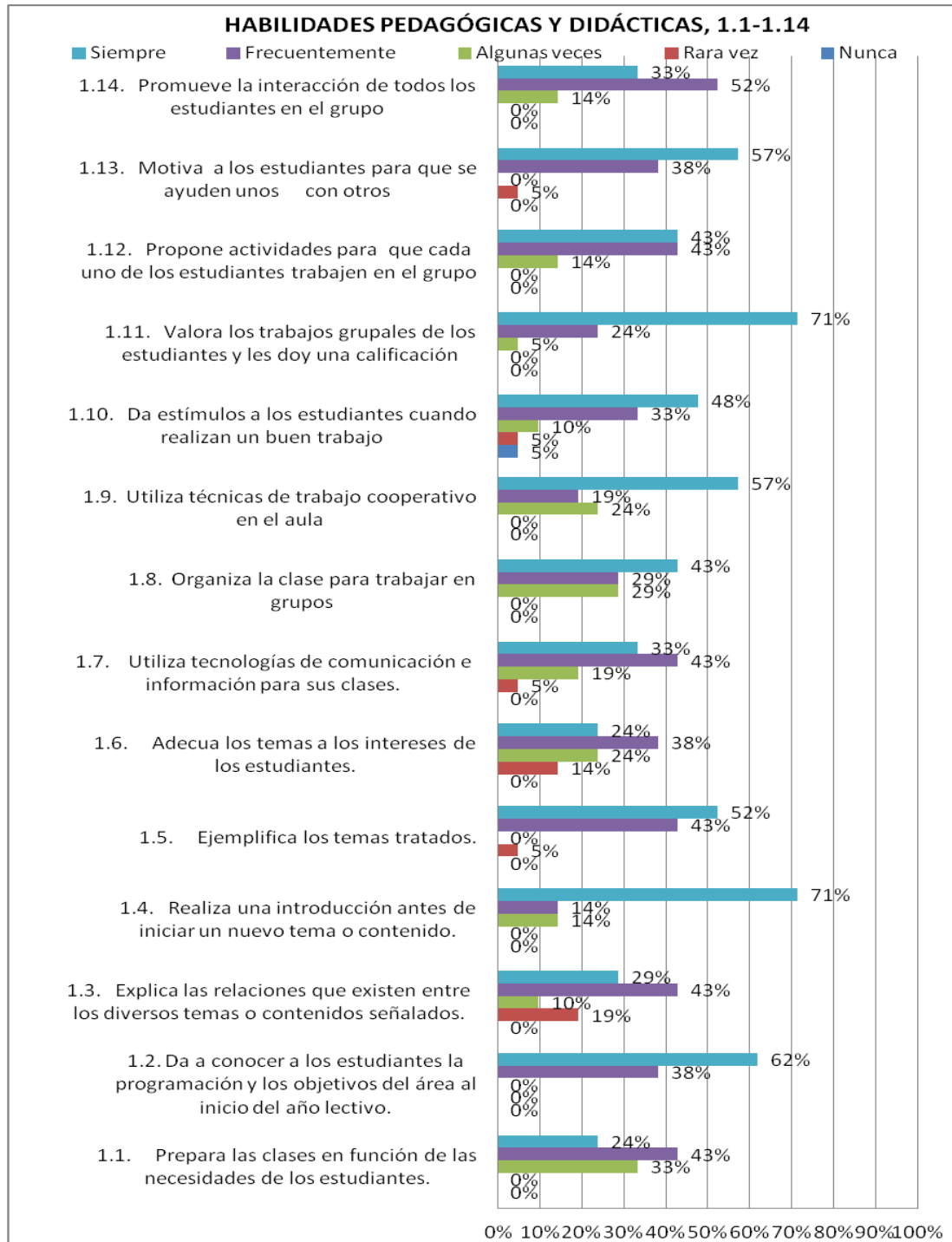
En esta autoevaluación de la habilidades pedagógicas y didácticas de cada docente, podemos observar que la docente del área rural tiene una visión de que su gestión es de un nivel muy alto, sólo en la metodología de utilización de herramientas tecnológicas nos da una escala de (3) lo que nos informa que no utiliza frecuentemente éstas herramientas, de ahí vemos que en las demás habilidades o metodologías, que nos dan los resultados de las tablas, sus puntuaciones son alta, indicándonos que tiene una seguridad total en su gestión, se podría decir que no ve en su gestión que existan falencias o debilidades lo que nos podría dar una idea de que no ve la realidad claramente porque nunca nada es perfecto siempre hay algo que mejorar.

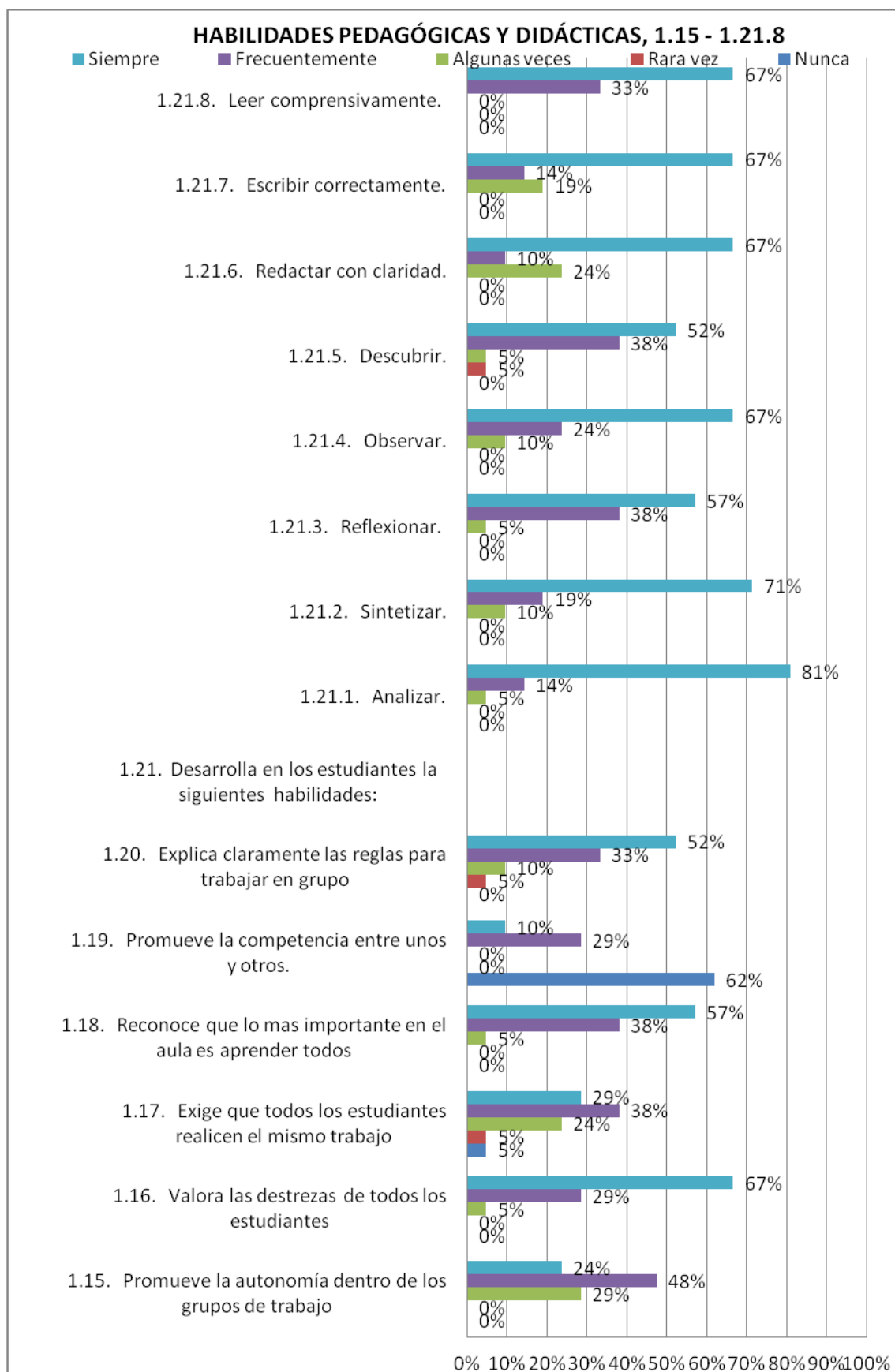
Con respecto a la docente de la institución urbana, vemos que su visión es mucho más clara y realista, con ésta autoevaluación nos informa que le falta mejoras que realizar a su gestión pedagógica y que debe seguir desarrollando sus habilidades, realizando una mejora continua constante y persistente.

En conclusión podemos decir que las docentes tienen perspectivas diferentes, la docente de la institución rural es una mujer muy segura de sus labores y habilidades y la docente de la rural ve que debe mejorar en sus habilidades, tiende a verse como una persona que necesita mejorar.

- ✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL

CENTRO EDUCATIVO URBANO





Fuente: Matriz del equipo planificador

La gestión de habilidades pedagógicas y didácticas es vista como un proceso en el cual se realizan funciones para lograr un cambio en las instituciones mediante acciones previamente analizadas, la gestión como capacidad, motiva al gestor pedagógico quien tiene que desarrollar la habilidad para involucrar a los agentes educativos (comunidad educativa) con el propósito de optimizar las acciones, teniendo como objetivo cumplir las metas institucionales, logrando el desarrollo de habilidades como el liderazgo, la comunicación, el entusiasmo, el trabajo en equipo entre otros.

Por lo tanto el concepto de Gestión pedagógica se complementa al manifestar que se constituye en la habilidad de articular a todos los actores institucionales para realizar procesos de transformación que tienen como finalidad mejorar, fortalecer y desarrollar capacidades para el logro de los objetivos institucionales.

Observamos los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la institución urbana en dónde vemos reflejadas sus percepciones que nos ayudó para tener una perspectiva clara de los cambios que se deben dar para la mejora de la habilidad de la docente, según los estudiantes opinan sobre las habilidades pedagógicas de su docente de la siguiente forma:

- *Promueve la interacción de todos los estudiantes del grupo:* Podemos observar que la mayoría de los estudiantes con un 52% opinan que la docente frecuentemente promueve la interacción en el aula, el 32% indica que siempre la practica y el 14% indica que algunas veces, lo que nos indica que hay falla en ésta habilidad, falta involucrar más a los estudiantes en la interacción, la mayoría no ve que se aplique la interacción.
- *Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros:* El 57% de los estudiantes opina que siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, el 38% opina que frecuentemente y el 5% opina que rara vez, lo que nos indica que ésta habilidad tiene una aceptación buena de parte de los estudiantes pero que falta llegar al resto en lo que respecta a formar lazos de unidad entre todos.
- *Propone actividades para que participe cada estudiante en el grupo:* El 43% de los estudiantes opina que siempre propone actividades, otro 43% opina que frecuentemente, y el 14% restante opina que algunas veces, lo que nos indica que la docente debe ser más creativa y proponer muchas más actividades para que la participación sea activa y llamativa para los estudiantes.

- *Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación:* El 71%, de los estudiantes opinan que la docente si valora sus trabajos grupales y que reciben una calificación por ello, el 24% en cambio opina que frecuentemente lo hace y el 5% que algunas veces, a pesar de que el puntaje es parte de una media alta, se debe pensar en el resto porcentual para ver en qué se está fallando porque el resto no ve ésta habilidad.
- *Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo:* El 48% de los estudiantes opinan que la docente siempre da estímulos, el 33% en cambio dicen que frecuentemente, el 10% dicen que algunas veces, el 5% dicen que rara vez y el 5% dicen que nunca, lo que nos indica que la mayoría no percibe los estímulos que la docente da cuando realizan un buen trabajo, sólo el 48% lo ha podido notar, esto da un llamado de atención para que la docente trabaje en ésta habilidad y logre llegar a todo el alumnado.
- *Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula:* El 57% de los estudiantes opina que siempre utiliza las técnicas de trabajo cooperativo, el 19% opina que frecuentemente lo hace y el 24% opina que algunas veces, si bien se tiene la mayoría de los estudiantes conscientes de que si se utilizan las técnicas, en cambio un 43% no lo nota, lo que indica que se debe utilizar las técnicas siempre para que los alumnos vean que si se realiza un trabajo cooperativo.
- *Organiza la clase para trabajar en grupos:* El 43% de los estudiantes opinan que la docente siempre organiza la clase para trabajar en grupos, el 29% opina que frecuentemente lo hace y el 29% restante opina que algunas veces, es un porcentaje aceptable que el 43% opine que siempre organiza las clases para trabajar en grupos, ya que se ve que si lo hace con alguna frecuencia y eso es bueno para el aula.
- *Utiliza tecnologías de comunicación e información en su clase:* El 33% de los estudiantes opinan que siempre utiliza las TICS, el 43% opina que frecuentemente las utiliza, el 19% que algunas veces y el 5% que rara vez, lo que nos indica que se están utilizando las TICS de una forma adecuada lo que es un gran paso para un aprendizaje.
- *Adecua los temas a los intereses de los estudiantes:* El 24% de los estudiantes opina que siempre adecua los temas a los intereses de los estudiantes, el 38% opina que frecuentemente lo hace, el 24% opina que algunas veces y el 14% que rara vez, podemos observar que las opiniones se encuentran distribuidas y que algunos estudiantes perciben que la docente si adecua los temas pero un porcentaje de 38% no lo percibe lo que llama la atención y se debe poner énfasis en mejorar ésta habilidad.

- *Ejemplifica los temas tratados:* El 52% de los estudiantes opina que la docente siempre ejemplifica los temas tratados, el 43% opina que frecuentemente y el 5% opina que rara vez, los porcentajes nos indican que la docente si está realizando ejemplificaciones de sus temas tratados en el aula, lo cual es importante para el aprendizaje de la materia.
- *Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido:* El 71% de los estudiantes opina que siempre realiza una introducción antes de iniciar un tema, el 14% opina que frecuentemente y el 14% restante opina que algunas veces, lo que nos muestra que la docente si utiliza ésta habilidad para reforzar los conocimientos en los estudiantes.
- *Explica las relaciones que tienes los diversos temas o contenidos:* El 29% de los estudiantes opina que siempre explica las relaciones entre los diversos contenidos, el 43% opina que frecuentemente lo hace, el 10% que algunas veces y el 19% que rara vez, aquí podemos darnos cuenta que un alto porcentaje opina que si aplica ésta habilidad pero también existe un porcentaje notable de un 29% que opina que algunas veces o que rara vez lo hace lo que indica que se debe trabajar para que todos los estudiantes perciban que la docente si realiza las respectivas explicaciones.
- *Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo:* El 62% de los estudiantes opina que siempre da a conocer la programación y objetivos del área al inicio del año, el 38% opina que frecuentemente, lo cual nos indica que si realiza ésta habilidad, y que todos los estudiantes lo perciben y lo ven.
- *Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes:* El 67% de los estudiantes opina que siempre prepara las clases en función de las necesidades de ellos y el 33% dice que frecuentemente, vemos así que la docente si prepara las clases la mayoría de las veces en función de las necesidades de sus alumnos.

Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

- *Leer comprensivamente:* El 67% de los estudiantes afirman que siempre practica ésta habilidad y el 33% que frecuentemente, es un porcentaje aceptable por la frecuencia que se ve en la respuesta de los estudiantes, pero sería bueno que todos los estudiantes perciban que la docente si desarrolla ésta habilidad en todos.

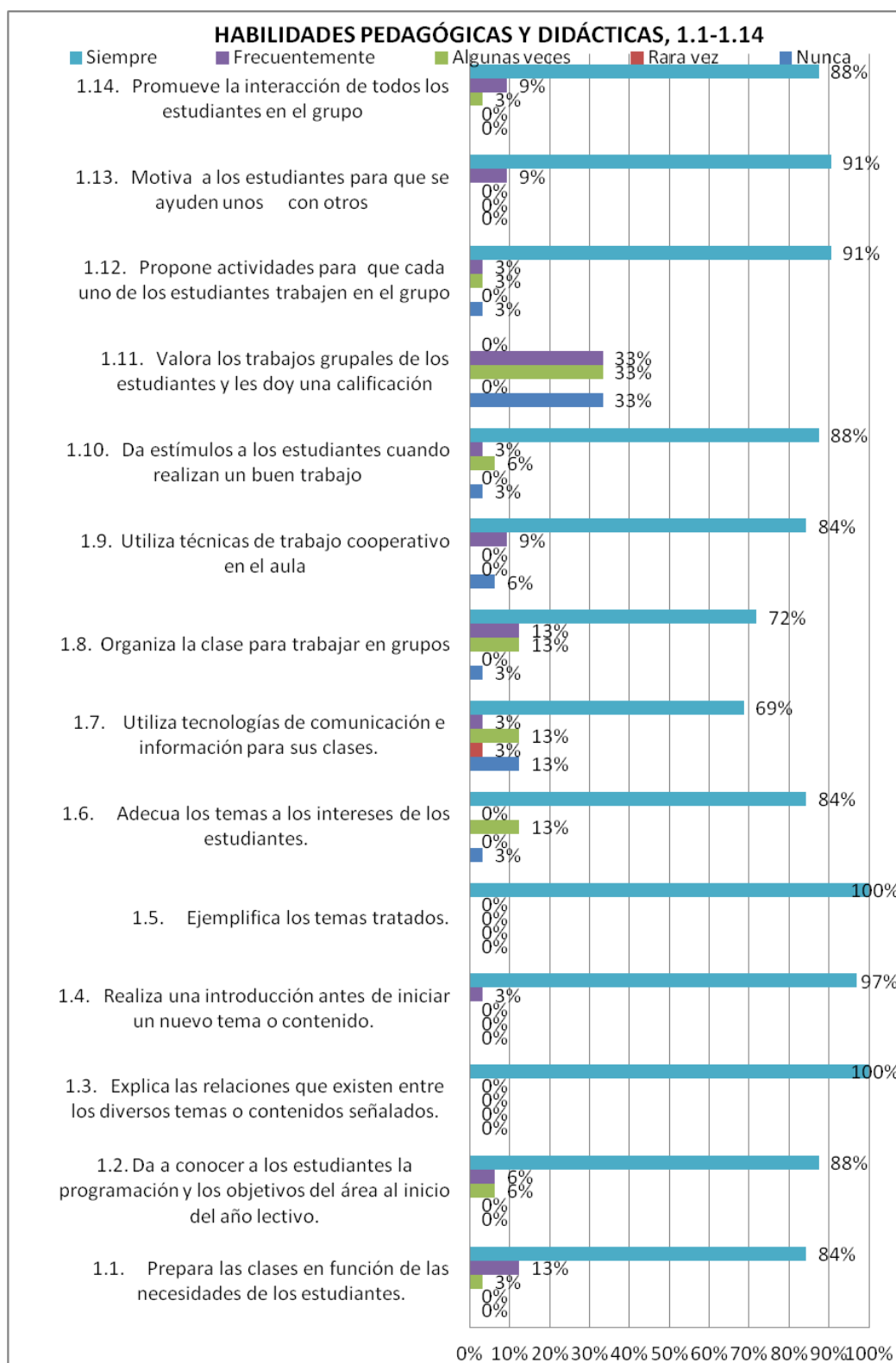
- *Escribir correctamente:* El 67% de los estudiantes opinan que siempre desarrolla ésta habilidad en ellos, el 14% dice que frecuentemente y el 19% que a veces, según los datos sería muy importante estar pendiente del 19% que dice que la docente desarrolla ésta habilidad algunas veces, y trabajar en ésta habilidad con más frecuencia y más efectividad.
- *Redactar con claridad:* El 67% de los estudiantes opinan que la docente siempre desarrolla ésta habilidad en ellos, el 10% que frecuentemente y el 24% que algunas veces, lo que nos indica que hay que la docente debe estar pendiente de este 24% que no ve que ella les ayude a desarrollar ésta habilidad.
- *Descubrir:* El 52% de los estudiantes opinan que la docente siempre desarrolla ésta habilidad en ellos, el 38% dice que frecuentemente, el 5% que a veces y el 5% restante que rara vez, en ésta habilidad la docente tiene que poner mucha atención porque se podría decir que un 10% de los estudiantes no ven que la docente desarrolle en ellos la habilidad de descubrir.
- *Observar:* El 67% de los estudiantes opinan que la docente siempre desarrolla ésta habilidad, el 24% que frecuentemente y el 10% que a veces, la docente tendrá que estar pendiente del 10% de los estudiantes que no ve que la docente desarrolle en ellos ésta habilidad.
- *Reflexionar:* El 57% de los estudiantes opina que siempre lo hace, el 38% que frecuentemente y el 5% que a veces, lo que nos indica que la docente está generalmente bien en ésta habilidad sin embargo un 5% opina que a veces, habría que trabajar en ellos para que todos estén al mismo ritmo.
- *Sintetizar:* El 71% opina que siempre lo hace, el 19% que frecuentemente y el 10% que algunas veces, a pesar de que existe un porcentaje alto de estudiantes que ven ésta habilidad desarrollada habría que pensar en ese 10% que lo ve de vez en cuando para que sea homogénea la enseñanza.
- *Analizar:* El 81% opina que la docente siempre desarrolla ésta habilidad en ellos, el 14% que frecuentemente y el 5% que algunas veces, estos datos nos muestran que los estudiantes están muy contentos con ésta habilidad desarrollada en ellos sin embargo vemos un 5% que piensan que les falta por desarrollar.

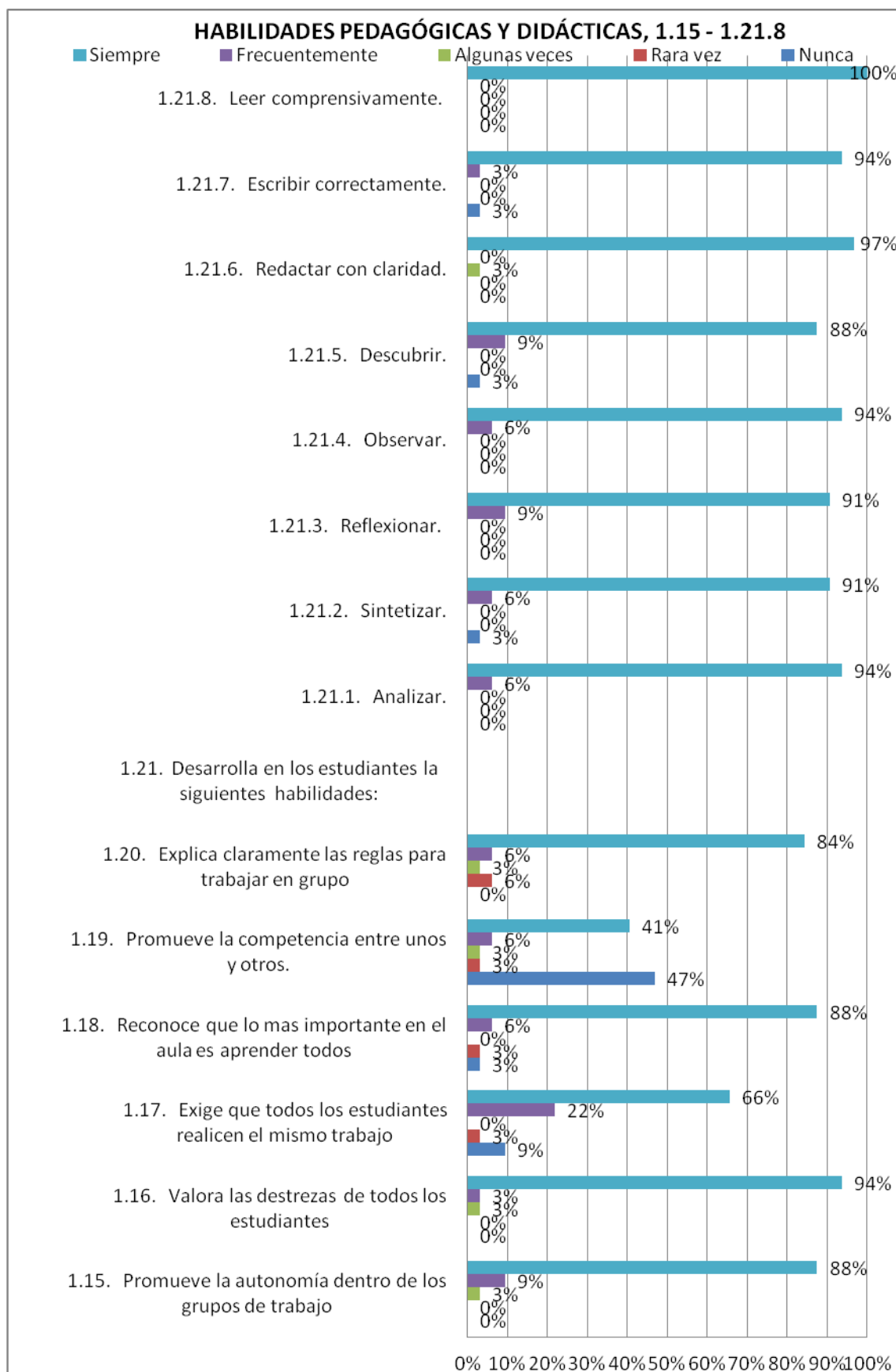
- *Explica claramente las reglas para trabajar en grupo:* El 52% de los estudiantes opinan que siempre lo hace, el 33% que frecuentemente, el 10% que algunas veces y el 5% que rara vez, esto nos muestra que existe un pequeño porcentaje de alumnos que no entienden o no ven que se les explique las reglas para trabajar en grupo.
- *Promueve la competencia entre unos y otros:* El 10% opina que siempre lo hace, el 29% frecuentemente y el 62% opina que nunca lo hace, éstos datos son preocupantes porque un alto porcentaje se encuentran en la media baja, es decir que los estudiantes no ven que la docente promueve la competencia entre uno y otros.
- *Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos:* El 57% de los estudiantes opina que siempre reconoce, el 38% que frecuentemente y el 5% que a veces, podemos observar que la mayoría de los estudiantes están conformes con el reconocimiento del aprendizaje de todos por parte de la docente.
- *Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo:* El 29% opina que siempre lo hace, el 38% que frecuentemente, el 24% que a veces y el 5% que rara vez, se percibe que los estudiantes quisieran más exigencia por igual de parte de la docente, por lo que habría que trabajar en la exigencia e igualdad de los trabajos de todos los alumnos.
- *Valora las destrezas de todos los estudiantes:* El 67% de los estudiantes opina que siempre lo hace, el 29% que frecuentemente y el 5% que a veces, podemos observar que los estudiantes en su mayoría están conformes con la valoración de la docente frente a sus destrezas, un 5% no lo ve con frecuencia, habría que estar pendientes de ese bajo porcentaje para satisfacer a todos los alumnos con relación a ésta habilidad de la docente.
- *Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo:* El 24% opina que siempre lo hace, el 48% que frecuentemente y el 29% que a veces, en ésta habilidad la docente tendría que trabajar con mayor fuerza para que todos los estudiantes en su totalidad perciban que ella promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

En conclusión se puede decir que los estudiantes ven en la docente que cuenta con un buen nivel de habilidades pedagógicas la media está entre un 50% a un 71% que es un rango aceptable, con respecto a desarrollar en los estudiantes la habilidades necesarias para un buen aprendizaje nos dá un resultado aceptable que se encuentra en el rango de un 52% a un 81% lo cual es bueno para la docente sin embargo como se ha dicho

anteriormente definitivamente hay que mejorar mucho y la docente está clara en ello que es lo importante, en cuanto al manejo del aula los resultados se encuentra en un rango del 10% al 67%, por lo que se invita a la docente a revisar sobre estos puntos y trabajar fuertemente en ellos.

CENTRO EDUCATIVO RURAL





Fuente: Matriz del equipo planificador

Según los estudiantes de la institución rural vemos que sus opiniones sobre las habilidades pedagógicas del docente se reflejan de la siguiente forma:

- *Promueve la interacción de todos los estudiantes del grupo:* Se observa que la mayoría de los estudiantes con un 88% opinan que la docente siempre promueve la interacción en el aula, el 9% indica que frecuentemente y el 3% que algunas veces, estos resultados nos muestran que los estudiantes si ven que la docente promueve la interacción, el resultado nos dá un porcentaje bien alto que indica que existe una excelente interacción en el aula.
- *Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros:* El 91% de los estudiantes opinan que siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros y el 9% opina que frecuentemente, esto nos indica que ésta habilidad tiene una aceptación excelente, el porcentaje se encuentra en una media muy alta, si existe un 9% que nos indica que falta llegar al resto para que se sientan motivados y vean la unidad entre todos.
- *Propone actividades para que participe cada estudiante en el grupo:* El 91% de los estudiantes opina que siempre propone actividades, el 3% opina que frecuentemente, otro 3% algunas veces, y finalmente otro 3% que nunca, estos datos nos indica que la mayoría de los estuidiantes si ven que docente realiza actividades para que participen en el grupo, sin embargo existe un 9% que opina de diferente manera por lo que la docente debe prestar atención a estos estuidiantes que puede ser que sean muy exigentes y requieran de muchas más actividades que sean llamativas para ellos.
- *Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación:* En esta habilidad vemos una división del grupo el 33%, de los estudiantes opinan que frecuentemente valora los trabajos grupales y les dá una calificación, el otro 33% dice que algunas veces lo hace y el otro 33% que nunca, estos datos llaman la atención porque muestran que la docente no practica ésta habilidad como quieren los estudiantes que lo haga, se debe trabajar mucho en darles la importancia que requieren para que se sientan valorados y motivados.
- *Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo:* El 88% de los estudiantes opinan que la docente siempre da estímulos, el 3% en cambio dicen que frecuentemente, el 6% dicen que algunas veces, el 3% dicen que nunca, lo que nos indica que la mayoría percibe los estímulos que la docente da cuando realizan un buen

trabajo, el porcentaje es muy alto sin embargo, la docente debe trabajar para que todos los alumnos se sientan estimulados.

- *Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula:* El 84% de los estudiantes opina que siempre utiliza las técnicas de trabajo cooperativo, el 9% opina que frecuentemente lo hace y el 6% opina que nunca, la respuesta de los estudiantes es muy positiva sin embargo existe un 6% que no ve que utiliza técnicas de trabajo cooperativo, la docente debe mejorar en éstas técnicas para que todos los estudiantes las tengan presentes.
- *Organiza la clase para trabajar en grupos:* El 72% de los estudiantes opinan que la docente siempre organiza la clase para trabajar en grupos, el 13% opina que frecuentemente lo hace, el 13% que algunas veces, y el 3% restante que nunca lo hace, se ve una alto porcentaje que opina que la docente siempre organiza las clases para trabajar en grupos, pero la docente debe aumentar el trabajo en grupo para que el resto de los estudiantes vean que si se realizan los trabajos en grupo.
- *Utiliza tecnologías de comunicación e información en su clase:* El 69% de los estudiantes opinan que siempre utiliza las TICS, el 3% opina que frecuentemente las utiliza, el 13% que algunas veces, el 3% que rara vez y el 3% restante que nunca lo hace, el 69% está en una media aceptable para el manejo de la clase a pesar de que un 13% de los estudiantes indican que algunas veces se utiliza las TICS, sin embargo sería atractivo utilizar con más frecuencia las TICS.
- *Adecua los temas a los intereses de los estudiantes:* El 84% de los estudiantes opina que siempre adecua los temas a los intereses de los estudiantes, el 13% opina que algunas veces y el 3% que nunca, podemos observar que existe un porcentaje alto de los estudiantes que opinan que la docente si adecua los temas según sus intereses sin embargo existe un 16% que no lo ve así por lo que se debe poner énfasis en mejorar ésta habilidad para que todos los estudiantes se sientan atendidos en sus intereses.
- *Ejemplifica los temas tratados:* El 100% de los estudiantes opina que la docente siempre ejemplifica los temas tratado, lo cual es un porcentaje con una puntuación excelente para calificar la gestión, se puede ver que la docente es muy clara en sus explicaciones.
- *Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido:* El 97% de los estudiantes opina que siempre realiza una introducción antes de iniciar un tema y el 3% opina que frecuentemente, lo que nos indica que su gestión pedagógica es excelente

ya que casi todos los estudiantes ven que la docente realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.

- *Explica las relaciones que tienes los diversos temas o contenidos:* El 100% de los estudiantes opina que siempre explica las relaciones entre los diversos contenidos, lo cual también es un indicador de una excelente gestión.
- *Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo:* El 88% de los estudiantes opina que siempre da a conocer la programación y objetivos del área al inicio del año, el 6% opina que frecuentemente, y el 6% restante que algunas veces, lo cual nos indica que la docente si realiza ésta habilidad de comunicación, y que la mayoría de los estudiantes lo perciben y lo ven.
- *Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes:* El 84% de los estudiantes opina que siempre prepara las clases en función de las necesidades de ellos, el 13% que frecuentemente y el 3% que a veces, vemos con estos datos que la docente si prepara las clases casi siempre en función de las necesidades de sus alumnos.

Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

- *Leer comprensivamente:* El 100% de los estudiantes afirman que siempre practica ésta habilidad lo cual es una calificación excelente para la docente.
- *Escribir correctamente:* El 94% de los estudiantes opinan que siempre desarrolla ésta habilidad en ellos, el 3% que a veces, y el 3% restante nunca, un 94% es un excelente porcentaje para la docente lo que nos indica que realiza una excelente gestión, sin embargo debe preocuparse por ese 6% que dice que a veces o que nunca lo hace.
- *Redactar con claridad:* El 97% de los estudiantes opinan que la docente siempre desarrolla ésta habilidad en ellos, el 3% que a veces, lo que nos indica que la docente realiza una excelente gestión con los estudiantes en el desarrollo de ésta habilidad, sin embargo habría que estar pendiente del 3% que opina que a veces lo hace.
- *Descubrir:* El 88% de los estudiantes opinan que la docente siempre desarrolla ésta habilidad en ellos, el 9% dice que frecuentemente, el 3% que nunca, en ésta habilidad la docente tiene una excelente calificación sin embargo tendría que estar pendiente del 3% que opina que nunca lo hace.

- *Observar:* El 94% de los estudiantes opinan que la docente siempre desarrolla ésta habilidad, el 6% que frecuentemente, los porcentajes se encuentran en una media alta lo que nos indica que la docente realiza una excelente gestión en ésta habilidad.
- *Reflexionar:* El 91% de los estudiantes opina que siempre lo hace, el 6% que frecuentemente y el 3% que nunca, existe un excelente porcentaje que nos muestra que la docente maneja bien ésta habilidad sin embargo un 3% no ve los porcentajes se encuentran en una media alta lo que nos indica que la docente está realizando una excelente gestión generalmente bien en ésta habilidad sin embargo un 5% opina que a veces, habría que trabajar en ellos para que todos estén al mismo ritmo.
- *Sintetizar:* El 94% opina que siempre lo hace, el 6% que frecuentemente, con estos datos vemos que la docente si desarrolla ésta habilidad y con los estudiantes están conscientes e ello.
- *Analizar:* El 84% opina que la docente siempre desarrolla ésta habilidad en ellos, el 6% que frecuentemente, el 3% que algunas veces, y el 6% que rera vez, estos datos nos muestran que el mayor porcentaje de los estudiantes están muy contentos con ésta habilidad desarrollada en ellos, sin embargo vemos un 9% que piensan que la docente no desarrolla ésta habiliad en ellos, la ven pobre y requieren de más atención.
- *Explica claramente las reglas para trabajar en grupo:* El 41% de los estudiantes opinan que siempre lo hace, el 6% que frecuentemente, el 3% que algunas veces, el 3% que rara vez y el 47% que nunca, en ésta habilidad si vemos que hay un buen porcentaje que opina que nunca explica claramente las reglas para trabajar en grupo y esto si es preocuplo cual ocasiona confusiones, y que no se desarrolle bien el trabajo, por lo que la docente tendría que ser más explícita y estar más atenta a las inquietudes de los estudiantes.
- *Promueve la competencia entre unos y otros:* El 88% opina que siempre lo hace, el 6% frecuentemente, el 3% opina que rara vez y el 3% restante que nunca lo hace, aquí vemos que la mayoría de los estudiantes ven ésta habilidad en la docente sin embargo hay un 3% que opina que nunca lo hace por lo que la docente debe estar pendiente de estos alumnos para que ellos se sientan motivados y atendidos.
- *Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos:* El 66% de los estudiantes opina que siempre reconoce, el 22% que frecuentemente, el 3% que rara vez

y el 9% que nunca, con estos resultados vemos que un gran porcentaje está conforme con el reconocimiento del aprendizaje de todos, pero vemos que existe un 9% que no piensa que la docente reconoce el aprendizaje de todos por lo que si es preocupante, y la docente debe poner énfasis en que ésta habilidad sea fuerte para que los estudiantes se vean importantes y reconocidos en general.

- *Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo:* El 66% opina que siempre lo hace, el 22% que frecuentemente, el 3% que rara vez y el 9% que nunca, se ve que la mayoría de los estudiantes están conformes en el nivel de exigencia de la docente pero existe un 9% que opina que nunca exige de una forma equitativa, por lo que la docente debería exigir igual a todos los alumnos que realicen los mismos trabajos.
- *Valora las destrezas de todos los estudiantes:* El 94% de los estudiantes opina que siempre lo hace, el 3% que frecuentemente y el 3% que a veces, un porcentaje muy alto de estudiantes opina que la docente valora las destrezas de cada uno, pero habría que estar pendientes de que los estudiantes se vean reconocidos y valorados en su totalidad, ya que un 3% ve que a veces la docente valora las destrezas de todos.
- *Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo:* El 88% opina que siempre lo hace, el 9% que frecuentemente y el 3% que a veces, un buen porcentaje nos indica que la docente se desenvuelve muy bien en ésta habilidad, sin embargo hay que estar pendiente del 3% que opina que a veces promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, para que se vean a todos por igual, y se perciba independencia en los grupos de trabajo.

Como conclusión podemos ver que los estudiantes tienen una excelente imagen de la docente, los resultados varían entre rangos muy altos como bajo un 69% y el tope el 100%, lo cual nos da la pauta que la docente es una excelente trabajadora y logra que sus alumnos vean en ella sus habilidades y la tengan como ejemplo.

En cuanto a las habilidades que la docente desarrolla en sus estudiantes tenemos también una excelente puntuación el mínimo es un 88% con un alto del 100%, estos resultados son excelentes lo que nos muestra que los estudiantes están contentos con la profesionalidad de la docente.

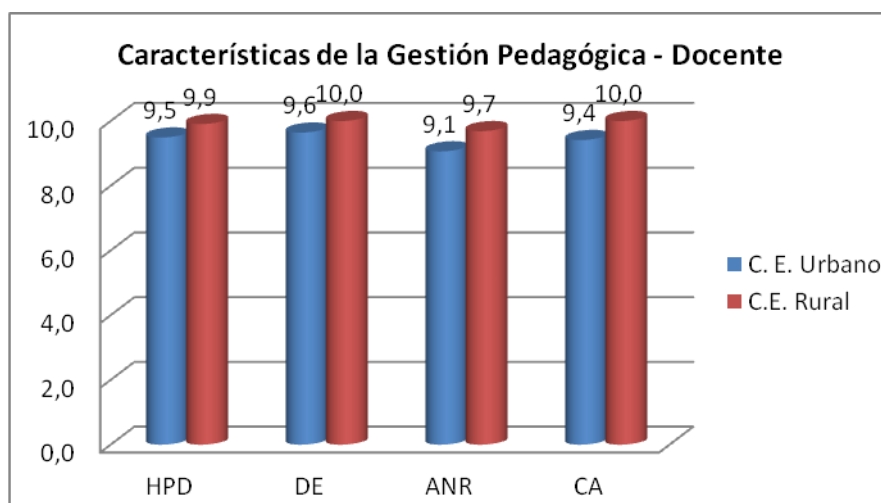
Con respecto al manejo del grupo vemos que la puntuación más baja es un 41% y la más alta un 94%, en estos items vemos que la debilidad de la docente es el manejo del clima del aula, la puntuación más baja nos dice que la promoción con respecto a la competencia entre unos y otros no es muy buena, por lo que invita a la docente a que

ponga atención en mejorar el manejo del clima de su aula para que los alumnos se vean importantes y se sientan motivados a crecer en conocimientos y en las relaciones con los demás.

- ✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE
(CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS			
	HPD		9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL			
	DE		9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS			
	ANR		9,1
4. CLIMA DE AULA			
	CA		9,4

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL		DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS		ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA		CA	10,0



Fuente: Matriz del equipo planificador

La gestión pedagógica es el ejercicio de un conjunto de prácticas sociales orientadas hacia la educación de los individuos, la gestión como capacidad, motiva al gestor pedagógico quien tiene que desarrollar la habilidad para involucrar a los agentes educativos (comunidad educativa) con el propósito de optimizar las acciones y teniendo como objetivo cumplir las metas institucionales, logrando el desarrollo de habilidades como el liderazgo, la comunicación, el entusiasmo, el trabajo en equipo entre otros.

La gestión pedagógica es la habilidad de articular a todos los actores institucionales para realizar procesos de transformación que tienen como finalidad mejorar, fortalecer y

desarrollar capacidades para el logro de los objetivos institucionales, de los estudiantes y padres de familia

En estos cuadros de resultados vemos que las docentes, consideran que su labor como docente es excelente, ya que la puntuación está en la media más alta de (9 a 10) y esto nos indica que tienen una seguridad en lo que hacen y su perspectiva es alta.

Con respecto a las habilidades pedagógica la docente de la institución urbana se ha dado una puntuación de (9,6) lo que nos indican que la docente está segura de su buen nivel en sus habilidades pero que le falta mejorar para llegar un (10), en cambio la docente de la institución rural nos da una puntuación de (9,9) excelente calificación, que nos indica que está muy segura de sus habilidades y que piensa que está haciendo todo correctamente y a la perfección.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos vemos que la docente de la institución urbana obtiene un puntaje de (9,6) y la rural de (10), lo que nos indica que la docente de la institución urbana está consciente de que le falta mejorar en este aspecto, en cambio la docente de la institución rural está muy segura de su gestión en el cumplimiento de normas y reglas.

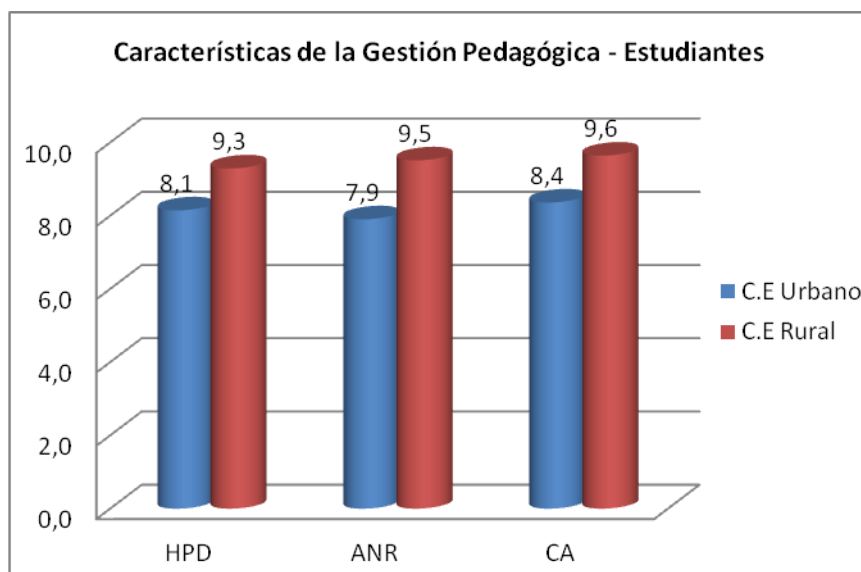
En lo que respecta al clima del aula la docente de la institución urbana da un puntaje de (9,4) lo que nos indica que la docente cree que se puede mejorar el clima del aula, está consciente de ello y ésta autoevaluación es muy importante porque así ella se está enfocando y pondrá sus habilidades para mejorar el clima de su aula, mientras que la docente del área rural da un puntaje de (10), lo que nos indica que ella está segura de que el clima de su aula es el idóneo y se encuentra satisfecha con su gestión y la respuesta que tiene de su alumnado.

Como conclusión se observa que la docente de la institución urbana tiene un perfil más bajo que la de la institución rural, en lo que respecta a su visión propia de su gestión pedagógica, se puede decir que la docente de la institución urbana está más dispuesta a cambios que debe realizar para mejorar, en cambio la docente de la institución rural tiene un óptica de que su gestión es excelente y no da espacio para una mejora, por lo que se debe realizar reuniones con cada una de ellas para presentarles los resultados y trabajar en los cambios que deben realizar cada una respectivamente, para ser mejores profesionales con la mira constante de una mejora continua, de un aprendizaje que no se termina nunca y poder trascender en los alumnos que tengan en sus manos, los cuales

serán el futuro de nuestra sociedad y quiénes se van a guiar por los pasos y actitudes de los líderes de sus aulas.

- ✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS			HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		
	HPD	8,1		HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS			APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS		
	ANR	7,9		ANR	9,5
3. CLIMA DE AULA			CLIMA DE AULA		
	CA	8,4		CA	9,6



Fuente: Matriz del equipo planificador

El clima institucional se relaciona con elementos como, los estilos de gestión, las normas de convivencia, la participación educativa, el clima en el aula es la relación profesor alumno; Metodologías de enseñanza; relaciones entre pares y el clima interno se refiere a creencias y atribuciones personales que se relacionan con elementos como: autoconcepto, de alumnos y profesores; creencias y motivaciones personales. El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para analizar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los

resultados del mismo, por lo que a continuación analizaremos cómo ven los estudiantes todas éstas dimensiones en general.

Según los datos de las tablas y al analizar el gráfico correspondiente podemos decir que los estudiantes de cada institución opinan diferente, vemos que en las habilidades pedagógicas los alumnos de la institución urbana con una media alta de (8,1), nos indican que la docente tiene un buen nivel en sus habilidades pero que le falta mejorar para llegar una puntuación muy alta, en cambio los estudiantes de la institución rural con los resultados da una puntuación de (9,3) que es un excelente calificación de parte de ellos a las habilidades de la docente de ésta institución, lo que nos indica que los alumnos ven una fortaleza en su docente, lo que da seguridad y confianza en ellos.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos vemos una gran diferencia entre la docente de la institución urbana (7,9) y la rural (9,5), claramente podemos percibir que los alumnos de la institución urbana no ven que la docente sea estricta con la aplicación de normas y reglamentos, esto también se pudo notar en la observación que se realizó, había un poco de indisciplina, en cambio la docente de la institución rural cuenta con un puntaje alto que le han dado los estudiantes, lo que nos indica que la ven como alguien de respeto y a quien tienen que obedecer, esto también se pudo observar en la visita de observación.

En lo que respecta al clima del aula los estudiantes dan un puntaje de (8,4) a la institución urbana mientras que los de la rural dan un puntaje de (9,6), esta puntuación si llama la atención porque en la institución rural se observó un liderazgo exigente y estricto, pero vemos que esto no afecta al clima del aula, más bien les motiva a los alumnos, lo que nos da tranquilidad y seguridad de que la forma como lleva el liderazgo la docente del área rural es la idónea para este curso.

Las alumnas de la institución urbana, no ven que exista un excelente clima, tal vez falta orden, disciplina, organización, esto parece que les falta a estas alumnas para poder opinar que existe un excelente clima de aula.

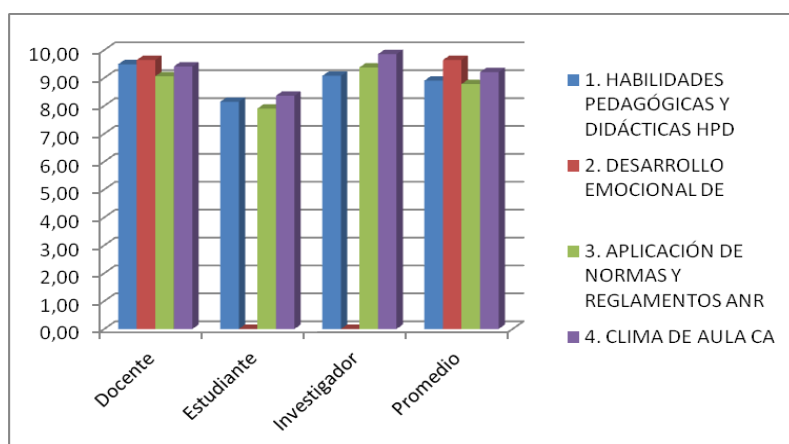
Como conclusión se analizó que la docente de la institución urbana necesita realizar cursos de capacitación para formarse como una verdadera líder, y así pueda captar la atención de sus alumnos, logre fomentar en ellas el amor al aprendizaje y mejore en el manejo del grupo de estudiantes para trascender a través de ellas en el crecimiento de sus conocimientos, principios y valores, en cambio a la docente de la institución rural se le recomienda que tome capacitación en cuanto a las reformas de cambio que el mundo y

en nuestro país el ministerio están realizando para llegar de otra forma a los estudiantes, para que se actualice y llegue con más fuerza a sus alumnos, ya que tiene una gran aceptación y apoyo de parte de sus estudiantes.

✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL (análisis global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

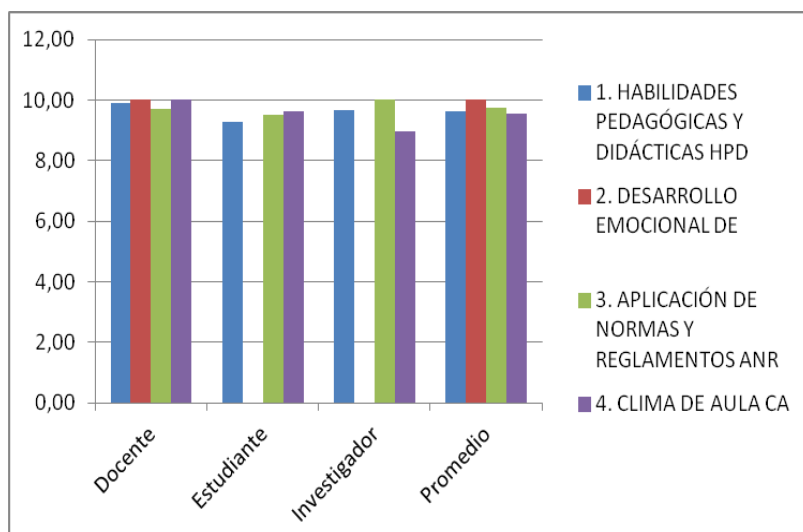
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,49	8,15	9,07	8,90
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	7,90	9,38	8,78
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	8,36	9,85	9,21



Fuente: Matriz del equipo planificador

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,91	9,29	9,68	9,62
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	9,51	10,00	9,73
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,64	8,97	9,54



Fuente: Matriz del equipo planificador

Para un análisis global tenemos que tener presente que la gestión pedagógica es muy importante, como indicador de la gestión que está realizando una institución, la cual es un espacio social propicio para una reflexión constante por parte de sus miembros, valorar el éxito y fracaso escolar así como también a revisar los conflictos y dificultades que se presenten a través de un esfuerzo colectivo.

La aceptación de todos los componentes de una institución, docentes, administrativos, alumnos, comunidad educativa, debe basarse en una vida colectiva que valore la crítica y el diálogo, en donde predomine la confianza mutua y la participación de todos, generando un buen clima de convivencia escolar.

La calidad educativa requiere docentes orientados a la excelencia, eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso, pues permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse como gerente de un salón de clases, tener conocimientos de manejo de talentos humanos y manejo administrativos.

Es así como vemos a través de los datos que nos dan las encuestas realizadas y los gráficos, que el docente, el estudiante y el investigador están de acuerdo, sus datos respectivos se encuentran en la media alta, puntuación que varía de 8 a 10, lo cual nos indica que hay concordancia entre cada una de las tres visiones, podemos decir que las docentes se encuentran en un muy buen nivel de gestión pedagógica y sus habilidades aprendidas, otras desarrolladas, son idóneas para la nueva era de la educación en

nuestro país, es muy grato ver que hay esfuerzo, cariño a la vocación docente, y que los niños y niñas en estos casos se encuentran en excelentes manos.

Al realizar las visitas de observación a las dos docentes y tomar apuntes se detectó diferencias y semejanzas entre ambas, fue interesante ver las realidades totalmente diferentes, fue una gran experiencia, que nos reta a seguir creciendo académicamente y profesionalmente para servir a mi país.

Se detectó que la gestión pedagógica era similar, manejaban habilidades parecidas, pero se pudo notar que la docente de la escuela rural era mucho más hábil, más segura y con mayor conocimiento que la de la escuela urbana, esto causó mucha impresión ya que se esperaba todo lo contrario.

También llamó mucho la atención ver la habilidad, el nivel de captación, la disciplina con que se manejaban los alumnos del área rural, que en cambio en las alumnas del área urbana no se pudo ver en la misma magnitud o mejor que los otros alumnos, se pudo notar un mejor manejo en habilidades pedagógicas en la institución fiscal, pero el clima escolar del aula era un poco tenso, en cambio en la institución privada no se vio un gran manejo de habilidades pedagógicas pero si un mejor ambiente en el aula escolar.

CONCLUSIONES

- **Con respecto al diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente**, se pudo determinar **a través de la observación y los resultados de las encuestas a los estudiantes**, que **la docente de la institución urbana** en cuanto a sus habilidades pedagógicas didácticas, tiene como fortalezas la comunicación abierta, liderazgo y motivación, se preocupa por todos los alumnos desarrollando en los estudiantes las habilidades de redactar con claridad, escribir y leer comprensivamente, esto hace que tenga una excelente relación con los alumnos ocasionando que el aprendizaje sea ameno y tengan amor al estudio, también se detectaron debilidades como la desorganización, falta de creatividad e indagación, no concreta lo explicado ni fija las ideas, se percibe la inseguridad de los alumnos, la facilidad con que se aburren y la desorientación en los temas tratados en clase.

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos se ve que la docente cumple con las directrices que recibe de las autoridades de la institución por lo que sus alumnos cumplen con la normas y la acatan de manera idónea, pero a través de **la observación y**

de las encuestas a los estudiantes se determinó las siguientes debilidades, la docente llega impuntual a la hora de clase y no cumple con el tiempo ofrecido a las alumnas en cuanto a la calificación de pruebas y actividades a realizar, esto en muchas ocasiones crea un ambiente de manipulación de los alumnos hacia el docente, se pierde la confianza lo que provoca que los alumnos no cumplan en algunas ocasiones con lo que la docente les pide, y se podría llegar a que los alumnos no vean en ella una líder, un ejemplo a seguir.

Con respecto al clima del aula se **observó y determinó a través de las encuestas a los estudiantes** que la docente tiene una excelente relación con sus alumnos, se la ve más bien condescendiente, cuenta con un muy buen carácter y maneja el grupo de una forma normal, esto ha creado una fuerte relación con sus alumnos a través de la amistad y camaradería, sin embargo esta confianza y amistad en algunas ocasiones lleva a la falta de control del grupo y se genera indisciplina y desinterés.

En cambio en la institución rural con respecto a las habilidades pedagógicas se observó que la docente tiene una gran fortaleza de conocimientos, manejo del grupo y una gran seguridad propia, los **estudiantes también determinan éstas habilidades**, lo cual brinda seguridad, fijando en ellos los conocimientos a través de ejercicios de fijación pedagógicos, pero se pudo también detectar a través de **la observación y de los resultados de las encuestas de los estudiantes** que faltan medios tecnológicos lo que ocasiona que los estudiantes no tengan acceso al crecimiento global en cuanto a tecnología se refiere, se observó que la docente tiene un carácter fuerte por lo que su método de enseñanza es impositivo y un poco brusco, esto puede crear un ambiente tenso ya que los alumnos pueden sentirse presionados.

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos **se observó y los estudiantes determinaron** que la docente aplica las normas y reglamentos que establece la institución y también que es muy organizada para desarrollar sus clases, a través de éstas fortalezas se vio que logra orden en el aula, la docente es ejemplo para sus alumnos, el aula se encuentra organizada y con alumnos comprometidos al estudio.

En cuanto al clima de aula a través de **la observación y las opiniones de los alumnos** se determinó que la docente tiene una gran fortaleza en el manejo del clima de aula, mantiene una buena relación con sus alumnos a pesar de que en algunas ocasiones es rígida y exigente, se observó que en sus clases mientras imparte conocimiento fomenta valores y principios esto llamó la atención, esto mantiene un buen ambiente en el aula y

logra una formación íntegra en los alumnos, se detectó también debilidades en la docente como lo hemos indicado anteriormente es autoritaria, utiliza en algunas ocasiones amenazas fomentando un ambiente tenso y de temor, realiza comparaciones entre unos y otros, lo que puede crear rivalidad entre los alumnos y fomentar la envidia y desunión.

- **Con respecto al análisis y discusión de los resultados de las características del clima social urbano y rural**, podemos concluir que en el **caso de la docente y estudiantes de la institución urbana** la docente tiene una perspectiva moderadamente diferente, llama la atención la gran diferencia que **los estudiantes ven respecto** a la visión de la docente referente a la organización, y esto también se lo detectó en la observación que se realizó al docente, definitivamente el docente debe trabajar en mejorar la organización propia y del aula porque el resultado de las encuestas se encuentra en una media baja y esto es preocupante.

En cuanto a la docente de la institución rural podemos concluir que los datos entre **docente y alumnos** concuerdan en su mayoría es decir están claros en todos los aspectos y hay coherencias entre las dos perspectivas, se concluye que se debe trabajar inmediatamente en la innovación a través de las TICS, un determinante que a los alumnos les importa, ven que hace falta una tecnología de vanguardia y estar al día en los avances del mundo.

- **Con respecto al análisis y discusión de los resultados de la gestión del aprendizaje del docente**, se pudo concluir que en las dos docentes falta desarrollar con más eficacia y eficiencia las habilidades pedagógicas las cuales son las que mantienen en el aula un clima favorable cuyo objetivo es brindar seguridad, calidez, confianza y desarrollo.

Se detectó que la docente de la institución urbana, no tiene temple y le falta autoridad, en cambio la docente de la institución rural es demasiado estricta y brusca en expresarse hacia los estudiantes, pero se la veía más hábil, segura y con mayor conocimiento que la docente de la institución urbana.

La docente de la institución rural se manejaba mucho mejor en cuanto a las habilidades pedagógicas con respecto a la docente de la institución urbana, en cambio el clima escolar del aula era mucho mejor en la institución urbana que en la rural, donde se observó un poco de tensión.

Recomendaciones

Con respecto al diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente:

- Realizar jornadas de capacitación pedagógicas, de liderazgo, de desarrollo humano, de comunicación para los docentes.
- Realizar controles trimestrales a través de encuestas a los estudiantes para detectar el desenvolvimiento, las mejoras o deficiencias de los docentes.
- Realizar visitas de observación a los docentes para controlar su planificación y cumplimiento a las responsabilidades encomendadas.
- Crear un departamento de Orientación o Relaciones Humanas que guíen a los docentes en sus relaciones con sus alumnos.

Con respecto al análisis y discusión de los resultados de las características del clima social urbano y rural:

- Formar equipos de trabajo para intercambiar ideas sobre las situaciones que se presenten en el aula, planificar y llevar un cronograma de actividades organizado en conjunto.
- Realizar un presupuesto anual para dar partidas presupuestarias a la formación de un departamento de tecnología, y así la institución cuente con las herramientas tecnológicas para que los alumnos estén actualizados y las clases sean más creativas y llamativas.

Con respecto al análisis y discusión de los resultados de la gestión del aprendizaje del docente:

- Formar equipos de integración en donde los participantes sean estudiantes, profesores y directivos, para que en este espacio los alumnos puedan expresar sus ideas o inquietudes y sean escuchadas por profesores y autoridades.
- Establecer desde el inicio del año lectivo las normas de conducta, comportamiento y trabajo, así los estudiantes conocerán desde un principio qué se espera de ellos.
- Realizar dinámicas formativas-divertidas de aprendizaje que generen un ambiente de diversión y a su vez genere conocimientos, a través de la fijación jugando, esto

afianzará la relación entre los estudiantes, la docente y creará un ambiente divertido para aprender.

PROPUESTA DE INTERVENCION

Título de la propuesta

“Plan de capacitación para el mejoramiento continuo de la gestión pedagógica y del clima social de aula en las Instituciones Educativas Los Pinos y Manabí”

1. Justificación

Según los resultados obtenidos podemos observar que en las instituciones estudiadas falta organización en las actividades docentes, existen falencias en cuanto a la gestión pedagógica, cumplimiento respecto a tiempos y normas, ausencia en la habilidad de manejo de los grupos de estudiantes, encontramos que no hay actualización respecto a las tendencias tecnológicas y la debida actualización de los cambios en el manejo de diversidades de los alumnos.

En base a estos resultados se crea el interés para mejorar el clima del aula y la gestión pedagógica pensando en el futuro de nuestro país, en la sociedad que dejaremos a nuestra descendencia, investigar sobre las causas y efectos ha sido de gran importancia para percibir cómo es el mundo en el que permanecen la mayoría del tiempo los estudiantes.

Se han recomendado varias alternativas de solución como:

- Realizar controles trimestrales a través de encuestas a los estudiantes para detectar el desenvolvimiento, las mejoras o deficiencias de los docentes.
- Realizar visitas de observación a los docentes para controlar su planificación y cumplimiento a las responsabilidades encomendadas.
- Crear un departamento de Orientación o Relaciones Humanas que guíen a los docentes en sus relaciones con sus alumnos.

Pero se ha escogido una que para nuestra interpretación es la más importante y creemos que será la que de resultados eficientes y eficaces por lo que se propone ***un plan de capacitación anual para realizar jornadas de formación pedagógicas, de liderazgo, de desarrollo humano, de comunicación para los docentes***, el modelo de capacitación que se propone está orientado a desarrollar conocimientos, habilidades en los docentes y de esta manera llevará a una mejora continua en ellos lo que conducirá a tener un excelente clima de aula y una gestión pedagógica atractiva para los estudiantes.

Las reglas de trabajo en una institución cada día se modernizan más, en la actualidad ya no se juzga al personal por su capacidad intelectual, la experiencia, su sagacidad, ahora es muy importante conocer como los trabajadores se manejan consigo mismo y con los demás.

“La nueva medida da por sentado que tenemos suficiente capacidad intelectual y preparación técnica para desempeñarnos en el empleo; en cambio, se concentra en ciertas cualidades personales, como la iniciativa y la empatía, la adaptabilidad y la persuasión” lo dice Alles (2003, p.67)

Que importante es reflexionar cada día sobre cómo debemos ser los seres humanos, cuál es el camino a seguir para ser excelentes cada día, no sólo en lo profesional sino en lo más importante en el aspecto humano, la propuesta de intervención se dirige a trabajar enfocados al 100% en los docentes, creemos fervientemente que el cambio empieza en la mente, en romper paradigmas y trascender, por lo que pensamos que con formación a través de la capacitación lograremos llegar a romper los límites de cada uno y abrirles los caminos hacia la excelencia.

2. Objetivos

Objetivo General

Elaborar un plan de capacitación para el personal docente, con el propósito de formarlos académica y humanamente de esta manera se tendrán estudiantes contentos interesados en aprender con un ambiente idóneo para su buen vivir escolar.

Objetivos específicos

- Proveer conocimientos y desarrollar habilidades que contribuyan al mejoramiento de desempeño del personal docente.
 - Contribuir al crecimiento personal y preparación académica de los docentes acorde con la visión, misión de la institución, de los requerimientos de los estudiantes y padres de familia.
 - Motivar a los docentes en su desarrollo personal e intelectual.
- Desarrollar un plan de capacitación para el año lectivo 2013-2015

Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Realizar talleres de formación continua	Cubrir las falencias de capacitación	*Reuniones de trabajo con toda la organización. * Análisis del personal docente. *Análisis de las operaciones y tareas.	*Evaluación del desempeño *Observación *Cuestionarios *Reuniones con los docentes, alumnos, directivos, padres de familia. *Análisis de funciones	Realizar al final del plan de capacitación encuestas de evaluación a los estudiantes.	Controlar los trabajos realizados para la revisión del avance del proyecto.
2. Proveer conocimientos y desarrollar habilidades que contribuyan al mejoramiento de desempeño del personal docente	Afianzar conocimientos para el mejoramiento de los docentes	*Cursos de pedagogía *Proyectos de Innovación e investigación educativa para la institución *Crear una unidad interactiva a través del internet entre docentes y directivos de Instituciones Educativas.	*Investigación * Experimentación *Interacción	*Realizar luego de los cursos y proyectos realizados, evaluaciones de control a los estudiantes	*Analizar los porcentajes de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes para observar la mejora de los docentes
3. Contribuir al crecimiento personal y preparación académica de los docentes acorde con la visión, misión de la institución de los requerimientos de los estudiantes y padres de familia	Lograr docentes innovadores, encaminados a cumplir las metas de la institución, los ideales de los alumnos y padres de familia.	*Capacitación para el desarrollo del potencial humano *Capacitación de la cultura organizacional de la institución *Capacitación de relaciones humanas *Capacitación sobre temas de Psicología educativa	* Técnica expositiva * Análisis de casos * Dinámicas	*Realizar encuestas a los directivos, a padres de familia para ver la evolución del desarrollo de los docentes	*Analizar los porcentajes de las evaluaciones aplicadas a los padres de familia y directivos para observar la mejora de los docentes
4. Motivar a los docentes en su desarrollo personal e intelectual.	Lograr docentes alegres del trabajo que realizan, motivados a ser mejores cada día	*Realizar una convivencia con todo el personal de la institución *Participar en congresos de docencia *Participar activamente de los recursos educativos del Gobierno	*Roll playing * Técnica expositiva *Lluvia de ideas	Realizar encuestas a los docentes para analizar el clima laboral, y la satisfacción propia.	Analizar los porcentajes de satisfacción e insatisfacción de las encuestas aplicadas a los docentes.
5. Desarrollar un plan de capacitación para ser aplicado en el año lectivo 2013 - 2015.	Ejecutar el plan de capacitación en el tiempo que se ha propuesto	*Aplicar los temas de capacitación en las planificaciones. *Lograr afianzar conocimientos de relaciones humanas y desarrollo del potencial de competencias pedagógicas.	*Reclutamiento *Contratación *Implementación	Realizar controles a través de los resultados de las encuestas para ver la evolución del departamento de Recursos Humanos y el plan de capacitación	Analizar a través de cuadros estadísticos los resultados de encuestas aplicadas en el transcurso del proyecto y analizar el incremento o no de alumnos.

3. Localización y cobertura espacial

Los Pinos fue fundada por un grupo de mujeres en el año 1969, se ubica en el sector del Pinar bajo del norte de la ciudad de Quito (sector urbano) se caracteriza por ser un colegio exclusivo para mujeres, el personal docente y administrativo también son del sexo femenino, imparten la religión católica, la educación espiritual la tienen delegada al Opus Dei. Los Pinos tiene todas las secciones de educación (inicial, educación general básica y bachillerato).

En la actualidad cuenta con una infraestructura amplia de 8 edificios, uno para la educación inicial ubicado en forma separada al Colegio y escuela, cuentan con un equipamiento de primera, siempre pendientes de la innovación, realizan selección minuciosa de su personal al cual le exigen tener educación con nivel de postgrados y que su ideología sea muy pegada a la religión católica.

Actualmente la unidad educativa presta servicios educativos en el horario matutino con 600 alumnas en la sección primaria, 120 en la sección pre-primaria y 450 en la sección secundaria, cuenta con una planta de 130 colaboradores entre autoridades, docentes y personal administrativo y de apoyo, también realiza obra social dando educación en el horario vespertino en las mismas instalaciones que se usan en el día, pero su alumnado es de nivel socio-económico bajo.

El segundo centro educativo, donde se realizó el estudio fue la escuela fiscal mixta Manabí ubicada en la zona rural de Quito, en el pueblo de Pifo, (sector rural) aproximadamente 2 horas de distancia desde el norte de la ciudad.

La escuela Manabí fue fundada en 1980, es laica y tiene todas las secciones de educación general básica.

En la actualidad cuenta con una infraestructura de 3 edificios grandes, y con equipamiento acorde a las necesidades, sus aulas son presentables, el rectorado es pequeño, se nota que no es una institución privada, y que tienen necesidades en su infraestructura.

Actualmente la unidad educativa presta servicios educativos en el horario matutino dispone de 300 alumnos en la sección primaria y 200 en la sección pre-primaria, cuenta con una planta de 40 colaboradores entre autoridades, docentes y personal administrativo y de apoyo.

4. Población objetivo

La población objetivo para el programa de capacitación que se quiere implementar en el año lectivo 2013-2015 son de aproximadamente 100 docentes entre la institución urbana y la rural.

5. Sostenibilidad de la propuesta

Se requerirán varios recursos de diferente índole, los cuales se detallan a continuación:

*Recursos humanos

Personal del departamento de Recursos Humanos de cada institución, alumnos, docentes, autoridades y padres de familia.

*Recursos Materiales:

Los materiales que se utilizarán para la implementación de la propuesta de intervención son:

Papel bond, esferos, copias, cuadernos para anotaciones, carpetas para encuestas, laptop, cámara fotográfica

*Recursos Institucionales:

Apertura para que se realicen las encuestas para la detección de necesidades de capacitación y la aprobación para la aplicación respectiva.

*Recursos Económicos:

Se requerirá realizar una inversión anual de aproximadamente \$15.000,00 para el plan de capacitación, se averiguará en fundaciones que se dediquen a las capacitaciones requeridas para que el valor se mantenga en lo presupuestado, y se realizará las gestiones necesarias para aplicar a través del IESS el bono de capacitación para los docentes.

*Recursos Físicos

Se requerirá contratar los servicios de un lugar fuera de la ciudad para realizar la convivencia de la institución.

6. Presupuesto

Este presupuesto son cifras estimadas para tener una idea de cuánto sería el valor a invertir en un programa de capacitación para las dos instituciones evaluadas.

Servicios Profesionales en los temas de capacitación	5000
Movilización	500
Hosteria / Hotel	4000
Alimentación	5000
Material didáctico	500
Total de Inversión	15000

7. Cronograma de la propuesta

Meses	sep-13	oct-13	nov-13	ene-14	mar-14	abr-14	may-14	jun-14	sep-14	oct-14	nov-14	ene-15	feb-15	mar-15	abr-15	may-15	jun-15
Actividad																	
1. Planificar las actividades de capacitación.																	
2. Proveer conocimientos y desarrollar habilidades que contribuyan al mejoramiento de desempeño del personal docente																	
3. Contribuir al crecimiento personal y preparación académica de los docentes acorde con la visión, misión de la institución de los requerimientos de los estudiantes y padres de familia																	
4. Motivar a los docentes en su desarrollo personal e intelectual.																	
5. Desarrollar un plan de capacitación para ser aplicado en el año lectivo 2013 -2015.																	

8. Bibliografía

- Alles, M. (2003) Dirección estratégica de recursos humanos. Argentina: Granica S.A.
- Chiavenato, I. (2007) *Administración de Recursos Humanos*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aranda, A. (2007) *Planificación Estratégica Educativa*. Quito: Abya-Yala.
- Alles, M. (2003) Dirección Estratégica de Recursos Humanos. Gestión por competencias. Argentina: Ediciones Granica S.A.
- Bach, R. (1983) *Juan Salvador Gaviota*. USA: Mac Millan Company
- Bennis, W. (1990) *Cómo llegar a ser líder*. Colombia: Norma S.A.
- Chiavenato, I. (2007) *Administración de Recursos Humanos*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Cooper, R. (1998) *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Colombia: Norma S.A.
- Cortés, M. (1994) *La familia agente educativo*. Colombia: San Pablo.
- Covey, S. (2000) *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Paidós.
- Cuauhtémoc, C. (1999) *Dirigentes del mundo futuro*. México: Selectas Diamante S.A.
- Cuauhtémoc, C. (2000) *Leyes Eternas*, México: Selectas Diamante S.A.
- Einstein, A. (1956) *The Theory of Relativity. Out of my Later Years*. Nueva Jersey: Citadel Press.
- Gobierno del Presidente Rafael Correa, *Nuevo modelo de Gestión Educativa*, www.educacion.gob.ec. (2012)
- González, M. (2008) *Organización y Gestión de Centros Escolares, dimensiones y procesos*. España: Pearson Educación S.A.
- González, M. (2001) *Comportamiento Organizacional*. México: Grupo Patria Cultural S.A.
- Guillén, M. (2006) *Ética en las organizaciones, construyendo confianza*. España: Pearson Educación S.A.
- Leigh, D. (1992) *Cómo entrenar un grupo eficiente*. Colombia: Legis S.A.
- Llorén, F. (2001) *Calidad Total, fundamentos e implantación*. España: Pirámide (Grupo Anaya S.A.)
- Mc Millan, J. (2005) *Investigación Educativa*. España: Pearson Educación S.A.
- Munch, L. (2012) *Administración de Instituciones Educativas*. México: Trillas S.A.
- Prieto, D. (1999) *La comunicación en la educación*. Argentina: La Crujía.
- Ramírez, D. (1997) *Empresas Competitivas*. México. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.

ANEXOS

Colegio Los Pinos



Unidad Educativa Manabí





Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
"LOS PINOS"
Barbara E. De la Cruz
RECTORADO
QUITO - ECUADOR

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!