



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la
percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación
básica de los centros educativos Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS
y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta de la ciudad de
Quito, cantón Quito, provincia Pichincha, 2011-2012**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Ruiz Moreano, Brigitte del Pilar

DIRECTOR: Jara Reinoso, Alida Diamela, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Alida Diamela Jara Reinoso,

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta de la ciudad de Quito, cantón Quito, provincia Pichincha, 2011-2012 realizado por el profesional en formación: Ruiz Moreano, Brigitte del Pilar; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Brigitte del Pilar Ruiz Moreano, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....
Autora: Brigitte del Pilar Ruiz Moreano
Cédula: 1706527114

DEDICATORIA

A mi Dios por habernos dado el don de la creatividad y la comunicación. A mis hijos por estar en los momentos más difíciles, por compartir conmigo mis logros y mis frustraciones, brindándome su apoyo moral, a mi esposo y a mi madre por estar presente en mi vida. A mis verdaderos amigos por compartir conmigo esta investigación.

Brigitte del Pilar Ruiz Moreano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por estar presente cada día en mi vida a todas las personas que de manera incondicional me ayudaron a realizar esta tesis, a la Institución Particular Mixta Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS, al señor Rector y profesorado del séptimo año de educación básica, al Centro de Educación Básica Pedro José Arteta, a su señora Directora y el profesorado del séptimo año de educación básica, a los alumnos y alumnas de estos planteles, por su colaboración, a mis verdaderos amigos por darme sus conocimientos, contactos y sobre todo por su amistad sincera.

Brigitte del Pilar Ruiz Moreano

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA	I
CERTIFICACIÓN.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO	7
1. La escuela en Ecuador.	8
1.1. Elementos claves.	9
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.	12
1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	16
1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	18
2. Clima escolar	20
2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	21
2.2 Clima social escolar: concepto, importancia	22
2.3 Factores de influencia en el clima.....	23
2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Tricket	25
2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	27
3. Gestión pedagógica.....	31
3.1.Concepto.....	31
3.2 Elementos que la caracterizan	32
3.3 Relaciones entre la gestión pedagógica y el clima del aula	35
3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula. ...	36
4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	38
4.1. Aprendizaje cooperativo	38
4.2. Concepto.....	39

4.3. Características	40
4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	41
METODOLOGÍA	46
1. Diseño de investigación	47
2. Contexto	49
3. Participantes	51
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	62
4.1. Métodos	62
4.2. Técnicas.....	63
4.3. Instrumentos	65
5. Recursos	66
5.1. Humanos.....	66
5.2. Materiales.....	67
5.3. Institucionales.....	67
5.4. Económicos.....	68
6. Procedimiento.....	68
6.1. Acercamiento a las instituciones educativas.....	68
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	75
1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje de los docentes urbano y rural.....	76
2. Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de los centros educativos	84
2.1. Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS, año lectivo 2011 – 2012	84
2.2. Centro de educación básica Pedro José Arteta. año lectivo 2011 – 2012.....	87
3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	90
3.1. Semejanzas y diferencias pedagógicas y didácticas	91
3.2. Dimensión: aplicación de normas y reglamentos.....	93
3.3 Dimensión: Clima de aula.....	95
4. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula de estudiantes y profesores.....	96
5. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	101
6. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante urbano.	106
7. Gestión pedagógica-centro educativa urbana	117
CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES.....	122

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	123
BIBLIOGRAFÍA.....	134
ANEXOS.....	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Información socio demográfica centro educativo unidad educativa Borja 3 CAVANIS	50
Tabla 2. Información socio demográfica centro de educación básica Pedro José Arteta	50
Tabla 3. Segmentación por área	51
Tabla 4. Segmentación por área, centros educativos.....	51
Tabla 5. Segmentación de los estudiantes por área	53
Tabla 6 Segmentación de los estudiantes por sexo	54
Tabla 7. Segmentación de los estudiantes por edad.....	55
Tabla 8. Motivo de ausencia padre y/o madre.....	56
Tabla 9. Personas que ayudan o revisan los deberes.....	57
Tabla 10. Nivel de educación madre.....	58
Tabla 11. Nivel de educación padre.....	59
Tabla 12. Padres que trabajan.....	60
Tabla 13. Datos del profesor Centro Educativo Urbano, Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS.....	61
Tabla 14. Datos del profesor Centro Educativo Rural, Centro de Educación Básica Pedro José Arteta	61
Tabla 15. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje. BE	76
Tabla 16. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje. PA	80
Tabla 17. Código	84
Tabla 18. Diagnóstico de la gestión del aprendizaje	84
Tabla 19. Matriz de diagnóstico escuela área rural	87
Tabla 20. Habilidades pedagógicas y didácticas.....	90
Tabla 21. Aplicación de normas y reglamentos.....	93
Tabla 22. Clima de aula	94
Tabla 23. Percepción del clima de aula de estudiantes.....	96
Tabla 24. Percepción del clima de aula de profesores	99
Tabla 25. Habilidades pedagógicas y didácticas.....	101
Tabla 26. Desarrollo Emocional	103
Tabla 27. Aplicación de Normas y Reglamentos.....	104
Tabla 28. Clima de Aula.....	105
Tabla 29. Habilidades pedagógicas y didácticas.....	106
Tabla 30. Aplicación de Normas y Reglamentos.....	109

Tabla 31. Clima de Aula.....	110
Tabla 32. Evaluación a gestión docente. Rural	112
Tabla 33. Aplicación de Normas y Reglamentos.....	114
Tabla 34. Clima de Aula.....	116
Tabla 35. Gestión pedagógica-centro educativa urbana	117
Tabla 36. Gestión pedagógica-centro educativa rural	119
Tabla 37. Actividades a realizar	126
Tabla 38. Presupuesto.....	131
Tabla 39. Cronograma de la propuesta.....	132

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elementos de la gestión escolar	33
Figura 2. Cooperar para aprender.....	40
Figura 3. Diseño metodológico	49
Figura 4. Segmentación por área.....	51
Figura 5. Segmentación por área, centros educativos	52
Figura 6. Segmentación estudiantes por area.....	53
Figura 7. Segmentación estudiantes por sexo	54
Figura 8. Segmentación estudiantes por edad.....	55
Figura 9. Motivo de ausencia padre y/o madre	56
Figura 10. Personas que ayudan o revisan los deberes.....	57
Figura 11. Nivel de educación madre.....	58
Figura 12. Nivel de educación padre.....	59
Figura 13. Padres que trabajan.....	60
Figura 14. Centros educativos seleccionados	69
Figura 15. Subescalas CES. Estudiantes.....	96
Figura 16. Subescala CES. Profesores.....	99

RESUMEN

Esta investigación, brinda la oportunidad de conocer la crisis que vive Ecuador en los ámbitos de la política educativa. Cumple el objetivo general de conocer la gestión pedagógica y el clima del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo, dando propuestas para los cambios y mejoras del sistema educativo en la relación inter- aprendizaje de las instituciones encuestadas. Se realiza en la ciudad de Quito, con los datos proporcionados de la Institución urbana Particular Mixta Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS, con 34 alumnos y en la zona rural en el Centro de Educación Básica Pedro José Arteta, con 33 estudiantes; se utiliza los métodos exploratorio, transaccional, descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo y estadístico con la técnica de encuestas que facilita la explicación, caracteriza la realidad de la gestión pedagógica e interrelación docente-alumno ayudando a organizar los datos y resultados cuantificables.

Se determina al final de la investigación que la utilización del método cooperativo y la ayuda de entidades con afinidad a la educación mejoraría la calidad de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Gestión pedagógica, clima del aula, relación inter-aprendizaje.

ABSTRACT

This research offers the opportunity to study the crisis Ecuador is currently going through in the field of educational politics. It fulfills the general objective of observing the pedagogical management and the prevailing social climate in the classroom as elements of quantitative and qualitative assessment of the environment in which the educational process takes place, proposing potential changes and improvements to the educational system within the inter-learning relationship of the surveyed institutions. The study is set in the city of Quito, with data provided by the urban Private Co-Educational Institution Borja 3 CAVANIS, with 34 students, and the rural Center of Primary Education Pedro José Arteta, with 33 students. The methodologies used include exploratory, trans-sectional, descriptive, analytic, synthetic, inductive, deductive, and statistical which, through the surveying technique, facilitates explanation and characterizes the reality of pedagogical management and of the instructor-student interrelationship by helping to organize data and quantifiable results.

The study concludes that the utilization of the cooperative method and contributions of entities with affinity towards education would improve the quality of learning.

KEY WORDS: Pedagogical management, social climate in the classroom, classroom climate, inter-learning relationship

INTRODUCCIÓN

El Ecuador participa del proyecto para la educación de Iberoamérica, formando parte de la propuesta “Metas educativas 2021” (OEI, 2008), que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos, la propuesta tiene la meta de universalizar la educación básica y secundaria, para mejorar la calidad y calidez de la educación.

La preocupación del momento en nuestro país Ecuador, está en sacar adelante y superar las deficiencias educativas. Han surgido varios cambios en el sistema educacional, las autoridades del gobierno a través de sus Ministerios de Bienestar Social, Educación y Laboral tienen una coordinación de planes y programas para mejorar las expectativas de vida de los ciudadanos que más necesidades tienen en los niveles económicos, educación y salud.

El tema Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos, busca respuestas al problema observado en la interrelación y organización dentro del ambiente del aula, en el cual se desarrolla los procesos educativos y la relación existente con la gestión que realiza el docente en el ambiente de clase, ya que según las conclusiones obtenidas por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de Educación (LLECE) y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, el problema educativo no está en la forma de instrucción ni en la escolaridad sino en la interrelación, organización y gestión pedagógica dentro del aula.

Siendo la escuela el espacio donde surge la educación de la sociedad, formadora de seres humanos, lugar de convivencia y demostración de valores, se ha escogido a un nivel que incluye tutor y estudiantes, para realizar el estudio y evaluar el desempeño de los alumnos, con la presencia de las nuevas estructuras socio-familiares que presenta actualmente el Ecuador por tanto cambio social y económico.

Se han efectuado varias investigaciones en otros países, Chile, Colombia, España, cada país a través de estas investigaciones tiene resultados que ayudan a mejorar la calidad de educación, basándose en la observación de las falencias encontradas; la propuesta de cada uno es de interés de acuerdo a su propio ambiente. Reconocer que la gestión del

aprendizaje y su relación con el clima del aula es un tema de interés en el Ecuador es prioritario; la UTPL a través de su departamento de investigación, bajo la dirección de la Magister Lucy Andrade, recopila datos a través de los estudiantes de la maestría de Gestión Educativa y Liderazgo, formando así una primera aproximación de la gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del Ecuador, esto permitirá nuevos enfoques en próximos estudios, para contextualizarlos con el resto de Iberoamérica y fomentar un modelo de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades de la región.

La propuesta entregada en esta investigación está dada dentro de la realidad económica del ambiente educativo y tiene el objetivo de mejorar el desempeño de los alumnos, la interrelación, organización y gestión pedagógica en los centros educativos encuestados. Implementar tecnología y capacitación son alternativas dadas a los docentes, esta tiene un costo que se puede obtener con la cooperación de centros educativos superiores, siendo una opción práctica y de beneficio mutuo, siguiendo las políticas de otras facultades por medio de convenios y favoreciendo a los estudiantes de niveles básicos.

Esta investigación ha demostrado lo arraigado que está la enseñanza tradicional en muchos establecimientos educativos, a pesar de haber transcurrido un siglo de cambios, la comunicación entre profesor alumno sigue siendo vertical, “el docente es un ingeniero conductual que modela comportamientos deseables” (modelo pragmático). Para las instituciones encuestadas y el personal que participó en la investigación es la oportunidad de cambio y de mejora tanto en la interrelación, como en el proceso de enseñanza, hay oportunidades de progreso que no se debe ignorar.

Como profesional dedicada a la enseñanza, esta investigación se realizó con mira a un cambio en el aprendizaje; a través de los estudios que brinda esta maestría logra visualizar las metas propuestas para mi carrera con optimismo y mayor entrega.

En el transcurso de la investigación se encontró limitantes como el tiempo, siendo un inconveniente en la sierra ecuatorial debido a que se realizó en el último período del tercer trimestre, época de mucha tensión para los estudiantes por encontrarse en períodos de exámenes, sin embargo la ayuda del personal docente y de sus dirigentes hizo posible y en cierto modo relajante.

La debida colaboración del señor Rector y de la señora Directora de los planteles educativos facilitó la elaboración de la investigación; la contribución de los alumnos con su atención, dedicación, seriedad en el momento de llenar las encuestas fue un factor positivo ya que sin ellos no hubiera sido posible sacar resultados próximos a la realidad de cada institución.

Durante el tiempo que ha tomado realizar esta investigación, los datos recopilados, la información proporcionada tanto por la UTPL, como en las diferentes fuentes de información demostró la importancia de realizar un estudio detallado del ambiente del aula, el clima social interno y de la gestión pedagógica utilizada por los educadores de nuestro país.

En la investigación se cumplió los objetivos específicos:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Este material fue la base de la investigación aportando con experiencias de autores conocidos.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Concientizar la necesidad de cambio de la práctica tradicional caduca que se arraigado tanto en la educación es fundamental para conseguir una participación activa, pensante, creativa y dinámica del grupo humano que conforman los educadores y los alumnos.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Se las realizó a través de la tabulación de datos, obteniendo resultados que aportaron a las conclusiones y recomendaciones.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Este objetivo ayudó a visualizar semejanzas y diferencias en los dos ambientes de aula.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño se realizó a través de las tablas y gráficos obtenidos.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Este objetivo se propone alcanzar a través de convenios con instituciones superiores y empresas y el proceso cooperativo como instrumento de la gestión pedagógica, como alternativa de cambio ya que su práctica tiene varios beneficios dentro del clima de aula.

El aporte realizado invita al lector a tomar interés y participación en el cambio positivo, sugiere alternativas de soluciones y la importancia de practicar procesos educativos renovadores, prácticos con la única finalidad de conseguir un aprendizaje real de los alumnos de los diferentes sectores que componen nuestra patria.

MARCO TEÓRICO

1. La escuela en Ecuador.

La preocupación de mejorar la educación no es reciente, existen varios informes realizados por instituciones serias como la UNESCO, Banco Central del Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de Educación (LLECE) por mencionar algunos, que han realizado estudios sobre el tema, dando a conocer las posibles causas y soluciones para su mejoramiento; todos coinciden en que la educación debe ser prioritaria para optimizar la calidad de vida de los ciudadanos ecuatorianos.

Según el BOLETÍN 40, de agosto 1996 / Proyecto Principal de Educación, en Kingston, Jamaica, se reunieron la mayor cantidad de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, la cita correspondió a la Séptima Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe y a la Sexta Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe; en la sesión inaugural, “el Director General de la UNESCO, Federico Mayor, reiteró que para lograr un pleno desarrollo económico y una significativa reducción de la pobreza se debe invertir en educación”. UNESCO. (15 de agosto de 1996).

Todos los asistentes tomaron la decisión política de enfrentar el mayor problema que tenían en común: la pobreza e inequidad. Para superar esta dificultad se resolvieron mejorar la educación en sus países, como única vía para seguir en la verdadera democracia y obtener progreso y paz

Ecuador participó en esta reunión y ha venido realizando su compromiso de mejoramiento desde entonces, con mayor énfasis en los últimos años. Las autoridades del gobierno, especialmente a través del Ministerio de Educación y Cultura, estuvieron de acuerdo en que proporcionar una educación de calidad implicaba enfrentar desafíos y definir nuevas tareas para la siguiente etapa del desarrollo educativo. “El Ministerio de Educación y Cultura, de conformidad con el artículo 11 de la Resolución N° 002-12”, convoca a los docentes y directivos al proceso de evaluaciones obligatorias, obteniendo todas las mejoras que se han producido y se seguirán produciendo en el nivel fiscal, en los diferentes grados; ahora ya se acercan las evaluaciones de los docentes del nivel Superior, porque la educación permanente es para todos, esta es la tarea futura del país, si se desea que los habitantes tengan acceso al conocimiento y a la sabiduría para

cambiar los modelos de producción en todos los campos económicos del país con equidad social.

Recordemos otros cambios recientes: las evaluaciones de los estudiantes del último año de bachillerato, con la finalidad de que los alumnos que mayor puntaje saquen en las universidades estatales serán los privilegiados de estudio superior; la reubicación de los alumnos del ciclo básica de acuerdo al lugar de vivienda; así mismo la reubicación de alumnos del ciclo preescolar que pertenecían al Ministerio de Bienestar Social, INFA, en los pre-básicas más cercanos a su lugar de vivienda. Todos estos avances con la finalidad de cumplir con el compromiso de que en el año 2015 se hayan alcanzado las metas propuestas no solo a nivel nacional, sino a nivel latinoamericano. Como se puede observar, estos progresos están focalizados en todos los campos de la educación. (El Comercio, 1012)

1.1. Elementos claves.

Existen muchos artículos, revistas, comentarios que hablan de la Reforma Curricular del 2010, sus opiniones son diversas y preocupantes, todos coinciden que la educación en el Ecuador no es la apropiada. En el foro educomunicación de marzo del 2010, resalta el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), hecho entre los años 2004 y 2008, en el cual indica que “se determinó que los perfiles escolares, en todas las áreas curriculares y grados en donde se realizó el estudio, demostraron un nivel inferior con respecto a otros países de la región”. (Foro Ciudadano por la Educomunicación, 2010)

Países como Cuba, Colombia y Chile tienen un nivel educativo superior al nuestro, han dado la importancia que tiene la educación para mejorar la vida del ciudadano, han vencido las dificultades y han hecho un firme empeño.

El compromiso que tiene Ecuador para mejorar la educación en todos los niveles, se refleja en la clase de escuela que desea exigir y orientar; para mayor comprensión veamos el significado de escuela: “establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar”. (Real

Academia Española, 1992) “La escuela es el templo del saber” o incluso “el segundo hogar”. (Hernun, 2007)

Varios son los documentos básicos, que respaldan las transformaciones, innovaciones e inversiones realizadas para optimizar la educación, con la finalidad de dar los primeros pasos en lograr y conseguir calidad y mejorar el nivel de vida de los ecuatorianos. Mencionemos: la Creación de la Instancia de Educación Inicial, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reforma curricular.

En la Creación de la Instancia de Educación Inicial, se menciona el Acuerdo Ministerial 123; entre algunos puntos cita: “Que el Ecuador se comprometió, en el Foro Mundial sobre Educación reunido en Dakar en abril del año 2000, a extender y mejorar la protección y la educación integral de los niños y niñas de 0 a 5 años, sin exclusiones”. (cep, 1999)

Las instituciones que conforman el Frente Social, conocen el compromiso que tiene la Dirección Nacional de Educación Inicial en la coordinación de las actividades educativas, asistencia técnica y capacitación.

Adjuntemos también el punto Creación del Programa de Educación Inicial, en donde se encuentra el Acuerdo Ministerial 1947, en el Artículo 3.-Funciones de la Comisión Técnica de Educación, uno de los puntos declara: “establecer líneas de articulación y Mecanismos de coordinación con los ministerios del frente Social, programa de Alimentación Escolar, Programa nuestros niños, municipios, prefecturas, organismos no gubernamentales, el Consejo Nacional de la Niñez, el CONAMU, organismos internacionales, etc., para asegurar una educación inicial pertinente y de calidad para niñas y niños, familias y comunidades. (cep, 1999)

Todo esto indica el compromiso de mejorar desde los inicios de la vida del ecuatoriano su nivel de educación, dando oportunidades a mejorar la calidad de vida. En el año 2011, el Ministerio de Bienestar Social, incrementa la creación de CIBV, (Centros Infantiles del Buen Vivir), con capacitación a madres voluntarias, dirigidas por una promotora principal quien posteriormente sería remplazada por una profesional de educación parvularia. En estos CIBV, existe el trabajo cooperativo de varias instituciones y organizaciones, velando por el cumplimiento de una educación de calidad, mejorando constantemente los

lugares donde funcionan, abasteciendo de materiales adecuados y propicios para el aprendizaje, dando buena nutrición y salud, cumpliendo la primera parte de los compromisos adquiridos para mejorar la calidad de vida.

Otro cambio se inicia en el mes de septiembre al articular ya la educación inicial uno a los pre-escolares existentes, dando otro paso importante y definitivo. La Ley Orgánica de Educación Intercultural manifiesta a través de varios artículos como el 26, 27 y 28 el compromiso que tiene el Gobierno desde la niñez a ejercer los derechos de educación en todos sus niveles y la obligatoriedad a que se de educación desde el nivel inicial hasta el tercer nivel de universidad en los centros de educación pública de manera gratuita. (cep, 1999)

Esto conlleva a las exigencias que se someten cada año los estudiantes que realmente quieren progresar. El costo de la educación es muy elevado como para que personas sin preparación ni madurez pisen las aulas universitarias, pasen el tiempo y ocupen lugares de aquellos que por situación económica han tenido que postergar obtener una carrera y mejorar su calidad de vida.

La Reforma Curricular pretende guiar en las actividades del educando; para llegar a obtener cambios, el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador plantea por medio de la Reforma Curricular de la Educación Básica, bases pedagógicas de la Pedagogía Crítica, la cual, dispone al estudiante como “protagonista del desarrollo de un pensamiento y conducta lógica, crítica y creativa, que le permita resolver situaciones y problemas reales de la vida”. (cep, 1999)

La Pedagogía tradicional, practicada por tantos años en el país, pese a los cambios realizados en las diferentes Reformas, no integraba estos aspectos del aprendizaje de reflexión, diversidad, crítica, interculturalidad, que la pedagogía crítica maneja; practicar la Pedagogía Crítica, promueve el compromiso de solidaridad con los grupos relegados y marginados, realizando un auto fortalecimiento y transformación social, además permite que el docente sea un guía que anima al estudiante a dar respuestas liberadoras, tanto individual como colectivo, produciendo cambios.

Estos documentos sustentan las decisiones tomadas por el Gobierno, las innovaciones dadas no solo está en documentos sino en el uso apropiado de cada uno de ellos, la práctica a conciencia de los educadores con pensamientos abiertos y estimuladores que

no quieren conservar un método tradicional memorista, mecánico, practicado por aquellos educadores conformistas y con falta de motivación para realizar cambios productivos. Todos estamos sometidos a realizar evoluciones en nuestro trabajo diario en educación, la preparación, innovación, uso de materiales modernos, serán la clave para sacar adelante nuestro Ecuador y dar una educación de calidad.

Concretando lo anterior, la escuela es el lugar donde nos formamos como personas, adquiriendo conocimientos de utilidad para ponerlo en práctica en la vida diaria al servicio de uno mismo y de la sociedad; no importa las ideologías ni las políticas, importa el conocimiento adquirido.

Con estos argumentos podemos ver claramente que los elementos que se ponen en juego en la educación, en la escuela como la parte física o lugar donde se realiza la formación del individuo son las personas que interactúan, con sus enseñanzas y aprendizajes.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Las políticas implementadas y el uso de la variedad de métodos pedagógicos empleados han hecho que la eficacia y calidad en educación sea lenta y poco progresiva; sin embargo se busca tenerlos en todos los niveles de estudio porque los pilares de aprendizaje que conocemos (*aprender a conocer, a hacer, a convivir con los demás y a ser*), van encaminados a obtener una asociación con estos términos.

Consideremos como acertado el concepto que menciona Rosa Blanco, en su libro Eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación se refiere, pág. 15: “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005.25), (LLECE, 2008). Este concepto engloba un ideal alcanzable por los gobiernos de turno de nuestro país, viéndose mayores resultados en estos últimos años.

La calidad de la educación lo determinan los factores ideológicos y políticos, el sentido que se da a la educación y los componentes dinámicos y cambiantes sobre la concepción

del desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura.

Para hablar de eficacia escolar desde el punto de vista de calidad de la educación debemos observar los niveles de estudios concluidos por los estudiantes, el abandono del sistema educativo, la repetición de años, los aprendizajes y los niveles alcanzados.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (OREAL/ UNESCO 2011) Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007:

1.2.1 Relevancia

Se vincula con los sentidos de la educación, finalidades, contenido y con el grado de satisfacción de las necesidades, aspiraciones e intereses de la sociedad.

1.2.2 Pertinencia

Deben ser significativos sus contenidos, para el ámbito educativo con diferentes capacidades e intereses para el desarrollo de su autonomía, autogobierno, libertad e identidad.

Para que haya eficacia, la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.

1.2.3 Equidad

En educación se habla de equidad cuando llega el conocimiento, ayuda y apoyo a aprender en un nivel aceptable de excelencia a toda la población, sin generar desigualdades.

1.2.4 Eficiencia y eficacia

Garantizar que las dimensiones anteriores lleguen a los educandos para que se cumplan las metas y principios, con la asignación y distribución de recursos necesarios adecuados.

Al querer tener eficacia y calidad educativa, se ha incrementado más centros educativos dando así un énfasis al aspecto cuantitativo; en los tiempos actuales se busca además un aumento en lo cualitativo, es por esto que los niveles de enseñanza intentan continuamente favorecer este aspecto, mejorando los niveles de enseñanza, cubriendo ambos aspectos.

Cada pueblo y nación tiene sus concepciones y valores que abarca la formación integral de sus habitantes como un proyecto cultural, donde su aspiración mayor es el mejoramiento de la calidad de educación; resultado de esto son los cambios de las reformas educativas que aspiran con el uso de las tecnologías nuevos conocimientos científicos, cambios sociales, abarcando las exigencias de un mundo productivo.

1.3. Estándares de calidad educativa

En el Ecuador, en la constitución política indica el artículo 26 “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”; el artículo 27 indica que la educación debe ser de calidad. (Asamblea Constituyente, 2008).

Se considera a los estándares de calidad educativa como un conjunto de parámetros, criterios o enunciados con la intención de establecer que lo que se está aplicando es de calidad o es seguro, para esto se considera a qué sociedad se quiere llegar a formar y la equidad, tomada como igualdad de oportunidades y servicios de estudios, y aprendizajes. “Los estándares son descripciones de los logros esperados de los

diferentes actores e instituciones del sistema educativo” (Ministerio de Educación, 2012), son claros, sencillos y medibles, ayudan a orientar, apoyar y corregir la gestión de los actores del sistema educativo para el mejoramiento continuo, y conseguir metas del aprendizaje en todos los niveles de educación.

Se toma en cuenta cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje: Profesional, gestión escolar, aprendizaje, y de infraestructura. VALORAS UC. (03 de noviembre de 2008).

1.3.1. Estándares de Desempeño Profesional

El delineamiento de un profesional educativo competente es la práctica que tiene con el estudiante en su formación y el alcance que obtenga.

1.3.2. Estándares de gestión Escolar

Se refiere a los procesos de gestión y práctica institucional que ayudan a la formación de los estudiantes, beneficia el desarrollo profesional del personal que forma la institución educativa y permite que ésta se aproxime a su funcionamiento real.

1.3.3. Estándares de Aprendizaje

Los estándares de calidad educativa se aplican a estudiantes para conocer el conjunto de destrezas del área curricular que ha desarrollado a través de procesos de pensamiento y que se reflejan en su desempeño, desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

1.3.4. Estándares de Infraestructura Escolar

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Los estándares aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos, básicos comunes por lograr.
- Estar vinculados a logros o desempeños observables y medibles.

- Fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales y aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. (La Chacama, 2011)

Los estándares de calidad educativa se aplican a profesionales docentes y a las instituciones formativas con la finalidad de saber: su trabajo, motivación, desempeño, los procesos de gestión y práctica, para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes; las innovaciones realizadas en la actualidad, deben ir de la mano con actividades motivadoras, sepultando las actividades tradicionales que se siguen practicando en la mayoría de planteles del país, pretendiendo a futuro que la educación en Ecuador sea de calidad.

1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Se entiende por desempeño del docente todo aquello que involucra al trabajo que hace como educador dentro del aula, la relación académica que mantiene con sus alumnos, el comportamiento al preparar sus clases, el hacer una presentación, la utilización adecuada y variable de instrumentos para llegar a sus alumnos y mantener su atención e interés, el diseño de materiales de aprendizaje y la evaluación a sus alumnos.

El Ministerio de educación menciona que los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;

- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

El desempeño del docente no debe confundirse con aspectos como la competencia del profesor, este es el conjunto de conocimientos, habilidades y otros valores específicos que posee para desempeñar su trabajo; la efectividad refiriéndose a los resultados que obtiene, esta depende de qué competencias posee para ponerlas en práctica (Gómez, 2010)

Según el Ministerio de Educación del Ecuador y el texto Estándares de desempeño Docente (2011) establece los siguientes estándares.

Desarrollo Curricular- Estándares Generales:

- Conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- Conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- Conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

Gestión de Aprendizaje- Estándares Generales:

- Planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- Actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo profesional- Estándares Generales:

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- Participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- Reflexiona antes, durante y después de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Compromiso Ético- Estándares Generales:

- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- Se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- Enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- Se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana. (La Chacama, 2011)

El compromiso ético que tiene el docente está ligado a los objetivos curriculares que deben ser cumplidos, con el dominio de la materia que imparte, con la utilización más apropiada de recursos y elementos para promover alcanzar los objetivos del aprendizaje y una explicación clara y precisa.

El educador debe estar en constante preparación y mejoramiento académico, esto garantiza que los alumnos también progresen, ya que aumenta la expectativa de aprendizaje, su desarrollo integral y auto confianza.

Las características de un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano deben facilitar medios oportunos de aprendizaje, para que la formación del estudiante sea un aporte a la sociedad que deseamos, alcance los perfiles y aprendizajes que contemplan en el currículo nacional desde la educación inicial.

1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

Es importante recordar que el Código de Convivencia y el Reglamento Interno de las Instituciones son dos documentos diferentes pero complementarios.

La Constitución Política del Estado, La Ley Orgánica de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás leyes a fines, nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, la aplicación inadecuada, conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros.

En tales circunstancias, es responsabilidad y compromiso institucional elaborar el Código de Convivencia, ya que es la creación y adecuación de los estilos de relación que demanda la sociedad, planteando la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. (cep, 1999)

El Código de convivencia es dinámico y es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de un acuerdo en armónica democracia de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable. (elice, 2009).

El desarrollo de la guía de los Códigos de Convivencia se enmarca y debe tomar en cuenta instrumentos como:

- a) La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.
- b) La Constitución Política de la República (2008), reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: “El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”. (Asamblea Constituyente, 2008)
- c) El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.

En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) El Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador, elaborado por la División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en abril de 2004.

En mayo del 2006, mediante acuerdo Nro. 274, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de Ciencias Sociales.

El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia y su aplicación se convierte en el nuevo parámetro de la vida escolar; adicionalmente, el Acuerdo Ministerial número 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo. (elice, 2009).

Todo documento establecido por la Constitución o Reglamento Interno Institucional ofrece la oportunidad de cambios positivos para la sociedad, practicar la tolerancia y aceptación de las diferencias de cada individuo con el que se convive en un lugar determinado. Siendo la escuela un medio de convivencia, es el punto para retroalimentarse de valores y aplicar la solidaridad, equidad de oportunidades y democracia.

2. Clima escolar

Cuando se habla de Clima escolar se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro, a como se sienten los alumnos dentro de la escuela, vinculando a una perspectiva psicológica y emocional, cómo llevan la cultura, las experiencias y sus propias concepciones.

Favorece el aprendizaje un clima de motivación proporcionado por el profesor a sus alumnos, contribuyen también las familias y otros agentes sociales entre los que se encuentran los medios de comunicación.

2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Especificar los factores socio-ambientales en el centro escolar ha arrastrado varias ideas de qué factores serían los que influyen en el ambiente escolar. Varios problemas educativos han sido relacionados equivocadamente con los aspectos y factores contextuales y de organización, siendo los más acertados aquellos relacionados con el medio interno del aula.

Un aprendizaje positivo que produce satisfacción se obtiene cuando existen relaciones interpersonales comprometidas que mantienen profesor-alumno, con una buena comunicación, motivación, actitudes y una metodología de enseñanza apropiada. (Sánchez, 2011)

Mencionemos los factores socios ambientales e interpersonales que influyen tanto en el centro escolar como en el aula de clase:

1. Organización y funcionamiento adecuado de las instituciones escolares: Tiene efecto significativo en el aprendizaje, permite más concentración y participación activa.
2. Niveles instructivos iguales acordes a lo planificado y estructurado por el Ministerio de Educación, mallas curriculares actualizadas para mejorar la calidad de educación.
3. Convivencia, clima escolar y tiempo real de aprendizaje, desarrolla una praxis pedagógica en donde el alumno aprende con más dedicación, motivación y utilizando un tiempo de calidad.
4. Procesos psicosociales y normas de las instituciones educativas: consideradas como un sistema social dinámico, con cultura propia, diferenciando unas de otras en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (Redondo, 1997). (Santander, 2010)

En los años 80, en Europa se realizó un estudio de las “Escuelas Eficaces”, Cancino y Conejo lo resumen en: (Última Década, 2001)

- Las escuelas bien organizadas y con funcionamiento adecuado logran aprendizajes significativos en sus alumnos.
- Se logra niveles instructivos iguales o superiores hasta en alumnos socialmente desfavorecidos.
- La frecuencia y la calidad de las interacciones sustantivas, permanecen en el buen clima escolar y tiempo real de aprendizaje.
- Cubierto una dotación mínima de recursos, caracterizan las interrelaciones que se desarrollan en la escuela, los procesos psico-sociales y las normas internas en el desarrollo del aprendizaje.

A simple vista se puede apreciar que las características más relevantes son:

Conducción efectiva de la escuela.

Clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.

Acompañamiento docente a los alumnos.

Fluida comunicación profesor-alumno

Buenas relaciones entre alumnos.

2.2 Clima social escolar: concepto, importancia

“Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” VALORAS UC. (03 de noviembre de 2008).

Educarse requiere del compromiso y dedicación continua, enfrentarse a dificultades de diferente índole que pueden presentarse en el trascurso de la vida estudiantil; algunos contenidos son de naturaleza difíciles y a menudo están impartidos en contextos poco favorables o agradables, que pueden ser manejables por la manera de impartir el conocimiento de parte del profesor.

A la conducción del proceso educativo, impartido por el docente, favoreciendo o dificultando aprendizajes toma diferentes nombres de acuerdo a la referencia que se tenga, por ejemplo: si es en referencia al contexto fundamental del proceso educativo se llama clima educativo; si favorece el aprendizaje será clima de aprendizaje; si se pretende que contribuya a las relaciones entre iguales y con el profesor, permitiendo conseguir los objetivos educativos en un marco de relaciones cordiales, en un cierto tiempo de interacción con varios elementos de índole variable se llama **clima social**.

Los alumnos/as en cualquier plantel educativo para su formación académica pasa alejado de casa entre 6 a 8 horas diarias, tiempo en el que convive con otro grupo social que no es su familia, en este ambiente él debe convivir con personas diversas y dinámicas en personalidad, creencias, cultura, etc. para lo cual, es indispensable que tengan una relación interpersonal balanceada. "Las percepciones que tengan del ambiente en el que se desarrollan sus actividades y en marco en que se dan estas relaciones se las denomina Clima Social escolar". (Arón, Milicic, 1999). (UNESCO, 2007)

Los logros académicos se pueden alcanzar con un clima escolar positivo, esto depende directamente de la relación docente-alumno, su frecuencia y la calidad que se imparte, porque favorece el desarrollo de una atmósfera de trabajo. La interrelación con los maestros, el proceso de enseñanza-aprendizaje se considera un proceso relacional que se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales en donde se vuelve posible pensar en la posibilidad de enseñar y aprender en formación académica y socio afectivo, mejorando la calidad de vida en el interior del aula.

2.3 Factores de influencia en el clima

La formación de la personalidad de cada individuo se debe a la influencia de varios factores internos (biológicos) y externos dados en el medio ambiente en que vivimos. Un clima social adecuado es aquel que promueve un buen desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje óptimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, 2003). Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la "percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o

de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan". (Cornejo y Redondo, 2001:4) (Aguirre, 2007)

Estos medios son: el medio social, el medio cultural y el medio físico.

2.3.1 Medio social

El medio ambiente o entorno está formado por todo aquello que rodea al ser humano; uno de los factores más influyentes es el primer contacto social al nacer que proviene de la madre y la familia. Este tiene una gran influencia en la formación del carácter, personalidad, formación de hábitos, costumbres y demás factores que de alguna manera influyen en el proceder y desenvolvimiento en la sociedad.

Otro medio social inmediato es la escuela, lugar organizado, con su propia jerarquía, reglamentos establecidos, etc. que surge cambios de comportamientos o interioriza más las reglas ya conocidas en el hogar. La escuela es la formadora de conocimientos, de cultura que suman a los aprendizajes ya interiorizados.

Las relaciones sociales en las que interactúan e intercambian adaptándose a circunstancias y experiencias, promoviendo la comunicación y la interacción. (Universitas Miguel Hernández, 2011)

2.3.2 Medio Cultural

El saber respetar las formaciones y costumbres de cada ambiente en el que adquiere conocimientos y vive, enriquece a la persona, esto es fundamental para la adaptación en el medio en que se encuentra. La persona desde su corta edad vive experimentando la cultura del medio, crece bajo ciertas reglas establecidas en ella las cuales rigen su comportamiento y proceder.

2.3.3 Medio físico

Es todo aquello que propicia el aprendizaje, un entorno social que origina en intercambio, la comunicación, la interacción; también se considera el entorno afectivo, factor

importante para el intercambio emocional, expresión de sentimientos, libertad de acción, causa un sentido de pertenencia y autoestima, siembra un ambiente de aprendizaje y autorrealización. (Universitas Miguel Hernández, 2011).

2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Tricket

Se ha utilizado el término clima de varias maneras, refiriéndose a las instituciones educativas, desde el punto de vista de la psicología social, desde el punto de vista ecológico, o centrándose en la misma institución.

Desde el punto de vista psicosocial:

Se le considera como “un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos”. (Citado en Cornejo y Redondo 2001, p3) VALORAS UC. (03 de noviembre de 2008).

Tomemos en cuenta el comentario hecho por Gairin Sallan (ob. cit), “las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro”. (Mijangos, 2007) (Molina N., 2006)

Punto de vista ecológico:

El clima ha sido descrito como la relación que se establece entre el entorno físico, material del centro y las características de las personas o grupos; se ha considerado el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.

Coronel y otros (1994,p 362), clasifican la definición de clima escolar como: concepto globalizador, que alude al ambiente del centro; concepto multidimensional, determinado

por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización; se toma en cuenta las características humanas siendo variables de relevancia; el clima tiene carácter relativamente permanente en el tiempo; se reconoce que influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal; y la percepción obtenida constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima. (IED Ricardo Hinestrosa Daza, 2010)

El clima social ha sido estudiado por Moos (1975, 1976, 1979, 1981) alrededor de 180 investigaciones en diferentes ambientes como hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con la finalidad de analizar las modificaciones de conducta producidas por cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Bajo este contexto se encontraron una serie de dimensiones básicas del ambiente social como son: la dimensión relacional que expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar; la dimensión de desarrollo personal que destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo; y la dimensión de mantenimiento y cambio, expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación; cada una de ellas tiene una serie de sub escalas.

La Escala del Clima Social (CES), fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), “fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett en 1974, con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12). Lucy, A. V. (2012).

Para realizar el estudio de las Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011) intervino el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011), con la finalidad de evaluar el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. Lucy, A. V. (2012).

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

El instrumento utilizado en la escala del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett. (1995), editado por TEA, se basa en las percepciones que los miembros del grupo tienen de las interacciones dentro de la clase. “Los principios de la escala se derivan principalmente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre

los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental, y que éste ejerce una influencia directa sobre la conducta". (Pareja, 2002)

Esta escala evalúa el clima social en las clases que se ofrecen enseñanzas medias y superiores, enfatizando las relaciones alumno- docente, alumnos –alumnos y a la estructura organizativa de la clase.

La escala se compone de 90 ítems a la que los alumnos debes responder con una doble alternativa (verdadero/falso), agrupándose en cuatro dimensiones:

2.5.1 Dimensión de relaciones

Indican el grado en que están integrados, se agrupan y se apoyan. En este factor se agrupan tres subescalas:

2.5.1.1 Implicación (IM). (Grado de interés por las actividades)

Mide el grado en que los alumnos muestran atención por las actividades de la clase y el disfrute del ambiente creado.

2.5.1.2 Afiliación (AF). (Nivel de amistad)

Mide el nivel de amistad entre compañeros de clase, como se ayudan en las actividades designadas, el disfrute y la conexión en el trabajo en grupo.

2.5.1.3 Ayuda (AY). (Preocupación y amistad profesor - alumno).

Evalúa el grado de ayuda y amistad por parte del profesor hacia sus alumnos.

2.5.2 Dimensión de autorrealización (SNTE, Alianza por la Calidad de Educación, 2008)

Aprecia el valor que se da a las tareas en el aula y a los temas de las asignaturas.

En él se contemplan los sub factores:

2.5.2.1 Tareas (TA)

En donde se aprecia la importancia a la terminación de las tareas programadas.

La intensidad que pone el docente en el temario de la asignatura

2.5.2.2 Competitividad (CO)

Mide el grado de importancia que se otorga al esfuerzo por terminar las tareas asignadas, una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.5.2.3 Cooperación (CP)

Valora el grado de colaboración que puede existir en las actividades.

En la revista de Investigación Educativa, volumen 25, Número 2, 2007, página 289, escrita por Pilar Alonso Martín, miembro de la Universidad de Huelva, se menciona "Hay una razón fundamental en mantener la evaluación, cuidarla, protegerla, desarrollarla y la educación es un bien público y todo bien precisamente por ser un bien público, requiere ser analizado, evaluado, operado y criticado públicamente". (AIDIPE, 2007)"

Palabras que tienen gran sentido real, define muy bien el objetivo de la evaluación y se podría decir también que la evaluación del aprendizaje de los alumnos es un medio por el cual se conoce la efectividad de la institución educativa para saber hasta qué grado se cumple la misión y visión de la misma.

Todos estamos sujetos a la evaluación, sea cual sea esta. Según este artículo indica que la mejor evaluación es la evaluación formativa, la cual alcanza el objetivo de conocer el resultado final, el proceso seguido y la variable que han incidido en él.

2.5.3 Dimensión de estabilidad

Valora las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, como son: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia.

Le componen tres subescalas:

2.5.3.1 .Organización (OR)

Importancia que se da al orden y buenas maneras en la realización de las actividades.

2.5.3.2 Claridad (CL)

Mide la importancia que se da al establecimiento, seguimiento de normas claras y grado de coherencia por parte del docente en esa normativa.

2.5.3.3. Control (CN)

Mide el grado en que el educador es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización en los infractores.

2.5.4. Dimensión de cambio

Diversidad, variedad razonable. Valora el grado en que los alumnos contribuyen a diseñar actividades originales, la existencia de novedad, diversidad y variación razonables en las actividades del aula; también determina el grado en que el docente introduce nuevas tecnologías y didácticas, además se refiere a la diversidad, creatividad, variaciones en las acciones que contribuyen a mejorar el aprendizaje.

2.5.4.1. Innovación. (IN)

Esta mide el grado en que los alumnos aportan a disponer actividades en las instituciones educativas, la variedad y cambios que introduce el educador utilizando nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3. Gestión pedagógica

La gestión pedagógica ha tomado gran importancia en América Latina en los últimos años, se la considera una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo cuyo objetivo es el progreso en el campo educativo.

3.1. Concepto

Se entiende como gestión pedagógica a la estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, porque recoge la función que juega la institución educativa para desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Una primera aproximación al término gestión permite observar que ella se relaciona con “management”, el cual es un término de origen anglosajón que se traduce al castellano como dirección, organización y gerencia, entre otros. Aunque se reconoce que gestión es un término que abarca muchas dimensiones se considera como distintiva de la misma la dimensión participativa, es decir se concibe como una actividad de actores colectivos y no meramente individuales. (Correa A, 2008)

En el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propias de las instituciones que involucran a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico. Está relacionada con la forma en que el docente cumple el proceso de enseñanza, acepta el currículo y lo traduce en la planificación didáctica, cómo lo evalúa y da importancia a la interacción con sus alumnos, y con padres de familia para garantizar el aprendizaje.

“Profundizar el núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de los fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de

enseñanza, así como ritmos y formas de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa". (SNTE, Alianza por la Calidad de Educación, 2008)

Cada institución educativa busca a través de la gestión pedagógica cumplir con su misión, desarrollar calidad en el aprendizaje, poner en práctica la teoría utilizando varias metodologías y técnicas bajo la iniciativa y preparación de cada profesor, su creatividad es importante para estimular y motivar aprendizajes duraderos y prácticos.

La gestión como parte de un proyecto innovador, debe atender distintos planos de análisis:

- Estructura económico-social existente.
- Procesos de organización existentes.
- Procesos de relación interpersonal.
- Participación individual: en la que también encontramos la práctica grupal.

3.2 Elementos que la caracterizan

La gestión es un proceso que intenta integrar a la comunidad escolar para promover la innovación productiva que motive el desarrollo pedagógico.

Los elementos que la componen se sintetizan en la figura 1.

Figura 1. Elementos de la gestión escolar



Fuente y elaboración: *Es fiel copia de Foro 21, diagnóstico sobre el estado de gestión escolar*

3.2.1 Transformación de la cultura educativa

Tiene el reto de producir cambios fundamentales en la visión y en la práctica cotidiana. Como ejemplo mencionemos la ClyDA, organismo de investigación y de propuesta, junto con otras instituciones, suministra herramientas de tipo metodológico y cognoscitivo relacionadas con la gestión, dando ideas de reorientar estas visiones basadas en las tradiciones, costumbres, leyes, reglamentos y políticas del sistema educativo mexicano (Foro 21).

3.2.2 Democracia y la descentralización en el sistema educativo

La autonomía de las instituciones no garantiza su vida democrática, “pueden ser relativamente autónoma en la toma de decisiones con independencia de las autoridades educativas” (foro 21). En un concepto más amplio, en los procesos de democracia se

incluye la participación de las minorías, hablando de la educación sería desde las autoridades del gobierno a través de su ministerio de educación hasta los centros escolares ubicadas en cualquier región, la forma de actuar sería mediante consensos, propiciando un clima de confianza en el trabajo y un mejor espíritu de colaboración, los conflictos pueden reducirse y el entendimiento mutuo puede ser satisfactorio generalmente esto es responsabilidad de quienes ejercen la autoridad.

3.2.3 Autonomía de la escuela y la auto-gestión escolar

Se convierten las instituciones en el lugar donde ocurren las acciones que llevan al cumplimiento de metas comunes relacionadas a la educación, sin pasar por encima de las leyes que rigen la educación. Las decisiones tomadas en consenso deben considerarse por las autoridades educativas en el momento de asignar recursos o elaborar planes de desarrollo educativo.

3.2.4 Participación del colectivo escolar

Es de vital importancia que la comunidad escolar se involucre, es necesario que los representantes de los estudiantes “entren” con la intención de buscar la mejor forma de colaborar, que exista una amistad profesional que propicie una relación de respeto, que se trabaje en torno a objetivos comunes. La gestión escolar destaca la importancia de que las instituciones educativas sean un lugar abierto, respetuoso y libre en donde la comunidad escolar pueda manifestar sus pensamientos y propuestas con la intención de mejorar el proceso mediante el cual se superen los problemas que impiden el aprendizaje.

3.2.5 Liderazgo del director y del supervisor

Gran responsabilidad está a su cargo, tienen las posibilidades de diseño de un escenario que se caracterice por una forma de concebir la vida académica, un trabajo organizado, ambiente estimulante y formulación de proyectos. (Reflexión, debate y respuesta educativa).

3.3 Relaciones entre la gestión pedagógica y el clima del aula

Varios son los motivos que han llevado a estudios e investigaciones del clima del aula y de la gestión pedagógica, la existencia de muchos actores involucrados dentro de la educación, hace que exista una variedad en opiniones y percepciones debido a las relaciones interpersonales que construyen experiencias en un mismo entorno.

Existe relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula porque están involucrados dentro de un mismo entorno, el educativo; su conexión establece trabajo en equipo, fija o establece metas comunes, comparten responsabilidades por los resultados del aprendizaje y practican y viven valores como el respeto y la solidaridad. (Fuentes, 2011)

Veamos el artículo de Jaime Tejada Navarrete, miembro del equipo de Especialistas de Conexiones Educativas, que dice: Clima social se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar. También lo entendemos como “Característica del aula (ecología), del docente y los estudiantes de aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición: “la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” (Muijs y Reynold, 2000). (Navarrete, 2009)

Se destaca en este artículo las condiciones básicas para que se produzca la acción de la gestión pedagógica, como es no solo el ambiente propicio sino también la interacción entre los actores, se cumple la conexión necesaria de trabajo en equipo, las metas comunes tanto de los profesores como de los alumnos, la práctica de respeto y solidaridad deben estar presentes para que haya un cambio y por tanto un buen aprendizaje.

El objetivo de la gestión educativa es centrar a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de sus alumnos, para satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje, en el clima del aula debe haber un ambiente que permita la práctica del trabajo en equipo, respeto y confianza que faculte a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, el monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica, por lo tanto el buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

A manera de conclusión se puede resaltar que para tener calidad y mejoramiento de educación es necesario que las gestiones políticas públicas sean efectivas y a tiempo; incentivar el desarrollo docente tanto público como privado; mejorar el espacio físico y didáctico en las aulas; desarrollar actividades comprometedoras entre el instituciones, profesores y familia para el progreso de los estudiantes y dar una preparación a los padres y madres de familia para obtener los resultados deseados.

3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Uno de los objetivos de la política educativa actual es el mejoramiento de los aprendizajes y la equidad en su distribución, estudios realizados a nivel de Latinoamérica informan que un factor importante es la familia, las características de ella son factores explicativos de las diferencias de los resultados de aprendizajes de los alumnos.

Una práctica didáctico-pedagógica de suma importancia en el proceso educativo es la delicada relación entre profesor y alumno, específicamente en el interior de la clase, hay muchas formas de abordar el trabajo en el aula, características y prácticas comunes como son la disposición al trabajo riguroso y el compromiso profesional; muchos profesores asumen labores adicionales a las del aula como la elaboración de proyectos de mejoramiento educativo, coordinando talleres, participando en instancias colectivas de discusión y trabajo, demostrando dominio de conocimientos, de metodologías de enseñanzas y preocupación permanente de su desarrollo profesional, siendo exigentes con sus alumnos y consigo mismo, buscando la excelencia. (Foro educomunicación, 2010)

Las aspiraciones de conseguir altas expectativas sobre los alumnos es la visión de una escuela efectiva, la realidad familiar y social de algunos alumnos es muy golpeadora y la afectividad impartida por el profesor descubre constantemente las fortalezas de sus alumnos, eleva la autoestima, y ayuda a preservar sus sueños y metas. (Palacios, 2000)

El profesor enfrenta un panorama social difícil del estudiante según su nivel social, él debe tener sus prioridades claras, conciencia de que el único espacio en el que existe

una responsabilidad insustituible es en el aula y que en único rol en el que no son reemplazables es la generación de aprendizajes de manera autónoma de los alumnos, lo cual es posible cuando existen capacidades de aprender y conocimientos orientadores.

Los profesores de escuelas efectivas trabajan en equipo, muestran sus trabajos y comparten las buenas ideas con sus colegas y en caso de problemas se apoyan mutuamente.

EL profesor no puede dejar nada al azar, debe planificar cada una de sus clases, dando una intencionalidad pedagógica a las actividades que desarrollan y mantener un ritmo constante. (Estudios Pedagógicos, 1999)

Con el deseo de mejorar la convivencia y el clima de aula, se debe seguir las siguientes sugerencias: los objetivos de aprendizaje deben ser claramente explicados al inicio de cada clase, conservar todo el año escolar el enlazarse con las anteriores clases impartidas; las actividades deben ser preparadas con tiempos definidos para el mejor aprovechamiento; el profesor debe evaluar, supervisar y retroalimentar permanentemente y dar al final de la clase un cierre en que se refuerce lo importante.

Otro factor importante es alejarse de los métodos memoristas, la metodología es un medio y su valor depende de muchos factores: contexto, contenido edad y características del curso.

Para enfrentarse a la diversidad de situaciones, se debe realizar un seguimiento personalizado de los avances y problemas de los alumnos, adaptando metodologías, desarrollando estrategias, y brindando apoyo especial a los alumnos de aprendizaje lento.

Si se genera una buena comunicación, afecto y confianza, se logra disciplina, el control de la situación y conducción del curso.

La evaluación permanente de los logros conseguidos es indispensable porque permiten tomar medidas remediabiles en el momento oportuno, se debe también dar importancia a las mediciones a nivel nacional y utilizarlos como referentes para mejorar el aprendizaje.

4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

4.1. Aprendizaje cooperativo

Uno de los precursores de este modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática (Ma del Mar Vera García, 2009). Tiene aportaciones importantes de Piaget, con su teoría del desarrollo cognitivo, Vigotsky, Teoría del desarrollo conductista de Skinner, Hassard, Coll y Solé 1990. (García, 2009)

En ocasiones se asocia el aprender en grupo a la pérdida de tiempo de algunos alumnos que se amparan o se sirven del trabajo de los compañeros más aventajados. Por otra parte también se achaca el que los compañeros buenos «tengan que perder el tiempo» en las ayudas, explicaciones o, además, en hacerles el trabajo a sus compañeros. La atención a la diversidad necesita formas de trabajar en grupo con diferentes niveles y desde competencias distintas, implica partir del grupo y contar con él como condición necesaria para promover aprendizajes. (Martínez, 2009)

En el trabajo cooperativo se debe tomar en cuenta las siguientes pautas:

- Conocerse, es decir tener un clima de confianza, libre expresión y saber escuchar
- Escuchar, tener en cuenta que todo lo que se dice son aportaciones
- Hacer aportaciones y responsabilizarse de lo dicho
- Saber ver y tener en cuenta las diferentes expectativas
- Llegar a acuerdos como: oír todas las propuestas, establecer preferencias, explicar el proyecto común y llegar a acuerdos viables.

A continuación se expone una síntesis de los objetivos del trabajo cooperativo

- Aprender en cooperación con otros para mejorar la capacidad de resolver problemas.
- Adecuar los objetivos e intereses propios a los del resto del grupo
- Proponer normas y respetarlas
- Entender y respetar opiniones e intereses diferentes al propio

- Comportarse de acuerdo a los valores y normas que rigen las relaciones entre personas valorando su importancia.

Para obtener aprendizajes óptimos, con la ayuda del gobierno de turno y asumiendo que cada grupo tiene sus individualidades, fortalezas y debilidades, podemos tener un adecuado clima de aula fortaleciendo el autoestima, practicando autodisciplina dentro del aula, respetando criterios diversos y con la práctica de valores.

4.2. Concepto

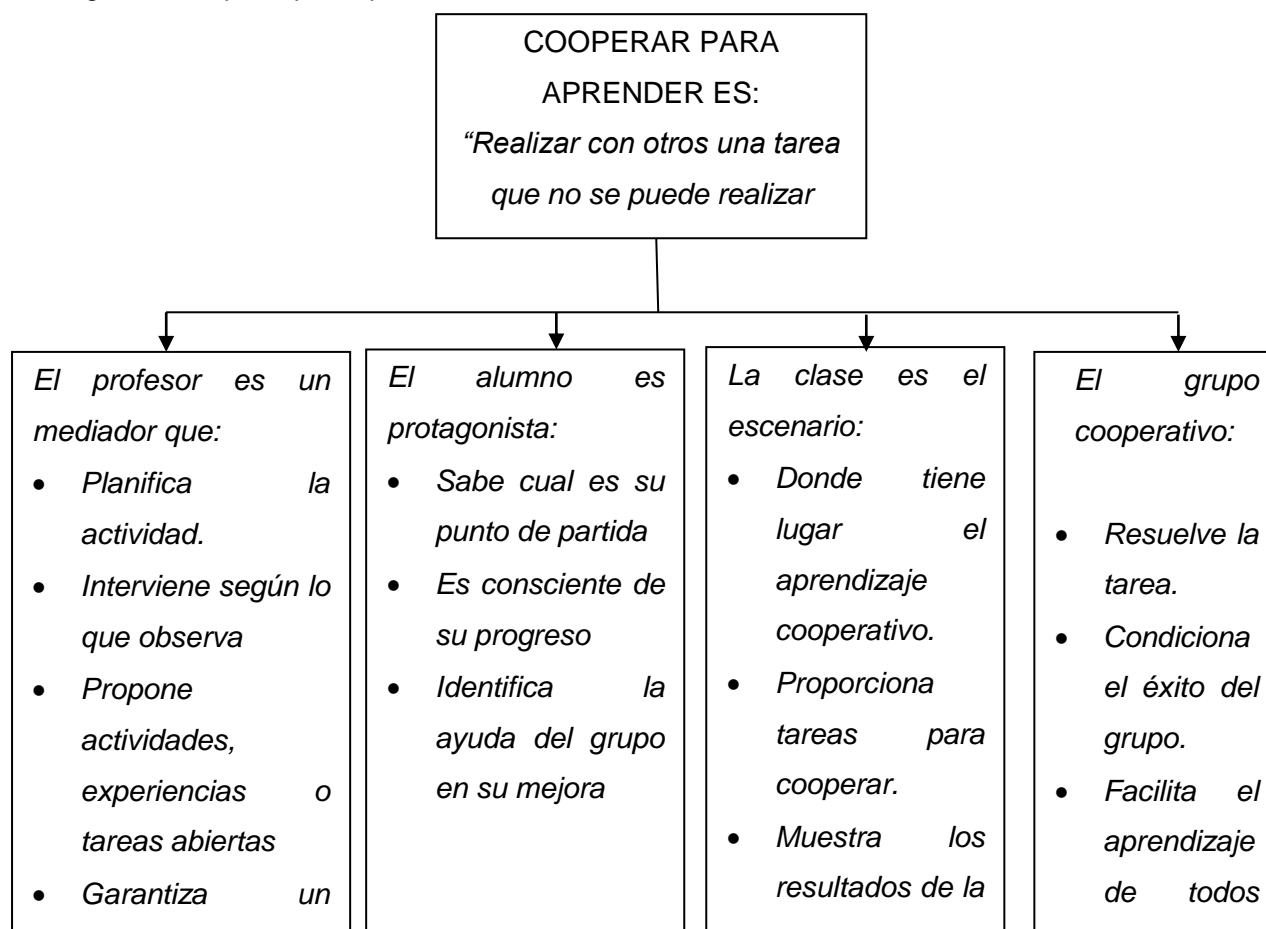
El aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza, un proceso en equipo, una estrategia que promueve la participación colaborativa, en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda, el apoyo y confianza entre estudiantes, ya sea en pares o en grupos pequeños dentro del contexto enseñanza-aprendizaje para alcanzar una meta propuesta.

Se basa en que cada estudiante intenta mejorar sus resultados y aprendizaje y el de los demás miembros del grupo, el enfoque depende del intercambio de información, la motivación que cada alumno tenga para lograr el aprendizaje como para acrecentar el logro de aprendizajes de los demás miembros del grupo. (García, 2009)

Existen requisitos indispensables en el trabajo cooperativo, la principal es la predisposición de los integrantes, empezando por el profesor: él debe realizar el diseño y la puesta en práctica de la experiencia; los alumnos, integrantes de la actividad, deben resolver lo que se les propone, observar, detectar momentos de atasco, estar preparados para cooperar, desarrollar habilidades como el saber escuchar, respetar turnos, entender y aceptar opiniones de otros, saber preguntar, saber discrepar; la clase debe favorecer el trabajo en equipo, permitiendo variar la ubicación de sus elementos de acuerdo a lo que amerite la situación.

Lo expuesto lo sintetizamos en el siguiente cuadro:

Figura 2. Cooperar para aprender



Fuente y elaboración: Es fiel copia de “El aprendizaje Cooperativo”, Unidad Técnica de Diseño y Desarrollo Curricular 1999

4.3. Características

La utilización del aprendizaje cooperativo ha dado un impacto en la educación dando beneficios en lo que se refiere al desempeño académico del alumno

Sus características son:

- Desarrolla actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Promueve las relaciones entre los estudiantes.
- Aumenta la motivación y la autoestima.
- Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.
- Promueve el respeto por los otros.
- Fortalece la habilidad para opinar y escuchar.

- Permite, a través de la discusión grupal de los temas estudiados, que los niños expliquen con sus palabras lo que han entendido, aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos.
- Desarrolla la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás.
- Enseña a compartir responsabilidades.
- Desarrolla el compromiso hacia los demás.
- Enseña a organizarse y a dividir las tareas y los roles para lograr un mejor resultado.
- Ayuda a que el alumno desarrolle menos estereotipos y a que aprenda a valorar las diferencias de raza, religión, opinión, género, etc.
- Permite una mayor riqueza en el aprendizaje de los diferentes contenidos gracias a los diversos acercamientos que se plantean para cada tarea.
- Facilita la corrección al dar cabida a la confrontación del trabajo individual con lo que hacen los demás miembros del grupo.
- Brinda el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener en un ambiente de compañerismo y confianza.
- Permite potenciar los talentos de los niños al favorecer el trabajo en grupo. (Martínez, 2009)

4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Se evidencia que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo; la diversidad de alumnos con conocimientos y habilidades trabajando en un equipo, da más beneficios de aprendizaje para cada estudiante, además se practica la amistad y se fomenta el respeto.

Se recomienda agrupar cuatro personas en un equipo, de este modo pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a juntarse en equipos para otras actividades.

Cuando se establece normas y protocolos de clase el alumno llega a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente

- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

El autor Ferreiro Gravié (2003:60) menciona que las estrategias más recomendadas son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; declara también que son los procedimientos empleados por el docente lo que estimula a que los alumnos que trabajen en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo. (Martínez, 2009)

De la gran variedad de estrategias, mencionaremos las más utilizadas:

- Rompecabezas.
- Cooperación guiada.
- Desempeño de roles o Role – playing.
- Estudio de casos.

4.4.1 Rompecabezas.

Es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis alumnos los cuales trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, cada uno se encarga de estudiar su parte.

Posteriormente los miembros de otros equipos que han estudiado lo mismo, se reúnen en “grupos de expertos” con la finalidad de discutir sus secciones y después regresar a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La alternativa de aprendizaje es de aprender las otras secciones de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal.

El objetivo es seleccionar ideas, analizar, interpretar hechos y elaborar sus propios conceptos para adquirir conocimientos. Esta estrategia se enfoca en actividades cognitivas y metacognitivas y el procesamiento de la información se utiliza para la comprensión de textos.

El docente divide el texto en secciones y los participantes desempeñan de manera alternada los roles de: aprendiz-receptor y oyente-examinador.

La actividad se trabaja formando grupos que trabajan con un material, (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los estudiantes de todos los grupos que han estudiado lo mismo, se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones, regresando luego al grupo original. La única manera de aprender de las secciones de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

4.4.2 El desempeño de roles o Role – Playing

Consiste en la representación de una situación típica de la vida real; asumiendo los roles del caso; el objetivo es que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo, se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales.

La técnica permite:

- Compromete a todo el equipo que participa.
- Transmite la sensación de vivir la representación como en la realidad.
- La representación es libre y espontánea, sin libretos o ensayos.
- Cuenta con un director (el docente), con experiencia, que estimula al grupo.

Ejemplo:

En escuela para padres, se escenifica situaciones que pasan los niños/as, para mejor comprensión del mensaje o tarea que se quiera conseguir, bajo la dirección del profesor de área que está a cargo de la charla.

El Director, en este caso el profesor, corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del caso. La representación escénica suele durar de diez a quince minutos.

Luego se procede a:

- Comentario y discusión de la representación.
- Los intérpretes dan primero sus impresiones.
- Todo el grupo expone sus impresiones.

Esto permite:

- Comprender mejor situaciones reales.
- Seleccionar ideas.
- Analizar e interpretar hechos.
- Elaborar propios conceptos.
- Propicia la creatividad de cada uno de los participantes.

4.4.3 Estudio de casos.

Consiste en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre acciones que permite contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

Es útil para hacer brotar las ideas y concepciones de los alumnos sobre un tema, se expone para que en forma grupal lo sometan a análisis y toma de decisiones.

Se aprende a trabajar en equipo, permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas, es más fácil despertar el interés, aplica conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrolla habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomenta la autonomía, nuevos aprendizajes y sobre todo desarrolla y eleva la autoestima de los estudiantes.

Esto permite que:

- La situación tenga sentido para el alumno.
- El profesor hace el papel de dinamizador.

Otras estrategias son: Mesa redonda, Escribamos, numérense, hora del té, aplicadas de acuerdo a la creatividad del docente y adaptadas a la edad y materia.

En oportunidades los nombres de las técnicas y estrategias actuales son ignoradas por los docentes, sin embargo, el aprendizaje cooperativo lo han practicado muchos educandos sin saber que lo hacían; todas las actividades expuestas facilitan el aprendizaje de los alumnos, que con un buen estímulo los conocimientos aprendidos serán duraderos e interiorizados.

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación se enmarca dentro del estudio a nivel nacional, relacionado con la Gestión Pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Este estudio lo realiza la Universidad Tecnológica Particular de Loja, por medio de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo el propósito en primera instancia de validar desde las percepciones de los actores una realidad del clima que permita contextualizarlo con el resto de Iberoamérica, para luego intervenir y mejorar la gestión pedagógica a través de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Para la investigación presentada se ha tomado muestras de las instituciones educativas urbana Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS y rural Centro de Educación Básica Pedro José Arteta, dentro de la provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito.

1. Diseño de investigación

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** En la investigación se utilizó el diseño de investigación no experimental porque facilita la búsqueda de datos prácticos y rutinarios de la vida del personal que conforman los centros educativos investigados, tanto docentes como alumnos, basándose en su definición que dice: "Observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos"(Hernández, 184); aplicamos sus principales componentes como son la elección de técnicas de recolección de datos, selección de estrategias y diseño de muestras.
- **Transeccional (transversal):** La investigación recopiló datos en un momento único, en la aplicación de las encuestas, "con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (Gómez, 102), es decir describir lo que acontece en el momento mismo de la investigación, ya que este diseño es una medición bajo el enfoque cuantitativo.
- **Exploratorio:** Por ser un problema de investigación no muy conocido en nuestro ambiente educativo del Ecuador, la UTPL genera su investigación utilizando este

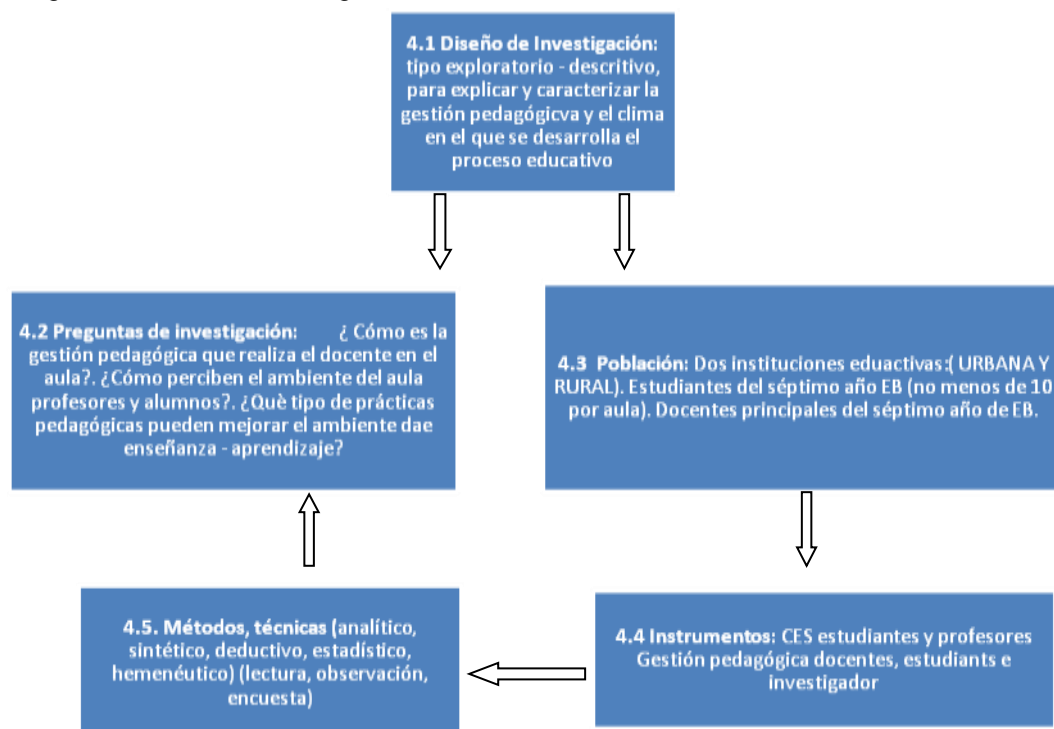
diseño como principio de otros diseños de investigación no experimentales como el transeccional, y dentro del enfoque cualitativo por ser “inmersión inicial de campo” (Gómez,103).

- **Descriptivo:** Se indagó “la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población investigada, estudios puramente descriptivos” (Hernández 2006). Considerando que el trabajo se realiza en las instituciones Unidad educativa Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo.
- **Socioeducativa:** Se basa en el paradigma de análisis crítico. La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, y facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

En este caso, fueron estudiados y observados los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del sector urbano, Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS y del sector rural, Centro de Educación Básica Pedro José Arteta.

La figura 3, describe el diseño de investigación que se utilizó para realizar el estudio.

Figura 3. Diseño metodológico



Fuente: Proyectos de investigación

Elaborado por: Lucy Andrade Vargas

2. Contexto

Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS

La Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS, se encuentra en el sector urbano, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, al norte de la ciudad, en la calle Veracruz 433 y Av. República.

La formación de la Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS, se inicia con el sacerdote quiteño, Pedro Borja, quien funda los colegios Borjas. Con el objetivo de formar una escuela con elementos cristianos de educación católica en la formación laica generalizada, y la iniciativa en ese tiempo del Doctor Tapia, quien dispone una parte de su herencia para crear un proyecto diferente, novedoso, con ideas futuristas y forjado en la educación, así nace el Borja 3 el 14 de septiembre de 1957. Esta institución, Educativa

Católica privada, con más de 50 años de experiencia, acoge a niños y niñas desde el nivel pre-escolar hasta el bachillerato.

En 1975 se funda la Academia Militar Borja 3 siguiendo una doctrina cristiana con disciplina militar. Funcionando en el mismo local en la jornada de la tarde.

Tabla 1. Información socio demográfica centro educativo unidad educativa Borja 3 CAVANIS

1.1 Nombre de la Institución: Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS.									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quito				X	X		34

Fuente: cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Brigitte Ruiz

Centro de Educación Básica Pedro José Arteta

El Centro de Educación Básica Pedro José Arteta, se encuentra en el sector rural, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, en el Valle de los Chillos, en Parroquia de La Merced, calle s/n vía a Guangal Bajo.

El Centro de Educación Básica Pedro José Arteta, es una escuela fiscal ubicada en el valle de Los Chillos en la parroquia de La Merced, da servicio a más de 500 estudiantes, niños y niñas de los barrios la Parroquia de La Merced y de Alangasí; su estructura física es escasa para la cantidad de alumnado y por ende las condiciones son limitadas.

Los fines de semana funciona la Unidad Educativa a Distancia de Pichincha Monseñor Leonidas Proaño.

Tabla 2. Información socio demográfica centro de educación básica Pedro José Arteta

1.1 Nombre de la Institución: Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS.									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quito	X					X	33

Fuente: cuestionario de estudiantes

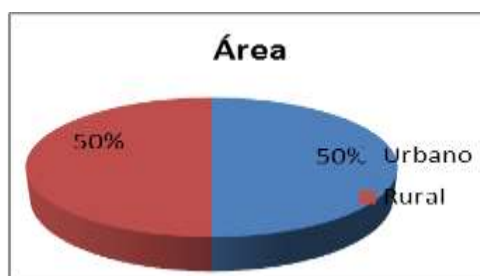
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Tabla 3. Segmentación por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	1	50,00
Inst. Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 4. Segmentación por área



Fuente: cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

3. Participantes

Se realiza la investigación con los establecimientos educativos escogidos:

Centro Educativo Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta

Tabla 4. Segmentación por área, centros educativos

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	00,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Instituciones encuestadas
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 5. Segmentación por área, centros educativos



Fuente: Instituciones encuestadas

Elaborado por: Brigitte Ruiz

- La Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS, se encuentra en el sector urbano, Provincia de Pichincha, Cantón Quito, al norte de la ciudad, en la calle Veracruz 433 y Av. República.
- Es una institución particular, religiosa, mixta, tiene el servicio de horario atención en la mañana como Unidad Educativa Borja 3 y en la tarde como Academia Militar Borja 3.

Centro de Educación Básica Pedro José Arteta

- El Centro de Educación Básica Pedro José Arteta, se encuentra en el sector rural, Provincia de Pichincha, Cantón Quito, sector del Valle de los Chillos, Parroquia de La Merced, en la calle s/n vía a Guangal Bajo.
- Es una Institución Fiscal, laica, mixta, tiene el servicio de horario matutino. Los fines de semana funciona la Unidad Educativa a Distancia de Pichincha Monseñor Leonidas Proaño con alumnado adolescente y adulto.

Estudiantes:

En la investigación se ha considerado a 67 alumnos de las dos instituciones del séptimo año de Educación Básica.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

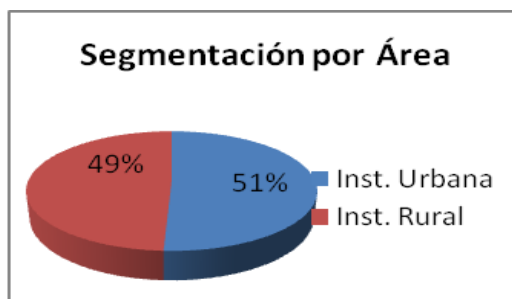
Tabla 5. Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	34	50,74
Inst. Rural	33	49,25
TOTAL	67	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 6. Segmentación estudiantes por area



Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Brigitte Ruiz

Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS

- En la investigación intervinieron alumnos del séptimo nivel de educación básica, paralelo B con 34 estudiantes y el profesor tutor.

Centro de Educación Básica Pedro José Arteta

- En las encuestas participaron alumnos del séptimo nivel de educación básica, paralelo B con 33 estudiantes y la profesora tutora.

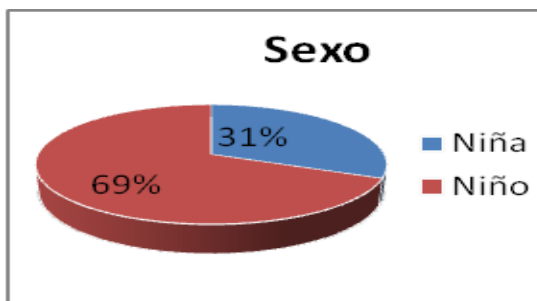
Los alumnos entrevistados en el Centro Educativo Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS, del sector urbano, constituyen el 50,74%, mientras que los estudiantes del Centro de Educación Básica Pedro José Arteta que pertenecen al sector rural, forman el 49,25%.

Tabla 6 Segmentación de los estudiantes por sexo

SEXO		
P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	21	31,34
Niño	46	68,66
TOTAL	67	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 7. Segmentación estudiantes por sexo



Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

En la Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS, y en el Centro de Educación Básica Pedro José Arteta, existe un predominio de niños siendo el 68,66 % de los alumnos y las niñas apenas un 31,34 %.

El Presidente de la República del Ecuador dispuso al Ministerio de Educación realice un cronograma que permita convertir a toda la educación pública del país en mixta, acción que progresivamente se va efectuando desde el mes de abril del 2012. (Vistazo, 2011) Esta es la razón por la que la Unidad educativa Borja 3 CAVANIS tiene poco tiempo de integración de alumnas en el plantel, apenas en número de 2 en el séptimo año de educación básica. En el caso del Centro de Educación Básica Pedro José Arteta rural como era mixta la asistencia de niñas llega a 19.

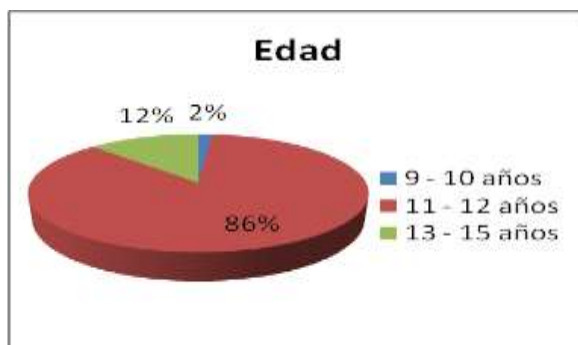
Tabla 7. Segmentación de los estudiantes por edad

EDAD		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	1	1,56
11 - 12 años	55	85,94
13 - 15 años	8	12,50
TOTAL	64	100

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 8. Segmentación estudiantes por edad



Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Brigitte Ruiz

El 1,56% de niños y niñas encuestados estaban entre los 9 y 10 años de edad, los niños de estas edades corresponden a la institución urbana, su ingreso al colegio se realizó a temprana edad y su capacidad cognitiva y madurez psicológica permitieron que estos alumnos lleguen sin problema a séptimo de básica.

El 85,94% de los niños y niñas se encuentran en las edades de 11 y 12 años, son la mayoría de niños que se encuentra en séptimo año de educación básica, siendo la edad cronológica adecuada.

El 12,50 % de niños y niñas se encuentran entre los 13 y 15 de edad, corresponden a los alumnos de la institución rural. La mayor diferencia de edades de los alumnos se encuentran en el sector rural; esto se debe aparentemente a las condiciones económicas familiares, a situaciones internas familiares y a repeticiones de año de los alumnos.

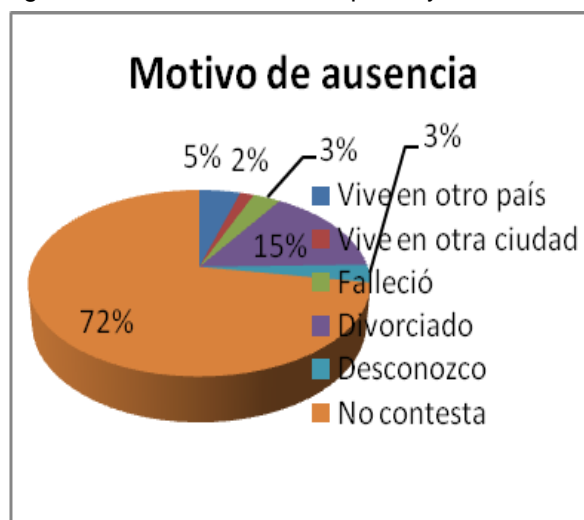
Tabla 8. Motivo de ausencia padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	4,62
Vive en otra ciudad	1	1,54
Falleció	2	3,08
Divorciado	10	15,38
Desconozco	2	3,08
No contesta	47	72,31
TOTAL	65	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 9. Motivo de ausencia padre y/o madre



Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Brigitte Ruiz

Los niños y niñas cuyos padres y/o madres no viven con ellos son 4,62%; tan sola una respuesta indica que el padre vive en otra ciudad; indican que el 3,08% su padre o madre ha fallecido y el mismo porcentaje indica que desconoce; por divorcio existe el porcentaje de 15,38 % y un alto porcentaje de 72,31% no contestan.

En las encuestas, el mayor porcentaje de respuestas de padres divorciados pertenecen al sector urbano y el porcentaje total de respuestas por fallecimiento del padre.

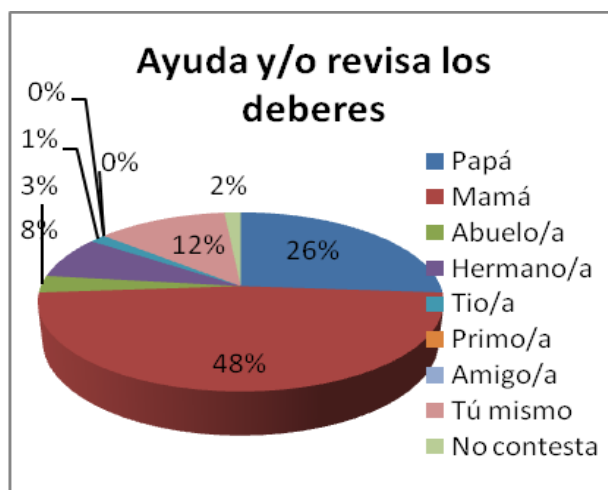
En el sector rural la ausencia de padre por motivo desconocido o porque vive en otra ciudad o país pertenece al porcentaje dado en las encuestas. No contestaron los alumnos que viven con padre y madre en las dos instituciones educativas tanto urbana como rural.

Tabla 9. Personas que ayudan o revisan los deberes

AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	17	26,15
Mamá	31	47,69
Abuelo/a	2	3,08
Hermano/a	5	7,69
Tío/a	1	1,54
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	8	12,31
No contesta	1	1,54
TOTAL	65	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 10. Personas que ayudan o revisan los deberes



Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Los niños y niñas, en su mayoría, con un 47,69% reciben ayuda y supervisión de sus madres en sus deberes; en un 26,15 % controlan sus padres las tareas; 12,31 % se encargan ellos mismos; el 7,69% sus hermanos; 3,08% abuelo o abuela; 1,54% sus tíos y un 1,54% no responde a esta pregunta.

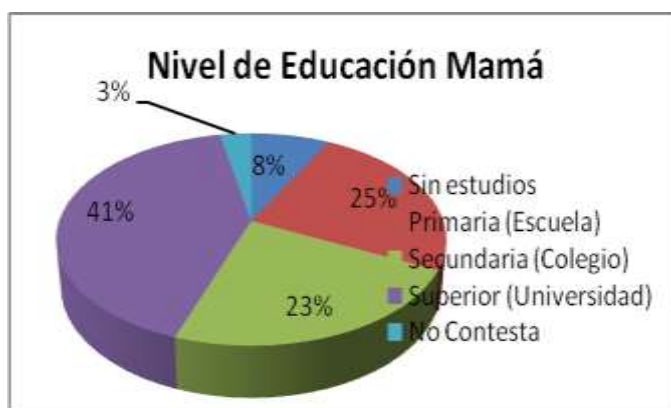
Según las encuestas realizadas en el sector urbano, 9 alumnos son supervisados sus deberes por el padre y 17 alumnos revisan sus madres las tareas; en un porcentaje alto, las madres rurales ayudan a sus hijos en los estudios diarios. Según el cuadro que se presenta el resto de alumnos realizan sus actividades escolares solos.

Tabla 10. Nivel de educación madre

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	5	7,69
Primaria	16	24,62
Secundaria	15	23,08
Superior	27	41,54
No Contesta	2	3,08
TOTAL	65	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 11. Nivel de educación madre



Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Encontramos que existe un porcentaje del 7,69% de madres sin estudios; un porcentaje de 24,62 % las madres tienen sólo instrucción primaria; con estudios secundarios tenemos un 23,08%; estudios superior o universitarios un 41,54%; y no contesta un 3,08%.

Según los datos obtenidos en las encuestas, la mayoría de madres con educación superior y secundaria completa, corresponden al sector urbano.

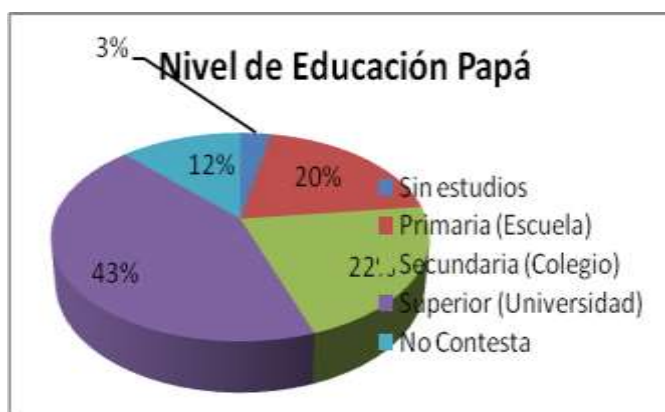
En el sector rural, un alto porcentaje de madres tienen instrucción primaria y las madres que tienen estudios secundarios no han terminado el colegio.

Tabla 11. Nivel de educación padre

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	3,08
Primaria	13	20,00
Secundaria	14	21,54
Superior	28	43,08
No Contesta	8	12,31
TOTAL	65	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 12. Nivel de educación padre



Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Los padres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios presentan un 3,08% que no tienen estudios; con estudios de primaria 20,0%; poseen estudios secundarios 21,54%; con estudios superiores o universitarios 43,08% y no contesta a la pregunta 12,31%.

De estos datos, se conoce que los padres que tienen nivel de estudios superior y secundario pertenecen al sector urbano.

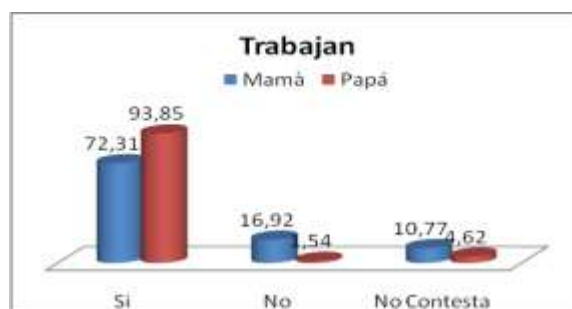
En el sector rural, la instrucción primaria predomina en los padres. Y se indica la presencia de analfabetismo. Esta puede ser la razón por la cual las madres son las indicadas en supervisar las actividades escolares de los alumnos rurales.

Tabla 12. Padres que trabajan

P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	47	72,31	61	93,85
No	11	16,92	1	1,54
No Contesta	7	10,77	3	4,62
TOTAL	65	100,00	65	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 13. Padres que trabajan



Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios trabajan en un porcentaje de 72,31%, de este porcentaje la mayoría de madres corresponden al sector urbano; el 16,92 % no trabajan, la mayoría de madres pertenecen al sector rural, debido a

que realizan actividades de campo es la mayoría de casos; no contestan en un porcentaje de 10,77%.

Los padres de los niños encuestados que trabajan tienen un porcentaje de 93,85 %; no trabajan un 1,54% y no contestan 4,62%, estos últimos datos pueden corresponder a aquellos niños que tienen padres fallecidos o desconocen su paradero.

Profesores:

En la investigación se ha considerado a dos profesores tutores de las dos instituciones del séptimo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS y del Centro de Educación Básica Pedro José Arteta.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Tabla 13. Datos del profesor Centro Educativo Urbano, Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS

1.6 Sexo				1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente			
Masculino	X	femenino		60				44 años			
1.9 Nivel de Estudios											
1. Profesor		2. Licenciado	X	3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (especifique)			

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Brigitte Ruiz

- En la investigación intervino el profesor tutor del séptimo nivel de educación básica, paralelo B, a cargo de 34 estudiantes.
- El profesor encuestado es una persona de sexo masculino de 60 años de edad, con título de licenciado en educación y con 44 años de experiencia.

Tabla 14. Datos del profesor Centro Educativo Rural, Centro de Educación Básica Pedro José Arteta

1.6 Sexo docente				1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia			
Masculino		Femenino	x	28				4 años			
1.10 Nivel de Estudios											
1. Profesor	x	2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (especifique)			

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Brigitte Ruiz

- La profesora encuestada es una persona de sexo femenino de 30 años de edad, con título de profesora en educación y con 4 años de experiencia.
- La profesora es tutora del séptimo nivel de educación básica, del paralelo B a cargo de 33 alumnos.
- En las dos instituciones la investigación se realiza durante el último trimestre del año lectivo 2011-2012; estos establecimientos educativos tienen el horario matutino.

4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, los que permiten explicar y analizar el objeto de la investigación.

Método descriptivo, es aquel que se emplea en la descripción de los hechos y fenómenos existentes, porque se sitúa en el presente, recoge y tabula datos, permitiendo explicar y analizar el objeto de la investigación de una manera imparcial.

En la investigación realizada se utiliza este método el momento que damos una explicación de cada respuesta dada por los encuestados, con la presentación de los cuadros y gráficos obtenidos; la interpretación de cada uno nos da una idea de lo que acontece en ese ambiente investigado.

El método analítico - sintético, estudia los hechos investigados, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes, las estudia en forma individual y luego de forma holística e integral. Facilita la explicación de las relaciones entre cada elemento y el todo, facilita la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, relacionando juicios de valor, abstracciones, conceptos que favorecen a la comprensión y conocimiento de la realidad.

En la práctica, la información obtenida estuvo presentada en tres secciones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula, las mismas que tanto alumnos y profesores en un momento coincidían las respuestas; en las

encuestas de los profesores se añadió el desarrollo emocional cuyas respuestas indican el grado de satisfacción al realizar su profesión.

El método inductivo y el deductivo, es un método de relación basado en la lógica y enlazado con el estudio de hechos particulares, al utilizarle permitirá disponer el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos reales encontrados en el proceso de investigación.

Al término de la investigación se deduce que en relación a la dimensión de gestión pedagógica, la observación del investigador deduce porcentajes más bajos de los que los educadores se estiman cumplir.

En cuanto al clima del aula, los estudiantes tienen una percepción similar tanto en la zona urbana como en la rural, sin embargo los profesores tienen una percepción muy elevada.

El método estadístico, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Este método facilitó el resumen de los datos obtenidos, clasificando información, organizando en cada sección, demostrando datos concretos.

El método Hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilita el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.2. Técnicas

4.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- **La lectura**, indispensable para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Se partió del conocimiento otorgado por la UTPL, la guía de investigación, los conocimientos investigados de varios autores en libros y revistas, que son el apoyo teórico de la tesis.

- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

4.2.2. Técnicas de investigación de campo

Para la investigación de campo se efectuó la recolección y análisis de datos, utilizando las siguientes técnicas:

- **La observación:** siendo una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, se la ha utilizado por ser en una técnica científica en la medida que:
- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación. En este caso la observación del clima de aula en las instituciones educativas ya seleccionadas, Unidad educativa urbana Borja 3 CAVANIS y Centro de educación básica Pedro José Arteta.
- Es planificada sistemáticamente.
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- La observación se realiza en forma directa en las instituciones sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada. (Anguera, 1998, p. 57) Lucy, A. V. (2012).

En ambas instituciones se observa de manera neutral la relación existente entre profesor –alumno, respetando las normas de relación social por la que se rige cada grupo, reconociendo cada dimensión dada en las encuestas, buscando el propósito de establecer el funcionamiento de esta relación y acumulando información sobre la gestión pedagógica para realizar un diagnóstico del tipo de enseñanza que da el profesor en el aula.

- **La encuesta:** es una técnica que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. En la investigación se utilizó para la recolección de la información de

campo, para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y poder describir posteriormente los resultados del estudio.

Las encuestas fueron debidamente fotocopiadas en el número necesario para cada institución educativa y entregadas a cada alumno presente iniciando así la investigación. Se tomó el tiempo necesario para leer cada pregunta e ir desarrollando junto con los alumnos cada ítem, explicando o aclarando dudas.

4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3), con el objetivo de conocer la percepción de los docentes sobre el clima social escolar del aula, lugar en el cual dan sus clases y participa aprendizajes con sus estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4), buscando el objetivo de conocer la percepción del clima social escolar de sus aulas.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo5), con el propósito de producir reflexión y análisis en base a lo planteado.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6), con la intención de averiguar las percepciones por parte de los estudiantes de las habilidades pedagógicas y didácticas de su dirigente, la aplicación de normas y reglamentos, su cumplimiento y la apreciación del clima de aula.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la indagación de una clase por parte del investigador (anexo 7), cuyo objetivo es analizar según una perspectiva neutral, criterio objetivo e imparcial en un momento dado las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula que se genera. Lucy, A. V. (2012).

4.3.1. Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

- Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad y su objetivo que es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así: (Lucy Andrade, 27) Lucy, A. V. (2012).
- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula:** Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

5. Recursos

5.1. Humanos

Se parte con la guía de los tutores de la UTPL; en cada institución educativa se tuvo la colaboración de los Directores, realizando una entrevista para obtener la autorización respectiva y realizar la investigación. Se tiene además una conversación con los profesores Inspectores, solicitando el paralelo y el listado de los alumnos, y con el profesor de cada paralelo para fijar día y hora para la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores y la observación de una clase.

La investigación en la zona urbana, se realizó en la Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS, con la participación de 34 alumnos, el 6% de género femenino y el 94% de

género masculino. Las edades de los niños fluctúa entre 10 a 12 años; siendo un solo alumno de 10 años, 15 alumnos de 11 y 17 alumnos de 12 años.

El profesor tutor tiene la edad de 60 años, con una experiencia laboral de 44 años, es de sexo masculino y tiene el título de licenciado.

La investigación en la zona Rural se realizó en El Centro de Educación Básica Pedro José Arteta, con la participación de 33 alumnos, el 45% de género femenino y el 55% de género masculino. Las edades de los niños fluctúa entre 11 a 15 años; siendo 16 alumnos de 11 años, 9 alumnos de 12 años, 3 alumnos de 13 años, 2 alumnos de 14 años, y 3 alumnos de 15 años.

La profesora tutora tiene la edad de 30 años, con una experiencia laboral de 4 años, es de sexo femenino y no tiene el título de licenciado.

5.2. Materiales

Para la presente investigación se utilizaron:

- Textos de guía de la UTP
- Las encuestas impresas en papel bon,
- Lápices
- Esferográficos.
- Solicitudes de permiso dirigido a los Directores de cada Plantel Educativo.
- Entrevista con cada uno de los Directores de cada Plantel
- Reporte de notas de los paralelos encuestados
- Computadora
- Internet
- Biblioteca virtual y presencial

5.3. Institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja, proporcionaron los datos para realizar la investigación. Se ayuda para la investigación de dos Instituciones Educativas: una urbana ubicada en el sector norte de la ciudad de Quito en la calle Veracruz 433 y Avenida

República, de la provincia de Pichincha, la Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS, con más de 50 años de experiencia.

En la zona rural se realizan las encuestas en El Centro de Educación Básica Pedro José Arteta, ubicada la Ciudad de Quito, en el Valle de los Chillos en la Parroquia de La Merced en el Barrio Central, fundada en el año de 1937.

5.4. Económicos

Para la presente investigación se realiza los siguientes gastos:

Impresiones	14,00
Papel bond A4	50,00
Copias	15,00
Internet	50,00
Impresora	20,00
Enceres de escritorio	5,00
Transporte	20,00
Anillado	8,00
Memoria USB	15,00
Revelado de fotos	5,00
Empastado	30,00
Varios	<u>40,00</u>
TOTAL	272,00 DÓLARES

6. Procedimiento

6.1. Acercamiento a las instituciones educativas

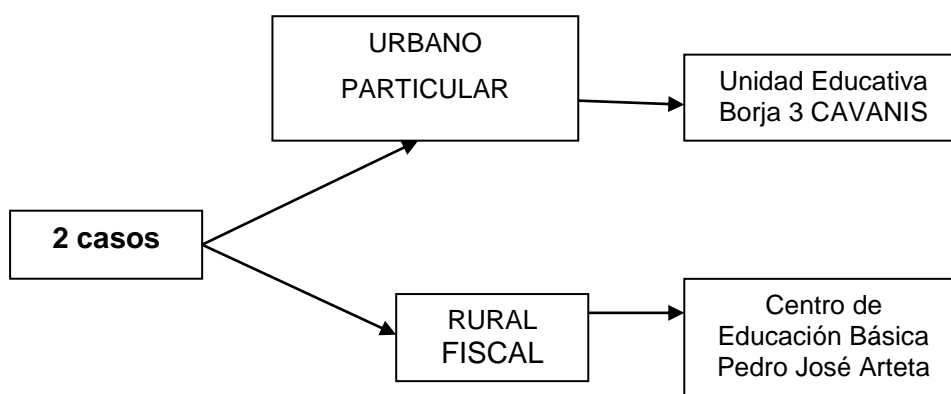
- Los centros educativos seleccionados en la Capital fueron: en la zona urbana la Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS y en la zona rural el Centro de Educación Básica Pedro José Arteta.
- Una vez escogidas las instituciones educativas a investigar, se confirmó la dirección exacta de las mismas:

Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS, es una institución particular ubicada en la zona urbana de Quito, sector norte, Calle Veracruz 433 y Av. República.

Centro de Educación Básica Pedro José Arteta, es una institución fiscal, ubicada en la zona rural de Quito, Valle de los Chillos, Parroquia de La Merced, sector Guangal Bajo.

Ambas instituciones encuestadas, funcionan con el horario matutino.

Figura 14. Centros educativos seleccionados



Fuente: Proyecto de investigación II

Elaborado por: Brigitte Ruiz

- Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de la Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS señor MSC. Fernando Morales se realizó la solicitud escrita para planificar y realizar la investigación en el centro educativo. De igual manera se procedió con el Centro de Educación Básica Pedro José Arteta; la entrevista se realizó con la señora Directora Teresa Pardo, con la ayuda de la señora Vocal de Educación de la Junta Parroquial La Merced, señora Gladis Morocho.
- El Rector del Colegio Borja 3 y la señora Directora de la escuela Pedro José Arteta, nos abrieron sus puertas para la investigación y nos permitieron realizar las encuestas a los alumnos y maestros del séptimo año de educación básica, previa la presentación de la carta de permiso al ingreso a los centros educativos dada por la Magister María Elvira Aguirre Burneo a finales del mes de mayo del 2012.

- Se contó con un número de alumnos de 34 en la Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS y 33 alumnos del Centro de Educación Básica Pedro José Arteta.
- En la entrevista se planificó los días y las horas que se tomarían para las encuestas, además
- Se designó los paralelos y los profesores tutores.
- Se han considerado dos momentos para el trabajo de campo:

6.1.1. Primer momento

1. Entrevista con los directores de los establecimientos, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de los centros educativo Borja 3 CAVANIS y Pedro José Arteta.

Centro Educativo Borja 3 CAVANIS

- La entrevista se solicitó el día 27 de mayo del 2012 con el MSC. Fernando Morales quien realiza las funciones de Director de la sección primaria, obteniendo una apertura al proyecto de investigación.
- Se aprobó la solicitud el día 29 de mayo del 2012, fijando la fecha y hora propicia, paralelo y asignación del profesor encuestado.

Centro de Educación Básica Pedro José Arteta.

- De igual manera se procede con el Centro de Educación Básica Pedro José Arteta; la entrevista se realizó a la señora Directora Teresa Pardo.
- Siendo fechas de difícil acceso ya que estamos en finales de año lectivo, se visitó la Junta Parroquial de La Merced y se recibe la ayuda de la señora Gladis Morocho quien en funciones de Vocal de Educación, facilitó la entrevista de la señora Directora.
- La solicitud es aprobada el 4 de junio del 2012 fijando la fecha para la investigación los días 5 y 6 de junio del presente año.
- Se presentó la carta enviada por la Dirección del Post-grado (anexo 2), en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

- **Las respuestas** dadas tanto por los profesores como por los alumnos, sirvieron para tabular y construir cada uno de los contenidos de los diferentes apartados y conocer la gestión pedagógica y del clima social del aula, existentes en cada institución educativa como factores determinantes en la calidad educativa, demostrando los estándares de desempeño profesional docente que establece el Ministerio de Educación.

Con esta investigación la UTPL, cumple con el objetivo de medir y describir el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica; los datos obtenidos sirvieron además para establecer una comparación de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, sacando similitudes y diferencias entre las instituciones cuyos datos servirán para realizar propuestas de mejoramiento.

- **Para completar con la investigación** cada institución facilitó los datos de las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas, el día de la aplicación de los cuestionarios.
- Al Inspector de cada plantel se le informó que cada cuestionario a los estudiantes, requerirá de dos horas aproximadamente y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada.
- El mismo día que se planifica realizar las encuestas, se planificó la observación de dos clases dadas por el docente encuestado, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que él realiza en el aula, valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.

6.1.2. Segundo momento

1. Acudir a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los centros educativos y/o con los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

2. Observación de la clase, por parte del investigador: La información que se realiza a los profesores del aula sobre la gestión pedagógica, está en función de una ficha de observación (anexo 7); se asiste en cada centro, a dos clases en calidad de asistente observador. Se realiza la sistematización y tabulación de datos, obteniendo resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje

observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas. En base a esto, se ejecuta el informe del estudio.

3. Aplicación de los instrumentos

Se reproduce la cantidad necesaria para encuestar a 67 alumnos entre los dos planteles, conforme al listado entregado por inspección de los centros educativos.

Cuestionario aplicado:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)

Docentes: Los cuestionarios aplicados al docente responsable del grado (tutor, dirigente, etc.). Total dos docentes investigados.

Cuestionarios a aplicar:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)

Investigador: Se realizó la observación a dos clases dadas por el profesor del aula.

Instrumento de observación:

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo 7)

Los instrumentos de investigación se maneja con total responsabilidad y ética profesional, permite obtener los datos necesarios para luego hacer una descripción de la realidad encontrada sobre la gestión pedagógica del docente y

el clima social escolar, en base a la percepción de los estudiantes y docentes investigados.

4. Codificación de los instrumentos

- Se tomó en cuenta que para cada grupo de encuestados, se debe acoplar el código dado en la instrumentación teórica asignada, para luego subir en la plantilla electrónica.
- Para la designación de las encuestas requiere solicitar en inspectoría, el profesor de clase y el listado de los estudiantes, esto es punto clave de la investigación.
- Previa a la distribución de las encuestas, con el listado de los estudiantes se designa el código y se escribe en cada encuesta (Anexo # 9); es decir antes de repartir las encuestas ya se llena la matriz para saber a qué sujeto corresponde que código.
- **Aplicación a los estudiantes:** Esta aplicación tiene una duración aproximadamente de dos horas: para ello se solicita al profesor que le permita estar al frente de los estudiantes dirigiendo el desarrollo de los cuestionarios, para ello se realizó:
 - Explicar a los estudiantes cómo se realiza la actividad y cuál es el objetivo.
 - Solicitar la atención y la colaboración del grupo de estudiantes, pues la aplicación se la hará con todo el grupo, debe poner en juego por tanto todas sus habilidades de manejo de grupo.
 - Se entrega primero el cuestionario de clima escolar CES y luego el cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje, a los estudiantes.
 - Leer pregunta por pregunta, dar un espacio de tiempo entre cada una, para que los estudiantes puedan completar.
 - Al finalizar cada cuestionario se verifica si el estudiante llenó todos los ítems.
- **Aplicación a los docentes:**
 - Los cuestionarios son auto-aplicables y requieren de un espacio y tiempo específicos para contestar a los ítems.
 - La sugerencia dada fue que el docente lo realice en el aula continua al mismo tiempo que los alumnos fueron encuestados.

- **Observación de las clases práctica:**
 - El investigador realizó la observación al proceso didáctico-pedagógico que realiza el docente del aula, siguiendo las pautas indicadas para el efecto.
 - Con los resultados obtenidos se creó un diagnóstico aplicando el FODA.
 - Se elaboró un cuadro de semejanzas y diferencias de los dos centros educativos investigados.
 - Concluida la recolección de datos se compuso el procesamiento de todos los datos, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, para posteriormente realizar conclusiones y recomendaciones en base a la matriz problemática.

**RESULTADOS:
DIAGNÓSTICO,
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

La deducción y análisis final se realizó en base a los datos estadísticos, tablas y gráficos plasmada en las matrices de procesamiento de datos CES y Gestión de aprendizaje

1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje de los docentes urbano y rural

Tabla 15. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje. Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	224	B3	D01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			✓		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			✓		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			✓		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			✓		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			✓		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			✓		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			✓		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				✓	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				✓	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		✓			
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			✓		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			✓		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				✓	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				✓	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			✓		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				✓	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				✓	
1.37.2. Sintetizar				✓	
1.37.3. Reflexionar.				✓	
1.37.4. Observar.				✓	
1.37.5. Descubrir.				✓	
1.37.6. Exponer en grupo.				✓	
1.37.7. Argumentar.				✓	
1.37.8. Conceptualizar.				✓	
1.37.9. Redactar con claridad.				✓	
1.37.10. Escribir correctamente.				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente.				✓	
1.37.12. Escuchar.				✓	
1.37.13. Respetar.				✓	
1.37.14. Consensuar.				✓	
1.37.15. Socializar.				✓	
1.37.16. Concluir.				✓	
1.37.17. Generalizar.				✓	
1.37.18. Preservar.				✓	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			✓		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			✓		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				✓	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				✓	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				✓	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				✓	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			✓		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			✓		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes	✓				
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			✓		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				✓	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				✓	
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				✓	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			✓		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				✓	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				✓	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				✓	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Tabla 16. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje. Centro de Educación Básica Pedro José Arteta

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	224	PA	DOI

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro de Educación Básica Pedro José Arteta

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			✓		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			✓		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio		✓			

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.			✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		✓		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		✓		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			✓	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos		✓		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula		✓		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			✓	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			✓	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	✓			
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			✓	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			✓	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			✓	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			✓	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			✓	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			✓	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			✓	

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		✓			
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		✓			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			✓		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			✓		
1.37.2. Sintetizar			✓		
1.37.3. Reflexionar.			✓		
1.37.4. Observar.			✓		
1.37.5. Descubrir.			✓		
1.37.6. Exponer en grupo.			✓		
1.37.7. Argumentar.			✓		
1.37.8. Conceptualizar.			✓		
1.37.9. Redactar con claridad.			✓		
1.37.10. Escribir correctamente.			✓		
1.37.11. Leer comprensivamente.				✓	
1.37.12. Escuchar.				✓	
1.37.13. Respetar.				✓	
1.37.14. Consensuar.			✓		
1.37.15. Socializar.			✓		
1.37.16. Concluir.			✓		
1.37.17. Generalizar.			✓		
1.37.18. Preservar.			✓		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				✓	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			✓		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				✓	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				✓	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				✓	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				✓	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.				✓	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			✓		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			✓		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			✓		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				✓	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				✓	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			✓		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			✓		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				✓	
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.			✓		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			✓		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.			✓		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				✓	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				✓	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC. con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

2. Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de los centros educativos

Las matrices de diagnóstico reflejan la situación en la que se encuentran las instituciones educativas

2.1. Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS, año lectivo 2011 – 2012

Tabla 17. Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 9	2 2 4	B 3	D 0 1

En la siguiente matriz se estableció el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

Tabla 18. Diagnóstico de la gestión del aprendizaje

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1 HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Utiliza lenguaje adecuado para comprensión de los estudiantes.	Años de experiencia del educador.	Llega el mensaje en menor tiempo a los alumnos.	Utilizar la misma tecnología en todas las materias.
	Recuerda los temas tratados en la clase anterior.	Manejo apropiado temporal de motivaciones de aprendizaje.	Mantiene el interés del tema expuesto por un tiempo corto.	Mantener buen desempeño escolar.
	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.	Aceptación por parte del alumno de las reglas de trabajo en clase.	Terminan pronto las tareas.	Motivar continuamente a los estudiantes al cumplimiento con interés de sus tareas.
	Reconoce que lo más importante es que todos aprendan.	Responsabilidad y ética del profesor	La mayoría de los alumnos realizan bien sus trabajos en clase y deberes	Mayor compromiso por parte de los alumnos.
	Entrega todos los trabajos y pruebas a tiempo.	Práctica y compromiso del docente.	Tienen más tiempo los alumnos para corregir errores.	Promedios aceptables en las diferentes materias.
	DEBILIDADES			

	No incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases	Demasiada confianza en el criterio de conocimiento de la materia por parte del profesor	Los alumnos se inhiben en dar a conocer sus dudas y problemas de aprendizaje	Dar apertura a las inquietudes de los alumnos para tener mejor aprendizaje
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Aplica las normas y reglamentos dadas por la Institución	Años de experiencia y responsabilidad	Desempeño satisfactorio para la Institución Educativa.	Seguir con el mismo esquema de trabajo
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Se observa un desempeño aceptable, cumple su función docente DEBILIDADES No está dispuesto a aprender de los estudiantes	Años de experiencia y compromiso con la Institución Escaso tiempo dentro de las actividades del profesor para cumplir con el currículo establecido	Los promedios que tienen sus alumnos, reflejan un aprendizaje general bueno Falta de motivación de los estudiantes para participar activamente en clase	Las actividades del profesor deberían ser únicamente dentro de clase para mayor beneficio de los estudiantes. Mayor apertura por parte del profesor a escuchar inquietudes de sus alumnos
Observaciones: El tiempo en que se realizó las encuestas fue muy corto y acumulado, un mejor resultado se podría obtener al realizar en una pasantía, ya que se puede convivir con los involucrados en las encuestas y tener una mejor versión de la realidad.				

Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Analizando la información obtenida, se señala que a pesar de que el profesor frecuentemente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, selecciona los contenidos de aprendizaje, da a conocer las programaciones y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo explicando los criterios de evaluación del área de estudio, son actividades limitadas por el corto tiempo que tiene debido a las muchas obligaciones extras que la Institución delega al docente.

Su lenguaje es comprensivo debido a los años de práctica, recuerda los temas tratados y las ideas más importantes de la clase anterior, dando oportunidad limitada a preguntas inquietantes.

Tiene en cuenta que lo importante es que los alumnos aprendan y practiquen constantemente el desarrollo sensorial; debido al tiempo corto de hora clase y cantidad de alumno, omite recapitulaciones, sugerencias, incluso el aprendizaje cooperativo y utilización de medios tecnológicos; no hay estimulación creativa, razón también para que las clases se vuelvan rutinarias y los alumnos fallen en redacción, generalización y escritura clara.

En la aplicación de las normas y reglamentos cumple con lo establecido por la Institución Educativa.

En el clima del aula se resume que frecuentemente, busca espacios para mejorar la comunicación, se identifica con las actividades del aula, comparte intereses, motiva, enseña a respetar a las personas, y trata a los estudiantes con respeto y cortesía. Su debilidad es no tomar en cuenta que puede aprender de sus estudiantes

2.2. Centro de educación básica Pedro José Arteta. Año lectivo 2011 – 2012

Tabla 19. Matriz de diagnóstico escuela área rural

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Utiliza lenguaje adecuado para comprensión de los estudiantes. Permite a los estudiantes que expresen sus preguntas e inquietudes. Reconoce que lo más importante es que todos aprendan. Entrega todos los trabajos y pruebas a tiempo.	Entrega a su profesión. Buena relación interpersonal dentro de clase Responsabilidad y ética	Comprensión de lo solicitado por el profesor Confianza por parte del alumno para preguntar dificultades en las tareas Compromiso de los estudiantes para aprender	Realizar una retroalimentación por parte de los alumnos Aprovechar de la interrelación para mejorar las dificultades de aprendizaje Utilizar técnicas de cooperación para sacar mayor provecho en el aprendizaje. Realizar trabajos en grupos para interiorizar mejor los conocimientos.
	DEBILIDADES No organiza la clase para trabajar en grupo No utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. No valora las destrezas de todos sus estudiantes No elabora material didáctico para el desarrollo de las clases	Responsabilidad y compromiso con la Institución Falta de tiempo para organizar ciertas tareas. Desconocimiento de los beneficios de la técnica Poco tiempo por parte del profesor por la cantidad de obligaciones impuestas en el plantel. Muchas delegaciones dadas por el	Los alumnos conocen a tiempo sus notas y aprenden de sus errores. Se cae en una rutina nada motivadora El estudiante que sabe menos, menos aprenderá Estudiantes desmotivados aprenden solo lo básico	Cambio de metodologías y técnicas para nivelar conocimientos de los alumnos Nivelar en horas extras los vacíos de los estudiantes para mejor asimilación de conocimientos actuales. Aprovechar las destrezas de los estudiantes para el aprendizaje Realizar actividades más reales y participativas

		plantel, al profesor minora el tiempo para mejorar sus clases	El aprendizaje se limita a los libros comprados y a llenar sus hojas	
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Aplica las normas y reglamentos dadas por la Institución	Compromiso con la Institución y responsabilidad profesional	Desempeño satisfactorio para la Institución Educativa.	Seguir con el mismo esquema de trabajo
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Se observa un desempeño aceptable, cumple su función docente	Años de experiencia y compromiso con la Institución	Los promedios que tienen sus alumnos, reflejan un aprendizaje general bueno	Las actividades del profesor deberían ser únicamente dentro de clase para mayor beneficio de los estudiantes.
Observaciones: El tiempo en que se realizó las encuestas fue corto y acumulado, un resultado más cercano a la realidad se obtendría realizando una pasantía, tiempo en el cual se podría observar con mayor claridad las dificultades que pasan las escuelas rurales.				

Fuente: Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

La docente cumple con lo programado en la Institución como la utilización de lenguaje claro y entrega de trabajos y pruebas a tiempo; la conformidad de los alumnos a la presencia del profesor desarrolla actitudes de disciplina, proporciona que realicen preguntas e inquietudes y que se propicie debates y respeto a la opinión ajena.

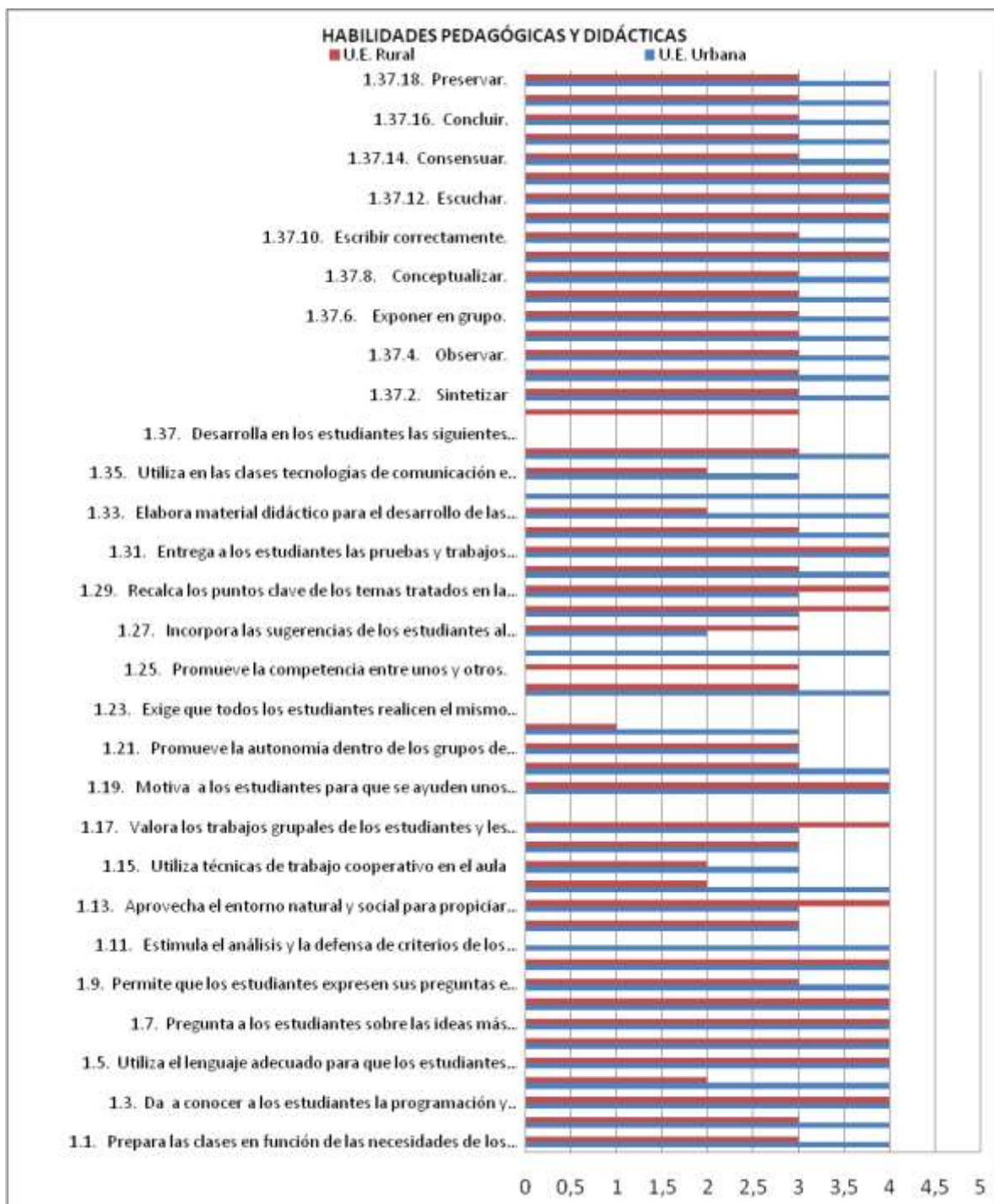
Por falta de conocimiento y experiencia, algunas veces, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la

vida diaria; rara vez, explica los criterios de evaluación del área de estudio; algunas veces organiza las clases para trabajar en grupos, no utiliza técnicas de trabajo cooperativo, y existe ausencia de la tecnología de información, las mismas que en la actualidad son necesarias para el mejor aprendizaje.

Aplica normas y reglamentos internos cumple con acuerdos establecidos en el aula, maneja conflictos, está dispuesta a aprender de los alumnos.

3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Tabla 20. Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Claramente se observa que la experiencia del docente urbano tiene un mejor desenvolvimiento en la gestión del aprendizaje, teniendo un promedio de 4, estableciendo una diferencia con la docente rural que demuestra un puntaje de 3 en la mayoría de ítems.

Se observa en el ítem 1.27 que el profesor urbano saca un promedio de 2, siendo una debilidad que debe ser superada y debiendo realizar un cambio; en el mismo ítem la profesora rural tiene un promedio de 3, no siendo con frecuencia su utilización; El manejo de las Tics, estimula a los alumnos para que las clases sean actualizadas y creativas debiendo cada institución dar la oportunidad a todos los maestros de implementar en sus materias.

En el ítem 1.23 el docente rural tiene un puntaje de 2, demostrando que no todos los estudiantes son exigidos en realizar la misma tarea. Esto se puede mejorar con la incorporación del trabajo cooperativo.

3.1. Semejanzas y diferencias pedagógicas y didácticas

Semejanzas

- Dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.
- Utilizan lenguaje adecuado, recuerdan temas tratados en la clase anterior, realizan preguntas sobre las ideas más importantes de la clase dada y hacen una pequeña introducción al iniciar las clases.
- Motivan para que se ayuden unos con otros.
- Promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo.
- La entrega de trabajo, pruebas calificadas a tiempo lo realizan los dos maestros.

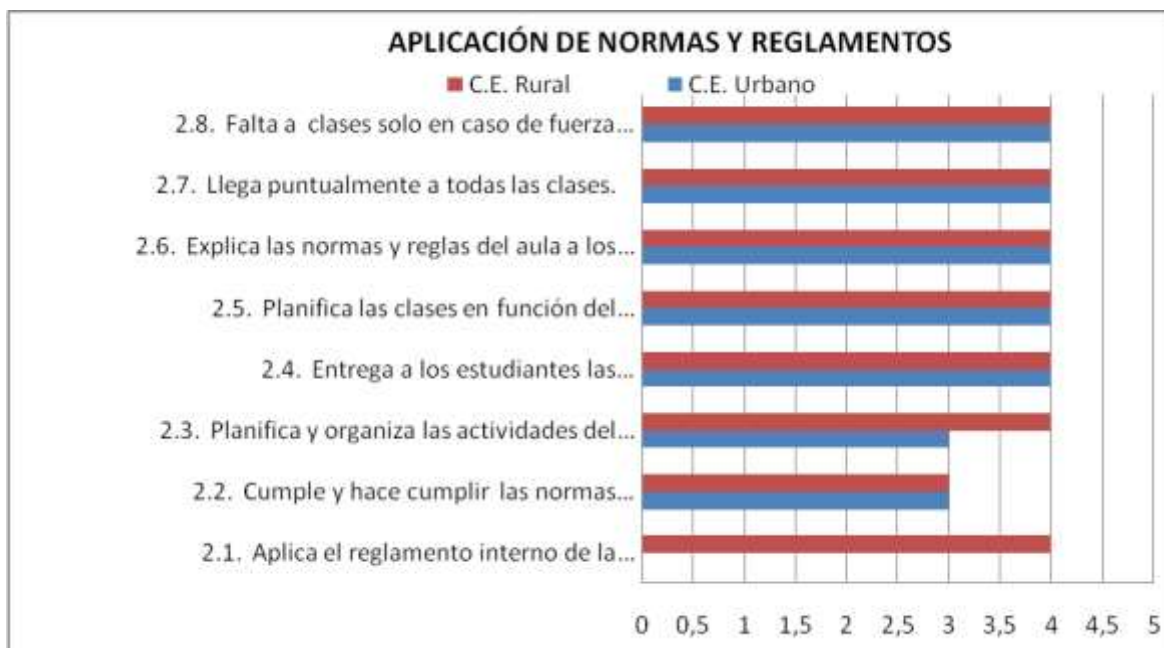
Diferencias

- Se observa que el profesor de la institución educativa urbana frecuentemente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, selecciona contenidos de acuerdo al desarrollo cognitivo, utiliza problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria; el profesor de la institución rural lo realiza algunas veces.

- El docente rural algunas veces explica los criterios de evaluación de área de estudio mientras que el docente urbano lo hace frecuentemente.
- El docente urbano frecuentemente permite que sus estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes mientras que el docente rural lo hace algunas veces.
- El docente urbano estimula el análisis y defensa de criterios.
- El entorno natural y social es aprovechado frecuentemente por el docente urbano mientras que el docente rural lo hace algunas veces.
- Rara vez, el profesor rural utiliza técnicas de trabajo cooperativo, el docente urbano algunas veces.
- La valoración de los trabajos grupales y otorgar una calificación lo hace con frecuencia el docente urbano, el docente rural alguna vez.
- La interacción de todos los estudiantes en el grupo es frecuentemente promovida por el profesor urbano; el docente rural algunas veces.
- Nunca valora las destrezas de todos los estudiantes el docente rural; el profesor urbano algunas veces.
- El reconocimiento de que lo más importante en el aula es aprender todos lo hace con frecuencia el profesor urbano; el docente rural algunas veces.
- La promoción de la competencia entre unos y otros lo realiza el profesor rural algunas veces.
- Explicar claramente las reglas para el trabajo en equipo lo práctica frecuentemente el docente urbano.
- Incorpora sugerencias de los estudiantes al contenido de clases algunas veces el educador rural mientras que el maestro urbano lo realiza rara vez.
- Dar explicación de los temas tratados, recalcar puntos claves de temas, lo realiza con frecuencia el tutor rural y el docente urbano lo realiza algunas veces.
- Hacer un resumen del tema tratado lo hace con frecuencia el maestro urbano y el maestro rural lo hace alguna vez.
- Elaborar material didáctico para el desarrollo de las clases lo práctica frecuentemente el tutor urbano y rara vez el rural.
- Utiliza el material didáctico apropiado a cada tema el educador urbano.
- Utiliza en las clases tecnológicas de comunicación e información alguna vez el tutor urbano y la rural rara vez.
- La bibliografía actualizada lo utiliza frecuentemente el educador urbano y el rural algunas veces.

- Las habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, argumentar conceptualizar redactar con claridad, escritura correcta, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar, lo practica con frecuencia el educador urbano y el rural alguna vez.

Tabla 21. Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

El desempeño con ética y profesionalismo resalta en los resultados de los profesores de las áreas urbana y rural, teniendo disparidades en la forma de planificar y organizar sus actividades.

3.2. Dimensión: aplicación de normas y reglamentos

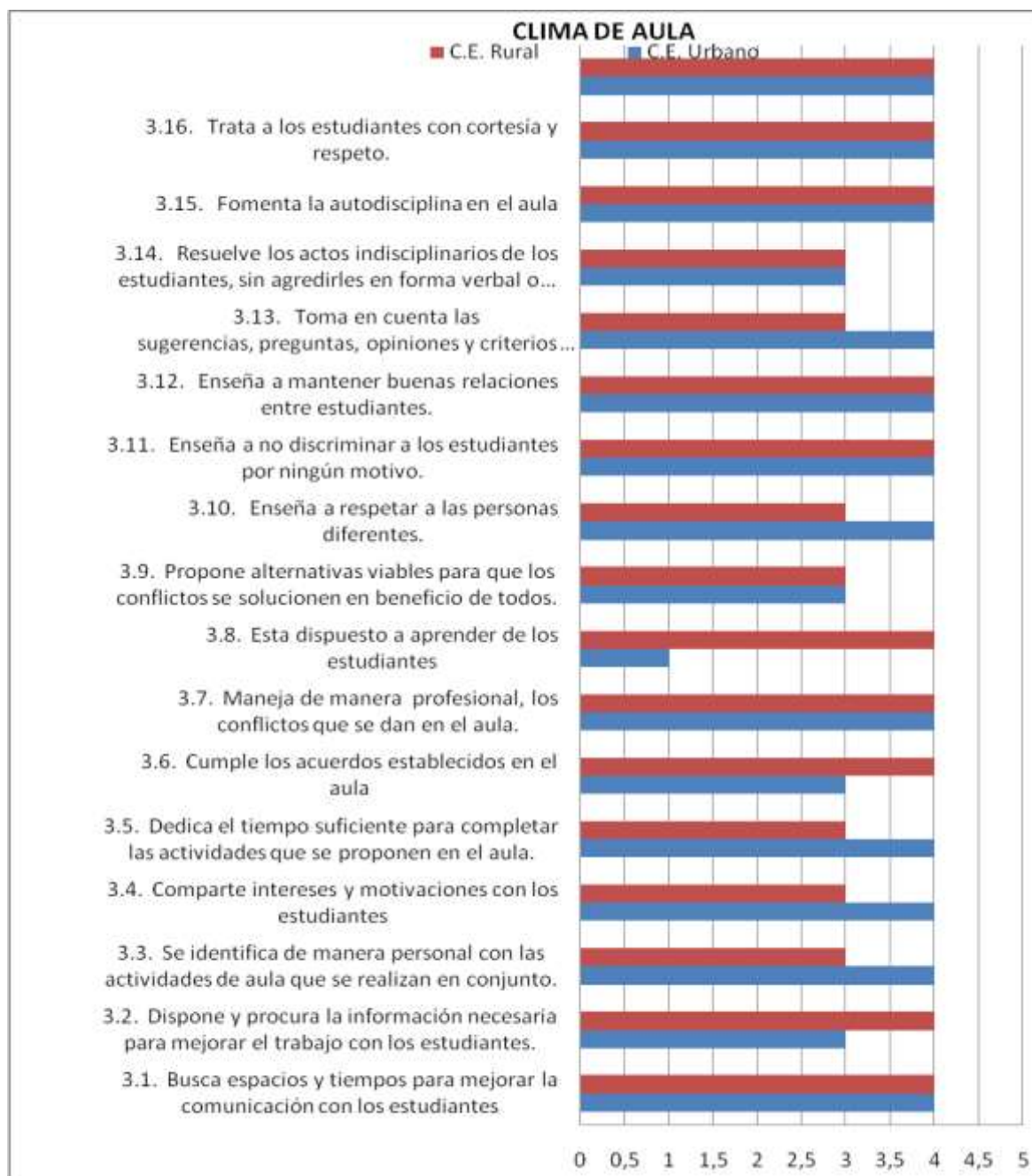
Semejanzas

- Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula
- Entregan a tiempo las calificaciones en los tiempos previstos, planificación y organización de actividades.
- Explican las normas y reglas dentro del aula, llegan puntuales y faltan sólo en caso necesario.
- Entregan trabajos, pruebas calificadas a tiempo.

Diferencias

- Con frecuencia aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula el maestro rural.
- Alguna vez planifica y organiza las actividades del aula el docente urbano, el docente rural lo hace frecuentemente.

Tabla 22. Clima de aula



Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

La Tabla 21 nos proporciona datos visibles de que los profesionales de educación se involucran en el clima del aula con vocación y entrega, cumpliendo en un porcentaje aceptable, indicado en la escala una puntuación de 4.

En el ítem 3.8 el profesor urbano alcanza una puntuación de 1, indicativo de que ignora aprender de sus estudiantes; el profesor rural sí lo realiza alcanzando una puntuación de 4.

3.3 Dimensión: Clima de aula

Semejanzas

- Buscan espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes.
- Se maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.
- Los dos profesores proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.

Diferencias

- Se identifica de manera personal frecuentemente con las actividades de aula que se realizan en conjunto el docente urbano; el docente rural lo hace algunas veces.
- Compartir intereses y motivaciones con los estudiantes lo hace frecuentemente el tutor urbano y el tutor rural lo hace algunas veces.
- Algunas veces el educador urbano cumple los acuerdos establecidos en el aula; el docente rural lo hace con frecuencia.
- El educador urbano nunca está dispuesto a aprender de los estudiantes; el docente rural frecuentemente.
- El educador urbano con frecuencia enseña a respetar a las personas diferentes; el educador rural algunas veces.
- Mantener buenas relaciones ente estudiantes lo práctica con frecuencia el tutor urbano y el tutor rural algunas veces.
- Resolver actos de indisciplina sin agresiones en forma verbal o física lo practica el educador urbano con frecuencia y el educador rural algunas veces.

4. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula de estudiantes y profesores

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES

CENTRO EDUCATIVO URBANO

CENTRO EDUCATIVO RURAL

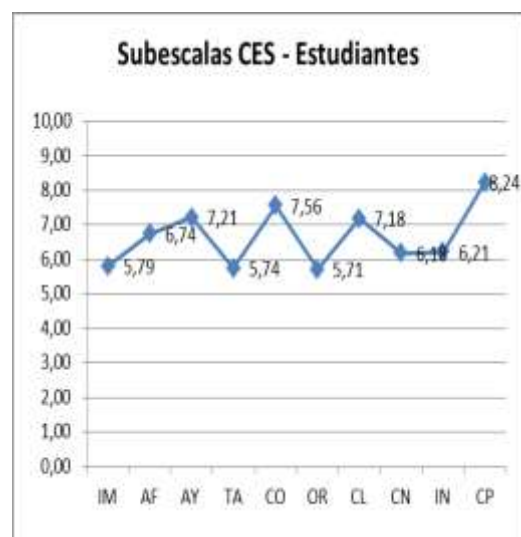
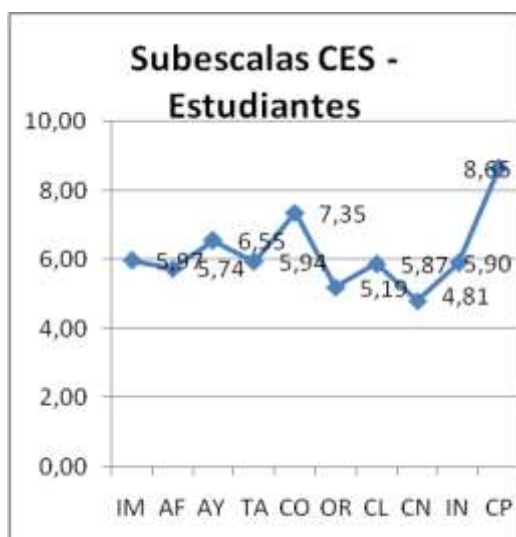
Tabla 23. Percepción del clima de aula de estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,79
AFILIACIÓN	AF	6,74
AYUDA	AY	7,21
TAREAS	TA	5,74
COMPETITIVIDAD	CO	7,56
ORGANIZACIÓN	OR	5,71
CLARIDAD	CL	7,18
CONTROL	CN	6,18
INNOVACIÓN	IN	6,21
COOPERACIÓN	CP	8,24

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,97
AFILIACIÓN	AF	5,74
AYUDA	AY	6,55
TAREAS	TA	5,94
COMPETITIVIDAD	CO	7,35
ORGANIZACIÓN	OR	5,19
CLARIDAD	CL	5,87
CONTROL	CN	4,81
INNOVACIÓN	IN	5,90
COOPERACIÓN	CP	8,65

Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 15. Subescalas CES. Estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

La investigación realizada nos demuestra que existe un desatino en la conducción del clima social practicado por los docentes, tanto del sector urbano como del rural.

Jaime Tejada Navarrete en su artículo de Especialistas de conexiones educativas, declara la importancia que se debe dar a la relación interpersonal entre profesor –alumno dentro de clase, porque se desarrolla un adecuado ambiente de estudio. Navarrete, T. J. (2009).

Según los datos obtenidos en las dos instituciones, los alumnos manifiestan:

- Un promedio 6 al interés por las actividades de la clase y su participación en los debates internos.
- Existe una variación de percepción en la sub escala de afiliación, los estudiantes urbanos tienen un nivel de amistad de 6,74 y los estudiantes rurales un nivel de amistad de 5,74, posiblemente se deba a la diferencia de edades e intereses ya que en la zona rural las edades son más heterogéneas y los niveles de estabilidad familiar y económica varía mucho.
- Lo mismo ocurre en la sub escala de ayuda, existe una baja de 5,74 en el nivel urbano, posiblemente debido a que el profesor se mantiene en una actitud neutral, mientras que en el nivel rural hay un 6.55 de afinidad con los estudiantes.

En la dimensión de autorrealización, se observa la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas, competitividad, teniendo los siguientes resultados:

- Varía en poca cantidad los resultados de ambas instituciones en esta sub escala, 5,74 urbano y 5,94 rural, revelando la poca importancia que en las dos zonas los estudiantes dan a las tareas.
- De igual forma en la sub escala de competitividad, el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima son casi similares, siendo en los estudiantes urbano un puntaje de 7,56 y en los estudiantes rurales 7,35; muestran que la calidad de esfuerzo por parte de los estudiantes es de un promedio medio, que en ocasiones sólo puede ser un esfuerzo por pasar la materia más no un indicador de conocimientos permanentes.

En la dimensión de estabilidad se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos como el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, control y coherencia en la misma; los resultados obtenidos en las sub escalas son:

- Los estudiantes perciben que no hay una organización en la explicación de las clases impartidas, los valores que dan a esta sub escala son: en la parte urbana de 5,71 y en la parte rural de 5,19. Esto demuestra por qué el desinterés de los alumnos en la materia dada, no hay una percepción de distribución y orden en la materia entregada, existe para su percepción desorganización e interés de llegar a los alumnos con el conocimiento.
- La siguiente sub escala indica la importancia que se da por parte del estudiante, al establecimiento y seguimiento de las normas y sus consecuencias de su incumplimiento.

Los estudiantes urbanos revelan que tienen conocimiento de las normas a seguir, teniendo un resultado en esta sub escala de 7,18 mientras que los estudiantes rurales no lo tienen claro mostrando un valor de 5,87, sin embargo en la observación se constató que los alumnos rurales son más cooperativos en el cumplimiento de las normas que los estudiantes urbanos.

- En la sub escala de control, los resultados indican que el profesor urbano tienen un control sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores de 6,18 y la profesora rural de 4,81; estos resultados demuestran que en la institución urbana las reglas posiblemente por ser una institución dirigida por sacerdotes, sea en cierto modo más interiorizado el concepto de disciplina sin necesidad de recalcarlo con mucha frecuencia, mientras que en la institución rural no sea comprendida pero según la observación son más practicadas por intuición.
- En la dimensión de cambio con las escalas de innovación que evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase se observa que los estudiantes urbanos alcanzan una puntuación de 6,21 y los estudiantes rurales 5,90 siendo promedios bajos que explican la falta de motivación que ellos tienen en la asignaturas evaluadas.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES

CENTRO EDUCATIVO URBANO

CENTRO EDUCATIVO RURAL

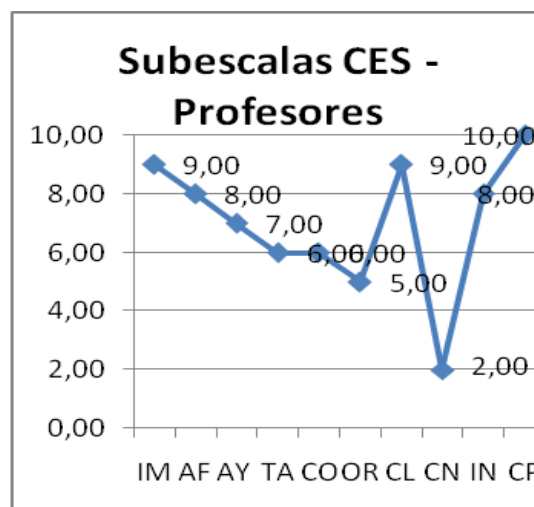
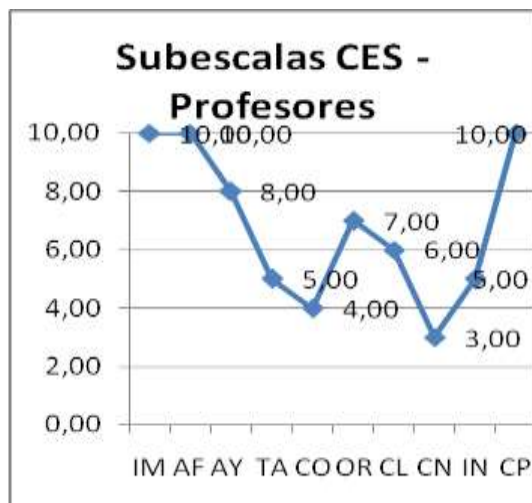
Tabla 24. Percepción del clima de aula de profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Figura 16. Subescala CES. Profesores



Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

En general, el criterio de los docentes de las instituciones encuestadas, en relación al clima de aula son valores elevados comparados con las percepciones de los estudiantes, en la sub escala de implicación. Según sus percepciones ellos sí buscan espacios y tiempo para mejorar la comunicación con sus estudiantes, dan una información necesaria

para el aprendizaje, y se identifican en forma personal con las actividades del aula, esto se observa en los resultados de las sub escalas del profesor urbano teniendo un puntaje de 10 en los dos primeros ítems y de 8 en ayuda; la profesora rural lo manifiesta con un puntaje de 9 en implicación, 8 en afiliación y 7 en ayuda.

Dentro de las dimensiones de autorrealización, en la sub escala de tareas, sus percepciones coinciden con los de los alumnos, es decir la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas en el temario de cada asignatura tiene un resultado medio, que puede o no influir en el aprendizaje.

En la sub escala de competitividad, el profesor urbano indican que no da importancia al grado de esfuerzo o voluntad a superar dificultades para el logro de buenas calificaciones; la profesora rural le da una importancia mínima.

En la dimensión de estabilidad la evaluación por parte del profesorado tanto urbano como rural, varía sus resultados dentro de los cumplimientos de objetivos como funcionamiento de la clase,

En organización el profesor urbano tiene un puntaje de 7, indicando que proporcionalmente da importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas. La profesora rural con un puntaje de 5 revela apatía.

La sub escala de claridad, indicador de la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y cumplimiento por parte de los alumnos, el profesor urbano tiene un criterio de mínima importancia indicado por un puntaje de 6, mientras que la profesora rural le da mucha importancia dando un resultado de 9.

El grado en que el profesor/a controla el cumplimiento de normas y penalización de las infracciones, ambos tutores manifiestan bajo resultado, indicadores de libertad de acción que dan a los alumnos; siendo un alumado con criterio en tomar o no el uso de su conocimiento para cumplir o no con lo establecido dentro de la institución.

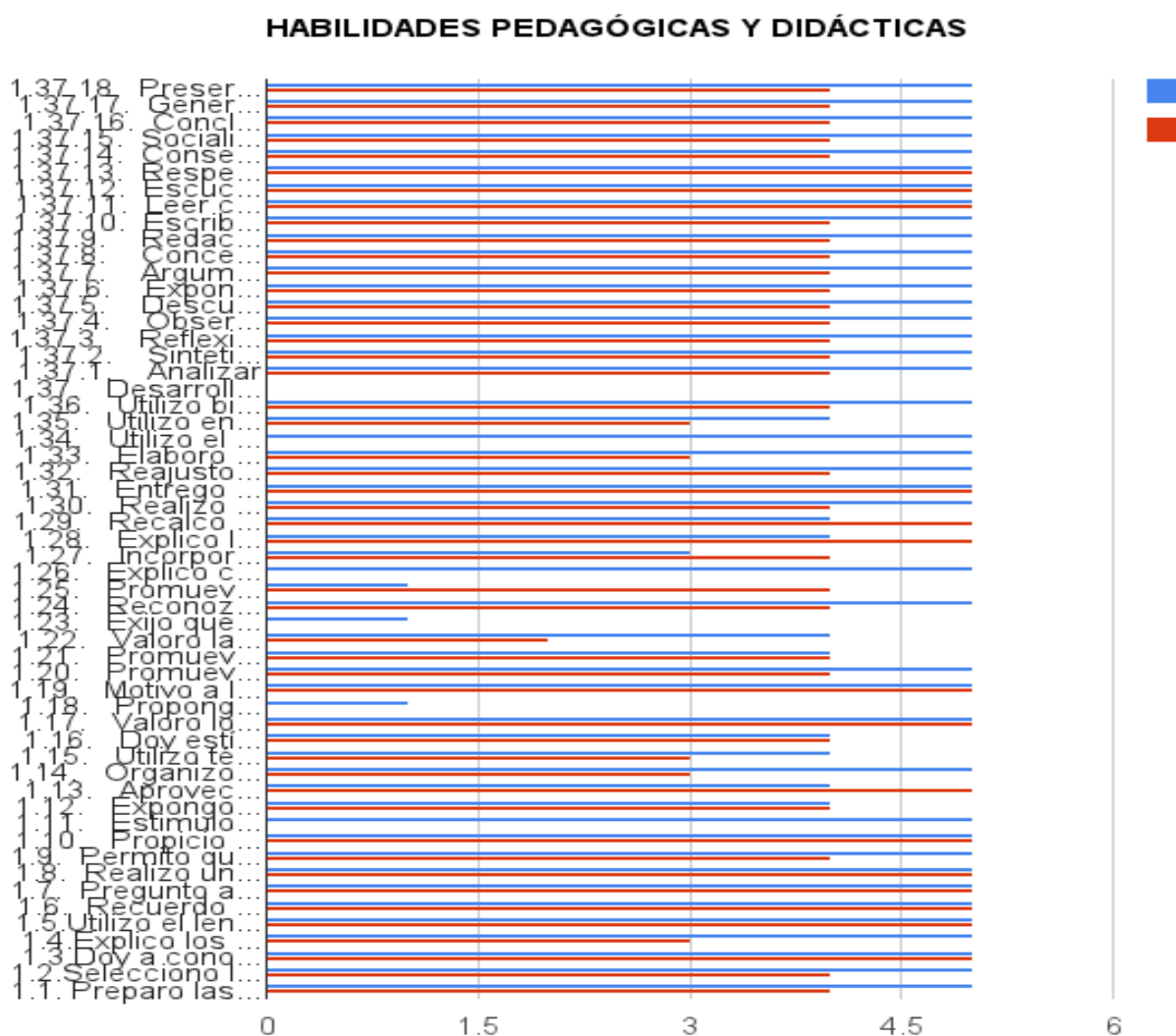
En la dimensión de cambio, en la sub escala de innovación el profesor urbano manifiesta apatía, es decir, él seguirá con sus estrategias dadas durante toda su vida educativa; la profesora rural indica que, según su criterio, es innovadora.

En la utilización del método cooperativo ambos profesores indican que sí lo utilizan, posiblemente tomando diferentes conceptos.

5. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Tabla 25. Habilidades pedagógicas y didácticas

- CE Rural
- CE Urbano



Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
 Elaborado por: Brigitte Ruiz

El educador urbano tiene un compromiso bueno, elevado; según lo expuesto la educadora rural, tiene un compromiso mediano con su tarea de instruir y educar; sus obligaciones laborales. Como profesores comprometidos con las instituciones manifiestan

variables en la práctica didáctico –pedagógica de suma importancia en el proceso educativo en la relación profesor-alumno, ya que su disposición al trabajo no demanda aparentemente de mucho compromiso en el interior del aula.

Se debe también tomar en cuenta que en cada institución sus directivos demandan muchas tareas adicionales o complementarias como la exigencia de presentación continua de documentos y actividades extras, que exigen dedicación y tiempo para completar los programas ya dados al inicio de cada año escolar y baja la calidad de educación impartida.

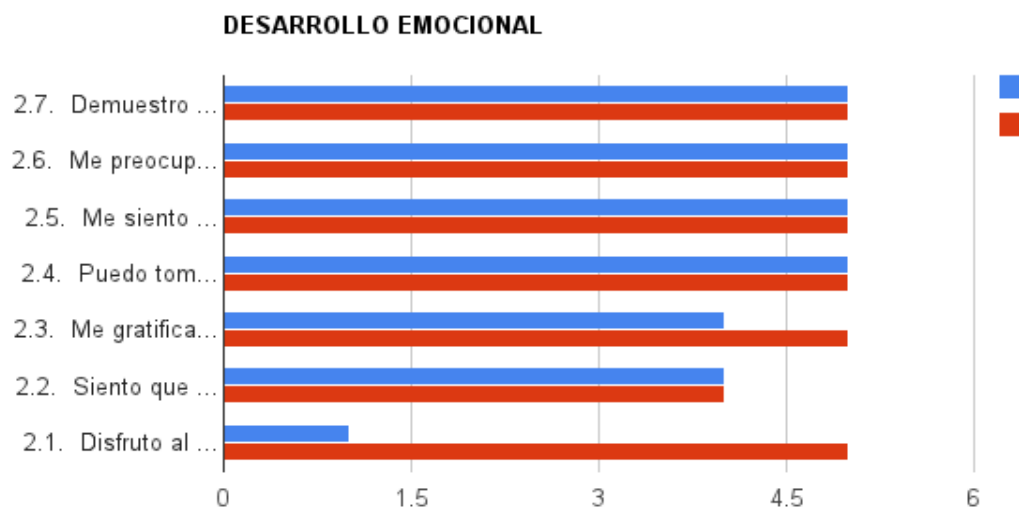
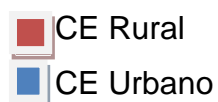
El material con el que cuentan los docentes a disposición de ellos es otro elemento que influye en el tiempo que pueden dedicar a sus alumnos; se observó que no cuentan con los elementos tecnológicos suficientes en el caso urbano y escasos en el sector rural; las exigencias de actualización de conocimientos y de utilización de estos elementos toma tiempo y este es escaso para no comprometerse como se deseara.

Otro factor es la cantidad de alumnado por paralelo. El esfuerzo que demanda por parte del educador para atender a todos sus 34 estudiantes, en el caso del tutor urbano y 33 en el caso de la tutora rural, además consideremos también la experiencia de los educadores.

Sumemos a estos factores también la insuficiente práctica de la estrategia de trabajar en equipos cooperativos; Ferreiro Gravié (2003.p.60), (Jaramillo, 2003) menciona que el mejor aprendizaje significativo se lo realiza en equipos cooperativos debido a que se organizan, codifican, analizan, resumen, integran y elaboran la información para su respectiva aplicación y empleo.

Debido a los cambios que estamos experimentando dentro de la educación, esperemos que el uso de esta estrategia sea propagada en los centros encuestados para mejorar el aprendizaje y para que “el paso por el colegio sea una experiencia emocionante positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente “(Aron, AM; y Milicic, N., 1999, p.26). (UNESCO 2007)

Tabla 26. Desarrollo Emocional

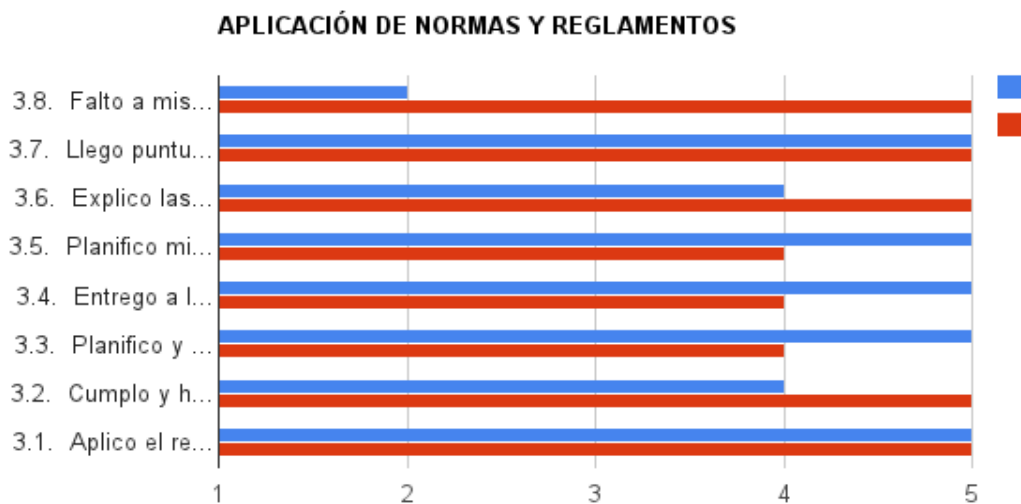
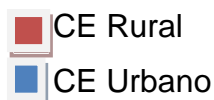


Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
 Elaborado por: Brigitte Ruiz

Analizando el componente desarrollo emocional, los docentes se sienten a gusto con su profesión, demostrando seguridad en sus decisiones, en su cuidado personal, ser miembro del grupo de trabajo docente y a gusto y ejercer sus funciones con autonomía.

En los ítems referentes a la relación con los estudiantes, disminuye el puntaje levemente. En el ítem 2.3, la profesora rural se siente a gusto con la expresión afectiva de los estudiantes; en el ítem 2.1 el profesor urbano manifiesta no sentirse a gusto al dictar sus clases.

Tabla 27. Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
 Elaborado por: Brigitte Ruiz

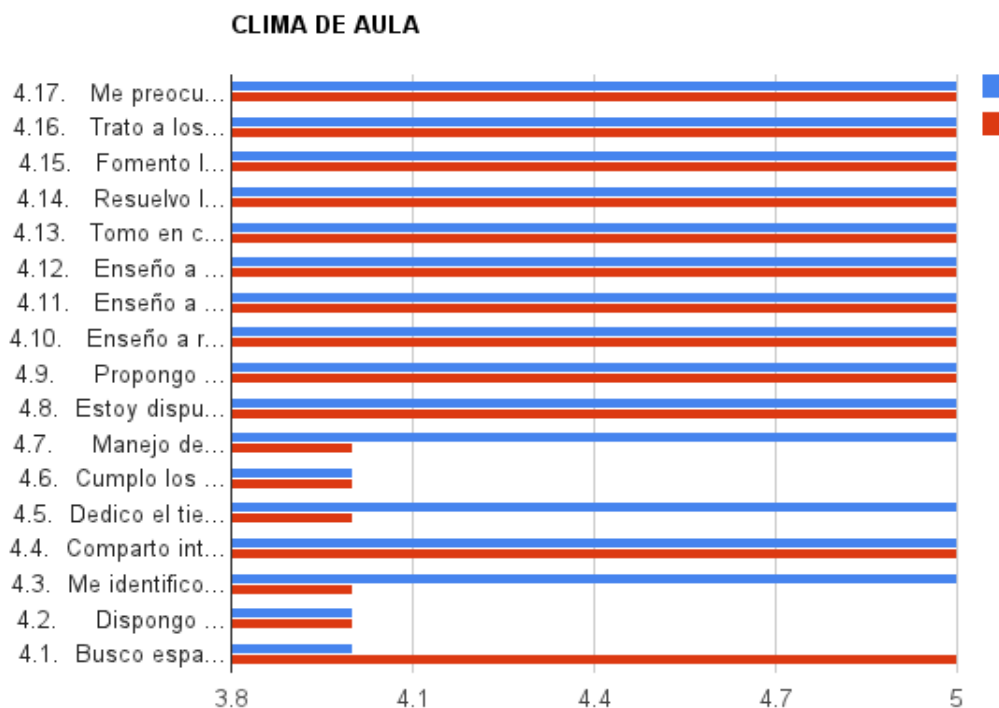
Los profesores encuestados en la dimensión de la aplicación de normas y reglamentos, coinciden en los ítems 3.7 llegar puntualmente a clases y 3.1 aplicar el reglamento interno en el aula, alcanzando el puntaje más alto que es 5.

En los ítems que trata de explicar normas y reglas del aula, planificaciones, entrega de calificaciones, cumplimiento del horario establecido, el docente urbano manifiesta hacerlo siempre, mientras la docente rural se mantiene en frecuentemente.

Se debe tomar en cuenta que los años de experiencia del profesor urbano le hace más diestro en estas actividades y que puede ser un antecedente favorable en su desenvolvimiento.

Tabla 28. Clima de Aula

■ CE Rural
 ■ CE Urbano



Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS y Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
 Elaborado por: Brigitte Ruiz

Desde la perspectiva de los profesores cumplen con la mayoría de ítems encuestados como son: estar dispuestos a aprender de los estudiantes, proponer alternativas viables de solución a problemas, fomentar el respeto, mantener buenas relaciones dentro del aula, tomar en cuenta sugerencias, preguntas, criterios, opiniones, resolución de problemas de indisciplina y preocupación por la ausencia de los estudiantes a sus clases.

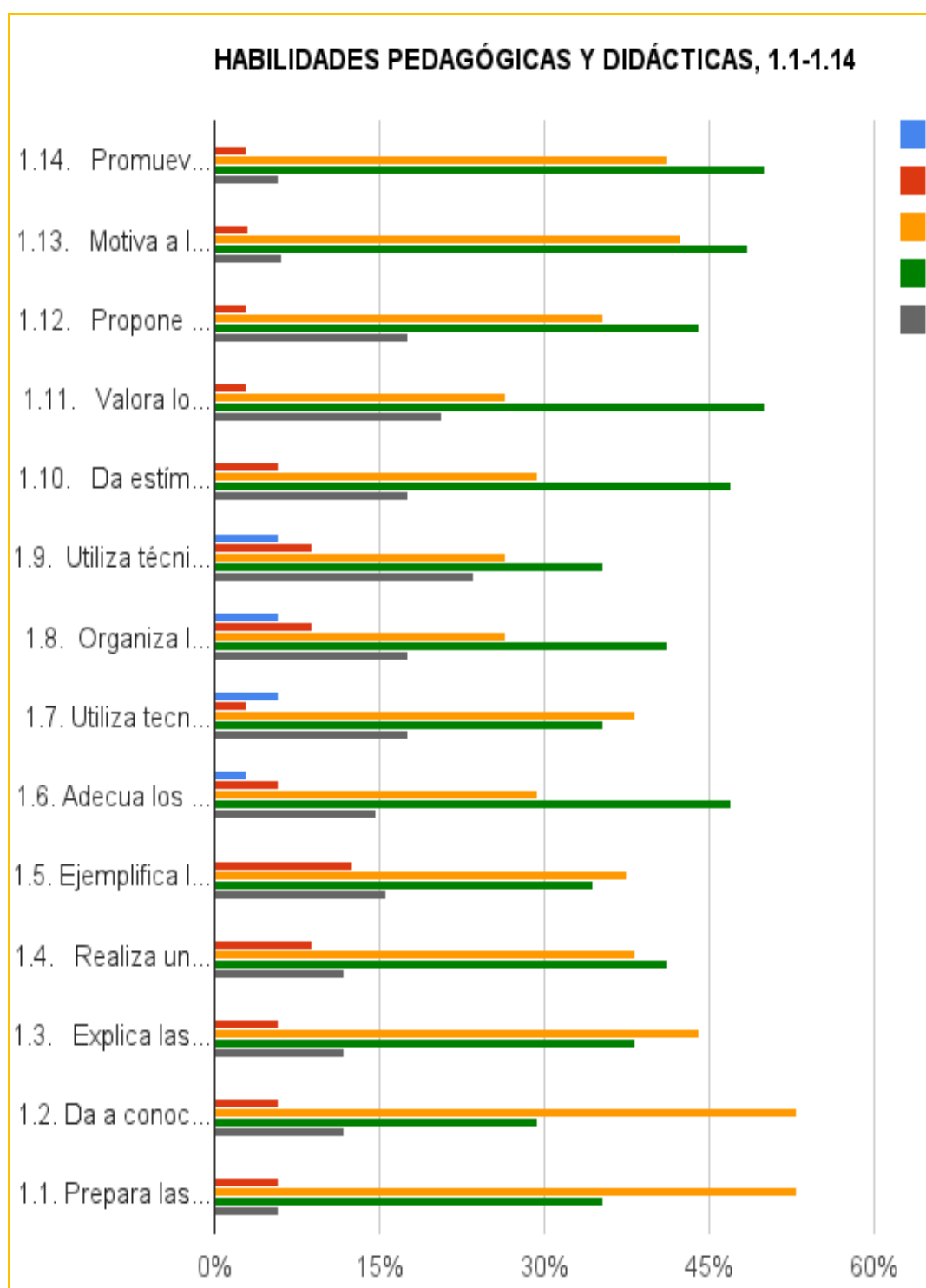
Existe una baja en los ítems relacionados a la disposición de información para mejorar el trabajo de los estudiantes, dedicación de tiempo para completar las actividades que se proponen en el aula, y cumplimiento de acuerdos en el aula.

En la práctica docente es complicado cumplir todos los acuerdos establecidos dentro del aula, debido a factores ajenos a la voluntad de los profesores. Las actividades extras, una vez más forman parte de los impedimentos del cumplimiento total de actividades internas.

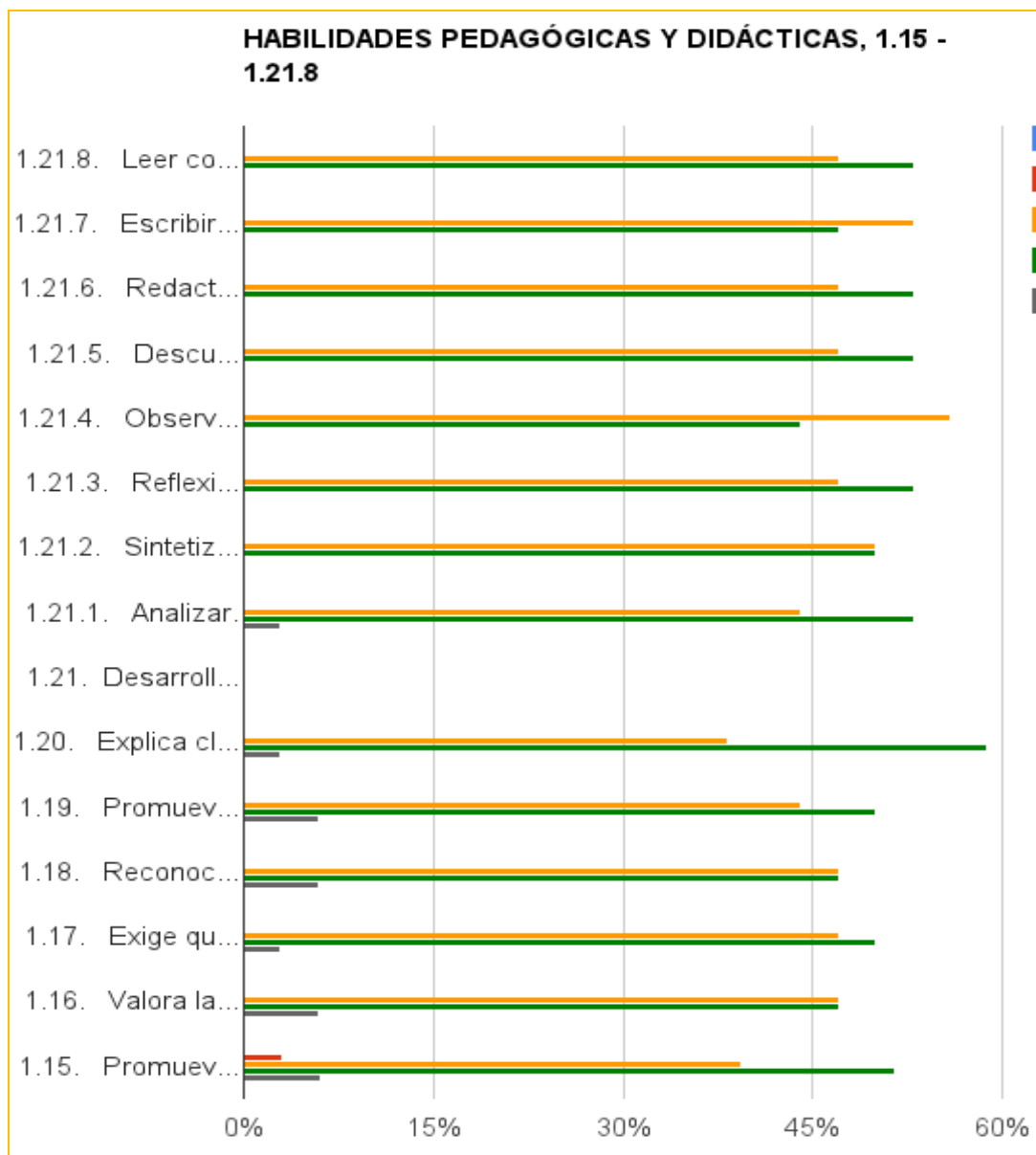
6. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante urbano.

Tabla 29. Habilidades pedagógicas y didácticas

■ Nunca
 ■ Rara vez
 ■ Algunas veces
 ■ Frecuentemente
 ■ Siempre



Continuación....



Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS
Elaborado por: Brigitte Ruiz

En general los estudiantes valoran el trabajo de su profesor y como resultado se tiene 14 ítems de 29 mayor al porcentaje de 45 % en la tabla de valoración con el puntaje de 4 que corresponde el indicativo de frecuentemente.

Las respuestas dadas por los estudiantes se refieren a la realización de trabajos grupales con temas de interés, promoviendo la interacción, la estimulación que brinda el profesor a

sus alumnos, la exigencia a saber analizar, reflexionar, descubrir, redactar y leer comprensivamente.

Con esta nominación de frecuentemente que fluctúa entre 30% a 45% se encuentra 4 ítems, relacionados a la introducción antes de iniciar un nuevo tema, organizar la clase para realizar trabajos en grupos, la utilización de técnicas de trabajo cooperativo y la propuesta de actividades para cada estudiante en los trabajos grupales.

Con la nominación de algunas veces se alcanza un porcentaje que fluctúa entre el 35 % al 45% en 3 ítems, relacionados al tiempo que el profesor da para explicar la relación entre temas o contenidos señalados, ejemplificar los mismos y la utilización de tecnologías de comunicación e información para las clases.

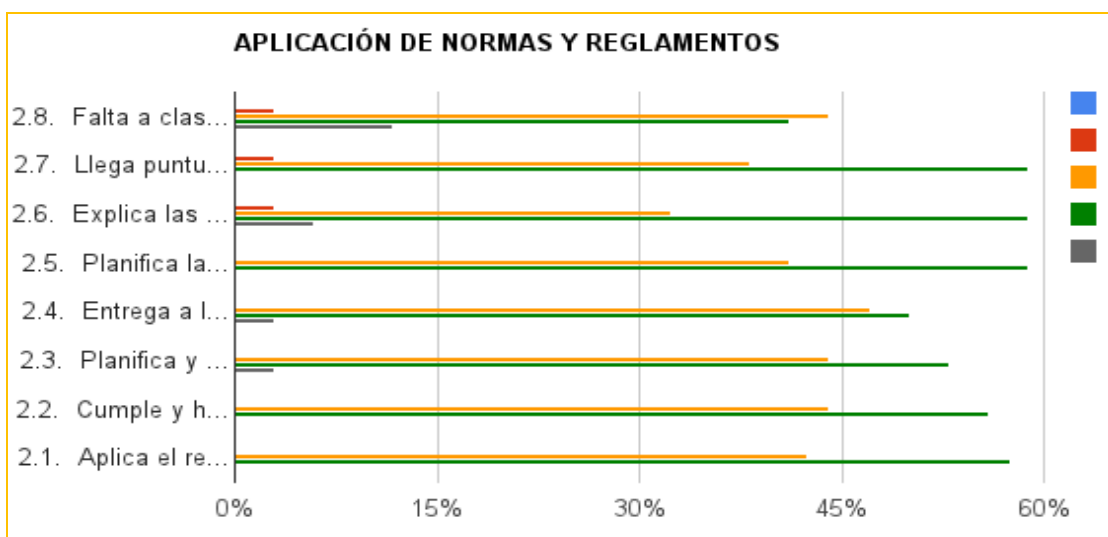
Superan el 45% 4 ítems, indicativos de la preparación de las clases por parte del docente en función de las necesidades de los estudiantes, dando a conocer la programación, objetivos de cada área, la utilización de la observación para el aprendizaje.

En 3 ítems las respuestas de los alumnos son iguales y fluctúan entre algunas veces y frecuentemente. Estos resultados son en las preguntas relacionadas con el reconocimiento del profesor de que todos aprendan, valorar las destrezas de los estudiantes, y en la exigencia de que aprendan a sintetizar.

El reconocimiento de parte de los alumnos a la labor de su maestro se hace visible en las respuestas dadas en las encuestas

Tabla 30. Aplicación de Normas y Reglamentos

■ Nunca
 ■ Rara vez
 ■ Algunas veces
 ■ Frecuentemente
 ■ Siempre

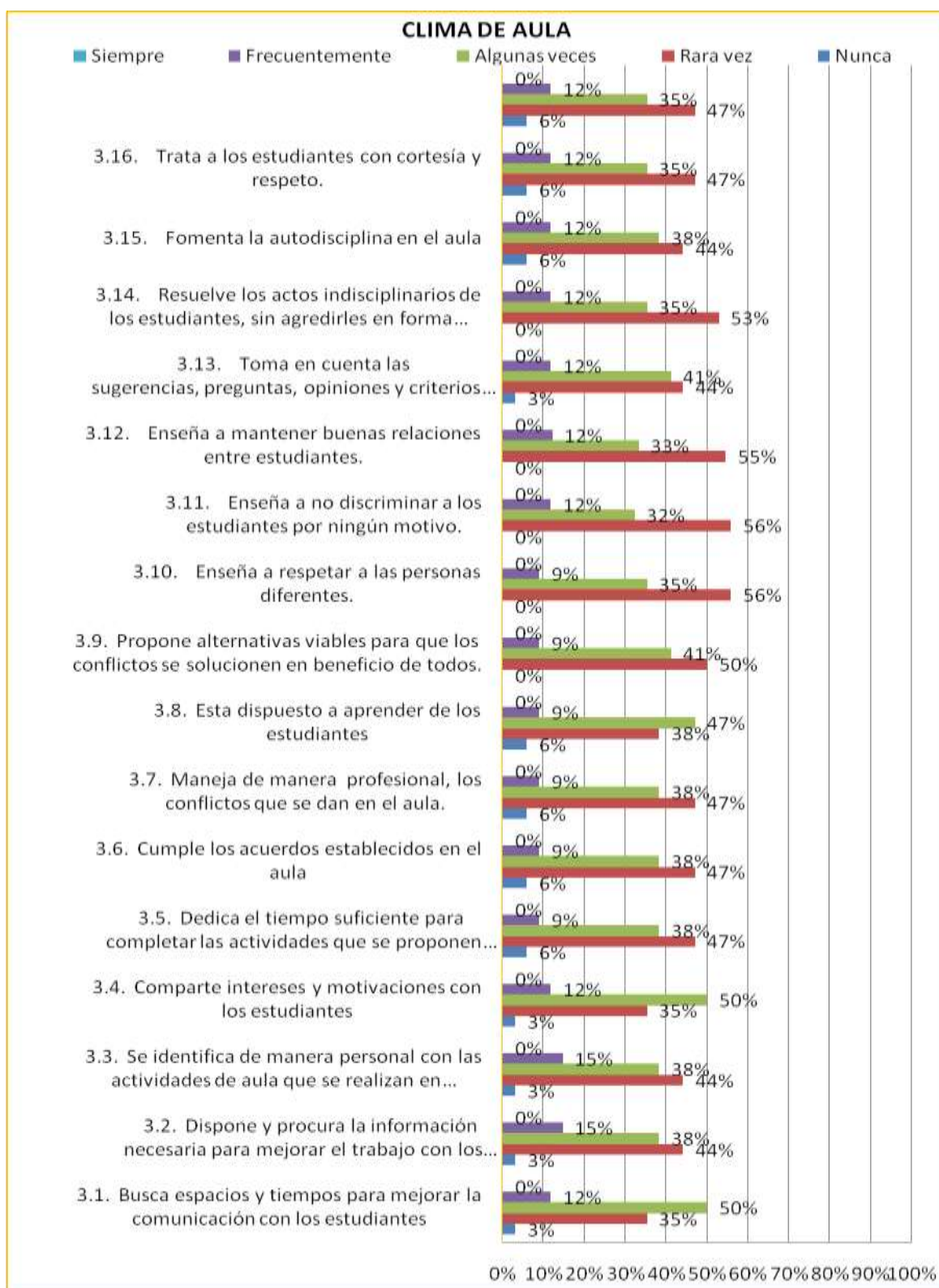


Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS
 Elaborado por: Brigitte Ruiz

En la aplicación de normas y reglamentos, los estudiantes de igual manera dan una calificación elevada, teniendo un porcentaje mayor al 45% en casi todas excepto en el ítem que se refiere a la inasistencia del maestro que lo ubican en el porcentaje que fluctúa entre el 40% a 45%.

Los estudiantes valoran el trabajo desempeñado por su tutor y asimilan las reglas establecidas dando importancia a cada una y colaborando en la mayoría de veces a que se cumplan para beneficio propio.

Tabla 31. Clima de Aula



Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS.

Elaborado por: Brigitte Ruiz

La percepción de los estudiantes sobre el clima de aula en el séptimo año de Educación Básica es aceptable, ya que de 17 ítems 13 están sobre el 47% con la nominación de rara vez.

La apreciación que tienen la expresan con las nóminas algunas veces y rara vez siendo esta última la más frecuente.

En los ítems relacionados a si enseña a tener respeto de diferencias personales y de no discriminar indican el 56% el educador lo hace rara vez.

Los siguientes ítems el educador lo realiza rara vez: 55% indican que enseña a mantener buenas relaciones, 53% que resuelve la indisciplina sin agresiones de ningún tipo y 50% que propone alternativas viables para la resolución de conflictos con beneficios a todos.

Algunas veces busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes alcanza un 50% con la nómina de algunas veces.

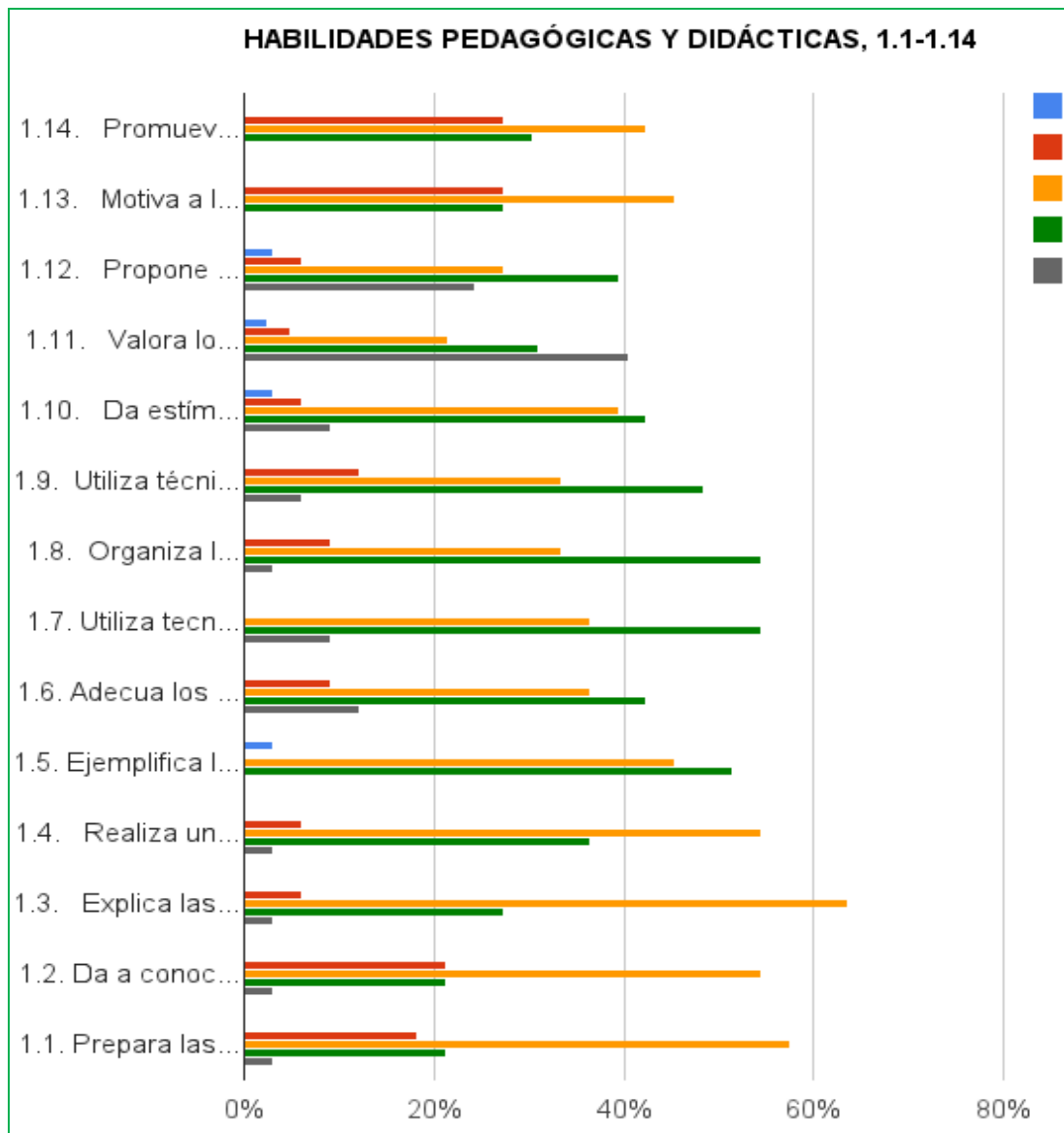
Algunas veces está dispuesto a aprender de sus alumnos alcanza el 47% y este mismo porcentaje con la nominación de rara vez en los ítems relacionados al manejo de conflictos, cumplimiento de acuerdos dentro del aula, y la dedicación al cumplimiento de actividades.

Algunas veces trata a los alumnos con cortesía y respeto, alcanzando el 45%.

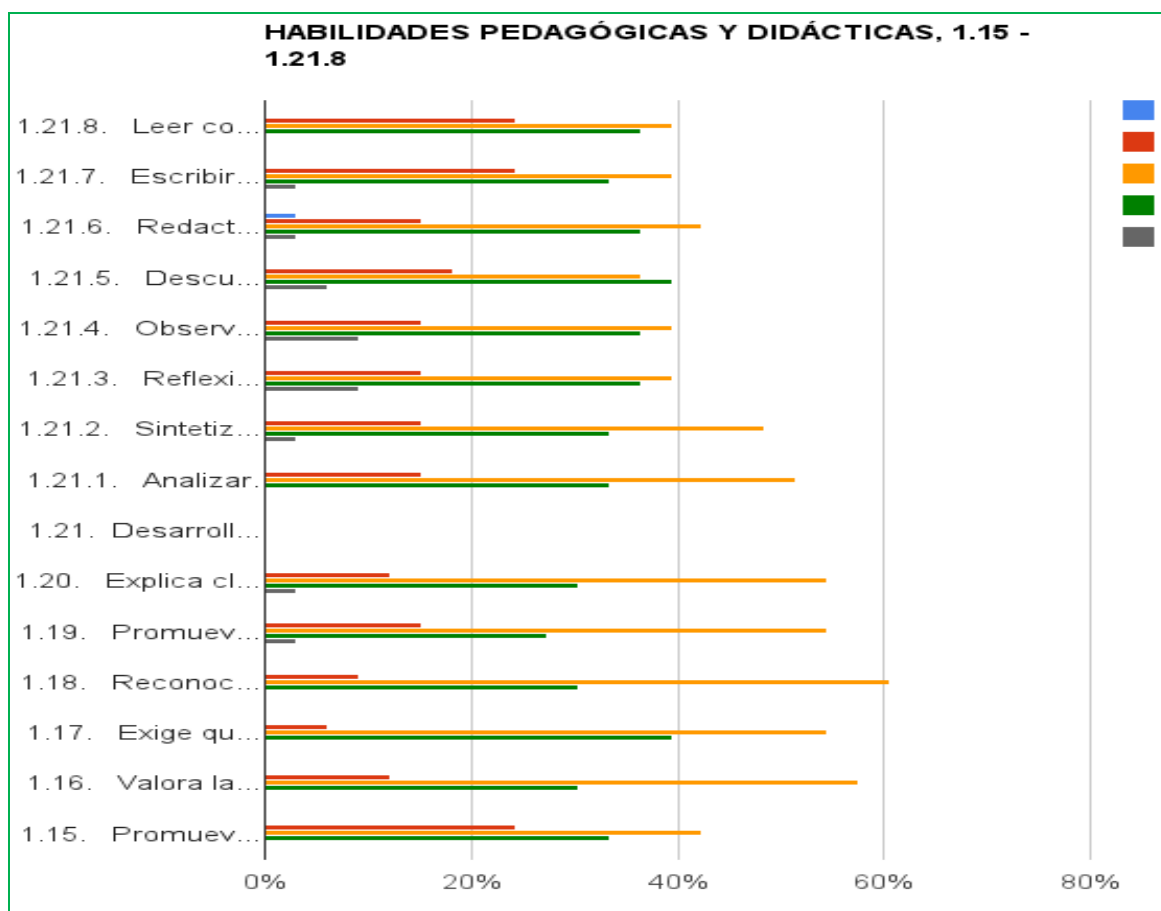
Con un 44% en la nómina de rara vez, indican que el profesor fomenta la autodisciplina, toma en cuenta sugerencias, preguntas opiniones de sus alumnos, se identifica con las actividades del aula, y da información para mejorar el trabajo de clase.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE RURAL

Tabla 32. Evaluación a gestión docente. Rural



Continuación....



Fuente: Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

La labor desempeñada por la maestra en la utilización de las habilidades pedagógicas y didácticas, son valoradas en 6 ítems con el puntaje 4 que corresponde a frecuentemente encontrándose entre un porcentaje de 38% a 55%; los ítems valorados se refieren a ejemplificar los temas tratados, adecuar los mismos al interés del alumno, la utilización de técnicas de comunicación e información, organización de la clase y utilización de la técnica de trabajo cooperativo.

La evaluación dada por los estudiantes en la mayoría de ítems alcanza un puntaje de 3 que equivale a la nominación algunas veces, esto lo ubica entre los porcentajes de 38% al 62% de alumnos.

En un 38% se encuentran 4 ítems relacionados al desarrollo de las habilidades de reflexionar, observar, escribir correctamente y tener una lectura comprensiva.

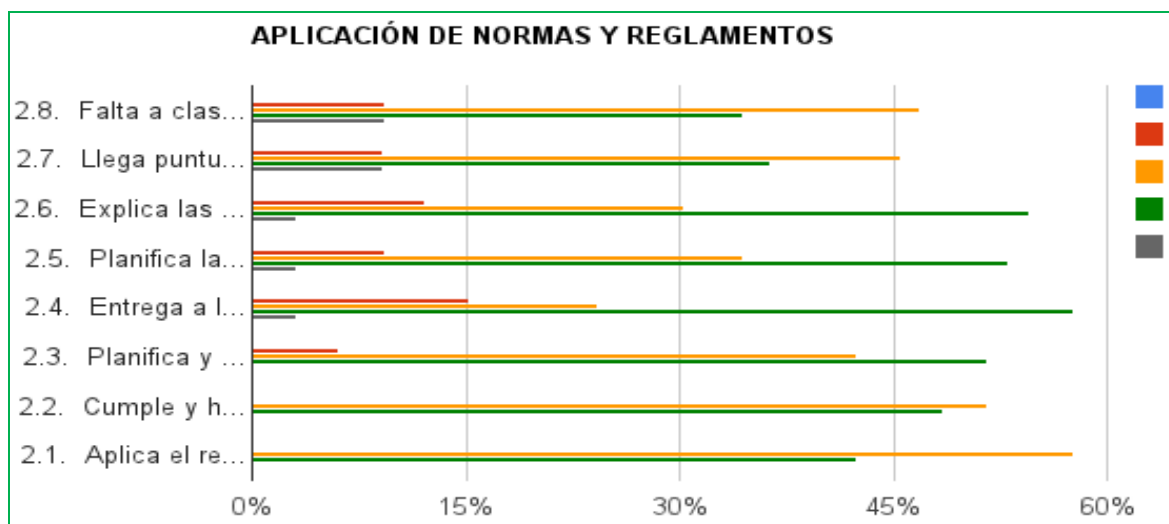
Los ítems relacionados a promover la autonomía, al desarrollo de las habilidades de reflexionar, observar, escribir correctamente y leer comprensivamente se ubican en un porcentaje entre 40% a 62%.

Los ítems siguientes relacionados a la preparación de clases en función de las necesidades de los estudiantes, dar a conocer la programación y objetivos de cada área, explicación de las relaciones e introducción de temas, valorar destrezas, exigencia a todos los alumnos que realicen un mismo trabajo, promueve la competencia y explica las reglas de trabajo y el reconocimiento de que lo importante es que aprendan, se encuentran en los porcentajes de 58% a 62%.

Según estos resultados, se observa que los estudiantes no se encuentran satisfechos con el trabajo de su profesora.

Tabla 33. Aplicación de Normas y Reglamentos

■ Nunca ■ Rara vez ■ Algunas veces ■ Frecuentemente ■ Siempre



Fuente: Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

En la dimensión de normas y reglamentos, la mitad de respuestas apuntan al puntaje de 4, con la nominación de frecuentemente, teniendo un porcentaje que va desde 47% a 58%.

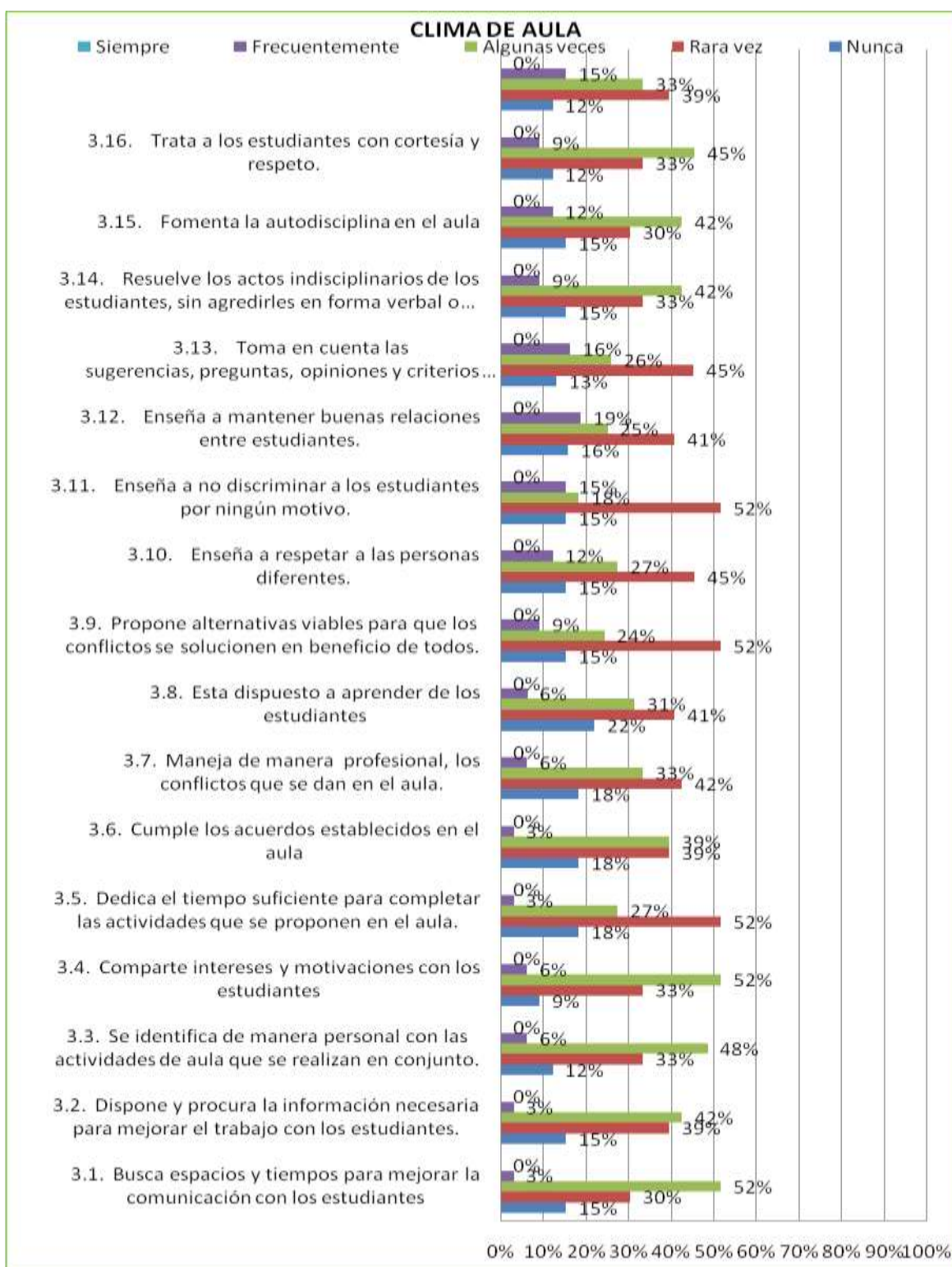
Los ítems relacionados a este porcentaje son: planificación, organización de actividades de clase, a entrega a tiempo de calificaciones, planificación de las clases en función del horario y explicación de normas y reglas del aula.

La otra mitad de respuestas apuntan al puntaje de 3 correspondiente a la nómina de algunas veces, encontrándose entre los porcentajes 45 % a 58%.

Los ítems que corresponden son: aplica, cumple y hace cumplir el reglamento interno, llega puntualmente a clases y falta a clases solo en caso de fuerza mayor.

Estos resultados demuestran que la docente tiene un grado de dificultad para realizar las aplicaciones de normas y reglamentos, teniendo un promedio medio, que para una profesional que recién se inicia es aceptable.

Tabla 34. Clima de Aula



Fuente: Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

Las opciones de respuestas utilizadas por las alumnas son rara vez y algunas veces, siendo la primera la más frecuente; alcanza un porcentaje máximo de 52% y un mínimo de 39%.

La respuesta de algunas veces, con un 52% alcanza en la pregunta relacionada con busca espacio y tiempo para mejorar la comunicación y comparte intereses y motivaciones con los estudiantes; 48% se identifica de manera personal con las actividades dentro del aula; trata con cortesía y respeto a los estudiantes alcanza el 45%; el 42 % en fomenta la autodisciplina y resuelve conflictos sin ningún tipo de agresiones.

Con la respuesta de rara vez alcanza un promedio de 52% en: propone alternativas viables para resolver conflictos que benefician a todos, dedica tiempo suficiente para completar actividades y enseña a no discriminar a personas diferentes; con 42% el manejo de manera profesional los conflictos dentro de aula; 41% está dispuesto a aprender de sus alumnos, enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes; con el 39% trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

Existe un empate de opiniones en el ítem sobre si cumple los acuerdos llegados en el aula, alcanzando un porcentaje de 39% entre las nóminas de rara vez y algunas veces.

7. Gestión pedagógica-centro educativa urbana

Tabla 35. Gestión pedagógica-centro educativa urbana

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,94	6,42	6,20	7,19
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,86			7,86
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	6,45	7,50	7,46
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	6,44	6,47	7,49

Fuente: Unidad Educativa Particular Borja 3 CAVANIS
Elaborado por: Brigitte Ruiz

En las habilidades pedagógicas y didácticas, según los resultados obtenidos en la investigación, se observa que el puntaje más alto es el dado por el docente encuestado alcanzando 8,94; la percepción realizada tanto por los estudiantes (6,42) como por el investigador (6,20) son aproximados teniendo un puntaje en total de 7,19 como promedio.

La docencia en el aula se desarrolla de una manera aceptable, las diferencias están en las percepciones entre el docente y la observada tanto por los alumnos como por el investigador.

El profesor tiene la ventaja de poseer varios años de práctica; el método que aplica y las técnicas de estudio pueden ser en cierto grado una ayuda para impartir el aprendizaje y conseguir las calificaciones de los alumnos con promedios que pasan de 17/20.

Debido a la misma práctica, para el docente puede ser difícil el implementar nuevas técnicas de estudio e incorporar conocimientos tecnológicos a sus clases, impedimento que puede ser también porque la institución no tiene un programa de actualización de métodos y técnicas incorporadas a las materias asignadas al docente.

Tanto los alumnos como el investigador consideran que los métodos, estrategias y recursos, pueden ser mejorados en calidad y tecnicismo.

El desarrollo emocional, tiene únicamente el puntaje del profesor. Los alumnos no responden y el investigador tuvo poco tiempo como para poder dar un puntaje que se encuentre dentro de la realidad en el aula.

En la dimensión de normas y reglamento, el docente cumple en un alto porcentaje sus obligaciones y responsabilidades dentro del aula, los estudiantes no están de acuerdo y dan un puntaje de 6,45, el investigador en la observación realizada da un puntaje de 7,50. Siendo neutra su opinión, da un promedio total semejante; esto refleja que la aplicación de normas y reglamentos son cumplidas aceptablemente.

En la dimensión del clima de aula el docente aprecia su labor, está satisfecho con el deber cumplido; los estudiantes y el investigador dan un puntaje parejo promedio 6,46 que refleja el descontento en la forma de impartir las clases.

Este resultado coincide con el obtenido en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, sugiriendo un cambio en la metodología y técnicas de estudio

Tabla 36. Gestión pedagógica-centro educativa rural

Dimensiones				Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Y	HPD		7,18	5,80	5,88	6,29
2. DESARROLLO EMOCIONAL		DE		9,64			9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Y	ANR		9,06	6,12	7,81	7,66
4. CLIMA DE AULA		CA		9,26	5,93	7,21	7,47

Fuente: Centro de Educación Básica Pedro José Arteta
Elaborado por: Brigitte Ruiz

En la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, la docente rural alcanza 7,18 siendo el puntaje más alto; los estudiantes y el investigador le dan un valor de 5,80 y 5,88 valores bajos reflejando el descontento en el manejo de estas habilidades dentro del aula.

La enseñanza en el aula se desenvuelve con conformismo, ya que las diferencias están dadas en las expectativas de cada grupo, mientras el profesor asume que su desenvolvimiento profesional está dentro de lo deseado, los alumnos manifiestan el descontento en la utilización de las habilidades pedagógicas y didácticas. Un cambio de metodología y de técnicas ayudaría a mejorar el aprendizaje global de los estudiantes rurales.

El desarrollo emocional, está dado únicamente por el docente, no se contó con el tiempo necesario para realizar un aporte a esta dimensión.

Concretando los datos obtenidos en la dimensión de normas y reglamento se puede manifestar que existe mucha diferencia de percepción entre el docente y los alumnos; el profesor indica que se cumple en un porcentaje elevado las normas y reglamentos y los alumnos discrepan revelando su sentimiento con el puntaje de 6,12. El investigador coincide con los alumnos y el resultado total es de 7,66, promedio aceptable.

En la dimensión del clima del aula, el docente considera que su labor dentro del aula es muy bueno, los alumnos piensan lo contrario y revelan insatisfacción, con un puntaje de 6,12.

A pesar de estas percepciones, los alumnos tienen promedios aceptables en las materias principales teniendo una nota de 16 como mínimo y pocas notas de 20.

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES

1. La investigación bibliográfica sobre gestión pedagógica y clima de aula, fue necesario para realizar el correspondiente análisis e interpretación de la información de campo.
2. La percepción de la gestión pedagógica, por el investigador, los estudiantes y profesores discrepan, debido a la falta de práctica de metodologías y técnicas actuales, a la mínima valoración al esfuerzo individual del alumno y a la no utilización de destrezas del alumno para el aprendizaje.
3. Las características del clima del aula indican el poco interés en la actividad del aprendizaje por parte de los alumnos, tanto en el sector urbano como en el rural; no existe incentivos prácticos y motivadores al alumno; la interacción de los que conforman el grupo no se ve estimulada para sacar provecho del aprendizaje, a pesar de que cumplen los docentes urbano y rural con el compromiso personal con la institución.
4. El conocimiento es dado de manera rutinaria por el docente urbano, a pesar de que menciona puntos claves de cada actividad, por parte del alumno aumenta el aburrimiento porque el proceso ya es conocido, no hay participación de parte del estudiante, evidenciando un manejo tradicional en el proceso de interaprendizaje, demostrando la falta de uso de las tecnologías de comunicación e información.
5. La práctica pedagógica que el docente rural aplica, necesita ser revisada, cumplir con lo planificado y cerciorarse de que el aprendizaje a más de ser expuesto sea asimilado, comprendido y practicado, demostrando la práctica de metodologías y técnicas tradicionales. Esto es una debilidad que debe ser superada mediante la propuesta dada por la investigación de campo.
6. Con la investigación se refleja la necesidad de orientar a los docentes tanto urbano como rural hacia un trabajo cooperativo, se manifiesta también la falta de práctica de técnicas actuales ya que los educadores que no se nivelan en estos conocimientos no podrán ejecutar programas de enseñanza ni nivelar a sus alumnos y dar una mejor calidad de educación.

RECOMENDACIONES

1. Tomando en cuenta de que el conocimiento es dinámico, es necesario de que las investigaciones se realicen en base a bibliografías actualizadas y de la aplicación con resultados positivos de las recomendaciones realizadas en el mismo campo.
2. Las investigaciones realizadas en gestión de aprendizaje y clima de aula se debe utilizar mayor cantidad de horas clase para que el criterio que se exponga sea más cercano a la realidad.
3. La actualización permanente de los docentes, permitirá el mejor manejo de las características del clima del aula, logrando un mejor resultado en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
4. En las dos instituciones, los profesores deben trabajar en conjunto con el departamento de computación, actualizando el uso de las tecnologías informáticas en las clases, buscando y practicando las nuevas estrategias dinámicas y actividades lúdicas para estimular a los estudiantes y utilizar el proceso cooperativo, para aumentar el interés, motivar a la participación activa para trabajar en equipos heterogéneos y mejorar el aprendizaje.
5. Los tutores de aula deberían incluir en su método de calificaciones, la competitividad en las tareas asignadas e incluir los aportes o ideas del estudiante en la actividad porque podría motivar la participación y el interés.
6. Al practicar el proceso cooperativo, la interacción de los alumnos en el grupo desarrolla la confianza personal de cada uno de ellos y al ser valorados, aumenta la autoestima del estudiante dando mejores resultados como es el mejor aprovechamiento.

**PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN**

En el ambiente del aprendizaje encontramos un conjunto de factores que van a influir de varias maneras en la formación intelectual y personal del estudiante a lo largo de su vida en el entorno educativo.

Luego de haber concluido el análisis de la investigación realizada en las dos instituciones educativas se presenta el siguiente proyecto:

Título de la propuesta

¿Cómo implementar programa de autoeducación, en la gestión pedagógica para el uso correcto de la utilización del aprendizaje cooperativo e inclusión de las técnicas de medios informáticos y comunicación, a los docentes del Centro de Educación Básica Pedro José Arteta, para el mejoramiento del Clima de Aula y Gestión Pedagógica?

Justificación

En la investigación se visualizan las problemáticas: Los docentes no manejan un trabajo pedagógico que vaya acorde con las exigencias del Plan Decenal de Educación (2006-2015), la falta de actualización de tecnologías, por parte de los docentes, la utilización de métodos tradicionales, mala organización de espacios físicos y exceso de alumnos por aula influyen en el manejo y clima del aula, teniendo como resultado un aprendizaje de corto tiempo de los alumnos.

A través del Programa de Autoeducación del docente, se conseguirá una educación sistemática, permanente y planificada, que estará a la par con las exigencias educativas propuestas por las autoridades del Ministerio de Educación.

Al utilizar la tecnología en información y comunicación, motivarán y orientarán las habilidades, destrezas y creatividad de los alumnos implantando un clima de aula positivo y se beneficiara el aprendizaje.

El presente proyecto preparará a los docentes de Educación General Básica en el manejo del trabajo cooperativo, formando grupos con los estudiantes y ejercitando esta técnica en las diferentes materias.

Las actividades de trabajo cooperativo motivarán tanto a los alumnos como a los docentes a integrarse en el mundo competitivo actual, dejando atrás la idea de que la educación rural no está al mismo nivel de la educación de las ciudades grandes.

Objetivos

Objetivo General

Aplicar innovaciones funcionales en el método de enseñar por parte del docente para fortalecer la educación de los alumnos, generando espacios adecuados para el aprendizaje cooperativo.

Objetivos Específicos

Establecer técnicas de trabajo grupal y de trabajo cooperativo en los docentes para optimizar la práctica de la gestión pedagógica.

Superar las falencias que fueron percibidas en el clima del aula, fortaleciendo la interrelación profesor- alumno mediante la capacitación al docente en técnicas de relación y comunicación fomentando el liderazgo en el trabajo cooperativo.

Capacitar a los docentes en la utilización de herramientas de tecnológicas de la información y comunicación (TICs.) para mejorar su desempeño en la docencia.

Actividades

Tabla 37. Actividades a realizar

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>Establecer técnicas de trabajo grupal y de trabajo cooperativo en los docentes para optimizar la práctica de la gestión pedagógica.</p>	<p>Implementar metodología y técnicas innovadoras utilizadas dentro de clases para proporcionar una enseñanza actualizada y dinámica en el presente año lectivo.</p>	<p>Entregar, socializar, analizar y sintetizar, los contenidos bibliográficos seleccionados de técnicas de trabajo grupal y trabajo cooperativo.</p> <p>Entrega de enlaces de trabajo grupal y trabajo cooperativo.</p> <p>Entrenamiento de la utilización de trabajo cooperativo</p> <p>Clases demostrativas con prácticas en temas relacionados a las materias que imparten los docentes.</p> <p>Capacitación a los docentes en talleres que abarquen los temas de técnicas</p>	<p>Observación directa, lectura comprensiva, Aplicar cuestionario. utilizar técnicas practicas</p> <p>Establecer relaciones comparativas, generalización, integración de ideas a experiencias, ejercitación.</p>	<p>Elaborar actividades que reflejen el uso de técnicas de trabajo grupal y cooperativo en las planificaciones diarias correspondiente a cada materia.</p>	<p>Aplicación de estrategias innovadoras—en las clases impartidas del docente en el transcurso de año lectivo.</p>

		grupales y trabajo cooperativo			
Superar las falencias que fueron percibidas en el clima del aula, fortaleciendo la interrelación profesor- alumno mediante la capacitación al docente en técnicas de relación y comunicación fomentando el liderazgo en el trabajo cooperativo.	Propagar el cambio positivo de la interrelación profesor –alumno en el clima de aula. Observar la práctica de liderazgo en el trabajo cooperativo dentro de clase	Proveer bibliografía escogida en temas relacionados a técnicas de relación y comunicación y liderazgo en trabajo cooperativo y debate de los mismos. Taller de relaciones humanas Taller de relación y comunicación. Taller de tipos de liderazgo Participación del docente en foros sobre la práctica de relación y comunicación y liderazgo.	Analizar, sintetizar, e interpretar de la bibliografía entregada. Mesa redonda para discutir la bibliografía entregada.	Cuestionario de evaluación de la dimensión Clima de aula a los docentes, alumnos y padres de familia de Educación Básica	Asistencia y participación activa de los docentes.
Capacitar a los docentes en la utilización de herramientas de tecnologías de la información y comunicación	Manejo apropiado de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación y aplicación en el	Coordinar con los profesores de computación para la capacitación y manejo de las herramientas tecnológicas de información y	Observación directa. Práctica en Laboratorio de las TICs.	Manejar correctamente los programas de comunicación, y de las tics. Crear materiales didácticos utilizando	Creación de material auxiliar para las distintas aéreas. Participación activa de los alumnos en las tareas de clase, utilizando las

(TICs.) para mejorar su desempeño en la docencia.	aula.	<p>comunicación. Establecer contenidos a tratar Difundir y socializar cronograma de trabajo. Ejercicios prácticos del contenido.</p> <p>Solucionar inquietudes en el uso de la tecnología.</p>		<p>las TICs. Resolución de ejercicios prácticos elaborados por los docentes aplicados a las materias impartidas</p>	<p>técnicas de trabajo cooperativo, herramientas tecnológicas de la información y comunicación.</p>
---	-------	---	--	--	---

Localización y cobertura espacial

El proyecto se desarrollará Centro de Educación Básica Pedro José Arteta ubicada en la Parroquia de La Merced, Cantón Quito Provincia de Pichincha.

Dirigido a docentes de Educación General Básica, con la cooperación de los profesores de computación y miembros directivos del Plantel.

Población objetivo

- Directivos y autoridades del Centro de Educación Básica Pedro José Arteta.
- 16 Docentes de Educación General Básica.
- Docentes de computación del plantel.
- Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Practicantes universitarios que apoyo en el proyecto
- Estudiantes de Educación Básica.

Sostenibilidad de la propuesta

Recursos humanos

- 16 Docentes de Educación General Básica
- Docentes del laboratorio de computación
- Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Practicantes universitarios que apoyan en el proyecto
- Panelistas invitados para fortalecer los talleres
- Conferencistas invitados
- Estudiantes de Educación Básica.
- Entidades Públicas y privadas auspiciantes

Materiales

- Internet propio de la institución.
- impresiones

- Lápices, esferográficos, marcadores de pizarra.
- Papelería en diferentes formatos.
- Resmas de papel bond
- Laboratorio de computación de los planteles
- Biblioteca
- Sillas, mesas

Físicos

- Instalaciones del Centro de Educación Básica Pedro José Arteta

Económicos

- Autogestión de los directivos y del investigador con empresas estatales y privadas.

Organizaciones

- Ministerio de Educación
- Municipio de Quito
- GAD Parroquial de La Merced
- Cooperativa Luz del Valle
- Punto net
- Papelería Super paco
- Papelería Hungría
- Imprenta Don Bosco
- UTPL
- Comité de Padres de Familia del Centro de Educación Básica Pedro José Arteta

Presupuesto

Siendo el presupuesto financiado por autogestión, es necesario especificar que tanto las autoridades del plantel educativo como la investigadora realizarán gestiones para que todo el material y los gastos que demanda este proyecto estén cubiertos y que el costo por parte de los docentes sea mínimo.

Los datos que se presentan son estimados.

Tabla 38. Presupuesto

ACTIVIDADES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Internet Institucional	20,00	320,00
Impresiones	20,00	320,00
Lápices, esferográficos	1,50	24,00
Marcadores de pizarra	2,00	24,00
Papel bond	5,00	80,00
Papelería diferentes formatos		210,00
Copias	12,24	195,84
Refrigerio	2,50	70,00
Pago a Panelistas	40,00	160,00
Imprevistos	60,00	60,00
TOTAL		1463,84

Tabla 39. Cronograma de la propuesta

Actividades	Año Lectivo 2012 - 2013					Responsables de las actividades
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	
Entregar, socializar, analizar y sintetizar, los contenidos bibliográficos seleccionados de técnicas de trabajo grupal y trabajo cooperativo. Entrega de enlaces de trabajo grupal y trabajo cooperativo. Entrenamiento de la utilización de trabajo cooperativo Clases demostrativas con prácticas en temas relacionados a las materias que imparten los docentes. Capacitación a los docentes en talleres que abarquen los temas de técnicas grupales y trabajo cooperativo	XX XX X X XX			X X	X X	Investigador Docentes de computación y Practicantes universitarios que apoyan en el proyecto Conferencistas
Proveer bibliografía escogida en temas relacionados a técnicas de relación y comunicación y liderazgo en trabajo cooperativo y debate de los mismos. Taller de relaciones humanas Taller de relación y comunicación. Taller de tipos de liderazgo Participación del docente en foros sobre la práctica de relación y comunicación y liderazgo.		XX X X X X				Investigador Conferencistas
Taller de relación y comunicación. Taller de tipos de liderazgo Participar individualmente en soluciones de casos expuestos			X X X			Investigador Conferencistas Docentes del plantel

Aplicación de conocimientos a los estudiantes				X	X	
Participación del docente en foros sobre la práctica de relación y comunicación y liderazgo			X	X		Panelistas invitados
Aplicar diferentes estrategias para resolver situaciones dadas en clase			X	X	X	Docentes del plantel Docentes de computación Practicantes universitarios
Coordinación con los profesores de computación para la capacitación y manejo de las herramientas tecnológicas de información y comunicación.	X	X	X	X	X	Docentes del plantel Docentes de computación Practicantes universitarios
Formar grupos para planificar aplicando los conocimientos adquiridos	X	X	X	X	X	
Presentación de ejemplos en los que implica la intervención de las herramientas tecnológicas.	X	X	X	X	X	Docentes del plantel Docentes de computación Practicantes universitarios
Intercambiar experiencias para brindar un resultado absoluto.	X	X	X	X	X	Docentes del plantel

Observación sujeto a cambio según actividades de cada mes

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, S. C. (27 de julio de 2007). *Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios de vulnerables*. Recuperado el 24 de mayo de 2012, de Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios de vulnerables: <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

AIDIPE. (2007). *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de Revista de Investigación Educativa: <http://revistas.um.es/rie/issue/view/8071>

Alonso, P., (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. (2009). *Revista de Investigación Educativa*, 25 (2), 389-402. Banco Central del Ecuador.

Asamblea Constituyente. (20 de julio de 2008). <http://www.asambleanacional.gov.ec/>. Recuperado el 14 de mayo de 2012, de <http://www.asambleanacional.gov.ec/>.

Asamblea Constituyente. (11 de julio de 2008). *Constitución del Ecuador*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de Constitución del Ecuador: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Calidad Educativa. (12 de diciembre de 2010). <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/>. Recuperado el 14 de mayo de 2012, de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/>.

cep. (1999). *Legislación Educativa*. Quito: Talleres de la Corporación de Estudios y Publicaciones.

Correa A, Á. A. (2008). *Gestión Educativa, Un Nuevo Paradigma*. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de Gestión Educativa, Un Nuevo Paradigma: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>

Cruz, P. P. (26 de enero de 2007). *Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima de aula en un curso de 2º de ESO*. Recuperado el 08 de junio de 2012, de Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima de aula en un curso de 2º de ESO: http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf

El Comercio. (06 de julio de 2012). *La enseñanza en el Ecuador está en transición*. Recuperado el 30 de julio de 2012, de La enseñanza en el Ecuador está en transición: http://www.elcomercio.com/sociedad/ensenanza-transicion_0_731327012.htm

elice. (6 de febrero de 2009). *Guía Metodológica de códigos de convivencia*. Recuperado el 17 de mayo de 2012, de Guía Metodológica de códigos de convivencia: [http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20\(Loja\).pdf](http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20(Loja).pdf)

Estudios Pedagógicos. (06 de octubre de 1999). *Educación para la convivencia como contenido curricular: Propuestas de intervención en el aula*. Recuperado el 26 de mayo de 2012, de Educación para la convivencia como contenido curricular: Propuestas de intervención en el aula: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007

Foro Ciudadano por la Educomunicación. (26 de marzo de 2010). *La Reforma Curricular en el Ecuador*. Recuperado el 24 de mayo de 2012, de La Reforma Curricular en el Ecuador: http://foroeducacion.blogspot.com/2010_03_01_archive.html

foro educacion. (23 de marzo de 2010). *Desafíos de la educación ecuatoriana*. Recuperado el 23 de mayo de 2012, de Desafíos de la educación ecuatoriana: <http://foroeducacion.blogspot.com/search?updated-min=2010-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2011-01-01T00:00:00-08:00&max-results=17>

foro educacion. (23 de marzo de 2010). *Desafíos de la educación ecuatoriana*. . Recuperado el mayo de 23 de 2012, de Desafíos de la educación ecuatoriana. : <http://foroeducacion.blogspot.com/search?updated-min=2010-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=20>

Fuentes, X. V. (04 de abril de 2011). *Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes*. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes: http://www.rieoei.org/jano/4048Villalobos_Jano.pdf

García, M. d. (14 de enero de 2009). *Aprendizaje Cooperativo*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de Aprendizaje Cooperativo: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf

García, M. G. (2008). La distinción entre educación pública y privada. *Revista de Educación y Cultura "La Tarea"*.

Gómez, L. (5 de julio de 2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima: <http://es.scribd.com/doc/72859039/UNMSM-TESIS-Clima-Escolar-Social-Alumnos-Secund>

Gómez, R. L. (2010). *Tesis para título profesional de Psicología. Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. Recuperado el 5 de junio de 2012, de Tesis para título profesional de Psicología. Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima.: es.scribd.com/doc/72859039/UNMSM-TESIS-Clima-Escolar-Social-Alumnis-secund

González, J. R. (2011). *Evaluación de Instituciones Educativas*. México: Trillas, S. A.
Hernun. (20 de enero de 2007). *En torno a la anarquía*. Recuperado el 14 de mayo de 2012, de En torno a la anarquía: <http://entornoalaanarquia.com.ar/2007/01/20/%C2%BFque-es-la-escuela-hacia-una-formalizacion-ideologica/>

IED Ricardo Hiestrosa Daza. (23 de octubre de 2010). *Experiencia del Clima de aula para reflexionar*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de Experiencia del Clima de aula para reflexionar: <http://iedrhidadocentes.blogspot.com/2010/01/experiencia-de-clima-de-aula-para.html>

La Chacama. (11 de febrero de 2011). *Estándares del desempeño profesional docente*. Recuperado el 12 de mayo de 2012, de Estándares del desempeño profesional docente: <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/06/estandares-de-desempeno-profesional.html>

LLECE. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago: Salesianos Impresores S.A.

Lucy, A. V. (2012). *Proyecto de Investigación II*. Loja: Ediloja Cia Lda.

Martínez, M. F. (17 de abril de 2009). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_M EDINA_1.pdf

Mijangos, J. G. (4 de abril de 2007). *Evaluación y Desarrollo Institucional de la Escuela Normal N° 4 de Nezahualcoyotl*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de Evaluación y Desarrollo Institucional de la Escuela Normal N° 4 de Nezahualcoyotl: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/21604.pdf>

Molina N., P. I. (02 de diciembre de 2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Recuperado el 26 de mayo de 2012, de El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext

Navarrete, J. T. (10 de julio de 2009). *Clima del Aula, enfoque y concepción*. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de Clima del Aula, enfoque y concepción: <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>

Navarrete, T. J. (24 de noviembre de 2009). *Estrategias para el desarrollo de temas transversales en el aula*. Recuperado el 2 de junio de 2012, de Estrategias para el desarrollo de temas transversales en el aula: <http://conexedusa.blogspot.com/>

Palacios, M. A. (25 de agosto de 2000). *La educación en América Latina y El Caribe*.

Recuperado el 26 de mayo de 2012, de La educación en América Latina y El Caribe: <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>

Pareja, J. A. (4 de febrero de 2002). *La Violencia Escolar en Contextos Interculturales: Un Estudio en la Ciudad Autónoma de Ceuta*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de La Violencia Escolar en Contextos Interculturales: Un Estudio en la Ciudad Autónoma de Ceuta: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/931/1/16080889.pdf>

Ramón, F. G. (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas, S.A.

Reflexión, debate y respuesta educativa. (s.f.). *Diagnóstico sobre el estado de Gestión Escolar*. Recuperado el 14 de mayo de 2012, de 2008: <http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm>

Sánchez, A. P. (11 de noviembre de 2011). *Escuelas eficaces e inclusivas cómo favorecer su desarrollo*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de Escuelas eficaces e inclusivas cómo favorecer su desarrollo: <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/149121/132111>

Santander, A. C. (12 de diciembre de 2010). *Factores socio-ambientales e interpersonales en la escuela*. Recuperado el 24 de mayo de 2012, de Factores socio-ambientales e interpersonales en la escuela: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

Última Década. (15 de septiembre de 2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. . Recuperado el 22 de mayo de 2012, de El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. : http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

UNESCO. (26 al 30 de noviembre de 2007). *II Jornadas Educación en cultura de paz*. Recuperado el 14 de mayo de 2012, de II Jornadas Educación en cultura de paz: http://www.ocse.org.mx/pdf/3_Magendzo.pdf

Universitas Miguel Hernández. (30 de julio de 2011). *Unidad 2 La influencia del medio en la educación*. Recuperado el 24 de mayo de 2012, de Unidad 2 La influencia del medio en la educación: <http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/sociedad-familia-y-educacion/materiales-de-aprendizaje/unidad-2/unidad-2.pdf>

Vistazo. (12 de septiembre de 2011). *Educación pública del Ecuador se convertirá en mixta*. Recuperado el 2 de junio de 2012, de Educación pública del Ecuador se convertirá en mixta: <http://www.vistazo.com/webpages/pais/?id=17105>

Martínez, M. F. (17 de abril de 2009). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje: <http://www.csi->

csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_M
EDINA_1.pdf

Mena, I. &. (2008). *Clima Escolar*. . Recuperado el 6 de junio de 2012, de Clima Escolar. :
http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En *Ley de Educación* (págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.

Ministerio de Educación Ecuador. (1983). Capítulo III Estructura del Ministerio. En *Ley de Educación Ecuador* (págs. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación y Ciencia de España. (2006). *Educando en cárceles*.
Recuperado el 24 de mayo de 2012, de Educando en cárceles.:
http://www.redlece.org/Paraguay_Educando.pdf

Palacios, M. A. (25 de agosto de 2000). *La educación en América Latina y El Caribe*.
Recuperado el 26 de mayo de 2012, de La educación en América Latina y El Caribe:
<http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>

Pareja, J. A. (4 de febrero de 2002). *La Violencia Escolar en Contextos Interculturales: Un Estudio en la Ciudad Autónoma de Ceuta*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de La Violencia Escolar en Contextos Interculturales: Un Estudio en la Ciudad Autónoma de Ceuta: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/931/1/16080889.pdf>

Paredes, F. I. (2002). *Tesis Doctoral. La violencia escolar en contextos interculturales: Un estudio en la Ciudad Autónoma de Ceuta. Granada*. Recuperado el 5 de junio de 2012, de Tesis Doctoral. La violencia escolar en contextos interculturales: Un estudio en la Ciudad Autónoma de Ceuta. Granada.:
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/931/1/16080889.pdf>

Reflexión, debate y respuesta educativa. (s.f.). *Diagnóstico sobre el estado de Gestión Escolar*. Recuperado el 14 de mayo de 2012, de 2008:
<http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm>

Revista Mexicana de Psicología. Vol. 25. (junio de 2008). Recuperado el 15 de mayo de 2012, de Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en los adolescentes.: <https://www.uv.es/lisis/david/mexicana.pdf>

Sánchez, A. P. (11 de noviembre de 2011). *Escuelas eficaces e inclusivas cómo favorecer su desarrollo*. Recuperado el 20 de mayo de 2012, de Escuelas eficaces e inclusivas cómo favorecer su desarrollo: <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/149121/132111>

Santander, A. C. (12 de diciembre de 2010). *Factores socio-ambientales e interpersonales en la escuela*. Recuperado el 24 de mayo de 2012, de Factores socio-ambientales e interpersonales en la escuela: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

SNTE, Alianza por la Calidad de Educación. (2008). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Recuperado el 24 de mayo de 2012, de Modelo de Gestión Educativa Estratégica: <http://es.scribd.com/doc/60572185/Modulo-I>

Última Década. (15 de septiembre de 2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. . Recuperado el 22 de mayo de 2012, de El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. : http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

UNESCO. (2008). *Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional América Latina y el Caribe*. Paris: UNESCO.

UNESCO. (15 de agosto de 1996). *Boletín Proyecto Principal de Educación*. Recuperado el 14 de mayo de 2012, de Boletín Proyecto Principal de Educación: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001047/104761s.pdf>

Vistazo. (12 de septiembre de 2011). *Educación pública del Ecuador se convertirá en mixta*. Recuperado el 2 de junio de 2012, de Educación pública del Ecuador se convertirá en mixta: <http://www.vistazo.com/webpages/pais/?id=17105>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de los Andes

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CIEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Manuel Basquez



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 ex Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Handwritten signature: María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Handwritten receipt: Recibido Aguirre Burneo 09-05-12

Handwritten note: Autorizado para el 07-06-12 a 7° Paralelo "B"

Quito, 31 de mayo de 2012.

Señor

INSPECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA PEDRO JOSE ARTETA

Presente

Soy estudiante de Postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Tecnológica Particular de Loja, tercer semestre y por medio de la presente solicito a Usted señor Inspector me conceda el paralelo de Séptimo año de educación básica, el listado de los estudiantes del mismo, listado de notas de las asignaturas: Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Matemáticas correspondientes al I trimestre, para realizar el Proyecto de Investigación "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica" del Centro Educativo Pedro José Arteta.

Esta investigación la realizaré el día jueves 7 de junio a las 12 del mediodía, día y hora que la señora Directora Teresa Pardo me ha otorgado.

Agradezco de antemano la colaboración y la buena voluntad que Ustedes como Institución Educativa tienen para realizar este proyecto.

Atentamente

Lic. Brigitte Ruiz


4/6/2012
08:30

Codigo:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (X) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución: <u>U.T. BORTA N.3</u>									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscorriental	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
<u>Ecuador</u>	<u>Buena Vista</u>	<u>Buena Vista</u>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<u>35</u>

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	<input checked="" type="checkbox"/> Femenino	<u>60</u>			<u>44</u>	
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	<input checked="" type="checkbox"/>	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula		V
2. En esta aula, los estudiantes logran a conocerse realmente bien entre ellos y otros.		V
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes		F
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día		F
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros		V
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.		V
7. En esta aula, hay reglas o reglas que los estudiantes tienen que cumplir		F
8. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.		V
9. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas		V
10. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"		F
11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros		F
12. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes		V
13. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula		F
14. Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones		V
15. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio		F
16. En esta aula, parece que las reglas cambian mucho		V
17. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado		F
18. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día		F
19. Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase		F
20. En esta aula, se hacen muchas amistades		V
21. El profesor, parece más un amigo que una autoridad		V
22. En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.		F
23. Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor		V
24. Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando		F
25. El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula		V
26. Por lo general, el profesor, no es muy estricto		V
27. En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días		F

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	V
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	V
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	V
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	V
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	V
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	F
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	V
35	Los estudiantes, pueden "hacer problemas" con el profesor por discutir mucho	F
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	V
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	V
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, se llevan las calificaciones sino entregan los deberes	F
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	V
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	F
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	V
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirando papeles	F
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	V
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	V
51	Normalmente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	V
52	Los estudiantes, pueden aprender más, según como actúe el profesor en ese día	V
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	V
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	V
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	V
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	F
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	F
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que justarse	V
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	F
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	V
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	V
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al iniciar sus tareas, respeten las reglas establecidas	V
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	F
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en obtener los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	V
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	V
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	F
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	F
70	El profesor explica al inicio de año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	V
71	El profesor, topa mucho a los estudiantes	V
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	F
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	V
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	F
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	F
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para conversar en tareas unos con otros	F
78	En esta aula, las actividades son claras	V
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	F
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	F
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	V
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	F
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	F
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	F
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	F
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	F
88	El profesor, se porta siempre igual con los que no respetan las reglas	V
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	V
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	F
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	V
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	V
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	V
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	V

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	✓
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	✓
97	En esta aula, lo más importante es aprender todos	✓
98	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	✓
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	✓
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	✓

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prova	Aplicación	Final	Decorativo
1	2	3	4



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SÓCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución: <i>Escuela Técnica Particular de Loja</i>										
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula	
Provincia	Canton	Ciudad	Fiscal	Funcional	Municipal	Particular	Urbano	Rural		
<i>Técnica</i>	<i>Quito</i>	<i>Quito</i>	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>		

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>30 años</i>			<i>4 años</i>
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	V
2. En esta aula, los estudiantes llegan a comportarse respetuosa y bien entre ellos y otros.	V
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	F
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	F
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	V
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	F
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	V
8. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	F
9. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	V
10. Los estudiantes de esta aula, "están en las nubes".	F
11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	F
12. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	V
13. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	F
14. Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	V
15. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	F
16. En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	F
17. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	F
18. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	V
19. Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	V
20. En esta aula, se hacen muchas amistades.	V
21. El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	V
22. En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23. Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	V
24. Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	F
25. El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	V
26. Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	V
27. En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	F

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes parecen realmente atención a lo que dice el profesor	V
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	V
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	V
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	F
32	En esta aula, los estudiantes nunca completan con sus compañeros	F
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	F
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	V
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	F
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	V
37	Muy pocas estudiantes, participan de las actividades en esta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	V
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, no bajan las calificaciones sino entregan los deberes	F
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	V
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	V
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	F
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o firmando papales	V
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	V
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las rutinas no son muy importantes	V
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	F
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	V
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	F
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	V
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	V
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	F
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	V
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que ir cuando	V
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	V
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	V
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	V
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	V
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	F
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	V
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	V
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	F
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	F
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	V
71	El profesor, sopora mucho a los estudiantes	V
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	F
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	F
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula	V
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	F
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grópos para concursar en tareas unos con otros	V
78	En esta aula, las actividades son claras	V
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	F
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	F
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	V
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	V
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	V
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	V
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	F
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	F
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	V
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	F
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	V
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	V
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	V
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	V
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	V

89	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	✓
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	✓
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	✓
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	✓
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	✓
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	✓

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	4	5

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: U.E. CORDIA N-3
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					✓
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				✓	
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					✓
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					✓
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					✓
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	✓				
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes				✓	
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	✓				
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.	✓				
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			✓		
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29. Resalto los puntos clave de los temas tratados en la clase				✓	
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.				✓	
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.	✓				
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.				✓	
2.3. Me gratifica la relación selectiva con los estudiantes.				✓	
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					✓
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					✓
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					✓
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula				✓	
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					✓
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					✓
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes				✓	
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					✓
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor	✓				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes				✓	
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.				✓	
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					✓
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula				✓	
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					✓
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					✓
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					✓
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					✓
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					✓
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					✓
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	224	75	101

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: C.E.B. Pedro José Azuleta
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.		✓			
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.		✓			
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			✓		
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				✓	
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes	✓				
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Reseñco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar					✓
1.37.4. Observar					✓
1.37.5. Descubrir					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					✓
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.				✓	
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					✓
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					✓
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					✓
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					✓
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
3.2. Cumplido y hago cumplir las normas establecidas en el aula					✓
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula				✓	
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.				✓	
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					✓
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					✓
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.				✓	
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizar en conjunto.				✓	
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					✓
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
4.6. Cumplido los acuerdos establecidos en el aula				✓	
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					✓
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					✓
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					✓
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					✓
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:													
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años				
						1. Niña			2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)													
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as			
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>													
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)													
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado		5. Desconozco		
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)													
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)													
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)			
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)			
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo					
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:													
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)													
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color				
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led				
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)													
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	

3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	

53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 6: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docentes:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					

3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					

1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO						
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA						
UNIDAD EDUCATIVA BORJA N° 3 CAVANIS						
Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	19224B3E01	ARAUJO TIGMASA JOEL OMAR	19	19	18	18
2	19224B3E02	AYALA VILLEGAS LUDWIN BECKER	19	19	18	19
3	19224B3E03	BENALCAZAR TORRES JORGE ANDRES	18	18	18	17
4	19224B3E04	BENITEZ JARAMILLO SANTIAGO	20	20	19	19
5	19224B3E05	BORJA LARA SANTIAGO ENRIQUE	19	19	19	19
6	19224B3E06	CAIZA ALDAZ JUAN ESTEBAN	18	18	18	19
7	19224B3E07	CARGUA SEGOVIA ANDRES OSWALDO	19	19	18	18
8	19224B3E08	CHALACAN SANDOVAL MATEO ALEJANDRO	19	19	18	19
9	19224B3E09	ESPIN VALENCIA DANIEL SEBASTIAN	19	19	18	19
10	19224B3E10	FERNANDEZ CENTNO ESTEBAN NICOLAS	18	17	17	18
11	19224B3E11	GONZALEZ CHANGOLUISA GALO MAURICIO	19	17	16	16
12	19224B3E12	GUAMANZARA GUIRACOCHA ELVIS STIVEN	17	17	17	16
13	19224B3E13	HARO LAVERDE DANIEL ALEXANDER	19	19	18	18
14	19224B3E14	JACOME GRANDA EDUARDO SEBASTIAN	18	18	18	18
15	19224B3E15	JARAMILLO TRIANA ODALYS GIULIANA	18	18	18	18
16	19224B3E16	LEIVA SANGOLQUI STEVEN OMAR	18	18	18	19
17	19224B3E17	LOPEZ REINA LUIS ANTONIO	18	18	17	17
18	19224B3E18	MALATAXI GUAMUSHIG ANDRIU ALEXANDER	18	17	15	15
19	19224B3E19	MERINO NAVARRETE JUAN PABLO	18	17	15	17
20	19224B3E20	MORETA OCHOA ALEXIS DAVID	19	19	17	18
21	19224B3E21	NOVOA CHICO CHRITIAN PAUL	20	19	19	19
22	19224B3E22	ORDOÑEZ ITURRALDE MATHEO DAVID	18	18	18	18
23	19224B3E23	PASTRANOLASCANO ALEXIS JULIAN	18	18	16	16
24	19224B3E24	PROAÑO CEVALLOS JOSE MARIO	17	16	15	16
25	19224B3E25	RECALDE ALVEAR HAROLD SHOSSUE	19	19	17	18
26	19224B3E26	RICaute MEJIA JUAN FERNANDO	19	18	17	18
27	19224B3E27	RODRIGUEZ CASTILLO GABRIEL MATIAS	19	19	18	19
28	19224B3E28	SAGUAY FIALLO CIRO ANDRES	19	19	18	19
29	19224B3E29	SALAZAR DUQUE MARIA AUGUSTA	20	19	19	19
30	19224B3E30	SANCHEZ YEPEZ GUILLERMO ANDRES	17	16	15	15
31	19224B3E31	SANTACRUZ GAVIDIA JOSE LUIS	19	19	18	19
32	19224B3E32	SOTOMAYOR HERRERA ANDRES FRANCISCO	20	20	18	19
33	19224B3E33	VIMOS GUALOTUÑA ELLIOT MIGUEL	17	17	16	16
34	19224B3E34	ZAPATA MUÑOZ OSCAR ANDRES	18	18	16	18

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO						
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA						
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO JOSÉ ARTETA"						
Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	19224PAE01	ALQUINGA CHUQUIMARCA WAGNER ROLDAN	18	18	18	17
2	19224PAE02	ALQUINGA LLULLUNA MARÍA JOSÉ	7	13	14	12
3	19224PAE03	AMAGUA VEGA DARWIN ALFREDO	10	8	13	14
4	19224PAE04	CATAGÑA CAIBE MARYURY LIZETH	15	16	16	14
5	19224PAE05	CATAGÑA CAIBE PAOLA DANIELA	16	18	16	14
6	19224PAE06	CATAGÑA CHUQUIMARCA CRISTIAN ALEXIS	9	11	13	11
7	19224PAE07	CATAGÑA MORALES JOSÉ ANSELMO	14	16	14	11
8	19224PAE08	CHUQUIMARCA CHUQUIMARCA ENMA TATIANA	10	13	15	12
9	19224PAE09	CHUQUIMARCA LLULLUNA ALEX DARÍO	9	13	12	12
10	19224PAE10	CHUQUIMARCA SOSAPANTA LESLY ADRIANA	19	17	18	18
11	19224PAE11	COBEÑA VERA HENRY ARTEMIO	17	18	15	14
12	19224PAE12	CRESPO JAYA VIVIANA CECILIA	17	13	18	15
13	19224PAE13	CUMBAJÍN VILATUÑA ERIKA VALERIA	18	18	18	19
14	19224PAE14	DELGADO MACAS JACQUELINE SARAHY	13	16	16	15
15	19224PAE15	FUENTES MOROCHO DAVID FERNANDO	18	18	17	19
16	19224PAE16	GARCÍA GARCÍA DIANA CAROLINA	11	9	12	13
17	19224PAE17	LLULLUNA CUICHÁN JEYSON FABRICIO	8	11	15	13
18	19224PAE18	LLULLUNA SANDOVAL MERLYN JAZMÍN	18	19	18	17
19	19224PAE19	LOACHAMÍN LLANO ESTEFANY CAROLINA	17	19	18	16
20	19224PAE20	LUCAS URETA EDUARDO JAVIER				
21	19224PAE21	MORA ARTEGA JENNIFER MISHELLE	18	16	17	16
22	19224PAE22	MORALES GUAMANZARA WILLINSON ADRIAN	17	18	18	18
23	19224PAE23	MORALES INACAZA SANTIAGO ISMAEL	18	20	19	17
24	19224PAE24	MORALES PILCO FABIÁN ALEXANDER	10	16	13	10
25	19224PAE25	NARVÁEZ CHUQUIMARCA SONIA PATRICIA	10	16	15	13
26	19224PAE26	SANDOVAL VILATUÑA JONATHAN MAURICIO	11	15	16	15
27	19224PAE27	SANGUCHO CAIZA CHRISTIAN PATRICIO	14	14	15	12
28	19224PAE28	SIMBAÑA MOROCHO RENNY ARIEL	19	20	20	20
29	19224PAE29	TOPÓN VINUEZA ESTEFANÍA KELLY	16	19	17	12
30	19224PAE30	USHIÑA VELASCO JOAN ANDRÉS	14	17	17	15
31	19224PAE31	VEGA LLULLUNA HENRY MISAEL	15	19	16	15
32	19224PAE32	VILATUÑA CATAGÑA ALEXANDER ANTONIO	15	15	16	12
33	19224PAE33	VILATUÑA CHASIPANTA ANGIE PRISCILA	18	18	16	16

UNIDAD EDUCATIVA BORJA 3 CAVANIS



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDRO JOSÉ ARTETA

