



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
EDUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela Fiscal Mixta “Chile” de la ciudad de Cariamanga cantón Calvas provincia de Loja, y de la Red Educativa Utuana “Moisés Oliva”, de la parroquia rural Utuana del cantón Calvas provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Saavedra Pintado, Juan Luis

DIRECTORA: Arévalo Torres, Elizabeth Lucia, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Elizabeth Lucia Arévalo Torres

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "*Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela Fiscal Mixta "Chile" de la ciudad de Cariamanga cantón Calvas provincia Loja, y de la Red Educativa Utuana "Moisés Oliva", de la parroquia rural Utuana del cantón Calvas provincia Loja, en el año lectivo 2012-2013.*" realizado por el profesional en formación: Saavedra Pintado Juan Luis; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Junio de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Saavedra Pintado Juan Luis declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: *“Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”*

Loja, Junio de 2013

F:

Autor: Saavedra Pintado Juan Luis

Cédula: 1103468805

DEDICATORIA

A **Dios**, que me ha dado la oportunidad de estudiar y prepararme.

A mi **padre** que está en el cielo.

A mi **madre** por su enseñanza, amor, comprensión y apoyo.

A mi **esposa** y mis dos queridos **hijos** que son la razón de mi vida.

A mis **hermanos** y **sobrinos**, quienes contribuyen día a día para que sea una mejor persona y ejemplo para ellos, con su voto de confianza.

Es por esto, que este trabajo se lo dedico a ellos, pues en él va plasmado mi esfuerzo al culminar uno de mis principales objetivos, al ser estos la fuente de mi inspiración, esa semilla fecunda que ha crecido en mi ser y ahora me complace hacerles está bien merecida dedicatoria.

Saavedra Pintado Juan Luis

AGRADECIMIENTO

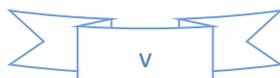
Al ser supremo DIOS, por haberme permitido continuar con mis estudios.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, que me permitida ser un profesional con lo cual he podido contribuir a la sociedad y superarme personalmente y ayudar a mi familia.

A todos los docentes que tuve la suerte de conocer en este proceso por haberme transmitido sus sabias enseñanzas y experiencias.

A mi directora de tesis, quien me condujo eficiente y correctamente en la elaboración del presente trabajo.

Saavedra Pintado Juan Luis



INDICE DE CONTENIDOS

	PAGINAS
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi- vii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1 MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. <i>La escuela en Ecuador</i>	7
1.1.1. <i>Elementos claves</i>	8
1.1.2. <i>Factores de eficacia y calidad educativa</i>	10
1.1.3. <i>Estándares de calidad educativa</i>	13
1.1.4. <i>Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético</i>	16
1.1.5. <i>Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia</i>	16
1.2. <i>Clima escolar</i>	18
1.2.1. <i>Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)</i>	18
1.2.2. <i>Clima social escolar: concepto, importancia</i>	19
1.2.3. <i>Factores de influencia en el clima</i>	20
1.2.4. <i>Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett</i>	21
1.2.5. <i>Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett</i>	23
1.2.5.1. <i>Dimensión de relaciones:</i>	26
1.2.5.2. <i>Implicación</i>	26
1.2.5.3. <i>Afiliación (AF)</i>	26
1.2.5.4. <i>Ayuda (AY)</i>	26
1.2.5.2. <i>Dimensión de autorrealización:</i>	26
1.2.5.2.1. <i>Tareas (TA)</i>	26
1.2.5.2.2. <i>Competitividad (CO)</i>	26
1.2.5.2.3. <i>Cooperación (CP)</i>	27
1.2.5.3. <i>Dimensión de Estabilidad:</i>	27
1.2.5.3.1. <i>Organización (OR)</i>	27
1.2.5.3.2. <i>Claridad (CL)</i>	27
1.2.5.3.3. <i>Control (CN)</i>	27
1.2.5.3.4. <i>Dimensión de cambio:</i>	27
1.2.5.3.5. <i>Innovación (IN)</i>	27
1.3. <i>Gestión pedagógica</i>	27
1.3.1. <i>Concepto</i>	27
1.3.2. <i>Elementos que la caracterizan</i>	28
1.3.3. <i>Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula</i>	31
1.3.4. <i>Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de .</i>	32
1.4. <i>Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras</i>	32
1.4.1. <i>Aprendizaje cooperativo</i>	32
1.4.2. <i>Concepto</i>	32

1.4.3. Características.....	33
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	33
2 METODOLOGÍA.....	37
2.1. Diseño de investigación.....	38
2.2. Contexto.....	38
2.3. Participantes.....	40
• Datos informativos de los estudiantes.....	40
• Datos informativos de profesores.....	45
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	49
3.4.1. Métodos.....	49
2.4.2. Técnicas.....	49
2.4.3. Instrumentos.....	51
2.5. Recursos.....	53
2.5.1. Humanos.....	53
2.5.2. Materiales.....	53
2.5.3. Institucionales.....	53
2.5.4. Económicos.....	53
2.6. Procedimiento.....	53
3 RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	57
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	58
• Fichas de observación y matriz de diagnóstico urbano.....	58
• Fichas de observación y matriz de diagnóstico rural.....	63
• Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador (análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural).....	68
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	72
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión de aprendizaje del docente...	77
4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	90
6 BIBLIOGRAFÍA.....	100
7 ANEXOS.....	102

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Tabla 1: Segmentación de los estudiantes por área.....	40
Tabla 2: Segmentación de los estudiantes por sexo.....	41
Tabla 3: Segmentación de los estudiantes por edad.....	41
Tabla 4: Motivo de ausencia padre y/o madre.....	42
Tabla 5: Personas que ayudan o revisan los deberes.....	43
Tabla 6: Nivel de educación mamá.....	44
Tabla 7: Nivel de educación papá.....	44
Tabla 8: Tipo de centro educativo.....	45
Tabla 9: Datos de área de los profesores.....	46
Tabla 10: Sexo de los profesores.....	46
Tabla 11: Edad de los profesores.....	47
Tabla 12: Años de experiencia docente.....	47
Tabla 13: Nivel de estudios.....	48
Tabla 14: Percepción del aula por parte de los estudiantes sector urbano.....	72
Tabla 15: Percepción del aula por parte de los profesores sector urbano.....	73
Tabla 16: Percepción del aula por parte de los estudiantes sector rural.....	74
Tabla 17: Percepción del aula por parte de los profesores sector rural.....	75
Tabla 18: Características gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano.....	82
Tabla 19: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente rural.....	82
Tabla 20: Características de la gestión pedag. desde la percepción del estudiante urbano.....	84
Tabla 21: Características de la gestión pedag. desde la percepción del estudiante rural.....	84
Gráfico 1: Estudiante por área.....	40
Gráfico 2: Estudiante por sexo.....	41
Gráfico 3: Estudiante por edad.....	42
Gráfico 4: Motivo de ausencia de padre o madre.....	42
Gráfico 5: Personas que ayudan a revisar deberes.....	43
Gráfico 6: Nivel de educación de la mamá.....	44
Gráfico 7: Nivel de educación del papá.....	45
Gráfico 8: Tipo centro educativo.....	45
Gráfico 9: Área de profesores.....	49
Gráfico 10: Sexo de Profesores.....	46
Gráfico 11: Edad de profesores.....	47
Gráfico 12: Años de experiencia de los profesores.....	48
Gráfico 13: Nivel de estudios de los profesores.....	48
Gráfico 14: Análisis de habilidades pedagógicas y didácticas.....	68
Gráfico 15: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos.....	69
Gráfico 16: Análisis del clima del aula.....	69
Gráfico 17: Percepción del aula por parte de los estudiantes sector urbano.....	72
Gráfico 18: Percepción del aula por parte de los profesores sector urbano.....	73
Gráfico 19: Percepción del aula por parte de los estudiantes sector rural.....	74
Gráfico 20: Percepción del aula por parte de los profesores sector rural.....	75
Gráfico 21: Autoevaluación. a la gestión del aprendizaje docente, habilidades pedagógicas y didácticas.....	77
Gráfico 22: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano.....	79
Gráfico 23: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural.....	81
Gráfico 24: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano y rural.....	83
Gráfico 25: Características de la gestión pedagógica. desde la percepción del estudiante urbano y rural.....	84

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente trabajo investigativo, tiene por objetivo la gestión pedagógica y el clima social, como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de la **Escuela Fiscal Mixta “Chile”** de la ciudad de Cariamanga; y de la **Red Educativa Utuana “Moisés Oliva”** de la parroquia rural Utuana, ambas del cantón Calvas, provincia de Loja.

La muestra es de veinticuatro estudiantes; los métodos de investigación utilizados son el **Explorativo** y **Descriptivo**; las técnicas utilizadas fueron **la observación** y las **encuestas**, los instrumentos de investigación utilizados son los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett.

Se concluye que las fortalezas y oportunidades de estos estudiantes y docentes son afiliación, implicación y la claridad y las debilidades son las tareas, control, organización y cooperación.

Leer este trabajo investigativo puede servirle de guía para mejorar el clima social escolar de su institución educativa.

PALABRAS CLAVE: Clima, social, escolar, Chile, Moisés, Oliva, explorativo, descriptivo, observación, encuesta, Moos, Trickett.

ABSTRACT

The following investigative work, aims to teaching management and the social climate, as element of measurement and description of the environment in which develops the educational process of the students of the seventh year of the school tax mixed "Chile" of the city of Cariamanga; and the Utuana educational network "Moses olive" of the rural parish Utuana, both of the canton of Calvas, province of Loja.

The sample is of twenty-four students; the research methods used are the Explorativo and descriptive; the techniques used were observation and surveys, the research instruments used are school social climate CES Moos and Trickett questionnaires.

Concludes that the strengths and opportunities of these students and teachers are affiliation, involvement and clarity and weaknesses are the tasks, control, organization and cooperation.

Read this research work can serve you guide to improve school social climate of their educational institution.

KEYWORDS: Climate, social, school, Chile, Moises, Oliva, explorative, descriptive, observation, survey, Moos, Trickett.

INTRODUCCIÓN

“**Gestión pedagógica y Clima social escolar desde la perspectiva de estudiantes y profesores de educación básica**”, es un proyecto investigativo que está siendo ejecutado a estudiantes y maestros de séptimo año de educación básica, con la finalidad de conocer y tratar aspectos que involucran a la docencia en el ámbito nacional; con el objetivo fundamental de conocer gestión pedagógica y el clima en que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

La investigación se la ejecutó en la provincia de Loja, cantón Calvas, se tomó en cuenta dos instituciones como son: **la Escuela Fiscal Mixta “Chile” de la ciudad de Cariamanga** y **la Red Educativa Utuana “Moisés Oliva” de la parroquia rural Utuana** del mismo cantón.

La presente investigación es inédita en la provincia de Loja y el país aunque existen ya investigaciones sobre esta misma línea de investigación, no hay evidencia de análisis similares sobre el tema de la **gestión pedagógica y clima social escolar**, no se tiene estudios en el ámbito local e institucional. Se ha preguntado en las instituciones educativas que hay en **Cariamanga** y no ha sido posible encontrar documentos sobre el tema tratado. Así mismo, en la **Red Educativa Utuana “Moisés Oliva”** nadie ha realizado este tipo de investigación, razón por la cual no se ha encontrado información al respecto. La situación descrita conduce a afirmar que el tema es novedoso y muy necesario para buscar estrategias que permitan mejorar en los puntos débiles determinados.

Se espera además que el análisis permita a los docentes y autoridades institucionales tener un acercamiento al marco conceptual, metodología y resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de la encuesta CES de R.H. Moos y E. J. Trickett, y que se despierte en ellos el interés por profundizar acerca del uso de herramientas y especialmente soluciones que permitan mantener un clima social de aula positivo y que promueva el aprendizaje.

Institucionalmente, se aspira que, a través del mantenimiento de un clima social de aula positivo, las entidades estudiadas tengan un mejor relacionamiento con su entorno, especialmente el mejoramiento en las relaciones estudiantes

profesor autoridades padres de familia.

Como investigador, la experiencia adquirida en la elaboración de la tesis, me permitió entender la importancia de llevar a cabo un proceso ordenado que parte de la realización de un diagnóstico. Este permite, de manera objetiva, identificar las percepciones de docentes y estudiantes sobre el clima social del aula en base a indicadores cuantitativos. A través de la aplicación de la herramienta concluyo que aquello que no se mide no se puede controlar, por tanto es importante para el magisterio incorporar una planificación a través de procesos para los cuales se determinen objetivos e indicadores que además deben ser difundidos para mejorar el entendimiento y el trabajo en conjunto entre autoridades y docentes.

En base a lo expuesto, la motivación principal para el desarrollo de la Tesis, es que sus resultados sean útiles a los estudiantes, profesores, autoridades institucionales y a las entidades responsables de generar políticas públicas que permitan el mejoramiento continuo de la educación nacional.

Cabe destacar que el objetivo general del presente estudio es conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de séptimo educación básica en la Escuela Fiscal Mixta "Chile" de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas provincia de Loja y la Red Educativa Utuana "Moisés Oliva" de parroquia rural Utuana del mismo cantón.

Entre sus objetivos específicos podemos describir los siguientes:

- ✓ Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- ✓ Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- ✓ Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. En este objetivo se deduce que se llegó a

determinar un 100% de acuerdo al análisis elaborado.

- ✓ Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- ✓ Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- ✓ Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- ✓ Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Para el investigador es importante y gratificante que los interesados en ampliar futuras investigaciones relacionadas con el tema, puedan utilizar este trabajo como un referente; así mismo, sería muy conveniente que quienes puedan leerlo desarrollen aportes y criterios para mejorarlo, razón por la cual serían dignos de reconocimiento.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador

Es evidente que este concepto ha cambiado progresivamente conforme a la incorporación de nuevos esquemas y paradigmas conceptuales que orientan el trabajo, desempeño y gestión pedagógica de los docentes en el aula. Sin embargo es pertinente analizar las aportaciones de varios especialistas en la temática, que afirman que debemos pensar en escuela no como templo sino como ámbito de saberes y conocimientos, entonces escuela es el establecimiento donde se da instrucción (principios, asignaturas, valores, cultura socio ambientales, socio relacionales y socio culturales) entre los actores que participan.

Según definiciones recogidas de diferentes fuentes se dice, que el término escuela se deriva del latín 'schola' y se refiere al establecimiento público donde se da instrucción de cualquier género. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al tipo de aprendizaje, a la metodología empleada por los maestros, o al conjunto de docentes de una institución.

La escuela es considerada como el segundo hogar de los estudiantes debido al tiempo que pasan en la institución y el centro donde se desarrollan y consolidan los aprendizajes básicos.

Según algunos autores como Paulo Freire por ejemplo dice, "Es el lugar donde se hace amigos, no son edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos, escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, se conoce, se estima".

De esta definición se concluye que, el recurso más importante de la escuela es la gente.

Por lo que se considera que la escuela es el lugar en donde el estudiante debe sentirse igual de seguro que en su hogar.

Otro autor como Santos Guerra (1992) dice, "La escuela es una institución peculiar, diferente a cualquier otra, con una gran fuerza social y cultural, sobre la que tradicionalmente se ejerce una fuerte presión social, para que desempeñe objetivos múltiples".

De esta definición infiero que la escuela es una institución especial, cuna de las diferentes fuerzas sociales que impulsan la sociedad.

Por lo que se establece como el eje central donde hombre y mujeres comienzan a labrar sus destinos.

Otra autora María Teresa Gonzáles (1991) dice, “Es una organización compleja y multidimensional, constituida por elementos muy diferentes entre sí, que mantienen entre ellos complejas relaciones”.

De esta definición se deduce que la escuela está compuesta por varias dimensiones, estructurales, relacional, de valores, entorno, procesual y cultural.

Por lo que se considera es una organización que se preocupa del aprendizaje de los estudiantes.

1.1.1. Elementos claves.

Según Gardner (1997) en su libro “Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas” para la transformación y mejora de este espacio educativo son factores claves los siguientes:

- a) Conjunto de características relacionadas con bienestar, seguridad y confianza vinculadas con la comodidad, la interacción, seguridad física.
- b) Conjunto de rasgos, que estimulan el deseo de aprender, saber, sentirse, pensar, buscar todo lo relativo a circulación, comunicación del aprendizaje de diferente índole.
- c) Conjunto de significados para la comunidad institucional que lo utiliza y lo convive.
- d) La relación comunicativa, social, cultural entre el profesor/alumno y alumno /profesor.
- e) Reacondicionamiento de las aulas con principal enfoque en ambientación para el aprendizaje comparativo.
- f) La incorporación de las tecnologías de la información, el Internet como elemento del proceso de enseñanza- aprendizaje tiene componentes suficientes para convertirse en un catalizador de multitud de aprendizajes

significativos.

De ahí que la escuela es el espacio de trabajo, enseñanza, aprendizajes y fundamentalmente de integración armónica y convivencia interpersonal.

Es un lugar en el que pasamos los primeros y fundamentales años de nuestra vida, espacio reservado para la transmisión del conocimiento; lugar en el que sus muros nos cuentan la historia por la consecución del legítimo derecho a la Educación.

Así mismo Alma Harris, quien en el año 2000 resumió en cinco los elementos que, según ella, caracterizan a los mejores programas:

- ✓ Tener una visión del futuro de la escuela, cuya visión debe ser conocida y que sea el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa ya que regularmente se debe reconfirmar a lo largo del proceso de mejora.
- ✓ Asumir un nuevo concepto de liderazgo extenso, se trata de tomar el liderazgo de una forma equitativa y no por escalas, donde no solo los directivos tengan el mando, sino que compartan el liderazgo con los docentes, de tal manera que juntos asuman los riesgos existentes.
- ✓ Ajustar los programas al contexto. Los planes y programas no pueden ser los mismos para todas las entidades educativas, estos deben adaptarse a las características propias de cada centro, a su realidad y necesidades.
- ✓ Centrarse en los logros específicos de los alumnos, Significa que se debe adaptar a ellos el proceso de enseñanza-aprendizaje (no al contrario), para lograr que sean lo que tienen que ser, pues la calve del éxito de un programa, está en los estudiantes y en los avances logrados por ellos en los ámbitos: académico, personal y social.
- ✓ Tener un enfoque multinivel. Para lograr la mejora escolar, se debe fomentar cambios en la escuela entera (directivos, profesores, estudiantes e incluso en los padres de familia y salones de clase).

Dentro del centro educativo resultan esenciales los conceptos de “cultura para la mejora”, “procesos de mejora” y “resultados de mejora”. Los tres están interrelacionados e influyen constantemente los unos sobre los otros.

1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.

Si se habla de la escuela como el lugar de formación integral y convivencia en un clima ideal, es de suma importancia que estos elementos se caractericen por la eficacia y calidad. La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad.

Por eficacia se entiende al trabajo de calidad de los resultados obtenidos por las escuelas exitosas que se caracterizan por ser estables en el tiempo y tienen consistencia entre diferentes medidas cognitivas de los estudiantes.

Eficiencia se refiere a como la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuyo y si se utiliza de manera adecuada. (Murillo, 2005); en su investigación "Innovación y formación del profesorado" plantea los factores que han consolidado las claves de la eficacia educativa entre ellas las más relevantes son: la visión compartida del centro, el clima escolar, las expectativas del profesorado, la formación del maestro, la calidad de la enseñanza/instrucción, la organización escolar/aula, el liderazgo educativo, la participación de la comunidad, la evaluación y los recursos.

Por lo tanto "Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias" (Murillo, 2005).

Cuando se habla de calidad se refiere a la piedra angular sobre la que debe construirse la política educativa; la calidad permite evaluar integralmente los servicios que se ofrecen, identificar sus puntos débiles, e implementar estrategias de mejora; es importante considerar a la calidad como una característica integral de todos los servicios educativos que se ofrecen, estas se reflejarán en el nivel de satisfacción de estudiantes y padres de familia, no obstante en el Ecuador el Plan de Decenal de Educación(PDE) tiene una limitación por la falta de claridad en definir metas específicas y medibles en cuanto a la calidad. Por lo tanto una educación de calidad para todos tiene que ser "pertinente, eficaz y eficiente.

Calidad consiste en hacer bien el trabajo desde el principio, responder a las

necesidades de los usuarios; administrar óptimamente, actuar con coherencia, un proceso o modo de hacer; satisfacer al cliente/usuario.(Bernillón y Cerutti (1989))

El autor afirma que la calidad se consigue si es que se hace bien el trabajo desde el principio.

Conseguir la calidad en un producto o servicio, se debe hacer desde que se inicia el proceso hasta conseguir un final óptimo.

Calidad es el conjunto de características de un producto o servicio que le proporciona la capacidad de satisfacer necesidades de los clientes. Jurán(1990)

El autor considera a la calidad de un producto o servicio está en sus características.

Calidad centrada en los resultados para satisfacer necesidades.

Para que exista calidad se necesita que exista una participación de todos los departamentos para garantizar la satisfacción de las necesidades y expectativas de los clientes. Fontalvo (2009).

Este autor ve a la calidad con una visión más integral.

La calidad de un producto o servicio exige verdadero trabajo en equipo de todos los estamentos que conforman la institución.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución 2008, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad.

Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, el sistema educativo será de calidad en la medida en que de las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que se aspira para el país.

Centrando de nuevo la atención sobre los resultados obtenidos por los estudios realizados bajo este paraguas conceptual y metodológico, se ha mostrado que las escuelas más “eficaces” están estructuralmente, simbólicamente y culturalmente más unidas que aquellas que se han mostrado menos. Ellas operan más como un conjunto orgánico y menos como una colección de subsistemas independientes. Así, se ha aprendido cuáles son los elementos fundamentales que distinguen a estas escuelas:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad.
- b) Liderazgo educativo.
- c) Clima escolar y de aula.
- d) Altas expectativas.
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.
- f) Organización del aula.
- g) Seguimiento y evaluación.
- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa.
- j) Recursos educativos

1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.

El Ministerio de Educación, para asegurar la calidad educativa en todas las instituciones educativas del país, ha transparentado los Estándares de Calidad Educativa que son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

En el Ecuador hasta el 2013, el régimen prevé aplicar el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria, bachillerato de carácter fiscal, fisco misional y privada, a escala nacional. A este sistema deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa esto para aplicar el PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (ME, 2012)

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- ✓ Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- ✓ Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- ✓ Ser fáciles de comprender y utilizar.
- ✓ Estar inspirados en ideales educativos.
- ✓ Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- ✓ Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- ✓ Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

Gestión Escolar	Desempeño Profesional	Aprendizaje	Infraestructura Escolar
Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa	Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. Actualmente se están desarrollando estándares generales	Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la educación Inicial hasta el Bachillerato.	Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los

<p>y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.</p>	<p>de desempeño, son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la educación inicial hasta el bachillerato establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente. Profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de áreas.</p>		<p>estudiantes y en la efectividad de la labor docente.</p>
---	--	--	---

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.

“Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2012)

(Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Vargas, 2013)

Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes. (Vargas, 2013)

Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula. (Vargas, 2013)

Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. (Vargas, 2013)

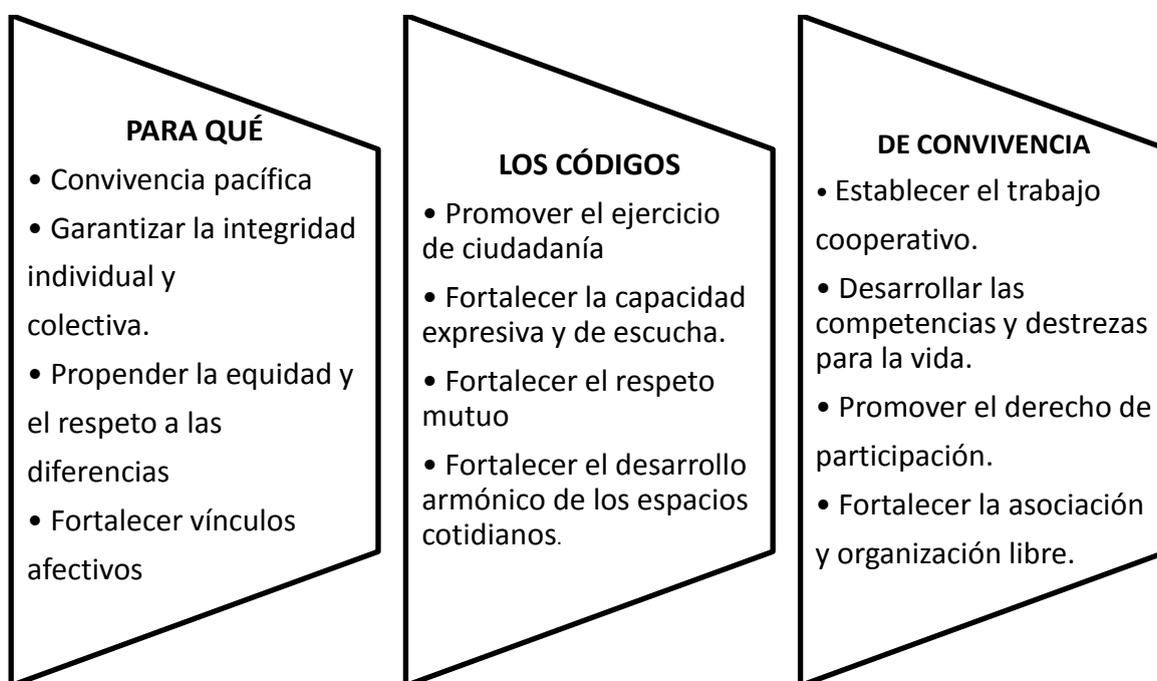
Como docente investigador, mediante la encuesta aplicada, y luego de determinar estadísticamente cada uno de estos estándares, se logra determinar y recomendar una propuesta que potencie las fortalezcas y corrija las debilidades.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El Ministerio de Educación y Cultura (2009), permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones EDUCATIVAS, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social; dispone la institucionalización del Código de Convivencia, en

todos los establecimientos educativos del país, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

El Código de Convivencia armoniza las diferentes formas de convivir, de acuerdo, a las exigencias de la sociedad actual, y plantea la convivencia como un proyecto flexible y capaz de mantenerse a través de la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa. Se puede decir, que es un conjunto de principios, que orientan los comportamientos personales y sociales en búsqueda de una relación integral, dentro de las instituciones educativas. El Código de Convivencia apunta a la búsqueda de un consenso a través del diálogo, análisis y de resolver conflictos; además genera las condiciones institucionales necesarias para garantizar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, practicando siempre la inclusión y las prácticas democráticas de ciudadanía, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia integral en los centros educativos.



Fuente: Dirección Provincial de Educación de Loja, Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIESINFA, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Plan Internacional y CARE. (2009).

1.2. Clima Escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Se conocen varias definiciones como la planteada por Cere (1993) que lo entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (p.30)

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción respecto del ambiente que los miembros de la comunidad educativa tienen y en el cual desarrollan sus actividades habituales.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

La característica especial de las instituciones educativas es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, es que el destinatario del objetivo a cumplir es parte de ellas, ya que la misión institucional de todo plantel es la formación de personas y éstas son parte activa de la organización (Casassus, 2000).

Se han utilizado variados nombres para referirse al clima en la escuela, así se menciona a clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros. se pueden resumir en tres niveles:

Nivel organizativo o institucional.

Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:

- Los estilos de gestión.
- Las normas de convivencia.
- La participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula

Tiene que ver con el “clima de aula” o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

- Relaciones profesor- alumno.
- Metodologías de enseñanza.
- Relaciones entre pares.

Nivel interpersonal

Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- Auto concepto de alumnos y profesores.
- Creencias y motivaciones personales.
- Expectativas sobre los otros.

Rodrigo y Redondo, (2001).

Estos factores se enfocan en establecer ciertas características que identifican la relación socio ambiental de la comunidad educativa, así como, las relaciones sociales, personales y escolares.

1.2.2. El clima social escolar: Concepto e importancia

El clima social escolar se refiere al escenario y a las condiciones ambientales y personales en donde se fomenta el crecimiento personal de los estudiantes, al hablar de esto nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tiene los profesores con su entorno laboral.

En otro enfoque (Moos, 1979), señala que la expresión clima social tiene que ver con el comportamiento (aspecto socio dinámico del medio ambiente del aula), que junto con las características del medio físico (ecológicas) y del grupo de estudiantes (origen social, antecedentes académicos, sexo, etc.) que conforman el medio ambiente ecológico del aula.

Según, Cere (1993), “Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

Para este autor el clima social depende de las características psicosociales que se deben integrar en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La escuela es un lugar en donde se establecen las relaciones interpersonales y que hay que tomar muy en cuenta las características psicosociales de la misma.

Arón y Milicic (1999), “Define como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales”.

Para este autor las percepciones se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

La escuela es una institución educativa con producción social y cultural y es posible estudiarlo desde las percepciones de los que integran la comunidad educativa.

1.2.3. Factores de influencia en el clima social escolar

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales:

a) **El funcionamiento**, podemos observar en la forma de organizar las clases, la claridad en cómo se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar así como la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

b) **La comunicación**, conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y en el aula constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

1.2.4. Clima social de aula, concepto de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social está constituido por el ambiente de los miembros que integran la escuela, que a su vez ejerce importancia en los comportamientos de los estudiantes y profesores así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual; el clima social escolar hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula.

El clima social según la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según (Moos, 1979), determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

(Reynolds, 2000) entiende el clima de aula como la *“disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”* en el que se establecen características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

(Moos, 1976) definió el clima social en el aula como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente entre los que figuran distintas dimensiones relacionadas. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada etc.

Dando un paso más en la conceptualización (Moos, 1976) señala como a la hora de establecer una definición habrá adoptar una posición relativista depende de que queramos conocer de lo cual necesariamente estaría en función de los objetivos. El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en

el estudio de la conducta humana en contextos sociales se constituye un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según (Moos, 1976), determinantes del clima de clase.

“La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación”. (Cassullo, 2008).

El clima social aula es la valoración dada por los alumnos que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma, esta percepción promueve una conducta individual y colectiva una forma de relacionarse entre sí y con el profesor que a su vez influye en el propio clima.

Moos desarrolló un número de escalas de clima social incluyendo su uso en instituciones correccionales (Moos, 1968): estos instrumentos llevaron otros instrumentos para evaluar diferentes contextos de ambientes.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. (Moos, 1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, se

considera que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes.

1.2.5. Características de las variables del clima del aula propuesta por Moos y Trickett.

(Moos, 1976), considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

- a) Se asocia las cualidades especiales de una persona.
- b) Se sustenta en el reconocimiento social del orden establecido.

Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Se entiende que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de menos receptores pasivos de la información.

El aula de clases juega un rol trascendental en el aprendizaje escolar es el espacio para el desarrollo del conocimiento donde se afianzan las relaciones interpersonales.

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (JOHNSON, 1981).

El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

Pero una vez establecida la importancia del diálogo –en el contexto de la participación democrática de los alumnos– para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión. Kohlberg, en su modelo educativo de Comunidad Justa planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los alumnos (KOHLBERG, 1985) Sin embargo, esta metodología encontró graves dificultades para ser adoptada por los profesores fuera de la fase experimental. Y esto era así, tal como señala el propio Kohlberg, porque no solucionaba ninguno de los problemas que se planteaban a los profesores en su tarea docente. Por ello, pienso que es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de alumnos y profesores en el aula.

El ambiente se ha organizado cuidadosamente para el alumno diseñado para fomentar su auto aprendizaje y crecimiento en el que se desarrollan los aspectos sociales emocionales e intelectuales, las características de este ambiente le permiten al alumno desarrollarse. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden son espacios luminosos y cálidos que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. Aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia.

Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (JOHNSON, 1981). En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.

Para el estudio de las características institucionales, del aula y de la práctica docente es recomendable incluir mediciones basadas en las percepciones de los

propios estudiantes acerca de la dinámica de esos aspectos de la realidad escolar, así como sus actitudes, expectativas y comportamientos escolares. Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos también los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en el clima escolar y tiempo real de aprendizaje siendo su elemento molecular la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

El ambiente se ha organizado cuidadosamente para el alumno diseñado para fomentar su auto aprendizaje y crecimiento en el que se desarrollan los aspectos sociales emocionales e intelectuales, las características de este ambiente le permiten al alumno desarrollarse. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden son espacios luminosos y cálidos que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. Aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia.

En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de menos receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran.

- Aulas orientadas a la innovación
- La relación estructurada
- Rendimiento académico con apoyo del profesor
- A la colaboración solidaria
- A la competición individual doméstica
- Al control

En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de menos receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

1.2.6. Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en el que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre si consta de sub escalas:

1.2.7. Implicación: Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase, como maestra considero importante saber si mis clases captan el interés de mis alumnos, para determinar si el clima social que empleo es apropiado para las clases.

1.2.8. Afiliación: La afiliación es el proceso por medio el cual el estudiante se inscribe. Nivel de amistad del alumnado y como se ayudan en sus tareas conocen y disfrutan de sus trabajos juntos.

1.2.9. Ayuda: Grado de ayuda preocupación y amistad entre el profesor y el alumnado. El proceso de aprender y enseñar entre profesor y alumno es efectivo si se lo realiza en conjunto, por eso la ayuda juega un papel preponderante en el proceso de aprendizaje.

1.2.9.1. Dimensión de Autorrealización.

1.2.9.1.1. Tareas: Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas, las tareas es un trabajo que debe hacerse en un tiempo limitado énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

1.2.9.1.2. Competitividad: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como la dificultada para obtenerlas, la competitividad se constituye como el objetivo global de las dimensiones sociales ambientales que conforman los procesos sostenibles.

1.2.9.1.3. Cooperación: Es un ambiente donde todos los actores se involucran se da un interés por el máximo rendimiento por todos los

miembros del grupo se comparte liderazgo se trabaja en grupos heterogéneos se enfoca en las habilidades sociales comunicativas suponiendo que los sujetos poseen habilidades interpersonales. La función del profesor es directa y supervisión del trabajo en equipo y el trabajo se realiza fundamentalmente en el aula. Los estudiantes se apoyan mutuamente no solo para ser expertos en los contenidos sino para trabajar en equipo.

1.2.9.1.4. Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos funcionamiento adecuado en clase organización estabilidad y coherencia. El maestro debe crear un ambiente donde el alumno se sienta seguro, para un mayor aprendizaje.

1.2.9.1.5. Organización: Importancia que se da al orden a la estructura en la forma y realización de cada tema expuesto en clase.

1.2.9.1.6. Claridad: Importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de normas se pone énfasis en que el alumnado conozca las consecuencias de su incumplimiento.

1.2.9.1.7. Control: Grado que se mide cual es el nivel de exigencia del profesor, se mide si el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas, así mismo el alumno evalúa la enseñanza y la personalidad del profesor con respecto al control que tiene en clase.

1.2.9.1.8. Dimensión de Cambio.

1.2.9.1.9. Innovación: Grado en que el alumno contribuye a planear las actividades escolares, así como los cambios que el profesor realiza con nuevas técnicas y estímulos que ayuden a la creatividad del alumnado.

1.3. Gestión Pedagógica.

1.3.1. Concepto.

Las prácticas pedagógicas son el conjunto de estrategias e instrumentos que utilizan el docente para el desarrollo de sus clases con la pretensión de formar a los estudiantes en el marco de la excelencia académica y sobre todo humana.

En las prácticas pedagógicas el maestro comunica, enseña, produce, reproduce significados, enunciados, resume, evalúa hacia la comprensión y dominio de los

saberes del saber de la enseñanza en donde tiene especial trascendencia el saber ser y convivir juntos.

1.3.2. Elementos que lo caracterizan.

Sin que sea propósito el apuntar un marco conceptual acabado y único para el diseño de procesos de gestión pedagógica. Sí es de nuestro interés apuntar algunas categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional- organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica. Entre las más importantes destacan:

Organización educativa: Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intersectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales. (Navarro, 2008), es decir, establecer normas sociales que lleven a la sociedad educativa a relacionarse mejor, sin perder el respeto a cada uno de los estamentos.

Los intentos por llevar la sociología de las organizaciones, importada predominantemente de los enfoques gerenciales de la administración de empresas, hacia el ámbito escolar, pierden de vista el carácter histórico y contradictorio de los procesos y sujetos que intervienen en la gestión, así como los efectos pedagógicos que desencadenan.(9) Por otra parte, aun cuando la etnografía escolar ha encontrado un cierto desarrollo en América Latina, sus objetivos se han concretado a aspectos muy delimitados de las escuelas y se requiere aun de mayor esfuerzo para trascender los niveles descriptivos y de explorar mayormente la dimensión pedagógica de las instituciones escolares.

Administración de la educación-administración educativa. Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los

procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

Gestión directiva-autogestión. Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en tomo a los procesos de implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización (Navarro, 2008). Estableciendo a cada nivel su ámbito de gestión y responsabilidad.

Proyecto educativo-autonomía institucional. El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. La autonomía institucional será aquí entendida como la adopción y puesta en marcha de una propuesta educativa, y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica del plantel.

Sin negar la existencia de enfoques prescriptivos y universales sobre cuestiones pedagógicas, tales como propuestas curriculares, procesos de enseñanza-

aprendizaje, sistemas de evaluación, etc. se plantea la necesidad de trascenderlos para reubicar el centro de atención en la propia institución, con el objeto de desarrollar el fin prioritario de la educación latinoamericana: el mejoramiento de la calidad de vida. (Navarro, 2008)

Lo instituido y lo instituyente. Desde la perspectiva de la corriente institucionalista francesa rescatamos las categorías de lo instituido y lo instituyente y su interrelación dialéctica por la lectura que pueden posibilitar. A partir de ésta, las normas, reglamentos y preceptos reguladores de la estructura educativa institucional, aplicados como ya se señaló, desde diferentes niveles jerárquicos, interjuegan con los procesos desarrollados para los sujetos concretos que interpretan e imprimen su ritmo, su identidad, su representación y su imaginación. Tal interacción genera procesos particulares y referenciales que dan contexto a la especificidad de una institución y a sus propias perspectivas de cambio, tanto las que están instituyendo como las que, a corto o a mediano plazo, pueden instituirse.

Las posibilidades productoras (lo instituyente) de los maestros, determinadas por lo instituido, y los márgenes de autonomía académica circunscritos al trabajo del aula y del plantel, marcan la potencialidad de la generación y definición de propuestas alternativas que respondan a las necesidades básicas del aprendizaje. (Navarro, 2008)

Saber y poder. La enseñanza en general y la institución educativa en particular, están más fuertemente cimentadas en la relación del saber y del poder que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos.

Foucault señala al respecto: "el poder produce; produce realidad; produce ámbitos de objetos y rituales de verdad".

El individuo y el conocimiento que de él se pueden obtener corresponden a esta producción". En este sentido, su planteamiento alerta en tomo a las relaciones (del maestro y del saber) de autoridad de los actores institucionales en el ámbito de las prácticas reguladoras y normalizadoras de la conducta de los "indisciplinados" y de los "perezosos", en virtud de que pueden convertirse en una "elaboración técnica y reflexión racional normalizada" cuya proliferación en

diferentes niveles y sectores institucionales es contundente. Desde esta óptica, los individuos y la institución resisten y se enfrentan a la normalización disciplinaria de la que se sigue siendo dependiente; pero igualmente, la institución y los maestros, pueden convertirse en generadores y facilitadores de esa técnica disciplinaria, de esa tecnología del control, a partir de mecanismos cada vez más sofisticados para clasificar, medir y ubicar a los alumnos.

Por tanto, cuestionar la lógica alienante de las prácticas cotidianas, programas, impuestas y desarrolladas por un conjunto de profesores en el ámbito de un espacio común y bajo una misma autoridad, abre la puerta para abordar analíticamente las condiciones y perspectivas de intervención pedagógica en la institución, en el marco de un proceso de gestión o de autogestión, en el que, como señala Ardoino, "la autogestión es ante todo una autogestión personal".

El maestro es así concebido como el actor individual y colectivo de la gestión y, como "gestionador" de lo pedagógico; su papel en la institución dista mucho de ser el de un tecnócrata, de un ejecutor o de un reproductor. Es, en fin, al interior del establecimiento escolar y a partir de la reconceptualización de la función estratégica del maestro, que se pueden gestar los proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de alumnos, en la intención de buscar salidas ante la crisis de los sistemas educativos de occidente y del fracaso de las gestiones tecnocráticas de innovación por ellos instauradas. (Navarro, 2008).

1.3.2.1. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

El maestro no solamente transmite conocimientos a los alumnos a través de técnicas medios y herramientas de apoyo; siendo la fuente de conocimiento y los alumnos receptores, sino habilidades, destrezas de convivencia comunicación y relaciones interpersonales El desarrollo de la actividad en el aula debe ser concreta, operativa, dinámica y estable en relación con la práctica pedagógica y el clima de aula; por esto en el campo educativo es necesario que el maestro utilice una pedagogía acorde al clima del aula, siendo el maestro el que genera el ambiente adecuado para proyectar el clima social del aula, por esto existe una relación directa entre el profesor y clima de aula que él forma. (Navarro, 2008)

1.3.2.2. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

Está relacionado con los conocimientos sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las prácticas pedagógicas no son solamente prácticas de enseñanza, constituyen un medio para desarrollar la aptitud docente mediante el uso y aplicación del saber científico y las actividades didácticas que este desarrolla en la clase con miras a alcanzar la formación holística de los estudiantes.

La primera práctica didáctico-pedagógica que mejoran la convivencia y el clima del aula es enriquecer el saber técnico pedagógico del docente, a través de grupos de apoyo, convivencias, charlas, talleres de orientación integración en actividades lúdicas y exposiciones teóricas en grupo fundamentalmente en el trabajo cooperativo.

Y la segunda es superar la actitud teórica evitando la conversión de este en algo muerto e inoperante, haciendo que el clima del aula sea el ideal para desarrollar un ambiente pedagógico. (Milagros Ortega, 1999)

1.4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje Cooperativo.

Hablamos de estructura de aprendizaje cooperativo cuando se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros. No se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen. Se liga el éxito propio al éxito del resto (Milagros Ortega, 1999)

1.4.2. Concepto.

Es colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y reglas que oportunamente se establezcan, articular los objetivos e intereses propios con los de los otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos y asumir las responsabilidades que correspondan. (Milagros Ortega, 1999)

1.4.3. Características.

- Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura. (Jonson, 2002)

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

A la hora de llevar a la práctica experiencias que se fundamentan en estructuras cooperativas, debe tenerse claros algunos puntos de carácter práctico que pueden condicionar el éxito de dicha experiencia educativa. Conviene estar pendientes a interrogantes, tales como:

¿Hay que intervenir en la formación de grupos o hay que dejar que se formen a elección de los alumnos/as? El tipo de tarea es la que marce el criterio para agrupar a los alumnos, el maestro debe tal vez experimentar con que se unan como dicen ellos por “afinidad” y evitar que algún estudiante sea excluido o lo puede hacer con criterios orientativos como de procedencias culturales diversas, grupos donde hayan chicos y chicas, etc.

¿Cómo se forman los grupos, con qué alumnos?

Para contestar esta pregunta debemos tomar en cuenta que la resolución del conflicto que se proponga en las tareas es fundamental, por lo tanto el grupo debe ser ligeramente heterogéneo para que haya niveles de cooperación diferentes, ni tan alejados entre sí, ni tampoco totalmente homogéneas donde no exista conflicto.

¿Cuántos alumnos pueden ser los ideales para trabajar en grupo?

Por lo general no hay una sola respuesta, depende del tipo de tarea que se proponga, aunque lo más recomendable es que no exceda el número de quince.

Además se debe tomar en cuenta que en la cooperación del grupo todos y cada uno de los alumnos tenga diversas responsabilidades o roten por diferentes papeles.

¿Cómo se organizan actividades que respondan a estructuras de aprendizaje cooperativo?

Ahora intentaré explicar cómo se organizan actividades con estructuras de aprendizaje cooperativo. Si queremos organizar este tipo de actividades deberemos seguir los siguientes pasos:

- Se deberá especificar los objetivos académicos ¿qué vamos a aprender? y los objetivos de la tarea ¿qué vamos a hacer juntos?, estos objetivos deben estar muy claros. no sólo los de tipo cognitivo, sino también los que tienen que ver con la colaboración.
- Se decide el tamaño de los grupos y se asignan los miembros a sus grupos respectivos.
- Se organiza el aula para que facilite la cooperación y se explica la tarea teniendo especial cuidado en que queden claramente definidos el tipo de cooperación y los papeles que tiene cada miembro del grupo en las diferentes fases. Blanco, R. et al. (2008).

Existen algunas estrategias y actividades conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros).

En ronda.

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría. (Calderón, 1984)

Mesa redonda.

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez. (Calderón, 1984)

Escribamos.

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase. (Calderón, 1984)

Numérense.

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate. (Calderón, 1984)

Rompecabezas por equipos.

Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas. (Calderón, 1984)

Hora del té.

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo? (Calderón, 1984)

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Investigación.

Fueron estudiados los alumnos y docentes de séptimo año de educación básica de dos centros educativos del país, **un urbano**: “Escuela Fiscal Mixta Chile”, de la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja, y un **rural**: “Red Educativa Utuana”, de la parroquia Utuana, del Cantón Calvas, provincia de Loja, durante el primer trimestre del año lectivo 2012 – 2013, en sus propios centros educativos, en el horario normal de clases.

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transaccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo **exploratoria** y **descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad. (Guía didáctica, 2013)

2.2. Contexto.

El presente trabajo investigativo se enmarca en el análisis de la Gestión Pedagógica y el clima social escolar en estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Chile” de la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja, y en la Red Educativa de Utuana “Moisés Oliva”

de la parroquia Utuana, del Cantón Calvas, provincia de Loja.

La Escuela Fiscal Mixta “Chile” está ubicada en la parroquia urbana Chile, Cantón Calvas de la Provincia de Loja, tiene financiamiento fiscal, horario matutino y posee los siete años de educación básica. La visión de la institución es mantenerse como la pionera de la formación de niñas y niños, ofreciendo una educación integral, preparándoles para que desarrollen eficazmente sus potencialidades intelectuales, físicas, afectivas y valorativas, eleven su autoestima y su capacidad creativa, se preparen para ser líderes que puedan mantener un excelente clima organizacional en su comunidad educativa, capaces de conservar el medio ambiente, donde todos demuestren el interés por trabajar en equipo, que los docentes estén debidamente formados y capacitados profesional y académicamente para apoyar el proceso de mejoramiento de la calidad educativa”.

Su misión es: “ser una escuela de referencia en términos de calidad, en la formación integral de la niñez cariamanguense, con verdadero juicio crítico y con identidad cultural, para que con base en la convivencia de valores sean capaces de resolver problemas respetando a su país, familia y sociedad, motivando el interés de la sana competencia educativa, para asumir los retos de la ciencia y la tecnología que se enmarcan en la sociedad de hoy”.

En la Escuela laboran 15 profesores y se educan 50 niños y 70 niñas.

La Red Educativa Utuana fue creada mediante Acuerdo Ministerial N° 1508 del 21 de marzo de 1994, en la parroquia rural Utuana, Cantón Calvas de la Provincia de Loja, tiene financiamiento fiscal, horario matutino y posee los diez años de educación básica y los tres de bachillerato. La visión institucional es “ser el referente académico más importante del Cantón Calvas” y su misión es “proporcionar al estudiante una formación académica, científica y humanística, destacando los valores éticos como respeto mutuo, tolerancia, responsabilidad, perseverancia y solidaridad”.

Actualmente esta institución educativa cuenta con 230 estudiantes y 22 docentes.

2.3. Participantes.

En el presente proceso investigativo participaron:

- ✓ Dirección de los dos centros educativos.
- ✓ 11 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución urbana y 13 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución rural.
- ✓ Una docente de séptimo año de educación de cada centro.
- ✓ Las instituciones educativas investigadas son: **Urbana:** Escuela Fiscal Mixta “Chile”, con financiamiento fiscal, jornada de estudio: matutina **Rural:** Red Educativa de Utuana “Moisés Oliva”, con financiamiento fiscal, jornada de estudios: matutino.
- ✓ Investigador.

▪ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

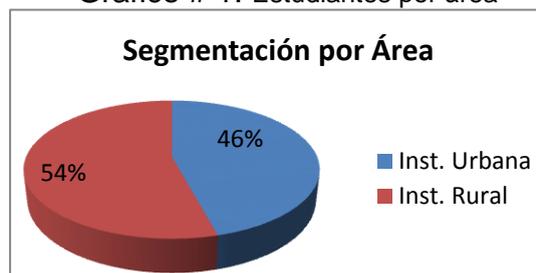
Tabla # 1 **Título:** Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	11	45,83
Inst. Rural	13	54,17
TOTAL	24	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico # 1: Estudiantes por área



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 45,83% pertenecían a la Institución urbana, mientras que el 54.17% pertenecían a la Institución rural.

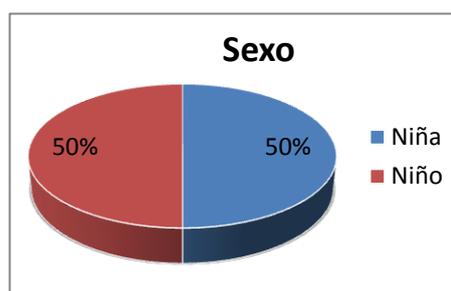
Tabla # 2 **Título:** Segmentación de los estudiantes por sexo

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	12	50,00
Niño	12	50,00
TOTAL	24	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #2: Estudiantes por sexo



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Las escuelas donde se realizó la investigación son mixtas y existe una igualdad de porcentajes entre niños y niñas con el 50%.

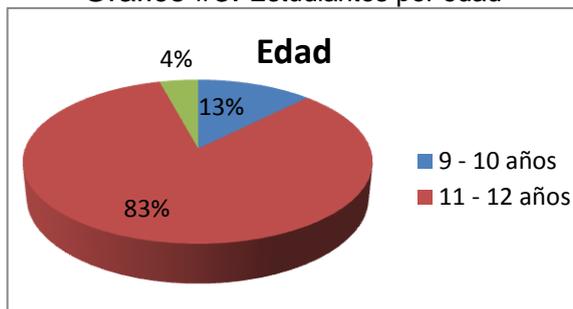
Tabla # 3 **Título:** Segmentación de los estudiantes por edad

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	3	12,50
11 - 12 años	20	83,33
13 - 15 años	1	4,17
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #3: Estudiantes por edad



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

El 12,50% de niños y niñas encuestados estaban entre los 9 y 10 años de edad, el 83,33% estaban entre los 11 y 12 años de edad, solamente un estudiante, que corresponde al 4,17% tenía entre 14 y 15 años de edad.

Tabla # 4 Título: Motivo de ausencia padre y/o madre

<u>Motivo de Ausencia</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	12,50
Vive en otra ciudad	6	25,00
Falleció	0	0,00
Divorciado	0	0,00
Desconozco	2	8,33
No contesta	13	54,17
TOTAL	24	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #4: Motivo de ausencia de padre o madre



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Los niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos son por varios motivos en primer lugar no contestan, en segundo lugar por migración a otro ciudad y/o país, y por ultimo desconocen los motivos de esta ausencia.

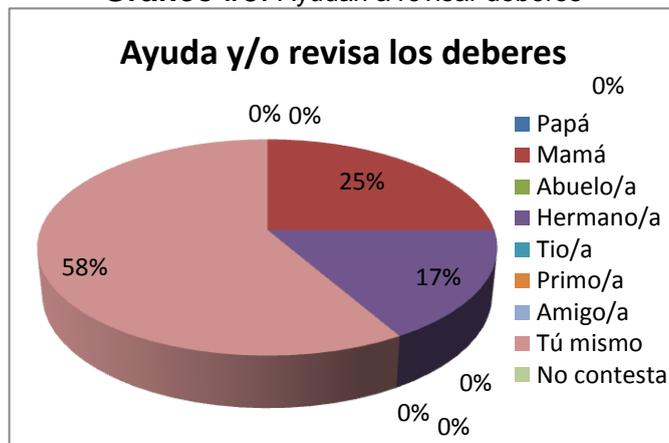
Tabla # 5 **Título:** Personas que ayudan o revisan los deberes

Personas que ayudan o revisan deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	0	0,00
Mamá	6	25,00
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	16,67
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	58,33
No contesta	0	0,00
TOTAL	24	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #5: Ayudan a revisar deberes



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

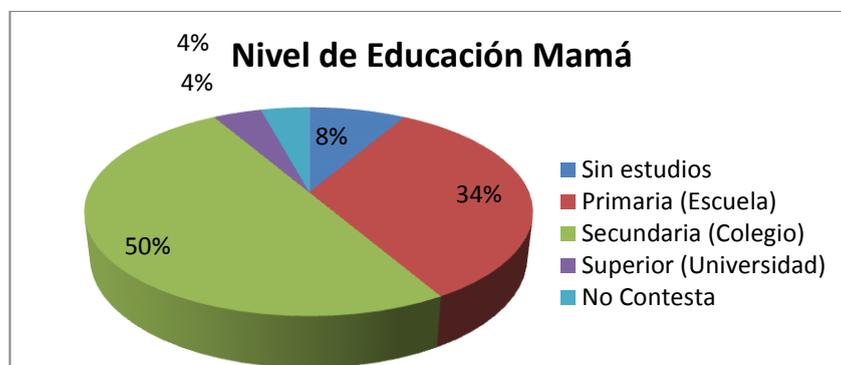
Los niños y niñas, en su mayoría, con un 58,33 % se encargan ellos mismos de sus deberes y lecciones, con un porcentaje del 25,00% reciben ayuda y asesoría de su mamá y con el 16,67% de sus hermanos/as.

Tabla # 6 **Título:** Nivel de educación mamá

Nivel de educación de la mamá		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	8,33
Primaria (Escuela)	8	33,33
Secundaria (Colegio)	12	50,00
Superior (Universidad)	1	4,17
No Contesta	1	4,17
TOTAL	24	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #6: Nivel de educación de la mamá

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

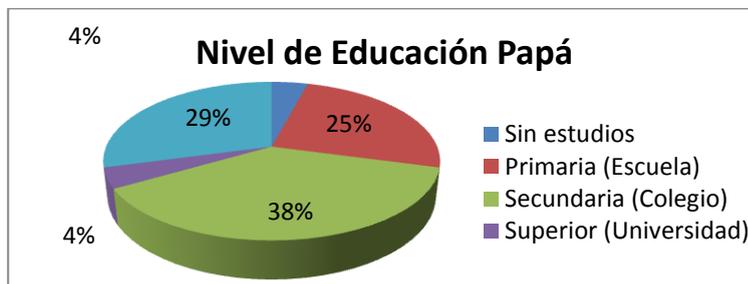
Las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 50% tienen estudios secundarios, un 34% tienen instrucción primaria, un 8% no tiene estudios, solo el 4,17 tiene estudios universitarios y por último el 4,17% no contesta a la pregunta.

Tabla # 7 **Título:** Nivel de educación papá

Educación del Papá		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	4,17
Primaria (Escuela)	6	25,00
Secundaria (Colegio)	9	37,50
Superior (Universidad)	1	4,17
No Contesta	7	29,17
TOTAL	24	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #7: Nivel de educación del papá

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Los padres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 37,50% tienen instrucción secundaria, un 29,17% no contesta a la pregunta y un 25% tiene una instrucción primaria, apenas el 4,17 tiene instrucción superior al igual que los que no tienen ningún nivel de estudios. De esto se deduce que los padres de familia no poseen los conocimientos necesarios para guiar pedagógicamente a sus hijos, algo que hay que tomar en cuenta al momento de planificar las practicas docentes por parte del profesor.

▪ DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

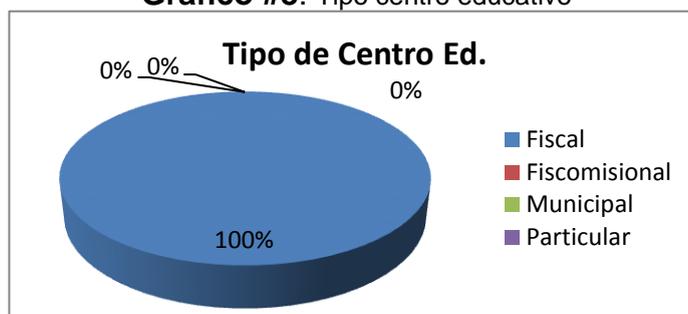
Tabla # 8 **Título:** Tipo de centro educativo

Tipo de Centro Educativo		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #8: Tipo centro educativo



Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Ambos profesores pertenecen a instituciones fiscales.

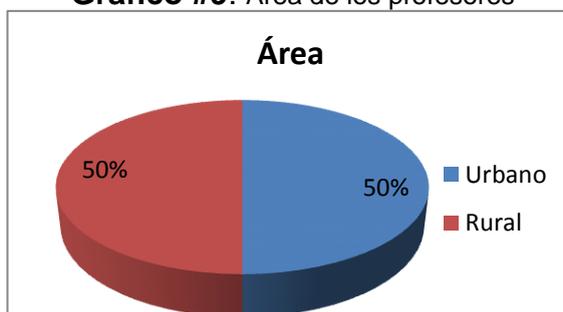
Tabla # 9 **Título:** Datos de área de los profesores

<u>Área</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #9: Área de los profesores



Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Un profesor trabaja en una Institución urbana y la otra en una rural.

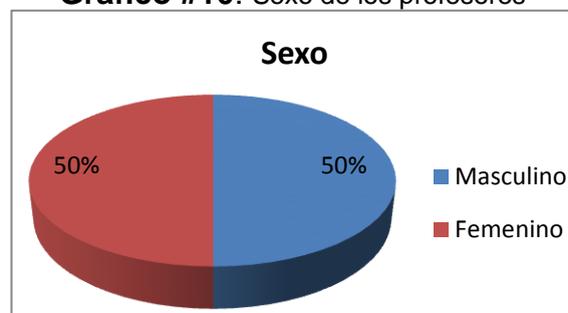
Tabla # 10 **Título:** Sexo de los profesores

<u>Sexo</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #10: Sexo de los profesores



Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

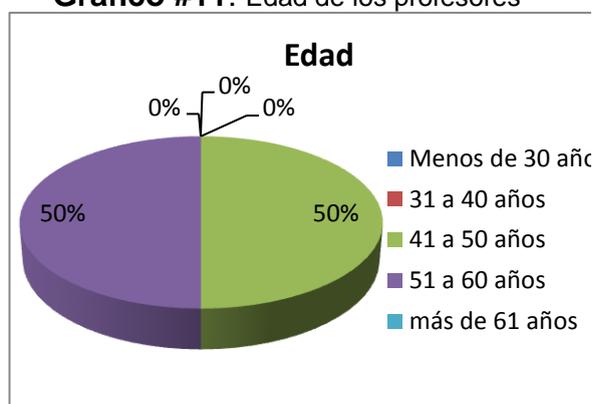
El de la zona urbana es hombre y la de la zona rural mujer.

Tabla # 11 **Título:** Edad de los profesores

Edad		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #11: Edad de los profesores

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

El profesor de la zona urbana tiene edad de 41 a 50 años, la otra profesora participante de 51 a 60 años.

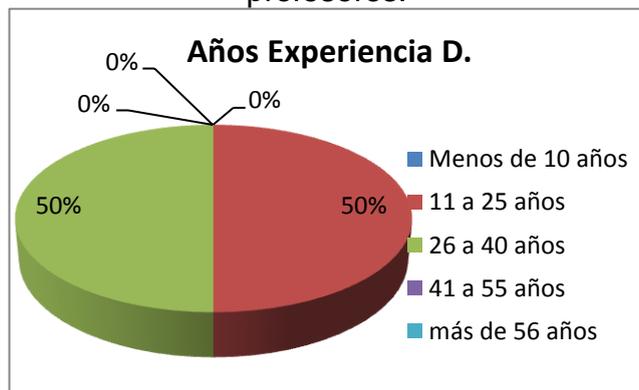
Tabla # 12 **Título:** Años de experiencia docente

Años de Experiencia		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #12: Años de experiencia de los profesores.



Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

El profesor de la zona urbana tiene una experiencia entre los 11 a los 25 años la profesora de la zona rural tiene una experiencia que oscila entre los 26 a 40 años.

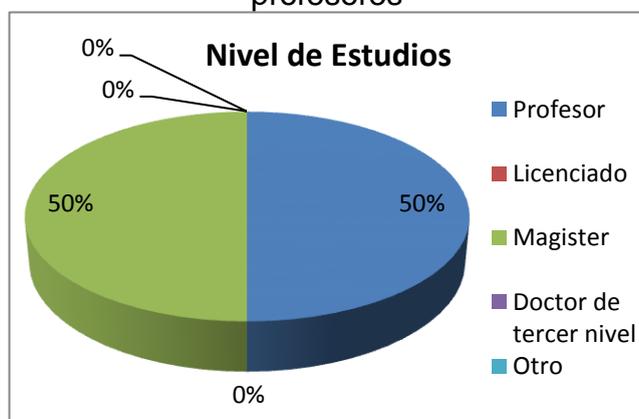
Tabla # 13 Título: Nivel de estudios

Nivel de Estudios		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	0	0,00
Magister	1	50,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Grafico #13: Nivel de estudios de los profesores



Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

El profesor de la zona urbana tiene un nivel de estudios de magister en pedagogía, la profesora de la zona rural tiene el nivel de estudios de profesora de ciencias de la educación.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos: En esta investigación los métodos que se aplicaron son los siguientes:

El método analítico-sintético, que facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de la partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método estadístico, que ayuda a organizar la información alcanzada a través de las encuestas dando confiabilidad a los resultados planteados.

Por lo tanto esta investigación es de tipo no experimental ya que es realizada sin manipulación de variables, a través de la observación de los fenómenos y el análisis de los mismos. A través del presente trabajo se recopilará y explorará datos de un momento único, para luego proceder a describir la observación y la recopilación de los datos descritos.

2.4.2. Técnicas:

- ✓ **Lectura** como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, utilizando una gama de material bibliográfico relacionado al tema, para la construcción del marco teórico y para la comprensión de los resultados de la investigación realizada.
- ✓ **Mapas** conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teóricos-conceptuales, para resumir y poder obtener la información más relevante de la lectura realizada de todo el material bibliográfico.

Técnicas de investigación de campo: para la recolección y análisis de datos:

- ✓ **Observación:** técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Según Anguera (Anguera, 1998, pág.57), esta técnica se convierte en científica en la medida que:
 - Sirve a un objetivo ya formulado de investigación
 - Es planificada sistemáticamente
 - Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad
 - La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si se aplica la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa, se respetara las normas de relación social por las que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio, esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera contribuir el diagnóstico sobre la gestión de aprendizaje que realiza el docente en el aula. La observación a los docentes se utilizó en las visitas a los centros educativos, mientras se aplicaban los diferentes instrumentos y para llenar las matrices de observación.

- ✓ **Encuesta:** es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo.

Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio. Se utilizó con el objetivo de recolectar la información de alumnos y profesores, la cual de manera organizada y tabulada sirve para el análisis de

los resultados que las se arroje. Los cuestionarios fueron los principales instrumentos utilizados en este trabajo.

- ✓ **Entrevista:** es una técnica que ayuda mucho a recoger criterios sobre los puntos específicos del trabajo, tanto en el marco teórico, como en el diagnóstico, análisis y discusión de resultados y también contribuye en la elaboración de la propuesta de intervención, ya que el entrevistado es una persona estrechamente vinculada con el quehacer educativo, con una organización importante en el área de la educación y con una institución educativa en particular..

2.4.3. Instrumentos:

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores** (anexo), con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.
- ✓ **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes** (anexo), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.
- ✓ **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente** (anexo), para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.
- ✓ **Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante** (anexo), con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, evaluadas a los docentes, según su criterio de entrega y lo que los estudiantes valoran recibir.
- ✓ **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador** (anexo), con el objetivo de analizar según una perspectiva diferente, en un momento específico y en base a un criterio objetivo e imparcial: las habilidades

pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula,

A continuación se describen los instrumentos aplicados:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

2.5. Recursos.

2.5.1. Humanos.

Los recursos humanos que intervinieron en el proceso de la investigación son: tutores de la UTPL, directores de los centros educativos investigados, estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de los centros investigados, personas entrevistadas, relacionadas con el área de la educación y la investigadora.

2.5.2. Materiales.

Se utilizó cuestionarios, fotografías, material didáctico, académico, papel, material de escritorio.

2.5.3. Institucionales.

Las instituciones que participaron fueron: la UTPL y los centros educativos: Escuela Fiscal Mixta "Chile" y la Red Educativa de Utuana "Moisés Oliva".

2.5.4. Económicos.

Los recursos económicos utilizados fueron invertidos en la adquisición de material de consulta, fotocopias y gastos en los viajes realizados a la institución educativa rural.

2.5.5. Procedimiento.

El procedimiento metodológico requiere de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

En primer lugar se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de investigación en los mismos, el número de alumnos en los séptimos años de educación básica.

Urbano: Escuela Fiscal Mixta “Chile”, jornada matutina

Rural: Red Educativa de Utuana, jornada matutina

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, se obtuvo referencias e información generales de cada institución como: **nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público**, entre otros.

Se tomó en cuenta la recomendación de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva son al presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

PRIMER MOMENTO

- 1) **Entrevista** con la dirección de cada establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada centro educativo y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.
- 2) Se explica y resalta los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado.
- 3) Se solicita a cada director que en la carta autorice con un visto bueno, su firma y el sello de la institución.
- 4) El director remite la entrevista con el inspector, para solicitar el paralelo de 7mo año de educación básica en el que trabajará y el listado de estudiantes de dicho paralelo.
- 5) Entrevista con el profesor del aula, para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador, tomando en cuenta que se requieren

aproximadamente dos horas para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada y que, para los cuestionarios que él debe responder requiere de un espacio y tiempos específicos.

6) Se acuerda el día y hora en la que se puede realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.

7) Se solicita el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas).

SEGUNDO MOMENTO

1) Se acude a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

2) Se aplica los siguientes cuestionarios a los estudiantes de cada institución, después de la reproducción de los mismos, según el número de estudiantes que consta en el listado entregado en cada centro educativo:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

3) Se aplica los siguientes cuestionarios al profesor de cada centro educativo:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

4) Se asiste a la observación de dos clases en cada centro educativo, en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

5) Se realiza la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

6) En base al trabajo realizado, se construye el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente.

3.1.1. Fichas de observación y matriz de diagnóstico (urbano).



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	215	EC	101

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA FISCAL MIXTA "CHILE"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.			X		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				
1.37.1. Analizar				X
1.37.2. Sintetizar				X
1.37.3. Reflexionar.				X
1.37.4. Observar.				X
1.37.5. Descubrir.				X
1.37.6. Exponer en grupo.		X		
1.37.7. Argumentar.				X
1.37.8. Conceptualizar.				X
1.37.9. Redactar con claridad.				X
1.37.10. Escribir correctamente.				X
1.37.11. Leer comprensivamente.				X
1.37.12. Escuchar.				X
1.37.13. Respetar.				X
1.37.14. Consensuar.				X
1.37.15. Socializar.				X
1.37.16. Concluir.				X
1.37.17. Generalizar.				X
1.37.18. Preservar.				X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 08-07-2016

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuela Fiscal Mixta “Chile”, año lectivo 2012-2013”

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 2	2 2 5	E C	D 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje correcto Recuerda la clase anterior. Permite preguntas Aprovecha el entorno. Trabajo cooperativo. Promueve competencia. Estimula las habilidades de observación, exponer en grupo, escuchar, consensuar, concluir, preservar. DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> No da a conocer los objetivos del año. Falta de motivación para que se ayuden los estudiantes. No entrega trabajos y exámenes a tiempo a los estudiantes. Poca utilización de tecnología en las clases. 	DE LAS DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> Falta de Comunicación con las autoridades. No hay tecnología. No existe capacitación tecnología. No existe control de las autoridades del ramo. 	DE LAS FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Buena comunicación de los estudiantes con el profesor. Confianza de los alumnos a los profesores. Socialización de los trabajos en clase. Incentiva la responsabilidad de los estudiantes Promueve valores DE LAS HABILIDADES <ul style="list-style-type: none"> El estudiante no sabe a dónde va a llegar. Los alumnos no pueden reclamar en caso de existir una nota mal calificada. No se introduce a los alumnos en el uso de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación TIC'S en las aulas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Control de las autoridades competentes. Comunicación más fluida con las autoridades. Capacitación en el uso de las TIC'S.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Entrega de calificaciones en tiempos establecidos. Planifica las clases Llega puntualmente a clases. No falta a clases DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> No aplica el reglamento interno. No aplica reglas y 	DE LAS DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> Falta de socialización del reglamento interno. Falta de exigencia de los reglamentos. 	DE LAS FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Padres de familia conocen a tiempo el aprovechamiento de sus hijos. Se enseña el valor de la puntualidad y de la responsabilidad de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Socializar todos los reglamentos tanto internos como el de la ley de educación con los docentes, padres de familia y estudiantes en sus partes pertinentes. Cumplir y hacer cumplir estas normativas.

	normas. <ul style="list-style-type: none"> No hace cumplir los reglamentos. 		DE LAS DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> Desorden Caos 	
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Alta comunicación con los estudiantes. Investiga para mejorar el trabajo en el aula. Motiva a los estudiantes. Maneja conflictos. Aprende de los estudiantes. Toma en cuenta las opiniones de los estudiantes. Enseña a no discriminar. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> Poco tiempo para cumplir con actividades en el aula. 	DE LAS DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> Se pierde el tiempo en cosas no inherentes a la del tema de clase. 	DE LAS FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Mayor confianza. Promueve la investigación. No existen problemas entre estudiantes ni padres de familia. Estudiantes participativos. Promueve el respeto. DE LAS DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> No se cumple con la planificación establecida. Conocimientos incompletos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con la planificación. Exigir a los estudiantes el aprovechamiento del tiempo en las cosas inherentes a los temas de clase. No permitir distracciones. Vigilar que se cumple las tareas encomendadas a los estudiantes.
OBSERVACIONES: Que la observación de clases estuvo muy bien preparada, por cuanto se sabía que se iba a cumplir con la misma, sería excelente que este proceso se lleve a cabo de manera sorpresiva.				

3.1.2. Ficha de Observación y matriz de diagnóstico rural.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	225	H0	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela GENERAL "Moisés Oliva"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 15 Julio 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Red Educativa Utuana “Moisés Oliva” , año lectivo 2012-2013”

Código:

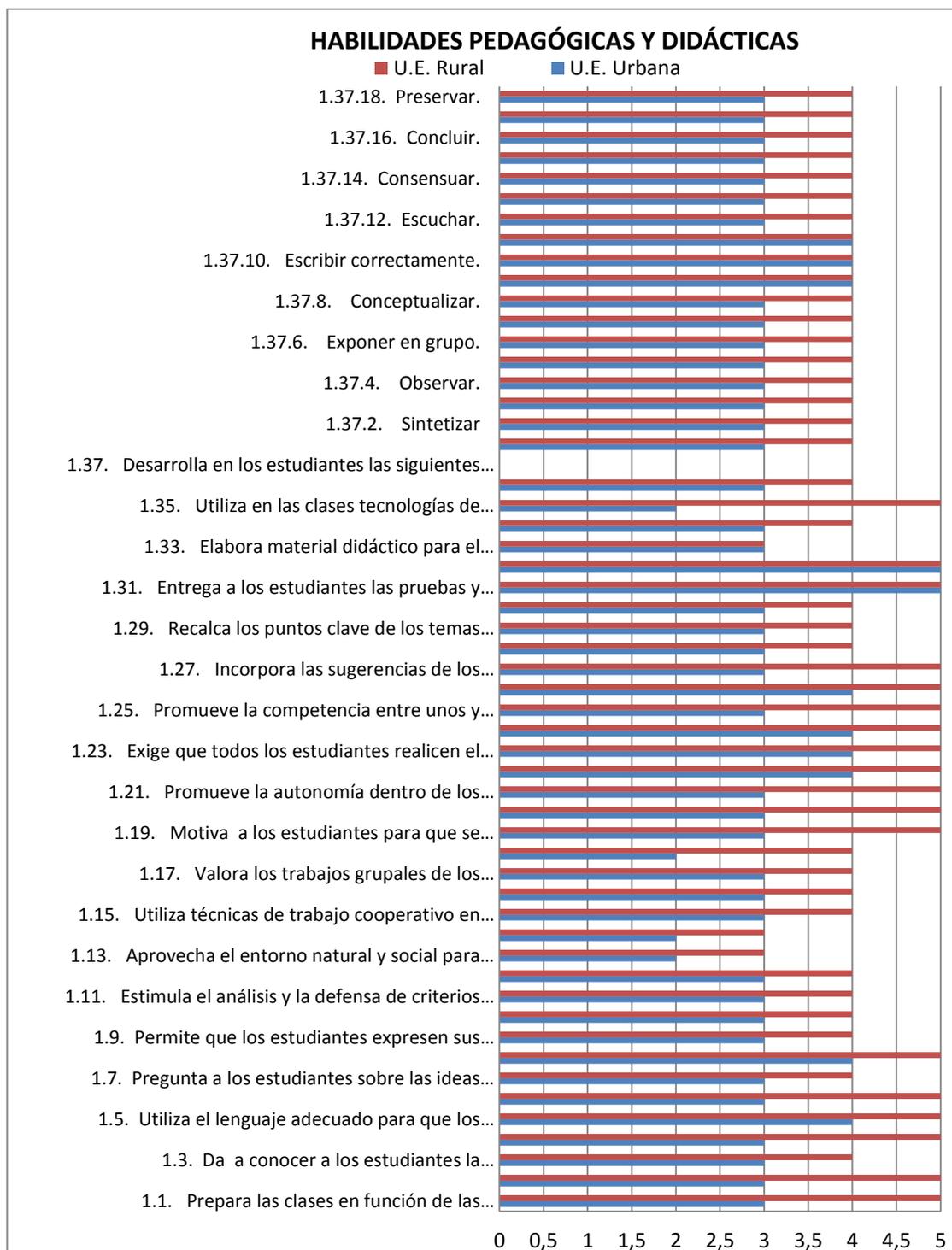
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	2	2	5	M	O	D	0	2

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> • Prepara clases en función de los estudiantes. • Valora los trabajos grupales. • Promueve la autonomía de los grupos. • Permite preguntas • Aprovecha el entorno • Recalca temas claves. • Estimula las habilidades de observación, exponer en grupo, escuchar, consensuar, concluir, preservar. DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> • No da a conocer los objetivos del año. • Falta de motivación para que se ayuden los estudiantes. • No entrega trabajos y exámenes a tiempo a los estudiantes. • Poca utilización de tecnología en las clases. 	DE LAS DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Comunicación con las autoridades. • No hay tecnología. • No existe capacitación tecnología. • No existe control de las autoridades del ramo. 	DE LAS FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación de los estudiantes con el profesor. • Confianza de los alumnos a los profesores. • Socialización de los trabajos en clase. • Incentiva la responsabilidad de los estudiantes • Promueve valores DE LAS HABILIDADES <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no sabe a dónde va a llegar. • Los alumnos no pueden reclamar en caso de existir una nota mal calificada. • No se introduce a los alumnos en el uso de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación TIC'S en las aulas para el proceso de enseñanza aprendizaje. • Control de las autoridades competentes. • Comunicación más fluida con las autoridades. • Capacitación en el uso de las TIC'S.
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de calificaciones en tiempos establecidos. • Planifica las clases • Llega puntualmente a clases. • No falta a clases DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> • No aplica el reglamento interno. • No aplica reglas y 	DE LAS DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Falta de socialización del reglamento interno. • Falta de exigencia de los reglamentos. 	DE LAS FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia conocen a tiempo el aprovechamiento de sus hijos. • Se enseña el valor de la puntualidad y de la responsabilidad de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar todos los reglamentos tanto internos como el de la ley de educación con los docentes, padres de familia y estudiantes en sus partes pertinentes. • Cumplir y hacer cumplir estas normativas.

	normas. <ul style="list-style-type: none"> No hace cumplir los reglamentos. 		DE LAS DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> Desorden Caos 	
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Alta comunicación con los estudiantes. Investiga para mejorar el trabajo en el aula. Motiva a los estudiantes. Maneja conflictos. Aprende de los estudiantes. Toma en cuenta las opiniones de los estudiantes. Enseña a no discriminar. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> Poco tiempo para cumplir con actividades en el aula. 	DE LAS DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> Se pierde el tiempo en cosas no inherentes a la del tema de clase. 	DE LAS FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Mayor confianza. Promueve la investigación. No existen problemas entre estudiantes ni padres de familia. Estudiantes participativos. Promueve el respeto. DE LAS DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> No se cumple con la planificación establecida. Conocimientos incompletos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con la planificación. Exigir a los estudiantes el aprovechamiento del tiempo en las cosas inherentes a los temas de clase. No permitir distracciones. Vigilar que se cumple las tareas encomendadas a los estudiantes.
OBSERVACIONES: Que la observación de clases estuvo muy bien preparada, por cuanto se sabía que se iba a cumplir con la misma, sería excelente que este proceso se lleve a cabo de manera sorpresiva.				

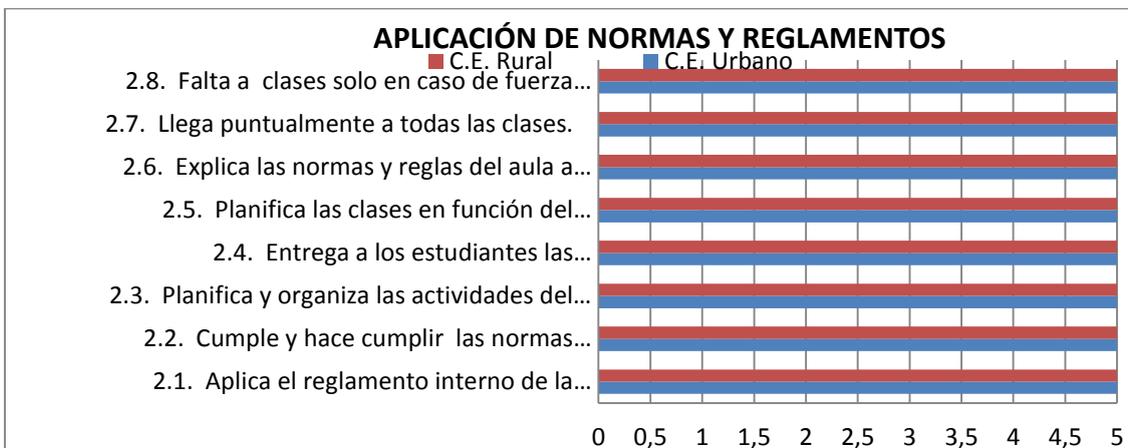
3.1.3. Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador (análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural).

GRÁFICO 14: Análisis de Habilidades pedagógicas y didácticas

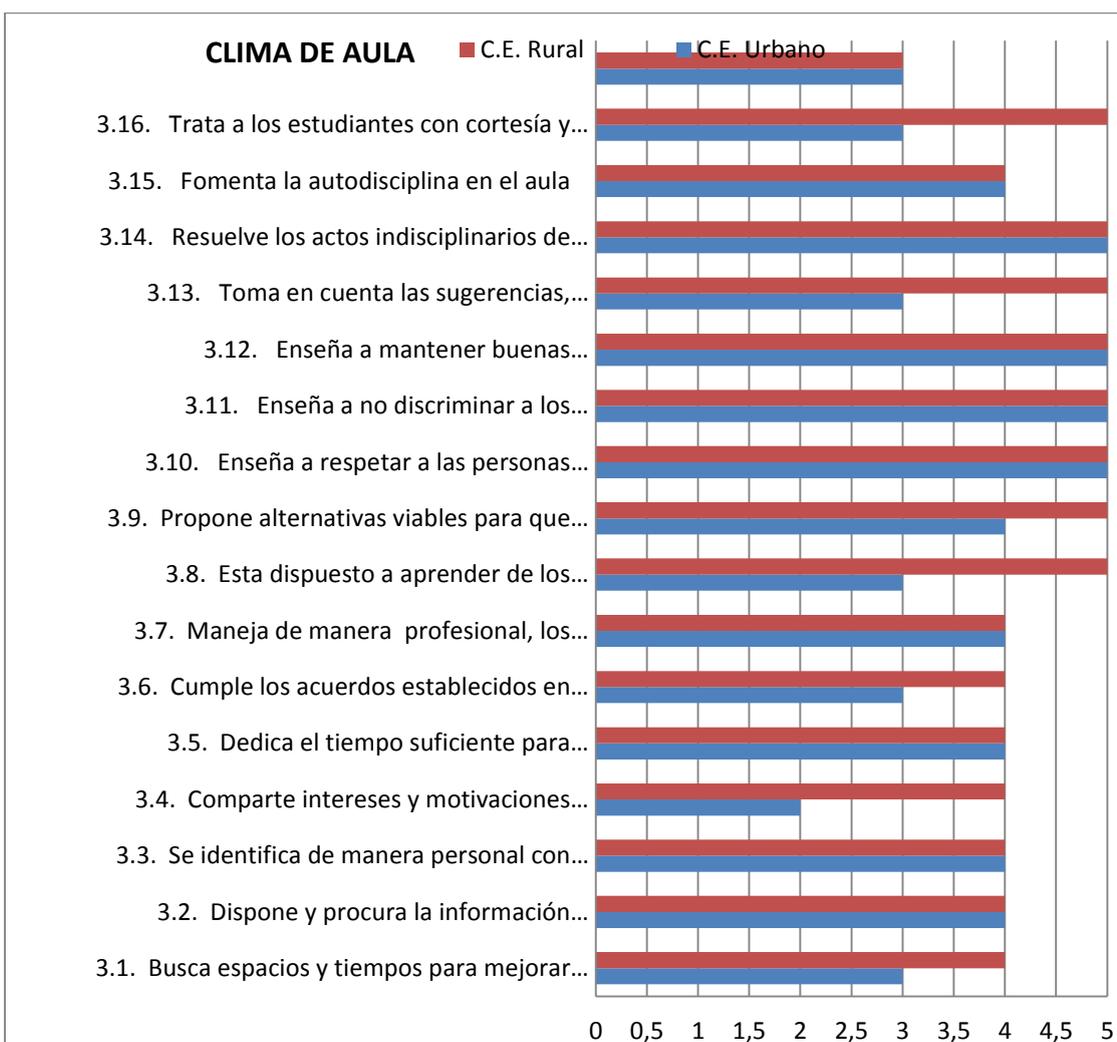


Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

GRAFICO 15: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos

Fuente: Cuestionario a profesores
Elaborado por: Juan Luis Saavedra

GRAFICO 16: Análisis del clima del aula.

Fuente: Cuestionario a profesores
Elaborado por: Juan Luis Saavedra

3.1.4. ANALISIS.- La gestión pedagógica de la docente investigada de la institución rural “Moisés Oliva” maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, entre las cuales están: utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan; realiza una inducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido; valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo; reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. En el caso de la **institución urbana** “Chile” se puede observar que el docente maneja las habilidades pedagógicas y didácticas en forma óptima y prácticamente casi todas de manera eficiente, tanto en la preparación de clase, como en la realización de la misma; promoviendo el trabajo cooperativo en el aula, la interacción de todos los estudiantes y motivación de los mismos.

Respecto al desarrollo de las habilidades en los estudiantes de la **institución rural** “Moisés Oliva”, el docente se enfoca más en que los estudiantes puedan: redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente en forma frecuente; sin embargo en la **institución urbana** “Chile” la docente trata de desarrollar en los estudiantes mayores habilidades como son: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar; aunque también solo de manera frecuente. En ninguna de las instituciones trabajan siempre en el desarrollo de dichas habilidades siempre.

Por otro lado, en la **institución urbana** “Chile”, el docente rara vez aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, casi no organiza la clase para trabajar en grupos y rara vez utiliza tecnologías de comunicación e información. **En la institución rural** “Moisés Oliva” la docente tiene prácticamente las mismas debilidades, aunque lo realiza con mayor frecuencia, algunas veces aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, algunas veces organiza la clase para trabajar en grupos y solo algunas veces utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase o tecnologías de comunicación e información.

Acerca de la aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones procuran hacerlo siempre, por lo tanto, se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, se cumple y hace cumplir las normas establecidas, se planifica y organiza las actividades del aula, se entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, los docentes planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases y solo faltan a clases en caso de fuerza mayor.

Las dimensiones que se evaluaron sobre el clima de aula demuestran que en la institución rural "Moisés Oliva" la docente procura mantener un buen ambiente con los estudiantes y en lo que más se enfoca es en enseñar a: respetar a las personas diferentes, no discriminar a las estudiantes por ningún motivo y mantener buenas relaciones entre estudiantes; además, resuelve los actos disciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. En el caso de la institución urbana el docente en su mayoría maneja un buen clima del aula porque mantiene una buena comunicación, aprende de los estudiantes, enseña el respeto y el mantener buenas relaciones entre todos; tomando en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiante, también resuelve los actos interdisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física y trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Cabe recalcar que los problemas que se encuentran en el clima del aula en la institución urbana son porque el docente rara vez comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, rara vez cumple los acuerdos establecidos en el aula o no siempre está dispuesto a aprender de los estudiantes y rara vez toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; mientras que en el caso de la institución urbana el problema que se genera es que rara vez se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, por lo tanto no siempre llama a los padres de familia y/o representantes.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

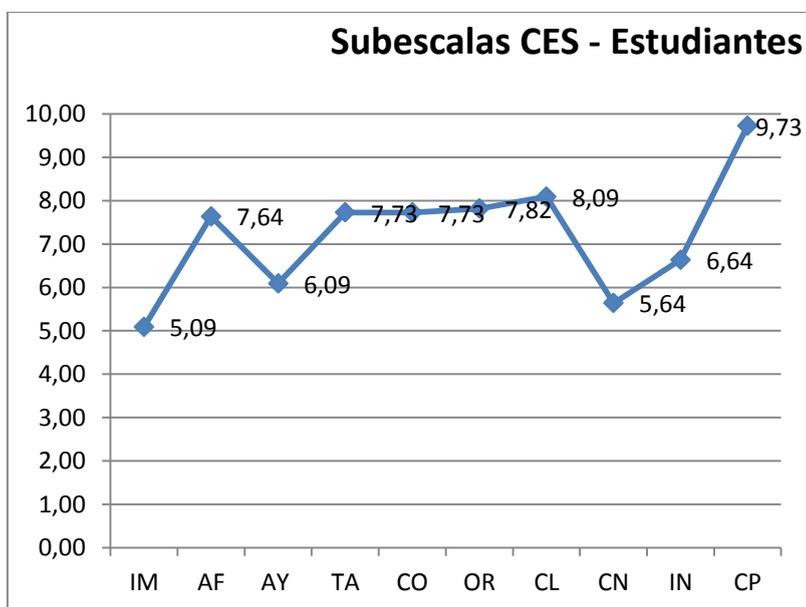
Tabla #14: Percepción del aula por parte de los estudiantes sector urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,09
AFILIACIÓN	AF	7,64
AYUDA	AY	6,09
TAREAS	TA	7,73
COMPETITIVIDAD	CO	7,73
ORGANIZACIÓN	OR	7,82
CLARIDAD	CL	8,09
CONTROL	CN	5,64
INNOVACIÓN	IN	6,64
COOPERACIÓN	CP	9,73

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Gráfico #17: Percepción del aula por parte de los estudiantes sector urbano



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Los estudiantes del séptimo año de educación básica proyectan su mejor puntuación en las características del aula orientada a la cooperación (9,73) esto

implica el grado de importancia que se da al trabajo en equipo, esto indica que los estudiantes se apoyan mutuamente; sin embargo en lo que tiene que ver con la implicación, evidencia la puntuación menor, bajo la media de (5,09); de ahí que esto quiere decir, que los alumnos muestran poco interés en las actividades de la clase, esto implicará directamente en el rendimiento académico.

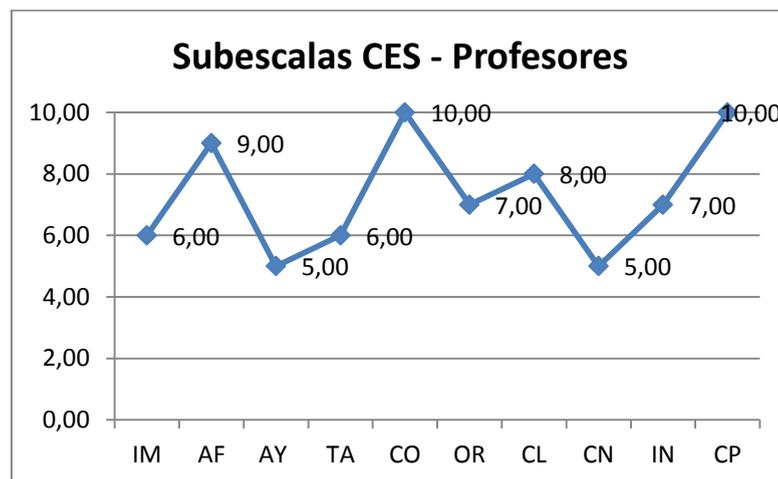
Tabla #15: Percepción del aula por parte de los profesores sector urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Gráfico #18: Percepción del aula por parte de los profesores sector urbano



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

El profesor del séptimo año de educación básica proyecta su mejor puntuación en dos subescalas que son competitividad y cooperación (10,00), hace entender que es un profesional de la educación que aporta al proceso de calidad y calidez; además, el grado de amistad y preocupación entre el profesor y sus alumnos es

evidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta institución.

En cuanto a la innovación y ayuda muestran un promedio de (5,00), probablemente debido a la tele-transportación de las técnicas pedagógicas actuales a las que los docentes no han querido migrar, por falta de recursos u obligación

Al observar las características de los profesores se destacan una valoración positiva en los rangos de afiliación y claridad, evidenciando amistad al compartir actividades entre los actores escolares.

3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

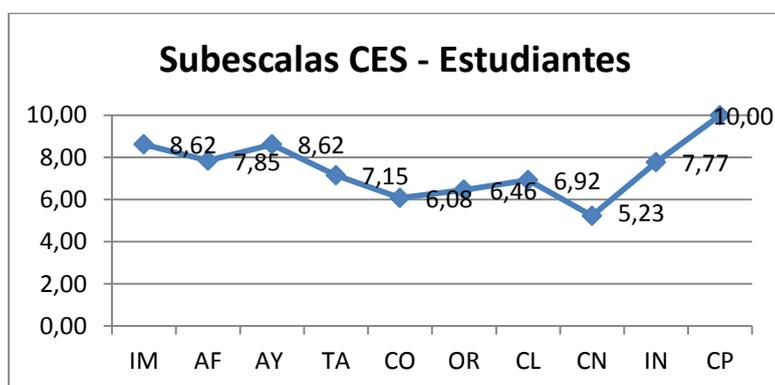
Tabla #16: Percepción del aula por parte de los estudiantes sector rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,62
AFILIACIÓN	AF	7,85
AYUDA	AY	8,62
TAREAS	TA	7,15
COMPETITIVIDAD	CO	6,08
ORGANIZACIÓN	OR	6,46
CLARIDAD	CL	6,92
CONTROL	CN	5,23
INNOVACIÓN	IN	7,77
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Gráfico #19: Percepción del aula por parte de los estudiantes sector rural



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Los estudiantes de 7mo año de educación básica proyectan su mayor puntuación en las características del aula orientada a la cooperación(10,00) esto indica un excelente trabajo en equipo y liderazgo, así como a la afiliación y ayuda (8,62) lo que implica alcanzar el nivel de amistad y proyectar los rasgos de trabajo en grupo; sin embargo en lo que tiene que ver con el control evidencia la puntuación (5,23) esto indica que el liderazgo del grupo no viene exactamente del profesor sino de otro estudiante, lo cual puede poner en riesgo la estabilidad emocional de los estudiantes ya que esto implica la pérdida de confianza de los alumnos al estudiantes lo que los lleva a confiar más en otro compañero.

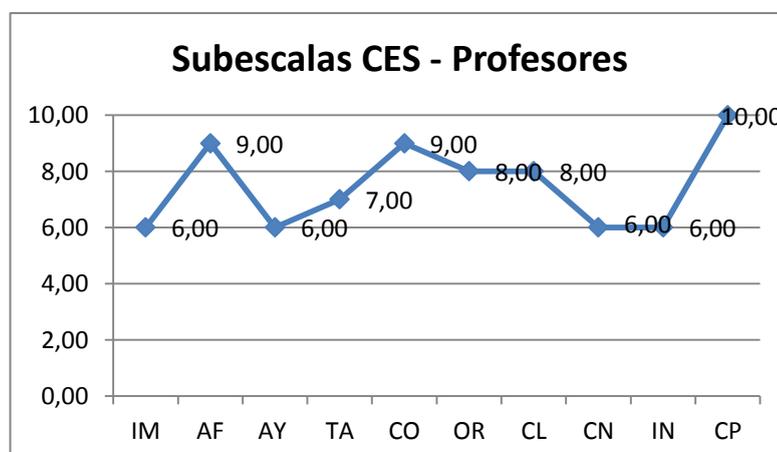
Tabla #17: Percepción del aula por parte de los estudiantes sector rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Gráfico #20: Percepción del aula por parte de los profesores sector rural



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

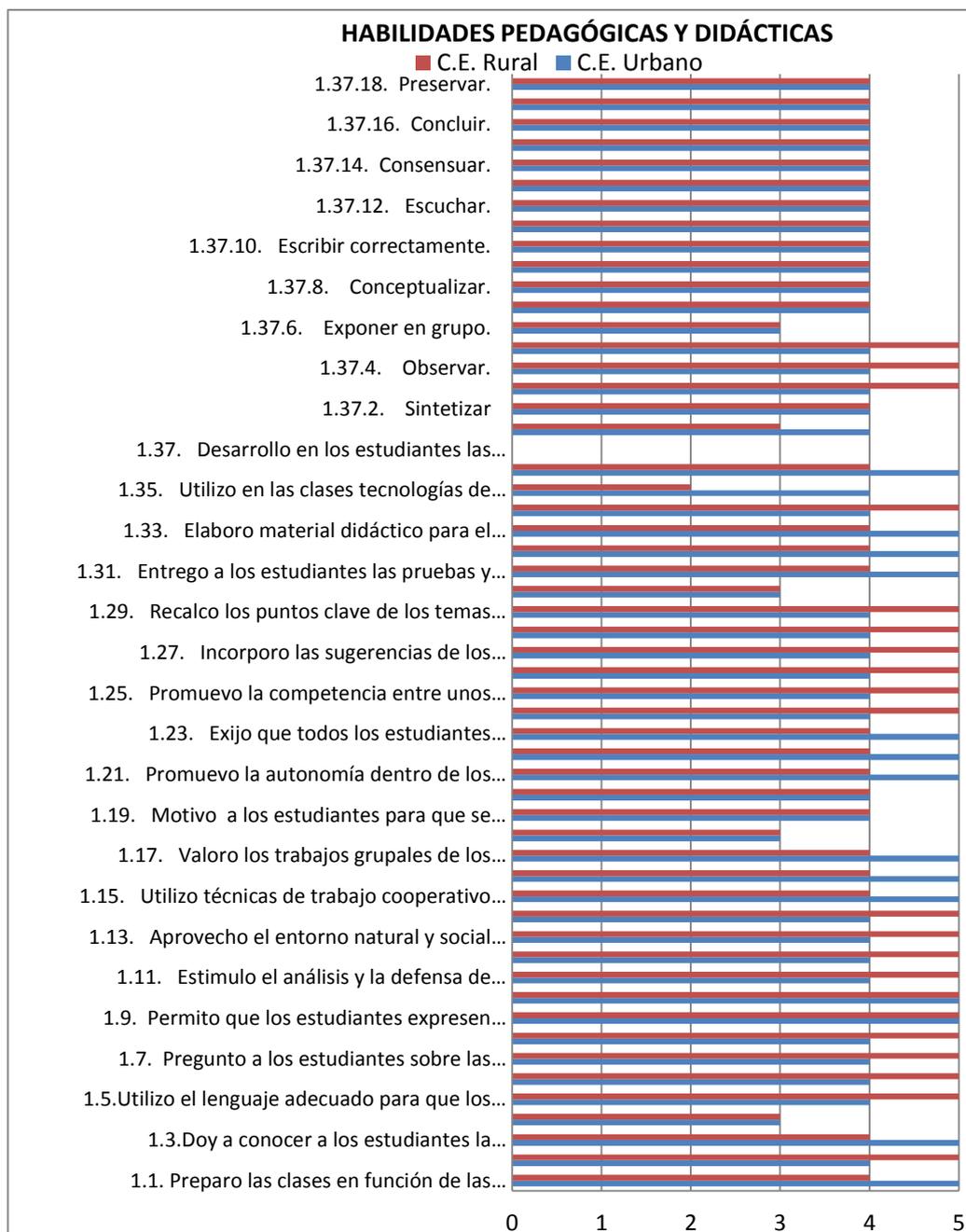
Aquí se observa tres puntos altos, primero la cooperación (10,00) lo cual no indica que el profesor influye en el trabajo en equipo de los alumnos, o al menos hace de supervisor, además las características de afiliación y competitividad (9,00) corroboran la anterior ya que esto demuestra interés en las clases que dicta el profesor y el nivel de amistad con la que actúa; sin embargo hay cuatro características que preocupan aquí que son implicación, ayuda, control e innovación(6,00), indica que las metodologías usadas están siendo obsoletas y que el docente necesita inmiscuirse más en el desarrollo de los temas de clase.

En general se encuentra dentro del clima social de aula una distribución diversa, entre los pensamientos de los profesores y los alumnos ya que de los ocho rangos valorados en cuatro comparten la misma puntuación, sin embargo llama mucho la atención la diferencia excesiva en el grado de la exigencia y control del profesor al estudiante en las tareas, además se evidencia que el ambiente donde los actores se involucran, tomando en cuenta el rendimiento por todos los miembros del grupo en lo que denomina cooperación, posee un criterio diferente en los profesores y alumnos.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Gráfico #21: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente, habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Juan Luis Saavedra

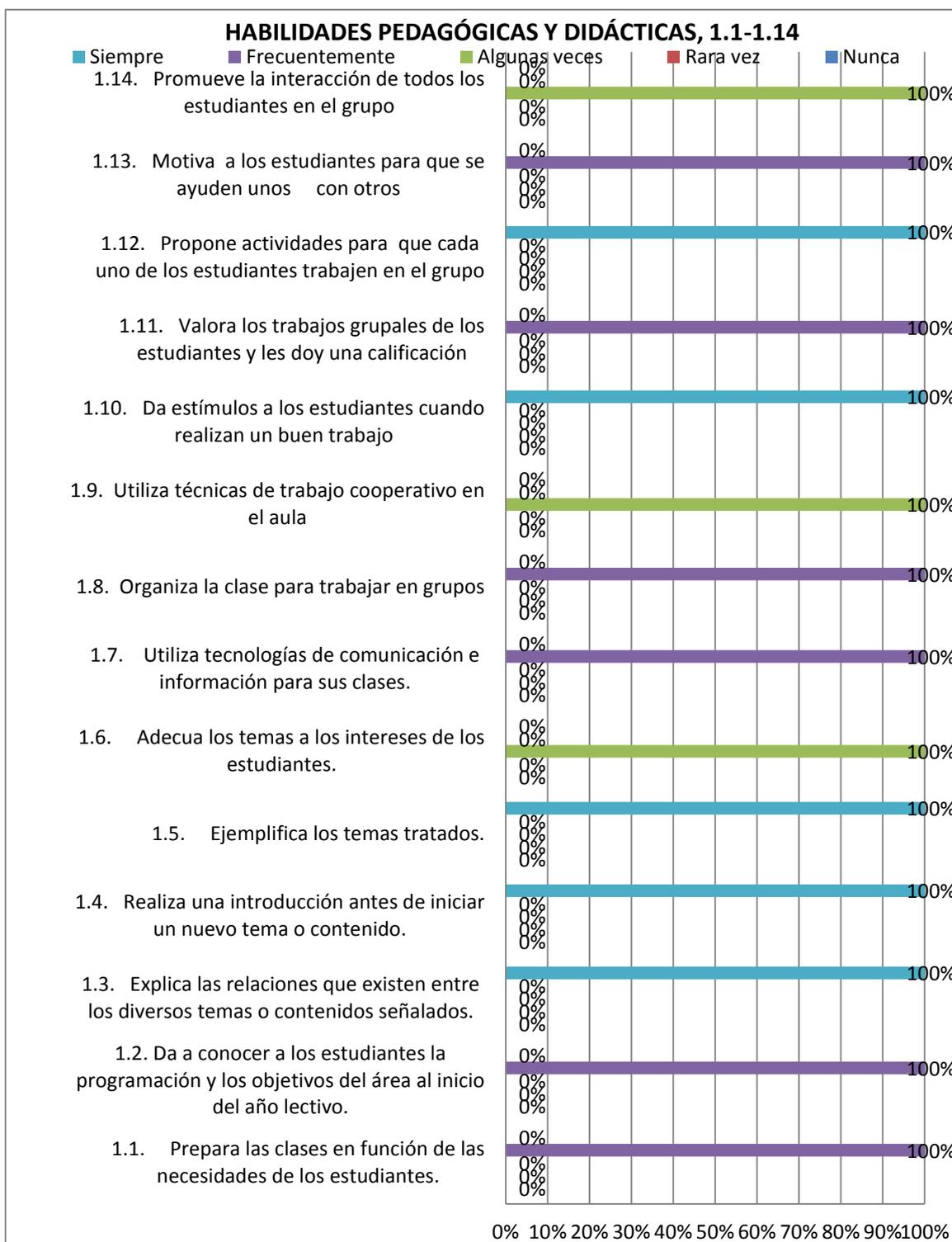
En el grafico se observa, una tendencia promedio de 4/5 en la mayoría de habilidades tanto para el sector urbano como para el sector rural, sin embargo por destacar algunas que sobresalen como los son:

Observar y sinterizar, que dentro de docente del área urbana sobresalen sobre el del sector rural lo cual indica que el primero aplica mejor estas técnicas al momento de utilizarlas para impartir sus clases.

Utilizó en las clases tecnología, llama mucho la atención esta variable, ya que no era de esperarse que el docente del sector rural utilice más tecnología al momento de dictar sus clases que el del sector urbano, lo cual es digno de felicitar.

3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.

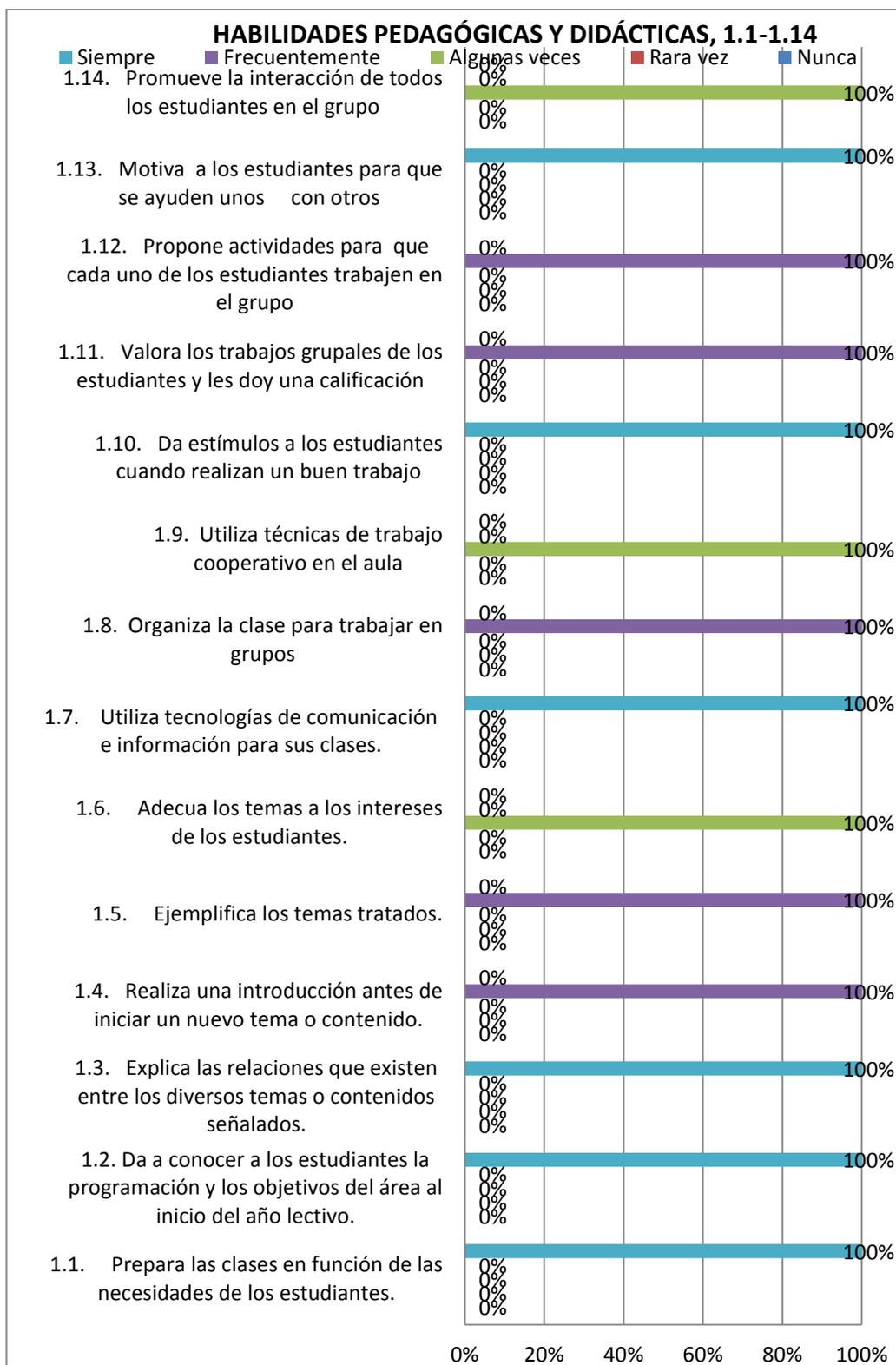
Gráfico #22: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano.



Fuente: Cuestionario a estudiantes
Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Los resultados indican que cada una de las habilidades pedagógicas y didácticas de evaluadas por los estudiantes del sector urbano, promedian respuestas de frecuentemente, esto indica un clima social estable dentro del aula, variables como **promueve la interacción de todos los integrantes del grupo o utiliza técnicas de trabajo cooperativo**, alcanza un promedio de algunas veces, lo cual me da a entender que falta un poco de trabajo en equipo incentivado por el propio docente,

VARIABLES COMO **DA ESTÍMULO A LOS ESTUDIANTES CUANDO REALIZAN UN BUEN TRABAJO**, ALCANZAN VALORES DE SIEMPRE, LO CUAL ES ALTAMENTE POSITIVOS YA QUE ESTO MOTIVA A OS ESTUDIANTES.

Gráfico 23: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Los resultados indican que cada una de las habilidades pedagógicas y didácticas de evaluadas por los estudiantes del sector rural igual que en la urbana promedian respuestas de frecuentemente, lo que indica un clima social estable dentro del aula, las mismas variables antes mencionadas en el análisis del sector urbano como promueve la interacción de todos los integrantes del grupo o utiliza técnicas de trabajo cooperativo, alcanza un promedio de algunas veces, lo cual me da a entender que falta un poco de trabajo en equipo incentivado por el propio docente,

VARIABLES como motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, alcanzan valores de siempre, lo cual es altamente positivo ya que esto incentiva el trabajo en equipo que es un valor que hay que cultivar.

La variable utiliza tecnologías de información y comunicación, y que alcanza valores de siempre es una de las que yo destaco y es que es muy importante que se utilice este tipo de instrumentos que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje y que en la actualidad no se las puede dejar de lado.

3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

Tabla #18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

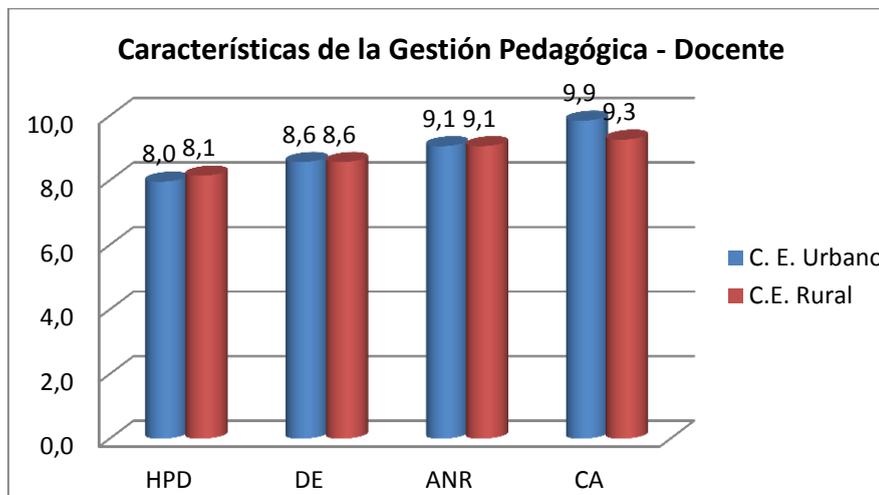
Tabla #19: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Gráfico #24: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano y rural



Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Puedo observar en cuanto a estas características de la gestión pedagógica, desde la perspectiva del docente urbano y rural que variables como:

Clima en el aula en ambos casos obtienen valores por sobre los 9,00 lo cual indica que existe uno muy excelente y eso asegura que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativamente alto.

En cuanto a **aplicaciones de normas y reglamentos** da valores por encima de los 9,00, lo cual se lo califica de igual manera de excelente y que induce al estudiante desde pequeño a respetar estos códigos que en durante toda su vida de hacerlo le traerá muy buenos resultados.

De igual manera el **desarrollo emocional**, alcanza valores de 8,6 en ambos casos que se los puede calificar de muy buenos, dejando al último lugar a las habilidades pedagógicas y didácticas que siendo importantes deberían superar a las demás para que el conocimiento sea holístico.

3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.

Tabla# 20: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes

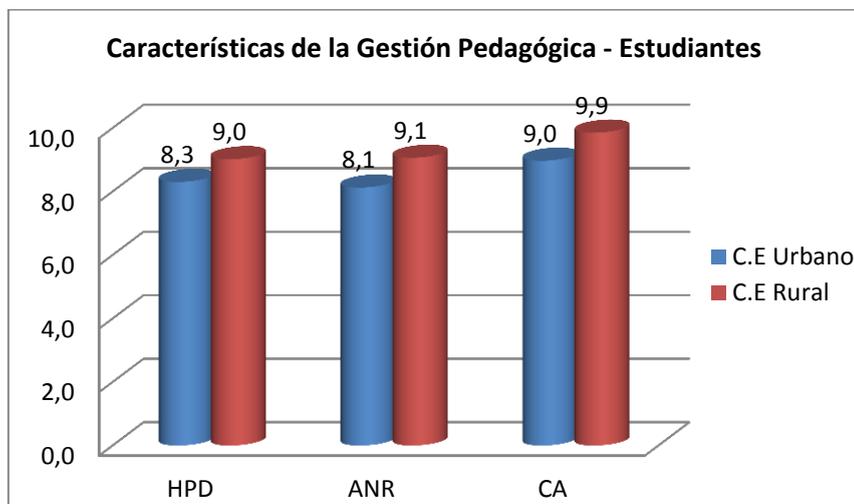
Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Tabla #21: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

Gráfico #25: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante urbano y rural

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Juan Luis Saavedra

En cuanto a estas características de la gestión pedagógica, desde la perspectiva del estudiante urbano y rural que variables como:

Clima en el aula en el caso de sector urbano alcanza valores 9,00 y de manera superior en el sector rural con un 9,9 lo cual me indica que existe uno muy excelente pero mejor en sector rural que el urbano, y eso asegura que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativamente alto, en ambos casos están

excelentes.

En cuanto a aplicaciones de normas y reglamentos da valores por encima de los 9,00, en el caso del sector rural y mucho más abajo en el sector urbano lo cual se lo califica de igual manera de excelente y que induce al estudiante desde pequeño a respetar estos códigos que en durante toda su vida de hacerlo le traerá muy buenos resultados.

De igual manera en el caso anterior en último lugar las habilidades pedagógicas y didácticas con 8,3 en el caso del sector urbano y 9,0 en caso del sector rural que se las puede calificar de buenas pero indudablemente deben supera su nivel para que pueda mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.5. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural (análisis global).

En base a la experiencia, y observando los resultados obtenidos luego de este trabajo de investigación, se considera que las fortalezas y debilidades que se descubren son la tendencia que se sigue en todo los centros educativos del país de carácter público, y es caso factores como la pobreza, la desnutrición, etc., son agentes inhibidores de conocimiento hacia los estudiantes, es decir, padres de familia que no se preocupan por el desarrollo integral de sus hijos, docentes que son permisivos y pasivos en cuanto a su compromiso con la educación hace que la educación sea uno de los puntos débiles de nuestro país que no permite desarrollar todo el potencial que tenemos.

La gestión pedagógica en los centros educativos en los que se realizó este proyecto de investigación, están posicionados positivamente en cuanto a las características observadas como por ejemplo, trabajo en equipo, cooperación, integración interés, superan los promedios y se ubican en la parte alta de la escala lo cual es altamente positivo, se puede deducir que sin ser del todo excelentemente bueno se encarrila por el sendero de lo correcto y creo que el proceso de enseñanza aprendizaje llegará a muy buen término al menos en grado que se realizó la investigación.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

- Los estudiantes de los años investigados muestran como fortalezas la competitividad y afiliación, producto de que los propios estudiantes se esfuerzan en conseguir mejores resultados con el apoyo de los docentes y naturalmente de sus padres; sumado a que existe amistad entre ellos y se ayudan, se conocen y disfrutan juntos.
- Los estudiantes del séptimo año muestran debilidades en control y organización, toda vez que son aspectos que inciden en el cumplimiento de normas y las buenas maneras de ejecutar las tareas escolares.
- Los profesores de los años investigados muestran fortalezas dentro del clima del aula en afiliación, implicación y la claridad, resultado del énfasis que los maestros otorgan a la elaboración de la estructura, metodología y actividades realizadas en clase, lo que permite que los alumnos tengan claridad de los temas tratados.
- Las debilidades de los profesores del séptimo año se evidencia en las categorías de tareas, control, organización y cooperación, lo que influye con el cumplimiento de las tareas, la conducta, habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes.
- Los datos obtenidos ponen de relieve la importancia que hay dentro del clima. Hay que tomar en cuenta que no se sabe si los alumnos contestaron bien o lo hicieron al azar, también debe tomarse en cuenta que en el cuestionario los docentes contestaron como ellos se perciben y algunas veces no como la realidad lo muestra.
- Según los resultado obtenidos se puede dar cuenta que clima en el aula en ambos casos obtienen valores por sobre los 9,00 lo cual indica que existe uno muy excelente y eso asegura que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativamente alto.
- Que la gestión pedagógica es directamente proporcional al clima del aula y por ende al aprovechamiento que tienen los niños es sus

calificaciones.

- Que el clima del aula que se vive en los centros educativos del país, están emocional y académicamente estables, es decir, sin decir que están bien, tampoco se puede decir que están mal posicionados en cuanto a las características del proceso.
- Con un poco de esfuerzo por parte de la comunidad educativa se podrá mejorar sustancialmente los niveles académicos y de excelencia en el aula.

4.2. Recomendaciones

- Fortalecer las características como la competitividad y afiliación, ya que al ser sus potencialidades deberían ser aprovechadas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Poner mayor énfasis en las características del clima social como son el control y la organización, ya que pueden convertirse en el talón de Aquiles del proceso.
- Los docentes deberán mejorar las características de control, organización y cooperación, con un marcado liderazgo, sin caer en los excesos.
- Exigir por parte de las autoridades una mejor planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Comprometer a la comunidad educativa a que se involucre más en esta tarea que es vital para el desarrollo de los pueblos.
- Orientar, apoyar y motivar a los estudiantes a que sus fortalezas se mantengan y conserven, a fin de alcanzar el clima de aula ideal.
- Fortalecer la observación de normas y la responsabilidad en la ejecución de tareas, a través de talleres de motivación y reflexión con la finalidad de que asuman sus compromisos como estudiantes de la mejor manera posible, producto de la reflexión e interiorización de la importancia de las mismas, con el apoyo de los otros estamentos de la Institución.
- Distinguir a los profesores por su esfuerzo e interés en la preparación de los temas elaborados en clase, considerando que esto es parte fundamental en el aprendizaje, así como los otros aspectos positivos de su gestión.
- Motivar la ejecución y aplicación de tareas, con la exhibición de las mismas a través de Diagramas de Gantt, a fin de visibilizar los plazos y características de su ejecución a través de ejercicios experimentales que contribuya a los alumnos a trabajar en equipo y adquirir conocimientos de forma mutua entre estudiantes y profesores.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

1. Título de la propuesta.

”Realizar talleres sobre el clima escolar para interactuar en un ambiente positivo”

2. Justificación.

Al hacer el análisis de los resultados de la investigación realizados a los alumnos de los séptimos años de educación básica, se pudo observar que las debilidades se enfocan en la falta de organización dentro de las aulas de clase por parte del maestro y alumnos, dando a conocer claramente leyes y reglas, por tal razón no existe la estabilidad necesaria para lograr un mejor aprendizaje.

La propuesta se justifica, ya que al terminarla se pretende introducir en los estudiantes estructuras mentales que les permitan trabajar en equipo y aprovechar cada una de las potencialidades de los estudiantes, además que el docente se posicione como un líder, ya que esta figura se hace necesaria en el proceso de aprendizaje.

Razón por la cual se ha realizado esta investigación, a la cual se le buscará la solución más adecuada para su mejor desempeño.

3. Objetivos.

- ✓ Introducir la cultura de la organización en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Lograr el control del proceso por parte del docente para este se convierta en cada clase en un verdadero líder y amigo.
- ✓ Establecer códigos y normas mentales, de tipo moral, ético que regulen los procedimientos y formas de actuar en el aula.
- ✓ Sensibilizar diariamente y de forma gradual tanto en el docente como en los estudiantes actitudes positivas mediante charlas, lecturas, juegos, actividades grupales, etc., que logren unir al grupo y de esta forma se estudie en un ambiente familiar.

4. Actividades.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Introducir la cultura de la organización en el proceso de enseñanza aprendizaje	Trabajar organizadamente	✓ Arreglo del aula para se vea más bonita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dividir la tarea en subtareas por ejemplo decoración de las paredes, pintar los pupitres, limpiar el piso, ordenar libros y cuadernos de trabajo, rincón de aseo, etc., ✓ Dividir los alumnos en grupos de acuerdo al número de tareas y tomando en cuenta la dificultad. ✓ Asignar un responsable en cada grupo. ✓ Indicar la tarea que tiene cada grupo, así como el tiempo para realizarlo. ✓ Antes de comenzar a trabajar incentivar a los alumnos a colaborar dentro de los grupos y de ser posible entre los grupos. ✓ El docente hará de coordinador general y estará pendiente de que todos trabajen, en caso de alguna novedad se le comunicará al líder del grupo para que se haga cargo. 	✓ Cuando el tiempo se agote el docente revisará si las tareas fueron cumplidas tal como se lo ha pedido.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con una exposición grupal acerca de la forma que realizaron la actividad ✓ Identificando los fortalezas y debilidades de la actividad.
Lograr el control del proceso por parte del docente para este se convierta en cada clase en el líder, guía, amigo, padre/madre	Reconocer que el docente es el líder	✓ Realizar una obra de teatro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente conversará con cada uno de los grupos acerca de sus problemas y dificultades en el diario vivir y tomará nota. ✓ Investigará los detalles a fondo de ser posible, sin incluir nombres ni alusiones personales 	✓ Mediante la presentación de las obras teatrales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En un líder siempre se puede confiar, si los alumnos le contaron al docente verdaderamente sus problemas y dificultades, lo consideran un líder. ✓ Observando si se cumplió con la

de cada uno de los alumnos.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego pedirá a sus alumnos que seleccionen uno de los problemas y dificultades encontradas para representarla mediante una obra de teatro. ✓ Pedirá a sus alumnos que redacten el guión y seleccionen los personajes, pero tomando en cuenta siempre y esto es importante que esta tenga un final feliz. ✓ Revisará y enseñará la obra. ✓ La presentan a los demás grupos. 		tarea encomendada.
Establecer códigos y normas mentales, de tipo moral, ético que regulen los procedimientos y formas de actuar en el aula	Normar el comportamiento ético y mental de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redactar la carta de comportamiento del alumno en el aula de una forma democrática y participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar de forma clara y precisa por parte de los alumnos los conceptos de moral y ética. ✓ Citar ejemplos. ✓ Identificar ventajas y desventajas ✓ Haga redactar a cada uno la forma de comportarse por parte de un alumno en una situación no habitual X o Y bajo los parámetros regidos por la ética y la moral. ✓ Presentarlos ante los alumnos y corregirlos de ser necesario pero bajo el consentimiento de todos. ✓ Pegarlos en un cartel en un lugar visible dentro del aula para estén presentes siempre en la mente de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante la observación del comportamiento de los alumnos en los posteriores días 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inducir situaciones que pudieran provocar la reacción de los estudiantes de acuerdo a las normas establecidas.
Introducir diariamente	Unir al grupo con	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una excursión al centro de la ciudad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Previo al viaje recibir una charla con el tema "La 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante la respuesta a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con las presentación del

<p>y de forma gradual tanto en el docente como en los estudiantes actitudes positivas mediante charlas, lecturas, juegos, actividades grupales, etc., que logren unir al grupo y se viva un ambiente familiar.</p>	<p>actitud positiva</p>	<p>de Cariamanga, para visitar las diferentes entidades públicas, de manera que se observe el tipo de organización que existe en estas.</p>	<p>organización, la clave para aprender".</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir autorización al director de la escuela fiscal mixta Chile y de la Red Educativa Utuana autorización para realizar esta actividad. ✓ Pedir al municipio del cantón Calvas, al ejército, al cuerpo de bomberos, al hospital, una autorización para que los alumnos hagan una visita a las instalaciones de estas instituciones. ✓ Pedir la autorización y colaboración de los padres de familia para realizar esta actividad. ✓ Realizar la visita y de ser posible grabarla en un video. ✓ Realizar una jornada deportiva en una de las canchas de césped sintético de la ciudad. ✓ Ir a comer a un restaurant de la ciudad. ✓ Luego de la visita, ya en clase revisar el video y pedir a los niños que realicen un organigrama para identificar la organización que existe en estas instituciones con la jerarquía y las funciones que cumple cada persona. ✓ Identificar las fortalezas y debilidades que se encuentre en estas instituciones. 	<p>diversas preguntas de la forma en que están organizadas las diferentes instituciones visitadas.</p>	<p>organigrama de cada una de las instituciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificando las fortalezas y debilidades de las instituciones
--	-------------------------	---	--	--	--

5. Localización y cobertura espacial.

- UBICACIÓN:
- ✓ Escuela Fiscal Mixta Chile esta ubicada en: país Ecuador, provincia de Loja, Cantón Calvas, ciudad Cariamanga, parroquia urbana Chile.
- ✓ La Red Educativa Utuana “Moises Oliva” esta ubicada en: país Ecuador, provincia de Loja, Cantón Calvas, ciudad Cariamanga, parroquia rural Utuana.

La investigación se realizó en la ciudad de Cariamanga, la cual está ubicada al sur del Ecuador en la provincia de Loja, es la cabecera del cantón Calvas, el cual cuenta con 6 parroquias, tres rurales y tres urbanas, la ciudad tiene una población de 16.000 habitantes, una altitud de 2000 m. sobre el nivel del mar, para llegar a esta ciudad se recorrer la carretera E35 desde Loja a Catamayo para luego desviar hacia la ciudad de Gonzanama desde la que se llega.

6. Población Objetivo.

Los participantes en esta ocasión son los y las estudiantes del séptimo año de educación básica y maestros.

En la escuela fiscal “Chile”, que es la institución urbana, participaron las alumnas del séptimo año paralelo “B”, y constan como matriculadas once niños, colaboró el docente del grado y la directora del plantel.

La institución rural es la red educativa Utuana “Moisés Oliva”, donde participará el único paralelo de séptimo año, con un total de trece estudiantes, el docente y con el respectivo permiso del director de la institución.

Los estudiantes que participarán de esta propuesta son estudiantes de los séptimos años, del año lectivo, 2012 – 2013, en la actualidad ellos si se encuentran en la institución así que la propuesta está diseñada para trabajar con ellos.

7. Sostenibilidad de la propuesta.

Los recursos que se va a emplear para poner en marcha la propuesta son:

- ✓ Humanos:
 - Alumnos

- Autoridades de los establecimientos
- Docentes
- Investigador
- ✓ Tecnológicos:
 - Computadora portátil
 - Proyector
 - Memorias
 - Impresora
- ✓ Materiales:
 - Material de oficina, didáctico y de escritorio
- ✓ Físicos:
 - Folletos
 - Cuadernos
 - Transporte
 - Implementos deportivos
- ✓ Económicos
 - Transporte
 - Refrigerio
 - Entrada a complejo deportivo
- ✓ Organizacionales
 - Permiso para poner en práctica la propuesta en los centros educativos por parte de los directores.
 - Autorización y coordinación de los docentes involucrados para la aplicación de la propuesta.
 - Solicitud de permiso a las instituciones a visitar.
 - Reunión con los padres de familia para trasladarse a las diferentes instituciones.

8. Presupuesto.

DESCRIPCION	COSTO
Transporte	\$40
Refrigerios	\$40
Estrada a complejo deportivo	\$25

9. Cronograma de la propuesta.

Aunque las fecha aún están sujetas a revisión, por parte de las autoridades tanto del establecimiento rural, como del urbano, se ubica fechas tentativas que pueden ayudar en el desarrollo de la propuesta.

ACTIVIDAD	INSTITUCIÓN	FECHA
Introducir la cultura de la organización en el proceso de enseñanza aprendizaje	Escuela Fiscal Mixta "Chile"	3 de junio de 2013
	Red Educativa Utuana "Moisés Oliva"	1 de julio de 2013
Lograr <i>el control del proceso por parte del docente para este se convierta en cada clase en el líder, guía, amigo, padre/madre de cada uno de los alumnos.</i>	Escuela Fiscal Mixta "Chile"	10 de junio de 2013
	Red Educativa Utuana "Moisés Oliva"	8 de julio de 2013
<i>Establecer códigos y normas mentales, de tipo moral, ético que regulen los procedimientos y formas de actuar en el aula.</i>	Escuela Fiscal Mixta "Chile"	17 de junio de 2013
	Red Educativa Utuana "Moisés Oliva"	15 de julio de 2013
<i>Introducir diariamente y de forma gradual tanto en el docente como en los estudiantes actitudes positivas mediante charlas, lecturas, juegos, actividades grupales,</i>	Escuela Fiscal Mixta "Chile"	24 de junio de 2013

<i>etc., que logren unir al grupo y se viva un ambiente familiar</i>	Red Educativa Utuana "Moisés Oliva"	22 de julio de 2013
--	-------------------------------------	---------------------

ACTIVIDAD	TIEMPO	JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Introducir la cultura de la organización en el proceso de enseñanza aprendizaje									
Lograr <i>el control del proceso por parte del docente para este se convierta en cada clase en el líder, guía, amigo, padre/madre de cada uno de los alumnos.</i>									
Establecer <i>códigos y normas mentales, de tipo moral, ético que regulen los procedimientos y formas de actuar en el aula.</i>									
Introducir <i>diariamente y de forma gradual tanto en el docente como en los estudiantes actitudes positivas mediante charlas, lecturas, juegos, actividades grupales, etc., que logren unir al grupo y se viva un ambiente familiar</i>									
	Escuela Fiscal Mixta "Chile"								
	Red Educativa Utuana "Moisés Oliva"								

10. Bibliografía.

✓ Proyecto Tesis.

11. Anexos.

MAPA DE LA PROVINCIA DE LOJA



6. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Blanco, R. et al. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Chile – Santiago. Impreso por Salesianos Impresores S.A. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf
- ✓ Constitución Política del Ecuador. (2008). De los principios fundamentales. Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador.
- ✓ Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década , 15, pp.11-52.
- ✓ Casullo. (1998) Algunas consideraciones acerca del clima social y su evaluación.
- ✓ Moos, R. (1979). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications. San Francisco: Jossey-Bass.
- ✓ Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES;WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- ✓ Murillo, J. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO-LLECE.
- ✓ Ministerio de Educación. (10 de 10 de 2012). sitio oficial del ministerio de educación del Ecuador. Obtenido de <http://www.educación.gob.ec>: <http://www.educación.gob.ec>
- ✓ Milagros Ortega, M. M. (1999). Obtenido de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/aprencooper.pdf>
- ✓ Jonhson, D. Jonhson R. (2002). Modelos de Aprendizaje Cooperativo. Sistematización de la enseñanza. Recuperado de <http://slideshare.net/sistematización/Aprendizaje-cooperativo-22453>
- ✓ Plan Decenal de Educación(2006-2015)
- ✓ Reynolds, J.(2007). Las escuelas eficaces. Buenos Aires: Santillana
- ✓ Trickett, E., y Moos, R.H. (1973). The social environment of junior high and high school classroom. Journal of Educational Psychology , 65, 93-102.

7. ANEXOS

- 7.1. Carta de ingreso al centro escolar.
- 7.2. Lista de alumnos de séptimo año de educación.
- 7.3. Fotografías del campo de investigación.
- 7.4. Cuestionario de clima social: escolar (ces) “profesores”.
- 7.5. Cuestionario de clima social: escolar (ces) “estudiantes”.
- 7.6. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.
- 7.7. Notas de alumnos de séptimo año de educación básica 2012-2013.

CARTAS DE INGRESO AL CENTRO ESCOLAR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DI



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Se autoriza al Sr. Juan Saavedra, realizar la encuesta a los niños de 7º Año parafelo "B"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LISTA DE ALUMNOS DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA "CHILE"**

Orden	Código	Apellidos y Nombres
1	12225CHE01	Castillo José Ángel
2	12225CHE02	Jiménez Romero Steven Alejandro
3	12225CHE03	Mereci Tandazo Elvis Leonel
4	12225CHE04	Sarango Narváez Daniel Alejandro
5	12225CHE05	Yangua Sarango Leiver Steven
6	12225CHE06	Agreda Tandazo Evelin Yajaira
7	12225CHE07	Conza Ramirez Yessica Anabel
8	12225CHE08	Cumbicus Ortíz Lupe Cecibel
9	12225CHE09	Gonzáles Flores Angie Elizabeth
10	12225CHE10	Mereci Jiménez Juli Amparo
11	12225CHE11	Ramos Rodriguez Thalia Brigith

**LISTA DE ALUMNOS DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA RED EDUCATIVA
UTUANA "MOISES OLIVA"**

1	12225MOE01	Ajila Jungal Abigail Stefania
2	12225MOE02	Jiménez Valladarez Emily Garden
3	12225MOE03	Narváez Vega Nicole
4	12225MOE04	Yaguachi Velasquez Nayeli Esperanza
5	12225MOE05	Chalaco Jungal Jovany Alejandro
6	12225MOE06	Valladares Gonzáles Kevin Mauricio
7	12225MOE07	Gonzáles Chuquirima Hector Fernando
8	12225MOE08	Martínez Conza Ángel José
9	12225MOE09	Narváez Vega Holger Leodan
10	12225MOE10	Solano Gonzáles Byron Agustín
11	12225MOE11	Solano Gonzáles Yeferson Eduardo
12	12225MOE12	Valladares Masache Stalin Manuel
13	12225MOE13	Viñan Pérez Cristhoper Stalin

FOTOGRAFÍAS DEL CAMPO DE INVESTIGACIÓN



Figura 1: Alumnos de Séptimo A.E.B de la Red Educativa Utuana “Moisés Oliva” respondiendo el cuestionario solicitado



Figura 2: Alumnos de Séptimo A.E.B de la Red Educativa Utuana “Moisés Oliva” respondiendo el cuestionario solicitado



Figura 3: Alumnos de Séptimo A.E.B de la Escuela Fiscal Mixta "Chile" respondiendo el cuestionario solicitado



Figura 4: Alumnos de Séptimo A.E.B de la Escuela Fiscal Mixta "Chile" respondiendo el cuestionario solicitado

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	

24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	

86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No					
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	

61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

NOTAS DE ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA 2012-2013

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATE
1	12225CHE01	Castillo José Ángel	18,00	19,00	16,00	18,00
2	12225CHE02	Jiménez Romero Steven Alejandro	17,00	18,00	15,00	20,00
3	12225CHE03	Mereci Tandazo Elvis Leonel	16,00	18,00	14,00	20,00
4	12225CHE04	Sarango Narváez Daniel Alejandro	15,00	16,00	17,00	20,00
5	12225CHE05	Yangua Sarango Leiver Steven	19,00	15,00	16,00	17,00
6	12225CHE06	Agreda Tandazo Evelin Yajaira	16,00	17,00	18,00	14,00
7	12225CHE07	Conza Ramirez Yessica Anabel	17,00	15,00	17,00	15,00
8	12225CHE08	Cumbicus Ortíz Lupe Cecibel	16,00	17,00	15,00	16,00
9	12225CHE09	Gonzáles Flores Angie Elizabeth	15,00	16,00	17,00	14,00
10	12225CHE10	Mereci Jiménez Juli Amparo	17,00	17,00	18,00	15,00
11	12225CHE11	Ramos Rodriguez Thalia Brigith	19,00	17,00	15,00	20,00
12	12225MOE01	Ajila Jungal Abigail Stefania	15,00	16,00	16,00	16,00
13	12225MOE02	Jiménez Valladarez Emily Garden	20,00	20,00	16,00	20,00
14	12225MOE03	Narváez Vega Nicole	18,00	19,00	15,00	20,00
15	12225MOE04	Yaguachi Velasquez Nayeli Esperanza	17,00	18,00	17,00	14,00
16	12225MOE05	Chalaco Jungal Jovany Alejandro	18,00	19,00	15,00	20,00
17	12225MOE06	Valladares Gonzáles Kevin Mauricio	20,00	20,00	18,00	19,00
18	12225MOE07	Gonzáles Chuquirima Hector Fernando	20,00	15,00	18,00	16,00
19	12225MOE08	Martínez Conza Angel José	16,00	19,00	16,00	17,00
20	12225MOE09	Narváez Vega Holger Leodan	19,00	17,00	18,00	19,00
21	12225MOE10	Solano Gonzáles Byron Agustín	19,00	17,00	16,00	20,00
22	12225MOE11	Solano Gonzáles Yeferson Eduardo	17,00	19,00	19,00	20,00
23	12225MOE12	Valladares Masache Stalin Manuel	16,00	17,00	17,00	18,00
24	12225MOE13	Viñan Pérez Cristhoper Stalin	20,00	18,00	19,00	16,00