



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANISTA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Unidad Educativa particular Paulo Sexto” y la “escuela fiscal Cabo Minacho”, cantón Quito, provincia de Pichincha, año lectivo 2012-2013

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

**AUTOR:** Tapia Córdor, Hernán Patricio

**DIRECTOR:** Arteaga Marín, Myriam Irlanda, Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Magister.

**Arteaga Marín Myriam Irlanda.**

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Unidad Educativa particular Paulo Sexto” y la “Escuela Fiscal Cabo Minacho”, cantón Quito, provincia de pichincha, año lectivo 2012-2013” realizado por el profesional en formación: Tapia Cóndor Hernán Patricio; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, “Tapia Cóndor Hernán Patricio”, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. ....

Autor Tapia Cóndor Hernán Patricio  
Cédula 1708528623

## DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios, a mi madre que seguramente esta mirándome desde el cielo, a mi compañera y amiga mi amada Esposa y a mis dos angelitos Estefanía y Misshelle , son ellas la luz que guía mi sendero.

A todos aquellos que de una u otra forma han colaborado en la estructuración y desarrollo del presente trabajo, les quedo eternamente agradecido y a los lectores del presente trabajo les invito a recordar la máxima de nuestro señor :

“No temas, porque yo estoy contigo;  
no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo;  
siempre te ayudaré,  
siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia.”

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios Todopoderoso, quién me ha dado la fortaleza y constancia para la conclusión de este trabajo.

A mi familia, que me acompañó y comprendió por dos años, gracias por el sacrificio de tiempo y paciencia para lograr esta conquista que es nuestra.

A mi Tutora y compañeros de la Maestría, con los que compartí gratos momentos de aprendizaje no solamente a nivel académico, sino que han servido para nutrirme de su gran calidad humana.

## INDICE

CERTIFICACIÓN .....	i
CERTIFICA: .....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE .....	v
RESUMEN EJECUTIVO .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
1. MARCO TEÓRICO .....	5
1.1. La escuela en el Ecuador .....	6
1.1.1. Elementos claves .....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa .....	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa .....	11
1.1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético .....	13
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia .....	16
1.2. Clima escolar .....	18
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula de clase) .....	19
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia. ....	20
1.2.3. Factores de influencia en el clima escolar .....	21
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett .....	23
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett .....	25
1.2.5.1. Dimensión de relaciones .....	26
1.2.5.1.1. Implicación (IM) .....	26
1.2.5.1.2. Afiliación (AF) .....	26
1.2.5.1.3. Ayuda (AY) .....	26
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización .....	27
1.2.5.2.1. Tareas (TA) .....	27
1.2.5.2.2. Competitividad (CO) .....	27
1.2.5.2.3. Cooperación (CP) .....	27

1.2.5.3. <i>Dimensión de Estabilidad</i> .....	27
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	27
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	27
1.2.5.3.3. Control (CN).....	27
1.2.5.4. <i>Dimensión de cambio</i> .....	28
1.2.5.4.1. Innovación (IN) .....	28
1.3. Gestión pedagógica.....	28
1.3.1 Concepto .....	28
1.3.2 Elementos que la caracterizan .....	29
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula .....	30
1.3.4 Practicas Didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula. ....	31
1.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	34
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	34
1.4.2. Concepto .....	35
1.4.3. Características .....	36
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo .....	37
2. METODOLOGÍA.....	41
2.1 Diseño de Investigación .....	42
2.2. Contexto: .....	43
2.3. Participantes: .....	46
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:.....	54
2.4.1. Métodos: .....	54
2.4.2.1. Técnicas:.....	55
2.4.3. Instrumentos .....	56
2.5. Recursos: .....	59
2.5.1. Recursos humanos:.....	59
2.5.2. Recursos Institucionales:.....	59
2.5.3. Recursos Materiales:.....	60
2.5.4. Recursos Económicos: .....	60
Tabla 16. Recursos Económicos.....	60
2.6. Procedimiento .....	61
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	65
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	66
3.3. Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias ...	99
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	115

4.1. Título de la propuesta: .....	116
4.2. Justificación.....	116
4.3. Objetivos.....	117
4.3.1. Objetivo General:.....	117
4.3.2. Objetivos Específicos:.....	117
4.4. Actividades .....	118
4.5. Localización y cobertura espacial.....	119
4.6. Población objetivo .....	119
4.7. Sostenibilidad de la propuesta.....	119
4.7.1. Talento Humano .....	119
4.7.2. Tecnológicos .....	119
4.7.3. Físicos .....	120
4.7.4. Económicos .....	120
4.7.5. Organizacionales .....	120
4.8. Presupuesto .....	121
4.9. Cronograma de la Propuesta .....	122
CONCLUSIONES .....	124
RECOMENDACIONES.....	126
BIBLIOGRAFÍA .....	128
ANEXOS .....	135
Anexo I Carta de autorización del ingreso al centro educativo Paulo Sexto.....	136
Anexo II Carta de autorización del ingreso al centro educativo Cabo Minacho .....	137
Anexo III Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)“Profesores” .....	138
Anexo IV Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Estudiantes”.....	141
Anexo V Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	143
Anexo VI Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante .....	146
Anexo VII Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los profesores .....	149
Anexo VIII Matriz de diagnóstico de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente .....	152
Anexo IX Galería fotográfica centros educativos.....	154

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos de la Unidad Educativa Paulo Sexto.....	46
Tabla 2. Datos de la Unidad Educativa Paulo Sexto.....	46
Tabla 3. Tipo de centro educativo.....	47
Tabla 4. Segmentación de la muestra por área(Docentes).....	47
Tabla 5. Segmentación de la muestra por sexo (Docentes) .....	48
Tabla 6. Segmentación por edad (Docentes).....	48
Tabla 7. Años de experiencia del docente.....	49
Tabla 8. Nivel de estudios de los docentes .....	49
Tabla 9. Segmentación por área (Estudiantes). .....	50
Tabla10. Segmentación de la muestra por sexo (Estudiantes) .....	50
Tabla 11. Segmentación por edad (Estudiantes) .....	51
Tabla 12 Personas con las que vive en casa (Estudiantes).....	52
Tabla 13. Ayuda y/o revisa los deberes en casa.....	52
Tabla 14. Nivel de educación de la madre .....	53
Tabla 15. Nivel de educación del padre.....	53
Tabla 16. Recursos Económicos .....	60
Tabla 17. Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas. ....	79
Tabla 18. Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos (C.E.Rural y C.E.Urbano). .....	82
Tabla N° 19. Dimensión: Clima de aula (C.E.Rural y C.E.Urbano). .....	84
Tabla N° 19. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje (docente).....	99
Tabla N° 20. Evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro urbano.....	102
Tabla N° 21. Evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro rural.....	104
Tabla N° 22. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (análisis por dimensiones).....	106
Tabla N° 23. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (análisis por dimensiones).....	109
Tabla N° 24. Resumen de la Gestión Pedagógica del centro educativo Urbano y Rural (Análisis global) .....	112
Tabla N° 25. Detalle de actividades en el centro educativo Urbano y Rural. ....	118
Tabla N° 26. Distribución de los talleres por temática y horas en el centro educativo Urbano y Rural.....	121
Tabla N° 27. Presupuesto de la propuesta.....	121
Tabla N° 28. Cronograma de actividades de la propuesta.....	122

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapa UEPVI .....	43
Figura 2: Mapa Escuela Cabo Minacho.....	45

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°1.Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica y didáctica de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.....	86
Gráfico N° 2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula. ....	88
Gráfico N° 3. Análisis dimensional de la percepción del clima de aula de los estudiantes de la unidad educativa Paulo Sexto .....	92
Gráfico N° 4. Análisis dimensional de la percepción del clima de aula del docente de la unidad educativa Paulo Sexto.....	92
Gráfico N° 5. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural por subescalas. ....	94
Gráfico N° 6. Análisis dimensional de la percepción del clima de aula de los estudiantes de la Escuela Cabo Minacho.....	97
Gráfico N° 7. Análisis dimensional de la percepción del clima de aula de los docentes de la Escuela Cabo Minacho.....	97

## INDICE DE MATRICES

Matriz 1: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Unidad Educativa Paulo Sexto: .....	67
Matriz 2: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Unidad Educativa Paulo Sexto.....	70
Matriz 3: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Escuela rural Cabo Minacho:.....	73
Matriz 4: Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Escuela Fiscal Rural Cabo Minacho.....	76

## RESUMEN

La presente investigación plantea como objetivo principal conocer la realidad sobre la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente donde se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo de básica de dos instituciones educativas de la ciudad de Quito.

La investigación se realizó en la escuela Particular Urbana “Paulo Sexto” de la ciudad de Quito y en la escuela Fiscal Rural “Cabo Minacho”, ubicada en la periferia de Tumbaco. La muestra implicó entre las dos instituciones a 57 estudiantes y dos docentes. Los métodos aplicados fueron descriptivos, analíticos, sintéticos y estadísticos. Así como las técnicas empleadas: lectura crítica, la observación y la encuesta. Mientras que Los instrumentos utilizados fueron las encuestas de clima escolar CES de Moos y Trickett para maestros y estudiantes, el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y ficha de observación del investigador (proporcionados por la UTPL). Los resultados demostraron que en ambos centros educativos los maestros manejan una gestión pedagógica susceptible de ser mejorada. En consecuencia se plantea una propuesta de capacitación para el mejoramiento de las habilidades pedagógicas del docente con el objetivo de hacer la labor del aula más efectiva aplicando estrategias adecuadas.

**PALABRAS CLAVES:** Gestión pedagógica, clima social, método descriptivo, analítico, sintético, encuestas de clima escolar, propuesta de capacitación.

## **ABSTRACT**

This research raises the main objective to know the reality on learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment where it develops the educational process of students in seventh basic two educational institutions in the city of Quito.

The research was conducted in Urban Private School "Paulo Sixth" Quito City and Rural Fiscal School "Cape Minacho", located on the outskirts of Tumbaco. The sample between the two institutions involved 57 students and two teachers. The methods applied were descriptive, analytical, synthetic and statisticians. Just as the techniques used: critical reading, observation and survey. While the instruments used were school climate surveys Moos and Trickett CES for teachers and students, the self-assessment questionnaire to teacher learning management and researcher observation sheet (provided by the UTPL). The results showed that in both schools teachers teaching management handled susceptible of improvement. Therefore we present a proposal for training to improve teacher pedagogical skills in order to make the work more effective classroom applying appropriate strategies.

**KEYWORDS:** Educational management, social climate, descriptive method, analytic, synthetic, school climate surveys, training proposal.

## INTRODUCCIÓN

La Escuela Ecuatoriana en la última década ha sido testigo de incesantes ensayos de cambios organizacionales y tecnológicos, en su afán de hacer frente a los avances y descubrimientos científicos de su entorno, sin embargo ante ello se percibe cierta inercia que no le ha permitido avanzar.

Bajo esta premisa, se destaca la importancia de la investigación direccionada por la Universidad Técnica Particular de Loja “UTPL”, a través de sus maestrantes de “Gerencia y Liderazgo Educativo, año 2012-2013”, proporcionándoles la temática y los instrumentos de recolección de datos para ejecutar la investigación sobre el clima social y escolar en los alumnos de séptimo año de las escuelas en el territorio nacional, con el objetivo de identificar y trabajar sobre aquellos riesgos de carácter relacional y de aprendizaje que se vivencian al interior de dichos establecimientos.

Para ello se aborda el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en los centros educativos de Quito; “Unidad educativa particular Paulo Sexto” (zona urbana) y la escuela Fiscal “Cabo Minacho” (zona rural), en el año lectivo 2012-2013.

Inicialmente se presentaron varios inconvenientes logísticos y de tiempo, pues durante el desarrollo del presente trabajo de investigación, los estudiantes de los dos centros educativos de la región Sierra estaban en periodo de finalización del año lectivo, lo cual apresuró las actividades para cumplir con las encuestas, mientras que en relación a la problemática de movilización y acceso a la escuela rural “Cabo Minacho”, es necesario recalcar los inconvenientes de acceso, pues la misma está ubicada a 10 Km de la carretera principal, a partir de la cual el camino es de herradura.

En el desarrollo de la presente investigación se contempla un amplio rango de referencia teórica sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito inicial para el análisis e interpretación de la información de campo recogida mediante los cuestionarios de Moos y Tricket, en los dos centros educativos. Luego de realizar el respectivo diagnóstico a la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación

docente y observación del investigador, también se analizan y describen las percepciones que tienen alumnos y profesores en relación con algunas variables de influencia en el clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) agrupadas en su respectivas dimensiones (relación, autorealización, estabilidad, cambio, cooperación) .

Posteriormente se compara las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural e identifica las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador.

Finalmente en función de los resultados obtenidos se concluye que es necesario establecer una propuesta de intervención a efectos de mejorar la gestión pedagógica del docente y el clima de aula de aquellos centros educativos investigados , en consecuencia se invita al lector a revisar las siguientes páginas donde se detalla la investigación realizada bajo la premisa de que solo a través del compromiso y acción real de todos quienes somos actores del escenario educativo es que se lograrán verdaderos cambios educativos amparados en un marco legal apto para su desarrollo, en donde la renovación hacia la excelencia de las instituciones educativas, los docentes, padres de familia y de todos quienes hacemos la comunidad educativa, debe ser el eje para soñar con un futuro promisorio de calidad y calidez en la educación Ecuatoriana.

## **1. MARCO TEÓRICO**

## **1.1. La escuela en el Ecuador.**

La permanente desatención y la consecuente restricción financiera en inversión educativa por parte de los gobiernos de turno anteriores han producido un estancamiento y retraso en el tema educacional, tal es así que sistemáticamente se han venido relegado acciones y actividades cruciales a la hora de mejorar la educación.

El insuficiente número de instituciones educativas para cubrir las necesidades de educación escolar, el inadecuado número de aulas, la precaria gestión pedagógica sumada a un mal clima de aula han causado el deterioro y postergación de la educación de calidad a través de los años.

Además la distribución de los recursos del estado no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que el sector educativo no se haya desarrollado, consecuentemente tampoco se ha atendido al sector docente y sus necesidades en función de mejorar su calidad.

La resultante es de esperarse, y se manifiesta por alumnos que necesitan elevar su nivel de instrucción, escuelas con altos índices de escolares que no terminan la educación general básica, escuelas con bajo porcentaje de estudiantes que acceden al bachillerato.

A pesar de ello en la última década se han realizado algunos esfuerzos de entre ellos es digno destacar el llamado “Plan decenal de educación (2006-2015)”, que no es otra cosa que un instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo.

Según Álvarez (2012), el plan decenal de educación abarca las siguientes políticas:

- Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la educación general básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

En resumen, se puede manifestar que los planteamientos anteriormente citados recogen las actividades y pautas tendientes a mejorar el sector educativo, sin embargo para que no quede en solo ser un plan es necesario que todos los actores educativos tomen las acciones necesarias y sean los protagonistas y ejecutores de dichos cambios.

Por lo tanto, resulta imprescindible retomar el quehacer educativo con la perspectiva técnica y humanista, de privilegiar el estímulo al aprendizaje, de fomentar la creatividad y de impulsar la participación de alumno y profesor en un ambiente propicio para una formación educativa integral que permita potenciar la participación social, la integración en igualdad de oportunidades en miras hacia una educación de calidad.

#### **1.1.1. Elementos claves**

Cabe destacar algunas consideraciones importantes en torno a la escuela y sus elementos claves entre ellas destacan:

“La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Así también la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar a niños y jóvenes en su formación” (Andrade, 2012).

Munch (2012) “afirma que la escuela es un centro de generación de conocimientos y formación de personas en tal virtud, la filosofía de una escuela debe orientarse hacia tres aspectos: La cultura, El sentido político institucional y el impacto que esta tiene en el desarrollo económico de un país.”

En consecuencia “la educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad” (LOEI, 2012).

En este contexto Torres (2002), afirma que la falta de calidad en la educación ecuatoriana se debe entre otras cosas a la falta de compromiso político por considerarla como prioridad nacional para el desarrollo y progreso del país, falta de fortalecimiento institucional, débil preparación de los docentes, ausencia de un sistema de evaluación, información y rendición de cuentas, modelo pedagógico y educativo atrasado que no atiende la diversidad geográfica, étnica, cultural, lingüística, de género y generacional del país.

Resumiendo las puntualizaciones anteriores, cabe destacar que la escuela es el lugar en el cual se desarrollan niños y jóvenes, en ésta se despierta, estimulan y desarrollan sus destrezas, aptitudes, actitudes, comportamientos y valores, como también se afianza el aprendizaje de contenidos que serán utilizados en su vida posteriormente. En este esquema, se ponen de manifiesto las relaciones coyunturales entre todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la sociedad.

Además se observa que los autores citados coinciden en que los elementos claves están relacionados con la comunidad educativa y su proyección social, entre ellos destacan el papel del maestro como mediador, o facilitador del conocimiento a través de una óptima gestión pedagógica, la disponibilidad de una adecuada infraestructura dirigida y guiada por una asertiva dirección escolar y complementada con calidad del currículo y un confortable clima de aula, son referentes insoslayables en el diario ejercicio educativo, pues de su accionar depende en gran medida el éxito o fracaso del proceso educativo y con ello la formación integral del ser educando.

### **1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

El término eficacia educativa se refiere al conjunto de estrategias que “promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos más allá de lo esperado teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación de entrada, y asegura que cada uno de ellos adquiere los niveles más altos posibles y mejora todos los aspectos del rendimiento y del desarrollo del alumnado”(Moreno,2011).

Según el artículo publicado en el portal web de la UNESCO (2008), las características que tornan eficaz a una organización educativa son:

- Metas compartidas, consenso, equipo y sentido de comunidad
- Liderazgo educativo
- Clima escolar y de aula
- Altas expectativas
- Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- Organización del aula
- Seguimiento y evaluación
- Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- Recursos educativos

En relación al término “calidad educativa”, debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que prevea una mejor calidad de vida para sus habitantes. Esta conceptualización sitúa como centro de la calidad educativa al aprendizaje de los alumnos y la formación de ciudadanos ante el desarrollo de la sociedad (Schmelkes, 1995).

Según la publicación; Principios básicos de la calidad educativa, en el portal web de la UNESCO (2007), existen cuatro principios básicos, los cuales son:

1. Aprender a conocer: Reconoce que los alumnos construyen sus propios conocimientos a diario, combinando elementos endógenos y “externos”.
2. Aprender a hacer: Se centra en la aplicación práctica de lo que se aprende.
3. Aprender a vivir juntos: AtaÑe a las aptitudes imprescindibles para vivir una vida libre de discriminaciones, en la que todas las personas tienen iguales oportunidades para lograr su desarrollo individual, así como el de sus familias y comunidades.
4. Aprender a ser: Hace hincapié en las competencias necesarias para que las personas desarrollen plenamente su potencial.

Los cuales a su vez se circunscriben dentro de cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, todas dependientes y estrechamente relacionadas (UNESCO / OREALC 2007).

En síntesis y considerando los aportes precedentes en relación con la eficacia y calidad educativa se puede inferir que eficacia tiene que ver con la íntima correspondencia entre los objetivos educativos delineados, los resultados educativos obtenidos y el grado de cumplimiento de los mismos.

El sentido de comunidad, clima escolar y de aula, dirección escolar, gestión del tiempo, participación de la comunidad escolar, desarrollo profesional de los docentes e instalaciones y recursos son factores de eficacia educativa.

Mientras que al hablar de calidad educativa se refiere al conjunto de estrategias para evaluar y mejorar dichas acciones en función de elevar el nivel de vida de los ciudadanos ante la sociedad, haciendo siempre referencia a los principios de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

En consecuencia los cambios sustanciales orientados a la transformación estructural de la educación tienen que referenciarse a la adecuada gestión de los factores de eficacia y calidad educativa; puesto que el tratamiento y seguimiento de los mismos, delimitarán el éxito educacional del presente y futuro. Es decir no basta con la aplicación de currículos de calidad, recursos académicos de primera línea, desarrollo

profesional, etc. Es necesario mantener un liderazgo que guíe y encamine con metas y objetivos claros y alcanzables, de acuerdo a la realidad contextual de cada institución sin dejar de lado los principios de democracia participativa e inclusión y sometiéndose a la evaluación constante de sus actividades mediante indicadores de mejora.

### **1.1.3. Estándares de calidad educativa**

Muñoz (2003) explica; "La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; al hacerlo se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen, es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

Mientras que en el portal del Ministerio de Educación del Ecuador, en la sección referente a documentos pedagógicos, se dice que los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad y son de tres clases:

1. **Estándares de gestión escolar**, abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.
  
2. **Estándares de desempeño profesional**; los estándares aplicados a directivos y docentes, describen acciones y prácticas de aquello que deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.
  - Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar;
  - Para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento;

- Para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.

3. **Estándares de aprendizaje:** Son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera que los estudiantes ecuatorianos logren en los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato.

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales.

Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejarse en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Otra visión acerca de la concepción de los estándares de calidad educativa deriva de la página web del Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano y dice: “Son descripciones y cuantificaciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo”.

Pero el consecuente cuestionamiento es: ¿Qué características deben tener dichos estándares de calidad en el momento de su ejecución?. Para contestar esta pregunta se hace referencia al Plan decenal de Educación en el Ecuador, el cual pone todo énfasis en mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje como elemento

determinante en el desarrollo y formación de los educandos ecuatorianos y para ello establece las siguientes características inherentes a los estándares propuestos:

- Ser objetivos, básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Para resumir y en función de las descripciones anteriores relacionadas con los estándares de calidad educativa se puede concluir que los mencionados estándares son los objetivos y metas trazados en torno al desarrollo y formación de educandos, educadores e institución educativa con la filosofía de conseguir la calidad educativa. Bajo esta consideración, la función principal de los estándares de calidad educativa es: Orientar, apoyar y monitorear las actividades de los mencionados actores del sistema educativo con el objetivo de alcanzar el mejoramiento continuo. Sin embargo de lo mencionado cabe manifestar que en la definición del Ministerio de Educación acerca de los estándares de calidad educativa, se ha dejado de lado a las instituciones de control de la escuela las cuales a su vez también deberían manejarse en un esquema de estándares de calidad en su ejercicio, caso contrario no se podría analizar globalmente la situación de la escuela ecuatoriana y lo que se haría es manejar y resolver casos aisladamente.

#### **1.1.4 Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.**

“Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (Portal del Ministerio de Educación del Ecuador ,2008).

El propósito de los estándares de desempeño profesional docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen

los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la educación general básica y para el bachillerato.

En el artículo “Estándares de Calidad Educativa”, del Ministerio de Educación del Ecuador, se establece un documento de propuesta - febrero de 2011, refiriéndose al modelo de estándares de desempeño profesional docente, en el cual se plantea cuatro dimensiones:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético

**Desarrollo Curricular:** Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar:

- Conocer, comprender y tener dominio del área que enseña.
- Conocer, comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- Conocer, comprender, implementar y gestionar el currículo nacional.

**Gestión del aprendizaje:** Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza:

1. Planificar para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
3. Actuar de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Evaluar, retroalimentar e informar de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

**Desarrollo profesional:** Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional:

1. Mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
2. Participar en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
3. Reflexionar antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

**Compromiso Ético:** Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional:

1. Tener altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
2. Comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
3. Enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
4. Comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Cabe mencionar que a cada una de las descripciones generales en sus respectivas dimensiones a su vez corresponden a ciertos estándares específicos que se los detallan en su totalidad en el artículo mencionado del Ministerio de Educación Ecuatoriano en relación con los estándares de calidad.

En resumen los estándares de desempeño del docente se constituyen en un conjunto de características que debe interiorizar y aplicar un docente de calidad, el cual no solamente deberá ser competente y tener dominio del área que enseña, sino también deberá gestionar adecuadamente el currículo nacional vigente, deberá contribuir a crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, deberá evaluar y retroalimentar el aprendizaje de los alumnos, deberá participar en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa, deberá comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.

Por lo tanto el docente en su labor diaria, deberá manejarse bajo ciertos estándares en relación con su preparación (lo que debe saber), en relación su responsabilidad

(lo que debe hacer), en relación a las estrategias para conseguirlo (como lo debe hacer) y por último en relación a sus convicciones (porqué debe hacerlo), bajo estas consideraciones, sumado a un marco jurídico adecuado y un plan de mejora en el aspecto operativo evaluado por indicadores alcanzables e incentivos y estímulos a la gestión docente amparados y estipulados claramente en las instancias de control respectivas, es que se pueden cristalizar todos los anhelos de conseguir una docencia de calidad.

#### **1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia**

Según el Servicio Paz y Justicia del Ecuador SERPAJ\_E (2011), en lo referente a la construcción de códigos de convivencia manifiesta: “La construcción de códigos de convivencia además de ser un ejercicio metodológico, se convierte en una verdadera propuesta política ya que requiere el reconocer a los estudiantes, maestros, representantes de familia, personal administrativo, como sujetos políticos con identidad propia, capaces de decidir y optar, de poner su sello en la construcción del proceso educativo, y porque demanda además la voluntad política de la autoridad para llevarlo adelante lo que significa, en definitiva el ejercicio de transferir poder”.

De lo mencionado se desprende que la planificación y ejecución de la convivencia en el aula, es un hecho programado, por la administración de la escuela, que nace del consenso de la comunidad escolar y que está en concordancia con las políticas y normas que la institución educativa impulse; por consiguiente, las líneas generales de entendimiento en las relaciones escolares, deberán estar escritas en el código de convivencia; para que cada miembro de la institución conozca cuáles son sus responsabilidades, las normas a respetarse, cuáles son los órganos de gobierno, los valores que practica la institución, y el espíritu de cordialidad y calidez que primará en las relaciones interpersonales.

Según las políticas del Ministerio de educación se establece que: “El Código de Convivencia es un instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva

por parte de la comunidad educativa y que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad”. Actualizando y armonizando las normativas internas para regular el convivir diario de los alumnos en un marco de fortalecimiento de los valores y disciplina consciente, orientando el proceso de formación estudiantil.

Mientras que en el acuerdo Ministerial de “Institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país”, N° 182 del 22 de Mayo del 2007, se plantea además que: Si bien, la meta del Ministerio es que todos los establecimientos cuenten con códigos de convivencia, es necesario hacer énfasis en la “forma de construirlos”, con los códigos se busca la convivencia armónica, la participación equitativa, el respeto a las diferencias y la equidad, la democracia y el ejercicio de ciudadanía, la cooperación, y la solidaridad, estimulando el mayor compromiso con la construcción de procesos de cultura de paz en las aulas y posibilitando articular espacios, iniciativas y propuestas que permitan avanzar en la constitución de actores sociales capaces de intervenir con voz propia en el proceso educativo, realizando una transformación en el sistema educativo nacional, que augura bienestar a la sociedad presente y futura.

Por ello al realizar un código de convivencia es necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Enseñar a respetar ciertos límites. El respeto a los límites establecidos, mejora cuando las normas son claras y coherentes y han sido consensuados por todos los miembros de la comunidad escolar.
- La sanción debe contribuir a diferenciar entre agresores y víctimas. En este sentido, una de las funciones de la sanción es establecer con claridad quién es culpable y quién no lo es; enseñando a asumir responsabilidades a quien las tiene y a no sentirse culpable a quien no lo es.
- La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales. Los procedimientos de disciplina deberían contribuir a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente reparar el daño originado y desarrolle

alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares.

- El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos.
- Conviene incluir la disciplina en un contexto de democracia participativa. Los estudios realizados sobre las condiciones que influyen en el respeto a las normas reflejan que cuando se exige a niños y jóvenes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado, suelen sentirse pocos comprometidos con su cumplimiento. Al contrario de lo que sucede cuando participan realmente en la organización de la vida en común y de las acciones que serán precisos llevar a cabo cuando se transgredan las normas.

En resumen la planificación y ejecución de la convivencia, implica el establecimiento de un conjunto estrategias que previamente deben ser consensuadas y aceptadas con la responsabilidad de cumplirlas por todos los actores del ámbito educativo de la institución en cuestión, para ello es necesario contar con todo el aporte y capacidades de sus miembros, ya que de esta manera se podrá estructurar un marco adecuado de expectativas y comportamientos propios de la cultura organizacional de la institución enmarcados en los valores de participación, honestidad, justicia, solidaridad, verdad , respecto cuyo objetivo primordial es crear un ambiente propicio para el ejercicio educativo en donde todos los actores sepan y ejecuten un instrumento de convivencia pacífica.

## **1.2. Clima escolar**

El clima escolar está catalogado como el conjunto de características relacionales de un centro educativo, integradas por elementos de tipo estructural, funcional y personal, que en conjunto le dan un carácter de identidad institucional. Además cabe destacar que el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por lo relacional entre estudiantes, su familia y el entorno educativo.

### **1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula de clase)**

Muchos estudios sobre clima escolar se basan en el modelo “interaccionista” desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos. Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales (Cornejo & Redondo 2001).

De acuerdo con Mcmillan (2008), los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico y las diferentes clases sociales son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social.

Otra postura en relación a la influencia actitudinal de los docentes sobre los alumnos se refleja en lo que manifiesta Sánchez (2001), cuando manifiesta: Si la actuación de los docentes en las aulas está marcada por la inseguridad y el alto riesgo de tomar decisiones, esto trae como consecuencia, un clima de relación poco favorable a la motivación de los agentes implicados en el proceso, estudiantes y docentes. Esto implica que los maestros al tener o demostrar una marcada inseguridad para tomar decisiones dentro del aula, se afecta el aprendizaje de los estudiantes, los cuales se perfilan hacia un clima de clima de desmotivación.

En resumen, en cualquier centro escolar se puede encontrar gran variedad de factores socio-ambientales como también interpersonales, que influyen en el rendimiento como en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, sin embargo se hace necesario identificarlos plenamente a efectos de aprovecharlos o desecharlos en función de utilizarlos como una herramienta estratégica de mejoramiento continuo sobre el clima de aula como premisa para el desarrollo

efectivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela. Pues al propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar las mejores cualidades y mejorar los puntos débiles del entorno educativo se consigue influir sobre el rendimiento académico de los educandos.

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.**

#### **Concepto del clima social escolar**

Según Guerra (2012), Al clima social escolar se lo entiende como “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

Mientras que en forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como “La percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales”.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

En función de las definiciones anteriormente citadas en relación al clima social escolar, se puede indicar que Clima Social Escolar, es el conjunto de características de tipo relacional entre docentes y alumnos, que lideradas por la dirección, permiten generar un ambiente de cohesión para alcanzar objetivos comunes que regulan las actividades de la institución y que influyen de manera determinante en beneficio de la población estudiantil y su entorno.

## **Importancia del clima social escolar**

Según Carrasco (2004), la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales. Por lo tanto, resulta relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, ya que éstas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de los alumnos y alumnas.

Por otro lado, Trickett y Cols ratifican la importancia del clima social de aula cuando indican que el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Moreno, 2011).

En conclusión se ratifica la importancia de un Clima de Aula, al afirmar que un clima de aula positivo favorecerá el desarrollo personal de los niños y niñas, pues en este ambiente adecuado, se permite a los estudiantes percibir que hay compañerismo y solidaridad de parte de sus compañeros y profesores, de esta manera aquellos educandos se sienten respetados en sus diferencias y falencias e identificados con el curso y su escuela.

### **1.2.3. Factores de influencia en el clima escolar**

Según Rodríguez (2004) los factores que influyen en el clima escolar son diversos, en una institución son varios los personajes educativos y cada uno cumple diferentes funciones. A continuación se detallan cada uno de los factores:

1. Participación-democracia: es de trascendental importancia una participación democrática de la comunidad educativa, pero siempre que esa participación tenga un fin último que es la mejora del centro educativo. Se debe buscar siempre la expresión de críticas constructivas de cada uno de los participantes y poner en marcha planes que ayuden a la institución a conseguir la calidad educativa.

2. Liderazgo: educar es liderar, la educación requiere de líderes que cada día se propongan ir de su situación actual a una mejor en el futuro; pues los líderes son responsables del éxito o fracaso de las futuras generaciones.
3. Poder-cambio: Al poder se le ha dado un mal uso por parte de directivos y docentes que lo han considerado como autoritario, pero el poder que realmente se debería ejercer es el legítimo pues como menciona María Teresa Lepeley (2003) “es aquel poder inherente a la persona y sus cualidades y nace de la confianza que sienten las personas por un líder que los inspira, motiva y comprende sus necesidades”.
4. Planificación-colaboración: A la planificación no se la debe considerar como un requisito más que hay que cumplir sino se la debe elaborar críticamente y teniendo en cuenta el contexto escolar; en algunos casos se han encontrado planificaciones que son fiel copia de otras lo que afecta a la calidad de la educación porque cada centro educativo tiene una realidad distinta.
5. Cultura de un centro: cada institución tiene una cultura que se la puede conceptualizar como el conjunto de valores, tradiciones y creencias; un centro educativo lógicamente está influenciado por la cultura del entorno en el cual se encuentra.

Otros autores manifiestan en relación a los factores de influencia en el clima escolar, que estos inciden directamente en rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores (Arón y Milicic, 1999, citado por Vergara, s.f.).

Considerando las definiciones anteriores acerca de los factores de influencia en el clima escolar se infiere que el clima escolar está afectado principalmente por factores como:

- El tipo de prácticas que se realizan en el aula
- Por las condiciones físicas y ambientales del aula
- Por la personalidad, aptitud y actitud del profesor y autoridades
- Por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo
- Por la coherencia en las propuestas y tendencias del proyecto educativo del centro educativo.
- Por la claridad con que se imparten las normas y el conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento.
- Por el medio social en que se encuentre el centro educativo
- Por la participación de los padres de familia y su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

#### **1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

Si se parte de la aseveración de que clima se identifica con el conjunto de cualidades que predominan en la mayoría de los contactos entre profesor y alumno y viceversa en el aula, se entiende que los efectos de estas actitudes y aptitudes inciden directamente para mejorar o empeorar el clima de aula.

Un concepto más amplio de clima es el denominado clima de clase por Moos (1979), quien establece como factores determinantes del clima los siguientes:

- El contexto de la escuela y de la clase.
- Las características físicas y arquitectónicas.
- Los factores organizativos (sistema de agrupamiento).
- Las características del profesor (interacción con los alumnos).
- Las características del estudiante.

La elaboración del clima social de aula está estrechamente ligada a la concepción de la enseñanza del docente, que su interacción sea promover actitudes abiertas,

colaborativas, respetuosas de la autonomía, fraternidad, confianza, etc., lo cual pondrá de manifiesto la construcción de relaciones socio-comunicativas correspondientes a estas actitudes vividas y sentidas por profesor/a y alumnos/as.

Conviene entonces analizar todos los elementos propios de la escuela, al momento de querer definir el clima social de aula.

### **Elementos Personales**

La escuela es una asociación de maestros y escolares, siendo el elemento más importante “el alumno”, siendo los problemas típicos aquellos que se refieren a su admisión, clasificación, agrupamiento, disciplina, rendimiento y promoción.

### **Elementos Materiales**

Edificio escolar, el mobiliario y el material didáctico.

Al hablar del edificio escolar se incluyen problemas de arquitectura, decoración, aulas y patios de recreo; en una palabra, de la organización del espacio escolar. El mobiliario considerará los problemas que plantea el crecimiento de los alumnos y estará también acorde con los procedimientos didácticos usados en la escuela. El material didáctico es el utilizado por el maestro y los alumnos como auxiliares de su trabajo.

### **Actividad escolar**

Esta se proyecta en el llamado plan de trabajo, cuya teorización constituye los cuestionarios y los programas. El programa y el cuestionario, difieren entre sí no sólo por la mayor o menor minuciosidad con que exponen el contenido, sino también por su orientación; la del cuestionario es de orden esencialmente intelectual, ya que constituye un repertorio de cuestiones que han de ser aprendidas; la del programa es a la vez intelectual y práctica, puesto que en él se incluye no sólo lo que el alumno ha de aprender, sino todo lo que tiene que hacer y realizar para alcanzar el aprendizaje.

### **Elementos funcionales**

La periodicidad del trabajo escolar que nos conduce inmediatamente al tema del curso escolar y los horarios escolares.

### **Perspectiva social**

Esta debe ser considerada, no sólo por la Pedagogía general, sino también por la organización escolar, la maduración de planes sobre actividades sociales complementarias, instituciones sociales escolares, relaciones con padres y familiares de los alumnos, etc., los cuales, armonizados con las normales actividades, coronarán la labor escolar.

Por otro lado al mencionar la escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974), se puede indicar que ésta ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares, dicha escala se fundamenta en el clima psicosocial de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el medio ambiente como un sistema dinámico que incluye la conducta docente, la interacción docente-estudiante y la interacción entre estudiantes.

Como conclusión sobre el clima social de aula cabe indicar éste se refiere a la calidad dominante de las relaciones interpersonales entre docente y educando, específicamente en el aula, a diferencia del clima social escolar que considera como espacio de análisis a la escuela en su totalidad.

En cuyo caso se hace necesario establecer ciertos parámetros de medición sobre ciertas características y para ello está ampliamente difundida la escala de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett. La cual indica ciertos factores de análisis al momento de analizar el clima social de aula.

#### **1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

Las escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011), fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J.Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en Centros Educativos para medir la relación maestro alumno, alumno maestro y la estructura organizativa del aula (Andrade, 2012).

Según Moss & Trickett (1979), se estructuró la escala del clima de aula a través de un cuestionario que abarca las siguientes dimensiones:

- Dimensión de relaciones (IM, AF, AY)
- Dimensión de autorrealización (TA, CO, CP).
- Dimensión de Estabilidad (OR, CL, CN).
- Dimensión de Cambio (IN).

Cabe recalcar el aporte de la UTPL, quienes con su equipo de investigación insertaron la última dimensión la de la Cooperación con 10 ítems respectivos.

Tomando en cuenta todos estos factores se propone una escala con 100 ítems agrupados en cinco dimensiones como son Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio y Cooperación.

#### **1.2.5.1. Dimensión de relaciones**

Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes, grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.

A su vez estas se clasifican en:

##### **1.2.5.1.1. Implicación (IM)**

La implicación averigua sobre el **interés que los alumnos ponen** a las clases que les imparten los docentes.

##### **1.2.5.1.2. Afiliación (AF)**

La afiliación observa el nivel de **integración de los estudiantes** con sus compañeros y profesores

##### **1.2.5.1.3. Ayuda (AY)**

En esta dimensión se puede observar **si el profesor se integra con los alumnos**, si es parte de sus vidas, si ha llegado a entablar una relación sólida y fuerte con ellos.

### **1.2.5.2. Dimensión de autorrealización**

En esta dimensión se valora el esfuerzo y los logros personales.

#### **1.2.5.2.1 Tareas (TA)**

Se analiza si el profesor toca temas que aborden el tema central de la clase pero desde otra perspectiva, con más creatividad e ingenio.

#### **1.5.2.2.2. Competitividad (CO)**

Aquí podemos observar si los alumnos se sienten presionados a competir entre unos y otros.

#### **1.5.2.2.3. Cooperación (CP)**

En esta variable se analiza la cooperación que tienen los estudiantes entre unos y otros, y la cooperación con el profesor estudiante y viceversa.

### **1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad**

Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas. Estas se clasifican a su vez en:

#### **1.2.5.3.1. Organización (OR)**

Se analiza la organización de la clase, si se siguen los procedimientos de orden y aseo.

#### **1.2.5.3.2. Claridad (CL)**

Se analiza si hay un conjunto claro de las normas que hay que seguir en el aula y si los alumnos las conocen.

#### **1.2.5.3.3. Control (CN)**

Se analiza si hay un control en la clase sobre las normas impartidas

#### **1.2.5.4. Dimensión de cambio**

Los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, en que el docente introduce nuevas metodologías didácticas.

##### **1.2.5.4.1. Innovación (IN)**

Se analiza si el profesor con sus alumnos están dándose tiempo para proponer nuevas ideas y llevarlas a cabo.

Este estudio, en las dimensiones detalladas se trata de un estudio psicométrico no experimental, en donde se observa un fenómeno tal cual se da en su contexto natural, para luego analizarlo, es un diseño de investigación transversal, pues se recolectan los datos en un solo momento, con el propósito de analizar cuál es el nivel o estado de una o varias variables o definir cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento determinado.

### **1.3. Gestión pedagógica**

#### **1.3.1 Concepto**

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y parasicológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática"(Sander Benno2002).

Bajo esta premisa pedagógica "Comprender la vida de la escuela supone un propósito bien diferente y bastante más complejo e incierto que pretender especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz" (Pérez ,1998)

Mientras que Arratia, (2002) afirma "La gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete.

En conclusión la gestión pedagógica, trata de la acción eminentemente organizada y conducida por el docente en el aula por ello debe ser eficiente en la utilización de métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin, sustentado en el desarrollo personal del educando para conseguir una educación de calidad bajo un ambiente propicio en donde los actores interactúen fluidamente a efectos de optimizar el proceso enseñanza–aprendizaje.

### **1.3.2 Elementos que la caracterizan**

Los elementos y principios asociados a una gestión pedagógica de calidad resumidos en la Declaración de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2007), son:

- Flexibilidad: El sistema educativo tiene que adaptarse a las características de los estudiantes y su contexto social
- Equidad: Este término hace alusión a un tratamiento diferenciado dentro de una relación de igualdad. Una educación con equidad es aquella que se brinda a todos por igual.
- Relevancia: Tiene carácter de relevante cuando genera aprendizajes significativos.
- Pertinencia: Los contenidos a desarrollar tienen que ser significativos y acordes con la idiosincrasia, condición social, cultura e intereses del alumno y su contexto.
- Eficacia: Es la medida y proporción en la que se logran los objetivos educativos.
- Eficiencia: Se refiere a la relación existente entre los objetivos educativos esperados y los realmente logrados.

Mientras que Antúnez (2012), manifiesta que “Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-práctico, integrados horizontalmente y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales. La eficacia es un saber de síntesis capaz de ligar conocimientos y acción. Ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; siendo

los elementos claves el pedagógico –didáctico, organizacional, administrativo y comunitario”.

Cabe entonces afirmar en función de las posturas anteriores que, los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica tiene que involucrar a los agentes educativos (toda la comunidad educativa) con el propósito de optimizar las acciones y teniendo como objetivo cumplir las metas institucionales, por tal razón ya en el campo del aula un docente necesariamente desarrollará habilidades como el liderazgo, la comunicación, el entusiasmo, el trabajo en equipo,... etc. Para realizar procesos de transformación que tienen como finalidad mejorar, fortalecer y desarrollar capacidades para el logro de los objetivos educacionales.

### **1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

Las relaciones entre la práctica pedagógica y clima social del aula, tienen un carácter de complementariedad e interdependencia la una de la otra; pues, la práctica pedagógica involucra “procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela” (Díaz, 2011).

Mientras que, el clima social del aula, es la interpretación que se hace de esa práctica pedagógica; es conceptualizado como: “la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva (una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, una forma de estar...) que a su vez influye en el propio clima (Pérez y Ramos, 2009).

Otra visión de relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula, señala que: “existe una relación directa y positiva entre el clima de aula y variables académicas como el rendimiento, la adquisición de habilidades cognitivas y el aprendizaje afectivo, aspectos por demás relevantes para la formación de la personalidad integral del individuo y para desarrollar las potencialidades que le permitirán desenvolverse y convivir adecuadamente en el aula, en la escuela y, en la sociedad” (Molina y Pérez, 2006).

Las afirmaciones anteriormente citadas permiten inferir que el clima de aula y la gestión pedagógica están íntimamente relacionados, pues partiendo de una adecuada gestión pedagógica que motive y potencialice la confianza, el buen trato, la cordialidad, el compañerismo, y muchos elementos más, se favorece la obtención de mejores resultados académicos, desarrollando al mismo tiempo lo cognitivo con la formación de la personalidad.

Solo entonces, la escuela se puede convertir en un espacio social propicio para una reflexión constante por parte de sus miembros, donde se aprenda a valorar el éxito escolar sin dejar de revisar los conflictos y dificultades que se presenten a través del ejercicio diario, mientras todos los integrantes del proceso educativo estén conscientes de los objetivos y los compartan en un marco de libertad y participación, se logrará estructurar la efectiva comunidad educativa con la misión de mejorar la educación.

#### **1.3.4 Practicas Didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Las prácticas didáctico–pedagógicas que optimizan el clima social del aula, deben responder a actividades previamente planificadas relacionadas con la aplicación de técnicas de aprendizaje, metodologías actuales y participativas, que hacen del aula de clases, un ambiente acogedor, influenciado por un liderazgo positivo y por aprendizajes que privilegian la cooperación entre todos los miembros del aula. En este sentido, “La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (Mallart, 2001).

La anterior definición destaca, aparte de la formación intelectual del alumno, la formación integral en las áreas: emocional, espiritual; y el desarrollo de destrezas y habilidades que se requiere para estudiar las diferentes ciencias del saber.

Por otro lado, “La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla” (Romero, 2009). En la dimensión anotada, la pedagogía hace referencia a dos elementos primordiales de

estudio; por un lado lo social, y por otro lo humano; en este contexto, todos los saberes que elabora la pedagogía sobre la educación, corresponde al profesor compartirlos de una forma óptima a sus estudiantes, con el fin de alcanzar la perfección humana.

Mientras que Cornejo y Redondo (2001), tras la evaluación de clima escolar en Chile, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos:

1. **Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad:** las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Los estudiantes cuando no encuentran la sociabilidad del docente no se sienten cómodos en el aula de clase incluso muchas de las veces tratan de evadir el participar en actividades. A través de ellas, el individuo obtiene importantes asistencias sociales del entorno más inmediato que favorecen su acomodación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.
2. **Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar:** Cada sociedad educativa tiene su rasgo diferenciador, no se puede comparar la educación de hace unos diez años con la de ahora, por ello es importante el integrar en los centros educativos la cultura de los estudiantes actuales, así como intentar comprender sus intereses y comportamientos que siempre tienen una explicación.
3. **Sentido de pertenencia con la institución:** en las instituciones se pueden proponer iniciativas que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes, es decir estrategias con los cuales los jóvenes se sientan identificados de manera que les agrade asistir al centro educativo y se sientan comprometidos con el mejoramiento del mismo.

4. **Participación y convivencia democrática:** los estudiantes tienen percepciones de las instituciones como autoritarias en las que se establece un orden jerárquico con roles definidos y en la que muy pocas de las veces se permite la participación, pero en la escuela lo que puede generar un buen clima es la práctica de la democracia en todos los ámbitos, se debería dar mayor espacio y confianza a los estudiantes para emitir sus opiniones siempre que sean constructivas, además de permitir un diálogo entre los actores de la comunidad educativa que sirve no solo para conocer opiniones y expectativas sino además son una fuente para la resolución de conflictos.
  
5. **Sensación de pertinencia del currículum escolar:** los docentes pueden llamar la atención de los estudiantes cuando los contenidos que se desarrollan en el aula son adaptados a las necesidades educativas y le son útiles y aplicables a la vida, porque caso contrario se puede perder el interés por aprender.
  
6. **Mejora del autoconcepto académico de los alumnos:** la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los estudiantes al sentirse valorados por sus habilidades y competencias, son capaces de transmitir hacia los demás buenas actitudes y positivismo. El auto concepto es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo. Es el marco de referencia sobre el cual se organizan todas las experiencias. Es necesario tener un autoconcepto positivo para una conveniente adaptación del sujeto, para la felicidad personal y para un funcionamiento eficaz.

Recapitulando los conceptos anteriores en relación con prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima en el aula de clase, es factible afirmar que dichas prácticas pedagógicas deben surgir luego de identificar las necesidades de los educandos, de tal manera que al aplicarlas se potencie sus habilidades artísticas y culturales. En consecuencia las siguientes prácticas posibilitarán y marcarán el camino para mejorar el clima de aula mediante la gestión pedagógica:

- Reforzar o implementar herramientas que faciliten un clima de entendimiento para todos los miembros de la comunidad escolar.
- Reenfocar los ambientes de aprendizaje de la institución, buscando favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y el clima de aula.
- Identificar el tipo de docente que existe en el aula; si es permisivo, autoritario, integrador-formativo, para realizar los respectivos ajustes.
- Comprender la necesidad de establecer un proceso de reflexión continuo que permita aprovechar sus fortalezas y superar sus dificultades.
- Reforzar o implementar técnicas de trabajo grupal dirigido.
- Fomentar educación ética basada en valores.
- Fomentar mecanismos de mejora de autoestima, confianza, respeto tolerancia en el aula.
- Reforzar o implementar planes de prevención sobre conflictividad y violencia escolar.

#### **1.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras**

##### **1.4.1. Aprendizaje cooperativo**

Según Johnson (1999), en su libro electrónico “El aprendizaje cooperativo en el aula”. Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, en contraste con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.

En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el

aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo.

Bajo las consideraciones precedentes se concluye que los alumnos aprenden más, cuando más les agrada la escuela, al establecer mejores relaciones con los demás, al aumentar su autoestima, lo cual redundará en beneficio de sus habilidades sociales al maximizar el trabajo en grupos sobre el trabajo en forma individual o competitiva.

#### **1.4.2. Concepto**

Según Fathman y Kessler (1993), citado por Fernando Trujillo en relación al Aprendizaje Cooperativo, lo define como: “El trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan luego ser evaluados de forma individual por su respectivo aporte hacia el grupo”.

Así lo corrobora Trujillo (2002), cuando manifiesta que, “El aprendizaje cooperativo no es un recién llegado al mundo de la educación, estamos hablando de un tema que aparece ya en los años sesenta y que ha sido objeto de multitud de investigaciones que demuestran su efectividad en relación con los logros académicos y el desarrollo afectivo, cognitivo y social del individuo” ,se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales”.

Otra aseveración en relación al aprendizaje cooperativo dice que, “La capacidad de todos los alumnos de aprender a trabajar cooperativamente con los demás”, es la piedra clave para construir y mantener matrimonios, familias, carreras y amistades estables. Ser capaz de realizar habilidades técnicas como leer, hablar, escuchar, escribir, calcular y resolver problemas es algo valioso pero poco útil si la persona no puede aplicar estas habilidades en una interacción cooperativa con las otras

personas en el trabajo, en la familia y en los entornos comunitarios. La manera más lógica de enfatizar el uso del conocimiento y las habilidades de los alumnos dentro de un marco cooperativo, tal como deberán hacer cuando sean miembros adultos de la sociedad, es dedicar mucho tiempo al aprendizaje de estas habilidades en relaciones cooperativas con los demás. (Johnson, 1997).

En conclusión el aprendizaje cooperativo puede manifestarse como el conjunto de técnicas y dinámicas grupales cuyo objetivo es el diseño, aplicación e implementación de estrategias que motiven el trabajo participativo, trabajo de grupo que permitirá maximizar las potencias individuales de unos en beneficio y bienestar del grupo. Del ejercicio diario en clase en cuanto al uso y perfeccionamiento del aprendizaje cooperativo dependerá la capacidad de trabajo en grupo del educando en su vida futura.

#### **1.4.3. Características**

Según Pérez (2012), en la revista digital para profesionales de la enseñanza en relación al tema características del aprendizaje cooperativo manifiesta: “Una de las primeras nociones que debemos tener en cuenta al plantear una situación de aprendizaje cooperativo se centra en cambiar el término grupo por el de equipo, aspecto que implica toda una serie de consideraciones importantes. Todos hemos hecho trabajos en grupo y generalmente terminan por ser la unión de diferentes partes que ha realizado cada uno de los miembros del grupo, en cambio el equipo tiene una entidad propia, no se trata de una unión temporal, sino que se debe alargar en el tiempo y sus miembros deben tener unas funciones delimitadas y claras en relación a las tareas a desarrollar y a las funciones del equipo en sí. Así pues antes de empezar a trabajar mediante el aprendizaje cooperativo debemos dedicar un tiempo a la formación de los equipos, tiempo en que se deben establecer estas funciones, conocerse los miembros del equipo y planificar sus actuaciones. El equipo debe tenerlas siguientes características:

- Ser heterogéneo
- Ser estable
- Ser organizado
- Interaccionar cara a cara
- Ser interdependiente

Johnson y Holubec (1999) insisten en que todas las actividades tienen que realizarse en clase en equipos de pocos alumnos, porque se parte de la base de que no saben trabajar en equipo y que por tanto se les debe formar. Esto obliga al docente a enseñar estrategias sociales para que puedan trabajar en equipos, tales como dialogar, escuchar al otro, leer y negociar acuerdos, entre otras.

Precisamente hace hincapié en la importancia de desarrollar dentro del grupo cooperativo esas destrezas sociales para facilitar el trabajo del equipo, crear confianza entre ellos, mejorar la comunicación, resolver problemas y tomar decisiones en la interacción del grupo.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores a continuación se resumen las siguientes características del aprendizaje cooperativo, las cuales abarcan en realidad un conjunto de reglas que demandan los trabajos en grupo y entre ellas se destacan:

- Elevado grado de igualdad: Existe un grado de simetría entre los participantes de una actividad grupal.
- Heterogeneidad: Abarcar con eficiencia la diferencia cultural, política y social del aula
- Organización: Debe haber organización no solo a nivel estructural sino también a nivel conceptual.
- Interdependencia. Las decisiones tomadas en consenso de grupo, reflejan mayor aceptación y por ende mayor estabilidad.

#### **1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

Según el portal Colorín Colorado (Iniciativa educativa de WETA, la estación de difusión de medios pública de la capital de EE.UU.), se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, porque

ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo se especifica equipos de cuatro integrantes como lo óptimo.

A continuación se enumera y describe algunas de estas estrategias:

- En ronda. Se presenta una categoría (como por ejemplo "nombres de mamíferos") para la actividad. Se indica a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.
- Mesa redonda. Se presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Se indica a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.
- Escribamos. Para practicar escritura creativa o resúmenes, se dice una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Se indica a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.
- Numérense. Se pide a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Se formula una pregunta y anuncia un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Se dice un número y se pide a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Se reconoce las respuestas correctas y profundiza el tema a través del debate.

- Rompecabezas por equipos. Se asigna a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.
- Hora del té. Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Se formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces se propone una segunda pregunta para que debatan.

En relación al mismo tema Johnson (1999), afirma que para que el trabajo cooperativo funcione bien, hay cinco elementos esenciales:

1. **Interdependencia positiva:** Los miembros de un grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Por tanto, supone compromiso con el éxito de otras personas, además del propio.
2. **Responsabilidad individual:** Cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.
3. **La interacción:** Esta preferentemente será cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.
4. **Habilidades interpersonales y grupales:** El aprendizaje cooperativo es más complejo que el aprendizaje individualista y el aprendizaje competitivo porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales necesarias para funcionar como grupo. Así, los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones,

crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados para hacerlo.

5. **Evaluación grupal:** Los miembros del grupo deben analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de qué conductas conservar o modificar.

Considerando los comentarios anteriores en relación con las estrategias y actividades del aprendizaje cooperativo, cabe mencionar que éstas se conciben básicamente para desarrollar y afianzar en los grupos de estudiantes: La integración, la interdependencia y la habilidad grupal, todo ello mediante la estipulación y ejecución de actividades como: El establecimiento de metas grupales que son benéficas para un individuo y para los demás miembros del equipo, asegurándose que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito, maximizando el aprendizaje individual y colectivo al mismo tiempo, respetando las opiniones de los demás y valorando la adquisición de competencias grupales y sociales.

## 2. METODOLOGÍA

## 2.1 Diseño de Investigación

La presente investigación es catalogada del tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer la problemática real tal cual se presenta actualmente, en las instituciones; “Unidad Educativa Paulo Sexto” (Escuela Particular) y la “Escuela Cabo Minacho” (Escuela Rural).

De igual manera la presente investigación es concebida como socio-educativa, por estar fundamentada en actividades de orden reflexivo, sistemático cuya finalidad consiste en descubrir e interpretar hechos y fenómenos educativos en un determinado contexto social.

El diseño metodológico empleado para el desarrollo de la presente investigación pretende inicialmente en base a la información obtenida mediante encuestas a dos instituciones educativas (Urbana y rural) , dar a conocer resultados y en base a dichos resultados plantear alternativas importantes a la hora de tomar acciones de mejora en los mencionados centros educativos.

Bajo esta percepción se intenta dar respuesta entre otros a las siguientes interrogantes orientadas a resolver varias problemáticas relacionadas con la educación en los dos centros educativos investigados:

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?
- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?
- ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?
- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

## 2.2. Contexto:

### Centro educativo “Unidad Educativa Paulo Sexto” (UEPVI)

Figura 1: Mapa UEPVI



Fuente: Google Maps, <https://maps.google.com/?ll=-0.23802,-78.52811&z=14&t=h>

La Unidad Educativa Particular Paulo Sexto, Ubicada en la zona urbana de Quito, en el barrio La Magdalena al sur de la ciudad, en la Avenida Mariscal Antonio José de Sucre S9-199 y avenida los Libertadores, en la provincia de Pichincha, su página web es: [www.paulosexto@paulovi.edu.ec](http://www.paulosexto@paulovi.edu.ec).

El tipo de sostenimiento es particular, tiene educación básica y bachillerato, según la última reforma escolar, el tipo de bachillerato es unificado.

Su reseña histórica (tomado del PEI de la Unidad Educativa Paulo VI), es la siguiente:

La Unidad Educativa Paulo VI, es un establecimiento particular católico, creado en el año de 1948 como Colegio Paulo Sexto, actualmente, es propiedad de la Congregación de los Padres Josefinos de Murialdo, por tal razón su quehacer

educativo se inspira en la pedagogía del amor y la ternura de su fundador “San Leonardo Murialdo”.

- Con fecha 18 de marzo del 2008 se instituyó como Unidad Educativa Paulo VI, la que antes era colegio Paulo Sexto, la cual define su política educativa con proyección hacia una educación de calidad.
- Para el año lectivo 2008-2009, retoma la especialización de Ciencias Sociales, en el Bachillerato en Ciencias.
- En los años lectivos 2007-2008, 2008-2009, procedió a la obtención de la certificación de Calidad de la Norma ISO 2008.
- A partir del año lectivo 2010-2011, la institución se encuentra regentada por el Reverendo Padre Doctor Raúl Gonzales como director de la unidad educativa.
- En la actualidad cuenta con una infraestructura y equipamiento acorde a las necesidades y exigencias de la pedagogía, con un personal medianamente capacitado y comprometido con el ideal pedagógico murialdino.
- La unidad educativa presta servicios educativos en el horario matutino, dispone de 850 alumnos en la sección primaria, 112 en la sección pre-primaria y 790 en la sección secundaria, cuenta con una planta de 126 colaboradores entre autoridades, docentes y personal administrativo y de apoyo, cabe destacar que la población estudiantil es mixta.

## Centro educativo “Escuela Cabo Minacho”

**Figura 2: Mapa Escuela Cabo Minacho**



**Fuente: Google Maps <https://maps.google.com/?ll=-0.23802,-78.52811&z=14&t=h>**

El segundo centro educativo escogido para el presente estudio es la Escuela Fiscal Mixta Cabo Minacho, Ubicada en la zona rural de Quito, en Tumbaco perteneciente a la red escolar autónoma rural interoceánica.

La reseña histórica es la siguiente: La Escuela Fiscal Mixta Cabo Minacho, fue creada en 1982, luego del problema fronterizo con nuestro país hermano Perú, y por ello adquirió el nombre de uno de esos soldados valientes que defendieron nuestro territorio.

Conforme ha pasado el tiempo la escuela ha ido mejorando sus infraestructura inicialmente contaba con un solo patio central y siete aulas las cuales solo podían albergar a un solo paralelo.

En el año 2010, recibe una importante contribución del gobierno para que se implemente una mejor infraestructura e incluso recibe una donación del distrito metropolitano la cual consiste en el equipamiento de un laboratorio de computación de 15 máquinas de medio uso con el consecuente servicio de internet.

Actualmente consta de 86 estudiantes de educación primaria. Con una planta de 10 personas entre docentes y autoridades y personal administrativo.

### 2.3. Participantes:

La investigación tuvo lugar en dos centros educativos con características diferentes pues el primero pertenece a una zona urbana y es de sostenimiento particular, mientras que el segundo centro educativo investigado corresponde a un centro educativo ubicado en el sector rural y cuyo sostenimiento es del tipo fiscal.

**Tabla 1. Datos de la Unidad Educativa Paulo Sexto**

<b>UNIDAD EDUCATIVA PAULO SEXTO</b>	
<b>Lugar</b>	Sector Urbano
<b>Nombre</b>	Unidad Educativa Paulo Sexto
<b>Tipo de Institución</b>	Particular
<b>Jornada de estudios</b>	Matutina
<b>Autoridad 1</b>	Rector: Dr. Raúl Gonzales
<b>Autoridad 2</b>	Rector Primaria: Lcda. Silvana Córdova
<b>Docentes</b>	Tutora: Lcda. Verónica Cerda
<b>Alumnos</b>	46 alumnos del 7 <sup>mo</sup> "A" Educación básica

Fuente: Hernán Tapia (2012)

**Tabla 2. Datos de la Unidad Educativa Paulo Sexto**

<b>ESCUELA CABO MINACHO</b>	
<b>Lugar</b>	Sector Rural
<b>Nombre</b>	Escuela Fiscal Cabo Minacho
<b>Tipo de Institución</b>	Fiscal
<b>Jornada de estudios</b>	Matutina
<b>Autoridad 1</b>	Rectora: Lcda. Nora Coloma
<b>Docentes</b>	Tutora: Lcda. Sonia Cuichán
<b>Alumnos</b>	11 alumnos del 7 <sup>mo</sup> "A" Educación básica

Fuente: Hernán Tapia (2012)

## Características Sociodemográficas de los centros educativos

Tabla 3. Tipo de centro educativo

<b>P 1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Fiscal</b>	1	50,00
<b>Fiscomisional</b>	0	0,00
<b>Municipal</b>	0	0,00
<b>Particular</b>	1	50,00
<b>TOTAL</b>	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES institucional

El presente trabajo de investigación se realizó en un centro educativo fiscal y en un centro educativo particular, ambos laboran en una jornada entre las 7h00 a 12h30.

Tabla 4. Segmentación de la muestra por área (Docentes)

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Urbano</b>	1	50,00
<b>Rural</b>	1	50,00
<b>TOTAL</b>	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES institucional

La investigación realizada implica la evaluación a un docente del séptimo de básica por cada institución educativa.

## Características Sociodemográficas de los docentes:

**Tabla 5. Segmentación de la muestra por sexo (Docentes)**

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	0	0,00
<b>Femenino</b>	2	100,00
<b>TOTAL</b>	2	100,00

**Fuente: Cuestionario CES institucional**

La investigación realizada en ambos centros educativos se enfoca a dos mujeres docentes correspondientes al séptimo de básica de cada institución.

**Tabla 6. Segmentación por edad (Docentes)**

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Menos de 30 años</b>	1	0,00
<b>31 a 40 años</b>	0	0,00
<b>41 a 50 años</b>	2	100,00
<b>51 a 60 años</b>	0	0,00
<b>51 a 60 años</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	2	100,00

**Fuente: Cuestionario CES institucional**

La investigación realizada en ambos centros educativos cubre a dos docentes cuyas edades están comprendidas entre los 41 a 50 años, lo cual se debe en el caso de la escuela particular a la alta rotación de docentes en la misma y en segundo caso en la escuela rural a un reciente remplazo por jubilación.

**Tabla 7. Años de experiencia del docente**

<b>P 1.8</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Menos de 10 años</b>	2	100,00
<b>11 a 25 años</b>	0	0,00
<b>26 a 40 años</b>	0	0,00
<b>41 a 55 años</b>	0	0,00
<b>Más de 56 años</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	2	100,00

**Fuente: Cuestionario CES institucional**

El trabajo investigativo indica que los años de experiencia de los docentes de los centros educativos están comprendidos en menos de 10 años, no constituyendo la misma un referente negativo en el ejercicio de la docencia, ya que inclusive uno de ellos está cursando una maestría.

**Tabla 8. Nivel de estudios de los docentes**

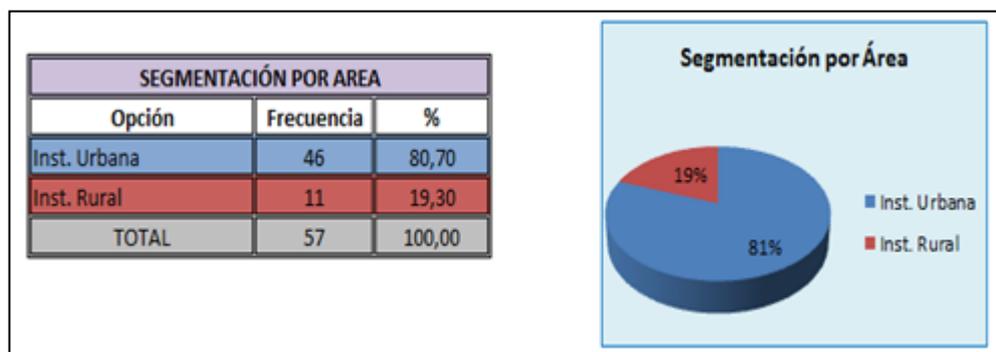
<b>P 1.8</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Profesor</b>	0	0,00
<b>Licenciado</b>	2	100,00
<b>Magister</b>	0	0,00
<b>Doctor de tercer nivel</b>	0	0,00
<b>Otro</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	2	100,00

**Fuente: Cuestionario CES institucional**

En la presente investigación se aprecia que los docentes de ambas instituciones educativas tienen título de licenciada, con lo cual se determina que ambos están en la misma capacidad de implementar educación de acuerdo a las tendencias de la educación actual.

**Características Sociodemográficas de los estudiantes:**

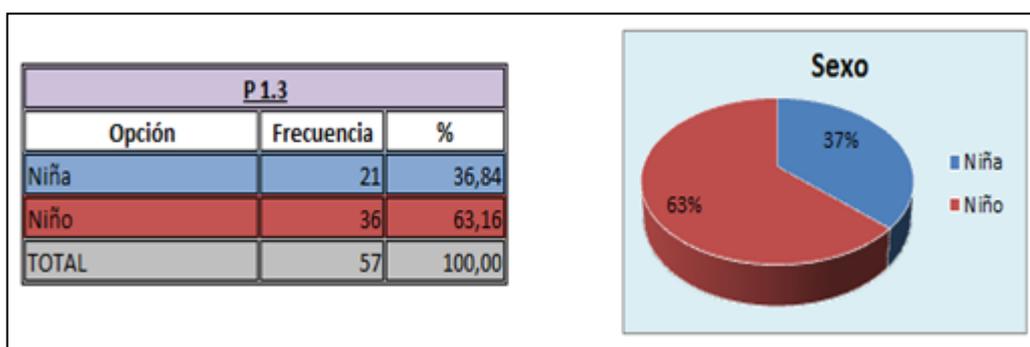
**Tabla 9. Segmentación por área (Estudiantes).**



**Fuente: Cuestionario CES institucional**

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 81 % pertenecen a la institución Urbana, mientras que el 19% pertenecen a la institución rural. Esta diferencia se debe a que en el caso de la institución urbana se encuentra estratégicamente ubicada en el centro sur de la ciudad, teniendo acceso a todo tipo de servicio, mientras que en el acceso de la escuela rural, está ubicada en la periferia de Tumbaco, lugar de difícil acceso incluso no hay servicio de transporte, aproximadamente el estudiante toma entre 30 a 45 minutos en caminar para llegar a la escuela por camino de herradura.

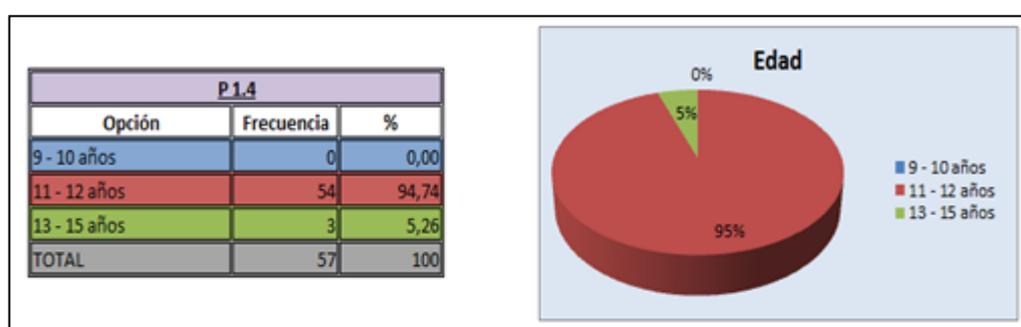
**Tabla 10. Segmentación de la muestra por sexo (Estudiantes)**



**Fuente: Cuestionario CES institucional**

De la observación de la tabla 10, se desprende que los alumnos a quienes se les aplicaron los instrumentos de investigación, el 63 % pertenecen al sexo masculino, mientras que el 37% pertenecen al sexo femenino. La diferencia radica a que en el caso de la institución particular está rodeada de otras instituciones de tipo religioso solo para sexo femenino, en cuyo caso los padres de familia prefieren utilizar dichas instituciones para la educación de sus hijas. Mientras que en el caso de la escuela rural a pesar de ser mixta el índice de estudiantes mujeres es menor al de varones debido a que sus padres colonos de esa área prefieren no educarlas y dejarlas en casa para que realicen las funciones domésticas, lo cual revela todavía vestigios de machismo en este sector de población.

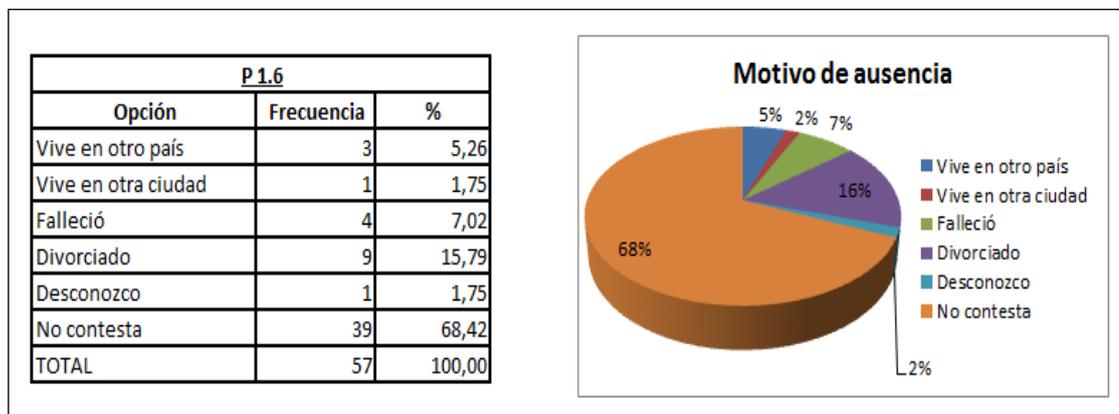
**Tabla 11. Segmentación por edad (Estudiantes)**



**Fuente: Cuestionario CES institucional**

De la observación de la tabla 9, se desprende que los alumnos a quienes se les aplicaron los instrumentos de investigación, el 94,74 % están comprendidos entre los 11 y 12 años, el 5,26% están comprendidos entre los 13 y 15 años, mientras que menos del 1% están comprendidos entre los 9 y 10 años. El índice de edad comprendido entre los 13 a 15 años (5.26%), se manifiesta principalmente por los alumnos de la escuela rural, quienes están estudiando a pesar de estar fuera de edad, por gestión de sus padres o por haber repetido el año, lo que contrasta con los estudiantes de la escuela particular (94.74%), ya que estos cumplen con las políticas de la institución y requerimientos del ministerio de educación en cuanto a la edad para cada curso.

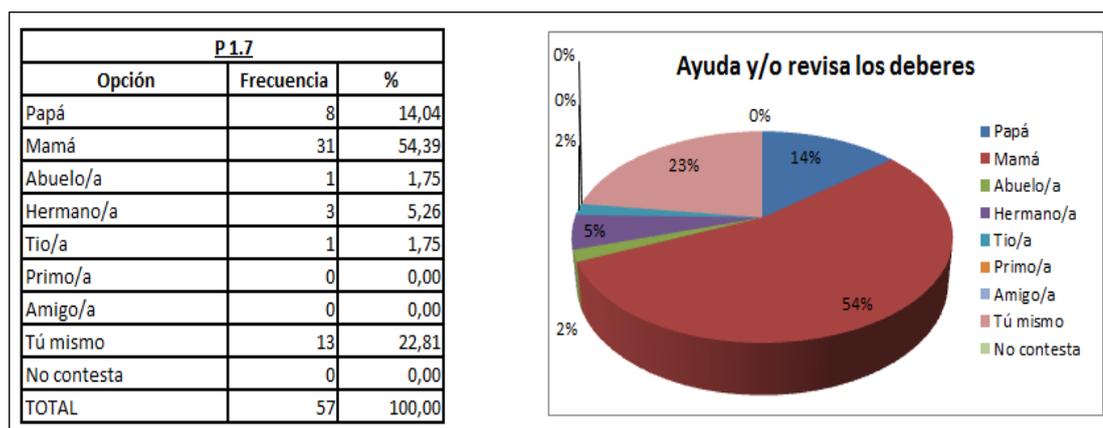
**Tabla 12. Personas con las que vive en casa (Estudiantes)**



**Fuente: Cuestionario CES institucional**

El 68,42 % de los niños encuestados viven con su madre y su padre, es decir se desenvuelven en entornos de familias funcionales, pero hay niños que por diversos motivos uno o los dos progenitores no viven con ellos. El 5,26 %, de los niños manifestaron que sus progenitores viven en otro país, el 1,75 % viven en otra ciudad. El 4 % contestó que su padre es fallecido, el 15,79 % tiene a sus padres divorciados y el 1 % desconocían porque sus padres no están juntos.

**Tabla 13. Ayuda y/o revisa los deberes en casa**



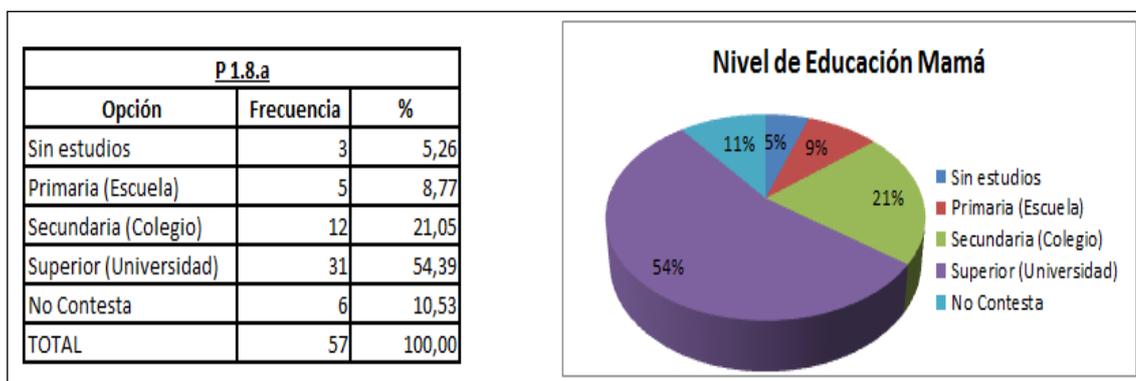
**Fuente: Cuestionario CES institucional**

De los 57 estudiantes encuestados, tenemos que el 54,39 % recibe ayuda de su madre al realizar tareas. Indicando con este resultado que aún no han alcanzado un grado de autonomía suficiente y que requieren de la verificación y vigilancia de un

adulto. El 14,04% recibe ayuda de su padre, y el 22,81 % tiene el suficiente grado de independencia y responsabilidad que no necesitaron que sus progenitores los apoyen en las tareas.

Un 5,26 % de los niños fueron supervisados por sus hermanos /as mayores, un 1,75 % fue ayudado por un tío/a o también por el abuelo/a.

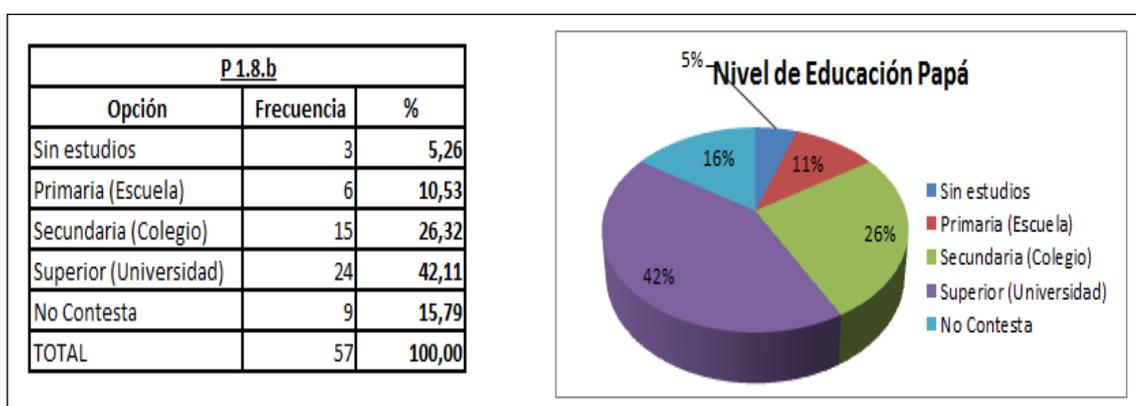
**Tabla 14. Nivel de educación de la madre**



**Fuente: Cuestionario CES institucional**

En cuanto al nivel de instrucción de las madres, se observó que el 54,39 % tienen educación superior, el 21,05 % alcanzaron la educación media, el 8,77 % curso la escuela y un 5,26 % no tiene estudios, posiblemente esto se debe en la escuela rural ya las madres se dedican normalmente a los quehaceres domésticos, mientras que el 6% no contesta que grado de estudio tiene su madre posiblemente por desconocimiento.

**Tabla 15. Nivel de educación del padre**



**Fuente: Cuestionario CES institucional**

En cuanto al nivel de instrucción de los padres de los estudiantes, podemos interpretar en base a los datos. El 42,11 % de los padres cursó la educación superior, el 26,32 % tiene educación media, indicando que más de la mitad tiene una preparación básica entre un bachillerato y una formación universitaria, el 15% de los estudiantes no contesta posiblemente a desconocimiento de los estudios de su padre, el 10,53 % de los padres tiene sólo educación primaria y el 3 % no tiene estudios.

Si hacemos una comparación entre el nivel de estudios de las madres y los padres, se puede observar que las madres presentan porcentajes superiores a los padres en cuanto que ellas han optado por seguir una educación superior. Lo que se podría interpretar que las mujeres tienen anhelos de superación o también la necesidad de preparación académica que les permita tener acceso a un mejor trabajo y por consiguiente contribuir con la economía familiar.

## **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:**

### **2.4.1. Métodos:**

Los métodos de investigación aplicados en la presente investigación en las correspondientes instituciones educativas se circunscriben a los siguientes métodos:

**Método estadístico**, en el sentido de que luego de realizar la recopilación de información se procedió a tabularla mediante tablas para el correspondiente análisis.

**Método descriptivo**, debido a que en el desarrollo del presente trabajo se analizó y explicó el objeto de la investigación, tanto en la construcción del marco teórico como en la explicación de los resultados de dicha investigación.

Por medio de la aplicación del **método analítico y sintético** se facilitó la disgregación del objetivo de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad por la que atraviesa la gestión educativa y el clima educacional en dichos centros.

#### **2.4.2.1. Técnicas:**

La investigación de campo, se la realiza directamente en cada uno de los establecimientos educativos y utilizando para ello las siguientes herramientas:

Inicialmente se realiza la investigación bibliográfica, misma que permitió recolectar gran cantidad de información para configurar el marco teórico sustento del presente trabajo.

Bajo esta premisa se utilizaron las siguientes técnicas:

- La observación
- La lectura
- La encuesta

En cuanto a la lectura como técnica de investigación, se procedió a realizar la lectura de abundante material bibliográfico con el propósito de conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula de varios autores para finalmente proponer el aporte personal sobre determinado tema.

La encuesta, permitió recabar información de la realidad de los dos centros educativos, previamente elaboradas por la Universidad Técnica Particular de Loja, con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, así se obtuvo información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera más tarde se puede analizar y describir los resultados del estudio, mediante un conjunto de recomendaciones pertinentes e individuales para la realidad de cada institución educativa encuestada.

Mediante la observación, se aprovechó para configurar un criterio válido sobre ciertos cuestionamientos que el evaluador tiene que responder sobre el docente evaluado y su relación con el clima de aula en cada institución educativa investigada. De la aplicación de esta técnica se obtuvo la información sobre la gestión pedagógica,

primer paso esencial en la determinación del diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

### **2.4.3. Instrumentos**

En la presente investigación se usó un banco de cuestionarios pre-establecidos y proporcionados por la Universidad Tecnológica Particular de Loja, los mismos que se centraron en el registro, organización y diagnóstico de los datos obtenidos a través de la observación y aplicación de los mismos, para recoger la información básicamente sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?
- ¿Qué características son las que definen en aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?
- ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?
- ¿Existe algún tipo de relación entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?
- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

Por lo tanto dichos cuestionarios se traducen en escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula en cada centro educativo investigado.

Los principios utilizados en el desarrollo de las escalas se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. Diseñados y elaborados en el laboratorio de Ecología social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de Moos y E.J.Trickett (1969) y adaptadas por el equipo de investigación de la UTPL en el 2011.

**Se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación:**

### **Cuestionarios para docentes**

1. **Cuestionario de clima social escolar, CES de Moos y Trickett, (69) adaptación ecuatoriana para profesores anexo 3 (100 ítems).**

El objetivo de este cuestionario es proporcionar información acerca de la percepción de los profesores con respecto al clima social escolar del aula donde se desempeñan como docentes.

2. **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del docente, anexo 5, tomado del MEC para fines investigativos (86 ítems).**

El objetivo de este cuestionario es proporcionar información acerca de la percepción del docente sobre sí mismo, con el propósito de lograr cierto análisis y reflexión respecto de su gestión.

### **Cuestionarios para Estudiantes**

1. **Cuestionario de clima social, CES de Moos y Trickett, (70) adaptación ecuatoriana para estudiantes anexo 4 (100 ítems, más 15 de datos informativos).**

El objetivo de este cuestionario es proporcionar información acerca de la percepción de los alumnos con respecto al clima social escolar del aula donde se desempeñan como estudiantes.

2. **Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante anexo 6, Tomado del MEC para fines investigativos, (53 ítems).**

El objetivo de este cuestionario es proporcionar información acerca de la percepción del alumno sobre las habilidades pedagógicas y didácticas del docente en cuestión, así como la aplicación de las normas y reglamentos

relacionados con el clima de aula con el propósito de detectar posibles brechas en la gestión de aprendizaje por parte del docente.

### **Cuestionarios para el investigador**

#### **1. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador, anexo 7, tomado del MEC (para fines investigativos. 79 ítems).**

El objetivo de la presente ficha de observación es proporcionar información acerca de la percepción del Investigador sobre las habilidades pedagógicas y didácticas del docente en cuestión, así como la aplicación de las normas y reglamentos relacionados con el clima de aula con el propósito de detectar posibles brechas en la gestión de aprendizaje por parte del docente.

#### **2. Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.**

Qué aborda las dimensiones como: Habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, para establecer el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando las fortalezas y debilidades, sus causas y efectos, proponiendo alternativas.

Las dimensiones y las respectivas subescalas que se evalúan en los cuestionarios se detallaron ya en el marco teórico precedente.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

También los cuestionarios citados permiten recabar información sobre las características de la gestión pedagógica del docente bajo diferentes ópticas entre ellas la del profesor, la del estudiante y la del investigador. Éstas son:

1. Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
3. Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
4. Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

## **2.5. Recursos:**

Los recursos utilizados para realizar la investigación de la gestión pedagógica en el aula y clima escolar en los séptimos años de educación básica tanto para la unidad educativa Paulo VI como para la escuela Cabo Minacho fueron:

### **2.5.1. Recursos humanos:**

- Directivos y comunidad educativa, total 3.
- Maestrante Investigador de los dos centros, total 1.
- Docentes de los dos centros investigados, total 2.
- Alumnos del séptimo Año de Educación Básica de los dos centros
- investigados, total 57(46 de la “Unidad educativa Paulo VI”, 11 de la “Escuela Cabo Minacho”).

### **2.5.2. Recursos Institucionales:**

Los recursos ofrecidos por las instituciones investigadas se constituyeron en las Instalaciones y facilidades para la elaboración y ejecución de las respectivas encuestas, de entre las cuales se anotan las siguientes:

- Auditorio de la “Unidad educativa Paulo VI ”Proyector de la “UEPVI”.
- Portátil de la “Unidad educativa Paulo VI”
- Aula del Séptimo año de educación básica de la “Unidad educativa Paulo VI”
- Aula del Séptimo año de educación básica de la “Escuela Cabo Minacho”.

### 2.5.3. Recursos Materiales:

Los materiales que dispusieron para la encuesta fueron los relacionados con oficina, como por ejemplo:

- 1 Resma de Papel bond
- 1 esfero de azul
- 1 esfero de Rojo
- 1 esfero de negro
- 1 Cuaderno para anotaciones de campo
- 1 Carpeta para llevar las encuestas terminadas
- 1 Cámara fotográfica.
- 1 Computador portátil con paquete ofimático para la tabulación de las respectivas encuestas.

### 2.5.4. Recursos Económicos:

Para poder tener una apreciación del costo de la investigación presente, se realiza un cuadro de gastos materiales y operativos.

**Tabla 16. Recursos Económicos**

<b>GASTOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>			
<b>Tipo de Personal</b>	<b>Horas</b>	<b>Costo/hora</b>	<b>Costo total individual</b>
Encuestador (Maestrante)	40	-	-
Investigador del proyecto (Maestrante)	40	-	-
<b>Subtotal</b>			<b>-</b>
<b>Gasto mensual</b>	<b>Meses</b>	<b>Costo/mes</b>	<b>Costo total individual</b>
Luz	6	-	-
Agua	6	-	-
Teléfono	3	10	30
Internet	3	18	54
Movilización	2	15	30
Otros(materiales de oficina)	4	20	80
<b>Subtotal</b>			<b>194</b>
<b>Total de Gastos</b>			<b>194</b>

**Fuente: Propia del Maestrante**

## **2.6. Procedimiento**

El procedimiento que se utilizó para la realización del presente trabajo se dividió cronológicamente en tres aspectos principales que tiene que ver con:

- Investigación bibliográfica
- Investigación de campo
- Diagnóstico de la investigación.

### **Investigación bibliográfica**

En relación a la investigación bibliográfica se procede a recopilar la información relacionada con la gestión educativa, así como del clima en el aula, bajo un esquema primeramente conceptual para entender el manejo de los distintos términos relacionados con estos temas.

Posteriormente también se toma como referencia la bibliografía colocada en el EVA de la UTPL, y los distintos recursos relacionados con el tema, depositados en el internet.

Como segundo paso de la investigación bibliográfica se procede a establecer las respectivas abstracciones, comparaciones y se emite los respectivos criterios apegados a la realidad ecuatoriana.

Una vez tamizada la fuente de información se procede a depurar y estructurar el documento de soporte para el respectivo marco teórico.

### **Investigación de campo**

En relación a la investigación de campo se procedió en primera instancia a elaborar un cronograma de trabajo en la respectiva institución educativa a fin de cubrir con el trabajo de presentación y ejecución de encuestas, los pasos seguidos para conseguir tal objetivo son:

1. Selección de dos centros educativos uno rural y otro urbano.
2. Una vez escogidos el nombre de las instituciones educativa a investigar, se procede a buscar la dirección exacta de las mismas, tomando en consideración que una deberá estar ubicada en el perímetro urbano y la otra institución debe estar fuera de él, es decir debe ser de carácter rural.
3. También se procede a escoger la alternativa de sostenimiento de la institución, resultando que la una es particular (Unidad Educativa Paulo Sexto) y la otra es de sostenimiento Fiscal (Escuela Cabo Minacho), ambas con jornada de trabajo: matutina.
4. Además, se considera la reglamentación de que las aulas con las que se va a trabajar deben tener un mínimo de 10 estudiantes, cada una de ellas, dado que esto garantizará resultados más óptimos en la investigación.
5. Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, se recopila información como:
  - Nombres de los directivos
  - Políticas institucionales
  - Horas de atención al público entre otros datos.
6. Coordinación con secretaría a efectos de pedir la cita respectiva.

En la presente investigación de cada centro se consideró dos momentos para el trabajo de campo:

**Primer momento:**

1. Entrevista con el director del establecimiento, para solicitar la autorización respectiva a efectos de dar a conocer el trabajo de investigación a realizar en la mencionada institución.
2. Presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado (anexo 2), en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar en la institución educativa.

3. Explicación de los propósitos y el alcance de la investigación así como las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.).
4. Compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados.
5. Solicitud al director que en la carta autorice con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución.
6. Entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo en el que trabajará y el listado de estudiantes con sus notas trimestrales.
7. Entrevista con el profesor del aula, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador.
8. Solicitud del listado de notas de las asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas), el día de la aplicación de los cuestionarios.
9. Coordinación previa del tiempo de dos horas para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y para la observación de la clase.
10. Indicación del esquema de respuestas en los cuestionarios respectivos ya que los mismos requieren de un espacio y tiempos específicos.
11. Coordinación del día y hora en la que el investigador puede realizar la observación de DOS clases dadas por el docente, con la finalidad de evaluar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula.

**Segundo momento:**

Asistencia a cada establecimiento en la fecha y hora acordada, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

**Los cuestionarios que se aplican a los estudiantes son:**

1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4).
2. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6).

**Los cuestionarios que debe aplicar a los profesores son:**

1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3).
2. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente(anexo

**En relación a la observación de la clase, por parte del investigador:**

1. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo 7).

Finalmente se procede con el ingreso de la información recopilada en los respectivos cuadros subidos al Eva de la UTPL, para que luego de ser sistematizados y tabulados, contribuyan a clarificar el diagnóstico de la gestión del aprendizaje y el clima social escolar en los respectivos centros educativos y por último emitir las sugerencias y directrices necesarias para mejorar la situación actual de dichos centros educativos, mediante una propuesta de intervención.

### **3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### **3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.**

Para recoger la información se efectuó dos visitas a la clase impartida por el respectivo maestro en cada una de las dos instituciones investigadas, cuyo propósito fue observar la gestión docente.

Se aplicó la Ficha de Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente, basado en el Instrumento para la evaluación docente del Ministerio de Educación del Ecuador.

Previo al diagnóstico fue necesario realizar varias actividades de entre las cuales destacan:

- El investigador realizó la observación al proceso didáctico-pedagógico que normalmente imparte el docente del aula en cada institución investigada.
- La valoración se la realizó minuciosamente y desde un criterio-ético.
- Se valoró cada uno de los ítems.
- Se anotó las valoraciones en la ficha de observación.

En síntesis se procedió a recopilar la información mediante los respectivos cuestionarios a los respectivos centros educativos y se obtuvo la siguiente información:

**Matriz 1: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Unidad Educativa Paulo Sexto:**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	243	PS	DOI

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.			X		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Matriz 2: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Unidad Educativa Paulo Sexto.**

DIMENSIONES		FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	<b>Fortalezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza en clase algunos recursos tecnológicos.</li> <li>➤ Prepara sus clases elaborando el material didáctico correspondiente.</li> <li>➤ Explica las reglas para trabajar en equipo durante la clase.</li> <li>➤ Da a conocer los objetivos que se persiguen en el tema que se expone.</li> <li>➤ Docente con preparación pedagógica mediana.</li> <li>➤ Utiliza en clase un lenguaje adecuado.</li> </ul>	<p>Dispone de buena infraestructura.</p> <p>Docente asiste a cursos de actualización del Ministerio de Educación del Ecuador.</p>	<p>Se logra despertar en los alumnos interés por el uso de las TICs.</p> <p>Docente utiliza mejores estrategias de clase.</p> <p>Se motiva medianamente a los educandos , falta algo más</p>	<p>Aprovechar la tendencia global de la WEB2 para mejorar el proceso educativo.</p> <p>Potenciar las habilidades de cada estudiante.</p> <p>Forjar en los estudiantes la autopreparación.</p>
	<b>Debilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No incorpora en la temática de clase las sugerencias de los estudiantes.</li> <li>➤ No estimula las destrezas de los alumnos en clase.</li> <li>➤ No aprovechar el entorno natural en la temática de clase.</li> <li>➤ No incentiva a los estudiantes a participar activamente en las actividades de grupo en clase.</li> <li>➤ Apenas se desarrolla en los educandos la capacidad de síntesis, observación, saber escuchar, saber consensuar y concluir.</li> </ul>	<p>No existe amplitud de pensamiento del educador.</p> <p>Falta de tiempo, del docente por trabajar en dos instituciones educativas</p>	<p>No hay buena comunicación profesor – alumno.</p> <p>Se incentiva el conformismo del alumno.</p>	<p>Abrir espacios de dialogo como foros y charlas para enriquecer la temática de clase.</p> <p>Estrechar los lazos de amistad entre Docente y Alumno sin descuidar el respeto.</p>

<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> (ítems 2.1. al 2.8)	<b>Fortalezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplica en clase los documentos amparados en el sistema de gestión de calidad ISO 9001, Relacionados con la planificación didáctica.</li> <li>➤ Frecuentemente incentiva el respeto a las normas y reglamentos internos de la unidad educativa.</li> <li>➤ Demuestra puntualidad en clase.</li> <li>➤ Frecuentemente cumple con el programa de clase</li> </ul>	<p>Definición clara del código de convivencia al inicio.</p> <p>Control y evaluación interna.</p>	Existe una buena disciplina	Aprovechar la Proyección de convivencia católica hacia la comunidad para mejorar la relación Familia-Escuela.
	<b>Debilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No hay debilidad pues en la encuesta el acatamiento a las normas y reglamentos es del 80 %.</li> </ul>	Definición clara del código de convivencia al inicio	Existe una buena disciplina	Mejora de la imagen ante la comunidad educativa
<b>3.CLIMA DE AULA</b> (ítems 3.1 al 3.17)	<b>Fortalezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantiene un mediano clima de aula</li> <li>➤ Propicia el respeto entre docente y alumno</li> <li>➤ Estimula la no discriminación</li> <li>➤ Dispone de información para mejorar el trabajo con los estudiantes.</li> </ul>	Interés de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Mayor estímulo en los estudiantes para aprender.	Aprovechar trabajo grupal para el desarrollo colectivo
	<b>Debilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente no da el suficiente tiempo para terminar Las tareas de clase.</li> <li>➤ Docente no estimula las buenas relaciones entre Estudiantes mientras imparte su clase.</li> <li>➤ Apenas está dispuesta a aprender de sus alumnos.</li> </ul>	Formación pedagógica parcial del docente.	Mediana relación profesor – alumno.	Abrir espacios de dialogo para fomentar la expresión del estudiante.

**Figura Nº 9 Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente evaluado en el sector Urbano**  
**Autor: Hernán Tapia (2012)**

La matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente en relación con las dimensiones habilidades pedagógicas, Aplicación de la normas y Clima de aula bajo la percepción del investigador en la Unidad Educativa Paulo Sexto, indica que :

La docente del centro educativo urbano demuestra fortalezas en lo relacionado a :

- Utilizar en clase las TICs adecuadamente.
- Preparar sus clases, elaborando el material didáctico correspondiente.
- Explicar las reglas para trabajar en equipo
- Dar conocer los objetivos que se persiguen
- Tener aceptable preparación pedagógica.

Lo cual es factible de ser aprovechado para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en dicha institución.

Sin embargo la docente del centro educativo urbano tiene que trabajar más sobre ciertas actividades como:

- Incorporar más a su gestión pedagógica las sugerencias de los estudiantes.
- Valorar en mayor medida las destrezas de los educandos.
- Propiciar un mayor aprovechamiento del entorno natural en su asignatura.
- Incentivar a los estudiantes a participar en las actividades de la clase.
- Impulsar y desarrollar en los educandos una mayor capacidad de síntesis, observación, saber escuchar, saber consensuar y concluir.

**Matriz 3: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Escuela rural Cabo Minacho:**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	243	CM	DO1

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** ESCUELA FISCAL CABO MINACHO

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Matriz 4: Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Escuela Fiscal Rural Cabo Minacho.**

DIMENSIONES		FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	<b>Fortalezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En clase motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros debido a que la mayoría pertenecen a una comunidad y viven relativamente cerca unos de otros y son pocos.</li> <li>➤ En el desarrollo de las clases la docente frecuentemente motiva a sus alumnos a prepararse para la vida futura.</li> </ul>	<p>Docente asiste a cursos de actualización del Ministerio de Educación del Ecuador.</p>	<p>Mayor performance de la clase.</p>	<p>Aprovechar la condición de pocos alumnos para mejorar la condición didáctica de todos sus estudiantes.</p>
	<b>Debilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No utiliza en clase recursos tecnológicos para mejorar el proceso educativo de sus estudiantes.</li> <li>➤ No usa material didáctico adecuado para la temática de la respectiva clase.</li> <li>➤ No incorpora a la clase las sugerencias de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Falta de recursos de la institución.</p> <p>Formación rígida del docente.</p> <p>Falta de actualización pedagógica del docente.</p>	<p>Se proporciona al estudiante información desactualizada</p>	<p>Mejorar la recepción de conocimiento mediante clases en el laboratorio de computación empleando software educativo</p>

<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>	<b>Fortalezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docente Siempre está incentivando el Respeto a las normas y reglamentos.</li> <li>➤ Frecuentemente hay puntualidad en clase.</li> <li>➤ Se cumple con la planificación.</li> </ul>	Definición clara del código de convivencia al inicio	Buena disciplina	Proyección de convivencia pacífica hacia la comunidad
	<b>Debilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No hay debilidad pues la encuesta el acatamiento a las normas y reglamentos es del 80 %.</li> </ul>	Definición clara del código de convivencia al inicio	Buena disciplina	
<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<b>Fortalezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantiene un adecuado clima de clase</li> <li>➤ Propicia el respeto entre docente y alumno</li> <li>➤ No discrimina</li> </ul>	Definición clara del código de convivencia al inicio y respeto al estudiante	Grupo homogéneo	Aprovechar trabajo grupal para el desarrollo individual y colectivo
	<b>Debilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No da un adecuado tiempo para completar las Actividades que se proponen en clase.</li> <li>➤ No maneja los conflictos de clase con profesionalismo</li> </ul>	<p>Falta de planificación de las tareas.</p> <p>Moderada formación pedagógica.</p>	<p>Posiblemente se generen dudas que no se puedan aclarar.</p> <p>Generar malestar o temor en los educandos.</p>	<p>Mejorar la planificación semanal de clases.</p> <p>Mejorar la relación Profesor-alumno.</p>

**Figura Nº 10 Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente evaluado en el sector Rural**  
**Autor: Hernán Tapia (2012)**

La matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente en relación con las dimensiones habilidades pedagógicas, Aplicación de la normas y Clima de aula bajo la percepción del investigador en la escuela Cabo Minacho, indica que :

La docente de la institución educativa fiscal ubicada en la zona rural tiene fortalezas en :

Desarrollar en los educando habilidades como :

- Observación
- Conceptualización
- Escribir correctamente
- Preservar el medio ambiente.

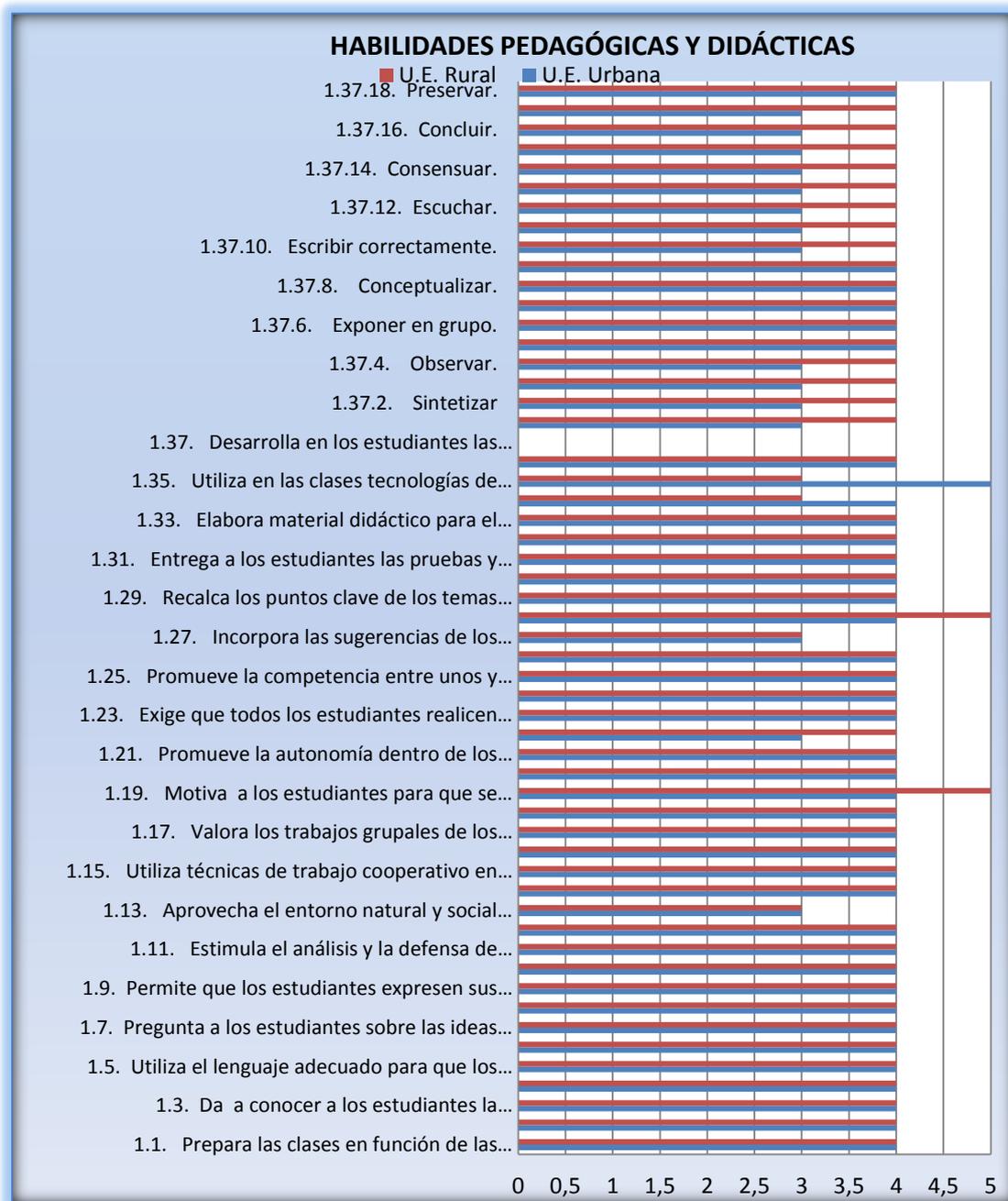
Pero demuestra debilidades en su gestión pedagógica en lo relacionado con:

- Hacer uso de las TICs adecuadamente de acuerdo a su realidad
- Usar el material didáctico adecuado
- Aceptar sugerencias de los estudiantes
- Aprovechar el entorno natural en el ejercicio de la docencia.

Resumiendo, se observa que la docente de la escuela del sector rural necesita mejorar sus habilidades pedagógicas a través de varios parámetros como por ejemplo aprovechar la condición de pocos alumnos del curso para mejorar la condición didáctica de todos sus estudiantes mediante una mayor apertura de criterio para recibir recomendaciones y sugerencias de los mismos.

**Análisis comparativo de la gestión pedagógica bajo la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas del docente del contexto rural y urbano.**

**Tabla 17. Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.**



**Fuente: Ficha de observación a la Gestión del aprendizaje por parte del investigador**

Al realizar un **análisis comparativo** de la gestión de los docentes en relación a las habilidades pedagógicas y didácticas en cada uno de los dos séptimos de educación básica de las dos instituciones educativas investigadas. Se obtienen las siguientes consideraciones:

En la mayoría de los ítems especificados en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas de las dos instituciones investigadas se visualiza una escala de 4, es decir que frecuentemente se preocupan, lo cual si bien es cierto es aceptable pero no es suficiente, por lo es urgente que sus maestros mejoren los métodos, estrategias, actividades que utilizan en el aula.

Bajo este mismo contexto producto del análisis de la información tabulada en relación a las habilidades pedagógicas y didácticas del docente se determina que existen varias debilidades (rango 3), en las docentes, las cuales deberán ser mejoradas a efectos de contribuir a mejorar su ejercicio pedagógico diario.

Considerando que en los actuales momentos el uso de los recursos multimedia son importantes en el ejercicio de la docencia, la docente del centro urbano los utiliza medianamente, pero en el caso de la escuela rural, por su condición, su uso es un tanto restringido; debido a la no disponibilidad de la infraestructura adecuada para este fin.

En lo relacionado a la gestión pedagógica, se observa que los dos docentes preparan medianamente su clase, su planificación en ocasiones se retrasa, su material de trabajo en ocasiones es pobre en organización y poco contribuye como refuerzo de lo teórico, contribuyendo de esta forma que la gestión en el salón de clases presente ciertas deficiencias que no permiten potenciar el proceso pedagógico y didáctico.

Además se pudo observar que los docentes conocen los procedimientos básicos para desarrollar su clase, pero les falta afianzar más las estrategias cooperativas de trabajo para motivar a los estudiantes de bajo rendimiento a avanzar igual que los demás.

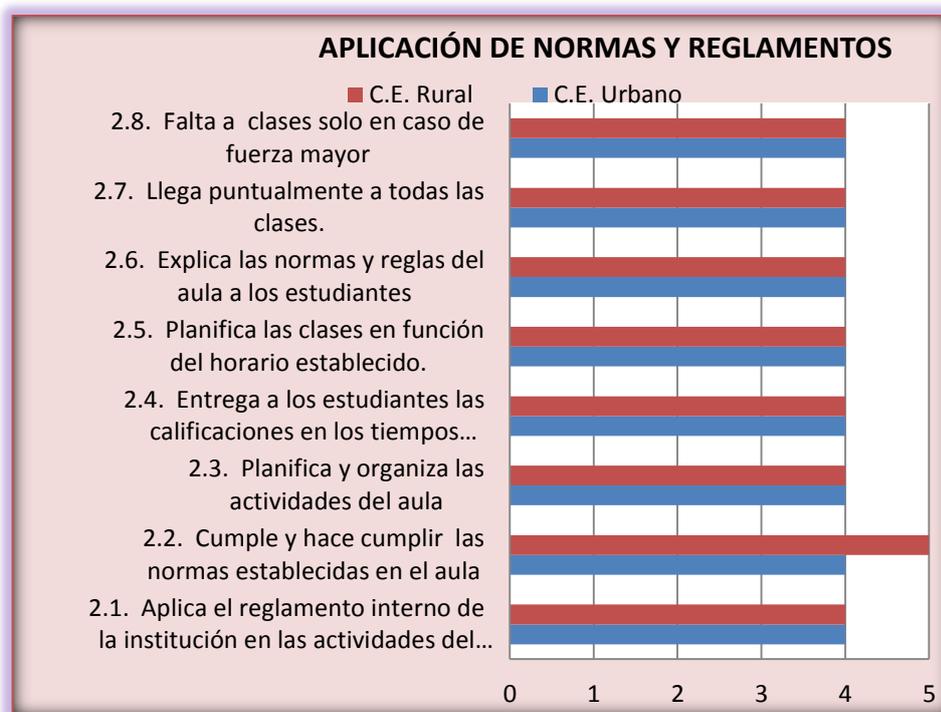
Cabe señalar que la maestra de la escuela rural posee un trato más personalizado con sus alumnos (11 alumnos del séptimo año de básica), lo que le permite abordar a su grupo con mayor calidez y por ende es posible realizar un mejor seguimiento individual del desarrollo del aprendizaje en los mismos, principalmente debido al poco número de alumnos en comparación con el séptimo año de básica de la unidad educativa Paulo Sexto cuyo número de estudiantes es de cuarenta y seis, con la consecuente problemática de manejar un grupo grande de estudiantes.

Se considera que un ligero desempeño mayor en aspecto de gestión pedagógica muestra la institución educativa ubicada en el sector rural , pero básicamente esto obedece al número de estudiantes que cada institución maneja en el séptimo año de educación básica, esta diferencia se da por la numerosa demanda de estudiantes en el aula del sector Urbano, sumado a que la institución urbana es particular .

En consecuencia se identifica en ambas instituciones educativas igual tendencia a mostrar deficiencias en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas, con lo cual se hace necesario establecer ciertas medidas correctivas en dichos centros educativos a efectos de mejorar la gestión de aprendizaje de sus educandos.

## Análisis comparativo de la gestión pedagógica bajo la dimensión aplicación de normas y reglamentos del docente del contexto rural y urbano.

Tabla 18. Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos (C.E.Rural y C.E.Urbano).



Fuente: Aplicación de normas y reglamentos de los centros educativos evaluados

Al realizar un análisis comparativo de la aplicación de normas y reglamentos en ambas instituciones se observan las siguientes consideraciones:

En la unidad Educativa Paulo Sexto, se observa que en el Séptimo de básica el docente **frecuentemente** está aplicando e incentivando el respeto a las normas y reglamentos. Esto es de manera aceptable sobre los siguientes ítems:

- Falta a clases en caso de fuerza mayor.
- Llega puntualmente a todas las clases.
- Explica las normas y reglas internas.
- Planifica las clases en función del horario establecido.
- Entrega a los estudiantes las calificaciones a tiempo.
- Planifica y organiza las actividades del aula.

- Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula
- Aplica el reglamento interno de la institución.

En tanto que en la escuela Cabo Minacho, se observa similar tendencia al afirmar que en el Séptimo de básica el docente frecuentemente está aplicando e incentivando el respeto a las normas y reglamentos. Esto es de manera aceptable sobre lo siguiente:

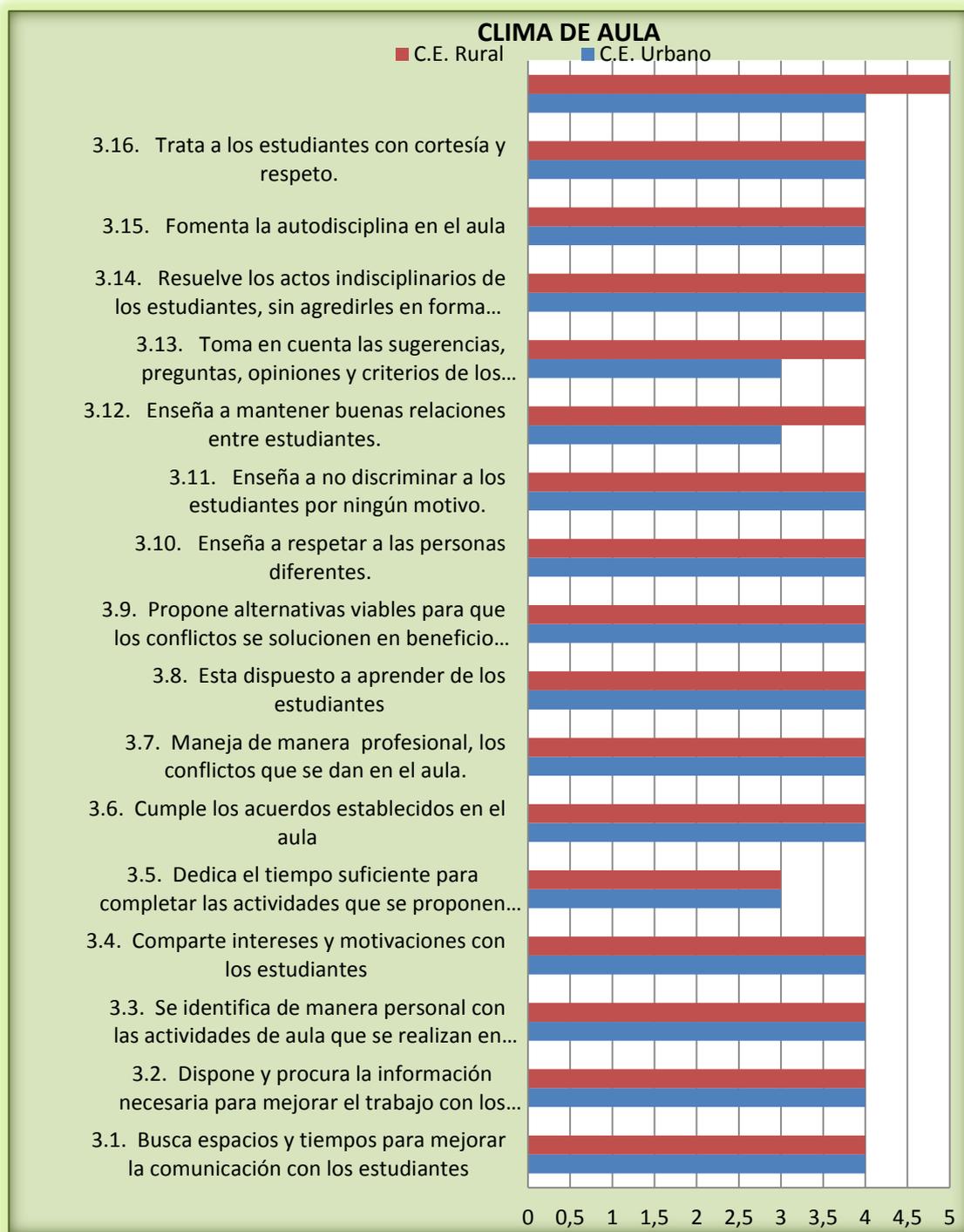
- Falta a clases en caso de fuerza mayor.
- Llega puntualmente a todas las clases.
- Explica las normas y reglas internas.
- Planifica las clases en función del horario establecido.
- Entrega a los estudiantes las calificaciones a tiempo.
- Planifica y organiza las actividades del aula.
- Aplica el reglamento interno de la institución.

Y solamente en una actividad la cumple totalmente , la cual corresponde a “Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula”.

Por lo tanto se concluye que no existen debilidades en relación a la aplicación de las normas y reglamentos en los dos establecimientos investigados lo que se refleja en un moderado o aceptable apego a las normas por parte de las dos instituciones.

**Análisis comparativo de la gestión pedagógica bajo la dimensión clima de aula del contexto rural y urbano.**

**Tabla N° 19. Dimensión: Clima de aula (C.E.Rural y C.E.Urbano).**



**Fuente: Clima de aula de los dos centros educativos evaluados**

Al realizar un análisis comparativo del clima de aula en ambas instituciones investigadas, se observan las siguientes consideraciones:

Se aprecia en la gestión del aprendizaje del docente que el clima de aula se encuentran mayormente en un rango 4 es decir se corrobora que frecuentemente ambos docentes de las instituciones investigadas tratan a los estudiantes con cortesía, se fomenta la autodisciplina en el aula, se resuelve los actos de indisciplina sin agredir al estudiante, se enseña a no discriminar, se incentiva el respeto, a la vez que se moderadamente se dispone y procura información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Sin embargo se percibe mediante los resultados que ambas docentes les está faltando dedicar tiempo suficiente para completar las tareas en clase, así como también no se incorpora las sugerencias de los estudiantes al ejercicio diario de la docencia, ni tampoco se enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.

En relación a la culminación de tareas y deberes en clase cabe destacar que las tareas que el docente propone en clase normalmente no se completan debido al poco tiempo que existe para realizarlas (veinte minutos) pues cada docente en la mayoría de los casos pide al alumno, completar la tarea en casa, lo cual sobre carga al estudiante de tareas e inhibe su aprendizaje.

La no culminación de tareas en clase tiene como consecuencia por el lado del maestro al no permitir que éste realice un seguimiento de la asimilación del alumno en determinado tema. Inclusive existe la posibilidad de que al alumno le den haciendo el deber , lo cual sería contraproducente pues el padre de familia al observar que su hijo o hija tiene muchos deberes intentará ayudarlo a que termine lo más rápido posible para que tenga tiempo de descansar, evidenciándose más tarde en un bajo rendimiento del alumno en un determinado examen.

De la observación de la clase impartida se desprende que la docente de la institución situada en la zona urbana como la situada en la zona rural, necesitan tener una mayor predisposición y apertura a las sugerencias y opiniones de los alumnos, pues en la medida que se de paso a esta sugerencia se logrará mejorar el clima de aula al existir una mejor relación entre alumno y profesor.

En el caso de Escuela rural este bajo índice de apertura a opiniones y sugerencias de estudiantes, puede deberse a una timidez del estudiante o miedo a expresar sus inquietudes hacia la docente ante la posibilidad de equivocarse, cabe recordar que este grupo de estudiante pertenece a un estrato bajo de población cuyo nivel de

ingresos de sus padres no supera el salario mínimo vital así como el nivel de educación de sus padres es apenas de educación básica.

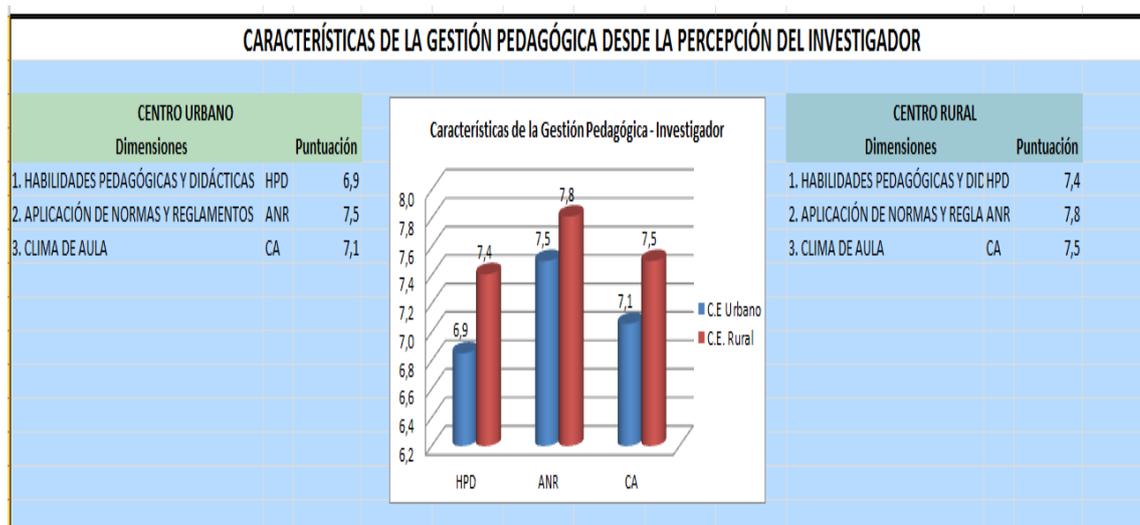
Mientras que en el caso de la escuela situada en la zona urbana, no es posible tomara en cuenta las sugerencias de los estudiantes debido al gran número de estudiantes por cada grado lo que dificulta escuchar a todos, por lo que el docente no alcanza a terminar las tareas en clase.

En cuanto a mantener buenas relaciones entre estudiantes , se dificulta en la escuela Paulo Sexto debido al gran número de estudiantes por cada paralelo, lo que se traduce en incapacidad de mantener el control sobre todos. Mientras que en la escuela Cabo Minacho, se observa que el docente no está capacitado para estimular las buenas relaciones entre estudiantes o tal vez no tenga la voluntad para hacerlo.

En consecuencia se determina que existen varias debilidades (las estipuladas en el párrafo anterior y que corresponden al rango 3), sobre ellas será necesario trabajar con le propósito de mejorar la gestión de aprendizaje del docente a efectos de contribuir a mejorar el clima social del aula.

### **Análisis comparativo global de la gestión pedagógica docente en el contexto rural y urbano.**

**Grafico N°1. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica y didáctica de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.**



**Fuente: Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica y didáctica en ambos centros educativos**

Luego de analizar la información recopilada y tabulada en relación con la gestión pedagógica desde la percepción del investigador se concluye que:

Se tiene parámetros similares (se mantiene la tendencia) en relación con:

- Las habilidades pedagógicas y didácticas
- La aplicación de normas y reglamentos
- El Clima de aula en ambos centros educativos.

Sin embargo de esta similitud en ambas instituciones educativas, es factible recomendar trabajar sobre la característica de menor puntuación en ambos centros educativos investigados, que coincidentemente tiene que ver con las habilidades pedagógicas y didácticas.

Por consiguiente es imperativo abordar la gestión pedagógica del docente en el aula, y establecer ciertas actividades que pretendan mejorar su gestión, de esta manera se estará implícitamente mejorando el clima de aula y la relación Alumno-Profesor.

Cabe mencionar que las posibles causas por la que se manifiesta un bajo nivel de gestión del docente en ambas instituciones educativas se deban principalmente a la falta de respaldo y seguimiento de las respectivas autoridades.

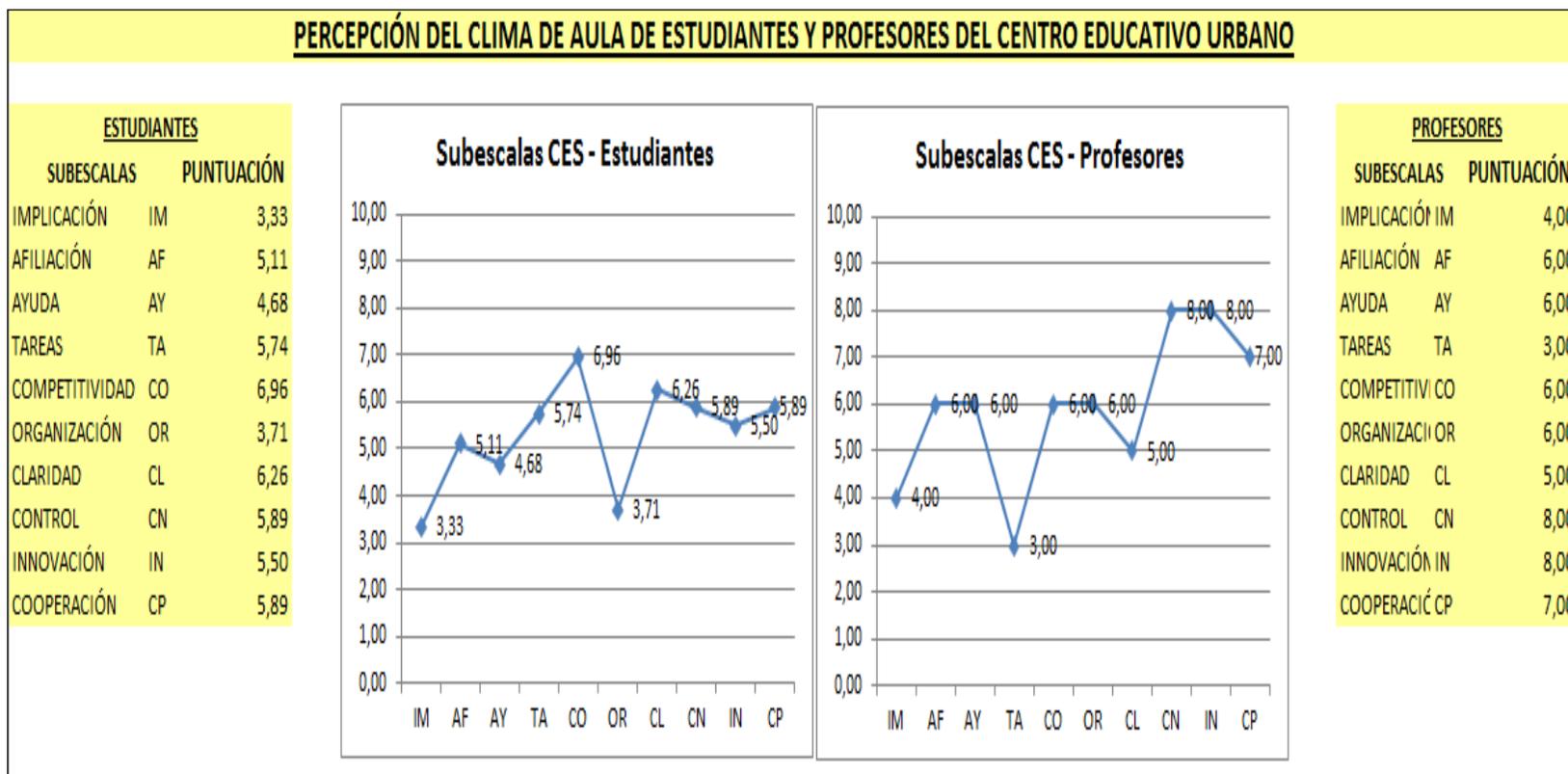
En el caso de la Escuela Cabo Minacho, el maestro tiene que caminar todos los días un considerable trecho para llegar a su lugar de trabajo, los peligros en su trayecto y la falta de estímulos hacen que responda muy por debajo de sus capacidades y realice su ejercicio profesional a cabalidad.

Puede también deberse a un conformismo, debido a la seguridad que representa al nombramiento del ministerio de educación ya que la institución es de tipo fiscal. Mientras que en el caso de la escuela Paulo Sexto, se suscita que la mayoría de profesores trabaja en dos partes a la vez, debido al tema salarial, lo que se traduce en un rendimiento mínimo en cuanto al perfil de sus habilidades y competencias profesionales al tener que diversificar su trabajo hacia dos instituciones al mismo tiempo.

Razones de peso al momento de considerar un mejoramiento de la gestión del docente amparada y direccionada por la dirección de cada institución.

### 3.2 Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula

Gráfico N° 2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula.



Fuente: Percepción del clima de aula en centros urbano

Al analizar las subescalas del clima de aula desde la percepción del docente en el centro educativo urbano, se puede observar que las puntuaciones obtenidas en su mayor parte fueron mayores a la media esperada , cabe destacar las altas puntuaciones que presentan las subescalas de Control e Innovación y cooperación.

Lo implica que el docente valora positivamente las siguientes características en clase:

1. El control sobre las normas acordadas en clase y en la penalización que se da a los respectivos infractores.

Bajo la perspectiva del docente se establece claramente las normas de comportamiento en clase las cuales son previamente acordadas bajo un consenso.

2. La contribución de actividades escolares por parte de los estudiantes, así como su aporte individual o grupal con el propósito de enriquecer en variedad, creatividad y calidad la enseñanza, son valorados y estimulados por parte del docente.
3. La integración, interacción y participación activa de los estudiantes en clase, son importantes para lograr metas y objetivos comunes de aprendizaje tanto en determinados capítulos como en el objetivo general del curso.

Mientras que las puntuaciones bajas obtenidas bajo la percepción del docente, en las subescalas de implicación(4 puntos ) y tareas (3 puntos), implican:

1. Bajo la perspectiva del docente, los estudiantes no muestran interés por las actividades de la clase y no participan activamente en los coloquios y por lo tanto no disfrutan del ambiente creado para tal efecto.
2. Los estudiantes no dan Importancia a la culminación de las tareas asignadas o programadas.

En relación con el análisis de las subescalas del clima de aula desde la percepción del estudiante en el centro educativo urbano, se puede observar que las

puntuaciones obtenidas casi en su mayor parte fueron mayores a la media esperada (5 puntos), pero apenas superan la media.

Cabe destacar como puntuaciones altas las que representan las subescalas de competitividad, Claridad, mientras las actividades que los estudiantes no dan un mayor grado de importancia son Control y Cooperación, Tareas, Innovación y Afiliación.

En consecuencia los estudiantes valoran positivamente las siguientes características en clase:

1. La importancia que le dan al esfuerzo que representa lograr una buena calificación y reconocimiento por su trabajo.
2. La claridad del docente en cuanto a las normativas previamente establecidas así como de las responsabilidades respectivas.
3. El control sobre las normas acordadas en clase y en la penalización que se da a los respectivos infractores.
4. La integración, interacción y participación activa de los estudiantes en clase, son importantes para lograr metas y objetivos comunes de aprendizaje.
5. Los estudiantes dan mediana Importancia a la culminación de las tareas asignadas o programadas.
6. Los estudiantes dan mediana Importancia a la contribución de actividades escolares, así como su aporte individual o grupal con el propósito de enriquecer en variedad, creatividad y calidad el proceso de enseñanza.
7. Nivel de amistad entre los compañeros y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Mientras que las puntuaciones bajas obtenidas bajo la percepción del estudiante, en las subescalas de implicación y organización demuestran que:

1. Los estudiantes no tienen interés por las actividades de la clase y no participan activamente en los coloquios y por lo tanto no disfrutan del ambiente creado para tal efecto.
2. La mayoría de estudiantes dan poca importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Realizando un análisis global, se concluye que bajo las perspectivas del clima de aula desde la percepción de los alumnos así como desde la del docente existe una coincidencia al señalar que se necesita trabajar sobre la subescala "Implicación", la cual indica que los estudiantes no tienen interés por las actividades de la clase y no participan activamente en los coloquios y por lo tanto no disfrutan del ambiente creado para tal efecto. Dicha aseveración se sostiene en la falta de formación pedagógica adecuada de los respectivos docentes para buscar alternativas pedagógicas loables y aplicables a su ejercicio diario de acuerdo a la disponibilidad de recursos y realidad contextual.

Bajo esta consideración se hace necesario retomar las estrategias necesarias a efectos de implementar nuevos mecanismos para mejorar el clima de aula por medio de actividades nuevas relacionadas con el ejercicio de la docencia, como por ejemplo; la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, estimulando de una manera productiva tanto la participación del estudiante como la del docente.

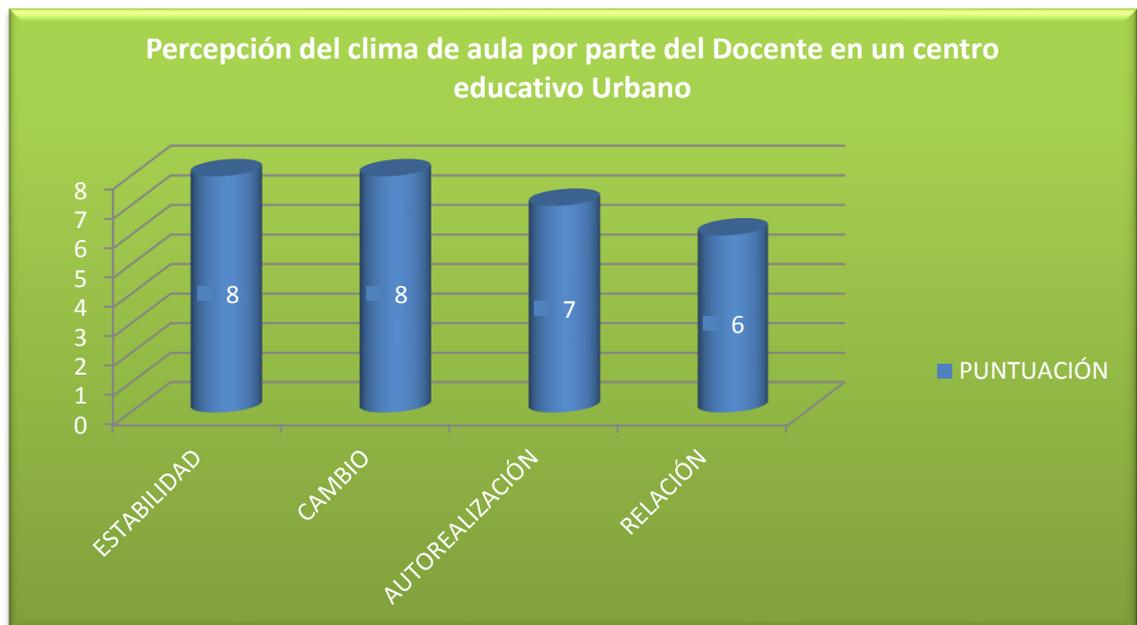
En relación a la subescala "Tareas", en la cual también se muestra la misma tendencia en ambas perspectivas, es decir bajo la percepción del alumno como la del docente, posiblemente se debe entre otras cosas a que si ni el docente no se encuentra lo suficientemente estimulado y reconocido por su labor, difícilmente proyectará y estimulará una actitud positiva en los educandos en relación con la importancia del orden, organización y buenas maneras en la realización y culminación de las tareas escolares.

**Gráfico N° 3. Análisis dimensional de la percepción del clima de aula de los estudiantes de la unidad educativa Paulo Sexto**



**Fuente: Percepción del clima de aula por parte de los estudiantes del centro urbano**

**Gráfico N° 4. Análisis dimensional de la percepción del clima de aula del docente de la unidad educativa Paulo Sexto.**



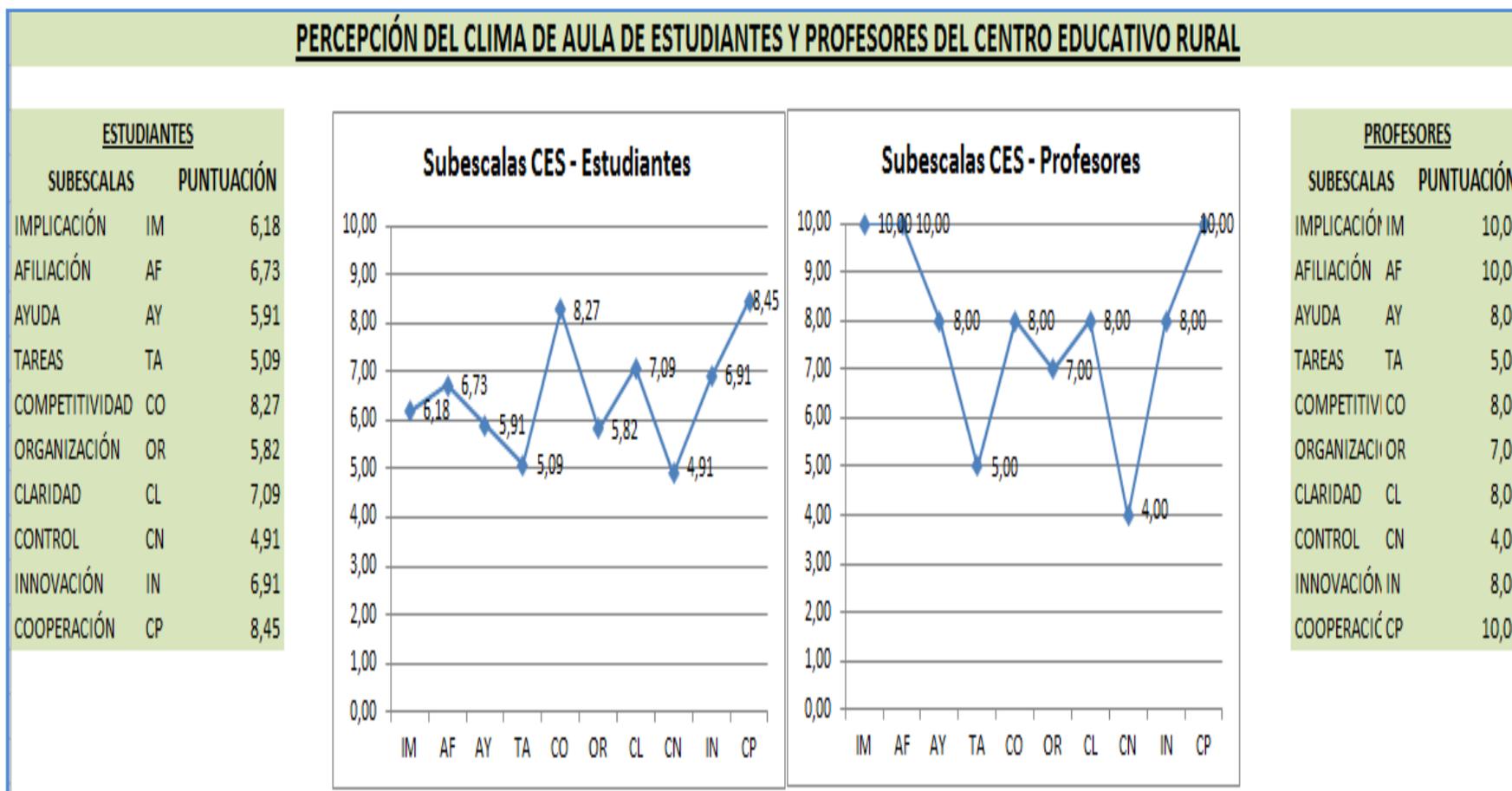
**Fuente Percepción del clima de aula por parte del docente del centro urbano**

Realizando un análisis global por dimensiones se puede observar que los estudiantes, dan importancia o consideran como positivo aquellas características asociadas a las dimensiones de autorrealización , estabilidad y cambio, siendo la de mayor (la autorrealización), la cual se valora a través de la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y el nivel competitivo y cooperativo entre ellos, así como las actividades relativas al cumplimiento de objetivos , organización , claridad y coherencia en el aula, sin dejar de lado el grado de innovación que demandan los tiempos actuales.

Coincidentemente el docente pondera la importancia de las mismas dimensiones que el estudiante, pero da un mayor grado de importancia aquellas características asociadas al cumplimiento de objetivos, organización, claridad y coherencia en el aula por sobre las demás relacionadas con las dimensiones de cambio, autorrealización y relación.

Sin embargo en cuanto a la menor valoración de las subescalas asociadas a su respectiva dimensión, por parte del docente y los estudiantes existe una diferenciación ya que mientras para el docente la actividad relacionada con la culminación de las tareas programadas tiene muy poca importancia, para el estudiante las actividades relacionadas con el interés por las actividades de clase y la participación en las mismas son de menor importancia.

**Gráfico N° 5. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural por subescalas.**



Fuente: Cuadro de resumen de escalas CES para estudiantes y para profesores

Al analizar las subescalas del clima de aula desde la percepción del docente en el centro educativo rural, se puede observar que las puntuaciones obtenidas en su mayor parte fueron mayores a la media esperada, cabe destacar las altas puntuaciones que presentan las subescalas de Implicación, afiliación y cooperación.

Lo implica que el docente valora positivamente las siguientes características en clase:

1. Los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan activamente en los coloquios y por lo tanto disfrutan del ambiente creado para tal efecto.
2. El nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se comunican y disfrutan trabajando juntos.
3. La integración, interacción y participación activa de los estudiantes en clase, son importantes para lograr metas y objetivos comunes de aprendizaje.

Mientras que apenas existe una puntuación por debajo de la media bajo la percepción del docente, y ésta corresponde a la subescala de Control (4 puntos).

1. El docente da poca relevancia al control sobre las normas acordadas en clase y en la penalización que se da a los respectivos infractores.

En relación con el análisis de las subescalas del clima de aula desde la percepción del estudiante en el centro educativo rural, se puede observar que las puntuaciones obtenidas casi en su mayor parte fueron mayores a la media esperada , pero apenas superan la media, cabe destacar como puntuaciones altas las que representan las subescalas de Cooperación, Competitividad , Claridad e Innovación, mientras las actividades que los estudiantes no dan un mayor grado de importancia son Implicación , ayuda, Organización y Tareas.

Por consiguiente los estudiantes valoran positivamente las siguientes características en clase:

1. La integración, interacción y participación activa de los estudiantes en clase, son importantes para lograr metas y objetivos comunes de aprendizaje.
2. La importancia que le dan al esfuerzo que representa lograr una buena calificación y reconocimiento por su trabajo.
3. La claridad del docente en cuanto a las normativas previamente establecidas así como de las responsabilidades respectivas.
4. Los estudiantes dan importancia a la contribución de actividades escolares, así como su aporte individual o grupal con el propósito de enriquecer en variedad, creatividad y calidad el proceso de enseñanza.

Mientras que apenas existe una puntuación por debajo de la media bajo la percepción del estudiante, y ésta corresponde a la subescala de Control.

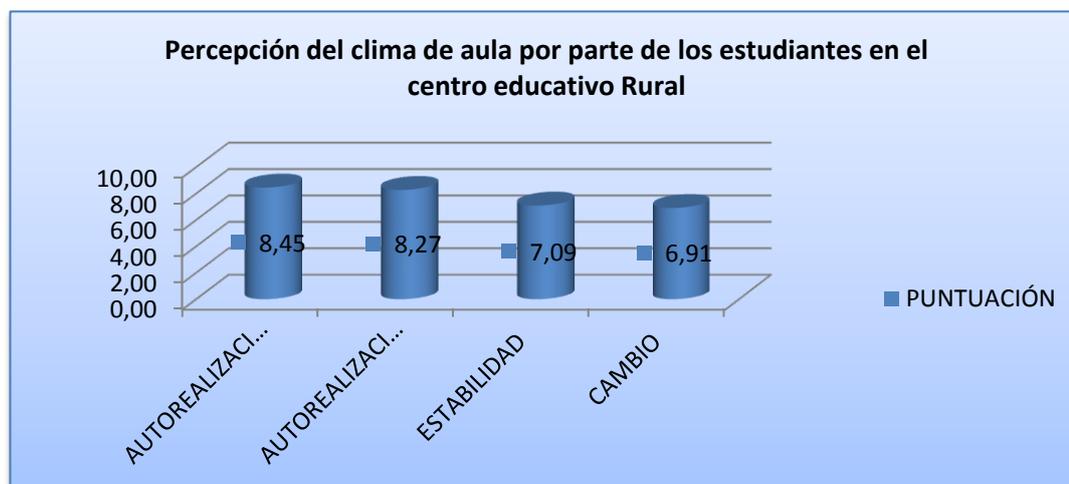
El estudiante da mediana relevancia al control sobre las normas acordadas en clase y en la penalización que se da a los respectivos infractores.

Se puede sintetizar los resultados de este apartado, en que en el salón de séptimo de básica de la escuela rural, sus estudiantes guardan un nivel de amistad e integración, apoyándose entre compañeros.

En relación a las Tareas, organización y control, son puntos inferiores por tanto la docente de cada una de las instituciones educativas investigadas debe fortalecer su gestión en el aula.

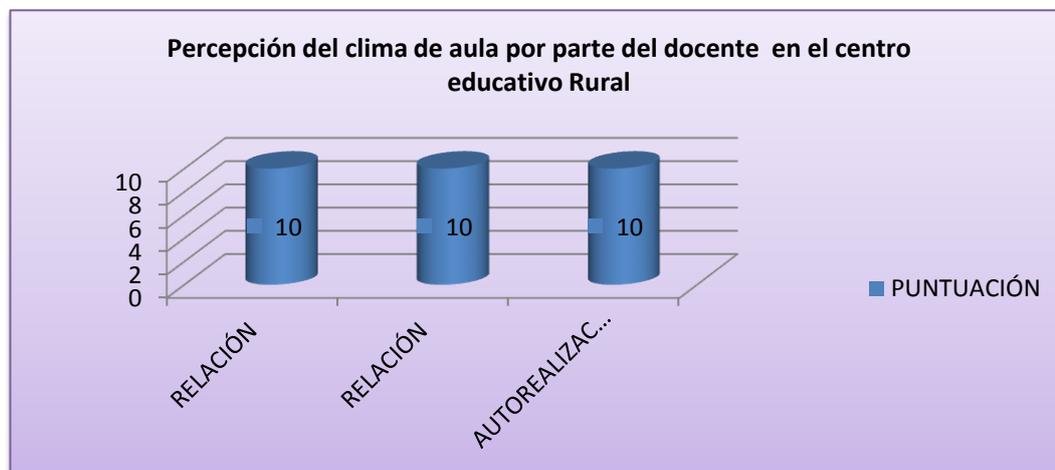
Como se puede observar, las subescalas control y tareas son coincidentes en los dos grupos, el urbano y rural, estos son nudos críticos que podrían mejorar en los dos centros educativos; por tanto, son susceptibles de potenciarse. Estas dimensiones se las tomará en cuenta para plantear alternativas que coadyuven a fortalecerlas a través de una propuesta educativa.

**Gráfico N° 6. Análisis dimensional de la percepción del clima de aula de los estudiantes de la Escuela Cabo Minacho.**



**Fuente: Percepción del clima de aula por parte de los estudiantes centro rural**

**Gráfico N° 7. Análisis dimensional de la percepción del clima de aula de los docentes de la Escuela Cabo Minacho.**



**Fuente: Percepción del clima de aula por parte del docente del centro rural**

Al asociar las subescalas con sus respectivas dimensiones, se observa que los estudiantes del centro educativo rural, dan importancia o consideran como positivo aquellas características asociadas a las dimensiones de autorealización, estabilidad y cambio, siendo la de mayor peso la primera, la cual se valora a través de la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y el nivel competitivo y cooperativo entre ellos, así como las actividades

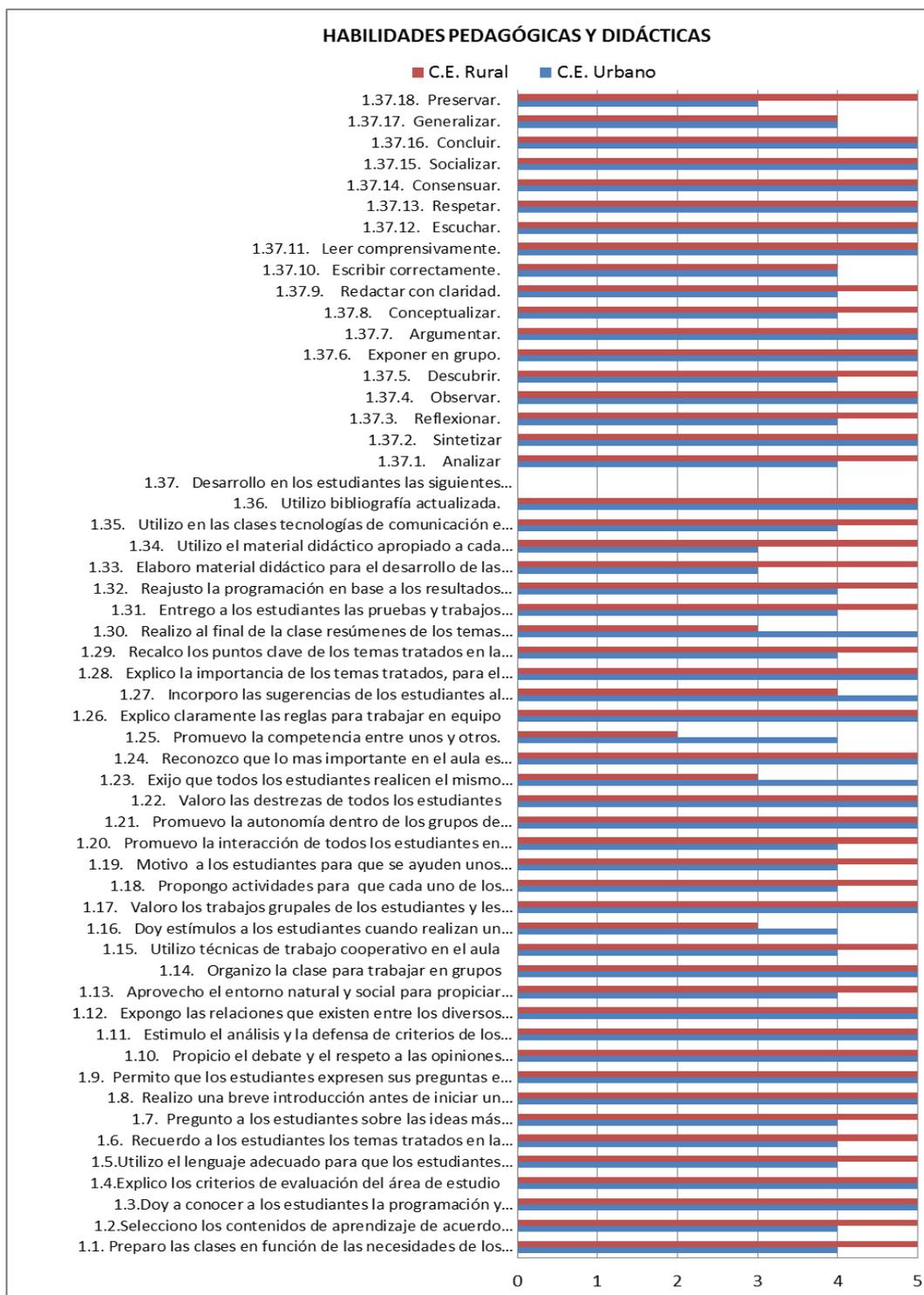
relativas al cumplimiento de objetivos , organización , claridad y coherencia en el aula, sin dejar de lado el grado de innovación que demandan los tiempos actuales.

Mientras que para el docente la importancia radica en la dimensión de la relación, lo que implica dar mayor relevancia a aquellas características asociadas a conseguir un mayor grado de integración de los estudiantes en su clase y como estos se apoyan entre sí, dando igual importancia a la realización de tareas y el nivel competitivo y cooperativo entre los educandos.

En cuanto a la menor valoración de las subescalas asociadas a su respectiva dimensión, por parte del docente y los estudiantes existe una coincidencia ya que mientras para ellos la actividad relacionada con el control tiene muy poca importancia, pues no es significativo el grado en el que el profesor es estricto sobre el control de las normas de clase.

### 3.3. Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias

**Tabla N° 19. Habilidades pedagógicas y competencias bajo la perspectiva del docente.**



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Como podemos observar en los cuadros, los docentes de la escuela urbana y rural tienen una visión elevada de su trabajo, según ellos desarrollan casi todas las habilidades pedagógicas y didácticas, difiriendo en algunas opiniones con lo observado por el investigador y con lo que perciben los estudiantes. En todo caso se podría considerar el trabajo de ambos dentro de los parámetros básicos.

Peo existen ciertas diferencias entre unos y otros dignas de destacar como:

Se aprecia que la docente de la institución de educación ubicada en el sector urbano, rara vez aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, debido al entorno de la unidad educativa, la cual se localiza en un sector muy poblado con edificaciones sin embargo en la institución de carácter fiscal se puede observar que la docente a pesar de contar con un entorno natural amplio no lo aprovecha, en consecuencia se desprende que es prioritario establecer mecanismos de aprovechamiento del entorno natural en la incorporación y asimilación de teoría.

Es factible anotar que la docente de institución ubicada en la zona rural casi no organiza la clase para trabajar en grupos y rara vez utiliza tecnologías de comunicación e información debido principalmente a las limitaciones y condiciones del lugar de trabajo así como al tipo de segmento educativo sobre el cual trabaja, ya este grupo de educandos pertenece a un estrato social bajo, sobre el cual no se puede enviar por ejemplo trabajos en internet, ya que la mayoría de educandos son niños cuyos Padres trabajan en la agricultura del sector .

Cabe mencionar que en la escuela rural rara vez se promueve la competencia entre unos y otros, pues el grupo es muy compacto ya que la mayoría son vecinos del lugar. Este comportamiento se fundamenta en la limitada perspectiva del padre de familia de aquellos niños y niñas en relación al tema educacional de sus hijos, pues lo hacen en la mayoría de casos con la filosofía de que sus hijos únicamente estudien únicamente la Primaria (educación Básica), porque luego tienen que ayudar en las labores de agricultura de sus tierras.

La docente de la institución urbana y rural según su perspectiva maneja medianamente ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, entre las cuales destacan:

- Concluir
- Socializar
- Consensuar
- Respetar
- Escuchar
- Leer comprensivamente
- Argumentar
- Exponer en grupo
- Observar
- Sintetizar

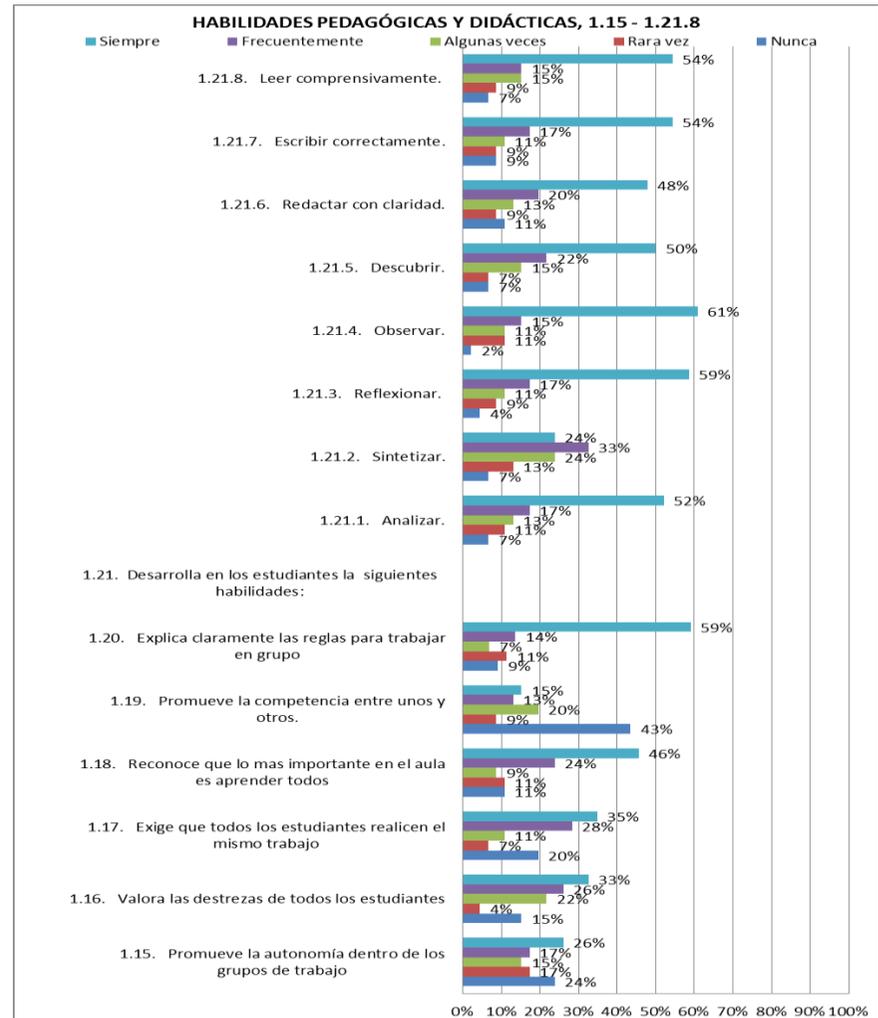
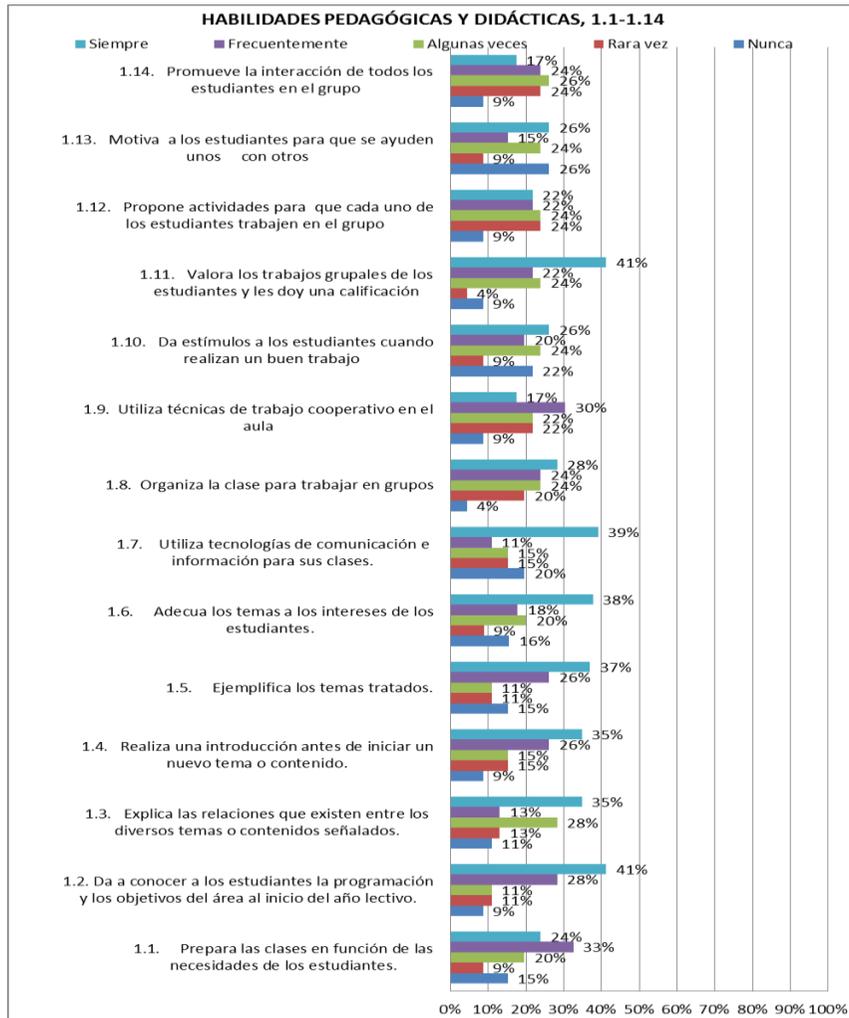
Sin embargo es necesario complementar las mencionadas habilidades con ciertas estrategias nuevas a efectos de mejorar la gestión de la docente.

Por otro lado, a pesar de que las docentes estructuran resúmenes de los temas de clase al final y mediante un lenguaje adecuado para los estudiantes, realizan una inducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, utilizando bibliografía actualizada, es necesario buscar nuevas formas de exposición de la clase con el objetivo de estimular la participación y desempeño de los educandos, para ello hay que considerar el medio en el cual se desenvuelve cada uno de los centros educativos.

Además es preponderante se mejore el trabajo en grupo, perfilando el aprendizaje individual a través del colectivo, con la ayuda de unos a otros, pues lo más importante en el aula es aprender todos.

Es necesario reajustar la programación de los temas de clase así como la estructura de la misma en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones con el objetivo de priorizar la atención sobre temas que no han sido dominados por los estudiantes.

**Tabla N° 20. Habilidades pedagógicas y competencias bajo la perspectiva del estudiante en el centro urbano**



**Fuente: Evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro urbano**

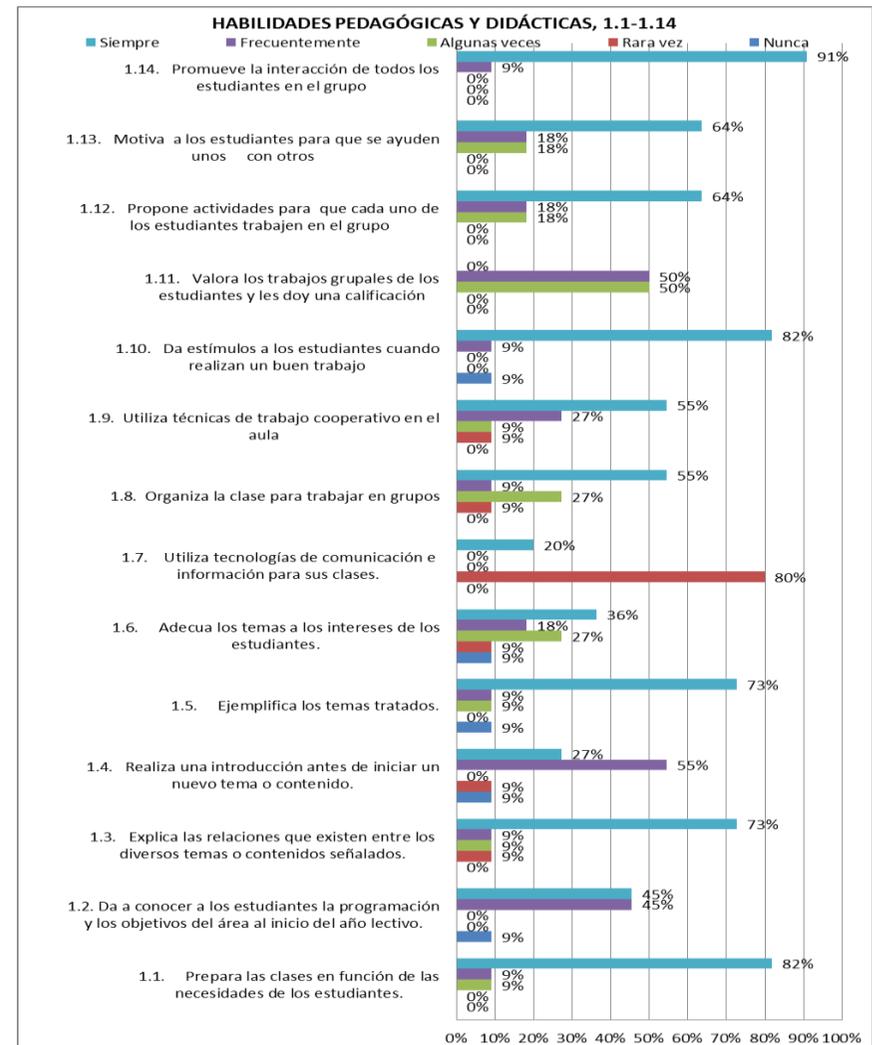
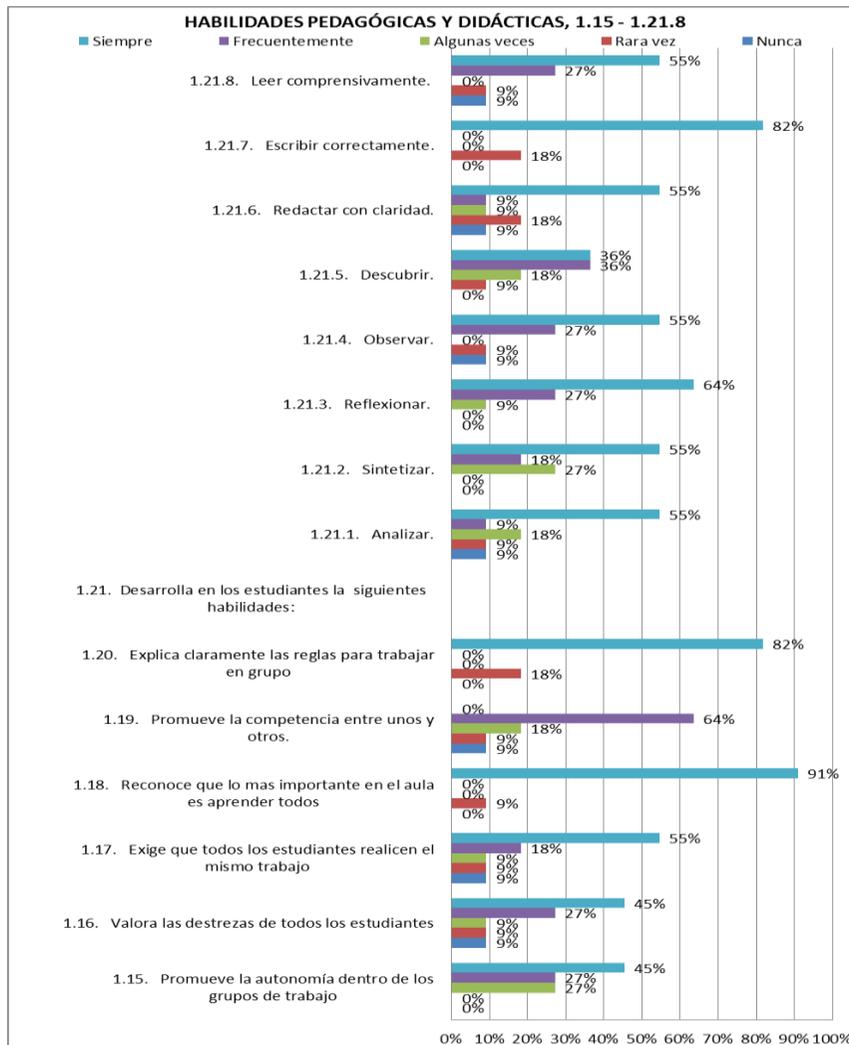
En relación a la evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro urbano, cabe destacar que según la perspectiva del estudiante que:

- En la mayoría de ocasiones se enseña a leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, observar, reflexionar sintetizar.
- También la mayoría de veces se explica claramente las reglas para trabajar en grupo.
- Medianamente se valora los trabajos grupales y la calificación que se da en éstos.
- Se utiliza con poca frecuencia tecnologías de comunicación e información en las clases.
- Medianamente se adecúa los temas a los intereses de los estudiantes.
- Casi no se realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema.
- Vagamente se da a conocer a los estudiantes los objetivos del área al inicio del año escolar.

Se puede observar una clara disparidad entre las percepciones tanto de docente y alumnos en lo relacionado con las habilidades pedagógicas del docente, esto se debe posiblemente a la necesidad de valorar en términos aceptables su gestión ante la idea de una evaluación como la presente.

Además se observa que el alumno de la escuela urbana demanda mayor atención individualizada, posiblemente esta demanda se relaciona con el alto número de alumnos que existe en el séptimo año de básica de la unidad educativa Paulo Sexto.

**Tabla N° 21. Habilidades pedagógicas y competencias bajo la perspectiva del estudiante en el centro rural**



**Fuente: Evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro rural**

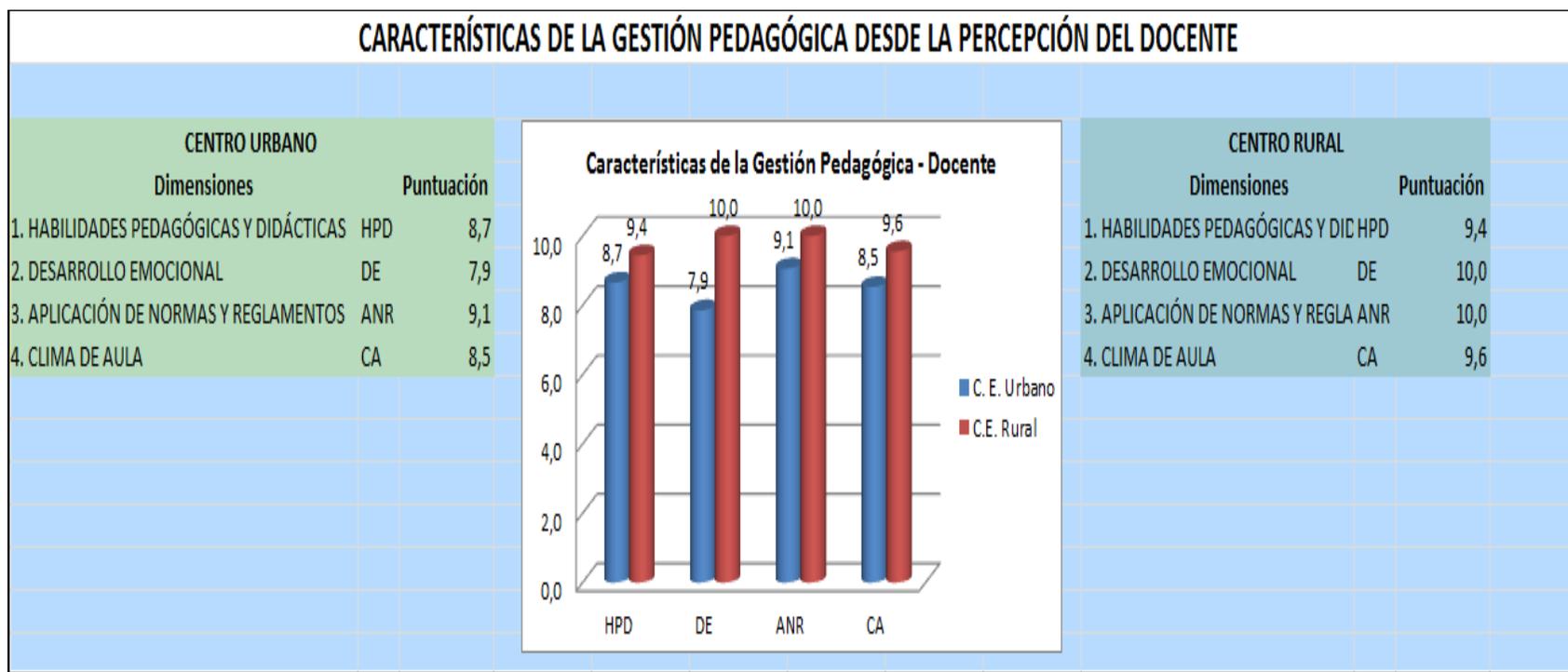
En relación a la evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro rural, cabe destacar que según la perspectiva del alumno de este centro:

- En un alto porcentaje se promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, debido a la vecindad que existe entre ellos.
- Se motiva medianamente a los estudiantes para que ayuden unos a otros.
- Se estimula a los estudiantes por un buen trabajo.
- En su mayoría se ejemplifica los temas tratados.
- Los docentes la mayor parte de tiempo preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes.
- Casi siempre se enseña a escribir correctamente, medianamente a observar y analizar.
- También la mayoría de veces se explica claramente las reglas para trabajar en grupo.
- Se reconoce siempre que lo más importante en el aula es aprender todos.
- Se utiliza con poca frecuencia tecnologías de comunicación e información en las clases.

Como consecuencia se observa que los estudiantes tienen una visión diferente y personal diferente de la del investigador y de la maestra propiamente dicha, sobre las habilidades pedagógicas del docente porque ellos son los que viven el día a día con la docente.

En términos generales se intuye que la maestra del sector rural trata de crear un clima adecuado para que pueda darse el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las motivaciones e intereses personales de los niños. Y de acuerdo a la realidad existente del medio en que se desenvuelve dando como resultado una mayor afinidad entre el grupo de estudiantes y la docente.

**Tabla N° 22. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (análisis por dimensiones).**



**Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente**

Al realizar el análisis global de la gestión pedagógica desde la percepción del docente en el centro educativo Urbano, se desprende que este considera su gestión muy aceptable pues las puntuaciones de las respectivas dimensiones superan grandemente la media.

La dimensión relacionada con la aplicación de normas y reglamentos es la de mayor ponderación, debido a la importancia que tiene para el docente de la institución urbana el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula como puntal de su gestión pedagógica.

En segundo lugar de importancia ocupan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos utilizados por el docente en el aula con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación al clima de aula, tercera dimensión en ponderación de la gestión pedagógica del docente, mediante la cual se identifica un alto nivel de relación, interacción, cooperación y organización en el aula.

La percepción de los dos docentes, urbano y rural, en relación a la gestión pedagógica de su trabajo es muy elevada, así tenemos:

Sin embargo al relacionar las habilidades pedagógicas y didácticas la docente rural muestra un mayor rendimiento que la docente de la institución urbana, lo cual quiere decir que dicha docente considera manejar estrategias adecuadas para conducir al grupo como para llegar a los estudiantes, igualmente mantiene la tendencia en lo relacionado al desarrollo emocional lo que significaría que según ella, considera que tiene mejor control sobre sus emociones y se siente a gusto al realizar ese trabajo en un ambiente de pocos estudiantes.

La dimensión relacionada con la aplicación de normas y reglamentos es la de mayor ponderación, conjuntamente con el desarrollo emocional, debido a la importancia que tiene para el docente de la institución rural, el nivel de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula como puntal de su gestión pedagógica, así como el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

En tercer lugar en ponderación de la gestión pedagógica del docente, se identifica un alto nivel de relación, interacción, cooperación y organización en el aula.

Finalmente, el docente valora la importancia que ocupan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos utilizados por él en el aula con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 23. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (análisis por dimensiones).

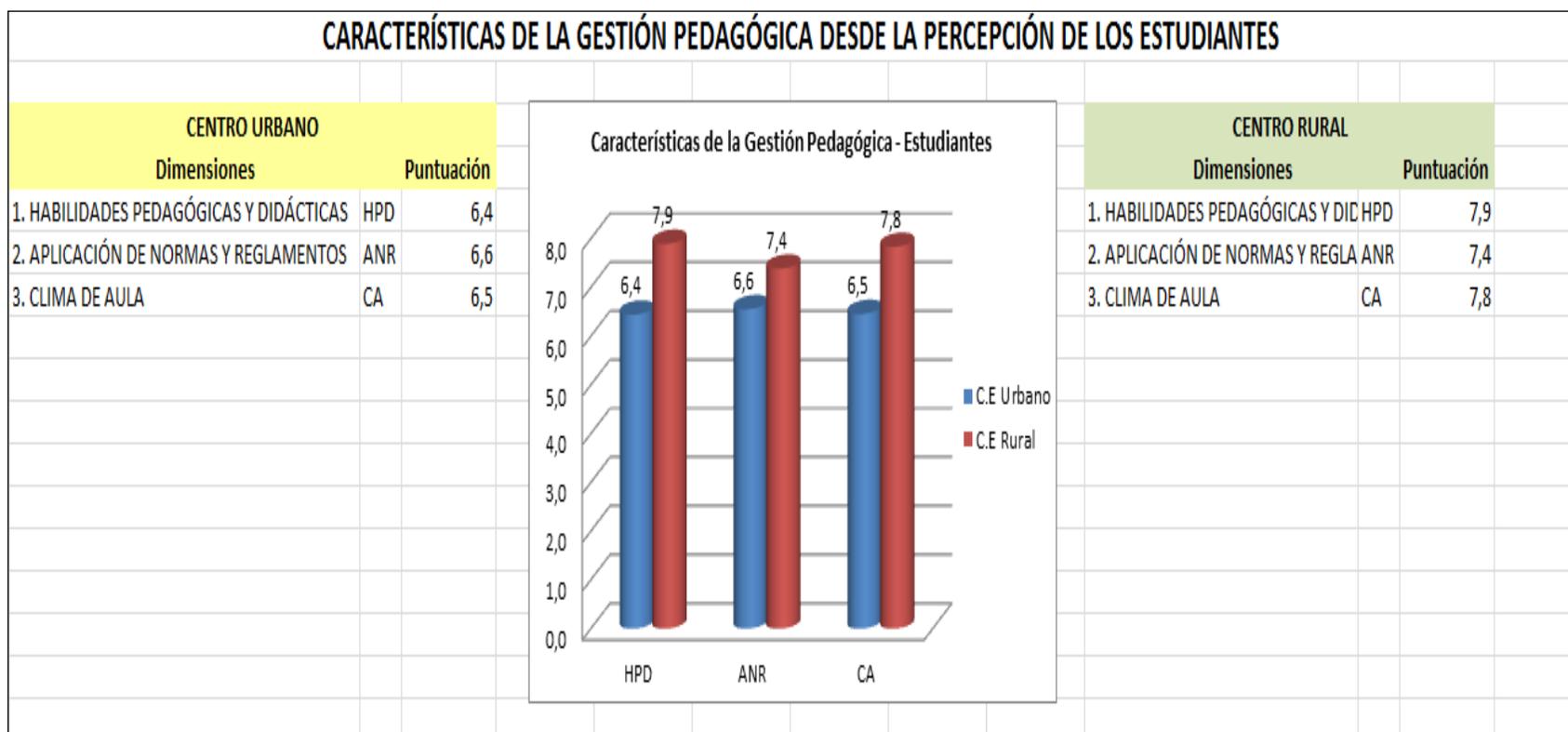


Figura N° 20 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Al realizar el análisis de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes en el centro educativo Urbano, se desprende que la gestión pedagógica del docente para el estudiante se considera medianamente aceptable pues las puntuaciones de las respectivas dimensiones apenas superan la media, este resultado supone que el estudiante demanda mayor atención y desempeño por parte del educador al momento de impartir sus conocimientos en el aula,

La dimensión relacionada con la aplicación de normas y reglamentos es la de mayor ponderación, debido a la importancia que tiene para el estudiante de la institución urbana el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

En relación al clima de aula, segunda dimensión en ponderación de la gestión pedagógica del docente, mediante la cual el estudiante de la escuela del sector urbano identifica un alto nivel de relación, interacción, cooperación y organización en el aula.

En tercer lugar de importancia para los estudiantes de la escuela Paulo Sexto ocupan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos utilizados por el docente en el aula con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aparentemente existe conformidad con dichas actividades.

Mientras que al realizar el análisis de la gestión pedagógica desde la percepción del docente en el centro educativo rural, se desprende que la gestión del docente es percibida en mayor proporción a la del centro urbano, pues son mejores las puntuaciones de las respectivas dimensiones, las cuales superan la media, debido al seguimiento individual que estos reciben al contar con menos alumnos por grado.

La dimensión relacionada con las habilidades pedagógicas es la de mayor ponderación, debido a la importancia que tiene para el estudiante de la institución rural, los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos utilizados por el docente en el aula con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido entre otras cosas a la variedad de alternativas pedagógicas que emplea el docente a pesar de contar con escasos medios pedagógicos.

Como segunda mayor ponderación se tiene la relacionada con el clima de aula, mediante la cual el estudiante de la escuela del sector urbano identifica un alto nivel

de relación, interacción, cooperación y organización en el aula, debido a la cercanía e identificación con el resto de compañeros que por tratarse de ser vecinos de la localidad se conocen y se sienten familiarizados entre ellos.

Finalmente, se da menor importancia a la aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante de la institución rural, puesto que no existe un mayor control en clase por el número de alumnos la aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula se cumplen casi sin ningún inconveniente.

**Tabla N° 24. Resumen de la Gestión Pedagógica del centro educativo Urbano y Rural (Análisis global)**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,66	6,44	6,85	7,32
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,86	-	-	7,86
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	6,56	7,50	7,71
4. CLIMA DE AULA	CA	8,53	6,46	7,06	7,35
				<b>Total</b>	<b>7,56</b>
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,44	7,90	7,41	8,25
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	7,39	7,81	8,40
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	7,83	7,50	8,30
				<b>Total</b>	<b>8,74</b>

**Fuente: Gestión pedagógica centro educativo Urbano y Rural**

**Para concretar el análisis de la gestión pedagógica** de cada docente en los respectivos centros educativos, se manifiesta que la gestión pedagógica del centro educativo rural es mejor que la gestión pedagógica del centro educativo urbano, debido a la mejor calificación en sus respectivas dimensiones, Escuela rural 8,74 mientras que la Unidad educativa Paulo Sexto 7,56.

La posible razón de la mayor gestión pedagógica puede deberse entre otras cosas a que en la escuela rural se maneja un número mucho de menor de estudiantes que en la escuela de ubicación urbana.

Es preciso señalar que para el centro educativo rural y urbano es primordial el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes. Sin embargo se da más importancia a esta dimensión en el centro educativo rural.

De igual manera se aprecia el mismo orden de ponderación en relación a la aplicación de normas y reglamentos debido a la importancia que tiene para el estudiante de la institución rural y urbana, el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula. Sin embargo se da más importancia a esta dimensión en el centro educativo rural.

En tercer lugar en importancia para los dos centros educativos están las actividades relacionadas con alcanzar un alto nivel de relación, interacción, cooperación y organización en el aula. Sin embargo comparativamente es mayor la gestión de esta dimensión en el centro educativo rural.

En cuanto al uso de las Tics, la docente de la escuela rural reconoció que ocasionalmente ocupa el laboratorio de computación, en tanto que en las otras clases trabaja con recursos tradicionales como cartulina, papelógrafos, revistas,....etc.

Mientras que la docente de la escuela ubicada en la zona urbana, suele trabajar con apenas con los recursos tecnológicos a pesar de contar con ellos, ya que los salones de la institución educativa son multimedia, ella podría usar videos, presentaciones, crear diapositivas para preparar su clase.

Bajo estas consideraciones, mi criterio personal es que se podrían usar la combinación de ambos métodos de enseñanza sacando el mayor provecho de tales

estrategias de enseñanza en función de transmitir de manera mejor el mensaje que se quiere dar.

Adicionalmente, se evidenció que los dos maestros trabajaron en grupo, pero lo hicieron en parejas especialmente para realizar los ejercicios de los libros, esto implica que utilizaron tan solo una técnica de aprendizaje cooperativo. Posiblemente se esté confundiendo en término trabajo en grupo con el aprendizaje cooperativo, pues es necesario recalcar que no todos los trabajos en grupo significan necesariamente que los alumnos cooperan entre sí.

Cabe indicar que ambas docentes manejaron un ambiente de trabajo aparentemente positivo, pero con diferentes estilos. La maestra de la escuela rural fue más espontánea, permitió que los niños se levanten de sus sillas para que los niños puedan compartir entre ellos y verificar los ejercicios. Mientras que la docente de la escuela urbana, maneja una disciplina aparentemente más rígida posiblemente debido al número excesivo de estudiantes que hay en el séptimo año de educación básica de la unidad educativa Paulo Sexto.

En cuanto al desarrollo de las destrezas, se percibe la utilización de algunas habilidades como: Sintetizar, Redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, respetar, socializar entre otras. Sin embargo los docentes reconocieron que no todas sus habilidades son ejercidas completamente.

Finalmente las actividades relacionadas los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos utilizados por el docente en el aula con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades relacionadas con clima de aula , comparten el último puesto en importancia tanto en el centro educativo urbano como en el rural, por lo que se hace necesario implementar mecanismos de mejora en las mencionadas actividades a efectos de incrementar el nivel de la gestión pedagógica en los respectivos centros.

#### **4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **4.1. Título de la propuesta:**

Plan de capacitación de habilidades pedagógicas y didácticas dirigida a los docentes de educación básica de la Unidad Educativa “Paulo Sexto” (sector urbano) y de la escuela “Cabo Minacho” (sector rural).

#### **4.2. Justificación**

El análisis de la escuela Ecuatoriana se constituye en una premisa válida en los momentos actuales, se dice que existe una gran brecha entre el colegio y la universidad, que se hace visible en la deficiente preparación académica de los estudiantes y su bajo rendimiento algunas veces proyectado en la deserción universitaria. Pero no menos importante es diagnosticar la realidad educacional entre la escuela y el colegio, pues la escuela es la cimiento de valores y logros conceptuales que formarán al educando para enfrentar su vida posterior.

De tal manera que se hace imprescindible establecer diagnósticos tanto del clima de aula como de la gestión pedagógica del docente y de su impacto en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello se investiga dos centros educativos uno urbano y otro rural. Una vez recolectada y tabulada la información sobre los parámetros que constituyen debilidades y serias amenazas al desempeño de la gestión pedagógica y el clima de aula de cada una de las instituciones educativas, se puede inferir que tanto en la escuela del sector urbano y en la escuela del sector rural, existe poca aplicación de habilidades pedagógicas y didácticas por parte de los docentes investigados al impartir sus respectivas clases.

La presente propuesta se justifica al abarcar varias estrategias que buscan luego de la implementación solucionar la problemática detectada, la cual está asociada a un bajo perfil del uso de habilidades pedagógicas y didácticas en los séptimos años de educación básica en cada una de las instituciones educativas.

Luego de la socialización de la problemática se pondrá énfasis en implementar talleres prácticos para:

- Mejorar la participación y estructuración de los grupos de clase
- Mejorar la comunicación alumno-profesor
- Mejorar las habilidades pedagógicas del docente
- Mejorar el clima de aula
- Socializar el reglamento interno de la institución
- Socializar el código de convivencia institucional
- Técnicas actuales de aprovechamiento de las herramientas informáticas.

### **4.3. Objetivos**

#### **4.3.1. Objetivo General:**

Mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas aplicadas en el aula (educación básica) de los centros educativos Unidad Educativa “Paulo Sexto”(Urbano) y escuela “Cabo Minacho”(Rural).

#### **4.3.2. Objetivos Específicos:**

- a) Capacitar al personal docente de las instituciones educativas “Paulo Sexto” y “Cabo Minacho” en lo relacionado a métodos, estrategias y actividades didáctico pedagógicas.
- b) Motivar a los docentes en la incorporación de nuevas tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Incentivar en los docentes el uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo,
- d) Realizar talleres para compartir y enriquecerse de las experiencias con otros colegas en cuanto al desarrollo de habilidades pedagógicas en el aula.
- e) Capacitar a los docentes sobre evaluación y autoevaluación, como instrumento de soporte al proceso de enseñanza- aprendizaje.
- f) Proponer un conjunto de actividades cuyo objetivo es mejorar la gestión pedagógica del docente en cada centro educativo investigado de acuerdo a su realidad.

#### **4.4. Actividades**

Se procede a presentar un detalle de las actividades a efectuarse en los centros investigados.

**Tabla N° 25. Detalle de actividades en el centro educativo Urbano y Rural.**

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Capacitar al personal docente de las instituciones educativas “Paulo Sexto” y “Cabo Minacho” en lo relacionado a métodos, estrategias y actividades didáctico pedagógicas.	Identificar en un 90% la creación, utilización y optimización de recursos didácticos catalogados como habilidades pedagógicas positivas en el docente.	<p>Taller informativo del trabajo investigativo realizado y de los <u>resultados obtenidos</u>.</p> <p>Taller para el desarrollo del pensamiento a través de estrategias educativas.</p> <p>Taller para el desarrollo de la inteligencia emocional.</p> <p>Taller para desarrollar la comunicación asertiva</p>	<p>Inicialmente se aplicará una evaluación grupal al inicio del módulo</p> <p>Talleres de capacitación estructurados de forma modularlos cuales se los realiza de forma expositiva y en algunos casos mediante foros de discusión y evaluación grupal.</p>	Requerimiento: Relación de porcentaje mayor o igual al 90%, entre la evaluación inicial y la final del módulo.	<p>Registro de asistencia. El 90% de los docentes conocen, elaboran y aplican en su labor diaria recursos didácticos acordes a las <u>necesidades</u>.</p> <p>Registro de asistencia. El 90% de los docentes trabajan por desarrollar en sus estudiantes un sentido crítico</p> <p>Registro de asistencia. El 90% de los docentes trabajan por desarrollar en sus estudiantes una alta autoestima.</p> <p>Registro de asistencia. El 90% de los docentes que trabajan en ambientes caracterizados por el respeto y la comunicación</p>
2. Capacitar a los docentes mencionados en la incorporación de nuevas tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Identificar en un 80% a docentes que aplican técnicas de información y comunicación.	Taller para la formación en técnicas didáctico pedagógicas innovadoras mediante el uso de las TICs,	<p>Se entregará al final de cada taller material didáctico visual. A través de un blog.</p> <p>Al final de cada módulo se realizarán mesas redondas sobre el tema.</p> <p>Se evaluará al grupo al final de cada módulo.</p>		<p>Registro de asistencia. El 80% de los docentes conocen las nuevas técnicas didácticas pedagógicas y las aplican.</p>

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
3. Capacitar a los docentes en las técnicas de aprendizaje cooperativo	Identificar en un 90% a docentes que aplican técnicas como el aprendizaje cooperativo.	Taller sobre el aprendizaje cooperativo.	Capacitación estructurada de forma modular de forma expositiva y en algunos casos mediante foros de discusión y evaluación grupal. Se entregará material. A través de un blog.	Requerimiento: Relación de porcentaje mayor o igual al 90%, entre la evaluación inicial y la final del módulo.	El 90% de los docentes aplican técnicas de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de sus clases.
4. Realizar un taller de práctica docente sobre la aplicación de las habilidades pedagógicas	Identificar en un 90% a docentes que comparten experiencias con otros colegas de otras instituciones..	Taller para compartir experiencias entre colegas de otras instituciones sobre las habilidades pedagógicas puestas en marcha.	Se registrará la asistencia. Se subirá al blog video de participaciones.	Mesa Redonda de conclusiones	El 90% de los docentes se enriquecen con varias técnicas de aplicación de las habilidades pedagógicas implementadas en otras instituciones.
5. Capacitar a los docentes sobre evaluación como instrumento de soporte al proceso de enseñanza- aprendizaje.	Identificar en un 90% a docentes que reconocen en la evaluación un instrumento de soporte al proceso de enseñanza- aprendizaje	Taller para la formación en el conocimiento de la evaluación como elemento de soporte del proceso educativo	Capacitación estructurada de forma modular de forma expositiva y en algunos casos mediante foros de discusión y evaluación grupal.  Se entregará al final material didáctico visual. A través de un blog.	Mesa Redonda de conclusiones	El 90% de los docentes aplican la evaluación tanto de contenido como de asimilación en clase.

Fuente: Propia del investigador

**Tabla N° 26. Distribución de los talleres por temática y horas en el centro educativo Urbano y Rural.**

LUGAR	HORARIO	TALLER	TEMAS	N° DE HORAS	RESPONSABLES
Unidad Educativa "Paulo Sexto" Sala de Audiciones.  Escuela Cabo Minacho Sala de computo	13h - 15h00	1 Taller informativo de los resultados de la investigación sobre la gestión del docente en cada institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes.</li> <li>• Problema</li> <li>• Propuesta</li> <li>• Motivación</li> </ul>	2	Hernán Tapia Maestrante.
Unidad Educativa "Paulo Sexto" Sala de Audiciones.  Escuela Cabo Minacho Sala de computo	13h - 15h00	2 Taller para el desarrollo del pensamiento en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Propuestas para estimular el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento.</li> <li>• Juegos y actividades para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento".</li> <li>• Software Open Source</li> <li>• Tuxmath</li> <li>• Gcompris</li> <li>• Lectura comprensiva</li> </ul>	8	Asesor pedagógico  Hernán Tapia Maestrante.

LUGAR	HORARIO	TALLER	TEMAS	Nº DE HORAS	RESPONSABLE
<b>LUGAR</b> Unidad Educativa "Paulo Sexto" Sala de Audiciones. Escuela Cabo Minacho	13h - 15h	5 Taller para la formación en técnicas didáctico pedagógicas innovadoras mediante el uso de las TICs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias educativas con las TICs.</li> <li>• Creación colectiva de material de soporte al estudio</li> <li>• Blogs</li> <li>• Tutorías virtuales</li> <li>• Videoconferencias</li> </ul>	10	Dpto. Sistemas Hernán Tapia . Investigador
Unidad Educativa "Paulo Sexto" Sala de Audiciones. Escuela Cabo Minacho Sala de computo	13h - 15h	6 Taller sobre el aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de aprendizaje cooperativo</li> <li>• Grupos cooperativos base</li> <li>• Rol de la tecnología en el aprendizaje cooperativo</li> </ul>	6	Asesor pedagógico Hernán Tapia . Investigador

**Fuente: Propia del Investigador**

#### **4.5. Localización y cobertura espacial**

La presente investigación se la realizará específicamente en la Unidad Educativa “Paulo Sexto”, ubicada en el centro sur de la ciudad de Quito en las avenidas: Av. De los Libertadores y av. Mariscal Sucre. Y en la Escuela “Cabo Minacho”, ubicada a 10 km de la carretera principal de Tumbaco, por lo tanto el estudio se restringe al estudio de la gestión pedagógica y clima de aula de dos instituciones educativas una del sector urbano y otra del sector rural de la provincia de pichincha.

#### **4.6. Población objetivo**

La presente propuesta está dirigida a los docentes del centro educativo Unidad Educativa “Paulo Sexto”, los cuales en total suman 80, y dictan sus cátedras permanentes en cada aula a excepción de los Profesores de Danza y Música y religión que trabajan por horas.

Mientras tanto la propuesta también está dirigida a los docentes de la Escuela “Cabo Minacho”, ubicada en la zona rural en Tumbaco, los cuales suman en total 10 docentes de planta y un docente de computación que trabaja por horas.

#### **4.7. Sostenibilidad de la propuesta**

##### **4.7.1. Talento Humano**

- Directores
- Profesores
- Estudiantes
- Padres de familia
- Investigador

##### **4.7.2. Tecnológicos**

- Cámara
- Computadora portátil

- Proyector
- Internet
- pen drives

#### **4.7.3. Físicos**

- Aula
- Sala de audiovisuales
- Espacios verdes

#### **4.7.4. Económicos**

- Cuotas por parte de los padres de familia.
- Autogestión a las instituciones públicas.
- Recursos propios de la Institución privada

#### **4.7.5. Organizacionales**

- Instituciones educativas “Paulo VI” y “Cabo Minacho”
- Consejería Estudiantil
- Asesoría pedagógica de Icontec.

#### 4.8. Presupuesto

Se elabora un presupuesto en función de las actividades a cumplirse.

**Tabla N° 27. Presupuesto de la propuesta**

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	CANTIDAD	VALOR
Taller informativo sobre el trabajo investigativo acerca de la gestión pedagógica del docente	Concientizar la problemática entre docentes, autoridades y alumnos	Recurso subido al blog	1	-
		Asesoría	-	-
Taller para el desarrollo del pensamiento en el aula	Estimular el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento.	Recurso subido al blog	-	-
		Asesoría	1	\$ 80,00
Taller para el desarrollo de la inteligencia emocional.	Mejorar la inteligencia emocional de los educandos en el aula	Recurso subido al blog	-	-
Taller para desarrollar la comunicación asertiva.	Mejorar las relaciones entre padre estudiantes y profesores mediante estrategias de comunicación.	Recurso subido al blog	-	-
Taller para la formación en técnicas didáctico pedagógicas innovadoras mediante el uso de las TICs.	Manejar adecuadamente las TICs de acuerdo a la realidad de cada institución educativa.	Recurso subido al blog	-	-
Taller sobre el aprendizaje cooperativo.	Potenciar las habilidades pedagógicas del docente en relación con el aprendizaje cooperativo	Recurso subido al blog	-	-
		Asesoría	1	\$ 80,00
Taller para compartir experiencias entre colegas de otras instituciones sobre las Habilidades pedagógicas puestas en marcha.	Enriquecer las habilidades pedagógicas mediante experiencias externas.	Refrigerio a invitados	50	\$ 100,00
Taller para la formación en el conocimiento de la evaluación como elemento de soporte del proceso educativo	Mejorar el tipo de evaluación en clase.	Recurso subido al blog	50	\$ 20,00
Varios (Movilización y gastos operativos)	Solventar la propuesta	-	100	100,00
<b>TOTAL</b>				<b>\$ 380,00</b>

**Fuente: Propia del investigador**

Considerando las actividades a desarrollarse en el “plan de capacitación de habilidades pedagógicas y didácticas dirigida a los docentes de los centros educativos investigados, se determina que se requieren \$380,00 dólares americanos, para llevar a cabo esta propuesta.

#### 4.9. Cronograma de la Propuesta

**Tabla N° 28. Cronograma de actividades de la propuesta**

Tiempo→	Oct 2013				Nov 2013				Dic 2013				Ene 2014				Feb 2014			
	semanas				semanas				semanas				semanas				semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller para la formación en estrategias metodológicas actuales	■	■																		
Taller para el desarrollo del pensamiento en el aula			■	■																
Taller para el desarrollo de la inteligencia emocional.					■	■														
Taller para desarrollar la comunicación asertiva.							■	■												
Taller para la formación en técnicas didáctico pedagógicas innovadoras mediante el uso de las TICs.									■	■										
Taller sobre el aprendizaje cooperativo											■	■								
Taller para compartir experiencias entre colegas de otras instituciones sobre las habilidades pedagógicas puestas en marcha.													■							
Taller para la formación en el conocimiento de la evaluación como elemento de soporte del proceso educativo														■	■					

Seguimiento de la aplicación de la propuesta de intervención y reaplicación de la encuesta a la gestión pedagógica del docente para ratificar su efectividad de la capacitación.																					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente: Propia del investigador**

## CONCLUSIONES

Al realizar un análisis comparativo de las dimensiones en la gestión pedagógica de cada centro educativo bajo las tres perspectivas (docente alumno, investigador) se observa que ambos centros educativos mantienen la misma tendencia en cuanto a que deben mejorar sus habilidades pedagógicas y didácticas, pues estas representan la menor escala entre dimensiones como desarrollo emocional, aplicación de la normas y reglamentos y el clima de aula propiamente dicho.

Las actividades relacionadas con los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos utilizados por el docente en el aula tanto en el centro educativo urbano como en el rural, se manejan pero medianamente resultando insuficientes ante los cambios estructurales de la educación actual, por lo que hace necesario implementar mecanismos de capacitación orientados a mejorar y optimizar la gestión pedagógica en dichos centros.

La docente del centro educativo urbano demuestra fortalezas en lo relacionado a utilizar en clase algunos recursos tecnológicos como ayuda pedagógica, además moderadamente prepara sus clases y explica las reglas para trabajar en equipo dando a conocer los objetivos que se persiguen. Sin embargo dicha docente demuestra debilidades sobre las que tiene que trabajar como: Incorporar sugerencias de los estudiantes al ejercicio diario de clase, valorando y motivando el desarrollo de las destrezas de los estudiantes, aprovechando para ello de su entorno natural. Además debe establecer estrategias para mejorar en los educandos específicamente la capacidad de síntesis, observación, saber escuchar, saber consensuar y concluir.

La docente del centro educativo ubicado en la zona rural demuestra moderada fortaleza al haber desarrollado específicamente habilidades en sus educandos como; conceptualización y escribir correctamente. Sin embargo, muestra debilidades sobre las que tiene que trabajar como; hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo a la temática de clase, buscar alternativas para incorporar las TICs al ejercicio de la docencia, usar el material didáctico adecuado a la temática de la clase, aceptar sugerencias de los estudiantes con actitud proactiva, y aprovechar el entorno natural en el ejercicio de la docencia.

Se observa un ligero mayor desempeño en el aspecto de gestión pedagógica por parte del séptimo año de educación básica de la institución educativa ubicada en el sector rural (11 alumnos ) en relación con la institución educativa ubicada en el sector urbano (46 alumnos), pero básicamente estadiferencia, obedece a la personalización educativa y los beneficios que se desprenden de ésta al manejar un menor número de estudiantes. Sin dejar de lado la consideración de la ubicación y posicionamiento que cada institución ostenta.

A través del análisis de las características del clima de aula en las Instituciones educativas se puede observar que en el sector urbano como en el Rural, los docentes y estudiantes están conscientes que la indisciplina afecta en el proceso educativo, pero no existe un mecanismo de socialización y concientización de aquello en todos los agentes del ámbito educativo.

Las habilidades y competencias docentes existen pero se encuentran gestionadas medianamente, razón por la cual falta un mayor énfasis por parte de autoridades y docentes en los aspectos señalados anteriormente para mejorar el proceso de enseñanza y para alcanzar una educación efectiva.

Al haber sido planificadas y anunciadas las visitas a los centros educativos, en relación a la valoración de la gestión del docente por parte del investigador es posible exista una sobrevaloración del trabajo en el aula, debido a que puede el docente mostrarse de diferente manera a como habitualmente lleva su clase, sin embargo los resultados obtenidos al aplicar los cuestionarios a los estudiantes corroborarán la inicial valoración de la gestión del docente y permitirán abracar con mayor visión dicha gestión.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones establecidas y en función de la información recabada, se recomienda:

- Establecer las estrategias necesarias y factibles en cada centro educativo con el objetivo de mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas en los séptimos años de educación de básica.
- Capacitar al personal docente en relación con actividades que busquen mejorar el clima de aula.
- Propiciar en el docente el uso de su experiencia y creatividad para aprovechar su entorno, sin limitarse únicamente al aula de clase.
- Realizar círculos de estudio a nivel de docentes para intercambiar conocimientos, metodologías y técnicas, enriqueciéndose mutuamente y consecuentemente aportando mayormente a mejorar la gestión pedagógica.
- Redactar un código adecuado de convivencia y sociabilizarlo con todos los actores educativos, para evitar inconvenientes por parte de los afectados.
- Disminuir el número de estudiantes por paralelo en la Unidad educativa Paulo Sexto, para optimizar la enseñanza–aprendizaje; mediante una educación personalizada.
- Concientizar a la dirección y cuerpo docente sobre la importancia de la asistencia a los cursos de preparación pedagógica y didáctica, facilitada por el Ministerio de Educación del Ecuador.
- En síntesis y considerando las premisas anteriores, se debe mejorar la gestión pedagógica de los docentes en los centros investigados, Unidad Educativa Paulo Sexto (sector urbano) y Escuela Cabo Minacho (sector rural) , a través de la mejora de sus habilidades pedagógicas didácticas, y para ello, se presenta la propuesta de

mejoramiento denominada : “Plan de capacitación de habilidades pedagógicas y didácticas dirigida a los docentes de los séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa “Paulo Sexto” (sector urbano) y de la escuela “Cabo Minacho ” (sector rural).

## BIBLIOGRAFÍA

### Textos

Álvarez Luz, (2012) *Guía Didáctica, Ciclo IV Toma de decisiones*: Ecuador: Ediloja Cía. Ltda.

Andrade, L.(2012). *Guía Didáctica. Ciclo IV. Proyectos de Investigación I*. Ecuador: Ediloja Cía.Ltda.

Andrade.(2012). *Guía Didáctica. Ciclo IV. Proyectos de Investigación II*. Ecuador: Ediloja Cía.Ltda.

García Deysi, (2012), *Instructivo para la elaboración y presentación del trabajo de grado en programas de Post Grados*. Ecuador: Ediloja. Cía. Ltda.

Munch Lourdes,(2012) *.Administración de instituciones educativas*. México: editorial Trillas, México.

Pérez Gómez, (1998) *Gestión Pedagógica; la enseñanza su teoría y su práctica*. España: editorial Akal, Madrid

### Textos electrónicos

Aguirre Anacilia (2011). Revista electrónica de Ciencias Humanas “Trabajo cooperativo una técnica pedagógica de gran impacto” recuperado de:

[www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/aguirre.htm](http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/aguirre.htm)

Arón, A.&Milicic,N.(1999).Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar.

Recuperado de:

[www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)

Arratia (2002) Gestión Educativa. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/52560972/Principios-de-la-Gestin-Educativa>

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Versión On-line ISSN 0718-2236

Última década. v.9 n.15 Santiago sep. 2001, doi: 10.4067/S0718-

22362001000200002 Recuperado de:

[www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002)

Díaz, M. (s.f.), p. 2). De la práctica pedagógica al texto pedagógico.

Documento de Propuesta - febrero de 2011 Quito – Ecuador

Recuperado de:

[http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01\\_05arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_05arti.pdf).

Guerra Vio, Percepción del Clima Escolar. ISSN 0718-0705 versión on-line, Estudio pedagógico. v.38 n.2 Valdivia dic. 2012.

Recuperado de:

[http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052012000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Johnson - Roger T. Johnson “El aprendizaje cooperativo en el aula”

Recuperado de:

[http://www.sallep.net/cooperativo/El aprendizaje cooperativo en el aula.pdf](http://www.sallep.net/cooperativo/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)

Mallart, J. (s.f.). Didáctica: concepto, objeto y finalidad.

Recuperado de:

<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>.

Moos RH, Moos BS y Trickett EJ (1979). FES, WES, CIES, CES. Escalas de Clima social. Madrid:TEA. En Cava & Musito. Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en

El aula. Recuperado de:

[dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero\\_articulo?codigo=2364390](http://dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero_articulo?codigo=2364390)

Mcmillan, Elisabeth (2008) Los factores socio –ambientales Recuperado de:

[http://grupos.emagister.com/debate/\\_por\\_que\\_cada\\_ano\\_la\\_disposicion\\_de\\_los\\_estudiantes\\_a\\_aprender\\_en\\_la\\_sala\\_de\\_clase\\_decrece\\_/1012-11515/p5](http://grupos.emagister.com/debate/_por_que_cada_ano_la_disposicion_de_los_estudiantes_a_aprender_en_la_sala_de_clase_decrece_/1012-11515/p5)

Molina, N. y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext).

Moreno (2011).La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. Versión Impresa online,ISSN 0185-2698Perfiles educativos vol.33 no.

131 México 2011 Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-2698201100\\_010\\_000](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-2698201100_010_000)

Muñoz (2003). Calidad Educativa. Recuperado de:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa)

Pérez, A. y Ramos, G. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable del clima social de aula en alumnos de educación primaria y secundaria.

España. Recuperado de:

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_10.pdf).

Romero Izarra (2009), Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado perteneciente a la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/2170/217015205004.pdf>

Rodríguez, N. (2004). Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado de:

<http://www.utpl.edu.ec/>

Sander Beno (2002). Políticas públicas y gestión educativa en América Latina: discurso global y realidades locales. Recuperado de:

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/227/public/227-536-1-PB.pdf>.

Sánchez Miguel, Sánchez Oliva, Marcos, Alonso, González López (2011).

La Teoría de las Metas de Logro y su incidencia sobre la persistencia en la práctica deportiva en edad escolar. Recuperado de:

<http://www.altorendimiento.com/es/congresos/educacion-fisica/4048-la-teoria-de-las-metas-de-logro-y-su-incidencia-sobre-la-persistencia-en-la-practica-deportiva-en-edad-escolar>.

SERPAJ\_E, (2011). Cómo construir manuales de convivencia: Servicio paz y justicia del Ecuador. Recuperado de:

[http://www.serpaj.org.ec/attachments/094\\_Manual%20de%20%20construccion%20actualizado.pdf](http://www.serpaj.org.ec/attachments/094_Manual%20de%20%20construccion%20actualizado.pdf).

Serrano, S. (2002). La evaluación del aprendizaje dimensiones y prácticas innovadoras. Recuperado de:

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19715/1/articulo1.pdf>.

Schmelkes Sylvia (1995) El proceso educativo en la Ley General de Educación. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/48176126/El-proceso-educativo-en-la-Ley-General-de-Educacion>

Torres, Astorga, García, Luna, Mena, Robalino, Rodríguez & Terán Nájjar. (2002). La educación en el Ecuador. Elementos para un diagnóstico de la Educación en el Ecuador.

Recuperado de:

<http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>

Trujillo (2002) Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua.

Recuperado de:

[http://recursos.cepindalo.es/moodle/file.php/136/aprendizaje\\_cooperativo\\_lengua\\_ftrujillo.pdf](http://recursos.cepindalo.es/moodle/file.php/136/aprendizaje_cooperativo_lengua_ftrujillo.pdf)

UNESCO / OREALC (2007). Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe. Santiago: recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>.

Valencia, W. (2008). La práctica pedagógica: un espacio de reflexión.

Recuperado de:

<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/174-practica.pdf>.

Zavala Sylvia. Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición Septiembre

2009. Biblioteca de la Universidad Metropolitana. Recuperado de:

<http://rsa.utpl.edu.ec/material/219/G34113.3.pdf>

### **Páginas web**

<http://www.educacion.gob.ec/plan-decenal-de-educacion.html>

<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>

<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>

[http://www.serpaj.org.ec/attachments/094\\_Manual%20de%20%20construccion%20actualizado.pdf](http://www.serpaj.org.ec/attachments/094_Manual%20de%20%20construccion%20actualizado.pdf)

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1850/1895.ASP>

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)

<http://www.observatorio.org/colaboraciones/garcia/garcia2.html>.

<http://rsa.utpl.edu.ec/eva/course/view.php?id=41914>.

<http://www.slideshare.net/camiblancoa/normas-apa-6ta-edicion-2009>

<http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>

<http://eficaciaeducativa.blogspot.com/>

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2012/06/evolucion-del-concepto-de-calidad-en-la.html>

<http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/>

[http://www.fad.es/sala\\_lectura/CSAHoy\\_MR6.pdf](http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf), p.321

[http://www.unesco.org/education/gmr\\_download/es\\_summary.pdf](http://www.unesco.org/education/gmr_download/es_summary.pdf)

<http://www.conocimiento.gob.ec/conozca-que-son-los-estandares-de-calidad-educativa/>

<http://www.xtec.cat/web/guest/home>

### **Informes institucionales y otros**

Proceso de Gestión de Recursos Humanos (2011), Unidad Educativa Paulo VI.

Proyecto Educativo Institucional, (2010) "Paulo VI", "Identidad Institucional".

Informe sobre el Desarrollo de la Educación, 2004. Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de:

<http://www.undp.org.ec/GestionUNDP/ADRespanol.pdf>

Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, (2006). Recuperado de:

[www.oei.es/quipu/ecuador/Plan\\_Educ\\_paratodos.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Educ_paratodos.pdf)

MEC.(2011).Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica.

LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012). Recuperado de:

[www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec) o [http://es.scribd.com/doc/88759987/Reglamento-Loei- Ministerio-de-Educacion-borrador2](http://es.scribd.com/doc/88759987/Reglamento-Loei-Ministerio-de-Educacion-borrador2)

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y

El Caribe, UNESCO/OREALC2007. Recuperado de:

[http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=7464&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=7464&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación para Todos.

Recuperado de: <http://www.fronesis.org>.

## ANEXOS

- I. Carta de autorización del ingreso al centro educativo Paulo Sexto.
- II. Carta de autorización del ingreso al centro educativo Cabo Minacho.
- III. Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)“Profesores”.
- IV. Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Estudiantes”.
- V. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.
- VI. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- VII. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los profesores.
- VIII. Matriz de diagnóstico de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.
- IX. Galería fotográfica centros los educativos

## Anexo I

### Carta de autorización del ingreso al centro educativo Paulo Sexto



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## Anexo II

### Carta de autorización del ingreso al centro educativo Cabo Minacho



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Anexo III**  
**Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Profesores”**

Código:



PROV	APLICANTE	ESCUELA	DOCENTE

**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**

**R. H. MOOS, B.S. MOOSY, J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana**

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una(x) y responda lo solicitado, según sea el caso. Del centro**

1.1 Nombre de la Institución									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de Estudiant
Provinci	Cantón	Ciudad	Fisc	Fiscomici	Munici	Particu	Urban	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenin				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profes	2. Licenci	3. Magis	4. Doctor	5. Otro (Especifi	

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas

	CUESTIONAR	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “ están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje,	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes sino cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	

30	El profesor les ayuda demasiado en la tarea que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden“ tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas sino están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿ los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿ siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	

81	En esta aula, os estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se " porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula se conocen, y aplauden, cuando un compañero del	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea ,recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son demás de 6 estudiantes	

Anexo IV

Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Estudiantes”

Código:

PROV	APLICANTE	ESCUEL	DOCENTE



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)“ESTUDIANTES”**

R.H.MOOS,B.S.MOOSYE.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución</b>											
<b>1.2 Año de educación básica</b>						<b>1.3 Sexo</b>			<b>1.4 Edad en años</b>		
						Niño			Niña		
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>											
1.Papá				2.Mam				3.Abuelo			
						4.Herman		5.Tíos/		6.Primos/	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o</i>											
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Porqué? (marcar solo una opción)</b>											
1.Vive en		2.Vive en otra		3.Falleci		4.Divorci		5.Desconoz			
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?(marcar solo una</b>											
1.Pa		2.Ma		3.Abuel		4.Herman		5.Tío/		6.Prim	
								7.Amigo		8.Túmis	
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios:(marcar solo una opción)</b>											
<b>a.Mam</b>						<b>b.Pap</b>					
1.Escue		2.Colegi		3.Universidad		1.Escuel		2.Colegio		3.Universida	
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu</b>					
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>						<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>					
1.Arrenda		2.Propia				1.#Baño		2.#Dormit		3.#Plantas/pi	
<b>1.13 ¿En tu casa tienes?(puedes señalar varias opciones)</b>											
1.Teléfono		2.Tv		3.Computad		4.Refrigerad					
5.Internet		6.Cocina		7.Automóvil		8.Equipodeso					
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en?(marca solo una opción-la que con más</b>											
1.Carropro		2.Transporte		3.Taxi		4.Bus		5.Caminand			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas

CUESTIONA		Rta.
1	Los estudiantes no tienen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre	
6	En esta aula todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigado	
18	En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	

**GRACIAS POR SU  
COLABORACIÓN**

## Anexo V

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo VI

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



de los estudiantes.						
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.						
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula						
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.						
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.						

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo VII

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los profesores



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

#### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases sólo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo VIII

### Matriz de diagnóstico de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Código:

PROV	APLICANT	ESCUEL	DOCENTE



**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo  
año de educación básica del centro educativo: "....."**

**Año lectivo 2011-2012"**

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico del a gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems1.1.a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems2.1.al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA(ítems3.1. al3.17)				
Observaciones				
.....				
.....				
.....				
.....				

Anexo IX

**GALERIA FOTOGRÁFICA CENTROS EDUCATIVOS**

**PAULO SEXTO**



## CABO MINACHO

