



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo “Cinco de Junio” del cantón Riobamba y de la escuela “José Antonio Lizarzaburu” de la parroquia San Juan, cantón Riobamba, provincia del Chimborazo, durante el año lectivo 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Terán Andrade, Emilio Gabriel, Lic.

DIRECTORA: Rodríguez Jiménez, Mónica Grimanesa, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Mónica Grimanesa Rodríguez Jiménez

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "*Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo "Cinco de Junio" del cantón Riobamba y de la escuela "JOSÉ ANTONIO LIZARZABURU" de la parroquia San Juan, Cantón Riobamba, provincia del Chimborazo, durante el año lectivo 2011-2012*", realizado por el profesional en formación Terán Andrade Emilio Gabriel: cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril de 2013

.....
MSc. Mónica Grimanesa Rodríguez

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Terán Andrade Emilio Gabriel declaro ser el autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad".

.....

Terán Andrade Emilio Gabriel, Lic.

1714643598

DEDICATORIA

A todas las personas que en algún momento formaron parte de mi vida, quienes me han ayudado en cada uno de los pasos que he podido alcanzar, en especial a mis padres y hermanos, los que han sido incondicionales y por quienes lucho día a día por ser mejor.

Terán Andrade Emilio Gabriel, Lic.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud, vida, capacidad y la fuerza necesaria para continuar en el camino de la perseverancia, buscando ser mejor cada instante.

A mi familia que me ha acompañado durante la maestría y que han estado junto a mí de forma incondicional, apoyándome en mis buenos y malos momentos y alentándome para finalizar este proyecto.

El presente trabajo de tesis es un gran esfuerzo en el cual participaron directa o indirectamente varias personas como instituciones facilitándome la información para que este trabajo llegue a su culminación así como personas que siempre estarán en mi corazón.

Terán Andrade Emilio Gabriel, Lic.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	pág.
CARATULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1 La escuela en Ecuador.....	7
1.1.1 Elementos claves.	7
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3 Estándares de calidad educativa.	9
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.	10
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	12
1.2 Clima escolar.....	13
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase). 14	14
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.	15
1.2.3 Factores de influencia en el clima.....	17
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.	18
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett.	19
1.2.5.1 Dimensión de relaciones.....	20
1.2.5.1.1 Implicación (IM).	20
1.2.5.1.2 Afiliación (AF).	21
1.2.5.1.3 Ayuda (AY).	21

1.2.5.2	Dimensión de autorrealización.....	21
1.2.5.2.1	Tareas (TA).....	21
1.2.5.2.2	Competitividad (CO).	21
1.2.5.2.3	Cooperación (CP).	22
1.2.5.3	Dimensión de Estabilidad.	22
1.2.5.3.1	Organización (OR).....	22
1.2.5.3.2	Claridad (CL)	22
1.2.5.3.3	Control (CN).....	22
1.2.5.3.4	Dimensión de cambio.	23
1.2.5.3.5	Innovación (IN).	23
1.3	GESTIÓN PEDAGÓGICA	23
3.3.1	Concepto.....	23
3.3.2	Elementos que la caracterizan.....	24
3.3.3	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	26
3.3.4	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	27
3.4	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	27
3.4.1	Aprendizaje cooperativo.	27
3.4.2	Concepto.....	27
3.4.3	Características.....	28
3.4.4	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	30
2.	METODOLOGÍA	32
2.1	Diseño de investigación.....	33
2.2	Contexto.....	33
2.2.1	Institución educativa urbana.	33
2.2.2	Institución educativa rural.	34
2.3	Participantes	34
2.3.1	Institución educativa urbana.	34
2.3.2	Institución educativa rural.	35
2.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	49
2.4.1	Métodos.....	49
2.4.2	Técnicas.....	49
2.4.3	Instrumentos.....	50
2.5	Recursos.....	51
2.5.1	Humanos.....	51
2.5.2	Materiales.....	51

2.5.3	Institucionales.....	52
2.5.4	Económicos.....	52
2.5.5	Procedimiento.....	53
3.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	55
3.1	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	56
3.1.1	Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente (fichas de observación).	56
3.1.2	Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados. (Matrices de diagnóstico).....	63
3.1.3	Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del investigador.	67
3.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	71
3.2.1	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	72
3.2.1.1	Precepción del clima de aula del estudiante.	72
3.2.1.2	Percepción del clima del aula del profesor.....	74
3.2.1.1.1	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	76
3.2.1.1.2	Percepción del clima de aula del estudiante.	76
3.2.1.1.3	Percepción del clima de aula del profesor.....	78
3.3	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	79
3.3.1	Autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente.....	79
3.3.2	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.....	85
3.3.3	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (Centro Educativo Urbano y Rural).	98
3.3.4	Características de la gestión pedagógica desde la perspectiva del estudiante (Centro Educativo urbano y Rural).	100
3.3.5	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (Centro Educativo Urbano y Rural).	102
3.3.6	Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	104
3.3.7	Gestión pedagógica centro educativo rural.....	105
4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
4.1	Conclusiones.....	107
5	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	109
6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS GENERALES.....	123

7 ANEXOS..... 127

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Elementos que conforman los estándares educativos	9
GRÁFICO 2: Tratamiento de conflictos.....	16
GRÁFICO 3: Características de las variables del clima del aula.....	20
GRÁFICO 4: Elementos de la gestión pedagógica.....	25
GRÁFICO 5: Características del aprendizaje cooperativo.....	29
GRÁFICO 6: Segmentación por áreas de las instituciones educativas.....	35
GRÁFICO 7: Género de los educandos.	36
GRÁFICO 8: Edad de los educandos.	37
GRÁFICO 9: Motivo de ausencia madre/padre	38
GRÁFICO 10: Ayuda y/o revisa los deberes.....	39
GRÁFICO 11: Nivel de instrucción educativa de la madre.....	40
GRÁFICO 12: Nivel de instrucción educativa del padre.	41
GRÁFICO 13: Trabajan los padres de los educandos	42
GRÁFICO 14: Tipo de centro educativo	43
GRÁFICO 15: Área de ubicación de los centros educativos.....	44
GRÁFICO 16: Género del docente.....	45
GRÁFICO 17: Edad del docente.....	46
GRÁFICO 18: Años de experiencia del docente	47
GRÁFICO 19: Nivel de estudios docentes	48
GRÁFICO 20: Habilidades pedagógicas y didácticas	67
GRÁFICO 21: Aplicación de normas y reglamentos.....	69
GRÁFICO 22: Clima de aula	70
GRÁFICO 23: Subescalas CES - estudiantes.....	73
GRÁFICO 24: Subescala CES – profesores.....	75
GRÁFICO 25: Subescalas CES – estudiantes	77
GRÁFICO 26: Subescala CES - profesores	78
GRÁFICO 27: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente.....	80
GRÁFICO 28: Desarrollo emocional de los docentes	82
GRÁFICO 29: Aplicación de normas y reglamentos por parte de los docentes	83
GRÁFICO 30: Clima del aula detectado por los docentes.....	84
GRÁFICO 31: Habilidades pedagógicas y didácticas	87
GRÁFICO 32: Aplicación de normas y reglamentos.....	89

GRÁFICO 33: Clima de aula	91
GRÁFICO 34: Habilidad pedagógicas y	94
GRÁFICO 35: Aplicación de normas y reglamentos.....	95
GRÁFICO 36: Clima de aula	97
GRÁFICO 37: Características de la gestión pedagógica – docente	99
GRÁFICO 38: Características de la gestión pedagógica – estudiantes	101
GRÁFICO 39: Características de la gestión pedagógica – investigador	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Segmentación por área de las instituciones educativas.....	35
Tabla 2: Género de los educandos.....	36
Tabla 3: Edad de los educandos.	37
Tabla 4: Motivo de ausencia madre/padre	38
Tabla 5: Ayuda y/o revisa los deberes	39
Tabla 6: Nivel de instrucción educativa de la madre.	40
Tabla 7: Nivel de instrucción educativa del padre.....	41
Tabla 8: Trabajan los padres de los educandos.....	42
Tabla 9: Tipo de centro educativo.....	43
Tabla 10: Área de ubicación de los centros educativos.	44
Tabla 11: Género del docente	45
Tabla 12: Edad del docente	46
Tabla 13: Años de experiencia del docente	47
Tabla 14: Nivel de estudios docentes	48
Tabla 15: Recursos humanos utilizados.....	51
Tabla 16: Recursos materiales utilizado.....	51
Tabla 17: Instituciones participantes.	52
Tabla 18: Recursos económicos empleados en la investigación	53
Tabla 19: Percepción del clima de aula del estudiante en el centro educativo urbano	72
Tabla 20: Percepción del clima de aula del profesor del centro educativo urbano.....	74
Tabla 21: Tabla percepción del clima de aula del estudiante del centro educativo rural.....	76
Tabla 22: Percepción del clima de aula del profesor del centro educativo rural	78
Tabla 23: Dimensiones en el centro urbano - docente.....	98
Tabla 24: Dimensiones en el centro urbano rural - docente.....	98
Tabla 25: Dimensiones en el centro urbano - estudiantes.....	100
Tabla 26: Dimensiones en el centro rural - estudiantes.....	100
Tabla 27: Puntuación de las dimensiones del centro urbano - investigador.....	102
Tabla 28: Puntuación de las dimensiones del centro rural - investigador	102
Tabla 29: Gestión pedagógica del centro educativo urbano	104
Tabla 30: Gestión pedagógica del centro educativo rural.....	105

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente estudio, se conoce la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año, donde se investigó a treinta y tres educandos y un docente del Centro Urbano de Educación Básica “Cinco de Junio” del cantón Riobamba, y a veinticinco educandos y un docente de la Escuela Rural “JOSÉ ANTONIO LIZARZABURU” de la parroquia San Juan, cantón Riobamba, provincia del Chimborazo, durante el Año Lectivo 2011-2012.

Se ha realizado un estudio a través de diferentes técnicas y métodos de investigación como las encuestas CES para docentes y estudiantes, fichas de observación y cuestionarios de evaluación a la gestión pedagógica y el clima social del aula, donde se pudo determinar la poca utilización de tecnologías informáticas de la comunicación por parte del docente al estudiante en las clases, por lo que se invita a que conozca el planteamiento, desarrollo y propuesta de mejoramiento educativo, que se plantea en el presente documento.

PALABRAS CLAVES:

Gestión pedagógica

Clima social

Proceso educativo

Métodos de investigación

Tecnologías informáticas

ABSTRACT

In this study, there is known the pedagogic management and the social environment the classroom, like elements of measurement and description of the environment in which there develops the educational process of the students of the seventh year, where there was investigated thirty three pupils and a teacher of the Urban Center of Basic Education "Cinco de Junio" of the Riobamba city, and to twenty-five pupils and a teacher of the Rural School "JOSÉ ANTONIO LIZARZABURU" of the parish San Juan, Riobamba city, province of Chimborazo, during the School Year 2011-2012

A study has been realized with different technologies and methods of investigation like the surveys CES for teachers and students, observation cards and evaluation questionnaires to the pedagogic management and the social climate of the classroom, here was possible to determine few use of communication technologies from the teacher to the student in the classes, that's why this study invited us to know the exposition, development and proposal of educational improvement, which appears in this document

KEYWORDS:

Pedagogic management

Environment classroom

Educational process

Methods of investigation

Communication technologies

INTRODUCCIÓN

La educación va avanzando de acuerdo a los diferentes cambios tecnológicos que tienen los estados, potencializando de esta forma la educación en los niños, tomando en cuenta que ellos son el futuro de cada una de sus instituciones educativas del país. Es así que la educación no solo requiere de buenos maestros, sino de un sin número de componentes que buscan dar al educando una educación integral, acrecentando de esta forma sus virtudes y actitudes con el fin de que puedan enfrentar un mundo globalizado que busca cada día la competitividad de las personas.

De esta manera, se debe analizar cada día más, los componentes que van a generar la educación de calidad que requieren los jóvenes de hoy, es así que en la presente investigación se tomará en cuenta algunos de los elementos que rodean el desarrollo integral de la educación. Los factores de la educación sin lugar a duda son importantes para el estado, ya que de acuerdo a la actual Constitución de la República del Ecuador (2008), señala en su artículo 26 “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, es así que la Universidad Técnica Particular de Loja, considerando este antecedente y observando la problemática existente en el país ha generado una investigación, tendiente a mejorar el clima educativo en las instituciones.

El clima educativo comprende una amplia gama de dimensiones, por lo que esta investigación se ha enfocado en temas puntuales que generen propuestas de mejoras en las instituciones investigadas de acuerdo a los objetivos planteados para el estudio, debe estar claro que en el país, se han efectuado diversos estudios respecto a la gestión pedagógica y el clima social del aula, es por eso que en la actualidad se están realizando cambios a nivel del Ministerio de Educación, lo que implica una transición a largo plazo para poder observar resultados esperados.

Se debe tomar en cuenta que el estado no puede deslindarse de los aspectos relacionados a: presupuesto, infraestructura, capacitación al talento humano, en las instituciones rurales y urbanas del país, es así que un factor clave en este punto es la equidad, que se refiere a la igualdad de oportunidades a los servicios educativos que garantizan un aprendizaje integral de todos y todas las personas inmersas en el sistema.

La responsabilidad que tiene el estado al sistema educativo es uniforme para todas las

instituciones en el campo urbano como rural, sin embargo el apoyo que proporciona el estado al sistema educativo no es equitativo, como se evidencia en las encuestas realizadas a los maestros y estudiantes de las instituciones que son motivo de estudio; cabe señalar que las limitaciones que tienen los centros educativos rurales, no se centran únicamente en el aspecto formativo educacional, sino que engloba varios factores como: vialidad, transporte, servicios básicos, dotación de insumos y materiales y personal de apoyo con los que debe contar un centro para poder brindar un servicio educativo de calidad y calidez, esto debe estar dirigido a monitorear la gestión para el mejoramiento continuo de la educación.

La educación debe ser universal en el Ecuador y encaminada a disminuir la deserción educativa asegurando de esta forma la permanencia y culminación de la preparación integral de las personas en el país, con el fin de cumplir de esta forma un mandato Constitucional del Buen Vivir.

Dentro del presente estudio se pudo constatar la falta de comunicación existente entre autoridades y docentes, ocasionando demora en las actividades del investigador como en las personas que fueron muestra de la investigación donde se utilizó recursos humanos, materiales y económicos con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica en el aula de las instituciones seleccionadas en las áreas rural y urbana.

Para el análisis, se han seleccionado dos instituciones en las cuales no se ha realizado estudios anteriores sobre la gestión pedagógica en el aula es por eso que la investigación va dirigida a cumplir los siguientes objetivos:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, logrado a través de la bibliografía investigada y que se hace referencia en el Marco Teórico.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, logrado a través de los métodos propuestos por la Universidad para el desarrollo de la presente tesis.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, logrado con las diferentes encuestas realizadas en los centros educativos.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, logrado a través de las muestra los séptimos años de educación básica de cada uno de ellos.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, logrado a través del diseño de las encuestas del clima social escolar para los docentes y educandos.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, logrado en la observación de campo realizada durante la clase demostrativa de los docentes.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula, logrado a través de la investigación y lo que es motivo del presente trabajo.

Estos objetivos se han trazado con el fin de mejorar la educación básica en el Ecuador, ya que esta debe desarrollarse a través de proyectos de ayuda gubernamental, ya que de los niños de hoy dependerá el desarrollo del país en el mañana. La investigación educativa que se presenta busca descubrir el clima educativo que tienen dos instituciones del país que forman parte del sistema fiscal educativo nacional, haciendo una comparación dentro de la zona rural y urbana de la provincia del Chimborazo.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en Ecuador

El Ecuador desde la década de los 90, ha buscado financiamiento en las diferentes instituciones internacionales con el propósito de mejorar la calidad de la educación básica, focalizando su esfuerzo en los niños más pobres del sector educativo que se encuentran situados en áreas rurales y de difícil acceso. Este mejoramiento se ha mantenido en las décadas siguientes en donde se observa de forma clara la disminución de los índices de analfabetismo en el país y la proporción de los niños que ingresan a la educación básica, que en la actualidad y conforme a la Constitución es gratuita, universal e igualitaria. Dentro del Ecuador se busca un sistema descentralizado de educación a través de la creación de distritos y circuitos escolares.

El Ecuador sin duda va generando cambios trascendentales en la educación con la búsqueda de respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, justicia, amor, equidad de género, comunicación, disciplina uso de tecnología, etc. y teniendo como fin último el marco del Buen Vivir llegando a una educación con calidad y calidez

Es por eso que en la actualidad se ha dado una mayor importancia al sistema educativo en el Ecuador enfatizando en el clima social ya que la conducta de los educandos se determina en base a la percepción que sienten dentro de su entorno escolar en el que se desenvuelven, en muchas ocasiones los estudiantes visualizan a los docentes como ejemplos a seguir, de ahí es en donde se genera contar con un recurso humano motivado y comprometido a transmitir sus conocimientos basándose en la moral y la ética y sobre todo, creando un ambiente participativo e incorporando nuevas estrategias de enseñanza, lo que evitara a futuro un ambiente de violencia por la falta de disciplina y la dificultad del docente para ejercer su autoridad.

1.1.1 Elementos claves.

La educación en el Ecuador tiene varias dificultades que no se encuentran desvinculadas a los aspectos familiares y emocionales de cada uno de los estudiantes, esta educación se relaciona con los valores y factores emocionales que no forman parte únicamente en el aula, sino también en el hogar y que guían las actividades de los educandos dentro de las instituciones educativas. No se puede olvidar que el fin último del aprendizaje es preparar a los niños para las diferentes adversidades que tendrán en el futuro, las mismas que llevarán decisiones únicas en ellos, donde ya no estarán los padres, docentes, etc.

Los elementos claves en el Ecuador deben ir dirigidos a mejorar el sistema nacional de información educativa ya que este es obsoleto y poco funcional, mejorar los mecanismos de supervisión, mejorar la calidad de educación, etc. con el objeto de disminuir la deserción escolar y motivar a los niños a participar y permanecer en los centros educativos.

De acuerdo a Martin Briss (2000) se pueden identificar los siguientes elementos clave que facilitan el aprendizaje, basándose en las relaciones interpersonales:

- Comunicación, es el grado en el que se produce la comunicación entre las personas y los grupos, se indica también que es la agilidad en la transmisión de la información, y el respeto existente entre los miembros de la comunidad educativa.
- Participación, es el nivel en el que el profesorado y los miembros de la comunidad educativa participan en las actividades de la institución.
- Motivación, es el grado en el que se encuentra motivado el docente y el alumnado de los centros, así como el nivel de satisfacción con el trabajo realizado.
- Confianza, nivel de sinceridad en las relaciones entre los miembros de la comunidad y la seguridad para la obtención de los objetivos educativos.
- Planificación, es la estrategia para reducir incertidumbres y resolver problemas.
- Liderazgo, es el motor que hace funcionar los centros educativos, siendo una función ejercida por la planificación de los directivos.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Sin duda todas instituciones educativas deben buscar una eficacia y calidad educativa para sus estudiantes ya que esto es un requisito indispensable para alcanzar la equidad, la justicia y el desarrollo humano integral de las personas, es así que tanto los términos eficacia y calidad no son únicos ya que, están inmersos en aspectos sociales, económicos, políticos y culturales.

Murillo (2009) indica que las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. En definitiva, una cultura de eficacia.

La calidad en el Ecuador busca mejorar las medias de acceso al sistema educativo, teniendo como política de estado la universalidad. A través de la educación se busca satisfacer las necesidades que tienen la sociedad, se debe considerar los retos del futuro y el desarrollo integral de las personas, con el fin de alcanzar las metas propuestas ya que es un conjunto de factores que involucran temas de gestión, dirección, procesos, sostenibilidad y formación.

1.1.3 Estándares de calidad educativa.

En el Ecuador el Ministerio de Educación (2012) indica que los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, en tal sentido son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. Los estándares deben contener características comunes, cuantificables y medibles, fáciles de comprender, basarse en valores y comparables con estándares internacionales.

Los estándares se enfocan a los educandos, a los docentes y a las instituciones a través de su infraestructura:

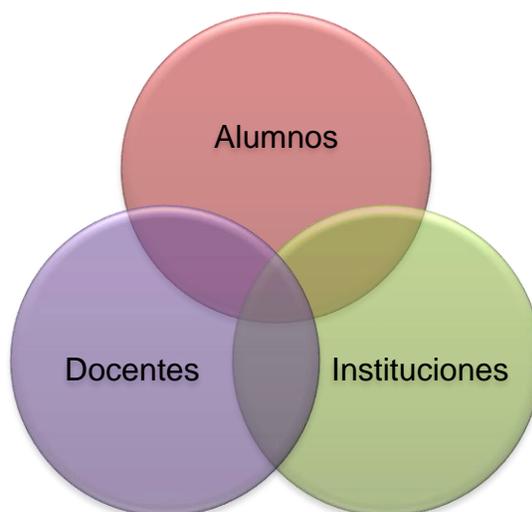


GRÁFICO 1: Elementos que conforman los estándares educativos

Elaborado por: Lic. Emilio Terán A.

A los educandos, el desempeño de las destrezas que obtienen durante el proceso del aprendizaje, esto involucra factores curriculares, sociales, alimenticios y de salud que mejoren

la gestión educativa con la formación de cada uno de ellos, para elevar los niveles de educación y que puedan tener una formación crítica con bases en el área curricular estudiantil.

A los docentes, a través de las planificaciones de actividades dirigidas a los estudiantes para que puedan alcanzar el aprendizaje deseado y así permitan evaluar y guiar al educando. El docente debe tener dominio del área como también manejar una pedagogía adecuada, buena relación con los educandos, con los padres y estar en una continua actualización de conocimientos.

A las instituciones, para poder mejorar la calidad educativa se debe considerar el área de las instituciones educativas, ya que al mejorar la infraestructura se llegara a niveles óptimos de bienestar estudiantil y laboral. La necesidad pedagógica actual requiere de una distribución y estructuración adecuada de los espacios buscando confort, habitabilidad y dimensionamiento de los centros. En este punto se debe tomar en cuenta la accesibilidad de las instituciones para personas con discapacidades.

1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Dentro de los estándares del desempeño docente se consideró los temas curriculares ya que esto permite evaluar a los estudiantes y ellos puedan demostrar su conocimiento y dominio en las diferentes áreas de estudio. Adicionalmente los estándares de desempeño docente permiten definir los grados de calificación que puede tener un educando en el trayecto de su preparación estudiantil.

Los estándares del desempeño del docente en el Ecuador, según el Ministerio de Educación (2012) indican:

Dominio disciplinar y curricular

- El docente conoce, comprende y tienen dominio del área del saber que enseña, las teorías o investigaciones educativas y su didáctica;
- El docente conoce el currículo nacional;
- El docente domina la lengua con la que enseña

- El docente transmite de forma clara las obligaciones y responsabilidades de los reglamentos institucionales.

Gestión del aprendizaje

- El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate
- El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes
- El docente fomenta la utilización de tecnología en el desarrollo de las actividades de aula.

Desarrollo profesional

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa, de forma colaborativa en la construcción de una comunidad de aprendizaje.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes

Compromiso ético

- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes
- El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad

El Ecuador, en su condición de país dependiente económica, ideológica y científicamente, también ha sido presa de esta crisis de valores que azota al mundo entero. La mayoría de instituciones políticas, civiles, militares, religiosas y privadas, se han visto salpicadas por la corrupción con sus graves consecuencias de pérdida de confianza por parte de la mayoría de la población (Escuela Superior Politécnica del Chimborazo, 2008). Los docentes no han quedado al margen de diferentes actos que vayan en contra de los principios educativos, sin embargo la gestión del aprendizaje debe tener como guía principal la ética, por esta razón las instituciones

educativas del Ecuador han centrado sus esfuerzos en la creación de diferentes códigos de ética que dirigen la actividad del docente, para que los estudiantes puedan recibir los conocimientos, basados en principios y valores.

Existen instituciones educativas como la universidad (Universidad Técnica Particular de Loja) que ha logrado unificar los valores éticos y humanísticos con los religiosos, en todos sus educandos y docentes así como también en su personal administrativo y de apoyo, lo que ha creado un nuevo modelo de estructura educativa, buscando crear líderes en el futuro que aporten a la sociedad.

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La convivencia en el aula, es uno de los puntos más importantes en la formación de los estudiantes, ya que la mayoría del tiempo pasan en las aulas, relacionándose con sus compañeros, docentes, etc. es así que para una convivencia armónica de estos, las instituciones tienen la obligación de tener un código de convivencia, estos sirven para erradicar todo tipo de violencia con el fin de lograr una educación con una cultura de paz.

En el Estado Ecuatoriano, conforme al Acuerdo Ministerial 182, señala que el código de convivencia es un instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del reglamento interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007), es de aquí de donde parte la obligatoriedad para las instituciones educativas, con el fin de lograr una convivencia armónica y en democracia entre los actores de la educación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su reglamento general indica de acuerdo al artículo 89, que El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del código de convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

- El Rector, Director o líder del establecimiento;
- Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
- Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
- Dos (2) Delegados de los Padres y Madres de familia; y
- El Presidente del Consejo Estudiantil (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Es así que todas las personas que forman parte del sistema educativo deben estar inmersas y cumplir con el código de convivencia de cada una de las instituciones educativas, ya que el desconocimiento e ignorancia de la ley no exime de culpa a persona alguna.

1.2 Clima escolar

El aprendizaje y la formación escolar es un proceso complejo en el que deben estar inmiscuidos, los equipos de gobierno a través de la elaboración de políticas educativas y los diferentes actores que están inmersos en el proceso educativo. El análisis del clima social escolar se ha centrado en la relación profesor educando esto significa que los profesores tienen grados de libertad para estructurar el contexto educativo, donde se desarrollan las relaciones con los educandos. Se debe considerar que la relación existente es más amplia debido a la localización de un sistema educativo globalizado, donde existen limitaciones como un nivel jerárquico, conformismo y temor a la innovación por parte de los actores del entorno educativo.

Se podrá determinar que los efectos del clima social se hacen sentir en todos los actores de una institución educativa, se observa que los diferentes conceptos tienen elementos compartidos por todas las personas debido a que existen diversidad de opiniones y percepciones puesto que estos dependen de las experiencias interpersonales.

Por lo tanto, el concepto de clima es definido como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas

axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado V. y Ramírez L. 2009)

1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Las personas inmersas en el sistema educativo, deben considerar lo que sucede dentro de los centros escolares, si estos se encuentran relacionados con la convivencia entre el educando y el docente, de aquí la necesidad de que exista un ambiente favorable para el desarrollo del aprendizaje de los educandos ya que el intercambio de conocimientos es una trasmisión en doble sentido, en primera instancia con el docente y el educando y otros factores que generan una buena línea de aprendizaje. Sin duda existen factores externos que ayudan al ambiente adecuado de enseñanza donde estarán inmersos el docente, el educando y las familias, pero estas relaciones interpersonales deben ser dinámicas y podrán basarse en las características socio-económicas y culturales de las personas que conforman la comunidad educativa.

Dentro del Ecuador, existen algunas normas que van ligadas a regular el ambiente interpersonal entre los entes que conforman la comunidad educativa, como es el caso del Código de la Niñez y Adolescencia y un sin número de normas que buscan mejorar el ambiente escolar entre los niños. Sería exitoso que se hubiese una convivencia en el aula en la siguiente forma:

- La que consiga que las normas establecidas sean acatadas con normalidad por el alumnado.
- Aquella relación afectiva entre el docente y el educando, pero que no le haga perder el nivel de autoridad.
- Donde los estudiantes guarden silencio cuando estén en la clase y no se pierda la atención.
- Que el educando mantenga el aula sin deterioros de su entorno infraestructural.
- Que el educando no agrede a sus compañeros ni al docente de forma verbal ni física.

Pero sin duda existen diversos factores que influyen de forma negativa a la convivencia escolar:

- Su cultura y cultura subyacentes:
- Conformismo social
- Individualismo, competitividad
- Rentabilidad y eficacia

- Consumismo

Entorno familiar:

- Nuevos modelos de familia
- Diferente uso del tiempo para el seno familiar
- Baja relación entre los miembros familiares

La escuela como fuente de violencia:

- Relaciones asimétricas de poder
- Violencia sistemática
- El Currículo como fuente de violencia: metodología, sistemas de evaluación, clima de la clase, diversidad, contenidos poco funcionales.

Los medios de comunicación y su influencia en la violencia escolar (Barreal, 2008), como son: La televisión, internet, celular, etc. han desatado en la actualidad un debate sobre su empleo, ya que la mala utilización ha sido el resultado de la falta de control por parte de los padres y docentes, generando un ambiente negativo en el aula de los centros educativos.

1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.

Dentro del clima escolar se deben considerar varios factores que ayudan a tener un mejor tipo de prácticas en el aula, tomando en cuenta las condiciones físicas y ambientales se puede distinguir algunos tipos de climas dentro del aula:

- Clima institucional
- Clima de clase
- Clima de los educandos
- Clima de los profesores
- Clima de los padres de familia

Es así que se debe considerar al clima escolar como el conjunto de actividades generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se lleven a cabo por el profesor y los

educandos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interrelaciones creadas, de unos comportamientos, que figuran los propios miembros del aula (Sánchez, 2009), por esta razón lo que se busca a través de un clima escolar adecuado es la convivencia escolar pacífica y armónica, promoviendo el Buen Vivir generando una cultura de paz y no violencia. Dentro del clima del aula pueden generarse conflictos, para los cuales se deben buscar alternativas de solución de aquí que el docente debe ser capaz de solucionarlos de forma adecuada y oportuna, a través de acciones de prevención resolución y seguimiento de las medidas.



GRÁFICO 2: Tratamiento de conflictos

Elaborado por: Lic. Emilio Terán A.

Como se señala en el gráfico anterior el tratamiento del conflicto debe tener 4 momentos:

Oportuno: Las decisiones que se tomen respecto a los conflictos en relación al clima escolar deben ser en el momento adecuado.

Preventivo: Se debe planificar con anticipación, los documentos necesarios para la solución pacífica de conflictos, dentro de estas se realiza las siguientes acciones:

- Incorporar la solución de conflictos en las normas internas.
- Incluir en la planificación del docente.
- Sociabilizar entre los miembros que conforman la comunidad educativa.
- Capacitar a los docentes en la detección y manejo.
- Impartir charlas y conferencias a los miembros que conforman la comunidad educativa.
- Especificar acciones que debe tomar el departamento de consejería.

Resolutivo: Incentivar a los participantes en el conflicto a tomar una resolución amistosa a través del dialogo, estas deben ser privadas confidenciales, primando el derecho a la educación de los educandos, dentro de estas acciones pueden ser:

- Intervención del docente o algún delegado.
- Señalar día y hora para instalar las reuniones.
- Elaborar un acta de la solución adoptada

Seguimiento: El docente debe efectuar el seguimiento de las decisiones adoptadas en la reunión de solución de conflictos acompañado del departamento de consejería estudiantil quien evaluara y apoyara a los estudiantes que estuvieron inmersos en el conflicto.

El clima escolar para Noam G. & Fiore N. (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar

1.2.3 Factores de influencia en el clima.

Para facilitar el aprendizaje, se debe tener factores positivos y favorecedores que permitan el desarrollo personal de los actores de la comunidad educativa, una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes es generar un ambiente de respeto acogedor y positivo, esto permite disminuir el bajo rendimiento de los educandos. Los valores no quedan de lado dentro de estos factores pero se necesita identificar cuáles son los factores que tienen mayor incidencia en el desempeño de los estudiantes. Las condiciones de infraestructura de los centros educativos al interior, pueden disminuir las desigualdades de los factores socioeconómicos y culturales ya que estas tienen una relación negativa en el rendimiento escolar, de aquí que se cita los siguientes factores:

- Conocimiento continuo académico y social de los docentes y educandos.
- Valores: Respeto, Confianza, Moral alta, espíritu de cuerpo.
- Aporte de ideas con sentido de pertenencia.

- Renovación.
- Cuidado.
- Reconocimiento y valoración.
- Ambiente físico apropiado.
- Realización de actividades variadas y entretenidas.
- Comunicación respetuosa.

A la vez existen factores que generan un obstáculo en el desarrollo del clima adecuado, y que son generadores de: estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Aron y Milicic, 1999). En sí, el clima forma parte de un sistema macro de factores que ayudan a la enseñanza y aprendizaje dentro de los cuales se encuentran: planificación de la clase, evaluación, administración del tiempo, recursos didácticos y el clima.

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Existen muchos conceptos sobre el clima social de aula, estos van encaminados a las relaciones existentes entre los actores del medio educativo, para lo cual se necesita el funcionamiento adecuado de la organización, condiciones físicas del ambiente, etc. Mena y Valdés (2008) indican que el desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral a partir de finales de la década del 60.

La institución educativa como una organización que busca la satisfacción de sus actores que en este caso sería de la comunidad escolar, proviene de la gestión que realiza la convivencia en mejoras del aprendizaje y buen trato. Para Cere (1993) el clima social escolar es definido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001), indican que el clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interrelaciones se dan. Para finalizar Moos (1974) indica que el clima social es la personalidad

del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afectiva, orientada a las tareas, etc.

Dentro de las definiciones citadas, se puede hacer algunas distinciones de los sujetos, es posible analizarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos, dentro de estos educandos, directivos, docentes o apoderados. (Malet y Borel, 1999) El clima social institucional alude a las características de las interrelaciones entre los miembros de una institución, al modo en que realizan las transacciones sociales. Esa trama vincular pasa a formar parte del interior de la subjetividad, como un fenómeno necesario e inevitable de lo humano culturizado, por lo cual se consideró necesario el análisis y la interpretación de los vínculos que establecen los miembros entre si y también con la institución.

Molina y Pérez, (2006) También el clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupo; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interrelaciones y relaciones sociales

1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett.

Por su parte Moss, R. & Trickett, E (1974) indican que para definir el clima escolar se debe tomar en cuenta dos variables:

- Los aspectos consensuados entre los individuos
- Las características del entorno donde se dan los acuerdos entre los sujetos

Este instrumento evalúa la percepción que los educandos tienen del clima del aula, y las relaciones interpersonales que hablan sobre las relaciones existentes entre educandos, entre educandos y profesores. De esta forma se conoce el grado en que los educandos se sienten integrados en la clase apoyándose y ayudándose mutuamente y con el docente. Moss y Trickett proponen una escala llamada Classroom Environment Scale (CES) que consta de 90 ítems, las mismas que están direccionadas a: implicación, orden y organización, control del profesor, afiliación, innovación, orientación a la tarea, apoyo del profesor, claridad de las normas, competitividad. La escala CES tiene cuatro dimensiones fundamentales que son: relaciones, autorrealización o desarrollo personal, estabilidad y cambio.

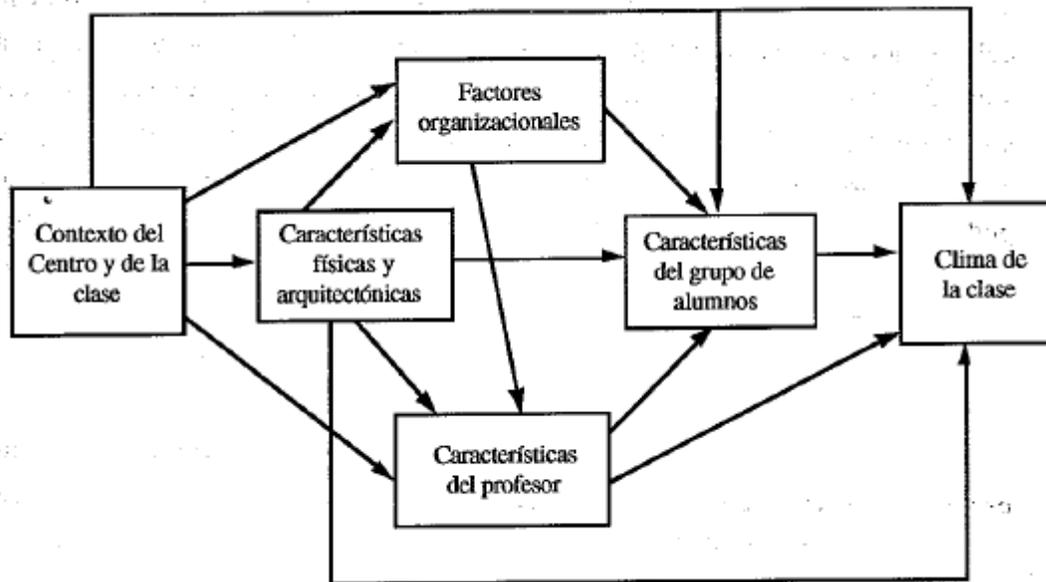


GRÁFICO 3: Características de las variables del clima del aula

Elaborado por: Moos (1979)

1.2.5.1 Dimensión de relaciones.

De acuerdo a la publicación del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, señala como las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores y cuyos niveles de pertenencias e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar (Prado, Ramírez y Ortiz, 2010).

En este ítem lo que se pretende es evaluar el grado de integración de los educandos en el aula, donde se encuentra las siguientes subescalas:

1.2.5.1.1 Implicación (IM).

Esta subescala mide el grado en que los educandos muestran interés, preocupación, entrega y su participación por las actividades de la clase, de esta manera se puede determinar si el clima escolar es agradable para el estudiante.

1.2.5.1.2 Afiliación (AF).

La subescala de la afiliación permite determinar el nivel de amistad entre los educandos, adicionalmente se mide el grado de ayuda en sus tareas y la forma como se conocen y disfrutan trabajando juntos. Una de las preguntas que surge de la afiliación es ¿En esta clase los educandos llegan a conocerse bien unos con otros? De esta manera se indica que la afiliación está relacionada directamente con la unión que se evidencia entre los educandos de las diferentes aulas.

1.2.5.1.3 Ayuda (AY).

Es la subescala que muestra la preocupación, comunicación, confianza, interés por sus ideales y amistad por los educandos de parte del docente, esto permite que el clima escolar mejore.

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.

La autorrealización valora la importancia que se asigna en la clase a la elaboración de tareas y a las asignaturas. Así mismo se cita que la autorrealización estimula a los estudiantes a realizar una buena planificación, eficiencia y eficacia en sus actividades escolares.

1.2.5.2.1 Tareas (TA).

La tarea es la importancia que se le da a terminación de los trabajos programados y el énfasis que pone el docente en el temario de las materias

1.2.5.2.2 Competitividad (CO).

La subescala competitividad mide el grado de importancia que se asigna al esfuerzo de los educandos por alcanzar una buena calificación y su dificultad para obtenerlas.

1.2.5.2.3 Cooperación (CP).

Se puede determinar una mejora en el rendimiento académico de los educandos que trabajan en un clima escolar presidido por normas claras y en el que se cultiva la cooperación por lo que es oportuno recordar que la cooperación entre educandos ayuda y favorece al rendimiento académico, generando relaciones personales positivas entre ellos. Ovejero (1993), señala que las técnicas de aprendizaje cooperativo han demostrado su eficacia para mejorar la motivación intrínseca, la autoestima y el funcionamiento de las capacidades intelectuales de los educandos, ya que acrecientan particularmente la capacidad crítica y la calidad del procesamiento de la información, todo lo cual se refleja en un considerable incremento del rendimiento académico.

1.2.5.3 Dimensión de Estabilidad.

La dimensión de estabilidad evalúa el trabajo adecuado de la clase, su organización de las tareas escolares, claridad y coherencia.

1.2.5.3.1 Organización (OR).

La subescala organización mide el grado y la importancia en que da a la realización de la planificación, eficiencia, para la terminación de las tareas escolares.

1.2.5.3.2 Claridad (CL)

Es la importancia que se asigna a la institución o establecimiento y el seguimiento a las normas y reglas claras y al conocimiento por parte de los educandos de los resultados de su incumplimiento. De igual manera en esta subescala está comprometido el docente con la normativa e incumplimientos por lo que desempeña un rol esencial. Además del fuerte rol que juega el docente en el establecimiento de reglas explícitas, también juega un rol muy importante en la generación de reglas implícitas y expectativas: el docente a través de sus decisiones, estilos, prácticas e interacciones con los estudiantes influye en el desarrollo de unas reglas implícitas (Muñoz, 1996). La claridad indica el grado de conocimiento de las tareas diarias y la explicación de las reglas y planes de trabajo en clase.

1.2.5.3.3 Control (CN).

Determina el grado en que los docentes utilizan las reglas y normas para ejercer el control a los estudiantes, se puede establecer el nivel en que el docente sea estricto en sus controles y practique el cumplimiento de las normas y sancione a los educandos que no las practica.

1.2.5.3.4 Dimensión de cambio.

En este punto se valora el grado en que los educandos contribuyen a planear las actividades escolares y la diversidad y cambios que introduce el docente con nuevas técnicas y estímulos e incentivos a la creatividad, exigiendo mejoras al docente en las actividades del programa pedagógico ya que se necesita realizar innovaciones en las técnicas de enseñanza, de esta forma se contribuye a crear un clima escolar agradable para la comunidad educativa.

1.2.5.3.5 Innovación (IN).

Es el grado en que los educandos apoyan a planificar las actividades escolares, de igual manera es la variedad y cambios que el docente instaure en su clase con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del educando.

En resumen se indica que las subescalas del CES podrían agruparse en varias dimensiones:

1.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1 Concepto.

La gestión pedagógica promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad, se lo debe considerar como un proceso que tiene la responsabilidad en el mejoramiento continuo en el aprendizaje del educando y la capacitación a los docentes, con el objeto de contar con educandos formados integralmente y pasen a ser miembros de una sociedad de desarrollo, mejorando así la calidad de vida y el desarrollo económico de una nación.

La gestión pedagógica busca identificar las fortalezas y debilidades en las instituciones educativas como también sus problemas y necesidades, por lo que es necesario que los directores y docentes estén involucrados y tengan la capacidad de buscar soluciones y mejoras a los retos que enfrenta el sistema escolar, con la construcción de un sistema ético que

permitan no solo formar estudiantes si no personas que aporten al engrandecimiento de un país.

A manera de conclusión se puede decir que dentro de este marco pedagógico, el maestro en miras a la calidad educativa, debe tener presente tres (3) variables: la gestión educativa, la gestión pedagógica y los procesos pedagógicos, en este sentido, se reconoce la interacción entre las tres variables y mirar que cada una de ellas de alguna forma interviene en la cultura escolar, en la gestión educativa, en la excelencia de la gestión pedagógica, en el diseño curricular, en la docencia, y en los procesos investigativos, también jalonar procesos de calidad, y principios pedagógicos, encaminados en la búsqueda permanente de la calidad como totalidad del proceso pedagogizante, dinámico e integrador con una visión prospectiva. (Joaquín de la Sierra, 2005)

Otros de los aspectos importantes que se deben considerar para el éxito en la gestión pedagógica son los siguientes:

- El liderazgo escolar que existe en los directores, ya que son los responsables del cambio.
- El nivel de relación que existe con los padres de familia y la comunidad.
- El desarrollo de capacidades de los docentes y del recurso humano.
- El clima de aprendizaje, tomando como eje al educando, fomentando el orden y seguridad en sí, los resultados académicos y la aceptación de las normas del código de convivencia y demás reglamentos escolares por parte de los estudiantes.

3.3.2 Elementos que la caracterizan.

Se ha estudiado que el clima laboral en las escuelas se ve favorecido por la existencia de un liderazgo del director centrado en la tarea, pero a la vez comprensivo y empático, interesado por el bienestar de los miembros de la comunidad educativa y abierto a apoyarlos (Vail, 2005)

Angulo y Pérez, (1999): señala que, llevado a la vida del aula, el análisis ecológico de la enseñanza pretende dar cuenta de las acciones de profesores y educandos en términos de las demandas del ambiente de clase. Para ello es fundamental conseguir establecer las características esenciales del ambiente, como marco de partida para entender las estrategias de actuación de profesores y educandos. Es decir la gestión educativa está conformada por procesos que buscan el fortalecimiento escolar en busca del cambio y la mejora continua ya sea

en el ámbito directivo, administrativo y pedagógico obteniendo propósitos claros dentro del clima del aula.

Dentro de los elementos de la gestión educativa se considera los siguientes aspectos ya que se encuentran relacionados los unos con otros:

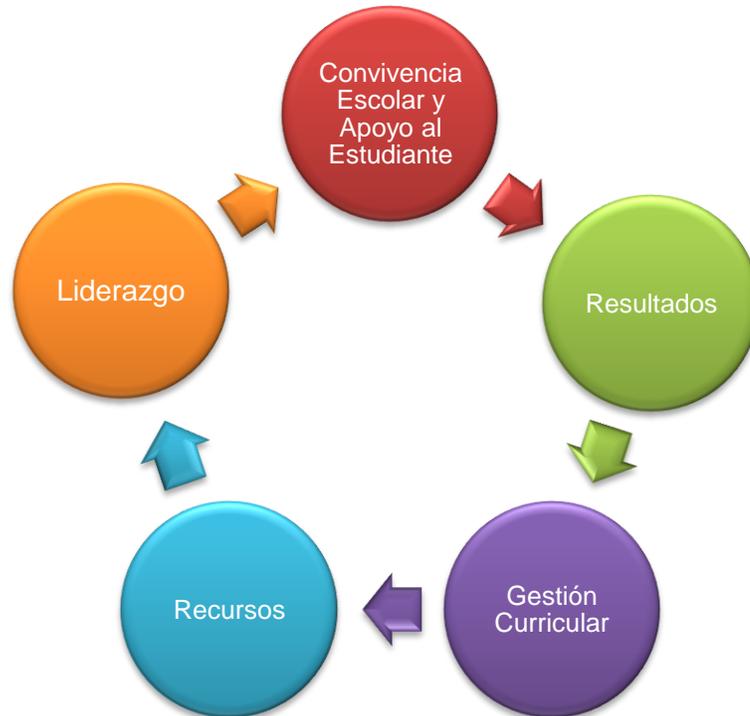


GRÁFICO 4: Elementos de la gestión pedagógica

Elaborado por: Lic. Emilio Terán A.

Liderazgo prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales. (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, Modelo de Calidad de Gestión Escolar, 2005), es decir el liderazgo promueve la responsabilidad de los diferentes actores de la comunidad educativa.

La convivencia escolar y apoyo a los estudiantes, son las diferentes prácticas que se realizan en las instituciones educativas lo que permite considerar las diferencias individuales y la convivencia con la comunidad, lo que favorece un ambiente favorable para el aprendizaje.

Gestión curricular son las practicas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, Modelo de Calidad de Gestión Escolar, 2005), esto se encuentra relacionada con la preparación, organización, acción de los docentes y la evaluación curricular a los estudiantes.

Los recursos están conformados por humanos, financieros, materiales, tecnológicos e infraestructura, lo que ayuda a un establecimiento para asegurar el desarrollo profesional de los docentes y la optimización de los recursos con los que se dispone dentro de la institución educativa para el aseguramiento de la calidad en la educación.

Estos factores permiten tener **resultados medibles**, cuantificables para evaluar el desarrollo del aprendizaje de estudiantes y la satisfacción de la comunidad educativa.

3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Dentro de la relación pedagógica y el clima del aula es recomendable crear ambientes propicios para el aprendizaje de los educandos, así como también es importante mejorar la calidad en la formación activa de los docentes y su respectiva evaluación

En el entorno se puede evidenciar que existen factores que debilitan la relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula, ya que no existe la cooperación de la comunidad en el desarrollo de las instituciones debido a la reducción de materias especiales dentro del pensum académico, ocasionado que la sectorización no tenga el resultado esperado y los estudiantes migren a instituciones que ofrezcan una malla curricular con mayores materias a las básicas como son: lengua y literatura, matemática, estudios sociales y ciencias naturales, esto ocasiona una sobrepoblación en las escuelas urbanas y un abandono a las escuelas del sector rural.

En la institución educativa también se pone de relieve el factor clima escolar y de aula, es decir las relaciones interpersonales, ya que este aspecto influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un clima escolar y de aula agradable y positivo se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan (Tejada, 2009)

3.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Hay que reflexionar que la escuela es un lugar de convivencia diaria por lo que se debe trabajar en el clima de aula con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje del educando y de esta manera evitar conflictos, por lo que se debe considerar las estrategias que se detallan a continuación:

- Procesos participativos, en donde se debe implicar a los educandos en la solución de conflictos, organizar las responsabilidades del aula, etc., ya que esto permite crear un sentido de pertenencia
- Procesos democráticos de participación entre los estudiantes, debido a que permite decidir a la mayoría de la clase sobre la toma de decisiones, para esto se debe contar con el apoyo del docente pero considerándolo como un miembro más que argumenta y razona las propuestas planteadas.
- Procesos de relación, implica la confianza existente entre los miembros de la comunidad educativa.
- Comunicación, permite obtener una mayor aceptación de las propuestas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Motivación, muestra el nivel de satisfacción del trabajo realizado y su reconocimiento tanto para los estudiantes como para los docentes.
- Planificación, logra reducir la incertidumbre y la mejora en la solución de problemas dentro de la institución educativa.

3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1 Aprendizaje cooperativo.

En el sistema educativo el aprendizaje cooperativo tiene una función de vital importancia debido a que está considerado como una de las estrategias de gran aporte a la calidad en el sistema de educación ya que el aprendizaje grupal se encuentra basado en la forma en que cada estudiante busca mejorar su instrucción y el de sus compañeros.

3.4.2 Concepto.

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación (Johnson & Johnson, 1991). Para hablar de aprendizaje cooperativo es necesario identificarlo como un método de instrucción en donde los educandos trabajan en grupos con el objetivo de realizar una tarea específica y lograr el resultado esperado, esto ayuda a los educandos a desarrollar sus habilidades de liderazgo y su capacidad para trabajar en equipo.

Se define a cooperar como el trabajo en conjunto para lograr metas compartidas con dos características importantes como son la igualdad y la mutualidad variable.

El aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Para el educando es más fácil lograr los objetivos de aprendizaje cuando la hace formando parte de un equipo compuesto por miembros que valoran en mucho la actitud de la cooperación. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los estudiantes procuran obtener resultados que sean benéficos para ellos mismos y para todos los demás miembros del equipo. (IPN, 2010)

Se recuerda que el aprendizaje cooperativo se encuentra relacionado con los procesos cognitivos, motivacionales y afectivo relacionales, que conlleva a la implicación de todos los estudiantes incrementando el nivel de aprendizaje, reduciendo el nivel de abandono escolar y permitiendo a los estudiantes un trabajo de forma independiente, dando como resultado el desarrollo del razonamiento crítico en el alumnado, su habilidad para escribir y su capacidad de expresión oral

3.4.3 Características.

El aprendizaje cooperativo está considerado como un proceso influyente dentro del sistema de educación y cuenta con las siguientes características:

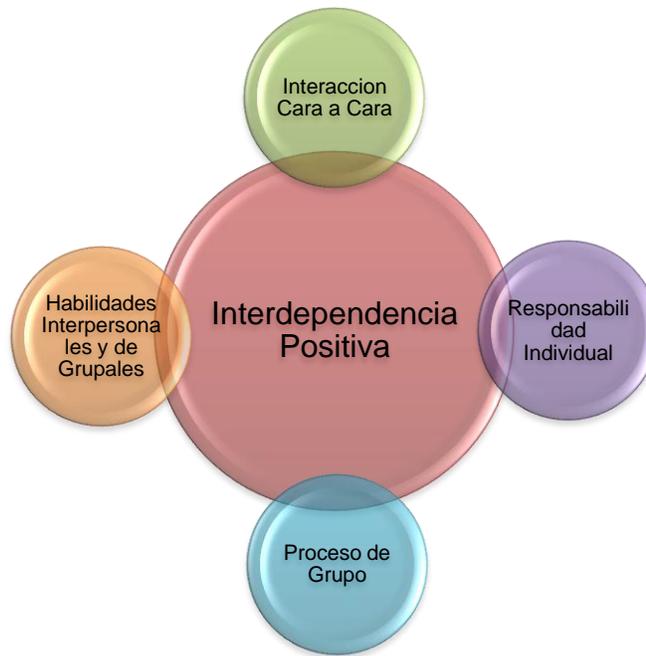


GRÁFICO 5: Características del aprendizaje cooperativo

Elaborado por: Lic. Emilio Terán A.

- Interdependencia positiva, se refiere a la coordinación de esfuerzos con los compañeros de aula con el fin de lograr una tarea, en donde se comparten recursos y el apoyo es mutuo, esto sucede cuando existe un vínculo estrecho grupal, de tal manera que no se puede lograr el éxito sin la colaboración de todos los involucrados.
- Interacción cara a cara, gira en torno al dialogo que permite el progreso continuo, esto se encuentra relacionado con las actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, los educandos se interrelacionan en torno a los materiales y actividades asignadas.
- Responsabilidad individual, esta característica se la evidencia cuando cada integrante del grupo asume la responsabilidad en parte de la tarea asignada, como también apoyan a sus compañeros en la realización de las actividades asignadas.
- Proceso de grupo, se asigna un grado de valoración a los esfuerzos que realizan las personas que integran el grupo.
- Habilidades interpersonales y grupales, las características grupales que priman son el conocimiento y la confianza entre los estudiantes que conforman el equipo, debe existir una

comunicación clara, la aceptación y el apoyo mutuo, sin dejar de lado la capacidad para la resolución de conflictos.

3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado (Castillo, 2006)

Las técnicas más utilizadas como estrategias dentro del aprendizaje cooperativo son las que se detallan a continuación:

- Técnica de rompecabezas
 - ✓ División de trabajo entre los educandos
 - ✓ Discusión de actividades a realizarse
 - ✓ Compartir el conocimiento.

- Aprendizaje en equipo
 - ✓ Dominio del tema asignado
 - ✓ Igualdad de oportunidades
 - ✓ Cooperación y enseñanza
 - ✓ Intercambio de conocimientos
 - ✓ Investigación de soluciones

- Aprendiendo juntos
 - ✓ Solución de problemas
 - ✓ Toma de decisiones
 - ✓ Supervisión de los grupos

- Investigación en grupo
 - ✓ Planificación cooperativa de metas, tareas y procedimientos
 - ✓ Despliegue de habilidades y actividades

- Co-op Co-op
 - ✓ Diseño de experiencias y discusión en clases
 - ✓ Integración grupal
 - ✓ Comunicación dentro del grupo
 - ✓ Preparación y organización

- Cooperación guiada y estructurada
 - ✓ Compartir responsabilidades
 - ✓ Participación del estudiante.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación.

El diseño de investigación constituye *“El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”*. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2 Contexto

2.2.1 Institución educativa urbana.

Como institución educativa urbana se seleccionó a la Escuela de Educación Básica “Cinco de Junio”, ubicada en la provincia del Chimborazo, en la ciudad de Riobamba, en la parroquia “Juan de Velasco”, barrio General Dávalos en las calles España No 25-02 y Nueva York. El establecimiento fue creado el 1 de noviembre de 1935 con el nombre de Escuela Fiscal “Cinco de Junio” haciendo un póstumo homenaje a la Revolución Liberal. Luego de esto, conforme al

acuerdo ministerial No 282 de fecha 27 de agosto del 2008, cambio su denominación a centro de educación básica “Cinco de Junio”.

La institución educativa comprende desde el primero al décimo grado básico y se divide en cuatro subniveles según el artículo 27 del Reglamento de la Ley de Educación Intercultural: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior, este centro de educación tiene como finalidad impartir una educación laica, democrática, participativa, innovadora, pluralista y abierta a nuevas corrientes pedagógicas para mejorar la calidez y calidad educativa según sus normas constitutivas.

2.2.2 Institución educativa rural.

Como institución rural, se escogió a la Escuela “José Antonio Lizarzaburu”, la misma que se encuentra ubicada en la Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia del Chimborazo. El centro educativo lleva el nombre de José Antonio Lizarzaburu, como reconocimiento al Alcalde de primer voto, y fundador de la nueva Riobamba (1749-1809), hijo de Juan Manuel de Lizarzaburu y Magdalena Dávalos.

El centro educativo se encuentra ubicado al ingreso de la parroquia San Juan, en la calle principal. Dentro de su código de convivencia describe los valores que identifican a este establecimiento educativo: honestidad, solidaridad, libertad, tolerancia y la paz, el centro educativo está conformado por los grados de primero a séptimo de educación básica.

2.3 Participantes

Dentro de las dos instituciones de educación se trabajó con los siguientes participantes:

2.3.1 Institución educativa urbana.

En el centro de educación Básica “Cinco de Junio”, la muestra fue 33 educandos y un docente, el Dr. Iván Osvaldo Mejía Barba quien es el coordinador del paralelo.

2.3.2 Institución educativa rural.

En la escuela “Lizarzaburu”, la muestra fue de 25 educandos y un docente, el Lic. Jacinto Román Hidalgo Zapata, quien es coordinador del paralelo.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 1: Segmentación por área de las instituciones educativas.

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	33	56.90
Inst. Rural	25	43.10
TOTAL	58	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

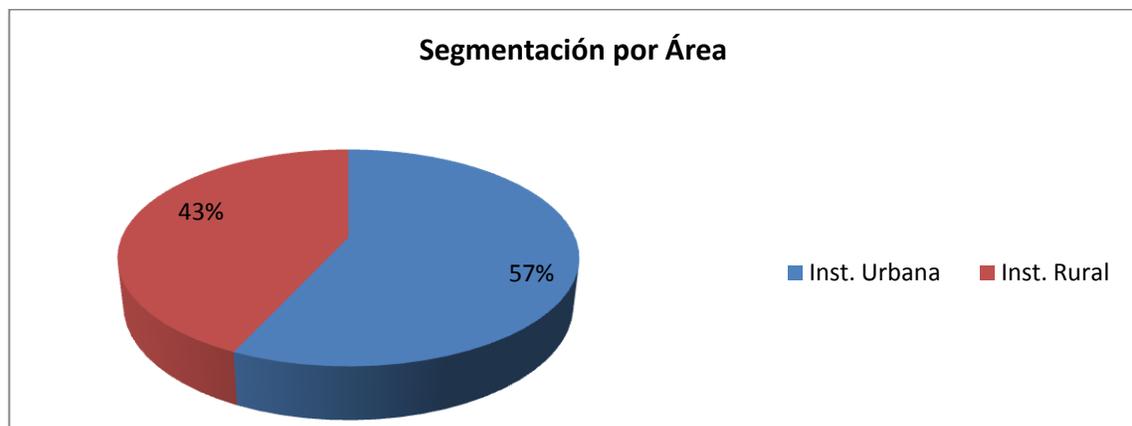


GRÁFICO 6: Segmentación por áreas de las instituciones educativas.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade.

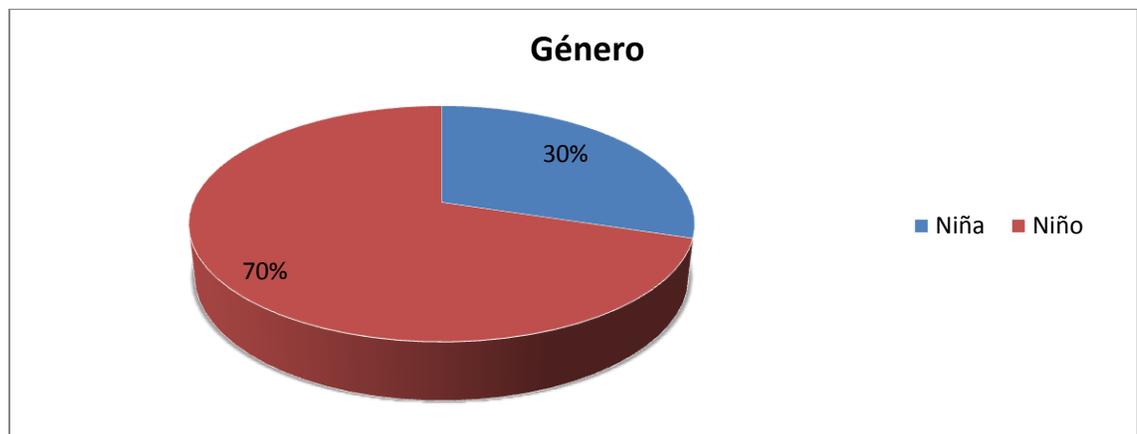
Como se puede observar la institución urbana es la más numerosa con 33 educandos a diferencia de la rural que tiene 25, pudiendo constatar que la muestra mayoritariamente es del centro de educación Básica “Cinco de Junio”, esto porque en la zona urbana existe mayor facilidad para acceder a los estudios básicos.

Tabla 2: Género de los educandos.

Género		
Opción	Frecuencia	%
Niña	17	29.82
Niño	40	70.18
TOTAL	57	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 7:** Género de los educandos.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

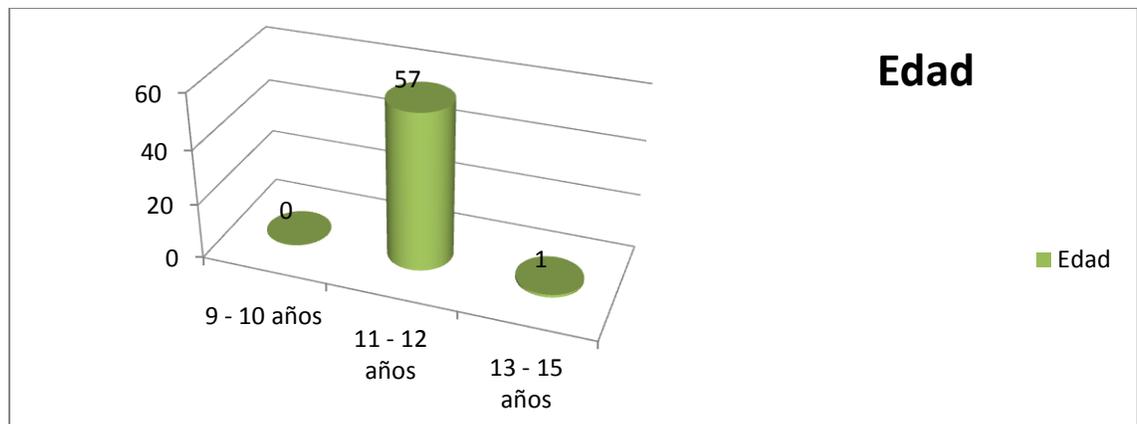
Como se pudo evidenciar en la tabla anterior, existe mayoritariamente un número de educandos de género masculino debiendo entender que esto de acuerdo a la nueva Constitución va a ir cambiando ya que la educación es un derecho universal sin ningún tipo de discriminación de género, raza, etnia o religión.

Tabla 3: Edad de los educandos.

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0.00
11 - 12 años	57	98.28
13 - 15 años	1	1.72
TOTAL	58	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 8:** Edad de los educandos.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

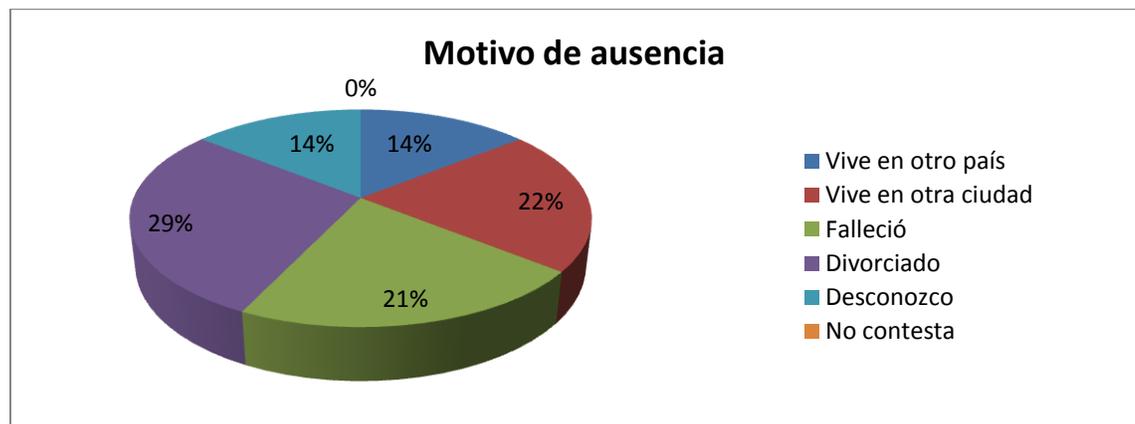
La edad promedio en los centros educativos es de 11 a 12 años ya que la normativa contempla esta edad para que ellos estén en séptimo año de educación básica. Los diferentes Códigos de convivencia contemplan que de 9 a 11 años, los niños deben cursar el quinto, sexto, séptimo año de educación general básica.

Tabla 4: Motivo de ausencia madre/padre

MOTIVO DE AUSENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	14.29
Vive en otra ciudad	3	21.43
Falleció	3	21.43
Divorciado	4	28.57
Desconozco	2	14.29
No contesta	0	0.00
TOTAL	14	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 9:** Motivo de ausencia madre/padre

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

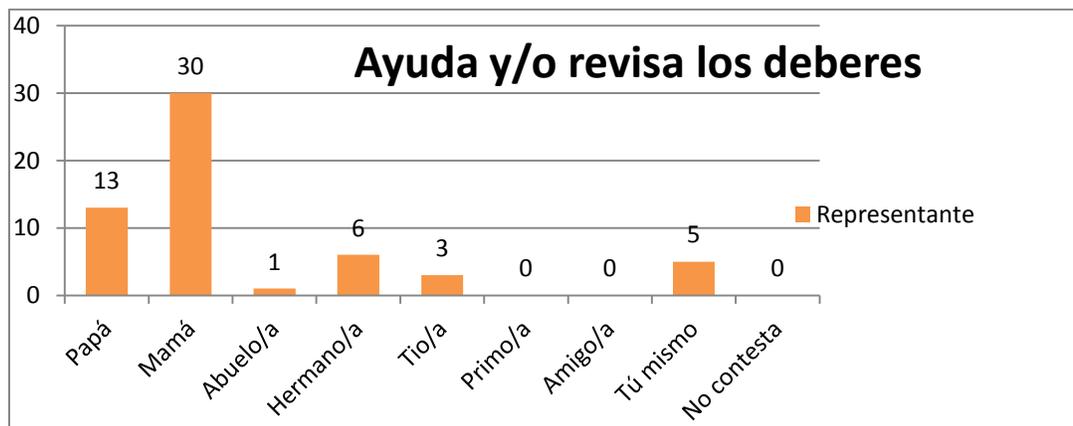
Se puede observar que dentro de las familias que formaron parte de la muestra, el factor que incide en la falta del padre o la madre en los hogares es el divorcio. Una de las causas que se puede considerar es la falta de valores.

Tabla 5: Ayuda y/o revisa los deberes

AYUDA Y/O REVISLA LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	13	22.41
Mamá	30	51.72
Abuelo/a	1	1.72
Hermano/a	6	10.34
Tío/a	3	5.17
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	0	0.00
Tú mismo	5	8.62
No contesta	0	0.00
TOTAL	58	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 10:** Ayuda y/o revisa los deberes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

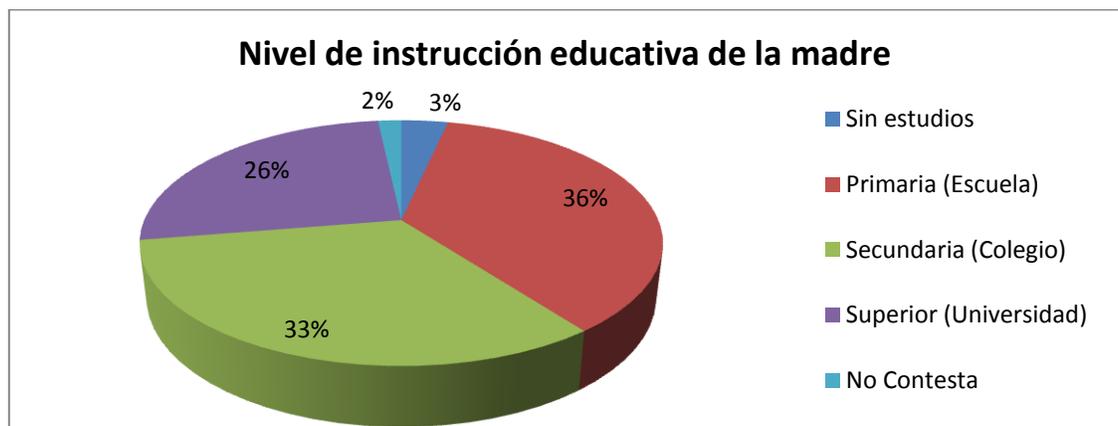
Se observa una mayoritaria ayuda de las madres de los educandos en la ayuda de las tareas escolares, ya que en algunos casos son las que pasan más tiempo en los hogares y se dedican de completo a las labores familiares y el crecimiento de los hijos.

Tabla 6: Nivel de instrucción educativa de la madre.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN EDUCATIVA DE LA MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	3.45
Primaria (Escuela)	21	36.21
Secundaria (Colegio)	19	32.76
Superior (Universidad)	15	25.86
No Contesta	1	1.72
TOTAL	58	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 11:** Nivel de instrucción educativa de la madre

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

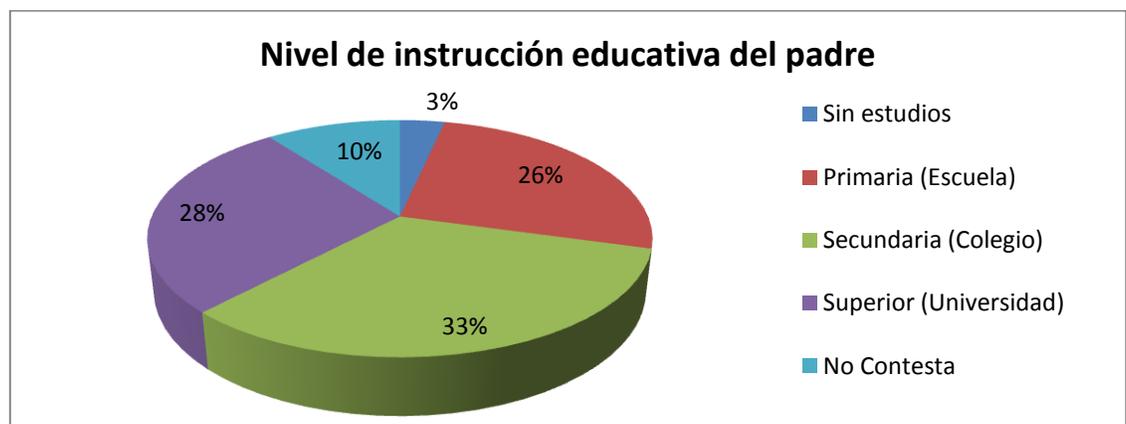
La instrucción primaria, es lo que prevalece en las madres de familia de los educandos, posterior educación secundaria y por ultimo educación superior, es importante indicar que se puede observar un mínimo de personas sin estudio ya que dentro de las 58 madres de los educandos, únicamente 2 no lo han hecho.

Tabla 7: Nivel de instrucción educativa del padre.

NIVEL INSTRUCCIÓN EDUCATIVA DEL PADRE		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	3.45
Primaria (Escuela)	15	25.86
Secundaria (Colegio)	19	32.76
Superior (Universidad)	16	27.59
No Contesta	6	10.34
TOTAL	58	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 12:** Nivel de instrucción educativa del padre.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

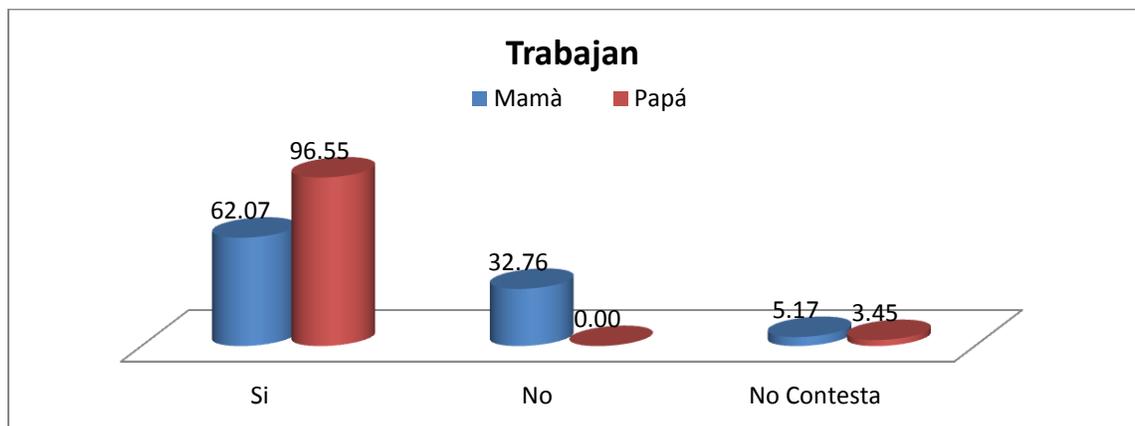
De acuerdo al análisis de la tabla de instrucción educativa del padre, se evidenció que el nivel secundario tiene el porcentaje más alto, seguido del nivel superior y primario, pudiendo observar que únicamente 2 padres de familia no tienen estudios.

Tabla 8: Trabajan los padres de los educandos

TRABAJAN				
	Mamá	%	Papá	%
Si	36	62.07	56	96.55
No	19	32.76	0	0.00
No Contesta	3	5.17	2	3.45
TOTAL	58	100.00	58	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 13:** Trabajan los padres de los educandos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Como se indica en la tabla anterior, se pudo evidenciar que los padres de familia son las personas que sustentan económicamente el hogar.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Tabla 9: Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDU.		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
Particular	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

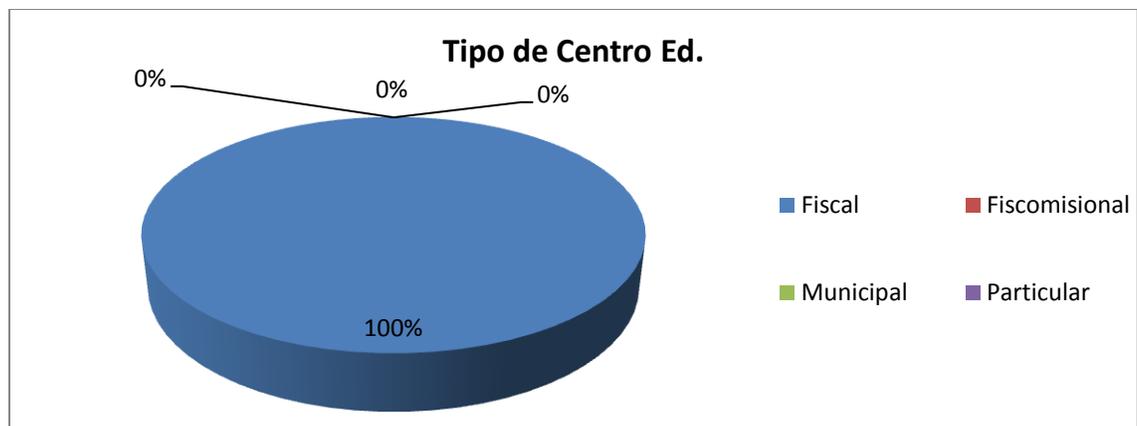


GRÁFICO 14: Tipo de centro educativo

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

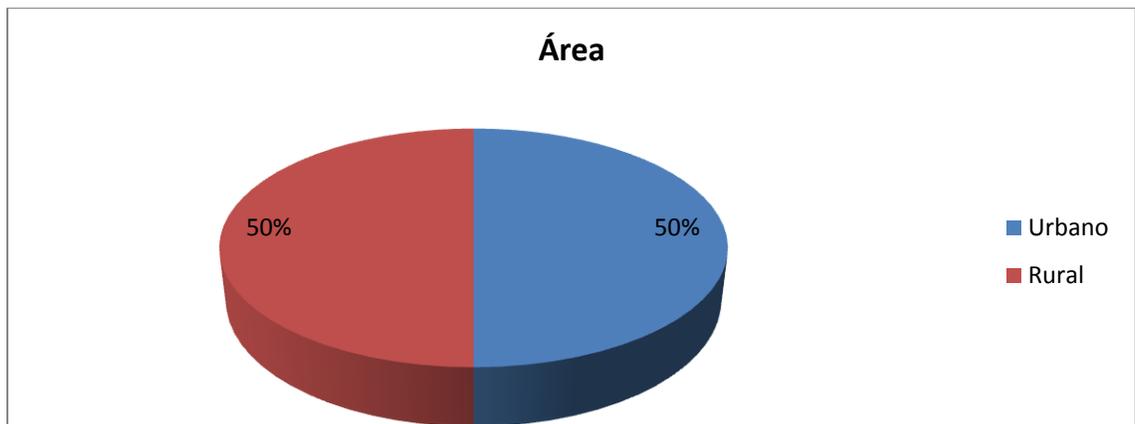
En el planteamiento de la investigación se tomó dos centros educativos. El centro de educación básica “Cinco de Junio” y la escuela “Lizarzaburu” son establecimientos fiscales, como se observa en el gráfico, de esta manera se obtuvieron los resultados del clima educativo únicamente en el sector fiscal.

Tabla 10: Área de ubicación de los centros educativos.

ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50
Rural	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 15:** Área de ubicación de los centros educativos

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

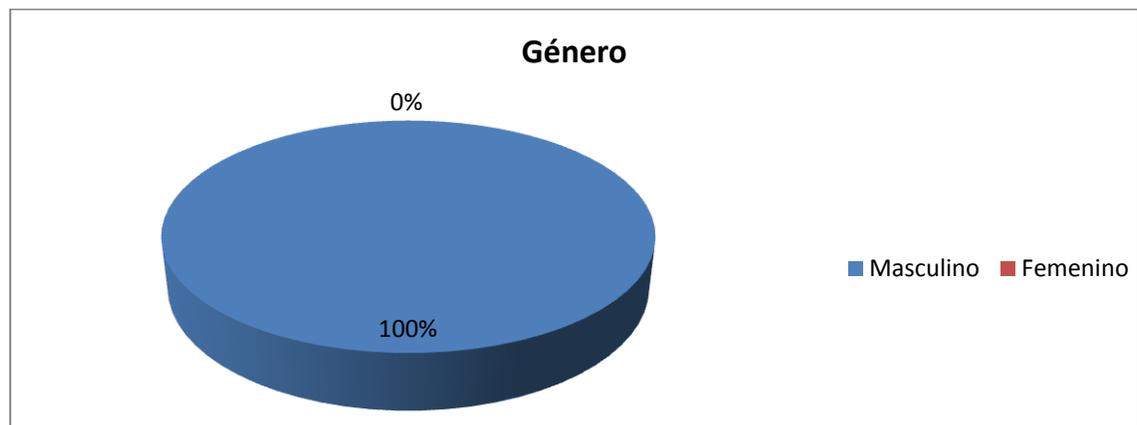
Conforme a la propuesta de la investigación y con la finalidad de obtener mayor extensión del caso, una de las escuelas es rural en el cantón San Juan de la Provincia del Chimborazo y la otra es urbana en la ciudad de Riobamba.

Tabla 11: Género del docente

Género		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100
Femenino	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 16:** Género del docente

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

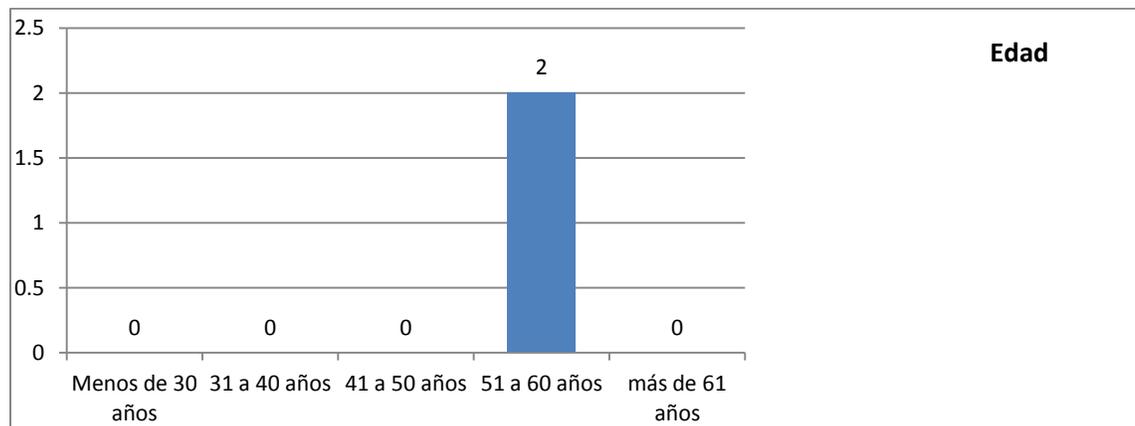
En las instituciones educativas, se obtuvieron como muestra dos docentes de género masculino, ya que ellos son los que estaban a cargo de los paralelos que son parte de la investigación.

Tabla 12: Edad del docente

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0
31 a 40 años	0	0
41 a 50 años	0	0
51 a 60 años	2	100
más de 61 años	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 17:** Edad del docente

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

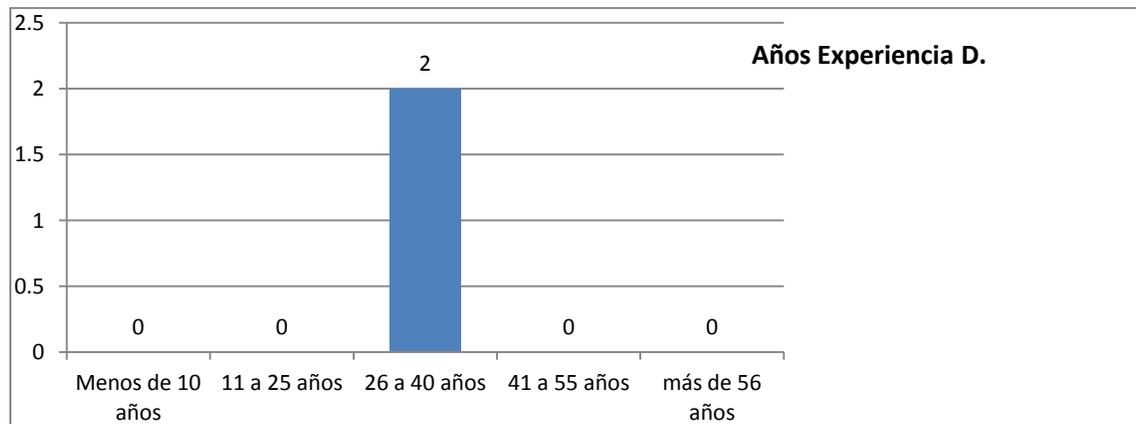
Se observa que los docentes de los centros educativos que son parte del estudio se encuentran en la edad de 51 a 60 años, lo que genera tener el nivel de experiencia laboral necesario en el aula, facilitando el aprendizaje educativo en los educandos.

Tabla 13: Años de experiencia del docente

AÑOS EXPERIENCIA D.		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0
11 a 25 años	0	0
26 a 40 años	2	100
41 a 55 años	0	0
más de 56 años	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 18:** Años de experiencia del docente

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

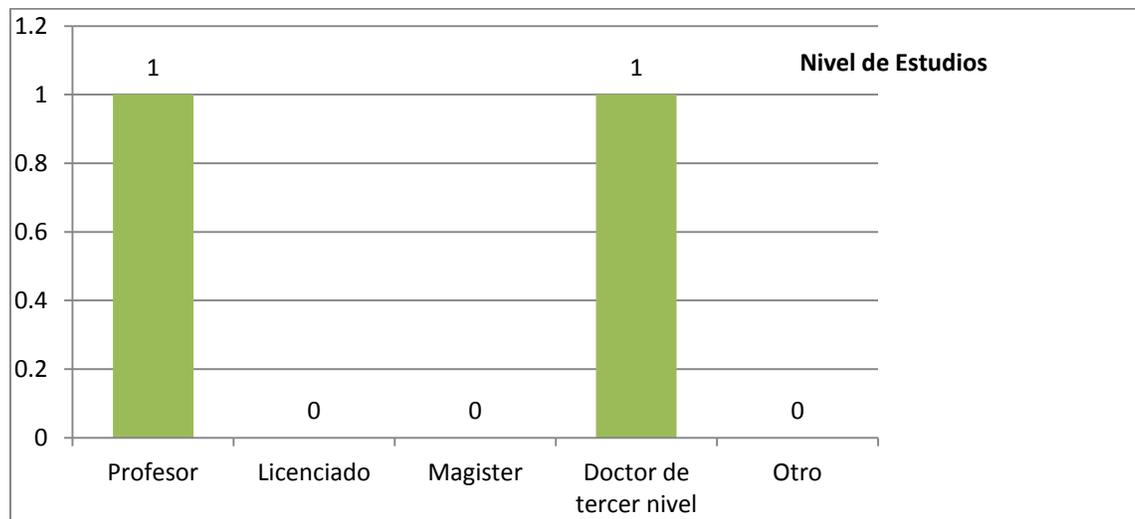
Se pudo observar que los docentes demuestran una elevada experiencia en relación al tiempo, pudiendo indicar que los conocimientos se encuentran actualizados conforme a las exigencias que vive el sistema educativo actual por parte del estrado.

Tabla 14: Nivel de estudios docentes

NIVEL DE ESTUDIOS		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50
Licenciado	0	0
Magister	0	0
Doctor de tercer nivel	1	50
Otro	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

**GRÁFICO 19:** Nivel de estudios docentes

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Se evidencia la diferencia de nivel de estudios en el sector urbano y el rural, a que en el primer caso el docente es un doctor de tercer nivel y en el segundo caso el docente es profesor, generando una distancia entre los conocimientos de que podrá exponer los docentes de las zona urbana y rural.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Dentro de los métodos seleccionados, se han empleado los siguientes: Descriptivo, analítico-sintético, inductivo y deductivo, estadístico, y el hermenéutico; los mismos que se los desarrollo a continuación:

2.4.1 Métodos.

Dentro del estudio, se inició con el **método descriptivo**, el que facilitó la explicación desarrollada en el marco teórico. Se ha analizado cada uno de los objetivos que tiene la investigación (Clima Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica en dos centros educativos del Ecuador), en el aspecto urbano y rural.

El **meto analítico-sintético**, ayudó a la desestructuración del objetivo principal del estudio, para que se logre conocer cada una de las partes y después el todo. En este punto se utilizó juicios de valor abstracciones y diferentes conceptos que ayudaron a tener una mejor comprensión.

Dentro del proceso de investigación se obtuvo diferentes datos, los mismos que fueron tratados a través del **método inductivo y deductivo**, con el método estadístico ya que se aplicó diferentes instrumentos a los educandos como a los docentes. **El método Hermenéutico**, permitió la elaboración del marco teórico con relación directa de la bibliografía que se obtuvo.

2.4.2 Técnicas.

Se estructuró en dos partes importantes, las técnicas utilizadas en la investigación bibliográfica y las técnicas utilizadas en la investigación de campo. Estos dos tiempos son los que diferenciaron dos fases, una primera de recolección bibliográfica y análisis de la información obtenida, donde se utilizó técnicas como:

- Lectura
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos

En la segunda fase, la recolección y análisis de los datos que se obtuvo con la aplicación de las encuestas CES tanto para educandos y docentes, esto a través de:

- Observación
- La encuesta.

2.4.3 Instrumentos.

Dentro de los instrumentos se tiene los diferentes cuestionarios aplicados que son:

- **Cuestionario de clima social escolar CES de Moss y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.** Este cuestionario consta de 134 ítems, los mismos que son evaluados con V si es verdadero y F si es falso.
- **Cuestionario de clima social escolar CES de Moss y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.** Este cuestionario es evaluado con V si es verdadero y F si es falso, cada uno de sus 134 ítems.
- **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente:** este cuestionario tiene como objetivo “reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula” y tiene una escala valorativa de 5 puntos, punto uno: nunca, punto dos: rara vez, punto tres: algunas veces, punto cuatro: frecuentemente y punto cinco: siempre.

Consta de cuatro partes importantes las que evalúan primero las habilidades pedagógicas y didácticas con 37 sub ítems, segundo el desarrollo emocional con 7 sub ítems, tercero la aplicación de normas y reglamentos con 8 sub ítems y al final se evaluó el clima de aula con 17 sub ítems.

- **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador:** esta ficha tiene como objetivo “Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula”, tiene una escala valorativa de 5 puntos dentro de los que se tiene: Nunca, Rara vez, Algunas veces, Frecuentemente y Siempre. Consta de tres dimensiones que evalúa el investigador como son: Habilidades pedagógicas y didácticas (37 ítems), aplicación de las normas y reglamentos (8 ítems), y clima del aula (17 ítems)

2.5 Recursos

2.5.1 Humanos.

Dentro del recurso humano se cuenta con 33 educandos y un docente del centro de educación básica “Cinco de Junio”; 25 educandos y un docente de la Escuela Lizarzaburu. El personal directivo de los centros educativos, un educando de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional de la Universidad Técnica Particular de Loja como el investigador.

Tabla 15: Recursos humanos utilizados

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD
Estudiantes	58
Docentes	2
Autoridades	2
Investigador	1
TOTAL	63

Fuente: Encuestas de la investigación.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

2.5.2 Materiales.

Para poder realizar esta investigación se contó con los siguientes recursos materiales:

Tabla 16: Recursos materiales utilizado

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD
Computadora	2
Copiadora	1
Impresora	1
Formatos de encuestas	4
Cámara fotográfica	1
Materiales de oficina (esferos, hojas, cuadernos, carpetas, tinta, anillados, etc.)	No cuantificado
TOTAL	9/ no cuantificado

Fuente: Encuestas de la investigación.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

2.5.3 Institucionales.

Las instituciones participantes en la investigación fueron:

Tabla 17: Instituciones participantes.

CENTROS	CANTIDAD
Centro educativo urbano	1
Centro educativo rural	1
Centro de educación superior (UTPL)	1
TOTAL	3

Fuente: Encuestas de la investigación.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

2.5.4 Económicos.

El recurso económico fue proporcionado por el investigador (Lic. Emilio Terán), dentro de los cuales consta: copias, impresiones de papel, impresiones fotográficas, etc. Al igual que los rubros que se utilizaron en los traslados a las instituciones educativas de la provincia del Chimborazo.

Tabla 18: Recursos económicos empleados en la investigación

Ítem	Descripción	Precio Total
Pasajes	Quito-Riobamba	50.00
Pasajes	Riobamba-Quito	50.00
Movilización interna	Taxis, buses interparroquiales	100.00
Suministros	Copias, impresiones de papel, impresiones fotográficas, esferográficos, anillados	500.00
Alimentación	Desayunos, almuerzos y cenas.	200.00
Hospedaje	Hoteles	300.00
Imprevistos	10% del total	120.00
Total		1320.00

Fuente: Costos empleados

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

2.5.5 Procedimiento.

Dentro de la investigación, se utilizó algunos procesos con los cuales se obtuvo la información. El procedimiento se inició con un acercamiento a las instituciones educativas, se eligió un paralelo en cada centro, los mismos que tendrán como mínimo diez estudiantes.

La investigación de campo tiene dos momentos:

En un primer momento, se realizó las diferentes entrevistas con los directivos del centro educativo, donde se tomó contacto con el director, con quien se obtuvo la autorización para poder realizar la investigación. Una de las cosas importantes que se ejecutó en este primer acercamiento es la explicación de los propósitos y finalidad del trabajo investigativo, el mismo que buscó plantear las propuestas para mejorar el clima de aula.

También se entrevistó al inspector, quien facilitó un paralelo a cual se aplicó los diferentes instrumentos y quienes forman parte de la muestra para la investigación. Fue necesario que previo a la aplicación de los diferentes cuestionarios, se hable con el profesor de aula para

obtener las facilidades necesarias para el trabajo, donde se acordó día y hora en la que se realizó la observación.

En el segundo momento, se aplicó los diferentes cuestionarios esto es a los educandos como al docente, previamente dando las recomendaciones con la finalidad de que los instrumentos tengan la mayor veracidad posible. A los estudiantes se entregó: Cuestionario de clima social escolar CES, adaptación ecuatoriana para estudiantes y el Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. A los docentes se aplicó: Cuestionario de clima social escolar CES, adaptación ecuatoriana para profesores y el Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Es importante recalcar que en este segundo momento previamente se tomó algunas recomendaciones especiales:

- La puntualidad, esto quiere decir que se debe estar unos minutos antes de la hora acordada con el docente.
- La presentación, esto es en la manera que se deben vestir para realizar el trabajo
- Ocupar un lenguaje adecuado, todo el tiempo ya sea con los directivos, docentes y estudiantes
- Lenguaje sencillo, cuando se comunique con los estudiantes hacerlo con un lenguaje sencillo
- Agradecimientos, Agradecer las facilidades que brindó el centro, directivos, personal de apoyo, estudiantes, etc.

Luego de haber terminado la labor de campo, se realizó la tabulación de los resultados obtenidos. La tabulación se realizó de acuerdo a las especificaciones de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja). Posterior se analizó los resultados con la finalidad de identificar las variables que afectan a cada una de las instituciones para mejorar la gestión pedagógica y el clima del aula. Una vez identificadas las variables, se planteó la propuesta motivo del estudio.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de haber aplicado los instrumentos, una parte importante es el análisis, puesto que de allí, se obtuvo los resultados que han sido el motivo de la investigación. Es importante que los datos sean ingresados de manera adecuada, con la finalidad de obtener un resultado real y así identificar la hipótesis que se planteó en la investigación. Cada investigador tendrá un escenario diferente ya que las preguntas que se ejecutaron a los docentes marcan lo que ellos realizan en sus clases expositivas dentro de la institución educativa.

En el caso de los educandos, fue más sencillo ya que cada uno de ellos contestaba el instrumento planteado, esto a diferencia de los docentes que tuvieron la tarea de autoevaluarse con los formularios entregados. Se debe tener claro que tanto los educandos y los docentes son parte del proceso de investigación que se realizó, sin embargo el procedimiento lo efectuó el investigador, quiere decir que tanto el diagnóstico, análisis y discusión son parte netamente investigativa y a cargo del maestrante. Se propuso algunas encuestas dentro de la investigación las mismas que se analizan a continuación.

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

3.1.1 Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente (fichas de observación).

La ficha que se utilizó para la observación de la gestión del aprendizaje del docente consta de tres dimensiones, las mismas que el investigador las evaluó de acuerdo a los siguientes lineamientos:

- Las habilidades pedagógicas y didácticas con 37 ítems
- Evaluación, aplicación de normas y reglamentos que consta de 8 ítems
- Clima del aula que consta de 17 ítems.

De acuerdo a las diferentes dimensiones de evaluación estas pueden ser calificadas de acuerdo a un rango de valoración en la siguiente escala:

- Nunca (1)
- Rara vez (2)
- Algunas veces (3)
- Frecuentemente (4)

- Siempre (5)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
05	269	CJ	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: C. E. B "5 DE JUNIO"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			X		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 27-Junio del 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
05	269	ALD	07

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: LIZARZABURU (SAN JUAN)

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.		X			
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			X		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 28 - Junio del 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.2 Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados. (Matrices de diagnóstico).

En el centro de educación básica “Cinco de Junio”, se pudo observar que el docente tiene conocimiento de la materia que imparte a los educandos, ya que se ha mantenido en esta labor la mayoría de tiempo de su vida. El pasar del tiempo ha generado que tenga un régimen de aplicación de las normas y reglamentos del centro, las mismas que no han sido modificadas en algunos años.

La falta de conocimiento de los nuevos sistemas de aprendizaje ha logrado que el docente no genere una participación significativa de los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN DEL CENTRO URBANO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CINCO DE JUNIO”. AÑO LECTIVO 2011-2012.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (Ítems 1.1 a 1.37)	<p>Fortalezas: Explica los conocimientos de evaluación del área de estudio, desarrolla en los estudiantes habilidades.</p> <p>Debilidades: Algunas veces utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula y algunas veces incorpora las sugerencias.</p>	<p>El docente conoce el sistema de evaluación de la institución ya que se encuentra algunos años, lo que ha generado que transmita a sus alumnos.</p> <p>El docente no tiene conocimiento de técnicas modernas de interacción y participación estudiantil.</p>	<p>Que el educando pueda adquirir los conocimientos de una forma adecuada y sean puestos en marcha en su periodo evaluativo</p> <p>El docente mantiene técnicas antiguas de educación donde el solo se encarga de impartir la materia, y no participan los estudiantes</p>	<p>Se debe promover la participación de los estudiantes, con el fin de que puedan obtener los conocimientos en un trabajo cooperativo</p>
APLICACIÓN DE LAS NORMAS Y REGLAMENTOS (Ítems 2.1 al 2.8)	<p>Fortalezas: Cumple y hace cumplir las normas y reglamentos de la institución, dando una visión del respeto al sistema.</p>	<p>El docente lleva algunos años en la institución lo que ha generado que conozca el reglamento.</p>	<p>Los estudiantes aprenden a respetar las normas del instituto educativo para que en un futuro no irrespeten las normas establecidas en la república</p>	
CLIMA DEL AULA (Ítems 3.1 al 3.17)	<p>Fortalezas: Busca crear un clima de aula favorable para la educación.</p> <p>Debilidad: Algunas veces enseña a no discriminar a</p>	<p>El docente tiene una predisposición para mejorar el clima de aula.</p> <p>El docente genera un</p>	<p>Buen ambiente educativo.</p> <p>Que los estudiantes no tengan confianza entre</p>	<p>Fomentar la interacción entre los educandos,</p>

	los estudiantes.	vínculo con los educandos ya que les da confianza, no tiene un trato similar con todos los estudiantes.	ellos, y cree distancias entre los mismos.	realizando grupos de trabajo y cambiando estos constantemente, con el fin de que se observe que todos realizan las mismas tareas y tienen el mismo trato
Observaciones: Dentro del centro educativo urbano se pudo constatar que el docente ha pasado toda la mayoría de su vida impartiendo clases lo que ha generado que no se mantenga en constante capacitación, es así que cuida mucho de las normas escolares, pero no conoce de técnicas de interacción con los educandos.				

En la Escuela Lizarzaburu, se observó que la falta de conocimientos actualizados, en el aspecto académico y pedagógico ha generado que se mantenga una educación tradicional, donde el docente da los criterios del aprendizaje y no participan los estudiantes. La falta de actualización en el aspecto educativo generará que los estudiantes no estén preparados para enfrentar los retos que le depara el mundo globalizado.

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RURAL LIZARZABURU. AÑO LECTIVO 2011-2012.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (Ítems 1.1 a 1.37)	Fortalezas: Realiza introducciones de inicio de la clase, permite preguntas de los estudiantes, estimula la defensa de criterios, organiza trabajos en grupos y estimula a los estudiantes	El docente cuenta con la experiencia necesaria para solventar las preguntas, estimular a los estudiantes y organizarlos de manera adecuada. El docente no conoce de	Desarrollar las habilidades de los estudiantes. Que los estudiantes no interactúen con el docente generando una	Que utilice TICs en el sistema de aprendizaje de los estudiantes.

	<p>Debilidades: Rara vez da a conocer los contenidos. Algunas veces utiliza técnicas cooperativas, propone que trabajen en grupo, motiva a que se ayuden, reconoce que todos aprenden, incorpora sugerencias de los estudiantes,</p>	<p>técnicas innovadoras de aprendizaje cooperativo donde pueda hacer participar a los estudiantes. Falta de actualización sobre los sistemas tecnológicos actuales.</p>	<p>barrera. Que los estudiantes solo se guíen a la manera tradicional de aprendizaje con conocimientos caducos de la materia.</p>	<p>Que haga grupos de trabajo donde todos los educandos puedan dar opiniones.</p>
<p>APLICACIÓN DE LAS NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)</p>	<p>Fortalezas: El docente aplica las normas y reglamentos, cumpliendo y haciendo cumplir las leyes establecidas.</p>		<p>Que los estudiantes se preparen para la vida futura dentro de una sociedad de respeto, donde se conforme un estado de derechos y justicia.</p>	
<p>CLIMA DEL AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Fortalezas: Busca mejorar la comunicación, cuenta con información para mejorar el trabajo, comparte interés y motivaciones.</p> <p>Debilidad: El docente algunas veces enseña a no discriminar</p>	<p>La experiencia del docente permitió que exista una adecuada relación entre docente y educando, mejorando el clima del aula</p> <p>El docente encasilla a los estudiantes, dándole cualidades a cada uno de ellos.</p>	<p>Agradable clima del aula entre docente y educando.</p> <p>Que dentro del aula no interactúen todos los educandos, que los educandos tengan barreras entre sí.</p>	<p>Generar equipos de trabajo o actividades donde todos participen y exista el mismo trato con todos.</p>
<p>Observaciones: En el Centro Educativo Rural (Escuela Lizarzaburu), la falta de actualización de conocimientos, genera que el docente mantenga la manera tradicional de impartir la educación,</p>				

3.1.3 Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del investigador.

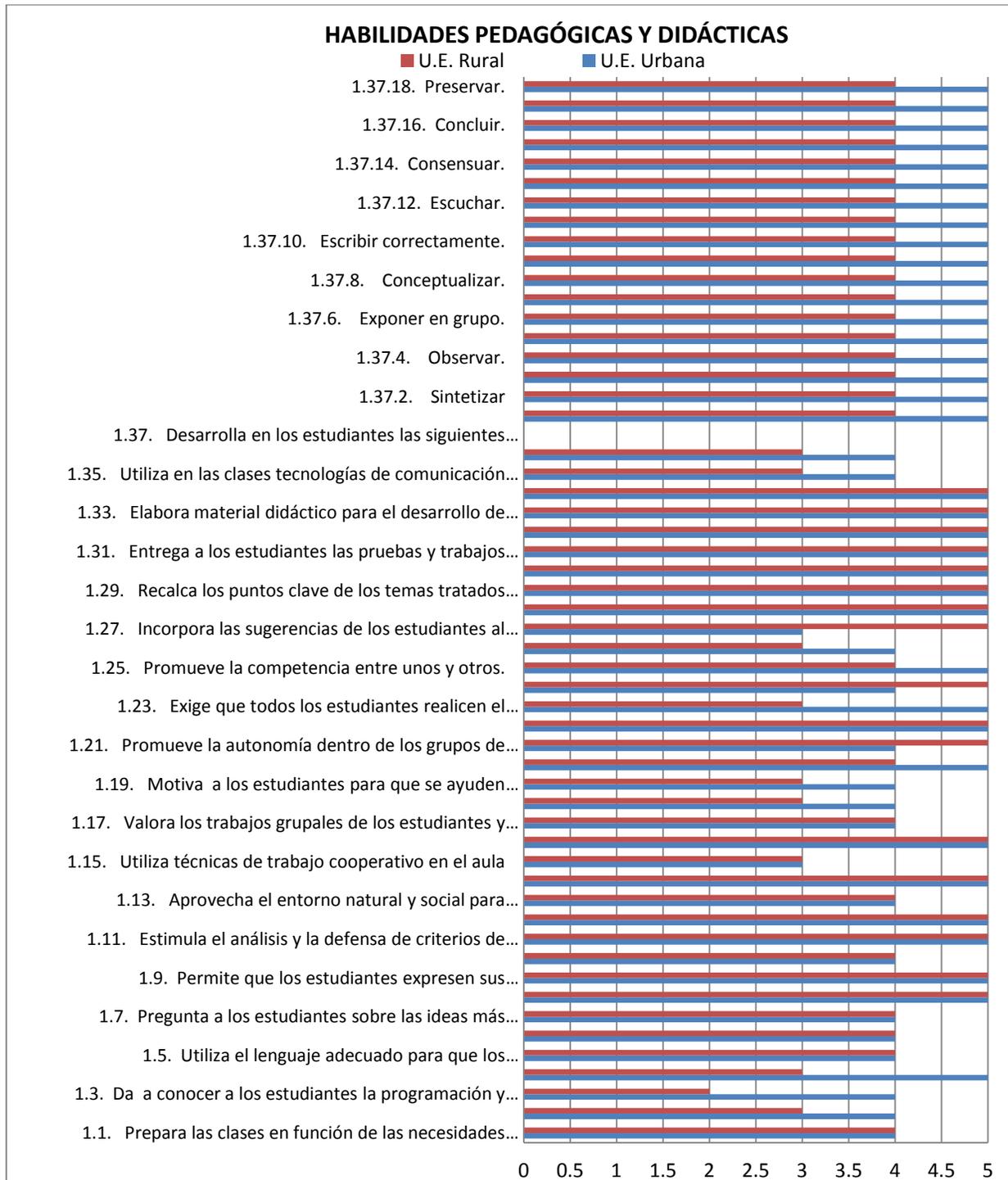


GRÁFICO 20: Habilidades pedagógicas y didácticas

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Se pudo observar que en el centro educativo urbano, algunas veces el docente utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, al igual de la incorporación de las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. En la institución rural, rara vez da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo y algunas veces utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. El docente del centro educativo rural, debe aplicar conocimientos modernos de las TICs, ya que no utiliza frecuentemente en las clases las tecnologías de comunicación e información. Julio Cabero (2007) indica que las tecnologías de la información y la comunicación son un elemento esencial en los nuevos contextos y espacios de interacción entre los individuos, es por eso la importancia que los docentes avancen con los diferentes adelantos tecnológicos.

Se debe tener claro que en el sector rural, existen deficiencias en el aspecto logístico, tecnológico, etc. y pese a esas falencias pueden realizar actividades nuevas en el aula de clase al igual que el centro urbano, en donde se desarrolla en el estudiante todas las diferentes habilidades existentes.

Es importante que los estudiantes dentro del aula realicen el mismo trabajo, lo que no se puede observar en el centro educativo rural, esto genera que los educandos tengan barreras entre ellos e impide que existan sentimientos de compañerismo y unidad.

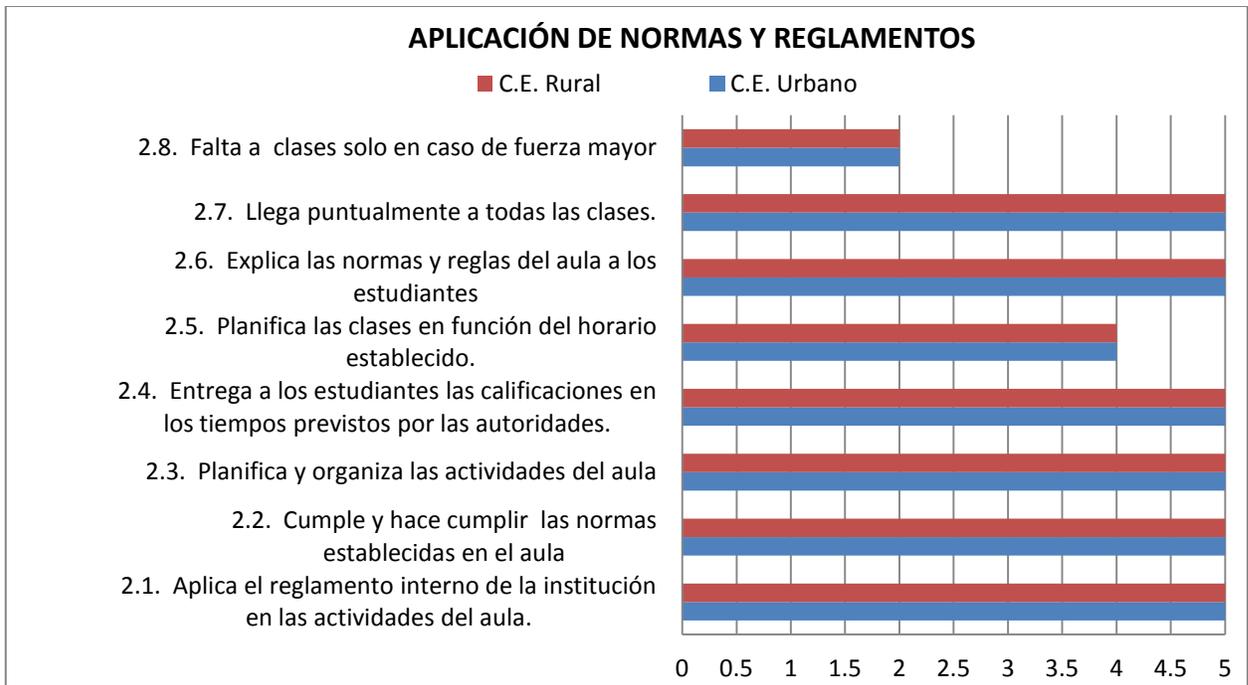


GRÁFICO 21: Aplicación de normas y reglamentos

Fuente: Observación directa.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Se visualizó que los docentes del centro educativo urbano y rural, aplican los reglamentos y normas dentro de su aula de clase, esto se atribuyó a la edad que ellos llevan en labores educativas. El Ministerio de Educación (2012) a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dispone en su artículo 11 a los docentes la obligatoriedad del cumplimiento de las Leyes y reglamentos, las mismas que deben ser ejecutadas a pena de sanción.

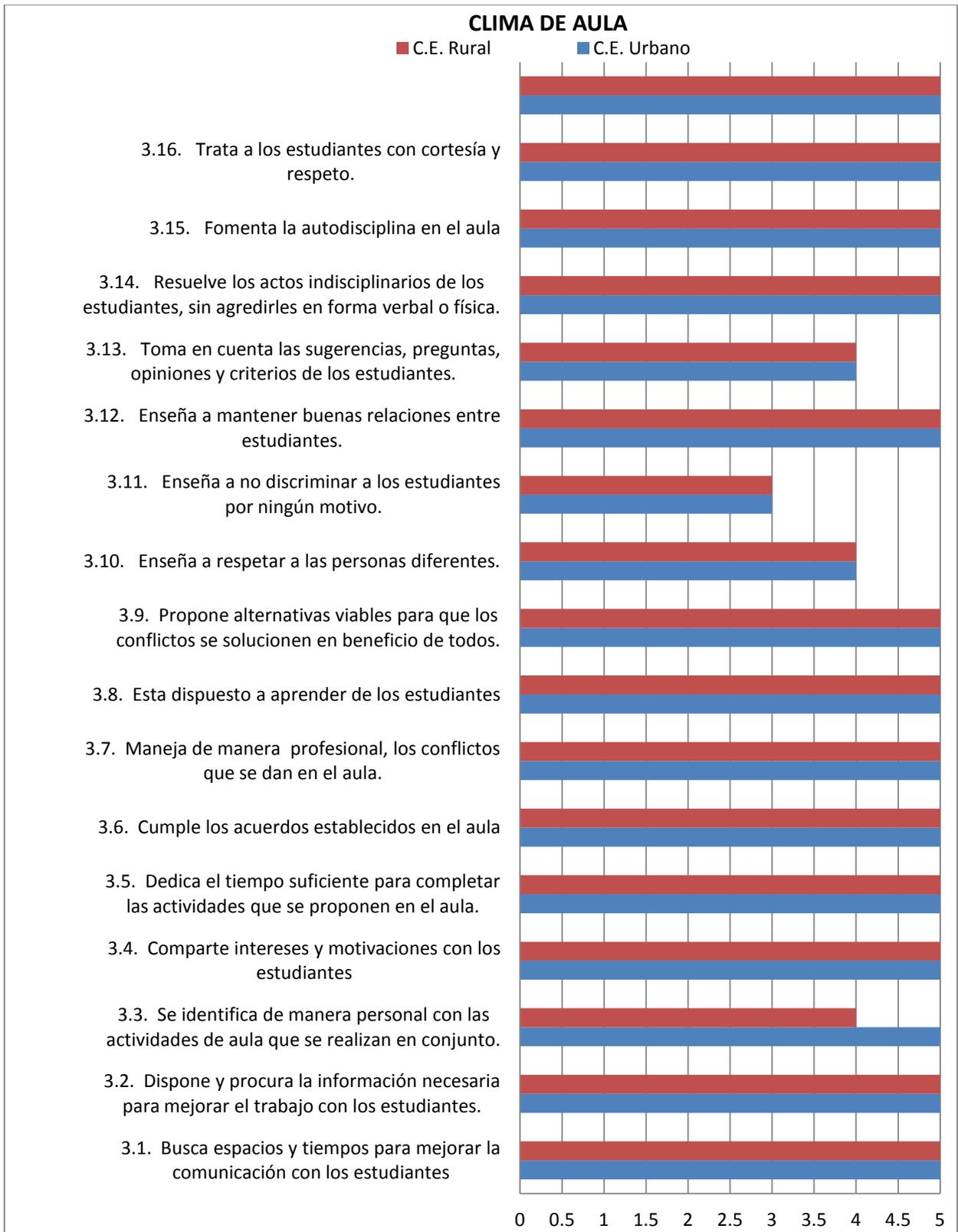


GRÁFICO 22: Clima de aula

Fuente: Observación directa.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Se evidencia que el docente a través del clima del aula puede relacionar todos los factores que son generadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos procesos no son sencillos ya que conllevan un sin número de complejidades que el docente debe manejarlas de forma adecuada.

En la investigación se observó que los docentes algunas veces enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, algo que debe ser parte de la convicción como seres humanos, ya que la actual Constitución indica la obligatoriedad del respeto a los derechos de todas las personas, la no discriminación debe estar dirigido más allá del simple concepto de respeto sino debe ser algo que guía todas las acciones por convicción.

Los docentes manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula ya que tuvieron las habilidades necesarias para guiar adecuadamente. Isabel Fernández (2011) indica que las habilidades tanto del profesorado como del alumnado ayudan a prevenir o abordar los conflictos que se den en el aula o en un centro, ya que permiten una mejor comunicación de las necesidades de cada una de las partes; es por eso la necesidad de capacitar al docente en solución de conflictos educativos, para que este a su vez trasmita y aplique en su aula ya que esto mejorara la gestión pedagógica y el clima del aula.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

De acuerdo a Rodríguez (2004), el clima del aula es un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos culturales, personales y funcionales de la institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad (Rodríguez, 2004).

Se analizó 10 subescalas con diferentes resultados de los centros educativos urbano y rural. Al visualizar las puntuaciones, se colocó valores específicos para el estudiante y el docente.

Las relaciones estructurales del clima del aula, tienen algunos integrantes más allá de los sujetos (estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades, etc.), como indican algunos autores manifestando que los dos elementos esenciales en la construcción de los contextos de interacción en el aula, son:

a) la estructura de participación, o estructura social (se refiere a lo que se espera que haga el profesor y los educandos) y

b) la estructura de contenidos o estructuras o estructura académica (se refiere a los contenidos de la actividad escolar y a su organización) (García, Traver y Candela, 2001), es así que a continuación se realizó un análisis de resultados de las características obtenidas con los instrumentos propuestos a los docentes y a los estudiantes, para lo cual el análisis tomó las valoraciones siguientes:

- Si la puntuación está dentro del rango de cero a cuatro, esta será considerada como baja.
- Si la puntuación está dentro del rango de más de cuatro pero menos que siete, esta será considerada como media.
- Si la puntuación está dentro del rango de siete o más, esta será considerada como alta.

3.2.1 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

3.2.1.1 Precepción del clima de aula del estudiante.

Tabla 19: Percepción del clima de aula del estudiante en el centro educativo urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.64
AFILIACIÓN	AF	6.76
AYUDA	AY	6.18
TAREAS	TA	5.18
COMPETITIVIDAD	CO	6.79
ORGANIZACIÓN	OR	5.36
CLARIDAD	CL	6.00
CONTROL	CN	5.52
INNOVACIÓN	IN	6.45
COOPERACIÓN	CP	7.06

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

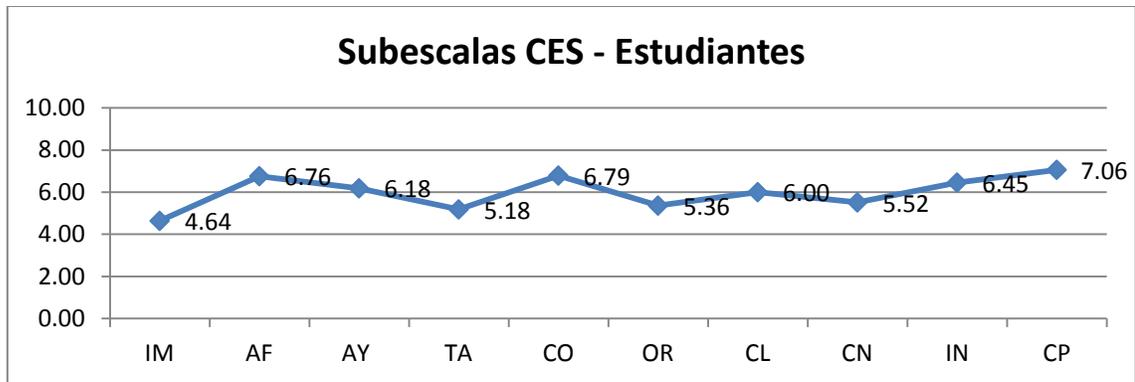


GRÁFICO 23: Subescalas CES - estudiantes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Como se puede observar en la gráfica anterior, la implicación dentro de la perspectiva de los educandos tiene una puntuación baja, indicando que los educandos no disfrutaban el ambiente creado por el docente, esto a diferencia de la cooperación que tiene una puntuación alta demostrando que el docente y los estudiantes buscan un objetivo común.

Al hablar del centro educativo urbano, se observó que la percepción de los estudiantes con respecto a las subescalas de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación se encuentran en una puntuación media ya que están en un rango menor de 4.64 y el mayor es 6.76, dando a notar que los educandos no se encuentran satisfechos, ni rechazan el clima de aula existente.

La percepción que tienen los estudiantes de la subescala de cooperación indicó una puntuación alta, indicando que existe mayor integración y participación activa en el aula, lo que es apoyado por la percepción que tiene el docente, al igual que la subescala de afiliación, mostrando que existe una buena relación de amistad entre los integrantes del clima de aula.

La variable afiliación y cooperación se encuentran relacionadas, ya que si existe una buena relación entre docente y estudiante, se tiene cooperación entre los miembros que buscan un objetivo común que es el aprendizaje.

La subescala de implicación, es la más baja de las puntuaciones medias que tienen los estudiantes ya que para ellos no se mide satisfactoriamente el interés que muestran en la clase, lo que no es corroborado por el docente, el que califica a esta subescala como alta, indicando que dentro del aula existe una participación de los estudiantes y realizan tareas

complementarias. Esto puede ser generado por las tareas que realizan los estudiantes, fuera de los horarios normales de clases.

Los estudiantes en el centro educativo urbano, se esfuerzan por obtener una buena calificación, lo que se observó en la subescala de competitividad que tienen una puntuación media ya que le dan mucho valor a la cuantificación de las tareas. El docente le da una valoración alta a esta subescala.

Dentro de las puntuaciones medias se tuvo a la afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación, estas que se encuentran mayoritariamente en la dimensión de autorrealización, esto puede ser porque las subescalas de esta dimensión están dirigidas a las tareas que es lo que más está trabajando el docente del centro educativo urbano, de acuerdo a la percepción de los estudiantes.

3.2.1.2 *Percepción del clima del aula del profesor.*

Tabla 20: Percepción del clima de aula del profesor del centro educativo urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	8.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	10.00

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

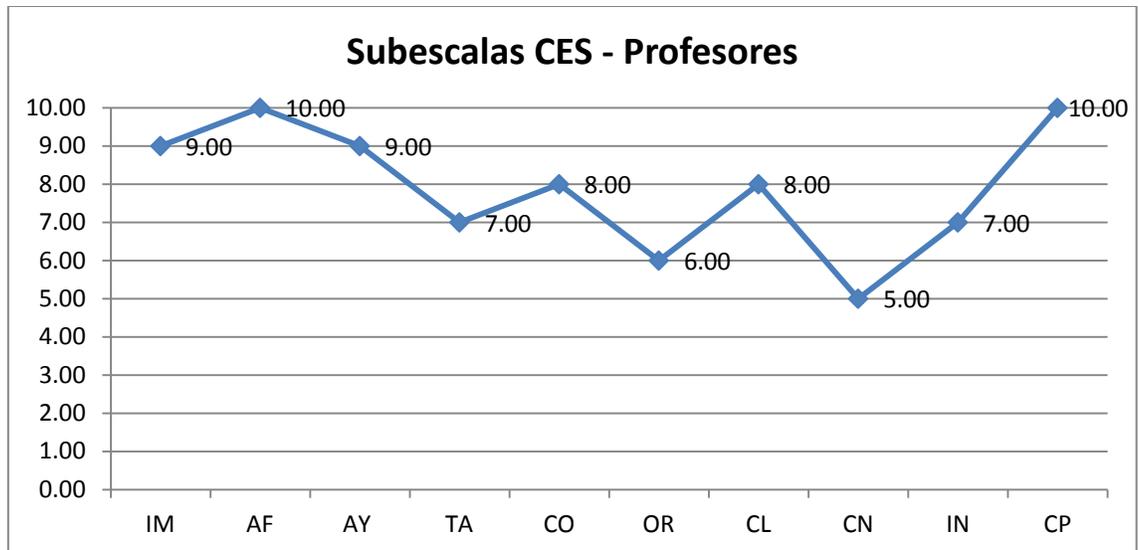


GRÁFICO 24: Subescala CES – profesores

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

A diferencia de la percepción que tienen los estudiantes, el docente del centro educativo que se encuentra ubicado en el sector urbano percibe la existencia de una excelente relación con los estudiantes, es así que la subescala de afiliación y cooperación marca una puntuación alta, al igual que la implicación, ayuda, competitividad y claridad.

La subescala de tareas y organización, se encuentran en una puntuación media, al igual que las subescalas de organización y control, pero estas dos últimas tuvieron un puntaje de 6 y 5 respectivamente, encontrándose en el extremo inferior de las medias, indicando que de acuerdo a la percepción del docente, el no exige mucho control sobre el cumplimiento de las normas establecidas y muestra un poco de interés al orden y organización al momento de la realización de las tareas escolares, lo que genera que sea un punto crítico el aspecto de control.

3.2.1.1.1 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

3.2.1.1.2 Percepción del clima de aula del estudiante.

Tabla 21: Tabla percepción del clima de aula del estudiante del centro educativo rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.68
AFILIACIÓN	AF	7.92
AYUDA	AY	7.52
TAREAS	TA	6.56
COMPETITIVIDAD	CO	7.24
ORGANIZACIÓN	OR	7.40
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	5.28
INNOVACIÓN	IN	6.56
COOPERACIÓN	CP	8.28

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

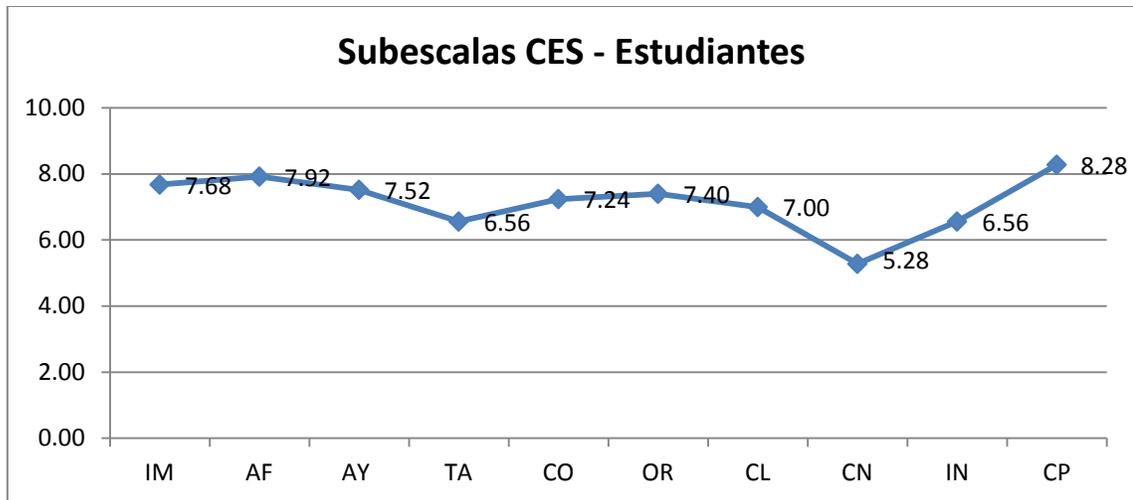


GRÁFICO 25: Subescalas CES – estudiantes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

En el centro educativo rural se observó el mismo escenario que se da en el urbano ya que la subescala de cooperación, tienen la puntuación más alta de las medias existentes para los estudiantes.

La percepción de los estudiantes en el clima del aula ha ubicado a todas las subescalas en una puntuación media, esto es implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación. Se puede resaltar que la mayor puntuación tiene la cooperación ya que tanto los educandos como el docente buscan como fin el aprendizaje, el mismo que sobresale de las demás subescalas.

Además se puede indicar que el control tuvo la puntuación del extremo bajo de las medias, ya que para los estudiantes no existe suficiente cumplimiento de las normas, esto puede ser a causa de la ubicación del centro ya que se encuentra en una zona rural, lo que genera que las normas sean más flexible en razón de la falta de de transporte, servicios básicos, etc. La aplicación de las normas se vuelve compleja en estos centros donde no se cuenta con los medios necesarios para el aprendizaje, lo que obliga al docente a brindar flexibilidad en la aplicación del control y de la penalización de las personas que incumplen la norma.

3.2.1.1.3 Percepción del clima de aula del profesor.

Tabla 22: Percepción del clima de aula del profesor del centro educativo rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	8.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	4.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	10.00

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

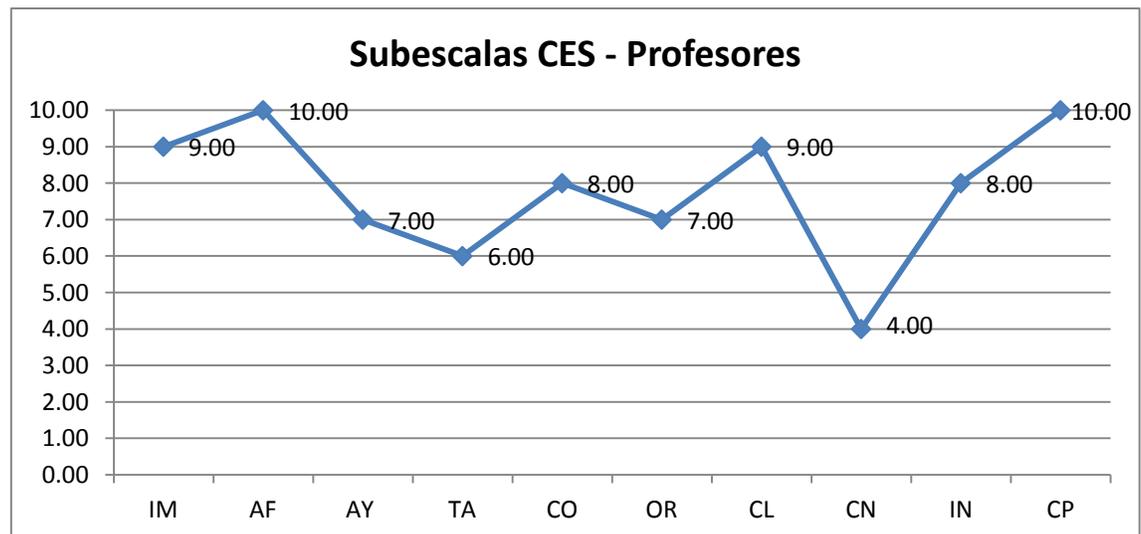


GRÁFICO 26: Subescala CES - profesores

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Como se puede observar en el gráfico de la subescala del CES por parte de los docentes, dentro de la zona rural, en el aspecto implicación, afiliación, competitividad, claridad, innovación y cooperación tienen una puntuación alta. Se observó que las mismas se encuentran distribuidas en las cuatro dimensiones que son de realización, autorrealización, estabilidad y cambio.

La ayuda, tareas, organización deben tener un cuidado especial ya que estas se encuentran en una puntuación media, indicando que el docente a su criterio es flexible en las tareas. Se evidenció que el control tiene una puntuación baja ya que el docente no aplica las normas y reglamentos de forma rígida, esto atribuido a la ubicación del centro educativo ya que en muchos de estos centro no existe regulación interna y la falta de recursos.

Los docentes califican a la cooperación con una puntuación alta, indicando una excelente participación de los educandos en el aula.

Se verificó que en la zona rural existe compañerismo entre los estudiantes, ya que de acuerdo a la valoración del docente, la subescala de afiliación tienen una puntuación alta, lo que es ratificado por los estudiantes que la ubican con un número mayor dentro de las medias, al igual que sucede en el centro educativo urbano. Tanto para los educandos como para el docente, el control no tiene una importancia significativa en el clima del aula, ya que ambos lo colocan con los valores más bajos de las puntuaciones medias.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

3.3.1 *Autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente.*

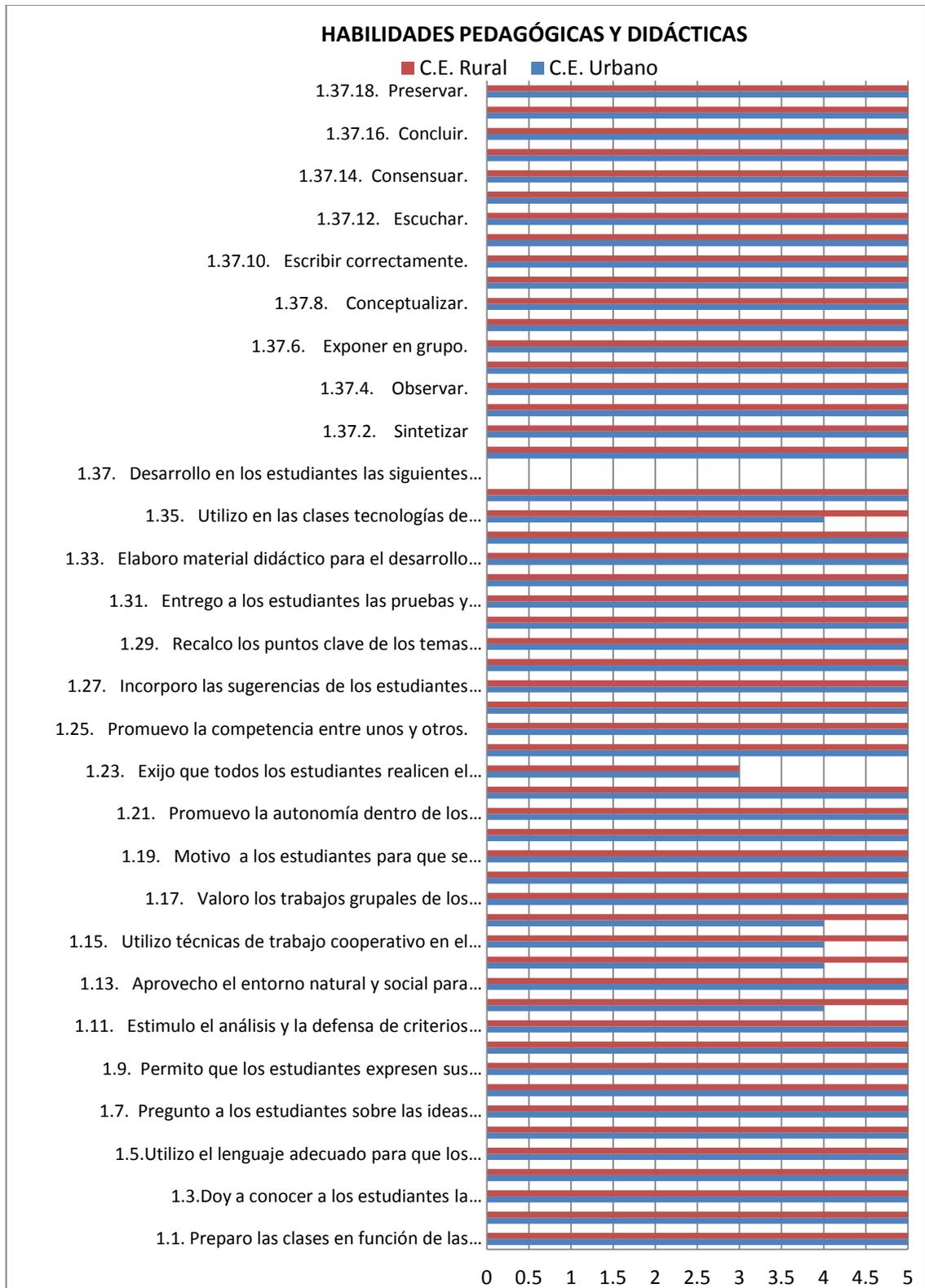


GRÁFICO 27: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

En el gráfico se muestra la relación que existe entre los docentes y pocos estudiantes, en la zona urbana y rural ya que algunas veces exigen que todos realicen el mismo trabajo, dejando que en otros casos den prioridad a ciertos estudiantes en el aula. En el centro educativo urbano, el docente no cuenta con muchos conocimientos en técnicas innovadoras de aprendizaje como es el trabajo en grupo, lo que genera que algunas veces utilice técnicas de trabajo cooperativo y de organización, a diferencia de lo óptimo que sería siempre.

Al no exigir los docentes que los estudiantes realicen el mismo trabajo, generan un malestar en los estudiantes que ejecutan mayor trabajo, y se forman barreras. Se tomó en cuenta que el clima del aula no solo puede ser manejado entre estudiante y docente, sino que también es una mezcla de relaciones de los estudiantes entre sí, relaciones que deben ser fortalecidas con acciones de igualdad y no discriminación entre todos.

En la zona urbana el conocimiento de técnicas innovadoras de aprendizaje ha quedado de lado ya que se mantienen una aplicación tradicional del aprendizaje. Ana Baracho (2010) indica que hay un factor de suma importancia, el docente necesita estar estimulado para hacer que su alumno tenga interés en aprender y que sea participativo en las tareas propuestas. La motivación parte también del ámbito familiar para que el joven tenga estímulo en el ámbito escolar; de aquí la necesidad de tener conocimientos de técnicas innovadoras del aprendizaje por parte de los docentes.

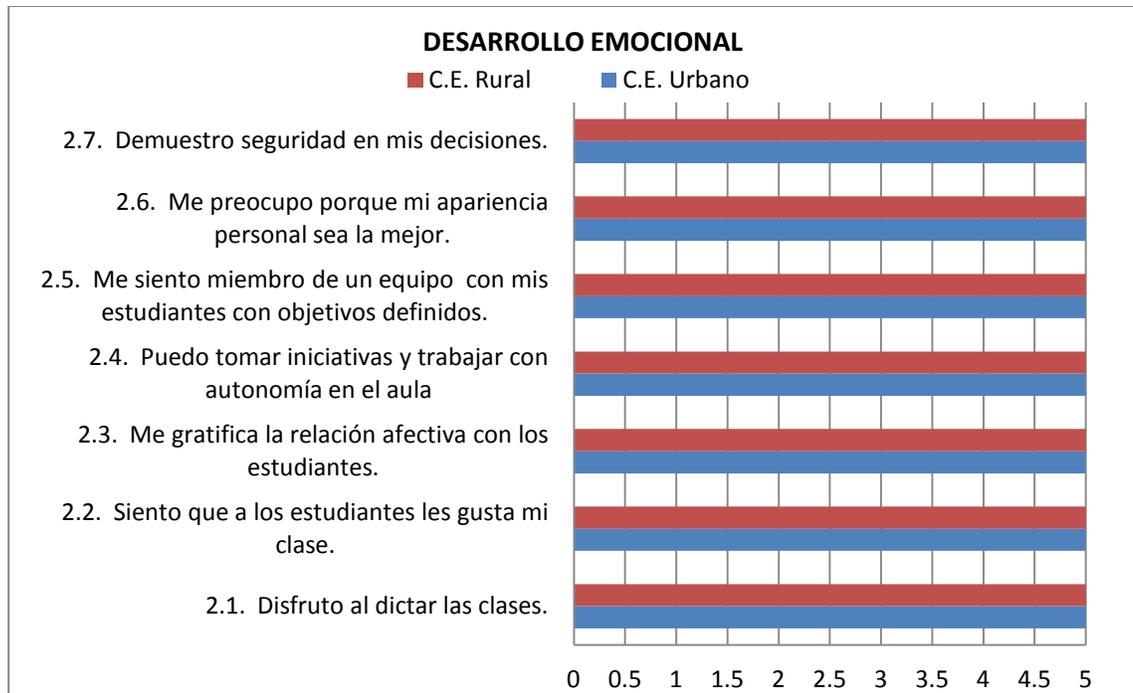


GRÁFICO 28: Desarrollo emocional de los docentes

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

En el aspecto emocional de los docentes, ellos indican que siempre tienen un desarrollo, manifestando seguridad, cuida su apariencia personal, trabajan con autonomía, perciben que les gusta la clase y disfrutan al dar clase, esto es atribuido a que la percepción es una autocalificación.

El desarrollo emocional que tiene el docente es muy importante ya que al momento de consultar las diferentes dimensiones del estudio como son la seguridad en sus decisiones, la apariencia personal que presento a los educandos, generará respeto en virtud que existe una ligada relación entre las diferentes dimensiones de los temas evaluados.

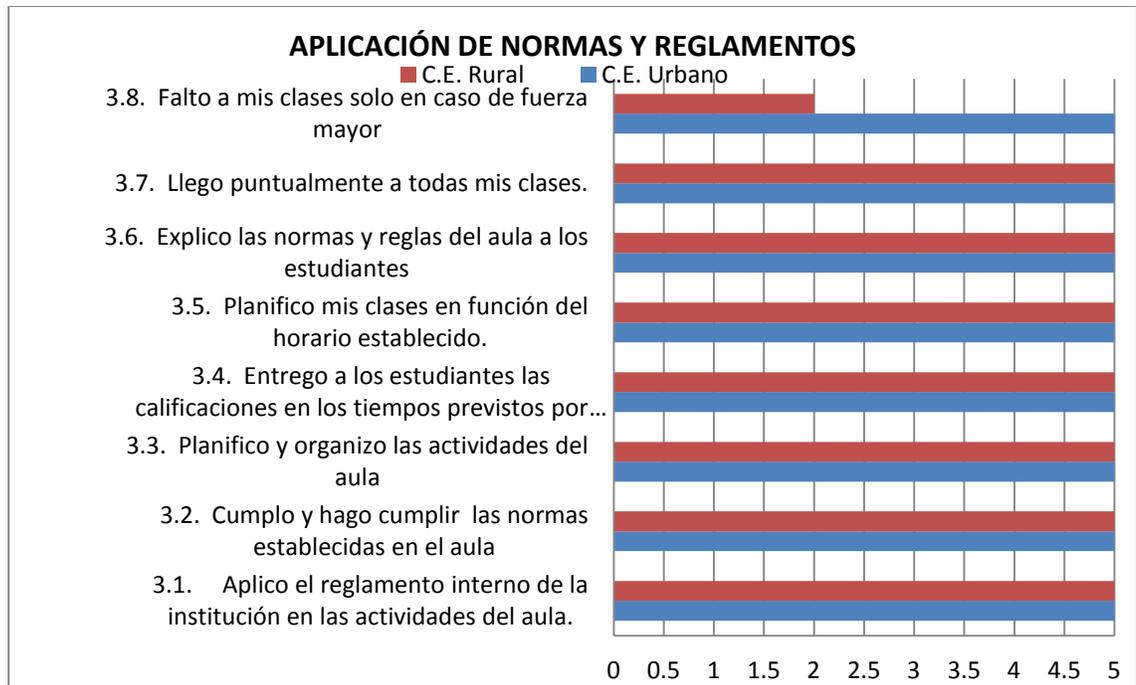


GRÁFICO 29: Aplicación de normas y reglamentos por parte de los docentes

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Silvia Condes (2012) indica que la construcción de un ambiente escolar justo y de legalidad, involucra diversos elementos: el diseño participativo de las reglas, su permanente revisión y el compromiso con su respeto, la disciplina, el ejercicio democrático de la autoridad y la resolución no violenta de conflictos cuando estos se presenten; de aquí la importancia de que se apliquen de forma adecuada los mismos en los centros educativos.

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos, los docentes de los dos centros educativos tienen una percepción de que siempre aplican estas dentro del aula, a diferencia del Centro Educativo rural en donde el docente rara vez falta a las clases en caso de fuerza mayor, esto en virtud de que el cantón “San Juan” es pequeño existiendo poca distancia entre la escuela y el domicilio del docente. En el centro educativo urbano no se presenta esta distancia, ya que Riobamba es una ciudad productiva y capital de la Provincia del Chimborazo, donde se encuentra el centro educativo urbano.

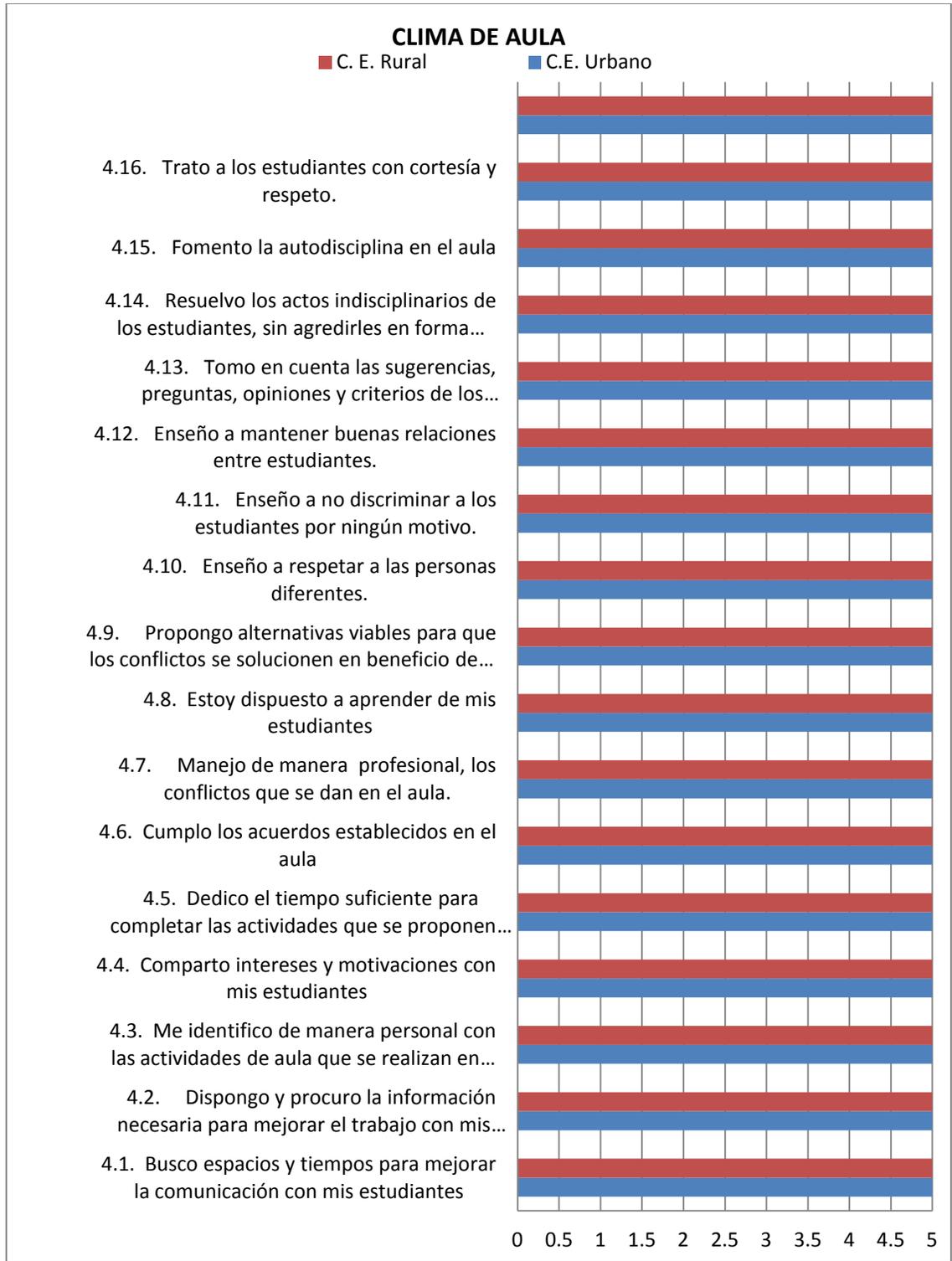


GRÁFICO 30: Clima del aula detectado por los docentes

Fuente: Encuesta a docentes.

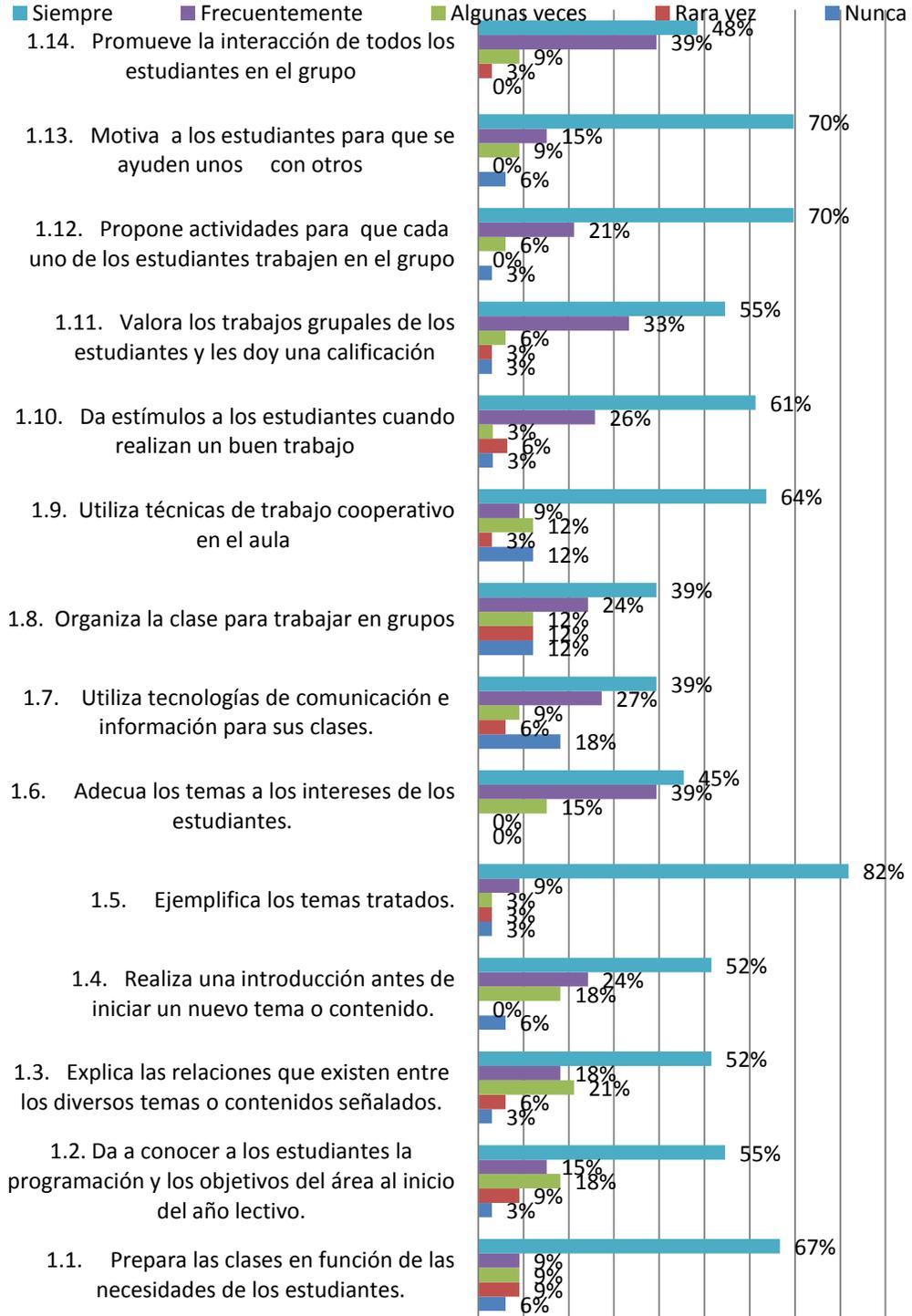
Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

De acuerdo a la percepción que tienen los docentes, estos indican que el clima del aula es satisfactorio en la zona urbana y rural ya que en los diferentes ítems tienen marcaciones de 5 puntos. Como se ha venido analizando en el estudio, el clima del aula es importante en el proceso de aprendizaje en el centro educativo como indica Pérez T. (2006) que un ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes y la obtención de altos logros en las pruebas.

3.3.2 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.

CENTRO EDUCATIVO URBANO

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1-1.14



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

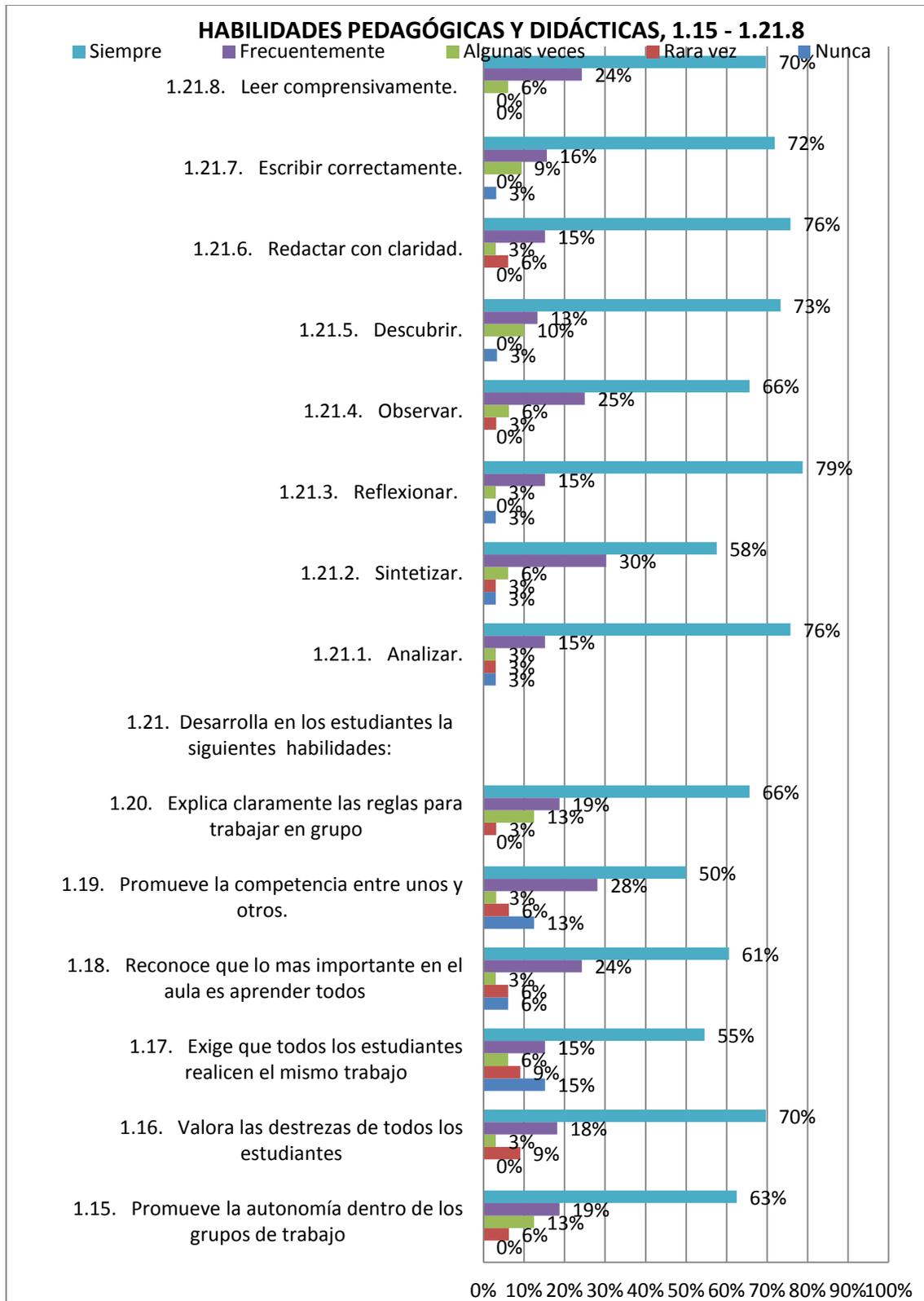


GRÁFICO 31: Habilidades pedagógicas y didácticas

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas, en el centro educativo urbano se observó que las dimensiones en las que el docente mayoritariamente trabaja son: ejemplificar los temas tratados, adicionalmente proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, motivar a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, facilitar en el desarrollo de los estudiantes las habilidades de analizar, reflexionar, descubrir y redactar con claridad. Se debe considerar que las dimensiones en las que hay que trabajar son: utilizar tecnologías de comunicación e información para sus clases, organizar la clase para trabajar en grupos, promover la competencia entre unos y otros y exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, por esta razón Ana Gracia Gat (2009) indica que el proceso educativo necesita de la interacción comunicativa, la cual, supone una relación personal que afecta decisivamente a los sujetos intervinientes. Lo que caracteriza a la interacción en el aula es el esfuerzo relacional en las diversas situaciones, propias de la vida que se generan en el aula. La interacción acontecida en la clase viene determinada por el sentido de la propia tarea que concierne al profesor y al alumno; por la incidencia del entorno próximo en el que se desarrolla, por la estructura socio-organizativa del centro.

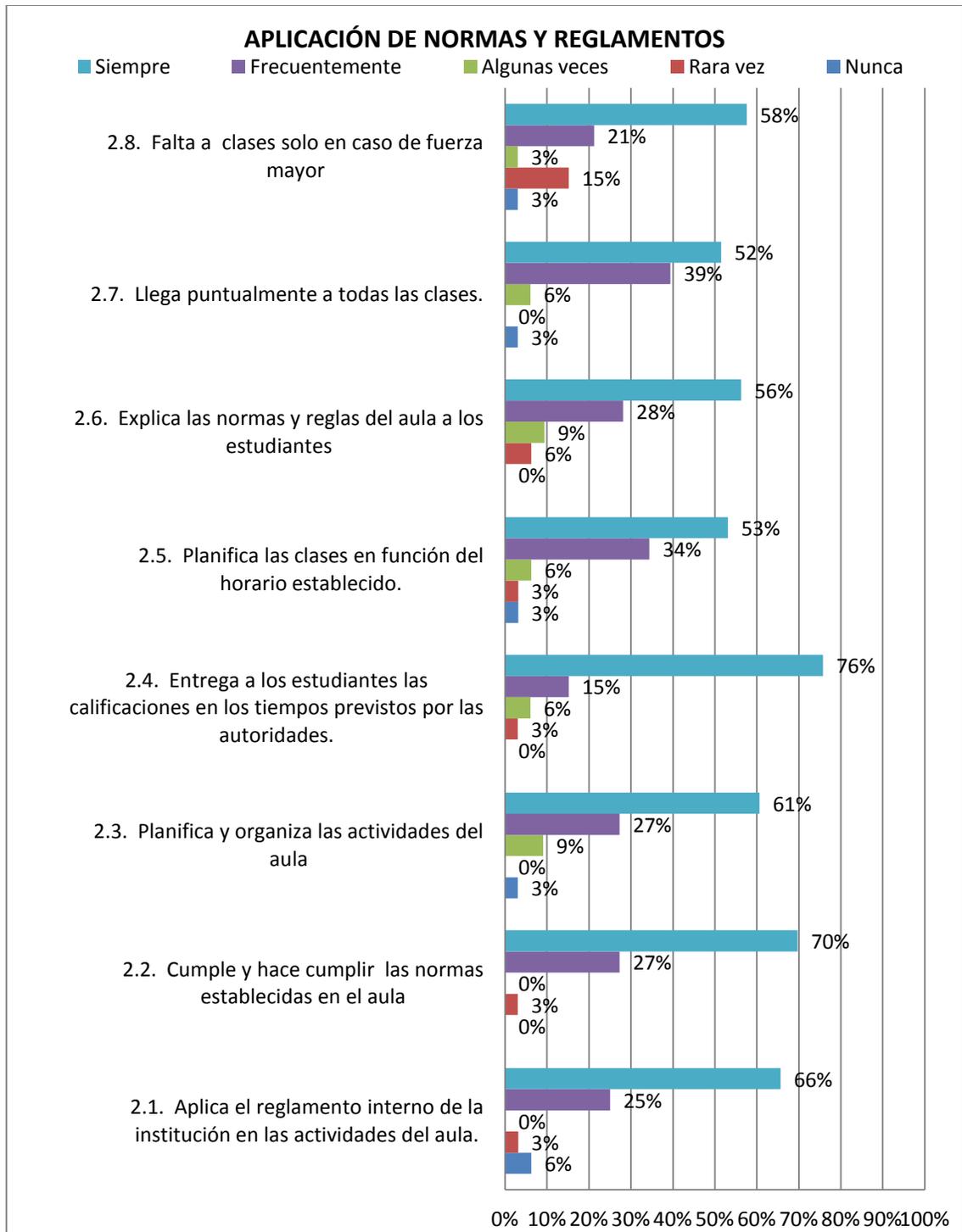


GRÁFICO 32: Aplicación de normas y reglamentos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

En la aplicación de normas y reglamentos se evidenció la necesidad de trabajar en la ejecución del reglamento interno de la institución en las actividades del aula, ya que dentro del análisis realizado, es una de las dimensiones que presentó un mayor porcentaje de necesidad de mejora. El trabajo en las normas y reglamentos es importante ya que como indica Miguel Vaquero (2010) es imprescindible que los profesores expresen claramente las reglas y normas de conducta que se van a aplicar en cada caso y su razón de ser, de aquí que los centros educativos deben aplicar estas todo el tiempo.

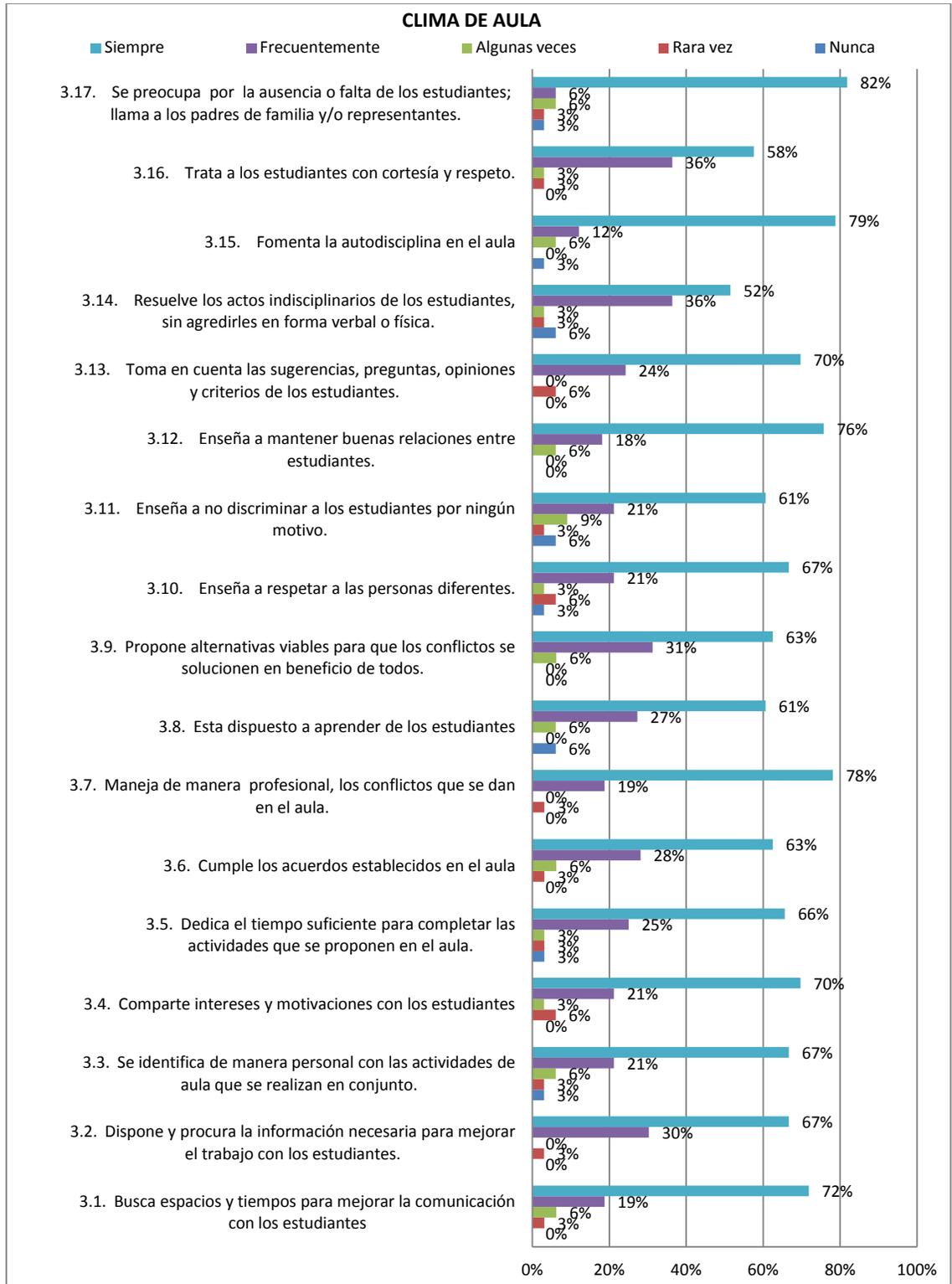


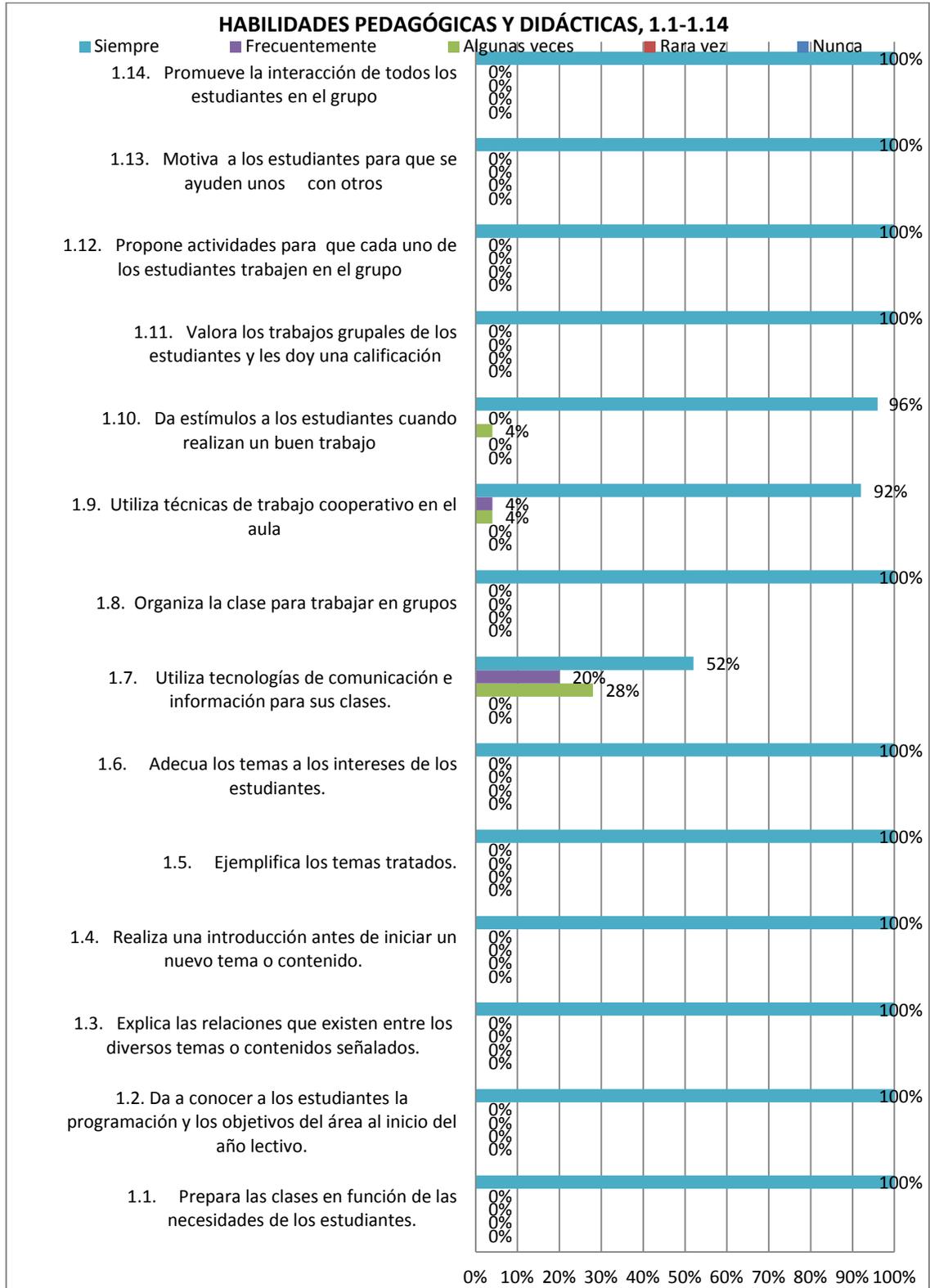
GRÁFICO 33: Clima de aula

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

En base al análisis realizado a las dimensiones del clima del aula se determina que el docente debe tomar mayor atención en: resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física, enseñar a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y estar dispuesto a aprender de los estudiantes. El clima de aula genera que exista un mejor aprendizaje en los educandos, los mismos que asimilan los conocimientos adecuados por parte de los docentes cuando existe armonía entre los integrantes del proceso educativo

CENTRO EDUCATIVO RURAL



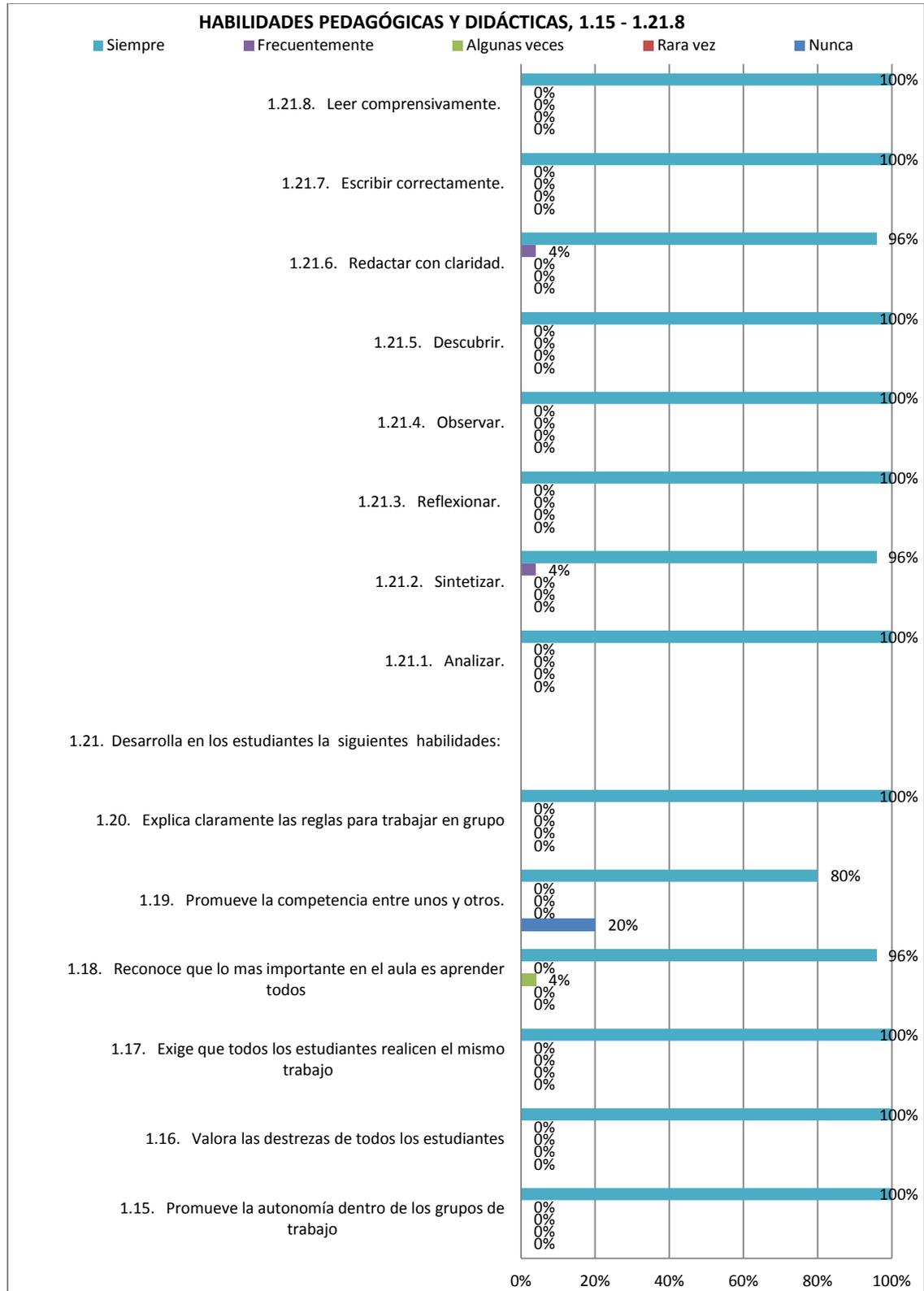


GRÁFICO 34: Habilidad pedagógicas y

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

La utilización de tecnologías de comunicación e información para sus clases, es una de las dimensiones que debe ser fortalecida por el docente del establecimiento rural, se debe tener especial atención ya que este ítem fue un punto crítico importante y es a donde se dirigió la propuesta.

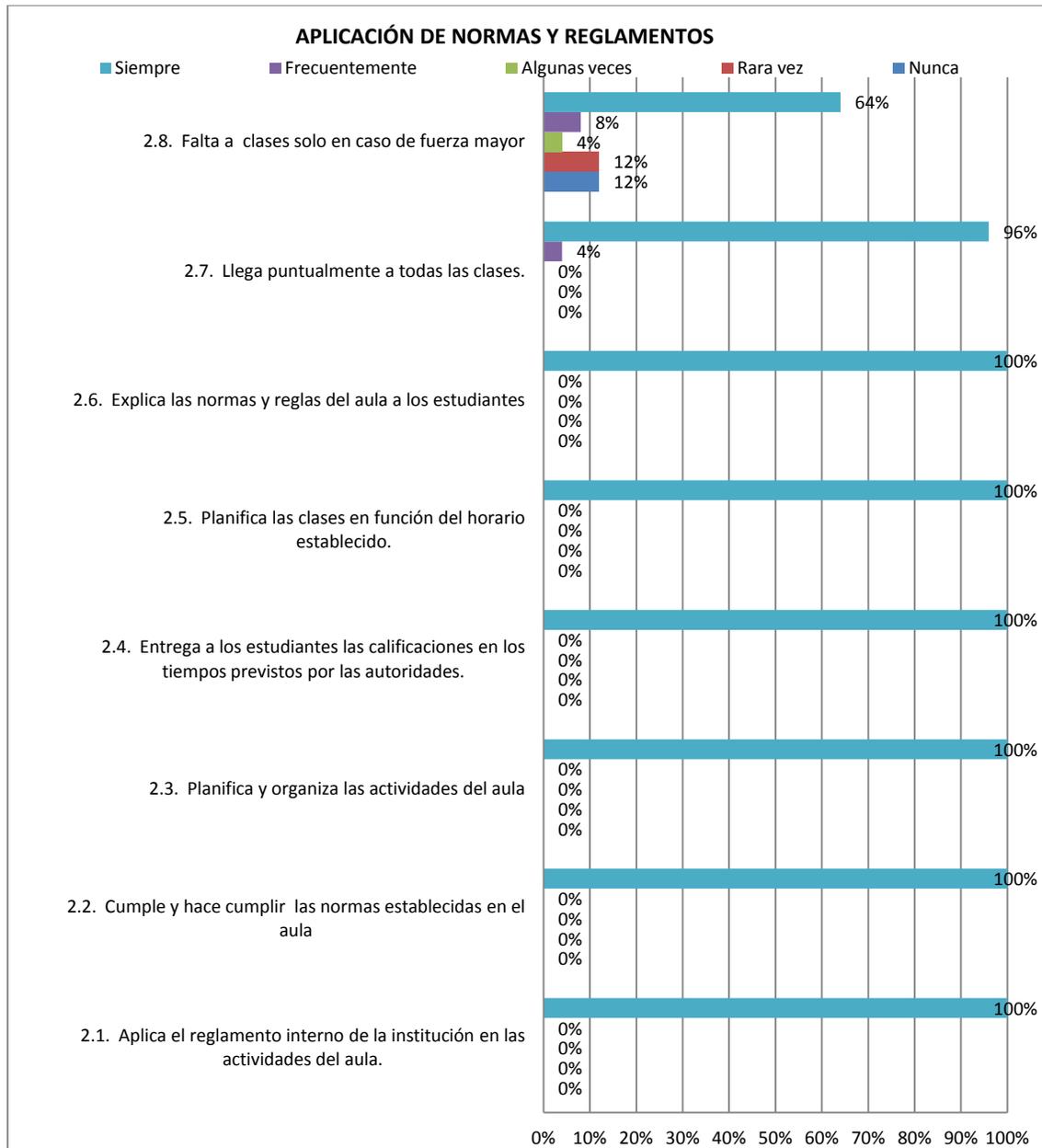


GRÁFICO 35: Aplicación de normas y reglamentos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

En el aspecto normativo y de reglamentos, en el centro educativo rural, se observó que, de acuerdo a los estudiantes el docente siempre aplica los mismos, únicamente cuando se les consulta sobre la no asistencia del docente en casos de fuerza mayor, existe una división de criterios. Esto puede ser porque en la zona rural no existen los medios necesarios para trasportarse en algunos casos. Es importante como se ha analizado que el docente ponga en práctica todos los reglamentos en el centro educativo, los mismos que deben ser socializados al inicio del año lectivo.

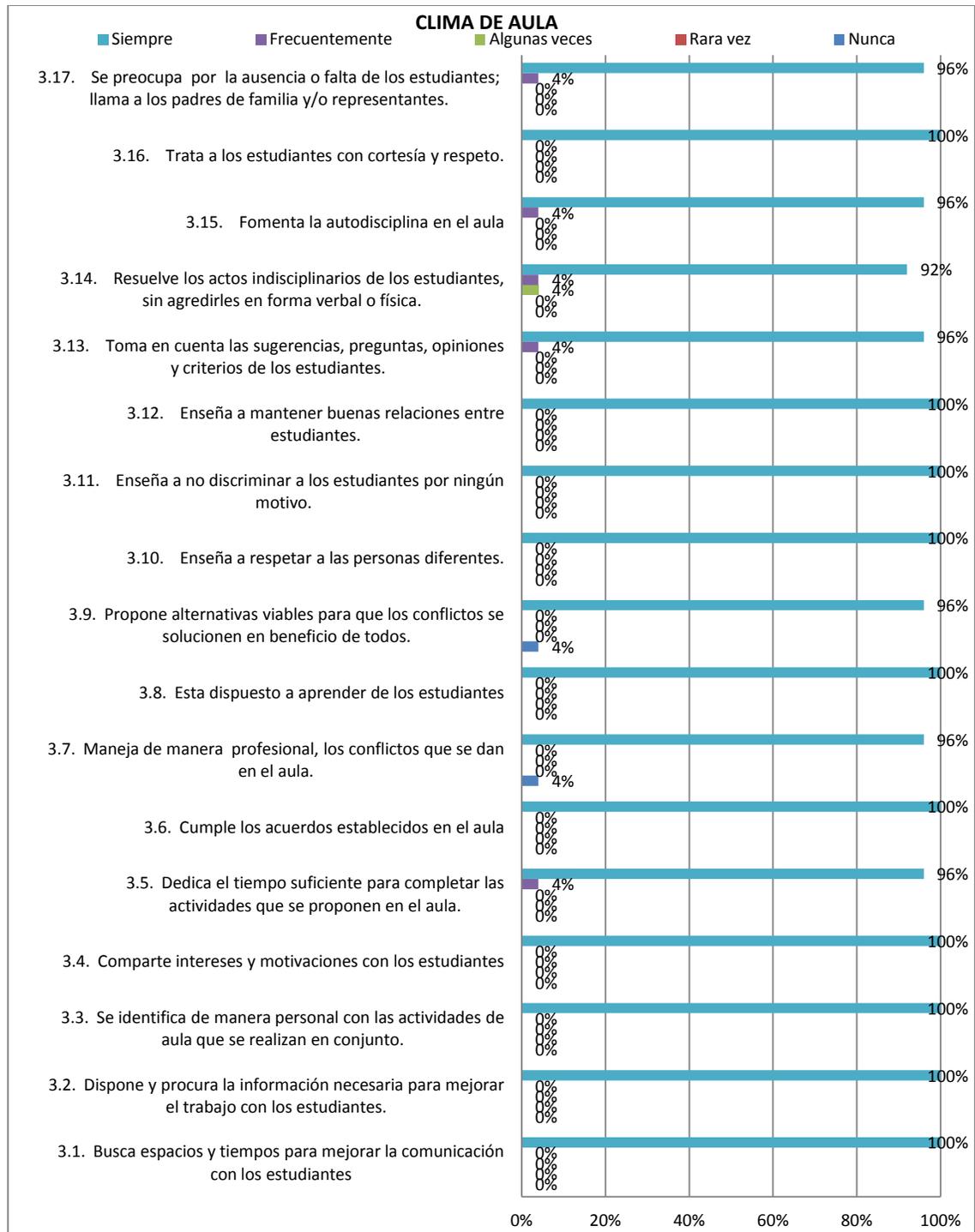


GRÁFICO 36: Clima de aula

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Como se pudo corroborar en el gráfico, los estudiantes de la escuela rural perciben que siempre existe un clima adecuado en el aula, en razón de que el número de educandos es menor que en el centro urbano, lo que genera que exista una mejor interacción entre los participantes del

aprendizaje. Al existir un correcto clima del aula, los educandos van a tener mayor confianza con el docente, lo que facilitará la labor educativa.

3.3.3 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (Centro Educativo Urbano y Rural).

Dentro de las características de los centros urbano y rural, se tomó la siguiente escala valorativa:

- La puntuación menor de siete, se la considera regular.
- La puntuación menor de ocho hasta siete, se la considera bueno.
- La puntuación mayor que ocho y menor de nueve, se la considera muy bueno.
- Y la puntuación mayor de nueve se la considera excelente.

Tabla 23: Dimensiones en el centro urbano - docente

CENTRO URBANO – DOCENTE		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.0
4. CLIMA DE AULA	CA	10.0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Tabla 24: Dimensiones en el centro urbano rural - docente

CENTRO RURAL - DOCENTE		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.1
4. CLIMA DE AULA	CA	10.0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

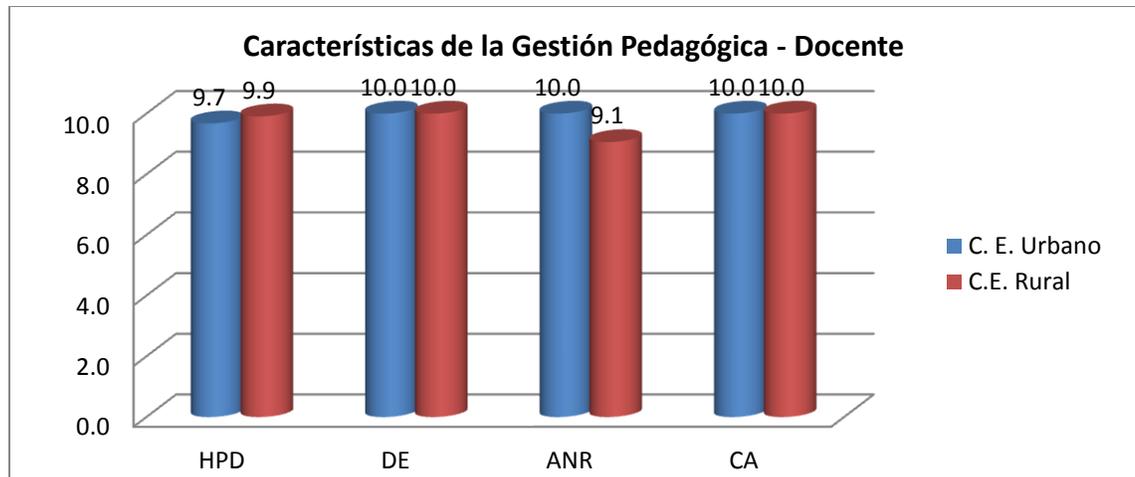


GRÁFICO 37: Características de la gestión pedagógica – docente

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Dentro de la percepción del docente se evidencia que las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro rural tiene una mayor puntuación con respecto al centro urbano, esto es debido a que, al no contar con una equidad en la distribución de los recursos que se proporciona a las escuelas, los docentes buscan alternativas innovadoras para que la comprensión de las materias alcance el nivel esperado.

El desarrollo emocional en los centros urbano y rural tiene una valoración de excelente, lo que demuestra que el docente busca un clima de aula estable libre de conflictos. Dentro de la variable aplicación de normas y reglamentos se verificó que en el centro rural la puntuación es menor a la del centro urbano, esto es debido a la falta de elaboración de normas, planes y reglamentos, en donde se indiquen los deberes y derechos de los educandos y la comunidad educativa. Finalmente se apreció que el clima del aula tiene una puntuación de excelente y se encuentra estrechamente relacionada con las variables anteriores.

3.3.4 Características de la gestión pedagógica desde la perspectiva del estudiante (Centro Educativo urbano y Rural).

Tabla 25: Dimensiones en el centro urbano - estudiantes

CENTRO URBANO - ESTUDIANTES		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	8.4
3. CLIMA DE AULA	CA	8.7

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Tabla 26: Dimensiones en el centro rural - estudiantes

CENTRO RURAL – ESTUDIANTES		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.7
3. CLIMA DE AULA	CA	9.9

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

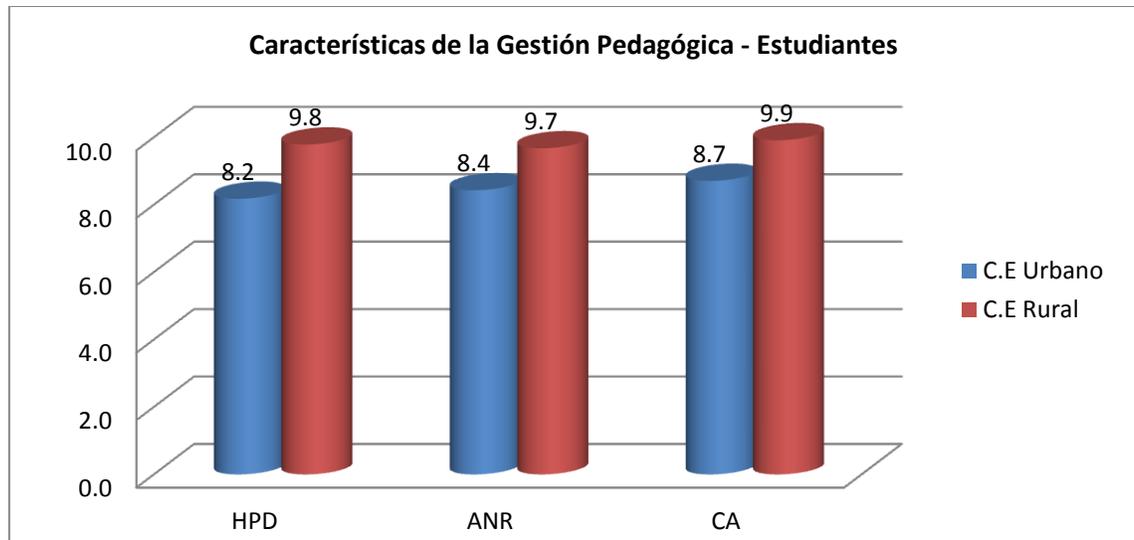


GRÁFICO 38: Características de la gestión pedagógica – estudiantes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Desde la perspectiva de los estudiantes se establece una diferencia en las características pedagógicas para las tres variables, con una valoración de muy bueno en el centro urbano y excelente en el centro rural, esta diferencia en la variable de habilidades pedagógicas es debido a la exigencia del entorno en una educación de calidad y la visión a futuro en continuar con los estudios que el estudiante urbano tiene, el tema de aplicación de normas y reglamentos, en el centro educativo urbano no ha logrado que estén sean aceptadas completamente por la comunidad educativa debido a la falta de liderazgo por parte del docente lo que ha ocasionado que el clima de aula no sea el óptimo para el desarrollo diario de las actividades escolares.

3.3.5 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (Centro Educativo Urbano y Rural).

Tabla 27: Puntuación de las dimensiones del centro urbano - investigador

CENTRO URBANO - INVESTIGADOR		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.4
3. CLIMA DE AULA	CA	8.7

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Tabla 28: Puntuación de las dimensiones del centro rural - investigador

CENTRO RURAL - INVESTIGADOR		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.7
3. CLIMA DE AULA	CA	9.9

Fuente: Observación directa.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

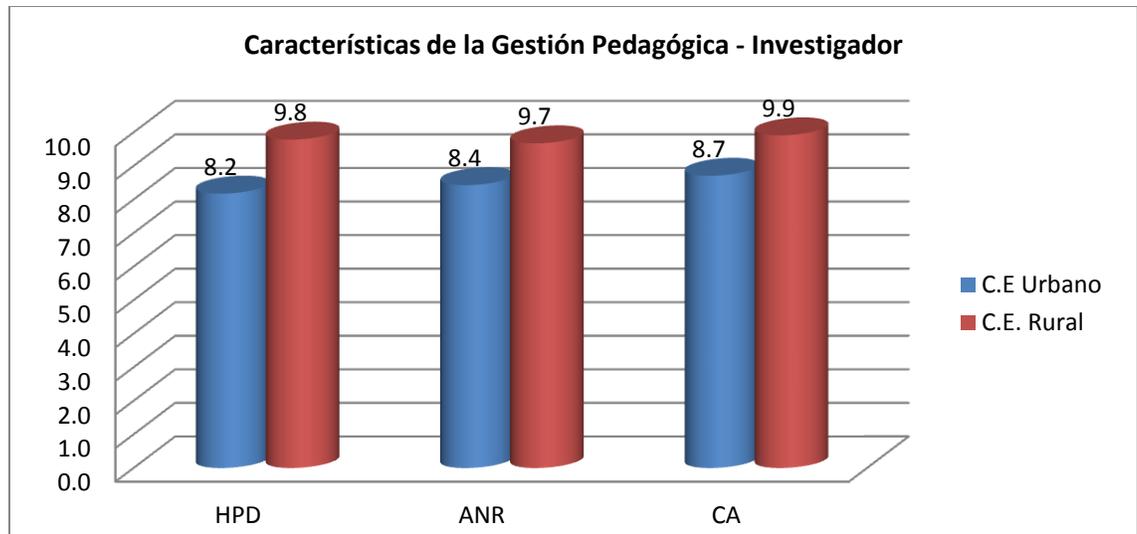


GRÁFICO 39: Características de la gestión pedagógica – investigador

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

De acuerdo a la percepción del investigador se evidencia que las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro urbano tiene una valoración de excelente a diferencia del centro rural valorado como buena, debido a que el docente no cuenta con el material necesario, la falta de recursos tecnológicos y la mínima capacitación que recibe el docente no permite el desarrollo de esta variable. En el clima del aula no existe una diferencia significativa lo que demuestra que en ambos centros educativos existe un ambiente favorable, participativo e ideal, permitiendo una convivencia armónica en la comunidad educativa.

3.3.6 Gestión pedagógica centro educativo urbano.

Tabla 29: Gestión pedagógica del centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.68	8.18	9.07	8.98
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.00	8.43	8.75	9.06
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	8.71	9.41	9.37

Fuente: Encuesta a estudiantes, docentes e investigador.

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

De acuerdo a los resultados observados en el resumen general de la gestión pedagógica en el centro educativo urbano se visualiza que el docente se evalúa como excelente en las variables de habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, siendo un resultado irreal, impidiendo encontrar mejoras de solución en aspectos en los cuales el docente tenga falencias. Para el estudiante la gestión pedagógica aún tiene aspectos por ser solventados por parte del docente ya que las destrezas utilizadas son rutinarias y repetitivas, que no implica mayor esfuerzo, creatividad e investigación.

En base al análisis realizado se verifica que existe una brecha entre cada una de las variables analizadas, con una valoración de bueno en las habilidades pedagógicas puesto que el docente es una persona con muchos años de servicio educativo lo que ha ocasionado que utilice una metodología caduca y la falta de capacitación no ha permitido la debida actualización en estas técnicas, por otro lado la aplicación de normas y reglamentos con una valoración de muy bueno, indica que los deberes y derechos que tiene la comunidad educativa no están siendo acatados en su totalidad. Para finalizar se percibe que en el clima de aula existe un vínculo afectivo profesor – educando de buenas relaciones sociales.

3.3.7 Gestión pedagógica centro educativo rural.

Tabla 30: Gestión pedagógica del centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.91	9.79	7.78	9.16
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9.06	9.68	8.75	9.16
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.91	9.26	9.73

Fuente: Encuesta a estudiantes, docentes e investigador

Elaborado por: Lic. Emilio Terán Andrade

Como se observó en el centro educativo rural el docente se evalúa con una calificación de excelente en todas las variables, por lo que se aprecia la falta de sinceridad en las respuestas impidiendo la implementación de mejoras. Para el estudiante la aplicación de normas y reglamentos tiene una valoración menor al resto de variables debido a que la poca información existente no es sociabilizada en su totalidad, adicionalmente mi punto de apreciación en el clima de aula existe apoyo mutuo entre el docente, el estudiante y la comunidad ya que evitan crear un clima desfavorable, autoritario y controlador, fomentan la participación libre y democrática.

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- a. La presente investigación, logró establecer que la gestión pedagógica y el clima del aula, son variables del sistema educativo.
- b. El trabajo de investigación, permitió conocer las habilidades pedagógicas y didácticas, clima del aula y la aplicación de normas y reglamentos que se ejecutaron por parte de los docentes, con los estudiantes de séptimo año de educación básica del centro urbano “Cinco de Junio” y de la escuela rural “José Antonio Lizarzaburu”.
- c. La investigación facilitó la obtención de datos informativos e información socio demográfica de los miembros que conforman la comunidad educativa, con la finalidad de determinar las variables que afectan los resultados del estudio.
- d. A través de la aplicación de los instrumentos de investigación, la recopilación y análisis de resultados se logró evidenciar falencias en las habilidades pedagógicas y didácticas y la aplicación de normas y reglamentos en los centros urbano y rural ya que no se aplica Tecnologías Informáticas de la Comunicación.
- e. A través del trabajo investigativo se realizó una comparación en la gestión pedagógica y clima del aula en el sector urbano y rural, en donde se evidenció que no existe una educación equitativa e incluyente en los sectores de estudio.

4.2 Recomendaciones

- a. Se debe considerar la actualización y mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima del aula ya que son variables del sistema educativo.
- b. Se recomienda optimizar por parte de los docentes del centro urbano “Cinco de Junio” y de la escuela rural “José Antonio Lizarzaburu”, las habilidades pedagógicas y didácticas, clima del aula y la aplicación de normas y reglamentos para los estudiantes de séptimo año de educación básica
- c. Se sugiere trabajar en el fortalecimiento de los valores familiares, en conjunto con los participantes de la comunidad educativa, para que esto no afecte proceso del aprendizaje en los educandos.

- d. Se plantea optimizar el desempeño del docente en el aula a través de la actualización del código de convivencia y capacitación de las TICs en los centros urbano y rural.
- e. Se recomienda a las autoridades de los establecimientos educativos, gestionar los recursos necesarios con la finalidad de mejorar los planteles tanto urbanos como rurales para que exista igualdad en la distribución de las asignaciones para cada institución y puedan trabajar con calidad y calidez.
- f. El presente estudio pudo determinar que se debe implementar en el Ecuador una educación equitativa en las zonas urbanas y rurales de nuestro país, ya que esta debe reunir características como la eficacia, eficiencia, calidad, e igualdad dentro del territorio nacional.
- g. Una vez que se haya implementado la propuesta, se recomienda realizar un informe con resultados con el fin de dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Tecnologías de Información y Comunicación y actualización de los Códigos de Convivencia para mejorar las habilidades pedagógicas y la aplicación de normas y reglamentos en el centro educativo urbano de educación básica “Cinco de Junio” y la escuela rural “José Antonio Lizarzaburu”

2. JUSTIFICACIÓN

El Estado Ecuatoriano busca la universalización de la educación básica dentro de todo su territorio, es así que en la Constitución de la República se encuentra esto como un derecho de todas las personas. Uno de los pilares fundamentales de esta universalidad es la igualdad, la calidad, etc. que se encuentra a través de las tecnologías de la información y comunicación, es por esta razón que como respuesta a la investigación realizada a dos centros educativos urbano y rural de la Provincia de Chimborazo se dirigió a la aplicación de tecnologías de información y comunicación y actualización de los Códigos de Convivencia para mejorar las habilidades pedagógicas y la aplicación de normas y reglamentos en los centros educativos.

Ricoy (2006) indica que Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) son medios idóneos que posibilitan el contacto con el contexto próximo y lejano, por ello, es necesario capacitar para utilizarlas en la educación de la forma más cabal posible. Su empleo permite desarrollar de modo más óptimo las tareas de tipo educativo, laboral y personales, es así que la propuesta va dirigida este fin.

Las ventajas que da la aplicación de las TICs en la educación son innumerables, dentro de las que se resalta:

- Las TICs, ayudan a facilitar el trabajo de grupo a través de la aplicación de nuevos instrumentos.
- La aplicación de instrumentos como la computadora, videos, programas, etc. genera el desarrollo de varias actividades simultáneamente por la gran versatilidad que tienen los nuevos recursos de las TICs.
- El docente podrá interactuar con otros profesionales, mejorando la comunicación interna y con personas de otros centros educativos.

- Se aprovecha los recursos, ya que en muchos casos la reproducción de un video o simulación son suficientes para el aprendizaje. Se puede almacenar bibliotecas, libros, etc. en un CD.
- Genera la oportunidad de mejorar el trabajo de equipo entre el docente y los estudiantes, gracias a la cooperación.
- Los estudiantes aprovechan el tiempo, enviando las tareas y asignaciones a través de un clic; Así también el profesor puede publicar notas, anotaciones, asignaciones y cualquier comunicación urgente.
- En la actualidad los estudiantes poseen destrezas innatas, lo que genera mayor facilidad para la comprensión de estos instrumentos tecnológicos.

Es así, que dentro de las puntuaciones asignadas por los estudiantes, docentes e investigador, en el cuadro de la gestión pedagógica del centro educativo urbano, la dimensión que tiene menor puntuación es la de las habilidades pedagógicas y didácticas (8.98). Analizando las causas de esta puntuación se puede determinar que los estudiantes perciben una falta de la utilización de tecnologías de comunicación e información para sus clases ya que el 18% de los mismos indican que nunca se emplean este método de enseñanza, señalando así que este ítem es uno de los puntos críticos, junto a la aplicación de normas y reglamentos que indica (9.06) para lo cual se planteó la actualización del código de convivencia, esto para que las normas estén apegadas a la Constitución y demás reglamentos existentes en el aspecto educativo.

El investigador percibe que frecuentemente se utiliza esta técnica de enseñanza, en virtud de que solo se pudo presenciar una clase expositiva, lo que pudo haber generado que ese día específico, el docente aplique tecnologías informáticas de la comunicación.

En el centro educativo rural, se puede observar que la gestión pedagógica tiene una puntuación de (9.16), que en el contexto total no es la mayor calificación existente, más bien es un punto crítico. Se pudo verificar que los estudiantes y docente no conocían las TICs, lo que generó una distorsión en los resultados como se puede evidenciar en la discrepancia de criterios por parte de los estudiantes conforme a la percepción que ellos tienen de las TICs. De la misma forma en el centro educativo se pudo observar que la dimensión de aplicación de normas y reglamentos una puntuación (9.16) razón por lo que la propuesta también busca mejorar estas dos dimensiones.

En la ley Orgánica de Educación Intercultural, el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) indica que las y los estudiantes tienen su derecho constitucional al debido proceso, en toda

acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento; de aquí la necesidad de crear unas normas apegadas a la Constitución que busquen un Régimen de Buen Vivir.

Se debe tener presente, que la obligatoriedad del cumplimiento de las normas no es únicamente para los educandos, ya que el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) también indica que el docente debe cumplir con las normas internas de convivencia de las instituciones educativas. Es importante que el código de convivencia de las instituciones educativas sea sociabilizado por todas y todos los integrantes del sistema educativo, lo que generará una mejor comprensión del mismo para que su cumplimiento sea efectivo, así también que el código contenga principios Constitucionales de respeto a los derechos de todas las personas que conforman el sistema educativo.

3. OBJETIVOS

Incrementar el conocimiento a los docentes y estudiantes de las ventajas y beneficios que ofrecen la utilización de las TICs dentro del proceso educativo, con el fin de mejorar la gestión pedagógica y el clima social.

Capacitar a los docentes y estudiantes de los centros educativos urbano y rural en tecnologías informáticas de comunicación con la finalidad de que apliquen en el proceso del aprendizaje y mejoren la gestión pedagógica y el clima del aula.

Evaluar a los asistentes que reciben la capacitación con el fin de garantizar que los conocimientos impartidos, puedan ser aplicados de forma correcta en el proceso de aprendizaje.

Mejorar las normas de convivencia con la finalidad de que estas estén apegadas a las leyes actuales y a la Constitución con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica de los docentes al momento de su aplicación.

Sociabilizar las normas de convivencia de los centros educativos, para que todas las personas inmiscuidas en la normativa, cumplan y hagan cumplir la norma.

4. ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Preparar a la comunidad educativa para la implementación de la propuesta.	Que los directivos de la comunidad educativa, aprueben la aplicación de la presente propuesta a la Universidad Técnica Particular de Loja, previo el estudio de la problemática existente en los Centros Educativos urbano y rural.	Contactarse con los directivos de los Centros Educativos urbanos y rurales para dar a conocer la propuesta que fue motivo del estudio.	<p>Obtener una copia certificada de la propuesta presentada a la Universidad Técnica Particular de Loja.</p> <p>Presentar la copia a los directivos de la comunidad educativa.</p> <p>Coordinar una entrevista de trabajo con los directivos de la comunidad educativa (Director, presidente del comité de padres de familia, presidente de los estudiantes, etc.)</p> <p>Aprobación de la propuesta por parte de los directivos de la comunidad educativo.</p> <p>Firma del acuerdo entre las partes.</p>	Con la presentación de la propuesta y aceptación de la misma.	Firma de un acuerdo de voluntades por parte de las autoridades y el investigador.
Planificar las actividades preliminares con el fin de	Conseguir todos los recursos necesarios para la capacitación a los docentes y	Formación de grupos de capacitación los mismos que	Realizar las coordinaciones con los directivos de los Centros Educativos, con el fin de obtener los recursos	Por medio del seguimiento a las solicitudes presentadas.	Presentar un informe de planificación a las autoridades de la

cumplir con los objetivos planteados	educandos de los Centros Educativos.	<p>estarán conformados por los educandos y docentes de los Centros Educativos.</p> <p>Coordinar con las autoridades de los Centros Educativos urbano y rural la planificación y concusión de los recursos para la capacitación.</p> <p>Preparar el material didáctico que será entregado a los participantes de la capacitación.</p>	<p>necesarios para la aplicación de la propuesta.</p> <p>Realización de los listados de los grupos de asistencia a la capacitación.</p> <p>Hacer la planificación de la capacitación a los docentes y estudiantes con la carga horaria, temas a tratar, días, lugar, etc.</p> <p>Aprobación de la planificación por parte de los directivos de los Centros Educativos urbanos y rurales.</p>		comunidad educativa urbana y rural.
Incrementar el conocimiento a la comunidad educativa de las ventajas y beneficios que ofrecen la utilización de las TICs dentro del proceso de	<p>Logra el interés por parte de los docentes y estudiantes sobre la aplicación de las TICs en la educación.</p> <p>Lograr la aceptación de la asistencia voluntaria de los docentes y estudiantes</p>	Sociabilizar a los miembros de la comunidad educativa a través de una charla, sobre las ventajas de la aplicación de las TICs.	<p>Comunicación a través de la dirección, para que los miembros de la comunidad educativa asistan a la charla.</p> <p>Coordinación del lugar donde se realizara la charla.</p>	Al finalizar la charla, realizar una lluvia de idas donde se expongan las aspiraciones de los asistentes sobre la aplicación de las TICs en el	Llevar un registro de las personas asistentes a la charla en la cual se expondrán las ventajas de la aplicación de las TICs.

aprendizaje.	a la capacitación de las TICs.		Realización de la charla, donde se expondrá las ventajas de la aplicación de las TICs en el sistema de enseñanza.	sistema educativo.	
Enseñar las tecnologías informáticas de comunicación a los docentes y educandos de los Centros Educativos urbano y rural.	Manejen de forma adecuada las TICs. En el proceso de enseñanza y a su vez que se mantengan en constante actualización de las nuevas investigaciones.	Capacitar a los estudiantes y docentes en las TICs. Realizar dinámicas vivenciales donde se aplique los conocimientos impartidos. Curso de introducción sobre planificación académica utilizando las TICs	Ejecución de la planificación de la capacitación de las TICs. Se utilizaran diferentes técnicas en la capacitación, expositiva, actividades grupales, dinámicas, lluvia de ideas etc.	Preguntas al azar, al finalizar la capacitación diaria, sobre los temas impartidos.	Presentar un registro diario de asistencia de las personas que están siendo capacitados en las TICs. Llevar un registro diario de los temas impartidos y de las novedades existentes en la capacitación. Informe de presentación de la nueva planificación de las materias utilizando las TICs
Evaluar los conocimientos impartidos sobre TICs a	Mejorar la gestión pedagógica del aula y el clima social en las instituciones	Evaluación de la capacitación por parte de los asistentes.	Preparación de la evaluación para los asistentes a la capacitación.	La aplicación del test. Al finalizar el curso de capacitación	Presentación de un registro aprobación de las personas

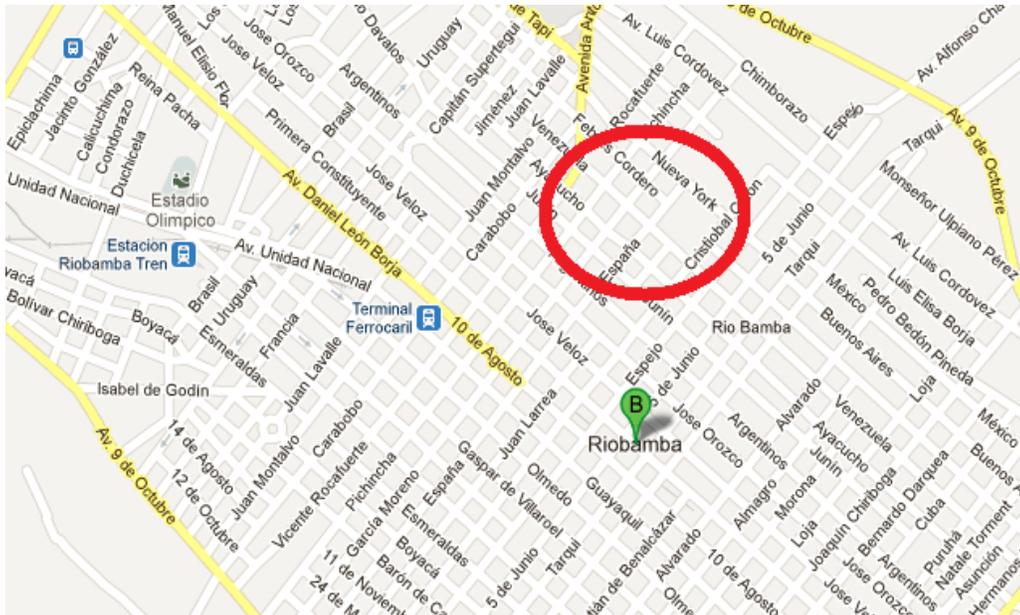
<p>los docentes y estudiantes.</p>	<p>Educativas urbana y rural, en los estudiantes de séptimo año de educación básica.</p> <p>Normar la aplicación de las TICs dentro de la los reglamentos internos, con el fin de que se constituya como parte del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Evaluación al capacitador por parte de los asistentes.</p> <p>Aplicación de un test a los asistentes a la Capacitación</p> <p>Seguimiento de la aplicación de las TICs por parte de los docentes en el proceso de enseñanza, a través de una encuesta de control a los estudiantes.</p> <p>Observación de una clase donde se pueda verificar la aplicación de las TICs.</p>	<p>Aplicación de la evaluación.</p> <p>Calificación de las evaluaciones.</p> <p>Presentación de listados de las personas aptas.</p> <p>Aplicación de encuesta para calificar a la capacitación y satisfacción.</p> <p>Encuestas para calificar al capacitador.</p> <p>Presentación del informe final de la capacitación.</p> <p>Preparación de encuestas para realizar el seguimiento de la aplicación de los conocimientos adquiridos.</p> <p>Aplicación de las encuestas y tabulación de datos.</p> <p>Presentación del informe de seguimiento</p>	<p>sobre las TICs.</p>	<p>asistentes a la capacitación.</p> <p>Presentación de un informe de resultados a los directivos de la comunidad educativa de los establecimientos urbano y rural.</p> <p>Presentación del informe de seguimiento por parte del capacitador a las autoridades de la comunidad educativa de los Centros.</p>
<p>Analizar el actual código de convivencia con la finalidad de modificarlo</p>	<p>Que se pueda observar las fallas existentes en el código actual, en comparación a las leyes</p>	<p>Revisar el código de convivencia existente de los Centros</p>	<p>Obtener los códigos de convivencia de los centros educativos.</p> <p>Analizar el código de</p>	<p>Verificación del informe sobre el análisis al código de convivencia</p>	<p>Informe presentado a las autoridades de los Centros educativos</p>

o crear uno nuevo	Constitucionales y del Buen vivir.	Educativos Urbano y Rural Capacitar al personal acerca de la normativa a ser aplicada para la elaboración o actualización del código de convivencia.	convivencia educativa.		
Crear o mejorar el actual código de convivencia educativa, de acuerdo a la nueva normativa legal vigente.	Que se genere un clima de aula adecuado para el aprendizaje, donde se observe el respeto al educando y al maestro.	Crear o mejorar el código de convivencia existente en los Centros Educativos Urbano y Rural.	De acuerdo al análisis crear o modificar el código de convivencia existente con las actuales normas legales. Presentación del nuevo código de convivencia a través de un informe al Rector del plantel educativo.	El documento físico que será enviado al Rector del plantel educativo.	Presentación del Nuevo Código de convivencia al Rector del Plantel.
Difundir el código de convivencia, especificando las nuevas normativas legales vigentes.	Que los directivos puedan observar cuales son las nuevas normas que deben aplicarse en la solución de conflictos y en el trato con los educandos.	Presentación del Nuevo Código de Convivencia a las Autoridades del plantel educativo.	A través del rectorado llamar a las autoridades y hacer la presentación del nuevo código de convivencia.	Informe donde constaran las firmas de los asistentes a la presentación.	Reunión con las autoridades donde se presentara en el nuevo Código de convivencia

<p>Difundir las normas existentes en el código de convivencia educativa, con la finalidad de que todos apoyen su aplicación.</p>	<p>Que todas las personas que forman parte del proceso educativo, se inmiscuyan y ayuden en la aplicación del código de convivencia.</p>	<p>Sociabilización del nuevo código de Convivencia a todas las personas inmersas en la institución educativa</p>	<p>Reunir a todos los actores del proceso educativo para que puedan asistir a la sociabilización del código de convivencia.</p>	<p>Informe donde constaran las firmas de los asistentes a la sociabilización.</p>	<p>Reunión en el Centro educativo con los padres, docentes, autoridades y educandos; donde se exponga el nuevo código de convivencia.</p>
<p>Evaluar lo aprendido en la sociabilización.</p>	<p>Conocer el grado de conocimiento que tienen sobre el código de convivencia educativa.</p>	<p>Evaluación del código de convivencia educativa</p>	<p>Creación de una evaluación para los docentes y educandos. Evaluar de forma escrita a los docentes y educandos. Informe de resultados obtenidos</p>	<p>Tabulación de los resultados obtenidos y la realización del informe respectivo.</p>	<p>Evaluación a los docentes y educandos sobre el nuevo Código de Convivencia</p>

5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL

La presente investigación ha sido desarrollada buscando mejorar la tecnología informática de comunicación en la institución educativa urbana se escogió a la escuela de educación básica “Cinco de Junio”, ubicada en la provincia del Chimborazo, en la ciudad de Riobamba, en la parroquia “Juan de Velasco”, barrio General Dávalos en las calles España No 25-02 y Nueva York, como se observa:



El establecimiento fue creado el 1 de noviembre de 1935 con el nombre de escuela fiscal “Cinco de Junio” haciendo un póstumo homenaje a la Revolución Liberal. Luego de esto, conforme al acuerdo ministerial No 282 de fecha 27 de agosto del 2008, cambio su denominación a centro de educación básica “CINCO DE JUNIO”.

La institución educativa comprende desde el primero al décimo grado básico y que se divide en cuatro subniveles según el artículo 27 del Reglamento de la Ley de Educación Intercultural: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior, este centro de educación tiene como finalidad impartir una educación laica, democrática, participativa, innovadora, pluralista y abierta a nuevas corrientes pedagógicas para mejorar la calidez y calidad educativa según sus normas constitutivas.

Como institución rural, se encuentra a la Escuela “José Antonio Lizarzaburu”, la misma que se encuentra ubicada en la Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia del Chimborazo. El centro educativo se encuentra ubicado al ingreso de la parroquia San Juan, en la calle principal como se observa:



Dentro de su código de convivencia se indica que los valores que identifican a este establecimiento educativo son: honestidad, solidaridad, libertad, tolerancia y la paz, el centro educativo está conformado por los grados de primero a séptimo de educación básica.

6. POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetiva está definida con dos instituciones educativas que reúnen las siguientes características:

- Centro educativo urbano:

Escuela de educación básica “Cinco de Junio”, es una institución de tipo fiscal intercultural, que presta sus servicios en una sola jornada que es la matutina, los estudiantes que apoyaron en este proyecto es el séptimo año de educación básica con un total de 33 educandos. Así mismo se contó con la colaboración del Dr. Iván Oswaldo Mejía Barba de 56 años de edad y 32 de experiencia como docente, responsable del paralelo
- Centro educativo rural:

Escuela rural “JOSE ANTONIO LIZARZABURU” centro educativo de tipo fiscal intercultural, que cuenta con una sola jornada que es la matutina, se contó con el aporte del séptimo año de educación básica con 25 educandos, el responsable del paralelo es el Lic. Jacinto Román Hidalgo Zapata, con 56 años de edad y 32 de experiencia.

7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Con el fin de aplicar la propuesta para mejorar la tecnología informática de comunicación y actualizar los códigos de convivencia en los centros educativos, se requiere contar con los siguientes recursos:

- HUMANOS
 - ✓ Docentes
 - ✓ Educandos
 - ✓ Facilitadores
 - ✓ Padres y madres de familia
 - ✓ Autoridades del sector
- TECNOLÓGICOS
 - ✓ Centro de computo
 - ✓ Infocus
 - ✓ Televisión

- MATERIALES

- ✓ Papelógrafos
- ✓ Pizarras
- ✓ Marcadores
- ✓ Videos
- ✓ Carpetas
- ✓ Papel bond
- ✓ Cd's

- FÍSICOS

- ✓ Instalaciones del establecimiento o infocentros
- ✓ Servicios higiénicos
- ✓ Bares
- ✓ Aulas
- ✓ Auditorio

- ECONÓMICOS

Los recursos económicos para el desarrollo de la propuesta va a ser autogestión por parte de los directivos de los centros educativos, debido a que buscan capacitar a toda la comunidad educativa acerca de las técnicas de información y comunicación y la forma de beneficio que ofrece en el desarrollo de los estudiantes.

- ORGANIZACIONALES

Los centros educativos en donde se va a desarrollar la propuesta cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo el plan de mejora que beneficiara a la comunidad educativa.

8. PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO
Contactarse con los directivos de los Centros Educativos urbanos y rurales para dar a conocer la propuesta que fue motivo del estudio.	\$40 dólares,
Formación de grupos de capacitación los mismos que estarán conformados por los educandos y docentes de los Centros Educativos	\$40 dólares,
Coordinar con las autoridades de los Centros Educativos urbano y rural la planificación y la obtención de los recursos para la capacitación.	\$40 dólares,
Preparar el material didáctico que será entregado a los participantes de la capacitación.	\$150 dólares,
Exponer a los miembros de la comunidad educativa a través de charlas, las ventajas de la aplicación de las TICs.	\$40 dólares,
Curso de introducción sobre planificación académica utilizando las TICs	\$500 dólares,
Capacitar a los estudiantes y docentes en las TICs.	
Realizar dinámicas vivenciales donde se aplique los conocimientos impartidos.	
Evaluación de la capacitación por parte de los asistentes.	
Evaluación al capacitador por parte de los asistentes.	
Aplicación de un test. A los asistentes a la capacitación sobre los TICs.	\$40 dólares,
Seguimiento de la aplicación de las TICs por parte de los docentes en el proceso de enseñanza, a través de una encuesta de control a los estudiantes.	

Observación de una clase donde se pueda verificar la aplicación de las TICs en el aula.	
Revisar el código de convivencia existente de los Centros Educativos Urbano y Rural	\$100 dólares,
Capacitar al personal sobre la normativa a ser aplicada para la elaboración o actualización del código de convivencia.	
Actualizar el código de convivencia existente en los Centros Educativos Urbano y Rural	\$50 dólares,
Presentación del Nuevo Código de Convivencia a las Autoridades del plantel educativo.	\$100 dólares,
Exposición del nuevo código de Convivencia a todas las personas inmersas en la institución educativa	
Evaluación del código de convivencia educativo	\$40 dólares,
TOTAL PRESUPUESTO	\$ 1.140,00

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS GENERALES

- Ángel I. Pérez Gómez, (1999). *La cultura escolar en una sociedad neoliberal*. Valladolid: Editorial Moreta.
- Aron, A.M & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Angulo, F. y Pérez, A. (1999). *Desarrollo profesional del docente: Política, Investigación y Práctica*. Madrid: Editorial Akal.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Alfaro, Montecristi
- Baracho A. (2010). *La relación entre motivación y aprendizaje en el E/LE*. Recuperado el 21 de Marzo del 2013 de: http://revistaliter.dominiotemporario.com/doc/LA_RELACION_ANA_SHELIDA.pdf
- Barreal San Martín, José Manuel. (2008). *Convivencia en el aula y valores sociales*. Recuperado el 20 de Marzo del 2013 de: http://www.feidcaria.org/miembros/fedAsturias_7/CONVIVENCIA_AULA_VALORES_SOCIALES_BARREAL.pdf
- Cabero, J. (2007). *Ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades*. Sevilla. Editorial UE
- Castillo, V (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Santiago: Editorial TOGI
- CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo documento de estudio*. Vitoria: Editorial Ministerio de Educación y Cultura del Gobierno Vasco
- Condes S. (2012). *Las reglas en la escuela*. México. Recuperado el 21 de Mayo del 2013 de: <http://formacioncontinuaedomex.wordpress.com/>
- Cornejo, R & Redond, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los educandos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana*. Viña del Mar: Editorial V M
- De la Sierra, J. (2005). Colombia. Recuperado el 11 de Enero del 2013 de: <http://www.rieoei.org/debates86.htm>
- Escuela Superior Politécnica del Chimborazo. (2008). *Código de Ética*. Riobamba.
- Fernández, I. (2001). *El clima del aula: ¿Cómo influyen las habilidades sociales de educando y profesores?* Barcelona: Editorial: CISS
- García A. (2009). *La interacción en el grupo-clase como elemento facilitador del aprendizaje*. Málaga. Editorial: EUMED
- García, R.; Traver, J. y Candela I. (2001). *Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y técnicas*. Madrid: Editorial CSC-ICCE.

- IPN DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. *Estrategias*. Recuperado el 26 de Marzo del 2013 de: http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo5/TECNICAS_P.htm
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (2001). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1991). *El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza - aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Malet, A. & Borel, M (1999). *La universidad y la calidad educativa desde una mirada institucional*. Bahía Blanca: Editorial Universidad del Sur
- Martín, B. (1999). *Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación*. Madrid: Editorial Universidad de Alcalá.
- Martín, B. (2000) *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden*. Madrid: Editorial Universidad de Alcalá
- Mena, I & Valdés, A. (2008). *Clima social escolar*. Recuperado el 20 de Enero del 2013 de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf#page=4&zoom=auto,0,701
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de calidad educativa: aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura*. Ecuador: Editorial ISB.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2007). *Acuerdo Ministerial No 182*. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo: Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento General*. Quito: Editorial ISB.
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile (2005), *Modelo de Calidad de Gestión Escolar*. Santiago: Editorial Ministerio de Educación de Chile.
- Molina, N. y Pérez, I (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. *Revista paradigma*. Recuperado el 20 Febrero del 2013 de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&scrip=sci_arttext
- Moos, Rudolf y Trickett, Edison. (1974). *Classroom environment scale manual*. Palo Alto: Editorial Consulting Psychologist Press.
- Muñoz, C. (1996). *Improving classroom climate, Reporte*. Recuperado de: <http://psicologiauniandes.edu.co/intrapsico/aulasenpaz/documentos/tesis%20jimenez.pdf>

- Murillo, F.J. (2009). *El clima como factor de éxito escolar*. Madrid: Editorial Eskola Publikoa
- Noam, G. y Fiore, N. (2004). *Relationships across Multiple setting An Overview New Direction for Youth Development*. Georgia: Editorial: Wiley Periodicals Inc.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo: Una alternativa a la enseñanza tradicional*. Barcelona: Editorial PPU.
- Pérez T. (2006). *El clima escolar, factor clave en la educación de calidad*. Bogotá: Editorial: MEN
- Prado, V; Ramírez, M y Ortiz M (2009). *Reacción emocional y clima social escolar en instituciones educativas públicas y privadas*. Bogotá: Editorial UAN
- Prado, V; Ramírez, M y Ortiz M (2010). *Adaptación y validación de la escala del clima escolar CES*. San José: Editorial Actualidades Investigativas en Educación
- Ricoy, N. (2006). *Las tecnologías de la información y comunicación en la educación: potencialidades y condiciones que presentan*. Caracas: Editorial: ISSN
- Rodríguez, N. (2004). *El clima escolar*. *Revista digital investigación y educación*, 3. Recuperado el 13 de Febrero del 2013 de http://www.csi-f.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html.
- Sánchez Navalpotro, Irma. (2009). *Clima escolar y resolución de conflictos*. Recuperado el 14 de Febrero del 2013 de: <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>
- Tejada, J. (2009). *Clima de aula: componente del currículo escolar*. Recuperado el 11 de Enero del 2013 de: <http://www.conexedusa.blogspot.com/2009/06/clima-de-aula-componente-del-curriculo.html>
- Vail, K. (2005). *Create great school climate*. California. Editorial Library Core.
- Vaquero M. (2010). Participación del alumno en la gestión de la convivencia. Elaboración de normas de aula. Recuperado el 21 de Mayo del 2013 de : http://www.ies-catalan.com/convivencia/normas_aula/Normas_aula%28final%29.pdf

7 ANEXOS

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “Cinco de Junio”



ESCUELA "JOSÉ ANTONIO LIZARZABURU"



INSTRUMENTOS APLICADOS

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Provincial	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrían aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se habla la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CE S) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña				2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			5. Desconozco		
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo							
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?										
1. Alquilada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de alquiler						
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:														
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/plisos								
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color								
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led								
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil										
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace que dar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

STANCIA

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

STANCIA

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

STANCIA

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

STANCIA

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIASTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

STANCIA

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

STANCIA

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
Lic. Héctor Zambrano
DIRECTOR DE LA ESCUELA LIZARZABURU (San Juan)
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Héctor Zambrano



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señora
Dra. María Teresa Costales S.
Directora del Centro de Educación Básica "5 de Junio"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CINCO DE JUNIO"
SECRETARÍA

Recibido
26/06/2012
8:30
[Signature]