



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Nuestra Señora del Rosario y Zamora Chinchipe de la ciudad de Quito y Pifo cantón Quito provincia Pichincha, 2012-2013

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR/A: Tipantuña Tapia, Jessica Lizeth

DIRECTOR: Arteaga Marín, Myriam Irlanda, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Arteaga Marín Myriam Irlanda

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

C E R T I F I C A:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO Y ZAMORA CHINCHIPE, DE LA CIUDAD DE QUITO Y PIFO PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, presentada por Tipantuña Tapia Jessica Lizeth, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, febrero 2013

.....

Arteaga Marín Myriam Irlanda, Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Tipantuña Tapia Jessica Lizeth Tapia declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor : **Tipantuña Tapia Jessica Lizeth**

Cédula: 1719134759

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Dios que me ha dado la fortaleza para emprender cualquier lucha y he sentido su presencia en los momentos más difíciles de mi vida, a mi esposo por el apoyo incondicional y a mi hijo por ser la luz que ilumina mi sendero y razón de vivir.

Jessica Lizeth Tipantuña Tapia

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, por iluminar mi mente, dotarme de sabiduría y haber puesto en mi pasaje de estudio a personas que con mucho cariño me han apoyado a cumplir una meta tan preciada.

Jessica Lizeth Tipantuña Tapia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y MATRICES.....	ix
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. Marco Teórico.....	5
1.1 LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
2.1.1. Elementos claves	6
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	8
2.1.3. Estándares de calidad educativa	11
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.	13
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	15
1.2 CLIMA ESCOLAR	
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	18
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	20
1.2.3 Factores de influencia en el clima	21
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	23
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	24
1.2.5.1 Dimensión de relaciones:	25
1.2.5.1.1 Implicación	
1.2.5.1.2 Afiliación (AF)	
1.2.5.1.3 Ayuda (AY)	
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	25
1.2.5.2.1 Tareas (TA)	
1.2.5.2.2 Competitividad (CO)	

1.2.5.2.3	Cooperación (CP)	
1.2.5.3	Dimensión de Estabilidad:	26
1.2.5.3.1	Organización (OR)	
1.2.5.3.2	Claridad (CL)	
1.2.5.3.3	Control (CN)	
1.2.5.4	Dimensión de cambio:	26
1.2.5.4.1	Innovación (IN)	
1.3	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
1.3.1	Concepto	27
1.3.2	Elementos que la caracterizan	29
1.3.3	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	30
1.3.4	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	31
1.4	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	
1.4.1	Aprendizaje cooperativo	33
1.4.2	Concepto	34
1.4.3	Características	35
1.4.4	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	37
2	METODOLOGÍA	41
2.1	Diseño de investigación	42
2.2	Contexto	42
2.3	Participantes	44
2.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	50
2.4.1	Métodos	50
2.4.2	Técnicas	50
2.4.3	Instrumentos	51
2.5	Recursos	52
2.5.1	Humanos	52
2.5.2	Materiales	52
2.5.3	Institucionales	52
2.5.4	Económicos	52
2.6	Procedimiento	53
3	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	55
3.1	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	56
3.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	76
3.3	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	83

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones	106
4.2. Recomendaciones	107
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	108
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
7. ANEXOS	121

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y MATRICES

pág.

1. Cuadro de resumen de datos informativos de los estudiantes.....	45
2. Cuadro de resumen de datos informativos de profesores.....	48
3. Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador centro educativo urbano.....	56
4. Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador centro educativo rural.....	59
5. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo urbano.....	62
6. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo rural.....	67
7. Tablas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	72
8. Grafico sobre las características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador.....	76
9. Grafico sobre la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	77
10. Grafico sobre la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	80
11. Tablas sobre la autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente.....	85
12. Tablas sobre la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano.....	90
13. Tablas sobre la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural.....	96
14. Grafico sobre las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	100
15. Grafico sobre las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.....	101
16. Grafico sobre la gestión pedagógica: centro educativo urbano y rural.....	104

RESUMEN

La presente investigación permite conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo en el séptimo año de EGB.

La investigación tuvo lugar en las instituciones educativas: Nuestra Señora del Rosario ubicada en la provincia de Pichincha, ciudad Quito y la Escuela Zamora Chinchipe en la ciudad de Pifo, ambas instituciones mixtas, régimen sierra y jornada matutina, la metodología empleada es de tipo exploratorio-descriptivo, para explicar y caracterizar la temática estudiada, los métodos de investigación corresponden: a los métodos: analítico-sintético, descriptivo, estadístico, hermenéutico e investigación de campo.

Los resultados obtenidos demuestran que el centro urbano presenta mayor puntuación y desarrollo en las dimensiones de: habilidades pedagógicas y didácticas; aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, con relación al centro educativo rural, revelando que se debe realizar un plan de mejora encaminado a la gestión pedagógica de los docentes de la institución rural, para lo cual se propone la ejecución de un plan de capacitación en la aplicación de didácticas de pedagogía conceptual.

PALABRAS CLAVES: Clima de aula, Gestión Pedagógica, Pedagogía Conceptual.

ABSTRACT

Present it the educational process in EGB's seventh year enables investigation knowing the pedagogic step and the social climate of classroom, elements of measure and description of the environment you develop in.

The investigation had place at the educational institutions: Our Lady of the Rosary located at Pichincha's province, I Remove city and the Zamora Chinchipe school at the city of Pifo, both mixed institutions, regimen saws and morning working day, the used methodology is of exploratory descriptive type, in order to explain and characterizing the studied subject matter, the fact-finding methods they correspond : To the methods: Analytical synthetic, descriptive, statistical, hermeneutical and field investigation.

The obtained results prove that the urbane center presents bigger punctuation and development in the dimensions of: Pedagogic abilities and didactics; Application of standards and regulations and climate of classroom, with respect to the educational rural center, revealing that a led plan of improvement must come true to the pedagogic step of the teachers of the rural institution, for which proposes the execution of a plan of capacitation in the application of didactics of conceptual pedagogy itself.

KEYS WORDS: Social Climate of classroom, Pedagogic Abilities, Conceptual Pedagogy

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca comprender la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Se viene desarrollando en distintas partes del mundo investigaciones para identificar y caracterizar el funcionamiento de instituciones escolares que alcanzan mayores logros de aprendizaje, el resultado apunta hacia la importancia del clima escolar y de cómo se convierte en un indicador de calidad educativa. La Universidad Técnica Particular de Loja, busca aportar con el concepto de calidad educativa, por lo cual, ha propuesto el estudio sobre la gestión pedagógica y el clima social de aula desde la percepción de estudiantes y profesores, con el propósito de lograr la innovación de los procesos educativos en cuanto a elementos claves para la mejora de la calidad en la educación.

La importancia de estos conceptos gestión pedagógica y clima de aula radica en que el primero se relaciona con la concepción profesores de calidad, es decir, profesionales de la educación con buenos logros académicos, habilidades pedagógicas y didácticas efectivas, autores de relaciones armónicas y que obtienen resultados importantes en los aprendizajes de sus estudiantes.

El segundo concepto clima de aula es un factor importante para construir una educación de calidad con calidez, ya que tanto alumnos como profesores permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico y manteniendo una rutina.

La investigación tienen por objetivo identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño y diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje. La consecución de los objetivos de la investigación se logró mediante la observación directa y referentes teóricos que como investigador permiten conocer la realidad del entorno en el que se desarrollan las dos

instituciones investigadas, así como la percepción que tienen los estudiantes y docentes sobre la gestión pedagógica y clima de aula.

La metodología empleada es de tipo exploratorio-descriptivo, para explicar y caracterizar la gestión pedagógica y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, los métodos de investigación empleados corresponden: al analítico-sintético, el método descriptivo, el método estadístico y el método hermenéutico. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios de Moos y Trickett aplicados a estudiantes y profesores, ficha de observación por parte del investigador al docente sobre su gestión, autoevaluación docente y observación del investigador

La población investigada pertenece a las instituciones educativas: Nuestra Señora del Rosario ubicada en la provincia de Pichincha, ciudad Quito y la Escuela Zamora Chinchipe de la provincia de Pichincha en la ciudad de Pifo, ambas instituciones mixtas, régimen sierra y jornada matutina.

La investigación realizada brinda referentes teóricos sobre: La Escuela en Ecuador, el clima escolar, la Gestión Pedagógica y estrategias de aprendizaje cooperativo. En la temática la escuela en Ecuador se resalta los factores de eficacia y calidad educativa, el estudio sobre clima escolar se basa en un análisis y descripción de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) .Gestión Pedagógica comprende el tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

En el transcurso de la investigación se logró realizar un diagnóstico a la gestión pedagógica de aula en instituciones con realidades diferentes e identificar las habilidades y competencias docentes, lo cual conlleva a la conclusión de que la práctica docente no debe ser entendida como un simple proceso de transmisión de conocimientos a nuestros estudiantes, sino como un medio que nos permite llegar a esos seres humanos que necesitan que los escuchen, atiendan sus necesidades cognitivas y afectivas que les permita desenvolverse y contribuir a la sociedad, entonces, los docentes somos los llamados a prepararnos en esta ardua labor desempeñando una gestión pedagógica eficaz y efectiva que contribuya a la calidad educativa, hacer de nuestra aula de clase el lugar más maravilloso y armónico que nos permita educar para la vida.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador.

La escuela es un espacio al cual asisten niños, adolescentes y jóvenes a aprender , en este espacio se desarrolla un proceso de aprendizajes y relaciones entre seres humanos con diferentes culturas, ideologías, capacidades y afectos que se van formando a lo largo de su vida escolar y los docentes son los principales responsables y orientadores de esta formación integral. La escuela desde la perspectiva de diferentes autores se encuentra constituida por elementos claves como el educado, agentes educativos, el contenido de la educación y el espacio escolar, pero, estos elementos no son suficientes para una educación de calidad se requiere de factores de eficacia y calidad educativa, estándares de desempeño docente y un código que regule la convivencia en la comunidad educativa.

La escuela en el Ecuador se orienta a alcanzar la calidad educativa, la nueva ley de educación y el reglamento de la LOEI (ley de Orgánica de Educación Intercultural) plantean en el título I Art.2 –w) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Para lo cual se ha diseñado estándares que orientan la calidad de la educación ecuatoriana, y para alcanzar una educación con calidez la incorporación de códigos que normen la convivencia en los centros educativos.

1.1.1. Elementos claves.

La educación es un proceso integrante constituido por el educando, los agentes educativos y el contenido de la educación que intervienen en las escuelas que son espacios al cual asisten los seres humanos para aprender no solo conocimientos, también, a formarse como seres humanos integrales, es decir a desarrollarse en sus tres dimensiones cognitivo, praxitivo y afectivo.

Según Chavarría (2004) los elementos básicos que intervienen en el proceso educativo son tres:

- a) El educando (niño-adolescente-joven, en sus dimensiones biológica, psicológica y social.
- b) Los agentes educativos, padres y profesores, quienes deberán saber hacer su función educativa y ser ejemplo de aquello que desean educar.

- c) El contenido de la educación, compuesto por todos los valores que integran la cultura, y de los cuales los padres son particularmente responsables de algunos (valores afectivos, morales, religiosos) y los profesores son particularmente responsables de otros (valores intelectuales, sociales, estéticos, físico-motores)

Doménech (2007) informa que existen elementos estructurales que conforman el espacio escolar, clasificándolos en:

- a) Espacios docentes: son el aula general del grupo además del laboratorio de ciencias experimentales, de matemáticas, de medios audiovisuales, la biblioteca etc. Son utilizados por todos los alumnos, variando la forma de su utilización dependiendo del ciclo y de la etapa.
- b) Espacios recreativos: son los patios, las salas de juego y las ludotecas, las cuales aunque sean para que el alumno actúe libremente y con autonomía, se pueden organizar actividades formativas y educativas para que a la vez de ser algo lúdico sea mejor para fomentar capacidades. Los patios se pueden utilizar también para realizar actividades de la programación de los profesores.
- c) Los servicios: están formados por los sanitarios merecen especial atención y limpieza para su correcta utilización. También están formados por el comedor para los más pequeños tiene una función educativa pero para los más mayores tiene una función relacional y social.
- d) Espacios de gestión: son la secretaría, las salas de reunión y algo que normalmente no existe en muchos centros educativos: las salas de trabajo individual o colectivo, que permiten a los docentes programar sus actividades de una forma más autónoma o las segundas que facilitan el intercambio de opiniones con otros profesores.
- e) Espacios de circulación: son los pasillos, los vestíbulos, y las escaleras que cumplen la función de permitir la circulación física de las personas, y de comunicación entre los diferentes trabajos que se realizan en el centro. Algunas veces estos espacios quedan dentro de las aulas teniendo así un máximo aprovechamiento.
- f) Sala común polivalente: es una sala con múltiples funciones para todo el alumnado del colegio se pueden realizar, por ejemplo conferencias, obras de teatro, debates entre padres y entre alumnos, exposiciones, semanas culturales, conferencias, actividades extraescolares favorece el desarrollo del proyecto educativo de centro.

En conclusión se puede establecer varios elementos que conforman la escuela, cada uno de ellos son de vital importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes, estudiantes, padres de familia, el contenido de la educación y el espacio estructural desempeñan un rol trascendental en esta ardua tarea de educar para la vida, un elemento que debería tomarse en cuenta como un factor que determina a los elementos mencionados debería ser la evolución social o como lo denominan comúnmente la actualización. Nos encontramos en una sociedad de permanentes cambios y la educación debe ir a la par, los elementos que constituyen la escuela deben actualizarse, un docente que imparte conocimientos caducos, padres de familia que carecen de conocimientos tecnológicos, contenido educativo que no responde a las necesidades de la sociedad y espacios carentes de tecnologías de la comunicación e información no pueden responder a una educación de calidad y por ende se envía a la demanda social profesionales no aptos para desempeñar su rol.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Para una mayor comprensión de la definición de la palabra eficacia se incluye las definiciones propuestas por varios autores:

- Chiavenato (2004) plantea que la eficacia es una medida del logro de resultados.
- Para Koontz y Wehrich (2004) la eficacia es el cumplimiento de objetivos.
- La eficacia se define como hacer las cosas correctas, es decir; las actividades de trabajo con las que la organización alcanza sus objetivos (Coulter, 2005).
- Da Silva (2002) informa que la eficacia está relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, es decir con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas. La eficacia es la medida en que alcanzamos el objetivo o resultado.
- Andrade (2005) define la eficacia de la siguiente manera: actuación para cumplir los objetivos previstos. Es la manifestación administrativa de la eficiencia, por lo cual también se conoce como eficiencia directiva.
- El Diccionario de la Real Academia Española (2008) nos brinda el siguiente significado de Eficacia: (Del lat. *efficacia*) capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

La concepción de calidad educativa es multidimensional en función de las variables diversas con las que puede relacionarse Garvin (1984) y Harvey y Green (1993).

estas son las concepciones frecuentemente utilizadas:

- 1) Calidad como excepción.
 - a) Calidad como algo especial, distingue unos centros de otros a pesar de que es difícil definirla de forma precisa.
 - b) Visión clásica: distinción, clase alta, exclusividad.
 - c) Visión actual: la EXCELENCIA (Peters y Waterman, 1982):
 - Excelencia en relación con estándares: Reputación de los centros en función de sus medios y recursos.
 - Excelencia basada en el control científico sobre los productos según unos criterios: “centros que obtienen buenos resultados”.

- 2) Calidad como perfección o mérito.
 - a) Calidad como consistencia de las cosas bien hechas, es decir, que responden a los requisitos exigidos: “Centros donde las cosas se hacen bien”
 - b) Centros que promueven la “cultura de la calidad” para que sus resultados sean cada vez mejor evaluados de acuerdo con criterios de control de calidad.

- 3) Calidad como adecuación a propósitos.
 - a) Se parte de una definición funcional sobre la calidad, lo que es bueno o adecuado para algo o alguien.
 - b) Centros donde existe una adecuación entre los resultados y los fines u objetivos propuestos.
 - c) Centros donde los programas y servicios responden a las necesidades de los clientes.
 - d) Centros que cubren satisfactoriamente los objetivos establecidos en el marco legal.

- 4) Calidad como producto económico.
 - a) Aproximación al concepto de calidad desde la perspectiva del precio que supone su obtención:
 - Centros eficientes al relacionar costos y resultados.
 - Centros orientados hacia la rendición de cuentas.

5) Calidad como transformación y cambio.

a) Definición de calidad centrada sobre la evaluación y la mejora a nivel institucional:

- Centros preocupados por mejorar el rendimiento de los alumnos e incrementar el valor añadido.
- Centros orientados hacia el desarrollo cualitativo de la organización (desarrollo organizacional).

La UNESCO en el documento Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe (2007) enuncia que la calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo. Plantea cinco dimensiones para definir una educación “de calidad”, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son:

- a) Relevancia,
- b) Pertinencia,
- c) Equidad,
- d) Eficacia y
- e) Eficiencia.

Murillo (2005) mantiene que las escuelas más “eficaces” están estructural, simbólica y culturalmente más unidas que las que no lo son, y operan más como un conjunto orgánico que como una colección de subsistemas independientes. De este modo, los elementos fundamentales que distinguen a estas escuelas, según este autor, son:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- b) Liderazgo educativo.
- c) Clima escolar y de aula.
- d) Altas expectativas.
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza

- f) Organización del aula.
- g) Seguimiento y evaluación.
- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa.
- j) Recursos educativos.

En el Ecuador se habla de calidad educativa la Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

La eficacia sin duda alguna nos permite alcanzar la calidad, constituyen elementos básicos para cumplir con los objetivos propuestos en las organizaciones. Hablar de calidad constituye que un servicio en este caso el educativo se ajuste a las especificaciones o requerimientos de la sociedad que se encuentra en permanente cambio. La obtención de la calidad deseada requiere el compromiso y la participación de todos los elementos del proceso educativo, la responsabilidad de la gestión recae en el Estado que debe promover y desarrollar la calidad educativa. Nos desenvolvemos en un mundo Capitalista y por ende globalizado la educación no se encuentra al margen de este desarrollo, los avances económicos, políticos y tecnológicos nos hacen pensar en la calidad de la educación, en entregar seres humanos capaces de enfrentarse y ser promotores de la transformación de la sociedad.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

El ministerio de Educación del Ecuador define a los **estándares de calidad educativa** como descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (**docentes y directivos**), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las **escuelas**, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares sirven para:

- a) Son un marco de referencia para los docentes de lo que los estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar.
- b) Comunican a los padres y madres lo que deben estar aprendiendo sus hijos e hijas en cada grado.
- c) Informan a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela.
- d) Brindan una opción para alcanzar igualdad de oportunidades.
- e) Facilitan la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su documento *Propuesta para la discusión ciudadana* (2011) propone cuatro tipos de estándares :

1. *Estándares de aprendizaje:*

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC.

En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

2. *Estándares de desempeño directivo:*

Se considera el hacer de un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente

correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

3. Los estándares de desempeño docente:

Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar: son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

4. Los estándares de gestión escolar:

Hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

La calidad educativa requiere de un verdadero esfuerzo por parte de los gobiernos, de lo expuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador se puede concluir que los estándares son indicadores de logros de los elementos que componen el sistema educativo. La aplicación de estándares a nuestra educación trae consigo una verdadera reforma a esa educación que hace algunas décadas se encontraba muy lejos de llamarse educación de calidad. Entre las ventajas podemos destacar que los estudiantes consigan desarrollar sus destrezas, los docentes superen problemas en su gestión pedagógica y autoridades competentes en el sistema educativo. Los estándares de calidad permiten orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo encaminado a su mejoramiento continuo

1.1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

La práctica docente lleva a la reflexión, el docente debe ser el guía, orientador, facilitador y el promotor del desarrollo cognitivo y personal, encargado de la formación integral de sus

estudiantes; entonces, surge la interrogante. ¿Cómo ayudar a los estudiantes a **"aprender a aprender"**?

Murillo, F.J. y Román, M. (2010) expresan que es fundamental contar con unos profesionales orgullosos, dignos, comprometidos con su trabajo y con alta autoestima.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

El Ecuador tomando en consideración su realidad y sus necesidades ha desarrollado un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente que conllevan a la calidad educativa. Frente al desempeño docente ha plasmado un modelo para contribuir de manera significativa a la mejora continua de las prácticas de enseñanza de la docencia.

El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. De tal forma que se ha creado los siguientes estándares:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

El estándar de la Gestión del aprendizaje es un descriptor de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

En el documento Propuesta para la discusión ciudadana del Ministerio de Educación (2011) establece que el estándar de compromiso ético establece las normas de conducta, principios y valores éticos que deben guiar el ejercicio docente. Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo

profesional: (1) tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, (2) comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, (3) enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y (4) comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

El propósito elemental de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión educativa y prácticas institucionales hacia su mejoramiento continuo, mediante la toma de decisiones correctas que permitan la calidad de los procesos del sistema educativo.

Es indispensable que los docentes conozcan sobre la cátedra que enseñan, cómo enseñarla y a su vez cómo aprenden los estudiantes. Los estándares de desempeño docente tratan de dar una respuesta a estas interrogantes que son la práctica diaria de los docentes, a fin de que desarrollen su trabajo con compromiso ético, una adecuada gestión pedagógica, de una manera competentemente para que sean constructores de una educación de calidad.

Es indispensable para una educación de calidad considerar los estándares de infraestructura escolar ya que los espacios y ambientes escolares donde se desarrolla el proceso de aprendizaje que debe contribuir a la formación de los estudiantes y a la realización de la labor docente.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.

Una de las necesidades en educación es crear un ambiente centrado en valores, relaciones humanas armónicas que permita la creación de Comunidades educativas, incluyentes y participativas que promuevan la formación integral de las personas.

La labor docente no debe ser sancionadora, ni, castigadora se deben crear espacios que permitan la comunicación entre toda la comunidad educativa, dar paso a la comunicación pedagógica, a desarrollar una cultura de paz, resolver conflictos de la manera más acertada y justa son retos de la educación actual. El avance tecnológico y económico de la sociedad nos hacen pensar en desarrollar destrezas que permitan al ser humano desenvolverse en un mundo en constante cambio, sin dejar de lado aquellas destrezas afectivas y valorativas que permiten la convivencia entre los seres.

Según la SERPAJ en el documento Manual de construcción de códigos de convivencia (2007) establece que: más allá del significado de la palabra convivencia, entendida como “vivir en compañía de otros” la convivencia implica “vivenciar los valores de: responsabilidad, respeto,

solidaridad, honestidad, justicia y el amor eso implica transformar las aulas en espacios de aprendizaje donde se compartan esos valores.

Al construir convivencia debemos entender la responsabilidad como la capacidad para asumir juntos un compromiso con la construcción de comunidad, sentirnos parte de una propuesta común y aportar los conocimientos, capacidades y destrezas a su concreción, así como responder por nuestros actos y las consecuencias que de ellos deriven. El respeto como la conciencia de nuestro valor y del valor de los demás. La solidaridad como expresión del compromiso con el otro para la construcción conjunta de humanidad. La honestidad como la expresión de la autenticidad, de la verdad, ser uno mismo sin imposturas, sin engaños ni autoengaños. La justicia que implica ecuanimidad y equidad en el juicio frente a nuestros actos y a los actos de los demás y finalmente el amor como la expresión de los sentimientos nobles que animan una propuesta de construcción de comunidad.

Para el servicio Paz y Justicia del Ecuador el Acuerdo Ministerial de “Institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país” N° 182 (Mayo, 2007) coloca sobre la mesa uno de los problemas centrales del sistema educativo ecuatoriano: la convivencia escolar.

Para solucionar este problema se plantea la construcción de códigos de convivencia que permitan crear una ambiente escolar de calidez.

Un código (codex-latín) es un conjunto de acuerdos en torno a un tema, en nuestro caso los códigos de convivencia deben reunir los acuerdos en torno al tema de las relaciones y aprendizajes en la comunidad educativa. En el documento de propuesta para la construcción de estos Códigos de Convivencia se plantean algunos elementos :

- a) garantizar la seguridad individual y colectiva
- b) propender a la equidad y el respeto a las diferencias
- c) promover el ejercicio de ciudadanía
- d) fortalecer la capacidad expresiva y de escucha
- e) establecimiento del trabajo cooperativo
- f) desarrollo de las competencias en y para la vida
- g) promover el derecho de participación
- h) fortalecer el respeto mutuo
- i) fortalecer los vínculos afectivos

j) la asociación y organización libre de los actores como espacio de participación.

La propuesta para la elaboración de los códigos de convivencia el Ministerio de Educación en su página 2 plantea:

Los códigos de convivencia que deberán crearse en el sistema educativo ecuatoriano responden a esta lógica más participativa y democrática, no se trata de un simple cambio de nombre, sino de una nueva visión que deja insubsistente la verticalidad y la imposición y se basa en la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa y en una perspectiva de derechos. La planificación y ejecución del código de convivencia posee ciertas consideraciones que se deben tomar en cuenta; el acuerdo No 182 emitido por el Ministerio de Educación (Mayo, 2007) considera:

La Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama "como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción"

Además la Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano"

En la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa, entre otras, reproductoras de estos esquemas de comportamientos que afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad; en vista de ello es necesario implantar principios, valores y normas que permitan el desarrollo de una sana convivencia en la comunidad educativa, que los estudiantes se sientan gustosos de aprender junto a sus maestros autoridades y compañeros en un ambiente armónico.

Construir una comunidad educativa como un espacio que permite no sólo adquirir aprendizajes conceptuales y procedimentales, sino también actitudinales para practicarlos en la sociedad

donde nos desenvolvemos es un reto, la intolerancia en las escuelas es un antivalor que prepondera, contrarrestar esta situación implica la aplicación de un código basado en los intereses y forma de convivir de los estudiantes en las aulas, así, como el seguimiento y cumplimiento de autoridades y docentes para la consecución de sus fines.

1.2. Clima escolar.

1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Milicic (1999) informa que las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado "Clima Institucional". Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de "Clima Social Escolar"

Redondo (1997) establece que desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- a) Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- b) Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- c) Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- d) Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Son muchos los factores que intervienen en el bajo rendimiento de los alumnos, es importante apreciar un estudio realizado por la asociación chilena de municipalidades sobre Educación Pública, teniendo como expositor principal a Juan Enrique Froemel encargado del Laboratorio de Evaluación, en Educación para América Latina de la UNESCO informó sobre los resultados de un estudio sobre " **Los Factores del Rendimiento Escolar**" estudio aplicado a 14 países latinoamericanos.

"Que los colegios tengan más horas de clases, que los profesores concurren a cursos de capacitación, que los padres se involucren en el proceso enseñanza-aprendizajes de sus hijos no asegura un mayor rendimiento en la calidad escolar . Incluso esto podría ser contra productivo para el aprendizaje de los alumnos y costoso para el Ministerio de Educación en la asignación de recursos públicos sin un mayor retorno de inversión..."

De esta investigación se puede concluir que la variable que tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje **es el clima del aula**. Una buena relación entre el docente y estudiante permitirá que exista una disciplina acertada, confianza en el docente, relaciones positivas entre compañeros de aula y se obtendrán aprendizajes significativos.

Gairini (2003) informa que el clima del aula se encuentra modificado a su vez por factores que inciden en una cultura de violencia en las instituciones escolares y por ende generan inconvenientes en el aprendizaje, entre, los principales factores se encuentran:

Factores externos a la Escuela.- Contexto social, características de la familia y los medios de comunicación.

Factores internos.- Elementos endógenos o de contacto directo dentro de la escuela, relaciones interpersonales dentro de la comunidad escolar.

La interacción entre docentes y estudiantes crea un clima social que a menudo se desarrolla bajo relaciones no pacíficas ni armónicas. Los estudiantes por su parte llegan a las instituciones educativas con aprendizajes obtenidos de su familia, los medios de comunicación y de la relación con los demás en distintos ámbitos de encuentro; existen diferentes formas de relacionarse de los miembros que conforman la comunidad educativa. El clima social que surge de esta gama de relaciones favorecen o impide que se cumplan los objetivos educativos, de ahí, la necesidad de organizarse y establecer normas que permitan un ambiente escolar adecuado para el objetivo central de la educación formar seres humanos integrales.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Rodríguez (2004) define el clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

La importancia de mantener un clima social escolar positivo repercute según, Arón y Milicic, (1999) en:

Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- Confianza : se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

En conclusión, la exigencia de rendimiento, el mejoramiento de los aprendizajes nos llevan a reflexionar sobre la importancia del clima escolar, ya que los mejores aprendizajes se dan en

un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados en este proceso y solo los profesores competentes pueden ser los actores principales.

Un clima escolar apropiado implica generar condiciones que permitan la formación del ser en sus tres dimensiones cognitiva, praxitiva y afectiva., es decir, un ser humano integro es por ello que se debe tomar muy en cuenta las relaciones que se establecen entre profesores y estudiantes.

La interacción entre profesores y estudiantes requiere de normas claras, objetivos, adecuada organización y de la aceptación del grupo, la práctica de estos aspectos en el aula permitirá crear y mantener un ambiente positivo para el aprendizaje.

La metodología y el comportamiento empleados por los docentes son otros aspectos a considerarse en la construcción del clima, una metodología variada y la flexibilidad del profesor genera un clima activo, motivador y positivo para la formación de los educandos.

La metodología variada mantiene, aumenta la atención y motiva al estudiante por la adquisición de nuevos conocimientos.

Un docente flexible es un profesor democrático que favorece la interacción del grupo y la confianza para que sus estudiantes emitan sus inquietudes y sugerencias, creando un clima favorable y eficaz.

1.2.3. Factores de Influencia en el clima.

Para Arón y Milicic (1999) el clima escolar positivo se encuentra influenciado por variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. A si mismo Ainley, Batten y Miller, (1984) y en Arón y Milicic, (1999), la calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores

El docente es un factor que puede crear en el aula de clases un clima psicológico que favorezca o perjudique el aprendizaje. Según, Levin y sus colaboradores (1954). El líder democrático, permite la discusión en el grupo, sugiere varios procedimientos alternativos a fin de que los miembros del grupo escojan, son libres para trabajar con los

compañeros que quieren, cayendo a todos la responsabilidad por la conducción de las actividades. Líder permisivo. es bastante pasivo, promueve la libertad completa al grupo y a los individuos, a fin de que estos determinen sus propias actividades. El líder se coloca a disposición para ayudar en caso de ser solicitado y no se preocupa de evaluar la actividad del grupo, permaneciendo ajeno a lo que está sucediendo.

El tipo de liderazgo que ejerce el docente es significativo en la construcción del clima escolar, por ejemplo; implanta en los estudiantes actitudes como la apatía y agresividad, si este es autoritario.

Otro de los aspectos que influye en el clima social escolar es el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, La espada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado se pudo verificar que el consumo de alcohol y el fracaso escolar, (la repetición de cursos), manifiestan peores percepciones en su rendimiento escolar.

Por su parte Bernstein (1989); Villa Sánchez y Villar Angulo (1992) propusieron considerar para el estudio del clima escolar y de aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima.

- El contexto interpersonal, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas;
- El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela;
- El contexto instruccional: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos;
- El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar.

Son varios los factores que influyen en el clima escolar y de aula entre ellos podemos destacar el rol que cumple el docente como líder, la calidad de vida en la escuela y la percepción del alumno. Estos factores son determinantes al momento de desarrollar un clima favorable que permita actitudes positivas para el estudio y relaciones afectivas entre docentes y alumnos. La actitud de los docentes en el salón de clase debe ser considerado como un factor capaz de

promover un espacio positivo para el aprendizaje, un docente sumido en sus problemas personales que demuestra una actitud de pesimismo transmitirá a sus estudiantes el pesimismo por realizar actividades de aprendizaje.

La actitud positiva del docente en el aula se ve reflejada por clases motivantes que permiten la interacción de los alumnos con el profesor y crean un clima de confianza para adquirir nuevos aprendizajes.

1.2.4. Clima social de aula, concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Diversos son los conceptos que se le ha dado al clima de aula entre los más acertados tenemos:

Cere (1993); Cornejo y Redondo (2001) señalan que:

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

Desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos.

Coronel y otros (1994, p.362), hacen la siguiente caracterización:

- a) Es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro;
- b) Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización;

Las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia;

- a) Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo;
- b) Influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal;
- c) La percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Lewin (1965) introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como «...una propiedad de la situación como un todo» que determinará, en importante medida, la actitud y

conducta de las personas. Es este mismo autor quien destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital.

Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: 1- los aspectos consensuados entre los individuos y 2- las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente “ ambiente de aprendizajes” en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones .

En conclusión se puede establecer que el clima social de aula es un ambiente psicosocial creado por la interacción entre docentes y estudiantes, influenciado por varios factores que determinan un clima positivo o negativo.

El clima de aula está construido o influenciado por los miembros que la integran. Este clima ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores dependiendo de este su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual, que sin duda influye en las calificaciones del estudiante.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Moos (1974) ha desarrollado una serie de trabajos enfocados en el clima de aula que han permitido establecer las más importantes dimensiones básicas del ambiente social percibido. La **dimensión relacional** expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. La **dimensión de desarrollo personal** destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo. **La dimensión de estabilidad y cambio** (que en algunos contextos se presentan como una sola dimensión), expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación. Cada una de estas dimensiones está constituida por una serie de subescalas.

Moos (1974) y sus colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. Destacándose tres variables que son:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos entre alumnos y docentes.
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

1.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

1.2.5.1.1. Implicación (IM):

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF):

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY):

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

1.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

1.2.5.2.1. Tarea (TA)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

1.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

1.2.5.4. Dimensión del sistema de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

1.2.5.4.1. Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

1.3 Gestión pedagógica

1.3.1 Concepto.

El concepto de gestión es muy utilizado en el ámbito administrativo, algunos autores definen a la gestión como:

Según Casassús (2000), es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización

Agrys y Schon (1978) la gestión es considerada como la capacidad de articular representaciones mentales de los miembros de una organización. Desde los procesos de interacción comunicativa la gestión se concibe también como "la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción"

Geus (1988) concibe la acción de la gestión como un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entorno.

En el ámbito de educación el concepto de gestión se lo puede definir, según, Justa Ezpeleta "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar"

Mello (1998) destaca el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Venno (2002) define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.



Fuente:pedagogicasaber.blogspot.com

El gráfico muestra un panorama mucho más preciso del campo de acción de la gestión pedagógica tomando en cuenta siete aspectos a considerar al momento de conceptualizar a la gestión pedagógica como un proceso para asegurar el funcionamiento efectivo y eficaz de la escuela por medio de un currículo competente incorporando estándares de gestión, es un proceso que se realiza periódicamente por parte de los directivos, consejos técnico y Ministerio de educación.

De lo expuesto se puede concluir que la gestión pedagógica incorpora las opciones educativas metodológicas como: la planificación, evaluación y certificación, desarrollo de prácticas pedagógicas, actualización y desarrollo personal y profesional de docentes. Es una parte fundamental del que hacer de la institución educativa y los miembros que la conforman con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

La gestión pedagógica se relaciona directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, sus componentes son:

Desarrollo curricular :

Zayas (1995) plantea como tareas del diseño curricular lo siguiente:

1. Diagnóstico de problemas y necesidades.
2. Modelación del Currículum.
3. Estructuración curricular.
4. Organización para la puesta en práctica.
5. Diseño de la evaluación curricular.

Estrategias metodológicas, técnicas y didácticas:

Bonilla (2011) manifiesta que la práctica diaria como docentes se encuentra constituida por varios aspectos, dentro de los cuales se encuentra la planificación y ejecución de estrategias metodológicas. Esto lo plasmamos en nuestra sesión de aprendizaje, en donde planteamos una secuencia didáctica que nos permitirá alcanzar el aprendizaje significativo en nuestros educandos. Para lo cual se utilizan diversos métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos, los cuales forman parte de todo proceso enseñanza aprendizaje.

Materiales didácticos:

Graells (2000) el material didáctico es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

Evaluación de aprendizaje:

López (2002) informa que la evaluación es uno de los elementos clave del proceso de enseñanza- aprendizaje, por el volumen de información que facilita al profesor y por las

consecuencias que tiene para el docente, el alumnado, el sistema educativo en que está integrado y la sociedad

En conclusión la gestión pedagógica está directamente relacionada con el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el cual interviene el diseño curricular como un diagnóstico a las necesidades de estudiantes y docentes; las estrategias metodológicas empleadas en el proceso como un elemento que permite la eficacia y efectividad de las destrezas en los estudiantes; el material didáctico constituye el recurso de todo docente utiliza como motivante para la adquisición de nuevos conocimientos y la evaluación del aprendizaje para verificar y realizar un seguimiento del trabajo desarrollado en el aula.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Para Raczyński y Muñoz en el documento “Efectividad Escolar y Cambio Educativo en condiciones de Pobreza”(2005);manifiestan que la escuela efectiva requiere de un trabajo efectivo en el aula, pero éste no asegura buenos resultados si no hay un liderazgo institucional y pedagógico, un trabajo articulado entre los profesores y una gestión escolar que entregue un apoyo a lo que ocurre en la sala de clases.

Arón y Milicic (1999) indudablemente el factor que obstaculiza o favorece la efectividad en el aula está constituido por la gestión pedagógica e institucional, la calidad del trabajo en la sala de clases, la capacidad para adaptarse al cambio y las expectativas y visión de futuro se manifiestan en el clima escolar y social de aula. La percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el clima de aula. La percepción y expectativas de los alumnos con relación a la capacidad, habilidades, destrezas, creatividad, planificación, formas de evaluación, nivel de conocimiento, carisma, etc. del docente pueden promover o destruir un clima de aula positivo.

Según Muijs y Reynolds (2000). El clima de aula es la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla.

Partiendo de esta concepción la gestión pedagógica se encuentra en estrecha relación con el clima de aula, la gestión realizada por docentes y directivos orientan el clima que se ha de desarrollar en el aula y por ende influye en el rendimiento de los estudiantes. La calidad y

eficacia de los programas y planificaciones de los docentes, así como las estrategias o metodología a aplicar en el aula constituyen elementos que influyen en el ambiente positivo y motivación por aprender nuevos conocimientos y actitudes positivas en las relaciones interpersonales en clase.

La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa depende de la práctica docente y esta debe cotidianamente reforzar los valores propuestos por la comunidad educativa además de enseñar conocimientos. El docente debe partir de ser un líder de aula, ya que él, junto con el educando son participantes importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente planifica y ejecuta actividades, es el creador de las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo en sus estudiantes, como tal debe reflexionar sobre ¿Qué hace? Y ¿Cómo lo hace?, para favorecer el aprendizaje de sus alumnos que deberán relacionarse a futuro con la sociedad y contribuir al desarrollo y evolución de la misma mediante relaciones armónicas.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Cornejo y Redondo (2001), tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos:

a. *Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad:* al evaluar el clima escolar, Cornejo y Redondo encontraron que el aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Estos autores plantean que “el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los alumnos de construir relaciones más cercanas con sus profesores, es también una piedra de tope para la ‘mejora de la calidad de los aprendizajes.

b. *Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar:* los resultados del estudio dan cuenta de que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus “formas de ser” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de los liceos. Para los autores este eje es particularmente importante para la mejora educativa debido al cambio de rol de la escuela secundaria moderna que plantean algunos autores, el cual se desplazaría desde la entrega de

conocimientos a la generación de espacios planificados para procesar y resignificar los conocimientos y “pre-concepciones” construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares

c. Sentido de pertenencia con la institución: iniciativas que apunten a construir un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes con sus liceos tendrán efectos de mejora en el clima escolar de la institución. fomentar el sentido de pertenencia es necesario que en la escuela haya espacio para los jóvenes; sólo así podrán percibirlo como propio.

d. Participación y convivencia democrática: el desarrollo de formas de convivencia democrática en los liceos tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución.

e. Sensación de pertinencia del currículum escolar:. Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.

f. Mejora del auto concepto académico de los alumnos: la mejora en la dimensión académica del auto concepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por las autoras Aron y Milicic (1999) quienes señalan que el auto concepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar.

Es necesario establecer y desarrollar principios y valores que permitan la convivencia positiva en el salón de clase, a fin de obtener los mejores resultados en los estudiantes se debe prestar atención a aspectos como: el respeto mutuo y diálogo; el establecimiento de reglas claras que normen la convivencia; la cooperación; la distribución de roles específicos y el liderazgo del docente para resolver conflictos. La actitud de respetar las normas de convivencia social deben ser de interés voluntario en el estudiante es por ello que la labor educativa debe encaminarse también a comprender deberes y derechos que compete a cada uno.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Los cambios sociales y económicos repercuten en la educación, este siglo ha traído consigo nuevos retos y necesariamente innovaciones educativas. La UNESCO en el informe de la educación para el siglo XXI (1996) destaca lo siguiente:

- a) La dificultad para comprender lo que nos sucede frente a la gran cantidad de información disponible.
- b) La ausencia de certezas absolutas frente al resurgimiento de formas de intolerancia que se creían superadas.
- c) La necesidad de relacionarnos en un contexto cada vez más heterogéneo frente a la presión homogeneizadora y la incertidumbre sobre nuestra propia identidad.

Allport (1954) establece que para favorecer la superación de este problema es necesario promover actividades que difícilmente se dan de forma espontánea, en las que: se produzca contacto intergrupal con la suficiente duración en intensidad como para establecer relaciones estrechas, se proporcionen experiencias en las que los miembros de los distintos grupos tengan un estatus similar y cooperen en la consecución de los mismos objetivos. Las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos apoyan dicha teoría, así como la eficacia de la cooperación para favorecer la tolerancia y la integración de todos los alumnos: en contextos interétnicos (Slavin, 1980; Díaz-Aguado, Dir., 1992) y con alumnos de necesidades especiales (Díaz-Aguado, Dir., 1994).

El rol que cumple el docente no debe ser sancionador ni limitador como lo enfoca el modelo tradicional, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, motivador, transmisor de mensajes, seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Una herramienta sumamente interesante -tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales- es el llamado Aprendizaje Cooperativo promotor del desarrollo cognitivo, praxítico y afectivo en los estudiantes.

Es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden significativamente, se sienten motivados, aumenta su autoestima y desarrollan habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

1.4.2. Concepto.

Estas son algunas definiciones relevantes sobre el aprendizaje cooperativo:

Por aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas. (Melero y Fernández, 1995).

Para Batelaan & Van Hoof (1996) el aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar mesas y sillas de diferente manera a la tradicional y más que plantear preguntas para ser discutidas en grupo.

Kagan (1994) enfatiza el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo. El trabajo en grupo como tal no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del niño/a, y con éste se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo mientras que otros contribuyen con muy poco o nada. El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí. (Johnson & Johnson, 1991, 3ed).

Pujolàs (2009) define el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos.

Johnson y Johnson (1984), existen aspectos importantes durante los esfuerzos por aprender cooperativamente como los siguientes:

1. La efectividad del aprendizaje cooperativo ha sido confirmada por igual por la investigación teórica y la demostración.

2. Se puede usar el aprendizaje cooperativo con cierta confianza en cada nivel de grado, en cada asignatura y con cualquier tarea.
3. La cooperación es un esfuerzo humano genérico que afecta simultáneamente a muchos resultados diferentes de la enseñanza. El aprendizaje cooperativo es un cambio de paradigma que se observa en la enseñanza.

El aprendizaje cooperativo debe ser considerado como un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños de esta manera aprenden conocimiento, prácticas y valores. En el proceso de enseñanza aprendizaje puede ser visto a su vez como una estrategia metodológica que permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar la interacción eficazmente.

1.4.3. Características.

Johnson y T. Johnson ; Holubec (1999) enuncian cinco componentes esenciales que caracterizan el aprendizaje cooperativo, estos son:

El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es *la interdependencia positiva*. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es *la responsabilidad individual y grupal*. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a) el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y (b) los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión.

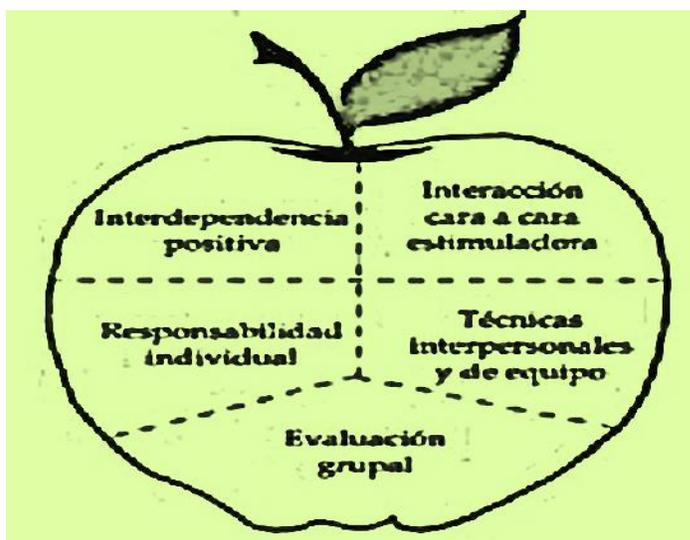
El tercer elemento es *la interacción estimuladora*. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en

aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo *consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles*. El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo.

El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es *la evaluación grupal*. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.

Componentes que caracterizan el aprendizaje cooperativo



Fuente: Johnson y T. Johnson ; Holubec (1999)

Los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la creación de sistemas de interdependencia positiva mediante estructuras de tarea y recompensa específicas (Serrano y Calvo, 1994; Sarna, 1980; Slavin, 1983).

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar (Gros, 2000).

Este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003).

El trabajo en grupo que promueve el aprendizaje cooperativo permite el compromiso de los miembros por el aprendizaje, es una herramienta elemental en la gestión pedagógica. El rol del docente debe estar encaminado a diseñar cuidadosamente la propuesta, objetivos, materiales de trabajo, la división de tareas para la construcción del conocimiento en grupos de estudiantes.

1.4.4. Estrategias, actividades del aprendizaje cooperativo.

En vista que el aprendizaje cooperativo desde el contexto de enseñanza- aprendizaje es una estrategia didáctica, se debe conocer el significado de estrategia, esta es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para lo cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

Así entre estas actividades que el docente debe realizar existen requisitos que permiten el aprendizaje cooperativo.

Ferreiro (2001) describe siete requisitos para el aprendizaje cooperativo, estos son:

1. Creación de ambiente favorable y activación cognitiva y afectiva.
2. Orientación de la atención.

3. Procesamiento de la información.
4. Recapitulación.
5. Evaluación y celebración.
6. Interdependencia social positiva.
7. Reflexión sobre los procesos y los resultados.

Las propuestas educativas de Dewey, Lewin, Eliade y Freinet son ejemplificaciones de cooperación entre pares como fórmula educativa. Algunas de las condiciones del aprendizaje cooperativo en orden a adecuarse a sus propios principios básicos y a los objetivos del enfoque multicultural en educación son:

1. Planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar delimitada con precisión, así como la participación exigida y el resultado logrado por cada miembro del grupo (Johnson y Johnson, 1993)
2. Seleccionar las técnicas de acuerdo con la edad, características de los participantes, objetivos del programa, experiencia y formación del docente, materiales e infraestructura disponible.
3. Delegación de responsabilidad por parte del educador. El grupo asume parte de dicha responsabilidad en la planificación, ejecución y valoración de la tarea.
4. Apoyarse en la complementariedad de roles – facilitador, armonizador, secretario, etc.- entre los miembros del grupo para alcanzar los fines comunes asumiendo responsabilidades individuales y favorecer, así la igualdad de estatus (Slavin, 1990).
5. Evaluación compartida: el equipo valora lo aportado por el individuo, la clase evalúa al equipo y el profesor cada producción individual.

El aprendizaje cooperativo presenta varios modelos que se pueden utilizar para enseñar y concebir conocimientos o aprendizajes significativos en las distintas asignaturas. El docente al aplicar los modelos de aprendizaje cooperativo promoverá en el aula de clase el interés de los estudiantes por la adquisición de nuevos conocimientos y por la práctica de valores como la cooperación, solidaridad, altruismo, tolerancia entre otros.

Modelos principales de aprendizaje cooperativo

Modelo Jigsaw de Aronson. Fue diseñado por Aronson (2000) .

Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes tenga cada grupo (cada estudiante se encarga de una parte). Cada

uno de los miembros del grupo investigará en torno a ese aspecto y se reunirá con los “expertos” en ese mismo tema de otros grupos. Entre todos los expertos prepararán un informe que después ha de ser llevado al grupo original, al cual cada uno aportará sus conocimientos de experto. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal. v Posteriormente se hace la evaluación.

El modelo student team learning. Fue diseñado por Slavin (1990). Las características son las siguientes:

1. Los estudiantes se agrupan durante unas seis semanas en grupos heterogéneos de cuatro miembros.
2. Los integrantes del grupo se ayudan unos a otros hasta dominar los materiales presentados por el profesor; posteriormente cada estudiante es evaluado individualmente.
3. Los grupos consiguen algún tipo de recompensa que reconozca su éxito sólo si se demuestra que todos los integrantes del grupo han aprendido.

El student team learning, fue diseñado por Slavin (1990) comprende las siguientes características:

1. Se forman grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes.
2. El profesor da material que deben de estudiar hasta que todos los miembros del grupo lo dominen.
3. Los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros.
4. Tras los resultados, el equipo vuelve a estudiar ayudándose los estudiantes mutuamente.
5. Con posterioridad, se vuelve a aplicar otra prueba, la calificación del equipo depende del progreso de cada uno de sus miembros.
6. El profesor compara la calificación individual con las anteriores (del grupo), si la segunda es superior se suman puntos a el grupo (puntuación grupal).
7. Se obtienen determinadas recompensas grupales.

El modelo learning together. Fue diseñado por los hermanos Roger T. Johnson y David W. Johnson a mediados de los sesenta, basándose en las características del aprendizaje cooperativo organizar grupos de dos a cinco integrantes que abordan una única tarea en la

cual todos deben procurar el éxito del grupo y de cada individuo (Johnson, Johnson & Stanne, 2000).

Modelo learning together. Los requisitos para implementarlo en el aula son:

1. Selección de la actividad, de preferencia que involucre la solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.
2. Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.
3. Realización del trabajo en grupo.
4. Supervisión de los grupos.

En conclusión, el aprendizaje cooperativo permite aplicar estrategias que promuevan la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Les permite buscar apoyo para los problemas, un pensamiento divergente y creativo. La realización del trabajo en grupo fomenta que todos deban trabajar en la tarea encomendada, así el éxito es de todos, interactuando entre sí, desempeñando roles y compartiendo responsabilidades.

El profesor tiene en sus manos una herramienta eficaz para desarrollar su práctica pedagógica y alcanzar los objetivos que se han planificado para cada clase, el acudir a este recurso permitirá desarrollar en sus alumnos un ser humano integral.

El trabajo en equipo permite el apoyo y confianza de unos en otros para alcanzar un propósito el aula entonces es un excelente espacio para desarrollar estas habilidades de cooperación y trabajo mutuo que se necesitarán en la vida diaria.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación. A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos tales como el entorno de cada institución educativa investigada
- Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único, aplicación de cuestionarios y fichas de observación a docentes y estudiantes de las dos instituciones educativas.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico como es el caso de la gestión pedagógica del docente mediante la observación de clase por parte del investigador.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

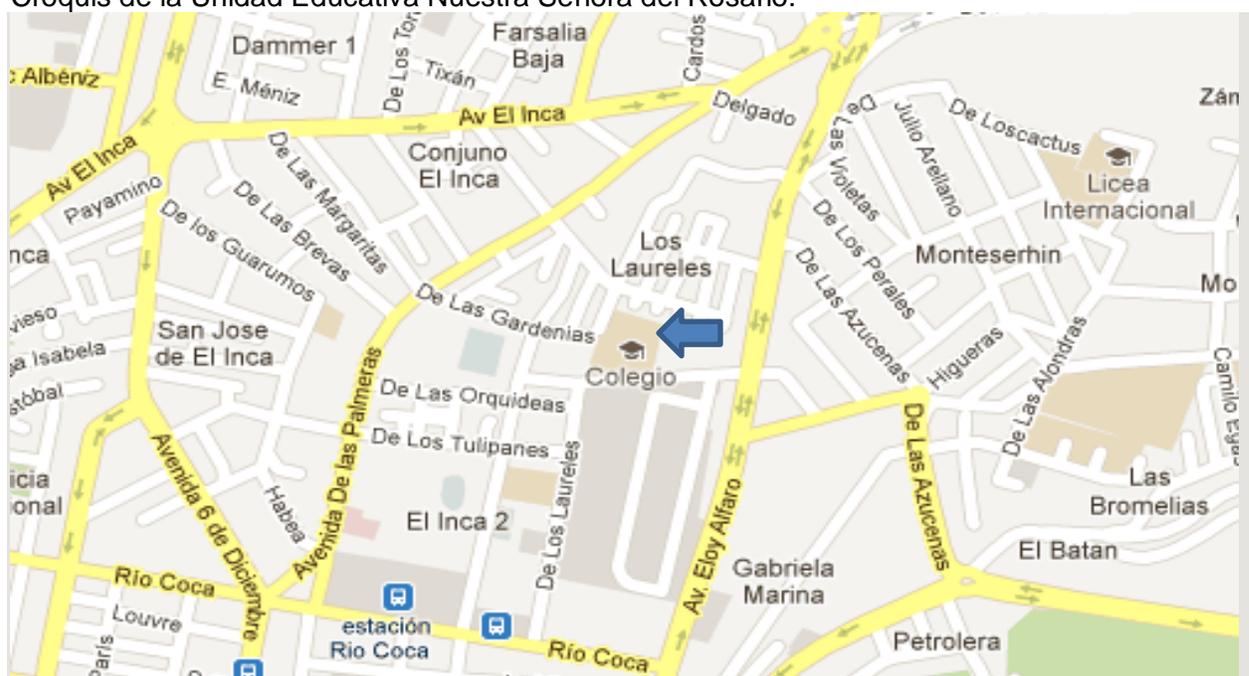
2.2. Contexto.

La investigación se ha realizado en los siguientes centros educativos:

La Obra educativa Nuestra señora del Rosario es una institución católica y particular, se encuentra ubicada en La provincia de Pichincha, cantón Quito, ciudad Quito; sector Batán; entre

las calles Laureles y Gardenias; pertenece al régimen sierra, jornada matutina. Inicio sus labores en enero de 1962, trabaja con las jóvenes, hijas de los obreros. La gestión de la institución educativa recae en las manos de la congregación de las hermanas dominicas de Santa Catalina de Sena, debido a la gran demanda la institución brinda sus servicios en los niveles educación inicial, educación básica y bachillerato. Actualmente cuenta 1.000 estudiantes y 55 profesores; además su servicio se encuentra reglamentado por la Norma ISO de calidad 9001-2008, mantienen el Sistema de Gestión de Calidad.

Croquis de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario.



Fuente: www.ecuador-local.com

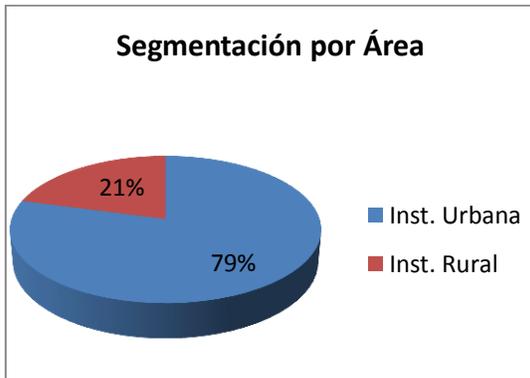
La escuela Zamora Chinchipe es una institución fiscal mixta se encuentra en la ciudad rural de Pifo, sector el Tablón en la provincia de Pichincha. Brinda sus servicios en educación básica en la jornada matutina, régimen sierra; es una institución unidocente, la gestión directiva se encuentra a cargo de la lcta. Silvia Cárdenas (directora). Cuenta con un total de 45 estudiantes de escasos recursos económicos del sector que van desde el primer año de básica hasta el séptimo y seis docentes que brindan sus servicios. La infraestructura de la institución cuenta con 6 cursos y paralelos, una cancha deportiva, un laboratorio de computación con internet y una sala de profesores.



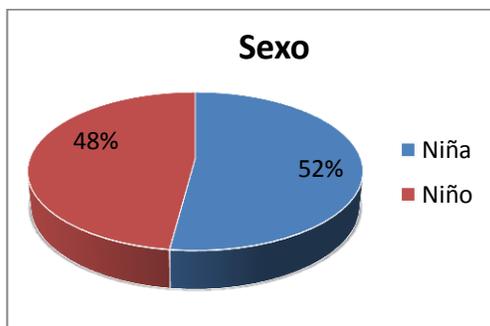
2.3. Participantes.

La población investigada pertenece a las instituciones educativas: Nuestra Señora del Rosario ubicada en la provincia de Pichincha, ciudad Quito y la Escuela Zamora Chinchipe de la provincia de Pichincha en la ciudad de Pifo, ambas instituciones mixtas, régimen sierra y jornada matutina. La población participante corresponde a los estudiantes de séptimo año; en el caso de la Obra educativa Nuestra Señora del Rosario el séptimo año, paralelo B con 38 estudiantes, profesor tutor. Lcda. Myriam Chiluzza. La escuela Zamora Chinchipe cuenta con un solo paralelo de séptimo año de educación básica con 10 estudiantes, profesora tutora Sonia de Alarcón.

Cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes

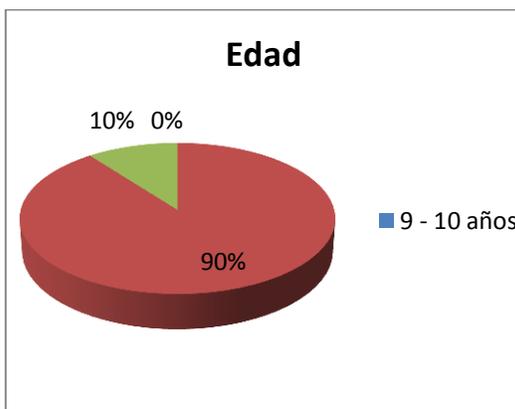


Segmentación por área		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	38	79,17
Inst. Rural	10	20,83
TOTAL	48	100,00



P 1.3 Sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	25	52,08
Niño	23	47,92
TOTAL	48	100,00

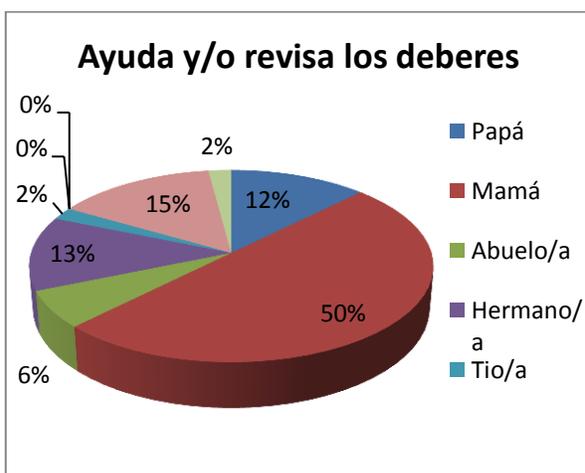


P 1.4 Edad

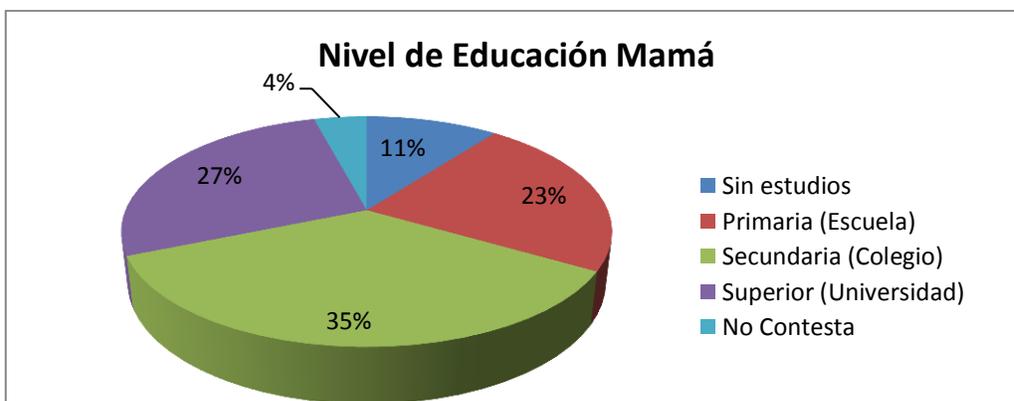
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	43	89,58
11 - 12 años	5	10,42
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	48	100

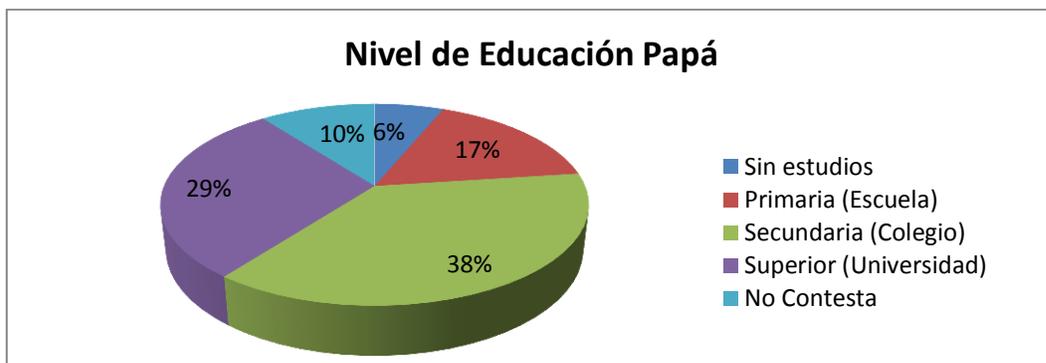


P 1.6 Motivo de ausencia		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	8,33
Vive en otra ciudad	1	2,08
Falleció	3	6,25
Divorciado	6	12,50
Desconozco	8	16,67
No contesta	26	54,17
TOTAL	48	100,00



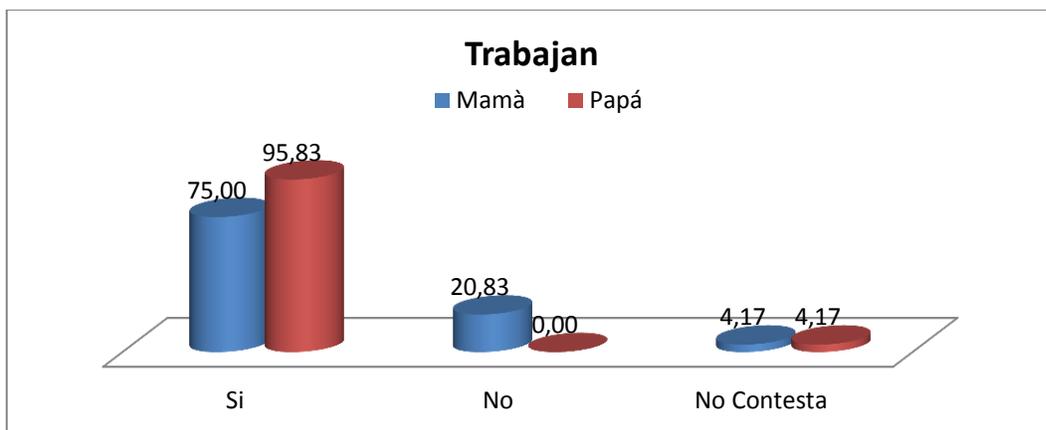
P 1.7 Ayuda o revisa deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	12,50
Mamá	24	50,00
Abuelo/a	3	6,25
Hermano/a	6	12,50
Tio/a	1	2,08
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	7	14,58
No contesta	1	2,08
TOTAL	48	100,00





P 1.8.a Nivel de estudios mama		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	5	10,42
Primaria (Escuela)	11	22,92
Secundaria (Colegio)	17	35,42
Superior (Universidad)	13	27,08
No Contesta	2	4,17
TOTAL	48	100,00

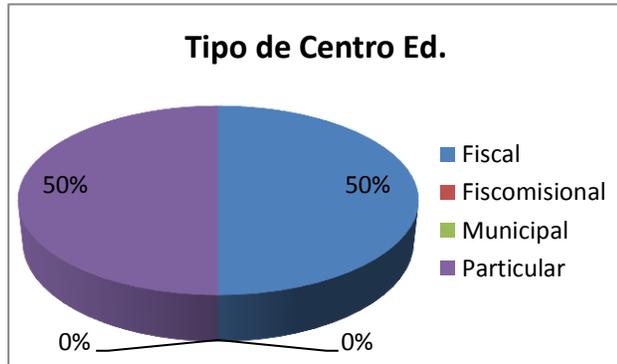
P 1.8.b Nivel de estudios papa		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	6,25
Primaria (Escuela)	8	16,67
Secundaria (Colegio)	18	37,50
Superior (Universidad)	14	29,17
No Contesta	5	10,42
TOTAL	48	100,00



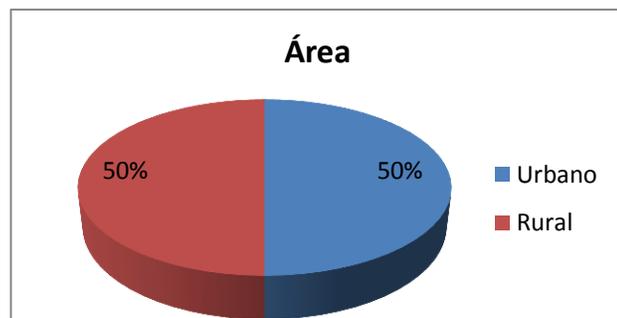
P 1.9 Trabajan				
	Mamá	%	Papá	%
Si	36	75,00	46	95,83
No	10	20,83	0	0,00
No Contesta	2	4,17	2	4,17
TOTAL	48	100,00	48	100,00

Datos informativos de profesores

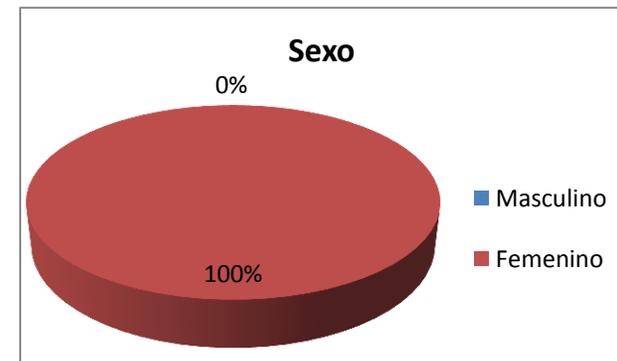
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00



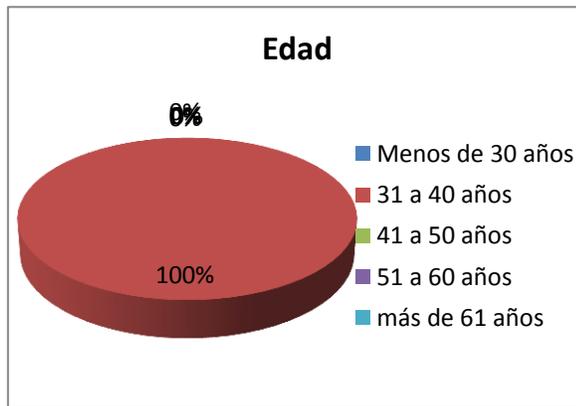
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00



P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00



P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	2	100,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00



P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00



P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00



2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación empleados corresponden:

Al analítico-sintético, en cuanto permite la descomposición del fenómeno investigado para realizar minuciosamente su estudio, comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética. Utilizado en la elaboración del marco teórico, resultados y conclusiones del presente trabajo investigativo.

El método descriptivo, utilizado en el diagnóstico y análisis de resultados de la investigación y la observación de clase realizada a los docentes, ya que nos da a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, a fin de establecer la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El método estadístico, consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, tiene por propósito en la investigación realizada la comprobación, validez y confiabilidad de los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios aplicados a estudiantes y docentes de los centros educativos urbano y rural.

Además, la investigación desarrollada es de índole exploratoria y descriptiva ya que permite explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o del aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula, a fin de conocer el problema de estudio en su dimensión real.

2.4.2. Técnicas

Las técnicas de investigación bibliográfica utilizadas son:

Lectura, empleada para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales de Gestión pedagógica, clima de aula y aprendizaje cooperativo.

Técnicas de investigación de campo empleadas en el desarrollo de la investigación:

La observación, consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc... En el caso de la presente investigación aplicada en la ficha de observación a la Gestión pedagógica del docente por parte del investigador.

Encuestas, se basa en las declaraciones orales o escritas de una muestra de la población en este caso estudiantes y docentes de los dos centros educativos con el objeto de recabar información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula, se obtuvo por medio de cuestionarios

2.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados son encuestas realizadas a estudiantes y profesores, así como la ficha de observación por parte del investigador al docente sobre su gestión pedagógica.

Los instrumentos utilizados corresponden a escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula escala de 134 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio y Cooperación.

Los cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula corresponden al Ministerio de Educación del Ecuador, fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

Habilidades pedagógicas y didácticas. Desarrollo emocional. Aplicación de normas y reglamentos. Clima de aula.

En el apartado de anexos se puede visualizar los instrumentos empleados:

Estudiantes

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Profesores

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Investigador

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

2.5 Recursos

2.5.1. Recursos humanos:

Directivos de las instituciones: rector e inspector.

48 Estudiantes

2 Docentes

1 Investigador

2.5.2. Recursos materiales:

Textos bibliográficos sobre gestión pedagógica, clima de aula y elaboración de proyector, internet, laptop y material de oficina.

2.5.3 Recursos institucionales

Institución Educativa Urbana Nuestra Señora del Rosario

Institución Educativa Rural Fiscal Mixta Zamora Chinchipe

2.5.4. Recursos económicos.

Los recursos económicos para el desarrollo de la investigación fueron cubiertos por el investigador.

2.6. Procedimiento

El procedimiento metodológico del presente trabajo investigativo se lo realizó en varios procesos que facilitaron la recolección y sistematización de la información. En primera instancia se procedió a la selección de los dos centros educativo uno urbano, y el otro rural , los centros seleccionados fueron: la Obra educativa Nuestra Señora del Rosario, institución urbana y particular ubicada en Quito, y la escuela fiscal mixta Zamora Chinchipe, institución rural ubicada en la ciudad de Pifo. El trabajo de campo se realizó en dos momentos:

Primer momento:

Entrevista con los directores de los establecimientos, para la autorización respectiva y solicitud de la colaboración de los centros educativos, entrega de la carta enviada por la Dirección del Post-grado en la que se indicó el objetivo y el trabajo a realizar. Además se explicó y resalto los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr. Entrevista con los inspectores para solicitar un paralelo y la lista de alumnos; y entrevista con los profesores de aula para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores y para la observación de una clase por parte del investigador.

Segundo momento:

Asistencia a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los centros educativos y con los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

Los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes fueron:

- a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- b) Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Los cuestionarios que se aplicaron a los profesores fueron:

- a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- b) Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

La observación realizada a cada profesor de aula sobre la gestión pedagógica, se registró en la Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Finalmente se procedió a la tabulación de los datos obtenidos en el trabajo de campo. Para el sustento teórico se procedió a la recopilación de la información por medio de la bibliografía correspondiente, análisis y síntesis de la misma, para estructurar el informe de investigación.

3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

A continuación se presentan las fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de clase.

Ficha de observación de la Institución Urbana



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	246	25	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Colegio Parvulo Madre Sero del Rosario.

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.									X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes									X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.									X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor									X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 20/06/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Ficha de observación de la Institución Rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
14	246	2C	702

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal María Zoraida Chiriquito

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				x	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				x	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			^		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				x	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					x
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			x		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			x		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				x	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				x	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				x	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				x	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		x			



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos						X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.						X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X			
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.					X	
1.37.6. Exponer en grupo.						X
1.37.7. Argumentar.					X	
1.37.8. Conceptualizar.			X			
1.37.9. Redactar con claridad.					X	
1.37.10. Escribir correctamente.			X			
1.37.11. Leer comprensivamente.					X	
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.					X	
1.37.17. Generalizar.					X	
1.37.18. Preservar.					X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente de los dos centros educativos investigados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano: “Nuestra Señora del Rosario” año lectivo 2011-2012.

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	2	4	6	N	S	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas: 1.La docente frecuentemente prepara las clases y selecciona los contenidos en función de las necesidades de los alumnos.	1.La gestión docente en este aspecto es satisfactoria, en cuanto se muestra como ordenada, puntual, y planificada acorde a los intereses de los estudiantes.	Se refleja en las calificaciones académicas de los estudiantes.	Este aspecto es satisfactorio, se puede incluir para mayor eficacia, el trabajo con talleres que empaten los conocimientos con la realidad actual.

	2. Propicia siempre la actuación en clase de sus estudiantes.	2. Aplica dinámicas y juegos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Estudiantes motivados por actuar en clase.	Se puede establecer como estrategia, suma de actuaciones en clase al final del periodo a fin de que la mayor suma obtenga una calificación extra.
	3. Aprovecha el entorno natural y social, propicia aprendizajes significativos.	3. utilización de estrategias y didácticas para trabajar con el entorno disponible.	Desarrollo de destrezas en los estudiantes.	La docente puede incorporar métodos aplicados en el aprendizaje cooperativo.
	4. Utiliza TICS y da estímulos por buenos trabajos.	4. La institución posee la tecnología para la aplicación de TCS.	Los estudiantes al disponer del recurso tecnológico contribuyen con su creatividad en los trabajos.	Se debe realizar trabajos grupales para que los estudiantes aprovechen el recurso tecnológico en la construcción de su conocimiento.
	5. Frecuentemente motiva a sus estudiantes, promueve la interacción, autonomía, y valora las destrezas de sus estudiantes.	5. Utiliza medios tecnológicos, visuales, auditivos y material didáctico en sus clases lo cual motiva a sus estudiantes .	El ambiente se muestra propicio para las clases, existe interés y motivación en los estudiantes	Este aspecto es satisfactorio, se podría agregar el trabajo con juicios críticos en los estudiantes para mayor eficacia.
	6. Sus clases son organizadas, explica temas tratados, recalca puntos claves.	6. Trabaja con un plan de clase.	Asegura conocimientos sobre el tema tratado en los estudiantes.	La docente debe procurar realizar al final de la clase una evaluación sobre los temas tratados.

	Debilidades:			
	1. No considera los temas tratados en clases anteriores y no da a conocer la programación al inicio del año.	1.Falta explicar la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año, así como considerar los temas de clases anteriores, el docente expone por no ser relevantes en proceso de enseñanza.	Los estudiantes desconocen los conocimientos y objetivos a impartir durante el año lectivo, No recuerdan temas de clases anteriores.	El docente debe dar a conocer la programación al inicio del año lectivo o al iniciar cada bloque
	2. No realiza al final de la clase resúmenes sobre los temas tratados.	2.El tiempo destinado a los temas muchas veces no permite realizar este aspecto.	Algunos estudiantes olvidan fácilmente los temas tratados.	Debe recalcar, recordar y evaluar los temas tratados.
	3. Falta desarrollar destrezas en sus estudiantes como conceptualizar y escribir correctamente.	3. Estudiantes no prestan interés por desarrollar estas destrezas.	Estudiantes con problemas para conceptualizar y escribir correctamente.	La docente debe incorporar estrategias que enfoquen el trabajo de conceptualización y escritura correcta, se puede trabajar con niveles lectores y mentefactos conceptuales.
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Fortalezas: 1.La docente aplica el reglamento institucional en sus clases,	El conocimiento del reglamento por parte de todos los docentes y	Favorable clima de aula, en el cual existe respeto,	El trabajo de la docente en esta dimensión es satisfactoria, sin

	<p>cumple y hace cumplir las normas y reglas.</p> <p>2. Planifica en función del horario, es puntual en sus clases y falta solo en caso de fuerza mayor.</p> <p>3. Entrega las calificaciones a sus estudiantes en los tiempos previstos y planifica en función del horario establecido.</p>	<p>directivos permite su aplicación en el aula de clase.</p>	<p>establecimiento y cumplimiento de normas y reglas.</p>	<p>embargo, se debería informar a los padres de familia sobre las normas y reglas en el aula para que sean partícipes de estas.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>1.Existe buena comunicación entre los estudiantes y la docente.</p> <p>2. La docente comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, toma en cuenta sugerencia, preguntas y opiniones.</p> <p>3. El trato de las dos partes es cortés y respetuoso.</p> <p>4. Se enseña además de conocimientos a respetar a las personas diferentes, a no discriminar y a mantener buenas</p>	<p>El clima favorable de aula se debe a que la gestión directiva de la institución capacita a sus docentes en este aspecto por ser una institución de índole religiosa; los horizontes institucionales apuntan a las relaciones armónicas en toda la comunidad educativa.</p>	<p>Motivación e interés por las clases.</p> <p>Estima por parte de los estudiantes al docente.</p> <p>Rendimiento académico satisfactorio.</p> <p>Buenas relaciones entre estudiantes.</p> <p>Solución breve y satisfactoria de conflictos.</p>	<p>El trabajo en esta dimensión es satisfactoria, se puede reforzar este aspecto por medio de la auto capacitación en estrategias para un clima de aula favorable.</p>

	relaciones entre estudiantes.			
Observaciones: los recursos del aula se encuentran adaptados a la utilización de TICs. La docente planifica sus clases a pesar de que no dispone de la planificación en físico en el momento de la observación de clase. Las dimensiones sobre normas y reglamentos; y clima de aula son satisfactorias, sin embargo, existen alternativa que pueden reforzar y permitir un desarrollo más eficaz en estas dimensiones.				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural: “ Zamora Chinchipe” año lectivo 2011-2012.

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	2	4	6	Z	C	D	0	2

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas: 1. La docente frecuentemente prepara las clases y selecciona los contenidos en función de las necesidades de los alumnos. 2. Propicia siempre la actuación en clase de sus estudiantes.	Se realiza la programación de contenidos al inicio de cada año lectivo. Aplicación de estrategias y didácticas que promueven la participación de los estudiantes en	La mayoría de los contenidos son comprendidos por los estudiantes. Estudiantes motivados por aprender.	Se puede realizar reajustes en la programación de contenidos o en las planificaciones de clase durante el año lectivo. Se puede establecer como estrategia, la suma de actuaciones en clase al final del

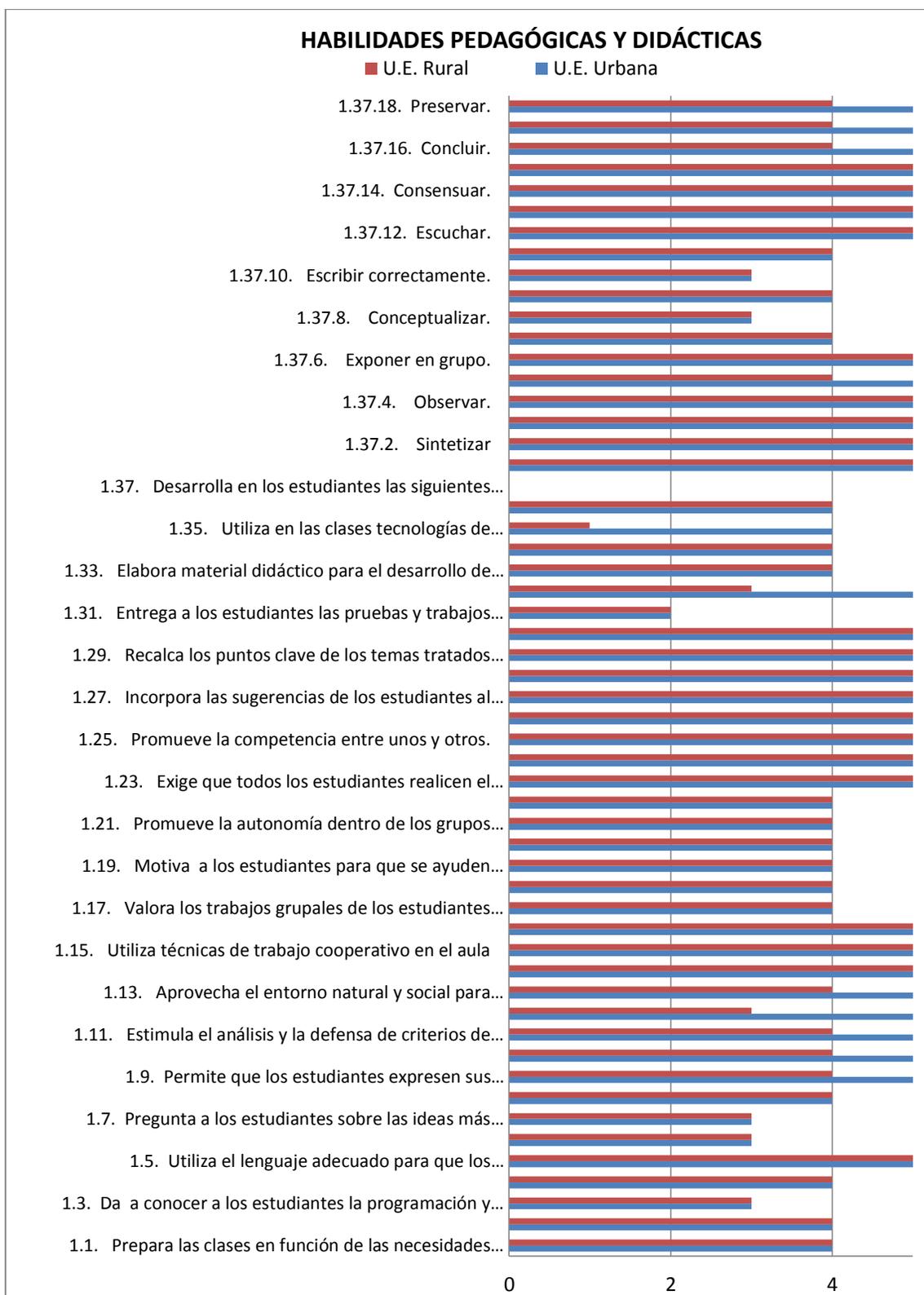
		la clase.		periodo a fin de que la mayor suma obtenga una calificación extra.
	3. Aprovecha el entorno natural y social, propicia aprendizajes significativos.	La institución posee un entorno natural y social que promueve el aprendizaje de ciertos conocimientos.	Desarrollo de destrezas en los estudiantes.	El texto entregado por el ministerio de Educación plantea actividades para el aprendizaje significativo, se debe poner en práctica las actividades, a fin de reforzar este aspecto.
	4. Utiliza en sus clases un lenguaje adecuado para que los estudiantes la comprendan.	Interés por parte de la maestra por la comprensión de sus estudiantes.	Comprensión de los temas tratados en clase por parte de los estudiantes.	Se puede incrementar debates que desarrollen un pensamiento crítico en los estudiantes.
	5. Organiza la clase para trabajar en grupos, valora los trabajos grupales, promueve la interacción en el grupo y motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.	Interés por promover la comunicación e interacción en los estudiantes.	Estudiantes con predisposición al trabajo en grupo.	Se puede reforzar este aspecto aplicando los métodos del aprendizaje cooperativo en el trabajo en grupo.

	6. Desarrolla siempre en sus clases habilidades en los estudiantes.	Preocupación e interés de la maestra por desarrollar habilidades en sus estudiantes.	Desarrollo de destrezas en los estudiantes.	Para reforzar este aspecto se puede desarrollar debates en clase.
	<p>Debilidades:</p> <p>1.No utiliza TICS en sus clases.</p>	Escasos recursos tecnológicos en la institución. y desconocimiento de su uso por parte de los docentes.	Estudiantes sin conocimiento de tecnologías de la información y comunicación	<p>Utilizar al máximo los recursos tecnológicos disponibles en este caso el televisor, grabadora y computadoras.</p> <p>Gestionar a las autoridades competentes la obtención de este recurso.</p>
	2. Falta desarrollar en sus estudiantes habilidades como lectura comprensiva, algunas veces explica la relación de los diversos temas y reajusta la programación de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones.	No se realiza actividades que permitan desarrollar la lectura comprensiva.	<p>Problemas de rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura.</p> <p>-Escasa comprensión de textos.</p>	Realizar talleres con actividades que permitan desarrollar lectura comprensiva.

	<p>3.No considera los temas tratados en clases anteriores, no da a conocer la programación al inicio del año</p>	<p>la docente expresa que la carga horaria destinada no permite realizar reajustes en la programación, además no considera conveniente dar a conocer la programación, en vista que los objetivos y los conocimientos se encuentran descritos en el texto que el Ministerio entrega a los estudiantes</p>	<p>Evaluaciones con resultados insatisfactorios.</p>	<p>Buscar el espacio para considerar puntos claves de las evaluaciones en la programación</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>1. El docente aplica el reglamento institucional en sus clases, cumple y hace cumplir las normas y reglas.</p> <p>2. Planifica en función del horario, frecuentemente es puntual en sus clases.</p> <p>3. Entrega de calificaciones a los estudiantes en los tiempos previstos, planifica sus clases en función del horario establecido.</p> <p>4. Llega puntualmente a sus clases.</p>	<p>Esta dimensión es satisfactoria, en cuanto el número de estudiantes permite trabajar en la aplicación de normas y reglamentos.</p>	<p>Clima de aula favorable.</p> <p>Disciplina acertada.</p> <p>Promedios de disciplina satisfactorios.</p>	<p>Esta dimensión puede reforzarse con la información a los padres de familia sobre el reglamento institucional, normas y reglas en el aula.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>1.Existe buena</p>	<p>La maestra</p>	<p>Estima y</p>	<p>El trabajo en esta</p>

<p>3.1 al 3.17)</p>	<p>comunicación entre estudiantes y docente.</p> <p>2.La docente resuelve los actos indisciplinarios sin agredirles en forma verbal o física y propone alternativas viables para la solución de conflictos.</p> <p>3.El docente comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, toma en cuenta sugerencia, preguntas y opiniones.</p> <p>4.Frecuentemente Trata con cortesía y respeto; fomenta la autodisciplina en el aula</p>	<p>trabaja en la consecución de las relaciones armónicas con sus estudiantes en el aula, situación que se ve favorecida por ser una institución unidocente.</p>	<p>respeto por parte de los estudiantes a su maestra.</p> <p>Clima de aula positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>dimensión es satisfactoria, se puede reforzar este aspecto por medio de la autocapacitación en estrategias para un clima de aula favorable</p>
<p>Observaciones: La institución carece de recursos didácticos y tecnológicos actualizados, la docente desconoce la forma de emplear TICS en la clase que favorezcan el aprendizaje, y no posee la planificación de clase al momento de la observación de la misma.</p>				

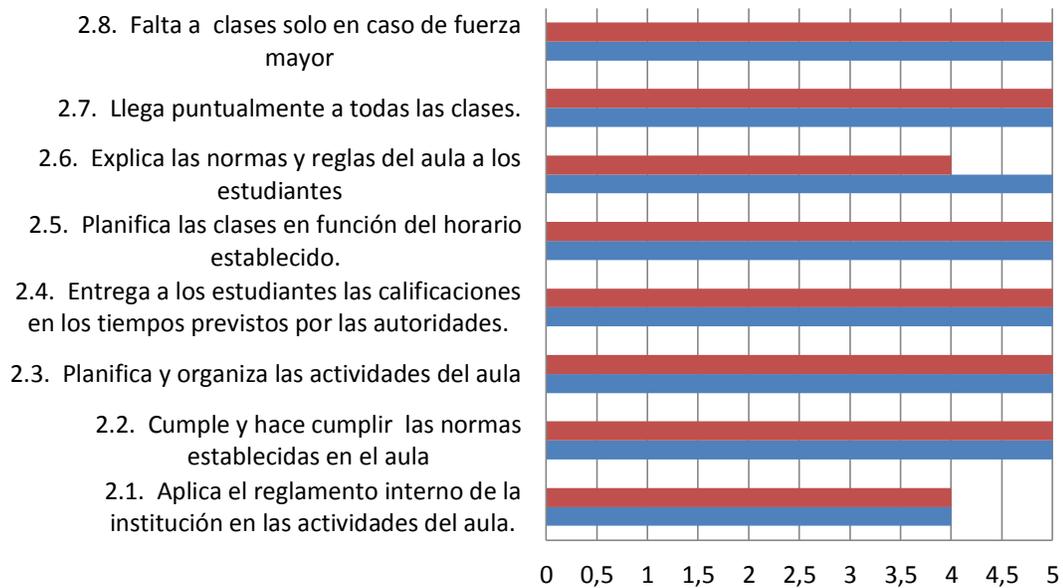
Tablas de observación a la gestión del aprendizaje docente por parte del investigador.

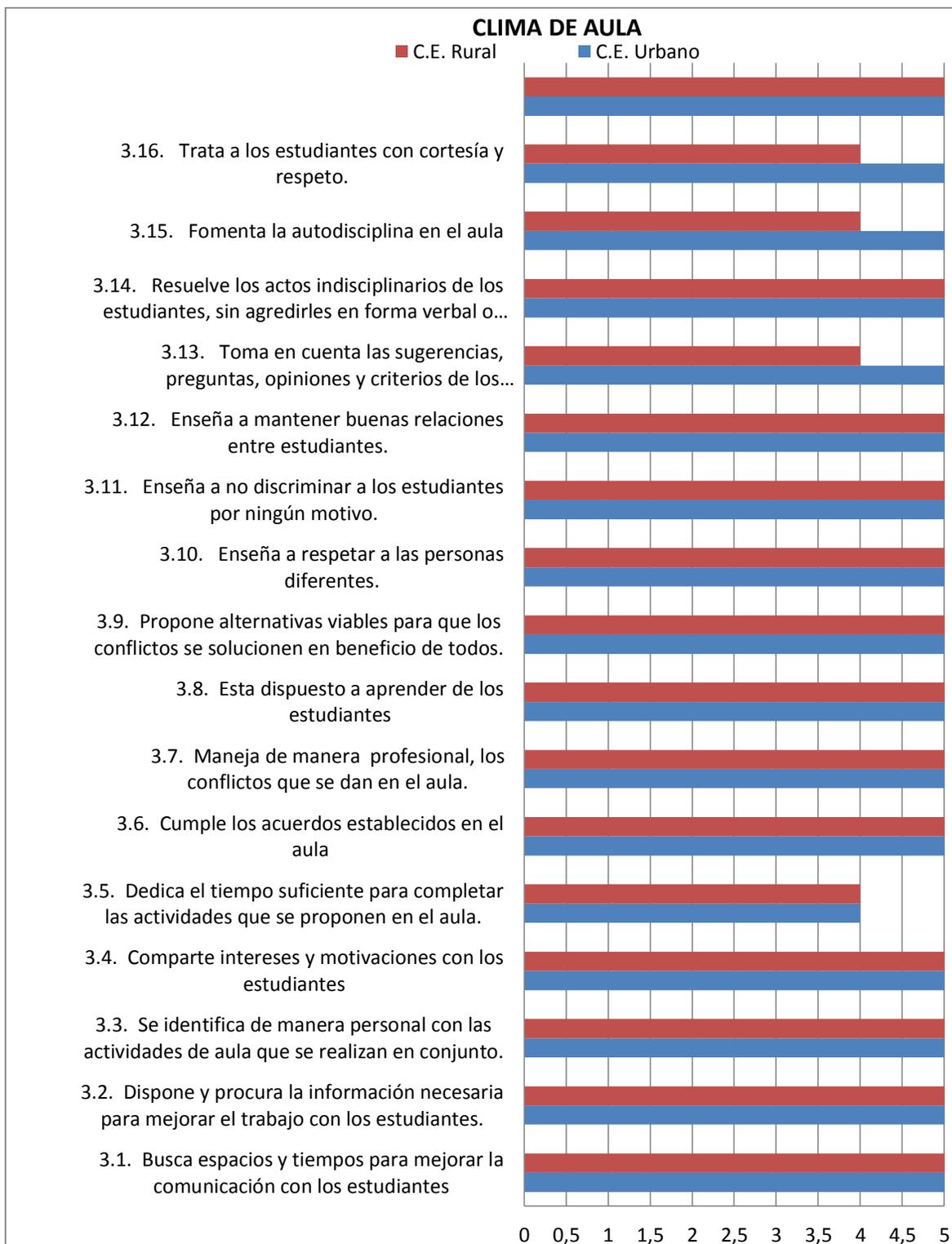


APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

■ C.E. Rural

■ C.E. Urbano





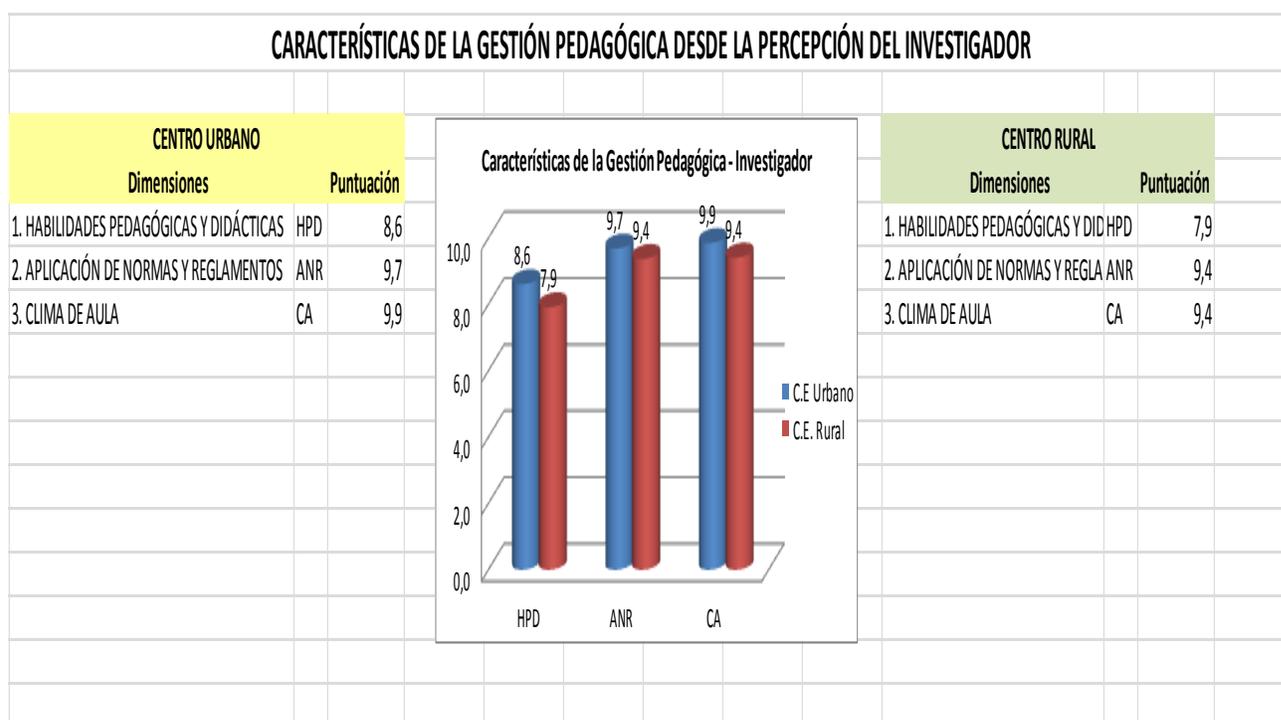
Análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural

En la institución educativa particular Nuestra Señora del Rosario se puede evidenciar el involucramiento de las autoridades en la gestión del docente, así como el énfasis en la elaboración y cumplimientos de planes de clase semanales, planes de acción correctiva frente a estudiantes que se encuentran con rendimientos no satisfactorios, reajustes en la programación dependiendo de las necesidades de los estudiantes, elaboración minuciosa de evaluaciones y utilización de TICS, en cuanto la institución posee proyectores en todos los salones de clase y los docentes laptops lo que permite el aprendizaje significativo y la motivación en los estudiantes. La gestión directiva de la institución capacita a sus docentes en este aspecto por ser una institución de índole religiosa; los horizontes institucionales apuntan a las relaciones armónicas en toda la comunidad educativa, lo cual favorece el clima de aula. En la tabla se puede apreciar que la institución supera las dimensiones de: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula a la percepción del investigador con relación a la escuela Zamora Chinchipe.

La escuela fiscal mixta Zamora Chinchipe, es una institución rural y unidocente, en la cual no se evidencia el involucramiento de las autoridades en la gestión docente, posee escasos recursos tecnológicos y bibliográficos, algunos recursos económicos son obtenidos de la colaboración de los padres de familia. La planificación de clase atiende a las necesidades de los estudiantes, sin embargo, el problema se encuentra en la estructuración de la planificación y en el limitado aporte del docente en la misma. Debido a la escases de recursos tecnológicos no se emplean TICS en las clases, disponen del texto entregado por el Ministerio de educación como el recuso de mayor relevancia en proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a la aplicación de normas y reglas posee un reglamento interno y un código de convivencia que benefician las relaciones en el aula y en la Comunidad educativa, el número de estudiantes permite al docente trabajar casi de manera individualizada y prestando atención a las inquietudes de los alumnos. Al igual que en la clase observada a la docente de la Obra educativa Nuestra Señora del Rosario en la escala de clima de aula las dos instituciones arrojan resultados entre frecuente y siempre, y en la tabla se puede evidenciar que la diferencia es mínima, a pesar de las diferentes realidades geográficas, económicas y sociales. Las dos docentes de diferente manera y empleando distintos recursos desarrollan un ambiente propicio para sus clases, donde pondere el respeto mutuo, la comunicación y buenas relaciones entre estudiantes y docentes es por ello que en las tablas de la observación a la gestión del aprendizaje docente por parte del investigador y en el siguiente grafico se puede observar una

mínima diferencia, sin embargo, se constata que la institución urbana lidera en las tres dimensiones.

En la institución rural la dimensión de habilidades pedagógica y didácticas obtuvo una puntuación de 7,9 considerada alta, sin embargo es inferior a la de la institución rural tal puntaje se debe a la escasa utilización de las tecnologías de la información y comunicación en las clases, material didáctico no acorde al tema e incluso inexistencia del mismo, falta de interés por estimular el análisis y defensa de criterios en los estudiantes , así como la expresión de sus conocimientos.

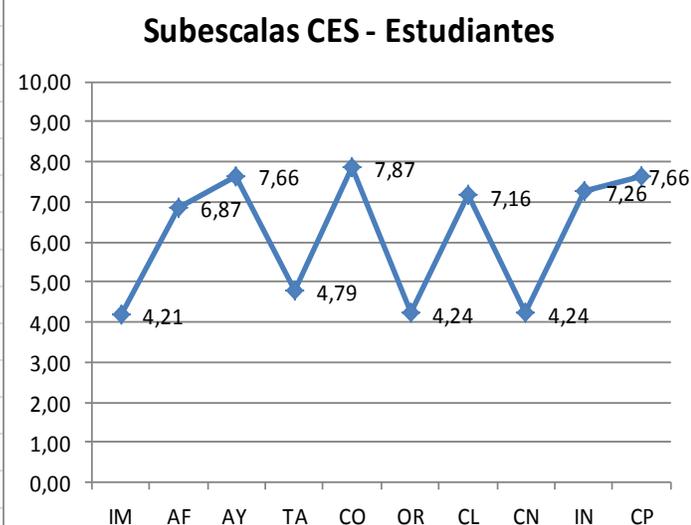


3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

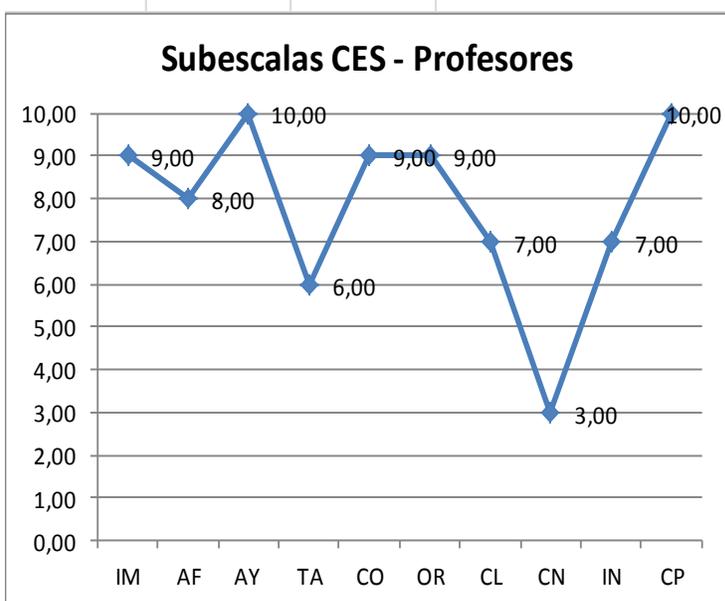
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO URBANO

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,21
AFILIACIÓN	AF	6,87
AYUDA	AY	7,66
TAREAS	TA	4,79
COMPETITIVIDAD	CO	7,87
ORGANIZACIÓN	OR	4,24
CLARIDAD	CL	7,16
CONTROL	CN	4,24
INNOVACIÓN	IN	7,26
COOPERACIÓN	CP	7,66



PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA EN PROFESORES DEL CENTRO URBANO



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIV	CO	9,00
ORGANIZACI	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓ	IN	7,00
COOPERACI	CP	10,00

Descripción:

La institución urbana corresponde a la obra educativa Nuestra Señora del Rosario en la cual se evidencia en las distintas subescalas empleadas por Moss y Tricket desde la percepción de los estudiantes y profesores sobre el clima de aula las siguientes puntuaciones :

En la subescala de implicación 4,21/10 lo que demuestra que los estudiantes prestan poco interés por las actividades de clase y por lo tanto no se encuentran motivados por incorporar tareas complementarias. El docente percibe lo contrario la puntuación obtenida es de 9/10.

La subescala de afiliación arrojó un puntaje de 6,87/10, es decir que existe amistad entre los alumnos , se ayudan en las tareas, se conocen y disfrutan juntos, sin embargo este puntaje demuestra que nos son el 100% que perciben o sienten lo mismo. En cuanto al puntaje del docente es 8/10, su percepción indica que existe armonía y amistad, de igual forma no en todos sus estudiantes.

La subescala de ayuda obtuvo 7,66/10 lo que indica que existe ayuda, preocupación y amistad en la mayoría de los estudiantes, existe una comunicación abierta e interés por sus ideas e inquietudes entre alumnos y con su maestra. El docente percibe que todos sus alumnos tienen muy bien desarrollada esta escala el puntaje obtenido es de 10/10.

La subescala de tareas obtuvo un puntaje de 4,79/ 10 preocupante ya que indica la poca importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas, además del poco énfasis que pone el profesor en el temario de las tareas, es así que por parte del docente se obtuvo un puntaje de 6/10.

La subescala de competitividad 7,87/10, la mayoría de los estudiantes dan importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad por obtenerlas. El docente percibe que los estudiantes son competitivos en la mayoría, el puntaje obtenido es de 9/10.

La subescala de organización obtuvo el puntaje de 4,24/10 demuestra la poca importancia e interés por parte de los estudiantes por el orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. El docente percibe lo contrario preocupante ya que existe una gran diferencia en el puntaje obtenido 9/10 indicando que sus alumnos muestran el interés por la organización de sus tareas.

La escala de claridad 7,16/10, los estudiantes en su mayoría prestan importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento. De igual manera el puntaje del docente arrojó 7/10, indicando concordancia de ambas partes.

La escala de control 4,24/10, los estudiantes perciben que falta en el profesor el control sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. El puntaje obtenido por parte del docente es de 3/10, ambas partes manifiestan inconformidad en el control, cumplimiento y penalización de la normas.

La escala de innovación 7,26/10, los alumnos en su mayoría contribuyen a planear las actividades escolares y consideran los cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. El docente percibe de igual manera el puntaje obtenido en esta subescala es de 7/10.

La escala de cooperación 7,66/10, existe la participación colaborativa en un buen número de estudiantes, se ayudan mutuamente para alcanzar sus objetivos. El docente percibe el cooperativismo que existe entre sus alumnos y el interés por participar el puntaje obtenido es de 10/10.

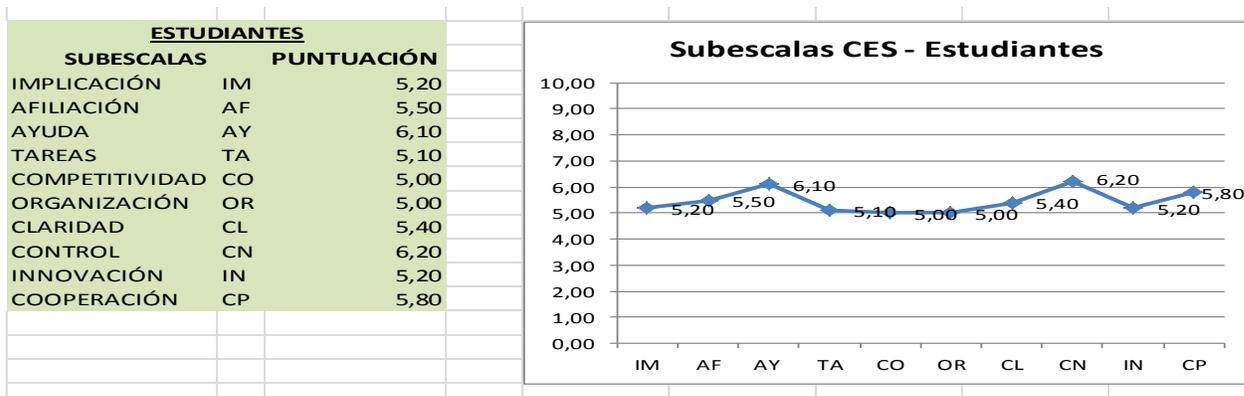
Análisis:

Existen puntuaciones similares en las subescalas de implicación, tareas, organización y control, desde la percepción de los estudiantes que valoran con un puntaje de 4 puntos, es una puntuación baja que demuestra la inconformidad por las actividades de clase, tareas, organización, establecimiento y cumplimiento de normas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El ambiente no es precisamente el adecuado para la práctica pedagógica de la maestra, las estrategias empleadas no contribuyen ni motivan a los estudiantes para la adquisición de nuevos aprendizajes y valores. La institución urbana realiza constantemente auditorías a la gestión pedagógica y el clima de aula de sus maestros, sin embargo, una causa para tales valoraciones puede ser la poca importancia en el accionar práctico de los que orientan y supervisan a los maestros, por conocer la percepción y el sentir de sus estudiantes, impidiendo una concepción integradora en el control, seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje y por ende el asesoramiento con relación a las clases no tiende a contrarrestar la inconformidad del alumno. El poco conocimiento del sentir y percepción de los estudiantes confunde a la docente que se valora con puntajes superiores a los de sus

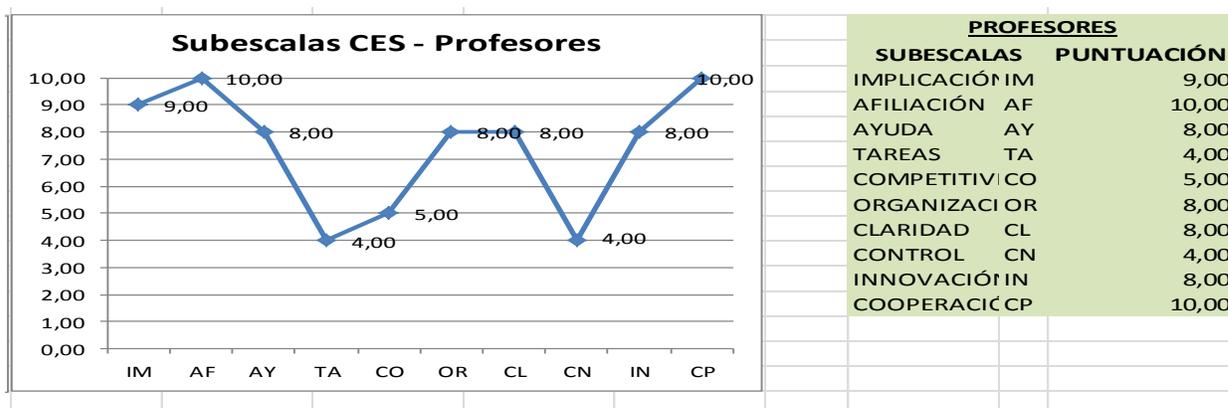
estudiantes en las diferentes subescalas desde su percepción no existe mayor problema, el trabajo que realiza satisface las expectativas de sus alumnos.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL



PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA EN PROFESORES DEL CENTRO RURAL



Descripción:

La institución rural corresponde a la escuela fiscal mixta Zamora Chinchipe ubicada en la ciudad de Pifo, los puntajes obtenidos al aplicar el CES desde la percepción de estudiantes y docentes fueron los siguientes:

En la subescala de implicación 5,20/10 lo que demuestra que los estudiantes prestan poco interés por las actividades de clase y por lo tanto no se encuentran motivados por incorporar tareas complementarias, la percepción de la docente es superior los estudiantes demuestran interés y preocupación la puntuación obtenida es de 9/10.

La subescala de afiliación arrojó un puntaje de 5,50/10, es decir que existe amistad entre los alumnos, se ayudan en las tareas, se conocen y disfrutan juntos, sin embargo este puntaje demuestra que nos son el 100% que perciben o sienten lo mismo. En cuanto al puntaje del docente es 10/10, su percepción indica que existe armonía y amistad en todos sus estudiantes.

La subescala de ayuda obtuvo 6,10/10 por parte de los estudiantes, desde la percepción del docente el puntaje obtenido es de 8/10. Indica que existe ayuda, preocupación y amistad en una buena parte de los estudiantes, existe una comunicación abierta e interés por sus ideas e inquietudes entre alumnos y con la docente.

La subescala de tareas obtuvo un puntaje de 5,10/ 10 preocupante ya que indica la poca importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas, además del poco énfasis que pone la profesora en el temario de las tareas, es así que por parte de la docente se obtuvo un puntaje incluso inferior a la percepción de sus estudiantes de 4/10.

Desde la percepción de estudiantes y docentes se obtuvo en la subescala de competitividad 5/10, los estudiantes no todos en su conjunto prestan importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad por obtenerlas.

La subescala de organización obtuvo el puntaje de 5/10 demuestra la poca importancia e interés por parte de los estudiantes por el orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. La docente no percibe de igual manera existe una gran diferencia en el puntaje obtenido 8/10 indicando que la mayoría de sus alumnos muestran el interés por la organización de sus tareas.

La escala de claridad 5,40/10, los estudiantes presta importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento, sin embargo, no corresponde al 100% de los estudiantes. El puntaje de la docente arrojó 8/10, desde su percepción la gran mayoría de sus alumnos presta importancia y conoce este aspecto.

La escala de control 6,20/10, los estudiantes perciben que falta en la profesora el control sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. El puntaje obtenido por parte del docente es de 4/10, ambas partes manifiestan inconformidad en el control, cumplimiento y penalización de la normas.

La escala de innovación 5,20/10, los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, sin embargo, consideran que falta introducir cambios por parte del profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. la docente percibe de diferente forma, el puntaje obtenido en esta subescala es de 8/10, con los escasos recursos disponibles implementa cambios y motiva a sus estudiantes.

La escala de cooperación 5,80/10, los estudiantes vislumbran que falta participación colaborativa, se ayudan mutuamente pero no logran alcanzar sus objetivos. la docente percibe que existe el cooperativismo entre sus alumnos y el interés por participar el puntaje obtenido es de 10/10.

Análisis:

Es preocupante en la institución rural la percepción que el estudiante tiene sobre el trabajo realizado por la docente en las diferentes subescalas, se puede observar puntajes de 5, una puntuación media a excepción de las subescalas de ayuda y control que fueron valoradas con puntajes de 6 puntos, consideradas como altas.

Las condiciones de infraestructura , recursos didáctico pedagógicos , la ausencia de equipamiento informático y audiovisual, el acceso limitado a la actualización docente y la poca preparación de algunos maestros en computación, inglés o en lenguas ancestrales , contribuye a tales valoraciones que demuestran inconformidad y desmotivación por la adquisición de nuevos aprendizajes y el clima que se suscita en el aula, además tal situación es un indicativo del porque la institución posee pocos estudiantes. La docente posee una percepción diferente su valoración es superior a excepción de las subescalas de control y tareas que perciben un puntaje de 4p, considerando que la problemática se encuentra en los estudiantes por su poca preocupación, dejadez y motivación por la realización de sus tareas, un factor que impide el cumplimiento de esta subescala se encuentra en que la mayoría de los estudiantes al terminar su horario de estudio deben ayudar a sus padres con el trabajo en casa o fuera de ella en actividades de sustento a sus familias. Un factor que influye en la subescala de control es el desconocimiento de las normas y reglas por parte de los padres de familia que pueden ayudar desde casa con la implementación de valores que contribuyan al desarrollo de la misma.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Habilidades pedagógicas y didácticas: la mayoría de habilidades con una valoración de siempre acorde a la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente las podemos observar en el centro educativo urbano, lo cual no se encuentra alejado de la realidad, el hecho de que la institución mantenga una certificación de calidad ISO 9001-2008 promueve el interés por parte de los docentes y autoridades por desarrollar habilidades que permitan alcanzar la calidad educativa.

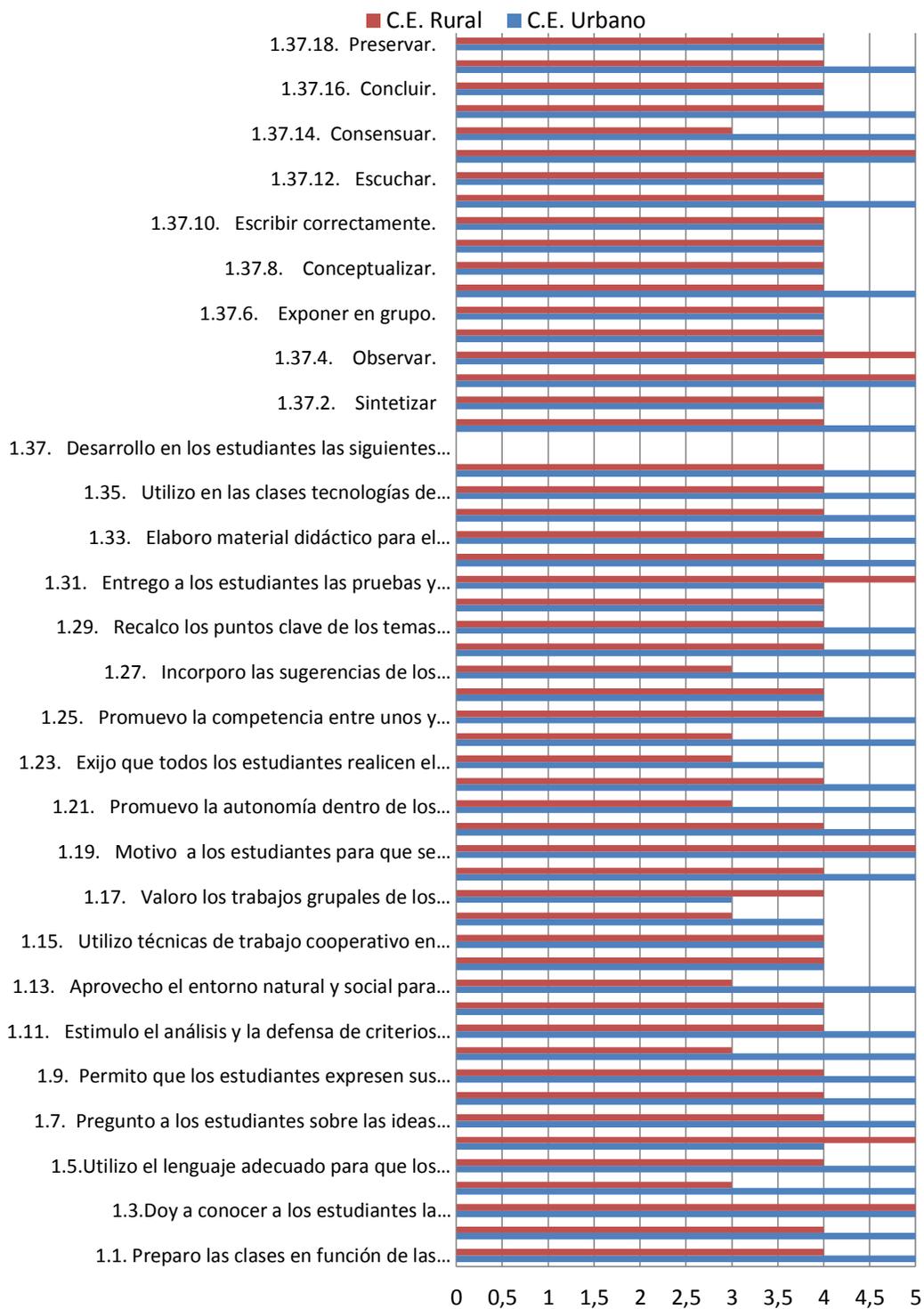
Entre las habilidades que desarrolla la docente del centro urbano esta la preparación de sus clases, dar a conocer la programación, lenguaje adecuado, interés por las ideas de los estudiantes, estimular el análisis y defensa de criterios, aprovechamiento del entorno, motivación a los estudiantes, promueve la autonomía y competencia, incorporación de sugerencias, material didáctico, utilización de tecnología y desarrollo de habilidades en sus estudiantes como: síntesis conceptualización, escritura correcta, consensuar y conceptualizar. En cuanto al centro educativo rural se puede apreciar que se realiza un gran esfuerzo por desarrollar esta dimensión, el trabajo de la docente con los recursos que dispone le permite valorarse con un criterio de frecuente y algunas veces de igual manera no se encuentra alejado de la realidad de su entorno y de lo que se puede analizar desde la percepción del estudiante y el investigador.

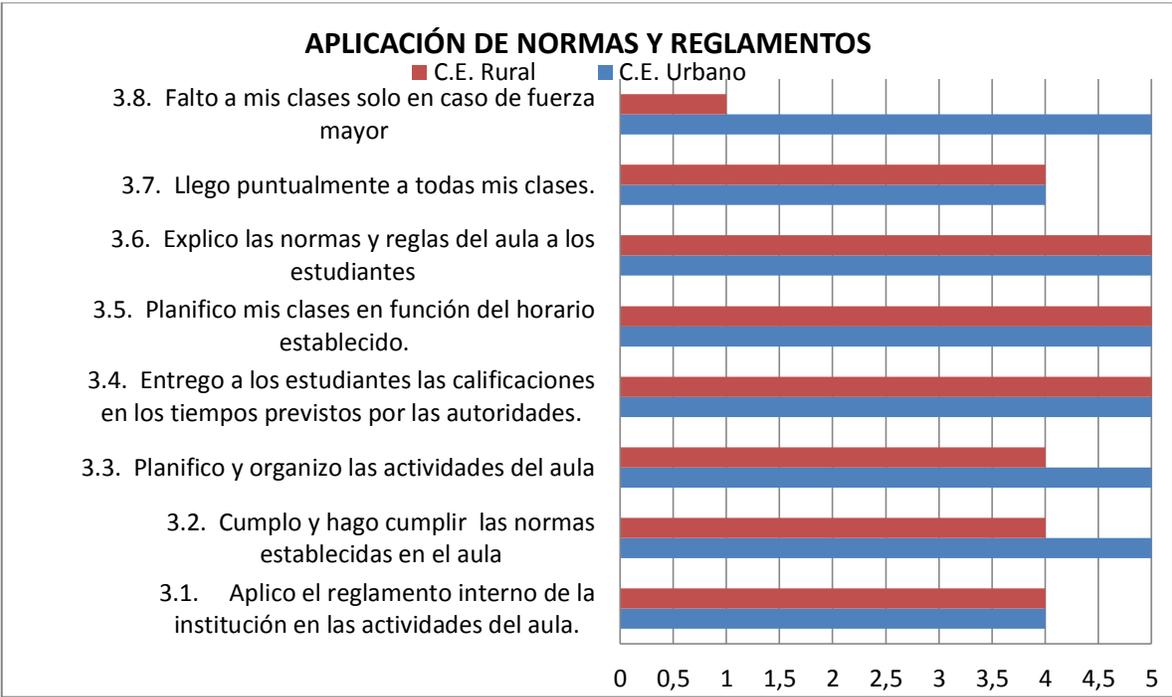
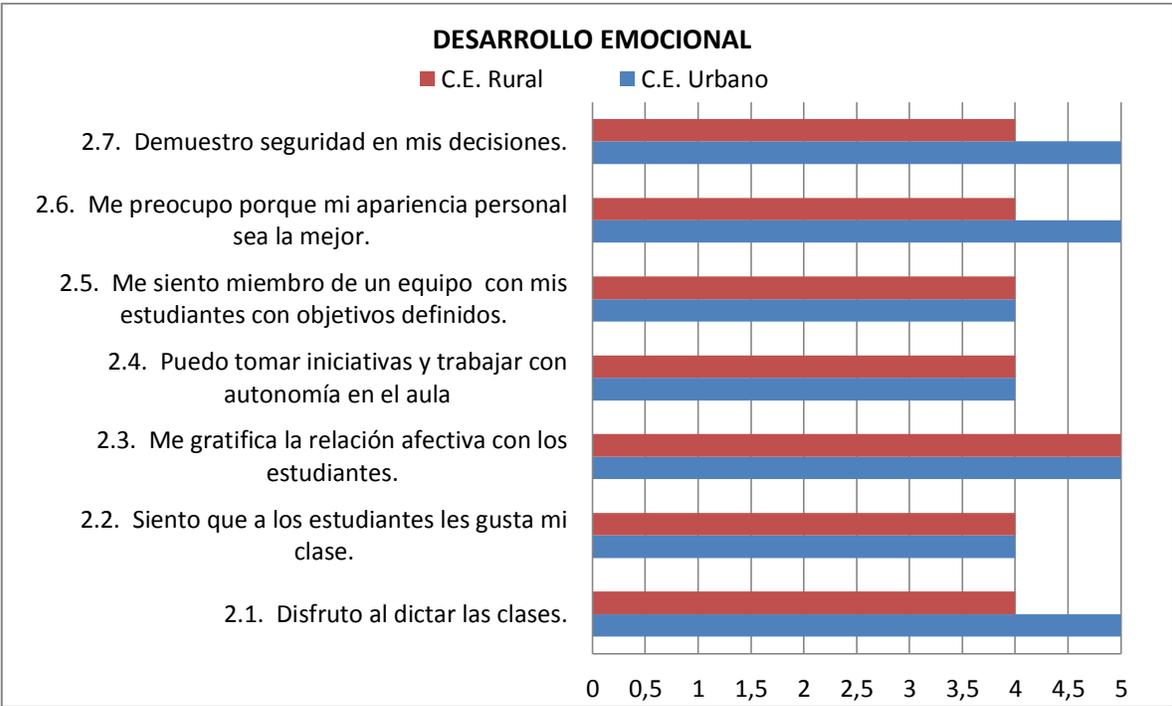
Desarrollo emocional: no existen mayores diferencias en cuanto a la valoración de las habilidades en esta dimensión los dos centros educativos encarecen con valoraciones entre siempre y frecuente, son un indicador que demuestra que disfrutan y gustan con los estudiantes las clases impartidas, se sienten parte del equipo de estudiantes y trabajan con autonomía en el aula.

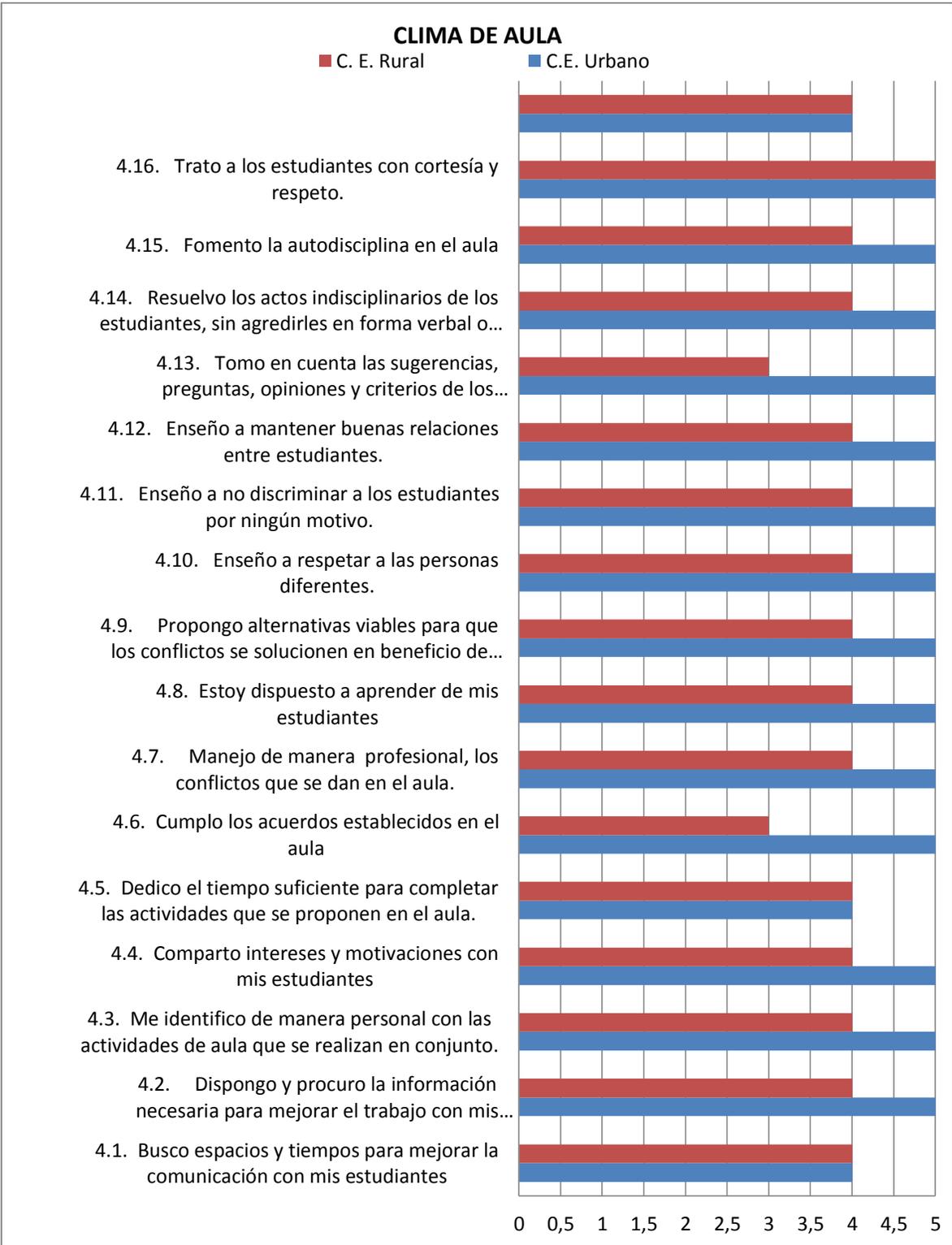
Aplicación de normas y reglamentos: tres aspectos marcan la diferencia entre el centro urbano y el rural, la autoevaluación de la docente del centro urbano dio como resultado que existe siempre cumplimiento en las normas establecidas, planificación y organización en las actividades de aula; y falta a clases solo en casos de fuerza mayor. El resto de aspectos de la autoevaluación apuntan valoraciones entre frecuente y siempre en los dos centros educativos, sin embargo, existe diferencias de criterios con respecto al cumplimiento de normas y reglamentos desde la percepción de los estudiantes del centro rural.

Clima de aula: se puede evidenciar en la tabla sobre el clima de aula que el centro educativo urbano mantiene un clima positivo, predominan las relaciones de aceptación, confianza, respeto mutuo, solidaridad, sinceridad, el proceso en el aula permite la oportunidad de participar en la multiplicidad de interacciones que fomentan la cooperación y el trabajo en grupo. La docente del centro educativo rural ha valorado la mayoría de habilidades con criterios de frecuentemente y algunas veces, existe un clima favorable, sin embargo, se debe prestar mayor atención a las relaciones afectivas en el aula.

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS







Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.

La evaluación a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo urbano por parte de los estudiantes en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas muestra valoraciones en un buen porcentaje de la población superior al 59% entre frecuente y siempre; apenas entre un 3% y 5% responde algunas veces. Tales valoraciones demuestran que los estudiantes perciben el interés y compromiso de su maestra por el trabajo que realiza en el aula, las estrategias de enseñanza son activas, dinámicas adecuadas a las edades de los y las estudiantes, que respondan a sus intereses, son desafiantes, los conceptos son explicados con claridad y con un lenguaje adecuado, la docente utiliza analogías, metáforas y ejemplos que ayudan a la comprensión y, correlativamente, los estudiantes sienten que es interesante lo que están aprendiendo, los problemas planteados los desafían a encontrar soluciones y respuestas, que ellos y ellas son considerados en sus aportes en la construcción del conocimiento.

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos se puede observar que entre el 62% al 90% de la población de estudiantes valoran entre siempre y frecuente, el ítem 2.8 obtuvo la mayor valoración. Del 3% al 10% valoran algunas veces, los estudiantes aprecian que las reglas y normas están claras se respetan y se cumplen, existe equilibrio entre la implantación de normas indiscutibles y necesarias para la enseñanza-aprendizaje,

Existe un clima de aula muy favorable, el trato respetuoso a los estudiantes y la enseñanza por mantener las buenas relaciones entre estudiantes son el principal factor que favorece el clima. Entre el 82 al 100% de los estudiantes valoran entre siempre y frecuente, aseverando que se desarrollan un conjunto de interacciones dentro de la sala de clases, que tienen como actores centrales al sujeto docente y a los estudiantes en torno al conocimiento.

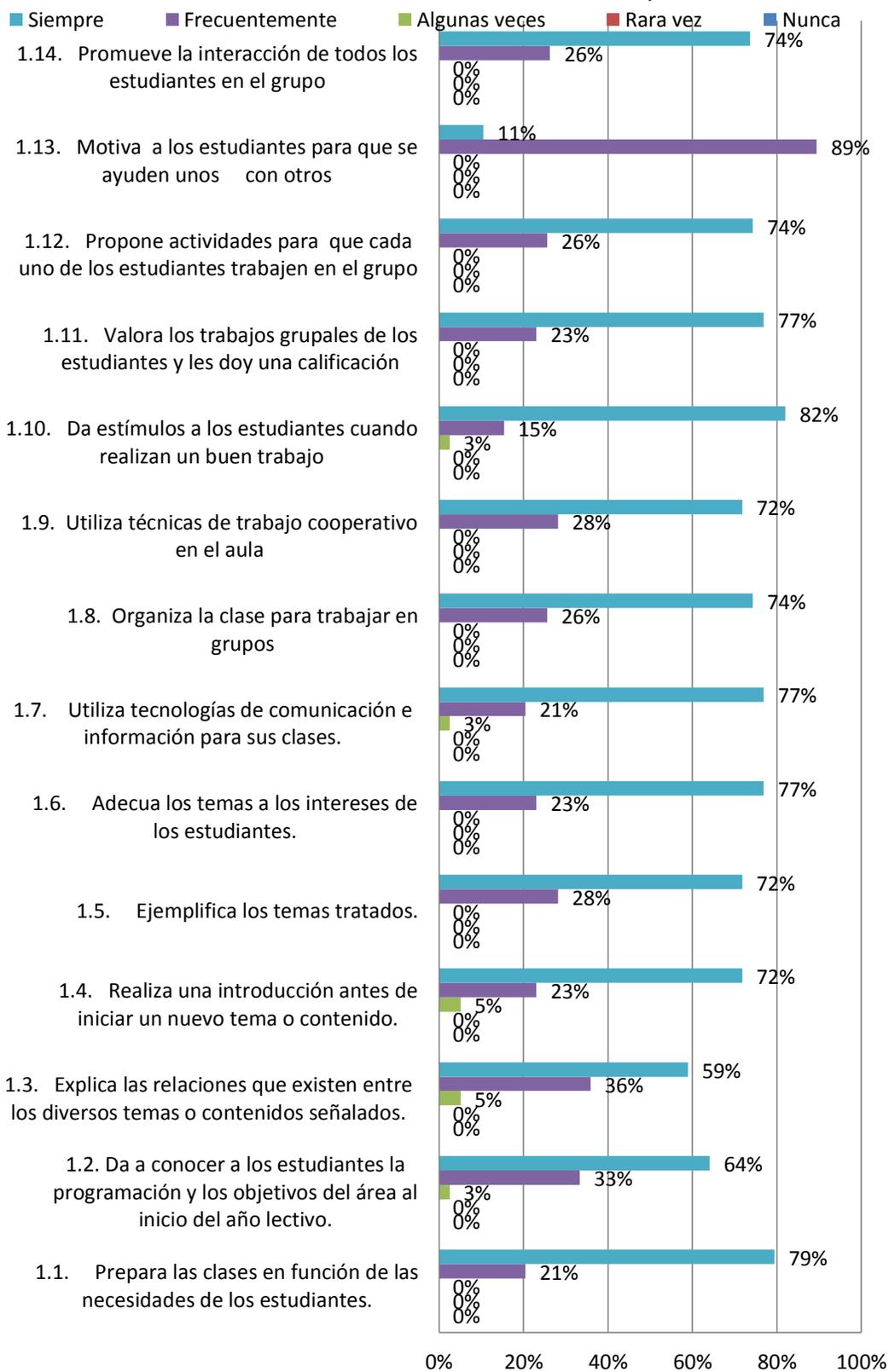
Un porcentaje mayoritario de estudiantes del centro educativo urbano perciben que su maestra desempeña una eficaz gestión del aprendizaje y lidera un clima favorable para

la adquisición de conocimientos, tal percepción se debe a la motivación de los estudiantes por trabajar en salón de clase y en grupos, la utilización de las TICS, la puntualidad del docente, la aplicación de normas y reglas y el trato respetuoso y cortes no solo en clase, sino, en toda la comunidad educativa.

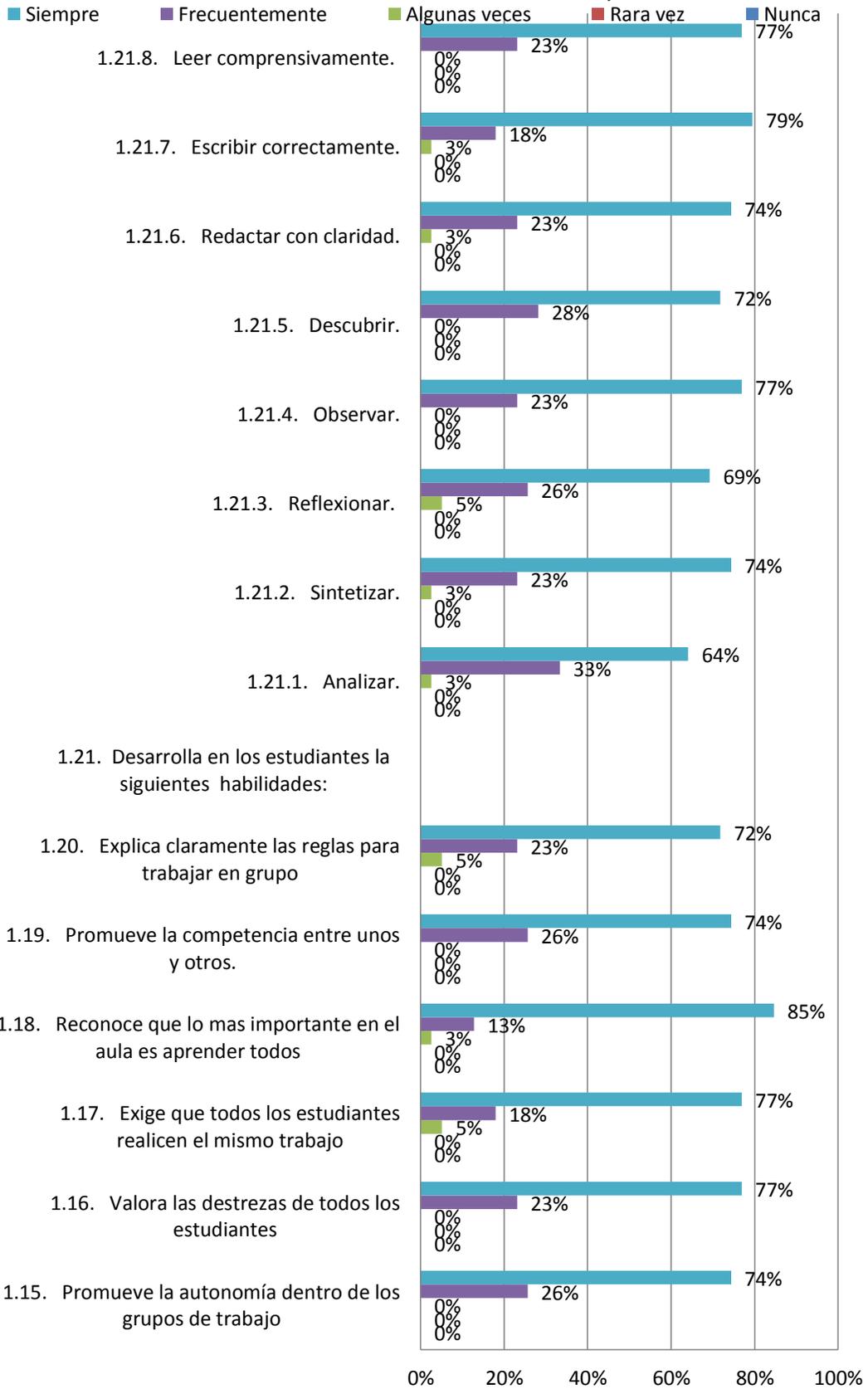
Las autoridades y docentes del plantel realizan constantemente planes de mejora, planes de acción correctiva y fortalecimiento de la gestión docente, con el fin de alcanzar la calidad educativa en la institución tal esfuerzo es percibido por sus estudiantes que manifiestan su complacencia con la gestión del aprendizaje del docente.

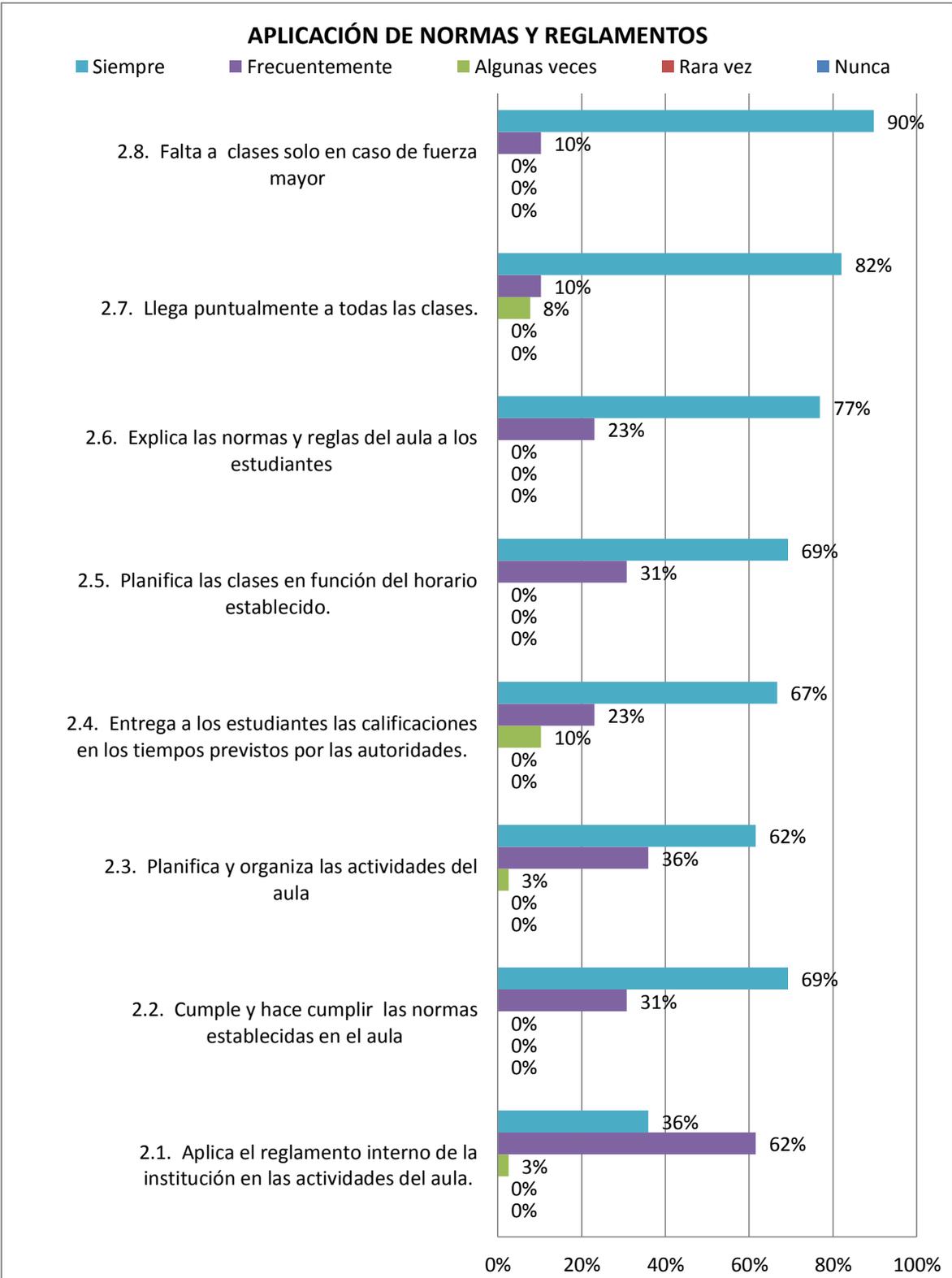
Lo expuesto se puede observar en la siguiente tabla sobre la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1-1.14

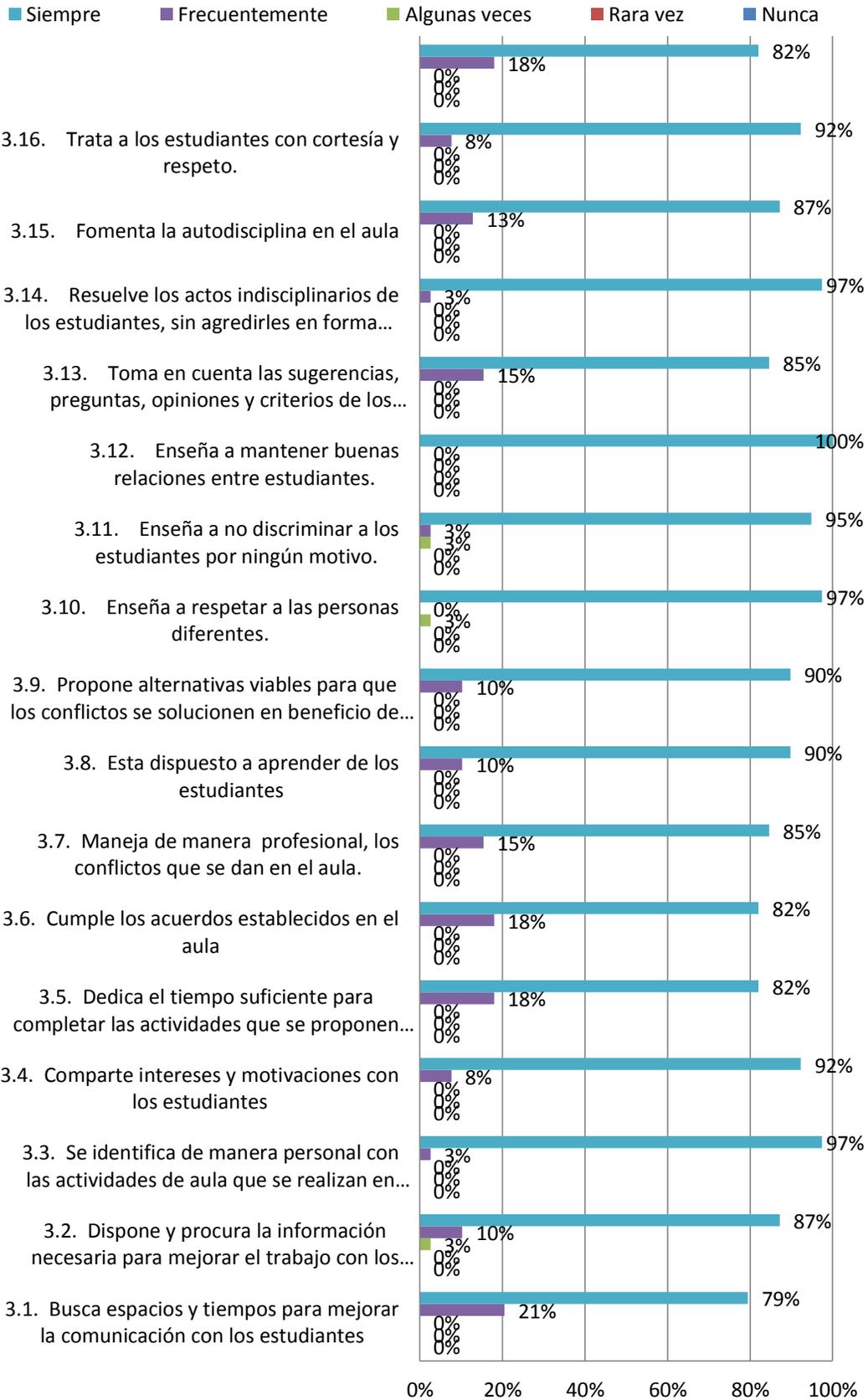


HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8





CLIMA DE AULA



Análisis de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro educativo rural.

Habilidades pedagógicas y didácticas: las valoraciones en esta dimensión varían entre siempre, frecuente, algunas veces y rara vez. En el 100% de la población de estudiantes, reconocen que las habilidades utilizadas en la maestra con una valoración de siempre y frecuente son: adecua los temas a los intereses de los estudiantes, ejemplifica los temas tratados, propone actividades a los estudiantes para trabajos en grupos, valora los trabajos grupales de los estudiantes, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema, explica la relación que existe entre los diversos contenidos, da a conocer la programación y los objetivos al inicio del año, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, lee comprensivamente, redacta con claridad y reconoce que lo más importante es aprender todos.

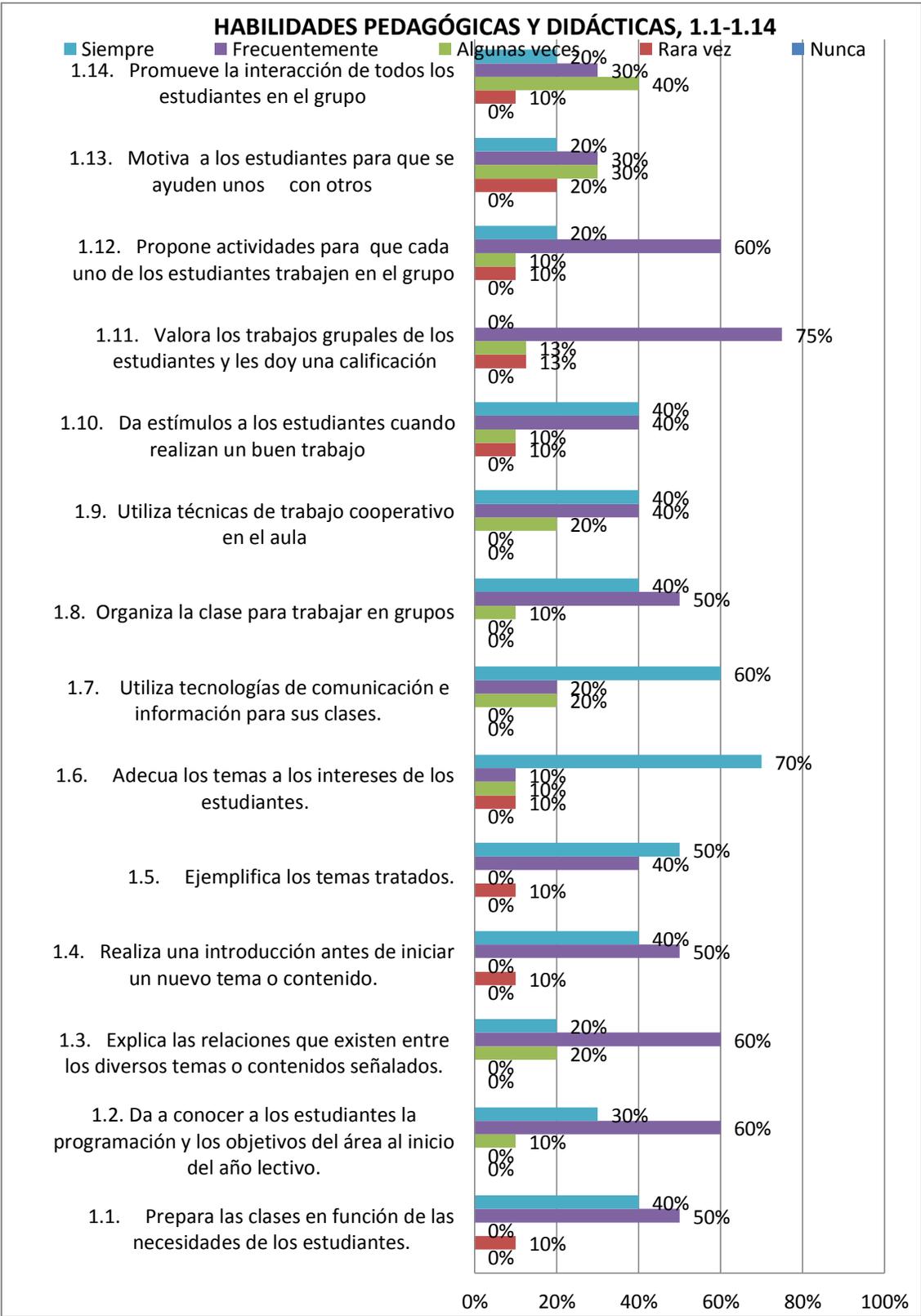
Del 10 al 30% de los estudiantes valoran entre algunas veces y rara vez el resto de habilidades (observar la tabla de habilidades pedagógicas y didácticas).

Aplicación de normas y reglamentos: las valoraciones en esta dimensión varían entre siempre, frecuente, algunas veces y rara vez. A penas entre el 10 y el 20 % de la población de estudiantes valora con siempre, es un indicativo de que falta interés por el cumplimiento de normas, del 40% al 70% valora algunas veces y un 10% rara vez. La mayoría de los estudiantes se encuentran insatisfechos con el desarrollo de esta dimensión lo que demuestra que las normas que regulan muchos temas de la convivencia, es decir, establecen cómo se deben actuar y sancionar el comportamiento se aleja de las pautas o expectativas del estudiantado.

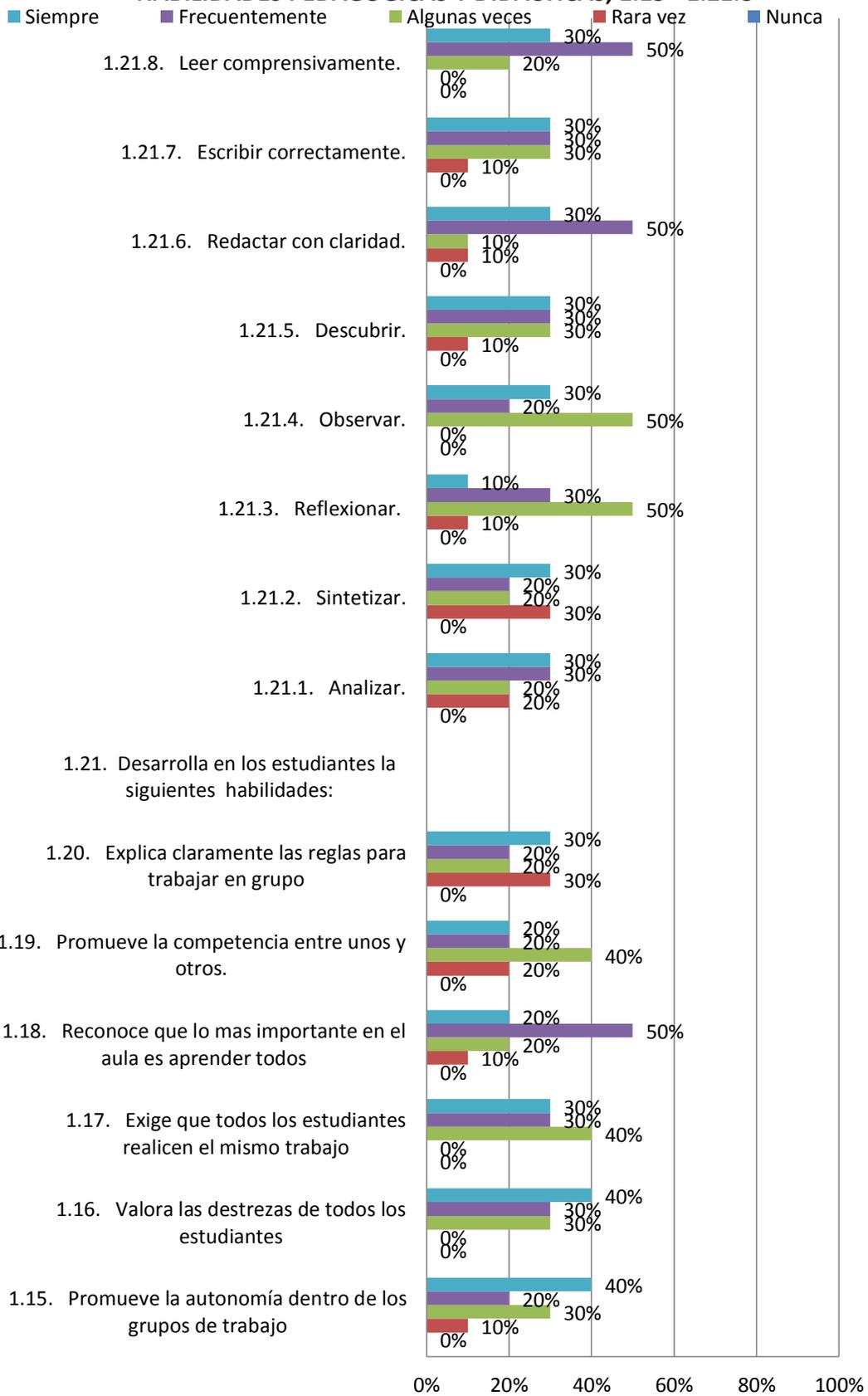
Clima de aula: del 50% al 70% de la población de estudiantes valoran con siempre las siguientes habilidades: trata a los estudiantes con respeto, fomenta la auto disciplina en el aula, está dispuesto a aprender de los estudiantes, propone propuestas viables para solucionar conflictos y maneja de manera profesional los conflictos.

Entre el 60% y 70% valoran con frecuente la habilidad comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. El resto de habilidades son valoradas en un rango de algunas veces y rara vez. El clima de aula no es precisamente el adecuado para el proceso de enseñanza- aprendizaje, falta preocupación por crear un ambiente en el que los estudiantes sientan que cada uno de ellos se encuentran seguros psicológicamente, valorados y aceptados, asegurando una implicación activa y un sentido de pertenencia para el desarrollo con éxito de cualquier tipo de práctica en clase.

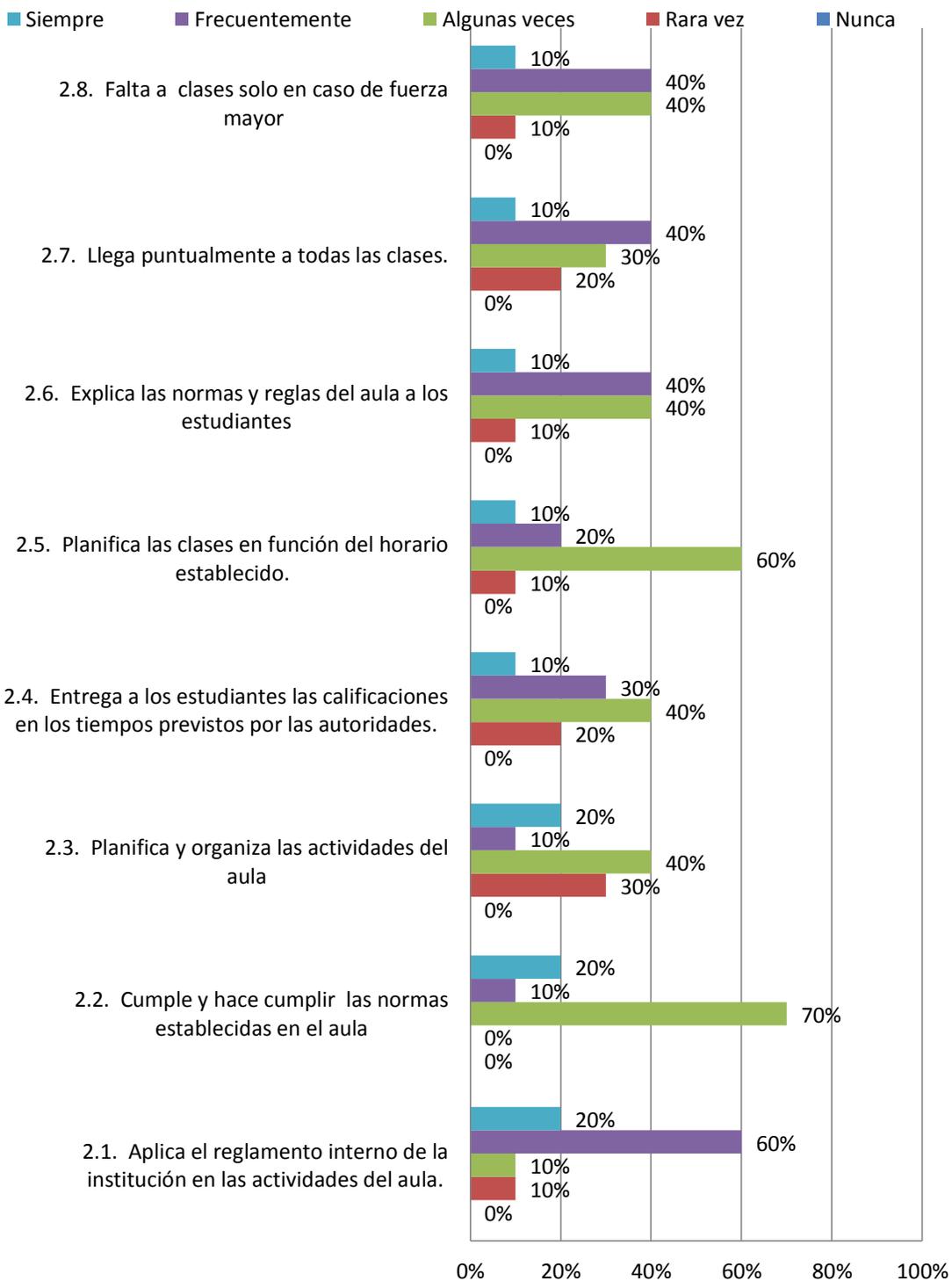
Los resultados de la institución rural demuestran inconformidad por parte de los estudiantes, es muy preocupante que de una población de 10 alumnos un buen porcentaje manifieste en general que en las dimensiones de habilidades pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula falte interés y compromiso por parte de las autoridades y docentes del plantel, la infraestructura y los recursos de los que dispone la institución son factores para tal percepción.



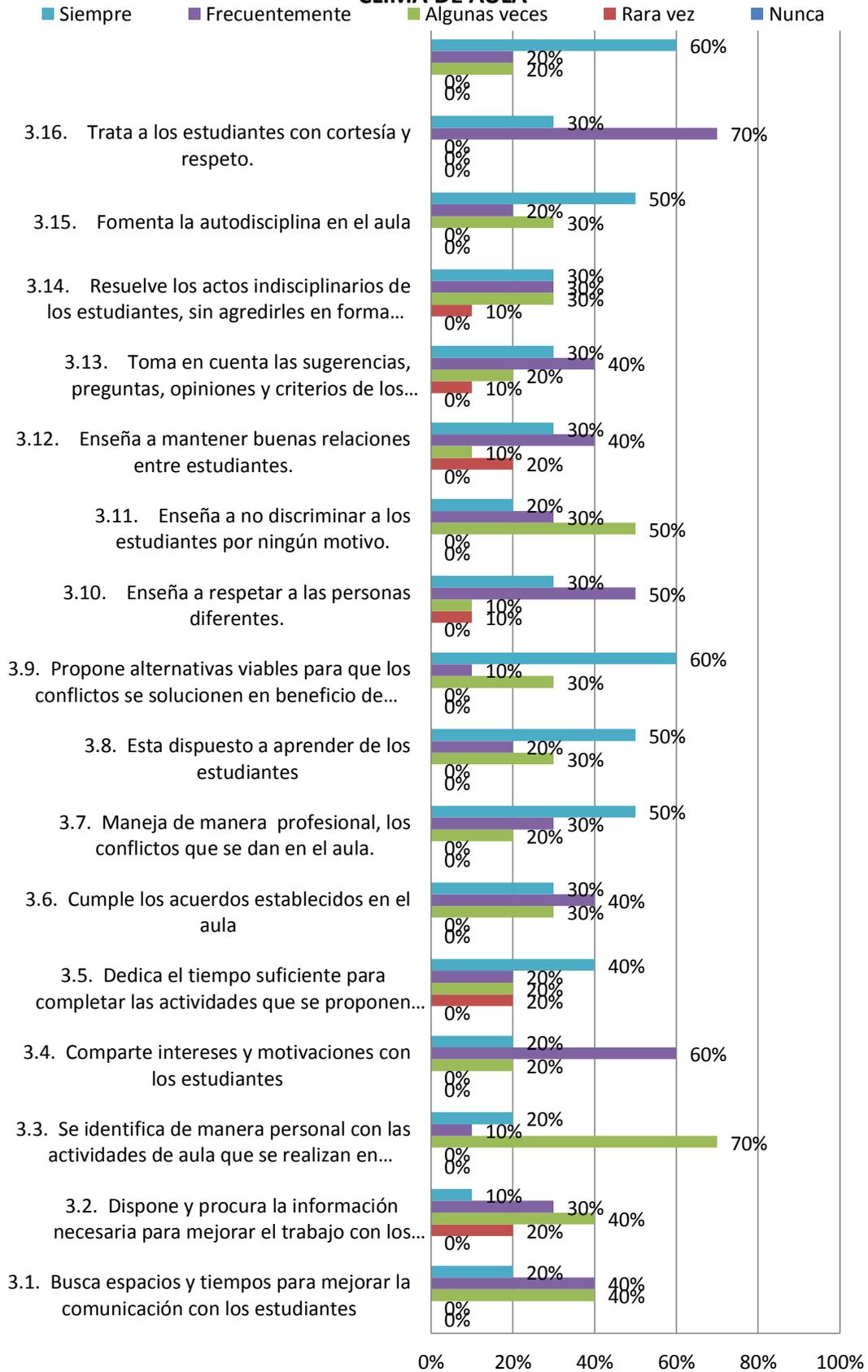
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8



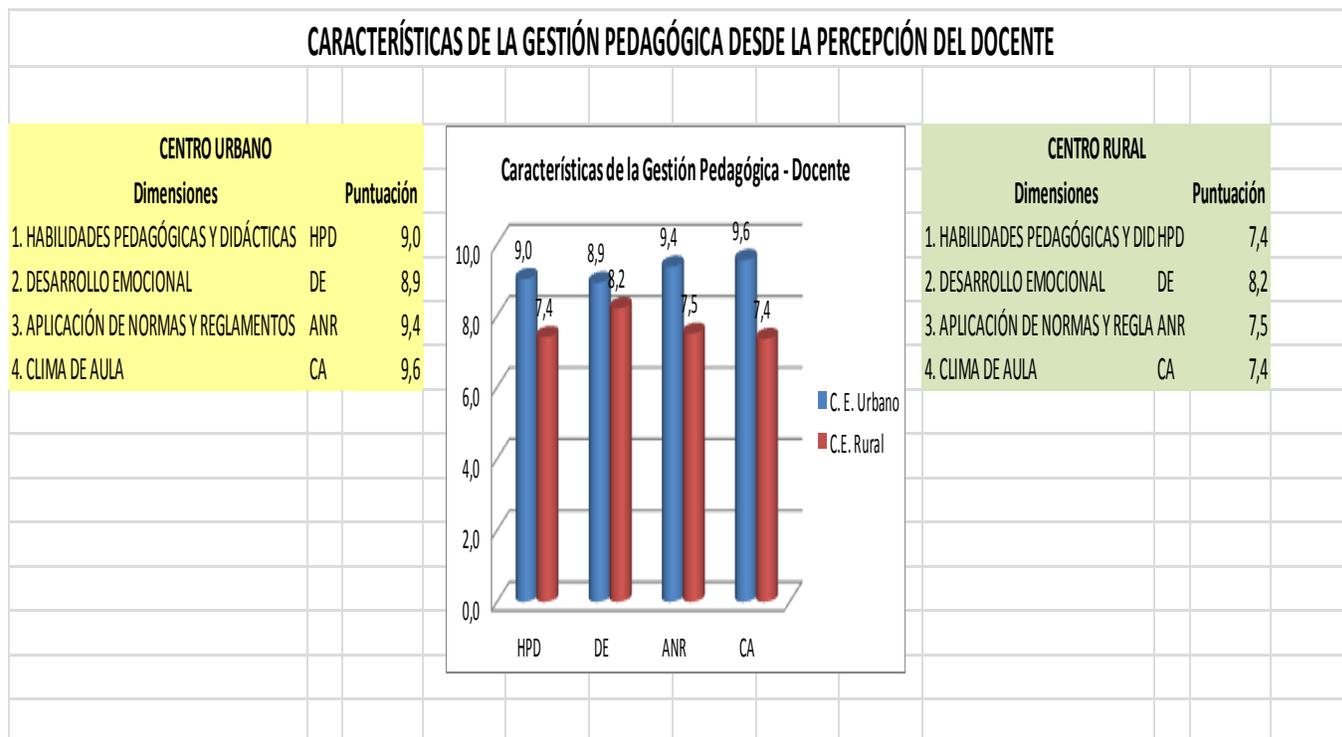
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



CLIMA DE AULA



Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.



En el centro educativo urbano Nuestra Señora del Rosario se puede apreciar mayor puntuación con relación al centro educativo rural Zamora Chinchipe en las cuatro dimensiones.

La dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas sobre una puntuación de 10 obtuvo 9,0 en el caso de la docente del centro educativo urbano demostrando que presta importancia a su desempeño por mejorar su práctica pedagógica, así como a las necesidades de los estudiantes, se preocupa por el desarrollo cognitivo y afectivo, valora las ideas y destrezas de sus alumnos. Utiliza material didáctico y TICs, una planificación macro y micro curricular adecuada y actualizada que permite desarrollar habilidades en sus estudiantes como: análisis, síntesis, reflexión, descubrimiento, etc.

La docente del centro educativo rural obtuvo la puntuación de 7,4/10, muestra preocupación por su labor como docente, e interés por las necesidades de sus estudiantes, sin embargo, el no disponer de recursos necesarios por ser una institución rural y fiscal no permite la utilización de TICs, falta capacitación para la realización de una planificación curricular actualizada. Trata de motivar a sus estudiantes con los recursos que posee y desarrollar en ellos las diferentes habilidades y destrezas.

Características pedagógicas en el centro urbano

Los estudiantes perciben que existen las siguientes características en las distintas dimensiones:

Habilidades pedagógicas y didácticas:

- Puntaje obtenido 9,2/10 excelente
- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes
- Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados
- Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema
- Ejemplifica temas pasados
- Utiliza tecnologías de la información y comunicación
- Valora los trabajos grupales
- Exige a sus estudiantes.
- Desarrolla habilidades en sus estudiantes como: análisis, síntesis, reflexión, descubrimiento etc.

La valoración que los estudiantes perciben en esta dimensión indica que la docente realiza un excelente trabajo en cuanto al liderazgo, planificación, estrategias y didácticas aplicadas en el aula de clase; contribuye a este aspecto las capacitaciones constantes en pedagogía conceptual que promueven las autoridades de la institución y el énfasis en la adecuada planificación de clase que entregan los docentes semanalmente.

Aplicación de normas y reglamentos:

- Puntaje obtenido 9,2 excelente
- Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula
- Cumple y hace cumplir las normas establecidas
- Planifica y organiza las actividades de aula
- Entrega a los estudiantes las calificaciones a tiempo
- Planifica en función del horario
- Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes
- Llega puntualmente a sus clases.

La valoración en esta dimensión indica que los estudiantes reconocen en la maestra el interés por el cumplimiento de las normas y reglas, así como el trabajo en el aula aplicando el reglamento institucional.

Clima de aula:

- Puntaje obtenido 9,7 excelente
- Excelente comunicación
- Dispone de la información necesaria para mejorar el trabajo con sus estudiantes
- Se identifica de manera personal con las actividades de aula
- Cumple con los acuerdos establecidos en el aula
- Esta dispuesto a aprender con los estudiantes
- Enseña a respetar a las personas diferentes
- Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes
- Se preocupa por la ausencia y falta de los estudiantes
- Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

Al igual que las dimensiones anteriores la valoración es excelente, los estudiantes consideran que el clima de aula en clase es un espacio que incita a la convivencia armónica y permite procesos formativos y el aprendizaje para todos.

Características pedagógicas en la institución rural.

La puntuación obtenida desde la percepción de los estudiantes es inferior a la de la institución urbana en las tres dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas 7,3; aplicación de normas y reglamentos 6,1 y clima de aula 7,4/10, tales puntuaciones se valoran entre regulares y buenas, indican que debe desarrollarse las características anteriormente expuestas en la institución urbana y prestar mayor interés en la aplicación de normas y reglamentos.

Las valoraciones percibidas por los estudiantes pueden ser causa del poco interés que la institución presta a la planificación de clase, se realiza al inicio de año la programación de contenidos en función de las necesidades del estudiantes, pero, no existe una planificación de clase organizada y debidamente estructurada; los recursos didácticos para el proceso de enseñanza- aprendizaje son limitados; no se usa las TICs ya que la institución carece de este medio. Existe un reglamento institucional que establece la convivencia en la comunidad educativa, sin embargo, se deben hacer adecuaciones considerando el entorno, las normas y

reglas en el aula se cumplen, pero, muchas de ellas no tienen mayor significado en los estudiantes ya que no se sienten partícipes de la elaboración de las mismas. El clima de aula es bueno en cuanto existe un trato respetuoso y cortés; la maestra promueve la interacción y ayuda mutua entre estudiantes. La inaplicación de métodos por parte de la maestra que permitan la resolución de conflictos provoca un clima poco favorable en el aula.

Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural (análisis global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,03	9,24	8,61	8,96
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	9,15	9,69	9,40
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,72	9,85	9,71
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,41	7,32	7,92	7,55
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	6,13	9,38	7,67
4. CLIMA DE AULA	CA	7,35	7,40	9,41	8,05

Existen características particulares en las instituciones que determinan tales puntuaciones, el medio externo e interno en el que se desarrolla la institución rural origina resultados globales inferiores a la institución urbana, aunque, con una diferencia no tan significativa. El encontrarse en un espacio geográfico carente de servicios, una infraestructura inadecuada, inasistencia de tecnologías de la comunicación e información, recursos didáctico escasos, capacitaciones docentes limitadas y falta de compromiso por parte de las autoridades y docentes de la institución; y el poco interés por parte del Ministerio de Educación son una influencia que determinan el lento desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas, así como el desarrollo emocional de la docente, su poca preocupación por la aplicación de normas y reglamentos lo que conduce a una percepción sobre el clima de aula por parte de los

estudiantes y de la docente no tan favorable. Desde la percepción como investigador la dimensión de habilidades pedagógica y didácticas no son de calidad para alcanzar una valoración excelente (observar la puntuación del investigador en la tabla), a pesar que la docente realiza un gran esfuerzo por desarrollar esta dimensión.

Al contrario de la institución rural el medio externo e interno son un factor que permite el desarrollo de las cuatro dimensiones en el centro educativo urbano, la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas se refuerza con las continuas capacitaciones que reciben los docentes, la organización en la planificación macro y micro curricular, la infraestructura adecuada, recursos didácticos y tecnológicos actualizados. La aplicación de normas y reglamentos se cumple ya que existe un programa de evaluación a la gestión docente por medio de auditorías. El clima de aula es favorable influye el compromiso por parte de la docente y autoridades que prestan interés por desarrollar esta dimensión.

Los resultados permiten visualizar un puntaje inferior en habilidades pedagógicas y la aplicación de normas y reglamentos en la institución rural con relación a la institución urbana, desde la percepción del docente y el estudiante los puntajes son inferiores es un indicativo de inconformidad a la gestión de docentes y autoridades del plantel. La falta de interés e involucramiento por parte de los miembros que conforman la comunidad educativa arroja tales puntuaciones, es indispensable incorporar planes de mejora que favorezcan la calidad de la educación en la institución.

4. Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos se presentan las siguientes conclusiones:

4.1 Conclusiones:

1. En cuanto a la gestión pedagógica de las dos instituciones estudiadas se puede mencionar que el centro urbano presenta mayor interés y desarrollo en las dimensiones de: habilidades pedagógicas y didácticas; aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.
2. El centro educativo rural carece de los recursos necesarios para desarrollar efectivamente y eficazmente las dimensiones de: habilidades pedagógicas y didácticas; aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, sin embargo, se puede apreciar el trabajo que se realiza con los recursos disponibles a su alrededor y el provecho de contar con el material bibliográfico que otorga el Ministerio de Educación.
3. En cuanto al clima de aula en las dos instituciones después de su análisis, se puede decir que ambas promueven un ambiente satisfactorio y favorable para el trabajo en clase y la disposición de los aprendizajes propuestos por las docentes.
4. La puntuación obtenida desde la percepción de los estudiantes del centro educativo rural es inferior a la de la institución urbana en las tres dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas; aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, tales puntuaciones se valoran entre regulares y buenas.
5. La dimensión aplicación de normas y reglamentos desde la percepción del docente obtuvo un puntaje superior en la institución urbana con relación a la institución rural.
6. Desde la percepción del docente las dimensiones analizadas presentan puntuaciones menores en el centro educativo rural con relación al urbano.
7. La dimensión de desarrollo emocional en los dos centros educativos ostenta valoraciones satisfactorias, con una mínima diferencia en la puntuación del centro educativo rural.

4.2. Recomendaciones:

1. La gestión directiva de la institución rural debe implementar planes de mejora que permitan realizar acciones para desarrollar satisfactoriamente la gestión pedagógica de sus docentes.
2. Es necesario implementar un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación en el centro educativo.
3. Autoridades y docentes del centro educativo rural deben gestionar y dar a conocer a las autoridades competentes la importancia de la obtención de recursos y material didáctico- pedagógico actualizados para la institución, que permita desarrollar las dimensiones de: habilidades pedagógicas y didácticas; aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.
4. El clima de aula es un factor muy importante en el proceso de enseñanza, es necesario prestar más atención e importancia a las normas que regulan la convivencia en la comunidad educativa de la institución rural.
5. La Directora del centro educativo urbano debe dar a conocer normas y reglamentos, así como sanciones por incumplimiento a todos los miembros que conforman la comunidad educativa.
6. La institución educativa urbana presenta en gestión pedagógica y clima de aula un desarrollo satisfactorio, por lo cual debe continuar con el Sistema de Gestión de la Calidad que ha implementado para la mejora continua de la Institución.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

5.1 Título de la propuesta: Plan de fortalecimiento y capacitación en la aplicación de didácticas de pedagogía conceptual para el mejoramiento de la gestión pedagógica de los docentes de los centros educativos Nuestra Señora del Rosario y Zamora Chinchipe.

5.2 Justificación:

Existen factores que determinan la calidad educativa entre estos la gestión pedagógica y el clima de aula son conceptos con los que todo docente debe relacionarse, es importante el conocimiento sobre las relaciones que se dan entre docentes y estudiantes, la organización del aula, la gestión pedagógica del docente y los aprendizajes de los estudiantes para comprender la realidad que presentan los centros educativos y comparecer a la reflexión como educadores si la labor que a diario realizamos en el aula contribuye a una educación de calidad en nuestros educandos y qué practicas nos permitirán desarrollar una excelente gestión pedagógica y un ambiente favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio realizado sobre gestión pedagógica y clima de aula en los séptimos años de educación básica desde la perspectiva de docentes y estudiantes en los dos centros educativos presenta realidades muy distintas, el centro educativo urbano obtuvo un resultado global satisfactorio de 9,4, sin embargo, es necesario fortalecer el desempeño de los docentes mediante herramientas que les permita promover procesos cognoscitivos y afectivos en los estudiantes.

Desde la percepción del estudiante del centro urbano falta interés por las actividades a realizar en clase y dan poca importancia a las tareas programadas, los resultados en las subescalas de implicación y tareas con puntajes de 4,21 y 4,29 demuestran aspectos que se debe mejorar y fortalecer.

La institución rural ostenta resultados poco satisfactorios con una puntuación menor de 7,4 en habilidades pedagógicas y didácticas y clima de aula. La capacitación en la

aplicación de estas didácticas contribuirá en el centro educativo rural a desarrollar en los docentes estrategias para mejorar su gestión pedagógica y como alcance crear un clima de aula positivo para el aprendizaje de los alumnos

La propuesta de capacitación y fortalecimiento en la aplicación de pedagogía conceptual para el mejoramiento de la gestión pedagógica docente va encaminada a la puesta en práctica de didácticas que se enfocan en que “Lo más valioso que podemos lograr como educadores es que nuestros estudiantes aprendan a hacer algo, basándose en un conocimiento, con una actitud u orientados por un valor”. La pedagogía conceptual se fundamenta en el postulado del triángulo humano, por lo cual es importante desarrollar los tres sistemas: cognitivo, valorativo y expresivo en los seres humanos.

Pedagogía conceptual es una propuesta pedagógica que lleva al estudiante más allá del conocimiento científico e intelectual, se propone desarrollar esa inteligencia emocional y hacer de los alumnos personas más capaces a la hora de enfrentar la realidad social y el mundo que los rodea.

5.3 Objetivos:

5.3.1. Objetivo general:

Capacitar a los docentes del centro educativo rural Zamora Chinchipe sobre los fundamentos teóricos y prácticos de la pedagogía conceptual que les permita utilizar didácticas para mejorar su gestión pedagógica y propicien el desarrollo del pensamiento de sus educandos.

Fortalecer a los docentes del centro educativo Nuestra Señora del Rosario en la aplicación de didácticas de pedagogía conceptual como una herramienta que les permita propiciar en sus estudiantes la motivación y disposición por el aprendizaje.

5.3.2. Objetivos específicos:

- Promover la comprensión de conocimientos sobre los fundamentos y postulados de la pedagógica conceptual y su importancia en la gestión pedagógica.
- Proporcionar una visión concisa sobre los niveles de desarrollo del pensamiento que van sucediendo a lo largo de la vida escolar de niños y jóvenes.
- Describir y analizar los diferentes instrumentos del conocimiento que se van adquiriendo en la etapa escolar básica y sus correspondientes operaciones intelectuales.
- Comprender la importancia y proceso de las didácticas empleadas en pedagogía conceptual.
- Ejercitar al docente en las didácticas proposicionales y conceptuales, como herramienta didáctica a utilizar en el futuro.

5.4 Actividades:

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1.Promover la comprensión de conocimientos sobre los fundamentos y postulados de la pedagógica conceptual y su importancia en la gestión pedagógica	Comprensión de los fundamentos teóricos, postulados e importancia de la pedagogía conceptual en los docentes participantes.	1. Exposición sobre los fundamentos y postulados de Pedagogía conceptual. 2. Propocionlizar y ejemplificar.	-Expositivo. -Investigación Decodificación y codificación de argumentos sobre la importancia de la pedagogía conceptual en la gestión pedagógica Investigación y lectura comprensiva	Informal: Guia de observación.	Lista de control. Docentes aplican pedagogía conceptual.
2.Proporcionar una visión	Visión evolutiva de las estructuras	3. Taller	Taller de	Formal:	Portafolios

<p>concisa sobre los niveles de desarrollo del pensamiento que van sucediendo a lo largo de la vida escolar de niños y jóvenes Lectura , caracterización y ejercitación de los instrumentos del conocimiento</p>	<p>del pensamiento que van sucediendo a lo largo de la vida escolar. , a fin de que los docentes ayuden a transitar a sus estudiantes por cada etapa.</p>	<p>individual sobre las etapas evolutivas del desarrollo de la inteligencia. Caracterización sobre el video observado sobre los niveles del pensamiento. y ejercitación.</p>	<p>capacitación. Trabajo practico individual.</p>	<p>Examen de respuestas cortas con corrección objetiva</p>	<p>Docentes, niños y jóvenes involucrados en el desarrollo del pensamiento.</p>
<p>3.Describir y analizar los diferentes instrumentos del conocimiento que se van adquiriendo en la etapa escolar básica y sus correspondientes operaciones intelectuales</p>	<p>Conducción efectiva por parte de los docentes de los instrumentos del conocimiento y operaciones intelectuales.</p>	<p>4. Taller grupal: lectura, caracterización y ejercitación sobre los instrumentos del conocimiento y operaciones intelectuales.</p>	<p>Taller de capacitación. Equipos de trabajo.</p>	<p>Semiformal Ejercicios dirigidos.</p>	<p>Portafolios Docentes dirigen instrumentos del conocimiento.</p>
<p>4.Comprender la importancia y proceso de las didácticas empleadas en pedagogía conceptual</p>	<p>Conceptualización y ejemplificación de didácticas empleadas en pedagogía conceptual</p>	<p>5.Taller de trabajo grupal Ejemplificación de didácticas de pedagogía conceptual</p>	<p>Taller de capacitación. Equipos de trabajo.</p>	<p>Semiformal: Ejercicios.</p>	<p>portafolio</p>
<p>5.Ejercitar al docente en las didácticas proposicionales y conceptuales, como herramienta didáctica a utilizar en el futuro.</p>	<p>Aplicación de didácticas de pedagogía conceptual en la gestión pedagógica docente.</p>	<p>6.Taller individual: Modelación, Simulación y ejercitación de las didácticas de pedagogía conceptual. Entrega de material de apoyo sobre planificación con pedagogía conceptual.</p>	<p>Taller de capacitación. Trabajo individual. Práctica expositiva.</p>	<p>Trabajo practico Presentación - exposición</p>	<p>Docentes niños y jóvenes responden favorablemente a la evaluación de desempeño.</p>

5.5. Localización y cobertura espacial:

La presente propuesta se ha diseñado para ejecutarse en la escuela Zamora Chinchipe, es una institución fiscal mixta se encuentra en la ciudad rural de Pifo, sector el Tablón en la provincia de Pichincha. Brinda sus servicios en educación básica en la jornada matutina, régimen sierra; es una institución unidocente, la gestión directiva se encuentra a cargo de la lcta. Silvia Cárdenas (directora). Cuenta con un total de 45 estudiantes de escasos recursos económicos del sector que van desde el primer año de básica hasta el séptimo y 6 docentes (2 profesores titulares, 2 especiales por contrato y 2 docentes practicantes). La institución posee: un Laboratorio de computación con 7 computadores e internet, una biblioteca y 6 aulas de clase.

El plan de Fortalecimiento va encaminado al centro educativo Nuestra Señora del Rosario ubicado en la ciudad de Quito , sector el Batán, en la provincia de Pichincha.

Es una unidad educativa que presta sus servicios en educación general básica y bachillerato, el plan contempla el fortalecimiento para 22 docentes que laboran en la educación básica , la institución cuenta con adecuada infraestructura y recursos tecnológicos.

5.6. Población objetivo:

La propuesta está diseñada para la población docente de la escuela Zamora Chinchipe 6 docentes (2 profesores titulares, 2 especiales por contrato y 2 docentes practicantes) que ahondan esfuerzos por desarrollar una educación de calidad con el objetivo de beneficiar a la población estudiantil. Y a 22 docentes de educación básica de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario.

5.7. Sostenibilidad de la propuesta:

5.7.1. Recursos:

Recursos humanos:

Capacitadores.

Docentes y autoridades del centro educativo.

Niños y jóvenes

Recursos tecnológicos.

Laptop

CD.

Computadoras

Internet.

Proyector

Recursos materiales:

Material de oficina.

Carpetas de capacitación para docentes.

Recursos económicos

Recursos económicos procedentes del investigador y centros educativos.

Recursos organizacionales:

Instituciones educativas. Universidad UTPL

5.8. Presupuesto:

Presupuesto para el centro educativo rural Zamora Chinchipe

Cantidad de recursos	Descripción	Valor	financiamiento
2 Capacitadores	Capacitadores. Para exposición y talleres (alimentación)	\$ 8,00	Autofinanciamiento.

6 computadores	Computadores con internet para la investigación de los docentes.	0,00 \$	Financiado por la institución por disponer del recurso.
600 Copias sobre pedagogía conceptual	Documento con 100 páginas de capacitación para docentes.	3,00 \$ cada documento de capacitación. Total: \$18,00	Financiado por cada docente.
8 marcadores	2 marcadores para pizarra y 6 marcadores permanentes	\$ 3,20 ctvs	autofinanciamiento
6 paleógrafos	Papelografos para exposiciones	\$ 1.20ctvs	Financiado por la institución.
24 copias para evaluación	6 copias guias de observación. 12 copias para examen. 6 copias para evaluación del desempeño.	0,72ctvs.	Autofinanciamiento.
6CD	6 CD con información sobre planificación con pedagogía conceptual (material de apoyo)	\$ 1,80ctvs	Autofinanciado.
TOTAL :		\$ 32.92ctvs.	
AUTOFINANCIAMIENTO:		\$ 13,72 ctvs.	

Presupuesto para el centro educativo urbano Nuestra Señora del Rosario

Cantidad de recursos	Descripción	Valor	financiamiento
2 Capacitadores	Capacitadores. Para exposición y talleres (alimentación)	\$ 8,00	Autofinanciamiento.
Laptops Flash memory proyector	Para el desarrollo de la exposición y taller	\$ 00.00	Recursos de cada docente e institución
22 Copias para evaluación	Copias para evaluación del desempeño	\$ 1.35ctvs.	
TOTAL		\$9.35ctvs	

Total de presupuesto para la propuesta: \$ 42, 27

5.9 Cronograma de la propuesta:

Actividades y temática a desarrollar.	Fecha	Número de horas	Responsables.
Objetivo específico 1: 1. Exposición sobre los fundamentos y postulados de Pedagogía conceptual. 2. Investigación Decodificación y codificación de argumentos sobre la importancia de la pedagogía conceptual en la gestión pedagógica.	03/02/2014	Total de horas: 15 1. 8:00 – 9:30 am 2. 9:30 – 12:00 am	Capacitadores: Lcda. Mariana Collaguazo. Lcda. Jessica Tipantuña.

Objetivo específico 2: 3. Taller individual sobre las etapas evolutivas del desarrollo de la inteligencia. Caracterización sobre el video observado sobre los niveles del pensamiento. y ejercitación.	03/02/2014	1:00 – 3:00 pm	Capacitadora: Lcda. Jessica Tipantuña.
Objetivo específico 3: 4. Taller grupal: lectura, caracterización y ejercitación sobre los instrumentos del conocimiento y operaciones intelectuales.	04/02/2014	8: 00- 10: 30 am	Capacitadora: Lcda. Mariana Collaguazo. Lcda. Jessica Tipantuña
Objetivo específico 4: 5. Taller de trabajo grupal Ejemplificación de didácticas de pedagogía conceptual	04/02/ 2014 05/03/2014	10. 30 – 12: 30pm Fortalecimiento en la Institución Nuestra Señora del Rosario: 13: 30 - 15:00	Capacitadora: Lcda. Mariana Collaguazo. Lcda. Jessica Tipantuña
Objetivo específico 5: 6. Taller individual: Modelación, Simulación y ejercitación de las didácticas de pedagogía conceptual. Entrega de material de apoyo sobre planificación con pedagogía conceptual.	05/02/ 2014. 06 al 10/03/ 2014	Capacitación en la escuela Zamora Chinchipe: 8:00 – 12:30 pm. Fortalecimiento en la Institución Nuestra Señora del Rosario: 13: 30 - 15:00	Capacitadora. Lcda. Jessica Tipantuña
Seguimiento de la capacitación mediante el plan de evaluación.	II quimestre del año lectivo 2013-2014		Directivos de la Institución. Lcda. Jessica Tipantuña

5.10 Plan de evaluación:

Dimensión	Indicadores de evaluación	Fuentes de verificación y actividades	Responsables
Aplicación de pedagogía conceptual en la gestión pedagógica del docente.	1. incorporación de pedagogía conceptual como parte de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes en el aula durante el II quimestre del año lectivo 2013-2014.	1.1 Elaboración de un documento de observación de clase a docentes que contemple la aplicación de pedagogía conceptual en el aula. 1.2 Seguimiento mediante observaciones de clase.	Directora y docentes
	2. Incorporar didácticas aplicadas en pedagogía conceptual en las planificaciones del docente en el II quimestre del año lectivo 2013-2014.	2.1 Revisión semanal de la planificación de clase y evaluaciones a estudiantes que demuestre la aplicación de pedagogía conceptual. 2.2 Planificaciones de clase / bloque con pedagogía conceptual 2.3 Planificación de gestión individual del docente. 2.4 Evaluaciones a estudiantes con actividades que demuestren la aplicación de pedagogía conceptual.	Directora Docentes Estudiantes
	3. Incorporar en las auditorías internas que realiza la	3.1. Elaborar el plan de auditoria interna considerando la aplicación del modelo	Autoridades de la institución.

	Institución educativa Nuestra Señora del Rosario el control y seguimiento de la aplicación del modelo pedagógico conceptual a partir del II quimestre del año lectivo 2013-2014	pedagógico conceptual .	Grupo de auditores.
--	---	-------------------------	---------------------

6. Bibliografía

Alarcón, C. & Romagnoli, C. (2006). *El clima como plataforma de cambio*. Documento Valoras Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.

Ascorra Costa, P., Arias Zamora, H. & Graff Gutiérrez, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Chile. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf.

Bernstein (1989) *Gestión Educativa Nuevo paradigma de Fundación Universitaria Luis Amigó*. Recuperado de www.funlam.edu.co

Calidad Educativa. Fundación Instituto Ciencias del Hombre. Recuperado de <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA.pdf>

Conceptos de gestión educativa: la mirada de Justa Ezpeleta |. En Suite101.net Recuperado de <http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657#ixzz2Njuz05oi>

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial Graó

De Miguel, M y Otros. (1.994): *Evaluación para la calidad de los Institutos de Educación Secundaria*. Escuela Española. Madrid.

Clima social escolar en el aula y vínculo - Revistas de la UNAM. Recuperado de www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/.../2559

Chavarría, M. (2004). *Educación en un Mundo Globalizado*. México: Ediciones Trillas.

DOCUMENTO VALORAS UC1 – 2008. *Estrategias de mejoramiento del clima escolar*. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Del sitio web de la «Real Academia Española», Diccionario de la Lengua Española -Vigésima Segunda Edición, recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=eficacia , el 22 de enero, 2008.

Estándares de Calidad educativa. Ministerio de educación del Ecuador. Recuperado de <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html> .

Estrategias de aprendizaje. En Enseñanzas del aprendizaje. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/aaltamirano/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-8018022>

Educación y principios de Buen vivir. En www.educar.ec. Recuperado de <http://www.educar.ec/noticias/trasversales.html>

Evaluación educativa. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/profesionales/sistema-nacional-evaluacion-p.html>

Factores endógenos y exógenos para el rendimiento en matemática el clima de aula. Revista Educación 33(2), 61-80, ISSN: 0379-7082, 2009

Gestión Institucional. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD24/docentes/gestion%20institucional/conceptos_introduccion/conceptos-introductorios.html

Herramientas de planificación. Ministerio de educación de Chile. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-93777.html>

Introducción a la Teoría General de la Administración, Séptima Edición, de Chiavenato Idalberto, McGraw-Hill Interamericana, 2004, Pág. 132. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/41375036/Chiavenato-Introduccion-a-La-Teoria-General-de-La-Administracion>.

Manual de construcción de códigos de Convivencia. Servicio Paz y Justicia del Ecuador. Recuperado de http://www.serpaj.org.ec/attachments/094_Manual%20de%20%20construccion%20actualizado

Murillo, F.J. y Román, M. (2010). *Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina.* Revista Iberoamericana de Educación, 53, pp. 97-120.

Redondo, (1997). *Clima escolar.* Recuperado de www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html

Santander (2010) *Clima escolar y calidad educativa.* Recuperado de: www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html

OREALC/UNESCO (2007). *Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe.* Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

7. ANEXOS

Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario.



Escuela Fiscal Mixta Zamora Chinchipe









Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido Junio 21 - 2012
[Firma]





Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña				2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA:

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				
.....				
.....				
.....				

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO						
Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	ALCIVAR PEÑA ANA BELEN	18	19	20	16
2	E02	ALEJANDRO PUENTESTAR ALYSON	20	20	20	20
3	E03	ARCE ARCE ANAHI ALEJANRA	14	16	15	11
4	E04	BAEZ CAMA MELANY STEPHANIA	16	16	15	11
5	E05	BAQUE MANZABA JSelyn GABRIELA	16	18	17	15
6	E06	BAUTISTA BURI ALISSON EDITH	17	19	20	17
7	E07	CAICEDO SEGURA MAYERLY NICO	17	16	15	14
8	E08	CASA GUANO MAURICIO ANDRES	15	15	15	13
9	E09	CEDEÑO CORDOVA KATHERIN	18	19	19	18
10	E10	CEVALLOS CASTILLO STEPHANY	20	20	19	19
11	E11	CHAVEZ ZHUNAUOLA JUAN	15	15	15	12
12	E12	CONDOR TUPIZA DANDY	17	18	17	15
13	E13	CRUZ AYABACA ISACC PAUL	13	14	14	9
14	E14	CRUZ CORDOVA KARLA VALERIA	20	20	19	19
15	E15	CRUZ SAMBACHE MATEO	17	18	19	17
16	E16	DAVILA PILLAJO CYNTHIA	15	16	14	12
17	E17	DIAZ CHUQUIN JAZMIN	15	16	15	11
18	E18	FLORES SAMPEDRO PAOLA	19	20	20	19
19	E19	GHIA SANTAMARIA ANTONY	17	17	18	16
20	E20	GUAMAN SANIPATIN JESSICA	17	18	19	16
21	E21	IRENE ROMERO MARI JOSE	18	20	19	16
22	E22	IZA PAUCAR CRISTIAN	19	20	20	19
23	E23	LINCANGO CHUCHUCA KEVIN	15	16	15	13
24	E24	MALLA SANGO MATEO	15	16	18	12
25	E25	MANTILLA HERRERA MATEO	15	16	17	11
26	E26	MAQUISACA ROJAS STEFANY	19	19	18	18
27	E27	MENA SAAVEDRA CALEB ARIEL	18	19	18	18
28	E28	MENDOZA DORADO LAURA	18	19	18	17
29	E29	MERINO PEÑA ESTEBAN	16	16	16	12
30	E30	MORETA JUIÑABRYAN	17	16	18	17
31	E31	ORTEGA ORDOÑEZ NICOLE	18	17	18	15
32	E32	ORTIZ ALMEIDA ANA CRISTINA	18	20	20	18
33	E33	PADILLA ALEMAN KARLA	19	20	20	19
34	E34	PARRA JARAMILLO DANNY	16	18	16	13
35	E35	PAUCAR AGUIRRE JOSE	13	15	14	11
36	E36	PULI DIAS ESTEFANY VICTORIA	20	20	20	20
37	E37	QUIJIA CUENCA STEEVEN	18	20	20	18
38	E38	QUINCHE TABANGO BELEN	16	17	16	14
39	E39	REYES SARMIENTO WELINGTON	13	15	14	9
40	E40	RODRIGUEZ FELIX PAULA	15	18	17	15
41	E41	RODRIGUEZ RODRIGUEZ ALEXIS	14	15	13	8
42	E42	SIMBAÑA GOMEZ KATHERINE	15	17	17	14
43	E43	TUPIZA CANTUÑA KATHERINE	17	19	18	17
44	E44	TUPIZA PIEDRA ALEX STEVE	17	17	17	16
45	E45	VANEGAS ALVAREZ VALENTINA	16	17	17	15

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA						
ESCUELA FISCAL MIXTA ZAMORA CHINCHIPE						
Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	INLAGO PILCA ANGELO	17	16	15	15
2	E02	PINEIDA PINEIDA KAREN	17	15	15	16
3	E03	SIMBAÑA OÑA LUIS	16	16	15	17
4	E04	SOSA CARDENAS KARLA	18	17	18	17
5	E05	TERCERO MINTA JESSICA	17	16	15	18
6	E06	TIPANLUISA SIMBAÑA JOEL	13	12	15	12
7	E07	TIPANLUISA YANACALLA LEONEL	13	12	12	11
8	E08	MERINO PEÑA ESTEBAN	15	15	15	14
9	E09	GUERRA CALUQUI LIZBETH	19	20	18	20
10	E10	CABASCANGO LAMIÑO NATALI	13	14	14	12
11						