



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Paulo Freire y Franz Warzawa de las ciudades de Quito y Sangolquí, provincia de Pichincha en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Yánez Cevallos, Nancy de las Mercedes

DIRECTOR: Jaramillo Serrano, Fabián Augusto, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO
2013**

CERTIFICACIÓN

Fabián Augusto Jaramillo Serrano, Mgs.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centro educativos Paulo Freire y Franz Warzawa de las ciudades de Quito y Sangolquí, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012” cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación de la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

f.)

Quito, julio de 2013

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Yánez Cevallos Nancy de las Mercedes, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.).....

Autora: Yánez Cevallos Nancy de las Mercedes
Cédula: 1708118961

DEDICATORIA

A mis padres Luis y Laura, y a mi esposo Marcelo, quienes han sido mi apoyo en este nuevo camino.

Quito, 25 de julio de 2013

Nancy Yáñez Cevallos

AGRADECIMIENTO

A los rectores y profesores del Colegio Paulo Freire y de Escuela Franz Warzawa, que gentilmente abrieron sus puertas para la realización de esta investigación.

Nancy Yáñez Cevallos

Índice de Contenidos

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS Y MATRICES	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. La Escuela en el Ecuador.	6
2.1.1. Elementos claves.	6
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.	7
2.1.3. Estándares de calidad educativa.	10
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.	11
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.	14
2.2. Clima Escolar	18
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).	19
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.	23
2.2.3. Factores de influencia en el clima.	27
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.	29
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	31

2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	31
2.2.5.1.1. Implicación.	31
2.2.5.1.2. Afiliación (AF).	31
2.2.5.1.3. Ayuda (AY).	32
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	32
2.2.5.2.1. Tareas (TA).	32
2.2.5.2.2. Competitividad (CO).	33
2.2.5.2.3. Cooperación (CP).	33
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	33
2.2.5.3.1. Organización (OR).	34
2.2.5.3.2. Claridad (CL).	34
2.2.5.3.3. Control (CN).	34
2.2.5.3.4. Dimensión de cambio:	35
2.2.5.3.5. Innovación (IN).	35
2.3. Gestión Pedagógica.	35
2.3.1. Concepto.	36
2.3.2. Elementos que la caracterizan.	37
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.	40
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.	40
2.4. Técnicas y Estrategias Didáctico-pedagógicas innovadoras.	43
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.	45
2.4.1.1. Concepto.	45
2.4.1.2. Características.	47
2.4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	50
3. METODOLOGÍA	53
3.1. Diseño de Investigación.	53
3.2. Contexto.	53
3.3. Participantes.	54
3.4. Métodos, Técnicas, e instrumentos de investigación.	63
3.4.1. Métodos.	63

3.4.2. Técnicas.	63
3.4.3. Instrumentos.	64
3.5. Recursos	66
3.5.1. Talento Humano.	66
3.5.2. Materiales.	66
3.5.3. Institucionales.	66
3.5.4. Económicos.	66
3.6. Procedimiento.	66
4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	69
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.	69
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.	83
4.3. Análisis y Discusión de resultados de la gestión del aprendizaje docente.	98
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
5.1. Conclusiones.	109
5.2 Recomendaciones.	111
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	113
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
7.1 Lincografía.	125
8. ANEXOS	135

ÍNDICE DE GRÁFICOS**ix**

Gráfico 1	Elementos Claves de la Escuela en el Ecuador	6
Gráfico 2	Factores que caracterizan a las Escuelas Eficaces	8
Gráfico 3	Factores para la Calidad Educativa	9
Gráfico 4	Estándares de Calidad Educativa	11
Gráfico 5	Estándares de Desempeño Docente	13
Gráfico 6	Pasos para la elaboración del Código de Convivencia	17
Gráfico 7	Clima Escolar	19
Gráfico 8	Relación entre profesor y alumno	20
Gráfico 9	Relaciones en el aula	22
Gráfico 10	Clases de climas sociales	24
Gráfico 11	Clima Social	26
Gráfico 12	Factores de Influencia en el Clima	28
Gráfico 13	Cuatro concepciones del concepto de Clima Social en el aula	30
Gráfico 14	Dimensión de Relaciones	32
Gráfico 15	Dimensión de Autorrealización	33
Gráfico 16	Dimensión de Estabilidad	34
Gráfico 17	Dimensión de Cambio	35
Gráfico 18	Gestión Pedagógica	36
Gráfico 19	Elementos de la Gestión Pedagógica	37
Gráfico 20	Relación entre la Gestión Pedagógica y el Clima del Aula	40
Gráfico 21	Clasificación de las Actitudes de los Estudiantes	41
Gráfico 22	Estrategias Innovadoras	45
Gráfico 23	Aprendizaje Cooperativo	46
Gráfico 24	Técnicas de Aprendizaje Cooperativo	50
Gráfico 25	Estrategias Cooperativas	51
Gráfico 26	Tipo de Centro Educativo	54
Gráfico 27	Sexo (género)	55
Gráfico 28	Segmentación por área	55
Gráfico 29	Edad	56
Gráfico 30	Motivo de Ausencia	56
Gráfico 31	Nivel de Educación Mamá	57
Gráfico 32	Nivel de Educación Papá	58
Gráfico 33	Trabajan	58
Gráfico 34	Ayuda y/o revisa los deberes	59
Gráfico 35	Tipo de Centro Educativo	60
Gráfico 36	Sexo (género)	60
Gráfico 37	Edad	61
Gráfico 38	Años de Experiencia Docente	62
Gráfico 39	Nivel de Estudios	62
Gráfico 40	Subescalas CES Profesores Colegio Franz Warzawa	85
Gráfico 41	Subescalas CES Estudiantes Colegio Franz Warzawa	85
Gráfico 42	Subescalas CES Estudiantes Colegio Paulo Freire	96
Gráfico 43	Subescalas CES Profesores Colegio Paulo Freire	96

ÍNDICE DE TABLAS, FICHAS Y MATRICES**ix**

Tabla 1	Tipo de Centro Educativo	54
Tabla 2	Sexo (género) de los estudiantes	55
Tabla 3	Segmentación por área	55

Tabla 4	Edad de los estudiantes	56
Tabla 5	Motivo de Ausencia	56
Tabla 6	Nivel de Educación de las Madres	57
Tabla 7	Nivel de Educación de los Padres	57
Tabla 8	Trabajan	58
Tabla 9	Ayuda de los padres	59
Tabla 10	Tipo de Centro Educativo	60
Tabla 11	Sexo (género) de los docentes	60
Tabla 12	Edad de los docentes	61
Tabla 13	Años de experiencia de los docentes	61
Tabla 14	Nivel de estudio de los docentes	62
Ficha 1	Escuela Franz Warzawa	69
Ficha 2	Colegio Paulo Freire	72
Matriz 1	Colegio Paulo Freire	75
Matriz 2	Colegio Franz Warzawa	77
Tabla 15	Observación a la gestión del docente por parte del investigador: Habilidades Pedagógicas	79
Tabla 16	Observación a la gestión del docente: normas y reglamentos	82
Tabla 17	Observación a la gestión del docente: clima de aula	84
Tabla 18	Subescalas CES Profesores del Colegio Franz Warzawa	85
Tabla 19	Subescalas CES Alumnos del Colegio Franz Warzawa	85
Tabla 20	Evaluación de los estudiantes Colegio Educativo Rural: Clima de Aula	87
Tabla 21	Evaluación de los estudiantes Colegio Educativo Rural: Aplicación de normas y reglamentos	88
Tabla 22	Opinión de los estudiantes del Centro Educativo Urbano Paulo Freire:Clima de Aula	90
Tabla 23	Opinión de los estudiantes del Centro Educativo Urbano: Aplicación de Normas y Reglamentos	92
Tabla 24	Autoevaluación de los docentes: Clima de aula	93
Tabla 25	Autoevaluación de los docentes: Normas y Reglamentos	94
Tabla 26	Subescalas CES Estudiantes del Colegio Paulo Freire	96
Tabla 27	Subescalas CES Profesores del Colegio Paulo Freire	96
Tabla 28	Evaluación de los estudiantes de la escuela Franz Warzawa: Habilidades Pedagógicas y Didácticas	100
Tabla 29	Evaluación de los estudiantes del Centro Educativo Rural: Habilidades Pedagógicas y Didácticas (continuación)	101
Tabla 30	Autoevaluación de los docentes: Habilidades pedagógicas y didácticas	102
Tabla 31	Gestión Pedagógica Colegio Franz Warzawa	103
Tabla 32	Evaluación de los estudiantes al Colegio Paulo Freire: Habilidades pedagógicas y didácticas	104
Tabla 33	Evaluación al centro educativo Urbano: Habilidades pedagógicas y Didácticas (continuación)	105
Tabla 34	Autoevaluación de los docentes: Desarrollo emocional	107
Tabla 35	Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano	108

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tuvo por objeto hacer un diagnóstico y una evaluación de la gestión pedagógica y del clima del aula desde las perspectivas de los estudiantes y profesores del séptimo año de básica de la Escuela Fiscal Franz Warzawa y del Colegio Particular Paulo Freire, y de las observaciones de la investigadora.

Para facilitar su comprensión, el lector encontrará al inicio del escrito los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y el clima social, para presentar posteriormente una descripción detallada de los métodos usados y finalmente los resultados de esta investigación.

En este estudio se usaron tanto la metodología cuantitativa como la cualitativa. Al usar los dos métodos, se facilitaron los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

La investigación tuvo éxito al descubrir las fortalezas y debilidades de los docentes estudiados y a la vez evidenció su correcta gestión pedagógica.

Finalmente, se invita a examinar la propuesta de intervención formulada: Propuestas pedagógicas para el mejoramiento de la gestión en el aula de los centros escolares objeto de la investigación.

Palabras claves: Diagnóstico, Gestión, Clima de aula.

ABSTRACT

This piece had the objective of performing a diagnosis and an evaluation of the pedagogic management within the 7th year class of the “Franz Warzawa” and “Paulo Freire” schools from the perspectives of the teachers of said institutions and their students. The classroom environment was also reviewed.

For ease of comprehension theoretical references on educational performance and social ambience will be included in the beginning of this piece. Later, a detailed description of the methods that were used will be provided, followed by the results of this investigation.

Both quantitative and qualitative methodologies of evaluation were used. By employing both rubrics, the validity and reliability of the results were enabled.

This investigation was successful in discovering the strengths and weaknesses of the observed faculty and it served to validate their educational performance.

This piece also includes a body of proposals: Educational proposals that will improve classroom performance in both institutions.

Keywords: Diagnosis, Management, Classroom environment.

1. INTRODUCCIÓN

Muchos de los problemas educativos de nuestro país están asociados a factores contextuales de interrelación y de organización, relacionados a su vez con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y con la gestión pedagógica del docente.

A esta conclusión llegó el estudio hecho en 16 países de América Latina y el Caribe, entre ellos el Ecuador, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. En el año 2012 el LLECE especifica que una de las claves para promover el aprendizaje significativo en los alumnos es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo (Andrade, 2012).

A partir de esta problemática se plantean entonces las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en su clase?

¿Cómo perciben el ambiente de aula los estudiantes y profesores?

¿Existe una relación entre la gestión pedagógica del docente y el clima del aula en el que se desarrolla el proceso educativo?

Si bien en otros países -como Italia, Bélgica, Noruega, Polonia y España- desde el 2004 se está desarrollando el Programa "Golden", un programa que interviene la gestión del aula, las relaciones, el clima social el aprendizaje ajustado y las relaciones familia-escuela (Lera, s.f.), en Ecuador prácticamente no hay ningún estudio al respecto.

Con el objeto de promover y auspiciar la realización de investigaciones que respondan a estas necesidades, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación propuso como proyecto de investigación el estudio de la "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica".

Este proyecto busca recoger información que permita clarificar las relaciones entre profesores y estudiantes y el clima escolar del aula, como elementos que describen el ambiente en el que se realiza el proceso de aprendizaje de los alumnos, y la gestión pedagógica de los docentes y partir de esta medida, hacer una intervención para mejorar las relaciones y la organización en la clase, es decir mejorar los procesos educativos.

Como parte de este proyecto se realizó una investigación entre los estudiantes y profesores del séptimo año de básica del *Colegio Particular Paulo Freire* y de la Escuela Fiscal *Franz Warzawa*. Este estudio ha permitido conocer aspectos referentes al clima y a la gestión que no estaban planteados dentro de sus objetivos.

Los docentes y los estudiantes de estas instituciones tuvieron la oportunidad de expresar libremente sus criterios. Se debe enfatizar que el caso de los niños, fue la primera vez que se les daba la oportunidad de referirse a la gestión de sus docentes y su relación con el entorno en el aula, ya que nunca antes se les había consultado al respecto.

Si bien en un primer momento este estudio se realizó solo como un requisito para la aprobación de la materia Proyectos de Investigación I, la ejecución del mismo demostró la verdadera importancia que tiene la gestión pedagógica y el clima social del aula como factores determinantes en la calidad educativa de nuestros hijos.

Para la investigadora, este trabajo permitió realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica en el aula de dos instituciones educativas diversas, una rural, y otra urbana, y al evaluar el clima y analizar su realidad educativa, diseñar propuestas, para su mejora.

Para la ejecución de este proyecto se utilizó talento humano, y recursos económicos, institucionales y materiales. El talento humano estuvo conformado por los alumnos y docentes de las instituciones educativas y la investigadora y; los institucionales fueron la UTPL como órgano promotor de la investigación, y las instituciones educativas Paulo Freire y Franz Warzawa que autorizaron la realización del estudio; los recursos materiales lo constituyeron una cámara fotográfica, una videograbadora y una computadora, y los económicos aquellos que fueron aportados directamente por la investigadora.

Uno de los mayores obstáculos que tuvo la investigadora para salir a realizar el estudio fue la dificultad de conseguir la autorización en el establecimiento donde presta sus servicios; sin embargo pese a este inconveniente, la visita a las instituciones escogidas, fue muy fructífera.

En esta investigación fueron conseguidos algunos de los objetivos planteados:

- Investigar los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y clima social que permitieron conocer el tema de estudio y analizar e interpretar la información recogida.
- Diagnosticar la gestión pedagógica a partir de la autoevaluación del docente, y de la observación de la investigadora
- Describir y analizar las percepciones que tienen los estudiantes y docentes de las características del clima del aula: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación.
- Comparar las características del clima de aula de los dos entornos.
- Identificar las habilidades y competencias de los docentes a través de diferentes criterios: el de los estudiantes, el del investigador y el del propio docente.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima.
- Y diseñar a partir de este estudio una propuesta para la mejora de la práctica pedagógica en las instituciones educativas *Paulo Freire* y *Franz Warzawa*.

Para finalizar, ya que este estudio ha sido exitoso en el diagnóstico de las debilidades en la gestión de los docentes y en la consecución de un plan de mejoramiento, es preciso señalar que la propuesta realizada por la UTPL constituye un ejemplo para que los responsables de las instituciones propicien estudios y proyectos orientados a mejorar los distintos aspectos de la actividad educativa en el Ecuador.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La Escuela en el Ecuador

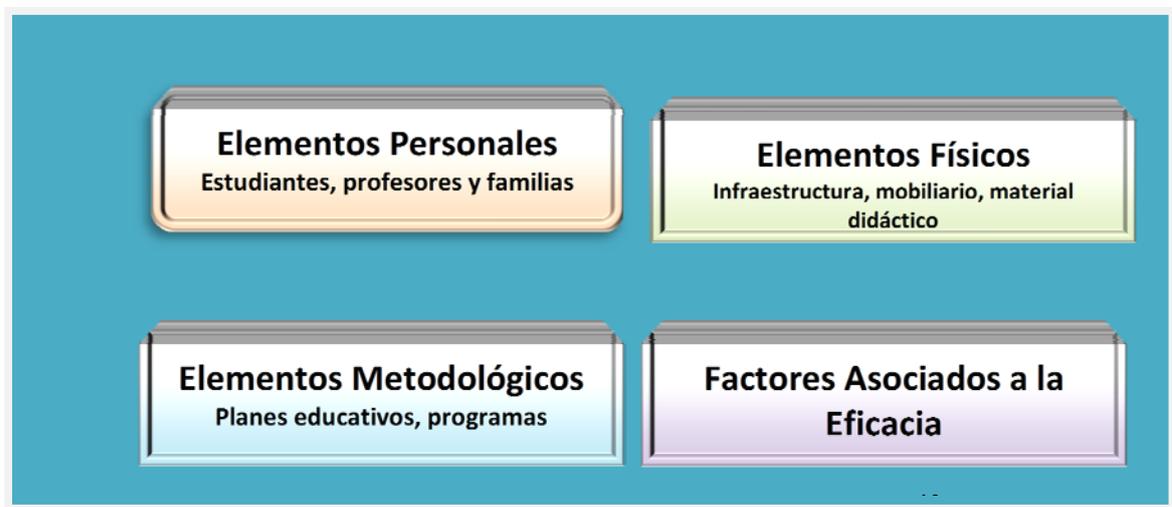
Desde los años ochenta del siglo pasado hasta el año 2005, el Ecuador sufrió un total abandono en lo que se refiere a políticas educativas, abandono, que fue incluso más pronunciado que en los años setenta.

A partir del gobierno en funciones, nuestro país se ha visto en la necesidad de realizar cambios y mejoras a fin de considerar a la educación como el eje principal con el cual Ecuador va a desarrollarse en el futuro.

Según Andrade (2012) a partir del año 2008, Ecuador forma parte del estudio *Metas Educativas 2021* (OEI), proyecto para la educación Iberoamericana realizado, por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

En esta investigación se observa que la mayoría de los problemas de educación en Ecuador no tienen que ver exclusivamente con la forma en que se imparten las clases, sino que también están en la interrelación y organización, factores que tienen que ver con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Este estudio indica que la generación de un *ambiente de respeto, acogedor y positivo* es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes (Andrade, 2012).

2.1.1. Elementos Claves



Fuente: Elaborado por la autora a partir de García Requena (1997) y el Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006-2015

Los elementos claves de la educación son: Personales, Físicos, Metodológicos y los Factores Asociados a la eficacia.

- **Los elementos personales:** que están conformados principalmente por estudiantes, maestros y familia. En un segundo orden pueden considerarse a todas las personas que conviven en los centros escolares: el personal auxiliar, el personal de administración y servicios (García Requena, 1997, en Ocwus, 2013).
- **Los elementos físicos:** Los recursos físicos como infraestructura, mobiliario, material didáctico, tecnología. (Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006-2015). La escuela en cuanto a espacio, sus condiciones higiénicas, estéticas, etc. (García Requena, 1997 en Ocwus, 2013).

Hay que considerar al recurso físico como un elemento clave de apoyo para mejorar la calidad de la educación (Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006-2015).

- **Los elementos Metodológicos:** Planes educativos, programas, y la perspectiva pedagógica (García Requena, 1997 en Ocwus, 2013).
- **Los factores asociados a la eficacia:** de los cuales el clima escolar es el más importante.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en el documento Eficacia Escolar y Factores asociados en América Latina y el Caribe, considera cinco dimensiones al tratar sobre la calidad educativa, dimensiones que, a la vez, son indicadores y valoran la calidad de la educación: la relevancia, la pertinencia, la equidad, la eficacia y la eficiencia. De estos cinco, nos referiremos a continuación al factor eficacia.

La eficacia en el área escolar, implica un compromiso, un cambio en la manera de ser, de pensar y actuar de toda la comunidad educativa para garantizar el logro de las metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación.

La eficacia no puede generarse sin una buena infraestructura, si fallan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa o falta el compromiso por parte de los docentes, pues estos factores pueden colapsar el funcionamiento de una institución.

Si bien la eficacia no se define solamente mediante elementos, sino que es más bien una cultura, sí es posible determinar ciertos factores que contribuyen a desarrollarla.

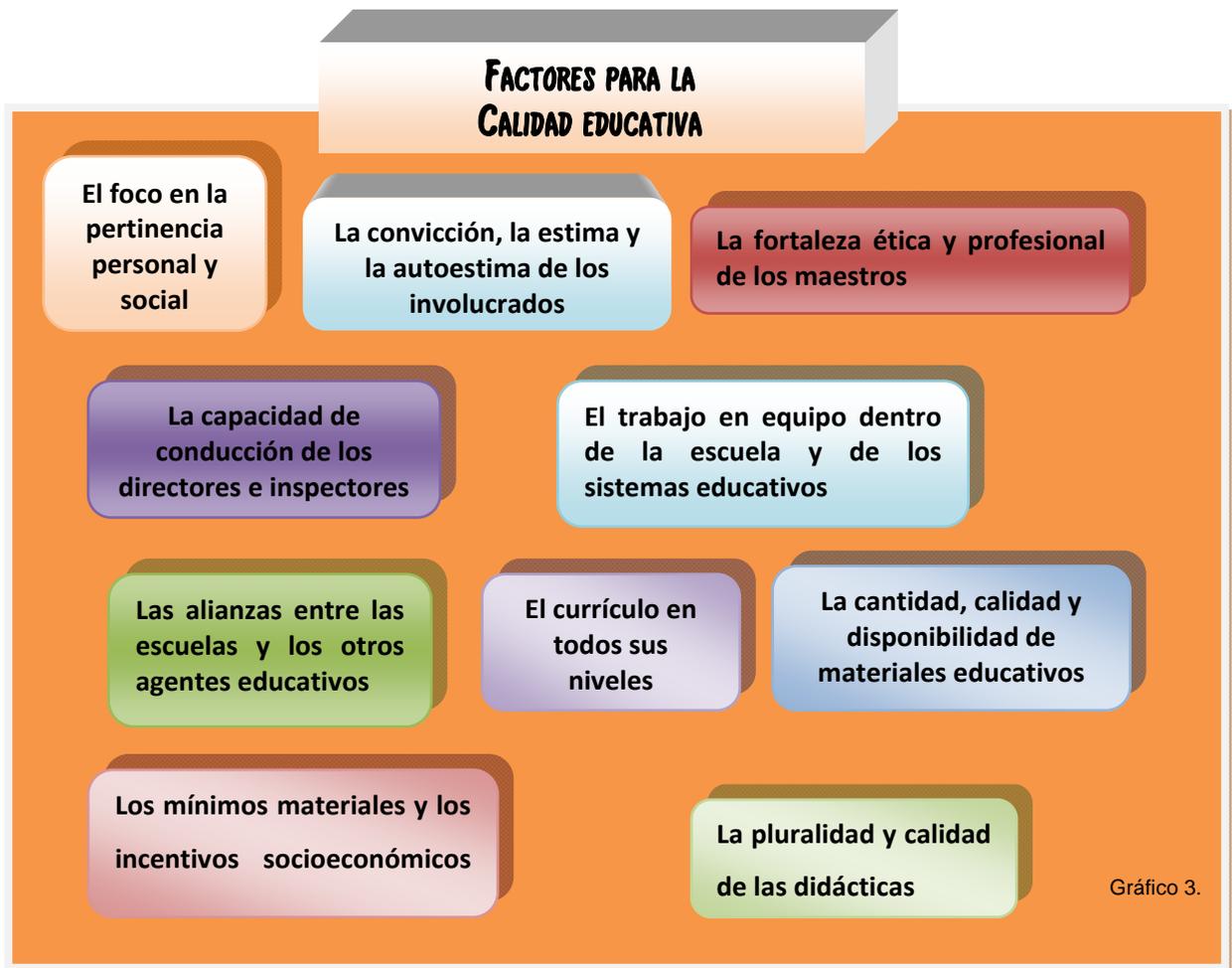


Fuente: Elaborado por la autora a partir de Murillo (2007)

Siguiendo con el mismo tema, Murillo (2007) en el mismo documento ya mencionado sobre Eficacia Escolar indica que los factores que caracterizan a las escuelas eficaces son:

- Metas compartidas,
- Liderazgo Educativo
- El Clima escolar y de aula
- Altas expectativas
- Calidad del currículo-estrategias de enseñanza
- Organización del aula, Seguimiento y evaluación
- Aprendizaje organizativo- Desarrollo profesional
- Compromiso e implicación de la comunidad educativa y
- Los Recursos educativos.

De todos estos factores el clima escolar es el más destacado por su relación directa con la calidad.



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Bralavsky (2009)

En cuanto a la calidad educativa, en el documento Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI, Bralavsky (2009) propone lo siguientes factores para construir una educación de calidad:

- El foco en la pertinencia personal y social
- La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados
- La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores
- La capacidad de conducción de los directores e inspectores
- El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos
- Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos
- El currículo en todos sus niveles
- La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos
- La pluralidad y calidad de las didácticas
- Los mínimos materiales y los incentivos económicos y culturales.

2.1.3. Estándares de calidad educativa

La implementación de los estándares de calidad, forma parte integral de las grandes estrategias que conforman la política educativa pública, impulsada por el gobierno nacional (Noticias del Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, 2012).

En el documento Propuesta de estándares de aprendizaje, el Ministerio de Educación señala que los estándares de calidad describen los logros a los que las instituciones educativas quieren llegar, señalando las metas (que son de carácter público) que se plantean para conseguir una educación con calidad. Los estándares guían el quehacer de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

En el Ecuador han sido diseñados tres tipos de estándares por parte del Ministerio de Educación; estos son: Los estándares de aprendizaje, los estándares de desempeño profesional y los de gestión escolar.

- **Los estándares de aprendizaje** indican cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante, a lo largo de su trayectoria escolar es decir desde la educación inicial hasta el bachillerato.

Por el momento estos estándares comprenden cuatro áreas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

- **Los estándares de desempeño profesional** señalan cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación, que aseguren que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Actualmente hay dos tipos de estándares de desempeño: para docentes y directivos.
- **Los estándares de gestión escolar** son los procesos y las prácticas institucionales que aseguran el alcance de los objetivos deseados para la formación de los estudiantes.



Fuente: Elaborado por la autora a partir del Ministerio de Educación

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los estándares del desempeño docente se han implementado para describir lo que un docente competente debe hacer en su ejercicio profesional, es decir son una guía para usar las prácticas pedagógicas que más ayuden al aprendizaje de los alumnos. Según el documento Estándares de Aprendizaje, elaborado por el Ministerio de Educación los estándares del desempeño docente son los siguientes:

- **Desarrollo Curricular:** El docente debe conocer, comprender y dominar lo que enseña, utilizando las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje e implementando y gestionando el currículo nacional.
- **Desarrollo Profesional:** El docente debe actualizarse con respecto a los avances en la enseñanza de su área. Debe también participar en forma colaborativa con los demás miembros de la comunidad educativa. Igualmente debe reflexionar antes, durante y después de su labor sobre el impacto de esta labor en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Gestión del Aprendizaje:** Con respecto a la gestión de aprendizaje es importante poner en relieve la importancia que ha tomado este aspecto, debido a los constantes y acelerados cambios que caracterizan nuestra época.

Parte de la gestión de aprendizaje es la Planificación, y efectivamente hay una relación directa entre el tiempo que el profesor dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos. Dentro del proceso de planificación el docente debe utilizar las TICs como recurso para mejorar su práctica docente (Ministerio de Educación s.f.).

El segundo punto que se debe tomar en cuenta es la creación de un clima de aula adecuado, para ello el docente debe preocuparse por todos y cada uno de sus alumnos.

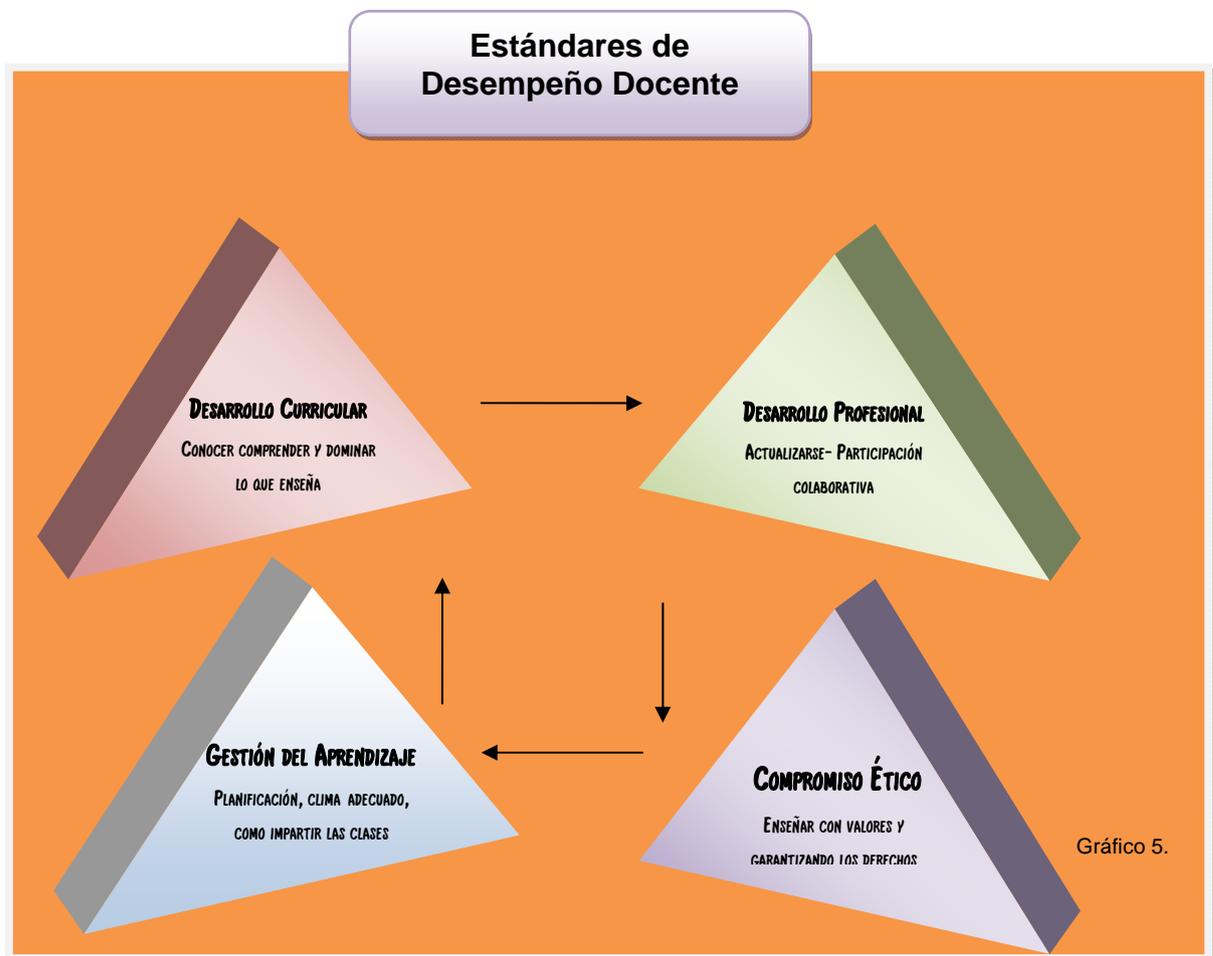
Se ha demostrado que las clases más eficaces son aquellas en las cuales el maestro pone atención a la diversidad y se ocupa de manera especial con los estudiantes que más lo necesitan.

El tercer punto de la gestión del docente está relacionado en cómo deben impartirse las clases. En el aula el docente debe interactuar con los alumnos, con actividades variadas donde haya mucha participación.

Las lecciones deben ser estructuradas y con objetivos claros los cuales deben ser conocidos por los estudiantes. Se deben utilizar recursos didácticos variados e incluir a las tecnologías de la información y comunicación.

Por último el docente debe evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procedimientos de aprendizaje de los alumnos.

- **Compromiso ético:** Se ha dejado para el final este estándar precisamente por la importancia que tiene en el quehacer educativo, pues se trata de un compromiso que el docente hace de manera consciente y responsable con la formación de los estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir, debiendo para ello tener altas expectativas del aprendizaje de todos sus estudiantes. Se compromete también a enseñar con valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos y finalmente se compromete al desarrollo de la comunidad más cercana.



Fuente: Elaborado por la autora a partir del Ministerio de Educación

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

El 22 de mayo del 2007 el Ministerio de Educación a través del acuerdo N° 182 institucionaliza el Código de Convivencia en los planteles educativos, y con este acuerdo implanta un reto para las instituciones educativas, que se ven con el desafío de construir un proyecto comunitario.

Pero ¿qué implica la convivencia en el aula? Esta no solo se refiere a la relación de unos con otros, sino a la construcción de valores que la comunidad debe trabajar con la finalidad de conseguir una coexistencia armónica.

Por tanto para la consecución de una convivencia armoniosa en las aulas se debe crear espacios de aprendizaje donde se compartan valores como la honestidad, la justicia y la solidaridad y en el que cada cual asuma un compromiso.

Bajo esta premisa, la elaboración de este proyecto es responsabilidad de toda la comunidad educativa, ya que es imposible que exista una buena convivencia si los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia no tienen los mismos objetivos.

Los códigos de convivencia son procesos dinámicos que se construyen a partir de la visibilización del otro como sujeto de derechos, lo que implica contar con herramientas y mecanismos necesarios para la generación de nuevos conocimientos y el posicionamiento de la actoría social, estudiantil y comunitaria y su protagonismo en la gestión de su desarrollo (Congo, s.f., p.1).

Para El Servicio de Paz y Justicia del Ecuador la construcción debe realizarse a partir del reconocimiento del otro, con capacidad de autocrítica, voluntad de cambio y decisión política, para en algunas circunstancias aceptar transferir el poder a otros (SERPAJ-E, 2011).

Así mismo las normas que se elaboren deben ser consensuadas a fin de eliminar a la imposición como un medio para solucionar los conflictos. Es por esto importante que cada miembro de la comunidad reconozca sus derechos y el de los demás para estar dispuesto a asumir su responsabilidad para garantizarlos.

SERPAJ-E manifiesta también, que el ejercicio del Código de convivencia debe basarse en los siguientes términos: La *disciplina* (se actúa guiado por propias motivaciones), la *democracia* (reconocimiento y valoración del otro), la *norma*

(construcción colectiva realizada en base a justicia y equidad), la *responsabilidad* (compromiso personal, no de imposición), los *correctivos educativos* (que, basados en la justicia, buscan reparar el daño ocasionado y aprender de la experiencia) y la *autoridad* (reconocimiento de la capacidad de una persona para orientar y dirigir procesos).

Debido a que las necesidades de cada institución son diversas, otra característica necesaria es la flexibilidad, razón por la cual las instituciones pueden tomar dos posibilidades para la elaboración del código: Construir códigos de convivencia en cada una de las aulas o construir el código de convivencia del establecimiento educativo. SERPAJ-E propone construirlo a partir de la realización de los códigos de aula y recopilar lo que cada grado realizó, para unificar los elementos reiterativos a fin de elaborar el código del plantel.

Una vez decidido el camino a tomarse, es necesario preparar a la comunidad educativa, mediante un buen proceso informativo que garantice la participación de estudiantes, madres y padres de familia, docentes, directivos institucionales y otros actores con el objetivo de construir y aplicar el código de convivencia.

Al mismo tiempo debe iniciarse la capacitación a los facilitadores para luego organizar a los actores sociales (en el caso de los adultos se debe dividir en Directivos, Personal docente, Personal administrativo y de servicio, y padres y madres de familia) y realizar un proceso de sensibilización con la comunidad educativa a través de talleres que analicen el significado, la importancia y el objetivo de su construcción.

En el caso de los niños se debe trabajar por medio de talleres de integración que utilicen actividades como dibujo, música, pintura etc.

Se procede entonces a hacer el diagnóstico de los niveles: socioeconómico, psicopedagógico y normativo, tal como lo estipula el acuerdo N°182, mediante FODAs, mapeo de actores, diagramas institucionales, líneas de tiempo, etc.

Para esta fase se debe utilizar diferentes metodologías: una para adultos y otra para niños y adolescentes. Para los niños, el facilitador debe implementar metodologías adecuadas a sus edades, para, de manera lúdica y creativa, realizar el diagnóstico.

Es muy importante tomar en cuenta la metodología que se va a usar para la elaboración de este código.

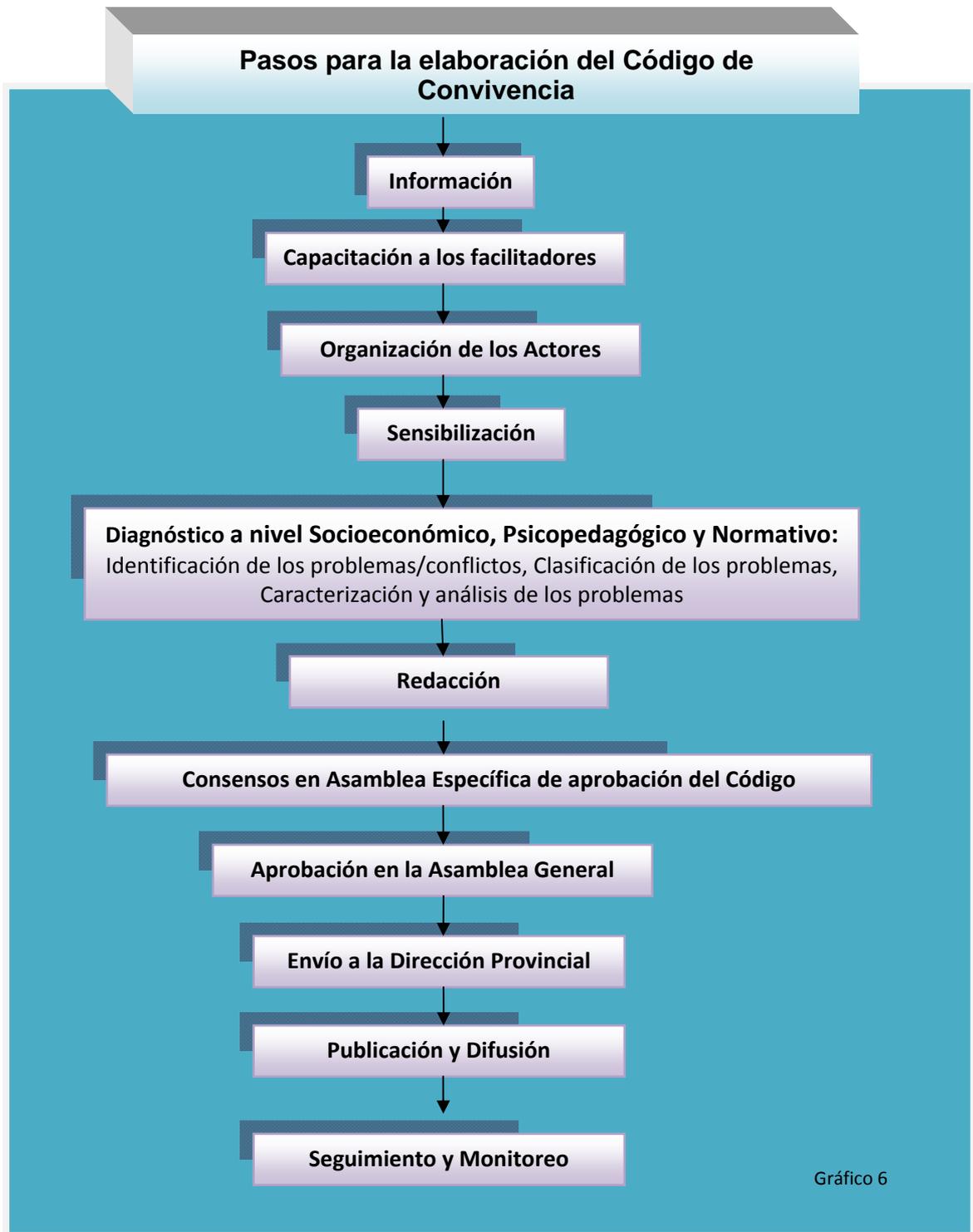
En la Guía metodológica de Códigos de Convivencia, elaborada por la Dirección Provincial de Educación de Loja, MIES-INFA, El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, el Plan Internacional y Care (2009), las instrucciones a seguir son:

- Identificación de los problemas/conflictos: Se identifican los problemas a través de técnicas como lluvia de ideas, trabajo en grupo, mapeo de actores etc. Con los niños se pueden usar técnicas como dibujo, pintura, collage etc. que indique lo que le gusta o no le gusta, o lo que les causa miedo, tanto en la escuela como en el hogar. Para los adolescentes se pueden usar el socio drama o radionovelas.
- Clasificación de los problemas: Los problemas deben ser ordenados y clasificados, para esto el facilitador puede usar la técnica de la rejilla.
- Caracterización y análisis de los problemas: Se reflexiona sobre las causas que originan los conflictos en los ámbitos ya expuestos (psicopedagógico, socioeconómico y formativo), los efectos y las posibles soluciones.

En el caso de los niños se utiliza una matriz donde exponen lo que no les gusta de sus compañeros, profesores, padres y madres, y de los administrativos y directivos, y como quisieran que fuesen.

- Compromisos y acuerdos: Los compromisos comunes deben incluirse en una matriz.

Con los elementos que se recogieron de los procesos de sensibilización y de diagnóstico, la comisión de redacción debe proceder a redactar los acuerdos y compromisos a los que se llegó. Este documento debe tener toda la información de la institución, la fecha de la realización, los objetivos, la justificación y las firmas respectivas.



Fuente: Elaborado por la autora a partir de
Dirección Provincial de Educación de Loja, MIES-INFA, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia

Los responsables de la redacción deben transcribir el documento en forma clara y concreta, redactarlo en positivo, en primera persona; pero no pueden cambiar el texto ni escribirlo en forma prohibitiva ni punitiva. Esta comisión también deberá tomar en cuenta que debe incorporar los nuevos aportes que se vayan generando en los espacios en donde el código sea socializado o analizado.

Es la Asamblea Específica de aprobación del Código de Convivencia Institucional la encargada de consensuar las argumentaciones. Esta estará conformada de acuerdo a lo que manifiesta el Art. 14 del Acuerdo Ministerial N°182:

- El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.
- Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:
 - Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores.
 - Dos delegados del Gobierno Estudiantil.
 - Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.
 - Dos delegados del personal administrativo y de servicio.

En la asamblea cada actor llevará los temas y se deberán resolver las controversias que puedan suscitarse. En el caso de que se agoten las posibilidades de consensos, el DOBE debe remitir el problema a la Dirección Provincial de Educación. Solucionada la controversia, el Comité de Códigos de Convivencia puede retomar el proceso de redacción del documento final.

La revisión final y la aprobación se realizarán en la Asamblea General con la participación de todos los actores educativos. El código aprobado en la asamblea general será suscrito por todos los actores y enviado a la Dirección Provincial de Educación y autoridades pertinentes, luego de lo cual deberá ser publicado y difundido.

Finalmente, se debe realizar el seguimiento y monitoreo de la Aplicación de Código de Convivencia, el mismo que deberá ser definido por la comunidad educativa.

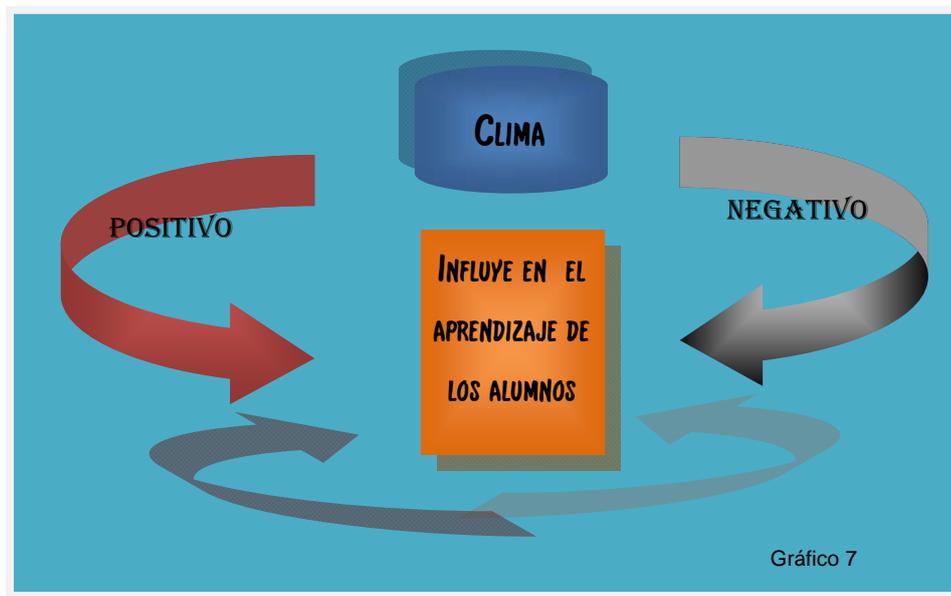
2.2. CLIMA ESCOLAR

Cornejo R. y Redondo J. (2001) señalan que Lewin (1965) introduce el concepto de atmósfera psicológica, concepto que muestra cómo la atmósfera determina de manera significativa la actitud y la conducta de las personas. Desde entonces muchos autores opinan que el ambiente y su interacción con el individuo son determinantes en la conducta humana.

El documento “La escuela como contexto Socializador” de Martínez, Moreno y Musitu (1996) indica que el clima está compuesto por el ambiente que perciben o interpretan los miembros de una organización (en este caso la escuela), y ejerce una gran influencia en el comportamiento de los alumnos y profesores, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

Triannes (2000) citado por Martínez et al. (1996) manifiesta que la importancia del clima escolar radica en que si este es positivo los alumnos se sentirán aceptados, valorados y podrán expresar sus sentimientos y opiniones; al ser escuchados y considerados como personas serán capaces de aportar e implicarse en diversas actividades.

El clima escolar es un elemento clave que está ligado directamente a la eficacia escolar, de ahí que su estudio se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor consideración.



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Martínez et al (1996)

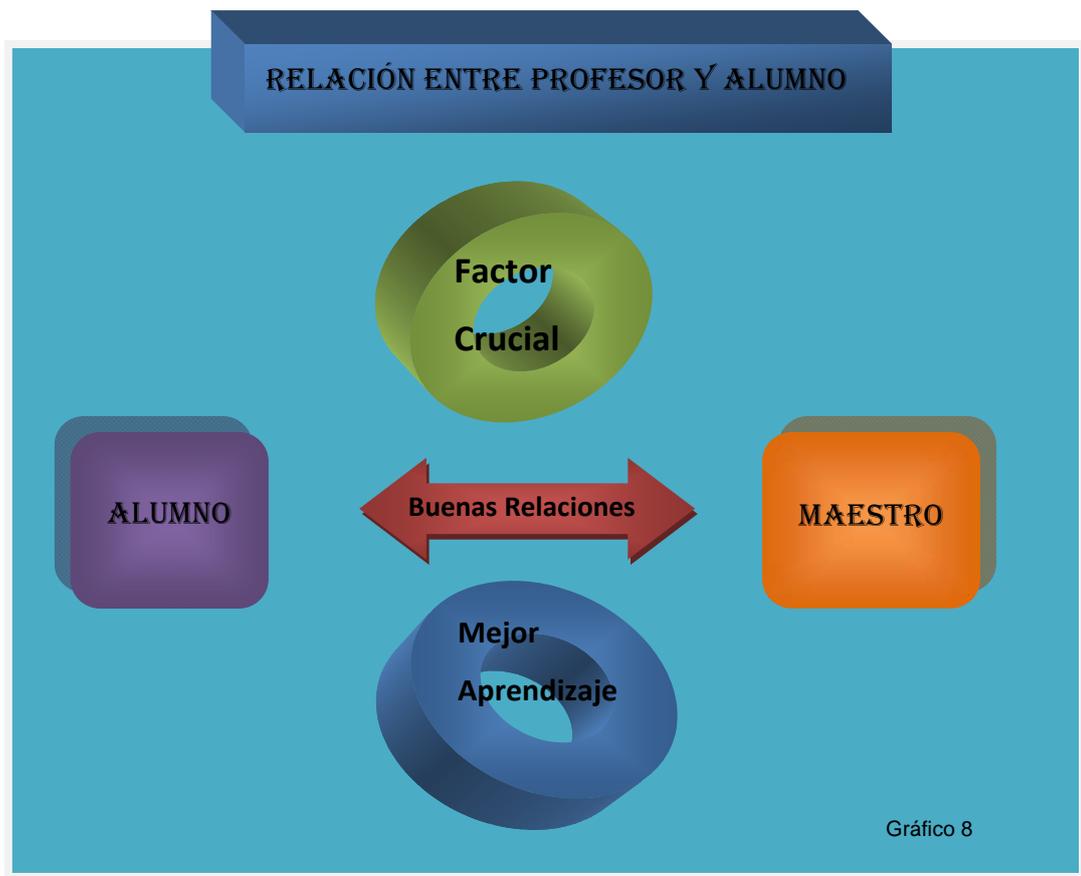
2.2.1. Factores socio- ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Estudios relacionados a las características principales de las escuelas eficaces distinguieron que la eficiencia está asociada a los factores socio- ambientales e interpersonales, mucho más que los recursos económicos y materiales.

Redondo (1997 en Cornejo y Redondo 2001) señala que una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar lo que efectivamente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda ser exitoso, debe tender a producir satisfacción, y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Texeidó Saballs y Capell Castañar (2002), citados por Molina y Pérez (2006) mencionan que, en cuanto al contexto interpersonal se refiere, las relaciones humanas son muy importantes en las instituciones educativas, puesto que allí se produce un proceso recíproco, por el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos.



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Molina y Pérez (2004)

Las relaciones interpersonales que tienen lugar en el aula son algunas, y entre ellas están: la relación entre profesores, entre los profesores y las familias de los estudiantes, entre profesores y estudiantes, y entre los propios estudiantes.

En la relación profesor-alumno, los maestros son el factor crucial de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera amable y ordenada, y guiarla hacia el aprendizaje.

En el mismo artículo de Molina y Pérez (2006), Sillóniz (2004) manifiesta que la manera de ser del profesor es un factor motivador de primer orden en el aula ya que es el responsable de establecer una relación cercana, cálida y auténtica, de apoyo y de respeto a los alumnos, mientras Gil Pérez (2001), por su parte, expresa que el mejor docente no es el que todo lo tolera, sino aquel que crea una relación espontánea, de cordialidad, de estímulo permanente de alegría, de serenidad y de paciencia.

Es por esta razón que Texeidó Saballs y Capell Castañer (2002 en Molina y Pérez, 2006) sostienen que hay un conjunto de factores personales, emocionales y de contacto interpersonal que el profesor debe tener en cuenta para su gestión:

- Atención individualizada
- Refuerzo positivo
- Vinculación personal
- Contacto emocional
- Equidad en el trato
- Justicia para administrar premios y castigos
- Transparencia
- Coherencia entre lo que se dice y lo que se hace y
- Afrontamiento directo de los problemas y conflictos en el aula.

En las relaciones profesor-alumno deben tomarse en cuenta también los mensajes no verbales que trasmite el profesor: la postura, el tono de voz, la mirada, un gesto e incluso el silencio; estos mensajes pueden transmitir tanto expectativas positivas como negativas. Con todo lo expuesto se observa cuán importante es el docente en la creación de un clima idóneo en el aula.

Otro tipo de relación importante que se establece en la clase, es la relación alumno-alumno. Esta relación es trascendente, ya que la educación es a la vez un proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos formalizados y un proceso de socialización de la personalidad en vías de desarrollo. (Gimeno Sacristán, 1976 en Molina y Pérez, 2006).



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Molina y Pérez (2004)

En las relaciones interpersonales pueden presentarse actitudes positivas como: cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción; pero también se puede observar actitudes de reserva, competitividad, absentismo, intolerancia y frustración.

Bajo esta premisa las relaciones tanto en el centro escolar como en el aula, pueden promover un buen clima o, por el contrario, pueden causar malestar, desconfianza y agresividad y en consecuencia promover un clima social negativo que impida el éxito académico.

Como estas relaciones forman parte del proceso de formación de los estudiantes, es primordial potenciar su calidad dentro del aula. Por esta razón es que los docentes deben asumir la responsabilidad de orientar las relaciones entre los estudiantes, prevenir e intervenir en el caso de existencia de maltrato, y fomentar relaciones saludables y equilibradas con el objetivo de mejorar el clima de

convivencia escolar.

Juan Casassus (2001, en Molina y Pérez, 2006) señala que el factor fundamental de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, es decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social.

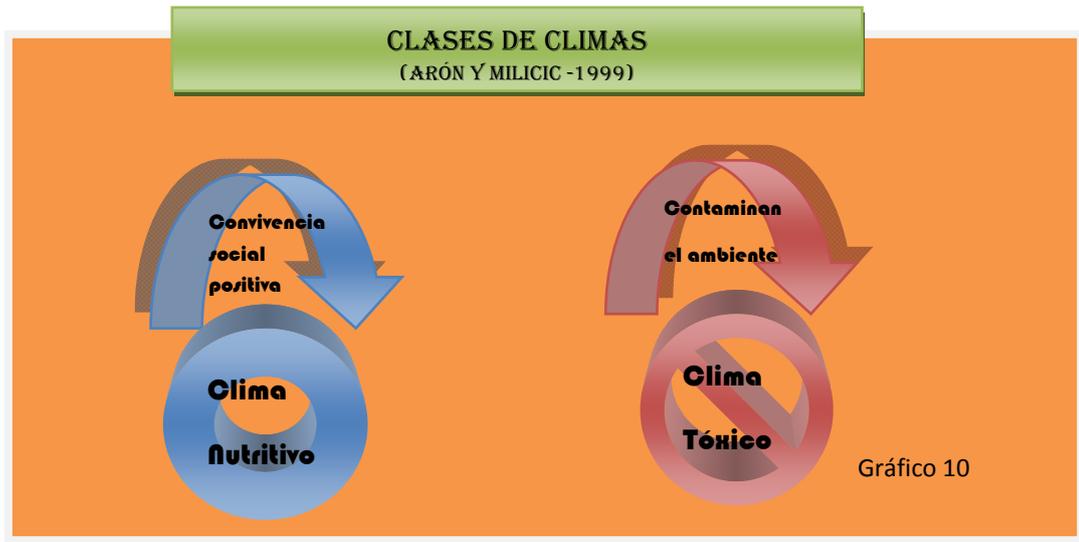
2.2.2 Clima Social escolar: concepto, importancia

Según el documento *Valoras* de Mena y Valdez (2008), el concepto de clima social escolar tiene como precedente al concepto de clima organizacional, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a finales de la década de los sesentas (Tagiuri & Litwin, 1968, Schneider, 1975); que surge como parte de la psicología social para comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones.

Hay muchas definiciones acerca del clima social escolar, el concepto más citado es el de Cere (1993, en Mena y Valdés 2008) en el que el Clima Social Escolar son las características psicosociales que tiene una institución educativa, determinadas por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de este centro que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Mientras tanto para Arón y Milicic (1999) el clima social escolar es la percepción que las personas tienen de los diferentes aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela. Estos autores los clasifican en climas nutritivos y tóxicos.

- Climas sociales nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva.
- Climas sociales tóxicos: por el contrario, son aquellos que contaminan el ambiente con características negativas.



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Arón y Milicic (1999)

Los climas escolares negativos impiden el desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generando estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico.

Para los docentes, un clima negativo desvía su atención, es una fuente de desmotivación, disminuye su compromiso con la escuela y las ganas de trabajar, les genera desesperanza en cuanto a lo que pueden lograr e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005 en Mena y Valdez 2008).

En un ambiente negativo donde no se ofrece autonomía, donde hay muchas tensiones, no hay forma de expresar los malestares, donde no hay espacio para la convivencia, las condiciones de infraestructura son deficientes y sentidas como indignas, y los conflictos se resuelven de forma autoritaria, el docente puede aburrirse, sentirse sobre-exigido llegando incluso a sentirse sometido a particulares condiciones de estrés, siendo frecuentes los riesgos de desgaste profesional.

En los estudiantes, un clima negativo genera apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003 en Mena y Valdez, 2008). Además, estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos por lo que provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriendo con una resolución de conflictos constructiva.

Según Howard (1987), citado por Mena Valdez (2008) la importancia del clima social escolar radica en que, al haber un ambiente positivo, los profesores y alumnos tienen condiciones que mejoran significativamente sus habilidades, su conocimiento académico, social y personal.

La sensación que prevalece en la atmósfera de la escuela es de respeto mutuo, de confianza, pues se cree que lo que el otro hace está bien, y lo que dice es verdad. La moral está tan alta que los alumnos y profesores se sienten bien con lo que pasa en la escuela. A la vez, los dos grupos tienen deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

Hay mucha cohesión, ya que la escuela ejerce un alto nivel de atracción, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia.

Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la institución ya que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta. Así la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

La atmósfera de la escuela es de tipo familiar. Los profesores se preocupan por las necesidades de los estudiantes, a la vez que trabajan de forma cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Arón y Milicic (1999) agregan que en estos ambientes donde se promueve el reconocimiento explícito de los logros predomina la valoración positiva por sobre las críticas y el castigo; promueve también un sentido de pertenencia, favorece el crecimiento personal y la creatividad.

Además, la comunicación es respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros, prevaleciendo la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente; la preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, el apoyo emocional y la resolución de conflictos no violenta.

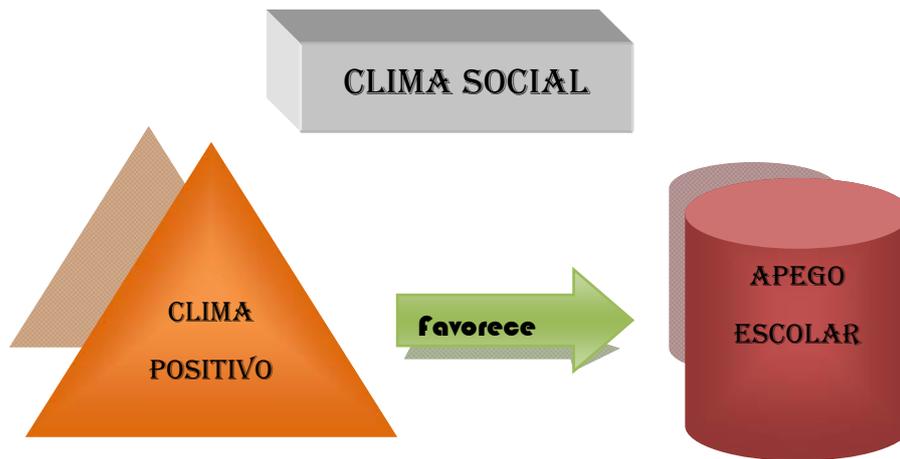


Gráfico 11

Fuente: Elaborado por la autora a partir de Alcalay, Milicic, y Torreti (2005)

Un clima escolar positivo, donde prime la percepción de que la escuela es un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, motiva a los alumnos a asistir y a aprender. Este clima favorece lo que se ha llamado el “apego escolar” de los estudiantes, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas (Alcalay, Milicic, Torreti, 2005 en Mena y Valdez, 2008).

Un lugar donde el profesor se sienta acogido, motivado, donde le dan posibilidades de participar, le da un sentido de pertenencia, le permite aflorar lo mejor de sí, le permite crecer personalmente, se siente valorado y reconocido, se siente que tiene oportunidades, se entretiene con lo que hace, las personas con las que trabaja son consideradas significativas, siente que el humor es una parte importante de la cotidianidad, siente que puede crear y hacer proyectos, porque le gusta donde trabaja.

Marshall (2003) citado por Mena y Valdez señala que muchas investigaciones sobre el clima escolar indican que las relaciones interpersonales positivas y las oportunidades de aprendizaje, incrementan los niveles de éxito y reducen la desadaptación.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

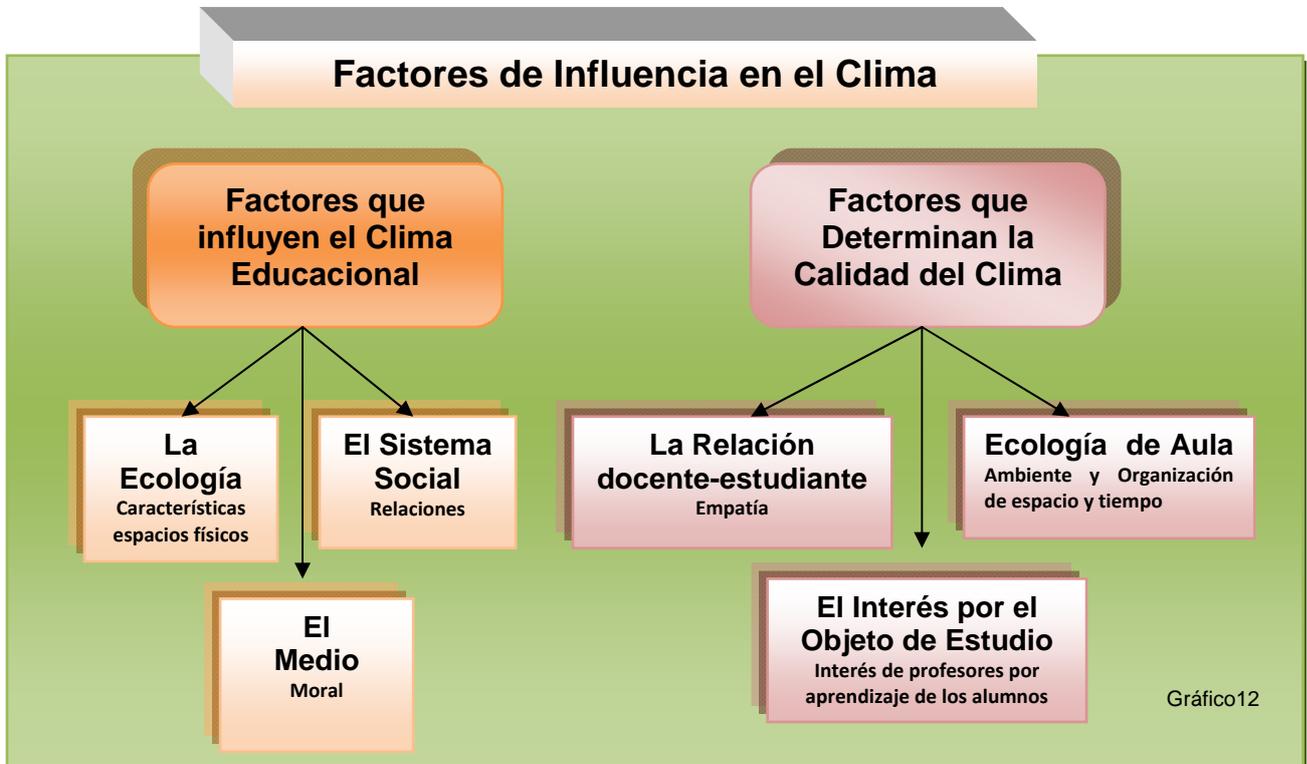
Tejeda (2009) en su artículo sobre el Clima del Aula señala que Anderson (1982) reconoce como factores que influyen el clima educacional a la ecología, el medio, el sistema social y a las variables culturales.

- **La Ecología:** describe las características y tamaño de los lugares físicos.
- **El Medio:** puntualiza las características y la moral de profesores y alumnos.
- **El Sistema Social:** refiere a la organización administrativa, la relación dirección-profesorado, la relación profesor-alumno, las relaciones entre profesores, y la relación comunidad-escuela. Estas relaciones deben procurar la participación, la democracia, la colaboración.
- **Las Variables Culturales:** Indican el compromiso del profesorado, las normas de los compañeros, el énfasis académico, los premios y motivaciones, el consenso y metas claras y la atención a la diversidad.

Existen también factores que determinan la calidad del clima específicamente en el aula y son la relación docente-estudiante, interés por el objetivo de estudio, y la ecología del aula.

- **La Relación docente-estudiante:** indica la importancia que tiene una relación de empatía entre docente y estudiante de tal manera que exista un contexto de amistad y confianza. Los alumnos deben percibir que el docente está cerca de ellos y que se preocupa por sus problemas.
- **El Interés por el Objeto de Estudio:** Los alumnos perciben el interés de los profesores por su aprendizaje y como usan estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio.
- **Ecología de Aula:** Garantiza un ambiente ventilado e iluminado y la organización del espacio y tiempo. Debe evidenciarse un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje. Un contexto en el que se pueda medir la percepción de los alumnos de un ambiente imaginativo y creativo. Aquí los estudiantes se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus

propios términos o, contrariamente, pueden percibir un clima rutinario, rígido y tradicionalista.



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Anderson (1982) y Tejeda (2009)

El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes así como también a la adquisición de valores como el aprender a convivir.

La disposición del aula y del mobiliario debe estar orientada hacia el auto-aprendizaje y el trabajo en grupo, así los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía.

Debe ser un aula que brinde un ambiente grato y estimulante, en el cual se integre la vida cotidiana del estudiante con sus actividades de aprendizaje, y les facilite la construcción de sus conocimientos.

Los espacios del aula deben estar organizados por sectores y éstos pueden ser planificados así: De acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos, a los espacios disponibles, a los materiales y recursos de la comunidad, y a las áreas de aprendizaje.

Finalmente la práctica del silencio es una magnífica alternativa que puede contribuir potencialmente a un clima de aula favorable para el aprendizaje.

2.2.4. Clima Social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El clima social surgió de la ecología social. Según Cornejo y Redondo (2001), Lewin (1965) introduce el concepto de atmósfera psicológica, definida como una propiedad de la situación como un todo, que determinará en gran medida la actitud y la conducta de las personas.

Rudolf Moos y sus colaboradores (1975, 1976, 1979, 1981) citado por Casullo, (s.f.) en alrededor de 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios y residencias estudiantiles, entre otros, analizó las modificaciones de conducta que se producen en estos sitios. Moos define al clima social escolar como las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor-alumno y alumno-profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos.

Más tarde Moos y Trickett (1974 en Ortiz, Prado y Ramírez, 2013, p. 3) se sirvieron de dos variables para definir el clima social: los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos. El clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Anderson (1982), citado en Martín 2000, analizó y clasificó los conceptos más utilizados en las investigaciones sobre clima social del aula, llegando a identificar estas cuatro concepciones:

- El Clima entendido como agente de presión ambiental percibido por los alumnos o profesores.

- Clima en función de las características típicas de los participantes.
- Clima en función de las percepciones y actitudes de los profesores.
- Clima entendido como calidad de vida dentro del centro.



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Anderson 1982

Murray Ch. & Greenberg, D. (2001, en Ortiz, Prado y Ramírez, 2013) ven a la personalidad como elemento que explica la conducta de los sujetos y asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, como lo es la escuela.

Finalmente el concepto de clima es definido como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado V. y Ramírez L. 2009).

2.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett

Según Andrade (2012) la escala del Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. El objetivo fundamental de la CES es la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.

La Escala CES cuenta con noventa ítems que miden nueve sub-escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones: Dimensión de Relaciones, de Autorrealización, de Estabilidad y de Cambio.

2.2.5.1. Dimensión de relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué proporción los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Las sub escalas son:

2.2.5.1.1. Implicación

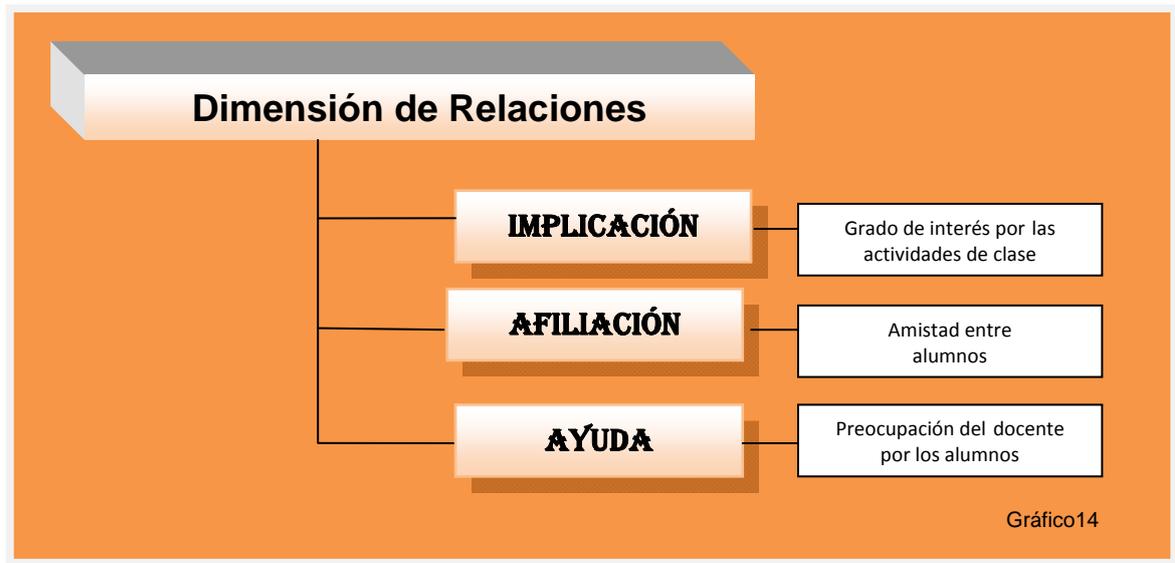
Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (Andrade, 2000, p. 27) Ejemplo: el ítem 1 “los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Valora la amistad entre los alumnos, cómo se ayudan en sus tareas, cómo se conocen y disfrutan trabajando juntos. Ejemplo: el ítem 2 “En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos con otros” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

2.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Mide el grado de ayuda y la preocupación y amistad del profesor por sus alumnos, (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). (Andrade, 2000, p. 28). Ejemplo: el ítem 12 “El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Andrade (2012)

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala. Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, comprende tres sub-escalas: Tareas, Competitividad y Cooperación.

2.2.5.2.1. Tareas (TA)

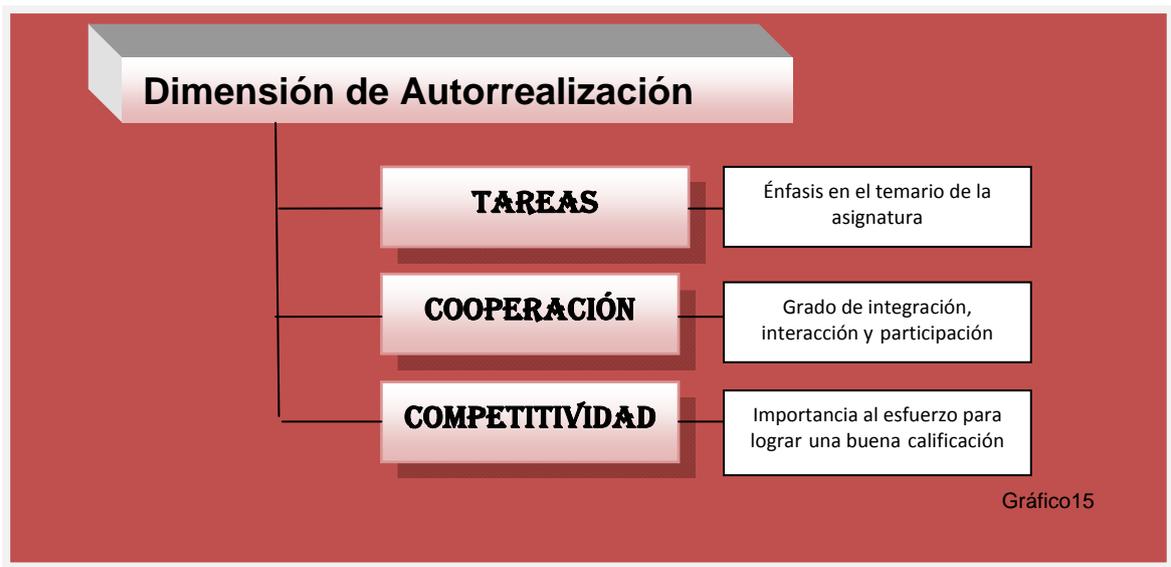
Es la Importancia que se le da a la terminación de las tareas planificadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Valora el grado de importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para tenerlas. Ejemplo: el ítem 5 “En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett).

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Basada en los mismos criterios que las otras, esta dimensión fue creada por el equipo de investigación de la UTPL. Son diez ítems que se encargan de evaluar el grado de integración, interacción y participación activa que se presenta en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje (Andrade, 2012).



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Andrade (2012)

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad

La dimensión de estabilidad o sistema de mantenimiento evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia en la misma. Esta dimensión tiene las siguientes sub-escalas: Organización, Claridad y Control.

2.2.5.3.1. Organización (Or)

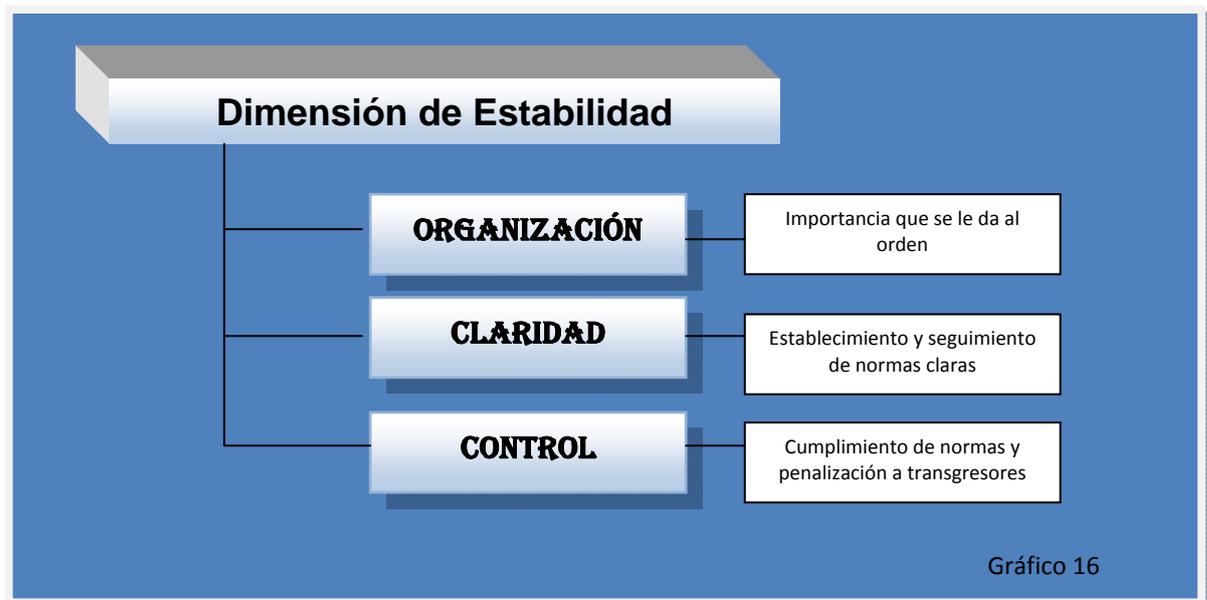
La importancia que se le da al orden, organización en la realización de las tareas escolares. Ejemplo, el ítem 6 “En esta aula todo está muy bien ordenado” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett).

2.2.5.3.2. Claridad (CL)

Valor que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de incumplirlas. Por ejemplo, el ítem 6 “En esta aula hay pocas reglas que cumplir” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

2.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas y la penalización de los transgresores. Ejemplo, el ítem 7 “En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).



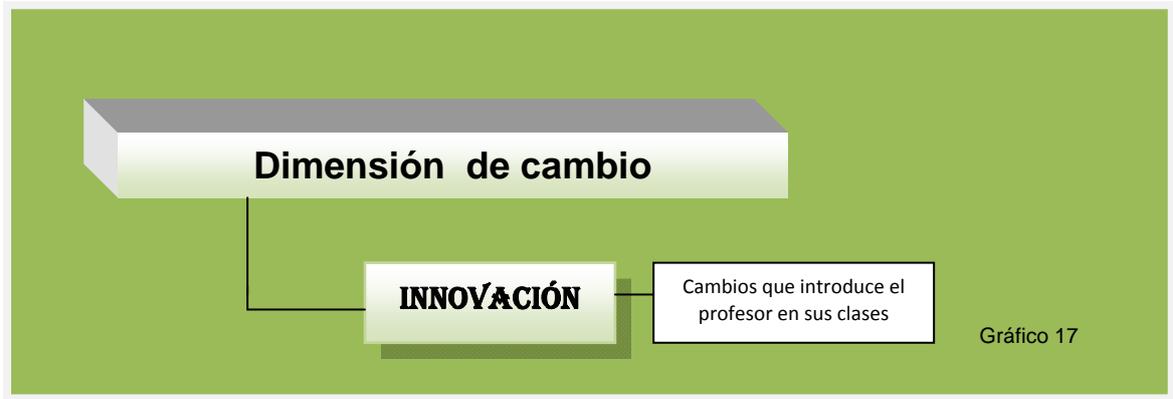
Fuente: Elaborado por la autora a partir de Andrade (2012)

2.2.5.4. Dimensión de cambio:

Evalúa el grado en que existe diversidad, en las actividades de clase. Tiene una sola sub-escala: Innovación.

2.2.5.4.1. Innovación (IN)

La variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Ejemplo, el ítem 9 “En esta aula siempre escuchas nuevas ideas” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

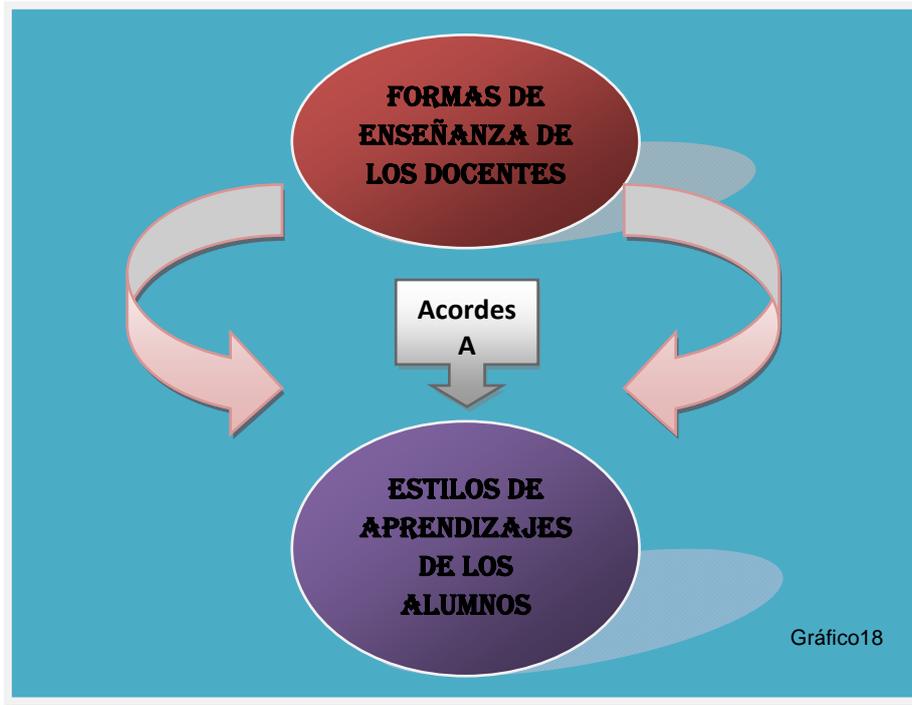


Fuente: Elaborado por la autora a partir de Andrade (2012)

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Lubo (2007) señala que a gestión pedagógica busca conducir al alumno por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados. Si esto no fuera posible, traería consecuencias negativas, ya que esto implicaría que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educandos después de la familia, posee poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

Las formas de enseñanza de los docentes no pueden estar desligadas de los estilos de aprendizaje de los alumnos, por ello es que es indispensable para ellos saber cómo aprenden y que necesitan para lograrlo (Duarte, 2012).



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Duarte (2012)

2.3.1. Concepto

La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos, para potenciar el proceso pedagógico que realizan los profesores, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos (Batista, 2001, en Secretaría de Educación Pública de México, 2009).

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, trata de la acción humana, por lo que la definición que se le dé siempre estará sustentada en una teoría explícita o implícita de la acción humana (Lubo, 2007).

Este concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas. El núcleo de la gestión pedagógica implica la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares y estilos de enseñanza, así como las formas y ritmos de aprendizaje. La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad recae principalmente en los docentes.

En tanto los maestros empeñan sus esfuerzos, los otros actores educativos que desempeñan funciones directivas, de asesoría, de acompañamiento, de supervisión y de coordinación de servicios, deben apoyar y favorecer, desde su ubicación en el

sistema educativo, para que la gestión pedagógica adopte un enfoque estratégico y se oriente a la búsqueda permanente por mejorar la calidad de la enseñanza (Secretaría de Educación Pública de México, 2009).

2.3.2. Elementos que la caracterizan



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Hernández (2012), Marqués (2000), Meoño, (2008) y Fernández et al (2009)

Los elementos más importantes de la gestión pedagógica son: La formación docente, (sus habilidades pedagógicas y didácticas), el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos, y el clima de aula.

La formación docente: La formación es el proceso continuo de adquisición y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores (Hernández, 2010).

Entre las habilidades que identifican a un buen maestro están: planificar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, indagar sobre los intereses de los estudiantes, propiciar espacios de participación, recrear permanentemente el currículo y ser un investigador de la disciplina que aborda (Meoño, 2008).

Ha quedado en el pasado la idea de que el docente debe ser un maestro expositor y el poseedor del saber. El rol actual del docente es el de ser el promotor y facilitador

del proceso de aprendizaje, su misión ya no es la de enseñar, sino la de lograr que los alumnos aprendan (Chavarría, 2004).

Peñate (2005) citado por Meoño (2008) propone que el perfil de un docente debe condensar las competencias personales: como el saber ser y el saber convivir, las competencias académicas: saber aprender y saber hacer docencia; y las competencias pedagógicas, didácticas, investigativas y finalmente las tecnológicas para el uso de la informática.

Para Marqués (2000) las funciones principales que deben realizar los docentes son:

- Diagnóstico de las necesidades: Conocer al alumno y establecer el diagnóstico de sus necesidades.
- Preparar las clases: organizar y gestionar situaciones de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren las características de los estudiantes.
- Buscar y preparar materiales para los alumnos utilizando todos los lenguajes disponibles.
- Motivar al alumno: despertar el interés de los estudiantes.
- Tener la docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad, y fomentando el autoaprendizaje.
- Ofrecer tutoría y ejemplo.
- Investigar en el aula con los estudiantes.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.

Por otro lado, no es suficiente con que un maestro haya terminado su formación inicial, es necesario que se actualice permanentemente y participe en capacitaciones que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, metodologías y didácticas y en los avances de la ciencia y la tecnología en los campos relacionados a la educación (Herdoíza, s.f.).

Los docentes deben contemplar un proceso sin fin de perfeccionamiento continuo, realizar una búsqueda de la máxima excelencia para dar nuevas soluciones a los problemas (Hernández, 2010).

El docente debe experimentar en su clase, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades en la utilización de los materiales didácticos, debe además tener una predisposición a la innovación, salir de la rutina, arriesgándose para mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Marqués, 2000).

Aplicación de Normas y Reglamentos: el maestro debe gestionar el desarrollo de las clases manteniendo la disciplina y el orden en la clase con normas y con horarios. Las normas pueden ser tan abiertas como el docente las considere oportunas pero lo más importante es que deben cumplirse. (Marqués, 2000).

Los maestros deben organizar las actividades dentro y fuera del aula, instaurando reglas que garanticen el respeto a la integridad física, psicológica, y social de cada educando, lo que permitirá crear un clima educativo de confianza. (Secretaría de educación pública de México, 2006).

Desarrollo Emocional: Cada vez es más evidente que para ser un profesor eficaz es necesario saber leer e interpretar los estados emocionales de los estudiantes, es por esta razón que la educación emocional se convierte en un elemento fundamental que los docentes deben tener en sus procesos de formación inicial y permanente (Fernández, Palomero y Teruel, 2009).

Según Bralavsky (2006) citado en Fernández et al. (2009) es importante que los docentes posean el equilibrio emocional y las competencias socioafectivas que les permitan afrontar con serenidad las situaciones adversas e imprevisibles con las que se van a encontrar a nivel educativo e interpersonal.

Fernández et al. (2009) mencionan que los docentes que mantienen el entusiasmo y la tranquilidad, que disfrutan de lo que hacen, que se relacionan bien y respetan a los demás, son los que tienen la capacidad de crear un clima de bienestar y felicidad que por sí mismo es educativo.

La educación vivenciada es fundamental para que los maestros eduquen emocionalmente a sus alumnos.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La gestión pedagógica, está ligada a la calidad de la enseñanza (Villalobos, 2011) al igual que el clima del aula. Crear un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes forma parte de la gestión pedagógica.



Gráfico 20

Fuente: Elaborado por la autora a partir de Villalobos 2011)

El clima en el aula es responsabilidad de los docentes (Molina y Pérez, 2006) así como la gestión pedagógica. Las formas y los estilos de enseñanza del profesor y su gestión son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados en los estudiantes (Secretaría de Educación Pública de México, 2009).

Arancibia (2004) citado por Mena y Valdés (2008) señala que un clima positivo, involucra una gestión que consigue grandes niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores, un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante, y una atmósfera agradable con énfasis en el reconocimiento y valoración.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula

Para mejorar la convivencia en el aula, Juan Vaello Orts (2003, 2005, 2007) citado por Olias Ferrera (2007) propone trabajar en las actitudes positivas de todos los implicados, este trabajo es posible ya que las actitudes pueden educarse.

Para aumentar el interés por las tareas se plantea usar un currículo funcional que dé valor a otros aprendizajes que se adquieren en otros contextos y que otorgue protagonismo al alumnado para adquirirlos.

Es necesario también, que los docentes usen una metodología variada y motivadora que contemple desde el trabajo individual, por parejas, en grupos colaborativos, grupos interactivos, alumnado ayudante, y un amplio abanico de posibilidades. Si el alumno encuentra utilidad e interés en los que se le propone y rentabilidad en el esfuerzo realizado, su actitud cambiará notablemente.

Para mejorar el clima del aula, Vaello Orts (2003, 2005, 2007) citado en Olias Ferrera (2007), propone las siguientes medidas:

- Establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos a lo largo del año escolar.
- Establecer normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes.
- Mantener una relación de confianza con el alumnado.
- Instruirles en relaciones de colaboración y de respeto.
- Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia.

Así mismo, la atención tiene gran influencia en la mejora del clima, de tal manera que si ésta se mejora, disminuye significativamente la conflictividad. La atención del maestro debe estar distribuida hacia todo el alumnado a fin de evitar que se dispersen.

Se deben asumir como normales los altibajos durante la jornada lectiva, pero éstos se pueden atenuar teniendo en cuenta algunos aspectos como: tipo de la tarea, metodología empleada por el docente, tipo de alumnado, ubicación horaria de la clase, etc.

El análisis de estos elementos puede servir para planificar el tipo de actividades semanales y ubicarlas de acuerdo con el nivel de atención que se requiera en ellas.

Por su parte Pérez (1999) señala que para mejorar la convivencia es necesario:

- Incluir en el proyecto educativo, aquellos valores que se consideren fundamentales para organizar la convivencia; estos valores actuarían como pautas de referencia para los profesores.
- Crear un clima de participación democrática basado en el respeto mutuo, la justicia, la imparcialidad y la cooperación.
- Realizar asambleas de aula en las que alumnos y docentes debatan temas relacionados con la convivencia.
- Facilitar el autogobierno de los alumnos en el aula, haciendo que ellos mismos elaboren las normas que han de regir su convivencia.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

La función del docente hoy día es más compleja por las características de la actuación que debe realizar en contextos peculiares e idiosincráticos. Según Ibemón, citado en Barrios et al (2000) la función docente debe superarse con la creación constante del conocimiento pedagógico y asumir un verdadero protagonismo en los procesos de profesionalización. La función docente debe reunir las características de los procesos técnicos, científicos, sociales y culturales.

Para que el docente produzca un cambio en la educación se requiere que conozca y domine diversas estrategias y técnicas didácticas. Más aún, no solo debe conocerlas, sino tener claros los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada, e incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas (Unidad Académica en Ciencias de la Educación de la Universidad Piloto de Colombia, 2004).

Para Mosquera y Velasco (s.f.) la estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, para la cual el docente elige técnicas y actividades con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Algunas de las estrategias innovadoras son las siguientes:

- Estrategias de autoaprendizaje:

Los ensayos: como estrategia para el aprendizaje significativo es propio de un nivel universitario; implica el uso de dos órdenes discursivos: el expositivo y el argumentativo. Contribuye a incrementar las competencias de escritura, y permite la reflexión a partir de la reflexión de otros. (Rodríguez, 2006)

Búsquedas orientadas: La actividad más conocida es Treasure Hunt o la Caza del tesoro, esta es una hoja de trabajo o una página web con una serie de preguntas y una lista de páginas webs en donde los alumnos buscan las respuestas. Al final se incluye una pregunta que exige integrar lo aprendido durante la búsqueda (Kataldi, Kraus y Ruiz, s.f.).

- Estrategias de aprendizaje interactivo:

Entrevista: Es una herramienta útil porque da la oportunidad de interactuar con personajes, dando como resultado un conocimiento significativo. (Ramírez, 2011)

Debates: Es una estrategia que involucra activamente a los estudiantes. A partir de una pregunta generadora, los estudiantes deben apoyar una postura y defender su punto de vista (Sánchez 2011).

- Estrategias de aprendizaje colaborativo:

El torbellino de ideas: Los miembros de un grupo exponen con libertad sobre un tema o problema, con el fin de producir ideas originales, o soluciones nuevas. El objetivo es desarrollar y ejercitar la imaginación creadora, promover la búsqueda de soluciones distintas e impulsar a actuar con autonomía, con originalidad y personalidad (Carrasco, 2004).

Desempeño de Roles o Role playing: Consiste en la representación de una situación típica de la vida real. Las personas asumen los roles del caso con el objeto de que pueda ser comprendido mejor, más visible y más vivido para el grupo. (Ojeda y Reyes, 2006)

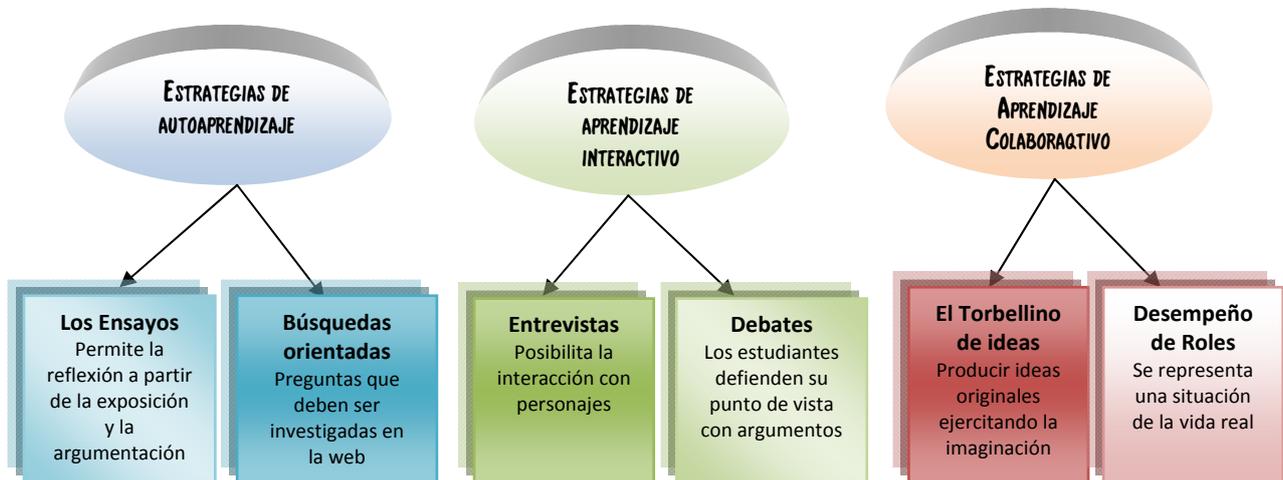


Gráfico 22

Fuente: Elaborado por la autora a partir de Rodríguez (2006), Kataldi (s.f.), Ramírez (2001), Sánchez (2011), Carrasco (2004) y Ojeda y Reyes (2006)

2.4.1. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo tiene como esencia la participación y la cooperación entre compañeros para aprender y es un instrumento útil para crear una situación en la que la única manera de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo (López, 2008).

Contribuye al desarrollo de destrezas sociales, a adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, a mejorar las capacidades de resolución de problemas y a perfeccionar las destrezas. Sus resultados son coherentes con sus principios y superiores a los resultados de un aprendizaje competitivo o individualista. (Johnson & Johnson, 1999).

2.4.1.1. Concepto

El aprendizaje cooperativo es un proceso que pone énfasis en que el aprendizaje resultante de los esfuerzos de cooperación entre un grupo.

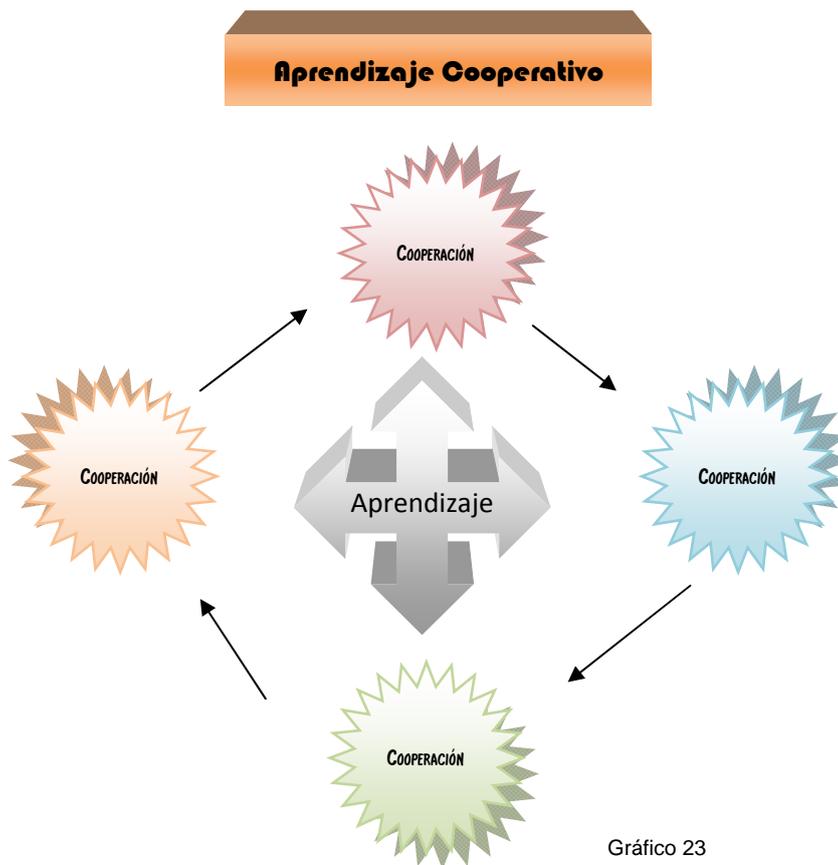


Gráfico 23

Fuente: Elaborado por la autora a partir de López (2008)

Fathman y Kessler (1993, en Trujillo, 2002) lo definen como un trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo.

Johnson & Johnson, y Holubec (1999) citado en Trillo (2008) lo definen como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan muy vinculados, de tal manera que cada uno de ellos alcanza sus objetivos en la medida en que sus compañeros de trabajo consigan alcanzar los suyos.

Para Trujillo (2002) el aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento, que agrupa varias metodologías, desde técnicas concretas que se hacen en la clase, hasta marcos de enseñanzas y actitudes conceptuales.

Mientras tanto, Urbano (2005) citado en Trillo (2008) lo define como un método de enseñanza que consiste en conformar grupos pequeños heterogéneos de alumnos para trabajar juntos con el fin de alcanzar una meta común.

El aprendizaje cooperativo es una de las alternativas educativas más innovadoras de finales del siglo XX.

2.4.1.2. Características

Si bien tiene que ver con aprendizaje en grupos, esta técnica implica mucho más. Durante el aprendizaje cooperativo, los alumnos aprenden conocimientos, destrezas, estrategias o procedimientos dentro de un grupo, y luego los aplican por sí solos para demostrar su dominio personal del material aprendido. Los alumnos aprenden juntos cómo desempeñarse aun mejor individualmente (Johnson & et al 1999 p. 9).

Las condiciones que se necesitan para que ocurra el aprendizaje cooperativo según Pere (2002) son:

- Interdependencia positiva entre los miembros
- Interacción cara a cara
- Evaluación individualizada y responsabilidad de cada miembro para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y procesamiento grupal
- Evaluación frecuente del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad

A partir de estas condiciones, pueden tomar diferentes características, dependiendo del tamaño y la composición del grupo, de los objetivos, roles, funcionamiento, normas y por las destrezas sociales que lo crean, que lo mantienen o lo mejoran Trujillo (2002).

Hay siete técnicas principales de aprendizaje cooperativo:

- Jigsaw (Rompecabezas): La situación se estructura de modo que el único acceso que tiene cualquier miembro a los otros temas es escuchar atentamente al informe de la otra persona (Aronson, 1997).

Un ejemplo de Rompecabezas es el siguiente: Se asigna a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea, por ejemplo, un texto de historia, o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas (Colorín Colorado, 2007).

- Student Team Learning (Aprendizaje en Equipo): Le da importancia a la utilización de metas grupales de tal forma que el éxito del equipo tan solo se puede conseguir cuando todos los miembros del grupo aprenden lo que deben aprender (Poveda, 2006).

En esta técnica, los estudiantes deben preparar los temas de estudio a partir de la documentación que les da el profesor, para posteriormente enfrentarse a una prueba de forma individual, cuya puntuación influirá en la puntuación final del grupo (Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008).

Dentro de este modelo se pueden distinguir tres métodos:

TGT: Método de equipos – juegos- torneo (De Vries y Edwards, 1973). Sustituye la evaluación individual por torneos entre los equipos, añade así un elemento competitivo a la enseñanza (Trujillo, 2002).

STAD Student Team-Achievement Divisions (Slavin, 1986). Este método comparte con el anterior la cooperación intragrupal y una competencia intergrupala. Los miembros aprenden los contenidos, estudiando juntos y asegurándose de que todos aprendan. La evaluación es individual y aporta puntos al grupo (Poveda, 2006).

TAI Team Assisted Individualization (Slavin y cols., 1984). Este método combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan lo mismo, pero cada uno sigue un programa específico, no hay ningún tipo de competición.

- Learning Together (Aprendiendo Juntos): los alumnos cooperan para obtener un producto en grupo. La recompensa se basa en la media del equipo establecido a partir de los progresos individuales.
- Group Investigation (Investigación en grupo): semejante al trabajo por proyectos. Cada grupo debe planificar, discutir, e interpretar cooperativamente un proyecto.

La principal diferencia de esta técnica es que se permite que los alumnos creen los grupos de trabajo guiándose por los intereses hacia los temas presentados (Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008).

- Co-op Co-op: Es la combinación del sistema Jigsaw y del Group Investigation. Cada equipo se responsabiliza por una parte de un tema y prepara su presentación de forma cooperativa (Poveda, 2006).
- Circles of learning (Círculos de aprendizaje): Los grupos deciden el proceso de cooperación que van a seguir en la elaboración de un proyecto que constituye el objeto de la tarea. La evaluación es individual y grupal.
- Peer Tutoring (Tutoría entre iguales): orientados por el docente una pareja de alumnos trabajan juntos, uno asume el papel de tutor y el otro de alumno.

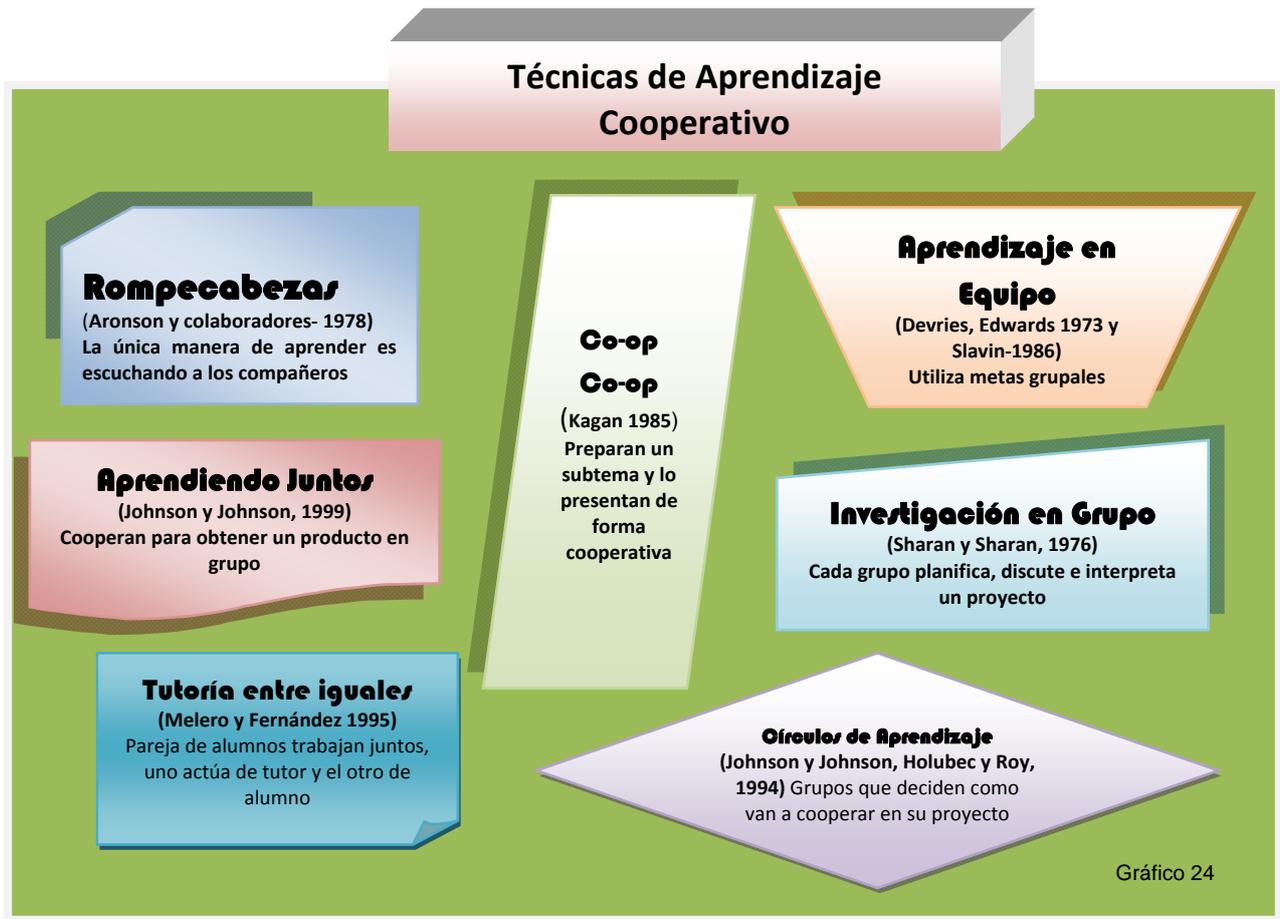
Un ejemplo de tutoría entre iguales es la siguiente:

Se asigna unos problemas de matemáticas para que trabajen entre dos. El primer alumno resuelve el problema mientras el otro actúa de entrenador. Luego los estudiantes cambian de rol para el segundo problema.

Al terminar el segundo problema se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas. Cuando se han puesto de acuerdo sobre las respuestas, se les pide que se den la mano y continúen trabajando en pares en los dos problemas siguientes.

En los equipos cooperativos, se comparten actividades, trabajo, aprendizajes y juegos en comunidad. Es importante que después de cada actividad, el maestro extraiga las conclusiones y realice la respectiva evaluación. (Colorín Colorado, 2007)

Como se observa, las diferencias entre ellos están en el grado de estructuración de la tarea, la utilización de recompensas y los métodos de evaluación.



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Aronson (1978), y Poveda (2006)

2.4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Según Ferreiro Gravié (2003:60), citado por Ojeda y Reyes I. (2006) las estrategias son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que aprendan significativamente. Son también los procedimientos empleados por el maestro que hace que los alumnos organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren de forma óptima la información para su respectiva aplicación y empleo.

Algunas de las estrategias son: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, método de casos y análisis y discusión en grupos (Velasco y Mosquera, s.f.).

- Aprendizaje basado en proyectos: Los alumnos aplican en proyectos reales las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clases. Los estudiantes, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase (Galeana, s.f.).
- Aprendizaje basado en problemas: Se caracteriza porque el aprendizaje está centrado en el estudiante. Se realiza con grupos pequeños de trabajo, que aprenden de forma colaborativa en la búsqueda de resolver un problema (Morales y Landa, 2004).



Fuente: Elaborado por la autora a partir de Velasco y Mosquera (s.f.)

- Método de casos: en este método los alumnos aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real que les da la posibilidad de construir su propio aprendizaje (Heinsen, 2009). En esta estrategia el alumno asume un papel activo en el estudio del caso, debe cooperar con sus compañeros y debe llegar a consensos y tomas de decisiones conjuntas. (Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008)

- Análisis y Discusión en grupos: diseñada para obtener información de varios individuos en un proceso de reflexión, construido en un espacio común. (Mena y Méndez, 2009).

3. METODOLOGÍA

A través del diseño de investigación se pudo conocer a los individuos que debían ser estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. La meta de este diseño de investigación fue proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

3.1. Diseño de Investigación

El presente estudio tuvo las siguientes características:

- **No experimental:** No hubo una manipulación deliberada de variables y en él solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Se observaron las clases en las instituciones Paulo Freire y Franz Warzawa, tal como las realizaban los docentes, sin haber manipulado deliberadamente ninguna variable.
- **Transeccional** (transversal): La investigación fue realizada en un solo momento temporal, en el momento específico en que los directores de las instituciones autorizaron la realización de la investigación, sin realizar posteriormente ningún seguimiento.
- **Exploratorio:** No se utilizó ninguna investigación previa como base de este estudio. Se realizó el estudio sobre la gestión pedagógica, un tema que no había sido abordado antes en el país.
- **Descriptivo:** Se hicieron estudios puramente descriptivos que permitieron conocer el problema tal cual se presenta en la realidad. No se pretendió dar explicaciones sobre los problemas, solamente se describió la gestión pedagógica de los docentes y el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo en las instituciones estudiadas.

3.2. Contexto

El Colegio Paulo Freire empezó sus actividades en octubre del año 1992 en el barrio de La Floresta. Está actualmente ubicado en la avenida de los Helechos y Daniel Comboni, esquina, sector Sta. Lucía en la ciudad de Quito.

Los niveles de educación en los que trabaja van desde pre-básica hasta bachillerato. El colegio lleva ese nombre en honor al pedagogo brasileño Paulo Freire.

En el espacio físico del colegio hay aulas, canchas, espacios verdes, el edificio administrativo, parqueadero, guardiana, sala de computadoras, sala de audiovisuales, enfermería y la sala para el psicólogo.

El modelo educativo vigente en la Institución se fundamenta en los postulados de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire, el Constructivismo Social y el Desarrollo del Pensamiento Conceptual.

La Escuela Franz Warzawa fue fundada en el año de 1930. Actualmente se encuentra ubicada en la Parroquia Rumipamba, Cantón Rumiñahui. Trabaja con alumnos desde Primero a Séptimo año de Básica.

El nombre de la escuela fue propuesto por un ex Supervisor de Educación de Pichincha, en honor al primer profesor de Educación Física que llegó al Ecuador en una misión alemana, para impartir clases en el Colegio Normal Experimental Juan Montalvo. El referido supervisor (ex estudiante del Colegio Montalvo), al enterarse de que la escuela no tenía nombre, realizó los trámites en la Dirección Provincial para que la escuela llevara el nombre del profesor alemán.

En 1936 la escuela pasa a funcionar en el barrio la Moca. En 1968 con la ayuda de padres de familia y alumnos se construyeron aulas prefabricadas con paredes de adobe que los mismos niños hicieron. A partir de 1988 con la gestión del actual director de la institución, se consigue el adoquinamiento del patio frontal, se construyen tres nuevas aulas prefabricadas, la cocina, el cerramiento con malla en la parte este y la casa del conserje. Por gestión de todo el personal docente en el 2006 se obtiene la construcción de dos aulas de hormigón armado.

3.3. Participantes

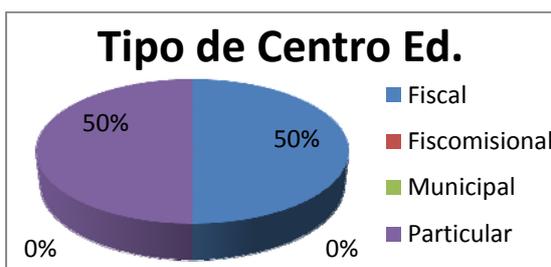


Gráfico 26

Tabla 1 Tipo de Centro

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Para esta investigación, se realizó el estudio de los alumnos de séptimo año de básica en los establecimientos educativos Paulo Freire, un centro urbano y la escuela Franz Warzawa, un centro rural (Tabla 1, gráfico 26).

Según los indicadores del Ministerio de Educación la tasa de asistencia de los hombres es mayor a la de las mujeres. Al compararlos con los datos de la investigación se comprueba que efectivamente hay mayor asistencia de niños (52%) que las niñas con 48%. (Tabla 2, gráfico 27).

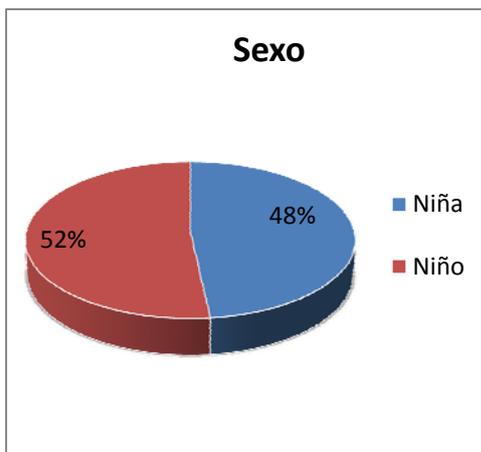


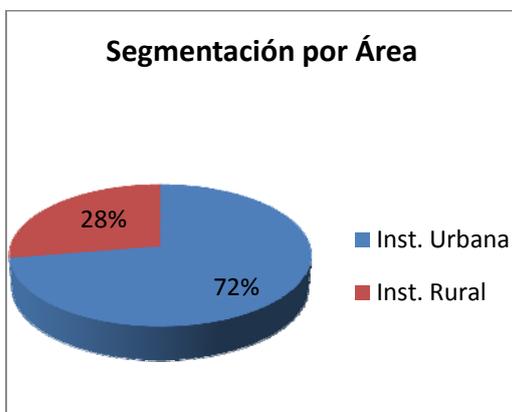
Gráfico 27

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire. Elaborado por: Nancy Yáñez

Tabla 2 Sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	14	48,28
Niño	15	51,72
TOTAL	29	100,00

El número de alumnos del séptimo año de básica de la escuela Franz Warzawa fue reducido (ocho estudiantes) por lo que el número total de encuestados (el 72%) corresponden a la institución urbana y solo el 28% a la institución rural (Tabla 3, gráfico 28).



Gráfica 28

Tabla 3 Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	21	72,41
Inst. Rural	8	27,59
TOTAL	29	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire Elaboración: Nancy Yáñez

La edad de los encuestados está situada entre los 11 y 12 años en un 93%, edad que corresponde al promedio de los estudiantes que cursan el séptimo año de educación básica en todo el país. El 4% está entre 9 y 10 y el 3% restante entre 13 y 15 años (Tabla 4, gráfico 29).

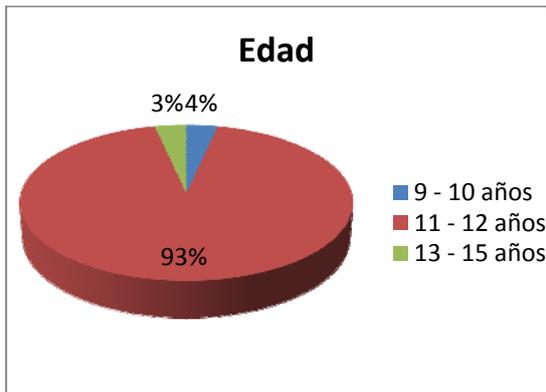


Gráfico 29

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

Tabla 4 Edad

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	1	3,45
11 - 12 años	27	93,10
13 - 15 años	1	3,45
TOTAL	29	100

Se pudo observar que la mayoría de los estudiantes forman parte de hogares funcionales, ya que el 72% de los niños viven con su madre y su padre, y apenas el 21% vive solo con uno de los dos por estar divorciados (Tabla 5, gráfico 30).

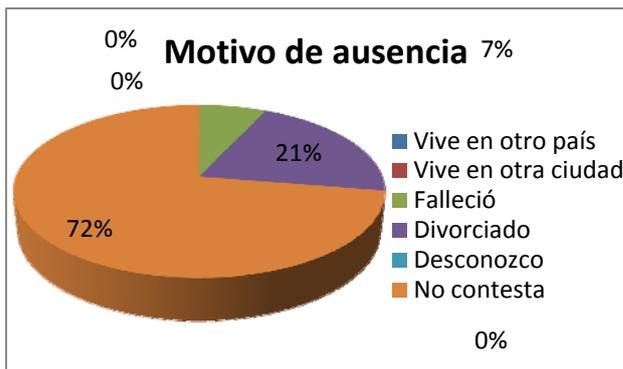


Gráfico 30

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

Tabla 5 Motivo de Ausencia

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	6	20,69
Falleció	2	6,90
Divorciado	0	0,00
Desconozco	0	0,00
No contesta	21	72,41
TOTAL	29	100,00

En lo que se refiere al nivel de educación llama la atención el nivel de estudios que tienen las madres de los niños, el 58% tienen educación superior, siendo este dato mayor que el de los padres (Tabla 6, Gráfico 31).

También es interesante constatar que los datos de las madres que no tienen estudios (6.9%) difieren apenas con 0.8 puntos con el obtenido en el censo del 2010 (7.7%).

Tabla 6 Nivel de Educación Madres

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	6,90
Primaria (Escuela)	6	20,69
Secundaria (Colegio)	4	13,79
Superior (Universidad)	17	58,62
No Contesta	0	0,00
TOTAL	29	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

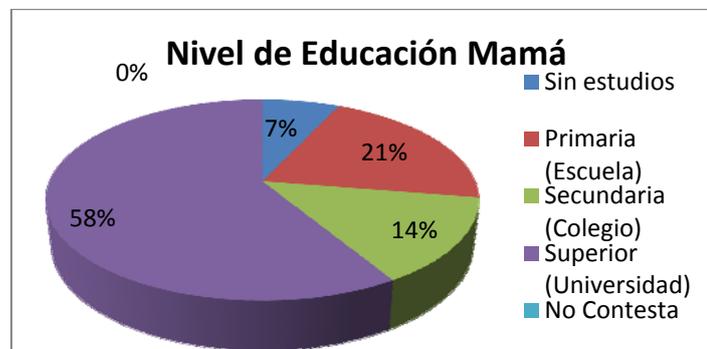


Gráfico 31

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire

El nivel de educación de los padres es también alto, el 55,17% tiene educación superior (Tabla 7, gráfico 32). La tasa de analfabetismo de los padres (3,45%) es casi igual a la tasa de analfabetismo de Pichincha 3,50%.

El nivel de estudios de ambos padres es un elemento que beneficia a los niños por la ayuda que pueden prestarles en la realización de las tareas.

Tabla 7 Nivel de Educación Padres

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	3,45
Primaria (Escuela)	5	17,24
Secundaria (Colegio)	2	6,90
Superior (Universidad)	16	55,17
No Contesta	5	17,24
TOTAL	29	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

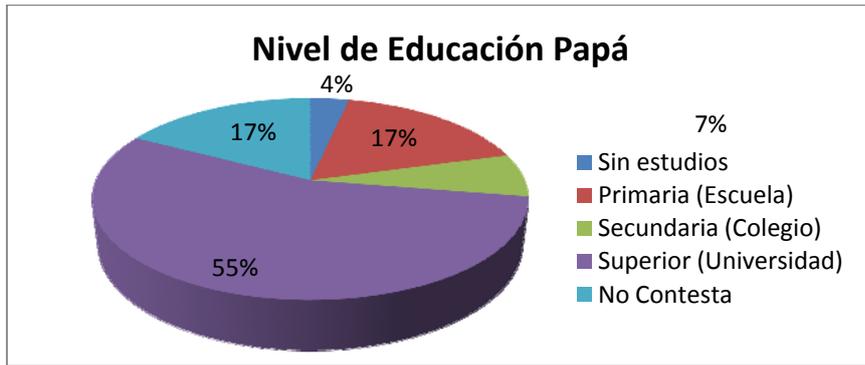


Gráfico 32

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire

Se debe especificar también, que los datos sobre los estudios universitarios corresponde a los padres y madres de la institución urbana, y los porcentajes que corresponden a estudios primarios o sin estudio corresponden a las madres y padres de la institución rural.

En la pregunta sobre si trabajan papá y mamá, se respondió que el 89,66% de los padres, y el 68,97% de las madres trabaja. (Tabla 8, gráfico 33). Las cifras de empleo en el 2010 fue de 92,8% para los hombres y 88,34% para las mujeres, al compararlos con los datos obtenidos hay una gran diferencia con respecto a los datos de las madres.

Tabla 8 Trabajan

	Mamá	%	Papá	%
Si	20	68,97	26	89,66
No	7	24,14	1	3,45
No Contesta	2	6,90	2	6,90
TOTAL	29	100,00	29	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

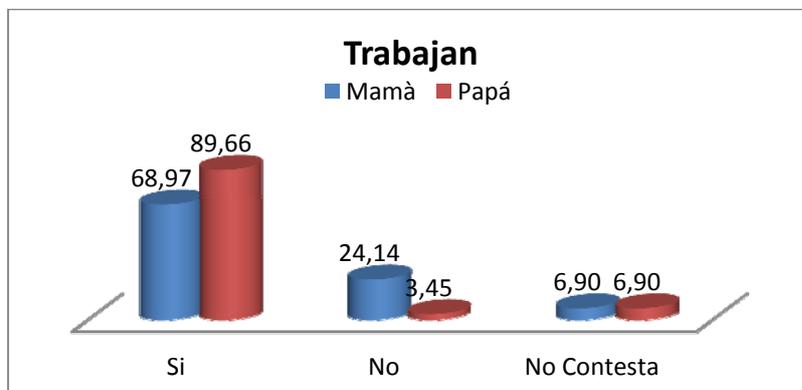


Gráfico 33

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire

Se observa que aunque un gran porcentaje de los padres trabajan, se dan tiempo para ayudar a sus hijos. Los padres (35%) o a las madres (35%) ayudan o revisan los deberes al 70% de los alumnos, solo el 13% de los niños es ayudado por otros familiares, los tíos 10% y abuelos 3% (Tabla 9, gráfico 34).

Aunque solo el 17 % de los alumnos tienen que trabajar solos en sus tareas, este dato corresponde a los niños de la escuela rural.

Tabla 9 Ayuda de los padres

Opción	Frecuencia	%
Papá	10	34,48
Mamá	10	34,48
Abuelo/a	1	3,45
Hermano/a	0	0,00
Tío/a	3	10,34
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	17,24
No contesta	0	0,00
TOTAL	29	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

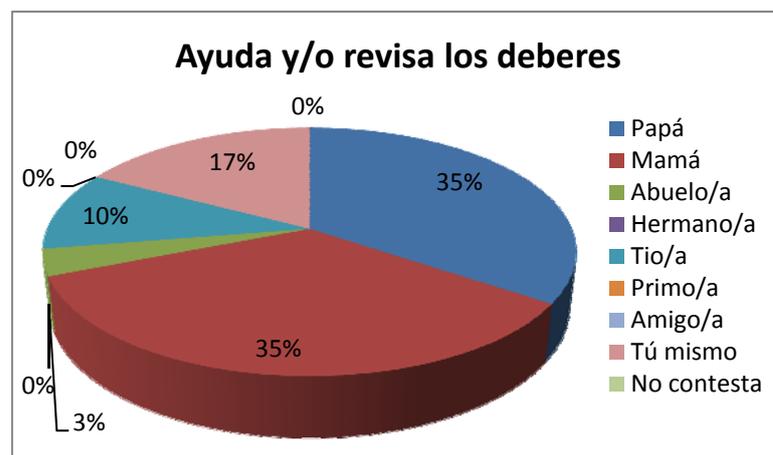


Gráfico 34

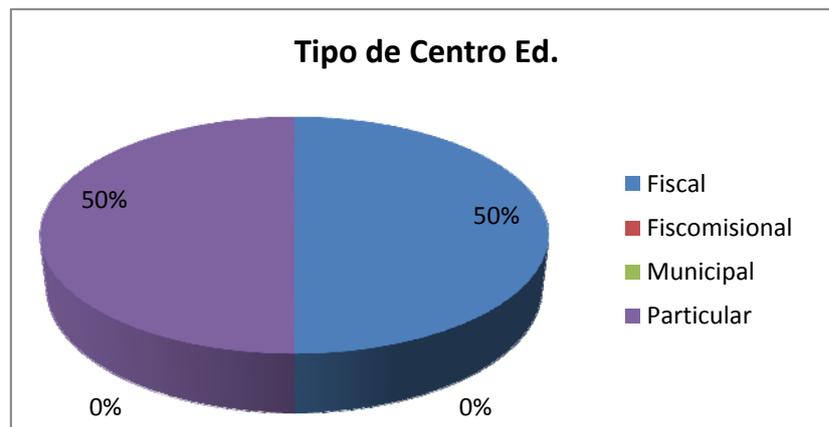
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire

Este estudio se realizó con una docente del Colegio Particular Paulo Freire y un docente de la Escuela Fiscal Franz Warzawa. (Tablas 10 y 11, gráficos 35 y 36).

Tabla 10 Tipo de Centro Educativo

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

**Gráfico 35**

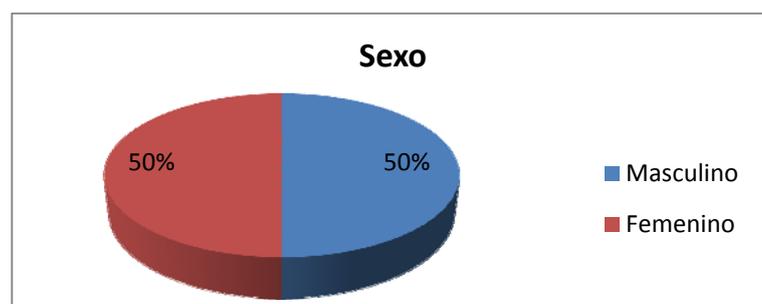
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire

Tabla 11 Sexo

	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire Elaborado por: Nancy Yáñez

Según el censo realizado en el 2000 a los docentes, hay mayor cantidad de mujeres que se dedican a la enseñanza, sin embargo en el presente estudio el género se distribuyó equitativamente.

**Gráfico 36**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire

La Maestra del Colegio Paulo Freire tiene 40 años de edad, 16 años de experiencia docente, y el nivel de estudios corresponde al tercer nivel. El Maestro de la escuela fiscal tiene 52 años de edad, 30 años de experiencia docente y también posee título de tercer nivel. (Tabla 12, 13 y 14, gráficos 37, 38 y 39).

Al comparar estos datos con los del censo del 2000, las edades están en la frecuencia donde se encuentra distribuida la mayor cantidad de profesores (35 a 55).

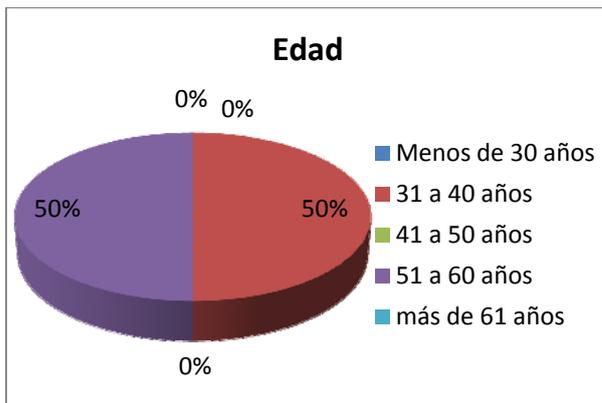


Gráfico 37

Tabla 12 Edad

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

En cuanto a experiencia, el censo al magisterio indica que el 43,27% cuenta con dieciséis a treinta y cinco años de experiencia, en este grupo se incluirían los dos maestros.

Tabla 13 Años de Experiencia

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

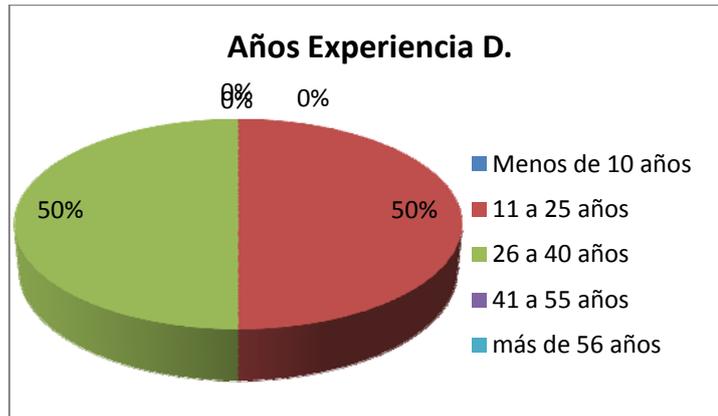


Gráfico 38

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire

El censo señala también que el 56,58% de los docentes tiene estudios superiores y es en este nivel donde se encuentran ambos docentes.

Tabla 14 Nivel de Estudios

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

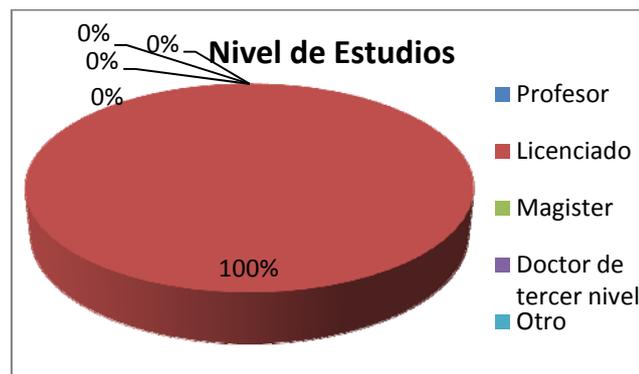


Gráfico 39

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos

La metodología usada en esta investigación fue la cualitativa y la cuantitativa.

Para la investigación cualitativa se hicieron registros de los fenómenos estudiados mediante la observación. Para la investigación cuantitativa se recogieron los datos a través de encuestas. Los datos fueron analizados y cuantificados.

Al usar los dos métodos se facilitaron los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Los métodos de investigación aplicados fueron:

- El método descriptivo, que permitió explicar el objeto de la investigación: la gestión pedagógica en el aula.
- El método analítico, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos. Este método permitió analizar las características de la gestión de los docentes y las particularidades del clima del aula.
- El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación. Hizo posible la realización de tablas y gráficos con la información obtenida.
- El método hermenéutico permitió la recolección e interpretación de la bibliografía para la elaboración del marco teórico, y facilitó el análisis de la información.

3.4.2. Técnicas

En la investigación bibliográfica de recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, que permitió conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima del aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

En la investigación de campo, recolección y análisis de datos, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, que sirve a un objetivo ya formulado de investigación, se planifica sistemáticamente y está sujeta a comprobación de validez y fiabilidad. La observación fue hecha de forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

La técnica de observación se usó en este estudio para obtener información sobre la gestión pedagógica y construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en su aula.

- La encuesta: es un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas que busca tener respuestas precisas, que permitirá una rápida tabulación, interpretación y análisis.

3.4.3. Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos (anexo 1):

- El Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett (1969) con una adaptación ecuatoriana para profesores realizada en el 2011.
- El Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, con una adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- El Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- El Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Ministerio de Educación).

Las escalas CES fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford en California, bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la UTPL. Está formado por 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Los siguientes cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de Calidad y su objetivo fue razonar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar su práctica pedagógica y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Estos cuestionarios se encuentran estructurados en las siguientes dimensiones (Andrade, 2012):

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula:** Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

3.5. Recursos

Para la ejecución de este proyecto se utilizó recursos humanos, institucionales materiales y económicos.

3.5.1. Talento Humano

El Talento Humano estuvo conformado por los docentes, los estudiantes y la investigadora

3.5.2. Materiales

Los recursos materiales usados en la investigación fueron: libros, documentos, cuaderno de apuntes, bolígrafo y los cuestionarios. Se utilizaron también los siguientes recursos tecnológicos: una cámara fotográfica, una videograbadora y una computadora.

3.5.3. Institucionales

Los Recursos Institucionales fueron la UTPL como órgano promotor de la investigación y las instituciones educativas Paulo Freire y Franz Warzawa que autorizaron la realización del estudio.

3.5.4. Económicos

Los recursos económicos, son aquellos que fueron aportados directamente por la investigadora.

3.6. Procedimiento

Se inició la investigación seleccionando los centros educativos. En el caso del centro urbano la selección fue fácil ya que la investigadora conocía la institución Paulo Freire y a su Rectora, así que dialogó con la misma explicando los propósitos del estudio y se entregó la solicitud para la realización del proyecto junto con la carta enviada por la dirección de postgrado de la UTPL.

En esta jornada también se determinó el día y la hora en que se realizaría el estudio, directamente con la maestra del séptimo año de básica. Este fue el primer momento para el trabajo de campo en este colegio.

Mientras tanto para la selección del centro rural, se procedió a buscar a través del internet las direcciones y los números de teléfonos de este tipo de instituciones educativas. Por vía telefónica se contactó con algunas instituciones verificando que sean rurales, hasta que se encontró a la Escuela Franz Warzawa cuyo director accedió cortésmente a la realización del estudio.

Previo al día en que se ejecutaría la investigación, la investigadora realizó la búsqueda del lugar exacto donde se encontraba la escuela y procedió a dejar la solicitud en la que se explicaba y se resaltaba los propósitos y alcance de la investigación, quién era la institución auspiciante (U.T.P.L.), y el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos.

Como el director de esta institución es a la vez el docente del séptimo año de básica se determinó con él, el día y la hora en que se realizaría el estudio. Este fue el primer momento del trabajo de campo en esta escuela.

Previo a la asistencia a los establecimientos se realizó una prueba con los cuestionarios en una niña de doce años, estudiante de séptimo año de básica, que permitió prever de manera efectiva las respuestas a las dudas que los niños tuvieron en el centro educativo.

Para la realización de este estudio se ocupó una jornada entera por cada institución y se observó la gestión del docente en dos clases, las clases de matemáticas y las de lenguaje. Las clases fueron filmadas.

Los cuestionarios aplicados a los alumnos fueron el Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett (adaptación ecuatoriana para estudiantes) y el Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Se dirigió el desarrollo de los cuestionarios, cada pregunta fue leída en voz alta y se aclararon todas las inquietudes de los alumnos.

Mientras tanto a los profesores se les entregó el Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, (adaptación ecuatoriana para profesores) y el Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, para que los contestaran de manera independiente. Este fue el segundo momento de la investigación.

La investigación bibliográfica se realizó a base de lecturas de la bibliografía enviada por el maestro tutor y por búsquedas realizadas en internet sobre cada uno de los temas.

Una vez recolectada la información, se realizó un análisis, y se seleccionó diversos aportes sobre la gestión pedagógica y sobre el clima del aula.

Para el diagnóstico se revisó la ficha de observación, la matriz de diagnóstico y la filmación hecha en las respectivas clases (anexo 4).

4. RESULTADOS: Diagnóstico, Análisis y Discusión

4.1. Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	25	1 F W	02

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: FRANZ WARZAWA

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	X				
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.									X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes									X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.									X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor							X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 06-06-2012 .

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	261	PF	004

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: PAULO FREIRE

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.		X			
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	X				
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula			X		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Paulo Freire” Año lectivo 2011-2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Tiene Vocación	Le gusta	Alumnos le quieren	Continuar así
	Prepara las clases	Planifica	Mejor Aprendizaje	Continuar así
	Lenguaje adecuado	Se preocupa por que la entiendan	Ayuda al aprendizaje	Continuar así
	No usa las Tics en las clases aunque tienen tecnología	Desconocimiento de la metodología para su uso	Estar al día en las necesidades de esta época	Capacitación
	No usa las técnicas del aprendizaje cooperativo	Falta de actualización	Mejora en habilidades didácticas	Capacitación
No trabaja con los niños de forma más participativa	Desconocimiento de la metodología para su uso	Participación activa de los alumnos en clases	Capacitación	
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Es puntual, cumple y hace cumplir normas	Responsable	Mejoran la calidad de la educación	Continuar así

	<p>Planifica y organiza</p> <p>No hay debilidades</p>	<p>Responsable</p>	<p>Mejoran la calidad de la educación</p>	<p>Continuar así</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes</p>	<p>Se preocupa por mantener un buen clima en el aula</p>	<p>Apego Escolar</p>	<p>Continuar así</p>
	<p>Trata a los estudiantes con respeto</p>	<p>Se preocupa por mantener un buen clima en el aula</p>	<p>Apego escolar</p>	<p>Continuar así</p>
	<p>Falta fomentar la autodisciplina</p>	<p>Descuido</p>	<p>Los niños adquirirían responsabilidad</p>	<p>Enseñar a los alumnos la autodisciplina</p>

Fuente: Ficha de observación (anexo 1) y observación por parte de la investigadora a la profesora del Colegio Paulo Freire

Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Franz Warzawa" año lectivo 2011-2012

Código:

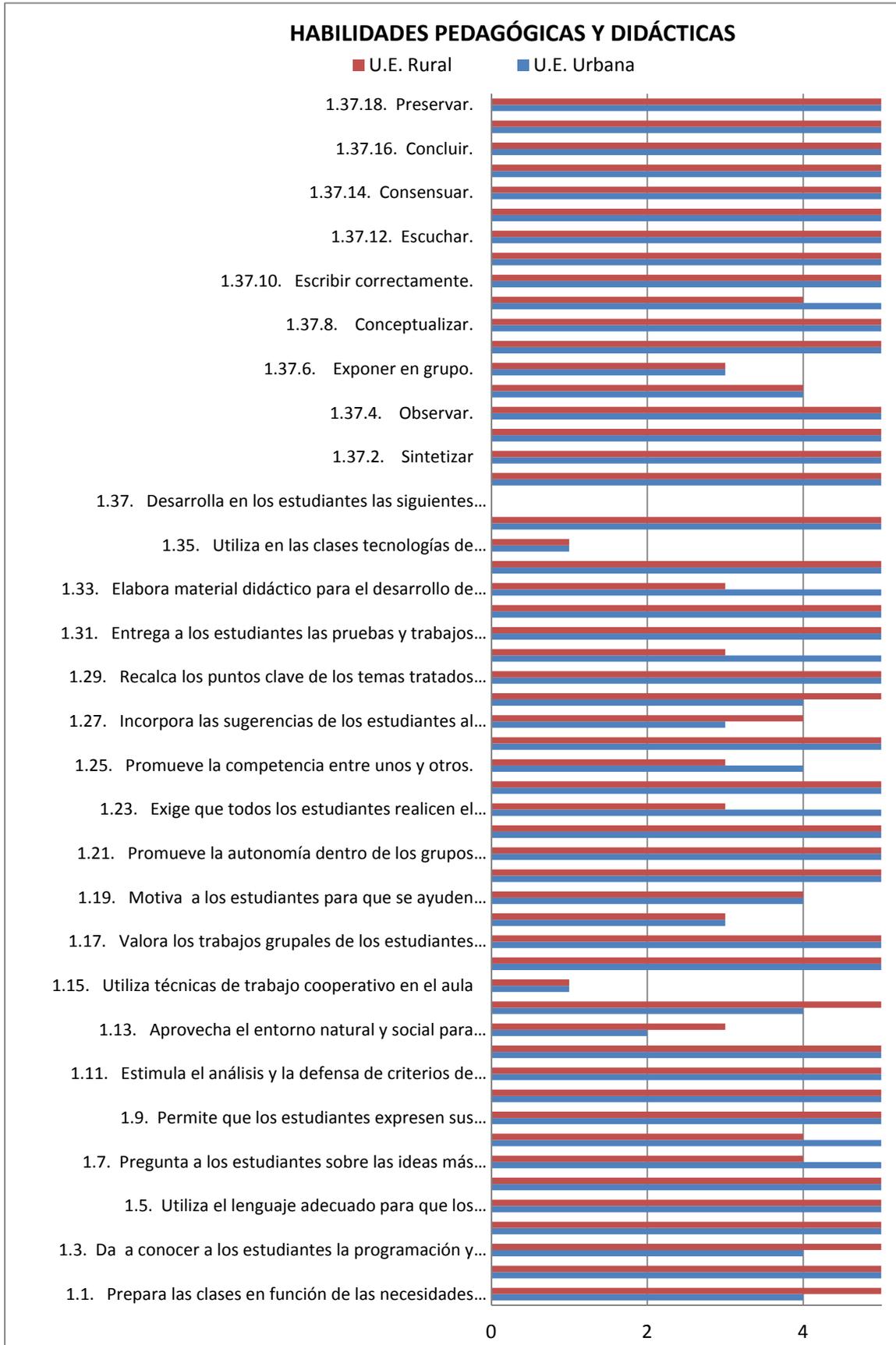
Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Aptitud y disposición hacia la enseñanza	Le gusta	Alumnos le quieren	Continuar así
	Planifica	Sabe de memoria incluso los ejercicios que realiza	Mejora el Aprendizaje	Continuar así
	Lenguaje adecuado	Se preocupa por que lo entiendan	Ayuda al aprendizaje	Continuar así
	No usa las Tics en las clases	Metodología y falta de tecnología Falta de actualización	Estar al día en las necesidades de esta época	Dotar a la escuela de computadores y realizar Curso de Capacitación
	No usa material didáctico	Desconocimiento de la metodología para su uso	Mejora en habilidades didácticas	Usar material de apoyo
	Hace grupos pero no usa el aprendizaje cooperativo		Participación activa de los alumnos en clases	Capacitación

	No trabaja con los niños de forma más participativa			Capacitación
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Es puntual, cumple y hace cumplir normas Planifica y organiza No hay debilidades	Responsable Responsable	Mejoran la calidad de la educación	Continuar así
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes A veces falta tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula Trata a los estudiantes con respeto Falta tomar más en cuenta sugerencias y criterios	Se preocupa por mantener un buen clima en el aula Debe cumplir actividades como director Descuido	Apego Escolar No completa temarios Los niños se expresarán más	Planificar el tiempo Enseñar a los alumnos a exponer sus criterios y sugerir
Observaciones:				

Tabla 15 OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Investigación a los docentes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire
 Elaborado por: Nancy Yáñez

Lo que resalta claramente de esta investigación es que los dos docentes tienen a la enseñanza como su vocación, pues disfrutan impartiendo clases y son queridos por sus alumnos.

Si bien los dos preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, (5 –siempre- el docente del centro fiscal y 4 –frecuentemente- la docente del centro urbano), el maestro de la escuela rural es el que más se enfoca en este tema ya que para la enseñanza hace uso de problemas similares a los que los niños enfrentan en la vida diaria de su comunidad.

Por la conversación informal que se mantuvo con los estudiantes y con el director, se determinó que los padres de los alumnos en su mayoría trabajaban en la ganadería.

Cuando el docente planteó un problema en la clase de matemáticas, lo hizo basándose en la compra, venta y distribución de los artículos necesarios para la alimentación y cuidado de los animales, situaciones que los niños enfrentarán en la vida diaria. Además, habló de la importancia del trabajo de sus padres como cualquier otra profesión.

Sin embargo parece que el maestro se extiende mucho en las operaciones numéricas básicas, ya que sus alumnos no habían visto temas que los niños de la institución urbana ya estaban estudiando, evidenciando un retraso en los contenidos.

El lenguaje utilizado por los dos docentes es adecuado (5-siempre-), además seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.

Los dos maestros (4-frecuentemente-) dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo y explican (5-siempre-) los criterios de evaluación del área de estudio.

La docente del centro urbano inicia sus clases recordando el tema que habían tratado con anterioridad y preguntando a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. En la clase de lenguaje, por ejemplo,

preguntó a los niños sobre lo que habían visto e hizo un resumen de la clase anterior, a continuación empezó una lectura secuencial, donde cada niño leía en voz alta un párrafo del libro de lenguaje. Técnicas como estas no fueron observadas en la clase del maestro de la institución rural.

Los dos profesores permiten (5- siempre-) que los estudiantes realicen preguntas y expresen sus inquietudes y propician el respeto a las opiniones diferentes.

El docente de la institución rural aprovecha las diferentes materias para reforzar los conocimientos de otras asignaturas por ejemplo en la clase de lenguaje hizo que los alumnos recordaran las provincias del Ecuador, cuando pidió a sus estudiantes que le dijeran nombres propios.

En lo que se refiere al aprendizaje significativo, mediante conversaciones informales con los profesores se conoció que sí aprovechan el entorno natural para propiciar el aprendizaje de los alumnos. El Colegio Paulo Freire realiza salidas cada mes a museos, zoológico, parques nacionales etc. En la escuela Warzawa se utiliza el entorno natural, (la institución está rodeada de vegetación) para realizar observaciones, sin embargo no se constató que realizaran otras actividades enfocadas a fomentar el aprendizaje significativo

En la escuela Warzawa el número de alumnos es reducido por lo que el sexto y el séptimo año de básica reciben clases en una sola aula. El docente de esta escuela manejaba los dos grupos a la vez, planteando diferentes problemas de diverso nivel a cada grupo. Este docente siempre organiza la clase para trabajar en dos grupos.

La docente del establecimiento Paulo Freire, también a menudo conforma grupos, para que trabajen diferentes temas y los expongan en las clases a sus demás compañeros. Si bien los dos maestros trabajan en grupos, ninguno usa las técnicas del aprendizaje cooperativo (1-nunca-).

La maestra del colegio urbano utiliza material didáctico (5-siempre-), por ejemplo para las clases de matemáticas, la docente preparó un pequeño cartel como material de ayuda para enseñar la media y la mediana. Para explicar la media, usó las calificaciones de alumnos para hacer el ejercicio a fin de que sus estudiantes le

entendieran. A diferencia de la profesora, el maestro de la escuela, rural no utilizó ningún material didáctico.

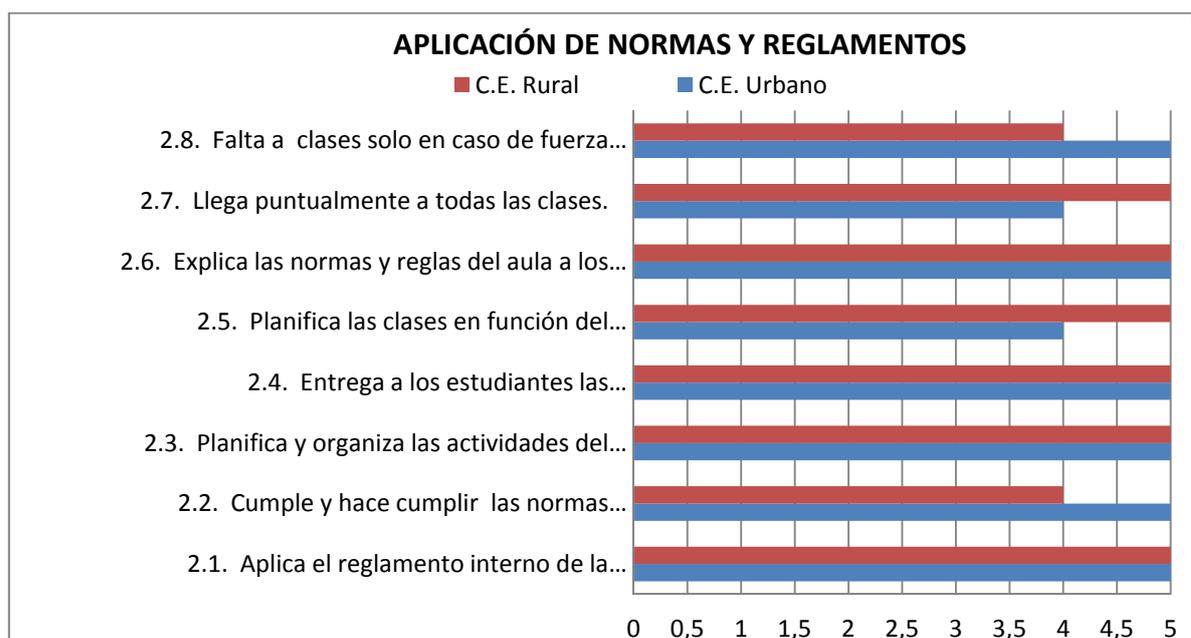
Por otra parte, la maestra del centro urbano, promueve sanas competencias entre los alumnos. Se observó que con el fin de captar la atención de los alumnos, la maestra del Colegio Paulo Freire, realizó un ejercicio de coordinación con los estudiantes. Este ejercicio consistía en leer el abecedario y a la vez mover el brazo derecho o el izquierdo siguiendo la pauta que estaba escrita debajo de cada vocal o consonante.

Promovió con este ejercicio un concurso entre filas y al final pidió un aplauso para la fila ganadora, lo que estimuló a los estudiantes.

Ninguno de los docentes utilizó en sus clases tecnologías de comunicación e información (1-nunca-). En la escuela Franz Warzawa solo hay una computadora pero carece de impresora. En el Colegio Paulo Freire si hay computadoras pero solo las usan en las clases de computación.

En los dos profesores aún priman las clases en los que los alumnos pasivamente escuchan lo que el maestro dice y copian en sus cuadernos. Se necesita más participación activa de los estudiantes.

Tabla 16 OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Investigación a los docentes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire **Elaborado por:** Nancy Yáñez

En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos se observó que los dos docentes planifican y organizan las actividades del aula, son puntuales y cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula.

La docente se identifica con las actividades del aula que se realizan en conjunto y comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.

Los dos maestros con frecuencia (4-frecuentemente) llegan puntualmente a clases y faltan solo en caso de fuerza mayor (5-siempre). Es necesario aclarar que como el docente de la institución fiscal es a la vez el Director del establecimiento, debe ausentarse del aula cuando sus obligaciones como director lo requieran.

La docente de la institución urbana no siempre planifica las clases en función de los horarios sino dependiendo del tema que se vaya a ver a fin de no cansar a los estudiantes.

Al observar el clima del aula, lo más destacado de los dos maestros es que enseñan a los estudiantes a no discriminar a los alumnos por ningún motivo, enseñan a mantener buenas relaciones entre los estudiantes y tratan a los estudiantes con cortesía y respeto.

No se pudo observar claramente si los dos maestros toman en cuenta las sugerencias y criterios de los estudiantes. Lo que si se observó es que si toman en cuenta las preguntas de los alumnos.

Para terminar, no se presentaron conflictos de ningún tipo en ninguna de las dos instituciones, mientras se realizó el estudio.

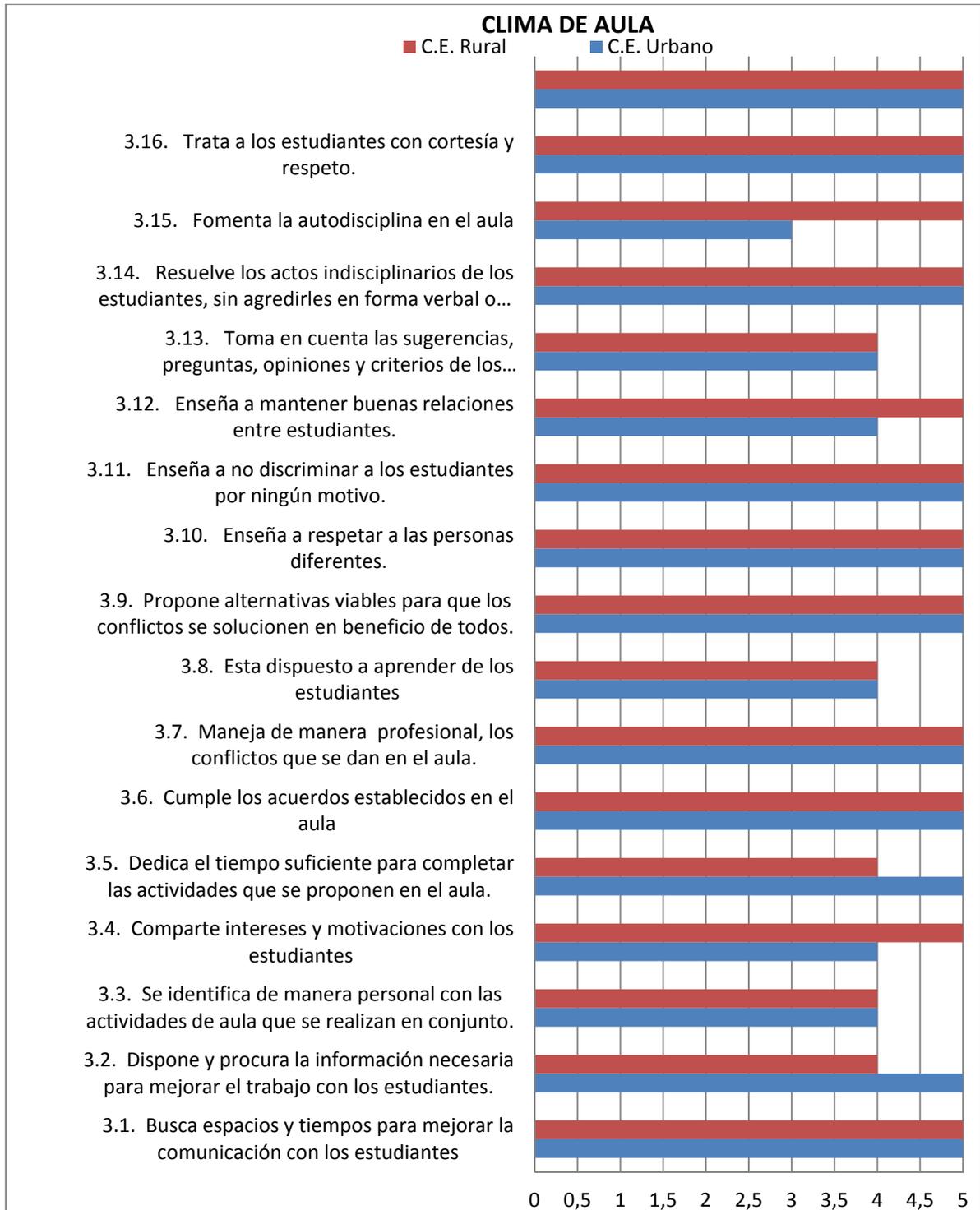
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de Aula

Al investigar más profundamente el clima del aula, es en la escuela rural donde se observa con más claridad como el medio influye en los estudiantes, en este caso de forma positiva.

Llamó la atención de la investigadora el que los niños permanecieran muy tranquilos en sus puestos aún cuando el maestro abandonó momentáneamente el aula.

Como son pocos niños en total entre sexto y séptimo de básica (17), el docente de esta institución tiene mayor posibilidad de establecer una comunicación de calidad con todos sus alumnos. La investigadora pudo evidenciar las magníficas relaciones existentes entre alumnos y profesor.

Tabla 17 OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Investigación a los docentes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire

Elaborado por: Nancy Yáñez

Tabla 18

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Tabla 19

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,75
AFILIACIÓN	AF	8,13
AYUDA	AY	7,88
TAREAS	TA	6,88
COMPETITIVIDAD	CO	8,25
ORGANIZACIÓN	OR	6,13
CLARIDAD	CL	7,25
CONTROL	CN	5,13
INNOVACIÓN	IN	7,63
COOPERACIÓN	CP	9,75

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Nancy Yáñez

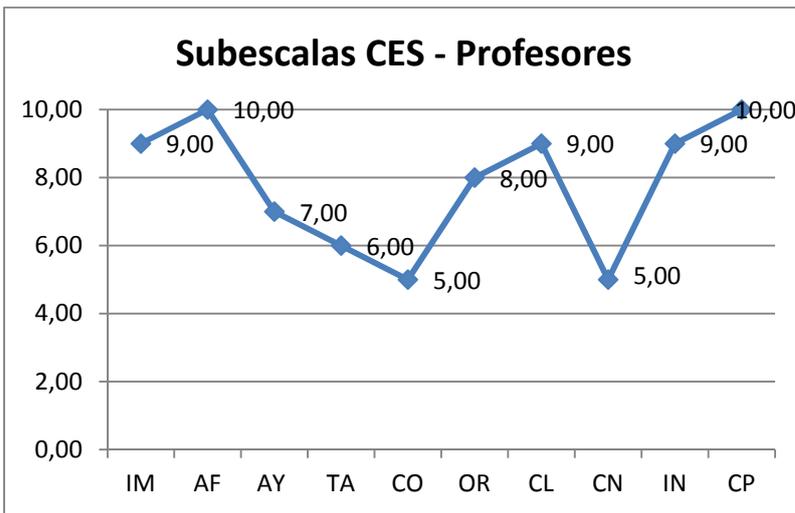


Gráfico 40

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa

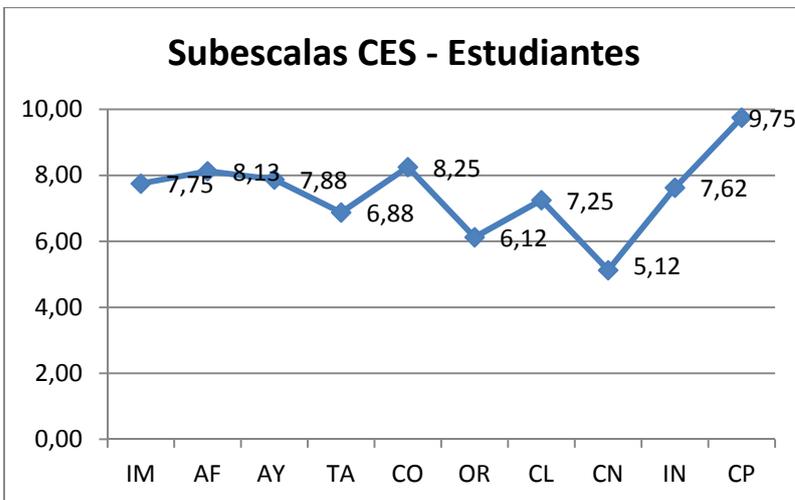


Gráfico 41

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa

No se apreció en ningún momento que el maestro tuviera necesidad de insistir en mantener la disciplina en el aula, sino que los estudiantes mostraban interés en la clase, y la relación entre ellos era amistosa.

Existe una participación activa de los estudiantes. Como la cantidad de niños es reducida, prácticamente todos participan de las actividades que realiza el maestro.

Al comparar estas observaciones con los datos obtenidos (Tablas 18 y 19 y gráficos 40 y 41) se observa que hay ligeras diferencias. En lo que a implicación se refiere, el maestro considera que sus alumnos si muestran interés por las actividades (9/10, muy bueno) mientras que los alumnos consideran bueno su grado de atención (7,75).

En la Afiliación, es decir el nivel de amistad y buenas relaciones entre los alumnos, desde el punto de vista del docente es excelente (10) mientras que los alumnos la consideran muy buena.

La ayuda (preocupación y amistad del profesor hacia sus los alumnos) tiene un puntaje de 7 por parte del profesor y 7, 88 desde los alumnos (bueno). Este puntaje difiere de la opinión de la investigadora ya que, según lo observado, las relaciones entre alumnos y maestro merecían un puntaje mayor.

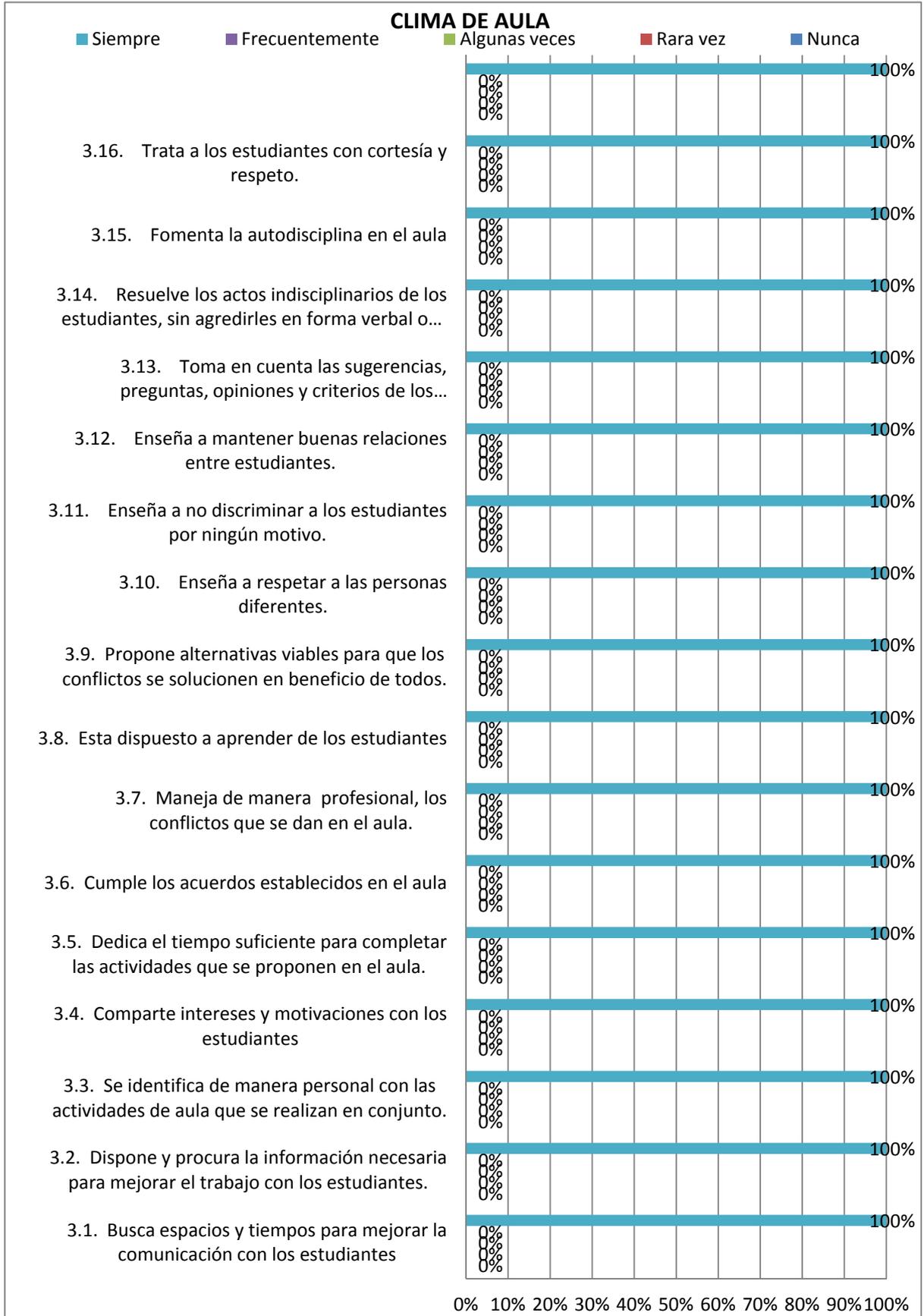
El ítem tareas (importancia que se le da a la terminación de las tareas) tanto el docente como alumnos consideran que es regular. (6 y 6,88)

En lo que se refiere a competitividad (grado de importancia que se le da al esfuerzo para lograr una buena calificación) al ser vista por el docente como una competencia entre estudiantes no lo consideró importante (5 regular). Los alumnos lo califican a este ítem como muy bueno (8,25).

En cuanto a la claridad de las normas, el maestro considera que están claras (9 muy bueno), mientras que los alumnos difieren de esta apreciación (7,25 bueno).

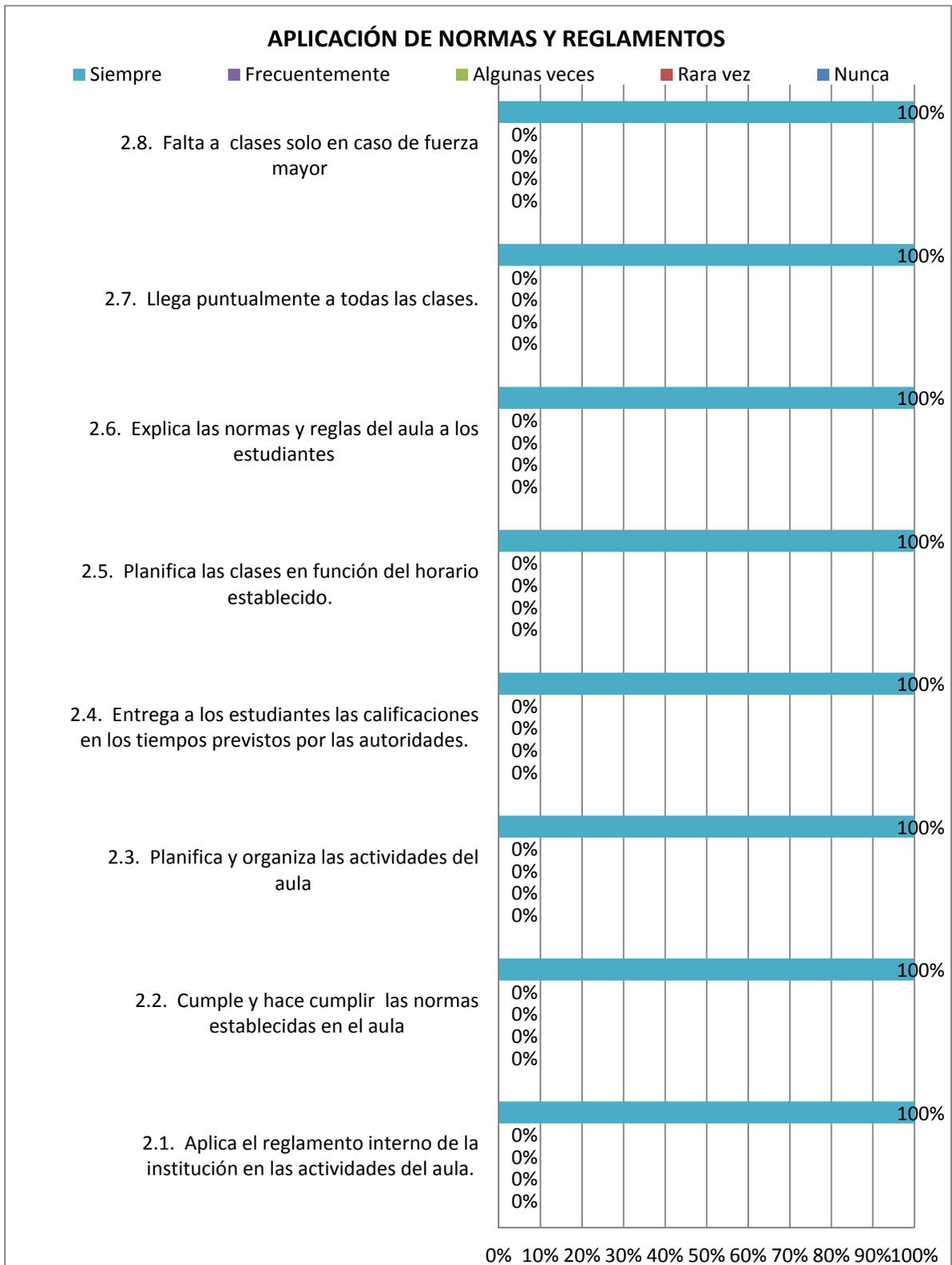
Cómo se dijo anteriormente, no se apreció un control estricto por parte del docente a sus alumnos, elemento que la investigadora considera innecesario por el buen comportamiento de los estudiantes. Al comparar esta observación con los resultados

Tabla 20 Evaluación de los estudiantes del Centro Educativo Rural Franz Warzawa



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa Elaborado por: Nancy Yáñez

Tabla 21 Evaluación de los estudiantes del Centro Educativo Rural



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Nancy Yáñez

obtenidos en el CES se explica por qué en la sub escala *control* se obtuvo un nivel tan bajo como es de 5/10 (regular), tanto desde el punto de vista de los estudiantes como el del profesor.

La innovación, que indica el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, tiene mucha importancia para el docente pues el da un puntaje de 9 (muy buena), los alumnos, mientras tanto, lo consideran bueno (7,63).

Finalmente en el ítem de cooperación, que se encarga de medir el grado de integración, interacción y participación activa que se presenta en el aula, la evaluación es excelente tanto desde el docente como desde los estudiantes (10).

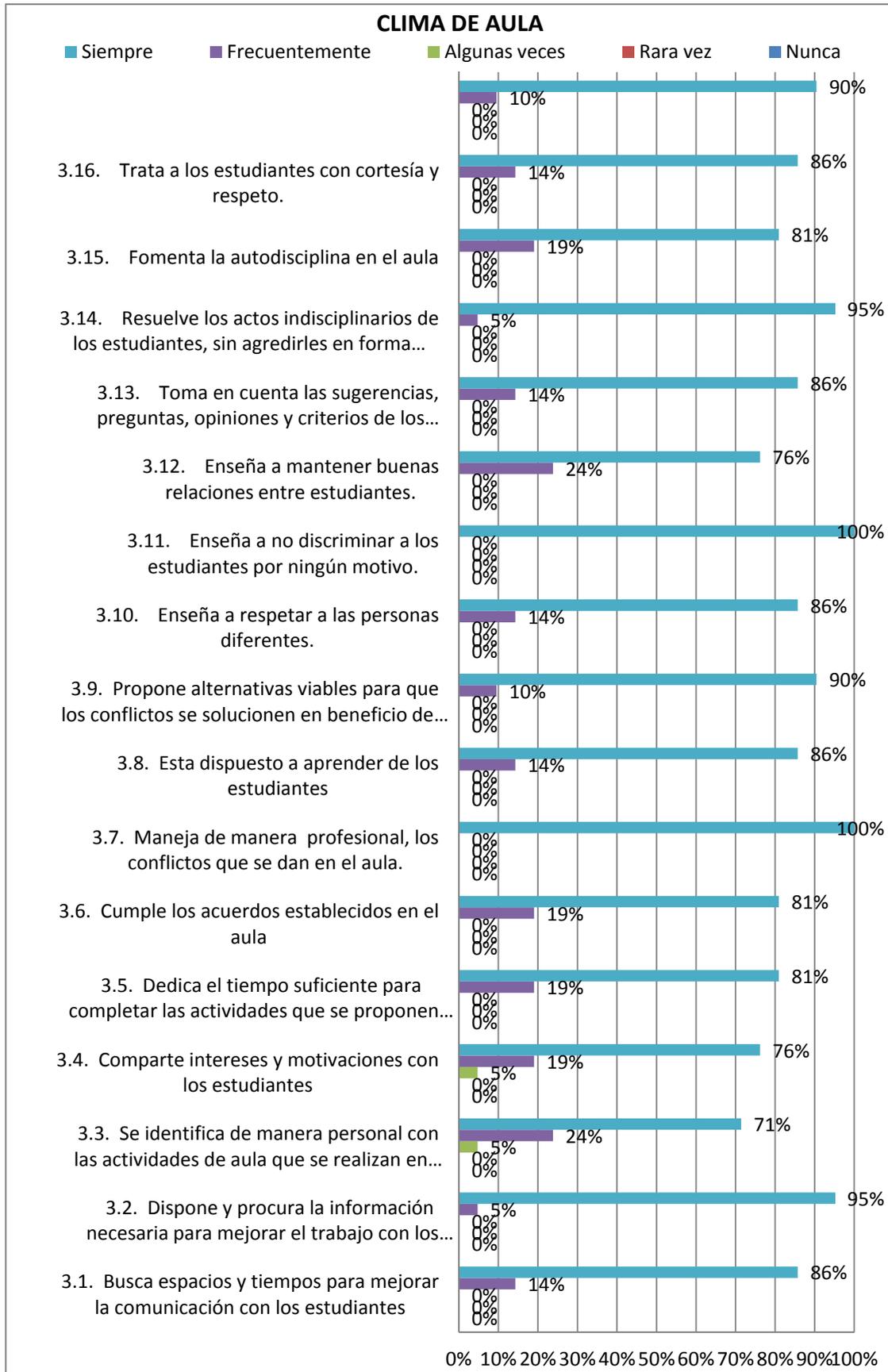
Aunque en el estudio hecho a los alumnos de la escuela rural el porcentaje en el clima del aula es del 100%, en todos los ítems (tablas 20 y 21), hay ciertos detalles que la investigadora observó y que considera deben mejorarse:

- El maestro no pone mucho énfasis en el temario de la clase. (Es posible que la razón sea que el docente debe atender a dos cursos al mismo tiempo)
- Si bien el docente capta la atención de sus alumnos en las clases, aún priman las características de la escuela tradicional, donde el maestro es el eje principal
- Falta orden en la clase, ya que se encontraban arrumadas mesas, sillas, mapas, y un archivador en el fondo del aula. Este es un punto importante a considerar ya que el orden se enseña con el ejemplo.

En la autoevaluación del docente sobre el clima del aula, se observa que sus fortalezas están en el trato cortés y respetuoso con los estudiantes, en su capacidad de promover las buenas relaciones, de fomentar la autodisciplina, de enseñar a no discriminar y respetar a las personas diferentes (tabla 24). Estas fortalezas coinciden con las observadas por la investigadora y se confirman con las respuestas de los estudiantes.

En la aplicación de normas y reglamentos, los resultados de la autoevaluación (tabla 25) coinciden con las observaciones hechas en el estudio por la investigadora (tabla 16) y con las respuestas dadas por los estudiantes (tabla 23) esto es: llega puntualmente a las clases, planifica y organiza las actividades del aula y cumple y hace cumplir las normas establecidas (5-siempre-). Haciendo un resumen de todas las puntuaciones, la valoración para este maestro es alta.

Tabla 22 Centro Educativo Urbano Opinión de los estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Paulo Freire

Elaborado por: Nancy Yáñez

Al referirse ahora a la institución urbana, la discusión se centraría en el trato de la maestra con sus alumnos. Si bien la docente es muy respetuosa es también más enérgica con los estudiantes.

A diferencia de la institución rural el número de alumnos es mayor y los niños reciben clase en un aula poco espaciosa. El trabajo de la maestra es muy intenso, frente a la inquietud de sus estudiantes, pero pese a ello logra captar su atención.

Al analizar las respuestas dadas por los alumnos (tablas 22 y 23) se pudo encontrar que la maestra maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula (100%), propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos (90%), y resuelve los actos indisciplinados sin agredir a los alumnos. (95%).

Otro punto importante es que enseña a los alumnos a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo (100%) y enseña siempre a respetar a las personas (86%).

La maestra se preocupa por la ausencia o falta de sus alumnos y llama a los padres de familia o representantes (90%). También dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. (95%)

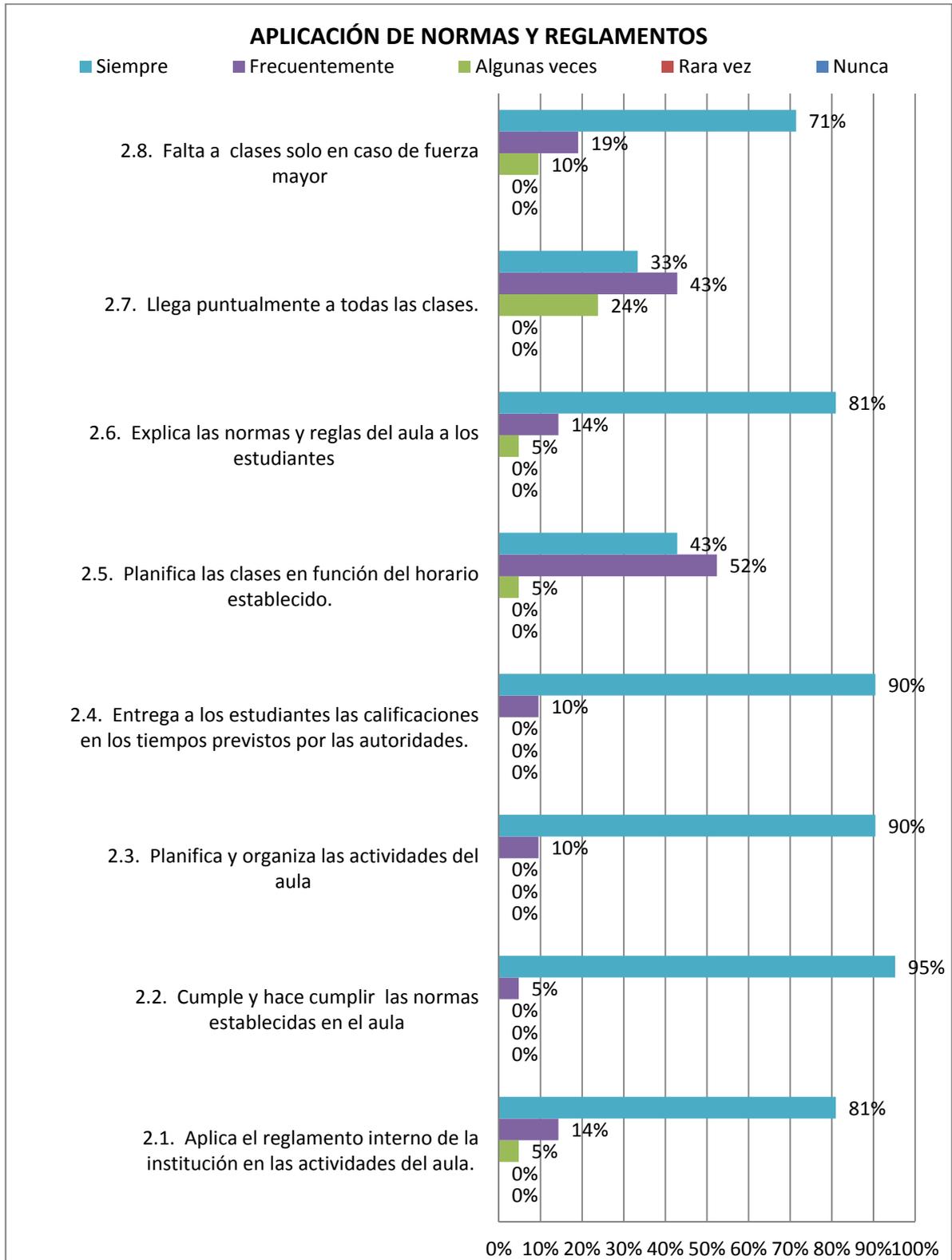
El 86% de los estudiantes perciben que la maestra siempre les trata con cortesía y respeto y el 14% que lo hace frecuentemente. Este dato confirma la observación de la investigadora.

También el 86% percibe que constantemente la docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación, que toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes y está dispuesta a aprender de ellos; el 14% considera que lo hace frecuentemente.

Un gran porcentaje de los alumnos (81%) opina que cumple siempre los acuerdos establecidos en la clase y que dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

Aunque el 76% de los alumnos opina que siempre comparte intereses y motivaciones con los estudiantes y el 19% que lo hace frecuentemente, el 5% siente

Tabla 23 Opinión de los estudiantes de la institución urbana

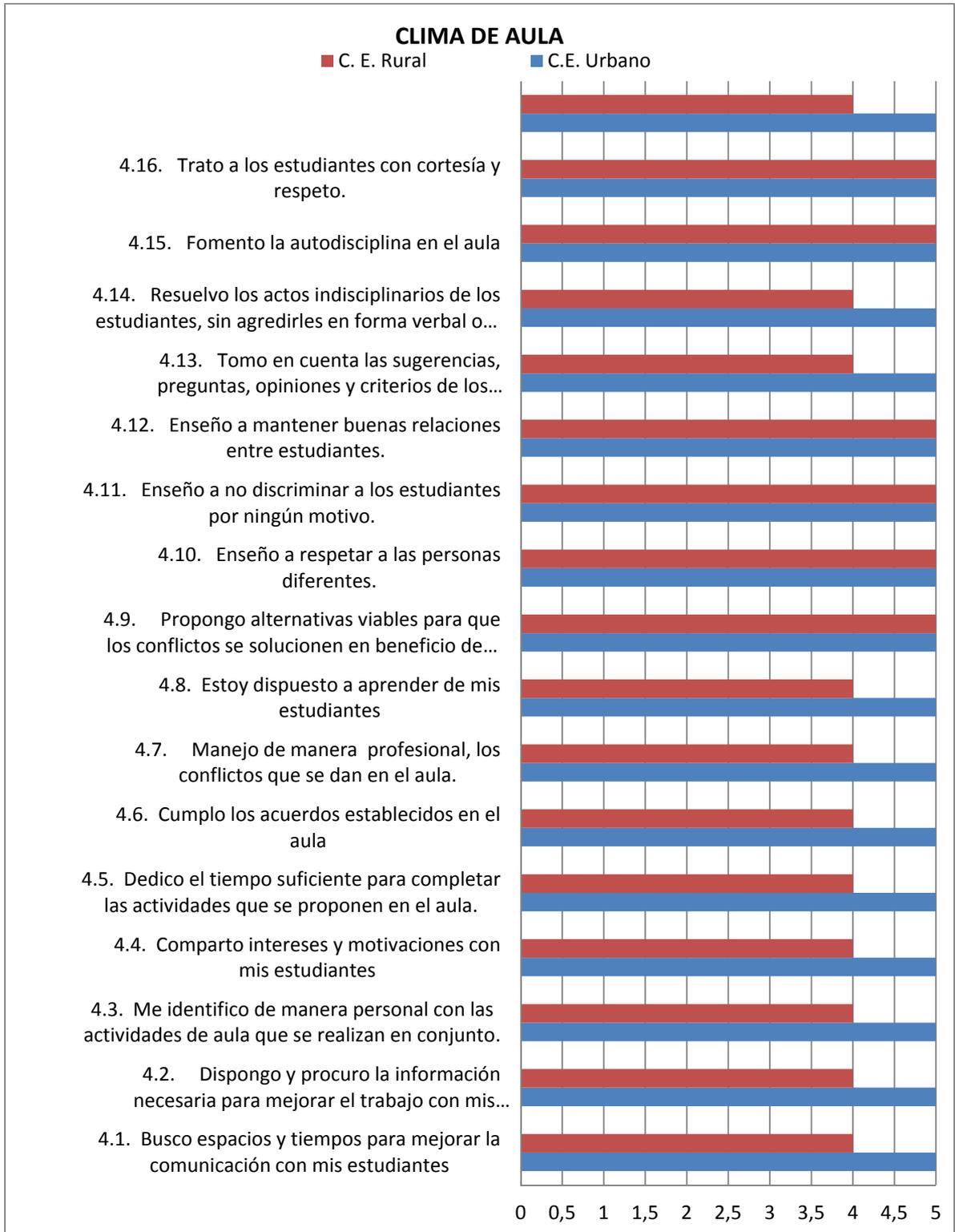


Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Paulo Freire

Elaborado por: Nancy Yáñez

que lo hace solo algunas veces. Este punto es muy importante de observar por cuanto se refiere a la motivación de los estudiantes.

Tabla 24 Autoevaluación de los docentes



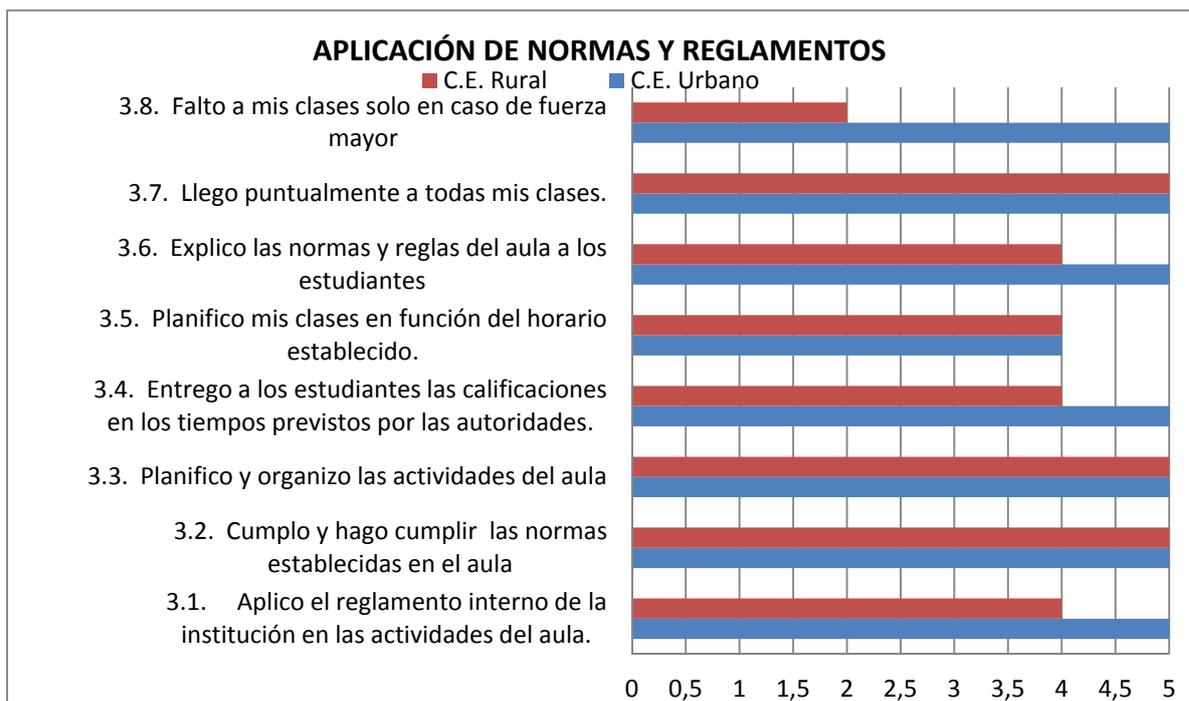
Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire Elaborado por: Nancy Yáñez

Otro punto a considerarse es que si bien el 71% opina que la maestra se identifica siempre de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto y el 24% frecuentemente, el 5% opina que lo hace solo algunas veces.

Aunque en la autoevaluación de la docente sobre el clima en el aula, el porcentaje es del 100% (tabla 24) la investigadora observó ciertos detalles que en su opinión pueden mejorar:

- Se debe fomentar más la autodisciplina.
- Aún priman las características de la escuela tradicional donde el maestro es el eje principal.

Tabla 25 Autoevaluación de los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire. Elaborado por: Nancy Yáñez

Los resultados obtenidos en la autoevaluación con referencia a la aplicación de normas y reglamentos (tabla 25) coinciden con los observados por la investigadora (tabla 16), pero hay ligeras diferencias con lo opinado por los alumnos (tablas 22 y 23).

El 33% de los alumnos opina que la maestra siempre llega puntual a clases, el 43% que frecuentemente y un 5% que algunas veces. En lo referente a que la maestra planifica las clases según el horario establecido, el 43% opina que siempre, el 52% que frecuentemente y el 5% que algunas veces.

Por otro lado, en la institución urbana era claramente visible el orden en el aula y este orden también se reflejaba en la Importancia que se daba a la realización de las tareas escolares.

Se pudo evidenciar el cariño de la maestra hacia sus alumnos, cariño que también era correspondido por los niños.

Igualmente se observa una gran amistad y apoyo entre los estudiantes. Hay que destacar que los alumnos se apoyan y ayudan entre sí.

A pesar de que el número de alumnos es mayor, la maestra logró que todos participaran en la actividad de lectura haciendo que todos los estudiantes estuvieran interesados en sus clases.

Cuando se analizan los resultados obtenidos por los alumnos en la escala CES (tablas 26 y 27 y gráficos 42 y 43) ciertos valores son muy diferentes a los obtenidos por la maestra e incluso con los de la investigadora, sin embargo ubicadas en el contexto se podrá entender del porqué de estas diferencias.

Por ejemplo en el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase (implicación) los alumnos dan un puntaje de 5,9 (regular) y la maestra un 9 (muy bueno) Esta diferencia se da porque, según observó la investigadora, la maestra si es capaz de atraer el interés de los niños, y lo demostró en sus clases, sin embargo al momento en que se hacía una pausa, los niños se ponían hiperactivos y la maestra se demoraba en volver a captar su atención.

Los estudiantes, por su parte, se daban cuenta de la insistencia de la maestra para volver a lograr su atención y es por ello que el puntaje obtenido en esta subescala es bajo.

Tabla 26

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,29
AFILIACIÓN	AF	7,14
AYUDA	AY	7,52
TAREAS	TA	6,86
COMPETITIVIDAD	CO	8,57
ORGANIZACIÓN	OR	4,14
CLARIDAD	CL	8,48
CONTROL	CN	5,43
INNOVACIÓN	IN	7,19
COOPERACIÓN	CP	8,00

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

Tabla 27

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Paulo Freire
Elaborado por: Nancy Yáñez

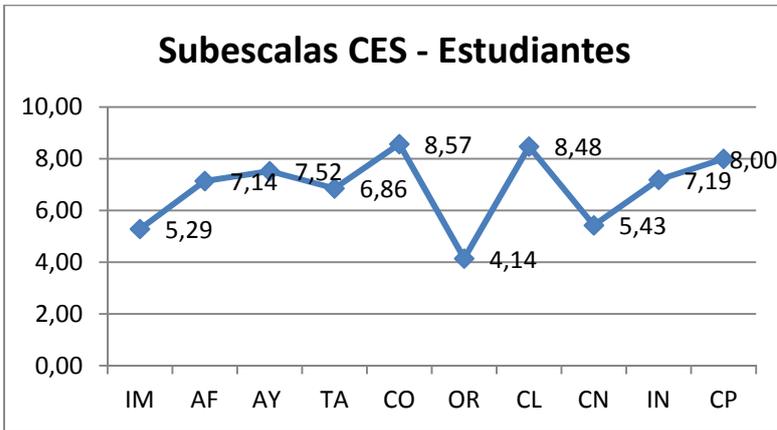


Gráfico 42

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Paulo Freire

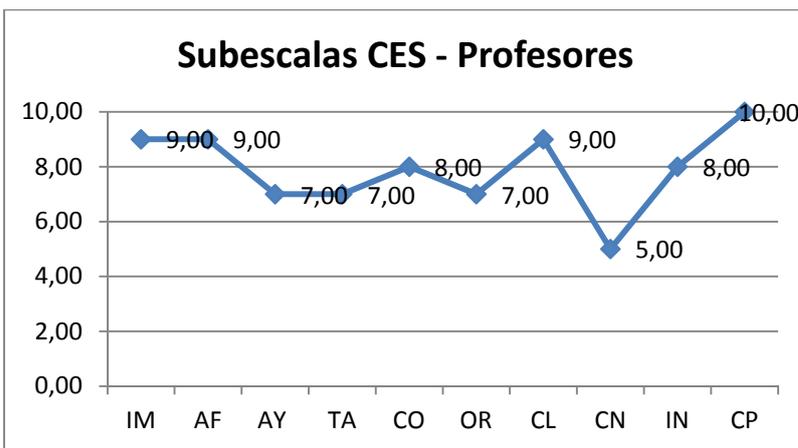


Gráfico 43

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Paulo Freire

Si se observan también los resultados de la subescala control, tanto la maestra como los estudiantes dan un puntaje regular (5 y 5,43). Este puntaje se da porque este ítem es más bien considerado desde el punto de vista de ejercer una estricta

vigilancia, que no es el caso de esta institución. Lo que queda claro es que debe darse más importancia al fomento de la autodisciplina.

El nivel de amistad entre los alumnos, y como se ayudan en sus tareas (afiliación), tiene un puntaje de 9 (muy bueno) para la maestra y de 7,14 (bueno) para los estudiantes; la preocupación y amistad del profesor por los alumnos (ayuda) es bueno tanto para la maestra como para los alumnos con el puntaje de 7 y 7,52 respectivamente.

Aquí hay una pequeña discrepancia con lo observado en el estudio, ya que se constató, que hay muy buenas relaciones entre compañeros y entre alumnos y profesor.

En cuanto a la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura (tareas) los alumnos dieron una puntuación de 6,86 (regular) y la maestra de 7 (buena).

Hay aquí también una pequeña diferencia con lo observado en la investigación, ya que al verificar el temario de las clases y su programación, los temas estaban al día y más aún si se los compara con los de la institución rural: los temas vistos estaban mucho más avanzados.

En el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas (competitividad) el puntaje es muy bueno, 8,57 los alumnos y 8 la maestra.

La Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (organización), dio un puntaje de 4,4 (regular) por parte de los estudiantes y 7 (buena) por la maestra.

Aunque el puntaje de los alumnos esté tan bajo, por el conocimiento que se tiene de la maestra, por fuera de esta investigación, se puede asegurar que la docente si da importancia al orden en las tareas.

Con los puntajes 8,48 y 9 (muy bueno) se comprueba que, tanto alumnos como maestra, valoran al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y el

conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento (claridad).

El grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (innovación) tienen un puntaje de 7,19 (bueno) por los alumnos y 8 (bueno) por la profesora.

Para terminar este análisis, coincide la observación hecha por la investigadora con los resultados obtenidos por la maestra y los niños en lo que se refiere al grado de integración, interacción y participación activa que se presenta en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje, con un puntaje de 8 (muy bueno) por parte de los alumnos y de 10 (excelente) de la profesora.

Haciendo un resumen de todas las puntuaciones, la valoración para esta maestra es alta.

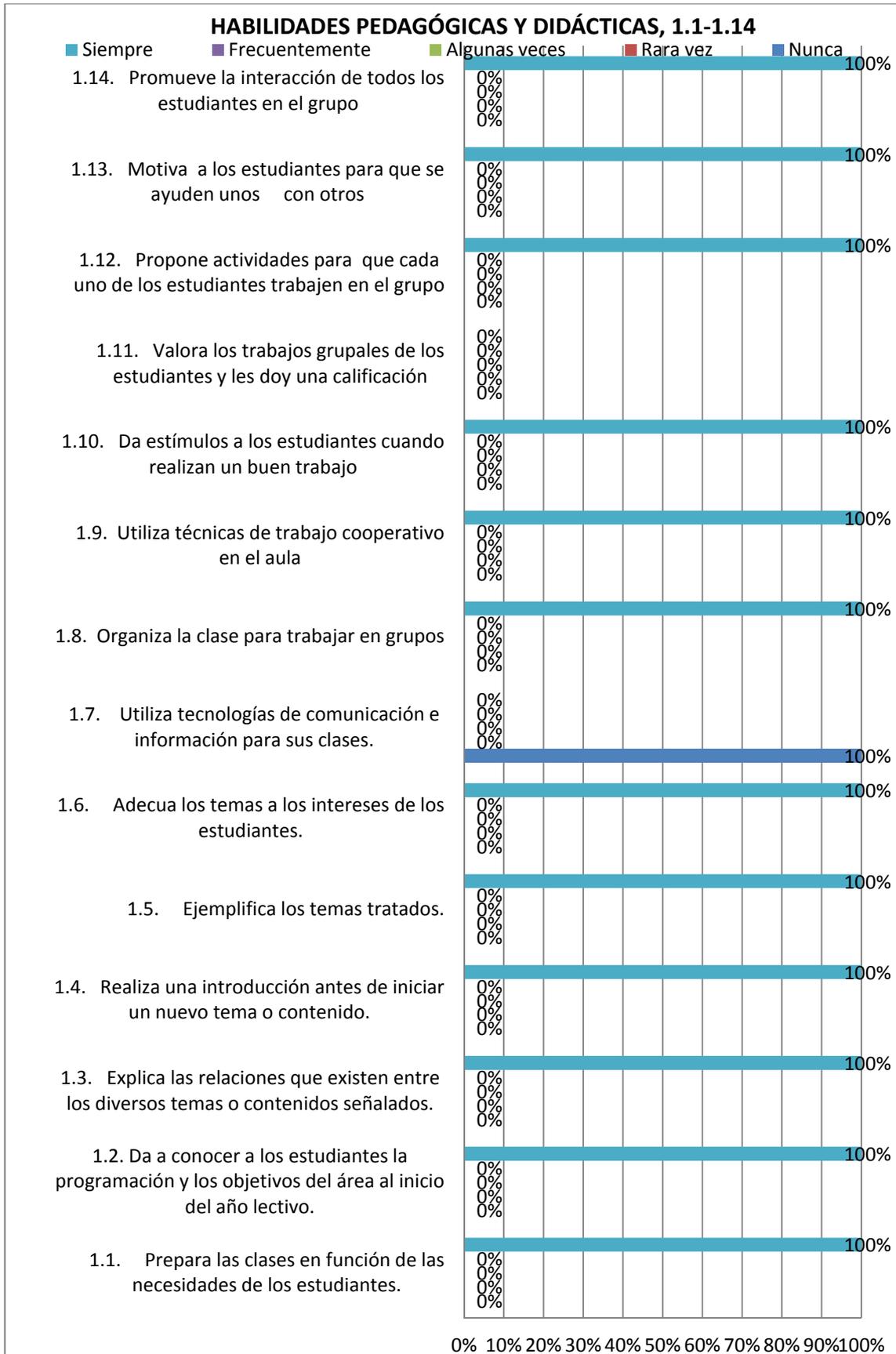
4.3. Análisis y Discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

A través de los diferentes criterios, el de los estudiantes (tablas 28 y 29), el de la investigadora (tabla 15) y el del propio docente de la institución rural, (tabla 30) se identificaron las siguientes habilidades y competencias:

- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.
- Explica los criterios de evaluación del área de estudio.
- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan.
- Permite a los estudiantes que expresen sus preguntas e inquietudes.
- Estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos.
- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.
- Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Organiza la clase para trabajar en grupos.

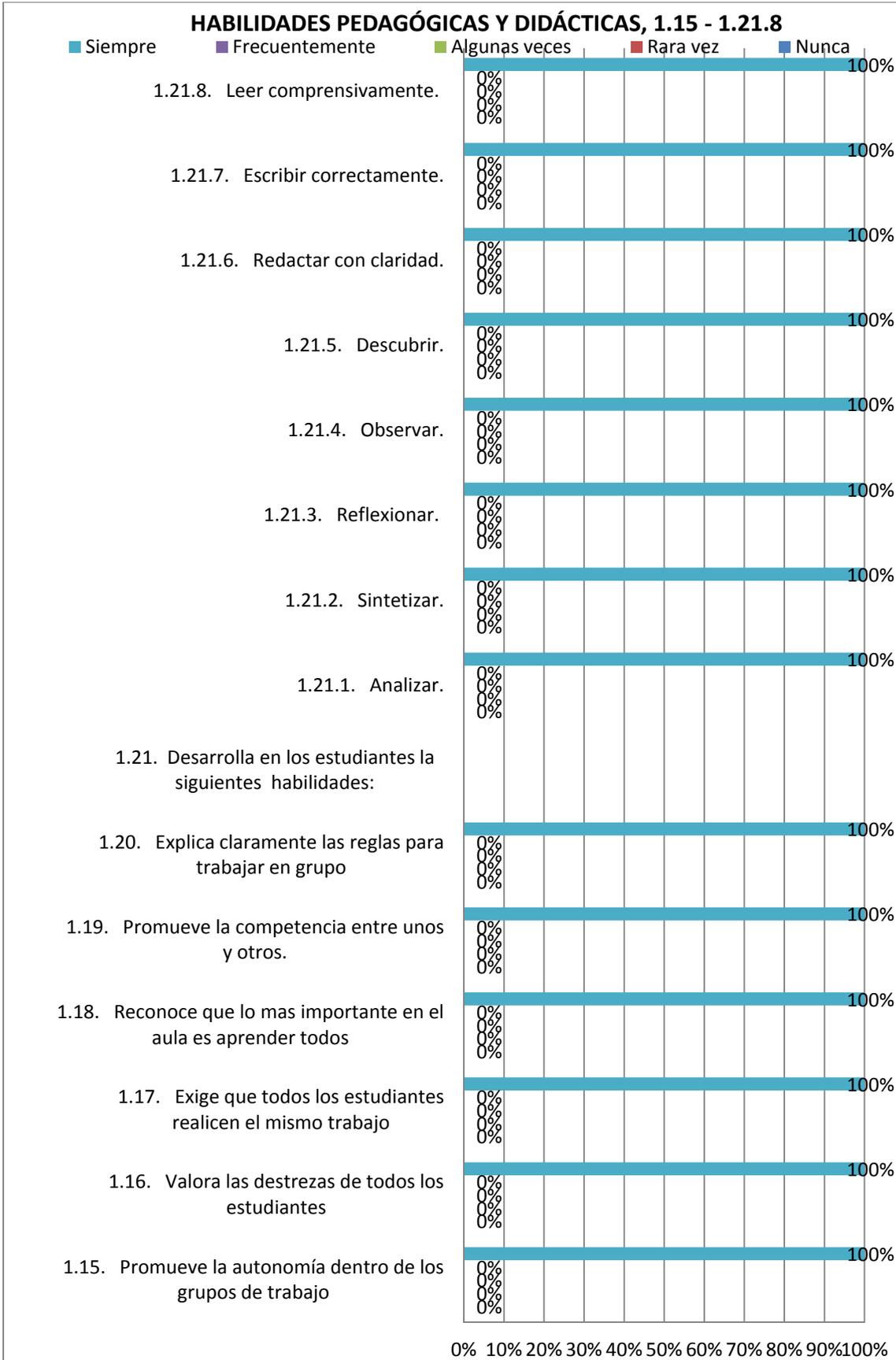
- Valora los trabajos grupales de los alumnos y les da una calificación (Siempre).
- Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo (Siempre).
- Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros.
- Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.
- Recalca los puntos clave tratados en la clase.
- Desarrolla en los estudiantes principalmente las habilidades de observar y descubrir.
- Estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.
- Ejemplifica los temas tratados.

Tabla 28 Evaluación por parte de los Estudiantes del Centro Educativo Rural Franz Warzawa



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa Elaborado por: Nancy Yáñez

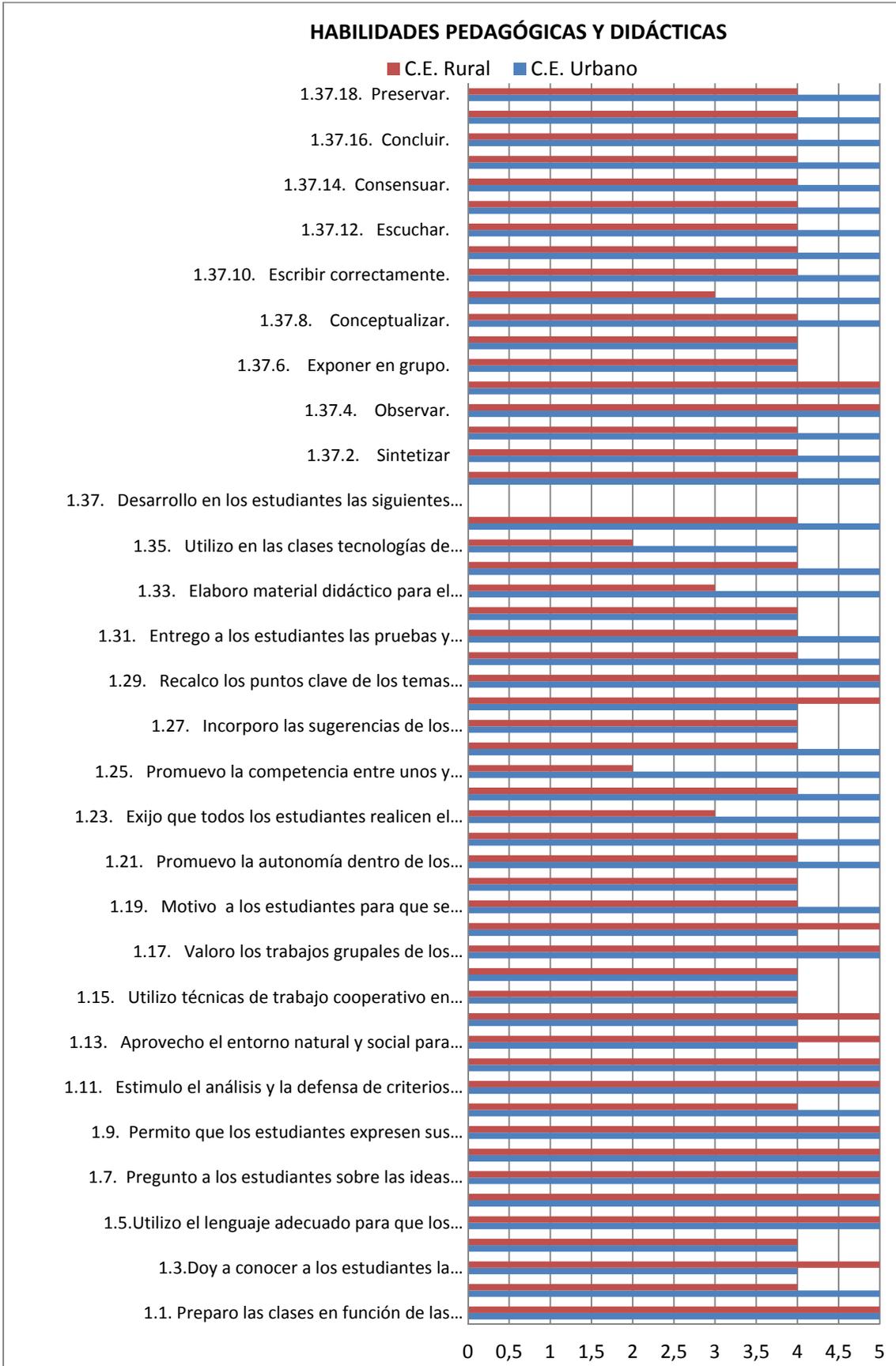
Tabla 29 Evaluación por parte de los Estudiantes del Centro Educativo Rural



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Nancy Yáñez

Tabla 30 Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire Elaborado por: Nancy Yáñez

En la evaluación hecha por los estudiantes de la institución rural sobre las habilidades pedagógicas y didácticas del docente se obtiene el 100% en la respuesta **siempre** en todas las preguntas (tablas 28 y 29) excepto en el del uso de las tecnologías en clase, ya que efectivamente no se usa ninguna.

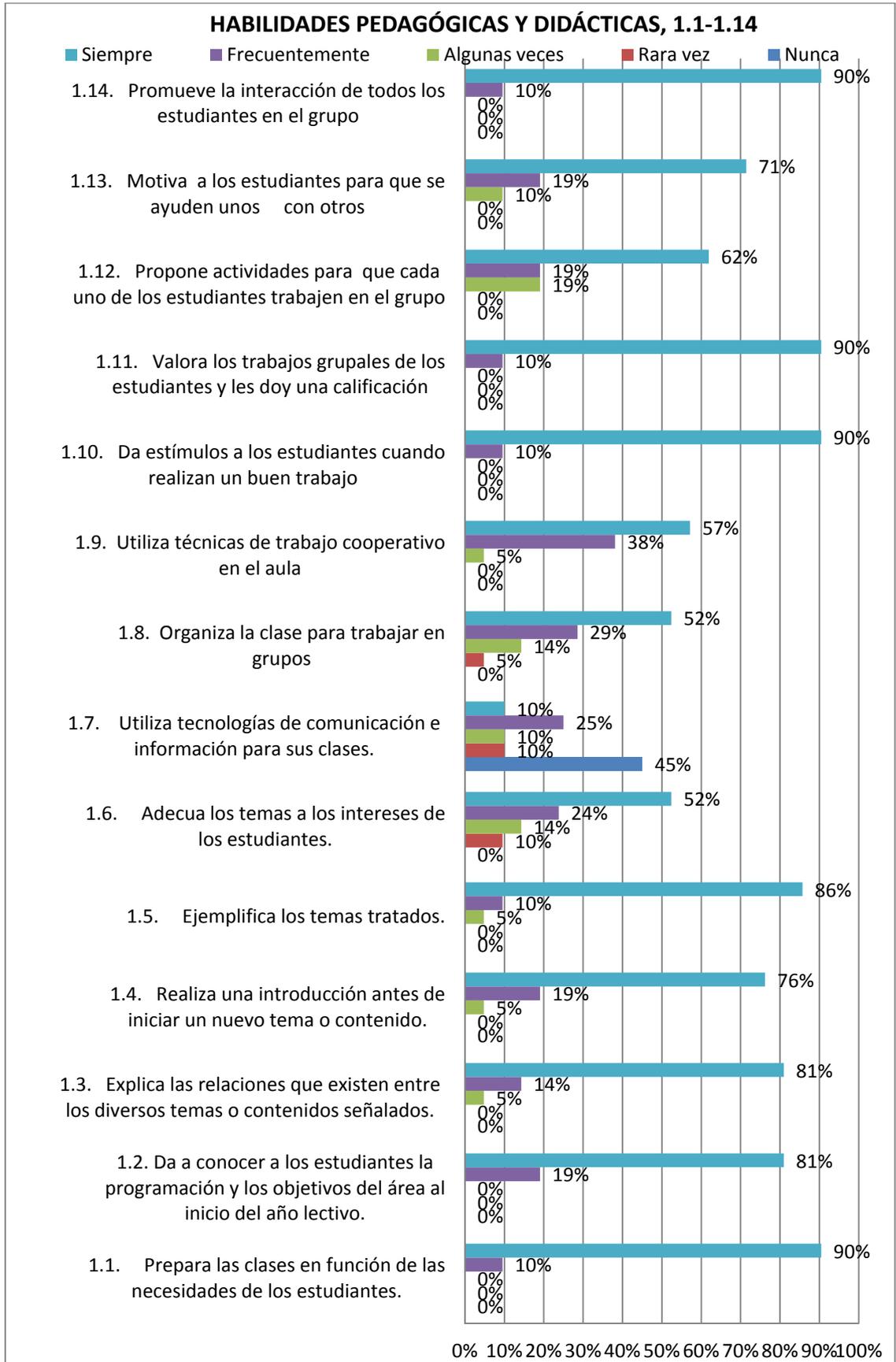
El promedio de este docente es de 8,77 en las habilidades pedagógicas y didácticas siendo la autoevaluación del docente la calificación más baja (Tabla 31).

Tabla 31 Promedios

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,96	9,64	8,70	8,77
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,81	10,00	9,38	9,06
4. CLIMA DE AULA	CA	8,38	10,00	9,26	9,22

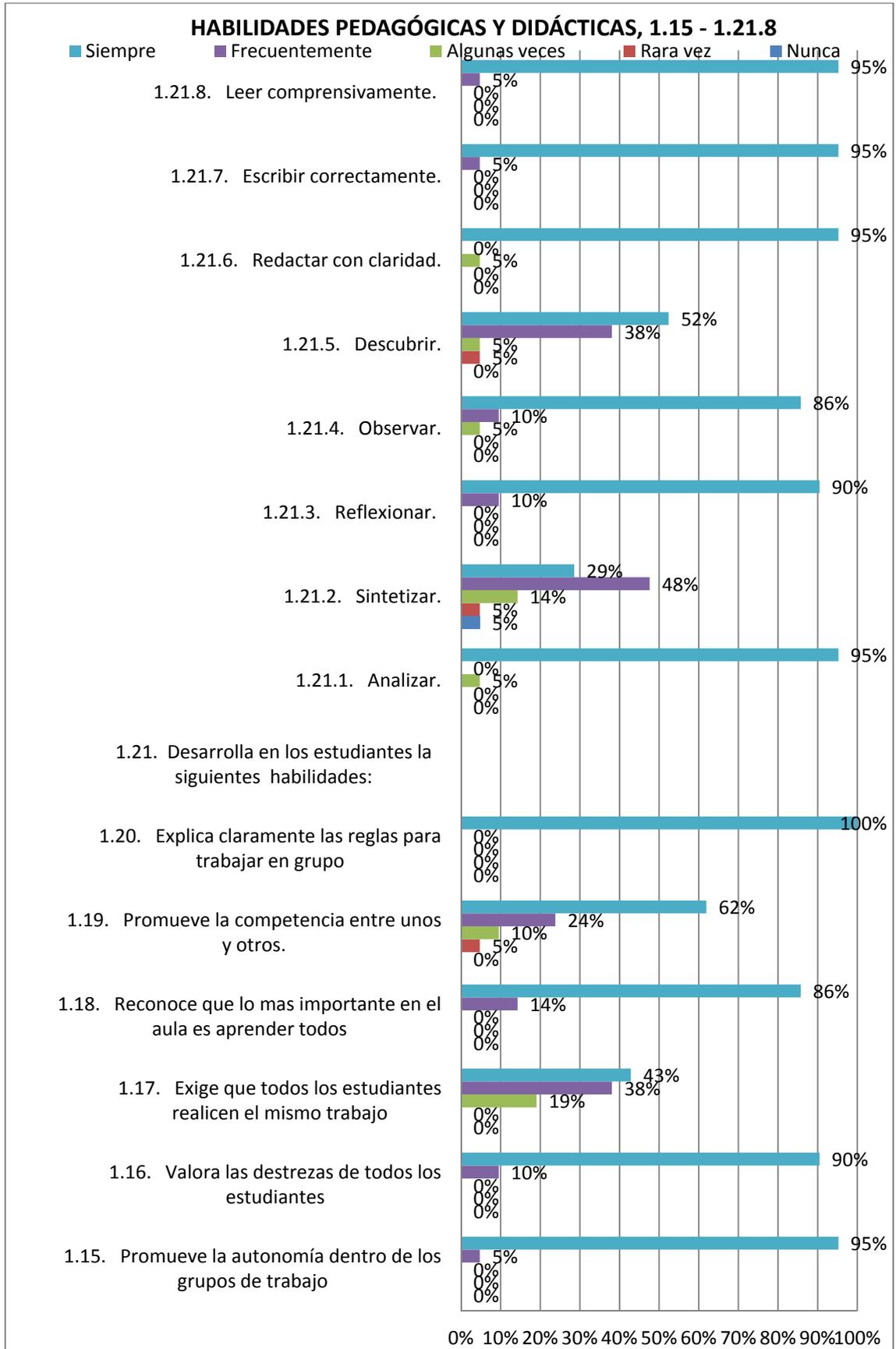
Fuente: Investigación realizada en la Escuela Franz Warzawa. Elaborado por: Nancy Yáñez

Tabla 32 Evaluación por parte de los Estudiantes del Centro Educativo Urbano Paulo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Paulo Freire Elaborado por: Nancy Yáñez

Tabla 33 Evaluación por parte de los Estudiantes del Centro Educativo Urbano



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Paulo Freire

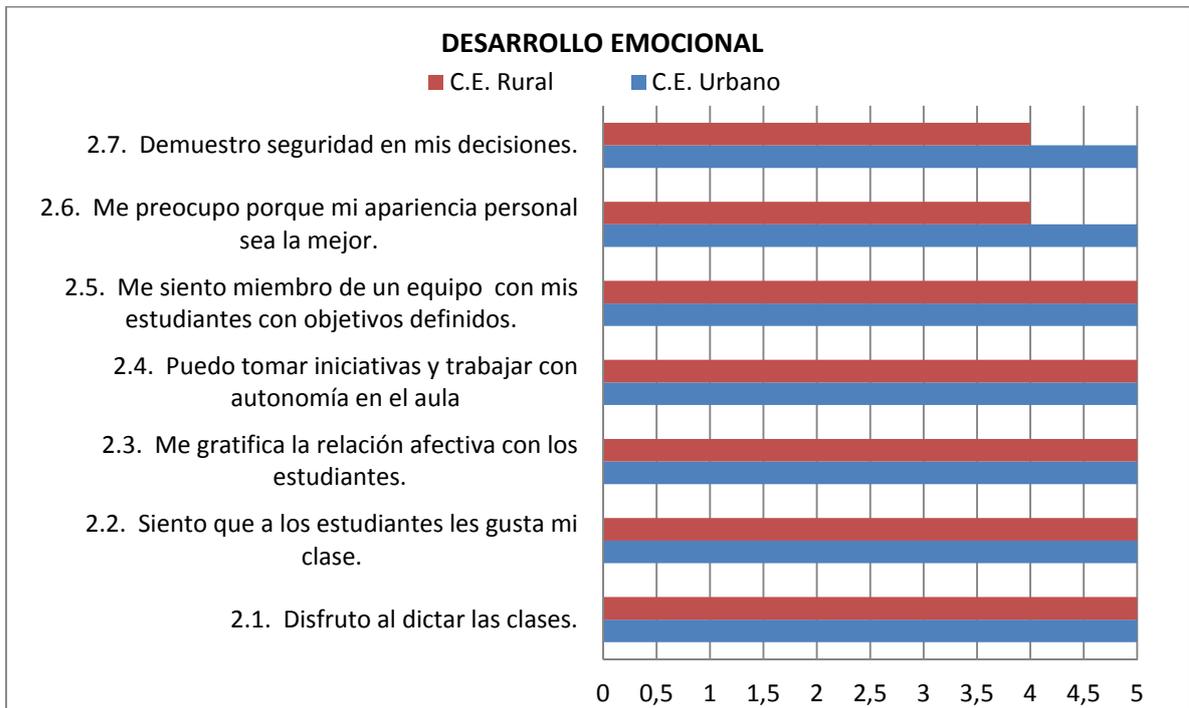
Elaborado por: Nancy Yáñez

También con los diferentes criterios, el de los estudiantes (tablas 32 y 33), el de la investigadora (tabla 15) y el del propio docente de la institución urbana (tabla 30) se identificaron las siguientes habilidades y competencias en la Maestra:

- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes
- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes
- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan
- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior
- Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.
- Permite a los estudiantes que expresen sus preguntas e inquietudes
- Propicia el debate y el respeto a las opiniones
- Estimula el análisis y la defensa de criterios
- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.
- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.
- Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros.
- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.
- Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.
- Permite a los estudiantes que expresen sus preguntas e inquietudes.
- Propicia el debate y el respeto a las opiniones.
- Estimula el análisis y la defensa de criterios.
- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.
- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.
- Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros.
- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.
- Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.
- Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.
- Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.
- Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.
- Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.
- Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.

- Utiliza bibliografía actualizada.
- Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, reflexionar, observar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar.
- Estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.
- Ejemplifica los temas tratados.

Tabla 34 Autoevaluación de los Docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Franz Warzawa y el Colegio Paulo Freire Elaborado por: Nancy Yáñez

Al hacer una comparación entre las habilidades de los dos docentes, la maestra del colegio particular posee más competencias y habilidades pedagógicas (35) que el docente de la escuela rural (17). Otro punto importante que hay que notar es que 11 de las competencias y habilidades pedagógicas investigadas las comparten los dos docentes.

Al analizar la tabla 33 que corresponde a la opinión de los alumnos sobre las habilidades de la maestra, se descubrió que la docente debe poner más énfasis en desarrollar en sus estudiantes las habilidades de sintetizar y descubrir.

Como se mencionó anteriormente, los dos maestros organizan grupos con los alumnos para que expongan en clases, sin embargo no están familiarizados con las técnicas del aprendizaje cooperativo y con otras técnicas innovadoras.

Otro punto importante que se debe recalcar es que ninguno de los maestros utiliza las tecnologías de información y comunicación para dar sus clases.

Finalmente, al evaluar el desarrollo emocional de los maestros en base a su autoevaluación (tabla 34) y con las observaciones hechas en las aulas, se concluye que ambos docentes disfrutan impartiendo sus clases y les gratifica la relación afectiva con sus alumnos.

El promedio de la docente del centro urbano en las habilidades pedagógicas y didácticas es de 9,09 (tabla 35).

Tabla 35 Promedios

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,35	9,04	8,89	9,09
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	9,18	9,38	9,41
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,64	8,97	9,54

Fuente: Investigación realizada en el Colegio Paulo Freire. Elaborado por Nancy Yáñez

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Relacionando los referentes teóricos con los datos recopilados, se ha podido concluir que los estudiantes encuestados perciben un clima social escolar favorable tanto en la escuela Franz Warzawa (9,22) como en el Colegio Paulo Freire (9,54).
- Analizadas también las características del clima, a partir de la observación a los docentes y de la percepción de los estudiantes y profesores, se concluye que el clima es propicio en las dos instituciones (Los dos docentes tratan con cortesía a los alumnos, resuelven los actos indisciplinarios sin agresión, manejan de manera profesional los conflictos, entre otros ítems positivos).
- Al comparar los resultados sobre el clima del aula, se comprueba que los dos docentes han creado un contexto acogedor y positivo que favorece el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. También existen buenas relaciones interpersonales por lo que los estudiantes tienen disposición a aprender y cooperar entre sí (Cooperación 9,87 en la escuela y 9 en el colegio).
- Se ha demostrado que existe una relación entre la gestión pedagógica del docente y el clima del aula en el que se desarrolla el proceso educativo, ya que se observa como las habilidades pedagógicas y didácticas (9,34 la docente del Colegio Paulo Freire y 9,03 el docente de la Escuela Franz Warzawa) y el desarrollo emocional del maestro (10 en la docente del centro urbano y 9,29 en el docente del centro rural), influyen en el rendimiento académico.
- Ninguno de los maestros observados mantiene una disciplina rigurosa y severa en el aula; tampoco promueven un ambiente demasiado relajado, sino que las normas son claras y son acatadas por los estudiantes (9,06 en el centro rural y 9,41 en el urbano).

Los dos maestros han creado un ambiente de confianza, de amistad y de cariño con sus estudiantes, lo que ha facilitado la generación de un ambiente favorable para la educación de los niños.

- A partir de la autoevaluación del docente, y de la observación de la investigadora, se puede concluir también que hay una correcta gestión pedagógica por parte de los dos docentes estudiados.
- También se ha identificado las habilidades y competencias de los docentes a través de los criterios de los estudiantes y el de la investigadora, por lo que se debe remarcar que la maestra del colegio particular posee ligeramente mayores competencias y habilidades pedagógicas (9,34 la docente del centro urbano y 9,05 el docente del centro rural).
- Se observa el buen trabajo de estos maestros en las calificaciones de los alumnos ya que son en general altas en las dos instituciones con pequeñas excepciones vistas en la institución urbana, donde sí sería posible motivar un poco más a los alumnos que tienen problemas de bajo rendimiento.

Un aspecto a considerar en el docente de la escuela rural es que debe poner mayor énfasis en el temario de la clase a fin de no retrasar a los alumnos en los temas programados para el año lectivo.

- Se concluye también que las debilidades de la docente del Colegio Paulo Freire están en las subescalas de control (5), ya que le falta fomentar la autodisciplina de los estudiantes; en la organización (4,14) pues los alumnos no perciben que la docente le da importancia al orden y en la implicación (5,29) ya que debe motivar y promover más el interés de los alumnos.
- El docente de la escuela Franz Warzawa tiene sus debilidades en las subescalas de control (5) ya que hay cierta pasividad en los alumnos, en la organización (6,13), pues falta orden en el aula, y en la competitividad (5) pues le falta promoverla didácticamente entre los estudiantes.

- Para finalizar, hay que evidenciar que, si bien los maestros han desarrollado una correcta práctica docente, hay que insistir en que no están al día con las nuevas metodologías educativas (no utilizan las técnicas del aprendizaje cooperativo -100% en los dos centros-, aprovechan solo a veces el entorno para el aprendizaje significativo), ni en el uso de las Tics en las clases, lo cual mejoraría su gestión en el aula (no utilizan en las clases las tecnologías de información y comunicación -100% en los dos centros-), por lo tanto, es en estos temas y en la corrección de las debilidades de los docentes hacia donde se dirige la propuesta de intervención.

5.2. Recomendaciones

- Una vez analizados los resultados, la recomendación para los dos docentes es que para mejorar su gestión realicen una actualización de técnicas y metodologías pedagógicas a fin de que sus clases sean más interactivas. Al realizar actividades variadas, donde haya mucha participación de los estudiantes se resolvería, sobre todo en la institución urbana, el problema de la hiperactividad de los alumnos, facilitaría el control de los estudiantes y se tendría el interés de los alumnos con más facilidad (control 5,43- implicación 5,9).

Por su parte, en la institución Warszawa el uso de nuevas metodologías motivaría a los alumnos a disminuir su pasividad. Se fomentaría también una sana competitividad con el uso de nuevas técnicas como la del aprendizaje cooperativo (control 5 -competitividad 5).

- Se sugiere también a los docentes realizar talleres de liderazgo y motivación, para actualizar sus conocimientos al respecto, también estos aspectos ayudarían en el control y en la implicación de los estudiantes en las clases.
- En la escuela rural, que tiene un retraso en los contenidos por dedicar mucho tiempo a los temas que los niños ven en su vida diaria, la recomendación es equilibrar estos dos aspectos a fin de superar esta debilidad, para ello el docente debe poner énfasis en ejecutar a cabalidad la planificación elaborada al inicio del año.

- Para mejorar en la subescala organización se exhorta a los dos maestros a hacer del orden un hábito, y a usar a la planificación como un recurso pedagógico.
- Se recomienda también, sobre todo en la institución rural tener un mayor contacto con los padres de familia, ya que la educación se complementa si los padres trabajan en conjunto con los maestros (la mayoría de los niños de esta institución no reciben ayuda de los padres en sus tareas).
- Para concluir se recomienda a los dos profesores que se capaciten en el uso de la Tecnologías de Comunicación e Información (en la evaluación hecha a los estudiantes, se observa que no son usadas en las clases) a fin de ingresarlas en el aula. En el caso de la escuela Warzawa se exhorta a realizar primeramente las gestiones necesarias para dotar a la institución del equipamiento necesario.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Propuestas pedagógicas para el mejoramiento de la gestión en el aula.

Justificación

Considerando los resultados obtenidos y ante la necesidad de mejorar la gestión en el aula, se ha diseñado una propuesta para la mejora de la práctica pedagógica en las instituciones educativas *Paulo Freire* y *Franz Warzawa*, a partir de las debilidades detectadas por este estudio.

Ya que el principal problema en las dos instituciones es que ninguna utiliza las Tics en las clases, y que las debilidades de los maestros se presentan principalmente en las subescalas de control, implicación, competitividad y organización, se ha optado por realizar actividades que se encaminen a introducir las Tics en el aula, y otras que ofrezcan a los docentes alternativas para mejorar su gestión pedagógica.

Objetivo General:

Contribuir a la mejora de la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones estudiadas.

Objetivos Específicos:

- 1) Actualizar a los docentes en las nuevas metodologías de enseñanza.
- 2) Introducir las Tecnologías de Información y Comunicación para su uso pedagógico en el aula.
- 3) Facilitar actividades que contribuyan al enriquecimiento de la gestión docente.

Actividades

Las actividades que se van a realizar en esta propuesta de intervención están expuestas en el cuadro que se encuentra a continuación. Como se verá, están divididas en dos talleres, el primero *Elementos para optimizar la gestión pedagógica* y el segundo *El uso de las tics en el aula*.

Cada taller se realizará en los siguientes horarios: en la escuela Franz Warzawa de 7:00 a 11:00 y en el Colegio Paulo Freire de 9:00 a 13:00, según el cronograma propuesto. Previo al desarrollo de las actividades los maestros deberán firmar un documento en el cual se comprometen a realizar los talleres de actualización.

Los participantes recibirán un material impreso que deberán estudiar previamente.

Elementos para optimizar la gestión pedagógica

Temas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento	Responsable
1. Gestión pedagógica	Conformación de grupos de trabajo que formulen sus propias ideas	Participativa Elaboración de carteles	Exposición del material elaborado	100% de participantes establecen las características gestión en el aula	Especialista en Pedagogía
2. Fundamentos de la escuela activa	Exposición Teórica de los participantes. Conformación de grupos de trabajo que establezcan diferencias con la tradicional	Participativa Elaboración de carteles para exposición	Exposición de los trabajos	100% de participantes identifican las características de la escuela activa	Especialista en Pedagogía
3. El perfil de un maestro	Conformación de grupos de trabajo que formulen sus propias ideas	Participativa Elaboración de carteles	Exposición del material elaborado	100% de participantes determinan las características de un modelo de calidad	Especialista en Pedagogía
4. La metodología del aprendizaje significativo	Exposición teórica. Elaboración de un ensayo de como introducir el aprendizaje significativo en el aula	Participativa Elaboración de un ensayo por cada asistente	Exposición del material elaborado	100% de participantes identifican la metodología del aprendizaje significativo	Especialista en Pedagogía
5. Las inteligencias múltiples	Exposición teórica. Conformación de grupos de trabajo	Participativa Realización de dibujos y una obra de teatro alrededor de un tema histórico	Presentación de cada grupo	100% de participantes conocen las inteligencias múltiples	Especialista en Pedagogía

Temas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento	Responsable
6. Las técnicas del aprendizaje Cooperativo	Exposición teórica de los participantes Conformación de grupos de trabajo	Participativa Uso de la técnica del Rompecabezas	Presentación de cada grupo	100% de participantes conocen y emplean las técnicas del Rompecabezas	Especialista en Pedagogía
7. Las técnicas del aprendizaje Cooperativo	Exposición teórica. conformación de grupos de trabajo	Participativa Uso de la técnica del aprendizaje en equipo	Evaluación intra e intergrupala	100% de participantes emplean la técnica del aprendizaje en equipo	Especialista en Pedagogía
8. Las técnicas del aprendizaje Cooperativo	Exposición teórica. Conformación de grupos de trabajo	Participativa Uso de la técnica de aprendiendo juntos	Presentación de cada grupo	100% de participantes emplean la técnica aprendiendo juntos	Especialista en Pedagogía
9 Las técnicas del aprendizaje Cooperativo	Exposición teórica. Conformación de grupos de trabajo	Participativa Uso de la técnica de investigación en grupo	Presentación de cada grupo	100% de participantes emplean la técnica de investigación en grupo	Especialista en Pedagogía
10. Método de casos	Exposición teórica. Conformación de grupos de trabajo,	Participativa asignación de papeles, caso elaboración de informes	Presentación de los informes de cada grupo	100% de participantes conocen el Método de los casos	Especialista en Pedagogía
11. El aprendizaje basado en problemas	Exposición teórica. Conformación de grupos. Planteamiento del problema	Participativa	Presentación	100% de participantes aplican el aprendizaje basado en problemas	Especialista en Pedagogía
12. El Aprendizaje orientado en proyectos	Exposición teórica. Conformación de grupos	Participativa elaborar los pasos de un proyecto	Presentación de los proyectos	100% de participantes aplican el aprendizaje orientado a proyectos	Especialista en Pedagogía

Temas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento	Responsable
13. Las técnicas de la programación neurolingüística	Exposición teórica y práctica: Ejercicios prácticos	Participativa	Presentación de los ejercicios	100% de participantes ponen los ejercicios prácticos de la PNL	Psicólogo Educativo
14. Las formas acertadas de estimulación de los hemisferios cerebrales	Exposición teórica y práctica Ejercicios físicos	Participativa	Realización de los ejercicios	ejercicios asimilados sobre ejercicios realizados	Psicólogo Educativo
15. La Comunicación efectiva	Exposición teórica Ejercicios	Participativa	Realización de los ejercicios	información asimilada sobre información difundida	Psicólogo Educativo
16. la coordinación con la familia en la educación	Exposición teórica. Conformación de grupos de trabajo	Participativa Elaboración de carteles	Presentación del material elaborado	100% de participantes conocen la importancia de la coordinación con la familia	Psicólogo Educativo
17. La importancia de la educación en valores	Conformación de grupos	Participativa	Exposición del material elaborado	100% de participantes destacan la importancia de la educación en valores	Psicólogo Educativo
18. La práctica de estímulos para la motivación en jóvenes	Exposición teórica. Conformación de grupos	Participativa Cada grupo emplea una teoría como ejercicio práctico	Presentación de cada grupo	Porcentaje de satisfacción no menor al 80%	Psicólogo Educativo
19. El valor del Liderazgo en la educación	Exposición teórica.	Participativa		100% de participantes determinan el valor del liderazgo en la educación	Psicólogo Educativo

Temas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento	Responsable
20. El método para buscar el perfeccionamiento Profesional	Exposición teórica. Aplicación del método en cada participante	Participativa	Presentación individual	100% de participantes determinan el método para el mejoramiento profesional	Psicólogo Educativo

El Uso de las Tics en el aula

Temas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento	Responsable
1. Los sistemas operativos Windows y Linux, y conocer el uso del internet	Exposición teórica y práctica: Sistemas operativos: Iconos, Barra de tareas, barra de herramientas. Uso del mouse, teclado, ventanas, visor de imagen, crear carpetas recursos multimedia del sistema Internet: hacer consultas, crear y revisar correos	Participativa	Consultar que es hardware y software y el uso del Internet	100% de participantes conocen la utilización básica de los sistemas operativos Windows y Linux y el uso del internet	Experto en informática

Temas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento	Responsable
2. Procesador de Textos	Exposición teórica y práctica: Uso del formato de letras, títulos, configuración de páginas, edición de texto, copiar pegar, mover etc. Bordes y sombreado , columnas, tabulación impresión, párrafos sangrías Búsquedas por internet	Participativa	Documento sobre la utilidad de Microsoft Word y otros procesadores consultando en el internet y usando lo aprendido.	100% de participantes realizan búsquedas por internet y utilizan procesador de Textos para hacer un documento	Experto en Informática
3. Procesador de Textos	Exposición teórica y práctica: Tablas, columnas, combinar celdas, dividir celdas, autoformato de tablas. Inserción de ecuaciones Internet: ver videos, descarga de música agregar a favoritos	Participativa	Un documento con los datos de la música y los videos (10) descargados del internet usando lo aprendido en Word	100% de participantes hacen un documento con lo aprendido en un procesador de texto y realizan descargas de música y videos	Experto en Informática
4. Procesador de Textos	Exposición teórica y práctica: Formato de diseño de proyecto, Office Art, Cuadros de texto Autoformas inserción de imágenes. Uso de Skype y Messenger	Participativo	Un documento elaborado con cuadros de texto y autoformas sobre el uso sobre Skype y Messenger	100% de elaboran un documento con lo aprendido en un procesador de texto y realizan video llamadas	Experto en Informática
5. Proyector de Diapositivas (Power Point)	Exposición teórica y práctica: Diapositivas. Crear presentaciones, efectos de relleno, textura, sombra, iluminación, brillo	Participativa	presentación básica sobre el uso del Proyector de Diapositivas	100% de participantes utilizan Proyector de Diapositivas para hacer una presentación	Experto en Informática

Temas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento	Responsable
6. Proyector de Diapositivas (Power Point)	Exposición teórica y práctica: presentaciones con efectos de animación	Participativa	Una presentación animada sobre el uso del Proyector de Diapositivas	100% de participantes utilizan Proyector de Diapositivas para hacer una presentación animada	Experto en Informática
7. Movie Maker o similares.	Exposición teórica y práctica: la interfaz de usuario, poner título y créditos y grabar con la web cam. Creación y edición de un video	Participativa	Hacer una grabación explicando para que sirve Movie Maker y la Web Cam	100% de participantes utilizan Movie Maker para hacer una presentación	Experto en Informática
8. Paint	Exposición teórica y práctica: la interfaz de usuario, dibujar editar imágenes, agregar texto, poner color	Participativa	Uso didáctico del Paint con imágenes	100% de participantes utilizan Paint para hacer una presentación	Experto en Informática
9. Hoja Electrónica (Excel)	Identificación de los elementos de la hoja de cálculo, uso del formato de celdas, la hoja de cálculo, operaciones entre celdas, tipos de funciones, fórmulas	Participativa	Pasar las calificaciones de los alumnos y hacer promedios	100% de participantes utilizan Hoja Electrónica para hacer un documento	Experto en Informática
10. Hoja Electrónica (Microsoft Graph)	Exposición teórica y práctica: Identificación de elementos Creación de gráficos: tablas pasteles	Participativa	Elaboración de tablas y pasteles a partir de las calificaciones de los alumnos	100% de participantes utilizan Hoja Electrónica para hacer un documento	Experto en Informática

Temas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento	Responsable
11. Los organizadores gráficos	Búsqueda sobre los organizadores gráficos y presentarlo en un documento en Procesador de texto	Participativa	Presentación del trabajo	100% de participantes conocen los organizadores gráficos	Especialista en Pedagogía
12. La sociedad de información y las Tics	Búsqueda sobre la sociedad de información y que son las Tics y presentarlo con Paint	Participativa	Presentación del trabajo	100% de participantes usan las tics	Especialista en Pedagogía
13. Como integrar las tics en las aulas	Realización de un ensayo Subirlo a Scribd	Participativa	Presentación del ensayo	100% de participantes realizan un ensayo y lo suben a scribd	Especialista en Pedagogía
14.El uso de los repositorios y objetos de aprendizaje	Búsqueda de repositorios afines a sus materias para preparar una clase con este material	Participativa	Presentación del material obtenido de los repositorios	100% de participantes utilizan los repositorios	Especialista en Pedagogía
15. El trabajo colaborativo a través de la red	Investigación sobre el trabajo colaborativo a través de la red y elaborar un blog con esta información	Participativa	Presentación del blog con el material consultado	El 100% de los docentes conocen el trabajo colaborativo a través de la red y elaboran un blog	Especialista en Pedagogía

Temas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento	Responsable
16. Como implantar el trabajo colaborativo en las clases	Elaboración de un ensayo y creación de un foro	Participativa	Presentación del ensayo y la creación del foro	El 100% de los docentes definen mediante un ensayo como introducir el trabajo colaborativo en sus clases y crean un foro	Especialista en Pedagogía
17. Las redes sociales como recurso didáctico	Elaboración de un ensayo y subirlo a Facebook	Participativa	Presentación del ensayo en Facebook	El 100% de los docentes conocen la utilización de las redes sociales y lo suben a facebook	Especialista en Pedagogía
18. Las posibilidades de la comunicación con las tecnologías	Elaboración en Power point de una presentación y subirla a Slideshare	Participativa	Presentación en Slideshare del material elaborado en Power Point	El 100% de los docentes elaboran una presentación en Power Point sobre las posibilidades de la comunicación y lo suben a Slideshare	Especialista en Pedagogía
19. La educación a distancia	Elaboración de un Ensayo y subirlo a Scribd	Participativa	Presentación del ensayo en Scribd	El 100% de los docentes elaboran un ensayo sobre la educación a distancia y los suben a Scribd	Especialista en Pedagogía

Localización y cobertura espacial

Este evento se realizará en las instalaciones del Colegio Paulo Freire que está ubicado en la Avda. Los Helechos y Daniel Comboni, esquina, Sector Sta. Lucía en la ciudad de Quito y en La Escuela Franz Warzawa, que se encuentra ubicada en la Parroquia Rumipamba, Cantón Rumiñahui.

Población Objetivo

La población objetivo son los profesores del Colegio Paulo Freire (16) y los profesores de la escuela Franz Warzawa (8). Para los talleres de computación solo participarán tres profesores de la Escuela Franz Warzawa.

Sostenibilidad de la Propuesta

Los recursos a usarse son:

- Talento Humano: Psicólogo Educativo, Especialista en Pedagogía, Experto en Informática.
- Tecnológicos: Computadoras,
- Materiales: Material para elaboración de carteles, folleto de estudio.
- Físicos: Las instalaciones de las instituciones
- Económicos: Honorarios profesionales, materiales
- Organizacionales: La organización de los diversos talleres

Presupuesto

El presupuesto llega a un total de 6400 dólares

Cronograma de la propuesta

Los talleres se desarrollaran en diez días, en jornadas de cuatro horas diarias. En las dos primeras se realizará el taller de elementos para optimizar la gestión pedagógica y en las dos siguientes el uso de las Tics en el aula.

Actividades		En	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
1.	Planeación								
2.	Compromiso escrito por parte de los docentes								
3.	Contratación de los profesionales								
4.	Presentación del plan de cada taller								
5.	Entrega del material impreso a los docentes								
6.	Realización de los talleres								

*Años 2014 y 2015

Fechas: Colegio Paulo Freire y Escuela Franz Warzawa		Agosto 2014									
Temas del Taller 1: Elementos para optimizar la gestión pedagógica		18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
1.	La gestión pedagógica										
2.	Fundamentos de la escuela Activa										
3.	Perfil de un Maestro										
4.	Aprendizaje Significativo										
5.	Aprendizaje Cooperativo: Rompecabezas										
6.	Aprendizaje Cooperativo: Aprendizaje en Equipo										
7.	Aprendizaje Cooperativo: Aprendiendo Juntos										
8.	Aprendizaje Cooperativo: Investigación en grupo										
9.	Método de Casos										
10.	Estrategias basadas en problemas										

Fechas: Colegio Paulo Freire y Escuela Franz Warzawa		Agosto 2014									
Temas del Taller 2: El Uso de las Tics en el aula		18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
1.	Sistema operacional Windows/Usos de Internet										
2.	Microsoft Word: formato, configuración/internet										
3.	Microsoft Word: Tablas, columnas/internet										
4.	Microsoft Word: Office Art, Autoformas/internet										
5.	Power Point: Presentaciones básicas										
6.	Power Point: Presentaciones animadas										
7.	Movie Maker: Creación y edición de video										
8.	Paint: Dibujar y editar imágenes										
9.	Excel: Hoja de cálculo, operaciones, fórmulas										
10.	Excel: creación de tablas y gráficos										

Fechas: Colegio Paulo Freire y Escuela Franz Warzawa		Agosto 2015									
Temas del Taller 1: Elementos para optimizar la gestión pedagógica		17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
11.	Aprendizaje orientado en proyectos										
12.	Las Inteligencias Múltiples										
13.	Técnicas de la Programación Neurolingüística										
14.	Estimulación de los hemisferios cerebrales										
15.	La Comunicación efectiva										
16.	La motivación en el aula										
17.	Importancia de la educación en valores										
18.	El liderazgo en la educación										
19.	La Coordinación con la familia										
20.	Método para buscar el perfeccionamiento docente										

Fechas: Colegio Paulo Freire y Escuela Franz Warzawa		Agosto 2015									
Temas del Taller 2: El Uso de las Tics en el aula		17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
11.	Los organizadores gráficos: diseño en Word										
12.	Sociedad de información y Tics										
13.	La integración didáctica de las Tics										
14.	Los repositorios y objetos de aprendizaje										
15.	Las posibilidades de la comunicación con las tics										
16.	Trabajo colaborativo a través de la red: blogs										
17.	Trabajo colaborativo a través de la red: foros										
18.	Trabajo colaborativo a través de la red: redes sociales										
19.	La educación a distancia										
20.	Evaluación de los dos módulos										

Los talleres se realizarán los quince días anteriores al inicio de clases de cada año lectivo, fechas en las que los docentes regresan de sus vacaciones, en los horarios ya mencionados en las actividades: en la escuela Franz Warzawa de 7:00 a 11:00 y en el Colegio Paulo Freire de 9:00 a 13:00.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, L. (2012). *Proyecto de Investigación I*. Loja: Ediloja.

Chavarría Olarte, M. (2004). *Educación en un mundo globalizado*. México: Trillas.

7.1 Lincografía

Aron, A., & Milicic, N. (1999). Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Recuperado de: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos__y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf

Aronson, E., & Patnoe, S. (1997). *The jigsaw classroom: Building cooperation in the classroom* (2nd ed.). New York: Addison Wesley Longman. Recuperado de: <http://www2.education.ualberta.ca/staff/ldelia/Tecnica-Rompecabezas.pdf>

Barrios, O., Bordas, I., Borja, M., Carnicero, P., De la Torre, S., Rajadell, N., Serrat, N., Tejada, J., & Tort, L. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras: Recursos para la formación y el cambio*. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/8/biblio/8TEJADA-FERNANDEZ-Jose-CAP-4-Profesionalidad-Docente.pdf>

Bri, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. *Educar*, 27, 103-117. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>

Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Ediciones Rialp. Recuperado de: <http://books.google.com.ec/books?id=l4bsSI5N7dcC&pg=PA129&lpg=PA129&dq=torbellino+de+ideas+como+estrategia+did%C3%A1ctica&source=bl&ots=vqnfllgcCJ&sig=ZJkgH0HSUNQ5WXtkKPak52r5ASU&hl=es&sa=X&ei=Wf13UZXWJYe48wSu54GQBw&ved=0CDAQ6AEwAQ#v=onepage&q=torbellino%20de%20ideas%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica&f=false>

- Casullo, G. (s.f.). Algunas consideraciones acerca del concepto de Clima Social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de:
http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Colorín Colorado (2007). Estrategias de Aprendizaje Cooperativo. Recuperado de:
<http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/>
- Congo, Juan Carlos (s.f.). Metodología para la elaboración y aplicación de los códigos de convivencia en los establecimientos educativos. Recuperado de:
<http://www.slideshare.net/jojuk10/instructivo-para-la-construccion-del-codigo-de-convivencia>
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Dirección Provincial de Educación de Loja, MIES-INFA, Plan Internacional y Care (2009). Guía metodológica de Códigos de Convivencia. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/98585943/Gua-de-Construccion-Cdigos-de-Convivencia-Loja-1>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001, septiembre). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos Liceos de la región Metropolitana. Última década 3 (15). Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Deweer, L. (2010). Estudio desarrollo de instrumentos para identificación de competencias de docentes de educación básica. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Recuperado de:
www.vvob.org.ec/sitio/index.php?option
- Duarte M. R. (2012). Gestión, liderazgo y valores en la administración del Colegio Técnico Fiscal 24 de Mayo del cantón Quevedo durante el periodo lectivo 2010-2011. (Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja). Recuperado de:
<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3043/1/Tesis%20de%20Duarte%20Mendoza%20Mayra%20del%20Rocio.pdf>

- Farro Arascue, K.E., &Tarrillo Pérez, S. P. (2011). Clima Social Escolar y Resentimiento en los alumnos del nivel de secundaria de la I. E. José Antonio García del Distrito Puerto Eten- Perú, (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán), Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/62871045/7/DIMENSIONES-Y-AREAS-DEL-CLIMA-SOCIAL-ESCOLAR>
- Fernández, M. R., Palomero, J. E. &Teruel, M.P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación de los maestros. REIFOP, 12 (1), 33-50. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240872524.pdf
- Galeana, L. (s.f.). Aprendizaje basado en proyectos. Recuperado de: <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
- González Barbera, C. (2003). Rendimiento Académico en la Educación Secundaria, (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de: <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Heinsen, M. (2009). Método de Estudio de casos. Recuperado de: http://www.unibe.edu.do/acerca_unibe/innovacion/boletin_enero-abril.pdf
- Hernández Salazar, (2010, agosto). Formación docente y desarrollo ético. Cuadernos de educación y desarrollo, 2 (18). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/18/ghs.htm>
- Herdoíza, M.(s.f.). Capacitación. Docente. Recuperado de: http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf
- Johnson, D. W., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje Cooperativo en el aula. Recuperado de: http://educativa.catedu.es/50009129/sitio/upload/Profesores._El_AC_en_el_aula._D._y_R._Johnson.pdf

- Johnson, D.W. & Johnson, R.J. (1999). *Aprendiendo Juntos y solos*. Buenos Aires: Aique. Recuperado de:
<http://terras.edu.ar/jornadas/3/biblio/3JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>
- Kataldi, Z. Kraus, G. & Ruiz, A. M. (s.f.). Estrategias didácticas para búsquedas orientadas y gestión de la información en internet: Caza del tesoro y Webquest. Recuperado de:
<http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/106.pdf>
- Lara Sierra, J. (2005, 10 de octubre). Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso pedagógico de Calidad. *Revista Iberoamericana de Educación OEI*. Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/debates86.htm>
- Lera, M. J. (s.f.). Falta un deseo genuino y sincero por mejorar la educación, entrevista, *Infocop*. Recuperado de:
<http://www.cop.es/infocop/pdf/1731.pdf>
- López, M.P. (2008). Efectos del Aprendizaje Cooperativo en las Habilidades Sociales, la Educación Intercultural y la Violencia Escolar: Un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. (Tesis doctoral, Universidad de Alicante) Recuperado de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11068/1/tesis_lopez.pdf
- LLECE, UNESCO (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Lubo, M.V. (2007, 1 de marzo). La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. Recuperado de:
http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302
- Marqués, P. (2000). Los docentes: Funciones, roles, competencias necesarias, información. Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>

- Martín, M. (2000). Clima de Trabajo y organizaciones que aprenden. *Educación* 27, 103-117. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- Martínez, M., Moreno, D., & Musitu, G. (1996). La Escuela como contexto socializador. 319-338 Recuperado de: http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf
- Mena, I., & Valdés, A. M. (2008). Clima Social Escolar, *Documento Valores UC*, Chile. Recuperado de: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Mena, A. M. & Méndez, J. M. (2009, 25 de abril). La técnica de discusión en la investigación cualitativa. Aportaciones para el análisis de los procesos de interacción. *Revista Iberoamericana de educación* 49 (3). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2859Manriquev2.pdf>
- Meoño Ballena, J. L. (2008, 10 de Julio). Competencias del profesor y las demandas de la época. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (6) 1-2. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/jano/2609Ballena.pdf>
- Ministerio de Educación, (2010). Caminos Pedagógicos hacia la calidad. Recuperado de: http://www.vvob.org.ec/sitio/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=779&Itemid=76
- Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento, (2012). Presentan Estándares de calidad Educativa en Ecuador. Recuperado de: <http://www.conocimiento.gob.ec/presentan-estandares-de-calidad-educativa-en-el-ecuador/>
- Ministerio de Educación, (s.f.). Estándares de calidad Educativa, Propuesta de estándares de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.educacion.gob.ec/...educativos/.../1859-estandares-de-aprendizaje>
- Ministerio de Educación, (s.f.). Estándares de calidad Educativa, Estándares de

desempeño profesional docente. Recuperado de:
www.educacion.gob.ec/propedeutico-asesores-y.../1857-.html

Ministerio de Educación, (s.f.). Indicadores educativos. Recuperado de:
<http://www.educacion.gob.ec/investigacion-educativa/indicadores-educativos.html>

Ministerio de Educación, (s.f.). Plan decenal del sistema de educación en el Ecuador, componente infraestructura educativa 2006-2015. Recuperado de:
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf

Molina, N. & Pérez, I. (2006, Diciembre). El clima de relaciones interpersonales en el aula, un caso de estudio. Paradigma 27 (2). Recuperado de:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S101122512006000200010&script=sci_arttext

Morales, P. & Landa V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Theoria13, 145-157. Recuperado de
http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf

Mosquera, F.& Velasco M. (s.f.) Estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo. Recuperado de:
http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Murillo, J. (2009, 14 de agosto). Factores Asociados a la eficacia escolar en América Latina, Rinace, Madrid. Recuperado de:
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

Murillo, J, (2008). Mejora y Eficacia en los centros Educativos, Universidad Autónoma de Madrid, Bilbao. Recuperado de:
<http://formacionentreculturasseminarioderechoeducacion.wikispaces.com/file/view/Eficacia+Escolar.pdf>

- Ocwus, (2013). Contenido de la Organización Escolar. Recuperado de:
http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/1/pagina_06.htm/skinless_view
- Ojeda, G. P., & Reyes, (2006). Las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de habilidades Cognitivas. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura). Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- Olías Ferrera, F. (2007). Estrategias para la mejora de la gestión del aula: Recopilación basada en Vaello Orts. Recuperado de:
http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/f90a12bb-7722-4e36-a558-d5fb6b02b531/estrategias_mejora_gestixn_aula_j.vaello.pdf
- Ortíz, M.S., Prado, V. M., & Ramírez M. L. (2013, 30 de agosto). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar CES. 10 (2) pp. 1-13 Recuperado de: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf
- Pérez Pérez, C. (2007, mayo-agosto). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO, Revista Educación de la Universidad de Valencia 343, 503-529. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf
- Pere, P.M. (2002). El aprendizaje Cooperativo: Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. Recuperado de:
http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Propuetas_organizativas_Pujolas_39p.pdf
- Pérez Pérez, C. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: Propuestas de intervención en el aula. *Estudios Pedagógicos* 25 pp. 113-130. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007

Poveda, P. (2006). Implicaciones el aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico. (Tesis Doctoral, Universidad de Alicante). Recuperado de:

http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41110/1/tesis_doctoral_patricia_poveda.pdf

Prado, V. M., Ramírez, M. L., & Ortiz, S. (2010, 30 de agosto). Adaptación y Validación de la Escala de Clima Social Escolar, Revista Electrónica INIE, 10 (2), 1-13. Recuperado de: <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Ramírez, M. A. (2011), Que es la entrevista como estrategia didáctica para abordar contenidos de historia. Recuperado de:

<http://mariaarmindaramirez.blogspot.com/2011/05/que-es-la-entrevista-como-estrategia.html>

Rodríguez Ávila, Y. (2006). El Ensayo: Una estrategia para la promoción de la escritura en el instituto pedagógico rural Gervasio Rubio. Recuperado de:

dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2511797.pdf

Rodríguez Garrán, N. (2004, marzo). El Clima Escolar Revista Digital Investigación y educación, 3 (7). Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/64325397/clima>

Sánchez, J. M. (2011). Metodología para el aprendizaje de la historia: El debate. Recuperado de:

<http://jmsyo.blogspot.com/2011/06/estrategia-didactica.html>

Secretaría de Educación Pública (2009). Modelos de Gestión Educativa Estratégica: Programa Escuelas de Calidad, México. Recuperado de:

<http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.programa-escuelas-calidad/files/pdf/mgee.pdf>

Secretaría de Educación Pública, (2006). Orientaciones generales para la elaboración de la normatividad en las entidades federativas. Recuperado de: <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/gestionpedagogica/GestionC1.pdf>

SERPAJ-E (2011). Servicio de Paz y Justicia del Ecuador, Construcción de Códigos de Convivencia Recuperado de: http://www.serpaj.org.ec/attachments/094_Manual%20de%20%20construccion%20actualizado

Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008). Aprendizaje basado en problemas. Recuperado de: http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008). El Método de casos. Recuperado de: <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>

Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes, revista Polis de la universidad Boliviana 7 (21), 312-335. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>

Tejeda Navarrete, J. (2009,10 de julio). Clima de Aula: Enfoque y Concepción <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>

Trillo, A.M. (2008). Apreciación del Estudiante en cuanto a niveles de aceptación y participación en estrategias de aprendizaje cooperativo. (Tesis de Maestría, Universidad de Morelia). Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/58266871/Ang-c3-a9lica-Trillo-Tesis>

Trujillo, F. (2002). Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua. Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades.-Campus de Melilla. 32, 147-162. Recuperado de: <http://meteco.ugr.es/lecturas/cooperacion.pdf>

Unidad Académica en Ciencias de la Educación de la Universidad Piloto de Colombia, (2004, abril). El Modelo Pedagógico articulado a las estrategias didácticas. Recuperado de:

<http://www.unipiloto.edu.co/resources/files/09022010105622704.pdf>

UNESCO, (2007). Situación Educativa de América Latina y el Caribe Garantizando la Calidad de la Educación para todos, Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894s.pdf>

Vergara Morales, J. R. (s.f.). Clima Social Escolar en los Centros Educativos Municipales de la Comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile. Recuperado de:

<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

Villalobos, X. (2011, 15 de abril). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Revista Iberoamericana, 55 (3), 1-7. Recuperado de: http://www.rieoei.org/jano/4048Villalobos_Jano.pdf

8. Anexos

Anexo 1

- Ficha de Observación
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett (Estudiantes)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett (Profesores)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años															
				1. Niña				2. Niño															
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as													
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																							
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad				3. Falleció				4. Divorciado				5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo									
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																							
a. Mamá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)									
b. Papá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)									
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si				No				1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si				No					
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?																	
1. Arrendada				2. Propia				1. Casa				2. Departamento				3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:																							
1. Número de Baños								2. Número de Dormitorios								3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																							
1. Teléfono Convencional				4. Equipo de Sonido				7. Refrigeradora				10. Tv a color											
2. Computador de Escritorio				5. Cocina/Cocineta				8. Internet				11. Tv Plasma/LCD/Led											
3. Computador portátil				6. Lavadora				9. Automóvil															
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																							
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi				4. Bus				5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2

- **Autorizaciones**

Colegio  Particular
Paulo Freire

Quito, 28 de mayo del 2012

Licenciada

Nancy Yánez

De mis consideraciones:

Le autorizo a realizar su investigación pedagógica en el aula de *séptimo de básica*, llevando a cabo la exploración sobre el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de dicho curso.

Atentamente


Nancy Custode
Directora del colegio Paulo Freire

Quito, 6. Junio. 2012

Licenciada
Nancy Yáñez
Presente.

De mis consideraciones:

Me dirijo a Usted para informarle que la
Dirección de la Escuela Franz Warzawa le
autoriza el ingreso al Centro Educativo,
para realizar la investigación sobre:

La gestión pedagógica en el aula: Clima
social escolar, desde la percepción de estu-
diantes y Profesores del séptimo año de
Educación Básica.

Atentamente


Luis Alfredo Naraujo
Rector de la Escuela Fiscal
Franz Warzawa



Anexo 3



Alumnos y maestra del Colegio Paulo Freire



Alumnos del Colegio Paulo Freire



Escuela Franz Warzawa



Alumnos y maestro de la escuela Franz Warzawa

Anexo 4

Video