



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA DE BIOLOGÍA

**TITULACION DE MAGÍSTER EN GERENCIA DE SALUD PARA EL
DESARROLLO LOCAL**

**"Aplicación del programa Escuelas Promotoras de Salud en la escuela
"Fray Mariano Azqueta", Orellana 2013"**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Luzuriaga Ramos, Teresa Alejandra.

DIRECTORA: Armijos Reyes, Noemi Carmela

CENTRO UNIVERSITARIO COCA

2013

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Doctora.

Noemi Carmela Armijos Reyes

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría, denominado: **Aplicación del programa Escuelas Promotoras de Salud en la escuela "Fray Mariano Azqueta", Orellana 2013"** realizado por Teresa Alejandra Luzuriaga Ramos, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, agosto 2013

.....
Dra. Noemí Carmela Armijos Reyes

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Teresa Alejandra Luzuriaga Ramos declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de Maestría: **Aplicación del programa Escuelas Promotoras de Salud en la escuela “Fray Mariano Azqueta”**, de la Titulación Maestría en Gerencia de Salud para el Desarrollo Local, siendo Noemí Carmela Armijos Reyes director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

(f)

Teresa Alejandra Luzuriaga Ramos

C.I.:2200016679

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a todas aquellas personas que me colaboraron y me brindaron su apoyo directa e indirectamente para la ejecución de las diferentes actividades programadas , a mi familia en especial a mi pequeña Aniely Alejandra quien ah tenido que sentir con más fuerza mis ausencias y desvelos. A la escuela Fray Mariano Sitio donde empezó mi vida estudiantil y a todos quienes se preocupan por el bienestar y la salud de una de la población más vulnerables, los niños.

AGRADECIMIENTO

El primer agradecimiento va dirigido a nuestro Gran Creador quien con su infinita sabiduría nos ilumina, orienta, bendice, y permite que hoy este realizando este trabajo.

A toda la comunidad educativa de la Escuela Fray Mariano de Azqueta quienes colaboraron para el cumplimiento y logro de las metas propuestas, al personal del Subcentro de Salud quienes con su carisma y servicio a la comunidad logran restablecer la salud de toda la población atendida.

No puedo olvidarme de la Universidad Técnica particular de Loja quien me brindó la posibilidad a través de su educación a distancia lograr un peldaño más en mi vida profesional.

La autora

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	
CERTIFICACIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
1.- INTRODUCCIÓN.....	10
2.-PROBLEMATIZACIÓN.....	12
3.- JUSTIFICACIÓN	14
4.- OBJETIVOS	15
GENERAL:	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
CAPITULO 1	16
1.- MARCO TEÓRICO.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.1 MARCO INSTITUCIONAL.....	17
1.1.1 ASPECTO GEOGRÁFICO DEL LUGAR	17
1.1.2 DINÁMICA POBLACIONAL.....	18

1.1.3.- MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN	19
1.1.4.- VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	20
1.1.5 ORGANIZACIÓN ADINISTRATIVA:.....	20
1.1.6 SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCIÓN.....	21
1.1.7.- CARACTERÍSTICAS GEOFÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN:.....	21
1.1.8 POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	21
1.2 MARCO CONCEPTUAL.....	21
1.2.1 ESCUELA PROMOTORA DE SALUD	21
1.2.2 ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS PROMOTORAS.....	21
1.2.3 Líneas de trabajo de la iniciativa de escuelas promotoras.....	22
1.2.4 Criterios para la acreditación de una escuela promotora de la salud ₁₀	22
CAPITULO 2.....	24
2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1 MATRIZ DE INVOLUCRADOS	25
2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS	27
2.3 ARBOL DE OBJETIVOS	28
2.4 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.....	29
CAPITULO 3.....	35
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2 EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	50
4.- CONCLUSIONES.....	53
5.- RECOMENDACIONES	54
7.-BIBLIOGRAFÍA.....	55
8.- APÉNDICES.....	57

RESUMEN

Al haber seleccionado el proyecto de la "Aplicación del programa Escuelas Promotoras de Salud en la escuela "Fray Mariano Azqueta", Orellana 2013", se contribuyó con el fortalecimiento de las estrategias estipuladas en el mencionado programa, logrando mejorar la calidad de vida de la población escolar, tanto en el aspecto salud, como en el ambiental, reforzando los estilos de vida saludables de la comunidad educativa en todo el contexto que esto abarca.

Este proyecto benefició a una población de 584 niños y 20 maestros, replicados en cada uno de sus familiares.

De todo lo actuado se llegó a las siguientes conclusiones:

- Que la comunidad educativa organizada conformó su propio Equipo Gestor, trabajando por el bienestar común de la institución.
- Gracias a las charlas educativas que se realizaron se evidenciaron cambios de hábitos.
- Se gestionó con las instituciones del sector la readecuación de los entornos y ambientes de la escuela seleccionada como promotora.
- La unidad de salud contribuyó con el control médico integral.

La metodología que se empleó fue investigativa y de campo, con una intervención directa en la problemática.

PALABRAS CLAVES: Promotora, Equipo Gestor, bienestar, hábitos, readecuación, salud, integral, intervención.

ABSTRACT

Having selected the project "Application of the Health Promoting Schools program in school " Fray Mariano Azqueta " Orellana 2013 ", was contributed to the strengthening of the strategies set out in the above program, managing to improve the quality of life of the school population, both in terms of health, as in the environmental, reinforcing healthy lifestyles educational community throughout the context that this encompasses.

This project reached a population of 584 children and 20 teachers, replicated in each of their families.

In all proceedings was reached the following conclusions:

- That the organized educational community formed its own Team Manager, working for the common good of the institution.
- Thanks to educational talks that took place lifestyle changes were evident.
- Was handled with the readjustment sector institutions environments and school environments as a promoter selected.
- The health unit contributed with comprehensive medical management.

The methodology used was research and field, with direct intervention in the issue.

KEY WORDS: Promoter, Team Manager, wellbeing, habits, readjustment, health, comprehensive intervention.

1.- INTRODUCCIÓN

Problemas frecuentes como enfermedades estomacales, enfermedades de la piel, entre otros, son causa de ausentismo escolar, lo que conlleva a una cadena de acontecimientos que influyen en el normal desenvolvimiento de niños y niñas, dejando secuelas en su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

El no contar con un programa frecuente e instaurado que colabore y ayude a mejorar estilos de vida saludables, fomentando además políticas de mejoras en la institución, se ha convertido en una problemática en las escuelas de la localidad.

Proyectos a medio ejecutarse por falta de seguimiento o presupuesto, bares escolares sin cumplimiento de la normativa sobre alimentación sana, niños y niñas con escaso conocimiento en el fomento de la prevención, son parte del panorama de nuestra realidad.

Es por esto y otros aspectos que surge el interés en trabajar con este grupo de la población que son los niños y niñas concentrados en una escuela, sitio donde pasan el mayor tiempo de sus vidas, y reciben gran cantidad de temas, todos ellos importantes y que les abre las puertas del conocimiento.

Como antecedente se puede mencionar que anteriormente no se ha trabajado con el programa de Escuelas Promotoras en la localidad, pero si a existido acciones ejecutadas de manera aisladas dentro de las diferentes instituciones, sin relacionarlas con el programa y que son parte de las estrategias para su cumplimiento.

A veces pensamos ¿qué tan importante es una escuela?, y buscamos tal vez las respuestas de manera superficial, sin relacionar el hecho de que una escuela no solo tiene alumnos, existe también padres de familia, educadores, y la comunidad de los alrededores que se ve influenciada por la presencia de todo este grupo escolar.

Este grupo al igual que el resto de la población piensa, se expresan busca satisfacer necesidades físicas, ambientales, sociales, convirtiéndose la escuela en un segundo hogar para los niños, de ahí que el ampliar la educación en temas que fomenten e incrementen estilos de vida saludables se convierte en una necesidad y obligación, considerando que todo lo aprendido será replicado, iniciándose una cadena de información que contribuirá con un fin que es disminuir el riesgo de enfermedades prevenibles en la población.

Para la ejecución de este proyecto únicamente se contó con los recursos humanos de todos sus participantes, recursos del Estado a través de las intervenciones por parte del Subcentro de Salud Jambihuasi, y cabe mencionar los recursos económicos propios de los interesados en colaborar con este proyecto.

Es lamentable decirlo pero la colaboración recibida ha sido limitada, no todos los entes de la comunidad, instituciones gubernamentales entre otras, han participado en esta iniciativa, pero tengo la motivación personal de poder influir y cambiar la idea de la población involucrada, demostrando que no se convertirá este proyecto en acciones que solo queden en papeles, de ahí que considero que será difícil pero no imposible ejecutar actividades, estrategias y el cumplimiento de objetivos planteados en este trabajo.

En cuanto a los objetivos logrados se puede decir lo siguiente:

- 1.- Se logró organizar a la comunidad educativa a través de la formación de un comité gestor con participación interinstitucional.
- 2.-Las capacitaciones a la comunidad educativa se las realizó de manera esporádica, en temas de educación para la salud con enfoque en el autocuidado, nutrición y actividad física.
- 3.-Las gestiones con las instituciones del sector para su intervención activa no se lograron en su totalidad, pero si se contó con la colaboración de los padres de familia quienes colaboraron con la implementación de espacios ornamentales y rincones de aseo.
- 4.- En cuanto a la coordinación con la unidad de salud del sector para el control del estado de salud de los escolares mediante la atención médica integral, se encuentra aun en ejecución.

2.-PROBLEMATIZACIÓN

La escuela Fray Mariano de Azqueta ubicada en el cantón Fco.de Orellana , Provincia de Orellana, es una de las tantas escuelas de la localidad que no cuenta con los requisitos necesarios para ser calificada como escuela Promotora de Salud , y al no tener el conocimiento del programa no se ha incluido dentro de sus múltiples actividades institucionales.

Por muchos factores sean estos de desconocimiento, o tiempo, la Comunidad Educativa no cuenta con un Equipo gestor responsable de tomar la iniciativas dentro de la Institución, dejando de lado los planes de intervención, donde se aplica la normativa específica para las Escuelas Promotoras, quedando rezagados actividades importantes como por ejemplo la promoción de la salud, que es la línea estratégica dentro del fomento de estilos de vida saludables.

Es difícil precisar desde que momento inicia este problema, ya que la iniciativa del programa se implementó en el Ecuador desde el año 2002, tiempo donde se debería ya tener una idea amplia de trabajo donde no solo una, sino varias, sean las escuelas ya calificadas y acreditadas dentro de la red de EPS .

La escuela no ha trabajado de manera conjunta con maestros, niños, padres de familia, inclusive la comunidad para lograr calificar a su institución.

La Ejecución de programas aislados como por ejemplo atención médica odontológica esporádica, Plan de Evacuación solicitado por la Unidad de Gestión de Riesgos, contratación y licitación de bares entre otros, son ejemplos, del poco interés de los directivos de la Institución y de toda la comunidad educativa en general, dejando de lado el componente integrador que es uno de los objetivos fundamentales de este programa.

Desde el ámbito Político, la falta de intervención en las escuelas promotoras también disminuye la posibilidad de generar propuestas en base a las necesidades institucionales y de contribuir a formar líderes tanto en la niñez como en la comunidad, capaces de participar activamente en decisiones que ayuden al bien común.

Económicamente el programa demanda de la intervención activa de capitales , captados a través de la generación de propuestas, debido a que el presupuesto asignado para el

programa es mínimo, teniendo que sustentarse mediante la generación de proyectos, iniciativas e ideas que son presentados a gobiernos seccionales, municipales, parroquiales.

Es preciso resaltar que esta Institución es una de las que mayor infraestructura física presenta, pero sin embargo tiene falencias que la comunidad educativa debe mejorar.

En el campo educativo y de salud al intervenir con este proyecto se está dando mayor énfasis en la promoción, prevención, educación a niños, padres de familia y profesores, donde se promueve las buenas costumbres, hábitos alimenticios, y ambientes saludables.

Experiencias como las escuelas de la salud apoyadas por el Municipio de Quito, fundaciones que trabajan con esta iniciativa en la provincia de Tungurahua, Ibarra, Cañar, nos muestran que si es posible tener niños y niñas saludables a través de este programa de intervención, ejemplo que nos alienta a seguir en el camino, sin dejar de lado el hecho de que se puede constituir en una tarea difícil pero no imposible, naciendo así la idea de intervenir en la Escuela Fray Mariano de Azqueta para lograr su certificación y acreditación .

Considero de importancia asumir el reto a través de este proyecto, las escuelas constituyen el lugar donde los niños pasan el mayor tiempo de sus vidas, es aquí donde se construye líderes, se forja el carácter, se corrige malos hábitos, se forma ciudadanos capaces de servir a la sociedad, y ser ejemplo para su familia y comunidad.

3.- JUSTIFICACIÓN

La niñez y la adolescencia en la actualidad se encuentran dentro de los grupos más vulnerables de la población, son ellos quienes padecen enfermedades prevenibles como parasitosis, hongos, e inclusive pueden ser víctimas de acoso sexual, embarazos no deseados, y muerte.

Es así que la disminución de enfermedades prevenibles en la población escolar ha constituido un objetivo trascendental en la salud Pública del País, pensando en estos múltiples problemas nace La red de Escuelas Promotoras de la salud en Ecuador con el fin de que los niños, niñas y adolescentes gocen de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad.

Dentro de la iniciativa de las Escuelas Promotoras están sus cinco áreas estratégicas tales como son la construcción de políticas saludables, creación de entornos favorables, fortalecimiento de la acción comunitaria, desarrollar aptitudes personales, reorientación de los servicios de salud.

La promoción de la Salud se ha convertido en uno de los objetivos de todos y cada uno de los diversos programas que se maneja en el campo de la salud, es así que la iniciativa de las escuelas promotoras, se generó con el objetivo de desarrollar estrategias encaminadas a lograr Educación para la salud con enfoque integral, creación de ambientes y entornos saludables, provisión de servicios de salud, nutrición sana, actividad física y otros.

A más de lo mencionado se pretende contribuir a que la institución escogida para este proyecto pase a formar parte de la red Nacional de Escuelas Promotoras con todos los licenciamientos requeridos para lo mismo.

4.- OBJETIVOS

GENERAL:

Implementar el Programa de Escuelas Promotoras de Salud, a través del fortalecimiento de la organización comunitaria y participación estudiantil, educación en salud con enfoque integral, creación y fortalecimiento de ambientes y entornos saludables y el control del estado de salud, nutrición y actividad física de los escolares para lograr un adecuado crecimiento y desarrollo en la escuela “Fray Mariano de Azqueta” de Orellana, 2013.

Objetivos Específicos

1. Organizar a la Comunidad Educativa a través de la formación de un Comité Gestor con participación interinstitucional y el fortalecimiento del Gobierno Estudiantil para que velen por su bienestar.
2. Capacitar a la comunidad educativa en temas de educación para la salud con enfoque en el autocuidado, nutrición y actividad física.
3. Gestionar con las instituciones del sector el fortalecimiento de los ambientes y entornos saludables.
4. Coordinar con la unidad de salud del sector el control del estado de salud de los escolares mediante la atención médica integral.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Marco institucional

1.1.1 Aspecto geográfico del lugar

PROVINCIA: Orellana

CANTÓN: Fco de Orellana

ALTITUD: 254 a 300 m.s.n.m.

TEMPERATURA: Oscila entre 24 a 26 grados centígrados

HUMEDAD: 86-90%

PRECIPITACIONES: Promedio anual de 2800 a 4500 mm, siendo mayo y junio los meses con mayor pluviosidad y los meses menos lluviosos agosto, septiembre y octubre.

UBICACIÓN: Entre los 76°18' longitud W y 0°03'30" latitud S y entre los 76°00'4" longitud W y 1°04'40" de latitud S.

GRÁFICO N° 1: MAPA POLÍTICO DE LA PROVINCIA DE ORELLANA



Fuente : Ilustre Municipio de Orellana

HIDROLÓGIA: Pertenece a la cuenca del Napo y las sub cuencas del Coca, Payamino, Tiputini, Cononaco, Indillama y Yasuní.

FOTOGRAFÍA N° 1: VISTA AÉREA DE LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS



SUELOS: Arcillosos de textura delgada y características ferruginosas en un 90% del cantón.

VÍAS DE ACCESO: En el cantón Francisco de Orellana contamos con dos vías de acceso terrestre que son la vía Hollín - Loreto - Coca y la vía Lago Agrio-Coca en aproximadamente 8 horas de viaje. Otra opción para visitar Francisco de Orellana (coca) es por vía aérea a solo 30 minutos de vuelo desde la ciudad de Quito, contamos con las siguiente aerolíneas que tienen rutas permanentes: TAME, ICARO, VIP.

1.1.2 Dinámica poblacional

Según la proyección de población del año 2010 del MSP, y tomando en cuenta el 44.26%, de la población, las zonas de influencia de este Subcentro contaría con la siguiente población:

➤ Grupos etáreos:

TABLA N° 1 POBLACIÓN ASIGNADA AL SUBCENTRO DE SALUD

GRUPOS DE EDAD	POBLACION	% POBLACION
< 1 AÑO	264	2,93
12 a 23 meses	210	2,47
1 a 4 años	710	10,25
2 a 4 años	709	7,87
5 a 9 años	1113	12,36
10 a 14 años	1000	11,46
15 a 19 años	866	9,62
20 a 64 años	4000	50,2

65 a 74 años	83	2,03
75 y más años	45	1,03
TOTAL	9000	100,00
EMBARAZADAS	330	3,66
M.E.F. (10 A 49 años)	2731	30,34
M.E.F. (15 A 49 años)	2243	24,92
MAMA 25 A 64 años	1748	19,42
UTERINO 35 A 64 años	1009	11,21

Fuente: MSP. Estadística Subcentro de Salud

Elaborado por: Teresa Luzuriaga

➤ **Densidad poblacional:**

En base a estos datos se habla de una densidad poblacional correspondiente al 1,7

➤ **Grupos étnicos**

En los barrios de afluencia a este establecimiento de salud la mayoría de la población destaca en mestiza, afroamericanos;

TABLA N° 2 grupos étnicos

GRUPO ÉTNICO	NUMERO %
MESTIZO	4110(61,9%)
KICHWA	1440(21,7)
AFROAMERICANOS	1000 (15%)
SHUAR	80(1,2%)

Fuente :MSP Estadística provincial

Elaborado por : Ing. Carlos Vera

1.1.3.- Misión de la institución

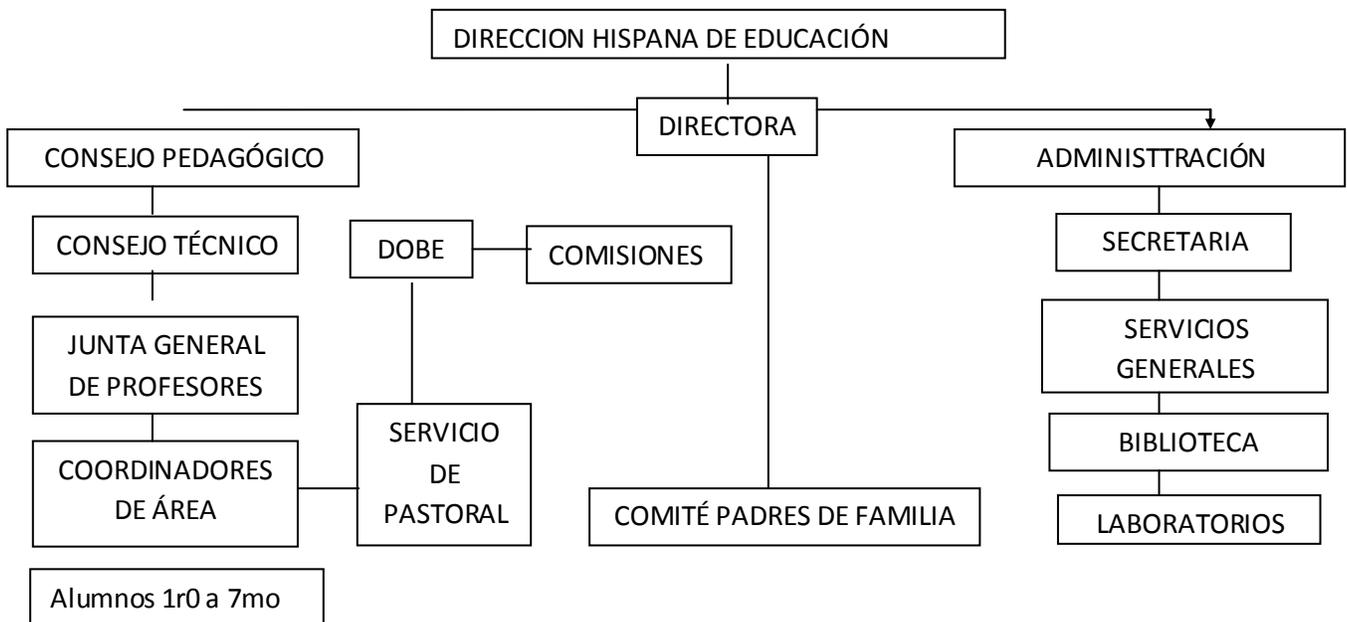
“Somos la Escuela Fray Mariano de Azqueta .Institución dedicada a la formación de la niñez del cantón, nuestra misión es desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas y el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, humanos, técnicos y económicos a fin de desarrollar el sentido crítico, autonomía y el

cumplimiento de sus obligaciones y deberes con el apoyo responsable de sus padres; creando así un ambiente de amor, y la práctica de valores éticos y religiosos, para que nuestros niños, niñas se conviertan en seres útiles para su desarrollo personal y de la sociedad a la que pertenecen.”

1.1.4.- Visión de la institución

“Nuestra institución educativa se propone reforzar su accionar para que al cabo de cinco años se eleve el nivel de prestigio institucional, cumpliendo con los compromisos cristianos, desarrollando habilidades y destrezas, favoreciendo la autonomía personal, conociendo sus derechos y obligaciones, valorando el medio ambiente, los buenos hábitos alimenticios y haciendo uso adecuado del tiempo libre en un espacio físico confortable y equipado, maestros con vocación y una formación integral y humanística, permitiendo el desarrollo holístico de los estudiantes para su mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad que los acoge. “

1.1.5 Organización administrativa:



1.1.6 Servicios que presta la institución

Niveles de Educación:

Preparatoria

Básica media

Básica Elemental

1.1.7.- Características geofísicas de la institución:

Escuela Fisco misional perteneciente al Ministerio de Educación Hispana de Orellana, localizada en la Provincia de Orellana Cantón Francisco de Orellana, distrito N° 1 calle Rocafuerte y Fray Alejo de Vidania, Barrio Conhogar.

1.7.8 Políticas de la institución

- Promover la formación espiritual cristiana, científica y social al estilo congregacional que permita la maduración de la personalidad para que sea un ser humano capaz de desarrollar sus capacidades: espirituales, intelectivas, artísticas y corporales.
- Formar personas libres, fraternas, solidarias, puestas al servicio de los demás, y que encuentren, en la luz del Evangelio, el camino de su propio desarrollo humano integral.
- Brindar espacios de capacitación docente para la formación de auténticos Educadores Laicos Católicos, que actúen como mediadores del proceso educativo.

1.2 Marco conceptual

1.2.1 Escuela Promotora de Salud

Una escuela promotora de la salud es la que propicia el aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y conductas necesarios para promover y cuidar la salud de niños, niñas y de la comunidad en general, fomenta la creación y mantenimiento de ambientes saludables, usando metodologías de comunicación, educación y otras para contribuir al desarrollo humano, la paz y la equidad entre los miembros de la comunidad. ¹¹

1.2.2 Antecedentes de las Escuelas Promotoras

EN 1995 nace a nivel internacional la iniciativa de las escuelas promotoras por parte de la OMS creándose un comité de expertos sobre educación y promoción de la salud escolar.

En ese mismo año, se inicia el fortalecimiento de acciones de salud a través de foros y congresos internacionales entre los que podemos citar:

- Primer congreso de la salud escolar 1995 en Chile donde se crea la red latinoamericana de escuelas promotoras de la salud (EPS)
- I Reunión y asamblea constitutiva de la red latinoamericana de EPS 1996 Costa Rica en la que participaron 10 países
- I foro de promoción de salud y II reunión de la red latinoamericana de EPS 1998 en México en las que participaron 12 países de la región

En nuestro país se incluye en la constitución de 1998 en el artículo 43, acápite 2do lo siguiente: El Estado promoverá una cultura por la salud y la vida, con énfasis en la educación alimentaria y nutricional de madres y niños y en la salud sexual y reproductiva mediante la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social.

Implementando algunas acciones:

- 1999 se firmo el convenio Marco entre ME MSP OPS Servicio Holandés para el desarrollo, Plan Internacional Visión Mundial y UNICEF, para impulsar la iniciativa de escuelas saludables
- El 19 de julio del 2002 en Quito se conformo la Red Ecuatoriana de Escuelas Promotoras de la Salud
- En septiembre del mismo año, se realizo en Quito la III reunión latinoamericana de EPS en la que participaron 19 países de la región.

1.2.3 Líneas de trabajo de la iniciativa de escuelas promotoras

La OPS / OMS estableció tres componentes o líneas de trabajo de las escuelas promotoras de la salud que son:

- Educación para la salud con enfoque integral
- Creación de ambientes y entornos saludables
- Provisión de servicios de salud, nutrición sana, actividad física y otros.
- Promoción de la identidad nacional

1.2.4 Criterios para la acreditación de una escuela promotora de la salud₁₀

1.2.4.1 Proceso de Planificación

La Escuela debe reunir por lo menos tres de los siguientes elementos:

- Proceso definido para abogacía o documento de compromiso para el desarrollo de la Iniciativa.
- Grupo de trabajo para implementación de la Iniciativa y coordinación con otros sectores, en el que hay participación de representantes de los administradores

escolares, docentes, padres y madres de familia, estudiantes y asociación de docentes y padres.

- Evaluación de necesidades o plan de acción de por lo menos un año.
- Inclusión del programa de salud escolar en el plan de acción de la comunidad, el proyecto educativo institucional o los planes nacionales regulares.

1.2.4.2 Actividades de Promoción de la Salud

La escuela debe tener al menos un programa en tres de las siguientes áreas prioritarias:

Alimentación sana (cafeterías, refrigerios o comedores saludables).

Educación física (ampliación de las horas dedicadas a la actividad física, recreación y deportes, mejoramiento de los espacios físicos).

Factores psicosociales protectores (afectividad, educación en Habilidades para la Vida, relaciones interpersonales).

Uso de tabaco, alcohol y drogas (declaración de espacios libres de humo, actividades educativas, prevención).

Promoción de la salud bucal (instalación de cepilleros, actividades educativas).

Ambiente escolar saludable (mejoramiento de los espacios físicos, educación ambiental, creación y conservación de áreas verdes).

1.2.4.3 Participantes en los programas

La escuela debe incorporar al menos tres participantes de los siguientes representantes:

Personal de la administración escolar

Profesores

Estudiantes

Padres y madres de familia

Representantes de la comunidad

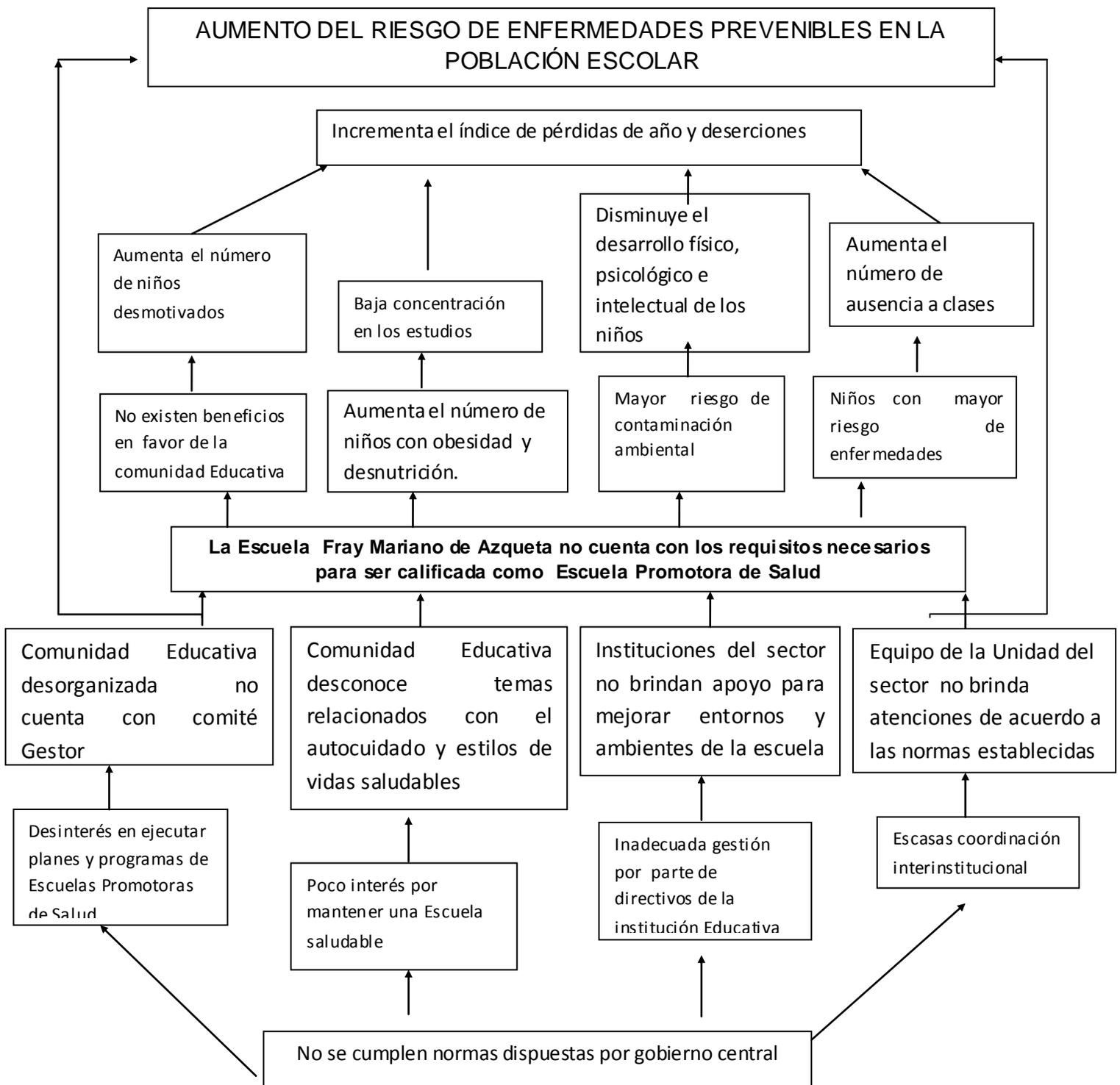
CAPITULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Matriz de involucrados

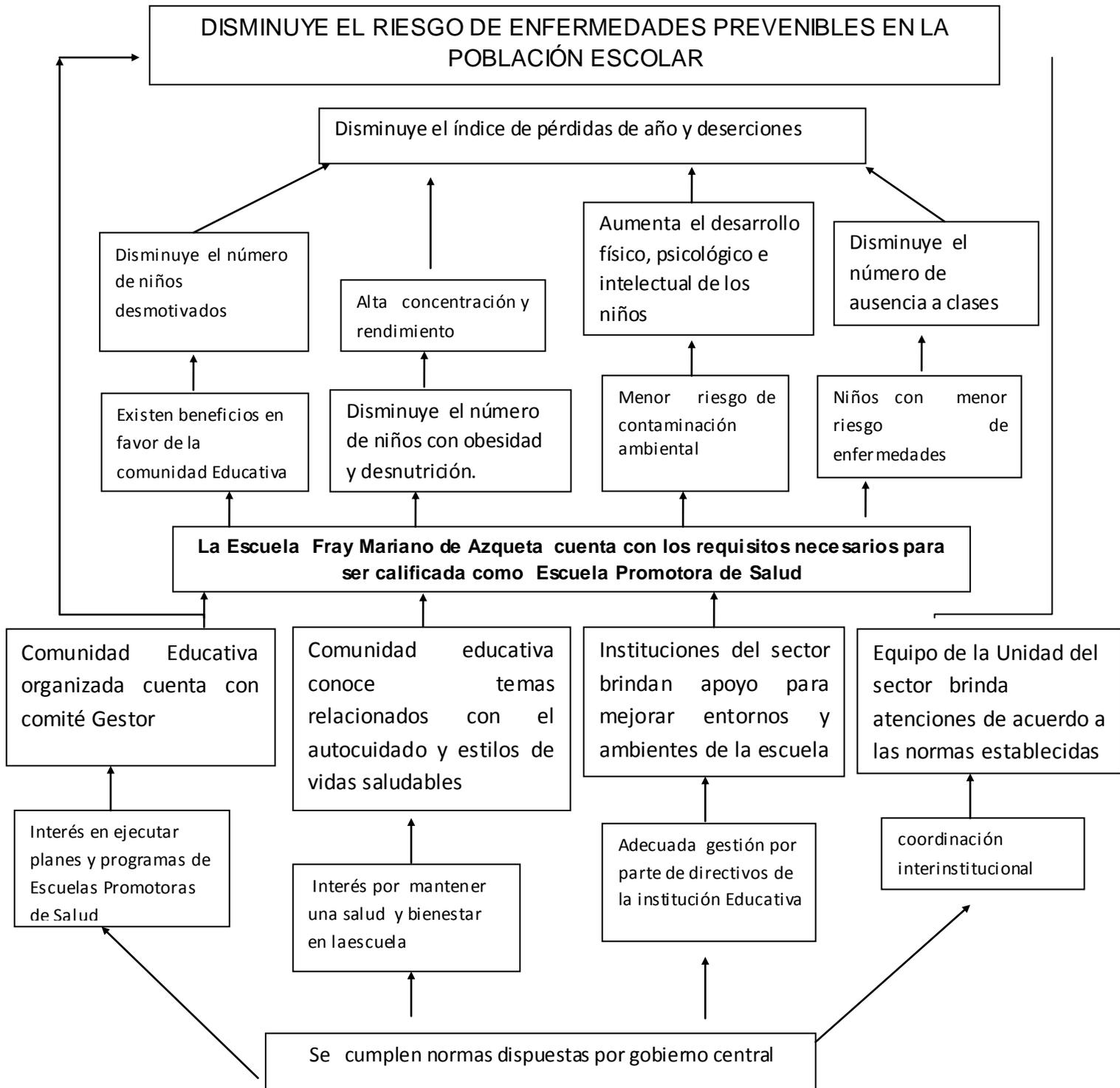
GRUPOS Y/O INSTITUCIONES	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Directivos de la Escuela	Excelencia académica integral Ambiente escolar saludable	Recursos: Humanos. Infraestructura Mandato: Cumplir con el Art. 27 la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico	- Los docentes no capacitados en educación para la salud - Falta de apoyo y coordinación con la comunidad y equipo de salud.
Docentes de la escuela Fray Mariano de Azqueta	Capacitaciones constantes en promoción para la salud a la comunidad educativa Fomento de estilos de vida saludables y libres de violencia	Recursos Humanos Materiales Mandato: Cumplir con el Art. 26 se reconoce a la educación como un derecho ejercido durante toda la vida	-Poca participación de alumnos y padres de familia. - Porcentaje alto de niños con poca concentración y atención en sus horas de clases
Alumnos de la escuela Fray Mariano de Azqueta	Atención con calidad calidez y prontitud. Promoción para la salud. Educación en todos los ámbitos. Ambiente integral y saludable	Recursos Humanos Materiales Mandato Demandar con el Art. 32 La salud es un derecho que garantiza el Estado Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos	-No existe medicación -Extensa demanda del servicio público de salud. -necesidades de infraestructura.
Padres de familia de la escuela Fray Mariano de Azqueta	Educación de calidad, dentro de un ambiente saludable y seguro. Infraestructura acorde con la cantidad de niños. Hijos/as saludables	Recursos Humanos Materiales Mandato: Demandar la Ley de educación : Art. 1 literal jj : El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas	La institución no cuenta con toda la infraestructura necesaria. -Escaso personal para brindar educación de calidad. - La educación no es gratuita en su totalidad.

		son saludables y seguras.	
Personal del SCS Jambihuasi	Poblaciones saludables a través de los servicios ofertados Contribuir para que Escuelas creen ambientes saludables.	Recursos Humanos Materiales Mandato Cumplir con el Art. 32, 363: La salud es un derecho que garantiza el Estado	-Falta de recursos económicos propios(caja Chica) - Medicina Insuficiente -Población poco educada y exigente. -Directores de escuelas poco interesados en crear estrategias de salud.
Maestrante	Intervenir de forma activa en la comunidad Generar estrategias para lograr la certificación y acreditación de la escuela Promotora	Recursos Humanos Materiales Mandatos: cumplir con una normativa para lograr alcanzar el título de magister	Falta de tiempo para la ejecución de programas de salud. Poco interés por parte de autoridades en colaborar con los programas de salud

2.2. Árbol de problemas



2.3 Árbol de objetivos



2.4 Matriz del marco lógico

OBJETIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>FIN Se contribuye a la disminución del riesgo de enfermedades prevenibles en la población escolar</p>			
<p>PROPÓSITO Programa de Escuelas Promotoras de Salud Implementado en la escuela Fray Mariano de Azqueta</p>	<p>El Programa de Escuelas Promotoras en un 80 % implementado hasta Agosto del 2013</p>	<p>Documentación de respaldo Indicadores obtenidos Oficios enviados</p>	<p>100 % de la colaboración de los interesados para la certificación</p>
<p>COMPONENTES O RESULTADOS ESPERADOS 1.-Comunidad Educativa organizada cuenta con un comité gestor y gobierno estudiantil activo trabajando por el bienestar de su institución</p>	<p>Comunidad educativa integrada en un 80 % . Equipo gestor conformado y trabajando en un 80 % en el plan de actividades anuales hasta agosto del 2013</p>	<p>Carta compromiso firmada por miembros del Equipo Gestor. Memorias de las charlas, videos, fotografías</p>	<p>Miembros del equipo gestor activos y trabajando</p>

<p>2.- Comunidad Educativa de la escuela Fray Mariano de Azqueta practicando estilos de vida saludables</p>	<p>80 % de comunidad educativa (alumnos, maestros, padres de familia) capacitada hasta julio del 2013</p>	<p>Registro de actividades realizadas Datos estadísticos de la población que ha recibido Educación para la Salud. Memorias de las charlas, videos, fotografías, Registro de asistencias</p>	<p>100 % de la población entusiasta asistiendo a recibir información.</p>
<p>3.- Instituciones de desarrollo del sector involucradas , apoyando la creación de ambientes y entornos saludables</p>	<p>50 % del entorno de la escuela mejorado hasta julio del 2013</p>	<p>Registro fotográfico de actividades realizadas. Oficios enviados con petición de apoyo institucional.</p>	<p>100 % de las instituciones colaborando con la escuela. .</p>
<p>4.- Equipo de salud coordinado y realizando controles continuos de acuerdo a las normas.</p>	<p>100 % de escolares con control médico odontológico hasta agosto del 2013</p>	<p>Informe de la evaluación de la salud de los escolares Registro fotográfico Respaldos físicos de cronogramas de actividades Historias clínicas</p>	<p>Población entusiasta colaborando con el programa Personal de salud dispuesto a colaborar en actividades planteadas. Maestro de escuelas entusiastas a colaborar en actividades.</p>

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	PRESUPUESTO
<p>Comunidad Educativa organizada cuenta con un</p>			

comité gestor y gobierno estudiantil activo trabajando por el bienestar de su institución			
R1.1 Reunión con autoridades de la escuela para socializar el tema referente a llegar hacer una escuela promotora.	Personal de salud	Enero 2013	\$ 20
R1.2 Conformación del grupo gestor de la escuela Promotora	Autoridades de la institución Personal de salud	Marzo 2013	\$ 40
R1.3 Actualización del Diagnostico situacional de la Escuela Fray Mariano de Azqueta	Grupo gestor conformado	Marzo 2013	\$ 20
R1.4 Elaboración del Plan Anual de Actividades de la Institución en base a sus requerimientos.	Grupo gestor conformado	Marzo 2013	\$ 20
A2 Comunidad Educativa de la escuela Fray Mariano de Azqueta practicando estilos de vida saludables			

R2.1 Reunión con el Comité Gestor para elaborar plan de Capacitaciones	Equipo gestor Personal de salud	Abril 2013	\$ 20
R2.3 Ejecución de 2 talleres de capacitación dirigida a docentes con temas sobre el uso de Manuales para la Educación usados en el programa de Escuelas Promotoras	Maestros de la institución.	Abril 2013 - mayo 2013	\$ 20
R2.4 Ejecución de 2 talleres de capacitación dirigida a Padres de Familia con temas sobre Lonchera Escolar, alimentación saludable	Maestros de la institución Equipo Gestor	Abril 2013- Mayo 2013	
R2.Sensibilización al personal del bar para asegurar el suministro de una dieta balanceada y nutritiva incorporando todos los grupos de alimentos	Autoridades del plantel Responsables del bar	Abril 2013	\$ 20

A.3 Instituciones de desarrollo del sector involucradas , apoyando la creación de ambientes y entornos saludables			
R.3.1 Implementación de plantas ornamentales en espacios verdes de la escuela y la ubicación de rótulos indicativos y de orientación.	Alumnos de la escuela Padres de Familia	Mayo del 2013	\$ 100
R3.2 Creación del rincón de aseo en cada una de las aulas de la escuela.	Maestros de la institución	Abril 2013	\$ 140
R3.3 Control de expendio de alimentos en el bar escolar a través de la observación.	Personal de salud Autoridades de la escuela Gobierno estudiantil	Enero-mayo 2013	\$ 20
A4 Equipo de salud coordinado y realizando controles continuos de acuerdo a las normas.			
R4.1 Reunión con personal de salud para la estructuración del	Personal de salud	Enero 2013	\$ 20

calendario de atención médico odontológico.			
R4.2. Elaboración del plan de atención de salud en la Escuela Fray Mariano de Azquetay coordinación con directivos de la institución para coordinar acciones	Personal de Salud Equipo gestor de la Institución	Enero-junio del 2013	\$ 20
R.4.3 Elaboración del informe sobre situación de salud e indicadores socializado con la Comunidad Educativa	Personal de salud	Julio 2013	\$ 50

CAPITULO 3
RESULTADOS OBTENIDOS

3.1 Resultado obtenido 1: Comunidad Educativa cuenta con un Comité Gestor y Gobierno Estudiantil activo trabajando por el bienestar de su institución

Las ejecuciones de las siguientes actividades permitieron el logro de este objetivo:

1.1 Reunión con autoridades de la escuela para socializar el tema referente a llegar hacer una escuela promotora

1.2 Conformación del grupo gestor de la escuela Promotora

1.3 Actualización del Diagnostico situacional de la Escuela Fray Mariano de Azqueta

1.4 Elaboración del POA de la Institución en base a sus requerimientos.

Desarrollo de las actividades

1.1 Reunión con las autoridades de la escuela para socializar el proyecto que se busca implementar.

Esta actividad se la realizo en el mes Febrero y fue importante ya que a través de ella se informó a la directora del plantel Prof. Berthila Ayala la existencia del programa, su aplicación y utilidad en la vida escolar, así como los requerimientos para lograr instaurar el programa,

Inicialmente la directora se mostró reacea a implementar un programa más en la institución, y sobre todo que sea solo palabras, para ello se le indicó que es una política de estado que busca mejorar las condiciones de salud de los escolares en colaboración con otras instituciones.

Luego de esto la Sra. Directora dio apertura y se comprometió a dar el apoyo necesario para la ejecución del proyecto. (Apéndice 1)

1.2 Conformación del grupo gestor de la escuela Promotora

Se repartieron las convocatorias para este evento con ocho días de anticipación a los diferentes entes de la comunidad, (Apéndice2-Apéndice 3)con la finalidad de realizar una asamblea para conformar el equipo gestor.

La reunión para la conformación del equipo Gestor se realiza el día 19 de marzo del 2013, a las 14h00 en las instalaciones de la misma escuela, se inicia con una breve presentación referente al programa de Escuelas Promotoras de Salud.

Luego de las explicaciones y despeje de dudas referente al tema, se procedió a nominar a los miembros del equipo gestor, el mismo que se constituyó por los siguientes miembros:

Tabla N° 3 Miembros del Comité Gestor

INSTITUCIÓN	REPRESENTANTE
SCS Jambihuasi	Md. Andrea Ludeña
Ministerio de Educación Orellana	Lic. Miguel Cutia
Directora de la Escuela	Prof. Berthila Ayala
Presidentes de padres de familia	José Avilés
Representante estudiantil	Niño Bryan Aldaz
Representante profesores	Prof. Marcia Gaibor
Representante profesores	Prof. Nancy Velasques

FUENTE: Acta de la reunión de la conformación del Equipo Gestor

RESPONSABLE: Dra. Teresa Luzuriaga

Se designa como presidenta del equipo Gestor a la Directora de la Escuela Prof. Berthila Ayala ratificando el compromiso de todos al aceptar las responsabilidades que esto trae consigo a través de la firma del acta compromiso. (Apéndice4)

Fotografía N° 2 : Reunión para Conformación de Equipo Gestor



La dificultad presentada al realizar esta actividad fue que no todas las autoridades y representantes de los diferentes sectores invitados acudieron a la invitación, evidenciándose una vez más la falta de compromiso y participación de los diferentes sectores.

1.3 Actualización del Diagnostico situacional de la Escuela Fray Mariano de Azqueta

Una vez establecido el comité gestor se plantea la fechas para la actualización del diagnóstico situacional , encontrando problemas que aún persisten y otros nuevos, se llega al acuerdo de priorizar algunos de ellos , planificando soluciones para los mismos , (Apéndice 5)

Fotografía N° 3 y 4 : Apoyos empleados para el diagnóstico situacional



Fuente: Archivo personal

Responsable: Dra. Teresa Luzuriaga

Se prioriza los siguientes problemas

- ✓ Primero: Falta de agua potable en óptimas condiciones
- ✓ Segundo: Existe insuficiente Educación Para la Salud.
- ✓ Tercero : alto índice de enfermedades prevenibles
- ✓ cuarto : Falta de Atención Médica a Escuelas y Colegios
- ✓ quinto : Autoridades no comprometidas

A más de la priorización de problemas se recopila datos referentes al índice de salud y saneamiento escolar (apéndice 6)

Del formulario estandarizado del índice de salud y saneamiento ambiental se priorizaron los siguientes problemas:

1. Las baterías sanitarias no se encuentran funcionando en su totalidad
2. La comunidad educativa no cuenta con capacitaciones en temas relacionados a la salud.
3. No se ah organizado comités que promuevan la organización de la comunidad educativa

1.4 Elaboración del Plan Operativo Anual de la Institución en base a sus requerimientos.

La elaboración del POA de la institución en base al diagnóstico de su situación actual constituyó uno de los retos de esta actividad, participaron todos los miembros del comité Gestor, se la realizó en la sala de profesores de la Institución, el reto más grande fue el lograr amalgamar todas las prioridades de los asistentes, debido a que no todos tenían las mismas prioridades en cuanto a problemas percibidos, pero al final se logró esta actividad quedando todos satisfechos.

PLAN DE ACCION ANUAL



ESCUELA FRAY MARIANO DE AZQUETA

AÑO LECTIVO: 2012-2013

INDICADOR / ACCION A TRABAJAR	SITUACION ACTUAL	RESULTADO ESPERADO	ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLE
Se cuenta con un bar cumpliendo con normas de salud y nutrición	El bar de la escuela no cuenta con el expendio de alimentos saludables	Niños y niñas de la escuela cuentan con un bar encargado de proporcionar alimentos saludables.	<ul style="list-style-type: none"> • Informar al personal docente sobre el acuerdo ministerial relacionado a bares saludables • Llamar a licitación para el buen funcionamiento del bar escolar • Realizar una charla educativa a padres de familia sobre el tema de Lonchera Saludable para padres de familia 	<p>Agosto 2012</p> <p>Agosto del 2012</p> <p>Primer mes del año lectivo</p>	<p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Personal del bar</p>
Se cuenta con un mecanismo para contar con agua permanente	La escuela sufre de ausencia de agua potable de manera continua	Agua segura para el consumo humano y uso básico	<ul style="list-style-type: none"> • Autogestión del comité central de padres de familia conjuntamente con el comité gestor para lograr contar con 	<p>Septiembre 2012 a julio 20</p> <p>Septiembre 2012 a julio 2013</p>	<p>Equipo gestor</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>

			<p>agua permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un tanque reservorio • Dotar de botellones de agua para cada grado. • Charlas de concientización a los/as niños/as sobre el uso y ahorro del agua 	<p>Cuatro veces cada mes del año escolar</p> <p>Cada mes del año escolar</p>	<p>Autoridades de Organismos seccionales</p>
Existen espacios verdes	Los espacios ornamentales no se encuentran en buen estado	Adecuación de espacios ornamentales existentes	<ul style="list-style-type: none"> • Minga de padres de familia y alumnos de la institución • Adecuación de las áreas para la dotación de plantas ornamentales • Plantación y cuidado de las plantas ornamentales 	<p>Inicio del año escolar.</p> <p>Inicio del año escolar</p> <p>Inicio del año escolar</p> <p>Septiembre 2012-julio 2013</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Escolares de la institución</p> <p>Directora</p> <p>Docentes</p>
Instauración de un Sistema de recolección y clasificación de desechos instaurado	Escasa clasificación de desechos por parte de la comunidad	Se realiza acciones de recolección y clasificación de plásticos dentro y fuera de la	<ul style="list-style-type: none"> • Dotación de espacios y tachos para la clasificación de desechos • Recolección de plásticos, papel, cartón 	<p>Septiembre 201</p> <p>Septiembre 2012 a enero 2013</p>	<p>Comité gestor</p> <p>Directora</p>

	educativa	institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> Entregar el material clasificado a una organización no gubernamental de medio ambiente 	Entrega mes a mes	Docentes Padres de familia Escolares
Instaurar temas de salud sexual y reproductiva en los bloques curriculares de educación integral	Poca información y conocimiento sobre temas de salud sexual y reproductiva	Se incorpora en los bloques curriculares acciones relacionadas con la educación de la sexualidad integral	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar con temas de sexualidad integral de acuerdo a cada grado Trabajar temas de interés con padres de familia 	Septiembre 2012 Enero 2013	Docentes Directora Padres de familia Alumnos
Dispones de un diagnostico de la situación de salud bucal de los alumnos de la institución	Se ah percibido ausencia de alumnos por problemas dentales	Se realiza un registro de datos de problemas bucales	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de diagnósticos de los escolares Atención integral priorizando problemas. Charlas de promoción y prevención en salud oral 	Enero 2013 Febrero 2013 a julio 2013 Marzo 2013 – junio 2013	Directora Docentes Padres de familia Escolares Personal de salud del sector

3.2 Resultado obtenido 2

Comunidad educativa de la escuela Fray Mariano de Azqueta que practica estilos de vida saludables

Las ejecuciones de las siguientes actividades permitieron el logro de este objetivo:

2.1. Reunión con el Comité Gestor para elaborar plan de Capacitaciones

2.2 Ejecución de 2 talleres de capacitación dirigida a docentes con temas sobre el uso de Manuales para la Educación usados en el programa de Escuelas Promotoras

2.3.- Ejecución de 2 talleres de capacitación dirigida a Padres de Familia con temas sobre Lonchera Escolar, alimentación saludable

2.4 Sensibilización al personal del bar para asegurar el suministro de una dieta balanceada y nutritiva incorporando todos los grupos de alimentos

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

2.1. Reunión con el Comité Gestor para elaborar plan de Capacitaciones

Esta actividad no se pudo cumplir por falta de coordinación con los miembros del Equipo Gestor, pese a este inconveniente se elaboró una lista con temas de interés.

2.2 Ejecución de 2 talleres de capacitación dirigida a docentes con temas sobre el uso de Manuales para la Educación usados en el programa de Escuelas Promotoras

Esta actividad es una de las que permanentemente se han venido desarrollando ya que al hablar de salud se puede ampliar muchos temas de interés, así por ejemplo un tema llama a otro.

A los maestros se les capacitó en las instalaciones de la escuela en horario de 14h00 a 15h00, sobre el uso de los manuales para la Educación usados en el programa de Escuelas Promotoras a nivel nacional, quedando adoptado el compromiso de incluir los temas en sus planificaciones de clases, a esta actividad asistieron 15 de los 20 profesores.

La dificultad presentada en esta actividad fue el hecho de coordinar los horarios donde pudieran estar la mayoría o todos los maestros presentes, ya que sus múltiples actividades no les permitía.

A más de que no se pudo avanzar con mayor tema de capacitaciones.

2.3.- Ejecución de 2 talleres de capacitación dirigida a Padres de Familia con temas sobre Lonchera Escolar, alimentación saludable

Esta charla se ejecuto en la primera sesión general de Padres de familia de la Escuela, realizada la segunda semana de septiembre del 2012 en cancha cubierta de la Escuela a las 14h00, donde se les capacito sobre loncheras saludables, y una alimentación saludable.

Se llego a un total de 350 padres de familia ya que el inconveniente presentado es que no todos llegaron a tiempo o a la reunión. (Apéndice 7)

2.4 Sensibilización al personal del bar para asegurar el suministro de una dieta balanceada y nutritiva incorporando todos los grupos de alimentos

Esta actividad se llevo a cabo la primera semana de septiembre donde se presentó un menú de dieta balanceada para su preparación en el bar y expendio de los alimentos a los niños en los recreos capacitando a dos personas que son responsables directo de la preparación de alimentos en el bar.(Apéndice8)

La elaboración del menú se lo realizó a través de un cronograma semanal de expendio de alimentos.

Existe también el compromiso del control semanal de esta localidad, por parte de la directora y del comité de padres de familia

3.3 Resultado obtenido 3

Instituciones de desarrollo del sector involucradas, apoyando la creación de ambientes y entornos saludables

Las ejecuciones de las siguientes actividades permitieron el logro de este objetivo

3.1 Implementación de ambientes con plantas ornamentales en diferentes espacios de la escuela y ubicación de rótulos Indicativos y de Orientación.

3.2 Creación del rincón de aseo en cada una de las aulas de la escuela.

3.3 Control del expendio de alimentos en el bar escolar a través de la observación.

Desarrollo de actividades

3.1 Implementación de ambientes con plantas ornamentales en diferentes espacios de la escuela

Esta actividad se lleva a cabo en minga general de padres de familia, en los patios de la escuela, quienes limpiaron los diferentes espacios donde se implementó las plantas ornamentales donadas por todos ellos. (Apéndice9)

A mas cabe recalcar que a lo largo de todo este tiempo de gestión por parte de directivos, comité de padres, la escuela ha sido dotados de obras por parte del gobierno municipal de Orellana, algunas de ellas que cabe mencionarse son: cancha cubierta con graderíos, separación de los ambientes de área de niños de primer año de educación del resto de la escuela, entre otras en ejecución.

Fotografía N° 5 Ambiente colorido llantas, juegos infantiles



Fuente : Archivos personales
Responsable: Dra. Teresa Luzuriaga

3.2 Creación del rincón de aseo en cada una de las aulas de la escuela

Esta actividad se ejecuta gracias a la colaboración de los maestros, padres de familia y los mismos niños quienes cada uno trajeron implementos necesarios para el rincón de aseo como jabón, toallas personales, vaso.

Fotografía N° 6 Niños cepillándose los dientes después del recreo



Fuente: Archivos personales

Responsable: Dra. Teresa Luzuriaga

Un aporte importante para esta actividad lo hizo Colgate Palmolive a través del Ministerio de Salud, dotando de pastas y cepillos para la totalidad de los estudiantes (Apéndice10)

Resultado obtenido 4

Equipo de salud coordinado y realizando controles continuos de acuerdo a necesidades

Las ejecuciones de las siguientes actividades permitieron el logro de este objetivo

4.1 Reunión con personal de salud para la estructuración del calendario de atenciones médico odontológico.

4.2 Elaboración del plan de atención en salud en la Escuela Fray Mariano de Azqueta y Coordinación con directivos de la institución para coordinar acciones

4.3 Elaboración del informe sobre situación de salud e indicadores , socializada a la comunidad Educativa

Desarrollo de las actividades

4.1 Reunión con personal de salud para la estructuración del calendario de atenciones médico odontológico.

Estas actividades se realizan mes a mes dentro de la Institución de salud, el cronograma de atención a niños de la escuela Se ejecutó a inicios del año escolar, para llevarse a

cabo de manera paulatina, los inconvenientes de esta actividad fueron el no poder cumplir los cronogramas por falta de personal de salud del Subcentro.

4.2 Elaboración del plan de atención en la Escuela Fray Mariano de Azqueta y Coordinación con directivos de la institución para coordinar acciones

En este punto de las actividades se puede mencionar varias acciones conjuntas periódicas con el equipo del Subcentro de salud del sector:

En cronograma ejecutado por la unidad operativa en el mes de Octubre del 2012 se realiza el Chequeo a la totalidad de alumnos para la detección de errores refractarios, obteniendo los siguientes datos: (Apéndice 11)

En diferentes fechas calendario se realiza visitas por parte del área de Odontológica, realizando chequeos a los niños de la escuela, a más de los diagnósticos se realiza tratamientos por grados y en etapas, ya que se busca lograr instaurar la salud oral de niños y niñas, ejemplo de esto es lo realizado en el séptimo grado de la institución.

Gráfico N° 2 Tratamientos Realizados a escolares de séptimo año



Fuente: fichas Odontológicas de escolares Escuela Fray Mariano

Responsable: Dra. Teresa Luzuriaga

En el mes de mayo se realizó una feria de la salud en el coliseo del barrio, esta duró todo el día, acudieron gran cantidad de población Educativa y comunidad en general, los temas

que se dieron a conocer fueron planificación familiar, salud oral, leyes de tránsito, conciencia sobre el aborto entre otros temas (Apéndice 12)

Fotografía N° 7 Feria de la Salud efectuada por el personal de Salud



Fuente: Archivos Personales

Responsable: Dra. Teresa Luzuriaga

En el mismo mes de Mayo se hizo entrega de desparasitantes a la totalidad de alumnos, por parte del personal médico del SCS, para esta actividad se emplea Mebendazol

Fotografía N° 8 Campaña de desparasitación



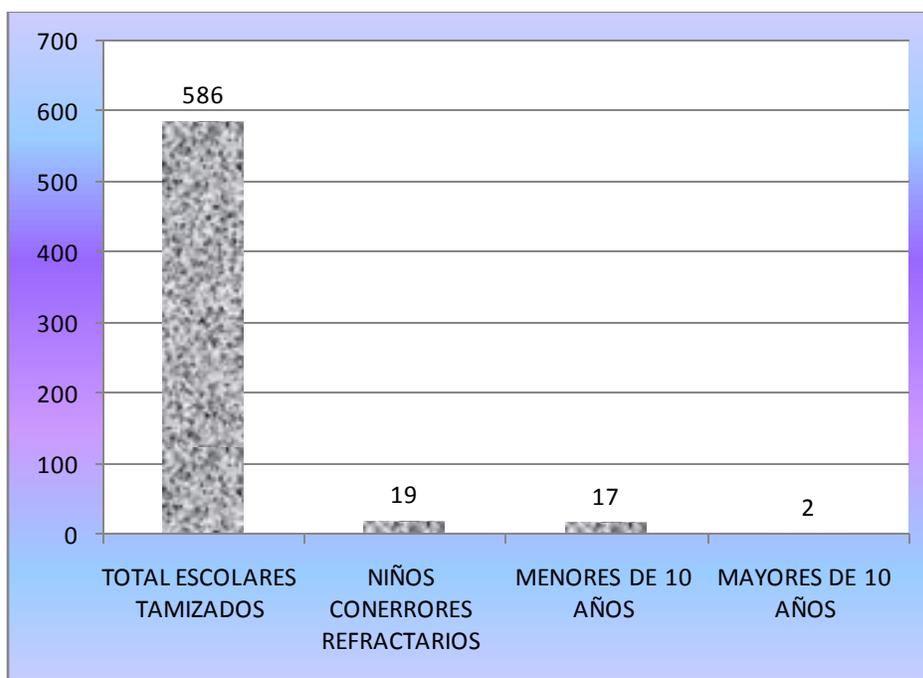
Fuente: Archivos digitales personales

Responsable: Dra. Teresa Luzuriaga

4.3 Elaboración del informe sobre situación de salud e indicadores , socializada a la comunidad Educativa

Para una mejor comprensión de las actividades realizadas se dividió los indicadores y cuadros estadísticos de acuerdo a los diferentes programas que maneja el Subcentro de Salud.

Gráfico N° 3 Indicadores de Tamizaje de errores Refractarios

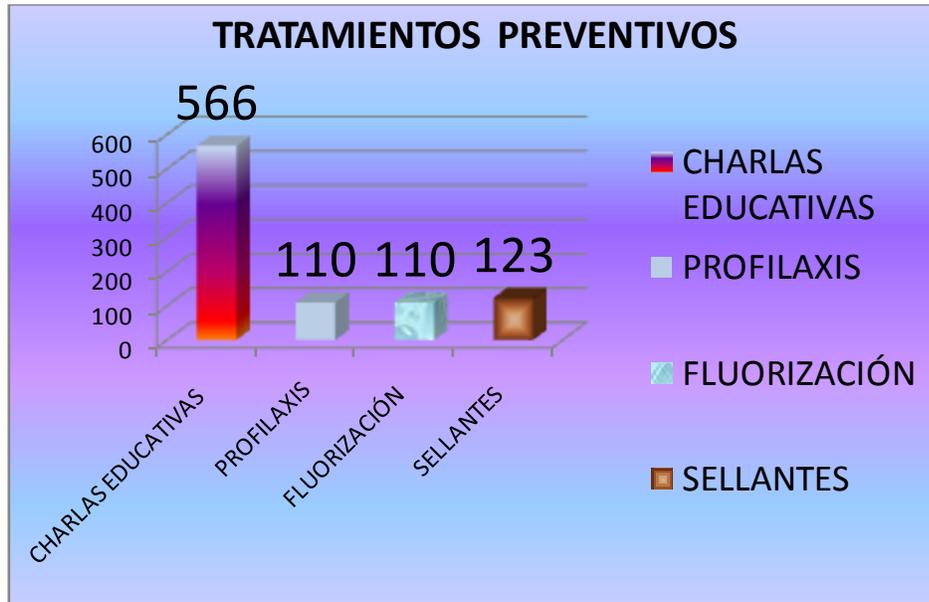


Fuente: Partes diarios de Atención SCS Jambihuasi

Responsable : Dra. Teresa Luzuriaga

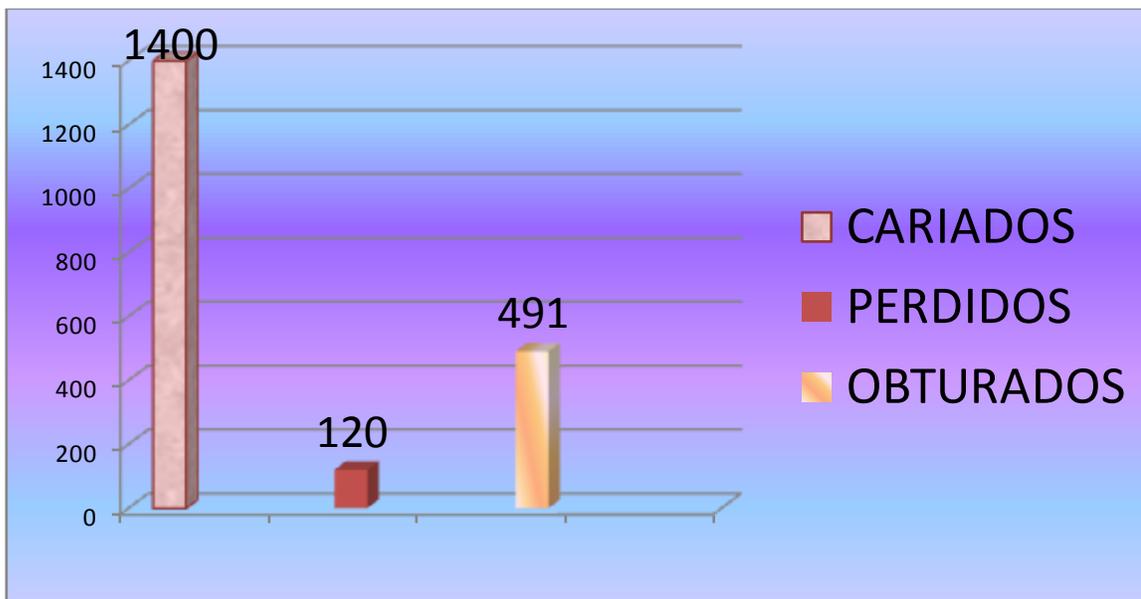
Se obtiene también indicadores que revelan la realidad de la salud bucal de los educandos.(Apéndice 13).

Gráfico N ° 4 Acciones preventivas Odontológicas realizadas



Fuente: fichas Odontológicas de escolares Escuela Fray Mariano
Responsable : Dra. Teresa Luzuriaga

Gráfico N ° 5 Diagnostico de la situación oral de la escuela



Elaborado por Dra. Teresa Luzuriaga Odontóloga
Fuente: Fichas Odontológicas de alumnos de la Escuela Fray Mariano de Azqueta

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

	Actividad planificada	Actividad ejecutada	Indicador planificado	Indicador logrado
Comunidad Educativa organizada cuenta con un comité gestor y gobierno estudiantil activo trabajando por el bienestar de su institución	Reunión con autoridades de la escuela	Realizo la reunión el día 26 de febrero del 2013	Comunidad educativa integrada en un 80 % Equipo gestor conformado y trabajando en un 80 %	80 % de la comunidad Educativa organizada con un comité gestor trabajando por el bienestar de su institución
	Conformación del grupo gestor	Reunión con miembros de la comunidad educativa marzo del 2013		
	Actualización del diagnóstico situacional	Grupo gestor trabajando en actualizar el diagnóstico		
	Elaboración del Plan Anual	Plan elaborado en conjunto con el comité gestor		
Resultado obtenido 2	Actividad planificada	Actividad ejecutada	Indicador planificado	Indicador logrado
Comunidad educativa de la escuela Fray Mariano de Azqueta que practica estilos de vida saludables	Capacitación a maestros de la escuela	Charla educativa manejo del libro guía de educación para la salud del programa de escuelas promotoras	80 % de la comunidad educativa capacitada	70 % de la comunidad educativa capacitada
	Capacitación en	Capacitación sobre		

	nutrición a padres de familia	hábitos alimenticios saludables		
	Capacitación al personal del bar	Sugerencia de menú saludable para expendio de alimentos en el bar		
Resultado obtenido 3	Actividad planificada	Actividad ejecutada	Indicador planificado	Indicador logrado
Instituciones de desarrollo del sector involucradas , apoyando la creación de ambientes y entornos saludables	Implementación de plantas ornamentales	Minga de limpieza Solicitud de planta ornamentales a cada uno de los alumnos	Instituciones gubernamentales apoyando la iniciativa en un 50 % en el período de enero a agosto del 2013	Instituciones gubernamentales apoyando la iniciativa en un 40 % en el período de enero a agosto del 2013
		Solicitud de implementos de aseo a cada alumno Distribución de kits de Colgate		
	Control de expendio de comida en el bar	Visitas esporádicas y permanentes en horas de recreo para control de alimentos		
Resultado obtenido 4	Actividad planificada	Actividad ejecutada	Indicador planificado	Indicador logrado
:				
Equipo de salud	Reunión con personal	Reunión cada fin de		

coordinado y realizando controles continuos de acuerdo a las normas	de salud para la estructuración de las brigadas médico odontológico.	mes	100 %de escolares con control médico odontológico hasta agosto 2013	80 % de los escolares con control médico odontológico
	Elaboración del plan de atención en la Escuela Fray Mariano de Azqueta y Coordinación con directivos de la institución para coordinar acciones	Campaña de vacunación Campaña de errores refractarios Campaña de desparasitación Chequeo odontológico Tratamiento odontológico		
	Elaboración del informe de las actividades realizadas	Cuadros estadísticos elaborados		

INDICADOR DEL PROPOSITO

Gracias a la ejecución de todas estas actividades se ha logrado contribuir al cumplimiento del 67,5 % del propósito de este proyecto el cual era que el programa de escuelas promotoras de salud este implementado en un total del 80 % .

4.- CONCLUSIONES

1. Se logró conformar un Equipo Gestor con la comunidad educativa organizada, permitiendo que se mire la problemática de la escuela desde un punto de vista en conjunto más no individualizado, trabajando por el bienestar común de la institución siendo beneficiarios directos los niños.
2. Se ejecutó seis Charlas Educativas como herramienta fundamental para el cambio de hábitos, dirigidas a Maestros, Padres de Familia, estudiantes y personal del bar.
3. Se readecuó el patio de juegos, la ornamenta de la escuela, colocar identificaciones de los diferentes sectores de importancia de la escuela, provocando estilos de vida saludables en la comunidad Educativa.
4. Se evidenció el cambio de actitud, para que sea el Equipo gestor , en conjunto con su comunidad Educativa , quien soliciten apoyo y ayuda a organismos locales
5. Las actividades relacionadas con los controles continuos de Salud a niños de la Escuela, no han sido eficientes y continuas, debido a las múltiples actividades que el personal de salud debe ejecutar dentro de su unidad operativa ya que el número de estos es mínimo y la demanda de los servicios es muy amplia.
6. El programa de Escuelas Promotoras de Salud, deberá continuar bajo la responsabilidad del Equipo Gestor Conformado, ya que se requiere acreditar a la Institución.

5.- RECOMENDACIONES

1. Mantener el grupo Gestor Conformado y trabajando de manera periódica, actualizando sus miembros de acuerdo al cambio de ciclos escolares o de acuerdo a los requerimientos.
2. Actualizar de manera continua el diagnóstico situacional de la Institución.
3. Cumplir con las actividades planteadas en el Plan Anual Institucional.
4. Incentivar la participación de los gobiernos locales mediante la elaboración continua y presentación de proyectos para mejoras de la institución.
5. Coordinar de manera periódica el cronograma de actividades de chequeo médico y consulta odontológica, con el personal de la unidad de Salud del sector, para lograr un seguimiento de los problemas de la escuela.
6. Controlar que se cumpla las normas reglamentarias de los bares, referente al tipo de alimentación que los niños reciben.
7. Fomentar en los padres de familia y niños el consumo de la colación brindada por el gobierno así como la lonchera escolar saludable.
8. Que este trabajo sirva de guía para corregir errores que se haya presentado en el mismo y poder mejorarlos en beneficio de la comunidad Educativa.

7.-BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

1. ARMIJOS REYES N.(2011). Planificación Estratégica. Guía didáctica.. UTPL. Primera Edición.
2. Buele Maldonado, N, (2012). **Escuelas Promotoras de Salud, 2012.** Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador, 150 pp
3. Bourges Rodríguez Héctor (2009).Materiales elaborados por el instituto nacional de ciencias médicas y nutrición “Salvador Zubirán” . México D. F.
4. BURGWAL, G., CUELLAR, J. (1999) Planificación Estratégica Operativa. Ediciones, Ayba. Yala-Ecuador
5. Henostroza Haro G, (2008) Caries dental: principios y procedimientos para el diagnóstico. Ripano S.A
6. Ippolito-Shepherd, J. (2003). Fortalecimiento de la Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud: Estrategias y Líneas de Acción 2003-2012 Washington, D.C.: OPS, ©.
7. Ministerio de salud pública, Red ecuatoriana de Escuelas Promotoras de la Salud secretaria técnica Ministerio de Educación, (2008). Documentos técnicos de Escuelas Promotoras de la Salud. Quito-Ecuador.
8. Ministerio de Educación del Ecuador, (octubre 2012). Marco legal educativo constitución de la república, Ley orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General .. Primera edición: Quito- Ecuador. ISBN: 978-9942-07-301-3
9. Ministerio de salud Pública del Ecuador. (2010) Normatización del Sistema Nacional de Salud. Manual de Educación para Maestros y Promotores
10. PIEDRA, M. (2011). Guía Didáctica Diseño, Ejecución y Gerencia de Proyectos para Salud: Trabajo de Grado I. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
11. PINEDA, ALVARADO. (2008). Metodología de la Investigación. Organización Panamericana de la salud. Tercera Edición. Washington DC..
12. Ramos ,M. (2010) GUÍA DIDÁCTICA Módulo 1 / ciclo II Gerencia Integral en Salud. Universidad Técnica Particular de Loja.
13. Samaniego J, (2005) Lineamientos pedagógicos para las guías en salud de acuerdo a la reforma curricular, Manual para maestras y maestros. Imprenta Activa, Quito.
14. VILLALOBOS M. (2010). Guía Metodológica para Elaborar Planes Estratégicos y Diseñar procesos en Salud. Quito.

MANUALES

15. MANUAL DE LA OPS-OMS. Mejoramiento Continuo de la calidad de los Servicios de Salud.
16. Ministerio de salud Pública del Ecuador. Manual de uso del Formulario 033.Historia Clínica Única de Odontología.
17. Ministerio de salud Pública del Ecuador. Manual de Educación para la Salud Bucal.
18. Ministerio de Salud del Ecuador.(2008).Serie de guías alimentarias para escolares de la sierra. Quito- Ecuador

PAGINAS ELECTRONICAS

19. www.inlatina.org/wp.../136569967414escuelasPromotorasdeSalud.pdf
20. [-http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)
21. http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
22. www.salud.gob.ec
23. http://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=704&Itemid=348. SALA DE SITUACIÓN SALUD OPS/OMS ECUADOR
24. www.hcpo.gov.ec/index.php?option...id...
25. www.localcambalache.org/feminismo/.../memoria_la_pimpana.pdf -
26. www.pidaassaperu.org/.../memorias.../MEMORIA_CCS_DPR.pdf -
27. <http://www.saborysalud.com/content/articles/607/1/10-loncheras-saludables-para-la-entrada-a-clases/Page1.html> 10 loncheras saludables para la entrada a clases
28. <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-ecuador-avanza-en-reducir-la-desnutricion-291519-291519.html>
29. http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media_9001.htm. UNICEF, PMA Y OPS trabajan juntos contra la desnutrición infantil
30. Programa de alimentación a Escolares. Ministerio de Educación. <http://200.25.183.74/> .
31. <http://www.alimentacion-sana.org/PortalNuevo/actualizaciones/menuescolares.htm>
32. Archivos de la institución Educativa: Misión, visión de la Institución, nómina personal docente, POA institucional.
33. Departamento de estadística del Subcentro de Salud Jambihuasi

8.- APÉNDICES

APÉNDICE 1 :

AUTORIZACIÓN DE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ESCUELA FISCO-MISIONAL "FRAY MARIANO DE AZQUETA"
ACUERDO MINISTERIAL N° 290 de 27/02/1960 CÓD. AMIE 22H00139
TEL: 2880502 E-Mail: fraymarianoorellana@hotmail.com
Barrio Conhogar Fco. Orellana - Ecuador

AUTORIZACIÓN

En calidad de Directora de la Escuela Fiscomisional "FRAY MARIANO DE AZQUETA", autorizo a la Dra. Teresa Alejandra Luzuriaga Ramos con cédula de identidad N° 220001667-9, para que realice intervención con el programa *Escuelas Promotoras de Salud*, que se llevará a cabo desde la presente fecha, a los/as niños/as de 1° a 7° grado de educación general básica de nuestra Institución.

Fco. de Orellana a, 26 de febrero del 2013

Atentamente,


Prof. Berthila Ayala
DIRECTORA

APÉNDICE 2 :

Oficio de invitación a los diferentes miembros de la comunidad a reunión para conformar Equipo Gestor



MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
DIRECCION PROVINCIAL DE SALUD DE ORELLANA
SCS JAMBIHUASI



Fco de Orellana de Marzo del 2013

Dra.
Janeth García
EDUCACIÓN PARA LA SALUD DE LA DIRECCION DE SALUD
Presente

De mi consideración

Reciba un atento y cordial saludos y deseos de éxitos en sus funciones a usted encomendadas.

El ministerio de Salud y de Educación vienen impulsando el desarrollo de la iniciativa de Escuelas Promotoras de la Salud, como un medio idóneo de contribuir al desarrollo integral de la niñez.

El motivo de la presente es para hacerle llegar una cordial invitación a una reunión de trabajo donde se tratara temas relacionados con la **conformación de un Equipo Gestor**, mismo que ayudara en la tarea de Certificación y Acreditación de la Escuela Fray Mariano de Azqueta como Escuela Promotora de Salud.

Esta reunión se llevará a cabo el día **martes 19 de marzo del 2013** en una de las aulas de la Escuela Fray Mariano a las 14h00, cabe recalcar que este es uno de los pasos fundamentales para lograr que esta escuela forme parte de la Red Nacional de Escuelas Promotoras.

Segura de contar con su presencia a esta invitación desde ya agradezco su interés y colaboración.

ATENTAMENTE

DRA. TERESA LUZURIAGA
SCS JAMBIHUASI

APÉNDICE 3: FIRMAS DE RESPALDO DE OFICIOS RECIBIDOS



MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
DIRECCION PROVINCIAL DE SALUD DE ORELLANA
SCS JAMBIHUASI



NOMBRE Y APELLIDO	INSTITUCIÓN	CEDULA DE IDENTIDAD	FIRMA
Prof. Berthila Ayala	Directora Escuela Fray Mariano	220055514-8	
Sr José Ayala	Presidente padres de Familia	2200016679	
Sr. Aldaz Byron	Presidente estudiantil	—	
Prof. Ana Urupari	Representante de profesores	170460428-7	
Prof. José Mayalica	Coordinador de gestión de riesgo	060131528-6	
Prof. Yadira Maldonado	Coordinadora evacuación	170585504-5	
Prof. Patricio Piedra	Comité contra incendios	170799015-4	
Prof. Mabel Murillo	Comité primeros auxilios	170693372-6	
Prof. Carmen Piedra	Comité orden y seguridad	070202782-2	
Mons. Jesús Sadaba	Vicariato Apostólico de aguarico	110246744-4	
Lic. Martha Teneda	Directora de Ministerio de Educación de Orellana	210012583-6	
Dr. Javier García	Responsable del MAIS Dirección de Salud de Orellana		171695466-2
Dr. Lenin Salazar	Picólogo del SCS Jambihuasi		17033839-6
Dra. Andrea Ludeña	Dra. SCS Jambihuasi		DESARROLLO HU. 0703143-9 13 MAR 2013
Alba peralta	Mesa de Salud del Municipio de Orellana	0908269624	
Dra. Elida Montalván	Directora del PASSO		
Dra. Janeth	Educadora para la salud de la Dirección de salud de Orellana		

APÉNDICE 4.- ACTA COMPROMISO

CARTA COMPROMISO

La Dirección Provincial de Educación de ORELLANA, la Dirección Provincial de Salud de ORELLANA a través de la Jefatura del Área de Salud N° 1 del Cantón Fco de Orellana, el Concejo Cantonal de Salud del Municipio de Fco de Orellana , la Directora de la Escuela, el Representante de Padres de Familia, representante de los profesores y dos representantes de los y las estudiantes de la Escuela Fray Mariano de Azqueta de la Parroquia Pto Fco. De Orellana del cantón Fco de Orellana, acuerdan firmar una Carta Compromiso.

CONSIDERANDO:

- Que Las instituciones y personas que suscriben la presente Carta Compromiso, tienen como objetivo común lograr el desarrollo armónico e integral de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad en general.
- Que Para lograrlo, se necesita aunar los esfuerzos de varias instituciones, de los gobiernos seccionales y de toda la comunidad educativa.
- Que El Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio de Salud Pública a través de la División de Educación para la Salud y el Subproceso de Promoción de Salud, respectivamente, están impulsando el programa de Escuelas Promotoras de la Salud.
- Que La Escuela es el espacio idóneo para construir una cultura para la salud, a través de una programación basada en las necesidades y expectativas propias de cada establecimiento educativo

SE COMPROMETEN

- 1.- Apoyar la implementación de la iniciativa de las Escuelas Promotoras de la Salud, en sus cuatro componentes, desde su ámbito.
- 2.- Promover la participación de todos los sectores de la sociedad, a fin de aunar esfuerzos en el mejoramiento de la Escuela, incluyendo: maestros/as, niñas/os y adolescentes, padres y madres de familia, personal de salud, sector privado, instituciones y organismos no gubernamentales.
- 3.- Asegurar la atención y control de los niños, niñas y adolescentes, en las Unidades de Salud del Ministerio de Salud, correspondientes al área de influencia de la Escuela.
- 4.- Propiciar campañas de higiene en la Escuela y su entorno
- 5.- Elaborar un Plan de Acción precisando tiempo y responsables necesarios para su cumplimiento.
- 6.- Nombrar subcomisiones de acuerdo a las actividades del Plan para su ejecución

Dado en Fco. De Orellana , 19 de Marzo Del 2013

FIRMAS


Prof. Berthila Ayala
DIRECTORA ESCUELA
FRAY MARIANO DE AZQUETA

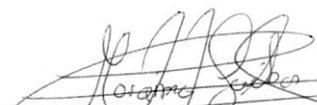

Lcdo. Miguel Cutia
REPRESENTANTE MINISTERIO
DE EDUCACION ORELLANA



MD. Andrea Lara
MÉDICO SCS JAMBIHUASI

Sr. José Ayala
REPRESENTANTE PADRES DE
FAMILIA


Prof. Nancy Velasque
REPRESENTANTE PROFESORAS
ESCUELA FRAY MARIANO DE
AZQUETA


Prof. Moraima Gaibor
REPRESENTANTE
PROFESORAS ESCUELA FRAY
MARIANO DE AZQUETA


Dra. Teresa Luzuriaga
ODONTÓLOGA
SCS JAMBIHUASI

APÉNDICE 5: DIAGNÓSTICO ACTUALIZADO

MEMORIAS DEL TALLER

1.- INTRODUCCIÓN

En la ciudad de Fco de Orellana el 15 de abril del 2013, se llevó a cabo el Taller de actualización del “Diagnóstico Situacional de la escuela Fray Mariano de Azqueta, con el objetivo de lograr la construcción del Plan Operativo Anual y llevar a cabo acciones en beneficio de los estudiantes y dentro de la planificación de actividades que ayudan a su cumplimiento.

Elaborar este diagnóstico ha sido muy representativo para los miembros del comité gestor ya que en ellos está la responsabilidad de priorizar problemas que se presentan en su comunidad educativa, y dar posibles soluciones para los mismos

2.- OBJETIVO DEL TALLER

Actualizar la problemática en Salud, desde el punto de vista de la Comunidad Educativa, mediante aportaciones activas sobre las causas que para cada uno de ellos son las que ocasionan las mismas, logrando de esta forma contribuir en lo posible a alcanzar soluciones que mejoren la calidad de salud en la población escolar.

3.- DESARROLLO

La convocatoria fue hecha para el lunes 15 de abril a las 14hoo realizándose el taller en el laboratorio de computación de la escuela, se inició a la hora acordada con las palabras de bienvenida, se explicó la metodología de trabajo que se llevaría a cabo en este taller.

Después de este preámbulo se procedió a trabajar con el diagnóstico de la situación de la escuela a través de la lluvia de ideas, luego estas ideas se plasmaron en una cartulina.

Una vez que se contó con los tres problemas evidenciados por cada uno de los asistentes se procedió a priorizarlos.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS:

Problemas	Causas	Efectos	Posibles soluciones
Falta de agua potable	Escasa gestión Comunitaria	Elevada incidencia de enfermedades infecciosas	Nombrar un comité

4.- EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS

La lista de problemas quedó planteada de la siguiente manera:

Falta de recolección de basura

Falta de alcantarillado

Embarazos a temprana Edad

Agua en mal estado
 No existen instrumentos sofisticados para la atención médica
 Estancamiento de aguas
 Falta de atención médica en instituciones educativas
 Mala alimentación de la población
 Despreocupación por una mejor vivienda
 Medicamentos insuficientes para la población
 Falta de presupuesto
 Escasa gestión para adecuar áreas de recreación
 Autoridades no comprometidas con las necesidades de la población
 Malos hábitos alimenticios.

5.- EVALUACIÓN DEL TALLER

LO BUENO	LO MALO
<p> Se pudo recopilar información valiosa en cuanto a problemas de la comunidad Se entabló una conversación interesante y amena sobre la problemática que nos afecta a toda la comunidad. Al conocer los diferentes puntos de vista de los participantes, fue más fácil comprender su mundo y ampliar nuestra mente. </p>	<p> No todos los invitados asistieron al taller. No se pudo iniciar a la hora acordada sino con media hora de retraso. </p>

6.- CONCLUSIONES:

- El MSP debe implementar campañas de Salud de forma permanente
- Las autoridades de salud deben gestionar un mayor presupuesto dirigido a la implementación de médicos, medicamentos y personal especializado.
- El departamento de Malaria a cargo ya del MSP debe realizar verdaderas campañas de fumigación, permanentes y de forma constante.
- **La Falta de Educación para la Salud** genera muchos problemas como hábitos alimenticios no saludables, desconocimiento, pobreza, embarazos a temprana Edad, Mala alimentación que desencadena en Anemia y otras enfermedades , despreocupación por una mejor vivienda viviendo muchos de los casos en hacinamiento y constante riesgo biológico, mal manejo de desechos.
- Realizar campañas conjuntas para la concientización en el adecuado manejo de la basura.
- Se debe lograr la Motivación a los padres de familia, alumnos y población en general a través de charlas Educativas para generar un cambio en los hábitos alimenticios.

APÉNDICE 6 ÍNDICE DE SANEAMIENTO Y SALUD ESCOLAR

ÍNDICE DE SALUD Y SANEAMIENTO ESCOLAR



DATOS INFORMATIVOS

CODIGO DEL CENTRO EDUCATIVO:

(ESPACIO PARA LA SECRETARÍA TÉCNICA DE LA REPS)

AÑO LECTIVO:	FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA:

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:	Escuela Ficomisional Feo Flaviano de Napo
PROVINCIA:	Orellana
CANTON:	Feo Orellana
PARROQUIA:	Pto Feo de Orellana
DIRECCION O COMUNIDAD:	Feo Alvaro de Velasco y Rosalberto B. Conhagun
NOMBRE DEL/A DIRECTOR/A:	Prof. Berthila Ayala
TELEFONO:	06288502

JURISDICCION		REGIMEN				TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
HISPANIA	BILINGUE	COSTA	SIERRA	AMAZONIA	REGION INSULAR	UNIDOCENTE	PLURIDOCENTE	COMPLETA
X				X				X

SOSTENIMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO				MODALIDAD		
FISCAL	FISCOMISIONAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	MATUTINO	VESPERTINO	NOCTURNO
	X			X		

NÚMERO DE DOCENTES		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL
6	14	20

NÚMERO DE ALUMNOS/AS		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL
275	309	584

FIRMA DE DIRECTOR/A	SELLO DE LA INSTITUCION
X	

ITEM	INDICADORES DE SALUD	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5

1. CONDICIONES FÍSICAS, AMBIENTALES Y SEGURAS

1.1. AMBIENTES CALIDOS, SEGUROS Y SALUDABLES						
1	La escuela tiene cerramiento					X
2	La batería cumple con condiciones higiénicas y ambientales. (Si la escuela esta conectada al alcantarillado público se considerara una sola cañería).			X		
3	La batería cuenta con sanitarios de acuerdo al número de niños, niñas y de acuerdo a la estatura.			X		
4	La batería sanitaria esta limpia y en funcionamiento		X			
5	La batería tiene sanitarios separados para el uso de docentes y alumnos.					X
6	El bar esta ubicado en un lugar limpio, libre de vectores como moscas, cucarachas, roedores y otros (si la escuela no tiene bar, no aplica este ITEM y se dará una calificación de 5)					X
7	La cocina esta ubicada en un lugar limpio y seguro libre de vectores -moscas, cucarachas, roedores y otros-. (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para los niños y niñas si se debe contestar)					Y
8	La cocina cuenta con los servicios básicos indispensables -mesones, guardaplatos, lavabos, agua-, es agradable- colores y diseño llamativos, decorada-, y es funcional -permite asearle con facilidad, tiene accesos amplios-. (en el caso que la institución no cuente con cocina y no se preparen alimentos en la escuela, no aplica y la calificación es 5).			X		
9	La cocina cuenta con una adecuada eliminación de aguas servidas (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para las niñas y niños si se debe contestar)					X
10	El comedor escolar es un espacio acogedor con mesas, sillas, guardaplatos, iluminación, ventilación y limpio (si en la escuela no se brinda el servicio de alimentación escolar no aplica este ITEM califíquese con 5 puntos)				X	
11	Las aulas están libres de humedad en las paredes y tumborios					X
12	Las aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada				X	
13	Las puertas (seguridades, vidrios, hierros y/o maderas) y ventanas (vidrios, marcos y/o paneles) de las aulas están en buen estado, no existen peligros.				X	
14	Las aulas y patios no tienen peligros (fosas, quebradas, alcantarillas abiertas, ríos, pantanos y otros)					X
15	Los patios de la escuela son agradables y limpios.					X
1.2. MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS Y LIQUIDOS						
16	Se cuenta con conexión al alcantarillado público. (si no existe alcantarillado en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 por que "no aplica" y podrá contestar el siguiente ITEM correspondiente a área de manejo de desechos líquidos y excretas).					X
17	Se cuenta con una área de manejo de desechos líquidos y excretas. (si se cuenta con alcantarillado este ITEM no se contestara y se dará una calificación de 5)					X
18	Se cuenta con recolector de la basura. (si no existe recolector en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 por que "no aplica" y podrá contestar el siguiente ITEM correspondiente al manejo de desechos sólidos).					X
19	Existe un manejo adecuado de desechos sólidos - basura- (si se cuenta con recolector de basura este ITEM no se contestara y se dará una calificación de 5, por que "no aplica".)					X

2. PROMOCION Y FOMENTO DE LA SALUD

2.1. SALUD PREVENTIVA						
20	El equipo gestor ha sido capacitado en temas relacionados a la salud	X				
21	Los docentes ha sido capacitado en temas relacionados a la salud.			X		
22	La escuela cuenta con material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento (láminas "y/o" textos "y/o" cuentos "y/o" maquetas "y/o" videos "y/o" cassett de audio etc. y son usados por los docentes			X		
23	El plan de salud de la escuela incluye un chequeo médico y odontológico anual para niños niñas y adolescentes			X		
24	La escuela cuenta con espacios de recreación interior: (ludoteca "y/o" biblioteca "y/o" audiovisuales "y/o" salón de actos). Exterior: (canchas, "y/o" juegos exterior "y/o" piscinas, etc.					X
25	En cada aula se cuenta con el espacio o rincón de aseo (lavacara, cepillo, pasta dental, toallas individuales, peñillas individuales, espejo, corta uñas).				X	

2.2. ALIMENTACION Y NUTRICION									
26	Los alimentos que se expende en el bar son nutritivos y variados (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)								X
27	En el bar se atiende con amabilidad y organizadamente a los niños y niñas. (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)								X
28	Los alimentos que se expende en el bar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)								X
29	La escuela forma parte del algún programa de alimentación escolar (si la escuela no forma parte, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)								X
30	Los alimentos que se preparan como parte del programa de alimentación escolar son nutritivos y variados (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)				X				
31	Los alimentos que se preparan como parte de algún programa de alimentación escolar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)						X		
32	La escuela cuenta con disponibilidad y cantidad de agua.								X
33	Se cuenta con agua, apta para el consumo humano.								X
34	Apreciamos en los niños y niñas: signos, síntomas de palidez y/o debilidad y/o desgano y/o vientre abultado y/o poca estatura y/o dificultades de concentración y aprendizaje y/o deficiencia visual.								X

3. ORGANIZACIÓN Y VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

3.1. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y FAMILIAR									
35	La escuela cuenta con el equipo gestor								X
36	Se implementa el plan de acción anual de salud de niñas, niños, maestras y maestros			X					
37	Los padres y madres de familia participan en la planificación y/o en la ejecución del plan de acción anual de salud (se tomara en cuenta el numero de padres y madres de familia participantes en el evento, en relación al numero de invitados.)			X					
38	Se capacita a los padres y madres sobre temas de promoción y fomento en salud.			X					
3.2. PARTICIPACION INFANTIL									
39	Existen diversas formas de organización escolar como: niños promotores, comités, comisiones, clubes, brigadas que tratan temas de salud (higiene, hábitos higiénicos),etc saneamiento (manejo de desechos sólidos, eliminación de excretas y acceso de agua)ect.								
40	Cuenta la escuela con normas de convivencia para la construcción de una cultura del buen trato y erradicar el maltrato y la violencia.								
41	Las propuestas de los niños y niñas son apoyadas por los docentes y tienen un espacio para ejecutarlas							X	
42	Los niños y niñas practican normas de auto-protección de su salud (lavado de manos y cara, cepillado de dientes, peinado, baño frecuente, consumo de agua segura y alimentos en buen estado, y otras.)								X

CALIFICACION	PONDERACION		PORCENTAJE
Muy satisfactorio	5	A	90 - 100%
Satisfactorio	4	B	60 - 89%
Poco satisfactorio	3	C	30 - 59%
Insatisfactorio	2	D	20 - 29%
Deficiente	1	E	0 - 19%



FIRMAS

DIRECTOR/A:

[Firma manuscrita]

DELEGADO/A DE LOS/AS
NIÑOS/AS:

DELEGADO/A DE LOS PP.FF.

DELEGADO/A DE LA
DIRIGENCIA COMUNITARIA.

APÉNDICE 7 FIRMAS DE RESPALDO DE CHARLAS



MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
DIRECCION PROVINCIAL DE SALUD DE ORELLANA
SCS JAMBIHUASI



NOMBRE Y APELLIDO	INSTITUCIÓN	CEDULA DE IDENTIDAD	FIRMA
Nancy Velasque	Fray Mariano de Azqueta	220001487-2	
M ^{te} Antonia Chumbi	Fray Mariano de Azqueta	170450635-9	
Carmen Amalia Piedra	Fray Mariano de Azqueta	170693372-6	
Amada Murillo Mendicuti	Fray Mariano de Azqueta	070202782-2	
Adriana Bustamante Corrao	Fray Mariano de Azqueta	110291337-1	
Jacinta Villavicencio R.	Esc. Fray Mariano de Azqueta	120234855-1	
Patricia Piedra	Esc. Fray Mariano de Azqueta	170799015-4	
Berthila Ayala	Esc. Fray Mariano de A.	1704643134	
Silvio Wilson A	Esc. Fray Mariano	150051313-8	
Patricia Esmeraldas	Esc. Fray Mariano de Azqueta	170586468-2	
José Mayalico	Fray Mariano de A.	0601315286	
Edwin Soraguro R.	Fray Mariano de A.	1500524929	
Moraima Gaibar	Fray Mariano	150076180-9	
Cesar Perda	Fray Mariano de A.	150016293	
Miguel Cutillo	D. P. E. H. O	020090265-8	
BERTHA VASCO PUCO	MSP.	1718480048	
Andrea Ludeño Mendicuti	SCS Jambí Huasi	070331648-9	

APÉNDICE 8 RESUMEN DE TEMAS BRINDANDO EN CHARLAS

CHARLAS EDUCATIVAS A LOS ESCOLARES

TEMA: ¿Qué son las caries y que alimentos la producen?¿Que es la placa bacteriana?

Técnica y frecuencia de Cepillado y su importancia

OBJETIVO:

Brindar conocimientos sobre que es las caries dentales, sus causas y síntomas, asi como también el papel de la placa bacteriana como elemento capaz de producir caries , empleando material previamente elaborado como papelotes, videos relacionados al tema, a más de la implementación del hábito de cepillado forma correcta y su frecuencia , evitando asi el elevado índice de incidencia de caries en edades escolares.

DESARROLLO:

1.- ¿Qué es la caries?

Para empezar se dirá que es una enfermedad provocada por bacterias (estreptococos mutans) , las cuales al existir un ambiente donde ellas puedan vivir sin riesgos ni peligros se multiplican y empiezan alimentarse de restos de alimentos, comida que existe en nuestros dientes, haciendo que estos se debiliten se rompan y se dañen produciendo lo que se conoce como caries.

Lo cual con el tiempo y lo profundo que esta sea empezaremos a tener mucho dolor en nuestros dientes.

2.-¿Qué es la placa bacteriana?

En palabras simples es una capa de comida que se produce en nuestros dientes cuando no nos cepillamos, con el tiempo se va haciendo más gruesa y sirve de comida para las bacterias produciendo caries.

A más de ello esta placa hace que nuestros dientes se vean amarillos, y con mal olor nuestra boca.

3.- qué alimentos te producen caries?

Los dulces, chicles, chupetes, galletas, demasiada azúcar en tus jugos, limón con sal, mango con sal, entre otras cosas.

4.- Técnica y frecuencia de cepillado

Este proceso se llevará a cabo a través de macromodelos donde se hará la demostración práctica de cómo hacerlo, en grupos de cinco niños cada uno.

APÉNDICE 9 MENÚ SUGERIDOS PARA BAR ESCOLAR

MENU

SEMANA 1

1 sándwich de ensalada de atún

1 pera

Agua

SEMANA 2

1 taza de cereal (hojuelas de maíz o trigo)

¾ de taza de yogurt bajo en grasa

1 plátano o banana

APÉNDICE 10.- AMBIENTES ORNAMENTALES Y MINGA



APÉNDICE 11.- COLGATE PALMOLIVE PASTAS Y CREMAS ENTREGADAS



APÉNDICE 12: INDICADORES ODONTOLÓGICOS

N°	ALUMNO	EDAD	GRADO	CPO-ceo						HIGIENE ORAL SIMPLICADA			TRATAMIENTO REALIZADO						TOIT (TRATAMIENTO ODONTOLÓGICO INTEGRAL TERMINADO)				
				C	P	O	c	e	O	PLACA	CALCULO	GINGIVITIS	PREVENCIÓN			MORBILIDAD							
													PROF	FLUOR	SELL	OBT	REST	EXOD					
1	AMAN CALLE RODRIGO ISRAEL	10				2				3	0,33			1	1								1
2	BAQUERO ATACHI FERNANDO JOSÉ	11		2		1	2				0,5			1	1					3	1		1
3	BARRE GODOY JORGE DA VID	14		3							0,33			1	1					3			1
4	BARRIOS GUERRERO YOSHI STEVAN	11		1	2						0,33	0,16		1	1					2			
5	CAJAS MUÑOZ ALBERTO DA VID																						
6	CARDENAS PAREDES JIMMY OSWALDO	12									0			1	1								1
7	CARRASCO A YALA NESTOR HUGO																						
8	CRIOLLO IZA BRYAN MARCELO	11		1		3	3				0,66			1	1					4			1
9	CHAQUINGA CHUQUISALA ALEX	11		2		1	1				1			1	1					4			1
10	CHA VEZ QUINTERO JOHA O MANUEL	12		9	1						0,5			1	1								
11	GREFA CERDA FLA VIO FERNANDO	10		1							0,33			1	1					1			1
12	LICUY CERDA SAUL OLIVER	12		2		1					1	0,33		1	1					1			
13	LOOR RODRIGUEZ JESUS ALEXANDER	12		1		1				2	0,83			1	1					1			1
14	MAITA GONZAGA BRYAN LENIN	12		5		1					0,66			1	1								
15	MONTALVO NA VARRETE	11									0,83	0,33		1	1								1

	GUILLERMO																		
16	MOYANO VELEZ JEFFERSON	14						0,33			1	1							1
17	ORBES DUEÑAS ANDRES JOEL	11			4			0,1			1	1							1
18	PIN BRAVO KEVIN ALFREDO	11		2				0,5	0,1		1	1			2				1
19	PULÚA ESPINOZA JAMIL RONALDO	12		3				0,33			1	1			2				1
20	RAMOS TORRES WINNER GUSTA VO	11						0,66			1	1							1
21	REYES SANMARTIN ABRAHAN EFRAÍN	11			4			0,33			1	1							1
22	ALCÍVAR GARCÍA ESLENDY RASHELL	11		5		2		1,16			1	1			1	2			
23	ANDRADRE LINO KERLY ELISA	10						0,16			1	1							1
24	ANGULO CORTEZ DABEHIDA YULEIDY	12		3				1			1	1			4				1
25	BARRE GODOY ALISSON LUCILA	11		2	1	1	4	0,33			1	1			2	2			1
26	BERMELLO SOTO KIMBERLY ROXANA	11		1	3	3		0,33			1	1			1	1			1
27	BUSTOS PADILLA LISSETE VALERIA	10		1	3			0			1	1			1				1
28	CAJAMARCA TORRES JESSICA CRISTINA	11		3	4			0,66			1	1			2				
29	CORTEZ SALAZAR JENNIFER KARINA	11		4				0,33			1	1			2				
30	CHILQUINGA OÑA JARITZA ESTEFANY	12		1							1	1			1				1
31	GALARZA REYES MELANIE NICOLE	10		3				1			1	1			2				
32	MAZA ESPINOZA JENNIFER VIVIANA	11		9				1			1	1			2				
33	PASTRANO CONDO SANDRANATHALY	10			2			0			1	1							1
34	PONCE YAMPUEZAN JOSSELYN ELIZABETH	12		2		1					1	1			3				

	JESUS MANUEL																		
55	QUIÑONEZ ZAMBRANO LUIS MANUEL	11	4					0				1	1						
56	RUIZ OCHOA JAKSON ROBERT																		
57	SALAZAR JIPA GONZALO ULPIANO																		
58	SÁNCHEZ CONTRERAS BRANDO JOAO																		
59	SIQUIGUA GREFA ROBINSON KEVIN																		
60	AGUILAR GALARZA DA YANA LIZETH	12			2			0,5	0,16			1	1						
61	ALVARADO GREFA KAREN PAMELA	12			4			0,33				1	1						
62	CEDEÑO ORTEGA LADY SELENA	11	2					1	0,33										
63	CRIOLLO TAPUY JOSSELYN SELENA	11						0,83	0,16										
64	GARCIA ORTINZ JAZMIN JAMILETH	11						0,66				1	1						
65	GUANIPATINSILVA GABRIELA ELIZABETH	11	3		1			1,13				1	1						
66	JARAMILLO MOREIRA PAULA ANDREA	11	2				1	0,66				1	1						
67	LÓPEZ CASTILLO ANGIE LEONELA	12	4		1			0,33				1	1						
68	MAIRONGO COLORADO DANIELA NICOLE																		
69	QUINTERO MOREIRA MALLERLINE																		
70	REYES TORRES MISHELLE JHARAELLA	11	3		1			0				1	1						
71	RIERA RON KATHERINE IVETH	11	2					0				1	1						
72	SALINAS CASTRO LISETTE KATHERINE	11	6	1				0				1	1						
73	SÁNCHEZ RODRIGUEZ JESSICA ELIZABET																		

74	SIQUIGUA GREFA RUTH MARGOTH	12		7						0,33			1	1					
75	SHIGUANGO GREFA MISHHELL GUADALUPE	11								0			1	1					1
76	TANDAZO GUACHA JHADIT KATHERINE																		
77	TRA VEZ ANGULO ALINE NICOLE	11		5						0,16									
78	YÁNEZ AREQUIPA GINGER LISBETH																		
79	ZAMBRANO ALLISSON																		
TOTAL				164	12	46	28	0	10	31,73	1,57	0	63	63	0	0	57	6	29

APÉNDICE 13 FERIA DE LA SALUD



APÉNDICE 14 ACTIVIDADES DE SALUD ORAL

