



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN FÍSICO MATEMÁTICO

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: León Fonseca, Byron René

DIRECTORA: Herrera Armijos, Doris Paola, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Licenciada

Doris Paola Herrera Armijos.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” realizado por: León Fonseca Byron René; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Diciembre de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, León Fonseca Byron René” declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Doris Paola Herrera Armijos directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: León Fonseca Byron René

Cédula: 1708551401

|

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su inmensa bondad y amor.

A mi esposa

Por haberme acompañado tantos años en todo tipo de circunstancias buenas y malas gracias por tu sabiduría y consejos, por la paciencia, el cariño y la comprensión por ese impulso, esa energía que siempre te caracteriza y contagia, por la abnegación y el respeto, me faltarían palabras para describir todo lo buena que eres, pero lo más importante es el ejemplo en el proceder y en el actuar gracias por cuidarme y estar pendiente siempre no solo de mí, sino de todos quienes te rodean, también agradezco a mis suegros porque de una u otra manera contribuyeron en guiarme y estar siempre pendientes.

A mis Padres

Por sus sabios consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y sobre todo, por su amor.

A mi tutora

Lic. Doris Paola Herrera Armijos, por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; por sus consejos en este trabajo; por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo en mi formación profesional.

A mis amigos

Lic. Rubén Guillen por sus consejos y recomendaciones, como también aquellos que supieron apoyarme moralmente en mis momentos de flaqueza.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por haber permitido tener esta oportunidad de enseñar con mejores conocimientos y métodos a las futuras generaciones para de alguna forma ayudar a las personas con nuestros conocimientos adquiridos durante el periodo de aprendizaje acerca de la educación.

A la UTPL, Universidad Técnica Particular de Loja ya que gracias al estudio con modalidad a distancia permitieron desarrollar este trabajo de tesis y adquirir mucha experiencia profesional, por medio de la tecnología actual como es el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) me permitió espacios de consulta para el desarrollo de la investigación.

A mi esposa Janeth, por su apoyo incondicional y a mis queridos hijos María Teresa y Juan José por estar siempre a mi lado, siendo mi motor para poder seguir siempre adelante ante cualquier adversidad.

A mi directora de tesis, Lic. Doris Paola Herrera Armijos por su confianza y apoyo en la investigación, agradezco al cuerpo de docentes que con su sabiduría en las diferentes asignaturas en las cuales curse, ya que contribuyeron a mi formación nos supieron instruir para poder así conocer más acerca de los diferentes temas especialmente las pre jornadas religiosas que nos enseñan muchos valores y a conocer a Dios.

Portada	i
Certificación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
1. Síntesis del material bibliográfico (artículos científicos).....	7
2. Metodología.....	28
2.1. Diseño de la investigación.....	29
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	29
2.3. Preguntas de investigación.....	30
2.4. Contexto.....	30
2.5. Población y muestra (análisis).....	30
2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.....	31
2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	32
3. Interpretación, análisis y discusión de resultados.....	34
3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.....	35
3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.....	35
3.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)	35
3.1.1.2 Edad.....	36
3.1.1.3 Género.....	37
3.1.2. Características académicas de los titulados.....	37
3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.....	37
3.1.2.2 Tipo de educación.....	38
3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura	38
3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación?.....	39
3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación	39

3.1.3.2	Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	40
3.1.3.3	Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.	41
3.1.3.4	Características del trabajo actual.	42
3.2	Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.....	42
3.2.1.	Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.....	42
3.2.2.	Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.....	43
3.3.	Valoración docente de la profesión.....	43
3.3.1	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.....	43
3.4	Satisfacción docente	44
3.5.	Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.....	45
3.5.1	Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado.....	45
3.5.2	Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.....	47
3.5.3	Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	48
3.5.4	Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	51
3.5.5	Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado.....	52
3.5.6	Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	53
3.5.7	Actividades de formación que ejecuta el titulado	54
4.	Conclusiones y recomendaciones.....	57
4.1.	Conclusiones.....	58
4.2.	Recomendaciones.....	59
5.	Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja	60
5.1	Justificación.....	61
5.2	Objetivos.....	62
5.3	Metodología: Matriz del marco lógico.....	63
5.3.1	Análisis de involucrados.....	65
5.3.2	Análisis de problema.....	66
5.3.3	Análisis de objetivos	67
5.3.4	Análisis de estrategias.....	68
5.4	Plan de acción (etapa de planificación).....	69
5.4.1	Matriz del marco lógico.....	70
5.5	Resultados esperados.....	71
5.6	Bibliografía de la propuesta.....	71
6.	Bibliografía.....	72

7. Anexos.....	75
Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores.....	76
Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas....	92
Anexo 3: Cuestionario entrevista a directivos.....	95
Anexo 4: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador).....	99

RESUMEN

La intervención educativa en el estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica, se realizó en la ciudad de Quito, empleando las encuestas proporcionadas por la Universidad a cuatro titulados de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, como también a sus empleadores, siendo el conjunto de conocimientos básicos y esenciales que deben tener los titulados así como los procesos pertinentes a seguir para enmarcarse de manera profesional y acertada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los cambios realizados en la educación ecuatoriana son extremadamente importantes siempre que seamos justos en realizarnos una autoevaluación que nos permita discernir nuestras falencias y realizar una reingeniería de nuestro proceso educativo. El trabajo de campo (encuesta) realizado a directivos y maestros de la ciudad de Quito, en las escuelas y colegios: escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora”, escuela Fiscal Mixta “República de Argentina”, Colegio Particular “Giovanni Batista Montini” Paulo VI Cotacollao y Colegio Nacional Calacalí, saben indicarnos la necesidad de efectuar La intervención educativa con el fin de mejorar en aspectos: pedagógicos, metodológicos-didácticos, investigación educativa entre otros.

Palabras claves

1. Conocimientos esenciales
2. Procesos
3. Intervención educativa
4. Falencias.
5. Trabajo de campo.

ABSTRACT

The educational intervention from case studies in the Bachelor of Science in Education at the mention of Basic Education, it was made in Quito city, using the recoveries from four students that got the title as a teacher of basic, in the same way to their employers we can consider as the set of basic and essential knowledge that graduates should have and the processes relevant to continue to professionally framed and successful in the teaching-learning process.

It is important to recognize that changes in Ecuadorian education are extremely important as long as we realize ourselves a self-righteous in that allows us to discern our weaknesses and allow us to re-engineer our educational process. The field work (survey) made to directors and teachers of the city of Quito, in schools and colleges: Mixed Fiscal school "New Dawn" Mixed Fiscal school "Republic of Argentina" Private School "Giovanni Battista Montini" Paulo VI National College Cotocollao and Calacalí, know indicate the need for educational intervention in order to improve aspects: pedagogical, methodological-didactic, educational research among others.

Keywords

1. Essential knowledge
2. Processes
3. Educative Intervention
4. Mistakes
5. Reengineering.

INTRODUCCIÓN

La intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene como finalidad analizar la relación de desempeño entre directivos y docentes en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de buscar políticas, procesos, planes que mejor en el rendimiento de los docentes.

Se considera que a través del análisis de resultados la propuesta educativa que se proponga no es para juzgar a directivos ni docentes sino más bien para en consenso determinar los puntos más relevantes en los que se debe intervenir, llámense estos aspectos de investigación educativa, formación, interacción profesor, padres de familia y comunidad, participación en actividades académicas, normativas y administrativas.

En base a la encuesta realizada se efectuara un trabajo de intervención educativa de la mejor forma posible para lo que tomare muy en cuenta las políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador, los resultados obtenidos por la FLACSO nos demuestra como ejemplo jóvenes de entre 20 a 30 años se encuentran desempleados, razón está que aprovechan empresarios, personas con poder económico y político para contratar personal con eficiencia pero sin calidad y lo que se pretende es tener trabajadores (docentes) con calidad educativa.

La inserción profesional de los docentes en el sistema educativo ecuatoriano debería ser una política de estado teniendo en cuenta que la función de un docente es formar, modelar conductas que ayuden al mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el aula y en su entorno familiar, pero no es menos cierto que la calidad educativa se lograra con docentes calificados y padres de familia debidamente comprometidos y responsables.

Las políticas de inserción a la docencia en América Latina no ha sido bien realizada por falta de políticas homogéneas además que las reformas educativas que surgen de un contexto histórico, social, económico, político, etc., realizadas en los países que conforman América Latina no han sido apropiadas por falta de calidad y equidad.

La presente investigación tiene como finalidad entregar una visión amplia del caso que nos ocupa para que la sociedad y docentes comprendan como se encuentran directivos y docentes en la práctica educativa.

Entre los objetivos propuestos y que se han conseguido tenemos:

- ✓ Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores.

Se lo realizo mediante el trabajo de campo dos encuestas, el uno para los titulados en la mención Educación Básica, la misma que se divide en dos partes, en la primera son 20 preguntas, en donde se pretende conocer las características laborales del docente titulado en Educación General Básica de la UTPL y la segunda que incluyen 58 preguntas de selección múltiple con la finalidad de averiguar las tareas que realiza el titulado de la UTPL, a través de un inventario de Tareas del Trabajo Docente.

La encuesta a los Directivos o empleadores consta de 58 preguntas de selección múltiple el mismo que está dividido en función de la frecuencia, importancia y nivel de formación para cada tarea que realiza el titulado en su trabajo docente. Además se realizó una entrevista a cada uno de los Directivos (empleadores) con temas que complementan nuestra investigación como: Cuales son los aspectos que toman en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de Educación Básica, que aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes, que competencias requiere actualmente el docente de Educación Básica, si la formación superior actual en educación es útil para los profesionales y que metodología sugieren debe utilizar el docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se nos entregó por e-mail los datos de nuestros investigados (docentes titulados), al igual que los datos de la Institución donde laboran, no estaban completos, fue un trabajo arduo encontrarlos ya que la mayoría no coincidía los números telefónicos, tampoco sus lugares de trabajo en un inicio mis investigados eran siete, pero por ciertas circunstancias que detallo los motivos o razones en metodología apartado 8.3, con la autorización de la Msc. Verónica Sánchez se redujeron a 4 casos puntuales, los investigados que no colaboraron son:

Sr. Josué Rodríguez, código No. 1624

Hermana, Gladis Rogel, código No. 1626

Sra. Giovanna Rodríguez, código no. 1623.

Los demás titulados que fueron contactados primero por vía telefónica colaboraron con mucho entusiasmo al contestar las encuestas y de igual forma sus directivos o empleadores.

Realizar el trabajo de investigación realmente no fue tarea fácil dadas las circunstancias de horarios, distancia de los centros de estudio, predisposición para aceptar la encuesta, falta de tiempo de directivos; a pesar de estos limitantes se logra realizar la encuesta de forma positiva.

- ✓ Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores.

La Relación académica de los encuestados (titulados) y su relación laboral nos muestra que no siempre se guarda la relación entre el título adquirido y su desempeño laboral, esto debido a que no se encuentran lo suficientemente capacitados en todo lo que concierne al quehacer educativo, es esta una de las razones que permitió tomar la decisión de exponer la propuesta educativa con el fin de que los titulados tengan mayor conocimiento científico y puedan poner a disposición de sus educandos, directivos y así como brindar a la comunidad el apoyo integral en base a su nueva preparación.

- ✓ Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.

Es fundamental haber apreciado la virtud o virtudes propias de un docente con una titulación acorde al momento educativo en el que nos desenvolvemos, pues estos fueron los factores que nos permitieron realizar una autoevaluación y mirar con objetividad el trabajo que desempeñan los titulados dentro de la institución educativa en la que prestan su contingente; además permitió que los directivos (empleadores) tuvieran una idea más global de los titulados que se desempeñan como docentes en la institución que ellos dirigen y les permita tomar decisiones para el mejoramiento de la educación en la comunidad educativa.

- ✓ Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.

Durante el trabajo de campo se pudo constatar que de los encuestados (titulados), solamente uno de ellos, mejoro su nivel de formación llegando a obtener maestría educativa en Lengua y Literatura, situación que le permite ejecutar su labor educativa con más ahínco, seguridad y objetividad clara sobre lo que desea impartir a sus educandos, y con esto ayudar a mejorar la calidad de educación en la comunidad.

En lo referente a los empleadores este es el puntal en donde se fortalecen como directivos de la institución pues para ellos es meritorio tener en su planta de docentes a titulados de nivel más alto.

La lectura que se permitan realizar al presente trabajo contribuirá a involucrase más en la problemática.

1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

“Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador”

De: Mauricio León. (Artículo).

www.corten.org/.../juventud.../politica-publica.html?...politicas-program.

Nuestros antepasados tenían una política patriarcal y con la llegada de extranjeros, les Obligaron al trabajo forzado en las minas y agricultura. Nunca podemos hablar de políticas favorables hacia la juventud indígena. La explotación la tenemos por herencia extranjera; hoy tratamos abusando de la cultura moderna insertar normas, leyes, reglamentos que den un alivio a la juventud laboral.

La respuesta alentadora para la juventud laboral es que tenemos una visión clara, un objetivo central bien definido, sobre la igualdad de oportunidades para el empleo de las jóvenes del Ecuador, basado naturalmente, en la preparación científica, profesional y práctica aceptable, para conseguir derechos, como educación excelente, alimentación, vivienda y un seguro para la jubilación digna, incluyendo a la juventud con discapacidad comprobada.

Los diagnósticos preparados por destacados profesionales de la FLACSO, sobre la problemática de la inserción laboral, son muy bien estudiados y basados en documentos que la práctica diaria nos demuestra, como ejemplo jóvenes de entre 20 a 30 años promedio son desempleados, mujeres sujetos a caprichos oscuros de los empresarios de mercado, palancas por amigos, familiares comprometidos a la humillación, afectada totalmente la moral, la suma de debilidades en la política plasmadas en leyes no adecuadas a la actualidad , hogares pobres sin esperanza de un futuro digno y estable, falta de coordinación entre la Ex dirección Nacional de la Juventud y el Ministro de Trabajo y Recursos Humanos, además, continuamos mediante prácticas para conseguir la habilidad en el desempeño de sus aptitudes de trabajo.

El marco normativo ésta estructurada tomando en consideración los derechos económicos y sociales, el tema exige la enseñanza desde su comienzo hasta alcanzar el desempeño individual eficiente que sea gratuito, un sistema de becas y la presencia del cuerpo docente con experiencia y conocimiento científico. En la Constitución Política de la República del Ecuador hoy existen plasmados derechos en varios artículos, que garantizan el goce de los

derechos humanos; así como el derecho al trabajo protegidos por el Estado, eliminando de plano la desocupación con sus secuelas lamentables para las familias en general.

La intervención de jóvenes de otras nacionalidades con otras experiencias en lo laboral especialmente, enriquece la cultura y desempeño profesional. Las microempresas, al momento están en la etapa de formación de profesionales, por lo que es indispensable ayudar más de cerca a esta iniciativa.

El tema relacionado a la actividad laboral de la juventud actual y la que viene es de importancia tanto más cuanto existen clases sociales muy definidas: Clase alta económicamente bien protegida y una población pobre de clase media mal protegida, esto es, con leyes sujetas a la convivencia de los bien acomodados y al no cumplimiento y sujeción a lo establecido en Leyes Constitucionales sobre este capítulo de importancia para el Ecuador y la juventud en formación.

La desocupación es muy alta, numerosa en relación a que si hay mano de obra capacitada, pero los empresarios principalmente no les interesa calidad sino eficiencia, a base de la explotación de pocos trabajadores.

Que satisfactorio y halagador resulta, al saber que la Constitución defiende a la mujer ecuatoriana, protege cuando está en gestación, luego del alumbramiento, la atención al infante es diligente para su lactancia a horas fijas; de igual manera a la mujer en estado de viudez, prohibiendo todo tipo de discriminación laboral en contra de la madre.

Consecuencia del aumento de población sin planificación, acarrea la intervención de toda la sociedad, autoridades estatales y civiles.

“La inserción profesional de los docentes”. Avalos, B. (Enero, 2009). Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.: <http://www.urg.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>

Las familias se formaron a través de los siglos y siguiendo conductas de la ley del más fuerte. En la actualidad existen conductas educativas que forman profesionales; en especial el trabajo de un docente, encargado de formar, modelar conductas no bien definidas en las familias; para tal misión el maestro en sus primeros años de ejercicio, ejecuta prácticas sucesivas de profesionalismo, amparándose en herramientas de orden social histórico, de experiencias ajenas y propias de un maestro en formación.

Los escenarios macro políticos sociales son múltiples, tomando en cuenta la vida y actividades de los profesores, actúan en condiciones desfavorables por falta de escenarios adecuados de aprendizaje, talleres con la presencia de científicos que ilustran la enseñanza académica adecuada para cada sociedad ubicada en un determinado territorio, lugares que prevalecen las tradiciones ancestrales y no las leyes que la sociedad culta ha plasmado en la constitución.

La docencia está sometida también a discriminación social, en el caso de creer que una educación privada es mejor que la estatal, es muy conocido que la mente humana es igual para todos, solo su desarrollo depende en gran porcentaje de la educación con docentes calificados y padres de familia responsables.

El tema de las oportunidades de ingreso: existen puntajes que da la medida de calidad superior o deficiente, que de acuerdo a este ocurren para la aceptación o no; en entidades privadas, particulares o del Municipio, como consecuencia entonces para alcanzar conocimientos adecuados para su mejor desempeño.

Las reuniones frecuentes de profesores recién egresados y que comienza a dictar clases, la presencia de profesores experimentados dan solides a los iniciados y confianza en los alumnos.

La unión de ideas y llevadas a la práctica mediante programas en base a experiencias vividas dan una respuesta positiva, las vivencias se multiplican en los ciudadanos, especialmente de quienes viven y trabajan en el campo, para complementar hay la presencia de un solo profesor o profesora normalistas, no académicos, los mismos que dictan clases de todas las materias y en una sola aula.

EL maestro en estas circunstancias como adquirir conocimientos nuevos, como actualizarse, en las comunidades del Ecuador, hasta hace pocos años atrás era normal esta forma de educación. Con estas experiencias vivas, es indiscutible la urgencia de políticas que vayan en mejoramiento de la cultura, de la educación.

Que necesario y urgente es la preparación a los maestros noveles, las oportunidades para actualizarse, no deben estimar esfuerzos ni asignaciones económicas menguadas; total apoyo a la juventud docente. Adicionalmente las tareas a desarrollarse junto a la educación, son múltiples, esto es la necesidad de la presencia de profesionales en otras ramas, en otras actividades, como ingenieros, arquitectos, médicos, transportistas, constructores, etc. Que el sistema educativo lo requiere.

En el ámbito nacional, los programas deben estar estructurados de acuerdo a las circunstancias, tomando en cuenta el lugar territorial y especialmente las costumbres de los pueblos.

La cultura y poder de una nación es justamente por la preparación desde la infancia en el campo de la educación, con la constancia y práctica de una actividad viene seguido la perfección que justifica un título, que importante es incluir formularios de política para docentes en el reconocimiento de la inserción a la docencia específica.

La autoridad educacional debe orientar la acción de los centros educativos de cómo preparar y recibir a profesores para el trabajo de conformidad al lugar en que va a trabajar.

“El debate sobre las competencias”. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España., de Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero de 2009).

Las condiciones laborales refieren a una carrera docente conformada piramidalmente por una serie de cargos que suponen diferentes funciones existiendo una sola vía de incrementar el salario, que es ascender en la escala Jerárquica del sistema educativo. Para un docente de aula solo hay una mejora sustancial de su ingreso pasando a ser director de la escuela, y de allí a supervisor. Es decir solo se permite el ascenso a otros puestos alejándose del aula, lo cual tiene como consecuencia perversa el abandono de la tarea de enseñar por parte de quienes son buenos profesores. En la mayoría de los países el rubro fundamental que determina el incremento del salario es la antigüedad.

Como se puede notar las condiciones laborales nada favorables, el desarrollo profesional estancado, se constituían en factores negativos para lograr el proceso de inserción a la docencia con posibilidades de promoción salarial y profesional, en tal virtud el estado tendría que plantear propuestas significativas de mejora, como elevación salarial, capacitación permanente para los docentes, dedicar un mayor porcentaje de la proforma presupuestaria en el área educativa, insertar las TIC'S educativas en todos los niveles de educación, esto permitirá tener una mayor inserción de docentes calificados para mejorar la educación de todos los países Latinoamericanos.

El título no es garantía total de un profesor, es solamente una constancia que luego de una preparación adecuada lo obtuvo, el título tiene que ser acariciado día a día dándole a quien ostenta, una preparación actualizada, en razón de que el mundo de la enseñanza está al acorde con el avance de nuevas técnicas, conocimientos que descubren el mundo del saber.

Las faces que se deben cumplir para llegar a ser un docente calificado son múltiples; así al ingresar para una formación adecuada, acompañada de estudios académicos, prácticas de enseñanza y las experiencias de que se alienta el conocimiento en los primeros años de docencia dicen mucho de la formación de un profesor responsable.

La vida continúa y al avanzar por el camino de la enseñanza se va adquiriendo compromisos múltiples, de orden familiar, social y los años se agotan haciendo que el interés se pierda y se apague al final de nuestros días, entonces el profesor con su inclinación de enseñar de principio

a fin, necesita de una moral muy bien cimentada para que conserve el amor fresco para impartir los conocimientos a las nuevas generaciones.

El modelo que actualmente existe en Latinoamérica, con respecto a la enseñanza es conservar las viejas tradiciones de aprendizaje o avanzar con urgencia al unísono del adelanto que la ciencia nos presenta, solo así, logramos que: alumnos, padres de familia profesores autoridades y un líder estudiantil responsable nos den satisfacciones en lo futuro.

Contribuyamos a dar este cambio importante; aprendamos a nadar para no ahogarnos en el mar de la ignorancia. Analicemos un punto esencial, de cómo aprender para luego enseñar. El proceso es de tiempo adecuado y dedicado a la niñez, se debe apreciar desde varios pasos o momentos de un proceso para llegar a convertirse en docente: el período previo al ingreso a la formación; los estudios académicos de calidad; las prácticas para lograr la perfección y las primeras oportunidades de poner en práctica.

En la primera circunstancia se adquiere la idea de enseñar, se despierta en el cerebro el mundo maravilloso de enseñar, de comunicarse por medio de la palabra de sabios conocimientos, esta inclinación que nace, como hemos expresado , necesariamente debe ser preparada teóricamente y seguida de inmediato la enseñanza práctica, la misma que al momento no se da importancia, esta actitud está desaparecida en el ámbito educativo y si existe es muy precaria muy pobre en su actividad , es por consecuencia que la docencia, en su mayoría, en un gran porcentaje, es mediocre; cuando un empresario o el interés de emprender una empresa particular, el resultado es la derrota, la quiebra y pérdida de material humano como económico y de tiempo.

En la preparación existen etapas de adaptación, de rendimiento excelente que desgraciadamente va declinando como avanza la edad del docente, (a excepción de quienes por vocación lo practican); razones se justifican esta tendencia al interés y bajo rendimiento: compromisos sociales, de familia, situación económica, bajísima remuneración que no permite adquirir un bien inmueble a plazo corto.

La sociedad de padres de familia muy exigentes, consideran que el bajo rendimiento, en un gran porcentaje, depende exclusivamente del docente, cuando la realidad es otra, la familia tiene un 90% la misión de formación integral del niño, joven y con más, si el desempeño del docente se va a desarrollar en la enseñanza cultural.

“Estándares de calidad educativa”. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño profesional e Infraestructura. Ministerio de Educación. (2012). Del Ministerio de Educación:

<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>

Calidad educativa
“No nos atrevemos a muchas cosas porque son difíciles,
Pero son difíciles porque no nos atrevemos a hacerlas.”
Séneca

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo pueden ser perfectos, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar.

Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

La historia del Ecuador es un ejemplo claro de la necesidad urgente de efectuar cambios en el campo de la educación; cambios que son bien aceptados por un pueblo sumiso a caprichos de un grupo de élite, dominante en la política administrativas de las riquezas humanas y de una naturaleza rica en su variedad de producción.

La historia nos demuestra con claridad la falta de participación de los estamentos de gobierno que fueron dirigidas a la sociedad de un pequeño grupo, por esto concluimos hoy la educación da grandes oportunidades para el pueblo del Ecuador, muy encomiable es la dedicación al grupo respetable de la tercera edad. Los medios válidos para el objetivo señalado son abundantes y para no interrumpir una guía para el aprendizaje se ha considerado los estándares con definidas características; los estándares deben reunir objetivos básicos que puedan ser controlados con normas de facilidad de entender impulsando valores ecuatorianos y universales que se adapten a nuestras costumbres ecuatorianas, lo antes señalado sirve para orientar, monitorear el trabajo empeñado en la

educación.

Los estándares mejoran la compensación del impulso a la educación, en nuestro país estamos animados por la puesta en práctica de esta disciplina que define el adelanto de un pueblo, en el aprendizaje y desempeño profesional de gestión escolar, así también de infraestructura. El marco que el Gobierno Central procura es el BUEN VIVIR, respetando la diversidad de culturas, costumbres y producción en cada espacio territorial por eso se considera interesante y moderno el impulso del gobierno.

La educación de calidad alcanza su éxito cuando son atendidos oportunamente sus pedidos, refiriéndose exclusivamente a infraestructura, sanidad, alimentación, material escolar, laboratorios científicos, bibliotecas con el instrumental último, computadoras.

De tal forma que los estándares están dirigidos para todas las áreas educativas como son en la materia de las ciencias contables, matemáticas, algebra y geometría, como estadística y probabilidades, números, funciones, de igual manera los estudios sociales, espacio geográfico, convivencia social y desarrollo humano, sistemas de vida.

Los estándares de aprendizaje en la actualidad son interesantes, amplios y variados, hoy se práctica la educación moderna desde afuera y no como la historia nos cuenta, desde adentro; como entender este paso: fácilmente racional y entendible: los problemas y necesidades es planteado por la comunidad, con intervención de padres de familia sociedad en general y el Director con sus ayudantes formulan y las partes más negativas y el gobierno central administra los estándares globales en la logística necesaria para el adelanto de los pueblos del Ecuador cumpliendo con el lema del BUEN VIVIR.

“Revista de currículum y formación del profesorado”. Vaillant, D. (12 de Abril del 2009). De Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Analizando estadísticas sobre el nivel de educación en América Latina, como resultado final el puntaje es deficiente; razones sobran: falta de políticas en cada localidad que den importancia vital a la educación, sea esta urbana o rural; a nivel escuela, colegios, universidades. Ahora bien, junto a esta perspectiva macro, en España el encuentro entre Universidad y mercado laboral viene siendo, desde hace varias décadas, objeto de comentario, no sólo por parte de los actores directamente más involucrados, titulados, estudiantes, empleadores y universidades, sino también por el conjunto de la sociedad.

Así, es recurrente la opinión de que existe una importante desconexión entre las instituciones universitarias y el mundo del trabajo, que fundamentalmente se resume en términos de la distancia entre los requerimientos que éste demanda a los trabajadores y la preparación con que los titulados universitarios afrontan su entrada en el mismo Allen y Weert (2007). Esta idea se refuerza por la escasa comunicación que se ha venido dando típicamente entre ambas esferas, de tal modo que, aún a día de hoy, el intercambio de información entre actores es parcial y difuso.

Es evidente que existen facetas que se deben cumplir para llegar a ser un docente calificado son múltiples; así al ingresar para una formación adecuada, acompañada de estudios académicos, prácticas de enseñanza y las experiencias de que se alienta el conocimiento en los primeros años de docencia dicen mucho de la formación de un profesor responsable.

Transitar por el camino de la enseñanza para el docente es ir adquiriendo compromisos múltiples, de orden familiar, social y los años se agotan haciendo que el interés se pierda y se apague al final de nuestros días, entonces el profesor con su inclinación de enseñar de principio a fin, necesita de una moral muy bien cimentada para que conserve el amor fresco para impartir los conocimientos a las nuevas generaciones; hay que tomar en cuenta que el modelo que actualmente existe en Latinoamérica, con respeto a la enseñanza es conservar las viejas tradiciones de aprendizaje o avanzar con urgencia al unísono del adelanto que la ciencia nos presenta, solo así, logramos que: alumnos, padres de familia profesores

autoridades y un líder estudiantil responsable nos den satisfacciones en lo futuro.

No abandonemos la intervención del Estado y la participación de leyes, acuerdos, que den solides, y estabilidad al docente. Las naciones amigas y las organizaciones mundiales más importantes dan poco o nada un aporte económico, como la enseñanza científica y la preparación práctica, esta política es importante; por el avance científico que revoluciona minuto a minuto, con cambios cada vez desafiantes. La estrategia de inducción, la observación en el aula son necesarias y se deben practicar insistentemente; para luego discutir, analizar participar de las vivencias observadas, y las que el mentor luego de las observaciones, de correctivos.

En cada lugar que existen pueblos con intereses de superación, los jóvenes traen en sus íntimos genes de actividades no acordes a la realidad moderna; cuesta mucho trabajo desterrar esas creencias antiguas, trasmitidas por ser sus raíces engendradoras en ellos; se conoce por la historia y por trasmisión oral de sus habitantes, que importante era leer y escribir el nombre y nada más, el tiempo debía dedicarse enteramente al cuidado de los semovientes y la agricultura, no interesaba obtenga conocimientos acordes al tiempo en que se vive, o que tenga futuro asegurado no por las herencias económicas; sino por el desempeño de una profesión noble, sacrificada como el magisterio.

La juventud de los ochenta en España viene marcada por dos fenómenos paralelos: la crisis económica y un proceso acelerado de modernización de la sociedad española. Desde finales de los setenta se empieza a hacer alusión a la universidad como “fábrica de parados”, esto es, titulados sin expectativas de obtener un empleo acorde con su formación (Martín More- no et alter, 1979), lo que ha motivado numerosas reflexiones relativas a la posible desconexión existente entre las instituciones universitarias y el mercado de trabajo (aludiendo fundamentalmente a las necesidades de las empresas).

“Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España”

Factores de facilitación y de obstaculización.

De: ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009)

La Visión Europea y la realidad específica española, con respecto a la inserción laboral de los titulados universitarios son claras y actualizadas.

Las intervenciones de los interesados manifiestan que los planes de calidad existen y no se les aplica en su contenido cuando se trata de la docencia, tenían que pasar décadas para que sean tomadas en cuenta, el seguimiento a los egresados es lento y descuidado, por lo tanto el rendimiento va al interés propio del docente; esto perjudica porque los planes no se actualizan al acorde del avance y descubrimiento del aprendizaje; por ejemplo se sabe que el cerebro del científico Einstein solo tenían neuronas de soporte a las normales de los humanos y dedicó horas, meses, años en el descubrimiento del funcionamiento del átomo. Este sentir y anhelo de superación individual se da en todo ser humano, lo único que necesita es apoyo gubernamental en todo orden.

El número elevado de alumnos ya titulados es sorprendente, la mayoría se encuentran satisfechos, cuando expresan que si tuvieran que volver a estudiar y trabajar volverían gustosos a los centros educativos que se prepararon. La inserción en el mercado de trabajo es un tema de enorme trascendencia en las sociedades modernas y, en consecuencia, ha concitado la atención de diversas disciplinas de los campos económico, educativo y de las ciencias del comportamiento, en repetidos intentos de identificar los factores implicados en la inserción.

Existe gran diferencia entre el personal docente rural y urbano, el rendimiento es óptimo en los de la ciudad. Las “redes sociales” juegan un papel muy importante para la inserción en el mercado laboral. Las universidades deben preparar agendas dedicadas a los problemas que se registran al momento y a futuro, y de resoluciones prácticas. Los maestros ya egresados y titulados en un porcentaje del 10% no encuentran trabajo conveniente por los famosos paros que por término medio duran semanas, meses y en muchos casos años; de este hecho resultan beneficiados los comerciantes intermediarios, porque comercian sus productos a

costos elevados obteniendo ganancias que un docente consigue en meses de trabajo intelectual.

La educación superior está obligada a preparar, directamente para el trabajo profesional como sentar las bases para las que tendrán que afrontar las tareas a desarrollarse en el futuro. Una formación amplia, es lo ideal, lo recomendable que permita asumir una variedad profesional de ocupaciones, atendiendo a una amplitud de especializaciones.

La universidad en general es el motor que imprime cambios al mismo tiempo que avanza la cultura y necesidades, se convertirán entonces en agentes de innovaciones en el amplio mundo laboral antes que transmitirles, las competencias de las empresas; empeñadas en mantener su nivel de producción estático, puesto que absorbiendo; el producto único, el consumo masivo establece, gran ventaja imposible de competir con las empresas que comienza a dar sus frutos.

Tomando en consideración el proyecto CHEERS avalado por la Unión Europea, tomó como referencia a los titulados en los años 94/95, transcurridos cuatro años aproximadamente después de haber obtenido su título; en más de diez países europeos, encabezados por las diferencias encontradas en los graduados de varios países, y las causas para motivarse y la decisión tomada para estudiar, que con un título universitario las puertas o casos de empleo les era más fácil y garantizado con trabajo fijo, puesto que el estudio teórico y práctico daba facilidades y preferencia para encontrar empleo.

La presencia de los amigos y familiares contribuye en forma efectiva para conseguir empleo. La inserción laboral es preocupante en España según las encuestas; dan los peores resultados. El estudiante y luego titulado; tiene que hacer mucho más, para orientarse.

“Las políticas educativas de Uruguay en el contexto latinoamericano”

De. MARIA ESTER MANCEBO: (1985 - I 994) Articulo.

www.fcs.edu.uy/archivos/20071110001246.pdf

El interés de los pueblos es en común y centrado en varios aspectos; con especial atención a la educación. Uruguay una nación ubicada en el cono Sudamericano, capital Montevideo fundado en 1726 con una población de tres millones.

En referencia al tema educativo entre los años 1985-1994, se produjo grandes transformaciones en la educación con la administración SANGUINETTI, con un marco de administración nacional de educación pública, dirigida a la educación media no universitaria, con el retorno de los trabajadores que habían sido destituidos fue clave para la clase media y sociedad común; apareció la necesidad de dedicarse ampliamente a la educación primaria, secundaria, técnica y lo más destacado, la formación docente. Se llegó a un entendimiento entre el nivel gremial y el técnico pedagógico.

Se crearon Liceos rurales, en los cuales ingresaban de preferencia los egresados de las escuelas rurales. Con el Ciclo Básico Único, se consiguió la igualdad de oportunidades, con programas reestudiados y actualizados. La oficina de CEPAL, publicó libros dedicados a la educación, con especial atención a la juventud, considerando los conocimientos y avances científicos actuales; juntamente con un plan de inversión social.

Con todas las reformas el sector de maestros, fueron beneficiados con mejoras salariales y estabilidad laboral, exigiendo un tiempo completo dedicado a la enseñanza. Los textos elaborados por la CEPAL, decían claramente sobre las dificultades y problemas a los que había que resolver. Se encontró que la falta de atención a la familia, producía efectos negativos colaterales en especial a los educandos, la repetición casi sistemática y pérdida de valores morales fue preocupante, solución a esta falta, el gobierno Uruguayo centralizo, más atención a la preparación de maestros especializados que luego imparten conocimientos y experiencias aceptables.

Debieron pasar más de diez años de estudio del sistema y no se cristalizó en gran porcentaje el avance en la educación, por otra parte, se consiguió, así se consideró que, seis años de

educación primaria no eran suficientes, se estimó que debían incrementarse a nueve años de educación en la Argentina, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, y los países Chile, Bolivia, y Perú estimaron que ocho años son suficientes.

Para lograr éxito en esta labor se estableció que la obligatoriedad y gratuidad deben ser banderas de trabajo hacia el fin propuesto, extendiéndose en este concepto, se consideró que la CALIDAD, LA EQUIDAD, LA PARTICIPACION Y LA EFICIENCIA son conceptos “CONTROVERSIALES”. El estudio del “CURRICULUM” escolar, se estableció un escepticismo marcado con respecto a los procesos de éxito.

El deterioro de la calidad educativa en Uruguay, se debió principalmente al abandono gubernamental al no promulgar leyes acorde al momento, perjudicando a los más pobres y necesitados por salir del estancamiento cultural que en otras latitudes, los adelantos son notorios.

La matriculación en planteles educacionales privados ha permanecido constante, a diferencia de lo sucedido en otros países, como Chile, Bolivia y Costa Rica. El tema planteado por SANGUINETTI se debatió sobre la educación privada y la pública, resultados muy tibios y los problemas se agudizan. Como término Global, la extensión de la educación básica, la aparición de los temas “CALIDAD EDUCATIVA” fue consensuada enormemente favoreciendo a los más necesitados.

Consecuentemente siguen prevaleciendo en todos los países del tercer mundo, la rivalidad por la educación privada y estatal, sabiendo que la educación es universal y las materias son únicas y válida en todas las latitudes, esto se acotó en el período 85-94 en el Uruguay que felizmente gobiernos democráticos intentan cambiar parcial o total la educación a todo nivel.

“Facultad latinoamericana de ciencias sociales” Flacso sede Ecuador programa políticas públicas y gestión maestría en políticas sociales.

DE: BLANCA CELINA MEZA CRUZ, 2004

www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=4541

Los actores actuales conservan la herencia del descuido y la nada preocupación por mejorar en la educación de las escuelas unidocentes; no hay investigación educativa, las leyes existentes quedan en teoría nada más, no se han aplicado evaluaciones que demuestran el éxito o fracaso de las guías de auto aprendizaje, constatar si las escuelas unidocentes cuentan con las condiciones pedagógicas adecuadas para su aplicación. Las herramientas son o no, idóneas para conseguir un aprendizaje autónomo en niños en etapa de educación.

En las tres regiones del Ecuador se hizo un estudio con el fin de comprobar si hay o no variaciones a nivel regional. En Galápagos no se consideró efectuar tal estudio por ser muy pequeña la población en etapa de estudio primario. Los planteles unidocentes, en su mayoría se encuentran ubicados y funcionando en el sector rural; la educación Intercultural bilingüe se maneja a sus costumbres y ambiente social muy marcado.

Los criterios dignos de considerar sirven para la clasificación de las escuelas y determinan la “CALIDAD” alcanzados. La problemática de las escuelas unidocentes, en el Ecuador es la presencia de un solo profesor para 20-25 alumnos de todos los grados; tomando en cuenta que muchos artículos plasmados en la ley de educación prevé el problema y solución aumentando el número de profesores y proporcionando una buena alimentación, vestuario, vivienda digna, material didáctico adecuado.

Los padres de familia son para colmo analfabetos, son obreros que laboran desde muy temprano hasta la caída del sol; imposible conseguir que miles de niños y luego jóvenes consigan una educación adecuada para llegar a tener un título académico. El estudio y encuesta efectuado, detectó que el profesor a más de dictar clases a cuatro o cinco grados, desempeña como Director y presidente de padres de familia; gestiona asignaciones económicas y logísticas ante los Ministerios de Educación y de Gobierno, sin tener la preparación ni el conocimiento necesario para el trabajo. La presencia de la mujer, en esta

tarea es en un porcentaje de cada 10 personas 6 son varones. En lo económico la remuneración depende o está señalada por categorías, los años de servicio cuentan mucho para tal consideración, se denomina este capítulo como años de antigüedad, en la zona urbana es de cuatro años y en la rural de tres años para lograr un ascenso de categoría debe transcurrir el tiempo ya señalado.

Como no se evalúa por sus conocimientos académicos sino por el tiempo de trabajo, se experimenta una desmotivación en el rendimiento "óptimo". Se experimenta cuando las aulas con la presencia del maestro se abren muy tardíamente y se dejan lo más temprano, por desmotivación, falta de responsabilidad y preparación académica. Un aprendizaje autónomo, es cuando el alumno llega a tener conocimiento por el esfuerzo propio, aprender con extrema constancia valiéndose de la memoria, escuchar, escribir, en resumen actuar por sí mismo.

En Latinoamérica el país más exitoso en la enseñanza rural es Colombia; según los estudios del BANCO MUNDIAL, por el año 1992, es decir hace 20 años, se comenta que el éxito es sumamente importante, por el conocimiento y manejo de las guías de auto aprendizaje de los niños y las niñas; cosa curiosa y sorprendente es que los niños al profesor recién llegado al sitio rural asignado les enseña a como es el manejo del auto aprendizaje, con lo que el profesor obligadamente tiene que actualizarse para seguir en la enseñanza educativa.

Este método ha servido de base para muchos países Centro Americanos, como Brasil y el Ecuador; tomando nota también a México, Nicaragua, Argentina y Chile, se considera adaptaciones de profesionales Colombianos. La familia, vecinos y la comunidad entera comparten de esta actividad y como resultado los niños adquieren conocimientos que son aplicables a la vida diaria. El Ministerio de Educación se interesó desde el año dos mil, con el plan de emergencia en educación, considerado como acciones prioritarias a nivel nacional.

El informe pedagógico se comentó en nuestro país, con el lema de aprender haciendo aprender a pensar y alcanzar con la guía de los maestros facilitadores, convirtiéndose en guías y evaluadores en el logro del aprendizaje. La continuidad de este método alcanzará verdaderas transformaciones en la educación con el apoyo de leyes y participación ciudadana.

“Evaluación de un curso en línea criterios de calidad” Costa Rica.

AUTORES: ARIANA ACÓN MATAMOROS, AURORA TRUJILLO COTERA.

Revista Calidad en la Educación Superior, 2011

estatico.uned.ac.cr/paa/revista/.../IIIED/7Evaluacion_Curso_Virtual.pdf

Los habitantes de la capital; SAN JOSE, y con una población de cinco millones y un área de 51 mil Km² más o menos, nos da ejemplos a los humanos del planeta tierra; ¿por qué?, Porque no tiene desde 1948, ejercito, por lo que las respuestas vienen en sentido halagador, con la Constitución Política que se promulgo en el año 1949, el pueblo entro en una época de “MODERNIZACIÓN”.

Uno de los aspectos que preocupa es el tema central de la educación en línea no se consolidaría sin la ayuda de la tecnología, especialmente de INTERNET, que da cabida las aulas virtuales, con ayuda efectiva del Instituto Latinoamericano y del Caribe en educación superior a distancia, también la presencia efectiva de los cursos de LEARNING de MEGA TENDENCIAS TECNOLOGICAS implantadas en el curso de 2010; es así que existe un término nuevo y digno de imitación es la Educación Virtual, educación en línea, aula virtual, tecnologías de información.

La educación bajo estos conceptos es una alternativa efectiva, moderna, nada comparable con la tradicional; facilita enormemente el aprendizaje a través de redes simétricas, asimétricas, síncronas y asincrónicas, ayuda efectiva para personas con dificultad de estudiar valiéndose de métodos y programas tradicionales. La autodisciplina y perseverancia, constancia, ganas de progresar y tener un día de alegría y estar al contacto con el movimiento económico, social, intelectual, de los pueblos más avanzados.

Las ventajas sobran y constan en gran medida, el hecho de trasladarse de un lugar apartado gasta tiempo inútilmente acompañada de lo económico y atención a otras actividades que se deben efectuar en la ciudad como en el campo, las herramientas de trabajo están a su alcance las 24 horas de todos los días.

El primero GARCIA ARETIO, tiene conceptos claves para el buen funcionamiento de este plan; hace referencia a funcionalidad, efectividad, eficiencia, disponibilidad, información y

finalmente la innovación, con esta clara visión de aprendizaje y reunidos los conceptos que correctamente señalan, se logran las metas y fines soñados; cada concepto tiene su campo de acción, con interés en la disponibilidad, para ello los recursos económicos son elevados, por la instalación en lugares alejados de la ciudad, en gran parte; hay pocas, inclusive no hay la fuente de energía indispensable, sin embargo, esas dificultades se van superando paulatinamente.

El elemento humano técnico del Instituto Latinoamericano y del Caribe, ofrece la asesoría para la Educación Superior a distancia, así como las evaluaciones para el buen funcionamiento. Los puntos de referencia son numerosos, como indicadores para la acreditación de los programas de solides y efectividad en el aprendizaje, tomando en cuenta su organización, análisis, y estrategia.

El diseño metodológico, encierra algunos conceptos de soporte, como la compatibilidad, el interfaz, la calidad de producción y el diseño. El interfaz, es el sistema de búsqueda, navegación necesaria y apoyo para la ejecución.

La compatibilidad se refiere a la instalación del equipo y su funcionamiento previo a conformación adecuada y diseñada para el efecto. El estudio y conclusiones racionales determinan que los criterios tecnológicos y los pedagógicos deben sumarse y solo unidos los dos se cumplirán los estándares solicitados. Entramos ya a la era digital y con ello el acceso a la educación, es para todas las personas, sin considerar edad sexo, raza situación económico o lugar de vivencia o estancia.

Qué maravilloso es el adelanto tecnológico y compartido, desde la casa se puede estudiar sin el desplazamiento para asistir a clases, muy usado en el BLACBOARD y MOODLE que son plataformas virtuales. El 98% se cumplen con los criterios de calidad para ello la importancia de ejecutar planes y auto evaluaciones se deben mantener en todo momento. El fin propuesto en la actualidad es el perfeccionamiento para obtener un nivel de vida aceptable y estar acorde en armonía con el medio ambiente.

“Remuneración de los docentes en 12 países Latinoamericanos”. Quienes son los docentes, factores que determinan su remuneración y comparación con otras profesiones.

PREAL Programa de promoción de la reforma Educativa en América Latina y el Caribe, 2013

De: *Xiaoyan Liang*.

www.ub.edu/obipd/.../Remuneración%2012%20países.Liang,X.pdf

El estudio se efectuó tomando en consideración múltiples aspectos presentados alrededor de unos doce países latinoamericanos.

El orden lógico está marcado en tres ejes referenciales.

- 1.- La remuneración de los docentes en comparación del mercado laboral.
- 2.- Factores que determinan la remuneración; y
- 3.- Comparaciones con personas similares que su desempeño en funciones diferentes del ambiente comercial.

Se establecen en muchos aspectos igualdades puesto que el docente su tiempo de dedicación a la docencia son por horas, y el de desempeño fuera de este ambiente de trabajo. Los maestros o profesores se consideran que dan clases solo 35 horas a la semana y los otros trabajadores cubren 50 horas, considerando los 3 meses de vacaciones anuales; por estas consideraciones se aprecia que el sueldo del maestro es superior.

Si consideramos estas diferencias en remuneración los maestros deben laborar en otras actividades como por ejemplo participar en programas de jornadas extendidas o campamentos de verano, podemos manifestar que los maestros que laboran en zonas rurales tienen que solventar más dificultades que los de zona urbana; con razón se plantea mejora para el grupo rural a fin de evitar deserciones masivas que van al final a perjudicar a los jóvenes estudiantes.

Los seguros de jubilación no siempre están actualizados y cuando esto ocurre las remuneraciones son más bajas, que cuando están en actividad docente. Las mujeres en gran

porcentaje trabajan en este sacrificado servicio a la juventud, tomando en cuenta que vienen de hogares modestos y tienen hijos que atender. Las encuestas son el número escaso en países como Ecuador y Uruguay, no así en otros países como Colombia, Costa Rica, México tienen datos actualizados, los mismos que sirven de mucho para la atención al cuerpo colegiado.

Existe una percepción generalizada de que los maestros están “SUBPAGADOS”, cuando en la realidad no justifica esa apreciación. Ganar menos no es lo mismo que estar subpagados. Las escalas de sueldos están codificados en una “Ley de Escalafón” que codifica factores ya establecidos, como tiempo de servicio y calidad de conocimientos adquiridos; por este motivo los maestros analizan su trabajo desde un punto lineal limitado y los trabajadores normales fuera de este contexto ven, analizan por experiencia que les da calidad, consecuencia los ingresos son más elevados por que valoran su actividad en función de los conocimientos actualizados.

En el estudio del rol de los docentes en la familia se demostró claramente que el maestro no está en su mayoría el deseo de formar una familia, así la mujer de unirse en matrimonio con otro maestro; se deduce que factores de trabajo en diferentes lugares alejados del hogar determinan un motivo suficiente para tal decisión, el cuidado de los menores requiere tiempo completo, en especial para la mujer.

Las familias numerosas, conformada por 5 o 6 hijos, 2 o 3 deciden por el magisterio, atraídas por la necesidad de ayuda familiar lo que no se ve en familias con 1 o 2 hijos; punto importante son los ingresos que al final recompensa el sacrificio. Finalmente, luego de la serie de encuestas, estudios con técnicos, profesionales en la materia no es posible sacar una conclusión válida para todos los actores, factores de orden económico, espacio, tiempo, ventajas, desventajas, hacen que se pueda definir sobre la remuneración de los docentes, solo se puede obtener variables que son favorables en un caso y lo contrario en otro escenario.

2. METODOLOGÍA

La Metodología consiste en un conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias de la realidad, y a partir de los cuales pueda construir el conocimiento científico.

2.1 Diseño de la investigación

La información con la que se trabajó en los cuestionarios para la realización de las encuestas fue elaborada de la mejor manera en lo que hace referencia a la estructuración de tablas estadísticas y matrices, para realizar el análisis de los datos obtenidos. Permittiéndonos consolidar información sobre la situación laboral actual de los titulados de Ciencias de la Educación Básica.

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

A parte de la investigación descriptiva cuantitativa y cualitativa se utilizó el método inductivo y la técnica de la síntesis y la encuesta, la misma que nos permitió recabar datos mediante un instrumento como el cuestionario.

Se utilizó el método de la síntesis en lo que respecta al material bibliográfico.

Los resultados de las encuestas tanto de los titulados como de los directivos se lo realizo mediante el método estadístico, graficas con porcentajes y sus respectivas tablas.

Las técnicas fueron la encuesta y la entrevista, tanto a los titulados como a los empleadores.

Los instrumentos de la investigación utilizados son:

- ✓ Ficha de contacto en la misma que se registró los datos tanto de titulados como directivos, cada una con su propio código con el objetivo de tener información de sus datos personales, específicamente números telefónicos y direcciones domiciliarias y direcciones de correo electrónico.
- ✓ Ficha de encuesta a titulados en lo referente a las características laborales del mismo.
- ✓ Ficha de inventario de tareas de trabajo docente para titulados.
- ✓ Ficha de inventario de trabajo docente para empleadores.

- ✓ Entrevista a los directivos (empleadores) para auscultar su experiencia sobre el tema propuesto, con el fin de analizarlo y encontrar mejoras para el mismo.

2.3 Preguntas de investigación

Para la ejecución de la investigación, se fundamentó en la estructuración de 20 preguntas enfocadas a indagar las características de los titulados; el puesto de trabajo, las tareas inherentes a su desempeño laboral y la importancia que se le da a las mismas, de acuerdo a su nivel de formación de docente en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la UTPL.

2.4 Contexto

El trabajo de investigación se lo realizó a los titulados en la modalidad a distancia en la titulación de Ciencias de la educación en la mención Educación Básica de la UTPL, como a sus directivos o empleadores. La metodología y técnica a emplearse debe ser la adecuada para obtener una información satisfactoria sobre lo que se está indagando.

2.5 Población y muestra

La encuesta se realizó a directivos (4) y titulados (4), de los resultados obtenidos se tomó una muestra para realizar un análisis de los resultados brindados por el encuestado, los mismos que son:

1. Robalino Marín Jeanneth Jacqueline, trabaja en la Escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora” ubicada al sur de Quito, sector Guamaní; tiene 22 años en la profesión de docencia, su edad es de 39 años y se desempeña como docente de Tercer Año de educación Básica.
2. Robles Angulo Edwin Marcelo, trabaja en dos lugares, ubicados al norte de Quito en el Colegio Particular Giovanni Batista Montini Paulo VI, por horas en la tarde, sector Cotocollao y el en colegio Iesval en la mañana ubicado en la Av. Manuel Córdova Galarza sector las Tolas; tiene 18 años de experiencia, su edad es de 41 años y se desempeña como docente del 7mo, 8vo, 9no y 10mo Año de educación Básica.
3. Rodríguez Reinoso Doris Karina, trabaja en la Escuela Fiscal Mixta “República de Argentina” ubicada al sur de la capital en el sector de Chimbacalle; tiene 7 años de experiencia, su edad es de 34 años y se desempeña como docente en el área de Cultura Física de 2do a 7mo Año de Educación Básica

4. Rojas Llumigusin Wilma Yolanda, trabaja en el Colegio Nacional “Calacalí” ubicado al norte de la ciudad; tiene 4 años de experiencia, su edad es de 37 años y se desempeña como docente de 8vo y 10mo Año de Educación Básica.

Cabe recalcar que los directivos o empleadores de cada uno de los titulados coadyuvaron en la realización de la encuesta, además me permitieron grabar, tomar fotografías como evidencia. Claro está, que para poder contactarlos fue muy difícil especialmente porque su labor como directivos dentro de la institución es muy ardua y necesitan de tiempo, pero después de algunos intentos me dieron la oportunidad y agradezco su gentileza y paciencia para desarrollar mi trabajo.

2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos

El encuestador y encuestados constituyen el pilar fundamental para realizar el trabajo de campo. El recurso humano estuvo constituido por 4 directivos, 4 titulados y mi tutora Lic. Doris Herrera por su asesoría en este trabajo de campo.

Las instituciones en donde se realizó el trabajo de campo cumplieron con la expectativa de brindarnos toda la apertura incondicional para llevar a cabo la encuesta preparada, las mismas que nombro a continuación:

- ✓ Escuela Fiscal Mixta Nueva Aurora
- ✓ Colegio Particular Paulo VI
- ✓ Escuela Fiscal Mixta República de Argentina
- ✓ Colegio Nacional Calacalí.

Los materiales fueron las Fichas de contacto o matrices tanto para titulados como para docentes, la Guía de fin de Titulación, el internet, computador, impresora, materiales de oficina, teléfono celular y convencional, transporte, cámara de fotos.

En cuanto a lo económico se podría estimar unos 150 dólares, este monto se debe más a las llamadas telefónicas a la Universidad, tutora, a los encuestados docentes y directivos, a los reiterados permisos de trabajo, y al pago de transporte para contactar con los encuestados situación que se realizó por varias ocasiones, esto debido a que los sitios donde se encuentran las instituciones educativas motivo de la encuesta de trabajo son realmente distantes desde mi hogar.

2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Se planteó realizar la encuesta a los directivos en función de la disponibilidad de tiempo para poder atender a los requerimientos solicitados por mi persona, de igual manera se procedió a trabajar con los titulados.

La Universidad mediante el internet EVA, nos designó los nombres de los titulados con sus respectivos números telefónicos y direcciones, en algunos casos no existía ningún dato o el número telefónico no coincidía, por lo que tuve que averiguar por medio del internet en el IESS, en el Senescyt, o por el Centro Quito de la UTPL.

Mi primer contacto fue con la hermana Rogel Jiménez Gladis Piedad, la misma que desde un principio se negó a realizar la encuesta indicándome que ella es misionera y tiene que viajar, después de darme tantas largas, yo le sugerí si le podía enviar por e-mail situación que lo realizo de una manera oportuna, en un principio acepto, luego supo manifestarme que donde ella iba a realizar su misión no había internet y que definitivamente no me puede colaborar.

El titulado Rodríguez Errázuriz Josué Riomar fue imposible contactarlo, al llamar a su número telefónico, la persona que contestaba me indicaba que no le conoce y tampoco tiene idea quien es; de tanto insistir ya estaba molesto, lo único que supe es que su profesión es policía, pero no se le pudo contactar.

La titulada Rodríguez Acosta Giovanna Elizabeth, al contactarla accedió con gusto a colaborar, indicándome que primero va a solicitar autorización a su directivo para luego darme la cita respectiva.

justo el día de la entrevista que me asignaron, me contacte con su empleador el mismo que me manifestó que su agenda estaba ocupada, entonces le pedí de favor me autorice encuestar a la titulada; todo esto fue por vía telefónica, en ese momento se cortó la llamada y mi sorpresa fue que luego me devuelve la llamada el empleador o Directivo del Colegio Terranova, molesto indicándome que la titulada se había quejado en el sentido que le estoy insistiendo demasiado para la encuesta y que inclusive le llamo a la casa y por este motivo podría ser tratado como acoso y fue puntual en indicarme que no me iba ayudar para ningún tipo de entrevista, no me permitió explicarle nada y colgó el teléfono.

Todos estos particulares los hice saber a mi tutora, Lic. Doris Herrera quien me supo aconsejar que hable con la Msc. Verónica Sánchez haciéndole conocer sobre el particular por el mail de la UTPL, la misma que me autorizo realizar el estudio de los 4 casos puntuales.

La actitud de los demás docentes titulados para responder a la encuesta fue positiva de tal forma que hubo empatía entre encuestados y encuestador.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Interpretación, análisis y discusión de resultados

Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

Los titulados son personas entusiastas, con predisposición para dialogar, con nivel de educación superior y cumplidoras de las leyes y normas laborales y se encuentran sujetos a un contrato de trabajo.

3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales

3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta

Los titulados se caracterizan por tener un nivel de conocimiento homogéneo, acorde a las necesidades que las instituciones requieran y su función es la de ser docentes de grado o curso.

3.1.1.1 Ubicación geográfica

Tabla y gráfico No. 1

CODIGO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	SECTOR
1	Escuela Fiscal Mixta "Nueva Aurora"	Sur
2	Colegio Particular Giovanni Battista Montini Paulo VI Cotocollao	Norte
3	Escuela Fiscal Mixta "República de Argentina"	Sur
4	Colegio Nacional Calacalí	Norte

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Ubicación geográfica

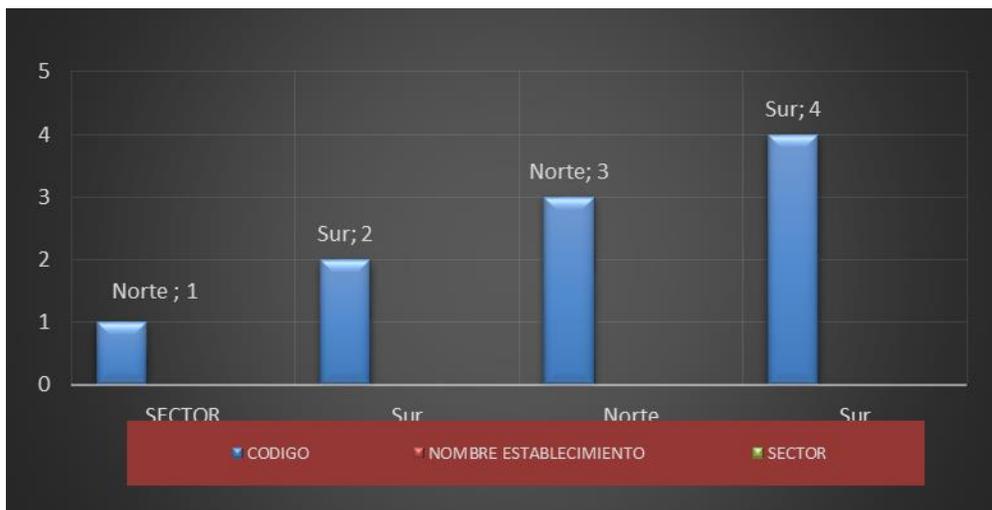


Gráfico 1

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Como nos indica la tabla y el gráfico los centros educativos en donde se realizó el trabajo de campo se encuentra ubicado en el norte y sur de la ciudad de Quito con el propósito de manifestar un criterio amplio de la realidad educativa en la ciudad de Quito.

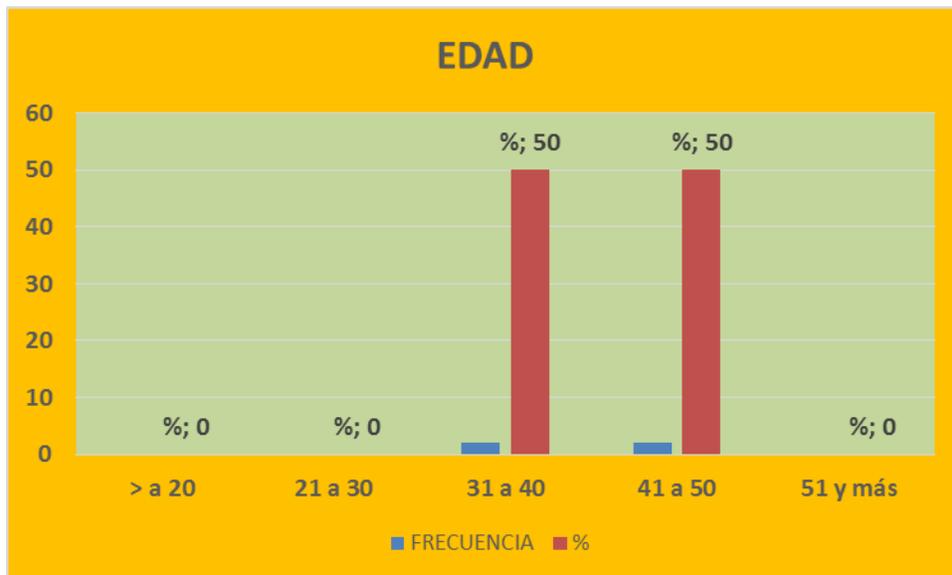
3.1.1.2 Edad

Tabla y gráfico No. 2

INTERVALO DE EDADES	FRECUENCIA	%
> a 20	0	0
21 a 30	0	0
31 a 40	2	50
41 a 50	2	50
51 y más	0	0

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Edad



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Gráfico 2

La tabla y el gráfico señala que el componente humano (de titulados) en las instituciones educativas en donde se aplicó el trabajo de campo la edad de los docentes fluctúa entre los 30 y 50 años, lo que nos permite considerar que no hay mucha inserción de titulados jóvenes.

3.1.1.3. Género

Los titulados en la entrevista son tres de género femenino y un masculino.

Los titulados son profesionales con características homogéneas, es decir tienen una capacitación y preparación que les permite desenvolverse sin trabas en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.1.2 Características académicas de los titulados

3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato

El sostenimiento del establecimiento en donde se realizaron los estudios de bachillerato es fiscal.

3.1.2.2 Tipo de educación

El tipo de educación es regular.

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura

No incluye ningún tipo de título obtenido.

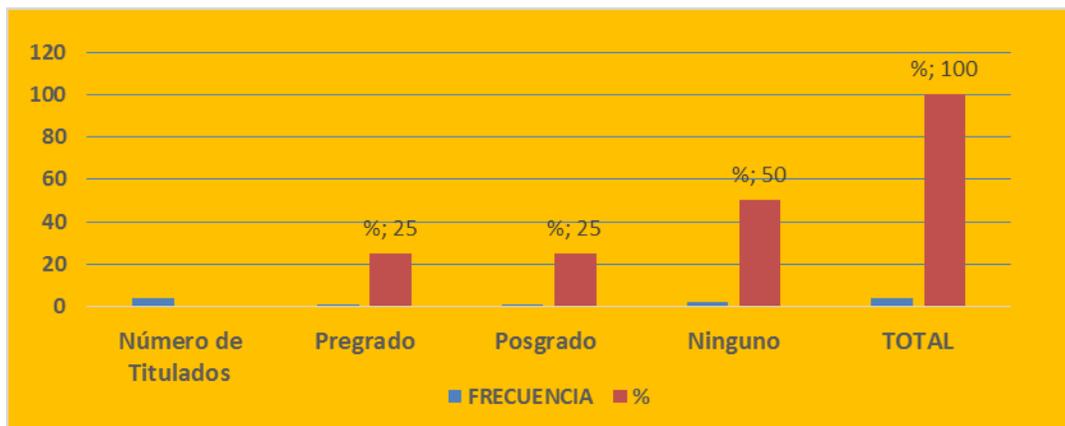
Tabla y gráfico No. 3

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Número de Titulados	4	
Pregrado	1	25
Posgrado	1	25
Ninguno	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación

Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Tipo de educación



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación

Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Gráfico 3

Del análisis realizado en la tabla y grafico referente a nivel de estudios de los titulados se desprende que el porcentaje de postgrado es bajo, esto como consecuencia de factores como

edad, recursos económicos insuficientes y disponibilidad de tiempo; a limitado a los docentes a continuar capacitándose.

Podría señalarse que a más de los factores ya mencionados es importante considerar que el incremento en el salario que se percibirá después de lograr el post grado no representa significativamente la inversión realizada.

3.1.3 Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación?

El titulado en Ciencias de la Educación posee algunas características laborales; incertidumbre sobre estabilidad laboral en el centro que presta su contingente, salario no acorde con la labor que realiza; es decir salarios muy bajos.

3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Todos los titulados ejercen la profesión, en donde el que menos lo hace es por cuatro años y el que mayor años de servicio tiene es de 22 años.

A parte uno de ellos realiza otro trabajo adicional que le permite tener un ingreso económico adicional para su familia, los tres restantes solo se desempeñan en la docencia.

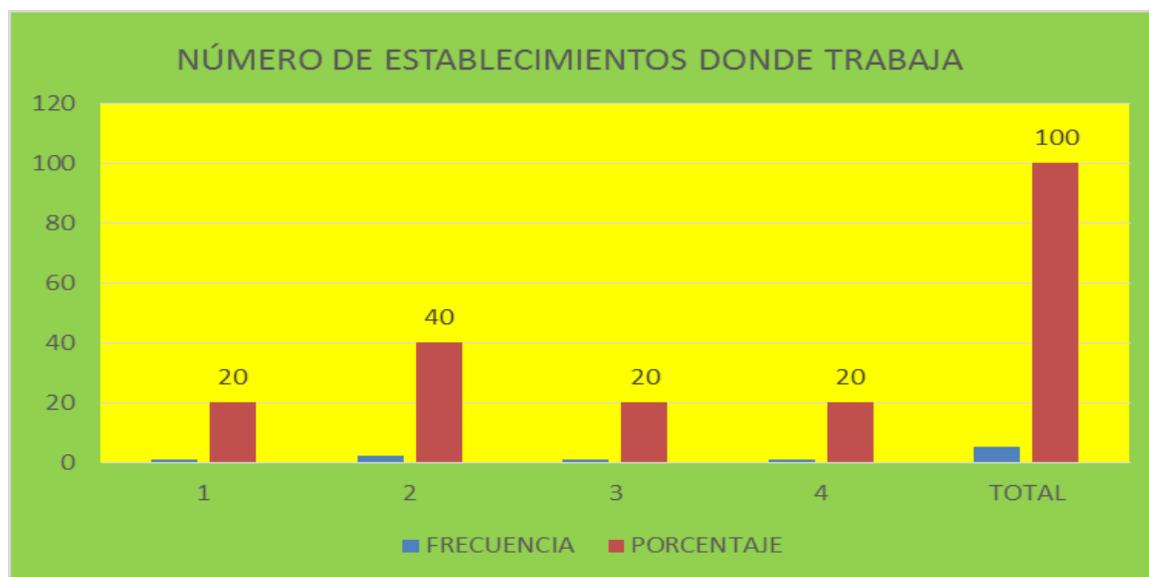
3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

Tabla y gráfico No. 4

TITULADOS Nº	FRECUENCIA	%
1	1	20
2	2	40
3	1	20
4	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Número de establecimientos donde trabaja



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Gráfico 4

De los datos que proporciona la tabla y grafico se desprende que el docente que trabaja en dos instituciones educativas obedece a su preparación y también la necesidad de obtener un recurso económico que le sea más sustentable para su grupo familiar.

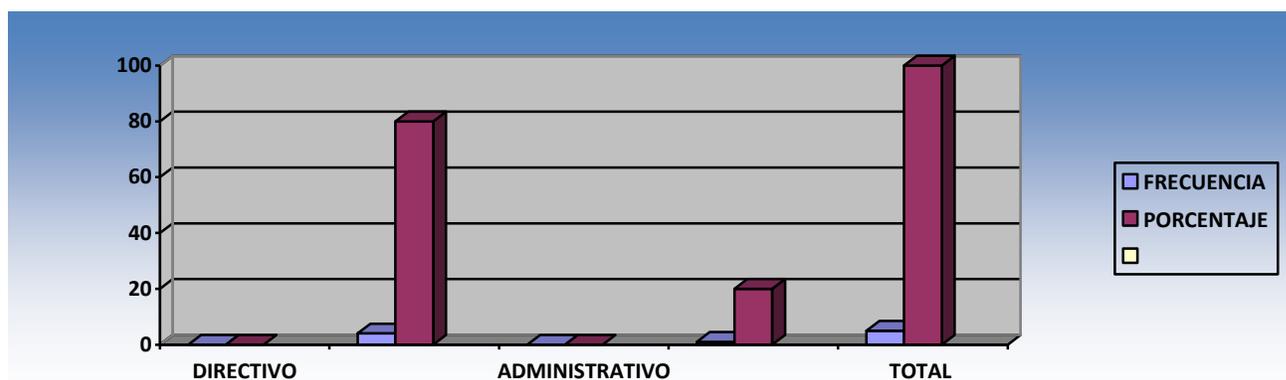
3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

Tabla y gráfico No. 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Directivo	0	0
Docente	4	80
Administrativo	0	0
Otros	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Cargo Actual



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Gráfico 5

La presente tabla y grafico permite evidenciar la limitación que disponen los titulados para llegar a ocupar cargos como directivos, por cuanto no han continuado una preparación que les

permita ascender a puestos inmediatos superiores esto debido a factores que ya los analizamos a su debido momento.

Se puede concluir que solamente un titulado trabajo a más de docente en otro esquema laboral como es la de ser Pastor Evangélico de una comunidad.

3.1.3.4 Características del trabajo actual

Dos titulados nos hacen conocer que en su cargo tiene partida fiscal; otro de ellos manifiesta que tiene un contrato laboral a tiempo parcial, otro titulado indica que posee un contrato laboral indefinido.

En cuanto al sostenimiento fiscal tres titulados pertenecen al régimen fiscal y el restante al régimen particular.

3.2 Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral

La formación académica nunca se podrá deslindar de la vida laboral por eso en este momento donde se pone de manifiesto los conocimientos adquiridos, posiblemente utilizando metodologías activas que se direccionen de manera acertada con el propósito de formar personas con criterio único.

3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y empleador

La relación existente entre la formación universitaria y la actividad laboral es positiva cuando estás se manifiestan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, si el titulado no ejerciera la docencia difícilmente podríamos hablar de este tipo de relación.

3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación

<http://www2.uca.es/orgobierno/rector/jornadas/documentos/043.pdf>

Las competencias generales entendidas como; Competencias de conocimiento (saber), conocimientos básicos y específicos sobre las distintas disciplinas que han de impartir en el ejercicio de su labor educativa; Competencias procedimentales (saber cómo actuar), la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica del aula a través de una correcta selección y aplicación de recursos y estrategias metodológicas. Adquisición de destrezas para adoptar metodologías activas, participativas y creativas; y por último Competencias actitudinales (saber cómo hacer). Desarrollar actitudes comprometidas que propicien el cambio y mejora del proceso educativo y del entorno social en busca siempre de una mayor calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Competencias específicas: Conocimientos disciplinares (saber), competencias profesionales (saber hacer) y competencias académicas.

En base a este entorno y del estudio realizado se desprende que los titulados le brindan gran importancia a las competencias generales básicamente a las procedimentales y actitudinales de igual manera en las competencias específicas a la que menos importancia le brinda es a la de conocimientos disciplinares, por lo que la importancia y realización que los titulados y empleadores asignan en el proceso educativo no es total.

3.3 Valoración docente de la profesión

3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado

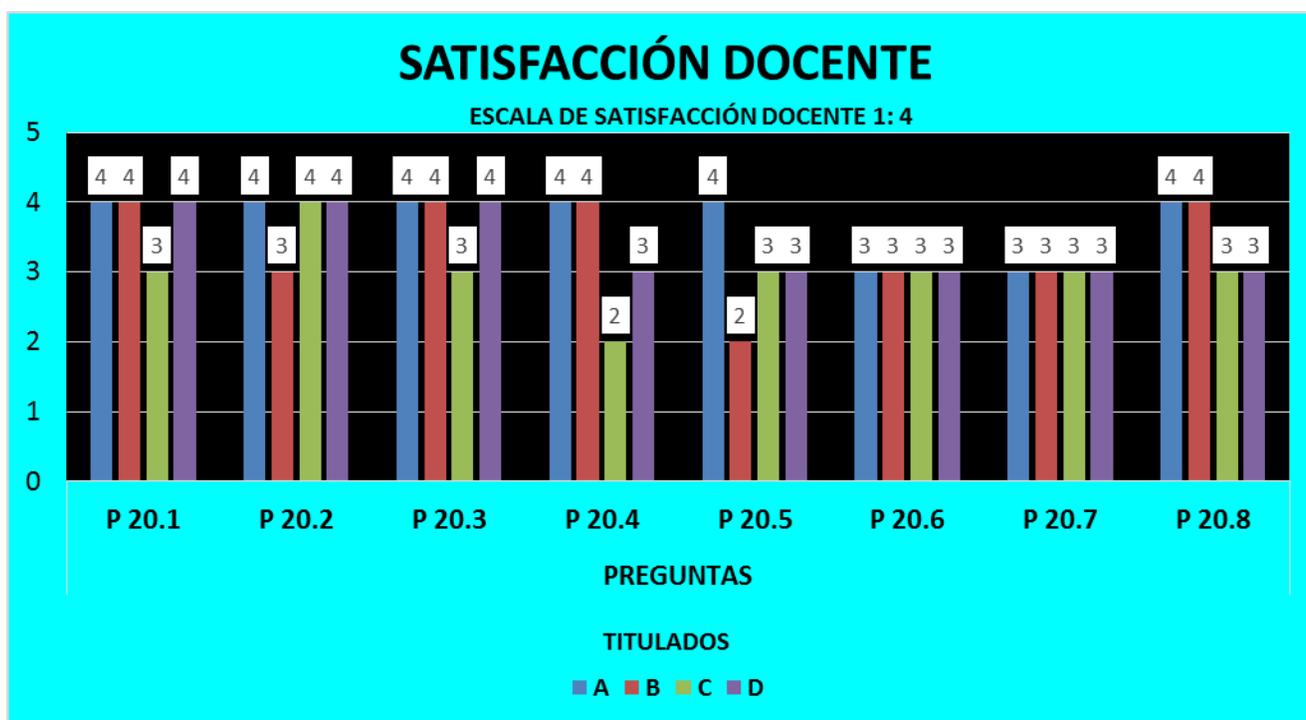
Las opciones de trabajo que se le presenta al titulado son altas, se encuentra seguro de la capacitación recibida durante su formación profesional, el problema que se presenta dentro de esta visión es en algunas ocasiones la falta de plazas para una inserción laboral, otro aspecto tiene que ver con la situación laboral y económica que se les propone a los titulados en muchas ocasiones sin tomar en cuenta la positiva capacitación y preparación académica recibida, y que se convierte en el punto principal y es este aspecto laboral y económico el que influye en la opción de trabajo para los titulados.

3.4 Satisfacción Docente

Tabla No. 6

PREGUNTAS								
TITULADOS	P 20.1	P 20.2	P 20.3	P 20.4	P 20.5	P 20.6	P 20.7	P 20.8
A	4	4	4	4	4	3	3	4
B	4	3	4	4	2	3	3	4
C	3	4	3	2	3	3	3	3
D	4	4	4	3	3	3	3	3

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Gráfico 6

Como indica el Baremo indica que las posibilidades de ascenso laborales en la institución no se presentan como un componente que permita obtener una satisfacción alta del titulado, así

también el salario obtenido no representa con las funciones realizadas en el centro educativo, por lo demás cabe mencionar que los demás parámetros de la satisfacción docente tiene una satisfacción propia de los titulados.

3.5 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de información desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados

La aplicación del instrumento de investigación (encuesta) a directivos se fundamentó en función de la frecuencia, importancia y nivel de formación para las tareas establecidas, los datos obtenidos servirán para definir y limitar las acciones que deben llevar a cabo luego de un análisis exhaustivo de los resultados.

La interpretación y análisis de datos permite al encuestador descubrir, prevenir, informar y tomar decisiones acertadas sobre aspectos o ítems relacionados en la encuesta.

3.5.1 Aspectos metodológicos – didácticos

I. ASPECTOS METODOLOGICOS-DIDACTICOS

# Pregunta	Pro	% Frecuencia	Pro	% Importancia	Pro.	% Nivel de Formación
P1	4	88	4	94	4	88
P2	4	88	4	88	3	81
P3	4	88	4	94	4	88
P4	3	81	3	81	3	81
P5	4	88	4	88	4	88
P6	4	88	4	94	4	88
P7	4	94	4	94	3	81
P8	3	88	4	88	3	81
P9	4	88	4	88	4	88
P10	4	88	4	94	4	94
P11	4	88	4	94	4	88
P12	4	88	4	88	4	88
P13	3	81	4	88	4	88
P14	3	81	3	81	3	75
P15	4	94	4	94	4	94
P16	4	88	4	94	4	94
P17	4	88	4	94	4	94
18	3	75	3	75	3	75

Tabla 7

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

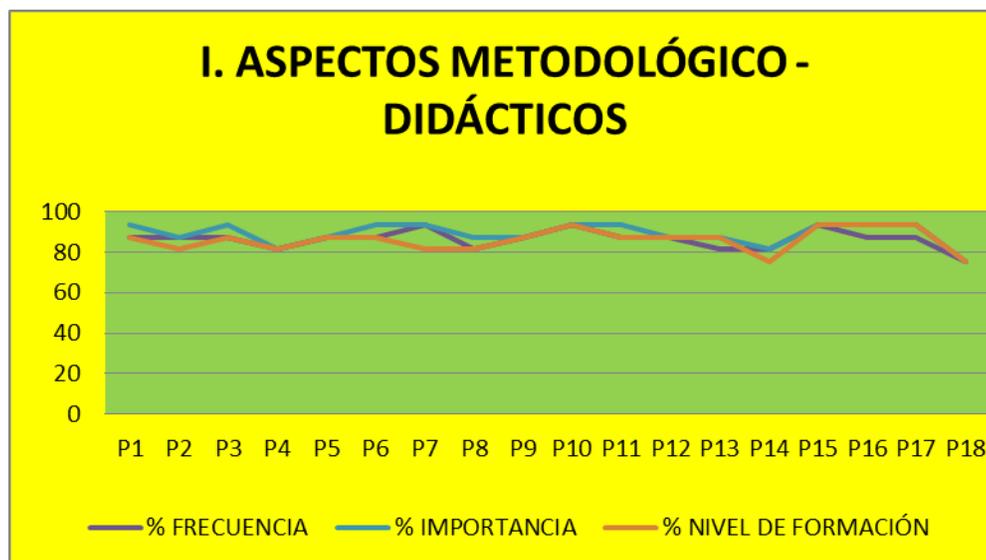


Gráfico 7

Luego del tratamiento de la información obtenida correspondiente al aspecto en mención los resultados que arrojará será la que indique las conclusiones a las cuales llega la encuesta.

Atendiendo a los datos que contiene la tabla se puede evidenciar que la frecuencia con la que se ejecutan la mayor parte de las preguntas planteadas es realmente alta, no así la pregunta (18) en donde el porcentaje de frecuencia importancia y nivel de formación es poca (%75) con relación a las demás preguntas. Circunstancia que conlleva a buscar las directrices apropiadas para mejorar el promedio y porcentaje de este cuestionamiento.

Definitivamente se debe aplicar procesos técnicos pedagógicos que coadyuven a un conocimiento y aplicación apropiada de las Tecnologías de la Información y la comunicación (Tic's) en el aula, para lograr igualdad de oportunidades en la inserción laboral y para lograr este objetivo es necesario tener una preparación actualizada pormenorizada como nuestro sistema educativo requiere.

3.5.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado

Tomando en cuenta los datos y gráfica de este aspecto, es evidente que la pregunta (19) exterioriza que el autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia no es lo bastante amplio en los porcentajes de: frecuencia. Importancia y formación razón está para enrumbarnos en un proceso de personas críticas en este aspecto.

Tabla No. 8 y gráfico No. 8

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	81	3	81	3	81
P20	4	88	4	88	4	88
P21	4	88	4	88	4	88
P22	4	88	4	88	4	88

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

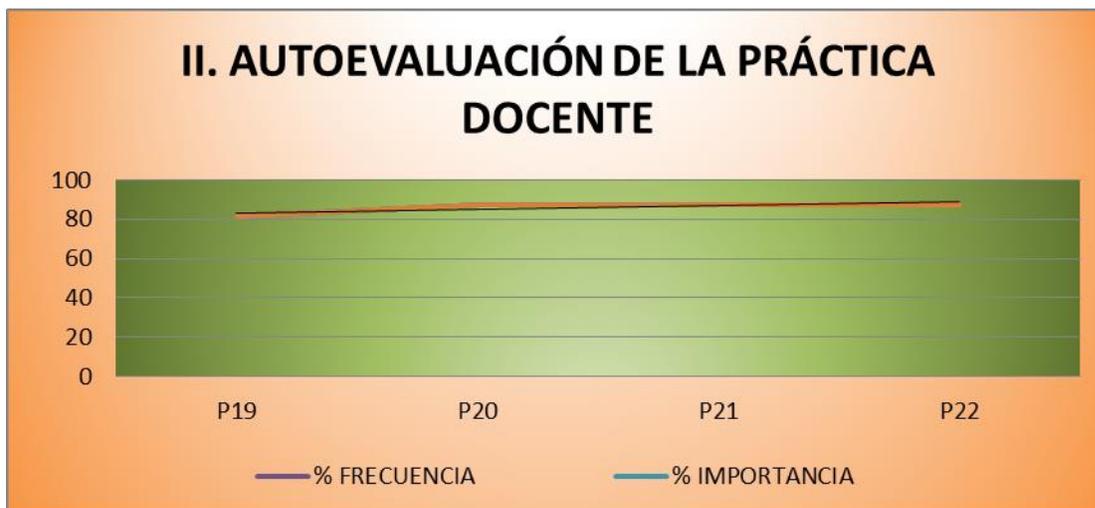


Gráfico 8

Es necesario considerar que el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto; la participación de la comunidad del centro de estudios. El centro educativo y maestros deben involucrarse de manera que el proceso sea categorizado realizando un seguimiento exhaustivo de los proyectos

a desarrollarse para elevar el grado de criticidad del docente, es decir que se acostumbre a ser un directivo autocrítico transparente de su labor educativa.

Es importante considerar la entereza que pongan los directivos para superar las dificultades que se evidencien dentro del proceso educativo por lo que tendrán que estar predispuestos a interiorizarse en el proceso de mejora y aceptar los cambios que se presentan para llegar a los objetivos.

3.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado

Tabla No. 9 y gráfico No. 9

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	75	3	75	3	75
P24	3	81	3	81	3	81
P25	3	81	3	81	3	81
P26	3	81	3	81	3	81
P27	3	81	3	81	3	81
P28	3	81	3	81	3	75

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.



Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
 Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

Gráfico 9

Con la información que nos proporcionan los datos, se concluye que las preguntas (23 y 28) son aspectos en los cuales se debe tener más cuidado con el fin de potencializar los aspectos que hacen referencia a conducir investigaciones relacionadas a la labor como directivo de igual manera tener claro los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención; situación que considero de sobremanera importante para mejorar la calidad de educación ceñida a normas que permiten lograr a una excelencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

En este análisis se estudia los puntos o datos más bajos con el propósito de elaborar proyectos e instrumentos educativos que brinden resultados positivos; si es indispensable se deberá tomar en cuenta políticas que enrumben a lograr un mejoramiento de la cultura, de la educación de nuestro país.

El directivo es el ente que mejor preparado debe estar pues es el quien guía, orienta la acción de los centros educativos y de los docentes, es la persona que avista si inclusive se puede crear paradigma para lograr una mejor organización institucional.

Para lograr una investigación educativa inherente al modelo educativo que se tenga en las instituciones educativas del país, sería la de proveer una descripción del perfil de los directivos de las instituciones educativas sean estas públicas o privadas que permitan inmiscuirse en la política educativa ecuatoriana, se debería considerar la experiencia, título de especialización, edad, conocimiento de idiomas que fortalezcan su formación académica para lograr una investigación lo suficientemente aceptable que mejore la educación ecuatoriana.

Los directivos deberían luchar contra mitos y atavismos que suponían dificultades para aplicar el término investigación, dentro del proceso educativo. Los estudiantes poseen conocimientos previos, valores, normas y actitudes. De igual manera los docentes llevan a sus respectivas clases situaciones y conocimientos de la vida y de estas características propias de los actores de la educación los directivos deberían tomar en cuenta para que la investigación educativa se eleve considerablemente en el área de educación.

Tabla No. 10 y gráfico No. 10

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
#	Pro.	%	Pro.	%	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
Pregunta		FRECUENCIA		IMPORTANCIA		
P29	3	75	3	81	3	81
P30	4	88	4	94	4	94
P31	3	75	3	75	3	75
P32	3	75	3	75	3	75
P33	4	94	4	94	4	94
P34	3	81	3	81	3	81
P35	3	81	3	81	3	75
P36	3	81	3	81	3	81
P37	3	81	3	81	3	81
P38	4	88	4	88	3	81

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

3.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado

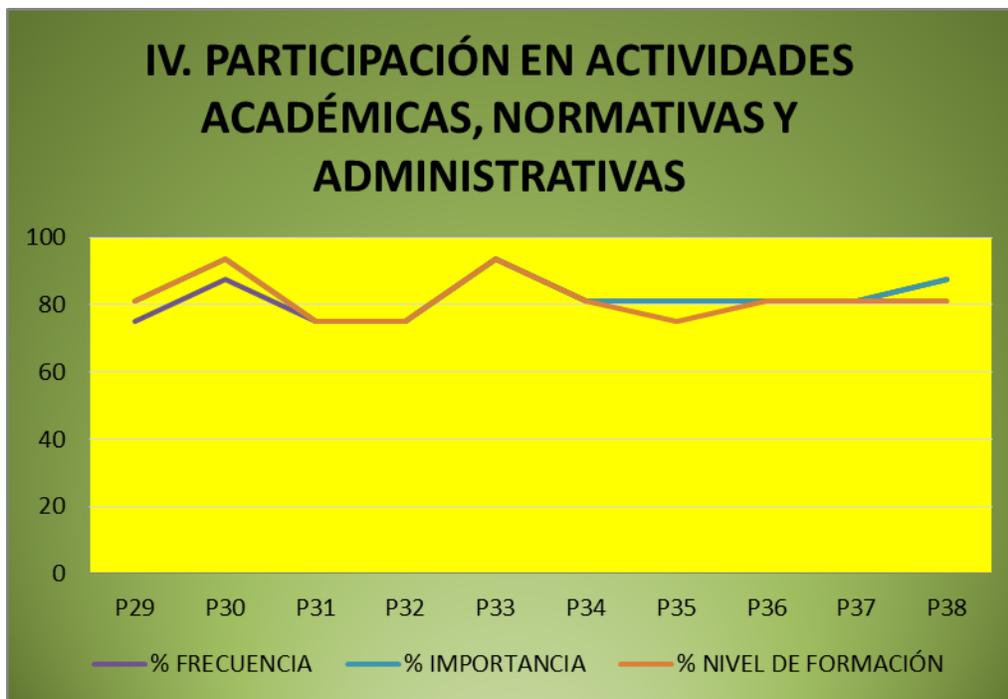


Gráfico 9

Se debe poner mucha atención en los valores que se exhiben en el cuadro, los mismos que son bajos en el porcentaje relacionándolas entre ellas, debería existir una política sustentable para incentivar acciones de promoción y convocatoria a reuniones que permitan coadyuvar un mejor desempeño de los directivos. Los directivos deberán buscar ejercer funciones administrativas encaminadas a realizar seguimiento de actividades, talleres y proyectos de mejoras en el centro educativo.

3.5.5 Interacción profesores, padres de familia y comunidad del titulado

Tabla No. 11 y gráfico No. 11

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	81	3	81	3	81
P40	3	75	3	75	3	81
P41	3	75	3	75	3	75
P42	3	81	3	81	3	81
P43	3	75	3	75	3	81
P44	4	88	4	88	4	88
P45	4	88	4	88	4	88
P46	4	88	4	88	4	94
P47	4	88	4	94	4	94
P48	3	81	3	75	3	75

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.



Gráfico 11

La interacción profesores, padres de familia y comunidad es el aspecto que los directivos no deben olvidar, es prioritario inmiscuir a estos entes en el proceso educativo, por tal razón se debe brindar un enfoque prioritario a la pregunta (40) que hace referencia en la colaboración en

programas de desarrollo comunitario, se necesita incrementar la frecuencia y brindarle más importancia a esta tarea. Situación que se complementará con el trabajo que se le dedique al enunciado de la pregunta (45), amalgamando el trabajo de los enunciados en las preguntas (40 y 45) , sin lugar a duda que se lograra la interacción del triángulo educativo.

3.5.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

Tabla No. 12 y gráfico No. 12

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	81	3	81	3	81
P50	3	81	3	81	3	81
P51	4	88	4	88	4	88
P52	4	88	4	88	4	88
P53	3	69	3	75	3	69

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.



Gráfico 12

Analizando los datos obtenidos en la información de campo es indiscutible que la frecuencia, importancia y nivel de formación sobre este aspecto señalan un porcentaje bastante bajo, lo que indica que se debe trabajar con mucho ahínco.

En este aspecto los directivos deben poner toda su atención en la participación en Círculos de Estudio, se debe tener claro que los círculos de estudio constituyen la conformación de un grupo máximo de 12 personas de allí surgen recomendaciones para directivos estudiantes y comunidad.

Entre los objetivos de los círculos de estudio podemos mencionar:

- ✓ Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- ✓ Desarrollar actitudes y habilidades de trabajo en equipo.
- ✓ Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje.

El trabajo de Profesores en Equipo es lo que constituye el Círculo de Estudio, aquí se debe evidenciar la solidaridad, democracia y reciprocidad que debe existir entre los integrantes del grupo, para que sirvan de base para ayudar a los demás.

3.5.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado

Tabla No. 13 y gráfico No. 13

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	4	94	4	94	4	94
P55	4	88	4	88	4	88
P56	3	81	3	81	4	88
P57	3	75	3	75	3	75
P58	3	63	3	63	3	63

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

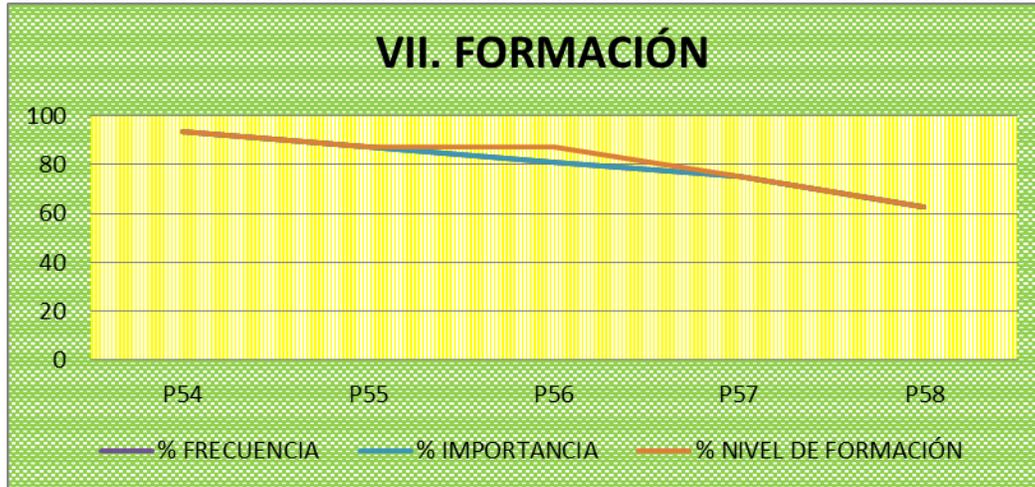


Gráfico 13

La información nos evidencia que el enunciado de la pregunta (58) nos debe hacer pensar que como directivos debemos tener el conocimiento de una segunda lengua por lo que se vuelve imperiosa la necesidad de asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua. También se evidencia la falta de conocimiento adecuado para la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares, ante estas realidades afrontar con responsabilidad nuestras dificultades para encaminarnos a mejorar en beneficio del quehacer educativo.

Elaborar instrumentos administrativos y curriculares es tener una organización educativa para un buen desenvolvimiento de directivos docentes, estudiantes y comunidad.

La integridad educativa se organiza en base en una estructura organizacional y funcional de acuerdo a los objetivos y particularidades de la institución educativa. Es necesario tener estos conocimientos como directivos pues ellos engloban fases, etapas procesos en ocasiones interrelacionados entre sí para la adquisición de los propósitos establecidos.

Titulados

Tabla No. 14 y gráfico No. 14

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	94	4	94	3	75
P2	4	88	4	88	3	75
P3	4	88	4	88	3	81
P4	3	81	3	81	3	81
P5	3	69	3	69	3	81
P6	3	81	4	94	4	94
P7	4	100	4	100	4	100
P8	4	100	4	100	4	88
P9	4	88	4	88	4	88
P10	3	81	4	94	3	81
P11	4	100	4	100	4	100
P12	3	69	3	81	3	81
P13	3	81	3	81	3	81
P14	4	100	4	100	4	100
P15	3	81	4	94	4	88
P16	4	88	4	100	4	88
P17	4	88	4	100	3	81
P18	3	63	4	100	3	81

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

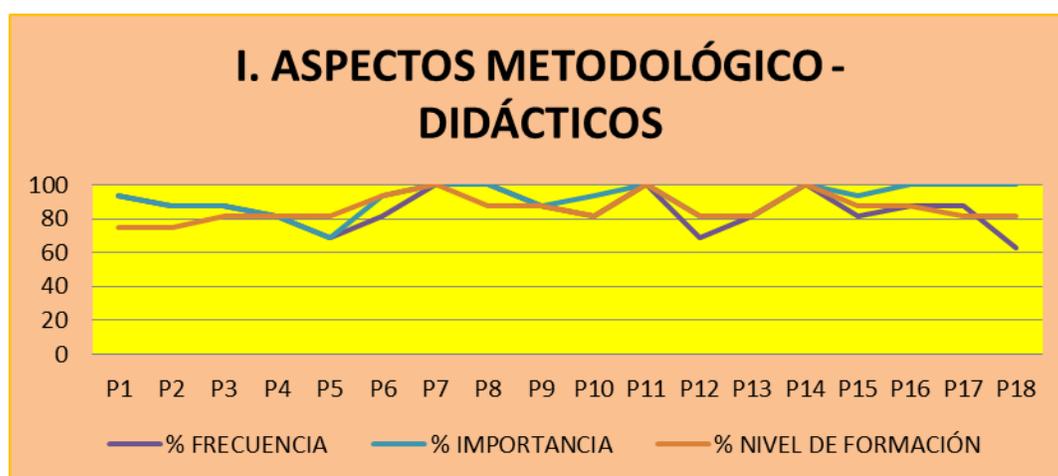


Gráfico 14

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- ✓ Desconocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula por parte de los titulados.

Del estudio realizado se desprende la falta de conocimiento de cómo aplicar las Tic's de la información, por lo que los titulados se han convertido en personas analfabetas en el campo digital, y por factores de tiempo, dinero y distancia no ha sido posible inmiscuirse en la era digital y mucho menos ser partícipe de estrategias que conlleven a ayudar a los miembros de la comunidad.

- ✓ Falta afianzar los aspectos Metodológico-Didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser más objetivo en lo referente a manipular, conocer las nuevas formas de enseñanza y de esta manera convertirse en un ser mediador entre la parte tecnológica y el educando, por lo tanto durante los 6 meses calendarizados, ayudará a tomar de manera más consciente la propuesta educativa planteada para titulados, estudiantes y comunidad.
- ✓ Falta de participación por parte de titulados y empleadores en proyectos de investigación e innovación educativa.

Generalmente la falta de apoyo económico, infraestructura equipos con tecnología de punta y maestros titulados con clara objetividad de arrimar el hombro por una educación de calidad se han convertido en factores que no conllevan a una cadena de éxitos, sino más bien ha servido para ser frustrante dentro de la comunidad educativa; ayudar a manipular todos los instrumentos tecnológicos para lograr capacitar a los titulados que ayudaran a implementar la nueva tecnología de la educación en todas y cada una de las comunidades educativas.

Tampoco es menos cierto que es un proceso nuevo y muy poco difundido, pero que llevado a cabo bajo el cumplimiento riguroso de todos los lineamientos propuestos se obtendrá beneficios a corto plazo.

4.2 Recomendaciones

- ✓ Establecer un cronograma de trabajo para 6 meses que permita buscar mecanismos para actualizarse en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's).

Este cronograma debe ser discutido entre titulados directivos y tutor antes de ser aprobado, la finalidad es mejorar el conocimiento y aplicación de las herramientas tecnológicas dentro de nuestro diario vivir. Es importante que se aunara esfuerzos entre titulados y directivos para que todos tengan un mismo norte, o una misma forma de ver y aplicar el cronograma de trabajo diseñado para este fin

- ✓ Calendarizar de manera objetiva y clara el desarrollo de proyectos de investigación e innovación educativa en un determinado centro de estudios. Preparar a los titulados para que se adentre en el campo de la investigación; es decir que la educación tradicional tome otro contexto para ser ponderada por autoridades de la institución y de entidades públicas adscritas al campo educativo, buscando llegar a la excelencia no a pasos agigantados pero si cortos y muy seguros de lograr nuestras metas.
- ✓ Consolidar una mayor empatía entre empleadores y titulados para mejorar las deficiencias encontradas luego de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a directivos y titulados. Solamente el trabajo mancomunado entre autoridades, estudiantes, maestros y la propia comunidad educativa ayudara a darnos cuenta de nuestras falencias y en consenso buscar una salida a nuestras deficiencias. Entonces es hora de trabajar por los demás con el firme propósito de mantener armonía, seguridad y deseos de triunfar dentro del área tecnológica.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Tema: Consolidar el conocimiento y aplicación de las (Tic's) en el aula, para los titulados del Centro Educativo Nueva Aurora de la ciudad de Quito.

5.1 Justificación

Del resultado de la encuesta se desprende que una de las deficiencias que poseen los titulados es el desconocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula, y, por otra parte la falta de decisión de los empleadores en buscar la manera de capacitar a sus docentes ha traído como consecuencia que los estudiantes no tengan la capacidad suficiente de involucrarse en las Tecnologías de la información y la Comunicación.

Por tanto se puede considerar que en el proceso enseñanza aprendizaje falta realizar la alfabetización digital de directivos, titulados, estudiantes así como en población adulta de la comunidad educativa.

Es importante comprender que se está produciendo una revolución en la vida del ser humano en nuestra sociedad convirtiéndole en una sociedad de la información. La sociedad red, está transformando aceleradamente las bases de la sociedad anterior (Bangemann, 1994).

Entonces esta nueva sociedad, llamada la sociedad de la información, se caracteriza por la influencia que ejercen las nuevas tecnologías de la información y comunicación en diversos ámbitos; sociales económicos, políticos o educativo, en forma constante y veloz.

La sociedad de la información supone la necesidad de formación permanente y la priorización del objetivo “aprender a aprender” y reclama una educación que permita la formación a lo largo de la vida; significa entonces que la educación deberá asentar sus bases en conocimientos y destrezas que permitan pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento y a la sociedad de la inteligencia (Marina, 1999).

El trabajo de campo efectuado y luego de un somero análisis se llega a la conclusión de que los titulados necesitan mejorar sus condiciones de vida; como por ejemplo tener un hogar digno para él o ella y toda su familia, pero esta por medio el factor económico pues sin el difícilmente se obtiene todo lo que se necesita para satisfacer necesidades de un ser humano, por esta razón los titulados buscan nuevas plazas de trabajo para poder

mantener a su hogar de una manera apropiada, de ahí la necesidad de adentrarse en la propuesta educativa planteada, pues será de beneficio en tanto en cuanto pueda tener la posibilidad de aplicar en uno u otro centro educativo en donde pueda generar una remuneración mayor a la que tiene en la actualidad.

5.2 Objetivos

General

- ✓ Proponer estrategias para cambiar la enseñanza basada en la transmisión de contenidos por otra basada en aprendizajes personalizados utilizando el potencial de las Tic's. La era en la que vivimos es una situación de cambios y transformaciones a nivel cultural, social económica por lo que es necesario tener un conocimiento cabal de la manera como entregan la labor de docentes si ni por lo menos existe un incentivo que coadyuvé a obtener todos los medios digitales propios y adecuados para tener una idea más clara de cómo usar la transmisión de la información entre tutores, titulados y estudiantes.

Específicos

- ✓ Analizar el rol del titulado como mediador entre alumnos y las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje. Hay que poner mucho énfasis en que el titulado cumpla con su papel de maestro mediador y pedagogo entre alumnos y las herramientas para el uso de las Tic's. No es apropiado tener solamente el conocimiento científico sino buscar la manera de cómo llegar con el nuevo mensaje tecnológico a todos los componentes de la sociedad educativa en donde se va a ejecutar la propuesta.
- ✓ Orientar el desenvolvimiento del docente para potenciar el uso de las Tics en el aula, caso contrario sino existe una buena orientación el trabajo no tendrá los frutos esperados, además si la persona que se encuentra al frente de los talleres, cursos seminarios no tiene la orientación y aplicación metodológica apropiada para llevar a cabo esta propuesta los resultados nunca serán halagadores.

5.3 Metodología: Matriz del marco lógico

Casos en los cuales no se pudo ubicar a los titulados

Saludos cordiales Msc. Verónica Sánchez, el motivo de la presente es para informarle lo siguiente:

De los 2 titulados que le había mencionado anteriormente me es imposible comunicarme con el Sr. Josué Rodríguez, 1624; el teléfono contesta pero me informan que no le conocen a esa persona, o que el número está equivocado, he agotado todos los recursos y es imposible, respecto de la Hermanita Gladis Rogel, 1626, me supo mencionar que no puede colaborar ya que como ella es misionera se iba a la costa a un pueblo donde no existe señal para el manejo de internet, ni comunicación y que por este motivo no me puede colaborar, también agote todos los intentos, inclusive le envié por mail la encuesta pero no me respondió, ahora el caso más grave es con la Sra. Giovanna Rodríguez, 1623, ya que con ella yo le informe sobre la encuesta y estuvo presta en colaborar, toda comunicación la realice por vía telefónica e inclusive un día si le llame a la casa ya que no tuve contestación en el celular, me supo informar que su celular estaba dañado; y el día 16 de Julio del 2013 me escribió por mail indicándome un teléfono; el mismo que era de la secretaria del Colegio donde labora: Colegio Terranova, para que pida una audiencia y fijar la fecha y hora para la entrevista, tanto al Directivo como a la titulada, en efecto hable vía telefónica con la secretaria y me dio la cita para el día Jueves 18 de los corrientes indicándome que si no me devolvía la llamada esa era la fecha, pero si hay algún cambio me devolvería la llamada.

En efecto sucedió que al llamarme me supo manifestar que el calendario del Sr. Rector estaba copado, dando la cita para el día Martes 23, le manifesté que para mí era imposible ya que yo tengo que presentar el día sábado 20, y no por irresponsable yo ya había mencionado este tema a la titulada y ella me dio largas y me paso la llamada para que hable con el Sr. Rector, el mismo que no acepto la fecha ya que tenía todos los días programados, entonces le pedí de favor si le podría hacer la encuesta a la titulada, dijo hable con la secretaria, en ese momento la secretaria me indico que hable con la titulada y se cortó la llamada.

Yo insistía para fijar la fecha, cuando me llama el Sr. Rector molesto manifestándome que la titulada se había quejado en el sentido de que le estoy insistiendo demasiado para la

encuesta y que inclusive le llamo a la casa y por este motivo podría ser tratado como acoso y no me iba ayudar para ningún tipo de entrevista, no me dejo explicarle nada y me colgó el teléfono, yo inmediatamente indique de este particular a mi tutora la Lic. Doris Paola Herrera Armijos, la misma que me aconsejo que hable con Ud., ayer trate de localizarla pero me indicaron que estaba en una reunión y fue imposible, entonces me encuentro desconcertado, que me sugiere que haga ya que de los 7 entrevistados solo tengo 4, y realmente es imposible obligar a cualquier persona a realizar algo que no deseen hacerlo, informo de este particular pero a mí me gusta dar soluciones, por lo que le propongo lo siguiente, yo trabajo en el COTAC, Colegio Técnico De Aviación Civil puedo hacer una entrevista a un compañero que es egresado de la UTPL, el problema es que es del Bachillerato y puedo conseguirme otro compañero más, desearía saber sus comentarios y sugerencias, me despido agradeciéndole de antemano, por saber escuchar y entender mi caso.

En su caso, usted va a realizar un estudio de 4 casos puntuales.

Y en el apartado de metodología, por favor indique todas estas dificultades encontradas.

De todas maneras, estoy segura de que su tesis va a ser muy interesante y con una excelente fundamentación.

Ahora, la "condición" para realizar la investigación a las dos personas que usted me indica es que no les hayan realizado las encuestas y que no consten en el listado enviado a ustedes.

Ánimo con su tesis, no se desanime que estos traspiés son los que nos hacen crecer.

Verónica Sánchez.

5.3.1 Análisis de involucrados. Matriz

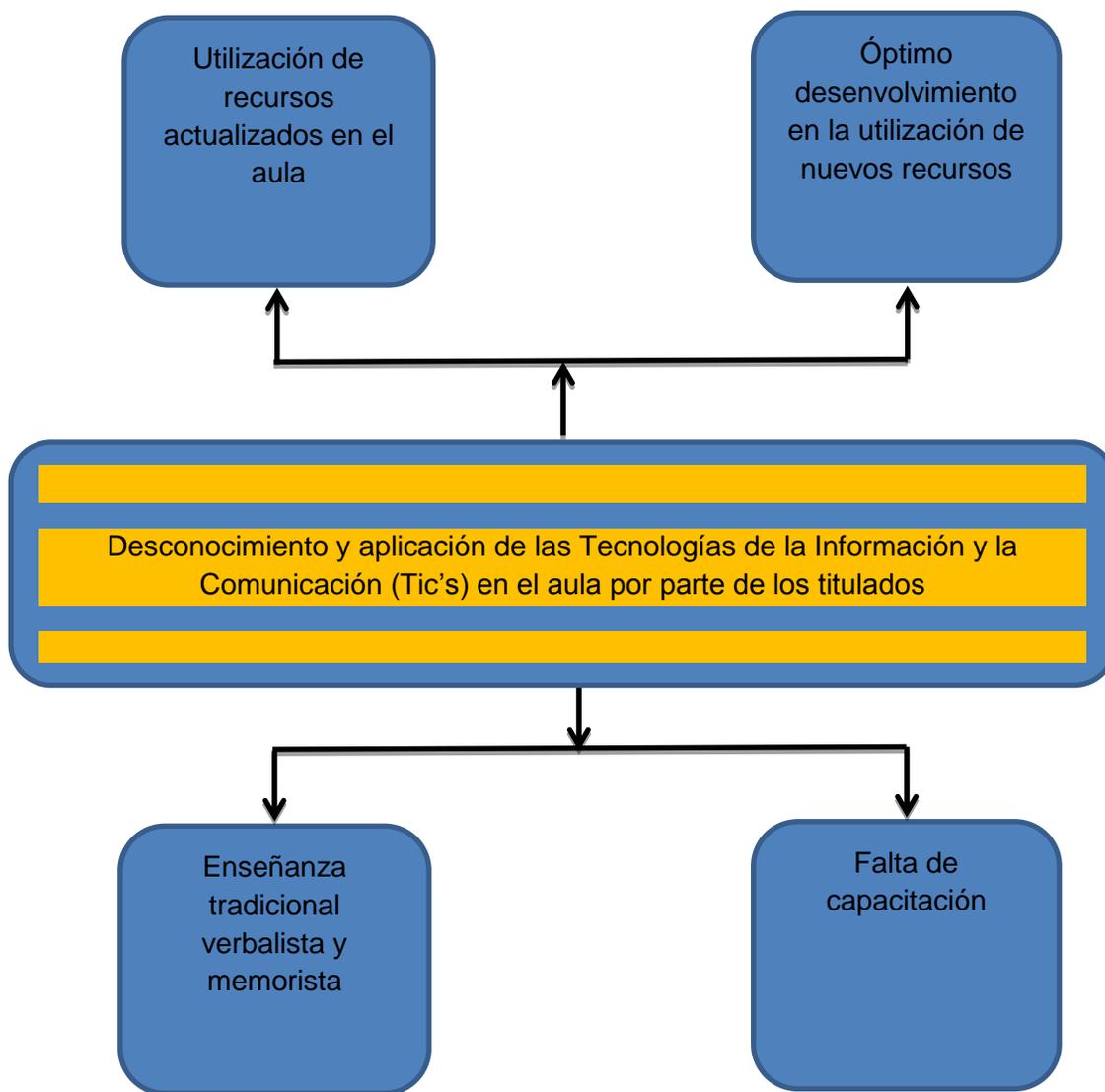
En la propuesta de intervención se encuentran involucrados Directivos (empleadores), titulados (docentes), estudiantes y padres de familia.

Tabla No. 15

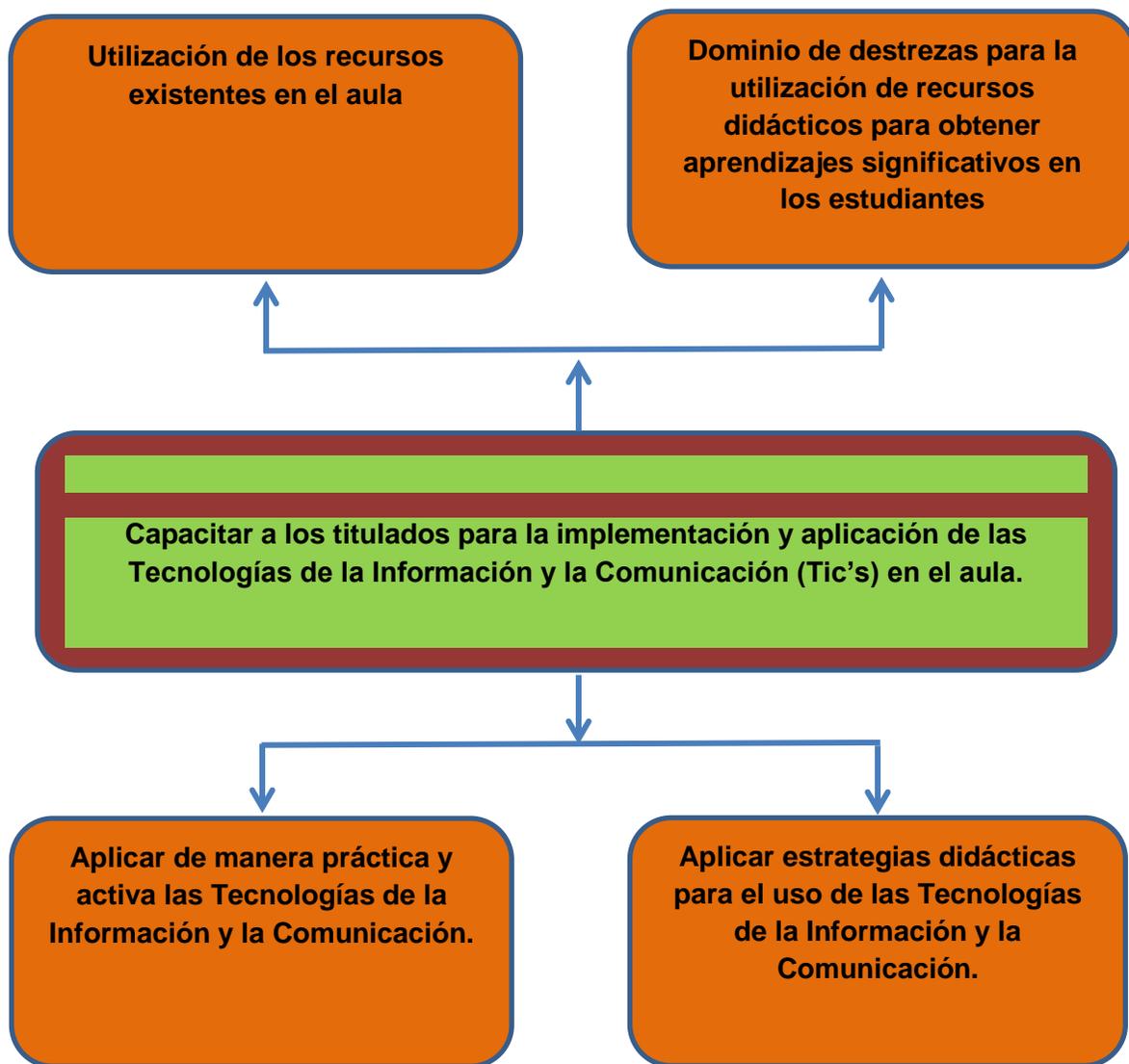
GRUPOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	ESTRATEGIAS	CONFLICTOS
Directivos	Desinterés en la introducción de las Tic's en el centro educativo.	Adquirir información sobre la necesidad del uso de las Tic's	Escasos recursos económicos.
Titulados	Desconocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula.	Capacitación para la aplicación de las Tic's	Poca disponibilidad de tiempo e insuficiencia de recursos económicos.
Estudiantes	Desmotivados por la falta de conocimiento y aplicación de las Tic's	Aprendizajes poco significativos sobre las Tic's	Falta de guía permanente para conocer sobre las Tic's

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

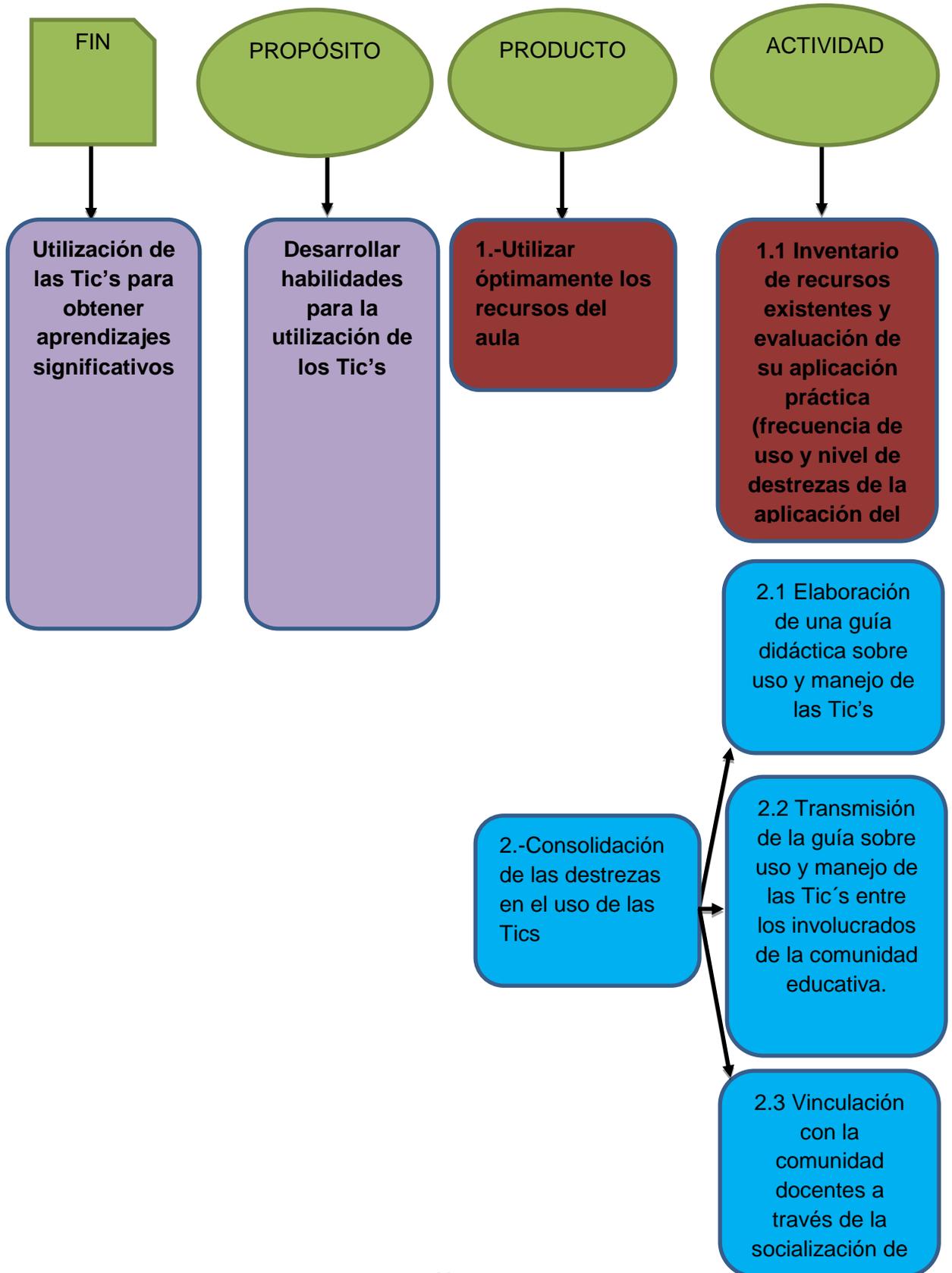
5.3.2. Análisis de problema



5.3.3 Análisis de objetivos



5.3.4 Análisis de estrategias



5.4 PLAN DE ACCIÓN

5.4.1 Matriz de marco lógico

Tabla No. 16

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE	MEDIOS O FUENTES DE FABRICACIÓN	SUPUESTOS
Capacitar a los titulados en el conocimiento y aplicación de la TIC's en el aula	Medir la cantidad de titulados que aplican las Tic's adecuadamente en el aula	Estadísticas sobre el uso de los Tic's	Disminución de titulados con desconocimiento y aplicación de las Tic's
Se ha fortalecido las capacidades cognitivas de los titulados	Porcentaje de docentes que han fortalecido sus conocimientos cognitivos	Registro de titulados asistentes a la capacitación	Mayor conciencia sobre el huso de las Tic's de la información en el aula.
Los docentes y alumnos del nivel primario han utilizado las Tics apropiadamente	Inventario de los recursos utilizados en la aplicación de las Tic's	Registro y evaluaciones realizadas en el transcurso del proyecto	Los estudiantes tiene mayor conocimiento sobre el tema
Se han diseñado pequeños talleres para la aplicación de las Tic's de la comunicación	Costo para la aplicación de las Tic's	Estadísticas y registro sobre la totalidad de costos .en la aplicación de las Tic`s	Directivos y titulados interesados en socializar sobre las Tic`s de la información.

Fuente: Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación
Elaboración: Byron Rene León Fonseca.

5.5 Resultados esperados

Los resultados que se espera es tener personal (titulados) debidamente consolidados en la capacitación y comprometidos en la aplicación de las Tecnologías de la información y la Comunicación (Tic's) en el aula del centro educativo.

Alumnos motivados en conocer más acerca de las Tic's de la información.

Padres de Familia satisfechos del proceso enseñanza aprendizaje e involucrados en la utilización de las Tic's de la información.

5.6 Bibliografía de la propuesta

FONDO MULTILATERAL DE INVERSIONES (FOMIN). GUÍA PRÁCTICA. PARA LA ELABORACIÓN DE. MATRIZ DE MARCO LÓGICO. Junio 2008.

<http://www.monografias.com/trabajos27/marco-logico/marco-logico.shtml>

https://www.google.com.ec/?gws_rd=cr#fp=d7472e51d6483c85&q=marco+logico

6. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ALONSO, L.E., FERNANDEZ RODRIGUEZ, C.J., & NYSSSEN: EL DEBATE SOBRE LAS COMPETENCIAS UNA INVESTIGACION CUALITATIVA EN TORNO A LA EDUCACION SUPERIOR Y EL MERCADO DE TRABAJO EN ESPANA, 2007.
WWW.ANECA.ES/VAR/MEDIA/148145/PUBLI_COMPETENCIAS_090303.PDF
- ✓ ANECA: LOS PROCESOS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA FACTORES DE FACILITACION Y DE OBSTACULIZACION, MADRID, 2009.
WWW.ANECA.ES/CONTENT/DOWNLOAD/10357/115911/FILE/PUBLI.PROCESOSIL.PDF
- ✓ ARIANA ACON MATAMOROS, AURORA TRUJILLO COTERA, EVALUACION DE UN CURSO EN LINEA: CRITERIOS DE CALIDAD. COSTA RICA, III EDICIÓN VOLUMEN II, NÚMERO 1, MAYO 2011, PP. 86 – 101 REVISTA CALIDAD@UNED.AC.CR
- ✓ BEATRICE AVALOS: LA INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES VOL.13, N°1, 2009, REVISTA PROFESORADO WWW.UGR.ES/~RECFPRO/REV131ART13.PDF
- ✓ BLANCA CELINA MEZA CRUZ, PROGRAMA POLITICAS PÚBLICAS Y GESTION MAESTRIA EN POLITICAS SOCIALES, FLACSO SEDE ECUADOR, 2004.
- ✓ DENISE VAILLANT: POLITICAS DE INSERCIÓN A LA DOCENCIA EN AMERICA LATINA. LA DEUDA PENDIENTE, VOL.13, N°1, 2009, REVISTA PROFESORADO [HTTP://WWW.UGR.ES/~RECFPRO/](http://WWW.UGR.ES/~RECFPRO/)
- ✓ GUTIÉRREZ M., ABRAHAM CURSO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO, IMPRESIÓN: COLEGIO TÉCNICO DON BOSCO, QUITO-ECUADOR, 1995.
- ✓ GUTIÉRREZ M., ABRAHAM LECCIONES DE INVESTIGACIÓN, IMPRENTA DEL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA, QUITO-ECUADOR, 1982.
- ✓ GUTIÉRREZ SÁENZ, RAÚL Y SÁNCHEZ GONZÁLEZ, JOSÉ, METODOLOGÍA DE TRABAJO INTELECTUAL, ESFINGE, MÉXICO, 1980.

- ✓ HUGO CERDA GUTIERREZ, COMO ELABORAR PROYECTOS, EDITORIAL MAGISTERIO, 2012.
- ✓ MARIA ESTER MANCEBO LAS POLITICAS EDUCATIVAS DE URUGUAY EN EL CONEXTO LATINOAMERICANO 1985-1994, REVISTA URUGUAYA DE CIENCIA POLITICA.
- ✓ MAURICIO LEÓN. POLITICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INSERCION LABORAL PARA LA JUVENTUD DEL ECUADOR, 2004.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION: ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA ,2012. WWW.EDUCACION.GOB.EC/GENERALIDADES-PES.HTML
- ✓ MUNCH GALINDO, LOURDES MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN, 3 EDICIÓN MÉXICO: TRILLAS, 2007.
- ✓ ROJAS SORIANO, RAÚL, GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES, UNAM, DIRECCIÓN GENERAL DE PUBLICACIONES, MÉXICO, 1981.
- ✓ VERONICA PATRICIA SANCHEZ BURNEO, TRABAJO DE FIN DE TITULACION, UTPL, 2013.
- ✓ XIAOYAN LIANG, REMUNERACION DE LOS DOCENTES EN 12 PAISES LATINOAMERICANOS. QUIENES SON LOS DOCENTES, FACTORES QUE DETERMINAN SE REMUNERACION Y COMPARACION CON OTRAS PROFESIONES, PREAL N°27, AGOSTO 2003

7. ANEXOS

5. MARQUE CON UNA X EN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO Y DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO DONDE USTED OBTUVO EL

BACHILLERATO:

5.1 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO			
Fiscal	Fisco misional	Particular	Municipal

5.2 TIPO DE EDUCACIÓN		
Regular	A distancia	Propios derechos

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3 Planificar actividades de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5 Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10 Aplicar la psicología de la educación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	A	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	B	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	C	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	D	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. INTERVENCIÓN PROFESIONAL	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

41	Promover la participación de los padres en las instancias de	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
44	Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

8	Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Aplicar la psicología de la educación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los Alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas

A continuación se realizan aclaraciones importantes para tomar en cuenta al momento de realizar la investigación de campo.

Códigos Directivo

1	9	2	2	5	D	1	6	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

La manera correcta en la que debe colocar los códigos en sus encuestas para la investigación es:

En primer lugar considere que cada encuesta tiene su propio código, por lo tanto no puede haber dos encuestas realizadas a dos titulados distintos con la misma numeración. Los listados con los códigos que deben colocar ya se encuentran organizados y estipulados y se adjuntan en la hoja Excel denominada CODIGOS.

Ejemplo del código completo del primer investigado:

1	9	2	2	5	I	1	6	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Para el código del Directivo, hay que aclarar que es el mismo código del Investigado, lo único que cambia es la letra I por la D para diferenciarlos antes del número. Estas letras ya se encuentran impresas en las encuestas, por lo tanto no las deben modificar.

Ejemplo del código completo del primer directivo:

Provincia

Pichincha: 19

Investigador: 225

Titulado: 1621

Aclaraciones importantes

1º Por favor revise nuevamente los instrumentos debido a que luego del pilotaje y de sus recomendaciones se han cambiado algunos aspectos de los mismos.

2º Al momento de realizar la investigación de campo, no se olvide de llenar la ficha de contacto.

3º En el manual para la elaboración del trabajo de fin de titulación, denominado “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL” se encuentra en anexos las cartas dirigidas a los docentes titulados y a los directivos. No se olviden de imprimirlas y presentarlas al momento de realizar el contacto.

4º Recuerde que usted debe entrevistar al directivo y realizar las 5 preguntas que se encuentran en su Manual para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación; para esto, debe llevar cámara de fotos, grabadora, un cuaderno de apuntes. Esta entrevista la debe incluir en su trabajo de investigación, en el apartado de anexos.

5º Un aspecto importante a considerar es que ahora ustedes tienen un solo instrumento para los docentes, denominado ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, dividido en dos apartados (A. Características laborales del docente profesional de educación general básica de la UTPL; y, B. Inventario de tareas del trabajo docente del profesional de educación general básica de la UTPL) lo que va a facilitar la impresión y recolección de los datos. Y otro instrumento denominado “INVENTARIO DE TAREAS DOCENTES”, que está dirigido a directivos.

6º El directivo que debe llenar el “Inventario de Tareas del trabajo Docente”, es la persona que conoce sobre las actividades que realiza el docente titulado de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, por lo tanto, se lo debe llenar desde el conocimiento de las actividades o tareas que realiza el titulado de Ciencias de la Educación de la UTPL. Este inventario no es para conocer las actividades administrativas que realiza el directivo. Este inventario va a ser útil al momento de analizar los datos, para poder realizar un estudio comparativo entre lo que dice el titulado y lo que dice el directivo.

7º Luego de la aplicación de los instrumentos, revise que se encuentren contestados correctamente y que no queden ítems sin responder.

8º Si encuentra algún ítem que no comprenda, por favor busque información sobre el mismo, antes de solicitar que llenen los instrumentos para que usted sea quien oriente a los encuestados.

9º Los instrumentos que se adjuntan son:

- Códigos para investigados: donde usted encontrará en diferentes hojas Excel la organización de los códigos que usted va a colocar en los instrumentos de investigación.
- Listado de investigados – 2013: en éste se encuentra el listado de investigadores con los investigados a los que deben contactar.
- Encuesta a titulados en ciencias de la educación, mención educación básica: el cuál consta de los dos apartados indicados anteriormente.
- Inventario de tareas docentes: dirigido a los directivos.

10º Los instrumentos que usted debe aplicar son:

- La ficha de contacto, los dos instrumentos de investigación, y la entrevista a directivos.

11º Luego de realizar el trabajo de campo y de subir los datos a la matriz (que encontrará en el EVA), usted debe realizar una carátula y anillar: las encuestas a titulados; los inventarios a directivos; las entrevistas a directivos y las fichas de contacto (en este orden); y enviarlos a la UTPL a nombre de la Dra. Sandra Días.

Los listados no van a ser modificados y ustedes como investigadores deben buscar la mejor manera para que el primer contacto con su investigado sea agradable y lo/la comprometa a responder a los instrumentos. Por lo tanto se sugiere que el primer contacto que realice sea cordial y dentro de un ambiente de respeto.

Anexo 3. Cuestionario entrevista a directivos

Cuestionario entrevista a Directivo Colegio Nacional Calacalí

Rector: Lic. Víctor Calvopiña

1. Cuáles son los aspectos que Ud. toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de Educación Básica

Como referente que conozca los contenidos de las mallas curriculares, que tengan la capacitación de la nueva metodología para poder tener una enseñanza aprendizaje de una mejor manera con el estudiante.

2. Que aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes

Uno de los fundamentos es que se enseñe la didáctica, la pedagogía y la aplicación de las mismas en las aulas de capacitación en la universidad debido a que a veces más se enfoca en temas no referentes a la capacitación sino se ve más por llenar temas que a la larga son trabas para el mismo docente.

3. Que competencias requiere actualmente el docente de educación básica

La competencia de estar de acuerdo en todos los campos tanto lo psicológico didáctico de aprendizaje y de compartir social porque un docente que no tenga esa capacidad de tener empatía con el estudiante es un ser inútil.

4. La formación superior actual en educación es útil para los profesionales de educación básica

La formación superior como requisito para la educación básica podría tomarse como un referente pero no tan necesario porque los jóvenes que se capacitan en los aspectos pedagógicos también podrían aplicar este tipo de cargas de trabajo pero si va a ser un mejoramiento que sirva de mucho pienso para los jóvenes si sería importante.

5. Que metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Una metodología activa ya que si se utiliza solamente el método tradicionalista no tendríamos desarrollo de sus capacidades básicamente del desarrollo de destrezas, necesitamos una aplicación de una didáctica, una metodología constructiva que permita desarrollar desde adentro a los jóvenes el querer a los estudios para desarrollarse siendo mejores.

Cuestionario entrevista a Directivo Colegio Paulo VI

Rectora: Lic. CATALINA EGAS

1. Cuáles son los aspectos que Ud. toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de Educación Básica?

El sector donde vive, los estudios que ha realizado y si tiene el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

2. Que aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

Siempre debemos estar realizando cursos, realizando algunos talleres para poder ver que no más ha cambiado desde que empezamos a estudiar hasta esta época.

3. Que competencias requiere actualmente el docente de educación básica

Serian todas pero tenemos que primero ver si tenemos un sentido humano, un sentido de que tenemos que comprender al estudiante por alguna situación él no puede hacer tal o cual ejercicio tenemos que ver que le pasa y de ahí resolver todos los problemas.

4. La formación superior actual en educación es útil para los profesionales de educación básica

Si es útil en los profesores de Educación Básica ya que se requiere de mucho estudio para saber todo lo que se va a dar en una equis materia y si Ud. no está preparado para esta situación Ud. no podrá resolver nada.

5. Que metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Lo primero que se puede decir es que debe haber una buena motivación, debe haber un buen contacto entre estudiante y profesor ahora ya no es el profesor como antes, ahora debemos ser amigos y debemos tener una relación directa y debemos ponernos en el mismo nivel de los estudiantes, no debemos ser ni muy rígido ni tampoco demasiado flexibles, debemos estar de acuerdo a lo que la exigencia de los estudiantes nos piden.

Cuestionario entrevista a Directivo Escuela Fiscal Nueva Aurora

Directora: MSC. ROSA ARMIJOS

1. Cuáles son los aspectos que Ud. toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de Educación Básica?

Primeramente que tengan el título tengan experiencia, la personalidad y también los antecedentes y la buena voluntad como se presenta en el trabajo.

2. Que aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

Es la capacitación que se debe dar a los maestros permanentemente, periódicamente y no de vez en cuando mientras más capacitados estén mejor resultado se tiene con el estudiante.

3. Que competencias requiere actualmente el docente de educación básica

La competencia que se debe exigir es que se dediquen a estudiar que obtengan el título de cuarto nivel.

4. La formación superior actual en educación es útil para los profesionales de educación básica

Es muy importante porque hay maestrías desde Educación inicial, Básica entonces con esos conocimientos nuevos muy importantes se desarrolla de mejor manera y se obtiene mejor resultado.

5. Que metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Hay varias metodologías pero la más importante es mediante el juego la lluvia de ideas poner la buena voluntad y la predisposición de los maestros para poder alcanzar los objetivos que uno se propone.

Cuestionario entrevista a Directivo Escuela Fiscal Republica de Argentina

Directora: Lic. AMERICA BOLAÑOS

1. Cuáles son los aspectos que Ud. toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de Educación Básica?

La verdad la Institución en los últimos años no ha hecho contrataciones individuales, es la Dirección Distrital, el Ministerio de Educación quienes están a cargo de este proceso.

2. Que aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

En este último tiempo la formación del docente se ha visto fortalecida con las capacitaciones que el Ministerio de Educación viene dando a nivel nacional y de las cuales hemos sido beneficiadas.

3. Que competencias requiere actualmente el docente de educación básica

Más que hablar de competencias hay que hablar de voluntades en realidad la labor del docente es un proceso y todo proceso conlleva de una planificación por ello pues hablar de docente es hablar del estilo de vida de un grupo social.

4. La formación superior actual en educación es útil para los profesionales de educación básica

En realidad todo ser humano tiende a superarse debe llegar a su estatus alto de conocimiento y cada día es una nueva oportunidad, una nueva experiencia con ello un nuevo aprendizaje de tal manera pues de que nosotros especialmente como docentes tenemos que seguir innovando debemos seguir investigando analizando u superándonos para poder proyectarnos a nuestros estudiantes.

5. Que metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Especialmente en lo que compete a la educación básica de segundo a séptimo grado que el profesor debe partir por una metodología participativa, humanista, crítica, reflexiva de tal manera que hagamos pues de los objetivos de la educación algo real, que no se quede solamente en escritos en teoría, sino que se viva la realidad nacional.

Anexo 4: Evidencias fotográficas





TITULADA COLEGIO NACIONAL CALACALÍ.





TITULADO COLEGIO PAULO VI



DIRECTORA ESCUELA FISCAL REPUBLICA DE ARGENTINA.



TITULADA ESCUELA REPUBLICA DE ARGENTINA



DIRECTORA ESCUELA NUEVA AURORA.



TITULADA ESCUELA NUEVA AURORA.