



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION FÍSICO - MATEMÁTICAS

**Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la
Licenciatura de Ciencias de la Educación mención de Educación
Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Pozo Vinueza, Sor Narciza del Pilar

DIRECTOR: Chamba Toledo, Marlon Antonio, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO TULCÁN

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

MAGISTER.

Marlon Antonio Chamba Toledo.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación, denominado “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” realizado por Pozo Vinuesa Sor Narciza del Pilar, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

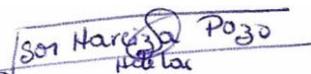


f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Pozo Vinueza Sor Narciza del Pilar declaro ser autora del presente trabajo de fin de Titulación de Ciencias de la Educación, siendo el Mgtr Marlon Antonio Chamba Toledo, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice. “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. 

Autora Pozo Vinueza Sor Narciza del Pilar

Cédula 0400914057

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico con mucho cariño:

A Dios por haberme permitido llegar hasta este momento y concederme fortaleza y salud para lograr es objetivo.

A mi madre María Teresa por darme la vida, su apoyo en todo momento, por sus oraciones, consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, principalmente por su amor.

A mi Comunidad de Hijas de la Caridad a mis Superiores Provinciales y Locales, a cada una de las hermanas, y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis. ¡Gracias a cada uno de ellos!

Finalmente **a mis maestros** que marcaron cada etapa de mi caminar universitario con; su sabiduría y enseñanzas, el apoyo constante y su orientación en las asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la presente tesis.

AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa más en mi vida doy gracias a Dios quien me dio la vida, y me ha llenado de bendiciones, por su infinito amor, fortaleza y sabiduría.

Mi sincera gratitud a la Comunidad de Hijas de la Caridad por la oportunidad de prepararme profesionalmente para servir mejor a los pobres según el carisma de Nuestros santos fundadores.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, en donde adquirí los conocimientos necesarios para lograr este objetivo.

A mis familiares mi agradecimiento particular por su cariño, apoyo moral a la distancia, lo que mantuvo encendida la luz en mi recorrer de este período para continuar y culminar mi carrera.

Gracias a mi Director de Tesis. Maestro Marlon Antonio Chamba quien con sus conocimientos y apoyo supo guiarme en el desarrollo de la presente investigación.

A todos que de una u otra manera me brindaron su apoyo para llegar a la consecución de esta meta.

INDICE

Certificación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
1. Resumen Ejecutivo	1
2. Abstract	2
3. Introducción	3
1. Síntesis del material bibliográfico (artículos científicos).....	5
1.1 El debate de las competencias.....	5
1.2 Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios.....	7
1.3 La inserción profesional de los docentes.....	9
1.4 Políticas de la inserción a la docencia en América Latina: La deuda Pendiente.....	11
1.5 Estándares de calidad.....	13
1.6 Políticas, programas y proyectos de inserción laboral la juventud del Ecuador.....	15
1.7 Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y Trayectoria.....	17
1.8 Inserción: lo universitario y las prácticas profesionales.....	19
1.9 Inserción a la enseñanza para profesores principiantes.....	21
2. Metodología	
2.1 Diseño de la investigación.....	25
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	26
2.3 Preguntas de investigación.....	27
2.4 Contexto.....	29
2.5 Población y muestra.....	29
2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.....	30
2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	30
3. Interpretación, análisis y discusión de resultados	

3.1	Características de los titulados: individuales académicas y laborales.....	31
3.1.1	Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.....	31
3.1.1.1	Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).....	32
3.1.1.2	Edad.....	32
3.1.1.3	Sexo.....	34
3.2	Características académicas de los titulados	
3.2.1	Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de Bachillerato.....	35
3.2.2	Tipo de educación.....	36
3.2.3	Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de Licenciatura.....	37
3.3	Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación	
3.3.1	Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el Trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.....	38
3.3.2	Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	38
3.3.3	Cargo actual que ocupa el lugar ámbito laboral.....	39
3.3.4	Características del trabajo actual	
3.4.1	Tipo de contrato laboral.....	40
3.4.2	Sostenimiento del establecimiento.....	41
3.4	Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral	
3.4.1	Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.....	42
3.4.2	Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.....	42
3.5	Valoración docente de la profesión	
3.6	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado	43
3.7	Satisfacción docente.....	44
3.8	Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.....	45
6.8.1	Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado.....	47

3.8.2	Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado..	49
3.8.3	Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el Titulado.....	50
3.8.4	Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	51
3.8.5	Interacción profesor – padres de familia y comunidad del Titulado.....	52
3.8.6	Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en Equipo.....	53
3.8.7	Actividades de formación que ejecuta el titulado	54
4.	Conclusiones y recomendaciones	
4.1	Conclusiones.....	55
4.2	Recomendaciones.....	55
5.	Propuesta de intervención	
5.1	Justificación.....	57
5.2	Objetivo.....	58
5.3	Metodología: Matriz del marco lógico	
5.3.1	Análisis de involucrados.....	59
5.3.2	Análisis de problemas.....	59
5.3.3	Análisis de objetivos.....	60
5.3.4	Análisis de estrategias.....	60
5.4	Plan de acción	
5.4.1	Matriz del marco lógico.....	61
5.5	Resultados esperados.....	62
6.	Referencia bibliográfica.....	63
7.	Anexos	
Anexo 1	Fichas de contactos para titulados – empleadores	65
Anexo 2	Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas	66
Anexo 3	Evidencias fotográficas	66
Anexo 4	documentos varios.....	67

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo, de la intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene por finalidad conocer el desempeño docente de los titulados en el período 2007 -2012.

En torno a esta propuesta, se visualizarán varias respuestas a estos interrogantes:

Características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL, tareas propias que desarrollan y la profesionalidad con la que realizan estas tareas según el título obtenido; la consecución de objetivos propuestos para alcanzar una enseñanza de calidad.

Considero que los resultados que se obtengan de esta investigación constituirán una información válida para el mejoramiento continuo de los nuevos profesionales de la educación, adaptados a las exigencias de los nuevos planteamientos del sistema nacional y por ende a la realidad de las nuevas generaciones, para propiciar el buen vivir contemplado en la Carta Magna.

Palabras clave: Investigación, licenciatura, inserción, tarea, formación

ABSTRACT

The work of graduation enging that offers the degree of CC:EE., it is a "Proposal of educational intervention from case stuies in the degree of Educational Sciences at the mention of Basic Education at the Technical Particular of Loja University" whose purpose is to meet the teaching performance of graduates in the period 2007-2012.

The proposat has essential aim to know:

Characteristics of the professional's work in Educational Sciences, mention Basic Education in the UTPL, own tasks that develop and profession with they realize

This tasks according to certificated de gree; the attainment of propose objectives to obtain a quality teaching.

I consider that the result. It will obtain of this investigation stablish an correct information for the improvement continuous of the new professionals of the education, adapt to require of the new points of national system and the reality of new generations, to propitiate the good live to contemplate in the Carta Magna.

Keywords: Research, degree, insertion, task, training.

INTRODUCCIÓN

La inserción de nuevos titulados en el ámbito laboral requiere de una serie de evaluaciones psico - aptitudinales, técnico – científicas; que revelen los desempeños y capacidades de los mismos. En este sentido, los resultados que arrojan dichas evaluaciones implícitamente califican a las instituciones de formación superior de donde proceden, a quienes reciben a dichos profesionales, transformándose por una parte en el prestigio institucional y en la garantía empresarial.

Por lo tanto la excelencia universitaria se mide al momento de ejercer la profesión, de acuerdo a las competencias adquiridas durante un proceso de formación, de tal manera que se califiquen como profesionales competentes, innovadores y competitivos.

El presente estudio de investigación realizado en recintos y parroquias de la Provincia de Esmeraldas tiene por objeto, generar una “Propuesta de intervención Educativa a partir del estudio de casos de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”, cuyos objetivos específicos son claros, concretos, y muestran estrategias pragmáticas para su ejecución, y lograr exitosamente el objetivo planteado. Esta propuesta aplicada a una población y muestra de siete titulados y a sus respectivos empleadores se genera en la necesidad de conocer:

Las características de los lugares de trabajo del profesional titulado en ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja. Tareas que ejecutan los docentes y a su vez la frecuencia, importancia con las que desarrollan estas tareas así obtener una autoevaluación y la coevaluación que realizan los empleadores asegura el buen desempeño profesional, mostrando así, el nivel de formación obtenido o que le falta adquirir.

A esto se suma la disposición de la Ley Orgánica de Educación Superior (SENPLADES, 2011), que es muy clara al expresar la prioridad que se debe dar al seguimiento de los egresados de las instituciones del sistema de educación superior:

Art. 142.- Sistema de seguimiento a egresados.- Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar

un sistema de seguimiento a sus graduados, y sus resultados serán remitidos para el conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).

La Universidad se encuentra empeñada en la acreditación nacional e internacional de sus ofertas académicas para lo cual las organizaciones acreditadoras requieren que se cuente con estudios técnicos, sobre la inserción laboral de los egresados. Organismos como el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad, CALED han buscado una herramienta común para determinar la calidad de las carreras que se ofertan a través de la Modalidad a Distancia. Por lo tanto es una necesidad urgente contar con estudios bajo esa orientación que permita a futuro involucrar a todas las carreras que la UTPL ofrece.

De esta manera, el aporte de la UTPL a través de la Modalidad Abierta y a Distancia, en el contexto nacional es fundamental, y se hace necesario obtener datos específicos de la contribución social, económica, cultural aportada por sus titulados, así como detectar necesidades de formación continua de los profesionales en las diferentes áreas del conocimiento.

Además de ello, la variedad de contextos genera un debate permanente con todos los actores involucrados en la formación de profesionales, para diseñar los perfiles académicos adecuados y pertinentes a las situaciones de cambio ya que es el profesional egresado quien enfrenta los nuevos retos de la oferta y la demanda laboral. El egresado y titulado debe resolver problemas relacionados con elegir, analizar, emplear la información, investigar, generar procesos y técnicas e innovar aquellas que existen. Todo este contexto exige un aprendizaje distinto y permanente en el cual la educación universitaria esté informada de las expectativas del mundo del trabajo con el objeto de anticiparse y responder a la exigencia de capacitar a los profesionales para las futuras tareas productivas y laborales, nuevas orientaciones de empleo y contribuir a la innovación de la sociedad.

1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRAFICO

1.1 El debate sobre las competencias

Luis Enrique Alonso, Carlos J. Fernández Rodríguez, José Ma. Nyssen

El debate sobre las competencias de los jóvenes docentes para una adecuada inserción laboral, aborda una serie de interrogantes para la enseñanza superior; ya que esta ha dejado de ser un proceso sencillo y de fácil consecución, los sistemas de enseñanza superior se han vuelto complejos y las instituciones se ven saturadas de exigencias que demanda calidad de quienes se estiman profesionales con tal características, es una realidad diferente el campo laboral a una preparación meramente académica.

El campo laboral se desarrolla en una amplia competitividad donde el dinero, abarca cualquier ambición dejando a un lado a tantos profesionales en la decadencia de su esfuerzo académico, esto les mueve a dejar los estudios superiores en medio camino, a otros los lleva a buscar formas adecuadas y no tan adecuadas para mejorar su status social, cultural y profesional.

“La enseñanza – los que enseñan y los enseñados – no puede mirar solamente hacia el mercado laboral inmediato, sobre todo en tiempos turbulentos. Necesita responder, a otras expectativas (no-utilitarias) de los estudiantes; al juicio de las comunidades de pares docentes; a las tradiciones reflexivas de las disciplinas y los oficios que cultivan. Y, todo esto, dentro de las restricciones que le imponen las culturas que convergen en las instituciones formativas”.

Si en un medio globalizado se requiere de un sin número de destrezas, aptitudes, capacidades y desempeños, para encarar una realidad laboral exigente e intransigente que el docente de vasta experiencia por sus métodos casi caducos es reemplazado con toda facilidad y se requieren de jóvenes llenos de vigor y creatividad, estos también se ven afectados por la competitividad intransigente que no satisfecha con nada busca reemplazar al docente por grandes aulas virtuales que solo materializan al estudiante, y la sociedad cada vez se encuentra desorientada y deshumanizada buscando aquello que es rápido y solvente sin el menor esfuerzo.

La globalización envolvente aleja día a día del sentir humano, se pierde el horizonte familiar donde instituciones cálidas y acogedoras se convierten en simples paredes frías y desoladas que brindan al usuario, sea este cualquiera que fuere una voz

sistematizada y programada a quien con ansias busca consuelo, e información para lo que está confuso, que no tiene sentido, para aquello que requiere de una atención urgente e inmediata en las diferentes circunstancias de cada realidad, en los distintos ámbitos laborales y más aún en las instituciones educativas.

Las competencias adquiridas permiten ejecutar una acción concreta con estándares determinados, en la actualidad se evalúan competencias y habilidades, se cree que entre más conocimiento existe, se está en la capacidad de desarrollar responsabilidades de mayor magnitud, cabe anotar que la realidad de un conocimiento teórico esta distante a la realidad de cada individuo, no obstante esta gran realidad ha permitido a los diferentes organismos institucionales buscar nuevas formas, maneras para mejorar su calidad institucional, su capacidad organizadora se proyecta a un anhelo ambicioso y quizá derrochador de recursos económicos, humanos; haciendo de la vida un agitador que destruye mentes, bienes particulares, grupos pequeños con el único fin de enraizar la excelencia en cada uno de sus estamentos para ser dignos y capaces de estar al nivel de las grandes potencias aun tropezando y atropellando la misma dignidad humana con el gran eslogan del buen vivir.

¿No será acaso, que se está masificando al ser humano e importarle solamente que produzca como maquinas destinadas a una productividad material solamente?. De esta interrogante planteada se recogen un sin número de criterios, que surgen al mirar una sociedad agitada por el solo cumplir, cuidar el sustento familiar y hacer de la vida una simple estancia donde el poder en cara al débil, dejándolo fuera sin ninguna consideración, en este sentido, parece que la competitividad confunde verdaderamente al ser competente en el servicio que requiere cada organismo institucional.

La excelencia exige, renovación, investigación y evaluación constante; renuncias de toda índole para lograr el nivel de calidad que toda empresa, industria u organismo estamental busca, las realidades a nivel mundial en algo concuerdan que el progreso de la sociedad está en manos de cada uno de sus participantes. Para mantener el nivel de excelencia es necesario cambiar estructuras ligadas a intereses mezquinos de pocos, a riquezas de un grupo de amigos o conocidos que se convierten en el fundamento de una nación y que se los llama padres del pueblo, teniendo en cuenta que cada gobierno realiza campañas preponderantes contra, grupos redentores de

la pobreza, e innovadores de grandes recursos, asignando fuertes cantidades económicas en la tecnología que van aumentando ciertos malestares en el nivel bajo de la sociedad y sectores donde se carece de lo necesario para vivir dignamente.

1.2 Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios

ANECA. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

La inserción en el mercado de trabajo es un tema de enorme transcendencia, ha despertado la atención de diversas disciplinas en los campos económico, educativo y de las ciencias del comportamiento, que se sumergen en teorías consistentes; marcando así la decisión de formación frente al empleo, decisión de acceso al mercado de trabajo y decisión de permanencia en el empleo; el funcionamiento del mercado de trabajo presenta fenómenos difícilmente explicables mediante las teorías o los modelos de decisiones de los agentes sociales principales.

“En realidad lo que estas teorías plantean con diferentes matices es que el mercado no funciona por los principios de la libre competencia sino que los empleadores y los propios trabajadores dividen el mercado en segmentos o “colas” de puestos de trabajo en función del salario asignado a cada uno de esos compartimentos. El acceso a cada segmento o cola está regulado bien por las señales de capacidad de formación en el puesto de trabajo (credenciales educativas), bien por la posición de fuerza del trabajador (trabajadores internos vs. Trabajadores externos) o bien por la pertenencia a un estrato social (clase baja, clase obrera, clase media – y – alta)”.

La búsqueda de un trabajo supone, una serie de alternativas y riesgos, como proceso de transición obliga al empleado a una adopción no esperada que hasta lograr una adecuada organización desatara ciertos malestares personales y grupales que serán gradualmente superados si hay una aceptación sistemática entre empleadores-empleados y compañeros. La inexperiencia laboral trae consecuencias positivas y negativas cuando un principiante desarrolla sus capacidades formativas, morales y éticas en un medio laboral carente de principios éticos y morales causa malestar y se desencadenan rivalidades entre empleados nuevos y antiguos; sucede lo contrario cuando el principiante desde un principio no tan ético se hace todo a todos será quien logre la inserción laboral en menos tiempo de lo esperado.

Se consideran factores positivos para la adquisición de un empleo: la edad, cuando son jóvenes la empresa obtiene mayor rendimiento en el trabajo y consecución de estabilidad en el desarrollo oportuno y eficaz de las tareas a ellos encomendados, esto garantiza la excelencia del desarrollo e innovación empresarial inmediata ya que se potencian las capacidades de todo aprendizaje con conocimientos reales y auténticos que hacen diferente a una empresa – industria de otras.

La inserción laboral de los titulados universitarios se caracterizaría en la actualidad por la dificultad sentida para lograr un empleo. Antes, se dice, la consecución de un puesto de trabajo, para el universitario situación que llegaba automáticamente, o le era cercana. Por el contrario, hoy resulta cada vez más difícil conseguir un empleo acorde con la titulación que se posee.

Por otra parte el carácter y la personalidad son factores que también influyen en la inserción laboral; el desconocimiento y poca valoración de nuevas competencias profesionales se consideran motor de adquisición de nuevos aprendizajes, que poco a poco son parte de docentes nuevos, y antiguos; los aprendizajes tradicionales han dejado bases fundamentales para los nuevos aprendizajes y estos son los cimientos de de toda sociedad ávida de formas llamativas e impresionantes.

De entre todos los factores que plantean la gran dificultad de partida como principales está la exigencia desmesurada de experiencia laboral. El problema es que, antes de lograr un primer empleo, la exigencia de experiencia hace al mercado laboral hermético e inaccesible. Se produce una lógica circular cerrada: para lograr un trabajo, el principal de los requisitos que plantean las ofertas y que valoran las empresas es la experiencia laboral. Pero sólo a través de la consecución de un trabajo es como puede lograrse la experiencia. Y es que sin una al menos mínima demostración de experiencia laboral no se puede siquiera entrar en la secuencia normal de selección de personal. Sin experiencia el título no tiene funcionalidad alguna.

La experiencia laboral es considerada al mismo tiempo positivo y negativo, positivo porque al estar respaldada con el título de tercer nivel y cuarto nivel puede aspirar a un ascenso y remuneración debida e incluso se abrirán expectativas para mejorar el nivel académico y profesional. Negativo actualmente sin ningún reparo se despiden a un

gran número de personal con experiencia pero sin título, se defiende estas acciones con el pretexto conocido no son competentes, no se ven destrezas vocacionales en el desarrollo de técnicas activas o les es difícil adquirirlas por falta de dinero, tiempo, de oportunidades que a la hora de la verdad todo se vuelve a querer estar al nivel de países desarrollados en competencias que han venido implantándose gracias a las grandes masas de emigrantes en busca de nuevos horizontes en otros países por gobiernos que buscan el desarrollo de capacidades en todo nivel para estar al alcance de ser una sociedad casi igual a los países que viven un alcance tecnológico de máxima eficacia para el desarrollo de toda función laboral.

1.3 La inserción profesional de los docentes

Beatriz Avalos. CIA – Universidad de Chile

La inserción docente cobra importancia marcada a partir de los años ochenta, los estudios de profesores noveles se centraron en las vivencias personales que en sus contextos de inserción. El joven profesor que sale preparado de su formación inicial docente conociendo un determinado marco curricular y teniendo luego que manejar otro al comenzar a enseñar, sufre el efecto de quien se le remueve todo el piso, en cuanto que la realidad en las aulas es diferente, el joven profesor debe mostrar su capacidad de enmarcar todo su conocimiento curricular con el desarrollo de su profesión frente a los estudiantes y toda una malla curricular que se actualiza constantemente para obtener educandos con maestros de calidad y calidez.

Es evidente que tanto para los profesores que han terminado sus estudios y que buscan trabajo como para aquellos que consideran a la docencia como una posible profesión será un factor negativo para que realicen una inserción menos difícil, para un docente que lleva en su sangre la vocación de docente serán las exigencias retos que lo llevan a superar con valentía los tiempos adversos que en el camino de la profesionalización él puede encontrar. Los nuevos docentes de sistemas valorizados o no valorizados, llegan a convivir en las instituciones que los emplea.

En lo que se refiere a la oportunidad de ingresar al sistema, la falta de regulación sobre la oferta de nuevos profesores puede resultar en una sobreproducción de

nuevos profesores, es decir, en un número mayor de profesores de los que efectivamente necesita o puede contratar el sistema educacional, este hecho trae consecuencias a plazos cortos ya que al existir esta sobreproducción de docentes se buscarán formas o medios para desplazarlos a otros campos o llevarlos a un despido despiadado ya que se notaron ciertos desfases y no contribuye al desarrollo de capacidades actuales que las políticas de Estado exige para cada docente.

La estructura del sistema escolar y su grado de convergencia con el sistema de formación docente constituyen también factores que inciden en las condiciones de contratación y trabajo de los docentes que quieren ser parte de las filas laborales, los que se verán obligados a trabajar en más de un establecimiento para obtener un sueldo aceptable soportando situaciones quizá no deseadas como trabajar con los grupos que otros no los prefieren o con los más difíciles haciendo una carga para el docente que inicia su labor profesional. La identidad profesional docente como un proceso de construcción personal de sentido respecto al trabajo de enseñanza y la asunción del mismo como una tarea a mediano plazo que estarán unidos a la decisión o motivación personal por la enseñanza. En este proceso son referentes otros profesionales, los alumnos, la tarea misma de la enseñanza y el contexto social-educativo del lugar de inserción profesional.

Las primeras experiencias docentes, mediadas por los contextos de trabajo, sus demandas, sus satisfacciones o conflictos producen revisiones constantes para el nuevo maestro y llegar a ser su propio análisis desde el momento que ha dejado la institución patrocinadora de su formación académica y profesional ya que sin antes ser un docente debía dar muestras de serlo. La amplia evidencia sobre el carácter protegido de la práctica docente durante la formación inicial con las dificultades de establecer políticas integrales para una inserción menos difíciles es necesario buscar soluciones diversa, posibilidades llevaderas de cada sistema educativo, crear talleres de formación con profesores que inician y con los que tienen experiencia laboral para lograr una inserción integral de nuevos y los ya existentes.

La existencia de muchas posibilidades entre lo óptimo, lo posible o lo deseable en cada situación educativa, significa asegurar que cada joven docente pueda construir y reconstruir su identidad profesional en condiciones más liberadoras que pueda preguntar, recibir ayuda, tener más tiempo para preparar sus clases y llegue a

conocer a sus alumnos y para quien lo observe lo haga desde lo bien que lo hace, para así ayudarle a mejorar y como lo podría hacer. Así podrá reconocer sus errores, abriendo oportunidades que le ayuden a afianzar su opción profesional.

1.4 Políticas de la inserción a la docencia en América Latina: la deuda pendiente

Denise Vaillant. Coordinadora del Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente de PREAL.

Durante los años 80 y 90, casi todos los países latinoamericanos impulsaron transformaciones que llevaron a un escenario educativo actual bastante más favorable que el de décadas pasadas. Las reformas educativas se caracterizaron por la introducción de cambios institucionales; por la adopción de sistemas de medición de calidad y evaluación de resultados del aprendizaje; por la revisión de contenidos curriculares; por los intentos por mejorar las capacidades de gestión y ofrecer incentivos a los maestros; por ciertos éxitos en la aplicación de estrategias para mejorar la equidad, calidad de la enseñanza y el rendimiento interno del sistema educativo. Sin embargo, los esfuerzos realizados no sirvieron para garantizar un desarrollo educativo sostenido en los países de América Latina. En la práctica, las realidades educativas han probado ser difíciles de transformar. Persisten las desigualdades respecto a la distribución de oportunidades educativas y el rendimiento sigue en un proceso que va a buen término según ideales de turno.

Asumiendo que la enseñanza es una de las claves para el logro de buenos aprendizajes, la mejora de la situación de los docentes es uno de los principales desafíos enfrentados por las políticas educativas latinoamericanas. Muchos países se caracterizan por un entorno profesional que presenta dificultades a la hora de retener a los buenos maestros y profesores. Son escasos los estímulos para que la profesión docente sea la primera opción de carrera. Las condiciones de trabajo son a menudo inadecuadas y existen serios problemas en la estructura de remuneración e incentivos. A esto se agrega la falta de una formación inicial y un desarrollo profesional adecuados que preparen a los docentes para la tarea de enseñar.

¿Cómo lograr una buena educación y buenos docentes?; ¿Cuáles son las políticas educativas para lograrlo?; ¿Cómo hacer para que esas políticas se formulen y se

mantengan en el tiempo?. Estas preguntas guardan relación con la complejidad cuantitativa y cualitativa del tema. Los docentes no son los únicos pero son muchos.

El Ministerio de Educación constituye por lo general el empleador más importantes que tiene un país. Y además los maestros y profesores, no componen una categoría profesional homogénea sino muy diversa. Y como si esto fuera poco hay lagunas cualitativas dentro del cuerpo docente principalmente en el área de matemática y ciencia.

Es indudable que referirse a los docentes como tema de decisión política tiene todas las características de los problemas más difíciles enfrentados por los gobiernos y las sociedades. Es un asunto cargado de política e ideológica y que tiene inmensas implicaciones financieras en casi cualquiera de los escenarios posibles. No es sorprendente, entonces, que los temas relacionados con los docentes constituyan un espacio de alta complejidad en el que aún queda mucho por construir y avanzar.

La experiencia internacional muestra que las políticas docentes deben estar bien diseñadas y desarrollarse en un entorno definido, donde se vea coherencia con los componentes de evaluación y la calidad tan deseada y que al momento de rendir cuentas todos los actores e instituciones estén involucrados en respuestas integradoras que permitan avanzar en el proceso de inserción a la docencia debidamente capacitada y destinada a forjar capacidades relevantes desde las aulas de cada institución educativa.

Por lo tanto la formación inicial del maestro es el primer punto de acceso al desarrollo profesional continuo. ¿Sirve la oferta disponible para atraer a los mejores candidatos para los sistemas educativos latinoamericanos?. La impresión general que dejan los estudios, investigaciones e informes que se dan a conocer a lo largo de estos últimos años, es que la formación inicial ha tenido resultados relativos a pesar de que se le reconoce un papel clave en las reformas educativas pero que no son suficientes, ya en la inserción misma el mismo candidato se ve en la obligación de buscar ayuda para comprender el extenso campo que requiere la enseñanza de nuevos ciudadanos si existe en el candidato principios éticos en referente a su profesionalización y que será el día a día que le enseñe a ser un profesional categorizado con el esfuerzo permanente de sí mismo para conseguir el ideal propuesto; ser docente competente,

que desarrolla capacidades y habilidades prácticas que le permitan desenvolverse en el diario devenir educativo, obtener confiabilidad y respeto por sí mismo y llegar al reconocimiento de compañeros, padres de familia y estudiantes.

Los docentes principiantes reciben, en el mejor de los casos, el apoyo de un colega con más experiencia y casi nunca tienen un acompañamiento durante sus primeros años de ejercicio profesional. La hora parece llegada para sistematizar la información existente sobre las diferentes prácticas de inserción profesional a la docencia en América Latina, así como los modelos que podrían resultar inspiradores internacionalmente.).

1.5 Estándares de Calidad.

Ministerio de Educación

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad

Son descripciones que deberían hacer los maestros para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Los Estándares de Calidad Educativa tienen como objetivo orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua.

El Ministerio de Educación en el Ecuador contempla los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. .

Estándares de Gestión Educativa.- Desarrollan procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estándares de Desempeño Profesional.- Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Estándares de Aprendizaje.- Se refiere a la consecución de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato.

Estándares de Infraestructura.- Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Por consiguiente los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato

Los estándares de Desempeño Profesional Directivo hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones educativas a su cargo. Es importante aclarar que cuando hablamos de directivos nos referimos a aquellas personas que cumplen con las acciones indispensables para optimizar la labor que el Director o Rector y el Subdirector o Vicerrector deben realizar.

Los estándares de calidad educativa están planteados dentro del marco del Buen Vivir; así como: respetar las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; asegurar la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; favorecer el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilar el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

1.6 Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador

Mauricio León

Las políticas de inserción laboral para la juventud del Ecuador es la de un Ecuador con igualdad de oportunidades en el acceso al mercado de trabajo laboral que contribuye a la universalidad el derecho al empleo, entendiendo como multidimensional y multi causal. La participación social da una cobertura de calidad y equidad mediante el uso de los recursos que existen en el país.

El acceso de grupos importantes de los jóvenes al mercado laboral se dificulta por la escasa e inadecuada educación y calificación, por su inexperiencia laboral, los jóvenes pobres, indígenas, afro descendientes, discapacitados, mujeres y de las minorías sexuales que sufren discriminación en el campo laboral.

Para esto se plantean tres políticas prioritarias de inserción laboral para la juventud que son consistentes con el diagnóstico y el marco normativo: mejoramiento de la empleabilidad, reacción de oportunidades de empleo y fortalecimiento institucional.

Mejoramiento de la empleabilidad. El Objetivo es mejorar la capacidad de inserción laboral de los y las jóvenes, adecuando sus capacidades a los requerimientos actuales y a las transformaciones futuras de la economía y promoviendo el aprendizaje durante toda la vida. Se busca una visión integral que contemple tanto la educación formal como la formación laboral. Asimismo, que considere tanto el aumento de la inserción para, corto plazo como para largo plazo. Esta política se compone de dos programas: ampliación de la educación formal y capacitación laboral de los y las jóvenes.

El Programa de ampliación y mejoramiento de la educación formal, se encuentra como aspecto limitante las posibilidades de inserción laboral de los y las jóvenes es su insuficiente nivel educativo y la inadecuación de éste a las exigencias del mercado laboral. La primera carencia está relacionada a la deserción temprana de muchos jóvenes del sistema educativo, mientras la segunda se relaciona a la baja calidad de la educación.

Se considera de gran importancia adaptar el sistema escolar para fomentar la reinserción en la educación formal y entregar habilidades y conocimientos acordes a los cambios tecnológicos y económicos y los requerimientos del mercado de trabajo.

- Adecuar el currículo a las demandas del mercado laboral.
- Adecuar el currículo a la educación en derechos y deberes ciudadanos.
- Establecimiento de modalidades flexibles y competitivas de intervención.

Adicionalmente, el programa dará prioridad a las mujeres jóvenes, a los y las jóvenes de la calle, y a los y las jóvenes que son jefes de familia o que tienen hijos a su cargo. El programa tiene tres componentes: alfabetización y universalización de la educación básica de los y las jóvenes, ampliación de la cobertura del bachillerato entre los y las jóvenes, y mejoramiento de la calidad de la educación básica y el bachillerato, vinculándola a las necesidades del mercado laboral y los cambios tecnológicos, así como a la educación en derechos ciudadanos.

En los dos primeros componentes el estado financia, regula, supervisa, establece estándares de calidad, proporciona información y contrata los servicios de alfabetización, educación básica y bachillerato para jóvenes entre 15 y 29 años de edad. Las escuelas y colegios privados y públicos, así como las organizaciones no

gubernamentales, ofertan los servicios de educación. Estas deben demostrar su capacidad para ofrecer los servicios de educación demandados con modalidades y horarios flexibles que permitan a los y las jóvenes combinar los estudios y el trabajo. En particular, deberán demostrar la capacidad de ofrecer servicios dirigidos a jóvenes analfabetos y analfabetos funcionales y a jóvenes de la calle. Se propone un modelo de gestión basado en un mecanismo competitivo de subastas públicas de servicios de educación.

Para el efecto, se establecerá un registro de proveedores potenciales de servicios de educación; los proveedores deberán estar obligatoriamente inscritos en este registro. Durante el curso, los y las jóvenes beneficiarios recibirán una beca de manutención y transporte, con el propósito de garantizar su permanencia. Las mujeres jóvenes madres de familia recibirán un valor adicional por subsidio a fin de incentivar su participación.

El tercer componente impulsará la reforma del currículo de educación básica y bachillerato a fin de que se lo adecue a las demandas actuales y las tendencias futuras del mercado laboral y la economía. Esto implica el diseño de currículos actualizados y contextualizados que incluyan la caracterización de la demanda laboral, los aspectos pedagógicos, la definición de competencias y los perfiles de los alumnos y los docentes.

Adicionalmente, requiere la capacitación de los cuadros docentes en función de las nuevas estructuras curriculares y la aplicación y socialización del nuevo currículo. A fin de que la mayor flexibilidad del mercado laboral se convierta en precarización de las condiciones laborales, es importante incluir también en la reforma curricular la educación integral en derechos ciudadanos con un enfoque de formación en competencias.

1.7 Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.

Jürgen Weller**

Las implicaciones políticas son relativamente obvias y de ninguna manera novedosas. Las políticas macro, meso y microeconómicas deben favorecer un crecimiento económico elevado y estable, como precondition para una demanda laboral favorable

a la inserción laboral de los jóvenes. Aún así, el mismo nivel de educación formal hoy en día no garantiza el acceso al mismo tipo de ocupación que décadas atrás. La educación secundaria ha llegado a ser una condición necesaria pero no suficiente para una inserción laboral exitosa. El mismo grado escolar hoy en día no otorga las mismas habilidades que antes y no debe hacerlo, dado que también los requisitos han cambiado – pero el mejoramiento de la cantidad y la calidad de la educación es y seguirá sin duda una condición clave para la inserción laboral individual y colectiva. De ahí que mejorar la educación en términos de cobertura, calidad, reducción de segmentaciones, etc. – sigue siendo una de las tareas centrales de las políticas públicas. El establecimiento de mecanismos de seguimiento a nivel regional puede contribuir a avanzar en este sentido.

Para mejorar la inserción laboral de los jóvenes, un entorno macroeconómico favorable es una precondition indispensable, dado que sólo de esta manera surgen empleos productivos y opciones para el trabajo independiente de una cantidad relevante. Ningún programa que mejore la empleabilidad de los jóvenes, aumente la eficiencia de la intermediación laboral o intervenga en cualquier otro aspecto de la inserción laboral puede tener resultados satisfactorios sin una dinámica demanda laboral, que surgiría de altas y estables tasas de crecimiento económico y las expectativas correspondientes que lleven a las empresas a contratar más personal. Sin embargo, no todas las tensiones observadas en los procesos de inserción laboral se relacionan con la debilidad del crecimiento. Aún más, para algunas tensiones no pueden imaginarse “soluciones” que las disolverían de manera satisfactoria para todos los involucrados. En efecto, algunas están estrechamente relacionadas con conflictos inter generacionales dinámicos que difícilmente pueden ser objeto de intervención de políticas públicas.

Para cualquier otra intervención es indispensable tomar en cuenta la gran heterogeneidad de la juventud de la región. No existe un problema de inserción laboral común para todos los jóvenes, sino una variedad de problemas específicos. Los retos que enfrentan jóvenes de diferente género, nivel educativo, trasfondo socio-económico, cultural, étnico, etc. Difieren marcadamente, de manera que más que buscar “la gran estrategia” es necesario desarrollar respuestas adecuadas para muchas necesidades específicas diferenciadas. Para ello se requiere una mejor

coordinación de los actores públicos, privados y no gubernamentales, a nivel nacional y local, que relacione los esfuerzos de los jóvenes y sus familias con un entorno más favorable para su inserción laboral. CEPAL

1.8 Inserción: lo universitario y las prácticas profesionales

Roberto Follari (2008). Cuadernos de Pesquisa

La práctica interuniversitaria y sus reglas auto legitimadoras, no tienen relación directa con las prácticas profesionales de quienes egresan de las universidades. De tal manera los planes de estudio pueden mantener sistemática disociación con las necesidades profesionales, sin que ello implique disfunción alguna dentro de la actividad universitaria. Por cierto que la Universidad no tiene por qué responder mecánicamente a las demandas del mercado; pero sí debe asumir que la noción de crítica social debe resultar inmanente a las prácticas profesionales para las cuales se forma a los estudiantes. De lo contrario, se prepara a los mismos para el desempleo y la inadecuación laboral, o para un discurso que será abandonado en cuanto se inicie la actividad profesional.

De tal manera, los problemas que la formación universitaria muestra en cada caso son diferentes, aun cuando concurrentes en producir cierta ineficacia para lograr suficientes efectos en la práctica posterior del profesional.

Pensemos en la formación en ciencias básicas. Estas, definitivamente, no son profesiones, pero ello no siempre es claro para quien comienza esas carreras; de algún modo se ofrecen como si fuesen profesiones, pues se supone que un físico o un sociólogo son personas que egresan con la posibilidad de un trabajo que tenga ciertos efectos sociales. Al menos, no es obvio que se niegue tal posibilidad y se piense solamente en formar académicos; esto se da sólo en algunos casos límite, como literatura o matemáticas, donde lo extraacadémico tiene muy escaso campo de posibilidades.

De tal modo, lejos se está de imaginar que mágicamente la universidad pueda por sí sola superar el condicionamiento que a los egresados hace el tipo de legitimidad que promueve el medio, que es totalmente diferente del de la universidad. Se cree que la institución educativa puede hacer más de lo que hace; y ello tiene que ver con exponer la formación a lo que sucede en el espacio mediático, con investigarlo más y

relacionarse efectivamente con el mismo desde la universidad, de manera que, cuando se llegue a la titulación, no exista un salto desde lo conocido a lo desconocido, y desde un tipo de discurso a otro por completo advertido como nuevo y diferente.

En ambos casos, el problema es el mismo: la universidad está cerrada sobre sí, sus planes de estudio no incluyen suficientemente la relación con las realidades socialmente relevantes. En el caso de Comunicación, sostener prácticas con sectores populares y medios alternativos sería sumamente útil, de modo que los egresados advirtieran que existen posibilidades más gratificantes y socialmente necesarias que la instalación y el empleo en los grandes medios, con su lógica del lucro y del servicio casi unánime a la ideología dominante. De tal manera, es claro que lo que permite a los docentes e investigadores reproducirse como tales, e incluso escalar en el campo académico, poco o nada tiene que ver con las posibilidades laborales de los egresados.

El horizonte de inteligibilidad de la actividad de estos últimos puede ser por completo dejado de lado por los docentes. Estos están inmersos en su lucha dentro del campo, y los egresados corresponden a otros campos, no al propio (los titulados pertenecerán a campos profesionales, no académicos). Estos no inciden en las prácticas de los universitarios, no llevan puntaje a sus evaluaciones docentes, no figuran a la hora de la cualificación de su actividad. Ni siquiera, habitualmente, el singular aporte de cada docente para el futuro trabajo de los alumnos incide en el juicio de los alumnos sobre los mismos, en la medida en que los estudiantes aún no se advierten como egresados futuros, sino sólo como “alumnos presentes”.

Por consiguiente ser “buen universitario”, nada tiene que ver con ser alguien que se prepare para el mundo del trabajo posterior. La universidad tiene sus propias reglas de legitimación, y ubicarse dentro de las mismas rara vez implica propiciar consecuencias importantes hacia la práctica posterior de los egresados. No abundemos sobre otros aspectos de la cuestión: el aislamiento década docente (mayor en países como Argentina, donde subsiste la arcaica organización académica por cátedras), que hace que cada uno de los mismos pueda desconocer el plan de estudios, pues sólo da razón de su propio curso. La competitividad entre los profesores, a veces despiadada., que hace inviable la necesaria cooperación que dé al plan de estudios, no sólo en los papeles sino en su ejercicio – coherencia de conjunto. La falta de peso de las

autoridades por esa “pesantez en la base”, que lleva a desatenderlas recomendaciones, o aun las órdenes, de directores de carreras. Y, por último, el hecho es que no se ve las caras de los egresados; la función de los docentes directamente es con los estudiantes, y no dar respuesta a la función laboral de la enseñanza.

1.9 Inserción a la enseñanza para profesores principiantes

Carlos Marcelo*.

Vivimos tiempos de cambio. Cambios sociológicos, económicos, demográficos, culturales, etc. que están desafiando constantemente la capacidad de equilibrio, integración e innovación de nuestras sociedades y sistemas. Una de las características de la sociedad en la que vivimos tiene que ver con el hecho de que el conocimiento es uno de los principales valores de sus ciudadanos. El valor de las sociedades actuales está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos, y de la capacidad de innovación y emprendimiento que estos posean. Pero los conocimientos, en nuestros días, tienen fecha de caducidad y ello nos obliga ahora más que nunca a establecer garantías formales e informales para que los ciudadanos y profesionales actualicen constantemente su competencia. Hemos entrado en una sociedad que exige de los profesionales una permanente actividad de formación y aprendizaje.

Los profesores principiantes necesitan poseer un conjunto de ideas y habilidades críticas así como la capacidad de reflexionar, evaluar y aprender sobre su enseñanza de tal forma que mejoren continuamente como docentes. Ello es más posible si el conocimiento esencial para los profesores principiantes se pudiera organizar, representar y comunicar de forma que les permita a los alumnos una comprensión más profunda del contenido que aprenden.

Los primeros años, en los cuales los profesores han de realizar la transición desde estudiantes a docentes. Es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal. Es éste el concepto de inserción que asume, el autor holandés con una década de investigaciones centradas en éste ámbito: “definimos la inserción como la transición desde profesor en formación hasta llegar a ser un profesional autónomo.

La inserción se puede entender mejor como una parte de un continuo en el proceso de desarrollo profesional de los profesores”.

Conviene insistir en esta idea de que el periodo de inserción es un periodo diferenciado en el camino de convertirse en profesor. No es un salto en el vacío entre la formación inicial y la formación continua sino que tiene un carácter distintivo y determinante para conseguir un desarrollo profesional coherente y evolutivo. El periodo de inserción y las actividades propias que le acompañan varían mucho entre los países. En algunos casos se reducen a actividades burocráticas y formales. En otros casos, como veremos más adelante configuran toda una propuesta de programa de formación cuya intención es asegurar que los profesores entren en la enseñanza acompañados por otros que pueden ayudarle.

Los profesores principiantes tienen, según Feiman (2001) dos tareas que cumplir: deben enseñar y deben aprender a enseñar. Independientemente de la calidad del programa de formación inicial que hayan cursado, hay algunas cosas que sólo se aprenden en la práctica y ello repercute en que este primer año sea un año de supervivencia, descubrimiento, adaptación, aprendizaje y transición. Las principales tareas con que se enfrentan los profesores principiantes son: adquirir conocimientos sobre los estudiantes, el currículo y el contexto escolar; diseñar adecuadamente el currículo y la enseñanza; comenzar a desarrollar un repertorio docente que les permita sobrevivir como profesor; crear una comunidad de aprendizaje en el aula, y continuar desarrollando una identidad profesional. Y el problema es que esto deben hacerlo en general cargados con las mismas responsabilidades que los profesores más experimentados.

El periodo de inserción profesional se configura como un momento importante en la trayectoria del futuro profesor. Un periodo importante porque los profesores deben realizar la transición de estudiantes a profesores, por ello surgen dudas, tensiones, debiendo adquirir un adecuado conocimiento y competencia profesional en un breve periodo de tiempo. En este primer año los profesores son principiantes, y en muchos casos, incluso en su segundo y tercer año pueden todavía estar luchando para establecer su propia identidad personal y profesional.

Ya resulta clásico el trabajo desarrollado por Veenman (1984), quien popularizó el concepto de "choque con la realidad" para referirse a la situación por la que atraviesan muchos docentes en su primer año de docencia. Según este autor holandés, el primer año se caracteriza por ser, en general, un proceso de intenso aprendizaje -del tipo ensayo-error en la mayoría de los casos-, y caracterizado por un principio de supervivencia, y por un predominio del valor de lo práctico. Los programas de iniciación tratan de establecer estrategias para reducir o reconducir el denominado "choque con la realidad". Los profesores principiantes se encuentran con ciertos problemas específicos de su estatus profesional.

VALLI (1992), plantea que son la imitación acrítica de conductas observadas en otros profesores; el aislamiento de sus compañeros; la dificultad para transferir el conocimiento adquirido en su etapa de formación, y el desarrollo de una concepción técnica de la enseñanza, los problemas que más amenazan a los profesores principiantes. En una revisión más reciente confirman que los problemas encontrados por Veenman siguen siendo actuales: cómo gestionar el aula, cómo motivar a los alumnos, cómo relacionarse con los padres y con los compañeros, en definitiva cómo sobrevivir personal y profesionalmente. Los primeros años de docencia no sólo representan un momento de aprendizaje del "oficio" de la enseñanza, especialmente en contacto con los alumnos en las clases. Significan también un momento de socialización profesional. Es durante las prácticas de enseñanza que los futuros profesores empiezan a conocer la "cultura escolar" (Kennedy, 1999). Pero es durante el periodo de inserción profesional cuando esta socialización se produce con mayor intensidad. En este momento, los nuevos profesores aprenden e interiorizan las normas, valores, conductas, etc., que caracterizan a la cultura escolar en la que se integran. Se entiende que la socialización «es el proceso mediante el cual un individuo adquiere el conocimiento y las destrezas sociales necesarios para asumir un rol en la organización».

Pero la realidad cotidiana del profesorado principiante indica que muchos profesores abandonan y lo hacen por estar insatisfechos con su trabajo debido a los bajos salarios, problemas de disciplina con los alumnos, falta de apoyo, y pocas oportunidades para participar en la toma de decisiones. Decía Cochran (2004), que "Para permanecer en la enseñanza, hoy y mañana, los profesores necesitan condiciones en la escuela que les apoyen y les creen oportunidades para trabajar con otros educadores en comunidades de aprendizaje profesional en lugar de hacerlo de

forma aislada”. Los programas de inserción generalmente tienen tres niveles de asistencia: preparación, orientación y práctica. El nivel de preparación incluye una orientación general a la escuela y proporciona materiales sobre su funcionamiento; Orientación implica formación en el currículo y la práctica de enseñanza eficiente, oportunidades de observar clases y asignación de un mentor; El nivel de práctica incluye la continuación de intercambio con el tutor, reducción de carga docente, participación en programas de desarrollo profesional así como en evaluación.

Uno de los problemas que tiene el periodo de inserción es el de establecer los vínculos posibles entre la formación inicial (normalmente al cargo de instituciones universitarias), y la formación continua del profesor, las investigaciones muestran que la formación inicial parece perder su influencia una vez que el profesorado accede como profesor permanente en un aula. Es la “laguna de los dos mundos” a la que se refiere el autor de este artículo ya que la formación es totalmente diferente a la realidad que se vive en contacto directo de profesor – alumno y viceversa.

El período de iniciación a la enseñanza representa el ritual que ha de permitir transmitir la cultura docente al profesor principiante (los conocimientos, modelos, valores y símbolos de la profesión), la integración de la cultura en la personalidad del propio profesor, así como la adaptación de éste al entorno social en que lleva a cabo su actividad docente. Dicha adaptación puede ser fácil cuando el entorno sociocultural coincide con las características del profesor principiante. Sin embargo, tal proceso puede ser más difícil cuando debe integrarse a culturas que le son desconocidas hasta el momento de empezar a enseñar.

Se debe destacar como importante para el éxito de cualquier programa de inserción el compromiso de toda la escuela, incluyendo por supuesto a su equipo directivo, en apoyar e integrar a los nuevos profesores. Y aquí se encuentran las mayores dificultades. A menos que se mantenga una línea de acción política de apoyo y recursos de desarrollo profesional docente centrado en la escuela, que permita que el programa de inserción forme parte del proyecto educativo y de mejora de la escuela, el profesorado principiante seguirá siendo una isla, un extraño que debe de aprender a resolver sus problemas por sí solo porque así se ha hecho siempre en la escuela.

2. METODOLOGÍA

La metodología utilizada para la investigación, es la metodología del Marco Lógico, esta herramienta empleada en los proyectos de desarrollo que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de lo mismo. El marco lógico como metodología tiene el poder de comunicar los objetivos de un proyecto clara y comprensiblemente en un sólo marco o matriz, además, Clarifica el propósito y la justificación de un proyecto, Identifica las necesidades de información, Define los elementos claves de un proyecto, Analiza el entorno del proyecto desde su inicio, Facilita la comunicación entre las partes involucradas, Identifica cómo medir el éxito o fracaso del proyecto.

El marco lógico es una herramienta que resume las características principales de un proyecto, desde el diseño e identificación: ¿cuál es el problema?, la definición: ¿qué debemos hacer?, la valoración: ¿cómo debemos hacerlo?, la ejecución y supervisión: ¿lo estamos haciendo bien?, hasta la evaluación: ¿lo hemos logrado?.

2.1 Diseño y procedimiento de la investigación

La investigación es de tipo descriptivo, cuantitativo y cualitativo, acompañada de las técnicas de la observación, la encuesta y la entrevista, como instrumento el cuestionario, preguntas de investigación; población y muestra; recursos humanos, materiales y económicos.

Esta investigación de tipo descriptiva, llamada también investigación diagnóstica, estudia el nivel social de la problemática. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. La recolección de datos, permite la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y

luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento de respuestas reales y convincentes. Los datos descriptivos se expresan en términos cualitativos y cuantitativos. Se puede utilizar uno de ellos o ambos a la vez.

Cualitativos.- mediante símbolos verbales, se usan en estudios cuyo objetivo es examinar la naturaleza general de los fenómenos. Los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión, porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes personas, épocas y contextos. Los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos.

Cuantitativos.- por medio de símbolos matemáticos, los símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de los datos provienen de un cálculo o medición. Se pueden medir las diferentes unidades, elementos o categorías identificables

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

- a) **Bibliográfico.-** Este método permite recopilar toda la información necesaria para la elaboración del marco teórico, a través de las técnicas de la recopilación documental y la lectura la misma que al seleccionar la información se obtiene ideas claras para el objetivo de la investigación, instrumento a utilizado el diario de campo, textos e internet.
- b) **Investigativo descriptivo.-** Para el desarrollo de este método se utiliza las técnicas como: observación, la encuesta y la entrevista estructurada lo que facilita la comprobación de los objetivos y la verificación de las hipótesis planteadas.
- c) **Analítico.-** Este método permite analizar los resultados obtenidos, apoyados en la técnica del análisis, redacción y como instrumento el diario de campo.
- d) **Estadístico.-** A través de este método se logra representar gráficamente los resultados obtenidos, mediante los cuadros estadísticos. Las técnicas en que se apoyó fueron: tabulación, codificación, graficación e interpretación estadística, los instrumentos utilizados fueron los gráficos estadísticos

2.3 Preguntas de investigación

Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

a) ¿Cuáles son las características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta? Las respuestas facilitarán el conocimiento de:

- Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).
- Edad
- Género

b) ¿Cuáles son las características académicas? La respuesta permitirá determinar:

- Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.
- Tiempo de duración de los estudios de licenciatura.
- Número de titulados con trabajo durante los estudios de la carrera.
- Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.
- Estudios concluidos posteriores al egreso.

c) ¿Cuáles son las características laborales del titulado en ciencias de la educación?

Las respuestas proveerán información en cuanto:

- Número de titulados con empleo durante la carrera.
- El número de titulados con empleo a partir de los cuatro últimos ciclos de estudio.
- Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.
- Tiempo que llevó al titulado alcanzar el primer empleo.
- La actividad del trabajo actual.
- Rol de desempeño del titulado en el ámbito laboral.
- Estatus del titulado en el trabajo actual.

- Número de titulados que no trabajan en la profesión docente.
- Cantidad de titulados que no trabajan en la actualidad.
- Razones por la que no se encuentran laborando en la actualidad.

d) Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral

- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado? Facilitará la obtención de criterios del titulado y del empleador.
- ¿Cuál es el grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación? Determinará los niveles de importancia y realización.

e) Valoración docente de la profesión:

- ¿Qué opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado?

f) Satisfacción docente

- ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con la coincidencia entre la actividad laboral y los estudios de ciencias de la educación?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con el estatus que le provee la profesión docente?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con el prestigio que tiene la profesión docente?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de ascenso laboral?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con el nivel de interés en el trabajo?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con la diversidad de actividades que la labor docente presenta?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de salidas profesionales o diversidad de empleos que la titulación docente presenta?

g) Expectativas y requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores.

- ¿Cuáles son las necesidades de educación continua de los titulados?
- ¿Qué requerimientos de educación continua plantean los empleadores?

h) Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados

- ¿Qué aspectos metodológico-didácticos debe desarrollar el titulado?
- ¿Qué aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado?
- ¿Qué aspectos sobre la investigación educativa desarrolla el titulado?
- ¿Cuál es la participación en actividades académicas, normativas y administrativas que desarrolla el titulado?
- ¿Cuál es la interacción profesor - padres de familia y comunidad que desarrolla el titulado?
- ¿Qué actividades desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo?
- ¿Qué actividades de formación ejecuta el titulado?
- ¿Qué aspectos socio humanísticos considera el titulado en su labor profesional?

2.4 Contexto

Los instrumentos de investigación se aplicaron a titulados de la provincia de Esmeraldas en los cantones de San Lorenzo, parroquia de Valdez Limones), cantón Esmeraldas parroquia Vuelta Larga, cantón Quinde parroquia Malimpa, Cantón Eloy Alfaro parroquia Atahualpa (cab. en camarones)

2.5 Población y muestra

2.5.1 Población.- El proceso investigativo se lo realizó a 7 titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica, desde el año 2007 al 2012 y a sus empleadores

2.5.2 Muestra.- Los instrumentos de investigación se aplican a siete titulados de la Modalidad Abierta y a distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación mención de Educación Básica de la provincia de Esmeraldas de los cantones y parroquias de

Valdez - Limones, Simón Plaza, Malimpia, Quinde y Camarones los Titulados son Quiñonez Castro Edud Jamin, Quiñonez Rosero José Alberto, Ramírez Angulo Darwin Ernesto, Realpe Vivas Katty Juana, Sabando Delgado Ana María, Sierra Rosero Ana Luisa y Tóala Acebo Winston Alejandro. Cada titulado ha sido investigado en los respectivos lugares de trabajo y con sus respectivos empleadores.

2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales y económicos

2.6.1 Humanos: Titulados, empleadores.

2.6.2 Institucionales: U.E. Católica “Paulo VI” en Limones; U.E. “Néstor Barahona Grueso” en San Lorenzo; Esc. Un docente “Jacinto Coyahuaso” Recinto El Guachal; U.E. “Alonso Quiñonez George”; Esc. De E. G.B. fiscal “Reina del Cisne”, Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal “Julio Sixto Mena Vélez” en Camarones.

2.6.3 Materiales, económicos: Material bibliográfico, folletos, material de oficina, Copias, encuestas, material tecnológico: Teléfonos fijo y celular computador, cámara, Internet, páginas web transporte terrestre marítimo económicamente 400 dólares, otros

2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

El procedimiento de la aplicación de los instrumentos de investigación es parte fundamental para el desarrollo exitoso del proceso investigativo, lo cual exige: tiempo disposición y conocimiento real de los lugares de trabajo de los titulados; la muestra de titulados investigados se encuentran y lugares muy distantes a pesar de pertenecer a una misma provincia, estas distancias hicieron complejo el proceso, el acceso de medios de comunicación no siempre es posible, el proceso estuvo acompañado de un sinnúmero de personajes como: papás, tíos primos, números telefónicos equivocados y preguntas a vecinos de titulados, etc.

Todo esta experiencia contribuye a los objetivos propuestos en este proyecto de investigación; los instrumentos de aplicación fueron: una ficha de contacto, una encuesta a Titulados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica. Para el empleador: una entrevista dirigida a los empleadores y una encuesta a directivos - inventario de tareas del trabajo docente.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La interpretación, análisis y discusión de resultados lleva a conocer realidades que dejan posibles soluciones y acciones para el campo laboral de los docentes, dentro de este trabajo investigativo, para el procesamiento de datos se procederá: al estudio de los resultados obtenidos en las encuestas que investigan diferentes categorías desarrolladas contempladas en el desempeño docente: Caracterización socio demográfica, situación laboral, contexto laboral, necesidades de formación.

El análisis respectivo, se realizará de cada una de las tablas estadísticas correspondientes a las diferentes categorías. Por otra parte se mostrará una relación interpretativa - explicativa entre la información teórico-conceptual de los resultados estadísticos obtenidos y los criterios propios de la investigadora. Dentro de este proceso se establecerá una triangulación de los siguientes aspectos sustanciales:

- ❖ Datos estadísticos obtenidos en aplicación de los cuestionarios
- ❖ Marco teórico
- ❖ Criterio personal

3.1 Características de los titulados: individuales académicas y laborales

APELLIDOS Y NOMBRES	TITULADOS EN	RELACIÓN LABORAL
Quiñonez Castro Edud Jamin	Licenciatura - Educación Básica	Docente
Quiñonez Rosero José Alberto	Licenciatura - Educación Básica	Director Docente
Ramírez Angulo Darwin Ernesto	Licenciatura - Educación Básica	Docente
Realpe Vivas Katty Juana	Licenciatura - Educación Básica	Docente
Sabando Delgado Ana María	Licenciatura - Educación Básica	Directora- Docente
Sierra Rosero Ana Luisa	Licenciatura - Educación Básica	Docente
Dávila Chacón Víctor Hugo	Licenciado- Física Matemática	Docente

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTP

3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta

Los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta se encuentran inmersos en el campo laboral de la docencia urbano y rural, en parroquias y recintos de la provincia de Esmeraldas del Ecuador

3.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).

TITULADOS	PROVINCIA	PARROQUIA	INSTITUCIÓN-LUGAR DE TRABAJO
Quiñonez Castro Edud Jamin	Esmeraldas	Limonos	U:E:Católica Paulo VI
Quiñonez Rosero José Alberto	Esmeraldas	Recinto de Guachal	Esc. Unidocente Básica Media "Jacinto Coyahuaso"
Ramírez Angulo Darwin Ernesto	Esmeraldas	San Lorenzo	U.E. Néstor Barahona Grueso
Realpe Vivas Katty Juana	Esmeraldas	P. Simón Plaza Torres	U.E. Alonso Quiñonez George
Sabando Delgado Ana Maria	Esmeraldas	Malimpia – Recinto "T"	Esc. De E. G.B. fiscal "Reina del Cisne"
Sierra Rosero Ana Luisa	Esmeraldas	Camarones	Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal "Julio Sixto Mena Velez"
Dávila Chacón Víctor Hugo	Carchi	Ciudad de Bolívar	Escuela "Julio Andrade"

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

Los titulados encuestados cinco realizan la labor docente geográficamente en la parte rural de la provincia de Esmeraldas y dos de ellos en la zona urbana de la provincia en mención; el acceso a cada uno de los recintos y comunidades para los titulados lo realizan vía terrestre y marítima según los horarios establecidos por estos medios de transporte.

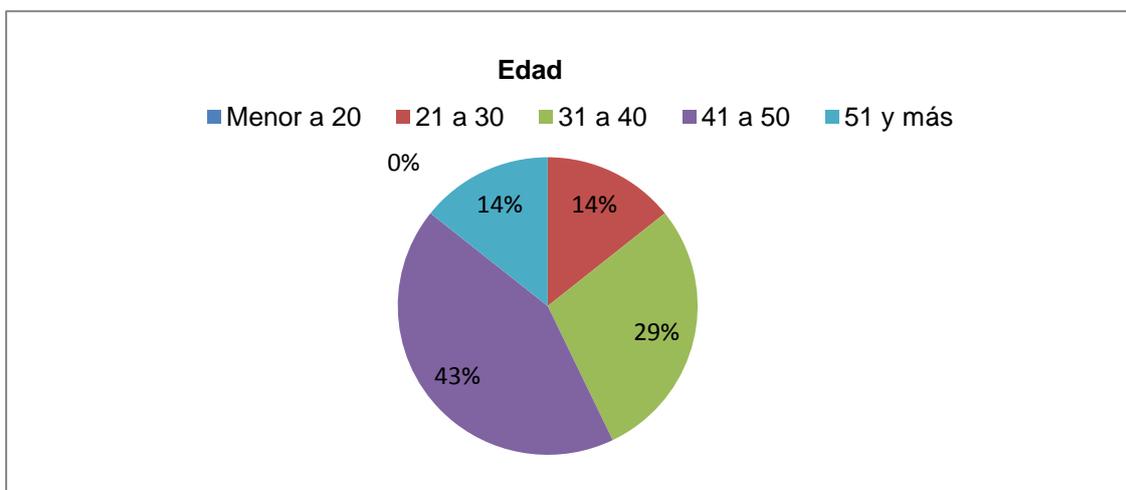
3.1.1.2 Edad

INTERVALOS DE EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Menor a 20	0	0
21 a 30	1	14,29
31 a 40	2	28,57
41 a 50	3	42,86
51 y más	1	14,29
Total	7	100,00

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

De los titulados encuestados, el 43%, se encuentra en una edad entre los 41 años y 50 años, el 29 %, entre 31 años y 40 años, el (14%) entre 51 años y más; similar porcentaje de 21 años a 30 años. Esta situación, muestra la existencia de un alto porcentaje de docentes jóvenes desempeñando roles diversificados en la dimensión educativa; respondiendo de este modo a un proyecto que va por encima de las respuestas utilitarias inmediatas como bien precisa ALONSO (2009).

Esta situación sin duda, ayuda a la consecución de la calidad de la educación en las dimensiones contempladas en la Constitución (2008), artículos 26 y 343 respectivamente.

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Objetivo: Caracterizar la situación laboral actual de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

CUESTIONARIO (TITULADOS DE LA ESCUELA DE CCEE)

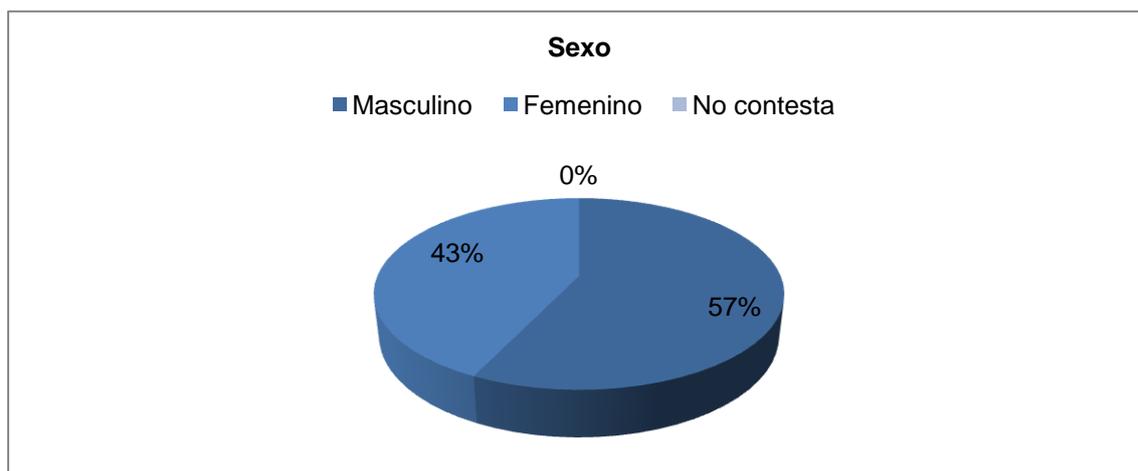
3.1.1.3 Sexo

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	3	42,86
Masculino	4	57,14
Total	7	100

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL.

De la muestra de los titulados encuestados, el 57%, corresponde al sexo masculino, mientras que el 43% lo constituye el sexo femenino. Estos resultados revelan una situación nacional que aunque nos estamos encaminando hacia la consecución de la equidad social y laboral, todavía nos falta un trecho por recorrer, sin embargo, será necesario conjuntamente avanzar en el desarrollo del mejoramiento de estas oportunidades y lugares de trabajo, como bien manifiesta Vaillant (2009), en cuando que se garantizará en la praxis la gestión de un servicio de calidad, expuestos en los estándares vigentes para el Sistema Nacional de Educación.

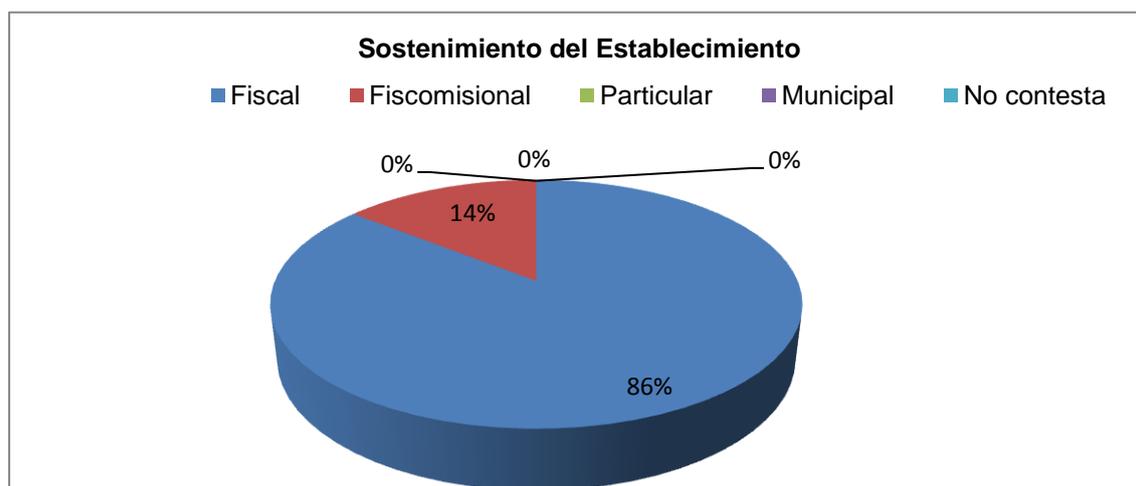
3.2 Características académicas de los titulados.

3.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios del bachillerato.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Fiscal	6	85,7142857
Fisco misional	1	14,2857143
Particular	0	0
Municipal	0	0
Total	7	100

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

Existe un 100% de los titulados encuestados, de lo cual el 86%, provienen de establecimientos Fiscales, mientras que el 14% provienen de establecimientos Fisco misionales. Se constata que los establecimientos fiscales garantizan su funcionalidad con ayudas racionadas por parte del estado y que sus establecimientos siempre se encuentran en remodelaciones constantes ya que el clima o los materiales de baja calidad no benefician en una infraestructura de mayor durabilidad.

Estos resultados revelan la importancia de fortalecer en gran medida la implementación de los estándares vigentes para el mejoramiento de la calidad educativa MEC (2010); lo cual garantizará la construcción de una sociedad justa y solidaria.

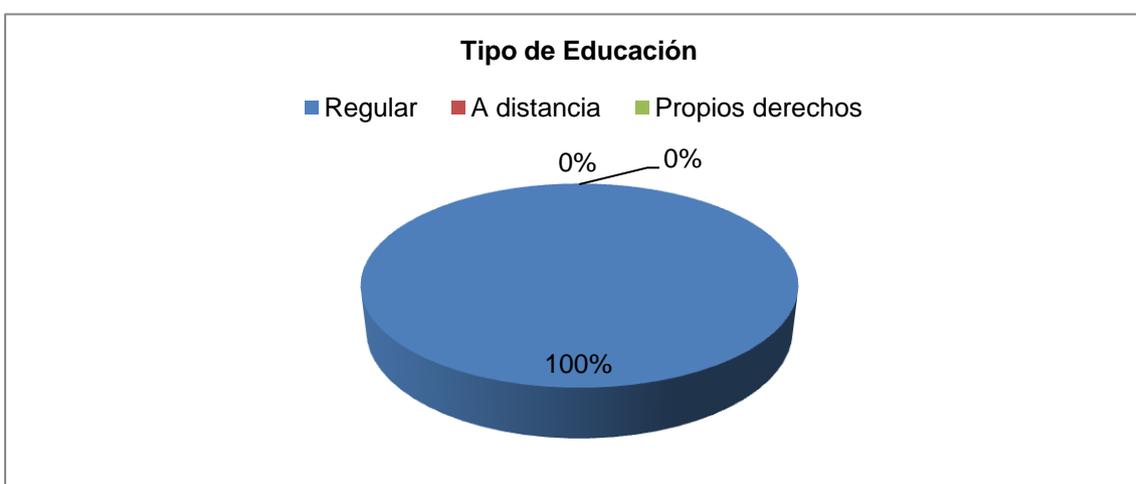
3.2.2 Tipo de educación

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Regular	7	100
A distancia	0	0
Propios derechos	0	0
Total	7	100

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

El 100%, de los titulados encuestados provienen de establecimientos de educación regular, esto significa que la formación académica la recibieron en el mismo lugar que ejercen el trabajo laboral, convirtiéndose este medio como lugar que facilita al desarrollo de capacidades desde una realidad conocida.

Estos resultados revelan, como diría Ávalos (2009), todo un abanico de posibilidades de inserción de las nuevas generaciones a un sistema de educación que les abre una panorámica de superación constante, y sobre de todo de una proyección de profesionalización, a través de las múltiples alternativas que le presenta el mundo de la educación superior, liderado por instituciones de reconocido renombre tanto dentro de las fronteras nacionales como fuera de ella.

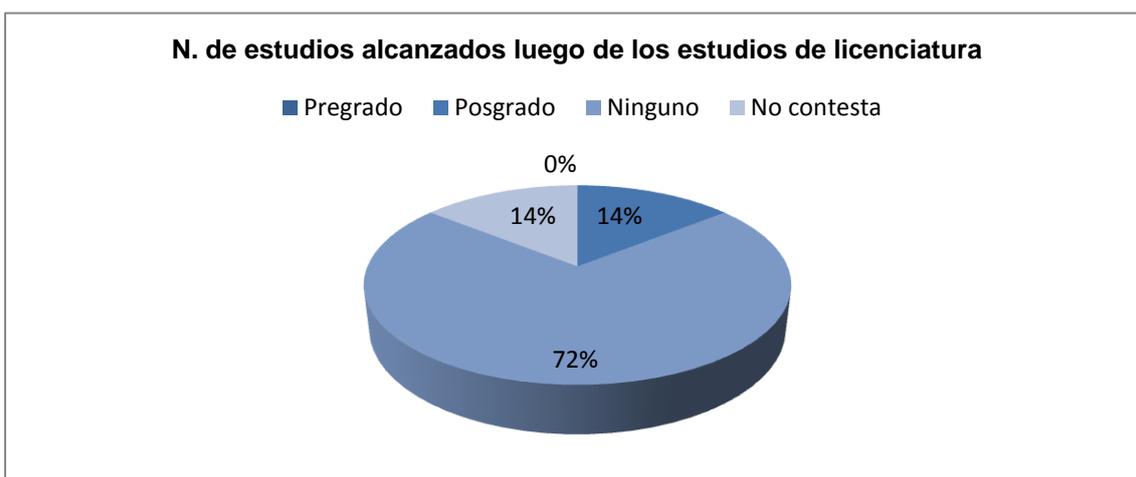
3.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura

N. DE ESTUDIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pregrado	0	0
Posgrado	1	14,2
Ninguno	5	71,4
No contesta	1	14,2
Total	7	100

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

La muestra de titulados encuestados determina que el 72%, no tiene título de posgrado, y apenas el 14%, responde que si tiene una formación de este tipo; similar porcentaje, 14% simplemente no responde. Estos resultados revelan una situación nacional, carente de formación académica capaz de ocupar puestos de trabajo con mayor exigencia estos valores estadísticos se constituyen en retos de mejora para las universidades que otorgan títulos de tercer y cuarto grado, ya que las exigencias sociales avanzan y por ende también la consecución de nuevas herramientas del conocimiento deben evidenciarse progresivamente, claro está que para conseguir estos referentes se tendrá que trabajar en políticas nacionales como bien lo contempla la CONSTITUCIÓN (2008), en sus artículos pertinentes.

3.3 Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.

3.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del Titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

La relación entre el grado de formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica es de gran importancia ya que los docentes están satisfechos de lo que realizan, la formación recibida les permite valorar su titulación y ejercerla con la mayor coherencia posible por consiguiente la docencia les lleva a ser personas conscientes, humanas y responsables que necesitan estar en una constante actualización académica aún si los medios no lo permiten, mencionan que comparten el tiempo libre con actividades agrícolas que es lo que el medio les permite realizar.

3.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

INSTITUCIONES EN LAS QUE TRABAJA	FRACUENCIA	PORCENTAJE
Uno	7	100
Dos	0	0
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	7	100

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTP

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTP

Según la información recogida y la grafica que se obtiene de los datos obtenidos, se observa que el 100%, trabaja en un solo establecimiento educativo. Estos resultados revelan un factor muy fundamental para proyectar un trabajo sostenido en bien de las nuevas generaciones y a la vez un compromiso en la estructuración de políticas estatales que coadyuven a la calidad educativa y de vida de los docentes respectivamente, como manifiesta la CEPAL.

Además los docentes se dedican por completo y esmero a la profesión obtenida, y que gracias al sistema educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja modalidad a distancia lo han podido obtener y ejercer con acierto y competencia.

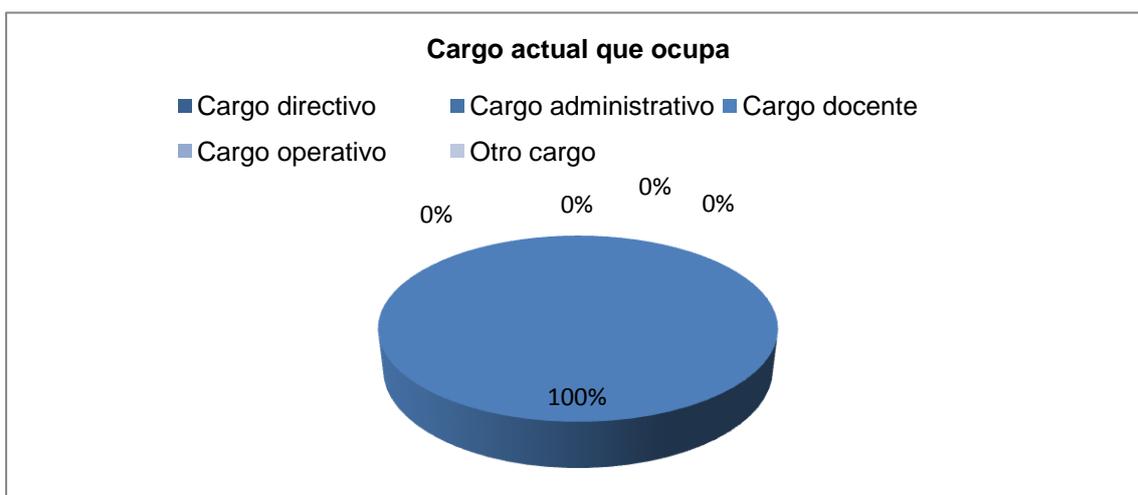
3.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cargo directivo	0	0
Cargo administrativo	0	0
Cargo docente	7	100
Cargo operativo	0	0
Otro cargo	0	0
Total	7	100

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

La grafica estadística de la muestra de titulados es muy significativa ya que el 100% de docentes encuestados trabajan como docentes. Este alto porcentaje de docentes en el campo laboral deja entre ver que la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en proceso de formación profesional son ejecutados dentro de aulas educativas beneficiando a un grupo numeroso de niños. Jóvenes de la provincia de Esmeraldas; factor que contribuye positivamente al desarrollo del proceso educativo, generando un gran ambiente competitivo en el medio como bien lo puntualiza Follarl (2008), y los diferentes estándares de desarrollo profesional nacional.

3.3.4 Características del trabajo actual.

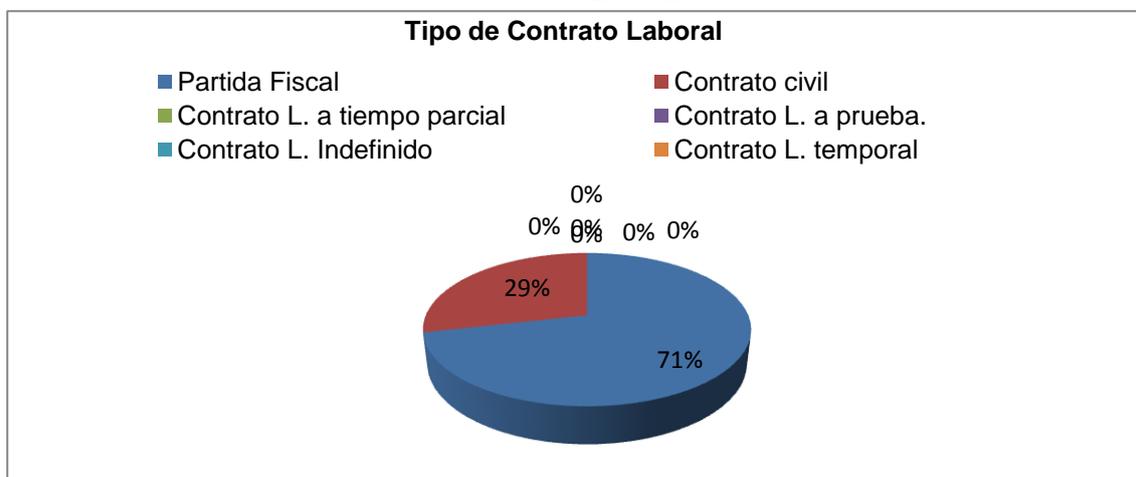
3.3.4.1 Tipo de contrato Laboral

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	5	71,4
Contrato civil	2	28,5
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	0	0
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

Del total de los titulados encuestados, el 71%, refieren que trabajan con partida fiscal; mientras que el 29% tiene contrato civil. Estos resultados revelan una situación nacional que aunque nos estamos encaminando hacia la consecución de la equidad social y laboral, todavía nos falta un trecho por recorrer, sin embargo, será necesario conjuntamente avanzar en el desarrollo del mejoramiento de estas oportunidades y lugares de trabajo, como bien precisa Vaillant (2009), en cuando que se garantizará en la praxis la gestión de un servicio de calidad, expuestos en los estándares vigentes para el Sistema Nacional de Educación.

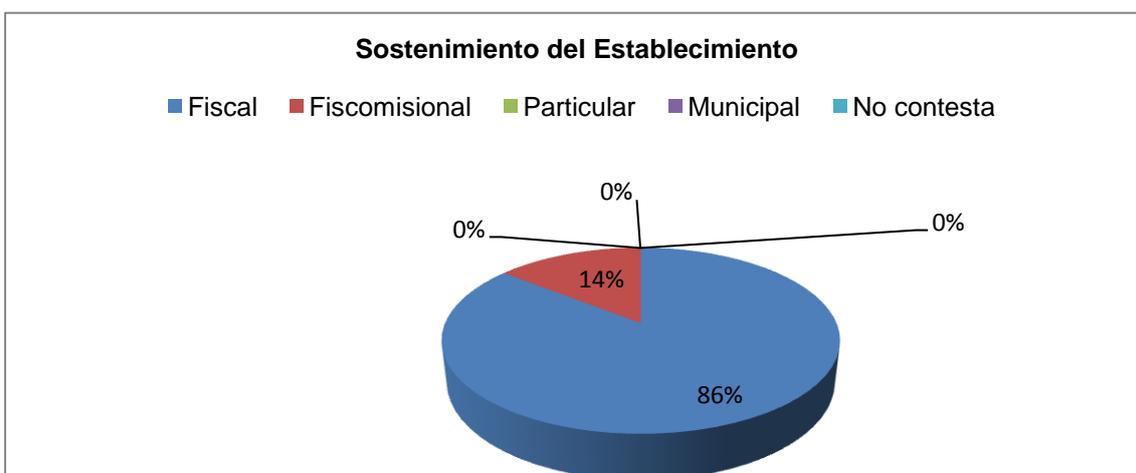
3.3.4.2 Sostenimiento del Establecimiento

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	6	85,7
Fisco misional	1	14,2
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

De los titulados encuestados, el 86%, manifiestan que el sostenimiento es fiscal, mientras que el 14% refieren que tienen sostenimiento fisco misional. Estos resultados revelan que existe una coparticipación en el desarrollo educativo entre las políticas de Estado y la misión educadora de la Iglesia, dando cumplimiento a lo que prevé la Constitución en los artículos del 26 al 29. Constitución (2008).

3.4. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral

3.4.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado.

La relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado, se constituye parte fundamental para el desarrollo de actividades concretas en la docencia, en este sentido, la formación es el eje que permite conocerse y a la vez valorar lo que es innato, lo adquirido y buscar mejoras hacer de la formación adquirida una verdadera competencia realizado con satisfacción y entrega a la misión confiada. Esta realidad es muy evidente, al visualizar que el 100 % de los titulados entrevistados poseen título docente y laboran en dicha área.

3.4.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.

El desempeño de competencias en los titulados es importante, un buen desempeño permite avanzar y confiar en el titulado, la realización se adquiere en día a día de la labor docente esta labor realizada con mística, vocación deja grandes satisfacciones que el o la docente crece en confianza, seguridad y desempeño responsable académicamente como formativa. En este sentido, los resultados son evidentes, en cuanto que el 100% de los titulados encuestados, refieren estar asignados a áreas inherentes a sus campos profesionales, permitiendo de este modo una mayor eficiencia en el rol asignado.

3.5 Valoración docente de la profesión

En cuanto a este ámbito surgen dos elementos válidos, por una parte considero que si existe una valoración de la profesión docente, en cuanto que el 100% de los titulados

se encuentran laborando en dicha área; no obstante, también surge una preocupación dentro de esta misma perspectiva y es justamente que el 85% de los encuestados, no tienen especialización académica, aspecto que puede deberse a que esta profesión no es muy reconocida social ni económicamente.

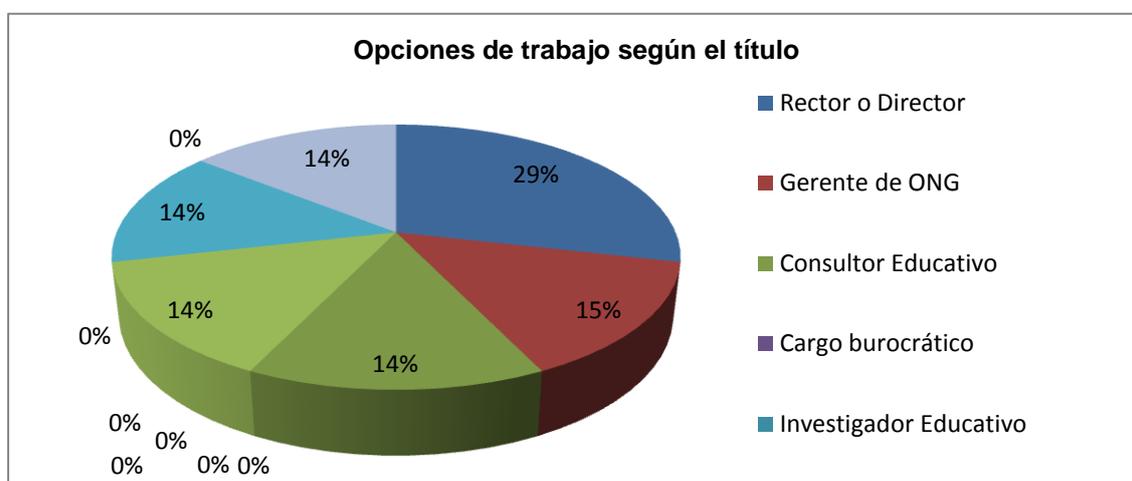
3.6 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación que posee el titulado.

Opción	Frecuencia	%
Rector o Director	2	28,5
Gerente de ONG	1	14,2
Consultor Educativo	1	14,2
Cargo burocrático	0	0
Investigador Educativo	0	0
Docente de Educación Básica	0	0
Docente de Bachillerato	0	0
Docente Universitario	0	0
Terapia psicopedagógica	1	14,2
Tareas dirigidas	0	0
Supervisor Zonal del Ministerio de Educación	1	14,2
Docente de Institutos pedagógicos	0	0
No contesta	1	14,2
Total	7	100

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACION ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

Del total de los titulados encuestados, el 29%, refiere que las opciones de trabajo sería para rector o director, mientras que en porcentajes similares, 14% precisan: gerente de ONG, consultor educativo, terapia psico-pedagógica, supervisor zonal. Estos resultados revelan la amplia expectativa laboral que abrigan todos y cada uno de los titulados, aspecto que debe ser corroborado en la praxis para generar verdaderos procesos de motivación profesional.

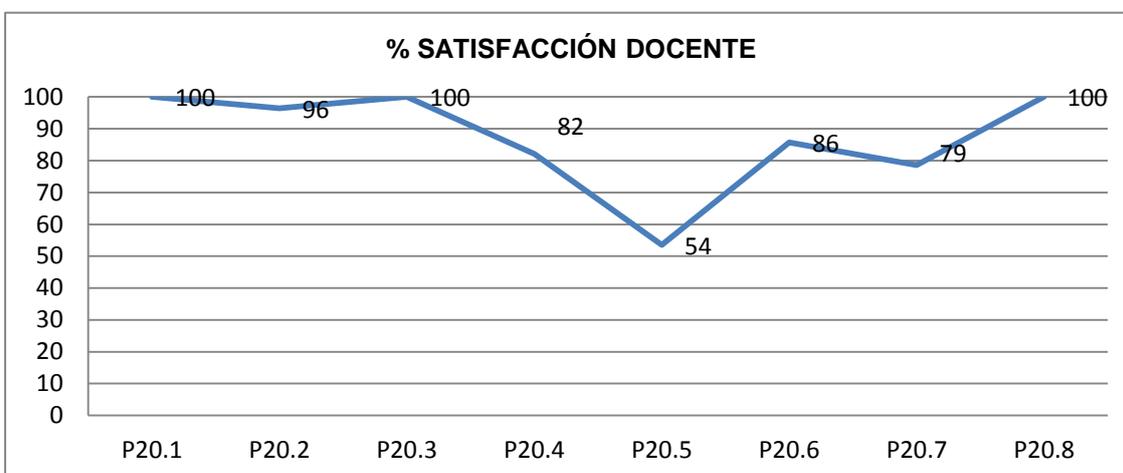
3.7 Satisfacción docente

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
# pregunta	Pro.	%
P20.1	4	100
P20.2	4	96
P20.3	4	100
P20.4	3	82
P20.5	2	54
P20.6	3	86
P20.7	3	79
P20.8	4	100

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

Los titulados encuestados, a nivel general y en torno a las 8 preguntas aplicadas, reflejan un 86% de satisfacción del rol docente desempeñado, claro que como profesionales satisfechos por el desempeño y las oportunidades que la titulación les ha ofrecido para seguir formándose y contribuir con la educación autónoma que fomente el buen vivir en la niñez, adolescencia y juventud de cada lugar que residen los titulados, de esta manera lograr la consecución de los estándares de calidad según manifiesta el MEC (2008).

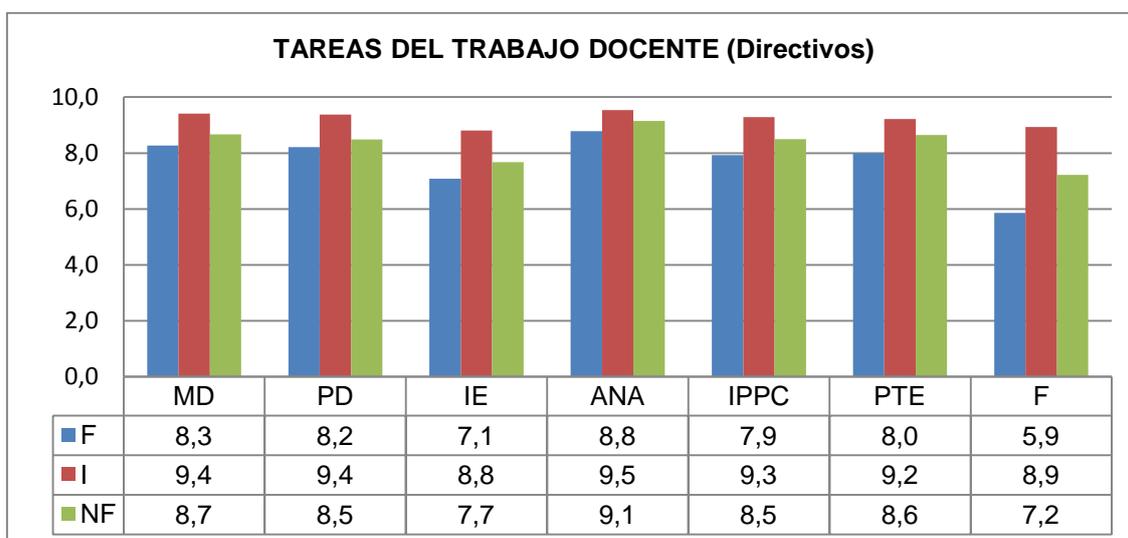
3.8 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados

TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE (Directivos)								
		F		I		NF		P.M
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E	
1. Aspectos metodológico-didácticos	MD	60	8,3	68	9,4	62	8,7	72
2. Autoevaluación de la práctica docente	PD	13	8,2	15	9,4	14	8,5	16
3. Aspectos sobre la investigación educativa	IE	17	7,1	21	8,8	18	7,7	24
4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas	ANA	35	8,8	38	9,5	37	9,1	40
5. Interacción profesores, padres de familia y comunidad	IPP C	32	7,9	37	9,3	34	8,5	40
6. Profesores y trabajo en equipo	PTE	16	8,0	18	9,2	17	8,6	20
7. Formación	F	12	5,9	18	8,9	14	7,2	20

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACION ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

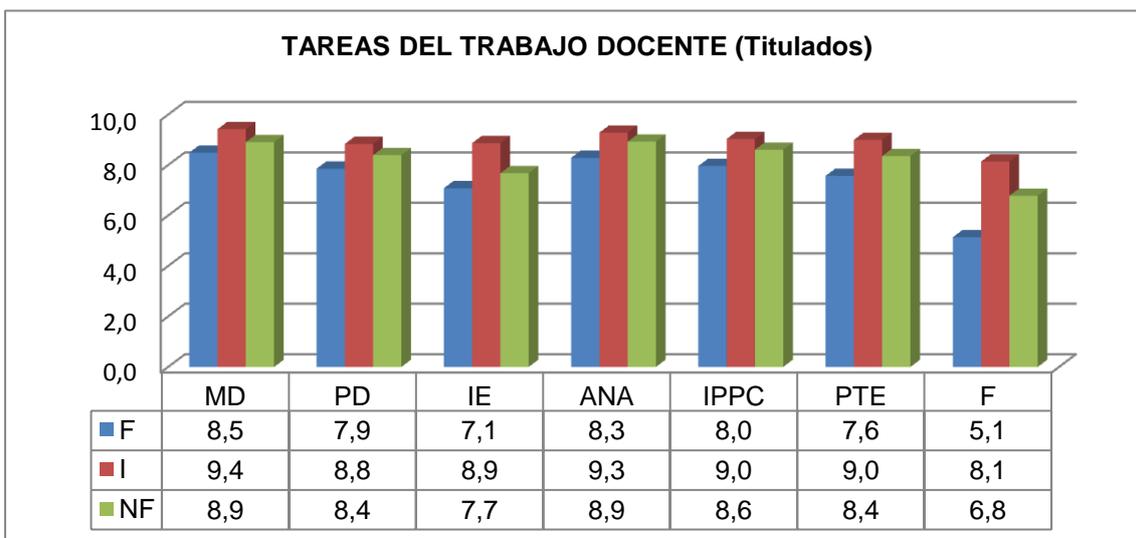
Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE (Titulados)								
ASPECTOS		F		I		NF		P.M
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E	
1. Aspectos metodológico-didácticos	MD	61	8,5	68	9,4	64	8,9	72
2. Autoevaluación de la práctica docente	PD	13	7,9	14	8,8	13	8,4	16
3. Aspectos sobre la investigación educativa	IE	17	7,1	21	8,9	18	7,7	24
4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas	ANA	33	8,3	37	9,3	36	8,9	40
5. Interacción profesores, padres de familia y comunidad	IPPC	32	8,0	36	9,0	34	8,6	40
6. Profesores y trabajo en equipo	PTE	15	7,6	18	9,0	17	8,4	20
7. Formación	F	10	5,1	16	8,1	14	6,8	20

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACION ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

Las tablas estadísticas obtenidas en los aspectos metodológico-didácticos; autoevaluación de la práctica docente; aspectos sobre la investigación educativa, participación en actividades académicas normativas y administrativas; Interacción profesores y trabajo en equipo y formación del trabajo docente (titulados)-(directivos), se puede establecer una ponderación muy coherente expresados por cada uno de ellos. De este modo podemos referir a nivel general un promedio común aproximado de 9/10.

TABLA COMPARATIVA DE RESULTADOS OBTENIDO

Tareas del Trabajo Docente						
Aspectos	Titulados			Directivos		
	Frecuencia	Importancia	Nivel de formación	Frecuencia	Importancia	Nivel de formación
I. MD	8,5	9,4	8,9	8,3	9,4	8,7
II. PD	7,9	8,8	8,4	8,2	9,4	8,5
II IE	7,1	8,9	7,7	7,1	8,8	7,7
IV. ANA	8,3	9,3	8,9	8,8	9,5	9,1
V. IPPC	8,0	9,0	8,6	7,9	9,3	8,5
VI. PTE	7,6	9,0	8,6	8,0	9,2	8,6
VII. F	5,1	8,1	6,8	5,9	8,9	7,2

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL.

3.8.1 Aspectos metodológico - didácticos que desarrolla el titulado.

Los aspectos metodológico-didácticos que corresponden de la pregunta 1-18 dejan una frecuencia estandarizada de 8,5, igual al 85% importancia de 9,4 igual 94% y un nivel de formación de 8,9 igual 89% en lo que se refiere a los titulados de la misma manera en los directivos ya que existe una diferencia de 0,20 centésimas entre titulados y directivos referente a la frecuencia y nivel de formación, la importancia se mantiene en promedio igual a 9,4.igual al 94%.

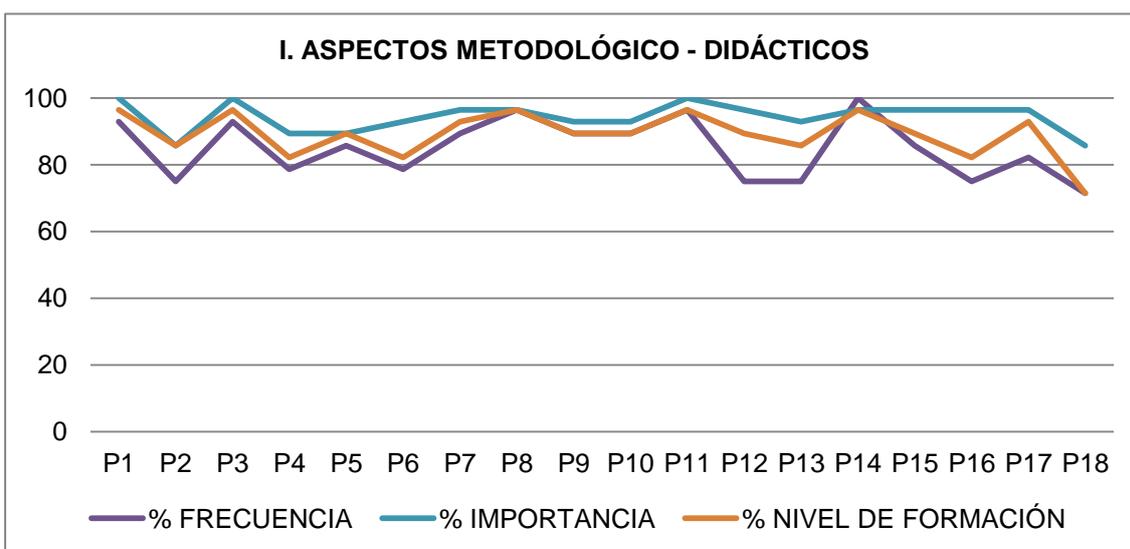
Se puede ver que existe un 88% por parte de los titulados y un 94% que tiene interés por la autoevaluación de la práctica docente, lo cual permite decir que se encuentran en una constante evaluación y cumplir con lo estipulado en la nueva Ley curricular para todo docente, a esto contribuye la importancia que se da para trabajar en equipo, la participación en actividades académicas normativas y administrativas, la participación de los Padres de Familia y la comunidad alcanzan para el desarrollo del docente integrado en su misma formación y la de los estudiante, elementos esenciales que ayudan a mejorar la calidad y calidez que todo docente está llamado a brindar a toda persona que se encuentra en lo cotidiano de su labor.

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# PREGUNTA	PRO.	% FRECUENCIA	PRO.	% IMPORTANCIA	PRO.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	93	4	100	4	96
P2	3	75	3	86	3	86
P3	4	93	4	100	4	96
P4	3	79	4	89	3	82
P5	3	86	4	89	4	89
P6	3	79	4	93	3	82
P7	4	89	4	96	4	93
P8	4	96	4	96	4	96
P9	4	89	4	93	4	89
P10	4	89	4	93	4	89
P11	4	96	4	100	4	96
P12	3	75	4	96	4	89
P13	3	75	4	93	3	86
P14	4	100	4	96	4	96
P15	3	86	4	96	4	89
P16	3	75	4	96	3	82
P17	3	82	4	96	4	93
P18	3	71	3	86	3	71

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

3.8.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.

En este aspecto que lo conforman las preguntas 19 hasta 22 se obtiene un promedio estandarizado de frecuencia Titulado-directivo de 7,9 y 8,2; la importancia se encuentra entre 8,8 y 9,4 y el nivel de formación entre 8,4 y 8,5 se puede notar la importancia tiene un (-0,6) para ser mejorado

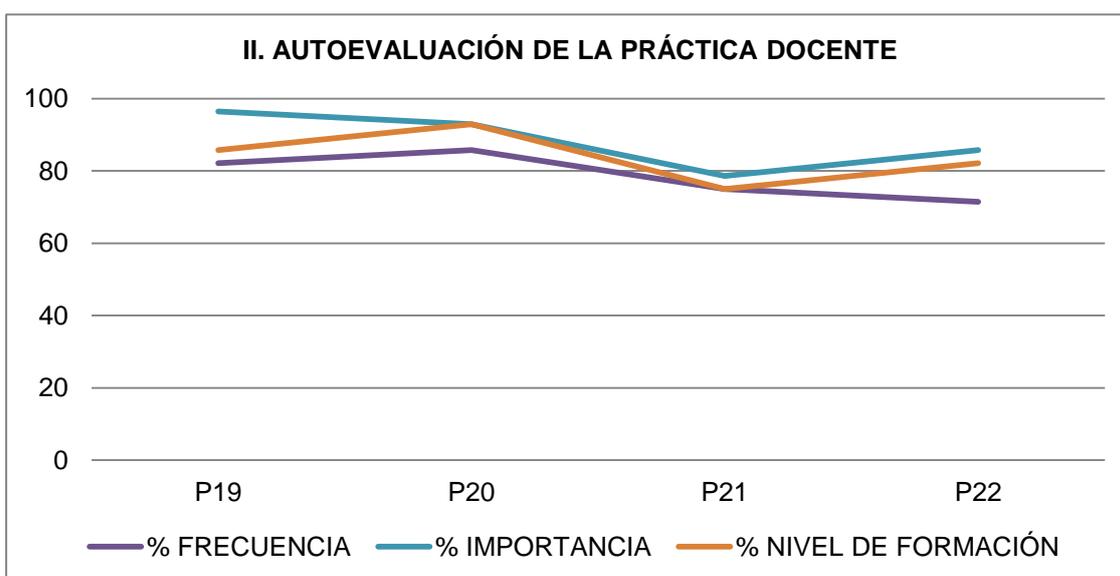
Se constata que directivos y docentes dan particular importancia al desarrollo de tareas y formación académica que les permite estar siempre actualizados

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# PREGUNTA	PRO.	% FRECUENCIA	PRO.	% IMPORTANCIA	PRO.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	82	4	96	3	86
P20	3	86	4	93	4	93
P21	3	75	3	79	3	75
P22	3	71	3	86	3	82

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

3.8.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

Para determinar los aspectos de la investigación educativa lo hacen las preguntas 23 hasta 28 los promedios estandarizados de titulados y docentes tienen un promedio igual de (7,1 y 7,1) 71%; (8,9 y 8,8) 88,6%; (7,7 y 7,7) 77%

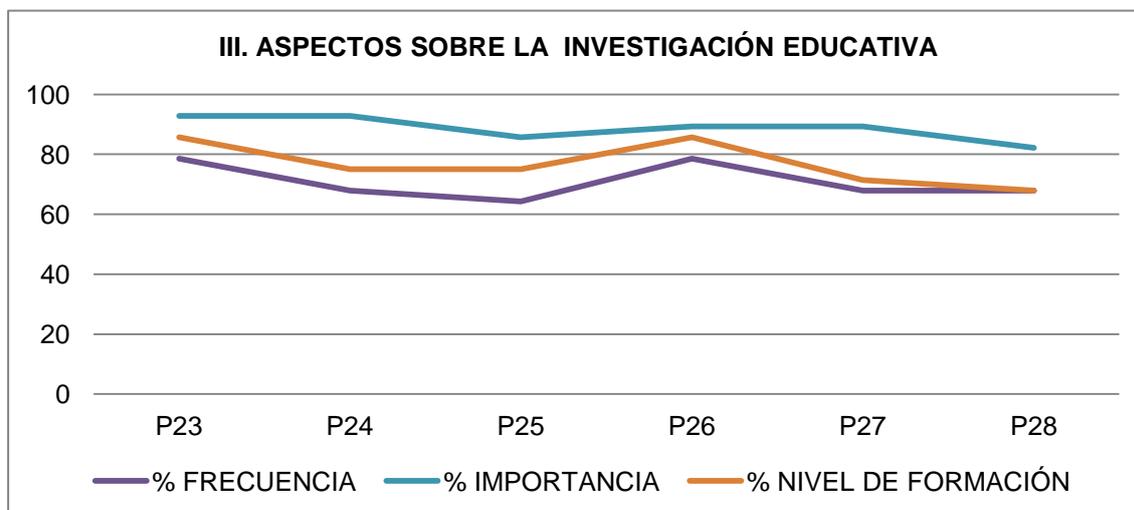
Estos porcentajes de nivel medio resaltan que la investigación educativa se hace escasa ya que son múltiples factores los que impiden a directivos y docentes desarrollar esta actividad académica con la frecuencia necesaria y la debida importancia; entre los factores que impiden una investigación de calidad están los horarios y las distancias existentes entre los lugares de trabajo a los centros de investigación y el transporte existe en ciertas horas del día..

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# PREGUNTA	PRO.	% FRECUENCIA	PRO.	% IMPORTANCIA	PRO.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	79	4	93	3	86
P24	3	68	4	93	3	75
P25	3	64	3	86	3	75
P26	3	79	4	89	3	86
P27	3	68	4	89	3	71
P28	3	68	3	82	3	68

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

3.8.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

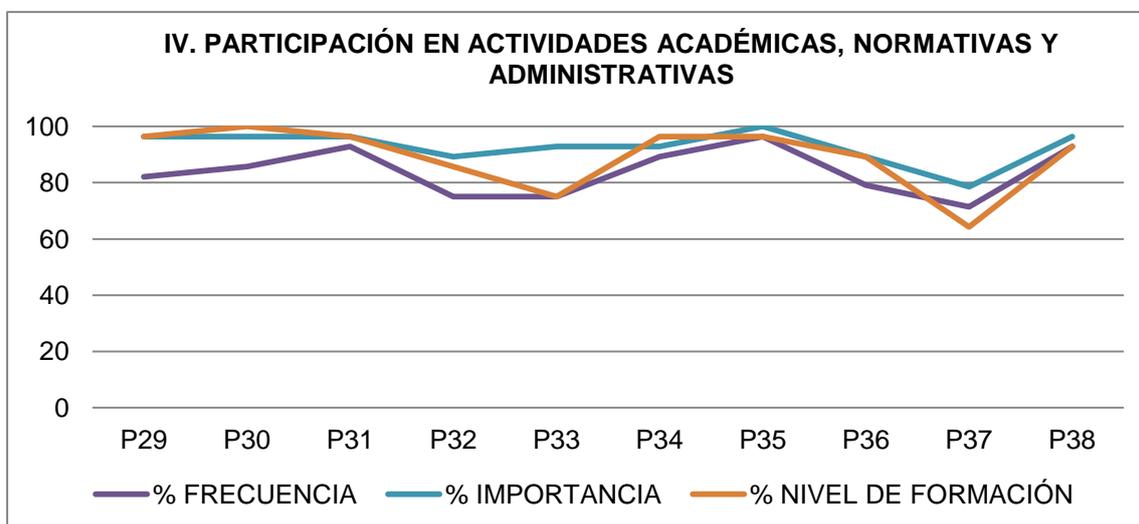
El aspecto IV es uno de los aspectos relevantes ya que los promedios Estandarizados van entre 8,3 y 8,8 de frecuencia, la importancia de 9,3 y 9,5 y el nivel de formación de 8,9 a 9,1 la valoración encontrada muestra que se desarrolla actividades académicas, normativas y administrativas por parte de los titulados. Por consiguiente la frecuencia marca 88.5%, la importancia en 94% y el nivel de formación 90%. Los datos obtenidos dejan ver que el docente y directivos tienen calidad administrativa y desarrollan actividades académicas y normativas en relación a la función desempeñada.

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# PREGUNTA	PRO.	% FRECUENCIA	PRO.	% IMPORTANCIA	PRO.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	82	4	96	4	96
P30	3	86	4	96	4	100
P31	4	93	4	96	4	96
P32	3	75	4	89	3	86
P33	3	75	4	93	3	75
P34	4	89	4	93	4	96
P35	4	96	4	100	4	96
P36	3	79	4	89	4	89
P37	3	71	3	79	3	64
P38	4	93	4	96	4	93

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



3.8. 5 Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado.

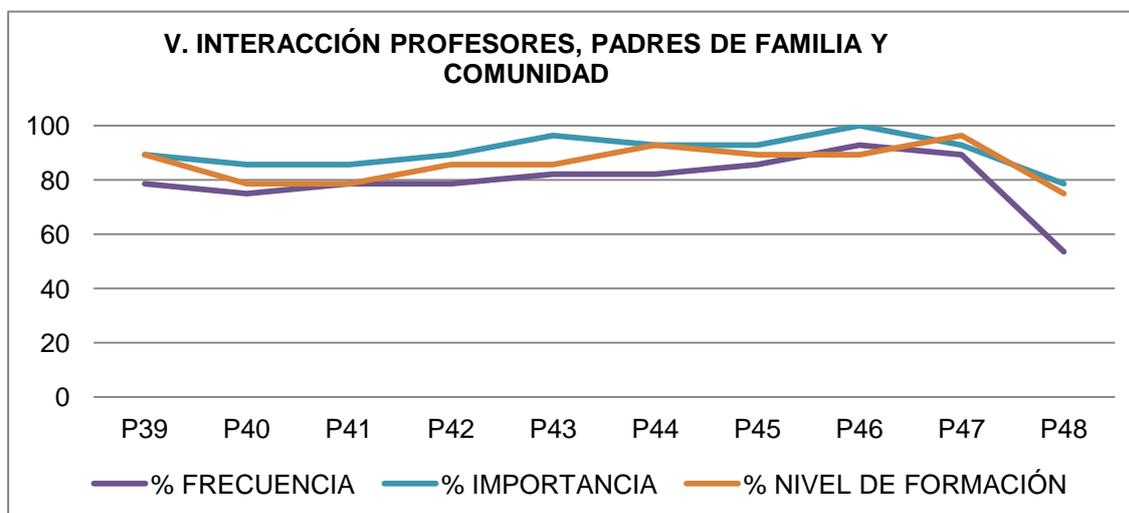
Se considera importante la interacción profesor-padres de familia y comunidad educativa y social, los promedios entre 8,0 a 7,9 de frecuencia el titulado conoce más lo que realiza y los directivos lo desconocen la importancia que le dan es 9,0 a 9,3 con un nivel de formación de 8,6 a 8,5; por lo tanto el trabajo en interacción profesores-padres de familia y comunidad para el titulado es de suma importancia ya que se viven experiencias compartidas y de gran formación mutua.

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	PRO.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	PRO.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	79	4	89	4	89
P40	3	75	3	86	3	79
P41	3	79	3	86	3	79
P42	3	79	4	89	3	86
P43	3	82	4	96	3	86
P44	3	82	4	93	4	93
P45	3	86	4	93	4	89
P46	4	93	4	100	4	89
P47	4	89	4	93	4	96
P48	2	54	3	79	3	75

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

3.8.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

La interacción del docente tiene su mayor desarrollo cuando existe trabajo en equipo se ha recogido los siguientes valores en este aspecto: frecuencia el 78%, importancia 91%, nivel de formación 86% estos resultados presentan un porcentaje medio activo en el desarrollo de la labor docente.

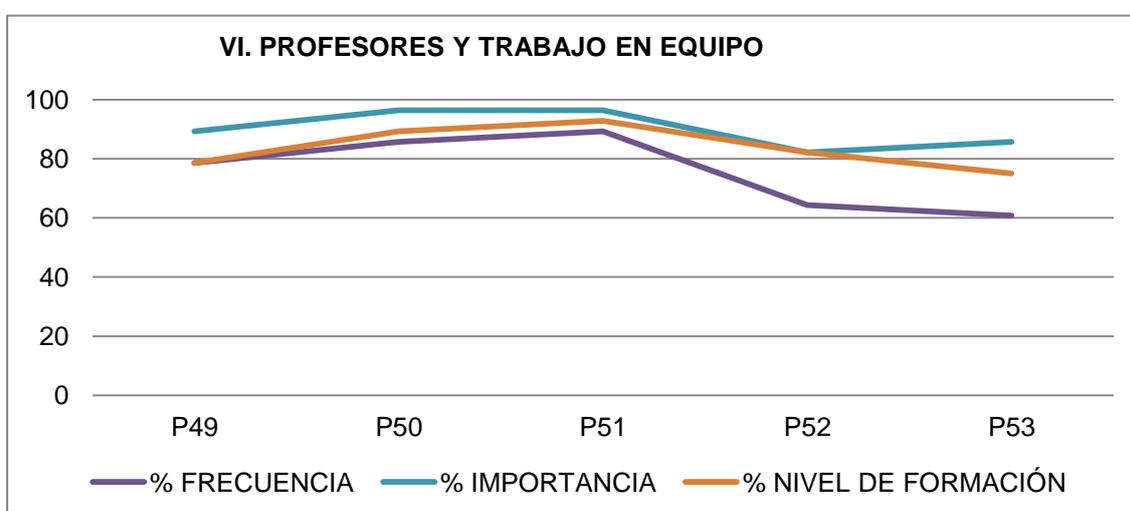
Constituye fuente de conocimiento las actividades que desarrollan los titulados en trabajos de equipo ya que las realidades impartidas dejan, abren caminos nuevos donde cada uno descubre sus habilidades adquiridas.

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	PRO.	% FRECUENCIA	PRO.	% IMPORTANCIA	PRO.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	79	4	89	3	79
P50	3	86	4	96	4	89
P51	4	89	4	96	4	93
P52	3	64	3	82	3	82
P53	2	61	3	86	3	75

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTPL

3.8.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Actividades de formación que ejecuta el titulado estas caracterizadas por (5,1 y 5,9) igual 55% de realización existe, una importancia alta como es (8,1 y 8,9) 90%. Y medio nivel de formación que corresponde al (6,8 y 7,2) 70%.

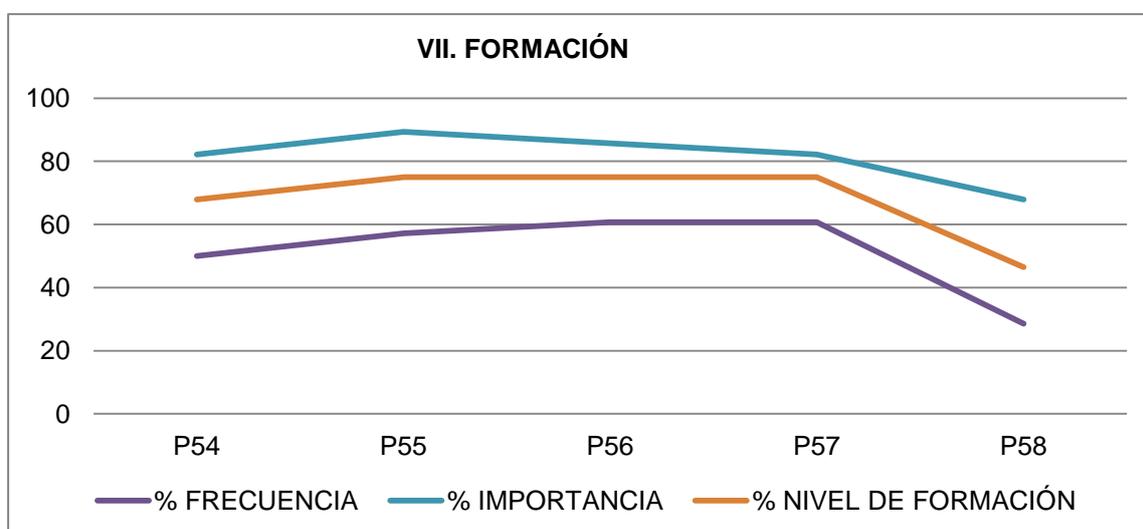
Se puede constatar los titulados saben de la importancia que deben dar a la formación pero que no están en la posibilidad de realizarla ya que el factor tiempo y económico no les facilita formarse y capacitarse constantemente. En la actualidad se han implantado nuevas formas de capacitación que a la vez son pocos los que pueden beneficiarse de estos proyectos debido a los lugares de trabajo que se encuentran alejados de las grandes ciudades donde hay un difícil acceso de medios de comunicación, tecnológicos y otros.

VII. FORMACIÓN						
# PREGUNTA	PRO.	% FRECUENCIA	PRO.	% IMPORTANCIA	PRO.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	2	50	3	82	3	68
P55	2	57	4	89	3	75
P56	2	61	3	86	3	75
P57	2	61	3	82	3	75
P58	1	29	3	68	2	46

Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTP

GRAFICACIÓN ESTADÍSTICA



Autora: Sor Narciza del Pilar Pozo

Fuente: Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario propuesta intervención educativa UTP

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- * Existe muy buena relación armónica entre titulados y empleadores, lo cual genera un clima de acogida y de corresponsabilidad, necesarias para el cumplimiento de las exigencias de la docencia considerada como vocación dentro de toda gestión laboral.

- * La autoevaluación de la práctica docente es fuente de conocimiento del desarrollo de tareas que tiene el titulado, después analizar los cuadros estadísticos se puede constatar que existe baja frecuencia para realizar la autoevaluación

- * La distancia geográfica de los lugares de trabajo, no favorece para que los titulados realicen investigaciones que les permitan actualizar sus conocimientos y actividades académicas,.

- * El Trabajo en equipo padres de familia, otros docentes y la comunidad en general, se concreta a una frecuencia escasa.

- * Los titulados se interesan por mejorar profesionalmente y frecuentar los cursos de Actualización Curricular y que estos no son aprovechados por encontrarse en sitios de trabajo muy lejanos.

4.2 Recomendaciones

- * Mantener las buenas relaciones existentes entre empleadores y titulados para que este clima de relaciones armónicas sea la fortaleza Institucional que motive a Padres de Familia y a estudiantes a cultivar valores comunitarios.

- * Diseñar y ejecutar procesos internos de autoevaluación de la práctica docente y que a su vez se detallen en el cronograma de actividades institucionales para que se ejecuten de forma periódica y se constituyan en procesos metodológicos de acuerdo con su realidad.

- * Establecer directrices de trabajo conjunto entre los actores de la comunidad educativa, para fortalecer nexos comunicativos eficientes entre cada uno de ellos.

- * Empezar jornadas de convivencias culturales, académicas y sociales con todos los educadores, administrativos y de servicio, a fin de fortalecer las relaciones interpersonales y el desarrollo de destrezas y desempeños laborales

- * Difundir programas de formación de niveles superiores por medios tecnológicos, con proyección de aulas virtuales y que sean de fácil acceso para los titulados que buscan el cuarto nivel de formación.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“TÉCNICAS ACTIVAS COMO POTENCIADORAS DE DESTREZAS EN EL PROCESO EDUCATIVO”

5.1 Justificación

La Universidad Técnica Particular de Loja modalidad abierta desempeña un papel importante en el desarrollo de la sociedad mediante la formación profesional que brinda a estudiantes que no tienen la posibilidad de asistir a clases presenciales, dándose una relación directa entre formación académica y trabajo. Los estudiantes que se titulan en centros de educación superior pasan a formar parte del mercado laboral a través de la inserción en los puestos de trabajo.

La misión de la universidad es la de potenciar los procesos de formación humana y profesional, de manera que los titulados estén en condiciones de enfrentar con éxito los desafíos que la labor profesional exige y que sean capaces de proyectarse a futuro. La excelencia universitaria será medida al momento en que se ejerza la profesión, de acuerdo a las competencias adquiridas durante su proceso de formación, de tal manera que sean profesionales competentes, innovadores y competitivos.

Además, se debe tomar en cuenta que los continuos cambios experimentados en aula al momento de ejercer la docencia son cada vez mayores y más acelerados, por lo que se requiere información periódica y precisa para actualizar los conocimientos, las habilidades y las destrezas que los empleadores y la sociedad exigen de los profesionales docentes, en búsqueda de una educación de calidad. Esto se logra con el conocimiento de las necesidades de formación que los docentes requieren.

De esta manera, el aporte de la UTPL a través de la Modalidad Abierta y a Distancia en el contexto nacional hace necesario obtener datos específicos de la contribución social, económica, cultural aportada por sus titulados, así como detectar necesidades de formación continua de los profesionales en las diferentes áreas del conocimiento.

Además de ello, la variedad de contextos genera un debate permanente con todos los actores involucrados en la formación de profesionales para diseñar los perfiles académicos adecuados y pertinentes a las situaciones de cambio ya que es el profesional egresado quien enfrenta los nuevos retos de la oferta y la demanda. El

egresado y titulado debe resolver problemas relacionados con elegir, analizar, emplear la información, investigar, generar procesos y técnicas e innovar aquellas que existen. Todo este contexto hace necesario un aprendizaje distinto y permanente en el cual la educación universitaria esté informada de las expectativas del mundo del trabajo con el objeto de anticiparse y responder a la exigencia de capacitar a los profesionales para futuras tareas laborales, nuevas orientaciones de empleo y contribuir a la innovación de la sociedad.

La Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación mención de Educación Básica de la Universidad Técnica de Loja, permite conocer el desempeño docente de titulados de la Universidad Técnica de Loja, cómo ejecutan las tareas docentes desde el punto de vista de los empleadores, la importancia con las que desarrollan estas tareas y el nivel de formación que los titulados poseen para ejecutar las mismas y aquello que no permite un buen desempeño de los titulados en el campo laboral según los empleadores.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo general

Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.

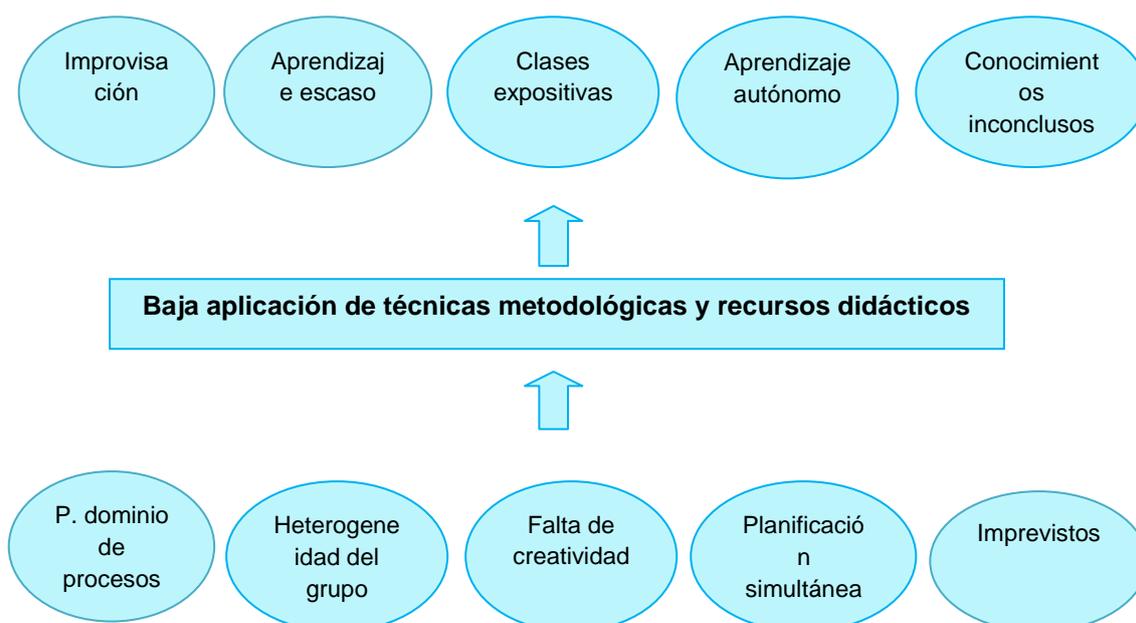
5.2.2 Objetivos específicos

- * Realizar talleres en red de técnicas activas y su aplicación.
- * Promover el desarrollo de la capacidad creadora, de los docentes mediante estrategias metodológicas para mejorar el desempeño docente.
- * Aplicar técnicas metodológicas que permitan el desarrollo de las destrezas propuestas en Currículo de la Educación
- * Formular indicadores de evaluación que permitan medir los aprendizajes educativos.

5.3 Metodología: Matriz del marco lógico

8.3.1 ANALISIS DE INVOLUCRADOS					
GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERES EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
TITULADOS	Innovar métodos y técnicas de aprendizaje	Escaso conocimiento pedagógico y didáctico Baja aplicación de técnicas y recursos didácticos	Titulados Empleadores Ministerio de Educación Instituciones Educativas	Capacitación profesional en la aplicación de técnicas y recursos didácticos	Escasos recursos económicos Tiempo limitado para lograr la totalidad de métodos y técnicas didácticas
EMPLEADORES	Desarrollo de Metodología según el Fortalecimiento Curricular	Poco interés para la capacitación personal y grupal			Distancias geográficas para seguir capacitaciones

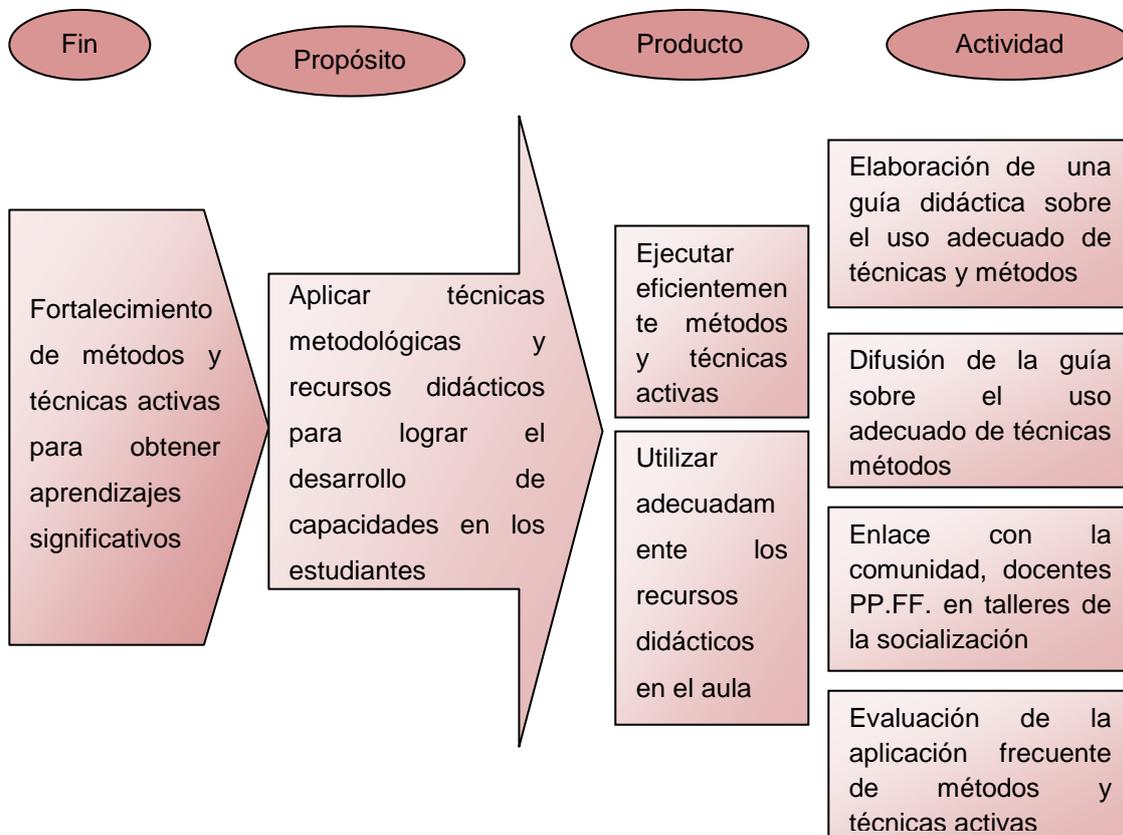
5.3.2 Análisis de problema



5.3.3 Análisis de objetivos



5.3.4 Análisis de estrategias - Estructura analítica del proyecto



5.4 Plan de acción (etapa de planificación)

Matriz del marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS O FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fortalecimiento de métodos y técnicas activas para obtener aprendizajes significativos Llevar a efecto en el año 2013-2014	Mejorar el nivel de aprendizaje	Fichas de observación	Tareas , trabajos extracurriculares
Aplicar técnicas metodológicas y recursos didácticos para lograr el desarrollo de capacidades en los estudiantes Ejecutar eficientemente métodos y técnicas activas Utilizar adecuadamente los recursos didácticos en el aula	Planificación Clase demostrativas Evaluaciones diarias Desarrollar destrezas de aprendizaje creativo y de trabajo cooperativo	Planificación de plan de clase Conocimientos alcanzados según escala cuantitativa Exposición de trabajos realizados Revisión periódica por los directivos.	Planificación de bloques curriculares Escalas cualitativas Colaboración de integrantes.
Elaboración de una guía didáctica sobre el uso adecuado de técnicas y métodos Difusión de la guía sobre el uso adecuado de técnicas y métodos Enlace con la comunidad, docentes PP.FF. en talleres de la socialización Evaluación de la aplicación frecuente de métodos y técnicas activas	Documento de técnicas y métodos didácticos Elaboración de carteleras de la Institución por semana sobre técnicas activas Talleres de socialización durante el año lectivo 2013-2014 con un presupuesto de 100 dólares Fichas de observación para cada hora clase	Aplicación de métodos y técnicas Las carteleras elaboradas Desarrollar actividades significativas, ejercitando trabajos individuales y grupales, dentro y fuera del aula	Utilización del documento Las carteleras sean leídas Participación total

5.5 Resultados esperados

- * Los titulados realicen sus planificaciones aplicando técnicas didácticas en 60y70%
- * Clases más dinámicas ayudadas por los planes de clase 85%.
- * Alcanzar 80% de titulados-estudiantes adquieran aprendizajes autónomos y Significativos.
- * Trabajo en equipo que fomenten la coparticipación de directivos, docentes y comunidad en general en un 75%.
- * Superar prejuicios, miedos de ser docentes rurales, fortaleciendo la formación recibida y autónoma 80%.

6. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. ALONSO (2009,p.21). El debate sobre las Competencias..
2. Al Villa, C Pedersoli, M Martín - Archivos de Ciencias de la ..., 2009 - dialnet.unirioja.es
3. ANECA. Los procesos de inserción laboral de los titulados Universitarios.
4. ANECA (2013, p. 27). (2013, p.81) Los procesos de inserción laboral de los Titulados Universitarios.
5. ARAUJO, S. (2001). Calidad de la Educación. Quito.
6. AVALOS, B. (2009). La inserción profesional de los docentes.
7. BRITTON (1999) (2002), y SERPELL (2000), VONK (1996). Inserción a la Enseñanza para Profesores Principiantes.
8. BUCHMAN (1988). ESTEVE (1997). Inserción a la Enseñanza para Profesores Principiantes.
9. CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008.
10. EDWARDS, V. (2002). El Concepto de Calidad de la educación. Chile.
11. FOLLARI, R. (2008). Cuadernos de Pesquisa, 2010- Scielo Brasil
12. JC Serra, G Krichesky, A Merodo - Profesorado: Revista de ..., 2009 - dialnet.unirioja.es
13. FREIRE, P. (2010). El Maestro y el Entorno Educativo como Hacedores de Sociedad. Brasil.
14. HIDALGO, M. (200). Proyectos Pedagógicos. Lima.
15. JURGEN, Weller. CEPAL Chile
16. LALALEO, M. (2007). Técnicas Activas de Aprendizajes Significativos. Quito.
17. MAANEN (1979). Inserción a la Enseñanza para Profesores Principiantes.
18. MARCELO, C. (1999). (2007). Empezar con buen pie: Inserción a la Enseñanza para Profesores Principiantes
19. MARTÍNEZ, M. Universidad Simón Bolívar. Venezuela.
20. MEC. (2005). Pauta e Instrumento para la Evaluación Institucional y desempeño Docente. Quito.
21. MEC, (2005). Pauta e Instrumento para la Evaluación Institucional y del Desempeño docente. Quito.
22. MEC, (2010). Estándares de Calidad Educativa. Quito.
23. PEDERSOLI (2009). Inserción a la Enseñanza para Profesores Principiantes.

24. STEPHEN, B. (1989). La Micropolítica de la escuela. Hacia una Teoría de la Organización Escolar. Barcelona.
25. VAILLANT, D. (2007). (2009). Políticas de inserción a la docencia en América Latina.
26. VILLA, A. (2009). Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación.
27. VILLARROEL, C. Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente.

Webgrafía

http://www.oei.es/pdfs/ensenanza_buen_pie.pdf 1

<http://prometeo.us.es/idea/miembros/01-carlos-marcelo-garcia/archivos/preal.pdf> 2

<http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/hav.html>

7. ANEXOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS
ANEXO 1 Ficha de contactos para titulados - empleadores



UNIVERSIDA TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Modalidad abierta y a distancia
Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y Apellidos del Titulado _____

Nombres y Apellidos del contacto _____

Nombres y Apellidos del Empleador: _____

El egresado se encuentra:

Fuera del país en: _____

En otra provincia: _____

Provincia: _____

Dirección del domicilio: _____

Ciudad: _____

Celular: _____

Teléfono del domicilio: _____

Horas de contacto: _____

Dirección del trabajo: _____

Teléfono del trabajo: _____

Horas de contacto: _____

Medio de contacto:

Teléfono () Personalmente () A través de amigos () Otros ()

Firma del Titulado

Firma del Empleador

Sello del Empleador

Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas

Nombre: _____

Intitución: _____

¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de educación básica?

¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

¿Qué competencias requiere actualmente el docente de educación básica?

La formación superior actual en educación ¿es útil para los profesionales de Educación Básica?

¿Qué metodología debe utilizar el docente de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Anexo 3 Evidencias fotográficas (una por cada titulado)



Lic. EdudJamin Quiñonez Castro
Parroquia Limones – Esmeraldas



Lic. José Alberto Quiñones Castro
Recinto Guachal - Esmeraldas



Desarrollo de aprendizajes significativos



Estudiantes demostrando aprendizajes



Parroquia Malimpa-Esmeraldas

Anexo 4: (otros documentos importantes y que se hayan constituido en aporte para la investigación)

**UNIDAD EDUCATIVA “MEDALLA MILAGROSA”
PROYECTO PLAN DE MEJORA**

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN:	Unidad Educativa “Medalla Milagrosa”
PROVINCIA:	Carchi
CANTÓN:	Bolívar
PARROQUIA:	Bolívar
BARRIO:	San Vicente de Paúl
AÑO LECTIVO:	2012 – 2013
INTEGRANTES:	Lic. Karina Chávez Lic. Miriam Rosero Lic. Ximena Bolaños Sor Narciza Pozo

PRESENTACIÓN:

Las actividades que se realizarán del plan de mejora, durante el año lectivo 2012 - 2013, las cuales nos servirán de apoyo para consolidar las relaciones culturales, intelectuales y personales entre quienes formamos parte de la Comunidad Educativa, motivando a estudiantes, padres de familia y docentes en el desarrollo de capacidades en beneficio de su formación integral y pedagógica.

PROBLEMA

Bajo rendimiento por falta de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático de 3° a 7° grado, reflejado en la prueba SER y resultados de aprendizaje.

META

En el lapso de cinco años capacitar al personal docente en técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático, realizando diferentes actividades en con los estudiantes tales como evaluaciones continuas, presentación de dramatizaciones, para elevar el rango de 7 a 8 y de 8 a 9/10.

ACCIÓN

- Trabajar en comisiones para analizar el rendimiento en comprensión lectora y razonamiento lógico matemático por ciclos.

OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar técnicas dentro del grupo docente para mejorar la comprensión lectora y razonamiento lógico matemático

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las principales falencias analizando el rendimiento estudiantil en las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas.
- Determinar técnicas activas, métodos, procesos para combatir las falencias encontradas por los maestros, en cada ciclo.
- Aplicar recursos en el desenvolvimiento diario.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Análisis de pruebas, medias aritméticas, sugerencias y recomendaciones entre compañeras de los ciclos indicados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisión de asuntos sociales ✓ Maestros de cada grado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionarios ✓ Gráficos de escalas cualitativas 	Presentación de informes quimestrales

ACCIÓN

- Desarrollar destrezas de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo en los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar actividades significativas, ejercitando trabajos individuales y grupales, dentro y fuera del aula, para potenciar la responsabilidad del estudiante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar al niño dentro del aula mediante juegos.
- Ejercitar la creatividad a través de trabajos prácticos.
- Incentivar el trabajo en grupo, reconociendo el esfuerzo de cada estudiante.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Trabajos en equipos de los estudiantes y aplicar fichas de observación con diferentes parámetros	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisión de asuntos sociales ✓ Maestros de cada grado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de resultados a través de las fichas de observación. ✓ socializar las investigaciones realizadas

ACCIÓN

- Potenciar el razonamiento lógico matemático mediante cálculo mental, resolución de problemas, juegos ,aplicación de problemas del diario vivir.

OBJETIVO GENERAL

- Impulsar el pensamiento lógico matemático, comprometiendo a niños, maestros y padres de familia, para facilitar el uso matemático en la vida diaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar ejercicios matemáticos en diversas circunstancias.
- Fortalecer la práctica en las operaciones básicas.
- Construir entes capaces y responsables en el campo matemático.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Organizando y aplicando trabajos continuos grupales e individuales mediante técnicas en razonamiento lógico matemático y comprensión lectora de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisión de asuntos sociales ✓ Maestros de cada grado ✓ Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas para los diferentes ciclos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pendiente

ACCIÓN

- Concientizar sobre el rol de apoyo de los padres en la carrera escolar de sus hijos mediante socialización de las nuevas prácticas y sus resultados.

OBJETIVO GENERAL

- Sembrar la práctica de valores humanos como igualdad, respeto, responsabilidad, a través del compromiso de trabajar con nuestra comunidad educativa, para crear un ambiente armónico en la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender y analizar las lecturas realizadas diariamente.
- Producir y disfrutar de su propia creatividad e impartir con los demás.
- Discrepar oralmente sus diferentes puntos de vista.
- Identificar las operaciones matemáticas dentro de un problema
- Ejercitar la resolución de cálculos matemáticos.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reuniones con los padres de familia para motivar la práctica de la lectura y ejercicios de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisión de asuntos sociales ✓ Maestros de cada grado ✓ Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diarios ✓ Libros ✓ Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones junto con las maestras de cada grado

ACCIÓN

- Estimular la creatividad de los estudiantes en lengua y literatura donde emitan criterios personales que serán elaborados como conclusiones finales mediante concursos de: redacciones, leyendas.

OBJETIVO GENERAL

- Comprender, analizar y producir cuentos cortos, narraciones, oratorias para valorar y disfrutar de los textos, con fines formativos y artísticos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Escuchar diferentes narraciones e identificar características.
- Comprender la intención del autor al transmitir sus obras.
- Escribir sus propias ideas basándose en hechos reales.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Construcción de: Leyendas, cuentos cortos, libro leído, retañas, trabalenguas, chistes, dramatizaciones, investigaciones de tradiciones, adivinanzas, coplas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisión de asuntos sociales ✓ Maestros de cada grado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros ✓ Cuentos ✓ Fábulas ✓ Leyendas de la localidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de cuentos fabulas, leyendas, cuentos, narraciones.

CONCLUSIONES

- Se desarrolló la capacidad investigativa.
- Los niños descubrieron diversidad de leyendas propias de nuestro cantón.
- Se logró desarrollar la expresión corporal, creatividad e imaginación en los niños.
- Se incrementó el interés por la lectura a través de carteleras, afiches, rótulos entre otros.
- Se enfatizó hechos y personajes relevantes en el aspecto social, cultural y religioso.

EVIDENCIAS



CARTELERAS

