



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 5to año de educación general básica, estudio realizado en la Escuela José Belisario Pacheco en la ciudad de Azogues en el año lectivo 2012 – 2013”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Cayamcela Morocho, Gladys Mercedes

DIRECTORA: Pineda Cabrera, Nairobi Jackeline, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Licenciada.

Nairobi Jackeline Pineda Cabrera.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 5to año de educación general básica, estudio realizado en la Escuela José Belisario Pacheco en la ciudad de Azogues en el año lectivo 2012 – 2013” realizado por Cayamcela Morocho Gladys Mercedes, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo 2014

f).....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Cayamcela Morocho Gladys Mercedes declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 5to año de educación general básica, estudio realizado en la Escuela José Belisario Pacheco en la ciudad de Azogues en el año lectivo 2012 – 2013”, de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, siendo la Lic. Nairobi Jackeline Pineda Cabrera directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, o institucional (operativo) de la Universidad”

f).

Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

CDI: 0300940277

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mí querido esposo **JOSÉ** por apoyarme y guiarme con amor, paciencia y por motivarme constantemente, manifestando que “La superación es impulsar el desarrollo y progreso de los educandos y de la sociedad”. A mis tres hijos: **ERIKA, FRANKLIN Y NOELIA**, quienes me apoyaron con su comprensión para surgir en esta nueva etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por ser mi fortaleza, mi luz, mi camino en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

Un agradecimiento sincero a la Lcda. Noemí Zumba, Directora de la escuela “José Belisario Pacheco”, al personal docente y a los niños y niñas de Quinto año de educación Básica, quienes acogieron mi petición.

A la Lcda. Nairobi Jackeline Pineda, directora de tesis, por su importante aporte y activa participación para la culminación del presente trabajo académico.

INDICE

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi – x
resumen	1
abstract	2
introducción	3
Capítulo 1. fundamentación teórica	5
1.1. nociones básicas de los valores	6
1.1.1. definiciones de valor moral	6
1.1.2. características de los valores morales	9
1.1.3. clasificación y jerarquización de los valores morales	13
1.1.4. la dignidad de la persona	19
1.2. la familia y la construcción de valores	22
1.2.1. familia y valores: conceptos básicos	22
1.2.2. familia como escenario de construcción de valores	28
1.2.3. educación familiar y desarrollo de valores	30
1.2.4. valores y desarrollo social	32
1.2.5. los valores en niños y adolescentes	33
1.3. la escuela y la educación en valores	35
1.3.1. necesidad de educar en valores en la escuela	35
1.3.2. la educación en valores en los procesos educativos actuales	42
1.3.3. el currículo ecuatoriano y la educación en valores	43
1.3.4. la moral y los valores vistos por los niños y adolescentes	45
1.4. Los medios de comunicación y los valores	47
1.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización	47
1.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes	49
1.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador	53

CAPITULO 2. MARCO METODOLÓGICO	58
2.1. Diseño de la investigación	59
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	59
2.3. Preguntas de investigación.....	64
2.4. Contexto	64
2.5. Población y muestra	65
2.6. Recursos.	66
2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	69
CAPITULO 3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	70
3.1. Pregunta 4. Tipos de familia	73
3.2. La familia en la construcción de valores morales	74
3.2.1. Importancia de la familia.	74
3.2.2. Dónde deciden las cosas más importantes de la vida.	75
3.2.3. La disciplina familiar.	76
3.2.4. Actitud de los niños y niñas ante los estereotipos familiares.....	77
3.2.5. Actividades compartidas por la familia.....	78
3.2.6. La percepción de los roles familiares.....	79
3.2.7. Valoración de las cosas materiales.	80
3.3. La escuela de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	81
3.3.1. Valoración del mundo escolar.	81
3.3.2. Valoración del estudio.	83
3.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	84
3.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.	85
3.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.....	86
3.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.	87
3.4.1. Importancia del grupo de iguales.....	87
3.4.2. Espacios de interacción social.....	88
3.4.3. Los intercambios sociales.....	89
3.4.4. Actividades preferidas.	90
3.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños y niñas y adolescentes en su estilo de vida.....	91
3.5.1. Las nuevas tecnologías.....	91
3.5.2. La Televisión.....	98

3.5.3. La radio.....	102
3.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.	104
3.6.1. Valores personales	104
3.6.2. Valores sociales.....	105
3.6.3. Valores universales.....	106
3.6.4. Antivalores	107
CAPITULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
4.1. Conclusiones.....	110
4.2. Recomendaciones.....	111
CAPITULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	113
5.1. Datos informativos:.....	114
5.2. Antecedentes:.....	115
5.3. Justificación:.....	117
5.4. Objetivos:	118
5.5. Actividades:	119
5.6. Metodología:.....	120
5.7. Plan de acción.....	121
5.8. Recursos:	122
5.9. Responsable:	123
5.10. Evaluación:.....	123
5.11. Cronograma:	124
5.12. Bibliografía de La propuesta.....	125
CAPITULO 6. BIBLIOGRAFÍA	126
CAPITULO 7. ANEXOS.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación y características de los valores	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2: Estadios cognitivos según Piaget.	34
Tabla 3: Población.....	66
Tabla 4: Muestra.	66
TABLA 5: Recurso humano.....	66
Tabla 6: Recursos económicos	68
TABLA 7: Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	69
Tabla 8: Sexo	71
Tabla 9: Edad.....	72

Tabla 10 Modelos de la familia	73
Tabla 11: Importancia de la familia.....	74
Tabla 12: Dónde se deciden las cosas más importantes de la vida.....	75
Tabla 13: La disciplina y la familia	76
Tabla 14: Actitud de los niños ante los estereotipos familiares.....	77
Tabla 15: Actividades compartidas por la familia.....	78
Tabla 16: La percepción de los roles familiares.....	79
Tabla 17: Valoración de las cosas materiales.....	80
Tabla 18: Valoración del mundo escolar.....	81
Tabla 19: Valoración del estudio	83
Tabla 20: Valoración de las normas y el comportamiento personal	84
Tabla 21: Valoración del buen comportamiento en clase.....	85
Tabla 22: Valoración en relaciones interpersonales	86
Tabla 23: Importancia del grupo de iguales.....	87
Tabla 24: Espacios de intención social.....	88
Tabla 25: Los intercambios sociales.....	89
Tabla 26: Actividades preferidas	90
Tabla 28 Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	93
Tabla 29 ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	94
Tabla 30 Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	95
Tabla 31 ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	96
Tabla 32 ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	97
Tabla 33 ¿Ves la televisión?	98
Tabla 34 Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	99
Tabla 35 ¿Qué canal de televisión ves a menudo?	100
Tabla 36 Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	101
Tabla 37 ¿Escuchas la radio?	102
Tabla 38 Si has contestado si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?.....	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Cuál es tu sexo?	71
Gráfico 2: Edad	72
Gráfico 3: Modelos de familia	73
Gráfico 4: 27 ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?.....	91

Gráfico 5: ¿si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	93
Gráfico 6: ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	94
Gráfico 7: si tienes computadora en la casa, ¿para qué la utilizas?	95
Gráfico 8: ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	96
Gráfico 9: ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	97
Gráfico 10: ¿Ves la televisión?	98
Gráfico 11: ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	99
Gráfico 12: ¿Qué canal de televisión ves a menudo?.....	100
Gráfico 15: Si has contestado si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	103
Gráfico 16: Valores personales	104
Gráfico 17: Valores sociales.....	105
Gráfico 18: Valores universales.....	106
Gráfico 19: Antivalores	107

RESUMEN

“Valores y estilos de vida de los niños y niñas de 5to año de educación general básica” es una investigación cuyo objeto se fundamenta en el estudio de valores morales que se generan como consecuencia de vivir en diferentes circunstancias entornos sean sociales, afectivos, psicológicos, familiares, escolares, tecnológicos, etc., Con el propósito de mejorar la vida personal y social de 784 niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta José Belisario Pacheco de la ciudad de Azogues-Ecuador.

Es visible y fundamental el aporte que se da entre familia-Escuela en esta investigación puesto que la familia es el primer agente de educación donde sobresalen valores como: corrección, respeto, responsabilidad, obediencia, amistad, etc. Y la escuela con docentes preparados, adecuada infraestructura y sobre todo un trabajo de calidad acorde a las exigencias actuales.

Se siguió la metodología del enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos. Aplicando la investigación a una muestra de 60 niños/as de dos paralelos del 5to año en esta institución; un cuestionario de 226 preguntas elaborado por la Universidad de Loja sirvió como instrumento para aplicar la encuesta.

PALABRAS CLAVES: valores, estilos de vida, influencia y televisión.

ABSTRACT

"Values and lifestyles of children 5th grade basic general education " is an investigation whose purpose is based on the study of moral values that are generated as a result of living in different environments circumstances are social, emotional, psychological, family, school , technology , etc., in order to improve personal and social lives of 784 children from the Joint Fiscal School Belisario Pacheco Azogues - Ecuador.

It is visible and essential contributions given between family and school in this investigation because the family is the first agent with outstanding values education as correctness, respect, responsibility, obedience, friendship, etc. And school with trained teachers, adequate infrastructure and above all quality work according to current requirements. Methodology was followed and mixed approach that collects, analyzes and linking qualitative and quantitative data. Applying research to a sample of 60 children / as two parallel 5th year in this institution, a questionnaire of 226 questions developed by the University of Loja was instrumental in implementing the survey.

KEYWORDS: values, lifestyles, influence and television.

INTRODUCCIÓN

La investigación trata de un análisis a profundidad de los valores y estilos de vida de 60 niños y niñas del 5to año de Educación General Básica en edades de 8 y 9 años tomados como muestra particularmente en la escuela “José Belisario Pacheco” de la ciudad de Azogues. Y de los posibles factores que influyen directa o indirectamente en estos ya sean las familias, la escuela, la tecnología, el entorno, etc.

En perspectiva en que una de las principales discusiones a las que se enfrentan las reformas educativas actuales en nuestro país en busca de mejorar la calidad educativa es sobre el tema que se da “en la dimensión ética ya que no solo los aspectos conceptuales y el conjunto de habilidades y pensamientos que transmite la escuela también traspasa actitudes, valores y normas”. (Aguerrondo, 1996).

Principalmente se analizan los entornos al cual los niños/as están inmersos siendo estos: familia, escuela, el grupo de amigos, el medio tecnológico ya que los mismos establecen parámetros de conducta y vectores de comportamiento, a sabiendas que: Los valores y antivalores son cualidades de los objetos factuales o de los objetos ideales, de las acciones humanas o de las personas, que apreciamos y rechazamos. (UNESCO, 2004).

En esta perspectiva se razona y justifica el objetivo claro de la investigación cual es conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización así como el estilo de vida y los entornos que rodean a una muestra de 60 niños/as pertenecientes al 5to año de educación general básica a través de la técnica encuesta utilizando como instrumento un cuestionario denominado “Valores y estilos de vida de niños y niñas” con 226 ítems. Para llegar a implementar una propuesta general que beneficie a 784 niños y niñas que constituyen la población de la escuela “ José Belisario Pacheco” durante el año lectivo 2012 – 2013 denominada “Proyecto de intervención del estudio y práctica de valores para fomentar la convivencia en la escuela José Belisario Pacheco en la ciudad de Azogues durante el lectivo 2013 - 2014”

La factibilidad se sustenta ya que el estereotipo familiar es abierto, confiable, libre de maltrato y en lo bien estructurada a nivel de autoridad y jerarquía que se encuentra la institución educativa regulada por normas aplicadas de modo imparciales, en donde los individuos ocupan responsabilidades y obligaciones definidas formalmente. Como manifiesta Ruiz y Cerezo (1998) de forma que estas normas inciden en la conducta de los miembros de este sistema social.

El alcance del proyecto es satisfacer la verdadera función que tiene la escuela el por, para y porqué de su existencia a través de un análisis teórico válido que permita dar juicios de valor significativos además de situar los objetivos específicos como son:

- Establecer los tipos de familia que existen actualmente en el centro educativo.
- Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.
- Determinar la importancia que tiene para el niño o niña el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías más utilizadas por niños y adolescentes en su estilo de vida.
- Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes. (Guía de Investigación UTPL, 2012).

Concluyendo que:

El tipo de familia que predomina en la población estudiada es el nuclear, la familia ocupa el primer lugar en la importancia en los niños quienes piensan que aquí se toman las decisiones más importantes puesto que el estereotipo familiar es abierto, confiable, libre de maltrato aquí se aplica el buen trato al igual que en la escuela, ya que existe un compromiso por aprender, también se refleja la importancia al estudiar y cumplir las normas que son aceptadas para un buen comportamiento.

La existencia de valores sociales, personales y universales se reflejan en la existencia de: autoformación, compañerismo, confianza, corrección, respeto, responsabilidad, colaboración, generosidad, higiene, espíritu de ahorro, prudencia, trabajo duro, serenidad, desarrollo físico, obediencia, altruismo.

La mayoría poseen Televisiones, el uso es preocupante ya que el uso mínimo de este artefacto fluctúa entre 1 y 2 horas diarias por lo que los niños están expuestos a medios de comunicación no recomendables de contenido programático amarillista especialmente en los programas más vistos por estos como son los dibujos animados que presentan mayores antivalores que valores como el egoísmo, violencia, etc.

La alimentación en el medio es más saludable que dañina se comen entre frutas y alimentos preparados recomendados por pediatras, por otro lado un punto rojo y de trabajo es el que aparece en las comidas grasosas y bebidas gaseosas que se venden en los alrededores de la institución.

CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 . Nociones básicas de los valores.

1.1.1 Definiciones de valor moral.

Para comprender el significado de valor moral dentro de la investigación se ha recurrido a un análisis de ¿qué quiere decir cada palabra? y la evolución que ha tenido el tema valores morales, puesto que considero de suma importancia analizar los aportes teóricos de diferentes autores con el propósito de dar un juicio de valor y un aporte significativo es así que:

La palabra castellana “valor” proviene del latín “valor, valoris” y valorem, que significa ser fuerte, vigoroso, y estar sano al igual del francés antiguo valour, con el mismo significado (Guerrero, 1998) y del verbo latino valere, estar bueno, servir, aprovechar. “Hombre valeroso es el que vale, el que sirve, el que aprovecha” (Diccionario de lengua española, 2010). En la antigüedad en la vetusta Grecia el término valor era tratado sin divisiones, luego se empleó en un sentido técnico prácticamente fue en economía y política para referirse al “grado de utilidad y cualidad de las cosas por las que adquieran algún precio” según (Guerrero, 1998).

La primera idea de valor se da en el plano económico que establece que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertos bienes y objetos (Guevara y Zambrano, 2007). Este punto de vista también se asignó al materialismo general ya que cada bien y servicio son hechos para valer a ese valor se lo llama precio. Izquierdo (2003), reconoce que el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Las cosas y objetos no tienen un valor si un individuo no le da o reconoce el valor.

En el modernismo se acota que el término poco a poco se transfiere. Windelband (1990 citado en Gracia, 2011) quienes manifiesta que el hombre valora lo que le suscita interés así, el plano afectivo (recuerdos, sentimientos); en lo estético (valorar una obra de arte), en el plano moral (esta acción aparece como buena o mala) y en el plano religioso (un deseo sagrado) determinando un idealismo subjetivo en donde el valor se encuentra dentro de la persona específicamente en su conciencia.

Cualquiera de estas definiciones: la medida de la importancia o utilidad de un ser, de una cosa, de una idea; el atributo moral, intelectual o físico que se aprecia de alguien; el precio o costo llevan a relacionar el término de valor con el termino valorar que proviene del latín valuar que significa señalar o reconocer lo que vale sea un bien, servicio, un recuerdo, en una acción lo que está mal lo que está bien, el deseo, el arte, etc. Dejan claro como apareció el término y el concepto de valor, pero la intención como investigadora va más allá de definir el valor como algo que tiene medida; el fin es llegar a determinar que es un valor

moral. Aré entonces hincapié en la importancia que tiene sumar la parte moral al concepto de valor ya que la investigación no se refiere a valores que damos a objetos o a acciones sino a los valores morales por lo tanto es importante hablar de la moral.

La moral en su etimología proviene del griego mos/moris igual a conducta y comportamiento (Gonzales, 2000).

En suma los dos conceptos el de valor y moral se ha especializado. El estudio de valores viene del vocablo latín AESTIMABLE pero recién en el siglo XX aparece como termino denominado axiología que viene del término AXIA = valor y Logos= estudio es decir estudio de los valores. (Real academia de la lengua, 2012).

Diría que el principio fundamental de la axiología es valorar no solo objetos también las acciones humanas, esencialmente la conducta moral humana. En este sentido se deduce, que los valores son cualidades morales que posee una persona de forma inherente en cuya virtud es apreciada. Se puede decir que son guías de la conducta humana, y se traducen en la vida de los hombres como su comportamiento habitual, a este comportamiento humano se le da un carácter moral determinado como ethos = hombre moral; por lo tanto este carácter moral tiene mucho que ver con el desenvolvimiento del hombre; en el caso de la población investigada el desenvolvimiento de los niños dentro de la sociedad.

“El hombre es un ser social por naturaleza zoonpolitikón” dijo Aristóteles, (a.C. 367–a.C. 347), y sus valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su decencia como persona, porque inexcusablemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral. A este análisis se suma el criterio de Carrillo (2012), quien en aducción a uno de sus poemas dice:

Los valores son las cualidades del alma, que aparecen como la entereza de ánimo para cumplir las obligaciones y deberes que tiene un ser humano como tal, sin amedrentarse por los peligros, amenazas, burlas y vejámenes a que se expone; son los principios que impulsan a luchar por el bien en contra del mal; son las características que enaltecen a una persona y la destacan como un verdadero modelo para los demás.

Estos dos criterios dejan ver la importancia de llevar valores morales a forma personal, válidos para nosotros los seres humanos seamos niños, adolescentes, adultos o ancianos ya que dentro del comportamiento están presentes y la existencia de estos valores morales en nuestras vidas nos permitirán desarrollarnos adecuadamente dentro de la sociedad ya que somos seres sociales.

Entonces tener valores es tener un conjunto de habilidades que actúan bajo pautas que la sociedad establece para el desenvolvimiento asertivo dentro de una realidad social, sin miedos a la reacción de otros, más bien manteniendo el ser empático y el respeto por los principios de uno mismo y por los de los demás.

Como dicen Guerrero y Zambrano (2007), "Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos posibles, los cuales se presentan interrelacionados con el comportamiento moral.

Por lo que es importante conocerse uno mismo a profundidad para poder comportarse. Puedo destacar que sin la existencia de valores morales en un ser humano, no existe el carácter de ser humano, ni siquiera un ser viviente; pues nuestro raciocinio nos permite distinguir las acciones buenas y malas y es aquí en donde entran los principios y valores que llevamos. Los niños generalmente hacen lo que ven hacer a sus padres, amigos, adultos, etc. pero no siempre es así, pues cada persona es diferente de otra aquí se observan los principios de que esta hecho un niño; sustento esta acotación personal en los citados siguientes.

Según Grados (2006), valores morales son "todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona"

Las decisiones que toma una persona ante las acciones tienen doble carácter o es malo o es bueno. En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y voluntaria no es una decisión impuesta que tiene cada ser humano ya que un individuo es diferente a otro por lo tanto las decisiones que toma son individuales a su parecer, comparecientes a su ética, cultura y realidad.

A este actuar el de hacer conscientemente el bien o el mal diría que se llama principios o ética moral o valores morales propios de cada uno. Estos valores o principios dependen de factores que los vuelven objetivos o subjetivos y esto se debe a que tanto niños como adultos actuamos bajo diferentes circunstancias, no es lo mismo caminar con los ojos abiertos que cerrados; asimismo no es lo mismo actuar con valores que sin valores.

Los valores se desarrollan de acuerdo a un entorno en el cual crecemos al respecto Piaget, (1932) manifiesta:

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia. Un entorno que transmita valores provoca calidad en las

relaciones de sus hijos con personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Entonces los valores no nacen solos ni aparecen de la nada dependen del lugar, de la idiosincrasia, de la realidad de donde nacemos y crecemos para de aquí demostrar en donde nos situamos.

A criterio personal los valores morales además de ser cualidades que posee un individuo son la esencia de una sociedad educada, en análisis; las acciones le dan a los valores su naturaleza el de ser bueno o el de ser malo, de ser valor o antivalor, de que está bien o que está mal. Los valores juegan un rol de importancia única en las personas y es al momento de actuar que estos son visibles. Así los niños son quienes demuestran con su sinceridad los verdaderos valores que tienen ya que actúan bajo impulsos sentimentales, de gusto, etc. Entonces es primordial empezar a trabajar el tema de valores y moldear su comportamiento en un actuar bajo valores morales con el propósito de generar actitudes transparentes y humanistas. Sería imposible imaginar una vida sin valores, especialmente una vida sin valores morales, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos irremediamente morales, y necesitamos de la moral para vivir. Es así que a convergencia con los criterios citados en toda la evolución del tema valores morales parece lógica la relación entre acciones y valores y los antivalores ya que solo las acciones decidirán si tenemos valores o no. El medio que rodea a un niño debe estar infestado de valores ya que su entorno y las circunstancias tendrán que ver en la adopción de valores en estos niños y es aquí en donde los principales agentes sociales entran en juego empezando desde la familia, la escuela brindando la oportunidad de crecer en un medio moral y ético adecuado para los niños pregonando con el ejemplo.

1.1.2. Características de los valores morales.

Los valores morales tienen un verdadero sentido se mire o no. Cada uno tiene su verdadera característica; van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se diga u opine de ellos. Los valores morales están presentes en todo momento ya que las personas actuamos a cada instante y los valores se presentan en las acciones que realizamos; no tienen color, forma, olor pero existen ya que sabemos que están allí dentro de cada uno de nosotros. Todos los valores morales se refieren a la necesidad de querer un mundo humano. Los valores morales tienen características propias que se diferencian de otras cualidades personales tal es el ejemplo. Una persona puede tener cualidades de ser alto, pequeño, delgado pero los valores nada tienen que ver con sus características ya que no se relacionan una persona honesta, o solidaria puede ser alto, bajo, pequeño, etc.

Sandoval (2007), desde el estudio de la sociología caracteriza a los valores desde dos puntos de vista: “La visión subjetivista” considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor. Sandoval se refiere a que los valores no se ven, no están al alcance del ojo, el tacto humano o en el plano real; pero es subjetivo porque sabemos que existe que está presente ya que las personas somos seres duales que tenemos anatomía e inteligencia a esta parte le sumamos el espíritu y es en esta segunda parte del ser humano que se sitúan los valores morales.

Y la visión “objetivista” de Sandoval o realista que afirma que los valores son reales; valores y bienes, son una misma cosa. Por lo tanto todos los seres tenemos un propio valor. Desde esta perspectiva nos damos en cuenta que las personas no valemos por lo que tenemos sino por lo que somos. En el caso de los niños, estos no valen por sus cualidades el que sean atractivos, vistan bien, su riqueza u otra cualidad de la que ya se hablo, el niño vale por sus acciones por los valores que pone en su actuar.

Con estas dos visiones Sandoval (2007) caracteriza a los valores:

➤ **Durabilidad:**

“Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad”. (Sandoval, 2007).

Según un criterio como autora los valores se reflejan y se conservan con el paso del tiempo, son los que permanecen constantes. Los valores se reflejan en el curso de la vida, son entes inmutables, son de siempre y para siempre. Una persona será juzgada únicamente por sus actos y sus valores una acción bien hecha involucra valores.

➤ **Integridad:**

“Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible”. (Sandoval, 2007).

Cada valor tiene su identidad así la honestidad no significa solidaridad por citar un ejemplo; cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible quiere decir que una persona tiene o no el valor no se puede decir que un individuo es medio honesto o es honesto o no lo es.

➤ **Flexibilidad:**

“Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas”. (Sandoval, 2007).

El carácter de flexibilidad hace referencia a las variaciones que tienen los valores en diferentes tiempos. Los valores pueden cambiar con las necesidades y experiencias de las personas es así que un mal acto puede borrar un valor y una decisión puede probarlo.

➤ **Dinamismo:**

“Los valores se transforman con las épocas”. (Sandoval, 2007).

Los valores se demuestran al momento de actuar el dinamismo es la forma de realizar una acción entonces se puede decir que un valor se refleja en el accionar de una persona para bien o para mal.

➤ **Satisfacción:**

“Los valores generan satisfacción en las personas que los practican”. (Sandoval, 2007).

Al igual que cualesquier actividad ya sea deportiva, artística, etc. Los valores también generan satisfacción en las personas que los practican. Surgirá siempre que las personas pongan en práctica algún valor, podemos considerarla como una forma de recompensa es así que no todos los individuos los presentan.

➤ **Polaridad:**

“Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor”. (Sandoval, 2007).

La polaridad se da siempre en toda valoración. Todos los valores podrán ser buenos o malos, positivos o negativos. La polaridad encierra los dos valores límites: bueno – malo (moral), verdadero – falso (ciencia.), bello – feo (arte). Al primer término de toda valoración se le llama valor positivo; al segundo, valor negativo, disvalores, antivalores o contravalores.

➤ **Jerarquía:**

“Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona”. (Sandoval, 2007).

Un valor es una cualidad personal esta persona pertenece a una sociedad y en todas las sociedades, algunos valores tienen más peso e importancia que otros. Es por esto que se presentan de acuerdo con una gradación: hay valores inferiores y valores superiores. Dependiendo del criterio personal así la empatía para unos es más importante que la amistad, etc.

➤ **Trascendencia:**

“Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad”. (Sandoval, 2007).

Generalmente los valores son transmitidos de padres a hijos y sucesivamente por lo que tienen un carácter de trascendente un valor es una herencia familiar. Es así que una reputación genealógica es la carga de una persona aquí se aplica “De tal palo tal astilla” juzgando el entorno de crecimiento.

➤ **Aplicabilidad:**

“Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona”. (Sandoval, 2007).

En este punto podemos mencionar que los valores los podemos aplicar a cada una de las situaciones de nuestra vida cotidiana y de esta manera nos retroalimentamos para darle un verdadero significado al uso de estos.

➤ **Complejidad:**

“Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones” (Sandoval, 2007), y las personas deben utilizar su criterio para utilizar estas herramientas tan importantes.

Ante estos conceptos de las características que tienen los valores aportaría que son complejos en el contexto de que decisiones se toman; concilio con los autores y expongo un ejemplo. Una persona que necesita medicamentos para su hijo enfermo de gravedad y no tiene los recursos para comprarlos se ve en la necesidad de tomar decisiones como mentir, robar, atentar, etc., Con la finalidad de cumplir un valor el de salvar una vida nos permite ver que se incumple con diferentes valores para conseguir otro.

Ante esta situación que se presenta es preciso hablar de que valores son más importantes o si los valores tienen jerarquía.

1.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.

1.1.3.1. Clasificación de los valores:

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. (Sandoval, 2007). Detrás de cada conducta que tenemos y de cada decisión que tomamos, encontramos la convicción interior, propia de cada ser humano, de que algo importa o no importa, vale o no vale. (Cortina, 1996).

Tomando estos citados se comprende que el clasificar y jerarquizar los valores morales esta dentro de nosotros para unos un valor puede ser mayor o más alto que otro entonces es impreciso decir que existen valores más importantes que otros; esto dependerá del momento y la circunstancia de las acciones que se presenten en la vida de una persona. En el caso de un niño el valor moral de amistad podrá ser mayor que el de corrección por exponer un ejemplo al criterio expresado sumo lo que dice Sandoval (2007) “No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto”.

Sin desconocer que los valores pueden ser ramificados y clasificados pienso que la intencionalidad de su existencia es una sola, es el mejor desempeño de un ser humano dentro de su vida en sus diferentes contextos sociales, personales, sentimentales, etc. Discrepando con la idea de dividir las normas y valores para formar seres con valores. Ya que es lo mismo. Sin embargo la mayoría de estas clasificaciones incluyen la categoría de valores éticos y valores morales con el cual concuerda mi postura es qué; aunque son complejos y de varias clases, como expone Morales de Casas (2009). “Todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida”.

Un juicio que se contrapone a los citados son los de los siguientes autores, que permiten asumir un interesante idea de que un valor específico puede satisfacer una necesidad específica.

Leocata, F. (1991) y Adela Cortina (1994), aducen que el mundo de los valores es espinoso, y muy variado, ya que existen disimiles tipos de valores los que usamos para acondicionar nuestra existencia no solo valores morales y éticos propone Leocata (1991), los valores son:

- **Valores económicos:** ligados a las necesidades corpóreas, a lo útil y la productividad.

- **Valores sensitivo- afectivo o valores de la vitalidad:** expresan la relación de la persona con su bienestar y con el placer sensible.
- **Valores estéticos:** identifican el tránsito de lo natural a lo cultural.
- **Valores intelectuales:** giran en torno de la verdad, el conocimiento, la investigación y la racionalidad.
- **Valores morales:** se vinculan con el modo como se vive la relación con la los demás donde se pone en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros.
- **Valores religiosos:** donde el sentido de la vida alcanza su punto más alto.

Leocata parece estar de acuerdo a la clasificación que hace Cortina, un análisis detenido que lleva a lo mismo, este autor recalca el aspecto religioso según la definición que este hace de los valores religiosos en donde su creencia de que los mejores valores son aquellos que inculca la religión.

Cortina (1994) propone estos:

Tabla 1 Clasificación y características de los valores

➤ Sensibles	Placer/Dolor; Alegría/Pena
➤ Útiles	Capacidad/Incapacidad; Eficacia/Ineficacia
➤ Vitales	Salud/Enfermedad; Fortaleza/Debilidad
➤ Estéticos	Bello/Feo; Elegante/Inelegante; Armonioso/Caótico
➤ Intelectuales	Verdad/Falsedad; Conocimiento/Error
➤ Morales	Justicia/injusticia; Igualdad/desigualdad; Honestidad/Deshonestidad; Solidaridad/Insolidaridad
➤ Religioso	Sagrado/Profano

Fuente: Artículo Valores Morales y Comportamiento Social 1994

Elaboración: Adela Cortina

Cortina ramifica y especifica cada valor a donde este pertenece puesto que hace una única clasificación de los valores. Clasificación que se refiere al entorno general de un ser humano en todo su contexto. Por otra parte podríamos situar la presente investigación en los valores morales de acuerdo a su clasificación ya que habla de una interacción personal con la sociedad diferenciando la ciencia del comportamiento humano; aquí en este punto su intervención bibliográfica aporta al marco teórico.

Cabe destacar también la clasificación de los valores según: William Bedoya y Rebeca Sierra Chamorro (2008), que desde el plano pedagógico agrupado a los valores de la siguiente manera:

- **Valores vitales.**- Son aquellos valores que tienen relación con la vida.
- **Valores materiales.**- Son aquellos que tienen relación o buscan la satisfacción de necesidades en todas las manifestaciones u órdenes.
- **Valores intelectuales.**- Son los que tienen relación con el espíritu y el conocimiento.
- **Valores estéticos.**- Son aquellos que tienen relación con la belleza y con el arte.
- **Valores éticos.**- Aquellos valores que tienen que ver con los procedimientos y los deberes.
- **Valores morales.**- Tienen que ver con la conducta humana en lo que se refiere a lo bueno y lo malo.
- **Valores religiosos.**- Son aquellos que tienen que ver con el alma, sus creencias y las prácticas piadosas.
- **Valores espirituales.**- Hacen alusión a la vida superior y a la trascendencia.

Bedoya y Sierra, expresan una jerarquización y clasificación de los valores similares a los de Leocata y Cortina pero estos últimos analizan los valores desde el plano educativo pedagógico, acotando el desarrollo de los valores se dan no solo en la religión, en el hogar; también se propone desde las aulas; concordando que se deben manifestar dentro de las actividades escolares.

Es necesario hacer hincapié en una última clasificación de los valores según. Grados (2006), quien hace una diferenciación explícita de los valores que a diferencia de Cortina, Leocata, Sierra. Este habla de valores desde lo individual de un humano hasta los que se presentan en la sociedad ya que “el ser humano por naturaleza es un ser social” Aristóteles, (a.C. 367–a.C. 347), estos son:

- **Valores del buen ánimo:** Alegría, decisión, entusiasmo, buen humor, optimismo, reconciliación, serenidad, sonreír.

- **Valores cívicos:** Dignidad, ejemplo, honradez, humanidad, libertad, obediencia, patriotismo, pulcritud, puntualidad, reconocer, templanza, vecindad.
- **Valores deportivos:** Confianza, competir, constancia, fortaleza, honor, triunfo.
- **Valores educativos:** Aprender, disciplina, elocuencia, ideal, perseverancia, prosperidad, responsabilidad, sabiduría.
- **Valores espirituales:** Arte, belleza, bien, caridad, creatividad, inocencia, sensibilidad, sobriedad.
- **Valores familiares:** Cooperación, gratitud, felicidad, integridad, paciencia, respeto, unión, virtud.
- **Valores militares:** Astucia, audacia, esfuerzo, heroísmo, paz, valentía.
- **Valores naturales:** creación, naturalidad, prevenir, salud
- **Valores personales:** Ambición, arrepentimiento, autenticidad, autoestima, carácter, conciencia, cortesía, deber, generosidad, razón, tolerancia, voluntad.
- **Valores políticos:** Ética, honestidad, humildad, justicia, prudencia, rectitud, sacrificio, sensatez, servicio, solidaridad.
- **Valores profesionales:** Ayudar, bondad, inteligencia, perfección, secreto, veracidad.
- **Valores religiosos:** Alabanza, amor a dios, apostolado, creer, esperanza, fe, perdón, piedad.
- **Valores sentimentales:** Amor, amistad, comprensión, dialogar, franqueza, lealtad, alagar, querer, sinceridad, ternura.
- **Valores del trabajo:** Acción, adaptación, autoridad, disposición, experiencia, hacer, laboriosidad, orden.

Grados es puntual en sus 14 clases de valores, permite clasificar valor por valor desde un análisis personal, no se refiere a que los valores se pueden utilizar dentro de cada contexto y no utilizar en otros sitios; así categoriza al respeto dentro de los valores familiares pero el respeto es un valor global que se aplica en todo momento es así en el trabajo, la escuela, el juego, etc. no simplemente dentro de la familia. Pero hace un gran aporte al tema de la axiología cuando al momento de optar una medida de valoración este define claramente

algunos valores; es el caso de los valores profesionales a la hora de realizar una actividad, distinguiéndolos por ejemplo de los valores del trabajo. Así permite entender que el valor de la perfección se diferencia claramente del valor de la experiencia, etc.

Finalmente acotaría que todos los valores están dentro de los valores morales, puesto que en conjunto brindan un sistema de vida acorde a la educación que se sueña y se busca, no se dan los valores en casa y se olvidan en la escuela o viceversa. Estos valores se demuestran en la iglesia, en la calle, en la escuela, con el vecino, con el profesor, etc. La idea es forjar valores morales en los niños, para una adecuada vida en su madurez.

1.1.3.2. Jerarquización de los valores

No todos los valores miden o pesan o se sitúan en un mismo lugar o plano y esta situación hace dudar al momento de accionar, es decir al momento de realizar acciones, por esto se analiza de qué se trata la jerarquización de valores.

“Los valores se presentan objetivamente, esto es a priori como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos: (Scheler, 1916).

- **La polaridad**, todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas los valores o son buenos o son malos no más o menos.
- **La jerarquía**, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler (1916), ordena de menor a mayor en cuatro grupos: Los valores del agrado: dulce – amargo. Los valores vitales: sano – enfermo. Los valores espirituales, estos se dividen en: Estéticos: bello – feo, Jurídicos: justo – injusto, Intelectuales: verdadero – falso, Valores religiosos: Santo, profano.

“Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores según su polaridad y jerarquía objetiva”. (Scheler, 1916)

Si todos los valores no son iguales o son diferentes su importancia se da porque unos son más trascendentales que otros (Guerrero, 2006); ya que ciertos valores se relacionan directamente con nuestra personalidad y corresponden a facultades superiores.

Expreso entonces un ejemplo extremo. A la hora de perdonar a un condenado el valor personal pesa más que el valor jurídico y este depende de factores externos o internos de

causas propias o ajenas a una voluntad. Entonces nace una pregunta ¿Es necesario nivelar los valores para saber cuál es superior?

1.1.3.3. Niveles de valores

De esta clasificación de los valores en 4 categorías estos pasan a ocupar un nivel determinado así:

- **Valores religiosos:** Fe, esperanza, caridad, humildad, etc.
- **Valores morales:** Sinceridad, justicia, fidelidad, bondad, honradez, benevolencia, etc.
- **Valores humanos inframorales:** Prosperidad, logros intelectuales, valores sociales, valores estéticos, éxito, serenidad, etc.
- **Valores biológicos:** Salud, belleza, placer, fuerza física, etc.

Esta jerarquización de los valores hacen hincapié en los religiosos que ocupan el nivel superior una visión de la religiosidad, concuerdo con Velasco (1993 citado en García, 2009), quien define que lo religioso “es la manifestación de la apertura de la persona a la trascendencia y es posible por, un sentido de lo sagrado”, a este autor sumo el aporte forma de Quintana Cabanas (2001), quien expresa que lo religioso es la “parte constitutiva de la naturaleza humana, es intrínseca a la misma, está enraizada en lo antropológico”, El ser humano esta entonces, estructurado religiosamente. Es un homo religiosos, un anima naturaliterreligiosa como sugiere también (Frank, 1999).

Los valores del segundo nivel, valores humanos inframorales son específicamente de los seres humanos puesto que estos son seres con raciocinio para estos tienen que ver con el desarrollo natural, de los talentos y cualidades.

Entre los valores de este segundo nivel están los intereses intelectuales, musicales, artísticos, sociales y estéticos. Como dice Scheler (1916), “Estos valores nos ennoblecen y desarrollan nuestro potencial humano”.

Concordando con Cabanas (2001), Los valores morales son incondicionales y siempre prevalecen sobre los valores inferiores.

Guerrero (2006), concreta algo más que Scheler y Cabanas con un tercer nivel que comprende a los valores que son también característicos del ser humano. Se suelen llamar

valores morales o éticos para el autor este nivel es esencialmente superior a los ya mencionados.

Esto se debe al hecho de que los valores morales tienen que ver con el uso de nuestra libertad, y nos permite ser los constructores de nuestro propio destino. Los valores morales incluyen, entre otros, la honestidad, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad y la misericordia. (Guerrero, 2006).

La línea más baja representa el nivel biológico o sensitivo. Los valores de este nivel no son específicamente de los seres humanos, sino que los comparten con nosotros otros seres vivos. Dentro de esta categoría están comprendidos la salud, el placer, la belleza física y las cualidades atléticas.

Ahora hay que tener presente que:

“No eres más persona porque seas sano o bien parecido” Williams (2010). Eso no te dignifica ni aumenta tu valor.

Concuerdo con el autor ya que las personas al tener razonamiento esa parte que nos diferencia de los animales, estamos en la capacidad de asumir nuestras acciones y de respetar a los demás. Un ser humano no es mejor cuando sus órganos vitales funcionan correctamente o cuando su economía es próspera, o cuando el nivel social nos acomoda y más no somos mejores porque nuestras necesidades son pocas al contrario es cuando un ser humano debe mostrar de que valores está hecho estos valores determinarán que clase de persona es. Determinando el porqué es importante formar a los niños en humanidad y valores.

Entonces la jerarquía de los valores depende de las circunstancias en las que utilizamos estos valores ya que ante una acción humana existe un valor por poner en prueba.

1.1.4. La dignidad de la persona.

Según la real academia de la lengua castellana la dignidad viene del latín “dignitas - ātis” que tiene diferentes significados: Desde la visión de la moral de la persona cualidad de digno, excelencia, realce, gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse; desde un punto de vista laboral cargo o empleo honorífico y de autoridad; desde lo religioso en las catedrales y colegiatas dignidad prebenda que corresponde a un oficio honorífico y preeminente, como el deanato, el arcedianato, etc. Y desde el actuar militar en las órdenes

militares de caballería, cargo de maestro, trece, comendador mayor, clavero, etc. (Real academia de la lengua, 2012).

En los significados que da la real academia de la lengua a la palabra dignidad se le asocia con un valor jerárquico alto lo mejor. O sea la dignidad humana es lo mejor que tiene un ser humano. Ahora la investigación es objetiva al analizar la definición de dignidad humana desde la visión moral ya que se enrumba en este contexto.

Ósea, nuestra lengua asimila la dignidad humana a la acción personal y al comportamiento práctica, así como al rol social que se ocupa. No es que el hombre sea digno por el hecho de ser persona, sino que se aplicó este término al hombre en tanto que era un concepto que expresaba su dignidad. Como sugiere Platón, (427 - 347 a. C.) “La dignidad se explica en buena medida por la autonomía propia del ser humano”.

Los antecedentes de la dignidad humana se reflejan en: La declaración universal de los derechos humanos en 1948 artículo 1 manifiesta que uno de sus fundamentos es la dignidad humana y de la familia está establece que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho.

Luego en 1966 en donde se prohíbe actos en contra de la dignidad humana como torturas, condenas, etc. A mediados del siglo XX los estados y países del mundo adoptan el siguiente criterio La dignidad humana es intangible. Los poderes públicos tienen el deber de respetarla y protegerla. (Informe Derechos humanos, 1966).

Creando así un impulso y apoyo al tema dignidad humana.

Los valores morales y éticos están ligados al tema de la dignidad puesto que para que una persona tenga dignidad debe tener principios y valores. La dignidad de la persona está puesta en desconfianza en la práctica en unas proporciones difícilmente imaginables. Por eso, la comprensión de la dignidad de la persona debe concretarse no sólo en la formulación teórica de los derechos humanos, sino también en la actualización práctica de esos derechos en todos y en cada uno de los hombres, “pues la dignidad humana no tiene como término el orden de lo supuesto sino el de lo real, pues la persona no es una idea abstracta sino un ser encarnado de carne y hueso”. (Cortina, 1994).

Por otra parte, se dice y se escribe con frecuencia que la persona es un valor fundamental y que tiene una dignidad propia irrenunciable. Como dice Max Scheler (1916), “que la persona es el valor fundamental, el protovalor”.

Esto tratando a la persona o seres humanos como un primer valor en el orden de lo creado, sin negar que las cosas también tienen o poseen su valor y su dignidad.

Podemos entonces afirmar que la palabra dignidad puede considerarse como uno de los valores fundamentales de las sociedades, aunque no haya consenso sobre el término, al referirnos a la dignidad humana hablamos de un valor único e incondicional que reconocemos en la existencia de todo individuo independiente de cualquier cualidad adjunta que pudiera corresponderle.

La dignidad es desde la identidad de cada ser humano el punto de partida donde cada uno se duele, tanto de sí mismo como del otro. El olvido de la dignidad humana conduce a trágicas consecuencias en el ámbito de la vida social, política, económica y cultural; una de ellas y la más grave por cierto, es el propio olvido de la persona humana como tal. (Scheller, 1916).

La dignidad humana está fundada en la idea del alma racional de los seres humanos. Esta noción es la que eleva a la condición humana sobre otras condiciones de vida y alza a lo humano sobre otras especies que habitan este planeta. Por ello, hoy volvemos sobre las nociones básicas, para volvernos a pensar a nosotros mismos, porque esta elevación llevó al hombre a tal suerte de racionalidad que justificaba cualquier acto desde su especie y que terminó enfrentándolo en muchas ocasiones consigo mismo. (Tollo y Tallone, 2010).

Diría que la dignidad humana no es un tema poco complejo por el contrario es una interconexión de acciones diarias en donde se ponen en práctica los valores morales que posee un ser humano. La dignidad se expresa en un idioma de actitudes empáticas, honestas claras. La dignidad es propia de cada ser y tiene una propia característica para cada persona en cada nivel social ya sea un doctor, abogado, agricultor, mendigo, etc. es decir nada tiene que ver la cantidad de dinero, nacionalidad, sexo, profesión, religión y más que ver en la dignidad humana dentro de este tema influyen las acciones que realizan las personas y su capacidad para dar uso a los valores que este posee; entonces la dignidad es un derecho y un deber de nosotros como personas que debemos cumplir y hacerla cumplir, se va construyendo sobre bases morales, personales y sociales que le sirven a una persona para vivir adecuadamente en su comunidad.

Por lo tanto la dignidad humana es el lienzo en donde se plasman los valores y a su vez estos la dan forma. En un niño hay que cultivar el significado de la dignidad humana, personal y la importancia que esta tiene en su vida ya que sin dignidad no existe una vida racional que justifique el hecho de ser humano.

1.2: La familia y la construcción de valores.

1.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.

Al argumentar sobre familia y valores es preciso saber la evolución que ha tenido el tema familia, desde su etimología la palabra familia proviene del latín famēs (hambre), también proviene de la raíz latina famulus (sirviente o esclavo doméstico). El término familia ha sido utilizado desde la antigüedad y es uno de los principales análisis de temas como el derecho, la economía, educación, etc. Así en el derecho romano la familia era regida por el pater familias, quien ostentaba todos los poderes, incluido el de la vida y la muerte, no solo de sus esclavos, sino también de sus hijos e incluso de sus huérfanos. (García, 2001). Engels (1884 citado en Obras escogidas, 1980), manifiesta que la familia data de antecedentes claros desde la prehistoria, exclusivamente habla de tres estadios que se dieron; el salvajismo o estadio inferior en donde los hombres vivían gracias a la bondad de la naturaleza; el estadio medio es el nomadismo en donde los seres humanos podían trasladarse de un lugar a otro para su subsistencia y el tercer estadio y el más importante es el sedentarismo conformado en un inicio por familias, alcanzando la suma de estas aldeas, comunidades, etc. llegando hasta la sociedad actual. Desde la economía una de sus ramas la microeconomía estudia el comportamiento de las unidades básicas empezando con la familia. Familia como unidad económica que aporta su trabajo a la economía a cambio de un ingreso limitado que consume bienes y servicios. (Nicholson, 1995).

La importancia de la familia es fundamental dentro de la sociedad pues es considerada como su célula principal, entendiendo entonces que los principios, costumbres, acciones y valores que aquí se funden, determinarán el futuro de la sociedad a la cual pertenecen. En la población investigada, la familia es considerada como: un grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas y que conforman el entorno social en el cual se desarrolla una persona, determinando que, lo que sabe un niño lo enseñó en primera instancia su familia.

La familia no es un simple grupo humano, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1943, “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” asumiendo que todos los integrantes de esta estarán bajo este precepto. Y es así que el Art. 37 sección tercera.- de la Constitución Política de la República Del Ecuador dice.- “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar”. También el Art. 8 del Código de Niñez y Adolescencia.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Estas leyes garantizan la legitimidad de las familias locales en la población investigada ya que se manifiestan en una realidad irregular, el ámbito familiar está compuesto por familias con padre, madre e hijos; otras solo padre o solo la madre y sus hijos, otras por padrastros o madrastras e hijos, y otras realidades en donde los niños y niñas viven con familiares indistintamente sean abuelos, tíos, etc.

Al efecto el Ecuador como estado soberano en su Art. 69 habla sobre.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

- Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
- Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.
- El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.
- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.
- El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.
- Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

- No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.

Se deben entender los vínculos principales que definen una familia, son: vínculos de afinidad reconocidos por la ley en si el matrimonio y sociedad de hecho, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre o madre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Para el mejor entendimiento analizaremos las tipologías familiares existentes.

1.2.1.1. Tipos de familias

El artículo 67 de la Constitución de la República en su primera línea señala “Se reconoce la familia en sus diversos tipos”, o sea que además de la familia matrimonial, cuya fuente sin lugar a dudas es el matrimonio, existe la familia extramatrimonial. (García, 2012).

El paso del tiempo la estructura de la familia ha cambiado su forma y si bien la Constitución el artículo 67 señala que el Estado le protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de esos fines, éste mismo artículo reconoce que la familia se constituye por vínculos jurídicos o de hecho (García, 2012). De lo manifestado se desprende que nuestra Constitución reconoce la familia en sus diversos tipos y que son las siguientes:

- **La familia mono parental**, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes.

Uno es La familia de madre soltera, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta. (García, 2012).

También está la familia de padres separados, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aún cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad. (García, 2012).

Y en otros casos se produce una familia mono paternal por migración, enviudar.

➤ **La familia extensa o consanguínea**, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. (Khomegah, 1997).

➤ **Familia nuclear**, generalmente conocida y reconocida como la única en el derecho canónico y de la santa iglesia, es la que tradicionalmente se ha formado entre el padre, madre e hijos, definida como la familia perfecta. Este estereotipo familiar es el más común en el Ecuador y especialmente en la zona de investigación. (Celly, 2010).

➤ **Las familias homo parentales**, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo. (Garcia, 2011).

Estas tipologías familiares en el Ecuador han sido analizadas de acuerdo a la legislación, condiciones de vida y realidades de la población ecuatoriana así como el análisis de fuentes creíbles quienes determinan estas principales tipologías existentes, así también el análisis de expertos en materia de derecho como el caso del Dr. José García Falcòni (2011).

➤ **Parentesco.-** Las familias no solamente están constituidas por parientes para entender el tema definimos parentesco.

Tipologías de parentesco según, (Gallegos, 2006):

Dos individuos pueden ser parientes por tres situaciones básicas: la consanguinidad, la afinidad o la adopción. El primero de los mencionados está determinado por la herencia sanguínea y se logra, entonces, cuando hay, como mínimo, un ascendente en común. La proximidad de esta clase de parentesco está determinada en base a la cantidad de generaciones que abre una determinada brecha entre los evaluados en cuestión.

El parentesco por afinidad, en cambio, se produce entre el cónyuge y los parientes consanguíneos de su pareja o entre un ser respecto a los cónyuges de sus parientes consanguíneos.

El parentesco por adopción o parentesco civil aparece por su parte entre quien adopta y aquel que ha sido adoptado y entre el adoptado y los familiares de quien ha concretado la adopción.

Una vez analizado la familia y sus tipos es importante analizar de qué se trata una unidad familiar.

1.2.1.2. Unidad Familiar

En el Ecuador podemos decir que la unidad familiar se entiende como el conjunto integrado por el conjunto de personas unidas por un vínculo de parentesco, que viven en un mismo domicilio así lo reconoce el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) en su variable unidad familiar en el censo 2010.

De este análisis teórico y legislativo de la unidad familiar como un conjunto de personas que muestran parentesco se establece que el matrimonio es el causal familiar y que este está bajo la legislación ecuatoriana en sus dimensiones de protectora y sancionadora.

1.2.1.3. Matrimonio

La segunda parte del art. 67 de la constitución de la república del Ecuador establece “El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal”. (Constitución de la república del Ecuador, 2008).

Si bien el término matrimonio en la actualidad es una relación sancionada legalmente, como “unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley” Art. 68, el significado ha ido evolucionando. El matrimonio (del latín: *matrimoniūm*) es una institución social que crea una ligadura conyugal entre sus dos miembros. Esta unión es reconocida socialmente, ya sea por medio de disposiciones jurídicas (matrimonio civil) o por la vía de los usos, costumbres y religión, (matrimonio eclesiástico de acuerdo a la religión Católica).

La definición del matrimonio es materia de diversas disciplinas. Desde el punto de vista del derecho occidental, el matrimonio constituye una unión de dos personas que tiene como finalidad constituir una familia.

Las principales pautas del matrimonio en nuestra realidad nacional se caracterizan principalmente por ser monogámicos ya que la constitución legal así lo determina los

artículos 67, 68, 69 y 70 hablan de este tema. La endogamia existe en las clases minoristas de poder en su afán por conservar el estatus como lo dice claramente Espinoza en su artículo clases sociales en el 2010. La poligamia es juzgada en nuestro país como un delito y la exogamia es la principal pauta de matrimonio en nuestro país así lo reflejan las diferentes culturas como el mestizaje, etc. Por otra parte la realidad de matrimonios en la población investigada es monogámica.

1.2.1.4. Responsabilidades de la Familia

Los distintos tipos de familia, unidades familiares, matrimonios no solamente están bajo el derecho de una protección que les brinda el Estado, también estas tienen deberes que cumplir en adelante de la sociedad a la cual pertenecen.

Y el principal deber es contribuir con la educación que brindan dentro de cada hogar a sus hijos y sus hijas con el propósito de generar valores que permitan a los niños o niñas desarrollar capacidades morales en beneficio común. Para lo cual es necesario crear un ambiente acorde para el desarrollo de estos niños, una adecuada alimentación, hospedaje, etc.

“Para considerar la formación de una familia se debe de tomar en cuenta tanto la manera de cómo estas están conformadas hasta la forma y número de sus integrantes”. El Art. 9 del Código de la niñez y adolescencia.- Función básica de la familia.- manifiesta “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente” y el Art. 22.-Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral”.

Los niños no pueden quedar desprotegidos bajo ninguna causa. El Art. 21.- del Código de la niñez y adolescencia.-Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran

separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos. (Código de la niñez y adolescencia Ecuador, 2012).

Con estos citados quedará claro el deber de la familia para con la sociedad y para con sus integrantes; así como también el papel que desempeña el estado para con la familia.

1.2.1.5. Familia como escenario de construcción de valores.

Juan Pablo II (1978 – 2004) "La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida."

La familia es el inicio de la sociedad, es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. (Jiménez, 2010). "La familia, como primer núcleo de convivencia es uno de los principales contextos socioeducativos de valores. (Penas, 2008). En la familia crecen niños y niñas que adoptan cualidades normas y valores similares a la familia "el niño chupa todo y este esquema le permite situarse en el mundo: para el mundo es esencialmente es una realidad que puede ser chupada". (Piaget, 1926).

¿Por qué se dice que la familia es el primer escenario de aprendizaje?, dado a que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero. (García, 1998), este espacio es la familia.

Bronfenbrenner (1986), expone que la familia muestra a sus miembros lo que se espera de cada uno, condicionada, en gran parte, por las directrices y requerimientos culturales provenientes del macrosistema (valores culturales, creencias, sucesos históricos, etc.) y del ecosistema (familia externa, el trabajo, las amistades, etc.), entonces desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus ideas acerca de la realidad social en donde vive.

Cada familia tiene una determinada escala de valores que “afecta al niño en lo que hace en su tiempo libre, a la forma en cómo se gasta el dinero, a cómo se alimenta y viste, al modo de relacionarse de sus miembros, etc.” (Penas, 2008). Se diría entonces que la familia es el causal principal de los valores que se dan en la sociedad.

La función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores. En los últimos 50 años esta discusión ha sido afinada llegando a la determinación que la familia forma individuos que esta quiere. (Pastor, 1998). El término socialización denota el proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a la siguiente (Whiting, 1970), es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. (Arnett, 1995 citado en Musitu, 200).

La familia sigue siendo el núcleo fundamental educacional de la sociedad, en la medida que ella reproduce biológicamente a la especie humana, y en su espacio se desarrolla la identificación con el grupo social. (Parada, 2010), entonces el estilo de enseñanza parental viene definido por el tipo de practicas o conductas que los padres ocupan de forma predominante para inculcar al hijo determinados normas y valores. (Agudelo y Cava, 2001), en la práctica, es necesario utilizar los momentos más oportunos para fomentar y cultivar los valores. (Tierno, 2009).

“¿Cómo podré hablar del mar con la rana si no ha salido de su charca? ¿Cómo podré hablar del hielo con el pájaro del estío que está retenido en su estación? ¿Cómo podré hablar con el sabio acerca de la vida si es prisionero de su doctrina? (Yan -Tse, siglo IV).

Así los padres son los más comprometidos educadores de sus hijos, desde el momento de su nacimiento, no solo brindando información sino fundamentalmente buenos ejemplos. Es preciso que los padres enseñemos a nuestros hijos todos los aspectos espirituales y materiales que conllevan el desarrollo de una vida humana. Tengamos en cuenta que esta es una gran responsabilidad de los padres, pues no solo se trata de tener hijos y entregarlos a la vida o al mundo, sino convertirse en artífices de la realidad de futuros hombre y mujeres de bien. Las acciones y forma de vida de los padres deberán convertirse en el faro que guiará las acciones de los hijos. Incluso los padres deberán asumir el tácito compromiso de aceptar y trabajar en corregir los defectos propios. Ya que solo imponiendo el ejemplo podemos reclamar el comportamiento de los otros.

En la familia hay que preparar a los hijos para la participación en la vida social, predispuestos de altos sentimientos que nos otorguen las virtudes y los valores, y así estén

preparados para interrelacionarse con diversos elementos. Así se ha determinado en forma razonable que la familia, se afirma, puede educar para la convivencia en los grupos primarios.

Al respecto Tedesco (1998), manifiesta:

Cuando la familia socializa, la escuela puede ocuparse de enseñar. Cuando la familia deje de socializar, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con eficacia, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada.

1.2.1.6. Educación familiar y desarrollo de valores.

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, suministrándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998).

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

“La familia intrínsecamente desarrolla una de sus funciones esenciales en la educación de sus miembros, es epicentro educativo” (Parada, 2010). Debemos destacar la naturaleza de la relación familiar como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia educa, o no, por inmersión como decía (Lacroix, 1993); desde el momento en que nace un bebe la familia cumple un papel esencial en el desarrollo de los niños, ya que estos nacen inmaduros indefensos y es la familia quien garantiza su supervivencia física y conceptual. (Maestre, 2009).

La familia sigue siendo, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. (Parada, 2010). Entonces podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antiguamente: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc. (Lujan, 2009 en Maestre 2009).

La familia se ve amenazada en los aspectos fundamentales: dar a sus miembros la identidad y bases suficientes para reasegurar o para afrontar los sucesos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones, como la escuela. (Lujan, 2009).

“La educación no es trabajo solo de la escuela, de los maestros, y profesores, sino que la educación depende del trabajo del hogar y de los padres” (Fidel Castro, 2004).

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje de valores para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia al respecto López (2009), a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios dentro de nuestra sociedad que evoluciona y cambia día a día.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se inscribe la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981), han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito – a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, metodologías que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos.

Finalmente es un hecho que la televisión, el mundo de internet y de los ordenadores y la misma sociedad, condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

1.2.1.7. Valores y desarrollo social.

Touraine (1992-2000). "La desorientación del mundo actual parte de la separación entre el mundo técnico, científico y político de la lógica del interior del hombre, de sus valores, de su imaginación."

Alvares y Vecerra (2007), manifiestan que "Una sociedad competitiva, individualista, consumista, violenta con crecientes problemas y falta de cohesión es la que existe hoy asumiendo estas situaciones no se darían con crudeza si la familia, en primer lugar, y la escuela, en segundo, realizaran una efectiva educación en valores". Se comprende entonces que una buena sociedad necesita de individuos formados íntegramente no solo en ciencia también en valores.

La formación de valores es tarea primordial en la sociedad contemporánea, la bondad, la justicia, la libertad, lealtad, amistad, honestidad, etc. Entre otros, que de cumplirse convertirían a la sociedad en su conjunto en una máquina perfecta, donde todo sería amabilidad y convivencia fácil, pero sucede que la falta de éstos en los seres humanos se convierte en un elemento dañino que afecta todos los ámbitos de la vida. (López, 2004)

Locke (1690), describe al ser humano es como una "pizarra en blanco", donde la sociedad escribe la experiencia de cada individuo; este aprendizaje social es donde el ser humano se ajusta de forma pasiva y ciega a las normas sociales, es decir se trata de un proceso constructivo fruto de la relación social entre el individuo y el medio social donde se desenvuelve. (Grimaldi, 2003)

Desde el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social del Ecuador se entiende al desarrollo social desde un enfoque de garantía de derechos donde el ser humano nace como ciudadano, con obligaciones y derechos, dentro de un entorno socio-cultural. (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, 2012). En palabras de Amaryta Sen, el desarrollo social tiene que ocuparse de mejorar la vida que llevamos y las libertades que disfrutamos (Sen, 2000).

Para conseguir este objetivo es necesario adoptar un aprendizaje social de normas y valores se realiza de dos formas. La primera es la enseñanza directa por parte de los otros individuos; y la segunda por imitación de costumbres aceptables. Ambas formas comparten el principio del refuerzo, de modo que las conductas seguidas de recompensa tienden a repetirse pasando a formar parte de la compilación de comportamientos del individuo. (La Rosa, 2012)

Es conveniente entonces enfatizar el valor y utilidad de los valores para el desarrollo personal y social, pues ello implica el interés de desarrollar simultáneamente a cada persona y al conjunto de las mismas. Por lo que los gobiernos, familias, y más están en la obligación de educar en valores.

1.2.1.8. Los valores en niños y adolescentes.

En los primeros años de vida es cuando la plataforma del conocimiento y las bases de actitudes y valores se van consolidando, es cuando se inician la construcción de estructuras cognitivas y afectivas básicas. (Ortega, 2006).

El primer escenario al que se enfrenta un niño es el hogar y éste posibilita la creación de valores desde la infancia. (Ortega, 2006). El camino que tiene que recorrer un niño durante su infancia y adolescencia no es fácil. Son muchos los logros que ha de ir superando y muchas las situaciones nuevas a las que ha de encontrar la forma de adaptarse. (Martínez, 2006).

El desarrollo psicológico de un niño supone atender a su crecimiento físico, psicomotor e intelectual. Pero implica también un desarrollo cognitivo, socioafectivo, de la personalidad, social y de normas y valores. (Calvo y Blanco, 2010).

Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida. (Palacio, 2007).

El desarrollo de la personalidad y de las emociones desde los primeros años de vida está íntimamente relacionado con los procesos educativos y de socialización dentro de la familia. Así, la mayor o menor autoestima, la regulación adecuada de las emociones, y la construcción de una personalidad sana tienen lugar en el seno de la familia. (Calvo y Blanco, 2010).

Para que los padres puedan inculcar los valores en los hijos deben conocer muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños y adolescentes, pues esto no solo ayuda a conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor.

Jean Piaget (1947) propone estos estadios que ayudan a identificar los periodos de desarrollo cognitivo en los que se encuentran los individuos:

Estadios según Piaget:

Tabla 2: Estadios cognitivos según Piaget.

Sensoriomotor 0 – 2	Los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensoriomotores-patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como el reflejo de succión. Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre sí e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa.
Preoperacional 2 – 7	Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).
Operaciones Concretas 7 – 11	Los niños adquieren operaciones - sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento pre-operacional. Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva y. Las Operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos-presentes o mentalmente representados.
Operaciones Formales 11 – 15	Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos.

Fuente: Estadios de la personalidad

Elaboración: Jean Piaget 1947

Piaget hace una clara determinación de los estadios cognitivos de los seres humanos aporte que ha servido a la sociedad en los propósitos educativos. Esta cita de Piaget es de suma importancia ya que permiten determinar a qué edad los niños pueden asimilar los valores morales que provoquen conductas asertivas.

Estoy de acuerdo a la aseveración de Calvo y Blanco (2010), en donde expresan que las conversaciones con los hijos han de versar sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones y que a través de estas conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto

a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser social en contextos cotidianos, en el día a día de una familia.

De esta forma fomentaremos en nuestros hijos emociones como la culpa y la empatía, así como la capacidad para controlar la propia conducta y la reparación del daño hecho.

Se ha podido constatar que la conducta de los jóvenes puede verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones. (Calvo y Blanco, 2010)

La formación de valores es una tarea también pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras. (Días, 2001).

Entonces una posible vía para la formación de valores es el conocimiento de la vida de personalidades históricas que pueden servir de paradigmas a seguir por los estudiantes.

Un ejemplo claro es que la tipología del padre se pasa al hijo entonces el entorno familiar desempeña su papel de importancia en el trato día a día esto es una fortaleza en los niños y niñas del estudio puesto que existe una diversidad plasmada en las diferentes familias de la población investigada debido a que no existen patrones preocupantes como padres delincuentes, problemáticos salvo en una mínima parte de divorcios, de migración y madres solteras que de una u otra forma marcaran la conducta de los niños y niñas investigados.

1.3. La escuela y la educación en valores.

1.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.

Ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestaciones de disconformidad social y diversas formas de violencia real y simbólica en el ámbito familiar o escolar, se cuestiona, cada vez con más frecuencia, hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar la formación en valores. (Polanco, 2009)

El desarrollo de la sociedad mundial se expresa en manifestaciones que alteran actitudes humanas así la amplia información, contenidos televisivos, la competitividad, el cambio de la familia tradicional, los nuevos modelos pedagógicos, los movimientos migratorios masivos

han provocado un cambio de conducta en nuestros niños y jóvenes. (Cobos, 2009). Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan complejo problema, (Ortiz, 2005), posiblemente estos cambios provoquen una ruptura en los valores que se venían transmitiendo, hasta ahora, de la generación adulta a la joven. (Polanco, 2009).

En un análisis detenido al aporte de Polanco en donde la sociedad vive disconforme entre ella, ya sea por distintos factores como migración, nueva información o desinformación diría a la que se refiere Cobos es preciso analizar estos aspectos en la población investigada ya que el impacto de nuevas tecnologías y estilos de vida ajenos al entorno local sería mayor que el que se causa en ciudades grandes, preparadas en este tema. La migración es uno de los principales problemas de la zona la que refleja una economía estable pero en el ámbito cultural refleja una pérdida de identidad, de valores y de estilo de vida a la que se refiere Polanco al decir que se provoca una ruptura entre generaciones a este criterio se suma lo siguiente.

Hoy “vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores”. Guevara y Guerrero (2007), Ante esta contingencia, la educación es protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes. (Evies, 2007). Coincidiendo con el criterio de Garza y Patiño (2000), definen a la educación en valores como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”

Ante estas exigencias nace la pregunta ¿En la sociedad actual qué papel cumple la escuela como medio de transmisión de valores? al respecto (Arango, 2007) manifiesta que “una sociedad nueva requiere de una educación nueva, la cual exige nuevas mentalidades y actitudes”, principalmente de la escuela y las instituciones educativas una exposición de Briones (2000) propone que la educación exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas.

La unión europea en uno de sus informes en 2010 manifiesta: Es urgente focalizar la renovación de la educación en el cambio de paradigma exigido por las nuevas funciones de la sociedad del conocimiento a la escuela y a los docentes. Caminar hacia un paradigma cognitivo-social, que permita la construcción de la mente, enseñe a pensar para aprender a aprender.

Entonces la escuela tiene un reto que conoce, el referido a su responsabilidad la de educar en valores y este reto no es un tema sin trascendencia en donde se puede obviar o dejar

pasar dejar pasar como se ha hecho en las realidades educativas de nuestro país y de la zona principalmente al respecto de este criterio personal Suazo (2009) manifiesta que no siempre ha tenido la certeza de que las instituciones educativas eduquen en valores y de hacerlo sea de la mejor manera.

Adoptando el criterio de Martínez y Buxarrais (1998), creo que una propuesta de educación en valores no consiste únicamente en proponer qué valores queremos enseñar; consiste fundamentalmente en proponer qué condiciones debe reunir la institución educativa, escuela, colegio o instituto, para que sea un lugar óptimo en el que la infancia, la adolescencia y la juventud que en ella aprenden puedan desarrollar todas las dimensiones humanas que les permitan apreciar, valorar, estimar, aceptar y construir valores.

Si se entiende que la escuela es, uno de los medios más importantes en la sociedad para transmitir valores. Esta tarea de la escuela no es nueva; desde siempre ha tenido como función principal educar, no solo transmitiendo información, sino formando a los seres humanos. (Garza y Patiño, 2012). La diferencia radica en que esta responsabilidad se está haciendo más explícita en esta época. La escuela debe promover valores como: la responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, justicia, etc.

Así por ejemplo el Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza de educación LOEI 2012 reconoce el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Sin embargo, ¿Cómo se promueven los valores desde la escuela?, ¿Cuáles son los medios o estrategias?, ¿de qué manera la escuela y sus profesores desarrollan esta función educativa? (Suazo, 2009), son las primeras preguntas que saltan a la mente además de ¿Si se garantizan la aplicación de valores en nuestro medio?

Si los valores le dan sentido a la educación. Debemos preguntarnos ¿qué personas queremos formar?, para que sean capaces de enfrentarse a la realidad del mundo actual y su problemática. En función a la persona que queramos formar, trabajaremos por una escuela que forme personas reproductoras de la sociedad actual y sus valores, o una escuela que forme personas crítica, capaz de transformar la sociedad en otra más justa y solidaria. (Gades, 2009).

La educación desde el punto de partida en la escuela no ha sido llevada a carta cabal como lo sugieren estos autores citados en ningún lugar del mundo a parecer personal y menos aun en la realidad nacional. Consciente de este criterio de que las diferencias sociales,

económicas, culturales marcan pautas en la creación de valores es puntual reconocer que se da más importancia a conocimientos científicos que en sí a una formación integral del ser humano. Responder a las anteriores preguntas es el reto y actuar en esas respuestas esto no sería posible si no se conocen las formas de educación que existen siendo estas:

- **La educación formal.** Es impartida en instituciones (escuelas) por docentes con contrato y permanentes dentro del marco de un currículo determinado. Este tipo de educación se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales (según objetivos didácticos, duración o soporte, clases agrupadas por edad y ciclos jerárquicos) y criterios de admisión de aplicación universal. Esta educación se diseña para ser universal, secuencial, estandarizada e institucionalizada y garantizar una cierta medida de continuidad y que concluye con una certificación. (Hadache, 1994).

El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno. Los valores en la educación formal están incorporados en la eficiencia o improductividad del sistema educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la debilidad con que se instrumentan las actividades formales en la educación. Esta educación formal tiene dos grandes dimensiones: La primera está constituida por la escuela y su sistema de trabajo, La segunda, por el trabajo escolar conducido por cada profesor en su salón de clase. (Pérez, 2012).

La educación formal es la principal forma de educación dentro del país y en la localidad y será utilizada en la tesis ya que los niños y niñas pertenecen a una institución educativa fiscal que mantiene todos estos parámetros mencionados puesto que se cumple con un currículo nacional, se tienen profesores presentes, pertenece al estado, se realiza en una aula, etc.

- **La educación no formal.** (o extra escolar), que incluye todas las formas de instrucción promovidas conscientemente por el profesor y el alumno. Coombs (1973), propuso una definición de educación no formal que ha sido ampliamente aceptada: “Cualquiera actividad educacional organizada fuera del sistema formal establecido, cuyo propósito es servir a clientelas identificables y objetivas de aprendizaje”.

Este tipo de educación deja ver la idea de replantear acciones extracurriculares en donde como maestros podemos aprovechar espacios libres y vacíos para promulgar y cultivar valores en los niños con los que tenemos responsabilidad social.

- **La educación informal.** La educación informal, en cambio, no está institucionalizada y no se la toma en cuenta en el ámbito de los currículos de educación vigente. La educación informal se observa como una acción difusa porque no tiene objetivos definidos y se encuentra diseminada aleatoriamente, en completo desorden, a lo largo de la vida. Se trata entonces de un proceso educativo que acontece sin plan previo, sin un orden, como una lluvia de conceptos desordenados, lluvia caótica pero constante. (Griselda, 2009).

Este aporte significativo nos deja ver que no solo se hace escuela desde un aula o bajo un currículo nacional también la educación es propia de un entorno en donde se desarrollan las vidas de nuestros niños.

En análisis personal Es la que se trasmite de manera casual, no forma parte de ningún contenido ni de ninguna materia. Es la transmisión a los estudiantes de un estilo personal de enseñar; es transmitir parte de nuestra personalidad en ese complejo proceso de enseñanza y aprendizaje. Está comprendida en la convivencia del maestro con sus estudiantes, es su manera de asesorar, de resolver las preguntas del grupo y de motivar o entusiasmar con su relación espontánea y no planeada.

- **La cultura de la escuela.** Así como las personas tenemos una personalidad, las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacional. La cultura en una escuela está conformada por sus valores, prácticas y reglamentos. La cultura escolar integran todas las condiciones que influyen en nuestro trabajo: tradiciones, rituales y creencias.

Es cotidiano escuchar a las personas hablar de una escuela: son muy exigentes, son incumplidos, en disciplina es la mejor escuela, etc. Estos comentarios reflejan algunos de los rasgos de la cultura, por lo menos como nos perciben estudiantes, padres de familia, autoridades educativas o vecinos.

Concluimos que la cultura es un estilo de vida y como tal influye en nuestros estudiantes. La escuela enseña no solo a través de sesiones de clase, sino en su trabajo administrativo, laboral, sindical, social, etc. La compleja interacción con cada espacio cultural que es una escuela transforma, para bien o para mal, a nuestros estudiantes.

- **Las actividades extraacadémicas.** Las actividades extracurriculares son programas que satisfacen dos condiciones básicas: 1) no son parte del programa curricular regular de la escuela y 2) tienen cierta estructura (no sólo para socializar pero para tratar de realizar una misión o meta social. (Holland y Andre, 1987).

Están constituidas por todas las tareas deportivas, sociales, culturales, etc. que desarrolla una institución educativa. Se aprende en la convivencia social o en la competencia deportiva, se puede formar en valores a los estudiantes en los eventos que se realizan fuera del salón de clases, como actividades de la escuela.

➤ **Los programas de valores.** Los programas de valores se desarrollan de forma similar a los programas educacionales ya que los valores pertenecen a la educación. Son un conjunto de actividades, información, comunicación, educación a desarrollar en un periodo de tiempo determinado. (Martínez, 2008)

Comprenden el esfuerzo intencional y organizado por la promoción de valores. Todos los centros educativos de nuestro país están intentando hacer algo por la promoción de valores. Los programas de valores tienen una gran diversidad y variedad de contenidos, estrategias y enfoques. Cada centro escolar aprende de lo que otros hacen y recrea por sí mismo su particular versión. Un programa de valores puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase cuyo propósito es la formación de ciudadanos libres, cultos, solidarios constituye una de las estrategias principales que pueden conducir por el compromiso colectivo de los diferentes sectores sociales, a superar problemas sociales como la pobreza, la inequidad, etc.

No es sencillo que la educación ciudadana alcance sus objetivos, si al mismo tiempo no existe el compromiso del conjunto de instituciones y políticas sociales con el reconocimiento de todas las personas.

Tomando a la educación como la que trata de formar un ser integral, poniendo énfasis en los procesos, radica aquí la importancia que actualmente tiene la educación en valores, una educación que está tratando de dar una respuesta diferente a la educación tradicional, en la que solo importaba los conocimientos y se olvidaba la formación y en la que destacaba la inteligencia pero se dejaban en un segundo plano los sentimientos y la voluntad de las personas.

En el Programa Educación en Valores se coincide con aquellos enfoques educativos que conciben a la escuela como el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construyen socialmente los valores. Esta construcción debe darse al interior de la institución escolar a través del planteamiento de estrategias didácticas adecuadas, y en un clima propicio que permita el ejercicio de la reflexión sistemática y la toma de decisiones. (Programa de educación en valores Ecuador, 2009).

Concordando con Alfaro (2012), “la educación en valores es un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”. Por lo tanto se deben cambiar procesos de forma que transformen y se recuperen la esencia del por qué educar. Una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores miembros de los espacios sociales en los que nos desenvolvemos y desarrollamos.

Así lo exponen también los autores del (Programa de educación en valores, 2009), quienes manifiestan “El programa de educación en valores cumple con los tres niveles de cualquier proceso educativo así: Planificación, Ejecución y Evaluación”.

Trabajar en valores es hacerlo de forma constante como dice (Hoyos, 2009), puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, en todas las actividades que proponemos no solo a los estudiantes sino también a las personas con quien nos interrelacionamos ya sean hijos, padres, vecinos, familiares amigos y más puesto que estos observan y aprenden de nuestro comportamiento. Es decir, aprovechando que la edad de los niños y niñas nos lo permite, debemos partir de del currículo y programaciones de aula para poder marcarnos los parámetros adecuados para trabajar la educación en valores en un sentido globalizador e integral, puesto que, los valores son una cualidad exclusiva de las personas y en todas nuestras acciones, sentimientos, intereses, prioridades.

Lo importante es no dejar de pensar y reflexionar sobre qué valores queremos transmitir y reflexionar sí son estos los que transmitimos o quizás transmitimos los contrarios. Es decir, quizás quiero que niños y niñas sepan escucharse unos a otros y yo soy el primero que no los escucho a ellos. Quizás me gusta que me den los buenos días y yo no se los doy a ellos. Estas son situaciones que se dan, provocadas muchas veces, por la rutina de la cotidianidad y que nos pueden pasar a nosotros.

Solamente reflexionando en el día a día podemos darnos cuenta de ello y re-pensar nuestra tarea de educadores y educadoras. (Educación en valores Ecuador, 2009).

La construcción de la escuela que necesitamos no es sólo responsabilidad de quienes trabajan en la escuela sino también de la sociedad que le presenta sus demandas quien, a su vez, tiene que reconocerle su legitimidad y proporcionarle el poder y los recursos que necesita.

Si bien el alcance de las posibilidades y el poder de la escuela no se definen sólo por la eficiencia de la gestión o el voluntarismo de los educadores, se propone comenzar a dar el primer paso desde la gestión escolar y generar procesos que permitan mejorar las respuestas que se brindan a los requerimientos del entorno.

1.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.

Las sociedades actuales plantean un conjunto de exigencias al sistema educativo presente relacionados con la formación en valores en los estudiantes. Entre estas exigencias Schmelkes (1996 - 2004), postula:

- El rápido cambio que sufren las sociedades, las economías, las formas de producción han ocasionado una incertidumbre acerca de lo que antes no se dudaba, y en muchos casos una correspondiente crisis de valores: los anteriores ya no responden a las realidades actuales, pero tal vez no se ha generado el proceso cultural necesario para generar nuevos valores. La comunicación entre generaciones se ha vuelto más difícil.
- El equivocado rumbo del desarrollo económico, que ha provocado la exclusión de mayorías poblacionales de los procesos sociales, económicos y culturales, en países como el nuestro, no puede generar más que en sus víctimas sentimientos de impotencia, frustración e incluso ira, que se transforman en crimen y violencia.
- El desencanto con las formas de gobierno que permiten que los individuos se beneficien personalmente de los puestos que son para el servicio de los demás, que no representan los intereses de las mayorías, y que entorpecen en lugar de favorecer los procesos de desarrollo, formas de gobierno en las que las leyes se hacen para violarlas y donde priva la impunidad.
- En Latinoamérica, con especial énfasis en nuestro país se recurre al sistema educativo con insistencia para prevenir las violaciones a los derechos humanos, y las exigencias en la formación en valores giran fundamentalmente en torno a la formación de ciudadanos capaces de conocer, defender y promover los derechos humanos, tanto de los ciudadanos como de los pueblos.
- El proceso irreversible de la globalización plantea una doble exigencia, aparentemente contradictoria en el terreno de los valores: la necesidad de comprender y respetar las diferencias culturales, y la necesidad de fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a un grupo y a una nación con valores, identidad y expresiones culturales propias.
- En la mayoría de países del mundo y especialmente en el nuestro, la situación de la mujer contradice todas las declaraciones que a nivel internacional se viene haciendo sobre sus derechos y la igualdad fundamental ante la ley. Degradación,

trato desigual, discriminación, abierto abuso, cobijado todo ello bajo la visión de naturalidad de la superioridad masculina.

A criterio propio enfrentar estos problemas son exigencia de cada sociedad o cada grupo social hacen hacia la escuela. Educación moral, educación para la democracia, educación para los derechos humanos, educación para el respeto a la mujer, educación para la multiculturalidad y el pluralismo, son retos que no pueden ser enfrentados solamente por las instituciones tradicionalmente encargadas de la formación en valores: escuela, familia, iglesias o religiones. Este abordaje requiere formación humana e intelectual de sus promotores, constancia y sistematicidad, coherencia y congruencia, gradualidad y relación con los contenidos curriculares y con el contexto circundante. Solo el sistema educativo, a través de la escuela, puede ofrecer un proceso formativo con estas características.

1.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño y niñas.(Quisirumbay,2007).

Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en lo niño/as actitudes críticas, creativas y de participación. (Figueroa, 2011).

De acuerdo al Suplemento- Registro oficial N° 754- jueves 26 de Julio de 2012. Pág. 3, en su artículo II-contenido- Reza: “El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad”

El Buen Vivir ,2012 es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal, que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje,

formación y desarrollo, que tengan la oportunidad de comunicarse con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con su edad y sus posibilidades particulares. (Martínez, 2006). Cada individuo aprende a dirigir su conducta como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones educativas. Las mismas permiten al educador poder orientar el proceso de formación de la personalidad; de lo contrario se deja a que la misma se forme espontáneamente, quedando el educando a merced de múltiples influencias contradictorias que por el método de ensayo y error, lo llevan a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestos a los que se desea obtener. (Martínez, 2006).

Toda sociedad tiene como objetivo esencial formar y preparar a cada persona para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella.

Desde la perspectiva de maestra el currículo ecuatoriano promulga valores.

1.3.3.1. Valores del Sistema Educativo Ecuatoriano

Los valores citados a continuación son tomados de: Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Primera versión resumida. MEC. Consejo Nacional de Educación. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006. (Pág.14).

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

Estos son los valores en los cuales se sustenta el propósito del Plan Decenal Ecuatoriano quienes tienen similitud a la clasificación y jerarquización citadas anteriormente las de Cortina, Bedoya y Rebeca Sierra Chamorro en sus valores vitales.

1.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.

Los niños y las niñas reciben de manera permanente la influencia de quienes los rodean, influencia que está íntimamente ligada con los valores, ya que las personas con quienes se convive son un referente y un ejemplo durante toda su vida, más en la infancia, etapa en que los aprendizajes se realizan en mayor medida por imitar lo que hacemos los adultos.

Desde el punto de vista familiar; educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores. (Fernández, 2010).

Desde el punto de vista como educadora; es una misión irrenunciable porque una educación de calidad no puede consistir sólo en la transmisión de saberes, sino que debe orientarse también hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual. (Cerrillo, 2003).

Acotaría que los niños necesitan ser educados bajo la tutela del ejemplo es decir desde la casa como padres de familia si queremos formar valores en los hijos debemos demostrar valores, en la escuela si se quiere formar valores debemos enseñar valores, de tal forma que en la sociedad se expongan valores reales y coherentes es decir una educación

práctica y legal a los principios que busca el currículo ecuatoriano, el plan decenal o de nada vale hablar y escribir tanto del tema.

Entonces hay que enseñar que el niño para ser persona tiene deberes y derechos y que la buena aplicación de estos dos principios le permite interactuar de buena manera en su sociedad.

El niño también tiene deberes y valores que adquirir y estos valen tanto como sus derechos para la formación sana de su personalidad. (Alegría, 2006).

Es así que en el Art. 45.-Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

También existen derechos universales acordados en 1989 como son:

- A la vida.
- A la salud.
- Al descanso, el esparcimiento, el juego, la creatividad y las actividades recreativas.
- A la libertad de expresión y a compartir sus puntos de vista con otros.
- A un nombre y una nacionalidad.
- A una familia.
- A la protección durante los conflictos armados.
- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- A la protección contra el descuido o trato negligente.
- A la protección contra el trabajo infantil y contra la explotación económica en general.
- A la educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

El tema de los derechos de los niños está muy claro desde la constitución de la república, la ley orgánica de educación, organismos internacionales, acuerdos, y demás documentos

políticos han tratado el tema y a nivel general se ha observado un cambio positivo en este aspecto. Pero no podemos olvidarnos que cualquier ley natural, ser vivo, etc. Están regidos bajo leyes naturales o del hombre y estas hay que respetarlas para vivir en armonía. Estas leyes en el tema de los niños se tratan de sus deberes los que le permitirán adoptar un comportamiento moral adecuado.

Al hablar no solamente de derechos del niño sino también de sus deberes se toca el tema de moral puesto que el cumplimiento de los deberes ayuda a formar un carácter adecuado y estos deberes dependen mucho de la forma de vida que llevan los infantes así en el hogar por ejemplo se establecen normas como saludar a los mayores, respetar un horario, cumplir una tarea encomendada, etc. En la escuela realizar las tareas educativas, cumplir con lecciones, trabajos en clase por citar alguno, con los amigos respetar opiniones y demás son unos ejemplos de deberes y normas que tienen los niños y si las cumplen adecuadamente obtendrán a más de derechos satisfacciones; de lo contrario de no cumplir con estos deberes y derechos los niños están infringiendo con su moralidad y están rompiendo su moral puesto que están adoptando conductas no acordes con su medio social estarán perdiendo al mismo tiempo sus derechos como el caso de no cumplir una tarea escolar perderán el derecho a una educación de calidad puesto que ellos mismo están dejando de ejercer estos derechos. Entonces la moral de un niño está compuesta por dos factores primordiales indistintamente de los factores que la provoquen dicho esto los insumos de la moral de un niño serían cumplir los deberes y ejercer sus derechos resumida en una palabra asertividad no abusar de los derechos ni dejar que nos abusen con los deberes.

1.4. Los medios de comunicación y los valores.

1.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Hasta no hace mucho tiempo, los adolescentes de ambos sexos llegaban a la edad adulta, sin otra riqueza que las que le había procurado la escuela o la tradición, lo que les bastaba para ocupar su lugar en un ambiente familiar y social estático y vivir una vida sin preocupaciones. (Solano, 1999).

En un análisis antes de los inventos como la radio y la tv que surgieron para satisfacer la comunicación la vida cultural fue diferente así se conservaba la tradición de un pueblo quienes desconocían las tradiciones del otro en la edad medieval y anterior a esta explícitamente; la comunicación se hacía a través de escritos llevados por mensajeros, el telégrafo y de diferentes formas por citar ejemplos. Una era que no fue desinformada pero

que si tuvo limitantes en la comunicación y en la información en donde los individuos particularmente se dejaban llevar por creencias, leyendas, costumbres, etc. Que forjaban su aprendizaje y mediante este su cultura, moral y ciencia sin querer decir que fue un aprendizaje tasado más bien la educación alcanzo un rango alto y por ende la cultura y la moral así tenemos ejemplos de personajes como Aristóteles en la Grecia antigua, Picazo en la medieval por nombrar dos de los tantos eruditos en la historia

Hoy, los jóvenes deben aceptar el hecho de que van a convertirse en adultos, dentro de una sociedad de cambios continuos, y que deberán ser al mismo tiempo sujetos y actores en este mundo tan cambiante. (Solano, 1999).

Actualmente estamos inmersos en lo que se ha dado en llamar la sociedad de la información y la comunicación. La influencia es tan grande que se piensa que se puede modificar las actitudes y formas de pensamiento en las personas adultas más aun en los niños. Concordando que las nuevas tecnologías nos permiten procesar mucha información, se aumentado la velocidad a la que podemos transmitirla y el número de personas a las que podemos llegar con estos inventos como la tv, radio, internet, etc. Asumimos que la información está al alcance de todos sin alusión a ninguna persona discapacidad, estatus, raza, religión, etc.

En el complejo mundo que vivimos, todos los conocimientos pasan prácticamente por unos sistemas de comunicación que se convierten cada vez más en los custodios de la información. Pero esta información tiene dos formas la buena y la desinformación a esta última se asimilan los criterios antes citados. Por otra parte existe una gran factibilidad en la educación. (Reyes, 2006).

Como instrumentos sociales de difusión de la información y opinión, y por lo tanto, de la transmisión cultural de los valores de cualquier tipo, dominantes o no dominantes, los medios son instrumentos educativos para conocer la realidad social, para analizarla críticamente, e incluso para ejercer algún tipo de control sobre ella. Traducida a políticas concretas de actuación esta realidad se denominaría: educación mediante los medios de comunicación social. Desde esta perspectiva la buena información puede aportar a la educación como el principal instrumento de apoyo como herramienta de pedagogía y de aprendizaje a criterio personal una información bien llevada provoca grandes cambios en las vidas de las personas sería un mundo sin secretos en donde no hay nada que esconder y hay mucho o casi un todo por aprender. Situación que no sucede en la actualidad en el medio y más aún en el planeta.

Los medios de comunicación colectiva deciden cuáles son los temas que merecen la atención del público: desde la política hasta la economía, la nutrición, el sexo y el amor, la violencia, la toxicomanía, la guerra, los deportes, las catástrofes naturales, la religión; todo esto legitimado por ser presentado por los medios de comunicación colectiva.

Estos deciden igualmente, de qué manera deberá tratarse esa información, sujeta a numerosas limitaciones que con frecuencia la adaptan. Por lo tanto, los medios de comunicación aparecen como el principal factor de sensibilización en la sociedad moderna. (Domínguez, 2001).

Esta parte es la desinformación o la mala información que genera lo contrario a la buena; cambios en la vida de las personas todo es misterioso pero nada es interesante por aprender o seguir.

En la práctica, la transmisión de valores a través de la actividad comunicativa (mensajes que contienen información, ideas e imágenes) se produce todavía en gran medida sobre la base de los medios escritos, azotados en estos momentos por una crisis brutal que los penetra con una doble trayectoria: la digitalización y la crisis económica generalizada. La radio tiene también su importancia pero sobresale en esta función la televisión y las múltiples, modernas y cambiantes herramientas y aplicaciones del mundo de Internet. (Fernández, 2010).

1.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescente.

Los niños son el futuro de nuestra sociedad, y la Televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños en su mayoría niños y jóvenes los cuales son los más influenciados por lo presentado en cada canal de televisión, que los convierte en como dice (Isabel, 2009) “esponjas adquisitivas de una pantalla que día a día es su ejemplo de vida”, causando grandes consecuencias claramente definidas en una sociedad, que comienza a cambiar desde el primer contacto con el televisor que usualmente sucede en nuestra niñez estado en el cual adquirimos la personalidad.

Los niños pueden llegar a ver la Televisión durante 7- 8 horas diarias de media semanal. El pasatiempo mayor de los seres humanos es la televisión. (Castro, 2007), entonces la televisión ocupa la mayoría de los ratos de ocio y reducen el tiempo dedicado al sueño, a las relaciones sociales fuera del hogar, a la lectura, a la realización de deberes y tareas escolares, a la conversación, a la frecuentación de salas de cine y a las actividades religiosas y familiares. (Martínez y Fernández, 1994).

Si la televisión se ha convertido en el polo de atracción, de toda la familia ¿cuál es su punto bueno? y ¿cuál es el malo?:

Análisis de lo bueno:

La televisión dependiendo de su uso puede ser buena así la televisión educativa que desde Europa se desarrolló en todo el mundo ha ocupado estos sitios:

- **Televisión cultural:** es la más genérica y se marca como objetivos prioritarios de comunicación y entretenimiento, encontrándose el planteamiento educativo inmerso dentro del propio programa no requiriendo.
- **Televisión educativa:** contempla contenidos que tienen algún tipo de interés formativo o educativo, pero que por algún motivo no forman parte del sistema escolar formal.
- **Televisión escolar:** persigue la función básica de suplantar el sistema escolar formal, marcándose como objetivos los mismos que el sistema educativo general, desde niveles de primaria hasta cursos de actualización universitarios.

La televisión tiene una gran fuerza para generar cambios en las personas. Esto se debe a que el uso de la imagen permite interiorizar los mensajes con mayor facilidad, ya que acceden directamente al subconsciente del sujeto, sin el procesado previo que ocurre. (Montesinos, 2009).

Esta situación hace abrir la mente hacia un concepto de que la televisión puede ser un instrumento fuera del aula para generar conocimiento una imagen puede decir que mil palabras y es así que una película puede contar un libro o un video contar una novela, etc. Entonces nos ayudaría a docentes, padres de familia, adultos, políticos y a encontrar una forma motivacional a través de lo actuado y generar una cultura no solo de conocimientos sino de valores.

Desde el punto de vista malo.

La televisión, finalmente, es la responsable de las características propias de la juventud digital, en comparación con otros grupos juveniles a lo largo del tiempo o el espacio demográfico. La vida que la televisión nos ofrece es precisamente lo contrario. Nos invita y encierra en un mundo acelerado donde el ser deja de lado el sentido de su existencia para poner en primer lugar las formas de sostener su existencia. La televisión se creó para mejorar la vida, no para justificarla. (Montesinos, 2009).

Somos lo que escuchamos y vemos y es así que nos hemos formado no es la televisión la mala somos nosotros ya que nosotros elegimos lo que vemos y cuando queremos es así que una mala elección podría encerrarnos como dice Montesinos en un mundo indiferente a la realidad.

Muchos son los factores que pueden causar esos efectos, entre ellas, las experiencias anteriores durante la niñez, su nivel intelectual, su capacidad de integración social y las normas que predominan tanto en el plano social como cultural. La experiencia pasada determina, en gran medida, el grado en que los niños y adolescente recurren a los medios de información, para resolver las diferentes situaciones que se presentan diariamente en su vida. (Solano, 1999).

El programa de salud infantil y del adolescente manifiesta que los niños que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de:

- Leer menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardar la lectoescritura.
- Hacer menos ejercicio físico, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- Tener problemas de sobrepeso.
- Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.
- Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.
- Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.
- Los niños y jóvenes son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es lo normal, seguro y aceptable.

Es evidente, que la televisión es una fuente efectiva para la creación y formación de actitudes en los niños, debido a que desde muy temprana edad, son objeto de su influencia y de no controlar esta situación el que ven nuestros hijos, estudiantes y nosotros mismos podría generar consecuencias más negativas que positivas en un futuro.

Aduciendo al criterio personal del anterior párrafo según la teoría de la socialización comunitaria de Erickson (1950, en Muñoz, 2004), es entre los 2 y 6 años cuando se perfilan los sentimientos preferenciales hacia la madre, padre, familiares y otras personas; a través de este proceso el niño adquiere habilidades y formas de comportarse en la sociedad. Es a partir de los 4 a 5 años de edad, que se establecen los hábitos permanentes y las características emocionales, jugando con un papel decisivo la imitación y la identificación. Con esto, se refiere a pautas de conducta y actitudes de las personas que los rodean, esto llega a ocurrir incluso de manera inconsciente.

Los niños recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades de distracción, reducir las tensiones y como medio para obtener información. Además de las motivaciones personales podríamos un factor situacional externo al niño; la ve porque se la impone el medio, no le queda otro remedio. Le es ofrecida en el ambiente del hogar y le refuerza la conducta de contemplación por los padres. En muchos casos es la única compañía del niño y a veces se convierte en una especie de niñera.

La mayor parte de los niños no imitan tan fácilmente, solamente escogen algunas imágenes, actitudes y valores. Cuando se sienten frustrados, algunos niños lloran en un rincón, otros dan patadas y golpes, y otros toman con calma su frustración. (La influencia de la “nueva televisión” en la emociones y en la educación de los niños. (Muñoz, 2004).

Citando el informe de la ONU (1995, en Muñoz, 2004) se llega a concluir.- no se necesita televisión solo para el entretenimiento sino también para promover una sociedad mejor, un mundo mejor; los contenidos necesarios para promover una sociedad mejor y más rica en valores, pueden convertirse en oportunidades de mercado para las televisiones comerciales; también se necesita de los padres de familia:

- protección de los menores,
- de su correcta educación,
- necesita defensa de sus derechos fundamentales,
- necesita solidaridad, respeto por las personas,
- necesita ayudas para su formación,
- para la creación de oportunidades de mejora a nivel intelectual y moral,
- necesita ilusiones basadas en contenidos y propuestas de televisión inteligente.

Por todo lo anterior, nada tiene de extraño que los maestros y profesores, se preocupen del equilibrio de la personalidad de la juventud que maneja una manera de ser influenciada por los medios de comunicación colectiva apropiando el criterio de (Solano, 1999), quien dice que cuando esta información, es reformada por los intereses económicos y políticos que la dominan, cuando es difícil controlar la producción, pues las producciones extranjeras dominan en los medios de comunicación nacionales, y éstas se programan, en días y horarios en la mayoría no aptos ya sea por tratarse de horarios vespertinos y la mayoría de las veces en fines de semana, sin importarles los efectos que los mensajes puedan tener o provocar en los niños y los adolescentes.

2 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Se ha hablado en muchas ocasiones de lo perjudicial que resulta que los niños vean demasiadas horas de televisión, se ha dicho que era una de las principales causas de la obesidad infantil, un hecho que cada vez está más al día.

En nuestro país no se toman medidas para reducir el tiempo de exposición a la televisión de niños y jóvenes, además muestran que es más dañina de lo que se pensaba, un análisis publicado en la revista Biologista que reúne 35 estudios científicos, sugiere que la televisión puede desarrollar hasta quince efectos negativos en los niños, entre ellos el autismo y la prematura pubertad. (Santillán, 2010, en UNESCO, 2004).

Para poder analizar los aspectos positivos y negativos de la TV ecuatoriana es imprescindible tener la opinión de un profesional en el área sobre los contenidos de los canales nacionales al respecto Isabel (2009).

En el Ecuador el rating es la parte más importante del éxito de las empresas productoras de televisión. En nuestro país existen muchas cadenas televisivas, vistas y aceptadas entre la mayoría de la población ecuatoriana y de una sociedad que solo parece buscar distracción mientras que las cadenas buscan televidentes, ciertas cadenas de Tv en el Ecuador utilizan medios sensacionalistas para atraer a las masas, con programas insinuantes, con cierto tinte amarillista, como: noticieros y, otros con programas vacíos, como son los programas de farándula, de investigación escaza y de poco aporte educativo a la comunidad, las novelas, películas violentas de público mayormente adulto, de cadenas televisivas extranjeras, de poco contenido cultural, una publicidad 90% ajena a nuestro país, llena de mensajes a favor del consumismo.

Ante este criterio profesional podemos observar que el medio televisivo en el Ecuador es perturbador para nada bueno y menos aún recomendable para la atención de un niño. Además de compartir el criterio antes mencionado también hay que tener en cuenta la televisión internacional vista en nuestro país ya que un alto porcentaje de la población investigada posee cable puede confundir realidades locales con internacionales. Es interesante diferenciar que canales podrían beneficiar a los niños y que canales dañar su comportamiento. En el medio se caracteriza una tv populista poco o casi nada informativa sin la práctica de valores, conocimientos, y desactualizada. Una invasión de marketing, programas de color amarillista son los que presentan nuestros canales controlados a beneficio de la oferta y demanda, política pero para nada social concordando con criterios especializados y aplicando desde una realidad nacional a una loca diríamos que:

La TV ecuatoriana tiene esta característica:

- Homogeneíza la realidad.
- Transmite valores competitivos y violentos.
- No deja tiempo para otras actividades.
- Crea dependencia.
- Fomenta la incomunicación dentro de la familia.
- Por su carácter de simultaneidad no llega a respetar las características y necesidades de los niños/as.
- Suele existir poca interacción entre el profesor de los programas y los alumnos.
- Las preconcepciones que se suelen tener de este medio facilitan que el alumno pueda caer en la pasividad.

En cuanto a los valores positivos desde el punto de vista pedagógico podemos considerar:

- Su capacidad para el entretenimiento.
- No requiere un esfuerzo para su comprensión.
- Puede transmitir conocimientos.
- Acerca a otras realidades.

- Es un medio perfecto para la transmisión de valores, como pueden ser el respeto por la naturaleza, la solidaridad con otros pueblos, la pluralidad.
- Lleva la instrucción y la educación a lugares apartados o con carencia de profesores especializados.
- Presenta experimentos en aquellos centros con carencia de laboratorios.
- Facilita la introducción en el aula de profesores y personas especializadas en temas concretos.
- Evita desplazamiento de los alumnos a los centros de información y formación.
- Ayuda al perfeccionamiento del profesorado, ya que el profesor del aula puede observar a otros modelos teóricamente expertos, en la ejecución de la enseñanza.

Y a los antivalores:

- la envidia.
- La irresponsabilidad
- La mediocridad
- Intolerancia
- La hipocresía
- Acepta una conducta de un niño malcriado y caprichoso
- Lenguaje fuerte, soez y crudo
- Mensaje de lucha, pelea y muerte
- Muestra un continuo miedo.
- Mira a los seres humanos como seres indefensos e inferiores.
- Imágenes de sangre dolor y sufrimiento
- Una irrealidad tormentosa.
- Un caos sin fin

- Tendencias asesinas y suicidas

Ruptura de los valores tales como:

- Respeto
- Honradez
- Solidaridad
- Amistad
- Fraternidad
- Paz
- Tolerancia
- Igualdad
- Equidad
- Comprensión
- Apoyo
- Desinterés
- Amor al prójimo
- Amor a sí mismo
- Cuidado de la naturaleza.
- Unión
- Empatía
- Lealtad
- Compañerismo

La realidad actual que se vive en los diferentes hogares no solo de la región sino a nivel global, es que vemos televisión en un mínimo de una hora al día, ya sea por entretenimiento, por interés, para informarnos, etc. Desde este punto de vista estamos generando e incentivando a nuestros hijos a seguir nuestro comportamiento el que aprendimos de nuestros padres y adultos. Hoy en cada casa se cuenta con un artefacto de esta índole ya sea programaciones locales o internacionales son vistas por nosotros. Entonces estamos consumiendo distintas realidades a la nuestra, no solo la televisión está

presente, la radio, el internet están al alcance de los sentidos de los niños, y a su vez lo bueno y lo malo que pueden generar estas tecnologías.

A criterio personal la sociedad actual no puede prescindir del uso de la Televisión, la Radio y el Internet puesto que son los principales medios de comunicación en el mundo actual y dentro de la realidad local. Aquí se encuentran una infinita información y hoy por hoy los seres humanos hemos convertido a estos medios tecnológicos en una necesidad más de nuestro cotidiano vivir.

Lo que se debe hacer es; buscar un uso crítico que posibilite el desarrollo de las potencialidades positivas que pueda brindar la televisión y estos otros medios, a los niños y niñas, así es importante pensar que el uso que se les puede dar, sirviera para generar conocimiento y valores. La idea no es ver televisión sino saber que ver, no escuchar la radio sino saber interpretar que se escucha y no examinar en Internet sino saber investigar en Internet.

Un consumidor de Televisión crítico provocará un aumento del nivel de la oferta televisiva y provocara que las grandes cadenas televisivas se vean obligadas a cambiar su programación, ya que ésta tendrá que adaptarse a los gustos de su teleaudiencia. Las radios generarán programaciones con sentido social y El Internet perderá el concepto de invadir con publicidad a nosotros como usuarios.

Entonces estos instrumentos tecnológicos permitirán educar e informar a nuestros hijos. La idea es aprender como padres y como educadores qué, por qué y para qué ver, escuchar e investigar.

CAPITULO 2. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de la investigación

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual actitudes le intentan predecir la conducta; en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008:165).

Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándolos números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados, descriptivamente. (Hernández, 2008:178).

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio” tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003, pág. 56).

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1 Métodos

Los métodos presentados a continuación han sido elegidos ya que ayudan a construir cada capítulo y parte de esta investigación.

2.2.1.1 Método Descriptivo

Consiste en realizar una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, lo más detallada y exhaustiva posible de la realidad que se investiga. (Calduch, 2010).

Se utilizó este método para tener un primer conocimiento de la realidad de la investigación en parámetros como el análisis de la institución educativa Belisario Pacheco, obtener información que se ha adquirido a través de la lectura o estudio de las informaciones en diferentes bibliografías de donde se sacó los aportes y sustentos en la investigación.

Se lo utiliza en la descripción de hechos y fenómenos actuales. Este método se sitúa en el presente. Recoge y tabula los datos para luego para luego analizarlos e interpretarlos de una manera imparcial.

Dentro de la investigación este método fue de gran ayuda en estos aspectos:

- Delimitación del problema
- Recolección de información
- Elaboración de los datos (organización, clasificación, comparación, interpretación de los datos y de información).
- Análisis de teorías.

2.2.1.2 Método analítico

Parte del conocimiento general de una realidad para realizar la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las relaciones que mantienen entre sí. (Calduch, 2010).

Se basa en el supuesto de que el todo permite conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones que existen entre ellas. Ello presupone que en el proceso de descomposición del todo en sus partes.

El empleo de este método ha permitido descubrir las principales relaciones de causalidad que existen entre los sucesos históricos y variables de la realidad investigada. Especialmente al realizar dos de las operaciones teóricas más elementales: la conceptualización teórica y la clasificación de información.

2.2.1.3 Método sintético

Es el método opuesto al analítico. Se parte del conocimiento de los diversos elementos de una realidad y de las relaciones que los unen para tratar de alcanzar el conocimiento general y completo de dicha realidad. (Calduch, 2010).

Descansa en la idea de que el todo puede ser comprendido y explicado mediante la conjunción del conocimiento de sus partes. Ello nos facilita el conocimiento tanto de la estructura y dinámica internas de la realidad internacional como un todo, a través de los sucesos o variables esenciales.

Se usa el método para diferenciar los elementos que sirven para la investigación de aquellos que no sirven. Permitiendo la construcción y reconstrucción de sustentos teóricos que se acoplen a la realidad del proyecto permitiendo de forma ordenada citar bibliografía en el tiempo.

2.2.1.4 Método estadístico

Método estadístico consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. (Aroch, 2000 en Calduch, 2010).

Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verticales deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Dentro de la investigación el método estadístico se ha utilizado en estos procesos.

➤ **Recolección** (medición)

A través del tratamiento de la información esta ha sido llevada al plano numérico de forma que las cualidades sean medidas en cantidades numéricas las que fueron ingresadas al Sistema SINAC.

➤ **Recuento** (computo)

Las 60 encuestas fueron sometidas a revisión y clasificación tabuladas por el sistema SINAC quien automáticamente tabulaba la información, para ello se ingresaron los datos uno a uno en un recuento general.

➤ **Presentación**

El Sistema SINAC brinda los gráficos y tablas estadísticos/as los/as cuales deben ser interpretados

➤ **Descripción**

En esta etapa se resume cada gráfico y tabla de en forma escrita llevando los números a escritos comprensibles.

➤ **Análisis**

El análisis se realiza en cada tabla y grafico estadístico brindado por el SINAC, estos han sido comparados con el marco teórico quien enmarca teorías acordes a la investigación. De este análisis se pasa a dar las conclusiones y recomendaciones obtenidas de las 60 encuestas realizadas en base a los objetivos de la investigación.

2.2.2. Técnicas

2.2.2.1. Técnica documental

Que permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustenta el estudio de los fenómenos y procesos. (Carrera y Placencia, 2012).

Esta técnica ha sido utilizada para la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos primarios y secundarios, es decir los obtenidos registrados por otros investigadores en fuentes documentales impresas, audiovisuales.

2.2.2.2. La Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. (Pauta, 2008).

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella he apoyado la indagación para obtener el mayor número de datos. Observar científicamente

significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: es así que se han determinado los objetivos y preguntas guías de investigación.

Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa la que ocurre en diferentes etapas de la investigación.

2.2.2.3. La Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos en el caso particular se identifica el sexo de cada niño/a.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. (Puente, 2008).

Dentro de la investigación se utilizaron 60 cuestionarios que en si tienen 226 preguntas.

El tiempo fue de una hora treinta minutos puesto que el cuestionario constaba de 6 planas de preguntas dirigidas básicamente a averiguar valores de los niños/as del 5to año de educación general básica de la escuela Belisario Pacheco.

Para lo cual se explicó paso a paso por parte de la autora.

2.2.3. Instrumentos

Para esta investigación se utilizará un cuestionario "Valores y estilo de vida en niños y adolescentes". La adaptación del instrumento de Pérez Alonso-Geta y otros (1993) en su estudio de 1992 con 1600 niños/ as de 8 a 13 años de distintas ciudades españolas.

Es un instrumento bastante extenso, pero con la sencillez requerida por sus destinatarios/as, este cuestionario de 226 ítems; se estructura en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la afinidad de las preguntas. Dentro del último bloque, se incluyen también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio.

Al margen de dicha agrupación, parte de las preguntas son comunes a más de un bloque, por lo que, como se verá, se pueden interpretar en cada uno de los apartados por separado. En el cuestionario no se respeta el orden de cuestiones, según la estructura del instrumento, sino que su agrupación obedece al formato de respuesta.

El formato de respuesta de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de 4 alternativas, de las que el alumno/a tiene que elegir y marcar una opción entre “nada”, “poco”, “bastante” o “mucho”, respondiendo según el grado de acuerdo con la afirmación, la medida en que le gusta ciertas cosas o la valoración de la importancia de una determinada propuesta.

La misma escala es utilizada para medir la frecuencia de realización de un conjunto de actividades, en las que las opciones ofrecidas son “nunca o casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana” “siempre o a diario”. Las demás cuestiones, que ocupan la parte final del cuestionario, presentan un formato variado, de acuerdo con su naturaleza. Ante la dificultad de anticipar todas las posibles respuestas, algunas de las preguntas son de respuesta abierta, en la que el alumno/a debe escribir una palabra o una pequeña frase.

2.2.4. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?
- ¿Cómo es el estilo de vida de los niños y adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
- ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
- ¿Qué importancia tiene la familia para los niños /as y adolescentes?
- ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como habito de juego y amistad?
- ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

2.2.5 Contexto

La investigación se desarrolla en la esfera de Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 4to y 5to año de educación general básica, se realizó en Ecuador ciudad de Azogues

Provincia del Cañar en la Escuela Belisario Pacheco durante el lectivo 2012 – 2013 a 60 niños y niñas en edades de 8 y 9 años.

La investigación tiene dos caracteres:

La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, de donde se fundamenta y complementa la investigación con lo aportado por diferentes autores. Los materiales de consulta son las fuentes bibliográficas.

La investigación de campo es la que se ha realizado directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se usan:

- El cuestionario.
- La encuesta.
- La observación.
- La experimentación.

La investigación se realiza en forma personal es decir de investigador a investigado de tal forma que no existan sesgos de información en un tiempo de 90 minutos.

La cultura de esta investigación trata de establecer el cómo influyen diferentes factores a la conducta de los niños y niñas como el entorno, los amigos, la familia, la escuela, los medios de comunicación, la tecnología, etc. así también establece los objetivos de crear una propuesta en beneficio del mejoramiento de conducta infantil a una población amplia.

2.2.6. Población y muestra

2.2.6.1. Población

La población del estudio estuvo conformada por 784 niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Belisario Pacheco de la ciudad de Azogues.

Tabla 3: Población.

OBJETOS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
Niños y niñas de la Escuela Belisario Pacheco	784
TOTAL	784

Fuente: Escuela Belisario Pacheco.

Instrumento: Registro de Matrículas 2012 - 2013.

2.2.7. Muestra

La muestra ha sido tomada del mínimo de encuestas requeridas por la Escuela de Ciencias de Educación de la UTPL que son:

Niños y niñas de dos paralelos de 30 personas cada uno sumando en total 60.

Tabla 4: Muestra.

OBJETOS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
Niños y niñas del 5to año de básica de la Escuela Belisario Pacheco	60
TOTAL	60

Fuente: Encuesta a Niños/As De La Escuela José Belisario Pacheco 5to Año de E.G.B.

Instrumento: Números de cuestionarios aplicados.

2.2.7.1 Recurso.

Un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. (Hernández)

2.2.7.2. Humano

Dentro del recurso humano contaremos con:

TABLA 5: Recurso humano

PERSONAS	ROL EN LA INVESTIGACIÓN
➤ Niños y niñas del 5to año de E.G.B. de la escuela Belisario Pacheco	➤ A quien se va aplicar las encuestas. Objetos de la investigación
➤ Gladys Mercedes Cayamcela Morocho	➤ Investigadora ➤ Autora del proyecto ➤ Redacción ➤ Análisis
➤ Profesoras del 5to año de E.G.B. de la escuela Belisario Pacheco ➤ Autoridades escolares	➤ Colaboradoras en la investigación.

➤ Nairoby Jackeline Pineda Cabrera	➤ Tutor de tesis
------------------------------------	------------------

Fuente: Encuesta a Niños/As De La Escuela José Belisario Pacheco 5to Año de E.G.B.

Instrumento: Listado de personas y su rol dentro de la investigación

2.2.7.3. Institucionales

- Universidad Particular de Loja.
- Escuela Belisario Pacheco.

2.2.7.3.1. Materiales

- Fotocopias
- Lápices.
- Borradores.
- Computador.
- Tiza liquida.
- Impresiones.
- Proyector.
- Oficios
- Guía para el desarrollo de la investigación.
- Bibliografía.
- Tecnológicos Internet.

2.2.7.3.2. Económicos

Los recursos económicos hacen referencia a la inversión que la propietaria de la obra ara en esta investigación analizando costos de las mismas siendo una inversión de **\$592,20** desglosados en la siguiente tabla.

Tabla 6: Recursos económicos

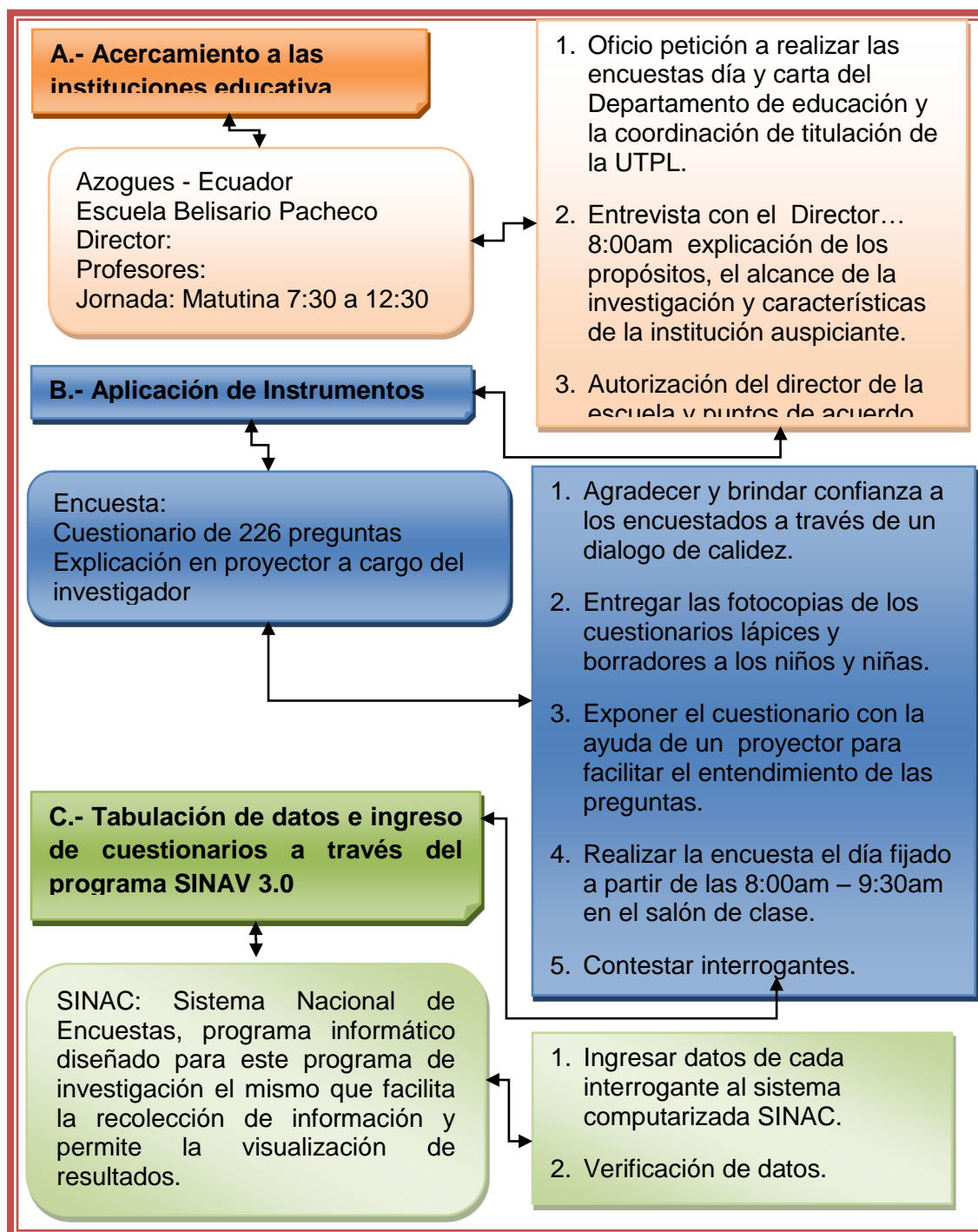
DETALLE	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Fotocopias	1260	\$ 0,02	\$ 25,20
➤ F. Encuestas	360	\$ 0,02	\$ 7,20
➤ B. Tesis	450	\$ 0,02	\$ 9,00
➤ Tesis	450	\$ 0,02	\$ 9,00
Lápices.	60	\$ 0,25	\$ 15,00
Borradores.	60	\$ 0,25	\$ 15,00
Uso Computador por hora.	200 h	\$ 1,00	\$ 200,00
Tiza líquida.	5	\$ 1,00	\$ 5,00
Impresiones.	300	\$ 0,10	\$ 30,00
Proyector uso por hora.	10 h	\$ 20,00	\$ 200,00
Oficios	20	\$ 0,10	\$ 2,00
Bibliografía e Internet por hora.	100	\$ 1,00	\$ 100,00
Total	2015	\$ 23,76	\$ 592,20

Fuente: Encuesta a Niños/As De La Escuela José Belisario Pacheco 5to Año de E.G.B.

Instrumento: Hoja de cálculo,

2.2.8. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Tabla 7: Procedimiento para la aplicación de los instrumentos



Fuente: Encuesta a Niños/As De La Escuela José Belisario Pacheco 5to Año de E.G.B.

Instrumento: Oficios, Cuestionarios, Sistema SINAC.

CAPITULO 3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo domina información relacionada con el análisis, discusión e interpretación de los resultados de diferentes datos tomados de la encuesta general denominada “Cuestionario: Valores y estilos de vida de niños y niñas y adolescentes” que ha sido proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) a través del PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DEL INFORME; Tema Familia – Escuela, explícitamente el anexo B de la guía.

Instrumento que se aplicó en la encuesta realizada en la Ciudad de Azogues a 60 niños/as de la Escuela José Belisario Pacheco 5to Año de E.G.B. obteniendo los datos que fueron ingresados en el sistema SINAC cual abastece de forma ordenada y sistemática las tablas y gráficos estadísticos analizados, presentes a continuación.

El cuestionario, fue aplicado personalmente bajo el permiso respectivo de las autoridades de la institución.

En el análisis y la interpretación se toma como base los objetivos específicos de la indagación; de acuerdo a la familia, escuela, amigos/as, ocio y tiempo libre que constituyen las categorías de la investigación proponiendo un juicio de valor válido.

Pregunta 1 Sexo.

Gráfico 1: ¿Cuál es tu sexo?

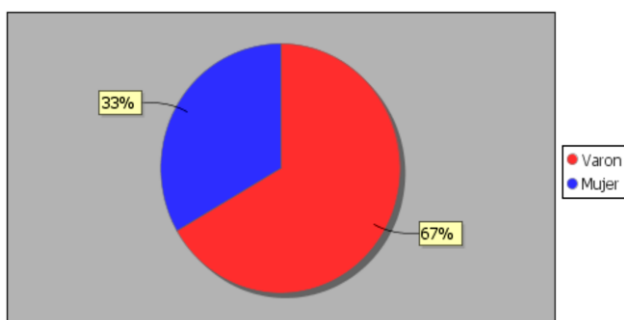


Tabla 8: Sexo

SEXO	f	P
Varón	40	67%
Mujer	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

La investigación arroja el siguiente resultado: Afirmando que Las niñas son el 33% y los niños el 67% del número total de niños del 5to año de E.G.B. de los dos paralelos en la Escuela José Belisario Pacheco de la Ciudad de Azogues. Lo que significa que dentro de espacios de aprendizaje una niña se interrelaciona con dos niños para realizar trabajos grupales y demás actividades información obtenida del cuadro así como también de una conversación con los docentes de los 5tos años; se establece también que de entre el total de las familias se tiene 1 niña por cada 2 niños y que el espacio físico en donde se realizan acciones sociales es

utilizado en mayor cuantía por el género masculino debido al mayor número de niños que de niñas existentes.

Pregunta 2 ¿Cuál es tú edad?

Gráfico 2: Edad

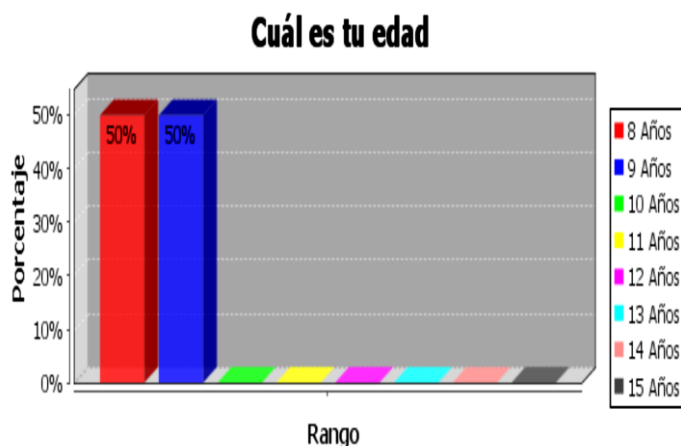


Tabla 9: Edad

EDAD	f	P
8 Años	30	50%
9 Años	30	50%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Piaget (1947) “de los 7 a los 11 años los niños adquieren operaciones - sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento preoperacional. Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva”.

Entre la igualdad de los 8 y 9 años que representa el 50% para cada variable se funde una edad adecuada dentro del ámbito educativo puesto que están dentro de la media psicosocial y pedagógica para un desenvolvimiento propicio en el aprendizaje como menciona Piaget, de igual forma se asume que las familias se interesan por la educación de sus hijos puesto que la edad refleja el compromiso a tiempo de gestar el adelanto de los niños y niñas ya que fueron matriculados a tiempo; y también permite el crecimiento ligado de diferentes valores y habilidades que dentro de una amistad y un compartir entre ellos les sirven de apoyo para formarse en conjunto.

3.1. Pregunta 4. Tipos de familia

Gráfico 3: Modelos de familia

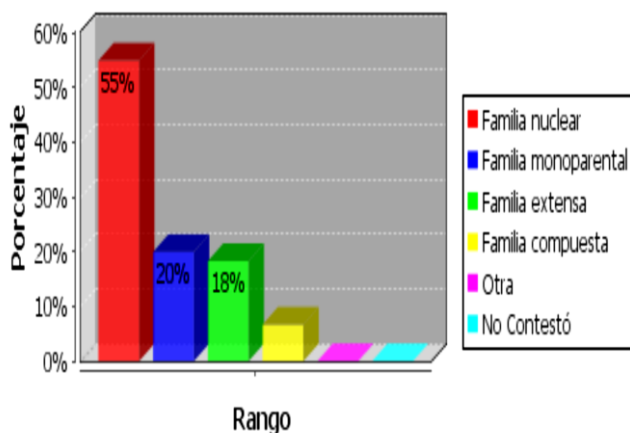


Tabla 10 Modelos de la familia

MODELOS DE FAMILIA	f	P
Familia nuclear	33	55%
Familia monoparental	12	20%
Familia extensa	11	18%
Familia compuesta	4	7%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

La familia nuclear con el 55% predomina en la investigación, pues indica que 33 niños y niñas pertenecen a familias formadas por madre, padre, hijos e hijas según la definición de Celly (2010) es decir una familia en donde la figura paterna y materna están presentes a la hora de educar a sus hijos en normas y valores de forma que lo hace un hogar bien establecido; le sigue el 20% de familias monoparentales demuestran que bien un padre o bien una madre vive con su hijo o hija debido a diferentes circunstancias generalmente por la migración de uno de sus padres o en el caso de madres solteras que son las dos situaciones explícitas que se dan en los casos investigados aquí se asume que el sacrificio que hace el padre o madre de familia puede gestar valores como el compromiso, responsabilidad, etc. sin ser específico ya que los hogares son diferentes en cada caso; luego el 18% son familias extensas en donde 11 niños o niñas conviven con más de 3 personas siendo estos abuelos, tíos y primos, situación que sucede en la muestra y a su vez concuerda con la definición de Khomegah (1997) en donde principalmente se nota la importancia que tiene la familia para con cada uno de sus integrantes; finalmente el 7% que completan el 100% del grupo de 60 niños o niñas corresponden a familias compuestas por agregados de dos o más familias en donde 4 niños conviven con un padrastro o madrastra y uno o más hermanos y hermanastras datos revelados por la investigados. Determinando que los valores son enseñados por parte de las familias ya que esta es el primer lugar en donde se imparten valores. De una u otra forma la familia brinda el apoyo para gestar una educación adecuada para los hijos entonces la institución educativa encuentra un punto de apoyo en la formación de los niños, debiendo trabajar mancomunadamente familia y escuela.

3.2. La familia en la construcción de valores morales

3.2.1. Importancia de la familia.

Tabla 11: Importancia de la familia

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	f	P	f	P	f	P	f	P	F	P
1. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	8	13,3 %	8	13,3 %	16	26,7 %	27	45%	1	1,7%	60	100%
2. Tener hermanos	3	5%	13	21,7 %	10	16,7 %	33	55%	1	1,7%	60	100%
3. Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	43	71,7 %	4	6,7%	4	6,7%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
4. Ver triste a mi padre o a mi madre	44	73,3 %	7	11,7 %	2	3,3%	4	6,7%	3	5%	60	100%
5. Estar con mis padres los fines de semana	1	1,7%	5	8,3%	7	11,7 %	47	78,3%	0	0%	60	100%
6. La familia ayuda	3	5%	4	6,7%	14	23,3 %	38	63,3%	1	1,7%	60	100%
7. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	3	5%	6	10%	11	18,3 %	38	63,3%	2	3,3%	60	100%
8. Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	4	6,7%	3	5%	17	28,3 %	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
9. En la familia se puede confiar	3	5%	7	11,7 %	15	25%	33	55%	2	3,3%	60	100%
10. Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	13	21,7 %	11	18,3 %	10	16,7 %	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
11. Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	8	13,3 %	8	13,3 %	10	16,7 %	34	56,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,09	20,2 %	6,91	11,5 %	10,55	17,6 %	29,27	48,8%	1,18	2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

A través del proceso de crianza el grupo familiar tiene un papel clave en el desarrollo de la personalidad de los sujetos. La familia sigue siendo, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. (Parada, 2010)

De acuerdo al aporte que hace el autor citado la importancia de la familia en la construcción de diferentes valores se hace presente en los niños y niñas de esta investigación así:

Los niños se sienten importantes dentro de sus familias aseveraciones que podemos deducir de las preguntas 1, 2 y 5 al obtener respuestas dentro del rango de aceptación en un 71,4%, 71,4% y 90% respectivamente estas variables dejan ver el buen trato que reciben

los niños y niñas y los valores como amistad, generosidad, colaboración, obediencia, altruismo, etc. Como resultado de sentirse importantes dentro de sus familias y de la motivación que aquí se les brinda, estos niños se interesan por la familia y los amigos; dentro de los valores sensibles cuyo objetivo son los sentimientos de amor, agrado, afecto, placer, etc.

La investigación también revela que reconocer por parte de la familia esos pequeños detalles como tareas bien realizadas y recompensadas como celebrar cumpleaños y demás; son acciones que las familias deben adoptar ya que provocan buenos valores en los niños y niñas como menciona Parada en su aporte el de ser la familia el principal nudo de la personalidad y el comportamiento de un niño.

3.2.2. Dónde deciden las cosas más importantes de la vida.

Tabla 12: Dónde se deciden las cosas más importantes de la vida

¿En dónde se deciden las cosas más importantes de la vida?	f	P
En casa, con la familia	46	77%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	4	7%
En el colegio (los profesores)	3	5%
En la Iglesia	5	8%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Juan Pablo II (1978 – 2004) "La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida."

En mención a este criterio de la familia, los niños y niñas están conscientes que su familia es el grupo más importante al cual pertenecen; de esta forma creen que en el hogar se toman las decisiones más significativas indicación que lo vigoriza el 77% de las respuestas. Se observa que la familia es la célula de la sociedad que guía a sus hijos hijas en la toma de decisiones en pro de las malas decisiones que estos podrían tomar, a través de precautelarla personalidad de los muchachos.

Las acciones y el campo en el que tenemos que trabajar los adultos que pertenecemos a la familia son infinitos; primeramente empezando por nosotros pregonando con el ejemplo para así tener la calidad moral de aconsejar a nuestros hijos e hijas.

3.2.3. La disciplina familiar.

Tabla 13: La disciplina y la familia

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	f	P	F	P	F	P	F	P	F	P	f	P
1. Mis padres me castigan sin motivo	46	76,7%	4	6,7%	3	5%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
2. Hacer lo que dicen mis padres	2	3,3%	4	6,7%	12	20%	40	66,7%	2	3,3%	60	100%
3. Que me castiguen en casa por algo que hice mal	24	40%	16	26,7%	8	13,3%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
4. Mi madre siempre tiene razón	4	6,7%	11	18,3%	15	25%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
5. Mi padre siempre tiene razón	5	8,3%	15	25%	16	26,7%	22	36,7%	2	3,3%	60	100%
6. Mis padres me tratan bien	3	5%	5	8,3%	16	26,7%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
7. Me da miedo hablar con mis padres	18	30%	20	33,3%	6	10%	13	21,7%	3	5%	60	100%
8. Mis padres respetan mis opiniones	5	8,3%	10	16,7%	19	31,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
9. A mis padres les cuesta darme dinero	13	21,7%	17	28,3%	6	10%	22	36,7%	2	3,3%	60	100%
10. Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	9	15%	12	20%	19	31,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
11. Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	11	18,3%	12	20%	13	21,7%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
12. Mis padres son duros conmigo	19	31,7%	21	35%	4	6,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,85	23,1%	13	21,7%	11,23	18,7%	20,77	34,6%	1,15	1,9%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Después de un análisis detenido se ha podido agrupar las preguntas en dos grupos con la intención de diferenciar lo que es disciplina, de lo que es maltrato; con la intención de aclarar el concepto de disciplina en la población que estamos investigando.

Por lo tanto luego del análisis podemos decir que la disciplina es una fortaleza dentro de la enseñanza que brinda la familia en la muestra estadística presente puesto que existe un determinado código de conducta u orden que las familias aplican para el mejor desenvolvimiento moral de los niños y niñas como manifiesta Aviña< (2010) "La disciplina no es buena ni mala en sí. Lo que es bueno o malo es lo que se pretenda con ella".

El compromiso de disciplina familiar se debe a que los padres de familia interactúan directamente con sus hijos ayudándolos en tareas, incentivándolos a un buen comportamiento, reconociendo sus actitudes buenas así lo comprueba la negación de un maltrato de padres de familia con el 83,4% y el buen trato que reciben con una aceptación del 85%. Las familias diferencian el contexto de la palabra disciplina del maltrato cual no existe dentro de la investigación, más bien se observa valores como la obediencia, el

respeto a los padres, debido a una disciplina plenamente llevada en donde se respeta la opinión de los niños y niñas, se respetan las decisiones de padre y madre, evidencia de esto a los niños les gusta obedecer a sus padres certeza del 86,7% de aceptación a la segunda variable.

La disciplina es una norma que crea valores positivos en las conductas de los hijos e hijas y no necesariamente se asocia a castigos, reglas duras, y al maltrato para lograrlo por lo contrario se debe motivar a los miembros de la familia a cumplirla.

3.2.4. Actitud de los niños y niñas ante los estereotipos familiares.

Tabla 14: Actitud de los niños ante los estereotipos familiares

Preguntas	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	f	P	f	P	f	P	f	P	F	P
1. Que mis padres jueguen conmigo	5	8,3%	9	15%	15	25%	30	50%	1	1,7%	60	100%
2. Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	3	5%	13	21,7%	17	28,3%	26	43,3%	1	1,7%	60	100%
4. Me gusta ir de compras con mis padres	6	10%	2	3,3%	9	15%	41	68,3%	2	3,3%	60	100%
5. Los fines de semana hay que salir con la familia	3	5%	5	8,3%	15	25%	37	61,7%	0	0%	60	100%
6. Es más divertido estar en la calle que en casa	36	60%	5	8,3%	6	10%	13	21,7%	0	0%	60	100%
7. Me gusta ayudar en las tareas de casa	7	11,7%	10	16,7%	13	21,7%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
8. Mientras como veo la televisión	28	46,7%	15	25%	6	10%	11	18,3%	0	0%	60	100%
9. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	8	13,3%	4	6,7%	17	28,3%	30	50%	1	1,7%	60	100%
10. Estoy mejor en casa que en el colegio	22	36,7%	16	26,7%	7	11,7%	15	25%	0	0%	60	100%
11. Las reuniones familiares son un aburrimiento	36	60%	13	21,7%	6	10%	4	6,7%	1	1,7%	60	100%
12. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	39	65%	8	13,3%	4	6,7%	9	15%	0	0%	60	100%
13. Los mayores van a lo suyo	18	30%	18	30%	12	20%	12	20%	0	0%	60	100%
14. Los mayores no entienden nada	15	25%	19	31,7%	12	20%	14	23,3%	0	0%	60	100%
15. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	34	56,7%	10	16,7%	7	11,7%	9	15%	0	0%	60	100%
16. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	34	56,7%	10	16,7%	5	8,3%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
17. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	29	48,3%	13	21,7%	4	6,7%	12	20%	2	3,3%	60	100%
18. Mis padres confían en mí	7	11,7%	8	13,3%	15	25%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
19. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	46	76,7%	7	11,7%	3	5%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	20,89	34,8%	10,28	17,1%	9,61	16%	18,61	31%	0,61	1%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Lahoz, M. (2010) Un pedagogo y orientador escolar manifiesta “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace”

Analizando el aporte anterior de Lahoz en donde las familias determinan el estereotipo de la personalidad de los niños se afirma que en la muestra se ha determinado comportamientos sociables, brindadores de confianza, capaces de dar y pedir ayuda en diferentes circunstancias, aplican normas y valores de respeto y autoconfianza, impulsan el auto crecimiento, proponen un ambiente sano agradable de donde los hijos e hijas adoptan estereotipos similares positivos, estos estereotipos se deben a que las familias prestan atención a sus hijos, existe un grado de confianza considerable, un ambiente de hogar comfortable. Evidencias que se encuentra en el 86,7% de aceptación que sienten los niños para compartir con su familia.

Consecuencia de estos estereotipos no existe aislamiento personal de los niños y niñas para con sus familias en un grado de negación del 70%.

Puedo afirmar que si se brinda un ambiente comfortable en el hogar el niño demostrará valores positivos en el transcurso de su vida.

3.2.5. Actividades compartidas por la familia.

Tabla 15: Actividades compartidas por la familia

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	f	P	f	P	F	P	f	P	f	P
1. Prefiero ir al colegio que estar en casa	10	16,7%	7	11,7%	11	18,3%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
2. Me gusta ir a comer a una pizzería	14	23,3%	13	21,7%	9	15%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	12	20%	10	16,7%	10	16,7%	27	45%	1	1,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. (Lahoz, 2010)

En la muestra tomada las actividades que prefieren realizar los niños y niñas es la de: Los niños y niñas se sienten importantes dentro del equipo familiar puesto que prefieren realizar actividades conjuntas aquí; sin embargo el agrado por estar en lugares como el colegio es mayor; determinación que se asume de 51,7% en la respuesta mucho. Dejando ver que la actitud para con sus pares, maestros, y demás personas de la escuela debe ser bueno, sano y entretenido, manifestación que puede desembocar en un mejor desempeño académico y comportamiento social.

Pero que de parte de los padres de familia se debe tener en consideración que debemos dedicar un mayor tiempo a los hijos, la pareja puesto que a través de estas actividades se gana confianza, cariño y sobre todo se puede guiar un buen matrimonio y buenos hijos; trabajar duro no quiere decir que hay que descuidar a la familia.

3.2.6. La percepción de los roles familiares.

Tabla 16: La percepción de los roles familiares

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	F	P	F	P	f	P	f	P	f	P
1. Ir al trabajo es cosa de hombres	19	31,7 %	7	11,7 %	17	28,3 %	14	23,3 %	3	5%	60	100 %
2. Cocinar es cosa de mujeres	12	20%	10	16,7 %	11	18,3 %	23	38,3 %	4	6,7%	60	100 %
3. Lo esencial para una mujer es que tener hijos	10	16,7 %	15	25%	12	20%	22	36,7 %	1	1,7%	60	100 %
PROMEDIO	13,6 7	22,8 %	10,6 7	17,8 %	13,3 3	22,2 %	19,6 7	32,8 %	2,67	4,4%	60	100 %

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Freud (1998) manifiesta que en una familia en donde el padre trabaja y la madre se ocupa de la crianza de los hijos el resultado es eficaz. El padre ocupa un papel periférico. La educación de los hijos viene marcada por el autoritarismo arbitrario del padre y la función de la madre como mediadora-cómplice de los hijos.

Aunque en menor cantidad todavía existe una percepción equívoca de que ciertas actividades solo pueden ser realizadas por seres humanos de uno u otro género pero no de los dos dejando claro el 40,6% de la muestra que se conserva aún estos paradigmas en la población; también se puede hablar de un adelanto en el tema al establecer el 55% de niños

y niñas que diferentes actividades las pueden realizar hombres y mujeres sin que esto repercuta en sus vidas.

Los paradigmas como el machismo afectan directa e indirectamente a la conducta de las personas creando barreras en su desenvolvimiento social, por lo que es preciso trabajar en valores que rompan estas barreras y permitan al ser humano a desarrollarse íntegramente dentro de una sociedad. La familia tiene esta responsabilidad desde la casa debemos incentivar el respeto de género y una conciencia de consideración a las demás personas.

3.2.7. Valoración de las cosas materiales.

Tabla 17: Valoración de las cosas materiales

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	F	P	f	P	f	P	F	P	F	P
1. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	24	40%	12	20%	5	8,3%	18	30%	1	1,7%	60	100%
2. Tener dinero para gastar	32	53,3%	14	23,3%	3	5%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
3. Tener dinero para ahorrar	7	11,7%	5	8,3%	11	18,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
4. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es sea	20	33,3%	19	31,7%	4	6,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
5. Tener los discos de moda en mi casa	25	41,7%	15	25%	8	13,3%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
6. Llevar ropa de moda	28	46,7%	12	20%	6	10%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
7. Que mis padres tengan un auto caro	27	45%	15	25%	5	8,3%	12	20%	1	1,7%	60	100%
8. Usar ropa de marcas conocidas y caras	26	43,3%	13	21,7%	5	8,3%	14	23,3%	2	3,3%	60	100%
9. Tener muchas cosas aunque no las use	26	43,3%	14	23,3%	7	11,7%	10	16,7%	3	5%	60	100%
10. Los ricos lo consiguen todo	22	36,7%	14	23,3%	9	15%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
11. El dinero es lo más importante del mundo	32	53,3%	11	18,3%	5	8,3%	12	20%	0	0%	60	100%
12. No hay felicidad sin dinero	36	60%	15	25%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	25,42	42,4%	13,25	22,1%	6,08	10,1%	14,33	23,9%	0,92	1,5%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Es importante desarrollar las características positivas para lograr el éxito y llegar a ser mejor persona. Así como también identificar las características negativas para aprender a controlarlas y superar los obstáculos que puedan ocasionarnos. (Zambrano y Guerrero, 2003).

En base a este criterio afirmo que las características positivas de los niños y niñas investigadas se han desarrollado por parte de la familia el 65% de los estudiantes del quinto año de E.G.B. de la escuela “José Belisario Pacheco” creen que las cosas materiales no son el insumo más importante que una persona requiere para vivir dando prioridad a otros aspectos como la familia, los amigos, etc. y también se ve la forma de identificar las características negativas ya que para estos la ropa, juguetes y demás son objetos no indispensables a la hora de cubrir sus necesidades se puede observar también el juicio de que el dinero no es indispensable pero sí necesario puesto que en la variable 3 hay una aceptación del 80% a que el dinero se tiene que ahorrar. Dejando claro la relación que Zambrano y Guerrero sugieren que las personas y los miembros de familia son más importantes que los objetos.

Desde la familia construimos estos criterios y los valores de decisión. Se debe tener presente que una persona vale más que un objeto o a su vez enseñar a priorizar que necesidades se tienen que cubrir en primer orden y cuales luego; El valorar las cosas materiales no es malo salvo que el criterio se vaya más allá llegando a un parámetro de ambición que ya puede dañar la personalidad de las personas, en condiciones normales el valorar las cosas indica valores como el sacrificio, el reconocimiento, el esfuerzo, trabajo, etc. que forjan la responsabilidad en los niños y niñas en su futuro.

3.3. La escuela de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:

3.3.1. Valoración del mundo escolar.

Tabla 18: Valoración del mundo escolar

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	F	P	f	P	f	P	F	P	f	P
1. Sacar buenas notas	2	3,3%	2	3,3%	14	23,3%	40	66,7%	2	3,3%	60	100%
2. Sacar buenas notas porque es mi obligación	3	5%	3	5%	12	20%	39	65%	3	5%	60	100%
3. Estudiar para saber muchas cosas	2	3,3%	5	8,3%	16	26,7%	36	60%	1	1,7%	60	100%
4. Estudiar para aprobar	3	5%	3	5%	12	20%	40	66,7%	2	3,3%	60	100%
5. En el colegio se pueden hacer buenos amigos	4	6,7%	9	15%	16	26,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
6. Estudiar para saber	3	5%	6	10%	14	23,3%	33	55%	4	6,7%	60	100%
7. Trabajar en clase	2	3,3%	5	8,3%	13	21,7%	39	65%	1	1,7%	60	100%
8. Que mi profesor sea simpático	11	18,3%	14	23,3%	13	21,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
9. Me gusta el colegio	3	5%	8	13,3%	11	18,3%	38	63,3%	0	0%	60	100%
10. Me gusta empezar un nuevo curso	6	10%	7	11,7%	13	21,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
11. Me aburro cuando no estoy en el colegio	28	46,7%	16	26,7%	6	10%	10	16,7%	0	0%	60	100%
12. Mis compañeros respetan mis opiniones	10	16,7%	15	25%	13	21,7%	20	33,3%	2	3,3%	60	100%

13. En clase se puede trabajar bien	1	1,7%	3	5%	16	26,7%	37	61,7%	3	5%	60	100%
14. Estudiar primero y luego ver la televisión	8	13,3%	5	8,3%	9	15%	38	63,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	6,14	10,2%	7,21	12%	12,71	21,2%	32,64	54,4%	1,29	2,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

La posibilidad de que las acciones que realiza la escuela sean educativas tiene que ver con su capacidad de gestión pedagógica para relacionarse cooperativamente e impactar los estilos culturales y la promoción de mejores niveles de vida en la comunidad, la familia, los clubes y otros espacios de socialización circundantes en donde los integrantes de la comunidad escolar interactúan e internalizan normas, valores, roles, actitudes y favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas (Revista de Educación y cultura sec47.)

Tomando como punto de partida esta cita el docente y directivos de la escuela realizan una labor trascendental, ya que la importancia de la escuela en los niños y niñas se refleja en el 87,04% de promedio de aceptación en las 14 variables expuestas en donde indistintamente reflejan que el sacar buenas notas a más de ser una obligación como lo manifiesta el nivel de aceptación del 85% en la segunda variable es un parámetro que sirve para ampliar y mejorar conocimientos, a este juicio sedimentan las variables 1, 3, 4, 6, 7, 9, 13 promediando 85,49%; por otro lado la intencionalidad de las variables 5, 9, 10 y 13 (promedio 81,7% aceptación) precisan el bienestar que sienten estos críos dentro de las instalaciones educativas comprendiendo el contexto de buen trato por parte de profesores, autoridades.

El buen estado de aulas y demás mobiliario y el área física recreativa escolar; hacen de la escuela un espacio de aprendizaje conveniente redactado en un indicador positivo en este análisis.

La escuela es la segunda instancia en donde el niño aprende no todo está aquí pero en si es uno de los pilares fundamentales dentro de la formación de los individuos. Mucho se habla del tema de valores desde un punto de vista profesional hay que ir a la práctica no solo se deben inculcar conocimientos científicos ni intentar acelerar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, más bien hay que hacer una pausa y replantear la educación desde el plano moral, espiritual y luego científico para crear un verdadero ser educado; para que la escuela logre este objetivo debe inculcar en las aulas estas pautas día a día.

3.3.2. Valoración del estudio.

Tabla 19: Valoración del estudio

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
1. Quedarse a supletorio en alguna asignatura	49	81,7%	3	5%	0	0%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
2. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	6	10%	4	6,7%	10	16,7%	38	63,3%	2	3,3%	60	100%
3. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	5	8,3%	3	5%	14	23,3%	36	60%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	20	33,3%	3,33	5,6%	8	13,3%	27	45%	1,67	2,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

“La escuela no podrá ser considerada espacio educativo si las acciones que en ella se realizan no son humanizantes e inhiben en los alumnos toda posibilidad de interacción con los objetos de conocimiento” (Revista de Educación y cultura sec 47.)

La relación entre el valor responsabilidad en la escuela es mayor a su antivalor irresponsabilidad dejando claro que se está haciendo un buen trabajo en la valoración del estudio, como la que presenta la muestra investigada en donde los estudios son tomados con un aceptable grado de responsabilidad e importancia por los niños y niñas encuestados puesto que el 58,30% están en la escala de aceptación asumiendo que los valores escolares y en si el aprendizaje científico provoca un mejor nivel de vida; mientras que el 39% están en la escala de negación lo que implica que les disgusta quedarse en supletorio.

Entonces solamente un trabajo bien llevado a cabalidad de parte de docentes y demás actores educativos deja ver una educación de calidad, los valores que aquí se formen acompañaran a los niños y niñas en su futuro permitiéndoles mejores estilos de vida

3.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal.

Tabla 20: Valoración de las normas y el comportamiento personal

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	F	P	f	P	f	P	F	P	F	P
1. Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	7	11,7%	7	11,7%	18	30%	28	46,7%	0	0%	60	100%
2. En la escuela hay demasiadas normas	6	10%	15	25%	13	21,7%	25	41,7%	1	1,7%	60	100%
3. La fuerza es lo más importante	17	28,3%	9	15%	15	25%	19	31,7%	0	0%	60	100%
4. Quien pega primero pega mejor	33	55%	10	16,7%	4	6,7%	11	18,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	15,75	26,2%	10,25	17,1%	12,5	20,8%	20,75	34,6%	0,75	1,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morochó

Las normas dentro de la escuela se presentan en una cantidad considerable así lo dice la variable dos en donde se registra una aceptación del 65% indicando que el control del actuar de los alumnos está a cargo de los profesores quienes premian un buen comportamiento el 77% de la muestra piensan así, reflejo de la variable 1 en donde también se asume que los docentes motivan a los niños y niñas en clase en gran forma, la tabla también muestra un desequilibrio de comportamiento puesto que el mando o el líder es entendido de mala forma a la verdad ya que en las variables 3 y 4 podemos observar la posición de aceptación que la idea fuerza es sinónimo de líder o mando de forma que el comportamiento se basa en un carácter sumiso ante un líder de fuerza.

Las normas deben existir dentro de las instituciones puesto que estas permiten a los seres humanos ir adquiriendo una conducta adecuada. Creo que todas las sociedades y culturas del mundo tienen normas las cuales hay que respetar de no existir normas el mundo caería en el libertinaje en donde todos hacen lo que desean como lo desean. Un mundo sin normas es un mundo sin respeto. Una actividad para conseguir que se cumplan buenas normas es la de brindar confianza, motivar las acciones y regular comportamientos.

3.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.

Tabla 21: Valoración del buen comportamiento en clase

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	F	P	F	P	f	P	f	P	f	P
1. Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	0	0%	20	33,3%	38	63,3%	2	3,3%	60	100%
2. Los profesores prefieren a los que se portan bien	2	3,3%	14	23,3%	14	23,3%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
3. Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	31	51,7%	7	11,7%	11	18,3%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	7	11,7%	15	25%	25,67	42,8%	1,33	2,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Se observa una conciencia de buen comportamiento dentro de clase puesto que el 96,6% de la muestra está dentro de este promedio de aceptación, los alumnos creen que los profesores prefieren aquellos que se portan bien así al que se porta bien el maestro motiva y premia y aquellos que se portan mal lo corrigen, indicando que el profesor no toma medidas drásticas que pudieran afectar la sensibilidad de los niños y niñas a la hora de poner una sanción puesto que la tercera variable manifiesta una negación del 63% dejando claro que el comportamiento en clase es una fortaleza en esta investigación.

El buen comportamiento en los niños solo se logra con un dedicado trabajo en el aula, para lo cual se debe dar oportunidades al estudiante de inmiscuir sus gustos en clase. También se debe investigar las diferentes conductas del alumno no solo dentro del aula también hacerlo fuera de ella muchas veces una mala conducta en el aula resulta de un maltrato en casa. El docente debe analizar su comportamiento primero y luego a los demás para lo cual debe actuar con el ejemplo.

3.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.

Tabla 22: Valoración en relaciones interpersonales

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	F	P	f	P	f	P	f	P	f	P
1. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	3	5%	7	11,7%	16	26,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
2. Hacer trabajos en grupo en el colegio	6	10%	10	16,7%	17	28,3%	25	41,7%	2	3,3%	60	100%
3. Hacer cosas que ayuden a los demás	5	8,3%	12	20%	16	26,7%	25	41,7%	2	3,3%	60	100%
4. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	9	15%	16	26,7%	13	21,7%	20	33,3%	2	3,3%	60	100%
5. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	14	23,3%	15	25%	11	18,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
6. Ser mejor en los deportes que en los estudios	25	41,7%	11	18,3%	10	16,7%	12	20%	2	3,3%	60	100%
7. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	32	53,3%	14	23,3%	6	10%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,43	22,4%	12,14	20,2%	12,71	21,2%	20,57	34,3%	1,14	1,9%	60	100%

Fuente: Encuesta a Niños/As De La Escuela José Belisario Pacheco 5to Año de E.G.B.

Autora: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Las relaciones interpersonales son una herramienta de trabajo, una guía de atracción de amigos estas relaciones se interpretan en los siguientes valores y entre otros que la población investigada expresa gracias a las variables 1, 2, 3, 4 y 5 que promedian entre si un parámetro de aceptación del 65,68% se puede determinar una conducta no egoísta de parte de niños y niñas, en donde se observa la capacidad de trabajar en conjunto, sensibilidad, sacrificio, solidaridad, buenos hábitos y colaboración con las actividades para con los demás; del mismo modo a las variables 6 y 7 recalca que lo positivo de estas es la respuesta en el parámetro de negación del 51,79% que evidencian honestidad y privilegio de comprensión que no solo en los juegos se produce una amistad y una interrelación. Sin embargo existe un 32,34% de negación en las primeras cinco variables y un 46,46% en las variable 6 y 7 que provocan un punto de inflexión en la dirección de la mayoría en donde se debe trabajar más. Asumiendo que en este indicador prevalece la solidaridad, los buenos hábitos, la empatía y la práctica de valores por parte de los niños y niñas.

Las relaciones interpersonales permitirán al niño desarrollar otras habilidades como expresión, liderazgo juegan un papel importante ya que todos desde que nacemos interactuamos con demás personas desde nuestra mamá hasta gente desconocida que se nos cruza una sola vez en la vida, por lo tanto es importante que estas relaciones se cultiven en los niños.

3.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

3.4.1. Importancia del grupo de iguales.

Tabla 23: Importancia del grupo de iguales

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	f	P	f	P	f	P	f	P	F	P
1. Merendar con los amigos fuera de casa	44	73,3%	5	8,3%	4	6,7%	5	8,3%	2	3,3%	60	100%
2. Disfrutar con mis amigos	14	23,3%	12	20%	11	18,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
3. Darle ánimos a un amigo triste	6	10%	3	5%	19	31,7%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
4. Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	2	3,3%	6	10%	12	20%	39	65%	1	1,7%	60	100%
5. Conocer nuevos amigos	4	6,7%	10	16,7%	13	21,7%	29	48,3%	4	6,7%	60	100%
6. Compartir mis juguetes con mis amigos	10	16,7%	9	15%	13	21,7%	27	45%	1	1,7%	60	100%
7. Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	13	21,7%	9	15%	10	16,7%	26	43,3%	2	3,3%	60	100%
8. Que mis amigos me pidan consejo por algo	17	28,3%	15	25%	10	16,7%	15	25%	3	5%	60	100%
9. Tener una pandilla	46	76,7%	2	3,3%	4	6,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
10. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	16	26,7%	16	26,7%	7	11,7%	21	35%	0	0%	60	100%
11. Me gusta ir de compras con mis amigos	24	40%	16	26,7%	7	11,7%	12	20%	1	1,7%	60	100%
12. Ser como los demás	28	46,7%	15	25%	3	5%	12	20%	2	3,3%	60	100%
13. Los animales son mejores amigos que las personas	9	15%	13	21,7%	10	16,7%	25	41,7%	3	5%	60	100%
14. Pelear con alguien si es necesario	39	65%	8	13,3%	3	5%	9	15%	1	1,7%	60	100%
15. Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	24	40%	15	25%	6	10%	15	25%	0	0%	60	100%
16. Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	18	30%	13	21,7%	13	21,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

García, G. (2001) En la etapa final de la niñez, el grupo de compañeros asume un papel importante puesto que el niño pasa cada vez más tiempo lejos de la familia y en compañía de amigos.

Podemos observar un comportamiento como sugiere el autor aunque la importancia de la familia sigue ocupando la unidad máxima dentro de la jerarquía de los niños y niñas de esta investigación el 81,6% de negación a la variable uno permite determinar este juicio; se diría que los amigos siguen el orden en el escalón de importancia, supuesto que se basa en el análisis de las variables 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, promediando estas el 56,18% de aceptación en donde se pueden observar valores como estar en los malos y buenos momentos con un amigo, compartir sentimientos, resolver problemas sin utilizar la fuerza, empatía, confianza, etc. También existe el conocimiento y diferenciación de la palabra amigo al de pandillas el 80% de criterios piensan que no necesitan pertenecer a un grupo de esta índole para tener amigos este juicio de valor conlleva a observar los resultados de la pregunta 12 con el 71,7% de negación la misma que manifiesta “ser como los demás” arrojando un criterio de personalidad propia por parte de cada infante. La asertividad es otro valor puntual que se puede extraer luego del análisis de la variable 14 en la cual claramente la negación del 78,30% a resolver pelear con alguien cuando sea necesario.

Los amigos forman parte importante en la vida de las personas como manifiesta García es luego de que un niño interactúa en la familia acude a los amigos, en el futuro de una persona se conoce gente de diferente pensamiento, estatus, culturas que compartirán con las personas una parte de su vida por lo que es necesario diferenciar un amigo de uno que no lo es, así también demostrar criterios de empatía, personalidad y esto se produce desde la familia.

3.4.2. Espacios de interacción social.

Tabla 24: Espacios de intención social

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	f	P	f	P	F	P	f	P	F	P	F	P
1. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	31	51,7%	8	13,3%	7	11,7%	12	20%	2	3,3%	60	100%
2. Jugar con los amigos en mi casa	14	23,3%	13	21,7%	9	15%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	22,5	37,5%	10,5	17,5%	8	13,3%	17,5	29,2%	1,5	2,5%	60	100%

Fuente: Encuesta a Niños/As De La Escuela José Belisario Pacheco 5to Año de E.G.B.

Autora: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Los lugares fuera de casa como parques, calle y otros no son los principales espacios de recreación y ocio a donde prefieren acudir niños y niñas sin embargo acuden a practicar actividades deportivas como el futbol, actividades recreativas como juegos en columpios, resbaladeras; actividades tradicionales como trompos, canicas que son las principales actividades de recreación en la población donde se investiga la muestra; dejando claro que el primer lugar para compartir con las amistades es la casa de cada muchacho en donde se pueden practicar algunas de estas recreaciones citadas a mas de juegos electrónicos, juegos de mesa , etc.

Los espacios de interacción social permiten expresar muchos valores por lo que a parecer propio asumo que se debe acudir con la familia, los amigos ya que somos seres sociales y vamos a vivir en la sociedad, estos espacios ofrecen una serie de recursos para realizar diferentes tareas especialmente en la zona de investigación existen espacios recreativos deportivos que permiten romper la rutina y formar una buena salud.

6.4.3. Los intercambios sociales.

Tabla 25: Los intercambios sociales

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	f	P	f	P	F	P	f	P	f	P	F	P
1. Ayudar a alguien a encontrar amigos	5	8,3 %	14	23,3 %	12	20%	29	48,3 %	0	0%	60	100 %
2. Prestar mis juguetes a los demás	12	20%	8	13,3 %	12	20%	27	45%	1	1,7%	60	100 %
PROMEDIO	8,5	14,2 %	11	18,3 %	12	20%	28	46,7 %	0,5	0,8%	60	100 %

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Homans (1961), manifiesta que toda interacción por encima de la diversidad aparente de los fenómenos grupales, sean valores, políticos, status, criterios, etc. es conducta social normal.

En el análisis de resultados de esta etapa el aporte de Homans es de suma ayuda puesto que permite observar un intercambio social evidente en los niños y niñas. El 67% de criterios de aceptación a las dos variables da entender que: los valores y normas que tienen que ver en el intercambio social como bondad, afectividad, interacción y adaptabilidad existe en los infantes analizados; determinando que en un espacio del tiempo en su vida se dedica a actividades de conciencia social.

El hombre es un ser eminentemente social y está en cambios a cada momento por eso nosotros como padres de familia debemos dotar de valores que permitan a nuestros hijos e

hijas interactuar en el mundo no solo para servirse de los demás también deben estar listos para servir. La tarea es ardua pero posible aplicando valores como la bondad, compañerismo y enseñando empatía.

3.4.4. Actividades preferidas.

Tabla 26: Actividades preferidas

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTÓ		TOTAL	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
1. Hacer gimnasia, deporte, etc.	8	13,3%	9	15%	15	25%	27	45%	1	1,7%	60	100%
2. Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	9	15%	16	26,7%	16	26,7%	18	30%	1	1,7%	60	100%
3. Estar en el parque o en la calle jugando	26	43,3%	10	16,7%	12	20%	12	20%	0	0%	60	100%
4. Ir a algún espectáculo deportivo	8	13,3%	14	23,3%	18	30%	19	31,7%	1	1,7%	60	100%
5. Participar en las actividades de la parroquia	11	18,3%	11	18,3%	11	18,3%	24	40%	3	5%	60	100%
6. Me gusta participar en competiciones deportivas	4	6,7%	6	10%	14	23,3%	34	56,7%	2	3,3%	60	100%
7. El cine es una de las cosas que prefieres	17	28,3%	14	23,3%	14	23,3%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
8. Es mejor gastar en libros que en otras cosas	12	20%	17	28,3%	13	21,7%	18	30%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,88	19,8%	12,12	20,2%	14,12	23,5%	20,75	34,6%	1,12	1,9%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Enngle, M. (2008) propone los juegos y las prácticas deben manejarse de manera que se adecúen a la etapa evolutiva del niño. Si los niños son exigidos antes de tiempo, suelen cerrarse y resistirse a la actividad. Los padres demasiado entusiastas ejercen el mismo efecto.

La principal actividad preferida por los niños y niñas son los deportes como el futbol, vóley, básquet similar al comportamiento de la población general, así lo confirma el 56,7% de aceptación en esta variable por lo que se asume que los padres permiten la práctica de estos deportes sin imponer ninguna otra actividad esto es importante ya que el tiempo de los niños se ocupa en actividades que benefician su salud; también realizan actividades de lectura generalmente leer historietas y cuentos debido a un buen trabajo escolar; la televisión es regulada por parte de padres de familia en donde se observan películas

principalmente programas como dibujos animados, deportes. Afirmando que luego de las actividades que se realizan en casa están la elección de jugar en el parque o la calle.

Acotando a los resultados de la investigación. Los padres debemos dedicarnos a nuestros hijos al igual que en la escuela en los juegos actuales proponiendo actividades deportivas que mejoren la salud de los niños, controlando los videos juegos que muchas veces en sus contenidos llevan temas violentos. Y preguntando a los niños que actividades les gusta realizar brindándoles apoyo sin imponer actividades que muchas veces nos gustan a nosotros como padres pero que pueden llegar a disgustar a nuestros hijos pudiendo estos elegir otras que pudieran influir en una mala conducta.

3.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños y niñas y adolescentes en su estilo de vida.

3.5.1. Las nuevas tecnologías.

27 ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

Gráfico 4: 27 ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

Tabla 27: ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

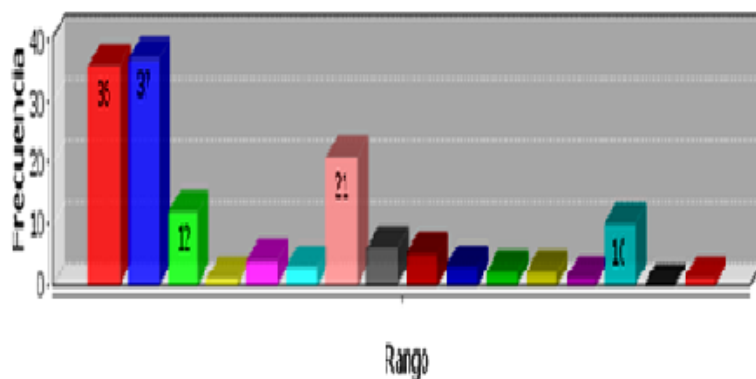


TABLA 26 ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	
	f
Televisor en tu habitación	36
Teléfono celular	37
Videojuegos	12
Cámara de fotos	1
Reproductor de DVD	4
Cámara de video	3
Computadora personal	21
Computadora portátil	6
Internet	5
TV vía satélite/canal digital	3
Equipo de música	2
MP3	2
Tablet	1
Bicicleta	10
Otro	0
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Hasta no hace mucho tiempo, los adolescentes de ambos sexos llegaban a la edad adulta, sin otra riqueza que las que le había procurado la escuela o la tradición, lo que

les bastaba para ocupar su lugar en un ambiente familiar y social estático y vivir una vida sin preocupaciones.

Hoy sucede lo contrario la época actual es conocido como la era de la tecnología en donde el mundo debe saber manejar estos medios, los muestra está dentro de esta tendencia así: el teléfono celular es el aparato más utilizado con 37 afirmaciones dando a entender que la comunicación es utilizada con mayor frecuencia, este artefacto influye en los niños y niñas de forma positiva ya que los aparatos son utilizados bajo el control de los padres de familia y su uso exclusivo es la comunicación con estos; seguido por la televisión reforzando el concepto de comunicación a más de ser un medio de distracción y de aprendizaje según criterios profesionales, este artefacto puede resultar más negativo que positivo puesto que los estudios realizados a la televisión local al igual que la satelital y ciertas películas arroja resultados no recomendables ante el uso de niños por los contenidos en las programaciones que generalmente son amarillistas y violentos; el uso de la computadora como un medio de comunicación, distracción e investigación, utilizado generalmente para realizar las tareas en su mayoría y para juegos de distracción; los videojuegos con una frecuencia distracción y diversión, generalmente estos juegos ayudan a potenciar el razonamiento pero los efectos son más negativos que positivos ya que en la mayoría causa adicción y distraen tareas y demás deberes; la bicicleta da explicar la actividades deportivas que conllevan a salud, la cámara de video permite apreciar situaciones artísticas. Determinando de esta forma que los aparatos más utilizados expresan un comportamiento de: comunicación, distracción, aprendizaje, investigación, recreación, actividades deportivas, artísticas y finalmente pocos tienen la posibilidad de acceder a bienes de lujo.

Hoy en día la tecnología está al alcance de todos el internet es un servicio al cual podemos acceder a diario incluso en mayor tiempo que la televisión los padres debemos ayudar y controlar el manejo de los recursos tecnológicos que existen a nuestros hijos; ya que traen más desinformación que información correcta de no hacerlo los resultados serán negativos.

Pregunta 222 ¿sí tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?

Gráfico 5

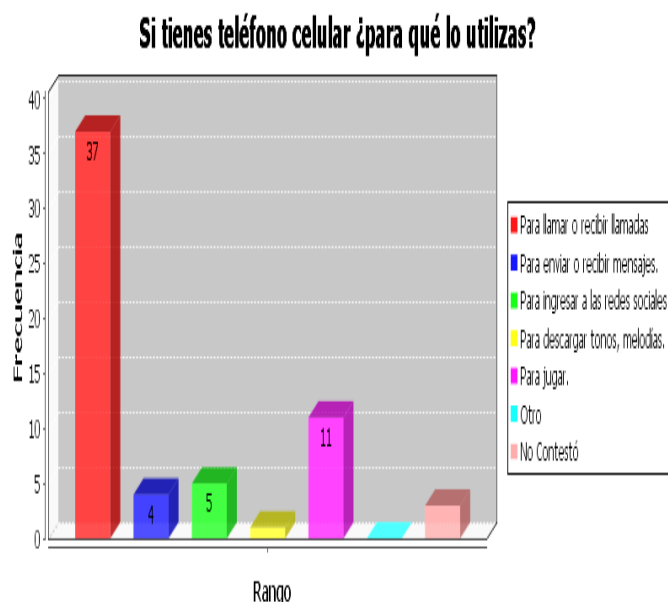


Tabla 28 Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?		f
Para llamar o recibir llamadas		37
Para enviar o recibir mensajes.		4
Para ingresar a las redes sociales.		5
Para descargar tonos, melodías.		1
Para jugar.		11
Otro		0
No Contestó		3

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

El teléfono celular es utilizado principalmente para la comunicación oral con 37 afirmaciones en general lo hacen con su familia, se usa también para actividades de ocio como jugar en el aparato, luego para ingresar a redes sociales en donde se expresa una comunicación escrita y grafica, regresando a la comunicación escrita en donde existe un intercambio de mensajes y un mínimo grupo no contesto la pregunta. El teléfono celular a más de ser un instrumento que sirve para comunicarse presta muchas aplicaciones diferentes de esta aquí se puede escuchar música, llevar imágenes, videos y juegos es importante que como padres de familia revisemos el contenido de los celulares de nuestros hijos con el fin de prevenir información que sea mala para su formación. Se presenta un manejo de nuevas tecnologías en gran instancia lo que puede ser utilizado por los docentes en la educación.

Pregunta 223 ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?

Gráfico 6

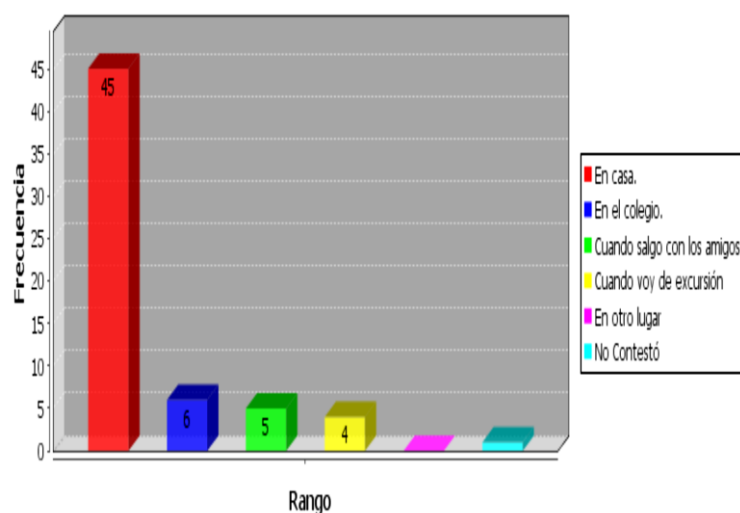


Tabla 29 ¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	
	f
En casa.	45
En el colegio.	6
Cuando salgo con los amigos.	5
Cuando voy de excursión	4
En otro lugar	0
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

En la muestra el uso del teléfono celular se da principalmente con los miembros de la familia ya que en casa se utiliza más al momento de comunicarse implicando que los padres de familia son quienes compraron el artefacto y controlan el uso del mismo 45 afirmaciones corroboran, también lo usan con sus compañeros de escuela ya sea para conversar y preguntar sobre tareas, cuando salen con los amigos indicando que muy pocos se comunican y un pequeño grupo cuando sale con sus amigos se va de excursión o paseo. Hoy en día los celulares muestran tecnología avanzada son casi computadoras que permiten al usuario ingresar a un sinnúmero de aplicaciones, esta cualidad del celular puede generar dos polos opuestos especialmente en los niños el positivo sería que la comunicación le permite al niño interactuar e informar a sus padres sobre sus acciones, lugar en donde se encuentra, realizar trabajos investigativos o cualquier acto que beneficie su integridad. Ahora desde la visión negativa el celular trae juegos, y demás aplicaciones como el ingreso a páginas sociales, internet, etc. las cuales son usadas con fines comerciales de no cuidar al niño y de no guiarlo puede traer consecuencias irremediables a los niños, no porque el celular es malo sino por el mal uso que se dé.

Pregunta 224 si tienes computadora en la casa, ¿para qué la utilizas?

Gráfico 7: si tienes computadora en la casa, ¿para qué la utilizas?

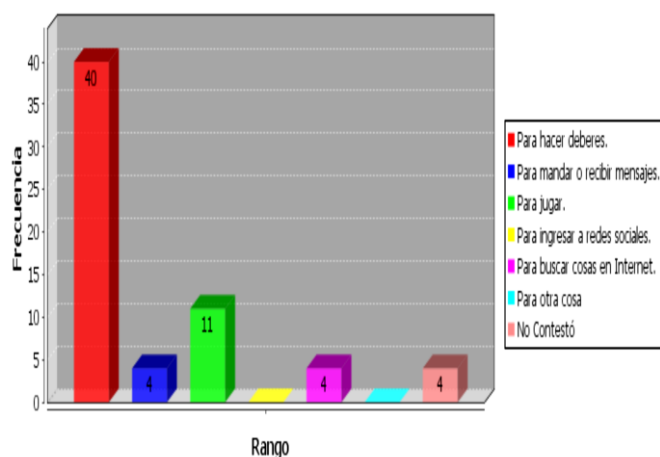


Tabla 30 Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?		f
Para hacer deberes.		40
Para mandar o recibir mensajes.		4
Para jugar.		11
Para ingresar a redes sociales.		0
Para buscar cosas en Internet.		4
Para otra cosa		0
No Contestó		4

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Thomas, J. (2002) Un moderado uso de la computadora y de juego de videos no parece afectar el desarrollo social. La conducta social de los usuarios de computadora moderados, y de los que no la usaban, fue casi la misma en términos de sociabilidad y relaciones con familiares y amigos. Pero, la de los que están constantemente frente a una tienden a creer que tienen menos control sobre sus vidas que sus compañeros, una posible indicación de sociabilización inadecuada

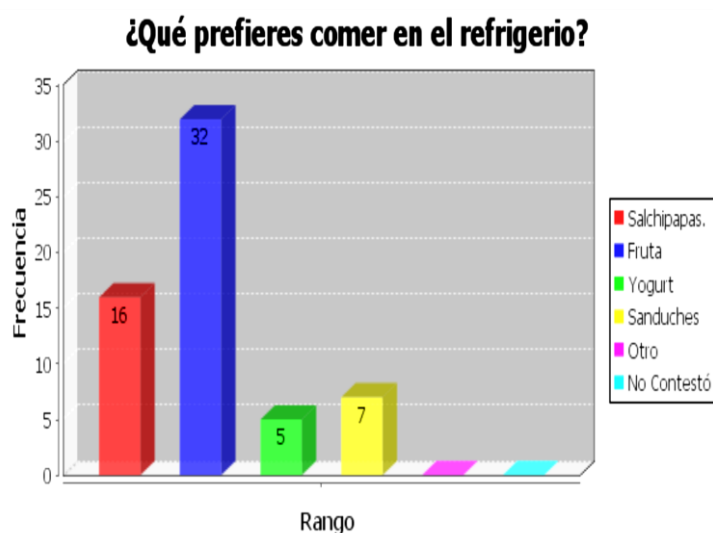
En esta virtud la investigación nos facilita la información de que el uso de la computadora es eficaz como herramienta educativa puesto que el cumplimiento de actividades curriculares es la principal utilidad que le dan los niños y niñas a la computadora 40 criterios manifiestan esta nominación, la máquina no simplemente sirve como herramienta de apoyo de enseñanza también brinda otras opciones como la de juegos virtuales cuales son el segundo escalón en la utilización de los impúberes, otra función es la de servir como medio de comunicación con 4 criterios igualando al de investigación en internet y a la de personas que no contestaron esta pregunta.

La computadora es el principal medio tecnológico al cual tienen acceso hoy los niños frenar el uso es imposible puesto que ellos nos podrán enseñar a los padres a usarla lo que debemos es estar preparados en este tema puesto que de no ser así nuestros hijos quedaran expuestos a un mundo diferente al que nosotros tuvimos alguna vez la

computadora no es mala puede ser un medio de aprendizaje significativo pero dependiendo del uso que se le dé y sobre todo de cómo los padres de familia controlemos su uso.

Pregunta 225 ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?

Gráfico 8



¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	f
Salchipapas.	16
Fruta	32
Yogurt	5
Sanduches	7
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Desde el ministerio de educación del Ecuador se está manejando una política que dice “Niños y niñas bien alimentados aprenden mejor” por lo tanto en los bares estudiantiles se realiza un exhaustivo control de lo que venden.

Una observación directa permite constatar que el bar escolar fomenta el consumo de alimentos sanos así se refleja en el consumo de frutas a la hora del receso es la principal actividad 32 opiniones lo garantizan asumiendo que se mantiene una vida saludable en donde las familias hacen conciencia al enviar estos alimentos como lonch a sus hijos e hijas se asume este concepto también de acuerdo a la higiene que presenta la población investigada; la mitad de esta población 16 niños y niñas prefieren una comida rica en grasas la misma que en un futuro mediano puede causarles problemas de salud, sin embargo este problema se debe a que en los alrededores de la escuela se venden papas fritas, vendedores ambulantes de hot-dogs, gaseosas, etc. Otros prefieren sandwiches y apenas 5 personas consumen derivados lácteos el yogurt.

Como integrante activa de la educación es importantes que los alimentos sean controlados dentro de la escuela y fuera de ella para lo cual se plantea educar no solo a los niños sino también a los padres de familia a una alimentación sana y la importancia de esta de modo que mejore las condiciones de vida y salud en un futuro a los niños y niñas.

Pregunta 226 ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?

Gráfico 9

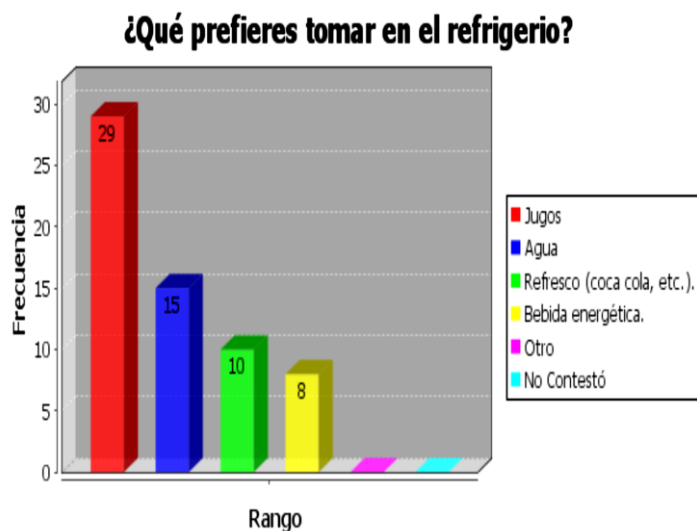


Tabla 32 ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	
	f
Jugos	29
Agua	15
Refresco (coca cola, etc.)	10
Bebida energética	8
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

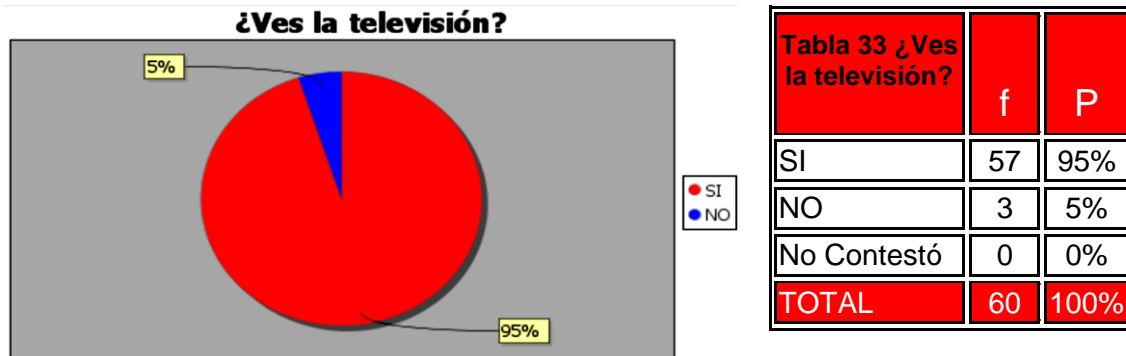
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

El ministerio de educación del Ecuador al preocuparse por la alimentación de los niños y niñas sugiere también que líquidos se pueden consumir en la institución y es así que se ofrece de parte del bar escolar líquidos sanos, entonces se dan el consumo de jugos es del 48,33% de la muestra opinión que jerarquiza el primer lugar a más de hidratar permite obtener vitaminas y otros nutrientes; el agua es el segundo líquido adquirido por el cuerpo de los investigados, los refrescos colas, etc. están en el tercer puesto con el 16, 67% y por último las bebidas energéticas que no se expenden en este lugar sino en los alrededores como citamos anteriormente. Es preciso que los padres de familia. Los niños y niñas entiendan el valor de consumir líquidos sanos realizados con agua hervida y demás que están bajo el parámetro de saludable puesto que las gaseosas y otras bebidas provocan en la posterioridad enfermedades.

3.5.1. La Televisión

Pregunta 212 ¿Ves la televisión?

Gráfico 10



Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Los niños que ven demasiada televisión están expuestos a un mayor número de riesgos para su desarrollo emocional e intelectual. Diferentes investigaciones muestran que los niños y niñas pueden llegar a presentar problemas en su rendimiento escolar, comportamiento social, sobrepeso y problemas de salud. El 95% de la muestra tomada están dentro del parámetro de observar la Televisión; no se es estricto al decir que los niños también pueden aprender cosas en la televisión: unas pueden ser educativas y otras inapropiadas o incorrectas. En la mayoría de las ocasiones, los niños no saben diferenciar entre los contenidos que les vienen bien y los que no, del mismo modo que su ingenuidad hace que tengan dificultades para distinguir entre la ficción presentada en la televisión y la realidad por lo que los padres de familia y el medio educativo deben tomar acciones dentro de que deben ver sus hijos.

Pregunta has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

Gráfico 11

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

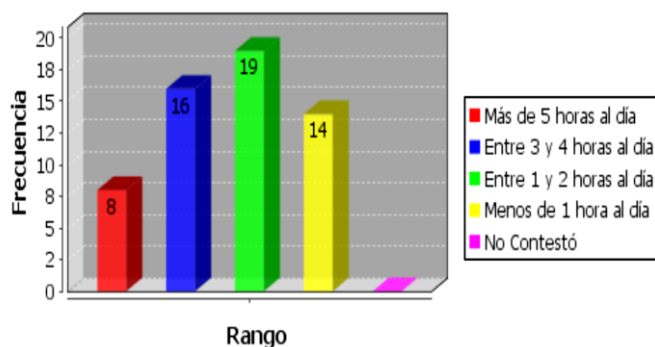


Tabla 34 Si has contestado si, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	f
Más de 5 horas al día	8
Entre 3 y 4 horas al día	16
Entre 1 y 2 horas al día	19
Menos de 1 hora al día	14
No Contestó	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

No menos de una hora los niños y niñas de la investigación observan Televisión y la media se encuentra entre una y dos horas al día parámetro considerable ya que el tiempo que un niño pasa frente al televisor es tiempo que le resta a otras actividades importantes como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social la preocupación crece al observar el grafico y la tabla cuando 16 niños y niñas que representan el 26,67% ven entre tres y cuatro horas y aún más cuando se observa que el 20,83% del tiempo en el día. La influencia de los programas de televisión ecuatoriana en la mayoría de los niños propician conductas agresivas que influyen en ellos al establecer una relación con sus compañeros, se llegan a agredir física o verbalmente, siendo para ellos común, en ocasiones toman el papel o rol de algún personaje ficticio con el cual desean llevar a la práctica los acontecimientos de su vida diaria, sin darse cuenta que ellos mismos pertenecen a un mundo real diferente al que su misma fantasía los sumerge, sin diferenciar la realidad de la fantasía.

Al respecto (Tomas Ortiz Alonso. Catedrático. Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica Universidad Complutense de Madrid).

Manifiesta que Para los padres de familia es un recurso primario la televisión para poder tener a su hijo entretenido permitiendo y causando un gran problema en la vida de su hijo. La televisión por parte de los niños acarrea alteraciones en la estructura de su personalidad al enfrentarse a la realidad donde los logros de los personajes favoritos de ficción son prácticamente imposibles de alcanzar. Si los padres no pueden persuadir a su hijo y el niño es incapaz de distinguir ficción

y realidad, se produce una gran confusión que perjudica la integración entre el mundo real y el irreal de su vida diaria; además, le genera frustraciones importantes, capaces de moldear su personalidad, al no poder alcanzar los logros del héroe televisivo.

La televisión tiene efectos positivos que, con ayuda de los padres, pueden contribuir a un mejor desarrollo cerebral del niño, puesto que es un medio que puede favorecer procesos cognitivos y emocionales. Facilita la asimilación el lenguaje, puede ser una gran fuente de conocimientos y de cultura, cosas que contribuyen a motivar al niño a hacer y aprender más cosas. Pero este objetivo no lo consigue el niño de forma individual: necesita del apoyo de los padres, para llevar a cabo un proceso positivo de asimilación de los contenidos que ofrece la Televisión.

Pregunta 214 ¿Qué canal de televisión ves a menudo?

Gráfico 12

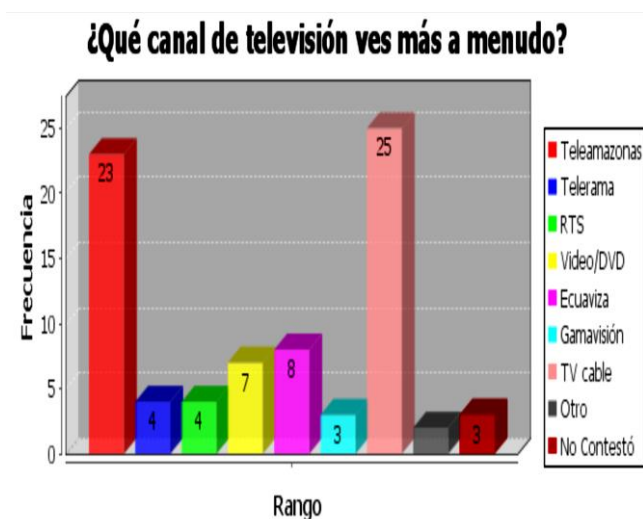


Tabla 35 ¿Qué canal de televisión ves a menudo?	
	f
Teleamazonas	23
Telerama	4
RTS	4
Video/DVD	7
Ecuaviza	8
Gamavisión	3
TV cable	25
Otro	2
No Contestó	3

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

La Televisión pagada es la más común en el uso de los hogares la misma que presenta una diversificación en todos los aspectos y contenidos en sus programas desde clasificaciones infantiles hasta adultos, tele-amazonas ocupa el segundo puesto canal que en su mayor contenido exhibe programas infantiles por la tarde, ecuaviza ocupa el tercer de contenido similar al anterior; tele-rama y RTS comparten la cuarta casilla; gamavisión es el menos visto dentro de la audiencia de la muestra quedando claro que estudios televisivos generalizan la televisión nacional como no calificada para la autoconstrucción de un niño.

Isabel, (2009)

Las cadenas de Tv en el Ecuador utilizan medios sensacionalistas para atraer a las masas, con programas insinuantes, con cierto tinte amarillista, como: noticieros y, otros con programas vacíos, como son los programas de farándula, de investigación escasa y de poco aporte educativo a la comunidad, las novelas, películas violentas de público mayormente adulto, de cadenas televisivas extranjeras, de poco contenido cultural, una publicidad 90% ajena a nuestro país, llena de mensajes a favor del consumismo.

Por lo que es necesario que, cómo padres de familia y docentes enseñemos a ver televisión a nuestros hijos.

Pregunta 215 Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta

Gráfico 13

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

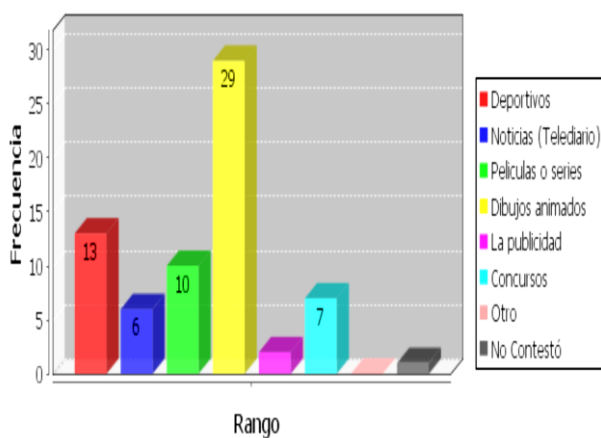


Tabla 36 Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	
	f
Deportivos	13
Noticias (Telediaro)	6
Películas o series	10
Dibujos animados	29
La publicidad	2
Concursos	7
Otro	0
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

Los dibujos animados son el programa de mayor audiencia dentro de los niños con una aceptación del 48,33% espacios que ocupan el tiempo de ocio programas que presentan mayor cantidad de antivalores que valores; los deportes invaden el segundo puesto, las películas y series están en el tercer sitio; los programas de concursos se ubican en la cuarta posición, los informativos noticias están en la quinta casilla y la publicidad impacta en el sexto puesto. Un juicio de valor general a la programación vista por los niños y niñas sería la que hace Isabel (2009) quien realizó un análisis de los valores y antivalores que ofrecen estos programas resaltó lo siguiente:

En cuanto a los valores positivos podemos considerar: Su capacidad para el entretenimiento, no requiere un esfuerzo para su comprensión, transmite conocimientos, acerca a otras realidades, lleva la instrucción y la educación a lugares apartados o con carencia de profesores especializados, presenta experimentos en aquellos centros con carencia de laboratorios, facilita la introducción en el aula de profesores y personas especializadas en temas concretos, etc.

Y a los antivalores: la envidia, la irresponsabilidad, la mediocridad, intolerancia, la hipocresía, acepta una conducta de un niño malcriado y caprichoso, lenguaje fuerte, soez y crudo, mensaje de lucha, pelea y muerte, miedos, mira a los seres humanos como seres indefensos e inferiores, imágenes de sangre dolor y sufrimiento, una irrealidad tormentosa, caos, tendencias asesinas y suicidas, Ruptura de los valores tales como: respeto, honradez, solidaridad, amistad, fraternidad, paz, tolerancia, igualdad, equidad, comprensión, apoyo, desinterés, amor al prójimo, amor a sí mismo, cuidado de la naturaleza, unión, empatía, lealtad, compañerismo.

Existen programas de televisión que pueden ir a favor de los aspectos positivos entonces los padres de familia al estar en contacto directo con los niños somos los primeros agentes de recepción de que programas deben ver nuestros niños también podemos sustituir ese pasatiempo con otras actividades como práctica de deportes, lecturas, juegos de mesa que nos permitan quitar de ese ambiente tan dañino que es la televisión en nuestro medio.

3.5.1. La radio

Pregunta 210 ¿Escuchas la radio?

Grafico 14



Tabla 37 ¿Escuchas la radio?	f	P
SI	43	72%
NO	17	28%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilos de Vida"
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

La radio es el tercer medio de comunicación utilizado luego del celular y la televisión por niños y niñas medio que puede ser manejado como herramienta en la construcción de conocimientos y demás valores el 72% de la muestra confirma que escuchan radio ya sea por diferentes motivos lo que es una fortaleza a la hora de brindar información acertada. Teniendo claro que no todos los programas y publicidad que se da en la radio al igual que en la televisión aportan a una buena conducta el 18% no usan la radio desconociendo que prestan tiempo a esta actividad por lo que no es el medio más confiable para llegar a captar la atención a través de este medio.

Pregunta 211 si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

Grafico 15: Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

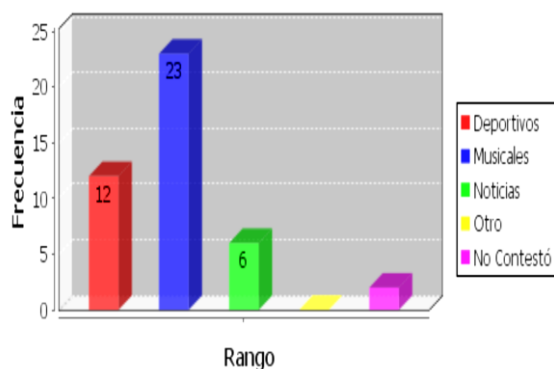


Tabla 38 Si has contestado si, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	
	f
Deportivos	12
Musicales	23
Noticias	6
Otro	0
No Contestó	2

Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

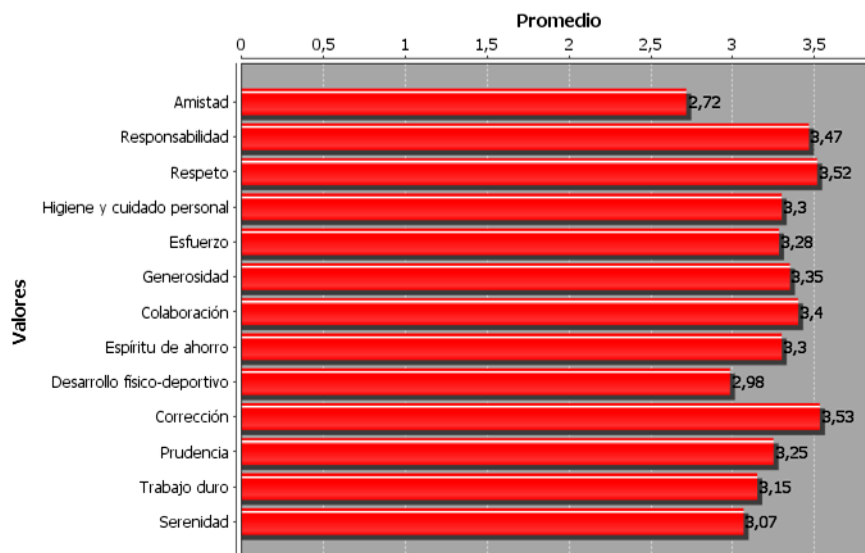
De las 43 opiniones en la pregunta anterior 23 que serían el 53,49% aceptan el hecho que la radio es usada en su tiempo libre para escuchar música permitiéndoles adoptar caracteres y valores de apreciación artística y principalmente este instrumento es usado como espacio recreativo de ocio; programaciones deportivas y apenas el 13,95% usan la radio como instrumento de información por lo que se establece una media en el uso para el ocio.

La radio ha ido perdiendo espacio en el pasatiempo de los niños pero no porque se ha obsoleta sino porque medios como la televisión en un comienzo y el internet hoy han ido desplazando poco a poco a este medio. Al igual que la televisión o el internet se debe controlar que escuchan los niños ya que existen programaciones acordes para cada edad.

3.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.

3.6.1. Valores personales

Gráfico 16: Valores personales



Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

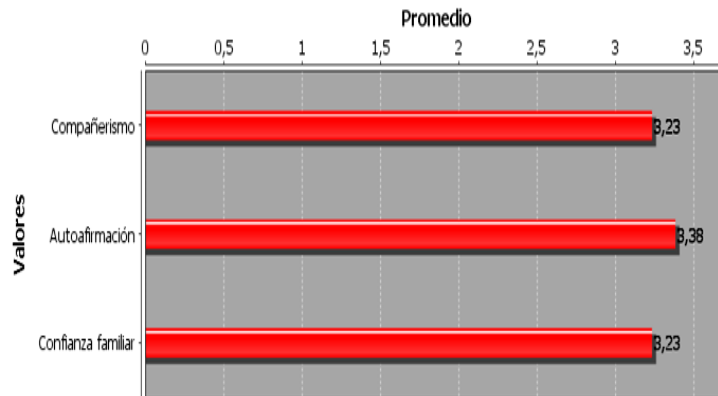
Según Grados (2006), valores morales son “todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona”, las decisiones que toma un individuo ante las acciones tienen doble carácter o es malo o es bueno. En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y voluntaria no es una decisión impuesta que tiene cada ser humano.

Los niños y niñas del 5to año de la escuela “José Belisario Pacheco” muestran en el diagrama de barras los siguientes valores: la corrección, el respeto y la responsabilidad bordean 3,5 valores que expresan un progreso auto personal de crecimiento y madurez dejando ver que cumplen sus obligaciones escolares, tareas que les piden sus padres, ayudan y colaboran con las personas mayores, etc. ; la colaboración, generosidad, higiene, espíritu de ahorro, prudencia, trabajo duro, serenidad le siguen en el orden dejando ver su benevolente vida social y el cuidado de su salud, la confianza que en estos podemos depositar como familiares y amigos estos valores les permitirán superarse y vivir en sociedad y finalmente el desarrollo físico y la amistad que reflejan un comportamiento en actividades deportivas, salud y un compromiso con los amigos.

Los valores morales deben aplicarse desde el hogar, la escuela y fuera de ella para de esta forma convivir como seres humanos racionales en este mundo.

3.6.1. Valores sociales

Gráfico 17: Valores sociales



Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

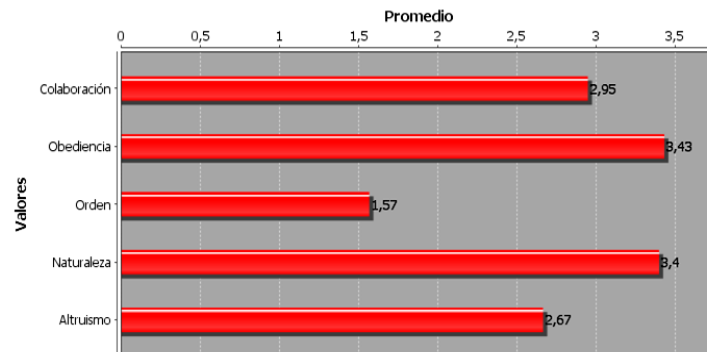
Jiménez (2010) La familia es el inicio de la sociedad, es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros.

Desde esta perspectiva se analizan los valores sociales, existe una personalidad de liderazgo sobresaliente dejando ver la confianza que se brindan en las familias de la muestra investigada, su madurez para expresar las situaciones de decisión, la responsabilidad familiar a la hora de poner normas y controlar a sus niños evidencia que expresa el 3,38 de promedio; el compañerismo es otro valor que le sigue en el orden permitiendo observar características empáticas para con los demás y la generosidad y el apoyo que estos pueden brindar cuando se les necesite.

Desde el hogar se enseña a convivir; como en casa se vive los niños viven con los demás por lo tanto la familia debemos actuar con responsabilidad, amabilidad en el hogar dando mayor tiempo a la familia para que nuestros hijos e hijas adopten conductas aceptables dentro de la sociedad.

3.6.2. Valores universales

Gráfico 18: Valores universales



Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

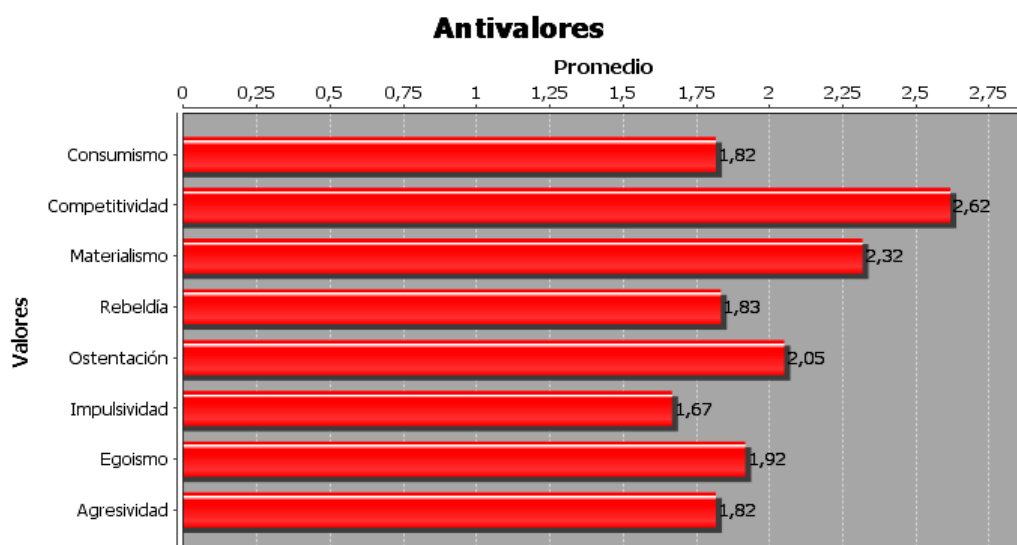
“Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros”. (Sandoval, 2007).

Los valores cumplen el carácter de universales como Sandoval sugiere se reflejan en el curso de la vida de esta forma existe un comportamiento guiado al respeto a normas, reglas, leyes que rigen la sociedad; es así que se establece un orden jerárquico en donde se encuentran en primer plano los padres de familia, mayores, profesores, etc. De igual forma la conciencia por cuidar y preservar la naturaleza está presente; la colaboración se aleja en un parámetro nada significativo del 0,28 al de un valor altruista en donde se acepta el auto sacrificio en beneficio de los demás, lo que nos indica un comportamiento general de los niños y niñas en su formación.

Los valores son universales puesto que pueden ser aplicados en cualesquier lugar de este mundo, en diferentes circunstancias pero con la misma intención: Sí como padres de familia transmitimos valores segura estoy que nuestros hijos podrán desenvolverse en cualesquier situación y dentro de cualesquier ámbito sea laboral, intelectual, etc.

3.6.3. Antivalores

Gráfico 19: Antivalores



Fuente: Cuestionario “Valores y estilos de Vida”

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

El rápido cambio que sufren las sociedades, las economías, las formas de producción han ocasionado una incertidumbre acerca de lo que antes no se dudaba, y en muchos casos una correspondiente crisis de valores: los anteriores ya no responden a las realidades actuales, pero tal vez no se ha generado el proceso cultural necesario para generar nuevos valores (Schmellckes, 2004)

La muestra tomada para esta investigación presenta mayor cantidad de valores que antivalores pero no quiere decir que estemos hablando de una comunidad perfecta o cayendo en la mentira; existen antivalores propios de cada ser humano es así el compromiso de sobresalir entre los demás se nota en la barra 2,62 de alcance dándole al ego un carácter sobresaliente, el perfil materialista se expresa en una personalidad interesada en donde los niños y niñas realizan una actividad cuando reciben algo a cambio indicador que se entiende de la negación del 34% de niños y niñas a la tabla anterior (tabla10) “valoración material”; la ostentación y el egoísmo aparecen en una concepción herrada de valer por lo que se tiene y no por lo que se es y hace relación que recae al 32,5% de individuos que se encuentran al parámetro de negación de la tabla 18 “interacción social”; la rebeldía, agresividad y consumismo bordean el 1,82 expresando una conducta hereditaria que viene de las familia y en si de un entorno del uso de la fuerza antivalores

asimilados de las anteriores tablas finalmente el 1,67 de antivalores revela una falta de pensamiento al existir impulsividad cuando no se prevén las acciones; antivalores que hacen reflexionar y permiten tomar decisiones de autocorrección por parte de familiares y tutores educativos para un mejor desenvolvimiento de los individuos especialmente en estos días en donde los valores son el punto principal de discusión dentro del ámbito educativo y familiar ya que la violencia, el desequilibrio total económico y democrático ocupan las primeras planas en los medios de comunicación como evidencia a lo que expongo.

CAPITULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

La investigación de campo arroja estos desenlaces.

- El tipo de familia que predomina en la población estudiada es el nuclear considerando que este tipo de familia es el tradicional.
- La familia ocupa el primer lugar en la importancia en los niños, aquí se toman las decisiones más importantes, el estereotipo familiar es abierto de confianza libre de maltrato.
- Un antivalor presente es el machismo ya que existe una percepción equívoca de que ciertas actividades solo pueden ser desarrolladas por ciertas personas.
- Existe un alto grado de disciplina situación que da a reflejar las normas que existen en la escuela, el hogar así como también dejan ver los valores como la obediencia, el respeto, la tolerancia y la empatía valores que provienen de buenas acciones de padres de familia y un buen trabajo en la escuela.
- Existe una valoración de las cosas materiales no desde un comportamiento materialista más bien responsable.
- Se aplica el buen trato en la escuela, existe un compromiso por aprender se refleja así en la importancia al estudiar y cumplir las normas que son aceptadas para un buen comportamiento.
- Los valores sociales como: el compañerismo, la colaboración, comprensión, etc. son propios de los niños y niñas del 5to año de la escuela “JoséBelisario Pacheco” dando a entender que las familias comparten en sus tiempos libres.
- La práctica de actividades sociales se reflejan en una interacción familiar y de pares especialmente al momento de practicar actividades deportivas.
- En la población estudiada Los valores sociales: autoformación, compañerismo y confianza familiar ocupan el primer orden de jerarquización reflejo de un mayor promedio; los valores personales: corrección, el respeto, responsabilidad, la colaboración, generosidad, higiene, espíritu de ahorro, prudencia, trabajo duro, serenidad, el desarrollo físico y la amistad promedian el segundo lugar en orden

jerárquico y los valores universales: obediencia, respeto a la naturaleza, colaboración, altruismo, promedian el tercer lugar.

- En la población investigada consideran a la familia como el principal medio en donde se toman las decisiones más importantes para su vida, así también demuestran el alto grado de confianza que les brindan, el apoyo y el amor de familia que existe.
- La escuela es importante para los niños y niñas puesto que manifiestan estar contentos aquí, les gusta aprender, hacer las tareas e interactuar con sus compañeros y maestros.
- Los niños manejan la tecnología con precisión así lo demuestran al manifestar para que sirve el uso de diferentes objetos como celulares, computadoras, internet, tablets, videojuegos y demás demostrando que tienen pericia y habilidades en este entorno incluso son capaces de enseñar a adulto.
- Los alimentos y bebidas alimenticias fluctúan entre frutas que a esta edad son alimentos recomendados por expertos pediatras para niños, por otro lado un punto rojo y de trabajo es el que aparece en las comidas grasosas y bebidas gaseosas puesto que la población afirma consumirlas inconveniente ya que causan problemas de salud y más.

2 Recomendaciones

- Realizar una encuesta e investigación de campo no solamente a niños/as y adolescentes también a padres de familia, educadores y especialistas en psicología ya que todos estos son actores educativos con el objetivo de mejorar el nivel de enseñanza y de generar valores a los niños y niñas de esta institución.
- Realizar campañas fortalecimiento de valores en el establecimiento y proponer a otros establecimientos educativos y demás instituciones para promover una mejor convivencia social.
- Establecer sistemas de evaluación para valores no simplemente a calificaciones para evaluar actitudes y comportamientos dentro del aula y fuera de esta.
- Inmiscuir a niños y niñas en la toma de decisiones para crear conciencia democrática y social a través de foros democráticos y de actividades como gobiernos estudiantiles.
- Por parte de padres de familia capacitarse en temas de cómo usar la televisión, computadoras, internet en sus diferentes programas y páginas web para excluir información inadecuada en sus niños.

- Establecer espacios de distracción y ocio para crear disciplina y buena conducta dentro de la familia y la escuela.
- Crear talleres de expresiones artísticas que permitan contrarrestar el uso de la televisión y otros medios que no suman a un aprendizaje.
- Crear medios de reconocimiento al uso de valores como espacios de debates con el fin de crear valores como el respeto, empatía y más.
- Impulsar actividades deportivas, sociales, políticas en busca de líderes ya que existe carencia de estos.
- Escuela para padres tema valores y conciencia de la educación de sus hijos para erradicar antivalores como el machismo, maltrato, etc.
- Realizar campañas de valores morales entre diferentes instituciones para mejorar el nivel de educación y procesos de enseñanza capacitando a maestros y demás miembros de la comunidad educativa.
- Crear medios de comunicación como periódico escolar con una programación controlada para incentivar al buen uso de medios de comunicación.
- Celebrar fechas cívicas, cumpleaños, historiadas de forma creativa en donde se inmiscuyan los valores para crear respeto a símbolos patrios, una cultura de humanismo.

CAPITULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Datos informativos:

5.1.1. Título:

“Proyecto de intervención del estudio y práctica de valores para fomentar la convivencia en la escuela José Belisario Pacheco en la ciudad de Azogues durante el lectivo 2013 - 2014”

5.1.2. Tipo de propuesta: Socio -educativa.

5.1.3. Institución responsable: José Belisario Pacheco

5.1.4. Cobertura poblacional: Director, Cuerpo Docente, Padres de Familia, Alumnado y Sociedad en general de la escuela Belisario Pacheco

5.1.5. Cobertura territorial: Azogues – Cañar - Ecuador

5.1.6. Fecha de inicio: Consignar la fecha de inicio de la propuesta.

5.1.7. Fecha final: Consignar la fecha de culminación de la propuesta.

5.1.8. Fuente de financiamiento:

- Gladys Mercedes Cayamcela Morocho
- Escuela José Belisario Pacheco

5.1.9. Presupuesto: 679, 50 dólares

5.1.10. Participantes de la propuesta:

- Gladys Mercedes Cayamcela Morocho
- Docentes y Directivos Escuela José Belisario Pacheco

5.2. Antecedentes:

A la hora de hablar de educación en valores puede resultar un tema, además de reiterativo, especialmente problemático para docentes y familias. El objetivo de formar a los niños y jóvenes como personas morales parece entrar en contradicción con una sociedad materialista, insolidaria y que facilita “contravalores”. (Ballester, 2002)

Entre los retos que la pedagogía aborda con más interés y esperanza en este nuevo milenio se encuentra el de educar en valores y aprender a valorar. (Fuentes, 2007)

Ante estos acontecimientos de la sociedad actual se establece el problema.

- La poca existencia de valores y la mala práctica de los mismos dentro de su vida individual y colectiva que repercute en la sociedad y el desarrollo de la misma como resultado faltante de ética, violenta, egoísta, pobre antidemocrática, etc.

La sociedad en la que vivimos reclama una atención pedagógica y social que apunte hacia el sendero de la formación procedimental, actitudinal y ética de la persona a lo largo de la vida y de las comunidades en el horizonte de la sociedad civil. (Fuentes, 2007)

En este contexto la formación del profesorado y de los profesionales de la educación en general, no puede limitarse a los saberes y destrezas que les permitan ejercer su tarea en el aula de forma satisfactoria. Debe incorporar de forma progresiva el aprendizaje de contenidos informativos y conceptuales que contribuyan a incrementar la densidad cultural, y en especial en nuestro caso, ética y pedagógica de los programas y acciones de formación del profesorado, tanto inicial como continua y permanente. En el mundo y en el Ecuador se han emprendido acciones para llegar a este objetivo así:

La Fundación ESQUEL con el financiamiento del Fondo de Naciones Unidas para la Democracia (UNDEF) y en asocio con la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito impulsó un proceso de educación ciudadana en valores que incida en la reducción de los niveles de corrupción y promueva la transparencia en todos los niveles de la convivencia social denominado “Guía de educación en valores” que funciona en la ciudad de Quito programa Ciclo Básico Acelerado en el año 2010.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Primera y el Consejo Nacional de Educación. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006. Manifiesta que la educación tendrá un carácter basado en valores como: honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, responsabilidad, pluralismo.

Estos antecedentes de proyectos para mejorar el nivel educativo en las instituciones han sido una de las pautas para realizar la presente propuesta otros parámetros considerados son una cantidad de antivalores presentes en la investigación como es el machismo ya que existe una percepción equívoca de que ciertas actividades solo pueden ser desarrolladas por ciertas personas en un 55% de aceptación, un 16,6% de mala disciplina, un 20% de amor a las cosas materiales, un bajo compromiso por aprender del 15%, la baja aceptación de normas en un 35%, el 34,32% la falta de práctica de actividades sociales en un 33%.

El entorno tecnológico en el cual están inmiscuidos es el de poseer celulares, Televisiones, computadoras, internet.

El uso de Televisiones es preocupante el 95% poseen este artefacto, el uso es de entre 1 y 2 horas diarias como mínima el 41,66% y entre 3 y 4 el 38% horas expuestos a medios de comunicación no recomendables puesto que el contenido es amarillista especialmente los programas más vistos como son los dibujos animados en un 90% que presentan más antivalores que valores como el egoísmo, violencia, etc.

Por otro lado la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 26 dice: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los Derechos Humanos y a las libertades fundamentales" (ONU, 1948, pág. 9), citamos también el Art. 27 de la Constitución de la república del Ecuador en su primer inciso redacta "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Enmarcan el sentido de la presente propuesta.

Cabe recalcar que el proyecto de implementación no es un repaso de las acciones ya realizadas por el profesor dentro del aula. En esta nueva propuesta de educación en valores se observa una tendencia muy generalizada a no desechar los grandes valores antropológicos y espirituales y considerar tan sólo aquellos valores que garantizan una convivencia democrática, como la libertad, la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad y la participación responsable en las actividades e instancias sociales.

Junto a estos valores sociales, la escuela debe incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen no sólo en la sociedad ecuatoriana; sino en el mundo y que forman parte del patrimonio común de la humanidad, y exponer y someter a debate con los alumnos las consecuencias sociales e individuales que tiene la elección de unos valores determinados, que crean la integridad moral de un individuo Kohlberg comparte con Piaget la creencia de que la Moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas, son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. No todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como dice Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente especialmente en la etapa de la infancia y dentro de la familia.

La propuesta se implementará en la Escuela José Belisario Pacheco de la ciudad de Azogues. Institución que presta todas las comodidades para hacerlo, existe un gran espíritu de colaboración para con el tema teniendo la misión de brindar un servicio educativo de calidad. Empezará en una etapa de socialización a padres de familia, autoridades, colegas profesores que serán los integrantes del proyecto y enfatizando a los alumnos hasta concluir en la precedencia que obtendrán los niños y niñas. Se enfatizará también la educación ambiental, en salud, sexual y la incidencia motivacional.

5.3. Justificación:

Los diferentes análisis teóricos dan a entender claramente la importancia que tienen los valores en la educación y la formación de un niño a pesar que en la actualidad se han ido perdiendo esta perspectiva de formación es así que la balanza pesa más al momento de analizar el currículo educacional en contenidos científicos que actitudinales la preocupación por crear nuevas tecnologías y mejores estilos de vida desde el punto de vista económico han provocado esta desigualdad más aún hoy en día cuando los humanos somos considerados hijos del mundo sin una cultura clara.

Esta propuesta tiene el fin de ofrecer al educador un conjunto de ideas, planteamientos, propuestas y experiencias para impulsar el trabajo de los valores en la comunidad educativa, e inspirar a todos los educadores a que experimenten con los valores en la escuela y/o en cualquier ámbito educativo. (UNICEF, 1996)

La propuesta está dentro de los contenidos actitudinales que comprenden actitudes valores y normas que figuran en todos los implícitos curriculares pero que no son tratados con el debido tino por los actores del sistema educativo ecuatoriano.

Diferentes organizaciones a nivel mundial han intentado tomar acciones en el tema puesto que diferentes investigaciones describen al hombre más como un ser de eminencia racional que poco a poco se va constituyendo en un ser carente de moral y espíritu.

Desde el análisis como país es preocupante como educador entender parámetros estadísticos que en sí marcan el sentido que tiene la educación citando algunos de los muchos puntos rojos que en sí son los antivalores del Ecuador al estar entre los países más corruptos del mundo, la delincuencia excesiva, un punto de vista mal llevado de la política y desde la zona de la investigación Cañar es una de las provincias con mayor número de migrantes y Azogues la capital de ésta, las evaluaciones realizadas hasta la fecha muestran déficit educativo ante estas perspectivas de entorno tanto familiar como social de casi nada de expresiones morales se sedimenta la justificación argumentativa de esta propuesta que es la de “Programa de intervención del estudio y práctica de valores para fomentar la convivencia en la escuela Belisario Pacheco en la ciudad de Azogues durante el lectivo 2013 - 2014”.

5.4. Objetivos:

5.4.1 Objetivo general:

Fomentar la práctica de valores en los niños/as de la escuela “Belisario Pacheco” así como también la de sus familiares y la comunidad en general a través de un taller de capacitación en donde se podrán analizar y permitirán a los docentes manejar el tema de valores en forma, pedagógica, motivacional, científica, tecnológica y ponerlos en práctica en sus estudiantes; para generar seres humanos ricos en conocimientos y conscientes de que existen normas y valores que los hacen únicos ante la reacción a disímiles actividades usando la escuela como punto de partida.

5.4.2. Objetivos específicos:

- Incentivar el uso de contenidos actitudinales, valores y normas, en los docentes a través de un taller de capacitación con el fin de mejorar las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa, ya que se están perdiendo los valores morales y las buenas prácticas a nivel de la sociedad en general.
- Desarrollar un pensamiento lógico reflexivo en padres de familia, profesores y autoridades educativas sobre la importancia que estos tienen en la educación de los niños, para generar una educación de calidad que garantice un buen vivir.

- Instruir a los docentes sobre el buen uso que se deben dar a diferentes tecnologías, como celulares, televisión, internet, para prevenir la formación de antivalores en los niños/as ya que el uso de tecnologías cada día se vuelven más habituales en nuestras vidas y las de nuestros niños.

5.5. Actividades:

El presente trabajo investigativo busca determinar cuán enredados del tema están los docentes de la escuela José Belisario Pacheco en cuanto a la importancia que tienen las normas y valores en la formación de sus niños y niñas así como presentar una propuesta de implementación en dichos procesos.

- Presentación de la propuesta a la directora de la escuela “José Belisario Pacheco” de la ciudad de Azogues.
- Entrevista con la directora y los docentes de la escuela.
- Entrega de oficios a los capacitadores profesionales y demás.
- Aprobación de oficios por parte de los capacitadores.
- Entrega de oficios a los docentes e Invitación al taller sobre valores.
- Exposición de módulos del taller.
- Inauguración del taller.
- Mesa redonda sobre el módulo La sociedad y su contexto actual.
 - ¿Qué son los valores y que sentido e importancia tienen en la vida humana?
- Foro acerca del Módulo: Educar en valores, misión del profesor.
 - Realización de organizadores gráficos, tema: Como se enseñan los valores.
 - Motivar a descubrir valores jugando ya que a través del juego resolvemos conflictos, discernimos juntos, transformamos reglas, promovemos normas humanas, desarrollamos el sentido crítico, reconocemos derechos y deberes.
- Debate sobre el Módulo: Orientaciones Pedagógicas para Los Maestros
- Revisar el Módulo El mundo dentro y fuera del aula.

- Observación de la película “Antz” hormigas dirigido a los alumnos.
- Análisis, reflexiones y conclusiones
- Impartir charla acerca del Módulo Educación democrática.
- Módulo Aprendamos a utilizar los medios de Comunicación dirigido a los padres de familia.
 - Encuesta a padres de familia: los hijos y la tecnología.
 - Concientizar acerca del tiempo y calidad de programas que observan los niños.
 - Dramatización: “Más tecnología menos comunicación”
- Dar seguimiento a la aplicación de los valores y normas dentro y fuera del aula.

5.6. Metodología:

- Utilización del método empírico-analítico, estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, su aporte al proceso es resultado fundamentalmente de la experiencia.
- Entrevista con la directora de la escuela “José Belisario Pacheco” y análisis de criterio sobre la comunidad educativa.
- Presentación y aprobación de la propuesta “Taller “Proyecto de intervención del estudio y practica de valores para fomentar la convivencia en la escuela Belisario Pacheco en la ciudad de Azogues durante el lectivo 2013 - 2014” por parte de la Directora del centro educativo.
- Entrega de oficios a los capacitadores y demás profesionales que estarán a cargo del taller.
- Recibir resultados de aprobación a los oficios enviados a los capacitadores y profesionales a cargo del taller.
- Entrega de oficios a los docentes e Invitación al taller sobre valores.

5.7. Plan de acción

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables
Conocer el sistema social actual en el cual estamos inmersos a través de un análisis conceptual claro para inmiscuirnos en temas sociales y tecnológicos.	Cursar Módulo 1 La sociedad y su contexto actual	Noviembre 2013	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo ➤ Pizarra ➤ Proyector ➤ PC ➤ Tizas líquidas ➤ Fotocopias ➤ Videos 	Gladys Mercedes Cayamcela Morocho
Reconocer y Clasificar los diferentes valores a través del estudio de estos para aplicarlos en la enseñanza y la vida real.	Cursar Módulo 2 Educar en valores, misión del profesor.	Noviembre 2013	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo ➤ Pizarra ➤ Proyector ➤ PC ➤ Tizas líquidas ➤ Fotocopias ➤ Videos 	Gladys Mercedes Cayamcela Morocho
Formar docentes íntegros en conocimientos científicos y de valores humanos a través de la formación de los mismos para enseñar una pedagogía de valores.	Cursar Módulo 3 Orientaciones Pedagógicas para Los Maestros	Noviembre 2013	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo ➤ Pizarra ➤ Proyector ➤ PC ➤ Tizas líquidas ➤ Fotocopias ➤ Videos 	Gladys Mercedes Cayamcela Morocho
Profundizar orientaciones pedagógicas básicas específicas en los docentes de a través de una capacitación para un mejor desempeño en el aula.	Cursar Módulo 4 El mundo dentro y fuera del aula.	Noviembre 2013	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo ➤ Pizarra ➤ Proyector ➤ PC ➤ Tizas líquidas ➤ Fotocopias ➤ Videos 	Gladys Mercedes Cayamcela Morocho
Crear una cultura cívica y democrática a través de la aprobación de este módulo para un mejor convivir y respetar los símbolos patrios y a la sociedad en general.	Cursar Módulo 5 Educación democrática.	Diciembre 2013	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo ➤ Pizarra ➤ Proyector ➤ PC ➤ Tizas líquidas ➤ Fotocopias ➤ Videos 	Gladys Mercedes Cayamcela Morocho
Aprender a utilizar la TV como medio de educación y de información correcta a través de un taller de capacitación para mejorar la educación propia y de los niños/as. Promover la práctica de los conocimientos aprendidos en el taller para culminar el mismo.	Cursar Módulo 6 Aprendamos a utilizar los medios de Comunicación	Diciembre 2013	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulo ➤ Pizarra ➤ Proyector ➤ PC ➤ Tizas líquidas ➤ Fotocopias ➤ Videos 	Gladys Mercedes Cayamcela Morocho
Incentivar la participación en talleres de auto aprendizaje	Clausura del taller y entrega de certificados	Diciembre 2013	Diplomas	Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

5.8. Recursos:

5.8.1. Humano

Dentro del recurso humano contaremos con:

RECURSO HUMANO

PERSONAS	ROL EN LA PROPUESTA
<ul style="list-style-type: none">➤ Directora de la escuela.➤ Cuerpo docente.➤ Padres de Familia.➤ Niños y niñas de la escuela	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacitados
<ul style="list-style-type: none">➤ Pedagogos.➤ Psicólogos➤ Abogados.	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacitadores
<ul style="list-style-type: none">➤ Gladys Cayamcela Morocho	<ul style="list-style-type: none">➤ Propuesta

5.8.2. Institucionales

- Escuela José Belisario Pacheco
- Ministerio de Educación

5.8.3. Materiales

- Fotocopias
- Lápices.
- Borradores.
- Computador.
- Tiza líquida.
- Impresiones.
- Proyector.
- Oficios
- Guía para el desarrollo de la investigación.

- Bibliografía.
- Tecnológicos Internet.

5.8.4. Económicos

Los recursos económicos hacen referencia a la inversión que la propietaria de la obra hará en esta investigación analizando costos de las mismas siendo una inversión de **\$679,50** desglosados en la siguiente tabla.

Recursos económicos

DETALLE	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Fotocopias	1000	\$ 0,02	\$ 20,00
Lápices.	50	\$ 0,25	\$ 12,50
Borradores.	60	\$ 0,25	\$ 15,00
Uso Computador por hora.	200 h	\$ 1,00	\$ 200,00
Tiza líquida.	30	\$ 1,00	\$ 30,00
Impresiones.	1000	\$ 0,10	\$ 100,00
Proyector uso por hora.	100	\$ 2,00	\$ 200,00
Oficios	20	\$ 0,10	\$ 2,00
Bibliografía e Internet por hora.	100	\$ 1,00	\$ 100,00
Total	2360	\$ 5,72	\$ 679,50

Fuente: Proformas

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

5.9. Responsable:

Gladys Cayamcela Morocho

5.10. Evaluación:

La evaluación se realizará al proceso aplicado puesto que la misma será de carácter permanente. Esta evaluación se apoyará en estos instrumentos:

- **Verificación.-** Es el proceso de comprobación de lo que los involucrados aprendieron y se hace con posterioridad a un período de enseñanza.
- **Medición.-** Es la recopilación y ordenamiento de información teniendo en cuenta su aspecto cuantitativo (numérico) y cualitativo.

5.10.1. Tipo de evaluación

Diagnóstica

El propósito de la evaluación diagnóstica es conocer con anterioridad al proceso de enseñanza-aprendizaje los aprendizajes que posee los individuos, busca localizar el punto de partida más adecuado y planificar el camino a seguir.

5.10.2. Instrumentos de evaluación

- **La Encuesta.-** Es una técnica apropiada para obtener información sobre el proceso. Posibilita establecer la naturaleza, causas o condiciones que rodean un problema o tema que interesa conocer, debiendo ser llenada en forma libre y voluntaria para las personas encuestadas, que son: profesionales, etc.

5.11. Cronograma:

TIEMPO	NOVIEMBRE Y DICIEMBRE								
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9
1. Presentación de la propuesta a la directora de la escuela "Belisario Pacheco" de la ciudad de Azogues.	X								
2. Entrevista con el director y los docentes de la escuela.	X								
3. Entrega de oficios a los capacitadores profesionales y demás.	X								
4. Aprobación de capacitadores.	X								
5. Entrega de oficios a los docentes e Invitación al taller sobre valores.		X							
6. Exposición de módulos del taller.		X							
7. Inauguración del taller.			X						
8. Cursar Módulo 1 La sociedad y su contexto actual.			X						
9. Cursar Módulo 2 Educar en valores, misión del profesor.				X					
10. Cursar Módulo 3 Orientaciones Pedagógicas para Los Maestros					X				
11. Cursar Módulo 4 El mundo dentro y fuera del aula.						X			
12. Cursar Módulo 5 Educación democrática.							X		
13. Cursar Módulo 6 Aprendamos a utilizar los medios de Comunicación.								X	
14. Seguimiento a la aplicación de valores y normas.									X

Fuente: Propuesta de intervención. Actividades

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

5.12. Bibliografía de La propuesta

- Ballester, H. (2007). *Educación en Valores y Mejora de la Convivencia: Una Propuesta Integrada*. (Programa 10.01: Convivencia Escolar). España. Universidad de Murcia.
- Fuentes, E. (2007). *Educando En Valores: Valores En Movimiento*. Disponible en: http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2006). *Hacia el plan decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). *La Asamblea General Proclama La Presente Declaración Universal De Derechos Humanos*. pág. 9.
- UNICEF. (1996). *VALORES PARA VIVIR: UN PROGRAMA EDUCATIVO*. Manual para Educadores 1. Barcelona: Brahma Kumaris World Spiritual University.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M.A. (2007). *Valores morales en juego*. Wanceulen E.F. Digital, 3,1-7.
- Aguerrondo, I. (1996). *La escuela como organización inteligente*. Argentina: Troquel.
- Carrera, P. y Placencia, M. (2012). Guía para el desarrollo de la Investigación y Elaboración del Informe. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador: Autores.
- Agudelo, Cava, Musitu, (2001), Un análisis intercultural de la socialización familiar y los valores en adolescentes. *Escritos de psicología*, 5, (1), 70-80.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives, *Developmental Psychology*, (22) 6: 723-742.
- Calbo, K. y Blanco. (2010). *Niños y Adolescentes*. (Manuscrito no publicado). España.
- Calduch, R. (2010). *Métodos y técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid: Autor.
- Carrillo, I. (2007). *¿Es posible educar en valores en familia?* Barcelona: GRÁO.
- Castro, G. (2007). *Aprendamos a ver TV. Guía para padres y maestros*. Comisión Nacional de Televisión. Bogotá: Autor.
- Cerezo, M. (1994). *Teorías sobre el medio televisivo y educación: el discurso de la televisión*. Grupo Imago. Granada, 16.
- Cortina, A. (1991). *La Moral Del Camaleón: Ética Política Para Nuestro Fin De Siglo*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Cortina, A. (1994). *Artículo Valores Morales y Comportamiento Social*. El siglo XX: Mirando hacia atrás para ver hacia adelante, 1. 319-345.
- Cortina, A. (2009). *Fundación FAES*. Obtenido de http://www.fundacionfaes.org/record_file/filename/266/00289-09.pdf
- Cortina, A. (1996). *¿Qué son los valores?*, en VV. AA., Un mundo de valores. Valencia: Generalitat Valenciana.

- Cortina, A. (1998). *El Mundo de los Valores. Ética Mínima y Educación*. 2 ed. Santafé de Bogotá: El Búho. 218-250.
- Ecuador, Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Autores.
- Fernández, F. (1994) *Clase social, exposición a la televisión y percepción de la violencia en la televisión*. Estudios sociales. Chile, 12.
- Fernández, S. (2010). Educar en valores a nuestros hijos. Foro La Ética del Abogado. Venezuela.
- Gallegos, N. (2006). *La teoría del hecho y acto jurídico aplicada al derecho familiar*. Tabasco: Univ. J. Autónoma de Tabasco. pp. 248. ISBN
- Gracia, D. (2011). *La cuestión del valor*. Madrid: Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.
- García, J. (2009). *Sobre la experiencia religiosa: aproximación fenomenológica*. Artí. 1. Disponible en: http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702009000200008&lng=es&nrm=
- García, J. (2012). *Diversos tipos de familia reconocidos en la constitución*. Disponible en: <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2010/09/14/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- García Hernández, M.D.; Ramírez, G. y Lima, A. (2001). “*La construcción de valores en la familia*”. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (coords.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- González, M. (2000). *Familia y educación en valores*. Uruguay: Autor
- Grados, F. (2006). *El tesoro de los valores*. Lima-Perú: Corporación Editora Chirre S.A
- Guerrero, N. (1998). *Desarrollo de valores, Estrategias y aplicaciones*. México: Castillo. Editorial.
- Guevara, B. y Zambrano, A. (2007) *¿Para qué educar en valores? Revista Educación en Valores*, 1, 96–106.
- Informe Derechos humanos. (1966). *De la dignidad humana sección 2*. Disponible en: <https://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/cconst/cont/25/ard/ard1.pdf>

- Isabel. (2009, octubre). *La influencia de la televisión*: Ponencia publicada en el Foro Televisión Ecuatoriana, Ecuador.
- Izquierdo, C. (2003). *Valores de cada día*. Madrid: Ediciones Paulinas.
- Jiménez, J.C. El valor de los valores en las organizaciones, Definición de valores. Recuperado de: <http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>
- Leocata, F. (1991). *Ética de los Valores Y Ética tomista*.1, 1-9.
- López, F. (2004). *Instintos biológicos*. Lima: Ediciones Palacios.
- Locke, J. (1954): *An essay concerning human understanding*. New England: Lockman, Libro II, cap. 1, pág. 2.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2004). *Familia y transmisión de valores*. Teorías Educativas, 15, 33-56.
- Maestre Castro, A. B. (2007). Familia y Escuela, los pilares de la educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 30-38.
- Martínez, N. (2009). *¿Cómo educar en valores en nuestra sociedad actual?* Obtenido de ¿Cómo educar en valores en nuestra sociedad actual?: <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>
- Marx, C. y Engels, F. (1980). *Obras Escogidas*. (tomo 3, pág. 119-140). Moscú: Progreso.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2006). *Hacia el plan decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
- Montecinos, H. (2009, junio). Los efectos nocivos de la televisión en niños y adolescentes, Disponible en: <http://hernanmontecinos.com/2009/06/05/los-efectos-nocivos-de-la-television-en-ninos-y-adolescentes/>
- Morales, C. (2009). *Glosario de los valores*. Valores humanos, 40.
- Muñoz, A. (2004). La Influencia de la Nueva Televisión en las Emociones y en la Educación de los Niños, *Revista Internacional de Psicología*, 5, 1-31.
- Musitu, G., Moreno, D. y Martínez, M. (2000) *.La escuela como contexto socializador*. Madrid: Alianza.
- Musitu, G., (2000), Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural, *Anuario de Psicología*, 31, (2), 15-32.

- Ortiz, A. (en prensa). Impacto de la televisión en niños y adolescentes. *Desarrollo Infantil*.
- Parada, J.L. (2010). *La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro*. Educación Siglo XX I, 28, (1), 17-40.
- Pastor, G. (1988). Sociología de la familia. Enfoque institucional y grupal. Salamanca: Sígueme.
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de Coruña (Tesis doctoral)*. Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel
- Piaget, J. (1932, trad. 1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona, Martínez Roca.
- Polanco, N. (2009, abril). *Educación en valores una necesidad*. Centro de educación de Cádiz. España: Autor.
- Quisirumbay, M. (2007). *Técnicas activas utilizadas en el área de entorno natural y social con los niños de segundo y tercer año de educación básica*. Memoria para obtener el título de Licenciado en Ciencias Sociales. Universidad Equinoccial del Ecuador.
- Real Academia de la Lengua Española. (2012). *Diccionario*. Disponible en: <http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>
- Sandoval, M. (2002). *Jóvenes Chilenos y su relación*. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/qt/20101021064439/sandoval.pdf>
- Schmelkes, S. (1996). Educación y Valores: Hallazgos y Necesidades de Investigación. *CINVESTAV-IPN*. 1, 1-8.
- Solano, J. (1999). *El impacto de los medios de comunicación colectiva en los valores, actitudes y el comportamiento de la adolescencia en Costa Rica*. Adolescencia y Salud. Costa Rica. Vol.1, 1.
- Tedesco, J. C. (1995) *El nuevo pacto educativo*. Madrid, Anaya.
- UNESCO (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París: Autor.

UNESCO (2004). *Una educación de calidad para todos los jóvenes*. Reflexiones y contribuciones en el marco de la 47ª Conferencia Internacional de Educación de La UNESCO. Ginebra: Autores.

Scheller, M. (1913-1922). *Acerca de la subversión de los valores y De lo eterno en el hombre*. Alemania. *Centro de Valores Éticos*. Monterrey, México: ITESM.

Vilain,R. (2001, octubre): <http://www.udec.cl/~ivalfaro/apsique/desa/nitv/html>

Williams, A. (2010). *Los Valores Morales*. Miami: Adventure Works.

www.inecc.net

<http://www.cucutras.com/educacion/padrestele.htm>

<http://www.cucutras.com/educacion/television.htm>

7. ANEXOS

ENTRADA DE LA ESCUELA JOSÉ BELISARIO PACHECO



Fuente: Fotografía "Escuela Belisario Pacheco"
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

PROFESOR CRISTIAN LIMA JUNTO A SUS ALUMNOS LUEGO DE LA ENCUESTA



Fuente: Fotografía "Escuela Belisario Pacheco"
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

PROFESOR DEL 5º DE BÁSICA AYUDANDO A CONTROLAR QUE LLENEN LAS ENCUESTAS



Fuente: Fotografía “Escuela Belisario Pacheco”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

ENCUESTADORA GLADYS CAYAMCELA ENTREGANDO LAS COPIAS PARA LA ENCUESTA



Fuente: Fotografía “Escuela Belisario Pacheco”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

INVESTIGADORA REVISANDO LA ENCUESTA TERMINADA POR ALGUNOS ESTUDIANTES



Fuente: Fotografía “Escuela Belisario Pacheco”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

EXPLICANDO LAS INTERROGANTES



Fuente: Fotografía “Escuela Belisario Pacheco”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

LEYENDO LAS PREGUNTAS PARA QUE PUEDAN CONTESTAR



Fuente: Fotografía “Escuela Belisario Pacheco”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

LICENCIADA ROSA BUSTAMANTE DOCENTE DEL PARALELO “B” DEL 5° DE BÁSICA



Fuente: Fotografía “Escuela Belisario Pacheco”
Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho

VERIFICANDO SI ESTA CONTESTANDO CORRECTAMENTE



Fuente: Fotografía “Escuela Belisario Pacheco”

Elaboración: Gladys Mercedes Cayamcela Morocho



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
En su despacho.-

De mi consideración:

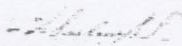
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

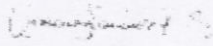
Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente


Dra. Ruth Aguilar Feijoo
Directora del Departamento
de Educación.


Mg. Verónica Sánchez Burneo
Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto 14010 - Loja - Ecuador

ESCUELA JOSE BELISARIO PACHECO

AZOGUES – ECUADOR

TELEFONO: 2240187

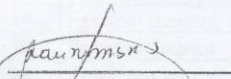
Azogues 19 de septiembre

AUTORIZACIÓN

Yo Gloria Noemí Zumba Sanmartín, Directora de la Escuela mixta “José Belisario Pacheco” de la Provincia del Cañar Cantón Azogues ubicado en las calles: 3 de noviembre (principal) y 4 de noviembre, y su número telefónico es 2240187.

A petición de la parte interesada Gladys Mercedes Cayamcela Morocho estudiante de la Universidad UTPL de LOJA ,le concedo el permiso para que realice las encuestas a los estudiantes de quinto Año de Educación Básica con el tema , **FAMILIA –ESCUELA VALORES Y ESTILO DE VIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES** , esta investigación le servirá para obtener el título en Ciencias de la Educación; designándole el día viernes 21 de septiembre del 2012 a partir de las 8h30 de la mañana para la aplicación de la misma .

ATENTAMENTE.


Noemí Zumba
DIRECTORA

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/> Otros, ¿quienes?	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Varias veces al mes</i>	<i>Varias veces a la semana</i>	<i>Siempre o a diario</i>
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibers				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,...., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles?
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Telemazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles?()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración