

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODLIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “LIGDANO CHÁVEZ” DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTON QUITO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005 2006, ESTUDIANTES Y DOCENTES UNIVERSITARIOS.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR: *OLVIN FERNANDO BENAVIDES PEREIRA*

ESPECIALIDAD

Físico Matemático

DIRECTOR DE TESIS: Dra. Mariana Buele Maldonado

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Quito – Ecuador
2005 – 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en tesis de Grado, de acuerdo con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Mariana Buele Maldonado, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y el Sr. Benavides Pereira Olvin Fernando, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor Benavides Pereira Olvin Fernando, realizó la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Físico – Matemática en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Dr. Mariana Buele Maldonado.

DOS.- es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- los comparecientes Dra. Mariana Buele Maldonado, en calidad de Directora de tesis y el Sr. Benavides Pereira Olvin Fernando como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos de Tesis de Grado titulada “La Lectura como medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del dos mil cinco.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTOR

CERTIFICACIÓN

Dra.

Mariana Buele Maldonado.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Mariana Buele Maldonado.

Loja, ____ de _____ del 2006.

AUTORIA:

OLVIN FERNANDO BENAVIDES PEREIRA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

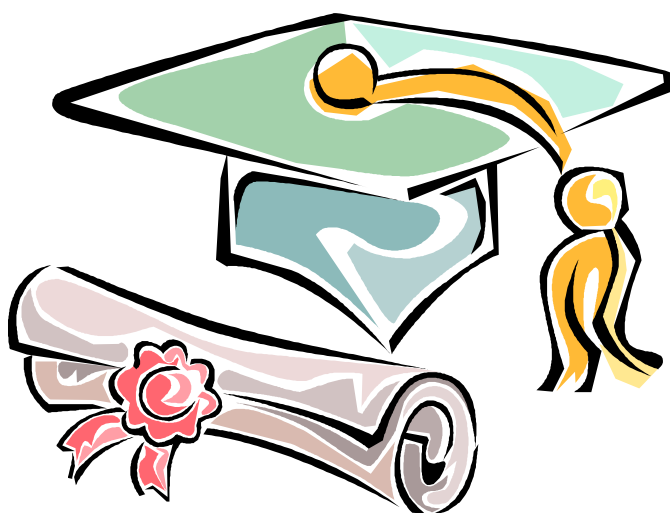
f.....
OLVIN FERNANDO BENAVIDES PEREIRA.

CI. 040073307-7

DEDICATORIA

A mi esposa e hija

Que con su comprensión, sacrificio y apoyo incondicionales supieron entregar todo de sí, para hacer de mí un ser responsable en la gran tarea de mi superación personal, el bienestar de la familia y el propósito de servir a los niños y jóvenes de nuestro país.



AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento y gratitud a Dios, como a todas las personas que supieron depositar su confianza y entusiasmo en mí para alcanzar el objetivo propuesto.

A la UTPL por las enseñanzas en ella, recibidas.



INDICE

Portada.....	i
Acta de cesión de Derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1.- Resumen.....	1
2.- Introducción.....	2
3.- Metodología.....	7
4.- Resultados.....	11
5.- Discusión.....	32
5.1. La lectura.	
5.1.1. Definición.	
5.1.2. Objetivos.	
5.1.3. Importancia de la lectura	
5.2. El aprendizaje	
5.2.1. Definición.	
5.2.2. elementos del aprendizaje.	
5.2.3. tipos de aprendizaje.	
5.2.4. beneficios de la lectura para el aprendizaje.	
5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes.	
5.3.1. Información general.	
5.3.1.1. Edad de los investigados.	
5.3.1.2. Nivel de instrucción.	
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.	
5.3.2. Aspectos de orden personal.	
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.	
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.	
5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.	

5.3.2.4. Lecturas de preferencia.	
5.3.2.5. Motivación para la lectura.	
5.3.2.6. tenencia de biblioteca personal.	
5.3.2.7. Adquisición de libros.	
5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.	
5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras.	
5.3.3. La lectura y el uso del Internet.	
5.3.3.1. Niveles de destrezas para el manejo de la Internet.	
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet.	
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.	
5.3.3.4. Tiempo que utiliza en las consultas por Internet.	
5.3.3.5. Utilidad de la Internet.	
5.3.3.6. temas de mayor consulta en la Internet.	
5.4. Análisis y relación de variables.	
5.4.1. Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios.	
5.4.2. Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.	
5.4.3. Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios.	
5.4.4. Tipo de obras y el ciclo de estudios.	
5.5. Conclusiones.	
5.6. proyecto de mejoramiento educativo en la práctica lectora.	
6.- Bibliografía.....	82
7.- Anexos.....	84

1. RESUMEN.

El problema de investigación en este trabajo es “LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD”, se realizó en el Colegio Nacional Técnico “Ligdano Chávez” , la Universidad Católica del Ecuador y la Universidad Central del Ecuador en la ciudad de Quito.

La muestra que se ha tomado es de 34 estudiantes de décimo año de educación básica de tres paralelos, 25 de tercero de bachillerato de cuatro especialidades, 30 universitarios, 16 docentes del centro educativo secundario y 20 docentes universitarios.

En el proceso de recopilación de la información básica se utilizó una matriz de encuesta para toda la muestra, una entrevista dedicada a los estudiantes de básica, secundaria y docentes de segunda enseñanza.

En nuestro medio educativo y profesional no se tiene una actitud positiva y frecuente para la práctica de la lectura, esta actividad únicamente está dedicada a las tareas relacionadas con los estudios y en pocas ocasiones se destina un tiempo para leer por voluntad propia, siempre estamos obligados a realizar esta actividad como un medio de aprendizaje.

Invito a los lectores a mirar el proyecto de mejoramiento educativo relacionado con la lectura y de esa manera poner en consideración hacia todos que la lectura es un instrumento necesario para mejorar nuestros procesos de aprendizaje en todos los campos de desarrollo del ser humano específicamente para la sociedad quiteña y ecuatoriana.

El problema más notorio en la institución es la falta de una buena comprensión lectora por parte de los estudiantes, por lo que los mismos alumnos tienen la dificultad de comprender los mensajes y sentimientos que son expresados por los autores, por ello se planificó un proyecto de interacción educativa.

2. INTRODUCCIÓN.

Presento este trabajo de investigación de acuerdo a lo establecido en la Universidad Técnica Particular de Loja y en el programa de Egresados, sobre la lectura como medio de aprendizaje en la ciudad de San Francisco de Quito se presenta como un problema latente que está causando mucho daño y retraso en el aprendizaje de los conocimientos científicos en estudiantes de educación básica, bachillerato y universitarios de nuestra localidad.

En el Colegio Nacional Técnico “Ligdano Chávez” de esta ciudad se ha llegado a palpar que la poca o mínima lectura que realizan los estudiantes de esta institución educativa tiene una serie de falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Todos los problemas que suceden en los procesos de aprendizaje en los diferentes niveles de nuestra educación se debe principalmente a que los estudiantes no les interesa la lectura ya que en su lugar han encontrado otras formas de pasar el tiempo libre como es los juegos electrónicos, la computadora, celulares, entre otros objetos electrónicos que están en vigencia en la actualidad.

El avance de la tecnología electrónica en la actualidad ha desplazado a la lectura de obras literarias, cuentos, novelas a un segundo y tercer plano de prioridad en los estudiantes de esta institución; otras causas importantes son la migración de los progenitores en busca de una mejor situación económica, hogares disfuncionales, la pobreza y el deterioro de la sociedad en todos sus aspectos como tal.

Podemos decir que la lectura como problema en los procesos de enseñanza aprendizaje no es de ahora si no, siempre ha estado latente en la educación de los quiteños y de los ecuatorianos de manera aceptable y controlable; lo que podemos ver en la actualidad es que este problema se ha ido agudizando de

una forma alarmante hasta el punto de ser desplazada para ser remplazada por otras formas de diversión en los estudiantes de todos los niveles educativos.

En la ciudad de Quito según información de los docentes de la ciudad y autoridades de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha si se ha presentado propuestas y proyectos de mejorar la lectura para que sea un apoyo en la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes pero solo han sido propuestas que las autoridades educativas no han sabido dar la orientación y apoyo como lo requiere dentro del sistema educativo que tenemos. Los proyectos presentados a través de docentes que han sentido la necesidad de recurrir a la lectura solo han quedado como documentos en papeles dentro de archivos en las oficinas de esta entidad que rige la educación en la provincia de Pichincha y en nuestra capital de la república.

Dentro de la institución educativa que está colaborando para esta investigación se informa que un proyecto de interés por la lectura como apoyo y mejoramiento de los aprendizajes no ha habido de una forma concreta, únicamente el área de Lenguaje y Comunicación ha realizado concursos de libro leído, lectura comprensiva y expresiva en cada uno de los años de educación de esta institución. Un proyecto general para la institución no ha se lo ha hecho de una forma oficial y concreta.

Para la U.T.P.L. como auspiciadota de la investigación es de suma importancia ayudar a que se presenten y realicen proyectos de lectura como medio de aprendizaje para los estudiantes de nuestro país, de igual forma la Universidad ha centrado su interés en este proyecto a nivel nacional porque ha visto de una manera acertada que es problema muy influyente dentro de los aprendizajes que tienen los estudiantes ecuatorianos en todos sus niveles, por lo cual como institución encargada de formar profesionales muy competentes ha sentido la obligación de ser la promotora de esta investigación en todo el Ecuador.

Para las autoridades, estudiantes y docentes del Colegio Nacional "Ligdano Chávez" es de suma importancia que su institución sea partícipe de un evento

de tal magnitud dentro del mejoramiento de la educación ecuatoriana y mucho más si se puede aplicar un proyecto institucional sobre lectura que pueda suplir y mejorar las falencias que se tiene dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Para la comunidad de padres de familia y el sector donde se ubica este prestigioso Plantel educativo es un honor de participar de una forma directa en la aplicación de este proceso investigativo y el proyecto de mejoramiento de la lectura en la educación de sus hijos y los jóvenes del sector.

Como investigador y partícipe directo de este proceso de investigación es de mucha importancia colaborar en el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el proyecto de **La Lectura como Medio de Aprendizaje** en el sistema educativo de mi comunidad y de mi país, y de poder contribuir con esta institución con mi aporte personal de un proyecto de lectura para que sea aplicado en el presente año lectivo y los posteriores que permitirán la superación intelectual y personal de los estudiantes de esta institución educativa.

Para la realización de la investigación se ha utilizado los recursos necesarios e indispensables como las encuestas, las entrevistas, recursos humanos y económicos, todos estos recursos enunciados son proporcionados por el investigador.

A parte de ser un trabajo previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la educación otra motivación especial es la de contribuir con el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo de nuestro país y de la institución investigada.

Dentro del proceso de investigación siempre existió la motivación del investigador por realizar de la mejor forma el proyecto pero también han existido limitaciones para concretar este proceso como la poca factibilidad de tiempo en la obtención de los datos estadísticos, horarios de los estudiantes y profesores,

tiempo del investigador, poca disponibilidad de los maestros para las encuestas, oposición a perder las horas de su asignatura, entre otros.

Durante el proceso investigativo se ha podido lograr los siguientes objetivos:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y del aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Buscando la bibliografía básica, realizando una lectura conciente y analítica de la misma; en lo referente al proceso lector y el aprendizaje, para tener las bases necesarias e iniciar la investigación del proyecto.

- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Con la bibliografía básica buscar definiciones, conceptos, elementos que nos permitan desarrollar el trabajo con suficientes argumentos; la tecnología de la Internet nos ayudará a obtener información concreta concerniente a nuestro interés y así complementar los conocimientos de la investigación.

- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Realizado el análisis del FODA de la institución donde se requiere aplicar el proyecto de mejoramiento educativo he encontrado que la mayor dificultad es la comprensión lectora por lo cual se implementará este proyecto educativo en pos de mejorar la lectura comprensiva en la institución.

- Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y comunicación.

Con la investigación realizada y la elaboración del proyecto de tesis el egresado de Ciencias de la Educación adquiere una conciencia de que la lectura es un elemento indispensable en los procesos de aprendizaje, y también con la revisión de la bibliografía básica nos ha permitido tener práctica de la destreza lectora, además de mejorar nuestros conocimientos acerca de la lectura y ponerlos en práctica en el ejercicio de nuestra profesión.

- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Revisando la bibliografía básica para obtener el marco teórico, calculando la muestra de investigación, realizando la investigación de campo por medio de las encuestas y entrevistas; recopilando los datos estadísticos, efectuando el análisis respectivo de las tablas estadísticas y analizando el FODA se procede a la redacción del informe final de investigación.

En el transcurso de la investigación se ha podido comprobar los supuestos esperados para el proyecto, que existe un gran número de estudiantes secundarios siente amor por la lectura de libros que no son los de estudio, por otro lado en la práctica lectora si existe una pequeña diferencia de análisis e interpretación de los textos entre los estudiantes de décimo año y de tercero de bachillerato; y en los estudiantes universitarios la lectura no es de mucha importancia si no se trata de los libros de consulta para sus estudios universitarios.

3. METODOLOGÍA.

En la presente investigación se utilizó los siguientes apartados o aspectos importantes.

Participantes.

La investigación se realizó en la provincia de Pichincha, en la ciudad de San Francisco de Quito, Barrio Canelen. La institución objeto de la investigación es el Colegio Nacional Técnico “Ligdano Chávez”, es un de sostenimiento fiscal y labora en la jornada vespertina.

Aproximadamente fueron investigadas unas 100 personas de la institución entre estudiantes y profesores.

Los investigados se caracterizan de la siguiente forma:

Estudiantes:

Edad	entre 13 y 19 años
Sexo	mixto
Curso de los Estudiantes bachillerato	10º año de básica y 3º de bachillerato
Tipo de Bachillerato	Ciencias con mención y Técnico

Profesores.

Edad	entre los 26 y 58 años
Sexo	mixto
Especialidad de los docentes	Lc. Ciencias de la Educación distintas especialidades.

Para la elaboración de la tesis, únicamente participó un egresado.

Muestra de Investigación.

Para la presente investigación se utilizó una Muestra Probabilística Aleatoria Estratificada.

En la definición del tipo de muestra que utilizaré y que se ajusta a los requerimientos de la investigación es el Muestreo Aleatorio Simple (MAS).

A continuación tenemos el marco de la muestra.

CURSO	POBLACIÓN	MUESTRA	CURSO	POBLACIÓN	MUESTRA
10 ^o Año de EGB "A"	38	11	3 ^o de Bachillerato Contabilidad "A"	16	5
10 ^o Año de EGB "B"	39	12	3 ^o de Bachillerato Contabilidad "B"	18	5
10 ^a Año de EGB "C"	36	11	3 ^o de Bachillerato Físico Matemático	20	6
			3 ^o de Bachillerato Informática	29	9
TOTAL	113	34	TOTAL	83	25

* Muestra calculada con el 11% de error.

Participaron 16 profesores de educación media.

Materiales.

Los instrumentos utilizados en la investigación son:

La encuesta se utilizó para recoger datos informativos directos de los encuestados acerca de determinar la práctica de la lectura y el uso del Internet.

La entrevista sirvió para recoger opiniones y criterios de estudiante y profesores en relación a los objetivos e importancia de la lectura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como materiales de apoyo se ha utilizado una cámara fotográfica para obtener imágenes del momento en el cual fueron recogidos los datos, una grabadora para registrar las opiniones y criterios de los entrevistados, hojas de papel para registrar datos importantes, una calculadora para realizar los cálculos matemáticos, un computador para procesar los datos y para redactar el informe final.

Diseño y Procedimiento.

El tipo de investigación realizada es socioeducativa mediante el análisis crítico del problema y la información recopilada.

Para realizar la investigación tuve que realizar el siguiente proceso:

- Matricularse en el Programa de Egresados.
- Recibir el material didáctico (guía didáctica).
- Leer la guía didáctica completa.
- Revisar la bibliografía básica señalada.
- Buscar la institución para realizar la investigación.
- Presentar la solicitud al rector del colegio escogido.
- Coordinar con las autoridades para aplicar la encuesta y entrevista.
- Solicitar el listado de los alumnos de décimo año y tercero de bachillerato.
- Aplicar la encuesta y la entrevista en el colegio.
- Asistir a un centro de educación superior (Universidad Central y Católica) y aplicar la encuesta a estudiantes y profesores universitarios.
- Con toda la información obtenida registrar los datos en distintas tablas con la ayuda de un procesador.
- Tabular los datos obtenidos.

- Enviar las tablas Excel a la sede central de la U.T.P.L.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos.
- Planificar el proyecto de mejoramiento educativo por medio de la lectura.
- Redactar el informe final de la investigación.

Comprobación de Supuestos.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES Y PROFESORES.

A. INFORMACIÓN GENERAL.

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla N° A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
		%	F	%	F	%	F	%	F	%
13 - 15	33	97,1								
16 - 18	1	2,9	23	92	3	10				
19 - 21			2	8	5	16,7				
22 - 24					11	36,7	1	6,25		
25 - 27					9	30				
28 - 30										
31 - 33					1	3,3	1	6,25		
34 - 36					1	3,3	3	18,75	1	5
37 - 39							3	18,75	1	5
40 - 42							2	12,5	3	15
43 - 45							2	12,5	2	10
46 - 49							1	6,25	2	10
50 y más							3	18,75	11	55
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira.

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla N° A2

INSTRUCCIÓN	Estudiantes Décimo Año				Estudiantes Tercero de Bachillerato				Estudiantes Universitarios				Profesores Educación Media				Profesores Universitarios			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	13	38,2	15	44,1	11	44	17	68	7	23,3	7	23,3	8	50	8	50	2	10	1	5
Media	17	50	14	41,2	11	44	6	24	9	30	9	30	5	31,25	5	31,25	7	35	9	45
Superior	4	11,8	5	14,7	3	12	2	8	14	46,7	14	46,7	3	18,75	3	18,75	11	55	10	50
TOTAL	34	100	34	100	25	100	25	100	30	100	30	100	16	100	16	100	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla N° A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato			Soltero	8	22,2
Pregrado	8	22,2	Casado	22	61,1
Postgrado	28	77,8	Viudo	1	2,8
No contesta			Divorciado	5	13,9
			No contesta		
TOTAL	36	100	TOTAL	36	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA.

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla N° 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	12	35,5	15	60	3	10	2	12,5		
UNA HORA	15	44,1	10	40	1	3,3	5	31,25	6	30
DOS HORAS	5	14,7			13	43,3	3	18,75	12	60
TRES HORAS					6	20	3	18,75	2	10
MAS DE TRES HORAS	1	2,9			6	20	3	18,75		
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16		20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla N° 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	7	20,6	3	12	10	33,3	6	37,5	11	55
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	32,4	7	28	16	53,3	8	50	9	45
DOS A TRES VECES POR MES	9	26,5	8	32	3	10	1	6,25		
UNA VEZ POR MES	6	17,7	7	28			1	6,25		
NUNCA	1	2,9			1	3,3				
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA A LA FRECUENCIA DE
LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla N° 02.1

TIPOS DE LECTURA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	18	52,9	10	40	26	86,7	14	87,5	20	100
OCACIONALES	9	26,5	8	32	3	10	1	6,25		
NO LECTORES	7	20,6	7	28	1	3,3	1	6,25		
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

Frecuentes: Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

Ocasionales: Los que leen de dos a tres veces por mes.

No lectores: los que leen una vez por mes o nunca.

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PERSONAL

Tabla N° 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	6	17,5	3	12	6	20	4	25	8	40
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	8	23,5	6	24	16	53,3	8	50	12	60
DOS A TRES VECES POR MES	9	26,5	4	16	6	20	3	18,75		
UNA VEZ POR MES	4	11,8	11	44			1	6,25		
NUNCA	5	14,7	1	4	2	6,7				
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla N° 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	13	38,2	8	32	24	80	12	75	14	70
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	7	20,6	8	32	3	10	1	6,25	6	30
DOS A TRES VECES POR MES	7	20,6	6	24	2	6,7	1	6,25		
UNA VEZ POR MES	5	14,7	3	12			2	12,5		
NUNCA	1	2,9			1	3,3				
TOTAL	34	100	25	100	100	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla N° 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	6	17,7	3	12	12	40	6	37,5	10	50
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	13	38,2	10	40	7	23,3	9	56,25	8	40
DOS A TRES VECES POR MES	8	23,5	5	20	8	26,7	1	6,25	1	5
UNA VEZ POR MES	6	17,7	5	20	3	10			1	5
NUNCA			2	8						
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla Nº 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	4	11,8	4	16	7	23,3			6	30
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	10	29,4	6	24	6	20	6	37,5	10	50
DOS A TRES VECES POR MES	10	29,4	4	16	10	33,3	7	43,75	3	15
UNA VEZ POR MES	7	20,6	9	36	6	20	2	12,5	1	5
NUNCA	3	8,8	1	4	1	3,3	1	6,25		
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nº 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	7	20,6	3	12	15	50	9	56,25	14	70
MUCHAS VECES	8	23,5	9	36	11	36,7	7	43,75	6	30
POCAS VECES	19	55,9	13	52	4	13,3				
NUNCA										
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla N° 07.1

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	10	29,4	7	28	5	16,7	3	18,75		
NO ES DE INTERES PERSONAL	14	11,8	4	16	2	6,7	1	6,25		
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	15	44,1	10	40	7	23,3				
NO RESPONDEN							12	75	20	100
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla N° 08

PERSONAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	19	55,9	14	56	21	70	8	20	19	95
MADRE	28	82,4	17	68	20	66,7	12	75	20	100
FAMILIARES	2	5,9	6	24	2	6,7	3	18,75	15	75
MAESTROS	12	35,3	15	60	20	66,7	10	62,5	17	85
COMPAÑEROS	1	2,9	2	8	5	16,7	1	4	11	55
OTROS	2	5,9	1	4			1	4		

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nº 09

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER - CAPACITACION	27	79,4	18	72	21	70	16	100	20	100
PLACER	9	26,5	3	12	20	66,7	7	43,75	18	90
REALIZAR TRABAJOS CLASE	12	35,3	20	80	16	53,3	6	37,5	11	55
NO ESTAR ABURRIDO	6	17,7	3	12	8	26,7	4	25	9	45
ME OBLIGAN	4	11,8	2	8	4	13,3			2	10
OTROS					2	6,7	1	6,25	1	4

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA
Tabla N° 09.1

Se encuentra aparte por el formato que tiene. (gracias)

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nº 09.2

LIBROS LEIDOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 .. 3	5	14,7	9	36	8	26,7			16	80
4 .. 6	4	11,8	6	24	9	30	3	18,75	2	10
7 .. 9	2	5,9			3	10	1	6,25	1	5
10 o más	12	35,3	6	24	4	13,3	7	43,75		
TOTAL	34	100	25	100	30	100	10	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nº 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	17	50	15	60	24	80	12	75	17	85
NO	17	50	10	40	6	20	4	25	3	15
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nº 11

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 ... 10	8	8,9	2	8						
11 ...20	5	14,7	2	8						
21 -- 30	3	8,9	2	8			2	12,5		
31 -- 40	3	8,9								
41 -- 50	1	2,9								
51 o más	4	11,8	9	36	23	76,7	8	50	17	85
NO CONTESTA	10	29.4	10	40	7	23.3	6	37.5	3	15
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nº 12

BIBLIOGRAFÍA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	22	64,7	16	64	19	63,3	7	43,75	17	85
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	9	26,5	9	36	14	46,7	3	18,75	13	65
OBRAS DE REFERENCIA	9	26,5	15	60	17	56,7	7	43,75	15	75
OBRAS LITERARIAS	17	50	16	64	21	70	10	16,5	15	75
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	6	17,7	9	36	8	26,7	3	18,75	13	65
OTRAS	2	5,9	1	4	3	10			1	5

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nº 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	1	2,9			2	6,7			4	20
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	8	23,5	6	24	13	43,3	2	12,5	5	25
DOS A TRES VECES POR MES	3	8,8	7	28	7	23,3	6	37,5	5	25
UNA VEZ POR MES	15	44,1	9	36	6	20	5	31,25	2	10
NUNCA	7	20,6	3	12	2	6,7	3	18,75	4	20
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nº 14

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	26	76,5	23	92	23	76,7	9	56,25	9	45
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	6	17,7	6	24	15	50	11	68,75	15	75
LECTURA RECREATIVA	4	11,8	0		0		3	18,75	8	40
HACER DEBERES Y TRABAJOS	14	41,2	17	68	21	70	1	6,25	2	10
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	1	2,9	2	8	7	23,3	2	12,5	12	60

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla N° 15

DESTREZAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	21	61,8	17	68	22	73,3	10	62,5	14	70
INCREMENTAR VOCABULARIO	19	55,9	18	72	22	73,3	15	93,75	19	95
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	5	14,7	6	24	9	30	5	31,25	17	85
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	20	58,8	19	76	16	53,3	13	81,25	16	80
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	10	29,4	8	32	15	50	8	50	19	95
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	6	17,5	9	36	8	26,7	0		8	40

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla N° 15.1

N° de páginas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 -- 15	13	38,2	10	40	3	10	2	12,5	1	5
16 --30	7	20,6	7	28	11	36,7	3	18,75	5	25
31 -- 45	1	2,9	1	4	5	16,7	2	12,5	3	15
46 o más	1	2,9	2	8	5	16,7	1	6,25	6	30
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

B.2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET.

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla N° 16

NIVEL	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	8	23,5	7	28	1	3,3	2	12,5	4	20
BUENO	13	38,2	11	44	19	63,3	10	62,5	6	30
MUY BUENO	10	29,4	6	24	10	33,3	4	25	10	50
NINGUNO	1	2,9	1	4	0		0		0	
TOTAL	34	100	25	100	100	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla N° 17

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	17	20,6	11	44	26	86,7	12	75	20	100
COLEGIO	9	26,5	3	12	0		3	18,75	0	
UNIVERSIDAD	0		2	8	13	43,3	0		15	75
EN UN CYBER	12	35,3	15	60	14	46,7	8	50	17	85

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla N° 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	5	14,7	3	12	16	53,3	6	37,5	15	75
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	32,4	9	36	12	40	3	18,75	5	25
DOS A TRES VECES POR MES	9	26,5	5	20	1	3,3	3	18,75		
UNA VEZ POR MES	6	17,5	8	40			2	12,5		
NUNCA	2	5,9					1	6,25		
TOTAL	34	100	25		30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla N° 19

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	14	41,2	14	56	12	40	8	50	16	80
DOS HORAS A LA SEMANA	10	29,4	5	20	8	26,7	1	6,25	0	
MAS DE TRES HORAS A LA SEMANA	3	8,8	4	16	9	30	3	18,75	4	20
TOTAL	34	100	25	100	30	100	16	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla N° 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	17	20,6	11	44	11	36,7	8	50	18	90
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	6	17,5	10	40	27	90	11	68,75	19	95
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	21	61,8	17	68	24	80	9	56,25	18	90
HACER COMPRAS EN LINEA	0		1	4	3	10	0		2	10
HACER NEGOCIOS	1	2,9	0		1	3,3	0		3	15
HACER AMIGOS	10	29,4	12	48	7		4	25	11	55

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla N° 21

TEMAS RELACIONADOS CON:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	28	82,4	23	92	28	93,3	13	81,25	18	90
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	8	23,5	14	56	22	73,3	13	81,25	19	95
POLÍTICA	2	5,9	5	20	7	23,3	0		11	55
ECONOMÍA	1	2,9	7	28	4	13,3	1	6,25	14	70
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	6	17,5	9	36	5	16,7	10	62,5	16	80
PRENSA Y NOTICIEROS	8	23,5	5	20	8	26,7	7	43,75	15	75
OTROS	3	8,8	3	12	0		0		2	10

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN A LOS CICLOS DE ESTUDIO

Tabla Nº 22

CICLO ESTUDIOS TIEMPO	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	12	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	15	35,3	15	60	27	45,8
UNA HORA	5	44,1	10	40	25	42,4
DOS HORAS	0	14,7			5	12,8
TRES HORAS	1	2,9			0	
MÁS DE TRES HORAS					1	1,7
TOTAL	34	100	25	100	59	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nº 23

CICLO ESTUDIOS FRECUENCIA	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	7	20.6	3	12	19	27.9
2 - 4 VECES POR SEMANA	11	32.4	7	28	18	26.7
2 - 3 VECES POR MES	9	26.5	8	32	17	25
1 VEZ POR MES	7	20.6	7	28	14	20.6
TOTAL	34	100	25	100	68	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO
DE ESTUDIOS

Tabla Nº 24

CICLO ESTUDIOS FRECUENCIA	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	27	79,4	18	72	45	76,27
POR PLACER	9	26,5	3	12	12	20,33
REALIZAR TRABAJOS CLASE	12	35,3	20	80	22	37,29
POR NO ESTAR ABURRIDO	6	17,7	3	12	9	15,25
ME OBLIGAN	4	11,8	2	8	6	10,17
TOTAL	34	100	25	100	59	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira

4.2 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura es importante en el campo educativo para incrementar los conocimientos académicos. (8 = 50 %) • Nos permite mejorar la comunicación con nuestros semejantes. (4 = 25%) • Proporciona una ortografía y caligrafía depurada para nuestra escritura. (6 = 37.5 %) • Es importante para mejorar la capacidad de análisis de los textos, artículos y lecturas que efectuamos. (3 = 18.75 %) • Nos incrementa un vocabulario basto para poder intervenir en cualquier foro, mesa redonda, panel, etc. (5 = 31.25 %) • Es importante para que los estudiantes puedan desarrollar las actividades estudiantiles de una manera fácil y precisa. (2 = 12.5 %) • En la docencia la lectura es importante para que los profesionales de esta rama tengan la suficiente capacidad de conocimientos que impartir. (10 =

	<p>62.5 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente por medio de la lectura se instruye, actualiza y profundiza los conocimientos que necesitan sus alumnos. (11 = 68.75 %) • Es importante para todas las personas de tal forma que nos podamos comunicar con claridad sin tener que sufrir inconvenientes. (3 = 18.75) • La lectura es importante porque es un medio por el cual nos podemos instruir de la mejor forma. (6 = 37.5 %)
<p>2. Destrezas básicas logradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de los procesos de aprendizaje. • Incremento de palabras en el vocabulario. • Capacidad de análisis y síntesis de las lecturas. • Expresión lúdica al escribir. • Capacitación en todas las áreas del saber humano. • Mejorar la elaboración y presentación de las tareas escolares y profesionales. • Buscar información requerida en el Internet. • Incremento de las capacidades de

	predecir los textos.
3. Acciones educativas promovidas.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura compartida.• Lectura comprensiva• Control de la fobia a la timidez. • Representaciones dramáticas.• Exposiciones ante diversos públicos.• Mejorar la ortografía y caligrafía.• Participación activa en diálogos y discusiones.• Representación en concursos de diálogo y debates.• Participación activa en declamaciones y poesía.• Representación en concursos de composición y redacción de ensayos literarios.

5. DISCUSIÓN.

5.1 LA LECTURA.

5.1.1 Definición.

Al revisar la bibliografía consultada se encuentra una diversidad de conceptualizaciones de la lectura, entre las cuales me permito incluir:

La lectura es un proceso de reproducción de la información registrada sobre un medio portador material, a través de un sistema de señales / Tratado, materia, disertación, exposición o discurso sobre temas previamente determinados. (www.uh.cu/facultades/fcom/portal/interes_glosa_terminos.htm).

Acción de decodificar el texto escrito o impreso, pronunciando o no el valor de los sonidos representados. (www.umce.cl/~cipumce/cuadernos/facultad_de_historia/tecnologia_educativa/cuaderno_03/glosario_letral.htm).

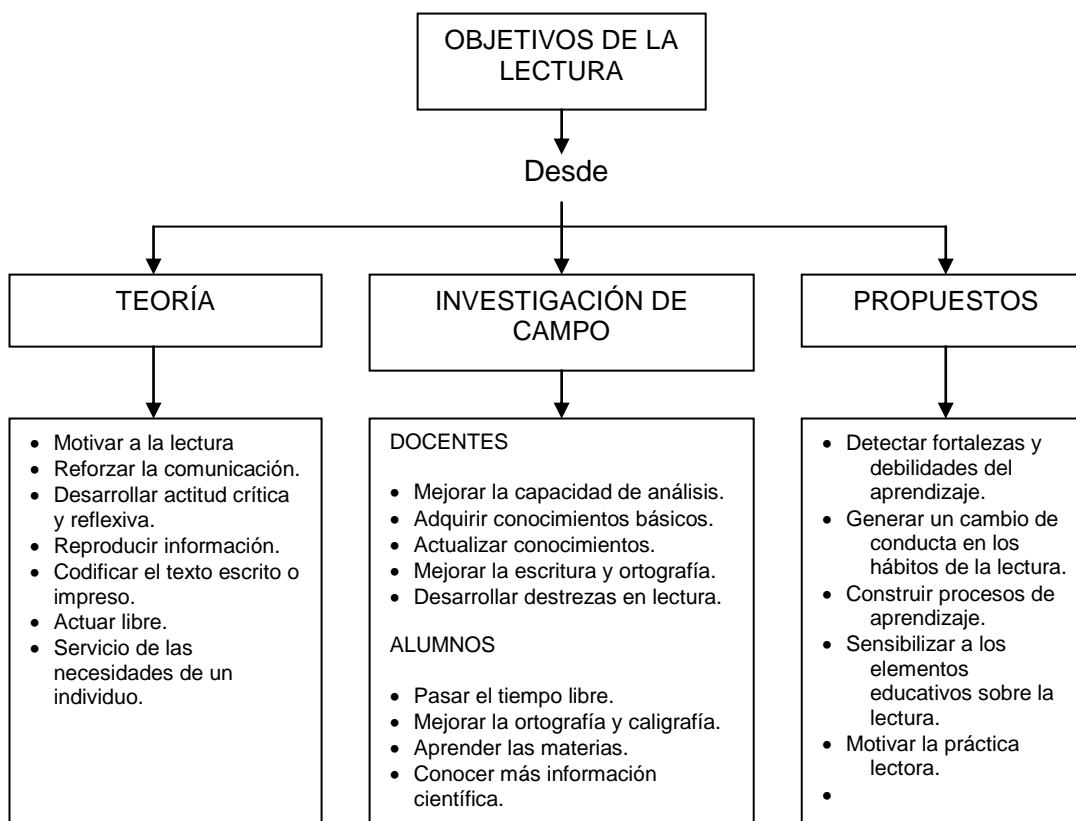
Miguel de Zubiría Samper en la obra "LA NUEVA VERSIÓN DE LA LECTURA". Asume como premisa fundamental que LEER CONSTITUYE UN MEDIO, NO UN FIN. Medio al servicio de las necesidades psicológicas de un individuo concreto, en un momento concreto de su existencia y con unas preguntas concretas, sus preguntas. Por ello, demasiados libros quietos y detenidos en nuestra biblioteca ya no nos pertenecen; tales libros condensan las necesidades psicológicas de otro individuo concreto, en un momento concreto pasado del existir y con unas preguntas concretas, nuestras antiguas preguntas ... demasiadas de las cuales ya no son actuales.

Los profesores del Colegio Nacional Técnico "Ligdano Chávez" definen a la lectura como un medio de comunicación, de estudio, de aprendizaje en todas las actividades que realiza el ser humano, es una herramienta muy útil para superarnos en la vida en todos los campos. También es una parte esencial para desarrollar y transferir los conocimientos científicos.

Así también los estudiantes definen a la lectura como una forma de pasar el tiempo libre o de perder el tiempo leyendo.

En conclusión defino a la lectura la defino como la actividad que el ser humano necesita como forma de aprendizaje, transmisión, recreación e intercambio de los conocimientos que el ser humano necesita para desarrollarse en la vida cotidiana.

5.1.2 Objetivos.



5.1.3 Importancia de la lectura para la docencia, el estudiante y la vida personal.

En los tiempos actuales el mundo se ha visto invadido de la tecnología en todos los campos del ser humano, donde todas las personas nos estamos convirtiendo en entes pasivos para investigar o leer textos y obtener la información requerida.

Para estudiantes, maestros y todas las personas la lectura cumple un papel primordial e insustituible dentro del aprendizaje ya que sin esta no tendríamos la capacidad de investigación en el campo científico.

Leer nos permite mejorar destrezas que con la tecnología estamos perdiendo como es realizar una síntesis, resumen o investigación específica. Se esta perdiendo el hábito de la lectura y por ende las destrezas que esta proporciona, la tecnología nos da la información y solo la tomamos sin el previo análisis de la misma, no realizamos el resumen, la ortografía y caligrafía no mejoran porque ya no escribimos.

La lectura también nos proporciona el incremento de términos y palabras para nuestro idioma y de esa manera podemos comunicar de una manera correcta y lúdica con las demás persona.

En el caso de los docentes al mejorar la terminología de nuestro lenguaje podremos dirigirnos hacia los estudiantes de una manera clara y comprensible eliminando términos técnicos e incomprensibles.

Para los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato la lectura es importante ya que con ella adquieren y mejoran sus conocimientos académicos que están cursando.

Para los estudiantes universitarios la lectura les presta un mayor beneficio aparte de ampliar y afianzar los conocimientos científicos les permite abrir distintos campos que se relacionan directamente con su carrera universitaria.

Los docentes al igual que los estudiantes tienen la ventaja de mejorar sus conocimientos, reafirmarlos e innovar la metodología, procedimientos, modelos y técnicas requeridas para la enseñanza de la ciencia en todas sus aplicaciones.

En general podríamos decir que la lectura es un proceso que nos brinda ventajas para el desarrollo de nuestro propio aprendizaje y luego ponerlo en práctica en todas las actividades que tiene el ser humano como es escribir, hablar, discutir, intervenir, dialogar, representar exponer y participar activamente en la comunicación que tenemos con las demás personas.

La lectura es importante en el campo educativo para el incremento de los conocimientos académicos, los cuales nos permiten mejorar la ortografía y la caligrafía. También nos permite mejorar nuestra capacidad de análisis y síntesis de textos, artículos, noticias, etc.; Con todos estos argumentos mejora nuestro vocabulario para poder discutir, intervenir en público o representar a un grupo de personas.

En la práctica de la docencia la lectura nos permite adquirir mejores conocimientos para ser impartidos a nuestros alumnos, nos permite una actualización de conocimientos constantemente para de esa manera contribuir a la formación integral de estudiantes y se puedan desenvolver de la mejor manera en las actividades que exige la sociedad actual.

La lectura se convierte en un instrumento apropiado para que los estudiantes de cualquier ciclo aprendan a fortalecer las destrezas necesarias en el desarrollo escolar, con las cuales adquieren un método sistemático de enseñanza aprendizaje.

Al realizar una lectura conciente y continua nuestros sentidos se activan y permiten una mejor ejecución de de las actividades estudiantiles, los

docentes tenemos la obligación de incentivar y motivar a nuestros alumnos que adquirir hábitos de lectura es importante para tener un aprendizaje óptimo en los conocimientos requeridos en las actividades escolares de educación básica, bachillerato y universitarios.

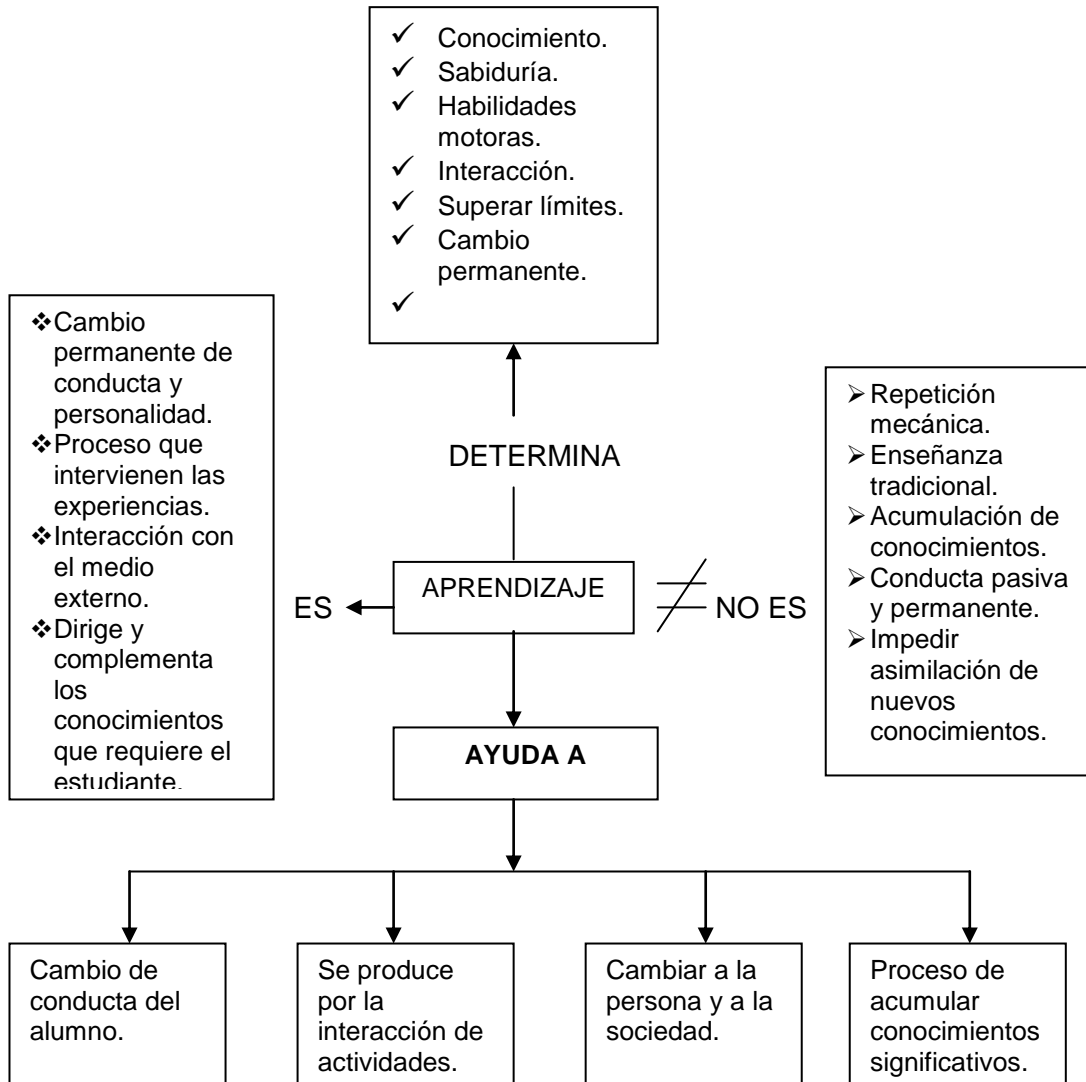
En la actualidad la tecnología es un aliado más, para que los chicos y chicas del Ecuador, pongan en práctica las normas y reglamentos de la lectura con la cual aprenderemos a expresarnos y comunicarnos de mejor manera con maestros, padres, autoridades y demás personas que conforman nuestro entorno natural social; y, también nos permite perder los hábitos lectores ya que los estudiantes únicamente se limitan a obtener información sin ser clasificada o codificada por los alumnos.

De acuerdo a las necesidades y prioridades que un estudiante necesita en el desarrollo de su aprendizaje la lectura cumple un papel muy importante en la activación de nuestras destrezas durante el proceso de enseñanza aprendizaje y de esa forma estar preparados para los retos de la sociedad actual.

5.2 EL APRENDIZAJE.

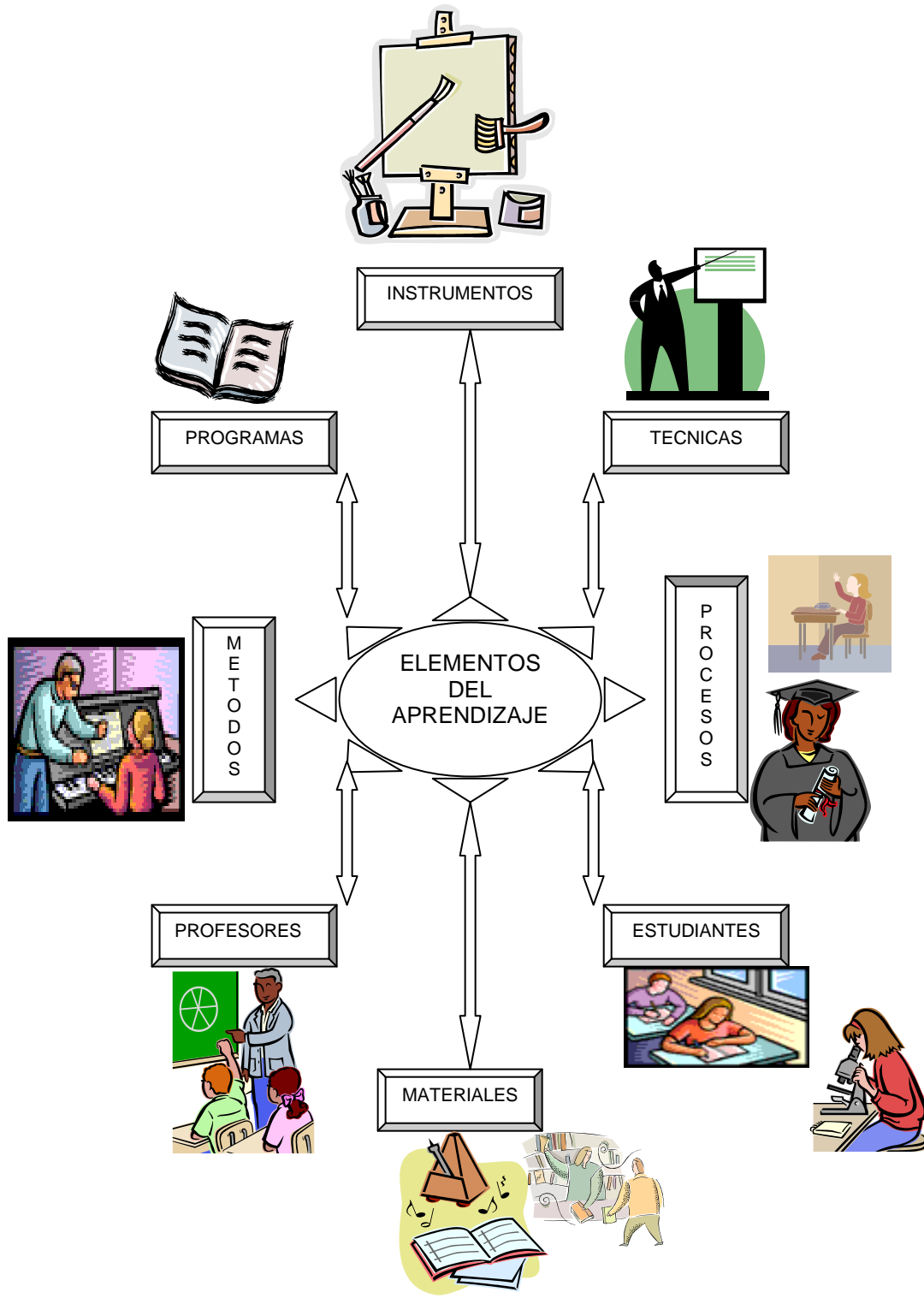
5.2.1 Definición.

Personalmente diría que el aprendizaje es el cambio de conducta que sufre el ser humano o individuo en la interacción de las actividades que realiza con el medio que los rodea.



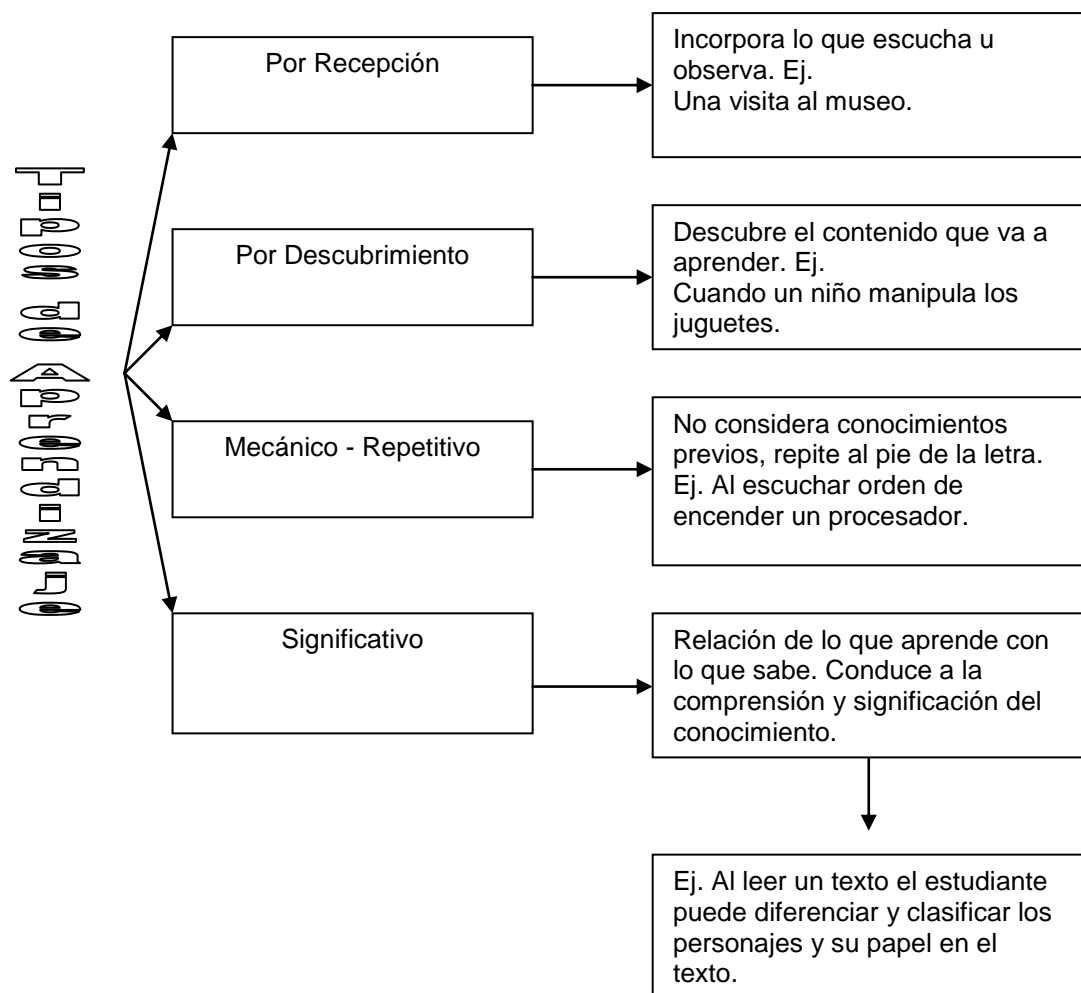
5.2.2 Elementos del aprendizaje.

Los elementos que conforman el aprendizaje son: técnicas, métodos, instrumentos, materiales, programas, procesos, motivación, alumnos, maestros, padres de familia y autoridades.



El aprendizaje es una interacción de los diferentes elementos que lo componen, donde no pueden ser utilizados individualmente para el proceso de la enseñanza, la relación que todos tiene entre si es complementaria de uno a otro, todos estos elementos construyen y dirigen el aprendizaje de los alumnos.

5.2.3 Tipos de aprendizaje.



COMENTARIO.

En la vida escolar debemos tomar en cuenta que el aprendizaje significativo es el más conveniente para ser puesto en marcha, ya que el alumno los

conocimientos previos con los nuevos conocimientos haciendo la relación de lo que sabe y aprende, llegando a tener la relación lógica de conceptos y formas.

5.2.4 Beneficios de la lectura para el aprendizaje.

En la actualidad la práctica de la lectura debe ser más amplia que en el pasado para lograr satisfacer las necesidades de un tiempo moderno y tecnificado.

Un programa de lectura no debe limitarse a desarrollar las destrezas básicas y técnicas comunes que esta presenta en su formato natural aunque el proceso de lectura este cimentado sobre estas. La lectura tiene como función esencial la agrupación de palabras para la comprensión, no solo debe seguir instrucciones escritas no debe limitarse a desarrollar habilidades y métodos de estudio tales como la lectura de mapas, interpretar gráficas, cartas, etc. La instrucción lectora debe desarrollar la actitud de buscar información y referencias, motivar la actividad lectora para que el sujeto sea capaz de elegir libros con criterio y acierto, fomentar la confianza en sus propias capacidades, lecturas de acuerdo a sus fines, desarrollar la capacidad crítica, establecer relaciones entre lo leído y los problemas que enfrenta día a día en el medio social en el cual se desarrolla.

El crecimiento de la lectura es un proceso continuo y evolutivo en las dos direcciones, en primera instancia el estudiante aumenta progresivamente la capacidad de leer textos cada vez más complejos, lo cual le permite ampliar los conocimientos; las características de un buen lector empiezan a desarrollarse desde las primeras experiencias de lectura.

El objetivo de la lectura es ayudar al estudiante a ser un buen lector como lo sea posible, es importante que para lograr este cometido el maestro dirija el aprendizaje hacia las metas concretas y específicas.

Un programa de lectura comprensiva debe ser un proceso continuo, ordenado, consecutivo y sistemático; significativo e intencional, también puede limitarse a que el alumno debe enseñar lo que quiere leer en cada materia, además debe proveer la preparación para cada uno de los niveles instructivos; los libros de la lectura deben ser interesantes, atractivos y adecuados a nivel de madurez del lector.

El programa de lectura comprensiva debe estar integrado por unidades ajustadas a los principios básicos de la enseñanza de la lectura, la clase debe desenvolverse de una forma amistosa, intelectual, estimulante y que favorezca el trabajo creador, la dificultad o complejidad del material lector debe ser proporcionado de acuerdo a la capacidad lectora de cada individuo.

De acuerdo a todos estos propósitos y situaciones del proceso de lectura se espera lograr los mejores resultados tales como: crear hábitos y actitudes lectora porque los estudiantes han dejado de leer por dedicar su tiempo a otras actividades de igual manera no podrán valorar los contenidos que se expresan en cada uno de los textos impresos.

Mediante una buena lectura se podrá tener curiosidad por el contenido intelectual que nos brindan los textos, al igual que pondríamos énfasis en la escritura y el significado de las palabras que no conocemos o leemos con poca frecuencia las mismas que nos ayudarán a enfrentar las tareas escolares, aumentar nuestra confianza y seguridad de nuestras capacidades intelectuales las cuales se basan en incremento considerable de nuestro vocabulario.

La lectura planificada y sistemática nos permitirá reconocer palabras nuevas que nos brindarán la facilidad de realizar un análisis apropiado de los diferentes textos, al mismo tiempo podremos hacer síntesis de temas extensos con mayor rapidez y comprensión del contenido.

Por intermedio de la lectura podremos conocer técnicas para la utilización del material impreso tales como: ordenar y seleccionar de acuerdo a las necesidades requeridas por asignatura o autores. Con una mejor organización de los textos en una mini biblioteca en casa será más fácil adquirir hábitos y costumbres de leer diferentes obras impresas.

Desde el punto investigativo se han registrado datos específicos de que los estudiantes de décimo año, bachillerato y universitarios no tienen hábitos de lectura lo hacen de una forma desordenada para lo cual los docentes con la motivación, organización y guía podríamos implementar hábitos de lectura para mejorar sus aptitudes y destrezas en los procesos de aprendizaje, las cuales se verán reflejadas cuando nuestros estudiantes puedan analizar, sintetizar los diferentes textos, se incrementará un mejor vocabulario que permitirá realizar exposiciones orales en discusiones, foros, seminarios, entre otros, bien argumentadas, al realizar exposiciones escritas la ortografía y caligrafía serán de las mejores con palabras, frases y párrafos relacionados entre sí.

La base de una buena lectura permitirá no solo a estudiantes y maestros a mejorar en su aprendizaje, si no a todos los seres humanos nos permitirá interpretar las características del texto leído, reconocer los sentimientos expuestos por el autor y el deseo de todas experiencias ser compartidas con los demás.

Incrementando los procesos lectores en los establecimientos educativos del país podremos elevar el nivel de instrucción de la educación que en la actualidad necesita de todo el apoyo en los diferentes campos y de esa

manera formar ciudadanos que en el futuro engrandecerán la sociedad ecuatoriana.

5.3 LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

5.3.1 Información general.

5.3.1.1 Edad de los investigados.

La edad de los investigados es muy amplia para tener una muestra diversa y concreta. En cuanto a los estudiantes de décimo año de educación básica tenemos edades entre los 13 y 16 años, los de tercer año de bachillerato se encuentran entre los 16 y 20 años; los estudiantes universitarios que fueron investigados se encuentran entre las edades de 17 y 35 años, los profesores de educación media se enmarcan entre los 25 y más de 50 años y por último los profesores de educación superior se encuentran entre los 33 y más de 50 años, por lo que observamos en la descripción de las edades tenemos un amplio intervalo de los investigados.

Considerando los datos recogidos en la tabla número A1 podemos decir que los estudiantes de décimo año tiene un porcentaje de del 97 % para las edades entre 13 y 15 años siendo un valor muy considerable; los alumnos del bachillerato están entre los 16 a 18 años en un 92 % , la frecuencia de edades de los universitarios es más amplia entre los 17 y 36 años pero el porcentaje más notorio está entre 24 a 24años con un 36.7 % y de 25 a 27 años con un 30 % que son los porcentajes significativos; en cambio las edades de los maestros secundarios las más considerables están en los intervalos de 34 – 36 con un 18.75 %, 37 – 39 con 18.75 % y de más de 50 con un 18.75 % que son cifras a considerar con mayor énfasis.

5.3.1.2 Nivel de instrucción de los padres.

La instrucción que poseen los padres de los investigados es muy desigual por lo que puede repercutir en la práctica lectora y dar unos resultados muy inusuales en la investigación.

En los estudiantes del décimo año de educación básica tenemos que un 38 % tienen únicamente la instrucción primaria, un 50 % han adquirido la educación media y solo un 11 % tienen una instrucción superior.

En los alumnos del tercer año de bachillerato tenemos un fenómeno parecido por lo cual un 44 % tienen instrucción básica e instrucción media y un 12 % tienen una instrucción superior.

En los estudiantes universitarios sucede un fenómeno inverso a los resultados anteriores un 23 % de los padres tienen instrucción básica, el 30 % tienen educación media y un 47 % han llegado a la educación superior.

En la instrucción de los padres de los docentes de educación media tenemos que un 50 % solo han accedido a la educación básica, un 31 % tienen educación media y un 19 % tienen educación superior.

En los datos proporcionados por los docentes universitarios tenemos que un 10 % de los padres tienen educación básica, el 40 % posee educación media y un 50 % han obtenido estudios superiores.

En relación a los datos proporcionados por los investigados podemos decir que el promedio más alto de instrucción de los padres es de educación básica luego el de educación media y por último la educación superior.

5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes.

Los docentes de educación media y educación superior tienen un factor común en su instrucción la totalidad de los docentes tiene instrucción

superior y un buen porcentaje del 77 % ha realizado estudios de postgrado consiguiendo un mayor grado de instrucción académica.

Con lo que respecta al estado civil tenemos que un 22 % son solteros, el 61 % casados, el 2.8 % son viudos y un 13.9 % son divorciados. De un total de 36 docentes investigados tenemos que la mayor parte son casados.

El estado civil de los investigados no tiene ninguna influencia directa en el desarrollo del aprendizaje por medio de la lectura ya que es un parámetro muy aparte del problema en discusión, por lo contrario el nivel de instrucción de los docentes influye directamente en los procesos de aprendizaje por medio de la práctica lectora, ya que nos permite una mayor oportunidad de desarrollar las destrezas del aprendizaje de manera clara y precisa.

5.3.2 Aspectos de orden personal.

5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura.

Realizando el análisis de las frecuencias de la tabla número 1, sobre el tiempo dedicado a la lectura, podemos decir que los alumnos de décimo año lo hacen 35.5 % media hora, 44.1 % una hora, el 14.7 % dos horas y un 2.9 % más de tres horas, los de bachillerato dedican tiempo a la lectura de esta manera 60% media hora y 40 % una hora; los estudiantes universitarios lo hacen en un 10 % media hora, 3.3 % una hora, 43.3 % dos horas, 20 % tres horas y un 20 % más de tres horas; los docentes de educación media lo hacen en un 12.5 % media hora, 31.25 % una hora, 18.75 % dos horas, 18.75 % tres horas y un 18.75 % más de cuatro horas; y los docentes universitarios dedican su tiempo a la lectura en un 30 % una hora, 60 % dos horas y el 10 % tres horas.

La práctica lectora entre los investigados es variada de acuerdo al nivel de estudios que poseen por lo que tenemos en el décimo año la mayoría dedica entre media hora y una hora a la práctica de la lectura. Los alumnos de tercer año de bachillerato tienen la misma proporción que los anteriores, los estudiantes universitarios dedican un mayor tiempo promedio de dos horas, los profesores de educación media tienen una variación en el tiempo de lectura entre media hora y más de tres hora, por último los profesores universitarios dedican un promedio de dos horas a la práctica de la lectura.

Podemos decir que los estudiantes dedican menos tiempo a la lectura y los docentes un mayor tiempo a la práctica de la lectura.

Como una conclusión a este parámetro diríamos que si las personas dedicaríamos un mayor tiempo a la lectura estaríamos generando el desarrollo de un aprendizaje significativo y de provecho para nuestros objetivos en futuro y el presente.

5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

Los resultados arrojados en la tabla número 2 nos dan a entender que una media probable de la frecuencia lectora en los estudiantes de educación básica es del 32.4 % que lo hacen de dos a cuatro veces por semana, los estudiantes de bachillerato tienen una frecuencia lectora como media probable de 32 % de dos a cuatro veces por semana; los universitarios arrojan una media entre el 53.3 % de dos a cuatro veces por semana; los docentes de educación media y universitarios arrojan un promedio entre el 50 % de dos a cuatro veces por semana y del 55 % de todos los días respectivamente.

El tiempo libre dedicado a la lectura es indistinto según los investigados los estudiantes de décimo lo hacen de dos a cuatro veces por semana en su mayoría, los de tercero de bachillerato tienen una menor

frecuencia de dos a tres veces por mes, los estudiantes universitarios lo hacen todos los días o dos a cuatro veces por semana, los profesores secundarios y universitarios lo hacen todos los días o de dos a cuatro veces por semana; si tomamos en cuenta los datos estadísticos obtenidos en la investigación podemos decir que el mayor porcentaje si dedica mayor tiempo a la práctica de la lectura en los tiempos libres entre una hora diaria a dos o tres veces por semana.

Como parte importante del aprendizaje la lectura nos pide una mayor frecuencia de esta actividad en los tiempos libres porque estaríamos mejorando voluntariamente el aprendizaje de todos los campos requeridos por cada una de las personas que necesitamos aprender de la mejor manera.

5.3.2.2.1 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Si consideramos los resultados de los datos recogidos en la tabla número 2.1 podemos decir que tanto estudiantes de educación general básica, de bachillerato, universitarios, docentes de educación media y universidad son lectores frecuentes con un frecuencia lectora entre dos a cuatro veces por semana y sus medias estadísticas son como lectores frecuentes con los siguientes resultados: con el 52.9 %, 40 %, 86.7 %, 87.5 % y el 100 % respectivamente al orden mencionado.

La práctica de la lectura en los tiempos libres tiene una variedad de acuerdo al nivel educativo que poseen los investigados la mayoría son lectores frecuentes los que leen todos los días, en un segundo plano tenemos a los ocasionales y por último a los no lectores.

Tanto estudiantes de décimo año, tercero de bachillerato, universitarios, docentes secundarios y docentes universitarios de acuerdo a los datos recogidos son lectores frecuentes.

Se hace necesario que con una motivación propia incrementemos la frecuencia lectora para de esa manera irnos convirtiendo en lectores activos o frecuentes y además estaríamos contribuyendo involuntariamente a desarrollar destrezas específicas en el aprendizaje por motivo de la lectura.

5.3.2.3 Lecturas de preferencia.

Los estudiantes de décimo año, tercero de bachillerato tienen como preferencia la lectura de estudio antes que la de interés personal, periódicos o de cómics.

Los profesores secundarios y universitarios también de preferencia hacen la lectura de estudio con una mayor frecuencia, con menos preferencia están los de interés personal, periódicos y los cómicos.

El análisis e interpretación de las tablas 3,4,5 y 6 nos dan los indicadores de que los estudiantes de educación general básica prefieren las obras de estudio todos los días con un 38.2 % y las demás obras de dos a cuatro veces por semana con un promedio del 38.4 %; los estudiantes de bachillerato prefieren la obras de interés personal una vez por mes con un 44 %, la de estudio todos los días con un 38.2 % y las demás publicaciones con una frecuencia de dos a tres veces por mes con el 36 %; los estudiantes universitarios prefieren todos los días las obras de estudio con un 80 %, de interés personal el 53.3 % y las otras obras de dos a cuatro veces por semana con una media probable del 33.3 %; en cambio los docentes de educación media lo hacen todos los días las obras de interés de estudio y profesionales con un 75 % y el resto de textos de dos a cuatro veces por semana con un 56.75 %; finalmente los docentes universitarios tiene interés todos los días los textos de estudio con un 70 % y el resto de publicaciones con una

frecuencia de dos a tres veces por semana con una media probable del 60 %, todos estos datos son promedios estimativos.

Como personas que necesitamos mejorar nuestro sistema de aprendizaje en todos los campos tenemos la obligación de leer frecuentemente y de variar las lecturas con temas que nos llamen la atención y que sean de importancia a nivel local, nacional y mundial; que abarque la mayor cantidad de campos de la ciencia, la tecnología, la cultura, recreación, deportes y otras más.

5.3.2.4 Motivaciones para la lectura.

Para tener una buena práctica lectora se debe tener una buena motivación para tener gusto por la lectura, la motivación nuestros estudiantes la enfocan en otros entretenimientos y diversiones que son los aspectos fundamentales para que no se realice una adecuada lectura, los jóvenes dedican su tiempo libre a otras actividades de pasar el tiempo como: juegos electrónicos, deportes, vicios y no se interesan en leer.

Dentro de la muestra de estudiantes universitarios también se ve un poco práctica de la lectura en los tiempos libres no ponen el interés necesario hacia una lectura por gusto y no por imposición como sucede dentro de nuestra sociedad los niños, jóvenes y adultos en su gran mayoría leen por imposición o por obligación como sucede al momento de estudiar en las escuelas, colegio y universidades; los universitarios tienen la tendencia hacia la tecnología moderna como el celular, la computación, el Internet y los Chat, ponen lo más mínimo del interés en leer por placer.

En cambio los profesores de educación media tienen la tendencia a la lectura de preparación de sus asignaturas y progreso profesional, en un

porcentaje medio se dedican a leer por gusto o placer lo cual podemos decir que si los maestros no practicamos la lectura de una manera espontánea y de gusto personal no se pueden dirigir a sus estudiantes con una motivación correcta hacia la práctica de la lectura.

Por otro lado los docentes universitarios siempre tienen una motivación por leer obras de interés personal, académico y otras; por lo que si tienen un alto porcentaje de motivación correcta y necesaria para servir de motivadores de la lectura con sus estudiantes, hijos y las demás personas.

Los valores más significativos de los resultados son que los estudiantes de décimo año de básica tiene motivación por la lectura pocas veces con el 55.9 % y dedican este tiempo a la capacitación con el 79.4 % y leen más de 10 libros en un 35.3 %; los de bachillerato también tienen poca motivación para la lectura en un 52 % porque prefieren otros entretenimientos, lo hacen para capacitarse en un 70 % con textos de estudio y realizar trabajos con un 80% y quienes los motivan son sus padres y maestros con el 68 %; los estudiantes universitarios tienen una motivación por la lectura siempre con el 50 %, pero al igual que los anteriores lo hacen para capacitarse con textos de estudio en un 64.5 %, leen un mayor número de libros al año y sus motivadores siempre han sido sus padres y maestros con el 68 %; los docentes de educación media están siempre motivados y representan un 56.25 %, lo hacen para formarse, capacitarse en sus profesiones, leen una gran cantidad de libros al año y sus motivadores han sido los padres y maestros con un 66.5 %; finalmente los docentes universitarios tienen un patrón como los anteriores siempre se encuentran motivados en un 70% con la finalidad de capacitarse dentro de su profesión para transmitir esos conocimientos a los estudiantes, sus motivadores han sido sus padres y maestros en un 56 % y practican la lectura frecuente al caso que superan los 50 libros leídos al año en un 85 %.

Luego de analizar los motivos de motivación acerca de la lectura podemos deducir que la motivación para tener o no una correcta motivación en la práctica de la lectura tiene que ver el grado de instrucción de los padres, familiares, amigos y maestros.

En el grupo de investigados podemos observar que los mayores porcentajes de la motivación de la lectura sucede en el campo de los estudios o preparación académica ya que es una obligación para sus estudios en el caso de los estudiantes y motivo de preparación en su área en el caso de los docentes secundarios y docentes. Estos últimos tienen una motivación más notoria hacia la lectura personal, de diarios, revistas y tiras cómicas no así los estudiantes que no tienen una motivación para los otros tipos de lectura.

5.3.2.5 Tenencia de biblioteca personal.

La tenencia de una biblioteca personal es muy importante dentro del desarrollo personal y social de todas las personas, nos permite tener al alcance información referente a nuestros estudios y temas de interés propio de cada persona.

Dentro de la muestra de investigación observamos una tendencia distinta entre las diferentes clases de investigados, los estudiantes de décimo año en un 50 % tienen y no tienen una biblioteca en sus hogares, los que si tienen poseen entre 10 y 20 libros; los de bachillerato tienen biblioteca en un 60 % equipada con más de 50 textos en un 36 %; los universitarios tienen biblioteca un 85 % equipada con una gran cantidad de libros en su totalidad; docentes secundarios y universitarios poseen biblioteca en un 75 y 80 % respectivamente y bien equipadas con suficientes textos en un 85 % como media probable.

En los estudiantes de décimo año y de tercero de bachillerato observamos que tienen una biblioteca personal compuesta por los textos educativos que ha adquirido durante su vida estudiantil, se han ido incrementando con estos textos porque son los obligatorios para realizar sus trabajos como estudiante muy poco se incrementan con textos de carácter personal, científico, literatura nacional y universal, revistas o folletos de interés nacional y mundial.

En cambio los estudiantes universitarios a parte de poseer la gama de textos escolares han incrementado textos de orden científico que tengan relación a la carrera universitaria en la cual se están preparando para ser profesionales, pero si tienen el interés necesario de adquirir para su biblioteca textos que no tienen que ver con sus estudios como revistas tecnológicas, computación, ciencia, deportes y recreación de esa manera convierten a su biblioteca personal más completa y en muchos casos poseen una biblioteca completa con todas las características necesarias de ésta, por herencia ya que sus padres la han incrementado de una forma paulatina y variada.

En cambio para los docentes de las dos especialidades tener una biblioteca es una prioridad para tener al alcance toda información en diferentes campos del aprendizaje y la enseñanza. Se hace primordial tener libros de actualización científica, tecnológica, social y cultural.

La biblioteca se convierte en un aliado primordial para el desarrollo personal en todos los campos y áreas que necesitan los docentes como parte de su superación personal y profesional.

Podemos decir que todas las personas de cualquier edad debemos cultivar la necesidad de tener una biblioteca personal con la gran variedad de textos en todos los campos y áreas requeridas para la

preparación de personas de bien y productivas para la sociedad mucho más con una práctica voluntaria de la lectura en todos los campos.

5.3.2.6 Adquisición de libros.

Es importante al poseer una biblioteca personal ya sea de una manera empírica o una muy bien formada; la adquisición de textos, libros, revistas, enciclopedias, folletos, periódicos y diarios de importancia nacional y mundial.

Según los datos recogidos en el trabajo de campo podemos decir que los estudiantes de décimo año, los de tercero de bachillerato adquieren la mayor parte de textos referentes al estudio en promedio de un 64 % aproximadamente, con una ligera inclinación hacia las obras literarias y obras de referencia con un 60 % de promedio de los estudiantes.

Los estudiantes universitarios adquieren en forma equilibrada una gran variedad de publicaciones con un promedio referencial del 60 % en todos los temas.

En cambio los docentes secundarios y universitarios tienen una distribución equilibrada en todas las ramas de textos que se encuentran en el trabajo investigativo, pero si hay una inclinación hacia la adquisición de libros de estudio con un 85 % aproximadamente.

Para tener una biblioteca personal y útil se debe adquirir textos en las diferentes ramas de la ciencia y la tecnología, enciclopedias, colecciones literarias, ediciones de periódicos especiales, folletos, revistas y nunca debe faltar los cómics que en su momento nos ayudan a distraernos e instruirnos de alguna manera; con esta biblioteca personal podemos darle el uso requerido y por ende podemos adquirir una buena lectura

sin obligación por lo contrario espontánea y voluntaria lo cual nos ayudaría a un mejor aprendizaje de los conocimientos requeridos.

5.3.2.7 Frecuencia de las visitas a la biblioteca.

Visitar una biblioteca no solo nos dice que realizaremos trabajos del estudio, este lugar tiene muchas utilidades para quienes la visitan como estudiar, ampliar conocimientos, lectura, hacer tareas, solicitar libros para el domicilio y otros.

Dentro de la muestra en los estudiantes del décimo año podemos observar que los muchachos asisten de vez en cuando a la biblioteca de una vez por mes (44.1 %), únicamente para realizar consultas, tareas y deberes en un 68.75 % las otras actividades no son de interés para estos chicos.

Los estudiantes de de tercer año de bachilleratos al igual que los anteriores no visitan con frecuencia la biblioteca, 36 % lo hacen en pocas ocasiones para realizar consultas, tareas y deberes (76.5 %); no hacen otra actividad más que las nombradas cuando se encuentran en la biblioteca.

En los estudiantes universitarios no tienen otro patrón de las actividades cuando estos visitan la biblioteca 43.3 % de dos a cuatro veces por semana, y solo lo hacen para realizar consultas, tares y trabajos relacionados con la carrera que estudian con el 76.7 %.

Los maestros secundarios y universitarios no asisten con frecuencia a una biblioteca porque ellos poseen una propia, con gran cantidad de textos que ellos poseen; cuando lo hacen dos o tres veces por mes el 37.5 % para ampliar sus conocimientos científicos 68.75 % o solicitar

textos para el domicilio 12.5 % y en menor porcentaje para realizar lecturas recreativas 18.75 %

La asistencia esporádica a una biblioteca por parte de los estudiantes secundarios como universitarios se limita a sus tareas escolares por lo que su aprendizaje por medio de la lectura no avanza en la medida que se espera, la influencia de la lectura en el aprendizaje es muy necesaria y útil en todos los campos de la vida del ser humano.

Los profesores secundarios y universitarios por su nivel de conocimiento no asisten con frecuencia a una biblioteca y cuando lo hacen su lectura es mejor que los alumnos y por tal razón tienen un mejor aprendizaje de todos los aspectos del conocimiento científico, social y cultural.

La asistencia a una biblioteca no solo es para realizar los trabajos escolares o de estudio, también se lo debe hacer para leer otro tipo de textos que son de mucha importancia en el aprendizaje de las personas.

5.3.2.8 Autovaloración de las destrezas lectoras.

De acuerdo al nivel de lectura que poseen nuestros investigados podemos decir que han alcanzado y desarrollado un sinnúmero de destrezas dentro del aprendizaje como: activar conocimientos, leer y volver al texto, predecir durante la lectura, formular y contestar preguntas, Discutir en grupo, parafrasear, esquematizar, resumir, manejar el código alfabético, identificar elementos, reconocer tipos de textos, manejar índices, elaborar reportes de lectura, leer citas, tomar notas, etc., .

Los estudiantes de décimo año de educación básica son los que menos destrezas han desarrollado durante el proceso de aprendizaje mediante la lectura porque su práctica lectora es muy escasa, este grupo tiene

desarrollado las destrezas básicas que no son muy buenas y su aprendizaje tiene muchas dificultades, en su mayoría lo hacen para incrementar el vocabulario en un 60 % y extraer ideas principales con el 61.8 %.

En cambio los estudiantes de tercer año de bachillerato desarrollan un poco mejor sus destrezas en función del aprendizaje, las aptitudes que este grupo de alumnos tiene son mejores en una mayor proporción, mejoran el vocabulario 72 %, extraen ideas principales 68 % , mejoran la ortografía 76 % y en el análisis y síntesis un 30%.

Los estudiantes universitarios adquieren una mayor y mejor cantidad de destrezas para que su aprendizaje lo hagan de la mejor manera, eso se debe a que la lectura como medio de aprendizaje, tiene una mejor práctica de extraer ideas, vocabulario, sinónimos, antónimos, ortografía síntesis, análisis y predecir el significado con el 73.3 %, 73.3 %, 30 %, 53 %, 50 % y 26.7 % respectivamente.

Los docentes de los dos niveles durante toda su vida han ido adquiriendo el hábito de la lectura por lo cual sus destrezas mediante esta se han ido desarrollando e incrementando de una forma sustancial y eficaz; razones por las cuales su aprendizaje es de mayor amplitud y una superior calidad. Sus media probables son 70 % en extraer ideas, 95 % en incrementar el vocabulario, 85 % en utilizar sinónimos y antónimos, 80 % en la ortografía, 95 % en la capacidad de análisis y síntesis; y un 40 % en predecir el significado del texto.

Al revisar los datos estadísticos podemos decir que las personas de acuerdo al nivel de preparación académica y la práctica de la lectura dentro del aprendizaje nos permite desarrollar las destrezas de extraer ideas, incrementa el vocabulario, mejora la ortografía, capacidad de análisis, síntesis, utilizar sinónimos y antónimos; todo esto nos permite

mejorar nuestro aprendizaje en todos los campos de desarrollo del ser humano.

La práctica de la lectura como un medio de aprendizaje también tiene relación con la cantidad de páginas que lee durante los momentos de lectura, en los estudiantes secundarios este número es bajo durante una hora de lectura por ende su aprendizaje es bajo y deficiente; en los estudiantes universitarios aumenta en una cantidad mínima por esa razón mejora las destrezas de aprendizaje y en los docentes como la lectura se incrementa significativamente su aprendizaje también aumenta. Mientras tengamos una frecuente práctica de la lectura nuestro aprendizaje y nuestras destrezas serán de las mejores.

5.3.3 La lectura y el uso de la Internet.

La lectura es muy importante en el uso de la tecnología de actualidad como la computación y el uso del Internet que es una herramienta por medio de la cual realizamos distintas actividades en el desarrollo personal y de nuestra sociedad actual

5.3.3.1 Nivel de destrezas en el manejo de la Internet.

Las destrezas en el manejo de la Internet por parte de todos los investigados es diversa, como es una tecnología de actualidad tanto estudiantes de secundaria, universitario, profesores de educación media y universitarios adquieren la habilidad de acceder a esta tecnología de información, la lectura cumple un papel importantísimo dentro del uso de la Internet ya que sin ella no tendría la utilidad que presta.

Al analizar por ciclos diríamos que estudiantes de décimo año tienen un buen manejo con el 38.2 %, y los de tercero de bachillerato tienen un

nivel de destrezas bueno con un 44 %, ya que no es frecuente el uso por condiciones y utilidades.

Los estudiantes de las universidades en las cuales se realizó la investigación tienen unas destrezas del uso del Internet en condiciones buenas 63.3 % y muy buenas con un 33.3 %; ya que disponen en sus hogares de esta tecnología.

Los docentes tienen un nivel de uso bueno ya que no todos acceden continuamente al servicio y utilidades que esta tecnología de actualidad, presta en todos los campos del conocimiento que debe poseer el ser humano en los tiempos actuales; el nivel de destrezas se distribuye así 62.5 % para secundarios con promedio bueno y promedio muy bueno para docentes universitarios con un 50 %, regular 20 % y bueno 20 %..

Como las destrezas son buenas la práctica de la lectura dentro del aprendizaje por la Internet cumple diferentes funciones o muchas veces no hace ninguna función de utilidad ya que se limita a los temas principales o títulos y no ha los contenidos especificados.

5.3.3.2 Facilidades para acceder a la Internet.

Las facilidades para acceder al servicio en mención podemos afirmar que es diverso y todo depende de las condiciones económicas de los investigados y el lugar donde residen.

Los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato pertenecen a una clase media baja donde los recursos económicos son limitados; la institución a la que pertenecen o en la cual se educan es pública y presta este servicio a medida de sus posibilidades y presupuesto del gobierno y lo hacen de acuerdo a estos porcentajes respectivos del 26.5 % y 44 %.

A diferencia de los anteriores la posibilidad de acceder a la Internet por parte de los estudiantes universitarios ya que las posibilidades económicas de sus familias son mejores, sabiendo que la muestra fue tomada en dos universidades una privada y otra pública, lo hacen en sus hogares con un 86.7 % y en la universidad en un cyber 46.7 %

Los docentes en cambio la posibilidad de acceso es de las mejores pero por dedicarse a las actividades profesionales y personales no lo hacen con la facilidad que ellos tienen, sin embargo lo hacen en un 75 % y 85 % en sus domicilios y los cyber respectivamente.

Dentro del uso de la Internet la lectura como medio de aprendizaje cumple un papel muy importante y si no desarrollamos estas destrezas de la mejor manera la lectura no cumple el objetivo específico. En un alto porcentaje de los objetos de muestra el uso de la Internet lo hacen con mayor frecuencia en sus domicilios y en los cyber.

5.3.3.3 Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.

La frecuencia de acceso a la Internet también varía de acuerdo al nivel de los investigados por lo que podemos deducir lo siguiente:

Estudiantes de décimo año tienen una frecuencia aceptable de ingreso a la red de Internet lo hacen de dos a cuatro veces por semana que es un promedio aceptable para realizar consultas y deberes de sus estudios, creo que esta utilidad de a cuerdo a su ciclo es aceptable ya que lo hacen un 32.4 % siendo el porcentaje más alto.

Los estudiantes de bachillerato lo hacen con una frecuencia menor entre dos veces por semana 36 % y una vez a tres veces por mes 20 %, para realizar las tareas y consultas relacionadas con sus estudios.

En cambio los estudiantes universitarios lo hacen todos los días porque sus necesidades de realizar sus actividades estudiantiles son mayores y requieren dedicar mayor tiempo, el promedio para esta frecuencia es muy alta dando como resultado un 53.3 % de los investigados lo hace todos los días.

Los profesionales de la educación media lo hacen todos los días un 37.5 % y superior por necesidad de actualización y preparación en sus profesiones tienen la frecuencia de acceder a la red durante todos los días en un 75 % para realizar las consultas y tareas para ejercer su tarea docente en los diferentes ciclos a los cuales imparten los conocimientos.

5.3.3.4 Tiempo que utiliza en las consultas por Internet.

Si tomamos en cuenta la lectura como medio de aprendizaje en cualquier ciclo de estudios o nivel de profesión se debería utilizar el mayor tiempo posible para que la persona que accede al uso de esta tecnología, pueda desarrollar las destrezas necesarias y útiles en la práctica de la lectura.

La Internet no es un medio para que sea utilizado de una forma inadecuada o empírica, es una herramienta para que todo aquel que haga uso de esta tecnología aplique todos los conocimientos que ha adquirido cuando realiza las tareas escolares y profesionales de la forma convencional. La lectura debe tener el uso adecuado para poder seleccionar lo que se requiere en todas las tareas escolares; sin la lectura estamos volviéndonos unos entes pasivos en todas las tareas que los seres humanos realizamos durante nuestras vidas.

Los estudiantes de cualquier nivel debemos utilizar la Internet el mayor tiempo posible para obtener la información actualizada de acuerdo a nuestras necesidades y para el uso en nuestros estudios de una forma correcta y justa. Los estudiantes de décimo año en un 41.2 %, los de bachillerato en el 56 %, los universitarios en el 40 %, los maestros secundarios con el 50 % y los docentes universitarios con un 80 % lo hacen una hora diaria.

Los docentes tiene la obligación de acceder a la red el tiempo necesario y justo para que puedan actualizar y reforzar los conocimientos de actualidad en los diferentes campos de especialidad en sus profesiones.

De acuerdo a los datos recogidos en la investigación podemos decir que la mayoría de la muestra tomada se inclina por el uso de la Internet en su mayor tiempo posible, en promedio de todos los entrevistados tenemos que un 50 % lo hacen de acuerdo a lo establecido anteriormente.

5.3.3.5 Utilidad de la Internet.

Con los datos de la tabla número 20 podemos notar que los estudiantes de décimo año 61.8 %, los de bachillerato 68 %, universitarios 90 % y educadores de secundaria en el 68.75 % buscan información teórica científica, mientras que los docentes universitarios en un 90 % utilizan para chatear y el 95 % para buscar información.

De acuerdo a las características de la Internet la utilidad es muy extensa y variada para todas las edades y gustos. En nuestro caso los estudiantes maestros, profesionales, hombres, mujeres de toda edad y sexo le dan una diversidad de utilidad a este servicio tecnológico.

En nuestro caso de investigación expresamos que no solo los elementos que han sido tomados como muestra en este proceso hacen uso de la Internet aplicando las técnicas y destrezas de la lectura en el proceso de utilización.

Entre los principales usos de la red tenemos entre las más importantes y sobresalientes tales como: chatear, enviar y recibir correo electrónico para comunicarnos con familiares o personas queridas que se encuentran en distintos lugares del planeta, buscar información teórica científica en los ámbitos de la ciencia y los estudios, Hacer negocios a través de la red, compras, hacer amigos, entre las principales que podemos anotar.

En la actualidad se ofrece por Internet todo tipo de información, negocios, entretenimientos y diversión para todas las edades y sin distinción de sexo alguna; todo esto se encuentre al alcance de todas las personas que tienen un procesador y el uso de la red.

Los docentes y padres de familia debemos orientar un uso debido de la red con nuestros hijos, familiares, empleados y personas particulares, por ende orientaremos a usar la lectura y sus destrezas para la obtención de cualquier información requerida por los usuarios.

5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la Internet.

Con respecto al uso de la Internet también tiene una constante relación con los temas de mayor requerimiento por los usuarios de este servicio.

En nuestro caso respecto a la investigación podemos decir que tanto estudiantes de educación básica, bachillerato y universitarios consultan temas de estudio con el 82.4 %, 92 % y 93.3 % respectivamente, los docentes tienen la necesidad de consulta, las relacionadas con los

estudios y profesión en el caso requerido secundarios con un 81.25 % y universitarios con el 95 %. En menor proporción encontramos a los contenidos científicos propiamente dichos 90 % ; la prensa y sus noticieros virtuales 75 %; valores y desarrollo personal 80 %; política y economía 60%.

La necesidad de la Internet en los tiempos actuales nos demuestra que su uso se hace necesario y obligado en todos los campos del desarrollo de las sociedades por lo que nuestros estudiantes y profesionales tiene la necesidad prioritaria para mejorar en sus actividades educativas y profesionales dando como prioridad a los aspectos antes mencionados en el orden establecido. Como podemos demostrar en los datos recogidos en el proceso de investigación que se está desarrollando para demostrar que la lectura cumple un papel primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las esferas requeridas por el ser humano.

5.4 ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES.

5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.

El tiempo que se dedica a la lectura por parte de los estudiantes de décimo año se representa con un 44 % una hora entre todos los días o de dos a cuatro veces por semana; y tercero de bachillerato tiene un margen de práctica lectora entre media hora 60 % y una hora con el 40 %, por la gran mayoría de investigados.

Esto nos hace suponer que de acuerdo al tiempo que le dedicamos a la lectura como medio de aprendizaje tienen deficiente los procesos de aprendizaje mediante la lectura, ya que menos práctica de la lectura menos aprendizaje por este medio.

También podemos decir que por los datos arrojados en la tabla de lectores en su mayoría son ocasionales y en un tiempo muy pequeño, si consideramos estos datos podríamos afirmar que los estudiantes de educación general básica y los de bachillerato en un porcentaje considerable promedio del 45.8 % tienen signos de aversión a la lectura.

Por lo que tendríamos que cambiar la forma de mirar a lectura de nuestros estudiantes, con una buena motivación, implementando biblioteca en los establecimientos que no poseen, incrementar una hora de lectura en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, prestando el apoyo necesario para estas propuestas y así responder a las expectativas de los estudiantes en la lectura como medio de aprendizaje.

5.4.2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

En relación a los ciclos de estudios la frecuencia con que estos alumnos de décimo año tienen frecuencia para dedicar a la lectura es de una forma promedio lo hacen de dos a tres veces por mes 26.5 %, hasta dos a tres veces por semana con el 32.4 %; Mientras que los de bachillerato tienen una frecuencia del 32 % de dos a tres veces por mes, el 28 % lo hacen una vez por mes y de dos a cuatro veces por semana el mismo porcentaje.

Esta frecuencia es muy poco para que los estudiantes por medio de la lectura tengan un mejor y adecuado aprendizaje a través de la lectura. La práctica o costumbre por leer debe ser espontánea y variada en temas y autores para lograr los objetivos requeridos en esta investigación.

Si analizamos los datos estadísticos si notamos diferencias significativas en la práctica lectora entre estos dos grupos al igual que se diferencia notablemente al escoger los textos de lectura, pero como un patrón tenemos que leen los textos de estudio con mayor frecuencia.

5.4.3 Tipos de obras y ciclos de estudio.

Los datos registrados en la tabla número 24 nos permite analizar que los estudiantes de décimo año de básica en un 79 % leen para aprender, en un 35.3 % para realizar trabajos y apenas un 26.5 % por placer o gusto; Los estudiantes de tercero de bachillerato tienen los registros de un 80 % para realizar trabajos, 72 % para aprender y apenas un 12 % por placer.

Según los datos recogidos podemos deducir que las obras escogidas para la lectura únicamente son los relacionados a sus estudios por lo que debemos incrementar una gran cantidad de obras diferentes a las usuales con temas de actualidad e interés personal, local, nacional y mundial.

Referente a los ciclos de estudios entre estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato no hay una gran diferencia en los hábitos de la lectura y la selección de los temas y textos para leer. Referente a las actividades que los estudiantes persiguen con la lectura es para aprender como principal acción, luego tenemos para realizar trabajos, por placer, por obligación y para no estar aburrido.

Los estudiantes de universidad tienen un porcentaje muy alto para la selección de los textos de lectura como lo podemos decir, por voluntad de una a tres horas diarias 60 %, libros de clase 43.3 %, diarios 96.7 %, revistas 90 % y comics el 90 % una hora diaria; pero una gran mayoría lee entre tres y seis textos al año 30%, y de uno a tres un 26.7 %. Si consideramos importantes estos datos podemos decir que leen los textos referentes a sus estudios que es el material bibliográfico obligatorio.

5.5 CONCLUSIONES.

Por todo el trabajo de campo y los datos recopilados en la investigación podemos concluir que:

- Los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato no tienen una frecuencia constante de la práctica de la lectura como medio de aprendizaje, su promedio lector es del 35 % durante media hora que representa muy poco.
- Los estudiantes universitarios tienen una mejor práctica lectora y más constante dedicando un mayor tiempo para leer, puede ser porque necesitan hacerlo por sus exigencias en los estudios lo hacen con un promedio del 31.25 % una hora diaria.
- Los docentes secundarios y universitarios tienen una mayor frecuencia de la lectura pero relacionada a sus actividades profesionales con una frecuencia de 31.25 % y 60 % respectivamente dos horas diarias.
- En cuanto a la cantidad de páginas que leen es muy poco ya que leen una cantidad pequeña y su aprendizaje no crece y su cultura no tiene la capacidad suficiente en desarrollar las destrezas. Los estudiantes de décimo leen de una quince un 38 %, los de bachillerato el 40 % de 1 a 15, los universitarios en el 36.7 % de 16 a treinta páginas.
- En todos los investigados estudiantes y maestros tiene como prioridad para la lectura temas relacionados a sus estudios y actividades profesionales, lo podemos decir por medio de estos porcentajes, estudiantes de décimo año 38.2 %, bachillerato 32 %, universitarios 80 %, los docentes de media en un 75 % y los docentes universitarios en el 70 %.
- Es importante que estudiantes y maestros implementemos una biblioteca en los hogares con una gran variedad de temas, textos, autores y tecnología, los estudiantes de secundaria no poseen una 60 %, estudiantes universitarios si poseen 80 % y los docentes de los dos niveles si tienen en un 80 %.

- Debemos dar el uso correcto y necesario a los textos que poseemos en una biblioteca personal para incrementar nuestro conocimiento con la práctica de la lectura de una manera ordenada y correcta. Podemos decir que un 60 % de los estudiantes solo consultan y los maestros en un 50 % la utilizan para otros fines.
- Al acudir a una biblioteca lo debemos hacer para toda actividad de lectura no únicamente para realizar nuestros trabajos, deberes, tareas o incrementar nuestros conocimientos, los estudiantes en un 70 % lo hacen solo por deberes y consultas; y los docentes acuden muy poco porque poseen esta en un 80 %.
- El uso de la Internet es muy necesaria, debemos tener en cuenta los objetivos que tiene esta tecnología en el aprendizaje por medio de la lectura; en la actualidad diríamos que un 80% de los estudiantes y maestros utilizamos este servicio.
- La lectura en el Internet es muy importante ya que con ella podemos seleccionar los temas específicos que necesitamos en nuestras actividades. Si tomamos en cuenta los estudiantes de décimo año y bachillerato en un 65 % no leen solo consultan; los universitarios en un 50 % hacen lectura apropiada y los docentes en un 90 si realizan la lectura
- En la actualidad la Internet nos brinda una variedad de información para que nosotros por medio de la lectura incrementemos nuestro aprendizaje con el complemento de la lectura en los distintos campos de la ciencia, la tecnología y una gran diversidad de campos en las cuales se desarrollan las sociedades actuales.

5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

“LECTURA COMPRENSIVA”

ANTACEDENTES

El proyecto “LECTURA COMPRENSIVA” espera lograr la corrección de las falencias de los estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades de la escuela “Patria” de una forma progresiva mediante la lectura compartida, dirigida, comprensiva, talleres de lectura que recuperen la calidad de la expresión escrita y oral.

Con la participación y colaboración de autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia se espera poner en práctica el presente proyecto para mejorar la comprensión lectora de todos los estamentos de esta institución.

La lectura comprensiva en el aprendizaje de nuestro país es deficiente porque no existen los vínculos necesarios entre los elementos de la comunidad educativa.

En el aprendizaje de los estudiantes es muy deficiente cuando se lo hace a través de la lectura ya que un 50 % o 60 % los alumnos leen únicamente media hora al día y los textos referentes a sus estudios. Estos porcentajes nos permiten percibir el problema muy claro cuando la lectura a través de sus diferentes textos los alumnos no entienden o tienen la dificultad de captar los mensajes. La investigación de tesis se la realizó en el Colegio Nacional técnico “Ligdano Chávez”, pero por diversos motivos no ha sido proyectado para sus estudiantes; pero si se ha hecho el análisis con la comunidad educativa de la Escuela “Patria” donde se ha detectado problemas similares que en el colegio mencionado, sus alumnos son de la misma clase social con las mismas dificultades en el aprendizaje por intermedio de la lectura.

En el análisis institucional por medio de la matriz FODA se ha podido detectar que los problemas son múltiples respecto al lenguaje y por ende referente a la lectura, los alumnos no comprenden las lecturas, no analizan las causas para determinar el mensaje que encierra una lectura, al escribir no tienen relación las ideas de párrafo y párrafo, las oraciones no son bien estructuradas, la ortografía y caligrafía deficiente en un porcentaje aceptable del 40 % que representa una cantidad significativa. Todos estos problemas se distribuyen en todos los años de educación general básica en mayor y menor proporción.

Entre las causas para determinar que el problema es la lectura comprensiva es que los estudiantes no tienen los hábitos de una lectura correcta, dirigida y planificada; el tiempo de lectura no es importante ya que la mayoría de estudiantes lee por obligación o porque tiene que realizar trabajos de consulta o tareas escolares, no leen por conocer por voluntad y cuando lo hacen tienen formas displicentes para realizarlas. La situación económica de las familias cumple un papel importante en este caso la situación económica de los hogares es mediana por lo que tienen que trabajar los dos jefes de hogar dejando sin ningún control a sus hijos, la migración representa otra causa importante para que susciten estas deficiencias en la lectura ya que niños y jóvenes quedan al cuidado de personas de avanzada edad o familiares que no les prestan la atención debida, la poca motivación e interés de los maestros por superar estos problemas que cada día se agudizan más y más. Otra causa importante es la computación y todas sus aplicaciones porque el alumno busca el tema y solo imprime y presenta sus tareas no lee el contenido científico o a su vez le dan realizando los trabajos escolares.

Las deficiencias anotadas se reflejan en la poca comprensión de los conocimientos que los estudiantes requieren, escritura y caligrafía deficiente por lo que no se entiende claramente las frases y oraciones que escribe, no tiene una articulación correcta de las palabras, oraciones y párrafos lo cual se hace difícil la comprensión del significado, no relaciona palabras sinónimas y antónimas. Si tuvieran hábitos de lectura comprensiva la situación sería diferente a la actual.

El centro educativo ha tratado de corregir estas fallas en la medida de sus posibilidades, incrementando una hora clase exclusiva para lectura, ha implementado la biblioteca de una forma adecuada y útil para los estudiantes, cada maestro dentro de la asignatura que le corresponde está utilizando el uso de textos para realizar lecturas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, las autoridades han pedido la colaboración de los padres de familia en charlas de orientación que les permitan prestar una mejor colaboración a sus hijos y con la implementación de este proyecto la institución ve una alternativa para superar todas las dificultades de una forma correcta y organizada.

Para solucionar el problema de comprensión se puede proceder a tomar las alternativas correspondientes a los elementos de la comunidad educativa como:

La forma de hablar y expresarse debe ser por medio del lenguaje claro y preciso, articulando correctamente las palabras con el tono de voz correspondiente, no tener distracciones el momento de efectuar la lectura.

Para dar solución a los problemas de lectura en nuestro sistema social y educativo debemos tomar en cuenta las fortalezas que tenemos dentro del proceso de aprendizaje tales como:

- Ínter actuación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje de forma permanente.
- Utilizar lenguajes adecuados a los participantes en el proceso.
- Respetar la forma de pensar y expresarse de las personas, maestros y estudiantes en definitiva de toda la comunidad educativa.
- Racionalizar el uso de la tecnología en el proceso educativo y dar las normas necesarias para su utilización.
- No utilizar términos difíciles de comprensión por parte de los estudiantes.

FINALIDAD.

El proyecto tendrá como resultados estudiantes que tengan una capacidad crítica y analítica dentro de cualquier actividad que se le presente en el transcurso de la vida, se trata de formar a personas integra capaces de enfrentar la vida sin ninguna dificultad, además se logrará impartir de la mejor manera todos los conocimientos teórico cinéticos que el estudiante requiere y de esa manera pueda se una persona útil para si mismo y la sociedad en toda medida que la actual sociedad lo requiere.

Además de entregarle el saber científico se le quiere proporcionar una ética de valores para que con su buena aplicación se conviertan en seres útiles y beneficiosos para nuestro país, con los más altos valores morales como son la solidaridad hacia el que lo necesita, humildad de darse de una manera autóctona como es cada uno sin prejuicios ni vanidades, honradez para crear confianza y adelanto de todos los campos que se desarrolle la persona, autonomía que uno sea capaz de pensar y decidir por uno mismo sin recurrir a otros, decir lo que se siente no lo que quieren los demás, respeto hacia las demás personas con las que se convide diariamente, identidad al sentirse orgulloso de las raíces como es su cultura y sus costumbres en todo momento y lugar en el cual nos encontremos.

MARCO INSTITUCIONAL.

La escuela mercedaria “Patria” tiene un gran historial en la labor educativa desde su creación hace un siglo más o menos, donde se ha dedicado a la formación de niños, niñas y jóvenes del centro de la ciudad de Quito que tienen escasos recursos económicos, por tal motivo ha hecho una labor de carácter social. Su labor cada día ha ido en ascenso hasta tener los acuerdos ministeriales otorgados por el Ministerio de Educación y Cultura de esa época y ratificada en los tiempos actuales.

Este centro educativo se encuentra en el corazón del centro Histórico de la Ciudad de San Francisco de Quito, su local está en la calle Venezuela N9 – 36 entre las calles Esmeraldas y Oriente.

Está regida y dirigida por la Comunidad de religiosas Mercedarias Misioneras quienes por su dedicación hacia los que menos tienen han hecho un trabajo encomiable para las clases de los más necesitados que viven o trabajan en el sector de su ubicación y sus alrededores.

La gestión se ha encaminado hacia la educación y el apoyo a los más necesitados por lo que podemos decir que cumple con los objetivos de la institución, en la actualidad tiene a su cargo la educación básica para los niños y niñas del sector, cumpliendo de la manera más adecuada y con las exigencias que solicitan las autoridades competentes.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. OBJETIVOS GENERALES.

- 1.1. Realizar procesos de lectura comprensiva en todos los niveles institucionales para mejorar el lenguaje y comunicarnos adecuadamente con nuestros semejantes.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 2.1. Crear hábitos lectores en los estudiantes.
- 2.2. Concienciar a los estudiantes que una lectura comprensiva mejorará las destrezas de aprendizaje como: agilidad mental, comprensión, síntesis y un buen vocabulario.
- 2.3. Realizar lecturas comprensivas para implementar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes.
- 2.4. Mejorar la caligrafía y la ortografía a través de la lectura.
- 2.5. Aplicar los conocimientos adquiridos en la lectura en todos los instantes que el alumno necesite al realizar la comunicación con autoridades, profesores, compañeros, padres de familia y todas las personas con las que se interrelaciona.

RESULTADOS ESPERADOS

Nº	Los valores y cambios que se pueden dar con la aplicación del proyecto son los siguientes.
1	El respeto a ser escuchado y escuchar las opiniones de todos los participantes en el diálogo.
2	La capacidad de análisis frente a las situaciones escolares.
3	Rapidez en la deducción de respuestas de problemas o circunstancias cotidianas.
4	Mejorar la calidad de la ortografía y caligrafía.
5	Mayor control de la timidez y fobias frente a las personas.
6	Mejor participación en la discusión de los temas educativos.
7	Preocupación de todos los compañeros con las que se comparte la jornada escolar.
8	Captar totalmente el mensaje de las lecturas.
9	Mejores relaciones en la comunicación con los padres y familiares.
10	Cometer menos errores cuando damos respuestas en el proceso del diálogo con los demás.
11	Aprender a aceptar los errores y saber pedir las disculpas necesarias cuando de estas se requiere.
12	Buscar a las personas indicadas para pedir ayuda y no apartarse de las personas que se interesan de nosotros.
13	No alejarse de la sociedad por cualquier motivo, buscar los libros y la lectura como un refugio.
14	Tener una adecuada comunicación y una interrelación activa con todas las personas.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES.

1. Talleres de Lectura.

Los talleres de lectura serán elaborados en cada unidad de la asignatura de lenguaje mediante una planificación estratégica y en conjunto con los maestros de cada año de educación básica.

Objetivo.

Desarrollar la capacidad de análisis del texto en de cada lectura.

Desarrollo.

Preparar lecturas de acuerdo a cada año de educación básica.

Proporcionar el material necesario a todos los estudiantes.

Realizar la lectura compartida una tres a cuatro veces.

Evaluación.

En hojas o en un cuaderno expresar el mensaje que tiene la lectura.

Compartir con los compañeros.

Corregir los errores en cada taller.

2. Escribir Leyendas, Refranes, coplas y poesías.

Solicitar o proporcionar leyendas poco conocidas por los alumnos.

Presentar textos, folletos y revistas donde se encuentren refranes, coplas y poesías.

Escribir las de su agrado con una correcta ortografía y caligrafía.

Presentar con creatividad e ingenio para exponer las mejores en la cartelera del grado y de la escuela.

Compartir con los demás mediante la lectura clara y comprensiva.

3. Realizar Síntesis de los textos. Leídos.

Solicitar que escriban síntesis de recortes de los diarios nacionales o revistas que circulan con ellos.

Presentar en forma creativa el resumen para que se comparta con los compañeros.

4. Semana Pedagógica.

Organizar la semana pedagógica de la institución.

Realizar concursos de ortografía de palabras.

Estructurar pequeñas composiciones con temas creativos e interesantes para el alumno.

Los concursos se realizarán por ciclos.

5. Concurso de escritura de palabras sinónimas y antónimas.

Formar grupos de cuatro estudiantes.

Enfrentarlos de dos en dos hasta que gane el mejor.

En cartulinas escribir las palabras sinónimas o antónimas según se de la orden.

Todas las respuestas tendrán un puntaje de acuerdo a la dificultad de la palabra.

Esto se hará hasta que quede el grupo ganador.

FACTIBILIDADRECURSOS HUMANOS

Nº	INTEGRANTES
1	Directora del Centro Educativo
1	Investigador
6	Los profesores
268	Estudiantes de la institución
2	Asesores pedagógicos
300	Padres de familia
3	Personal de servicio
1	Doctor
1	Psicólogo
4	Profesores especiales

RECURSOS MATERIALES

Nº	MATERIALES
7	Textos básicos de cada año de básica
7	Guía didáctica de lectura
500	Libros de la biblioteca
	Revistas familiares
	Folletos del estudiante
4	Diarios locales
20	Computadoras (laboratorio)
1	Sala de Audiovisuales
	Hojas de papel (bond, cuadros, líneas)
	Cuadernos de anotaciones
	Esferos, lápices, borrador, etc.
	Tecnología multimedia y videos.

PRESUPUESTO

Los materiales serán adquiridos por intermedio de padres de familia, autoridades de la institución, maestros a la medida que les corresponde y por el responsable del proyecto.

FINANCIAMIENTO.

Nº	PERSONAS E INSTITUCIONES
1	Responsable del proyecto
2	La Escuela "Patria"
3	Los Profesores
4	Padres de familia
5	Estudiantes

BIBLIOGRAFÍA.

Nº	OBRAS LEIDAS Y CONSULTADAS PARA HACER EL PROYECTO
1.	ARCHIVOS de Lenguaje y Comunicación, Personales.
2.	ENCICLOPEDIA DEL LENGUAJE, OCEANO, Grupo editorial, S.A., España.
3.	JARA REINOSO, Álida: (2005) Guía Didáctica. Proyectos Educativos para la Intercomunicación en el Aprendizaje Globalizador.
4.	JARA REINOSO, Álida: (2005) Guía Didáctica. Guía Didáctica de Supervisión I y II. Editorial U.T.P.L.
5.	ORELLANA VILCHES, Isabel: (2005) De Soledades y Comunicación. Editorial U.T.P.L.
6.	PROGRAMA ENCARTA (2005). Biblioteca de Consulta.
7.	SEMINARIO TALLER DE LECTURA, Grupo Editorial Edilipa – Edinacho (2005).
8.	SEMINARIO TÉCNICAS DE LECTURA. (2004), CONFEDEC.
9.	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, Revista.
DIRECCIONES ELECTRÓNICAS CONSULTADAS	
1	http: / www.edufuturo.com.ec
2	http: / www.utpl.com.ec , BIBLIOTECA VIRTUAL
3	http: / www.comunicandonos.com.es , Como comunicarnos

6. BIBLIOGRAFÍA.

- ALLIENDE, Felipe y Otros. (1994). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo, Editorial Andrés Bello, Chile, pp315.
- ARCHIVOS de Lenguaje y Comunicación, Personales.
- BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT ® ENCARTA ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.
- BLACIO GUZMÁN, Galo Enrique (1996), Didáctica General. Segunda edición, Editorial UTPL, Loja- Ecuador, pp177.
- COLOMERT, T, y otro (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Ediciones Celeste, España, 238.
- CONDEMARÍN, Mabel (2000). Técnicas del lenguaje 2. Un programa integrado al desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas (10 a 16 años). CEPE, Madrid-España, 352pp.
- CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005), La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Guía Didáctica, Editorial UTPL, Loja-Ecuador, 150pp.
- CHAVARRÍA, Margarita (2004), metodología de estudio, editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- DONALD Norman, “El aprendizaje y la memoria”, Alianza Psicología, 1985
- GONZALES, Silvia y otra, (1999), Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB, buenos Aires, Argentina, pp280.
- J. Wilson, M. Robeck, W. Michael, “Fundamentos psicológicos del aprendizaje y la enseñanza”, Anaya, 1978Leland C. Swenson, “Teorías del aprendizaje”, Paidós, 1987
- SUÁREZ, Yáñez, Andrés. Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Diseño de programas, editorial Pirámide. Madrid, pp173.
- MILLA LOZANO, Francisco (2001). Actividades creativas para la lecto-escritura. Ediciones Alfaomega. México DF. 266pp.

- SALAS, Miguel (2000). Técnicas de estudio para secundaria y universidad. Alianza Editorial, Madrid España pp304.
- VALLADARES, Irma (1996). Psicología del Aprendizaje, Editorial UTPL, Loja – Ecuador, p 10.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- [http: / www.edufuturo. com.ec.](http://www.edufuturo.com.ec)
- [http: / www.utpl.com.ec](http://www.utpl.com.ec), BIBLIOTECA VIRTUAL.
- [http: / www.comunicandonos.com.es](http://www.comunicandonos.com.es), Como comunicarnos.

7. ANEXOS

Cálculo de lá muestra estratificada.

La fórmula para calcular el tamaño de la muestra según el tipo de muestreo seleccionado es:

$$n = \frac{P.QxN}{(n-1)\frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

El significado de cada variable que interviene en el cálculo de la muestra:

.n = tamaño de la muestra

P.Q = valor constante 0.25

N = número total de la población.

E^2 = 0.11 o 11%

K^2 = corrección del error, constante igual a 2

$$n = \frac{P.QxN}{(n-1)\frac{E^2}{K^2} + P.Q} = \frac{0.25 * 196}{(196-1) * \frac{(0.11)^2}{(2)^2} + 0.25} = \frac{49}{195 * \frac{0.0121}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{49}{0.839875} = 58.340 \approx 58$$

Cálculo de la constante muestral.

$$C = \frac{n}{N} * 100 = \frac{58}{196} * 100 = 29.59$$

Cálculo de la fracción de muestreo (n de cada estrato).

$$M = \frac{C * n}{100}$$

Décimo A, B y C.

$$M = \frac{29.59 * 38}{100} = 11.24 \approx 11$$

$$M = \frac{29.59 * 39}{100} = 11.5 \approx 12$$

$$M = \frac{29.59 * 36}{100} = 10.7 \approx 11$$

Terceros de Bachillerato

$$M = \frac{29.59 * 16}{100} = 4.7 \approx 5 \quad \text{Contabilidad A}$$

$$M = \frac{29.59 * 18}{100} = 5.3 \approx 5 \quad \text{Contabilidad B}$$

$$M = \frac{29.59 * 20}{100} = 5.9 \approx 6 \quad \text{Físico - Matemático}$$

$$M = \frac{29.59 * 29}{100} = 8.6 \approx 9 \quad \text{Informática}$$

ENTREVISTA A LOS PROFESORES

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?
2. ¿Qué destreza básica ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?
3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar a los alumnos el interés por la lectura?

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla Nº 09.1

	DÉCIMO AÑO DE EGB										III DE BACHILLERATO										DOCENTES EDUCACIÓN MEDIA									
	VOL		CLAS		DIAR		REVIS		COMI.		VOL		CLAS		DIAR		REVIS		COMI.		VOL		CLAS		DIAR		REVIS		COMI.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 HORA	22	64,7	21	61,8	26	76,5	21	61,8	22	64,7	13	52	13	52	21	84	16	64	16	64	2	12,5	3	18,75	12	75	15	93,75	13	81,25
1 - 3 HORAS	3	8,8	7	20,6	3	8,8	7	20,6	6	17,5	9	36	8	32	1	4	5	20	4	16	8	50	8	50	3	18,75				
MÁS DE 3 HORAS	2	5,9	1	2,9			1	2,9	1	2,9			2	8	1	4	1	4	3	12	4	2,5	5	31,25						

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	VOL		CLAS		DIAR		REVIS		COMI.		VOL		CLAS		DIAR		REVIS		COMI.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 HORA	11	36,7	1	3,3	29	96,7	27	90	27	90	4	20	4	20	13	65	13	65	13	65
1 - 3 HORAS	18	60	13	43,3	1	3,3	3	10	3	10	15	75	14	70	6	30	6	30	6	30
MÁS DE 3 HORAS	1	3,3	15	50							1	4	2	10	1	5	1	5	1	5

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Olvin Fernando Benavides Pereira.