

Universidad Técnica particular de Loja

La universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias de la Educación

Tema:

La Lectura como Medio de Aprendizaje en los Estudiantes de Décimo Año, Tercero de Bachillerato y Docentes del Colegio Nacional Mixto “Trece de Mayo” de la ciudad de Portovelo, cantón Portovelo, durante el año escolar 2005-2006.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciados(as) en Ciencias de la Educación.

Autores:

Especialidad:

Richeliu Alfaro Armijos Tituana.

Educación Básica

Blanca Esmeralda Aguilar Espinoza.

Educación Básica

Ana Maria Serrano Orellana.

Educación Básica

Director de Tesis

LIC. Carlos Vacacela Medina.

Centro Universitario Asociado Zaruma

Zaruma – El Oro Ecuador

2006

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lic. Carlos Vacacela Medina, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Los egresados(as) Armijos Tituana Richelieu Alfaro, Aguilar Blanca Esmeralda, Serrano Orellana Ana María, por sus propios derechos, en calidad de autores(as) de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores (as) Armijos Tituana Richelieu Alfaro, Aguilar Espinoza Blanca Esmeralda, Serrano Orellana Ana María, realizaron la Tesis Titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Profesor Lic. Carlos Vacacela Medina.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y se materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, El Lic. Carlos Vacela Medina en calidad de Director de tesis y los(as) Egdos (as).Richelieu Armijos, Blanca Aguilar, Ana Serrano como autores(as), por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
AUTOR

.....
AUTORA

.....
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lic. Carlos Vacacela Medina.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de La Educación, Modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Carlos Vacacela Medina.

Loja, dedel

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores(as).

.....
Richelieu Alfaro Armijos Tituana
CI: 070428793-7

.....
Blanca Esmeralda Aguilar Espinoza
CI: 070120929-8

.....
Ana María Serrano Orellana
CI: 070240974-9

DEDICATORIA

Dios y la vida me han dado esta
oportunidad que la acogí; apoyándome
en la constancia y el deseo de superación, con el apoyo
de mi madre, mis hermanos motivo especial
de esta dedicatoria por su comprensión.

Richeliu A Armijos Tituana.

Terminar los estudios superiores significa para mi haber
conquistado le meta trazada y muchos son artífices de ello
por su calidad humana y espiritual, por ello, dedico el presente trabajo
con especial cariño a mi esposo, hijos y a mi pequeño nieto por el apoyo
que significaron en los momentos difíciles de mi carrera, su trabajo
moral ha constituido el mejor estímulos para llegar a la meta propuesta.

Blanca E Aguilar Espinoza.

La presente tesis la dedico con el mayor de mis agrados, en primer lugar a mi
esposo y a mi cuñada quienes me han brindado todo el apoyo necesario para
cumplir con el objetivo que me propuse; como es el de ser una profesional en el
campo educativo. Como no dedicarles también a mis hijos quienes son parte de mi
vida y por ellos mi empeño y sacrificio, anhelando siempre un porvenir mejor para
mi hogar y por ende ser una persona útil a la sociedad.

Ana M Serrano orellana

AGRADECIMIENTO

Llegamos con éxito, a una etapa más de nuestro trajinar en el camino académico; venciendo obstáculos, pero satisfechos por haber adquirido aprendizajes significativos que ayudaran en nuestra vida profesional; ello nos motiva a expresar nuestros sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta y a Distancia y su personal docente.

Al señor Rector, Vicerrector, profesores y alumnos del colegio “Trece de Mayo” de la ciudad de Portovelo, al Coordinador del Centro Asociado Zaruma; y muy particularmente al Sr. Lic. Carlos Vacacela Medina Director de Tesis, su dirección profesional, fue la guía para llevar adelante la investigación y culminar exitosamente nuestro trabajo de tesis.

Portada.

Cesión de Derechos.

Certificación.

Autoría.

Dedicatoria

Agradecimiento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Págs.

| | |
|--|-----------|
| 1. RESUMEN | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 3. METODOLOGIA | 7 |
| 4. RESULTADOS | 14 |
| 5. DISCUSIÓN | 51 |
| | |
| 5.1. LA LECTURA | 51 |
| 5.1.1. Definición. | 52 |
| 5.1.2. Objetivos. | 56 |
| 5.1.3. Importancia de La Lectura para La Docencia, El Estudio y la Vida Personal. | 61 |
| | |
| 5.2. EL APRENDIZAJE | 64 |
| 5.2.1. Definición. | 66 |
| 5.2.2. Elementos del Aprendizaje. | 67 |
| 5.2.3. Tipos de Aprendizaje. | 68 |
| 5.2.4. Beneficios de la Lectura para El Aprendizaje. | 72 |
| | |
| 5.3 LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES. | 73 |
| 5.3.1. Información General. | 73 |
| 5.3.1.1. Edad de los Investigados. | 73 |
| 5.3.1.2. Nivel de Instrucción de Los Padres. | 74 |
| 5.3.1.3. Instrucción y Estado Civil de los Docentes. | 75 |

| | |
|---|-----|
| 5.3.2. Aspectos de Orden Personal. | 76 |
| 5.3.2.1. Tiempo Dedicado a La Lectura. | 76 |
| 5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de La Lectura en Los Tiempos Libres. | 77 |
| 5.3.2.2.1. Tipos de Lectores de acuerdo a la Frecuencia de La Lectura en Los Tiempos Libres. | 78 |
| 5.3.2.3. Lecturas de preferencia. | 78 |
| 5.3.2.4. Motivaciones para La Lectura. | 82 |
| 5.3.2.5. Tenencia de Biblioteca Personal. | 87 |
| 5.3.2.6. Adquisición de Libros. | 89 |
| 5.3.2.7. Frecuencia de Visitas a La Biblioteca. | 89 |
| 5.3.2.8. Autovaloración de Las Destrezas Lectoras. | 91 |
| | |
| 5.3.3. La Lectura y El Uso de La Internet. | 93 |
| 5.3.3.1. Nivel de Destrezas para el Manejo de La Internet. | 93 |
| 5.3.3.2. Facilidades para acceder a La Internet. | 94 |
| 5.3.3.3. Frecuencia de acceso a La Internet con Fines de Consulta y Estudio. | 95 |
| 5.3.3.4. Tiempo que utilizan en Las Consultas por Internet. | 96 |
| 5.3.3.5. Utilidad de La Internet. | 97 |
| 5.3.3.6. Temas de Mayor Consulta en La Internet. | 98 |
| | |
| 5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES. | 99 |
| 5.4.1. Tiempo de Dedicación a la Lectura y El Ciclo de Estudios. | 99 |
| 5.4.2. Frecuencia de la Lectura y El Ciclo de estudios. | 99 |
| 5.4.3. Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al Ciclo de Estudios | 100 |
| | |
| 5.5. CONCLUSIONES. | 101 |
| 5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. | 103 |
| 6. BIBLIOGRAFIA. | 113 |
| 7. ANEXOS. | |

1. RESUMEN

La lectura es uno de los procesos más importantes en la vida de los hombres, de las generaciones para el avance y desarrollo de los pueblos.

Es un proceso cognitivo, evolutivo y continuo que conlleva a la construcción e innovación; pero que en los estudiantes y la sociedad actual está muy descuidada; se preocupan por otros quehaceres, emplean el tiempo jugando, mirando novelas, observando y escuchando videos peligrosos que distorsionan su mente.

Con este ligero antecedente y como parte del programa de licenciatura en la Universidad Técnica particular de Loja, en su Modalidad Abierta, hemos investigado como tema de tesis "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica y el Tercero de Bachillerato.

Elegimos el Colegio Nacional Mixto "Trece de Mayo" de la ciudad de Portovelo, cantón del mismo nombre, provincia de El Oro. Se trabajo con una muestra de 155 estudiantes que leen, pero no en una forma satisfactoria; se pudo observar que en algunos casos si se han logrado mejorar las habilidades lectoras.

Se utilizaron como instrumentos de investigación el cuestionario de encuesta que se aplicó a los estudiantes, profesores y profesionales y también la guía de autoevaluación, cuyos contenidos nos dan resultados confiables sobre el estado actual de los docentes y de los estudiantes en el campo de la lectura, obteniendo datos substanciales, para realizar un programa más amplio, a nivel provincial sobre la problemática de la falta de lectura.

Se aplicó la entrevista para los profesores guías, tratando de buscar la respuesta a la poca práctica de la lectura en la institución. Los alumnos redactaron, un sencillo documento donde reflejaban que la actividad de la lectura está muy descuidada.

Esto nos deja como conclusión que el problema es real y se lo debe enfrentar con voluntad y decisión para ayudar a la juventud en estas condiciones.

Por tanto hacemos una llamada a los lectores para que se interesen en la investigación y juntos hacer un pedido a las autoridades de la Dirección provincial de Educación de El Oro, se preocupen más; capaciten a los educadores con sus respectivos seguimientos.

Promuevan concursos a nivel provincial donde participen los estudiantes de los diferentes colegios.

2. INTRODUCCIÓN

La lectura como medio de aprendizaje en los estudiantes, docentes y pueblo en general es un problema socio- educativo que debilita los otros factores en Ecuador. Para lo cual quisiera primero enfocarlo desde el ámbito nacional, porque es una situación que afecta a todos los centros educativos de la nación. Desde tiempos atrás este problema viene empeorando en el país; no obstante a que algunos gobiernos pusieron en marcha programas de alfabetización como “ Leonidas Proaño” pero esto no tuvo continuidad y aumento el analfabetismo.

El problema mayor de la educación ecuatoriana es la calidad, investigaciones recientes sobre comprensión lectora y Matemática ubican a nuestra patria en una situación verdaderamente preocupante.

Nuestros niños y jóvenes, leen en forma mecánica, repetitiva donde hay carencia de comprensión, identificación, capacidad de análisis, síntesis, reflexión; con este perfil las empresas no ofrecen trabajo a nuestra población.

En el año 1996 el Ministerio de Educación y Cultura puso en marcha la Reforma Curricular, con nuevos objetivos, metas buscando el mejoramiento de la educación; propusieron y desarrollaron proyectos como: “Animación a la Lectura”, “Primero la Lectura”, quizá esto no produjo los efectos necesarios porque no hubo un seguimiento y duró muy poco.

Según los expertos, las fallas del Sistema Educativo están desde el punto de vista pedagógico en la lecto- escritura. De acuerdo con los datos recientes más del 70% de los ecuatorianos no leen; existe un gran porcentaje que podrían incluirse en el grupo de analfabetos funcionales es decir de aquellos que un día aprendieron a leer y escribir después poco recuerdan por falta de práctica.

Los gobernantes de turno es muy poco lo que han hecho en este aspecto; no han puesto en marcha políticas educativas,

El Ecuador, necesita una propuesta audaz donde la educación sea el motor del cambio, el crecimiento económico, la democracia y la equidad considerados por los especialistas como agentes fundamentales de un modelo de desarrollo humano sostenible.

En el Colegio Nacional Mixto Trece de Mayo, de la ciudad de Portovelo son escasas las investigaciones que se han hecho sobre este aspecto.

Es poca la variación de la forma como leen en el colegio, con aquella que traen desde la escuela; claro esta que los profesores de Lenguaje utilizan los mecanismos necesarios para mejorarla.

Han realizado pequeñas encuestas, han promocionado concursos de: Libro Leído, Oratoria, Ortografía, Poesía. Al cumplir las Bodas de Plata, de Oro de Coral han editado la interesante Revista "Orientación" con temas muy importantes de lectura.

En vista de que no se ha hecho una investigación más profunda, sobre el tema que nos ocupa justifica la presencia de la UTPL como auspiciadota del proyecto para este centro educativo que se investiga adolescentes, estudiantes.

Es de singular importancia esta investigación, porque se pone de manifiesto el mejoramiento del ser humano, en el campo intelectual, práctico, científico. Este trabajo trata de motivar, incentivar cuyos resultados serán importantes para el colegio que nos facilito la investigación para sus estudiantes, porque deben despertar una conciencia sobre la preparación científica de información, comunicación y actualización

A mucha honra nuestra Universidad, es aquella que siempre se preocupa por investigar, problemas lacerantes de instituciones educativas; y en lo que este a su alcance ofrecer correctivos.

Es necesario destacar, que antes de iniciar la aplicación de los medios y recursos a utilizarse, primero estudiamos la guía para definir el momento en que debíamos ejecutarla.

En el trabajo de investigación, empleamos instrumentos confiables por la seriedad y pertinencia de su elaboración; los recursos materiales, encuestas, entrevistas, talleres, medios físicos: el colegio, aulas, laboratorio de Informática, las motivaciones a base de conversaciones.

Como se trata de una investigación socio- educativa, basada en el análisis crítico; se lo ha elegido para determinar cual es su reacción después que conocen concretamente que la lectura como medio de aprendizaje no es satisfactoria.

En todo momento tuvimos el apoyo de las autoridades del colegio, señores profesores, personal de servicio para la realización del trabajo.

Toda investigación persigue **OBJETIVOS** que van a mejorar, fortalecer, enriquecer el tema propuesto para lo cual habrá que esforzarse y conseguirlos entre ellos tenemos:

Objetivo General.

Explicare el proceso de la lectura como medio de aprendizaje, desde un enfoque teórico conceptual, educativo y axiológico, a fin de obtener una visión objetiva que permita diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Objetivos Específicos

* Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

* Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación, para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

* Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

* Promover un proceso de auto capacitación en los Egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

* Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Entre los **SUPUESTOS** se consideraron los siguientes:

- Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo Ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.

En este caso podemos decir que la mayoría de los estudiantes leen únicamente para cumplir con sus tareas y obligaciones en el ámbito educativo.

- En la práctica lectora, se observan diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.

Establecemos que conforme se aumenta la edad y se avanza en los años de estudio se puede ir logrando el interés por la actividad de la lectura y se goza de sus beneficios..

- Los estudiantes universitarios, se dedican en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

Aquí notamos el alto grado de preparación en el que se encuentran obliga a estos estudiantes a inclinarse por acrecentar los conocimientos en aquellas ramas de estudio que están asignados y eso se logra con la dedicación y esfuerzo por aprender.

3. METODOLOGIA

3.1 Participantes

La presente investigación, se realizo en la ciudad de Portovelo, cantón del mismo nombre, en el Colegio Nacional “13 de Mayo”, en la jornada de estudio matutina.



Podemos apreciar las instalaciones del Colegio Nacional “Trece de Mayo”
Fueron investigadas un total de 200 personas agrupadas de la siguiente manera:

78 Estudiantes de Décimo Año

| Edad en Años | Sexo | |
|--------------|------|----|
| | M | F |
| 13-15 | 30 | 38 |
| 16-18 | 4 | 6 |

77 Estudiantes de Tercero de Bachillerato

| Edad en Años | Sexo | | Tipo de Bachillerato |
|--------------|------|----|----------------------|
| | M | F | |
| 16-18 | 32 | 40 | Técnico |
| 18-20 | 1 | 1 | Técnico |
| 21-23 | | 1 | Técnico |
| 24-26 | 1 | | Técnico |
| 36-38 | 1 | | Técnico |

45 Docentes de Educación Media

| Edad en Años | Sexo | | Especialidad |
|--------------|------|---|--|
| | M | F | |
| 21-23 | | 1 | Informática |
| 27-29 | 1 | | Opciones |
| 30-32 | 1 | 1 | Ingles |
| 33-35 | 2 | 1 | Ciencias Naturales |
| 36-38 | 4 | 2 | Lenguaje y Literatura |
| 39-41 | 2 | 2 | Matemáticas |
| 41-43 | 1 | 2 | Estudios Sociales |
| 44-46 | 3 | 2 | Física, Química, Dibujo Tec. |
| 47-49 | 3 | 3 | Mecánica, Informática, Ingles. |
| 50 y más | 9 | 5 | Matemática, Contabilidad, Física, Dibujo, Informática, Dibujo, Mecanografía. |

Debemos puntualizar, que para el desarrollo de esta investigación nos agrupamos 3 estudiantes de la universidad, considerando que vivimos en la misma ciudad.

3.2 Muestra de Investigación

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TRECE DE MAYO

| DECIMO AÑO PARALELO | MUESTRA | TERCERO BACHILLERATO | MUESTRA |
|---------------------|---------|----------------------|---------|
| A | 25 | INFORMÁTICA | 25 |
| B | 25 | QUIBIO | 25 |
| C | 28 | MECÁNICA | 27 |
| TOTAL | 78 | TOTAL | 77 |

FUENTE: Listado de Secretaria del Colegio Nacional “Trece de Mayo”

ELABORACIÓN: Los Autores.

En esta investigación se trabajo con una muestra de 155 estudiantes, se los eligió por cursos para obtener una muestra más confiable, tomando en cuenta que la cantidad de encuestados vaya en relación con la requerida por cada uno de los que conformamos el grupo de trabajo (tres integrantes de grupo).

Por este motivo optamos a aplicar la encuesta por cursos y directamente debido a que el número de estudiantes era limitado sin tener la facilidad de realizar el cálculo de muestra.

3.3 Materiales.

Los instrumentos de investigación empleados fueron:

La Encuesta General: En si la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan únicamente al entrevistador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas, que se entregan a los sujetos encuestados, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Este listado se denomina cuestionario.

Es impersonal por que el cuestionario no lleva el nombre, ni otra identificación de la persona que lo responde.

Objetivos:

- Conocer el interés de La Lectura tanto de Estudiantes como Docentes.
- Determinar la cantidad de Estudiantes y Maestros que tienen conocimiento y acceso al Internet.
- Comprobar el número de encuestados que poseen biblioteca en su hogar.
- Enterarnos de varios aspectos importantes que tienen que ver con la lectura y analizarlos con un fin constructivo.

Las partes fundamentales de la encuesta aplicada son las siguientes:

Datos de Identificación del Centro Educativo.

Datos de identificación de los Alumnos.

Datos de Identificación de los Profesores.

Cuestionario: En el cuestionario se encuentran los Aspectos de Orden Personal, La Lectura y Uso de Internet, en total 21 preguntas con varios literales cada una.

Para la encuesta se utilizo los formatos que la Universidad Técnica Particular de Loja diseño, los cuales fueron transcritos y entregados a cada uno de los encuestados.

La Entrevista: Es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos personas: El entrevistador y el entrevistado, se realiza con el fin de obtener información de parte de este.

La entrevista se utiliza principalmente en la investigación social, aunque como técnica profesional se usa en otros trabajos tales como: el psiquiatra, el psicólogo, el trabajador social, el médico, el periodista, etc.

Objetivos:

- Conocer el grado de importancia que dan los docentes a La Lectura como medio de aprendizaje.

-Identificar las destrezas básicas que el docente ha logrado desarrollar con los estudiantes en la práctica lectora.

Las partes fundamentales que integraban nuestra entrevista eran:

Un cuestionario de tres preguntas relacionado con la importancia y las destrezas que se pueden lograr con la lectura.

3.4 Diseño y procedimiento.

Se trata de una investigación socio-educativa, basada en el análisis crítico; se denomina así porque los componentes estudiantes pertenecen a la escena social y educativa, además todos ellos son el complemento de una institución educativa. Se los ha elegido para determinar cual es su problema después que conocen que la lectura como medio de aprendizaje tiene poquísima funcionalidad en ellos.

Con los resultados obtenidos, se procede al análisis y a realizar la discusión o crítica de cada resultado, procurando ser imparciales para ubicar cada criterio en la dimensión y lugar que debe estar.



En esta fotografía se puede observar a los estudiantes mientras eran aplicadas las encuestas.

Es necesario destacar, que como antecedente a la realización de las encuestas, asistimos a la tutoría presencial dirigida por el Director de la Tesis. Luego estudiamos la guía para definir cada paso y el momento en que debíamos ejecutarla, además la naturaleza de cada instrumento y de su contenido.

Para complementar el tema, acudimos a Internet para bajar información que aporte a la ilustración científica del tema a investigarse; porque se necesita estar totalmente seguros en el desarrollo del trabajo investigativo.

La tabulación, el análisis e interpretación de resultados la hicimos por etapas, de acuerdo al tiempo; pero si podemos decir que cada día fue bien aprovechado, los datos debían ser confiables de allí el interés que se puso.



En esta toma fotográfica, se puede distinguir a los integrantes de grupo realizando la tabulación de los datos de las encuestas.

Luego para planificar el proyecto de Mejoramiento Educativo, pusimos mucha atención y nos reunimos más seguido, deliberamos, intercambiamos ideas y empezamos a realizarlo.

3.5 Comprobación de Supuestos

Referente a los supuestos, éstos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nro. A1

| EDAD AÑOS | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--------------|------------------------|-------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 13-15 | 68 | 87.18 | | | | | | | | |
| 16-18 | 10 | 12.82 | 72 | 93.5 | | | | | | |
| 18-20 | | | 2 | 2.6 | 25 | 27.8 | | | | |
| 21-23 | | | 1 | 1.3 | 25 | 27.8 | 1 | 2.2 | | |
| 24-26 | | | 1 | 1.3 | 12 | 13.3 | | | 2 | 3.3 |
| 27-29 | | | | | 8 | 8.9 | 1 | 2.2 | 2 | 3.3 |
| 30-32 | | | | | 4 | 4.4 | 2 | 4.4 | 4 | 6.7 |
| 33-35 | | | | | 5 | 5.6 | 3 | 6.7 | 2 | 3.3 |
| 36-38 | | | 1 | 1.3 | 2 | 2.2 | 6 | 13.3 | 7 | 11.7 |
| 39-41 | | | | | 2 | 2.2 | 4 | 8.9 | 4 | 6.7 |
| 41-43 | | | | | 2 | 2.2 | 3 | 6.7 | 4 | 6.7 |
| 44-46 | | | | | 4 | 4.4 | 5 | 11.1 | 7 | 11.7 |
| 47-49 | | | | | | | 6 | 13.3 | 6 | 10 |
| 50 Y MAS | | | | | 1 | 1.1 | 14 | 31.1 | 22 | 36.6 |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2

| INSTRUC | ESTUDIANTES DECIMO AÑO | | | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | | | PROFESORES UNIVERSIT. | | | |
|-----------------|------------------------|------|----|------|----------------------------------|-----|----|-----|------------------------|-----|----|-----|------------------------|-----|----|-----|-----------------------|-----|----|-----|
| | P | | M | | P | | M | | P | | M | | P | | M | | P | | M | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Básica | 38 | 48.7 | 35 | 44.8 | 46 | 60 | 43 | 56 | 42 | 47 | 35 | 39 | 33 | 74 | 29 | 64 | 25 | 42 | 22 | 37 |
| Media | 34 | 43.6 | 34 | 43.6 | 26 | 34 | 24 | 31 | 38 | 42 | 42 | 47 | 6 | 13 | 14 | 31 | 28 | 47 | 32 | 53 |
| Superior | 6 | 7.7 | 9 | 11.4 | 5 | 6 | 10 | 13 | 10 | 11 | 13 | 14 | 6 | 13 | 2 | 5 | 7 | 11 | 6 | 10 |
| Total | 78 | 100 | 78 | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A3

| GRADO DE INSTRUCCIÓN | F | % | ESTADO CIVIL | F | % |
|-----------------------------|----------|----------|---------------------|----------|----------|
| Bachillerato | 15 | 14,3 | Soltero | 30 | 28.6 |
| Pregrado | 41 | 39 | Casado | 67 | 63.8 |
| Postgrado | 49 | 46.7 | Viudo | 6 | 5.7 |
| No contesta | | | Divorciado | 2 | 1.9 |
| | | | No contesta | | |
| TOTAL | 105 | 100 | TOTAL | 105 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nro. 01

| TIEMPO | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------------|------------------------|-----|----------------------------------|-----|------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| MEDIA HORA | 44 | 57 | 45 | 59 | 41 | 46 | 13 | 29 | 12 | 20 |
| UNA HORA | 29 | 37 | 25 | 32 | 35 | 39 | 23 | 51 | 29 | 48 |
| DOS HORAS | 4 | 5 | 6 | 8 | 10 | 11 | 5 | 11 | 15 | 25 |
| TRES HORAS | | | | | 2 | 2 | | | 3 | 5 |
| MÁS DE TRES HORAS | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | 1 | 2 |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02

| FRECUENCIA | ESTUD. DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILL. | | ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------------------------|-------------------|-----|------------------------------|-----|-----------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| TODOS LOS DIAS | 19 | 24 | 21 | 27 | 41 | 46 | 22 | 49 | 38 | 63 |
| DOS A CUATRO VECES POR SEMANA | 26 | 33 | 17 | 22 | 30 | 33 | 14 | 31 | 19 | 32 |
| DOS A TRES VECES POR MES | 17 | 22 | 20 | 26 | 8 | 9 | 8 | 18 | 2 | 3 |
| UNA VEZ POR MES | 12 | 16 | 18 | 24 | 9 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| NUNCA | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

**TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN
LOS TIEMPOS LIBRES**

Tabla Nro. 02.1

| TIPO DE LECTORES | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--------------------|------------------------|-----|----------------------------------|-----|------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| FRECIENTES | 45 | 58 | 38 | 49 | 71 | 79 | 36 | 80 | 57 | 95 |
| OCASIONALES | 17 | 22 | 20 | 26 | 8 | 9 | 8 | 18 | | |
| NO LECTORES | 16 | 20 | 19 | 25 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

N.B.

Frecuentes= Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

Ocasionales= Los que leen de dos a tres veces por mes.

No lectores= Los que leen una vez por mes o nunca.

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 03

| FRECUENCIA | ESTUD. DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILL. | | ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------------------------|-------------------|-----|------------------------------|-----|-----------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| TODOS LOS DIAS | 7 | 9 | 12 | 16 | 15 | 17 | 9 | 20 | 18 | 30 |
| DOS A CUATRO VECES POR SEMANA | 24 | 31 | 22 | 29 | 20 | 22 | 18 | 40 | 20 | 33 |
| DOS A TRES VECES POR MES | 22 | 28 | 21 | 27 | 22 | 24 | 12 | 27 | 13 | 22 |
| UNA VEZ POR MES | 19 | 24 | 20 | 26 | 28 | 31 | 5 | 11 | 9 | 15 |
| NUNCA | 6 | 8 | 2 | 2 | 5 | 6 | 1 | 2 | | |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla Nro. 04

| FRECUENCIA | ESTUD. DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILL. | | ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------------------------|-------------------|-----|------------------------------|-----|-----------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| TODOS LOS DIAS | 18 | 23 | 23 | 30 | 24 | 27 | 30 | 67 | 37 | 62 |
| DOS A CUATRO VECES POR SEMANA | 34 | 44 | 24 | 31 | 46 | 51 | 9 | 20 | 18 | 30 |
| DOS A TRES VECES POR MES | 13 | 17 | 10 | 13 | 9 | 10 | 3 | 7 | 2 | 3 |
| UNA VEZ POR MES | 11 | 14 | 18 | 23 | 11 | 12 | 3 | 6 | 3 | 5 |
| NUNCA | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | 10 | | |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla Nro. 05

| FRECUENCIA | ESTUD. DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILL. | | ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------------------------|-------------------|-----|------------------------------|-----|-----------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| TODOS LOS DIAS | 20 | 26 | 25 | 32 | 31 | 34 | 15 | 33 | 37 | 62 |
| DOS A CUATRO VECES POR SEMANA | 38 | 49 | 31 | 40 | 35 | 39 | 20 | 44 | 14 | 23 |
| DOS A TRES VECES POR MES | 11 | 14 | 14 | 18 | 16 | 18 | 7 | 16 | 5 | 8 |
| UNA VEZ POR MES | 8 | 10 | 6 | 9 | 8 | 9 | 3 | 7 | 4 | 7 |
| NUNCA | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICS

Tabla Nro. 06

| FRECUENCIA | ESTUD. DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILL. | | ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------------------------|-------------------|-----|------------------------------|-----|-----------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| TODOS LOS DIAS | 21 | 27 | 16 | 21 | 7 | 8 | 7 | 16 | 3 | 5 |
| DOS A CUATRO VECES POR SEMANA | 33 | 42 | 22 | 29 | 20 | 22 | 10 | 22 | 17 | 28 |
| DOS A TRES VECES POR MES | 9 | 12 | 20 | 26 | 24 | 27 | 15 | 33 | 13 | 22 |
| UNA VEZ POR MES | 12 | 15 | 17 | 22 | 30 | 33 | 12 | 27 | 17 | 28 |
| NUNCA | 3 | 4 | 2 | 2 | 9 | 10 | 1 | 2 | 10 | 17 |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nro. 07

| FRECUENCIA | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|---------------------|------------------------|-----|----------------------------------|-----|------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SIEMPRE | 18 | 23 | 23 | 30 | 35 | 39 | 30 | 67 | 29 | 48 |
| MUCHAS VECES | 26 | 33 | 20 | 26 | 36 | 40 | 10 | 22 | 26 | 43 |
| POCAS VECES | 32 | 41 | 33 | 44 | 18 | 20 | 5 | 11 | 4 | 7 |
| NUNCA | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 2 |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 7.1.

| Razones | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|---|------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|---|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| NO TIENE TIEMPO | | | | | | | | | 1 | 1.66 |
| NO ES DE INTERÉS PERSONAL | | | | | | | | | | |
| PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS | 2 | 2.56 | 1 | 1.29 | 1 | 1.11 | | | | |
| TOTAL | 2 | 2.56 | 1 | 1.29 | 1 | 1.11 | | | 1 | 1.66 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla Nro. 08

| Personas | ESTUD. DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILL. | | ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------------|-------------------|------|------------------------------|-------|-----------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| PADRE | 30 | 38.4 | 38 | 49.4 | 35 | 38.9 | 21 | 46.7 | 18 | 30 |
| MADRE | 57 | 73 | 52 | 67.3 | 38 | 42.2 | 14 | 31.1 | 26 | 43.3 |
| FAMILIARES | 9 | 11.5 | 11 | 14.10 | 9 | 10 | 4 | 8.9 | 10 | 16.6 |
| MAESTROS | 43 | 55.1 | 56 | 72.7 | 63 | 7. | 33 | 73.3 | 32 | 53.3 |
| COMPAÑEROS | 7 | 9 | 6 | 7.8 | 19 | 21.1 | 7 | 15.6 | 25 | 41.6 |
| OTROS | 3 | 3.8 | 7 | 9.09 | 6 | 13.3 | 6 | 13.3 | 22 | 36.6 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 09

| Razones | ESTUD. DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILL. | | ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--|-------------------|------|------------------------------|------|-----------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| APRENDER CAPACITACIÓN | 53 | 68 | 53 | 69 | 80 | 89 | 43 | 95.5 | 59 | 98.3 |
| PLACER | 11 | 14.1 | 11 | 14.3 | 14 | 15.6 | 12 | 26.7 | 13 | 21.6 |
| REALIZAR TRABAJOS CLASE | 39 | 50 | 46 | 59.7 | 59 | 65.6 | 30 | 66.7 | 30 | 50 |
| NO ESTAR ABURRIDO | 22 | 28.2 | 12 | 15.6 | 13 | 14.4 | 3 | 6.7 | 2 | 3.3 |
| ME OBLIGAN | 3 | 3.8 | | | 5 | 5.6 | | | | |
| OTRAS | | | 6 | 7.8 | 8 | 8.9 | | | 17 | 28.3 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla Nro. 9.1

| TIEMPO | DÉCIMO AÑO ED. B. | | | | | | | | | | III BACHILLERATO | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|----|------------|------|--------|------|--------|------|-------|-----|------------------|------|------------|------|--------|------|--------|------|-------|----|
| | Lbros Volun | | Lbr. clase | | Diario | | Revt.. | | Comic | | Lbr Volun | | Lbr. clase | | Diario | | Revt.. | | Com i | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| -1Hr | 57 | 73 | 46 | 59 | 60 | 77 | 47 | 60.2 | 53 | 68 | 47 | 61 | 49 | 63.6 | 66 | 85.7 | 50 | 65 | 55 | 71 |
| 1-3Hr | 20 | 26 | 27 | 34.6 | 13 | 16.7 | 25 | 32 | 18 | 23 | 25 | 32.5 | 26 | 33.8 | 8 | 10.4 | 22 | 28.6 | 19 | 25 |
| +3Hr | | | 2 | 2.6 | 3 | 4 | 4 | 5.1 | 5 | 6.4 | 8 | 10.4 | | | | | 5 | 6.5 | | |

| TIEMPO | DOCENTES EDUC. MEDIA | | | | | | | | | | ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|------|------------|----|--------|------|--------|------|-------|----|----------------------------|----|------------|----|--------|----|--------|-----|-------|-----|
| | Lbros Volun | | Lbr. clase | | Diario | | Revt.. | | Comic | | Lbr Volun | | Lbr. clase | | Diario | | Revt.. | | Com i | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| -1Hr | 24 | 53.3 | 13 | 29 | 39 | 86.6 | 38 | 84.4 | 36 | 80 | 49 | 54 | 28 | 31 | 78 | 87 | 75 | 83 | 81 | 90 |
| 1-3Hr | 14 | 31.1 | 31 | 69 | 3 | 6.7 | 1 | 2 | | | 30 | 33 | 48 | 53 | 10 | 11 | 11 | 12 | 4 | 4.4 |
| +3Hr | 2 | 4.4 | 1 | 2 | | | | | | | 9 | 10 | 13 | 14 | 2 | 2 | 1 | 1.1 | 1 | 1.1 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

| TIEMPO | DOCENTES UNIVERSITARIOS | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|----|---------------|----|--------|----|-------|-----|-------|----|
| | Lbros Volun | | Lbr. clase | | Diario | | Rev.. | | Comic | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| -1Hr | 26 | 43 | 9 | 15 | 41 | 68 | 38 | 63 | 57 | 95 |
| 1-3Hr | 25 | 42 | 37 | 62 | 18 | 30 | 17 | 28 | | |
| +3Hr | 9 | 15 | 14 | 23 | 1 | 2 | 2 | 3.3 | | |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

| Libros Leídos | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|------------------|---------------------------|------|--|------|---------------------------|------|------------------------------|------|--------------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1-3 | 36 | 46.2 | 36 | 46.8 | 55 | 61.1 | 23 | 51.1 | 19 | 31.6 |
| 4-6 | 16 | 20.5 | 11 | 14.3 | 18 | 20 | 8 | 17.8 | 16 | 26.7 |
| 7-9 | 6 | 7.7 | 2 | 2.6 | 2 | 2.2 | 2 | 4.4 | 9 | 15 |
| 10 o más | 11 | 14.1 | 5 | 6.5 | 11 | 12.2 | 8 | 17.8 | 16 | 26.7 |
| No Leen | 9 | 11.5 | 23 | 29.8 | 4 | 4.5 | 4 | 8.9 | - | - |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10

| Tenencia | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--------------|------------------------|-----|----------------------------------|-----|------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 28 | 36 | 60 | 78 | 68 | 76 | 43 | 96 | 57 | 95 |
| NO | 50 | 64 | 17 | 22 | 22 | 24 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11.

| Cantidad | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-----------------|------------------------|-----|----------------------------------|-----|------------------------|-----|------------------------|------|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1-10 | 2 | 7 | 10 | 17 | | | 1 | 2.3 | | |
| 11-20 | 11 | 39 | 18 | 30 | 11 | 16 | 2 | 4.7 | 2 | 4 |
| 21-30 | 4 | 14 | 9 | 15 | 21 | 31 | 9 | 20.9 | 3 | 5 |
| 31-40 | 1 | 4 | 5 | 8 | 12 | 18 | 2 | 4.7 | 4 | 7 |
| 41-50 | 2 | 7 | 12 | 20 | 3 | 4 | 4 | 9.3 | 4 | 7 |
| 51 o más | 8 | 29 | 6 | 10 | 21 | 31 | 25 | 58.1 | 44 | 77 |
| TOTAL | 28 | 100 | 60 | 100 | 68 | 100 | 43 | 100 | 57 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12.

| Bibliografía | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|----------------------------------|------------------------|-------|----------------------------------|-------|------------------------|------|------------------------|-------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| TEXTOS PARA ESTUDIOS | 27 | 34.6 | 52 | 67.53 | 68 | 75.6 | 42 | 93.3 | 53 | 88.3 |
| TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS | 10 | 12.82 | 33 | 42.86 | 18 | 20 | 30 | 66.7 | 38 | 63.3 |
| OBRAS DE REFERENCIA | 19 | 24.36 | 53 | 68.8 | 58 | 64.4 | 38 | 84.4 | 48 | 80 |
| OBRAS LITERARIAS | 17 | 21.79 | 44 | 57.14 | 39 | 43.3 | 27 | 60 | 42 | 70 |
| PUBLICACIONES PERIÓDICAS | 11 | 14.10 | 36 | 46.75 | 44 | 48.9 | 22 | 48.90 | 36 | 60 |
| OTRAS | 2 | 2.56 | 1 | 1.25 | 9 | 10 | 16 | 13.3 | 19 | 31.7 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13.

| Frecuencia | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------------------------|------------------------|------------|----------------------------------|------------|------------------------|------------|------------------------|------------|-----------------------|------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| TODOS LOS DÍAS | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 11 | 24 | 9 | 15 |
| DOS A CUATRO VECES POR SEMANA | 22 | 28 | 17 | 22 | 31 | 34 | 14 | 31 | 26 | 43 |
| DOS A TRES VECES POR MES | 31 | 40 | 24 | 31 | 19 | 21 | 8 | 18 | 8 | 13 |
| UNA VEZ POR MES | 21 | 27 | 30 | 39 | 31 | 34 | 10 | 32 | 12 | 20 |
| NUNCA | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 8 |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14.

| Finalidad | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--|------------------------|-------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| CONSULTA | 47 | 60.30 | 66 | 85.7 | 76 | 84.4 | 30 | 66.7 | 9 | 15 |
| AMPLIAR CONOCIMIENTOS | 17 | 21.8 | 19 | 24.7 | 40 | 44.4 | 33 | 73.3 | 20 | 33.3 |
| LECTURA RECREATIVA | 16 | 20.5 | 9 | 11.7 | 23 | 25.6 | 5 | 11.1 | 11 | 18.3 |
| HACER DEBERES Y TRABAJOS | 54 | 69.2 | 63 | 81.8 | 56 | 62.2 | 16 | 35.6 | 1 | 1.7 |
| SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO | 4 | 5.1 | 9 | 11.7 | 6 | 6.7 | 13 | 28.9 | 14 | 23.3 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15.

| Destrezas | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--|------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS | 53 | 68 | 47 | 61.4 | 64 | 71.1 | 36 | 80 | 50 | 83.3 |
| INCREMENTAR VOCABULARIO | 48 | 61.5 | 59 | 76.6 | 63 | 70 | 40 | 88.9 | 41 | 68.3 |
| UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS | 17 | 21.8 | 26 | 33.8 | 26 | 29 | 19 | 42.2 | 24 | 40 |
| MEJORAR LA ORTOGRAFÍA | 45 | 57.7 | 57 | 74 | 47 | 52.2 | 22 | 48.9 | 30 | 50 |
| CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS | 35 | 44.9 | 20 | 26 | 38 | 42.2 | 30 | 66.7 | 47 | 78.3 |
| PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO | 25 | 32.5 | 24 | 31.1 | 18 | 20 | 14 | 31.1 | 17 | 28.3 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15.1.

| No. Páginas | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-----------------|---------------------------|-----|--|-----|---------------------------|-----|------------------------------|-----|--------------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1-15 | 73 | 94 | 59 | 77 | 86 | 96 | 27 | 60 | 54 | 90 |
| 16-30 | 5 | 6 | 11 | 14 | 4 | 4 | 15 | 33 | 6 | 10 |
| 31-45 | | | | | | | 1 | 2 | | |
| 46 o más | | | 7 | 9 | | | 2 | 4 | | |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16

| Nivel | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-----------|------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| REGULAR | 19 | 24.4 | 24 | 31.1 | 31 | 34.4 | 8 | 17.8 | 16 | 26.7 |
| BUENO | 16 | 20.5 | 26 | 33.8 | 27 | 30 | 9 | 20 | 27 | 45 |
| MUY BUENO | 6 | 7.7 | 7 | 9.1 | 8 | 8.9 | 1 | 2.2 | 5 | 8.3 |
| NINGUNO | 37 | 47.4 | 20 | 26 | 24 | 26.7 | 27 | 60 | 12 | 20 |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla Nro. 17.

| Lugares | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--------------------|------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| DOMICILIO | 11 | 14.1 | 8 | 10.4 | 10 | 11.1 | 8 | 17.7 | 26 | 43.3 |
| COLEGIO | 11 | 14.1 | 10 | 13 | | | 2 | 4.4 | 2 | 3.3 |
| UNIVERSIDAD | | | | | 9 | 10 | | | 14 | 23.3 |
| EN UN CYBER | 21 | 26.9 | 43 | 56 | 49 | 54.4 | 10 | 22.2 | 9 | 15 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla Nro. 18.

| Frecuencia | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------------------------|------------------------|-----|----------------------------------|-----|------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| TODOS LOS DÍAS | 1 | 1 | | | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| DOS A CUATRO VECES POR SEMANA | 12 | 15 | 8 | 10 | 17 | 19 | 5 | 11 | 25 | 42 |
| DOS A TRES VECES POR MES | 13 | 17 | 13 | 17 | 13 | 14 | 4 | 9 | 13 | 22 |
| UNA VEZ POR MES | 15 | 19 | 31 | 40 | 30 | 33 | 9 | 20 | 8 | 13 |
| NUNCA | 37 | 48 | 35 | 32 | 25 | 28 | 26 | 58 | 12 | 20 |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 90 | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nro. 19.

| Tiempo | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--------------------------------------|------------------------|------|----------------------------------|-----|------------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| UNA HORA DIARIA | 20 | 52.6 | 26 | 51 | 29 | 50 | 7 | 44 | 16 | 36 |
| DOS HORAS A LA SEMANA | 12 | 31.6 | 21 | 41 | 19 | 33 | 8 | 50 | 15 | 33 |
| MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA | 6 | 15.8 | 4 | 8 | 10 | 17 | 1 | 6 | 14 | 31 |
| TOTAL | 38 | 100 | 51 | 100 | 58 | 100 | 16 | 100 | 45 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 20.

| Finalidad | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--|------------------------|-------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| CHATEAR | 47 | 60.25 | 48 | 32.3 | 47 | 52.2 | 29 | 64.4 | 11 | 18.3 |
| ENVIAR Y RECCIBIR CORREO ELECTRÓNICO | 21 | 27 | 36 | 46.8 | 29 | 32.2 | 18 | 40 | 30 | 50 |
| BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA | 24 | 30.8 | 35 | 45.5 | 57 | 63.3 | 35 | 77.8 | 49 | 81.7 |
| HACER COMPRAS EN LÍNEA | 1 | 1.3 | 11 | 14.3 | 15 | 16.7 | 9 | 20 | | |
| HACER NEGOCIO | 3 | 3.8 | 1 | 1.3 | 2 | 2.2 | 1 | 2.2 | 5 | 8.3 |
| HACER AMIGOS | 8 | 10.3 | 23 | 29.8 | 13 | 14.4 | 8 | 17.8 | 5 | 8.3 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nro. 21.

| Temas relacionados con: | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--------------------------------------|------------------------|----|----------------------------------|-------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| ASIGNATURAS DE ESTUDIO | 32 | 41 | 44 | 57.14 | 43 | 47.8 | 15 | 33.3 | 39 | 65 |
| CONTENIDOS CIENTÍFICOS | 11 | 14 | 17 | 22.07 | 28 | 31.1 | 9 | 20 | 37 | 61.7 |
| POLÍTICA | 4 | 5 | 1 | 1.3 | 12 | 13.3 | 6 | 13.3 | 21 | 35 |
| ECONOMÍA | 2 | 3 | 5 | 6.5 | 4 | 4.44 | 6 | 13.3 | 12 | 20 |
| VALORES Y DESARROLLO PERSONAL | 20 | 26 | 16 | 20.8 | 28 | 31.1 | 11 | 24.4 | 23 | 38.3 |
| PRENSA Y NOTICIEROS | 6 | 8 | 9 | 11.6 | 19 | 21.1 | 5 | 11.1 | 19 | 31.7 |
| OTROS | 2 | 3 | 10 | 13 | 6 | 6.7 | 2 | 4.44 | 8 | 13.3 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 22

| Ciclo estudios. Tiempo | DÉCIMO AÑO EGB | | TERCERO DE BACHILLERATO | | TOTAL | |
|------------------------------|----------------|-----|-------------------------|-----|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % |
| MEDIA HORA | 44 | 56 | 45 | 58 | 89 | 57 |
| UNA HORA | 29 | 37 | 25 | 33 | 54 | 35 |
| DOS HORAS | 4 | 5 | 6 | 8 | 10 | 7 |
| TRES HORAS | | | | | | |
| MAS DE TRES HORAS | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 155 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 23

| Ciclo estudios. Frecuencia | DÉCIMO AÑO EGB | | TERCERO DE BACHILLERATO | | TOTAL | |
|-----------------------------------|----------------|-----|-------------------------|-----|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % |
| TODOS LOS DÍAS | 19 | 24 | 21 | 27 | 40 | 26 |
| 2 – 4 VECES POR SEMANA | 26 | 33 | 17 | 22 | 43 | 28 |
| 2 – 3 VECES POR MES | 17 | 22 | 20 | 26 | 37 | 24 |
| 1 VEZ POR MES | 12 | 16 | 18 | 24 | 30 | 19 |
| NUNCA | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| TOTAL | 78 | 100 | 77 | 100 | 155 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 24

| Ciclo estudios. Razones | DÉCIMO AÑO EGB | | TERCERO DE BACHILLERATO | | TOTAL | |
|--------------------------------|----------------|------|-------------------------|------|-------|------|
| | F | % | F | % | F | % |
| PARA APRENDER | 53 | 41.4 | 53 | 43.5 | 106 | 42.4 |
| POR PLACER | 11 | 8.6 | 11 | 9 | 22 | 8.8 |
| REALIZAR TRABAJOS CLASE | 39 | 30.5 | 46 | 37.7 | 85 | 34 |
| POR NO ESTAR ABURRIDO | 22 | 17.2 | 12 | 9.8 | 34 | 13.6 |
| ME OBLIGAN | 3 | 2.3 | | | 3 | 1.2 |
| TOTAL | 128 | 100 | 122 | 100 | 250 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los autores

4.1 RESULTADOS DE LAS ENREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1:

| CUSTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|--|--|
| <p>1. Importancia de La Lectura</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso eficaz, para la información.(12=60%) ➤ Parámetro fundamental para mejorar conocimientos. (15=75%) ➤ Actividad motivadora y gratificante. (8=40%) ➤ Medio eficaz en la autoeducación.(17=85%) ➤ Adquirir aprendizajes significativos.(6=30%) ➤ Proporciona sabiduría.(10=50%) ➤ Ampliar conocimientos. (15=75%) ➤ Capacitar para la vida.(7=35%) ➤ Enseñar y guía a los estudiantes.(14=70%) ➤ Promueve la propiedad intelectual.(15=75%) ➤ Permite mayor realización.(3=15%) ➤ Ayuda a pensar y a debatir mejor.(9=45%) ➤ Enriquece el vocabulario.(20=100%) ➤ Es una escuela permanente de progreso.(12=60%) ➤ Armoniza nuestra mente.(3=15%) ➤ Elabora nuevos conocimientos. (15=75%) ➤ Despertar la curiosidad.(11=55%) ➤ Escuela permanente de la sabiduría.(2=10%) ➤ Vigoriza la información.(12=60%) ➤ Comprende mejor ciertos temas.(20=100%) ➤ Mejora la información.(19=95%) ➤ Permite establecer diferencias.(15=75%) ➤ Fortalece el espíritu de investigación.(20=100%) ➤ Cumplir con nuestro trabajo.(19=95%) |

| CUSTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite aprender nuevos idiomas.(18=90%) ➤ Proporciona gran satisfacción.(4=20%) ➤ Mantiene ocupada la mente.(7=35%) ➤ Es el camino para la reflexión.(2=10%) ➤ Ofrece seguridad en nuestro punto de vista. ➤ Nos ayuda a encontrar seguridad en lo investigado.(13=65%) ➤ Permite desenvolverse mejor.(10=50%) ➤ Capacitar para análisis y síntesis.(20=100%) ➤ Subrayar textos importantes.(1=5%) ➤ Resumir temas.(8=40%) ➤ Formar ideas principales con ideas secundarias.(17=85%) ➤ Ayuda al desarrollo de actitudes y habilidades.(20=100%) ➤ Ayuda a mejorar la expresión.(14=70%) ➤ Engrandece la imaginación.(18=90%) ➤ Optimiza la autoestima.(6=30%) ➤ Permite conocer el pensamiento antiguo y el actual de las personas.(3=15%) ➤ Estimula nuestra fantasía.(10=50%) ➤ Activa la memoria.(15=75%) ➤ Nos lleva a buscar información de calidad.(14=70%) ➤ Puede distinguir textos de información científica y empírica(16=80%) |

FUENTE: Entrevista estructurada a 20 docentes.

ELABORACIÓN: Los autores

| CUSTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|--|---|
| <p>2. Destrezas básicas logradas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos ayuda a emitir nuestros propios conceptos, definiciones.(14=70%) ➤ Enseña valores humanos, morales y universales.(10=50%) ➤ Mejora nuestra caligrafía.(8=40%) ➤ Permite hablar con fluidez y seguridad.(14=70%) ➤ La lectura es importante porque es la llave que nos conduce al entendimiento, comprensión, imaginación.(18=90%) ➤ Leer con claridad, fluidez y ritmo(19=95%) ➤ Interpretaciones de textos. (19=95%) ➤ Análisis de textos.(18=90%) ➤ Síntesis de fragmentos.(17=85%) ➤ Juzgar o criticar textos.(12=60%) ➤ Llegar al conocimiento.(20=100%) ➤ Elevar el nivel cultural.(15=75%) ➤ Interpretar temas, ideas.(12=30%) ➤ Elaborar mapas conceptuales.(6=30%) ➤ Establecer el propósito de la lectura.(18=90%) |

| CUSTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular preguntas.(8=40%) ➤ Distinguir expresiones.(10=50%) ➤ Contestar preguntas.(16=80%) ➤ Clasificar elementos del texto.(1=5%) ➤ Distinguir: datos, hechos, opiniones, juicios de valor en el texto.(10=50%) ➤ Construir familias de palabras (por campos de composición, derivación).(5=25%) ➤ Elaborar definiciones sencillas propias y adaptadas al contexto.(8=40%) ➤ Reconocer y emplear la polisemia.(3=15%) ➤ Dramatizar escenas de temas propuestos.(1=5%) ➤ Controlar la legibilidad en el escrito.(13=65%) ➤ Puntuación en el escrito (según los signos que conoce).(3=15%) ➤ Escuchar mejor.(15=75%) ➤ Hablar con seguridad.(14=70%) ➤ Escribir en forma legible.(8=40%) |

FUENTE: Entrevista estructurada a 20 docentes.

ELABORACIÓN: Los autores

| CUSTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|---|--|
| <p>3. Acciones educativas promovidas</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar e incentivar amor a la lectura. (mediante diálogos y conversaciones).(14=70%) ➤ Leer permanentemente.(20=100%) ➤ Dramatizaciones.(8=40%) ➤ Concursos de poesías, de ortografía.(6=30%) ➤ Plenarias, debates.(10=50%) ➤ Mesas redondas.(10=50%) ➤ Organizar talleres(18=90%) ➤ Realizar trabajos para exposición.(20=100%) ➤ Clasificar: textos informativos, prácticos.(8=40%) ➤ Elaborar periódicos murales.(12=60%) ➤ Representación de temas en collage.(9=45%) ➤ Llenar crucigramas.(1=5%) ➤ Identificar palabras en sopa de letras.(3=15%) ➤ Presentar temas en mapas conceptuales.(19=95%) ➤ Análisis de obras pequeñas.(10=50%) ➤ Hacer descripciones.(18=90%) ➤ Sacar conclusiones de temas actuales conversados.(7=35%) |

FUENTE: Entrevista estructurada a 20 docentes.

ELABORACIÓN: Los autores

5. DISCUSIÓN

5.1 LA LECTURA

Actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases,, que tienen significado para una persona.

Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues la primera fase del aprendizaje de la lectura esta ligado a la escritura. Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en orden particular; el lector debe conocer el modelo y usarlo en forma apropiada.

Por lo general el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro; pero leer puede también ser realizado mediante el tacto como en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas que utilizan un punzón para escribir.

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como: la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un tema o de un profesional que quiere mejorar su información.

Para emprender en el mundo de la riqueza de la lectura, debe existir necesariamente la primera etapa que tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para la lectura.

Los niños comienzan a leer textos de palabras pronunciadas que ya conocen, leen y reconocen palabras completas y acentúan el significado del texto. I así en forma progresiva, este proceso va entendiéndose y perfeccionándose.

En la actualidad, el niño goza de muchos medios que lo inducen a la lectura; como la de leer imágenes y de las relaciones de éstas con el texto.

Es necesario también que los niños sepan interpretar: gráficos, cuadros, esquemas.

Pero la enseñanza escolar es solo el principio; las complejas habilidades que moviliza la lectura exigen no solo que la persona que aprende, se encuentre en un determinado nivel de maduración neurológica, no solo que inicie en los rudimentos del descifrado de textos, sino que estas disposiciones se activen y ejerciten durante largo tiempo.

De ahí la importancia de compartir la formación escolar con la del hogar. El niño que no crece en un ambiente de lectura en su casa, difícilmente podrá alcanzar plenamente las capacidades para tratar con textos. El que no disponga de una variedad suficiente de tipos de obras, no aprenderá a vérselas con los distintos niveles de acceso a la información escrita.

Al definir la lectura, conocemos que su valor es insustituible si ella no es posible comprender la información escrita.

5.1.1. Definición de Lectura:

Según Jorge Villarroel.-"Leer es un proceso activo por el cual dialogamos con el autor y con nosotros mismos."(Villarroel, 1.981: 157).

La lectura es trabajo de la mente, nos exige buscar respuestas a lo que no sabemos. Nos exige interrogar hechos, razones, valores, causas, semejanzas, diferencias; para luego valorar, criticar. La lectura es para la mente, lo que el ejercicio es para el cuerpo.

Para Manuel Freire.- en su obra Lenguaje Total dice que: La lectura es "La actividad fundamental y básica en todo aprendizaje, no consiste únicamente en la percepción o reconocimiento de cada uno de los caracteres o palabras de un texto y en la comprensión de la intención del autor". Lectura es eso y mucho más (Freire, 1980::13).

La lectura.- es aprehender suficientemente un mensaje escrito, es comprender los pensamientos del autor, reaccionar captando o rechazando ideas e integrándolas al acervo de conocimientos del lector.

.Arcesio Salazar Almeida.- Dice que” leer es crecer dentro de las dimensiones sociales, económicas y profesionales del mundo en que vivimos.”

Arcesio Salazar A. Obra “Como estudiar, Como aprender”.

Los docentes y Estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “Trece de Mayo” de Portovelo definen así a la lectura como “Profesores”

Una actividad práctica para adquirir conocimientos; mediante ella nos ponemos en contacto con el mundo y su desenvolvimiento.

Es un arte, que enriquece el acervo cultural de todos aquellos que la practican.

Es un proceso muy importante, en el desarrollo intelectual de las personas porque nos informa, actualiza.

Es un conjunto de pensamientos importantes, que se transmiten en un texto.

La lectura, es la escuela permanente del progreso y desarrollo de las personas y los pueblos. Constituye el parámetro fundamental para mejorar el conocimiento de todo individuo. Se la considera como la interpretación del sentido de un texto

Es una fortaleza que nos da las herramientas necesarias, para realizar cualquier trabajo intelectual y físico. Fortalece las relaciones interpersonales.

La lectura es la base para la construcción del pensamiento, pues si no leemos estamos al margen de la comprensión.

La lectura se la interpreta, también como el enriquecimiento y profundización progresiva de la relación entre el lector y el libro. Leer es la clave para conocer como se desarrollo las actividades de las generaciones pasadas y su proyección al futuro. Mediante esta actividad, interpretamos los diversos mensajes elaborados por los seres humanos.

Es un proceso cognoscitivo, muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua, la cultura y el mundo; el proceso del lector supone un enlace de las estructuras: la textual y la del pensamiento. La lectura es una evolución que comprende varios factores, tanto motrices como de tipo intelectual y afectivo.

Leer es una conducta inteligente, que incide en la formación de una personalidad armónica y equilibrada.

Esta evolución permite demostrar una sólida estructura del pensamiento y los valores. Con la lectura aprovechamos, el lenguaje oral y el enorme bagaje de conocimientos

que los jóvenes poseen sobre su lengua. Esta actividad mental, es una ventana abierta que nos transporta con el pensamiento al más allá a la curiosidad

Con esta práctica de la lectura acrecentamos nuestro conocimiento que es poder, y mientras más conocimientos tengamos, mayor será la capacidad de servicio y autorrealización. Este proceso nos actualiza, vigoriza, activa nuestra inteligencia, imaginación, fortalece la auto-estima.

Además enriquece nuestro vocabulario, la expresividad, la curiosidad, el optimismo los valores humanos, morales y universales; conlleva el respeto a nuestros semejantes. Finalmente los educadores coinciden que este proceso es el más importante en la formación del ser humano; porque le permite estar activo, realizado y más aún participar con sus conocimientos al desarrollo y engrandecimiento de su familia, pueblo, comunidad y país.

Los Estudiantes del mencionado colegio definen a la Lectura como:

Un medio de información y entretenimiento, para conocer más nuestro medio y el mundo. Actividad interesante, que nos enseña tantas cosas, nos distrae y relaja. Es la forma de comunicación escrita, donde se expresan. Pensamientos, cuentos, ideas, políticas sociales, económicas, personales.

Es un instrumento principal, para desarrollar nuestra personalidad, habilidades y destrezas. Es un medio de auto educación porque leyendo diariamente, estamos instruyéndonos y educándonos. Es parte fundamental del aprendizaje.

La lectura, es una técnica que tienen las personas para poder salir adelante. Es un medio para enriquecer el conocimiento humano. Leer es conocer otros caminos que

nos conduzcan al éxito. Este proceso nos permite cumplir con las consultas que nos mandan como deberes los profesores.

Esta actividad mental, nos ayuda a comprender aquellos detalles que no entendimos al que nos guió. Mediante el transcurso de la lectura vamos asimilando más y mejor porque nuestro intelecto va perfeccionando lo que ya tenía en su inteligencia.

La lectura predispone nuestro ser, para empezar a activar la memoria a la vez que empieza el enlace y conexiones con ideas previas; irán formando nuevos conocimiento.

El criterio unificado de los educandos, es que la lectura es un soporte indispensable en el desarrollo de las tareas y avance educativo.

Con las definiciones antes expuestas, estructuraremos lo que para nosotros es la Lectura:

DEFINICION PERSONAL Es un proceso cognitivo de construcción y de comunicación; constituye el aspecto comprensivo del lenguaje escrito, donde esta involucrado el conocimiento actualizado, el acrecentamiento del vocabulario, la cultura y el mundo.

Existe una estrecha relación, entre lectura e inteligencia porque las palabras sirven para activar los procesos mentales, no solo por el significado que lo construimos mientras leemos; sino por la reconstrucción ya que nos acomodamos y adaptamos a esta nueva información.

La lectura y escritura, son dos procesos inseparables y como uno de los más hermosos en la educación.

5.1.2. Objetivos de La Lectura: Entre los Múltiples Objetivos que ofrece tenemos:

Desarrollar hábitos y actitudes lectoras.

Elegir los libros con acierto.

Estimular al lector a buscar información y referencias.

Hábito de prestar atención a las palabras por su significado.

Confianza en si mismo y en los propios recursos.

Adquirir un extenso vocabulario.

Hábitos de iniciar actitudes lectoras.

Eficacia para la lectura de textos.

Adaptación y utilización de términos nuevos.

Desarrollar la capacidad crítica del lector.

Establecer relaciones entre lo leído y los problemas que pretenden resolver.

Reconocer ideas básicas.

Formar juicios de valor.

Eficacia en la utilización del material impreso

Interpretación de mapas, gráficos, índices, tablas.

Valoración de la lectura como un medio de comunicación.

Reconocimiento de palabras.

Adquisición de un extenso vocabulario visual.

Desarrollo de las actitudes para reconocer palabras nuevas: por el contexto, mediante el análisis visual de palabras, para identificar elementos reconocibles.

Proporcionar momentos de regocijo y esparcimiento.

Placer por la lectura.

Selección de lecturas con la intención de salud espiritual.

Desarrollo de destrezas para localizar palabras gratificantes al espíritu.

Adaptación a las exigencias lectoras de las diversas asignaturas.

Adaptación de la velocidad lectora a las exigencias del texto.

Selección de motivos adecuados, al contenido de cada asignatura.

Distinción para la lectura de textos de contenido acumulativo, como los libros de ciencias.

Proporcionar fluidez y elegancia en la comunicación diaria.

Adquisición de expresividad.

Lectura de temas seleccionados.

Búsqueda de palabras en diccionarios de Sinónimos y Antónimos.

Comprensión Lectora

Desarrollo de los aspectos básicos de la comunicación

Significado de palabras incluyendo su extensión, las figuras del lenguaje.

Técnicas para incrementar el vocabulario

Sentido de la frase.

Significado y organización de párrafos.

Generar Debates.

Permite a estudiantes, jóvenes y adultos a exponer sus ideas.

Discutir y tomar decisiones

Participar en plenarios.

Desarrollo de distintos tipos de comprensión.

Retención de datos o información adquirida a través de la lectura.

Organización de lo leído.

Valoración de lo leído para diferenciar los hechos de las opiniones.

Los docentes y estudiantes del colegio investigado, tienen claro lo que son objetivos. Éstos son los logros que nos proponemos alcanzar y los vamos a conseguir.(Educadores”.

“Desarrollar la comunicación e información, incrementando su léxico uso adecuado de términos, adquirir fluidez en la conversación”

“Promover la autoeducación, informándose e innovando conocimientos; permitiendo corregir ideas erradas”

Estimular la imaginación y ayuda al engrandecimiento del pensamiento abstracto”

“Permite potenciar los instrumentos que faciliten la mejora de los hábitos de la lectura.

“Convertir a la lectura, en un asunto de interés general que está presente en la vida cotidiana de la sociedad.”.

“Desarrollar la personalidad de los estudiantes. Comprender los materiales escritos y usarlos para nuestras necesidades.

“Fortalecer la comprensión lectora, mediante el significado de palabras, retención de datos, de ideas básicas”.

“Adquirir conocimientos nuevos, leyendo periódicamente, asistiendo a bibliotecas actualizadas. Poner en funcionamiento la inteligencia de los estudiantes para: Reconocer, analizar, sintetizar y comparar lo aprendido”.

“Poner en circulación apropiaciones, con el fin de desconstruirlas, problematizarlas, contextualizarlas y ampliarlas. Buscar lo desconocido.

Descifrar los enigmas del mundo y su historia”.

“Lograr un verdadero aprendizaje significativo, mediante la lectura permanente, interpretando lo leído, estableciendo semejanzas y diferencias, extraer conclusiones

Vigorizar la lectura expresiva, leyendo temas seleccionados que atraen y cautivan la atención.

“Desarrollar la lectura oral o de auditorio, leyendo en clase para sus compañeros, cuando se lee una conferencia.

Valorar la importancia que tienen los signos de puntuación y entonación, para comprender el significado de la misma, mediante la adecuada entonación y modulación de voz”.

Los objetivos que los estudiantes desean alcanzar en la Lectura son:

Resolver tareas, mediante las consultas bibliográficas.

Mejorar la Ortografía leyendo todos los días y consultando al diccionario.

Desarrollar la agilidad para leer rápido.

Leer para escribir mejor.

Disponer de información científica.

Leer con seguridad mediante la práctica diaria de la lectura.

Comprender le tema para contestar cuestiones.

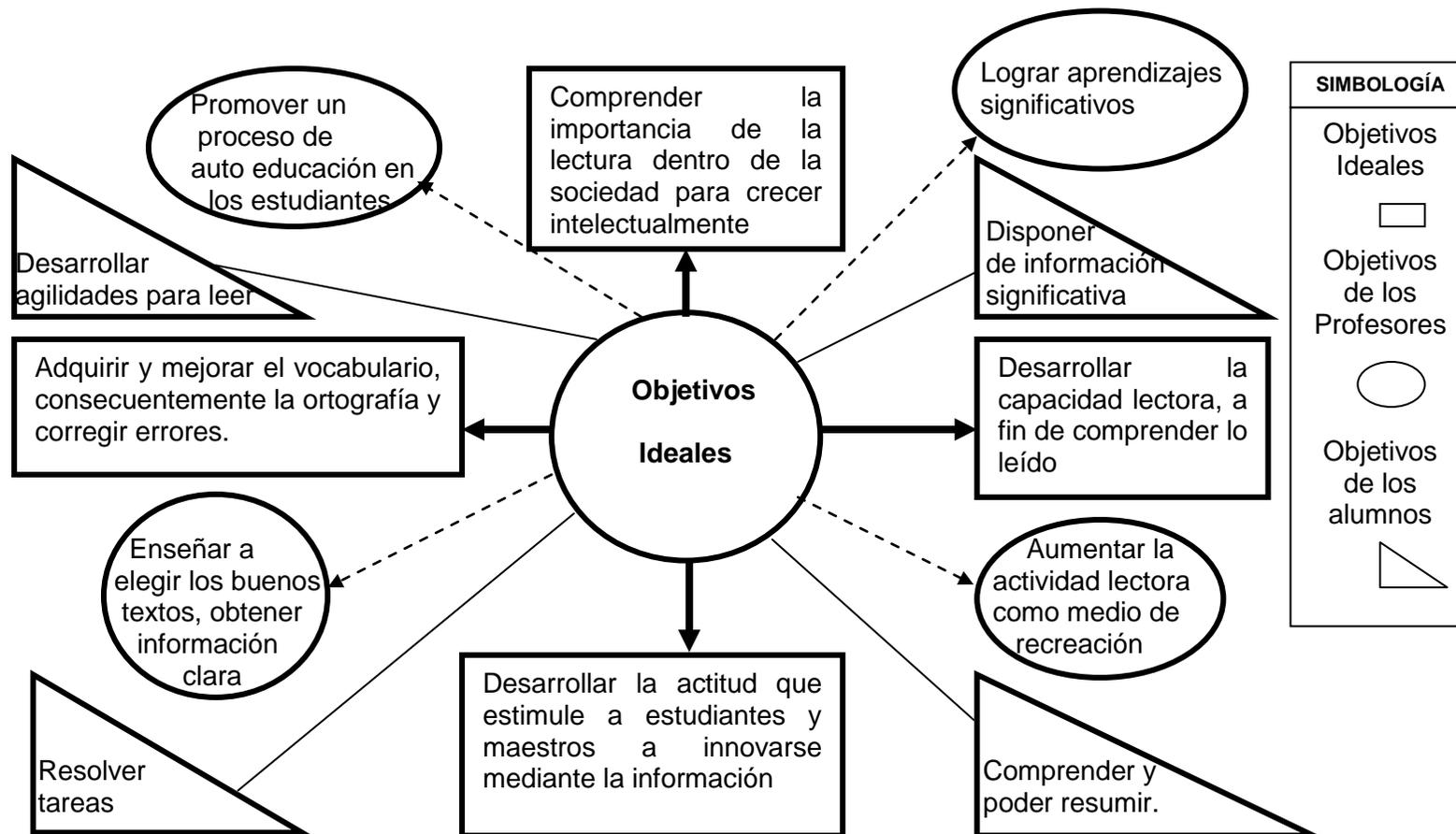
Poder identificar hechos reales de fantasía

Mediante la lectura desarrollamos las tareas con seguridad.

Organizar párrafos, siguiendo secuencias.

Resumir temas leídos.

Este organizador gráfico, permite evidenciar los objetivos desde la teoría, desde los criterios de los investigadores y los objetivos ideales que nosotros proponemos.



5.1.3. Importancia y Utilidad de la lectura para los Docentes, Estudiantes y para la vida Personal Cotidiana.

La lectura, es importante porque como eje en la información y comunicación permite demostrar que los seres humanos están vivos y activos en nuevos conocimientos, se relacionan con los demás y comparten experiencias.

Proporciona a las personas, la sabiduría acumulada por la civilización, a la vez que desarrolla aptitud para establecer relaciones entre lo leído y los problemas que pretende resolver.

Enriquece el pensamiento, la creatividad, la objetividad, la comprensión lectora, el goce de la lectura y de otros lenguajes y sus manifestaciones.

Permite decodificar y reelaborar los mensajes que se le presenten, en forma escrita o gráfica.

Promueve la propiedad e integración en la expresión verbal, en cuanto a que las ideas respondan a opiniones personales debidamente fundamentadas.

La lectura es la actividad rectora, que predomina en los adolescentes y jóvenes porque esta muy ligada al estudio y por ende le ayuda a ir globalizando el pensamiento; y mirarse como parte inseparable del mundo que le rodea.

La lectura pone en movimiento habilidades y destrezas, que son parte principal del aprendizaje. La destreza lectora fortalece el enriquecimiento y profundización progresiva de la relación entre el lector y el libro.

Es importante la lectura, porque vigoriza las destrezas básicas de: escuchar, hablar y escribir, acrecentando su acervo cultural

Vigoriza el espíritu de investigación y la innovación.

Los Docentes y Estudiantes, tienen sus propios puntos de vista acerca de la Importancia de la Lectura.

- “Estimula la imaginación y ayuda al engrandecimiento del pensamiento abstracto”.*
- “Desarrolla la capacidad de discernir una letra de otra, mediante el entrenamiento visual y gráfico.*
- “Ayuda a dar forma a la investigación”.*
- “Promueve la propiedad intelectual”.*
- “Ayuda a adquirir y elaborar aprendizajes significativos para la vida”.*
- “La lectura, es importante porque es la “Escuela permanente de la sabiduría”.*
- “Actividad motivadora y gratificante”.*
- “Nos ayuda a cumplir con nuestra labor docente diaria”.*

Los profesores, manifiestan que es importante porque es “generadora de conocimientos técnicos y profesionales, además fundamentan un saber y apropiación histórico-cultural, social-moral.”

- “Es la base fundamental, para el aprendizaje de estudiantes y profesores”*
- “Se adquiere hábitos, experiencias, habilidades”.*
- “Permite conocer, lo que sucede en el mundo mediante la comunicación y ampliar nuestro conocimiento”.*
- “*

- Mejora el vocabulario, la Ortografía y la escritura que son imprescindibles”.*
- “Desarrolla nuestra auto-estima, porque ya nos desenvolvemos mejor”.*
- “Capacita en el manejo de las habilidades básicas de lenguaje; y nos conduce a comprender mejor el mundo: natural, social, ético y estético”*
- Capacita a la persona, para captar de un texto escrito las ideas que el autor ha querido comunicar.*

- “Estimular la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto”.*
- “Impulsa la capacidad de discernir, una letra de otra mediante el entrenamiento visual y gráfico”.*

“Ayuda a dar forma a la imaginación”.

“Promueve la propiedad intelectual”

“Adquirir y elaborar aprendizajes significativos para la vida”.

“La lectura es muy importante porque es la escuela permanente de sabiduría”.

“Actividad motivadora y gratificante”

“Nos ayuda a cumplir con nuestra labor docente y a la expresividad”.

Los estudiantes dicen que la Lectura es importante porque:

Nos ayuda a corregir errores y hacer bien nuestras tareas.

Resolver temas con precisión.

Desarrollar la comunicación e información

Afianzar conocimientos.

Despertar la curiosidad,

Motivar nuestro intelecto

Es un medio de aprendizaje.

Enriquece el vocabulario.

Permite pronunciar bien las palabras.

Ayuda a desenvolverse mejor frente a otras personas.

Enseña valores humanos y morales.

Permite investigar el significado de palabras.

Descubrir lo desconocido.

Ayuda a la reflexión.

Permite salir adelante en los estudios.

Aprender a escribir y pronunciar bien las palabras.

Fortalecer, la interrelación con los demás.

Es importante, porque es la llave del futuro.

Fomenta la auto-estima y auto-educación.

En nuestro diario vivir, realizamos varias actividades que satisfacen nuestras necesidades; pero muchas veces descuidamos una actividad mental muy importantísima en todos los campos y esta es la lectura, que es un proceso cognitivo-social de comunicación e información que nos pone en contacto con el universo, con el avance científico y tecnológico.

En el campo educativo, que es donde se enseña y se aprende a leer, los docentes señalan que es de vital importancia, porque mediante ella se informan, se actualizan de diferentes temas plasmados en el lenguaje, les ayuda a crecer intelectualmente y satisfacen curiosidades de sus estudiantes.

Permite renovar y acrecentar el vocabulario, la expresión y comprensión.

Los estudiantes, como forjadores del presente y futuro de la patria; la lectura debe ser una de sus actividades favoritas, porque les ayuda a desarrollar sus tareas, mantenerse bien informados e innovados.

En la vida personal de cada ser humano, la lectura es la base principal porque si hace uso de ella continuamente, permanecerá informado, actualizado, ha incrementado su léxico, su expresión, o sea estará al día con el dinamismo de la ciencia y su tecnología, estará proyectándose positivamente al futuro.

Por todo aquello leamos más y mejor constantemente.

5.2 EL APRENDIZAJE.

Para Gagné “El aprendizaje, es el cambio de una capacidad humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicada a través de los procesos de maduración”.

Módulo de Psicología del Aprendizaje. Reproducido por la Universidad de Guayaquil.1997

Según Mauro Leng en su obra “Vocabulario Pedagógico” “El aprendizaje es proceso por el que se adquiere un determinado conocimiento”. (Leng, 1971:52).

El aprendizaje, es proceso complejo al que el estudiante obedece física, intelectual y emocionalmente, al ser sometido a una nueva situación.

Edgard L. Thorndike en su obra "Educational Psychology". El aprendizaje es la asociación o conexión entre las impresiones sensoriales y el impulso a la acción".(Thorndike. 1913:).

El aprendizaje, es un cambio relativamente permanente que ocurre en la esfera cognitiva, psicomotriz, socio- afectiva del ser humano: no siempre se lo puede observar en forma directa, se lo percibe a través de diferentes acciones.

El aprendizaje es el producto de la adquisición de habilidades, actitudes, capacidades que le permiten al ser humano; poder desenvolverse en la lecto-escritura, resolver problemas matemáticos, analizar, diferenciar situaciones y fundamentar sus puntos de vista.

El aprendizaje, requiere un equilibrio armónico de los elementos: biológicos, psicológicos, ambientales y sociales. A este proceso también lo definen como la adquisición de: reflejos, hábitos, actitudes, habilidades que se inscriben en el organismo y mente de la persona y orientan su conducta.

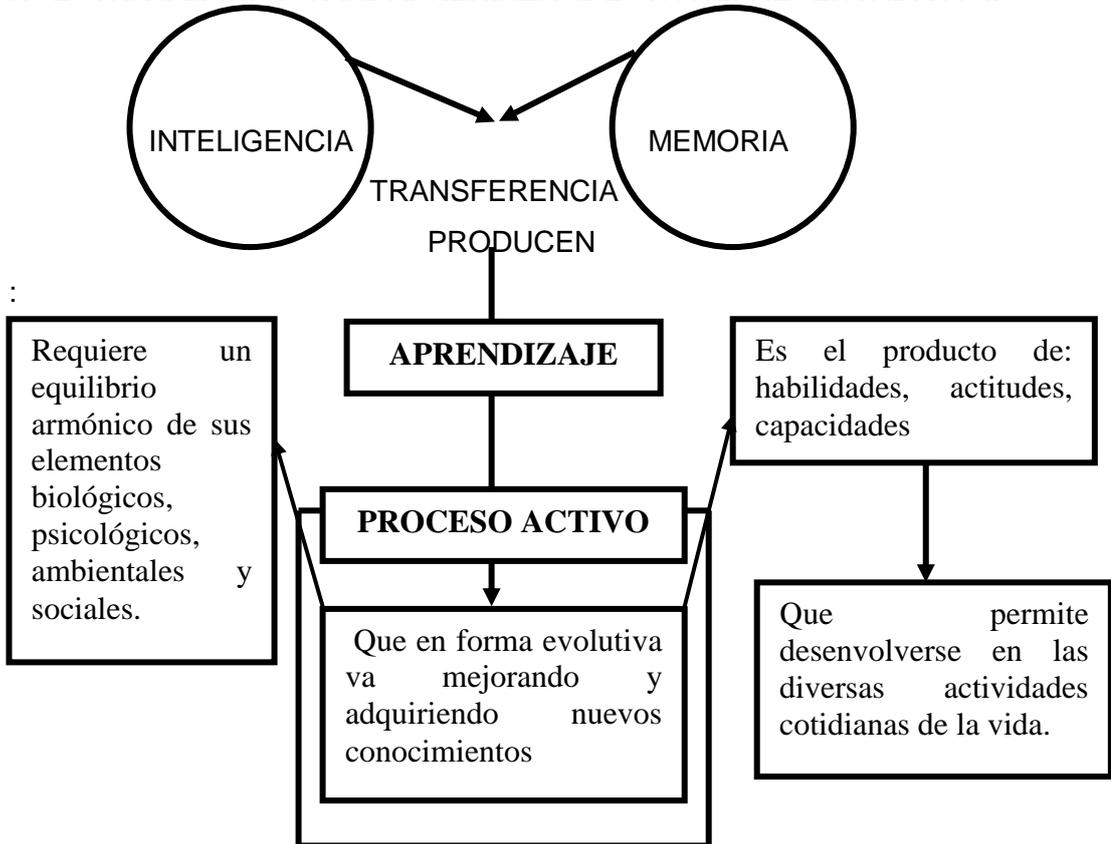
Es necesario comprender; que en el transcurso de la elaboración del conocimiento intervienen algunas fases, por el cual el individuo sufre cambios en su comportamiento, modifica su desempeño, organiza las estructuras de su pensamiento, descubre nuevas maneras de actuar, nuevas ideas o informaciones.

El aprendizaje, es un proceso activo en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se logran otros nuevos, más complejos y profundos; y tiene que ser visto no solo en su dimensión individual sino fundamentalmente en lo social.

Todo proceso para su ejecución, necesita elementos mayormente el aprendizaje que esta inmerso en la vida de los humanos en diferentes aspectos.

5.2.1. Definición

NUESTRA DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE ESTA REPRESENTADA ASÍ:



Para que se produzca el aprendizaje, es indispensable la presencia de la inteligencia, la memoria, la transferencia y otros factores psicológicos más.

Nuestra definición de aprendizaje lo entendimos así: es un proceso activo que en forma evolutiva va mejorando y adquiriendo nuevos conocimientos; se convierte en el producto de habilidades, actitudes, capacidades que le permite desenvolverse en las diversas actividades cotidianas de la vida.

Requiere un equilibrio armónico de sus elementos: biológicos, psicológicos, ambientales, sociales.

5.2.2. Elementos del aprendizaje

CON EL PRESENTE COLLAGE, QUEREMOS EXPLICAR LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN.



El proceso del aprendizaje, para su evolución necesita de factores intrínsecos que vienen con cada individuo como: la memoria, la inteligencia, la transferencia, motivación, emoción, maduración, personalidad; que constituyen los ejes fundamentales para que funcione eficazmente.

Los elementos externos son un complemento y entre ellos tenemos: los contenidos, objetivos, tutor, métodos, técnicas, estrategias, recursos: humanos, técnicos, financieros, medios audiovisuales, material bibliográfico, el medio, la sociedad.

Los componentes del aprendizaje, son auxiliares que ayudan a la adquisición del conocimiento; pero debemos hacer hincapié que debido a la inefable complejidad humana, pueden existir otros elementos innatos difíciles de percibirlos.

5.2.3. Tipos de aprendizaje

Al referirnos a LOS **TIPOS DE APRENDIZAJES** debemos manifestar que el ser humano, es una unidad indivisible y por ende él o los aprendizajes que adquiera y las clasificaciones, que se pretendan hacer son esquemas impuestos. Ahora bien existirán algunos aprendizajes en mayor o menor dosis que sobresalen.

Concretamente, no existe un aprendizaje totalmente separado de los demás.

Ausubel manifiesta dos formas de diferenciar los tipos de aprendizaje; el modo en que se adquiere el conocimiento aquí sobresalen el aprendizaje por recepción y por descubrimiento.

En la segunda forma, está el aprendizaje por repetición y por su significado. Existen otros modelos de elaboración del conocimiento: el Motor, el Asociativo, el Conceptual, el Creativo, el Reflexivo o por Razonamiento, elpreciativo, el Significativo.

Aprendizaje Motor.- Se lo define como la habilidad que varía desde las simples reacciones musculares, hasta los procesos motores más complejos. El niño desde antes de nacer ya posee una conducta motriz; que al nacer continúa desarrollándose a tal punto que el proceso de socialización, el desarrollo perceptivo e intelectual están condicionados por el aprendizaje de habilidades motoras.

Aprendizaje Asociativo.- esta relacionado con el desarrollo de las percepciones, las cuales pueden definirse como sensaciones a las que se les ha adscrito un significado.

En todo conocimiento, la memoria es la fundamental.

Kengsly, define a la memorización como el proceso de desarrollar tendencias asociativas, de tal intensidad que en presencia de ciertas percepciones o ideas conduzcan a la captación en la memoria, o imaginación de los objetos asociados a la experiencia o de las respuestas que representan.

Aprendizaje Conceptual.- permite la adquisición de conceptos, se relaciona con la capacidad del individuo para percibir analíticamente y advertir las propiedades de un objeto, o una situación.

Este aprendizaje, se extiende a lo largo de toda nuestra vida; el elemento principal es la palabra, desempeña funciones simbólicas, los procesos no verbales como: imágenes, estados emocionales, predisposiciones y actitudes.

Los conceptos son fenómenos complejos, pueden variar desde los más concretos hasta los más abstractos; éstos se los adquiere de una forma gradual y acumulativa, su desarrollo depende de las experiencias que el individuo tenga en su vida.

Aprendizaje Creativo.- tiene como función, preparar personas autónomas para la sociedad del futuro, tiene una importancia social.

El hombre necesita ser original, ya que de esta cualidad depende gran parte de su supervivencia. Entre las características de este conocimiento se destacan: influencia mental, crear ideas novedosas, flexibilidad mental, puede ajustarse a diversas situaciones, capacidad de análisis y síntesis.

Thorndike, cree que es la escuela la que debe estimular el desarrollo de la originalidad, definiéndola como la fortaleza básica para afrontar el trabajo novedoso; pues alienta al individuo la actitud de cambiar el conocimiento y la práctica hacia objetos más altos.

Aprendizaje Reflexivo o por Razonamiento.-Para Sánchez Hidalgo dice que" un problema es el motivo que pone en marcha el pensamiento y dirige el proceso reflexivo, hacia la búsqueda de una solución adecuada. (Sánchez, 1985: 531).

Los educadores, debemos tener en cuenta que el problema de un estudiante no necesariamente es de todos; ya que los seres humanos variamos en: inteligencia, memoria, motivación, otros factores psicológicos; la cultura y otros más que son importantes en la determinación de un problema por tal razón deberíamos enseñar a adquirir de imaginaciones frente a los problemas en general.

El desenvolvimiento del conocimiento, en este asunto en particular abarca cinco partes:

- ✚ Tener conciencia del problema, darse cuenta que existe.
- ✚ Clarificar el problema, saber que es lo que queremos lograr.
- ✚ Proponer hipótesis o posibles soluciones.
- ✚ Razonar sobre tales hipótesis, para seleccionar las más útiles.
- ✚ Las hipótesis seleccionadas serán sometidas, a la prueba de los hechos conocidos para confiar en su grado de eficacia.

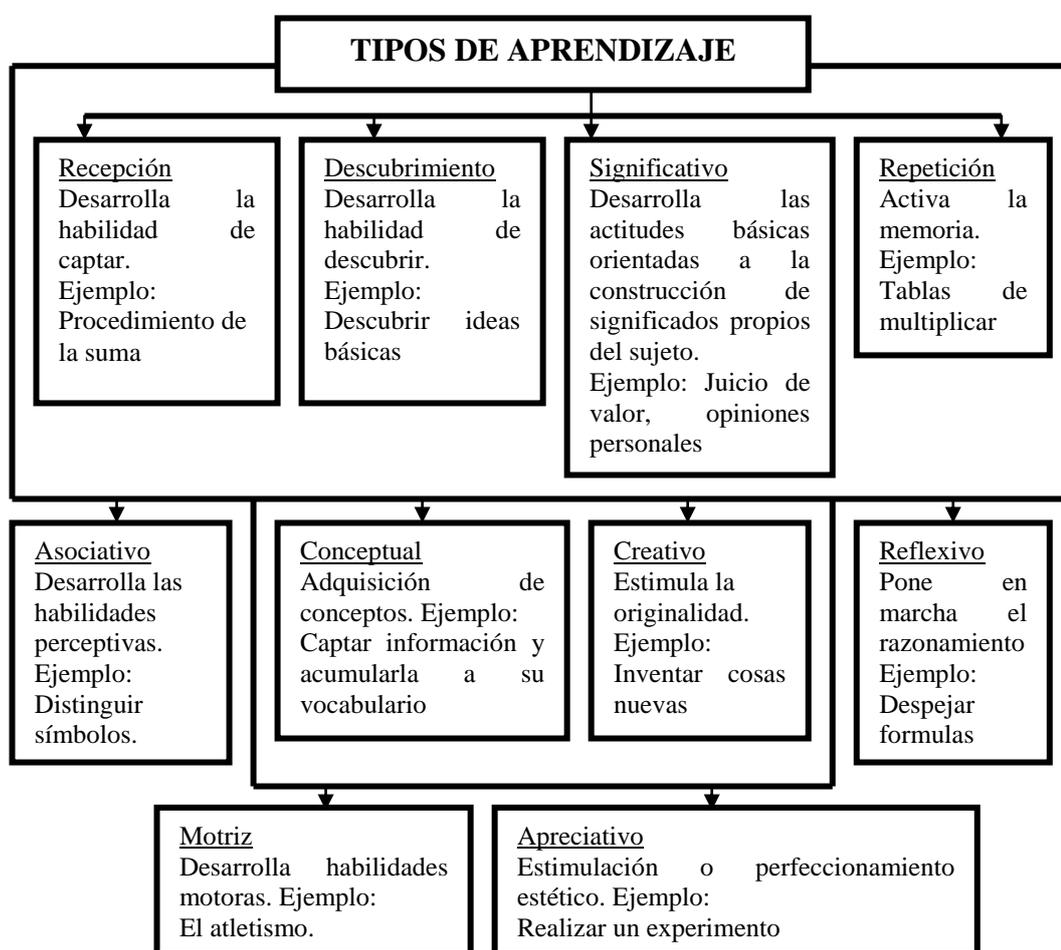
Aprendizajepreciativo.- la finalidad es la apreciación, estimación o perfeccionamiento estético.

El aprendizajepreciativo, de adquisición de actitudes, ideas, satisfacciones, juicios y conocimientos concernientes al valor implícitos de las causas, así como el reconocimiento de lo valioso.

Aprendizaje Significativo.- es un proceso constructivo, por cuanto las actividades básicas del conocimiento están encaminadas a la construcción de significados propios del sujeto, Es de vital importancia porque conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación entre el nuevo enlace y las ideas previas. En este aprendizaje, el sujeto puede realizar una serie de acciones para comprenderlas, analizarlas y organizarlas en estructuras cognitivas. Requiere de dos condiciones básicas: disposición del sujeto a aprender significativamente, que lla tarea o el material sean potencialmente significativos.

Para Felipe Segovia y Jesús Beltrán en su obra Aula Inteligente consideran a la” educación como el proceso de perfeccionamiento integral e intencional del ser humano, orientado a su autorrealización y a su inserción en la sociedad y la cultura” (Segovia, Beltrán, 1998: 270).

MEDIANTE EL SIGUIENTE DIAGRAMA JERÁRQUICO, SE DEMUESTRA LOS TIPOS DE APRENDIZAJE, SUS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES Y UN EJEMPLO QUE CLARIFIQUE A CADA UNO.



En el ámbito escolar, todos los aprendizajes serían lo ideal de alcanzarlos y practicarlos; pero como aquello no es tan fácil lograrlo, creemos que los aprendizajes que deben sobresalir y luchar por conseguirlos serían: el significativo

el creativo y el asociativo, éstos nos permiten crecer intelectualmente, madurar, hacer nuestros propios conocimientos con el fondo de experiencias que poseemos. Para orientar estos conocimientos, los educadores debiéramos poner más dedicación, cumplir nuestro trabajo con responsabilidad: proyectando a nuestros niños a futuro mejor, teniendo como meta el desarrollo y desenvolvimiento personal y social.

5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.

En la actualidad, el avance de la ciencia, la tecnología, la presencia de la Cibernética y el dinamismo en el que se desenvuelve las sociedades; exigen la práctica de la lectura para mantenerse actualizados y comprender mejor los diversos mensajes escritos y visuales.

La lectura es un proceso, que nos ofrece múltiples utilidades como:

- * Acceso a la información y al conocimiento que hacen posible que contribuyamos al desarrollo del país y la sociedad.
- * Promueve la capacitación de la persona, para captar de un texto escrito las ideas que el autor ha querido comunicar.
- * Nos permite enriquecer nuestro campo intelectual y espiritual, como proceso informativo y formativo del desarrollo del pensamiento de comunicación social.
- * Capacita en las operaciones de análisis y síntesis.
- * Ayuda a formar una personalidad armónica y equilibrada.
- * La lectura constituye el aspecto comprensivo del lenguaje escrito.
- * Ayuda adquirir habilidades, para desarrollar la comprensión lectora.
- * Permite expresar nuestros propios juicios de valor.
- * Nos ayuda a formular, opiniones acerca de la calidad, estilo, capacidad e imaginación del autor.

* Posibilita la interacción entre el lector, el texto y el contexto.

* La lectura, activa nuestra inteligencia; ya que las palabras sirven para activar procesos mentales no solo por el significado que lo construimos mientras leímos sino que lo acomodamos y adaptamos a esta nueva información, sino porque lo reconstruimos, lo acomodamos y adaptamos a esta nueva información

* Mediante la lectura, acrecentamos nuestro léxico, fortalece nuestra autoestima.

Con la lectura, acrecentamos el conocimiento que es poder y mientras más conocimientos tengamos, mayor será la capacidad de servicio y autorrealización.

Concluiremos manifestando, que los beneficios de la lectura son innumerables todos ellos nos conducen al desarrollo del pensamiento y el acceso a la información.

5.3 LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

5.3.1. Información general

5.3.1.1. Edad de los investigados

Referente a la edad de los investigados obtuvimos de la Tabla A1 los siguientes resultados: El 87,18% de los educandos del Décimo año tienen de 13 a 15 años y el resto de ellos están entre los 16 y 18 años de edad, los estudiantes de Tercero de Bachillerato el 93,5% de ellos tienen entre 16 y 18 años, además existen algunos que están dentro de los 18 a 23 años, pero son un porcentaje bajo que abarca el 5,2% del total, habiendo un estudiante que posee una edad aproximada de 36 a 38 años, existiendo una igualdad en los estudiantes Universitarios ya que el 27,8% de ellos tienen de 18 a 20 años y en la misma cantidad hay los que van de 21 a 23, de la misma forma hallamos estudiantes que van entre los 24 a 50 años de edad de una forma alternada y ocupan el 44,4% del total.

A partir de esta información se ve que la población estudiantil en los años de Básica y Bachillerato respectivamente son jóvenes en su mayoría, y que van con edades

adolescentes y mayores de edad, en el caso de los estudiantes Universitarios tenemos que son mayores de edad y algunos entrados ya en la adultes.

Con los maestros de Educación Media existe una gran variedad de edades, siendo los mayores los que tienen 50 años y más que son el 31,1% , a partir de esto también observamos que hay profesores que van de los 21 a 49 años de edad de una manera variada y en cantidades similares, lo que se refiere a docentes Universitarios el 36,6% tienen 50 y más años de edad y además existen profesores que van de los 24 a los 49 años, podemos afirmar entonces que las edades en ambos casos de los profesores de Educación Media y Universitarios son gran parte jóvenes y algunos casos más adultos.

Es importante darnos cuenta que la población de Educadores encuestados es bastante joven, lo que nos da ha entender que la edad no es impedimento para poder ejercer la Docencia con disciplina y respeto.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres.

De acuerdo a la Instrucción que tienen tanto el Padre como la Madre de los investigados en la Tabla A2 hemos especificado a cada uno de ellos en su respectivo nivel de preparación académica; de ahí que los Padres de los estudiantes del Décimo Año en un 48,7% cuentan con instrucción Básica y la misma preparación la Madre con el 44,8%, sin descontar que para ambos casos y de la misma manera existen quienes poseen instrucción Media con el 43,6% ; además en una cantidad más baja los que ostentan estudio Superior, algo similar sucede con los Padres y Madres de los estudiantes de Tercero de Bachillerato quienes en el caso de los Padres en un 60% tiene instrucción Básica y de igual forma las Madres con el 56%, así en el segundo lugar se encuentran los que tienen preparación Media con el 34% y además algunos con estudio Superior, en los estudiantes Universitarios sus Padres el 47% de ellos cuentan con instrucción Básica y del mismo modo el 39% de las Madres, además tenemos aquellas que sobresalen con preparación Media el 47% más que los Padres y así ocurren el mismo caso con la instrucción Superior que los aventajan.

De esta información aseveramos que el nivel de educación del padre y la madre de familia de todos los estudiantes en general es en gran parte Básica en primer lugar, señalando también a un gran número de padres de familia con preparación Media y un poco menor lo que se refiere al nivel Superior, es de esta manera que podemos llegar a la conclusión que todos ellos cuentan con los primeros años de estudio por lo que están en un grado moderado y aceptable de preparación.

A los Docentes que igualmente fueron encuestados, nos dio como resultado conocer que los Padres de los profesores de Educación Media en un 74% poseen nivel académico Básico y la Madre también con el 64% , pero en cambio estas los aventajan en educación Media, sin dejar de mencionar que para los dos casos existen algunos con instrucción Superior pero en menor cantidad; del mismo modo destacaremos a los padres de los maestros Universitarios con un 47% de nivel de instrucción Media y las Madres el 53% en el mismo rango de preparación, en segundo lugar tenemos a los que ostentan preparación Básica, y así también ocurre que hay varios con estudio Superior.

Analizando los resultados vemos que la mayor parte de los Padres de Familia de los profesores de Educación Media tiene nivel de instrucción Básica, sobresaliendo los Padres de Familia de los docentes Universitarios que poseen preparación Media, así deducimos que el grado de estudio y conocimiento es bueno y aceptable en todos ellos.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes

Era necesario tener conocimiento acerca de La Instrucción y Estado Civil de Los Docentes investigados por ende al revisar los datos estadísticos en La Tabla A3 nos damos cuenta que en cuanto a su preparación académica se refiere el 46,7% de los profesores tienen estudio de Postgrado, en gran parte también aquellos que poseen el Pregrado y en una cantidad menor del 14,3% son Bachilleres, al referirnos a su estado civil la mayor parte de ellos son casados hablamos del 63,8%, en segundo lugar tenemos a los que están solteros y un escaso número de

divorciados que no pasan de 2 docentes del total, cabe mencionar que hay algunos que se han quedado viudos(as) pero no reportan una mayoría.

Una vez analizados los resultados nos hemos percatado que el nivel de estudios en los docentes es bastante elevado ya que en su mayoría alcanza estudios superiores al Bachillerato, en especial Los Maestros Universitarios pero en si todos están en la capacidad de ejercer la Docencia con su experiencia, su aceptable grado de instrucción y además con el deseo de enseñar y servir a la comunidad.

Lo referente al Estado Civil en su mayoría los docentes tienen su responsabilidad familiar ya que están unidos por el matrimonio lo que les ayudaría a ser más comprometidos y darse cuenta de la importancia de su trabajo y desempeñarlo bien, de los profesores existen un grupo que no son casados ni tienen compromiso con su mujer o marido, así encontramos que hay quienes han perdido su pareja y son viudos(as) y un irrisorio porcentaje de divorciados.

5.3.2. Aspectos de orden personal

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.

Tomando en cuenta el Tiempo Diario que los encuestados dedican a la lectura, tenemos que los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica en un 56,41%, lo hacen por un lapso de media hora al día, en esta misma escala de tiempo los estudiantes del tercero de bachillerato lo realizan en un 58,5%, y los estudiantes de la Universidad están representados en un 45,6 en leer media hora al día.

Basándonos en los datos de la Tabla 01, podemos constatar que entre todos los estudiantes investigados de los diferentes años de estudio existe una relación muy similar, debido a que la mayor parte de ellos leen en un lapso de tiempo igual, que hace notar el escaso interés que muestran gran parte de estudiantes por la lectura.

Claro que existen excepciones entre los encuestados; encontrándose en un segundo lugar los estudiantes que ocupan una hora al día para leer, de igual

manera en cantidad moderada aquellos que ocupan más tiempo practicando la lectura al día.

Luego de haber aplicado la encuesta a los profesores de educación Media y Universitarios, encontramos que: Un mediano porcentaje 51,11% de los docentes de Educación Media leen una hora al día, los profesores de Universidad lo hacen también una hora al día en un 48,33%.

Por ende se puede notar de acuerdo a los resultados, que el tiempo empleado por los docentes a la actividad de la lectura es limitada, considerando que ellos son los encargados de inspirar, motivar, brindar conocimientos a los educandos.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

Con respecto a la Frecuencia de la Lectura en los Tiempos Libres encontramos, que los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica en un 33,33%, ocupan su tiempo libre a la lectura entre dos a cuatro veces por semana, los estudiantes del tercero de bachillerato lo hacen todos los días en un 27,3% , existiendo una diferencia con el resto de frecuencias del 5,2 % y 4% respectivamente, en cuanto a los estudiantes Universitarios están representados en un 45,6% en una frecuencia de leer todos los días.

Establecidos los resultados de la Tabla 02 logramos conocer, que la frecuencia lectora en los años de estudio encuestados aumenta de una manera prudente conforme los estudiantes avanzan en los ciclos de estudio, dejando notar un ligero interés por la lectura al llegar a los años superiores, su agrado a la lectura entonces esta en un nivel entre lo normal y regular.

La frecuencia lectora también fue indagada a los docentes de Educación Media y Universidad, encontrando los siguientes resultados: Los docentes de Educación Media leen todos los días en un 48,9%; los profesores de Universidad lo hacen en esta misma frecuencia lectora en un 63,33%.

Por consiguiente se demuestra de acuerdo a la información recogida que la frecuencia lectora de los docentes de Educación Media y Universitaria en sus tiempos libres es normal y habitual.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

De acuerdo a los Tipos de Lectores según la Frecuencia de la Lectura en los tiempos libres tenemos que los estudiantes del Décimo año de Educación Básica con un 57,7% son lectores frecuentes, en esta misma designación tenemos a los estudiantes de Tercero de Bachillerato con el 49,4%; de igual manera los estudiantes Universitarios tienen el 78,9% en cuanto a ser lectores frecuentes.

Cabe mencionar que también hay, lectores Ocasionales y No lectores entre los educandos; existe similitud en los porcentajes de los estudiantes con diferencias entre si del 1,3% en Educación Básica y Bachillerato, y un 3,34% en los Universitarios, es decir es una cantidad regular de ellos.

Los profesores de Educación Media tienen un 80% en cuanto a ser designados como lectores frecuentes, igual ocurre con los profesores de Universidad que tienen el 95% con esta afirmación.

Haciendo el análisis de la Tabla 02.1, podemos afirmar que todos los encuestados Estudiantes de los distintos ciclos y los Docentes, en este caso con el nivel más elevado se encuentran que son Lectores Frecuentes, sobresaliendo de los estudiantes los Universitarios y en el caso de los profesores los de Universidad, se puede entender esto por que en los dos casos están en áreas de estudio más avanzadas y su actividad lectora debe ser mayor. Entre los Lectores Ocasionales y No Lectores diremos que es un grado insuficiente de los docentes que los calificaremos así.

5.3.2.3. Lecturas de preferencia

Encuestados los estudiantes, acerca de la Frecuencia de la Lectura de Obras de Interés Personal, tenemos que el 30,8% de educandos del Décimo Año lo hacen de

dos a cuatro veces por semana, en idéntica frecuencia los estudiantes del Tercero de Bachillerato lo realizan en un 28,6%, encontramos una diferencia con los universitarios que efectúan la lectura con un 31,11% una vez por mes, haciendo referencia del resto de frecuencias podemos constatar que en cuanto a porcentajes existe desigualdad en el espacio de tiempo aplicado para la lectura que va del 1% al 15%, en todos los años estudio y con las de mas frecuencias.

De esta manera obtenidos los resultados de la Tabla 3, aseveramos que los estudiantes de Décimo de Básica, Tercero de Bachillerato tienden hacer Lectores frecuentes en el mayor de los casos y ocasionales en un nivel bajo de este tipo de obras, lo cuál se puede razonar porque debido a la edad que en estos años de estudio cruzan se sienten motivados a leer asuntos de interés para su persona, los estudiantes Universitarios en cambio se muestran algo apáticos por estas lecturas, esto seria lógico ya que al ser mayores de edad leen temas más técnicos con su área de estudio.

Lo que se refiere a profesores de Educación Media el 40% lo hace de dos a cuatro veces por semana, en la misma frecuencia los Docentes Universitarios lo efectúan en un 33,33%, hallando variación regular del 3% al 15% con el resto de frecuencias. Se puede percibir que en los docentes existe más interés por este tipo de obras, por lo que los definimos como Lectores Frecuentes en mayor parte y en un grado menor serian algunos Lectores ocasionales, lo que deja apreciar la inclinación de las personas más preparadas y adultas para leer dichas obras permitiéndoles seguir forjándose como humanos de bien.

Referente a la Frecuencia de la Lectura de Obras de Interés para el Estudio, obtuvimos los siguientes datos: Los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica lo realizan de dos a cuatro veces por semana en un 43,6%, en igual frecuencia lo hacen los estudiantes de Tercero de Bachillerato y tienen el 31,2%, en cambio los universitarios un mediano porcentaje de 51,1%.

Analizando de esta manera los datos de la Tabla 04 tenemos que en todos los ciclos de estudio la lectura de Obras de Interés para el estudio es frecuente en los estudiantes, revelando una motivación mayor en los estudiantes de Básica, pero en los estudiantes de Bachillerato se disminuye esta prudencialmente dejando notar cierto desinterés, lo que no ocurre con los estudiantes Universitarios los cuales muestran mayor inclinación de todos; se puede decir que esto ocurre porque ellos desean acrecentar más sus conocimientos en las áreas técnicas que estudian.

En si esto verifica que la mayoría de los estudiantes se preparan para ir a recibir clases, esto sería con el ánimo de aprender y superarse; sin descartar que algunos estudiantes leen únicamente con el fin de cumplir sus tareas, consultas y obligaciones que tienen que ver con el hecho de estudiar y ganar una nota con sus maestros.

En los maestros el 66,7% de Educación Básica lo hacen todos los días y en la misma frecuencia los Universitarios con el 61,7%.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información que en los docentes el interés por las obras de este tipo es muy elevado y superior al de los estudiantes y se los puede definir entonces como lectores frecuentes de estas obras, estos resultados son razonables debido a que ellos deben estar pendientes de preparar sus clases, para que posteriormente sean explicadas y también para innovar sus conocimientos ante posibles preguntas o cuestionamientos por parte de sus estudiantes los que serán el reflejo de la educación que se les está proporcionando.

Al preguntar a los estudiantes de Décimo Año sobre la Frecuencia de la Lectura de Publicaciones Periódicas pudimos considerar que el 48,71% lo realizan de dos a cuatro veces por semana, en igual frecuencia los estudiantes de Tercero de Bachillerato con el 40,3% y los Universitarios el 38,9% coincidiendo con la frecuencia de Básica y Bachillerato.

Una vez obtenidos los resultados de la Tabla 05 diremos que los estudiantes de alguna manera son lectores frecuentes de este tipo de publicaciones, en los cuales encontramos noticias, temas políticos, farándula, y otro tipo de información que son

de interés para quienes lo leen, además se puede reconocer también con un nivel bajo a los no lectores de este tipo de publicaciones, pero son limitadas cantidades en los diferentes años de estudio encuestados.

Los docentes de Educación Media están representados con el 44,44% al leer de dos a cuatro veces por semana dichas publicaciones, existiendo diferencia con los profesores Universitarios que lo realizan el 61,7% en una frecuencia de lectura de todos los días.

Por ende reflexionamos que de acuerdo a la información recabada, la frecuencia lectora de los docentes de Educación Media y Universitaria para este tipo de publicación es moderada.

Lo referente a la Frecuencia de la Lectura de Comics vemos que el 42,30% de los estudiantes del Décimo Año de Básica lo realizan de dos a cuatro veces por semana, en la misma frecuencia el 28,5% de los estudiantes de bachillerato, en cambio los universitarios el 33,3% lo hace una vez por mes; sin descontar que en el resto de frecuencias también existen estudiantes que leen este tipo de publicaciones, algunos más a menudo y otros esporádicamente conforme se establece en la Tabla 06.

De esto podemos deducir que conforme los estudiantes van ascendiendo a cursos superiores y de igual modo aumentan en su edad biológica, va decreciendo el interés por estas lecturas, que si bien pueden ser una manera de distracción, no contribuye con aspectos significativos en lo que se refiere a temas de estudio, ya que en algunos casos son temas que no tienen gran importancia.

Los profesores que también fueron encuestados sobre este punto, contestaron que el 33,3% de los maestros de educación media leen comics de dos a tres veces por mes, y los maestros Universitarios un 28,3% de ellos lo hace de dos a cuatro veces por semana y en la misma cantidad hay quienes lo realizan una vez por mes, es necesario tener conocimiento que igual que los estudiantes existe profesores que

en algunos casos leen con más frecuencia esta bibliografía y de igual modo hay quienes no le prestan interés.

Al observar estos datos nos percataremos que las frecuencias están casi paralelas, entre los encuestados, pero ya que tomamos los valores más altos, observamos que los profesores de educación Media tienen menos afán de leer estas comics, algo que no sucede con una parte de los universitarios, que si lo hacen más frecuentemente y de igual manera una cantidad de ellos que lo realizan de una forma ocasional. De aquí que se puede deducir que profesores y estudiantes de alguna manera sienten el interés por la lectura de estas publicaciones.

5.3.2.4. Motivaciones para la lectura

Algo que merece mucho interés tiene que ver con La Motivación que tienen los encuestados por La Lectura, es decir si tienen el estímulo para efectuar la Práctica Lectora; es así que la Tabla 07 nos indica que los estudiantes del Décimo Año en un 41,02% Pocas Veces se sienten motivados, de igual manera y en la misma frecuencia ocurre con el 42,8% de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, algo muy diferente ocurre con los Universitarios ya que el 40% de ellos sienten motivación Muchas Veces y de igual manera el 38,8% de estos Siempre están motivados por la lectura.

Lo que se debe reconocer que de cualquier forma que sea todos los estudiantes sienten la necesidad y la ambición de leer, aunque existen unas excepciones que muestra que en ciertos años de estudio hay quienes Nunca están motivados hacia La Práctica Lectora, eso si no pasa de 1 a 2 por año.

Haciendo el respectivo análisis concluiremos en que para todos los estudiantes en general existe una inclinación hacia a Lectura, ya que de nos ser así se estaría hablando de personas que no están involucradas correctamente en el haber educativo, tomando en cuenta que el leer es una parte indispensable de esta labor.

Para los profesores de educación Media el 66,6% afirma estar Siempre motivados a La Lectura, y de igual manera Los maestros Universitarios con el 48,3%, aunque en

una cantidad similar de los universitarios opto por la opción de que Muchas Veces sienten motivación por leer, estamos refiriéndonos al 43,3% de ellos.

Con esto deducimos que todos os profesores de distintos años y áreas de enseñanza, están atentos y dispuestos a elevar su cultura del saber a través de la Lectura, ya que al estar motivados es sentir el estímulo de superación que los llevar a abrir un libro y sacar provecho de las paginas que ahí están escritas, lo que dará como resultado el mejorar y aumentar su nivel de discernimiento y no importa la edad que tenga.

Cabe mencionar que según el criterio de algunos estudiantes y profesores Nunca sentían motivación por la Lectura, de aquí que es necesario saber el motivo o Las Razones Para No Dedicarse A La Lectura y si buscamos en los datos de la Tabla 7.1 veremos que en los estudiantes del Décimo Año en un 2,56% de estos Prefiere otros entretenimientos, y por la misma razón el 1,29% de los estudiantes de Bachillerato, y de igual manera ocurre con el 1,11% de Los estudiantes universitarios, en el caso de los maestros tenemos que el 1,16% de los que dan cátedra en la universidad afirma que su razón para no leer es por que No Tiene Tiempo.

Al revisar los datos nos damos cuenta que hay quienes no sienten motivación pero son escasos y no seria un cuestión grave que demande una excesiva preocupación, debido a que la encuesta se la realizo a un número considerable de personas, de ahí que en el caso de los estudiantes nos percatamos que para las excepciones son muy pocos los que no se dedican a La Lectura debido a que como ellos lo manifiestan están más por la diversión y distracción que no tienen nada que ver con La actividad de La Lectura y que los aleja de mejorar su grado de saber. Los maestros de alguna forma se justifican ya que debido a sus ocupaciones y trabajos no le deja el tiempo necesario para Leer, pero esto no es motivo para alejarnos de La Práctica Lectora sino más bien para buscar un espacio entre las ocupaciones y proponernos leer.

Otro punto de la encuesta era el de darnos a conocer las Personas Que Han Motivado El Interés Por La Lectura, así de este modo al observar La Tabla 08 que hace referencia a esta interrogante obtenemos los siguientes resultados: Que un 73,07% de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica nos aseveran que su madre ha sido quien ha motivado su interés hacia La Lectura, además en segundo lugar menciona a los maestros, igualmente los estudiantes de Tercero de Bachillerato el 72,72% de estos afirman que sus maestros los han motivado y así también menciona a sus madres, del mismo modo el 70% de los estudiantes Universitarios coincide con las mismas fuentes de motivación para dedicarse a La Práctica Lectora.

Con estos datos obtenidos nos damos cuenta que siempre se destaca a 2 personas en particular como quienes han sido un estímulo para sentir Interés por La Lectura y ellas son Los Maestros y La Madre, si nos referimos a los Maestros debemos fijarnos que en la función de ellos esta el motivar a los estudiantes hacia las distintas áreas de estudio y una de estas es la de Leer y por ello al encausarlos a esta actividad, estaría cumpliendo con su trabajo, es digno mencionar también que Las Madres desde su hogar presten la atención a sus hijos y los aliente a la actividad Lectora y así ayudaría de una manera especial a la educación de sus hijos en cualquier año de estudio que esté.

El 73,3% de los profesores de Educación Media ubican a los Maestros como quienes los han motivado a La Lectura y nombran en segundo lugar a su Padre; igual ocurre con los profesores de Universidad que en un 53,3% coinciden con la alternativa señalada por los maestros de Educación Media, y nombran en segundo lugar a su Madre y Compañeros.

De esta manera asumimos que profesores y estudiantes coinciden con la respectiva opción, lo que indica que siempre la motivación nacerá en el hogar y será acrecentada por los maestros, sin importar la edad o año de estudio.

Además se pregunto a los encuestados acerca de Las Razones para Dedicar Tiempo a la Lectura y tenemos que los estudiantes de décimo Año de Educación General Básica leen por Aprender y Capacitarse en un 67,9%, en esta misma frecuencia los estudiantes de Tercero de Bachillerato tienen un 68%, mientras que llos estudiantes Universitarios tienen un 88,9%.

Comparando los datos de la Tabla 09 nos podemos fijar, que a medida que los estudiantes van avanzando en sus años de estudios aumenta su dedicación a la lectura con el fin de incrementar conocimientos e instruirse con estos de una manera positiva.

En la misma tabla encontramos que otras de Las Razones para Dedicar Tiempo a la Lectura aunque en una menos cantidad es para realizar los trabajos de clase lo que es obvio por que como estudiantes deben cumplir, con todo lo referente al quehacer educativo.

También fueron investigados los Profesores de Educación Media y los Universitarios dando como resultados que los Profesores de Educación Media tienen un 95,5% y los Profesores Universitarios el 98,3% al dedicar su Tiempo a la Lectura para Aprender y Capacitarse, de esta manera se aprecia una similitud en cuanto a los criterios que motivan a profesores y estudiantes para leer, dejando notar que los maestros siempre se encuentran con el ánimo y el deseo de mejorar y crecer en el ámbito de la Educación ya que las cifras así lo demuestran con valores elevados obtenidos.

Con respecto Al Tiempo Dedicado a La Lectura de Acuerdo a La Bibliografía, y expuesta en la Tabla 09.1, nos indica después de haber realizado la respectiva investigación que la mayor parte de la población estudiantil y profesores encuestados dedican su tiempo a la Lectura de diarios, es así que los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica dedican una hora a leer Diarios con el 76,9%, en igual frecuencia y tiempo dedican los estudiantes de Tercero de Bachillerato con un 85,7%, y también los Profesores de Educación Media obteniendo el 86,6%.

De esta manera se demuestra que los investigados en los primeros años de estudio, refiriéndonos a Educación Media y Bachillerato y a los profesores en estos mismos ciclos, tienen gran afinidad para leer este tipo de bibliografía, y haciendo una comparación con respecto a los años de educación se puede notar, que a medida que ellos maduran en su edad va incrementando prudencialmente su interés para esta clase de publicación (Diarios), hasta llegar a ser profesionales. Además, tenemos que los profesores de educación Media tienen también preferencia por la lectura de revistas en un porcentaje de 84,4%, que guarda mucha relación y aproximación al que tiene para la lectura de diarios.

En cuanto a los estudiantes y profesores universitarios en la misma tabla tenemos que los estudiantes de esta categoría tienen en primer lugar un 86,7% son lectores de diarios y los docentes de este nivel de enseñanza tienen el 68,3%, además en los dos casos muestran inclinación por la lectura de revistas pero en un nivel menor.

De acuerdo a esto se puede deducir que la bibliografía que estudiantes y profesores acostumbran a leer más frecuentemente son revistas, diarios, algunas comics, que si bien pueden servir para distraer la mente, y en algunos casos contienen temas importantes, provoca que se deje a un lado la lectura de libros más significativos que tienen que ver con sus estudios y con la enseñanza.

Cabe mencionar que a pesar de la preferencia por la lectura de diarios, existen gran cantidad de profesores y alumnos que están distribuidos en las demás categorías de las distintas bibliografías es así que podemos notar que existe similitud en los porcentajes que tienen relación con libros voluntarios, de clase y otras opciones más es decir se distribuyen de tal forma que abarcan un tiempo casi similar para dedicarlo a cada tipo de bibliografía.

Continuando con el análisis, llegamos a la Tabla 09.2, en la cuál se revela Los Libros Leídos En Un Año, de esta manera según la encuesta realizada sobre la Lectura como Medio de aprendizaje, tenemos que los estudiantes de Décimo Año

leen de uno a tres libros en el transcurso del año en un 46,2% y los estudiantes de Tercero de Bachillerato de igual manera lo hacen el 46,8%, en cuanto a los estudiantes Universitarios estos leen un 61,1% de uno a tres libros al año.

Verificando los resultados obtenidos establecemos que en la mayoría de los casos de estudiantes de Básica y Bachillerato su inclinación en esta etapa de estudio de sus vidas es similar su interés por la actividad lectora, ya que estas cifras semejantes lo dejan notar, ocurriendo lo mismo con los estudiantes Universitarios pero en cambio aquí existe un interés más elevado por la lectura, ya sea por su preparación o también por el grado de madures que ellos van tomando conforme avanza su edad. Existen casos pero que no son muy elevados en cuanto a la lectura de más de tres libros pero si razonamos podemos decir que esto seria en raras excepciones ya que pueden contestar de esta manera con el fin de impresionar, asimismo existen quienes contestaron no leer libros en el año.

Los profesores que fueron encuestados en el caso de los de Educación Media leen un 51,1% una cantidad de uno a tres libros al año, y el resto de ellos indican porcentajes más bajos en las demás frecuencias, los profesores Universitarios demuestran que leen de uno a tres libros en un 31,6%, existiendo en segundo lugar un porcentaje menor a este pero considerables por que demuestran interés por la lectura que es de 26,7% en leer de cuatro a seis libros y diez o más libros en el lapso de un año.

Así se demuestra que los profesores son quienes dedican más tiempo a la lectura y por ende leen más libros, sobresaliendo los Profesores universitarios, pero en ambos casos esto se justifica, por que deben estar en constantes actualización de información para la enseñanza o por el ánimo y gusto de leer que es un actividad relajante y beneficiosa a la vez.

5.3.2.5. Tenencia de biblioteca personal

También es importante conocer acerca de la Tenencia de Biblioteca en el Hogar, en Ila Tabla 10 especificamos esto y de acuerdo a lo encuestado encontramos que los

estudiantes de Tercero de Bachillerato en un 77,9% son aquellos que poseen biblioteca en sus hogares, en la misma tenencia los estudiantes Universitarios poseen biblioteca en su hogar en un 75,6% y por último están los estudiantes de Décimo Año que poseen biblioteca en un 35,81%.

Según los datos obtenidos se puede afirmar que tanto los estudiantes de bachillerato y universitarios, poseen en su mayoría biblioteca en sus hogares, notándose una disminución en los estudiantes de básica.

En cuanto a biblioteca que poseen en sus hogares los profesores se ha podido comprobar que los profesores de Educación Media poseen en un 95,60% y los profesores Universitarios con el 95% la tienen.

Por consiguiente se verifica que la mayoría de docentes investigados poseen bibliografía para su estudio y consulta y esto en si es muy importante para su labor educativa.

Sobre el Número de Libros en la Biblioteca del Hogar, luego de haber revisado los datos en la Tabla 11 tenemos que el 39,3 % de los estudiantes del Décimo Año poseen de 11 a 20 libros en sus Bibliotecas, en esta misma cantidad de libros poseen el 30% de los estudiantes de Tercero Bachillerato; no así con los estudiantes Universitarios que el 30,9% de los mismos poseen de 21 a 30 libros en sus bibliotecas.

Basándonos en estos resultados se puede deducir que en los estudiantes de Básica y Bachillerato existe una ligera igualdad en cuanto al número de libros que poseen en sus bibliotecas, los cuales dejan notar una escasa bibliografía que poseen dichos estudiantes, existiendo excepciones con estudiantes que poseen mayor cantidad de libros en ambos casos, los cuales afirman tener más de 50 libros, por otra parte tenemos a los estudiantes Universitarios, quienes se destacan en la suma de libros que tienen, esto puede ser porque en la universidad por lo general los estudiantes deben adquirir los libros para poder estudiar y cumplir sus tareas y obligaciones.

En lo referente a los docentes, los de educación Media tienen el 58.1% de libros en una cantidad de 51 o más, en la misma frecuencia tenemos a los Universitarios con el 77,2%, esto nos permite razonar y entender que la mayoría de profesores cuentan con un número elevado de libros, lo que es desde un punto de vista bueno por que eso le permite tener fuente de consulta para dictar sus clases.

5.3.2.6. Adquisición de libros

Para tener una idea acerca de la Bibliografía Adquirida, por los estudiantes y profesores, de la Tabla 12 podemos extraer los siguientes resultados: En primer lugar tenemos a Los estudiantes Universitarios que en su mayoría poseen textos para el estudio con un 75,60%, en cuanto a los de Bachillerato poseen obras de referencia un 68,8% pero con un porcentaje cercano tienen textos para estudio el 67,53%, los estudiantes de Décimo de Básica poseen textos para estudios el 34,6%.

Habiendo realizado el respectivo análisis se puede apreciar que todos los estudiantes de los diferentes años de estudio poseen una inclinación para adquirir bibliografía que se relaciona con temas de estudio, esto es entendible porque ellos están en etapa de formación y aprendizaje en sus carreras y ocupan dicha bibliografía para cumplir con su labor educativa.

En lo referente a los profesores se observa en la tabla que el 93,3% de los docentes de Educación Media adquieren textos para el estudio y en la misma frecuencia los Universitarios en un 88,3%.

Por consiguiente en los dos casos los profesores como debe ser tienen afinidad para comprar libros que involucren una guía y apoyo para aplicar en la enseñanza a sus estudiantes de los distintos años de educación.

5.3.2.7. Frecuencia de visitas a la biblioteca

Es importante conocer también La Frecuencia de Visitas a la Biblioteca, en este ámbito a través de la encuesta obtuvimos que el 39,7% de los estudiantes de

Décimo año acuden a la biblioteca de dos a tres veces por mes, con un 39% lo hacen los estudiantes de Tercero de bachillerato pero en una frecuencia de una vez por mes, de esta forma tenemos que los Universitarios tienen el 34,4% de visitas de dos a cuatro veces por semana y en el mismo porcentaje una vez por mes.

Por lo visto de la Tabla 13 ; sabemos que los estudiantes de Universitarios son quienes visitan más la biblioteca, seguidos de los de décimo año y por último los de Bachillerato, para el caso de los de Décimo sería por que la mayoría de ellos no poseen biblioteca en sus hogares y esta escasez produce sus visitas a la biblioteca por que, de igual manera ocurre con ciertos colegiales de Bachillerato y en el caso de los Universitarios también radica en esta circunstancia.

Para los docentes los datos nos indican que el 43,3% de profesores universitarios acuden a la biblioteca de dos a cuatro veces por semana, mientras que los de Educación media lo hacen con la misma frecuencia pero en un 31,1%.

Esto nos indica que en los profesores también se destacan algunos que van a la biblioteca con positiva frecuencia, existiendo algunos que lo hacen esporádicamente.

Investigados en la Tabla 14 sobre La Finalidad de la Visita a la Biblioteca, el 69,2% de los estudiantes de Décimo año contestaron que lo hacen con la finalidad de realizar deberes y trabajos y también en un 60,30% para hacer consultas; el 85,7% de los estudiantes de tercero de Bachillerato acuden a hacer consultas, además el 81,8% lo efectúan para hacer deberes y trabajos, en tanto que los Universitarios van a cumplir consultas en un 84,4%, a más de elaborar deberes y trabajos 62,2%.

De lo expuesto las visitas de los estudiantes se centran en aquellos puntos que tienen que ver con el cumplir con sus deberes y consultas, lo que deja notar el interés que los estudiantes en su mayoría muestran para tratar de superarse al cumplir con lo anotado anteriormente, en este mismo sentido las visitas además están motivadas por el hacer lecturas recreativas y ampliar conocimientos.

Para los profesores obtenemos que el 73,3% de educación Media lo hace para ampliar conocimientos y de igual manera el 66,70% con la finalidad de consultar, asimismo el 33,3% de los profesores universitarios visitan la biblioteca con el afán de ampliar conocimientos y por solicitar libros para el domicilio un 23,3%.

Como se puede observar existe una gran tendencia en todos los docentes para seguir progresando y adquiriendo nuevos conocimientos esto es beneficioso porque de esta manera se manifiesta que los profesores de esta institución y los universitarios aprecian los beneficios que trae consigo la lectura y más aun cuando ellos son los encargados de transmitir conocimientos a través de las clases.

5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras

En cuanto relaciona a las Destrezas Desarrolladas a Través de La Práctica Lectora, una vez tabulado los datos y expuestos en la Tabla 15, se comprueba que el 76,6% de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, han logrado Incrementar el Vocabulario, en tanto que un 71,1% de los Universitarios mejoraron su capacidad de Extraer Ideas Principales y Secundarias, igualmente los estudiantes de Octavo Año de Básica con el 68% también alcanzaron en mayor cantidad en desarrollar esta misma destreza.

Estos datos únicamente hacen referencia a los porcentajes más penetrantes entre los estudiantes, pero no debemos conformarnos porque, existe también gran cantidad de estos mismos jóvenes que afirman haber Mejorado su Ortografía, aumentaron de gran forma su capacidad de Análisis y de Síntesis, entre otros aspectos que fueron preguntados, es decir los beneficios que traen consigo la Lectura se distribuyen equitativamente y es aprovechada por quienes la practican y en este caso hablamos de los educandos que están en formación, en tal caso seria nuestro deber seguir impulsando esta actividad.

Los maestros se puede percibir que el 88,90% de los de educación Media han sacado provecho y afirman haber Aumentado su Vocabulario, el 83,3% de los

profesores Universitarios en cambio adquirieron la habilidad de Extraer Ideas Principales y Secundarias.

De la misma forma debemos expresar que esto es tomando en cuenta resultados más altos, pero el resto de opciones cuentan con gran número de profesores beneficiarios, es decir ocurre lo mismo que con los estudiantes, ya que también se benefician de la práctica lectora.

En conclusión los resultados para profesores y estudiantes revelan que el dedicarse a leer ayuda de distintas maneras, logrando incrementar varias destrezas que son empleadas en el ámbito educativo.

Además mediante las entrevistas realizadas a los docentes se pudo conocer algunas destrezas adicionales que son el resultado beneficioso de la práctica lectora como son:

Leer con claridad, fluidez y ritmo, Interpretaciones de textos, Análisis de textos, Síntesis de fragmentos, juzgar o criticar textos, Llegar al conocimiento, Elevar el nivel cultural, Elaborar mapas conceptuales, Establecer el propósito de la lectura, Formular preguntas, Distinguir expresiones, Contestar preguntas, Clasificar elementos del texto, Distinguir: datos, hechos, opiniones, juicios de valor en el texto. Construir familias de palabras (por campos de composición, derivación.)Elaborar definiciones sencillas propias y adaptadas al contexto, Reconocer y emplear la polisemia, Dramatizar escenas de temas propuestos, Controlar la legibilidad en el escrito, Puntuación en el escrito (según los signos que conoce).Escuchar mejor, Leer correctamente, Hablar con seguridad, Escribir en forma legible.

Como una secuencia de la pregunta anterior, es necesario tener una idea de El Número de Páginas que Leen en una Hora todos los encuestados. La Tabla 15.1 entonces nos demuestra que la mayoría de estudiantes del Décimo Año leen de una a quince páginas en este tiempo por tal razón nos referimos a un 93,60% de ellos, los de Tercero de Bachillerato tienen en esta misma frecuencia el 76,6% y de igual forma y frecuencia los Universitarios poseen el 95,60%.

Por este motivo se reconoce que para todos ellos la actividad lectora la realizan de una manera pausada y tomando un tiempo prudencial que sería aprovechado para entender lo que se lee.

Cabe mencionar que existen estudiantes que afirman leer en proporción mayor que va de las dieciséis a más de cuarenta y seis páginas, pero vale la pena meditar y saber si pueden sacar provecho de todo lo leído y en esta cantidad.

En cuanto a los docentes, el 90% de los Universitarios leen aproximadamente de una a quince páginas en el lapso de una hora, notándose una clara diferencia con los profesores de Educación Media que lo hacen en la misma frecuencia pero con un 60% del total de estos, la razón radica en que existe casos que aseveran leer más páginas.

Por estos resultados tenemos la certeza que al leer menos páginas les da para pensar y entender lo que leen y más aun si lo hacen en esta proporción, para todos nos es fácil ver la similitud en la respuesta de los profesores y así mismo en los estudiantes, es decir relacionando esto se ve que se puede mantener desde los primeros años de estudio hasta niveles profesionales un estilo y intensidad de lectura igual.

5.3.3. La lectura y el uso de la internet

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la internet

Un aspecto muy relevante tienen que ver sobre el Nivel De Destrezas En El Manejo de la internet, que poseen todos los encuestados, así sobre este punto encontramos en la Tabla 16 los siguientes resultados: Tenemos que los estudiantes de Décimo Año tienen un escaso conocimiento de el manejo de la internet, es decir de todos estos solo el 24,4% posee nociones regulares, al igual que algunos estudiantes universitarios con el 34%, mientras que los estudiantes de Tercero de Bachillerato tienen un nivel de manejo bueno con un 33,8%, existiendo en todos los

años de estudios quienes no cuentan con conocimientos especialmente en Décimo Año.

De esta forma queda demostrando que el año de estudio en que nos encontremos no es justificación para tener conocimiento elevado de la internet ya que si fuera así los universitarios deberían ser los que más noción acerca de esto posean pero vemos en cambio que son los de bachillerato quienes los aventajan con más destreza en esta área, pero algo que no ocurre en cambio con los de Educación Básica que de toda la población estudiantil encuestada es la de menor conocimiento que al referirnos a la internet posee sería por su inclinación a otros espacios del saber en la computación.

Refiriéndonos al mismo tema los profesores también fueron encuestados, de lo cual pudimos extraer lo siguiente, que tanto los de Educación Media como los Universitarios poseen un conocimiento bueno en esta área, es decir en el primer caso con el 20% y en el otro el 45% de destreza en el manejo de la internet.

Por consiguiente de esta información empírica se observa que el uso de la internet es muy poco utilizada ya que al no tener bastante comprensión de este tema no se atreven a frecuentarla y por ende no tienen acceso a esta, notándose aun más esta diferencia en los estudiantes de Básica y algunos profesores de Educación Media, mientras que los estudiantes de tercero de Bachillerato y estudiantes Universitarios si tienen más o menos un nivel de conocimiento, al igual que los profesores universitarios.

En si se puede notar que si se dedica y según avancemos en los estudios se puede lograr aprender y mejorar el discernimiento sobre temas tecnológicos de esta clase.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la internet

También era nuestra inquietud conocer sobre los Lugares en Donde Ingresan a la Internet con Mayor Facilidad todos los encuestados, de esta manera observando la

Tabla 17 tenemos el acceso a estos datos y diremos que los estudiantes del Décimo Año acceden con mayor frecuencia en un cyber alcanzando el 26,9% de ellos, los estudiantes de Tercero de Bachillerato al igual que los anteriores ingresan en el mismo sitio el 55,8%, y los Universitarios lo hacen el 54,4% también en el cyber.

De esto se puede deducir que todos ellos muestran una inclinación para visitar estos sitios y también se debe tomar en cuenta que la mayoría de ellos no poseen computadoras y si la tienen no están enlazados a la internet y de esta forma recurrirían a realizar sus asuntos en el sitio ya explicado, por ser público y además es un buen lugar donde pueden pedir una explicación al encargado y satisfacer cualquier duda.

Lo que tiene que ver a los maestros tenemos que los de Educación Media de igual manera ellos ingresan en un cyber con el 22,2%, en cambio los profesores Universitarios lo hacen en su domicilio en un 43,3%.

Tanto estudiantes como maestros mientras tengan un grado de saber en el uso de la internet no le será difícil ingresar a esta en cualquier sitio y ahí radica la necesidad de poseer nociones para ingresar a esta red global.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a internet con fines de consulta y estudio.

Pasando a lo que se refiere a la Frecuencia de Ingreso a la Internet, es necesario tomar en cuenta los datos estadísticos que se encuentran en la Tabla 18, y de esta manera tenemos en primer lugar los estudiantes del Décimo año los cuales ingresan de una manera esporádica y escasa ya que el 19,2% de ellos lo realizan una vez por mes y también se puede notar que un mediano porcentaje de estos estudiantes no tienen acceso a internet, en cambio los de Tercero de Bachillerato acceden en un 40,3% una vez al mes, siendo un número notable si lo relacionamos con el año de básica, los estudiantes universitarios en la misma frecuencia lo realizan el 33,3%, además se puede notar que existe igualmente algunos que lo

efectúan en otras frecuencia pero siempre hemos tomado la más alta como guía y para darnos una idea general que abarque a todos ellos.

A pesar de haber estudiantes que se destaquen en su respectiva frecuencia logramos establecer que gran parte de ellos acceden a internet de una forma no muy seguida en la mayoría de los casos, ya que los resultados lo muestran así, vale destacar que a medida que avanzan en su estudio pueden ir incrementando su interés y por ende su inclinación para realizar visitas y acceder a la internet de manera más concurrida.

Igualmente para los profesores queda demostrado que los de Educación Media acceden una vez por mes el 20% de todos los encuestados, en cambio los profesores Universitarios demuestran que acuden de dos a cuatro veces por semana el 41,7% de estos, se puede notar entonces una gran diferencia que se muestra a favor de los Universitarios.

Esto nos da a entender que en el caso de los maestros que necesitan incrementar más su preparación sobre temas más especializados concurren con mayor frecuencia y responsabilidad a internet, refiriéndonos en este caso a los Universitarios que son encargados de enseñar contenidos más complejos a sus estudiantes y para deben estar actualizados con información que se encuentra en la internet.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por internet.

Según la información empírica de la Tabla 19 y refiriéndonos únicamente a los estudiantes que acceden a internet el Tiempo Dedicado por los encuestados se demuestra que el 52,6% de los estudiantes de Décimo año dedican 1 hora diaria, en esta misma frecuencia los estudiantes de tercero de bachillerato tienen el 51% y los estudiantes Universitarios el 50% que también lo hacen 1 hora diaria.

De esta manera nos podemos fijar que el lapso de tiempo que los estudiantes se dedican a la Internet es moderado, existiendo eso si algunos que ocupan más tiempo en la internet.

El 50% de los profesores de Educación Media que acceden a internet ocupan un tiempo de 2 horas a la semana, mientras que el 36% de los maestros Universitarios lo hacen una hora diaria, sin descontar que existe similitud entre los resultados con el resto de frecuencias.

Así observamos entonces que los Profesores Universitarios son los que más tiempo se dedican a la internet y por ende se explica que posean un nivel elevado en el uso de la internet, ya que esto le serviría para acrecentar el conocimiento y expandirlo a sus estudiantes.

5.3.3.5. Utilidad de la internet.

Además investigamos sobre la Finalidad Del Uso De La Internet en los estudiantes y profesores que ingresan a la internet, de los datos obtenidos podemos decir que los estudiantes del Décimo año la utilizan para chatear un 60,25% de ellos, con el fin de enviar y recibir correo electrónico los estudiantes de tercero de bachillerato el 46,8%, eso si la segunda opción de estos estudiantes es la de Buscar información Teórica Científica, en cambio los universitarios en primer lugar el 66.3% se diferencian por que la utilizan para buscar información teórico científica y en segundo plano para chatear con el 52.2.

De esta manera los datos de la Tabla 20, nos indican que para los estudiantes que están en el colegio su mayor inclinación a la internet es para entretenimiento, ya que al chatear es una manera de hacer amistad y distracción, pero cabe destacar a los universitarios que la utilizan de una forma más madura, cuyo fin es averiguar e investigar temas que tienen que ver más con sus estudios, lo que es beneficioso para ellos ya que incrementan sus conocimientos acerca de varias cuestiones que les ayuda para su preparación profesional.

Los profesores de Educación Media demuestran que su finalidad al usar internet es para Buscar Información Teórico Científica, estamos refiriéndonos entonces al 77,8% de estos, para los Docentes Universitarios la finalidad que sobresale con el 81,7% es la de Buscar Información Teórico Científica.

Es notable y se percibe que los maestros en los distintos años y áreas de estudio sienten el interés por la búsqueda de información valiosa, lo que demuestra el empeño y atención por su mejoramiento profesional lo que es beneficioso para el quehacer educativo.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la internet.

De lo hemos podido indagar con la encuesta aplicada, la Tabla 21 nos da la pauta sobre Los Temas Consultados Con Mayor Frecuencia En La Internet, teniendo entonces que los estudiantes del Décimo Año en un 41% buscan temas relacionados con las Asignaturas de Estudio, el 57,14% de los estudiantes de Bachillerato también coinciden con la elección anterior, vale destacar que además para ambos años de estudio se interesan en temas que tienen que ver con Valores y Desarrollo Personal y asimismo Contenidos de carácter Científico, de igual manera ocurre con el 47,8% de los estudiantes Universitarios que coinciden en las mismas elecciones establecidas por los años de estudio ya descritos.

Con esto afirmamos que la mayoría de los estudiantes cuando se proponen son capaces de tomar decisiones que los lleva a indagar aquella información que les de un grado más alto de saber y así también puedan cumplir con sus tareas y estén informados sobre aquello que los lleve a su mejoramiento como persona culta y de bien en el medio que se desenvuelva.

En cuanto a los Docentes encuestados el 33,3% de los Profesores de Educación Media y el 65% de los Universitarios consultan Temas Relacionados Con Asignaturas De estudio y aparte investigan Temas de Contenido Científico.

De esta información podemos sacar la conclusión que la mayoría de los profesores se interesan por su crecimiento profesional y elevar su grado de conocimiento.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES.

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios

De acuerdo al los datos estadísticos recabados en la Tabla 22, y basados en Tiempo Dedicado A La Lectura En Relación Al Ciclo De Estudios nos podemos dar cuenta que el 58,4% de los estudiantes de Tercero de Bachillerato dedican media hora diaria a la Lectura, algo casi similar ocurre con los estudiantes del Décimo Año, donde el 56,4% también dedican media hora a la práctica lectora.

Estos nos permite concluir que en un mediano porcentaje de los estudiantes de Básica y Bachillerato tienen un período de tiempo similar para aprovecharlo y leer de aquí vemos que el interés por la lectura en los años de colegio es igual para los distintos estudiantes y esto lo comprendemos por que están regidos bajo un mismo sistema de enseñanza que va desde el primer año de secundaria y se mantiene hasta el final de no ser por la iniciativa de los mismos estudiantes que lo quieran cambiar y mejorar su actitud ante la Lectura y el estudio.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios

En los referente a La Frecuencia De La Práctica Lectora En Relación al Ciclo de Estudios es importante basarnos en la Tabla 23 y de esta manera encontramos que los estudiantes del Décimo Año en un 33.3% practican la lectura de 2 a 4 veces por semana; el 27,7% de los estudiantes de Tercero de Bachillerato lo hacen todos los días.

Hemos anotado los datos más relevantes ya que existen variaciones pero es trascendental conocer de manera general a quienes sobresalen en cierta frecuencia en particular, de esto diremos que la mayor parte de todos ellos se los puede considerar de alguna manera como lectores frecuentes, y de echo lo serian por que de no leer no estarían adentrados en la actividad educativa y más aun si están en los años preliminares de estudio, para en lo posterior definir y especializarse en un área específica del saber.

5.4.3. Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios.

Al analizar la Tabla 24 y encontrar Las Razones para Dedicar Tiempo a la Lectura y su Relación al Ciclo de Estudios observamos que el 41.4% de los estudiantes del Décimo Año dedican la mayor parte del tiempo a la lectura con el fin de aprender, de igual manera el 43.5% de los estudiantes del Tercero de Bachillerato lo hacen con semejante fin.

De esto claramente nos podemos dar cuenta que para ambos años de estudio, el estímulo hacia la lectura se lo justifica en que nos sirve para aprender y conocer más, de ahí que en esto radica su importancia, para dichos estudiantes el leer les permitirá entrar en temas desconocidos pero que serán descubiertos con la actividad lectora, todos los educandos tienen en mente y así lo han expresado en la encuesta que el leer permite aprender y más aun si valoramos lo que leemos en nuestros años de estudio y en lo posterior lo ponemos en práctica en la vida cotidiana.

5.5. CONCLUSIONES.

Concluido el trabajo de investigación de campo, estamos en condiciones de entregar conclusiones provenientes de los tres primeros objetivos específicos y de los tres supuestos que constan en la guía para la elaboración de la tesis.

- En base al primer objetivo específico podemos concluir que se debe aplicar una serie de conceptos o definiciones que estén enmarcadas dentro del proceso lector, es decir en el desarrollo mismo de la lectura, de los cuales debemos tener un buen dominio para alcanzar el éxito en la investigación.

Esto resulta sumamente importante ya que de esta forma se puede comprender e involucrarse en la actividad lectora y saber de que manera mejorar su práctica en todos los niveles de estudio.

- De acuerdo al primer supuesto y a la hipótesis planteada esta tiene alto grado de credibilidad, pues según el trabajo realizado a los estudiantes podemos comprobar que en realidad demuestran poco interés hacia la lectura, así también debemos concientizar y enfocarnos en aquellos educandos y provocar en ellos una actitud más conveniente para la práctica de la lectura, y de esta manera se logren beneficiar de los privilegios que esta presta.

- La conclusión referente al segundo objetivo específico es que si a los estudiantes se los motiva, con nuevas técnicas y se hace un seguimiento permanentemente, ellos mejoran, en la práctica de la lectura como vehiculo para la investigación e información.

Los educadores deben estar concientes que el desarrollo y progreso intelectual de los educandos, merece mayor atención y renovación permanente de conocimientos. Los profesores del área de Lenguaje y Comunicación, deben promover concursos de investigación, donde se pueda apreciar las destrezas de los estudiantes para receptar información.

- De acuerdo al segundo supuesto, se concluye que los estudiantes de tercero de bachillerato; ofrecen una lectura más satisfactoria por que la mayoría de sus tareas se, resúmenes necesitan de más investigación, información; pero esto no justifica las diferencias que existen con los estudiantes del décimo año de educación general básica.

Por lo anotado, la conclusión general y urgente es que los profesores de Lenguaje y Comunicación planifiquen, organicen actividades de carácter socio-cultural donde la lectura sea la simiente para el desarrollo y progreso intelectual, social y material de los educandos y educadores.

Que las autoridades del centro educativo, valiéndose de mecanismos lícitos consigan lo necesario y pongan en marcha otros programas.

- Referente al tercer objetivo específico, siempre en el proceso enseñanza–aprendizaje, se debe realizar actividades de carácter social y educativo que influya en los estudiantes, así también en todos aquellos que muestren interés por poseer o incrementarse su grado de conocimiento, en el caso de los establecimientos educativos al motivar a los educandos con distintas acciones, se puede lograr satisfacer el deseo de aprender y de igual forma se obtiene el aumento de su habilidad y agrado en diversa áreas, y en nuestro caso en particular nos referiremos a la lectura como medio de aprendizaje.

- Planteado la hipótesis del tercer supuesto, concluiremos que gran parte de los estudiantes universitarios dedican mayor tiempo a la lectura de temas no muy importantes, refiriéndonos en este caso aquella bibliografía referente a diarios, revistas y comics cuestiones que en si no son en algunos casos del todo necesarias, y se ha desplazado a un segundo lugar los temas concernientes con su preparación académica, por esto debería existir una motivación y ellos poner de su parte ya que se encuentran en un nivel más elevado de aprendizaje y de su interés hacia textos y libros de estudio va depender su desenvolvimiento en el ámbito educativo y posteriormente a nivel profesional en su trabajo.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PARA LA PRÁCTICA DE LA LECTURA.

1.TITULO DEL PROYECTO: Técnicas Estrategias Y Procedimientos Para Desarrollar Las Destrezas Lectoras De: Sinonimia , Antonimia, Vocabulario Y Capacidad De Análisis; En Los Estudiantes Del Décimo Año De Educación Básica y Tercero de Bachillerato del Colegio Nacional “Trece de Mayo” de la ciudad de Portovelo, cantón del mismo nombre, provincia de El Oro.

2. ANTECEDENTES

En los actuales momentos nuestro país atraviesa un serio problema que es la crisis educativa, el deterioro de su calidad.

Esta situación no es nueva viene identificándose con mayor claridad desde el año 1992; las causas son multitudes, entre las que sobresalen: la falta de formulación y explicación de una política de mediano y largo plazo; un currículo poco flexible que descuida los aspectos metodológicos y los procesos de aprendizajes; el divorcio entre la educación y el aparato productivo, la improvisación de educadores, la falta de capacitación, perfeccionamiento y profesionalización del recurso humano; la escasa participación de la comunidad en los procesos de gestión educativa.

Todas estas situaciones, significan una pérdida grave para el país y el pueblo; los investigadores dicen que el fracaso escolar se acerca al 40% en la primaria; la deserción y la repetición escolar apuntan a malgastar millones de dólares.

La pérdida de recursos y tiempo, también se observa en la Universidad Fiscal Ecuatoriana por el porcentaje de deserción.

La educación primaria con las falencias que presenta, afecta a todo el sistema educativo y por ende a los otros sistemas económico, social político.

El fracaso del sistema educativo, según los expertos esta desde el punto de vista pedagógico-didáctico en la lecto-escritura; otro factor es la no profesionalización de los docentes, los bajos salarios, el desfase entre educación y trabajo.

Entonces como se puede percibir que la poca práctica de la lectura y leer por leer es un síntoma negativo que no permite que el Ecuador avance.

Lamentablemente esto tiene sus raíces en la escuela porque se da especial importancia a lo siguiente. Profesor-Alumno, Contexto Social, Recursos Didácticos y Tecnológicos, cada una de estas áreas en si constituyen un conjunto de problemas, cuyas causas exceden del ámbito educativo.

La lectura tradicionalmente, ha sido enfocada desde un ángulo empírico, bastaba con que el alumno repitiera en forma mecánica, memorista su contenido.

La causa radica en la poca importancia que da el maestro y el padre de familia a la lectura; como medio de aprendizaje en la información y comunicación.

El estudiante a leído por opresiones del sistema y no automotivados por necesidades propias. Los métodos represivos utilizados, se han confundido con formas inaceptables.

En el contexto cultural y natural, no se ha orientado bien porque se ha tratado de adecuar su conducta ante la dinámica social y de la naturaleza. Frente a esto el colegio a buscado y apuesto en marcha programas como: Concursos de Literatura, Oratoria, Declamaciones.

Por tanto nuestra Universidad, ha querido llegar a topar asuntos importantísimos en el progreso del ecuador, utilizando para ello una serie de instrumentos como encuesta directa a estudiantes y a profesores, mediante un cuestionario elaborado por la misma universidad; en el que se abordan temas sobre el tiempo que se dedica a al Lectura, el uso de la Internet.

Concretamente, se aplicaron instrumentos precisos que determinen con bastante aproximación el Tema del uso de la Lectura, de ahí que se plantea el tema para desarrollar el presente proyecto.

3. FINALIDAD

La gran responsabilidad, de las autoridades educativas, educadores es:

- Promover la información integral de los estudiantes, donde la lectura ocupe el primer renglón como fuente de conocimiento, información, evolución; que vaya a la par con la democratización de la educación como paso fundamental para lograr la excelencia.

- Ofrecer las guías y lineamientos necesarios, para mejorar la calidad de la lectura en los jóvenes; para que luego pongan en práctica sus conocimientos científicos, los valores humanos y su espíritu de creación y reflexión.

El Colegio Trece de Mayo, formará bachilleres y profesionales técnicos de buena calidad científica, técnica, humana y ética con alto sentido de optimismo y con una elevada autoestima.

Las condiciones, en las que actualmente se debate la educación pública exige transformaciones sustanciales que involucren a todos los actores de la comunidad educativa.

El compromiso de las autoridades y de todos aquellos que forman este colegio será incentivar y concientizar permanentemente a los estudiantes, padres de familia para que en su gran mayoría alcancen una formación académica, para que como profesionales aporten en forma positiva al progreso y desarrollo de nuestra sociedad ecuatoriana.

4. MARCO INSTITUCIONAL

El Colegio “Trece de Mayo” en sus inicios funciono como particular; las autoridades, estudiantes, padres de familia y comunidad en general hicieron las gestiones necesarias y solicitaron al Ministerio de Educación Pública, la autorización para el funcionamiento del Primer Curso de Ciclo Básico del Colegio Particular Trece de Mayo para el año lectivo 1969-1970.

Debido al crecido número de estudiantes que actualmente terminaban la Instrucción Primaria, en esta localidad y de acuerdo con el Plan Ecuatoriano de Educación era indispensable extender los beneficios del Ciclo Básico al mayor número de individuos como un medio de elevar el índice cultural.

El Ministerio de Educación en una de sus atribuciones, puntualizadas en el Art. 20, numeral 12 de la Ley Orgánica de Educación:

Resuelve: Autorizar el funcionamiento del Colegio Particular "Trece de Mayo" de Portovelo provincia de El Oro, con el Primer Curso de Ciclo Básico, a partir del año lectivo 1969-1970, con Opciones Prácticas de Comercio y Administración y Artes Industriales.

Para su normal funcionamiento el plantel, deberá sujetarse al Plan de Estudios, Programas y más disposiciones legales y reglamentarias vigentes para este tipo de colegios.

Dado en Quito el 8 de abril de 1969.

Transcurre el tiempo, el Honorable Congreso Nacional, en el Presupuesto General del Estado del año 1970, hizo constar la Partida Presupuestaria N 1307042015-620 para funcionamiento del Colegio Trece de Mayo.

El Presidente de la República de Ecuador Dr. José M Velasco Ibarra:

Decreta:

Art. 1 Nacionalizase el Colegio "Trece de Mayo" de Portovelo, provincia de El Oro.

Dado en Quito el 8 de mayo de 1970.

En aquel entonces el colegio, su Personal Directivo lo formaban: el rector y vicerrector. El Personal Administrativo lo constituían: la secretaria, la colectora y un conserje. La planta Docente la formaban veintidós profesores.

El Colegio, contaba con el Bachillerato en Humanidades Modernas, con las especialidades de: Físico- Matemático- Químico- Biológico, Ciencias Sociales.

Conforme avanza el tiempo y frente a las necesidades actuales; mediante acuerdo N 00006810 de fecha veintiuno de mayo de 1999, el Ministerio Educación y Cultura autoriza la especialidad de Informática. Luego la de Mecánica Industrial..

Para solventar ciertas necesidades, ponen en marcha la autogestión.

La evaluación, que se aplica a los estudiantes esta de acuerdo a las exigencias de la calidad de la educación, tomando en cuenta algunos parámetros.

Los educadores son profesionales con experiencia, responsabilidad, transparencia que buscan en todo momento que sus estudiantes aprendan, sean éticos, responsables, solidarios y educados.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aplicar nuevas técnicas, estrategias y procedimientos en el proceso de la lectura, impulsando la comprensión lectora.

- Mejorar progresivamente el rendimiento de los estudiantes en cuanto se refiere a la lectura, demostrando su interpretación, organización, retención y valoración.

- Emplear la comprensión lectora, como una herramienta que trata de promocionar el afianzamiento de nuestra sociedad.

- Desarrollar la capacidad creadora, crítica, autocrítica, de análisis y reflexiva de los estudiantes por medio de la lectura.

- Conocer y saber aplicar las diferentes estrategias y técnicas para fomentar entre los estudiantes el gusto por la lectura y su hábito.

- Reflexionar sobre la utilidad e importancia de la lectura en el mundo actual.

6. RESULTADOS ESPERADOS

- Diseño e introducción de nuevas técnicas, estrategias y procedimientos para mejorar la comprensión lectora.

- Impulsar la comunicación, investigación, información y actualización en todos los elementos humanos que hacen la institución.

- Mejorar la actitud de los estudiantes, frente a los instrumentos de la lectura y ala imagen visual.

- Se aspira a que mediante la lectura, los estudiantes incrementen su léxico y estén al día en el aprendizaje de otras disciplinas.

- También esperamos que el proyecto marche, que funcione con los correctivos necesarios que la institución crea conveniente; que se aplique a fin de que nuestras expectativas se cristalicen en bien de la juventud.

- Se espera que el aporte que se da, no sea uno más de los que se lee y pasa a empolvase en la biblioteca, no hay quien se haga responsable y muchos proyectos quedan en los escritorios.

Esta vez se trata de un aspecto muy relevante como es la Lectura, donde la información es considerada como punto de partida.

7. ACTIVIDADES

SINONIMÍA Y ANTONIMÍA.-Periódico Mural, concurso de oratoria, concurso de poesía. Conferencia a los estudiantes referente a la utilidad práctica de sinónima y antonimia en la conversación diaria dirigida por un educador de Lenguaje y Comunicación.

VOCABULARIO.-Discurso de tema palpitante del país. Conferencia basada en el buen uso de las palabras en la comunicación, tomando como base a la lectura como medio de adquirir palabreas nuevas, dictada por el mismo educador de Lenguaje y Comunicación.

IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS.-Concurso de Libro Leído con los alumnos del Décimo Año. Debates, mesa redonda participan los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS.- Plenarias y Conferencias realizadas por llos profesores de la Asignatura antes nombrada, con temas de su entorno como por ejemplo la Contaminación del Río Amarillo, en éstas participaran los educandos de los segundos y terceros de Bachillerato.

Realizar Periódicos Murales a nivel de todo el estudiantado del colegio, haciendo hincapié en cada Destreza Lectora. Como medio de estímulo cada concurso será premiado con Mención de Honor.

8. FACTIBILIDAD.

Factores Externos.

El ambiente es acogedor, tranquilo. Existen instituciones dispuestas a confraternizar en eventos de esta naturaleza; Portovelo es una ciudad donde todos aunan esfuerzos para crecer en todos los aspectos; por tal motivo ha sido sede de varios eventos a nivel nacional en los últimos años.

Demuestran siempre la predisposición las instituciones y organismos, para facilitar los elementos necesarios para un proyecto de esta naturaleza.

Cuenta con el Estadio Municipal, Coliseo de Deportes, lindas Iglesias, Instituciones Educativas Importantes, Banco de Machala, Lugares Turísticos, Compañía Minera, etc.

Pero lo más relevante de todo esto, es la calidad de profesionales que trabajan en la ciudad que siempre están listos y dispuestos para realizar eventos sociales como el que se pretende llevar adelante.

Factores Internos.

El Colegio tiene una infraestructura muy buena, cuenta con canchas deportivas, espacios verdes, gabinetes de Informática, Inglés, equipos tecnológicos, un taller de Mecánica Industrial bien montado, material didáctico suficiente, además posee espacios físicos con proyección a realizar huertos.

Toda esta amalgama de recursos, esta dispuesto para el programa; además de ello la participación de su personal administrativo, docente, estudiantes y las autoridades para facilitar todos los elementos que se crea necesarios para realizar la actividad planificada.

Los directivos están conscientes de lo que se pretende hacer y han dado todas las facilidades para que el proyecto se desarrolle con toda normalidad.

9. PRESUPUESTO.

| | |
|--------------------------|-------|
| -Material de escritorio | \$ 20 |
| -Material para plenarios | \$ 20 |
| -Otros | \$ 20 |
| -Otros | \$ 45 |

10. FINANCIAMIENTO.

El proyecto en cuanto a material didáctico, equipos audiovisuales, facilitadores, espacios físicos, corre a cargo del plantel quien hará egresos de sus oficinas y

entregara en manos del jefe de la Comisión del área de Lenguaje y Comunicación; cuando el responsable entregue el proyecto y la lista de materiales para cada actividad

Las actividades de coordinación, cuando el caso lo requiera con personajes de fuera del plantel queda a cargo de los directivos, quienes pondrán a disposición los elementos del plantel tanto para el traslado de facilitadores, ubicación de espacios y otro que se presenten, siempre bajo el informe del responsable del proyecto.

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Actividades | Septiembre | | | | | | Octubre | | | | | | Noviembre | | |
|---|------------|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|-----------|----|----|
| | 9 | 10 | 11 | 16 | 17 | 18 | 11 | 12 | 13 | 17 | 24 | 25 | 10 | 11 | 14 |
| Análisis y organización del proyecto. | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| Determinación y Asignación de responsabilidades para el grupo | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Estudio de la realidad institucional, para resultados a largo plazo | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Formulación del programa de actividades para el desarrollo de determinadas destrezas lectoras | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| Sinonimia y antonimia | | | | | | | X | X | X | | | | | | |
| Vocabulario | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Identificación de ideas principales y secundarias | | | | | | | | | | | X | X | | | |
| Capacidad de análisis y síntesis | | | | | | | | | | | | | X | X | X |

7.

ANEXOS

FODA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “TRECE DE MAYO”
DE LA CIUDAD DE PORTOVELO, CANTON PROTOVELO EN RELACIÓN A LA LECTURA

| FODA MATRIZ | |
|---|--|
| <p>1. FORTALEZAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiene biblioteca actualizada. ➤ Laboratorio de Informática con programas actuales. ➤ Red de Internet. ➤ Profesores de lenguaje capacitados y con experiencia. ➤ Calendario de Conferencias. ➤ Comisiones Culturales. ➤ Relaciones Humanas. ➤ Concursos de “Libro Leído”, “Oratoria”. | <p>2. OPORTUNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seminarios de capacitación y actualización Pedagógica. ➤ Cursos de profesionalización. ➤ Comité de Padres de Familia. ➤ Convenios y ayudas Institucionales como: El Municipio, Casa de la Cultura. ➤ Becas, pasantías, excursiones. |
| <p>3. DEBILIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de material didáctico que fortalezca La Lectura. ➤ Mejoramiento de técnicas y estrategias para la actividad Lectora. ➤ Instrumentos Curriculares escasos. ➤ Debe elaborarse anualmente el Programa Curricular Institucional. ➤ Ausencia de motivación y estímulo para enriquecerse con la práctica Lectora. ➤ Poca colaboración de los educadores en el interaprendizaje. | <p>4. AMENAZAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desorganización familiar. ➤ Abuso en el uso de celulares. ➤ Falta de formación de valores en la comunidad. ➤ Programas nocivos ofrecidos por la televisión como: Películas atrevidas sin escrúpulos. ➤ Lectura de Literatura barata: (algunos chistes, adivinanzas, horóscopo, crónica roja) |



Portovelo 30 de agosto de 2005

Sr.

Prof. Milton Yaguana.

RECTOR DEL COLEGIO TECNICO TRECE DE MAYO

PORTOVELO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez , de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señores: Richelieu Alfaro Armijos Tituana, Ana María Serrano Orellana y Blanca Esmeralda Aguilar.

Egresados de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los alumnos de décimos años de Educación General Básica, Bachillerato, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Egdo. Manuel Geovany Armijos Ligua.

COORDINADOR (E) DEL CENTRO ASOCIADO DE ZARUMA
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
Encuesta General

Señor Estudiante: Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Ficomisional () Particular ()
b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()
b. Edad
- c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO

B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.

- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas ()
e. Más de tres horas ()

2. ¿Con que frecuencia lee en sus tiempos libres?. Marque una alternativa.

- a. Todos los días. ()
b. De dos a cuatro veces por semana. ()
c. De dos a tres veces por mes. ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca. ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa.

- a. Todos los días. ()
b. De dos a cuatro veces por semana. ()
c. De dos a tres veces por mes. ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca. ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque un alternativa.

- a. Todos los días. ()
b. De dos a cuatro veces por semana. ()
c. De dos a tres veces por mes. ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca. ()

5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa.

- a. Todos los días. ()
b. De dos a cuatro veces por semana. ()
c. De dos a tres veces por mes. ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca. ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa.

- a. Todos los días. ()
- b. De dos a cuatro veces por semana. ()
- c. De dos a tres veces por mes. ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca. ()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa.

- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1 En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿cuál sería la razón principal? Señale una alternativa.

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quienes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas.

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()
- f. Otros

9. Cuál o cuales son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Señale una o más alternativas.

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Por que me obligan ()
- f. Otras:

9.1 ¿Qué tiempo dedica ala lectura de? (Marque una alternativa por cada literal)

- | | | | |
|------------------------|---------------------|--------------|-------------------|
| a. Libros voluntarios: | Menos de 1 hora () | 1a3horas () | Más de3 horas () |
| b. Libros de clase: | Menos de 1 hora () | 1a3horas () | Más de3 horas () |
| c. Periódicos: | Menos de 1 hora () | 1a3horas () | Más de3 horas () |
| d. Revistas: | Menos de 1 hora () | 1a3horas () | Más de3 horas () |
| e. Comics: | Menos de 1 hora () | 1a3horas () | Más de3 horas () |

9.2 A parte de los libros de estudio, ¿Cuántos libros lee en un año?

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si () b. No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa,¿Cuántos libros posee?

.....

12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿Qué bibliografía ha adquirido? Señale una o más alternativas.

- a. Textos para estudio ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ()
- f. Otras:

13. ¿Con que frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días. ()
- b. De dos a cuatro veces por semana. ()
- c. De dos a tres veces por mes. ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca. ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de : (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuales destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora? Marque una o más alternativas.

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1. ¿Cuántas páginas lee aproximadamente en una hora?

B2 LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Regular () b. Bueno () c. Muy bueno () d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:

17. ¿En donde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio () b. En el colegio () c. En la Universidad () d. En un Cyber ()

18. ¿Con que frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Tos los días. ()
- b. De dos a cuatro veces por semana. ()
- c. De dos a tres veces por mes. ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca. ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa.

a. Una hora diaria () b. Dos horas a la semana () c. Más de tres horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.

a. Para chatear ()

b. Para enviar y recibir correo electrónico ()

c. Buscar información teórico científica ()

d. Para hacer compras en línea ()

e. Para hacer negocios ()

f. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas.

a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()

b. Temas de contenido científico ()

c. Temas políticos ()

d. Temas económicos ()

e. Valores y desarrollo personal ()

f. Prensa y noticieros ()

g. Otros

GRACIAS!!!

Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
Encuesta General

Señor Profesor: Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Ficomisional () Particular ()
b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES:

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
b. Edad en años
- c. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
e. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO

B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.

- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas ()
e. Más de tres horas ()

2. ¿Con que frecuencia lee en sus tiempos libres?. Marque una alternativa.

- a. Todos los días. ()
b. De dos a cuatro veces por semana. ()
c. De dos a tres veces por mes. ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca. ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa.

- a. Todos los días. ()
b. De dos a cuatro veces por semana. ()
c. De dos a tres veces por mes. ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca. ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque un alternativa.

- a. Todos los días. ()
b. De dos a cuatro veces por semana. ()
c. De dos a tres veces por mes. ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca. ()

5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa.

- a. Todos los días. ()
b. De dos a cuatro veces por semana. ()
c. De dos a tres veces por mes. ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca. ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ENCUESTA GENERAL

Señor profesor: Solicito a usted responder con toda claridad y sinceridad las siguientes cuestiones. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

1. ¿Qué destrezas básicas ha logrado desarrollar en sus estudiantes con la lectura?

2. ¿Qué acciones educativas ha promovido con sus estudiantes?

3. ¿Cómo podría mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?

Gracias por su colaboración