



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: “La Lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes del Colegio nacional “13 de Mayo de la ciudad de Portovelo, cantón Portovelo, durante el año escolar 2005 - 2006”.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en
Ciencias de la Educación

AUTORES:

Aguilar Orellana Mayiyi Karina.

Feijoo Gallardo María Guadalupe.

Vargas González Freddy Vicente.

ESPECIALIDAD:

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Lcdo. Carlos Vacacela Medina.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: ZARUMA

Zaruma - El Oro - Ecuador

2005

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste Por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: El por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y los egresados: Aguilar Orellana Mayiyi Karina; Feijoo Gallardo María Guadalupe y Vargas González Freddy Vicente, por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis

SEGUNDA:

UNO.- Los señores : Aguilar Orellana Mayiyi Karina, Feijoo Gallardo María Guadalupe y Vargas González Freddy Vicente, realizaron la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Profesor

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes , en calidad de Director de tesis y los egresados Aguilar Orellana Mayiyi Karina, Feijoo Gallardo María Guadalupe y Vargas González Freddy Vicente como autores, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

.....

.....

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA

.....

.....

AUTORA

AUTOR

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Carlos Vacacela Medina.

DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcdo. Carlos Vacacela Medina.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....

.....

DIRECTOR DE TESIS

C. I.

AUTORA

C. I.

.....

.....

AUTORA

C. I.

AUTOR

C. I.

DEDICATORIA

El apoyo brindado por mi esposo e hijos, fueron la base de la constancia y dedicación en el trayecto de mi vida universitaria, por este motivo les dedico con

especial cariño este trabajo de investigación.

Mayiyi Aguilar.

En la vida nada se puede lograr sin el aporte de nuestros seres queridos. Por ello, a mi esposo e hijos que me dieron ese respaldo elemental, dedico con amor este trabajo y expreso a ellos mi eterna gratitud.

María

Feijoo.

La vida signa el éxito en todas las actividades a la perseverancia y apoyo de nuestros allegados. Motivo especial entonces de esta dedicatoria mi señora madre, hermanos y compañeros por su comprensión y ayuda en los momentos difíciles de mi vida universitaria.

Freddy Vargas.

AGRADECIMIENTO

La vida, en las pruebas que nos ofrece para demostrar nuestra capacidad de superación y afán por construir nuevos caminos para la sociedad del futuro, nos depara de igual forma gratos y grandes momentos que forman el conjunto de nuestras vivencias. En la medida en que se salvan los obstáculos

mediante el apoyo invaluable de quienes dirigen las instituciones, se logra arribar a valiosas metas y conseguir grandes objetivos. Por ello consignamos en este trabajo nuestra gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta, a su personal docente. Agradecemos de manera especial a los directivos, profesores y alumnos del Colegio “Particular Don Bosco”, al señor Coordinador del Centro Asociado Zaruma. Gratitud imperecedera a - Directora de Tesis - por su dedicación y capacidad profesional demostradas en la conducción del presente trabajo de investigación.

1. RESUMEN

La lectura es una actividad de elemental trascendencia en el aprendizaje; por ello nos permitimos investigar este problema bajo el título: “La Lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes del Colegio Nacional “13 de Mayo de la ciudad de Portovelo, cantón Portovelo, durante el año escolar 2005 - 2006”.

El trabajo se realizó en el Colegio Nacional “13 de Mayo” de la ciudad de Portovelo – El Oro. La población fue: 75 estudiantes de décimo año; 75 estudiantes de tercero de bachillerato; 90 estudiantes universitarios; 45 profesores de nivel medio y 60 profesores universitarios. La población investigada se justifica por cuanto en el caso de los estudiantes, el colegio tiene los estudiantes casi justos y no daba lugar a la aplicación de la fórmula asignada para el efecto.

En el caso de los estudiantes universitarios se dio de la misma manera porque solamente se trata de una Extensión Universitaria con pocos paralelos y no daba margen para escoger. Caso similar con los docentes de nivel medio y superior.

Se utilizó un cuestionario de encuesta general para todos los grupos y entrevista para profesores de educación media.

Podemos concluir que de manera general la lectura está fallando en su aplicación. La actividad lectora casi exclusiva es la que practican los maestros diariamente en clase, pruebas a domicilio y de parte de la institución concursos internos, pero que no llenan las expectativas de masificar y obtener resultados halagadores en el manejo de las destrezas en forma universal con todos los estudiantes.

Por ello invitamos a usted amigo lector a interesarse en el desarrollo de la presente investigación, que nos da luces sobre cómo influye la lectura en el aprendizaje de los estudiantes y en la vida cotidiana de quienes estamos involucrados en el desarrollo productivo del país.

2. INTRODUCCIÓN

La lectura es elemental para la comunicación de la información, el aprendizaje, los negocios, la política. Los estudios sobre la lectura como elemento esencial del lenguaje tratan sobre lo que dicen las personas, lo que piensan que dicen y lo que significa aquello que escriben o hablan para comunicarse. Todo ello incluye el análisis de los contenidos, la crítica, el estudio del cambio lingüístico y los factores sociales que determinan los comportamientos lingüísticos de los miembros de una comunidad.

En la mayoría de los casos, de las conversaciones resultan ideas que deben escribirse y luego retransmitirse cuando han sido leídas. Este principio primario de la intercomunicación es elemental desarrollarlo desde las aulas escolares, es una de las funciones más delicadas del maestro de lenguaje.

A pesar de ser tan importante leer, en nuestro país de manera general no se lee; los jóvenes lo hacen por obligación de estudiar mas no por vocación o afán de mejorar el léxico, la cultura, la educación o aspirar una posición estelar en el seno social.

Como antecedentes sostenemos que el problema es de carácter socio educacional. En el hogar no se controla el uso y abuso de la televisión que con sus programas sin fondo han desplazado a los libros. La escuela y el colegio hacen esfuerzos para que la ciencia tenga menos dificultades pero es una tarea muy difícil. Falta colaboración de los padres de familia; a mas de ello no existe un control de la programación televisiva que en horas estratégicas aportan programas en vivo, cómics sin ninguna trascendencia que ocupan por varias horas a niños y jóvenes.

Las tareas escolares quedan para las horas de la noche cuando ya se han consumido las energías y todo se hace mediocrementemente, sin planificación, sin dosificación del tiempo, al apuro, es un caos el estudio.

Los efectos son las malas calificaciones, el bajo rendimiento, el desconocimiento de contenidos elementales para continuar los estudios superiores, que alejan a los jóvenes de la universidad y se acrecienta el número de trabajadores informales, la masa social sin profesión se hace cada vez más grande y constituye el cerco de miseria que caracteriza a los países tercermundistas como el nuestro.

No se han realizado hasta el momento investigaciones a nivel institucional ni a nivel local, es decir en la ciudad. No se ha dado un paso en este sentido y quizá a eso se deba el hecho de que se hayan afincado este tipo de costumbres que desdican de la buena forma de aprovechar el tiempo libre y llevar por otros senderos el ritmo de los estudios.

Con este antecedente, la investigación sobre el problema de la lectura es de singular importancia tanto para la Universidad Técnica Particular de Loja como patrocinadora, que demuestra una vez más su preocupación por salvar problemas educacionales que son de carácter estratégico en aras de mejorar también la calidad de la educación y naturalmente el nivel profesional. Es importante también para el Colegio Nacional “13 de Mayo” como centro de la investigación porque se conocerá de manera clara y objetiva las debilidades y fortalezas de su hacer educacional con respecto a este elemento lingüístico tan importante.

Para los estudiantes es de singular importancia que conozcan el nivel en que se encuentran con respecto a las diferentes fases que implica la lectura. Deben saber el

por qué de la importancia lectora en la interpretación de contenidos, en el análisis de los mismos, en la creación de ideas, en la mentalización de proyectos y para informar, exponer y participar en las actividades académicas de mayor trascendencia en su institución. Los profesores con los resultados obtenidos, tendrán mejores elementos de juicio para establecer un nivel de ajustes a su función de enseñanza; quizá reprogramar el currículo, crear otros espacios donde se pueda hacer lectura, reemplazar contenidos, asignar nuevas tareas, en fin, hay muchas cosas que pueden salir de la lectura.

Portovelo ha sido siempre destacado como una ciudad de trabajo y cultura, sin embargo también ha sido víctima de la alienación cultural proveniente del mundo externo con el aval de la televisión, costumbres ajenas a nuestra cultura se han apoderado del intelecto de nuestros jóvenes, de su espíritu emprendedor; en síntesis en los últimos años mucho ha cambiado el panorama de nuestra tierra. Es por esta situación que como egresados de la universidad, como maestros que conocemos la problemática cultural de nuestros pueblos, de nuestros niños y jóvenes, tenemos los elementos de juicio necesarios y solventes como para emprender en una planificación curricular que le de a la lectura otro espacio más participativo, motivador y que recorra todas las latitudes grandes y pequeñas de nuestra educación para devolverle a esta ciudad su ancestro de cultura.

El trabajo ha sido factible gracias a la colaboración de las autoridades del Colegio Nacional “13 de Mayo”, a su personal docente que nos ha colaborado decididamente para llevar adelante nuestra investigación, proporcionando las facilidades para aplicar los instrumentos de recolección de datos y facilitando las instalaciones y los espacios necesarios para el efecto.

Quizá también debemos hacer referencia a las limitaciones presentadas, especialmente en el factor tiempo para la tabulación de los datos y ciertos claros en las tablas, pues por la naturaleza de las respuestas obtenidas, hemos debido agregar una fila en algunas tablas para depositar allí la estadística de quienes no contestaron a algunos numerales.

Entendemos que la muestra estadística es un requisito obligatorio pero quizá se deba limitar un poco el número de preguntas y aclarar en algunos casos la naturaleza de las mismas, pues son instrumentos para jóvenes que aún no saben leer bien e interpretar el significado de algunas de ellas, por lo que hemos tenido que disponer de más tiempo del permitido por las autoridades del plantel, que sin embargo no pusieron reparos en ello a fin de que culminemos nuestro trabajo y arribar a los objetivos planteados:

OBJETIVO GENERAL:

Explicar el proceso de lectura como medio de aprendizaje, desde un enfoque teórico conceptual, educativo y axiológico, a fin de obtener una visión objetiva que permita diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Investigar EL marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

De los supuestos podemos afirmar que efectivamente existen muchos problemas con la lectura. De manera general, los jóvenes deletrean las palabras pero desconocen en gran parte el significado de ellas, esto significa que falta vocabulario y si no se sabe el concepto de las palabras no es posible comprender los contenidos. Es una realidad negativa que nos permite tener una idea clara del por qué el bajo rendimiento y las malas calificaciones. Ante esto aludimos los siguientes supuestos:

- Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.
- En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.

- Los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

Quizá el tiempo que se le dedica a la lectura de los contenidos no es el adecuado y se requiere la participación decidida de los padres de familia a fin de controlar el uso del tiempo libre de sus hijos y vigilar la realización de las tareas en el tiempo y los espacios adecuados, con los materiales idóneos. Una actividad determinante del aprendizaje como es la lectura debe tener toda la atención del caso y el tiempo disponible, es el único recurso para obtener aprendizajes significativos y una real calidad en la enseñanza.

3. METODOLOGÍA:

3.1 Participantes.- Nuestra investigación tuvo lugar en el Colegio Nacional “13 de Mayo” de la ciudad de Portovelo. Es una institución de carácter particular con una jornada de estudio matutina. Está considerada por la ciudadanía como la de mejor oferta educacional, pues los directivos se han esmerado por dotar al plantel de toda la infraestructura tecnológica necesaria para la sustentación científica, lo cual le da secuencia al estudio, una característica que los padres de familia aprecian de buena manera.



Foto N° 1

En esta toma fotográfica se aprecia al compañero Freddy Vargas entregando la Encuesta a los estudiantes de 3° de bachillerato en la especialidad secretariado.



Foto N° 2

La compañera Mayiyi Aguilar entrega la Encuesta a los estudiantes de 3° de Bachillerato en la especialidad Secretariado.



Foto N° 3

El compañero Freddy Vargas retira la Encuesta aplicada a los estudiantes de 3° de bachillerato en la especialidad Secretariado.



Foto N° 4

La compañera Mayiyi Aguilar retira la Encuesta aplicada a los estudiantes de la especialidad Mecánica.



Foto N° 5

El compañero Freddy Vargas entrega la Encuesta a los alumnos de 3° año de Básica.



Foto N° 6

La compañera Mayiyi Aguilar Ayuda en la entrega de la Encuesta a los alumnos de 3° de Básica



Foto N° 7

El compañero Freddy Vargas Ayuda a los estudiantes despejando las dudas sobre la forma de contestar el cuestionario a los estudiantes de 3° de Básica.



Foto N° 8

La compañera Mayiyi Aguilar Retira la Encuesta aplicada a los estudiantes de 3° de Básica.



Foto N° 9

En esta fotografía se aprecia a la compañera María Guadalupe Feijoo entregando la Encuesta a los estudiantes del 9° Básico

3.2 Muestra de Investigación.-

DECIMO AÑO PARALELO	POBLACIÓN N	MUESTRA n	TERCERO BACHILLERATO ESPECIALIDAD	POBLACIÓN N	MUESTRA n
A	38	38	Secretariado	38	38
B	37	37	Mecánica	37	37
Total	75	75		75	75

FUENTE: Listados de Inspección del Colegio “Trece de mayo”

ELABORACIÓN: El equipo investigador

Se investigaron 75 estudiantes de décimo año con una edad promedio de hasta 15 años y de ambos sexos para que la muestra sea confiable. También se investigó a 75 estudiantes de tercero de bachillerato cuya edad como es normal en este caso oscila sobre los 18 años; se consideró como en el caso de los jóvenes de décimo año que sean de los dos sexos para que la muestra sea igualmente confiable. El proceso de investigación continuo con 90 estudiantes universitarios; 45 profesores de nivel medio cuya especialidad es diferente según la asignatura que desempeñan. Esta unidad tiene la particularidad de que para cada asignatura responsabiliza a maestros especializados, no improvisa a ningún maestro por ramas afines, esa particularidad es lo que le hace también garantizar los aprendizajes. Finalmente se concluyó con 60 profesores universitarios.

3.3 Materiales.- Como ya se ha dicho la muestra de investigación fue: un cuestionario de encuesta general para todos los grupos; entrevista a 75 estudiantes de tercero de bachillerato y 45 docentes de nivel medio. Se procedió a aplicar grupo por grupo y con un tiempo razonable entre cada aplicación y tener el

espacio suficiente para ir corrigiendo los errores y no caer en los mismos en las posteriores aplicaciones.

Los instrumentos aplicados, en el caso de la encuesta fueron similares para todos los investigados. Eso se explica porque se requiere obtener un criterio general de todos los participantes sobre el mismo problema y las características que lo hacen singular. El instrumento tiene por objetivo: “Explicar el proceso de la lectura como medio de aprendizaje, desde un enfoque teórico conceptual, educativo y axiológico, a fin de obtener una visión objetiva que permita diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formulación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes”.

El instrumento está estructurado en varias etapas comenzando por los datos informativos que respectan a edad, instrucción, estado civil en el caso de los docentes, tiempo diario dedicado a la lectura, frecuencia de la lectura en los tiempos libres, tipo de lectores, frecuencia de la lectura de obras de interés personal, frecuencia de obras de interés para el estudio, frecuencia de lectura de publicaciones periódicas, frecuencia de la lectura de cómics, motivación por la lectura, razones para no dedicarse a la lectura, personas que han motivado el interés por la lectura, razones para dedicar tiempo a la lectura, tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía, , libros leídos en un año, tenencia de biblioteca en el hogar, número de libros en la biblioteca en el hogar, bibliografía adquirida, frecuencia de visitas a la biblioteca, finalidad de visita a la biblioteca, destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora, número de páginas que leen en una hora, el nivel de destrezas en el manejo de la INTERNET, los lugares en donde ingresan a la INTERNET con mayor facilidad, frecuencia de ingreso a la

INTERNET , tiempo dedicado a esta tecnología, la finalidad de su uso y los temas consultados.

Finalmente se presentan las tablas de relación de variables sobre el tiempo dedicado a la lectura en relación al ciclo de estudios, la frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudios y de las razones para dedicar tiempo a la lectura.

La entrevista a los docentes se estructura básicamente sobre tres preguntas de carácter abierto a fin de facilitar la libre expresión de los entrevistados. El cuestionamiento está basado en la importancia de la lectura; las destrezas básicas logradas y las acciones educativas promovidas por la institución para mejorar la lectura.

3.4 Diseño y procedimiento.- La investigación se fundamenta en la investigación socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico. Es socio educativa porque los componentes alumnos pertenecen a la escena social y educativa porque todos ellos igual pertenecen a una institución educativa. Se los ha elegido para determinar cuál es su situación actual en el sistema de enseñanza – aprendizaje y cómo está influyendo en sus estudios la calidad de lectura diaria o periódica que practican.

Con los resultados obtenidos se procede al análisis y a realizar la discusión o crítica de cada resultado, procurando ser totalmente imparciales para ubicar cada criterio en la dimensión y lugar que debe estar.

Vale destacar que antes de iniciar la aplicación de los instrumentos primero estudiamos particularmente la guía para definir cada paso y el momento en que debíamos ejecutarlo; además era de elemental importancia conocer la naturaleza de cada instrumento y su contenido.

Una vez que definimos bien cada actividad, procedimos a la aplicación de los instrumentos y a su tabulación. Es aquí donde nos topamos con las mayores dificultades por la naturaleza de las respuestas emitidas por los jóvenes. Ponerse de acuerdo resultó un tanto complejo hasta que acudimos donde nuestra asesora para despejar las dudas, lo demás fue cuestión de tiempo.

La interpretación se realizó tomando en cuenta un número determinado de tablas según cómo nos lo permitía el tiempo, pero si debemos asegurar es que el tiempo fue muy bien aprovechado, los datos debían ser fidedignos y se le puso el interés que el caso requiere para interpretar.

Finalizada la interpretación de los resultados nos pusimos de acuerdo sobre la forma en que debíamos plantear el proyecto de mejoramiento educativo y qué aspectos debíamos considerar. Finalmente consideramos los espacios que necesitamos para estructurar el informe y distribuirnos responsabilidades.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS:

4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACION MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACION GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla N° A1.

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13 – 15	63	84								
16 – 18	7	9,33	70	93,33	3	3,33				
18 – 20	2	2,66	5	6,66	28	31,11				
21 – 23	1	1,33			12	13,33				
24 – 26					17	18,88	3	6,66	3	5
27 – 29	1	1,33			11	12,22	4	8,88	3	5
20 – 32					6	6,66	3	6,66	8	13,33
33 – 35	1	1,33			4	4,44	4	8,88	6	10
36 – 38					4	4,44	5	11,11	4	6,66
39 – 41					2	2,22	4	8,88	4	6,66
41 – 43					2	2,22	5	11,11	5	8,33
44 – 46					1	1,11	6	13,33	8	13,33
47 – 49							3	6,66	3	5
50 Y MAS							8	17,77	16	26,66
TOTAL:	75	99,98	75	99,99	90	99,96	45	99,94	60	99,97

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla N° A2.

INSTRUC	ESTUDIANTES DECIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUCACION MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	43	57,3	31	41,3	24	32	18	24	38	42,2	36	40	29	64,4	27	60	41	68,3	37	61,6
Media	18	24	25	33,3	37	49,3	37	49,3	34	37,7	34	37,7	16	35,5	16	35,5	12	20	15	25
Superior	14	18,6	19	25,3	14	18,6	20	26,6	18	20	20	22,2			2	4,4	7	11,6	8	13,3
Total	75	99,9	75	99,9	75	99,9	75	99,9	90	99,9	90	99,9	45	99,9	45	99,9	60	99,9	60	99,9

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla N° 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECIENTES	48	64	54	72	66	73,33	43	95,55	43	71,66
OCASIONALES	15	20			16	17,77			14	23,33
NO LECTORES	12	16	21	28	8	8,88	2	4,44	3	5
TOTAL	75	100	75	100	90	99,98	45	99,99	60	99,99

Frecuentes: Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

OCASIONALES: los que leen de dos a tres veces por semana

NO LECTORES: los que leen una vez por mes o nunca

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla N° A3

GRADO DE INSTRUCCION	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	11	24,44	Soltero	11	24,44
Pregrado	20	44,44	Casado	30	66,66
Postgrado	9	20	Viudo		
No contesta	5	11,11	Divorciado	3	6,66
			No contesta	1	2,22
TOTAL	45	99,99	TOTAL	45	99,98

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla N° 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	38	50,66	40	53,33	39	43,33	13	28,88	19	31,66
UNA HORA	25	33,33	28	37,33	27	30	5	11,11	23	38,33
DOS HORAS	5	6,66	4	5,33	12	13,33	22	48,88	10	16,66
TRES HORAS	3	4			7	7,77	3	6,66	3	5
MAS DE TRES HORAS	4	5,33	3	4	5	5,55	2	4,44	5	8,33
TOTAL	75	99,98	75	99,99	90	99,98	45	99,97	60	99,98

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla N° 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	26	34,66	14	18,66	36	40	26	57,77	36	60
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	22	29,33	40	53,33	30	33,33	17	37,77	7	11,66
DOS A TRES VECES POR MES	15	20			16	17,77			14	23,33
UNA VEZ POR MES	7	9,33	20	26,66	7	7,77	2	4,44	3	5
NUNCA	5	6,66	1	1,33	1	1,11				
TOTAL	75	99,98	75	99,98	90	99,98	45	99,98	60	99,99

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PERSONAL

Tabla N° 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	28	37,33	8	10,66	18	20	13	28,88	20	33,33
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	24	32	31	41,33	26	28,88	18	40	16	26,66
DOS A TRES VECES POR MES	6	8	1	1,33	22	24,44	1	2,22	12	20
UNA VEZ POR MES	14	18,66	32	42,66	20	22,22	10	22,22	12	20
NUNCA	3	4	3	4	4	4,44	3	6,66		
TOTAL	75	99,99	75	99,98	90	99,98	45	99,98	60	99,99

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PARA EL ESTUDIO

Tabla N° 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	36	48	12	16	31	34,44	11	24,44	20	33,33
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	22	29,33	38	50,66	28	31,11	15	33,33	15	25
DOS A TRES VECES POR MES	4	5,33	4	5,33	22	24,44	3	6,66	12	20
UNA VEZ POR MES	11	14,66	20	26,66	8	8,88	12	26,66	12	20
NUNCA	2	2,66	1	1,33	1	1,11	4	8,88	1	1,66
TOTAL	75	99,98	75	99,98	90	99,98	45	99,97	60	99,99

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIODICAS

Tabla N° 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	13	17,33	23	30,66	38	42,22	22	48,88	21	35
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	36	48	33	44	29	32,22	11	24,44	16	26,66
DOS A TRES VECES POR MES	16	21,33	7	9,33	9	10	6	13,33	10	16,66
UNA VEZ POR MES	7	9,33	12	16	12	13,33	6	13,33	11	18,33
NUNCA	3	4			2	2,22			2	3,33
TOTAL	75	99,99	75	99,99	90	99,99	45	99,98	60	99,98

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICS

Tabla N° 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	19	25,33	12	16	12	13,33	7	15,55	1	1,66
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	17	22,66	34	45,33	20	22,22	17	37,77	12	20
DOS A TRES VECES POR MES	16	21,33	4	5,33	22	24,44	2	4,44	7	11,66
UNA VEZ POR MES	17	22,66	19	25,33	28	31,11	11	24,44	25	41,66
NUNCA	6	8	6	8	8	8,88	8	17,77	15	25
TOTAL	75	99,98	75	99,99	90	99,98	45	99,97	60	99,98

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

MOTIVACION POR LA LECTURA

Tabla N° 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	25	33,33	16	21,33	40	44,44	29	64,44	44	73,33
MUCHAS VECES	22	29,33	30	40	38	42,22	10	22,22	10	16,66
POCAS VECES	26	34,66	27	36	12	13,33	6	13,33	6	10
NUNCA	2	2,66	2	2,66						
TOTAL	75	99,98	75	99,99	90	99,99	45	99,99	60	99,99

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla N° 7.1

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	11	14,66	40	53,33	21	23,33	7	15,55	12	20
NO ES DE INTERES PERSONAL	9	12	19	25,33	7	7,77	5	11,11	2	3,33
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	10	13,33	66	21,33	10	11,11			2	3,33
NO CONTESTAN	45	60			52	57,77	33	73,33	44	73,33
TOTAL	75	99,99	75	99,99	90	99,98	45	99,99	60	99,99

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERES POR LA LECTURA

Tabla N° 08

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	54	72	37	49,33	41	45,55	14	31,11	22	36,66
MADRE	63	84	44	58,66	48	53,33	21	46,66	18	30
FAMILIARES	17	22,66	13	17,33	21	23,33	5	11,11	7	11,66
MAESTROS	43	57,33	28	37,33	47	52,22	23	51,11	37	61,66
COMPAÑEROS	5	6,66	3	4	8	8,88	5	11,11	6	10
OTROS	3	4	5	6,66	3	3,33			7	11,66

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla N° 09

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER – CAPACITACION	56	74,66	49	65,33	80	88,88	40	88,88	55	91,66
PLACER	10	13,33	11	14,66	22	24,44	8	17,77	10	16,66
REALIZAR TRABAJOS CLASE	39	52	38	50,66	45	50	21	46,66	20	33,33
NO ESTAR ABURRIDO	13	17,33	18	24	9	10	2	4,44	2	3,33
ME OBLIGAN	3	4	3	4	1	1,11	1	2,22	2	3,33
OTRAS	1	1,33			1	1,11			3	5

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

LIBROS LEIDOS EN UN AÑO

Tabla N° 09.2

LIBROS LEIDOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 - 3	35	46,66	33	44	33	36,66	25	55,5	20	33,33
4 - 6	19	25,33	22	29,3	20	22,22	14	31,1	13	21,66
7 - 9	4	5,33	7	9,3	2	2,22			1	1,66
10 O MÁS	11	14,66	13	17,3	17	18,88	6	13,3	6	10
NO CONTESTAN	6	8			18	20			20	33,33
TOTAL	75	99,98	75	99,9	90	99,98	45	99,9	60	99,98

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla N° 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	47	62,66	50	66,66	58	64,44	39	86,66	53	88,33
NO	28	37,33	25	33,33	32	35,55	6	13,33	7	11,66
TOTAL	75	99,99	75	99,99	90	99,99	45	99,99	60	99,99

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

NUMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla N° 11

CANTIDAD	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 10	12	16			6	6,66	1		3	5
11 – 20	17	22,66			5	5,55	5		6	10
21 – 30	4	5,33			12	13,33	6		6	10
31 – 40	2	2,66					2		1	1,6
41 - 50	5	6,66			9	10	6		12	20
51 O MAS	9	12			22	24,44	18		20	33,3
NO CONTESTAN	26	34,66			36	40	2		12	20
TOTAL	75	99,97			90	99,98			60	99,9

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla N° 12

BIBLIOGRAFIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	46	61,33	44	58,66	54	60	36	80	46	76,6
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	17	22,66	22	29,33	31	34,4	17	30,90	26	43,3
OBRAS DE REFERENCIA	33	44	34	45,33	50	55,5	32	71,11	39	65
OBRAS LITERARIAS	28	37,33	37	49,33	37	41,1	22	48,88	28	46,6
PUBLICACIONES PERIODICAS	22	29,33	22	29,33	25	27,7	21	46,6	28	46,6
NO CONTESTAN	20	26,66			22	24,4			6	10
OTRAS			2	2,66			4	8,88	2	3,3

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla N° 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	10	13,33	4	5,33	11	24,44	12	13,3	7	11,6
DOS A CUATRO VECES POR SEM,ANA	13	17,33	21	28	4	8,88	20	22,2	15	25
DOS A TRES VECES POR MES	12	16	30	40	9	20	19	21,1	9	15
UNA VEZ POR MES	26	34,66	18	24	15	33,33	27	30	20	33,3
NUNCA	14	18,66	2	2,66	6	13,33	12	13,3	9	15
TOTAL	75	99,98	75	99,99	45	99,98	90	99,9	60	99,9

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla N° 14

FINALIDAD	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	54	72	69	92	48	53,3	35	77,77	31	51,6
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	19	25,33	17	22,66	35	38,8	28	62,22	30	50
LECTURA RECREATIVA	11	14,66	5	6,66	8	8,8	5	11,11	8	13,3
HACER DEBERES Y TRABAJOS	39	52	50	66,66	53	58,8	17	37,77	8	13,3
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	3	4	2	2,66	14	15,5	3	6,66	15	25
NO CONTESTAN	12	16			10	11,1			9	15

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVES DE LA PRACTICA LECTORA

Tabla N° 15

DESTREZAS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	56	74,66	39	52	64	71,11	33	73,33	41	68,3
INCREMENTAR VOCABNULARIO	53	70,66	45	60	57	63,33	33	73,33	48	80
UTILIZAR SINONIMOS Y ANTONIMOS	27	36	9	12	31	34,44	11	24,44	23	38,3
MEJORAR LA ORTOGRAFIA	49	65,33	29	38,66	44	48,88	28	62,22	36	60
CAPACIDAD DE ANALISIS Y DE SINTESIS	24	32	23	30,66	42	46,66	27	60	32	53,3
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	35	46,66	18	24	30	33,33	11	24,44	16	26,6

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

NUMERO APROXIMADO DE PAGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla N° 15.1

N° DE PAGINAS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 15	71	94,66	64	85,33	83	92,22	32	71,11	44	73,3
16 – 30	3	4	7	9,33	7	7,77	11	24,44	11	18,3
31 – 45	1	1,33	2	2,66					2	3,3
46 O MAS			2	2,66			2	4,44	3	5
TOTAL	75	99,99	75	99,98			45	99,99	60	99,9

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

B.2 LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla N° 16

NIVEL	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	16	21,33	20	26,66	12	13,33	12	26,66	10	16,6
BUENO	15	20	24	32	30	33,33	7	15,55	9	15
MUY BUENO	11	14,66	6	8	17	18,88	6	13,33	8	13,3
NINGUNO	30	40	25	33,33	31	34,44	20	44,44	30	50
NO CONTESTAN	3	4							3	5
TOTAL	75	99,99	75	99,99	90	99,98	45	99,98	60	99,9

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

LUGARES EN DONDE UNGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla N° 17

LUGARES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	8	10,66	14	18,66	21	23,33	15	33,33	12	20
COLEGIO	5	6,66	8	10,66	1	1,11	2	4,44	3	5
UNIVERSIDAD	4	5,33	2	2,66	6	6,66	1	2,22		
EN UN CYBER	27	36	37	49,33	44	48,88	31	68,88	15	25
NO CONTESTAN	32	42,66	21	28	29	32,22			34	56,6

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla N° 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	2	2,66	3	4	14		2	4,44	5	8,33
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	7	9,33	9	12	10		12	26,66	4	6,66
DOS A TRES VECES POR MES	10	13,33	21	28	12		3	6,66	5	8,33
UNA VEZ POR MES	20	26,66	20	26,66	20		24	53,33	11	18,33
NUNCA	33	44	22	29,33	15		4	8,88	19	31,66
NO CONTESTAN	3	4			17				16	26,66
TOTAL	75	99,98	75				45	99,97	60	99,97

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla N° 19

TIEMPO	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	20	26,66	17	22,66	24	26,66	10	22,22	14	23,3
DOS HORAS A LA SEMANA	9	12	45	60	25	27,77	24	53,33	3	5
MAS DE TRES HORAS A LA SEMANA	9	12	10	13,33	2	2,22	11	24,44	2	3,3
NO CONTESTAN	37	49,33	3	4	39	43,33			41	68,3
TOTAL	75	99,99	75	99,99	90	99,98	45	99,99	60	99,9

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla N° 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	14	18,66	23	30,66	15	16,6	7	15,55	4	6,6
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELCTRONICO	11	14,66	22	29,33	30	33,3	22	48,88	16	26,6
BUSCAR INFORMACION TEORICO CIENTIFICA	21	28	41	54,66	37	41,1	32	71,11	25	41,6
HACER COMPRAS EN LINEA	4	5,33	4	5,33	4	4,4	1	2,22	1	1,6
HACER NEGOCIOS	4	5,33	2	2,66	2	2,2	4	8,88	1	1,6
HACER AMIGOS	19	25,33	20	26,66	18	20			1	1,6
NO CONTESTAN	35	46,66	17	22,66	31	34,4			33	55

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla N° 21

TEMAS RELACIONADOS CON:	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLER		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	26	34,66	43	57,33	43	47,7	34	75,55	20	33,3
CONTENIDOS CIENTIFICOS	10	13,33	15	20	30	33,3	18	40	20	33,3
POLITICA	4	5,33	9	12	3	3,3	3	6,66	5	8,3
ECONOMIA	4	5,33	4	5,33	15	16,6	7	15,55	4	6,6
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	20	26,66	13	17,33	35	38,8	10	22,22	15	25
PRENSA Y NOTICIEROS	8	10,66	5	6,66	4	4,4	8	17,77	4	6,6
OTROS	6	8	3	4			2	4,44	3	5
NO CONTESTAN	37	49,33	22	29,33	33	36,6			33	55

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

TABLAS DE RELACION DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 22

Ciclo estudios. Tiempo	DECIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	38	50,66	40	53,33	78	52
UNA HORA	25	33,33	28	37,33	53	35,33
DOS HORAS	5	6,66	4	5,33	9	6
TRES HORAS	3	4			3	2
MAS DE TRES HORAS	4	5,33	3	4	7	4,66
TOTAL:	75	99,98	75	99,99	150	99,99

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

FRECUENCIA DE LA PRACTICA LECTORA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 23

Ciclo estudios. Frecuencia.	DECIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	26	34,66	14	18,66	40	26,66
2-4 VECES POR SEMANA	22	29,33	40	53,33	62	41,33
2 – 3 VECES POR MES	15	20			15	10
1 VEZ POR MES	7	9,33	20	26,66	27	18
NUNCA	5	6,66	1	1,33	6	4
TOTAL:	75	99,98	75	99,98	150	99,99

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

**RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACION AL
CICLO DE ESTUDIOS**

Tabla 24

Ciclo estudios. Razones	DECIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	56	74,66	49	65,33	105	43,56
POR PLACER	10	13,33	11	14,66	21	8,71
REALIZAR TRABAJOS CLASE	39	52	38	50,66	77	31,95
POR NO ESTAR ABURRIDO	13	17,33	18	24	31	12,86
ME OBLIGAN	3	4	3	4	6	2,48
OTRAS	1	1,33			1	0,41
TOTAL:	122		119		241	99,97

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Los autores.

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFIA

Tabla N° 9.1

TIEMPO	DECIMO AÑO EGB									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revista		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 HORA	52	69,3	29	38,6	57	76	48	64	40	53,3
1 – 3 HORAS	11	14,6	27	36	6	8	15	20	15	20
+ 3 HORAS	2	2,6	13	17,3	2	2,6	1	1,3	1	1,3

TIEMPO	III BACHILLERATO									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revista		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 HORA	40	53,3	31	41,3	47	62,6	29	38,6	32	42,6
1 – 3 HORAS	9	12	13	17,3	6	8	24	32	14	18,6
+ 3 HORAS	2	2,6	5	6,6	2	2,6	1	1,3		

TIEMPO	DOCENTES EDUCACIÓN MEDIA									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revista		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 HORA	21	46,6	12	26,6	29	64,4	26	57,7	21	46,6
1 – 3 HORAS	13	28,8	22	48,8	8	17,7	7	15,5	1	2,2
+ 3 HORAS	4	8,8	3	6,6	1	2,2				

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revista		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 HORA	45	50	24	26,6	67	74,4	60	66,6	57	63,3
1 – 3 HORAS	24	26,6	41	45,5	14	15,5	13	14,4	3	3,3
+ 3 HORAS	7	7,7	10	11,1						

TIEMPO	DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revista		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 HORA	22	36,6	20	33,3	40	66,6	38	63,3	26	43,3
1 – 3 HORAS	21	35	26	43,3	8	13,3	4	6,6	1	1,6
+ 3 HORAS	4	6,6	5	8,3						

4.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Importancia de la lectura:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura nos permite descubrir nuevas cosas importantes para la vida. • Mediante la lectura los alumnos adquieren mayor información y aprenden a desarrollar capacidades y destrezas. • A través de ella se logran aprendizajes significativos. • Ayuda a desarrollar el intelecto, vocabulario y ortografía. • Hay que interpretar los contenidos para transformarlos en aprendizajes. • Mediante la lectura se logra sacar extractos y temas importantes. • Solo la lectura nos permite entender la ciencia. • Es el único vínculo entre la información y el aprendizaje. Permite el entendimiento y la comprensión para tener elementos de juicio para conversar y no sentirse aislado. • Es el único medio que nos permite autoeducarnos.

	<ul style="list-style-type: none">• Si los jóvenes no saben leer no pueden entender el contenido de los libros ni leer con atención lo que escriben.• Saber leer es la base para interpretar, analizar y sintetizar contenidos.• Mediante la lectura el alumno se expresa mejor, piensa y razona mejor. • La lectura debe ser ante todo comprensiva y no deletreada.• La lectura nos permite ayudar a desenvolvernos mejor en nuestra cultura.• Solo la frecuencia en la lectura, produce el verdadero aprendizaje.• Por medio de la lectura el estudiante se vuelve creativo y reflexivo.• La lectura es un medio de recreación espiritual. <p>COMENTARIO: Las expresiones vertidas por los maestros nos parecen por demás lógicas, especialmente desde el punto de vista de la comprensión lectora. Es tan elemental este aspecto porque en verdad si no se comprende lo que se lee, no se podrá de ninguna manera demostrar en la práctica expresiva, demostrar en la práctica ejecutando los trabajos científicos. La ciencia es tan compleja de</p>
--	--

	<p>entender que se requiere atención, concentración, silencio, paciencia, para arribar a lograr metas académicas de gran calidad como es el propósito de los padres de familia y de los estudiantes cuando asumen ya una conciencia de lo que requieren tanto para su nivel profesional como para la vida.</p>
<p>2. Destrezas básicas logradas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos puedan leer palabras difíciles y escribirlas para llegar al lenguaje fluido y claro. • Lectura comprensiva, cognitiva y motivadora. • Interpretar la lectura, analizar y desechar el memorismo y llegar a sus propias definiciones. • Participación y seguimiento de la lectura. Vocabulario. • Meditación, pronunciación, comprensión, articulación, síntesis y ortografía. • Que los estudiantes aprendan a visualizar. • Otra destreza fundamental es la facilidad de expresión. • Apropiarse de los contenidos, hacerlos suyos para luego exponerlos. • Fundamentalmente la destreza básica es comprender lo que se lee. • Leer valorando los signos de puntuación para darle sentido a cada párrafo.

	<ul style="list-style-type: none">• Otra destreza que se ha logrado desarrollar es leer más rápido y en forma correcta.• Mediante la lectura se logra discernir las causas y efectos de los problemas.• También se ha logrado la visualización retentiva.• Mejorar la creatividad e ingenio.• Otro aspecto importante es darle el valor justo a cada término para que el resultado sea fiel y evitar que la ciencia sufra distorsiones.• Conocer el mundo que nos rodea y saber que como ser humano se puede mejorar para nuestro propio bienestar.• Hablar con claridad y aprender a escuchar con atención. <p>COMENTARIO: Las destrezas que se están logrando son las precisas que en este campo se deben dar. Desde la capacidad de análisis e interpretación hasta la síntesis. Con estas destrezas básicas se pueden conseguir las otras como de mejorar el vocabulario, la ortografía, la fluidez en la expresión, la exposición de textos y desarrollo de experiencias, etc. Como se ve es tan importante la lectura que la mala práctica d ella</p>
--	--

	<p>hace de una persona una muestra de su propia cultura y la manera como es aceptado en el grupo social.</p>
<p>3. Acciones educativas promovidas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer pequeñas obras por trimestre. • Participar en oratoria, poesía, obras de teatro. • Concursos de lectura a nivel de todos los colegios. • Concursos de ortografía, de redacción. • Concursos de mesa redonda con temas básicos seleccionados con anterioridad para que el alumno lea y se prepare. • Concursos de libro leído y debates sobre temas de actualidad. • La mejor acción es la del maestro en el aula porque es un ejercicio diario, dirigido y evaluado. • Los concursos internos o a nivel institucional poco sirven porque no participan todos. • Concursos de declamación y periódico mural. • Leer, recortar e interpretar noticias importantes de los periódicos. • Leer en casa un texto y luego exponerlo en clase. Es un ejercicio de todos los días. • Concurso de cuentos creados. • Se ha puesto en el horario de clases 2 horas para lectura.

	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar el concurso del cuento, donde los estudiantes participan haciendo narraciones. <p>COMENTARIO: Uno de los maestros dice que se han declarado 2 horas para la lectura. Es una medida prudente y un espacio determinante para desarrollar la metodología de la lectura con un tema previamente señalado.</p> <p>Es necesario si embargo insistir en los concursos de todo nivel pero alentando la posibilidad de que todos participen, al menos en los selectivos pero que lo hagan con la suficiente motivación como para ser elegidos.</p> <p>Los concursos internos son una buena propuesta institucional dado que la lectura es el único medio que nos lleva al entendimiento de la ciencia.</p>
--	--

5. DISCUSIÓN:

5.1 LA LECTURA:

5.1.1 Definición:

Lectura es la actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona.

Interpretación del sentido de un texto según sus valores, y estudio de él según sus variantes.

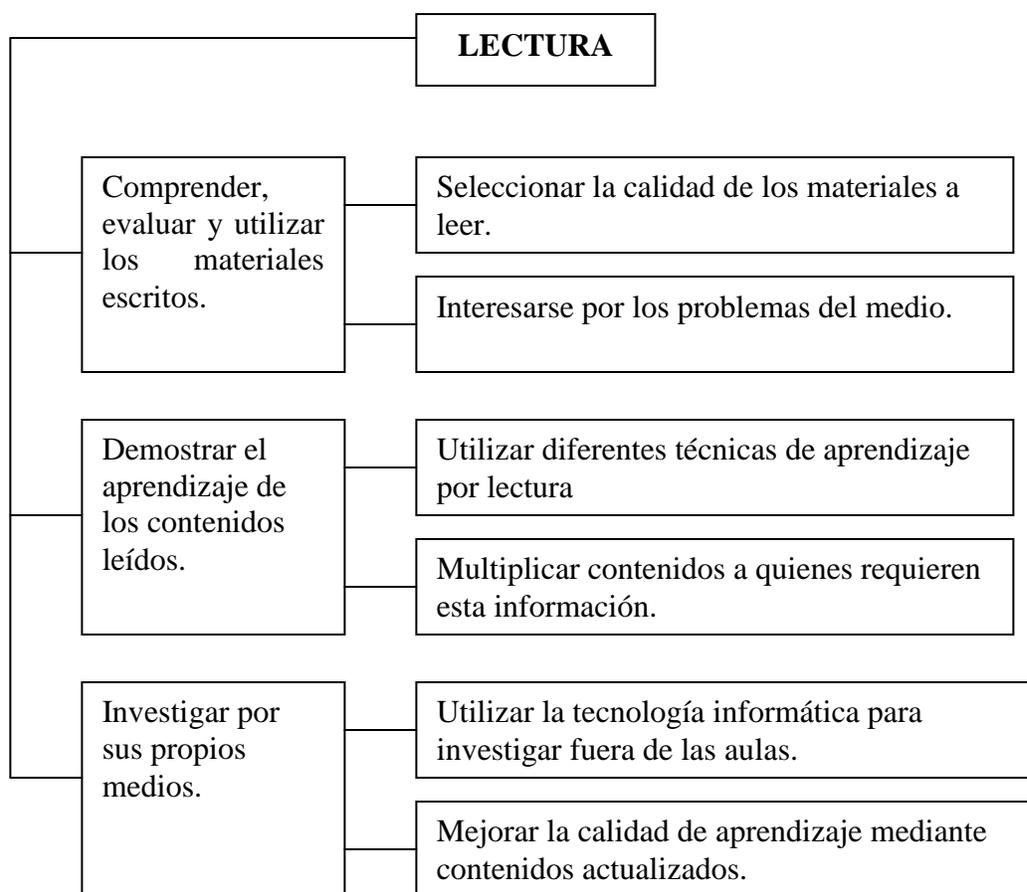
Lectura es el acto de seguir los escritos, interpretarlos y demostrar su contenido.

En función de estos tres conceptos, podemos aportar la forma en que definen los docentes y alumnos a la lectura. Ellos expresan que es un elemento primordial del aprendizaje, cuyas funciones de comprensión, interpretación y análisis hacen posible entender el mensaje de los textos.

Tomando en consideración los aportes bibliográficos y las expresiones de los alumnos y docentes con respecto a la lectura, de manera personal emitimos el siguiente concepto: “Lectura es el acto de revisar los textos escritos, analizar, interiorizar y demostrar su contenido aportando sugerencias o contenidos propios con respecto al texto leído”.

5.1.2 Objetivos:

Con el antecedente de lo que significa la lectura y de su importancia e influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, podemos considerar los objetivos mediante el siguiente organizador gráfico:

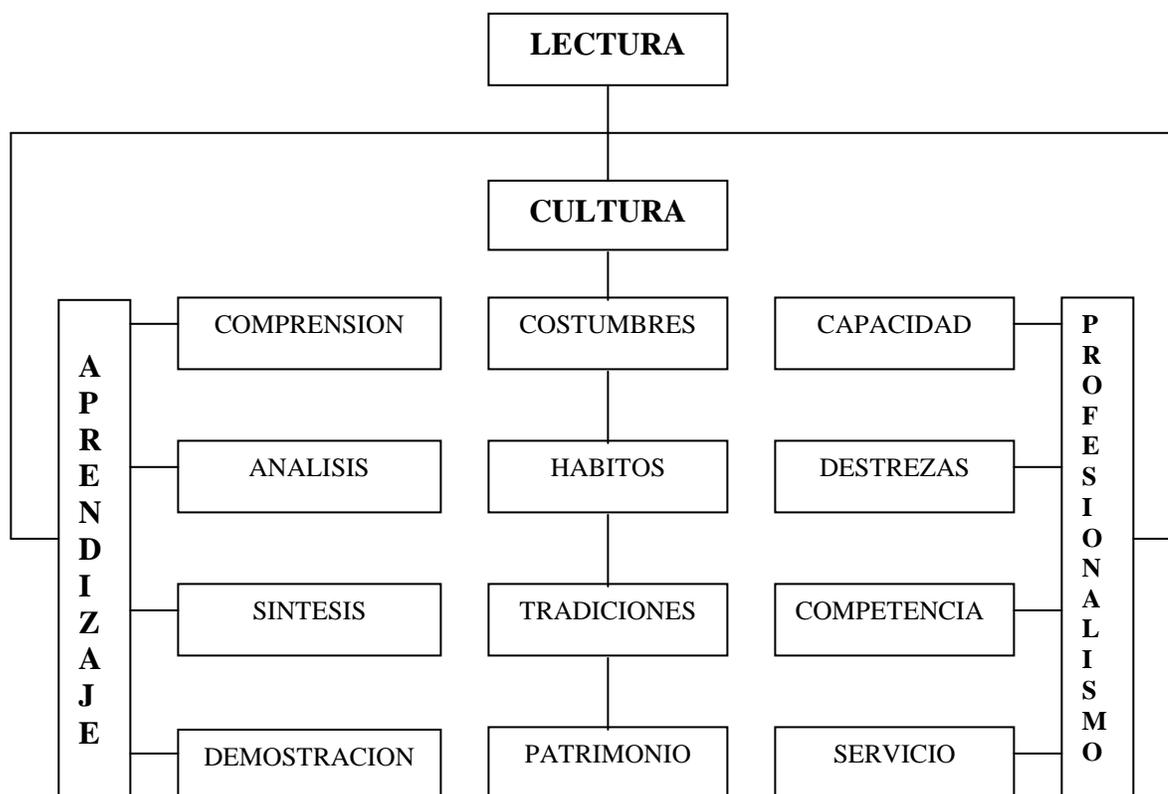


A este respecto los estudiantes tienen su propio criterio sobre la lectura y expresan que:

- a. La lectura permite resolver los problemas propios de la educación que se encuentran en los medios de información.
- b. Encontrar un mecanismo adecuado para auto educarse e incrementar la cultura.
- c. Tener un medio sano de distracción para llenar los espacios de tiempo libre.

Los docentes por su parte y con la experiencia de sus años de práctica magisterial proponen los siguientes objetivos:

- a. Mejorar la calidad interpretativa de los contenidos científicos para lograr aprendizajes significativos.
- b. Mejorar la cultura de los alumnos, para quitarle espacio a los factores de alineación cultural que han traído a menos nuestros valores culturales en los últimos años.
- c. Comprender que no se puede ser buen alumno y mejor profesional si no se interioriza correctamente los contenidos bibliográficos, lo que da margen a la mediocridad profesional y la desocupación como consecuencia.



5.1.3 Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal.

La lectura es importante porque proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

En el desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al alumno nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria.

Algunos profesores conciben la comprensión lectora como una serie de sub destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas sub destrezas diferentes que deben ser dominadas; hablan de unas 350 sub destrezas.

En la educación secundaria, los materiales de lectura son más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

Para los estudiantes de los cursos superiores de bachillerato estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una

palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear los textos para captar el significado general y analizarlo para obtener la información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

Según la versión de los estudiantes y profesores investigados, además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. En la vida práctica, después del nivel superior, es decir cuando se es profesional los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de cultura, educación y profesionalización adecuadas, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de educación se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender los periódicos. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.

Tomando en consideración las aportaciones vertidas tanto por la bibliografía y las versiones de los estudiantes y maestros investigados podemos resumir la importancia de la lectura en el siguiente artículo:

Suena paradójico, nosotros tan jóvenes y rodeados de avances tecnológicos, nos hemos convertido de pronto e iniciado el siglo XXI en seres de antaño. No solo haber vivido la mitad de nuestra vida en otro tiempo sino porque a pesar de los avances tecnológicos y las investigaciones en torno a la educación seguimos practicando la enseñanza de principios del siglo pasado, es muy poco lo que se ha avanzado y el tradicionalismo se ha pegado como un estigma en los maestros de hace algunas décadas.

Jóvenes que cursan durante tres años el nivel medio pero finalmente no saben expresarse en forma oral o por escrito y el gusto por la literatura es escaso por no decir nulo.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura exige cada vez más el diseño de estrategias didácticas eficaces que estén acordes con las transformaciones tecnológicas; esto significa que debe haber dinamismo para la enseñanza de Lenguaje, frente a las imágenes de la televisión y los video juegos porque para nuestros alumnos es mucho más fácil pasar muchas horas frente al televisor que frente a un libro.

La mayoría de los alumnos solo leen sus libros de texto, y la influencia de su formación lectora viene especialmente de la familia, la madre, el padre y uno u otro de los profesores. Los libros de texto se leen por obligación, por eso la mayoría de los estudiantes aunque pasen muchos años en la escuela o el colegio

y consulten o lean muchos libros de texto no se convierten en lectores auténticos, es decir no leen por gusto, por placer.

Es entonces tiempo de llevar la lectura hacia otro espacio curricular, que académicamente permita a los jóvenes enterarse de la ciencia de manera correcta. Los resultados de su buena o mala aplicación son determinantes al final de los ciclos académicos y básicamente al término de la etapa profesional.

Vemos en el país miles de desocupados con títulos académicos, pero lamentablemente en este mundo de privatizaciones el mercado está saturado de profesionales mediocres como resultado de su mala capacidad lectora, no asimilaron perfectamente los contenidos, ni lo hicieron con gusto, con el propósito de convertirse en nervio de la sociedad, los resultados son lo que es hoy el Ecuador. No se trata de ser negativos pero la realidad de nuestra educación es fría, determinante de un mal aparato productivo, por eso es que se adoptan caminos desesperados como la emigración o formas ilícitas de enriquecimiento; nos hemos convertido en consumidores pero totalmente improductivos.

5.2 EL APRENDIZAJE:

5.2.1 Definición:

Se conoce como aprendizaje a la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Es evidente que las personas aprendemos de forma diferente. Preferimos un determinado ambiente, un determinado método, un determinado grado de estructuración, etc. en definitiva tenemos distintos modos de aprender, tenemos distintos estilos de aprendizaje.

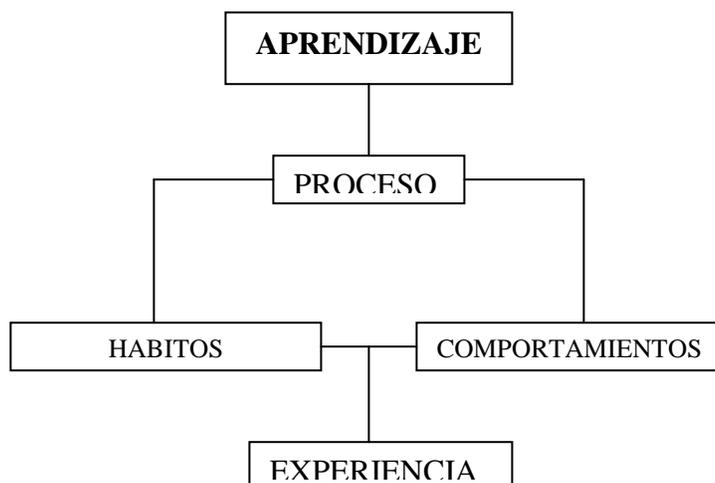
Existe el aprendizaje como construcción del significado que propone el paradigma cognitivista. Desde este planteamiento, el aprendizaje no se puede reducir a adquisición de conocimientos, sino que el estudiante debe construirlos usando su experiencia previa. La instrucción está basada en el alumno; el profesor ayuda al estudiante a construirlos mediando sus actividades de aprendizaje. Esta concepción de aprendizaje sitúa toda su importancia en las diferencias individuales, lo que traducido al marco escolar supone que antes de enfrentar a un alumno a una situación de aprendizaje, se deben analizar todos los conocimientos previos.

Los elementos del aprendizaje además de los elementales que son el profesor y alumno, y que son comunes a todos los conceptos, sin embargo se toman en consideración básicamente la forma de pensar, percibir, estudiar, memorizar, resolver problemas, etc. También existen elementos de carácter afectivo y fisiológicos.

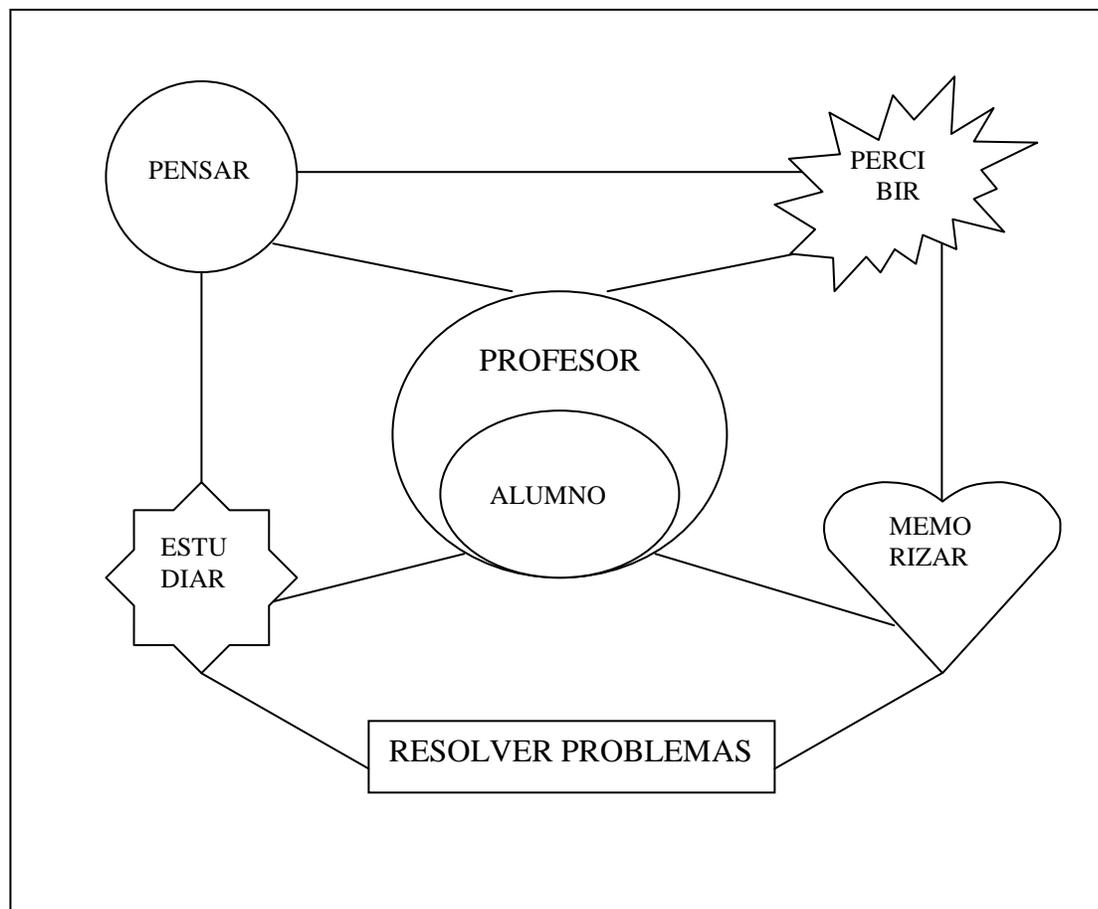
También podemos citar los modelos de aprendizaje por instrucción de Bruner; el aprendizaje significativo de Ausubel; el aprendizaje por descubrimiento de Piaget; el aprendizaje por conducción de Sternberg, entre los más conocidos.

Estas y otras concepciones de aprendizaje se extienden a otros muchos aspectos como la predisposición del sujeto para adoptar una estrategia particular de aprendizaje con independencia de las demás específicas de la tarea.

De lo expuesto podemos deducir que el aprendizaje es el proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia.

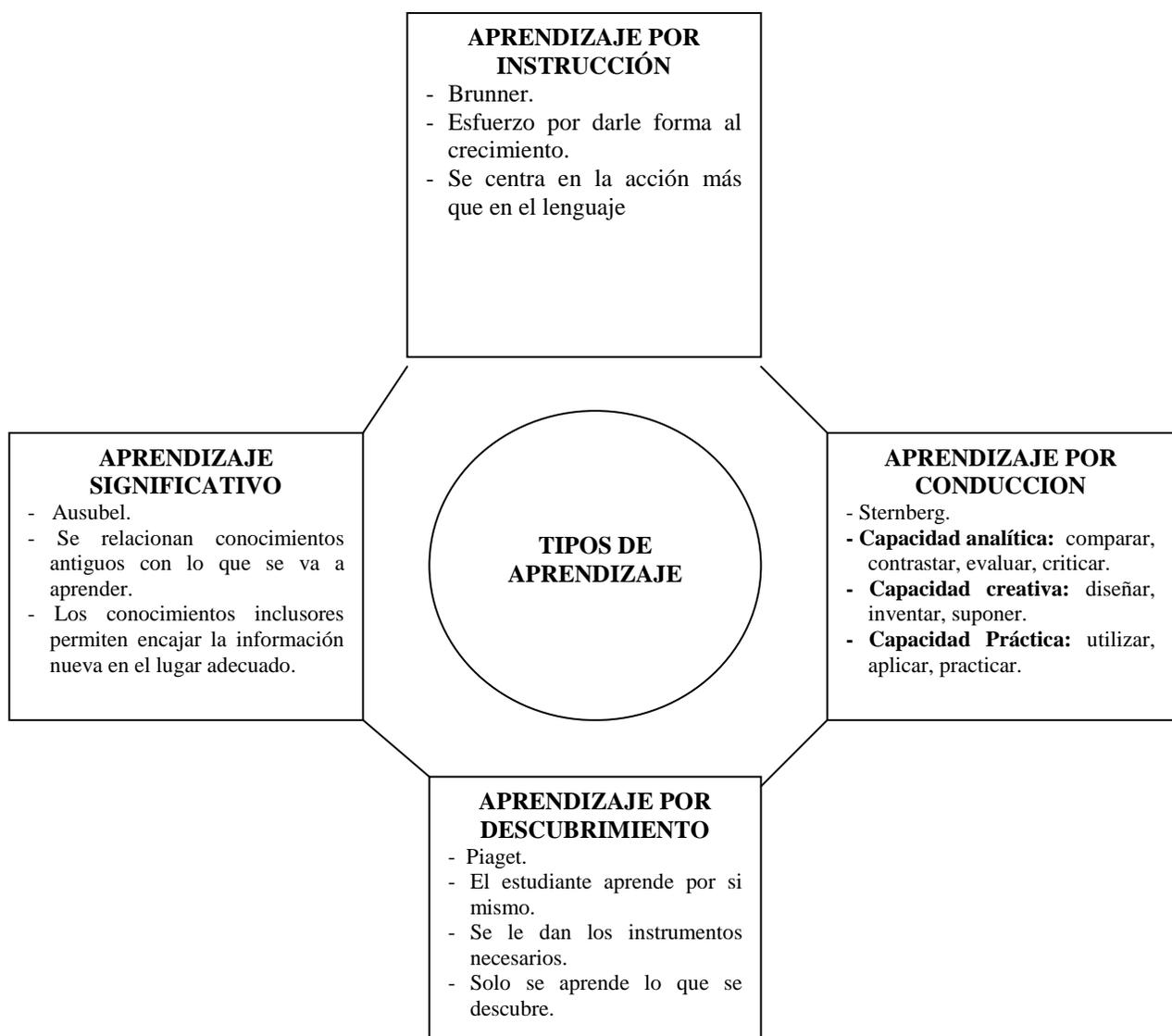


A continuación ponemos a consideración un gráfico de collage, en el cual se pretende representar los elementos que intervienen en el aprendizaje, que como se ha dicho a más del maestro y alumno, existen otros que en su conjunto llevan al alumno a la resolución de problemas, siendo todos ellos intervinientes de un proceso de interacción e intercomunicación.



El collage se construye con materiales aparentemente tan incompatibles como periódicos, fotografías, ilustraciones, tejidos, madera, plumas y alambre, en realidad con cualquier cosa que se pueda sujetar a una superficie. Los objetos aplicados pueden ser combinados con fragmentos pintados.

En el presente diagrama, exponemos los tipos de aprendizaje expuestos en nuestro trabajo teórico.



Considerando los tipos de aprendizaje expuestos, nos inclinamos consensuadamente por el Constructivismo de Ausubel. Llegamos a esta determinación por cuanto un nuevo conocimiento no puede encajar sin hacer un recorrido previo, una memoria anterior, o recuento; un diagnóstico de lo que ya se sabe para lanzar el nuevo conocimiento. Esto supone que si el alumno está sintonizado de alguna manera con lo que se pretende dar como nuevo, los problemas de aprendizaje serán menos notorios y de mejor éxito indudablemente.

Ensayo:

Título: “ La lectura como termómetro del conocimiento.”

La lectura es el termómetro del conocimiento, porque es sin duda alguna el vínculo entre los contenidos y el investigador o lector. Los libros están allí, para ser utilizados, para ser visitados, para disfrutar de su enseñanza; sin embargo el hecho de requerirlos por obligación académica, por compromiso, hace que los alumnos lo hagan de mala gana, los maltraten, los rompan.

Este genio para hacer lectura de hecho ya está negando el éxito en la capacidad interpretativa. La memoria hará que las palabras pasen como agua debajo del puente y no sean apropiadas por el lector, que se fuguen, que se vayan y queden gravadas como letras de una tapia, frías, estáticas, sin valor alguno.

No se puede dar al libro el trato de verdugo porque el está allí para brindar un servicio científico, distractor, espiritual y no merece el despotismo, la tiranía o simplemente el quemeimportismo. Ver así a los libros o cualquier contenido que sponga nuevos conocimientos es enterrar en vida las posibilidades de

supervivencia, de enriquecimiento, de bonanza económica en el futuro. Nadie que trate de esa manera a los libros puede esperar fortuna porque la vida le negará las oportunidades por su incompetencia, por su desidia, por su desconocimiento, por su ignorancia. Es el precio que se paga por la forma de tratar peyorativamente a la lectura.

Si tan así es de importante la lectura, ya tenemos un material enorme para hablar de la importancia de la lectura y su significado en el éxito no solo personal sino de los países que se ven nutridos de cerebros nuevos, de creaciones tecnológicas, de progreso industrial, agrícola, artesanal. , etc. Allí radica entonces la importancia de la lectura en el contexto de la educación nacional. Darle los espacios adecuados, el trato preferencial, alimentando su importancia mediante concursos que la pongan como vía principal.

El mundo cambia en la medida que la humanidad es cada vez más instruida, mas especializada, más práctica. No se puede esperar progreso donde existe la incompetencia, el ocio, la lenta forma de percibir la vida, sin agilidad mental, con desesperanza, con cansancio, con pocos deseos de vivir con decencia. Aunque parezca irreal, todas estas bonanzas son producto de la lectura bien trabajada, bien comprendida y mejor entendida, porque en ellas está la apropiación de la ciencia mediante la fijación veraz de los conocimientos.

Conclusiones:

- a. La lectura es un componente elemental de la ciencia; sin ella no es posible fijar los conocimientos. Para apropiarse de ellos se requiere una profunda dedicación y los espacios necesarios hasta lograrlo.

- b. No se puede hablar de lectura sin comprender lo que se lee; ello requiere entonces mucha atención, concentración y paciencia para interiorizar lo que se lee.
- c. El mundo cambia de acuerdo a la calidad de profesionales en las diferentes áreas de la producción. La mala calidad lectora hace profesionales mediocres que no avanzan más allá del trabajo informal, una carga pesada que arrastra el Estado desde hace muchísimo tiempo.

5.3 LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1.1 Edad de los investigados.

En cuanto relaciona a los estudiantes de décimo año, el 84% está entre los 13 y 15 años que es lo normal en este caso. Un pequeño 9,33% llega a los 18 años y mínimos porcentajes que corresponden a 1 alumno están por encima de esta edad. Dadas las circunstancias pensamos que la edad es normal en el ciclo, salvando cualquier excepción que se consideran mínimas.

Los estudiantes de tercero de bachillerato de igual manera en un 93,33% están entre los 16 y 18 años que es la edad promedio en este caso; un escaso 6,66% llega a los 20 años, hecho que también se considera normal, mas por circunstancias de pérdida de años en los cursos anteriores que son las razones principales.

Los estudiantes universitarios tienen porcentajes más diversos, aunque el 31,11% está entre los 18 y 20 años, es decir de aquellos que inician en cuanto se gradúan de bachilleres; le siguen los que tienen de 24 a 26 años con el 18,88%, quienes tienen de 21 a 23 años ocupan el 13,33% y los de 27 a 29 años el 12,22%. Son los porcentajes mayores, los restantes son mínimos y que no influyen mayormente en la estadística. Se aprecia que la población universitaria es relativamente joven, aun cuando a partir de los 24 años se entiende que ya han contraído matrimonio y continúan avanzando según como les permiten las circunstancias.

Los profesores de educación media, registran porcentajes casi similares con diferencia de 1 año a partir de los 26 años en adelante. No existe un porcentaje que sobresalga para decir que existe una edad determinante de juventud o de edad más adulta, a partir de allí los porcentajes son muy parejos.

5.3.1.2 Nivel de instrucción de los padres.

En cuanto al nivel de instrucción de los padres, los estudiantes del décimo año en el 57,3% los padres llegan solo al nivel básico; 24% media y apenas un 18,6% de superior. Las madres en el 41,3% tienen solo básica; 33,3% media y el 25,3% superior que es superior al porcentaje de los padres. De cualquier manera los porcentajes de instrucción aceptables de nivel medio por decir lo menos están muy por debajo de lo aceptable, peor aun el nivel superior, lo cual puede ser un indicador de que a los jóvenes les falte guía en el desarrollo de sus tareas y la vigilancia también.

En cuanto a los alumnos de tercero de bachillerato, predomina el nivel medio con el 49,35 para los padres y las madres. Los padres tienen en un 32% instrucción básica y un reducido 18,6% universidad. Las madres el 24% básica y el 26,6% superior. Se aprecia en los dos casos de los estudiantes que las madres tienen el mayor porcentaje de instrucción superior que los padres, un hecho curioso cuando son los padres quienes debieran manejar las estadísticas con los mejores porcentajes.

De los estudiantes universitarios, el 42,2% de los padres tiene básica, el 37,7% media y el 20% superior. Las madres en el 40% son de básica, el 37,7% media y el 22,2% superior. Estos porcentajes como se aprecia son casi similares para los dos sexos, pero lamentablemente siempre la instrucción básica prevalece, lo cual da a entender que a pesar de que el ambiente es tranquilo y muy decente en los hogares, pero el grado cultural, académico es bajo definitivamente.

Los profesores de nivel medio en el 64,4% los padres son de instrucción básica y el 35,5% media. No hay de nivel superior. Las madres en este sector en el 60% son de nivel básico, el 35,5% de media y un escasísimo 2% superior. Estos porcentajes quizá se justifican porque hace algún tiempo las oportunidades de estudio eran muy limitadas y la economía nunca fue mejor que la actual.

De los profesores universitarios los índices son idénticos a los anteriores solo que con distintos porcentajes. Así los padres de los profesores en el 68,3% tienen básica; el 20% media y el 11,6% superior. Las madres igual, en el 61,6% son de básica, el 25% media y un 13,3 superior. Estos índices no varían en toda la investigación, lo cual hace pensar que en el futuro la educación debe

significar un norte para el padre de familia. Lamentablemente la alineación cultural a la que estamos sometidos aparta a los jóvenes de las aulas y les vende vicios sociales, se acrecienta la deserción escolar, el bajo rendimiento, las malas calificaciones, y ese círculo vicioso es el que alimenta la nueva sociedad. Es lamentable pero la realidad.

5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes.

En cuanto al grado de instrucción de los docentes, el 44,44% tienen un pre grado; el 24,44% son bachilleres; el 20% post grado y un 11,11% no contesta. Lo que causa alarma es que ni el 50% es profesional y existe un alto número de bachilleres, que por su experiencia ya conocen las asignaturas pero no garantizan aprendizajes significativos pues la capacitación y actualización es más para profesionales de la rama.

En cuanto al estado civil, el 66,66% de los profesores son casados; el 24,44% solteros entre los porcentajes más considerables a los que igual consideramos normales tratándose de personas adultas y profesionales.

5.3.2 Aspectos de orden personal.

5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura.

Los estudiantes de décimo año en el 50,66% dedican media hora a la lectura; el 33,33% 1 hora que son los más sobresalientes, muy pocos en el orden del 6,66, del 4 y 5,33% respectivamente. Este indicador nos permite apreciar que el

tiempo dedicado a la lectura en la mitad de los encuestados es mínimo de apenas media hora, lo cual y a la edad de ellos en que muchos términos son desconocidos no les permitirá comprender a cabalidad lo que leen.

Los estudiantes de tercero de bachillerato siguen la misma línea, pues el 53,33% apenas lee media hora y el 37,33% lo hace por 1 hora, otros porcentajes muy pequeños lo hacen por dos horas y más. De igual manera los indicadores son similares a los del básico. Aquí debemos tomar en cuenta que los alumnos del diversificado requieren más tiempo por el carácter de investigación e informes de las asignaturas de especialidad, pero se mantiene la corriente de lectura en relación al tiempo. Esto nos da la idea de que solo leen la bibliografía básica de consulta pero nada de carácter ilustrativo y cultural.

Los estudiantes universitarios casi siguen los mismos porcentajes aunque en ellos sube el parámetro de dos horas; entonces tenemos que, el 43,33% lo hace por media hora. El 30% 1 hora y el 13,33% por 2 horas para considerar los más sobresalientes. Al igual que en el caso del bachillerato, en este caso debemos entender que en el nivel superior se requiere mucha lectura e investigación bibliográfica y llama la atención que el mayor porcentaje siga siendo de apenas media hora, con una ligerísima alza en el espacio de 2 horas. Da mucho que pensar sobre la calidad de los estudios, si no se lee, no existe fundamentación salvo aquella que se revisa en las aulas.

Los profesores de nivel medio salen de esta corriente como debía suponerse por lógica, pues el carácter profesional así lo exige y el 48,88% lee 2 horas, el 28,88% media hora y el 11,11% 1 hora. Son los indicadores más altos. A pesar de esto, insistimos que inclusive por el carácter investigador y de

actualización el profesor debería leer siquiera 2 horas para preparar concientemente sus clases y dar respuesta a todas las interrogantes del alumno. Lo contrario da la idea de que se es pasivo, dictador, tradicionalista en resumen.

Los profesores universitarios están caso parejos en porcentajes, aunque existe una breve superioridad de quienes leen 1 hora con el 38,33%, pero el 31,66% apenas lee media hora. Un pequeño 16,66% lo hace por 2 horas. Se entiende que esta es la profesión de más alta preparación académica y que los estudiantes son personas adultas que requieren conocimientos ampliados que cada día se están mejorando y actualizando. Entonces es fácil deducir que los profesores universitarios necesitan más lectura, igual que los profesores de nivel medio, pero los indicadores no lo dicen así, lo que da a concluir que la preparación académico – curricular de los profesores de los dos niveles es baja desde el punto de vista de la lectura.

5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

El tiempo libre es el peor enemigo del hombre en Latinoamérica, porque no existe la cultura del trabajo planificado, ordenado, del carácter productivo. Nos hemos acomodado al sueldo, a vivir como Dios nos da, pero no existe la capacidad de esfuerzo para decir tengo que hacer algo más, aportar a la producción ocupando el tiempo en algo productivo. El deporte, la conversación con los amigos, beber, etc. son el pan nuestro de cada día y nos lamentamos de pobreza, de carestía de la vida, pero no se repara en que nosotros somos los únicos culpables de nuestra propia miseria. A nivel

nacional el sindicalismo que ampara el trabajo en menor cantidad de horas ha llevado a la debacle económica en un país que debe responder al mundo globalizado. ¿Cuáles son las consecuencias de esta aparente posición filosófica. La desocupación, el comercio informal, vicios sociales, pobreza y el cinturón de miseria que caracteriza a las áreas marginales de las grandes ciudades. Esto se confirma inclusive por los datos que a continuación exponemos:

Apenas el 34,66% de los jóvenes del básico lo hacen todos los días; el 29,33% dos a cuatro veces por semana, el 20% de dos a tres veces por mes. Que son los porcentajes mas sobresalientes y que ocupan el 80% de la población investigada. Lo normal debería ser todos los días pero no es así.

Los estudiantes de tercero de bachillerato que es sexto curso en el 40% lo hacen de dos a cuatro veces por semana y el 20% una vez por mes. Un pírrico 14% lo hace todos los días. Allí ya tenemos una idea de cómo están los aprendizajes de los alumnos. Habrán aprendizajes significativos o constructivistas como la rama de Ausubel lo proclama y en donde el alumno debe construir sus propios aprendizajes pero en función de la investigación. La realidad nos da para pensar que seguimos anclados en el tradicionalismo.

Los estudiantes universitarios que leen todos los días están en el orden del 40% y los de dos a cuatro veces por semana en el 33,33%. Un pequeño 17,77 lo hace dos a tres veces por mes entre los mas significativos. Sumando los dos primeros porcentajes podemos decir que es aceptable este nivel de lectura porque se reparan los porcentajes mayores quienes leen casi durante toda la

semana y eso ya es alentador para pensar que existe preocupación por ser mejores profesionales.

Los profesores de nivel medio en el 57,77% leen todos los días en sus tiempos libres y el 37,77 de dos a cuatro veces por semana. Es de alguna manera halagador porque el tiempo libre se está ocupando para alentar nuevos contenidos, nuevos aprendizajes y actualizándose sobre el ritmo de vida del país y nuestra zona. Esto servirá de base para responder a la inquietud de los alumnos y darles a entender que se vive actualizado.

Los profesores universitarios en el 60% si leen en sus tiempos libres que es el mayor porcentaje hasta el momento de lectura. Les sigue el 23,33% que leen de dos a tres veces por mes y un pequeño 11,66% que lo hace de dos a cuatro veces por semana. Es lógico suponer hasta por la misma curiosidad, natural en esta edad que los profesores de nivel superior deben leer más. Ellos mas que nadie deben ser responsables por sí mismos de los aprendizajes de sus alumnos y prepararse a conciencia.

5.3.2.2.1 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Haciendo el resumen, tenemos en los estudiantes de décimo año una superioridad de los lectores que lo hacen frecuentemente en el orden del 64%; el 20% ocasionales y un pequeño 16% que no leen. Es lógico suponer que estando en plena actividad de aprendizaje así sea por obligación deben leer, pero aun así tenemos ese 20% de ocasionales que significa dos a tres

veces por mes muy poco, casi nada y eso no le hace nada bien al proceso de enseñanza – aprendizaje, pues los resultados serán poco eficientes.

Los estudiantes de tercero de bachillerato son más contundentes porque aquí el 72% lee frecuentemente pero existe un 28% directo de no lectores. A pesar de ello existe un superávit de lectura que como ya lo manifestamos así sea por obligación pero da la pauta para pensar que existe la información .

Los estudiantes universitarios tienen un ligero porcentaje más alto que los de tercero de bachillerato con un 73,33% de personas que leen frecuentemente, frente a escasos 17,77% de ocasionales y un 8,88% de no lectores. Como en el caso anterior, es hasta obligatorio pensar que los universitarios deben leer por el carácter investigativo del proceso por informes, módulos y otras técnicas de enseñanza que fuerzan al alumno a leer, no solo la bibliografía básica sino los medios tecnológicos de información.

Los profesores de educación media están en el porcentaje correcto el 95,55 que leen frecuentemente, aunque llama poderosamente la atención que un 4,44% nunca lo hace.

De la misma manera los profesores universitarios cierran las estadísticas con un 71,66% que leen frecuentemente; pero un 23,33% es ocasional lo que significa que leen muy poco, ¿Cuál es la razón? Y más que eso....¿qué resultados se esperan de catedráticos que casi no leen porque existe un 5% también que no leen. Entonces debemos pensar que la educación superior también está dejando que desear desde el punto de vista de la actualización académico - cultural de los maestros.

5.3.2.3 Lecturas de preferencia.

De lo que se conoce, en el Ecuador la lectura no está en el orden de lo científico o cultural. Más es la adicción a la información general del país y el mundo; de los deportes, los cómics, es decir lecturas que poco dejan de enseñanza.

De esta manera tenemos la **lectura de obras de interés personal** que en el ciclo básico es del 37,33% de quienes leen todos los días; el 32% lo hace de dos a cuatro veces por semana; un 18,66 lo hace de dos a tres veces por mes para citar los porcentajes más notorios. Esta realidad nos hace ver que el índice de lectura de carácter personal es muy bajo en los estudiantes de décimo año. Los estudiantes de tercero de bachillerato leen obras de interés personal en el orden del 42,66% una vez por mes y el 41,33 dos a cuatro veces por semana. Si sumamos estos porcentajes tenemos el 80% de jóvenes que leen demasiado poco este tipo de obras, lo cual es un indicador demasiado pobre y que nos releva de cualquier comentario. Por su parte los estudiantes universitarios en el 28,88% lo hacen de dos a cuatro veces por semana; el 24,44% de dos a tres veces por mes; el 22,22% una vez por mes y en cuarto puesto el 20% de quienes lo hacen todos los días, Es por demás crítica esta situación en jóvenes y adultos que se dice son los futuros profesionales, pero que nos damos cuenta no estarán a la altura de manejar con suficiencia los módulos culturales de la sociedad del futuro. Los profesores de educación media de su parte en el 40% lo hacen dos a cuatro veces por semana, el 28,88%

lo hacen todos los días y el 22,22% apenas una vez por mes. Los índices son muy pobres para profesionales que deben estar al día en todas las manifestaciones de la ciencia y la cultura. Los maestros universitarios son casi parejos desde todos los días a una vez por mes, salvando una ligera superioridad del 33,33% que lo hace todos los días, los demás son parejos en los otros indicadores. Nos damos cuenta entonces que no existe un interés por la autoformación personal y que existe la inclinación casi exclusiva por leer solo aquello que sirve a los intereses profesionales, es decir la bibliografía que se requiere para dar clases.

Considerando otro aspecto tenemos la frecuencia de **obras de interés para el estudio** que nos da los siguientes resultados:

Los estudiantes de décimo año en el 478% lo hacen todos los días; el 29,33% de dos a cuatro veces por semana; el 14,66% una vez por mes para citar los más altos. Aquí debemos notar que no llegan al 50% los que leen las obras de interés para el estudio, y que sumando los porcentajes más altos de este aspecto académico apenas llegamos al 70% entre los dos porcentajes más altos, hecho que es muy preocupante porque deja ver la despreocupación por fundamentar los conocimientos de la clase, mejorarlos y perfeccionarlos. Los estudiantes de tercero de bachillerato están en peor situación porque el 50,66% apenas lee de dos a cuatro veces por semana y el 26,66 una vez por mes y un pobrísimo 16% que lo hace todos los días. La pregunta es...¿Cómo estudian? Y cuánto saben el sentido del dominio de las conocimientos?... los estudiantes universitarios tienen un movimiento de lectura más parejo con el 34,44% que lo hacen todos los días; el 31,11% lo hacen dos a cuatro veces por semana y el 24,44% dos a tres veces por mes. En este caso también hay que considerar que no todos

terminan por diferentes razones, en este sentido, quienes tienen más bajo rendimiento pagan el precio de su despreocupación, falta de tiempo o cualquier razón. Los profesores de nivel medio también preocupan porque apenas el 24,44% lee todos los días, el 33,33% lo hace de dos a cuatro veces por semana y un 26,66% una vez por mes. Estos porcentajes dejan ver que los profesores no se preparan conscientemente en lo que respecta a sus asignaturas, tan solo unos pocos lo hacen y son menos de la mitad de los encuestados, aquí también cabe hacerse una pregunta...¿qué enseñan y cuánto ha cambiado lo que enseñaron antes? De los profesores universitarios también solo el 33,33% lee todos los días y es el porcentaje más alto; los demás porcentajes son casi iguales para los demás indicadores. Démonos cuenta que son profesores de los futuros profesionales; a lo mejor se saben de memoria la materia que tienen que impartir pero siempre hay algo nuevo, o al menos para reforzar los conocimientos debe revisarse la bibliografía pero ellos lo hacen de forma muy relativa.

También consideramos en este aspecto la **lectura de publicaciones periódicas** en donde los estudiantes décimo año en el 48% lo hacen de dos a cuatro veces por semana; el 21,33% de dos a tres veces por mes; un pequeño 17,33% lo hace todos los días. Es un índice demasiado bajo porque se entiende que los jóvenes requieren información permanente porque existen temáticas que se actualizan y los jóvenes dejan pasar acontecimientos elementales en la vida del mundo y del país. Los estudiantes de tercero de bachillerato en el 44% lo hacen de dos a cuatro veces por semana y el 30,66% todos los días. Quizá sean porcentajes aceptables si se suman porque se entiende que el carácter investigador los obliga a centrarse en este tipo de información. Por su parte los universitarios superan estos indicadores porque el 42,22% lo hacen todos los

día y el 32,22% de dos a cuatro veces por semana, lo cual nos da una visión global de que si se lee. Los profesores de educación media por su parte en el 48,88% leen todos los días y en el 24,44% de dos a cuatro veces por semana. Estos indicadores también son aceptables desde el punto de vista de las asignaturas que enseñan y que requieren mayor tiempo de preparación. Los maestros universitarios solo en el 35% lo hacen todos los días y el 26,66% de dos a cuatro veces por semana, el resto que son el 40% de la población investigada lo hacen muy raramente. Insistimos en que no existe actualización y estamos frente a un grupo de elite educacional.

Analizamos un cuarto aspecto que es la **frecuencia en la lectura de cómics**. En los estudiantes de décimo año vemos que son casi parejos los porcentajes. El 25,33% lo hacen todos los días y es el mayor porcentaje, con porcentajes de 22 y 21% respectivamente para los otros indicadores. Los de tercero de bachillerato por su parte lo hacen en el 45,33 dos a cuatro veces por semana, y el 25,33 una vez por mes. Nos parece que es aceptable estos indicadores porque no existe una prioridad marcada. Los estudiantes universitarios en el 31,11% lo hacen una vez por mes y con mas bajos indicadores de dos s tres veces por mes y de dos a cuatro veces por semana. El mismo carácter de ser personas adultas ya no les permite entretener el tiempo o mal gastarlo en estos menesteres pues sus obligaciones académicas y laborales en otros casos les impide hacerlo. Los profesores de educación media lo hacen en el 37,77% de dos a cuatro veces por semana y el 24,44% una vez por mes. Aquí se nota una similitud con los estudiantes universitarios. Los profesores universitarios de su parte, en el 41,66% lo hacen una vez por mes; el 25% nunca lo hace y solo un 20% de dos a cuatro veces por semana. Esto es comprensible porque su

carácter de profesionales responsables de actividades laborales y académicas de alto grado no les da ni tiempo ni éticamente les permite hacerlo.

5.3.2.4 Motivaciones para la lectura

En este aspecto, los estudiantes de décimo año en el 34,66% pocas veces se motivan; el 33,33% siempre está motivado y un 29,33 muchas veces; lo cual deja entrever que de alguna manera existe el interés aunque no sea general para su edad. Los de tercero de bachillerato en el 40% muchas veces están motivados y en el 36% pocas veces. El 21,33% siempre esta con motivación para leer; aquí también debemos considerar que la edad y las inclinaciones propias de ella quizá influyan en la poca motivación por la lectura. Los estudiantes universitarios en cambio en el 44,44% siempre están motivados y el 42,22% muchas veces lo está. Ello se entiende porque tienen y deben cumplir, entonces su interés es marcado por leer, por investigar y hacerse de los conocimientos a cualquier precio, así sea solo por lo académico. Los profesores de educación media en el 64,44% siempre están motivados; el 22,22% muchas veces y el 13,33% pocas veces; sin embargo sabemos que los maestros siempre tienen inclinación lectora por cualquier circunstancia, especialmente por ponerse al día en sus clases. Los maestros universitarios en el 73,33% siempre están motivados, un pequeño 16,66 muchas veces y el 10% pocas veces. El 73,33% de ellos es el mejor indicador de que debe existir motivación, lo que significa conciencia de estar siempre sintonizando los adelantos o actualizaciones de sus cátedras.

Otro aspecto que es bien traído en este análisis son las **razones para no dedicarse a la lectura** y a ello el 60% de los alumnos de décimo año no

contestan; el 14,66% no tienen tiempo y el 13,33% tiene preferencia por otros entretenimientos. Llama la atención que no conteste el 60% porque existen muchas razones para no leer. Los de tercero de bachillerato en el 53,33% dicen que no tienen tiempo; el 25,33% dicen que no es de interés personal y el 21% tienen interés por otros entretenimientos. Se observa que existe apatía para la lectura porque los porcentajes de no tener tiempo es superior a la mitad de los encuestados y no pensamos que a esa edad no se tenga tiempo para leer cuando es lo que más tienen. Los estudiantes universitarios en el 57,77% no contestan; el 23,33% no tiene tiempo y un pequeño 11,11% tiene preferencia por otros entretenimientos. De igual forma llama la atención que no contesten porque son gente que piensa bien y pudo encausar sus razones en cualquiera de las razones colocadas como indicadores. Los profesores de nivel medio en el 73,33% tampoco contestan; el 15,55% no tiene tiempo; sin embargo no sabemos por qué no responden porque pudieron haber puesto sus razones de manera personal. De la misma manera, los de nivel superior en el 73,33% no contestan y un 20% dicen que no tienen tiempo. Es una respuesta nada clara porque parece que están evadiendo una responsabilidad y o quieren que se conozcan sus verdaderas razones para no leer.

Continuamos el análisis auscultando sobre las **personas que han motivado el interés por la lectura**. Los estudiantes en el 84% se lo atribuyen a su madre; el 72% a su padre y el 57,33 a sus maestros para considerar los porcentajes más sobresalientes, lo cual es comprensible porque el hogar es la primera escuela en donde se aprenden las cosas buenas y la escuela y colegio son el segundo hogar y los maestros de alguna manera inculcan los valores y las buenas costumbres como en este caso la lectura. Para los de tercero de bachillerato en el 58,66% ha sido su madre; en el 49,33% su padre y en el 37,33% los maestros, es decir

que se repiten los indicadores como en el décimo año. Los universitarios también se lo atribuyen a su madre en el 53,33%; el 45,55% a su padre y el 52,22 a sus maestros; la tendencia continúa con los mismos benefactores de la lectura. Los profesores universitarios en el 61,66% le otorgan a sus maestros la motivación por la lectura; el 36,66% a sus padres y el 30% a la madre. Aquí se da una pequeña variación porque los maestros ocupan el primer indicador. En todo caso, la visión de la motivación está en los indicadores madre, padre y maestros como los responsables de la inclinación por la lectura.

Los profesores de nivel medio en el 51,11% le entregan la responsabilidad para dedicarse a la lectura a sus maestros; el 46,66% a su madre y el 31,11 al padre. La corriente sigue inalterable salvando pequeñas variaciones de orden nada mas. Los profesores universitarios de su parte dicen que quien más los motivó a la lectura han sido los maestros en el 61,66; el padre en el 36,66% y la madre en el 30%. Igual, la corriente de los responsables de la lectura no varía a lo largo de esta pregunta de investigación, lo cual hace ver que la influencia de los padres y los maestros, con quienes el alumno convive la mayor parte del tiempo es determinante.

Preguntados sobre las **razones para dedicar tiempo a la lectura**, el 74,66% de los estudiantes de décimo año dicen que es por aprender y capacitarse mejor en sus estudios. El 52% dice que para realizar trabajos de clase que viene a ser casi lo mismo; un 17,##5 por no estar aburrido y apenas el 13,33% lo hace por placer. Como ya se ha previsto la lectura e hace más por obligaciones académicas que por placer de conocer el mundo de lo desconocido. Los alumnos de tercero de bachillerato en el 65,33% también dicen por aprender; el 50,66% por realizar trabajos de clase; el 24% por no estar aburrido y solo el

14,66% por placer. La tendencia es exactamente igual que en los de décimo año. Los universitarios por su parte expresan en el 88,88% que leen por aprender; el 50% por realizar trabajos de clase y un 24,44% por placer. Son casi los mismos lineamientos de los estudiantes de nivel medio aunque con diferentes porcentajes. Los profesores de nivel medio en el 88,88% lo hacen por aprender y capacitarse que en otros términos y de acuerdo a su función vendría a ser actualización de conocimientos.; el 46,66% lo hace por trabajos de clase (preparar resúmenes, técnicas de enseñanza, etc.); paradójicamente solo el 17,77% de ellos lo hace por placer. Los maestros universitarios de su parte en el 91,66 % lo hacen por aprender y capacitación, lo que da lugar a entender la preparación académica de sus clases; el 33,33% lo hace por trabajos de clase que casi es lo mismo que el primer indicador; apenas el 16,66 de ellos lo hace por placer. Resumiendo este aspecto podemos decir que todos los investigados lo hacen por sus obligaciones académicas, porque tienen que responder como dirigentes y dirigidos del proceso de enseñanza – aprendizaje a como de lugar; el placer casi no tiene cabida en la lectura, eso es una realidad.

También se analiza en este aspecto el **tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía**. Los resultados son los siguientes: para los estudiantes de décimo año, los libros voluntarios en el 69,3% le dedican 1 hora; 14,6% de 1 a 3 horas como porcentajes más significativos, lo cual da a entender que la lectura es mínima desde todo punto de vista porque es casi el 70% que apenas le dedica 1 hora. Los libros de clase reciben el 38,6% 1 hora; el 36% de 1 a 3 horas y un pequeño 17,3% más de 3 horas; esto también nos da a entender que los libros de clase ocupan la mayor parte del tiempo de la lectura de los estudiantes. Los diarios en el 76% tienen 1 hora de atención y el 8% de 1 a 3 horas. En este caso creemos que para la edad esta bien 1 hora, siempre y

cuando los contenidos sean los que realmente interesan que se lean.. Las revistas ocupan el 64% 1 hora; el 20% de 1 a 3 horas. Es un indicador aceptable porque en estas latitudes las revistas son poco frecuentes, y es plausible que las lean al menos 1 hora lo que llegue a sus manos. Los cómics, en un 53,3% tienen 1 hora; el 20% lo hace de 1 a 3 horas. Llama la atención que los cómics tengan casi el mismo porcentaje que las revistas y superen a los libros de clase, lo cual da la idea de que más interesa la recreación que la ciencia.

Los estudiantes de tercero de bachillerato se inclinan en el 53,3% por la lectura de 1 hora diaria, el 12% de 1 a 3 horas. Es también la misma inclinación que los del décimo año. Los libros de clase en el 41,3% tienen 1 hora diaria de atención; el 17,3% de 1 a 3 horas . Estos porcentajes son muy bajos tratándose de la bibliografía de estudio y en tercero de bachillerato que es la máxima expresión del nivel medio, debería superar el 75% por lo menos. Los diarios tienen un 62,6% que es muy bueno frente al 8% que lo leen de 1 a 3 horas. Las revistas se leen en un 38,6% en 1 hora y en el 32% de 1 a 3 horas. Es la misma corriente del décimo año, propia de las inquietudes de la edad. Los cómics tienen el 42,6% 1 hora y el 18,6% de 1 a 3 horas. Igual que en el décimo año, los cómics superan a los libros de clase, lo cual supone una pérdida de tiempo, y cuando analizamos sobre los motivos para leer, respondieron que no tenían tiempo.

Los docentes de la educación media en cuanto a los libros voluntarios les dedican 1 hora el 46,6%; el 28,8% lo hacen de 1 a 3 horas. Los libros de clase cambian radicalmente, pues de 1 a 3 horas los leen el 48,8% que es lógico y aún poco porque se sabe que los maestros deben estar al día y actualizados

permanentemente sobre el desenvolvimiento de su materia. Los diarios en el 64,4% se leen 1 hora y apenas un 17,7% disponen de 1 a 3 horas; esto nos da a conocer que no existe mucho afecto a la lectura de los diarios y eso es una falla notable por cuanto hay que estar actualizado del devenir nacional y mundial, especialmente sobre los principales aspectos de la vida comunitaria. Las revistas en el 38,6% se leen 1 hora diaria y el 32% lo hacen por 1 a 3 horas. Sabemos que las revistas no circulan mucho en nuestro medio y quizá se deba a ello este bajo porcentaje. Los cómics tienen el 42,6% 1 hora de lectura y el 18,6% de 1 a 3 horas; para la gente más desarrollada es mucho tiempo emplearlo en este tipo de lecturas porque ni siquiera los libros de clase se lo hace con esta frecuencia.

Los docentes de educación media en el 46,6% le dan 1 hora a los libros voluntarios y el 28,8% de 1 a 3 horas. Creemos que es aceptable este porcentaje por cuanto tienen la responsabilidad de prepararse académicamente y no pueden ocupar todo el tiempo en lecturas complementarias. Los libros de clase en el 48,8% reciben la preferencia de 1 a 3 horas y el 26,6% de 1 hora. Estos indicadores son válidos desde nuestro punto de vista. Los diarios ocupan en el 64,4% 1 hora, tiempo suficiente para un maestro que lee fluidamente, mas el 17,7% que lo hace por 1 a 3 horas pensamos que es un buen indicador estadístico. Las revistas en el 57,7% también tienen 1 hora y el 15,5% de 1 a 3 horas. Si todos estos porcentajes se dan con fidelidad, existe una buena corriente de lectura de parte de los profesores. Los cómics en los profesores apenas son del 46,6% en 1 hora para distraer la mente un momento.

Los estudiantes universitarios leen libros voluntarios en el 50% por 1 hora y el 26,6% de 1 a 3 horas. Los libros de clase en el 45,5% les ocupan de 1 a 3

horas que pensamos es correcto, aunque el 26,6% lo haga por 1 hora, pero existe la preferencia por la investigación y el cumplimiento de las tareas desde este punto de vista. Los diarios reciben en el 66,6% 1 hora de lectura y el 14,4% de 1 a 3 horas, que a pesar de ser aparentemente poco es aceptable de acuerdo al porcentaje, además ya es gente adulta y lee de manera comprensiva lo que a sus intereses conviene. Las revistas en el 66,6% igual tienen 1 hora de atención y el 14,4% de 1 a 3 horas. Esto también se explica porque la gente trabaja y estudia, eso le quita tiempo para la lectura, de allí que se impone la lectura de los libros de clase. Los cómics tienen en el 63,3% 1 hora de atención y apenas el 3,3% de 1 a 3 horas. Este apartado tiene poca importancia y estamos de acuerdo con los porcentajes porque es el indicador más bajo.

Los docentes universitarios en el 36,6% leen por 1 hora libros voluntarios y el 35% lo hace de 1 a 3 horas, este indicador nos deja ver que los libros voluntarios son de carácter individual y de acuerdo a sus intereses. Los libros de clase se leen en el 43,3% de 1 a 3 horas, es un indicador preferencial y el 33,3% lo hace por 1 hora. Los diarios ocupan a los docentes universitarios durante 1 hora en el orden del 66,6% que es un indicador bastante bueno frente al 13,3% que lo hacen de 1 a 3 horas. Sabemos que es gente ocupada y pensamos particularmente que la hora que le den al diario de su preferencia está bien empleada por ser personas de criterio bien formado. Las revistas ocupan el 63,3% por 1 hora el tiempo de estos profesionales, indicador también bastante bueno pues en 1 hora se lee bastante, especialmente por la atención que le dan los profesionales. Los cómics tienen también un pequeño 43,3% casi como indicador único y por el espacio de 1 hora, espacio que pensamos es bueno por ser el menor tiempo.

Para finalizar el análisis de este aspecto tenemos los **libros leídos en un año**. La estadística nos dice lo siguiente: El 46,66% de los estudiantes de décimo año leen de 1 a 3 libros; el 25,33% de 4 a 6 y el 14,66%. Estos porcentajes son comprensibles por ser muy jóvenes aún y todos no saben aun leer bien. Los estudiantes de tercero de bachillerato en el 44% leen de 1 a 3 libros; el 29,3% de 4 a 6 libros en el año. Estos porcentajes están en iguales proporciones que los de décimo año. El 36,66% de estudiantes universitarios lee de 1 a 3 libros en el año; el 22,22% lee de 4 a 6 libros y un 18,88% lo hace por más de 10 libros. Pensamos que por el carácter investigador de este sector estudiantil deberían leerse más libros de los señalados, pero la tendencia es similar a la de los estudiantes de nivel medio. Los profesores de educación media leen de 1 a 3 libros en el orden del 55,5% y de 4 a 6 lo hace el 31,1%. También pensamos que es un indicador bajo porque los maestros son los más lectores que deben haber y sin embargo están casi en el mismo nivel que los alumnos. Los profesores universitarios son menos lectores porque apenas el 33,33% lee de 1 a 3 libros en el año; el 21,66% lo hace de 4 a 6 libros y el 10% registra 10 o más libros en el año. El promedio de libros leídos en este sector es muy bajo porque se entiende que son profesionales que requieren mucha actualización y promover hechos recientes de acuerdo a como avanza el mundo de la ciencia, la tecnología y los acontecimientos socio políticos del mundo y el país. Por esto nos parece muy pobre el índice de lectura.

5.3.2.5 Tenencia de biblioteca personal.

Los estudiantes de décimo año en el 62,66% dicen que si tienen biblioteca personal, el 37,33 no la tiene. Los del tercero de bachillerato en el 66,66% si tienen biblioteca; el 33,33% no la tienen. Los estudiantes universitarios

también en el 64,44% si tienen biblioteca y el 35,55 no la tienen. Los profesores de nivel medio en el 86,66% tienen biblioteca mientras que el 13,33 no la tienen. Finalmente los profesores universitarios en el 88,3% si tienen biblioteca y el 11,6 no la tiene. Como puede apreciarse todos los sectores investigados tienen su biblioteca en casa. Destacan los profesores de nivel medio y universitarios por obvias razones, mientras los unos recién empiezan su vida , los otros ya la han desarrollado, de allí la diferencia para tener o no biblioteca, la economía nunca se puede comparar entre estos sectores.

Consultados sobre **el numero de libros en la biblioteca del hogar**, se obtienen las siguientes respuestas:

El 22,66 de estudiantes de décimo año tienen entre 1 y 20 libros; el 16% tiene de 1 a 10 libros y el 12% de 51 o más libros. Se trata de jóvenes que requieren el apoyo total de sus padres y por eso no se puede pedir más libros en este caso. Los estudiantes de tercero de bachillerato, el 30% tiene de 11 a 20 libros; porcentajes similares de 14,66% tienen de 1 a 10 libros y más de 51. Como se puede observar, el número de libros es reducido, argumentando las mismas razones que los alumnos de décimo año. Los estudiantes universitarios, en el 24,44% tienen más de 51 libros; el 13,33% tiene entre 21 y 30 libros y el 10% d 41 a 50 libros. Como se aprecia es notable la diferencia entre los universitarios y los de nivel medio; inclusive por los años de estudio avanzado les permite tener más recursos bibliográficos que los de nivel medio. Los profesores de educación media en el 40% tienen arriba de los 51 años; porcentajes similares de 13,33% tienen entre 21 y 30 libros y de 41 a 50 libros. Esto como lo dijimos en pregunta anterior es así porque los profesores son personas con sueldo y necesidades bibliográficas, lo que les hace adquirir

bibliografía mas por obligación que por afición. Los profesores universitarios en el 33,3% tienen arriba de 51 libros; el 20% entre 41 y 50 y el 10% entre 11 y 30 libros. Con el mismo argumento que los profesores de nivel medio decimos que los profesores universitarios requieren mas y mejor bibliografía que los de nivel medio, pero sus porcentajes son menores a los del medio inclusive. Esto nos dice que a lo mejor solo tienen bibliografía de especialidad.

5.3.2.6 Adquisición de libros.

Los estudiantes de décimo año en el 61,33% adquieren textos para estudios; el 37,33% obras literarias; el 29,33% publicaciones periódicas y el 22,66% sobre tratados y libros especializados, son porcentajes pequeños, pero consideramos que la edad influye bastante para que se adquieran estos porcentajes de libros.

Los estudiantes de tercero de bachillerato en el 58,66% adquieren textos para estudios; el 45,33% obras de referencia; el 49,33% obras literarias y porcentajes similares el 29,33% para tratados y libros especializados y publicaciones periódicas. Estamos de acuerdo en que el mayor porcentaje sea de libros de estudios porque al igual que los de décimo año, aún están en plena edad de aprendizaje y por la edad no pueden disponer de dinero para adquirir otro volumen de libros que los ya señalados. Los estudiantes universitarios en el 60% adquieren libros de estudios; el 55,5% obras de referencia; el 41,1% obras literarias; el 34,4% libros especializados entre los más notables porcentajes; no se advierte aun una corriente determinante de libros para esta edad porque consideramos es la ultima etapa del aprendizaje y es normal que aun no exista una corriente mayoritaria que identifique la calidad de

bibliografía adquirida. Los docentes de nivel medio ya definen con un 80% los libros para estudios: el 71,11% obras de referencia; el 48, 88% obras literarias y el 46,66 publicaciones periódicas. Existe en este sector ya una corriente bibliográfica que es la de libros para estudios, por ser su carrera profesional, entonces buscan ya de una manera más definida la corriente bibliográfica que s de su mayor interés. Los docentes universitarios por su parte en el 76,6% también adquieren libros para estudios y en el 65% obras de referencia: Porcentajes iguales del 46,6% para obras literarias y publicaciones periódicas; pero como se advierte, predominan los libros para estudios y las obras de referencia al igual que los decentes de nivel medio, pues consideramos que siendo profesionales ya han identificado una corriente bibliográfica que se relaciona directamente con su hacer profesional.

5.3.2.7 Frecuencia de visitas a la biblioteca.

Los estudiantes d décimo año visitan la biblioteca en el 34,66% una vez por mes; el 18,66% nunca lo hace y el 17,33 de dos a cuatro veces por semana. Estos indicadores son totalmente bajos porque a esa edad la biblioteca oferta sus servicios de consulta para la clase estudiantil y los profesores envían trabajos de consulta todas las semanas y siendo varias asignaturas se entiende que la biblioteca debe ser visitada permanentemente. Los de tercero de bachillerato la visitan en el 40% de dos a tres veces por mes y en el 28% de dos a cuatro veces por semana; el 24%% también lo hace una vez por mes. Al igual que los estudiantes de décimo año pensamos que la frecuencia de ir a la biblioteca es mínima, más aun en este sector que requiere de información más especializada no se lo hace lo cual llama mucho la atención, salvo que se

busque otros medios de información. Los estudiantes universitarios en el 33,33% lo hacen también una vez por mes; el 24,44% todos los días y el 20% dos a tres veces por mes. Es curioso que se den tan bajos porcentajes e visita a la biblioteca porque en ella están los contenidos científicos necesarios para el avance científico de las asignaturas pero la frecuencia de visita es demasiado pobre. Los profesores de nivel medio también en un 30% lo hacen una vez por mes; el 22,2% lo hace de dos a cuatro veces por semana y el 21,1% de dos a tres veces por mes siendo los porcentajes más altos. En este caso y de acuerdo a preguntas anteriores, los profesores ya tienen su propia biblioteca y en verdad poco requieren de este servicio, porque además tienen en su domicilio la bibliografía que requieren para su trabajo, salvo alguna que otra circunstancia que esté fuera de su alcance. Finalmente los profesores universitarios, en el 33,3% visitan la biblioteca 1 vez por mes y el 25% de dos a cuatro veces por semana; un pequeño 11,6% dice que lo hace todos los días. Este margen de visitas también pensamos que es comprensible porque ellos ya dijeron tener su propia biblioteca y los libros que requieren para su trabajo y se puede aceptar este porcentaje de visitas.

Se pregunta sobre la finalidad de la visita a la biblioteca y los estudiantes de décimo año dicen en el 72% que es para consulta y el 52% para hacer deberes y trabajos; el 25,33% para ampliar conocimientos que son los porcentajes más altos. Aquí existe algo de contradicción porque en la pregunta anterior dicen ir con tan poca frecuencia y en esta ocasión se definen por realizar consultas y hacer deberes y trabajos, nos parece que no está bien definida esta situación de parte de los jóvenes. Los de tercero de bachillerato en el 92% también asisten a la biblioteca para realizar obras de consulta y el 50% para hacer trabajos y deberes, con un pequeño 17% que va a ampliar sus conocimientos. Pero se

produce la misma corriente que los del décimo año. Los universitarios van en el 58,8% para hacer trabajos y deberes; el 53,3% para realizar consultas y un 38,8% que es significativo en relación a los estudiantes e nivel medio va para ampliar conocimientos. Quizá por las necesidades académicas de este sector se justifica los porcentajes expresados. Los profesores de nivel medio en el 77,77% van a la biblioteca para realizar consultas y el 62,22% para ampliar conocimientos; los otros porcentajes son bastante inferiores. Como nos podemos dar cuenta todo el sector acude a la biblioteca para realizar consultas y trabajos escolares; después de todo esa es la finalidad de la biblioteca y estamos de acuerdo.

5.3.2.8 Autovaloración de las destrezas lectoras.

En cuanto concierne a las destrezas lectoras, los alumnos de décimo año en el 74,66% han logrado extraer ideas principales y secundarias; el 70,66% incrementa su vocabulario; el 65,33% mejora la ortografía y el 46,66% puede predecir el significado del texto. Estas actividades son elementales y están bien encaminadas desde el punto de vista del trabajo docente. Los estudiantes del tercero de bachillerato en el 60% han incrementado su vocabulario y el 52% puede extraer ideas principales y secundarias, así como el 38,66% que ha logrado mejorar su ortografía y el 30,66% que puede mejorar su capacidad de análisis y síntesis. Son las destrezas que a este nivel persiguen los maestros y pensamos que están bien logradas. Los estudiantes universitarios por su parte dicen en el 71,11% que pueden extraer ideas principales y secundarias; el 63,33% ha incrementado su vocabulario; el 48,88% mejora la ortografía y el 46,66% puede sintetizar mejor los contenidos. De igual forma son destrezas

que a estas alturas se aprovechan muy bien por la forma de estudiar que cambia sustancialmente. Los profesores de nivel medio con porcentajes iguales del 73,33% han logrado extraer ideas principales y secundarias e incrementar su vocabulario y el 62,22 ha mejorado su ortografía. Estas actividades destrezas son a todo nivel los fines que se persigue de la lectura por lo que a nivel docente está perfecto lo que declaran los profesores. Los profesores universitarios de su parte en el 80% ha mejorado su vocabulario; el 68,3% dicen que pueden extraer ideas principales y secundaria; el 60% ha mejorado su ortografía y el 53,3% ha mejorado su capacidad de análisis y síntesis. Considerando las respuestas de los investigados estamos de acuerdo en los porcentajes para las destrezas propuestas porque realmente son las principales propuestas de una lectura bien lograda.

También se les pregunta sobre el **número de páginas que leen en una hora** y los alumnos de décimo año en un 94,66% dicen que de 1 a 15 páginas; los de tercero de bachillerato en el 85,33% también de 1 a 15 páginas y un 9,33% de 16 a 30 que son los porcentajes más notables. Hasta aquí estamos de acuerdo en la secuencia de los estudiantes de nivel medio. Los estudiantes universitarios dicen en el 92,22% que leen de 1 a 15 páginas por hora y el 7,77% lo hace de 16 a 30 páginas. Este hecho no difiere mayormente con los alumnos de nivel medio. Los profesores de nivel medio dicen en el 71,1% que leen entre 1 y 15 páginas; un 24,44% ya e leen de 16 a 30 páginas que es un índice mas amplio y diferencia en algo a los estudiantes. Los profesores universitarios por otra parte también dicen leer de 1 a 15 páginas en el 73,3% y el 18,3% lo hacen de 16 a 30 casi similar a los profesores de nivel medio. De todo esto podemos concluir que la mayoría de los investigados leen

definitivamente de 1 a 15 hojas por hora, salvando pocas excepciones que superan este índice.

5.3.3 La lectura y el uso de la INTERNET.

5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo de la INTERNET

Consultados sobre las destrezas en el manejo de la INTERNET, los estudiantes de décimo año dicen en el 40% que no tienen ninguna destrezas; el 21,33% que son regulares; el 20% bueno y un pequeño 14,66% muy bueno. Siendo pequeños talvez se justifique el hecho de que el 40% no haya desarrollado esta destreza aunque en estos tiempos los jóvenes están muy al tanto de este manejo tecnológico. Los de tercero de bachillerato en el 33,33% igual no tienen ninguna destreza a este respecto; el 32% dicen que es bueno y el 26,66% regular; el porcentaje de muy bueno es de apenas el 8%, muy malo para estudiantes de este nivel de aprendizajes. Los estudiantes universitarios de igual manera en el 34,44% no tienen esta destreza; el 33,33 dicen ser buenos, un pequeño 18,88% muy bueno y un 13,33% regular. Es curioso que a este nivel no hayan desarrollado plenamente esta destreza porque las investigaciones electrónicas están en pleno auge y llama la atención que no puedan hacerlo. Los profesores de nivel medio son más negativos pues el 44,44% no saben de este manejo; un 26,66 son regulares; el 15,55 buenos y apenas el 13,33% dicen tener un nivel muy bueno, Un maestro de este nivel debe conocer este manejo pues las investigaciones de INTERNET son elementales para encontrar datos de ultima hora que no se encuentran en los

libros. Finalmente los profesores universitarios en el 50% dicen que no tienen esta destreza y los otros porcentajes son casi iguales para los otros indicadores. Es difícil aceptar que un profesor de universidad no pueda navegar en la INTERNET porque a este nivel se han desarrollado muchísimo las investigaciones y se publican periódicamente para el servicio del público.

5.3.3.2 Facilidades para acceder a la INTERNET.

En este aspecto los estudiantes de décimo año en un 42,66% no responden y el 36% dicen que lo hacen en un Cyber. Este porcentaje coincide de alguna manera con los que no responden en la pregunta anterior de que no tienen destrezas para manejar esta tecnología informativa. Los de tercero de bachillerato en el 49,33% dicen que mejor lo hacen en un Cyber; el 28% no contestan y porcentajes menores dicen hacerlo en el hogar y en el colegio. Los universitarios en el 48,88% lo hacen en el cyber; el 32,22% no contestan y el 23,33% lo hacen a domicilio. Los profesores de nivel medio en el 68,88% dicen que es mejor en el Cyber; el 33,33% lo hacen a domicilio entre los porcentajes más notables. Aquí hay una contradicción porque en la pregunta anterior los profesores en alto porcentaje dicen no manejar destrezas a este nivel y en este caso dicen en alto porcentaje que lo hacen en el Cyber y a domicilio. Los profesores universitarios en el 56,6% no contestan; apenas un 25% lo hacen en el Cyber y otro 20% a domicilio. No es de ponerse a pensar en que este nivel de docentes debería conocer más que nadie el manejo de esta tecnología de la información mundial?

5.3.3.3 Frecuencia de acceso a INTERNET con fines de consulta y estudio.

Los alumnos de décimo año dicen en el 44% que nunca ingresan a la INTERNET. Un 26,66% lo hace una vez por mes y el 13,33% de dos a tres veces por mes. Estas respuestas están acordes con las preguntas anteriores donde dicen que no saben este manejo y siendo así estamos de acuerdo con estos porcentajes para estos jóvenes. Los de tercero e bachillerato en el 29,33% nunca ingresan a la INTERNET; el 28% lo hace de dos a tres veces por mes y el 26,66% solo 1 vez por mes. Se aprecia que la corriente negativa del manejo de esta tecnología se mantiene en los estudiantes de nivel medio. Los universitarios en el 23,33% solo asisten 1 vez por mes; un 18,88% no responde si va o no va; el 17,77% nunca asiste y apenas un 15,55% va todos los días. Como se aprecia, la situación de la no lectura es evidente; inclusive habiendo un medio tan valioso como la INTERNET no se está ocupando cuando las fuentes de información en este medio son valiosísimas.

Por su parte los profesores de nivel medio en el 53,33% lo hacen una vez por mes; el 26,66% de dos a cuatro veces por semana y el 8,88% nunca ingresa. Es un porcentaje muy pobre ciertamente. Los profesores universitarios en el 31% nunca ingresan a la INTERNET, el 26,66% no responden y el 18,33% solo lo hacen una vez por mes. Estos resultados que coinciden con los anteriores nos dejan la idea definitiva de que los profesores universitarios no manejan el INTERNET, es definitivo.

5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas por INTERNET

Sobre este particular, el 49,33% de los alumnos de décimo año no responden. El 26,66% dicen 1 hora diaria. Estos porcentajes son muy pobres si consideramos que se trata de investigar la ciencia. Los alumnos de tercero de bachillerato en el 60% dicen ir 2 horas a la semana y el 22,66% 2 horas; un pequeño 13,33% lo hace por mas de tres horas a la semana. Tratándose de jóvenes que requieren este servicio, el promedio de horas que le dan a este servicio es muy pobre. Los estudiantes de universidad en el 43,33% no responden; el 27,77% apenas lo hacen 2 horas a la semana y el 26,66% 1 hora. Este nivel definitivamente no va a la INTERNET a ocupar este servicio como fuente de consulta, quizá sea por el precio pero los contenidos son más precisos y actualizados y falta incentivar este servicio para que mejore la calidad de investigación. Los profesores de nivel medio por su parte en el 53,33 dicen dedicar 2 horas a la semana a este servicio de información; el 24,44% más de 3 horas a la semana y el 22,22% 1 hora a la semana. Nos parece y las estadísticas así lo demuestran que es el sector que más utiliza este servicio como fuente de información. Los profesores universitarios en el 68,3% no responden y un bajísimo 23,3% apenas va 1 hora a la semana, hecho que contrasta totalmente con su función de enseñanza actualizada de la ciencia o se fundamentarán en los trabajos que realizan los alumnos, habría que revisar la metodología de la enseñanza superior, pero lo cierto es que los docentes universitarios no manejan el INTERNET.

5.3.3.5 Utilidad de la INTERNET.

Sobre los servicios que obtienen de la UNTERNET, los estudiantes de décimo año en el 46,66% no responden; de allí el 28% van a buscar información teórica científica; el 18,66% para catear y el 14,66% para enviar y recibir correo electrónico. Si se revisa con calma estos resultados, el servicio que obtienen no es nada conveniente a sus intereses académicos porque más lo están utilizando como un medio de diversión. Los de tercero de bachillerato en el 54,66% buscan información científica; el 30,66% lo utiliza para catear; el 29,33% para enviar y recibir correo electrónico que son los porcentajes más determinantes. Si no fuese por quienes buscan información científica, vemos que casi el 60% solo utiliza este medio para cosas muy ajenas al estudio. Los estudiantes universitarios en el 41,1% también buscan información teórica – científica; el 34,4% no contestan y el 33,3% lo utilizan para enviar y recibir correo. Incluso a este nivel el INTERNET está mal empleado y solo unos cuantos jóvenes le dan el uso para el que fue creado. Los profesores de nivel medio en el 71,11% lo utilizan para buscar información; el 48,88% para enviar y recibir correo y el 15,55% para catear, estos profesionales son quizá los que mejor servicio reciben de este medio de información tecnológica. Los profesores universitarios en el 41,6% buscan información; el 26,6% envían y reciben comunicación y eso es todo. Los docentes universitarios casi no cuentan con este recurso electrónico de la información universal.

5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la INTERNET

Según el 34,66% de los estudiantes de décimo año los temas de mayor consulta son de las asignaturas de estudio; el 26,66% lo hace sobre valores y desarrollo personal; el 13,33% sobre contenidos científicos y el 10,66% sobre prensa y noticieros. Es bueno saber que los jóvenes se interesan por investigar la ciencia en la INTERNET tomando como referencial tecnológico de mayor avanzada. Los estudiantes de tercero de bachillerato en el 57,33% también consultan temas de estudio, el 20% temas científicos; el 17,33 valores y desarrollo personal. Es mas o menos la misma línea de los de décima. Los estudiantes universitarios también dicen buscar en el 47,7% temas de estudio; el 38,8% valores y desarrollo personal y el 33,3% contenidos científicos, con lo cual se da la lógica de que este servicio de información sirve a los intereses académicos de los jóvenes. Los profesores de educación media también en el 75,55% lo hace sobre asignaturas de estudio; el 40% sobre contenidos científicos; el 22,22 sobre valores y desarrollo personal y el 17,77 sobre prensa y noticieros. Si consideramos los porcentajes mayores, nos damos cuenta que los profesores coinciden con los alumnos sobre los temas de estudio y contenidos científicos con mayor porcentaje. Los profesores universitarios también en un 33,3% consultan temas de estudio y contenidos científicos y el 25% de ellos lo hacen sobre valores y desarrollo personal. Como comentario podemos decir que todos los investigados le dan prioridad a los temas de estudio, contenidos científicos y valores y desarrollo personal con los porcentajes mas altos, lo cual le da la importancia del caso a este medio de información tecnológica para la masa estudiantil.

5.4 ANALISIS Y RELACION DE VARIABLES

5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.

Entre los dos cursos de nivel medio, el tiempo que dedican a la lectura en relación al ciclo de estudios es e la siguiente manera:

Los alumnos del décimo año utilizan en el 50,66% media hora; el 33,33% 1 hora que son los porcentajes que manejan la estadística. Los estudiantes de tercero de bachillerato dedican en el 53,33% media hora y el 37,33 1 hora. Estos porcentajes son casi similares para los dos años, lo cual evidencia que el tiempo de lectura diario es escaso, si consideramos que los mayores porcentajes son de apenas media hora de lectura.

5.4.2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

Los alumnos de décimo año en el 34,66% lo hacen todos los días; el 29,33% de 2 a 4 veces por semana y en el 20 % de 2 a 3 veces por mes. Esto da a entender que la lectura no ocupa el espacio que debería tener en los alumnos de décimo año,; pues estos porcentajes son demasiado bajos para un medio que debe ser bien frecuentado por ser el nexo entre la ciencia y el aprendizaje.

Los estudiantes del tercero de bachillerato, de igual forma, en un 53,33% lo hacen de 2 a 4 veces por semana; el 26,66 1 vez por mes y solo el 18,66% lo hace todos los días. Es alarmante lo que ocurre con estos jóvenes porque la lectura está muy por debajo del interés de los estudiantes, ni siquiera de manera obligada, como ya lo dijeron en páginas anteriores los jóvenes prefieren otros

entretenimientos antes que la lectura para ocupar el tiempo libre o simplemente no tienen tiempo, pero ello es un decir porque no trabajan y el tiempo lo diluyen en otras actividades que nada tienen que ver con su preparación académico – cultural.

5.4.3 Razones para dedicar tiempo a la lectura y ciclo de estudio.

Los alumnos de décimo año en el 74,66% exponen que leen para aprender; el 52% para realizar trabajos de clase; el 17,33% por no estar aburrido. Son los porcentajes mas altos y en ellos podemos darnos perfecta cuenta que las actividades académicas copan todo el interés por la lectura en este año de básica. Los estudiantes de tercero de bachillerato también en el 65,33% leen para aprender; el 50,66 lo hacen por trabajos de clase y el 24% por no estar aburridos. Son los mismos indicadores con alguna variación estadística que manejan los dos cursos de nivel medio. En conclusión podemos decir que la lectura se hace por obligación de los trabajos académicos, pero menos por placer, este objetivo no está entre los de los jóvenes. Si hablamos de actividades académicas en cierto modo podemos decir que lo hacen por obligación de cumplir y realizar los trabajos, pro el tiempo libre les sirve para actividades muy diferentes.

5.5 CONCLUSIONES:

5.5.1 La edad de los estudiantes del décimo año y tercero de bachillerato es la que corresponde a los alumnos propios de estos cursos, salvando pequeñas excepciones.

- 5.5.2 El nivel de instrucción de los padres en su mayoría es de educación básica, con una pequeña distancia de la educación media. El nivel profesional de los padres es muy bajo según la investigación; esta circunstancia hace que la asesoría que se supone deben dar los padres a los jóvenes en el desarrollo de sus tareas no es confiable por lo que los jóvenes deben buscar otros lugares y personas en quienes confiar esta actividad académica, lo cual concomitantemente hace que los jóvenes estén fuera del hogar y los padres no sepan la manera de vigilar sus actividades ni sus amistades. Luego, estar fuera del hogar hace que el ambiente imponga sus condiciones a la supervivencia de los jóvenes, dando las espaldas a los intereses de los padres y a sociedad.
- 5.5.3 El tiempo que los jóvenes dedican a la lectura es demasiado corto, pues en media hora o 1 hora no se puede garantizar el éxito en los aprendizajes. Más aún si se trata de aplicar en la práctica los conocimientos de los libros y fundamentar, exponer y demostrar a los compañeros y maestros el por qué suceden las cosas. No se toma en cuenta que la lectura es el vínculo primordial entre la ciencia y el aprendizaje y se dan consecuentemente la falta de vocabulario, ortografía y la falta de expresión ante el público. No existe la fluidez verbal y la ortografía deja mucho que desear, más aun en los mismos maestros.
- 5.5.4 Los jóvenes aseguran ser frecuentes en la lectura pero mas por sentirse obligados por las circunstancias académicas de cumplir con deberes, consultas, exposiciones y otras tareas propias del hacer educacional. No lo hacen por placer porque lamentablemente el entorno proporciona a los jóvenes entretenimientos reñidos con la actividad escolar y a la edad de ellos son presa fácil de estas tentaciones mundanas. No existe en los hogares las facilidades

bibliográficas necesarias y los jóvenes deben salir a buscar información; inclusive el uso de la biblioteca es mínimo según lo demuestran los resultados de la investigación. Esto supone que la juventud tiene a la biblioteca como un pretexto para salir de la casa, menos para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

- 5.5.5 Las obras que se leen son casi exclusivamente de interés para el estudio, es decir los textos escolares, la bibliografía básica que proporcionan los maestros para los trabajos de investigación y muy poco de los diarios, revistas, etc. Si se leen los diarios, las temáticas son las más superficiales que estos traen; llama más su atención aquello que es sensacionalismo como la crónica roja, los deportes y acontecimientos que contienen una gran carga emocional, que proporciona la subida de tensiones. Lamentablemente en el medio no circulan revistas de carácter educacional tipo colección y con temáticas actualizadas para que los jóvenes se sientan motivados a utilizar estos materiales.
- 5.5.6 Los estudiantes leen por presión de una calificación mas no por aprendizaje. Cumplen por obligación, bajo presión, de mala gana y cuando les corresponde participar rehuyen la responsabilidad; esto hace que se afiance en ellos la inseguridad y quedan las lagunas en el léxico vocabulario, la mala ortografía y caligrafía, porque la mala escritura no permite la buena lectura y allí viene la distorsión de los aprendizajes.
- 5.5.7 La falta de motivaciones para la lectura no permite a los jóvenes avizorar un panorama claro para su vida profesional porque desde pequeños sienten que la vida académica del estudio es pesada, fastidiosa, no se enseñaron a cumplir

responsablemente sus obligaciones escolares y se incrementa la deserción estudiantil, el bajo rendimiento y naturalmente las malas calificaciones.

5.5.8 La biblioteca del hogar no es tal, los padres se han preocupado por proveer de los libros del año que se van juntando pero no se han tomado las precauciones de incrementar la bibliografía con otras áreas del conocimiento y la cultura. No existen por tanto los libros que motiven la lectura con fines culturales, de auto educación y que guste al joven porque tienen de expectativa, de un resultado por verse, etc. De esta manera el asunto biblioteca en el hogar no está bien solvente, siendo uno de los motivos como ya se dijo para que los jóvenes abandonen su hogar por muchas horas y en lugar de ciencia caigan en las garras de los vicios sociales.

5.5.9 El INTERNET como medio de consulta solo sirve a los estudiantes universitarios en su mayor parte; a los profesores de nivel medio y aunque parezca difícil de creer, los profesores de la universidad no manejan con propiedad este medio de información tan universal y necesario. El tiempo que se utiliza para ello es a duras penas de 2 horas a la semana en la mayoría de los casos con un alto índice que no contestan lo que significa que sencillamente no van ni conocen nada de ello. Otro aspecto de destacar es que se utiliza para buscar información, pero también el segundo porcentaje dice enviar y recibir correo electrónico y chatear. Los temas que se consultan son de estudio exclusivamente. Esto nos deja ver que el INTERNET no ha sido bien explotado como medio de información y se distorsiona el valor de su utilidad social y educadora.

MATRIZ FODA	
<p>1. FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El colegio posee biblioteca propia. • El entorno ambiental es tranquilo. • En el medio circulan los diarios nacionales y provinciales. • En el medio existen locales de Internet. • El área de lenguaje se preocupa por promover concursos internos. • El plantel participa con sus delegados en los concursos cantonales y provinciales de oratoria, libro leído y otros. 	<p>2. OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia aportan con los útiles escolares necesarios . • Los organismos sociales locales promueven concursos de carácter escolar con ocasión de las fiestas locales. • Los organismos locales y comerciales aportan con donaciones para premiar concursos literarios. • Existen muy buenos estudiantes con características literarias. • El personal docente del área es profesional.
<p>3. DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no sienten la lectura como herramienta académica. • Los libros de la biblioteca no se actualizan anualmente. • Los profesores de lenguaje utilizan libros que no tienen relación con la problemática del medio. • Los libros tienen el 70% del material escrito y el alumno solo aporta el 30% para complementar. • Las actividades académicas de lenguaje no practican como antes la escritura y falla la caligrafía y consecuentemente el vocabulario y la expresión personal. 	<p>4. AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incrementa el índice de deserción escolar. • La deserción escolar prolifera jóvenes sin trabajo y se inician los vicios sociales. • El medio no cuenta con jóvenes científica y técnicamente preparados para aportar a su desarrollo. • Se incrementa la emigración al interior y exterior del país. • Los jóvenes no pueden trabajar por falta de preparación. • Aumenta el índice de pobreza.
<p>PROBLEMAS PRINCIPALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta Actualizar la biblioteca del colegio. • Falta una biblioteca digital para investigación actualizada. • Se incrementa la deserción estudiantil. • Los libros guía aumentan la falta de ejercicio caligráfico y ortográfico. • La lectura de los jóvenes es ajena a la realidad del medio. • Se incrementa la emigración de elementos jóvenes al interior y exterior del país. 	

5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

5. Título del Proyecto:

Proyecto de Mejoramiento de la Lectura, dirigido a los estudiantes del nivel medio del Colegio 13 de Mayo de la ciudad de Portovelo, Cantón Portovelo – El Oro.

6. Antecedentes:

La lectura es elemental para el niño, el joven porque se están iniciando recién en el mundo del aprendizaje. Comienzan el largo recorrido de la formación científica e integral, los contenidos de este inicio están en los libros de Lenguaje, de Estudios Sociales, de Matemáticas. Es imprescindible entonces que la lectura esté bien afianzada con la identificación correcta de los vocablos fonemas, morfemas y otros componentes de esta destreza.

El hábito de la lectura está en decadencia por las facilidades de la televisión y los videos que lo tienen casi todo, eso está provocando un déficit no tanto por la lectura deletreada sino por la interpretación de contenidos escritos, se distorsiona su significado y la situación de la comunicación cae en un mundo de mal entendidos, se provocan discusiones estériles, malos aprendizajes, etc.

Es de primordial importancia entonces que la lectura se trabaje desde sus bases con los mejores elementos didácticos, para que no se confundan las letras, los sonidos, la semántica. Las oportunidades de trabajo en nuestro país están demasiado

reducidas y los requisitos de manejo de equipos informáticos, maquinaria eléctrica, recursos didácticos y otras exigencias tienen a la lectura como piedra angular, pues de su práctica depende la escritura, y este requisito es el que menos se practica con la eficiencia del caso. Por eso pensamos que la lectura es un problema que bien vale investigarse y trabajarse con mejores elementos didácticos, para que el encadenamiento científico se entienda y comprenda, se afiance y desarrolle perfectamente y conforme avance el desarrollo científico y personal del individuo, la formación integral sea una realidad, no un elemento que está implícito en el modelo tradicional de la educación.

No se trata de echar la culpa a nadie de los problemas de la educación, de la decadencia del hábito por la lectura, de las negativas consecuencias de su descuido, pero es una realidad que en el Ecuador no se lee. Para ejemplo vale decir que la juventud no lee por la alineación de la música, de la moda, la inclinación por el dinero y el valor de las cosas subjetivas; amén de el alcohol, el sexo y en casos extremos las drogas y la delincuencia.

Es un mundo que debemos cambiar, que debemos parar, se debe aportar las suficientes bases para que la lectura no pierda vigencia, para que siga siendo esa base primordial del aprendizaje permanente, de la excelencia en el desempeño profesional.

La cultura popular es tan necesaria en nuestra vida como el mismo conocimiento de las cosas más elementales; la alta cultura adquiere sentido cuando la sabemos expresar en todas sus manifestaciones, y uno de ellas es la conversación de temas que se adquieren por medio de la lectura.

Leer no es solamente deletrear perfectamente una palabra, un párrafo o un libro. Leer significa entender, analizar, comprender y luego multiplicar la experiencia aprendida, dar fe del aprendizaje, proyectar nuestra cultura, nuestra educación a partir de esos aprendizajes que nos muestran en la real dimensión de lo que somos, de lo que sabemos y por consiguiente de cuánto valemos en el mundo de la educación, la ciencia y la sociedad que es la depositaria de nuestros esfuerzos académicos.

El análisis de los contenidos es elemental para orientar los conocimientos, para aprender a sostener los elementos de juicio con razones bien fundamentadas como resultado de una buena lectura. Hoy en día se dan tantas cosas, acontecimientos en todo orden que la desinformación es igual así de grande, la juventud no lee, está más inquieta por las cosas superfluas, está desmotivada por la falta de trabajo, por los escándalos públicos de nuestros gobernantes, por la falta de dinero en un país rico, son problemas que se aprecian a simple vista.

Sin embargo, no se advierte que una de las condicionantes para el éxito en la vida es la lectura. Ella nos permite descifrar las incógnitas del trabajo, las tareas a cumplir, el significado de los mensajes y por consiguiente la correcta reacción de nuestros sentidos para responder con eficiencia según el significado de lo que percibimos y nos llega como información.

No se puede acceder al éxito personal en todos los órdenes si no sabemos leer no solo los escritos, sino las intenciones de las personas, los objetivos institucionales, la política de todo cuanto tiene que ver con nuestro trabajo. No es solo cuestión de las palabras sino con la experiencia necesaria llegar a entender las propuestas de la institución, de las autoridades, del compañero, de la familia, etc. Son las causas

que nos permiten ver con claridad meridiana la importancia que tiene la lectura en el desarrollo e los pueblos por mediación de personas bien ejercitadas en el mundo del trabajo, para lo cual es necesario saber leer.

Hablar de **consecuencias** por no saber leer resulta martillado en el mar de los fracasos personales. Es que una persona que no sabe leer o que da la sensación de que no ha leído algo, que carece de elementos de juicio para ingresar en una conversación, que distorsiona las cosas porque no las entendió bien, esta persona no puede aspirar a nada bueno que esté contemplado en el mundo del éxito.

La empresa estatal está exigiendo en la actualidad un rango de experiencia bastante sostenible para aspirar a un puesto burocrático. La empresa privada es más exigente aún porque los requisitos son cuestionados mediante pruebas de alto rendimiento, e elevados conocimientos. Es obvio, ¿cómo se adquieren esos conocimientos?... la respuesta también es lógica: LEYENDO.

La lectura es el brazo derecho del éxito porque sea en el área que sea, nadie puede capacitarse, educarse o instruirse si no sabe leer, esto es determinante del fracaso personal. La consecuencia de todo este asunto es la pobreza, no tanto porque no se tiene dinero sino porque no se aprovecharon las oportunidades para saber más, para aprender más, para dominar la ciencia porque nunca se tuvo gusto por los libros, por leer un periódico. La ignorancia en este sentido es la culpable de la pobreza que comienza por lo intelectual y relega a la gente a estratos inferiores; esa pobreza intelectual de a poco deteriora más la imagen de la persona y la sume en un grupo social que no brinda ninguna garantía para escalar socialmente, profesionalmente y lograr el tan ansiado éxito por el que tanto se lucha, se sufre y realiza cualquier esfuerzo.

7. Finalidad:

La importancia de la lectura debe proyectarse para ser perdurable ya que es un elemento de la comunicación tan importante que no se puede soslayar y asumir que desde las bases del aprendizaje se maneje solo como proyecto, en función de cuanto significa para el aprendizaje mismo y además para el futuro individual y de la sociedad.

Nuestro proyecto se enmarca en el material de lectura, material que debe adecuárselo a las necesidades del niño de nuestro medio, en su geografía, en su ambiente, con su gente, con sus necesidades, con sus problemas.

Los libros de enseñanza que venden en las librerías no tienen ese condimento por el que resultan poco atractivos para el alumno; el niño sabe que no se trata de su medio y sus formas de vida sino de otras realidades muy diferentes a las suyas. Es menester entonces que la planificación de la lectura en Lenguaje se promocióne con lecturas programadas de acuerdo a cada unidad de estudio, seleccionando de cada una de ellas todas las actividades gramaticales que se requieran, pero esencialmente se ejercitará la lectura, interpretación y aplicación en la escritura mediante frases interesantes, que resulten del criterio suyo para hacerlo importante, que se tome en cuenta. Es la razón de nuestro planteamiento, de buscar una forma diferente de interesar al niño en su propio mundo, con sus problemas y su gente.

La lectura debe hacer partícipe al alumno de la problemática de su entorno, para que aprenda a expresar sus opiniones por escrito, en forma oral y accediendo a los escenarios públicos sin temores, sabiendo que tiene la razón, que está bien

fundamentado sobre lo que argumenta porque es el resultado de su tratamiento en clase, en la barriada, con los amigos, con los vecinos, etc.

Es la forma de llevar sus inquietudes y sacarlas de las aulas, de las paredes de sus casas y trasladarlas a los escenarios donde se debaten las necesidades y se proponen soluciones, para que los actores conozcan del criterio popular, de esta cultura que va creciendo, de los nuevos ciudadanos, de la nueva sabiduría de la sociedad regada en todos los rincones de la Patria; este es el proyecto de lectura, que debe llevar a los niños de la mano a la protesta, a buscar la solución de sus problemas pero aportando con criterios, ese sería el mejor resultado de la aplicación de la lectura.

No se trata de enseñar a leer con el mero conocimiento de las letras y las palabras, de la estructuración de un párrafo, no. Se trata de argumentar lo que se lee, de exponer las razones, de buscar las partes interesantes y descifrar el por qué son interesantes.

En abril tuvimos la mejor demostración de lectura en el país con la revuelta de los llamados “forajidos” por el defenestrado Presidente Lucio Gutiérrez, quien no supo leer la realidad del pueblo y se les fue encima con este epíteto que a la larga resultó el tiro por la culata porque enardeció los ánimos del pueblo de Quito, porque le dio valor a una palabra en lo gramatical y en lo moral, espiritual, en la autoestima de su gente.

Siendo así, vale el Proyecto de reformar la enseñanza de la lectura, una vez captada su influencia no solo como elemento lingüístico, sino como reproductora de las ideas de quienes escriben para nosotros.

4. MARCO INSTITUCIONAL:

El Colegio Nacional “Trece de Myo” nació en primer lugar como Colegio Particular “8 de Abril” en 1969 mediante Acuerdo N° 1165.

Posteriormente se emite el Acuerdo de nacionalización N° 427 de fecha 8 de mayo del año 1970.

El primer curso del Ciclo Diversificado se creó con la especialidad de Comercio y Administración en la especialización Secretariado que se mantiene hasta hoy en el año 1972.

La especialidad de Mecánica se creó en el año 1979 que de igual manera se mantiene hasta la presente fecha.

5. Objetivos del Proyecto:

5.1 Objetivo general:

Rescatar y promocionar el valor de la lectura para elevar el rendimiento académico de los alumnos del Ciclo Básico en el Colegio “13 de Mayo” de la ciudad de Portovelo, mejorar la calidad de la educación y estimular los aprendizajes significativos.

5.1.1 Objetivos específicos:

- Cambiar la metodología de la enseñanza de lenguaje, remplazando los Libros Guía por cuadernos en donde el estudiante escriba y realice sus resúmenes en casa.
- Utilizar cuadernos especiales para caligrafía, a fin de mejorar la escritura.
- Utilizar el calendario cívico para promover la lectura en los estudiantes en reemplazo de las consabidas conferencias de los profesores.
- Promocionar con mayor frecuencia los concursos internos en el área de Lenguaje para llevar a los alumnos a la preparación lectora y la creación de recursos literarios en sus tiempos libres.
- Incentivar la observación directa en diferentes lugares y con diferentes motivos, para que el alumno redacte y de la redacción conjunta obtener la lectura para desarrollar cada unidad didáctica.

6. Resultados esperados:

Naturalmente que se espera elevar el nivel de lectura comprensiva; al mismo tiempo mejorar la ortografía y la caligrafía que se ha venido a menos desde que se comenzaron a utilizar los libros de trabajo, a partir de la Reforma Curricular para la Educación Básica de 1997. Las imprentas hicieron su negocio y como la

planificación ya viene realizada, los maestros ven en ella una gran facilidad, ponen al padre de familia tras la adquisición de esos libros.

En ciudades grandes inclusive se negocian los libros de texto con ofertas a los maestros para entregarlos haciendo un acto doloso en la educación que lamentablemente ha visto caer en todo nivel los valores, ingresando al mundo de la corrupción; la enseñanza en este caso no se considera ni se planifica, se negocia.

Resulta que los libros de trabajo tienen realidades muy diferentes a la nuestra. Son lecturas que no interesan al alumno porque no conoce esa geografía, entonces tampoco tiene elementos de juicio suficientes como para aportar al desarrollo de una clase, escribir sus experiencias, entregar sus puntos de vista y sobre todo procurar soluciones. Nuestra geografía tiene sus propias bondades, tenemos excelentes recursos hídricos, turísticos, naturales; no en vano Zaruma está considerada como Patrimonio Natural del Ecuador y aspira ser considerada Patrimonio Natural de la Humanidad.

Son recursos que debemos proteger desde nuestros niños y jóvenes y se los debe conocer, saber por qué están allí, por qué son importantes conservar y qué significado tienen para el mundo. Entonces tenemos nuestras propias realidades que cuidar; no podemos hacer ciencia con realidades diferentes a la nuestra. Es la parte que sustenta nuestro proyecto educativo; el que cambiando la metodología de la lectura a partir de la observación de cuanto hemos descrito hará que los estudiantes creen sus propias lecturas, con opinión propia de su entorno; adicionalmente a ello, elaborar las lecturas sacando los mejores aportes de todos ellos y definir el trabajo que ha de conducir la unidad.

Al mismo tiempo elaboran sus resúmenes en cuaderno de trabajo y no el poquísimo trabajo que realizan en los libros donde ya está todo hecho, eso es perjudicial porque quita tiempo al joven o lo incita a la copia, no hay honradez para trabajar y por eso han bajado los rendimientos, los aprendizajes y se produce la deserción escolar.

El joven tiene que trabajar más para mejorar, tiene que conocer más para crear, para opinar y proponer soluciones que lleguen a las autoridades seccionales para que escuchen su voz y se preocupen de este género ciudadano que ya se hace sentir ante las necesidades sociales.

7. ACTIVIDADES:

Visto de esta manera hemos proyectado el trabajo escolar con referencia a la lectura de la siguiente manera:

1. Eliminar los libros de texto que utilizan los alumnos y crear un módulo de lenguaje utilizando los recursos naturales, humanos y materiales con que cuenta la zona. Realizar la observación directa y planificar las lecturas en función de esta técnica de investigación. De los datos registrados se elaborará la lectura individual; en clase, se dará lectura a los trabajos, se revisarán los aportes, se calificarán y de todos ellos se organizará uno para tomarlo como guía para el desarrollo de cada unidad.
2. Concurso de redacción de conferencias según el calendario cívico para 10° año. Los trabajos serán calificados para garantizar la seriedad y elaborados por los propios alumnos, previa consulta bibliográfica y/o asesoría docente. El ganador

leerá su trabajo previa revisión y corrección de los profesores del área. Finalmente como se trata de un concurso, se premiará al ganador.

3. Promoción de concursos de oratoria, libro leído y panel aprovechando las fiestas de la institución y por las fiestas de Zaruma en el mes de Noviembre. El concurso será selectivo a nivel interno, con un tiempo de 45 días para preparar los textos. Igual los trabajos serán calificados como aporte de rendimiento.

8. Las observaciones se planificarán de acuerdo a las necesidades lingüísticas del módulo creado, por ejemplo:

SINONIMIA:

Los trabajos deben contener palabras de uso corriente, no técnicas. Eso significa que la redacción debe ser personal 100% y trabajada en clase. Cuando se haya elaborado la lectura definitiva, se procederá a buscar en el diccionario las palabras sinónimas para enriquecer el vocabulario

ANTONIMIA:

De idéntica forma, la lectura definitiva proporcionará los elementos de juicio para subsanar los errores en la repetición de palabras; el cambio de ideas; la separación de párrafos, etc.

IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS.

Aquí se utilizarán las siguientes técnicas:

- El resaltado para lo que se cree es la idea principal; se considerarán las principales ideas de todos los trabajos.
- El subrayado para las ideas secundarias. Igual que en el caso anterior se tomarán en cuenta las ideas que se piense deben ser consideradas de acuerdo a su importancia.
- Se organizan las ideas enumerándolas según la importancia que los alumnos piensen y el orden que deban llevar en la redacción final.

CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS.

Utilizando la separación de ideas previas, se eligen las secundarias que deban sostener a la principal y con el mismo trabajo anterior, ya se tienen realizadas las dos estrategias. Lo que tienen que hacer finalmente es unir las ideas, utilizando los conectores gramaticales que se requieran según los casos. Y ya teneos el material suficiente, apegado a nuestra realidad, conocido por todos, investigado y sobre el cual los alumnos han puesto mucho mayor interés porque están viviendo su realidad; conociendo sus problemas, opinando sobre el estado de cosas que hacen su entorno y lo mas importante, verter criterios tendientes a posibles soluciones.

El módulo debe considerar todos estos elementos para que sea motivador, interesante, que no pierda actualidad y que proyecte soluciones y vierta ideas nuevas. Es una de las formas de promover el lenguaje diferente, apegado a nuestras costumbres, tradiciones y valores, que el tiempo no los consuma como está ocurriendo en la actualidad donde todo es facilismo y copia.

8. FACTIBILIDAD:

a. Factores externos:

- Existen muchísimos lugares para visitar; los hay de todo tipo, desde arte y dibujo antiguo en las piedras de los ríos; terrazas indígenas, sitios turísticos, aguas termales, sitios mineros, etc. Además tenemos los problemas como aguas de vertientes contaminadas por residuos mineros, terrenos perdidos por los efectos de las arenas contaminadas; terrenos descuidados por efectos de la minería y la emigración.
- También la parte urbanística como el casco colonial, museos, templos, vistas de paisajes hermosas, la geografía de la ciudad.
- También se puede ocupar de las necesidades sociales como alcantarillado; el caos vehicular; señalización de tránsito; falta de terminal terrestre y vías para descongestionar el tráfico en el centro, etc. Es decir material para producir lectura existe y reiteramos será de mucha más importancia si lo producimos con nuestro entorno antes que seguir dogmáticamente los libros de imprentas fuera de la ciudad.

d. Factores internos:

- Existe la predisposición de las autoridades, el área de lenguaje y los maestros para emprender un trabajo de esta magnitud.
- Hay conciencia de que para liderar en educación hay que trabajar y ser diferentes; que nuestra propuesta tiene que vender la oferta educativa siendo

original, sin allanarse al negocio que significa seguir patrones culturales muy diferentes a nuestra realidad que significan los libros de texto.

- Hay que promover los concursos Inter institucionales y ser líderes en este aspecto. La imagen de la institución mejora y crece en credibilidad.

9. PRESUPUESTO:

➤ Material de escritorio:	\$ 20
➤ Papel INEN A4:	\$ 4
➤ Impresión:	\$ 100
➤ Otros:	\$ 50

10. Financiamiento:

El proyecto en cuanto a material didáctico, computadora y reproducción corre a cargo del plantel, quien hará egresos de sus oficinas y entregará en manos del Área de Lenguaje cuando los responsables entregue el proyecto y la lista de materiales para cada actividad.

Las actividades de coordinación para visitar diferentes lugares de la ciudad, entrevista con personajes, queda a cargo de los directivos del plantel, siempre bajo el informe del responsable del proyecto o de quienes estén en función de visita, entrevistas, etc.

La parte económica para financiar los gastos de reproducción se realizará mediante la venta del módulo a los alumnos en una cantidad que desglose los gastos producidos en su elaboración.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. BUELE MALDONADO, Mariana Dra. Y CHAMBA LOAYZA, Javier Dr. 2005. La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, bachillerato y universidad – Guía Didáctica. UTPL, Loja.
2. ENCICLOPEDIA SUPERIOR. 1992 Del Bachillerato a la Universidad. Teoría de la Ciencia. Ediciones NAUTA, impreso en Bogotá – Colombia.
3. MENDIETA DE NAVARRETE, Cecilia Lcda.. 1996. Psicología Educativa, Universidad de Guayaquil.
4. TINOCO MATAMOROS, Cecilia. 2001. L Didáctica en el Aula, segunda edición. Impreso por IMPRENTA Y SUMINISTROS DEL SUR – Machala, Ecuador.
5. DE SUBIRÍA SAMPER, Miguel. 1995. Operaciones Intelectuales y creatividad. Editorial SUSAETA
6. DE SUBIRÍA SAMPER, Julián. 1995, Los Modelos Pedagógicos. Editorial SUSAETA.
7. ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA, 1992 Editorial ESPASA. Madrid – España.
8. ENCARTA, 2005. Enciclopedia. Microsoft Corporation.

ANEXOS

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EGB

N°	Apellidos y nombres	Curso	Paralelo
1	Aguilar Aguilar Dennisse Natalia	10	A
2	Aguilar Aguilar Juan Carlos	10	A
3	Aguilar Aguilar Luis orlando	10	A
4	Aguilar Barrezueta Lauro Gerardo	10	A
5	Aguilera Hinojosa Edisson Iván	10	A
6	Andrade Fajardo Angela del Cisne	10	A
7	Armijos Mogrovejo Luis Esteban.	10	A
8	Armijos Peñaloza Luis Xavier.	10	A
9	Armijos Román Luis Alfredo.	10	A
10	Carrión Romero Neyron Antonio.	10	A
11	Chalán Encarnación Andrés de Jesús.	10	A
12	Cordero Loyola Richard Fabián.	10	A
13	Cuenca Cuenca Edwin Andrés.	10	A
14	Espinosa Sánchez Nardi Gimabel.	10	A
15	Feijoo Murillo Karina del Rocio.	10	A
16	Fernández Vivivena Jessica.	10	A
17	García Correa Liliana Margoth.	10	A
18	García Iapo Alex Fernando.	10	A
19	González Cabrera Oscar Michael.	10	A
20	González Suquilanda Cristian S.	10	A
21	Gualán Tacuri María Stefania.	10	A
22	Macas Apolo Luis Fernando.	10	A
23	Maldonado Blacio Freddy David.	10	A
24	Maldonado Carrión Melissa Samantha.	10	A
25	Mora Luna Sofía Noemí.	10	A
26	Rodas Procvel Jhon Andrés.	10	A
27	Rodríguez Barzallo Diego Alexander.	10	A
28	Romero Romero Karla Lisseth.	10	A
29	Sánchez Valarezo Astrid A.	10	A
30	Sanjinés Alejandro Doris Narciso.	10	A
31	Sotomayor Jiménez Marcelo Gerardo.	10	A
32	Tenesaca Tandazo Janine Elizabeth.	10	A
33	Toledo Luna Carlos Andrés.	10	A
34	Yaguana Apolo Jimmy Geovanny.	10	A

35	Aguirre Lapo Alex Rigoberto	10	B
36	Ambuludi Sánchez Karina beatriz	10	B
37	Andrade carrión Jorge Armando	10	B
38	Armijos Morocho Johanna Carolina	10	B
39	Armijos Chamba Mayra Isabel	10	B
40	Armijos Fernández Rodolfo Israel	10	B
41	Bastidas Chuquín Jorge Andrés.	10	B
42	Barros Aguilar Líder Ariel	10	B
43	Bustos Aguirre Daniel .	10	B
44	Blacio Espinoza Cecilia del Carmen	10	B
45	Brovo Agila Bolívar Adrián	10	B
46	Carreño Sarmiento Juan Carlos	10	B
47	Cabrera Hurtado Mayra Adelaida.	10	B
48	Cabrera Loayza Andrea Belén.	10	B
49	Córdova Apolo Grecia Romina.	10	B
50	Cifuentes Velásquez Adriana Mireya	10	B
51	Dávila Tporres Norman Rey	10	B
52	Lalangui Flores Alexandra Catherine	10	B
53	Lapo Lapo Mary Valeria	10	B
54	Maldonado Quezada luis Alejandro	10	B
55	Méndez Aguilar Hernán Gonzalo.	10	B
56	Méndez Ramírez Mario Efraín.	10	B
57	Mendieta Veintimilla María Gracia.	10	B
58	Moncada Sánchez Jinson Omar	10	B
59	Montoya Blacio Elvis Alexander	10	B
60	Mopra Peñarreta Giancarlo	10	B
61	Motoche González Anabel Patricia	10	B
62	Ordóñez Romero Carlos Daniel.	10	B
63	Ordóñez Gonzáles Mirella Regina.	10	B
64	Orellana Mejía Osner Renán.	10	B
65	Ortega Sánchez Luis Rodolfo.	10	B
66	Ortega Espinosa Hugo René.	10	B
67	Ordóñez Puchaicela Andrea Catherine	10	B
68	Orellana González Anabel Patricia	10	B
69	Orellana González Tania Maricela	10	B
70	Quituzaca Ordóñez Víctor Gonzalo	10	B
71	Román Samaniego Angel Enrique	10	B
72	Romero Reyes Mirella Carolina	10	B
73	Sánchez Suquilanda Jostin Jesúa	10	B

74	Toro Salazar Gonzalo Andrés	10	B
75	Valarezo Blacio Gabriela Alejandra	10	B

Fuente: Listados de Inspección el Colegio “13 de Mayo”

Elaboración: Los autores.

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO

N°	Apellidos y nombres	Curso	Paralelo	Especialidad
1	Aguilar Aguilar María Fernanda.	3°	A	Secretariado
2	Aguilar Aguilar Andrea Mireya.	3°	A	Secretariado
3	Aguilar Aguilar Carlos Santiago	3°	A	Secretariado
4	Aguilar Aguirre Oscar Iván.	3°	A	Secretariado
5	Aguirre Ortega Servando Damián.	3°	A	Secretariado
6	Aguirre Sánchez María de Fátima.	3°	A	Secretariado
7	Amaya Hidrovo Karen Liseth	3°	A	Secretariado
8	Andrade Aguilar Mirian Yolanda.	3°	A	Secretariado
9	Amaya Luna Karla María.	3°	A	Secretariado
10	Apolo Tenesaca Oswaldo Rubén.	3°	A	Secretariado
11	Apolo Román Hugo Fabián.	3°	A	Secretariado
12	Apolo Torres Luis Fabricio	3°	A	Secretariado
13	Arrobo Ochoa Nelly Anita.	3°	A	Secretariado
14	Arboleda Romero Diana Carmita.	3°	A	Secretariado
15	Aranda Ramírez Deysi Mirella.	3°	A	Secretariado
16	Asanza Jaramillo Brenda del Cisne.	3°	A	Secretariado
17	Azuero Ramón Alberto .	3°	A	Secretariado
18	Blacio Aguilar Hugo Renán.	3°	A	Secretariado
19	Bermeo Apolo Dennis Karina.	3°	A	Secretariado
20	Buele Romero Rubén Omar.	3°	A	Secretariado
21	Blacio marín Richard iván	3°	A	Secretariado
22	Espinosa Alvarado Santiago Enrique	3°	A	Secretariado
23	González Aguilar tatiana Jacheline	3°	A	Secretariado
24	González Macas Carlos Julio	3°	A	Secretariado
25	González Carrión Segundo Rubén	3°	A	Secretariado
26	Lalangui Maldonado Tatiana Maricela	3°	A	Secretariado
27	López macas Eliana Elizabeth	3°	A	Secretariado
28	Maldonado Ríos CarlaVictoria	3°	A	Secretariado
29	Marín Saritama Geraldine	3°	A	Secretariado
30	Martínez Morán Angélica Tatiana	3°	A	Secretariado
31	Moreno Aguilar Geoconda Elizabeth	3°	A	Secretariado
32	Novillo mora Verónica Alexandra	3°	A	Secretariado
33	Novillo Siguenza gabriel Enrique	3°	A	Secretariado
34	Novillo Siguenza Gonzalo Mauricio	3°	A	Secretariado
35	Ordóñez Gaona Andrea Stefanía	3°	A	Secretariado

36	Ortega Apolo Eva Elizabeth	3°	A	Secretariado
37	Olvera Cisneros Adrián Alejandro	3°	A	Secretariado
38	Proaño Zúñiga Emilia del Rocío	3°	A	Secretariado
39	Román Zambrano Byron Stalin	3°	A	Secretariado
40	Romero Romero Marco Vinicio	3°	A	Secretariado
41	Salazar Valle Xavier Alexander	3°	A	Secretariado
42	Sánchez González Nancy Alejandra	3°	A	Secretariado
43	Suárez Chicay Jhonatan Xavier	3°	A	Secretariado
44	Tacuri San Juan Nery del Rocío.	3°	A	Secretariado
45	Tenesaca Alulema Mayra Alejandra.	3°	A	Secretariado
46	Tinoco Siguenza Doris Beatriz.	3°	A	Secretariado
47	Turner Salamea Israel David	3°	A	Secretariado
48	Torres Coronel Luis Andrés	3°	A	Secretariado
49	Valle Quezada Henry José	3°	A	Secretariado
50	Yunga Benavides Luz Victoria.	3°	A	Secretariado
51	Yépez Nimicela Aura Carolina.	3°	A	Secretariado
52	Zambrano Toro Edgar Andrés.	3°	A	Secretariado
53	Zambrano Vásquez Adelaida del C.	3°	A	Secretariado
54	Zerda Reyes Daniela Verónica	3°	A	Secretariado
55	Aguilar Espinosa David	3°	B	Mecánica
56	Apolo Carrión Cristian M.	3°	B	Mecánica
57	Arévalo A. Edgar Rafael	3°	B	Mecánica
58	Arias barsallo Juan Carlos	3°	B	Mecánica
59	Bravo Hidrovo Néstor Antonio	3°	B	Mecánica
60	Espinosa Aldo Leodán	3°	B	Mecánica
61	Espinosa tenesaca Darwin E.	3°	B	Mecánica
62	Flores Macas Euro mauricio	3°	B	Mecánica
63	Flores Sigue Eber Andrés	3°	B	Mecánica
64	Jara Angel mijail	3°	B	Mecánica
65	Jaramillo maldonado Ramiro F.	3°	B	Mecánica
66	Loayza León Andrés	3°	B	Mecánica
67	Loayza León Oscar Adrián	3°	B	Mecánica
68	López Salazar Cristian José	3°	B	Mecánica
69	Lucero ulloa Geovanny Miguel	3°	B	Mecánica
70	Macas Henry	3°	B	Mecánica
71	Montoya Carlos EDUARDO	3°	B	Mecánica
72	Rojas Maldonado Angel Fabricio	3°	B	Mecánica
73	Romero Angel	3°	B	Mecánica
74	Salazar Chuico Alexander	3°	B	Mecánica

75	Salazar Chico Carlos	3°	B	Mecánica
----	----------------------	----	---	----------

Fuente: Listados de Inspección el Colegio “13 de Mayo”

Elaboración: Los autores.

CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT				OCT				NOV				DIC			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración del módulo			x	x	x	x	x	x																																				
2	Reproducción.									x																																			
3	Desarrollo del calendario cívico.													x	x	x						x	x			x	x							x											
4	Concursos fiestas colegio.																											x	x																
5	Concursos fiestas Zaruma																																							x	x				
6	Verificación de aprendizajes									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
7	Informes padres de familia																																	x											