



Modalidad a distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, TERCERO DE BACHILLERATO Y DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR PRIMERO DE MAYO DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, ESTUDIANTES Y DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA ECOLÓGICA AMAZÓNICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 – 2006

Tesis previa a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Hortencia Heralda Castillo

ESPECIALIDAD

Lengua y Literatura

DIRECTOR DE TESIS

Lic. Bertha María Villalta Córdova

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: YANTZAZA

YANTZAZA – ECUADOR
2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Berta María Villalta Córdova por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Hortencia Heralda Castillo, por sus propios derechos en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA. UNO. La señora Hortencia Heralda Castillo realice la tesis titulado. La lectura como medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, Tercero d Bachillerato, Docentes del Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo, de la ciudad de Yantzaza, estudiantes y docentes de la Escuela Superior Ecológica Amazónica (ESPEA), durante el año lectivo 2005 – 2006, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura, en la universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Lic. Bertha María Villalta Córdova.

DOS.- Es política de la universidad que la tesis de grado se aplique y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.-Los comparecientes Lic. Bertha María Villalta Córdova en calidad de Directora y Hortencia Heralda Castillo Autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada La lectura como medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato, Docentes del Instituto Superior Primero de Mayo de la ciudad de Yantzaza, estudiantes y docentes de la Escuela Superior Ecológica Amazónica durante el año lectivo 2005 – 2006, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y conceden autorización para que la universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/ o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.-Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos en la ciudad de Loja a los 30 días del mes de Enero de 2006.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA

CERTIFICACIÓN

Que la presente tesis la lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato, docentes del instituto Tecnológico superior Primero de Mayo, del cantón Yantzaza, estudiantes y docentes de la Escuela Superior Ecológica Amazónica durante el año lectivo 2005 - 2006, cuya autora es la señora Hortencia .Heralda Castillo; ha sido revisado, dirigida y orientada en su integridad, por lo que autorizo su presentación previa a la sustentación correspondiente.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA.

Las ideas, criterios y concepciones expuestas y vertidas en el presente trabajo investigado, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Heralda Castillo

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico con inmenso cariño y reconocimiento de mi eterna gratitud a mí querida madre Inés Verónica Castillo Jiménez y a mi hijo Erick Steeven Salinas Castillo, quienes con su abnegado sacrificio y comprensión han contribuido intelectual y moralmente para culminar una etapa más de mi educación.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Con especial gratitud formulo mi sincero agradecimiento a los señores catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja que contribuyeron con mi formación cultural, impartiendo sus sabios conocimientos y de manera especial hago ostensible mi agradecimiento a la Lic. Berta María Villalta Córdova, Directora de esta tesis, al Ing. Oswaldo I. Guaya A. En calidad de asesor y a todos quienes de una u otra forma me colaboraron hasta cristalizar mi meta propuesta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Cesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN	4
3. METODOLOGÍA.....	10
4. RESULTADOS.....	20
5. DISCUSIÓN	51
5.1. La lectura	51
5.1.1. Definición.....	51
5.1.2. Objetivos	55
5.1.3. Importancia y utilidad de la lectura	56
5.2. El aprendizaje	59
5.2.1. Definición	59
5.2.2. Elementos del aprendizaje	60
5.2.3. Tipos de aprendizaje	62
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	64
5.3. La Practica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes	66
5.3.1. Información general	66
5.3.1.1. Edad de los investigados	66
5.3.1.2. Nivel de instrucción	66
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes	67
5.3.2. Aspectos de orden personal	68
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura	68
5.3.2.2. Frecuencia de la practica de la lectura en los tiempos libres.....	69
5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	70

5.3.2.4. Lectura de preferencias	71
5.3.2.5. Motivaciones para la lectura.....	76
5.3.2.6 Tenencia biblioteca personal.....	83
5.3.2.7 Adquisición de libros	85
5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.....	86
5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras.....	88
5.3.3. La lectura y el uso de la Internet.....	90
5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.....	90
5.3.3.2 Facilidades para acceder a la Internet.....	91
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio...	92
5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.....	93
5.3.3.5 Utilidad de la Internet.....	94
5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la Internet.....	95
5.4. Análisis y relación de variables.....	96
5.4.1 Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios.....	96
5.4.2. Sobre la frecuencia de la lectura y ciclo de estudios.....	97
5.4.3. Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio.....	98
5.4.4. Tipo de obras y el ciclo de estudios	98
5.5. conclusiones	103
5.6. Proyecto de Mejoramiento Educativo	105
6. Bibliografía	127
7. Anexos	130

RESUMEN

1. RESUMEN.

Dada la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles de escolaridad, en esta oportunidad me he propuesto desarrollar una investigación relacionada con el tema **La lectura como medio de aprendizaje de los Estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato y docentes del Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo, de la ciudad de Yantzaza, de los estudiantes y docentes de la Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica (ESPEA), durante el año lectivo 2005- 2006**, aplicada a una población de 55 estudiantes de Educación Media, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de educación media y 20 docentes universitarios, los instrumentos utilizados fueron : encuestas a estudiantes, encuestas y entrevistas a estudiantes universitarios y docentes de nivel Medio y Superior.

De esta investigación se concluye que los estudiantes de Educación Media un 56% dedican su tiempo a la lectura media hora y el 5% más de tres horas , la frecuencia lectora lo realizan un 36% de 2 a 4 veces por semana y un 19 % 1 vez por mes. Mientras que las razones para dedicar tiempo un 43% lo hacen para aprender y 1 vez por mes un 2% lo realizan obligados.

Por la responsabilidad, seriedad y certeza que me caracteriza, espero que esta investigación estimule el amor a la lectura en cada uno de vosotros, porque leer nos hace más libres. La lectura aumenta nuestros conocimientos, nos permite conservar la memoria histórica y proporciona un disfrute intelectual incomparable, por este motivo invito a usted señor lector a formar parte de la motivación lectora y a revisar el proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

El anhelo sublime de una persona es cristalizar sus objetivos y en esta vez me he propuesto realizar una investigación encaminada a indagar el nivel de la práctica lectora en el establecimiento educativo del Instituto Tecnológico Primero de Mayo, con el tema, La lectura como medio de aprendizaje de los Estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato y docentes del Instituto Tecnológico Primero de Mayo, de la ciudad de Yantzaza y de los estudiantes y docentes de la Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica (ESPEA), durante el año lectivo 2005- 2006, de esta investigación se ha determinado que el proceso lector en los estudiantes y docentes es mínimo por cuanto no dedican el tiempo necesario ni le dan la importancia respectiva, aduciendo sus causas al diferente nivel de conocimiento de los alumnos que ingresan al octavo año, por la poca motivación en la práctica lectora en los estudiantes, apertura de matrículas a estudiantes de estudios a distancia, preferencias por otros entretenimientos . Evidenciando sus efectos en las dificultades para desarrollar destrezas y capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y creatividad, incidiendo en el rendimiento académico y hasta en la deserción estudiantil.

Según la información proporcionada por las mismas autoridades de este establecimiento educativo, no se han realizado en forma específica ningún tipo de investigación de esta índole en el ámbito local o institucional

Existiendo la única versión que el área de lenguaje es la responsable de la técnica pedagógica para analizar las deficiencias encontradas con respecto a esta problemática y luego buscar alternativas de solución, pero debido al poco interés que se ha dado a este tema no se ha planteado alternativas propiamente con miras a dar solución a estas deficiencias lectoras en los estudiantes.

Esta investigación es importante para la universidad Técnica Particular de Loja, porque su perspectiva es buscar la verdad y formar al hombre a través de los

ejercicios de la ciencia para que sirva a la sociedad, siendo la pionera en la formación de entes humanos preparándolos espiritual e intelectualmente para enfrentar nuevos retos en la educación del nuevo milenio , en esta vez plantea el proyecto de investigación La lectura como medio de aprendizaje de los Estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato y docentes del Instituto Tecnológico Primero de Mayo, de la ciudad de Yantzaza y de los estudiantes y docentes de la Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica (ESPEA), durante el año lectivo 2005- 2006, que a mi criterio es de suma importancia porque nos permite conocer el nivel de desarrollo de la practica lectora.

Para el centro educativo investigado no deja de ser una fortaleza determinar sus problemas y por su importancia es fundamental sometió a una investigación específica, por cuanto se verificó el proceso pedagógico y la calidad de conocimientos impartidos por los docentes para aplicar nuevas estrategias metodológicas para una educación eficiente.

.Si bien es cierto que los estudiantes están sujetos a ciertas normas de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario priorizar más la motivación por parte de los docentes induciendo a cultivar el hábito en la lectura en todos los ciclos de escolaridad, porque de esta manera se ayudará a fomentar la formación integral de los estudiantes.

Esta investigación para los docentes de igual forma será de gran importancia porque servirá como un proceso de evaluación para determinar la calidad de conocimientos del docente y asta que punto aportan con la formación del estudiante en cuanto al desarrollo del proceso lector, ya que se considera al docente como la base fundamental porque de él dependerá la calidad de formación del estudiante.

La lectura está presente en todo ámbito social en especial en la comunidad porque ayuda a mejorar los niveles de comunicación, las relaciones interpersonales y

resolver problemas, entre otras acciones, siendo los padres los primeros indicados para cultivar en sus hijos el hábito de la lectura.

Como autora este trabajo de investigación ayudará en la formación de mi intelecto para poner en práctica muchas destrezas que servirán para motivar la lectura a los estudiantes, siendo la lectura una fortaleza y oportunidad para el aprendizaje y para la formación personal en todas las edades del ser humano.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación he contado con los recursos humanos y financieros; en lo que concierne a los recursos humanos he tenido el apoyo moral de las autoridades y docente de este prestigioso establecimiento educativo, amigos y compañeros de trabajo, estudiantes y docentes universitarios.

Los recursos financieros han sido facilitados por la propia autora, con este apoyo incondicional de los recursos antes mencionados me ha motivado llevar adelante este trabajo de campo dirigido a 25 estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, 30 de Tercero de Bachillerato, 30 estudiantes de universidad, 20 profesores de Educación Media y 20 de Universidad el mismo que lo desarrollé sin mayores inconvenientes.

Los objetivos alcanzados mediante el desarrollo de dicha investigación son:

- ✓ Con el fortalecimiento de la investigación sobre el marco teórico conceptual en el proceso lector y el aprendizaje se procedió analizar e interpretar la información de campo.
- ✓ Se ha obtenido la información a cerca de la lectura como medio de aprendizaje mediante la aplicación de las encuestas y entrevistas como instrumentos para realizar la investigación socio educativa basada en el paradigma de análisis crítico.
- ✓ Conociendo las deficiencias lectoras en los estudiantes he diseñado un proyecto de mejoramiento educativo para contribuir en el fortalecimiento de

hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes con el tema: **El deficiente interés por la lectura en los estudiantes de Décimo Año del Instituto tecnológico Superior Primero de Mayo, sección Nocturna.**

- ✓ Como autora de este proyecto, el desarrollo de esta investigación me ha permitido una auto capacitación y fortalecimiento en la práctica docente como profesional en el área de lenguaje y comunicación.
- ✓ Dando cumplimiento con los requisitos para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación se ha procedido finalmente a estructurar el informe de investigación con el tema : La lectura como medio de aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato, docentes de Educación Media del Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo, estudiantes Universitarios y docentes de la Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica durante el año 2005- 2006.

De acuerdo a los datos proporcionados de las tablas 22, 23 y 24 se determina que en los estudiantes de nivel medio un 56.36% dedican tiempo a la lectura media hora, un 45.45% practican la lectura con frecuencia todos los días y un 42.86% dedican tiempo a la lectura por la razón para aprender.

Con relación a los datos proporcionados de las tablas en mención se afirma que de acuerdo a la población encuestada de 55 estudiantes si existe aversión a la practica lectora en el nivel medio.

Estas mismas tablas en mención demuestran que los estudiantes de Décimo Año un 44% dedican tiempo a la lectura media hora, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 66.7% lo realizan con la misma frecuencia.

Los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica un 56% realizan la lectura con una frecuencia de 2 a 4 veces por semana, mientras que los

estudiantes de Tercero de Bachillerato un 70% realizan la práctica lectora con una frecuencia de todos los días.

Los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica un 46.34% realizan la lectura por la razón para aprender y los de tercero de bachillerato un 40.35% lo hacen por la misma razón.

Con los datos proporcionados de las tablas mencionadas se observa que en la práctica lectora existen diferencias significativas entre los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.

Con respecto al tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía los estudiantes universitarios un 63.3% dedican menos de 1 hora para la lectura de libros voluntarios, un 63.3% dedican de una a 3 horas para la lectura de libros de clase, un 96.7% dedican menos de 1 hora para la lectura de diarios un 80% dedican menos de 1 hora para la lectura de revistas y un 96.7% dedican menos de 1 hora para la lectura de cómicos.

Con relación a los datos de tabla 9.1 se afirma que los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio. Por lo que se observa que únicamente realizan la lectura por cumplir sus deberes y obligaciones como estudiantes.

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA.

3.1. Participantes : El trabajo de investigación fue realizado por la autora en el Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo, ubicado en el cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, establecimiento educativo fiscal sección nocturna, en dicho establecimiento se encuestó a una población de 75 personas entre estudiantes y docentes y 50 encuestas a estudiantes y docentes de la Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica (ESPEA), de los cuales, 25 estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, 30 de Tercero de Bachillerato, 20 profesores de Educación Media, 30 estudiantes universitarios y 20 docentes universitarios, los estudiantes de Décimo Año fluctúan en una edad de 13 a 15 años, de la población encuestada 4 son mujeres y 21 hombres, los estudiantes de Tercero de Bachillerato fluctúan en la edad de 16 a 18 años, de la población encuestada 17 son mujeres y 13 hombres, las especialidades existentes son bachillerato en Químico Biólogo, Físico Matemático ,Contabilidad y Estudios Sociales Las mismas encuestas fueron aplicadas a 30 estudiantes universitarios cuya edad está comprendida de 18 a 39 años, 20 docentes de Educación Media, de los cuales 14 son hombres y 6 mujeres, la edad fluctúa de 37 a 52 años, de todos los docentes encuestados se determina que el nivel de instrucción un 70% son de Pregrado y el 22.5% tienen Postgrado y un 7.5% no contestan .



Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica



**Estudiantes de Décimo Año de
Educación General Básica**



Estudiantes de Tercero de Bachillerato

3.2. Muestra de Investigación :

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, TERCERO DE BACHILLERATO Y DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "PRIMERO DE MAYO".

DÉCIMO AÑO	POBLAC. N	MUEST. n	TERC. DE BACHILL.	POBLAC. N	MUESTRA. N	DOCENTE DE EDUC. MED.	
.Paralelo.			Especialidad.			POBLAC.	MUEST.
"A"	40	15	Q.B.	28	9	42	20
"B"	38	10	FF.MM.	15	5		
			Contabilidad	25	7		
			CC.SS.	28	9		
TOTAL	78	25		96	30	42	20

Muestra calculada con el 5% de error estadístico
 FUENTE: Listado de la INSPECCIÓN GENERAL del Instituto Tecnológico”
 primero de Mayo”
 ELABORACIÓN: La Autora.



Estudiantes Universitarios



Docente de Educación Media



Docente de Universidad

Luego de la cita con el Inspector general obtuvimos la nómina de los estudiantes de Décimo Año y de Tercero de bachillerato y la nómina de los docentes de Educación Media, procedimos a calcular la muestra de los estudiantes, una vez obtenido este resultado se procedió a seleccionar la muestra de cada extracto, mediante la selección de números impares y esto se convierten en la muestra para la investigación a quienes se les aplicó la encuesta.

- 3.3. Materiales:** Para el desarrollo de este trabajo investigativo se utilizó dos instrumentos de investigación: las encuestas y entrevistas que fueron aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato, estudiantes Universitarios, profesores de Educación Media y Universidad.

Las encuestas constan de 21 preguntas, entre ellas contienen respuestas de opción múltiple y de una sola alternativa, donde se obscurta sobre aspectos de orden personal, la lectura y el uso de la Internet, con el objetivo de obscurtar los diferentes criterios para realizar el trabajo de investigación.

Las entrevistas fueron aplicadas en forma personal y grabadas a estudiantes universitarios y a docentes de educación media y universidad indagando las preguntas sobre la importancia de la lectura como medio de aprendizaje,

destrezas desarrolladas en los estudiantes mediante la practica lectora y acciones educativas promocionadas para incentivar el interés por la lectura información que sirvió de complemento para realizar el trabajo de investigación.

Para realizar este trabajo se utilizó:

- grabadora
- casset .
- cámara fotográfica.
- Computadora.
- Disquet.
- CD
- Scanner.
- Papel de impresión

3.4 Diseño y Procedimiento: La investigación utilizada en este trabajo es de tipo socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

El proceso de investigación se desarrolló a partir del 18 de Julio de 2005, para lo cual se utilizó la guía didáctica que sirvió para conocer y orientarme sobre el proceso de desarrollo del trabajo de investigación con respecto a los objetivos, la problematización, los resultados esperados, el sustento teórico y auto evaluación, aspectos metodológicos, estrategias metodológicas, aspecto formato del proceso de investigación, evaluación del programa de egresados, aspecto operativo del programa de egresados, cronograma de actividades y anexos .

La bibliografía básica recomendada en la guía didáctica sirvió para la actualización de conocimientos y fundamentos teórico conceptual del problema a investigarse que sirvió para completar los cuestionamientos y acciones que constan en la guía didáctica.

En la asesoría presencial se socializó la guía didáctica con sus respectivas orientaciones donde se dio la respuesta a diferentes inquietudes por parte de los egresados y se hizo los compromisos que se debe seguir para el desarrollo del trabajo de investigación que exige las leyes y reglamentos previos a la obtención del título académico.

Para la recolección de datos una vez determinada la muestra se procedió a realizar las encuestas a estudiantes de Décimo Año y Tercero de Bachillerato, encuestas y entrevistas a estudiantes universitarios a docentes de Nivel Medio y Universidad.

La tabulación y organización de la información se procedió a realizarla una vez que se aplicó los instrumentos de investigación para obtener esta información se procedió al conteo de cada uno de los niveles considerando los aspectos de orden personal y la lectura y el uso de la Internet, organizando minuciosamente cada uno de los ítems propuestos.

El análisis e interpretación de resultados se realizó de acuerdo a los datos obtenidos en cada tabla considerando para el análisis el mayor porcentaje de cada uno de las frecuencias y de acuerdo a los niveles de estudio, luego se procedió a contrastar los resultados de cada uno de los ciclos de estudio de los estudiantes, entre estudiantes y docentes y entre docentes.

Para la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, una vez finalizada la investigación y conociendo la realidad del problema investigado se procedió a elaborar la matriz FODA del centro educativo, se seleccionó uno de los problemas principales, **Deficiente interés por la lectura**, este proyecto de mejoramiento educativo esta encaminado a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

El informe del trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

- Por las páginas preliminares.
- Resumen.
- Introducción
- Metodología.
- Resultados.
- Discusión.
- Referencias bibliográficas.
- Conclusiones
- Anexos.

De acuerdo a la practica lectora con relación al ciclo de estudios, los datos proporcionados de las tablas 22, 23 y 24 se determina que en los estudiantes de nivel medio un 56.36% dedican tiempo a la lectura media hora, un 45.45% practican la lectura con frecuencia todos los días y un 42.86% dedican tiempo a la lectura por la razón para aprender.

Con respecto al tiempo dedicado a la lectura se observa que existe la mayoría de estudiantes que se dedican a leer media hora ya que este tiempo no se justifica por estar en un proceso de estudio, así mismo se observa que más de la mitad de la población encuestada, se dedican a realizar otras actividades y no practican la lectura con frecuencia todos los días, por otra parte se determina que en su mayoría los estudiantes dedican tiempo a la lectura por otras razones mas no para aprender lo que el porcentaje determinado en la tabla razón para aprender no es aceptable ya que el objetivo de ellos como estudiantes está encaminado a adquirir conocimientos.

Se concluye que de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica y Tercero de Bachillerato si existe aversión a la práctica lectora en el nivel medio.

Para determinar las diferencias significativas entre los estudiantes, se procedió a analizar las mismas tablas en mención determinando que en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica un 44% dedican tiempo a la lectura media hora, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 66.7% lo realizan con la misma frecuencia.

Los estudiantes de educación básica un 56% realizan la lectura con una frecuencia de 2 a 4 veces por semana, mientras que los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 70% realizan la práctica lectora con una frecuencia de todos los días.

Los estudiantes de décimo año un 46.34% realizan la lectura por la razón para aprender y los de tercero de bachillerato un 40.35% lo hacen por la misma razón.

Con respecto al tiempo dedicado a la lectura se observa que los estudiantes de Décimo Año leen un porcentaje mayor más de media hora, mientras que los estudiantes de Tercero de Bachillerato un porcentaje menor leen más de media hora.

Con respecto a la frecuencia de la práctica lectora los estudiantes de Décimo Año en su mayoría realizan la lectura con menos frecuencia que los estudiantes de Tercero de Bachillerato porque ellos en su mayoría realizan la lectura todos los días.

Con respecto a las razones para dedicar tiempo a la lectura los estudiantes de Décimo Año en su mayoría realizan la lectura por otras razones a igual que la mayoría de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, porque en su minoría los dos ciclos lo hacen por la razón para aprender.

Con los datos proporcionados de las tablas mencionadas se concluye que en la práctica lectora existen diferencias significativas entre los estudiantes

de Décimo Año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.

Para dar contestación al tercer supuesto se procedió a analizar la tabla 9.1 y con respecto al tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía los estudiantes Universitarios un 63.3% dedican menos de 1 hora para la lectura de libros voluntarios, un 63.3% dedican de una a 3 horas para la lectura de libros de clase, un 96.7% dedican menos de 1 hora para la lectura de diarios, un 80% dedican menos de 1 hora para la lectura de revistas y un 96.7% dedican menos de 1 hora para la lectura de cómicos .

Con los datos proporcionados se deduce que los estudiantes universitarios en su mayoría utilizan menos de 1 hora para la lectura de revistas, diarios, cómicos a excepción de un porcentaje menor que dedican tiempo de 1 a 3 horas para la lectura de libros de clase.

Se concluye que la información de los datos analizados demuestra que los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

RESULTADOS

4. RESULTADOS.

4.3.1. Información general.

4.3.1.1. Edad de los Investigados

Tabla Nro. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13- 15	18	72								
16- 18	6	24	27	90	2	6.7				
19- 21	0	0	1	3.3	9	30				
22- 24	1	4	1	3.3	10	33.3				
25- 27					6	20				
28-30					1	3.3	1	5	3	15
31- 33							0	0	1	5
34-36							1	5	0	0
37- 39					2	6.7	4	20	3	15
40-42							2	10	3	15
43- 45							4	20	3	15
46-48							4	20	0	0
49- 51							1	5	4	20
52 y más			1	3.3			3	15	3	15
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora.

4.3.1.2. Nivel de instrucción

Tabla Nro. A2

INSTRUC	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERC. BACH.				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUC.MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
BÁSICA	14	56	15	60	16	53.3	12	40	20	66.7	21	70	18	90	17	85	16	80	15	75
MEDIA	10	40	7	28	7	23.3	11	36.7	8	26.7	6	20	2	10	3	15	1	5	1	5
SUPERIOR	1	4	3	12	7	23.3	7	23.3	2	6.7	3	10	0	0	0	0	3	15	4	20
TOTAL	25	100	25	100	30	100	30	100	30	100	30	100	20	100	20	100	20	20	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora...

4.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes

Tabla Nro. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F		ESTADO CIVIL		F	
		%		%		%
Bachillerato			Soltero	4	10	
Pregrado	28	70	Casado	30	75	
Postgrado	9	22.5	Viudo	0	0	
No contesta	3	7.5	Divorciado	5	12.5	
Total	40	100	No contesta	1	2.5	
			Total	40	100	

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora.

4.3.2. Aspectos de orden personal

4.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.

Tabla Nro. 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFESOR. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	11	44	20	66.7	13	43.3	3	15	4	20
UNA HORA	10	40	8	26.7	14	46.7	11	55	6	30
DOS HORA	2	8	1	3.3	2	6.7	2	10	5	25
TRES HORAS	2	8	1	3.3	1	3.3	1	5	1	5
MÁS DE TRES HORAS	0	0	0	0	0	0	3	15	4	20
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora.

4.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

Tabla Nro. 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	4	16	21	70	10	33.3	12	60	14	70
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	14	56	8	26.7	12	40	6	30	5	25
DOS A TRES VECES POR MES	4	16	0	0	7	23.3	2	10	1	5
UNA VEZ POR MES	3	12	0	0	1	3.3	0	0	0	0
NUNCA	0	0	1	3.3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora.

4.3.2.3. Tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Tabla Nro. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUD. DÉC. AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERS.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERS.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECIENTES	18	72	15	50	22	73.3	18	90	19	95
OCASIONALES	4	16	8	26.7	7	23.3	2	10	1	5
NO LECTORES	3	12	7	23.3	1	3.3	0	0	0	0
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por semana.

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca.

4.3.2.4. Lecturas de preferencia.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL.

Tabla Nro. 3

FRECUENCIA	ESTUD.		ESTUDIANTES		ESTUD. UNIVERS		PROFES		PROFES.	
	DÉCIMO AÑO		TERCERO BACHILL.		UNIVERSIT.		EDUC.MED.		UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	TODOS LOS DÍAS	4	16	4	13.3	5	16.7	8	40	10
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	36	11	36.7	14	46.7	7	35	4	20
DOS A TRES VECES POR MES	5	20	8	26.7	6	20	2	10	3	15
UNA VEZ POR MES	5	20	5	16.7	5	16.7	2	10	3	15
NUNCA	2	8	2	6.7	0	0	1	5	0	0
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO.

Tabla Nro. 4.

FRECUENCIA	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUD. UNIVERS.		PROF. EDUCAC. MEDIA		PROFES UNIVERS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	4	16	4	13.3	5	16.7	8	40	10	50
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	36	11	36.7	14	46.7	7	35	4	20
DOS A TRES VECES POR MES	5	20	8	26.7	6	20	2	10	3	15
UNA VEZ POR MES	5	20	5	16.7	5	16.7	2	10	3	15
NUNCA	2	8	2	6.7	0	0	1	5	0	0
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS.

Tabla Nro. 5 .

FRECUENCIA	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERA		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	7	28	3	10	10	33.3	9	45	7	35
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	36	14	46.7	13	43.3	9	45	11	55
DOS A TRES VECES POR MES	2	8	4	13.3	5	16.7	1	5	2	10
UNA VEZ POR MES	6	24	7	23.3	2	6.7	1	5	0	0
NUNCA	1	4	2	6.7	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICOS.

Tabla Nro. 6.

FRECUENCIA	ESTUDIANT DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFESOR. EDUC. MEDIA		PROFES. EDUC. MEDIA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	3	12	3	10	0	0	1	5	0	0
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	10	40	7	23.3	5	16.7	3	15	5	25
DOS A TRES VECES POR MES	4	16	9	30	12	40	4	20	3	15
UNA VEZ POR MES	5	20	9	30	12	40	8	40	6	30
NUNCA	3	12	2	6.7	1	3.3	4	20	6	30
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

4.3.2.5. Motivaciones para la lectura.

Tabla Nro 7.

FRECUENCIA	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	5	20	5	16.7	12	40	14	70	14	70
MUCHAS VECES	13	52	13	43.3	10	33.3	3	15	4	20
POCAS VECES	7	28	10	33.3	8	26.7	2	10	2	10
NUNCA	0	0	2	6.7	0	0	1	5	0	0
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA.

Tabla Nro. 7.1

RAZONES	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	0	0	2	6.7	0	0	1	5	0	0
NO CONTESTA	25	100	28	93.3	30	100	19	95	20	100
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA.

Tabla Nro. 8.

PERSONAS	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	9	36	12	40	7	23.3	6	30	8	40
MADRE	17	68	17	56.7	14	46.7	5	25	8	40
FAMILIARES	4	16	4	13.3	0	0	2	10	2	10
MAESTROS	20	80	25	83.3	22	73.3	8	40	11	55
COMPañ.	3	12	3	10	2	6.7	1	5	2	10
OTROS	0	0	2	6.67	4	13.3	7	35	4	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA.

Tabla Nro. 9

PERSONAS	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER-CAPACITACIÓN	19	76	23	76.7	27	90	19	95	19	95
PLACER	6	24	6	20	1	3.3	5	25	7	35
REALIZAR TRABAJOS CLASE	12	48	16	53.3	22	73.3	12	60	7	35
NO ESTAR ABURRIDO	3	12	10	33.3	3	10	3	15	0	0
ME OBLIGAN	1	4	2	6.7	0	0	2	10	0	0
OTRAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta directa a : 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA.

Tabla Nro. 9.1.

TIEMPO	DÉCIMO AÑO ED.G.B.										III BACHILLERATO										DOCENTES EDUC.MEDIA.									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clas		Día Rios		Rev.		Cómics		Lbr Volu		Lbr. Clas		Día rios		Rev.		Có mics		Lbr. Vo lunt		Lbr. Clas		Día rios		Rev.		Có mics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1Hr	18	72	11	44	20	80	20	80	14	56	22	73.3	17	56.7	26	86.7	23	76.7	24	80	13	65	5	25	14	70	15	75	18	90
1-3Hr	6	24	13	52	3	12	5	20	5	20	8	26.7	13	43.3	4	13.3	5	16.7	6	20	5	25	13	65	5	25	3	15		
+3Hrs	1	4	2	8	1	4	1	4	6	24	0	0	1	3.3	0	0	1	3.3	0	0	2	10	1	5	1	5	1	5		

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clas		Diarios		Rev.		Cómics		Lbr Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Rev.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1Hr	19	63.3	10	33.3	29	96.7	24	80	29	96.7	5	25	6	30	14	70	14	70	13	65
1-3Hr	9	30	19	63.3	1	3.3	5	16.7	1	3.3	8	40	10	50	5	25	2	10	1	5
+3Hrs	2	6.7	1	3.3	0	0	2	6.7	0	0	3	15	2	10	0	0	1	5	0	0

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración : La autora

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO.

Tabla Nro. 9.2.

LIBROS LEÍDOS	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
01-mar	17	68	19	63.3	25	83.3	8	40	10	50
04-jun	2	8	7	23.3	3	10	8	40	2	10
07-sep	1	4	2	6.7	1	3.3	2	10	1	5
10 o más	5	20	2	6.7	1	3.3	2	10	7	35
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

4.3.2.6. Tenencia de biblioteca personal

Tabla Nro 10.

TENENCIAS	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	11	44	15	50.000	17	56.667	18	90	20	100
NO	14	56	15	50.000	13	43.333	2	10	0	0
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR.

Tabla Nro. 11.

CANTIDAD	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
01-10	2	8	2	66.667	0	0	0	0	1	5
11-20	3	12	3	100.000	1	33.333	0	0	1	5
21-30	2	8	3	100.000	4	133.333	1	5	2	10
31-40	2	8	0	0	2	66.667	2	10	2	10
41-50	0	0	1	33.333	3	100.000	1	5	3	15
51 o más	2	8	6	200.000	7	233.333	14	70	11	55
NO TIENEN	14	56	15	500.000	13	433.333	2	10	0	0
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora.

4.3.2.7. Adquisición de libros

Tabla Nro . 12.

BIBLIOGRAFÍA	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	10	40	13	43.3	15	50	17	85	15	75
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	2	8	5	16.7	7	23.3	13	65	15	75
OBRAS DE REFERENCIA	10	40	13	43.3	12	73.3	15	75	17	85
OBRAS LITERARIAS	4	16	9	30	10	33.3	13	65	11	55
PUBLICAC. PERIÓDIC.	3	12	8	26.7	4	13.3	10	50	12	60
OTRAS	0	0	4	13.3	1	3.3	0	0	5	25

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

4.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.

Tabla Nro. 13.

FRECUENCIA	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	4	16	3	10	1	3.3	4	20	7	35
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	10	40	5	16.7	11	36.7	7	35	6	30
DOS A TRES VECES POR MES	5	20	12	40	15	50	5	25	3	15
UNA VEZ POR MES	4	16	8	26.7	3	10	2	10	3	15
NUNCA	2	8	2	6.7	0	0	2	10	1	5
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora.

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14.

FINALIDAD	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	21	84	23	76.7	24	80	16	80	12	60
AMPLIAR CONOCIMIENTO	5	20	8	26.7	16	53.3	13	65	16	80
LECTURA RECREATIVA	5	20	2	6.7	1	3.3	1	5	3	15
HACER DEBERES Y TRABAJOS	19	76	25	83.3	20	66.7	3	15	4	20
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	0	0	1	3.3	3	10	4	20	2	10

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

4.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras.

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA.

Tabla Nro. 15.

DESTREZAS	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUND.	17	68	20	66.7	18	60	13	65	19	95
INCREMENTAR VOCABULARIO	9	36	19	63.3	23	76.7	15	75	13	65
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	9	36	7	56.7	6	20	8	40	10	50
MEJORAR LO ORTOGRAFÍA	18	72	16	53.3	13	43.3	10	50	17	85
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS	4	16	6	20	7	56.7	15	75	15	75
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	5	20	8	26.7	7	56.7	1	5	8	40

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA.

Tabla Nro. 15.1.

Nº DE PÁGINAS	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
01-15	21	84	26	86.7	30	100	15	75	14	70
16-30	4	16	4	13.3	0	0	5	25	3	15
31-45	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
46 o más	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

4.3.3. La lectura y el uso de la Internet

4.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

TABLA Nro I6

NIVEL	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	7	28	12	40	8	26.7	10	50	9	45
BUENO	4	16	8	26.7	14	46.7	5	25	4	20
MUY BUENO	6	24	2	6.7	5	16.7	1	5	4	20
NINGUNO	8	32	8	26.7	3	10	4	20	3	15
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato.,30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

4.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet.

LUGARES DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD.

Tabla Nro. 17.

LUGARES	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	7	28	4	13.3	2	6.7	2	10	2	10
COLEGIO	7	28	6	20	3	10	9	45	3	15
UNIVERSIDAD	2	8	0	0	4	13.3	0	0	2	10
EN UN CYBER	5	20	14	46.7	22	73.3	2	10	10	50

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora.

4.3.3.3. Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio.

Tabla Nro. 18.

FRECUENCIAS	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	3	12	1	3.3	0	0	3	15	5	25
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	5	20	1	3.3	14	46.7	3	15	3	15
DOS A TRES VECES POR MES	4	16	7	23.3	10	33.3	4	20	4	20
UNA VEZ POR MES	5	20	13	43.3	3	10	6	30	5	25
NUNCA	8	32	8	26.7	3	10	4	20	3	15
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

4.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.

Tabla Nro. 19.

Tiempo	ESTUDIANTE N. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	10	40	8	26.7	7	23.3	3	15	6	30
DOS HORAS A LA SEMANA	4	16	9	30	17	56.7	9	45	10	50
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA	3	12	5	16.7	3	10	4	20	1	5
NO CONTESTA	8	32	8	26.7	3	10	4	20	3	15
TOTAL	25	100	30	100	30	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

4.3.3.5. Utilidad de la Internet.

Tabla Nro. 20.

Finalidad	ESTAD. DEC. AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLER.		ESTUDIANT. UNIVERSITAR.		PROFES. EDUC. MED.		PROFESOR UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CATEAR	11	44	12	40	8	26.7	3	15	3	15
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	5	20	5	16.7	14	46.7	10	50	12	60
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	12	48	18	60	24	80	14	70	15	75
HACER COMPRAS EN LÍNEA	1	4	3	10	1	3.3	0	0	1	5
HACER NEGOCIOS	3	12	0	0	1	3.3	0	0	2	10
HACER AMIGOS	13	52	5	16.7	5	16.7	1	5	1	5

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

4.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.

TABLA Nro. 21.

TEMAS RELACIONADOS CON	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUD. TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUCACIÓN MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	14	56	19	63.3	25	83.3	14	70	13	65
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	5	20	10	33.3	16	53.3	9	45	14	70
POLÍTICA	3	12	3	10	1	3.3	5	25	2	10
ECONOMÍA	1	4	4	13.3	1	3.3	4	20	5	25
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	6	24	4	13.3	7	23.3	6	30	6	30
PRENSA Y NOTICIEROS	3	12	3	10	4	13.3	10	50	5	25
OTROS	0	0	1	3.3	1	3.3	2	10	2	10

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato, 30 estudiantes universitarios, 20 docentes de Educación Media y 20 docentes Universitarios.

Elaboración: La autora

4.4. Análisis y relación de variables.

4.4.1. Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios.

Tabla No 22

Ciclo Estudios Tiempo	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	11	44	20	66.7	31	56.3636
UNA HORA	10	40	8	26.7	18	32.7273
DOS HORAS	2	8	1	3.3	3	5.4545
TRES HORA	2	8	1	3.3	3	5.4545
MAS DE TRES HORAS	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25	100	30	100	55	100

Fuente: Encuesta directa a 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato.

Elaboración: La autora

4.4.2. Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

Tabla No 23

Ciclo estudios Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	4	16	21	70	25	45.4545
2-4 VECES POR SEMANA	14	56	8	26.7	22	40.0000
2-3 VECES POR MES	4	16	0	0	4	7.2727
UNA VEZ POR MES	3	12	0	0	3	5.4545
NUNCA	0	0	1	3.3	1	1.8182
TOTAL	25	100	30	100	55	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato.

Elaboración: La autora

4.4.3. Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio.

Tabla No 24.

Ciclo estudio Razones	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	19	46.3415	23	40.3509	42	42.8571
POR PLACER	6	14.6341	6	10.5263	12	12.2449
REALIZAR TRABAJOS CLASE	12	29.2683	16	28.0702	28	28.5714
POR NO ESTAR ABURRIDO	3	7.3171	10	17.5439	13	13.2653
ME OBLIGAN	1	2.4390	2	3.5088	3	3.0612
TOTAL	41	100	57	100	98	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato,

Elaboración: La autora

4.4.4. Tipo de obras y el ciclo de estudio.

Tabla N° 25

Ciclo estudios TIPO DE OBRAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	10	34.49	13	25	23	28.40
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	2	6.90	5	9.62	7	8.64
OBRAS DE REFERENCIA	10	34.49	13	25	23	28.40
OBRAS LITERARIAS.	4	13.79	9	17.30	13	16.04
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	3	10.34	8	15.38	11	13.60
OTRAS	0	0	4	7.70	4	4.93
TOTAL	29	100	52	100	81	100

Fuente: Encuesta directa a: 25 estudiantes de 10mo AEGB, 30 estudiantes de III Bachillerato

Elaboración: La autora

DISCUSIÓN

5. DISCUSIÓN.

5.1. La lectura.

5.1.1. Definición.

El término lectura ha sido definido por una variedad de autores y desde diversos enfoques, en esta oportunidad hemos seleccionado tres definiciones, que para nuestra investigación la catalogamos como importantes:

Para el autor Pucha Eduardo la lectura es percibir por medio de los ojos, signos gráficos convencionales y traducirlos mentalmente, ejercitando mentalmente nuestro entendimiento para comprender su contenido..

Para el autor Lizardo Carvajal, en su obra la lectura, metodología y técnica, encontramos una definición de lectura como el proceso de interpretación de un sistema de signos (lógicos, modelos, símbolos) cuyo objetivo es la transferencia de una determinada información o conocimiento.

En este mismo sentido el autor Goodman, incluye una definición de lectura, en la que la concibe como un proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüísticas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

Con la finalidad de conocer ¿cómo definen a la lectura el grupo de personas investigadas?, se aplicó una entrevista breve a un grupo de estudiantes y docentes, entre las definiciones que ellos mencionan tenemos:

Que los docentes definen a la lectura como una herramienta de éxito para llegar al conocimiento intelectual y menta, proporcionando información al

conocimiento humano, ayuda en el proceso de desarrollo de la síntesis, y es un medio para el desarrollo político, social, económico y cultural .

La lectura es la base fundamental para la interrelación en la sociedad permitiendo un desarrollo psicomotriz cognoscitivo y afectivo considerando como el corazón del aprendizaje porque enriquece nuestros conocimientos, capacidades de interpretar, sintetizar, razonar pensar, analizar y discernir las cosas.

Algunos docentes explican a la lectura como una actividad **importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje** que permite el fortalecimiento de contenidos, da seguridad en la expresión de la palabra, enriquece el léxico en los lectores, el dominio de las normas ortográficas y extraer ideas principales y secundarias.

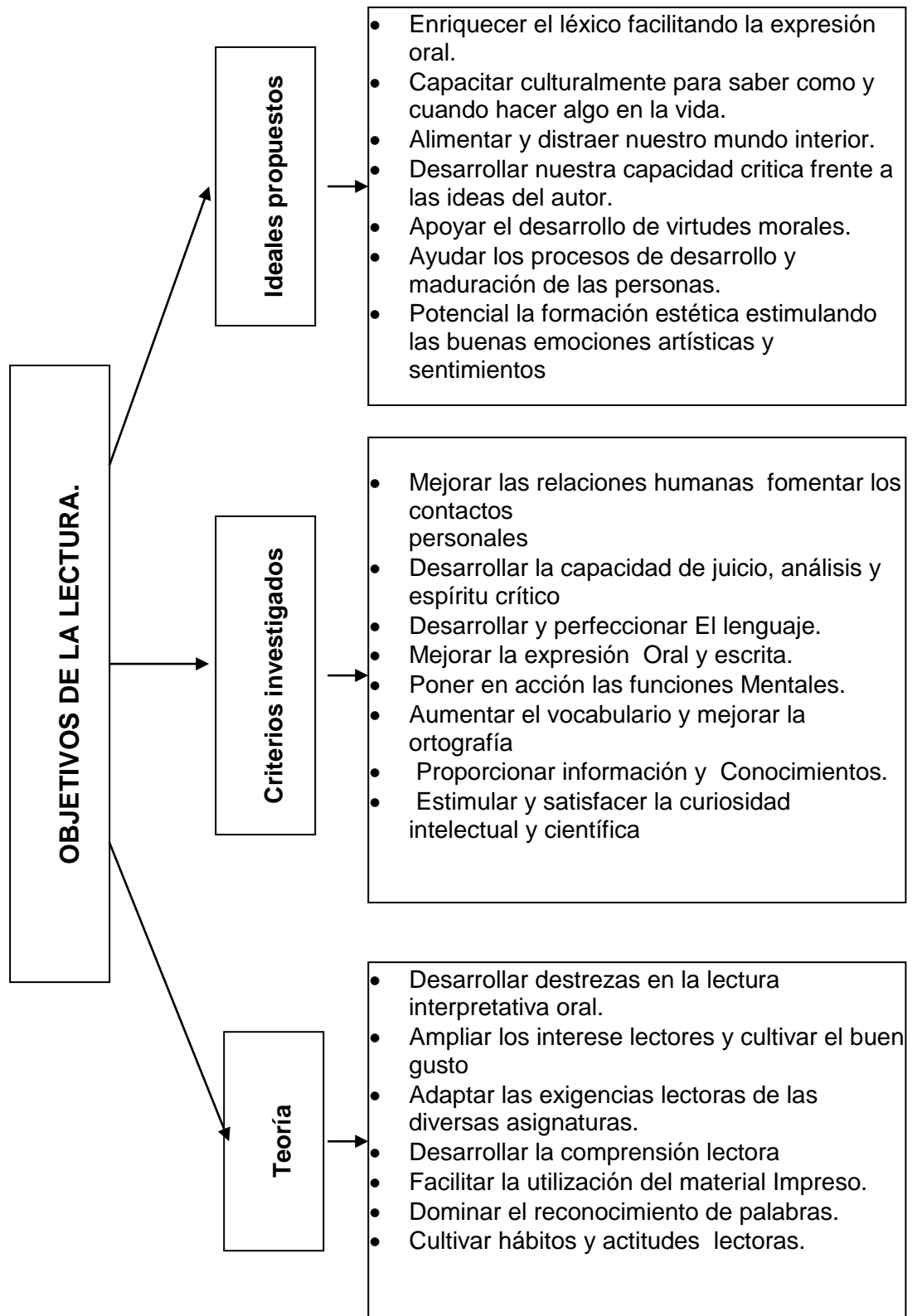
Además a la lectura la consideran **como el oxígeno, alimento del alma de cada** uno de las personas que necesitamos para progresar en el conocimiento político, social, cultural y científico por el cual el hombre entra a conocer sus aciertos y a solucionar sus problemas y necesidades de la sociedad.

Los estudiantes Consideran a la lectura como un proceso lógico , psicológico y didáctico por donde se inicia a conocer las primeras letras, formación de sílabas y la conformación de las palabras donde se despierta las inquietudes, los valores, virtudes y capacidades de expresión, comprensión e interpretación del conocimiento humano. Es concepción concuerda con la definiciones que el equipo de investigación seleccionó en la investigación bibliográfica.

De la indagación bibliográfica y de campo puedo definir que la lectura es un medio de aprendizaje, de trascendental importancia en el proceso de desarrollo de la mentalidad de los lectores que proporciona cultura,

desarrolla el sentido estético, analítico y crítico exigiendo una participación activa y actúa sobre la formación de la personalidad y sirve para encontrar soluciones a los problemas y conflictos existentes a través del enriquecimiento ético y espiritual

5.1.2. Objetivos



5.1.3. Importancia y utilidad de la lectura.

.La lectura es el proceso donde el lector interpreta un sistema de signos, lógicos, modelos y símbolos que permiten conocer una determinada información.

Las funciones más importantes del lenguaje como: Apelativa, expresiva y representativa toman modalidades propias de la lectura a partir de ellas se puede entender la importancia y utilidad de la lectura en docentes, estudiantes, para la vida personal y social.

La lectura es considerada como un proceso lógico, psicológico y didáctico, porque no se puede dirigir el aprendizaje de la lectura sin haber realizado previamente actividades para hablar y escuchar (locución y audición) y posteriores a la lectura, actividades de escribir.

Considerada también como un proceso psicológico porque es un proceso de pensar en tal virtud, sigue las etapas del proceso de aprendizaje, percepción, comprensión interpretación, motriz y social conservando valores del sujeto lector.

Para los docentes la lectura es una actividad de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite el fortalecimiento de contenidos, da seguridad en la expresión de la palabra, enriquece el léxico y el dominio de las normas ortográficas.

Según el criterio de los estudiantes la importancia de la lectura coincide con la concepción de la ciencia porque manifiestan que la lectura es un proceso lógico psicológico y didáctico donde se inicia a conocer las primeras letras, formación de palabras y la confrontación de las mismas despertando inquietudes, capacidades de expresión, valores, comprensión e interpretación del conocimiento humano.

La lectura como factor fundamental para el desarrollo del pensamiento (mentalidad) pone en acción las funciones mentales agilitando la inteligencia, por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

La lectura es un medio de interrelación social porque permite el desarrollo psicomotriz, afectivo y cognoscitivo, proporciona un mayor desenvolvimiento y seguridad ante los demás, incrementa el nivel de cultura y conocimiento de quien la practica constantemente.

Se la considera a la lectura como el alimento del alma para solucionar problemas y necesidades de la sociedad tanto cotidianas como académicas a través del enriquecimiento ético y espiritual.

Siendo la lectura una fortaleza y una oportunidad para el aprendizaje, para la formación personal en todas las edades del ser humano, porque nos enseña a saber escribir, leer, razonar, resolver problemas, fundamentar una actitud crítica, mejorar los niveles de comunicación y las relaciones interpersonales entre otras acciones. Sin embargo se puede evidenciar algunas limitaciones y debilidades tanto en el proceso de enseñanza como en el ejercicio cotidiano y esto es muy notable en muchos centros educativos, en el ámbito familiar, en la clase adulta, en las aulas escolares y universitarias

El hábito de la lectura tiende a formar personas reflexivas y críticas, capaces de entender y practicar cualquier proceso de transformación social sostenido y sustentable; en la actualidad la lectura es remplazada por la imagen, la palabra grabada y el acumulamiento mecánico de la información, por lo que justifica preocuparse de ella cuando su aprendizaje se deteriora y el hábito de leer disminuye.

La Televisión y la telefonía son causas principales para que exista impases en la practica lectora, en docentes, estudiantes y padres de familia

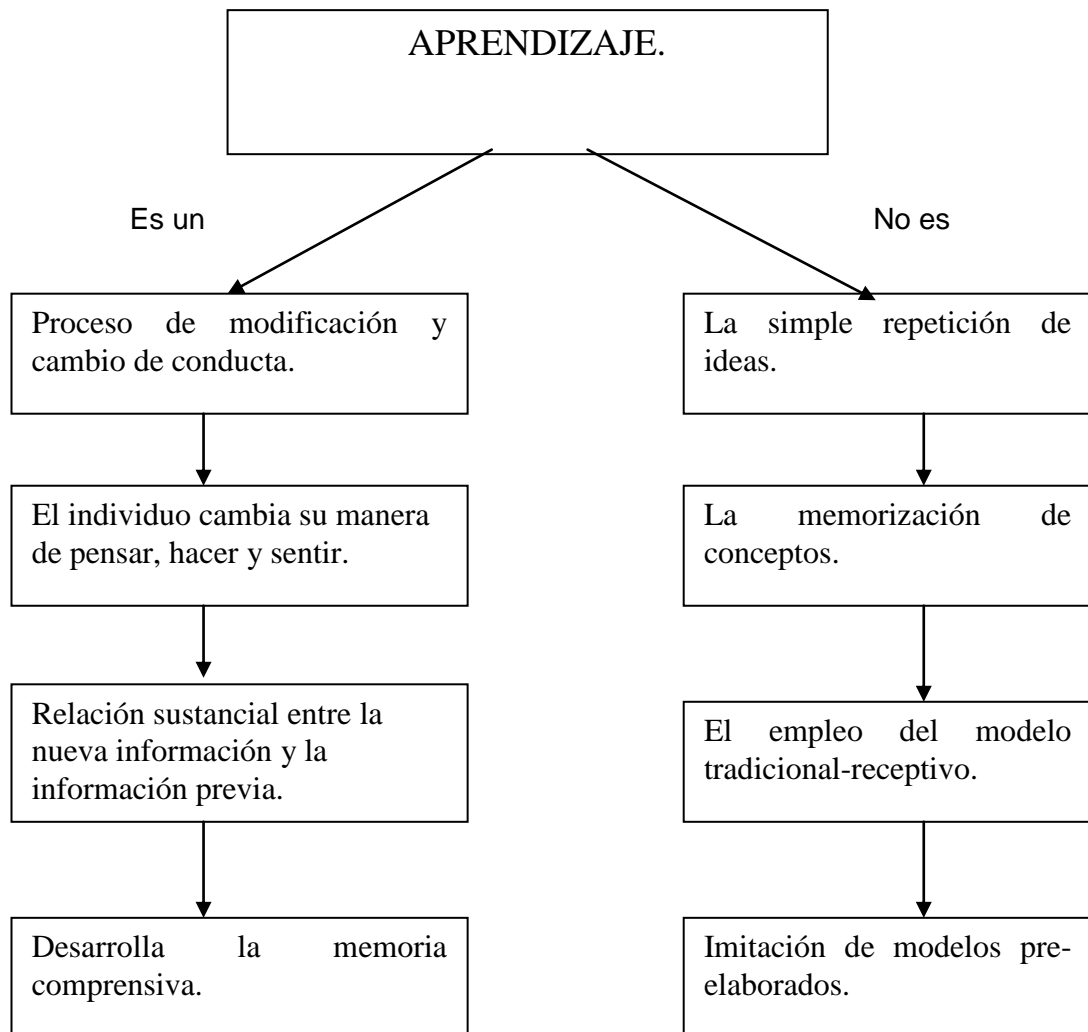
constituyéndose una amenaza para la calidad de aprendizaje, de educación y conocimiento y con ello las dificultades para desarrollar las capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y creatividad.

He determinado que el gobierno y autoridades que controlan la comunicación hablada y escrita en el país y las personas responsables de la producción de programas de televisión deberían preocuparse por difundir programas encaminados a rescatar los valores culturales de los ecuatorianos.

La familia, la sociedad, los centros educativos y los medios de comunicación, etc. Se conviertan en centros de motivación y compromiso para el proceso de la enseñanza, práctica y desarrollo de la lectura que es la base principal en cualquier ámbito de aprendizaje.

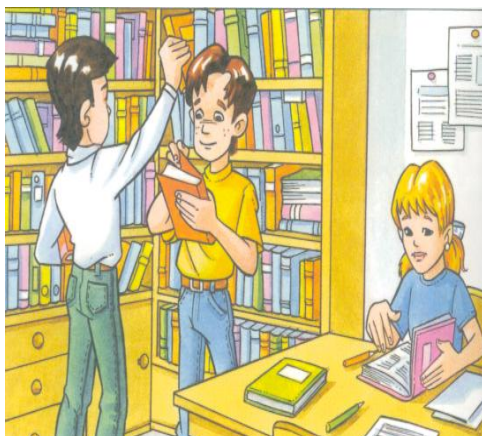
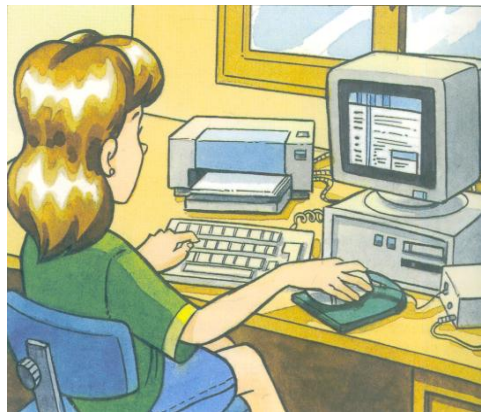
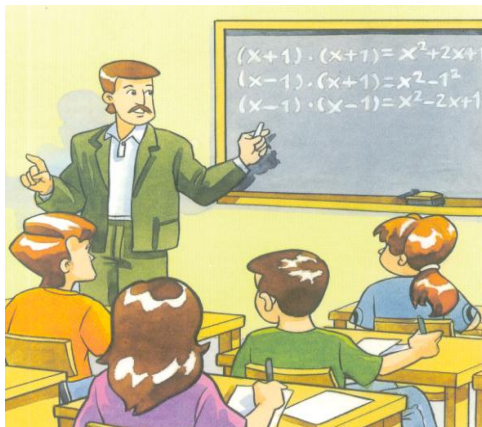
5.2. El aprendizaje.

5.2.1. Definición.



Es el proceso de modificación o cambio de conducta permanente que se da como resultado de las diferentes acciones que realiza el ser humano en su vida cotidiana.

5.2.2. Elemento del aprendizaje.



Para el aprendizaje se requiere elementos psicológicos, humanos, materiales, instrumentales, Tiempo y ambiente

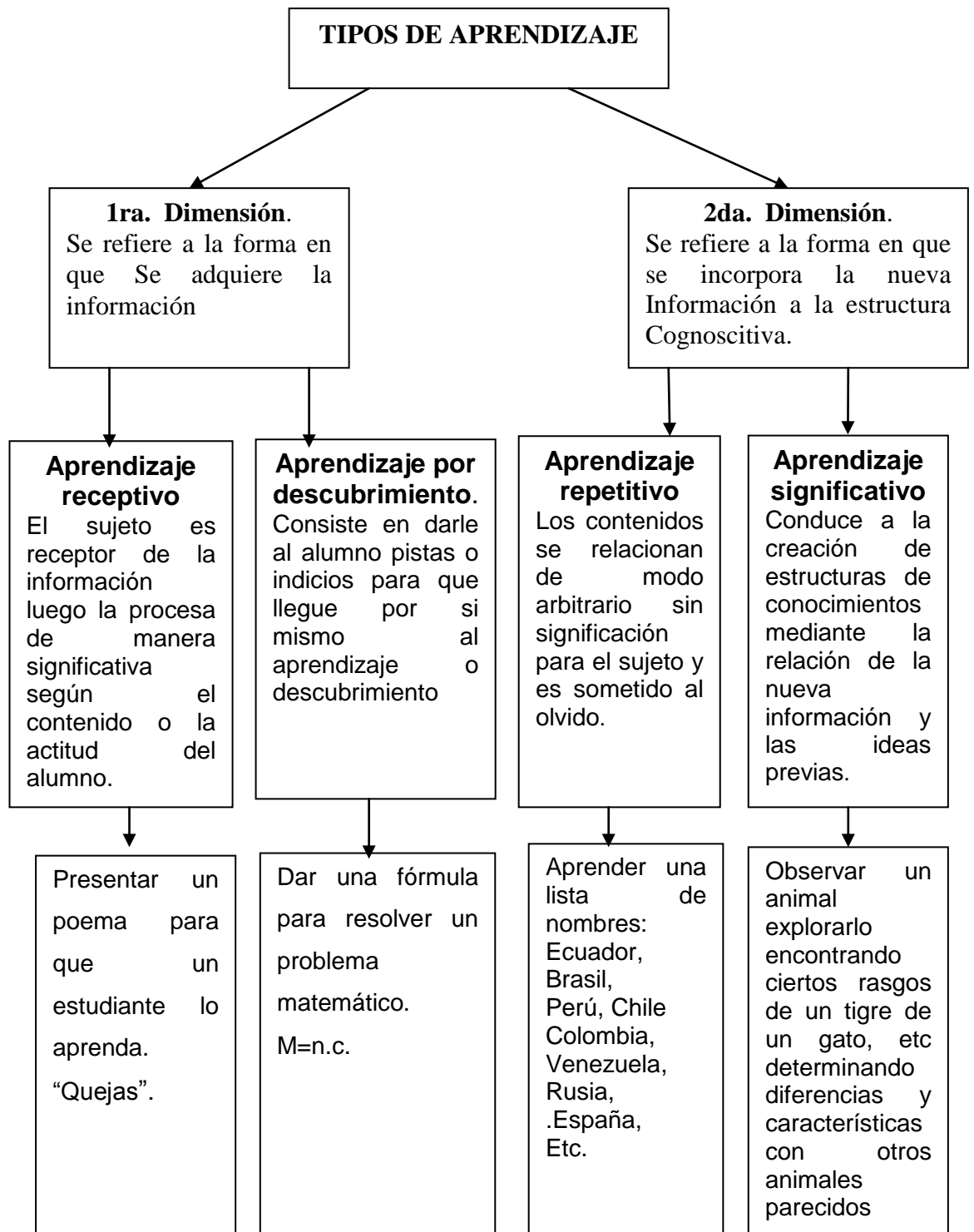
En el proceso de aprendizaje es fundamental contar con un buen método y con unos excelentes educadores que conciban el aprendizaje como parte de la formación integral de la persona, porque la distracción del alumno no permite un aprendizaje significativo, por lo que se considera fundamental que debe existir el interés y la atención necesaria en clases para aprender los conocimientos impartidos por el docente.

Las nuevas tecnologías con la Internet a la cabeza han abierto un abanico enorme de posibilidades para la búsqueda de información.

Una biblioteca, ya sea la del colegio o de cualquier otra institución, debe ser un lugar muy adecuado para el estudio cuando en la casa no se dan las condiciones idóneas.

Una de las claves para estudiar bien es formularse preguntas cuyas respuestas ayudan a concentrarse y a entender un aprendizaje.

5.2.3. Tipos de aprendizaje.



La teoría del autor **USUBEL** habla de los aprendizajes significativos, este tipo de aprendizaje es el más conveniente en el ambiente escolar, es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en cualquier circunstancia en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presentan a futuro, teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa., porque conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido 5

Este aprendizaje es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la basta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

Los aprendizajes significativos desarrollan la memoria comprensiva que es la base para nuevos aprendizajes; el desarrollo de la memoria comprensiva permiten que los estudiantes adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben con las vivencias en cada nueva situación de aprendizaje.

En conclusión son cuatro teorías consideradas que aportan poderosamente para toda educación contemporánea, solamente queda esperar que los maestros reflexionen hasta que punto están aportando para que los estudiantes sean unos entes pensantes, independientes, creativos y útiles a la sociedad y al desenvolvimientos socio-económico.

5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.

.La lectura es una actividad de vital importancia para el aprendizaje, considerada como la cultura de una persona, porque no puede haber aprendizaje sin lectura, por tal motivo es indispensable resaltar los beneficios que tiene la lectura para el aprendizaje dentro de los aspectos intelectual, social y personal.

En el aspecto intelectual desarrolla la imaginación y creatividad, es fuente de cultura y aumenta la capacidad de memoria y concentración, así mismo mejora el manejo de las normas ortográficas permitiendo hacer un mejor uso del lenguaje y la escritura.

En el aspecto social nos proporciona un mayor desenvolvimiento y seguridad ante los demás, la persona que hace lectura tiene más vocabulario que aquella que no lo practica y de esta manera nos da una mayor facilidad de expresión; esta cualidad le hace al individuo que sienta gusto por conversar y tendrá muchos temas para hablar, considerando que la lectura incrementa la cultura y el nivel de conocimiento de quien la practica constantemente.

En el aspecto personal la lectura no solo proporciona una sana distracción para quien la practica, sino también juega un papel importante en el desarrollo emocional, proporciona una mayor seguridad y confianza a la persona que le servirá de apoyo para tener una alta autoestima porque un individuo que tiene el hábito de la lectura nunca se sentirá solo.

Además de los beneficios antes mencionados, la lectura en los estudiantes los beneficia particularmente en su rendimiento escolar porque quien posee este hábito le es más fácil y natural tomar un libro para estudiar o investigar que aquel que no está acostumbrado a los libros.

La lectura despierta en los estudiantes una enorme curiosidad que es fundamental para su aprendizaje, además ayuda a cometer menos errores ortográficos en sus trabajos, disminuye las posibilidades de caer en los vicios de la lectura que son: somnolencia, falta de concentración y fatiga ocular así mismo al estudiante le da seguridad y le eleva su auto estima porque quien lee se distingue de los demás por la facilidad de expresión.

La lectura estimula en los estudiantes la capacidad de imaginación, y es muy importante para la solución de problemas tanto cotidianos como académicos. Saber leer es un privilegio, tener el hábito de la lectura es una bendición.

Por todo lo mencionado se concluye que la mejor forma de desarrollar el hábito de leer en una persona es desde que nace y para esto es muy importante la colaboración de los padres de familia, porque ellos deben ser los primeros lectores para que puedan enseñar a sus hijos con el buen ejemplo motivándoles el hábito de la lectura.

Por otra parte los maestros son considerados como los segundos padres en una institución educativa porque su misión es la formación integral de la persona tanto en conocimientos como en virtudes y valores “.Considerando que el corazón es el cuerpo humano, lo que la lectura es el aprendizaje. Es decir no hay aprendizaje sino pasamos por la lectura”.

5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes.

5.3.1. Información general.

5.3.1.1. Edad de los investigados.

Tabla Nro. A1

De acuerdo a la edad de la población investigada se determina que los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica un 72% tienen la edad de 13 a 15 años, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 90% tienen la edad de 16 a 18 años, los universitarios un 33.3% fluctúan en la edad de 22 a 24 años, los profesores de educación media un 20% tienen la edad de 37 a 39 años, un 20% fluctúan entre 43 a 45 años, un 20% tienen de 46 a 48 años y los profesores universitarios un 20% tienen la edad de 49 a 51 años.

Se concluye que la edad que tiene cada estudiante está acorde con el ciclo de estudio, de igual forma la edad que tienen los profesores también está de acorde con el nivel de conocimientos, por lo tanto a pesar de que no hay edad determinada para el estudio, pero de acuerdo a la población indagada es una edad aceptable tanto para estudiantes como para los profesores.

5.3.1.2. Nivel de instrucción.

Tabla Nro. A2

Para conocer el nivel de instrucción del padre como de la madre de la población encuestada se aplicó la respectiva encuesta, determinando lo siguiente.

Los padres de décimo año de educación general básica un 56.5% tienen un nivel de educación básica y un 60% de las madres poseen el mismo nivel.

Los padres de los estudiantes de Tercero de bachillerato un 53.3% tienen educación básica y el mismo nivel de educación un 40% poseen las madres.

Los padres de los estudiantes Universitarios un 66.7% tienen educación básica y un 70% de las madres tienen la mismo nivel de educación.

Los profesores del nivel Medio un 90% de los padres tienen Educación Básica y la misma educación un 85% tienen las madres.

Los padres de lo profesores universitarios un 80% tienen una educación básica y un 75% de las madres tienen la mismo nivel de educación.

Según la información de los datos analizados se concluye que el nivel de instrucción de los padres como de las madres de toda la población encuestada es de un nivel básico, por lo que hace pensar que estos padres de familia no le dieron en su tiempo la debida importancia al estudio y también se aduce la falta de centros de estudio en el medio.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.

Tabla Nro. A3

Para conocer el nivel de instrucción y estado civil de los docentes se procedió analizar los resultados de la encuesta aplicada determinando que un 70% de los profesores tienen un nivel de instrucción de pregrado, un 22.5% tienen un nivel de postgrado y 7.5% de los profesores no contestan.

Con relación al estado civil de los docentes un 75% son casados, un 12.5 % son divorciados y un 10% son solteros y el 2.5% no contesta.

De la información proporcionada referente al nivel de instrucción de los docentes se concluye que en mayor porcentaje de ellos únicamente poseen pregrado, a pesar de que la educación hoy en día exige que el profesor deba seguir preparándose constantemente en estudios superiores.

5.3.2. Aspectos de orden personal

5.3.2.1 Tempo dedicado ala lectura.

Tabla Nro. 01

El tiempo diario, es el espacio comprendido que permite realizar diferentes actividades como la lectura que ayuda a desarrollo y formación del lector

Se puede mencionar que los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica dedican su tiempo diario a la lectura media hora un 44%, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 66.7% y los estudiantes universitarios un 46.7% dedican su tiempo a la lectura una hora. Los datos de la tabla 1 nos demuestran que el tiempo diario dedicado a la lectura en los estudiantes de educación media aumenta de acuerdo al ciclo de estudio y en los estudiantes universitarios disminuye.

Los datos de la tabla uno nos demuestra que el tiempo dedicado a la lectura en los estudiantes de Décimo Año es Normal y en los estudiantes de Tercero de Bachillerato es Muy buena. Así mismo en los estudiantes universitarios es Normal.

Con respecto a la investigación del tiempo diario dedicado a la lectura aplicada a docentes de educación media y universidad se determina que los docentes de educación media dedican su tiempo diario a la lectura una hora que representa un porcentaje de un 55% mientras que los profesores de universidad lo hacen media hora un 30%.

De acuerdo a la información proporcionada por la tabla uno el tiempo diario dedicado a la lectura en docentes de educación media es Normal y en docentes universitarios es Regular.

Se concluye que los estudiantes de Décimo Año y Tercero de Bachillerato dedican un tiempo de media hora para la lectura y los estudiantes Universitarios, docentes de nivel medio y superior y superior dedican un tiempo de una hora.

5.3.2.2.Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

Tabla Nro. 02

Para analizar e interpretar los datos de la tabla Nro 02 es importante considerar el significado del tiempo libre y la frecuencia de la lectura

Para el autor Jorge Villaruel en la obra Temas de orientación, señala que el tiempo libre “es el espacio temporal que queda luego de unas actividades que se programan y que son desarrolladas por un estudiante o una persona particular luego de haber ejecutado dichas acciones”. Esto significa que los espacios de tiempo pueden ser utilizados por un individuo en actividades de recreación, entretenimiento y de formación complementaria, entre las cuales se encuentra la lectura recreativa de poesía, cuento, leyenda, novelas, cómicos o de publicaciones periódicas.

La frecuencia lectora es definida como el número de veces que una persona realiza la práctica lectora para llegar al conocimiento de un aprendizaje significativo.

Es así que los estudiantes del décimo año de educación general básica el 56% ocupan su tiempo libre a la lectura entre dos a cuatro veces por semana, de igual manera los estudiantes del tercero de bachillerato lo realizan la lectura todos los días que representa un 70%, mientras que los estudiantes de la universidad lo realizan en un 40% de dos a cuatro veces por semana.

La tabla dos nos demuestra que en el nivel medio la frecuencia lectora aumenta y en los estudiantes del nivel superior disminuye, afirmación que se puede observar en la tabla dos.

De acuerdo a los datos proporcionados por la tabla dos los estudiantes de décimo año la frecuencia lectora en sus tiempos libres es Normal y en los estudiantes de tercero de bachillerato en Muy buena, mientras que en los estudiantes universitarios es Normal.

Con respecto a la investigación de la frecuencia lectora aplicada a docentes de Educación Media y Universidad se determina que los docentes de Educación Media leen todos los días que representa un porcentaje de un 60% mientras que los profesores de universidad lo hacen todos los días dándonos un porcentaje de 70%.

De acuerdo a la información proporcionada por la tabla dos la frecuencia lectora en sus tiempos libres de los docentes de educación media es Normal y en docentes universitarios es Muy buena.

Se concluye que los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica y Universitarios realizan la práctica lectora con una frecuencia de dos a cuatro veces por semana y los estudiantes de Tercero de Bachillerato, docentes de Nivel Medio y Superior lo hacen con una frecuencia de todos los días.

5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Tabla Nro. 2.1

Para conocer el tipo de lectores de toda la población encuestada se procedió a analizar los datos de la tabla 2.1. obteniendo como resultados que en los estudiantes de Décimo Año un 72% son lectores frecuentes, los

estudiantes de Tercero de Bachillerato un 50% son lectores frecuentes, los estudiantes universitarios un 73.3% son lectores frecuentes, los profesores de educación media un 90% son lectores frecuentes y los profesores universitarios un 95% son lectores frecuentes.

De la información de los datos analizados se concluye que toda la población encuestada son lectores frecuentes, lo que demuestra ser contradictorio porque el análisis de los datos de las demás tablas así lo verifican, de esta tabla en discusión asoman como lectores frecuentes no porque leen todos los días si no más bien porque se inmersa en la opción de 2 a 4 veces por semana.

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por semana.

No Lectores = Los que leen una vez por mes o nunca

5.3.2.4. Lecturas de preferencia

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL.

Tabla Nro. 3

La frecuencia lectora es definida como el número de veces que una persona realiza la práctica lectora para llegar al conocimiento. Las obras de interés personal se las define como libros básicos y elementales del lector para complementar un aprendizaje. Los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica leen un 36% obras de interés personal de 2 a 4 veces por semana, en esta misma frecuencia los estudiantes de Tercero de Bachillerato lo realizan en un 36.7% y los estudiantes Universitarios están representados en un 46.7% en lecturas de obras de interés personal de dos a cuatro veces por semana.

La tabla tres demuestra que la frecuencia de la lectura de obras de interés personal aumenta a medida que avanzan su ciclo de estudio.

Se determina que la frecuencia de la lectura de obras de interés personal de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica, Tercero de Bachillerato y los Universitarios es Normal.

La frecuencia de la lectura de obras de interés personal también fue aplicada en los docentes de Educación Media y docentes Universitarios, determinando que un 40% de los docentes de Educación Media leen todos los días obras de interés personal y los docentes Universitarios lo hacen en un 50%.

La información observada en la tabla en mención se concluye que la frecuencia de la lectura de obras de interés personal tanto en docentes de Educación Media como en docentes Universitarios es Normal.

Se concluye que los estudiantes de Nivel Medio y Superior realizan la lectura de obras de interés personal con una frecuencia de dos a cuatro veces por semana y los docentes de Nivel Medio y Superior lo hacen con una frecuencia de todos los días.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO.

Tabla Nro. 4.

La frecuencia lectora es definida como el número de veces que una persona realiza la práctica lectora para llegar al conocimiento. Las obras de interés para el estudio se las define como libros básicos y elementales del lector para obtener un aprendizaje significativo.

Los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica leen un 44% obras de interés para el estudio todos los días, los de Tercero de Bachillerato leen un 40% obras para el estudio de dos a cuatro veces por semana y los estudiantes Universitarios en esta misma frecuencia un 53.3% en la lectura de obras para el estudio

Los datos de la tabla cuatro demuestran que la frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio en estudiantes de Décimo Año y Tercero de Bachillerato van disminuyendo conforme avanzan los ciclos de estudio y en los estudiantes Universitarios aumenta el porcentaje en la frecuencia de dos a cuatro veces por semana.

Lo que se puede determinar que en los dos niveles de estudio Medio y Superior la frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio es Normal.

La frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio fue aplicada también a los docentes

de Educación Media y a docentes Universitarios se obtiene un porcentaje en docentes de nivel medio un 70% que leen obras para el estudio todos los días y en esta misma frecuencia los docentes Universitarios representan un 55% que leen obras de interés para el estudio

De los datos en mención de la tabla cuatro determinan que la lectura de obras de interés para el estudio en los docentes de Educación Media es Muy buena y en los docentes Universitarios es Normal.

En conclusión los estudiantes de Nivel Medio y Superior realizan la lectura de obras de interés para el estudio con una frecuencia de dos a cuatro veces por semana y los docentes de Nivel Medio y Superior lo realizan todos los días.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS.

Tabla Nro. 5.

Para Manuel Freire los textos periodísticos tienen como finalidad comunicar o informar acontecimientos actuales de interés general y comentar los sucesos.

La frecuencia lectora es definida como el número de veces que una persona realiza la práctica lectora para llegar al conocimiento.

Los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica leen un 36% lecturas de publicaciones periódicas de dos a cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia los estudiantes de Tercero de Bachillerato lo hacen en un porcentaje de 46% para lectura de publicaciones periódicas y en los estudiantes Universitario lo hacen en un 43.3% de dos a cuatro veces por semana.

Los datos de la tabla cinco demuestran que la frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas en estudiantes de Décimo Año y Tercero de Bachillerato va aumentando conforme avanzan los ciclos de estudio y en los estudiantes Universitarios disminuye el porcentaje en la frecuencia de dos a cuatro veces por semana.

Lo que se puede determinar que en los dos niveles Medio y Superior la frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas es Normal

Esta lectura de publicaciones periódicas también fue aplicada en docentes de Educación Media y de Universidad, determinando que los docentes de Educación Media leen todos los días un 45% publicaciones periódicas y los docentes Universitarios lo hacen en un 55% de dos a cuatro veces por semana.

La lectura de publicaciones periódicas tanto en docentes de Educación Media como en docentes Universitarios de acuerdo al resultado de las tablas es Normal.

Se concluye que los estudiantes del Nivel Medio, Superior y docentes Universitarios realizan la lectura de publicaciones periódicas con una frecuencia de dos a cuatro veces por semana y los docentes de Nivel Medio lo realizan todos los días.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICOS.

Tabla Nro. 6.

Para analizar la tabla Nro seis es importante considerara la definición de lecturas cómicas.

Las lecturas cómicas se las define como un conjunto de comedias compuestas por composiciones escénicas de enredo y desenlace agradable, su objetivo es causar risa o divertir al lector.

La frecuencia lectora es definida como el número de veces que una persona realiza la práctica lectora para llegar al conocimiento.

Los estudiantes de décimo año de educación básica leen lectura de cómicos un 40% dos a cuatro veces por semana, los estudiantes de tercero de bachillerato realizan un 30% lectura de cómicos de dos a tres veces por mes y los estudiantes universitarios en esta misma frecuencia lo hacen un 40%.

Los datos de la tabla seis demuestran que la frecuencia de la lectura de cómicos en los estudiantes de Décimo Año y Tercero de Bachillerato disminuye a medida que avanzan los ciclos de estudio y en los estudiantes Universitarios aumenta la frecuencia de la lectura.

Se determina que en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica, Tercero de bachillerato y Universitarios la frecuencia de la lectura de cómicos es Normal.

Esta lectura de cómicos también fue aplicada en docentes de Educación Media y de Universidad, determinando que los docentes de Educación Media hacen lectura de cómicos una vez por mes un 40% y los docentes Universitarios lo hacen en esta misma frecuencia un 30%.

La lectura de textos cómicos tanto en docentes de Educación Media como en docentes Universitarios de acuerdo al resultado de la tabla seis es Normal.

Se concluye que los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica realizan la lectura de cómicos con una frecuencia de dos a cuatro veces por semana y los estudiantes de Tercero de Bachillerato y Universidad lo hacen con una frecuencia de dos a tres veces por mes y los docentes de Nivel Medio y Superior lo realizan una vez por mes.

5.3.2.5. Motivaciones para la lectura

Tabla Nro 7.

Para Enrique Izquierdo Arellano, motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores y contenidos de la asignatura, impulsando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige el estudio.

La motivación también es considerada como un factor psicológico que impulsa la acción y en ella interviene el auto estima, que no es otra cosa que la confianza en sí mismo de ahí, deriva un abanico de posibilidades de triunfo, o el temor al fracaso.

Los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica un 52% tienen motivación por la lectura muchas veces, en ésta misma frecuencia los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 43.3% y los estudiantes Universitarios un 40% tienen motivación por la lectura siempre.

Los datos de la tabla siete demuestran que la motivación por la lectura disminuye en el Nivel Medio conforme avanzan los estudiantes en el ciclo de estudio y en los estudiantes Universitarios aumenta la motivación por la lectura.

Se determina que en los dos niveles de estudio medio y superior la motivación en los estudiantes por la lectura es Normal.

Las encuestas de la motivación por la lectura también fueron aplicadas en docentes de Educación Media y Universidad donde un 70% de los docentes de Educación Media tienen motivación por la lectura siempre, en esta misma frecuencia los docentes Universitarios un 70%.

Se determina que de acuerdo a los datos de la tabla siete la motivación por la lectura tanto en docentes de Educación Media como de Universidad es Muy buena.

Por todo se concluye que los estudiantes de Nivel Medio y Superior tienen una motivación con una frecuencia de muchas veces y los docentes de los dos Niveles tienen una motivación con una frecuencia de siempre.

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA.

Tabla Nro. 7.1

Las razones para no dedicarse a la lectura se las define como ocupaciones o actividades que no permiten dedicarse a la práctica lectora.

Los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica un 100% no contestan ninguna razón para no dedicarse a la lectura, los estudiantes de tercero de bachillerato un 93.3% no contestan ninguna razón para no dedicarse a la lectura y los estudiantes universitarios un 100% igual no contestan ninguna razón.

De la información de la tabla 7.1 se determina que no existe razones para no dedicarse a la lectura tanto en estudiantes de Décimo Año como en los universitarios a excepción de los estudiantes de Tercero de Bachillerato que un 6.7% mencionan la razón preferencia por otros entretenimientos.

Por lo tanto las razones para no dedicarse a la lectura son insuficientes en los estudiantes.

Estas mismas encuestas fueron aplicadas a docentes de Educación Media y Universitarios deduciendo que los docentes de Educación Media un 95% no contestan ninguna razón para no dedicarse a la lectura y los docentes Universitarios un 100% no contestan ninguna razón.

Se concluye que entre docentes es mínima la razón para no dedicarse a la lectura y con relación a los estudiantes de los dos niveles de igual manera la diferencia es mínima.

Por lo tanto se considera que las razones para no dedicarse a la lectura tanto en estudiantes como en docentes son Sobresaliente.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA.

Tabla Nro. 8.

En la motivación pueden influenciar muchas personas con el fin de motivar el interés por la lectura como: el padre la madre, familiares, maestros, compañeros, amigos, u otros.

La motivación se la considera como elemento principal para despertar el interés en una persona y de esta manera se incline hacia determinada actividad lectora.

Los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica un 80% contestan que las personas que han motivado el interés por la lectura son los maestros, ratificándose

con un 83.3% los estudiantes de tercero de Bachillerato de igual forma los estudiantes universitarios contestan un 73.3% que son los maestros.

Según los datos observados de la tabla ocho se deduce que en los estudiantes de los dos Niveles Medio y Superior de estudio, las personas que más han motivado el interés por la lectura son los maestros notándose que la motivación por la lectura en el nivel Medio aumenta progresivamente y en el Nivel Superior disminuye.

Observado los resultados de la tabla ocho se estima que la motivación impartida por los maestros a los estudiantes de nivel medio y superior es Muy bueno.

Esta investigación se aplicó a docentes de Educación Media y universitarios donde se determina que en los docentes de Educación Media un 40% contestan que les han motivado el interés por la lectura los maestros de igual forma en los docentes universitarios un 55% contestan que son los maestros. Así mismo se estima que en los docentes de media y universitarios son los maestros quienes influyen más que cualquier otra persona en la motivación de la lectura considerada como una motivación Normal.

De acuerdo a la población encuestada se concluye que las personas que más han motivado el interés por la lectura en los estudiantes de Nivel Medio, superior y docentes de los dos niveles son los maestros en su mayoría.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA.

Tabla Nro. 9

Las razones para dedicar tiempo a la lectura pueden ser muchas las mismas que se las define como los diversos motivos que nos impulsan a desarrollar tal o cual proceso lector y de acuerdo a la información de la tabla Nro. 9 razones para dedicar tiempo a la lectura los estudiantes de Décimo Año un 76% lo hacen para aprender-capacitación, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 76.7%

igualmente lo hacen para aprender-capacitación con la misma razón mencionada los de Universidad lo hacen un 90%.

Los datos de la tabla nueve demuestran que los estudiantes de Décimo Año, Tercero de Bachillerato y Universidad más tiempo dedican a la lectura para aprender y capacitación y de acuerdo a los porcentajes establecidos del tiempo dedicado a la lectura en los estudiantes con respecto a las razones es Muy bueno.

Esta misma investigación fue aplicada en Docentes de Educación Media y de Universidad, concluyendo que los Docentes de Educación Media un 90% dedican el tiempo a la lectura para aprender – capacitación y los docentes universitarios un 95%.

Los datos de la tabla nueve también nos demuestra que los docentes de educación media y universidad mas tiempo dedican a la lectura para aprender y capacitación y de acuerdo a los porcentajes establecidos del tiempo dedicado a la lectura en los docentes con respecto a las razones es Sobresaliente.

Por todo se concluye que las razones para dedicar tiempo a la lectura en toda la población encuestada es para aprender y capacitación.

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla Nro. 9.1.

Para Enrique Izquierdo Arellano la bibliografía sirve para conocer las fuentes de información para comprobar o verificar la originalidad de la información y ampliar ciertos datos que el lector necesite, la misma que puede estar compuesta de libros publicaciones periódicas, revistas, periódicos, documentos, conferencias, folletos, etc.

El tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía los estudiantes de Décimo Año de educación básica un 72% dedican su tiempo en la lectura menos de una hora para leer libros voluntarios, un 52% de una a tres horas para libros de clase, un 80% menos de una hora para lectura de diarios, un 80% menos de una hora para lectura de revistas y un 56% menos de una hora para leer cómicos.

El tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía en los estudiantes de tercero de bachillerato un 73.3% dedican su tiempo menos de una hora para leer libros voluntarios, un 56.7% menos de una hora para la lectura de libros de clase, un 86.7% menos de una hora para leer diarios, un 76.7% menos de una hora para la lectura de revistas y un 80% menos de una hora para leer cómicos.

El tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía en los docentes de Educación Media un 65% dedican su tiempo menos de una hora para leer libros voluntarios, un 65% de una a tres horas para leer libros de clase, un 70% menos de una hora para leer diarios, un 75% menos de una hora para la lectura de revistas y un 90% menos de una hora para leer cómicos.

El tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía en los estudiantes Universitarios un 63.3% dedican su tiempo menos de una hora para leer libros voluntarios, un 63.3% de una a tres horas para leer libros de clase un 96.7%

menos de una hora para la lectura de diarios, un 80% menos de una hora para leer revistas y un 96.7% menos de una hora para leer cómicos.

El tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía en docentes Universitarios un 40% dedican su tiempo de una a tres horas para la lectura de libros voluntarios, un 50% de una a tres horas para la lectura de libros de clase, un 70% menos de una hora para leer diarios, un 70% menos de una hora para leer revistas y un 65% dedican menos de una hora para leer cómicos.

Los datos de la tabla nueve uno se determina que el tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía es mínimo porque tanto en estudiantes como en docentes dedican menos de una hora para la lectura de la bibliografía señalada, con la única diferencia que estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y de Universidad dedican de una a tres horas para la lectura de libros de clase a excepción de los estudiantes de Tercero de Bachillerato que utilizan menos de una hora ,igualmente los docentes de Educación Media y Universitarios dedican de una a tres horas para la lectura de libros de clase y para el resto de bibliografías utilizan menos de una hora.

Se concluye que en la población encuestada el tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía es menos de 1 hora a excepción de la lectura de libros de clase que todos dedican un tiempo de 1 a 3 horas y para la lectura de libros voluntarios los estudiantes Universitarios también utilizan un tiempo de 1 a 3 horas.

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO.

Tabla Nro. 9.2.

Para conocer en la población indagada el número de libros leídos en un año se procedió a realizar el mismo análisis de la tabla Nro. 9.2 determinando lo siguiente que los estudiantes de Décimo Año un 68% leen de uno a tres libros en un año, los

estudiantes de Tercero de Bachillerato un 63.3% y los estudiantes Universitarios un 83.3%.

De los datos observados tanto en estudiantes de Nivel Medio como Superior de acuerdo al porcentaje establecido la mayoría de ellos leen un mínimo de libros en un año.

De igual forma los Docentes de Educación Media un 40% leen de uno a tres libros y los Docentes de Universidad leen un 50% de uno a tres libros así mismo se concluye que el número de libros leídos en un año en los dos niveles es mínimo

Se concluye que de acuerdo a la información de los datos de toda la población encuestada el número de libros leídos en un año es de 1 a 3 libros.

5.3.2.6. Tenencia de biblioteca personal.

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR.

Tabla Nro 10.

De acuerdo al diccionario enciclopédico universal la biblioteca es el lugar donde se guarda considerable número de libros ordenados para la lectura. Y con el nacimiento de la escritura, indios, chinos y egipcios coleccionaban sus libros la creación de las bibliotecas en el sentido moderno fue obra de los griegos.

Los estudiantes de Décimo Año un 56% no tienen biblioteca en el hogar, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 50% si tienen biblioteca en el hogar y los estudiantes Universitarios un 53,3% si tienen biblioteca.

La tenencia de biblioteca en el hogar en los docentes de Educación Media un 90% si poseen y en docentes Universitarios un 95%

De la tenencia de biblioteca en el hogar se concluye que los estudiantes de Tercero de Bachillerato, Universitarios, docentes de Media y Universidad si poseen biblioteca en sus hogares a excepción de los estudiantes de Décimo Año Educación Básica, deduciendo que la tenencia de bibliotecas en el hogar aumenta progresivamente de acuerdo al ciclo y nivel de conocimiento.

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR.

Tabla Nro. 11.

Para conocer el número de libros en la biblioteca del hogar se realizó el análisis de la tabla Nro. 11 determinando que los estudiantes de Décimo Año un 56% no tienen biblioteca de su hogar, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 50% no tienen biblioteca y los estudiantes Universitarios un 43.33% no tienen biblioteca.

De acuerdo a la información se deduce que los estudiantes de Educación Media en su mayoría no poseen libros mientras que los estudiantes Universitarios en su mayoría si poseen libros.

Esta misma encuesta se aplicó a los Docentes de Educación Media donde un 70% tienen libros en su biblioteca y los Docentes Universitarios un 55%.

Haciendo la relación entre docentes se determina que los docentes de Media poseen mayor cantidad de libros en la biblioteca que los docentes Universitarios. Y esta relación con respecto a los estudiantes de los dos niveles de Educación, los docentes poseen mayor cantidad de libros en su biblioteca, por lo que esta proposición es lógica debida a que los docentes necesariamente deben poseer bibliografía para alimentar sus conocimientos e impartir sus enseñanzas.

De la información proporcionada por estudiantes de Décimo Año y Tercero de Bachillerato se concluye que más del 50% no tienen libros y el resto de la población encuestada poseen libros de 51 en adelante.

5.3.2.7. Adquisición de libros.

Tabla Nro . 12.

Para Enrique Izquierdo Arellano la bibliografía sirve para conocer las fuentes de información para comprobar o verificar la originalidad de la información y ampliar ciertos datos que el lector necesite, la misma que puede estar compuesta de libros publicaciones periódicas, revistas, periódicos, documentos, conferencias, folletos, etc.

Los estudiantes de Décimo Año un 40% poseen textos para estudios, un 40% de los mismos poseen obras de referencia, a igual que los estudiantes de Tercero de Bachillerato poseen un 43.3% textos para estudio y un 43.3% obras de referencia y los estudiantes Universitarios un 73.3% de la misma bibliografía.

Esta misma encuesta fue aplicada a docentes de educación media y universitaria de los cuales un 85% de docentes de Educación Media poseen textos para estudio y en docentes Universitarios un 85% poseen obras de referencia.

De toda la información se concluye que los estudiantes de Nivel Medio y docentes de Media adquieren libros para estudios y los docentes Universitarios y estudiantes del mismo nivel adquieren obras de referencia.

5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca

Tabla Nro. 13.

Para conocer la frecuencia de las visitas a la biblioteca se realizó el análisis de la tabla Nro 13.

La frecuencia de visitas a la biblioteca se la definió como el número de veces que una persona utiliza para acudir a una biblioteca con el fin de sacar información de acuerdo a su objetivo propuesto.

En este sentido se observa que los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica en un 40% acuden a la biblioteca de dos a cuatro veces por semana, los estudiantes de Tercero e Bachillerato un 40% acuden de dos a tres veces por mes, en esta misma frecuencia los estudiantes Universitarios lo realizan en un 50%

Los datos de la tabla trece demuestran que la frecuencia de visita a la biblioteca en los dos ciclos de estudio de los estudiantes son paralelos, mientras que en los estudiantes Universitarios aumenta un mínimo porcentaje y se deduce que la frecuencia de visita en los dos niveles de estudio es Normal.

La frecuencia de visita a la biblioteca también fue aplicada a los docentes de Educación Media y Universidad, los docentes de Educación Media un 35% visitan la biblioteca de dos a cuatro veces por semana mientras que los docentes Universitarios un 35% visitan la biblioteca todos los días en consecuencia se deduce que los docentes Universitarios visitan la biblioteca con mayor frecuencia con relación a los docentes de Educación Media, por consiguiente de acuerdo a la información la frecuencia de la visita a la biblioteca es Normal.

Se concluye que la frecuencia de las visitas a la biblioteca en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica y docentes de Educación Media realizan las visitas a la biblioteca en una frecuencia de dos a cuatro veces por semana, los estudiantes de Tercero de Bachillerato y Universidad lo hacen en una frecuencia de dos a tres veces por semana y los profesores Universitarios lo realizan todos los días.

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14.

La finalidad de la visita a la biblioteca se la define como el fin o motivo que impulsa a ingresar a una biblioteca para sacar información de acuerdo al objetivo propuesto.

Los estudiantes de Décimo Año un 84% visitan la biblioteca con la finalidad de realizar consultas, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 83.3% visitan la biblioteca para hacer deberes y trabajos, mientras que los estudiantes Universitarios un 80% visitan la biblioteca para hacer consultas.

Observando la información deduzco que existe un mínimo descenso a medida que avanzan los estudiantes en los ciclos de estudio. En consecuencia de acuerdo a la información la finalidad de la visita de los estudiantes a la biblioteca es Muy buena.

Esta misma encuesta fue aplicada a docentes de Educación Media y Universidad, determinando que en los docentes de Educación Media un 80% visitan la biblioteca con la finalidad de realizar consultas y los docentes Universitarios un 80% para ampliar conocimientos, con estos datos paralelos se deduce que la finalidad de la visita a la biblioteca en los dos niveles es Muy buena.

Se concluye que los estudiantes de Décimo Año, Universidad y docentes de Educación Media visitan a la biblioteca con la finalidad de hacer consulta, los Estudiantes de Tercero de Bachillerato lo hacen para hacer deberes y trabajos y los docentes Universitarios visitan a la biblioteca para ampliar conocimientos.

5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras.

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA.

Tabla Nro. 15.

Según la reforma curricular consensuada se define a la destreza como “un saber” o un “saber hacer”, como “la capacidad o competencia de la persona para aplicar o utilizar un conocimiento de manera autónoma, cuando la situación lo requiere “.

Analizada la tabla quince los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica un 72% han desarrollado la destreza de mejorar la ortografía a través de la practica lectora, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 66.7% han desarrollado la destreza de extraer ideas principales y secundarias y los estudiantes universitarios un 76.7% han desarrollado la destreza de incrementar vocabulario.

De acuerdo a la información de los datos se deduce que las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora en los estudiantes las destrezas son heterogenias.

Esta misma encuesta fue aplicada a docentes de Educación Media y Universidad, deduciendo que los docentes de Educación Media un 75% han desarrollado la destreza de incrementar vocabulario y los docentes Universitarios un 95% para extraer ideas principales y secundarias.

Las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora en los docentes difieren en porcentaje y destreza.

De lo mencionado se concluye que las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora en los estudiantes de Nivel Medio y profesores Universitarios son para extraer ideas principales y secundarias, en los estudiantes universitarios y profesores de Nivel Medio es incrementar el vocabulario.

NUMERO APROXIMADO DE PAGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15.1.

Para conocer en la población encuestada el número aproximado de páginas que leen en una hora se realizó el análisis de los datos de la tabla Nro. 15.1 determinando que los estudiantes de Décimo Año un 84% leen de uno a quince páginas por hora, en este mismo número de páginas los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 86.7% y los estudiantes Universitarios un 100%.

Esta misma encuesta fue aplicada a los docentes de Educación Media y Universidad, deduciendo que los docentes de Educación Media un 75% leen de uno a quince páginas en una hora y los de Universidad un 70% leen el mismo número de páginas.

Por consiguiente se observa que de acuerdo a la información tanto en estudiantes como docentes de los dos niveles leen un mismo número aproximado de páginas en una hora. Con la diferencia que los estudiantes Universitarios leen en un ciento por ciento el mismo número de páginas .considerando la lectura en los estudiantes universitarios como Sobresaliente Y el resto de estudiantes a igual que los profesores la lectura es Muy buena.

Se concluye que toda población encuestada en su mayoría coincide con el número aproximado de 1 a 15 páginas leídas en 1 hora

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet.

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

TABLA Nro 16

Para Manuel Freire Internet es una red de redes, con millones de computadoras repartidas en el mundo que pueden comunicarse entre sí. Es una mar donde navegan millones de usuarios con la finalidad de trabajar, comprar, vender, consultar, oír música, ver, et, ya que con la Internet se puede acceder a los medios de comunicación: radio, prensa y televisión en el mundo.

Analizando la tabla de datos número diez y seis, los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica un 32% no posee ningún nivel de destreza en el manejo de la Internet, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 40% posee un nivel regular de destrezas y los estudiantes universitarios un 46.7% posee un nivel bueno de destrezas ..

Así mismo el nivel de destrezas en el manejo de la Internet en docentes de educación media un 50% posee un nivel de destreza regular, de igual manera los docentes universitarios un 45%.

Se deduce que el nivel de destrezas en el manejo de la Internet tanto en estudiantes como en docentes es Normal.

Se concluye que en toda la población encuestada el nivel de destrezas en el manejo de la Internet es regular a excepción de los estudiantes universitarios que tienen un nivel de destrezas bueno en el manejo de la Internet.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet.

Tabla Nro. 17.

Las facilidades para acceder a la Internet se las define como la comodidad y el buen gusto que siente el lector para acceder a la información en la Internet de acuerdo al objetivo propuesto.

Observado los datos de la información los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica un 28% ingresan a la Internet con mayor facilidad en su domicilio y un 28% del mismo ciclo ingresan a la Internet en el colegio., los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 46.7% ingresan a la Internet en un Cyber y los estudiantes Universitarios un 73.3% ingresan a la Internet en un Cyber.

Se deduce que los lugares donde los estudiantes ingresan con mayor facilidad a la Internet es en el Cyber a excepción de los estudiantes de Décimo Año que lo hacen con mayor facilidad es su domicilio y en el colegio.

La misma encuesta fue aplicada a docentes de media y universidad, deduciendo que los docentes de Educación Media un 45% ingresan con mayor facilidad a la Internet en el colegio y los docentes Universitarios un 50% lo realizan en un Cyber.

Se concluye que los lugares que ingresan a la Internet con facilidad son en los estudiantes de Décimo Año y docentes de Educación media lo hacen en su domicilio y en el colegio, los estudiantes de Tercero de Bachillerato, universitarios y docentes de Nivel Superior lo hacen con facilidad en el Cyber.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio.

Tabla Nro. 18.

La frecuencia de ingreso a la Internet es definida como el número de veces que los estudiantes y docentes realizan el ingreso a la Internet que pueden hacerlo con muchas finalidades como: buscar trabajo, sacar información, hacer compras, vender, hacer consultas, oír música y otros.

De acuerdo a los datos de la tabla diez y ocho los estudiantes de Décimo Año un 32% nunca ingresan a la Internet, los estudiantes de Tercero de Bachillerato ingresan a la Internet con frecuencia un 43.3% una vez por mes y los estudiantes de universidad un 46.7% lo realizan dos a cuatro veces por semana.

Observado la información de los datos de esta tabla se deduce que la frecuencia del ingreso a la Internet aumenta a medida que avanzan los estudiantes en los ciclos de estudio por lo tanto la frecuencia es Normal..

Así mismo con relación a los docentes de Educación Media un 30% ingresan con frecuencia a la Internet una vez por mes y los docentes universitarios lo realizan un 25% todos los días y un 25% una vez por mes.

Por consiguiente de acuerdo a la información proporcionada en los docentes la frecuencia del ingreso a la Internet es Regular.

Se concluye que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un mayor porcentaje nunca acuden a la Internet, los estudiantes de Tercero de Bachillerato y profesores de Nivel Medio acuden a la Internet con una frecuencia de 1 vez por mes con fines de consulta y estudio, los estudiantes Universitarios lo hacen con una frecuencia de 2 a 4 veces por semana y los profesores Universitarios un porcentaje no aceptable lo hacen con una frecuencia todos los días.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.

Tabla Nro. 19.

Para conocer el tiempo que utilizan los encuestados en las consultas por el Internet se realizó el análisis de los datos de la tabla número 19. Para esto es importante primero considerar que el tiempo utilizado en la Internet es el espacio temporal que utiliza una persona para acceder a una información mediante este servicio de acuerdo a la finalidad propuesta.

Los estudiantes de Décimo Año un 40% dedican una hora diaria a la Internet, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 30% dedican dos horas a la semana, los estudiantes Universitarios un 56.7% dedican dos horas a la semana.

De los resultados de la tabla diez y nueve se determina que los estudiantes de Décimo Año dedican más tiempo a la Internet con relación a los estudiantes de Tercero de Bachillerato y los estudiantes Universitarios aumentan en porcentaje y utilizan el mismo tiempo que los de Tercero de Bachillerato

Esta misma encuesta fue aplicada a los docentes de Educación Media y Universitarios, determinando que los docentes de Educación Media un 45% dedican a la Internet dos horas a la semana de igual manera los docentes universitarios un 50% dedican el mismo tiempo a la Internet.

Se deduce que los profesores de los dos niveles de Educación Media y Superior dedican el mismo tiempo a la Internet.

Se concluye que toda la población encuestada el tiempo que utiliza para hacer consultas en la Internet es de 2 horas por semana a excepción de los

estudiantes de Décimo Año que utilizan un tiempo de 1 hora diaria menos del 50%.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet.

Tabla Nro. 20.

Al inicio la Internet fue utilizada con objetivos militares, en un segundo momento se le otorgó un interés académico y posteriormente con fines comerciales con la finalidad de buscar trabajo, hacer compras, vender, realizar consultas, oír música, ver u otros

Los estudiantes de Décimo Año un 52% hace uso de la Internet con la finalidad de hacer amigos, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 60% hacen uso de la Internet para buscar información Teórico-Científica y los estudiantes Universitarios un 80% igual para buscar información Teórico-Científica.

De los resultados de la tabla veinte se determina que los estudiantes de Tercero de Bachillerato y Universidad utilizan la Internet con la misma finalidad a excepción de los estudiantes de Décimo Año que lo hacen con otro fin, igual el porcentaje de finalidad aumenta a medida que avanzan los estudiantes en el ciclo de estudio.

La finalidad del uso de la Internet también fue aplicada a los docentes de Educación Media y Universidad, obteniendo los siguientes resultados: un 70% de los docentes de Educación Media hacen uso de la Internet para buscar información Teórico –Científica y los docentes Universitarios un 75% lo hacen igual con ésta misma finalidad.

Por consiguiente se concluye de acuerdo a la información obtenida los docentes de los dos niveles medio y superior hacen uso de la Internet con la finalidad de buscar información teórico -científico por lo tanto es una finalidad Muy buena, los estudiantes de Tercero de Bachillerato y universidad coinciden con la misma finalidad de los docentes para buscar información teórico- científico a excepción de los estudiantes de Décimo Año que hace uso de este servicio para hacer amigos

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet

TABLA Nro. 21.

Para conocer en la población encuestada los temas de mayor consulta en la Internet se analizó los datos de la tabla 21.

Los temas se los define como un conjunto de proposiciones o textos relacionados con las diferentes disciplinas de la ciencia.

En este sentido los estudiantes de Décimo Año un 56% consultan con mayor frecuencia en la Internet temas relacionados con las asignaturas de estudio, los estudiantes de Tercero de Bachillerato un 63.3% consultan así mismo temas relacionados con las asignaturas de estudio, los de Universidad un 83.3% igual consultan temas relacionados con las asignaturas de estudio.

De la información de la tabla veinte y uno se determina que todos los estudiantes en mención consultan con mayor frecuencia en la Internet solo temas relacionados con las asignaturas de estudio, así mismo se deduce que los porcentajes de los estudiantes que realizan estas consultas aumentan a medida que avanzan los estudiantes en los ciclos de estudio.

Esta misma encuesta fue aplicada a los docentes de Educación Media y Universitarios obteniendo los siguientes resultados: un 70% de los docentes de Educación Media consultan con mayor frecuencia en la Internet temas relacionados con las asignaturas de estudio y los docentes Universitarios un 70% consultan con mayor frecuencia temas relacionados con contenidos científicos.

Se concluye que toda la población encuestada consulta en la Internet temas relacionados con las asignaturas de estudio a excepción de los profesores Universitarios que consultan en la Internet temas relacionados con contenidos científicos.

5.4. Análisis y relación de variables.

5.4.1. Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios.

Tabla No 22

Para hacer la relación de variables sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios se realizó el análisis de la tabla número 22 que se elaboró con los datos Nro. 1.

El tiempo dedicado a la lectura es el espacio temporal que una persona utiliza para realizar la práctica lectora. En este sentido se considera los porcentajes mayores de los dos ciclos de estudio en los estudiantes de Décimo Año y Tercero de Bachillerato, obteniendo como resultado que un 56.36% dedican media hora de tiempo a la lectura relación al ciclo de estudio los estudiantes de Educación Media un 56.36% dedican media hora de tiempo a la lectura y un 5.45% dedican 3 horas a la lectura. De acuerdo a la información se deduce que el tiempo dedicado a la Internet con relación al ciclo de estudio es Normal.

Se concluye que de acuerdo a la información de los datos el tiempo dedicado a la lectura con relación a los dos ciclos es de media hora, que a mi criterio es poco el tiempo que dedican por cuanto como estudiantes deberían utilizar en su mayoría un tiempo más prudencial para la lectura.

5.4.2. Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

Tabla No 23

Para hacer la relación sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios se analizó la tabla Nro. 23 que se elaboró con los datos de la tabla Nro. 2 .

La frecuencia lectora es definida como en número de veces que una persona realiza la lectura sea por día semana o mes en este sentido los estudiantes de Educación Media un 45.45% practican todos los días la lectura y 1.85% nunca lo hacen, de esto se deduce que la frecuencia de la practica lectora con relación al ciclo de estudios en los estudiantes de educación media es Normal.

La frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudios los estudiantes de Educación Media un 45.45% practican todos los días la lectura

Observada la información de la tabla veinte y tres se deduce que la frecuencia de la práctica lectora con relación al ciclo de estudios en los estudiantes de educación media es Normal, observando que más de un 50% realizan la práctica lectora con menos frecuencia.

De acuerdo a la información proporcionada se concluye que la frecuencia de la lectura con relación a los dos ciclos de estudios es de todos los días, pero a mi criterio debería ser que como estudiantes deberían dedicar en mayor porcentaje a esta frecuencia porque los datos demuestran que solo un menor porcentaje lo realizan todos los días.

5.4.3. Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios.

Tabla No 24.

Para determinar las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio se analizó la tabla Nro. 24 que se elaboró con los datos de la tabla Nro. 9.

Es importante definir que las razones para dedicar tiempo a la lectura son los diversos motivos que impulsan a la persona a desarrollar el proceso lector en este sentido el 42.86% dedican tiempo a la lectura para aprender y un 3.06% dedican tiempo a la lectura por la razón porque les obligan.

Se deduce que las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios en los estudiantes de educación media es Normal.

De acuerdo a la información se concluye que las razones para dedicar tiempo a la lectura en los estudiantes de los dos ciclos de estudio es para aprender pero se entiende que más del 50% dedican el tiempo para otras razones y como estudiantes deberían ser en su mayoría para aprender y no por sentirse obligados.

5.4.4. Tipos de obras y el ciclo de estudios.

Tabla Nro 25.

Para conocer los tipos de obras en relación al ciclo de estudios de los estudiantes se analizó la tabla Nro. 25 que es elaborada con datos de la tabla Nro. 12.

Es importante considerar que los tipos de obras se refieren a la clase de producción del entendimiento en ciencia, literatura, etc.

Con respecto a los tipos de obras en relación al ciclo de estudios los estudiantes de educación media un 28.40% utilizan textos para estudio y un 28.40% utilizan obras de referencia y un 4.93% utilizan otro tipo de obras

.Por lo tanto se concluye que la bibliografía utilizada por los estudiantes de Educación Media es Regular y se nota que la mayoría de estudiantes más importancia dan a otras bibliografías que a los libros relacionados con sus estudios y especialidad, porque como estudiantes deberían utilizar en mayor porcentaje libros para el estudio y especialidad.

Matriz 1:**RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES.**

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. <i>Importancia de la lectura</i>	<p><i>Base fundamental para la interrelación en la sociedad, permitiendo un desarrollo, psicomotriz, cognoscitivo y afectivo, considerado como el corazón del aprendizaje, porque enriquece nuestros conocimientos, capacidades de interpretar, sintetizar, razonar, pensar, analizar y discernir las cosas (12 = 26.67%).</i></p> <p><i>Es una herramienta de éxito para llegar al conocimiento intelectual y mental, proporcionando información al conocimiento humano, ayuda en el proceso de desarrollo de la síntesis y es un medio para el desarrollo político social, económico y cultural (9=20.00%).</i></p> <p><i>Actividad importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permite el fortalecimiento de contenidos, da seguridad en la expresión de la palabra, enriquece el léxico en los lectoras, el dominio de las normas ortográficas y extraer ideas principales y secundarias (8 = 17.78%.) que necesitamos para progresar en el conocimiento político, social, cultural y científico, por el cual el hombre entra a conocer sus aciertos y a solucionar sus problemas Y necesidades de la sociedad (8= 17.78%). Se considera como el oxígeno alimento del alma de cada uno de las personas</i></p>

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
Importancia de la lectura	<p><i>“Considerado como un proceso lógico, psicológico y didáctico por donde se inicia a conocer las primeras letras, formación de sílabas y la conformación de las palabras donde se despierta las inquietudes ,los valores, virtudes y capacidades de expresión, comprensión e interpretación del conocimiento humano”.(5= 11.11%).</i></p> <p><i>“Es de trascendental importancia porque permite descubrir las diferentes ramas del conocimiento, desarrollando aptitudes ,destrezas y capacidades, mediante la teoría y la practica , valorando todas las inquietudes y necesidades que los seres humanos necesitan para el convivir social” (3= 6.67%).</i></p>
2. Destrezas básicas logradas	<p><i>Facilidad de expresión.</i></p> <p><i>Interpretación de contenidos.</i></p> <p><i>Enriquecimiento del vocabulario.</i></p> <p><i>Comprensión de la lectura..</i></p> <p><i>Extraer ideas principales..</i></p> <p><i>Desarrollo del pensamiento.</i></p> <p><i>Predecir el significado del texto</i></p> <p><i>Familiarización con los textos.</i></p> <p><i>Incremento del acervo cultural</i></p> <p><i>Desarrollo de la memoria retentiva.</i></p> <p><i>Interpretación de mensajes.</i></p> <p><i>Formular recomendaciones.</i></p> <p><i>Desarrollo de la agilidad mental.</i></p> <p><i>Vocalización de las palabras.</i></p> <p><i>Reconocimiento de los signos de puntuación.</i></p> <p><i>Fomentar valores</i></p> <p><i>Realizar conclusiones</i></p> <p><i>Conocimiento de las normas ortográficas</i></p>

	<p><i>Realizar resúmenes</i></p> <p><i>Consultar diccionarios</i></p> <p><i>Elaborar cuadros sinópticos</i></p> <p><i>Identificar las partes de un texto</i></p> <p><i>Realizar semejanzas y diferencias entre los elementos de un texto</i></p> <p><i>Reconocer el tipo de texto</i></p>
<p>3. Acciones educativas promovidas</p>	<p><i>Concursos de libro leído a nivel interno.</i></p> <p><i>Concurso de ortografía internos, cantonales y provinciales.</i></p> <p><i>Concursos de declamaciones, internos y externos.</i></p> <p><i>Concursos de fono mímicas.</i></p> <p><i>Concursos de síntesis bibliográficas.</i></p> <p><i>Motivar la lectura mediante incentivos</i></p> <p><i>Mesas redondas.</i></p> <p><i>Debates.</i></p> <p><i>Lecturas recreativas.</i></p> <p><i>Consultas en Internet y en bibliotecas.</i></p> <p><i>Recolección de recortes de prensa.</i></p> <p><i>Representación de obras teatrales</i></p> <p><i>Concurso de pintura</i></p> <p><i>Practica de ortografía en el aula.</i></p> <p><i>Caligrafía.</i></p> <p><i>Buscar el significado de palabras desconocidas de un texto.</i></p> <p><i>Estructurar oraciones con el significado de términos consultados</i></p>

5.5. Conclusiones

Según los datos proporcionados en las tablas (22, 23, 24), se afirma que existe aversión en la práctica lectora en el nivel medio información proporcionada de la encuesta realizada a una población de 55 estudiantes de décimo Año y de Tercero de bachillerato.

La información proporcionada por los datos de las tablas de relación de variables nos demuestran que existe diferencias significativas en la práctica lectora entre los estudiantes de Décimo Año y Tercero de Bachillerato.

Con relación a los datos de tabla 9.1 se afirma que los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

La motivación por la lectura es baja debido a que no existe una motivación temprana desde sus hogares por parte sus padres ya que ellos deberían ser los primeros lectores, siendo únicamente los maestros quienes motivan el interés por la lectura

Los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica y Universitarios realizan la práctica lectora con una frecuencia de 2 a 4 veces por semana, los estudiantes de Tercero de Bachillerato, docentes de Nivel Medio y superior lo hacen con una frecuencia de todos los días.

Los estudiantes de Décimo Año realizan la lectura de obras de preferencia con una frecuencia de 2 a 4 veces por semana los estudiantes de Tercero de Bachillerato y Universitarios lo realizan con la misma frecuencia a excepción de la lectura de cómicos que lo hacen de 2 a 3 veces por mes, los docentes de Nivel Medio y Superior lo realizan con una frecuencia de todos los días, a excepción de la lectura de cómicos que lo realizan una vez por

mes y para la lectura de publicaciones periódicas los de Nivel Superior lo hacen de 2 a 4 veces por semana.

En toda la población encuestada el tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía es menos de 1 hora a excepción de la lectura de libros de clase que todos dedican un tiempo de 1 a 3 horas y los estudiantes Universitarios utilizan un tiempo de 1 a 3 horas para leer libros voluntarios.

Los estudiantes de Décimo Año y docentes de Nivel Medio realizan las visitas a la biblioteca con una frecuencia de 2 a 4 veces por semana, con la finalidad de hacer consultas, los estudiantes de Tercero de Bachillerato y Universidad lo hacen de 2 a 3 veces por mes con la finalidad de hacer consultas y cumplir con deberes y trabajos, mientras que los docentes de nivel superior lo hacen con una frecuencia de todos los días con la finalidad de ampliar conocimientos.

Las destrezas desarrolladas a través de la practica lectora en los estudiantes de Tercero de Bachillerato y docentes Universitarios son extraer ideas principales y secundarias, los estudiantes universitarios y docentes de Nivel medio es incrementar el vocabulario, mientras que los estudiantes de Décimo Año es mejorar la ortografía.

Los estudiantes de Décimo Año en un mayor porcentaje nunca acuden a la Internet, los estudiantes de Tercero de bachillerato y docentes de nivel Medio acuden a la Internet con una frecuencia de 1 vez por mes con fines de consulta y estudio y poseen un nivel de destreza regular, a excepción los estudiantes Universitarios lo hacen de 2 a 4 veces por semana con el mismo fin y poseen un Nivel de destreza Bueno mientras que los docentes de Nivel superior lo hacen en un menor porcentaje todos los días.

- La población encuestada utilizan el servicio de la Internet 2 horas a la semana para consultas y buscar información teórico - científica a

excepción de los estudiantes de Décimo Año que en su minoría utilizan 1 hora diaria para hacer amigos.

Proyecto de mejoramiento educativo en la práctica lectora

TÍTULO DEL PROYECTO.

DEFICIENTE INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR PRIMERO DE MAYO SECCIÓN NOCTURNA.

1. ANTECEDENTES.

Con la investigación realizada en el Instituto Superior Primero de Mayo y con la estructuración de la Matriz FODA del establecimiento, se ha podido conocer la realidad de esta Institución Educativa constatando en primera instancia deficiencias lectoras en los estudiantes encuestados porque se ha podido conocer que los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica un 44% apenas leen media hora con una frecuencia de 2 a 4 veces por semana y con esta misma frecuencia leen obras de interés para el estudio y acuden para realizar consultas a la biblioteca por otra parte en su mayoría utilizan el servicio de la Internet para hacer amigos y un gran porcentaje no tiene ningún nivel de destrezas en el manejo de la Internet y para ayudar a solucionar este problema he diseñado un proyecto de mejoramiento educativo a corto plazo versado sobre el tema: Deficiente interés por la lectura en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo, sección nocturna.

Considerando como causas principales de este problema:

- La falta de motivación desde el hogar por parte de sus padres.

- El nivel de desconocimiento de destrezas en el manejo de la Internet.
- La desintegración familiar.
- Entretenimiento por los programas de la televisión.
- Por la incidencia de problemas sociales.
- Presencia de bibliografía desactualizada en las bibliotecas.
- Desconocimiento didáctico en el manejo del índice.

Determinando como efectos principales de este problema:

- Desmotivación por la lectura.
- Poco interés en la utilización de la Internet.
- La deserción escolar.
- Despreocupación de los deberes y obligaciones.
- Pérdida de los valores morales.
- Poco interés de consultas en la biblioteca.

El establecimiento educativo en mención tiene muchas debilidades por cuanto las autoridades que tienen que ver con el sistema didáctico y pedagógico de la institución hasta la actualidad no han considerado este antecedente como un problema básico y fundamental .por lo tanto no han realizado ningún plan de acción con fines a solucionar este problema.

2. FINALIDAD.

A través de este proyecto de mejoramiento educativo se pretende en el establecimiento investigado alcanzar logros encaminados a fomentar el hábito por la lectura, perfeccionar el lenguaje oral, ejercitar la discriminación visual y auditiva, mejorar la calidad de expresión oral y escrita.

Se contribuirá con la formación estructural, físico e intelectual del estudiante para que en lo posterior sea un ente con capacidad crítica, creativo, pensante, e innovador, con alto espíritu de valores para que pueda resolver

sus problemas por si solo, gracias al poder que nos proporciona la lectura, siendo el eje alrededor del cual se desenvuelven todos los aprendizajes.

La lectura puede ayudar al nuevo tipo de hombre que requiere la sociedad, por eso se debe leer, para conocer, mejorar y contribuir al entendimiento y al bienestar común.

4. MARCO INSTITUCIONAL.

El origen de este prestigioso centro educativo se creó en el año 1969 por las gestiones decididas de un grupo de hombres que pensaron en el desarrollo de su pueblo y en la superación de sus hijos y se reúnen en la escuela General Rumiñahui de la parroquia Yantzaza, perteneciente al cantón Zamora para decidir la creación del colegio.

El colegio Primero de Mayo fue creado en el año 1970 y comienza a funcionar con el primer curso del Ciclo Básico, siendo su primer rector el Ing. Manuel Arteaga, con una destacada planta de docentes que encendieron la luz de la sabiduría.

En año de 1973 por la petición constante de padres de familia, personal docente y alumnos se creó el Ciclo Diversificado con la especialidad de Agropecuaria, en el siguiente año se incrementó el funcionamiento de la especialidad de Contabilidad. Y con la finalidad de apoyar a la gente que trabaja durante el día se creó la sección Nocturna en el año de 1974.

El colegio Primero de Mayo fue elevado a la categoría de Instituto Técnico Superior el 28 de Abril de 1995, mediante acuerdo ministerial Nro.2352, Y en 1996 se crean las especialidades de Programación en sistemas e Industrialización de Productos Lácteos.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

- ✓ Despertar el interés y la motivación para la lectura haciendo concientización en los estudiantes para que se inclinen a la lectura.
- ✓ Desarrollar hábitos y destrezas con procesos de aprehensión lectora mediante talleres de lectura que contribuyan a fomentar la practica lectora en los estudiantes.
- ✓ Enriquecer el vocabulario de los estudiantes mediante concursos facilitando la comprensión y la comunicación oral y escrita.
- ✓ Promover el desarrollo de habilidades del pensamiento mediante el análisis y síntesis de textos expositivos.

6. RESULTADOS ESPERADOS.

Luego de la aplicación del proyecto en el centro educativo lograremos alcanzar en los estudiantes los siguientes resultados:

- ✓ Enriquecimiento del vocabulario.
- ✓ Clasificar elementos del texto.
- ✓ Leer con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad
- ✓ .Inferir el significado de palabras y oraciones de un texto.
- ✓ Desarrollo de capacidades, análisis y síntesis.
- ✓ Reconocer el tipo de texto.
- ✓ Consultar diccionarios, revistas, periódicos, libros.
- ✓ Derivar conclusiones.
- ✓ Manejar el índice y la tabla de contenidos.
- ✓ Elaborar fichas y ficheros.
- ✓ Identificar ideas principales y secundarias.
- ✓ Elaborar mapas conceptuales y diagramas.

- ✓ Hacer reportes de lectura.
- ✓ Reconocer palabras sinónimas y antónimas.
- ✓ Distinguir realidad o fantasía en el texto.
- ✓ Comparación de contenidos entre textos.

7. ACTIVIDADES.

ESQUEMA.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Leer oralmente con claridad y entonación. - Subrayar ideas principales y secundarias. - Elaborar cuadros sinópticos. - Manejar el índice y la tabla de contenidos. - Reconocer el tipo de texto. - Identificar las partes del texto. - Relacionar el contenido del texto con el de otros textos. - consultar diccionarios. - Expresar mensajes. - Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fases y tipos de lectura. 2. Técnicas de lectura y de estudio. 3. Lectura de textos en prosa y verso. 4. Uso del diccionario: clases. 5. Palabras antónimas, sinónimas y homófonas 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar dinámicas. - Hacer talleres de lectura. - Realizar fichas de lectura. - Dramatizar obras teatrales. - Memorizar y recitar poesías. - Leer, analizar y comentar textos. - Realizar concursos de libro leído. - Hacer un concurso interno de oratoria. - Buscar el significado de palabras desconocidas y hacer oraciones. - Unir palabras con su sinónimo correspondiente. - Escribir palabras con antónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de dinámicas. - Libros de contenidos en estudio. - Obras literarias - Libros de lectura. - Libros de poemas. - Diccionario general - Tarjetas con palabras desconocidas. - Crucigramas con antónimos y sinónimos. - Diccionario de antónimos y sinónimos. - Videos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de diagnóstico. - Lecciones orales y escritas. - Trabajos extra clases. - Deberes. - Consultas. - Pruebas objetivas. - Actuación en clase. - Examen.

ACTIVIDAD Nro. 1.
TALLER DE LECTURA.

Tema:
La gran noticia.

A un viejo que pasaba por la calle, una niña bonita y de arrogante talla, detuvo del faldón de la levita diciéndole: señor, por vida suya quiero que usted me instruya de las nuevas que aquí me participa una tía que tengo en Arequipa.

Y sin más requilorio alargaba una carta al vejestorio. Cabalgó el buen señor sobre los ojos un grave par de anteojos; el sobre contempló, rompió la oblea, la arenilla quitó de los borrones examinó la firma, linda o fea, y se extasió media hora en los renglones.

Ya de aguardar cansada ¿Qué me dice señor? Dijo la bella: y el viejo echo a llorar, diciendo: ¡nada! Has nacido, mi bien, con mala estrella.

Asustada la joven del exceso del llanto del anciano, le preguntó: ¿Quizá murió mi hermano? y el viejo respondió: ¡Ay! es peor que eso.

¿Está enferma mi madre? – Todavía es peor cosa hija mía: No puedes resistir a esta desgracia...

Yo, viejo y todo, me volviera loco... ¿Que a sucedido, pues, por Santa Engracia? que tú no sabes leer, ni Yo tampoco.

OBJETIVO.

- Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis e interpretación en los estudiantes.

MATERIALES:

- Copias impresas con el texto del contenido del drama.
- Instrumentos de la ficha de lectura.

PROCEDIMIENTO:

- Entregar a cada estudiante una copia impresa con el texto de la obra.
- Pedir a los estudiantes que lean en forma individual y silenciosa.
- Realizar la lectura oral respetando los signos de puntuación.
- Pedir a los estudiantes que llenen la siguiente ficha de lectura.

FICHA DE LECTURA.

TEMA:

.....

1. PERSONAJES :

- a. Principales.....
- b. Secundarios.....

2. LUGAR DE ACCIÓN.

.....

.....

3. HECHOS IMPORTANTES.

.....

.....

.....

4. OTROS HECHOS:

.....
.....

5. MENSAJE.

.....
.....

6. OPINIÓN PERSONAL.

.....
.....
.....

ACTIVIDAD Nro. 2
CONCURSO DE ORATORIA

TEMA:

Consecuencias de los embarazos en las adolescentes.

La adolescencia es un periodo de la vida sin una definición precisa que tiene lugar desde los 14 a los 18 años y que sucede a la pubertad, etapa de transición hacia la vida adulta y aquí se resalta un principio básico y razonable de que todo embarazo debe ser deseado y planificado; un embarazo deseado y querido es lo que sienta las bases para el óptimo desarrollo del nuevo ser.

Existe un alto porcentaje de embarazos que se presenta en la adolescencia y que son accidentales, no deseados y no planificados por las siguientes causas.

- ❖ Incapacidad por parte de los adultos de reconocer la actividad sexual de los adolescentes.

- ❖ Resistencia por parte de los padres y las instituciones educativas para abordar el tema de la planificación de una maternidad y paternidad responsable en los adolescentes.
- ❖ Problemas sociales que afectan los hogares de los adolescentes tales como el alcoholismo, drogadicción, maltratos, padres ausentes, desintegración familiar.
- ❖ Incidencia de los medios de comunicación y fuentes de información insuficientes y erróneas.

Todas estas causas entre otras hacen que los adolescentes se inicien a la vida activa sexual desde la confusión y el temor y sin ninguna planificación ni medir riesgo alguno.

En las adolescentes se presentan varios dramas psicosociales y problemáticos como es: el caso de las madres solteras que supone el rechazo del novio o la pareja y la negativa por parte del responsable directo a asumir la paternidad.

La adolescente embarazada sin la vinculación legal es marginada por varios sectores como son.

- ❖ El rechazo por la propia familia, ya que para los progenitores una hija soltera embarazada es una desgracia y una deshonra y aparece en el mismo un proceso de culpabilidad en el que se implica tanto los padres como la hija, aparecen malos tratos físicos dentro del hogar. Hostigamiento y un constante reclamo todo esto como forma de castigo.
- ❖ Ideales truncados, las adolescentes tienden abandonar sus estudios que probablemente limitará su futuro, ya que el embarazo una de las causas de mayor deserción escolar.

Otro de los problemas de mayor magnitud es el matrimonio forzado. Aquí se ven obligados a asumir roles de adultos cuando todavía no poseen la propia identidad personal y madurez emocional necesaria para enfrentarse a la maternidad y a la paternidad.

La obligatoriedad con la que se vive esta situación deteriora rápidamente la relación y llega a la separación y el divorcio, con el tiempo puede haber infidelidad y maltratos físicos.

Por otra parte existe la interrupción voluntaria del embarazo a pesar de no estar legalizado el aborto en el Ecuador sin embargo, el aborto es una practica que se realiza con frecuencia en forma clandestina y sin entrar en una valorización moral de este echo, la realidad es que el aborto es una de las alternativas por las que optan las jóvenes adolescente.

OBJETIVO:

- Despertar el interés y la motivación en las adolescentes mediante incentivos para que se inclinen a la práctica lector.

MATERIALES.

- Literatura sobre el tema propuesto.
- Consulta de estudiantes.
- video.

PROCEDIMIENTO

- Pedir a los estudiantes que realicen la consulta sobre el tema propuesto.
- Proyectar un video sobre el tema.
- Formar grupos de trabajo.

- Pedir a los estudiantes que realicen la redacción de la oratoria considerando los siguientes aspectos:
 - a. Introducción del tema
 - b. Determinar las causas de los embarazos.
 - c. Consecuencias de los embarazos en las adolescentes.
 - d. Alternativas de solución al problema.
 - e. Conclusiones.

- Preparación y exposición de la oratoria.

ACTIVIDAD Nro. 3 CONOCIMIENTO DE PALABRAS ANTÓNIMAS

TEMA La Leyenda del Arco Iris

En un bosque a orillas de un grande río Orinoco, vivían hace muchísimo tiempo siete mariposas amigas, cada una de las cuales tenía un color distinto. Azul, rojo, verde, amarillo, violeta y anaranjado.

Cierto día, una de las mariposas la amarilla se hirió una ala en un arbusto y empezó a morir. Sus compañeras desoladas, se reunieron a su alrededor, ofreciendo la realización de cualquier sacrificio con tal de que la muerte no la separe de su amiga.

Y la voz de la selva les dijo: ¿Estáis todas dispuestas a morir para perpetuar la belleza de vuestra amiga? Todas las mariposas estaban expuestas a ese sacrificio.

Comenzó a llover se obscureció el horizonte, un remolino de viento arrastro a las siete mariposas. Y una hora después cuando volvió a brillar el sol, una nueva

maravilla apareció en el cielo: el arco iris con sus siete colores, con el alma de las siete mariposas.

OBJETIVO:

- Reconocer el significado de las palabras antónimas para la correcta utilización en la expresión.

MATERIALES:

- Diccionario de antónimos.
- Copias impresas con el texto de la lectura.
- Instrumento de actividades a desarrollarse.
- Diccionario básico.

PROCEDIMIENTOS:

- Entregar a cada estudiante una copia del texto.
- Realizar con los estudiantes la lectura oral del texto.
- Buscar el significado de términos desconocidos.
- Pedir a los estudiantes que realicen el siguiente estrategias:
 - a. buscar en el texto los antónimos de las siguientes palabras escritas y ubicarlas frente a cada una.

Feo	=
Viejo	=
Claro	=
Vida	=
Pocos	=

b. Frente a cada palabra escrita subraye el antónimo correspondiente.

Selva = bosque, desierto, espesura.

Separar = unir, sacar, desviar.

Sacrificio = ofrenda, renuncia, beneficio.

Maravilla = prodigio, espanto, milagro

c. Buscar en el recuadro y encerrar en un círculo los antónimos de las siguientes palabras.

Grande

W	R	P	E	Q	U	E	N	O	Y
Z	E	N	E	M	I	G	A	P	X
P	M	O	R	N	O	C	H	E	T
F	I	N	B	T	P	B	L	E	Z

amiga

día

comienzo

ACTIVIDAD Nro. 4.

CONOCIMIENTO DE PALABRAS SINÓNIMAS

TEMA

La Vida es un Sueño

Sueña el rico su riqueza,

Que más cuidados le ofrece;

Sueña el pobre que padece,

Su miseria y su pobreza;

Sueña el que a mediar empieza,

Sueña el que afana y pretende,

Sueña el que agravia y ofende,

Y en el mundo, en conclusión,
Todos sueñan lo que son,
Aunque ninguno lo entiende.

Yo sueño que estoy aquí,
De estas prisiones cargado,
Y soñé que en otro estado,
Más lisonjero me vi. .

¿Qué es la vida? Un frenesí,
¿Que es la vida? Una ilusión,
una sombra, una ficción ,
y el mayor bien es pequeño,
que todo la vida es un sueño,
y los sueños, sueños son.

OBJETIVO.

- Aprender el significado de palabras sinónimas para enriquecer el vocabulario de los estudiantes.

MATERIALES:

- Diccionario básico.
- Diccionario de sinónimos.
- Copias impresas con el texto.
- Instrumento de actividades a desarrollarse

PROCEDIMIENTOS.

- Entregar a cada estudiante una copia del texto .

- Realizar con los estudiantes la lectura oral del texto utilizando su ritmo poético
- Buscar el significado de términos desconocidos.
- Pedir a los estudiantes que realicen las siguientes estrategias:

a- unir con una línea las palabras del texto con sus sinónimos correspondientes.

	minúsculo
Pequeño	bajo
	Pigmeo
	secreto
Tristeza	nostalgia
	congoja

b. Busque en el poema un sinónimo de las siguientes palabras.

Adinerado	:
Oferta	:
Adulador	:
Inicio	:
Insultar	:

c. Sustituir por un sinónimo cada uno de las palabras subrayadas en los siguientes versos del poema.

- Sueña el pobre que padece :

- Sueña el que afana y pretende. .

- Aunque ninguno lo entiende. :

- De estas prisiones cargadas :

- ¿Qué es la vida? Una ilusión :

ACTIVIDAD Nro 5 TALLER DE LECTURA

TEMA

No vale su excusa, muchachos.

Desde que entramos por primera vez en el salón de biología de la escuela secundaria, vimos en la pizarra un diagrama con los nombres y la ubicación de los principales huesos y músculos del cuerpo humano. El susodicho diagrama permaneció allí durante todo el semestre sin que el maestro se refiera jamás a él. El día del examen final encontramos la pizarra limpia y un cuestionario consistente en una sola pregunta "Dar nombre y ubicación de los principales huesos y músculos del cuerpo humano".

¡Pero nunca estudiamos eso profesor ¡ -protestó unísono la clase.

- No vale su excusa, muchachos.
- Durante varios meses tuvieron a la vista la información.

Después de un rato en que nos afanamos por recordar algo, el maestro recogió las hojas de la prueba y las hizo trizas. Recuerden siempre – concluyó- que la educación consiste en algo más que en aprender lo que el maestro explica.

OBJETIVO.

- Promover el desarrollo de habilidades del pensamiento mediante la comprensión lectora.

MATERIALES:

- Copias impresas con el texto propuesto.
- Diccionario.

PROCEDIMIENTO:

- Entregar A cada estudiante una copia del texto de lectura.
- Realizar la lectura oral con cada uno de los estudiantes respetando los signos de puntuación.
- Formar grupos de trabajo.
- Pedir a los estudiantes que contesten las siguientes preguntas :

a. identificar los personajes que participan en la obra.

.....

b. ¿Qué encontraron los estudiantes en el aula el primer día de clases?:

.....

c. ¿Qué sucedió en el día del examen final?

.....

d. ¿Qué mensaje nos trae la lectura?

.....

 e. ¿Qué sucede con los estudiantes en la actualidad?

7. FACTIBILIDAD.

Para el desarrollo de este proyecto de mejoramiento educativo que será aplicado en el Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo cuento con la colaboración decidida y desinteresada de las autoridades, personal docente, administrativo y de servicio, existe un número suficiente de estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica interesados por la superación de su formación académica que nos permiten impartir este proyecto de mejoramiento con miras a mejorar la deficiencia lectora. De igual manera se cuenta con el asesoramiento de organismos que tienen que ver con el desarrollo pedagógico y bienestar de la institución; pediré la aceptación y colaboración de los padres de familia de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica para desarrollar este proyecto de mejoramiento educativo.

Por otra parte la Institución tiene espacio físico propio, adecuado y disponible, con aulas adecuadas pedagógicamente para la enseñanza – aprendizaje de las diferentes actividades que se van a realizar en el transcurso del desarrollo del proyecto. Además existe la disponibilidad de implementos como audiovisuales, proyector de opacos e infocus.

De igual manera se cuenta con el transporte urbano y rural disponible, existe el servicio de la Internet local para que los estudiantes realicen las consultas e información respectiva, el servicio de copiadora para multiplicar la información y poder cumplir con este objetivo propuesto.

8. PRESUPUESTO

ORDEN	MATERIALES	COSTOS
1.	Libros	120.00
2.	Guía Didáctica	10.00
3.	Revistas	20.00
4	Folletos	6.00
5	Diccionario enciclopédico	60.00
6.	Diccionario de antónimos y sinónimos	40.00
7	Un registro	5.00
8	Una resma de hojas de impresión tamaño INEN A4	3.80
9.	Esferográfico, lápiz ,borrador y marcadores	5.00
10	Papel periódico.	4.00
11	Láminas de acetato	5.00
12	Copias.	5.00
13	Cámara fotográfica.	50.00
14	Disket, tinta, escanner, CD.	20.00
15.	Grabadora	50.00
16.	Alimentación	40.00
17.	Movilización.	10.00
18.	Anillado del proyecto.	3.00
19.	Impresión.	1.00
20.	Imprevistos.	22.85
	Total	480. 65

BIBLIOGRAFÍA

6. BIBLIOGRAFÍA.

1. CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005). **La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad**, Guía didáctica Editorial UTPL Loja Ecuador, 150 pp.
2. ALLENDE, Felipe y Otros (1994). **La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo**. Editorial Andrés Bello, Chile, 315 PP.
3. GONZÁLEZ, Silvia y Otra (1999) .**Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB**. Buenos Aires, Argentina, 280 pp.
4. COLOMER, T. Y Otro (1990) **Enseñar a leer, enseñar a comprender**. Ediciones Celeste, España, 238 pp.
5. MILLA, LOZANO, Francisco (2001), **Actividades creativas para la lecto-escritura**. Ediciones Alfa omega. México DF, 266 pp.
6. PRODEC, (1998) **Lenguaje y Comunicación**, Impresión Mariscal. 87 pp.
7. PUCHA, Eduardo (2004). **Curso Práctico de lectura comprensiva**. 32 pp.
8. DINAMEP, (2002) **Serie Pedagógica N° 4** .124 pp.
9. FREIRE, Manuel, (2001) **lenguaje Total**. Ediciones Edicentro. 192 pp.
10. PUCHA, Eduardo, (2004), **Cántaro de Eternidad**, gráficas serugrat, 151pp.
11. DINAMEP, (2002) **Serie Pedagógica N° 5** 97 pp. .
12. LAROUSSE, (1996) **Diccionario Práctico de Sinónimos y Antónimos** .386 pp.

13. IMELI, (1994) Diccionario **Enciclopédico Universal**, impresión Lerner, 2da Edición 1288pp.
14. UNL, (2002) **Dinámicas para un aprendizaje significativo**, XII módulo. 76 pp.
15. DINACAPED, (1992), **Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje** Diseño Gráfico Chassi, 158 pp.

ANEXOS

7. ANEXOS

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB.

Nro de Orden.	Apellidos y Nombres	Curso.	Paralelo
01.	Abad Zumba Alexander Fabián	Décimo	"A"
02.	Arias Sánchez Jenny Mercedes	Décimo	"A"
03	Armijos Salinas Norberto Mauro	Décimo	"A"
04	Cabrera González Isidro Manuel	Décimo	"A"
05	Cárdenas Jumbo Edwin Patricio	Décimo	"A"
06	Gualán Cango Marco Fabián	Décimo	"A"
07	Guanuche Medina Edwin Willián	Décimo	"A"
08	Juárez Zhanay Mayra Elizabeth	Décimo	"A"
09	Macas Lozano Ángel Vinicio	Décimo	"A"
10	Morocho Merino Juan Carlos	Décimo	"A"
11	Pintado Álvarez Jorge Sapiro	Décimo	"A"
12	Poma Guamán G. Patricio	Décimo	"A"
13	Quinde León Iván Patricio	Décimo	"A"
14	Seraquive Luís Fernando	Décimo	"A"
15	Tinizaray Cuenca Pedro Daniel	Décimo	"A"
16	Agila Ramón Jonathan Stalin	Décimo	"B"
17	Arizaga Arizaga Carlos Alfonso	Décimo	"B"
18	Cajamarca Calva Jenny Patricia	Décimo	"B"
19	Chalán Ordóñez Luís Andel	Décimo	"B"
20	González Ortiz Rodrigo Lemer.	Décimo	"B"
21	Hidalgo Camacho José Luís	Décimo	"B"
22	Jumbo Allaciche Carlos Mauricio	Décimo	"B"
23	Lozano González Nancy Maribel	Décimo	"B"
24	Banegas Quezada Robert Hernán	Décimo	"B"
25	Malla Cabrera Diego Patricio	Décimo	"B"

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO.

Nro de Orden.	Apellidos y Nombres	Curso	Sección.	Especialidad.
01.	Abad Reyes Pablo Ricardo	Tercero	"A"	QQ.BB.
02	Benítez Maldonado Richar Fabricio	Tercero	"A"	QQ ,BB.
03	Cueva Hidalgo Kelvin Fabricio	Tercero	"A"	QQ ,BB.
04	Delgado Calva Marlon Júnior	Tercero	"A"	QQ, BB.
05	Jiménez Morocho Diana Isabel	Tercero	"A"	QQ ,BB.
06	Jiménez Jiménez Heimer Leovegildo	Tercero	"A"	QQ,BB.
07	León Pineda Diana Cesible	Tercero	"A"	QQ ,BB
08	Macas Campoverde Elsa Cumandá	Tercero	"A"	QQ,BB
09	Ordóñez Castillo Carmen Verónica	Tercero	"A"	QQ ,BB.
10	Armijos Espinoza Jhofre Henry	Tercero	"B"	FF MM.
11	Lalangui Cabrera María Elizabeth.	Tercero	"B"	FFMM.
12	Mendoza Viteri Lady Estefanía	Tercero	"B"	FFMM
13	Pardo Fernández Hartón Arquímedes	Tercero	"B"	FFMM
14	Quilambaqui Montaña José Alberto	Tercero	"B"	FFMM
15	Abarca Villavicencio Galo Gabriel	Tercero	"C"	CONTAB.
16	Avila Paqui Vilma Adriana	Tercero	"C"	CONTAB.
17	Calva Marisaca Libia Germania	Tercero	"C"	CONTAB.
18	Cevallos Pardo María Lorena	Tercero	"C"	CONTAB.
19	Criollo Rosillo Doraliza De Fátima	Tercero	"C"	CONTAB.
20	Herrera Gualán Magdalena Patricia	Tercero	"C"	CONTAB.
21	Maldonado Castro Julia Carmela	Tercero	"C"	CONTAB.
22	Ayala Pastuzo Sandra Elizabeth	Tercero	"D"	CC.SS
23	Bravo Jiménez Jorge Vicente	Tercero	"D"	CC.SS
24	Cajamarca Calva Karla Gabriela	Tercero	"D"	CC.SS
25	Granda Burguán Elvia Piedad	Tercero	"D"	CC.SS
26	Gualán Cango Carmen Angélica	Tercero	"D"	CC.SS
27	Herrera Aguilar Cristian Fabricio	Tercero	"D"	CC.SS
28	Jiménez Chamba Orfa Dalila	Tercero	"D"	CC.SS
29	Marín Sánchez Henry Daniel	Tercero	"D"	CC.SS
30	Montoya Gómez Luís	Tercero	"D"	CC.SS

**NÓMINA DE DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIMERO DE
MAYO**

ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES
01	Lic. Abarca Zaquinaula. Ángel Miguel.
02	Egdo. Alemán Sánchez Marco Antonio
03	Egdo. Araujo Patiño Fausto Rodrigo
04	Lic. Cabrera Caillagua María Dolores.
05	Dr. Cuenca Castro Miguel Ángel.
06	Ab. Chacha Vásquez Franco Aquiles
07	Dr. Erreyes Quezada Ángel Polibio.
08	Prof. Figueroa Suescum Manuel Agustín
09	Egdo. Gaona Jiménez Elvis Yonson.
10	Ing. Guasa Armijos Marcos Modesto.
11	Lic. Jaramillo Encalada Xiomara Elizabeth.
12	Tec. Macas Solano Lesveide Silverio.
13	Lic. Ortega Urtado Elsa Beatriz.
14	Egda. Ortiz Vásquez Nancy Judith.
15	Ing. Peña Merino Ludio Lonzol
16	Lic. Pinos Parra Manuel Medardo.
17	Ing. Robalino Vera Manuel Lautaro
18	Lic. Sosa Pesantez Janeth Patricia
19	Tec. Morocho Marisada Ángel Filiberto
20	Lic. Chalán Briceño Maura Emérita.

Universidad Técnica Particular de Loja.

Modalidad Abierta y a Distancia.

Encuesta General

Señor.
 Profesor / estudiante:
 Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje

A. INFORMACIÓN GENERAL.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomicional () Particular ()
 b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO.

- a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()
 b. Edad.....
 c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universidad ().
 d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universidad ()

3. DATO DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES.

- a. Nivel de instrucción : Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
 b. Edad en años.....

- c. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
- d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitario ()
- e. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universidad ()

B. CUESTIONARIO.

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.
a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas ()
e. Más de tres horas ().

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa.
a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa.
a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa
a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()

- c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
5. ¿Lee revista y periódicos? Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
6. ¿Lee revista y tiras cómicas? Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa.
- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()
- 7.1. En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿Cuál sería la razón principal? Señale una alternativa.
- a. No tienen tiempo para leer ()
 - b. No es de interés personal ()
 - c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quienes le han motivado el interés por la lectura? Señale unas alternativas.

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()
- f. Otros

9. ¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras.....

9.1. ¿Que tiempo dedica a la lectura de? Marque una alternativa por cada literal.

- a. Libros voluntarios:
Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clase:
Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos.
Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d. Revistas:
Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- e. Cómicos:

Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2. Aparte de los libros de estudio, ¿Cuántos libros lee en un año?

10. ¿ Posee en su hogar una biblioteca?.

Si ()

b. No ().

11. en caso de que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿Cuántos libros posee?.....

12. ¿En caso de que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿ que bibliografía a adquirido? Marque una o más alternativas.

A. Textos para estudios ()

B. Tratados y libros especializados ()

C. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()

D. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios)

E. Publicaciones periódicas.

F. Otras.....

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

a. Todos los días ()

b. De dos a cuatro veces por semana ()

c. De dos a tres veces por mes ()

d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de? Marque una o más alternativas.

a. Consulta ()

b. Ampliar conocimientos ()

- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuales destrezas a podido usted desarrollar a través de su practica Lectora? Marque una o más alternativas.

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1. ¿Cuántas páginas lee aproximadamente en 1 hora.....

B 2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET.

16. ¿Que nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet?

- a. Regular ()
- b. Bueno ()
- c. Muy bueno ()
- d. Ninguno. ()

En caso de que usted a ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes.

17. ¿En donde lo hace con mayor facilidad? Señale una a más alternativas.

- a. En su domicilio ()
- b. En el colegio ()
- c. En la universidad ()
- d. En un Cyber ().

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()

- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Que tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa:

- a. Una hora diaria ()
- b. Dos horas a la semana ()
- c. Más de tres horas a la semana ().

19 ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar la información teórico- científica ()
- d. Para hacer compras en línea. ()
- e. Para hacer negocios ()
- f. Para hacer amigos ()

20 ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia a la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros.....

GRACIAS

Para el procedimiento del cálculo de la muestra se consideró el 5% de margen de error.

CALCULO PARA LA FRACCIÓN MUESTRAL.

FRACCIÓN MUESTRAL.

$$C = \frac{n}{N}$$

$$M1 = 27$$

$$M2 = 32$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 59 \end{array}$$

$$C = \frac{59}{174}$$

$$C = 0.3391$$

$$n = \frac{PQ \times N}{\frac{(N-1) E^2 + PQ}{2}}$$

$$n = \frac{0.25 \times 27}{\frac{27 (0.05)^2 + 0.25}{4}}$$

$$n = \frac{6.75}{\frac{27(0.0025) + 0.25}{4}}$$

$$n = \frac{6.75}{27(0.0006) + 0.25}$$

$$n = \frac{6.75}{0,0162 + 0.25}$$

$$n = \frac{6.75}{0.2662}$$

$$n = 25.35 = 25 \text{ encuestas.}$$

$$n = \frac{0.25 \times 32}{\frac{32 (0.05)^2 + 0.25}{4}}$$

$$n = \frac{8}{32 (0.0025) + 0.25}$$

$$n = \frac{8}{32 (0.0006) + 0.25}$$

$$n = \frac{8}{0.192 + 0.25}$$

$$n = \frac{8}{0.2692}$$

$$n = 29.71 = 30 \text{ encuestas}$$

TOTAL 55 ENCUESTAS A ESTUDIANTES.

MATRIZ FODA

1. FORTALEZAS.	2. OPORTUNIDADES.
<ul style="list-style-type: none"> - Espacio físico disponible - Infraestructura física y recreacional - Recurso humano suficiente - Servicio de telefonía convencional - Personal administrativo capacitado - Servicio de productos lácteo y cárnicos funcionales - Interrelación con la comunidad educativa - Centro de computo reforzado - Presencia del departamento de orientación Vocacional. - Personal administrativo y de servicio titular. - Personal docente titular. - Presencia de un vehículo para transporte de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia dispuestos a colaborar. - Incremento excesivo de estudiantes de año en año. - Estudios con créditos que proporciona el IECE - Salir a estudiar con becas en el exterior - Fomentar los hábitos de lectura mediante actividades e incentivos. - Facilidad para avanzar en el estudio de carreras técnicas en la universidad. - Facilidad para tener un trabajo independiente. - Asesoramiento pedagógico de las autoridades de la supervisión. - Participación en concursos Inter-institucionales.

3. DEBILIDADES	4. AMENAZAS.
<ul style="list-style-type: none"> - Recorte presupuestario por parte del Ministerio de Educación y Cultura. - Laboratorios incompletos. - Carencia de infraestructura para el bar. - Bibliotecas con bibliografía desactualizada. - Desintegración familiar. - Carencia de un estadio deportivo - Carencia de una copiadora. - Carencia de cursos de capacitación - Falta del cerramiento integro del establecimiento. - Diferente nivel de conocimiento de los alumnos que ingresan al octavo año. - Bajo rendimiento de los estudiantes por una alimentación inadecuada - Deficiente interés por la lectura en los estudiantes. - Poco liderazgo estudiantil. - Falta de material didáctico actualizado - Apertura de matrícula a estudiantes de estudios a distancia. - Falta de implementos deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de presupuesto - Clima muy variable - Proliferación de enfermedades infectocontagiosas - Falta de señales convencionales de tránsito - Influencia de contiendas políticas - Catástrofes naturales - Privatización de la educación - La educación en detrimento por falta de remuneración a los docentes. - Proliferación de centros de diversión. - Embarazos no deseados por falta de orientación.

PROBLEMAS PRINCIPALES

- Recorte presupuestario por parte del Ministerio de Educación y Cultura.
- Biblioteca con bibliografía desactualizada.
- Desintegración familiar.
- Falta de una copiadora para la reproducción de la información.
- Diferente nivel de conocimiento de los alumnos que ingresan al octavo año.
- Bajo rendimiento de los estudiantes por una alimentación inadecuada.
- Deficiente interés por la lectura en los estudiantes
- Falta de material didáctico actualizado.
- Carencia de cursos de capacitación.

PROBLEMA SELECCIONADO.**“DEFICIENTE INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES”****Se ha seleccionado este problema porque:**

Tiene relación directa con el problema investigado.

La lectura es la base fundamental para el aprendizaje de conocimientos.

Falta desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

La reforma curricular exige innovaciones en el proceso de enseñanza

No existe la suficiente motivación para el proceso lector en los estudiantes

Los estudiantes no leen lo suficiente.

REPUBLICA DEL ECUADOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO
"PRIMERO DE MAYO"
Yantzaza-Zamora Chunchipe
TELEFAX 2 300 - 165

Yantzaza, septiembre 22 del 2005.
Oficio N° 243

Egda.
Heralda Castillo
Presente.-

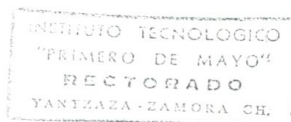
De mi consideración:

En atención a su pedido de fecha septiembre 08 del presente año, este Rectorado autoriza a su persona para que aplique la encuesta a los estudiantes de 10° año de educación básica y 3° año de bachillerato de este plantel, considerando que la finalidad es realizar su trabajo de investigación con el tema "La Lectura como medio de aprendizaje", requisito previo para la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación.

Particular que informo para fines consiguientes.

Atentamente


Lic. Juan Galarza M.,
RECTOR





Tercero de Bachillerato



Estudiantes Universitarios



Estudiantes Universitarios



Docente de nivel medio



Docente de nivel medio



Docente de nivel medio



Docente de nivel medio



Docente de nivel medio



Docente de nivel medio



Docente de Universidad



Docente de Universidad



Docente de Universidad