



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

**La Lectura como Medio de Aprendizaje en Docentes y Estudiantes del Colegio Nocturno Mixto “Manuel Benjamín Carrión”, estudiantes y docentes universitarios, de la Ciudad de Loja, Cantón Loja, durante el año lectivo 2005 – 2006**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

**AUTORA:** Josefina Juana Aguirre Chávez

**ESPECIALIDAD:** Lengua y Literatura

**DIRECTORA DE TESIS:** Dra. Mariana Buele Maldonado

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO LOJA**

**Loja – Ecuador**

**2005 – 2006**

**ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** El (La) Dra. Mariana Buele Maldonado, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y Aguirre Chávez Josefina Juana , por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

**SEGUNDA.-**

**UNO.-** La señora Aguirre Chávez Josefina Juana, realizó la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Dra. Mariana Buele Maldonado.

**DOS.-** Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Dra. Mariana Buele Maldonado, en calidad de Director(a) de tesis y Aguirre Chávez Josefina Juana como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder de forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de enero del año dos mil seis.

.....

DIRECTOR(A) DE TESIS

.....

AUTOR(A)

## **CERTIFICACIÓN**

Dra.

Mariana Buele Maldonado

DIRECTORA DE TESIS

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Mariana Buele Maldonado

Loja, 30 de enero del 2006

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Josefina Juana Aguirre Chávez

C.I. 1100618485

## DEDICATORIA

A mi esposo, a mi querida hija Lilianita,  
a mi familia, con afecto y amor infinito,  
pues son la esperanza cristalizada en  
cada rayo de luz que ilumina mi vida.

Juana

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de sincero agradecimiento al Área de Educación de Lengua y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja, que con su noble labor forma y educa a profesionales en el espíritu del servicio y la responsabilidad a la Patria, como forma de alcanzar la dignidad que requieren los tiempos venideros.

Expreso mi gratitud a los distinguidos catedráticos universitarios que contribuyeron a mi formación, quienes con abnegación y excelente desempeño profesional supieron señalar el camino que en el futuro será el derrotero único de vida.

Agradezco con aprecio y respeto las nobles enseñanzas de la directora de investigación, Dra. Mariana Buele Maldonado, por la oportuna como acertada orientación en la realización de este trabajo de tesis.

Expreso mi gratitud al Colegio Nocturno Mixto “Dr. Benjamín Carrión”, en la persona de sus directivos, profesores, alumnado, por permitirme establecer una línea de apoyo a la construcción de una pedagogía más solidaria, a través del proceso de la investigación científica.

Agradezco el apoyo imperecedero a mi querida familia, sin los cuales no hubiera sido posible la realización de esta anhelado sueño.

A todos quienes contribuyeron a este logro académico, les agradezco, comprometiéndonos a que sus esfuerzos cristalicen un mejor mañana, provechoso para nuestra comunidad.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINAS</b>
PORTADA	i
ACTA DE SESIÓN	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
1 RESUMEN	1
2 INTRODUCCIÓN	2
3 METODOLOGÍA	7
4 RESULTADOS	11
5 DISCUSIÓN	34
<b>5.1. LA LECTURA</b>	
5.1.1. Definición	34
5.1.2. Objetivos	35
5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia y la vida personal	41
<b>5.2. EL APRENDIZAJE</b>	
5.2.1. Definición	43
5.2.2. Elementos del aprendizaje	44
5.2.3. Tipos de aprendizaje	45
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	46

### **5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.**

5.3.1. Información General	
5.3.1.1. Edad de los investigados	48
5.3.1.2. Nivel de Instrucción de los padres	49
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes	50
5.3.2. Aspectos de orden personal	
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura	50
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres	51
5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.	52
5.3.2.3. Lecturas de preferencia	53
5.3.2.4. Motivaciones para la lectura	55
5.3.2.5. Tenencia de biblioteca personal	58
5.3.2.6. Adquisición de libros	59
5.3.2.7. Frecuencia de las visitas a la biblioteca	60
5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectora	61
5.3.3. La lectura y el uso de la Internet	
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	63
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet	65
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio	67
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	67
5.3.3.5. Utilidad de la Internet	68
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.	69



<b>5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES</b>	
5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios	70
5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	71
5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio	71
<b>5.5. CONCLUSIONES</b>	72
<b>5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b>	78
<b>6. BIBLIOGRAFÍA</b>	95
<b>7. ANEXOS</b>	97

## **1. RESUMEN**

La educación es una tarea completa en la cual inciden múltiples factores de orden interno y externo, interno cuando nos referimos a la formación integral de nuestros alumnos, alumnas y externo porque estas personas, serán los que vivan, transmitan las vivencias de su formación.

Hay quienes sostienen que nuestro tiempo, este comienzo del siglo XXI que nos ha tocado vivir, se caracteriza por la decadencia del libro y su reemplazo por una civilización audiovisual, de imágenes y de sonido. El libro cuando es leído permite enriquecer la personalidad. La cultura en los últimos siglos ha sido generada y transmitida básicamente mediante el libro que ha cambiado de raíz al mundo.

Dada la importancia de este factor para el avance y progreso del mundo, se realizó el presente trabajo de investigación en el Colegio Nocturno Mixto “Dr. Benjamín Carrión”, a los alumnos del décimo año de educación básica, tercero de bachillerato y docentes de la institución.

Los instrumentos que se utilizó para la investigación fueron: encuestas, entrevistas; las respuestas de los alumnos, alumnas del colegio, nos dan como resultado que hay poca práctica lectora, lo que requiere en forma inmediata trabajar arduamente tanto las autoridades, docentes, padres de familia y alumnos, alumnas para solucionar esta dificultad.

Para ello presento el presente proyecto con el tema “Capacitación en técnicas de lectura en los docentes del Colegio Nocturno Mixto “Dr. Benjamín Carrión”.

Pongo a consideración de Ud. señor(a) lector el presente trabajo que permitirá dar mayor importancia al libro instrumento de liberación, alimento de inteligencia y abono de progreso.

## **2. INTRODUCCIÓN**

Actualmente la incidencia de la educación en el desarrollo económico de los pueblos y en la calidad de vida de sus habitantes es un hecho reconocido en todos los países del mundo.

Por lo mismo, hay una clara intención de reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI y, cada país y cada región estructura y orienta, desde su propio interés y especificidad.

Es fundamental señalar que no todo el mundo domina la lectura y la escritura. Los estudiantes prácticamente no leen. Esto es, que apenas si se dedican un tiempo mínimo a interesarse de lo que sucede a su alrededor.

La falta de lectura, sin duda, constituye un factor importante que incide directamente en el conocido abandono de los valores éticos y personales.

Si no leemos, no obtendremos si no muy difícilmente una percepción global de los sucesos y acontecimientos que se dan a nivel local, nacional e internacional. Esto es realmente grave, porque se manifiesta el debilitamiento de la solidaridad entre los ciudadanos. Todo lo cual nos lleva a pensar que la lectura es hoy una condición estratégica para la vitalidad de los valores humanos y para la prosperidad de las sociedades que se sientan responsables de la realidad de la vida.

Cuestionar la falta de interés por la lectura en la Institución en la que se realizó la investigación ya que no hemos encontrado documentos que nos permitan verificar la preocupación para mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes que se educan en este plantel educativo. Conociéndose que se realizan los tradicionales concursos internos e intercolegiales de oratoria, libro leído y poesía, debemos impulsar la participación de todos los estudiantes.

La preocupación como investigadora de la "Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad", están orientados a mejorar la calidad de la educación, ya que en la educación moderna, el educando es el sujeto activo de su propio desarrollo, más aún es quién actúa sobre el proceso educativo determinando en cierto sentido la calidad de aprendizajes.

Consideramos entonces que la investigación propuesta se justifica entre otros por las siguientes razones:

Por sentirnos comprometidos con la Universidad Técnica Particular de Loja, en la que nos hemos formado, con la educación misma y la comunidad de la cual somos parte integral como docentes.

Es importante porque contribuiré al mejoramiento de los hábitos de lectura en los estudiantes de la institución en la que se realizó la investigación, mejorando las estrategias para la vitalidad de los valores humanos y la prosperidad de la sociedad.

La investigación realizada fortalecerá la metodología del proceso de aprendizaje y calidad de la educación a través de la lectura como estrategia en los estudiantes.

Como investigadora me permitió conocer la realidad y de esta manera mejorar la aplicación de estrategias metodológicas como docente en el área de Lenguaje y despertar el interés personal en la práctica de la lectura porque a través de ella puedo mejorar el conocimiento, establecer relaciones, interrelacionar hechos y comprender la realidad de la sociedad.

Desde el punto de vista técnico, es factible realizar la presente investigación, por la preparación académica recibida y conocedora de la población estudiantil, de sus fortalezas y debilidades, deseo aportar a la solución de un problema real y preocupante con la capacitación en técnicas de lectura y además cuento con una amplia información bibliográfica.

Además, dispongo de los recursos económicos suficientes para realizar la investigación.

Sin embargo debo señalar que durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones como: En el horario asignado por las autoridades, no fue posible aplicar las encuestas a los estudiantes, de tal forma se utilizó otros espacios.

Los objetivos de la guía didáctica se orientaron a:

Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo; estos resultados se obtuvieron, luego de aplicadas las encuestas, se procedió a tabular y finalmente a obtener los porcentajes de acuerdo a los parámetros de la investigación.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje, a través de actividades como: sinonimia, antonimia, incremento de vocabulario, identificación de ideas principales y secundarias entre otras.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes, mediante la capacitación en técnicas de lectura.

Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación, mediante asesorías presenciales, revisión de informes y evaluación.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación, basados en los lineamientos que exige la Universidad Técnica Particular de Loja.

Con la investigación determiné que existe un porcentaje significativo de estudiantes del colegio nocturno mixto "Dr. Benjamín Carrión" que presentan apatía a la práctica lectora, ya que solamente lo hacen para cumplir tareas escolares más no lo hacen por hábito e interés.

En la práctica lectora se observa que los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato dedican solamente media hora a esta actividad de acuerdo a los porcentajes obtenidos que corresponden al 64.91%, lo cual nos permite concluir que el estudiante solo tiene un 30% de interés por la lectura.

En los tiempos libres, se pudo comprobar, que los estudiantes de décimo año tienen mayor desinterés por la lectura que los estudiantes del tercer año de bachillerato.

En lo que se refiere a las obras de interés personal podemos señalar que los estudiantes de décimo año tienen mayor interés por leer obras de interés personal superando las cifras a los estudiantes de tercer año de bachillerato, universitarios, docentes y profesores universitarios.

Con respecto a la tenencia de biblioteca en el hogar, se manifiesta de acuerdo a los resultados, que los estudiantes poseen libros, pero que solamente los tienen de adorno, ya que los resultados demuestran esta realidad.

Frente a la realidad lectora, al investigar si los estudiantes visitan las bibliotecas, puedo manifestar que los estudiantes de décimo, tercero de bachillerato y universitarios visitan con mayor frecuencia las bibliotecas, con la finalidad de realizar tareas extra clase y consultas.

Ante el avance de la tecnología, la sociedad actual se ha visto en la necesidad de estar inmersa en esta realidad, haciendo uso del Internet para cubrir sus necesidades personales, económicas y sociales. Datos que nos han permitido comprobar que los estudiantes de décimo año son los más asiduos al uso del Internet para hacer amigos, chatear, y en menor escala buscar información teórico científico, en cambio los estudiantes universitarios, docentes de media y universitarios lo hacen para con mayor frecuencia para enviar y recibir correo y buscar información teórico científica.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Participantes.

La recolección de la información la realicé en el Colegio Fiscal Nocturno Mixto “Doctor Benjamín Carrión” a través del Departamento de Inspección, con la siguiente estadística que a continuación detallo.

<b>AÑO</b>	<b>Nº DE ALUMNOS</b>	<b>DOCENTES DE NIVEL MEDIO</b>
10 Año de Básica	27	
3ro. de Bachillerato	30	
TOTAL	57	21

La información además se obtuvo de los alumnos y profesores de las universidades: Técnica Particular y Nacional de Loja.

<b>ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>	<b>PROFESORES UNIVERSITARIOS</b>
30	20

#### 3.2. Muestra.

Al haber existido una población reducida se aplicó el instrumento de investigación a toda la población estudiantil y docente existente en el colegio, razón por la cual no se utilizó ningún procedimiento de cálculo muestral. Se aplicó investigación de censo a los 27 alumnos del décimo año de básica que oscilan entre los 13 y 17 años de edad, de sexo masculino y femenino; y a los 30 alumnos del tercero de bachillerato los cuales tienen una edad comprendida entre los 17 y 26 años, en las especialidades de: Sociales, Físico- Matemático y Química-Biólogo.



### **3.3. Materiales.**

En la realización de la presente investigación, utilicé dos instrumentos: la encuesta y la entrevista. La encuesta me permitió conocer el nivel de lectura tanto en estudiantes del décimo año de básica, tercero de bachillerato y universidad, así como en docentes de nivel medio y universidad; mientras que, a través de la entrevista se obtuvo información sobre la importancia de la lectura, destrezas básicas logradas y las acciones que ha emprendido la Institución para mejorar la lectura. Además como medio de recolección de información acudí a libros, periódicos e Internet, grabadora, cámara fotográfica, computadora, scanner.

### **3.4. Diseño y procedimiento.**

A continuación se exponen los diferentes métodos que intervinieron en el desarrollo investigativo:

Para la construcción del tema de investigación, se utilizó una metodología participativa, para de esta manera evidenciar con claridad todos los aspectos que le conciernen.

Se procedió a establecer las relaciones lógicas entre el tema ( que es una circunstancia ideal y global) y el problema ( que es una instancia local, temporal y mediata); es decir se ubicaron todos los aspectos relacionados al mismo, de acuerdo al criterio de los participantes en la investigación ( directivos, docentes y alumnos), de tal forma que sean evidenciables sus distintos aspectos estructurales. Estas premisas nos permitieron construir el proyecto de investigación el cual estuvo basado en el método científico.

Se problematizó basándose en la aplicación de la deducción y la inducción como metodologías. En tanto que la necesidad de conocer y validar hechos que ocurren en el espacio delimitado del problema requiere de la aplicación de técnicas de investigación coordinadas bajo el método inductivo.



Foto Superior: Entrevista y Aplicación de la Encuesta a la Lic. Nora Salazar, Rectora del Colegio Nocturno "Benjamín Carrión"

Foto Inferior: Entrevista y Aplicación de la Encuesta a la Lic. Celenita Valdivieso, Profesora de la Institución

Los objetivos fueron planteados tomando en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Cómo se presenta el problema?, ¿Cuáles son las causas principales?, ¿Cuáles son los efectos?, lo que permitió descubrir relaciones causales entre diferentes variables. En la formulación de los objetivos se aplicaron metodologías de tipo deductivo-inductivo como modelo de retroalimentación.

Las hipótesis fueron construidas bajo criterios del método inductivo, el cual parte de las afirmaciones elaboradas.

La recolección, tabulación, análisis e interpretación de datos, constituye un proceso ordenado bajo el criterio inductivo. En tanto que el análisis de los resultados obtenidos debe hacerse bajo una unión entre la inducción y deducción. La investigación efectuada a los estudiantes del décimo año de educación básica y tercero de bachillerato del Colegio Nocturno Mixto “Benjamín Carrión” se realizó mediante el muestreo aplicando encuestas que se encuentran en la guía didáctica entregada por los profesores de la Universidad Técnica. Estas encuestas están basadas en una investigación socioeducativa del paradigma de análisis crítico. Se les brindó una correcta asesoría a los alumnos para que los resultados sean satisfactorios. A lo posterior se realizó la recolección de datos y la tabulación, en forma organizada para realizar el análisis e interpretación de resultados, los mismos que fueron enviados a la UTP. Para el análisis de la investigación de campo utilicé la estadística descriptiva, basada en la información detallada en las tablas estadísticas. Las conclusiones y recomendaciones sintetizan los resultados obtenidos; y a la vez proponen estudios posteriores sobre la temática.

### **3.5. Comprobación de los supuestos.**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

## 4. RESULTADOS

### 4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

#### A. INFORMACIÓN GENERAL

#### EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

TABLA Nº. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	19	70								
16-18	8	30	10	33.3	1	3.3				
19-20			16	53.3	4	13				
21-23			3	10	14	47				
24-26			1	3.3	4	13				
27-29									2	10
30-32					1	3.3	1	5		
33-35					1	3.3	1	5	1	5
36-38							3	14	3	15
39-41					1	3.3	1	5	3	15
42-43							2	9.5		
44-46							2	.5	1	5
47-49					2	7	4	19	3	15
50 Y MAS					2	7	7	33	7	35
TOTAL	27	100	30	99.9	30	100.2	21	100	20	100

## INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES INVESTIGADOS

**Tabla Nº A 2**

INSTRUCCION	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	9	33	13	48	8	27	13	43	6	20	5	17	4	19	5	24	4	20	5	25
Media	5	56	10	37	19	63	13	43	11	37	10	33	9	43	9	43	4	20	4	20
Superior	3	11	4	15	3	10	4	14	13	43	15	50	8	38	7	33	12	60	11	55
No contesta																				
<b>TOTAL</b>	27	100	27	100	30	100	30	100	30	100	30	100	21	100	21	100	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez



## **INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES**

**Tabla Nº A 3**

<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bachillerato	2	4.87	Soltero	8	19.51
Pregrado	8	19.51	Casado	28	68.29
Post grado	31	75.6	Viudo	1	2.43
No contesta			Divorciado	4	9.75
			No contesta		
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>99.98</b>	<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>99.98</b>

FUENTE: Encuesta Directa a los Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## **B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA**

### **B.1 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL**

#### **TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA**

**TABLA Nº 1**

<b>TIEMPO</b>	<b>ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO</b>		<b>ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO</b>		<b>ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>		<b>PROFESORES EDUC. MEDIA</b>		<b>PROFESORES UNIVERSITARIOS</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
MEDIA HORA	17	62.96	20	66.66	13	43.33	4	19.04	1	5
UNA HORA	10	37.03	7	23.33	10	33.33	13	61.90	7	35
DOS HORAS			2	6.66	4	13.33	3	14.28	6	30
TRES HORAS					2	6.66			3	15
MÁS DE TRES HORAS			1	3.33	1	3.33	1	4.76	3	15
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>99.99</b>	<b>30</b>	<b>99.98</b>	<b>30</b>	<b>99.98</b>	<b>21</b>	<b>99.98</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## FRECUENCIA DE LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

TABLA N° 2

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	18	66.66	14	46.66	7	23.33	13	61.90	16	80
DOS A CUATRO VECES A LA SEMANA	4	14.81	9	30	13	43.33	6	28.57	3	15
DOS A TRES VECES AL MES	4	14.81	4	13.33	9	30	1	4.76		
UNA VEZ POR MES	1	14.81	2	6.66	1	3.33	1	4.76	1	5
NUNCA			1	3.33						
TOTAL	27		30	99.98	30	99.99	21	99.99	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

TABLA N° 2.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	22	81.48	23	76.66	20	66.66	19	90.47	19	95
OCASIONALES	4	14.81	4	13.33	9	30	1	4.76		
NO LECTORES	1	3.7	3	10	1	3.33	1	4.76	1	5
TOTAL	27	99.99	30	99.99	30	99.99	21	99.99	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez



## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

**TABLA Nº 3**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	16	59.25	11	36.66	6	20	7	33.33	9	45
DOS A CUATRO VECES A LA SEMANA	4	14.81	8	26.66	9	30	7	33.33	5	25
DOS A TRES VECES POR MES	4	14.81	4	13.33	7	23.33	4	19.04	3	15
UNA VEZ POR MES	1	3.70	6	20	8	26.66	3	14.28	3	15
NUNCA	2	7.40	1	3.33						
TOTAL	27	99.97	30	99.98	30	99.99	21	99.98	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

**TABLA Nº 4**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	22	81.48	18	60	14	46.66	16	76.19	14	70
DOS A CUATRO VECES A LA SEMANA	2	7.40	7	23	10	33.33	4	19.04	4	20
DOS A TRES VECES POR MES	1	3.70	3	10	3	10	1	4.76	2	10
UNA VEZ POR MES	2	7.40	2	7	3	10				
NUNCA										
TOTAL	27	99.98	30	100	30	99.99	21	99.99	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

**TABLA Nº 5**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	11	40.74	13	43.33	8	26.66	11	52.38	6	30
DOS A CUATRO VECES A LA SEMANA	11	40.74	10	33.33	13	43.33	7	33.33	10	50
DOS A TRES VECES POR MES	3	11.11	3	10	5	16.66	3	14.28	2	10
UNA VEZ POR MES	2	7.40	4	13.33	2	6.66			2	10
NUNCA					2	6.66				
TOTAL	27	99.99	30	99.99	30	99.97	21	99.99	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

**TABLA Nº 6**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	8	29.62	6	20	1	3.33	4	19.04		
DOS A CUATRO VECES A LA SEMANA	9	33.33	8	26.66	4	13.33	4	19.04	1	5
DOS A TRES VECES POR MES	6	22.25	9	30	4	13.33	2	9.52	2	10
UNA VEZ POR MES	2	7.40	6	20	17	56.66	2	9.52	10	50
NUNCA	2	7.40	1	3.33	4	13.33	9	42.85	7	35
TOTAL	27	100.00	30	99.99	30	99.98	21	99.97	20	100.00

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

**TABLA Nº 7**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	9	33.33	11	36.66	9	30	15	71.42	14	70
MUCHAS VECES	11	40.74	7	23.33	15	50	4	19.04	6	30
POCAS VECES	7	25.92	12	40	6	20	2	9.52		
NUNCA										
TOTAL	27	99.99	30	99.99	30	100	21	99.08	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

**TABLA Nº 7.1**

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO										
NO ES DE INTERÉS PERSONAL										
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS										
TOTAL										

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## **PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA**

**TABLA Nº 8**

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	13	48.14	7	23.33	10	33.33	11	52.38	13	65
MADRE	15	55.55	16	53.33	12	40	7	33.33	7	35
FAMILIARES	1	3.70	4	13.33	8	26.66	4	19.04	5	25
MAESTROS	6	22.22	14	46.66	14	46.66	4	19.04	8	40
COMPAÑEROS	2	7.40	3	10			2	9.52	2	10
OTRAS	1	3.70	1	3.33	5	16.66	2	9.52	1	5

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.  
ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## **RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA**

**TABLA Nº 9**

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER-CAPACITACIÓN	17	62.96	17	56.66	27	90	18	85.71	19	95
PLACER	2	7.40	3	10	9	30	10	47.61	11	55
REALIZAR TRABAJOS CLASE	24	88.88	21	70	10	33.33	9	42.85	7	35
NO ESTAR ABURRIDO	9	33.33	6	20	1	3.33	1	4.76		
ME OBLIGAN	2	7.40							1	5
OTRAS							1	4.76	1	5

FUENTE: Encuesta directa a los alumnos del 10 año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores Universitarios.  
ELABORACIÓN: Los autor

## TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

**TABLA Nº 9.1**

TIEMPO	DÉCIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA									
	Libros Volunt.		Libros Clase		Diarios		Revist.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 H	19	70.37	11	40.74	23	85.18	21	77.77	21	77.77
1 – 3 Hrs	8	29.62	15	55.55	3	11.11	5	18.51	5	18.51
+ 3 Hrs			1	3.70	1	3.70	1	3.70	1	3.70

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

TIEMPO	TERCERO DE BACHILLERATO									
	Libros Volunt.		Libros Clase		Diar.		Revist.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 H	24	80	18	60	29	96.66	26	86.66	28	93.33
1 – 3 Hrs	4	13.33	11	36.66	1	3.33	4	13.33	1	3.33
+ 3 Hrs	2	6.66	1	3.33					1	3.33

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos de 3ro. de Bachillerato.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

TIEMPO	DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA									
	Libros Volunt.		Libros Clase		Diarios		Revist.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 H	8	38.09	3	14.28	18	85.71	17	80.95	21	100
1 – 3 Hrs	13	61.90	15	71.42	3	14.28	4	19.04		
+ 3 Hrs			3	14.28						

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS									
	Libros Volunt.		Libros Clase		Diarios		Revist.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 H	21	70	10	33.33	30	100	24	80	28	93.33
1 – 3 Hrs	9	30	11	36.66			5	16.66	1	3.33
+ 3 Hrs			9	30			1	3.33		
No Contesta									1	3.33

TIEMPO	DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Libros Voluntarios		Libros Clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 H	4	20	17	85	20	100	17	85	20	100
1 – 3 Hrs	12	60	3	15			3	15		
+ 3 Hrs	4	20								

### LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

**TABLA N° 9.2**

Libros Leídos	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-3	20	74.07	27	90	23	76.66	12	57.14	10	50
4-6	6	22.22	3	10	4	13.33	9	42.85	7	35
7-9	1	3.70			1	3.33			3	15
10 ó más					2	6.66				
TOTAL	27	99.99	30	100	30	99.98	21	99.99	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

## TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

**TABLA Nº 10**

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	26	96.29	24	80	22	73.33	21	100	18	90
NO	1	3.70	6	20	8	26.66			2	10
TOTAL	27	99.99	30	100	30	99.99	21	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

**TABLA Nº 11**

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-10	1	3.70	3	10						
11-20	2	7.40	2	6.66						
21-30	3	11.11	5	16.66	1	3.33	2	9.52		
31-40	4	14.81	5	16.66	1	3.33				
41-50	5	18.51	1	3.33	3	10	1	4.76	1	5
51 ó más	11	40.74	8	26.66	16	53.33	18	85.71	17	85
No contestan	1	3.70	6	20	9	30			2	10
TOTAL	21	99.97	30	99.97	30	99.99	21	99.99	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

**TABLA N° 12**

BIBLIOGRAFÍA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	20	74.07	21	70	19	63.33	20	95.23	18	90
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	3	11.11	3	10	8	26.66	11	52.38	15	75
OBRAS DE REFERENCIA	17	62.96	12	40	16	53.33	19	90.47	14	70
OBRAS LITERARIAS	12	44.44	17	56.66	17	56.66	12	57.14	7	35
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	11	40.74	6	20	7	23.33	8	39.09	7	35
OTRAS							2	9.52	2	10

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

**TABLA N° 13**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	3	11.11			3	10	3	14.28	3	15
DOS A CUATRO VECES A LA SEMANA	9	33.33	7	23.33	11	36.66	4	19.04	7	35
DOS A TRES VECES POR MES	6	22.22	11	36.66	12	40	4	19.04	5	25
UNA VEZ POR MES	8	29.62	10	33.33	2	6.66	9	42.85	4	20
NUNCA	1	3.70	2	6.66	2	6.66	1	4.76	1	5
TOTAL	27	99.98	30	99.98	30	99.98	21	99.97	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez



## FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

**TABLA Nº 14**

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	21	77.77	22	73.33	26	86.66	12	57.14	17	85
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	6	22.22	9	30	11	36.66	16	76.19	9	45
LECTURA RECREATIVA	2	7.40			2	6.66	2	9.52	1	5
HACER DEBERES Y TRABAJOS	19	70.37	22	73.33	13	43.33	2	9.52	3	15
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	2	7.40	4	13.33	6	20	2	9.52	4	20

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## DESTREZAS DESARROLLADAS A YTRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

**TABLA Nº 15**

DESTREZAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	14	51.85	13	43.33	17	56.66	15	71.42	18	90
INCREMENTAR VOCABULARIO	18	66.66	21	70	20	66.66	17	80.95	13	65
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	2	7.40	6	20	13	43.33	12	57.14	8	40
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	21	77.77	18	60	15	50	14	66.66	10	50
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS	2	7.40	2	6.66	18	60	15	71.42	15	75
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	4	14.81	6	20	6	20	7	33.33	2	10

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN POR HORA

**TABLA Nº 15.1**

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-15	27	100	28	93.33	25	83.33	16	76.19	10	50
16-30			2	6.66	3	10	4	19.04	9	45
31-45					1	3.33			1	5
46 ó más										
No contestan					1	3.33	1	4.76		
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>99.99</b>	<b>30</b>	<b>99.99</b>	<b>21</b>	<b>99.99</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## B 2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

### NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE INTERNET

**TABLA Nº 16**

NIVEL	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	4	14.81	11	36.66	3	10	10	47.61	7	35
BUENO	7	25.92	6	20	17	56.66	5	23.80	5	25
MUY BUENO	10	37.03	3	10	8	26.66			6	30
NINGUNO	6	22.22	10	33.33	2	6.66	6	28.57	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>99.98</b>	<b>30</b>	<b>99.99</b>	<b>30</b>	<b>99.98</b>	<b>21</b>	<b>99.98</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## LUGARES EN DONDE INGRESAN AL INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

**TABLA Nº 17**

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	8	29.62	4	13.33	3	10	7	33.33	9	45
COLEGIO	1	3.70	1	3.33			4	19.04	2	10
UNIVERSIDAD					11	36.66	1	4.76	9	45
EN UN CYBER	13	48.14	16	53.33	18	60	6	28.57	3	15

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.  
ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## FRECUENCIA DE INGRESO A INTERNET

**TABLA Nº 18**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	3	11.11	1	3.33	5	16.66			8	40
DOS A CUATRO VECES A LA SEMANA	6	22.22	4	13.33	9	30	2	9.52	4	20
DOS A TRES VECES POR MES	7	25.92	10	33.33	13	43.33	7	33.33	5	25
UNA VEZ POR MES	5	18.51	6	20	1	3.33	6	28.57	1	5
NUNCA	5	18.51	8	26.66	2	6.66	6	28.57	2	10
NO CONTESTAN	1	3.70	1	3.33						
TOTAL	27	99.97	30	99.98	30	99.98	21	99.99	20	100

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.  
ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

**TABLA N° 19**

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	10	37.03	11	36.66	11	36.66	11	52.38	11	55
DOS HORAS A LA SEMANA	4	14.81	7	23.33	16	53.33	2	9.52	3	15
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA	7	25.92	3	10			2	9.52	4	20
NO CONTESTA					1	3.33				

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

**TABLA N° 20**

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	13	48.14	10	33.33	4	13.33	1	4.76		
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	6	22.22	4	13.33	16	53.33	4	19.04	11	55
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTIFICA	11	40.74	10	33.33	28	93.33	14	66.66	18	90
HACER COMPRAS EN LÍNEA					1	3.33				
HACER NEGOCIOS	3	11.11	1	3.33	1	3.33				
HACER AMIGOS	14	51.85	10	33.33	3	10				

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

TABLA N° 21

Temas relacionados con:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Asignaturas de estudio	18	66.66	15	50	28	93.33	12	57.14	18	90
Contenidos científicos	8	29.62	4	13.33	18	60	13	61.90	10	50
Política	4	14.81	7	23.33	3	10	5	23.80	4	20
Economía	3	11.11			9	30	3	14.28	7	35
Valores y desarrollo personal	10	37.03	5	16.66	6	20	4	19.04	6	30
Prensa y noticieros	4	14.81	6	20	7	23.33	3	14.28	2	10
Otros	3	11.11	3	10	3	10	1	4.76		

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios, Profesores de Educación Media y Profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

### TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA N° 22

CICLO ESTUDIOS TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO EGB		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	17	62.97	20	66.66	37	64.91

UNA HORA	10	37.03	7	23.33	17	29.82
DOS HORAS			2	6.66	2	3.50
TRES ORAS						
MÁS DE TRES HORAS			1	3.33	1	1.75
TOTAL	27	99.99	30	99.98	57	99.98

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## FRECUENCIA LECTORA EN RELACIÓN CON EL CICLO DE ESTUDIOS

**TABLA Nº 23**

CICLO ESTUDIOS FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO EGB		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	18	66.66	14	46.66	32	56.14
2-4 VECES POR SEMANA	4	14.81	9	30	13	22.80
1-3 VECES POR MES	4	14.81	4	13.33	8	14.03
1 VEZ POR MES	1	3.70	2	6.66	3	5.26
NUNCA			1	3.33	1	1.75
TOTAL	27	99.98	30	99.98	57	99.98

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

CICLO ESTUDIOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO EGB	ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO	TOTAL
----------------	----------------------------	-------------------------------------	-------

RAZONES	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	17	62.96	17	56.66	34	59.64
POR PLACER	2	7.40	3	10	5	8.77
REALIZAR TRABAJOS DE CLASE	24	88.88	21	70	45	78.94
POR NO ESTAR ABURRIDO	9	33.33	6	20	15	26.31
ME OBLIGAN	2	7.40			2	3.50

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica, 3ro. de Bachillerato, alumnos universitarios.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

### RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura está entre los primeros medios para aprender, se autoeduca, se informa de los acontecimientos. ( 5 – 23.80%)</li> <li>• Es una forma de acceder a cualquier información. ( 3 – 14.28%)</li> <li>• El proceso enseñanza – aprendizaje está</li> </ul>

	<p>apoyado en la lectura. ( 6 – 28.57%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el medio más eficiente en la formación científico – cultural. ( 2 – 9.52%)</li> <li>• Permite desarrollar la comprensión lectora. ( 2 – 9.52%)</li> <li>• La lectura exige una participación activa. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente. (1- 4.76%)</li> <li>• La lectura es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja que divierte. ( 2 – 9.52%).</li> </ul>
<p>2. Destrezas básicas logradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La adecuada y correcta lecto – escritura que involucra la práctica de una buena caligrafía y ortografía y el enriquecimiento en el léxico. ( 2- 9.52%).</li> <li>• Que el alumno sea espontáneo y participativo. ( 4 – 19.04%)</li> <li>• Fluidez verbal ( 3 – 14.28% )</li> <li>• Interpretar correctamente el contenido de los problemas matemáticos para luego</li> </ul>



	<p>proceder con la traducción del lenguaje usual al lenguaje simbólico. ( 1 – 4.76%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De hablar con más seguridad, de conocer vocabulario nuevo. ( 5 – 23.80%).</li> <li>• Perder el miedo frente al público. ( 3 – 14.28%)</li> <li>• Manejo y utilización del diccionario, para evitar equivocaciones al hablar y escribir. (1 – 19.04%).</li> <li>• De análisis y de síntesis. ( 2- 4.76%)</li> </ul>
<p>3. Acciones educativas promovidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concursos internos de declamación e intercolegial. ( 3- 14.28%)</li> <li>• Concurso de poemas. ( 3- 14.28%)</li> <li>• Concurso de libro leído. (5- 23.80%)</li> <li>• Lectura comprensiva de obras literarias de autores nacionales e internacionales. ( 3- 14.28%)</li> <li>• Concurso de oratoria. ( 2- 4.76%)</li> <li>• Participación de los alumnos y alumnas</li> </ul>

	<p>en las diferentes conferencias con diversos motivos: cívicos y sociales que el colegio tiene en el cronograma de actividades. ( 2 – 4.76%).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concurso interno de ortografía ( 2 – 4.76%)</li><li>• Narraciones a través de dramatizaciones (1- 19.04%)</li></ul>
--	--

FUENTE: Entrevista Directa a los Profesores de Educación Media ; Colegio Nocturno Mixto "Dr. Benjamín Carrión"

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## 5. DISCUSIÓN

### 5.1. LA LECTURA

#### 5.1.1. Definición.

La lectura es “El arte de construir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor”. (Lathamán, Aula, p. 159 ).

“La lectura es un instrumento valioso de la comunicación humana. Por ella sabemos lo que sucede en el mundo y lo que pasa cerca de nosotros; cómo piensan los hombres y cuanto han evolucionado los pueblos, la ciencia y las artes. La lectura es un medio de aprendizaje y un medio de recreación espiritual.” ( Inga y Jara, Metodología de estudio, p. 83).

“La lectura como todas las habilidades cognitivas, una vez que se ha dominado es simple, inmediata y aparentemente, no requiere esfuerzo. Los placeres de la lectura son múltiples. Se lee para saber, para comprender, para reflexionar, se lee también por la belleza del lenguaje, para emocionarse, para conmoverse. Se lee para compartir. Se lee para soñar y para aprender a soñar. La mejor manera de empezar a soñar es mediante los libros.” ( Morais, El arte de leer, 1998, p. 280 ).

Los estudiantes y docentes del Colegio Nocturno mixto “Dr. Benjamín Carrión”, definen a la lectura como: “El arte de poder interpretar las palabras para comprender un mensaje”. “Es el arte de crear y recrear nuevas ideas y pensamientos”. “Es un medio para comunicarnos con los hombres y mujeres de todo el mundo”. “ Es descifrar los signos gráficos, es interpretar las ideas vertidas en el escrito y reflexionar sobre la intención que tiene el autor a través del texto”. “

Ayuda a las personas a construirse, a descubrirse, a hacerse más autores de su vida". " Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito".

Según mi criterio: "La lectura es un proceso intelectual, en donde pone en juego la interpretación, la deducción, así como el mensaje que posa en un escrito y el propósito del autor se revela".

### **5.1.2. Objetivos.**

De acuerdo a la bibliografía básica, los objetivos de la lectura son:

Formar en el niño hábitos y actitudes lectoras como medio para interpretar los problemas individuales o para contribuir a un trabajo colectivo.

Lograr el desarrollo de las capacidades intelectuales , en forma independiente, a través de la decodificación de las palabras, durante la lectura comprensiva.

Desarrollar en el alumno técnicas y destrezas en la utilización del material impreso a través: Índices, ficheros, catálogos, gráficos, mapas, cartas; para lograr una mayor eficiencia en el trabajo y estudio.

Valorar la enseñanza de la lectura, como capacidad cognitiva, a lo largo de todas las etapas educativas.

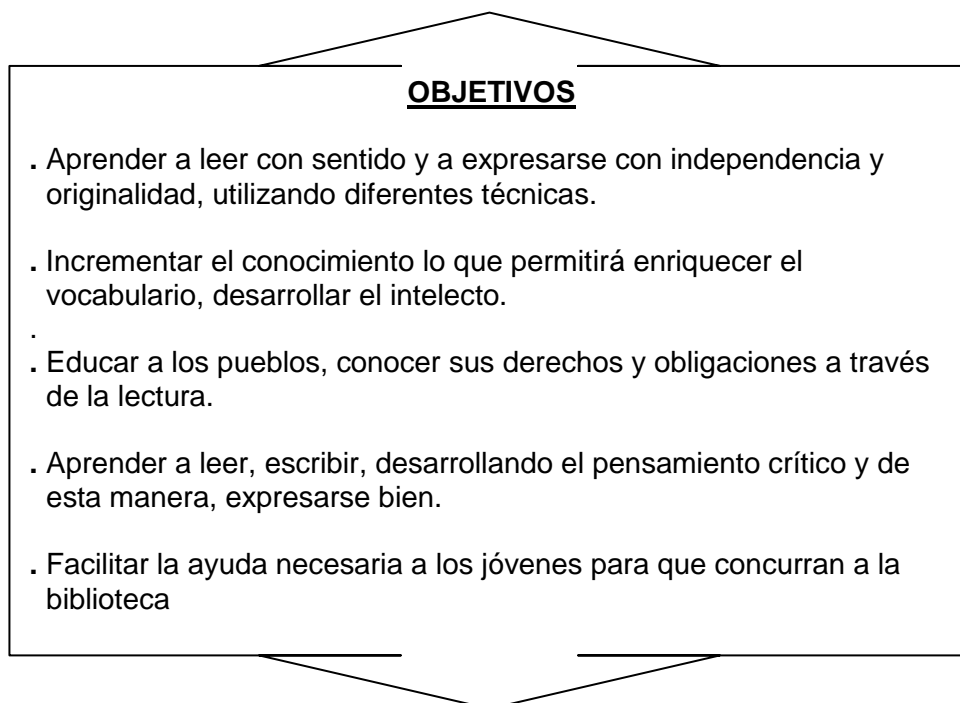


Foto Superior; Entrevista y Aplicación de la Encuesta a la Dra. Irene Aguirre. Docente del Colegio Nocturno Mixto "Benjamín Carrión"  
Foto Inferior: Aplicación de la encuesta a los Alumnos del Décimo año de Educación Básica.

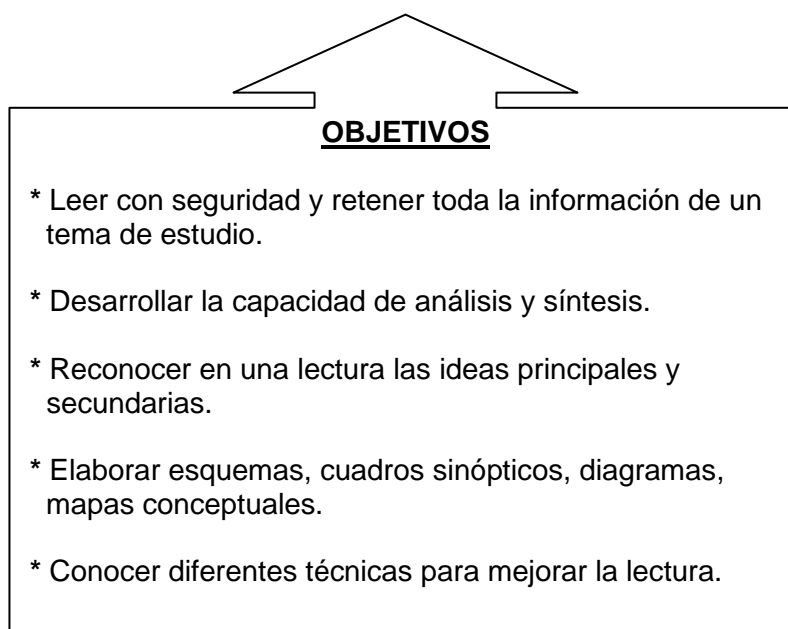


Aplicación de la Encuesta a los Alumnos del Tercer año de Bachillerato.

Para los docentes del Colegio Nocturno Mixto “Dr. Benjamín Carrión”, los objetivos de la lectura son:



Para los **estudiantes** del colegio nocturno mixto “Dr. Manuel Benjamín Carrión”, los **objetivos** de la lectura son:



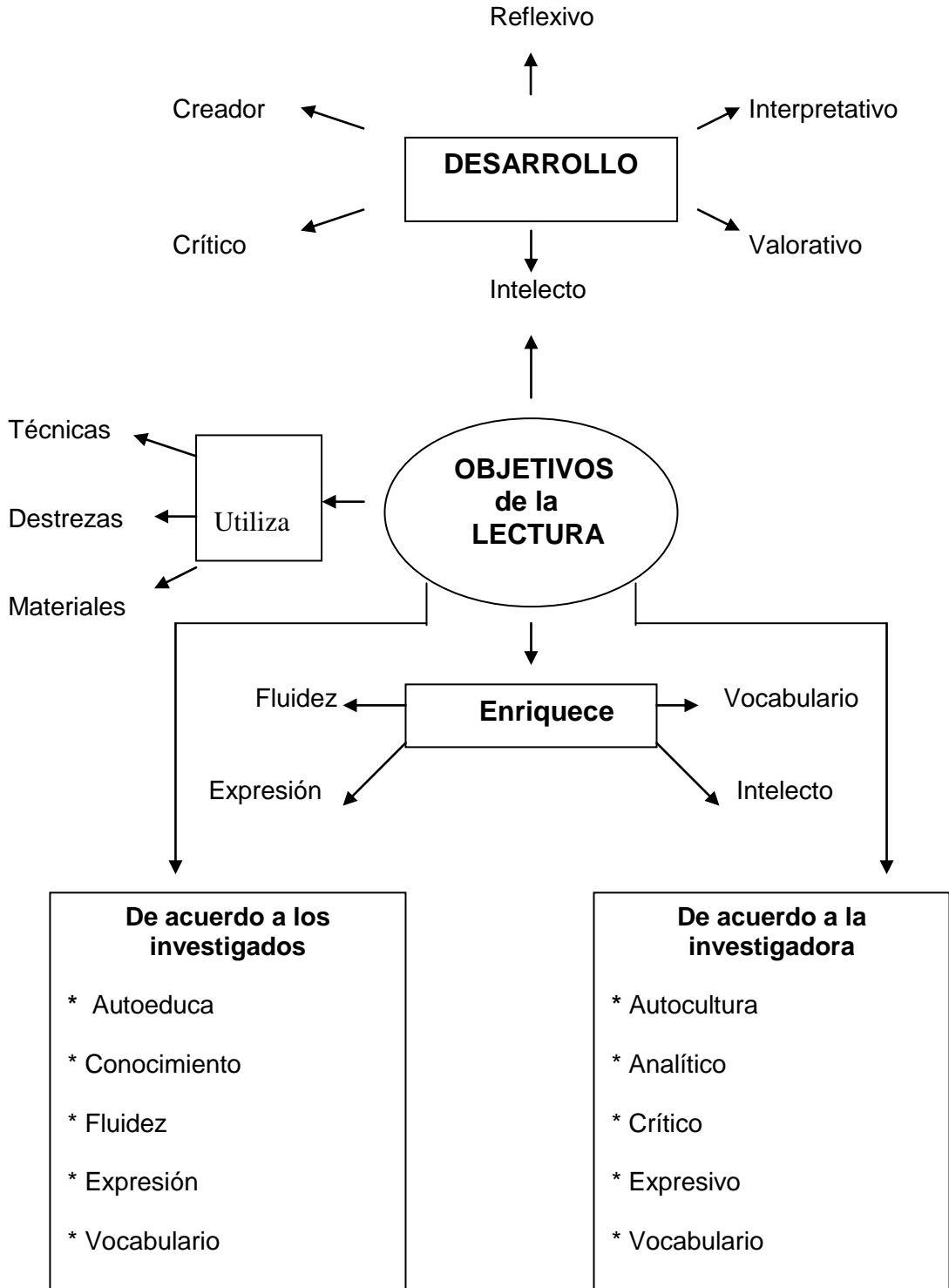
**Para la investigadora los objetivos de la lectura son:**

### **OBJETIVOS**

- \* Comprender, analizar y valorar críticamente textos de comunicación oral y escrita, tanto literarios, como de uso cotidiano.
- \* Disfrutar de la lectura como medio de recreación para el uso del tiempo libre.
- \* Emplear la lectura como un recurso para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos de la vida personal y social.



Seguidamente incluyo, el organizador gráfico sobre los objetivos:



### **5.1.3. Importancia de la lectura**

Inicio con un pensamiento de Eliana Yunes “La lectura es hoy una condición estratégica para la vitalidad de los valores humanos y para la prosperidad de las sociedades que se sientan responsables de la realidad de vida en el planeta”.

El tema de la lectura se ha venido tratando como un problema de orden, didáctico o psicológico. Al acto de leer se lo ha relacionado con el analfabetismo, lectura y lectores han sido tratados como objeto de estudio, estado al que hay que llegar con procesos en los que el individuo como sujeto humano se ve implicado toda la vida por su condición de permanente renovación en la educación básica, bachilleratos, universidades, bibliotecas, familias entre otros.

La lectura tiene características muy particulares. El leer se despliega en un antes, un durante y un después. Es un quehacer que se prepara, que se decide, que recrea un ambiente, es una decisión que se toma y que se ejecuta conscientemente. Leer es una práctica de sujetos impulsados por el deseo de saber lo que sabe el otro. Leer no es un acto mecánico, natural o espontáneo, involucra ante todos: aprendizajes y desaprendizajes, deseos, pensamientos, decisiones y significados; no está exenta de tensiones, inseguridades, temores, conflictos, entre otros...

La lectura es importante porque lleva a la construcción del conocimiento, es un elemento para mejorar el nivel cultural, educacional y económico de una sociedad; en caso contrario, la sociedad se detiene y no se desarrolla. Si dentro de la sociedad tenemos escuelas, profesores, bibliotecarios que son trabajadores intelectuales, entenderemos bien la necesidad e importancia de la lectura en la vida individual.

El interés por la lectura debe iniciarse en los niños desde muy pequeños se debe desarrollar todo un proyecto de estimulación e incentivo a la lectura pues cuando

sea joven, adulto o profesional, la lectura será parte de la rutina diaria de su vida y consecuentemente de una sociedad más culta y desarrollada.

El niño no debe ver a la lectura como un castigo sino como un placer que le va a permitir un mayor conocimiento y por consiguiente, el logro de sus ideales.

En nuestro país, a nivel de Educación Básica y Bachilleratos, la lectura debe ser la primera área de estudio donde el estudiante tenga la oportunidad de lograr un mayor grado de cultura.

Consultados los estudiantes y docentes sobre la importancia de la lectura manifiestan: La lectura es importante porque ayuda a la facilidad de poder escribir y conversar sobre cualquier tema; de igual forma, nos ayuda a comprender el mensaje, nos hace más creativos, creativas; nos hace vivir el sueño del escritor ya sea en una novela o poesía; aprendemos, nos ayuda a descubrir cosas buenas como nos enseña a desechar lo malo; a través de la lectura podemos informarnos de lo que acontece en nuestra ciudad y en el mundo, de los avances científicos y tecnológicos.

La lectura es importante porque desarrolla nuestro intelecto, nos permite crear, soñar.

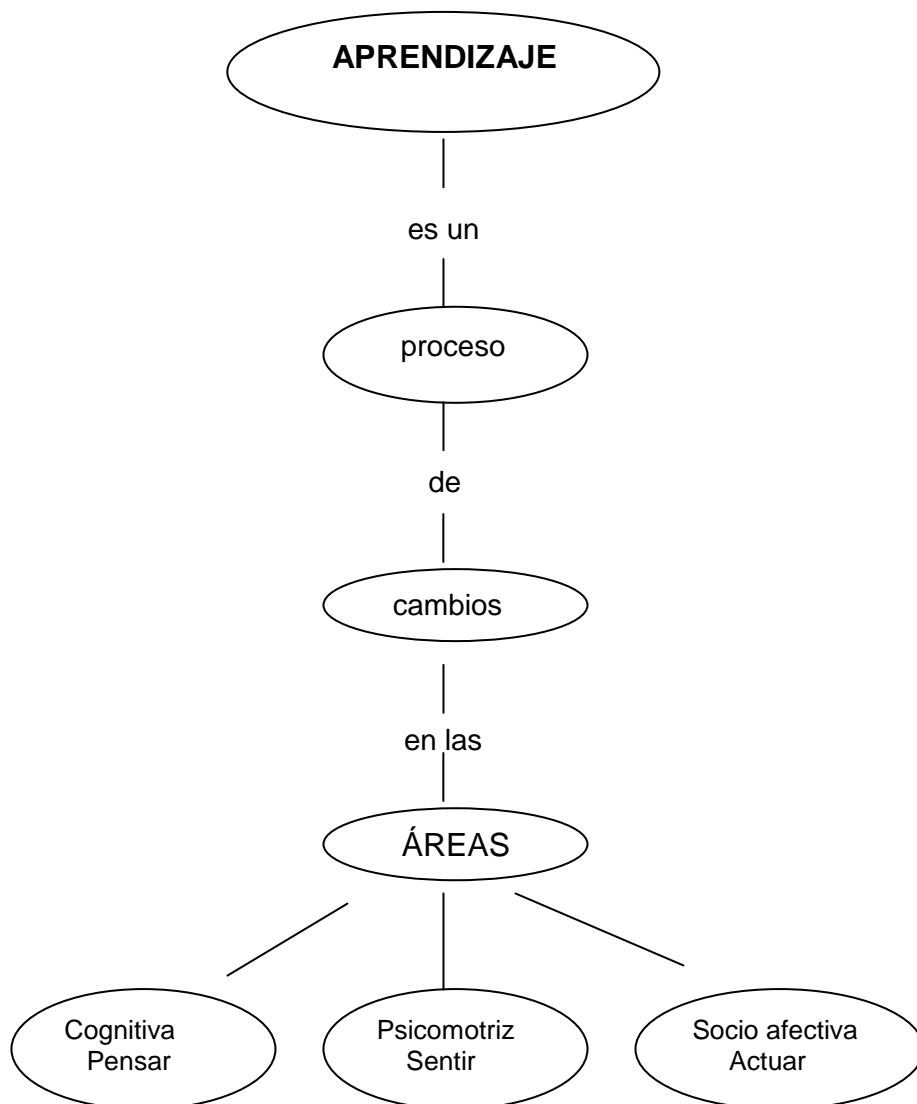
A la lectura la debemos considerar como una práctica social; promover una conducta lectora desde la infancia cobra relevancia en diversos ámbitos de la sociedad. La infancia es una etapa de la vida en la que se desarrollan las bases de las destrezas intelectuales. De la calidad de las experiencias de la infancia depende en gran medida del medio familiar que recibe.

De ahí la labor del padre de familia, del docente por superar falencias, para lograr que la lectura no sólo sea orientada a absorber conocimientos, hacer que nuestros hijos, nuestros alumnos disfruten de ella, que ejerciten su imaginación, de esa manera lograremos seres creativos y humanos.

## 5.2. EL APRENDIZAJE

### 5.2.1. DEFINICIÓN

Es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento en el área: cognitiva, psicomotriz y socio afectivas, es decir se modifican formas anteriores, en el pensar, sentir, actuar; es hacerse diferente.



### 5.2.2. Elementos del aprendizaje

EXPERIENCIA



CONOCIMIENTO



APLICACIÓN



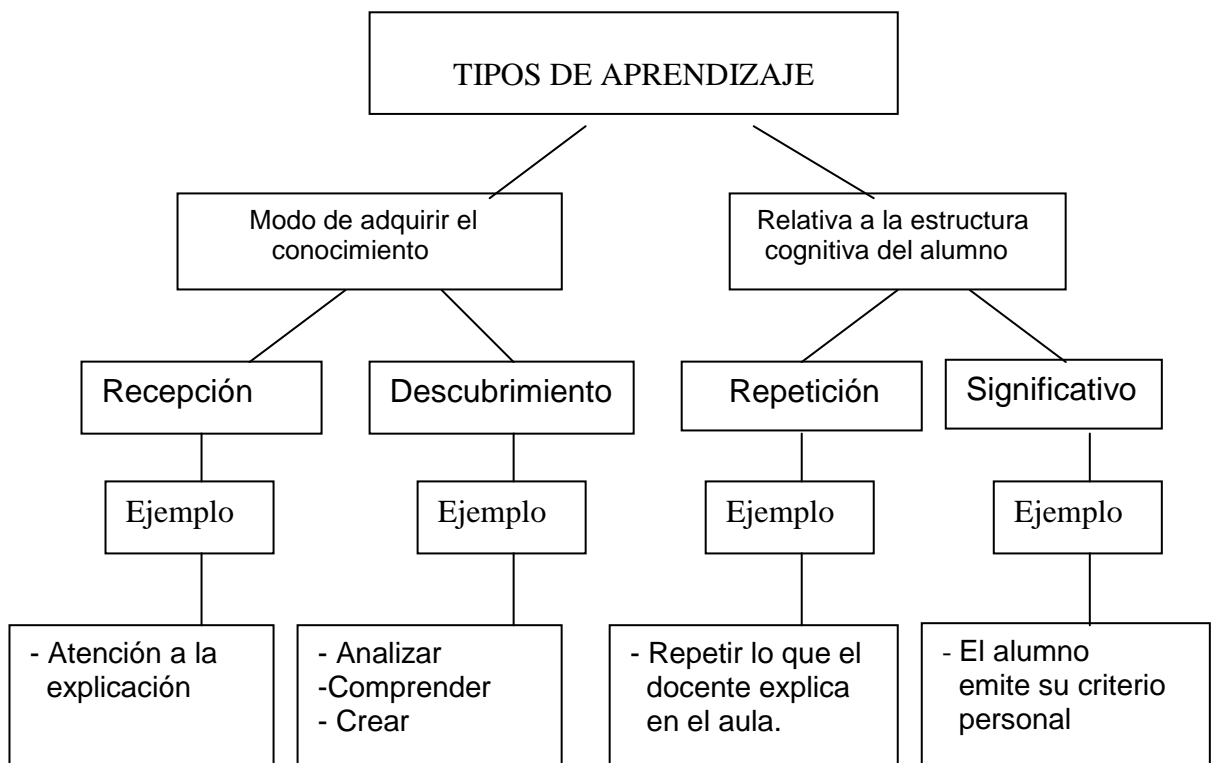


## REFLEXIÓN



Aprendizaje, es el proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Es la interacción con el medio ambiente, bases indiscutibles para su maduración biológica y educación.

### 5.2.3. Tipos de aprendizaje



Es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimientos que tengan sentido y relación.



El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así por ejemplo cuando se aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico se hace por lo siguiente.

Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del lector son más relacionadas con las nuevas ideas.

Se determina las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y previas.

Con la base en el procesamiento, la información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognitiva del sujeto.

Si una reconciliación entre ideas nuevas y previas no es posible, el lector realiza un proceso de análisis y síntesis con la información organizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

#### **5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje**

Con mucha propiedad se ha dicho que leer es una de las habilidades que el ser humano tiene que consolidar como capacidad sutil para poder . a través de la decodificación de textos, entender lo que es y significa el mundo que le rodea.

Quien no posee la habilidad para leer es considerado un sujeto sin las herramientas suficientes para comprender los significados de los diferentes hechos y fenómenos de la naturaleza. La lectura ayuda a perfilar la

dimensionalidad del conocimiento, en razón de que en cada palabra, en cada texto está explicitada una fenomenología completa de los hechos que movilizan a la humanidad. El hombre que no sabe leer es un ser perdido en la inmensidad del conocimiento, en cambio el hombre que leer con frecuencia sabe lo que pasa en el mundo, sabe con certeza los acontecimientos buenos y malos a fin de analizarlos y determinar su posición frente a cada hecho suscitado en el entorno en el que se desenvuelve. Pero la lectura debe ser un hábito sistemático, no una rutina sin fundamento, cuando es hábito sistemático se produce una gama de experiencias que se guardan en el espacio cognitivo del individuo para a través de él seguir asimilando y acumulando nuevas ideas, nuevos paradigmas que hacen de su comportamiento un individuo calificado para interpretar con certeza cada fenómeno de la realidad.

De ahí que, la lectura, en los centros educativos debe ser un proceso bien planificado, a fin de garantizar que este hábito sea asimilado por los alumnos y alumnas, pero para hacer que la lectura sea un proceso eficiente, es importante que los maestros, asimismo, aprendan nuevas estrategias de la lectura, no solamente estrategias de una lectura fonológica sino técnicas que permitan manejar estrategias de tipo procedimental en la lectura, esto ayuda a orientar las estrategias de la lectura en las entidades educativas.

Por tanto se concluye, que el hombre y la mujer que saben decodificar con certeza los mensajes de un texto, saben interpretar con precisión el mundo en el que viven.

### **5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.**

#### **5.3.1. Información General**

##### **5.3.1.1. Edad de los investigados**

La edad de la población investigada es la siguiente:

La encuesta corresponde a una población de 27 alumnos del décimo año; el 70% como edad máxima fluctúa entre 13 a 15 años y un 30% entre 16 y 18 como edad mínima, aplicada en el Colegio Nocturno Mixto "Benjamín Carrión".

La población encuestada en el tercer año de bachillerato del mismo establecimiento oscila entre 16 a 26 años, correspondiendo un 53.3% entre 19 a 29 años edad máxima y un 3.3% entre 24 a 26 años, edad mínima. Los alumnos encuestados fueron 30.

Los estudiantes universitarios encuestados fueron 30, de los cuales el 47% corresponde a una edad entre los 21 a 23 años, y el 3.3%, entre 39 a 41 años.

El personal docente del colegio investigado son 21, correspondiendo un 33% entre 50 y más años; un 5% entre 30 y 32.

Los profesores universitarios investigados, un 5% va de 33 a 35 años, y un 35% entre 50 y más años.

El colegio en donde se realizó la investigación, corresponde a la sección nocturna, por lo tanto la edad cronológica de la población investigada oscila entre 13 y 26 años de edad.

### **5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres.**

En cuanto a los padres de los alumnos del décimo año de básica, alcanzan un 56% de instrucción media y el 11 % de instrucción superior; las madres un 48% de instrucción básica y el 15 % de instrucción superior; determinando que el nivel de preparación de las madres en su mayor porcentaje es inferior a la instrucción media.

Con los alumnos de tercer año de bachillerato, el 63% de los padres tienen un nivel medio de preparación y el 10 % de instrucción superior; un 43.3% de las madres tienen instrucción básica y un 43.3% instrucción media; mientras que un 13 % posee instrucción superior. Los padres de los investigados alcanzan un nivel medio alto de preparación.

El nivel de preparación de los padres de los estudiantes universitarios corresponde a: en los padres un 43% de nivel superior y un 20% de instrucción básica; en las madres un 50% de instrucción superior y un 16.6% de nivel básico; observamos una búsqueda de preparación en cuanto a la madre y también del padre.

Los padres de los profesores de educación media del colegio investigado, tienen un 43%, de instrucción media y un 19% de nivel básico; las madres, un 43% de instrucción media y un 24% de nivel básico.

La preparación de los padres de los profesores universitarios alcanza un 60% de instrucción superior, un 20% de instrucción básica y un 20% de educación media; las madres un 55% de educación superior y 20% de instrucción media.

Los resultados obtenidos del nivel de instrucción de los padres es de 49.9%, que corresponde a estudios de educación media y superior.

### **5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.**

El nivel de instrucción de los docentes es de un 75.60% con Post grado y un 4.87% con instrucción bachillerato, lo que indica el deseo de superación del mayor porcentaje de los docentes de educación media y universitarios. El 68.29% de los docentes es de estado civil casado.

### **5.3.2. Aspecto de orden personal.**

#### **5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura**

“Uno de los mayores deleites del intelecto humano es la lectura, pero aunque en teoría digamos que es el mayor deleite, la lectura sigue siendo una de las actividades menos practicadas. Los estudiantes prácticamente no leen. Esto es, que apenas si dedican un tiempo mínimo a enterarse de lo que sucede a su alrededor”. ( Guerrero Jiménez, Las ventajas de saber leer, p. 15)

El 62.96 % de los estudiantes del décimo de educación básica dedican a la lectura media hora diaria y el 37.03% dedican una hora.

Los estudiantes del tercer año de bachillerato dedican el 66.66% media hora para la lectura; un 3.33% más de tres horas.

Los estudiantes universitarios entre el 43.33 % y 33.33% dedican a la lectura entre media hora y una hora, respectivamente; mientras que un mínimo porcentaje, esto es 3.33%, dedica más de tres horas.

El 61.90% de los docentes de educación media, dedican una hora a la lectura; y un 4.76%, más de tres horas.

Los profesores universitarios, el 35%, dedican una hora a la lectura y el 5% media hora.

Considerando la fundamentación teórica, corresponde que los estudiantes lean media hora, tiempo que resulta insuficiente para realizar tareas escolares. Este hecho también lo evidenciamos en los estudiantes de bachillerato y universidad.

Los datos obtenidos en la investigación nos permiten deducir que al leer en su mayoría únicamente media hora, los estudiantes tienen que enfrentar serios problemas en el colegio y universidad; toda vez que el acceso a la información es incipiente, que resulta preocupante por los efectos que puede causar en el desarrollo académico y de aprendizaje en los alumnos, pudiendo incidir a que ellos enfrenten limitaciones futuras.

En el caso de los profesores de nivel medio y universitarios, la investigación demuestra que leen un promedio de una hora diaria, clasificándose dentro de los parámetros normales para nuestro nivel de cultura, pero es importante recalcar que ante este problema cada vez más grave, deberíamos cambiar.

### **5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres**

“Educar en el tiempo libre, es aprovechar el tiempo libre como marco de alguna actividad educativa. Esta puede ser una actividad propia de la recreación o puede no ser, puede estar encaminada a formar a la persona para que su tiempo libre sea más enriquecedor o bien puede ir dirigido a algún objetivo formativo o de aprendizaje alejado del tiempo libre. Ahora, tanto la tarde como la noche podían

emplearse como tiempo de ocio aprovechable para el disfrute de la lectura".( Roger Chartier, Capítulo aparte, p. 19).

La frecuencia con que los estudiantes del décimo año leen, un 66.66% lo realizan todos los días y un porcentaje mínimo, un 3.70%, una vez por mes.

El 46.66% de los alumnos del tercer año de bachillerato leen todos los días; un 6.66% una vez por mes.

En los tiempos libres los estudiantes universitarios dedican a la lectura un 43.33% dos a cuatro veces a la semana y un 3.33% una vez por mes.

En cuanto a los profesores de Educación media el 61.90% lo hace todos los días y un 4.76%, oscila entre dos a tres veces al mes y una vez por mes,

Los profesores universitarios, el 80% lo hacen diariamente y el 5% una vez por mes.

De los datos obtenidos de las encuestas, me permito deducir que los estudiantes durante su tiempo libre, leen todos los días, lo hacen para estudiar, preparar las consultas, realizar sus tareas, reflexionar sobre temas de formación personal. Los porcentajes revelan que están dentro de un parámetro normal.

Los profesores de educación media y universitarios también manifiestan leer todos los días durante su tiempo libre para: estudiar, prepararse, realizar investigaciones, que como docentes se requiere de una mayor y mejor preparación. Los resultados dan a conocer que se está dentro del nivel normal y muy bueno, respectivamente.

#### **5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.**

“Ser lector supone convertir la lectura en una necesidad vital, hacer de la lectura un hábito voluntario, una actividad elegida libremente, deseada y gustosa. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. La curiosidad no se puede forzar, hay que despertarla. Y la curiosidad del lector es insaciable; leyendo frecuentemente va encontrando respuestas a sus interrogantes, al tiempo que genera nuevas preguntas”. (Carmen Lomas, *Cómo hacer hijos lectores*, p. 27,32)

El porcentaje de lectores frecuentes en los alumnos del décimo año es del 81.48%; los ocasionales ocupan un 14.81 % y el 3.70% son no lectores.

En el tercer año de bachillerato, el 76.66% son lectores frecuentes; el 13.33 % son ocasionales y un 10% son no lectores.

Los estudiantes universitarios son lectores frecuentes un 66.66%; el 30 % son ocasionales y el 3.33% son no lectores.

El 90.47% de los profesores de educación media son lectores frecuentes; el 4.76 son ocasionales y el 4.76 son no lectores.

Los profesores universitarios son lectores frecuentes un 95%; no hay porcentaje de ocasionales y el 5 % son no lectores.

Los resultados de las encuestas dan a conocer que hay nivel muy bueno en lo relacionado a la frecuencia de la lectura de los estudiantes; son lectores frecuentes, debido a que su actividad exige preocupación y responsabilidad.



Los resultados de los profesores, revelan ser lectores frecuentes; están dentro de un nivel muy bueno y sobresaliente, debido a que su profesionalismo le exige de una mayor preparación.

#### **5.3.6.2.3. Lecturas de preferencia.**

“Toda actividad lectora debe estar adaptada a la edad y al libro e incluso al sexo. Sin embargo, aunque se puntualicen edades y preferencias lectoras, ¿Cómo mismo lograr que los niños y jóvenes lean? – cuando ni los adultos lo hacen -, sin necesidad que se sientan presionados a tomar como una carga o molestia lo que deben leer. Cada libro tiene su momento y su lector; o también; cada lector tiene sus libros”. (Guerrero Jiménez, Las ventajas de saber leer, cuadernos de la casa, p. 13)

El 59.25% de los estudiantes del décimo año, leen obras de interés personal todos los días y un mínimo de 3.70% lo hace una vez por mes. En cuanto a obras de interés por el estudio un 81.48% leen todos los días, un 3.70% dos a tres veces por mes. Al analizar la frecuencia en la lectura de publicaciones periódicas, el 40.74 % de los alumnos lo hacen todos los días; el 40.74% dos a cuatro veces a la semana; y el 7.40% una vez por mes. Refiriéndose a la lectura de cómics el 33.33% lo realizan dos a cuatro veces a la semana y un mínimo de 7.40% entre una vez por mes y nunca.

Los estudiantes del tercer año de bachillerato leen obras de interés personal, todos los días el 36.66%, un mínimo de ellos el 3.33% nunca leen. Obras de interés para el estudio se destacan un 60% lo hace todos los días y un 7% una vez por mes. Publicaciones periódicas 43.33% lo hacen todos los días y un 13.33% una vez por mes. Con respecto a la lectura de cómics el 30% lo hace dos a tres veces por mes y el 3.33% nunca.

Un 30% de los estudiantes universitarios leen obras de interés personal de dos a cuatro veces a la semana; un 23.33% lee dos a tres veces por mes. En cuanto a obras para el estudio, un 46.66% lo realiza todos los días y un 10% entre dos a tres veces por mes y una vez por mes. Las publicaciones periódicas, el 43.33% lo hace dos a cuatro veces a la semana; un 6.66% una vez por mes. Al referirse a la lectura de cómics el 56.66% una vez por mes y el 13.33% nunca.

Los profesores de educación media leen obras de interés personal todos los días el 33.33 %; de dos a cuatro veces a la semana el 33.33% y el 14.28%, una vez por mes. En cuanto a obras de interés para el estudio, un 76.19% lo hace todos los días; un 4.76% lo realiza dos a tres veces por mes. Publicaciones periódicas, el 52.38% lee todos los días y el 14.28% dos a tres veces por mes. Lectura de cómics un 19.04% oscila entre todos los días y dos a cuatro veces a la semana.

Los profesores universitarios leen todos los días un 45%; un 15% entre dos a tres veces por mes y otro 15 % una vez por mes. El 70% lee obras de interés para el estudio y un 10% dos a tres veces por mes. La frecuencia en la lectura de publicaciones periódicas el 50% lo hace dos a cuatro veces a la semana; un 10% entre dos a tres veces por mes y un 10 % una vez por mes. En cuanto a la lectura de cómics, el 50% leen una vez por mes y un 5% dos a cuatro veces a la semana.

Los estudiantes encuestados demuestran mayor frecuencia e interés por la lectura de obras para el estudio de acuerdo al ciclo o carrera escogida, observándose menor preocupación por las obras de interés personal, lectura de publicaciones periódicas y cómics; concluyo que el mayor porcentaje de lectores de obras de interés personal son los alumnos del décimo año.

Los resultado de los profesores, revelan ser lectores frecuentes, están dentro de un nivel muy bueno y sobresaliente, debido a que su profesionalismo le exige de una mayor preocupación y preparación. El profesor universitario estudia y se capacita

para transmitir a los alumnos los conocimientos que requiere para su preparación; se observa que un buen porcentaje se dedican a la lectura de obras de interés para el estudio, igualmente lo hace con la lectura de publicaciones periódicas para conocer lo que sucede dentro y fuera del país y sus avances científicos y tecnológicos, existe menor preocupación por aquellas obras de interés personal.

#### **5.3.2.4. Motivación por la lectura.**

“La destreza lectora promueve el enriquecimiento y profundización progresiva de la relación entre el lector y el libro. El hogar, los centros educativos, los medios de comunicación y el círculo de amigos deben convertirse en fuentes de motivación y compromiso para el proceso, práctica y desarrollo de la lectura. En este contexto, el compartir la formación escolar con la del hogar es de vital importancia para la formación de hábitos de estudio y de conocimiento. Por ello, el niño que se desarrolla en un hogar en donde la práctica lectora es incipiente o nula, difícilmente podrá alcanzar a plenitud sus destrezas lectoras”. ( Javier Chamba, Mariana Buele Maldonado, La lectura como medio de aprendizaje, p. 11

En cuanto se refiere a la motivación por la lectura, los estudiantes del décimo año de educación básica expresan, el 40.74%, que muchas veces; el 25.92% indica que pocas veces. Las personas que los han motivado al interés por la lectura, un 55.55% lo hace la madre, y un mínimo de 3.70% los familiares y otras personas. Al referirse a las razones para dedicar tiempo a la lectura, un 88.88% señala: para realizar trabajos de clase; un 7.40% por placer y porque me obligan. El tiempo que dedican a la lectura de libros voluntarios, el 70.37% lee menos de una hora y el 30% de una a tres horas. Los libros de clase: el 55.55% de 1 a 3 horas y el 3.70% más de tres horas. Periódicos: el 85.18% menos de una hora y el 3.70% más de 3 horas. Revistas: el 77.77% menos de una hora y el 3.70% más de tres horas. Cómicos: el 77.77% menos de una hora y el 3.70% más de tres horas. A parte de los libros de estudio. ¿Cuántos libros lee en un año?. Los alumnos contestaron: el 74.07% de 1 a 3 libros; y el 3.70 % de siete a nueve libros.

Los estudiantes de tercero de bachillerato en cuanto se refiere a la motivación por la lectura responden, el 40%, pocas veces; el 23,33% que muchas veces. Las personas que los han motivado a la lectura, un 53.33% lo hace la madre, y un mínimo de 3.33% lo hacen otras personas. Refiriéndose a la pregunta sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura señalan: para realizar trabajos de clase un 70% y el 10% por placer. El tiempo que dedican a la lectura de libros voluntarios, el 80% lee menos de una hora y el 6.66% más de tres horas. Libros de clase: el 60% menos de una hora y el 3.33% más de tres horas. Periódicos: el 96.66% menos de una hora y el 3.33% de 1 a 3 horas. Revistas: el 86.66% menos de una hora y el 13.33% de 1 a 3 horas. Los Cómics: el 93.33% menos de una hora y el 3.33% de 1 a 3 horas y más de tres horas. Los alumnos en un año han leído: el 90% de 1 a 3 libros; y el 10% de 4 a 6 libros.

En cuanto a la motivación por la lectura, los estudiantes universitarios manifiestan, el 50% muchas veces; el 20% indica que pocas veces. Las personas que los han motivado al interés por la lectura, un 46.66%, maestros; un 16.66% otras. Las razones para dedicar tiempo a la lectura señala: un 90%, para aprender y capacitarse; y un mínimo de 3.33% para no estar aburrido. El tiempo que dedican a la lectura de libros voluntarios: el 70% menos de una hora y el 30% más de una hora. Libros de clase: el 36.66% de uno a tres horas y el 30% más de tres horas. Periódicos: el 100% menos de una hora. Revistas: el 80% menos de una hora y el 3.33% más de tres horas. Los Cómics: el 93.33% menos de una hora y el 3.33% de 1 a 3 horas. Los alumnos leen en un año, el 76.66% de 1 a 3 libros y el 3.33% de 7 a 9 libros.

Los profesores de educación media manifiestan, un 71.42% que siempre se encuentran motivados por la lectura; un 9.52% pocas veces. La persona que los ha motivado a la lectura es el padre con un 52.38.% y un mínimo de 9.52% los compañeros y otras. Los docentes del colegio encuestado manifiestan que dedican el tiempo a la lectura el 85.71% para aprender y capacitarse y el 4.76% para no estar aburrido y otras. Refiriéndose a la lectura de libros voluntarios el tiempo dedicado es de 61.90% de 1 a 3 horas y el 38.09% menos de una hora. Libros de clase: el 71.42% de uno a tres horas y el 14.28% entre menos de una hora y más

de tres horas. Periódicos: el 85.71% menos de una hora y el 14.28% de 1 a 3 horas. Revistas: el 80.95% menos de una hora y el 19.04% de 1 a tres horas. Cómicos: el 100% menos de una hora. Los maestros leen en un año, el 57.14% de 1 a 3 libros y el 42.85% de 4 a 6 libros.

Los profesores universitarios un 70% indican que siempre se encuentran motivados por la lectura y un 30% muchas veces. Las personas que los han motivado al interés por la lectura, un 65% el padre, un 5% otras personas. Las razones para dedicar tiempo a la lectura señalan un 95% para aprender y capacitarse, un 5% porque me obligan y otras. En cuanto se refiere al tiempo dedicado a la lectura de libros voluntarios es de 60% de uno a tres horas y un 20% entre menos de una hora y más de tres horas. Libros de clase: el 85% menos de una hora y el 15% de 1 a 3 horas. Periódicos: el 100% menos de una hora. Revistas: el 85% menos de una hora y el 15% de 1 a tres horas. Cómicos: el 100% menos de una hora. Los profesores universitarios en un año leen, un 50% de 1 a 3 libros y un 15% de 7 a 9 libros.

Existe en los estudiantes un nivel regular de motivación por la lectura; debo destacar que la madre es el elemento más importante como mediador en el hábito de la lectura y todos coinciden que lo hacen por razones académicas, empleando un promedio de tiempo normal de una hora diaria; en el año se indica haber leído de 1 a tres libros.

Encuentro que en los maestros de nivel medio y universitario existe muy buen grado de motivación; en este caso es el padre de familia quien motivó para fortalecer la costumbre de leer, de igual forma los resultado demuestran que leen para auto educarse, capacitarse y además para investigar. También se comprueba que emplean de 1 a 3 horas para la lectura de libros voluntarios, acorde a su especialidad; de igual forma se demuestran que leen de 1 a 3 libros en el año.

### **5.3.2.5. Tenencia de biblioteca personal.**

La formación de la propia biblioteca es un paso importante en este proceso de encuentro con los libros. Nuestra biblioteca, la biblioteca familiar no debe ser un lugar prohibido sino un lugar amado y cuidado por todos, en donde sobre una estantería vamos colocando uno a uno esos libros que amamos, esos títulos que guardan entre sus páginas, emociones, descubrimientos, sueños, aventuras... Esos libros que han consolado, admirado, acompañado o divertido a su dueño; aquellos que nos despertaron abriéndonos los ojos a un panorama nuevo, o que nos han hecho soñar y vivir. No es necesario que esta biblioteca tenga muchos volúmenes, pues como ya se ha dicho, no se trata de tener un almacén de libros, pero sí es preciso que contenga esos libros ya leídos” (Carmen Lomas, *Cómo hacer hijos lectores*, p. 256.

En cuanto a la tenencia de biblioteca en el hogar, los alumnos del décimo año de básica responden un 96.29% que sí; 3.70% que no; los alumnos del tercer año de bachillerato indican un 80% que sí y un 20% que no; los estudiantes universitarios manifiestan un 73.33% que sí, en cambio un 26.66% que no; los docentes de educación media indican un 100% que sí, y los profesores universitarios dicen que sí un 90% y que no un 10%.

Al referirnos al número de libros en la biblioteca del hogar, los alumnos del décimo año informan tener un 40.74% de 51 libros o más y un 3.70% de 1 a 10 libros o no contesta; los alumnos de tercer año de bachillerato un 26.66% de 51 o más y el 3.33% de 41 a 50 libros; los estudiantes universitarios manifiestan un 53.33% tener de 51 o más libros y un mínimo de 3.33% entre 21 a 40 libros; los docentes de educación media un 85,71% indica tener entre 51 o más libros y un 4.76% entre 41 a 50 libros. Los profesores universitarios un 85% indican tener libros entre 51 o más y un 5% entre 41 a 50 libros.

La estadística porcentual demuestra que estudiantes y docentes si poseen biblioteca en su hogar, que oscila del 70% al 100%, por lo tanto en esta población hay facilidad de acceso a la lectura.

En cuanto a la tenencia de una biblioteca personal todos los encuestados manifiestan tenerla, el número de libros que poseen en su biblioteca varia de acuerdo al nivel de estudio y preparación.

#### **5.3.2.6. Adquisición de libros**

“Cada libro tiene su momento y su lector; o también, cada lector tiene sus libros. Podemos afirmar que cuando una persona no tiene la madurez necesaria para leer un libro o una obra, dicha obra, aunque sea excelente, le dejará mal sabor pues no podrá ser apreciada por el lector. La madurez lectora es un factor importante pues hay que ser capaz de desentrañar su mensaje, entender el vocabulario que utiliza, comprender el ambiente en el que se desarrolla el relato... Detrás de un buen lector suele haber siempre una buena y larga lista de lecturas que dieron comienzo en la infancia y que continuaron en la adolescencia”. ( Carmen Lomas, Como hacer hijos lectores, p. 228).

Los libros que más han adquirido los estudiantes de décimo año de educación básica son los textos para estudio, lo manifiestan un 74.07% y un 11.11% tratados y libros especializados. Los estudiantes de tercer año de bachillerato, un 70% han adquirido textos para estudio y un 10% tratados y libros especializados; los estudiantes universitarios un 63.33% textos para estudio y un 23.33% publicaciones periódicas. Los docentes de educación media señalan haber adquirido un 95.23% textos para estudio y un 9.52% otras. Los profesores universitarios expresan un 90% haber adquirido textos para estudio y un 10% otras.

En cuanto a la adquisición de libros en los estudiantes, se demuestra que hay un promedio muy bueno de obras acordes al nivel de estudio; también se debe puntualizar que hay un interés bueno por las obras literarias.

En la actualidad los docentes de educación media y universitaria presentan un 95% de adquisición de libros que equivale a sobresaliente, es decir por el nivel de cultura y el rol que tienen frente a sus educandos también se debe destacar que en sus bibliotecas existe un número significativo de obras de referencia.

#### **5.3.2.7. Frecuencia de visitas a la biblioteca**

“ Con frecuencia surge la interrogante: ¿A qué se debe el bajo índice de utilización de las bibliotecas? Especialmente en los países menos desarrollados existe una baja demanda de usuarios que asisten a las bibliotecas debido a factores como la poca cultura de lectura e investigación existente en nuestras sociedades. La biblioteca tiene como principal objetivo dar la mejor información a los usuarios, tomando en cuenta que es parte integrante del desarrollo de la sociedad. Dentro de este aspecto, la biblioteca representa un aporte relevante en que se refiere a la educación de la comunidad a través de la lectura. Adquirido el gusto por la lectura, la biblioteca se torna en un lugar placentero para su recreación... ( Nilma Martins Rua, Capítulo Aparte 3-4, p. 321).

Los estudiantes de décimo año de básica indican un 33.33% dos a cuatro veces a la semana acuden a la biblioteca y un 3.70% nunca. Van a la biblioteca con la finalidad de realizar consultas un 77.77%; además un alto porcentaje el 70.37 lo hace para hacer deberes y trabajos del colegio, un 7.40% para realizar lectura recreativa y solicitar libros para domicilio



Los estudiantes de tercer año de bachillerato van a la biblioteca dos a tres veces por mes un 36.66% y un 6.66% nunca; con la finalidad de hacer deberes y trabajos y para realizar consultas un 73.33% y un 13.33% para solicitar libros para domicilio.

Los estudiantes universitarios indican un 40% va a la biblioteca dos a tres veces por mes y un 6.66% una vez por mes y nunca. Acuden con la finalidad de solicitar libros para consulta un 86.66% y un 6.66% para lectura recreativa.

Los docentes de educación media visitan la biblioteca un 42.85% una vez por mes y un 4.76% nunca, con la finalidad de ampliar los conocimientos el 76.19% y para hacer deberes y trabajos, para realizar lectura recreativa o para solicitar libros para domicilio un 9.52%.

Los profesores universitarios indican que acuden a la biblioteca 35% dos a cuatro veces a la semana y un 5% nunca, para solicitar libros para consulta un 85% y un 5% para lectura recreativa.

En los estudiantes la frecuencia de asistencia a biblioteca, está dentro de los límites de lo normal, me refiero al 40% y lo hacen con la finalidad de resolver las consultas académicas y fortalecer las tareas extra-clase.

Existe una relación entre el nivel de preparación académica de los docentes de educación media y universitarios, y, el nivel de frecuencia de visitas a la biblioteca que es de 2 a 4 veces por semana, es decir tiene un nivel dentro de lo normal con la finalidad de mejorar sus conocimientos.

### **5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras**

“Una revisión, así no sea muy exhaustiva, muestra que en los últimos años se han realizado aportes considerables, en relación con la enseñanza del lenguaje escrito y muy especialmente con el desarrollo de estrategias de comprensión de textos escritos, la observación y análisis entre otros. Intentar comprender cómo desde las aulas, desde las prácticas cotidianas que se viven en la educación, se contribuye al proceso de formar sujetos activos en la cultura escrita, que se esfuerzan por comprender lo que leen”... ( Gloria Rincón Bonilla, Capítulo Aparte 3 – 4, p. 251 – 252).

Los alumnos del décimo año de educación básica, han desarrollado algunas destrezas a través de la lectura; la destreza de mejorar la ortografía un 77.77% y un 7.40% la destreza en la utilización de sinónimos y antónimos y la capacidad de análisis y de síntesis. En cuanto al número aproximado de páginas que leen por hora contestan, un 100% de 1 a 15.

Un 70% de los alumnos del tercer año de bachillerato han desarrollado la destreza de incrementar su vocabulario y el 6.66% la capacidad de análisis y de síntesis. Al referirse al número aproximado de páginas que leen por hora determinan un 93.33% de 1 a 15 y un 6.66% de 16 a 30 páginas.

Los estudiantes universitarios a través de la lectura han desarrollado la destreza de incrementar el vocabulario un 66.66% y un 20% la destreza de predecir el significado del texto. En cuanto al número aproximado de páginas que leen por hora, un 83.33% de 1 a 15 y un 3.33% de 31 a 45.

Los profesores de educación media han desarrollado la destreza de: incrementar el vocabulario un 80.95% y un 33.33% la destreza de predecir el significado del texto.

Al referirnos al número aproximado de páginas que los docentes leen por hora se determina, un 76.19% de 1 a 15 y el 19.04% de 16 a 30; un 4.76% no contesta.

Los profesores universitarios han desarrollado la destreza de extraer ideas principales y secundarias, un 90% y un 10% predicen el significado del texto. En cuanto al número aproximado de páginas que leen por hora indican el 50% de 1 a 15 páginas y el 5% de 31 a 45.

Al analizar las destrezas desarrolladas en los estudiantes, se demuestra que han incrementado su vocabulario de igual forma han mejorado su ortografía, por lo tanto existe una relación significativa con el número de páginas leídas.

En los docentes existe un nivel satisfactorio para extraer las ideas principales y secundarias, incremento de vocabulario; por lo tanto existe una relación significativa con el número de páginas leídas. Es preocupante la insuficiencia del desarrollo de la destreza de predicción del significado del texto en los docentes.

### **5.3.3. La lectura y el uso de la Internet**

#### **5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet**

El Internet genera la posibilidad en su receptor, de que éste adopte un rol activo. Esta característica la diferencia de otros medios como la televisión, donde uno no puede más que accionar las teclas del control remoto. La red permite escribir, leer, pensar, reflexionar, responder, ponderar, criticar... El rol que puede y debe tomar quien se sienta frente al computador puede significarle un claro enriquecimiento para su propia persona y para la misma Internet.

Cada página puede incentivar la comunicación, la interactividad, la reflexión... Por ello, esta nueva herramienta tecnológica puede bien venir a suplir las dolencias que otros medios han padecido en lo concerniente a enaltecer y fomentar la cultura y la educación. (María F. Ampuero, Capítulo Aparte, 2003, p. 326 )

En cuanto se refiere a la destreza en el manejo de Internet, los estudiantes del décimo año de básica indican tener: el 37.03% un nivel muy bueno y el 14.81% regular.

Los alumnos del tercer año de bachillerato dicen tener un nivel de conocimiento en el manejo de Internet regular el 36.66% y el 10% muy bueno.

El 56.66% de los alumnos universitarios, indican tener un nivel de conocimiento de Internet, bueno y el 6.66% ninguno.

Los profesores de educación media, el 47.61% tienen un nivel de conocimiento en el uso de Internet, regular y el 23.80% bueno.

El 35% de los profesores universitarios, indican tener un nivel de conocimiento en el uso de Internet, regular y el 10% ninguno.

Los estudiantes de esta nueva generación manifiestan tener desarrollo en la destreza para el manejo uso del Internet en un nivel bueno y muy bueno; creo que estos resultados se deben a que todos los ecuatorianos no tenemos acceso a este medio de comunicación e información, a diferencia de otros países que gozan de este servicio.

En los profesores tanto de nivel medio y universitarios, se encuentra que el manejo y uso del Internet está en un promedio de regular, pero hay otro grupo de docentes que manifiestan tener un conocimiento muy bueno, debido a que hay innovación permanente y la exigencia en el conocimiento y preparación académica.

### **5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet**

Luis Tobón López, afirma que: El Internet es un complemento muy útil para conocer o ampliar información sobre determinados temas, que las personas con curiosidad sabrán aprovechar (seleccionando cuidadosamente los artículos, claro, ya que una gran parte de la información disponible en este medio es irrelevante o sesgada).. Sin embargo, los amantes de la lectura seguimos prefiriendo los libros impresos, ya que leer mucho rato directamente de la pantalla es fatigoso. Todos los libros digitales que he descargado los he impreso para poderlos leer con más comodidad, lo mismo que hago con las noticias y otras informaciones que me interesen si superan cierta longitud.<sup>1</sup>

Los alumnos del décimo año de básica indican que ingresan al Internet con mayor facilidad, el 48.14% en un cyber; mientras que el 3.70% lo hacen en el colegio.

Los estudiantes del tercer año de bachillerato que ingresan al Internet, el 53.33% lo hace en un cyber, y el 3.33% en el colegio.

Un 36.66% de los estudiantes universitarios ingresan al Internet con mayor facilidad en la universidad y el 10% en el domicilio.

---

<sup>1</sup><http://weblog.edu.ax/site/> El Internet y la Lectura

Los profesores de educación media, acuden al Internet, un 33.33% en el domicilio y un 4.76% en la universidad.

El 45% de los profesores universitarios acuden al Internet en el domicilio y en la universidad y el 10% en el colegio.

El 50% de la población investigada de los alumnos señalan que tienen acceso al Internet a través de un Cyber café y un 3% lo realizan en el colegio; puntualizo una vez más, que no todos tenemos acceso a la nueva tecnología.

En cambio los docentes señalan que si tienen acceso al Internet un 40% de la población investigada en los domicilios y lugares de trabajo.

#### **5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio**

El Internet es solo una herramienta, lo que hagamos con ella tendrá o no incidencia en nuestro ámbito. No es la fórmula mágica ni el tapa errores de una época virtual, contribuye como toda herramienta aumentando las opciones y posibilidades de enriquecer nuestro panorama interactuando, publicando nuestras ideas que de otra forma no lo conseguiríamos

Los alumnos de décimo año de educación básica, acuden a Internet, el 25.92%, dos a tres veces por mes y el 11.11% todos los días.

Un 33.33% de los alumnos de tercer año de bachillerato acuden dos a tres veces por mes al Internet y el 3.33% todos los días.

Los estudiantes universitarios ingresan a Internet, dos a tres veces por mes un 43.33% y el 3.33% una vez por mes.

Los profesores de educación media, ingresan a Internet, el 33.33% dos a tres veces por mes y el 9.52% de dos a cuatro veces a la semana.

Los profesores universitarios, ingresan a Internet el 40% todos los días y el 5% una vez por mes.

Los resultados obtenidos sobre la frecuencia del acceso al Internet, con fines de consulta y estudio, señalan en la población estudiantil que un 33% asisten de 2 a 3 veces por mes; debo señalar que un 26% de la población manifiestan que nunca lo hacen; existe una relación muy significativa entre la frecuencia de acceso al Internet y sus recursos económicos.

Por otro lado los resultados obtenidos a nivel de docentes de educación media y universitarios demuestran que lo hacen tres veces por semana y la mayoría, todos los días, debido a la necesidad que requiere su preparación académica.

#### **5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.**

“ Ninguno como los jóvenes para adueñarse de la tecnología; pareciera que nacen con un chip en el cerebro que los programan para manejarlo todo, para entenderlo todo. Los juegos electrónicos, la red, los aparatos tecnológicos de hoy ponen nerviosos a los que no saben qué es lo que tiene a tantos fascinados. La red no es un video clip. Daniel Link ha observado con exactitud que, por el momento, Internet, es un espacio cuyo uso eficaz es predominantemente académico. ( María Ampuero, Capítulo Aparte, 2003, p. 329 )

Los estudiantes de décimo año de educación básica, el tiempo que dedican a Internet, una hora diaria es el 37.03% y el 14.81%, dos horas a la semana.

Un 36.66% de los estudiantes de tercer año de bachillerato, dedican al Internet una hora diaria y el 10%, más de tres horas a la semana.

Los estudiantes universitarios, el tiempo que dedican a Internet es el 53.33%, lo hacen dos horas a la semana, y el 36.66% una hora diaria.

El 52.38% de los profesores de educación media, dedican una hora diaria a Internet y el 9.52%, dos horas a la semana y más de tres horas a la semana.

El 55% de los profesores universitarios acuden a Internet, una hora diaria y el 15% dos horas a la semana.

La población estudiantil utiliza una hora en la semana para consultar en Internet, notándose que los universitarios lo hacen 2 horas en la semana. Los resultados obtenidos en los docentes demuestran que ingresan al Internet una hora diaria, por lo tanto existe una relación entre el tiempo y la frecuencia.

#### **5.3.3.5. Utilidad de la Internet.**

Internet se está convirtiendo en un fenómeno de difusión de información enorme, sin precedentes en la historia de la humanidad. Ni siquiera la televisión puede alcanzar las cifras de ínter nautas. Aunque imponga una serie de condicionantes, debemos aprovecharlo como una oportunidad, adaptando la información a las necesidades del medio, y dejando para otros foros (revistas especializadas, libros,



congresos, conferencias...) aquella información que, por sus cualidades, no encaja bien en las exigencias de la red.<sup>2</sup>

Los estudiantes del décimo año de básica utilizan el Internet, el 51.85% lo hace para hacer amigos, hay también un porcentaje significativo que utiliza el Internet, un 48.14, para chatear y el 11.11% para hacer negocios.

El 33.33% utilizan el Internet los estudiantes del tercer año de bachillerato para chatear, para buscar información teórico científica, para hacer amigos y el 3.33% para hacer negocios.

El 93.33% de los estudiantes universitarios utilizan el Internet para buscar información teórico científica, y el 3,33% lo utilizan para hacer compras en línea y hacer amigos.

El 66.66% de los profesores de educación media utilizan el Internet, para buscar información teórico científica y un 4.76%, para chatear.

Los profesores universitarios utilizan el Internet para buscar información teórico científica el 90% y el 55%, para enviar y recibir correo electrónico.

El Internet es utilizado en la población estudiantil para hacer amigos, para chatear, y un alto nivel de estudiantes universitarios lo utilizan para información teórico científica.

De igual forma el Internet en los docentes lo utilizan para mejorar sus conocimientos académicos.

---

<sup>2</sup> <http://weblog.edu.ax/site/> El Internet y la Lectura

### **5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.**

Hay quien piensa que Internet acabará con los libros. Grandes obras de la literatura y el pensamiento tienen su correspondiente edición digital, y muchas de ellas están ya disponibles en la red. Por la facilidad de acceso a este tipo de cultura e información, y por su disponibilidad y precio, muchos vaticinaron la muerte de los libros. Internet es el medio que ha sabido congeniar la diversión con la educación; la información con la desinformación; la política con la economía; el turismo con la historia; la geografía con la matemática. Cada uno de sus sitios viene a ser cada uno de los canales ante los cuales podemos elegir cuál ver. Pero comparativamente con la televisión, el número de propuestas está sobredimensionado, no existiendo control remoto alguno que nos permita hacer una vuelta completa de las ofertas existentes en la red. ( Ampuero, Capítulo Aparte, 2003, p. 328 )

Los temas de mayor consulta para los estudiantes de décimo año de básica es de 66.66%, con temas relacionados a las asignaturas de estudio, y el 11.11% de economía y otros.

Un 50% de los alumnos del tercer año de bachillerato indican que los temas de mayor consulta son aquellos que están vinculados con las asignaturas de estudio; el 10 % con otros.

El 93.33% de los alumnos universitarios manifiestan que los temas de mayor consulta son con las asignaturas de estudio y el 10% con temas de política y otros.

Los profesores de educación media, indican el 61,90% consultan temas de contenido científico, y el 4.76% otros.

El 90% de los profesores universitarios, consultan temas de asignaturas de estudio y el 10% temas de prensa y noticieros.

Los temas consultados por los estudiantes tiene mayor incidencia en asignaturas relacionadas con su especialidad, pero hay un deficiente porcentaje en cuanto a consulta sobre valores y otros.

Por otro lado los resultados muestran que en los docentes de educación media presentan mayor interés por los contenidos científicos, en cambio los docentes universitarios presentan un alto nivel por conocimiento de asignaturas, de acuerdo a su profesión; pero debo destacar que en ambos hay deficiente interés por temas de valores y prensa.

#### **5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES**

##### **5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios**

El tiempo que los alumnos del décimo año de educación básica dedican a la lectura es de media hora, el 62.96% y 37.03% una hora.

Los alumnos del tercer año de bachillerato dedican a la lectura, media hora el 66.66% media hora y el 3.33%, más de tres horas.

Existe una estrecha relación entre el tiempo dedicado a la lectura de los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato que es de media hora tiempo relativamente corto para su preparación en el campo científico y la formación personal; nótese que los resultados demuestran que el 1% de la población lee más de tres horas, un

porcentaje muy bajo, lo ideal sería dos horas como mínimo para realizar las actividades de **estudiante**.

#### **5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios**

Los alumnos del décimo año de educación básica, leen con frecuencia el 66.66%, todos los días y el 3.70% una vez por mes.

Los estudiantes del tercer año de bachillerato, leen con frecuencia el 46.66%, todos los días y el 3.33%, nunca.

Se debe puntualizar que en los estudiantes de décimo año presentan un 66.66%, frecuencia en la lectura, en cambio en los estudiantes de bachillerato hay una relación entre la frecuencia lectora con el ciclo de estudios que es de 46.66%. En otras palabras, el porcentaje es del 56% que equivale a bueno.

#### **5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio.**

Los alumnos del décimo año de educación básica, el 88.88%% dedican el mayor tiempo a leer para realizar trabajos de clase, el 7.40% por placer y porque les obligan.

Los estudiantes del tercer año de bachillerato, dedican el tiempo para leer, el 78.94%, para realizar trabajos de clase y el 3.50%, porque les obligan.

Los porcentajes obtenidos en este supuesto alcanzan a un nivel del 78.94% en la población investigada. Los estudiantes en los dos ciclos de estudio dedican el mayor tiempo a leer, para realizar sus trabajos de clase, la misma que está relación

con la actividad que desempeñan. Menos de la mitad cumple con esta responsabilidad, lo que permite darse cuenta que el alumno no lee fuera de este parámetro, no lo hace por placer.

En los estudiantes universitarios, cuando me refiero al tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía, el 36.66% de la población, tiene relación con la actividad que desempeñan ya que dedican de uno de tres horas para prepararse; en la lectura de libros voluntarios, periódicos, revistas y cómics, señalan hacerlo en un tiempo menor a una hora.

El 76% de la población estudiantil universitaria lee de uno a tres libros por año, número que está en relación con el nivel de preparación como estudiante.

## **5.5. CONCLUSIONES**

Al término de este trabajo, fundamentado en la investigación bibliográfica y de campo, se determinan las siguientes conclusiones:

La edad cronológica de la población investigada oscila entre 13 y 50 años y más. La media aritmética de instrucción de los padres de los alumnos y docentes investigados esta en el orden del 49.9% que corresponden a un nivel medio y superior.

El tiempo dedicado a la lectura, objeto de la investigación, es de media hora en los estudiantes y de una hora en los docentes; tiempo relativamente corto para lograr una educación con eficacia y excelencia. En vista de esta situación es recomendable aplicar un proyecto con técnicas específicas y adecuadas de

lectura para todos los profesores, ya que se puede confirmar con toda seguridad que ésta es una de las disciplinas más completas en el ámbito humano a través de la cual no sólo se disfruta, sino que se aprende a formarse, fundamentalmente en el plano humanista.

La frecuencia lectora en el tiempo libre de los alumnos de décimo año y tercer de Bachillerato, alcanza una media de 58%, que representa un nivel de frecuencia normal; se debe puntualizar que estudiantes de décimo año, tercero de bachillerato y profesores lo realizan todos los días, en cambio se observa que los estudiantes universitarios lo realizan de dos a cuatro veces a la semana, de la experiencia se debe resaltar que en ésta población, al menos en el contexto de la lectura en el tiempo libre es baja. Para superar esta dificultad es importante que los maestros presentemos ya sea en la escuela o en el colegio un conjunto de recursos culturales, físicos recreativos, que le permitan al estudiante entender que educándose mediante el tiempo libre se educa para el tiempo libre.

De los resultados obtenidos, se puntualiza que en el tiempo libre, tanto los estudiantes como los profesores encuestados son lectores frecuentes, en razón de que sus actividades, en las que se desenvuelven, exige preparación constante, circunstancia que nos da por deducir que dicha población tienen un nivel de frecuencia lectora en los tiempos libre equivalente a muy bueno.

De todo lo anterior se establece, que los estudiantes leen obras de interés personal, para el estudio, publicaciones periódicas y cómics, en el rango de lo normal. Los profesores demuestran interés por la lectura de obras de carácter personal, publicaciones periódicas, asimismo, dentro de las puntuaciones de lo normal; en cambio se observa un bajo interés por los cómics.

El grado de motivación por la lectura es regular en los estudiantes de décimo año de la Educación Básica, puntualizándose que es la madre de familia quien motiva a

la lectura, empleando un promedio de tiempo de una hora diaria; con este tiempo han logrado leer de uno a tres libros en un año. En cambio en los profesores, es el padre de familia quien motivó al interés por la lectura. El promedio de libros leídos en un año es de uno a tres. La motivación por la lectura tiene que ser obra de todos: Familia, centro educativo, sociedad; en la familia, no hay mejor ejemplo de motivación a la lectura que la que nuestros hijos nos vean leer; en el centro educativo, realizar una feria del libro, para que el niño tenga el gusto de escoger el libro que le anime a leer; en la sociedad, el Ministerio de Educación, la Dirección de Educación, los medios de comunicación realicen eventos culturales de animación a la lectura.

En cuanto a la tenencia de biblioteca en el hogar, estudiantes y docentes si poseen biblioteca en su casa en un porcentaje que oscila entre el 70% al 100%; por lo tanto en esta población hay facilidad de acceso a la lectura.

El nivel de adquisición de libros en los estudiantes es muy buena, acorde al nivel de estudios; también se debe puntualizar el interés por las obras literarias. En los docentes el 95% la adquisición de libros es significativa; se debe al nivel de cultura y el rol que tienen frente a sus estudiantes.

La frecuencia de visitas a la biblioteca, es del 40% en los estudiantes, lo hacen para resolver consultas académicas y tareas extra clase, dentro de un límite normal. Por su parte, en los docentes el grado de visitas a la biblioteca está dentro de lo normal, existe una relación con la preparación académica.

Las destrezas desarrolladas en los estudiantes como producto de la lectura son: Incremento de vocabulario y mejoramiento en la ortografía, demuestran deficiencia en la capacidad de análisis y síntesis. En los docentes la práctica lectora ha permitido desarrollar las destrezas de sustraer las ideas principales y secundarias,

incremento de vocabulario, pero también existe una deficiente predicción en el significado del texto.

Los estudiantes, en la era de la computadora, manifiestan tener un nivel bueno y muy bueno en el acceso al Internet, estos resultados se dan en razón de que no todos los estudiantes ecuatorianos tienen acceso a este servicio, escaso en un país tercermundista. En los docentes, esta destreza oscila entre regular y muy bueno, el segundo parámetro – muy bueno- es más logrado como destreza en los docentes jóvenes.

Los estudiantes investigados, el 50% demostraron facilidad para ingresar al Internet, a través de un Cyber-café, un escaso 3% lo realizan en su colegio; estos datos se corroboran con los resultados anteriores, que en nuestro país son pocos los estudiantes que tienen acceso al Internet en su domicilio; de igual forma son pocos los colegios que disponen de este recurso tecnológico como medio de Inter aprendizaje. Los docentes manifiestan en un 40%, facilidad de ingreso a Internet en sus lugares de trabajo y domicilio, se debe a que el profesional tiene mejor solvencia económica.

Los resultados obtenidos sobre la frecuencia de acceso a Internet, señalan en un promedio de 33% que los estudiantes de los tres niveles educativos asisten de 2 a 3 veces por mes; se debe puntualizar que el 26% nunca lo hacen. Los docentes indican que navegan en la Internet todos los días, debido a la necesidad que requiere su preparación académica. El tiempo dedicado al Internet en los estudiantes es de una a dos horas en la semana; en cambio los docentes, lo hacen una hora diaria; por lo tanto existe una relación entre el tiempo y la frecuencia.

Los jóvenes utilizan la Internet para: chatear, hacer amigos y para obtener información científica; los docentes en cambio lo utilizan para mejorar sus



conocimientos académicos. Es muy importante resaltar que los educadores tenemos una gran responsabilidad en esta alfabetización tecnológica, como es la de prepararnos en este avance, para dotar al alumno de una guía para ser usada y trabajada, vemos actualmente, que la cantidad de lectores virtualmente atrapados en la red, crece día a día.

Los temas consultados por los estudiantes tienen mayor incidencia en asignaturas relacionadas con su especialidad, se nota menor preocupación por temas de formación humanística. En los docentes hay mayor preocupación por temas de contenido científico; de igual forma existe desinterés por temas que contribuyen a la formación integral del ser humano como son los valores.

El tiempo dedicado a la lectura en los estudiantes de décimo año y bachillerato, es de media hora; el 1% de la población investigada lee más de tres horas, esta frecuencia es relativamente corta para la preparación académica y personal de cada alumno.

La frecuencia lectora, en relación con el ciclo de estudios, en los estudiantes de décimo año es del 66.66% y en el bachillerato el 46,66%, denotándose mayor frecuencia lectora en los estudiantes del tercer año de la Educación Básica.

Las razones para dedicar el tiempo a la lectura en los estudiantes de décimo año es únicamente para realizar trabajos de clase y para aprender, sin hacer de la lectura un hábito constante. Por otro lado, los estudiantes de tercero de bachillerato en un 70% asimismo leen sólo para cumplir tareas. Consecuentemente, existe mayor tiempo dedicado a la lectura en los estudiantes de décimo año de la Educación Básica.

Si relacionamos la frecuencia lectora de los alumnos del décimo año de la Educación Básica y del tercer año de Bachillerato con la frecuencia lectora de los alumnos universitarios se determina que éstos leen diariamente en un 70% una hora, el 30% de una a tres horas libros de tipo voluntario, estableciéndose que los alumnos universitarios leen más que los alumnos de la Educación Básica y del Bachillerato, esto como consecuencia de las exigencias específicas de su nivel de estudio, más que por su propia voluntad

Como docente y madre de familia veo la necesidad imperante de elevar mucho más el grado de motivación por la lectura tanto en nuestros hijos como en nuestros alumnos, en este parámetro estamos involucrados todos los ciudadanos que hacemos Patria, porque desde el Estado no existen políticas continuas, ni estrategias que motiven la lectura.

Es alarmante los resultados obtenidos en esta investigación, en donde el estudiante sólo lee media hora diaria, con este corto tiempo destinado a la lectura, la educación en nuestra ciudad, en el país, no alcanza un nivel de excelencia.

El Ecuador es un país tercermundista en donde existe la mayor población con niveles de pobreza y miseria, por lo tanto es imposible que los estudiantes tengan acceso al Internet, como método de Inter-aprendizaje como tienen los niños y jóvenes de otras latitudes, los mismos que logran mejores niveles de educación y cultura.

Ante esta situación veo la necesidad de promover y trabajar para lograr un cambio personal, en mi trabajo y por ende en la sociedad, sembrando la semilla de la alegría, el interés y la búsqueda insaciable por empaparse de lo que nos rodea a través de este maravilloso hábito, como es el de la lectura.

Para ello, se comienza con el primer paso presentando, el Proyecto de investigación con el tema: "Capacitación en Técnicas de Lectura, a los docentes del Colegio Nocturno Mixto "Benjamín Carrión".

## **5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1. TÍTULO DEL PROYECTO**

# **CAPACITACIÓN, EN TÉCNICAS DE LECTURA, A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NOCTURNO MIXTO “BENJAMÍN CARRIÓN”**

### **2. ANTECEDENTES**

Uno de los principales problemas radica en el bajo nivel de lectura alcanzado por los alumnos; nivel de lectura caracterizado por un exiguo vocabulario, dificultad para interpretar en muchos casos lo que leen, por la carencia de técnicas de trabajo intelectual que les ayuden a comprender, a reflexionar, resumir, comparar, relacionar y extraer sus propias conclusiones, en síntesis a realizar una lectura crítica, no una valoración puramente memorística; fallas todas estas que evidencian la falta de una metodología del trabajo intelectual y de la capacidad que favorezca una futura educación para la formación intelectual del alumno.

Las causas principales del problema de la lectura se puede sintetizar en los siguientes aspectos:

1. Falta de motivación por la lectura.
2. Proliferación de medios audiovisuales antipedagógicos.
3. Desconocimiento de una metodología adecuada, por parte de los docentes y estudiantes.

4. Falta criticidad en el análisis de las lecturas.
5. Mala distribución del tiempo libre.
6. La Institución investigada carece de biblioteca carece de biblioteca actualizada.

Consecuentemente los efectos que se producen por las causas antes señaladas determinan que los alumnos leen ocasionalmente por cumplir con sus tareas extra clase o por actividades planificadas por los docentes del colegio; el tiempo promedio empleado en lectura es de media hora.

La falta de motivación lectora, puede deberse en gran parte, a la ausencia de tradición lectora en la familia. Antiguamente, los padres, las madres, los abuelos, leían a los niños cuentos, poemas que los pequeños repetían una y otra vez. Evidentemente, hoy son pocos los hogares que realizan esta actividad.

Pero también hay que hacer referencia, a la escasa motivación e interés por parte de los maestros; el hecho de haber tenido que leer por imposición textos no relacionados a sus intereses, a sus vivencias y experiencias por lo tanto se degenera el objetivo de la lectura. Si existe un escaso interés por leer entre nuestros alumnos, ese interés no se ve reflejado en el grado de cultura que posee el estudiante y poco a poco tiende a desaparecer, desperdiándose así la oportunidad de, emplear el tiempo libre y pueda leer un buen libro, evitando no solo el aburrimiento, sino aún la tentación de caer en el consumo de drogas, alcohol y tabaco.

La segunda causa es la proliferación y mal uso de medios audiovisuales antipedagógicos y la pasión de los jóvenes por la imagen, ha dado paso para que los alumnos mayoritariamente prefieran el uso de la Internet, tanto para consultas de estudio como para entretenimiento.

En cuanto se refiere a la tercera causa puedo considerar la ausencia de buenos hábitos de lectura, momentos adecuados para leer y en lo que se refiere a la práctica misma de la lectura, el alumno realiza movimientos incorrectos de los labios, señala con el dedo cada una de las líneas del texto y la pronunciación es defectuosa de las palabras. Factores que desencadenan en aburrimiento y cansancio cuando se ven obligados a consultar textos. Todo ello ocasionado por el desconocimiento de los métodos y técnicas adecuadas por parte del maestro como y naturalmente del alumno.

Respecto a la cuarta causa, según el resultado de las encuestas, los alumnos y alumnas no han aprendido a diferenciar las ideas principales de las ideas secundarias, lo que les impide elaborar resúmenes o síntesis de los textos de estudio. La exigencia de los maestros por la memorización, impide al alumno, alumna el razonamiento, la criticidad.

Como quinta causa, la falta de organización del tiempo que dispone el alumno o alumna del colegio nocturno, no le permite aprovechar debidamente los espacios que se planifican para las tareas de lectura.

Finalmente es de anotar que algunos centros educativos carecen de bibliotecas actualizadas por lo tanto no satisface las necesidades de los alumnas y alumnos; como es el caso de la Institución motivo de investigación.

Es de anotarse que la Institución en forma esporádica ha realizado concursos de libro leído intercolegial y también en forma interna, con motivo de las fiestas patronales y las horas cívicas realizadas en el plantel, todo ello naturalmente sin conocimiento de técnicas adecuadas para manejar los procesos de la lectura.

## **2. FINALIDAD**

A través de este proyecto se logrará incentivar en el alumno el interés por la lectura para que sea capaz de crecer como persona reestructurando su esquema mental, emocional y espiritual y sobre todo fortalecer la capacidad cognitiva del alumno a fin de potenciar los procesos de análisis y reflexión que le darán al alumno enormes posibilidades de vivir y actuar con inteligencia emocional y ser entes productivos a la sociedad.

## **4. MARCO INSTITUCIONAL**

El colegio Dr. Benjamín Carrión es una Institución nocturna mixta que funciona en el horario de 19h00 a 22h45, que presta su servicio educativo a la ciudadanía lojana. Fundada en el año 1 987 con acuerdo ministerial N° 7582 del 29 de septiembre del mismo año, publicado en el registro oficial N° 798 del 26 de octubre de l 987.

El colegio comienza a funcionar en el año de l 988, un año después de su fundación, contaba con mínimos recursos humanos para su labor educativa. Pero dentro de aquella medida viene funcionando, educando y forjando juventudes.

Como primer rector del plantel se nombró a la profesora Matilde Moreira Palacios, en junio del año 1988 quien con perseverancia ha logrado superar obstáculos, proyectándola a la institución hacia el progreso. En el mes de abril de 1 994, el colegio pasa a desarrollar sus actividades en la Escuela “Alonso de Mercadillo” con el objeto de brindar un local funcional. Luego de poco tiempo se logrará adquirir un local propio donde funciona actualmente parte de la Institución, pero sin dejar de ocupar las aulas de la generosa institución de instrucción primaria la Escuela “Alonso de Mercadillo”.

Esta pequeña semblanza de la institución educativa en la que se realizó la investigación, permite darnos cuenta de su accionar diario, porque la juventud que por diversas circunstancias no puede educarse en establecimientos diurnos o matutinos, tenga la oportunidad de utilizar la noche para prepararse y hacerle frente a su existencia por lo tanto lograr tener un mejor futuro, gracias a la eficiente labor educativa de quienes trabajan en la entidad.

Se ha logrado que las alumnas y alumnos participen en diversas actividades culturales y artísticas como: concursos internos e intercolegiales de oratoria, libro leído, declamación entre otros.

## **5. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Promover el desarrollo de estrategias metodológicas y técnicas de comprensión lectora para mejorar el desempeño de la práctica en la lectura, propuestas por el Ministerio de Educación.

Sugerir textos apropiados de literatura, acorde a los intereses y vivencias de los alumnos.

Diseñar proyectos Institucionales para el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora.



## **6. RESULTADOS ESPERADOS**

El docente estará capacitado para poner en práctica las técnicas apropiadas para despertar el interés por la lectura en el alumno, alumna.

Que la Planificación anual del Colegio Nocturno Mixto "Benjamín Carrión" sea reestructurada para emplear espacios y tiempo dedicado a la lectura.

Que los docentes de cada área de estudios, en cada período de clase dé inicio con la lectura de un tema de interés para que la misma sea reflexionada y comentada.

Aprobación del proyecto de comprensión lectora por parte de las autoridades del plantel.

## **7. ACTIVIDADES**

### **7.1 La Sinonimia:**

#### **Objetivo:**

Desarrollar en el alumno la destreza de la sinonimia, para enriquecer su vocabulario a través de la sustitución de palabras en las oraciones.



Trabajo grupal: Grupos de cuatro alumnos, compartirán lo realizado en forma individual, analizarán, para luego exponerlo en la plenaria, a través de un papelote.

Recursos:

Pliego de papel de cuadros.

Marcadores.

Hojas de papel impreso, con las oraciones

Responsables:

Ejecutora del proyecto

**Tiempo:**

Dos períodos de clase

## **7.2 La Antonimia:**

**Objetivo:**

Lograr el uso de los antónimos en la lectura para alcanzar una mejor comprensión lectora a través de la sustitución de palabras subrayadas en el texto.

**Estrategias:**

Realice la lectura del tema: La Constancia.

Escriba nuevamente el texto, utilizando el antónimo de las palabras subrayadas.

**Lectura del nuevo texto.**

**Constancia**

Nada hay en apariencia tan fuerte como la roca, nada en apariencia tan débil como el agua. No obstante la frágil agua termina poco a poco horadando la dura roca.

La estrella del éxito ilumina a los perseverantes. La inconstancia es una tobogán al foso del fracaso. Las grandes obras son el fruto del tesón y esfuerzos pacientes. Sé constante y vencerás. Sé perseverante como el agua que convierte en polvo las rocas. Insiste una y otra vez sin claudicar.

Como tantos inventos, la máquina de vapor de Fulton se impuso después de muchos intentos fallidos. Gracias a la perseverancia de los hermanos Wright y otros pioneros, hoy podemos viajar en avión.

Siembra con constancia y cosecharás con alegría.

---

---

---

---

---

**Recursos:**

Texto: "El poder invisible del amor" de Diego Merino.

Hojas impresas con el trabajo.

Marcadores.

Responsable:

Ejecutora del proyecto.

Tiempo:

Dos períodos de clase.

**7.3. AMPLIAR EL VOCABULARIO****Objetivo:**

Mejorar el vocabulario en los alumnos, alumnas, para una mejor expresión oral y escrita a través de ejercicios de reconocimiento de la palabra en la oración.

**Estrategias:**

Trabajo grupal.

Lectura y análisis.

Discutir en parejas los diferentes significados de cada expresión subrayada.

Nombrar en cada grupo un coordinador y un secretario, para presentar el trabajo en plenaria.

La palabra CUENTA tiene varios significados según el contexto y la expresión idiomática en que se use.

\* ¡ Por favor! Páseme la cuenta.

\* Ayer abrí una cuenta corriente en el Banco de Loja.

\* Cuenta conmigo para la fiesta del sábado.

\* No te olvides, hay que tener en cuenta que entre el Ecuador continental y Galápagos existe una hora de diferencia.

\* Podemos inventar muchas excusas, pero en resumidas cuentas tuvimos tiempo de terminar la tarea.

**Recursos:**

Hojas impresas con las oraciones

**Responsable:**

Ejecutora del proyecto.

**Tiempo:**

Dos períodos de clase.

## **7.4. IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS**

### **Objetivo:**

Distinguir las ideas principales de las secundarias para categorizar el texto, utilizando lecturas de interés estudiantil.

### **Estrategias:**

Realizar la lectura del tema: "El perro fiel".

Se trabajará en grupos de cuatro alumnos.

Identificar en cada párrafo las ideas principales y subraye con esferográfico de color rojo.

Subrayar en cada párrafo las ideas secundarias, utilizando esferográfico de color negro.

En cada grupo, escribir en un papelote, las ideas principales y secundarias, para la plenaria.

### **EL PERRO FIEL**

Una pareja de jóvenes tenía varios años de casados y nunca pudieron tener hijos.

Para no sentirse solos, compraron un cachorro pastor alemán y lo amaron como si fuera su propio hijo.

El cachorro creció hasta convertirse en un grande y hermoso pastor alemán.

El perro salvó, en más de una ocasión, a la pareja de ser atacada por los ladrones.

Siempre fue muy fiel, quería y defendía a sus dueños contra cualquier peligro.

Luego de siete años de tener al perro, lograron tener el hijo tan ansiado.

Estaban muy contentos con su bebé y disminuyeron las atenciones que tenían con el perro. Este se sintió relegado y comenzó a sentir celos y no era el perro cariñoso y fiel que tuvieron durante siete años.

Un día la pareja dejó al niño plácidamente dormido en la cuna y fueron a la terraza a preparar una carne asada. Cual fue su sorpresa cuando se dirigían a su cuarto y vieron al perro en el pasillo con la boca ensangrentada, moviéndoles la cola.

El dueño del perro pensó lo peor, sacó un arma que llevaba y en el acto mató al perro.

Corrió al cuarto del bebé y encontró una gran serpiente degollada.

El dueño comenzó a llorar y exclamó: ¡he matado a mi perro fiel!

Aportación de Ricardo Raigoza González

**Recursos:**

Pliegos de papel de cuadros.

Marcadores.

Hojas impresas.

**Responsable:**

Ejecutora del proyecto.



**Tiempo:**

Tres períodos de clase.

**7.5. ANÁLISIS Y SÍNTESIS****Objetivo:**

Desarrollar la capacidad de analizar y sintetizar en los alumnos para extraer el contenido del texto, mediante la práctica de la lectura.

**Estrategias:**

Se dispondrá por parejas para la lectura del tema: “El valor del tiempo”.

Presentación de la lectura a través del retro proyector.

Analizar el contenido de la lectura.

Realizar la síntesis del contenido de la lectura. La síntesis la realizarán en un papelote que será expuesto en la plenaria.

**EL VALOR DEL TIEMPO**

Imagina que existe un banco que cada mañana abona en una cuenta la cantidad de USD 86 400. Ese extraño banco no arrastra tu saldo de un día para otro: cada noche borra de tu cuenta el saldo que no has gastado. ¿Qué harías? Imagino que retirar todos los días la cantidad que no has gastado.

Cada uno de nosotros tenemos ese banco, su nombre es tiempo. Cada mañana, este banco abona en tu cuenta personal 86 400 segundos; cada noche borra de tu cuenta y da como pérdida cualquier cantidad de ese saldo que no hayas invertido en algo provechoso.

Ese banco no arrastra saldos de un día a otro; no permite sobregiros. Cada día te abre una cuenta. Cada noche elimina los saldos del día. Si no usas tu saldo durante el día, tú eres el que pierdes. No existen cargos a cuenta del ingreso de mañana: debes vivir el presente con el saldo de hoy.

Para entender el valor de un año, pregúntale a algún estudiante que repitió el año.

Para entender el valor de un mes, pregúntale a una madre que tuvo un bebé prematuro.

Para entender el valor de una semana, pregúntale al editor de un periódico.

Para entender el valor de una hora, pregúntale a los amantes que esperan para encontrarse.

Para entender el valor de un minuto, pregúntale al viajero que perdió el tren. Para entender el valor de un segundo, pregúntale a una persona que estuvo a punto de tener un accidente.

Para entender el valor de una milésima de segundo, pregúntale al deportista que ganó una medalla de plata en las olimpiadas.

Atesora cada momento que vivas; y ese tesoro tendrá mucho más valor si lo compartes con alguien especial, lo suficientemente especial como para dedicarle tu tiempo.

Recuerda que el tiempo no espera por nadie.

Anónimo

Recursos:

Retro proyector

Pliegos de papel de cuadros.

Hojas impresas

Marcadores.

Responsable:

Ejecutora del proyecto.

**Tiempo:**

Tres períodos de clase.

## **8. FACTIBILIDAD**

Es factible realizar el presente proyecto porque cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel, conozco de la población estudiantil sus debilidades y

fortalezas, y como maestra quiero aportar a la solución de un problema tangible como es el déficit de lectura.

Solicitar a la Dirección de Educación a través del Departamento de la DIPROMEP, se envíe el personal capacitado para que dicten cursos actualizados sobre técnicas de lectura.

Solicitar a la Dirección de Educación, se permita realizar la reestructuración de la planificación anual para dedicar espacios a la lectura

Que las autoridades de la institución, docentes y alumnos, estén inmersos en la ejecución del proyecto de capacitación en técnicas de la lectura.

Se actualicen los libros de la biblioteca de la institución.

Las autoridades del plantel solicitarán al Director de Educación la autorización para el cobro de un adicional en la matrícula, para implementar y actualizar los libros en la biblioteca.

## 9. PRESUPUESTO

RAZÓN	CANTIDAD	VALOR \$
Papel bond, tamaño INE.	1 resma	7,00
Marcadores de acetato.		4,80
	4	
Marcadores permanentes.		10,00
	10	
Pliegos de papel de cuadros.		2,00
	10	
Copia xerox del material de trabajo.		12,00
	600	
Pago de trabajos en computadora.		6,00
Materiales de escritorio.		10,00
Movilización y transporte.		20,00
Imprevistos.		80,00
TOTAL		151,80

## 10. FINANCIAMIENTO

A través de la Dirección de Educación, se logrará la capacitación a las autoridades, y docentes.

## 11. CRONOGRAMA

Actividad Fecha	Capacitación	Reestruct. de la Planificación	Autorizac. del <b>Cobro adicional</b>	Implement de la <b>Biblioteca</b>	<b>Práctica lectora</b>
Agosto	14-18				Año Lectivo 2006 2007
Agosto		21-30			
Septiembre			1-10		
Nov. y Diciem.				<b>2 meses</b>	

## 12. BIBLIOGRAFÍA DEL PROYECTO.

- ★ MERINO NARANJO, Diego, (2002): El poder invisible del amor, Editores DIMERINO, Quito- Ecuador.
  
- ★ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2005), La lectura como potenciadora de valores en la educación básica, Quito – Ecuador.
  
- ★ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2005), La lectura como potenciadora de valores en la educación básica, Quito – Ecuador.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

1. EGUEZ, Iván, ( 2001 ), Desvagaciones acerca de la lectura y la enseñanza de la literatura, Quito – Ecuador.
2. <sup>1</sup><http://weblog.edu.ax/site/> El Internet y la Lectura.
3. <sup>2</sup><http://weblog.edu.ax/site/> El Internet y la Lectura.
4. <sup>3</sup><http://weblog.edu.ax/site/> El Internet y la Lectura
5. GONZALEZ RIVERA, Lizett, La lectura como herramienta de aprendizaje, ( 2005), Quito – Ecuador.
6. GUERRERO JIMÉNEZ, Galo, (2005), Leer para aprender a leer, Diario la Hora, recorte de prensa, Loja – Ecuador.
7. INGA ÁVILA, Gerardo, JARA R. Álida, (1992): Metodología de Estudio, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja – Ecuador.
8. MERINO NARANJO, Diego, (2002): El poder invisible del amor, Editores DIMERINO, Quito- Ecuador.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (1996): Reforma Curricular para la Educación Básica, Consejo Nacional de Educación, Quito – Ecuador.
10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (1998): Lenguaje y Comunicación 1, EB/PRODEC, Quito – Ecuador.
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2005), La lectura como potenciadora de valores en la educación básica, Quito – Ecuador.



12. NÉRICI, Ímideo Giuseppe, (1973): Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos Aires – Argentina.
13. PAZ Y MIÑO, Oswaldo, (2005), El lector, Diario la Hora, Recorte de prensa, Loja – Ecuador.
14. SEMPÉRTEGUI ÁLVAREZ, Ana, (2004): Manual Básico de Metodología de Estudio, Loja – Ecuador.
15. EGUEZ, Iván, ( 2001 ), Desvagaciones acerca de la lectura y la enseñanza de la literatura, Quito – Ecuador.

# ANEXOS

Señor \_\_\_\_\_

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

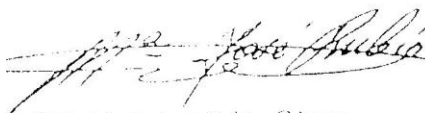
Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los alumnos de décimos años de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

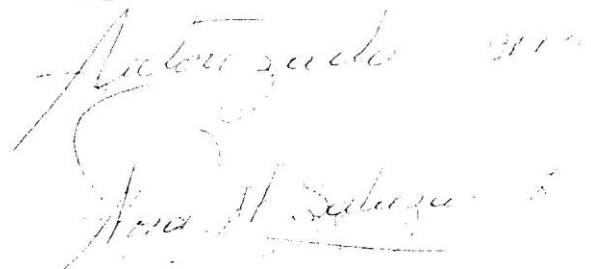
Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA



PhD. María José Rubio Gómez

DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA



**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

<b>Nº DE ORDEN</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CURSO</b>	<b>PARALELO</b>
01	Arias Ramírez Cristian L.	10mo.	
02	Arteaga Torres Jhonathan A.	10mo.	
03	Cordero Carrión Bladimir F.	10mo.	
04	Correa Correa Norma	10mo.	
05	Correa Merino Jualiana	10mo.	
06	Cruz C. Byron Fabián	10mo.	
07	Cuenca Pinta Luis Fernando	10mo.	
08	Cueva Cañar Karina E.	10mo.	
09	Flores Moncada Andrea J.	10mo.	
10	González R. Ronald E.	10mo.	
11	Guamán Contento Doris	10mo.	
12	Jiménez Calderón José L.	10mo.	
13	Jiménez Calderón Miguel	10mo.	
14	Jiménez Troya María M.	10mo.	
15	Jumbo Jiménez William L.	10mo.	
16	Loaiza Cabrera Henry P.	10mo.	
17	Méndez Z Sneyder M.	10mo.	
18	Merino Jiménez Bayron P..	10mo.	
19	Merino Lalangui Luis A.	10mo.	
20	Obelencio Largo José	10mo.	
21	Obelencio Largo Manuel	10mo.	
22	Padilla Lituma Blanca	10mo.	
23	Padilla Lituma Luz A.	10mo.	
24	Romero Guamán Eulalia	10mo.	
25	Sarango Amay Jairo	10mo.	
26	Vaca Jumbo Gabriela M.	10mo.	
27	Valencia Cuenca Édison	10mo.	

FUENTE: Encuesta Directa a los alumnos del 10 Año de Básica,

.ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

### MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO	PARALELO	ESPECIALIDAD
01	Armijos Alvarado Danny	3ro.	B	Sociales
02	Arreaga Herrera Cristian	3ro.	B	Sociales
03	Armijos Nora	3ro.	A	Físico-Matemát.
04	Arteaga Torres Sandra	3ro.	C	Químico-Biológ.
05	Carrera Macas Jaime	3ro.	B	Sociales
06	Camacho Fernando	3ro.	C	Químico –Biológ.
07	Contento Correa María	3ro.	A	Físico-Matemát.
08	Cueva Paredes Lorgia	3ro.	C	Químico-Biológ.
09	Curimilma Ernesto	3ro.	A	Físico-Matemát.
10	Chamba Marcos	3ro.	B	Sociales
11	Figueroa Ch. Cristian	3ro.	B	Sociales
12	Gualán Daniel	3ro.	A	Físico-Matemát.
13	Granda Sandra	3ro.	C	Químico-Biológ.
14	Guamán C Olger	3ro.	B	Sociales
15	Gallegos Susana	3ro.	A	Físico-Matemat.
16	Japón María	3ro.	C	Químico Biológ.
17	Jumbo Miguel	3ro.	B	Sociales
18	Jumbo Anita	3ro.	A	Físico-Matemát.
19	Lozano Romel	3ro.	C	Químico-Biológ.
20	Montalbán Diego	3ro.	C	Químico Biológ.
21	Medina Danny	3ro.	A	Físico-Matemát.
22	Naranjo Verónica	3ro.	B	Sociales
23	Ruano Julio	3ro.	C	Químico-Biológ.
24	Sánchez Juan	3ro.	A	Físico Matemát.
25	Sánchez Diego	3ro.	C	Químico-Biológ.
26	Torres Karina	3ro.	B	Sociales
27	Vargas Daniel	3ro.	A	Físico-Matemát.
28	Viteri B. Maira	3ro.	B	Sociales
29	Viteri B. Luis	3ro.	B	Sociales
30	Yanza G. Ángel	3ro.	C	Química-Biológ.

FUENTE: Encuesta Tercero de Bachillerato.

ELABORACIÓN: Josefina Juana Aguirre Chávez

## MATRIZ FODA

### 1. FORTALEZAS:

- Concursos internos de declamación, Oratoria, Libro leído.
- Participación voluntaria de los alumnos en concursos intercolegial.
- Intervención de las alumnas, alumnas en conferencias referentes a fechas cívicas y sociales

### 2. OPORTUNIDADES:

- El Ministerio de Educación motiva los concursos de lectura.
- Las entidades públicas apoyan con eventos relacionados con la lectura.
- Los medios de comunicación masiva del país el interés por la lectura.

### 3. DEBILIDADES:

- Los docentes carecen de conocimiento sobre técnicas de lectura.
- La Institución, carece de biblioteca completa.
- Las autoridades no se preocupan para elaborar proyectos para incentivar la lectura.

### 4. AMENAZAS:

- Exagerados programas de TV, que carecen de formación en los estudiantes.
- Avances tecnológicos que desmotivan la lectura.
- Juegos electrónicos que impiden la creatividad en los alumnos.

**PROBLEMAS PRINCIPALES:**

- Inexistencia de programas de capacitación para el mejoramiento de la práctica lectora.
- Los docentes en sus planificaciones de las asignaturas no ubican espacios para actividades lectoras.
- Las autoridades del plantel no determinan presupuesto para la compra de libros.

Estudiante: Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario.  
Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura  
como medio de aprendizaje.

## **A. INFORMACIÓN GENERAL:**

### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

- a. Financiamiento: Fiscal ( )    Fiscomisional ( )    Particular ( )
- b. Ubicación:            Urbano ( )    Urbano marginal ( )    Rural ( )

### **2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO:**

- a. Educación:            Básica ( )    Bachillerato ( )    Universidad ( )
- b. Edad .....
- c. Instrucción del padre: Primaria ( )    Bachillerato ( )    Universitaria ( )
- d. Instrucción de la madre: Primaria ( )    Bachillerato ( )    Universitaria ( )

## **B. CUESTIONARIO**

### **B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL**

1. **¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura?** Señale una alternativa  
a. Media hora ( )    b. Una hora ( )    c. Dos horas ( )    d. Tres horas ( )  
e. Más de tres horas ( )
  
2. **¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres?** Marque una alternativa  
a. Todos los días ( )  
b. De dos a cuatro veces por semana ( )  
c. De dos a tres veces por mes ( )  
d. Una vez por mes ( )  
e. Nunca ( )
  
3. **¿Lee obras de interés personal?** Marque una alternativa  
a. Todos los días ( )



4. **¿Lee libros de interés para el estudio?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ( )
  - b. De dos a cuatro veces por semana ( )
  - c. De dos a tres veces por mes ( )
  - d. Una vez por mes. ( )
  - e. Nunca ( )
5. **¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ( )
  - b. De dos a cuatro veces por semana ( )
  - c. De dos a tres veces por mes ( )
  - d. Una vez por mes ( )
  - e. Nunca ( )
6. **¿Lee revistas y tiras cómicas?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ( )
  - b. De dos a cuatro veces por semana ( )
  - c. De dos a tres veces por mes ( )
  - d. Una vez por mes ( )
  - e. Nunca ( )
7. **¿Siente usted motivación por la lectura?** Marque una sola alternativa.
- a. Siempre ( )    b. Muchas veces ( )    c. Pocas veces ( )    d. Nunca ( )
- 7.1. **En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿cuál razón principal? Señale una alternativa:**
- a. No tiene tiempo para leer ( )
  - b. No es de interés personal ( )
  - c. Prefiero otros entretenimientos ( )
8. **¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura?** Señale un alternativa.
- a. Su madre ( )

¿Cuáles o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender - capacitación ( )
- b. Por placer ( )
- c. Para realizar trabajos de clase ( )
- d. Por no estar aburrido ( )
- e. Porque me obligan ( )
- f. Otras: .....

¿Qué tiempo dedica a la lectura de? (Marque una alternativa por cada literal).

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 Hora ( ) 1 a 3 horas ( ) Más de 3 horas ( )
- b. Libros de clase: Menos de 1 Hora ( ) 1 a 3 horas ( ) Más de 3 horas ( )
- c. Periódicos: Menos de 1 Hora ( ) 1 a 3 horas ( ) Más de 3 horas ( )
- d. Revistas: Menos de 1 Hora ( ) 1 a 3 horas ( ) Más de 3 horas ( )
- e. Cómicos: Menos de 1 Hora ( ) 1 a 3 horas ( ) Más de 3 horas ( )

¿A parte de los libros de estudio, ¿cuántos libros lee en un año?.....

¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si ( ) b. No ( )

¿En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿cuántos libros posee? .....

¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudios ( )
- b. Tratados y libros especializados ( )
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ( )
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios). ( )
- e. Publicaciones periódicas (revistas diarios) ( )

- c. De dos a tres veces por mes ( )
- d. Una vez por mes ( )
- e. Nunca ( )

4. **¿Acude a la biblioteca con fines de:** (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ( )
- b. Ampliar los conocimientos ( )
- c. Lectura recreativa ( )
- d. Hacer deberes y trabajos ( )
- e. Solicitar libros para domicilio ( )

5. **¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora?** Marque una o más alternativas

- a. Extraer ideas principales y secundarias ( )
- b. Incremento de vocabulario ( )
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ( )
- d. Mejoras en la ortografía ( )
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ( )
- f. Predecir el significado del texto. ( )

5.1. **¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?**.....

## 2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

6. **¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo del Internet?** Señale una alternativa

- a. Regular ( )
- b. Bueno ( )
- c. Muy bueno ( )
- d. Ninguno ( )

**En caso de que usted ha ingresado al internet, responda las siguientes interrogantes:**

7. **¿En dónde lo hace con mayor facilidad?** Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio ( )
- b. En el colegio ( )
- c. En la Universidad ( )
- d. En un cyber ( )

8. **¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet?** Señale una alternativa.

- a. Todos los días ( )
- b. De dos a cuatro veces por semana ( )
- c. De una a tres veces por mes ( )

0. **¿Para qué utiliza el internet?** Señale una o más alternativas

- a. Para chatear ( )
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ( )
- c. Buscar información teórico científica ( )
- d. Para hacer compras en línea ( )
- e. Para hacer negocios ( )
- d. Para hacer amigos ( )

1. **¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet?** Señale una o más alternativas,

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ( )
- b. Temas de contenido científico ( )
- c. Temas políticos ( )
- d. Temas económicos ( )
- e. Valores y desarrollo personal ( )
- f. Prensa y noticieros ( )
- g. Otros: .....

***GRACIAS!!!***

## FORMATO PARA ESTUDIANTES

Colegio Nocturno Mixto "Dr. Benjamín Carrión

10 Año de Educación Básica

Nro. De Orden	INFORMACIÓN GENERAL						CUESTIONARIO																								
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																								
	Identificación Centro		Identificación Alumno				1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8						9						9.1				
	A	B	a	b	c	d									a	b	c	d	e	f	a	b	c	D	e	f	a	b	c	d	e
1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1						1		3	4			1	2	1	1	3
2	1	1	1	13	2	1	1	1	1	1	4	3	3		1						1		3	4			1	1	1	1	1
3	1	1	1	13	2	2	2	1	1	1	2	1	1		1	2					1		3	4			2	2	2	2	2
4	1	1	1	13	2	2	1	1	1	1	1	4	2			2							3				1	2	1	1	1
5	1	1	1	13	2	2	1	3	3	1	3	2	3		1	2							3				2	3	1	2	1
6	1	1	1	14	3	3	1	3	1	1	2	2	3			2							3		5		2	2	1	3	1
7	1	1	1	14	2	1	2	1	1	1	2	3	2			2					1		3				1	1	2	1	2
8	1	1	1	14	2	2	1	1	1	1	1	2	1		1						1		3				1	2	3	1	1
9	1	1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1		1						1	2	3				2	2	2	2	2
10	1	1	1	15	1	3	1	2	3	3	2	2	3		1	2	3	4	5	6			3	4			1	1	1	1	2
11	1	1	1	15	1	1	2	1	1	1	2	2	2			2							3				2	2	1	1	1
12	1	1	1	15	2	2	2	1	1	1	2	3	1		1	2					1		3				1	2	1	1	1
13	1	1	1	15	3	3	1	1	1	1	3	5	2		1						1						2	1	1	1	1
14	1	1	1	15	2	2	1	1	3	4	2	2	2			2							3				1	1	1	1	1
15	1	1	1	15	1	1	2	1	1	1	1	1	3		1								3	4			1	2	1	1	1
16	1	1	1	15	2	2	1	1	1	1	1	1	2		1						1		1				1	2	1	1	1
17	1	1	1	15	2	1	1	1	2	1	4	4	3		1	2							3		5		1	2	1	1	1
18	1	1	1	15	2	2	2	2	1	1	2	2	1			2					1		3	4			1	1	1	2	1









## FORMATO PARA ESTUDIANTES

Colegio Nocturno Mixto "Dr. Benjamín Carrión

3ero. Año de Bachillerato

Nro. De Orden	INFORMACIÓN GENERAL						CUESTIONARIO																									
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																									
	Identificación Centro		Identificación Alumno				1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8						9						9.1					9.2
	A	B	a	b	c	d									a	b	c	d	e	f	a	b	c	D	e	f	a	b	c	d	e	
1	1	1	2	17	2	2	1	1	1	1	2	4	3			2		4			1		3	4			1	1	1	1	1	2
2	1	1	2	17	1	1	2	2	5	1	1	2	2			2							3				1	1	1	1	1	3
3	1	1	2	17	2	1	1	1	1	1	1	1	2			2					1		3	4			1	2	1	1	1	4
4	1	1	2	18	2	2	1	1	1	2	2	2	1					4			1						1	2	1	1	1	1
5	1	1	2	18	2	1	3	1	2	1	1	3	1		1	1		4			1		3				2	2	1	1	1	3
6	1	1	2	18	2	2	1	1	1	2	1	1	2			2					1		3	4			3	2	1	1	1	2
7	1	1	2	18	3	2	2	2	4	4	4	5	2		1								3				1	2	1	1	1	2
8	1	1	2	18	1	1	1	5	1	2	2	2	1			2			5				3				1	2	1	1	1	1
9	1	1	2	18	3	3	2	1	2	1	1	3	1		1	2		4			1		3				2	1	1	1	1	3
10	1	1	2	18	2	2	1	1	1	1	2	2	3			2		4			1		3	4			1	1	1	2	1	3
11	1	1	2	19	1	1	2	2	3	3	4	4	1			2					1						2	1	1	1	1	2
12	1	1	2	19	1	1	1	2	2	1	1	2	1				3							4			1	2	1	2	3	3
13	1	1	2	19	2	2	1	4	3	2	2	4	3					4					3				1	1	1	1	1	1
14	1	1	2	19	2	1	1	1	4	1	3	3	3					4					3				1	1	1	1	1	1
15	1	1	2	19	2	1	1	1	2	1	1	2	3					4					3				1	1	1	1	1	1
16	1	1	2	19	3	3	1	3	4	4	3	3	3		1		3					1					1	1	1	1	1	2







## FORMATO PARA PROFESORES

Colegio Nocturno Mixto "Dr. Benjamín Carrión

Nro. De Orden	INFORMACIÓN GENERAL										CUESTIONARIO																									
	1		2								ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																									
	Identificación Centro		Identificación de los profesores								1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8						9						9.1					9.2
	A	B	a	b	c	d	e									a	b	c	d	e	f	a	b	C	D	e	f	a	b	c	d	e				
1	1	1	3	32	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1			2	3				1	2	3				2	2	1	1	1	3			
2	1	1	3	33	2	3	3	2	1	1	1	3	5	2			2	3					2	3				2	2	1	1	1	3			
3	1	1	3	36	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2					5		1						2	2	1	1	1	5				
4	1	1	3	36	1	2	1	1	4	2	2	1	1	3					5				3				1	2	1	1	1	4				
5	1	1	2	38	2	2	2	2	2	4	3	1	4	1		1			4			1	2			6	1	2	2	2	1	3				
6	1	1	3	39	2	3	3	5	1	1	1	1	5	1		1						1		3			1	3	1	1	1	4				
7	1	1	3	42	1	1	1	1	2	4	1	1	3	3				3				1					1	2	1	1	1	4				
8	1	1	2	43	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1		1	2					1	2	3			2	2	1	1	1	3				
9	1	1	3	46	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1		1	2					1		3			2	3	1	1	1	2				
10	1	1	3	46	2	1	1	2	1	3	1	1	4	1		1	2		4			1		3			2	2	1	1	1	3				
11	1	1	3	47	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1					4			1		3			1	1	1	1	1	3				
12	1	1	3	47	4	3	3	3	1	2	1	1	5	1		1						1	2				2	2	2	1	1	3				
13	1	1	3	48	2	3	3	2	1	1	1	2	5	2		1	2					1	2				2	2	2	2	1	3				
14	1	1	1	49	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1		1						1	2				2	2	1	2	1	4				
15	1	1	3	50	2	2	2	2	1	1	1	1	5	1		1	2					1	2				2	2	1	1	1	2				
16	1	1	3	50	2	3	3	2	1	1	1	3	5	1						6		1	2				1	2	1	1	1	4				

17	1	1	3	52	2	2	2	3	1	1	1	2	5	2						6	1						1	2	1	1	1	3	
18	1	1	3	55	2	2	2	2	2	2	1	2	5	1					4			2					2	2	1	2	1	6	
19	1	1	3	56	2	3	3	1	2	3	1	1	2	1		1					1		3	4			2	1	1	1	1	5	
20	1	1	2	57	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1				3			1						2	3	1	1	1	2	
21	1	1	1	58	2	3	2	2	1	4	1	1	5	1		1					1						1	1	1	1	1	5	

## FORMATO PARA PROFESORES

Colegio Nocturno Mixto "Dr. Benjamín Carrión

### CUESTIONARIO

Nro. Orden	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																												LA LECTURA Y EL USO DE LA INT											
	12						13	14					15						15.1	16	17				18	19	20													
	a	B	c	d	e	f		a	b	c	d	e	A	b	c	d	e	F			a	b	c	d			a	b	c	d	e	f								
1	1		3		5		1	1	2				2					30	1				4	4	1			3												
2	1	2	3	4			4		2	3			1	2			5	6		1		2		4	3	1		2	3											
3	1		3				2		2				2		4	5		10	4					5																
4			3				4	1					2					8	4					5																
5	1	2	3	4	5		2	1		3			1	2	3	4	5	6	10	2	1				2	3	1	2	3											
6	1	2	3	4			3	1	2		4	5	1	2	3	4	5		15	1	1		3	4	3	1		2	3											
7	1						4	1					1					10	4					5																
8	1	2	3	4	5		4	1	2		4		1	2	3	4	5	6	15	1			4	4	1			3												
9	1		3				2	1	2						4	5	6	15	4					5																
10	1		3				1	1	2				1			4	5		10	1	1				3	1			3											
11	1	2	3	4	5		5						1	2	3	4	5		16	1	1			3	2			3												
12	1		3	4			4		2				1	2	3		5		15	2	1			2	1			3												
13	1	2	3		5		3	1	2				1	2	3	4	5	6	15	2	1			3	1			3												
14	1		3	4	5		4		2			5	1	2		4		6	29	4				5																
15	1	2	3				4	1					1	2	3	4	5		13	2		2		3	1			3												
16	1		3	4			1		2				1	2	3	4	5	6	15	4				5																
17	1	2	3	4		6	4	1	2				1	2	3		5		10	1				4	4	1			3											
18	1	2	3	4			3		2								5		10	2				4	3	2			3											
19	1	2	3	4	5	6	2	1	2				1	2	3	4			12	1		2		4	1		2													
20	1						3		2				1	2	3	4			9	1		2		4	3			3												

21	1	2	3	4	5	4	2				2	3	4	5	30	1	1			4	1			3		
----	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---	---	---	---	----	---	---	--	--	---	---	--	--	---	--	--

## FORMATO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Nro. De Orden	INFORMACIÓN GENERAL						CUESTIONARIO																									
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL														9.2	10										
	Identificación Centro		Identificación Alumno				1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8								9									
	A	B	a	b	c	d									a	b	c	d	e	f	a	b	c	D	e	f	a	b	c	d	e	
1	1	1	3	18	3	3	1	1	3	2	1	2	2		1					1	2					1	1	1	1		2	1
2	1	1	3	19	2	2	2	2	4	3	2	2	1						6	1						1	1	1	3	1	3	2
3	3	1	3	19	3	3	1	2	4	1	1	2	3			2		4		1						1	3	1	2	1	3	1
4	1	1	3	20	3	3	3	3	4	1	1	4	2		1					1						1	2	1	1	1	1	1
5	1	1	3	20	2	2	1	3	3	1	2	4	2				3			1						2	2	1	2	1	4	2
6	1	1	3	21	3	2	3	2	3	2	2	4	2					4		1						1	2	1	1	1	2	1
7	3	1	3	21	2	2	3	3	3	2	2	4	2		1	2		4		1	2	3				2	2	1	2	1	2	1
8	3	1	3	21	2	2	1	1	1	1	1	3	2					4		1						1	1	1	1	1	1	1
9	3	1	3	21	2	3	4	3	3	1	2	4	2			2		4		1		3				2	3	1	1	1	1	1
10	3	1	3	22	3	2	2	1	4	1	2	4	3		1					1						1	2	1	2	1	4	1
11	1	1	3	22	3	3	3	2	2	1	3	4	1		1	2	3	4		6	1	2	3			1	3	1	2	1	2	1



12	3	1	3	22	1	2	2	2	2	1	1	3	2						6	1	2	3					1	2	1	1	1	7	2
13	1	1	3	22	1	1	1	2	2	2	5	4	2						6	1							1	2	1	1	1	2	2
14	3	1	3	23	3	3	1	2	2	1	1	4	1		1	2		4		1			4				2	3	1	1	2	10	1
15	3	1	3	23	3	3	1	3	4	2	2	5	2			2		4				2	3				2	3	1	1	1	1	1
16	1	1	3	23	3	3	2	3	3	2	4	3	3		1			4					3				1	2	1	1	1	2	1
17	1	1	3	23	3	3	5	2	2	1	2	4	3		1								3				1	3	1	1	1	4	1
18	3	1	3	23	2	2	2	3	4	4	1	3	1			2	3				1						1	2	1	1	1	2	2
19	3	1	3	23	2	3	2	2	2	1	2	4	1		1						1	2					2	1	1	1	1	5	2
20	3	1	3	24	3	3	1	3	4	2	4	2	2			2		4			1						2	1	1	1	1	2	2
21	3	1	3	24	2	3	1	2	2	3	2	5	3			2					1						1	1	1	1	1	3	1
22	3	1	3	24	1	2	1	2	2	4	2	4	3				3				1						1	1	1	1	1	3	1
23	3	1	3	25	3	3	2	1	1	1	5	5	1			2	3	4			1	2	3				2	1	1	1	1	2	1
24	1	1	3	32	2	3	1	2	2	1	2	4	1			2		4			1	2					1	2	1	1	1	3	1
25	1	1	3	34	1	1	2	1	1	1	1	1	1							6	1						1	1	1	1	1	3	2
26	1	1	3	40	2	2	1	4	3	3	3	4	2			2	3				1						1	2	1	1	1	3	1
27	3	1	3	48	1	1	1	2	1	4	3	5	2				3				1						1	3	1	1	1	2	1
28	1	1	3	48	2	1	2	1	1	2	3	4	2				3				1		3				1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	3	51	1	1	2	1	1	2	2	4	1		1			4			1	2					1	3	1	1	1	10	1
30	1	1	3	52	3	3	4	3	4	2	3	6	2					4			1		3				2	3	1	1	1	3	1

**FORMATO PARA ESTUDIANTES  
UNIVERSARIOS**

Nro. Orden	CUESTIONARIO																															
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																	LA LECTURA Y EL USO DE LA IM														
	12						13	14					15						15.1	16	17				18	19	20					
	a	B	c	d	e	f		a	b	c	d	e	A	b	c	d	e	f			a	b	c	d			a	b	c	d	e	f
1	1	2	3	4			1	1			4		1			4	5		6	2				4	3	2		2	3			
2							3		2					2	3		5		6	1				4	2	2			3			
3	1	2					3	1	2					2	3	4			15	2			3		3	1			3			
4	1		3	4			2	1					1	2		4			4	2				4	2	2			3			
5							2	1						2		4			9	2			3		3	2			3			
6	1	2	3	4			2	1						2	3	4	5		5	2			3		2	2			3			
7	1	2	3	4			3	1			4	5	1	2	3	4	5	6	12	3			3	4	2	2		2	3			
8	1			4	5		3	1								4	5		20	3			3	4	1	1	1	2	3			6
9	1	2	3	4			2	1	2		4	5		2			5		15	2				4	3	2		2	3			
10			3	4	5		3	1					1				5		5	2				4	3	2	1	2	3			6
11	1	2		4	5		2	1	2		4		1	2	3		5		40	1			3	4	3	1			3			
12							2	1				5	1	2	3	4	5		30	3			3		2	1	1	2	3			
13							3	1	2					2		4			12	2			3		3	1			3			
14	1		3	4			2	1	2				1	2	3				6	2				4	1	2		2	3			
15	1		3	4			4				4	5	1	2			5		10	2				4	4	1			3			
16	1			4			2	1			4		1				5		10	2			3	4	2	2	1	2	3			
17	1		3		5		2	1			4		1	2		4	5		12	2				4	3	2		2	3			
18							1	1		3	4		1	2				6	7	3			3		1	1		2	3			
19							5		2					2	3	4			20	2				4	1	1		2	3			
20							3	1	2					2	3	4			14	2			3		3	1			3			
21	1		3	4			2	1			4	5				4	5	6	5	2	1				2	1		2	3			
22	1		3	4			2			3								6	7	3				4	2	2			3			
23	1	2	3				3	1	2				1				5		10	3	1				3	1		2	3			

24	1		3	4		5	1		4	1			5	6	10	3			4	3	2		2	3				
25						1	1					2	3		5		3			4	1			2	3	4	5	6
26			3			3	1			1						15	4				5							
27	1		3	4	5	3	1	2		1	2					3	4				5							
28				4		4	1		4				3			10	1			4	3	2			3			
29	1	2			5	3	1	2	4	1	2	3	4	5	6	15	2	1			2	2		2	3			
30	1		3	4	5	3	1		4	5	1	2	3	4	5	12	2			4	3	2			3			

**FORMATO PARA PROFESORES  
UNIVERSARIOS**

Nro. De Orden	INFORMACIÓN GENERAL		CUESTIONARIO													
	1	2	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL													
	Identificación Centro	Identificación de los profesores	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	10	

	A	B	a	b	c	d	e								a	b	c	d	e	f	a	b	C	D	e	f	a	b	c	d	e		
1	3	1	2	27	1	2	2	2	1	2	1	1	4	2				4			1		3				2	2	1	1	1	3	1
2	3	1	2	28	1	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1						1						1	2	1	2	1	3	2
3	3	1	3	33	2	3	3	3	1	2	1	1	5	1	1						1	2				2	2	1	1	1	4	1	
4	1	1	3	36	2	3	3	4	1	1	1	1	5	1		2	3				1		3			6	2	2	1	1	1	15	1
5	3	1	3	38	2	3	3	5	1	2	2	2	5	1					6	1	2					1	3	1	1	1	4	1	
6	3	1	3	38	1	3	3	3	1	4	1	2	4	1	1	2					1	2					2	2	1	1	1	4	1
7	3	1	3	39	2	3	3	2	2	2	1	2	4	1	1			4			1						1	3	1	1	1	5	1
8	1	1	3	40	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	1						1		3		5	3	2	1	1	1	3	2	
9	3	1	3	54	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1			4			1	2					1	2	1	1	1	6	1
10	1	1	2	40	2	3	1	3	1	3	2	3	4	2	1						1		3				2	2	1	1	1	3	1
11	3	1	3	44	1	3	3	3	1	2	1	1	4	1	1	2					1	2					2	2	1	1	1	3	1
12	1	1	2	48	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2				4	5		1	2					3	2	1	2	1	10	1
13	1	1	3	48	4	3	3	4	1	1	1	1	5	1	1	2					1	2	3				2	2	1	1	1	14	1
14	3	1	2	48	1	1	1	3	2	4	2	2	3	2				4			1						2	2	1	2	1	2	1
15	3	1	3	50	2	2	2	3	1	1	2	4	5	1	1		3				1	2					3	2	1	1	1	3	1
16	3	1	3	50	3	1	1	5	1	4	1	3	4	1	1	2	3	4	5		1	2	3				2	3	1	1	1	5	1
17	1	1	3	51	2	3	3	2	1	1	1	2	5	1	1	2	3				1	2					2	2	1	1	1	2	1
18	1	1	3	53	4	3	3	2	1	1	1	2	4	2	1	2	3				1	2					2	2	1	1	1	3	1
19	3	1	3	53	2	1	1	2	1	1	3	2	4	1				4			1						2	2	1	1	1	4	1
20	1	1	3	53	2	2	2	5	1	1	1	4	5	1				4					3				3	2	1	1	1	3	1

**FORMATO PARA PROFESORES**

**UNIVERSITARIOS**

Nro. Orden	CUESTIONARIO																																				
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL															LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																					
	12						13	14					15					15.1	16	17				18	19	20						21					
	a	B	c	d	e	f		a	b	c	d	e	A	b	c	d	e			F	a	b	c			d	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e
1	1	2				2	1				1			4			20	2		3		1	1		2	3			1			4					
2						2	1				1						20	2		3		1	1		2	3			1			4	5				
3	1	2			5		2	1	2			1	2	3	4	5	15	3	1	3		1	1		2	3			1	2		4	5				
4	1	2		4		6	4	1			5	1	2	3	4	5	30	1			4	3	3		2	3			1								
5	1	2	3	4			3	1	2						5		15	2	1			2	3		2	3			1	2							
6	1	2	3		5		2	1				1	2	3	4	5	6	13	3	1	3		1	1		2	3			1	2		4	5			
7	1	2	3				2	1		3		1				5		13	3	1			1	1		2	3			1		3		6			
8							3	1			4		2			5		20	3			4	2	2		3			1		3						
9	1	2	3	4	5		2	1	2			1	2		4	5		20	1			4	2	1		3			1	2			5				
10	1	2	3			6	1	1				1	2					40	1	1			3	2		2	3			1	2						
11	1		3		5		3	1	2			1	2	3	4	5		10	3		3		1	1		3			1	2		4	5				
12	1	2	3				2		2			1						15	1	1			2	3		3			1								
13	1	2	3	4			3	1	2			1	2	3	4	5		18	1	1			3	1		3			1		3	4					
14	1	2		4			5					1	2			5		20	4				5														
15	1	2	3				4	1			5	1	2			5		12	4				5														
16	1	2	3	4	5		3	1	2		4	5	1	2	3	4	5	6	15	2		3		1	1		2	3			1	2			5	6	
17	1	2	3		5		4	1	2			1	2	3	4	5		17	1		2	3		3	1		3			1	2						
18	1	2	3		5		1	1	2			1	2	3	4	5		20	2		2	3		3	1		3			1	2	3	4				
19	1		3	4			4				5	1						15	1	1			4	2		2	3			1							
20	1		3				1	1			4	1						10	3	1	3		1	3		2	3			1	2						

