

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
La Universidad Católica de Loja**

**La Lectura como Medio de Aprendizaje en
Docentes y Estudiantes del Colegio “26 de
Noviembre” de la Ciudad de Zaruma, Cantón
Zaruma, durante el año escolar 2005 - 2006**

**Tesis Previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias
de la Educación.**

AUTORAS:

Blacio Aguilar Adriana

Cañar Rios Patricia

MENCION

Lengua y Literatura

Educación Infantil

DIRECTOR DE TESIS

Lic. Carlos Vacacela M.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: ZARUMA

ZARUMA ECUADOR

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA

El Licenciado Carlos Vacacela M, por sus propios derechos, en calidad de director de tesis y las señoras Blacio Adriana, Cañar Patricia, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA

UNO.- Las señoras Blacio Adriana, Cañar Patricia, realizaron la Tesis titulada ***“La Lectura como Medio de Aprendizaje en docentes y estudiantes del colegio “26 de Noviembre” de la ciudad de Zaruma, Cantón Zaruma, durante el año escolar 2005-2006*** para optar por el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención en Lengua Literatura y Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección del Lic. Carlos Vacacela M. DOS.- Es Política de la Universidad que la Tesis de Grado se aplique y materialice en beneficio de la Comunidad.

TERCERA

Los Comparecientes Lic. Carlos Vacacela M. en calidad de Director de Tesis y las señoras Blacio Adriana, Cañar Patricia, en calidad de Autoras, por medio del presente instrumento, tienen avien ceder en forma gratuita sus ***“Derechos de Tesis de Grado Titulada La Lectura como Medio de Aprendizaje en docentes y estudiantes del colegio “26 de Noviembre” de la ciudad de Zaruma, Cantón Zaruma, durante el año escolar 2005-2006,*** a favor de la Universidad Técnica

Particular de Loja y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su Beneficio y/o de la Comunidad, sin reserva alguno.

CUARTA

Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de Derechos, en la Ciudad de Loja, Marzo del 2006.

Lic.Carlos Vacacela M.
DIRECTOR DE TESIS

Sra. Blacio Aguilar Adriana
AUTORA

Sra. Cañar Rios Patricia
AUTORA

CERTIFICACION

Lic. Carlos Vacacela M.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICO:

Haber revisado el presente informe de investigación, el mismo que se ajusta a las normas establecidas con la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Carlos Vacacela M.
DIRECTOR DE TESIS

Loja, Febrero 2006.

A U T O R I A

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus Autoras.

Sra. Blacio Aguilar Adriana

C.I. 0702240953

Sra. Cañar Ríos Patricia

C.I. 1500293525

DEDICATORIA

A mi Madre por ser el valuarte e inspiración para culminar una faceta de mi vida, quien me brindo su apoyo abnegado y por ser parte de mi formación, de manera especial a mi apreciado Padre, a mis Hermanos que me han sabido comprender y apoyar en todos mis anhelos. A mi esposo Luis, por ser el compañero y a mis hijos Mayra y Juan Diego por ser el regalo maravilloso que Dios me pudo obsequiar.

Adriana.

Con la sinceridad de mi corazón, dedico este trabajo a los seres que mas amo: a mis Padres, a mi esposo a mis tiernos hijos Micael y Kybele, a mis hermanos y amigos quienes me brindaron su apoyo moral para que se lleve a termino la culminación de mis estudios Universitarios.

Patricia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida y así poder plasmar nuestros pensamientos, a la Universidad Técnica Particular de Loja, con su Modalidad Abierta, que nos ha brindado la oportunidad de prepararnos y aportaron significativamente con sus conocimientos profesionales y experiencias vividas para hacer de nosotras unas Profesionales al servicio de la Sociedad.

Consignamos nuestros agradecimientos al Lic. Carlos Vacacela M, Director de Tesis, por su capacidad profesional y su acertada dirección del presente trabajo.

Gratitud a las Autoridades y a todo el Personal Docente del Colegio Nacional “26 de Noviembre”, que nos prestaron su colaboración de manera espontánea para la realización del presente Trabajo de Investigación. A ellos, nuestros agradecimientos.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Cesión de Derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Indice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	2
3. METODOLOGIA	7
4. RESULTADOS	11
5. DISCUSION	39
5.1. La Lectura	39
5.1.1. Definición	39
5.1.2. Objetivos	42
5.1.3. Importancia de la Lectura	44
5.2. El Aprendizaje	48
5.2.1 Definición	48
5.2.2 Elementos del Aprendizaje	49
5.2.3 Tipos de Aprendizaje	52
5.2.4 Beneficios de la Lectura para el Aprendizaje	56
5.3. La Práctica Lectora desde el Criterio de los Estudiantes y Docentes	57
5.3.1. Información General	57
5.3.1.1. Edad de los Investigados	58
5.3.1.2. Nivel de Instrucción	59
5.3.1.3. Instrucción y Estado Civil de los Docentes	60
5.3.2. Aspectos de Orden Personal	61

5.3.2.1.	Tiempo dedicado a la Lectura	62
5.3.2.2.	Frecuencia de la práctica lectora en los tiempos Libres	63
5.3.2.3.	Tipos de Lectores de acuerdo a la frecuencia tiempos libres	65
5.3.2.4.	Lecturas de Preferencia	66
5.3.2.5.	Motivaciones para la lectura	68
5.3.2.6.	Tendencia de biblioteca personal	75
5.3.2.7.	Adquisición de libros	76
5.3.2.8.	Frecuencia de las visitas a la biblioteca	78
5.3.2.9.	Autovaloración de las destrezas lectoras	80
5.3.3.	La lectura y el uso de la Internet	82
5.3.3.1.	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	83
5.3.3.2.	Facilidades para acceder a la Internet	83
5.3.3.3.	Frecuencia de acceso a la Internet con fines fines consulta y Estudio.	84
5.3.3.4.	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	85
5.3.3.5.	Utilidad de la Internet	86
5.3.3.6.	Temas de mayor consulta en la Internet	87
5.4.	Análisis y Relación de Variables	88
5.4.1.	Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios	89
5.4.2.	Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	90
5.4.3.	Tipos de obras y el ciclo de estudios	90
5.5.	Conclusiones	92
5.6.	Proyecto de mejoramiento educativo en la práctica lectora	94
6.	BIBLIOGRAFÍA	104
7.	ANEXOS	

1. RESUMEN

En nuestro país y por ende en nuestro Cantón, dentro del nivel socio cultural se ha evidenciado un gran desinterés de la capacidad lectora, tanto de alumnos como maestros y profesionales; el mismo que lo podemos observar en el perfil del bachiller Novembrino; y en especial de los estudiantes del Décimo año y Tercero de Bachillerato del Colegio “26 de Noviembre” de la Ciudad de Zaruma, Provincia de El Oro, donde se realizó la investigación; con el tema “La Lectura como medio de Aprendizaje”.

Con este antecedente las que realizamos la investigación damos a conocer que durante el proceso de la misma, no se pudo aplicar el diseño muestral metodológico, en vista que la población seleccionada fue limitada; y para la información requerida utilizamos instrumentos validos como las encuestas a las autoridades del establecimiento, a estudiantes de Básica, Bachillerato, Universidad, Profesores de educación media y Profesores Universitarios, entrevistas.

En conclusión, en los últimos tiempos la lectura esta siendo desplazada por medios de comunicación como la televisión, juegos mecánicos, la Internet, celulares, que han invadido en forma acelerada todos los lugares del país; ya que muchas de las veces por falta de motivación en los colegios, y por desidia familiar han descuidado el ámbito escolar.

Por lo que asumimos el compromiso de ayudar a través de un proyecto motivador con técnicas dinámicas como la silla del autor, elaboración de periódicos murales, aplicando la técnica sabemos, deseamos saber, y aprendemos a través de lectura seleccionadas como fuente motivadora para así conseguir resultados positivos que con lleven a rescatar a la lectura, que representa fuente inagotable y enriquecedora de la cultura de un pueblo y de la auto superación personal. Por lo tanto la invitación a conocer nuestro proyecto queda planteada para todos quienes se interesen por estos temas de gran importancia dentro de la educación.

2. INTRODUCCION

En la actualidad las ciencias y las técnicas progresan de manera acelerada, al punto que lo que ahora se está dando en las escuelas no será ya suficiente en el futuro. La tarea del futuro es la educación permanente o mejor aún, como la auto preparación, por el incesante progreso que exige la sociedad ya que se procura alcanzar una meta educativa propuesta; el deseo de estudiar va de acuerdo con la responsabilidad de cada estudiante, por otro lado, las investigaciones no pueden quedarse en la simple explicación de los hechos sino servir de referencia para contribuir al desarrollo cultural.

Leer es una actividad voluntaria o involuntaria en que se integra la formación visual con la vivencia existente; constituyendo en uno de los medios idóneos para que los jóvenes adquieran conocimientos y experiencias que podrán aplicarse en el ínter aprendizaje y/o faliciten la asimilación de contenidos para transferirlos y producir conocimientos; la lectura comprensiva proporciona alternativas de cultura y desarrollo en sentido estético influyendo en la formación de la personalidad como recreación y poner en practica sus destrezas.

Para la formación resulta indispensable, el desarrollo de la capacidad lectora como medio informativo, puesto que propicia una actitud de aprecio y respeto por toda manifestación literaria, y permite el acceso al campo científico a través de la consulta de diversas fuentes; ya que su aprendizaje se inicia desde que procesamos la información mejorando las estrategias cognitivas.

Muchas veces, el comportamiento erróneo de los estudiantes en la vida social es producto de la inexperiencia, lo que impide que se cumplan los objetivos institucionales y académicos.

En la investigación realizada nos hemos podido dar cuenta el desinterés de la lectura que ofrece los centros de educación el mismo que influye en el bajo rendimiento y su relación socio cultural, reflejando su realidad social; produciendo

desmejoramiento en la escala cultural que la ciudad requiere, la amenaza en la calidad de aprendizajes, de educación y conocimientos son las dificultades que enfrentan el colegio. La lectura es el instrumento para mejorar la calidad de vida y así superarse, la necesidad de alcanzar un estatus de aprendizaje depende de la auto preparación y la capacidad de comprensión; esta grave dificultad exige profundas reflexiones para determinar las causas y proponer soluciones que contribuyan a mejorar la calidad lectora. Resulta preocupante para autoridades, docentes de la institución evidenciar el bajo porcentaje de la capacidad lectora que estudiantes y profesores poseen en el establecimiento, el desinterés a la lectura, tienen influencia directa a los medios de comunicación como la radio, los juegos electrónicos, la televisión que han ganado espacio en la comunidad educativa; los mismos que ofrecen variados y atractivos programas donde el mayor tiempo libre lo dedican al juego y a la diversión; radicando la dificultad en la capacidad para entender y comprender lo que leen; desplazando la capacidad en el proceso de la lectura.

De otro lado las investigaciones deben proyectarse en función de los estudiantes y su desarrollo en el aula con el fin de proporcionar datos confiables por lo que se debe elevar significativamente el número de lectores en la edad de los estudiantes investigados.

En nuestro país no conocemos que se haya desarrollado una investigación de tal magnitud, y en el colegio "26 de Noviembre" según la información recabada a través de las autoridades y profesores se pudo evidenciar que no se ha efectuado ninguna investigación del tipo antes mencionado; pero sí han existido acciones aisladas que pronto se han perdido porque no responden al objetivo planteado; por lo que resulta indispensable y llama la atención este proyecto que llena las aspiraciones de la educación ecuatoriana y Zarumeña.

La lectura es útil solo cuando se comprende lo que se lee, de lo contrario es un ejercicio inútil donde se vuelve aburrido, cansado, porque no se entiende, y no despierta el interés; solo el ejercicio diario, variado, apropiado y creativo nos llevara

a comprender lo que leemos, el mismo que para los jóvenes debe convertirse en un acto ameno, valioso y productivo, porque representa un interesante pasatiempo ya que debe tener valor intelectual.

La lectura se realiza para un cumplimiento de tareas, porque responden a las exigencias de los padres, maestros y notas es decir se lee por exigencias. Esto perjudica al desarrollo de la inteligencia y el atraso personal en las actividades humanas; podemos afirmar que la lectura conlleva a un cúmulo de bienes intelectuales y proporciona hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretienen y distraen.

El Colegio “26 de Noviembre” tiene como misión educar y preparar a los jóvenes en las especialidades en el desarrollo del aprendizaje como instrumento para el pensamiento, y la capacidad en la comunicación de síntesis para alcanzar una educación acorde a los tiempos modernos; con oportunidad y formación personal; los maestros no emplean metodologías atractivas en la enseñanza lectora por lo que se refleja en la educación sin embargo existen limitaciones en el proceso acorde a la tecnología actual y que llene de aspiraciones en el mundo moderno, los maestros del Colegio “26 de Noviembre” utilizan metodologías inadecuadas para la enseñanza lectora, lo que convierten en una lectura mecánica e improvisada con carencia en los mensajes expresados.

El humanismo cristiano de la Universidad Técnica Particular de Loja es buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia, a fin de que sirva a la sociedad; por lo que solo es posible transmitir la verdad a través del ejemplo, es decir, la **Lectura como Medio de Aprendizaje en Docentes y Estudiantes del Colegio “26 de Noviembre”**, quiere llegar a todas las instituciones educativas

Y mas aún a este colegio de tan alto prestigio y trayectoria educativa como es el colegio 26 de Noviembre, la Universidad aporta a los estudiantes y docentes a cultivar la lectura como un logro concreto para alcanzar destrezas lectoras. En calidad de investigadoras es placentero, conjuntamente con maestros y estudiantes

adentrarnos y ser parte activa en la ejecución de este proyecto que resulta valioso y aporta a fortalecer habilidades psicológicas y alcanzar el aprendizaje lector.

El leer, junto al escribir y el pensar son funciones ineludibles en la vida estudiantil. En todas las materias su estudio se fundamenta en la capacidad de leer; esta actividad desarrolla capacidades de pensamiento crítico y fluidez que permita una actitud amplia de las opiniones y el proceso de la obtención de lo leído; a través de las investigaciones como: encuestas, entrevistas, diálogos a maestros, autoridades, alumnos-as y padres de familia fueron la motivación para el desarrollo de esta fase educativa que esperamos que contribuya al desarrollo y perfeccionamiento de la lectura en las relaciones humanas en el ámbito socio cultural que enaltezca y el potencial del recurso humano para el desenvolvimiento en funciones encargadas y mejore la supervivencia estimulando así la creatividad científica e intelectual.

La investigación fue realizada sin ninguna dificultad ya que los integrantes de la comunidad educativa prestaron todo su contingente. **Los objetivos propuestos para la ejecución del presente trabajo investigativo fueron:**

- Las lecturas nos hacen libres, estimulan sentimientos que nos ayudan hacer y favorecen la afectividad y enriquecimiento del intelecto; mediante una dinámica de clase en la que motiva la participación activa de todos los alumnos en las diversas situaciones en que se produce el acto comunicativo del texto y del lector.

Fue necesario fijar varios objetivos específicos que detallamos a continuación:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes
- Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El presente trabajo investigativo nos orientó a despejar interrogantes ya que los supuestos constituyeron instrumentos de trabajo de tipo descriptivo calificados cualitativamente mediante el análisis de los resultados obtenidos en la investigación de campo. En el colegio 26 de Noviembre investigado se pudo comprobar los supuestos planteados, que existen un 85 por ciento de la población estudiantil que no dedican tiempo para practicar la lectura en los tiempos libres como medio de superación personal. Se pudo observar diferencias significativas entre los estudiantes de décimo año de educación básica y tercero de bachillerato por lo que los estudiantes leen por cumplir sus tareas asignadas sin que exista el interés por leer una obra; reforzando el desinterés de la practica lectora.

En los estudiantes universitarios se dedican en su gran mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio supuesto que es demostrado durante la investigación que revelan que la lectura representa un compromiso en las responsabilidades y no un hábito.

En los profesionales Zarumeños investigados se observa que no tiene el hábito por la lectura, dedicando el tiempo libre a otras actividades

3. METODOLOGIA

EL Colegio “26 de Noviembre” conforme observamos en la foto N° 1, fue creado el 14 de mayo de 1941, según acuerdo ministerial numero 610 en la presidencia del Dr. Carlos A. Arroyo del Río; concejal de educación del cantón Zaruma Sr. Eduardo Guzmán. En el mismo decreto de creación consta el nombre del Rector del plantel Dr. Honorato Márquez

De esta manera el colegio inicio con altivez a cumplir con sus metas con 33 alumnos y 13 profesores (Incluido el personal administrativo) en un edificio donado por el Ilustre Municipio, inauguró el primer año de labores con el primer curso del ciclo de cultura general.

En la actualidad existen dos jornadas, en la jornada matutina funciona el ciclo diversificado con las especialidades de Físico Matemático , Ciencias Sociales, Químico Biólogo, Administración de Empresas, Agropecuaria e Informática.

En la jornada vespertina funciona el ciclo básico con las opciones practicas de Comercio y Administración, Agropecuaria y Carpintería.

El Colegio “26 de Noviembre” cuenta con laboratorios de Ciencias Naturales, de Física, Anatomía y Computación, dotados de todos los instrumentos requeridos para el proceso de ínter aprendizaje. Así mismo presta a sus estudiantes el servicio de Odontología, Médico, Orientación Vocacional, Biblioteca y Transportación Estudiantil. El Colegio es poseedor de un terreno de hectáreas considerables en el que los estudiantes de la especialidad de agropecuaria realizan sus prácticas.

Los directivos del establecimiento se encuentran empeñados en lograr que al Colegio “26 de Noviembre” se lo ascienda a la Categoría de Instituto Experimental, para ello cuentan con la infraestructura y mobiliario en buen estado, personal docente idóneo, gran numero de alumnado y la trayectoria de este plantel; elementos requeridos para dicho efecto.

3.1 Participantes.

La investigación se realizó en el colegio mixto “26 de Noviembre”, de la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro, se encuentra localizado al noroeste de la ciudad de Zaruma, en la avenida Honorato Márquez, vía entrada a la ciudad.

Para la aplicación de la muestra de las encuestas se tomó a un total de 230 personas; 50 alumnos de décimo año de educación general básica que comprenden la edad de 13 a 15 años y 50 alumnos de tercero de bachillerato que están en la edad de 16 a 18 años, 60 estudiantes universitarios que comprenden en la edad de 19 a 27 años, 30 profesores de Educación Media y universitarios que están en la edad de 28 a 50 años; los investigados corresponden al sexo masculino y femenino.

3.2 Muestra de investigación

POBLACION Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO Y TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “26 DE NOVIEMBRE”

Tabla de población y muestra

INVESTIGADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	50	50
TERCERO DE BACHILLERATO	50	50
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	60	60
PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA	30	30
PROFESORES UNIVERSITARIOS	40	40
TOTAL	230	230

FUENTE: Estudiantes del colegio “26 de Noviembre”
 ELABORACIÓN: Adriana Blacio
 Patricia Cañar

En el grupo de la investigación no se aplicó la fórmula del muestreo sugerida por la universidad porque la población fue limitada.

3.3 Materiales

En lo referente a los materiales es conveniente resaltar que todos los instrumentos de recolección de los datos fueron facilitados por la Universidad.

Para obtener la información se basó en las encuestas con un cuestionario de 21 preguntas aplicadas a los estudiantes, universitarios, profesores de educación media y universitarios las que se fundamentan en la obtención de la información de aspectos relacionados a los hábitos de lectura, se empleó entrevistas directas a docentes con 3 preguntas como a estudiantes y profesionales. Como parte de los objetivos propuestos como el empleo de medios de comunicación como la Internet, periódicos, revistas, folletos, textos, etc. Que aportaron a la investigación al igual que grabadoras, computadoras, copiadoras, Internet, bibliografía, scanner.

3.4 Diseño y procedimiento

Esta investigación es de tipo socio educativa con análisis crítico fue desarrollada con la participación de estudiantes, profesores y autoridades, de acuerdo a los pasos señalados de la guía didáctica, a partir desde la primera accesoria presencial (14 de agosto), bibliografía básica, (22 de agosto al 11 de septiembre), entrevistas a los directivos del Colegio 26 de Noviembre del 5 a 9 de septiembre), preparación de material para la investigación de campo (12 al 14 de septiembre), aplicación de instrumentos de investigación y recolección de datos (15 al 21 de septiembre), tabulación e información de encuestas y entrevistas del (22 al 7 de octubre), ingreso de resultados a la hoja Excel del (10 al 14 de octubre), análisis e interpretación de datos (24 de octubre al 17 de noviembre), redacción del informe de investigación (17 de noviembre al 16 de diciembre), corrección del informe del (17 al 30 de diciembre), accesoria presencial (8 de enero), que supieron brindarnos los docentes de la Universidad respetando el cronograma establecido, la recolección de datos a estudiantes, profesores y autoridades del Colegio 26 de

Noviembre que prestaron su contingente humano para la obtención de la información; la tabulación consto en base a las tablas presentadas tomando en cuenta los aspectos de orden personal, motivación de la lectura y resumida en las tablas las mismas que sirvieron para procesar dicha información, y para poder planificar un proyecto de mejoramiento educativo y poder estructurar el informe investigativo.

3.5 Comprobación de los supuestos

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asigno criterio matemático. Cuyo propósito de la investigación, no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de investigación de campo.

4. RESULTADOS

Durante la investigación de campo, se obtuvo los siguientes resultados de las encuestas realizadas a estudiantes, profesores, autoridades, profesionales, universitarios, las mismas que expresan lo siguiente.

4.1 Resultados de las encuestas a estudiantes del décimo año de Educación General Básica, del Tercero de Bachillerato, estudiantes universitarios, Profesores de Educación Media y Universidad.

A. Información General.

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nro. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	50	100								
16 -18			47	94	1	2				
19 -21			3	6	12	20				
22-24					14	23				
25-27					12	20			1	3
28-30					6	10	1	4		
31-33					7	11	3	10		
34-36					3	5	2	7	2	5
37-39					1	2	4	13	4	10
40 – 42					3	5	7	23	10	25
43-45							7	23	7	17
46-48							2	7	4	10
49- 51					1	2	1	3	4	10
52y más							3	10	8	20
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana

Cañar Ríos Patricia

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANT. TERCERO BACHILL.				ESTUD. UNIVERSIT.				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSIT.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	21	42	20	40	17	34	11	22	49	82	39	65	17	57	17	57	27	68	28	70
Media	21	42	23	46	22	44	27	54	9	15	17	28	10	33	11	37	8	20	9	23
Superior	8	16	7	14	11	22	12	24	2	3	4	7	3	10	2	6	5	12	3	8
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	60	100	60	100	30	100	30	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.		ESTADO CIVIL	PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%		F	%	F	%
Bachillerato	4	13	3	8	Soltero	3	10	8	20
Pregrado	5	17	1	2	Casado	25	83	29	72
Postgrado	21	70	36	90	Viudo	2	7	3	8
No contesta	0	0	0	0	Divorciado	0	0	0	0
					No contesta	0	0	0	0
TOTAL	30	100	40	100	TOTAL	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nro. 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	36	72	40	80	40	66	12	40	6	15
UNA HORA	7	14	4	8	11	18	8	27	18	45
DOS HORAS	5	10	4	8	1	2	7	23	11	27
TRES HORAS	2	4	2	4	4	7	3	10	3	8
MAS DE TRES HORAS	0	0	0	0	4	7	0	0	2	5
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02

FRECUENCIA	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	12	5	10	15	25	16	53	27	67
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	27	54	19	38	21	35	8	27	8	20
DOS A TRES VECES POR MES	9	18	14	28	15	25	4	13	4	10
UNA VEZ POR MES	8	16	10	20	8	13	2	7	1	3
NUNCA	0	0	2	4	1	2	0	0	0	0
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	33	66	24	48	36	60	24	80	35	87
OCASIONALES	9	18	14	28	15	25	4	13	4	10
NO LECTORES	8	16	12	24	9	15	2	7	1	3
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 03.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	2	4	1	2	10	16	14	47	19	47
DOS A CUATRO VECES POR	19	38	13	26	18	30	7	23	7	17
DOS A TRES VECES POR MES	16	32	20	40	15	25	9	30	13	33
UNA VEZ POR MES	13	26	14	28	13	22	0	0	1	3
NUNCA	0	0	2	4	4	7	0	0	0	0
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla Nro. 04.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	15	30	6	12	15	25	14	47	27	67
DOS A CUATRO VECES POR	18	36	16	32	18	30	6	20	7	17
DOS A TRES VECES POR	8	16	15	30	11	18	4	13	3	8
UNA VEZ POR MES	6	12	12	24	14	23	5	17	2	5
NUNCA	3	6	1	2	2	4	1	3	1	3
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

RECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla Nro. 05.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	9	18	16	32	16	27	14	47	23	57
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	29	58	19	38	20	33	10	33	11	27
DOS A TRES VECES POR	8	16	10	20	15	25	5	17	5	16
UNA VEZ POR MES	4	8	4	8	7	12	1	3	1	3
NUNCA	0	0	1	2	2	3	0	0	0	0
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE DIVERSIÓN

Tabla Nro. 06.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	16	32	9	18	8	14	5	17	9	22
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	15	30	20	40	14	23	5	17	9	22
DOS A TRES VECES POR MES	10	20	9	18	6	10	5	17	9	22
UNA VEZ POR MES	7	14	9	18	23	38	10	32	8	21
NUNCA	2	4	3	6	9	15	5	17	5	13
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	18	36	6	12	30	50	23	76	27	67
MUCHAS VECES	13	26	22	44	15	25	5	17	10	25
POCAS VECES	17	34	22	44	14	23	2	7	3	8
NUNCA	2	4	0	0	1	2	0	0	0	0
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

Tabla Nro. 07

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
 Cañar Ríos Patricia

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA**Tabla Nro. 7.1**

Razones	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	14	28	8	16	13	22	5	17	5	13
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	6	14	7	14	2	3	3	10	3	7
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	16	32	16	32	8	14	1	3	2	5
NO CONTESTAN	14	28	19	38	37	61	21	70	30	75
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
 Cañar Ríos Patricia

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA**Tabla Nro. 08**

Personas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	21	42	25	50	20	33	10	33	13	33
MADRE	28	56	28	56	28	47	8	27	13	33
FAMILIARES	5	10	6	12	8	13	2	7	6	20
MAESTROS	29	58	27	54	36	60	14	47	22	55
COMPAÑEROS	1	2	2	4	5	8	5	17	10	25
OTROS	8	16	8	16	7	12	8	27	9	23

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
 Cañar Ríos Patricia

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 09.

Razones	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER CAPACITACIÓN	37	74	39	78	49	82	28	93	37	93
PLACER	9	18	6	12	10	17	5	17	7	18
REALIZAR TRABAJOS CLASE	24	48	27	54	26	43	13	43	21	53
NO ESTAR ABURRIDO	5	10	12	24	3	5	3	10	1	3
ME OBLIGAN	2	4	0	0	0	0	1	3	1	3
OTRAS	3	6	2	4	1	2	3	10	1	3

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
 Cañar Ríos Patricia

Tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía

Tabla N° 9.1

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla No. 9.1.

TIEMPO	DÉCIMO AÑO ED.G.B.									III BACHILLERATO									DOCENTES EDUC. MEDIA											
	Lbr. Volunt.		Lbr clase		Diarios		Revt.		Cómics.	Lbr. Volunt.		Lbr clase		Diarios		Revt.		Cómics.	Lbr. Volunt.		Lbr clase		Diarios		Revt.		Cómics.			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
<1Hr	29	58	22	44	29	58	21	42	17	34	29	58	24	48	33	66	30	60	26	52	12	40	6	20	23	77	21	70	19	63
1-3Hr	9	18	16	32	5	10	20	40	15	30	10	20	17	34	8	16	16	32	9	18	12	40	17	57	4	13	4	13	0	0
>3Hrs	0	0	1	2	3	6	12	24	5	10	1	2	3	6	1	2	4	8	3	6	1	3	1	3	0	0	0	0	0	0

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS									DOCENTES UNIVERSITARIOS										
	Lbr. Volunt.		Lbr clase		Diarios		Revt.		Cómics.	Lbr. Volunt.		Lbr clase		Diarios		Revt.		Cómics.		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<1Hr	26	43	20	33	34	57	26	43	24	40	11	27	7	18	24	60	19	47	19	47
1-3Hr	9	15	29	48	8	13	11	18	5	8	16	40	20	50	6	15	12	30	0	0
>3Hrs	3	5	2	3	1	2	1	2	1	2	6	15	5	13	4	10	1	3	1	3

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

Libros leídos	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 3	15	30	18	36	14	23	7	23	12	30
4 – 6	15	30	9	18	11	19	6	20	7	18
7 – 9	8	16	2	4	2	3	1	3	4	10
10 o más	9	18	9	18	12	20	5	17	11	27
NO LEEN	3	6	12	24	21	35	11	37	6	15
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10.

Tenencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	23	46	29	58	31	52	29	97	39	97
NO	27	54	21	42	29	48	1	3	1	3
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11.

Cantidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
01 – 10	7	14	2	4	3	5	0	0	0	0
11 – 20	5	10	3	6	1	2	0	0	2	5
21- 30	5	10	4	8	2	3	2	7	4	10
31- 40	3	6	1	2	3	5	0	0	1	2
41- 50	1	2	2	4	4	7	5	16	8	20
51 o más	4	8	18	36	18	30	21	70	23	58
NO POSEEN	25	50	20	40	29	48	2	7	2	5
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12.

Bibliografía	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS.	18	36	23	46	30	50	24	80	29	73
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	10	20	10	20	11	18	16	53	28	70
OBRAS DE REFERENCIA	13	26	24	48	24	40	26	87	23	58
OBRAS LITERARIAS	10	20	21	42	14	23	17	57	26	65
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	8	16	16	32	13	22	16	53	18	45
OTRAS	3	6	2	4	2	3	5	17	6	15

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	3	6	1	2	5	9	9	30	4	10
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	14	28	11	22	15	25	3	10	8	20
DOS A TRES VECES POR MES	21	42	22	44	14	23	14	47	4	10
UNA VEZ POR MES	9	18	14	28	18	30	3	10	4	10
NUNCA	3	6	2	4	8	13	1	3	20	50
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14.

Finalidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUC. MEDIA		PROFES. UNTVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	42	84	41	82	42	70	20	67	16	40
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	13	26	9	18	26	43	20	67	10	25
LECTURA RECREATIVA	5	10	6	12	7	12	3	10	7	18
HACER DEBERES Y TRABAJOS	36	72	21	42	38	63	9	30	9	23
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	2	4	3	6	7	12	10	33	2	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15.

Destrezas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	29	58	27	54	38	63	19	63	27	68
INCREMENTAR VOCABULARIO	39	78	26	52	37	62	27	90	30	75
UTILIZAR SINÓNIMOS EN LA EXPRESIÓN	12	24	6	12	18	30	12	40	17	43
MEJORARLA ORTOGRAFÍA	25	50	19	38	34	57	22	73	18	45
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS	19	38	8	16	27	45	22	73	28	70
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	10	20	10	20	4	7	5	17	3	8

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15. 1.

No. Páginas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTE TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 15	33	66	4	92	31	52	20	67	30	75
16-30	16	32	4	8	29	48	10	33	10	25
31-45	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0
46 o más	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16.

Nivel	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	14	28	21	42	29	48	7	23	12	30
BUENO	26	52	21	42	16	27	7	23	8	20
MUY BUENO	10	20	5	10	5	8	2	7	2	5
NINGUNO	0	0	3	6	10	17	14	47	18	45
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla Nro. 17.

Lugares	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	11	22	14	28	6	10	4	13	10	25
COLEGIO	4	8	7	14	2	3	5	17	0	0
UNIVERSIDAD	0	0	0	0	5	8	0	0	1	3
EN UN CYBER	41	82	23	46	37	62	12	40	8	20

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla Nro. 18.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	4	8	0	0	3	5	3	10	2	5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	18	13	26	9	15	5	16	5	12
DOS A TRES VECES POR MES	22	44	18	36	16	27	2	7	4	10
UNA VEZ POR MES	15	30	15	30	18	30	6	20	9	23
NUNCA	0	0	4	8	14	23	14	47	20	50
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nro. 19.

Tiempo	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	26	52	30	60	29	48	10	33	12	30
DOS HORAS A LA SEMANA.	10	20	8	16	12	20	6	20	5	12
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA	13	26	3	6	4	7	0	0	2	5
NO DEDICAN	1	2	9	18	15	25	14	47	21	53
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 20.

Finalidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	20	40	29	58	7	12	3	10	1	3
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	10	20	23	46	8	13	8	27	13	33
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	26	52	31	62	43	72	15	50	17	43
HACER COMPRAS EN LÍNEA.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HACER NEGOCIOS	0	0	0	0	0	0	1	3	2	5
HACER AMIGOS	12	24	26	52	7	12	3	10	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nro. 21.

Temas relacionados con:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNWERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNWERSITAR.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO.	33	66	40	80	44	73	13	43	44	110
CONTENIDOS CIENTÍFICOS.	9	18	6	12	15	25	13	43	15	38
POLÍTICA.	7	14	2	4	2	3	5	17	2	5
ECONOMÍA.	3	6	5	10	0	0	4	13	0	0
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL.	11	22	7	14	14	23	11	37	14	35
PRENSA Y NOTICIEROS	5	10	13	26	2	3	5	17	2	5
OTROS.	3	6	14	28	0	0	1	3	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

**TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA
EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS**

Tabla No. 22

Ciclo estudios	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TIEMPO						
MEDIA HORA	36	72	40	80	76	100
UNA HORA	7	14	4	8	11	100
DOS HORAS	5	10	4	8	9	100
TRES HORAS	2	4	2	4	4	100
MÁS DE TRES HORAS	0	0	0	0	0	0
TOTAL	50	100	50	100	100	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla No. 23

Ciclo estudios	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	5	10	6	12	11	100
2-4 VECES POR SEMANA	19	38	27	54	46	100
2-3 VECES POR MES	14	28	9	18	23	100
1 VEZ POR MES	10	20	8	16	18	100
NUNCA	2	4	0	0	2	100
TOTAL	50	100	50	100	100	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

**RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL
CICLO DE ESTUDIOS**

Tabla No. 24

Ciclo estudios.	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	37	74	39	78	76	152
POR PLACER	9	18	6	12	15	30
REALIZAR TRABAJOS CLASE	24	48	27	54	51	102
POR NO ESTAR ABURRIDO	5	10	12	24	17	34
ME OBLIGAN	2	4	0	0	2	4
OTRAS	3	6	2	4	5	10
TOTAL	80	160	86	172	166	240

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Blacio Aguilar Adriana
Cañar Ríos Patricia

4.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura es un medio que nos permite enriquecer el vocabulario, reconocer nuevas palabras, facilita la expresión (15=50%) • Propicia el aprendizaje, supera la practica lectora en los estudiantes (30=100%). • Consideran la clave para el aprendizaje, auto preparación, que consideran que la lectura va perdiendo importancia (18=18%) • Facilitan la comunicación y desenvolvimiento social (27=90%) • Aumentan el nivel de criticidad y mejora la calidad de vida manteniendo buenos hábitos (25=83,3%) • Mejora la capacidad creativa y contribuye a fomentar hábitos (29=96,66%).
2. Destrezas básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Despierta la capacidad de síntesis (10=33,33%) • Mejora la pronunciación y el significado de las palabras (19=63,33%) • Mejora las relaciones humanas y el buen trato social (20=66,66) • Desarrolla destrezas creativas y crea individuos reflexivos (26=86,66%)
3. Acciones Educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores de la institución manifiestan que realizan concursos de ortografía, redacción, libro leído como parte de la planificación de la institución (25=83,33%) • Concursos internos de refranes y eslogan, en acciones unilaterales (5=16,66%). • Lecturas y análisis con temas en la practica de valores (12=40%) • Promueve talleres como medios de ocupar el tiempo ocio (1=3,33%)

Fuente entrevista estructurada a 30 docentes

Elaboración: Adriana Blacio

Patricia Cañar.

Conclusiones de las entrevistas realizadas a los docentes del colegio “26 de Noviembre”

1.- Importancia de la Lectura.

Los profesores dan a conocer que es importante la lectura porque nos permite estar informados del entorno y a nivel mundial, conocemos nuevas palabras y se amplían el vocabulario para desarrollar destrezas, el mismo que facilita expresar frases coherentes hacia el público.

La lectura propicia un aprendizaje que va a la par con el arte de escribir y representa la superación en la educación y poder alcanzar en los maestros la vocación y el carisma que necesitan los jóvenes para ser incentivados por la práctica lectora.

Los profesores consideran que el hábito de lectura es la clave para el aprendizaje y opinan que la lectura era mejor en tiempos anteriores y que ahora este hábito se ha perdido; por lo que debemos reiniciar nuevos procesos que faciliten el hábito por la misma, facilitando la auto preparación y poder alcanzar el éxito en el estudio como en la producción del trabajo.

La lectura es un medio donde el alumno debe conducir destrezas que faciliten la comunicación y el desenvolvimiento en el ámbito social donde se rescate los valores humanos, donde se incremente el acervo cultural y mejore la capacidad Lectora es la fuente para acceder al conocimiento facilitando la fluidez del vocabulario.

La lectura permite tener un conocimiento global de un tema para poder extraer lo significativo, para que el alumno pueda aumentar el nivel de criticidad, sacar conclusiones, entablar procesos y desarrollar habilidades de conocimientos y mejorar la ortografía.

Los maestros consideran que no se les debe enseñar discursos sino que interpreten y comprendan lo que leen pues la teoría lírica resulta ser mecánica. Por medio de la lectura podemos analizar y conocer muchos campos; la lectura es libertad cuando leemos aprendemos a imaginarnos es decir desarrollar el conocimiento visual porque por medio de ella es la fuente que contribuye a nutrirse para impartir a los estudiantes.

Los padres de familia debemos interesarnos y ser el complemento del aprendizaje e inculcar a nuestros hijos el hábito de la lectura el mismo que en los actuales momentos se encuentra desplazado por los medios de comunicación como los celulares, televisión, juegos electrónicos que propician el menos precio por la educación y mas aún por la capacidad lectora.

Para los profesores entrevistados consideran a la lectura la que permiten al acceso de verdaderos recursos para aprender utilizando como medio exclusivo y poder acceder a conocimientos y para poder lograr seres humanos capaces de desenvolverse en el medio que se encuentra y consideran al hogar donde con el ejemplo se enseña el hábito de la lectura para después pasar a la escuela y formar seres críticos así poder analizar los textos que son el recurso con que se cuenta y clasificarlos tomando en cuenta la edad cronológica y las competencias lingüísticas, el año de educación básica y bachillerato de los alumnos.

2.- Destrezas Básicas Logradas

Los profesores opinan que a través de la lectura se logra desarrollar en los estudiantes destrezas como la capacidad de síntesis y análisis; incrementar el vocabulario, mejora la ortografía, excelente pronunciación; los estudiantes son los

que se benefician porque amplían conocimientos y así poder extraer opiniones la misma que se obtiene a través de la constante ejercitación y sirve como fuente de auto instrucción; y logra mejorar la pronunciación y el significado de las palabras y de esta manera obtener un mejor rendimiento académico lo cual es reflejado en la sociedad.

En calidad de profesores Se ha logrado obtener en los estudiantes una lectura con entonación, fluidez y excelente pronunciación; puesto que a través de la lectura alcanzan a desarrollar destrezas creativas, analíticas y reflexivas competentes a inducir y deducir los temas planteados.

3.- Acciones Educativas Promovidas

Los profesores del colegio investigado dan a conocer que es parte de la política institucional desarrollar concursos de ortografía, oratoria, redacción, libro leído, para alcanzar desarrollar destrezas y el apego por la lectura; en forma personal y particular los docentes planifican acciones que incentivan la participación en la interpretación de textos leídos, elaboración de poemarios, obtención de información del Internet, lectura comprensiva fomentando concursos internos de refranes y eslogan, elaboración de periódicos murales, lecturas con temas en la practica de valores, mini debates; acciones que son emprendidas en forma aislada y que actualmente se pretende proyectar en toda la institución..

De estos criterios hemos podido concluir que los maestros tienen gran interés de emprender acciones masivas para fomentar el interés por la lectura y mejorar el rendimiento escolar; contribuyendo a desarrollar la inteligencia y adquirir niveles culturales y propiciar la educación de voluntad, apoyándonos en los medios de comunicación para en base a ellos enriquecer el vocabulario, la creatividad y mejorar la expresión ; y lograr que el tiempo ocio sea ocupado en actividades formativas y considerar al libro la fuente inagotable necesaria para relacionarse con el medio.

5. DISCUSION

5.1 LA LECTURA

5.1.1 Definición

SOLE, Isabel, define a la lectura como

“Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer recitamos simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoye en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar la predicciones e inferencias de que hablaba”¹

La lectura es una “acción de leer, obra o cosa leída, interpretación del sentido de un texto previa a la fase de realización de ésta acto por el que se extrae información contenida en la memoria.” ²

PARA MIALARET,

Lectura es “Saber leer es capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje sonoro, siguiendo ciertas leyes muy precisas; es comprender el contenido de dicho mensaje escrito, es capaz de juzgarlo y apreciar su valor estético”. ³

Leer es indispensable en nuestra cultura. No basta obtener una buena calificación, sino para conocer, apreciar o cuestionar toda palabra escrita, va desde un sencillo reporte deportivo en el periódico que te informa quien gana o perdió, hasta lecturas mas complejas como la declaración de principios de un partido político u opiniones acerca del porque de la existencia humana en la que permite tomar una posición personal; la lectura esta estrechamente ligada a tu

1.SOLE, Isabel, “Estrategias de Lectura”, Barcelona,1999,p.22 23

2.DICCIONARIO OCÉANO UNO COLOR, Edición 2001, Pág. 948

3.Encarta 2006

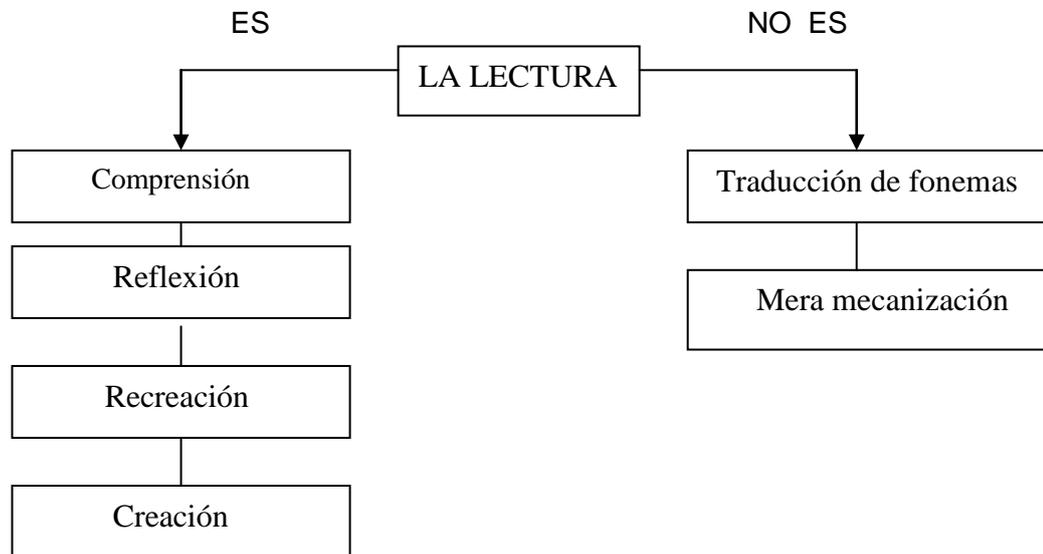
Vida cotidiana, independiente de la escuela.

Los docentes del colegio 26 de Noviembre, definen a la lectura como un medio de aprendizaje muy importante ya que nos permite adquirir y ampliar nuevos conocimientos para el Inter.-aprendizaje y así cultivar hábitos, como un privilegio en el campo técnico, científico, económico y social para enriquecer nuestro vocabulario y de esta manera poder enseñar o compartir con nuestros educandos; lo consideran también como un proceso de mediación entre el libro y el tipo de lecturas, además podemos superar deficiencias en ortografía, en la capacidad de extraer ideas, análisis y sintetizar de lo leído, procurando desarrollar las habilidades, destrezas y valores.

Para los estudiantes del colegio 26 de noviembre consideran a la lectura como la obtención del conocimiento global de un tema determinado y un aporte al aprendizaje significativo, lo cual lo hacen de manera obligada por cumplir un requisito en la preparación del currículum.

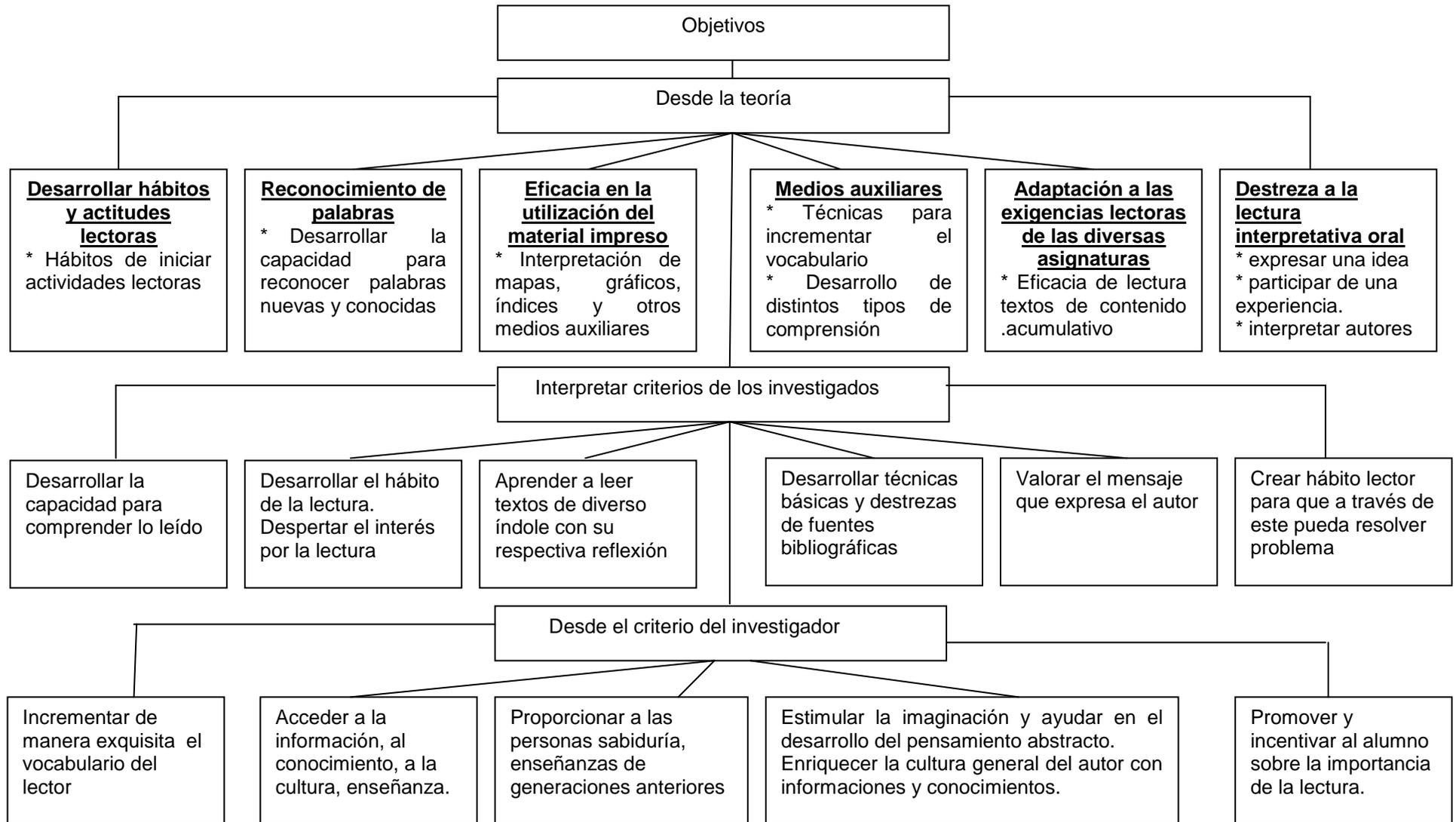
La lectura es un ejercicio de la imaginación creadora donde deja huellas y evoca la presencia de su participación en el contexto social; por medio de ella desarrollamos destrezas que nos permite expresar y comprender mensajes y reaccionar frente al mismo. Esto quiere decir que el lector aporta con la creación del texto, en términos de conocimiento y experiencias.

Para nosotros en calidad de investigadoras la lectura es vida, es un placer personal con ella nos faculta el aprender a soñar, mientras más se lee... más se aprende, y se considera al libro como nuestro mejor amigo, es un intelecto humano que sirve para adquirir información y ampliar conocimientos, y convertirlo en un hábito; no es fácil llegar a adquirir el hábito para leer, pues la lectura será elegida libremente; porque posibilita la capacidad de pensar y de mejorar el lenguaje para relacionarse y enriquecer las relaciones personales, de aumentar su bagaje cultural, de expresar sus puntos de vista con espíritu crítico



La lectura es la producción de un arte creativo con esto podemos expresar que la lectura tiene gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración en los estudiantes; el potencial formativo que los medios de la lectura ofrecen van más allá del éxito en los estudios, que proporcionan cultura y el desarrollo estético que actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo y no es una simple traducción de fonemas.

5.1.2. OBJETIVOS



Explicar el proceso de la lectura como medio de aprendizaje, desde un enfoque teórico conceptual, educativo y axiológico, a fin de obtener una misión objetiva que permita diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes. El programa de lectura no puede limitarse a desarrollar las técnicas básicas y destrezas interpretativas de los signos escritos, aunque todo proceso lector descansa en ellas; la capacidad para agrupar palabras en unidades de pensamiento, aunque depende de la fluencia y la comprensión de actitudes para seguir instrucciones escritas y reparo de detalles y así desarrollar habilidades y métodos de estudio tales como la lectura de mapas, interpretación grafica. Esta instrucción desarrolla actitudes en busca de información y referencia, además amplia intereses y cultiva al lector en la elección de textos que enriquecen su nivel cultural como el desarrollo de sus propios recursos, capacita en el inicio de actividades lectoras, desarrollando la capacidad critica, con el potencial de síntesis propiciando actividades cooperativas.

En la enseñanza de la lectura, los programas deben propiciar una comunicación efectiva para establecer los objetivos específicos y organizar situaciones de aprendizaje; los objetivos en los docentes en la enseñanza lectora pretende el crecimiento evolutivo y continuo para desarrollar destrezas en la información lectora; para estimular su capacidad y permita la proyección del aprendizaje para bien de su familia y pueda ser aplicada en la sociedad a la que se debe.

Las características lectoras en los estudiantes investigados comienzan a desarrollarse desde su niñez, por lo que se evidencia la carencia en las prácticas lectoras.

La prioridad de la instrucción lectora es la de diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en todos los niveles de los estudiantes del colegio 26 de noviembre, capaces de ampliar la representación en el escenario demostrando el desarrollo del aprendizaje de la lectura comprensiva.

Desde el aspecto teórico, hemos concluido que el aporte que nos ha servido para rescatar y adentrarnos a esta fase del aprendizaje; contribuye en forma positiva con el anhelo de superación y lograr una sociedad próspera y reflexiva con criterios que ayuden a dar solución a los problemas cotidianos para promover la capacidad creadora, crítica y reflexiva con la utilización de estrategias metodológicas que mejoren en los docentes su desarrollo y la aplicación de técnicas en los estudiantes por el interés de compartir hábitos y valorar los textos para desarrollar la criticidad y mejorar los objetivos propuestos.

5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal

La lectura se convierte en una de las funciones más elevada del cerebro humano y de la vida, todo lo que se aprende tiene su punto de partida en las habilidades de cada persona; para interpretar y adaptarse al mundo que nos rodea; la motivación y formación mejora la práctica y comparte hábitos de estudio enriquecido por los medios de comunicación; que facilitan ilimitada información y desarrollan en el lector conocimiento y expresan habilidades que propician la participación social y valoran textos, para desarrollar el pensamiento creativo, práctico, teórico y mejorar las relaciones sociales.

Creemos que el aprendizaje es el resultado de factores biológicos, sociales y psicológicos con un equilibrio al conocimiento y sabiduría del mundo exterior para expresar opiniones, necesidades y nuestros sueños en la búsqueda de intereses propios en la realización personal como un instrumento básico para el desarrollo intelectual de los aprendizajes significativos y potenciar la construcción de conocimientos.

“El lenguaje escrito a su vez, representará por algunos símbolos convencionales esta evocación sonora”⁴

7 GEORGES BASTIN, Por que fracasan nuestros hijos en los estudios (1971)
Madrid, Pág.42

La lectura es un factor clave en el avance de la humanidad, en la que se despejan interrogantes y se procesan informaciones.

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona; esta ligada a la comprensión para ser empleada en nuestras necesidades en forma apropiada en las actividades variadas dependiendo de la formación del hogar luego la escuela para su enriquecimiento lector, tratando de desplazar actividades de entretenimiento como programas televisivos y algunos tipos de conversación, escuchar música, que no facilitan el crecimiento intelectual y cultural; en las aulas escolares el aprendizaje y conocimiento lector esta siendo afectado por actividades de incongruencia de ideas, escasa sinonimia, verbalismo repetitivo lo cual perjudica al lector.

Formar lectores, es dedicar gran tiempo a la lectura y planificar estrategias orientadas por el docente con la utilización de textos seleccionados y hacer que su comprensión sea ejecutada en el aula; su importancia en el proceso de ínter aprendizaje en los estudiantes de educación básica y de bachillerato es el de aprendizaje en los estudiantes de educación básica y de bachillerato es el de desarrollar la investigación de la "Lectura como Medio de Aprendizaje".

Tanto para los estudiantes y docentes es importante la lectura porque nos inicia en el conocimiento analítico de la lengua y facilita análisis mas profundos, como también incrementa el vocabulario y habitúan a captar las expresiones precisas de pensamiento en la que favorecen la dimensión intelectual y nos hace interesarnos por lo extraño; aumenta el horizonte vital de la información, fomenta hábitos de convivencia y coadyuva a la orientación de nuestros escritos.

Además su valor intrínseco tiene consecuencias económicas. Los alumnos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de las tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que

ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria.

La habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba, cuyos programas envían a jóvenes estudiantes, a zonas rurales para ejercer como profesores de las personas analfabetas. El buen lector se identifica con el perfil del estudiante. Los alumnos que obtienen buenos rendimientos son los que tienen mejor desarrollada su capacidad lectora.

No olvides que la lectura es el vehículo para aprender de los libros, estar informado de lo que pasa a través de los periódicos, conocer tus obligaciones y tus derechos, etc. Este capítulo te ayudara a:

- Aprender que existen varios tipos de lectura que podrías aplicar en situaciones diversas
- Identificar los objetivos en cada tipo de lectura.
- Seleccionar las estrategias más apropiadas a cada tipo de lectura.
- Mejorar tu comprensión y velocidad lectoras.

Tu actitud hacia la lectura debe ser siempre positiva, ya que no se trata de una tarea aislada, sino de algo consustancial a tu vida de estudiante.

En base a la información recopilada, que fue de singular importancia, nos permitimos redactar el siguiente artículo de prensa:

La importancia de la lectura



Leer para obtener una información precisa: La búsqueda de un número de teléfono, la consulta del periódico para encontrar en qué cine, a qué hora se proyecta la película, la consulta de un diccionario, en una enciclopedia, en Internet, para saber, para viajar, para leer.....

La lectura es el camino y hacia el conocimiento y la libertad. Ella nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio y conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento, y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen la historia.

La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano.

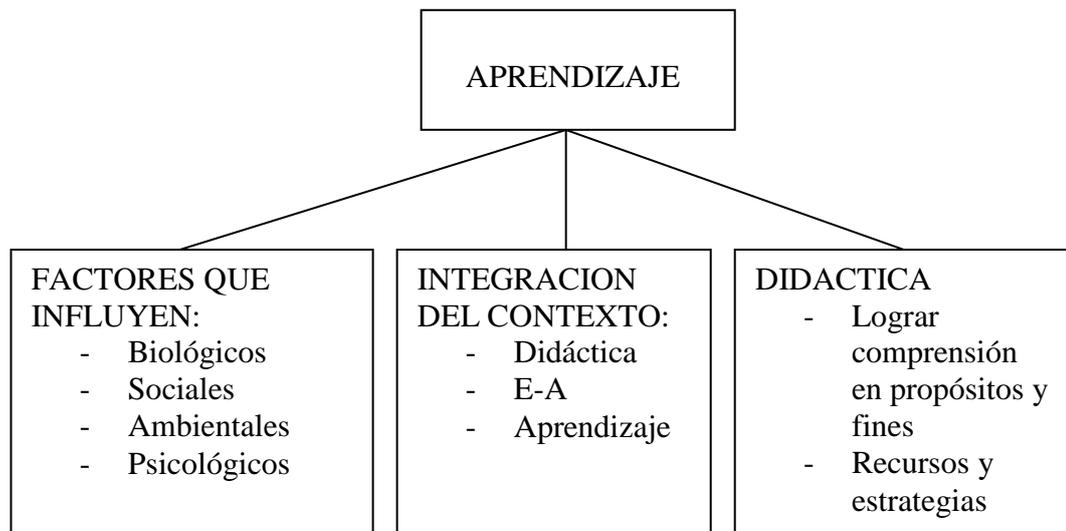
Como estimular a nuestros hijos a que adquieran el hábito de la lectura?

1. Sensibilizarlos como modelos de lectura. El niño/ adolescente debe palpar el objetivo de lo que se le asigna para leer, se le dice: “es para tu conocimiento, para cultivar la inteligencia, tu personalidad, para que te sientas mas seguro.... en fin para que evites que te metan un dedo en el ojo!, para desarrolles el sentido común.
2. La lectura debe realizarse en forma natural y agradable, sin prisa ni angustia, sin evaluación, sin corrección, sin descalificación..... no puede significar una obligación y menos un castigo
3. Deben utilizarse lecturas interesantes, atractivas (cuentos, fábulas, poesías....)
4. El tiempo de lectura lo establece el niño/ adolescente “es preferible que quede con hambre y no saturado”.
5. Debe leerse en forma dinámica, con apoyo de un grabador para modelar el modo y el ritmo y así favorecer la comprensión como la discriminación adecuada de las palabras del texto. Cuanto más de prisa se lee, más fácilmente se agrupan las palabras para comprensión.

Fuente: El Nacional, Sábado 21 de Enero del 2006.

5.2. EL APRENDIZAJE

5.2.1 DEFINICION



Podemos deducir que el aprendizaje es fundamental en la vida del hombre y en toda conducta humana, dicho aprendizaje se emprende desde el nacimiento y se lo considera el fruto de una serie de interrelaciones de aquellos factores, biológicos, ambientales, sociales y psicológicos en un equilibrio armónico que conlleva al estudiante y docentes a comprender el contexto social y buscar sus propios intereses, como propósitos, fines y el deseo de superación.

Vale la pena notar el pensamiento de Gabriela Mistral:

“Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en el aula. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra”

De esto deducimos que el aprendizaje puede ocurrir en cualquier espacio físico, lo que se requiere es la adquisición y la estructura cognitiva del estudiante.

DEFINICIÓN PEDAGOGICA:

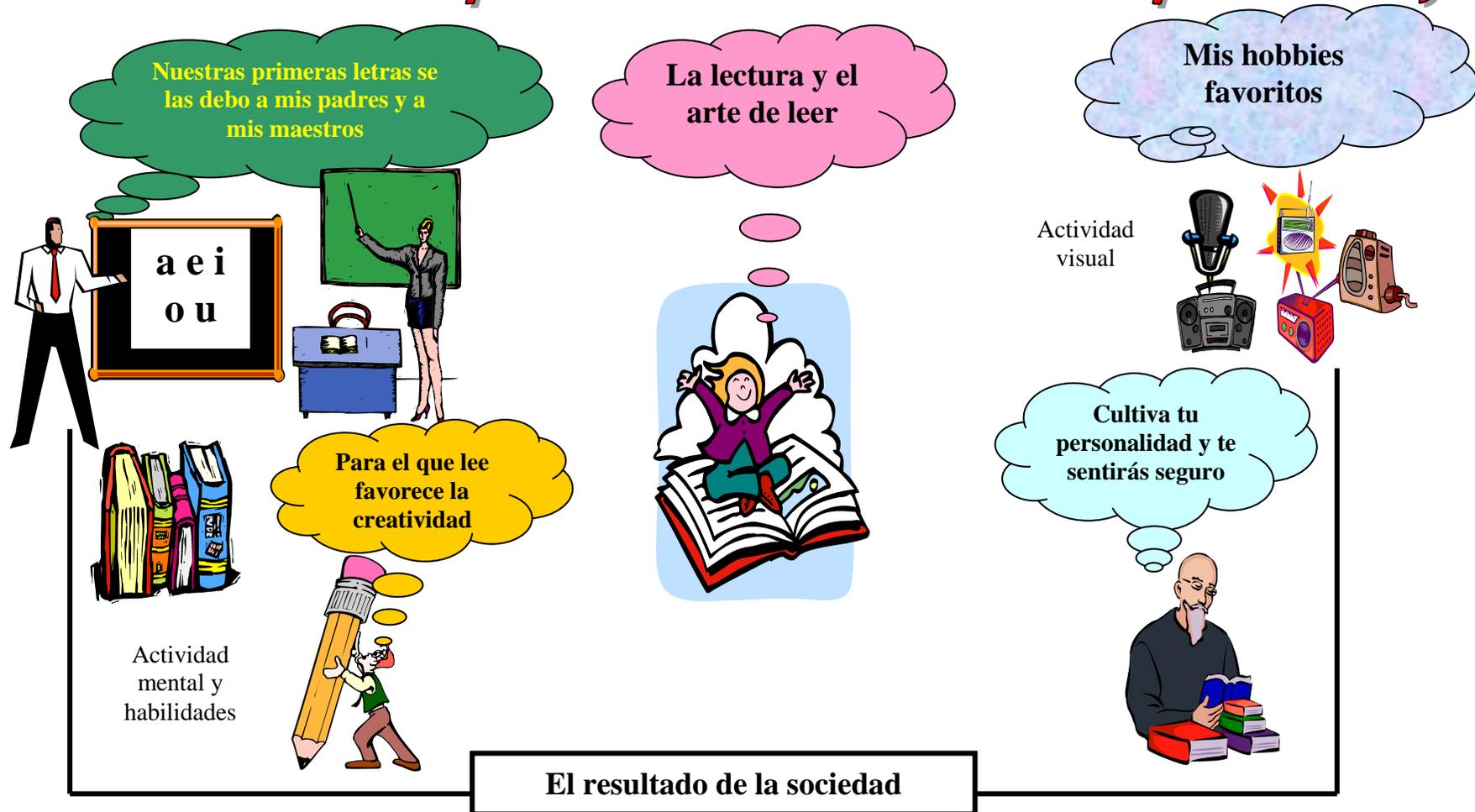
Un ambiente pedagógico es la integración de tres relaciones en un contexto dado. Estas relaciones son: didáctica, enseñanza – aprendizaje, y aprendizaje, un ambiente pedagógico que establece situaciones de aprendizajes en las que se dan una interacción entre el facilitador, los recursos y las estrategias metodologías para alcanzar un aprendizaje significativo en una comunicación.

Aprender es conectar situaciones con respuestas que provocan resultados múltiples; considerando a la persona sus diferencias individuales y que están íntimamente relacionados con el proceso de adquirir nuevas conexiones.

5.2.2 ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE

En el proceso de aprendizaje intervienen cuatro variables fundamentales: la necesidad, el estímulo, la expectativa y el hábito.

Elementos que intervienen en el Aprendizaje



Se considera al estímulo no solo en su aspecto físico, si no en relación con la persona que logra respuestas desde las primeras letras con la utilización de recursos didácticos que proyecte la actividad lectora en estudiantes y profesores de la institución investigada, influenciados por medios de comunicación que en la actualidad están ganando espacio y convierten a la actividad lectora en un hábito sin importancia.

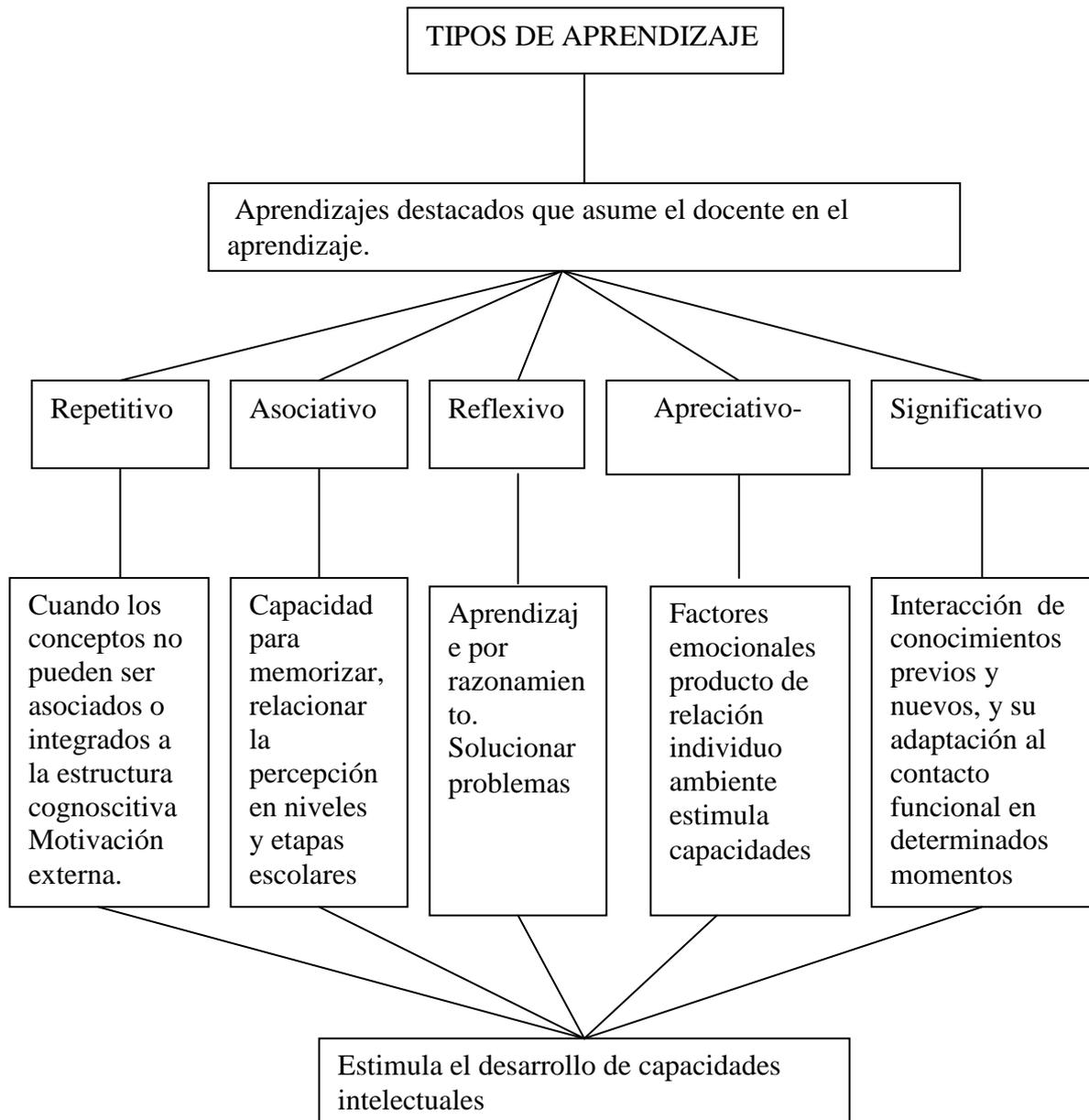
El individuo se enfrenta a diversos estímulos en relación con un determinado producto. Sin embargo el aprendizaje comienza cuando estos estímulos provocan necesidades y de ello dependerá en el comportamiento y accionar del individuo alcanzando su desarrollo integral en sus capacidades y sus competencias básicas propuestas por un ambiente pedagógico y la relación en el contexto que establece situaciones de interacción para alcanzar un aprendizaje significativo en el ambiente pedagógico.

Las experiencias, modifican actitudes, que producen intercambios con el medio, por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del aprendizaje mediante la adquisición de habilidades y conocimientos que son útiles para el desarrollo de la persona. Entre los seres humanos el hombre es el menos provisto de instintos en el momento de nacer, no hereda formas fijas de conducta pero se caracteriza por la capacidad de **aprender**,

Teoría del aprendizaje significativo.- La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

Ejes y categorías del aprendizaje.- Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: De una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro; por otra, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: Aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

5.2.3. TIPOS DE APRENDIZAJE



Realizando un análisis de los tipos de aprendizajes que el docente emplea para el desarrollo de las capacidades intelectuales podemos expresar que el más utilizado es el significativo porque relaciona los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto; construyendo experiencias que

revelan en el sujeto los contenidos de aprender dependiendo de la necesidad del individuo; sin dejar de lado el repetitivo, asociativo, reflexivo, apreciativo que se encarga de la estructura cognoscitiva y su relación en el ínter aprendizaje.

AUSUBEL expresa que existen dos formas de diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clase, La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento y el que se refiere a la forma del conocimiento, que se encuentren corpoorado a la estructura cognitiva.

Los tipos de aprendizaje pueden ser por descubrimiento, por repetición y el significativo.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación de la nueva información y las ideas previas de los estudiantes, empleando el método de descubrimiento.

Aprendizaje repetitivo o memorístico.- cuando los nuevos conceptos propuestos no pueden ser asociados o integrados en la estructura cognoscitiva del educando, solo se producirá aprendizaje memorístico. Este material memorizado no acrecienta la comprensión de los alumnos ni sus habilidades para resolver problemas nuevos y distintos. Visto así, se tiende a creer que el aprendizaje memorístico se identifica con el método de recepción, cuya tarea consta de asociar conocimientos y potenciar el aprendizaje, sus leyes son de tipo exógeno y el refuerzo esta dado en los premios exteriores que el alumno recibe, por lo que, la motivación es de tipo externo.

El ser humano es capaz de múltiples aprendizajes, la diversidad caracteriza su experiencia.

El Aprendizaje Asociativo.- Mucho de lo que el ser humano aprende se debe a su capacidad para memorizar. Si repetimos olvidaremos todas las asociaciones que hemos establecido en la vida, perderíamos nuestra condición de seres humanos,

se considera un requisito básico en el desarrollo de percepciones, en todos los niveles y etapas escolares que se establece entre el significado y la comprensión

El Aprendizaje Reflexivo.- Tiene gran significación en la vida del hombre. Su progreso se debe a la coordinación del pensamiento y la actitud frente a los problemas para que puedan solucionarlos.

El maestro debe recordar que un problema no se ha solucionado hasta que el alumno no logre comprender lo que ha hecho y sepa por qué sus acciones fueron apropiadas. Los errores que el alumno cometa en este aprendizaje no se corrigen dándole la solución adecuada. Sólo se eliminan cuando se dice al alumno por qué su técnica ha fallado, a fin de que éste, al alcanzar la comprensión requerida, pueda atacar el problema de un modo más adecuado.

Aconseja Brownell que, en vez de proteger al alumno de los errores, conviene someterlos a ellos para que descubra qué es lo incorrecto y por qué.

El Aprendizaje Apreciativo.- En esta categoría incluimos todos aquellos aprendizajes que dependen en gran parte de la apreciación subjetiva del individuo, tales como: intereses, actitudes, ideales, gustos, preferencias, apreciación estética, etc. La característica principal del aprendizaje apreciativo es la influencia notable de los factores emocionales, el ser humano nace desprovisto de intereses y actitudes. Dicho aprendizaje son producto de las relaciones del individuo con el ambiente cultural, social y físico que lo circunda; Todos los seres humanos tienen capacidades creadoras. Por lo que no deben limitarse porque el individuo es capaz de crear y ser original.

Aprendizaje Significativo.- Este tipo de aprendizaje es el que va en el fortalecimiento de aquellas actitudes biosociales de los seres humanos a través de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales.

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognoscitiva: “aprende a aprender”, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración, de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimientos que favorecen su conducta social, útil para ser aplicado en la vida cotidiana.

5.2.4 BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

El siguiente ensayo resalta la importancia que tiene la lectura dentro del proceso aprendizaje.

TEMA: EL ENCUENTRO GOZOSO DE LOS LIBROS

Cuerpo: utilidades y beneficios de la lectura

Las experiencias vividas en la docencia del trabajo cotidiano hacen un que el lector adquiera el hábito de leer, la lectura será una actividad elegida libremente y por ser libre posibilita la capacidad de pensar y mejorar el lenguaje de interrelacionarse y enriquecer las relaciones personales para así poder elevar el aspecto cultural y su punto de criticidad aumenta; la lectura es una pasión porque favorece el desarrollo de las virtudes, aprendemos valores y los llegamos a practicar.

Lea, lea y lea y así podrá crear su propio espíritu de grandeza y modestia, de reflexión pero también de compromiso; la lectura nos afina y refina el espíritu estético, la sensibilidad y la afectividad; toda riqueza interior se engrandece a la luz de las buenas lecturas.

No importa que el soporte del libro sea papiro, papel, pantalla solo depende del mensaje que este nos brinda; no hay libros sin autor pero tampoco sin lector pero lo importante es leerlo la lectura es un hábito de la soledad de la individualidad, es la herramienta que alimenta, testimonia y orienta la historia y desarrolla la riqueza cultural y lingüística un pueblo que lee es un pueblo culto, ¡la lectura es un arte! es un ejercicio de amar teniendo como vinculo el mensaje

CONCLUSIONES

La superación del ente humano depende de la lectura y del fortalecimiento intelectual una gran potencia en la sociedad.

Don Quijote expresa:

5.3. LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

Muchas son las expectativas en torno a lo que el País puede y debe hacer en el ámbito educativo; más aún, cuando la conciencia nacional enfatiza que es la educación aquel factor social generador del cambio cuali-cuantitativo que el Ecuador reclama.

Sin soslayar los otros factores incidentes en la educación ecuatoriana, entre los que cuentan primordialmente; infraestructura, equipamiento, salarios, presupuestos, etc., el tema pedagógico no deja de ser preocupante, más aún, si sabemos que persisten los bajos resultados de aprovechamiento detectados en la medición de logros académicos.

Pero la enseñanza escolar es sólo el principio. Las complejas habilidades que, como hemos visto moviliza la lectura exigen no sólo que la persona que aprende se encuentre en un determinado nivel de maduración neurológica; no sólo que se inicie en el descifrado de textos, sino en las disposiciones. Un lector avanzado, una persona que pueda enfrentarse con un texto en condiciones óptimas de aprovechamiento y velocidad, sólo se forja en la práctica.

De ahí la importancia (en esta materia, como en otras muchas) de compartir la formación escolar con la del hogar. El niño que no crece en un ambiente de lectura en su casa, difícilmente podrá alcanzar plenamente las capacidades para tratar con textos. El que no disponga de una variedad suficiente de tipos de obras no aprenderá a vérselas con los distintos niveles de acceso a la información escrita. La lectura profunda permite la búsqueda de datos específicos,

5.3.1 Información General

Durante mucho tiempo la lectura ha sido una actividad sobre enseñada y muy poco practicada, todavía en muchos centros educativos es mínimo el

porcentaje que dedican a la lectura los profesores y estudiantes. En el ámbito familiar la situación es igual o mas preocupante, en muchas familias existen preferencia por los programas televisivos, descuidando la lectura de publicaciones periódicas y obras diversas.

La práctica lectora se la realiza desde la más temprana edad y perdura por toda la vida,

5.3.1.1. Edad de los investigados

La lectura se basa en la utilización de símbolos. El desarrollo humano es un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas; para analizar e interpretar los datos referentes a la edad de los investigados, recurriremos a los resultados de la población investigada del Colegio 26 de Noviembre y que constan en la tabla A1.

De acuerdo a los datos podemos constatar que los comprendidos de 13 a 15 – lo realizan en su totalidad en un 100 % debido a que por cumplimiento de deberes, mientras que los estudiantes comprendidos entre 16 a 18 años leen en un 94 %, los estudiantes del bachillerato lo hacen en igual porcentaje; mientras que los estudiantes universitarios investigados en un 23% lo hacen los comprendidos entre 22 y 24 años; en un 20% lo realizan los comprendidos entre 19-21 y 25- 27, en un 10% los comprendidos 28-30, 11% entre 31-33 mientras que un 5% los comprendidos entre las edades 34-36 y 37-39 en un mínimo porcentaje del 2% los que se ubican entre las edades de 16-18, 37 -39 ,49-51. Los profesores de educación media investigados hemos obtenido la información muestra entre las edades 40-42, 43-45 en un 23%, los comprendidos entre 37-39 años en un 13%, los que abarcan entre las edades 31-33, 52 y más años de edad en un 10%, los que abarcan entre 34-36, 46-48 lo hacen en un 20%, las edades comprendidas entre 49-51 lo hacen en un 3% y en un 4% los que abarcan entre 28-30 años. La edad consultada a los profesores universitarios están entre la edad 40-42 en un 25% , en un 20% los que abarcan entre 52 y más, en un 17% los que engloban 43-

45, en un 10% los que están incluidos entre 37-39,46-48,49-51, en un 5% los que abarcan 34 – 36 y un mínimo porcentaje los que comprenden entre los 25-27.

En conclusión.- La edad de los lectores durante la presente investigación se comprobó que dentro de la edad investigada están los comprendidos en la edad estudiantil y entre los profesores de educación media y universitarios los que abarcan en la edad entre los 40 y 42 años; dicha actividad lectora influyen en el cumplimiento de tareas, y los profesionales lo hacen por apego y superación personal.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres

La familia es el crisol donde se forja la personalidad, en la que el nivel de instrucción de los padres es uno de los indicadores para el cumplimiento de la tarea encomendada para su educación; el hogar es la primera escuela en la que promueve por el interés de la lectura, cada palabra es como una serpiente que comienza y no sabe donde termina y crece sola.

Las opiniones obtenidas en el Primer Congreso Internacional del Libro y la Lectura, nos da como referencia que “Las hojas en blanco son la tentación de un escritor, para llenarlas necesita de imaginación y memoria”

Durante la investigación pudimos comprobar la instrucción de los padres de familia que consta en la tabla A2, de acuerdo a los datos pudimos constatar que los estudiantes de décimo año en un 40% los padres poseen una instrucción básica y media en un 42% y en un 16% superior, en las madres un 40% la instrucción básica, en un 46% la instrucción media y en un 14% la instrucción superior.

En los estudiantes de tercer año de bachillerato la instrucción básica que poseen sus padres es en un 34%, la instrucción media en un 44% y en un 22% la

instrucción superior; las madres de los investigados reflejan una instrucción media del 54%, educación superior 24%, en un 22% la instrucción básica.

En los estudiantes universitarios el nivel de instrucción básica de los padres es del 82% y de la madre en un 65%, la educación media en los padres un 15% y en la madre un 28%; la educación superior en los padres es del 3% y en las madres el 7%.

Los profesores de educación media el nivel de educación que tienen sus padres el 57% lo tienen tanto los padres como las madres, en un 33% la instrucción de los padres de educación media y en 37% las madres; la instrucción superior en un 10% los padres y en un 6% las madres.

La instrucción de los padres de los profesores universitarios corresponden en un 68% la instrucción básica de los padres y un 70% de las madres, la instrucción media en un 20 y 23% respectivamente en el padre y la madre y un 12% la educación superior en el padre y en un 8% en las madres.

En conclusión.- nos damos cuenta que en un sobresaliente porcentaje el nivel de instrucción que poseen los padres y las madres de los investigados tienen un nivel de instrucción básica y en un muy buen porcentaje la instrucción media tanto del padre como de la madre; mientras que en un insuficiente porcentaje la educación superior.

5.3.1.3. Instrucción estado civil de los docentes

El estado civil y la instrucción de los docentes, en las funciones del profesorado se encuentra en relación directa la instrucción y el estado civil de los docentes, el cual representa la valoración de su apego por la lectura en la que los profesores de educación media que constan en la tabla A3 de acuerdo a los datos poseen en un 13% el bachillerato, en un 17 % el pregrado y en un alto porcentaje el postgrado, los profesores universitarios en un 8% indican que poseen el

bachillerato, en un 2% el pregrado y en un alto porcentaje 90% en el postgrado; comparando el grado de instrucción con el estado civil podemos manifestar que los profesores de educación media que están en un estado civil viudos lo hacen en un 7%, en un 83 % los de estado civil casados y en un 10 % los solteros; entre los profesores universitarios en un 20% son de estado civil solteros y en un 72 % casados y el 8% el estado civil viudos.

En conclusión.- De los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que el grado de instrucción de los profesores de educación media y de los profesores universitarios se encuentran ubicados en un sobresaliente porcentaje el grado de instrucción corresponde al postgrado, mientras que el estado civil casados se ubica en un muy buen porcentaje; reflejando el grado de responsabilidad que tienen los docentes en su preparación (postgrado) con el estado civil (casados) de los investigados.

5.3.2 Aspectos de orden personal

La lectura es la suma de las habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan; la evolución para la buena marcha depende de la calidad y cantidad de lo leído para el ejercicio intelectual; aprender a leer y hacer de ellos un goce que permita entrar en una comunicación y tomar conciencia de la personalidad, para perfeccionar el dominio del medio que le rodea siendo la familia el vínculo que propicia la evolución de las operaciones intelectuales.

La destreza lectora promueve el enriquecimiento y progreso lector; siendo el libro, el hogar, los centros educativos, los medios de comunicación fuentes motivadoras para el proceso, práctica y desarrollo de la lectura.

La dosificación del tiempo en las actividades escolares es de vital importancia; si queremos formar lectores, se debe empezar a fortalecer desde muy temprana edad el hábito de la lectura para recrearse, aprender y resolver problemas con espacios de estrategias lectoras, específicas y orientadas por docentes, disciplinas escolares.

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

El tiempo lo establece el niño/ adolescente. “es preferible que quede con hambre y no saturado”. Debe leerse en forma dinámica, el peor enemigo de la lectura es el temor y la lentitud, para ello debe considerarse esta actividad como algo divertido, una lectura que se hace para aprender nuevos conocimientos suele requerir más tiempo, porque requiere nuevas ideas y venidas en el mismo texto, con la finalidad de asegurar una buena comprensión del mismo. Se analiza, se recapitula, se analiza.

La frecuencia lectora se evalúa en el campo educativo que corresponde al tiempo diario dedicado a la lectura que se constató en la tabla 1, por lo que los logros obtenidos al apego lector de los estudiantes del décimo año, los mismos que dedican un 72 % en un tiempo de media hora, un 14% dedican una hora y 2 horas diarias leen en un 10 %, mientras que 3 horas lo hacen un 4 %; mas de tres horas no lo realizan ninguno.

De los resultados obtenidos de los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio investigado para la práctica lectora en un 80 % dedican media hora, en un 8% dedican entre una y dos horas y en un bajo porcentaje dedican 4% , 3 horas; mientras que más de tres horas no lo dedican nadie.

En los estudiantes universitarios los resultados obtenidos en el tiempo de lectura un 66% corresponde media hora, una hora lo hacen el 18 %, mientras que dos horas dedican el 2 % y el 7% lo dedican tres horas y más de tres horas.

En los profesores de educación media podemos constatar que en el aspecto personal el tiempo dedicado a la lectura en un 40% lo dedican media hora, en un 27% asignan un tiempo de una hora, en un 23% lo hacen durante dos horas, y el 10 %; lo practican durante tres horas.

En los profesores universitarios el mayor porcentaje, 45 % dedican 1 hora, mientras que el 27% lo hacen en dos horas, y media hora corresponde a un 15 %, el 8 % lo disponen de tres horas para realizar la lectura; y en un 5% estiman mas de las tres horas.

En conclusión.- En el colegio investigado existe un porcentaje sobresaliente que corresponde a los estudiantes de décimo año, tercero bachillerato y universitarios que dedican un tiempo de media hora y en un tiempo insuficiente a un tiempo estimado de tres horas; los profesores dedican un tiempo normal de media hora y una hora, en muy bueno dos horas y en un bajo porcentaje dedican en un tiempo de tres horas reflejando al supuesto de las diferencias significativas en la practica lectora entre los estudiantes y los profesores investigados; el resultado social y cultural de los investigados reflejan el apego por la lectura.

5.3.2.2. Frecuencia de la practica de la lectura en los tiempos libres

La lectura debe realizarse en forma natural y agradable, sin prisa y angustia, sin evaluación, sin corrección, sin descalificación....no puede significar una obligación y menos un castigo. Es importante tomar en consideración el tiempo libre y la frecuencia de la lectura que los estudiantes y profesionales la realizan; ya que el espacio temporal que queda de aquellas actividades programadas y desarrolladas, el estudiante novembrino, los datos obtenidos en la tabla N° 2 indican que el décimo año expresan la frecuencia de lectura en un 54 % lo dedican de 2 a 4 veces por semana, mientras que de 2 a 3 veces por mes lo realizan en un 18%, en un 16% lo efectúan una vez por mes y en un 12% lo realizan todos los días.

En los estudiantes de tercer año de bachillerato todos los días en un 10%, de dos a cuatro veces por semana en un 38%, de dos a tres veces por mes 28% y una vez por mes el 20 %, y nunca un 4%.

Los estudiantes universitarios la frecuencia con que realizan la lectura en los tiempos libres de dos a cuatro veces por semana lo hacen en un 35%, mientras que

en un 25% dedican en un tiempo de dos a tres veces por mes y todos los días en igual porcentaje, en un 13% una vez por mes y en un 2% nunca lo realizan.

En efecto los profesores de educación media investigados en un 53% dedican un tiempo a la lectura todos los días, y en un 27% lo hacen de dos a cuatro veces por semana, en un 13% lo practican de dos a tres veces por mes y un 7% lo realizan una vez por mes.

De los profesores universitarios el 67% lo realizan todos los días en un 20% lo realizan de dos a cuatro veces semanales, en un 10% de dos a 3 veces por mes mientras que el 3 % una vez por mes.

Conclusiones.- Es importante considerar el tiempo libre y la frecuencia de la lectura el espacio temporal que asignan a sus actividades programadas y desarrolladas por el estudiante; las mismas que asignan a un tiempo de recreación, entretenimiento y formación complementaria; por lo que nuestra investigación se basa en la lectura como un medio de aprendizaje por lo que concluimos que los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato en un sobresaliente porcentaje lo realizan de dos a cuatro veces por semana y en un regular porcentaje lo efectúan todos los días, en normal porcentaje lo practican de dos a tres veces por mes.

Los estudiantes universitarios significativamente lo realizan de dos a cuatro veces por semana y en un buen porcentaje lo realizan todos los días y de dos a tres veces por mes; los profesores en un nivel sobresaliente lo realizan todos los días y en un insuficiente porcentaje lo realizan una vez por mes; por lo que la frecuencia lectora va aumentando a medida que avanzan los ciclos de estudio por lo que el objetivo de la formación y destreza lectora se evidencia en los resultados de la investigación. El hábito de la lectura es una actividad que en los tiempos libres enriquecen el conocimiento, aumentando el vocabulario y fortaleciendo el aprendizaje, sin embargo las encuestas revelan que no existen hábitos homogéneos en la práctica de la lectura en el colegio investigado.

5.3.2.3 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura de los tiempos Libres.

La lectura es comúnmente afectada como un indicador cultural, los medios como las revistas, el periódico, libros, poemas, folletos libros de clase, textos permiten argumentar y seleccionar el tipo de lectores, la lectura fortalece destrezas lectoras.

ENRIQUE RODRIGUEZ PEREZ, nos expresa en su obra la lectura como acto vital e interpretativo “hay que dedicarse a unos cuantos autores escogidos, nutrirse de su sustancia, para que os grave en el alma alguna cosa”.

Los resultados obtenidos en la investigación de la tabla N° 2.1 indican que los estudiantes de décimo año en un 66% leen frecuentemente, en un 18% lo hacen ocasionalmente en un 16% se los consideran no lectores.

A los estudiantes de tercer año de bachillerato un 48% se los considera como tipos de lectores frecuentes, en un 28 % lo hacen en forma ocasional, en un 24% se los consideran no lectores.

Los estudiantes universitarios en su tiempo libre en forma frecuente lo hacen en un 60 %, en un 25 % en forma ocasional y en un 15 % son considerados no lectores.

Los profesores de educación media en un 80 % lo realizan en forma frecuente; mientras que un 13 % lo hacen en forma ocasional y en un 7 % son considerados no lectores.

Los profesores universitarios en un 87 % lo hacen en forma frecuente y un 10% ocasionalmente, en un mínimo porcentaje 3% son considerados no lectores.

En conclusión.- Podemos expresar que la práctica lectora es sobresaliente en los estudiantes y profesores, muy bueno se lo considera en forma ocasional y un

insuficiente porcentaje se los considera no lectores, reafirmamos que el tipo de lectores en los tiempos libres son considerados los que leen por cumplir las tareas encomendadas. Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que la frecuencia lectora en los tiempo libres de los profesores investigados lo hacen por ampliar conocimientos

5.3.2.4 Lecturas de preferencia

NIETZSCH, expresa “entre todo cuanto se escribe, yo amo sólo aquello que alguien escribe con su sangre. Escribe tu con sangre, y comprenderás que la sangre es espíritu”.

La selección de las lecturas mantienen al lector activo en el conocimiento por lo que las frecuencias de la lectura de obras de interés personal referente a las tablas Nº 3,4,5,6 que constató que los estudiantes de décimo año en un 4 % lo realizan todos los días, las lecturas de obras de interés para el estudio en un 38% de dos a cuatro veces por semana, y en un 32% lo hacen de dos a tres veces por mes y en un 26% lo realizan una vez por mes; la frecuencia lectora de obras de interés para el estudio los estudiantes de décimo año en un 30% lo practican todos los días, en un 36% lo realizan de dos a cuatro veces por semana, en un 16% de dos a tres veces por semana y un 12% una vez por mes y el 6% se le considera una frecuencia nunca. En cuanto a la frecuencia de las comunicaciones periódicas el 18% lo realizan todos los días y en un alto porcentaje del 58% lo dedican de dos a cuatro veces por semana y en un 16% lo hacen de dos a tres veces por semana y en un mínimo porcentaje de 8% una vez por mes. La lectura de diversión en un 32% lo ejecutan todos los días un 30% de dos a cuatro veces por semana, un 20% de dos a tres veces por mes, un 14% una vez por mes y un 4% nunca.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato la frecuencia de la lectura de obras de interés personal el 2% lo realizan todos los días, un 26% lo hacen de dos a cuatro veces por semana y un alto porcentaje el 40% lo realizan de dos a tres veces por mes, un 28% una vez por mes y en forma insuficiente (nunca) 4%. En cuanto a las

obras de interés por el estudio el 12% lo realizan todos los días, un 32% lo efectúan de dos a cuatro veces por semana, el 30% lo ejecutan dos a tres veces por semana un 24% una vez por mes y un 2% nunca.

En lo concerniente en la lectura de diversión el 18% lo realizan todos los días dos a tres veces al mes e igual porcentaje una vez por mes, un alto porcentaje de 40% lo realizan de dos a cuatro veces por semana y el 6% no lo realizan

Los estudiantes universitarios el interés que tienen sobre las obras un 16% lo practican todos los días, un 30% de dos a cuatro veces por mes, un 25% de dos a tres veces por mes, un 22% una vez por mes y un 7% no lo hacen en a las obras de interés para el estudio un 25% lo efectúan todos los días, un 30% de dos a cuatro veces por mes, un 18% de dos a tres veces por mes, y un 23% una vez por mes, un 4% nunca. El tipo de lectura de las publicaciones periódicas el 27% de los investigados lo ejecutan todos los días, 33% de dos a cuatro veces por semana, un 25 % de dos a tres veces por mes, el 12% lo hacen una vez por mes, un 3% nunca. En las lecturas de diversión el 14% lo ejecutan todos los días, dos a cuatro veces por semana el 23%, 10% dos a tres veces por mes, el 38% una vez por mes, y el 15% de los investigados no lo hacen.

Los profesores de educación media en cuanto a la lectura de obras de interés personal el 16% de los investigados lo realizan todos los días, un 23% dos a cuatro veces por semana, un 30% dos a tres veces por mes. En lo referente a obras de interés para el estudio un 47% lo practican todos los días, un 20% dos a cuatro veces por semana, 13% dos a tres veces por mes, una vez por mes lo realizan el 17% y el 3% nunca; sobre las publicaciones periódicas el 47% lo realizan todos los días de dos a cuatro veces por semana lo ejecutan un 33%, y un 17% de dos a tres veces por mes, una vez por mes el 3%. Las lecturas de diversión los maestros la realizan en un 17% todos los días y de igual porcentaje dos a cuatro veces por semana, dos a tres veces por mes, el 32% una vez por mes, y un 17% no lo hacen.

Los profesores universitarios en la frecuencia de la lectura de interés personal un 47% lo ejecutan todos los días, un 17% dos a cuatro veces por semana, un 33% dos a tres veces por mes, un 3% una vez por mes. En lo referente a obras de interés para el estudio en un 67% lo realizan todos los días, un 17% dos a cuatro veces por semana, el 8% dos a tres veces por mes, 5% una vez por mes, un 3% no lo realizan. En la lectura de publicaciones periódicas con un alto porcentaje del 57% lo ejecutan todos los días, un 27% dos a cuatro veces por semana, 16% dos a tres veces por mes, y un 3% una vez por mes. En cuanto a la frecuencia a la lectura de diversión en iguales porcentajes todos los días, dos a cuatro veces por semana, dos a tres veces por mes corresponden a un 22%, en un 21% una vez por mes y en un 13% no lo hacen.

En conclusión.- la lectura que ejecutan los estudiantes y profesores del colegio investigado de forma sobresaliente lo realizan de dos a cuatro veces por semana; mientras que los profesores lo efectúan todos los días; en cuanto a las obras para el interés por el estudio y de las publicaciones periódicas, los estudiantes lo hacen muy bien de dos a cuatro veces por semana y cualitativamente sobresaliente lo realizan los profesores y en forma contradictoria los estudiantes universitarios y los profesores de educación media la lectura de diversión lo hacen una vez por mes y los estudiantes lo hacen todos los días, expresamos que las publicaciones periódicas, de las lecturas de interés para el estudio, como de interés personal y lecturas de diversión son de gran interés para toda la muestra investigada; en la que concluimos que la lectura desde el enfoque teórico conceptual y educativo contribuye al fortalecimiento de destrezas lectoras ayuda a la adquisición del conocimiento en toda las etapas del aprendizaje, a partir de la etapa estudiantil hasta la formación personal del individuo.

5.3.2.5 Motivaciones para la lectura

Se considera a la motivación un factor psicológico, que predispone al individuo para realizar ciertas necesidades, acciones, o para atender hacia ciertos fines.

En el colegio investigado la motivación por la lectura; haciendo análisis de la tabla número 7,7.1,8,9,9.1,9.2 hemos obtenido lo siguiente que 36% lo hacen siempre, en un 34% lo hacen pocas veces y en un 26% lo hacen muchas veces y en un 4% nunca lo realizan.

Los estudiantes del tercer año bachillerato consideran que la motivación por la lectura muchas y pocas veces lo realiza en un 44% y en un 12% siempre.

Los estudiantes universitarios en un 50% expresan que siempre están motivados por la lectura, en un 25% muchas veces y pocas veces consideran un 23% y en un mínimo porcentaje que representa a un 2%.

Los profesores de Educación Media expresan en un 76 % que siempre se encuentran motivados por la lectura, un 17 % muchas veces y un 7% pocas veces.

Los profesores universitarios consideran a la motivación en un 67% siempre, 25% muchas veces en un 8% pocas veces.

En conclusión podemos decir que la motivación en la lectura tanto en estudiantes, profesores de educación media y universitaria siempre se encuentran motivados; lo cual podemos expresar que la motivación es la fuente protagonizadora de la lectura siendo los libros y otros materiales los que alcanzan el objetivo propuesto.

Según el cuadro de las razones para no dedicarse a la lectura los estudiantes de décimo año en un 28 % no tienen tiempo, un 16% los estudiantes del bachillerato, en un 22 % los universitarios en un 17% los profesores de educación media y en un 13% los profesores universitarios; en cuanto a lo que no es de interés personal, un 14% consideran tanto los estudiantes de décimo año como los estudiantes de bachillerato, en un 3% los estudiantes universitarios, un 10 % los profesores de educación media y en un 7% los profesores universitarios; en cuanto a la preferencia por otros entretenimientos y dejar de lado la lectura los estudiantes lo consideran en un 32%, los estudiantes universitarios en un 14%, los profesores de

educación media en un 3%, los profesores universitarios un 5% destacando que un gran porcentaje de estudiantes y profesores evaden la pregunta.

En resumen el tiempo que dedican a otras actividades de entretenimiento los estudiantes del colegio lo hacen en porcentaje significativo; mientras que los estudiantes universitarios, los profesores de educación media, profesores universitarios, consideran que no disponen de tiempo para no dedicarse a la lectura; los estudiantes universitarios indican que no representan de su interés; existe un alto porcentaje calificado en la escala de muy bueno que se omiten a dar respuesta.

La motivación juega un papel primordial en el interés por la lectura, analizando el cuadro de personas que han motivado por el interés de la lectura; siendo los padres, maestros los elementos que han propiciado el interés por la lectura de ello hemos obtenido los siguientes resultados en los estudiantes de décimo año un 58% consideran a los maestros, en un 56% a la madre, en un 42% al padre, en un 10% a los familiares, en un 2% a los compañeros y en un 16% a otros.

En los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio investigados, en consideran a la madre, a los maestros un 54%, en un 50% al padre, en un 16% a otros, 12% a los familiares, y en un mínimo porcentaje de 4% a los compañeros.

Los estudiantes universitarios consideran en un sobresaliente porcentaje 60% a los maestros, en porcentaje de muy bueno a la madre, en un porcentaje de 33% bueno al padre, en un porcentaje regular de 13% a los familiares y a otros, mientras que en insuficiente porcentaje a los compañeros.

Los maestros de educación media investigados reconocen que en un 47% a los maestros quienes propiciaron su interés; en un 33% al padre, en un 27% a la madre y a otros, en un porcentaje regular de 17% a los compañeros, un insuficiente porcentaje de 7% a los familiares.

Los profesores universitarios consideran al padre y a la madre en un 33%, en un 55% a los maestros, y en forma regular a los familiares (20%), a los compañeros (25%), a otros (23%).

En conclusión.- Los investigados expresan en un porcentaje bueno que son los maestros quienes propiciaron el interés por la lectura y que la madre es la que ha reforzado dicho interés; es importante destacar que los compañeros no contribuyeron a la motivación por el interés a la lectura.

Haciendo análisis a la tabla número 9, razones para dedicarse a la lectura los investigados de décimo año expresan en un 74% que lo hacen por aprender capacitarse, en un 78% los estudiantes de bachillerato, en un 82% los estudiantes universitarios, en un 93% los profesores de educación media, y en igual porcentaje los profesores universitarios.

El placer que tienen por la lectura sin escatimar esfuerzos los estudiantes de décimo año, y los profesores universitarios lo hacen en un 18 %, en un 12% los estudiantes de bachillerato, en igual porcentaje 17% los estudiantes universitarios y los profesores de educación media.

La razón para realizar trabajos en clase lo consideran en un 48% los estudiantes de décimo año, en un 54% los estudiantes de bachillerato, en 43% los estudiantes universitarios y profesores de educación media, en un 53% los profesores universitarios.

El motivo de no estar aburrido es considerado en un 10% por los estudiantes de décimo año y profesores de educación media, en un 24% los estudiantes de bachillerato, en un 5% los estudiantes universitarios y en un 3 % los profesores universitarios.

En forma obligatoria es considerado un 4% por los estudiantes de décimo año, en igual porcentaje 3% para los profesores de educación media y universitarios,

mientras que los estudiantes universitarios y de bachillerato no consideran una obligación; otras razones es considerada en forma insuficiente 6% los estudiantes de décimo año, 4% los estudiantes de bachillerato, un 3% los profesores universitarios, un 2% los estudiantes universitarios y el 10% los profesores de educación media.

En conclusión.- Los resultados evidenciados a los investigados, consideran en una escala de muy buena la razón de aprender para capacitarse, como realizar trabajos y en un regular porcentaje lo hacen por placer; lo cual evidencia el grado de responsabilidad para el aprendizaje; y por obligación u otras razones lo hacen en un porcentaje insuficiente.

Tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la Bibliografía, analizando la tabla numero 9.1 se considera a la bibliografía como la descripción de libros con datos sobre sus ediciones, fechas de impresión, etc. Pensar la lectura como practica social lleva necesariamente a pensar en las dimensiones del espacio social significativo, y del tiempo dedicado a la selección de las bibliografías y es así que en cuanto al tiempo los estudiantes de décimo año en un 58%, entre una – tres horas 18% y nadien lo hacen en un tiempo superior a tres horas; los libros de clase en un 44% menos de una hora, 32% entre una y tres horas, el 2% más de tres horas, la lectura de diarios lo hacen en un 58% menos de una hora, 10% entre una y tres horas, 6% mas de tres horas. La lectura de revistas en un 42% lo hacen menos de una hora, 40% entre una y tres horas, 24% mas de tres horas, la lectura de comics menos de una hora 34%, entre una y tres horas 30% mas de tres horas el 10%.

Los de tercero de bachillerato que leen en forma voluntaria lo hacen en un 58% una hora, en un 20% entre una y tres horas y mas de tres horas el 2% , mientras que los libros de clase en un 48% lo hacen menos de una hora, en un 34% comprendidos entre una y tres horas y un 6% mas de tres horas; la lectura de los diarios en un 66% lo hacen menos de una hora, un 16% entre de una a tres horas, en un 2% mas de tres horas, en lo concerniente a revistas en un 60% lo hacen

hasta menos de 1 horas, 32 % de una a tres horas mas de tres horas el 8%, la lectura de los comics de los bachilleratos hasta 1 hora lo hacen en un 52%, entre una y tres horas un 18% y mas de tres horas el 6%.

Los Docentes de Educación Media investigados, expresan que lo hacen en forma voluntaria en un 40%, menos de una hora y en igual porcentaje entre una y tres horas, el 3% mas de tres horas, de los libros de clase lo hacen entre 1 hora a 3 horas un 57%, menos de una hora 20%, y mas de tres horas el 3%; la lectura de los diarios hasta una 1 el 77%, de 1 a 3 horas el 13%, las revistas 70% menos de una hora, el 13% entre una y tres horas, la lectura de los comics menos de una hora lo hacen el 63%; en el tiempo de más de tres horas los docentes de educación media no asignan tiempo mas de tres horas para la lectura de los diarios, revistas y comics.

De los estudiantes universitarios de la lectura de los libros voluntarios lo hacen un 43% menos de una hora, en un 15% entre una y tres horas, el 5% mas de tres horas, la lectura de los libros de clase en un 33% lo hacen menos de una hora, entre una y tres horas el 48% y mas de tres horas el 3%; la lectura de los diarios lo realizan en un 57% menos de una hora, 13% entre una y tres horas y en un 2% mas de tres horas; la lectura de las revistas el 43% menos de una hora, el 18% entre una y tres horas, el 2% mas de tres horas; la lectura de los comics en un 40% menos de tres horas, un 8% entre una y tres horas, el 2% mas de tres horas.

Los resultados obtenidos en el tiempo asignado para la lectura de los libros voluntarios en los docentes universitarios, dedican un 40% entre una y tres horas, el 27% menos de una hora, el 15% mas de tres horas; la lectura de los libros de clase menos de una hora el 18%, entre una y tres horas el 50%, mas de tres horas el 13%; la lectura de los diarios hasta 1 hora el 60%, hasta tres horas el 15% y mas de 3 horas el 10%; La lectura de las revistas hasta una hora un 47%, hasta tres horas el 30% y mas de tres horas el 3%, la lectura de los comics hasta una hora el 47% y el 3% hasta mas de tres horas, entre una y tres horas no contestan.

En conclusión.- El tiempo que dedican a la lectura de los libros voluntarios, los libros de clase, diarios, revistas, comics hasta 1 hora es superior en estudiantes y docentes, mientras que mas de tres horas no dedican ese tiempo, por consiguiente los medios que presentan para fomentar la lectura se considera sobresaliente y el tiempo es insuficiente para crear el habito de la lectura el mismo que la investigación refleja que el nivel de lectura que presentan los investigados es insuficiente tanto en estudiantes como en los profesores y profesionales.

Realizando el análisis de la tabla numero 9.2 de los libros leídos en un año, los estudiantes de décimo año en un 30% lo hacen entre 1-3 y en igual porcentaje de 4-6, el 16% entre 7-9, un 18% de 10 o mas libros leídos y en el 6% no leen.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato en un 36% entre 1-3, 18% entre 4-6 y 10 o mas libros, en un 4% de 7-9 y en un 24% no leen.

Los estudiantes universitarios lo hacen un 23% lo comprendido entre uno y tres libros, en un 19% de 4-6, 3% entre 7-9, 20% de 10 o mas libros, en un 35% no leen. Los profesores de educación media, en un alto porcentaje (37%) no leen, un 23% de 1-3 libros, en un 20% entre 4-6 libros, un 17% de 10 o mas libros, en un 3% entre 7 y 9 libros.

Los profesores universitarios en un 30% lo hacen entre 1-3, en un 18% 4-6, en un 1% entre 7-9, en un 27% lo hacen de 10 o mas libros leídos y un 15% no leen.

En conclusión los estudiantes y profesores investigados sobre la cantidad de libros que leen en un porcentaje insuficiente lo hacen con una cantidad comprendida entre 1 a 3 libros y en un mediano porcentaje entre 4 y 6 libros; se considera pertinente que los estudiantes universitarios y los profesores de educación media no leen en un regular porcentaje lo cual llama la atención que no prestan dedicación a la lectura.

5.3.2.5 Tenencia de la biblioteca personal

La adquisición de obras para incrementar una biblioteca en el hogar es un requisito que favorece al aprendizaje y enriquece a la cultura. La biblioteca ocupa un espacio privilegiado dentro hogar, del aula, salón o centro infantil, los estudiantes deben conocer, manejar y respetar al libro como un objeto cultural valioso y, al mismo tiempo, verlo con mirada crítica y creativa.

En la encuesta realizada a los estudiantes del décimo año que constan en la tabla N° 10,11 se consideran un 54% que no tienen biblioteca en el hogar y un 46% si lo tienen.

Los estudiantes de tercero de bachillerato en un 58% si lo tienen y un 42% no tienen.

Los estudiantes universitarios un 52% si tienen biblioteca en su hogar, un 48% no tienen.

Los profesores de educación media y universitarios en un 97% indican que si tienen biblioteca y en un 3% no lo tienen.

En conclusión.- La biblioteca en el hogar de los estudiantes de décimo año las investigaciones reflejan que no poseen; mientras que los estudiantes de tercero de bachillerato, los estudiantes universitarios, profesores de educación media y profesores universitarios estiman en un porcentaje bueno que si poseen biblioteca lo cual reflejan la preocupación por el enriquecimiento cultural.

Realizando el análisis de la tabla numero 11 sobre el número de libros en la biblioteca en el hogar los estudiantes de décimo año en un 14% poseen entre 1 a 10 libros, en un 10% entre 11 – 20, 21 -30, en un 6% entre 31-40, en un 2% entre 41-50, en un 8% de 51 o mas libros y en un normal porcentaje (50%) no poseen libros.

En los estudiantes de tercer año de bachillerato en un 40% no poseen, en un 36% tienen entre 51 o más, en un 8% entre 21-30, en un 6% entre 11-20, en un 4% entre 1-10 y 41-50 y en un mínimo porcentaje (2%) entre 31-40.

Los estudiantes universitarios revelan que en un 5% poseen una cantidad entre 1-10 y 31-40, en un 2% entre 11-20, en un 3% de 21-30, en un 7% 41-50, en un 30% de 51 o mas y en elevado porcentaje no poseen.

Los profesores de educación media en un 70% consideran poseer entre 51 o mas libros, en un 16% entre 41 – 50 y en un 7% entre 21-30 y en igual porcentaje no poseen.

Los profesores universitarios en un 58% poseen de 51 o mas, en un 20% en un 41-50, un 10% entre 21-30, en un 5% no poseen o tienen una cantidad comprendida entre 21-30 y en un mínimo porcentaje (2%) entre 31-40.

En conclusión.- la biblioteca del hogar de los estudiantes de décimo año en un alto porcentaje reflejan y dan a conocer que no poseen y que son pocos los que poseen una biblioteca en el hogar igualmente podemos expresar que los estudiantes de bachillerato en un elevado porcentaje no poseen, y en un mínimo porcentaje poseen biblioteca en el hogar al igual que los estudiantes universitarios; los profesores de educación media y universitarios demuestran que poseen una buena cantidad de textos en la biblioteca de su hogar lo cual favorece a su auto formación

5.3.2.6 Adquisición de libros

La adquisición de grandes obras influyen en la motivación de la lectura y la prioridad es el deseo de superación.

Todos los libros están catalogados y deben tener una tarjeta de identificación antes de estar disponibles en la biblioteca, el conjunto de libros no deben faltar en los hogares en un míni-rincón donde los estudiantes puedan interactuar con los libros

haciendo el análisis de la tabla numero 12 sobre la bibliografía adquirida por los investigados del colegio 26 de Noviembre sobre la adquisición de los textos para el estudio es de 36% los estudiantes de décimo año, un 46% los estudiantes de bachillerato, un 50% los estudiantes universitarios, un 80% los profesores de educación media y un 73% los profesores universitarios en lo referente a la adquisición de libros especializados y tratados un 20% lo obtienen tanto los estudiantes de décimo año como los de tercero de bachillerato,; un 18% lo obtienen los estudiantes universitarios, un 53% los profesores de educación media, un 70% los obtienen los profesores universitarios. En lo referente a la consecución de las obras de referencia un 26% lo consiguen los estudiantes de décimo año, un 48% los estudiantes de tercero de bachillerato, un 40% los estudiantes universitarios y en un significativo porcentaje el 87% los profesores de educación media, un 58% los profesores universitarios.

La obtención de las obras literarias adquiridas expresan en un 20% lo efectúan los estudiantes de décimo año, un 42% los estudiantes de tercero de bachillerato, en un 23% los estudiantes universitarios y un 57% los profesores de educación media, el 65% corresponde a profesores universitarios en base a las publicaciones periódicas el 16% de los estudiantes de décimo año, el 32% los estudiantes de tercero de bachillerato, el 22% estudiantes universitarios, siendo un 53% los profesores de educación media y en un 45% los profesores universitarios.

La preferencia por adquirir otro tipo de bibliografías en un 6% lo hacen los estudiantes de décimo año, un 4% los estudiantes de bachillerato, un 3% estudiantes universitarios, un 17% los profesores de educación media y un 15% los profesores universitarios

En conclusión.- podemos expresar que tanto los profesores como estudiantes adquieren en forma representativa los libros para su estudio ya que representan el material didáctico para cada ciclo de estudios en la fase educativa; en lo referente a los libros especializados, tratados, obras de referencia, obras literarias, publicaciones periódicas, obras de referencia en un alto porcentaje lo adquieren los profesores, a diferencia de los estudiantes que lo hacen en un porcentaje insuficiente; demostrando el interés del maestro por la adquisición de material didáctico que coadyuvará a la mejor preparación académica debe poseer para la actualización de los conocimientos.

5.3.2.8 Frecuencia de las visitas a la biblioteca

PAULO COELHO, expresa que mejor estar con los libros, que cuentan historias fantásticas siempre en los momentos en que uno quiere oírlos.

El bibliotecario debe vencer cualquier auto imagen de inferioridad, es importante que haga sentir su misión pedagógica consiente de que toda innovación educativa pasa por una biblioteca y que representa el vinculo de incentivo a la lectura.

La biblioteca es el lugar donde contribuye a la fase del aprendizaje y su adquisición de conocimientos y es así al realizar el análisis a la tabla numero 13 sobre la frecuencia de visitas a la biblioteca los estudiantes de décimo año el 6% lo hacen todos los días y nunca en igual porcentaje, con la frecuencia de dos a cuatro veces por semana el 28%, el 42% de dos a tres veces por mes, y el 18% una vez por mes.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato dan a conocer que un 2% visitan todos los días en un 22% de 2 a 4 veces por semana, en un 44% de dos a tres veces por mes, el 28% una vez por mes, el 4% nunca lo hacen, los estudiantes universitarios un 9% lo realizan todos los días, un 25% de dos a cuatro veces por semana, el 23% de dos a tres veces por mes, el 30% una vez por mes y un 13% nunca lo hacen.

En lo referente a los profesores de educación media un 30% lo realizan todos los días un 47% de dos a tres veces por mes, en un 10% de dos a cuatro veces por semana y una vez por mes, un 3% nunca, los profesores universitarios en un 20% frecuentan de dos a cuatro veces por semana, un 50% nunca lo realizan y un 10% corresponde a todos los días, de dos a tres veces por semana y una vez por mes.

En conclusión.- podemos expresar que en porcentajes mínimos lo realizan los estudiantes y profesores universitarios; mientras que en un porcentaje regular lo realizan los profesores de educación media pero un buen porcentaje visitan a la biblioteca destacando que en el colegio investigado la biblioteca representa uno de los mejores lugares acondicionados y con un basto numero de obras capaz de contribuir con el proceso de ínter aprendizaje, debemos indicar que los profesores universitarios no frecuentan la biblioteca debido a que en la investigación anterior dieron a conocer que poseen biblioteca en su hogar.

Con respecto a la tabla numero 14 sobre la finalidad a la visita en la biblioteca con respecto a la consulta un 84% lo hacen los estudiantes de décimo año, 82% los de bachillerato, 70% los estudiantes universitarios, 67% los profesores de educación media, 40% profesores universitarios; para ampliar conocimientos un 26% lo realizan los estudiantes de décimo año, un 18% los estudiantes de bachillerato, 43% estudiantes universitarios, 67% los profesores de educación media y un 25% los profesores universitarios. Para realizar lecturas de tipo recreativas en un 12% lo realizan los estudiantes de bachillerato al igual que los estudiantes universitarios y en iguales porcentajes los estudiantes de décimo año y profesores de educación media mientras que en un 18% los profesores universitarios. Para realizar trabajos y deberes un 72% lo efectúan los estudiantes de décimo año, un 42% los estudiantes de bachillerato, un 63% los estudiantes universitarios, un 30% los profesores de educación media y un 33% los profesores universitarios. Para solicitar libros para el domicilio un 4% corresponde a los estudiantes de décimo año, un 6% los de bachillerato, un 12% los estudiantes universitarios, un 33% los profesores de educación media y un 5% los profesores universitarios.

En conclusión.- podemos decir que tanto profesores que estudiantes frecuentan la biblioteca con la finalidad de enriquecer conocimientos y en un porcentaje sobresaliente lo realizan con la finalidad de realizar consultas, los estudiantes la visitan para hacer deberes y trabajos; deduciendo que los estudiantes son los que visitan la biblioteca mientras que los profesores lo realizan como un complemento para realizar actividades complementarias; de esta manera la lectura contribuye significativamente al desarrollo de la memoria, la imaginación, la creatividad que cada día exige mas la sociedad actual y producir mas para vivir mejor; la biblioteca y la lectura son inseparables para el desarrollo humano.

5.3.2.9 Auto valoración de las destrezas lectoras

El libro es una herramienta que alimenta, testimonia y orienta la historia a la vez, que crea las condiciones para desarrollar la riqueza cultural y lingüística

Realizando el análisis de la tabla número 15, destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora la extracción de ideas principales y secundarias los estudiantes de décimo año en un 58%, los estudiantes de tercero de bachillerato en un 54%, en un 63% los estudiantes universitarios y profesores de educación media, un 68% los profesores universitarios.

El incremento del vocabulario los estudiantes de décimo año en un 78%, en un 52% los de bachillerato, en un 61% los estudiantes universitarios y en un alto porcentaje (90%) los profesores de educación media y en un 75% los profesores universitarios.

En la utilización de sinónimos de expresión un 24% lo estimas los estudiantes de décimo año, en un 12% los estudiantes de tercero de bachillerato, en un 30% los estudiantes universitarios, 40% los profesores de educación media y en un 43% los profesores universitarios.

Para mejorar la ortografía consideran el 50% los estudiantes de décimo año, 38% los de bachillerato, 57% los universitarios, 73% los profesores de educación media y un 45% los profesores universitarios.

La capacidad de análisis y síntesis en un alto porcentaje es considerado por los profesores de educación media (33%), 70% los profesores universitarios, 45% estudiantes universitarios, 16% estudiantes de bachillerato y 38% los estudiantes de décimo año.

Predecir el significado del texto los estudiantes del plantel investigado consideran en un 20%, en un 7% los estudiantes universitarios, 17% los profesores de educación media y en un 8% los profesores universitarios.

En conclusión.- Podemos darnos cuenta que la práctica lectora contribuye en la capacidad de síntesis, mejorar su vocabulario, ortografía en un porcentaje sobresaliente es empleada por los profesores y como medio para predecir el significado de texto es empleada por los estudiantes del nivel básico y de bachillerato.

En lo referente a la tabla 15.1, el número aproximado de páginas que leen entre 1-15 el 66% lo consideran los estudiantes de décimo año, un 92% los estudiantes de bachillerato, 52% los estudiantes universitarios, 67% profesores de educación media, 75% profesores universitarios.

Entre 16-30 páginas el 32% lo estiman los estudiantes décimo año, 8% los de bachillerato, 48% los estudiantes universitarios, 33% profesores de educación media, 25% profesores universitarios.

La lectura de páginas entre el 31-45 el 2% es estimado por los estudiantes de décimo año, entre más de 46 páginas los investigados no lo realizan.

En conclusión.- Podemos decir que los estudiantes son aquellos que leen en insuficiente cantidad de páginas que lo hacen por cumplimiento de tareas, a diferencia de los profesores que leen un mínimo número de páginas que lo hacen por enriquecer sus conocimientos.

5.3.3 La lectura y el uso de la Internet

LIBRO ELECTRONICO VERSUS LIBRO DE PAPEL, representan un pacto entre el autor y el lector, el lector descifra y el autor escribe, se lee y se escribe en soledad, a finales del año de 1970 apareció la computadora personal

Papiro, papelo pantalla, solo son MEDIOS, la Internet o libro electrónico solo son soportes de un libro por lo que el mensaje es de gran importancia, la pantalla designe luego la televisión proclamaron su reinado y hoy la tecnología dio un viraje imprevisto, primero fax, luego la computadora y el correo electrónico y nunca se a escrito y se ha leído tanto como hoy, el libro electrónico e – book es solo un libro.

En el primer congreso internacional del libro y la lectura exponen los estudiantes no leen solo se dedican a enterarse que sucede a su alrededor, hojean algún periódico, alguna revista, algún texto de alto superación pero no mas.

Para ELIANA YUNES expresa “mas que ayer la lectura es hoy una condición estratégica para la vitalidad de los valores humanos y para la prosperidad de las sociedades que se sientan responsables de la realidad debida en el planeta” 5

Enseñar es un arte y nada puede sustituir.

MEMORIAS DEL PRIMER CONGRESO NACIONAL DEL LIBRO Y LA LECTURA,
(2003), PAG. 213.

5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

Realizando un estudio de la información recabada de la tabla N° 16 sobre el manejo de la Internet en los estudiantes de décimo año podemos expresar que en un nivel regular (28%), en un 52% bueno, en un 20% muy bueno, y en ninguno no responde.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato en un 42% lo consideran en los niveles regular y bueno, 10% muy bueno y en un 6% ninguno.

Los estudiantes universitarios en un 48% consideran en el nivel regular, 27% bueno, 8% muy bueno, 17% ninguno.

Los profesores de educación media en un 23% lo consideran regular y bueno, 7% muy bueno y en un 47% ninguno; mientras que los profesores universitarios de los niveles de destreza de la Internet en un 30% lo realizan regular, 20% bueno, 5% muy bueno y un 45% ninguno.

En conclusión.- El nivel que tienen los estudiantes de décimo año y bachillerato es bueno mientras que los estudiantes universitarios lo consideran en un significativo porcentaje regular a diferencia de los profesores que expresan no conocer ningún nivel de manejo del Internet. Podemos indicar que los profesores carecen de la actualización tecnológica

5.3.3.2 Facilidades para acceder a la Internet

Realizando el análisis de la tabla número 17 para auscultar la facilidad del ingreso a la Internet la investigación revela que los estudiantes de décimo año en un 22% lo hacen en su domicilio, un 8% en el colegio, el 82% en un cyber.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato dan a conocer que en un 28% lo hacen en su hogar, 14% en el colegio y en un 46% en un cyber.

Los estudiantes universitarios acceden al Internet en un porcentaje muy bueno (62%) en un cyber en insuficiente porcentaje (19%) en su domicilio, 3% en el colegio y un 8% en la universidad.

Los profesores de educación media lo realizan en un 40% en un cyber, 17% en el colegio, 13% en el domicilio.

Los profesores universitarios en porcentaje bueno lo realizan en un 25% en su domicilio, 20% en un cyber y un 3% en la universidad.

En conclusión.- Los datos dan a conocer que la edad influye en el acceso a la Internet y que la mayoría lo hacen en un cyber demostrando que no tienen el acceso en su domicilio, dando a conocer que los profesores universitarios que en un regular porcentaje lo tienen en su domicilio

5.3.3.3 Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio

El conocimiento para llegar a un aprendizaje significativo requiere de la información actualizada por lo que analizando la tabla número 18, los estudiantes de décimo año en un 8% lo hacen todos los días, 18% de dos a cuatro veces por semana, 44% dos a tres veces por mes, 30% una vez por mes.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato expresan que en un 26% lo hacen de dos a cuatro veces por semana, 36% de dos a tres veces por mes, un 30% una vez por mes y en un 8% nunca.

Los estudiantes universitarios en un 5% lo realizan todos los días, 15% de dos a cuatro veces por semana, 27% de dos a tres veces por mes, el 30% una vez por mes, en un 23% nunca lo realizan.

Los profesores de educación media el 10% lo hacen todos los días, el 16% de dos a cuatro veces por semana, el 7% de dos a tres veces por mes, el 20% una vez por mes, el 47% nunca frecuentan.

Los profesores universitarios dan a conocer en un buen porcentaje que nunca frecuentan a este servicio, en un 23% lo realizan una vez por mes, el 12% de dos a cuatro veces por semana, un 10% de dos a tres veces por mes y un 5% todos los días.

En conclusión.- Hemos evidenciado que los estudiantes de décimo año del colegio investigado acceden a este servicio por lo que lo realizan por cumplimiento de tareas y tienen personal capacitado para su enseñanza y por ampliar su tecnología; mientras que los profesores de educación media y universitarios no se interesan por esta fuente de investigación.

5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas por Internet

Analizando la tabla 19 sobre el tiempo de la utilización y que dedican para la capacitación y de la información en el tiempo de una hora diaria el 52% corresponde a los estudiantes de décimo año, 60% los estudiantes de bachillerato, 48% estudiantes universitarios, 33% profesores de educación media, 30% profesores universitarios.

En el tiempo estimado de dos horas a la semana en un 16% lo consideran los estudiantes de tercer año de bachillerato, 12% los profesores universitarios y en un 20% los estudiantes de décimo año, universitarios y profesores de educación media.

Mas de tres horas a la semana 26% lo estiman los estudiantes de décimo año, 6% los estudiantes de bachillerato, 7% los estudiantes universitarios y un 5% los profesores universitarios.

No dedican tiempo para dedicarse a la Internet el 12% los estudiantes de décimo año, 18% los de bachillerato, 25% los universitarios, un 47% los profesores de educación media y un 53% los profesores universitarios.

De esto podemos **concluir** que la lectura y el uso de la Internet favorecen la capacitación y la preparación y que los estudiantes tienen un acceso muy bueno en un tiempo de una hora diaria y en un alto porcentaje muy bueno los profesores no disponen de tiempo para este servicio.

5.3.3.5 Utilidad de la Internet

La utilización de la Internet, y la finalidad con la que accede a la Internet referente a la tabla N° 20, los estudiantes de décimo año en un 40% es para chatear, 20% enviar y recibir correo electrónico, 52% buscar información teórica científica, en un 24% para ser amigos.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato en un 58% la utilizan para chatear, 46% para enviar y recibir correo electrónico y en un 62% para buscar información teórica científica, un 52% para hacer amigos.

Los estudiantes universitarios en un 72% sirven para buscar información teórica científica, Un 13% enviar y recibir correo electrónico y en un 12% lo hacen para chatear y hacer amigos.

Los profesores de educación media en un muy buen porcentaje (50%) lo hacen para buscar información teórica científica, 27% enviar y recibir correo electrónico, 10% para chatear y hacer amigos y el 3% para hacer negocios.

Los profesores universitarios en un 3% lo hacen para chatear, 5% para hacer negocios, 33% para enviar y recibir correo electrónico, y un alto porcentaje 43% buscar información teórica científica.

Podemos **concluir** que en un alto porcentaje utilizan la Internet para la información teórica científica y en un bajo porcentaje para hacer negocios demostrando así que el conocimiento adquirido en la Internet es para cumplir tareas.

5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la Internet

Al analizar la tabla 21 sobre los temas que con mayor frecuencia consultan en la Internet los estudiantes de décimo año en un 66% lo hacen con temas relacionados con asignaturas de estudio, 18% contenidos científicos, 14% temas de política, 6% economía y otros temas, 22% valores y desarrollo personal, 10% prensa y noticieros.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato un 80% lo asignan para consultar temas de estudio, un 12% a contenidos científicos, un 4% sobre política, un economía, un 14% a valores y desarrollo personal, un 26% prensa y noticieros y otros un 28%.

En los estudiantes universitarios un 73% se relacionan con temas de estudio, un 25% a contenidos científicos, un 3% a política y prensa y noticieros, un 23% a valores y desarrollo personal.

En los profesores de educación media en igual porcentaje de un 43% lo dedican asignaturas y contenidos científicos y un 17% a temas referente a política, prensa y noticieros, 13% a economía y el 37% a valores y desarrollo personal, un 3% a otros temas.

Los profesores universitarios en un alto porcentaje de 100% lo emplean a asignaturas de estudio, un 38% a contenidos científicos e igual porcentaje de 5% lo dedican a política, prensa y noticieros.

En conclusión.- Podemos observar que la población investigada en lo referente al el empleo de la Internet es utilizado en muy buen porcentaje para enriquecer los

conocimientos en las asignaturas de estudio, en un porcentaje bueno lo dedican a contenidos científicos, dejando de lado a los temas relaciones a política, economía, otros, llegando a deducir que utilizan para su estudio.

5.4 ANALISIS Y RELACION DE VARIABLES

El lenguaje desempeña un papel clave en la ampliación de la actividad intelectual del individuo.

La lectura es uno de los medios más poderosos para ampliar la experiencia del lenguaje. Cuando un niño puede leer de corrido, rompe toda dependencia del maestro o de los otros adultos en lo que afecta a su experiencia lingüística. Mediante la lectura amplía sus conocimientos del mundo físico, de la sociedad, de las relaciones humanas y de su legado cultural. Al mismo tiempo, entra en contacto con conceptos cada vez más complejos. Al enfrentarse con las actuaciones que supone la lectura, especialmente después de pasado el estado de las lecturas narrativas, aprende a dominar complicadas relaciones entre las ideas. Toda esta actividad le permite generalizar más fácilmente su aprendizaje y, al mismo tiempo, discriminar con mayor detalle. De ahí la gran importancia de que el niño aprenda a leer tan pronto sea posible; por otra parte, ese aprendizaje le permitirá generalizar su experiencia, y con ello el máximo de transferencia del material que dominen los nuevos conocimientos.

El joven tiene que poder distinguir entre las diferentes formas escritas. A prender a leer, por tanto presupone el aprendizaje de la discriminación visual. El niño que sea incapaz de distinguir entre dos palabras es evidente que no podrá “leerlas”. Por eso será muy conveniente que, antes de hacerle distinguir los estímulos bastante complejos que construyen las palabras, se le ejerciten ampliamente en la discriminación de otras formas más difíciles. De lo que hemos dicho anteriormente acerca de la disposición, resulta claro que esperar simplemente “hasta que el joven este dispuesto para leer” es dejar al azar lo que el maestro debería enseñarle. La actitud para discriminar formas es uno de los primeros pasos en la lectura y es

posible ayudar a los jóvenes a adquirir una buena discriminación visual, como se les puede ayudar en otras cosas.

El alumno aprende descubriendo por el mismo a partir de los datos del entorno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conocen en forma activa el aprendizaje es un fenómeno individual, ya que el sujeto descubre por si mismo el conocimiento, haciéndose relativamente impermeable a la influencia de otras personas.

La poca practica lectora deja entre ver un limitado léxico en los estudiantes, que a su vez se constituyen en un conflicto para la comprensión de textos simples y complejos, especialmente de estos últimos; situación que a conducido a un reducido bagaje de conocimientos culturales, científicos, lingüísticos, académicos y técnicos, incidiendo en el rendimiento académico y hasta en la deserción estudiantil

5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios

Haciendo análisis de la tabla número 22 sobre la relación del tiempo dedicado a la lectura y su relación con el ciclo de estudio los estudiantes de décimo año ocupan su tiempo libre un 72% dedican media hora, un 14% una hora, un 10% dos horas, un 4% tres horas.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato un 80% dedican media hora de igual porcentaje de un 8% lo dedican un tiempo de una hora y dos horas, un 4% tres horas.

En conclusión.- El tiempo sobresaliente indicado en la investigación corresponde al tiempo de media hora y cabe resaltar que en el tiempo de más de tres horas no dedican los estudiantes del colegio investigado.

5. 4. 2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

Analizando la tabla 23 en lo que se refiere a la frecuencia a la practica lectora en relación al ciclo de estudios encontramos que los estudiantes de décimo año el 10% lo dedican todos los días, en un 38% de dos a cuatro veces por semana, un 28% de dos a tres veces por mes, un 20% una vez por mes y un 4% nunca.

La frecuencia lectora también fue indagada en los estudiantes de tercero de bachillerato encontrando los siguientes resultados un mediano porcentaje de un 12% lo dedican todos los días, en un elevado porcentaje del 54% lo hacen de dos a cuatro veces por semana, un 18% de dos a tres veces por mes, un 16% una vez por mes.

En conclusión.- podemos darnos cuenta que la práctica lectora en los estudiantes del colegio investigado, en un buen porcentaje la emplean con una frecuencia entre 2.-4.veces por semana, por lo que se verifica el supuesto de la práctica lectora que expresa “diferencias significativas entre los estudiantes de décimo año y tercer año de bachillerato”; pudiendo expresar que los estudiantes de bachillerato la frecuencia lectora la realizan por el cumplimiento de tareas.

5.4.3 Tipos de obras y ciclos de estudio

Realizando el análisis de la tabla 24de la relación del ciclo de estudio y sus razones en los estudiantes del colegio "26 de Noviembre", en un porcentaje significativo su razón es para aprender, en un 74% lo consideran los estudiantes de décimo año y en un 78% los estudiantes de bachillerato, para realizar trabajos en clase es considerado en un 48% por los estudiantes de décimo año , 54% de tercer año de bachillerato, la lectura por placer un 18% los de décimo año, 12% los de bachillerato; la razón por no estar aburrido el 10% corresponde a los estudiantes, el 24% los de bachillerato, por obligación es considerado por los estudiantes en

insuficiente porcentaje (4%) y en otras razones es considerado por los estudiantes de décimo año en un 6%, 4% por los de tercer año de bachillerato.

Podemos concluir que las razones y su relación con el ciclo de estudios significativamente lo hacen para aprender, destacando la responsabilidad en la tarea escolar mientras que por placer lo hacen en insuficiente porcentaje, cabe resaltar que los estudiantes de décimo año consideran que la lectura es obligada; siendo el tiempo libre que dedican a otras actividades; evidenciando el supuesto la aversión en la práctica lectora.

5.5 CONCLUSIONES

Al término del proceso investigativo conviene hacer conocer las siguientes conclusiones:

- La lectura como medio de aprendizaje constituye una práctica social en el quehacer cultural las mismas que se dan en el proceso de íteraprendizaje, cuya finalidad es la de conocer el avance de los estudiantes en su práctica lectora, la investigación tuvo como objeto conocer la habilidad lectora de los estudiantes del décimo año de educación básica, de los estudiantes de bachillerato, del colegio “26 de Noviembre”.
- Después de haber realizado las encuestas y entrevistas a los profesores, alumnos y autoridades del plantel investigado se presta especial atención a los datos obtenidos durante la investigación por lo que consideran a la lectura como un medio en el ámbito social.
- La lectura representa el medio educativo para la formación del estudiantado y mejorar el rendimiento lector.
- Interesarse por la práctica lectora en el área de lenguaje y comunicación y así poder alcanzar otras áreas que involucren en el proceso y consideren al aprendizaje como un desarrollo intelectual.
- Los estudiantes en el sistema educativo presentan la aversión por la lectura, por la que consideran a otras actividades de prioridad y dejando de lado a la lectura.
- Los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato leen por obligación existiendo antagonismo en su producción literaria. La actividad lectora es empleada para la investigación y no como un deleite en los tiempos libres.

- La lectura es practicada y empleada progresivamente en consideración al avance académico siendo los de menor edad quienes la practican en mayor porcentaje y empleando material bibliográfico y textos de acuerdo a su nivel de estudios.

5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

LA MOTIVACION A LA LECTURA COMPRESIVA PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL "26 DE NOVIEMBRE"

2 FASE DE PLANIFICACION

2.1 TITULO DEL PROYECTO.

LA MOTIVACION A LA LECTURA COMPRESIVA PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO TECNICO "26 DE NOVIEMBRE"

2.2 ANTECEDENTES

La lectura constituye un proceso de captación del significado planteado por un texto mediante signos o símbolos impresos; este proceso desde el punto de vista de la enseñanza esta constituido por dos etapas: Aprender a leer y leer con progresiva comprensión y fluidez. El lector evoluciona en la captación del significado de acuerdo a su nivel de desarrollo perceptivo-cognitivo, y a su familiarización con el lenguaje de los textos; los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión lectora en la medida en que interactúan con los textos escritos.

La lectura es parte de la formación de una persona, en la que se desarrolla el lenguaje y aquellas capacidades más importantes de la sociedad, en la búsqueda del enriquecimiento del desarrollo de las capacidades receptoras y expresivas a través de la meditación y la expresión de la vida personal y social, con la interpretación del sentido de un texto, el desarrollo del lenguaje es un fruto de la psicología evolutiva y de la lingüística, psico lingüística, socio lingüística, como un proceso cognitivo multifactorial y complejo de búsqueda de significado a través de la interacción entre el lector y texto de la lectura para la construcción del significado.

La lectura es la acción de leer cualquier escrito que lo encontramos en los diarios, textos, obras literarias, poesías, ciencia, humor, con comprensión y entendimiento; los actores enriquecen el ancestro cultural de los pueblos y enaltecen el desarrollo intelectual del ser humano; se insertan en la época en la que viven; en la producción humana y la utilización del lenguaje para expresar ideas o mensajes.

Los textos y su contenido expresan ideas para comprender y poder emprender un aprendizaje significativo para apropiarse de la lectura y lograr su comprensión “yo quiero una escuela alegre, simpática, atrayente, que me haga feliz”

Durante la investigación se pudo palpar una gran deficiencia en la capacidad lectora, por lo que la utilización de métodos antiguos, cansinos y poco pedagógicos han convertido en una escuela triste, monótona, pasiva, sin ganas ni apego a la creatividad lectora; nuestro reto es el de variar y crear el interés por la lectura.

La escuela actual está en crisis, la lectura a fracasado. La crisis en el aula se evidencia a través de la discriminación de los maestros a los alumnos, se enmarca en el desprecio a la misma, los sistemas educativos deben enfatizar en programas motivantes para la lectura y para así lograr su interés, y despertar la capacidad de síntesis que ofrece el proceso de la lectura.

2.1 FINALIDAD

El Colegio Nacional “26 de Noviembre”, tiene como misión la de educar y preparar a los jóvenes para desarrollar la capacidad de síntesis para lograr un mejor aprendizaje y así alcanzar una educación actual que llene las aspiraciones del mundo moderno, los maestros del Colegio “26 de Noviembre”, utilizan metodologías inadecuadas para la enseñanza lectora, lo que convierten en una lectura mecánica e improvisada.

Queremos contribuir a la formación de un nuevo líder en la lectura para que el centro educativo en su misión institucional alcance logros académicos significativos.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Establecer categorías, en las destrezas de formación humanística y científica, con una comprensión crítica y expresión recreativa.
- Desarrollar las inteligencias múltiples a nivel del pensamiento creativo, teórico y práctico.
- Formar bachilleres capaces de procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno para comunicarse con ideas positivas.
- Desarrollar en los jóvenes actitudes positivas frente a la lectura y el empleo de su tiempo libre.

2.4 MARCO INSTITUCIONAL

La investigación se realizó en el colegio “26 de Noviembre”, de la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro.

Esta institución de segunda enseñanza posee edificio propio y funcional de hormigón armado. Consta de tres pabellones de aulas, 2 pabellones de 2 plantas y 1 de tres pisos, en la parte posterior está el bloque de aulas a la entrada del plantel, posee tres baterías higiénicas en buen estado, 18 aulas pedagógicas, un departamento de planificación educativa, 1 departamento de orientación de bienestar estudiantil, laboratorio de biología, ciencias naturales, química, física,

laboratorio de suelos, laboratorios de computación, posee talleres de carpintería, artesanía, mecanografía y contabilidad.

Su área administrativa esta conformada: Rectorado, Vicerrectorado, Inspección, Secretaria, Colecturía, Biblioteca, Guardianía, Administrativas poseen la red de computadoras, a acepción de las destinadas al departamento de planificación y biblioteca; además el Colegio cuenta con canchas de básquet, fútbol, voleibol, piscina, garaje, servicio de transporte para los estudiantes de área agrícola, y áreas verdes. Tiene salón de uso múltiple, terraza, consultorio médico dental, gimnasia; está provisto de servicios de agua potable, energía eléctrica, teléfono, fax, e Internet.

Este plantel se encuentra localizado al noroeste de la ciudad de Zaruma, en la avenida Honorato Márquez, a la entrada de la ciudad; fue “creado el 14 de mayo de 1941, según acuerdo ministerial numero 610 en la presidencia del Dr. Carlos A. Arroyo del Río; concejal de educación del cantón Zaruma Dr. Honorato Márquez. En el mismo decreto de creación consta el nombre del Rector del plantel Dr. Honorato Márquez, empezó a funcionar el 16 de junio de 1941, con 33 alumnos y 13 profesores (incluido el personal administrativo) en local y mobiliario municipales; La primera promoción de bachilleres fue en el período 1946-1947 con 4 estudiantes egresados. Al cumplir sus bodas de oro institucionales (1990 -1991) en su cuadragésima quinta promoción con 162 egresados, 84 profesores., 6 miembros del personal administrativos 1 chofer, 4 personal de servicio, total 95 personas”.

En el presente año lectivo 2005 – 2006 cuenta con 102 profesores y 12 miembros del personal administrativo y de servicio, sostenimiento fiscal, régimen de costa, colegio urbano de doble jornada (por la mañana funciona el ciclo diversificado y por la tarde el ciclo básico), Con las especialidades de Físico Matemáticas, Química Biológicas, Ciencias Sociales, Agrícola, Comercio y Administración y Computación, En el ciclo básico con opciones de Carpintería, Agropecuaria, Artesanía, Mecanografía y Contabilidad, Manualidades, cuenta con 20 paralelos para el ciclo básico y 20 paralelos para el diversificado, dispone de 20 aulas.

2.5 OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Brindar a los estudiantes textos seleccionados para mejorar la capacidad lectora
- Promover el rescate de los auténticos valores con la utilización de textos seleccionados del medio.
- Estimular la capacidad lectora como práctica, que permita la proyección del colegio, la familia y la sociedad.
- Fomentar la capacidad lectora para lograr aprendizajes significativos

6 RESULTADOS ESPERADOS

Una vez ejecutado el proyecto se lograra en el estudiante del Colegio "26 de Noviembre" el cambio de actitud en la selección de textos culturales del medio para que valoren la importancia de la lectura como parte de la convivencia diaria e interactúen en el entorno social mediante la representación del mensaje de la lectura de las escenas que ofrece. Para ilustrar la riqueza de la literatura oral y escrita en la obtención de las ideas centrales, en la elaboración de material didáctico, para tratar libremente las opiniones y asumirlas con respeto e igualdad para facilitar la toma de decisiones de manera cooperativa y el intercambio de criterios enriqueciendo el acervo cultural del estudiante y así mejorar la comprensión lectora.

2.7 ACTIVIDADES.

2.7.1 Talleres de Sensibilización sobre Lectura Comprensiva en los estudiantes del Colegio “26 de Noviembre”

Contenidos Básicos	Responsables
Lectura el “Jardinero”	Facilitadores - estudiantes

- Lectura silenciosa (aplicación de lectura)
- Lectura oral
- Lectura con búsqueda del significado
- Lectura comprensiva por párrafos, lectura total
- Extracción de la idea central de cada párrafo
- Idea central de la lectura
- Dibujo del personaje principal
- Escenificación de la lectura (trabajo grupal)
- Buscar argumentos en los párrafos--

2.7.2 Taller de Motivación para comprender un Texto

- Contestando y aprendiendo
- Lectura tema: “El grano de trigo”
- Lectura global del texto
- Lectura selectiva
- Lectura critica
- Ilustración de la lectura

2.7.3. Elaboración de un periódico mural, con el tema “La lectura y su importancia”

- Seleccionar recortes de periódicos y revistas
- recortar y pegar en los espacios correspondientes
- Análisis e intercambio de ideas

2.7.4. La silla del autor

- los estudiantes llevarán recortes con el tema “LA LECTURA” para el enriquecimiento del vocabulario.
- seleccionar palabras para buscar su significado
- cada quien leerá y se ubicará en la silla.

La selección de textos en la lectura comprensiva nos permite lograr sensibilizar y seleccionar temas que son de gran valía, que los ubican en el tiempo y el espacio y crean la imaginación lectora; los talleres brindan a los maestros el conocimiento necesario y despiertan el interés por la lectura y el dominio del vocabulario y la rapidez y comprensión lectora, e incentiva a la utilización del diccionario y a una comprensión del contexto de la frase, enriqueciendo el texto leído. Los talleres y la actividad grupal permiten captar el mensaje que el autor expresa en el texto.

Estos talleres se realizarán los días sábados con un horario establecido de 14 horas a 18 horas, para los trabajos grupales las facilitadoras diseñarán proyectos factibles con la utilización de medios auxiliares que faciliten el trabajo grupal

Al concluir los talleres de “lectura comprensiva” se programará un paseo recreacional al Pindo imperial ubicado en el sitio el Pindo del cantón Portovelo para lograr confraternizar e integrar a los maestros del área, autoridades de la institución y los estudiantes de la facultad de la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.8 FACTIBILIDAD.

El Colegio “26 de Noviembre”, cuenta con profesionales especializados en el área de Lenguaje y Comunicación, maestros con capacidad humanística lo cual facilita el desarrollo de los talleres planificados; así también para la comprensión lectora se disponen de material didáctico, de eventos programados. En el sistema educativo, editoriales, bibliotecas trabajan por una información del conocimiento y

enriquecimiento cultural; la actividad lectora es un proceso que trata de enriquecer la lectura con la utilización de textos de buena calidad y en un contexto eminentemente lúdico para alcanzar los objetivos deseados; porque toda conducta humana exige eficacia en el accionar pedagógico. Con la lectura no solo se valora al alumno si no el progreso del maestro.

2.9, PRESUPUESTO

Reproducción de documentos para participantes	20,00
Materiales para carteles, papelotes, fichas.....	15,00
Carpetas, esferográfico, papel boon	10,00
Refrigerios	40,00
Varios	20,00

Total	105,00

2.10. FINANCIAMIENTO

Este proyecto se financiará de la siguiente manera:

- Las autoridades realizaran la invitación respectiva a los profesores del área de lenguaje y comunicación.
- Para gastos de materiales para los talleres, realizaremos rifas y pediremos colaboración a la Casa de la Cultura.
- Para cubrir los gastos sobre los refrigerios a los participantes pediremos una colaboración a la compañía Bira.
- Para los gastos del paseo al Pindo Imperial nos financiaran el Municipio de Zaruma.

2.11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES															
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Selección, impresión y reproducción de textos de lectura para los participantes	x	x														
2. Talleres de sensibilización sobre lectura comprensiva en los estudiantes del Colegio "26 de Noviembre"			x	x												
Taller 1 Lectura el "Jardinero" Lectura silenciosa, oral, búsqueda del significado, lectura por párrafos. Extracción de la idea principal escenificación de la lectura					x	x										
Taller 2 Taller de motivación para comprender un texto Contestando y aprendiendo "Negro Calculador"							x	x								
Taller 3 Elaboración De Un Periódico Mural "Importancia de la lectura"									x	x	x					
Taller 4 lectura Tema "La silla del autor"											x	x	x			
Taller 5 Seleccionar palabras para buscar su significado													x	x		
Lectura tema: "El Grano de Trigo"															x	x
Paseo recreativo.																x

BIBLIOGRAFIA

- Autor: Editorial Don Bosco, Lenguaje y Comunicación E. B. Colección L.N.S.. Cuenca Ecuador.
- BASTIN Georges, Por que fracasan nuestros hijos en los estudios, biblioteca de Ciencias de la educación.
- CHAMBA LOAIZA Javier y BUELE MALDONADO Mariana, La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad , Guía Didáctica, Loja- Ecuador 2005.
- Correos Electrónicos
- Diarios y Revistas

2.12 BIBLIOGRAFIA

- Autor: Editorial Don Bosco, Lenguaje y Comunicación E. B. Colección L.N.S.. Cuenca Ecuador.
- ARANDA E. Rosalía, Estimulación de Aprendizajes en la etapa infantil, Primera edición de Escuela Española, septiembre 1996.
- BASTIN Georges, Por que fracasan nuestros hijos en los estudios, biblioteca de Ciencias de la educación.
- CHAMBA LOAIZA Javier y BUELE MALDONADO Mariana, La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad, Guía Didáctica, Loja- Ecuador 2005.
- CISNEROS PINEDA Samuel, Evaluación la Enseñanza-Aprendizaje, Impreso en los Talleres gráficos de Editorial Amazonas S.A. Cuenca Ecuador.
- Correos Electrónicos Diarios y Revistas
- Davies K. Ivor, Dirección del Aprendizaje, Editorial Diana México, Primera Edición, Febrero de 1979.
- ESCARPANTER José, Domine su lenguaje, Editorial NORMA, Bogota-Colombia.
- LOOR VILLAQUIRAN Manuel, Universidad Técnica Luís Vargas Torres, Esmeraldas, programa de capacitación en Licenciatura, Evaluación: Alternativa para mejorar el Aprendizaje, 2002, pág. 55
- MARFETAN SALINAS, Gustavo (2002), Lenguaje y Comunicación, noveno año de E.B. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, (1996), Reforma curricular para la educación básica, Quito.
- PAULO COELHO Autor: Editorial Don Bosco, Lenguaje y Comunicación 9 E.B. Colección L.N.S.. Cuenca Ecuador.
- SANCHEZ HIDALGO, Efraín, psicología educativa, novena edición, editorial Universitaria.
- STONES E Psicología Educativa, Editorial Magisterio Español, S.A. Quevedo 1,3,5. Cervantes,18 Madrid.

MATRIZ FODA	
<p>1. FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación Geográfica e infraestructura excelente • Personal profesional • Predisposición para el trabajo en la mayoría del personal • Experiencia en proyectos de especialización e innovación curricular • Disposición de colaboración de Padres de Familia • Ambiente agradable en el ínter aprendizaje • Colaboración de los medio de comunicación • Laboratorio de computación con acceso a la Internet 	<p>2. OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y autogestión, Consejo Provincial, Alcaldía, Amistades. • Nuevas especialidades • Sistema Curricular en la enseñanza • Eventos de Integración en la comunidad educativa • Ubicación del plantel, permite realizar eventos para el incremento de fondos económicos para adquirir material bibliográfico.
<p>3. DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mala instalación de laboratorios • Insuficiencia de recursos económicos • Falta de Personal docente titular • Falta de planificación • Falta de mobiliario • Impuntualidad • Falta de integración del equipo de 	<p>4. AMENZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otras instituciones • Éxodo poblacional por falta del trabajo • Pobreza • Desintegración familiar por migración • Mala utilización de la tecnología, como celulares y la Internet.

trabajo	• Textos sin importancia
PROBLEMAS PRINCIPALES: En el establecimiento educativo no se han emprendido actividades de fomento en la lectura; además acusa de falta de personal capacitado en el uso de la Internet, falta de incremento y actualización de bibliografía en la Biblioteca, falta de motivación de profesores y alumnos acerca del tema de la lectura, mala utilización de sus fortalezas y oportunidades.	

A. INFORMACIÓN GENERAL.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

- a. Financiamiento : Fiscal() Fiscomisional () Particular ()
 b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO.

- a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()
 b. Edad:.....
 c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES.

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
 b. Edad en años:
 c. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
 d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 e. Instrucción de la madre. Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO

B1. ASPECTO DE ORDEN PERSONAL.

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa
- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas ()
 d. Tres horas () e. Más de tres hora ()
2. ¿Con que frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa
- a. Todos los días ()
 b. De dos a cuatro veces por semana ()
 c. De dos a tres veces por mes ()
 d. Una vez por mes ()
 e. Nunca ()
3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa
- a. Todos los días ()
 b. De dos a cuatro veces por semana ()
 c. De dos a tres veces por mes ()
 d. Una vez por mes ()
 e. Nunca ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa

- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1. En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿cuál sería la razón principal? Señale una alternativa

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()
- f. Otros.....

9. ¿Cuáles o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque uno o más alternativas

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de? (Marque una alternativa por cada literal)

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clase: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d. Revistas: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- e. Cómics: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2. A parte de los libros de estudio, ¿cuántos libros lee en un año?.....

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si ()
- b. No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa. ¿Cuántos libros posee?

.....

12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas diarios) ()
- f. Otras

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: Marque una o más alternativas

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora) Marque una o más alternativas

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento del vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?.....

B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señala una alternativa

- a. Regular () b. Bueno () c. Muy bueno () d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes

17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas

- a. En su domicilio () b. En el Colegio ()
c. En la Universidad () d. En un cyber ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa

- a. Una hora diaria () b. Dos horas a la semana ()
c. Mas de tres horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza la Internet? Señala una o más alternativas

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- f. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Temas relacionas con las asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros:.....