

Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, TERCERO DE BACHILLERATO, DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO LA VICTORIA, PARROQUIA LA VICTORIA, CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA Y ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES: TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, TÉCNICA DE COTOPAXI, EQUINOCCIAL Y NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005-2006

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORAS:

Rosa Amalia Piedra Herrera
Otalía Piedad Solano

ESPECIALIDAD:

Lengua y Literatura
Estudios Sociales

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Bertha María Villalta Córdova

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CARIAMANGA
CARIAMANGA-ECUADOR
2006**

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Bertha María Villalta Córdova, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las estudiantes Rosa Amalia Piedra Herrera y Otalía Piedad Solano, por sus propios derechos, en calidad de autoras de tesis.

SEGUNDA:

UNO.- Las egresadas Rosa Piedra Herrera y Otalía Solano, realizaron la tesis titulada: “LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, TERCERO DE BACHILLERATO, DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO LA VICTORIA, PARROQUIA LA VICTORIA, CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA Y ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES: TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, TÉCNICA DE COTOPAXI, EQUINOCCIAL Y NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005-2006”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidades en Lengua y Literatura y Estudios Sociales en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección de la profesora: Lic. Bertha María Villalta Córdova.

DOS.-

Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes doctor, La Lic. Bertha María Villalta Córdova, en calidad de Directora de Tesis y las egresadas Rosa Amalia Piedra Herrera y Otalía Piedad Solano, como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien conceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada: : “LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, TERCERO DE

BACHILLERATO, DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO LA VICTORIA, PARROQUIA LA VICTORIA, CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA Y ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES: TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, TÉCNICA DE COTOPAXI, EQUINOCCIAL Y NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005-2006” a favor de la Universidad técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su Beneficio y/o de la Comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de Derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de Derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de enero del dos mil seis.

Lic. Bertha María Villalta Córdova

DIRECTORA DE TESIS

Rosa Amalia Piedra Herrera

AUTORA

Otalia Piedad Solano

AUTORA

CERTIFICACIÓN

Loja, 30 de enero del 2006

Lic. Bertha María Villalta Córdova
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Bertha María Villalta Córdova
DIRECTORA DE TESIS

Loja, 30 de enero del 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Rosa Amalia Piedra Herrera

AUTORA

CI: 1708772395

Otalia Piedad Solano

AUTORA

CI: 110283406-4

DEDICATORIA

La Autoras, Rosa Piedra y Otaía Solano, dedican el presente trabajo a un futuro, ese futuro que permitirá formar los herederos de nuestra fortuna intelectual, profesional y social, a nuestros queridos maestros, a nuestros esposos y familiares que con su impulso, dedicación y esfuerzo contribuyeron a la consecución de nuestro objetivo, a quienes contribuyeron con nuestra superación académica y para nuestros sucesores que en el futuro les servirá como ejemplo de lucha por los ideales de justicia y libertad.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento se dirige a toda fuente de sabiduría; A la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual nos ha dado el cúmulo de conocimientos por medio del trabajo responsable y silencioso de quienes la conforman. A Nuestro asesor de tesis quien sin escatimar esfuerzos nos ha orientado en la elaboración y culminación de esta investigación que servirá como fuente de consulta para quienes nos sucedan, en fin a todos los profesores y amigos que de buena voluntad y de corazón generoso, que nos han animado y apoyado para alcanzar el ideal propuesto, mismo que se resume en la consecución de este importante triunfo en la vida pasajera por el globo terráqueo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

i.	Portada	i
ii.	Acta de Cesión de Derechos de Grado	ii
iv.	Certificación	iv
v.	Autoría	v
vi.	Dedicatoria	vi
vii.	Agradecimiento	vii
1.	RESUMEN	1
2.	INTRODUCCIÓN	2
3.	METODOLOGÍA	7
4.	RESULTADOS	11
5.	DISCUSIÓN	36
5.1.	La Lectura	37
5.1.1.	Definición	37
5.1.2.	Objetivos	38
5.1.3.	Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal	39
5.2.	El Aprendizaje	40
5.2.1.	Definición	41
5.2.2.	Elementos del aprendizaje	41
5.2.3.	Tipos de Aprendizaje	42
5.2.4.	Beneficios de la Lectura para el aprendizaje	43
5.3.	LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.	44
5.3.1.	Información General	44
5.3.1.1.	Edad de los Investigados.	44
5.3.1.2.	Nivel de instrucción de los padres	45
5.3.1.3.	Instrucción y estado civil de los docentes	45
5.3.2.	Aspectos de Orden Personal	45
5.3.2.1.	Tiempo dedicado a la lectura	46
5.3.2.2.	Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres	47

5.3.2.2.1. Tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres. -----	48
5.3.2.3. Lecturas de Preferencia -----	48
5.3.2.4. Motivaciones para la lectura -----	49
5.3.2.5. Tenencia de Biblioteca -----	50
5.3.2.6. Adquisición de libros -----	52
5.3.2.7. Frecuencia de las Visitas a la Biblioteca -----	53
5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras -----	54
5.3.3. La lectura y el uso de la Internet -----	55
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet -----	55
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet -----	59
5.3.3.3. Frecuencia de Acceso a Internet con fines de consulta y estudio -----	61
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet -----	63
5.3.3.5. Utilidad de la Internet -----	63
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet -----	65
5.4. Análisis y Relación de Variables -----	66
5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios -----	66
5.4.2. Frecuencia de la Lectura y el ciclo de estudios -----	67
5.4.3. Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios. -----	67
5.5. CONCLUSIONES -----	68
5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO -----	71
6. BIBLIOGRAFÍA -----	81
7. ANEXOS -----	83

RESUMEN

1. RESUMEN

La presente investigación se enmarca en el estudio de La Lectura Como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato, Docentes del Colegio Técnico La Victoria, Parroquia La Victoria, Cantón Macará, Provincia de Loja y Estudiantes de las Universidades: Técnica Particular de Loja, Técnica de Cotopaxi, extensión Loja, Equinoccial de Loja y Nacional de Loja, durante el Año Lectivo 2005-2006.

Para ello fue necesario una población de 25 estudiantes de Básica del lugar, 25 estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico La Victoria, 15 profesores de Media del mismo colegio, 20 Profesores Universitarios y 30 estudiantes Universitarios de las diferentes Universidades que hay en la ciudad y provincia de Loja como son: Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Loja; Universidad Técnica Particular de Loja; Universidad Equinoccial; y, Universidad nacional de Loja.

Los instrumentos que se aplicaron son: un formulario de encuesta general que permitía obtener datos de todos los sectores investigados. Además se utilizó grabadora para aplicar un formulario de entrevista a los profesores con la finalidad de obtener información relacionada con los beneficios de la lectura. Se utilizó también una cámara de fotos para registrar en imagen distintos hechos del proceso investigativo.

La conclusión general a la que se llegó es que la falta de lecturas selectas incide directamente en la indiferencia con que se asume la vida a través de valores éticos, morales y personales. Las destrezas que han desarrollado quienes más leen son: la ortografía, el vocabulario, la interpretación de ideas principales y secundarias, el análisis y la síntesis. Por tanto, quienes más leen tienen más posibilidades de mejorar su calidad de vida

Finalmente se invita al estimado lector a que revise el proyecto de intervención educativa que posibilitaría motivar a la lectura como medio de aprendizaje y como medio para mejorar la calidad de vida de las personas.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

La Lectura Como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato, Docentes del Colegio Técnico La Victoria, Parroquia La Victoria, Cantón Macará de la Provincia de Loja y los Estudiantes de las Universidades: Técnica Particular de Loja, Técnica de Cotopaxi, extensión Loja, Equinoccial de Loja y Nacional de Loja, durante el Año Lectivo 2005-2006, posibilitó hacer una lectura real y objetiva de la lectura como medio de aprendizaje.

Hay una similitud entre la instrucción de los padres de los estudiantes de Nivel Básico, estudiantes de Bachillerato, profesores de Media y de Universidad. Los padres de los estudiantes universitarios en su gran mayoría tienen un nivel de instrucción Superior. Sin embargo, todos leen poco debido a que tienen la obligación de hacerlo. Pero, no existe la voluntad de leer un buen libro en la mayoría de los investigados. Los docentes tienen un nivel de instrucción de Pregrado, a pesar de que un buen sector aún no ha mejorado su nivel profesional. Entre las principales causas para que no haya hábitos de lectura está la migración y la televisión y sus efectos son el bajo rendimiento de los estudiantes, la baja capacidad de análisis, reflexión y síntesis en los procesos de lectura. Incluso el bajo nivel de valores que poseen en su interrelación social.

Hay relación entre el nivel de instrucción y el Estado Civil, es por ello que se diría que a mayor nivel de instrucción, mejores posibilidades económicas y a menor nivel de Instrucción, se disminuyen las posibilidades de formar un hogar a temprana edad. En los tiempos libres los investigados leen con frecuencia todos los días y también de dos a tres veces por semana, sin embargo, gran parte de estudiantes

de básica, bachilleres, estudiantes universitarios, profesores universitarios y profesores de nivel medio no leen.

Se lee para capacitarse y aprender mejor y sobre todo para realizar trabajos en clase. A pesar de ello se dedica menos de una hora en la lectura de libros, diarios, revistas y comics. En cuanto a los libros, han leído de uno a tres durante un año; y, más de diez libros han leído un porcentaje considerable de estudiantes de básica y bachilleres. Poseen biblioteca en los hogares con no más de cincuenta libros. Los textos que más adquieren son para estudios regulares, obras literarias y obras de referencia, a pesar de que los profesores de media y profesores de universidad, en su mayoría han adquirido tratados y libros especializados, obras literarias y publicaciones periódicas.

Quienes visitan con más frecuencia las bibliotecas son los estudiantes de básica y bachilleres y las razones son: para consultar, para hacer deberes y para ampliar los conocimientos. En este sentido las destrezas que han desarrollado quienes leen son: la ortografía, el vocabulario, la interpretación de ideas principales y secundarias, el análisis y la síntesis.

Por otro lado el manejo de Internet lo hacen de la mejor manera los Estudiantes de Básica, Bachilleres y Estudiantes Universitarios. Los profesores de Media y Universitarios manejan la Internet en menor escala. Los lugares donde acceden a la Internet son: el Colegio, la Universidad, en el domicilio y en un Cybe. Quienes acceden menos a la Internet son los profesores de Universidad y de Media y los que más acceden son los estudiantes de Básica, Bachilleres y Estudiantes Universitarios permaneciendo en la red de una a dos horas. El objetivo por el cual acceden a la Internet es para Chatear, .enviar correos y buscar información científica. Los temas que más se han consultado y se consultan son las asignaturas de estudio, contenidos científicos, la prensa y los noticieros.

Luego de haber dialogado con el señor rector, según su criterio, la presente investigación, es la primera que se da sobre este tema tanto en la parroquia como

en el Colegio Técnico La Victoria. Por ello se considera que es de suma importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja, en razón de que le permite hacer una lectura de la realidad social lojana y ecuatoriana que permite plantear desde el proceso de la investigación, propuestas y alternativas que mejoren la lectura en la población y por ende el desarrollo humano.

De la misma manera, es importante para el Colegio Técnico “La Victoria”, ya que la investigación permite conocer con certeza la realidad de la lectura en la población del sector y en esta perspectiva impulsar programas y proyectos que tiendan a concienciar a los maestros, estudiantes y padres de familia del sector para atender a la población estudiantil que está en proceso de desarrollo y que es el presente y futuro de la sociedad. Asimismo es importante para las investigadoras porque nos permite graduar y obtener el título de licenciadas en ciencias de la Educación.

El aporte que dio la Universidad Técnica de Loja, fue importante aunque las orientaciones dadas en la primera asesoría fueron demasiado rápidas que no posibilitaron la comprensión total de los mecanismos del trabajo investigativo.

La investigación fue posible gracias a las facilidades que prestó el señor Rector del Colegio, ya que a ellos también les interesa la investigación a fin de mejorar su trabajo educativo en la institución.

Los objetivos específicos planteados en la presente investigación son los siguientes:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información a cerca de la lectura como medio e aprendizaje.

- Diseñar un Proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el Área de Lenguaje y comunicación.
- Estructurar el informe de investigación como requerimiento para lograr la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los supuestos que se comprobaron en la presente investigación son los siguientes:

1. Existe un porcentaje de estudiantes del Sistema Educativo Ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora. La verificación de este supuesto permite rechazar la afirmación y aseverar que toda la población investigada lee, pero no con la profundidad que lo deberían hacer.
2. En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los de tercero de Bachillerato. Al verificar se demuestra que no hay diferencias significativas ya que ambos sectores leen y tienen características similares en la práctica lectora.
3. Los estudiantes de Universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio. Esta afirmación fue corroborada, porque en realidad los textos que más se adquieren son para estudios regulares y referencias bibliográficas.

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

3.1. **Participantes.-** La presente investigación se la realizó en la Parroquia La Victoria, en el Colegio Técnico La Victoria con jornada vespertina. Para ello fue necesario investigar a 25 estudiantes de Básica del lugar, 25 estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico La Victoria, 15 profesores de Media del mismo colegio, 20 Profesores Universitarios y 30 estudiantes Universitarios de las diferentes Universidades que hay en la ciudad y provincia de Loja como son: Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Loja; Universidad Técnica Particular de Loja; Universidad Equinoccial; y, Universidad nacional de Loja. En total fueron investigadas 115 personas entre hombres y mujeres. Intervinieron dos investigadoras

Tercero de Básica Paralelo A	Tercero de Bachillerato Técnico Agropecuaria	Profesores de Media	Estudiantes Universitarios	Profesores Universitarios	TOTAL
25	25	15	30	20	115

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(n-1) \frac{(E)^2}{(K)^2} + P \cdot Q}$$

n= Tamaño de la muestra

P. Q = Este valor es constante, toma como base un cuarto de la población, es decir 0.25

N= Número Total de la Población

N-1= Número total de la población menos uno

E^2 = Es el error máximo admisible para efectuarlas inferencias muestrales, el mismo que es inversamente proporcional al tamaño de la muestra, es decir, al aumentar el margen de error, disminuye el tamaño de la muestra, de esta manera el investigador puede utilizar valor cálculos hasta encontrar el tamaño adecuado. El tamaño del error varía desde 0.02=2% al 0.3=30%

K^2 = Este es el valor constante y es la corrección del error es igual a 2

En lo referente al proceso metodológico que permitió obtener los participantes en la investigación, se indica que no se aplicó la fórmula antes descrita por cuanto fue investigada toda la población que existía en las instituciones el Lugar. En consecuencia la fórmula para el cálculo del tamaño de muestra no se aplicó. Se hace constar la nómina de estudiantes de Básica y Bachillerato investigados en anexos.

3.2. Materiales.- En la presente investigación fue necesaria la utilización del instrumento *Encuesta General* para los estudiantes y profesores, misma que permitió conocer información General, aspectos de orden personal de investigado y sobre todo la lectura y el uso de la Internet; el instrumento *entrevista* a los profesores, permitió obtener criterios en lo referente a la importancia de la Lectura; las destrezas básicas logradas mediante la lectura y las acciones educativas promovidas. Los materiales que se utilizaron en el proceso investigativo son: Computadora para el tipado de los textos, calculadora para la tabulación de datos, cámara fotográfica para registrar los diferentes hechos y la grabadora para grabar las entrevistas a los profesores.

3.3. Diseño y Procedimiento.- El diseño del presente trabajo se ajusta a una investigación socioeducativa que se basa en el paradigma del análisis crítico. La secuencialidad lógica de cada uno de los pasos del proceso investigativo estuvo enmarcado el método científico y es como sigue: en primer lugar fue necesario recibir el Asesoramiento del coordinador de Tesis para estudiar e interpretar la Guía Didáctica que presentó la Universidad Técnica Particular de Loja, aunque las explicaciones fueron muy superfluas; luego se estudió la

Bibliografía Básica, documentos bibliográficos y se navegó en la Internet; seguidamente se asistió a las asesorías presenciales cronogramadas por la Universidad, en donde fue necesario pedir algunas explicaciones que quedaron incompletas con el estudio de la Guía y anteriores asesoramientos; se estableció contactos con algunas instituciones educativas, a las cuales solicitamos autorización para investigar el acto de la lectura y que tuvimos respuesta en el Colegio Técnico La Victoria de cantón Macará. Dialogamos con el Rector, en una entrevista realizada en su Trabajo, quién manifestó su predisposición para que se investigue en esa Institución. Posteriormente nos ayudó a realizar una reunión con los docentes, a quienes se les explicó el objetivo. Luego de haber acordado se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación, previamente preparados y se recolectó la información de campo; seguidamente se tabuló los datos y se los presentó en tablas; luego se organizó, analizó e interpretó los resultados y se planificó el proyecto educativo. Finalmente se estructuró el informe borrador para que sea revisado por el Director de Tesis.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

RESULTADOS

4. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE ACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nro. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	19	76								
16-18	6	24	7	28						
18-20			18	72	4	13.3				
21-23					7	23.3				
24-26					6	20			1	5
27-29					11	36.6	4	26.6		
30-32					2	6.6	2	13.3		
33-35							2	13.3	1	5
36-38							2	13.3	1	5
39-41							3	20	4	20
41-43									2	10
44-46							1	6.6	5	25
47-49							1	6.6	1	5
50 y más									5	25
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaía Solano

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DEL LOS INVESTIGADORES

Tabla Nro. A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
BÁSICA	21	84	18	72	24	96	23	92	7	23.3	12	40	10	66.7	12	80	14	70	13	65
MEDIA	2	8	5	20			1	4	7	23.3	11	36.7	2	13.3			6	30	7	35
SUPERIOR	2	8	2	8	1	4	1	4	16	53.3	7	23.3	3	20	3	20				
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100	30	100	30	100	15	100	15	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaía Solano

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A3

PROFESORES UNIVERSITARIOS

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	6	30	SOLTERO	3	15
Pre-grado	14	70	CASADO	17	85
Postgrado			VIUDO		
No Contesta			DIVORCIADO		
			No Contesta		
TOTAL	20	100		20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaía Solano

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA**B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL****TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA****Tabla Nro. 01**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	19	76	21	84	6	20	8	53.3	4	20
UNA HORA	4	16	3	12	9	30	5	33.3	11	55
DOS HORAS			1	4	10	33.3	2	13.3	5	25
TRES HORAS	1	4			4	13.3				
MÁS DE TRES HORAS	1	4			1	3.3				
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaía Solano

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES**Tabla Nro. 02**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	8	32	8	32	8	26.6	5	33.3	13	65
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	36	8	32	6	20	6	40	3	15
DOS A TRES VECES POR MES	3	12	6	24	11	36.6	1	6.6	3	15
UNA VEZ POR MES	4	16	3	12	4	13.3	3	6.6	1	5
NUNCA	1	4			1	3.3				
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaía Solano

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN

LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	17	68	16	64	14	46.7	11	73.3	16	80
OCASIONALES	3	12	6	24	11	36.7	1	6.7	3	15
NO LECTORES	5	20	3	12	5	16.7	3	20	1	5
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

NB: Frecuencia: Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

Ocasionales: Los que leen de dos a tres veces por semana

No lectores: Los que leen una vez por mes o nunca

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otilia Solano

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	24	7	28	2	6.6	4	26.6	11	55
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	4	16	5	20	13	43.3	5	33.3	4	20
DOS A TRES VECES POR MES	3	12	4	16	10	33.3	4	26.6	3	15
UNA VEZ POR MES	10	40	7	28	4	13.3	2	13.3	2	10
NUNCA	2	8	2	8	1	3.3				
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otilia Solano

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla Nro. 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	10	40	17	68	14	46.6	7	46.6	13	65
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	5	20	4	16	2	6.6	5	33.3	5	25
DOS A TRES VECES POR MES	5	20	1	4	8	26.6	2	13.3		
UNA VEZ POR MES	5	20	3	12	6	20	1	6.6	1	5
NUNCA									1	5
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaía Solano

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla Nro. 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS			1	4	3	10	6	40	8	40
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	7	28	7	28	6	20	6	40	2	10
DOS A TRES VECES POR MES	10	40	6	4	12	40	1	6.6	4	20
UNA VEZ POR MES	6	24	10	40	9	30	2	13.3	6	30
NUNCA	2	8	1	4						
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaía Solano

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla Nro. 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	1	4	1	4	10	33.3	3	20	4	20
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	7	28	7	28	10	33.3	5	33.3	4	20
DOS A TRES VECES POR MES	7	28	3	12	8	26.6	3	20	1	5
UNA VEZ POR MES	10	40	11	44	2	6.6	3	20	11	55
NUNCA			3	12			1	6.6		
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15		20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otalía Solano

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nro. 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	5	20	11	44	10	33.3	8	53.3	6	30
MUCHAS VECES	6	24	7	28	11	36.6	6	40	9	45
POCAS VECES	14	56	7	28	4	13.3	1	6.6	5	25
NUNCA					5	16.6				
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otalía Solano

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 7.1

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	5	20	3	12	6	20	3	20	5	25
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	2	8	2	8	6	20	8	53.3	10	50
PREFERENCIA POR OTROS ENTRENIMIENTOS	18	72	20	80	18	60	4	26.3	5	25
TOTAL	25	100	25		30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes de básica

Elaboración: Rosa Piedra y Otaia Solano

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla Nro. 8

PERSONAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	11	44	11	44	6	20	7	46	12	60
MADRE	23	92	12	48	11	36.6	6	40	4	13.3
FAMILIARES	0	0	2	8	5	16.6	0	0	7	23.3
MAESTROS	13	52	15	60	3	10	12	80	13	43.3
COMPAÑEROS	2	8	7	28	5	16.6	1	3.3	11	36.6
OTROS	0	0	1	4	1	3.3	1	3.3	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaia Solano

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 9

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER-CAPACITACIÓN	17	68	19	76	17	56.6	14	93.3	17	85
PLACER	1	4	1	4	2	6.6			5	25
RELIZAR TRABAJOS CLASE	12	48	15	60	10	33.3	7	46.6	11	55
NO ESTAR ABURRIDO	5	20			3	10	5	33.3	12	60
ME OBLIGAN										
OTRAS										

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otalía Solano

TIEMPO	DÉCIMO AÑO										III BACHILLERATO										DOCENTES EDUCACIÓN MEDIA										
	Lbr. Volum		Lbr. Clase		Diarios		Revistas		Comics		Lbr. Volum		Lbr. Clase		Diarios		Revit		Comic s		Lbr. Volum		Lbr. Clase		Diarios		Revit		Comic s		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F
-1HH	16	64	17	68	15	60	10	40	0	0	16	64	14	56	18	72	11	44	7	28	15	100	12	80	14	93	11	73	10	67	
1-3Hr	3	12	6	24			1	4	3	12	5	20	8	32	1	4	3	12	3	12			3	20	1	7	1	7	2	33	
+3Hrs					1	4	2	8	1	4									2	8											

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr. Volum		Lbr. Clase		Diarios		Revis tas		Comi cs		Lbr. Volum		Lbr. Clase		Diar ios		Revit		Co mic s	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1HH	7	23.3	13	43.3	15	50	17	56.6	15	50	7	35	8	40	11	55	8	40	7	35
1-3Hr	10	33.3	12	40	11	36.6	9	30	7	23.3	12	60	6	30	6	30				
+3Hrs	9	30	3	10	3	10	3	10	4	13.3			1	5						

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

LIBROS LEÍDOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-3	13	52	14	56	13	43.3	12	80	16	80
4-6	4	16	6	24	11	36.7	2	13.3	4	20
7-9	2	8	2	8	6	20	1	6.7		
10 ó más	6	24	3	12						
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaia Solano

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10

Tenencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	7	28	14	56	19	63.3	14	93.3	20	100
NO	18	72	11	44	11	36.7	1	6.7		
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaia Solano

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11

Cantidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-10	7	28	4	16	3	10				
11-20	7	28	10	40	8	26.7	8	53.3		
21-30	11	44	6	24	7	23.3	2	13.3	6	30
31-40					3	10	3	20	4	20
41-50					4	13.3	2	13.3	5	25
51 ó más			5	20	5	16.7			5	25
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaía Solano

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12

Bibliografía	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	12	48	14	56	8	26.6	11	73.3	14	70
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	3	12	3	12	10	33.3	5	33.3	17	85
OBRAS DE REFERENCIA	4	16	12	48	9	30	13	86.6	19	95
OBRAS LITERARIAS	7	28	13	52	5	16.6	11	73.3	18	90
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	3	12	2	8	1		7	46.6	10	66.6
OTRAS			1	4						

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaía Solano

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	5	20	3	12	7	3.3	1	6.6	3	15
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	15	60	12	48	3	10	3	20	3	15
DOS A TRES VECES POR MES	2	8	8	32	9	30	5	33	3	15
UNA VEZ POR MES	3	12	2	8	11	36	6	40	8	40
NUNCA									3	15
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaía Solano

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	24	96	22	88	22	73	7	46	3	15
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	7	28		7	11	36	11	73	16	80
LECTURA RECREATIVA	3	12	1	4	5	16	2	13	3	15
HACER DEBERES Y TRABAJOS	23	92	21	84	11	36	3	20	5	25
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO					1	3	1	6	4	20

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaía Solano

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15

Destrezas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	7	28	10	40	12	40	5	33	7	35
INCREMENTAR VOCABULARIO	11	44	20	80	7	23	12	80	3	15
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANÓNIMOS			3	12	1	3	6	40	6	30
MEJORAR LA ORTOGRAFIA	21	84	17	68	7	23	9	60	4	20
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS	2	8	3	12	6	20	1	6	10	50
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	8	32	5	20	2	6	3	20	7	

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otilia Solano

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15.1

No. Páginas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-15	25	100	25	100	29	96.7	14	93.3	25	100
16-30					1	3.3	1	6.7		
31-45										
46 ó más										
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	25	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otilia Solano

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16

Nivel	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	9	36	6	24	5	16.6	6	40		
BUENO	3	12	10	40	9	30	6	40	6	30
MUY BUENO	13	52	9	36	11	36.6	3	20	8	40
NINGUNO					5	16.6			6	30
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otalía Solano

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla Nro. 17

Lugares	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	1	4	8	32	5	16	7	46	7	35
COLEGIO	23	92	10	40	3	10	4	26	4	20
UNIVERSIDAD					13	76			2	10
CYBER	1	4	7	28	9	30	4	26	7	35

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otalía Solano

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla Nro. 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS			2	8	3	10			3	15
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	14	56	7	28	5	16.6	5	33.3	1	5
DOS A TRES VECES POR MES	3	12	7	28	6	20	3	20	2	10
UNA VEZ POR MES	8	32	9	36	9	30	5	33.3	7	35
NUNCA					7	23.3	2	13.3	7	35
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otalía Solano

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nro. 19

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	8	32	5	20	9	30	2	13.3	12	60
DOS HORAS POR SEMANA	14	56	15	60	15	50	12	80	6	30
MÁS DE TRES HORAS POR SEMANA	3	12	5	20	6	20	1	6.7	2	10
TOTAL	25	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otalía Solano

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	12	48	11	44	14	46.7	3	20	3	15
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	4	16	10	40	2	6.7	12	80	4	20
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	13	52	11	44	13	43.3			10	50
HACER COMPRAS EN LÍNEA							1	6.7		
HACER NEGOCIOS EN LÍNEA										
HACER AMIGOS	13	52	15	60	2	6.7				

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaíza Solano

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nro. 21

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	22	88	17	68	13	43.3	9	60	2	10
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	5	20	9	36	2	6.7	10	66.7	6	30
POLÍTICA			3	12			1	6.7	2	10
ECONOMÍA			2	8			1	6.7	4	20
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	7	28	8	32	10	33.3	5	33.3		
PRENSA Y NOTICIEROS	2	8	7	28	1	3.3	2	13.3	4	20
OTROS										

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaíza Solano

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 22

CICLO DE ESTUDIOS TIEMPO	DÉCIMO AÑO DE BÁSICA		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	19	76	21	84	40	80
UNA HORA	4	16	3	12	7	14
DOS HORAS			1	4	1	2
TRES HORAS	1	4			1	2
MÁS DE TRES HORAS	1	4			1	2
TOTAL	25	100	25	100	50	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaia Solano

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 23

CICLO DE ESTUDIOS FRECUENCIA	DÉCIMO AÑO DE EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	8	32	8	32	16	32
2-4 VECES POR SEMANA	9	36	8	32	17	34
2-3 VECES POR MES	3	12	6	24	9	18
1 VEZ POR MES	4	16	3	12	7	14
	1	4			1	2
TOTAL	25	100	25	100	50	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaia Solano

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 24

CICLO RAZONES	DÉCIMO AÑO DE EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	17	68	19	76	36	72
POR PLACER	1	4	1	4	2	4
REALIZAR TRABAJOS CLASE	2	8	5	20	7	14
POR NO ESTAR ABURRIDO	5	20			5	10
ME OBLIGAN						
TOTAL	25	100	25	100	50	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Rosa Piedra y Otaia Solano

4.2. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El cien por cien de los entrevistados consideran que es la Base Fundamental para que los estudiantes aprendan muchas normas de ortografía.</i> • <i>Un cincuenta por ciento dicen que tendría estudiantes científicos</i> • <i>El sesenta por ciento dice que es para conocer los contenidos.</i> • <i>Un 30% dice que es hora de incentivar y buscar mecanismos para que la lectura sea un medio más importante en el aprendizaje de los estudiantes.</i> • <i>El 100% dice que el estudiante puede aprender muchas cosas, desarrolla su creatividad y su inteligencia.</i>

	<ul style="list-style-type: none">• <i>El 80% dice que ayuda al estudiante a mejorar sus técnicas de observación como de expresión.</i>• <i>El 90% dice que es un nuevo método de enseñanza donde el profesor envía la lectura, para que en base a la misma saque sus propios conceptos, resúmenes, y sus propias expectativas.</i>• <i>El 75% dice que les permite interpretar los textos.</i>• <i>El 50% dicen que es muy importante porque aprenden a desarrollar las destrezas psicomotrices.</i>• <i>El 56% La habilidad para leer tiene consecuencias económicas.</i>• <i>El 90% consideran que los que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados.</i>• <i>El 45% dicen que la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa.</i>• <i>El 100% dicen que un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender los periódicos.</i>• <i>El 100% manifiestan que la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.</i>• <i>El 50% dicen que la alfabetización de adultos se pueden diferenciar según los niveles de alfabetización que desarrollan.</i>• <i>El 30% dicen que la alfabetización prefuncional anima el desarrollo de la</i>
--	---

	<p>descodificación y reconocimiento de palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 73% manifiestan que los programas que tratan el desarrollo de la alfabetización funcional llevan el nivel al uso de la lectura para aprender nueva información y realizar tareas relacionadas con el empleo. • El 40% expresan los programas de alfabetización avanzada subrayan el desarrollo de las habilidades de más alto nivel. • El 60% dicen que la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba, cuyos programas envían jóvenes estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de las personas analfabetas.
<p>2. Destrezas Básicas Logradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los entrevistados dicen que se aprende a escribir correctamente la escritura. • El 60% manifiestan que la destreza que se ha logrado es la pronunciación correcta de las palabras. • El 100% dicen que se mejora la palabra y su significado como el nivel intelectual. • El 80% dicen que el estudiante puede sintetizar analizar las interrogantes. • El 100% dicen que saben leer y sacar las ideas principales. • El 100% dicen que se mejora el vocabulario, expresión y observación. • El 46% dicen que se ha logrado desarrollar y descifrar el mensaje o concepto de la lectura, mediante el subrayado. etc. • El 57% dicen que se enriquece el vocabulario, sacar las ideas básicas y

	<p>secundarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El 90% dicen que se mejora la ortografía y la expresión oral.</i> • <i>El 96% consideran que la destreza que se desarrolla es el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto.</i> • <i>El 30% consideran que el aumento del vocabulario con atención especial a las nuevas palabras es una destreza importante que se desarrolla.</i> • <i>El 40% de los entrevistados consideran que el hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica, es una destreza adquirida mediante la lectura.</i> • <i>El 55% manifiestan que otra destreza desarrollada es el Subrayar y comprender los principales puntos y detalles del texto.</i>
3. Acciones Educativas Promovidas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El 38% dicen que se han producido folletos y se ha destinado un lugar donde los estudiantes puedan leer libremente</i> • <i>El 56% dicen que se ha entregado material escrito.</i> • <i>El 39% manifiestan que se han realizado concursos de ortografía.</i> • <i>El 35% consideran que el estudiante tiene que aprender ha sacar sus interrogantes.</i> • <i>El 60% dicen que en las horas cívicas, el estudiante participe frente al público</i> • <i>El 45% expresan que a través de los módulos, libros, revistas y folletos el estudiante tiene que sacar sus propias interrogantes.</i>

DISCUSIÓN

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA

5.1.1. Definición

Galo Guerrero Jiménez¹, en su documento, La lectura como Fundamento del Desarrollo Humano, le da una importancia a la lectura considerando que no solo se lee un libro sino que se lee el libro de lo real, o sea, que se lee la vida. El mundo existe porque el libro existe. La lectura es un medio con el cual se aprende a vivir y quien sabe vivir a plenitud es porque sabe leer.

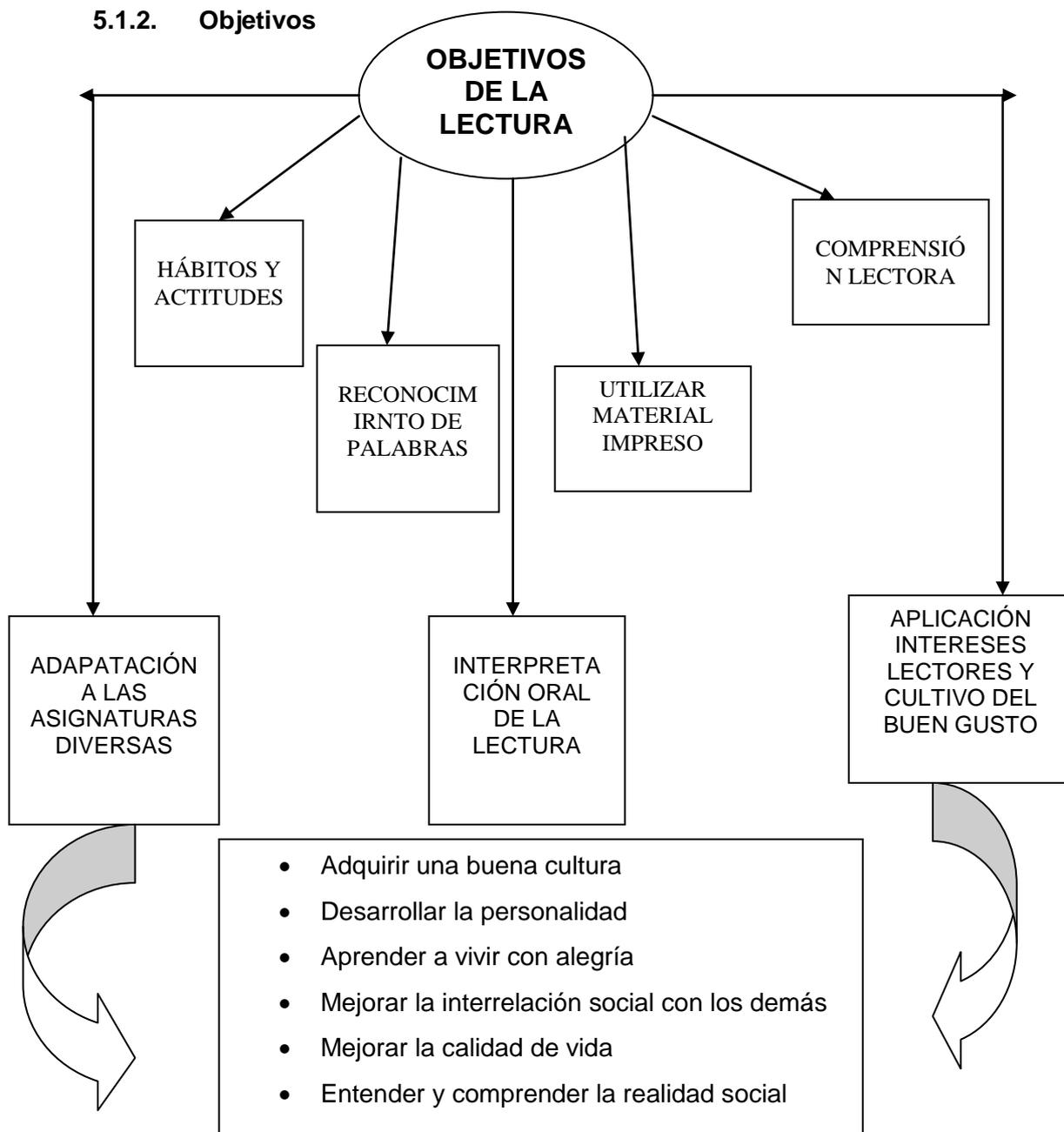
Los docentes y estudiantes coinciden en señalar que la lectura es un medio por el cual la persona mejora su calidad de vida porque aprende a desenvolverse con autonomía y seguridad que le posibilita su interrelación social con los seres humanos.

Desde el punto de vista de las investigadoras y parafraseando con Galo Guerrero, se considera que la Lectura es un medio que enseña a pensar, a razonar y a comportarse para tomar decisiones en la vida, dado el carácter formativo y de creatividad que, por lo regular, respira con frecuencia el lector. La lectura incide en la formación de la personalidad del ser humano, dado que el lector no sólo se instruye sino que se educa a través de procesos que le permiten prever, orientar e iluminar su vida. A la luz de la lectura todas las actividades cotidianas adquieren un alto valor; pues, las concepciones teóricas lectoras no solo se quedan en conceptos sino en pautas y procedimientos que lo llevan al ser humano a asumir normas y valores que lo inducen a la adquisición de modos o maneras para saber hacer, y sobre todo para analizar críticamente el mundo y poder compenetrarse de él a través de sus más hondos valores humanísticos.

¹(Guerrero, 2005:1-16)

Lectura, actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura.

5.1.2. Objetivos



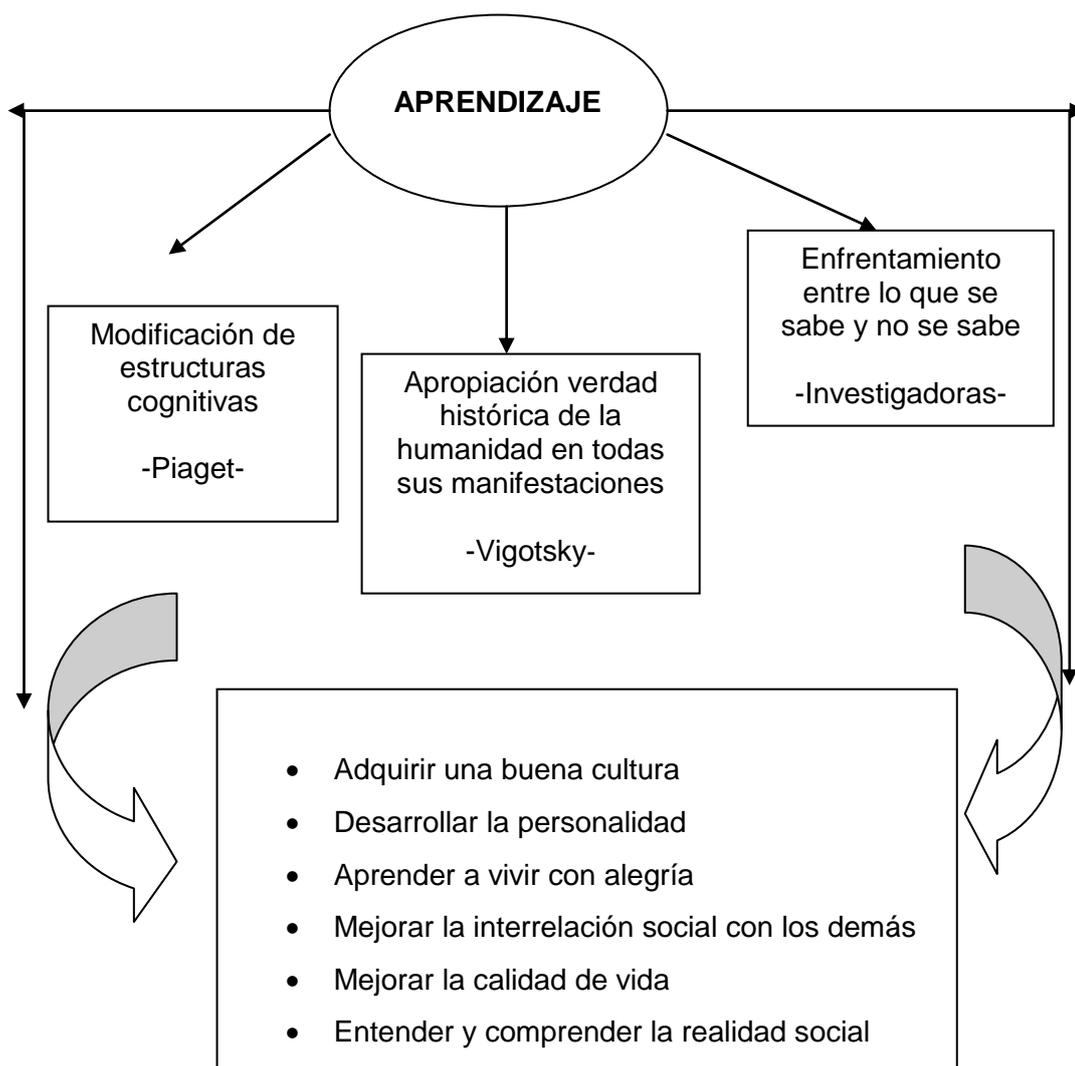
5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal

IMPORTANCIA DE LA LECTURA

Parecería que a menor lectura, la amenaza sobre el género humano es contundente. La lectura se sigue practicando pero no como hecho de vida, sino como una actividad ocasional, de segundo grado. Los políticos, los maestros, los estudiantes y los profesionales universitarios en general han excluido al libro, como hecho prioritario de vida. Para ellos, la vida entera debería estar revestida de la cultura del libro en virtud de su profesión que implica la posición de ser una persona leída. Desde luego que no se trata de leer por leer, al estilo de los cánones impuestos por el sistema educativo formal, o de leer para matar el tiempo. La lectura debe ser como un acto vital que significa la existencia misma del ser humano. La lectura es importante porque posibilita mejorar el desarrollo humano, nos compromete con la vida, aprendemos a crecer, a construirnos y a descubrirnos como sujetos creativos; y, nos ayuda a mejorar la razón de vivir en sociedad, dicen los investigados. En esta perspectiva, además de su valor, la habilidad para leer, tanto de los docentes como de estudiantes, tiene consecuencias económicas en razón de que, los que mejor leen, son capaces de alcanzar más altos niveles de vida y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar exigencias administrativas en donde se requiere la lectura, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental. Es por ello que la gran importancia de la habilidad lectora está demostrada tanto para estudiantes como para profesores y todos los ciudadanos en general.

5.2. EL APRENDIZAJE

5.2.1. Definición

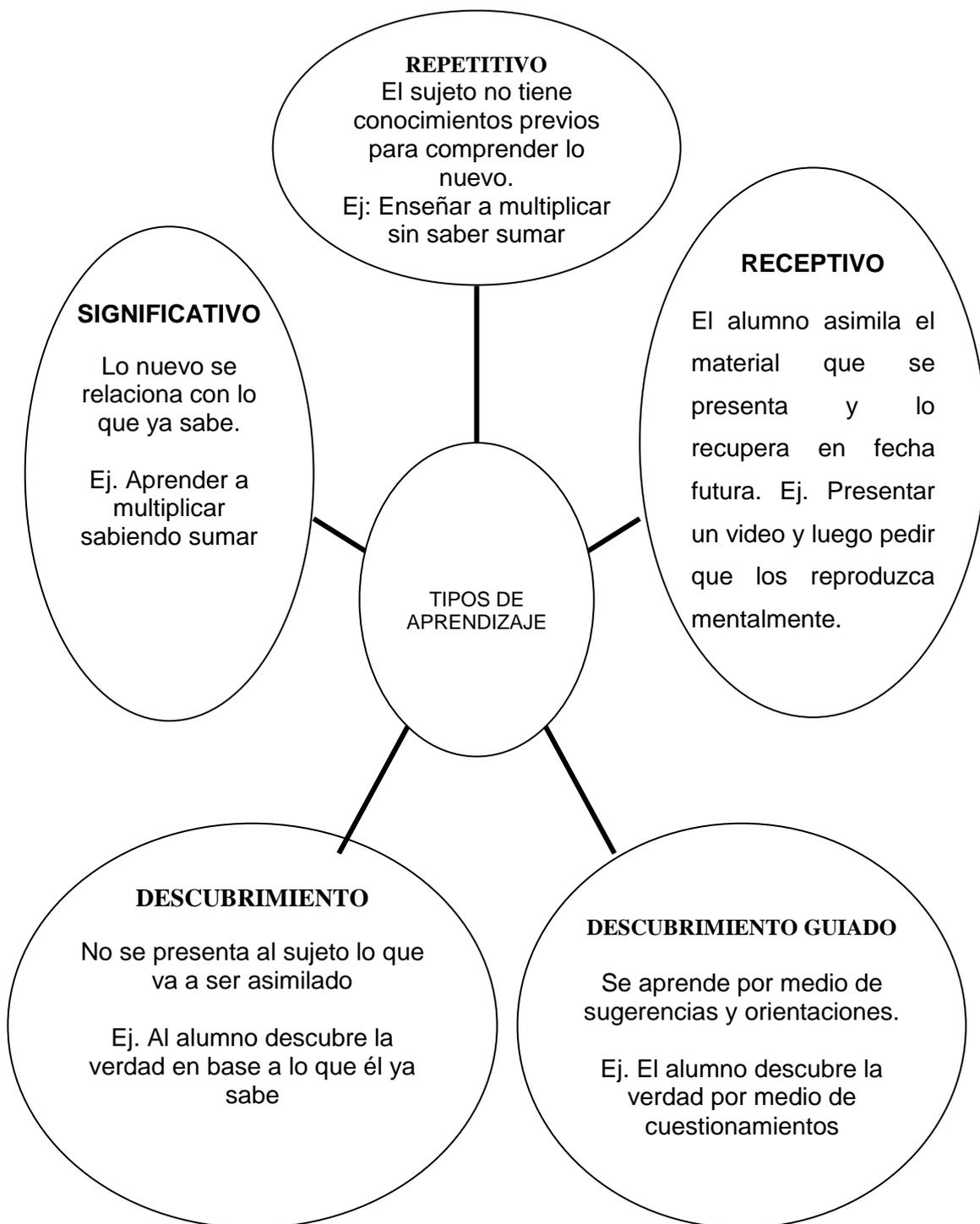


5.2.2. Elementos del aprendizaje



Aprendizaje es la incorporación de lo externo a lo interno, es decir es el conocimiento de la realidad que nos rodea, es la apropiación de la verdad que ha ocurrido y ocurre en la humanidad en todas sus manifestaciones, en donde el papel esencial del maestro es imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Lo externo es todo aquello que la humanidad ha creado en sus cientos y miles de años y que se va incorporando a la mente del ser humano mediante la simbología del lenguaje.

5.2.3. Tipos de Aprendizaje



5.2.4. Beneficios de la Lectura para el aprendizaje

ENSAYO

LA LECTURA COMO PROCESO FORMATIVO DEL SER HUMANO

Somos la única especie que tiene el privilegio de saber que podemos crecer y que tenemos que saber hacerlo bien, porque es un ideal de vida que nos sirve no solo para vivir sino para saber vivir, es lógico pensar que no podemos darnos el lujo de destruir nuestra vida en aspectos y circunstancias que nos deterioran. La lectura, es de suma importancia para nuestras vidas, en este sentido, es un vínculo de creatividad, de encuentro, porque crea ámbitos de vida muy fecundos que nos ayudan a configurar nuestra vida de manera plena.

Captar la vinculación de la palabra del texto con las realidades de vida, es sacarle pleno partido a cada realidad textual. No es la mera información la que penetra en el lector, sino la capacidad que éste tiene para recrear y pasar por la inteligencia y el corazón esas diversas realidades que a mediano o a largo plazo configurarán un cambio interior porque ser buen lector tendrá un nuevo estilo para concebir el mundo y la vida.

En conclusión, el lector siempre albergará en su mundo interior una forma especial de organización para enriquecer su vida en la medida en que sabe crear vínculos de relación con el texto. Cuanta mayor es la relación, el alma humana vive con más intensidad por la sencilla razón de que el arte de la lectura se hace más viviente, puesto que se llega a crear auténticas conmociones de vibración humana, dado que permiten valorizar el conocimiento, la emotividad y el sentimiento. Pues, si el lector percibe en forma nítida esta realidad, entonces sí, es cierto que la lectura promueve procesos formativos auténticamente humanos.

Finalmente, vale decir, vivir sin leer sabiendo leer reviste especial gravedad porque se deteriora el nivel intelectual y el desarrollo humano al que toda persona está llamada a ejercer hasta adquirir a través de valores superiores el logro de nuestras mejores expresiones de vida.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

5.3.1. Información General

5.3.1.1. Edad de los Investigados.

Según la tabla (A1), el 76% de la población investigada y que corresponde a estudiantes de Educación Básica, tienen una edad que oscila entre 13 y 15 años; y, un 24% que tienen una edad que fluctúa entre 16 y 18 años; en lo que se refiere a los estudiantes de Bachillerato, un 72% tiene una edad que fluctúa entre 18 y 20 años y un 28% que tienen una edad que fluctúa entre 16 y 17 años de edad; en lo referente a los estudiantes Universitarios, la edad de la población investigada es la siguiente: de 18 a 20 años corresponde al 13,3%; de 21 a 23 años al 23%; de 24 a 26 años al 20%; de 27 a 29 años, al 36,6%; y, de 30 a 32 años al 6,6%.

En lo referente a los profesores de Media, la edad de la población es la siguiente: de 27 a 29 años, corresponde al 26,%; de 30 a 32 años, al 13,3%; de 33 a 35 años al 13,3%; de 36 a 38 años al 13,3%; de 39 a 41 años, al 20%; de 44 a 46 años al 6,6%; y, de 47 a 49 años al 6,6% de la población investigada.

Las características de los profesores universitarios, según la misma tabla, es la siguiente: el 5% tiene una edad que fluctúa entre 24 y 26 años; un 5% de 33 a 35 años; otro 5% de la población con una edad de 36 a 38 años; un 20% con una edad de 39 a 41 años; un 10% con una edad de 41 a 43 años; un 25% con una edad de 44 a 46 años; un 5% con una edad de 47 a 49 años; y, un 25% con una edad de 50 y más años. En síntesis, el 76% de los estudiantes de Básica tienen una edad que oscila entre 13 y 15 años; el 72% de Bachilleres tienen una edad que fluctúa entre 18 y 20 años; el 79,9% de los estudiantes universitarios no son menores a 20 ni mayores a

treinta años de edad. La edad de los profesores de media fluctúa entre 27 y 41 años de edad; y, la edad de los profesores universitarios fluctúa entre 39 y más de 50 años de edad.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres

En los datos de la tabla (A2), el 84% de los padres y el 72% de las madres de los estudiantes de Educación Básica tienen una instrucción de Nivel Básico; el 96 % de los padres y el 92 de las madres de los Bachilleres tienen una instrucción de nivel Básico; el 53% de padres y el 40% de las madres de los estudiantes universitarios tienen instrucción Superior; el 66,7% de los padres y el 80 de las madres de los Profesores de Media tienen instrucción de Nivel Básico; el 70% de los padres y el 65% de las madres de los profesores Universitarios tienen una instrucción de Nivel Básico

Hay una similitud entre la instrucción de los padres de los estudiantes de Nivel Básico, estudiantes de Bachillerato, profesores de Media y de Universidad. Los padres de estos sectores tienen un nivel de instrucción Básico, no así, los padres de los estudiantes universitarios que en su gran mayoría tienen un nivel de instrucción Superior.

Se infiere que en el Área Rural, los padres y madres de familia hacen esfuerzos para que sus hijos no solo se queden con el estudio a nivel de Bachillerato en razón de que ven al estudio como una alternativa que posibilita mejorar las condiciones de vida de las personas.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la

lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Sin embargo, según la tabla (A3), el 70% de los docentes investigados tienen un nivel de instrucción a nivel de Pre-grado. Esto quiere decir que el 30% de docentes aún no han mejorado su nivel profesional.

Contrastando con su estado civil se puede aseverar que hay relación entre el nivel de instrucción y el Estado Civil, es por ello que el 85% de docentes son casados y el 70% tienen una instrucción de nivel superior.

Concomitante con ello, el 15% son solteros y el 30% tienen una instrucción de nivel Básico. Concluyendo, se diría que a mayor nivel de instrucción, mejores posibilidades económicas y a menor nivel de Instrucción, se disminuyen las posibilidades de formar un hogar.

5.3.2. Aspectos de Orden Personal

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

Las lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Quien no lee², vive en el oscurantismo, vive a ciegas dicen los investigados. Sin embargo la crisis social y económica que han generado los malos

² (Lauforcade: 2005;29)

gobernantes, es la causa principal de la desidia de los ciudadanos a leer ya que se ven avocados permanentemente a buscar la forma de supervivir.

Sin embargo, según la tabla (01) al hacer un análisis del tiempo dedicado a la lectura por parte de la población investigada, se observa que los que más leen son los profesores universitarios porque el 65% de ellos leen todos los días y los de Nivel Medio debido a que le dedican un tiempo que fluctúa entre media hora y dos horas. Los que menos leen son los estudiantes de Básica, Bachilleres, estudiantes universitarios. Desde esta perspectiva, las posibilidades de desarrollo se disminuyen.

Se afirma que la falta de lecturas selectas incide directamente en la indiferencia con que se asume la vida a través de valores éticos y personales. No podemos poner en duda que la lectura lleva implícito un carácter formativo, antes que de mera instrucción.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

Como dice Guerrero: Parecería que a menor lectura, la amenaza sobre el género humano es contundente. La lectura se sigue practicando pero no como hecho de vida, sino como una actividad ocasional, de segundo grado. Los políticos, los maestros, los estudiantes y los profesionales universitarios en general han expulsado al libro como hecho prioritario de vida³.

Desde luego que no se trata de leer por leer, al estilo de los cánones impuestos por el sistema educativo formal, o de leer para matar el tiempo. La lectura debe ser tomada como un acto vital. Pensemos que la existencia misma tiene su esencia de ser en el acto de leer⁴. Se lee la vida, se lee el mundo, se lee uno mismo. La palabra escrita lo invade todo: lo real, lo

³ (Guerrero: 2005; 12-14)

⁴ (Rodríguez, 2004:67)

efímero, los sueños, las realizaciones, las frustraciones, la ficción, en fin, el mundo existe porque el libro existe⁵. Sin embargo, según la tabla 02, todos los sectores investigados leen de dos a tres veces por semana, situación que no posibilita leer el mundo o leerse uno mismo.

5.3.2.2.1. Tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Observando la tabla 02.1, todos los investigados son lectores frecuentes aunque el 36% de los estudiantes universitarios son profesores de media son lectores ocasionales. Asimismo encontramos en toda las poblaciones investigadas porcentajes importantes que no leen.

La lectura es producto de la creatividad del lenguaje que a través del signo escrito se refleja el que escribe y el que lee. La escritura convertida en arte es como un espejo –a decir de Jorge Luis Borges- que nos revela nuestra propia cara. A través del ejercicio de la interpretación lectora podemos sentir, comprender y hablar de las diversas experiencias que del mundo genera el texto escrito.

5.3.2.3. Lecturas de preferencia

Según los datos de las tablas 3,4,5 y 6, las lecturas de preferencia son los comics, tal es así que el 40% de los estudiantes de básica, el 44% de bachilleres leen una vez al mes; el 33% de los Estudiantes Universitarios leen todos los días; el 33.3% de los profesores de media leen de dos a cuatro veces por semana y el 55% de los profesores universitarios leen los comics una vez por mes. Todo lector, en este orden, debe asumir una actitud creadora, sobre todo porque ninguna lectura a primera vista es verdadera dado el sentido de pluralidad que es evidente en el texto. Desde una actitud creadora, el lector es un interpretador, un descifrador de la

⁵ (Guerrero: 2005: 2-3).

escritura, él valora lo que lee; en su accionar está percibir lo oculto, evocar la no presencia, elevarse intelectual y espiritualmente, salirse de lo real para adentrarse en la fugacidad de lo efímero. Por tanto, es importante que los investigados generen espacios que les posibilite leer para involucrarnos en lo que dice Guerrero.

5.3.2.4. Motivaciones para la lectura

Según los datos de la tabla (07), pocas veces hay motivación por leer en el 56% de los estudiantes de Básica, en los bachilleres el 44% siempre se encuentran motivados; en los estudiantes universitarios 69,9% de ellos, muchas veces y siempre se encuentran motivados por leer; en el 53,3% de los profesores de media también siempre están motivados por la lectura al igual que en lo profesores universitarios que lo hacen siempre y muchas veces en un 75%.

Las causas por las cuales no hay motivación para no dedicarse a la lectura es porque hay preferencias por otros entretenimientos. Sin embargo, el 53,3% de profesores de media y el 50% de profesores universitarios consideran que no es de interés personal las lecturas, es decir que no lecturas que les interese.

Los estudiantes de Básica, consideran que sus madres, padres y maestros son quienes los han motivado por la lectura. Los Bachilleres sostienen que son sus maestros, sus madres y padres quienes son los que más les han motivado por la lectura. Los estudiantes universitarios consideran que son sus madres, padres, familiares y compañeros quienes les han motivado por la lectura. Los profesores de media consideran que los maestros, padres y madres son los que más los han motivado por la lectura. Los profesores universitarios consideran que son sus padres y maestros quienes les han motivado por la lectura. Podríamos decir que los bachilleres han sido motivados a la lectura por sus madres, los bachilleres por sus maestros, los

estudiantes universitarios por sus madres, los profesores de media por sus maestros y los profesores universitarios por sus padres. En síntesis, las madres han incidido en la lectura de los universitarios y estudiantes de Básica; los maestros en la lectura de los bachilleres y profesores de media; y, los padres en la lectura de los profesores universitarios.

Las razones para leer son para capacitarse y aprender mejor y sobre todo para realizar trabajos en clase.

Los estudiantes de décimo año de Básica, Bachillerato y Profesores de Media dedican menos de una hora a leer voluntariamente libros, libros de clase, diarios y revistas. Los profesores de Básica dedican también menos de una hora a leer comics. Los estudiantes universitarios leen menos de una hora diarios, revistas y comics. Los profesores universitarios leen libros voluntariamente de una a tres horas y menos de una hora leen revistar, diarios y comics.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

Todos los sectores investigados han leído de uno a tres libros durante un año. Se observa que más de diez libros han leído un porcentaje considerable de estudiantes de básica y bachilleres

5.3.2.5. Tenencia de Biblioteca

La biblioteca es un lugar destinado al depósito de información registrada, principalmente en forma de libros. No obstante, aunque la palabra biblioteca deriva de la palabra latina biblioteca y ésta a su vez lo hace del vocablo

griego *biblion* (libro), la acepción moderna del término hace referencia a cualquier recopilación de datos recogida en muchos otros formatos: microfilmes, revistas, grabaciones, películas, diapositivas, cintas magnéticas y de vídeo, así como otros medios electrónicos. Pero en esta investigación se hace referencia a libros.

En lo que respecta a las bibliotecas de la población investigada, observando la (T10), los estudiantes de básica en un 72% dicen que no tienen biblioteca en el hogar, sin embargo un 28% dicen que sí poseen. En lo que concierne a bachilleres, estudiantes universitarios, profesores de media y profesores universitarios sí poseen en su gran mayoría biblioteca en sus hogares.

Según la Tabla 11, entre 11 y 30 libros tienen estudiantes de básica, bachilleres, estudiantes universitarios y profesores de media. Sin embargo los profesores universitarios tienen entre 21 y más de 51 libros.

Profunda, analítica y reflexiva es la manera de percibir el mundo a través de la lectura. La amistad del texto con el lector es de una profunda transparencia que trasciende en componentes de fidelidad, de vinculación, de compromiso y de lealtad para apropiarse y participar mutuamente -texto y lector- de la decodificación que la lectura entraña en clave de interpretación, de ensoñación, de actitud mágica, de certeza, de incertidumbre y de esfuerzo “humano-cerebral” que en cada línea el texto exige.

Cada texto exige ser oído, lo llama al lector con urgencia para dar de sí todo lo que tiene y lo que de él se puede extraer, porque siempre habrá algo significativo más allá de los renglones del texto e incluso de las posibilidades y limitaciones de cada lector, por tanto los libros de la biblioteca deben ser leídos.

Cada lector queda marcado por la sudoración del texto, por esa atracción invisible que genera emociones especiales en cada lector. El alma del texto,

su esencia se adhiere al lector hasta que quede impregnado todo su ser de la multiplicidad de formas maravillosas, a veces terribles, que el texto tiene para narrar sus verdades, su sabiduría, sus penas, sus dolores que de la vida cotidiana recoge para enriquecerla.

La lectura construye pero también destruye, es magia pero también es riesgo, es anuncio pero también es silencio, es perennidad pero también fugacidad, es memoria y es olvido. Todas estas variaciones formales de gracia, de libertad, de democratización y de autonomía lectoras vibran en cada experiencia humana de conformidad con los contenidos del texto y según sean las posibilidades recreativas, gratificantes y de goce estético que el lector descubre en el subtexto del texto.

5.3.2.6. Adquisición de libros

Textos para estudios, obras literarias y obras de referencia, son los libros que según la tabla 12, más han adquirido los estudiantes de básica, bachilleres y estudiantes universitarios. Sin embargo, también lo han hecho los profesores de media y profesores de universidad, aunque, estos dos sectores en su mayoría han adquirido tratados y libros especializados, obras literarias y publicaciones periódicas.

Desde cualquiera de los nuevos medios audiovisuales, la lectura es el medio más eficaz, el más idóneo, el más humano no sólo para crecer como personas, sino para ser más libres. En este orden, la lectura es quizá el paso más trascendental de nuestra educación, incluso superior a toda la educación formal que la sociedad monta justamente a partir de la lectura.

Desde la lectura hacemos nuestra la realidad. El valor de las palabras llevan a encontrar en los libros que se adquieran las respuestas que necesitamos – como dice Marina Colasanti- para fortalecernos frente a la vida.

Y es que, la lectura, en ese diálogo abierto con el libro, siempre nos conducirá al placer y al conocimiento, al deleite para los sentidos y para el espíritu, a la promoción de una cultura y de un pasatiempo agradable y útil. O, como sostiene Alison Lurie, a propósito de Peter Pan, a un manifiesto en pro de los derechos de la imaginación y en contra de la irracionalidad.

5.3.2.7. Frecuencia de las Visitas a la Biblioteca

La mayoría de estudiantes de básica y bachilleres, según la tabla 13, acuden de dos a cuatro veces por semana a la biblioteca; los estudiantes universitarios acuden a la biblioteca de dos a tres veces por mes; los estudiantes universitarios lo hacen una vez por mes, aunque también un porcentaje importante lo hacen una vez por mes. En lo que respecta a los profesores de media y universitarios, visitan la biblioteca una vez por mes.

Observando los datos de la tabla 14, los estudiantes de Básica, Bachilleres y universitarios visitan la biblioteca por consultar y por hacer deberes. Además los estudiantes universitarios, profesores de media y profesores universitarios lo hacen por ampliar conocimientos.

La información proporciona una apreciación que se lee por obligación, es decir no hay una lectura que permita volvernó más comprometidos con la vida; que a partir de ella aprendamos a crecer, a construirnos y a descubrirnos como sujetos creadores y co-creadores de ámbitos en los que la convivencia y la toma de decisiones nos permitan el robustecimiento de nuestro ser personal, ello lo podemos lograr en la biblioteca.

La incidencia en la formación de la personalidad humana se da cuando no sólo me quedo en la conducta de aprender sino que del aprender paso al “aprender a aprender”; es decir, no sólo que leo para memorizar sino para comprender; no sólo que incorporo información desde la biblioteca sino que

aprendo a discriminarla para tener una visión de conjunto penetrante y autónoma.

La lectura en la biblioteca nos da un vigor especial porque nos pone ante nuestra vista, ante nuestra inteligencia y ante el corazón perfiles auténticos de vida de lo que está sucediendo, de manera que, por su contundencia expresiva, esos hechos textuales no sólo que se convierten en un medio de conocimiento y de comunicación, sino fundamentalmente en vehículos de co-creatividad, porque el lector asume unos modos de saber pensar, de saber hacer y de actitudes que incluyen normas y valores, dado que –según Alfonso López Quintás- esas normas y valores se desprenden de la exigencia del conocimiento de las realidades más relevantes.

5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras

Según los datos de la tabla 15, las destrezas que han desarrollado quienes leen son: la ortografía, el vocabulario, la interpretación de ideas principales y secundarias, el análisis y la síntesis. Todos ellos lo hacen leyendo de una a quince páginas.

El conocimiento que del acto de leer se desprende, debe, irremediable y moralmente, ir unido a la acción creativa y al amor como la más alta expresión de compenetración humana que el hombre –varón y mujer- tiene para formarse y prepararse adecuadamente como ser humano.

La lectura nos enseñe a saber quien es uno mismo como persona y sobre todo llegar a serlo, es un valor implícito de por sí profundamente formativo, dado que cuando se adquiere conciencia de sí, es decir de uno mismo, se desarrolla el juicio y el sentimiento moral, básicos para la conformación de ámbitos de convivencia en los que aprender a comportarse connota valoraciones éticas que nos enseñan a convivir, y sobre todo a ser personas como parte esencial de nuestro quehacer humano.

Así es, no es más que leer y leer hasta lograr que la destreza de la lectura se vuelva necesaria para el manejo de la información, del conocimiento y ante todo como una actividad humana que propicie el desarrollo de cómo aprendo, qué aprendo y de qué manera fomento el desarrollo del pensamiento creativo, crítico, humanístico e independiente, de manera que no sólo me vea competente para adentrarme en el vasto mundo del conocimiento y de las habilidades para navegar en el océano de la información, sino, fundamentalmente, que aprenda a ilusionarme, a tener sueños e ideales y proyectos de vida que me hagan ver que el horizonte de la vida es tan bueno y saludable que me siento con la suficiente capacidad para aprender de la vida, porque leyendo soy capaz de aprender a realizarme como ser humano toda la vida.

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas subdestrezas diferentes que deben ser dominadas; hablan de unas 350 subdestrezas.

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

Los orígenes⁶ de Internet hay que buscarlos en un proyecto del Departamento de Defensa estadounidense que pretendía obtener una red de comunicaciones segura que se pudiese mantener aunque fallase alguno de sus nodos. Así nació ARPA, una red informática que conectaba

⁶ (Biblioteca encarta, 2005.)

ordenadores localizados en sitios dispersos y que operaban sobre distintos sistemas operativos, de tal manera que cada ordenador se podía conectar a todos los demás. Los protocolos que permitían tal interconexión fueron desarrollados en 1973 por el informático estadounidense Vinton Cerf y el ingeniero estadounidense Robert Kahn, y son los conocidos Protocolo de Internet (IP) y Protocolo de Control de Transmisión (TCP). Fuera ya del ámbito estrictamente militar, esta Internet incipiente (llamada Arpanet) tuvo un gran desarrollo en Estados Unidos, conectando gran cantidad de universidades y centros de investigación. A la red se unieron nodos de Europa y del resto del mundo, formando lo que se conoce como la gran telaraña mundial (World Wide Web). En 1990 Arpanet dejó de existir.

A finales de 1989, el informático británico Timothy Berners-Lee desarrolla la World Wide Web para la Organización Europea para la Investigación Nuclear, más conocida como CERN. Su objetivo era crear una red que permitiese el intercambio de información entre los investigadores que participaban en proyectos vinculados a esta organización. El objetivo se logró utilizando archivos que contenían la información en forma de textos, gráficos, sonido y vídeos, además de vínculos con otros archivos. Este sistema de hipertexto fue el que propició el extraordinario desarrollo de Internet como medio a través del cual circula gran cantidad de información por la que se puede navegar utilizando los hipervínculos.

Además de la utilización académica e institucional que tuvo en sus orígenes, hoy se emplea Internet con fines comerciales. Las distintas empresas no sólo la utilizan como escaparate en el que se dan a conocer ellas mismas y sus productos, sino que, a través de Internet, se realizan ya múltiples operaciones comerciales. Especialmente la banca tiene en la red uno de sus puntos estratégicos de actuación para el futuro próximo.

En estos momentos se está desarrollando lo que se conoce como Internet2, una redefinición de Internet que tiene como objetivo principal lograr el

intercambio de datos multimedia en tiempo real. El avance ha de venir de la mano de la mejora en las líneas de comunicación, con el ancho de banda como principal aliado.

Es por eso que en la presente investigación, respecto de la Internet, los datos de la tabla 16, indican que el manejo de Internet lo hacen de la mejor manera los Estudiantes de Básica, Bachilleres y estudiantes universitarios. Siendo de gran importancia, los profesores de media y universitarios manejan el Internet en menor escala.

La lectura es luz porque nos enseña a pensar, a razonar y a comportarnos para la toma de decisiones, dado el carácter formativo y de creatividad que, por lo regular, respira con frecuencia el buen lector y hoy con la Internet las facilidades para leer rebasan las posibilidades que se pueden tener con el libro en las bibliotecas.

Con la Internet la lectura incide en la formación de la personalidad humana, dado que el lector no sólo se instruye sino que se educa a través de procesos que le permiten prever, orientar e iluminar su vida. A la luz de la lectura todas las actividades cotidianas adquieren un alto valor; pues, las concepciones teóricas lectoras no sólo se quedan en conceptos sino en pautas y procedimientos que lo llevan al ser humano a asumir normas y valores que lo inducen a la adquisición de modos o maneras para saber hacer, y sobre todo para analizar críticamente el mundo presentado en la red y poder compenetrarse de él a través de sus más hondos valores humanísticos.

Aunque la interacción informática todavía está en su infancia, ha cambiado espectacularmente el mundo en que vivimos, eliminando las barreras del tiempo y la distancia y permitiendo a la gente compartir información y trabajar en colaboración. El avance hacia la “superautopista de la información” continuará a un ritmo cada vez más rápido. El contenido

disponible crecerá rápidamente, lo que hará más fácil que se pueda encontrar cualquier información en Internet. Las nuevas aplicaciones permiten realizar transacciones económicas de forma segura y proporcionan nuevas oportunidades para el comercio. Las nuevas tecnologías aumentarán la velocidad de transferencia de información, lo que hará posible la transferencia directa de “ocio a la carta”. Es posible que las actuales transmisiones de televisión generales se vean sustituidas por transmisiones específicas en las que cada hogar reciba una señal especialmente diseñada para los gustos de sus miembros, para que puedan ver lo que quieran en el momento que deseen.

El crecimiento explosivo de Internet ha hecho que se planteen importantes cuestiones relativas a la censura⁷. El aumento de las páginas Web que contenían textos y gráficos en los que se denigraba a una minoría, se fomentaba el racismo o se exponía material pornográfico llevó a pedir que los suministradores de Internet cumplieran voluntariamente unos determinados criterios.

World Wide Web (también conocida como Web o WWW)⁸ es una colección de ficheros, que incluyen información en forma de textos, gráficos, sonidos y vídeos, además de vínculos con otros ficheros. Los ficheros son identificados por un localizador universal de recursos (URL, siglas en inglés) que especifica el protocolo de transferencia, la dirección de Internet de la máquina y el nombre del fichero. Por ejemplo, un URL podría ser <http://www.encarta.es/msn.com>. Los programas informáticos denominados exploradores —como Navigator, de Netscape, o Internet Explorer, de Microsoft— utilizan el protocolo http para recuperar esos ficheros. Continuamente se desarrollan nuevos tipos de ficheros para la WWW, que contienen por ejemplo animación o realidad virtual (VRML). Hasta hace poco había que programar especialmente los lectores para manejar cada nuevo

⁷ (Encarta: 2005)

⁸ (Encarta: 2003)

tipo de archivo. Los nuevos lenguajes de programación (como JAVA, de Sun Microsystems) permiten que los exploradores puedan cargar programas de ayuda capaces de manipular esos nuevos tipos de información.

La gran cantidad de información vertida a la red ha dado lugar a la aparición de buscadores, páginas especializadas en hacer índices de los contenidos que facilitan localizaciones específicas. Algunos de los más populares son Yahoo, Google, Altavista o Lycos. También los hay específicos para páginas en español como Ozú u Olé.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet

Los hackers son usuarios muy avanzados que por su elevado nivel de conocimientos técnicos son capaces de superar determinadas medidas de protección. Internet, con sus grandes facilidades de conectividad, permite a un usuario experto intentar de forma anónima, y a veces conseguir, el acceso remoto a una máquina conectada. Las redes corporativas u ordenadores con datos confidenciales no suelen estar conectadas a Internet; en el caso de que sea imprescindible esta conexión se utilizan los llamados cortafuegos, un ordenador situado entre las computadoras de una red corporativa e Internet. El cortafuegos impide a los usuarios no autorizados acceder a los ordenadores de una red, y garantiza que la información recibida de una fuente externa no contenga virus.

Unos ordenadores especiales denominados servidores de seguridad proporcionan conexiones seguras entre las computadoras conectadas en red y los sistemas externos como instalaciones de almacenamiento de datos o de impresión. Estos ordenadores de seguridad emplean el cifrado en el proceso de diálogo inicial, el comienzo del intercambio electrónico, lo que evita una conexión entre dos ordenadores a no ser que cada uno de ellos reciba confirmación de la identidad del otro.

Una técnica para proteger la confidencialidad es el cifrado. La información puede cifrarse y descifrarse empleando ecuaciones matemáticas y un código secreto denominado clave. Generalmente se emplean dos claves, una para codificar la información y otra para descodificarla. La clave que codifica la información, llamada clave privada, sólo es conocida por el emisor. La clave que descodifica los datos, llamada clave pública, puede ser conocida por varios receptores. Ambas claves se modifican periódicamente, lo que complica todavía más el acceso no autorizado y hace muy difícil descodificar o falsificar la información cifrada. Estas técnicas son imprescindibles si se pretende transmitir información confidencial a través de un medio no seguro como puede ser Internet. Las técnicas de firma electrónica permiten autenticar los datos enviados de forma que se pueda garantizar la procedencia de los mismos (imprescindible, por ejemplo, a la hora de enviar una orden de pago).

Observando los datos de la tabla 17, indica que las facilidades que tienen para acceder al Internet son en el Colegio para Estudiantes y en la Universidad para los estudiantes universitarios. A domicilio y en un Cyber lo hacen los profesores de media y universitarios.

La vinculación con la Internet nos exige una relación de encuentro, es decir de un conocimiento cabal de las realidades más relevantes a nivel virtual que no es otra cosa, el reflejo de los virtual. El lector sabe que el conocimiento que se adquiere es algo muy elevado; no es una mera información que se recibe como si se tratase de cualquier cosa. La relación de encuentro con la Red se activa cuando ese conocimiento va unido a la acción creativa. Si no se vive creativamente resulta difícil aprender a pensar adecuadamente. La lectura en la Internet nos proyecta a pensar con rigor pero desde una actitud de vida creativa por parte del lector. Es decir, hay una relación de encuentro con uno mismo cuando en el lector se ha fomentado una actitud penetrante en cuanto enriquece su vida ordinaria de manera abarcadora, con horizontes e ideales que favorezcan su madurez

personal; pues, la fecundidad personal, por el compromiso que el lector adquiere para compenetrarse en tareas ilusionantes y de sentido en todas sus acciones, es lo que confiere validez a la acción de leer.

5.3.3.3. Frecuencia de Acceso a Internet con fines de consulta y estudio

Internet es un conjunto de redes locales conectadas entre sí a través de una computadora especial por cada red, conocida como gateway o puerta. Las interconexiones entre gateways se efectúan a través de diversas vías de comunicación, entre las que figuran líneas telefónicas, fibras ópticas y enlaces por radio. Pueden añadirse redes adicionales conectando nuevas puertas. La información que se debe enviar a una máquina remota se etiqueta con la dirección computerizada de dicha máquina.

Los distintos tipos de servicio proporcionados por Internet utilizan diferentes formatos de dirección. Uno de los formatos se conoce como decimal con puntos, por ejemplo 123.45.67.89. Otro formato describe el nombre del ordenador de destino y otras informaciones para el enrutamiento, por ejemplo "mayor.dia.fi.upm.es". Las redes situadas fuera de Estados Unidos utilizan sufijos que indican el país, por ejemplo (.es) para España o (.ar) para Argentina. Dentro de Estados Unidos, el sufijo anterior especifica el tipo de organización a que pertenece la red informática en cuestión, que por ejemplo puede ser una institución educativa (.edu), un centro militar (.mil), una oficina del Gobierno (.gov) o una organización sin ánimo de lucro (.org).

Una vez direccionada, la información sale de su red de origen a través de la puerta. De allí es encaminada de puerta en puerta hasta que llega a la red local que contiene la máquina de destino. Internet no tiene un control central, es decir, no existe ningún ordenador individual que dirija el flujo de información. Esto diferencia a Internet y a los sistemas de redes semejantes

de otros tipos de servicios informáticos de red como CompuServe, America Online o Microsoft Network.

Con este análisis la lectura en la Internet, se torna muy importante ya que debe llevarnos, necesariamente, a una experiencia de éxtasis, es decir, a extraer la máxima fecundidad de vida para el desarrollo de su ser personal y para un compromiso activo en la educación de la virtud, puesto que a través de ella se desencadenan procesos de vigor, de fuerza, de voluntad, de ánimo y de bondad para perfeccionar la capacidad de discernimiento y poder responder ante el mundo con un alto sentido ético.

La relación de encuentro con la Internet, entonces, va a la par con todo el conjunto de valores, con el sentir ético, con el sentido de iniciativa y de creatividad y con la necesidad de crecer de forma reflexiva, crítica y altamente autónoma para pensar con rigor, de manera que la fundación de vínculos de vida nos proyecte a pensar que interiormente somos libres para actuar y crear ámbitos de convivencia que contribuyan a la regulación de nuestra conciencia, de manera que aprendamos a encontrarle sentido a la vida, es decir a lo que hacemos cotidianamente.

En este orden, no hay homenaje más sentido de proyección humana que a través de la lectura, el mejor encuentro de relación sea el de haber aprendido a decidir, de manera que, toda vida verdadera se convierta en un encuentro. Por tanto, si de dos a cuatro veces por semana ingresan al Internet los estudiantes de Básica; una vez por mes lo hacen la gran mayoría de bachilleres y Estudiantes universitarios; de dos a cuatro veces por semana y una vez por mes lo hacen los profesores de media; y, si los profesores de Universidad no lo hacen nunca y cuando lo ingresan al Internet lo hacen al mes una vez, según la tabla 18. Es importante que lo hagan con más frecuencia en ese mundo virtual en donde la personalidad, vista desde esa óptica, se elevaría para compenetrarse en un mundo más justo.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet

Vivir sin leer sabiendo leer y acceder a la Internet reviste especial gravedad porque se deteriora el nivel intelectual y de desarrollo humano al que toda persona está llamada a ejercer hasta adquirir a través de valores superiores el logro de nuestras mejores expresiones de vida.

Si como seres humanos somos la única especie que tiene el privilegio de saber que podemos crecer y que tenemos que saber hacerlo bien, porque es un ideal de vida que nos sirve no sólo para vivir sino para saber vivir, es lógico pensar que no podemos darnos el lujo de que en pleno siglo XXI malogremos nuestra vida desperdiciando las bondades de la Internet. La lectura, en este sentido y en esta vía, es un vínculo de creatividad, de encuentro, porque crea ámbitos de vida muy hondos y fecundos que nos ayudan a configurar nuestra vida de manera plena.

Desde esta perspectiva debe cambiar la realidad educativa ya que el tiempo que en estos espacios lo dedican a la Internet, según la tabla 19, es de dos horas por semana tanto estudiantes de Básica, Bachilleres, estudiantes universitarios y profesores de Media. Solamente los profesores universitarios, cuando ingresan, le dedican una hora.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet

Aunque la interacción informática todavía está en su infancia, ha cambiado espectacularmente el mundo en que vivimos, eliminando las barreras del tiempo y la distancia y permitiendo a la gente compartir información y trabajar en colaboración. El avance hacia la “superautopista de la información” continuará a un ritmo cada vez más rápido. El contenido disponible crecerá rápidamente, lo que hará más fácil que se pueda encontrar cualquier información en Internet. Las nuevas aplicaciones

permiten realizar transacciones económicas de forma segura y proporcionan nuevas oportunidades para el comercio. Las nuevas tecnologías aumentarán la velocidad de transferencia de información, lo que hará posible la transferencia directa de “ocio a la carta”. Es posible que las actuales transmisiones de televisión generales se vean sustituidas por transmisiones específicas en las que cada hogar reciba una señal especialmente diseñada para los gustos de sus miembros, para que puedan ver lo que quieran en el momento que deseen.

El crecimiento explosivo de Internet ha hecho que se planteen importantes cuestiones relativas a la censura. El aumento de las páginas Web que contenían textos y gráficos en los que se denigraba a una minoría, se fomentaba el racismo o se exponía material pornográfico llevó a pedir que los suministradores de Internet cumplieran voluntariamente unos determinados criterios.

Según la tabla 20, los estudiantes de básica, bachilleres, estudiantes universitarios, profesores de media y profesores universitarios ingresan a la Internet con la finalidad de Chatear, enviar correos y buscar información científica. Se puede decir que a través de la Internet es posible la creación de diversas formas de encuentro. La novedad de un texto está en la expresión de realidades nuevas, novedosas y originarias que nos sorprenden por la riqueza de vida creativa y de formación humana que es posible detectar y asumir también creativamente.

La Internet enamora, atrae, fascina e inspira si uno como lector crea espacios de encuentro apropiados que se convierten en fuente de luz para vivir creativamente desde lo más valioso, de manera que cada lectura, cada párrafo, cada idea, nos otorgue un sentido pleno, es decir promocionante en cuanto transmisión de formación humana.

La Internet proporciona siempre nuevos modos de sentir. En este espacio virtual el texto no es un mero objeto: el lector sabe que en cada pasaje encontrará una vertiente de la realidad o de su realidad. Más concretamente, la lectura es un campo de iluminación; en el texto se descubren hechos, acontecimientos, significados, y sobre todo el sentido de las cosas que es el que al lector le lleva a configurar la vida humana desde diversas vertientes con más rapidez y prontitud.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet

Captar la vinculación de la palabra del texto con las realidades de vida dentro de una relación de encuentro virtual, es sacarle pleno partido a cada realidad textual. Desde una actitud de apertura el lector se pone a disposición de esa fuente de energía que el texto emite no sólo por el conocimiento, la belleza y el orden que posee, sino por la experiencia de éxtasis a la que nos transporta la red, puesto que nos saca de sí para elevarnos a categorías de vida mucho más valiosas y de satisfacción personal. Claro que a través de la creación imaginadora, el lector no mira por fuera los temas del texto; se trata de una mirada penetrante, por dentro, de manera que se pueda vivir un auténtico proceso de realización de esa realidad virtual. No es la mera información la que penetra en el lector, sino la capacidad que éste tiene para recrear y pasar por la inteligencia y el corazón diversas temáticas que a mediano o a largo plazo configurarán un cambio interior porque ese buen lector tendrá un nuevo estilo para concebir el mundo y la vida. Ya que, los temas que más se han consultado, según la tabla 21, son las asignaturas de estudio y contenidos científicos, a pesar de que la prensa y los noticieros también son revisados.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios

Si se quiere aprender a leer bien, se lo hará desde la no restricción y desde la ausencia de la evaluación en cuanto medición o sanción. Se aprende a leer leyendo en la más absoluta libertad. No son las normas ni las recetas las que nos enseñan a leer. La necesidad de leer se la llena leyendo. No hay fórmulas mágicas que nos enseñen a leer si no es leyendo.

Desde luego que las lecturas programadas que se aprenden en la escuela deben servirnos para un contacto permanente con la vida social. Y desde ese ángulo se aprende equivocándose, deletreando, atrancándose, gozando, teniendo rabia, etc., pero sobre todo a partir de los conocimientos previos que el alumno tiene y, como señala la lingüista colombiana Gloria Rincón Bonilla, “hasta haciendo intertextualidad con conceptos abordados en otras áreas.” Aquí, el papel del profesor como mediador es importante pero en la medida en que el lector no dependa exclusivamente de la interpretación del maestro. Es necesario que el mediador aprenda a confiar en las posibilidades de interpretación del niño o joven lector, por equivocadas que éstas sean. Poco a poco, a mayor libertad en la interpretación, el lector aprenderá a ser responsable de la construcción para interpretar y hacer inferencias de diferente índole. Por eso, a mayor lectura, más posibilidades de autonomía y de búsqueda de caminos para validar las concepciones teóricas textuales y de hechos de vida. Por tanto, es importante mejorar las realidades educativas, ya que Estudiantes de Básica como estudiantes de Bachillerato, según la tabla 22, le dedican a la lectura media hora en un 80% y una hora en un 14% en la Parroquia La Victoria. En este sentido no se observa signos de aversión a la lectura.

5.4.2. Frecuencia de la Lectura y el ciclo de estudios

Aprender desde la lectura es aprender a vivir desde una significación intensa que le abrirá campos insospechados de posibilidades para realizarse personal, social y profesionalmente. Son espacios de privilegio porque a través del esfuerzo lector se constituyen en encuentros de salvación, de compromiso y de una enorme

responsabilidad formativa dada la vía de unión que el lector establece con lo cognitivo, con lo emotivo, con la necesidad de identidad y con la vida misma en cuanto el lector tiene la enorme posibilidad de aprender a escoger lo que le sirve y no le sirve de la realidad.

Sin embargo, según los datos de la tabla 23, la frecuencia que le dedican a la lectura tanto Bachilleres como Estudiantes de Básica es semejante y bajo ya que lo hacen todos los días en un 32% y de dos a cuatro veces por semana lo hace el 34%. Los que lo hacen de dos, tres y una vez por mes son porcentajes menores.

5.4.3. Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación con el Ciclo de Estudios

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba abajo; el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el tacto, como en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir.

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

Sin embargo, la razón para dedicar tiempo a la lectura es semejante tanto en bachilleres como en los estudiantes de básica, ya que coinciden en señalar que lo hacen para aprender. Por tanto no hay diferencias significativas.

5.5. CONCLUSIONES

Una vez que se ha culminado la investigación, se ha procedido a presentar la información y luego confrontar los datos de la investigación de campo con la teoría científica, que ha posibilitado llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ Hay una similitud entre la instrucción de los padres de los estudiantes de Nivel Básico, estudiantes de Bachillerato, profesores de Media y de Universidad. Los padres de los estudiantes universitarios en su gran mayoría tienen un nivel de instrucción Superior.
- ✓ Los docentes investigados tienen un nivel de instrucción de Pre-grado, a pesar de que un buen sector aún no han mejorado su nivel profesional. De igual manera no tienen hábitos de lectura.
- ✓ Hay relación entre el nivel de instrucción y el Estado Civil, es por ello que se diría que a mayor nivel de instrucción, mejores posibilidades económicas y a menor nivel de Instrucción, se disminuyen las posibilidades de formar un hogar.
- ✓ Se afirma que la falta de lecturas selectas incide directamente en la indiferencia con que se asume la vida a través de valores éticos y personales.
- ✓ En los tiempos libres los investigados leen con frecuencia todos los días y también de dos a tres veces por semana, sin embargo, gran parte de estudiantes de básica, bachilleres, estudiantes universitarios, profesores universitarios y profesores de nivel medio no leen.

- ✓ La mayoría de la población investigada se encuentra motivada por la lectura y quienes no están motivados es porque hay preferencias por otros entretenimientos. Quienes más han motivado por la lectura son los padres de familia y los maestros-as.
- ✓ Las razones para leer son para capacitarse y aprender mejor y sobre todo para realizar trabajos en clase.
- ✓ Los sectores investigados dedican menos de una hora en la lectura de libros, diarios, revistas y comics. En cuanto a los libros, han leído de uno a tres durante un año; y, más de diez libros han leído un porcentaje considerable de estudiantes de básica y bachilleres. Por tanto, la población investigada no presenta signos de aversión a la práctica lectora.
- ✓ La gran mayoría de los investigados poseen biblioteca en sus hogares aunque un gran sector no lo poseen. Las bibliotecas que existen en los hogares no poseen gran cantidad de libros que no va más allá de 60 libros.
- ✓ Los textos que más se adquieren son para estudios regulares, obras literarias y obras de referencia, a pesar de que los profesores de media y profesores de universidad, en su mayoría han adquirido tratados y libros especializados, obras literarias y publicaciones periódicas.
- ✓ Quienes visitan con más frecuencia las bibliotecas son los estudiantes de básica y bachilleres y las razones son para consultar, para hacer deberes y para ampliar los conocimientos.
- ✓ Las destrezas que han desarrollado quienes leen son: la ortografía, el vocabulario, la interpretación de ideas principales y secundarias, el análisis y la síntesis.

- ✓ El manejo de Internet lo hacen de la mejor manera los Estudiantes de Básica, Bachilleres y Estudiantes Universitarios. Los profesores de Media y Universitarios manejan la Internet en menor escala.
- ✓ Los lugares en donde acceden a la Internet son: el Colegio y la Universidad. A domicilio y en un Cyber lo hacen los profesores de Media y Universitarios.
- ✓ Quienes acceden menos a la Internet son los profesores de Universidad y de Media y los que más acceden son los estudiantes de Básica, Bachilleres y Estudiantes Universitarios y permanecen en la red de una a dos horas.
- ✓ El objetivo por el cual acceden a la Internet es para Chatear, .enviar correos y buscar información científica. Los temas que más se han consultado y se consultan son las asignaturas de estudio, contenidos científicos, la prensa y los noticieros.
- ✓ Tanto Estudiantes de Básica como estudiantes de Bachillerato le dedican a la lectura media hora y lo hacen todos los días y de dos a cuatro veces por semana. Por tanto, no hay diferencias significativas entre los dos sectores.
- ✓ Los estudiantes de Universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio ya que en realidad los textos que más se adquieren son para estudios regulares y referencias bibliográficas.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

➤ TÍTULO DEL PROYECTO:

CULTIVAR HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA A FIN DE MEJORAR SU NIVEL INTELECTUAL

➤ ANTECEDENTES

El conocimiento no se construye, las leyes que concatenan universalmente los fenómenos de la naturaleza están ahí. Lo que hace el ser humano es apropiarse del conocimiento, es decir, de esa complejidad de leyes universales que rigen la vida social y natural mediante la lectura. En esta perspectiva, la lectura como fundamento de desarrollo humano se constituye en una herramienta simbólica que se dirige hacia el interior del individuo para posibilitar cambios en sus procesos psíquicos, actividad ésta, que posibilita la apropiación de la verdad de la humanidad.

Las fortalezas que se observan son: que todos leen; Ingresan a la Internet en la ciudad; Presentan trabajos consultados de la Internet; Se han Realizado Concursos de lectura; se han publicado folletos y módulos; El Colegio Tiene su propio presupuesto; Hay la comunicación celular y fija.

Como oportunidades se encontraron las más importantes, tales como: hay el Proyecto Binacional Ecuador-Perú; El Consejo Provincial obsequiará material didáctico para los estudiantes; El Municipio está intentando ayudar a la educación; Gran cantidad de padres de Familia viven en Europa y Estados Unidos.

En el análisis de la problemática del sector, aplicando la matriz FODA, se detectaron los siguientes problemas: Se lee por cumplir obligaciones académicas; No hay diferencias en la práctica lectora de los estudiantes de Básica y Bachillerato; No hay Cybers en el sector; Gran parte de estudiantes viven sin sus padres; El

Colegio no tiene Internet; Hay desmotivación por la Lectura; faltan acciones que motiven la lectura; hay ausencia de la habilidad de análisis, comprensión e interpretación de la lectura en los estudiantes; la docencia no se actualiza permanentemente porque faltan acciones ministeriales

Asimismo existen amenazas como la emigración; la aculturización por los medios de comunicación; ausencia de programas educativos desde el ministerio de educación.

EL libro es el mejor maestro del individuo, es por eso que todas las personas deben adquirir el hábito de la lectura. Hoy en día, la lectura ya no se la hace observando hoja, tras hoja de papel, sino que también se lo hace, mirando y observando la pantalla de un ordenador, en donde mediante la interactividad, el lector vuelca todos sus poderes mentales para escudriñar las intenciones del autor y poder extraer lo valioso, lo exquisito de su contenido y asimilarlo en la formación de la personalidad, sin olvidar que algunos textos traen criterios que no siempre están en consonancia con la formación del lector. Consideramos que la buena lectura, es el paso trascendental de la educación en el proceso de liberación del ser humano, porque conduce al conocimiento emancipador, al deleite de los sentidos y del espíritu. Desde esta perspectiva es importante plantear un proyecto que permita generar hábitos de lectura en las instituciones y sobre todo, las educativas como el Colegio Técnico La Victoria en donde se educa la juventud del mañana.

➤ FINALIDAD

La misión del proyecto es generar hábitos de lectura en los estudiantes de básica, para ello se iniciará con el desarrollo del Seminario Taller **“HÁBITOS DE LECTURA PARA MEJORAR EL NIVEL INTELECTUAL”** en la perspectiva de socializar los resultados de la presente investigación tanto a estudiantes como profesores, cuya visión es vincular la actividad cotidiana de los actores educativos con el conocimiento científico dentro de la sociedad moderna que apuntará a obtener personas con una gran formación humana.

➤ MARCO INSTITUCIONAL

El Colegio Técnico La Victoria fue creado con Registro oficial número AM 3420 del 17 de junio del año 1982, como producto del esfuerzo de los ciudadanos del lugar. El señor Profesor, Manuel López, rector de Colegio Técnico Macará, formó un Comité integrado por los señores: Humberto Moreno, Isidro Cueva, Carmelina Chamba, Reinaldo Salas, Abrahan Salas, Raúl Salas, Aquilino Salas, Secundino Paucar, Carlos Ruedad, entre otros. El Comité Femenino que también se formó estuvo integrado por las siguientes personas: Adela Chimbo, Mariana Paucar, Honorina Vaca, Ángela Paucar entre otros. La Señora Rosa Torres donó un terreno que posibilite la creación del Colegio Técnico La Victoria.

Primero llevó el nombre de COLEGIO FISCOCOMUNITARIO SIN NOMBRE, que funcionó con partidas de otros colegios. Posteriormente tomó el nombre de Colegio Ciclo Básico La Victoria, que funcionaba en el local de la Escuela Toribio Mora en horario vespertino con sus oficinas administrativas en la casa comunal. Posteriormente se gestionó la creación del ciclo diversificado.

Actualmente es Rector el señor licenciado César Augusto Chuncho y Vicerrectora, la Egresada Otalia Solano y Colectora Ing. Brígida Guamán y Secretaria, Lic. Maribel Salinas. Sus acciones se enmarcan dentro del Sistema Educativo Nacional.

➤ OBJETIVOS DEL PROYECTO

- ✓ Mejorar la calidad del aprendizaje mediante el cultivo de los hábitos de lectura.

- ✓ Desarrollar el Seminario Taller “Hábitos de lectura para mejorar el nivel intelectual” dirigido no solo para los estudiantes de básica, sino también para los profesores.

- ✓ Coordinar con la Dirección de Educación de Loja acciones que permitan que el Seminario Taller dirigido a los docentes sea avalado por la DIPROMEP para méritos y/o ascenso de categoría.

- ✓ Gestionar el financiamiento del Proyecto ante las autoridades del Colegio y otros Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales que posibiliten coadyuvar el financiamiento del proyecto

➤ RESULTADOS ESPERADOS

- ✓ Aproximadamente ciento quince personas, entre estudiantes y profesores, se motivarán a la lectura.

- ✓ Elaboración de un módulo, en el que se incorporarán los resultados de esta investigación, acorde a los lineamientos de la DIPROMEP para el desarrollo del Seminario Taller

- ✓ _Los profesores que asistan al Seminario Taller, recibirán un certificado avalado por la DIPROMEP, para méritos y/o ascenso de categoría.

- ✓ Presupuesto para la ejecución del Seminario taller.

➤ **ACTIVIDADES**

- ✓ Coordinar y gestionar ante las autoridades del Colegio Técnico La Victoria, el patrocinio del presente Proyecto: "Hábitos de lectura para mejorar el nivel intelectual"
- ✓ Gestionar en la Dirección de Educación de Loja, los lineamientos para la elaboración del módulo que posibilitará la preparación y ejecución del Seminario Taller antes indicado.
- ✓ Inscribir los profesores que participarán en el Seminario Taller a fin de coordinar con la Dirección de Educación el certificado correspondiente.
- ✓ Coordinar con los diferentes directivos Educativos la ejecución del Seminario taller a sus estudiantes en sus Instituciones educativas.
- ✓ Gestionar en los diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales el presupuesto para el Seminario Taller y los capacitadores.
- ✓ Incorporar al módulo del Seminario taller los resultados de la presente Investigación, para ello se identificará los aspectos más relevantes y de vital importancia para el lector.

EN EL SEMINARIO:

Recolectar expectativas, temores y compromisos de los participantes:

- Se hará tres preguntas en su orden con el fin de que los participantes reflexionen sobre las expectativas, temores y compromisos.
- Cada participante en forma espontánea escribirá en tres papeles diferentes las expectativas, temores y compromisos.
- Se formarán tres grupos diferentes para que analicen cada aspecto.
- Cada grupo expondrá lo sintetizado al mismo tiempo que se analizará en conjunto (plenaria).

Construir un clima de confianza:

- Dinámica de presentación motivacional
- Se entrega a cada participante un formato del escudo de armas.
- Cada uno procede a registrar su nombre y lo que le solicita el escudo de armas.
- Los escudos son retirados y entregados indistintamente, para que en parejas procedan a presentarse; para lo cual de antemano se da un espacio de algunos minutos para que conversen.

Convicciones de acción socioeducativa:

- Presentación de los objetivos en un papelote
- Procedemos a confrontar las expectativas con los objetivos.
- Hacer conciencia de los temores y compromisos.
- Se hará una explicación de las normativa del Seminario Taller.
- Se nombrará un relator, un cronometrista y un reportero

Metodología para la ejecución del Seminario taller:

- Visualizar el módulo “*Hábitos de lectura para mejorar el nivel intelectual*”
- Aplicar la técnica de análisis de la "Forma y Esencia" del documento; Analizar el material del texto (color, calidad, presentación, autores, auspiciadores, editorial, etc,); analizar el contenido, capítulos, unidades, títulos y subtítulos).
- Comentar el texto “*Hábitos de lectura para mejorar el nivel intelectual*”; Luego el profesor hará las preguntas orientadoras de la unidad, para invitar a la reflexión; Se solicita que un participante lea el texto “La Lectura como medio de aprendizaje para mejorar la calidad de vida” Con la dinámica de integración: “cien pies” se formará 3 grupos; Técnica de estudio “Lectura comentada”; En cada grupo se hará una lectura comentada; Subrayar las ideas más importantes; Se elaborarán papelotes para exposición; En plenaria se establecerán conclusiones; reconstrucción de la jornada. De esta manera se agotará el módulo, siempre orientando las actividades a generar hábitos de lectura que tiendan a diferenciar la sinonimia, antonimia, vocabulario y la identificación de ideas principales y secundarias en el texto.

➤ **FACTIBILIDAD**

El proyecto de intervención educativo es factible porque existen las siguientes condiciones internas y externas de la institución:

INTERNAS:

- ✓ Hay la predisposición de las autoridades del Colegio para coadyuvar en la preparación y ejecución del Seminario Taller.

- ✓ Predisposición de los profesores y estudiantes para participar en el Seminario Taller.
- ✓ Existen los ambientes físicos del Colegio para la ejecución del Seminario.
- ✓ El Colegio cuenta con equipos informáticos para apoyar el desarrollo del evento.
- ✓ El Colegio cuenta con profesionales que ayudarán a la elaboración del módulo acorde a los lineamientos de la Dirección Provincial de Mejoramiento Profesional, DIPROME.

EXTERNAS:

- ✓ El departamento de DIPROME de la Dirección provincial de Educación ha exhortado para que las instituciones educativas presenten proyectos de capacitación a fin de que se actualicen los docentes del magisterio.
- ✓ Hay el Proyecto Binacional Ecuador-Perú en el cual se gestionará apoyo para el financiamiento.
- ✓ El Municipio está ayudando a la educación.
- ✓ Gran cantidad de padres de Familia viven en Europa y Estados Unidos a quienes se les gestionará apoyo para el proyecto a través de sus estudiantes.

➤ **PRESUPUESTO****INGRESOS**

No PARTICIPANTES POR PARALELO	VALOR DE LA INSCRIPCIÓN	UN PARALELO	TOTAL USD
30	10.00	3	300.00

EGRESOS

RUBROS	CANTIDAD	V/U	TOTAL
MÓDULOS	90	3.00	270
INSTRUCTOR ES	3	160	480.00
CERTIFICADOS	90	1.00	90.00
ADMINISTRACIÓN E IMPREVISTOS	----	----	60.00
TOTAL			900.00
INGRESOS		900.00	
EGRESOS		900.00	
TOTAL		00.00	

➤ **FINANCIAMIENTO**

El financiamiento se lo gestionará en diferentes Instituciones como en el Colegio, Plan Internacional y el autofinanciamiento de los participantes. El total de la inversión es de novecientos dólares.

➤ **CRONOGRAMA****MESES-2006**

	May	Jun	Jul	Ago	Sep
Coordinar y gestionar ante las autoridades del Colegio Técnico La Victoria, el patrocinio del Proyecto	X				
Gestionar en la Dirección de Educación de Loja, los lineamientos para la elaboración del módulo que posibilitará la preparación y ejecución del Seminario			X	X	
Inscribir los profesores que quieran participar y los estudiantes de las instituciones educativas.		x			
Coordinar con los diferentes directivos Educativos la ejecución del Seminario taller a sus estudiantes en sus Instituciones educativas.		X			
Gestionar en los diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales el presupuesto para el Seminario Taller y los capacitadores.				X	
Incorporar al módulo del Seminario taller los resultados de la presente investigación				x	
Ejecución del Seminario					x

5. BIBLIOGRAFÍA

ABRIL, Gonzalo (1976): Signo y significación. Madrid: Pablo del Río.

AICHER, Otl y **KRAMPER**, Martin (1979): Sistemas de signos en la comunicación visual. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.

AJURIAGUERRA, Julián de y otros (1984). La escritura del niño. La evolución de la escritura y sus dificultades. Barcelona: Editorial Laia, 5ª ed.

BEROSCAR, José Arturo (2004): Emigración, UCEC, No. 1

CEBRERO, María Paz y María Teresa (1996). Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. Madrid: Editorial Síntesis, 3ª reimpresión.

CONDE , Marín, **MABEL** y Chadwick, Mariana (1990). La enseñanza de la escritura. Madrid: Visor S.A.

ESPAÑA EXTERIOR (2004), El periódico de las comunidades Españolas en el mundo, Número 387 - 30 de Noviembre.

GUERRERO JIMÉNEZ, Galo (2005), La Lectura como Fundamento de Desarrollo Humano, Comité Ejecutivo de UNE-Loja, 2004-2007.

KINTTO, Lucas IPS(2002): La comunicación Virtual, Editorial UELAS.

UTPL (2005): Guía didáctica, La lectura como medio de aprendizaje.

® **Encarta** ® **2004**. © 1993-2003 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.

© 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

<http://www.lectura.net/migr-g-la.html/11/12/2005>

<http://actualidad.elarea.com/documentos/documentos.asp?dc=1176398/15/12/2005>

<http://www.ecuadolectura.org/html/investigaciones.html/20/12/2005>

<http://www.elmercurio.com.ec/web/titulares.4/12/2005>

<http://www.lecturadesarrollo.com/Noticias010623a.html/2/12/2005>

ANEXO 8

Estudiantes contestando la encuesta general en el Colegio Técnico La Victoria. Foto1: Las autoras



ANEXO 9

Entrevista con el señor Rector del Colegio. Foto 2: Las Autoras.



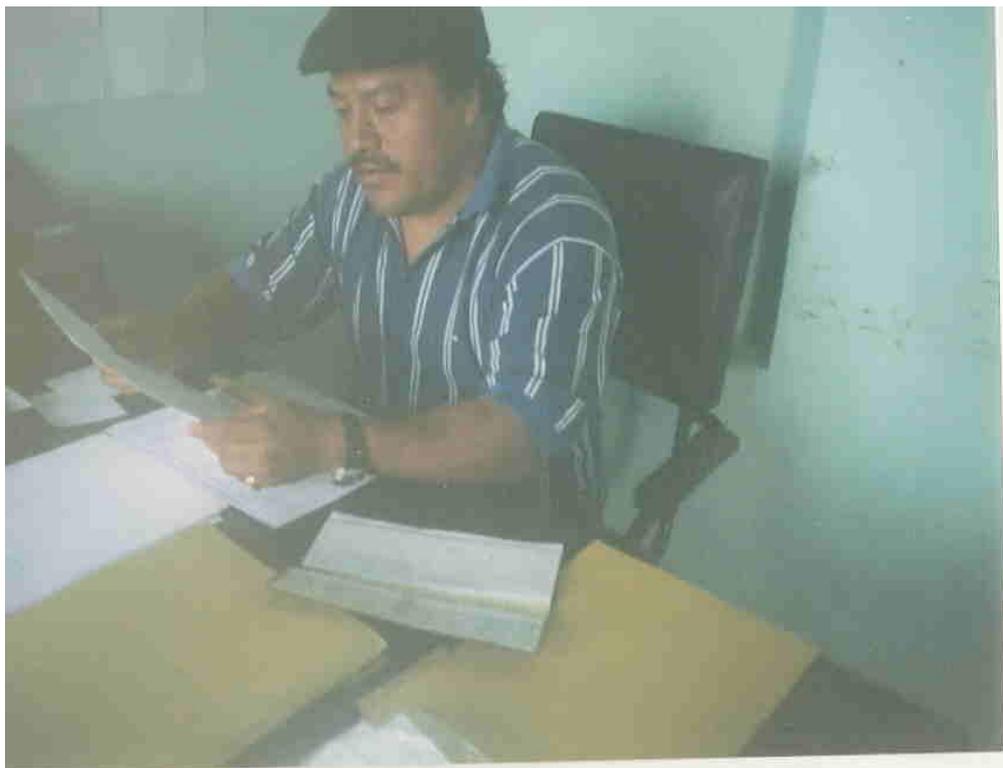
ANEXO 10

Estudiantes que intervinieron en la Investigación, sentados en la vereda del Colegio Técnico La Victoria. Foto 3: Las Autoras. 2005



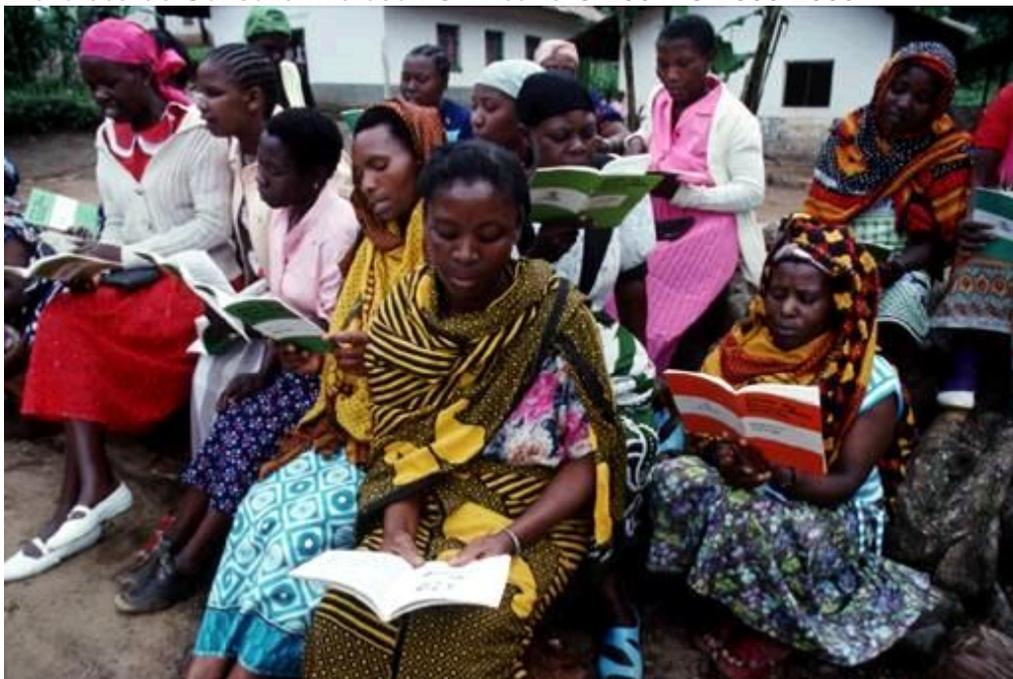
ANEXO 11

Profesor de Media en la entrevista con las investigadoras. Foto 4: Las Autoras. 2005



ANEXO 12

Mujeres tanzanas de Kangelore asisten a una clase de alfabetización para aprender a leer. En cualquier edad se puede aprender a leer. Foto 5: Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2004. © 1993-2003



ANEXO 13

Estudiantes leyendo un texto solicitado por las investigadoras. Foto 6. Las autoras. 2005

ANEXO 14



La Biblioteca Nacional de Francia, en París, alberga una de la mayores colecciones de libros del mundo. Fue creada en 1994 a iniciativa de Mitterrand y llevada a una nueva sede a orillas del Sena. El acristalamiento de las torres fue diseñado en forma de libros abiertos. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2004.

ANEXO 5

MATRIZ FODA

POTENCIALIDADES

		FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
INTERNO DE LA INSTITUCIÓN		Todos leen; Ingresan a la Internet en la ciudad; Presentan trabajos consultados de la Internet; Se han Realizado Concursos de lectura; se han publicado folletos y módulos; El Colegio Tiene su propio presupuesto; Hay la comunicación celular y fija.	Hay el Proyecto Binacional Ecuador-Perú; El Consejo Provincial obsequiará material didáctico para los estudiantes; El Municipio está intentando ayudar a la educación; Gran cantidad de padres de Familia viven en Europa y Estados Unidos.
		No leen con profundidad; Se lee por cumplir obligaciones académicas; No hay diferencias en la práctica lectora de los estudiantes de Básica y Bachillerato; No hay Cyber; Gran parte de estudiantes viven sin sus padres; El Colegio no tiene Internet; Hay desmotivación por la Lectura; faltan acciones que motiven la lectura; hay ausencia de la habilidad de análisis, comprensión e interpretación de la lectura en los estudiantes; la docencia no se actualiza permanentemente porque faltan acciones ministeriales.	Continúa la emigración; Se lee solo por cumplir con obligaciones académicas; aculturización por los medios de comunicación; ausencia de programas educativos desde el ministerio de educación.
		DEBILIDADES	AMENAZAS

PROBLEMAS

Desinterés por leer a profundidad ya que lo hacen para cumplir obligaciones académicas; faltan acciones que motiven la lectura; hay ausencia de la habilidad de análisis, comprensión e interpretación de la lectura en los estudiantes; la docencia no se actualiza permanentemente porque faltan acciones educativas del ministerio

EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN

CONTINUACION DE LA INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES

		CUESTIONARIO																																				
Nro. Orden	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL														LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																							
	12						13	14					15						15.1	16	17				18	19	20						21					
	a	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f		a	b	c	d			a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	
1	1		3	4			2	1		3	4						5	6	5	1		2			4	1	1					6	1					
2	1			4	5		4	1			4								6	1		2			4	1	1					6	1					
3	1	2	3	4			1	1	2		4		1	2			5		10	1		2			4	1					6	1					5	
4	1	2		4			2	1			4					4		6	6	1		2			4	1	1		3			1						
5	1		3	4			4	1			4			2	4			6	1		2			4	1	1					6	1						
6	1			4			1	1	2		4		1	2		4		6	1		2			4	1	1					6	1						
7	1		3	4	5		2	1			4					4		6	4	1		2			3	2	1		3			6	1					
8	1		3	4			2	1	2		4					4		6	1		2			4	1	1					1							
9	1						1	1								4		1	1		2			2	2						6						5	
10	1		3	4			2	1			4					4		6	5	3		2			2	2		2	3		6	1					5	
11	1		3	4			2	1			4		1	2		4		10	3		2			2	2			3			1						5	
12	1		3	4			4	1						2			6	10	3		2			2	2	1				6		2						
13		2						1			4			2	4			4	3		2			3	2	1		3			1							
14	1		3				2	1			4					4		6	3				4	4	2			3			1	2						
15	1		3				2	1			4			2	4			6	2				4	3	2			3			1	2						
16	1		3	4			2	1			3	4			2	4		6	5	2		2			2	3			3			1						6
17	1		3	4			2	1	2		4		1			4		10	3		2			2	2	1		3			6	1					5	
18	1		3	4			2	1			4					4		10	3		2			2	3			3			1							
19	1		3	4	5		2	1			4			2	4			11	3		2			2	2	1	2										6	
20	1			4	5		3	1	2		4			2	4		6	7	3		2			2	1		2			6	1							
21	1		3	4			2	1	2		4		1			4		11	3		2			2	2			3			1						5	
22	1		3	4			2	1			4		1	2		4		10	3		2			2	3			3			1	2						
23	1	2	3	4	5		2		2	3	4		1			4		4	3	1	2			2	2	1		3			6	1					5	
24	1		3		5		3	1			4					4		8	3		2			2	2					6	1							
25	1		3	4			1	1			4					4		6	10	2		2			2	2		2			1							

CONTINUACION DE LA INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES







