



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**
SEDE IBARRA

AREA SOCIO HUMANISTICA

**TITULACIÓN DE MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma y Unidad Educativa Federico Froebel de la ciudad de Portovelo, de la provincia de El Oro durante el año académico 2012-2013

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTORA:
García González, Andrea Elizabeth.

DIRECTOR DE TESIS:
Calle Herrera, Estalin, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Mgs.

Estalin Calle Herrera.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: **Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma y Unidad Educativa Federico Froebel de la ciudad de Portovelo, de la provincia de El Oro durante el año académico 2012-2013**", realizado por; García González Andrea Elizabeth ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

.....
Estalin Calle Herrera, Mgs
DIRECTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo García González Andrea Elizabeth declaro ser autora de la presente tesis de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional siendo el Mgs. Estalin Calle Herrera director del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

García González Andrea Elizabeth

C.I: 0704312776

DEDICATORIA:

La vida está llena de tristezas y alegrías, de triunfos y fracasos, pero siempre contamos con personas especiales a nuestro lado como son nuestra familia quienes son los principales soportes en esos momentos difíciles y alegres de nuestra vida por estos minutos de felicidad les dedico el presente trabajo.

Las personas importantes siempre están con nosotros.

Está dedicado a mi esposo, Silvio por su apoyo y comprensión, a mis hijos Alexis, Yomari y Derick que fueron participes en este camino de conocimientos y a mi madre que es la principal fuente de inspiración para este triunfo.

Andrea García González

AGRADECIMIENTO:

Principalmente al principal protagonista de mi vida Dios que gracias a él, he logrado culminar mis estudios, ya que sin su ayuda no hubiese podido realizar el presente trabajo y cumplir con este objetivo planteado.

El profundo agradecimiento a los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja ya que con su paciencia y su sabiduría han sido parte de los conocimientos obtenidos durante este periodo de aprendizaje.

A los estudiantes, personal docente y administrativo de los dos centros educativos que colaboraron y me permitieron realizar la presente investigación con la finalidad de obtener mi título de cuarto nivel.

Andrea García González

INDICE

| Contenidos | Pág. |
|---|------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Cesión de derechos | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice | vi |
| Resumen | 1 |
| Abstract | 2 |
| Introducción | 3 |
| Marco Teórico | 6 |
| 1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR. | 7 |
| 1.1. Elementos claves | 7 |
| 1.1.1. Docente | 7 |
| 1.1.2. Estudiante | 8 |
| 1.1.3. Institución | 8 |
| 1.1.4. Currículo | 10 |
| 1.1.5. Metodología | 10 |
| 1.1.6. Padres de Familia | 10 |
| 1.2. Factores de eficiencia y calidad. | 10 |
| 1.3. Estándares de calidad educativa. | 14 |
| 1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético. | 16 |
| 1.4.1. Estándares de desempeño docente | 16 |
| 1.4.2. Compromiso Ético | 17 |
| 1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula Código de convivencia. | 18 |
| 1.5.1. Concepto de Código de Convivencia | 18 |
| 2. CLIMA ESCOLAR. | 20 |
| 2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase) | 20 |

| | |
|--|----|
| 2.2. Clima social escolar: concepto, importancia. | 21 |
| 2.2.1. Concepto | 21 |
| 2.2.2. Importancia | 21 |
| 2.3. Factores de influencia en el clima. | 22 |
| 2.4. Clima Social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett. | 22 |
| 2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, Propuestas por Moos y Trickett. | 23 |
| 2.5.1. Dimensión de relaciones: | 24 |
| 2.5.1.1. Implicación. | 24 |
| 2.5.1.2. Afiliación (AF) | 24 |
| 2.5.1.3. Ayuda (AY) | 24 |
| 2.5.2. Dimensión de autorrealización. | 24 |
| 2.5.2.1. Tareas (TA) | 24 |
| 2.5.2.2. Competitividad (CO) | 24 |
| 2.5.2.3. Cooperación (CP) | 24 |
| 2.5.3. Dimensión de Estabilidad | 24 |
| 2.5.3.1. Organización (OR) | 24 |
| 2.5.3.2. Claridad (CL) | 25 |
| 2.5.3.3. Control (CN) | 25 |
| 2.5.3.4. Innovación (IN) | 25 |
| 3. GESTIÓN PEDAGÓGICA | 25 |
| 3.1. Concepto. | 25 |
| 3.2. Elementos que la caracterizan. | 25 |
| 3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula. | 27 |
| 3.3.1. Gestión del Aula. | 28 |
| 3.3.2. Construyendo Relaciones | 29 |
| 3.3.3. Clima Social | 30 |
| 3.3.4. Aprendizaje Ajustado | 30 |
| 3.3.5. Relaciones Familia – Escuela. | 31 |
| 3.4. Prácticas didácticas-pedagógicas que mejoran convivencia y el clima del aula. | 32 |

| | |
|---|----|
| 4. TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICO | |
| INNOVADORAS | 32 |
| 4.1. Aprendizaje cooperativo. | 32 |
| 4.2. Concepto. | 33 |
| 4.3 Características. | 33 |
| 4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo. | 36 |
| Metodología | 40 |
| 1. Diseño de Investigación. | 41 |
| 2. Contexto. | 41 |
| 3. Participantes. | 42 |
| 3.1. Datos Informativos de estudiantes. | 42 |
| 3.2. Datos Informativos de profesores | 47 |
| 4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. | 50 |
| 4.1. Métodos. | 50 |
| 4.2. Técnicas | 51 |
| 4.3. Instrumentos. | 52 |
| 5. Recursos. | 52 |
| 5.1. Humanos. | 52 |
| 5.2. Materiales. | 52 |
| 5.3 Institucionales. | 52 |
| 5.4 Económicos. | 52 |
| 6 Procedimiento. | 53 |
| Resultados: diagnostico, análisis y discusión | 54 |
| 1 Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente | 55 |
| 1.1. Observación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del investigador | 68 |
| 2. Análisis y discusión de resultados de las características del Clima de aula. | 70 |
| 2.1. Percepción de clima de aula de estudiantes y profesores en el centro educativo urbano. | 73 |
| 2.2 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores en el centro educativo rural. | 74 |
| 3. Análisis y discusión de la gestión de aprendizaje | 77 |

| | |
|---|-----|
| 3.1. Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente. | 78 |
| 3.2. Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante. | 82 |
| 3.3. Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente. | 92 |
| 3.4. Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes. | 93 |
| 3.5 Características de la gestión Pedagógica desde la percepción del Investigador | 95 |
| 3.6. Gestión Pedagógica centro educativo urbano y rural | 97 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 100 |
| 1. Conclusiones | 101 |
| 2. Recomendaciones | 101 |
| Propuesta de intervención | 103 |
| 1. Título de la Propuesta. | 104 |
| 2. Justificación | 104 |
| 3. Objetivos | 104 |
| 3.1. Objetivo General. | 104 |
| 3.2. Objetivos Específicos. | 104 |
| 4 Actividades. | 105 |
| 5. Localización y cobertura espacial | 107 |
| 6. Población Objetivo. | 108 |
| 7. Sostenibilidad de la propuesta. | 108 |
| 8. Presupuesto | 109 |
| 9. Cronograma de Actividades | 109 |
| Bibliografía | 110 |
| Anexos | 114 |

RESUMEN

Este trabajo de investigación de Gestión pedagógica en el aula: ***“Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica”*** en los centros educativos educativos Federico Froebel del cantón Portovelo y Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias del Cantón Zaruma de la provincia de El Oro, en el periodo lectivo 2012 -2103. Se utilizó las encuestas y fichas de observación, elaboradas a través de Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiante.

Se obtuvieron resultados que nos sirvieron para determinar conclusiones y recomendaciones que vayan en benéfico al mejoramiento y fortalecimiento de los docentes en el campo pedagógico, clima social escolar y cumplimiento de normas dentro del aula.

Se invita principalmente a los docentes de las dos instituciones y en general a todos lo que estamos involucrados en el proceso de enseñanza a leer el presente trabajo con la finalidad de fortalecer en ciertos aspectos como conocimientos, estrategias, etc., que permitan ser partícipes de la creación de una verdadera educación de calidad y calidez.

Palabras Claves:

Investigación, gestión, pedagogía, clima escolar, institución educativa, docentes, estudiantes, normas, encuestas, observación, resultados, conclusiones, recomendaciones, soluciones, involucramiento, aula, enseñanza, estrategias, fortalecimiento, calidad

ABSTRACT

This research of educational management in the classroom: " School Social Climate from the perceptions of students and teachers of the seventh year of General Basic Education " in educational centers educativos Federico Froebel Portovelo Canton and Dr. Ernesto A. Castro parish of Salvias Zaruma Canton province of El Oro, in the academic year 2012 -2103 . Survey and observation forms, developed through the school social climate questionnaire CES Moos and Trickett, Ecuadorian teacher and student adaptation was used. Results helped us to determine conclusions and recommendations to be beneficial in the improvement and strengthening of teachers in the educational field, school social climate and compliance were obtained in the classroom

Mainly invites teachers from both institutions and in general to all who are involved in the process of teaching to read this paper in order to strengthen certain aspects such as knowledge, strategies, etc...allowing partake of the creation of a true quality education and warmth.

Keywords:

Research, management, teaching, school climate, school, teachers, students, standards, surveys, observations, findings, conclusions, recommendations, solutions, involvement in classroom teaching strategies, strengthening quality

INTRODUCCIÓN

Por mucho tiempo en el Ecuador el tema de la educación ha sido tratado de una manera ambigua, con metodologías de una educación conductista donde el docente era el protagonista del conocimiento y simplemente el estudiante era el depósito de dichos conocimientos.

Actualmente se lo mira desde otra perspectiva dando la oportunidad a un cambio que desarrolle la capacidad investigativa, construyendo un conocimiento propio. Mucho se habla de esto, de una educación constructivista, pero muy lejos se encuentra la realidad, docentes con métodos tradicionales, edificaciones y materiales que no cumplen las necesidades requeridas, falta de capacitación por parte de las autoridades gubernamentales ha sido la tónica de muchos establecimientos educativos.

Toda esta serie de características en algunas ocasiones forman un ambiente pedagógico y social no propicio para la educación de niños, niñas y adolescentes, dándose aquí múltiples factores que afecten al estudiante así como también al docente, de ahí que se ha creído conveniente la investigación de la Gestión pedagógica en el aula: ***“CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA***, para determinar en general lo que sucede en el aula de clase.

Muchas han sido los trabajos investigativos realizados a nivel internacional como lo es también a nivel nacional, dando así una fuente de apoyo el cual nos permitirá basarnos para ser de este un trabajo con resultados confiables y precisos. Con palabras de Anderson (1985), “el estudio del clima ha sido un componente muy común”.

En efecto, dentro de la línea de investigación sobre “eficacia institucional” la variable “clima” ha sido estudiada ampliamente, tanto en el contexto americano como en el europeo, en las últimas décadas nuestro país se va incorporando paulatinamente a este movimiento.

La relación existente entre el clima social y el aprendizaje es evidente dentro de la formación del estudiante definir características de este clima es una tarea estudiada por algunos investigadores mundialmente, partiendo de una evaluación y diagnóstico institucional para luego diseñar programas de intervención que permitan el mejoramiento del entorno educativo.

Es hora que nuestro sistema educativo de la atención necesaria al tema del clima social escolar, enfocando en el estudio del contexto del aula como un escenario armónico e

interactivo donde se puedan crear relaciones afectivas entre docentes – estudiantes y una estructura organizativa institucional que fomente, desarrolle este proceso educativo.

La Universidad Técnica Particular de Loja uno de los pioneros en la investigación, a creído conveniente ser el mentalizador de la investigación en la Gestión pedagógica y el clima social dentro del aula, la cual permitirá la innovación en los procesos educativos en cuanto a elementos claves de la mejora en la calidad educativa a nivel nacional.

Como instituciones investigadas y principalmente como entes que buscan el desarrollo han considerado al presente como una alternativa de diagnóstico institucional, permitiéndose así conocer sus debilidades y fortalezas desde el punto de vista del aula, características que les permitirán diseñar las mejoras oportunas y ser así a su vez un modelo de perfeccionamiento en el entorno social donde se desenvuelven.

Docentes y estudiantes de las instituciones educativas investigadas son piezas claves para el diagnóstico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que los resultados obtenidos y muy especialmente las mejoras que se tomen en base de estos los beneficiara lograran un ambiente acorde, con habilidades claves para una interrelación de armonía escolar.

Este trabajo a más de permitirme obtener una maestría en este campo de la educación, fortificara mi espíritu de docente, y muy particularmente me permitirá establecer habilidades y estrategias que se serán puestas en práctica dentro del aula de clase, dándome la satisfacción necesaria en el quehacer diario de la vida.

Los recursos contados para realizar dicho trabajo especialmente en factor económico fueron financiados por mi persona, en cuanto a recursos tecnológicos se utilizó la información presentada en el Entorno Virtual (EVA) por parte de profesor tutor de proyectos, información a través del Internet.

Los recursos humanos propios no utilizando investigadores contratados, se lo realizo de manera personal acudiendo directamente a los centros educativos tanto del sector urbano como del sector rural.

El cumplimiento de los objetivos propuestos al principio del presente trabajo, se fueron cumpliendo a lo largo del proceso como lo es el de obtener autorización de parte de autoridades de institución urbana y rural, información a través de encuestas a los estudiantes de séptimo año de educación general básica y a las educadoras de las instituciones anteriormente mencionadas. El de obtener características del proceso de

enseñanza aprendizaje por parte de las docentes a través de las fichas de observación, como también las habilidades pedagógicas y didácticas, el clima que se desarrollan en las aulas, el cumplimiento de normas establecidas en el reglamento interno y Código de convivencia.

El analizar y describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) se cumplió al momento de analizar las encuestas del clima escolar basadas en los cuestionarios de Moos y Tricket de los dos establecimientos educativos tanto rural como urbano, obteniendo así resultados que fueron procesados y analizados de la debida objetividad y parcialidad que se amerita en estos casos. A través del procesamiento de la información recolectada y su análisis se procedió a la descripción de las perspectivas de docentes y estudiantes respecto a las variables indicadas.

Con esta información se procedió a redactar el presente informa detallado paso a paso el proceso investigativo y a su vez diseñar una propuesta que permita el mejoramiento del clima escolar y practica pedagógica del docente en torno a estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cumpliéndose con todos los objetivos propuestos al principio del inicio de este trabajo, como lo es de investigar, diagnosticar y proponer alternativas que mejoren el ambiente escolar para que se desarrolle un aprendizaje verdaderamente significativo, se ha concluido esperando que sirva como base de investigación, el cual tiene como principal beneficiario al estudiante que desea aprender cada día más y de forma eficaz y eficiente.

MARCO TEÓRICO.

1. La Escuela en el Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador, Burgos (2011) manifiesta que se puede lograr una educación de mayor calidad para todos no es sólo un acuerdo internacional sino que es uno de los principales fines y aspiraciones de las reformas educativas de los países, sin embargo, primero suele enfrentarse el objetivo del acceso universal a la educación y luego se piensa en la calidad de la misma, cuando son dos aspectos estrechamente relacionados.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) afirma que:

En el marco de la nueva Constitución, el Plan Nacional de Desarrollo contempla un enfoque del desarrollo educativo que privilegia al ser humano sobre el capital. En el Ecuador el Estado ha recuperado la trayectoria del sistema educativo y busca institucionalizar una nueva estructura organizativa y un nuevo modelo desconcentrado, de gestión y supervisión pedagógica. El Estado busca recuperar la gobernabilidad del sistema, asegurar la universalización de la educación y avanzar en el mejoramiento de la calidad de la oferta educativa. En el corazón de este proceso nacional se encuentra el programa Escuelas Gestoras del cambio, poniendo a la escuela en el centro del cambio, a los equipos docentes como sus protagonistas y a los niños como sujetos de aprendizaje.

1.1 Elementos claves

Conviene analizar detenidamente todos los elementos propios de la escuela para, así, encontrar el exacto contenido de la organización escolar, estos son docentes, estudiantes, institución, currículo, metodología y padres de familia.

1.1.1 Docente.

Según la Reforma Curricular para la educación básica (2010) sostiene que:

El rol del docente debe ser de mediador facilitador, afectivo motivador, guía, desarrollar la empatía y las destrezas como aprender, conocer, a convivir, a hacer, a aprender ya desarrollar las destrezas manuales, musicales y graficas junto con las habilidades, actitudes y competencias de una metodología activa y desarrollar el juego como un método activo de aprendizaje

Díaz, F y Hernández G. (2002) cita a Ausubel (1999) que una de las características importantes del docente, que influyen en el aprendizaje significativo “es la capacidad que tiene el docente para presentar con amplitud y persuasivamente el conocimiento”

Los docentes dentro de sus diferentes labores dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es el de desarrollar la meta cognición del estudiantes con la finalidad de ampliar

la capacidad de razonamiento, habilidad y destreza en los conocimientos impartidos, así como también el cambio de actitud fomentando en la aulas participación, valores y respeto por sí mismo y por los demás.

1.1.2. Estudiante.

“El sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente eficaz y eficiente” (Constitución del Ecuador Art.243, 2008)

Dentro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010 para que el estudiante tenga un verdadera conocimiento este debe partir de los aprendizajes previos (conocimientos anteriormente adquiridos de una manera empírica), estos deben ir incorporándose con la nueva tecnología actual en la sociedad cambiante de este mundo globalizado, cultivando valores éticos y morales que permita obtener un entorno más humano con responsabilidad, respeto y cumpliendo así sus obligaciones adquiridas.

En presente proceso de educación existente en el Ecuador se ha establecido características particulares que deben obtener los estudiantes al momento de culminar la educación general básica preparándolos para los años superiores o bachillerato, como son los de carácter participativo en la vida política- social, consientes en su importancia dentro de la historia como ciudadanos del Ecuador, así como también las capacidades para comunicarse, interpretar y resolver problemas que se encuentre en su vida cotidiana.

1.1.3. Institucion

Según la Actualización Curricular de la Educación (2010) manifiesta que “para poder lograr el principio del Buen Vivir la Institucion Educativa se debe brindar una educación de calidad y calidez que aseguren la adquisición de los conocimientos, capacidades, las destrezas y con actividades necesarias para un verdadero aprendizaje significativo”

Constitución del Ecuador Art.347 (2008) manifiesta que: “el estado garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detención temprana de requerimientos especiales”

Factores organizacionales:

Algunos de los factores organizacionales que valoran la calidad de un establecimiento educativo son:

- Espacio Físico, cuente con normas técnicas, pedagógicas y ecológicas.
- Planificar, gestionar y evaluar anualmente el presupuesto asignado y que se encuentre acorde con las necesidades del mismo.

- Disponer de suficientes aulas de clase, biblioteca, laboratorios, patios, instalaciones deportivas y mobiliario.
- Proveer de recursos humanos, directivos y de apoyo adecuados en número, preparación profesional y didáctica.
- Disponer de un número de docentes acorde al número de estudiantes.
- Disponer de material didáctico.
- Diseñar, aplicar y evaluar mecanismos de seguridad interna y externa, prevención de riesgos y desastres naturales.

Factores Sociales y Ambientales.

Se pueden establecer ciertos factores sociales y ambientales según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ecuador (2010) que son los siguientes:

- Fomentar y garantizar los derechos y responsabilidades de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Permitir el acceso de todos y todas sin discriminación.
- Cultivar relaciones afectivas, colaborativas y solidarias.
- Promover el auto cuidado y prevención de riesgos.
- Detectar y reportar a las autoridades situaciones de acoso, abuso sexual, trata de personas.
- Promover la participación activa de los actores de la comunidad educativa en la vida institucional con respeto y valoración individual.
- Estimular los vínculos entre la comunidad educativa y el territorio local.

Factores Pedagógicos.

Los factores pedagógicos según la Actualización Curricular de la Educación General del Ecuador (2010) como son los siguientes:

- Elaborar anualmente el Plan Educativo Institucional, ejecutarlo y evaluar.
- El personal docente elabora anualmente la planificación micro curricular, lo ejecuta y lo evalúa.
- Fomentar un inter-aprendizaje educador entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Promover la investigación continua y estimular el esfuerzo académico.
- Estimular el aprendizaje cooperativa entre docentes y estudiantes.
- Dotar de herramientas para el acceso, la producción y la difusión del conocimiento.

La institución es el lugar más importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde sus miembros integradores como los son el docente, estudiantes y autoridades deben

contar con una infraestructura idónea, herramientas necesarias y principalmente un clima escolar de calidez permitiendo así lograr un verdadero aprendizaje significativo.

1.1.4 Currículo

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial se ha considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica donde el estudiante es principal protagonista de su aprendizaje, basándose en estructuras metodológicas del cognitivista y constructivista.

La Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica (2010) manifiesta que “el currículo es el modelo pedagógico que orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr en el estudiantado el perfil de salida o perfil de graduado que caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad en las dimensiones cognitivas y de formación integral”

En la actualidad el sistema educativo de nuestro país cuenta con un currículo que integra contenidos y prácticas científicas, filosóficas, sociológicas, psicológicas que permitan al docente establecer estrategias que por medio relaciones que se crea entre el individuo-ciencia-técnica –cultura y sociedad.

1.1.5. Metodología.

Dentro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica del Ecuador (2010) cuenta con un gran conjunto de métodos, técnicas y herramientas didácticas que permiten al docente realizar una mejor enseñanza en cada una de las asignaturas que se impacten en cada uno de las instituciones educativas del país, utilizando las metodologías tomadas para la actualización del presente currículo.

La metodología constituye una secuencia de actividades acciones que permiten a los estudiantes tener o poseer un hilo conductor de enseñanza significativas o verdaderos conocimientos, que serán planificadas o elaboradas por el docente.

1.1.6. Padres de familia.

“Garantizar que sus hijos asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus hijos, asistir a los llamados y requerimientos que hagan sus maestros y la institución, participar en la evaluación de los maestros y de la gestión de la instituciones educativas, respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia” (Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010).

Los progenitores tienen la obligación de generación de un ambiente propicio dentro del hogar que permita al educando desarrollar su tarea u obligaciones escolares, así como también estar pendiente como ayuda principal del docente en la relación de inter-aprendizaje con su representado.

1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.

Murillo. F (2005), citado por Rosa Blanco, afirma que

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.(pág. 15)

Las características de este modelo son:

a.- Sentido de Comunidad

Una escuela eficaz es aquella en la cual existe compromiso de los docentes con su escuela, con sus alumnos y con la sociedad; donde la misión está clara y trabaja en función de ésta, hay una visión compartida y lograr objetivos conjuntos.

b.- Clima escolar

El clima escolar eficaz es donde los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

Lo que significa que para que haya un clima escolar eficaz y de calidad debe aplicarse y practicarse la pedagogía del amor y la ternura.

c.- Dirección escolar

-La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y conseguir la eficiencia, alcanzar la calidad; por lo que se requiere de personas que ejerzan una adecuada forma de ejercer sus funciones y contribuyan al desarrollo integral de los alumnos. Por lo que un directivo debe poseer las siguientes características:

-Es una persona comprometida con la escuela, con los docentes, alumnos y familiares, excelente profesional, que maneje un liderazgo que permita transformar la institución tomando decisiones que permitan el desarrollo institucional.

-Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas que comparte información, decisiones y responsabilidad; por lo que es reconocido por docentes, estudiantes, familiares y comunidad en general.

-Los directivos se preocupan por los temas pedagógicos, si como también los organizacionales y de gestión, con la finalidad de que se desarrollen el currículo de la institución, así como sus docentes y a toda la comunidad educativa.

d.-Un currículo de calidad

-La metodología didáctica que utiliza el docente en un aula eficaz para definir la calidad y eficiencia educativa, presentándose las siguientes características:

-Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.

-Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos, actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.

-Atención a la diversidad, procurándose la atención del docente hacia todos los estudiantes, adaptando las actividades de acuerdo a su necesidad y a su ritmo de trabajo, con conocimientos anteriormente obtenidos y experiencias propias de ellos.

-Utilización de recursos didácticos y uso de la tecnología de la información y comunicación para obtener mejor rendimiento académico.

e.- Gestión del tiempo.

-El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Lo que significa maximizar el tiempo de aprendizaje del estudiante.

-La puntualidad en el inicio de clases, aulas donde el educando aprenda más son aquellas características, que muestran preocupación del docente.

-En un aula eficaz, el tiempo optimizado es muy valioso, dando oportunidad de aprendizaje para el estudiante.

-La verificación por parte de los docentes muestran una organización flexible, existiendo alumnos con mejores resultados.

f.- Participación de la comunidad escolar.

Una escuela eficaz es sin duda una escuela participativa, donde los estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad en su conjunto son implicados en todas las actividades, contribuyendo a una buena toma de decisiones.

g.- Desarrollo profesional

En una escuela eficaz es en donde se accede a una formación permanente, donde los docentes tienen el deseo de seguir aprendiendo y mejorando sus capacidades pedagógicas y sociales. Convirtiéndose así en una característica propia de la institución.

h.- Altas expectativas.

Las expectativas del docente hacia sus alumnos es otro de los factores de la eficacia para una institución, manifestaciones de atención personalizada, comunicación dentro del aula reflejadas en los resultados de las evaluaciones, ayudan a aumentar la autoestima de todos los miembros del aula.

i.- Instalaciones y recursos.

La cantidad, calidad y adecuación de las instituciones educativas así como los recursos didácticos son partes fundamentales de la calidad. (pag.36 – 40)

Braslavsky, C. (2009) en un artículo escrito por él manifiesta que para una educación de calidad se debe considerar diez factores claves como son:

-El foco en la pertinencia personal y social.- El término calidad está asociado con situaciones, necesidades, intereses, etc. de diferentes grupos y personas, por lo tanto para una educación de calidad tiene que ser pertinente, eficaz y eficiente.

-La convicción, la estima y autoestima de los involucrados. Esto significa valorar la educación de los pueblos y sus capacidades de aprendizaje.

-La fortaleza ética y profesional de los maestros. El profesionalismo y fortalecimiento ético y moral son imprescindibles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

-Capacidad de conducción de directivos e inspectores. El rol de los directivos e inspectores impacta directamente en la calidad de la educación ya que su gestión va ligada a promover los aprendizajes de calidad.

-El trabajo en equipo dentro de las escuelas y de los sistemas educativos. El trabajo cooperativo, en equipo es la clave para lograr los objetivos institucionales.

-Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos. Las alianzas estratégicas, pasantías, visitas, convenios, la ayuda mutua y cooperación son excelentes alternativas para lograr la mejora institucional.

-El currículo en todos sus niveles. Es un elemento relevante para definir la pertinencia de la educación.

-La cantidad, la calidad y disponibilidad de materiales educativos. Los libros, materiales y otros recursos tecnológicos y de campo favorecen al aprendizaje significativo, siempre y cuando se les dé, el uso apropiado.

-La pluralidad y calidad de las didácticas. Los recursos y didácticas son los caminos que conducen a un aprendizaje significativo.

-Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

-La existencia de mínimos materiales y de incentivos al desarrollo de los contextos y de maestros y población escolar debe considerarse como una condición indispensable, pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad educativa. (pág. 1)

1.3. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, estos tienen como principal propósito el de apoyar, motivar y monitorear las acciones de los actores de un sistema educativo a su mejoramiento, tomando en cuenta ciertas características propias de cada uno de las asignaturas y requerimientos educativos de la sociedad actual (Estándares de Calidad Educativa 2012, pág.6)

El Ministerio de Educación del Ecuador, en los estándares de Calidad educativa (2012), se mencionan los siguientes:

Estándares de Gestión Educativa

El ministerio de Educación del Ecuador en los estándares de Calidad (2012) define que “hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyan a la formación deseada de los estudiantes, también permitirán el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permitan cumplir con los objetivos planteados” (pág.7)

Los estándares de Educación General Básica y Bachillerato están definidos en cuatro áreas del currículo; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales utilizando las nuevas tecnologías de la sociedad actual como son las TIC.

Actualmente el ministerio de educación ha incrementado a más de las cuatro asignaturas básicas la lengua extranjera (inglés) formación ciudadana, educación artística y educación física que permitirán un verdadero aprendizaje integral dentro del educando.

Estándares de Desempeño Profesional.

Son lo que orientan la mejora de la labor profesional del docente y directivo del sistema educativo ecuatoriano. Estos permiten establecer características y prácticas de un docente de calidad, que se encuentran enmarcados en su desempeño dentro de parámetros claros de su labor como docente, guiador o mediador de conocimientos.

Estos estándares tienen el propósito de fomentar en el aula una enseñanza que permita a los estudiantes adquirir los perfiles establecidos dentro del Currículo de Educación General Básico, como también el del Bachillerato.

Este tipo de estándares permite el desarrollo profesional del docente y miembros de la institución en el marco del Buen Vivir, respetando la diversidad cultural, aplicando la política de inclusión, cumpliendo así las disposiciones establecidas dentro de reforma curricular y asegurándose de que de una manera conjunta se apliquen procesos y prácticas mejorando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estándares de desempeño profesional Directivo.

Tomando en cuenta los estándares de calidad establecidos actualmente dentro del sistema educativo, este tipo de estándares se refieren al liderazgo, gestión pedagógica, talento humano y recursos, clima institucional y convivencia escolar que permitan una efectiva influencia en el logro de aprendizajes de calidad y calidez en todos los estudiantes de las instituciones a nivel nacional.

Cada uno de ellos se establecerá en el marco del Bien Vivir, respetando la plurinacionalidad existente dentro del territorio ecuatoriana que contribuirán al proceso de enseñanza aprendizaje.

Liderazgo. En cada uno de los centros educativos los directivos promoverán la realización ejecución del Proyecto Institucional (PEI), controlando constantemente para su cumplimiento, tomando decisiones apropiadas para una mejora del clima institucional de acuerdo a la filosofía institucional.

Gestión Pedagógica. Se diseñara e implementará un currículo que cumplan con los estándares educativos, planes educativos y programas de calidad, tomando en cuenta la diversidad cultural y contexto escolar.

La gestión y liderazgo de los directivos de la institución están relacionados de manera positiva para el desempeño de los docentes, la mejora del centro educativo y el aprendizaje de sus educandos.

Gestión del Talento Humano y Recursos. El directivo establecer condiciones apropiadas para el desarrollo integral institucional, gestionando la obtención y distribución de recursos.; como también el cumplimiento de la normativa legal y una formación continua profesional de sus miembros.

Clima organizacional y convivencia. Se planificara y elaborará de forma participativa el Código de Convivencia en el marco del Buen Vivir que propicien dentro de la institucion un ambiente de respeto cultura de paz y compromiso.

Así también se fortalecerá lazos con la comunidad generando compromisos, estrategias que permitan el perfeccionamiento institucional.

Estándares de aprendizaje

Los estándares de Aprendizaje describen logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos, los que término de Primer Año, Cuarto Año , Séptimo Año , Decimo Año de Educación General Básica y Tercer Año de Bachillerato en lo que corresponden a las cuatro áreas básicas Lenguaje y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Comprenden el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se ven profundizando y ampliando desde niveles más simple hasta tornarse más complejos.

1.4. Estándares de desempeño docente; dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

1.4.1 Estándares de desempeño docente.

Son descripciones de que debe hacer los profesionales de la educación, su finalidad es acercarse al aula, constituyéndose un quehacer diario del maestro.

Según el Ministerio de Educación (2010) describe los estándares de desempeño docente que deben tener todo profesional docente del territorio Ecuatoriano como lo son:

Desarrollo Curricular

- 1.-El docente conoce, comprende y tiene dominio del área que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su práctica.
- 2.-El docente conoce, comprende y tiene dominio del currículo nacional.
- 3.-El docente conoce, comprende y tiene dominio de la lengua con que enseña.

Gestión del Aprendizaje.

-El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

-El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación.

-El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

-El actual sistema educativo vigente en el Ecuador promueve una educación de calidad y calidez permitiendo a los estudiantes una enseñanza planificada de acuerdo a las necesidades existentes de la sociedad actual, implementado un clima de aprendizaje colaborativo y participativo, que le permita ser protagonista principal de este proceso. (pág. 12)

Desarrollo Profesional.

-El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

-El docente participa de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.

-El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes (pág. 13)

El actual docente es un ente mediador, guía de los conocimientos y sus educandos para lo cual debe contar con estrategias y herramientas que le permitan desarrollar su labor de forma clara, innovadora y fluida.

1.4.2. Compromiso Ético.

Hernández G. (2010) aborda el tema considerando que la dimensión ética no es el resultado de alguna comprensión o actitudes inducidas, es algo más complejo porque se trata de una relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad expresada en conductas y comportamiento.(pag.1)

Según la Revista Iberoamericana de Educación (1981) considera que la nueva imagen del docente y su misión deben encaminarse en ciertos ámbitos como son:

-Gestor de la información por no solo debe dominar conocimientos sobre áreas determinadas sino que saber optimizar y adecuar esos conocimientos.

-El docente tiene que saber cómo enseñar, es decir descubrir el proceso adecuado de cómo aprende el alumno.

-La tarea educativa ocurre en un contexto social, por lo que este tiene un fin eminentemente social, su tarea conlleva un compromiso dentro de la sociedad así como su cultura, historia y valores sociales.

-El docente debe participar en proyectos institucionales y comunitarios que busquen beneficios colectivos.(pag.1)

Según la actual constitución del Ecuador manifiesta que el docente debe tener:

-Altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.

-Promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.

-Se compromete con el desarrollo de la comunidad.

El docente a más de promover una enseñanza de contenidos o conocimientos este promoverá una formación de valores tanto ético como morales dentro y fuera del aula escolar, que pondrá en práctica el estudiante en el entorno de su diario vivir, generándose así una sociedad más humana.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Según el acuerdo Ministerial Institucional de los Códigos de Convivencia (2007) sostiene “convivencia es vivir en compañía de otros para compartir o vivencia valores de: responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y amor”.

Es decir que el aula debe tornarse un espacio de aprendizaje que desarrolle los valores anteriormente mencionados.

1.5.1. Concepto de Código de Convivencia

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 89 manifiesta que el Código de Convivencia. “es el documento público construido por los actores que conforman la Comunidad Educativa”

En el Acuerdo Ministerial N°182 Art. 2(2007) señala que “el propósito de la aplicación del código de convivencia es el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias”.

El código de convivencia institucional es el reglamento donde constan las normas establecidas dentro del mismo con la finalidad que se cumplan por todos sus miembros, las cuales permitan un ambiente de armonía y desarrollo integral de la misma.

El ministerio de Educación y Cultura (2007) en su Acuerdo N°182 menciona

Art.10 **RESPONSABILIZAR** a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo. Además son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación y/u otros organismos competente el Código de Convivencia aprobado en una asamblea específica para este fin (párr. 25)

Art.14 **APROBAR** el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica que estará integrada por:

El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.

Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:

- Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores
- Dos delegados del Gobierno Estudiantil
- Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia
- Dos delegados del personal administrativo y de servicio. (párr.30)

ART. 15 **RESPONSABILIZAR** a los Consejos Directivos y /o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:

a) Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.

b) Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.

c) Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.

d) Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.

e) Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro. (párr. 31)

2. Clima Escolar

2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Reynolds y otros (1997) destaca que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.(pág 1)

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Los procesos o factores interpersonales al interior de una institución escolar se expresan tres niveles:

Nivel Organizativo o Institucional

- Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: los estilos de gestión, las normas de convivencia, la participación educativa

Nivel de Aula

- Tiene que ver con el “clima de aula” o ambiente de aprendizaje: y se relaciona con elementos como: relación profesor alumno; Metodologías de enseñanza; relaciones entre pares.

Nivel Interpersonal

- Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: auto concepto, de alumnos y profesores; creencias y motivaciones personales.

2.2. Clima Social escolar, concepto importancia

2.2.1 Concepto

Rodríguez, N. (2004) menciona que

Puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (Pág.1-2)

Pérez, C (2007) señala que “el clima social en el aula tiene mucha importancia en el nivel Educativo ya que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en la que se desenvuelve”.(pag.508)

El clima social escolar se refiere al ambiente que se genera dentro de una institución educativa, las características peculiares que cuentan los elementos de cada una de ellas como son las relaciones interpersonales entre sus miembros, como son docentes, directivos, estudiantes, padres de familia.

2.2.2. Importancia

Cid Sabucedo, A. (2004) sostiene

Influye sobre los estilos de vida y formas de comportamiento que se desarrollan en la organización y sobre el proceso productivo en su conjunto. Consecuentemente, el clima existente en una organización acaba afectando a todo el conjunto de procesos que se desarrollan en la misma hasta el punto de constituir el principal elemento de diferenciación entre unas organizaciones y otras.

Moscoso, M. (2012) menciona que:

El clima social es un factor que está siendo motivo de estudio y dedicación a nivel social en el contexto nacional e internacional, el interés y la preocupación por este tema exige investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar

y como este repercute en las exigencias en el mejoramiento y rendimiento de los aprendizajes. (pág.37)

La importancia del clima escolar dentro del proceso de enseñanza es de gran interés no solo de los directivos de la institución, si no del todo el sistema educativo del país (gobierno, autoridades seccionales), ya que vincula a todos estos, que son parte fundamental dentro de mejores aprendizajes.

2.3 Factores de influencia en el clima.

Navarro, G.(1974) cita a Howard y Cold (1987) , los cuales consideran algunos factores para el clima escolar positivo como son:

- Crecimiento continuo, académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que realiza o sucede dentro del aula.
- Cohesion: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia.
- Oportunidad de da input.
- Renovación; capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: atmosfera familiar.

2.4. Clima social del aula desde el concepto de varios autores y de Moos y Tricker.

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Cornejo & Redondo (2001) establece que:

Son los diferentes actores quienes le otorgan un significado, características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (pág.4)

Molina & Pérez (2006) manifiesta que:

El clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.(pàrr.3).

Prado "et al" (2010) cita a Noam y Fiore (2004), expresando lo siguiente:

Que las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar. (p.3)

Según Moos R (1974) la define como:

Una unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

2.5. Características de las variables del clima de aula propuesta por Moos y Trickett.

Moos & Trickett (1989) identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes, el marco conceptual delinea tres tipos de variables:

- a.- Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b.- Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas que regulan la clase y las nuevas reglas introducidas por el docente.
- c.- Variables del crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Estas tres variables se convirtieron luego en cuatro dimensiones para analizar el clima escolar.

El propósito de estudiar los climas escolares mediante este método es el de permitir las relaciones profesor – alumno y alumno - alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula (p12)

2.5.1. Dimensiones de relación.

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas.

2.5.1.1. Implicación

Implicación o grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.

2.5.1.2. Afiliación. (AF)

Afiliación o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y de divierten trabajando juntos.

2.5.1.3. Ayuda (AY)

Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

2.5.2 Dimensión de Autorrealización.

Moos & Tricket (1989) menciona que:

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas.

2.5.2.1. Tareas (TA)

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Satisfacción de los estudiantes al cumplir las tareas.

2.5.2.2 Competitividad (CO)

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

2.5.2.3. Cooperación (CP)

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Moos & Tricket (1989) menciona que:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

2.5.3.4. Innovación (IN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

3. Gestión Pedagógica

3.1. Concepto.

Soubal, S.(2008) menciona que:

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente.(pg311)

Zuñiga (2005) citado en Castillo, P. González, A. y Puga I. (2011) manifiesta que:

Gestión escolar es un conjunto de acciones articuladas entre sí, que posibilitan la consecución de la intencionalidad de la institución, conjunto de articulaciones que dan al interior de la escuela entre el equipo directivo, docentes, los estudiantes, los padres de familia y apoderados (párr. 1)

La gestión pedagógica constituye una clave fundamental del proceso de transformación, articuladora entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

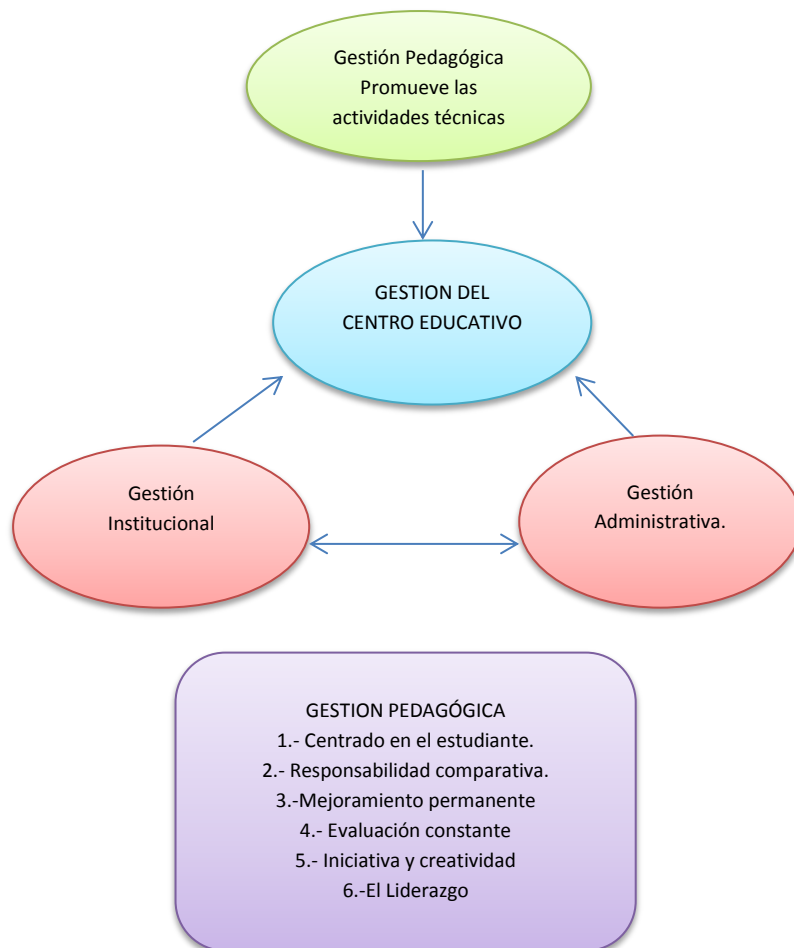


Figura1: GESTION PEDAGOGICA PRINCIPAL MOTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2010)

Autora: Lic. María Moscoso.

Moscoso, M (2012) menciona que:

1.- Centrado en el estudiante.-Permitir que todos los niños, niñas y adolescentes completen su educación, el estudiante es dueño de su propio proceso educativo y el docentes es guía y facilitador. (pág.48)

2.- Responsabilidad compartida.-La educación es una responsabilidad compartida de directivos, docente y padres de familia. (pág.49)

3.- Mejoramiento permanente. El Ministerio de Educación brinda capacitación a los docentes en las diferentes áreas, lo cual beneficia nuestra profesión y la educación de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. (pág.49)

4.- Evaluación constante: El Ministerio de Educación: El ministerio de Educación está aplicando el proceso de evaluación docente que permitirá identificar fortalezas y debilidades para potencializarlas o solucionarlas y así brindar una educación con mayor calidad y calidez. (pág.49)

5.- Iniciativa y creatividad: Las innovaciones en las aulas ecuatorianas se dan a través de ejercicio diario y creativo de los docentes, que valiéndose de recursos sencillos consiguen que sus estudiantes obtengan un verdadero aprendizaje significativo. (pág.49)

6.- El liderazgo del Director: El director es protagonistas fundamental quien debe tener la visión del cambio en la cultura escolar para propiciar un clima favorable a los proceso educacionales. (pág.49)

En la actualidad el sistema educativo ha establecido normas, estrategias las cuales permitirán un mejoramiento dentro de la educación permitiendo existiendo así una permanente capacitación a todos los miembros que conforman la comunidad educativa, generando espacio dentro del aula que estimulen al docente para ejercer su rol con ahínco y esmero y a su vez el educando tenga un verdadero aprendizaje, fortaleciendo sus valores, democracia y relaciones personales.

3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

El rol del profesor es crucial en el mejoramiento del aprendizaje del estudiante, e incrementa su autoestima, considerándose un mediador entre la sociedad y el educando, tanto en valores, responsabilidad y demás climas que se presenten.

Si el docente logra cambiar la perspectiva y expectativas de uno de sus alumnos utilizando técnicas de motivación, este podrá cambiar al grupo de estudiantes que se encuentran a su cargo, reforzando así a los sujetos con expectativas positivas y acordes a su desarrollo.

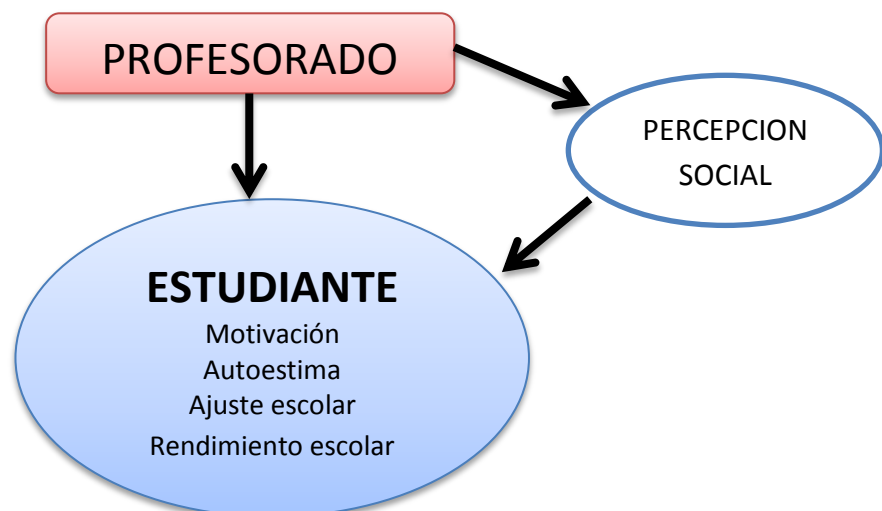


Figura 2: **RELACIÓN PROFESOR - ESTUDIANTE DESDE LA PERCEPCION SOCIAL**

Fuente: Varios Autores.

Elaboración: Lera M. "et al" (pág. 10)

Para que el profesor pueda liderar este proceso debe contar con un conjunto de herramientas, habilidades y recursos que le permitan llevar a un buen funcionamiento de este grupo de estudiantes, creando así un clima del aula que le facilita las buenas relaciones y los procesos de aprendizaje. Además tendrá la necesidad de implicar a las familias para un cambio de percepción social y de autopercepción (autoestima).

Según Lera, M." et al"(2007) menciona que:

Son una serie de herramientas que facilitaran crear un atmosfera de adecuadas relaciones, dando si un alumno Golden, es decir con suficientes habilidades para "brillar" y especialmente en aquellos estudiantes que más lo necesitan "opacos".

Estas herramientas se encontraran en un proceso constituido por cinco áreas "Áreas Golden" las cuales son:

3.3.1. Gestión del Aula

Los objetivos principales de esta etapa es el de

- 1.-Facilitar la concentración de los estudiantes y trabajar en un buen ambiente de clase.
- 2.-Promover el aprendizaje del alumnado.
- 3.-Crear actitudes pro sociales y trabajar en la construcción de valores positivos.

Habilidades/elementos:

- Manejar varias cosas al mismo tiempo.
- Saber que ocurre en clase y mostrar a la clase de una forma interesante.
- Existir una comunicación con el estudiante, tornando una clase comprensible y razonante.
- Conocer sobre la vida social y estructuras sociales entre los estudiantes.(quien es el poderoso, el popular, el solidario, etc.)

Algunos de los pasos claves que se establece son

- Flujo y Continuidad.- No dejar un comportamiento de uno de los estudiante

interrumpa el trabajo o labor dentro del aula, gestionarlo y a la vez que se continúe con la explicación.

- Atención.- Poner atención y alabar ante la clase completa conductas positivas o comportamientos y actitudes que el docente quiere que se repitan.
- Pro actividad .- Resolución de problemas en niveles bajos (en privado, voz baja, cerca del estudiante antes o después de clase)
- Progresión Construir un sistema de gestión del comportamiento usando claves no verbales para la atención grupal.
- Prevención.- Pensar acerca de lo que puede suceder en clase y estar preparado.
(pag.2)

3.3.2.-Construyendo Relaciones

Establece una buena relación y segura entre el educador y estudiante, basado en el respeto mutuo y en la participación.

Según Lera M. "et al" (2007) las habilidades a desarrollar son

- Buscar y reconocer las cualidades del estudiante.
- Pasar tiempo con los estudiantes.
- Interés por el mundo de los estudiantes.
- Aptitudes Culturales: cómo es el desarrollo del niño/a en esta generación, en este lugar, en este tiempo, en esta familia y en esta clase.

Algunos de los pasos claves de esta área son:

- Nombrar: cuando nos dirigimos al estudiante; y estar seguros de "mirar" al niño al menos una vez en cada lección. (Observarlo, permanecer cerca de él, elogiarlo, ayudarlo, etc.)
- Retroalimentación: Dar una retroalimentación positiva y constructiva al alumnado, y enfocarlo en alternativas y comportamientos positivos
- Momento de oro: mostrar interés en el niño/a y hablar sobre asuntos no escolares.
- Rumores positivos: Hablar positivamente a los niños/as cuando otros adultos o niños están delante.
- Reconocimiento positivo: Sonreír y mostrar un reconocimiento positivo cuando te encuentres a un estudiante fuera de clase.
- Tratar de tomar perspectivas en momentos de problemas y estar dispuesto a escuchar.(pág. 4)

3.3.3 Clima Social

El objetivo de esta área es el de crear un ambiente social en clase que asegure el aprendizaje, la concentración, la motivación, la autoestima positiva y las buenas relaciones.

Según Lera M."et al" (2007) las habilidades a desarrollar son

- Ser capaz de solucionar los problemas juntos.
- Habilidades en cooperación
- Identidad positiva de clase(grupo-clase)
- Habilidades en innovación e improvisación

Algunos de los pasos claves a seguir son

- Conocimiento del alumnado de cada uno de ellos/as entrevistándolos, con actividades diferentes, tiempo de corros, bingos sociales, etc.
- Hacer 3-5 Reglas positivas en clase, referidas a las relaciones y cómo tratar a cada uno de ellos, se elaboran entre toda la clase.
- Promoción social sistemática y evaluación (con qué están satisfechos el profesor/a y/o los estudiantes, en qué son buenos)
- Promover la autonomía enfocándose en estrategias de aprendizaje y la organización de las clases.
- Tutoría entre iguales: Ayuda académica de otros compañeros de clase.
- Evaluaciones positivas sistemáticas después de cada lección y cada día.
- Cooperar: Hacer cosas juntos (proyectos, arte, espectáculos, etc.)(pág. 5)

3.3.4. Aprendizaje Ajustado

Incrementa el logro académico individual del alumnado, motivación y el aumento gradual de la autoestima académica.

Según Lera M. "et al" (2007) las habilidades a desarrollar son:

- Un clima seguro donde los errores son aceptados.
- Buenas relaciones entre estudiantes.
- Enriquecimiento de las aptitudes ante la diversidad estudiantil.
- Educación sistemática planeando y usando modelos didácticos de relaciones.
- Promover la motivación de aprendizajes individuales.
- Promover la influencia del alumnado en sus propios procesos de aprendizaje

Algunos de los pasos claves a seguir son

- La elección: Los estudiantes serán capaces de elegir de entre diferentes tareas, con distintos niveles de dificultad, o que requieren distintas estrategias de trabajo. Enfoque en cooperación académica. Dar a los 5 estudiantes tareas que puedan hacer.
- El bolígrafo verde: corregir libros y pruebas con un bolígrafo verde en vez de con uno rojo centrándose en que está bien, qué puede ser mejorado, etc.
- Evaluación privada del alumnado, no delante de otros compañeros ni delante de otros docentes. Hablar con ellos en privado, dándoles información concreta de como poder mejorar.
- Enfocarse en estrategias de aprendizaje para mejorar la autonomía en el proceso educativo.
- Interés: usar los intereses propios de los estudiantes y las propias experiencias de éstos, cuando se planifiquen las clases(pág. 7)

3.3.5 Relaciones Familia –Escuela.

Tiene como finalidad de crear un clima de cooperación entre la familia y el alumnado para mejorar los logros académicos e incrementar la inclusión social en clase.

Según Lera M. “et al” (2007) la habilidad a desarrollarse es el respeto mutuo y entendimiento y algunos de los pasos claves son los siguientes:

Contactos regulares con la familia con un mensaje positivo. (Usar el teléfono, o en vez de eso, escribir en una nota especial para los 5 estudiantes)

Pregunta a los padres en entrevistas o reuniones sobre como ellos creen que sus hijos se las arreglan solos y prosperan.

Información: Usar un cuestionario concerniente a motivación, autoestima, modificaciones académicas, expectativas, modificaciones sociales para aumentar la expectativa sobre sus propios hijos.

“Contratos de aprendizaje “entre alumno-profesor-padres centrándose en responsabilidad y mejora. (pág.8)

Cada una de estas ares permitirán la relación pedagógica y el clima social, con la finalidad de interactuar el docente y estudiante para lograr un clima social que le permita a más de obtener conocimientos un perspectiva positiva de sí mismo y de la sociedad que le rodea.

3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia

La convivencia en los centros escolares, durante los últimos años se ha deteriorado progresivamente, por lo que en el ámbito social, está llegando a convertirse en uno de los argumentos para modificar la legislación educativa, aunque realmente habría que preguntarse, si la mayoría de los casos de esta mala convivencia, siendo puntuales, la sociedad entiende como generalizados, al haber sido aireados por los medios de comunicación. Las agresiones a profesores o entre los propios alumnos, no son un problema habitual en los centros educativos, constituyen hechos esporádicos, pero adquieren una gran relevancia por la alarma social que suscitan.

También es importante resaltar otros comportamientos de menor gravedad como los insultos entre compañeros, deterioro del material, consumo de alcohol, tabaco, falta de respeto a profesores y personal, que se producen en la mayor parte de los institutos, y que sin llegar a constituir faltas graves, dan lugar a situaciones insostenibles para una buena convivencia en los centros.

Por este motivo, se intenta cada vez con mayor frecuencia, en muchos centros educativos, aplicar programas para mejorar el clima de convivencia del aula.

La regulación del comportamiento de los alumnos en el aula, es primordial para evitar la aparición de conflictos. Cuando esta regulación implica a los alumnos, los resultados suelen ser muy satisfactorios, produciéndose un buen clima en el aula. Por el contrario, cuando no se tienen en cuenta las opiniones de ellos, se produce un efecto negativo, pues ellos captan que no existe relación entre su comportamiento y los cambios que se producen en su entorno, pues son profesores y tutores los que modifican las cosas y deciden sobre el futuro.

Maya, A (2008), retorna al pensamiento de Drucker y señala que lo más importante será el de pensar nuevamente en el papel y la función de la escolaridad y de la escuela, su contenido, su foco, su propósito y su función.

Las escuelas del siglo XXI deben ser diseñadas a atender a sus alumnos en base de los principios de la valoración de actividad y ternura.

4. Técnicas y Estrategias Didáctico –Pedagógico Innovadoras.

4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

Barriga A. & Hernández G. (2002) mencionan que: “Ausubel como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva”.

Se podría decir que el aprendizaje no es una simple asimilación de conocimientos, el sujeto (estudiante), transforma y estructura en base de experiencias, especialmente de carácter individual, siendo el entorno el principal protagonista de su enriquecimiento de una forma adecuada o no, que le permitirá a su vez ponerla en práctica en su diario vivir.

4.2. Concepto

Sharan (2010) citado por Lomeli “el at” (2012) expresa que: “El aprendizaje cooperativo tiene aplicaciones en todos los niveles de educación forma y no formal, en todos los campos disciplinarios, en la gran mayoría de los entornos laborales, incluso en actividades de desarrollo comunitario”(pág. 2)

Riera (2010) referido por Traver S. (2008)

Basándose en la aportaciones de Johnson y Johnson, define el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de trabajo en equipos reducidos dentro del aula, generalmente que asegure al máximo la participación equitativa de todos los miembros de un equipo y la interacción simultánea entre ellos con la finalidad que aprendan cada uno hasta el máximo de sus capacidades los contenidos de la diferentes áreas y que aprendan, además a trabajar en equipo (p122)

El aprendizaje cooperativo es el que realiza el docente mediante estrategias previamente planificadas para realizarlas dentro del aula de clase con la cooperación del estudiante, con la finalidad de crear un clima de aula cálido y que se desarrolle una enseñanza significativa.

4.3. Características

El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel competitivo de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros de los grupos, con el profesor y los restantes.

La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

Según Lobato, C. (1997) un aula cooperativa se distingue por las siguientes características:

A.-Comportamientos eficaces de cooperación: El estudiante al no poder desarrollar solo la tarea, intercambia información, procedimientos, recursos y materiales, con ayuda reciproca la comunicación es abierta y directa.

B.- La evaluación y la incentivación interpersonal: La consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar la responsabilidad individual o grupal mediante las siguientes motivaciones: calificaciones, libretas, reconocimientos.

C.- La actividad: Las actividades propuestas en el aula deben exigir cooperación de sus miembros sin necesidad de que trabajen físicamente juntos, pueden trabajar en algunos momentos solos, en parejas o juntos pero en grupos pequeños, repartíéndose las tareas y responsabilidades, según los objetivos que se pretenda conseguir. (pág. 5)

El aprendizaje cooperativo dentro del aula debe servir para la incentivación de participación de los estudiantes obteniendo así destrezas competitivas, individuales u cooperativas, para lo cual La Universidad Politécnica Madrid menciona a Jhonson, J. y Holubec (1999) el cual señala que son cinco los elementos:

1.-La interdependencia positiva: puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero si uno falla, será imposible alcanzar el objetivo final. De este

modo todos necesitarán a los demás y, a la vez, se sentirán parte importante para la consecución de la tarea.

2.-La interacción “cara a cara” o simultánea: en el AC, los estudiantes tienen que trabajar juntos, favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

3.-La responsabilidad individual: cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Este concepto sintoniza y complementa al de interdependencia positiva. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal.

4.- Las habilidades sociales: necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, el “pasota”, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo,... son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.

5.- La autoevaluación del grupo: implica, que a los alumnos se les dé la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el grupo.(pág. 8 -9)

ELEMENTOS DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

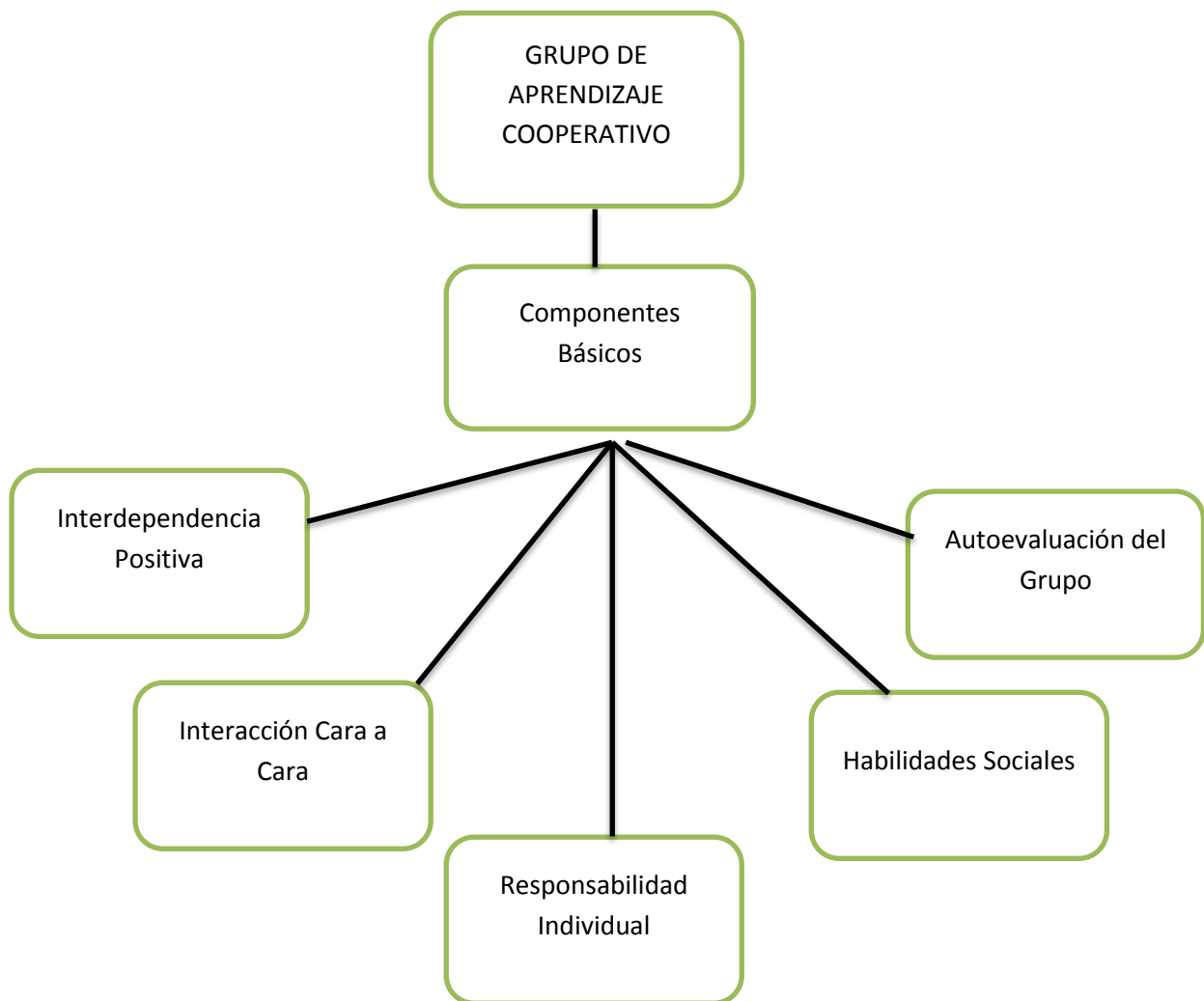


Figura N:3 **ELEMENTOS DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**
 Fuente: Jhonson, Jhonson y Holubec (1999)
 Autor: Andrea García.

4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Según el autor Ferreiro, G (2003), las estrategias de Aprendizaje Cooperativo:

Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.(pág. 60)

Según la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (2010) formula las siguientes estrategias de aprendizaje cooperativo:

- 1.- Rompecabezas

Es la técnica más compleja en su organización, pero la que más motiva a los alumnos y alumnas y mejora su autoestima. Además desarrolla la empatía en los compañeros.

Una vez realizados los grupos, de entre 4 y 6 miembros, se les adjudica el material académico dividido en tantos trozos como miembros tenga el grupo. De este modo, el trabajo se desarrolla en dos fases:

-En la fase I, los alumnos o alumnas, de forma individual, prepara o aprende su sección. Después, todos los que han trabajado las mismas secciones se reúnen en nuevos grupos o grupos de expertos” para discutir y aunar criterios.

-En la fase II, los alumnos y alumnas vuelven a sus grupos base o de referencia para enseñar las conclusiones o conocimientos que han adquirido en la fase anterior, escuchando atentamente las aportaciones de los demás. Pueden realizar al final un trabajo, ejercicios o cualquier otro tipo de prueba.

2.- Equipos de aprendizaje

Se denominan así a una serie de métodos en los que el éxito del grupo depende del aprendizaje adecuado de los materiales por parte de todos sus miembros. Los principales son.

-Juegos de torneo Se forman grupos heterogéneos de 4 a 6 miembros. Cada grupo aprende el tema asegurándose de que todos los miembros lo hacen. Después, compiten en torneos en los que cada alumno o alumna compite con los de su nivel de otros grupos. La competición es individual, un alumno o alumna no puede ser ayudado o corregido por sus compañeros, pero todos contribuyen de igual manera en la puntuación del grupo.

-Divisiones de rendimiento Esta técnica es similar a la anterior pero sustituye el torneo por exámenes o pruebas individuales, y si la calificación obtenida por cada 4 miembros es superior a la obtenida anteriormente en otras pruebas suma puntos para el grupo.

-Equipos de ayuda individualizada Este sistema de enseñanza está dirigido principalmente al aprendizaje de las matemáticas para alumnos y alumnas del tercer ciclo de Educación Primaria. Combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individual. Los alumnos y alumnas trabajan en parejas o tríos en su equipo sobre una unidad concreta, sigue una hoja de instrucciones que implica la lectura y comprensión de esa unidad; si no entiende algo pide ayuda a sus compañeros. Realiza los cuatro primeros problemas de la hoja de destrezas y verifica las respuestas a sus compañeros. Si son correctas, pasa a la siguiente tarea; sino, debe pasar a otro bloque de ejercicios, así hasta que consiga un bloque de cuatro problemas correcto. Cuando lo consigue, pasa a realizar una prueba de diez

preguntas basada en su hoja de destrezas. El ejercicio lo corrige un compañero y si tiene ocho preguntas bien se le da un diploma. Si no lo logra, pide ayuda al profesor y luego hace una nueva prueba. El profe

-Controla el número de actividades completadas por todos los miembros del grupo y los diplomas o certificaciones.

-Lectura y redacción cooperativas Es adecuado para grupos altos de Educación Primaria, es decir para el tercer ciclo. Los alumnos y alumnas se agrupan en parejas o pueden agruparse por parejas dentro de su propio grupo, siendo éstas siempre de distinto nivel. Los estudiantes siguen una secuencia marcada por el profesor: lectura, práctica por equipos (con actividades motivadoras: inventar finales, lectura mutua, resúmenes, escribir historias...), pre evaluación y examen. Son los compañeros los que deciden si un alumno o alumna está preparado para hacerlo. El grupo recibe la media de la puntuación de los exámenes.

3.- Aprender juntos

El grupo (preferiblemente pequeño, de dos o tres miembros, más pequeño cuanto menos tiempo haya) selecciona una lección. Pueden trabajar todos la misma tarea asumiendo responsabilidades concretas (leer al grupo, tomar notas, resumir, dibujar...) o se parcela como en el rompecabezas, con el fin de realizar un producto final que se evalúa de acuerdo a unos criterios previamente establecidos (hoja de preguntas, murales, trabajos, pruebas,...).

4.- Grupos de investigación

Los estudiantes forman grupos de dos a seis miembros y eligen un tema de la unidad. Reparten este tema en tareas individuales y realiza las actividades necesarias para preparar un producto final y la exposición al gran grupo.

5.- Cooperación guiada

Es un sistema de trabajo en parejas se centra principalmente, en actividades cognitivas. El profesor divide el texto en secciones. Ambos compañeros leen la primera sección; un miembro de la pareja repite la información sin mirar el texto y el otro comprueba su veracidad detectando y corrigiendo errores; después, trabajan la información relacionándola con conocimientos anteriores, desarrollan imágenes, etc. en la siguiente sección intercambian los papeles. (pág. 3 -5)

Díaz, F.y Hernández, G.(2002) amas de enunciar las anteriores agrega las siguiente:

Co-op Co-op de Kagan

Aquí el alumno toma el control de lo que hay que aprender, para ello sus fases son:

- a) Diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase para estimular la curiosidad.
- b) Conformación de grupos heterogéneos.
- c) Interacción Grupal: manejo de habilidades de cooperación y comunicación dentro del equipo.
- d) Selección del tema.
- e) Selección de subtemas
- f) Preparación y organización individual de subtemas.
- g) Presentación de subtemas en ronda de alumnos al interior del equipo.
- h) Preparación de las presentaciones de los equipos.
- i) Evaluación (por parte de los estudiantes del equipo, de clase y del profesor)

Cooperación Guiada o estructurada

Una actividad enfocada a un trabajo cognitivo y meta cognitivo, el docente divide el texto en secciones y los miembros día a día desempeñan de manera alternada el papel de aprendiz y- recitador.

Lluvia de ideas

Se focaliza en ideas creativas y soluciones planteadas por los miembros del grupo en un ambiente donde prima la imaginación, la libertad de pensamiento, planteándose problemas para resolver, generando posibles soluciones, registrándose ideas y evaluándolas.

Grupos de enfoque

Identificar problemas, intereses, preocupaciones, grado de satisfacción, teniendo en mente la posibilidad de innovar o solucionar algo. Se trata de una discusión semi-estructurada acerca de un tema determinado por el docente.(pág. 6 – 8)

METODOLOGÍA

1. Diseño de investigación

Un diseño de investigación constituye es la planificación de estrategias a seguir para la obtención de información de algo que desea conocer una persona llamada investigador; esta debe conseguir datos que sean confiables, creíbles y que permitan tener la realidad de un problema generado.

La investigación sobre la Gestión Pedagógica: Clima Social, desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica se las realizo en dos centros educativos del país ubicados en la provincia del Oro, el primero en la zona rural y el segundo en la zona urbana.

El presente estudio tubo las siguientes características:

- No experimental.- Ya que se realizó el presente estudio sin la manipulación deliberada de variables y en el solo se observó los fenómenos en su ambiente natural después analizarlos.
- Transaccional (transversal): La investigaciones que recopilaron datos fue en un momento único, ya que se lo realizo de manera explorativa en los horarios normalmente establecidos en los centros educativos de estudio.
- La investigación que se realizo es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó la explicación y caracterización de la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.- Contexto.

La presente investigación sobre Gestión Pedagógica: Clima Social Escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica, se lo realizo en dos centros educativos del país; el primero en el sector rural:

La unidad Educativo “**Dr. Ernesto A. Castro**” ubicada en la provincia de El Oro, Cantón Zaruma, parroquia Salvias. Se encuentra ubicada en la calle principal de la parroquia, a pocos metros de la iglesia principal; fue creada el 25 de mayo de 1949, cuenta con los 10 paralelos de Educación General Básica de primero a séptimo , el cual laboran 16 docentes, la institucion cuanta con 136 estudiantes; su director el Lic. Aníbal Román López.

La segunda Institucion es la urbana: la unidad Educativa “Federico Froebel” ubicada en la provincia de El Oro, cantón Portovelo, parroquia Portovelo, en el Barrio San Vicente, calle

del mismo nombre, esta institución fue creada hace 96 años el 2 de mayo de 1916 su creación fue por el aumento de personas que migraron a este lugar por el trabajo minero en ese entonces en la empresa minera americana South American Developemep Company, cuenta con paralelos de primero a décimo año, en el cual trabajan 28 docentes, la institución cuenta con 600 estudiantes, su directora es la Dra. Paquita Aguilar Aguilar

3. Participantes.

La investigación se realizó en dos sectores distintos, en el sector rural a la Unidad Educativa “Dr. Ernesto A. Castro” la cual trabaja en jornada matutina desde las 7:45 a 13:30 pm, se investigó a una docente y a 21 estudiantes del séptimo año paralelo “A”. En el sector urbano en la Unidad Educativa Federico Froebel que labora en jornada matutina de 7:15 a 12.45pm, se investigó a una docente y a 26 estudiantes del séptimo año paralelo “B”.

3.1.- Datos Informativos de los Estudiantes.

TABLA N°1 SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR ÁREAS

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|--------|
| Inst. Urbana | 26 | 55,32 |
| Inst. Rural | 21 | 44,68 |
| TOTAL | 47 | 100,00 |

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado: Andrea García González.

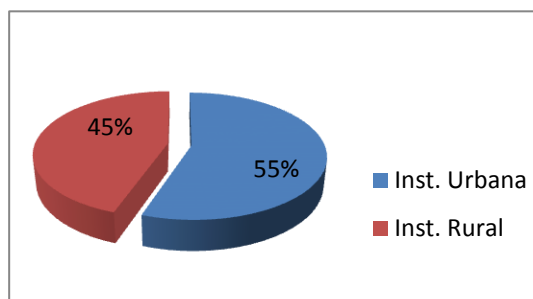


Figura N°4: **SEGMANTACION POR AREA**

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado: Andrea García González.

De los estudiantes que se les aplicó las encuestas (cuestionarios del clima social, escolar “estudiantes”) el 55,32% pertenece a la institución del sector urbano y mientras que el 44,68% pertenece a la institución del sector rural.

TABLA N°2 ESTADÍSTICA POR SEXO: URBANO Y RURAL

| Opción | Frecuencia | % |
|--------|------------|--------|
| Niña | 35 | 74,47 |
| Niño | 12 | 25,53 |
| TOTAL | 47 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

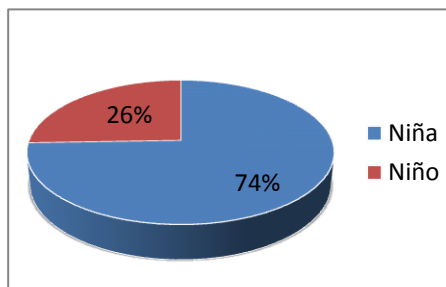


Figura N°5: ESTADÍSTICA POR SEXO: URBANO Y RURAL

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

Las escuelas en las cuales se aplicó las encuestas son mixtas, pero una de ellas específicamente la del sector rural es el primer año que ofrece matriculas para hombres ya que antiguamente fue de niñas por lo cual el mayor porcentaje es para el sexo femenino con un 74,47% y el 25,53% pertenece al sexo masculino.

TABLA N°3 ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES POR EDAD.

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------|
| 9 - 10 años | 11 | 23,40 |
| 11 - 12 años | 35 | 74,47 |
| 13 - 15 años | 1 | 2,13 |
| TOTAL | 47 | 100 |

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

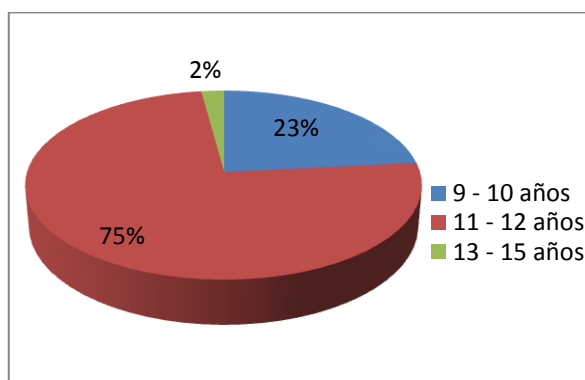


Figura N°6: **ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES POR EDAD**

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

El mayor porcentaje es entre los niños y niñas entre 11 a 12 años con el 74,47%, el porcentaje que le sigue es el de las edades entre de 9 a 10 años con un 23,40% y el ultimo es el de las edades de 13 a 15 años con un 2,13%.

TABLA N°4 MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE.

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------------|------------|--------|
| Vive en otro país | 0 | 0,00 |
| Vive en otra ciudad | 4 | 8,51 |
| Falleció | 1 | 2,13 |
| Divorciado | 4 | 8,51 |
| Desconozco | 2 | 4,26 |
| No contesta | 36 | 76,60 |
| TOTAL | 47 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

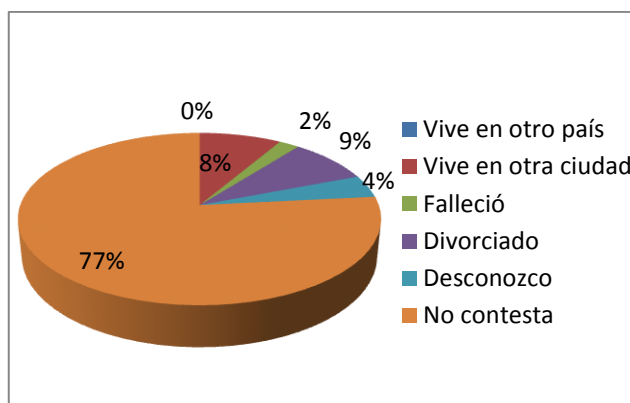


Figura N°7: **MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE.**

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

Los niños y niñas que fueron encuestados la mayoría no contestó esta pregunta por qué uno de ellos o tal vez los dos padres no viven con ellos quizá por vergüenza o por falta de amor así a ellos, seguidamente el divorcio y la migración a otras ciudades es otro de las causas por las que no viven con sus padres, luego sigue el desconocimiento y fallecimiento de los padres

TABLA N°5 PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LAS TAREAS

| Opción | Frecuencia | % |
|--------|------------|-------|
| Papá | 4 | 8,51 |
| Mamá | 24 | 51,06 |

| | | |
|-------------|----|--------|
| Abuelo/a | 1 | 2,13 |
| Hermano/a | 1 | 2,13 |
| Tio/a | 3 | 6,38 |
| Primo/a | 0 | 0,00 |
| Amigo/a | 0 | 0,00 |
| Tú mismo | 14 | 29,79 |
| No contesta | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 47 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

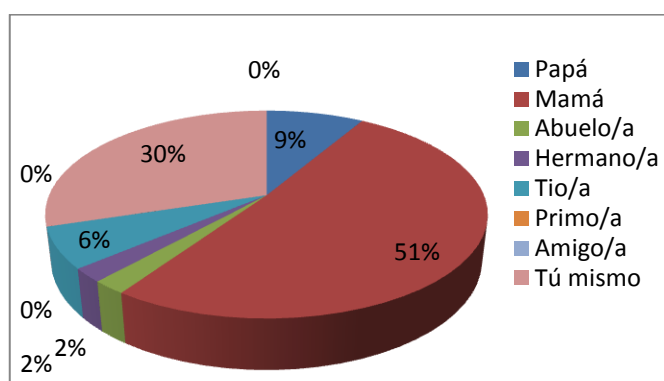


Figura N°8: **PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LAS TAREAS**

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

En la revisión y ayuda de tareas un 51,06% recibe ayuda de su madre para realizarlas, un 29,79% se encargan ellos mismos de hacerla, un 8,51% reciben ayuda de sus padres, el 6,38% de un tío, el 2,13% recibe ayuda de un abuelo igual que de un hermano.

TABLA N°6 NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|--------|
| Sin estudios | 0 | 0,00 |
| Primaria (Escuela) | 14 | 29,79 |
| Secundaria (Colegio) | 23 | 48,94 |
| Superior (Universidad) | 10 | 21,28 |
| No Contesta | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 47 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

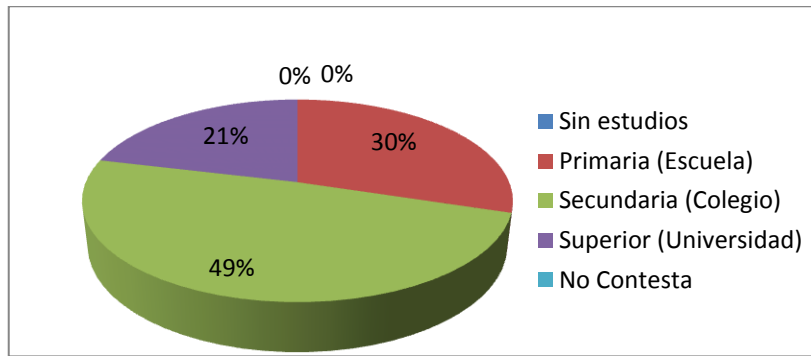


Figura N°9: NIVELES DE EDUCACION DE LAS MADRES

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

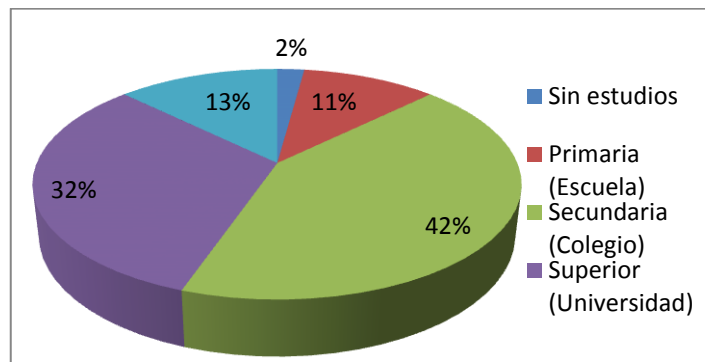
Las madres de los niños y niñas a las que se les aplicó la encuesta tienen la mayoría es decir con un 48,94% la instrucción secundaria (bachillerato), el 29,79% han terminado solo la instrucción primaria (escuela) y un 21,28% han concluido todos sus estudios es decir tienen instrucción superior (universidad).

TABLA N°7 NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES.

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|--------|
| Sin estudios | 1 | 2,13 |
| Primaria (Escuela) | 5 | 10,64 |
| Secundaria (Colegio) | 20 | 42,55 |
| Superior (Universidad) | 15 | 31,91 |
| No Contesta | 6 | 12,77 |
| TOTAL | 47 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González



FiguraN°10: NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

Los padres de las niñas y niños que se aplicó la encuesta, un 42,55% terminaron la instrucción secundaria, un 31,91% la universidad, el 12,77% no contesta, un 10,64% termino la instrucción primaria, y un 2,13% no han terminado sus estudios.

3.2.- Datos informativos de profesores.

TABLA N°8 ESTADÍSTICA DEL TIPO DE CENTRO EDUCATIVO.

| Opción | Frecuencia | % |
|----------------|------------|--------|
| Fiscal | 2 | 100,00 |
| Fisco misional | 0 | 0,00 |
| Municipal | 0 | 0,00 |
| Particular | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado: Andrea García González

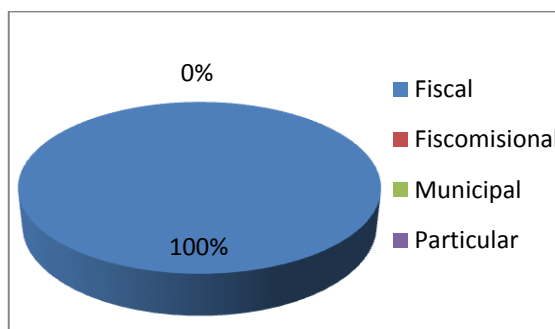


Figura N°13: ESTADISTICA DEL TIPO DE CENTRO EDUCATIVO.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

Las dos docentes que participaron en el proceso de investigación pertenecen a instituciones fiscales.

TABLA N°9 ESTADISTICA DE AREA GEOGRAFICA DE LOS DOCENTES.

| Opción | Frecuencia | % |
|--------|------------|--------|
| Urbano | 1 | 50,00 |
| Rural | 1 | 50,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

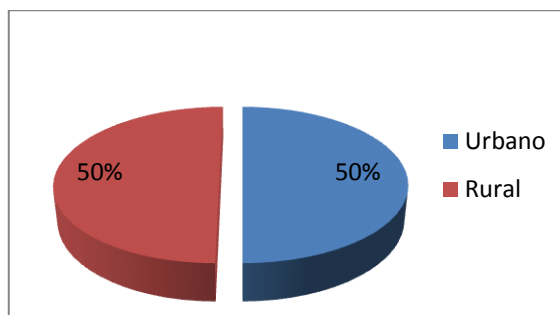


Figura N°14: **ESTADISTICA DEL AREA GEOGRAFICA DE LOS DOCENTES**

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

Una de las profesoras pertenece al área urbana y la otra se encuentra en el área rural.

TABLA N°10 SEXO DE LOS PROFESORES ENCUESTADO

| Opción | Frecuencia | % |
|-----------|------------|--------|
| Masculino | 0 | |
| Femenino | 2 | 100,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

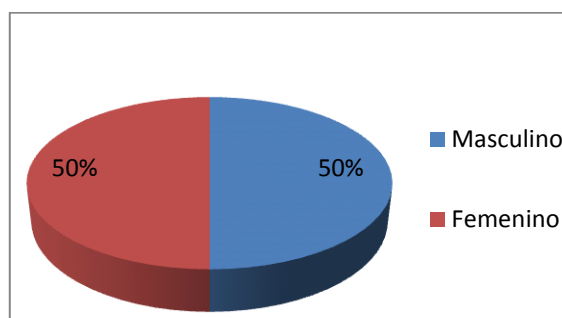


Figura N°15: **SEXO DE LOS PROFESORES ENCUESTADO**

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

El 100% de profesores encuestados son de sexo femenino es decir son mujeres.

TABLA N°11 ESTADISTICA DE LA EDAD DE LOS PROFESORES.

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------|------------|--------|
| Menos de 30 años | 1 | 50,00 |
| 31 a 40 años | 1 | 50,00 |
| 41 a 50 años | 0 | 0,00 |
| 51 a 60 años | 0 | 0,00 |
| más de 61 años | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado: Andrea García González

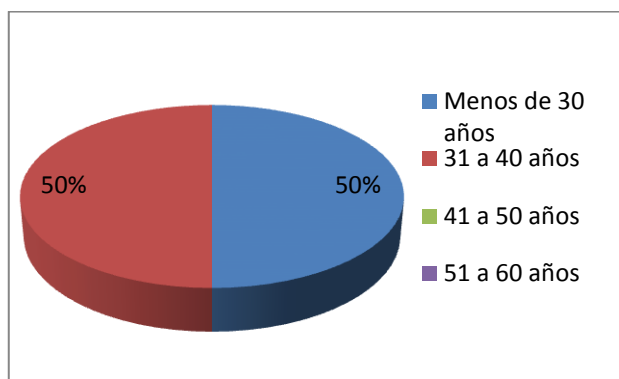


Figura N°16: **ESTADISTICA DE LA EDAD DE LOS PROFESORES**

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado: Andrea García González

La edad de una de las profesoras es de menos de 30 años y la otra edad de la docente es de 31 a 40 años.

TABLA N°12 ESTADISTICA DE AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE.

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------|------------|--------|
| Menos de 10 años | 1 | 50,00 |
| 11 a 25 años | 1 | 50,00 |
| 26 a 40 años | 0 | 0,00 |
| 41 a 55 años | 0 | 0,00 |
| más de 56 años | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes.
Elaborado: Andrea García González

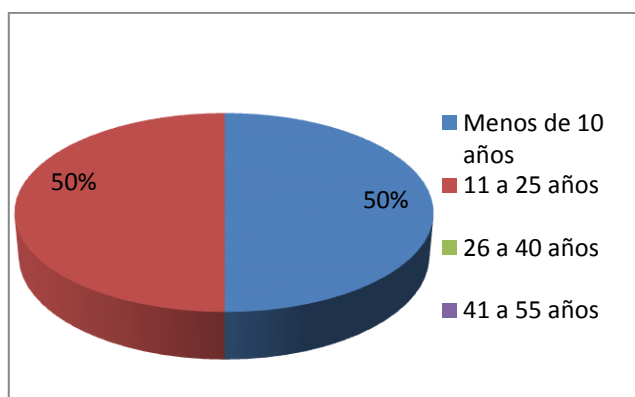


Figura N°17: **AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE**

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado: Andrea García González

Una de las profesoras participantes en la encuesta tiene menos de 10 años de experiencia y la otra es decir el otro 50% restante tiene de 11 a 25 años de experiencia.

TABLA N°15 ESTADISTICA DEL NIVEL DE ESTUDIO.

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|--------|
| Profesor | 1 | 50,00 |
| Licenciado | 1 | 50,00 |
| Magister | 0 | 0,00 |
| Doctor de tercer nivel | 0 | 0,00 |
| Otro | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado: Andrea García González

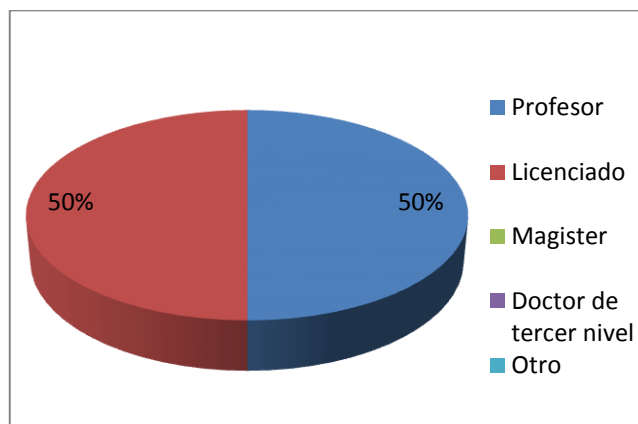


Figura N°18: NIVEL DE ESTUDIO

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado: Andrea García González

En cuanto al nivel de estudio una de las docentes es egresada es decir solo tiene título de profesora y la otra docente es licenciada.

4.- Métodos técnicas e instrumentos de investigación

4.1. Métodos.

Para el presente trabajo se utilizara una serie de métodos el que nos permitirán tener los resultados deseados al final de la investigación, para esto se utilizará: el método analítico-sintético, inductivo –deductivo, estadístico y hermenéutico.

La utilización del método analítico –sintético nos permitió separar en parte el objetivo de estudio en este caso el Clima social Escolar desde una perspectiva de estudiantes y educador, utilizando diferentes técnicas que se pusieron en práctica para obtener información, luego de su análisis estructurarla y dar a conocer el resultado obtenido.

El método inductivo deductivo nos permitió de la deducción de conocimientos para luego establecer la relación con la investigación y poder realizar de forma lógica el procesamiento de los mismos que permitieron los resultados deseados del proceso de investigación.

El método estadístico permitió organizar la información, procesarla para facilitar su comprensión dando el análisis esperado y confiabilidad en sus resultados.

El método hermenéutico, permitió recolectar e interpretar la bibliografía y elaboración de un marco lógico que fue utilizado para el análisis de la información obtenida en la investigación.

4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórico y empírica, se utilizaron los siguientes técnicas:

- La observación: es una de las técnicas de investigación básica, sobre las que se sustenta las demás técnicas, ya que esta basada en lo observado entre el sujeto que observa (investigador) y la actividad observada buscando siempre información. Según Jiménez, E. (2009) la observación se convierte en técnica científica en la medida en que:
 - 1.- Sirve a un objeto ya formulado de investigación.
 - 2.-Es planificado sistemáticamente.
 - 3.- Es controlada y relacionada con proposiciones.
 - 4.- Está sujeta a comprobación de validez y fiabilidadLa observación permitió obtener información sobre las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, aplicación de normas y reglamentos dentro de aula, y el clima que existe en el aula, con la finalidad de establecer una relación con las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes.
- Las encuestas.- Es una de las técnicas más utilizadas para obtener información, consiste en la contestación de un cuestionario previamente elaborado con preguntas escogidas de lo que se desea conocer, haciendo fácil su manejo, tabulación e interpretación de resultados. En la presente investigación se utilizaron cuatro tipos de cuestionarios que servirán para la recolección de información de variables con respecto a las habilidades pedagógicas del docente, aplicación de normas y clima de normas que fueron luego analizadas.
- Entrevista. Esta técnica se basa en la comunicación entre dos personas con la finalidad de obtener información de forma directa, es de manera formal, lleva objetivos previamente planeados y comprendidos en la investigación. La entrevista se la realizó a los directores de la institución con el objeto de obtener el permiso

necesario para realizar las encuestas en las instituciones educativas que ellos regentan y a su vez obtener información necesaria (número de estudiantes, profesores, etc.) para elaborar este trabajo.

4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario a la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de clases por parte del investigador.

5. Recursos.

5.1. Humanos.

Se utilizaron los recursos humanos de las dos instituciones educativas en estudio que son los siguientes:

- Profesora de la unidad educativo rural “Dr. Ernesto A. Castro”
- Profesora de la unidad educativa urbana “Federico Froebel”
- Veintiún estudiantes del sector rural
- Veintiún estudiantes del sector urbano.

5.2. Materiales.

Para realizar esta investigación se utilizó copias de las encuestas a docente y estudiantes, copias de las fichas de observación y cámara fotográfica para obtener las evidencias del trabajo realizado

5.3. Institucionales.

Institucion rural: Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro.

Institucion urbana: Unidad Educativa Federico Froebel.

5.4.- Económicos

Para el presente trabajo se contara con recursos económicos, que son financiados en su totalidad por la persona que realiza el proyecto en este caso la tésista alumna de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

6. Procedimientos.

La presente investigación se realizó con el análisis de la carta de autorización que se envió a través del entorno virtual con la finalidad de que se dirá la autorización necesaria por parte de las autoridades de las unidades educativas que previamente se había escogido.

El siguiente paso fue la entrevista de los maestrantes con los directores de cada institucion tanto rural como urbana para la autorización respectiva, dándoles a conocer los objetivos planeados por parte de la universidad, las ventajas de la realización de este trabajo, las estrategias a utilizar y fijar fechas de realización de la actividad.

El día de la encuesta con los estudiantes del séptimo año se explica al docente y a los estudiantes la finalidad de la actividad, como se la va a realizar y luego se procede a encuestar a los estudiantes dando lectura a cada una de las preguntas de las encuestas entregadas a los educandos, en este momento se entrega al docente las encuestas de autoevaluación para que las realice, luego se realizó la observación de las clases respectiva para el llenado de las fichas de observación, codificando cada una de ellas

La tabulación de los resultados de los datos obtenidos se los realizo con la responsabilidad posible para tener resultados confiables y seguros, y proceder a ingresarlos en las matrices enviadas por la universidad a través del EVA (Entorno Virtual), una vez realizado esto se analizaron cada uno de los datos, se compararon entre si, lo cual permitieron redactar el informe final de la investigación, estableciéndose recomendaciones y conclusiones.

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN.

1.- Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente.

Se incluye las dos fichas de observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja
Escuela de Ciencias de la Educación

Código:

| | | | |
|------|-----------|---------|---------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
| 07 | 102 | FF | DD1 |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Federico Froebel

Objetivo

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | X | |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | X | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | X | |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | X |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | X |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | X |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | X | | | |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | X | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | X |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | X | |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | X | | |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | X | | |
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | X | | |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | X | |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | X | |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | X |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | X | |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | X | |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | X |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | X |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | X | | | |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | X | |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | X | | |
| 1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | X | |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | X | | | | |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | X | |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | X | | |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | X | | |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | X | | |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | X | |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | | X |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | X | |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | X | | | |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | | X | | |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | | | X | | |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | | | X | |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | X |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | X |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | X |
| 1.37.4. Observar. | | | | | X |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | X | |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | X | | |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | X | |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | X | |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | X | |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | | X | |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | X | |
| 1.37.12. Escuchar. | | | X | | |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | X |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | X |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | X |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | X |
| 1.37.17. Generalizar. | | | X | | |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | X | |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | X |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | X |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---|
| 2.4. | Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | X | |
| 2.5. | Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | X |
| 2.6. | Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | X |
| 2.7. | Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | X |
| 2.8. | Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | X | | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | X | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | X | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | X | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | X |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | X |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | X |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | X | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | X |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | X |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | X | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | X |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | X | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | X |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | X | |

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja
Escuela de Ciencias de la Educación

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "FEDERICO FROEBEL", año lectivo 2012 - 2013."

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|---------|---|---------|---|---|
| Prov. | | Aplicante | | Escuela | | Docente | | |
| 0 | 7 | 0 | 2 | F | F | D | 0 | 1 |

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/ DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|--|---|---|--|---|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | <p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente utiliza un correcto lenguaje de fácil entendimiento. • Utiliza los conocimientos previos para promover nuevos aprendizajes. • Fomenta la expresión de inquietudes, debates y respeto a opiniones diferentes. • Promueve el trabajo grupal con el fin de la interacción de sus estudiantes, valorando opiniones y trabajo intergrupal. • Existe un verdadero compromiso en el trabajo realizado, cumpliendo con responsabilidad y puntualidad su labor docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Posee los conocimientos necesarios para sus enseñanzas. • El docente utiliza el constructivismo dentro del proceso de enseñanza. • Docente abierto el cual se base en la preparación a partir de sus propias experiencias. • Planificaciones basadas en métodos de interacción grupal. • Docente cuenta con vocación de trabajo, cumplidor de | <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de enseñanza es fluido y agradable para el estudiante. • Estudiantes con capacidad de relación de conocimientos aprendidos y el entorno. • Las inquietudes son atendidas, respetando opiniones diferentes. • Aula con capacidad de interrelación. • Institución con docentes responsables y comprometidos al trabajo. • Los estudiantes con capacidad de crítica, razonamiento y | <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar los conocimientos conforme a la reforma curricular vigente. • Elaboración conjunta con los demás docentes de estrategias de mejoramiento de técnicas de enseñanza constructivistas. • Pedir sugerencias a los estudiantes como base para su trabajo docente. • Crear espacios de iteración grupal con la participación de todos los educandos |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla en los estudiantes habilidades (sintetizar, analizar, reflexionar, etc.) que le permitirán adquirir nuevos conocimientos. <p><u>Debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • No promueve autonomías dentro del grupo de trabajo. • Falta de claridad en labores encomendadas para el trabajo grupal. • Escasa elaboración de material didáctico para desarrollar de las clases. • Poca utilización de TIC dentro del proceso enseñanza aprendizaje. | <p>responsabilidades delegadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión constructivista entre el docente y estudiante • Falta de conocimiento de los verdaderos efectos del trabajo grupal para poner en práctica. • Carencia en el conocimiento de elaboración de material didáctico y utilización de las TIC dentro de la educación. • Docente poco investigativo. | <p>reflexivos dentro del entorno donde se desarrolla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de participación de estudiantes dentro del trabajo grupal. • Estudiantes con poca claridad de labores encomendadas dentro del grupo de trabajo. • Conocimientos no puestos en práctica por estudiantes de manera concreta. • Estudiantes con déficit de la utilización de la TIC dentro de su enseñanza. | <p>dentro del plan de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación por parte de las autoridades hacia los docentes. • Aplicación de trabajos delegados extra clase. • Realizar estrategias que permitan la participación de todos los miembros de los de trabajo. • Desarrollar en presentaciones de utilizando las TIC u otras herramientas sobre información de lo que se desea definir dentro de los grupos de trabajo. |
| <p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p> | <p><u>Fortalezas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las normas establecidas dentro del aula. • Realiza una excelente planificación y organización de actividades del aula. • Planificación de clases dependiendo al horario establecido. • Asiste al lugar de trabajo con | <ul style="list-style-type: none"> • Por las normas establecidas dentro del código de convivencia. • Las actividades fueron establecidas por el docente al principio del año en la planificación anual. | <ul style="list-style-type: none"> • Miembros del aula responsables y cumplidores de normas implantadas dentro de la misma. • Actividades desarrolladas y cumplidas a cabalidad dentro del plazo | <ul style="list-style-type: none"> • Motivar permanentemente a los educandos en el cumplimiento de las normas. • Relacionar dentro de las actividades establecidas ejes |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>puntualidad de acuerdo al horario establecido por autoridades.</p> <p><u>Debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una pequeña falencia en la aplicación de las normas del código de convivencia en actividades del aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Profesional con mentalidad de cumplimiento y responsabilidad de su trabajo. • Falta de experiencia para la aplicación de normas de la institución a cabalidad. | <p>establecido por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educando con ejemplo de puntualidad y responsabilidad en lo encomendado. • Indisciplina dentro del aula de clase por parte del estudiante. | <p>transversales como los valores éticos y morales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar diariamente valores y normas que rigen dentro de la institución • Realizar actividades que propicien el cumplimiento del reglamento interno de la institución dentro del aula. |
| <p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p> | <p><u>Fortalezas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedicar suficiente tiempo para completar actividades que se proponen en el aula. • Propone alternativas de solución para conflictos internos del aula. • Enseña a sus estudiantes a tener buenas relaciones entre ellos, a no discriminar, respetando a personas diferentes. • Trata a sus educandos con respeto y cortesía. <p><u>Debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca búsqueda de espacios y tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • Planifica el tiempo para dedicar a labores institucionales. • El docente cuenta con la madurez para tratar conflictos presentados en el aula. • Conocedor de derechos y obligación de estudiantes y docentes estipulados dentro de la LOEI. • Experiencia como docente basada en buenas relaciones y | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas con normalidad y éxito. • Superación de los conflictos presentados en dentro y fuera del aula • Estudiantes con valores de respeto y colaboración sin descremación alguna. • Un ambiente de aula agradable y aplicando normas de cortesía entre sus miembros. • Una falta de comunicación entre el docente y estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> • Recalcar la importancia del cumplimiento de lo planificado. • Creación de climas escolares en el marco del buen vivir. • Participar conjuntamente con estudiante en campañas de no discriminación estudiantil dentro y fuera de la institución. • Incentivo a los estudiantes como reconocimiento de su |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|
| | para mejorar la comunicación. | valores morales. <ul style="list-style-type: none"> Falta de capacidad para mejorar la comunicación estudiante – docente. | | comportamiento y su mejoramiento de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Propiciar ambientes propicios ajustando el cronograma de actividades de manera personal y prudencial |
|--|-------------------------------|---|--|--|

Analizando la matriz de diagnóstico a la gestión del docente del sector urbano a pesar de su poca experiencia en su vida profesional como docente, ella cuenta un adecuado lenguaje, utiliza los conocimientos previos como base de nuevos, permite una clase donde se expresen opiniones personales, promoviendo un trabajo colaborativo entre sí, desarrollando siempre las habilidades propias de cada uno de ellos, su trabajo lo realiza de forma responsable, creando un ambiente de calidez para sus alumnos brindándoles confianza, siendo pilar fundamental porque en el aula de clase existen cierta cantidad de estudiantes con hogares disfuncionales o con padres separados generándole problemas de aprendizaje, ya que no se cuenta con ayuda por parte de ellos.

Las debilidades que ella presenta es la falta de elaboración y manejo de material didáctico dentro de sus actividades docentes; utiliza trabajo grupales pero falta la estrategia adecuada para sacar mayor provecho de esta técnica de aprendizaje, falta una capacitación en la utilización de la TIC que le permitan perfeccionar sus clases como docente de acuerdo con las necesidades de la sociedad actual.

Se puede concluir que la docente si desarrolla en cierto grado las habilidades pedagógicas y didácticas, pero tiene que mejorarlas por el bien propio y por ende de sus educandos, aplica normas y reglamentos del código de convivencia, pero le falta realizarlo de una manera más fuerte dentro del aula; se cuenta con un clima de aula agradable.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja
Escuela de Ciencias de la Educación

Código:

| | | | |
|------|-----------|---------|---------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
| 07 | 102 | EC | D02 |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Dr. Ernesto A. Castro

Objetivo

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| | | | | |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | X | |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | X | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | X | |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | X | |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | X |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | X | | |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | X | | |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | X | | |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | X | |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | X | | |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | X | | |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | X | | |
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | X | |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | X | | | | |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | X | | | | |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | X | | | | |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | X | | | | |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | X | | | | |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | X | | | | |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | X | | | | |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | X | | | | |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | X | | | | |
| 1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos | X | | | | |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | X | | | | |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | X | | | | |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | X | |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | X | | | |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | X | |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | X | |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | X | |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | X | | | |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | X | | | |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | X | | | | |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | | | X | |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | X |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | X |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | X |
| 1.37.4. Observar. | | | | | X |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | | X |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | X | | | | |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | | X |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | X | |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | X | |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | | X | |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | X |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | | X |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | X |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | X |
| 1.37.15. Socializar. | | | | X | |
| 1.37.16. Concluir. | | | | X | |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | X | |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | X | |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | X |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | X | |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | X | |
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | X |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | X | |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | X |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| | VALORACIÓN |
|--|------------|
|--|------------|

| 3. CLIMA DE AULA | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| El docente: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | X |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | X |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | X | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | X |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | X |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | X |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | X |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | X |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | X |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | X |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | X |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. | | | | | X |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | X |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | X |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | X |

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja
Escuela de Ciencias de la Educación

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Dr. Ernesto A. Castro", año lectivo 2012 - 2013.

| Prov. | | Aplicante | | Escuela | | Docente | |
|-------|---|-----------|---|---------|---|---------|-----|
| 0 | 7 | 0 | 2 | E | C | D | 0 2 |

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/ DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|---|---|---|---|---|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | <p><u>Fortalezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observa que la docente utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan. • Prepara las clases en seleccionando contenidos, en base al desarrollo cognitivo de sus estudiantes. • Permite que sus estudiantes expresen sus ideas y preguntas. • Explica la importancia de los conocimientos adquiridos para su desarrollo en la vida cotidiana. <p><u>Debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de utilización de técnicas de un trabajo cooperativo en el aula. • Docente que no promueve actividades que trabajen en el grupo. | <ul style="list-style-type: none"> • Educadora con conocimientos claros sobre los temas que imparte. • Planificaciones basadas en los nuevos lineamientos de la reforma curricular • Preparación de clase en base al método constructivista. • Poseedor de estrategias para enseñar y aprender de sus estudiantes. • Desconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Buena relación entre docente y estudiante en el campo del aprendizaje. • Conocimientos en estudiantes con contenidos acordes con la educación actual. • Un ambiente en el aula pedagógico y agradable. • Estudiantes con capacidad de crítica, raciocinio, que le permita desarrollar dentro de la sociedad. • Educandos poco | <ul style="list-style-type: none"> • Asistir de forma permanente a la capacitación profesional impartida por el ministerio de educación. • Mejoramiento de su labor docente en base a los lineamientos de la Reforma curricular. • Predisposición por parte de los miembros del aula. • Mejoramiento del rendimiento escolar de los |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • No valora las destrezas de todos los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> o en habilidades de comunicación. • Poco interés en desarrollar grupos de trabajos valorando así las destrezas existentes en los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> participativos y colaborativos en trabajos de grupo. • Falta de participación dentro del aula de clase para expresar opiniones de tipo personal tanto de tipo de conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> educandos. • Estrategias de participación grupal e individual dentro de aulas de clase. |
| 2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8) | <p><u>Fortalezas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza las actividades del aula en función del horario establecido. • Cumple puntualmente su jornada laboral. <p><u>Debilidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedicar poco tiempo en explicar las normas y reglamentos del aula a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Docente responsable y comprometido en labores encomendadas en su trabajo. • Docente con desconocimiento en las normas internas del código de convivencia | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas con éxito que cumplen lo establecido dentro de la planificación. • Estudiantes con compromiso de puntualidad en trabajo encomendado. • Falta de practica de cumplimiento de las normas establecidas por desconocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • .Ayudar a solucionar conflictos emocionales, sentimentales o familiares de los estudiantes. • .Aplicación permanente de valores dentro del clima escolar. • Creación de micro proyecto sobre conocimiento y puesta en práctica de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional. |
| 3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17) | <p><u>Fortalezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca espacios y tiempos para mejorar | <ul style="list-style-type: none"> • Docente con capacidad de | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes incentivados lo | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer dentro de la |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>la comunicación con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte interés y motivaciones con los estudiantes. • Cumple con acuerdos establecidos en el aula. • Enseña a respetar, a no discriminar a ningún estudiante en especial. • Trata a los estudiantes con cortesía y respeto, se preocupa por su ausencia. | <p>poner en práctica técnicas de incentivación a la comunicación e intereses de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplidor con acuerdos establecidos para mejorar la labor docente. • Promovedor de del respeto, consideración y cortesía a todos los estudiantes. | <p>cual lleva a una buena comunicación entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armonía y conformidad dentro de las aulas por el cumplimiento de acuerdos establecidos. • Participación y respeto de todos los miembros del aula de trabajo. • Buenas relaciones entre estudiantes y docentes con amabilidad y cortesía. | <p>planificación la incentivación a los estudiantes todos los días.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las normas establecidas en el código de convivencia. • Planificación de actividades que mejor la convivencia escolar. |
|--|--|---|--|--|

Observaciones:

Dentro de clima del aula la docente motiva en la participación disciplina por parte de los estudiantes, no dándose un ambiente hostil, por lo que no existen debilidades en este aspecto en el docente.

La docente del sector rural tiene varios años de experiencia, ella cuenta con lenguaje claro que le permite desenvolverse correctamente dentro de su labor docente, prepara sus clases en base al desarrollo cognitivo del educando, desarrollando en el habilidades que le permitan obtener nuevos aprendizajes, y aplicándolos en el entorno en el que vive.

Comparte intereses y motiva a sus estudiantes, tratándolos con respeto y cortesía en el marco del buen vivir, su trabajo es de manera ardua ya que por encontrarse en un sector donde la mentalidad de sus habitantes es difícil por contar con un nivel de educación bajo existe poco compromiso de los padres de familia en lo referente a sus hijos.

En el establecimiento rural se puede analizar que la docente no realiza actividades grupales dándonos un trabajo poco colaborativo entre estudiantes esto no permite la valoración de ciertas destrezas que posee el estudiante; no explica de una manera clara las normas o

reglamentos que existen dentro de la institucion, generándose así un ambiente de indisciplina.

1.1. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

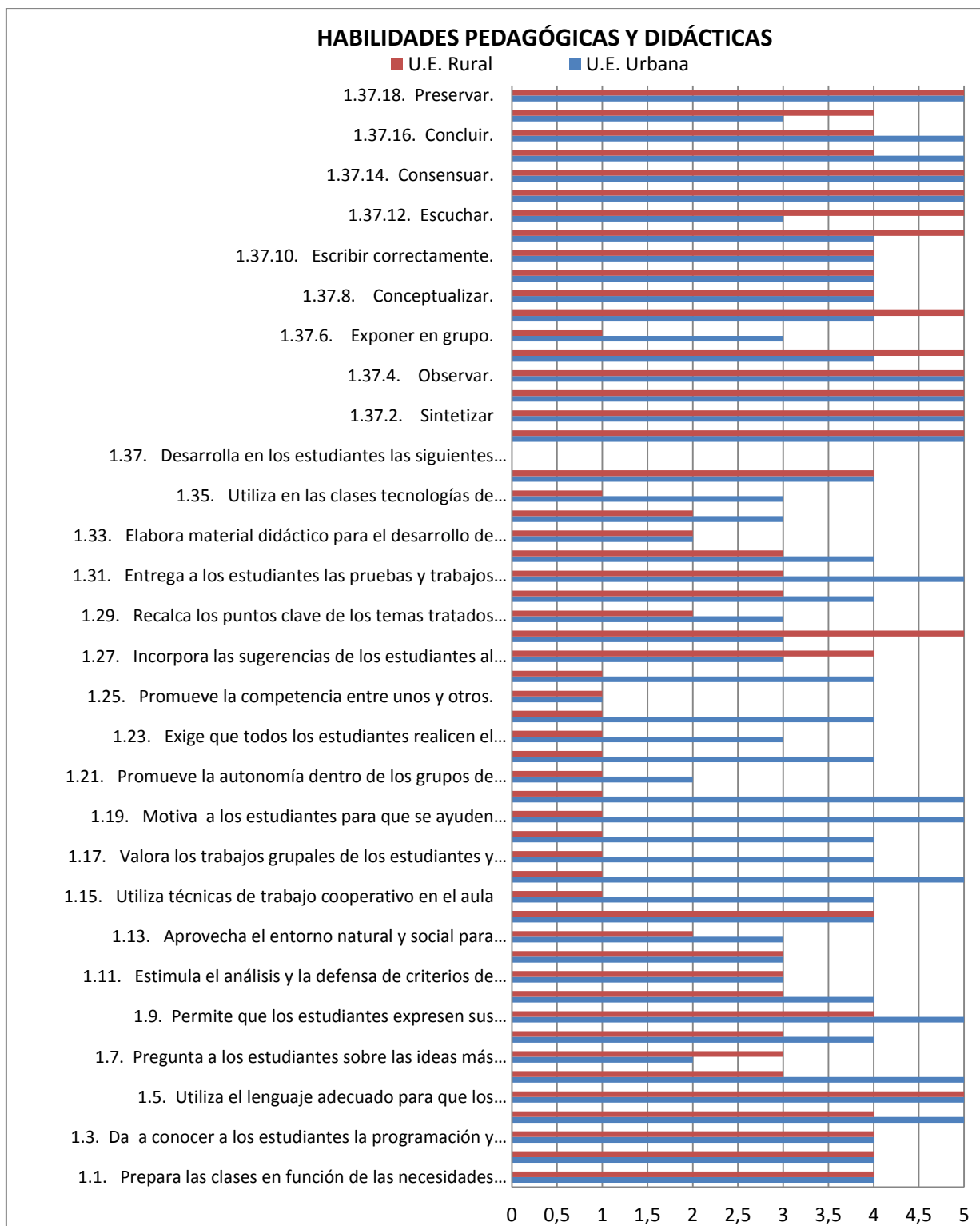


Figura N°: 19 Habilidades Pedagógicas y Didácticas
 Fuente: Habilidades Pedagógicas y Didácticas
 Elaborado: Andrea García González

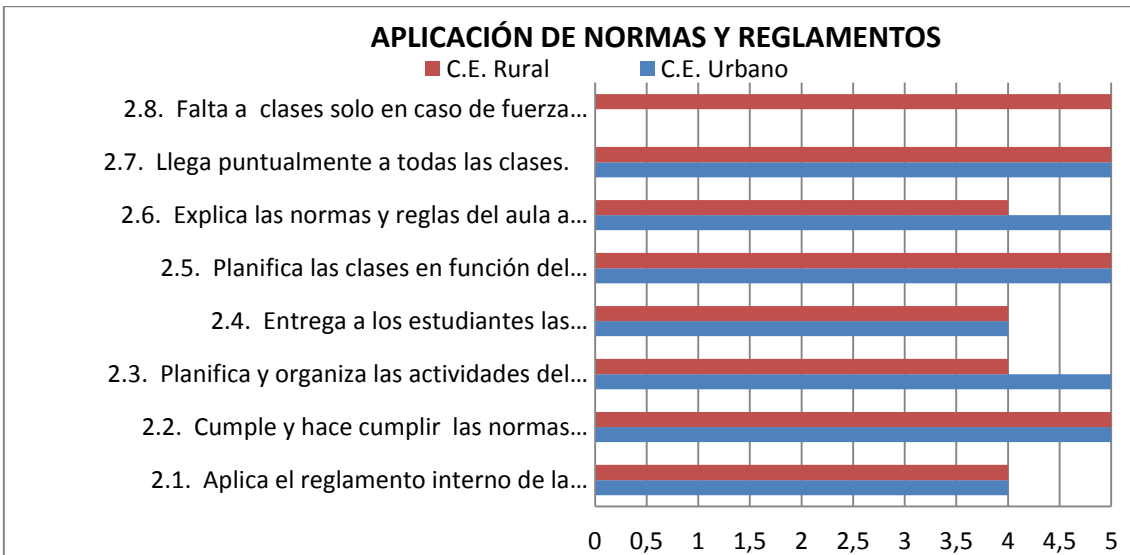


Figura N°20: **Aplicación de Normas y Reglamento**

Fuente: Aplicación de Normas y Reglamentos.

Elaborado: Andrea García González.

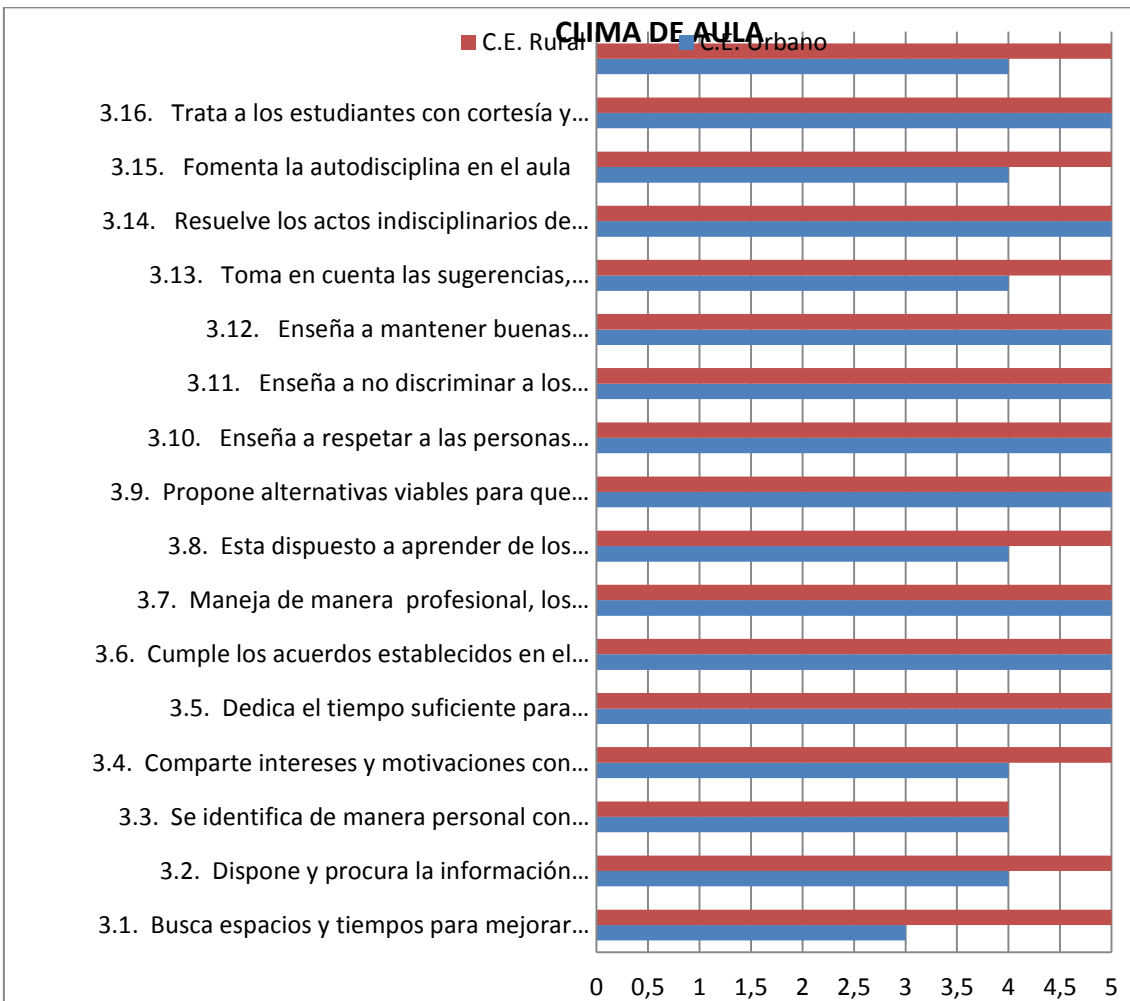


Figura N°21: **Clima de Aula**

Fuente: Clima de aula en los Centros Educativos Urbano y Rural

Elaborado: Andrea García González

Dentro de las habilidades pedagógicas de los docentes podemos establecer ciertas semejanzas y diferencias, analizando cada una de ellas podemos asegurar que las dos docentes utilizan un lenguaje claro que les permite una adecuada comprensión de sus estudiantes, explican claramente los temas a tratarse dentro de sus horas de clase, así como también las formas de evaluar y que resultados se obtendrán, se puede observar falta de conocimientos en utilizar las nuevas tecnologías (TIC) y el uso del material didáctico para reformar sus clases haciéndolas innovadoras es una de las debilidades de las docentes encuestadas.

También existen marcadas diferencias entre las dos, una de ellas es que la profesora urbana promueve la participación de trabajos en grupo por parte de sus estudiantes lo que no realiza la profesora del área rural al no incentivar para la colaboración de un trabajo colectivo.

Aplicando las normas y reglamentos dentro de la institución se puede decir que las dos profesoras cumplen y hacen cumplir las normas establecidas dentro del aula, planificando así también las actividades a desarrollarse dentro del aula según los programas establecidos.

En el sentido de puntualidad a las labores normales de las docentes podemos describir existe diferencias en responsabilidades ya que la profesora del sector rural demuestra una puntualidad en el horario de entrada lo que no ocurre con la profesora del sector urbana, su inasistencia es un poco mayor, quizá un factor por el cual se deba esta falencia es que la docente se encuentra actualmente bajo la modalidad de contrato y no con nombramiento.

El clima del aula en las dos instituciones es de carácter respetuoso, no discriminador entre los estudiantes y docentes, se puede decir que las educadoras comparten intereses con sus estudiantes en actividades desarrolladas.

La falencia en una de ellas en este caso la educadora del área urbana no dedica tiempo para mejorar la comunicación entre sus estudiantes, lo que la docente del sector rural si lo hace; compartiendo y aplicando estrategias que permitan una mejor comunicación entre estudiantes y estudiante – docente.

2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Las relaciones dentro del aula entre sus miembros como lo son el docente y estudiante es el elemento clave, para la eficacia escolar. La sonrisa y el sentirse bien dentro de la misma permitirán una armonía acorde a una educación de carácter constructivista y principalmente con la confianza que necesitaran para desarrollarse mejor.

El clima social dentro del aula es un “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. Rodríguez (2004)

Así que observando los resultados obtenidos en las encuestas a profesores y estudiantes, sus relaciones nos permitieron tener un panorama claro del **clima social escolar desde la perspectiva estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica.**

Este estudio se lo realizo en función del análisis por escalas de puntuaciones medias obtenidas (5 puntos, puntuaciones altas (desde 7 y más) y puntuaciones bajas (desde 4 y menos)

2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Tabla N°14: Valores de medias en las dimensiones profesores – estudiantes

| PROFESORES | | | ESTUDIANTES | | |
|----------------|----|------------|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN | SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 5,00 | IMPLICACIÓN | IM | 5,08 |
| AFILIACIÓN | AF | 10,00 | AFILIACIÓN | AF | 5,35 |
| AYUDA | AY | 9,00 | AYUDA | AY | 6,12 |
| TAREAS | TA | 4,00 | TAREAS | TA | 5,31 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 7,00 | COMPETITIVIDAD | CO | 6,42 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 5,00 | ORGANIZACIÓN | OR | 4,65 |
| CLARIDAD | CL | 7,00 | CLARIDAD | CL | 5,54 |
| CONTROL | CN | 3,00 | CONTROL | CN | 5,08 |
| INNOVACIÓN | IN | 9,00 | INNOVACIÓN | IN | 6,88 |
| COOPERACIÓN | CP | 8,00 | COOPERACIÓN | CP | 8,38 |

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas del clima escolar.

Elaborado: Andrea García González.

Al analizar las características en base a sub escalas del clima del aula desde la perspectiva del docente se puede observar que la mayoría de las puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media esperada.

Las características con mayor puntuación son: Afiliación (X= 10.00). Ayuda e innovación (X= 9.00), Cooperación (X= 8.00); Competitividad y claridad (X= 7.00) y el puntaje más bajo que se observa es la del Control (X=3.00).

Analizando las escalas de las puntuaciones se puede señalar que los profesores valoran positivamente y con más detenimiento es:

- 1.- La amistad entre los estudiantes y la forma de trabajo de tareas dentro y fuera del aula de clase. (Afilación)
- 2.- La forma de contribuir en actividades, así como también la manera de estructurarlas dentro de las diferentes técnicas desarrollo cognitivo que les permite estimular su creatividad y autoestima.(Ayuda e innovación)
- 3.- La forma de trabajar en grupo de los estudiantes, respetándose y cooperando entre sí, tornando una armonía dentro del aula. (Cooperación).
- 4.- El esfuerzo que estudiantes realizan para lograr obtener buenas calificaciones y la en base a las dificultades planteadas para desarrollar su conocimiento (competitividad y claridad)

La sub escala más baja es el control esto quiere decir que los estudiantes no dan la suficiente importancia a las normas establecidas dentro de la institución que rigen dentro y fuera del aula, lo que se puede determinar que la docente no hace cumplir las normas del Código de Convivencia establecido.

En relación de las características /subescalas del clima desde la perspectiva de los estudiantes se puede observar que las puntuaciones medias están cerca o que la mayoría de ellos se encuentra en la media esperada, se puede recalcar que los estudiantes dan mayor grado de importancia a: la cooperación (X= 8,38), innovación (X= 6,88), competitividad(X= 6,42), ayuda(X=6,12).

Analizando las escalas con las mayores puntuaciones se puede decir que los estudiantes valorar positivamente los siguientes parámetros que se desarrollan dentro del aula de clase:

- 1.- La importancia de trabajar en grupo dentro de la institución principalmente en el aula de clase permitiendo así una actividad en conjunto (cooperación).
- 2.- Valoran los estímulos o actividades planteadas por el docente dentro del aula para su mejor aprendizaje, y estimulación de su creatividad (innovación)
- 3.- La importancia del esfuerzo de conseguir calificaciones excelentes y las dificultades mostradas en cada una de ellas para obtenerlas. (Competitividad)

4.- La preocupación y esfuerzo del docente para crear un clima escolar acorde, que permita la relación estudiante – profesor en el marco de respeto, consideración y una comunicación entre ellos. (Ayuda)

Se puede establecer que la falta de organización dentro de las actividades establecidas en lo planificado es lo que el estudiante le otorga menor valor. ($X=5,65$)

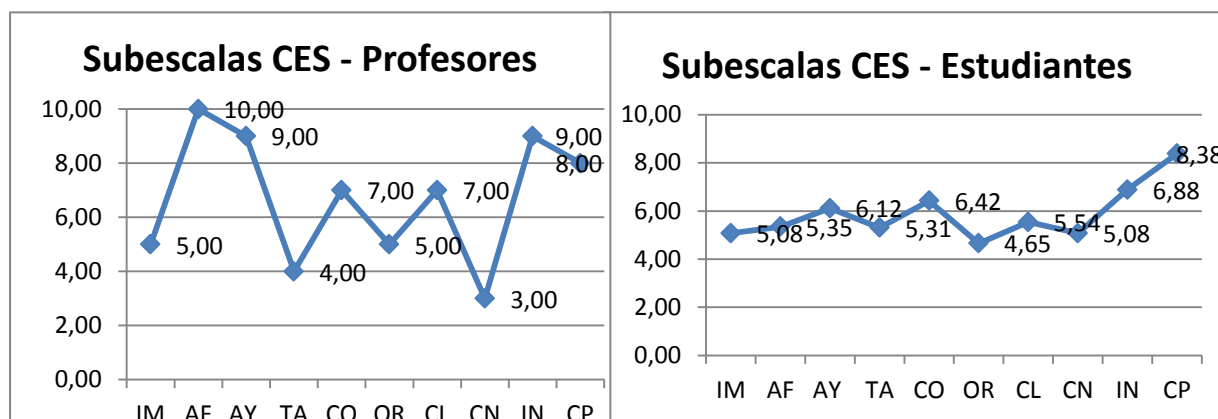


Figura N°22: VALORES DE MEDIAS EN LA DIMENSIONES PROFESORES Y ESTUDIANTE.

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de encuestas del clima escolar

Elaborado: Andrea García González.

Si se realiza una comparación entre las dimensiones de cada una de las subescalas que corresponden a las encuestas hechas al profesor y estudiantes del centro educativo urbano se puede definir lo siguiente:

En la **afiliación** según la docente encuestada dan gran importancia al trabajo cooperativo entre los estudiantes y la forma de trabajar ayudándose demostrando así su amistad y disfrute de las actividades que realiza, pero sin embargo comparando con la percepción del estudiante cree que no existe o es poco satisfactorio la ayuda existente entre los estudiantes y no existiendo a si una complacencia de ayuda o amistad entre ellos.

La dimensión que valoran más los estudiantes es la cooperación y que es valorada en tercer lugar dentro de los parámetros de los profesores es la **cooperación**. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (D. Johnson, J. Johnson) .,

Esta puntuación es compartida en cierto grado por los estudiantes, por lo que se convertiría en un punto favorable dentro del clima escolar, generando así que el docente prepare actividades grupales que fortalezcan un verdadero aprendizaje.

La **ayuda e innovación** dentro de proceso de enseñanza – aprendizaje es una de las partes fundamentales ya que permite una comunicación entre sus miembros, pero no

teniendo una buena organización y control de las normas existentes dentro del aula por parte del docente se crearía un ambiente de falta de principios y respeto, por tal razón los estudiantes han creído darle poca importancia a esta dimensión.

En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad considerándose también el respeto a la cooperación social y al cumplimiento de normas para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

La **implicación**, observando en los dos gráficos es calificada con puntuaciones medias por el docente y estudiantes; se propicia un ambiente acogedor, se realiza actividades variadas y entretenidas que favorecen un buen clima en la institución.

2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

Tabla N°15: Valores de medias en las dimensiones profesores – estudiantes

| PROFESORES | | | ESTUDIANTES | | |
|----------------|----|------------|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACION | SUBESCALAS | | PUNTUACION |
| IMPLICACION | IM | 9,00 | IMPLICACION | IM | 5,48 |
| AFILIACION | AF | 10,00 | AFILIACION | AF | 8,00 |
| AYUDA | AY | 7,00 | AYUDA | AY | 5,90 |
| TAREAS | TA | 7,00 | TAREAS | TA | 5,95 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 5,00 | COMPETITIVIDAD | CO | 7,57 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,00 | ORGANIZACIÓN | OR | 4,29 |
| CLARIDAD | CL | 9,00 | CLARIDAD | CL | 7,43 |
| CONTROL | CN | 6,00 | CONTROL | CN | 6,48 |
| INNOVACION | IN | 7,00 | INNOVACION | IN | 7,24 |
| COOPERACION | CP | 10,00 | COOPERACION | CP | 9,52 |

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de las Encuestas del Clima Escolar.

Elaborado por: Andrea García González.

Analizando las características de las subescalas del clima escolar desde el punto de vista del docente podemos concluir que las mayoría de las puntuaciones son mayores a la media y son: Afiliación y cooperación ($x= 10.00$), Implicación y claridad ($X=9.00$) Ayuda e innovación ($X=7.00$) Organización y control ($X=6,00$), podemos establecer también que de los resultados obtenidos su menor puntuación es la de la media que es competitividad ($X=5.00$)

Observando las puntuaciones se puede señalar que la profesora valora positivamente las siguientes características:

1.- La amistad existente entre los estudiantes contribuyendo a un ambiente de cooperación de carácter individual y grupal en tareas internas o externas del aula ayudando así al desarrollo de los estudiantes (afiliación y cooperación)

2.- El interés que demuestran los estudiantes en labores encomendadas, participando activamente dentro del salón de clase, poniendo en práctica las indicaciones en cuanto a tareas y comportamiento de forma clara y precisa (implicación y claridad)

3.-La ayuda recibida por parte del docente en actividades escolares encargadas a sus estudiantes generándose un medio de amistad entre docente estudiante y de tal manera que exista un verdadero aprendizaje, utilizando las TIC como herramientas fundamentales. (Ayuda e innovación)

4.- El orden, organización de tareas aplicando un control de normas establecidas dentro del salón y las del Código de Convivencia. (Organización y control)

Los docentes no dan mayor importancia a la competitividad, el esfuerzo de lograr mejores notas en tareas enviadas en base de esfuerzo es un punto débil del aula ya que faltaría mayor motivación por parte de este.

En relación a las características del clima desde el perspectivas de los estudiantes se analiza cada una de ellas se encuentran la mayoría de ellas por encima de la media esperada, se destacan: cooperación ($X= 9.52$), Afiliación ($X= 8.00$), Competitividad($X= 7,57$), Claridad ($X=7,43$), Innovación($X=7,24$).

Así mismo la puntuación más baja dentro de las características o subescalas es la de organización con ($X=4,29$)

Las escalas con las puntuaciones mayores a la media señalan que los estudiantes valoran positivamente lo siguiente:

1.- La amistad que existen entre ellos permite un trabajo cooperado, creando un ambiente idóneo para el proceso de enseñanza aprendizaje. (Cooperación)

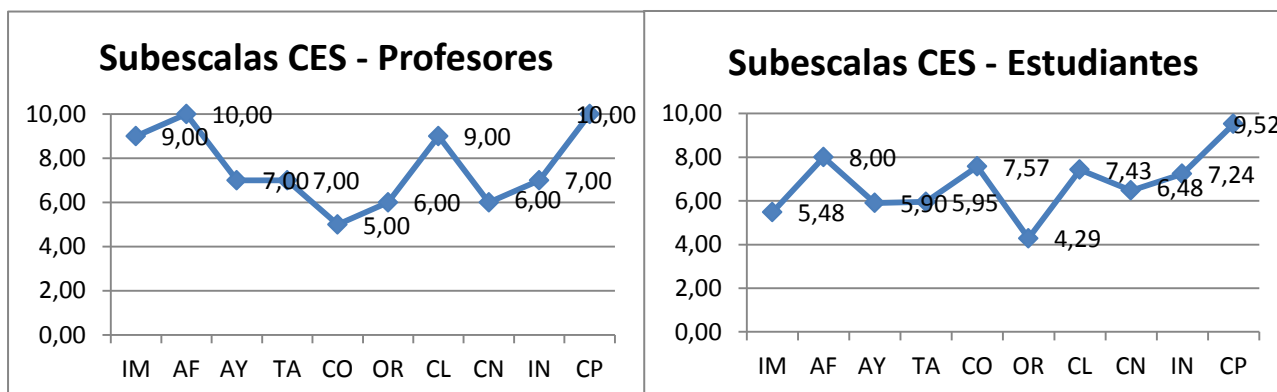
2.- La ayuda que se brindan entre estudiantes, profesor – estudiante en lo relacionado a tareas internas o externas del aula, disfrutando el momento de realizarlas. (Afiliación)

3.- La importancia que ellos dan al mejorar sus calificaciones con esfuerzo, así como a la dificultad por obtenerlas. (Competitividad)

4.- El cumplimiento de las normas establecidas con claridad dentro del aula y las que se encuentran estipuladas en el Código de Convivencia. (claridad)

5.- Los esfuerzos que realiza el docente al insertar nuevas formas dentro del aprendizaje utilizando las TIC, con la finalidad de tornar al estudiante creativo e innovador. (Innovación).

La falta de organización en actividades planeadas dentro del programa establecido, se convierte uno de los puntos débiles del salón de clase el cual el estudiante le da poca importancia.



FiguraN°23: VALORES DE MEDIAS EN LA DIMENSIONES PROFESORES Y ESTUDIANTE.
 Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación de las Encuestas del Clima Escolar.
 Elaborado: Andrea García González

La cooperación en los dos gráficos en lo que corresponde a los profesores y estudiantes podemos establecer que el docente dan mayor valor la cooperación, afiliación e implicación de los educandos en las diferentes actividades desarrolladas, esta idea es compartida por los estudiantes catalogándola como importante.

Este es uno de los puntos fuertes del docente para mejorar cada día su enseñanza ideando técnicas que se sustenten en el trabajo cooperativo entre todos sus miembros.

Otra de las dimensiones que considerada importante para los docentes es la claridad, en cierto grado también lo es por los estudiantes, esto reconoce que las ordenes o normas establecidas dentro del aula estén bien entendidas y claras, dando una **estabilidad** a todos los miembros del aula.

Una estabilidad se consigue cuando se responde a situaciones conflictivas con actuaciones educativas no mirando hacia otro lado o imponiendo castigos que no ayudan al alumno a mejorar. Algunos docentes consideran que, aunque tenga sus inconvenientes, la estabilidad tanto del profesorado como de la institución en la cual prestan sus servicios, puede ser un factor que contribuya a la mejora del clima escolar. (Fernando Hernández y Hernández, 2004).

La “**Autorrealización** con lleva un trabajo de desarrollo personal” Kornbit (1998) consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos es decir “llegar a ser uno mismo en plenitud”.

Para el docente está considerada por encima de la media a diferencia de los estudiantes que la considera un poco menos importante para desarrollar sus propios conocimientos.

3. Análisis y discusión de la gestión de aprendizaje.

Las habilidades pedagógicas del docente dentro del proceso de enseñanzas permitirán que sus educandos se desarrollen con características propias para un aprendizaje significativo, es decir conocimientos perdurables. Es así que para Justa Ezpeleta "la gestión pedagógica constituye una clave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar. Al observar cada una de las habilidades pedagógicas que maneja el docente desde su percepción, la cual se desarrollara en función de las puntuaciones obtenidas mediante las escalas siguientes:

3.1. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

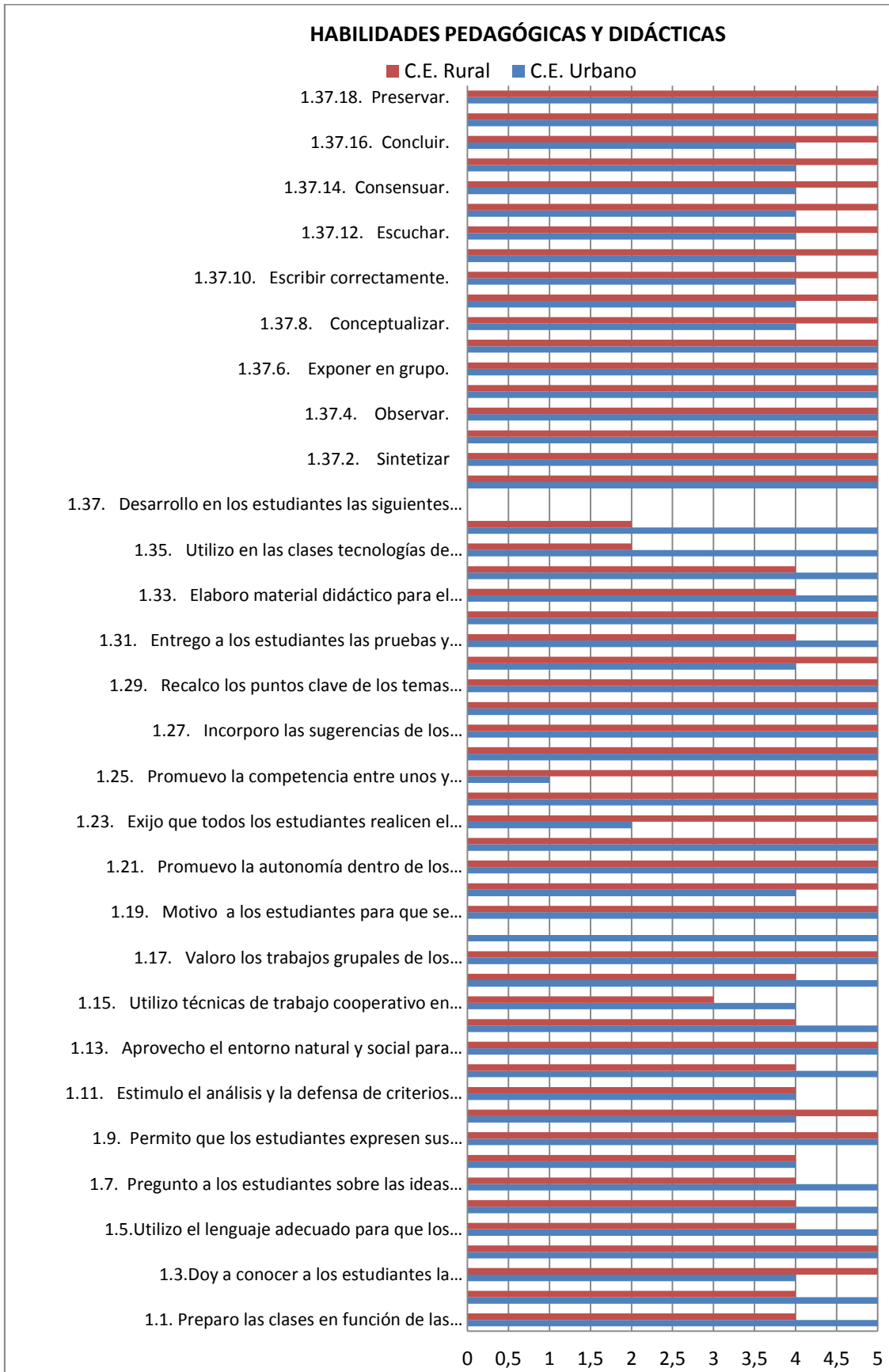


Figura N°24: Habilidades Pedagógicas y Didácticas

Fuente: Habilidades Pedagógicas y Didácticas

Elaborado: Andrea García González.

Realizando el análisis de cada una de las dimensiones pedagógicas del docente se ha obtenido los siguientes resultados:

La preservación, generalizar, argumentar, exposiciones, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar y analizar son habilidades pedagógicas que los docentes ha desarrollado siempre en su salón de clase,

En un porcentaje menos es el de los siguientes parámetros que son concluir, socializar, consensuar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, escribir correctamente, conceptualizar, utilización y elaboración de material didáctico, reajustes y repite clases en base a programaciones y pruebas obtenidas.

En un menor porcentaje se encuentran la utilización de la bibliografía actualizada, la utilización de la TIC, promover la competencia entre estudiantes, y falta de estímulos para trabajar dentro del aula ocupando así un poco importancia, por lo cual debe los educadores deben mejorar este punto débil.

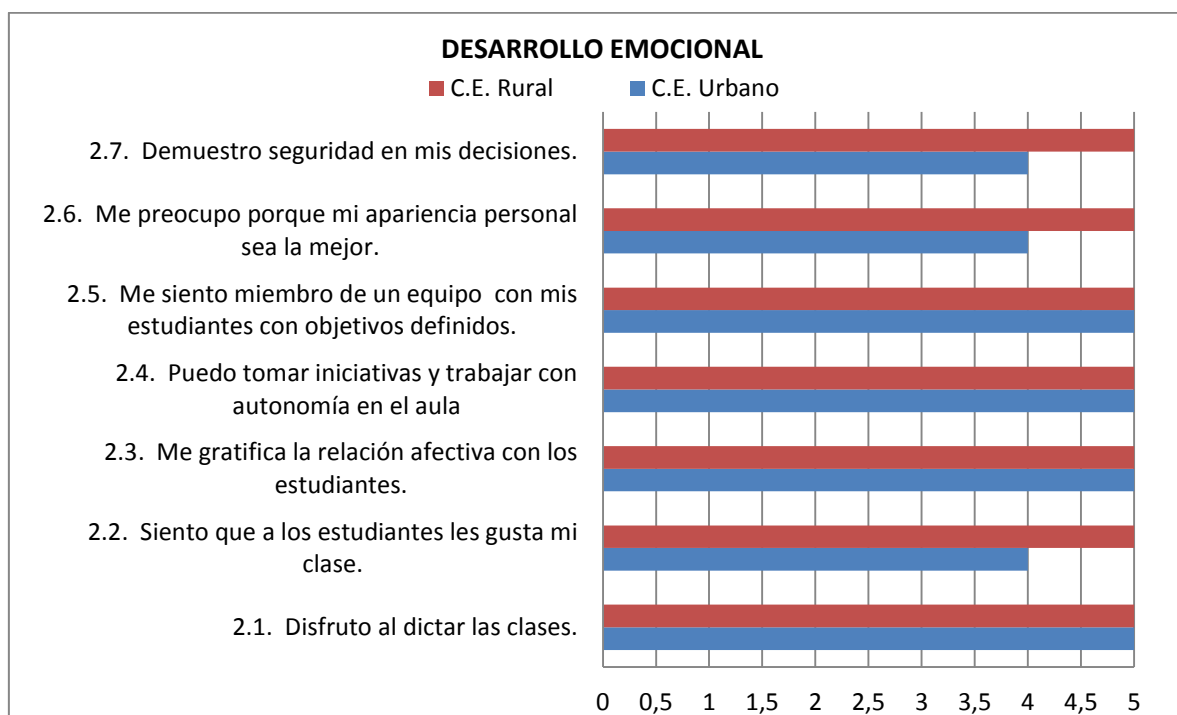


Figura N°25: **DESARROLLO EMOCIONAL**

Fuente: Aplicación de Normas y Reglamentos.

Elaborado: Andrea García González.

En el gráfico de desarrollo emocional se puede observó que en todos los ítems como la seguridad en las decisiones, preocupación de la apariencia personal, etc. que se encuentran

en la gráfica analizada el docente del área rural obtiene un mayor porcentaje que significa que los realiza siempre o de manera permanente.

La docente del área urbana en cambio solo realiza siempre cuatro de estas ítems propuestos (sentirse como miembro del grupo, trabajar con iniciativa y autonomía en el aula, gráfica los sentimientos afectivos hacia el estudiante, disfruta dictar clase), mientras que los otros tres lo hace de una manera frecuente como son la seguridad en las decisiones, preocupación por la apariencia personal, sentir que los estudiantes les gusta la clase.

Esta valoración en lo que tiene que ver con desarrollo emocionales permite observar que cada una de las características de las preguntas propuestas constituyen una de las fortalezas que poseen las docentes tanto en el sector urbano y rural, demostrando así su buena predisposición de trabajo como también una buena relación con los educandos.

Si se analizara un poco más se puede ver que la educadora del sector rural cuenta con una mayor relación con sus educandos, esto puede darse por su mayor cantidad de años de experiencia.

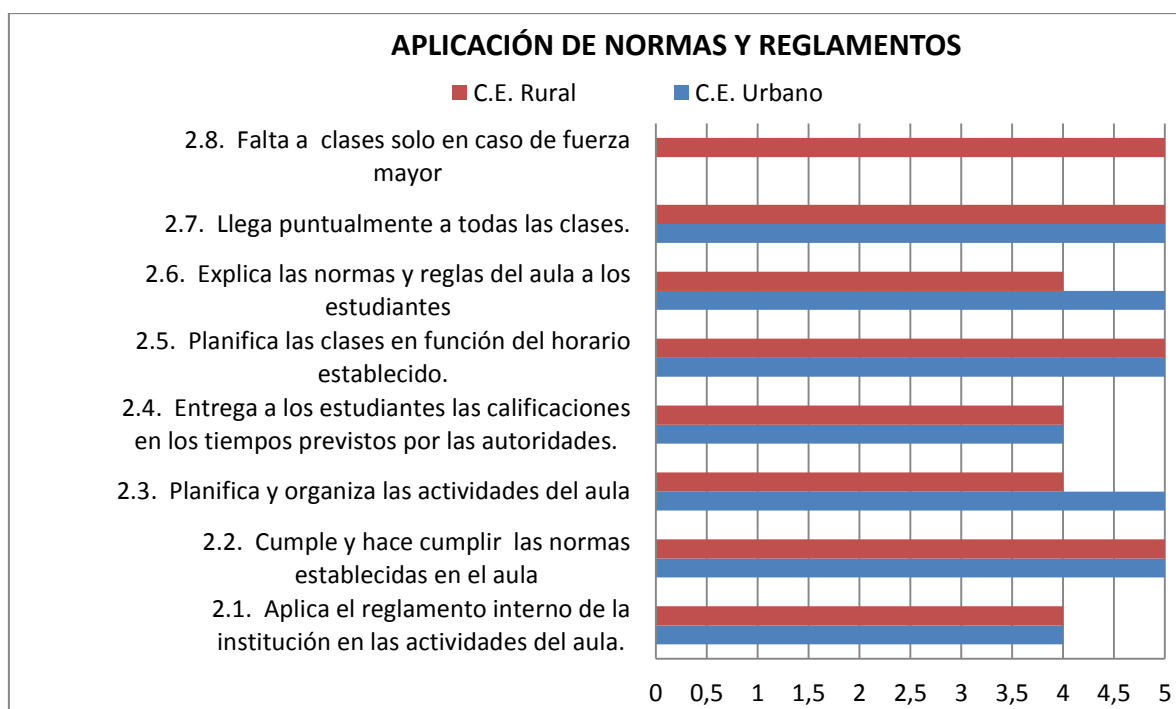


Figura N°26: **APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS**

Fuente: Aplicación de Normas y Reglamentos.

Elaborado: Andrea García González.

La puntualidad, la planificación de las actividades, el cumplimiento de las normas establecidas dentro del aula son los puntos fuertes dentro del aula de las docentes tanto del sector urbano como la del sector rural, en lo que tiene que ver a las aplicaciones de normas en el aula de clase.

Un poco menos en porcentaje ocupa la explicación de normas y reglas a sus estudiantes, entrega de calificaciones en tiempos establecidos, aplicación del reglamento interno, por

ende los docentes están trabajando de manera responsable en lo que tiene que ver a la aplicación de normas y reglas.

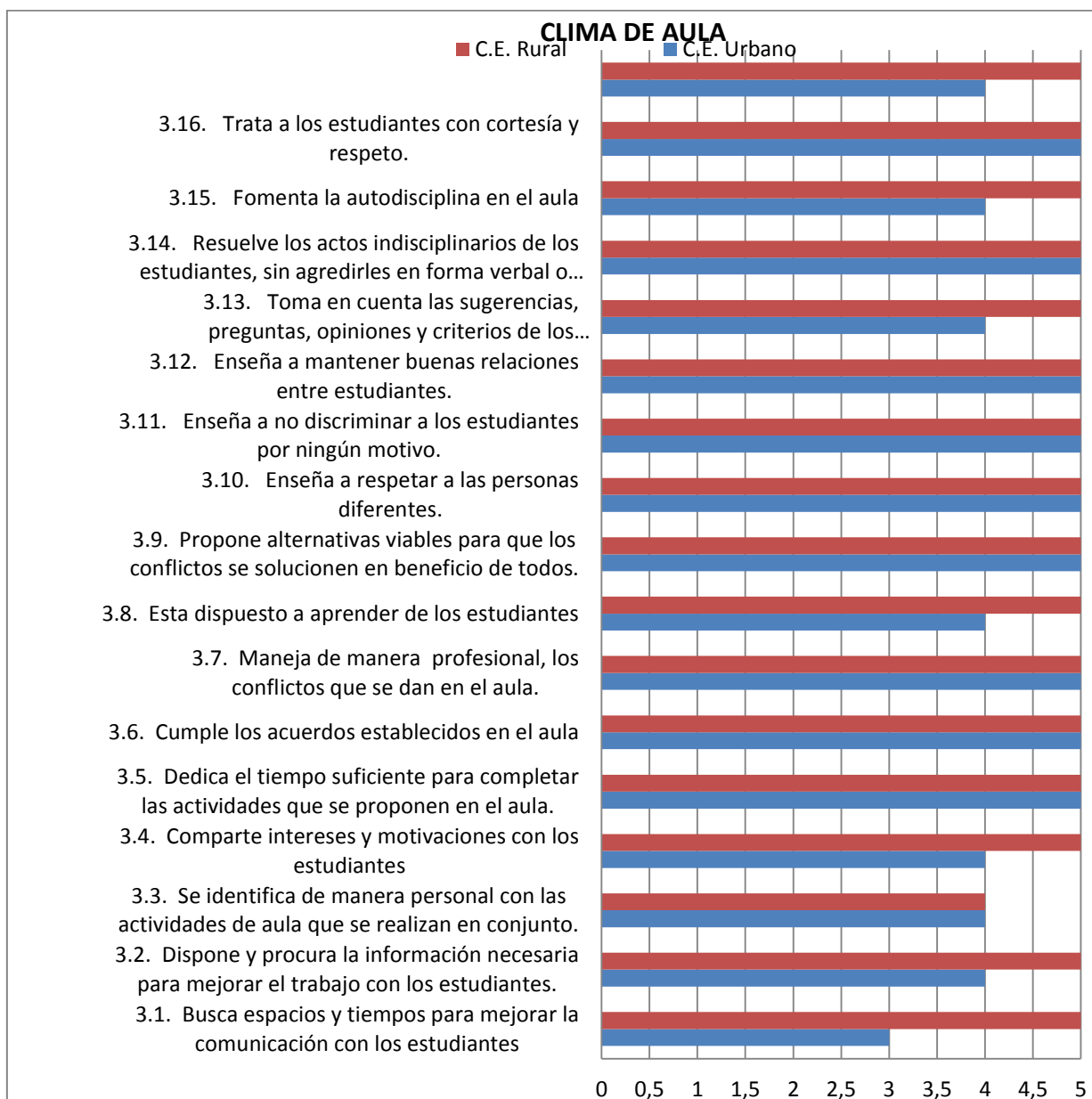


Figura N 27: CLIMA DE AULA

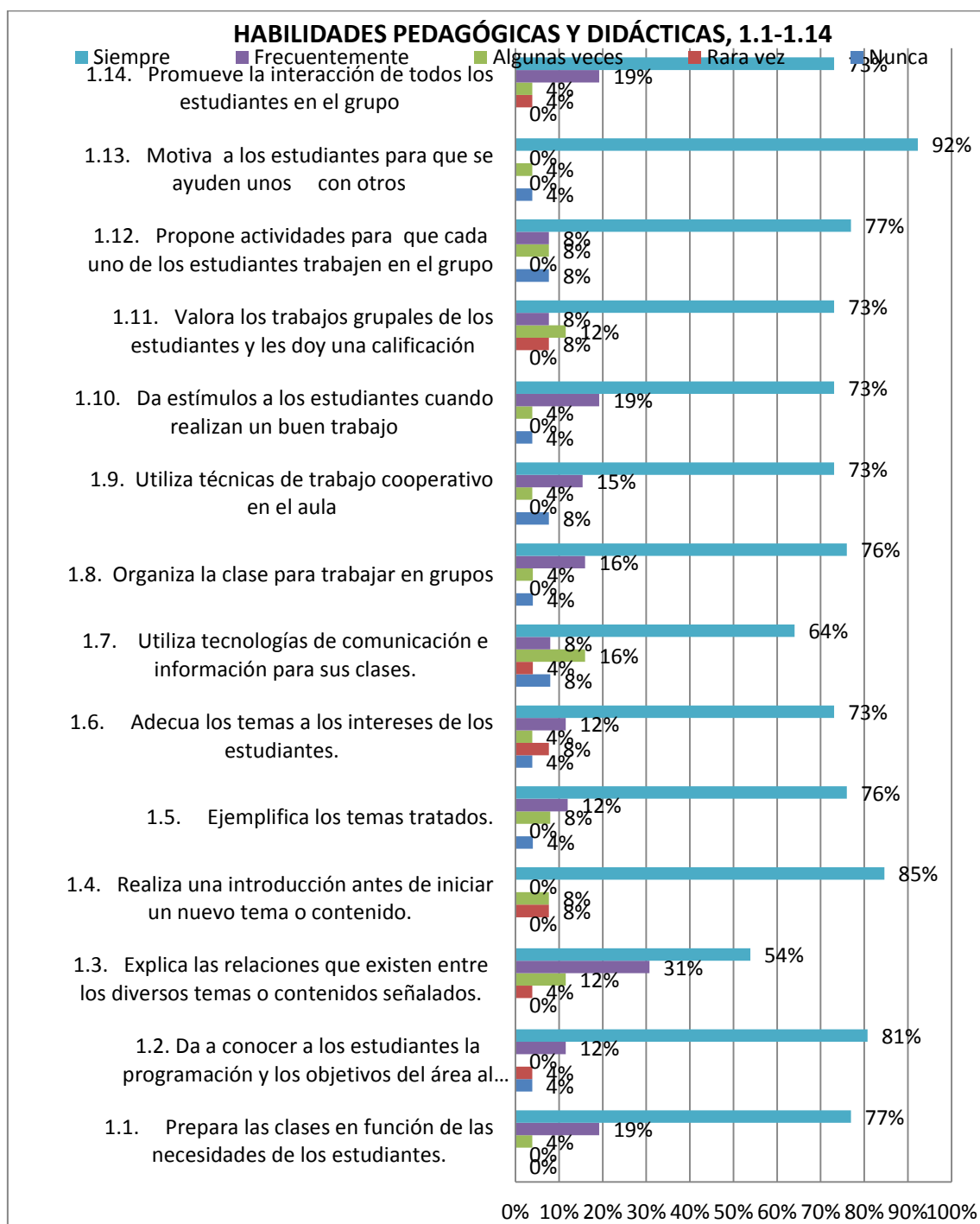
Fuente: Clima del Aula.

Elaborado: Andrea García González

Analizando el gráfico estadístico sobre el clima en el aula podremos definir que los porcentajes más altos son para las siguientes características de las docentes, tratan con cortesía, resuelven actos de indisciplina de los estudiantes, enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes, a no discriminar a los estudiantes, a respetar a todos, proponen alternativas viables y manejan con profesionalidad los conflictos, cumplen acuerdos establecidos por ende las educadoras en su mayoría promueve responsabilidad y respeto entre sus estudiantes.

En porcentaje menor se encuentra el buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes y así el de identificarse de manera personal con las actividades del aula se vuelve un poco más difícil dentro del clima del aula de clase.

3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano



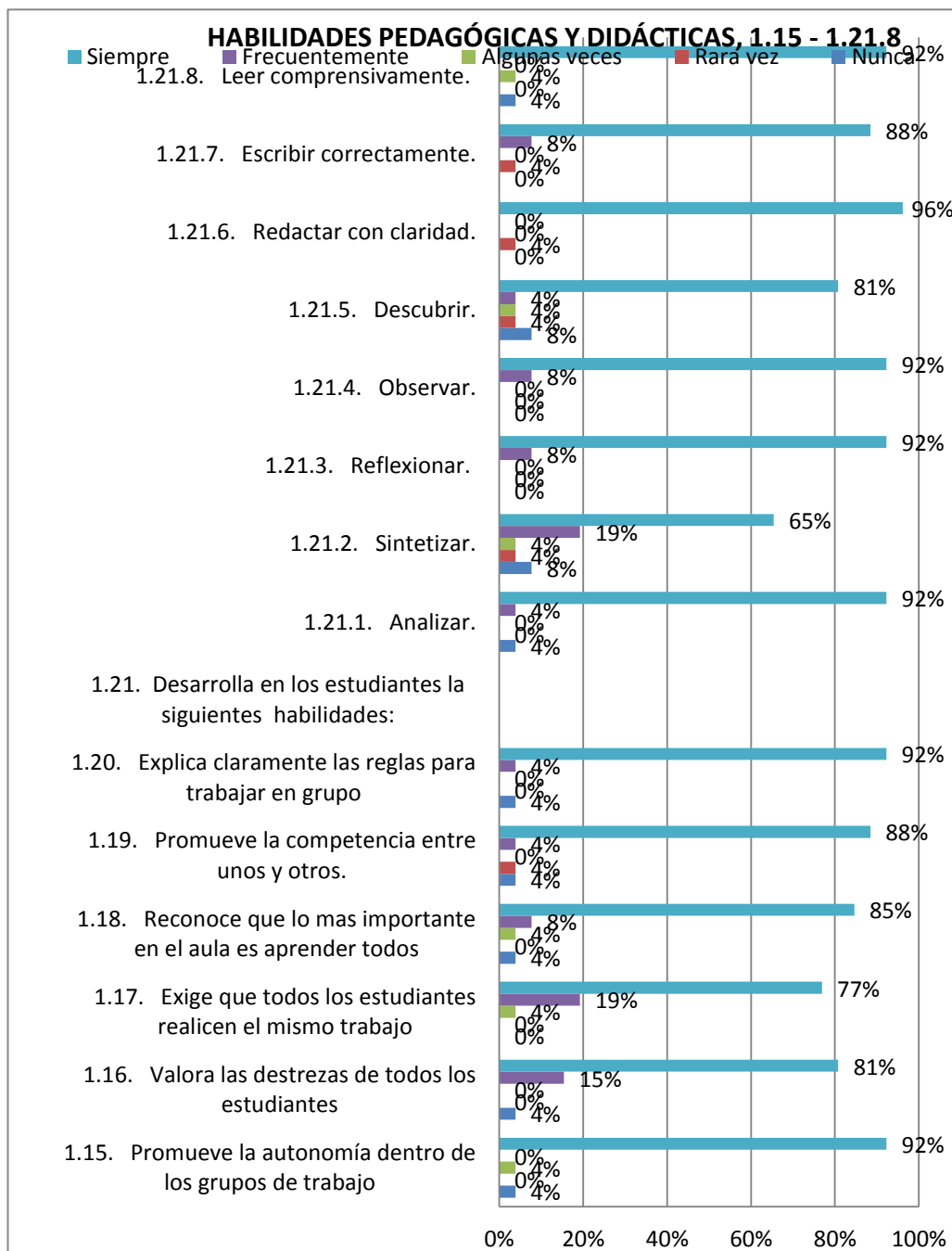


Figura N°28: **HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS**

Fuente: Habilidades Pedagógicas y Didácticas del Centro Educativo Urbano

Elaborado: Andrea García González

Para analizar esta tabla debemos definir las alternativas para que se haya definido el porcentaje como son: siempre, frecuentemente, algunas veces, rara vez, nunca.

La mayoría de estudiantes indican porcentajes elevados en las habilidades del docente dentro del aula como son la interacción, motivación, cooperación, ayuda, valoración, utilización de nuevas tecnologías, organización y planeación en cada una de las actividades propuestas por las educadoras dentro del aula de clase

En el segundo gráfico se puede observar que los estudiantes indican mayor porcentaje a las características positivas que motivan y desarrollan en los estudiantes como son: leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar correctamente descubrir, observar, sintetizar, reflexionar, competencia aprender uno de los otros, valora destrezas, autonomía de grupos, explicaciones claras, con mayor frecuencia son utilizadas o desarrolladas dentro del aula de clase.

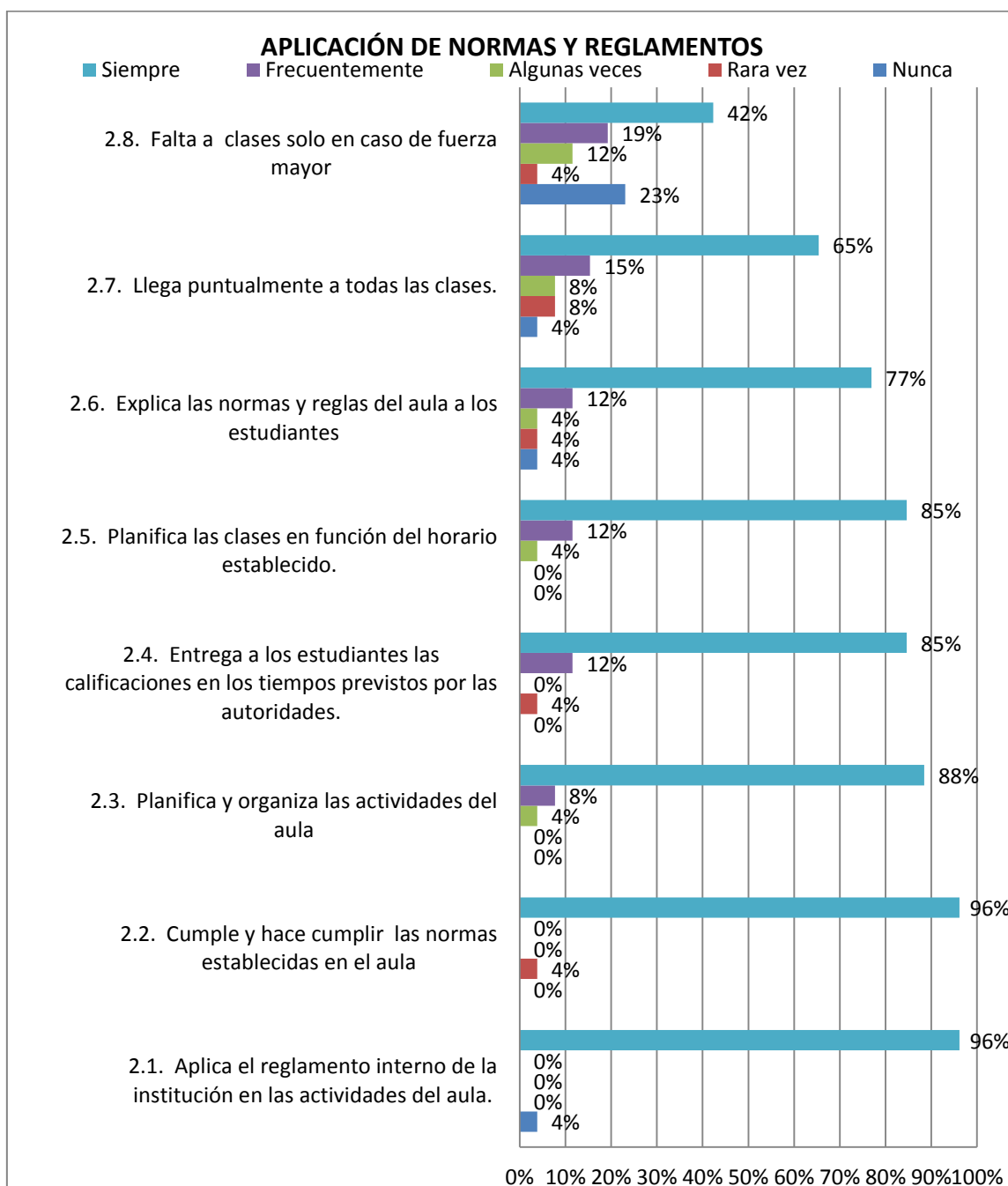


Figura N°29: **APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS**

Fuente: Aplicación de Normas y Reglamentos

Elaborado: Andrea García González

En este gráfico podemos establecer que frecuentemente las docentes aplican las siguientes características: llega puntualmente a la escuela, explicar las normas claramente, planifican y entregan puntualmente calificaciones, aplican, cumplen y hacen cumplir las normas establecidas dentro del aula de clase, así como también las que se encuentran en el código de convivencia.

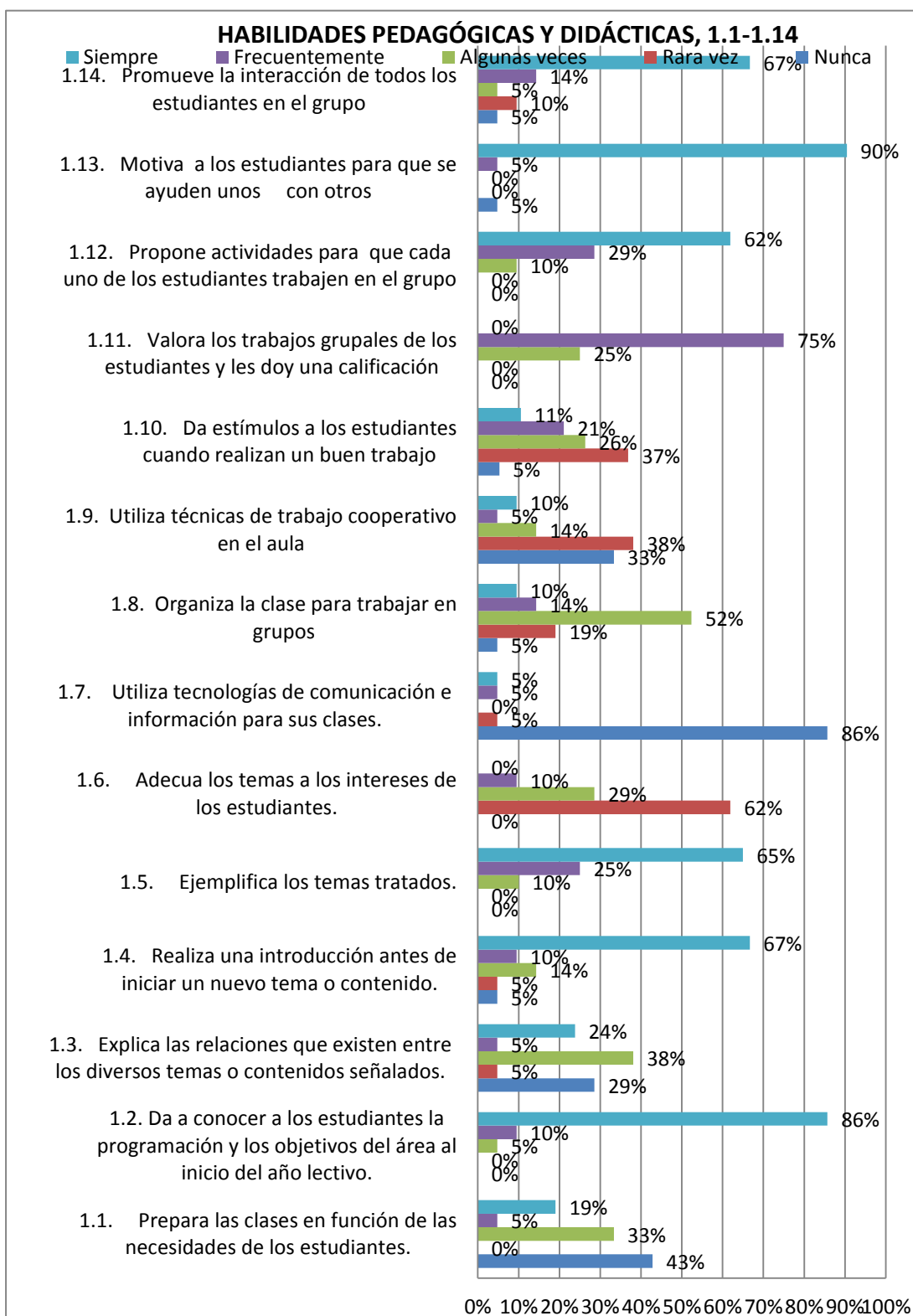


Figura N°30: CLIMA DE AULA

Fuente: Habilidades Pedagógicas y Didácticas
 Elaborado: Andrea García González

Analizando el gráfico podemos establecer que las docentes siempre aplican actividades que permiten interrelacionarse con los estudiantes y que se practiquen entre ellos como son: Tratar con cortesía a sus educandos, fomentar autodisciplina, resolver conflictos, tomar sugerencias de sus estudiantes, enseñar a mantener buenas relaciones, a no discriminar, a respetar a todos a pesar de que tengan capacidades especiales, proponer alternativas y manejarlas de manera profesional, cumple acuerdos establecidos, dedica tiempo a compartir intereses y motivación, buscando siempre espacios para realizar estas actividades.

CENTRO EDUCATIVO RURAL



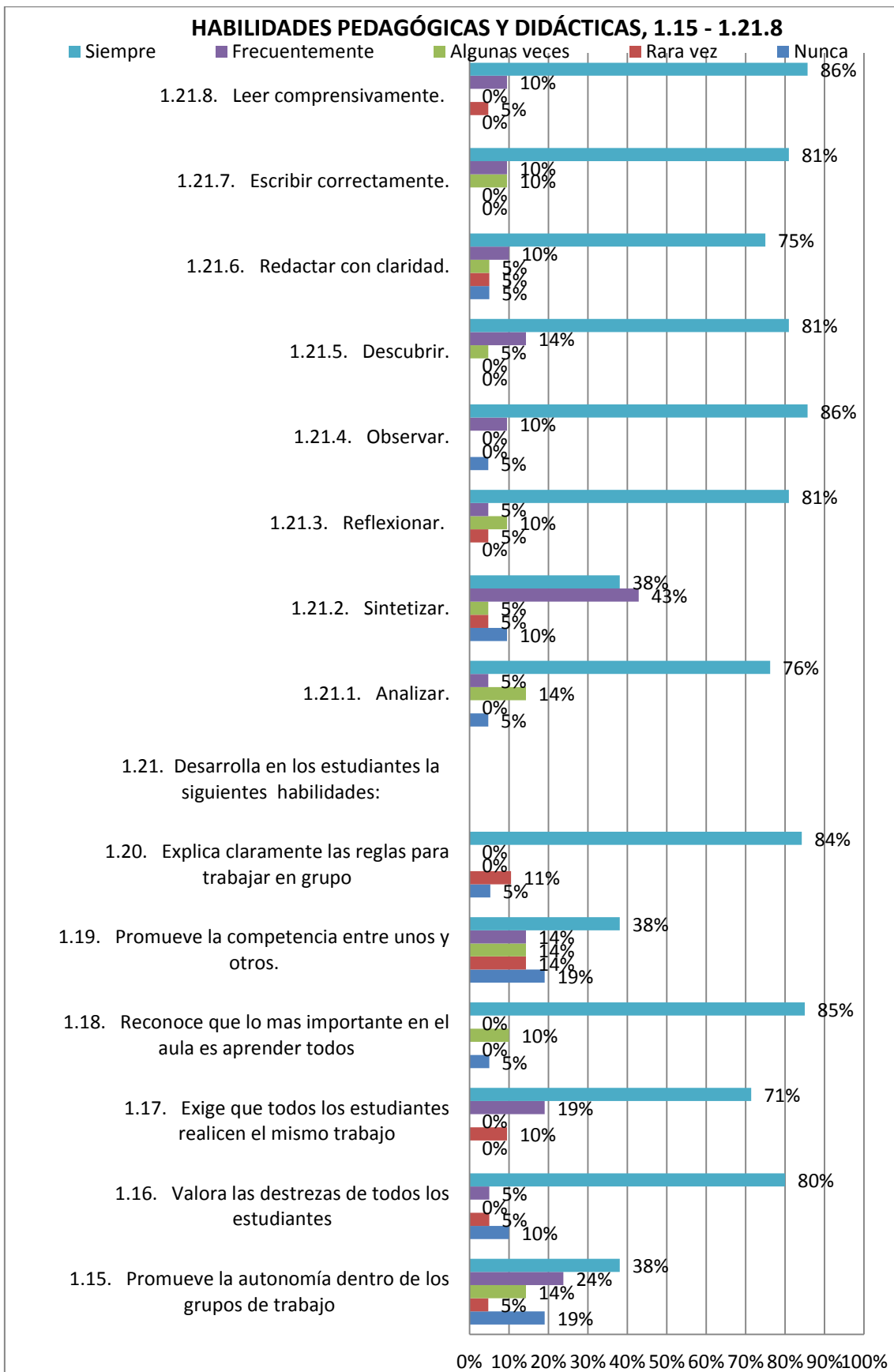


Figura N 31: **HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS**

Fuente: Habilidades Pedagógicas y Didácticas en el sector rural.
Elaborado: Andrea García González

Observado los porcentajes descritos en el grafico N° 1 de las habilidades pedagógicas podemos establecer que si existen marcadas diferencias en realización de ciertas actividades por parte del docente, entre lo que hacen siempre, o frecuentemente así como también lo realizan algunas veces, un ejemplo de esto es el de promover actividades de interacción, motivar a los estudiantes, proponer el trabajo en grupo, ejemplificación de temas, realización de introducción antes de empezar la clase, dar a conocer a los estudiantes la programación al inicio del año.

Frecuentemente realizan la valoración de trabajos grupales, algunas veces organizan la clase para trabajos grupales, rara vez utilizan un trabajo cooperativo, y adecuan los temas a los intereses de sus educandos por ende la mayoría indica que nunca preparan las clases en función de las necesidades del educando.

Analizando el segundo gráfico podemos establecer que los estudiantes indican que la docente en siempre utiliza técnicas como leer, escribir, redactar, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar ,y analizar para desarrollar sus habilidades, explicándolas claramente, exigiendo a todos el mismo trabajo, promoviendo autonomía, valorando las destrezas en cada uno de ellos.

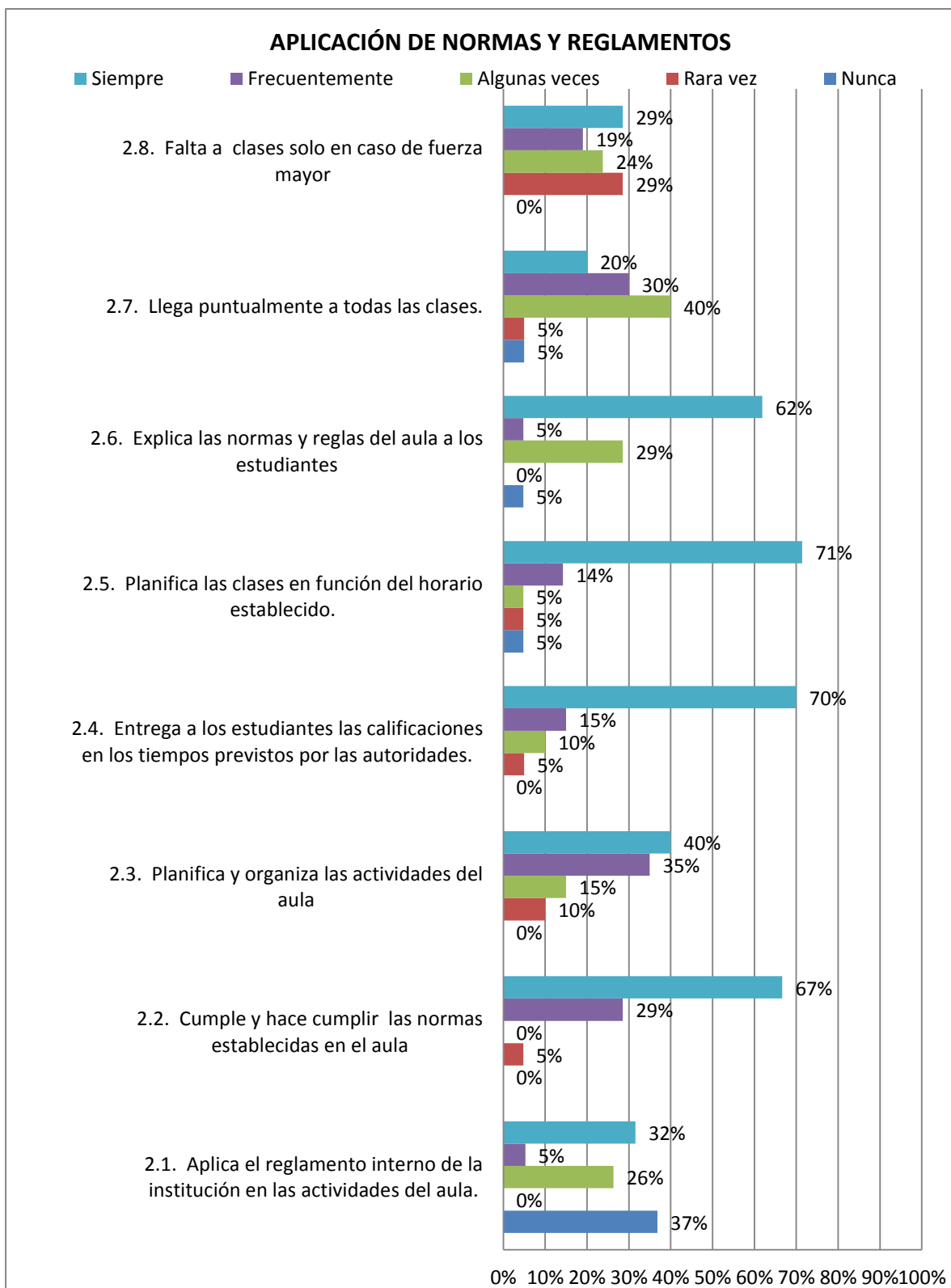


Figura N°32: **APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS**

Fuente: Aplicación de Normas y Reglamentos en el Sector Rural

Elaborado: Andrea García González

En la gráfica del cumplimiento de las normas podemos establecer lo siguiente:

Frecuentemente explican las normas y reglas del aula, planifican en función a su horario, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos determinados, planifican y organizan las actividades, cumplen y hacen cumplir las normas. Algunas veces llegan puntualmente a todas las clases, rara vez faltan a clases, Nunca aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

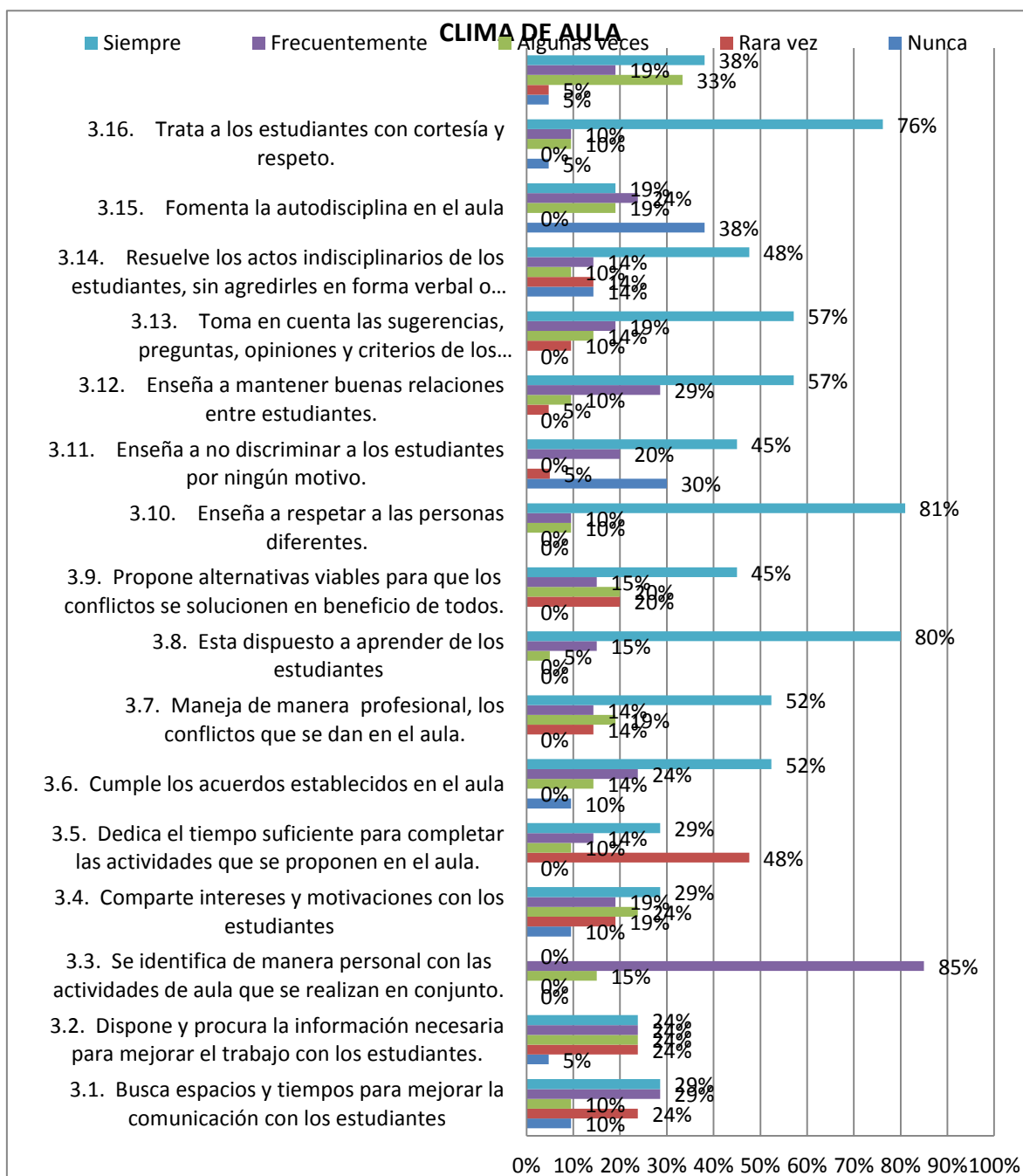


Figura N°33: CLIMA DE AULA

Fuente: Clima del Aula en el Sector Rural
Elaborado: Andrea García González

En el último gráfico sobre el clima del aula se establece las siguientes valoraciones para las características propuestas en los cuestionarios de encuestas: frecuentemente se preocupan por la ausencia de sus estudiantes, tratan con cortesía a sus estudiantes, resuelven los actos indisciplinarios, toman en cuenta las sugerencias y opiniones de sus estudiantes, enseñan a mantener buenas relaciones, a no discriminar, a respetar a las personas diferente, proponen alternativas y manejan de manera profesional los conflictos, cumplen acuerdos establecidos.

Asiduamente fomentan autodisciplina en el aula, se identifican de manera personal con las actividades del aula, disponen y procuran la información necesaria, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación, rara vez dedican tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen dentro del aula.

3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

Para analizar cada uno de las características de la gestión del docente desde su perspectiva podemos establecer la siguiente escala:

Tabla N°16: MATRIZ DE ESCALAS DE PUNTUACIÓN

| | |
|-------------------|------------|
| puntuación | Valoración |
| Desde 9.1 a 10.0 | Excelente |
| Desde 8.1 a 9.0 | Muy bueno |
| Desde 7 a 8.0 | Bueno |
| Desde 6.9 y menos | Regular |

Se los analizara de acuerdo al centro educativo como es el caso del sector urbano y rural de los centros de investigación.

Tabla N° 17: ESCALAS DE PUNTUACION DEL DOCENTE

| CENTRO EDUCATIVO URBANO | | | CENTRO EDUCATIVO RURAL | | |
|--|-----|------------|--|-----|------------|
| Dimensiones | | Puntuación | Dimensiones | | Puntuación |
| 1.Habilidades Pedagógicas y Didácticas | HPD | 8,9 | 1.Habilidades Pedagógicas y Didácticas | HPD | 8,8 |
| 2.Desarrollo Emocional | DE | 8,9 | 2.Desarrollo Emocional | | 10,0 |
| 3.Aplicación de normas y reglamentos | ANR | 8,8 | 3.Aplicación de normas y reglamentos | | 10,0 |
| 4.Clima del Aula | CA | 9,1 | 4.Clima del Aula | | 10,0 |

Fuente: Clima del Aula en el Sector Rural

Elaborado: Andrea García González

Analizando las tablas cada uno de los centros investigados podemos establecer las siguientes puntuaciones: para el centro educativo del sector urbano las puntuaciones son de

excelentes a muy buenas, se establecen como muy buenas las habilidades pedagógicas 8.9, desarrollo emocional 8.9, Aplicación de normas y reglamentos 8.8 y excelentes a el clima existente dentro del aula 9.1

En el caso del sector rural existen en su mayoría puntuaciones excelentes en las siguientes dimensiones: Desarrollo emocional 10.00, Aplicación de normas y reglamentos 10.00, Clima del aula 10.00, podemos observar que se tiene solo una subescala con puntuación de muy buena como es el caso de la habilidades pedagógicas 8,8

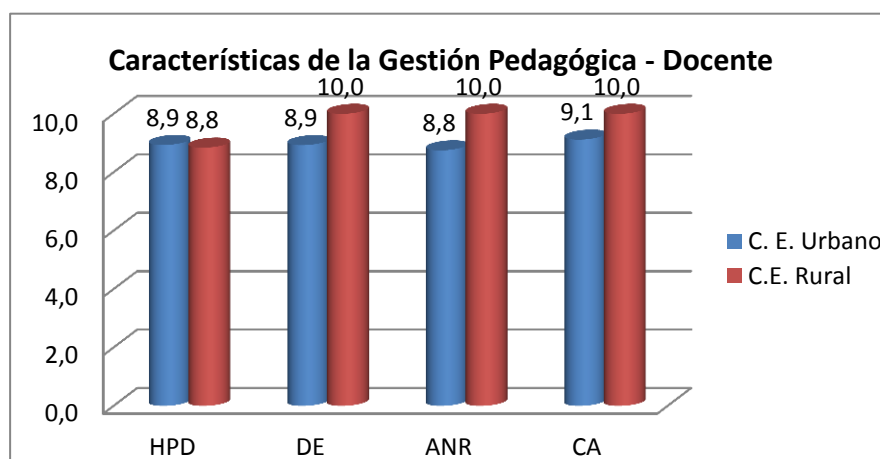


Figura N°34: **CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA – DOCENTE**

Fuente: Clima del Aula en el Sector Rural
Elaborado: Andrea García González

Analizando el gráfico estadístico de las dimensiones o características de la gestión Pedagógica –Docente podemos establecer lo siguiente: los dos centros educativos tienen excelentes y muy buenas puntuaciones en todas sus características. Pero si podemos establecer diferencias observamos que el centro educativo del sector rural en su mayoría sobre pasa a las puntuaciones del centro educativo del sector urbano. Esto puede establecer que la docente del sector rural supera en las características pedagógicas a su colega la del sector urbano, especialmente en el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglas y el clima del aula es idóneo para desarrollarse el estudiante desde la perspectiva del docente.

3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Tabla N°18: ESCALA DE PUNTUACIÓN DESDE LA PRESPECTIVA ESTUDIANTE

| CENTRO EDUCATIVO URBANO | | | CENTRO EDUCATIVO RURAL | | |
|--|-----|------------|--|-----|------------|
| Dimensiones | | Puntuación | Dimensiones | | Puntuación |
| 1.Habilidades Pedagógicas y Didácticas | HPD | 9,0 | 1.Habilidades Pedagógicas y Didácticas | HPD | 7,2 |
| 2.Aplicación de normas y reglamentos | ANR | 8,9 | 2.Aplicación de normas y reglamentos | | 7,2 |
| 3.Clima del Aula | CA | 8,9 | 3.Clima del Aula | | 7,1 |

Fuente: Resultados de la gestión Docente desde la Percepción de los estudiantes.
Elaborado: Andrea García González

En las tablas se refleja la opinión de los estudiantes de las instituciones investigadas, todas las puntuaciones en las dimensiones se encuentran desde buenas a excelentes; analizando cada una de las instituciones podemos observar que las puntuaciones del centro educativo del sector urbano tiene lo siguiente: puntuaciones excelentes son Habilidades pedagógicas 9.00, Aplicación de Normas y reglamentos 8.9;Clima del Aula 8.9, realizando un análisis del centro educativo del sector rural podemos decir lo siguiente; todas sus puntuaciones son buenas: Habilidades Pedagógicas7.2;Aplicación de normas y reglamentos7.2; Clima del Aula 7.1

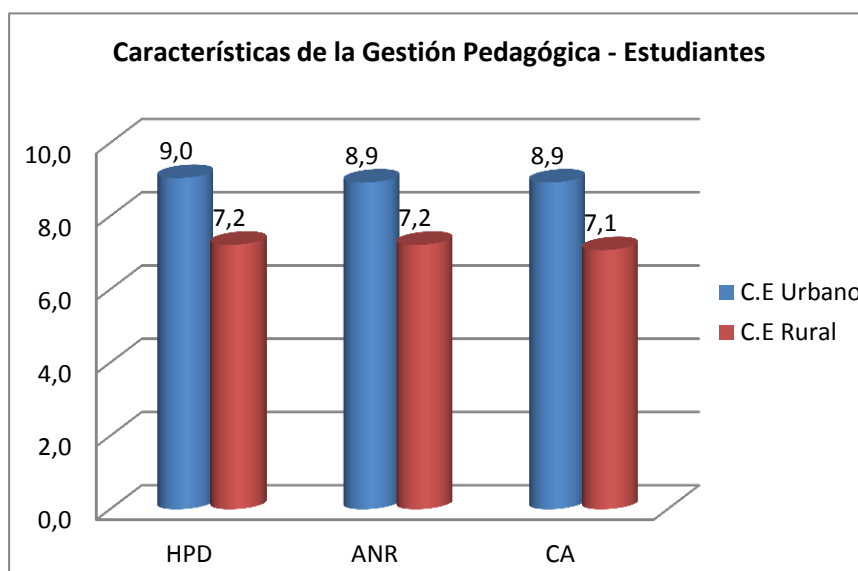


Figura N°35: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA – ESTUDIANTE
Fuente: Resultados de la Gestión Pedagógica desde la Percepción de los estudiantes
Elaborado: Andrea García González

La gráfica nos muestra las diferentes puntuaciones de las habilidades pedagógicas desde la perspectiva de los estudiantes de los dos centros educativos (urbano y rural), examinando cada uno de ellos podemos definir que el docente del sector urbano posee más acogida en todas las características de las habilidades pedagógicas, a diferencia del docente del sector

rural que su puntuaciones es menor se observa que en lo que tiene que ver a habilidades pedagógicas y didácticas ;el del sector urbano tiene un porcentaje excelente y con marcada diferencia que el del sector rural; recalcando en que las habilidades pedagógicas y didácticas es uno de los puntos fuertes del profesor dentro del aula de clase ya que estas permiten el desarrollo creativo, reflexivo e incluso motriz del estudiante por el trabajo que se desarrolla en las actividades didácticas de cada una las estrategias planteadas.

Las aplicaciones de normas y reglamentos dentro del aula es otro de los elementos claves para un proceso de enseñanza organizado y cooperativo ya que existirá el respeto, afecto y sobretodo la responsabilidad basada en la aplicación de las normas establecidas se puede considerar, el centro educativo del sector urbano lo maneja con mayor entereza, sus estudiantes están más inclinados en su cumplimiento que los del sector rural.

El clima del aula en las dos sector podríamos decir que es razonable aunque con un porcentaje mayor se encuentra el del urbano, confiando así un ambiente idónea para desarrollar las capacidades mentales, físicas y por no decirlo emocionales, si se habla de un clima dentro del aula hablaríamos de ayuda, consideración, amistad y respeto entre profesor – estudiante y entre los mismos estudiantes.

3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

Tabla N°19: ESCALA DE PUNTUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL INVESTIGADOR.

| CENTRO EDUCATIVO URBANO | | | CENTRO EDUCATIVO RURAL | | |
|--|-----|------------|--|-----|------------|
| Dimensiones | | Puntuación | Dimensiones | | Puntuación |
| 1.Habilidades Pedagógicas y Didácticas | HPD | 7.3 | 1.Habilidades Pedagógicas y Didácticas | HPD | 5.4 |
| 2.Aplicación de normas y reglamentos | ANR | 8.1 | 2.Aplicación de normas y reglamentos | | 8.8 |
| 3.Clima del Aula | CA | 8.7 | 3.Clima del Aula | | 9.9 |

Fuente: Resultados de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del investigador

Elaborado: Andrea García González

Realizando un análisis general de la tabla de datos en las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador se ha obtenido puntuaciones desde buenas a excelentes, como son las siguientes: la docente del sector urbano tiene puntuaciones muy buenas en lo que tiene que ver en Clima del Aula con 8.7; aplicaciones de normas y reglamentos con 8.1 y una puntuación buena que es las habilidades pedagógica y Didácticas con 7.3.

En el análisis de la docente del sector rural su mayor puntuación es excelente de 9.9 la cual se refiere al Clima del Aula, puntuación de muy buena en la aplicación de normas y

reglamentos con 8.8; y una calificación regular en lo que se refiere a habilidades pedagógicas con 5.4

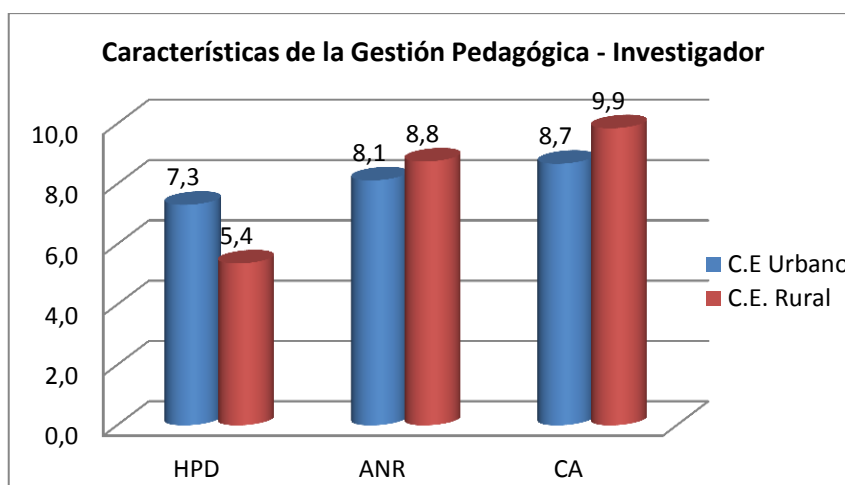


Figura N°33: **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA – INVESTIGADOR**

Fuente: Resultados de la Gestión Pedagógica desde la Percepción de los estudiantes

Elaborado: Andrea García González

Analizando las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador puede observarse que en cuanto a la dimensión con mayor puntuación tanto en el sector rural como urbano es la del clima del Aula con 9.9 y 8.7 respectivamente, especialmente para la docente del sector rural, lo que significa que existe un excelente clima de aula en las dos instituciones, las docentes tratan a sus estudiantes con respeto y cortesía.

En la aplicación de normas y reglamentos tenemos que la docente urbana tiene una puntuación de 8.1 y la docente del sector rural de 8.8 esto significa que planifican las clases en función del horario de clases, entregan a sus estudiantes las calificaciones en los tiempos estipulados, cumplen y hacen cumplir las normas y reglamentos en el aula.

En lo que tiene que ver a la aplicación de normas y reglamentos se puede establecer que si se sigue los siguientes aspectos permitirá mejorar la labor docente:

1.- Normas claras, flexibles y coherentes. Se señala que es importante reducirla las esenciales, dando preferencia a estímulos positivos en vez de las prohibiciones y exigencias exageradas, entre otras más.

2.- Participación democrática. es la forma en que los propios estudiantes asuman la responsabilidad en la buena marcha de la clase mediante la participación en la elaboración de normas internas del aula.

3.- Castigos positivos con atención a la estrategia de las consecuencias lógicas que consiste en dejar que el estudiante soporte las consecuencias de sus propios actos cuando se respeta lo dispuesto en las normas o reglamento.

Sobre las habilidades pedagógicas y didácticas en los dos establecimientos del sector urbano como del rural se puede observar que la docente del sector urbano tiene un mayor porcentaje (7.3), no así la del sector rural que su porcentaje es de regular (5.4)

Lo que significa que falta mayor interés en mejorar su labor docente dentro del aula de clase por parte de las docentes especialmente con la del rural, no aplicándose un aprendizaje constructivistas o técnicas que propicien un aprendizaje significativo dentro de sus estudiantes y valorando las destrezas de cada uno.

3.6. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural

Tabla N°20: RESUMEN DE LA ESCALA DE PUNTUACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO – CENTRO EDUCATIVO RURAL

| GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO | | | | | |
|---|-----|----------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 8,94 | 9,04 | 7,31 | 8,43 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 8,93 | - | - | 8,93 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 8,75 | 8,92 | 8,13 | 8,60 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 9,12 | 8,92 | 8,68 | 8,90 |
| GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL | | | | | |
| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 8,84 | 7,22 | 5,37 | 7,14 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 10,00 | - | - | 10,00 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,00 | 7,22 | 8,75 | 8,66 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 | 7,07 | 9,85 | 8,98 |

Fuente: Resultados de la Gestión Pedagógica de los Centros Educativos Urbano y Rural
Elaborado: Andrea García González

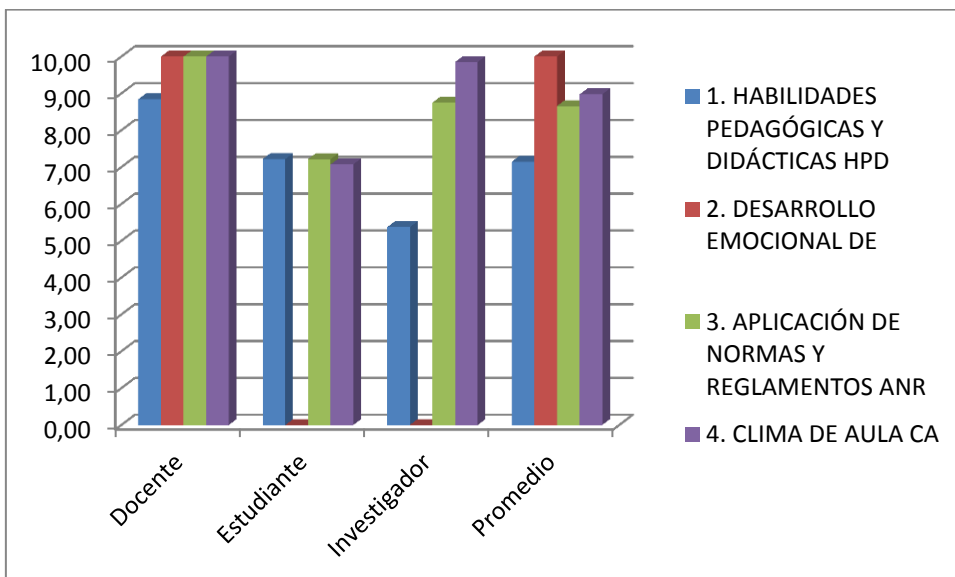
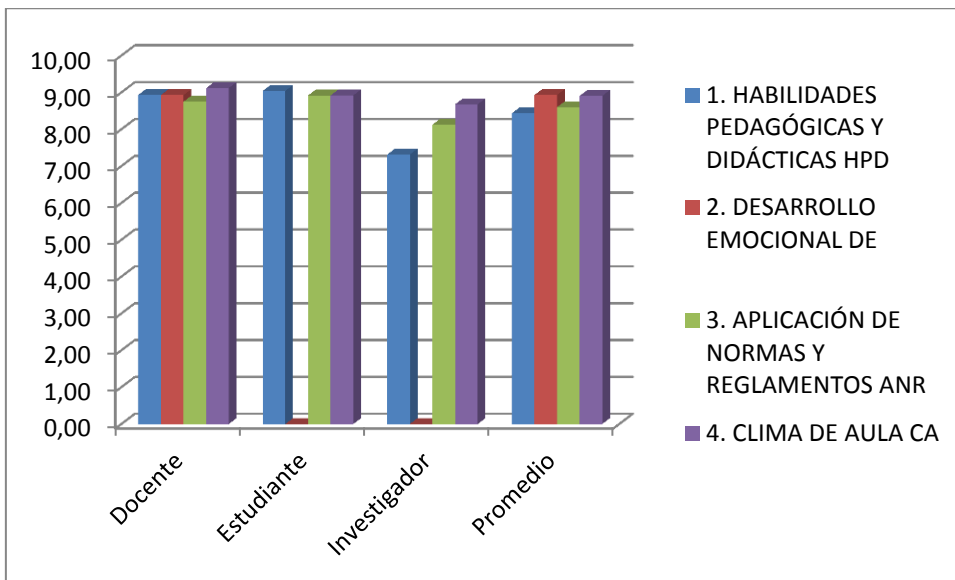


Figura N°37: RESUMEN DE PUNTUACION DEEL CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL.

Fuente: Resultados de la Gestión Pedagógica de los Centros Educativos Urbano y Rural.
Elaborado: Andrea García González

Realizando un análisis global de cada una de las características de la Gestión Pedagógica del docente de acuerdo al promedio obtenido en base a las puntuaciones del análisis de las encuestas a docentes, estudiantes y la ficha de observación del investigador podemos concluir en cada una de ellas lo siguiente:

En habilidades pedagógicas y didácticas se obtuvo un promedio de muy bueno de 8,43 y bueno de 7,14 puntos para las docentes en las instituciones educativas del sector urbano y rural respectivamente, visualizando en este sentido en la institución urbana está aplicando de una manera óptima y con más frecuencia que la del sector rural.

En el Desarrollo Emocional el promedio para la docente del centro educativo del sector urbano es muy bueno de 8,93 a diferencia de la docente del sector rural que es excelente de 10.00 lo que refleja que en este sentido el desarrollo emocional es más elevado que la del área rural, esta característica se relaciona por la docente rural tiene más años de experiencia que la educadora del sector urbano.

La Aplicación de normas y reglamentos aquí los promedios son iguales para los dos sectores, observando las dos tablas podemos definir que son de muy bueno con 8,60 y 8,66 puntos, por lo que las dos docentes aplican y hacen cumplir las normas y reglamentos tanto dentro del salón de clase, así como también los que están establecidos en el Código de Convivencia de la institución.

En el análisis de la dimensión clima del aula se encuentran en puntuaciones iguales estos se delimitan dentro de las calificaciones de muy buenas, para el sector urbano es de 8.90 y del sector rural es de 8,98 por lo que se puede definir que las docentes cuentan con un clima grato dentro del aula para trabajar fomentando el respeto, amistad, responsabilidad y buen trato para con los estudiantes como lo es también entre ellos.

Conclusiones y Recomendaciones

1. Conclusiones

- En la investigación realizada se observa que las dos instituciones educativas urbana y rural existe falencias al aplicar la Habilidades Pedagógicas y Didácticas.
- En lo referente al Desarrollo Emocional del Docente se obtiene en el área urbana un 8,93 mientras que en el área rural es del 10.00; esto se considera una fortaleza para las docentes por lo que cuentan con características propias de cada una de ellas.
- La aplicación de normas y reglamentos no se ha llevado a cabalidad por ninguna de las docentes tanto del área urbana como rural, existiendo promedio bajos e iguales como de 8,66 en la puntuación promedio.
- El clima del aula de los séptimos años de los dos sectores en estudio se encuentran en una puntuación considerable pero no gratificante, ya que como se observa en las tablas en el área urbana es de 8,90 y en área rural 8,98 puntos.
- Las percepciones del clima de aula que los docentes y los estudiantes conocen y que se aplican en los dos centros son afiliación, competitividad, claridad, innovación y cooperación; con menor puntuación son ayuda y organización y las que se debe prestar mayor interés para su mejora son las tareas y control.
- La aplicación de la TIC dentro de proceso de enseñanza y aprendizaje es mínimo o casi nulo ya que si observamos en los datos obtenidos cuenta con un porcentaje bajo, debido a la falta de auto capacitación por parte de las dos docentes.
- Las técnicas grupales dentro del aula de clase no es utilizado de forma correcta, lo que no permite un aprendizaje significativo
- Las docentes de los dos establecimientos urbano y rural no elaboran material didáctico de manera frecuente para impartir sus clases en el aula, lo que se torna un aprendizaje no significativo.

6.2. Recomendaciones.

- Realizar una concientización a las docentes para que participen en los cursos dictados por el Ministerio de Educación en el SI PROFE con la finalidad que se capaciten y puedan aplicarlo dentro de sus aulas de clase.
- Incentivar a las docentes para que sigan con este espíritu de compromiso de trabajo, ya que sirve como ejemplo a los demás y a sus educandos.
- Al inicio del año escolar dar a conocer a toda la comunidad educativa tanto la urbana Federico Froebel y a la rural Ernesto A. Castro el cumplimiento de normas y reglamentos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que se pragmatice logrando un ambiente confraternidad y buen clima escolar.

- Elaborar y aplicar un taller de capacitación sobre gestión pedagógica dentro del aula con el propósito de mejorar el clima escolar existente dentro de las dos unidades educativas.
- Las docentes deben capacitarse y actualizarse sobre las perspectivas del clima de aula que le permita corregir errores como el control y las tareas en sus educandos.
- En la actualidad la tecnología ha dado un giro elevado dentro de la sociedad, por ende el docente debe estar en constante actualización en su utilización, con la fin de implementarlo de una manera adecuada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Recomendar a las docentes la práctica constante y adecuada del trabajo grupal, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar destrezas, habilidades con la ayuda de sus docentes y compañeros.
- Planificar las clases utilizando una metodología adecuada, elaborado y utilizando material didáctico, tomando siempre los intereses y necesidades individuales de sus estudiantes con la objeto de obtener un verdadero aprendizaje significativo.

Propuesta de Intervención

1. Título de la propuesta.

Capacitación pedagógica al personal mediante el uso de las TICs como estrategia para mejorar la interacción del aprendizaje en los estudiantes de las Unidades Educativas Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma y Federico Froebel del cantón Portovelo en los años académicos 2013-2014 y 2014 -2015.

2. Justificación.

Después de haber realizado el análisis y diagnóstico de los resultados de las docentes, obtenidos en las Unidades Educativas “Dr, Ernesto A. Castro y Federico Froebel” he creído conveniente realizar un plan de capacitación sobre la gestión pedagógica y clima escolar, por no involucrarse de forma integral en el nuevo sistema educativo, continuando con una metodología de carácter tradicionalista.

La presente propuesta se base en la necesidad de mejorar la calidad educativa existente, ya que si bien es cierto el nuevo sistema educativo implantado por el gobierno actual cuenta con características innovadoras y de calidad, pero no todas las instituciones y específicamente los docentes cuentan con los conocimientos o motivaciones necesarias para instituir las dentro del aula de clase.

Esta propuesta va dirigida a las autoridades, docentes y estudiantes para su conocimiento, socialización y concientización en lo que tiene que ver con las nuevas técnicas metodológicas y las normas de la actual Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Considerando esto, es importante proponer algunas estrategias para superar el déficit percibido que existe en los resultados obtenidos. Estrategias que deben desarrollarse para disminuir o eliminar estos problemas existentes dentro de las instituciones educativas y así obtener una educación de calidad y calidez.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General.

Mejorar la gestión pedagógica en las unidades educativas Dr. Ernesto A. Castro y Federico Froebel para ponerlas en práctica en su labor docente.

3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la importancia de la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, con finalidad de incentivar a los docentes.
- Relacionar las principales asignaturas impartidas en el aula de clase con las TIC's, con la finalidad de involucrar al estudiante en el proceso de enseñanza.

- Motivar a las educadoras a la participación activa en la capacitación de la TIC y material didáctico como herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Instruir a los docentes y autoridades de las instituciones educativas en el desarrollo de estrategias para mejorar las habilidades pedagógicas utilizando las TIC como una herramienta principal.

4. Actividades.

Tabla N°: 21: ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.

| Objetivos Específicos | Metas | Actividades | Metodología | Evaluación | Indicador de cumplimiento |
|---|---|--|---|--|---|
| 1. Determinar la importancia de la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, con finalidad de incentivar a los docentes. | Docentes motivados en su labor pedagógica que creen un ambiente acorde a las necesidades del estudiante | Talleres sobre la importancia de la gestión pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar talleres guiados por docentes preparados en el tema, utilizando las TIC's | Elaboración y revisión de las planificaciones anuales y diarias de los docentes. | <p>Determinar que el 100% de los docentes participantes tengan conocimiento de la importancia del tema.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Copias de actas de asistencia a talleres seminarios.</p> |
| 2.- Relacionar las principales asignaturas impartidas en el aula de clase con las TIC's, con la finalidad de involucrar al estudiante en el proceso de enseñanza. | Educadores informados acerca de las nuevas tecnologías dentro de las principales asignaturas que se imparten en el aula de clase. | Seminario – taller sobre la relación de la TIC y las asignaturas impartidas. | Realizar seminario - taller sobre las TIC y su relación con las principales asignaturas. | Preparación de modelos de planificación utilizando las TIC, que sirvan para todo el personal docente dentro de las instituciones | <p>Fotografías.</p> <p>Copias de actas de asistencia a talleres seminarios.</p> <p>Informe sobre actividades realizadas, base de datos de planificaciones.</p> |
| 3.-Motivar a las educadoras a la participación activa en la | Docentes conocedores y consientes de la utilización de las TIC y | Seminario taller sobre la utilización de la TIC y elaboración de material | Realizar talleres sobre el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza - | Control de asistencia en la participación de capacitación. | <p>Fotografías.</p> <p>Informe sobre los resultados obtenidos en base se la observación</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| capacitación de las TIC y material didáctico como herramientas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. | material didáctico como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | didáctico | aprendizaje. Reuniones grupales entre docentes para la socialización de estrategias de elaboración y aplicación de material didáctico en el aula de clase. | Revisión de planificación diaria y observación de clase. | Actas de asistencia a seminario taller |
| 4.- Instruir a los docentes y autoridades de las instituciones educativas en el desarrollo de estrategias para mejorar las habilidades pedagógicas | Lograr que todos los miembros de las instituciones educativas se empoderen de una educación moderna y que se encuentre regida por los parámetros de calidad. | Seminario Taller sobre estrategias en habilidades pedagógicas. | Desarrollo de los seminarios por parte de expertos en los modelos educativos, seleccionado por las autoridades. Talleres con la participación activa de docentes utilizando plenarias por parte de los participantes. | Evaluación a los participantes al término de cada taller. | Opiniones de estudiantes en el perfeccionamiento del clima escolar en el aula, y las habilidades pedagógicas del docente. Fotografías. |

Elaborado: Andrea E. García

5. Localización y cobertura espacial

El contexto geográfico en que se realizara la presente propuesta es en la provincia de El Oro, en los centros educativos específicamente en el sector rural la Unidad Educativa “Dr. Ernesto A. Castro” y en el sector urbano la unidad educativo “Federico Froebel”

6. Población Objetivo

La propuesta beneficiará a las autoridades y a los cuarenta y cuatro docentes que laboran en los dos centros educativos.

7. Sostenibilidad de la propuesta.

La propuesta es sostenible ya que es factible realizarla dentro de los establecimientos educativos investigados, para lo cual se cuenta con los siguientes recursos:

Recursos de Talento humano

- Directivos y docentes de las instituciones educativas.
- Capacitador.

Recursos Tecnológicos

- Computadoras
- Proyector
- Impresora.
- Internet.

Recursos Materiales.

- Copias
- Lápiz HB
- Marcadores.
- Papelotes.
- Cinta
- Papel A4
- Flash Memory

Recursos Físicos.

Sala de profesores y laboratorio de computación.

Recursos Económicos

En la elaboración del presupuesto anual de la institución, se debe considerar los recursos económicos para realizar este tipo de capacitaciones que vayan en beneficio de la institución.

Recursos Organizacionales.

Las autoridades de cada una de las instituciones deberán nombrar una comisión, que conjuntamente con los docentes, comisión pedagógica y las mismas autoridades desarrollar con éxito cada una de las actividades propuestas.

8. Presupuesto.

| Cantidad | Descripción | Valor Unitario | Valor total |
|------------------|-------------------------|----------------|-------------|
| 200 | Copias | 0.02 | 2.00 |
| 2 | Resmas de hojas INEN A4 | 4.10 | 8.20 |
| 1 | Flash Memory | 15.00 | 15.00 |
| 32 | Horas de Instructor | 30.00 | 960.00 |
| 2 | Cajas de lápiz HB | 2.60 | 5.20 |
| 1 | Caja de Marcadores | 4.50 | 4.50 |
| 12 | Papelotes | 0.30 | 3.60 |
| 10 | Internet | 0.60 | 6.00 |
| 192 | Refrigerios | 1.00 | 192.00 |
| Subtotal | | | 1196.50 |
| Imprevistos (5%) | | | 59.83 |
| Total | | | 1256.33 |

La elaboración y aplicación de la propuesta demandara de un gasto de \$1256.33 el cual será financiado en su totalidad por los docentes de las dos instituciones donde de forma individual tendrá un costo de \$27.31

9. Cronograma de Actividades.

TABLA N°22: DE ACTIVIDADES POR AÑO

| Año lectivo | Actividad | Responsable | Fecha | Horario |
|--------------|---|---|------------|------------------|
| 2013 2014 | Talleres sobre la importancia de la gestión pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitador pedagógico • Autoridades Institucionales | 15/04/2013 | 9h00 a 11H30 |
| 2013 2014 | Seminario –taller sobre la relación de la TIC y las asignaturas impartidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitador pedagógico • Autoridades Institucionales | 01/10/2013 | 14H00 a 15H30 |

| | | | | |
|--------------|---|---|------------|---------------|
| 2014 2015 | Seminario taller sobre la utilización de la TIC y elaboración de material didáctico | <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades Institucionales • Docentes | 21/04/2014 | 09H00 a 12H00 |
| 2014 2015 | Seminario - Taller sobre estrategias en habilidades pedagógicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitador pedagógico • Autoridades Institucionales | 20/10/2014 | 13H30 a 15H30 |

| 2013 -2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| Actividades | Abril | | | | Mayo | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Talleres sobre la importancia de la gestión pedagógica | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de la primer taller | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Seminario –taller sobre la relación de la TIC y las asignaturas impartidas. | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | |
| Evaluación de la segundo taller | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | |
| 2014 – 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Abril | | | | Mayo | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Seminario taller sobre la utilización de la TIC y elaboración de material didáctico | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de la primera actividad del año | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Seminario - Taller sobre estrategias en habilidades pedagógicas. | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Evaluación de la segunda actividad del año | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | |

BIBLIOGRAFIA

- Aldeman,H & Taylor,L(2005) *Classroom climate in s.w. leep, p a lowe & e*
- Andrade, L. (2012) *Gestión Pedagógica en el aula: clima escolar desde la perspectiva de estudiantes y profesores de educación básica* Guía Didáctica, Loja – Ecuador Editorial UTPL.
- Aprendizaje Cooperativo, *Revista Digital Temas para la Educación*, N°8, Mayo 2010
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2101 Recuperado de http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf
- Blanco, R., Aguerrondo I., Calvo G., Cariola L. & Cervini R. (2008), *EFICIENCIA ESCOLAR Y FACTORES ASOCIADOS*, Chile, Salesianos Impresores S.A.
- Bacerro Y. & Gallego Gil(2010) *Gestión del conocimiento pedagógica*, Acción Pedagógica N19 pp 30-51
- Barriga A. & Hernández G. (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. México.
- Braslavky, C.(2009) *Diez Factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*, Recuperado de www.calidadeducativa.edusanluis.com
- Constitución del Ecuador. Art. 243 (2008)
- Cornejo y Redondo, M (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de la enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana, Chile, Viña del Mar:Edit. Volumen 15.
- Díaz F. y Hernandez, G. (2002).(Ausubel 1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Mexico: Edit. Mc Graw- Hil.
- Hernández, G. (2010) *Formación Docente y Desarrollo Ético*. Recuperado de www.eumed.net.
- Jiménez, E. La Observación, *El Principio del Final*, Recuperado <http://proyectoempresarial.files.wordpress.com/2009/10/obervacion.pdf>
- Johnson, W. , Johnson Roger.T. & Holubec Edythe J. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editor Paidos.Buenos Aires Argentina.
- Johnson,J y Holubec (1999) *Revista de Educación Física para la paz*. Recuperado de: www.lapeonza-ne.unlugar.com/peonza-ne6.pdf
- Legislación Educativa, TomoI, Versión Profesional
- Lera,Maria,Jensen,k.,Josang,F.,Buccoliero,E. &Symanska,J (2007), *Inicio y Fundamentos*; Programa Golden5 ,Recuperado www.golden5org/programa
- Lobato, C (1997) *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*, Instituto de Ciencias de la Educacion, Revista de Psicodidáctica N°4. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797004#>

- Lomeli, Espinoza & Tejada (2012) *La pedagogía del aprendizaje cooperativo*. Mexico CENID
- Maya, A. (2008) *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Colombia. Edit. ECOE.
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2010), *ENCUENTRO CON LA ESCUELA*, Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador Acuerdo Ministerial N°182 Art. 2 Art. 10, Art. 9(2007)
- Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de Calidad (2011)
- Ministerio de Educación del Ecuador *.Hacia el Plan Decenal de la Educación del Ecuador 2006 -2015*.Primera versión (2010)
- Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010).Recuperado <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos/>
- Ministerio de Educación Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art. 89(2010)
- Ministerio de Educación del Ecuador (Marzo 2011), *Educación e Innovación 2012*, Quito, Recuperado <http://www.vvob.orp.ec>.
- Molina N. y Pérez I.(2006) *El Clima de Relaciones Interpersonales en el Aula Un caso de Estudio*. Maracay, Edit. SCIELO.
- Moos R (1974) *The Social Climate Scale: An overview*,Palo alto, California Consulting Pscylogists Press.Recuperado de:
[http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacionadicional/obligatorias/059 psicometricas 1/tecni](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacionadicional/obligatorias/059%20psicometricas%201/tecni)
- Moos, R. & Cols (1984) *Manual de Escalas de Clima Social*, Madrid, España TEA Ediciones S.A Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Moscoso, M. (2011) *Gestión Pedagógica: Clima Social desde la perspectiva del estudiante y profesor de la Educación General Básica*, Tesis de Grado.
- Murillo, F.J (2005) *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona, Recuperado:octaedro<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Murillo, F.(2009) *Factores de Eficacia y Calidad Educativa*, articulo recuperado <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- Navarro, G.(1987) (Horward y Cold) *Factores de un clima escolar positivo*. Recuperado de diapositiva www.google.com.ec/webhp?source=searchapp#hl=es&tbo=d&sclient=psy-ab&q=g+navarro+factores+de+influencia+e

- Perez, C. (2007) *Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO*. España. Recuperado de www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16pdf.
- Prado V, Ramírez & Ortiz (2010) Adaptación y Validación de la Escala del Clima Social Escolar. Revista Electrónica.
- Reforma Curricular para la Educación Básica (1998) Recuperado de http://190.152.10.222/download/0802088138_23012009_0510.pdf
- Ramírez, I (2005) *Revista Iboamericana de Educación* (ISSn 1681 – 5653)
- Rynnolds y otros (1997), *Las escuelas eficaces*, colección Aula xxi, N° 65 Edt. Santillana.
- Rodríguez (Marzo 2004), *El Clima Escolar, Investigación y Educación*, volumen 3.
- Servicio de Innovación Educativa (UPM)2008, Recuperado http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf
- Sid Sabucedo, A.(2004), *EL clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense su estudio desde la perspectiva de la salud*, Revista de Investigación Educativa. Volumen 22,Nº1
- Soubal, Santos(2008) *La gestión del Aprendizaje*, Revista Polis, Volumen 7 N:21
- Traver,S (2008) Una aproximación a la vida de los equipos de aprendizaje cooperativo. Universidad Jaume.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, mayo 2012

Señor(a)

Lic. Anbal Román L.

Director de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro

Salvías

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Loja, mayo 2012

Señor(a)

Dra. Paquita Aguilar

Directora de la Unidad Educativa Federico Froebel

Portovelo

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signature]
RECIBIDO

14 JUN 2012



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja
Escuela de Ciencias de la Educación

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| | | | |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Federico Froebel

Objetivo

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | |
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | | |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | |
| 1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | | |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | | | |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | | |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | | |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | | |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | | |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | | |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | | |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | | | | | |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | | | | |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | |
| 1.37.4. Observar. | | | | | |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | | |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | | | |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | | |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | | |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | | |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | | | |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | | |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | | |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | |
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | |

| DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN CLIMA DE AULA EI docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





**LISTADO DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICAS.**

CENTRO EDUCATIVO RURAL Dr. ERNETO A. CASTRO

| Orden | Código | Apellidos y Nombres | CCNN | CCSS | LENJUAGE | MATEMÁTICA |
|-------|------------|----------------------------------|-------|-------|----------|------------|
| 1 | 07102ECE01 | AGURTO UNUZUNGO JOSUÈ SALOMÒN | 12,00 | 12,00 | 16,00 | 15,00 |
| 2 | 07102ECE02 | DELGADO LABANDA JOSEPH JOEL | 19,00 | 16,00 | 18,00 | 17,00 |
| 3 | 07102ECE03 | GONZALÉZGOMÈZ HERNÀN DARIÒ | 17,00 | 17,00 | 19,00 | 19,00 |
| 4 | 07102ECE04 | LABANDA PINEDA GILBER GABRIEL | 18,00 | 18,00 | 19,00 | 19,00 |
| 5 | 07102ECE05 | NARVAÈZ TENESACA MANUEL FERNANDO | 17,00 | 17,00 | 16,00 | 18,00 |
| 6 | 07102ECE06 | PACHECO MORENO JUAN FRANCISCO | 15,00 | 15,00 | 18,00 | 16,00 |
| 7 | 07102ECE07 | PINEDA ORTEGA JEAN PIERRE | 19,00 | 19,00 | 19,00 | 19,00 |
| 8 | 07102ECE08 | ROMERO ORDOÑEZ EFRAÏN LORENZO | 13,00 | 14,00 | 16,00 | 15,00 |
| 9 | 07102ECE09 | ROMERO TORRES ERMEL GUSTAVO | 16,00 | 15,00 | 18,00 | 17,00 |
| 10 | 07102ECE10 | VALAREZO PINEDA RUBER JOEL | 16,00 | 15,00 | 16,00 | 17,00 |
| 11 | 07102ECE11 | AGURTO UNUZUNGO DIANA ALEJANDRA | 16,00 | 16,00 | 18,00 | 19,00 |
| 12 | 07102ECE12 | ASANZA NARVAÈZ NATHALY JAMILÈ | 14,00 | 13,00 | 14,00 | 13,00 |
| 13 | 07102ECE13 | CASTILLO CORDOVÀ KLARA THALIA | 19,00 | 20,00 | 20,00 | 20,00 |
| 14 | 07102ECE14 | ORTEGA VILLAMGUA VIVIANA NAYELY | 19,00 | 18,00 | 19,00 | 17,00 |
| 15 | 07102ECE15 | PALCIO ESCARIBAY PAULINA MISHEL | 15,00 | 16,00 | 17,00 | 15,00 |
| 16 | 07102ECE16 | PINEDA CABRERA JENIFFER YULIANA | 17,00 | 18,00 | 19,00 | 19,00 |
| 17 | 07102ECE17 | PINEDA LUNA LAURA CRISTINA | 13,00 | 15,00 | 16,00 | 14,00 |
| 18 | 07102ECE18 | RAMÒN PLUA MARGARITA DEL ROSARIO | 17,00 | 17,00 | 19,00 | 19,00 |
| 19 | 07102ECE19 | REVILLA LABANDA ÀNGELA JIMABEL | 16,00 | 16,00 | 18,00 | 17,00 |
| 20 | 07102ECE20 | SARANGO PINEDA MAYERLI NICOLE | 19,00 | 19,00 | 18,00 | 19,00 |
| 21 | 07102ECE21 | ZHUNI GONZÀLEZ MILENA CRISTINA | 18,00 | 18,00 | 16,00 | 14,00 |

**LISTADO DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICAS.**

CENTRO EDUCATIVO URBANO FEDERICO FROEBEL

| Orden | Código | Apellidos y Nombres | CCNN | CCSS | LENGUAJE | MATEMÁTICA |
|-------|------------|-----------------------------------|-------|-------|----------|------------|
| 1 | 07102FFE01 | GONZALEZ TENESACA JEAN NOLBERTO | 18,00 | 17,00 | 16,00 | 18,00 |
| 2 | 07102FFE02 | ORDOÑEZ BARRERA MAYCOL JHEREMI | 19,00 | 18,00 | 18,00 | 19,00 |
| 3 | 07102FFE03 | AÑASCO ORDOÑEZ CYNTHIA PAOLA | 18,00 | 17,00 | 16,00 | 16,00 |
| 4 | 07102FFE04 | CABRERA AÑAZCO JOHANNA FERNANDA | 18,00 | 17,00 | 15,00 | 16,00 |
| 5 | 07102FFE05 | CONTENTO PRADO SHEYLA VERÓNICA | 18,00 | 17,00 | 14,00 | 15,00 |
| 6 | 07102FFE06 | CUENCA CHAMBARANGO LEONELA JANETH | 18,00 | 16,00 | 12,00 | 15,00 |
| 7 | 07102FFE07 | CUENCA PASACA KERLY MARISOL | 16,00 | 17,00 | 13,00 | 16,00 |
| 8 | 07102FFE08 | ESCOBAR RAMIREZ JOSELYN ADRIANA | 17,00 | 17,00 | 18,00 | 18,00 |
| 9 | 07102FFE09 | JARAMILLO ORTEGA ANA GABRIELA | 19,00 | 16,00 | 15,00 | 15,00 |
| 10 | 07102FFE10 | LALANGUI LOPEZ GANELLA JOHANNA | 16,00 | 16,00 | 15,00 | 15,00 |
| 11 | 07102FFE11 | LOPEZ LALANGUI VANESSA CAROLINA | 16,00 | 17,00 | 16,00 | 15,00 |
| 12 | 07102FFE12 | MENDEZ CABRERA MARÍA ALEJANDRA | 20,00 | 20,00 | 19,00 | 20,00 |
| 13 | 07102FFE13 | ORTEGA AMIJOS KAREN MAITÈ | 15,00 | 14,00 | 13,00 | 15,00 |
| 14 | 07102FFE14 | PALACIOS ZHUNE ANA CRISTINA | 16,00 | 18,00 | 18,00 | 19,00 |
| 15 | 07102FFE15 | PONCE PARDO ALISON LISBETH | 17,00 | 16,00 | 16,00 | 18,00 |
| 16 | 07102FFE16 | PEÑA SILVA NAYELY NICOLE | 18,00 | 19,00 | 19,00 | 19,00 |
| 17 | 07102FFE17 | RAMIREZ ALBERCA GINA MARIA | 16,00 | 18,00 | 19,00 | 18,00 |
| 18 | 07102FFE18 | RAMIREZ ESPINOZA KERLY JULISSA | 19,00 | 18,00 | 18,00 | 18,00 |
| 19 | 07102FFE19 | ROMERO JARA ANDREA AMAYRAN | 20,00 | 19,00 | 16,00 | 20,00 |
| 20 | 07102FFE20 | ROMERO RAMON MARIA NICOL | 20,00 | 19,00 | 18,00 | 20,00 |
| 21 | 07102FFE21 | SALAZAR ARROBO DIANA MERCEDES | 18,00 | 16,00 | 14,00 | 15,00 |
| 22 | 07102FFE22 | SARANGO ASANZA ALEYSI NAYELI | 18,00 | 18,00 | 16,00 | 18,00 |
| 23 | 07102FFE23 | TORRES CORONEL ADRIANA LISBETH | 18,00 | 18,00 | 18,00 | 19,00 |
| 24 | 07102FFE24 | TORRES SALAZR ARIANA LISBETH | 17,00 | 17,00 | 16,00 | 18,00 |
| 25 | 07102FFE25 | VIVAR ROMERO NAYELY TATIANA | 18,00 | 18,00 | 19,00 | 19,00 |
| 26 | 07102FFE26 | ZAMBRANO LAPO THAIZ MAGALY | 16,00 | 15,00 | 15,00 | 18,00 |