



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

**“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LOS
PARALELOS “C” Y “D” DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
INTERNACIONAL CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA
DEL CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA
DE CHIMBORAZO, DURANTE EL
AÑO LECTIVO 2010-2011”**

TESIS DE GRADO PREVIO LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDAGOGÍA

Autor : MARÍA DE LOS ÁNGELES SÁNCHEZ SÁNCHEZ

Director: DR. GONZALO FERNANDO MORALES LARREÁTEGUI

CENTRO UNIVERSITARIO: RIOBAMBA

2011

CERTIFICACIÓN

Dr. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

DIRECTOR DE LA TESIS

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación realizado por la estudiante: María de los Ángeles Sánchez Sánchez, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 8 de Julio del 2011

f.....

Dr. Gonzalo F. Morales L.

DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, María de los Ángeles Sánchez Sánchez como autora del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

f

María de los Ángeles Sánchez S.

AUTORA DE LA TESIS

CI. 170458627-8

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, María de los Ángeles Sánchez Sánchez, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, 8 de Julio del 2011

.....

María de los Ángeles Sánchez S.

CI. 170458627-8

AUTORA DE LA TESIS

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por abrir sus puertas y darme la oportunidad de obtener nuevas competencias profesionales contribuyendo a mi formación personal.

Al Posgrado en Pedagogía, por haberme permitido continuar preparándome en las diversas dimensiones de persona, para servir mejor a mis semejantes en la Iglesia y en la sociedad.

Al cuerpo docente del posgrado en pedagogía por compartir sus experiencias a través de la modalidad a distancia para ser una profesional competitiva en bien de la niñez y juventud a quienes sirvo.

A las Instituciones Educativas que brindaron apertura para el desarrollo del trabajo investigativo sobre la “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO”.

A las personas que colaboraron en el presente estudio, mi gratitud imperecedera a las Hnas. de Comunidad, Maestros del Colegio Experimental Internacional “Capitán Edmundo Chiriboga”, que contribuyeron para que esta investigación se haga realidad.

Al Dr. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui por sus oportunas orientaciones y paciencia para conducir este trabajo investigativo.

.....

María de los Ángeles Sánchez S.

DEDICATORIA

Con afecto y Gritud:

Dedico el presente documento producto de investigación; estudio, experiencia personal y profesional,

A mis padres, a mi hermana María Rosa y a la Comunidad Marianita, quienes constituyen el sólido baluarte de mi vida.

A la niñez y juventud del Ecuador que velarán por la calidad de Educación en nuestra Patria sirviéndose de su espíritu investigativo.

A los maestros que día a día buscan la forma de enseñar a las nuevas generaciones a seleccionar la información pertinente mediante la investigación.

.....

María de los Ángeles Sánchez S.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PRELIMINARES	
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA	5
3.1.1. Definiciones	5
3.1.2. Concepciones e Historia	6
3.1.3. Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación	9
3.1.4. Historia del Proceso Pedagógico-Educativo	11
3.1.4.1. La Educación en la Antigüedad	13
3.1.4.2. Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica.	13
3.1.4.3. La Educación en la Roma de los Césares	14

3.1.4.4. Las Concepciones sobre Educación en la Era Cristiana y las Aportaciones de los Padres de la Iglesia.	14
3.2. TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	15
3.2.1. Concepciones y Teorías Psicológicas como Antecedentes de los Modelos Pedagógicos	15
3.2.1.1. La Psicología y las Nuevas Formas de Educación	16
3.2.1.2. La Pedagogía Moderna	17
3.2.2. Concepciones Educativas Originadas con la Psicología Pura	19
3.2.3. La Pedagogía desde los Principios de la Escuela Nueva	19
3.2.4. La Pedagogía Conductista	22
3.2.5. Las Formas de Educar luego de la revolución Rusa	22
3.2.5.1. La Psicopedagogía Marxista de Lev VigosKy	23
3.2.5.2. La Teoría Biológica del Desarrollo de Jean Piaget	25
3.2.5.3. Ausubel y el Aprendizaje Significativo	28
3.3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN	34
3.3.1. Definición	34
3.3.2. El Currículo como un Mecanismo de Orientación de la Práctica Educativa	35
3.3.1.1. Importancia del currículo	35
3.3.3. Modelos Curriculares que han guiado la Educación	36
3.3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica	36
3.3.3.2. Perspectiva Doctrinal	38

3.3.3.3. Perspectiva Científica Conductual	38
3.3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna	39
3.3.3.5. Perspectiva Cognitiva	39
3.3.4. Nuevos Modelos Curriculares	40
3.4. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA	41
3.4.1. Concepciones Pedagógicas Contemporáneas	41
3.4.1.1. La Iglesia y la Educación	42
3.4.1.2. La Educación desde la Concepción Marxista	43
3.4.2. Práctica Pedagógica en América Latina	44
3.4.2.1. Modelos Pedagógicos presentes en el Proceso Educativo en Latinoamérica.	47
3.4.3. Políticas Educativas Ecuatorianas	49
4. METODOLOGÍA	50
4.1. CONTEXTO	50
4.2. MÉTODOS	50
4.2.1. Deductivo	50
4.2.2. Inductivo	50
4.2.3. Lógico	50
4.2.4. Analítico	51
4.2.5. Sintético	51
4.2.6. Estadístico	51
4.3. TÉCNICAS	51
4.3.1. Investigación Documental	51
4.3.2. Observación	51
4.3.3. Entrevista	51
4.4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	52

4.4.1. Encuesta	52
4.4.2. Entrevista	53
4.5. PARTICIPANTES	53
4.6. PROCEDIMIENTO	54
4.7. RECURSOS	56
5. RESULTADOS OBTENIDOS	57
6. DISCUSIÓN	113
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	134
7.1. CONCLUSIONES	134
7.2. RECOMENDACIONES	135
8. PROPUESTA	136
8.1. TÍTULO	136
8.2. INTRODUCCIÓN	136
8.3. JUSTIFICACIÓN	137
8.4. OBJETIVOS	138
8.4.1. General	138
8.4.2. Específicos	138
8.5. METODOLOGÍA	138
8.6. SUSTENTO TEÓRICO	139
8.7. ACTIVIDADES	146
9. BIBLIOGRAFÍA	149
10. ANEXOS	152

1.- RESUMEN

La investigación se ha realizado sobre la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en los paralelos “C” y “D” del Colegio Experimental Internacional “Capitán Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba en el año lectivo 2010-2011.

La educación en la actualidad requiere de una especial atención ante el surgimiento de varios paradigmas y modelos que perfilan una determinada concepción y definición de pedagogía la misma que sirve como lineamiento para la aplicación en cada uno de los procesos educativos. Los docentes frente a la multiplicidad de teorías asumido poco de cada una de ellas y a medida que las pone en práctica se entremezclan. Los teóricos contemporáneos han considerado como punto de partida la psicología para la creación de nuevas formas de educación basadas en el comportamiento humano, al trascurrir el tiempo surge la escuela nueva que inicia a finales del siglo XIX, entre otras pedagogías están las conductistas, las incorporadas por Lev Vigosky, Jean Piaget, Ausubel.

En torno a estos aspectos teóricos se analiza el currículo de la educación, para posteriormente analizar su práctica, y dentro de la política ecuatoriana se asume que la educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país.

De los resultados obtenidos de los directivos se encuentra una concordancia en cada una de sus respuestas, sin embargo en las tomadas a los docentes existen varias inconsistencias en relación a la aplicación de modelos educativos que no concuerdan los uno con los otros, del mismo centro educativo, con respecto a su práctica educativa concuerdan con los estudiantes en lo referente a su actualización pero difieren en la ayuda que ellos desearan recibir de los docentes frente a sus problemas familiares y académicos.

La propuesta está basada en los datos obtenidos de la entrevista y de la encuesta, para capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia en actividades de apoyo y control para el mejoramiento académico de los estudiantes.

2.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se ha estructurado conforme a los lineamientos establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja iniciando su tratamiento con las concepciones y definiciones sobre el concepto de la pedagogía para lo cual se ha tomado de varios autores sus propuestas e inclusive del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Se abarca seguidamente una breve reseña histórica de los hechos educativos en el transcurso del tiempo.

Luego se engloba sobre las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas, donde se expone sus concepciones y teorías como antecedentes de los modelos pedagógicos, aquellas que se originan con la psicología pura, se añade además los principios de la escuela nueva. Continúa este análisis detallando aspectos relevantes de la pedagogía conductista y aquellas que surgieron luego de la revolución rusa.

Al tratar sobre el currículo dentro de la educación se analiza varias definiciones, su práctica educativa e importancia para adentrarse a los modelos curriculares que han guiado a la educación.

Se valora la pedagogía contemporánea, su práctica, dentro de la cual se trata sobre las diferentes concepciones pedagógicas contemporáneas y políticas ecuatorianas.

Esta investigación es de suma importancia porque mediante ella me he dado cuenta sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato; de forma concreta en el Colegio Experimental Internacional "Capitán Edmundo Chiriboga" en los paralelos de Educación Básica "D" y Bachillerato "C" encontrando grandes fortalezas, así como ciertas debilidades de los directivos, docentes y estudiantes que han sido motivo de cuestionamiento personal y comunitario, aspectos que sirven para relacionar la teoría que se conoce con la práctica que se vive en la institución y para buscar una propuesta pedagógica para una mejor calidad de educación en el colegio donde se realizó la investigación.

Durante el proceso de la investigación se fueron alcanzando los objetivos propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja, con la aplicación de las técnicas de la encuesta y entrevista; desarrollando los objetivos planteados que son: el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes del centro educativo investigado, se alcanzó mediante la investigación en fuentes bibliográficas, por las respuestas que dan los directivos a la primera pregunta de la entrevista y por el análisis de la tabla No.04 donde se confirma que el modelo pedagógico que presenta la institución es el constructivista, esto se lo demuestra en los resultados de la entrevista en su totalidad; y en la encuesta como podemos ver en la tabla No. 13 las tres cuartas partes de los docentes coinciden con este modelo solo una cuarta parte manifiestan que el modelo es el cognitivo. Se ha identificado los fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa, se alcanzó consultando fuentes bibliográficas donde me dan a conocer los fundamentos Teóricos-Conceptuales; más las respuestas de los directivos y de los docentes que en su mayoría manifiestan que se encuentran en capacitación constante para enfrentar el desafío de calidad de educación que hoy se le exige dar a las nuevas generaciones. Además se relacionó el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos alcanzándose mediante fuentes bibliográficas, la entrevista a los directivos y encuesta a docentes de educación básica y bachillerato sobre el modelo pedagógico que identifica la práctica docentes de la institución los cuales en su totalidad responden que tratan de relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación. Y, se diseñó una propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social para lo cual se analizó los tres objetivos anteriores notando que hay cosas positivas que viven los maestros en su quehacer educativo habiendo también ciertos limitantes que se debe superar en vista de esto se sintió la urgencia de realizar la propuesta pedagógica para dar solución al problema detectado en el centro investigado.

Los recursos que se hicieron necesarios para este trabajo de investigación fueron: humanos, materiales y económicos; como motivaciones fue el conocer la realidad de los directivos, docentes y estudiantes de esta institución y como ellos sentían y pensaban sobre los diversos aspectos de la educación que se abordó durante la entrevista y la encuesta.

Como dificultades podría enunciar: El no poder hacer pronto la entrevista a los directivos y aplicar la encuesta a los docentes y estudiantes por el tiempo debido a que tenía que dejar reemplazo para el grado con el cual trabajo y además por ser directora de la institución que está bajo mi responsabilidad no podía abandonar para dedicarme a la investigación, también por los diversos horarios de los maestros y estudiantes que iban a ser encuestados.

En el aspecto metodológico se analiza cada una de las preguntas planteadas a los directivos, docentes y estudiantes, para su tratamiento se ha considerado la elaboración de tabla y gráfico y en base a su discusión se ha elaborado las conclusiones y recomendaciones.

Dentro de la propuesta se ha determinado aplicar una capacitación a los docentes en actividades de apoyo y control para el mejoramiento académico de los estudiantes a ser socializados a los padres de familia para la práctica extracurricular y se justifica por la razón que tanto el padre de familia como el docente poseen otro tipo de conocimientos que deben estimular un correcto aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente en los anexos constan los diferentes instrumentos utilizados para la recolección de información y fotografías que corroboran lo actuado y elaborado en el presente trabajo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

3.1.1 Definiciones

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, que era el oficio de los esclavos; no era la palabra de una ciencia, se usaba sólo como denominación de un trabajo. Una vez que a la pedagogía se la considera como ciencia y como arte se lo llama pedagogo o asó al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos, ya que la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano (Shepard, 2000).

Tanto el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación. (Ricardo Nassif, 1974).

Otros autores como Ortega y Gasset, ven la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación. La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. (Elio Cuiza, s/f).

3.1.2 Concepciones e Historia

La diferencia entre la historia de la educación y la pedagogía, radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación. Por lo que se realizará un breve recorrido por las diferentes épocas y etapas por las que transcurrió la educación, para una mejor comprensión de la diferencia entre ambas disciplinas. La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico.

La Historia de la Pedagogía es una parte integral de la Historia de la Cultura; en el seno de ésta cobran peculiar sentido las ideas pedagógicas de todas las etapas históricas. Uno de los primeros problemas que aparecen siempre que se plantea el tema de la Historia de la Pedagogía es el de la distinción entre ésta y la Historia de la Educación. ¿Existe alguna diferencia entre ambas materias? Efectivamente, podemos encontrar diferencias conceptuales. Si hemos de precisar, la historia de la Pedagogía es la historia de las ideas pedagógicas, mientras que la historia de la Educación es más bien la historia de los hechos educativos. Pero -como dice (García Hoz, 1997) los hechos son educativos en cuanto están gobernados por ideas, ya que la educación es perfeccionamiento intencional. Por ello, la Historia de los hechos educativos es, en realidad, una Historia de las ideas pedagógicas». En definitiva, y puesto que será difícil separarlas más tarde en la realidad, en esta tesis quedarán integrados los contenidos de ambas.

Las fuentes de la Historia de la Pedagogía pueden ser muchas y variadas. Desde la Biblia a las grandes obras del pensamiento y literatura universal (el Mahabarata, el Ramayana, la Ilíada, la Odisea, la Divina Comedia, el Quijote, Hamlet, etc.) poseen un extraordinario valor intrínseco y suponen tal ilustración sobre el espíritu humano que deben ser bien conocidas por el investigador.

Las constituciones, ordenanzas y reglas de instituciones educativas, son una preciosa fuente para el conocimiento de la realidad educativa. Así como para la Historia de las ideas la fuente principal está en las obras clásicas, para la realidad educativa la más importante fuente se halla en las normas dadas para el régimen de las instituciones docentes (V. García Hoz, 1975).

La Historia, con el conocimiento de la génesis y desarrollo de los problemas educativos, da la capacidad de enfrentarse con otros nuevos que deban tener proyección en un futuro más o menos inmediato. Debido a la estrecha relación de la educación con la cultura integral, puede ser mejor conocido el proceso histórico íntimo de cada pueblo atendiendo a la Historia de la Pedagogía de ese pueblo.

Podemos dividir la Historia de la Pedagogía en las unidades siguientes:

1) El tradicionalismo pedagógico. La transmisión de costumbres tradicionales es la nota educativa dominante de estos pueblos. Las creencias legadas de padres a hijos durante siglos llegan a convertirse por la fuerza del tiempo y por su propia autenticidad en código efectivo. La China clásica, la antigua educación japonesa, los esquemas hindúes, el tradicionalismo teocrático hebreo, etc., serían aspectos obligados de este capítulo.

2) La educación en el mundo clásico: a) Grecia. Los griegos son los creadores de la primera tentativa de utilización de la razón con el fin de solucionar los problemas relativos a la educación del hombre. Aspectos: los poemas homéricos, P. espartana, ideales educativos atenienses, Sócrates, Platón, Aristóteles; b) Roma. Se preocupó de formar una juventud fuerte y disciplinada, que estuviera dispuesta a cualquier servicio o sacrificio por el bien de la República. Cuestiones a tratar: carácter realista de la educación romana, influencia griega, Pedagogía senequista, Quintiliano y la formación del orador.

El cristianismo, con su doctrina sobre el amor (la charitas hacia Dios y hacia los demás), aporta a la educación una dignificación grande de la persona humana, influyendo de manera decisiva en toda la tradición pedagógica posterior. Esquemas:

un nuevo concepto del hombre y de la vida, el magisterio de Jesús, difusión del mensaje pedagógico cristiano, Pedagogía patristica.

3) Educación medieval. El rasgo dominante es la concepción cristiana de la vida, cuyo ideal es la imitación de Cristo. El régimen monástico es uno de los exponentes de la tendencia a la realización de ese ideal. Aspectos a tratar: Pedagogía monástica y evangélica, Pedagogía cortesana y palatina, Pedagogía pastoral y eclesial, Pedagogía escolástica; nacimiento, organización y sistema de las universidades.

4) El humanismo pedagógico. Constituye el llamado humanismo el rasgo más destacado del Renacimiento. En el ámbito educativo, aparece una generación de maestros que quiere aprovechar lo mejor de la tradición medieval o trata de restaurar principios y modos escolares ya experimentados por los clásicos. Como subtemas podrían ser tratados: el humanismo pedagógico en Italia, Alemania, Francia, Inglaterra y España.

Otros aspectos que pueden ser estudiados en la época de la Reforma y Contrarreforma: Pedagogía de la Contrarreforma, el Concilio de Trento y la reorganización de las enseñanzas, la formación humana según San Ignacio y la Compañía de Jesús, el nacimiento de la educación popular europea (Escuelas Pías, Pedagogía lasaliana, etc.

5) El realismo pedagógico. En Pedagogía realismo quiere decir uso de las cosas sensibles en la enseñanza y en la Educación. El principio fundamental del realismo pedagógico es el intuicionismo sensible, la enseñanza intuitiva (Realismo VI). Problemas y maestros del realismo pedagógico: El «nuevo instrumento» de F. Bacon; W. Ratke, precursor del realismo pedagógico naturalista; los ideales pansóficos de la Didáctica Magna de Comenio; J. Locke o la educación como disciplina formal.

6) La Pedagogía europea del s. XVIII. El movimiento cultural de la Ilustración descansa en los postulados espirituales establecidos por el Renacimiento y viene a ser la confluencia del empirismo y el racionalismo.

Temas a tratar: los ideales pedagógicos de la Enciclopedia; J. J. Rousseau y la educación natural, pedagogos españoles del s. XVIII, P. de la Revolución.

7) El s. XIX: realizaciones educativas y sistematización pedagógica. El idealismo pedagógico supone la superación del naturalismo de Rousseau. La aportación en este campo de las experiencias del pedagogo suizo J. H. Pestalozzi fue fundamental. He de citar también las aportaciones de F. Fröbel, los esquemas pedagógicos de J. F. Herbart, el problema del positivismo educativo, la Pedagogía social de P. Natorp, la cuestión relativa a las nuevas bases psicológicas de la educación y el nacimiento de la Pedagogía experimental.

8) La educación contemporánea. Ofrece un complejo movimiento, tanto en el campo metodológico como en el de los objetivos pedagógicos a lograr. Aquí podemos incluir: la Pedagogía y pedagogos católicos como J. H. Newman, Spalding, D. J. Mercier Andrés.

9) El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. Tendencia pedagógica nacida los últimos años del pasado siglo que intenta revolucionar de forma tajante las técnicas educativas empleadas hasta entonces (Escuela Activa). Los principales creadores de la nueva ideología son: J. Dewey, G. Kerschensteiner, R. Claparède y A. Ferrière. Y los enunciados más destacados que se originaron: la individualización didáctica, la socialización pedagógica, la globalización del aprendizaje, actividad y autoeducación, etc.

10) Directrices actuales de la educación. En este último apartado pueden destacarse los siguientes logros: educación y desarrollo económico, la enseñanza programada, Pedagogía de la creatividad, la educación comparada, enseñanza en equipo, educación personalizada (Diéguez, 1991) Disponible en: http://www.canalsocial.net/ger/ficha_GER.asp?id=8453&cat=historia.

3.1.3 Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación

La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede

ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio. Mientras que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía avanza de igual manera.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento.

Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra (educación).

La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación.

Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo (Flores, 2009) Disponible en: <http://fhfe.blogspot.com/reporte-1-entrega-191209.html>.

Otras diferencias son las siguientes: (Campaner, 2007)

Pedagogía:

Es reflexión sobre la práctica de la educación.

Consiste en teorías. Estas teorías consisten en formas de concebir la educación.

Estriba en una determinada forma de pensar respecto a los elementos de la educación.

Educación:

Es la acción ejercida sobre los educandos por los padres y educadores.

Consiste en actos, en maneras de llevar a cabo la educación.

Las prácticas educacionales no son hechos aislados, sino que, por una misma sociedad, están ligados en un mismo sistema cuyas partes concurren hacia un mismo fin.

3.1.4 Historia del Proceso Pedagógico – Educativo

Se trata de que, en tanto la educación es un proceso histórico-social, cada época y cada sociedad define y desarrolla un tipo, un modelo de excelencia educativa que determina, refleja y reproduce la naturaleza y característica del ideal del hombre que se aspira a formar.

Así, en la Grecia Clásica la excelencia era representada por el hombre capaz de desarrollar su capacidad de conocer y comprender la armonía y el orden cósmicos.

Luego, en la Edad Media, el ideal caballeresco se impone en la conciencia como la meta, el fin al que todo hombre debe aspirar. Igualmente, desde la comparación ético-religiosa radical cerrada y excluyente, la preparación del alma, orientada por el libro sagrado de la vida, el sufrimiento trascendente y la expiación de los pecados, se constituye en la máxima virtud de acercamiento a Dios. Esto explica porqué la espada y la cruz o la espada y la media luna fueron símbolos que señalaron aquellos tiempos.

En el Renacimiento se impone la ascendencia de la razón y de lo temporal frente a la fe. La idea del progreso indicó la confianza en las fuerzas humanas, sustituyendo la idea de Providencia. El surgimiento de academias y sociedades científicas, como la Academia de los Secretos de la Naturaleza, en Nápoles (1645), la Academia de Ciencias, en París (1666), expresan el entusiasmo por la idea del progreso científico como empresa, no sólo individual sino de progreso social.

Ya en pleno auge del capitalismo en el siglo XIX, el afán de conocimiento positivista se extiende a todo el orbe, donde el criterio y el rasero de científicidad dominante es la verificación experimental. La ciencia positiva se desprende del tutelaje filosófico, el

conocimiento por el conocimiento deja de tener valor, y se impone un modelo de excelencia, donde el saber es indispensable para el hacer.

La ética dominante será la acumulación, homogeneizada por una racionalidad instrumental y estratégica, que busca el control no sólo del proceso económico sino también la configuración de un paradigma homogéneo del desarrollo social y humano acorde con la universalización del mercado y las relaciones económicas.

El siglo XX, heredero de la anterior visión, configura un paradigma educativo a partir de las nuevas disciplinas naturales –estadística, matemáticas e informática- centrado en la eficiencia, la productividad y la innovación entendiéndose que "la innovación en los medios productivos pasa a ser el camino más corto para sorprender a los competidores y, por lo tanto, un instrumento de poder" (C. Furtado, 1976).

Frente a este modelo de racionalidad científicista y tecnocrática, que convierte el trabajo humano, la ciencia, el arte y la cultura en simples apéndices y medios para la acumulación y concentración de la riqueza social, surgen diversos proyectos alternativos, algunos ortodoxos y otros heterodoxos, que replantean el desarrollo de la actividad humana social sobre la base de poner la ciencia y la cultura no como instrumentos de dominación, sino como fuerzas productivas y sociales liberadoras de la necesidad, para conseguir un mundo nuevo propio de la condición humana, que comprende la diversidad y que respetando la diferencia es consciente de la unidad y universalidad de la cultura planetaria.

Vistas así las cosas, debemos aceptar que no existe un modelo educativo en abstracto, que la propia calidad educativa, y particularmente la tarea del educador como agente socializador, se produce al interior de un contexto histórico-social concreto y determinado.

Es decir, el saber y la práctica pedagógica, entendiendo a la pedagogía como teoría crítica y reflexión-acción de y sobre la educación, existen y se realiza en el contexto de un conjunto de convicciones y concepciones filosóficas, políticas, económicas, que expresan los intereses materiales y espirituales de grupos y clases como actores sociales.

Es precisamente en ese contexto histórico donde se estructuran los modelos, los objetivos, las metas y los ideales educativos.

3.1.4.1 La Educación en la Antigüedad.

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

3.1.4.2 Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica

A pesar de que la escolarización no era un requerimiento legal en la Antigua Grecia, escenas pintadas en vasos del 500 a.C., nos dicen que la misma, estaba ampliamente extendida.

Los niños empezaban la educación a la edad de siete años. Los más pobres abandonaban luego de tres o cuatro años con una idea de lo básico, mientras que los

alumnos más ricos iban a la escuela hasta por 10 años. Incluso algunas niñas fueron formalmente educadas en el mundo griego, a pesar de no ser tan común como para los niños, y asistían a escuelas separadas.

Los alumnos aprendían bajo la tutela de tres tipos de profesores: los de gramática, que enseñaban a leer, escribir, aritmética y literatura; los paidotribes, a cargo de lucha, boxeo y gimnasia; y los kitharistes, que enseñaban música, especialmente canto y ejecución de la lira.

A los 18 años, los varones tenían que someterse a dos años de entrenamiento militar, después del cual regresaban a la educación superior que los preparaba para la vida pública. Uno de los primeros lugares de educación superior fue La Academia, una escuela de filosofía fundada por Platón en el 385 a.C. Aristóteles regía un establecimiento similar, llamado el Liceo, donde había mayor variedad de disciplinas. Estas escuelas sentaron la base para las universidades de hoy en día.

3.1.4.3 La Educación en la Roma de los Césares

La educación romana, después de un período inicial en el que se siguieron las viejas tradiciones religiosas y culturales, se decantó por el uso de profesores griegos para la juventud, tanto en Roma como en Atenas.

La educación romana transmitió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno. Muchas escuelas monásticas así como municipales y catedráticas se fundaron durante los primeros siglos de la influencia cristiana.

3.1.4.4 Las Concepciones sobre Educación en la Era Cristiana y las Aportaciones de los Padres de la Iglesia

El renacimiento fue un periodo en el que el estudio de las matemáticas y los clásicos llegó a extenderse, como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y romana que aumentó con el descubrimiento de manuscritos guardados en los

monasterios. Muchos profesores de la lengua y literatura griega emigraron desde Constantinopla en Italia.

El espíritu de la educación durante el Renacimiento está muy bien ejemplificado en las escuelas establecidas en Mantua (1.925), donde se introdujeron temas como las ciencias, la historia, la geografía, la música y la formación física. El éxito de estas iniciativas influyó en el trabajo de otros educadores y sirvió como modelo para los educadores durante más de 400 años.

Durante este período se dio una gran importancia a la cultura clásica griega y romana enseñada en las escuelas de gramática latina, que, originadas en la Edad Media, llegaron a ser el modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el inicio del siglo XX. De esta época datan las primeras universidades americanas fundadas en Santo Domingo (1.538), en México y Lima (1.551).

3.2 TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

3.2.1 Concepciones y Teorías Psicológicas como Antecedentes de los Modelos Pedagógicos

Los psicólogos Jean Piaget y Lev Vigosky, (Rincón y otros, 2003:65) son los padres de la perspectiva constructivista, pero sus posiciones no son plenamente coincidentes. Los dos conciben al individuo como gestor de su conocimiento y reconocen a su actividad como la vía para construirlo, aunque sus puntos de vista se distancian en la importancia que le confieren a la interacción social. Si bien es cierto, Piaget no negó sus influencias sociales en el desarrollo, éste no fue un aspecto central de su teoría, como sí lo fue para Vigosky (1996:130).

Este autor plantea que el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es decir que el aprendizaje que él encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. Desde esta perspectiva surge el planteamiento de su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo (Vigosky, 1996:133) que no es otra cosa

que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto capaz o en colaboración de un compañero más capaz.

La psicología aporta a la educación una serie de conocimientos entre ellos, el desarrollo evolutivo del niño y la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo, fundamentos planteados por Piaget y Vigosky, respectivamente.

La teoría de Bruner postula un "principio de organización biológica" que ayuda al niño a comprender su mundo. En concordancia con los otros autores, en esta teoría el desarrollo cognitivo se da por influencia de factores externos (ambientales) e internos (individuales). "La inteligencia se constituye en gran medida en la interiorización de instrumentos culturales.

La teoría de Ausubel, como la de Piaget y Vygotsky, dan a conocer que el proceso de cognición es procesal y evolutivo, es decir, escalonado (pasando de las representaciones a los conceptos, y de los conceptos a las proposiciones). Es de destacar que "para Ausubel los significados no se *reciben* sino que se *descubren*." (Elliot, 1994). El carácter ético de la Pedagogía. URL disponible en: <http://usuarios.multimania.es/edu computación/Pedagogía.htm>

3.2.1.1 La Psicología y las Nuevas Formas de Educación

En esta breve introducción al desarrollo histórico de la Psicología educativa, puedo delimitar cuatro fases de acuerdo con la aparición de las funciones más significativas que la psicología educativa ha ido asumiendo. Así la primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la administración de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial. En un segundo momento (1920-1955) el impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y

tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno. En la tercera fase (1955-1970) empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar. A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instrucciones como socio comunitario.

3.2.1.2 La Pedagogía Moderna

La educación cambia y ha ido evolucionando mucho, pero recurrentemente se ve el enfrentamiento entre la educación por rigor, tradicionalista y la educación moderna. Hasta hace no tanto, digamos hasta los años 1940 o 1950, la educación formal estaba concebida como una acción de comunicación vertical del profesor hacia el alumno.

En los albores de la ilustración ecuatoriana se habló sobre la crisis de la educación tradicional o escolástica y la urgente necesidad de su renovación; al instaurarse el régimen conservador a mediados del siglo XIX como al iniciarse la revolución liberal, inicios del siglo XX, una vez más se habló de nuevos sujetos educativos, inéditos textos escolares, diferentes metodologías de enseñanza, y en los primeros pasos del siglo XXI en diversas ocasiones se retomó el tema de la Reforma Educativa, que nunca acaba de llegar y que debía implicar una revisión a fondo de los modelos de enseñanza como de los actores del proceso educativo, sus metodologías y, en definitiva, de la institución escolar toda.

En la historia de la educación; una problemática que se ha ido adaptando a las más diversas épocas y escenarios, lo que le ha permitido sobrevivir y renacer por sobre las mutaciones del tiempo.

El sistema tradicional de cátedra', de amplia vigencia, sería el causante, en buena medida, de un sinnúmero de contradicciones y limitaciones por su tendencia a

sobrevalorar un momento del proceso de enseñanza aprendizaje: el de información, en desmedro de otros, como el de producción o construcción de conocimientos, y por establecer un tipo de relaciones que destruye el diálogo que implica indefectiblemente el quehacer docente.

Con el transcurrir del tiempo nace el espíritu pedagógico participativo que exige el trabajo interdisciplinar o en equipo, los docentes-investigadores y personal de apoyo se ven obligados a multiplicar sus esfuerzos mediante la colaboración activa también de los mismos alumnos, que a través de la “resolución de ejercicios y problemas, de trabajos prácticos, talleres y proyectos piloto se tornan en ‘complemento’ de las tareas productivas y de investigación normales” (Varsavsky O, 1973).

Lo fundamental es avanzar, permitiendo relaciones humanas participativas, espontáneas y libres, que no dependen de formalidades afirmadas como valiosas en sí mismas y que han resultado ser la muerte de toda tarea educativa, y en las que con frecuencia se cae por el peso de una tradición educativa opresora y pasiva, que además se resiste a todo intento de transformación e impide así participar y compartir entre docentes y alumnos el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La parte técnica o metodológica en educación de nada vale y no alcanza su plenitud si se desvincula de su contexto nacional en sus múltiples requerimientos culturales, sociales o políticos. Conocido es que no hay posiciones pedagógicas asépticas o neutras, pues incluso el apoliticismo es una manera solapada de hacer política.

En los últimos años, a favor de esta reorientación de la cátedra también habría que ubicar a la ‘formación por competencias’, (Paladines C, 2007) propuesta que se sustenta en la convicción de que ninguna persona debería salir de la institución escolar sin una educación básica y las ‘competencias’ personales, sociales y profesionales que la cualifican para el desempeño adecuado en su sociedad y en el trabajo en el que le tocará desempeñarse. Los ciudadanos, actualmente, estarían obligados a adquirir tales competencias. Es indispensable que la educación tenga un impacto directo en las posibilidades de actuación de la gente y no sólo constituya un requerimiento formal de años de escolaridad o, en el mejor de los casos, una vía para acumular conocimientos de carácter enciclopédico.

Las competencias se entienden como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que los ciudadanos deben poseer para participar como personas activas en la sociedad, en el mercado de trabajo, en la vida democrática y en contextos virtuales; así mismo, las competencias habrían de permitir a los ciudadanos tomar parte en el sistema democrático con un sentido coherente de su propia identidad.

“Se entiende por competencia un saber hacer complejo resultado de la movilización, integración y adecuación de conocimientos, habilidades y actitudes, utilizados eficazmente en diferentes situaciones”. (Villardón, 2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Educatio siglo XXI, URL disponible en: [http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/view file/153/136](http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/view/file/153/136).

3.2.2 Concepciones Educativas Originadas con la Psicología Pura

La Psicología pura es una ciencia que trata directamente sobre el comportamiento humano y no la relaciona dentro de su contenido con la educación por considerar directamente que el ser humano solamente es un objeto en el proceso de enseñanza – aprendizaje el mismo que debe captar lo que se le enseña es tan solo un mero receptor. En este sentido la psicología pura no intenta relacionar sus descubrimientos con la educación, se convierte en una fiel seguidora de la educación tradicionalista y enciclopedista.

Sin embargo ha servido como base y fundamento para el desarrollo de nuevas concepciones psicopedagógicas que se involucrarán más en la educación fortaleciéndola con la elaboración de nuevos paradigmas y modelos educativos que se consideran en la actualidad.

3.2.3 La Pedagogía desde los Principios de la Escuela Nueva.

Escuela Nueva o activa- término convencional genérico con el cual se denomina a aquellos intentos, más prácticos que teóricos que se inician a finales del siglo XIX y que alcanzan su desarrollo en las primeras décadas del siglo XX, orientados hacia una crítica de la escuela tradicional y autoritaria predominante en esta época. La

escuela nueva como tendencia pedagógica que se desarrolla casi simultáneamente en diferentes capitalistas (EEUU, Inglaterra, Francia, Italia; Bélgica, Alemania y otros); resultó el papel activo que debe tener el estudiante, transformó las funciones que debe asumir el profesor el proceso educativo y mostró la necesidad de cambios, en el desarrollo del niño.

Este nuevo movimiento educativo constituye un reflejo de los profundos cambios y transformaciones socioeconómicos ocurridas y de las ideas filosóficas psicológicas que se desarrollan en este período.

La enseñanza del siglo XIII y XIX permitió, como requerimiento de la gran industria, ampliar el nivel de calificación de un número mayor de ciudadanos (en comparación con épocas anteriores) las contradicciones que emergían del sistema capitalista en los albores del siglo XX exigía cambios en la escuela.

Se aspiraba lograr a través de la educación, una mayor participación y compromiso del ciudadano con el sistema imperante, se pensaba que la satisfacción individual traería aparejado el equilibrio social, la eliminación de las contradicciones de clase y las clases mismas. Por otra parte las corrientes empíricas, positivistas y pragmatistas predominantes en esta época, resaltan en el conocimiento humano, el estudio de los hechos, el papel de la experiencia (vista como su sentido más estrecho como experiencia subjetiva, individual) y asumen como criterio de verdad el concepto de utilidad. Ellas constituyen las bases ideológicas y filosóficas que sustentaron esta tendencia pedagógica. Es importante también en el surgimiento y desarrollo de esta concepción las ideas desarrolladas en la ciencia psicológica en esta época, fundamentalmente las relacionadas con la psicología del niño.

John Dewey (1859-1959) filósofo y pedagogo norteamericano es considerado por muchos autores el principal progenitor de este movimiento. Según Dewey el interés fundamental de la educación debe ser el niño, por tanto el punto de partida debe estar dado por los intereses de los alumnos. Para él, la educación es un proceso social a través de la cual la sociedad transmite sus ideales, poderes y capacidad con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo. Según Dewey en la escuela como institución social se deben concentrar los medios que contribuyen a que el niño

aproveche los recursos que trae al nacer, así como para que utilice sus capacidades con fines sociales. Acentúa el papel social que debe tener la escuela, la cual debe formar al joven para vivir dentro de su medio social. Debe tener un sentido democrático propiciando la colaboración y la ayuda mutua. A la escuela es necesario llevar el avance industrial de la sociedad para poner al niño en contacto con ésta. Propugnaba la importancia de la educación laboral, del trabajo manual, del juego, de las actividades recreativas. Su divisa era "aprender haciendo," por lo que el saber adquirido de los libros debía subordinarse a la experiencia real. Da énfasis al problema, o sea pone a los alumnos ante una situación que los haga pensar y actuar individualmente.

La tarea del maestro debe ser proporcionar el medio "que estimule" la respuesta necesaria y dirija el aprendizaje.

Según L. Luzuriaga el carácter activo de la educación se revela en la concepción del método educativo de Dewey, siendo sus rasgos principales:

Que el alumno tenga una situación de experiencia directa, o sea una actividad continua en la que esté interesado por su propia cuenta.

Que se plantee un problema auténtico dentro de esta situación como un estímulo para el pensamiento.

Que posea la información y haga las observaciones necesarias para tratarlas.

Que las soluciones se le ocurran a él, lo cual le hará responsable que se desarrolle de un modo ordenado.

Que tenga oportunidades y ocasiones para comprobar sus ideas por sus aplicaciones, aclarando así su significación por sí mismo, su validez.

La pedagogía de Dewey se considera como una pedagogía genética funcional y social.

3.2.4 La Pedagogía Conductista

En el marco del abordaje conductista de la interacción social, el ambiente educativo y la educación misma podrían manejarse a través del control de las contingencias que les constituyen: “El comportamiento, en cuyos términos debe definirse en última instancia el pensar humano, merece por si mismo ser tratado como la meta sustancial de la educación.”(Skinner, 1979; p.41) Para Skinner, y los exponentes más primitivos del conductismo, conceptos como crecimiento, adquisición y construcción son tomados como metáforas subsidiarias del entendimiento de la educación como un proceso. Tales contenidos son metáforas, es decir, no existen en la medida en que resulta imposible abordarles en función de los comportamientos que les subyacen. En esta medida la enseñanza es “simplemente la disposición de contingencias de refuerzo” frente a contenidos preestablecidos que provocan que el “organismo” aprenda. Esta afirmación despoja de cualquier valor intrínseco a la naturaleza de la interacción humana; reduciéndola a un conjunto de mecanismos que se activan en presencia de determinado arreglo ambiental.

3.2.5 Las Formas de Educar luego de la Revolución Rusa

Luego de la Revolución Rusa de 1917, la antigua Unión Soviética desarrolló una experiencia interesante en el campo educacional, particularmente desde 1957, cuando fue lanzado al espacio el Sputnik, primer satélite que mostraba el avanzado estado del conocimiento tecnológico soviético. Esto hizo con que numerosos visitantes extranjeros, especialmente personas procedentes de países desarrollados, quisiesen conocer el sistema imperante en las escuelas soviéticas.

Contribuyeron al interés internacional por la educación soviética las teorías y prácticas pedagógicas que procedían de la ideología marxista-leninista, tan bien expresada en el trabajo de Antón Makarenko, un claro exponente de la rehabilitación de los delincuentes juveniles y de la educación colectiva durante los primeros años de la Revolución.

Terminada la revolución rusa de octubre de 1917, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

Rusia ha heredado del periodo soviético un sistema educativo de importante desarrollo. Las autoridades soviéticas establecieron una extensa red de instituciones para los niveles de preescolar, enseñanza primaria, secundaria o media y de enseñanza superior, además de proporcionar una educación continuada de carácter gratuito para adultos. Los niños entran en la escuela con 6 años, iniciando un periodo que dura cuatro años; la educación intermedia comienza en el quinto curso y continúa hasta el noveno; después, los niños entran en escuelas superiores o en institutos de formación profesional o técnica donde realizan periodos de prácticas (Semion Filippovich Egorov, 1987).

3.2.5.1. La Psicopedagogía Marxista de Lev Vigosky

Lev Semenovich Vigosky, nació en Bielorrusia en el año 1896. Lo principal de su obra, naturalmente, se desarrolla en el contexto de la Rusia revolucionaria, antes de las purgas stalinistas. Es clave en la comprensión del trabajo de Vigosky, su esfuerzo por emplear los principios del marxismo a la hora de abordar las diferentes problemáticas psicológicas e incluso hacer frente a algunos problemas prácticos que enfrentaba la Rusia revolucionaria como por ejemplo, la extensión de la escolaridad a sectores marginales. En el campo de la preparación intelectual, Vigosky se formó en Psicología, filosofía y literatura, obteniendo el título en leyes en la Universidad de Moscú en el año 1917. En 1924, en el marco del Segundo Congreso de Psiconeurología en Leningrado, expuso el núcleo central de su teoría, que manifiesta que sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines. Esta capacidad, los distingue de otras formas inferiores de vida. Luego, ingresaría al Instituto de Psicología de Moscú. Escribió en extenso sobre la mediación social en el aprendizaje y la función de la conciencia. Sus obras fueron publicadas durante su breve existencia o en los años que siguieron después de su muerte. Lamentablemente un clima político negativo reinaba en la entonces Unión Soviética; entre otras cosas, el partido comunista censuraba las pruebas y publicaciones

psicológicas y algunos de sus escritos contrarios al stalinismo, nunca fueron publicados. Falleció de tuberculosis en el año 1934. A diferencia de lo que sucedió con Piaget, Vigosky no tuvo oportunidad de revisar su producción. En este sentido, los balances que se ensayan intentan salvar la ausencia de una mirada en perspectiva por parte del autor. Pese a su corta existencia, la producción de Vigosky fue extensa y hasta febril. La Guerra Fría mantuvo desconocido su trabajo en occidente. En los últimos 20 años, la psicología occidental ha redescubierto la obra de Vigosky, debido, entre otras cosas, a la difusión de obras antes ignoradas. La psicología occidental aún no ha terminado el balance de la obra vigoskiana y muchos de los textos publicados recientemente son reflejos de los debates despertados por este prolífico psicólogo.

La sorprendente aportación de Vigosky se concentra en un período muy reducido, entre 1924 y 1934. Pero no será hasta los años sesenta del pasado siglo cuando su obra sea conocida mundialmente y se convierta en un referente indiscutible en campos como los de la psicología, las ciencias cognitivas, la pedagogía, aunque no tanto en el de la comunicación. Aún no se ha sabido proyectar, en su justo alcance, el planteamiento social-constructivista de Vigosky al análisis de los medios y de las industrias culturales, como instancias psicológicas que participan, desde una posición generalmente dominante o privilegiada, en la formación de la personalidad o, como señala el autor, en la formación social de la mente.

Más allá de las ideas del aprendizaje asociativo de la Gestalt y de la linealidad mecánica del estímulo-respuesta de los conductistas paulovianos, Vigosky lleva su pensamiento hacia una visión constructivista del conocimiento, en la que se advierte una relación dialéctica –no una mera relación causal- entre el entorno histórico y cultural y el individuo.

Una relación dialéctica y, por consiguiente, dinámica, que acompaña al ser social durante su existencia, período en el que se depuran los procesos cognitivos. Hay, pues, un espacio para el protagonismo o la autonomía negociadora del individuo con su entorno, para la construcción de su propio conocimiento, de su propia cosmovisión.

A Vigosky le interesa, en especial, la evolución de los niños en las fases de inicio del aprendizaje, esto es, la asunción e interiorización del plano social en el que se halla.

En esta fase, el individuo desarrolla aquellos mecanismos mentales que le permiten entender y relacionarse con el ambiente social y cultural de un momento dado. Entender y dar sentido, construir los significados.

3.2.5.2 La Teoría Biológica del Desarrollo de Jean Piaget

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de PIAGET son las siguientes:

1) El funcionamiento de la inteligencia:

Asimilación y Acomodación

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica.

Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual. Con influencia darwinista, Piaget elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN. (I.E.S. San Nicolás de Tolentino Departamento de Filosofía. Teoría Genética del Desarrollo del Jean Piaget. Extraído el 1 de febrero 2011 de <http://www.ieslaaldea.com/documentos/piagetiana.pdf>).

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.

Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Período Estadio Edad

Etapa sensorio-motora

- a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos 0-1 mes
- b) Estadio de las reacciones circulares primarias 1-4 meses
- c) Estadio de las reacciones circulares secundarias 4-8 meses
- d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos 8-12 meses.
- e) Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación 12-18 meses
- f) Estadio de las nuevas representaciones mentales 12-24 meses

Etapa pre-operacional

- a) Estadio pre-conceptual 2-4 años
- b) Estadio intuitivo 4-7 años

Etapa de las operaciones concretas 7-11 años

Etapa de las operaciones formales 11 años adelante

Sobre los aportes de Jean Piaget a la teoría del Conocimiento Jean Piaget podría ser tenido más por epistemólogo y filósofo de la ciencia que por psicólogo o pedagogo ya que introdujo revolucionarias concepciones respecto a la teoría del conocimiento.

¿Por qué esto no es así? Probablemente porque Piaget dio numerosos motivos como para que los filósofos no lo consideraran uno de sus pares, tuvo pues, el atrevimiento de proponer el desprendimiento de la epistemología del dominio de la filosofía especulativa, aplicando para ésta los mismos parámetros exigidos para las disciplinas científicas de las cuáles él mismo provenía (era biólogo de formación).

“... hoy se cree que se puede llegar a ser filósofo en facultades universitarias desprovistas de laboratorio y de enseñanza de las matemáticas hoy se tolera que escriba libros de filosofía quien no ha contribuido por sí mismo al progreso de la ciencia aunque sólo fuera a través de los modestos descubrimientos que puede demandar una tesis de doctorado, en cualquiera de las disciplinas científicas” (Piaget, 1949) Piaget llegará más lejos aún y dirá que el hombre "que piensa" estará siempre buscando una síntesis razonada entre sus creencias, los valores que sostiene y aquello que conoce.

Esta suerte de síntesis (la sabiduría universal o *sagesse*) la llamará “una fe razonada, pero no de conocimiento” y para Piaget constituye lo que ha sido el objeto de estudio de la filosofía.

Para Piaget, la ciencia era pues la forma más avanzada de conocimiento, por lo tanto era absurdo “especular” respecto a éste sin haber tenido un contacto directo con él. Esta observación, aparentemente contradictoria lo llevaría a decir: “yo he demostrado empíricamente que el empirismo es insostenible”.

En efecto, el empirismo sostenía que la fuente de todo conocimiento está en los datos aportados por la experiencia inmediata (sensaciones), pero esto, no era verificado a través de la experiencia. En función de esto, Piaget desarrollará una epistemología basada en la psicología y en la historia de la ciencia.

La epistemología piagetiana es pues una alternativa frente al apriorismo y el empirismo: el conocimiento no es innato ni tampoco producto de alguna suerte de intuiciones... pero tampoco es la resultante de abstracciones y generalizaciones provenientes de experiencias sensoriales.

El conocimiento se construye... por lo tanto, no es un “estado” sino un “proceso” en continuo movimiento.

3.2.5.3 Ausubel y el Aprendizaje Significativo

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Ventajas del Aprendizaje Significativo: Produce una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

Entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

- 1. Significatividad lógica:** Se refiere a la estructura interna del contenido.

- 2. Significatividad psicológica:** Se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

- 3. Motivación:** Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigosky, el aprendizaje es a su vez, un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan sobre contenidos escolares, consecuentemente, resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. Pero el punto central es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. Y es en esta línea, que se han investigado las implicancias pedagógicas de los saberes previos.

Se ha llamado concepciones intuitivas (misconceptions), a las teorías espontáneas de los fenómenos que difieren de las explicaciones científicas. Estas concepciones, suelen ser muy resistentes a la instrucción e incluso operar como verdaderos "obstáculos", de manera tal que ambas formas de conocimiento coexisten en una suerte de dualidad cognitiva... Esto se debe en parte a que las misconceptions pueden ser útiles en la vida cotidiana. Y por otra parte, a menudo no se propicia desde la enseñanza un vínculo entre éste conocimiento intuitivo y el conocimiento escolar (científico).

Desde un enfoque constructivista, la estrategia que se ha desarrollado es la de generar un conflicto en el alumno entre su teoría intuitiva y la explicación científica a fin de favorecer una reorganización conceptual, la cual no será simple ni inmediata.

Otra implicancia importante de la teoría de Ausubel es que ha resuelto la aparente incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, porque ambas pueden favorecer una actitud participativa por parte del alumno, si cumplen con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

Finalmente, la técnica de mapas conceptuales, desarrollada por Novak, es útil para dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos, y pueden ser utilizados también como organizadores previos que busquen estimular la actividad de los alumnos. (Caldeiro Paula, 1999). Implicaciones pedagógicas de la teoría. Disponible en <http://ausubel.idoneos.com/index.php/368873>.

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento cobraban adeptos en forma acelerada. Las experiencias se orientaban a que los niños en las escuelas construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Se privilegió, entonces, el activismo y los experimentos dentro del aula. Ante la llegada de lo nuevo, se criticó severamente el modelo expositivo tradicional.

Ausubel reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva. Después de todo hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja: necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe presentarse como opuesto al aprendizaje que resulta de una exposición (aprendizaje por recepción), pues éste puede ser igualmente eficaz (en calidad) que aquél, si se dan ciertas características. Además, puede ser notablemente más eficiente, pues se invierte mucho menos tiempo.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizajes de calidad (llamados por Ausubel significativos) o aprendizajes de baja calidad (memorísticos o repetitivos). Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del alumno; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del alumno.

Entre las características del Aprendizaje Significativo tenemos:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

Entre sus ventajas del Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

Es útil mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlos excluyentes. Muchas veces aprendemos algo en forma memorista y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación.

Entre los tipos de Aprendizaje Significativo:

1. Aprendizaje de Representaciones

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "mamá" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.

2. Aprendizaje de Conceptos

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con "papá", "hermana", "perro", etc.

También puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia", "mamífero", etc.

3. Aprendizaje de Propositiones

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede realizarse mediante uno de los siguientes procesos:

- Por diferenciación progresiva. Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos".
- Por reconciliación integradora. Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos".
- Por combinación. Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el alumno conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: "El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado".

Cuando un adulto ha asimilado un contenido, a veces olvida que esto es un proceso que, para el alumno, representa un esfuerzo de acomodación de su estructura cognitiva. Recordemos la dificultad que representa para un niño de menos de seis años comprender la relación entre: México, Matehuala, San Luis Potosí, Europa, Brasil, etc. Necesitará reconciliarlos mediante los tipos de asimilación arriba presentados y la comprensión de los conceptos: municipio, estado, país, continente.

El aprendizaje de proposiciones es el que podemos apoyar mediante el uso adecuado de mapas conceptuales, ya que éstos nos permiten visualizar los procesos de asimilación de nuestros alumnos respecto a los contenidos que pretendemos aprendan. Así, seremos capaces de identificar oportunamente, e intervenir para corregir, posibles errores u omisiones (Dávila Espinoza Sergio, 2000).

3.3 EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.3.1 Definición

La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995, p.14) señala, "Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación" (Alcazar M, 2002).

Caswell y Campbell, (1935): Currículo como un conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación de la escuela.

Bestor, (1958): Currículo como un programa de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales, que se transmite sistemática-mente en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia.

Inlow (1966, pg.7): Afirma que el currículo es "el esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados".

Johnson (1967, pg. 130): Precisa: "en vista de las deficiencias de la definición popular actual, diremos aquí que currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr. El currículo prescribe (o por lo menos anticipa) los resultados de la instrucción".

3.3.2 El Currículo como un Mecanismo de Orientación de la Práctica Educativa

Dice Schwab que la deliberación es compleja y ardua y que trata tanto de los fines como de los medios y modos de encararlos como si se determinaran mutuamente.

Hay que esforzarse por rastrear las consecuencias de cada alternativa en cada una de sus ramificaciones, sopesando costos, alternativas y eligiendo, tal vez no la correcta, pero sí la mejor de todas ellas. Efectivamente, cada alternativa puede observarse desde muchos puntos de vista diferentes, y en todos los puntos pueden rastrearse consecuencias y ramificaciones.

La legitimidad de la propuesta curricular se centra en:

1. Dar potenciales respuestas a los problemas educacionales de la gente.
2. La participación en su construcción.
3. La transparencia por estar abierto a la discusión pública.
4. La eficacia, su capacidad para ser trasladado efectivamente a la práctica.

3.3.1.1 Importancia del Currículo

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes especialmente para el docente, para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos, alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida. Con la enseñanza aunque primero tenemos que aprender para luego enseñar nuestro aprendizaje. Concretamente a través del nuevo currículo básico nacional y reflexionar sobre ellas, confrontando pues con nuestras prácticas educativa, en un futuro de enseñanza más abierta, más innovadora y más significativa.

Para finalizar en realidad somos los docentes quienes vamos a protagonizar, y hacer posible un cambio es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

3.3.3 Modelos Curriculares que han guiado la Educación

Para el logro de las metas delineadas por el proceso de desarrollo curricular en el sistema educativo, no sólo basta tomar como factores de praxis educativa las teorías científicas, el diagnóstico de necesidades, la participación de los elementos del currículum, la determinación de una metodología, la adopción de nuevos sistemas, ya que los mismos no son factores suficientes para que se hagan coherentes y positivas, dentro del desarrollo curricular, las acciones y propósitos educativos; para ello se requiere un esquema que los filtre y exprese la pertinencia o no de ellos, y determine aproximadamente los factores aplicables. Hay que tomar en cuenta en la praxis educativa, en los factores del currículum y en las teorías científicas, a los Modelos como esquemas-filtros, porque ellos constituyen un mediador entre sí y funcionan como un recurso técnico para el desarrollo del currículum, dándole una fundamentación al mismo, desechando las técnicas empíricas y personales que se utilizaban anteriormente.

3.3.3.1 Perspectiva Humanista Clásica

- Debe proveer a cada individuo de experiencias que lo satisfagan personalmente.
- Es un proceso liberador que permite conocer las necesidades de cada estudiante y facilitar su crecimiento personal por medio de la enseñanza y aprendizaje.
- Los contenidos y materias se deben dar de manera creativa, imaginativa, estimulante y amena.
- El currículo entendido como experiencia ---> centra su interés en la actividad que realiza el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Características

- Debe ser flexible sustentarse en conocimientos previos del estudiante, sus intereses y necesidades.

- Se debe desarrollar en un clima emocional cálido entre el docente y el alumno, donde exista la creencia mutua. Ambiente de confianza y credibilidad.
- Se busca el incremento de las potencialidades de la persona, reduciendo al máximo sus limitaciones.
- Libertad de expresión de lo que se siente y de los que se quiere.
- Se inspira en la autorrealización del hombre.
- Integra el dominio afectivo (emociones, actitudes, valores) con el dominio intelectual (conocimientos intelectuales, habilidades, destrezas).

Papel del Maestro

- Actúa como orientador.
- Debe tener estrategias didácticas específicas de conocimientos relacionadas con la psicología social, evolutiva, educativa, etc.
- Debe tener manejo del grupo de forma global e individual (aspiraciones, motivaciones y necesidades).
- Se involucra con el alumno viéndolo como ser humano con potencialidades y limitaciones que deben de manejarse con mucho cuidado y servir de bases de futuros aprendizajes.

Papel del Alumno

- Ser humano ubicado en un contexto social, biológico, político y cultural.
- Está atento de lo que ocurre a su alrededor y puede fijar posiciones al respecto.
- Debe emplear sus potencialidades psicológicas, biológicas, intelectuales, sociales, etc. para resolver problemas.
- Debe hacer selección de lo satisfactorio y hacerse responsable de su elección.

Evaluación

- Evaluación diagnóstica de conocimientos, intereses y necesidades previas del estudiante.

- El crecimiento personal es más importante que medir el producto es dar mayor importancia al proceso que al resultado.
- Se basa en los hechos afectivos.

La concepción humanística se enfatiza por proveer a cada individuo una experiencia que lo satisfaga personalmente, es decir, es un proceso liberador. En esta concepción el alumno es considerado un ser humano ubicado en un contexto social-biológico-político. Se inspira en la autorrealización del hombre. El autor más destacado de esta concepción es Martínez.

3.3.3.2 Perspectiva Doctrinal

Se refiere al conjunto de normas o reglas que prescriben, desde una perspectiva ideológica cómo deben ser los hechos educativos sistemáticos o curriculares y específicamente cómo debe ser el nuevo Currículo y el Plan Curricular.

3.3.3.3 Perspectiva Científica Conductual

Sus representantes principales son Thorndike, Paulov, Watson y Skinner. Su concepción de la realidad es mecanicista. Se basan en la creencia de que un método adecuado de enseñanza proporcionará un buen aprendizaje. El alumno sólo se limitará a recibir los conceptos, y la evaluación de éste será por tanto medible, cuantificable y centrada en el producto.

En este paradigma la base de la programación es el objetivo operativo, el currículo es cerrado y obligatorio para todos los alumnos.

Los modelos teóricos que subyacen a este paradigma son la teoría de condicionamiento clásico (estímulo-respuesta) de Paulov y la teoría del condicionamiento operante de Skinner (estímulo-organismo-respuesta). De aquí deriva una enseñanza consistente en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información. La programación cerrada es un buen método para este adiestramiento.

La investigación se apoya en el modelo proceso-producto, orientado a la consecución de un buen producto de aprendizaje competitivo, medible y evaluable.

Gimeno Sacristán (1982) critica este modelo por considerar al alumno como una máquina adaptativa, y no como un ser creador, porque insiste más en la pasividad que en la actividad humana estimulando el sometimiento y la homogeneización; por centrarse en destrezas útiles y olvidar la formación de un pensamiento comprensivo. Según Gimeno la escuela es un elemento de reproducción y no de cambio, y el modelo conductual lo asemeja desde esta perspectiva a las modalidades empresariales de producción y gestión industrial.

3.3.3.4 Perspectiva Humanista Moderna

Entre sus características tenemos:

- Los programas deben ser más flexibles y proporcionar mayor apertura a los alumnos.
- Se debe proveer el aprendizaje significativo vivencial.
- Es necesario dar primacía a las conductas creativas de los alumnos.
- Hay que proporcionar mayor autonomía en los alumnos.
- Se debe dar a los alumnos oportunidad de actuar en forma cooperativa.
- Se requiere estimular a los alumnos para que realicen su evaluación personal.

3.3.3.5 Perspectiva Cognitiva

Las principales teorías correspondientes a este paradigma son: las teorías del procesamiento de la información, desde el campo de la psicología y el reconceptualismo desde la teoría del currículo.

En el primer grupo podemos incluir la teoría de los procesos (Hunt, Rose), la teoría de los parámetros modales (Detterman) y la teoría triárquica de la inteligencia (Sternberg). Todas coinciden en considerar la inteligencia de modo dinámico, pretendiendo mejorar el C.I. y elevar la competencia intelectual.

Por otra parte los representantes más importantes del re conceptualismo son Stenhouse, Pinar, Eisner, etc.

Los conceptos básicos de este paradigma son: inteligencia, creatividad, pensamiento reflexivo, crítico, etc.

El modelo de enseñanza-aprendizaje se centra en el proceso y en el sujeto como procesador de la información. Cobran especial relevancia las teorías del aprendizaje significativo (Ausubel), el constructivismo (Piaget) y el aprendizaje mediado (Feuerstein).

La interacción del profesor es un elemento importante que influirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor ha de ser reflexivo y crítico, de modo que tome decisiones, emita juicios, etc, y su pensamiento oriente y guíe su conducta.

El modelo curricular que subyace a este paradigma es abierto y flexible. Los objetivos terminales son los que orientan la acción pedagógica.

Podemos concluir diciendo que el modelo enseñanza-aprendizaje según este paradigma se centra en los procesos del sujeto que aprende. Son importantes las habilidades y estrategias básicas que el alumno domina y los modelos conceptuales que posee.

El modelo de investigación que se deriva de lo anterior es el mediacional, centrado en el profesor y el alumno, en el análisis y definición de sus procesos de pensamiento.

3.3.4. Nuevos Modelos Curriculares

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo

pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Al igual que Ausubel, Garnet Goleman, Sternberg, los Hnos. de Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vigosky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vigosky y Ausubel, entre otros.

3.4 LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

Las pedagogías contemporáneas se han desarrollado en base al adelanto científico y tecnológico que en el mundo se han desarrollado contribuyendo a la práctica educativa y su investigación, dando origen a nuevos modelos y concepciones educativas.

Se puede afirmar entonces que, la tecnología es una fuente en el desarrollo o crecimiento del conocimiento científico y pedagógico con incidencia directa. Por lo tanto la tendencia pedagógica de la tecnología educativa asume un rol fundamental en el universo pedagógico actual, poniendo como ejemplo a la universalización de la enseñanza. (“José Martí Pérez” de Sancti Spíritus.).

3.4.1 Concepciones Pedagógicas Contemporáneas

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

Las tendencias pedagógicas, desde el punto de vista de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que éstas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero, objetivo, en definitiva, del conocimiento científico el cual se sustenta en las teorías-núcleos, teorías, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles, del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad e individualidad.

Las tendencias pedagógicas, de ser lógicas, deben recorrer el camino conducente a la toma de una plena conciencia de la relación obligada entre la unidad didáctica y la interacción del contenido de la ciencia con las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y de los factores personales, sobre los cuales ejerce su influencia determinante la práctica histórico-social en el desarrollo de tal relación.

La Pedagogía como ciencia y sus tendencias están en relación dialéctica con otras ciencias particulares de la contemporaneidad entre las cuales se encuentra, de manera particularmente importante, la Psicología, relacionada esta última directamente con la percepción, por el individuo, del reflejo del mundo material y social en su cerebro y del propio Yo subjetivo, decir, lo pedagógico habrá de alcanzar sus objetivos en la misma medida en que lo subyacente psicológico lo posibilite y viceversa, y sobre esta base se está obligado a trabajar en el camino hacia una educación y capacitación mejorada o de excelencia.

3.4.1.1 La Iglesia y la Educación

La influencia de la Iglesia en la educación ha sido constante y más pronunciada que en otros ámbitos sociales. La situación actual es lo que queda de ese predominio de la Iglesia y de los eclesiásticos. La Iglesia católica ha sido el sector predominante de la enseñanza privada y ha encabezado los intereses de este sector, pese a no controlar directamente mucho más de la mitad de éste. Además, la Iglesia Católica cumple una inmensa labor tanto en el área educativa como con los grupos más vulnerables de la población. Miles de religiosas y religiosos atienden en orfanatos, asilos de ancianos, centros de enfermos incurables y otros sectores olvidados del mundo.

La labor de la iglesia es grande, solo los jesuitas tienen 28 universidades en USA, empezando por Georgetown, Loyola, Marquette, Savior, San Francisco University, Santa Clara University y otras. Una cantidad de colegios a donde van los judíos, los chinos, los japoneses, los vietnamitas a educarse.

Sólo en México hay 6 universidades y así colegios y universidades en todo el mundo. En Sudamérica, Igual, varios colegios y universidades. Solo por citar un caso en el Ecuador deben saber que aquí se forma un movimiento no solo para la elite, sino para la gente más pobre que se llama Fe y Alegría. Donde no hay: agua, luz, pavimento, donde no hay iglesia, donde la ciudad cambia de nombre, ahí comienza Fe y Alegría. (Sánchez. Llerena, 2008).

3.4.1.2 La Educación desde la Concepción Marxista

“La concepción marxista del hombre, anclada en el antropocentrismo de la ilustración, tiene tres elementos básicos: el reconocimiento del derecho al desarrollo individual, una responsabilidad social compartida en aras de la satisfacción de las necesidades individuales y la racionalización de las relaciones sociales. Tras resumir una parte de la sociología marxista, la autora aborda el principio emergente de la unidad de teoría y práctica, y la permanente relevancia de los enfoques analíticos marxistas en su tratamiento de los problemas de la sociedad industrial moderna” (Hirszowicz María, 2008)

Marx no pensó en las situaciones de grupo y los intereses de grupo que se relacionaban con ciertas reivindicaciones y aspiraciones en términos morales, sino como una consecuencia de los sistemas sociales que imponían a determinados grupos la lógica de su conducta.

Un análisis del sistema general permitía determinar en cada caso: a) qué reivindicaciones podían ser reconocidas y satisfechas en respuesta a los requisitos funcionales inherentes del sistema existente (por ejemplo, la reivindicación de los trabajadores de recibir una educación básica no sólo era congruente con el capitalismo sino que se convirtió en una necesidad absoluta en una determinada etapa del desarrollo de la sociedad altamente industrializada); b) qué reivindicaciones

serían objeto de negociaciones y acuerdos que permitieran soluciones por la vía de concesiones mutuas dictadas por el equilibrio existente entre las fuerzas (éste era el caso, por ejemplo, según Marx, de las reivindicaciones de los trabajadores por el salario mínimo); c) finalmente, qué reivindicaciones superarían los límites del sistema existente y plantearían la abolición del orden social existente.

3.4.2 Práctica Pedagógica en América Latina

El tema sobre los usos de la teoría en el campo de la educación continúa el hilo de reflexión (Orozco, 2006), ahora se pone mayor énfasis en una mirada latinoamericana para participar en los aún escasos debates sobre la sociedad del conocimiento.

Si bien el posicionamiento es desde la pedagogía, se debe centrar la atención en los usos de las nociones, sociedad, conocimiento y sociedad del conocimiento, para relacionar con el pensamiento pedagógico.

América Latina y el Caribe viven una particular y delicada emergencia educativa. Las nuevas reformas educacionales en nuestro continente impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global aparecen centradas en la adquisición de conocimiento y habilidades, denotan un reduccionismo antropológico ya que conciben la educación en función de la producción, en función de la competitividad y del mercado.

La vida del ser humano no se puede reducir a comprar y vender, el ser humano no es simplemente mercado. “El mercado se quiere elegir como un dios y esto es un error”.

Según el Cardenal Rodríguez Maradiaga Oscar (2010), actualmente la educación no enseña caminos para superar la violencia y acercarse a la felicidad, no les ayuda a los estudiantes a desarrollar virtudes que son importantísimas como una vida sobria. Una vida no consumista. No buscar la superabundancia de cosas y poca vida de personas porque la felicidad no viene de comprar y de llenarse de cosas.

La educación actualmente no despliega los mejores valores de los jóvenes y está mutilando su espíritu religioso. No se les enseñan caminos para superar la violencia y acercarse a la felicidad. No les ayudan a virtudes que son hoy importantísimos.

Una vida sobria, cuando estamos inundados de propaganda consumista que hacen valer a la persona por la capacidad que tiene por consumir todo lo que la publicidad le presenta.

Recuerda el lema de Don Bosco, trabajo y templanza que hoy día podemos definir como una juventud que crezca en la sobriedad, cuando lo único que se busca es la superabundancia de cosas y poca vida de personas.

Mucho menos la educación está orientada a adquirir virtudes y costumbres que después tenderán a formar un hogar estable y que les va a convertir en constructores solidarios de la paz.

Hoy día debemos decir con toda claridad que todo niño, todo adolescente tiene derecho a una educación de calidad sin distinción y debemos recordar el auténtico fin de la educación, es un proceso de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura entendida como un rico patrimonio a asimilar pero también como un elemento dinámico del cual forma parte.

La cultura no es elemento simplemente de arqueología, se va creando, transformando, enriqueciendo, y entonces, lógicamente, la educación tiende a ser sistematizada, pero también a ser crítica, este es uno de los puntos en que está fallando nuestra sociedad. Porque el tipo de sobreabundancia de información o si quieren de diversión, no permiten pensar.

“Es necesario que la educación potencie los valores perennes en el contexto actual para que la cultura se vuelva educativa, propicie que cada persona desarrolle todas las potencialidades que lleva en sí. Hoy no se puede decir que nuestros sistemas educativos incentiven eso. Está faltando la dimensión ética y religiosa de la cultura”.

La religión es parte de la vida, es parte de la cultura, entonces si se mutila la cultura quitando la parte religiosa, estamos produciendo piezas y no elementos creativos. La dimensión ética y la dimensión religiosa tienen la finalidad de activar un dinamismo espiritual en el sujeto. El ser humano no es sólo materia ni animal racional. El ser humano es materia, espíritu y dimensión sobrenatural.

La educación humaniza, personaliza al ser humano cuando puede desarrollar su pensamiento y libertad, permitiendo hábitos de comprensión, comunión, de amar incluso al enemigo. La sociedad debe tener otros valores, otros objetivos que es crear un mundo solidario y fraterno.

La fraternidad solo viene del amor cristiano cuando aprendemos como me tengo que hacer prójimo del otro.

La evangelización procura transformar a los seres humanos mediante la fuerza del evangelio, transformar mediante los criterios de juicio, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la palabra de Dios y con el designio salvador de Dios.

Cuando hablamos de una educación cristiana se entiende que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano. Es orientar en un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva.

La sociedad sólo se podrá transformar con personas nuevas, distintas que luchan por la santidad. Hay muchos aspectos en los que se educa y consta el proyecto educativo, siempre forman una constelación.

El ser humano es comunitario. El individualismo exacerbado lleva a la destrucción de la persona que no sabe ni quien es, ni para donde va. La educación católica debe educar personas comunitarias, no competidores a quienes debemos destruir. La iglesia debe seguir promoviendo una educación de calidad para todos, la formal y no formal especialmente para los más pobres. Cuando no tenemos capitales, no tenemos tecnología de punta. Cuando no tenemos investigación, ¿cómo pueden los pobres aspirar a entrar en el mundo globalizado?

Los adolescentes están en la edad de la búsqueda de su propia identidad, de independizarse de sus padres y fácilmente pueden ser víctimas de falsos líderes. En esta edad se reclutan las maras, por eso es importante impulsar una pastoral de adolescentes. Es la edad en que los jóvenes deben conocer a Jesucristo. Representan un enorme potencial para el presente y el futuro de la iglesia y de nuestros pueblos.

Al analizar la educación como bien público vemos que la misión del Estado es importantísima en el campo educativo. La Iglesia cree profundamente que los niños y adolescentes tienen derecho a recibir educación, pero una educación con valores. “Aparecida ruega encarecidamente a todos los gobiernos de los pueblos que procuren que la juventud nunca se vea privada del derecho a una educación ética, a una educación moral. Por eso es necesario que los padres de familia retomen esa misión. Debe ser prioridad para las familias según los postulados de “Aparecida, Brasil”, según lo expresa Cardenal Oscar Andrés Rodríguez Maradiaga.

3.4.2.1 Modelos Pedagógicos presentes en el Proceso Educativo en Latinoamérica

Los modelos pedagógicos son diseños educativos, que proporcionan una guía explícita sobre la mejor forma de favorecer los aprendizajes, la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo en diferentes áreas. La concepción de un modelo pedagógico permite abordar la complejidad de la realidad educativa, al tiempo que propone procedimientos de intervención en la misma dado que se convierte en un instrumento que facilita el análisis de la realidad del contexto educativo con el propósito de contribuir en su transformación.

El criterio medular del análisis de este aspecto está en el hecho de que la filosofía latinoamericana gira en torno a lo social desde sus inicios. Mal podía el pensador latino dedicarse a especular acerca del alma y conceptos semejantes cuando la problemática social, concreta y conflictiva, requería que se teorice temas como la moral y la política en los primeros años de vida republicana de la región. Lamentablemente los procesos de alienación cultural no sólo se dan a nivel de las masas. Los teóricos son también susceptibles de verse influenciados por tendencias

determinadas, y no solamente en lo filosófico se ha copiado, históricamente, modelos occidentales (u otros) que no son coherentes con las realidades particulares latinas.

Los modelos implementados en la educación deben atender a diferentes dimensiones vinculadas entre sí, de acuerdo a Moore (1980) propone que la estructura de la teoría educativa esté conformada por 3 dimensiones básicas que son: la intencional, la personal y la pedagógica.

La dimensión intencional se refiere a los objetivos y propósitos educativos de acuerdo al curriculum en un marco institucional y en congruencia con los planes y programas desarrollados para tal efecto. La dimensión personal se encuentra representada por la naturaleza de los sujetos a quienes va dirigida la educación, que para el caso de la educación a distancia debe atender a los perfiles y características de los alumnos potenciales. La dimensión pedagógica integra los contenidos, métodos, técnicas y estrategias necesarias para el logro de los objetivos y fines propuestos.

Adicionalmente, Pariente, José Luís (2000) propone dos dimensiones más que se interrelacionan con las anteriores y que son: la estructura organizativa conformada fundamentalmente por los recursos para el aprendizaje y los apoyos administrativos; y la dimensión contextual, denominado por Ferreiro, R. (2000) "contexto social y cultural" y que se encuentra formada por el entorno específico en el que opera el sistema de educación, sin perder de vista el contexto global del cual forma parte.

El modelo parte de una de las categorías más importantes dentro del proceso educativo y que es la intersección de dos espacios personales que propician la interacción entre los actores fundamentales que son docente y el discente que en el marco de las TIC's vendrían a conformar de acuerdo a Pariente (2000) el "Ámbito Virtual Potencial de Aprendizaje"; es sabido hoy en día que los jóvenes de la generación Net se "conectan a Internet por algo más que información y entretenimiento" Velasco, R. (2007).

3.4.3 Políticas Educativas Ecuatorianas

El Plan Nacional de Gobierno del Ecuador, plantea construir un orden social más humano y solidario, para mejorar la calidad de vida de la población, satisfaciendo las necesidades de salud y educación. La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador. En esta perspectiva, el Consejo Nacional de Educación, dentro del Plan Decenal 2006-2015, acordó las siguientes políticas:

1. Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%, para inversión en el sector.
2. Universalización de la Educación General Básica, para garantizar el acceso de los niños y niñas al mundo globalizado.
3. Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica.
4. Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes competencias para la vida y el trabajo.
5. Erradicación del analfabetismo y educación continua para adultos, para garantizar el acceso de todos y todas a la cultura nacional y mundial.
6. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios.
7. Mejoramiento de la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas.
8. Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente.

4. METODOLOGIA

La metodología es un proceso que constituye la parte central del trabajo investigativo basándose en los fundamentos teórico-conceptuales, métodos y técnicas con la finalidad de auscultar el fenómeno educativo que se practica en los diferentes centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país.

4.1. CONTEXTO: La investigación se realizó en Ecuador, Provincia del Chimborazo, Cantón Riobamba, en sector urbano, a estudiantes de los paralelos “C” y “D”, docentes que trabajan con los alumnos de los paralelos mencionados, y directivos que trabajan en educación básica y bachillerato del Colegio Fiscal Experimental Internacional “Capitán Edmundo Chiriboga”.

Dicha institución sirve a estudiantes de diversa clase social, por lo cual las condiciones económicas de las familias varían mucho.

4.2. MÉTODOS: Los métodos que se utilizaron en esta investigación son:

4.2.1. Deductivo, que ayudó a partir de lo general a lo particular, mencionando el tema a tratar, comparando y aplicando principios, definiciones, leyes y normas para esclarecer aspectos relacionados con la investigación.

4.2.2. Inductivo, se utilizó para obtener ideas generales y relevantes acerca de lo que se investigaba para lo cual se partió de casos concretos, a medida que se realizaba la encuesta se iba observando ciertos aspectos básicos que sirvieron para relacionarlos con mi propia experiencia e ir comparando con las respuestas obtenidas en la investigación.

4.2.3. Lógico, se utilizó para analizar, sintetizar, inducir-deducir y tener un orden preestablecido de lo general a lo particular o viceversa de acuerdo a la información que se obtuvo para ordenar el contenido científico y las conclusiones conforme a la información encontrada con la aplicación de los instrumentos.

4.2.4. Analítico, se utilizó para presentar los argumentos y afirmar lo expresado cuantitativamente y cualitativamente, haciendo constar las referencias que se tienen al respecto; también para distinguir aspectos económicos, sociales, políticos y culturales de la Institución investigada, analizando los efectos que produce la investigación y determinando las correlaciones entre las ideas expresadas por los estudiantes, docentes y directivos; se analizó los criterios que ellos tienen con relación a la “Realidad de la Práctica Pedagógica en la Educación Ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato.

4.2.5. Sintético, se utilizó para relacionar y estructurar de modo personal lo teórico, con la experiencia y con lo investigado; llegando al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado.

4.2.6. El estadístico, se utilizó para organizar la información recogida mediante la encuesta en tablas estadísticas facilitando la objetivación y comprensión de los datos a fin de tener una visión precisa sobre el fenómeno de la investigación.

4.3. TÉCNICAS: Entre las técnicas que se empleó para este trabajo investigativo son:

4.3.1. Investigación Documental, la cual posibilitó la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y se describieron las fuentes bibliográficas con las cuales pude establecer el marco teórico.

4.3.2. Observación, sirvió para observar, descubrir, interpretar, comparar, generalizar y detectar las fortalezas y debilidades de la “Realidad de la Práctica Pedagógica en la Educación Ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato, tanto a nivel personal como a nivel de la Institución investigada.

4.3.3. Entrevista, la misma que me permitió ponerme en contacto con las personas a quienes aplicaría la encuesta, a más de eso me sirvió para obtener información importante para la investigación como: el interés que los docentes y directivos dan a la

Práctica Pedagógica en la Educación de nuestro país en Educación Básica y Bachillerato.

De acuerdo a esto formular una propuesta de intervención en beneficio de los estudiantes del colegio que me permitió realizar la investigación.

4.4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Los instrumentos que se aplicaron para este trabajo investigativo son:

4.4.1. La Encuesta, se utilizó para la obtención de datos de los estudiantes, docentes que pertenecen al centro investigado; y recopilar la información directamente de la población establecida. La encuesta fue diseñada de forma mixta con un objetivo cuantitativo y otro cualitativo.

Para los maestros está estructurado con 28 preguntas que ayudó a diagnosticar las siguientes dimensiones:

Identificación con cinco ítems;

Conocimiento de la planificación pedagógica del centro educativo (PEI) con diez ítems;

Práctica pedagógica del docente con nueve ítems; y

Relación entre educador y padres de familia con cuatro cinco ítems.

Para encuestar a los estudiantes se estructuran 20 preguntas de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por pregunta y una explicación o argumentación de parte de la persona investigada, cuando se crea necesario.

Los ítems del instrumento para los alumnos sirvieron para conocer sobre la planificación pedagógica y actualización del PEI; la práctica pedagógica del docente y la relación entre docente y los padres de familia.

4.4.2. La Entrevista, se empleo como medio de comunicación con las autoridades de la institución investigada y personas a quienes se aplicaría la encuesta.

La entrevista a los Directivos del Plantel se la realizó de acuerdo al mismo cuestionario que fue bosquejado para los docentes a fin de obtener información sobre los aspectos que se hace referencia en la encuesta a los docentes; siendo una entrevista semiestructurada que consta de tres cuestionamientos de mayor relevancia que engloban a los demás aspectos que constan en la encuesta para los maestros.

4.5. PARTICIPANTES:

En la encuesta participaron cuarenta personas distribuidos de la siguiente manera:

- 20 estudiantes de los cuales 10 corresponden a la educación básica del paralelo “D” y 10 al bachillerato del paralelo “C” especialidad Físico-matemático.
- 20 profesionales de los cuales 10 trabajan en educación básica y 10 en bachillerato en los paralelos antes mencionados.

En la entrevista participaron los directivos del Plantel

- 3 directivos de la institución.

La encuesta se hizo a los estudiantes y docentes; la entrevista a los directivos de educación básica y bachillerato del Colegio Experimental Internacional “Capitán Edmundo Chiriboga”, de tipo Fiscal; para lo cual se realizó el siguiente proceso:

1. Para la investigación se eligió el colegio antes mencionado.
2. Se solicitó audiencia al Sr. Rector del Colegio para dar a conocer la necesidad de realizar una investigación a los estudiantes, maestros/as y directivos de educación básica y de bachillerato.
3. Se presentó al Sr. Rector la solicitud firmada por mi persona.

4. Se obtuvo por escrito la aceptación del Sr. Rector para aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes, maestros y directivos de la Institución.
5. Se realizó una entrevista con el Sr. Inspector General del Colegio indicando el motivo de mi presencia, y presentando el oficio de aceptación del Sr. Rector para realizar el trabajo investigativo.
6. Se fijó fechas para realizar las encuestas y la entrevista.
7. Se solicitó a la Srta. Secretaria del Plantel la nómina general de los estudiantes, docentes y directivos de educación básica y bachillerato.
8. Se eligió a las 43 personas para la muestra de la investigación de forma aleatoria.

El tamaño de la muestra fue tomada de acuerdo a las sugerencias que nos dio el equipo de planificación de la UTPL, el 18 de Diciembre en la primera asesoría recibida en el centro asociado de la ciudad de Riobamba mediante video conferencia. Se seleccionó los participantes de forma aleatoria de todo el estudiantado de los paralelos “C” y “D”, profesorado de educación básica y de bachillerato de la institución elegida para la investigación.

Para elegir los participantes tomé la lista general de los estudiantes, profesores/as de educación básica y bachillerato fui tachando todos los números pares, quedando únicamente los impares de los cuales elegí en orden ascendente iniciando del numeral uno hasta el numeral diez de cada uno de los niveles que era el número necesario para la muestra de investigación.

En lo relacionado a los directivos se realizó la entrevista a tres responsables de la institución.

4.6. PROCEDIMIENTO: En esta investigación se ha combinado la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio; el tipo de investigación es descriptiva-correlacional-explicativa que se lo hace mediante el análisis crítico.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información empírica (encuesta, entrevista).

Este proceso se apoyó en la técnica de la triangulación que es complementar la información teórica de bibliografía consultada con los datos recogidos en la investigación de campo más las propias vivencias y experiencias como investigadora y como profesional con conocimientos, actitudes y prácticas en el ámbito educativo, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas.

Se tomó como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado de los resultados y discusión correspondiente a la investigación.

Cumplida esta fase, se procedió al procesamiento de la información, por su parte fue un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diferentes instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto, se llegó a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejan no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

A continuación y, en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino, también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyeron niveles de análisis para encontrar mecanismos que orientaron la formulación de una propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa del establecimiento investigado, a un crecimiento personal, profesional y social.

Finalmente se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente, el marco teórico científico a objeto de que el informe estuviera estructurado con una lógica que implicó interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

En esta fase de la investigación, el referente teórico y los conocimientos experienciales del investigador, constituyó el pilar fundamental para interpretar los datos recopilados a través de las encuestas, y diálogos.

4.7. RECURSOS:

Los recursos con los que se contó para este trabajo de investigación fueron:

Humanos, estudiantes, maestros, directivos, autoridades del Plantel investigado e investigadora.

Institucionales, aulas, oficinas, patio.

Materiales, entrevista semiestructurada para los directivos; y para los docentes y estudiantes la encuesta diseñada de una forma mixta, en cada pregunta existen dos componentes, con un objetivo cuantitativo y otro cualitativo; cámara fotográfica, libreta de apuntes, materiales de escritorio, computadora, papel bond.

Económicos, trescientos dólares, que son autofinanciados.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

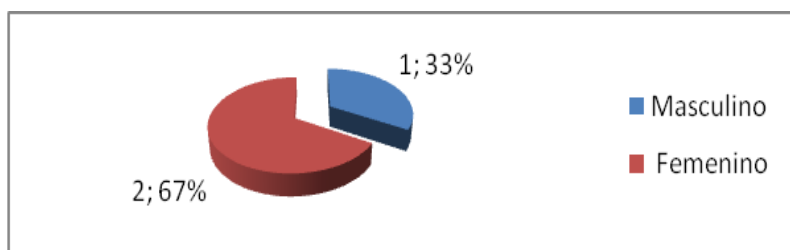
En lo que se refiere a la información recogida por medio de la entrevista a los directivos del plantel investigado se tiene los siguientes datos que constan en las respectivas tablas.

TABLA No. 1: Sexo de los directivos

ITEM	F	%
Masculino	1	33
Femenino	2	67
TOTAL	3	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Entrevista dirigida a los directivos

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Vemos que entre los directivos hay mayoría de mujeres, lo cual es positivo para la nueva sociedad ya que esta necesita más corazón que razón.

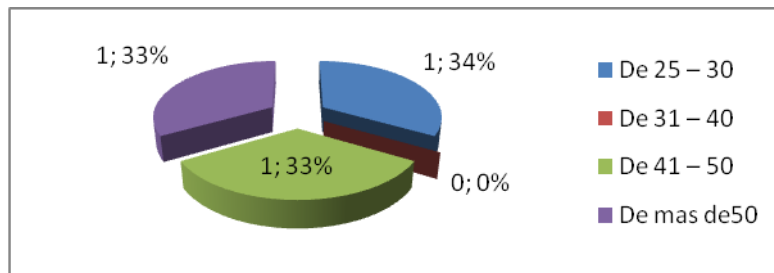
La edad es fundamental para desempeñar la labor educativa, de acuerdo a ella se va teniendo mayor experiencia en los diferentes aspectos.

TABLA NO. 2: Edad de los directivos

ITEM	F	%
De 25 – 30	1	34
De 31 – 40	0	0
De 41 – 50	1	33
De mas de50	1	33
TOTAL	3	100

FUENTE: investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Entrevista dirigida a los directivos

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Hay diversidad en las edades de los directivos, esto no es obstáculo para que haya armonía y trabajo en equipo buscando el bien de la institución.

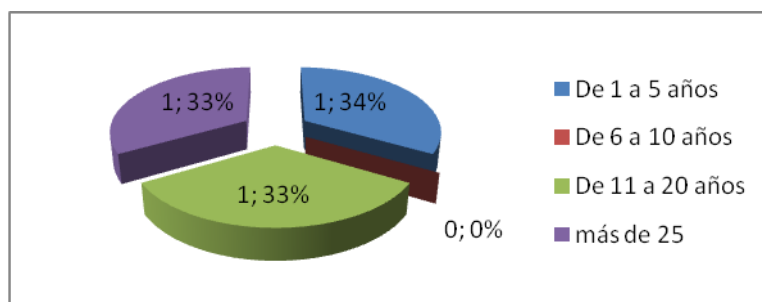
La antigüedad en el establecimiento como directivos en el Plantel es positiva si asumen con responsabilidad y sabiduría de formar de manera integra a las personas.

TABLA No. 3: Antigüedad (años) de los directivos

ITEM	F	%
De 1 a 5 años	1	34
De 6 a 10 años	0	0
De 11 a 20 años	1	33
más de 25	1	33
TOTAL	3	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Entrevista dirigida a los directivos

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Se puede dar cuenta que al igual que las edades aquí coincide que hay diversidad en la antigüedad que tienen en el Plantel los directivos.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

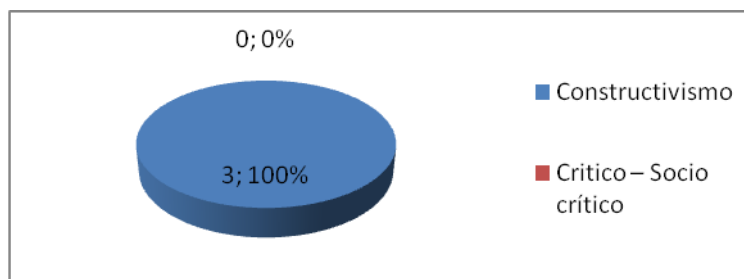
El modelo pedagógico que tiene cada institución es el eje fundamental para la labor educativa en bien de la comunidad educativa.

TABLA No. 4: Modelo Pedagógico en el Centro

ITEM	F	%
Constructivismo	3	100
Critico – Socio crítico	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Entrevista dirigida a los directivos

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Lo trascendental de la pregunta radica en que el modelo pedagógico que es en consecuencia de la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación que se desarrolla al interior de un centro educativo. Muchos países y algunas instituciones privilegian unos aspectos de otros y a partir de ellos logran entusiasmar a los educadores para alcanzar los resultados favorables para el desarrollo económico y social de sus pueblos. Por eso aparecen en el orbe las ideas de: “aprender a pensar”, “aumentar la capacidad de pensar antes que enseñar”, “pensamiento efectivo”, “desarrollar las

facultades de pensar, juzga y expresarse”, “solución de problemas”, desarrollo del pensamiento”. Y los centros educativos analizados poseen dos tendencias el constructivismo y el crítico – Socio crítico, en este caso el constructivismo posee una totalidad de frecuencia de parte de los directivos.

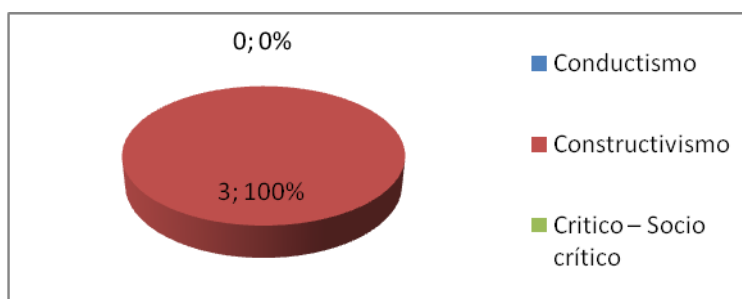
Saber identificar la práctica docente con un determinado modelo pedagógico es estar seguros hacia donde queremos llegar con la educación.

TABLA No. 5: Modelo Pedagógico con que identifica su práctica docente

ITEM	F	%
Conductismo	0	0
Constructivismo	3	100
Crítico – Socio crítico	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Entrevista dirigida a los directivos

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un “modelo de hombre” que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico – social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

De esta manera el modelo pedagógico con el que se identifica la práctica docente es el constructivismo con la aceptación total por parte de los directivos.

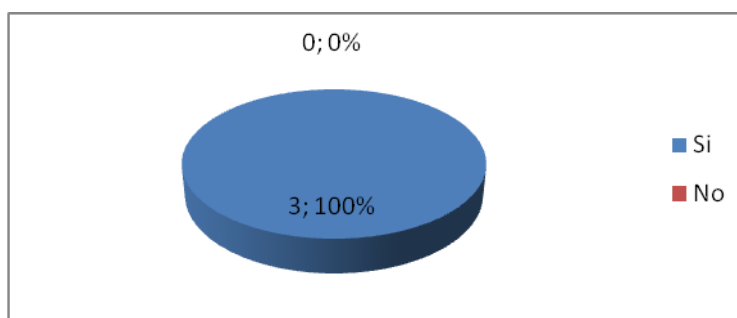
Mantener actualizados y capacitados a los docentes es obligación de las autoridades del plantel para obtener un desempeño de calidad.

TABLA No. 6: Actualización Pedagógica por las Autoridades del centro

ITEM	F	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Entrevista dirigida a los directivos

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Los profesores reconocen la necesidad de aumentar conocimientos pedagógicos por ello muchos de los docentes consultados se encuentran desarrollando cursos de perfeccionamiento. Es importante enfatizar la motivación que los profesores tienen sobre su actividad docente. La mayor parte de los docentes manifiesta hacer sus clases con entusiasmo, pero que al mismo tiempo, no resuelve la aparente contradicción entre llegar azarosamente y la vocación que debiera ser anterior a ello;

sin embargo, aún aquellos que consideran la actividad docente como un "sobresueldo", se sienten motivados para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de la mejor manera posible. Esto revela la positiva actitud con que los docentes podrían enfrentar los eventuales cursos de perfeccionamiento, en particular en el área de la pedagogía, la cual les resulta más lejana y a veces difícil de aprehender como una disciplina que necesariamente debe contar con un fuerte fundamento teórico.

De esta manera se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro, los mismos que realizan las gestiones pertinentes para su implementación en forma total.

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

Encuestados los docentes obtenemos los siguientes resultados como vemos a continuación en las tablas estadísticas.

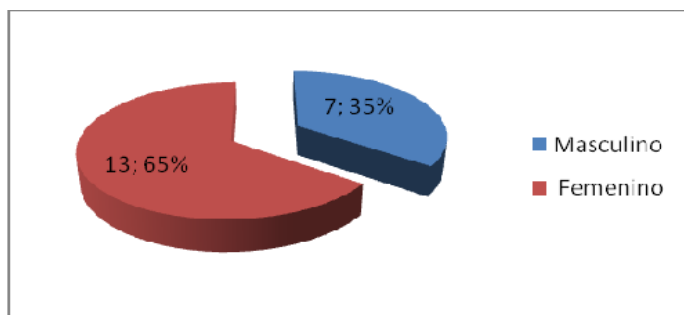
A. IDENTIFICACIÓN

TABLA No. 7: Sexo de los docentes

ITEM	F	%
Masculino	7	35
Femenino	13	65
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

El mundo actual está poblado más de mujeres que de varones porque Dios quiere que se vuelva a aplicar la pedagogía del amor, de la afectividad como él quiso basado en la sensibilidad de la mujer como madre, esposa y maestra.

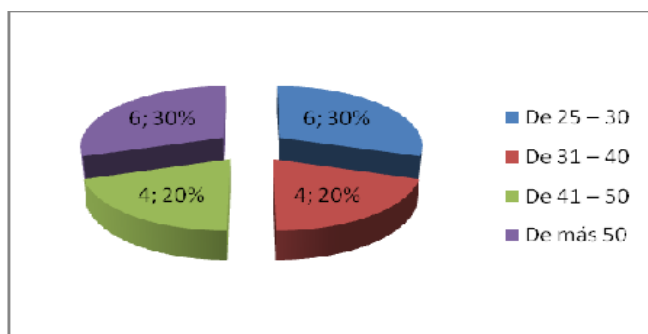
Según la encuesta se puede ver los siguientes datos en cuanto a las edades de los maestros.

TABLA No. 8: Edad de los docentes

ITEM	F	%
De 25 – 30	6	30
De 31 – 40	4	20
De 41 – 50	4	20
De más 50	6	30
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Las diferentes edades de los docentes es una riqueza en una obra educativa porque tanto los unos como los otros se apoyan con sus experiencias profesionales, los más jóvenes enriquecen con su dinámica, juventud y los de más edad con sus grandes fortalezas que han ido alcanzando durante su vida personal y profesional.

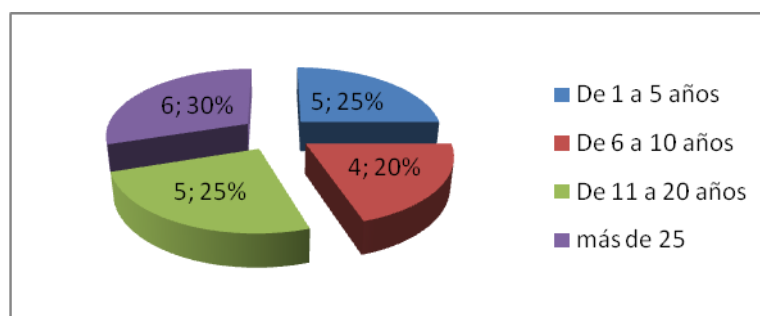
Al encuestar a los maestros sobre el tiempo de servicio como docentes se puede dar cuenta que hay pequeña diferencia entre unos y otros.

TABLA No. 9: Años de Antigüedad de los Docentes

ITEM	F	%
De 1 a 5 años	5	25
De 6 a 10 años	4	20
De 11 a 20 años	5	25
más de 25	6	30
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

La diferencia de antigüedad en el servicio educativo es muy poco, varían entre dos y un año esto permite tener más afinidad entre los que van por las mismas edades, no por eso quiere decir haya grupos o individualismos en el trabajo cotidiano.

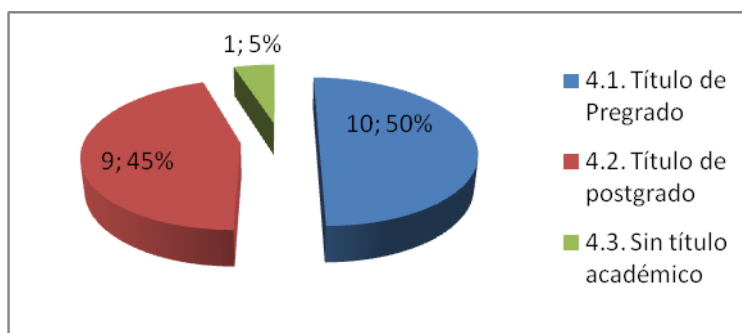
De acuerdo a la investigación se encuentra que los docentes se encuentran profesionalizados.

TABLA No. 10: Preparación Académica

ITEM	F	%
1. Título de Pregrado	10	50
2. Título de postgrado	9	45
3. Sin título académico	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

A más de la mística y vocación que tenga una persona para el magisterio, la preparación académica es la base para trabajar de acuerdo a las exigencias de la nueva sociedad.

Podemos darnos cuenta que en este caso casi en su totalidad son profesionales de la educación a excepción de uno, por diversas causas no se ha preparado.

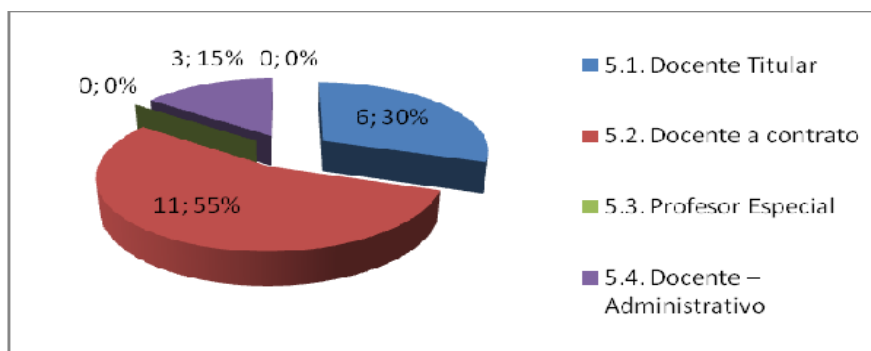
Conforme a la encuesta se puede visualizar en la tabla los siguientes datos:

TABLA No. 11: Rol dentro de la Institución

ITEM	F	%
1. Docente Titular	6	30
2. Docente a contrato	11	55
3. Profesor Especial	0	0
4. Docente – Administrativo	3	15
5. Autoridad del Centro	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

En la actualidad en nuestro país se está viviendo una nueva etapa de trabajo, ya no se dan nombramientos a los maestros sino contratos como se puede observar en la tabla, esto trae inestabilidad e inseguridad a las familias ecuatorianas.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI).

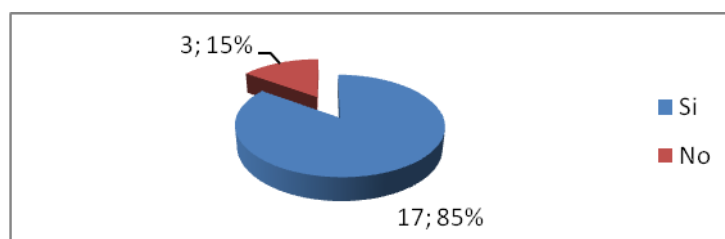
El conocimiento del PEI de la institución es un deber de cada uno de los docentes.

TABLA No. 12: PEI de la Institución

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?	F	%
Si	17	85
No	3	15
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

PEI. (Proyecto Educativo Institucional) cumple una función muy importante dentro de cada institución, puesto que a través de este trabajo exponemos las principales características apuntando a la identidad que los protagonistas deben tener y por otra, a la unidad existente entre los grupos que competentemente generarán los diferentes objetivos y actividades pertinentes a la institución. Esta construcción de identidad considerará tres puntos de vista: profesional, interpersonal e institucional siendo importante la calidad y el equilibrio en la educación, entendiendo la trascendencia del contexto educativo, es decir, la comunidad humana que trabaja en torno al proyecto; sin duda este trabajo nos permite interiorizarnos respecto a la realidad educativa de las instituciones y la forma en que se trazan los lineamientos para sistematizar un buen funcionamiento interno, de modo que beneficie tanto a sus alumnos y alumnas como también sea capaz de proyectarse a la comunidad.

Podemos ver aquí que la mayoría de los docentes conocen el PEI de su institución, la mínima parte de ellos afirman que no.

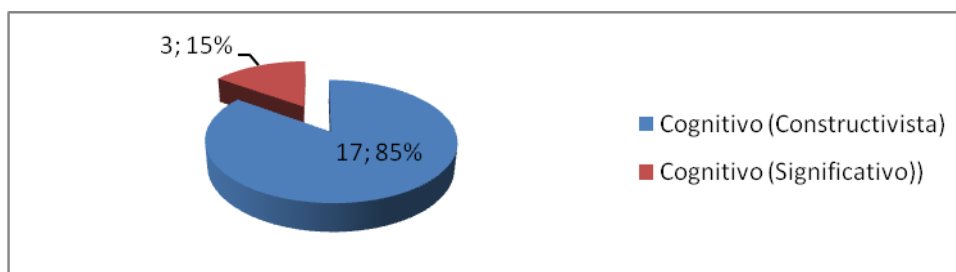
El centro tiene su modelo pedagógico como se puede ver en el cuadro estadístico

TABLA No. 13: Modelo Pedagógico del Centro

ITEM	F	%
Cognitivo (Constructivista)	17	85
Cognitivo (Significativo)	3	15
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

La importancia del modelo educativo institucional radica en la posibilidad de proporcionar a los directivos, docentes-instructores, capacitados, padres de familia, personal de apoyo a la educación y población en general, un panorama de los elementos y relaciones esenciales que fundamentan y caracterizan el servicio de formación para el trabajo.

El modelo considera la elaboración de paquetería didáctica como parte de un proceso de planeación didáctica que apoya a los docentes-instructores en la conducción de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los documentos que integran la paquetería contemplan una evaluación diagnóstica que identifica el dominio inicial de las competencias del capacitando; un programa de estudio dirigido al docente-instructor y capacitando, que representa los contenidos curriculares del curso relacionados con estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje; una guía pedagógica que proporciona sugerencias didácticas específicas para que el docente-instructor oriente su enseñanza para lograr el aprendizaje de las competencias; y una guía de aprendizaje para que el capacitando integre y demuestre lo aprendido.

Es así que la mayoría de los docentes expresan que el modelo educativo que presenta la institución es el Cognitivo (Constructivista) y unos pocos manifiestan que es el Cognitivo (Significativo).

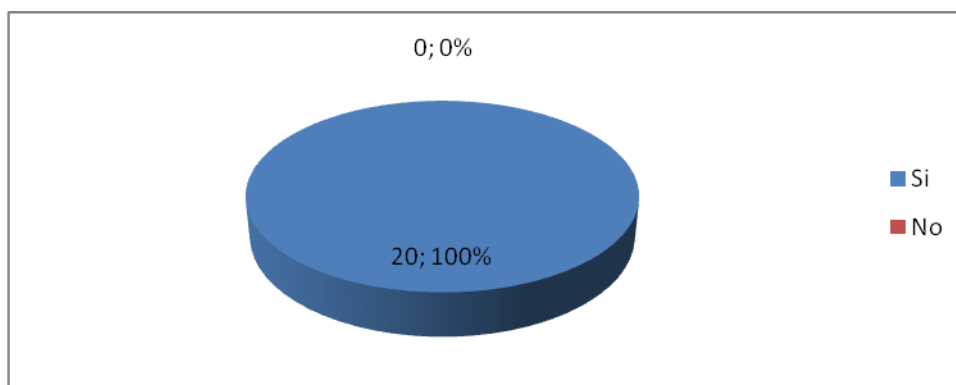
Al realizar la encuesta se puede descubrir que en la institución todos los docentes participan en la Planificación Curricular del centro.

TABLA No. 14: Planificación Curricular

ITEM	F	%
Si	20	100
No	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

La educación podemos considerarla como una actividad intencional cuyo desarrollo exige una planificación que concrete el currículo en propuestas susceptibles de ser llevadas a cabo. Esta actividad de concreción compete esencialmente al profesor que es el responsable último de la acción educativa ante los alumnos. Con independencia de cuál sea el proyecto y el modo de llevarlo a la práctica, lo cierto es que el profesor asume, cuando programa, un papel de agente directo en la acción educativa. Es el último, pero a la postre, el principal agente de la concreción del currículo. En este punto creemos que descansa el papel de protagonistas que juegan los profesores en todos los procesos de reforma educativa donde se acomete una modificación de los contenidos curriculares.

Así de acuerdo a los resultados expuestos concuerdan que participan en la planificación curricular de su centro todos los docentes encuestados.

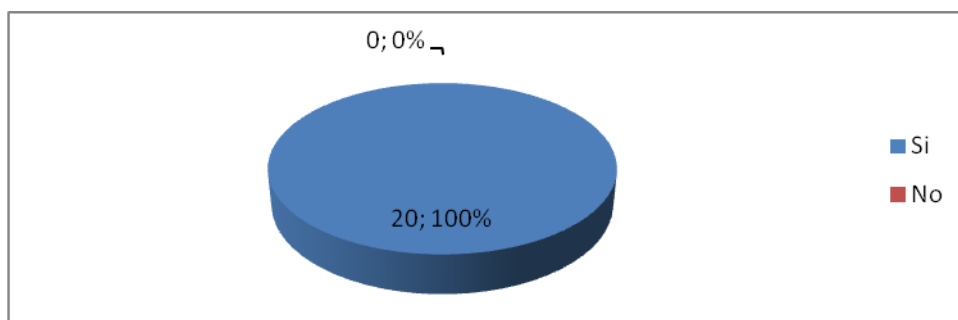
Para que las clases tengan éxito tanto a nivel de aprendizaje y de enseñanza se necesita de estrategias.

TABLA No. 15: Estrategias para el desarrollo de las clases

ITEM	F	%
Si	20	100
No	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

En consecuencia en relación a si se emplea estrategias para el desarrollo de sus clases todos los docentes han afirmado que sí.

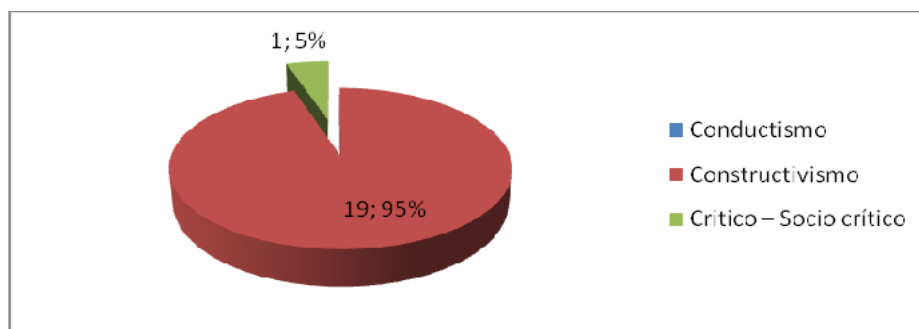
La práctica docente de la institución se identifica con el modelo que se detalla en la tabla a continuación

TABLA No.16: Modelo Pedagógico con que identifica su práctica docente

ITEM	F	%
Conductismo	0	0
Constructivismo	19	95
Critico – Socio crítico	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Siendo el aprendizaje el conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona para actuar o pensar en cada situación.

Son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje (Smith, 1988).

Al ser el estilo de aprendizaje algo propio de cada persona podemos hablar de distintos modelos que se utilizan para el aprendizaje, los modelos pedagógicos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar. Son susceptibles de mejora y, además, deben siempre mejorarse.

En tal razón sobre qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente ninguno ha señalado que fuese el conductismo, la mayoría de los docentes han determinado que su práctica gira en torno al Constructivismo solo uno ha respondido que es el crítico – socio crítico.

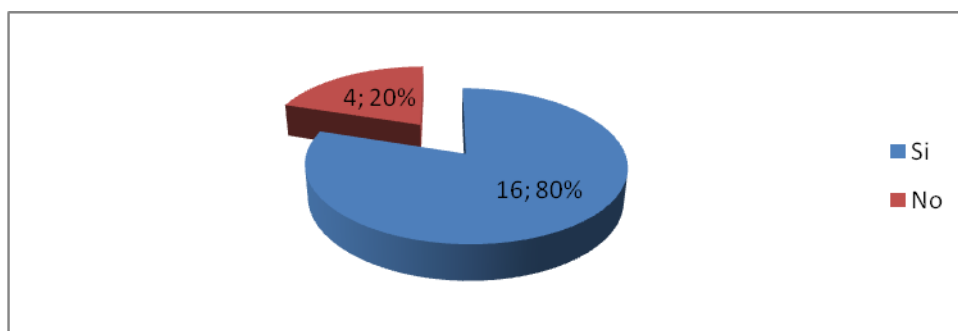
Las autoridades del centro proporcionan actualización pedagógica a los docentes según se puede ver a continuación

TABLA No. 17: Actualización pedagógica por las autoridades del centro?

ITEM	F	%
Si	16	80
No	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Es los actuales cambios que vive el mundo tenemos que destacar que la internet a dado un cambio a la visión que se tiene del mundo, la globalización ha traído como consecuencia que en fracciones de segundos nos podamos informar de los acontecimientos que suceden el cualquier parte del mundo. Es por ello que en la educación se plantea un reto en este siglo XXI y es crear nuevas formas de enseñanza, técnicas y herramientas, metodologías, cambios profundos en las estructuras y organización en el proceso de enseñanza-aprendizaje que hasta ahora se ha conocido, por lo tanto los docentes se deben actualizar diariamente y que más importante si existe esa buena voluntad y apoyo de parte de la institución para acceder a capacitaciones que mejoren el perfil profesional del docente y por ende la calidad de educación que se ofrece.

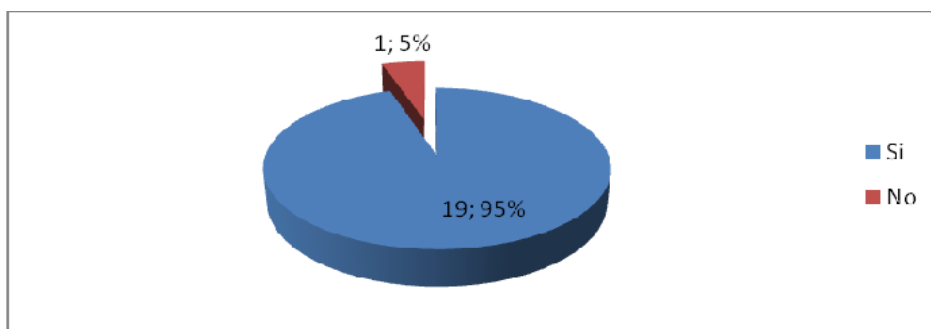
Gestionar la propia capacitación como Planta docente es loable para la sociedad

TABLA No. 18: Capacitación por la Planta Docente

ITEM	F	%
Si	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta praxiológica y útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo.

La tarea docente universitaria en el siglo XXI, es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella (Ramsden, 1992).

En este sentido consideran casi todos los docentes que han gestionado la capacitación respectiva de acuerdo a sus necesidades, solo uno dice que no.

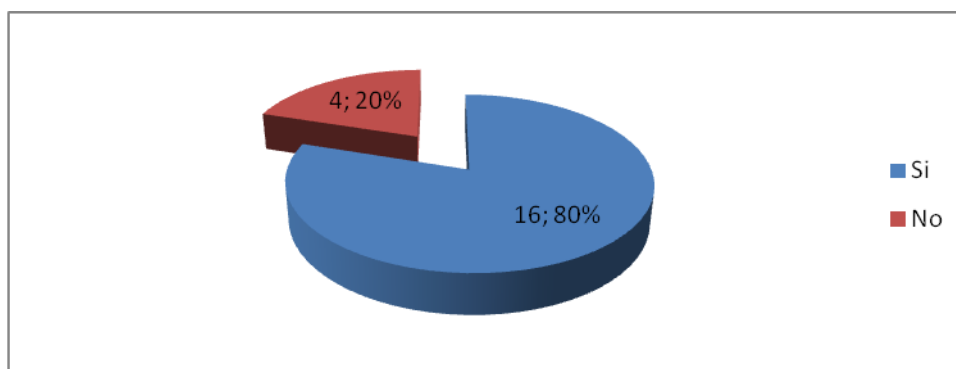
La persona que se ama a si misma busca capacitarse por su propia cuenta a fin de mejorar su pedagogía

TABLA No. 19: Capacitación por cuenta propia

ITEM	F	%
Si	16	80
No	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Las Instituciones de Educación desempeñan un rol determinante en la formación del recurso humano del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología, de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad en la actualidad constituye una actividad estratégica para el crecimiento de la nación.

Es necesario mencionar que para contar con un profesorado de calidad se requieren atributos muy puntuales, los cuales de no cumplirse pueden afectar la calidad de la enseñanza de la Educación Superior y cuyas deficiencias actuales deberían superarse para llegar a la situación deseable.

Después de este análisis se determina que la capacitación por cuenta propia se da en la mayoría de los docentes a excepción de unos pocos que esperan que otros se los den.

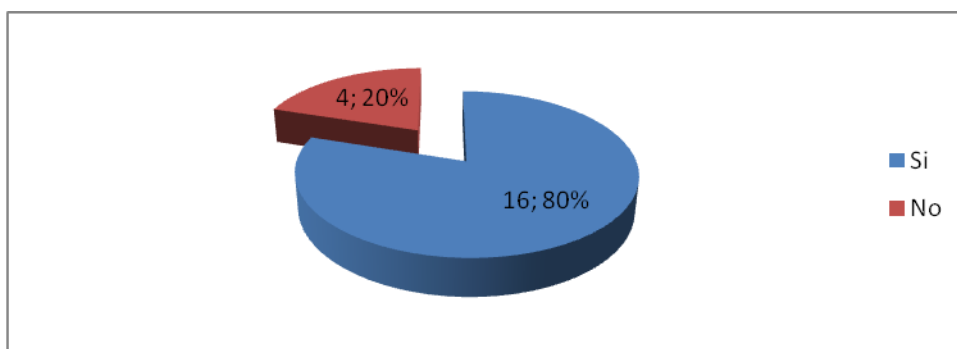
La capacitación pedagógica debe ser constante de acuerdo a la realidad de la institución

TABLA No. 20: Capacitación pedagógica en línea del centro educativo

ITEM	F	%
Si	16	80
No	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

El verdadero agente de cambio es el docente y de aquí la necesidad y relevancia de su formación, actualización y superación profesional permanente. Es necesario tomar conciencia de la necesidad de integrar a los docentes en una dinámica constante de cambios. En específico, la formación pedagógica de los cuerpos docentes, incluyendo el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, entre otros aspectos, deben ser objetivos de primer orden y por lo tanto ocupar un lugar central en los programas o planes institucionales.

En los resultados obtenidos la mayoría de los docentes manifiestan que sí se capacitan de acuerdo a la línea del centro, únicamente unos pocos dicen que no.

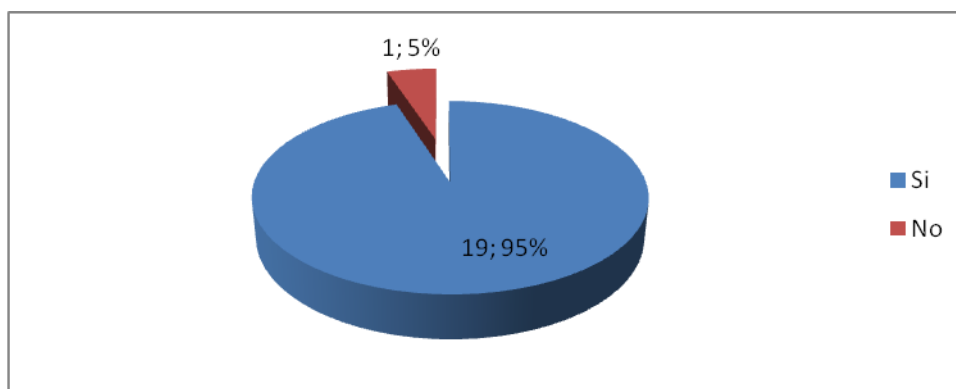
Trabajar pedagógicamente como profesional es encaminarse hacia los objetivos pedagógicos-curriculares del centro como se demuestra en la tabla.

TABLA No. 21: Objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo.

ITEM	F	%
Si	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

La sociedad debe garantizar, a través de la educación, la transmisión activa a las nuevas generaciones de los avances de la cultura humana, propiciando el movimiento histórico, pues, "esta ligazón entre el progreso histórico y el progreso educativo es tan íntima, que por el nivel general del desarrollo histórico de la sociedad podemos determinar, sin equivocación, el nivel de desarrollo de la educación y, al contrario, por el nivel de desarrollo de la educación se determina igualmente el nivel de desarrollo económico y cultural de la sociedad" (Dumoulin, J, 1973). El proceso educativo se desarrolla como sistema para influir en todos los miembros de dicha sociedad, implicando la formación en estos, de todos los rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad, es decir, la formación de sus pensamientos, sentimientos, capacidades, habilidades, intereses, valores, convicciones, etc., que sean coherentes con las demandas de formación que impone el contexto socio-histórico. En torno a su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo opinan casi en su totalidad de los docentes y no 1 solo.

C. PRÀCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

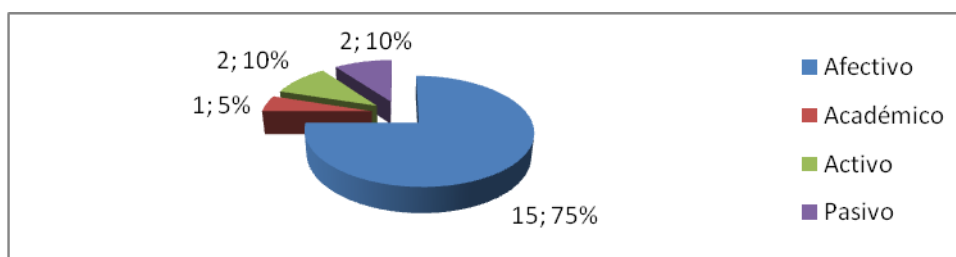
La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes de acuerdo a la encuesta realizada y que se detallan a continuación.

TABLA No. 22: Relación con los estudiantes

ITEM	F	%
Afectivo	15	75
Académico	1	5
Activo	2	10
Pasivo	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Más allá de transmitir conocimientos, de saber las materias y de hacer clases, el que el profesor quiera a sus alumnos, además de una buena disposición, buen juicio y criterio a la hora de relacionarse con ellos parecen ser la clave para una buena relación entre ambos.

Edwin Sanipatín, docente del Colegio Chiriboga, asegura que no solo hay que pensar en "qué hago para que este niño llegue a buen puerto. Hay que empezar por quererlos, porque cuando uno quiere pone lo mejor de sí en esa persona y la persona querida también da lo mejor de sí, lográndose resultados espectaculares. En otras palabras: quererlos es interesarse por los alumnos, exigiéndoles, porque la exigencia es cariño; lo contrario es indiferencia. Cuando uno de ellos está con problemas necesita que le echen una mano y ahí está el arte del profesor". En relación a si los estudiantes poseen varios componentes como Afectivo responden la mayoría, académico 1, activo 2, pasivo 2.

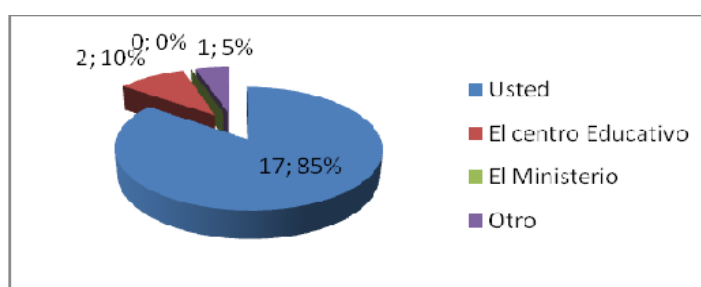
Planificar es demostrar el orden que se lleva en la vida de uno mismo, no hay que esperar que hagan los otros.

TABLA No. 23: Las sesiones de clase la planifica:

ITEM	F	%
Usted	17	85
El centro Educativo	2	10
El Ministerio	0	0
Otro	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Planificar es imperioso para un profesor, pues permite juntar la teoría con la práctica. Es decir, poder hacer uso de los contenidos (teoría), que son más o menos estándares y comunes, de la forma más conveniente posible. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos.

Pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciéndolo coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones de manera global e íntegra.

En consecuencia la mayor parte de los docentes manifiestan que planifican por sí mismos, unos pocos que hace el centro educativo, 1 manifiesta que hace otra persona y nadie opina que planifica el Ministerio.

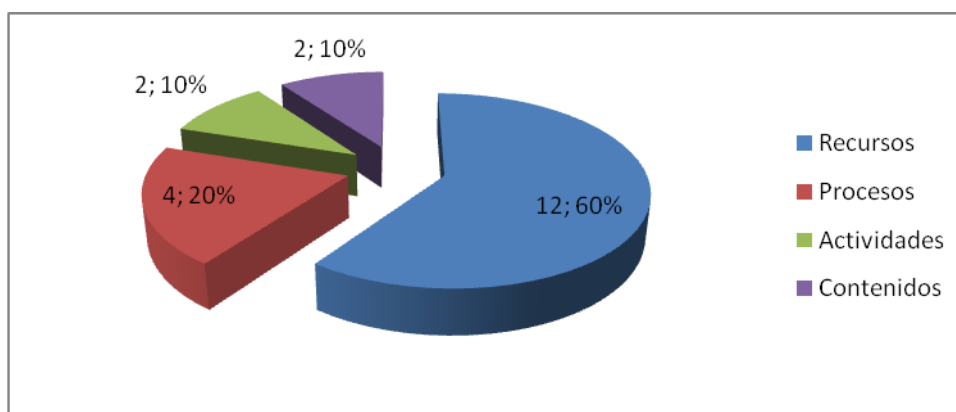
La forma de impartir clases hace de un maestro un excelente profesional porque sabe aplicar la didáctica adecuada para el proceso de la enseñanza aprendizaje

TABLA No. 24: Didáctica al impartir las clases, mediante:

ITEM	F	%
Recursos	12	60
Procesos	4	20
Actividades	2	10
Contenidos	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Contemplando el sistema educativo como un subsistema social, en relación con otros subsistemas, comprobamos cómo las distintas corrientes de pensamiento fundamentan la puesta en marcha de los aspectos curriculares y de la práctica educativa. Desde la consideración de corrientes estructuralistas que predeterminan cómo ha de ser el producto final, puesto que las personas forman parte de estructuras y son éstas las que determinan las formas de actuar, hasta pensamiento más críticos que defienden el carácter personal de los individuos con capacidad para transformar la realidad y en donde lo que importan son los procesos.

En tal virtud la metodología utilizada se fundamenta más en el manejo de recursos, luego en los procesos, después en las actividades y en los contenidos.

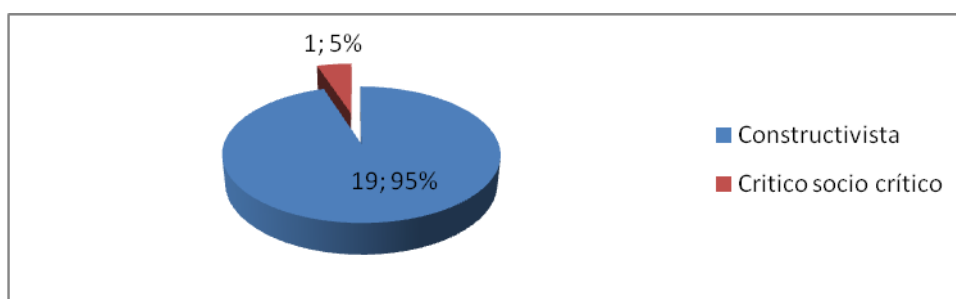
Al investigar se puede ver que el interés por la labor educativa del centro investigado se centra en los modelos que se demuestran en la tabla estadística

TABLA No. 25: Modelo pedagógico en que se centra su labor educativa

ITEM	F	%
Constructivista	19	95
Critico socio crítico	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Los sistemas educativos establecen su currículum en función de unas teorías o corrientes de pensamiento que lo fundamentan. La diferencia entre unos y otros estriba básicamente en el protagonismo de los que intervienen, en quiénes y cómo se toman las decisiones y en la importancia que se da a unos y otros elementos del currículum. En el ámbito de la práctica el estilo de los centros educativos estará determinado por la opción o modelo curricular en que fundamenten su forma de hacer.

Prácticamente en casi todas las situaciones de enseñanza aparece el empleo de materiales didácticos de todo tipo y en cualquier soporte. Muchos procesos de aprendizaje están mediados por el empleo de algún tipo de material y de alguna tecnología, sobre todo audiovisual o informática, lo que condiciona incluso la forma de aprender.

Así, el modelo en el que se centran es el constructivista como lo expresan casi en su totalidad los maestros encuestados y en relación al crítico socio crítico solo manifiesta un docente.

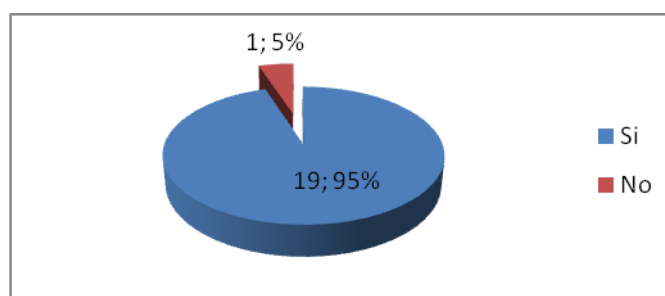
Según las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo, los estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo de acuerdo a la encuesta que se aplicó y que se demuestra en la tabla.

TABLA No. 26: Nivel afectivo y académico de los estudiantes

ITEM	F	%
Si	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Debido a la relativa novedad de todos estos trabajos, sobre todo en España, creemos que requieren una profundización y que son un campo prometedor para la investigación educativa y la mejora de la calidad de la enseñanza. (Sánchez, 1990). A partir de los resultados que se obtengan se pueden proporcionar a los profesores indicadores de estudio y aprendizaje útiles para desarrollar en el marco de su propia disciplina, así como el diseño y elaboración de programas de estudio basados en estrategias de aprendizaje y que superen el marco tradicional de habilidades

específicas en que se han venido desarrollando y que puede ayudar a la confección de programas que incidan en la mejora del auto concepto académico a partir del entrenamiento en estas estrategias.

Casi en su totalidad los docentes opinan que se ha elevado el nivel académico y afectivo de los estudiantes, solo uno dice que no.

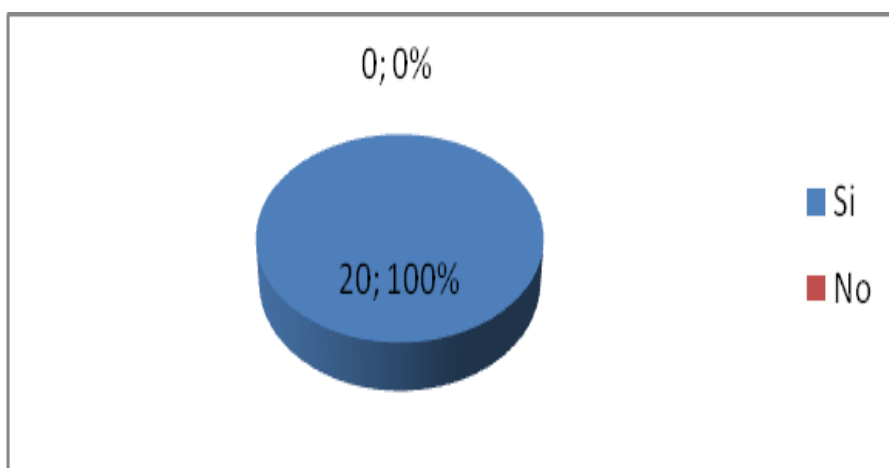
Al realizar la encuesta los maestros están convencidos que el modelo pedagógico que se emplea, resulta el adecuado para el desarrollo de la educación de los niños y los jóvenes según se demuestra a continuación.

TABLA No.27: Modelo pedagógico apropiado para el desarrollo de la educación

ITEM	F	%
Si	20	100
No	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Para comprender los modelos pedagógicos y conocer los principios en los que se sustentan, es preciso considerar los elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: los estudiantes, los docentes, la realidad y el conocimiento.

Cada sociedad, en múltiples procesos históricos y culturales, ha conjugado estos cuatro elementos según sus necesidades y exigencias, otorgándoles diferente valor y jerarquía.

Son estos ordenamientos los que han originado los distintos modelos pedagógicos, que se presentan, dentro de un marco teórico conceptual que los sustenta y confiere legitimidad.

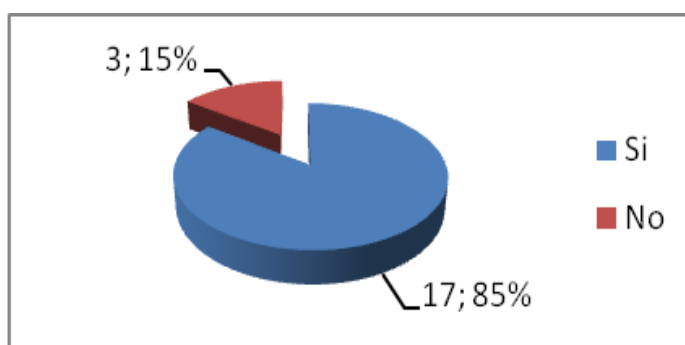
Se hace necesario utilizar diversas técnicas para lograr la integración, elevar la autoestima y así verificar que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por los estudiantes, mediante las demostraciones de las relaciones interpersonales.

TABLA No. 28: Modelo pedagógico asimilado por los estudiantes

ITEM	F	%
Si	17	85
No	3	15
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Los métodos de aprendizaje y sus estrategias están directamente relacionados con las bases teóricas de los modelos curriculares de los cuales parten, y en gran medida suelen incluso caracterizar a dichos modelos. Así, por ejemplo, en el modelo Montessori la forma en que un niño aprende es bien propia, e incluso para una persona no experta, fácilmente reconocible cuando entra a un centro infantil en que dicho modelo se aplica. Esto demuestra la interrelación estrecha entre la concepción psicológica del aprendizaje y su expresión pedagógica y metodológica.

En consecuencia se ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales en la mayoría de los maestros expresan de forma positiva y unos pocos dicen lo contrario.

La formación de la persona es un proceso lento y constante, que no se logra en corto tiempo como se puede ver en los resultados de la encuesta.

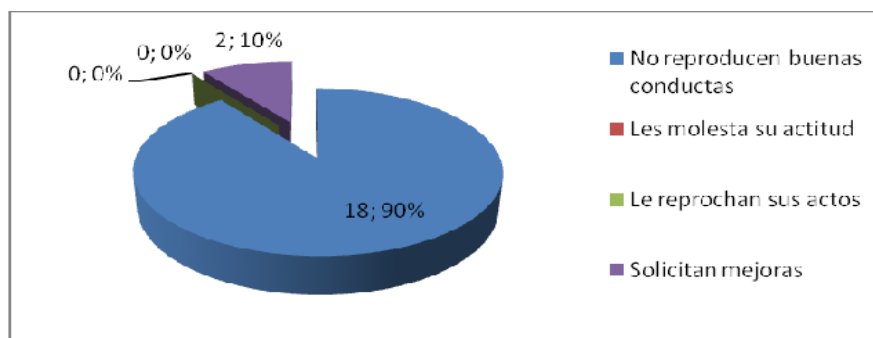
TABLA No. 29:

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

ITEM	F	%
Imitan sus actitudes	0	0
No reproducen buenas conductas	18	90
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar. Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Los resultados obtenidos de los cuadros que anteceden al análisis son: no reproducen buenas conductas manifiestan la mayor parte de maestros, si les molesta su actitud no ha contestado nadie a igual que si le reprochan sus actos, dos docentes solicitan mejoras en este sentido.

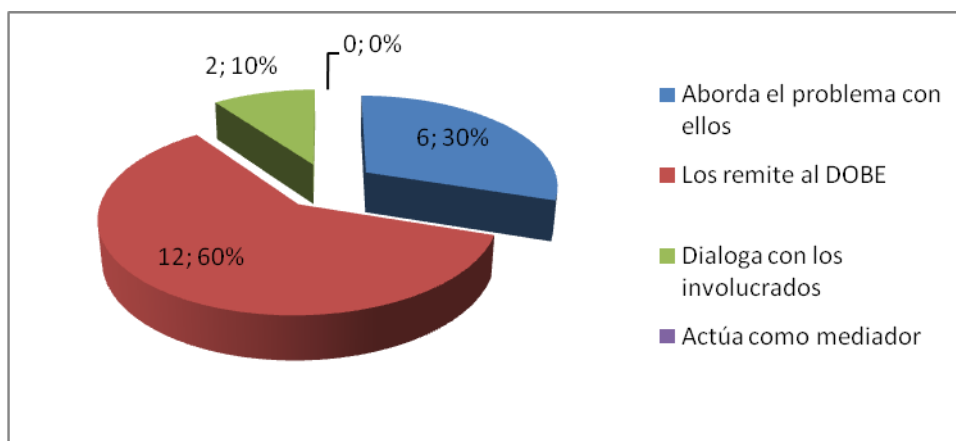
Los problemas de los estudiantes deben ser tratados con sigilo y prudencia buscando el bien del estudiante

TABLA No. 30: Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

ITEM	F	%
Aborda el problema con ellos	6	30
Los remite al DOBE	12	60
Dialoga con los involucrados	2	10
Actúa como mediador	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Es importante empezar a hacer, y no simplemente el mantenerse en un discurso muy bueno que nunca llega a la implementación. Creo que la tarea de revisión curricular que han emprendido es muy difícil pero entiendo que la consideran necesaria.

Advertimos que el estudio no pretende ser completo ni exhaustivo, sino que es una aproximación a una pequeña parte de los problemas educativos que pasan desapercibidos a la generalidad de los educadores, y como ya se dijo en líneas anteriores, que por ser parte de la vida cotidiana y convivir con ellos en forma natural, no se les destaca su importancia.

Los maestros cuando detectan problemas en sus estudiantes: abordan el problema con ellos algunos docentes, la mayoría los remiten al DOBE y 2 dialogan con los involucrados y nadie actúa como mediador.

Una vez señaladas las características de los buenos problemas, hay que referirse a la importancia de resolver problemas en clase. Pensemos, que, como dice Polya (1945) «sólo los grandes descubrimientos permiten resolver los grandes problemas, hay, en la solución de todo problema, un poco de descubrimiento»; pero que, si se resuelve un problema y llega a excitar nuestra curiosidad, «este género de experiencia, a una determinada edad, puede determinar el gusto del trabajo intelectual y dejar, tanto en el espíritu como en el carácter, una huella que durará toda una vida».

D. RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA CUATRO ITEMS

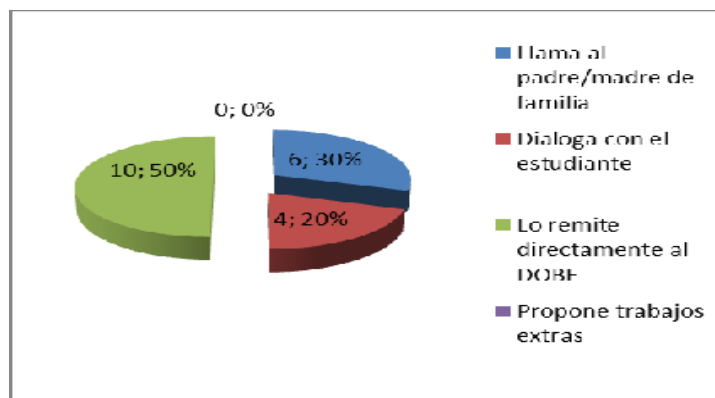
Los problemas conductuales por lo general se dan por la falta de afectividad desde el propio hogar, de allí que los docentes tienen que buscar formas para solucionar las dificultades de conducta de los estudiantes.

TABLA No. 31: Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

ITEM	F	%
Llama al padre/madre de familia	6	30
Dialoga con el estudiante	4	20
Lo remite directamente al DOBE	10	50
Propone trabajos extras	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Por medio de la realización de este trabajo se pretende llegar a conocer cual debe de ser la relación idónea que debe de existir entre los docentes de las escuelas y colegios y los padres o representantes de los alumnos que asisten a las mismas. Conoceremos cuales son los aspectos más resaltantes dentro de esta relación y cuáles son los consejos que se pueden tener para conseguir una relación armoniosa.

De la misma manera se tratará el tema de las diversas problemáticas que puede presentar el alumnado de una institución y como debe ser la relación entre el representante y el maestro para enfrentar dicho problema y lograr superarlo con éxito.

En conclusión los docentes cuando detectan problemas con los estudiantes llama al padre/madre de familia manifiestan algunos docentes; dialoga con el estudiante solamente pocos docentes y lo remiten directamente al DOBE la mayor parte de docentes y propone trabajos extras no señalan absolutamente nadie.

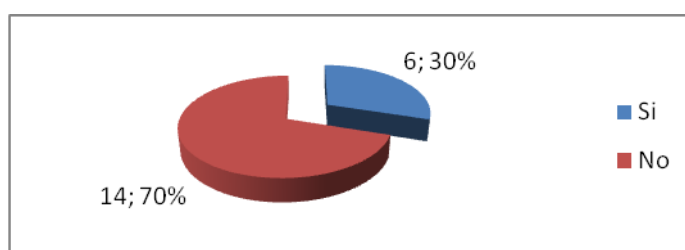
Los padres de familia no son los que pueden proporcionar información que ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes como lo indican los docentes en el cuadro del resultado

TABLA No. 32: Información del P. de Flia. para solucionar problemas de los estudiantes

ITEM	F	%
Si	6	30
No	14	70
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Los padres de familia deben hacer uso de su derecho y obligación para ir y entrar al centro escolar, para saber si su hijo entró a clases o no, o si tiene algún problema con respecto a la educación de su hijo. Esto hace que no exista una buena comunicación entre el padre de familia y la institución escolar. Los padres de familia deben buscar hacer una interrelación de apoyo y de comunicación; con su hijo con su esposa y con

el mismo maestro, para que esa buena educación que el padre desea para su hijo se lleve a cabo de una manera más integral, y su hijo pueda desarrollarse como un buen ciudadano y un buen ser humano.

Los padres deben buscar la manera de hacer un solo equipo de trabajo, entre el mismo, su hijo y el maestro.

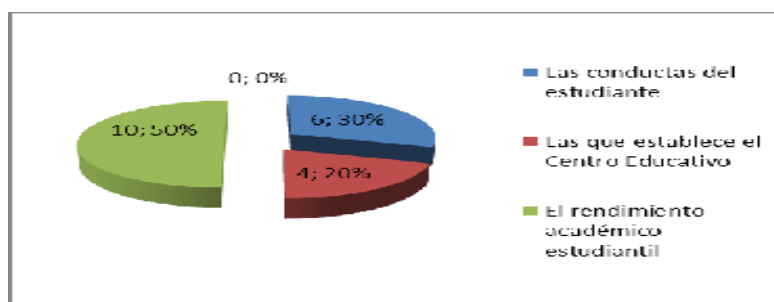
Pocos docentes consideran que si proporcionan información los padres de familia para solucionar los problemas de los estudiantes; y la mayoría responde que no. Es importante interrelacionarse frecuentemente con los padres de familia para obtener excelentes resultados en la formación de los educandos y no únicamente por los ítems que indican en el cuadro de resultados.

TABLA No. 33: La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

ITEM	F	%
Las conductas del estudiante	6	30
Las que establece el Centro Educativo	4	20
El rendimiento académico estudiantil	10	50
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Los padres, al entregar sus hijos a la escuela, están ejerciendo un deber y una obligación. En la sociedad en que vivimos esta delegación es obligatoria. El padre no

elige entre mandar a su hijo o no mandarlo a la escuela. A lo sumo elige a qué escuela lo hará. La "delegación" de la educación en manos de la escuela no es absoluta ya que, por un lado, los padres siguen educando a sus hijos y, por otro, no deben permanecer ajenos a lo que la escuela "hace" con sus hijos. La experiencia diaria muestra que muchos padres optan por la cómoda actitud de "lavarse las manos". La educación de los hijos es "un problema de la escuela". Para ellos mandar a sus hijos a la escuela es semejante a enviar un automóvil a una estación de servicio: lo guardan, lo limpian y lo engrasan y luego se lo devuelven.

De este modo la frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de las conductas del estudiante contestan algunos docentes, sobre las que establece el Centro Educativo contestan pocos docentes y el rendimiento académico estudiantil la mayoría de docentes, en relación a programaciones planificadas nadie las elige.

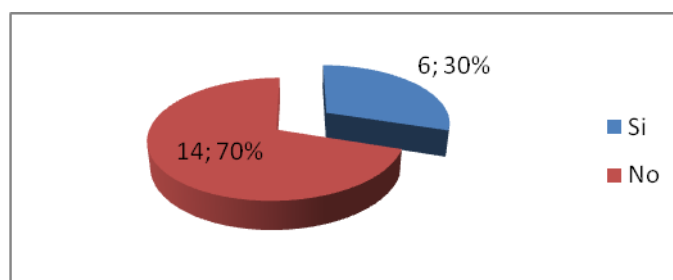
El docente al asumir con toda responsabilidad su misión debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos buscando la paz en bien del mismo educando que está bajo su cargo, esto de acuerdo a la encuesta no lo piensan así

TABLA No. 34: Casos de problemas familiares

ITEM	F	%
Si	6	30
No	14	70
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Los padres son los principales y primeros educadores de sus hijos. El derecho de educar a los hijos es algo íntimamente ligado a la transmisión de la vida, porque entre padres e hijos se establece una relación de amor insustituible que no puede ser delegada ni usurpada por nadie.

La educación fundamental de los hijos no debe ser sustituida por otras instituciones o personas porque nadie podrá igualar el amor de los padres que los capacita para educar con dulzura, constancia, bondad, afán de servicio, desinterés y espíritu de sacrificio a sus hijos. Y porque es un derecho primario que los padres orienten, en sus líneas generales, los principios que deben sustentar la educación de sus hijos. En tal razón afirman que si unos pocos docentes y no la mayoría de maestros.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

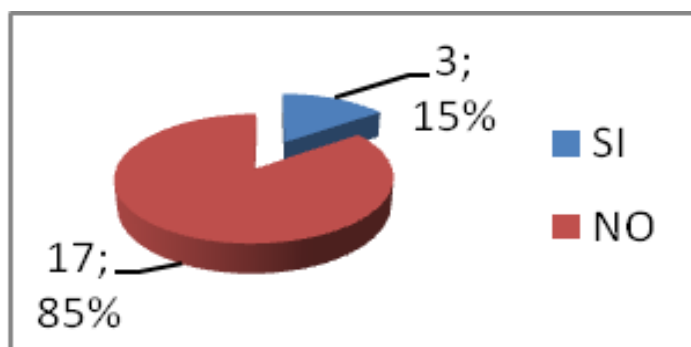
Al encuestar a los estudiantes se puede observar en los resultados que los profesores no dan a conocer el PEI y por ende la misión, visión, valores institucionales y modelo pedagógico del centro educativo.

TABLA No. 35: Valores institucionales

ITEM	F	%
SI	3	15
NO	17	85
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

En la vida cotidiana de la escuela, proyectamos lo que queremos, tenemos ideas creativas acerca de cómo se podrían hacer las cosas, surgen problemas y buscamos soluciones, pero muchas veces actuamos en forma intuitiva o improvisada, dejando que las situaciones ocurran y los conflictos nos rebalsen en lugar de poder anticiparnos. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe ser tomado como objeto de conocimiento, tiene que poder ser explicitado por los miembros involucrados, compartido, documentado y reflexionado.

Así como un docente planifica previamente su tarea, a partir de los conocimientos que posee, y no entra (o no debería entrar) a una clase a desarrollarla sobre la marcha, la institución debe planificar su PEI no alcanza con que los integrantes tengan 'alguna vaga idea' acerca del proyecto de la escuela a la que pertenecen. Los resultados obtenidos de la encuesta demuestran que la mínima parte de estudiantes conocen el PEI, pero la mayoría no saben de qué se trata.

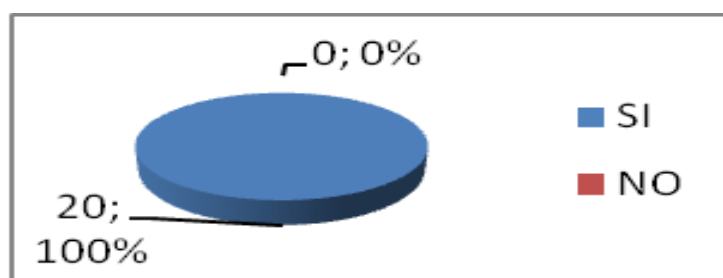
Encuestados la niñez y juventud se puede ver que los maestros si dan a conocer los contenidos de las asignaturas que se van a tratar durante cierto periodo

TABLA No. 36: Contenidos de las asignaturas

ITEM	F	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Los actores son personas que desempeñan determinados roles. El PEI es ante todo un proyecto social, y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y participación de los grupos o actores involucrados. El enfoque que describo se denomina estratégico-participativo. Los actores participan desde dentro de la escena, y en situaciones de poder compartido. Se opone a un diseño normativo. Se considera la complejidad de la situación que se quiera tratar, buscando acercarse a las metas propuestas.

En consecuencia todos los estudiantes están conscientes de los contenidos que van a ser abordados en la asignatura durante un cierto período.

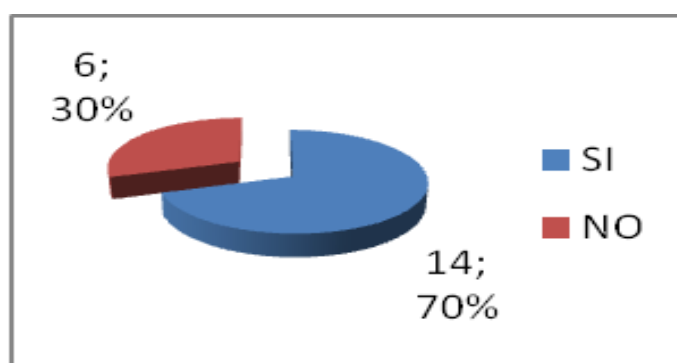
En lo relacionado a la preparación de los maestros mediante cursos o seminarios que el centro ofrece se obtiene los siguientes resultados.

TABLA No. 37: Preparación de los maestros

ITEM	F	%
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Cuando decimos maestros, tenemos que incluir a los profesores especiales, que muchas veces, y por diversos motivos (pocas horas que están en un mismo

establecimiento; o trabajan en otro predio, tal es el caso de muchos profesores de Educación Física en el nivel Polimodal; dificultad para que se organice un día de encuentro del personal en el que coincida que asistan todos los profesores especiales; etc.) suelen ser los olvidados, marginados, o extranjeros a la construcción o revisión de un proyecto.

A veces no se toma en cuenta que los temas que puedan plantear estos docentes pueden ser prioritarios.

Otras veces, en cambio, se piensa erróneamente que un problema es ajeno a lo que ocurre en la clase especial. Por ejemplo, se decide plantear estrategias para abordar problemas de conducta, o para mejorar los aprendizajes de los alumnos. ¿Acaso no están referidos a lo que sucede en los distintos ámbitos escolares? de este análisis se puede comparar con los resultados obtenidos del análisis correspondiente a que los estudiantes en gran parte de ellos afirman que los profesores si se preparan mediante cursos-seminarios que da la institución, unos pocos manifiestan que no.

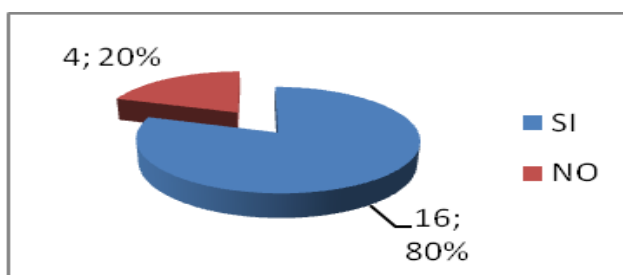
Realizada la investigación los alumnos se dan cuenta que los maestros se están capacitando en docencia fuera del centro educativo por diversos medios

TABLA No. 38: Capacitación de los maestros en docencia

ITEM	F	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

La mayor parte del personal docente en la actualidad se capacitan en los cursos ofrecidos por el gobierno, sin importarles ni días, ni horarios, lo único que les interesa es inscribirse en cada uno de los cursos que se van dando.

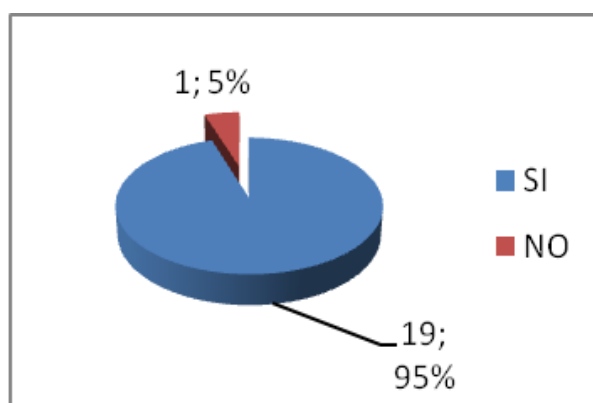
Hecha la investigación sobre la práctica educativa al servicio de los estudiantes se encuentran los siguientes resultados.

TABLA No. 39: Práctica Docente

ITEM	F	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

La práctica docente va en servicio de los estudiantes caso contrario no serviría de nada prepararse en este campo si no se lo va a utilizar dentro de la educación buscando siempre mejorar la calidad de ésta mediante diversos medios, estrategias, técnicas que el maestro día a día va aprendiendo a través de su autoformación.

De allí casi todos los estudiantes responden que los maestros ponen al servicio de ellos la práctica docente, solo uno dice que no.

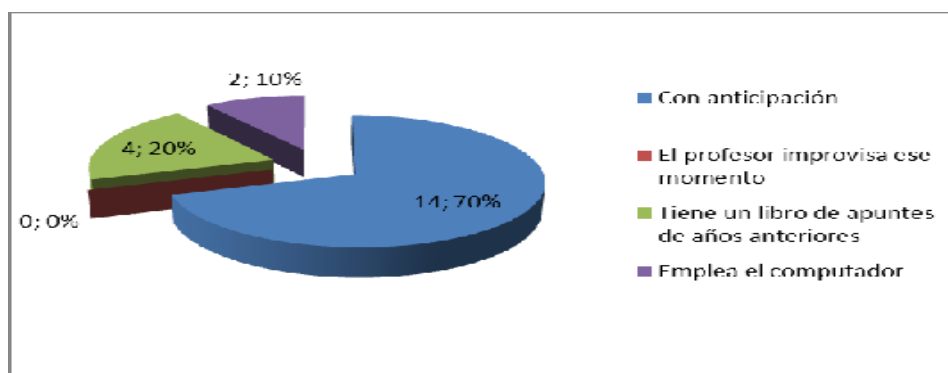
Al encuestar sobre la planificación de las sesiones de clases que hacen los maestros tenemos los siguientes resultados.

TABLA No. 40: Planificación de las sesiones de clase

ITEM	F	%
Con anticipación	14	70
El profesor improvisa ese momento	0	0
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	4	20
Emplea el computador	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros.

La mayor parte de los estudiantes contestan que la planificación de las sesiones de clases los maestros lo hacen con anticipación, en lo que se refiere a que si el profesor improvisa ese momento no existe una elección, si tiene un libro de apuntes de años anteriores responden pocos estudiantes que si y si emplea el computador afirman la mínima parte de los alumnos.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

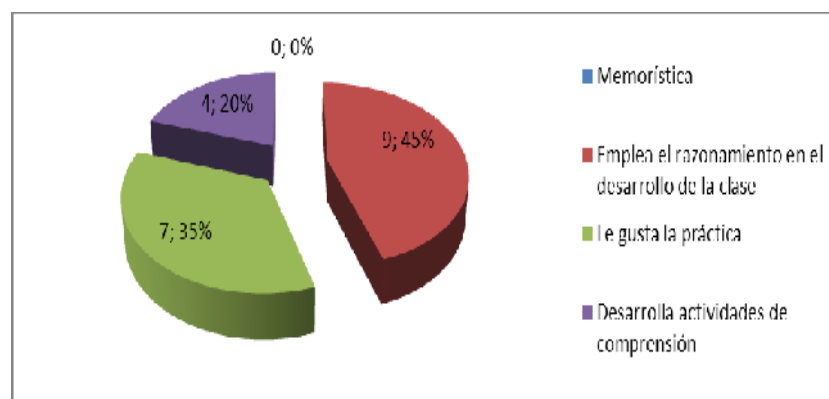
Encuestados sobre la forma de dar clase por parte de los profesores se tiene como resultado lo siguiente:

TABLA No. 41: Forma de dar clases los maestros

ITEM	F	%
Memorística	0	0
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	9	45
Le gusta la práctica	7	35
Desarrolla actividades de comprensión	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

La práctica escolar desde un enfoque ecológico es un campo atravesado por múltiples dimensiones: ideológicas, sociopolíticas, personales, curriculares, etc. El desempeño interactuado en estas instancias convierte a la socialización en uno de los recursos más fuertes de profesionalización docente. El proceso de socialización tiene lugar dentro de un ámbito de significaciones peculiares que algunos dieron en llamar "CULTURA ESCOLAR".

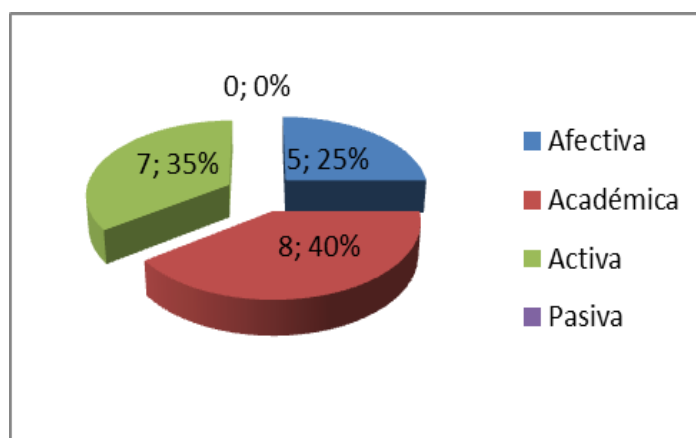
En relación a la forma de dar clases han determinado que no es memorística, pero afirman que emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase un buen número de estudiantes, varios opinan que les gusta la práctica, y unos pocos aseveran que si desarrolla actividades de comprensión. Explorado sobre la relación que mantienen los maestros con los estudiantes se tiene los resultados que se anotan a continuación.

TABLA No. 42: Relación de los maestros con los estudiantes

ITEM	F	%
Afectiva	5	25
Académica	8	40
Activa	7	35
Pasiva	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

El aula es el entorno físico - humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos.

Investigaciones realizadas por Reiss y Dyhadalo constatan que existe una correlación positiva entre espacio / aula abierta y rendimiento académico de los alumnos.

Unos pocos estudiantes responden que la relación que se mantiene es afectiva, varios que es académica, algunos que es activa y nadie que es pasiva.

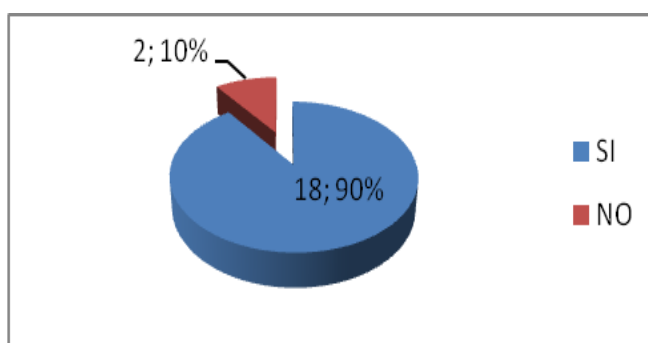
Al preguntar sobre los recursos que los maestros emplean para el proceso del aprendizaje responden lo siguiente.

TABLA No. 43: Recursos empleados por los maestros

ITEM	F	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Prácticamente en casi todas las situaciones de enseñanza aparece el empleo de materiales didácticos de todo tipo y en cualquier soporte. Muchos procesos de aprendizaje están mediados por el empleo de algún tipo de material y de alguna tecnología, sobre todo audiovisual o informática, lo que condiciona incluso la forma de aprender.

Por otra parte, determinados materiales tecnológicos afianzan cada vez más su presencia haciéndose, en muchos casos, imprescindibles. La cuestión, por tanto, es enseñar y aprender con y para los medios. Desde la consideración de los medios como materiales curriculares y didácticos la cuestión clave estará en su utilización y su selección con la intención de aplicarlos convenientemente a las distintas situaciones educativas y, también, de aprovechar al máximo todas sus características técnicas y sus posibilidades didácticas.

Casi en su totalidad los estudiantes consideran que si emplean los maestros recursos y la mínima parte de ellos responden que no.

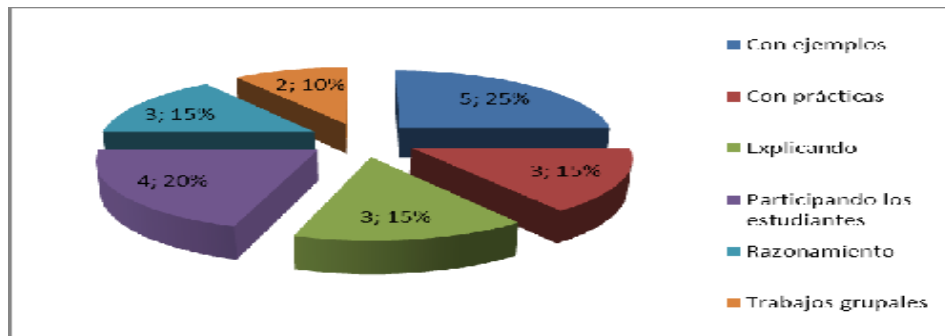
Al investigar cómo tu maestro te enseña a comprender la asignatura, los resultados se encuentran en la tabla:

TABLA No. 44: Técnicas para comprender la asignatura

ITEM	F	%
Con ejemplos	5	25
Con prácticas	3	15
Explicando	3	15
Participando los estudiantes	4	20
Razonamiento	3	15
Trabajos grupales	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

El aprendizaje, la lectura y la comprensión están estrechamente relacionados (Marton, 1981). Hemos visto algunos de los recursos que los estudiantes usan como ayuda para entender materiales nuevos. Utilizar correctamente los conocimientos que tenemos es particularmente importante; por lo general, las personas dependen de lo que saben para encontrar el sentido de la información nueva.

Después de esta reflexión varios estudiantes concuerdan que el maestro les enseña a comprender la asignatura con ejemplos; unos pocos responden que les ayuda con prácticas, explicando, con razonamiento; algunos manifiestan que lo hacen mediante la participación de los alumnos y la mínima parte responde que los ayudan mediante trabajos grupales.

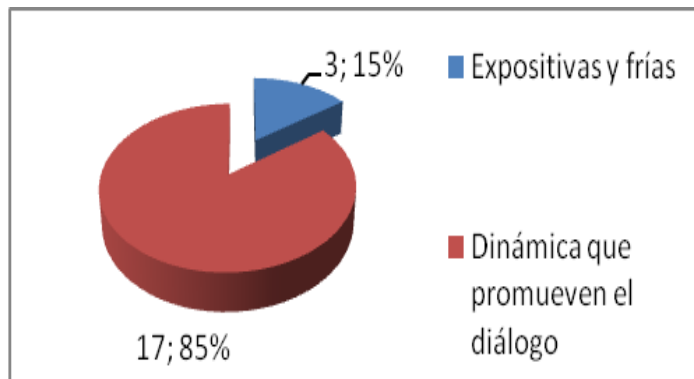
Encuestados sobre si los maestros durante la clase conversan con ellos o simplemente se reduce a una clase fría y dedicada a la asignatura las respuestas son las siguientes

TABLA No. 45: Forma de dar clase los maestros

ITEM	F	%
Expositivas y frías	3	15
Dinámica que promueven el diálogo	17	85
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Los profesores pueden hacer mucho por mejorar la capacidad del niño para comprender un texto, como han demostrado algunos proyectos de entrenamiento que han tenido éxito.

Diversos investigadores han estudiado las habilidades para la comprensión y han demostrado que se pueden elaborar métodos de entrenamiento que produzcan avances prácticos sustanciales para que los estudiantes comprendan la información escrita, incluso ciertas actividades relativamente simples pueden mejorar algunos aspectos de la comprensión de los estudiantes. Por ejemplo, el tomar notas es muy útil, sobre todo cuando los educandos expresan, con sus propias palabras, la información de lo que han leído, en lugar de copiarla, palabra por palabra (Howe, 1977).

Los alumnos que desarrollan actividades durante el estudio, como subrayar o tomar notas, aprovechan mejor un periodo de estudio que aquellos que permanecen inactivos (Brown y Smiley, 1978).

Un mínimo de estudiantes responden que las clases que dan los maestros son expositivas y frías, en cambio la mayor parte de ellos expresan que son dinámicas que promueven el diálogo.

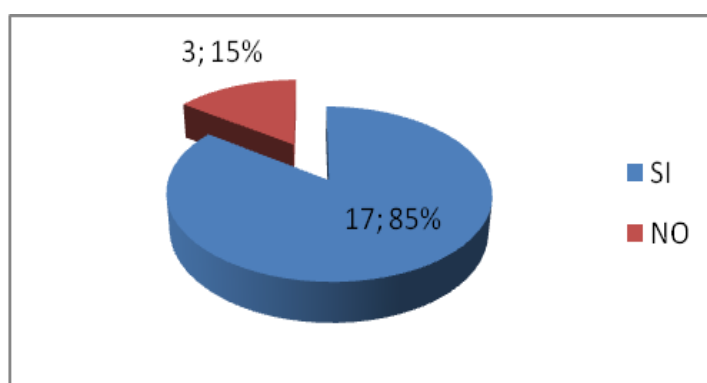
Al preguntar a los estudiantes si es que han mejorado su nivel académico por la forma de exponer los contenidos de la asignatura por parte de los maestros, responden lo siguiente:

TABLA No. 46: Nivel académico de los estudiantes

ITEM	F	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Una forma, probada y comprobada, de mejorar la comprensión del estudiante, en cuanto a un texto en prosa, es incluir preguntas en el material. Los profesores muchas veces hacen preguntas en el salón de clases y tienen razones válidas para hacerlo. Numerosas investigaciones han demostrado el valor que tienen las preguntas para mejorar el aprendizaje y la comprensión de información presentada en prosa. Asimismo, la eficacia de los sistemas de aprendizaje programado, que los educadores usaron para enseñar en la década de 1960, dependía mucho de que los estudiantes tenían que contestar preguntas frecuentes acerca del contenido enseñado.

La mayoría de los encuestados responden que de acuerdo a la buena forma de exponer los contenidos por parte de los maestros ellos si elevan su nivel académico, muy pocos manifiestan que no depende de eso.

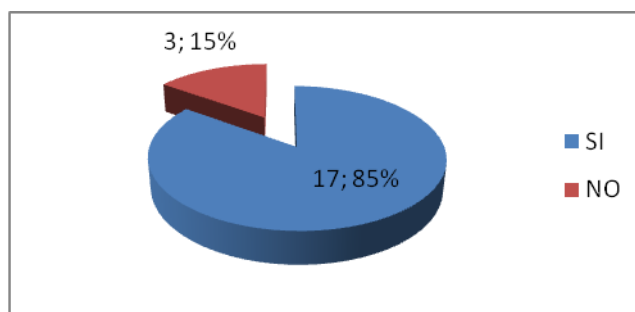
Al encuestar si la forma de dar clases de los profesores es apropiada para aprender, responden.

TABLA No. 47: Forma de dar clase, apropiada para aprender

ITEM	F	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	10	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Los profesores tienen muchas vías para ayudar a los niños a entender los materiales nuevos y desconocidos. Los maestros preguntan, demuestran su curiosidad, ayudan a los niños a predecir qué ocurrirá a continuación en un relato y tratan de activar los conocimientos antecedentes de los alumnos. Los profesores también pueden ayudar a maximizar el aprendizaje de los niños adaptando los mensajes a su nivel, cuestionando sus supuestos, alentándoles a inferir cosas, dirigiendo su atención a los puntos centrales y pidiéndoles que presenten sus ideas y pensamientos de manera explícita (Brown, Palincsar y Armbruster, 1984). Estos autores destacan el hecho de que, por diversas razones, los niños pequeños que necesitan más ayuda para comprender los materiales que leen, con frecuencia reciben menos ayuda que aquellos que han tenido más éxito con sus primeros esfuerzos.

A esta realidad responden la mayor parte que si depende de la forma de dar clases de los maestros para aprender, solo unos pocos dicen que no.

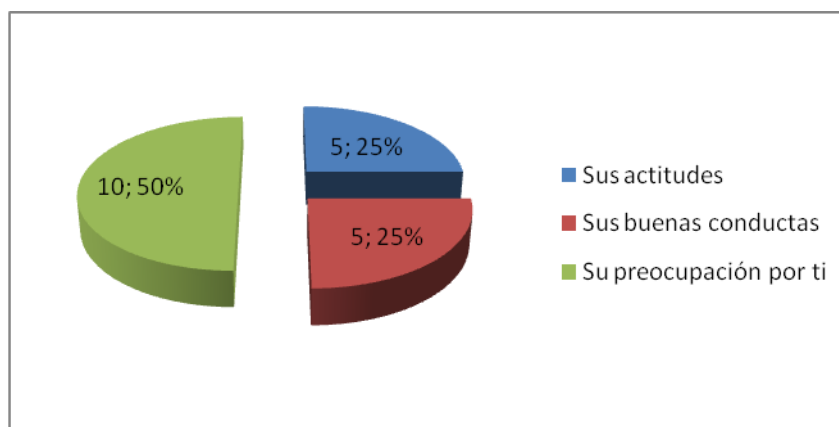
Encuestados sobre lo que le gusta de su maestro, dándoles tres alternativas, responden:

TABLA No. 48: Lo que le gusta del maestro

ITEM	F	%
Sus actitudes	5	25
Sus buenas conductas	5	25
Su preocupación por ti	10	50
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

El aprendizaje de hechos o datos supone una copia más o menos literal por parte del alumno de modo tal que pueda almacenarla en su memoria. Este proceso de repetición ciega será insuficiente para que el alumno puede llegar a los conceptos. Una persona adquiere un concepto cuando es capaz de dotar de significado a un material o a una información que se le presenta, esto es cuando "comprende". Para ello ha de ser capaz de establecer relaciones con conocimientos anteriores. El

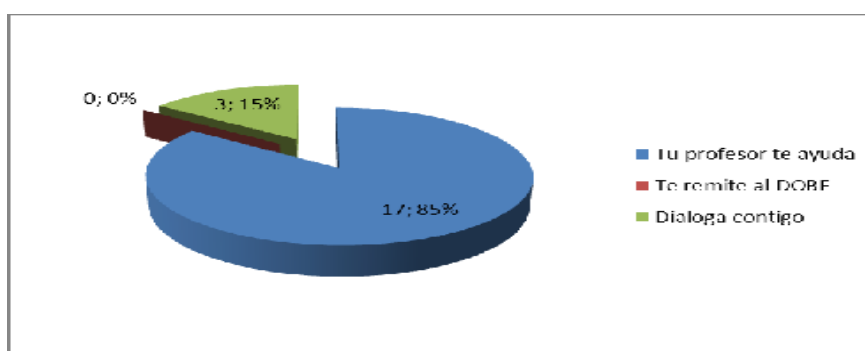
aprendizaje de los hechos se realiza por repetición, el aprendizaje significativo requiere comprensión. Por otra parte, los datos pueden aprenderse de una sola vez, mientras que los conceptos se adquieren de forma gradual, pero mientras los primeros se olvidan rápidamente sin repaso, los segundos solo se olvidan lentamente.

Los resultados obtenidos de las encuestas que hace referencia a lo que le gusta del maestro unos pocos responden que son sus actitudes y sus buenas conductas, la mitad de los encuestados responden que les gusta la preocupación que los maestros tienen por ellos.

Al preguntar a los niños y jóvenes si le ayuda el profesor cuando tiene problemas responden.

TABLA No. 49: Ayuda del profesor en problemas estudiantiles

ITEM	F	%
Tu profesor te ayuda	17	85
Te remite al DOBE	0	0
Dialoga contigo	3	15
TOTAL	20	100



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

En la relación de ayuda se concibe al individuo como una persona autónoma, con valores, necesidades, intereses y dueña de sí misma, que busca orientación para

encontrar respuestas a sus situaciones particulares de vida, mientras el orientador es la persona facilitadora y estimuladora de dicho proceso. En el trabajo con la persona o los grupos, el orientador utiliza además de las técnicas y estrategias, la relación de ayuda profesional como medio de intervención. La relación que puede existir entre el orientado-orientador es una relación en la cual al menos una de las partes intenta promover el crecimiento, desarrollo, madurez, funcionamiento y mayor calidad de vida de la otra parte. El orientador es un medio, un recurso para el proceso, mientras que el orientado es el protagonista de su propio proceso.

De esta manera casi todos los estudiantes investigados reciben ayuda del docente.

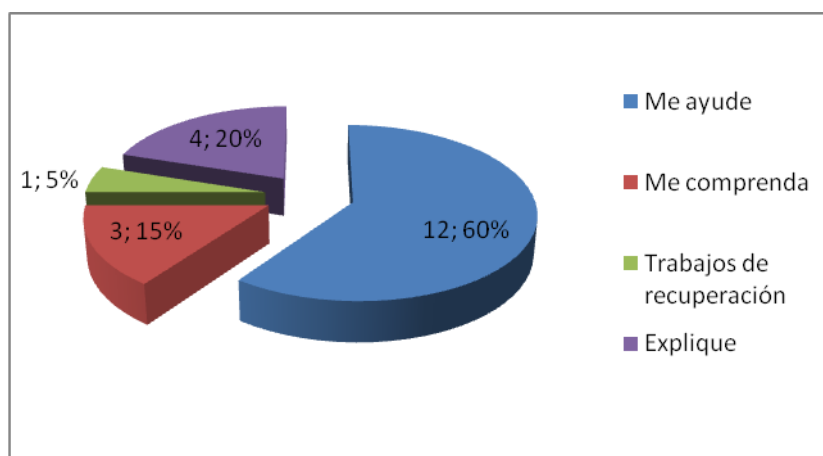
Realizada la encuesta sobre que le gustaría que haga el maestro cuando está en apuro responden:

TABLA No. 50: Preocupación del maestro por el estudiante

ITEM	F	%
Me ayude	12	60
Me comprenda	3	15
Trabajos de recuperación	1	5
Explique	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

En la relación cultural, social o de orientación y animación entre personas, no es tanto lo que se enseña, o lo que se logra, sino el tipo de vínculo que se crea entre el profesor y el resto de las personas, o la misma relación de los integrantes del grupo. Si el vínculo es de dependencia, es decir si se modifican cosas por la fuerza del animador, siempre se mantendrá la dependencia, y no será posible el cambio más que cuando «desde arriba» se produzca. En los niños, en su primera edad, se da una gran dependencia de parte de los adultos, pero en los adultos, la dependencia debe transformarse en cooperación, en creatividad o en participación.

Las tres cuartas partes de estudiantes desean que el maestro les ayude, unos pocos piden que les comprendan, algunos solicitan que se les explique, y el mínimo pide se les de trabajos de recuperación.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

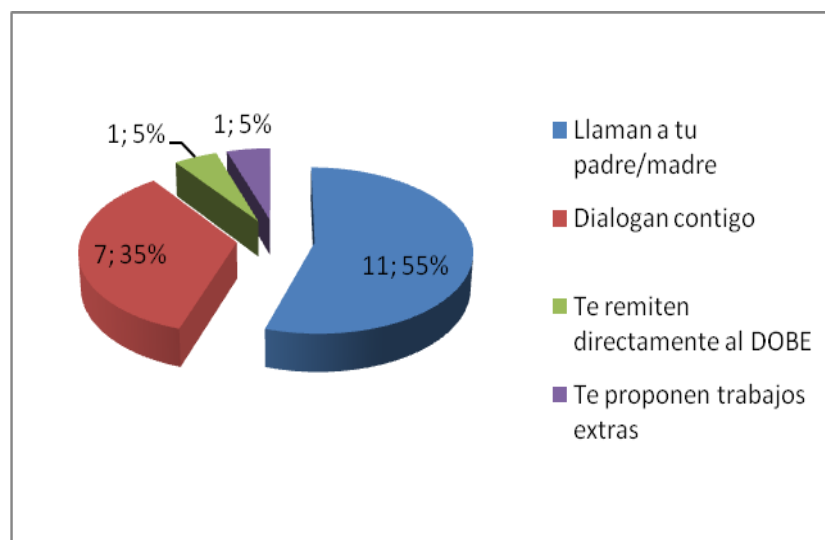
Investigado sobre que hacen los maestros cuando detectan malas conductas en los estudiantes, estos responden:

TABLA No. 51: Malas conductas del estudiante

ITEM	F	%
Llaman a tu padre/madre	11	55
Dialogan contigo	7	35
Te remiten directamente al DOBE	1	5
Te proponen trabajos extras	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

El ambiente donde el niño se desarrolla ahora no es solamente el ofrecido por la familia es también el que generan los programas de atención que han surgido al estar transformándose. Al realizar una mirada histórica se evidencia que pocos son los factores que han influido en las perspectivas de los diferentes países en cuanto a la atención de los niños.

La proclamación del año 1979 como el año de la niñez, tuvo una gran incidencia en el interés que estos colocaron a la atención de esta población en la década siguiente, esto llevó a la promulgación de normas y decretos encaminados a la creación de programas que asumieran como objeto mejorar la calidad de vida de los niños.

Así, cuando los maestros llaman a tu padre/madre afirman más o menos la mitad de encuestados, dialogan contigo responden algunos de los alumnos, te remiten directamente al DOBE y les proponen trabajos extras contesta únicamente una persona.

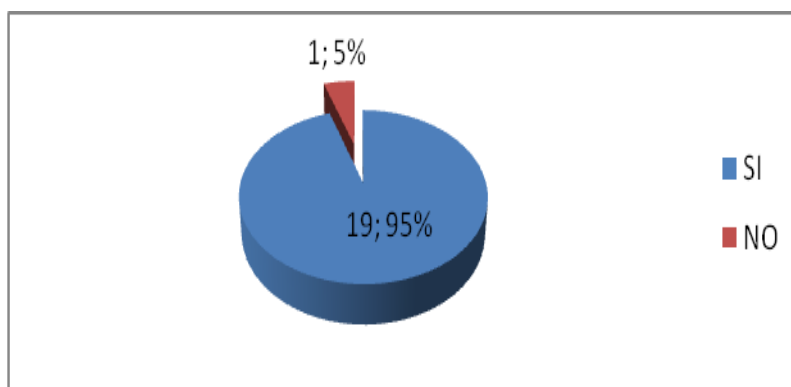
Investigado en cuanto a lo que los profesores pueden ayudar en los problemas que tienen los estudiantes en el colegio responden

TABLA No. 52: Problemas del estudiante en el colegio

ITEM	F	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

No hay respuesta única, ni posibilidad de recomendaciones universales, para la pregunta acerca de qué hacer con la cuestión docente y con la formación docente, de manera específica. No la hay por varias razones: la propia gran diversidad de contextos y situaciones entre regiones, países y dentro de un mismo país, que hace difícil (o, en todo caso, irrelevante) la generalización y a la vez separación usual entre “países en desarrollo” y “países desarrollados”; la complejidad y la situación sumamente crítica a la que ha llegado en el mundo el “problema docente”, del cual la formación profesional es apenas un aspecto; la heterogeneidad de ese conjunto de sujetos genéricamente agrupados como “docentes”, así como los diversos significados que adopta o puede adoptar, en cada caso, la “formación docente”; la insuficiencia e inconsistencia del conocimiento disponible respecto del cambio educativo y del aprendizaje.

Casi en su totalidad los estudiantes consideran que el maestro si puede ayudar en los problemas que tienen en el colegio, solo uno dice que no.

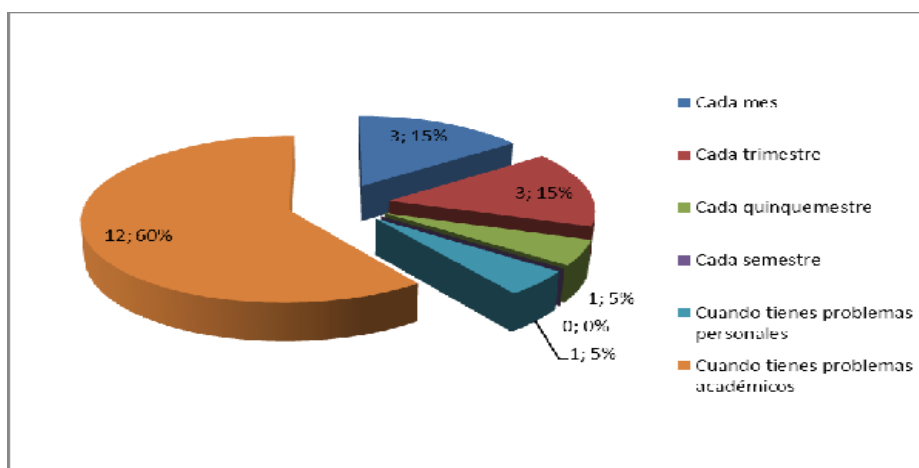
Al revisar la pregunta de que si los maestros se comunican con los padres o representantes se encuentra los siguientes resultados:

TABLA No. 53: Comunicación de los profesores con los P. Flía.

ITEM	F	%
Cada mes	3	15
Cada trimestre	3	15
Cada quinquemestre	1	5
Cada semestre	0	0
Cuando tienes problemas personales	1	5
Cuando tienes problemas académicos	12	60
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños. En relación a la comunicación de los maestros con los padres o representantes exponen unos pocos estudiantes que cada mes, otros pocos que cada trimestre, una persona cada

quinquemestre y no eligen cada semestre, solamente cuando tienen problemas personales un solo estudiante lo expresa y la mayor parte de ellos expresan que cuando tienen problemas académicos.

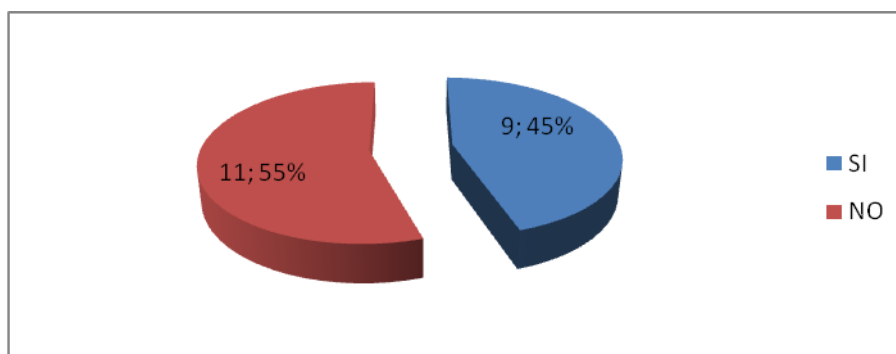
Al revisar la pregunta, si el maestro debe intervenir en problemas de las familias de los estudiantes tenemos las respuestas detalladas a continuación:

TABLA No. 54: Intervención del maestro en problemas familiares

ITEM	F	%
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL	20	100

FUENTE: Investigación de campo

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: María de los Ángeles Sánchez Sánchez

Otra buena oportunidad para ayudar en la educación es ser voluntario(a). Dependiendo de la disponibilidad de los padres, intereses y necesidades de la escuela, las oportunidades pueden ser incontables. Algunas sugerencias incluyen: colaborar en las horas de almuerzo, ser tutor(a) en algunas clases, asistente en la biblioteca, invitado para hablar en clase sobre algunos puntos de interés, ventas de libros, u otro tipo de ventas que benefician a los estudiantes.

Sobre la intervención de los maestros cuando se presentan problemas familiares exponen que si menos de la mitad y no el más de la mitad de investigados.

6. DISCUSIÓN

Luego de haber realizado la entrevista a los directivos del plantel y a los 10 docentes que trabajan en Educación Básica y 10 en Bachillerato se puede ver que de los directivos son dos mujeres y un hombre, de los docentes trece mujeres y siete hombres, de esto se deduce que hay más directivos y docentes mujeres que hombres; hoy la sociedad necesita más corazón que razón para llegar a las nuevas generaciones para dar una formación integral y humanitaria; en cuanto a las edades en los directivos una es de 25-30 años, otra de 41-50 años y el hombre de más de 50 años, de los docentes 6 de 25-30 años, de 31-40 hay, de 41-50 también 4 y de más de 50 años hay seis lo que se observa es que hay diversidad de edades tanto en los directivos como en los docentes pero esto no es obstáculo para que haya un ambiente de armonía para que puedan desempeñar un trabajo en equipo, es positivo porque se van enriqueciendo con sus diversas experiencias; en lo que se refiere a los años de antigüedad tanto en los directivos como en el personal docente hay una diversidad de años en labor educativa lo cual indica que esto beneficia a la institución porque hay elemento con nuevas innovaciones pedagógicas que son aquellos que empiezan su trabajo docente o como directivo y que motivan y animan a los de más años a renovarse y estar de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular que hoy nos presenta el Ministerio de Educación; en cuanto a la preparación académica de los tres directivos dos son licenciadas y uno es doctor, de los docentes 10 son licenciados, 9 máster y uno sin título académico este aspecto es importante porque hoy la sociedad exige profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos que tiene que estar a la par del avance de las ciencias, de la tecnología, mucho más que nos encontramos en mundo globalizado; los directivos y maestros deben estar en continua capacitación ya que cada vez el mundo cambia de una manera vertiginosa; el rol que desempeñan los directivos son autoridades del Plantel lo cual significa que son personas llenas de conciencia de la realidad que provocan en la comunidad educativa novedad, admiración y respeto (Luigi Giussani, 2006) Educar es un riesgo. Ediciones Encuentro. Madrid.; los docentes 6 de ellos son docentes titulares, 11 a contrato y 3 docentes administrativos todos y cada uno de ellos con la gran responsabilidad de brindar educación de calidad aplicando una pedagogía que utiliza casi todos los métodos científicos, ayudado por las disciplinas auxiliares; la

pedagogía puede hacer uso de los métodos empíricos y de métodos racionales, los primeros parten de los conocimientos de la experiencia y los comprueban por medio de hechos reales, espontáneos o provocados; los segundos, se valen del razonamiento o de la reflexión intelectual (Sánchez Verónica, 2009) Pedagogía General. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En lo que se refiere al conocimiento del proyecto educativo de la institución tanto los directivos como los docentes responden que están al tanto de este proyecto porque participan en la elaboración del mismo y a través de este exponen las características relevantes de identidad de la institución que permite trazar lineamientos para sistematizar un buen funcionamiento interno, de modo que beneficie tanto a los estudiantes como a la comunidad, en cambio la mayor parte de los estudiantes manifiestan que no conocen en qué consiste el proyecto educativo institucional esto indica que hay descuido por parte de directivos y maestros en involucrar a los alumnos a que participen en la elaboración de dicho proyecto para que se sientan comprometidos con la filosofía de la misma institución.

El PEI es un proceso, en tanto requiere decisiones que no se dan en forma acabada. No son pasos lineales o suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se toma en consideración que la institución tiene su propia dinámica y la realidad y el entorno se ajustan a la misma. Hablar de un proceso es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones en la cotidianeidad de la vida institucional. Blejmar, B. (1995): "Diseño y organización de proyectos institucionales". En Revista "Novedades Educativas". Nº 52. Buenos Aires.

En la presente investigación se ha obtenido en relación al modelo pedagógico que más predomina en la institución educativa investigada que es el constructivismo, en razón que tanto los directivos con el 100% y los docentes con una frecuencia de 17 que representan el 85%, han elegido esta respuesta con lo que se puede decir que el constructivismo es una teoría donde el conocimiento se construye y sus corrientes se han convertido en la actualidad en el centro de atención de las instituciones educativas donde se lo aplica en sus diferentes procesos del sujeto que aprende. De ahí que es importante recalcar lo importante de su aceptación por parte de sus directivos para su aplicación: y en conversaciones con los mismos recalcan que se aprende más y se

disfruta el aprendizaje porque tanto el docente como el estudiante está más activamente involucrado en el mismo, en lugar de ser un ente pasivo, propio de una pedagogía tradicionalista, donde el estudiante era considerado como un objeto. Además, recalcan que la educación trabaja mejor cuando se concentra en el pensamiento crítico y el entendimiento, aspectos propios del humanismo donde la razón está sobre la memorización, el constructivismo se concentra en el aprendizaje de cómo pensar y entender; y entre otras de sus bondades para su aplicación está el considerarse como una teoría que con su aplicación el estudiante es capaz de transferir sus conocimientos a los demás estudiantes e incluso ser portador de nuevos conocimientos de los cuales puede participar activamente.

El modelo constructivista pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

En Educación el Constructivismo es entendido como un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

Puede denominarse teoría constructivista, a aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por

tanto, la idea central del Constructivismo reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad. Compilación realizada con fines docentes por Julio Roberto Sanabria. Escuela Normal Superior de Medellín. 2006.

En lo que se refiere a la participación en la planificación del centro los directivos y docentes el 100% responden que si participan en esta actividad debido a que el Proyecto Curricular es el que define la oferta formativa y académica del mismo, flexible y polivalente, en continua reelaboración, que posibilite la innovación de los currícula y defina el estilo docente y metodológico del centro. Montero (1996, 172/48) lo define como "patrón común de actuaciones que, diseñadas por un equipo educativo, se establece en sintonía y ajuste con el análisis de contexto del Centro; asegura la coherencia con el resto de los elementos de planificación del Proyecto Educativo; establece orientaciones concretas para diversos ámbitos (objetivos, contenidos, metodología, evaluación...); incluye propuestas organizativas, de orientación, escolar, formación del profesorado y evaluación de su propio diseño; adopta, como referentes, las prescripciones administrativas; define la identidad del Centro; se dirige a la igualación de las posibilidades de éxito educativo de los alumnos; y contribuye, en última instancia, a su futuro desenvolvimiento personal y social".

Tomando referencias sobre las estrategias que emplean para el desarrollo de clases a nivel de directivos y maestros manifiestan que utilizan diversas estrategias entre ellas las más utilizadas son:

Observar:

Esta es la forma más importante de la [percepción](#) voluntaria. La [observación](#) se guía mediante preguntas. Se logra que los estudiantes aprendan a referirse primero al objeto que observan, de modo general y luego a sus partes y detalles y a las relaciones que percibe entre estas.

Describir:

Supone la enumeración de las características o elementos que se aprecian en el objeto de [descripción](#). Gradualmente en la descripción enumerativa se van incluyendo

elementos cualitativos. Además de objetos, láminas, escenas, se van incluyendo las descripciones de vivencias, recuerdos, estados de ánimo, características de la época.

Explicar:

Es la expresión no reproductiva de lo conocido, puede responder a diferentes preguntas ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿para qué?, entre ellos se destaca la posibilidad de establecer las relaciones de causa y efecto: ¿por qué?

Comparar:

La observación permite apreciar las características externas (o internas) de los objetos. La comparación permite apreciar las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos, hechos fenómenos o procesos. Para aprender a comparar es preciso que se destaque que la comparación exige que se precisen primero el o los criterios que van a servir de base para la comparación.

Definir conceptos:

Un estudiante puede definir un [concepto](#) cuando es capaz de conocer los rasgos suficientes y necesarios que determinan el concepto, lo que hace que "sea lo que es" y no otra cosa. La definición responde a la pregunta ¿qué?

Identificar:

Es el [procedimiento](#) que permite concluir si un objeto, relación o hecho pertenece o no a un concepto. Para identificar se deben realizar [acciones](#) como recordar rasgos del concepto (propiedades que poseen los objetos que pertenecen al concepto) y reconocer si el objeto dado posee o no esas propiedades.

Ejemplificar:

Es el [proceso](#) inverso a la definición, es la concreción en objetos de la realidad de la generalización expresada en un concepto, en una [ley](#) o [teoría](#).

Argumentar:

Siempre se refiere a una [exposición](#) o declaración dada y consiste en dar una razón para reafirmar lo dicho.

Clasificar:

Permite agrupar objetos, hechos o fenómenos en correspondencia con un criterio o varios criterios dados. Al hacer referencia en una clasificación es importante tener en cuenta el criterio que lo determina: forma, tamaño, elementos que lo integran.

Demostrar:

Es una explicación acabada que pone de manifiesto sin lugar a dudas el contenido de un juicio o [pensamiento](#) que es el razonamiento que fundamenta la verdad (o falsedad) de un pensamiento.

Valorar:

Es el juicio con que se caracteriza la medida en que un objeto, hecho o fenómeno, una cualidad, norma o costumbre se corresponde con el [sistema](#) de conocimientos, patrones de [conducta](#) y [valores](#) asimilados por [el hombre](#). En su esencia parte de la aplicación de las categorías de bien y mal.

El ensayo: Escritos breves, de interpretación personal fronteriza entre la literatura y la ciencia, siempre girando alrededor de un tema específico. En general el ensayo es un discurso o texto fluido, cuando este posee estructura sistemática (Introducción, posición del problema, exposición de la tesis, argumentación, conclusiones). Para poder realizar un ensayo es necesario tener fundamentos conceptuales sobre el tema ya que a partir de él se establecerá un problema.

El Resumen: Consiste en tomar un texto original y mediante un proceso de ordenamiento mental, reducir sus dimensiones hasta convertirlo en una versión miniaturizada en la cual se condensan componentes principales o fundamentales del texto en mención.

La conferencia: Técnica de exposición oral de carácter formal mediante la cual se establece una comunicación unilateral entre un experto y un auditorio. Su objetivo es proporcionar de manera sistemática, y desde un punto de vista particular, información nueva y conocimiento a un auditorio.

La Exposición: Manifestación pública de resultados de procesos, expresiones artísticas, culturales y científicas, para mejorar la producción, el comercio o la cultura. En este espacio el estudiante puede de forma oral, escrita o pictórica dar a conocer los resultados de su proceso de formación.

Dinámicas de grupo: Permiten desarrollar habilidad, desde las situaciones más simples, creando aptitud hacia la búsqueda de la razón, mediante la integración y el trabajo en grupo.

Prácticas de Laboratorio: espacio pedagógico para comprobar tangiblemente los conocimientos y afianzar las destrezas adquiridos en el aula de clase.

Portafolio: Es una forma sencilla, creativa y sistemática de compendiar los materiales tratados en las clases. Tienen tres características fundamentales: son amplios por naturaleza, de contenido diverso y son una composición escrita a nivel personal. Un portafolio es la mejor manera de sistematizar el conocimiento y el pensamiento de quien lo elabora.

Panel: Técnica de apariencia informal en la que un grupo pequeño de expositores (4) presenta, en forma de charla, aspectos de un mismo tema. Se realiza mediante el diálogo desde los particulares puntos de vista de especializaciones de cada expositor. Charla informal no significa desorden, incoherencia, divagaciones acerca del tema, por el contrario, implica la existencia de un tratamiento razonado y objetivo del mismo.

Se realiza en forma de mesa redonda donde los participantes preparan un tema. Cada uno desde un ángulo o visión distinta o desde la perspectiva de su especialidad. El objetivo no es mostrar posiciones antagónicas, sino analizar un tema desde diversos puntos de vista.

La mesa redonda: Técnica formal en la que un grupo pequeño de expertos (cuatro) expone y define distintos puntos de vista acerca de un mismo tema. El objetivo es

proporcionar formalmente a un auditorio puntos de vista divergentes acerca de un determinado tema.

Debate: Se desarrolla a partir de la presentación y desarrollo polémico de un tema, que en sí mismo busca generar discusión. Se propone desde el principio confrontar posiciones encontradas. El papel del moderador es fundamental para brindar equilibrio a la discusión y es él quien se encarga de redactar las conclusiones.

Foro: Discusión dirigida relativamente informal realizada al interior de un grupo grande, inmediatamente después de otra actividad en la que el grupo actúa como auditorio, por ejemplo en clases magistrales, proyecciones de audiovisuales, etc. o como ejecutante de una tarea: lectura de un libro, experiencias investigativas.

Panel de Muestras y Degustación: espacio en el cual se muestra al público el resultado de un trabajo desarrollado en asignaturas específicas cuyo objetivo es afianzar habilidades y destrezas en la elaboración, diseño y presentación de resultados.

Según esto se puede dar cuenta que directivos y maestros buscan la mejor forma de conducir el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

En el aspecto, con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente responden los directivos y 19 docentes que lo identifican con el modelo pedagógico constructivista porque este modelo les permite cumplir con metas de estructuras mentales cognitivas, utilizar el método de creación de ambientes de aprendizaje, realizar el desarrollo progresivo y secuencial de estrategias mentales, los contenidos están basados en las experiencias, con apoyo creativo; y la relación del maestro con el alumno es de facilitador, de motivador; el modelo que prevalece es el constructivista porque cada uno de los directivos y de los docentes están convencidos que hoy la educación es interactiva y que los estudiantes son los gestores de su propio aprendizaje que los maestros tienen que orientar, guiar, motivar, animar.

De acuerdo a los directivos y a 16 docentes que son el 80%, 14 estudiantes que son el 70% manifiestan que si se les proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro; en realidad se nota que anhelan desarrollar un plan de formación con la finalidad de actualizar a los maestros respecto de las novedades temáticas y pedagógicas que trae la Actualización y Fortalecimiento Curricular, desean generar instancias de reflexión pedagógica en el Centro Educativo y garantizar a través de la implementación en el aula, el aprendizaje de los contenidos, sus didácticas y demás cursos y seminarios promovidos por la misma institución de acuerdo a las necesidades de los docentes y estudiantes.

Las capacitaciones que realizan los profesores por gestión de la planta de docentes, 19 docentes que equivalen el 95%, los directivos y 16 estudiantes que son el 80% responden que si lo hacen debido a que es responsabilidad de cada uno de ellos buscar una autoformación y prepararse ya de sea de manera formal o informal, están conscientes de que un Plan de Actualización es muy exigente y que supone una dedicación de al menos tres horas por semana; que es un desafío para cada uno de los maestros, de los directores y de la Institución, no solo por el hecho de sostener el propio compromiso, el desarrollo del curso, sino también y principalmente por los cambios que supone el abordaje de la formación permanente, con instancias de capacitación, reflexión grupal y aterrizaje cotidiano en el aula.

Por otro lado están convencidos que sólo así es posible cambiar y transformar el quehacer educativo para que el mismo sea de calidad.

Cada quien confía y apela a la responsabilidad de cada uno. Entienden que si maestros/as, director/as se involucran y comprometen, podrán ver y disfrutar de resultados maravillosos.

En lo que se refiere a la preparación por su propia cuenta los directivos y 16 docentes que dan el 80% responden que sí al igual que 14 de los estudiantes que son el 70% conocen que sus maestros se están capacitando, ya que esto es una obligación moral frente a sí mismos y a la sociedad.

El compromiso ético que implica la docencia la sitúa por encima de cualquier obligación determinada que pueda establecerse en la definición del empleo. El profesor está obligado al desarrollo, en cuantas personas humanas libres, de todos sus alumnos y alumnas.

El compromiso con la comunidad: la educación no es un problema de la vida privada de los profesores, sino una ocupación socialmente encomendada y que lo responsabiliza públicamente. Aquí, se plantea el conflicto entre la autonomía del docente y su responsabilidad ante la sociedad.

La competencia profesional: entendida como un dominio de conocimientos, habilidades y técnicas articuladas desde la conciencia del sentido y de las consecuencias de la propia práctica docente. Por ello, la reflexión y análisis de esta constituye un eje estructurante de la formación y profesionalización de los profesores, de acuerdo con los postulados de tendencia hermenéutico-reflexiva (Contreras J., 1997) La autonomía del profesorado. Morata. Madrid.

Por todo lo analizado se nota que la capacitación pedagógica de los directivos y de la mayoría de los docentes lo realizan en la línea del Centro Educativo, porque a diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal

mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información (ver <http://www.peremarques.net/actodid.htm>).

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Además la actividad pedagógica, como profesional de directivos, de 19 maestros se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo debido a que es un proceso que atiende al hombre en su totalidad e intenta conducirlo hacia la realización y consecución de su proyecto personal de vida. Requiere la intervención y el contacto humano entre educador (actúa como facilitante) y el educando que es el que busca el contacto.

Las adaptaciones curriculares comprenderán la adecuación de los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos, la metodología que se va a seguir y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación, así como la ampliación de las actividades educativas de determinadas áreas curriculares. Estas adaptaciones curriculares tendrán como objetivo que los alumnos alcancen las capacidades generales propias de la Educación, de acuerdo con sus posibilidades. En todo caso las adaptaciones curriculares estarán precedidas de una evaluación de las necesidades educativas especiales del alumno y de una propuesta curricular específica tomando en cuenta los objetivos pedagógicos:

Aprender a Aprender: refleja la intencionalidad del programa para que el discente conozca y experimente las mejores formas adaptadas a su contexto para adquirir conocimiento.

Aprender a Ser: comprende la edificación del individuo como ser humano con responsabilidades sociales como ente transformador de contextos.

Aprender a Conocer: permite que el individuo explore nuevas condiciones que le permitan identificar los factores indispensables para su desarrollo cognoscitivo.

Aprender a Hacer: contempla que el estudiante conozca las mejores formas para poder desarrollar de manera correcta las destrezas necesarias en los diferentes procesos de aprendizaje.

Aprender Haciendo: parte de la premisa de que la práctica hace al maestro y que a medida que se practica se aprende algo nuevo y se acentúan las habilidades y destrezas.

Aprender a Comunicarse: permite que el estudiante durante el proceso de aprendizaje adquiera las destrezas para comunicar sus saberes en un lenguaje sencillo en el momento de aplicar el conocimiento a su entorno.

Aprender a Valorar: considera en el proceso de construcción de saberes, el significado de la influencia del individuo como actor y conductor del conocimiento a su contexto social, el medio ambiente y la cadena productiva.

El conjunto armónico del desarrollo de estos objetivos pedagógicos permitirá formar profesionales con un alto sentido de pertinencia por todos los elementos internos y externos importantes para un exitoso proceso de formación, fortaleciendo así el hecho de que el eje transversal de formación sea el componente socio humanístico, comprobando así que entre más seres humanos se formen holísticamente, el desarrollo Educativo será más sensible y adaptado a la realidad.

En razón a los aspectos teóricos conceptuales en los cuales el maestro basa su práctica docente es el constructivismo y su relación con los estudiantes es de un 75% que gira en torno a lo afectivo como se aprecia en la contestación por parte de los directivos y de 15 docentes, que son conocedores de lo que significa una educación integral que va más allá de lo académico, convirtiéndose la institución educativa en un centro de apoyo al estudiante, donde los docentes y directivos sean portadores de cariño propugnando la educación de calidad y calidez. Sabedores que la educación debe trascender en la sociedad y como se señala en la Revista sobre Educación, con calidad, equidad y calidez del Ministerio de Educación del Ecuador se expone que decía el libertador Simón Bolívar “no puede haber libertad donde hay ignorancia” por lo tanto este cambio de época exige una educación de calidad con calidez, porque un pueblo educado exige derechos, cumple obligaciones, sabe tomar decisiones a lo largo y ancho del territorio nacional. (Disponible en PDF en: <http://educacion.gov.ec/>).

Sobre este mismo aspecto la respuesta de los estudiantes es divergente solo el 25% coinciden con los docentes, luego el 40% dicen que es relación académica lo cual coincide con el 5% de los docentes y el 35 % relación activa que coincide con el 10% de maestros; lo cual demuestra que tanto directivos como docentes tienen que realizar una autoevaluación sobre los componentes de la relación que mantienen con los estudiantes para dar prioridad al componente de la afectividad porque si este campo está satisfecho el aprendizaje se hace más atractivo y de fácil asimilación.

Al tomar en cuenta si las sesiones de clase son planificadas por el directivo-docente, centro educativo, Ministerio u otro; los directivos, el 85% de profesores y el 70% de estudiantes manifiestan que es planificado por el docente, el 10% que es por el centro educativo y el 5% que es por otro.

Planificar es imperioso para un maestro, pues permite juntar la teoría con la práctica, en ocasiones suele perderse la relación que existe entre la planificación y la práctica pedagógica. Existe la percepción generalizada de que la planificación es un trámite administrativo con el que hay que cumplir, que se realiza solo a principio de año y que luego no es necesario revisar lo planificado.

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en la sala de clases. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Antes de planificar es necesario tener claro que realizar esta actividad no se refiere sólo a los conocimientos conceptuales sino también a las capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes que requieren desarrollar los alumnos y las alumnas a lo largo de la enseñanza básica y de bachillerato. Toda planificación, por tanto, debe construirse con un carácter instrumental orientado al mejoramiento de los aprendizajes y debe responder de manera integral a las necesidades de la comunidad escolar.

Directivos, docentes el 60% utiliza la didáctica mediante los recursos y esto lo confirman el 90% de estudiantes, el 20% de profesores mediante los procesos, el 10% mediante contenidos y el 10% con actividades.

Definir los recursos necesarios para impartir la clase para solicitarlos o fabricarlos con el tiempo necesario.

Es importante ser realista en la planeación de las clases tomando en cuenta cuáles son los recursos reales con los que podemos contar.

Cuando se requiera material de tipo audiovisual o técnico, debemos revisar que las instalaciones estén listas para usarse, ya que una falla en este sentido puede alterar la clase, provocar indisciplina y evitar que se logre los objetivos. Es por ello que conviene revisarlas con anticipación y conocer perfectamente su funcionamiento.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y

quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Además, considerando la relación entre el currículo establecido y la práctica docente se promueve el constructivismo que es el modelo con el cual se identifica la institución obteniéndose la aceptación a esta pregunta un 95% de docentes que ven en esta teoría aspectos aplicables en cada uno de los procesos de aprendizaje, identificándose directamente con el modelo pedagógico. A más de ello su práctica se sustenta en los ambientes de aprendizaje diseñados en la institución que permiten integrar el potencial de las nuevas tecnologías de información y comunicación, a través de recursos didácticos "on line", supone: proveer experiencias de aprendizaje auténtico que permiten al que aprende desarrollar conocimientos significativos y aplicables (cognición situada); facilitar actividades y oportunidades interactivas (juegos de simulación de roles); y considerar las posibilidades interactivas de la tecnología de información y comunicación como la red mundial (World wide web, www). Y, por cierto la institución cuenta con todo esto por tener un bachillerato internacional y gracias al ambiente digitalizado, los estudiantes cuentan con una mayor posibilidad de retroalimentación por parte del software, en cuanto a sus acciones frente al programa. Por otra parte la Internet, con todo su potencial de penetración gracias a sus "links", permite el contacto con numerosas bases de datos virtuales, instituciones, bibliotecas y personas. Dependiendo de la retroalimentación, la interactividad adquiere características muy variadas, gracias a la integración de las distintas maneras de confrontar la realidad (Bruner, 1985) y las cuales confieren al aprendizaje digitalizado un gran reto y atractivo, posee tres aulas con amplia tecnología y cuatro laboratorios bien equipados con equipos actualizados que ofrecen el acceso al internet tanto a docentes como estudiantes.

El nivel académico y afectivo de los estudiantes se eleva por las prácticas docentes que realizan, independientemente del modelo que presenta el centro educativo responden el 100% de directivos, el 95% de docentes y el 85% de estudiantes que sí porque nadie puede enseñar lo que no sabe. Es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje.

Conocer su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utiliza normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla?, ¿sé como ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.

Aprenda destrezas con criterio de desempeño para las asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.

Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?, etc.

Pero sobre todo lo que requiere el docente es aplicar la pedagogía del amor, de la ternura hacer que el estudiante se sienta importante, valorado por sus maestros, tratado como persona.

En cuanto al modelo pedagógico que emplean en el centro es el adecuado para el desarrollo de los estudiantes responden de manera positiva tanto los directivos como los maestros, debido a que el constructivismo, como modelo educativo, en teoría intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. Asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo guarda una posición que comparten diferentes tendencias de investigación psicológica y educativa, entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vigosky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960 y aun cuando ninguno de ellos se declaró constructivista, sus ideas y propuestas coinciden plenamente con esta teoría.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Por otra parte se verifica con los directivos y con el 85% de docentes que el modelo pedagógico empleado es asimilado por los estudiantes, mediante las demostraciones de las relaciones interpersonales siendo el aprendizaje un proceso activo por parte del alumno, que construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe, actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos, el profesor cede su protagonismo al alumno, quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación, es el alumno quien se convierte es el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros, es el propio alumno quien deberá lograr relacionar lo teórico con los ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

El maestro como las mejores técnicas debe sentirse aceptado y querido por los estudiantes, por sus colegas y por la comunidad educativa.

Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.

Tener confianza en la gente y creer tanto en los estudiantes como en la comunidad educativa.

En lo que se relaciona a cómo se comportan los estudiantes luego de un periodo considerable tanto los directivos como el 90% de docentes contestan que los educandos no reproducen buenas conductas esto se debe a que educar no consiste únicamente en llenar de conocimientos a los alumnos sino en enseñarles el buen vivir como se dice hoy, a ser más humanos, sensibles a las necesidades de los demás, existen diferentes factores que afectan el comportamiento de los niños y jóvenes. Algunos tienen que ver con las características individuales de cada persona, su personalidad. Otro factor es el ambiente, tanto del hogar como de la escuela. Tampoco se puede pasar por alto el factor maestro y el salón. La manera en que el maestro maneje la sala de clases, su compromiso con los estudiantes y su filosofía educativa pueden darle un giro a los problemas a los que se enfrenta a diario en el salón. Estos

son algunos factores, existen muchos más. Lo importante es aceptar que para que los estudiantes reproduzcan buenas conductas es responsabilidad del maestro y que debe manejarla de la manera más adecuada: siendo amigable pero firme, establecer normas claras, mantener las clases motivadas, utilizar técnicas de modificación de conducta, tener charlas privadas con los padres, con los estudiantes; ignorar la conducta negativa y establecer refuerzo de inmediato, averiguar las razones por las cuales los niños, los jóvenes pueden ser inquietos, utilizar el castigo como último recurso. Del Manual Conductual: Un enfoque práctico para educadores 2a.edición, J.E.Walker/T.M.shea

Cuando se originan problemas con los estudiantes los directivos, el 60% de docentes y el 5% de educandos manifiestan que se los remite al DOBE, el 6% de docentes y el 35% de estudiantes que dialogan con el involucrado, el 30% de docentes dicen abordar el problema con los alumnos y el 55% de estudiantes que llaman a los padres; lo que demuestra que en la institución se utilizan diversas formas para solucionar los problemas sean estos académicos o de conducta de los estudiantes.

Lo primero que se debe hacer es dialogar con el estudiante y luego en situaciones donde el alumno muestra problemas académicos o de conducta, los padres deben ser informados del asunto inmediatamente. Las comunidades escolares también tienen la responsabilidad de buscar asistencia de organismos apropiados, tales como servicios para niños, jóvenes y familias, salud mental de la comunidad.

Al revisar el aspecto de que si los padres de familia son quienes proporcionan información que ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes; directivos y el 70% de docentes expresan que no porque muchas de las veces ni los mismos padres están al tanto de los que están viviendo sus hijos, ni que amistades frecuentan, en que lugares se encuentran y por otra parte son indiferentes en obtener información del proceso de aprendizaje que llevan en el colegio, legalmente cuando están perdiendo el año asoman padres, amistades a solicitar a los maestros que los ayuden cuando ya es demasiado tarde por eso en vez de ayudar a solucionar agravan más los problemas.

La frecuencia con la que ven a los padres de familia depende del rendimiento académico de acuerdo a lo que responden directivos, el 50% de docentes y el 60% de

estudiantes; el 30% manifiestan que es por la conducta de los estudiantes y el 20% que es de lo que establece el Centro educativo lo cual indica que hace falta más interrelación entre padres y docentes para poder llevar una educación mancomunada uniendo esfuerzos de la familia y educadores.

Hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor [estrés](#), más miembros y mayores oportunidades de [interacción](#) entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas y son más débiles en su [estructura](#), encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del [matrimonio](#), etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en la [acción](#) educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre [escuela](#) y familia, exige de ellas una exquisita [coordinación](#). Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y [comunicación](#) entre ambas [instituciones](#).

Los padres son quienes gozan de la relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en [libertad](#) y [responsabilidad](#) que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

En lo que se pregunta si el docente debe intervenir en los problemas familiares por diferentes motivos; directivos, el 70% de maestros y el 55% de estudiantes dicen que dicen que no, el 30% de docentes y el 45% de estudiantes expresan que sí esto demuestra que debe haber respeto en la privacidad de cada una de las familias, solo cuando lo soliciten ayuda se debe actuar sin demora con mucha caridad y prudencia, la forma más efectiva de ayudar a los demás es a través de la oración para que la gracia de Dios llegue a las personas que lo necesitan y puedan solucionar sus problemas de acuerdo a la voluntad de Dios.

En los aspectos que se relaciona a que si al inicio del año conocen los estudiantes los contenidos que van a tratar durante el año y si los maestros ponen al servicio de los estudiantes la práctica educativa responden entre el 95% y 100% que sí debido a que la Práctica Educativa, algunas funciones de orientador en el bachillerato estatal; se enfatiza el papel motivador de facilitador con sus alumnos. Se aborda la motivación de logro como un aspecto importante y necesario en el proceso educativo y se cuestiona en qué medida el maestro es consciente de la influencia en su labor y hasta qué punto se favorece en la educación. Arévalo, F. (2001). «El orientador, eje articulador de los actores del proceso educativo». *Revista Magisterio*, 2ª Época, N° 2. México. Noviembre-Diciembre.

Después analizando la forma de dar clase de los profesores; los estudiantes en un 45% que emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase, el 35% que les gusta la práctica, y el 20% que desarrolla actividades de comprensión; en la manera de hacer comprender la asignatura el 25% de estudiantes manifiestan que lo hacen con ejemplos, el 20% con la participación de los estudiantes, el 15% con razonamiento, con práctica y explicando, el 10% con trabajos grupales se puede notar que los docentes se esfuerzan por dar lo mejor de sí promoviendo el diálogo como lo indican el 85% de los alumnos, tratan de evitar las clases frías, pasivas y memorísticas.

Lo que más les gusta del maestro es la preocupación que tienen por el estudiante esto indican el 50% de ellos, el 25% que les gusta las actitudes y las buenas conductas de los maestros como bien sabemos el ejemplo arrastra y convence antes que las simples palabras.

De allí que cuando los niños o los jóvenes están en problemas, apuros en el colegio o en sus hogares se sienten felices cuando sus maestros les ayudan a solucionar así lo manifiestan entre el 60% y el 95%, otros piden que se los comprenda, que se les explique el verdadero sentido de las cosas, en este sentido el ser educador es una gran responsabilidad que tenemos frente a Dios, a uno mismo y a la sociedad porque esta nos exige que le entregemos personas humanas cualificadas, sensibles al dolor de los semejantes, con miras a una trascendencia en busca del bien y felicidad para lo cual fuimos creados.

Ante los resultados obtenidos durante esta investigación se ha considerado elaborar una propuesta pedagógica que involucre a todos los componentes de la comunidad educativa en los paralelos "C" y "D" del Colegio Experimental Internacional Capitán Edmundo Chiriboga que son portadores de información y valores que directa o indirectamente aportan a un crecimiento personal, profesional y social aplicando una capacitación en actividades de apoyo y control para el mejoramiento académico de los estudiantes, que son el ser de una institución educativa que busque alcanzar la calidad educativa, con la participación activa de cada uno de sus integrantes involucrándoles activamente en la dinámica del aprendizaje, elevando la autoestima y los valores morales que forjen ciudadanos responsables de un desarrollo comunitario sólido y sustentable.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

En relación a los objetivos propuestos se concluye lo siguiente:

- Que el modelo pedagógico que más predomina en la institución educativa investigada es el constructivismo.
- Los aspectos teóricos conceptuales en los cuales el maestro basa su práctica docente es el constructivismo y su relación en los estudiantes en un 75% gira en torno a lo afectivo.
- Que la relación entre el currículo establecido y la práctica docente se da en concordancia en más del 95% de docentes.
- Frente a los resultados obtenidos se ha considerado elaborar una propuesta pedagógica que ayude a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social aplicando una capacitación en actividades de apoyo y control para el mejoramiento académico de los estudiantes.

7.2. RECOMENDACIONES

Con relación a las conclusiones elaboradas anteriormente se recomienda:

- Capacitar a los docentes en actividades de apoyo y control para el mejoramiento académico de los estudiantes a ser socializados a los padres de familia para la práctica extracurricular.
- La institución educativa debe fortalecer el conocimiento de modelo pedagógico para que no exista incoherencias con la actividad docente.
- Gestionar procesos de capacitación más frecuentemente que giren en torno a al constructivismo y en cuanto a su relación con los estudiantes debe fortalecerse la calidad y calidez.
- Facilitar a los docentes el currículo establecido para que esté en concordancia con lo establecido con las políticas educativas.
- Se debe aplicar la propuesta que ayude a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social aplicando una capacitación en actividades de apoyo y control para el mejoramiento académico de los estudiantes.

8.- PROPUESTA

8.1. TITULO

Capacitación a los docentes en actividades de apoyo y control para el mejoramiento académico de los estudiantes.

8.2. INTRODUCCIÓN

La comunidad educativa en la actualidad requieren más que nunca una preparación y capacitación de la manera más correcta para guiar y formar a los estudiantes, y si analizamos su nivel académico cada vez está empeorando, sin encontrar culpables el presente trabajo investigativo intenta que asuma su rol el padre de familia, que es el de formador de su hijo y ante todo ser su amigo que le ayuda en los momentos más difíciles.

Los padres muchas veces se sienten impotentes por no saber algunos aspectos académicos y creen que no podrán ayudar a sus hijos, pero existen diferentes mecanismos que contribuirán a que su hijo mejore en sus estudios.

De esta manera se pretende a través de la implementación de la propuesta llevar a cabo actividades de capacitación para el apoyo y control que brindaran los docentes y padres de familia a los estudiantes durante el desarrollo de las tareas escolares en el Colegio "Cap. Edmundo Chiriboga" cuyos representantes son de distintas clases sociales.

En tal virtud se pretende inicialmente tratar aspectos teóricos que se puedan llevar a cabo durante estos procesos de aprendizaje para el docente y padre de familia. La temática esta englobado en los siguientes aspectos: DINÁMICA DEL APRENDIZAJE que encierra temas como: La música como activador de la mente, ejercicios corporales para activar el cerebro, ¿Cómo aprender a aprender?, Ejercicios para la relajación. Otro aspecto son las TÉCNICAS DE ESTUDIO: Administración del tiempo de estudio, ambiente para el estudio, desarrollo de la memoria, preparación de exámenes. Y por

último ¿CÓMO ACTUAR AL HABLAR SOBRE TEMAS DIFÍCILES O PROHIBIDOS PARA LOS NIÑOS?: La mediación de los sentimientos de su hijo, Corregir es apoyar, ¿Cómo corregir a su hijo?, ¿En qué quedamos sí o no?, respetemos sus miedos, las travesuras, pleitos entre hermanos; aspectos que nos servirán para que el padre de familia apoye y controle a su representado.

8.3. JUSTIFICACIÓN

El problema de la educación en el mundo es muy controversial y está ligado a los diferentes problemas sociales que su desarrollo acarrearán, afectando directamente a la familia que debería ser la portadora de vivencias que muestran situaciones de enseñanza y de aprendizaje entre padres e hijos, fortalecido por la labor y guía del docente. Pero la realidad es otra, existen factores comunes que han contribuido a su ruptura, causando dificultades en la acción educativa donde la intervención del docente debe ir más allá, a una socialización de los diferentes aspectos de la enseñanza para una colaboración integral (padres de familia, comunidad y docente) de esta manera se construya familias que apoyen a sus hijos y se da el mito que deben dominar los padres de familia amplios conocimientos y a veces pertenecientes a disciplinas de las cuales son muy complejas y difíciles, que hace algún tiempo no se daban en el aula, así, los padres de familia tiene la facultad de colaborar con la enseñanza aprendizaje de forma activa, más concretamente apoyando y controlando el desarrollo de las tareas escolares.

En tal razón lo importante que tanto el padre de familia como el docente posean otro tipo de conocimientos que estimulan un correcto aprendizaje de los estudiantes, así aspectos teóricos se detallan a continuación en relación al apoyo y control en el desarrollo de las tareas escolares donde se involucra la dinámica del aprendizaje, diferentes técnicas de estudio, aspectos relacionados con el estudio de valores, la autoestima y cómo actuar al hablar sobre temas difíciles o prohibidos para los niños, toda esta temática se tratará en las actividades de capacitación, para lo cual se presenta desglosado los aspectos a tratarse.

8.4. OBJETIVOS

8.4.1. General

Capacitar a los docentes en actividades de apoyo y control para el mejoramiento académico de los estudiantes.

8.4.2. Específicos

1. Determinar la temática a tratarse en la capacitación a los docentes
2. Aplicar las técnicas metodológicas para la aplicación de la propuesta.
3. Capacitar a los docentes en actividades de apoyo y control en el desarrollo de las tareas escolares.

8.5. METODOLOGÍA

El procedimiento que se llevará a cabo para su realización es implementar un proceso de capacitación a los docentes de la institución para que durante su actividad profesional socialice a los padres de familia, que son de distintas clases sociales, en su mayoría pertenecen a la clase media y en menor porcentaje a la baja, una cantidad considerable son emigrantes del campo y han venido a la ciudad, trabajan en los mercados u otros oficios manuales, hay otro porcentaje de estudiantes que sus padres son docentes en otras instituciones e inclusive en la misma institución educativa y una minoría los padres trabajan en otras ciudades, encontrándose los mismos con familiares.

De esta manera se elaborará para la capacitación la técnica del taller donde se incorporará dinámicas de integración, proyección de videos, lluvia de ideas, lectura y reflexiones, por ser técnicas grupales y exclusivas para el desarrollo de un taller con gran cantidad de participantes, a más de ello se evaluará cada uno de los procesos realizados, concomitantemente se llevará a cabo actividades evaluativas y el

cumplimiento de compromisos. En razón al sustento bibliográfico se ha considerado la obtención de información en libros, especialmente el editado por Ediciones Euroméxico sobre Herramientas y Soluciones para el docente.

8.6. SUSTENTO TEÓRICO

En este sentido es importante que el docente y el padre de familia posea otro tipo de conocimientos que estimulen un correcto aprendizaje de los estudiantes, así aspectos teóricos se detallan a continuación en relación al apoyo y control en el desarrollo de las tareas escolares donde se involucra la dinámica del aprendizaje, diferentes técnicas de estudio, aspectos relacionados con el estudio de valores, la autoestima y cómo actuar al hablar sobre temas difíciles o prohibidos para los niños, toda esta temática se tratará en las actividades de capacitación, para lo cual se presenta desglosado los aspectos a tratarse:

DINÁMICA DEL APRENDIZAJE

La música como activador de la mente

La música como activador induce a la acción, promueve y estimula el movimiento, rompe con la inercia y eleva la energía. Con la música se activan y se facilitan procesos creativos. En el momento en el que una persona percibe la música se inicia de manera inmediata Un proceso mental.

Dentro de los objetivos de la activación con la música está despertar y desarrollar la creatividad para producir conexiones con el cerebro que logren aprendizajes significativos que resistan al olvido y que mejoren los procesos de la memoria.

Los activadores se pueden utilizar con los alumnos de primaria y de secundaria en cualquier proceso de aprendizaje.

El impacto de la activación con la música favorece: la sensibilización, el aprendizaje, la enseñanza de la forma innovadora, la apertura a la imaginación y a la fantasía, la integración de los lenguajes verbales y no verbales, la apertura a nuevas experiencias,

el fluir con nuevas ideas de forma original, el contacto con las emociones, el despertar de la creatividad, desarrollar la creatividad global, encontrar soluciones a los problemas.

Ejercicios corporales para activar el cerebro

A través de imágenes, sonidos y sensaciones, la creadora del concepto Gimnasia Cerebral, Luz María Ibarra, ofreció el pasado sábado un curso-taller cuyo objetivo fue dotar a una gran cantidad de personas que se dieron cita en un conocido restaurante de la ciudad, sobre la utilidad de la Programación Neurolingüística en la vida diaria, pero especialmente en el trabajo con niños, con docente y en empresas (Gurrolla, 2008).

¿Cómo aprender a aprender?

Aprender es modificarse uno mismo, comprender es utilizar lo conocido para entender lo nuevo y decidir si vale la pena incorporarlo a la memoria.

El análisis descompone en partes la totalidad para procesarla. Las tareas de análisis y síntesis son simultáneas. Al recibir se analiza, luego se sintetiza creando ideas o conceptos.

Mecánica mental para aprender a aprender

La asimilación es el mecanismo que permite incorporar un estímulo, la acomodación es cómo se modifica el cerebro al incorporarlo. Ambas son necesarias para la adaptación, que es el esfuerzo que hace el individuo para lograr el equilibrio (KRELL Horacio, 2004) Aprenderá aprender en: <http://www.ilvem.com/shop/otraspaginas.asp?paginanp=636&t= APRENDER-A-APRENDER.htm>

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Administración del tiempo de estudio

Asignar bloques de tiempo para el estudio: Como, por ejemplo, de unos 50 minutos cada uno. ¿Cuánto tiempo transcurre hasta que empiezas a perder la concentración?

Hay estudiantes que, por diversas razones, necesitan descansar más a menudo. Los temas más difíciles también pueden requerir que se pare con más frecuencia.

Planificar repasos y actualizaciones semanales

Priorizar las tareas

Cuando se estudia, acostumbrarse a empezar con los temas o las tareas más difíciles

Disponer de lugares alternativos para el estudio libres de distracciones

Para concentrarse al máximo

¿Dispones de algún “tiempo libre”?

Pensar en usar el tiempo que se utiliza en caminar, desplazamientos en automóvil, etc. para estudiar “pequeñas lecciones”

Repasar la materia antes de ir a clase

Repasar la materia inmediatamente después de clase

(El olvido es mayor dentro de las 24 horas sin repaso)

Asignar tiempo para las ocasiones especiales

Trabajos, ponencias, exámenes, etc.

Ambiente para el estudio

Aunque lo que verdaderamente importa es la intención y las ganas de estudiar, hay que rentabilizar todo lo posible el poco tiempo que se pase delante de un libro. Para ello, hay que olvidarse del autobús, del metro, de la cafetería y del parque. El lugar ideal es la biblioteca o la habitación personal, aunque con ciertos matices (Aristizaba L. Marco, 2006).

1º) Las bibliotecas son, en efecto, un sitio privilegiado que invita al estudio, aunque... ¡ojo! Tienes que evitar los desayunos de dos horas (¡¡has madrugado para estudiar, no para comer donuts!!), las miraditas cómplices con el estudiante de al lado y los móviles. Consejo: intenta buscar una biblioteca con mesas que tengan separadores e ir acompañado de un grupo muy numeroso de compañeros. Aprovecha la riqueza del fondo documental de las estanterías para complementar tus apuntes.

2º) En la habitación debe reinar el orden, así que empieza desde ya a arreglar ese desastre que llamas cuarto para que esté impecable de cara a los exámenes de

febrero. En la mesa debes tener a mano todos los instrumentos necesarios para no levantarte continuamente: bolígrafos, fluorescentes, lápices, gomas, folios, manuales, etc. Hay que procurar no amontonar apuntes ni libros para no perder tiempo en colocarlos o reducir el espacio.

Consejo: quita todos los elementos innecesarios que te lleven a la distracción, como la foto de tu chico, el teléfono, tus CD favoritos, etc. ¡No tientes a la suerte!

3º) El silencio es un don preciado, así que huye de los ruidos de todo tipo. Las cadenas de música y los transistores sólo están permitidos para aquel restringido número de universitarios que no saben abrir un libro sin su presencia, aunque hay que intentar prescindir de ellos. El teléfono es otro de esos aparatos que casualmente suenan en cuanto uno se acaba de sentar, por lo que lo más oportuno es desenchufarlo durante el tiempo de estudio. Consejo: como es muy difícil mantener la fuerza de voluntad cuando todos tus amigos se han puesto de acuerdo para llamarte, dile a tus padres o compañeros de piso que digan que no estás.

4º) La ventilación y la iluminación son otros dos aspectos a tener en cuenta. Lo más adecuado es la luz natural, pero si es insuficiente, hay que recordar que la artificial debe situarse por la izquierda para los diestros y a la derecha para los zurdos.

5º) La postura es fundamental. Debes huir de actitudes demasiado cómodas en sofás, camas y butacas, ya que producen fácilmente somnolencia. Lo más aconsejable es una buena silla donde se mantenga la postura erguida.

Consejo: ponte recto/a y con las piernas dobladas en ángulo recto y bien apoyado en el suelo: estarás más descansado y tu espalda te lo agradecerá.

Preparación de exámenes

Si quieres potenciar tu capacidad de memorizar te aconsejo estés atento a lo siguiente:

Mejora la percepción defectuosa: intenta que en el aprendizaje intervengan todos los sentidos consiguiendo la máxima atención y concentración.

Ejercita la observación y entrénate para captar detalles contrastados y otros no tan evidentes.

Pon en práctica el método de clasificación: se retiene mejor los elementos de un conjunto si procedemos a su clasificación.

Capta el significado de las ideas básicas de un tema.

Procura pensar con imágenes, ya que la imaginación y el pensamiento están unidos.

Para conseguirlo hay tres principios:

Exagerar determinados rasgos como si se tratase de una caricatura

Captar lo novedoso.

Dar movimiento a nuestras imágenes pensadas como si fueran una película

Fija contenidos con la repetición y procura repetir las ideas evitando la asimilación mecánica.

Haz pausas mientras lees o estudias para recordar lo que vas aprendiendo.

Si aprendes algo justo antes de dormir se recuerda bastante bien a la mañana siguiente. Esto se explica porque durante el sueño no se producen interferencias.

Revisa lo antes posible el material estudiado a través de esquemas o resúmenes. Así se aumenta el número de repeticiones-fijaciones consiguiendo que el olvido se retrase.

Utiliza las reglas mnemotécnicas.

Principales causas del olvido

Falta de concentración.

Poca o mala comprensión de lo estudiado.

Ausencia de repasos o repasos tardíos y acumulados.

Estudio superficial y pasivo, con poca reflexión y esfuerzo (no hay manejo de la información en resúmenes, esquemas, subrayados)

La responsabilidad.- Actividades familiares.

Decálogo de la responsabilidad

1. La persona responsable responde por sus actos. Por eso piensa antes de actuar y mide sus consecuencias.
2. Es responsable quien asume en forma cabal todos sus deberes y ejercita todos sus derechos.
3. “Lo que hay que hacer se hace” –afirma Josemaría Escrivá, en Camino,- “sin vacilar, sin miramientos”, Responsabilidad es cumplir con el deber.
4. Excusarse, justificarse, buscar pretextos o eludir compromisos, son faltas de responsabilidad.
5. Ser responsable implica tener iniciativa. No es simplemente hacer lo que debo, sino emplear toda la inteligencia para hacerlo de la mejor manera.
6. Valorar las cosas importantes, ser conscientes de las repercusiones de los actos y huir de la frivolidad, son manifestaciones de responsabilidad.
7. Las consecuencias de los actos hay que asumirlas siempre, aunque la acción sea voluntaria.
8. Cuando voluntaria o involuntariamente hemos causado un mal a alguien, se debe resarcir el daño, sobre todo si el daño es contra la fama o el honor de alguien.
9. Otros valores relacionados con la responsabilidad: la prudencia al decidir y la justicia para dar a cada uno lo que le corresponde.

10. ¿A quién hay que responder de nuestros actos? A nosotros mismos, a la familia, a la escuela y a la sociedad (Gobierno de Estado, Nuevo León, 2009).

http://www.nl.gob.mx/?P=s_valores_responsabilidad

La confianza.- Actividades familias.

Es la actitud de tranquilidad o seguridad que se tiene acerca de una persona por una relación de amistad o por la labor que desempeña.

Actividades familiares

Como en el hogar no se cuenta con un gran número de personas para realizar ciertas actividades, se trabajará de manera individual.

Alentar siempre a los hijos:

Si se les ofrece el apoyo constante y se crea un ambiente adecuado en el hogar, los hijos podrán desarrollar sus capacidades, destrezas y lo mejor de ellos; sin embargo, aunque los padres les sugieran y les conduzcan, no se debe olvidar, y sobre todo respetar, el derecho que los niños tienen para tomar sus decisiones y definir el destino de sus vidas.

Los padres deben alentar siempre los sueños y habilidades de sus hijos para formar hombres y mujeres dispuestos a enfrentar los riesgos y oportunidades con absoluta confianza.

8.7. ACTIVIDADES

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>DINÁMICA DEL APRENDIZAJE</p> <p>1.- La música como activador de la mente</p> <p>2.- Ejercicios corporales para activar el cerebro</p> <p>3.- ¿Cómo aprender a aprender?</p> <p>4.- Ejercicios para la relajación</p>	<p>Inauguración del taller</p> <p>Dinámica de integración para procesar durante todo el taller: expectativas, temores y compromisos (El rey manda)</p> <p>Proyección en videos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>R E C E S O</p> <p>Lectura de reflexión.-Síntesis y análisis</p> <p>Resignificación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos formando grupos de trabajo</p> <p>Evaluación: Los docentes contestarán un cuestionario.</p> <p>Cumplir con acuerdos y compromisos establecidos en el taller</p>	<p><u>Humanos</u></p> <p>-Director</p> <p>- Docentes</p> <p>- Padres de Familia</p> <p>- Expositor</p> <p><u>Materiales</u></p> <p>Grabadora</p> <p>Tijeras, goma papel crepe varios colores y cartulinas</p> <p>Equipo Infocus, CDR, memory</p> <p><u>Económicos</u></p> <p>Autofinanciado</p>	DOBE
<p>TÉCNICAS DE ESTUDIO</p>	<p>Saludo y reconstrucción de la temática tratada el día anterior.</p> <p>Motivación interpersonal (hojas impresas).</p>	<p><u>Humanos</u></p> <p>-Director</p> <p>- Docentes</p>	DOBE

<p>1.- Administración del tiempo de estudio</p> <p>2.- Ambiente para el estudio</p> <p>3.- Desarrollo de la memoria</p> <p>4.- Preparación de exámenes</p>	<p>Socializar los contenido</p> <p>Análisis y comentarios de los participantes</p> <p>RECESO</p> <p>Selección de docentes para integrar una mesa redonda (4 docentes y un moderador).</p> <p>Conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado en el taller.</p> <p>-Análisis en grupos “Preparación de exámenes”</p> <p>Socialización del trabajo realizado mediante la técnica preguntones y respondones</p>	<p>- Padres de Familia</p> <p>- Expositor</p> <p><u>Materiales</u></p> <p>Hojas impresas</p> <p>Equipo completo de infocus</p> <p><u>Económicos</u></p> <p>Autogestión</p>	
<p>¿CÓMO ACTUAR AL HABLAR SOBRE TEMAS DIFÍCILES O PROHIBIDOS PARA LOS NIÑOS?</p> <p>1.-La mediación de los sentimientos de su hijo</p>	<p>-Reconstrucción de la temática del día anterior.</p> <p>-Mediante una técnica de integración llenar un cuestionario identificando la personalidad del niño y del joven</p> <p>-Presentación del temas</p> <p>-Análisis y síntesis del mismo</p> <p>-Sacar conclusiones</p> <p>RECESO</p> <p>-Presentación de técnicas en estudio, análisis del procedimiento de cada una</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>-Director</p> <p>- Docentes</p> <p>- Padres de Familia</p> <p>- Expositor</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>Láminas, gráficos, lápices de papel, cartulina para</p>	<p>DOBE</p>

<p>2.- Corregir es apoyar</p> <p>3.- ¿Cómo corregir a su hijo?</p> <p>4.- ¿En qué quedamos sí o no?</p> <p>5.- Respetemos sus miedos</p> <p>6.- Las travesuras</p> <p>7.- Pleitos entre hermanos</p>	<p>-En grupos de cooperación buscar la organización y guiar para la socialización de cada técnica.</p> <p>Contestar a un cuestionario por todos los maestros</p> <p>- Acto de clausura</p>	<p>tarjetas Lápices, papel, elementos existentes en el entorno.</p> <p>Equipo completo de infocus</p> <p><u>Económicos:</u></p> <p>Autofinanciado</p>	
--	--	--	--

9. BIBLIOGRAFÍA

- ARÉVALO, F. (2001). «El orientador, eje articulador de los actores del proceso educativo». *Revista Magisterio*, 2ª Época, N° 2. México. Noviembre-Diciembre.
- ARISTIZABAL, Marco, (2006) Aprender a estudiar s.e. México
- BLEJMAR, B. (1995): "Diseño y organización de proyectos institucionales". En *Revista "Novedades Educativas"*. N° 52. Buenos Aires.
- CABRERA, Kaloian, (2006) Las Travesuras que hacen los niños. s.e. Cuba.
- CALLE, Ramiro, (2009) Poner al servicio de la educación. Ediciones LIBRESA. Colombia.
- CAMPANER, G, Paz, A. y Ferrero, M. T. (2006). Análisis crítico y reflexivo del Hecho. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, v. 6, nº 2, 2007, p. 442-456.
- CAMPANER, G; Ferrero, M. T.; Paz, A. y Occelli, M. (2008). La función tutorial en *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, v. 6, nº 2, 2007, p. 442-456.
- CAMPANER, Gertrudis (1999) *La educación ambiental en el curriculum escolar: un estudio de caso*. Tesis de Magister. Resumen en revista de Educación en Biología. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, v. 6, nº 2, 2007, p. 442-456.
- CAMPANER, Gertrudis y De Longhi, Ana Li. "La argumentación en Educación Ambiental. Una estrategia didáctica para la escuela media". Tercer Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología, Córdoba, *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, v. 6, nº 2, 2007, p. 442-456.
- CAMPANER, Gertrudis. (2006) Ciencia y Tecnología en la escuela: Un reto y una responsabilidad social. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, v. 6, nº 2, 2007, p. 442-456.
- CICÚENDEZ, María, (2008) Padres enfrentados, niños heridos. Editorial García. México.
- CONTRERAS, J. (1997) La autonomía del profesorado. Morata. Madrid.
- DIEGUEZ, Poblador. (s.a) Pedagogía III. Métodos Pedagógicos. Editorial Rialp, Madrid

- Educativo en clases de Biología. Una estrategia para la Práctica de la Enseñanza, Congreso de la Nación, Buenos Aires.
- ELLIOT, John (1994) El carácter ético de la Pedagogía. Quinta Edición. Publicada por Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- ELLIOT, John (1994): La investigación-acción en educación. Madrid, Ediciones Morata *en Memorias del II Congreso Internacional y VII Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, ADBIA. s.e.
- FLORES, Elizabeth, (2009) Disponible en: fhfe.blogspot.com/2009/.../reporte-1-entrega-191209.html
- FLORONES, J, (2008) El aprendizaje Editorial Simón Bolívar. Venezuela.
- FREIRE, Paulo, (1993) Pedagogía de la Esperanza. Siglo XXI, México.
- FURTADO, Celso. (1976) La teoría del desarrollo económico. México, Siglo XXI edit., 6a. edición.
- GARCÍA, Hoz, (1997) *Tratado de educación personalizada*. Editor quinto centenario S.A. Bogotá.
- GARCÍA, HOZ, Víctor, (1988) La práctica de la Educación Personalizada. Editorial Rialp, Madrid
- GARCÍA, Víctor, (1975) "Principios de Pedagogía Sistemática" Editorial Rialp, Madrid
- GARCÍA, Víctor. (1963) Principios de Pedagogía sistemática, Madrid 1963; íD, Selección pedagógica, Barcelona.
- GARCIA, Víctor. (1988) Educación Personalizada. Editorial Rialp, Madrid
- GARCÍA, Víctor. (1993) Introducción general a una pedagogía personalizada, Madrid, Ediciones Rialp.
- GURROLA, Fabiola, (2008) Ejercicios para el cerebro. Editora LAGUNA. Colombia.
- IRIBARREN, Carla, (2005) Teoría y elementos del aprendizaje. s.e. México
- KRELL, Horacio, (2004) Aprender a aprender. Disponible en: [http://www.ilvem.com/shop/otraspaginas.asp?paginanp=636&t=APRENDER-A-APRENDER .htm](http://www.ilvem.com/shop/otraspaginas.asp?paginanp=636&t=APRENDER-A-APRENDER.htm)
- LUIGI Giussani, (2006) Educar es un riesgo. Ediciones Encuentro. Madrid.
- MONTERO, Luciano, (2009) Sus miedos son normales. s.e. México.
- NASSIF, Ricardo, (1974). Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina

- NASSIF, Ricardo, (1978) *Pedagogía General*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
- NASSIF, Ricardo, (1984) “Las Tendencias Pedagógicas en América Latina (1960-1980)”, en *El Sistema Educativo en América Latina*, Editorial Kapelusz. Argentina.
- NASSIF, Ricardo, (1989), *Teoría de la educación (2ª edición)*, Buenos Aires, Tesis.
- PACHECO, R. Oscar, (2009) *La Andrología y la Etnomatemática*. Disponible en URL: <http://gamarce.blogspot.com/>
- PALADINES, Carlos, (2007) *Enfoque Pedagógico de la Colección*, UTPL, Quito, Documento de trabajo,18 (CGFP).
- QUIROZ, Gonzalo, (2008) *CONALEP, Tutorías III Responsabilidad social*. s.e.
- SÁNCHEZ, Verónica (2009) *Pedagogía General*. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- SHEPARD, John. *Sociología*. México. Editorial Limusa. 2000. angelapsicologia.blogspot.com/2009_03_01_archive.html
- VARSAVSKY, Oscar, (1973) *Ciencia, política y cientificismo*, Centro Editor de Ed. Tec.
- VILLARDÓN, Lourdes. (2006). *Evaluación del Aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*. *Educatio siglo XXI*, disponible en : <http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/153/136>
- WALKER, J.E.(s/a)/T.M.shea *Del Manual Conductual: Un enfoque práctico para educadores 2a.edición*

10.ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



Cajabamba, 11 de Enero del 2011

Señor Dr.

Ángel Silva

RECTOR DEL COLEGIO EXPERIMENTAL INTERNACIONAL

"CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA".

Riobamba.-

De mi consideración:

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la manera más comedida me permito solicitar se digne autorizar a mi persona, estudiante en la Universidad Técnica Particular de Loja de Modalidad Abierta y a Distancia, la realización de un trabajo investigativo a las autoridades, a los docentes, estudiantes y padres de familia en la Institución que está bajo su acertada dirección. Es importante señalar que desarrollaré una investigación sobre **"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país, durante el año 2010-2011"**, trabajo que se realizará con seriedad.

Por la favorable aceptación, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


.....

María de los Ángeles Sánchez S.

ESTUDIANTE EN LA UTPL

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA"

RIOBAMBA - ECUADOR

Telefax: 03-2963 461 Ext. 107

Riobamba, a 19 de enero del 2011.

Hna.

María de los Ángeles Sánchez S.

ESTUDIANTE DE LA UTPL DE LA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

Presente.-

De mis consideraciones:

En calidad de Rector del Colegio Experimental Internacional "Cap. Edmundo Chiriboga", conocedor de la seriedad con que se realizan los trabajos de esta prestigiosa Universidad y como institución educativa comparte el mismo interés que la Universidad Técnica particular de Loja, en el desarrollo y ejecución de proyectos que permitan mejorar el nivel académico y fortalecer el desarrollo institucional, razón por la que sus objetivos y estrategias complementarias deben articularse en beneficio de un fin común, confirmo **AUTORIZAR SU PETICIÓN**, dando paso a los siguientes aspectos:

1. Que la investigación que se realice sea referente al problema señalado sobre **"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en al educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país, durante el año 2010 – 2011"**
2. Que se apliquen las encuestas a 20 estudiantes del Básico y 20 del Bachillerato.
3. Que se aplique las encuestas voluntariamente a los docentes y directivos que desee colaborar con su trabajo investigativo.

Me despido de Ud.

Atentamente,

Dr. Angel Silva

RECTOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS

1. ¿Cuál es el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora?
2. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente de la Institución?
3. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

GRACIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado Docente:

El propósito de esta investigación es obtener información sobre "LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2010 – 2011", por lo tanto es importante que sus respuestas y opiniones sean sinceras y veraces para lograr el objetivo propuesto. Los datos solicitados son confidenciales y de exclusivo interés para este estudio, en tal virtud no es necesario que usted se identifique.

I. INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente cada pregunta.
2. En las preguntas cerradas señale su respuesta con una X y en las preguntas abiertas utilice letra legible.
3. Antes de entregar la encuesta, revise que todas las preguntas hayan sido contestadas.

A. IDENTIFICACIÓN

1.- TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
1.2. Fisco misional ()
1.3. Particular Laico ()
1.4. Particular Religioso ()

2.- UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
2.2. Rural ()

3.- INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

Masculino () Femenino ()

3.2. Edad

25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () + 50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1 - 5 () 6 - 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
4.2. Título de postgrado ()
4.3. Sin título académico ()

5.- ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular ()
5.2. Docente a contrato ()
5.3. Profesor Especial ()
5.4. Docente – Administrativo ()
5.5. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presta el centro en el cual labora.

3.- Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa alguna:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Critico – Socio crítico ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

7.- ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10.- Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()
Académico ()
Activo ()
Pasivo ()

2.- Las sesiones de clase la planifica:

Usted ()
El centro Educativo ()
El Ministerio ()
Otro ()
Especifique ()

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()
Procesos ()
Actividades ()
Contenidos ()

¿Por qué?

4.- Su interés por la labor educativa se encuentra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5.- Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6.- Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7.- Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

8.- Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()
No reproducen buenas conductas ()
Les molesta su actitud ()
Le reprochan sus actos ()
Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

- Los remite al DOBE ()
Dialoga con los involucrados ()
Actúa como mediador ()

10.- ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?
¿Por qué?

D. RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA CINCO ITEMS

1.- Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
Dialoga con el estudiante ()
Lo remite directamente al DOBE ()
Propone trabajos extras ()

2.- ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

3.- La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

- Las conductas del estudiante ()
Las que establece el Centro Educativo ()
El rendimiento académico estudiantil ()
Programaciones planificadas ()

4.- Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
Compañeros estudiantes ()
Autoridades ()
Amigos ()
Otros ()
Especifique:
-
-
-

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Estimad@ Estudiante:

El propósito de esta investigación es obtener información sobre "LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2010 – 2011", por lo tanto es importante que sus respuestas y opiniones sean sinceras y veraces para lograr el objetivo propuesto. Los datos solicitados son confidenciales y de exclusivo interés para este estudio, en tal virtud no es necesario que usted se identifique.

I. INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente cada pregunta.
2. En las preguntas cerradas señale su respuesta con una X y en las preguntas abiertas utilice letra legible.
3. Antes de entregar la encuesta, revise que todas las preguntas hayan sido contestadas.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1.- ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

SI () NO ()

3.- ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4.- Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

- Con participación ()
- El profesor improvisa ese momento ()
- Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
- Emplea el computador ()

B.PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7.- ¿Qué forma de dar clase tiene tus profesores o profesoras?

- Memorística
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase
- Le gusta la práctica
- Desarrolla actividades de comprensión

8.- La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- Afectiva
- Académica
- Activa
- Pasiva

9. ¿Emplea tu maestro mapas u otros recursos en tu centro educativo para el aprendizaje?

SI () NO ()

10.- ¿Cómo tñ maestro te enseña a comprender la asignatura?

11.- La clase que dan tus maestros son:

- Expositivas y frías ()
- Dinámica que promueven el diálogo (....)

12.- Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13.- ¿Consideras que la forma de dar clase de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14.- De tu maestro o maestra te gusta:

- Sus actitudes
- Sus buenas conductas
- Su preocupación por ti

¿Por qué?

15.- ¿Cuándo tienes problemas?

Tu profesor/a te ayuda ()

16.- ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17.- ¿Cuándo tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

18.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

- SI ()
- NO ()

¿Por qué?

19.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20.- ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

- SI ()
- NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS

Estimado Lcd@:

El propósito de esta investigación es obtener información sobre "LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2010 – 2011", por lo tanto es importante que sus respuestas y opiniones sean sinceras y veraces para lograr el objetivo propuesto. Los datos solicitados son confidenciales y de exclusivo interés para este estudio, en tal virtud no es necesario que usted se identifique.

I. INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente cada pregunta.
2. En las preguntas cerradas señale su respuesta con una X y en las preguntas abiertas utilice letra legible.
3. Antes de entregar la encuesta, revise que todas las preguntas hayan sido contestadas.

A. IDENTIFICACIÓN

1.- INFORMACIÓN DEL DIRECTIVO

1.1. Sexo

Masculino () Femenino ()

1.2. Edad

25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () + 50 ()

1.3. Antigüedad (años)

1 - 5 () 6 - 10 () 11 – 20 () +25 ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Indique el modelo educativo – pedagógico que presta el centro en el cual labora.

2. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente de la Institución?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Critico – Socio crítico ()

Indique el fundamento de su respuesta:

3.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Cuál es el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El modelo pedagógico de la institución en la cual laboro es el constructivista porque este ayuda a que el estudiante vaya reconstruyendo y construyendo el conocimiento con las capacidades que tiene cada uno de los estudiantes mediado por los maestros. • Lo trascendental radica en que el modelo pedagógico es consecuencia de la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar y en este plantel se utiliza el modelo constructivista. • El modelo pedagógico es una herramienta conceptual para entender la educación que se desarrolla al interior de un centro educativo, en nuestro caso tenemos el modelo constructivista que ayuda a que los alumnos vayan incorporando nuevos conocimientos a los que ellos ya conocen y sean los gestores de su aprendizaje con el apoyo de sus maestros.
<p>2. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente de la Institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja el modelo constructivista y lo traduce de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo docente. • La práctica pedagógica de este establecimiento se la identifica con el modelo constructivista en vista de que tanto maestros como estudiantes nos sentimos

	<p>identificados con él.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación es una función social caracterizada en primer lugar por su esencia clásica, pero luego con la intervención de la escuela activa van surgiendo nuevos modelos pedagógicos donde los maestros de acuerdo a la realidad de las instituciones lo vamos aplicando para el proceso de la enseñanza aprendizaje, en este colegio hemos optado por el modelo del constructivismo.
<p>3. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a las exigencias actuales, como directivo estoy en la obligación de promocionar cursos, seminarios, talleres a fin de que los maestros se encuentren capacitados en los diversos aspectos que se relacionan con la educación. • Se procura siempre llenar las expectativas de los docentes que sienten la necesidad de aumentar conocimientos pedagógicos, de allí que se buscan facilitadores que desarrollen cursos de perfeccionamiento. • Aprovechando el interés y la motivación que tienen los docentes de continuar con su formación se promocionan esporádicamente cursos de pedagogía la cual resulta lejana y a veces difícil de aprender como una disciplina que necesariamente debe contar con un fuerte fundamento teórico.

FOTOS



Imagen Nº 1

Vista panorámica del Colegio Experimental Internacional "Cap. Edmundo Chiriboga"



Imagen No 2

Con uno de los directivos y maestros de Educación Básica que fueron investigados
Colegio Experimental Internacional "Capitán Edmundo Chiriboga de Riobamba"



Imagen N° 3

Después del diálogo que se tuvo con dos de los directivos para determinar los parámetros de estudio sobre la investigación planteada



Imagen N° 4

**Tres maestros de Bachillerato que fueron investigados
Colegio Experimental Internacional "Capitán Edmundo Chiriboga de Riobamba"**



Imagen Nº 5

Momentos de la Encuesta Directa que se aplica a los estudiantes de Bachillerato Físico



Imagen Nº 6

Parte del grupo de estudiantes de Educación Básica que participaron en la Encuesta