



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA**

### **ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la unidad educativa “San Francisco Paccha” de la parroquia Paccha, cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el periodo 2012-2013.

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR: Cabrera Merchán, Milton Vinicio, Lic.**

**DIRECTORA: Díaz Agila Olga Marleni, Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO**

**2014**

# APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster.

Olga Marlene Díaz A.

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

Que el presente trabajo, de fin de maestría: **“Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la unidad educativa “San Francisco Paccha” de la parroquia Paccha cantón Cuenca, provincia del Azuay, periodo 2012-2013”**, realizado por: Cabrera Merchán Milton Vinicio, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

f.....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Milton Vinicio Cabrera Merchán, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría: **“Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la unidad educativa “San Francisco Paccha” de la parroquia Paccha cantón Cuenca, provincia del Azuay, periodo 2012-2013”**, de la Titulación en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo la Mg. Olga Marleni Díaz director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Milton Vinicio Cabrera Merchán  
CI: 0104463674

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño y amor dedico este proyecto de tesis a Dios por la salud y la vida que me ha regalado, por esos dones que son la fortaleza de mi existir. A mis padres, de manera especial a mi madre Leonor por su apoyo incondicional en los momentos de tristeza y alegría, por inculcarme principios y valores. A mi esposa por ser ejemplo de mujer, que siempre está conmigo brindándome su apoyo, paciencia, cariño y amor. Finalmente al ser que más adoro en mi vida, a mi linda y preciosa hija Dayra, que es la esencia del día a día para seguir superándome. Quedo con la esperanza que algún día me sentaré a revisar este proyecto y así recordaré y conservaré en un lugar muy especial, en mi corazón.

Milton Vinicio

## **AGRADECIMIENTO**

Con el presente proyecto quiero dejar constancia del más sincero agradecimiento y gratitud a quienes contribuyeron de una u otra manera en el trayecto de mi maestría, a mis queridos Maestros de la Universidad que con sus conocimientos teóricos - prácticos sembraron su sabiduría, en las asignaturas relacionadas con la especialidad, a la Unidad Educativa San Francisco Paccha, que me permitió llevar a cabo el proyecto, vaya también mi agradecimiento de manera especial a la Mgs. Olga Díaz directora de la tesis, quien supo orientarme de manera correcta para culminar con satisfacción mi proyecto, porque además de brindarme su amistad, fue quien me ha enseñado a tener un verdadero sentido de responsabilidad de la vida, gracias por haberme dado fuerzas de valor haciéndome saber que “Cuando la lucha del hombre empieza dentro de sí mismo ese hombre vale algo”.

Milton Vinicio

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	1
1.1    Necesidades de formación .....	2
1.1.1.    Concepto.....	3
1.1.2.    Tipos de necesidades formativas. ....	3
1.1.3.    Evaluaciones de necesidades formativas. ....	7
1.1.4.    Necesidades formativas del docente. ....	7
1.1.5.    Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo). ....	8

1.2. Análisis de las necesidades de formación.....	12
1.2.1. Análisis organizacional. ....	13
1.2.2. Análisis de la persona.....	29
1.2.3. Análisis de la tarea educativa. ....	39
1.3. Cursos de formación .....	44
1.3.1. Definición e importancia en la capacitación docente.....	45
1.3.2. Ventajas e inconvenientes.....	45
1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.....	46
1.3.4. Importancia en la información del profesional de la docencia. ....	47
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA .....	49
2.1. Contexto .....	50
2.2. Participantes.....	54
2.3. Diseño y métodos de investigación.....	59
2.3.1. Diseño de la Investigación.....	59
2.3.2. Métodos de investigación. ....	60
2.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	61
2.4.1. Técnica de investigación. ....	61
2.4.2. Instrumentos de investigación. ....	62

2.5. Recursos .....	63
2.5.1. Talento humano.....	63
2.5.2. Materiales.....	63
2.5.3. Económicos.....	64
2.6. Procedimiento .....	65
CAPITULO III: DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	66
3.1. Necesidades formativas .....	67
3.2. Análisis de la formación.....	76
3.2.3 La tarea educativa.....	84
3.3. Los cursos de formación .....	90
CAPÍTULO IV: CURSO DE FORMACIÓN .....	93
RECOMENDACIONES.....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	127
ANEXOS.....	131
<b>Re: información</b> .....	138
<b>Re: tabulación de encuestas utpl</b> .....	138



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato, se ejecutó en la Unidad Educativa “San Francisco Paccha” de la parroquia Paccha cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2012 - 2013, con la participación de los docentes del bachillerato General en Ciencias y bachillerato Técnico en Aplicación Informática. La investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo, se trabajo con datos estadísticos a través de encuestas realizadas a los diez docentes, se realizo una descripción de la institución, del lugar de trabajo de los educadores y de las necesidades, información que permitió reforzar cada inciso de los contenidos del análisis y discusión de los resultados a través de la contextualización del marco teórico, evidenciándose aspectos importantes como: La persona en el contexto formativo, la organización y la formación y la tarea educativa.

En base a las debilidades encontradas se diseño un curso de capacitación para los docentes en el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es mejorar la formación profesional y académica de la unidad educativa.

**PALABRAS CLAVES:** Docente, necesidades, análisis y discusión de los resultados, marco teórico, datos estadísticos, contexto formativo.

## **ABSTRACT**

This research work entitled Diagnosis training needs of high school teachers, was executed in "San Francisco Paccha" Educational Unit, of Paccha canton, Cuenca parish, Azuay province, during the academic year 2012 - 2013, with the participation of high school teachers in General and Technical Sciences degree in Computer Application . The research is a quantitative and qualitative approach. It was worked with statistical data through surveys of ten teachers. It was made a description of the institution, the workplace of the educators and needs, information that allowed reinforcing each item of the contents in the analysis and discussion of the results through the contextualization of the theoretical framework, demonstrating important aspects: the person in the training context, the organization and training, and educational work.

Based on the weaknesses found, a training course is designed for teachers in the use of TICs in the teaching-learning process, which aim is to improve the professional and academic training of the educational unit.

**KEYWORDS:** Teacher, needs, analysis and discussion of results, theoretical framework, statistics data, training context.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad los grandes desafíos que se dan en la Educación, demandan estar preparado para afrontar las necesidades en las que nos encontramos inmersos los docentes, es por eso que el presente trabajo se centra en la investigación y el análisis de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco Paccha, ubicado en la Provincia del Azuay; Cantón Cuenca; Parroquia Paccha.

Las transformaciones que sufre la sociedad y por ende las instituciones educativas, requieren de docentes preparados con un alto grado de ética y liderazgo profesional ya que son los responsables de la formación integral de los estudiantes, siendo guías del proceso de construcción del conocimiento, como profesionales creativos del trabajo diario, con el fin de enfrentar a los cambios y transformaciones que la educación requiere para la obtención de ciudadanos útiles, críticos y reflexivos ante la sociedad. Pero en realidad muchas de las veces las condiciones en las que trabaja el docente es irregular ya que carece de instrumentos, implementación de equipos de tecnología, etc. Existiendo hoy en día la falta de capacitación a los docentes en los estándares de aprendizaje, lo cual no se aplica correctamente el reglamento de la LOEI, lo que origina el bajo nivel de enseñanza a los estudiantes.

De ahí la importancia que tiene para la institución, para los directivos, docentes, en este caso a mi persona como investigador y a todos quienes son beneficiarios directos e indirectos a incentivar a las autoridades de la coordinación zonal y ellos a su vez al Ministerio de Educación a que se tome medidas que contribuyan a la capacitación y formación de los docentes que laboran en el bachillerato en temas relevantes de acuerdo a la especialidad, cuyo propósito es mejorar su formación académica y así llegar a los estudiantes de manera que se logre una cabal comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Previa a la aplicación de las encuestas a los docentes de bachillerato de la “Unidad Educativa Fiscal San Francisco Paccha”, se realizó una conversación los mismos que supieron manifestar que no existe la capacitación sobre el uso de las TICs en el aula, creando un desfase de conocimientos, por lo que no se coordina bien con los estudiantes.

Como docente esta investigación es muy provecho para nosotros, ya que también lo hemos pasado por necesidades que en realidad es difícil afrontar, ya que las autoridades del Ministerio de Educación poco o nada hacen por el mejoramiento de los laboratorios de informática en los colegios que están en las zonas rurales, es más se trabaja con instrumentos y programas obsoletos que ya no están en el mercado. Y enseñar a los estudiantes en pleno siglo XXI con esos instrumentos es morir y envejecer a los estudiantes. Espero que los profesionales de la prestigiosa universidad analicen las necesidades por las que atravesamos los docentes y a su vez se pongan en consideración al Ministerio de Educación.

Este proyecto se realizó gracias a la apertura que nos brindaron las autoridades de la institución como el Sr. Rector, los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes me facilitaron la información requerida, permitiéndome acceder al archivo de la institución, como también para recabar información a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y la observación directa.

Consciente de las necesidades que tiene los docentes en la institución se analizó detalladamente cada uno de los incisos, con la finalidad de realizar un estudio minucioso de las necesidades por las que atraviesan los docentes, por lo que se buscará alternativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en las especialidades de Bachillerato General en Ciencias y Bachillerato Técnico en aplicación Informática. Así los docentes se estarían preparando constantemente en los cursos de actualización y capacitación en las áreas de su especialidad. Cabe indicar que la aplicación de los estándares de calidad, el uso correcto de las Tics, el reglamento de la LOEI, y los cursos del Ministerio de Educación, permitirá a los docentes brindar una mejor calidad de educación.

Se propone un plan de mejora, que permita cubrir las necesidades de los docentes y así lograr alcanzar los más altos estándares de calidad con la finalidad que la enseñanza sea eficaz, efectiva y eficiente en los estudiantes, garantizando prestigio a la institución y formando jóvenes útiles para la sociedad.

Por lo tanto para la UTPL, como gestora de la investigación, esta actividad tiene importancia ya que a través de ella podrán diagnosticar como se encuentran los docentes de bachillerato en las instituciones, cuál es su perfil profesional, cuales son las necesidades que urge buscar soluciones para mejorar la formación académica de

los profesionales y cómo influye el docente al no estar capacitado y actualizado en los estudiantes, más aun cuando tendrán que afrontar a las exigencias de la sociedad.

Para la institución investigada viene a ser un apoyo para el mejoramiento en la calidad profesional del docente, ya que de manera indirecta se optimiza los resultados de las entrevistas y encuestas, verificando las necesidades que requieren cambios urgentes para poder enfrentar los nuevos retos que exige la sociedad.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los 10 docentes de la Unidad Educativa San Francisco Paccha que trabajan en el bachillerato y por ende a los estudiantes y a la comunidad educativa, brindado así una educación de calidad y calidez a los educandos.

Objetivo general que se obtendrá de las necesidades de formación de los docentes del bachillerato ecuatoriano en las instituciones educativas, siendo así se conocerá las necesidades de los docentes de la unidad educativa “San Francisco Paccha”, siguiendo un proceso descriptivo y analítico que permita fundamentar de manera teórica y práctica, las exigencias de la educación en el periodo académico 2012-2013, logrando resultados eficientes que permitan contribuir y mejorar los estándares de competitividad en los docentes.

Objetivos específicos en los que se entrevistara, diagnosticara y evaluara las encuestas de las necesidades de formación a los docente de bachillerato, se dialogará sobre temas relevantes de capacitación de acuerdo a los resultados y necesidades de los docentes.

Finalmente se realizará el curso de formación para los docentes de bachillerato de la “Unidad educativa Fiscal San Francisco Paccha”.

En base a las debilidades encontradas se diseñó un curso de capacitación a los docentes en el uso de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar la formación profesional y académica de la comunidad educativa. El reto de los docentes es mantenerse capacitado para introducir estrategias variadas en las ideas de los estudiantes y potenciar la educación en la institución educativa.

La aplicación y el uso correcto de las TICs implican el dominio de una variedad de destrezas y conocimientos que son indispensables para correlacionar e integrar los aprendizajes en los estudiantes, permitiendo hacer de las clases más activas y dinámicas.

Con el curso se pretende capacitar a los docentes en el uso y manejo de las TICs, de manera que puedan adaptar con la asignatura que trabajan, esto facilitara la enseñanza-aprendizaje de mejor manera a los estudiantes, fomentando la participación activa y reflexiva del estudiante en su formación académica.

Por todo lo expuesto, pongo en consideración del lector leer esta Tesis, para conocimiento del proyecto planteado a los docentes de bachillerato ya que se trata de un curso de trascendental importancia en el ámbito educativo y en la sociedad.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO**

## **1.1 Necesidades de formación**

Según el Suplemento LOEI (2012), la Constitución de la República en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (p. 137).

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), plantea cambios innovadores y emprendedores en el campo educativo, los mismos que exigen perfiles profesionales actualizados que tengan como fin brindar una educación integral de calidad y calidez, es por eso que la necesidad de que los docentes estemos en constantes capacitaciones para lograr alcanzar los más altos niveles de calidad en el sistema educativo. El Ministerio de Educación ha impulsado e impartido cursos de capacitación en todo el país con la finalidad de mejorar la formación académica.

La necesidad surge del eslabón débil del Sistema Educativo ya que no hay cimientos firmes en la formación de profesores y por ende se imparte una educación de nivel bajo, actualmente se puede comprobar que los programas educativos que aparecen toman un papel primordial en el campo educativo por más que se tenga equipos sofisticados con la más alta tecnología, materiales didácticos modernos, y ni aún el mejor currículum tendría completa esencia y desarrollo si el docente no responde a una exigencia de una educación de calidad. También se resalta otro factor de necesidad, la exigencia de la sociedad hacia los docentes, lo que obliga a recaer en ellos una ardua responsabilidad, por lo tanto tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas, una de las misiones del educador es desarrollar en ellos las cualidades éticas, intelectuales y afectivas que la sociedad espera que posean para lograr cultivar en los alumnos.



### **1.1.1. Concepto.**

La necesidad es una carencia de hacer algo, una inclusión por lograr cumplir un impulso de manera que toma el deseo de llegar a realizar una actividad o tarea.

Con respecto a la docencia se puede afirmar que el diagnóstico de necesidades se puede entender como el proceso sistemático en el cual se identifica las irregularidades de la formación académica.

González y González (2007) mencionan que las necesidades de formación docente “constituyen carencias en el desarrollo profesional que varían en dependencia tanto de las exigencias sociales como de las particularidades individuales del educador” (p.2).

Montero, (1987) considera que las necesidades de formación: suponen aquellos deseos, problemas, carencias y deficiencias percibidas por el educador en el desarrollo de la enseñanza. Pero estas percepciones parten del sujeto con relación a lo que espera de sí mismo como profesional, de manera que pueda transmitir y ser un aporte a la comunidad educativa.

### **1.1.2. Tipos de necesidades formativas.**

Los tipos de necesidades se dan de acuerdo al lugar donde se produce y a la formación recibida de parte del docente.

Witkin (1996), distingue tres tipos de necesidades en el campo profesional, en función del sector al que afecten:

#### **Necesidades de los receptores o usuarios**

Son las carencias o dificultades que padecen los estudiantes al recibir las cátedras de parte de los docentes.

#### **Necesidades de los responsables de la planificación, gestión y desarrollo de los programas.**

Afectan a los docentes en el ámbito de la educación.

### **Necesidades referidas a los recursos y equipamientos**

Son aquellos que afectan a la institución, materiales, personal docente, recursos económicos, tiempo y espacio.

Hewton (1988), considera al sector afectado como criterio para clasificar las necesidades originadas en los proyectos formativos.

**Necesidades con respecto al estudiante:** aprendizaje, rendimiento, motivación, problemas comportamentales, etc.

**Necesidades con respecto al currículum:** diseño y desarrollo curricular, evaluación, recursos, etc.

**Necesidades de los docentes:** satisfacción laboral, carrera docente, etc.

**Necesidades del centro docente como organización:** espacios, tiempos, agrupamientos, etc.

Bradshaw (1972), distingue cinco tipos de necesidades de formación:

Normativas, sentidas, expresadas o demandadas, comparativas y prospectivas. Cada uno de estos tipos es de distinta interpretación.

**Necesidad normativa:** hace referencia a la diferencia entre la situación actual y la determinada por algún tipo de norma, patrón o estándar, pudiendo venir dado éste por acuerdos, normas legislativas, propuestas de expertos o por cualquier otra vía de tipificación.

**Necesidad sentida:** La percepción de carencias formativas propias manifiesta estados de discrepancia con la respuesta del docente a las situaciones y demandas de la práctica. Esta circunstancia permite al menos tener un mejor desarrollo de las actuaciones tendentes a satisfacer las carencias formativas.

**Necesidades demandadas:** Vienen dadas por las exigencias expresadas en programas o proyectos educativos como consecuencia de la orientación específica de éstos.

**Necesidades comparativas:** Son las que emergen del balance o cotejo entre dos o más realidades educativas distintas (centros, lugares, momentos, etapas, etc.).

**Necesidades prospectivas:** Son consideradas como tales en función de la previsión de una existencia futura de la carencia formativa en cuestión. Se dice que las necesidades prospectivas constituyen un tipo especial de necesidades comparativas, definidas en función de un momento futuro que exigirá una formación específica como consecuencia de cambios previsibles.

Con respecto a lo que manifiesta el autor, se entiende que una necesidad surge de acuerdo a una norma o estándar y al lugar donde se da la carencia, es evidente que en nuestro país las instituciones carecen de un adecuado currículo, no tenemos definido con precisión los estándares de calidad, el docente no se acopla en su totalidad a los proyectos o programas que lleva a cabo el Ministerio de Educación, La falta de implementación de equipos en los centros educativos, las Tics que es todo una revolución y una dificultad para los docentes que no estamos familiarizados con estos materiales sofisticados, los grandes avances tecnológicos requieren de una mejor preparación para las próximas generaciones.

Colén y López (2001), consideran las siguientes necesidades:

### **Necesidades del profesorado**

El docente está interesado en actualizar o profundizar conocimientos de su propia área disciplinar de los cambios curriculares producidos en el sistema, o para manejar situaciones difíciles dentro del aula, como el comportamiento de los estudiantes, las relaciones personales entre los directivos, compañeros, y padres de familia.

### **Necesidades del sistema**

Se deriva del propio sistema educativo, como la reforma curricular, donde se puede llegar a detectar algunas necesidades por parte de los docentes.

## Carencias o necesidades que se plantea en un centro educativo

Para Colén y López (2001), la necesidad de los centros educativos se da en torno a lo que hace falta en la institución, las aulas de clase, las áreas de trabajo, los materiales limitados para las prácticas, la pedagogía del docente.

De acuerdo a lo que manifiestan los autores se presenta un organizador grafico de los tipos de necesidades formativas con la finalidad de comprender que no solo es el docente que carece de necesidades (deficiencia en conocimientos, recursos didácticos, metodología, actualización de contenidos, etc.), la institución (infraestructura inadecuada, carencia de laboratorios, materiales y equipos obsoletos), la sociedad (falta de motivación a los jóvenes, migración, problemas con la familia), el estudiante (pocas ganas de superarse, bajo autoestima, falta de valores), la comunidad educativa (falta de coordinación, no hay incentivos de parte de las autoridades por cambiar la imagen del establecimiento, falta de ayuda de parte de las entidades del gobierno, etc.), el lugar donde se labora ( la zona o lugar donde está ubicado el establecimiento no es el apropiado y otros factores más que intervienen en este proceso).

### Gráfico N.- 1



Figura 1. Tipos de Necesidades Formativa

**Fuente:** Colén y López (2001)  
**Responsable:** Milton Cabrera M

Los tipos de necesidades se dan a partir de los cambios que se ejecutan en los currículos del sistema educativo, la falta de materiales e implementación de equipos en los laboratorios, poco o nada se trabaja con las Tics, escasa capacitación a los docentes, las sociedad y el lugar donde se trabaja repercute en las instituciones educativas y a su vez en la formación académica de los docentes.

### **1.1.3. Evaluaciones de necesidades formativas.**

Witkin et al. (1996) manifiesta que la finalidad de la evaluación de necesidades es la de proporcionar conocimientos y comprensión sobre el estado formativo de las personas, es un proceso sistemático continuo que incluye la planificación con el propósito de establecer prioridades en las necesidades identificadas, tomar decisiones sobre las actuaciones futuras, de manera que se garantice validez y fiabilidad en el proceso educativo.(p.4)

Las Evaluación de Necesidades Formativas es un proceso sistemático de recogida de información mediante una variedad de técnicas e instrumentos a partir de docentes, currículo e institución.

### **1.1.4. Necesidades formativas del docente.**

Bienio (1998), considera que la formación del docente es un proceso continuo a lo largo de toda su trayectoria profesional, esto implica una interacción didáctica, actualización de acuerdo al currículo, programas que permitan integrar las TICs en sus actividades de enseñanza –aprendizaje, la sociedad en la que se encuentran inmersos, la institución educativa y las relaciones de afectividad de la comunidad educativa.

Por lo que parece relevante comprender como sienten los profesores el ejercicio diario de su profesión y como varían sus necesidades y orientaciones vitales al margen de la realidad en la que trabajan.

**Desde este punto de vista se pretende tener presente las siguientes perspectivas:**

Comprender el sentido, significado y construcción personal de los procesos de desarrollo profesional del docente y las necesidades formativas que atienden a la compensación de las desigualdades en la educación, en las zonas y lugares desfavorecidos (zona urbana o rural) y es ahí la cruda realidad a la que se somete el profesor, también se debe resaltar las principales carencias de la Institución de cara a la adecuada atención que se brinda al estudiante que mucha de las veces está sujeto a situaciones de desventaja social, cultural, económica, familiar o personal.

Proponer un modelo de asesoramiento y de orientación del desarrollo profesional que satisfaga las necesidades formativas sentidas por el profesor, ajustado a las demandas y expectativas de transformación del lugar o zona donde labora.

Brindar capacitación en el uso y manejo de las TICs, quizá una de las dificultades que tiene el docente es no poder contar con estas herramientas para dictar sus cátedras, con miras a manejar un mejor desempeño y competencia, generando conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas en la formación profesional.

La intencionalidad de satisfacer las necesidades formativas expresan el cambio, la innovación, actualización y transformación de los profesores, proponiendo un cambio que permita integrar las propuestas de formación y que los nuevos planteamientos se orienten a relacionar lo teórico y lo práctico, profundizando el área en el que trabaja, cuyo resultado se da en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre educandos y educadores.

#### **1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo).**

Los modelos de análisis de necesidades es un estudio sistemático para identificar y comprender el problema, emitiendo juicios de valor sobre los déficits que se dan en una determinada situación, es importante realizar una planificación sistemática antes de tomar decisiones, la finalidad del análisis consiste en ayudar a los profesionales a identificar aquellas áreas cuyas soluciones son más requeridas.

El análisis de necesidades puede recibir otro nombre como: identificación y evaluación de necesidades, análisis previo a la intervención, análisis situacional, etc.

Pérez (1991), considera que es un estudio sistemático de un problema que se realiza incorporando información y opiniones de diversas fuentes, para luego elegir decisiones sobre lo que se debe hacer. Las discrepancias se analizan en términos de resultados, no de procesos, donde se proporcione datos importantes para la generación y toma de decisiones. Siempre existirán causas para iniciar un análisis de necesidades, las mismas que serán elementos que impulsen a tomar acciones.

Pérez Campanero (2000), cita algunas ventajas que se logra con el análisis de las necesidades:

- ✚ Consigue el compromiso de los implicados
- ✚ Genera el apoyo de las Instituciones
- ✚ Ahorra tiempo y esfuerzo en la planificación
- ✚ Utiliza correctamente los recursos
- ✚ Ofrece un marco de objetivos
- ✚ Permite analizar los recursos de los que se dispone
- ✚ Proporciona una información útil, organizada y sistemática.

Existen diversos modelos para la realización de un análisis de necesidades, procedentes de diferentes ámbitos de la formación e intervención que nos puede facilitar valiosos puntos de referencia.

### **Modelo de Rosett**

Según Kaufan (1987) afirma que este modelo gira en torno al análisis de necesidades de formación, y toma como eje central los siguientes elementos para llegar a tener un resultado satisfactorio.

#### **Elementos fundamentales:**

-Situaciones desencadenantes “de dónde partimos y hacia dónde vamos”

-Tipo de información que buscamos: óptimos, reales, sentimientos, causas y soluciones.

-Fuentes de información

-Herramientas para la obtención de datos

### **Modelo de Kaufman**

Kaufman define al análisis de necesidad como discrepancia entre lo que es y lo que debería ser, este tipo de discrepancia depende del nivel en que las necesidades son analizadas, hay dos niveles:

- Necesidades Primarias que residen en los sujetos que son los que reciben real o potencialmente los servicios diseñados.

- Necesidades Secundarias que residen en la propia institución, para este mismo autor un análisis de necesidades, es un análisis formal que muestra y documenta las lagunas o espacios existentes entre los resultados actuales y los que se desea alcanzar.

Kaufman (1987), desarrolla en torno a la planificación de las organizaciones un complejo proceso de 18 pasos, en el que ocupa un lugar importante la evaluación de necesidades.

Se elabora un modelo en el que aparecen los siguientes elementos:

- ✚ Participante en la planificación: ejecutores, receptores, sociedad.
- ✚ Discrepancia entre lo que es y lo que debería ser en torno a: Entradas, procesos, productos, salidas y resultados finales.
- ✚ Priorización de necesidades

**Las etapas que señala para efectuar una evaluación de necesidades son las siguientes:**

- ✚ Tomar la decisión de planificar
- ✚ Identificar los síntomas de problemas
- ✚ Determinar el campo de la planificación



- ✚ Identificar los posibles medios y procedimientos de la evaluación de necesidades, seleccionar los mejores y obtener de los interesados en la planificación.
- ✚ Determinar las condiciones existentes, en términos de ejecución.
- ✚ Conciliar cualquier discrepancia que exista entre los participantes de la planificación.
- ✚ Asignar prioridades entre discrepancias.
- ✚ Asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades

### **Modelo de Cox**

Cox une el análisis de necesidades a la problemática comunitaria, elabora una guía para la resolución de problemas comunitarios que abarca los siguientes aspectos:

- ✚ La institución
- ✚ El profesional contratado para resolver el problema
  
- ✚ Los problemas, cómo se presentan para el profesional y los implicados
- ✚ Contexto social del problema
- ✚ Características de la personas implicadas en el problema
- ✚ Formulación y priorización de metas
- ✚ Estrategias a utilizar
- ✚ Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias
- ✚ Evaluación
- ✚ Modificación y finalización de la acción

### **Modelo de D'Hainaut**

“D’ Hainaut (1977), indica que el currículum no sólo comprende los programas de las distintas materias, sino también una definición de las finalidades de la educación, una especificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje, que supone programas de contenido y, por último, indicaciones precisas sobre la manera cómo el alumno será evaluado.”

Un currículo es un plan amplio de acción pedagógica y su diseño incluye los resultados esperados no solo en el marco estricto de un programa sino también las finalidades que se proponen a través de una acción educativa.

**L.D'Haunaut, manifiesta que un currículo es un proyecto educacional que define:**

- ✚ Los fines, las metas y los objetivos de una acción educativa.
- ✚ Los métodos, los medios y las actividades a que se recurre para alcanzar los objetivos.
- ✚ Los métodos y los instrumentos para evaluar en que medida la acción ha producido los resultados esperados.

### **Modelo Deductivo**

Es este modelo el punto de partida son las metas propuestas para la educación, que pueden ser los objetivos propuestos para una etapa del sistema educativo, a partir de este material se determina los indicadores de los resultados previstos en términos de comportamiento para alcanzar las metas.

### **1.2. Análisis de las necesidades de formación**

Ministerio de Educación del Ecuador (2010). Actualmente los cambios del nivel medio en las instituciones educativas de nuestro país no cuentan con una alta preparación pedagógica de acuerdo a los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso eficaz de enseñanza-aprendizaje, por lo que se habla de las necesidades de formación y por ende amerita hacer un análisis de todos aquellos trabajos de identificación y de diagnóstico de problemas que se dan durante el trayecto de la formación académica. Por tanto la importancia de realizar un análisis permite alcanzar el éxito, sin duda nos va a permitir no solo a identificar las acciones formativas, permitirá realizar y priorizar la urgencia de las necesidades tanto del docente como de la institución.

Hacer una reflexión sobre la práctica docente, será fundamental en la teoría y la práctica, con una visión de análisis en su desempeño, lo que propiciara la

actualización y formación permanente. El docente tiene que ser el eje principal para los alumnos, debe tener la capacidad, creatividad, disposición y compromiso, de tal manera que se involucre a los estudiantes al desarrollo tanto profesional como personal.

Por ello, es necesario que el Ministerio de Educación investigue sobre las necesidades de las Instituciones, de la capacitación a los docentes, de la falta de tecnología, es muy diferente una institución que se encuentra en la ciudad de otra que está ubicada en una zona rural. El análisis nos permitirá hacer una reflexión sobre la realidad de las Instituciones y de los conocimientos que debe poseer el docente y por tanto sus necesidades de capacitación y formación, así como sus repercusiones, para un correcto desarrollo educativo. Lo importante, es que la Institución brinde una educación de calidad y el docente una vez identificado las carencias educativas, pedagógicas, y de comunicación, garantice un correcto desempeño académico con la comunidad educativa.

### **1.2.1. Análisis organizacional.**

Drucker (1980), sostiene que el Análisis Organizacional es una disciplina que ofrece ciertos modelos para el abordaje y el tratamiento de problemas en sistemas organizativos, de acuerdo con las características de la misión, de la cultura, de las personas, del trabajo y del contexto externo de cada organización.

Es aquél que examina a toda la Institución educativa, para determinar en qué área, sección o departamento, se debe llevar a cabo la capacitación. Se debe tomar en cuenta las metas y los planes estratégicos de la organización.

Para Drucker (1980) indica que las características del método conducen a profundizar el análisis de situaciones organizacionales, permitiendo una progresiva inclusión de roles, sectores, niveles jerárquicos y grupos de poder, para resolver conjuntamente los problemas, con la ayuda de un consultor externo que actúa como "agente de cambio".

Esta disciplina contribuye al abordaje y al tratamiento de cuestiones claves que determinan -directa o indirectamente- el desempeño organizacional.

Toda organización encierra una idea, referida a la satisfacción de las necesidades o expectativas de los involucrados.

Una organización no sólo necesita contar con un proyecto, sino que éste, para transformarse en un plan de acción, requiere ser traducido en objetivos, metas, políticas, estrategias y programas.

Todo proyecto de Análisis Organizacional se parte de una consulta de una organización que solicita la colaboración experta de un profesional o de un equipo para encarar un problema o conflicto organizacional, enfrentar una crisis o promover un desarrollo, tomando en cuenta aspectos humanos y organizativos.

Se trata en general de situaciones en las que se desea lograr cambios en la organización, en los grupos, en las personas, a partir de un análisis sistemático de la situación organizativa.

#### ***1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.***

Ministerio de Educación (2010), La educación intercultural es una forma de entender y vivir la educación, es un enfoque educativo que tiene un carácter inclusivo, donde la diversidad es un ingrediente indispensable y positivo para una educación integral y de calidad.

La cultura debe ser concebida como un elemento esencial para la educación y formación de los seres humanos, así como de su mejoramiento y perfección, donde se entienda como el conjunto de los modos de vivir y pensar en el tiempo y en un espacio histórico-social. Estamos por tanto ante una educación transformadora, no solo a nivel educativo, sino también con proyecciones a la sociedad, esta se desarrolla de forma interdisciplinar y transversal.

Para probar que la educación es una realidad recurrimos a tres argumentos: Históricos, pedagógicos y sociales.

## Grafico N.- 2

### Puntos de vista de la Educación como una realidad.

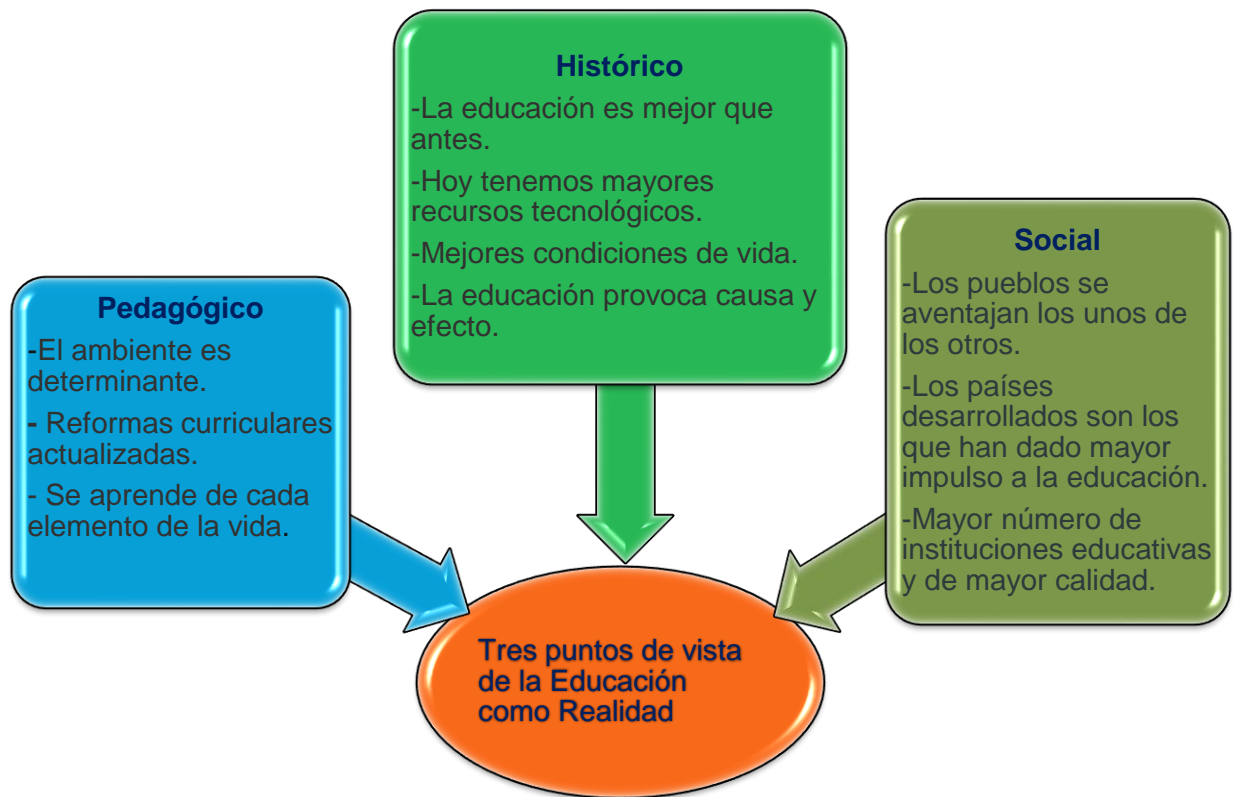


Figura 2. Tres puntos de vista de la educación como realidad

**Fuente:** Ministerio de Educación (2010)

**Responsable:** Milton Cabrera M

La educación es un proceso permanente y continuo de formación armónica y equilibrada de la personalidad humana que contribuye a adquirir conocimientos y control de sí mismo, conciencia propia de su realidad de modo que esa formación le permita avanzar hacia la perfección relativa, inherente a la persona y a la sociedad.

### **1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.**

Navarro (2000), manifiesta que la planeación de las metas implica la selección de misiones y objetivos y las acciones para ejecutar, lo que requiere de innovación administrativa.

Las metas se persiguen mediante la organización, la integración del personal, la dirección y el control.

Toda organización pretende alcanzar los objetivos propuestos, cuyos objetivos organizacionales son situaciones que la institución desea alcanzar, es decir es una imagen que se pretende para el futuro. Los objetivos no son fijos, pues están sujetos a modificaciones, por ello es necesario revisar la estructura de los mismos, frente a las alteraciones del medio ambiente y de la organización.

A continuación se cita algunas características que reflejan la utilidad de los objetivos:

- ✚ Claridad: debe estar definido, de tal manera que no revista ninguna duda.
- ✚ Flexibilidad: deben ser susceptibles a cambios de acuerdo al entorno.
- ✚ Medible o mesurable: ser medibles en un horizonte de tiempo, para determinar con precisión su cumplimiento.
- ✚ Realista: los objetivos deben ser factibles de lograrse
- ✚ Coherente: servir a la empresa y no contradecirse
- ✚ Motivador: convertirse en un reto para las personas responsables de su trabajo.

Navarro (2000) menciona que de acuerdo a las metas organizacionales podemos definir los objetivos a corto, mediano y largo plazo.

#### **Corto plazo**

El corto plazo se establece, por lo general, fijando el plazo del año. Se centra principalmente en el análisis cuantitativo. Parte de la existencia de una plantilla con unas características determinadas y de unas necesidades u objetivos a cumplir de forma inmediata. Así, para que los objetivos a corto plazo puedan contribuir al logro de los objetivos a plazos intermedios y largo, es necesario establecer un plan para

cumplir con cada objetivo y para combinarlos dentro de un plan maestro que deberá ser revisado en términos de lógica, consistencia y práctica.

### **Mediano plazo**

El medio plazo, no sobrepasa los cinco años. La planificación a medio plazo permite profundizar mucho más en los aspectos cualitativos de la futura plantilla, es decir, que indicará el perfil de exigencias de cada puesto y, en consecuencia, el perfil requerido a los trabajadores. Previsión del tipo de puesto de trabajo y cualificaciones que serán necesarias. Este plan debe incorporar, además, los planes complementarios de formación, promoción y motivación de los recursos humanos que permitan la reconversión del personal actual en función de los perfiles necesarios al final del plan, esta fase incidirá en el establecimiento de nuevos estilos de dirección y liderazgo, nuevos modelos organizativos, modernas formas de gestión y participación y modelos más flexibles de estructuras organizativas que faciliten procesos participativos del personal.

### **Largo plazo**

Son planes generales, dirigidos a detectar modificaciones en el entorno y a prever las necesidades futuras en los procesos de producción, así como en las cualificaciones profesionales a fin de establecer los sistemas que permitan definir la estructura ocupacional del futuro de manera que respondan a las exigencias y competencias en los perfiles profesionales.

Estos objetivos se hacen en un periodo de 5 años y mínimo tres años. Los objetivos estratégicos sirven para definir el futuro de la institución.

#### ***1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.***

Taylor (1957), considera que para las instituciones educativas los recursos constituyen el patrimonio para su estabilidad y equilibrio, para lograr los objetivos los mismos que pueden ser de diferentes tipos.

**Recursos personales:**

Conforman el rector, docentes, estudiantes, padres de familia, administración y especialistas, siendo los protagonistas de la actividad educativa

**Recursos materiales:**

Son los edificios, mobiliario, material didáctico, etc.

**Recursos funcionales:**

Son llamados recursos temporales como tiempo, formación y dinero que hacen operativo los recursos anteriores.

El recurso personal o humano de la actividad educativa constituye un factor de gran importancia, y está conformado por diferentes actores, tales como administradores, directores, supervisores, altos funcionarios del ministerio de educación, etc.

En este punto, se debe considerar la extracción o procedencia del personal administrativo, su formación y régimen de servicios, sus modalidades de perfeccionamiento en servicio.

El recurso personal de la institución educativa conformado por los administrativos, directores, supervisores y funcionarios del magisterio son una parte esencial para la actividad educativa.

**1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos).**

El liderazgo educativo es la capacidad de articular, conceptualizar, crear y promover espacios y posibilidades para un cambio crítico y efectivo de las condiciones humanas.

Para Kouzes y Posner (2005) el liderazgo educativo marca una diferencia en las personas por su preparación y forma de actuar, transmitiendo sus conocimientos, experiencias y cualidades de tal manera que inspira confianza y seguridad en los demás en el cumplimiento de sus funciones.



Mendoza, Alef (1992), dice que el liderazgo es la actitud que asumen las personas que buscan algo distinto, algo nuevo, novedoso o provechoso, pero en compañía de otros individuos. El líder es la persona comprometida en asumir una posición de poder debido a un compromiso y convicción dentro de un ambiente de equipo. Lo que diferencia a un líder de los demás, es su carisma y espíritu de lucha incesante con el fin de lograr un bien común o meta en la vida.

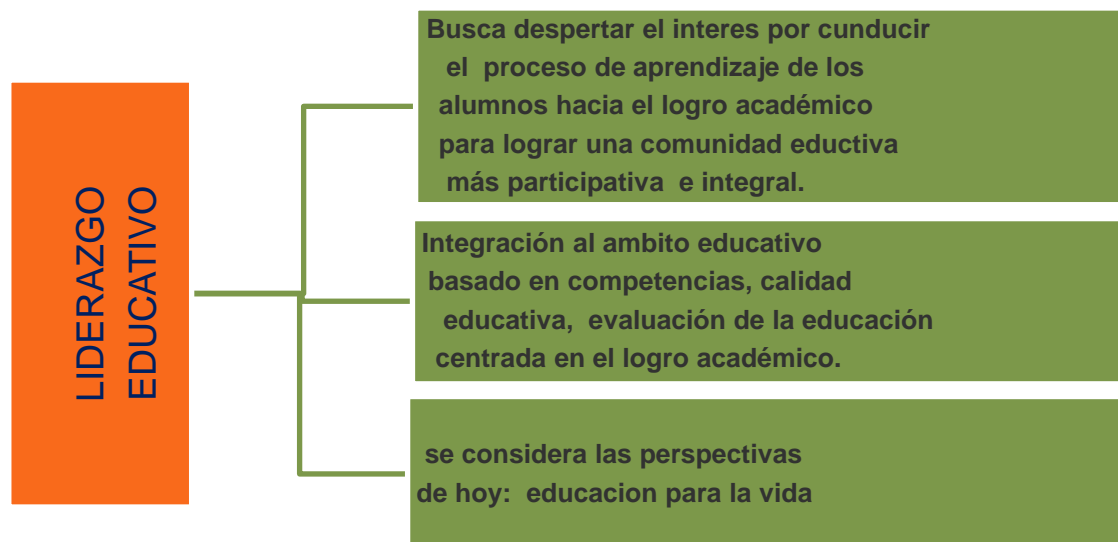


Figura. 3 Liderazgo Educativo

**Fuente:** Mendoza, Alef (1992)

**Responsable:** Milton Cabrera M

El liderazgo es imprescindible para conseguir que el proyecto prospere, el mismo que motiva a las personas a lograr diversos objetivos.

Chiavenato (1993): considera que liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos. Quien manifiesta que es un conjunto de creencias o convicciones profundas que guían la existencia humana.

Robbins (2004), menciona que “los líderes tienen algunos rasgos de personalidad como son: la inteligencia y el conocimiento del trabajo, esto en el plano técnico; la confianza en sí mismo, el deseo de dirigir y la ambición que corresponde al plano psicoafectivo y la honestidad e integridad en el plano ético”.

Un líder debe tener cualidades y características de personalidad, debe tener un espíritu de servicio para que garantice el apoyo de la comunidad educativa, además debe poseer iniciativa, promover innovaciones, tomar decisiones acertadas, resolver conflictos y promover el aprendizaje. Los grandes líderes tienen una visión y un ideal bien definido para el futuro y así satisfacer las necesidades de sus seguidores mediante la motivación constante, este considera los conflictos y problemas como oportunidades para mejorar, todo esto surge de la sinceridad, justicia y lealtad en el comportamiento hacia los estudiantes, la sociedad y los miembros de la Institución educativa.

El liderazgo educacional se apoya en toda la teoría del liderazgo, pero debe asumir las características propias de su naturaleza y de su contenido. En ese sentido sostenemos que el líder educacional es esencialmente un docente que debe dominar las funciones y tareas de cada puesto de trabajo, como una condición para el liderazgo efectivo, al demostrar su competencia profesional, y su interés profesional que es mejorar la educación, el cambio permanente del centro educacional, de acuerdo a las dimensiones de la tarea directiva educacional.



Gráfico N.- 4 Tipos de Liderazgo

**Fuente:** Robbins, S (2004)

**Responsable:** Milton Cabrera M

En conclusión un líder debe contar con características fundamentales para poderse llamar líder. Algunas de las características es que debe tener el carácter de los miembros del equipo o por lo menos algo común tal como la cultura o distintos tipos de intereses.

Un líder no se puede juzgar de ninguna manera por su físico, un líder nace cuando la persona sobresale en su trabajo. Un líder crea oportunidades para dar a notar sus dotes, tiene la capacidad de formular estrategias, fomenta la cultura de servicio tanto a clientes como a trabajadores, entiende las tendencias políticas y económicas de su entorno y en base a eso toma decisiones.

#### ***1.2.1.5. El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).***

Ministerio de Educación (2010), El bachillerato es el segundo nivel del sistema educativo ecuatoriano, ubicado a continuación de la educación básica, antes de la educación superior. Actualmente tiene dos niveles: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico, dirigidos a estudiantes entre los 15 y 17 años.

#### **Bachillerato en Ciencias**

- ✚ Dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones. Enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanística y científica y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias académicas que logre. Utiliza un currículo con enfoque de contenidos para lograr bachilleres generales en ciencias y bachilleres en ciencias con especialización.

#### **Bachillerato Técnico**

- ✚ Dedicado a una educación con un enfoque de desempeños. Enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre. Utiliza un currículum de competencias para lograr bachilleres técnicos polivalentes y bachilleres técnicos con especialización.

Con respecto a estos niveles de especialización se afirma que la educación ha sufrido críticas por su escasa relación con las competencias requeridas debido a la formación académica, ya que el perfil del estudiante no era amplio en el mundo del trabajo como también el acceso a la universidad. Respecto de esta situación, se ha avanzado en la re conceptualización y en nuevos posicionamientos sobre el bachillerato. Así el Ministerio de Educación propone una reforma curricular con estándares de calidad, procesos de evaluación, capacitación de los docentes, asesoría y acompañamiento en los establecimientos, innovación pedagógica y otros mecanismos.

Ibarrola y Gallart (1994) manifiestan que algunos países de Latinoamérica han evidenciado preocupación por incluir, en sus reformas educativas, transformaciones que abarquen los siguientes aspectos que parecen ser claves para un cambio real: la concepción educativa, la estructura curricular, los contenidos curriculares y la formación docente. Tanto desde el punto de vista de la organización Institucional y curricular, el desafío que se enfrenta en el bachillerato es la consecución de las finalidades que por ahora parecen insuficientes o deficitarias, tales como:

- ✚ Preparación para una ciudadanía democrática y para la vida adulta, es decir se siente la urgencia de que el bachillerato brinde a las personas una formación que las habilite a la elaboración de proyectos personales de vida y su integración a la sociedad como personas responsables, críticas y solidarias.
- ✚ Preparación para estudios superiores de manera que se desarrolle en las y los jóvenes capacidades de aprendizaje que les permita continuar con cualquier tipo de estudio superior.
- ✚ Preparar para el trabajo y la vida cotidiana

Surge la necesidad de que el bachillerato ofrezca a la juventud una orientación para el mundo del trabajo, fortaleciendo las competencias que pueden ser útiles en un proceso de integración a la vida productiva.

### **Nuevo Bachillerato General Unificado**

Ministerio de Educación del Ecuador (2010). El ministerio de educación lidera procesos de innovación y actualización del sistema educativo para que este responda

a las necesidades e intereses de la sociedad ecuatoriana, impulsando las siguientes acciones:

- ✚ Compensar las desigualdades en equidad y calidad, lo que implica ampliar garantizar y regular la calidad educativa.
- ✚ Monitorear la gestión educativa, garantizando la atención al estudiante, evitando la deserción por motivos socioeconómicos y culturales.
- ✚ Modificar los modelos pedagógicos y los de la gestión institucional.
- ✚ Considerar las demandas de la comunidad, la educación superior y las necesidades del mundo del trabajo.

**Los propósitos generales del bachillerato son:**

- ✚ Formar jóvenes ecuatorianos con conciencia de su condición y fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía y la vivencia en ambiente de paz, armonía, democracia e integración.
- ✚ Conocer el mundo en el que viven, utilizando su capacidad e instrumento de su conocimiento.
- ✚ Formar jóvenes con identidad, valores y capacidad para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano y de los demás.
- ✚ Formar jóvenes capaces de utilizar y aplicar eficientemente sus saberes científicos y técnicos con la construcción de nuevas alternativas de solución a las necesidades colectivas.
- ✚ Formar jóvenes capaces de emprender acciones individuales y colectivas para la estructuración y logro de un proyecto de vida.

El bachillerato ecuatoriano pretende acabar con el exceso de especializaciones, con la carencia de mínimos básicos de conocimientos que impedían a los estudiantes cambiarse de establecimiento; pues hoy propone un currículo nacional con mínimos comunes que permitirá a los estudiantes estar en condición de dedicarse al trabajo productivo o continuar con los estudios superiores.

En tal virtud se plantea la construcción de un Bachillerato General Unificado que tiene como elemento central una serie de asignaturas generales para todos los estudiantes del país y algunos elementos específicos del Bachillerato en Ciencias y el Bachillerato Técnico que recibirán en el tercer año de bachillerato.

## **Finalidad del Bachillerato General Unificado**

El nuevo Bachillerato tiene como finalidad la formación de jóvenes poseedores de valores inspirados en el buen vivir, capaces de funcionar como ciudadanos críticos, de cumplir con sus responsabilidades y de ejercer sus derechos individuales y colectivos en el entorno comunitario, académico y del trabajo.

La finalidad de la propuesta curricular es lograr que los estudiantes valoren y se involucren en dinámicas sociales de tipo intercultural, pluricultural y multiétnico, consientes de su identidad nacional, capaces de comprender conceptualmente el mundo en el que viven y de utilizar las herramientas del conocimiento científico, tecnológico y los saberes ancestrales, para transformar la realidad, como sujetos constructores del cambio.

## **Objetivos del Bachillerato General Unificado**

Los objetivos generales se ha formulado en cuatro grandes dominios de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, dirigidos a apoyar el desarrollo integral de los jóvenes.

### **Aprender a conocer:**

- ✚ Desarrollar en las y los jóvenes habilidades cognitivas y meta cognitivas para enfrentar con autonomía los procesos de autoaprendizaje de aprender.
- ✚ Promover una formación humanística y científica que les habilita a una educación superior y al desarrollo de proyectos de vida de acorde con los requerimientos del país.
- ✚ Acceder a los campos especializados del conocimiento.

### **Aprender a hacer:**

- ✚ Promover la utilización de los conocimientos y procesos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico a través de procesos mentales de abstracción, generalización, elaboración de ideas, juicios, raciocinios, que les

capaciten en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.

- ✚ Desarrollar procesos de aprendizaje y de investigación, con el apoyo de la telemática y tecnología de la información y comunicación, que les permita la interpretación científica de los fenómenos biológicos, químicos, físicos y sociales del mundo natural y social.
- ✚ Desarrollar las artes del lenguaje y la comunicación que les ayude a relacionarse intra e interpersonalmente a través de la utilización de estructuras lingüísticas fundamentales y procesos de codificación y decodificación del pensamiento.

### **Aprender a vivir juntos:**

- ✚ Formar jóvenes con alto compromiso social y solidaridad, que les posibilite mejorar las condiciones de vida de la población y del desarrollo social.
- ✚ Contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural del país, mediante el desarrollo de las capacidades artísticas de los estudiantes.

### **Aprender a hacer:**

- ✚ Promover en los y las jóvenes el ejercicio de liderazgo y acciones de emprendimiento, acorde con su proyecto de vida y afirmación de su orientación vocacional.
- ✚ Desarrollar una formación integral que les permita su propio desarrollo humano y de los demás, en un ambiente sano y sostenible, consciente de su comportamiento ético y la conservación de la biodiversidad.

### **Perfil General de los Bachilleres**

Un joven o una joven ecuatoriano bachiller es una persona que:

- ✚ Conoce y aprecia críticamente el desarrollo de las ciencias y de la tecnología y otros saberes, sus aplicaciones y consecuencias en el mundo natural, social y personal.
- ✚ Comprende y analiza los mecanismos y valores que organizan, de manera general las sociedades, y de manera particular, la convivencia humana, y

asume juicios y actitudes personales con respecto a la realidad ecuatoriana y a la del mundo contemporáneo.

- ✚ Se relaciona al medio natural y social, desde las diferentes formas de exploración, apreciación y análisis, tales como el razonamiento lógico así como desde la estética, la creatividad y la capacidad de disfrute.

## **Características del Bachillerato**

El nuevo bachillerato ecuatoriano tiene las siguientes características:

- ✚ Está dedicado a proporcionar la educación a los jóvenes adolescentes entre 15-17 años del país.
- ✚ Es un nivel educativo que se imparte bajo la responsabilidad de las instituciones que tienen la calidad de unidades educativas o colegios secundarios.
- ✚ Tiene una duración de tres años
- ✚ Proporciona el título de bachiller
- ✚ Para ingresar al bachillerato es necesario que los estudiantes hayan culminado la educación básica.
- ✚ Es un nivel educativo que brinda iguales oportunidades de ingreso y de educación a hombres y mujeres que hayan terminado la educación básica.
- ✚ Está regentado por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
- ✚ En lo administrativo hacia lo interno de la institución educativa, está bajo la responsabilidad de las autoridades y organismos que la Ley de Educación y reglamentos lo establecen.
- ✚ Puede proporcionarse mediante modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.
- ✚ El bachillerato es un nivel educativo terminal y coordinado con la educación general básica y la educación superior.
- ✚ Está compuesto por un conjunto de asignaturas que compone un tronco común de estudio para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano.
- ✚ El año lectivo se lo organiza por semestres
- ✚ El plan de estudio debe aplicarse en periodos de clases de 45min.



Culcay (2013). Indica que dentro del bachillerato la institución oferta las especialidades como son Bachillerato General en Ciencias y Bachillerato Técnico en Aplicación Informática.

#### **1.2.1.6. Reformas Educativas (LOEI-Reglamento a la LOEI-Plan Decenal).**

Ministerio de Educación (1998), considera que la reforma educativa es una estrategia pedagógica, que operativiza el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación. Para que tenga éxito, se requiere del consenso y participación activa de toda la sociedad ecuatoriana; por ello serán, el consejo Nacional de Educación, el Ministro de Educación y Cultura y, fundamentalmente, el magisterio ecuatoriano quienes lideran las acciones para que los procesos se ejecuten.

La reforma es un cambio por mejorar o renovar alguna situación con la finalidad de responder a nuevas necesidades que se van presentando. Se lo realiza un análisis profundo de las causas y consecuencias de las acciones que se realizarán.

#### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Ministerio de Educación (2011), La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

#### **Estructura del Reglamento de la LOEI**

##### **Título 1: del Sistema Nacional de Educación**

Capítulo III. Del Currículo Nacional

Art. 10.- Adaptaciones Curriculares

Art. 11.- Contenidos

Art.12.- Elección de libros

Art. 13.- Certificación Curricular

## **Título 2: Del Sistema Nacional de Evaluación Educativa**

Art. 19.- Componentes del Sistema Educativo que serán evaluados

- Aprendizajes
- Desempeño de Profesionales de la Educación.
- Gestión del establecimiento educativo.

## **Título 3: Niveles del Sistema Nacional de Educación**

Art. 27.- Denominación de los Niveles Educativos: Inicial, E.G.B y Bachillerato

Art. 29.-Malla Curricular

## **Título 4: De las Instituciones Educativas**

Art.30.- Tipos de instituciones Educativas

## **Título 5: Del Régimen Escolar**

Art. 146.-Año Lectivo

Art. 165.- Pase o transferencia de estudiantes, etc.

## **Plan decenal**

Ministerio de Educación (2010). Ecuador ha implementado su Plan Decenal de Educación 2006-2015 y su Plan Nacional del Buen vivir 2009-2012, iniciativas que buscan mejorar el marco legal. En cumplimiento de esta política, se ha diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se ha elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

El Ministerio de Educación y Cultura ha propuesto el plan decenal con la finalidad de mejorar el sistema educativo en el que considera ocho aspectos y políticas relevantes entre los que se encuentran:

- ✚ Universalidad de la Educación Inicial de 0 a 5 años
- ✚ Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.
- ✚ Incremento de la población estudiantil en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
- ✚ Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos
- ✚ Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas
- ✚ Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- ✚ Revalorización de la profesión docente, mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- ✚ Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB.

Dentro del plan decenal el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para una comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

### **1.2.2. Análisis de la persona.**

Se conoce con el término de persona a aquel ente racional consciente de si mismo y que ostenta una identidad propia y única, es decir, persona es lo mismo a decir un ser humano que presenta aspectos físicos y psíquicos concretos, que son los que en definitiva le darán ese carácter de único y singular que mencionaba.

Una persona es un ser capaz de vivir en sociedad y que tiene sensibilidad, además de contar con inteligencia y voluntad, aspectos típicos de la humanidad. Para la psicología, una persona es alguien específico (el concepto abarca los aspectos físicos y psíquicos del sujeto que lo definen en función de su condición de singular y único).

Cruden (1993), indica que en el ámbito laboral las personas continuamente se enfrentan a procesos de selección que constan de una serie de pruebas psicológicas y entrevistas, las cuales frecuentemente generan inquietud en las personas por no conocer que áreas fueron evaluadas y su desempeño en estas.

El objetivo del análisis de perfil profesional es que la persona desarrolle un proceso de autoconocimiento, para potencializar sus habilidades e identificar sus competencias y así proyectar una mejor imagen, seguridad y confianza en el ámbito laboral y en los procesos de selección.

Este análisis consiste en una entrevista a profundidad donde se observan los aspectos relevantes que se evalúan en una entrevista de trabajo (Comunicación verbal, corporal, tono de voz, etc.), realizando una retroalimentación que permita identificar a la persona los aspectos que debe mejorar y cuales debe destacar.

#### **El análisis de la persona da respuesta a dos preguntas:**

- ✚ ¿Quién dentro de la empresa necesita formación?
- ✚ ¿Qué tipo de formación necesita?

La información obtenida puede utilizarse para llevar a cabo una acción formativa concreta o un programa formativo de mejora en la empresa o institución educativa. Para realizar el análisis de la persona es necesario establecer los criterios o indicadores de desempeño que se van a medir. Pueden establecerse criterios para valorar el desempeño antes de la formación, inmediatamente después de recibir la acción formativa y en el puesto de trabajo.

#### **Derivación de objetivos**

El análisis de necesidades hace posible la especificación de los objetivos del programa formativo. Estos objetivos constituyen el input directo para el diseño del programa de formación y ayudan a especificar las medidas criterio que se utilizarán para evaluar el desempeño del formando al final del programa y en el contexto de transferencia.

## **Las características de los objetivos son las siguientes:**

- ✚ Desempeño: Un objetivo siempre afirma qué se espera que el formando sea capaz de hacer.
- ✚ Condiciones: Un objetivo siempre describe las condiciones importantes bajo las que el desempeño ocurre.
- ✚ Criterio: Siempre que sea posible, un objetivo describe el criterio de desempeño aceptable mediante la descripción de cuán bien el formando debe desempeñar el puesto para ser considerado aceptable.

### ***1.2.2.1. Formación profesional.***

Calviño (1998), menciona que por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Perrenoud y otros (2001), manifiestan que la formación del profesional de la educación es distinguir al educador como persona y como ser reflexivo de su preparación y práctica, de su actuación personal y pedagógica. Formar en los futuros educadores un pensamiento y una actitud reflexiva, son condiciones esenciales para su formación integral y para el ejercicio consciente y comprometido de su profesión y de su misión social.

Suárez (1990), menciona que en el proceso de formación de educadores se reconoce que la reflexión pedagógica adquiere una doble intencionalidad: la reflexión de los docentes, formadores de formadores, sobre la formación de sus estudiantes de las carreras pedagógicas como personas y como profesionales también, que implica llevarlos a la reflexión pedagógica de estos últimos sobre sus alumnos del nivel educacional que corresponda, según la especialidad que estudia.

Quizás lo único que se requiera es un docente que esté dispuesto a comprender el mundo de sus estudiantes, que tenga como principio fundamental la alteridad, con apertura hacia lo inesperado, que logre transitar por los escenarios dinámicos del

mundo educativo, esto es poder conjugar en su quehacer las necesidades del conocimiento tradicional junto con las aquellas que demanda un mundo contemporáneo, que a saltos agigantados está logrando con los avances tecnológicos, de conocimiento, sociales y culturales, responder a las inquietudes y posibilidades requeridas por los sujetos.

#### *1.2.2.1.1. Formación inicial.*

Junta de Andalucía (2013), sostiene que la formación profesional inicial comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

La Formación Profesional Inicial en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar a los alumnos y las alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática. Comprende un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

#### *1.2.2.1.2. Formación profesional docente.*

Schon (1992), menciona que las instituciones y programas de formación docente han sido la mejor “escuela demostrativa” de la escuela transmisiva, autoritaria, burocrática, que desdeña el aprendizaje. Construir una escuela diferente implica, un compromiso prioritario con la transformación del modelo tradicional de formación docente.

La práctica pedagógica es el espacio más importante, permanente y efectivo de formación docente, como lo advierten los propios docentes. Reflexionar sobre lo que se hace, para comprender y aprender de lo que se hace, es la clave del

“profesional reflexivo”. Reflexionar sobre los propios modos de aprender y enseñar es un elemento clave del “aprender a aprender” y del “aprender a enseñar”.

Según el artículo 112 de la LOEI, la formación profesional de los docentes conduce a fortalecer los conocimientos, habilidades y competencias de manera que los docentes puedan subir de categoría dentro del escalafón en la carrera educativa.

Para Schon (1992) la reflexión y la sistematización crítica y colectiva sobre la práctica pedagógica están siendo crecientemente incorporadas en experiencias innovadoras localizadas e incluso en programas masivos, nacionales, de formación docente en muchos países, pero falta aún asegurar las condiciones y afinar los mecanismos para que dicha reflexión sea tal y produzca nuevo conocimiento.

En esto, las universidades y los intelectuales pueden hacer una contribución importante, al verse a sí mismos, a su vez, como “facilitadores” del aprendizaje docente sobre su propia práctica y no solamente como instructores. Se plantea asimismo la necesidad de una posición crítica frente a la noción y el ejercicio de la *práctica* dentro del currículum de formación inicial, la cual tiende a ser asumida acríticamente por los alumnos-docentes y su profesor-tutor.

Dentro de la formación profesional docente se tiene que tener presente los estándares de calidad, de tal manera que orienten a conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a los estudiantes se refiere a los conocimientos, destrezas y actitudes que se adquiere a través del proceso aprendizaje, mientras que los estándares para los profesionales se refiere a las descripciones que se debería hacer para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes.

La finalidad de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua, a continuación se citan usos específicos de los estándares de calidad educativa.

- ✚ Proveer información a los miembros de la comunidad educativa para exigir una educación de calidad.
- ✚ Proveer información a los actores del sistema educativo para lograr determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, como debe ser

un buen docente y un buen directivo y como debería ser una buena institución educativa.

#### **1.2.2.1.3. Formación técnica.**

Pizzurno (2009), considera que la educación técnico profesional atiende un amplio abanico de calificaciones relativo a diversas actividades y profesiones de los distintos sectores y ramas de la producción de bienes y servicios; tales como: agricultura, ganadería, caza y silvicultura; pesca; minas y canteras; industrias manufactureras; electricidad, gas y agua; construcción; transporte y comunicaciones; energía; informática y telecomunicaciones; salud y ambiente, economía y administración, seguridad e higiene; turismo, gastronomía y hotelería; especialidades artísticas vinculadas con lo técnico/tecnológico.

Formación orientada a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos correspondientes a un perfil profesional, cuya trayectoria formativa integra los campos de la formación general, científico-tecnológica, técnica específica, así como el desarrollo de prácticas profesionalizantes y el dominio de técnicas apropiadas que permitan la inserción en un sector profesional específico.

Un saber técnico y tecnológico, con sustento teórico científico de base, que permita intervenciones técnicas específicas en procesos productivos con cierto nivel de autonomía y responsabilidad en la solución de problemas tecnológicos en diversos sectores de la producción de bienes y servicios.

#### **1.2.2.2. Formación continua.**

Acuerdos Nacionales de formación continua (1992) indican que la formación es un derecho permanente de los trabajadores que constituye un elemento para favorecer la igualdad de oportunidades y la promoción personal y profesional ante la continua evolución de los nuevos sistemas de producción, motivados por la implantación de nuevas tecnologías que afectan al sistema laboral. Como tal derecho debe reflejarse en la negociación colectiva, puesto que la formación no sólo es un valor estratégico para cualquier país, sector de producción o empresa, sino que también supone para esta una inversión al objeto de consolidar su futuro.



El objetivo de la Formación Profesional continua es el de "mantener el empleo y la empleabilidad de la población ocupada, así como su promoción mediante la mejora, recualificación o puesta al día de sus competencias profesionales, de lo cual se debe derivar la mejor competitividad de las empresas", y siendo sus funciones las de:

- ✚ Adaptación permanente de la evolución de las profesiones y del contenido de los puestos de trabajo y, por tanto, de mejora de las competencias y cualificaciones indispensables para fortalecer la situación competitiva de las empresas y su personal.
- ✚ Promoción social que permita a muchos trabajadores evitar el estancamiento en su cualificación profesional y mejorar su situación laboral.
- ✚ Preventiva para anticipar las posibles consecuencias negativas de la realización del mercado interior y para superar las dificultades que deben afrontar los sectores y empresas en curso de reestructuración económica o tecnológica.

Es importante reseñar como uno de los aspectos relevantes a destacar en el actual modelo de formación continua, con relación al proceso general de educación, aprendizaje y formación, la búsqueda de integración de los tres modelos existentes en el sistema español de enseñanza profesional: la formación profesional reglada, dependiente de la administración educativa, la formación profesional ocupacional, encomendada a la administración laboral, y la formación continuada, que se desarrolla desde la Fundación para la Formación Continua.

Martínez (1993) plantea que la formación continua del docente debe estar presente en los aportes de la ciencia, de manera que se logre solucionar los problemas y se entre en la lógica de un proceso sistemático, coherente con una visión integral del desarrollo profesional en su accionar educativo.

### ***1.2.2.3. La Formación del Profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje***

Medina y Domínguez (1989), considera que es fundamental proporcionar al profesorado una formación, centrado en su lugar de trabajo, donde se le capacite para analizar el sistema educativo y desarrollar su práctica como una labor de

innovación.

Se tiene que fomentar desde la institución, la formación permanente del profesorado, la capacidad de innovación, reflexión y crítica del trabajo diario, de manera que el docente se conciba como diseñador y planificador y se comprometa al cambio. Se trata de fomentar aquellas capacidades que nos ayuden a superar los factores que obstaculicen la renovación metodológica y pedagógica. La concepción de aula y de enseñanza todavía está presente en la mayor parte de las instituciones. Sin embargo, urge cambiar este modelo formativo e incorporar en la formación del profesorado las herramientas para capacitarlo como un profesional que esté más cerca de ser un trabajador del conocimiento, un diseñador de entornos de aprendizaje, que un mero transmisor de información.

Knight (2005) menciona que los profesores que ejercen la profesión docente se encuentran con alumnos que pertenecen a una nueva generación, una generación, en la que la información y el aprendizaje ya no está relegada a los muros de las instituciones ni es dada por el profesor de forma exclusiva, lo que implica que los jóvenes necesitan otro tipo de formación, donde se promueva el diálogo y la participación entre profesores y alumnos con planes y metodologías renovadas.

#### ***1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.***

Los desafíos de la formación profesional (2008), en el sistema educativo se define como el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.

La finalidad de la formación profesional es preparar a los alumnos en actividades en un campo profesional de manera que se pueda adaptar a las modificaciones laborales de la vida, así como contribuir a su desarrollo personal, al ejercicio de una ciudadanía democrática.

## **Tipos de formación profesional**

Con respecto a los tipos de formación profesional, el sistema educativo establece tres tipos:

- ✚ La formación profesional de base, que todos los estudiantes lo recibirán.
- ✚ La formación profesional específica, que comprende un conjunto de ciclos formativos de grado medio y de grado superior, organizados en módulos de formación teórico-práctica.
- ✚ Programas de cualificación profesional.- lograr alcanzar competencias profesionales para proseguir con los estudios en las diferentes enseñanzas.

### ***1.2.2.5. Características de un buen docente.***

Calleja (2007), considera que cualquier profesor que se ha dedicado varios años a la enseñanza puede decir que este es más que un trabajo, es un estilo de vida, una vocación. Ser docente implica una enorme responsabilidad, por ello, se da a conocer las 5 características de los maestros más eficaces.

#### **✚ Una mente abierta**

Aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro. Cada día esta experiencia te traerá nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que debes ser capaz de adaptarte y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de tu carrera

#### **✚ Flexibilidad y paciencia**

Las interrupciones mientras se imparte clases son muy comunes, por lo que una actitud flexible y paciente es importante, para mantener estable el nivel del estrés y así poder controlar a los estudiantes.

#### **✚ Dedicación**

La docencia implica dedicación por lo que es necesario que aprendas nuevas destrezas y habilidades al asistir, a cursos, seminarios y talleres de enseñanza.

#### **✚ Actitud positiva**






Una actitud positiva te ayudará a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes.

### **Altas expectativas**

Un maestro eficaz debe tener altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen cada vez más.

#### **1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza.**

Popkewitz (2005), considera que la profesionalización vista como proceso, posibilita el diseño de procesos de formación de profesionales, bajo ciertas prácticas, en contextos escolares, comunitarios, y empresariales, dentro de ellos hay quienes acentúan la relación dialéctica entre estos contextos y otros que los contraponen.

-  El proceso docente educativo es, en sí mismo, un proceso de profesionalización del individuo.
-  La profesionalización del proceso docente educativo contempla la profesionalización de sus componentes y atiende al sistema de relaciones que se establecen entre ellos.
-  La profesionalización del individuo como componente personal donde se objetivan los resultados del proceso lo asume como ente activo, reflexivo, motivado, consciente de las metas para consigo, es decir, sujeto del proceso.
-  La profesionalización está a tono con la sociedad del conocimiento y la revolución científico técnica en tanto se constituye vía para simular contextos profesionales en calidad de tutoriales y entrenadores que posibilitan aprendizajes significativos en los escolares.
-  El fin de la profesionalización desde posiciones humanistas es formar profesionales competentes, capaces de insertarse en el mundo del trabajo, innovar y racionalizar los procesos profesionales en que participan, a partir de usar la ciencia y la técnica, consciente de las implicaciones sociológicas que el uso de la ciencia y la tecnología conlleva, como medio de enfrentamiento a la globalización neoliberal.

#### **1.2.2.7. La Capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.**

Revista Iberoamericana de Educación (Ley General de Educación 1994), El sistema Educativo Nacional se deriva en dos modalidades: la educación formal y la educación no formal.

La Educación Formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas, curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos.

La Educación Formal corresponde a los niveles inicial, parvulario, básico, medio y superior.

La Educación No Formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal.

Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad.

Además existe la Educación Informal, que se adquiere libre y espontáneamente, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, tradiciones, costumbres y otras instancias no estructuradas.

Según la revista Iberoamericana de educación (1994) la capacitación en estos niveles tiene como finalidad:

- ✚ Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- ✚ Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- ✚ Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- ✚ Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- ✚ Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

### **1.2.3. Análisis de la tarea educativa.**

Coll (1999), menciona que la educación: “es un concepto amplio que en su sentido original, designa un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales, y gracias a las cuales, los grupos humanos promueven el desarrollo personal, la

socialización de sus miembros y garantizan el funcionamiento de uno de los mecanismos esenciales de la evolución de la especie: la herencia cultural.”

La Educación, en si misma y en cuanto a actividad formativa, se sitúa en el ámbito de la cultura y forma parte de las realidades: se refiere al proceso de asimilación de un conjunto de valores humanos en evolución. La actividad educativa tiene su legitimación propia, que no se puede manipular. Su finalidad es promover al hombre, es decir, hacer que el niño y el joven aprendan el "oficio" de ser persona: un proceso de crecimiento continuo, de personalización.

Tenesco, Alicia B,(1999), manifiesta al docente como el labrador, el marino, el ejecutivo, el estudioso, debe aceptar el desafío de la Sociedad del Conocimiento y las Nuevas Tecnologías en este mundo globalizado para propender al Desarrollo Humano. Actuar, educar y gestionar las competencias en las dimensiones o funciones docentes, en forma multidisciplinaria, con la ayuda de la Pedagogía, la Didáctica, el Derecho Educativo Innovador, etc.

Desde el área de Formación Docente deberían crearse espacios de reflexión, análisis y prácticas efectivas sobre la inserción de las Nuevas Tecnologías en los diferentes ámbitos profesionales. La evaluación de procesos y resultados en la construcción del conocimiento por Internet y correo electrónico es otro de los aspectos centrales a considerar desde la perspectiva pedagógico-didáctica en el tratamiento de contenidos tecnológicos sea desde lo conceptual, procedimental y actitudinal.

#### **1.2.3.1. La función de gestor educativo.**

Veciana (2002), considera la función directiva como “un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder” En el caso del sector educativo, esto significa que el gestor educativo es quien orienta y lidera en la institución u organización el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y el manejo adecuado de conflictos desde procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo.

Kotter (1997) considera que un directivo es quien dirige la planificación de todos los procesos en una organización. Es un buen gestor del tiempo y las acciones que

conducen a la consecución de los objetivos, es capaz de elaborar y gestionar presupuestos y de hacer seguimiento de las finanzas.

El gestor sabe que dirigir es organizar, es decir, sabe crear estructuras en el plano formal de la organización, dotarlas de personal cualificado y definir con claridad perfiles y roles, facilitar los recursos para que el personal trabaje con sentido de logro. Además controla los procesos, hace seguimiento a los planes y estrategias para reconducir las acciones.

Según Mark Moore (2002), el directivo es “un creador de valor público”, es decir, tiene la capacidad de ofrecer un servicio de calidad a los ciudadanos para mejorar sus condiciones de vida e incidir en el desarrollo local, regional o nacional. En el caso del sector educativo, la creación de valor público se evidencia en la prestación de un servicio educativo de calidad, que contribuye a la formación política, democrática y participativa de los ciudadanos para la construcción del proyecto de Nación y, que responde además, a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y del entorno.

### ***1.2.3.2. La función del docente.***

Ministerio de Educación (2008). La función docente implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

### **1.2.3.3 La función del entorno familiar.**

La familia es el núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas.

Brazelton y Greenspan (2005), manifiestan que este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social. Los padres establecerán un vínculo, una sintonía con el educando que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento.

Barudy (2005), considera que los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que las niñas y los niños puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y de tratar bien a los demás.

En el capítulo quinto de la LOEI, los derechos y deberes de las madres, padres y/o representantes es:

- ✚ Garantizar la asistencia de los estudiantes a los centros educativos.
- ✚ Realizar un seguimiento de los hijos e hijas.
- ✚ Asistir a los llamados de los miembros de la comunidad educativa.
- ✚ Participar de manera activa en las actividades asignadas.
- ✚ Respetar las leyes, normas y reglamentos
- ✚ Motivar a los representados
- ✚ Cuidar las instalaciones de la educación

### **1.2.3.4. La función del estudiante**

Ministerio de Educación del Ecuador (2000), La función del estudiante en el aprendizaje es aprender, principalmente estando consciente de que la formación es personal, asistiendo a las clases con un conocimiento básico adquirido mediante la



lectura e investigación previa, para posteriormente al interactuar con el docente se aclaren las dudas mediante la pregunta y respuesta, aclarando que el docente es un guía para el aprendizaje y ambos (estudiante y docente) pueden tener ideas distintas las cuales son aclaradas por el docente mediante el análisis.

Fandos (2003), propone un modelo didáctico para el proceso mediado por TICs en el que el alumno es el eje del proceso didáctico y éste, a su vez, tiene la posibilidad de relacionarse, mediante diferentes medios, con tres agentes principales en su formación: los materiales, el profesor o la acción tutorial y el grupo de trabajo, tal como puede observarse en el siguiente gráfico:

### Aplicación de la tecnología –Aula virtual



Gráfico N.- 5 Aplicación de la Tecnología-Aula Virtual

**Fuente:** Fandos, J. (2003)

**Responsable:** Milton Cabrera M

La variación respecto al modelo tradicional es la posibilidad que ofrece el aprendizaje flexible, así como el grado de adecuación de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el alumno es el eje de las interacciones que se desarrollan en el proceso formativo, de forma que los usos didácticos que se hagan de las TICs deberán tener en cuenta este papel protagonista.

### **1.2.3.5. Cómo enseñar y cómo aprender.**

Roald y Guire (2009), consideran que la relación personal mentor-aprendiz (profesor-alumno) beneficia a ambas partes y ayuda a aprender a ambos. El estudiante admira al mentor y quiere alcanzar el nivel de comprensión del mentor. El profesor ayuda al alumno a navegar por el camino hacia el conocimiento que presenta múltiples etapas aburridas y/o difíciles. El profesor debe enseñar a los estudiantes a aprender. Y los estudiantes deben enseñar al profesor a enseñar mejor.

No basta con recordar, hay que comprender, aplicar, analizar, evaluar e incluso crear nuevo conocimiento. La enseñanza debe favorecer cuatro aspectos:

- ✚ **La empatía.**- Los estudiantes responden mejor cuando saben que el profesor se preocupa por ellos y por su aprendizaje.
- ✚ **El aprendizaje activo.**-La participación de los estudiantes facilita el aprendizaje.
- ✚ **La interacción juicioso de grupos e individuos.**- El aprendizaje es una actividad que se logra gracias al trabajo en grupo.
- ✚ **Potenciación del ego.**- Animar a los estudiantes a sentir que son responsables de sus propios éxitos en el aprendizaje.

### **1.3. Cursos de formación**

El Ministerio de educación (2011). Los cursos de formación en los docentes buscan afianzar la calidad del Sistema Educativo con la finalidad de mejorar el desempeño de los actores de la educación y brindar a los estudiantes una educación de calidad y calidez.

Los cursos de formación permiten al docente conocer las metas y programas del Ministerio de Educación, además genera en el docente una reflexión sobre la enseñanza-aprendizaje en el aula con los estudiantes.

### **1.3.1. Definición e importancia en la capacitación docente.**

Ministerio de Educación del Ecuador (2010), La capacitación permite preparar a los docentes en conocimiento, actitudes, comportamiento, destrezas y habilidades con la finalidad de tener un perfil profesional en el campo educativo.

Weinzettel (2010), menciona que es de gran importancia la permanente capacitación para los que trabajamos en la docencia, revisar la práctica cotidiana del trabajo en las Instituciones educativas, reflexionar sobre el mismo y aplicar los conocimientos adquiridos. Es decir, replantearse la tarea docente, reflexionar sobre los distintos momentos de planificación, la actualización del currículum, de la puesta en práctica de lo propuesto, los diferentes instrumentos de evaluación, de las prácticas inter-institucionales, inter-disciplinarias, del trabajo en equipo, etc.

A su vez, como partícipes activos del proceso de enseñanza – aprendizaje, permitir una mayor profesionalización y calidad educativa.

### **1.3.2. Ventajas e inconvenientes.**

Nemirovsky (1988), La actualización es siempre necesaria para todo profesional, lo es aún más en el caso de los docentes que tienen que enfrentarse a diferentes sociedades, tipos de instituciones, diferentes lenguajes, y sobre todo a los niveles de educación. La capacitación se refiere al tipo de programas que tiene como propósito desarrollar principalmente las habilidades necesarias para desempeñar eficientemente la docencia. Es por eso que el estar capacitado tiene sus ventajas e inconvenientes de acuerdo al nivel académico de los docentes.

#### **Ventajas**

- ✚ Las clases son más atractivas para los estudiantes
- ✚ Dominio de los temas a tratar por parte del docente
- ✚ Mayor interacción con los estudiantes
- ✚ Uso correcto de las herramientas en los talleres o laboratorios
- ✚ Manejo correcto de las Tics

## Desventajas

- ✚ No se cuenta con recursos financieros para comprar materiales para la ejecución de los proyectos educativos.
- ✚ Los establecimientos no cuentan con equipos de tecnología.
- ✚ El desempeño con los estudiantes no es eficaz.
- ✚ El estudiante no tiene interés ya que no hay innovación de lo que aprende.

### 1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.

Alonso (1992), menciona que la planificación es un proceso integral continuo que se desarrolla a través de tres modelos: el analítico, el normativo y el operativo. De este último forma parte el diseño. En este sentido la planificación es la disposición de los elementos y acciones necesarias para la consecución de un objetivo, idea o intención. En el ámbito formativo la planificación requiere de reflexión, previsión y organización.

- ✚ **Reflexión.-** Se refiere a la secuencia a seguir o los pasos a dar.
- ✚ **Previsión.-** Lo que se consigue de los afectos de esa secuencia.
- ✚ **Organización.-** Es el conjunto integrado y armónico de todo el proceso.

Gairín (1997), menciona que la planificación incluye una actitud de racionalidad y de reflexión que se refleja continuamente en el desarrollo de los cursos de acción. La planificación conlleva una toma de decisiones sucesivas, interdependientes, interactivas, dinámicas y con una intencionalidad eminentemente práctica.

Ferrández Para poder responder a las cuestiones que son la esencia de la planificación se utilizara una serie de recursos que en la práctica actuaran como guía del proceso tales como:

- ✚ Indicaciones, refiriéndose a especificaciones concretas establecidas para los participantes en el curso.
- ✚ Programas, son los elementos de contenido a desarrollar, deberán ser relevantes en el ámbito de la planificación.

- ✚ Material Bibliográfico, son los elementos de consulta y ayuda de la planificación.
- ✚ Cursos y Experiencias, consiste en un enriquecimiento de la planificación para una actualización e intercambio de experiencias.
- ✚ Conocimiento del mundo laboral, es esencial para el dominio de la realidad en la que hay que inscribir la acción formativa.

- Alumnos, el desarrollo de la programación se determina en base a la información que se posee sobre los alumnos, ambiente, intereses, necesidades, capacidades, niveles de formación, participación, conductas y conocimientos.

#### **1.3.4. Importancia en la información del profesional de la docencia.**

Hernández (2009), La formación del docente actual es un reto, producto de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. La tarea del profesor es compleja ya que tiene que dominar una serie de estrategias que faciliten su actuación didáctica. De allí la importancia de resaltar la formación académica. Ante esta realidad se tiene que hacer una modificación donde se articule los procesos de aprendizaje de los estudiantes, cuyas competencias, conocimientos y habilidades se sumerjan a las necesidades del mundo actual.

## El docente Profesional

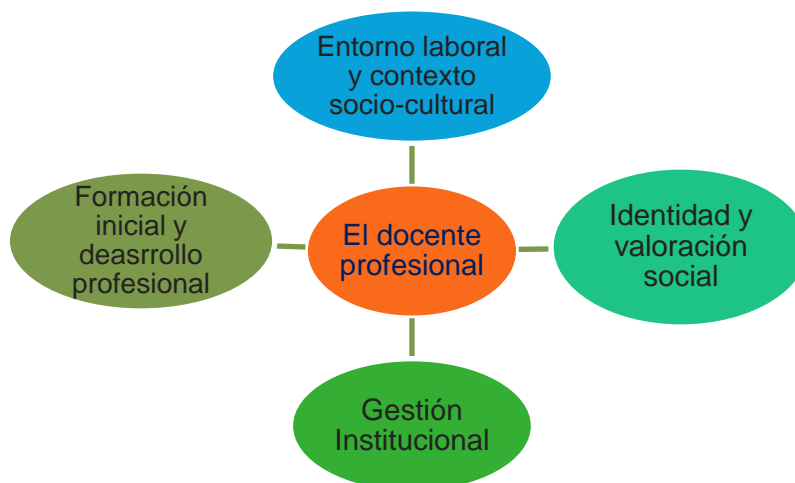


Gráfico N.- 6 El docente profesional

**Fuente:** Navarro, J. (2002).

**Responsable:** Milton Cabrera M

Tedesco (1998) afirma que todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, producen cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula.

Todas estas situaciones implica retos para los docentes, primero que todo, el tener que encontrarse consigo mismo, y la necesidad de poseer herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permitan conocer el medio y a sus educandos. Debe además, dominar el campo del conocimiento para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizar, aplicar y estar en constante actualización.

La formación profesional de los docentes conlleva a cambios innovadores en la sociedad, ya que los retos actuales demandan una preparación eficiente para una enseñanza de calidad y calidez a los estudiantes.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA**

## **2.1. Contexto**

La unidad educativa “San Francisco Paccha”, del cantón Cuenca está ubicada en la parroquia Paccha y fue creado mediante acuerdo ministerial N°. 4405 del 3 de mayo de 2012. Actualmente tiene una población estudiantil de 800 estudiantes. Se oferta un servicio académico desde el primer año de E.G.B y de bachillerato, en las especialidades de Bachillerato General en Ciencias y Bachillerato Técnico en aplicación Informática, brindando un servicio a la comunidad a través de un estudio de calidad y calidez afectiva por parte de todos quienes conforman la institución.

En cuanto al origen son de raza mestiza y pertenecen a hogares que han migrado sus progenitores a diferentes lugares del mundo. Por lo tanto, la unidad Educativa San Francisco Paccha viene prestando sus servicios educativos durante 26 años y se encuentra implementando un nuevo Modelo de Gestión Integral de Calidad, motivado por la proyección académica administrativa, financiera y humana de generar un estilo de cultura adaptado a las necesidades, intereses y problemas del contexto.

### **MISIÓN**

“La Unidad Educativa Fiscal San Francisco “Paccha”, tiene como propósito fundamental brindar una educación de calidad y calidez afectiva, cimentados en un nuevo Modelo Educativo de Gestión de calidad, en Pedagogía Conceptual, y en un Currículo contextualizado, para lo que cuenta con maestros competentes innovadores, que medien la formación de estudiantes alentados y emprendedores preparados para la vida y padres y madres de familia involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje, potencializando el desarrollo humano” PEI, Unidad Educativa “San Francisco Paccha”.

### **VISIÓN**

“La Unidad Educativa Fiscal San Francisco “Paccha” de la Parroquia Paccha, cantón Cuenca, implementara un nuevo modelo educativo de Gestión Integral de Calidad, considerando a la práctica de valores como el núcleo generador de los procesos de innovación y emprendimiento que serán institucionalizados por Maestros Profesionales y proactivos, que entiendan las necesidades, intereses y problemas de los estudiante, consoliden el principio de formar seres humanos en la diversidad para la vida,



proyectándolos hacia una comunidad de aprendizaje versátil” PEI. Unidad Educativa “San Francisco Paccha”.

## MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Grafico N.- 7 Modelo Educativo Institucional

**Fuente:** Rectorad

**Autor:** Culcay, M. (2011)

La unidad educativa San Francisco Paccha cuenta con un propio modelo de gestión y tiene como características principales cuatro ejes: pensamiento sistémico estratégico, mejoramiento continuo del talento humano, evaluación y rendición social de cuentas y aprendizaje organizacional y operativo.

## ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN

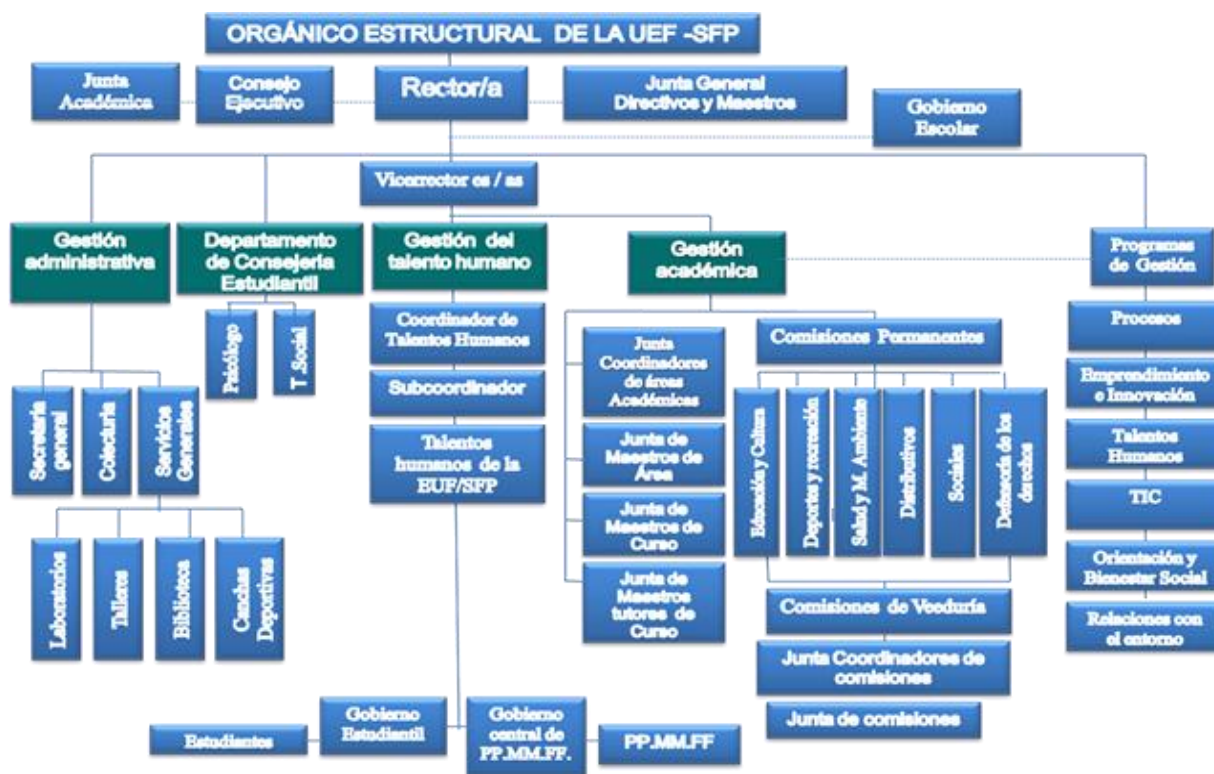


Grafico N.-8 Organigrama de la Institución

**Fuente:** Rectorado

**Autor:** Culcay, M. (2011)

El establecimiento cuenta con infraestructura propia, con talento humano profesional, laboratorios de computación, sala amplia para los actos, organización de departamentos por áreas de trabajo, etc. Sin embargo a pesar de ello los docentes han palpado las necesidades entre las que podemos anotar o describir en el aspecto personal una capacitación en el ámbito de la planificación docente y sus componentes, capacitación de los estándares de calidad del profesional, falta capacitación continua en la aplicación de las TICs las mismas que deben insertarse en las diversas áreas de estudio, otra de las necesidades es incrementar y fortalecer las aulas virtuales con programas, equipos y herramientas sofisticadas, sumado a esto es importante impulsar un clima de armonía institucional y de esta manera laborar dentro de la perspectiva de calidez y afecto, para que el docente se sienta a gusto desempeñando su labor profesional y académico en el plantel.

**Tabla 1.** Tipo de institución

Tipo de Institución	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	1	100
Particular	0	0
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	1	100%

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Autor:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán

En esta tabla se puede observar que la unidad educativa es 100% fiscal ya que se financia con recursos del Estado lo cual es gratuito. De acuerdo a la LOEI (2012), la Constitución de la República, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, de manera que brinde garantía de igualdad e inclusión social para un buen vivir, este suplemento ha permitido tener mayor demanda de estudiantes de la localidad y de sus alrededores, siendo la única unidad educativa en Paccha.

**Tabla 2.** Tipo de Bachillerato que ofrece

Tipo de Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato en Ciencias	1	50
Bachillerato Técnico en informática	1	50
Total	2	100%

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se evidencia que el 100% de los encuestados manifiestan que la Unidad Educativa oferta el bachillerato en Ciencias y bachillerato Técnico con especialidad en informática de acuerdo a las necesidades de la localidad. El Ministerio de Educación (2010), indica que el bachillerato es el segundo nivel del sistema educativo ecuatoriano y con respecto a los niveles de especialización se afirma que la educación propone una reforma curricular con estándares de calidad, procesos de evaluación, capacitación a los docentes y otros mecanismos cuya finalidad es garantizar una educación de calidad y calidez.

**Tabla 3.** Bachilleratos Técnicos

<b>Especialización</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comercialización y Ventas	0	0
Comercio Exterior	0	0
Contabilidad	0	0
Administración de Sistemas	0	0
Restaurant y Bar	0	0
Agencia de viajes	0	0
Cocina	0	0
Informática y comercialización turística	0	0
Aplicaciones Informáticas	1	100
Organización y gestión de la secretaría	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán

La tabla No.3 indica que la institución oferta el bachillerato Técnico en la especialidad de informática de acuerdo a las necesidades de la localidad. Por lo cual se da cumplimiento al Art. 43 de la LOEI, literal b, ofreciendo una formación complementaria en áreas técnicas que permitirán a los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico.

## **2.2. Participantes**

La presente investigación se llevo ha cabo en la unidad educativa “San Francisco Paccha”, ubicado en la parroquia Paccha del cantón Cuenca, se conto en todo momento con la ayuda incondicional del líder de la institución Dr. Manuel Culcay rector del establecimiento, en su labor como directivo siempre estuvo pendiente y preocupado de las peticiones que lo hiciera como maestrante y a la vez autorizo a llevar adelante la investigación del colegio de su rectoría. Cabe destacar que el señor rector dialogo con los señores docentes de bachillerato para que se viabilice la ejecución de las encuestas que vienen hacer la base y el sustento de las necesidades de los docentes. Se trabajó con una muestra de 10 docentes de bachillerato de una población total de 70 docentes, los mismos que participaron en entrevistas, se aplicó la

encuesta tendiente a conseguir cambios en las áreas de trabajo, con la finalidad de proporcionar al estudiantes, una verdadera educación de calidad.

A continuación se detallan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas al personal docente.

**Tabla 4. Género**

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	5	50
Femenino	5	50
No contesta	0	0
Total	10	100%

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Podemos observar que el 50% del personal docente es masculino, como también femenino, notándose que hay equidad de género, lo cual permite que los estudiantes mantengan una confianza homogénea de respeto y disciplina en las actividades académicas, así como las buenas relaciones entre compañeros/as. De esta manera se evidencia que existe armonía entre los involucrados, factor importante para los educandos y educadores en el proceso de aprendizaje.

**Tabla 5. Edad**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20-30 años	0	0
31-40 años	3	30
41-50 años	3	30
51-60 años	1	10
61-70 años	0	0
Más de 71 años	0	0
No contesta	3	30
Total	10	100%

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se observa en esta tabla que el 30% de docentes tienen edades comprendidas entre 31-40, 41-50 años y otros no contestan, y el 10% oscilan sus edades entre 51 y 60 años. Determinándose que hay una mezcla entre la juventud y la experiencia, convirtiéndose en una fortaleza para la institución, ya que los docentes con experiencia tienden a ser más eficientes y eficaces en la práctica académica, mientras que los jóvenes profesionales vienen con cambios innovadores, utilizan mejor las Tics,

lo cual permite realizar un trabajo en equipo de calidad con calidez como lo señala el Art.2 literal w de la LOEI, garantizando así una formación estable y solida en los estudiantes.

**Tabla 6.** Estado civil

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	0	0
Casado	10	100
Viudo	0	0
Divorciado	0	0
No contesta	0	0
Total	10	100%

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se evidencia en esta tabla que el 100% de docentes su estado civil es casado. Aspecto favorable para la institución, ya que el hecho de ser padres hace que tengan conocimiento y experiencia sobre el trato, comprensión y trabajo con los estudiantes. Según Barudy (2005) considera que los buenos tratos aseguran el buen desarrollo y el bienestar de los estudiantes en la sociedad, cuyos aspectos vitales permiten crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y por ende tratar bien a los demás.

**Tabla 7.** Cargo que desempeña

Cargo que desempeña	Frecuencia	Porcentaje
Docente	7	70
Técnico docente	0	0
Docente en funciones administrativas	2	20
No contesta	1	10
Total	10	100%

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Los datos expuestos en la tabla indican que los cargos que desempeñan el personal que labora en la Unidad Educativa son: 70% docentes, 20% docentes en funciones administrativas y el 10% no contesta. Evidenciándose que se cumple el reglamento de la LOEI en su Art.40 donde se labora 40 horas de trabajo, divididas en 30 horas pedagógicas y 10 horas para realizar cursos de formación, participación de eventos, etc. Aspecto favorable para la Unidad Educativa “San Francisco Paccha” ya que

cuenta con personal que desempeñan sus cargos en las funciones que se requiere y de esta manera se puede ofertar una educación de calidad y calidez.

**Tabla 8.** Tipo de relación laboral

Tipo de relación laboral	Frecuencia	Porcentaje
Contratación indefinida	0	0
Nombramiento	7	70
Contratación ocasional	2	20
Reemplazo	1	10
Total	10	100%

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

En la tabla No. 8 se puede observar que el 70 % de los docentes poseen nombramiento emitido por la dirección de educación ahora dirección distrital, el 20 % tiene contrato ocasional y un 10 % reemplazo. Aspecto favorable para el trabajo responsable, permanente, efectivo y continuo ya que la mayoría de docentes tienen estabilidad laboral lo que conlleva a mantener confianza y seguridad en su accionar, lo que no ocurre con los compañeros de contrato que están de pasada por las instituciones, lo cual no permite tener un respaldo que le garantice una continuidad en el periodo lectivo, y cuando esto ocurre se corre el riesgo que se demore en venir o conseguir el reemplazo, por lo tanto los estudiantes quedan abandonados y con vacíos en su formación académica.

**Tabla 9.** Tiempo de dedicación

Tiempo de dedicación	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	10	100
Medio tiempo	0	0
Por horas	0	0
No contesta	0	0
Total	10	100%

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se aprecia en la tabla No. 9 que el 100 % de los docentes dedican su trabajo a tiempo completo a la docencia conforme lo señala el Art.117 de la LOEI, laborando las ocho horas diarias y 40 semanales, divididas las seis horas para actividades pedagógicas



con los estudiantes y dos horas en actividades complementarias. La dedicación a tiempo completo le permite a los docentes realizar las planificaciones, dar recuperación pedagógica a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, atender a los padres de familia para informar el rendimiento de sus hijos, preparar las clases con anticipación, participar en actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, además coopera con otras actividades formativas como son las culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional.

**Tabla 10.** Señale el nivel más alto de formación académica que posee

Título académico	Sexo				
	Femenino		Masculino		Total %
	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %	
Bachillerato	0	0	0	0	
Nivel técnico o tecnológico superior	0	0	1	10	10
Lic, Ing. Eco, Arq, etc (3er nivel)	4	40	4	40	80
Especialista (4to nivel)	0	0	0	0	
Maestría (4° nivel)	0	0	1	10	10
PHD (4° nivel)	0	0	0	0	
Otro Nivel	0	0	0	0	
No contesta	0	0	0	0	
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Los resultados de esta tabla arrojan que el 40 % son tanto hombres como mujeres que poseen el título de tercer nivel. Además del sexo masculino el 10 % posee el título de nivel técnico o tecnológico superior y el título de maestría (cuarto nivel). Esto demuestra que la mayoría del personal docente es profesional que se encuentran cumpliendo las funciones de acuerdo al Art. 96 de la LOEI, según sus tipologías y especialidades del título. La formación académica de los docentes permitirá formar estudiantes críticos, participativos y solidarios, de manera que los jóvenes se adapten a las modificaciones laborales del entorno social, garantizando confianza y prestigio a la comunidad educativa. Para el Ministerio de Educación (2011), la formación profesional le permite al docente prepararse para los retos de la vida, el obtener un título le garantiza trabajo y a su vez le motiva a seguir preparándose y especializándose en otras áreas dentro o fuera del país, lo cual es muy satisfactorio para la educación.



## **2.3. Diseño y métodos de investigación**

### **2.3.1. Diseño de la Investigación.**

La presente investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo, porque se tiene que recurrir a los datos estadísticos en calidad de evidencias de la investigación, de manera que se logre interpretar con el soporte del marco teórico-científico y llegar a determinar con precisión cuál es la realidad investigada del diagnóstico de necesidades de formación de los docentes en el bachillerato y que decisiones se tendría que tomar para mejorar y brindar un mejor servicio a la institución con la finalidad de superar aquellas necesidades en el campo pedagógico de los docentes.

Una vez analizado y procesado la información de la Unidad Educativa San Francisco Paccha, se verifica que los docentes tienen carencias en algunos aspectos tales como la falta de capacitación en las áreas de trabajo, implementación de los recursos, mejoramiento de los laboratorios, capacitación en los estándares de calidad, actualizaciones curriculares, etc.

En el presente trabajo se evidencia los siguientes tipos de investigación:

#### **Exploratoria**

Para Sellriz (1980) la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho tema, es decir, un nivel superficial de conocimiento. En este caso la exploración permitirá obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación. En nuestro caso, se realizó una descripción de la institución, los lugares donde trabajan los docentes, los laboratorios de computación, las herramientas y material didáctico que utiliza el profesor al impartir su cátedra. Una vez con las ideas se procedió a conversar y a realizar la encuesta a los docentes de manera que se recogió la información requerida para la investigación.

#### **Descriptiva**

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Una vez recolectada la información

a través de los cuestionarios, la investigación tiene el propósito de conocer y describir las necesidades de los docentes en el bachillerato y así impulsar un plan de mejoras con la finalidad de garantizar una educación de calidad y calidez.

### **Aplicada**

Plantear una propuesta o un plan de mejoras, una vez conocido las necesidades de los docentes.

### **2.3.2. Métodos de investigación.**

**Descriptivo.-** La investigación tiene por objeto proporcionar la visión de un evento, condición o situación. La investigación cualitativa pretende proporcionar esta visión a partir de datos en forma de palabras y con números en forma cuantitativa. Se requiere describir las necesidades que tienen los docentes en el bachillerato. De manera que se evidencie los factores que no permiten mejorar la calidad educativa.

**Analítico.-** Proceso que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esta manera se establece la relación causa-efecto entre los elementos que compone el objeto de investigación.

Razón por la cual se requiere conocer cada una de las necesidades de los docentes del bachillerato, con la finalidad de llegar a tener un conocimiento global de la realidad investigada.

**Sintético.-** Consiste en juntar partes diversas en todas unitarias es decir reúne, integra y totaliza partiendo de las partes al todo, de la causa al efecto y de lo simple a lo compuesto, ya que se requiere alcanzar un conocimiento global de la realidad investigada, a partir de cada una de las necesidades detectadas.

**Inductivo.-** Es el proceso del conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que puedan ser aplicadas a situaciones similares a la observación. Por lo tanto se trata de hacer un análisis particular, de manera que se logre generalizar las carencias de los docentes del bachillerato.

**Deductivo.-** Proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas

explícitamente en la situación general. Se logra a través de las generalizaciones de cada una de las necesidades, para luego constatarlos con la verificación de las necesidades particulares.

**Hermenéutico.-** Busca insertar cada uno de los elementos del texto dentro de un todo redondeado. Donde lo particular se entiende a partir del todo, y el todo a partir de lo particular. Se requiere una adecuada interpretación del marco teórico y de la información suministrada por la investigación, de manera que se logre justipreciar las necesidades de los docentes.

**Estadístico.-** se organiza la información recolectada en base a las encuestas, con el fin de facilitar la interpretación.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

Se utilizó el cuestionario de “necesidades de formación de docentes de bachillerato”, con el propósito de analizar cada inciso de la información con respecto a la formación del docente, los cursos de capacitación, el análisis de la persona, análisis organizacional y la tarea educativa, aspectos muy importantes para conocer la realidad de la unidad educativa “San Francisco Paccha”.

### **2.4.1. Técnica de investigación.**

Las técnicas de investigación permiten ordenar los procesos o etapas de investigación con la finalidad de llevar un control de la información sobre las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

**Observación directa.** Se mantuvo contacto directo con los docentes, de manera que se verificó las necesidades de cada uno de ellos, de acuerdo al perfil profesional.

**Encuesta.-** Es un estudio en el que se busca recaudar datos por medio del cuestionario con el fin de conocer opiniones, características o hechos específicos. Se aplicó a los docentes de bachillerato con el fin de recoger información acerca de las necesidades que tienen en el área de trabajo.

**Lectura.-** Para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales del marco teórico, así como los resultados empíricos de la investigación.

**Mapas conceptuales.-** Con la finalidad de resumir la información del marco teórico, de manera que se sintetice la información analizada.

**Organizadores gráficos.-** La finalidad es lograr hacer interconexiones con los temas que se analizan.

#### **2.4.2. Instrumentos de investigación.**

Los instrumentos utilizados para el presente estudio son:

- ✚ **La entrevista.-** Las entrevistas realizadas en la Unidad Educativa San Francisco de Paccha tienen como propósito lograr detectar las carencias o necesidades de los docentes en el bachillerato.
- ✚ **El cuestionario.-** El cuestionario de necesidades de formación a los docentes de bachillerato fue tomado de instrumentos previamente validados, no obstante ha sido contextualizado al entorno nacional por parte del equipo de planificación del presente proyecto, y fundamentalmente, considerando la Ley de Educación Intercultural y su respectivo reglamento.

#### **El instrumento consta de 6 aspectos que se describe a continuación:**

1. **Datos Institucionales.-** ¿Para obtener que tipo de información?
2. **Información General del Investigado.-** ¿Para recabar información de que tipo?
3. **Formación Docente.-** Conocer el nivel de formación académica de los docentes.
4. **Cursos y Capacitaciones.-** Conocer los cursos de capacitación y su impacto en la carrera educativa.
5. **Respecto de su Institución Educativa.-** Hace referencia a los cursos propiciados por la institución donde labora.
6. **En lo relacionado a su práctica Pedagógica.-** Desempeño de su perfil académico en la práctica educativa.

Se converso con los docentes y las autoridades del plantel, los mismos que manifestaron su punto de vista; como viene trabajando la institución, el perfil académico y él trabaja en cada área donde desempeñan sus funciones.

A través del cuestionario se pretende conocer como está el perfil profesional de los docentes, cuales son las situaciones de malestar o necesidad en la que se encuentran durante su jornada de labores, cual es su nivel de formación, están en continua capacitación, utilizan correctamente la Tics, conocen y aplican los estándares de calidad profesional, cuales son los cursos que ha realizado, y si le gustaría seguir preparándose para afrontar los retos de la educación.

Cada una de los incisos nos conduce a conocer la realidad por la que atraviesan la educación en el bachillerato, si tomamos en cuenta de acuerdo a los resultados analizados se evidencia que el docente carece de necesidades para su formación como profesional y que urge buscar mecanismos que permitan superar aquellos causales que no permiten brindar al docente una correcta formación, lo cual no garantiza una calidad de educación a los estudiantes.

## **2.5. Recursos**

### **2.5.1. Talento humano.**

Los 10 docentes que laboran en el bachillerato son el factor principal para llevar a cabo la investigación, todos ellos con un alto grado de preparación, en todo momento estuvieron dispuestos a compartir sus vivencias, experiencias y a aportes en la aplicación de los cuestionarios para su respectivo análisis.

### **2.5.2. Materiales.**


Los materiales con los que se trabajo en la investigación, permitieron obtener los resultados que a continuación se indican.

#### **Fotografía de la observación directa del establecimiento y de los departamentos de trabajo.**

Se realizo una observación de la infraestructura del establecimiento, de los instrumentos y materiales con los que cuenta el docente en los laboratorios y del trabajo de cada área de acuerdo a su especialidad.

### **Fotocopias de los cuestionarios dirigidos a los docentes del bachillerato**

Las encuestas aplicadas a los docentes serán fundamental en la investigación, la presente tiene como propósito detectar las carencias o necesidades por las que atraviesan los docentes en el bachillerato de manera que podamos realizar un análisis a fondo de cada un de las preguntas y a su vez buscar alternativas de mejoramiento con la finalidad de brindar un mejor servicio a los docentes y a su vez ellos a los estudiantes de la comunidad.

 Fotocopia de la petición o autorización al directivo del plantel para la investigación.

 Libros

 Folletos


#### **Material de oficina**

 Esferos

 Lápices

 Papel Bonn

#### **Medios Tecnológicos**

 Cámara fotográfica

 Ordenador

 Internet

 Fotocopiadora

 Calculadora

#### **Recursos Institucionales**

 Unidad Educativa San Francisco Paccha


 Universidad Técnica Particular de Loja


### **2.5.3. Económicos.**


Los recursos económicos que se utilizo en la investigación, corren a cuenta del investigador.

 Gastos de transporte al colegio

 Gastos de impresión de encuestas

 Gastos por copias

 Gastos de Internet

 Gastos de esferos

 Imprevistos

## **2.6. Procedimiento**

El proceso se inicia con la selección de la Unidad educativa “San Francisco Paccha” de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Paccha.

A continuación se entregó una solicitud de autorización al rector de la institución, Dr. Manuel Culcay, para que permita ingresar a la institución para llevar a cabo la investigación.

El siguiente paso fue conocer a los docentes de la institución, siendo diez profesores que trabajan en el bachillerato, los mismos que estuvieron constantemente cooperando en el proceso de las entrevistas. Además se realizó una observación de la infraestructura, los laboratorios de computación, diálogo con el talento humano, para evidenciar las carencias por las que atraviesan los docentes y a su vez la institución.

Una vez tenida la aceptación de la autoridad del establecimiento se envió la información de manera electrónica a la UTPL, para que nos aprueben y así poder continuar con la investigación.

A continuación se realizó la aplicación de la encuesta, a los docentes del bachillerato, con el fin de recoger la información para su respectiva interpretación.

Se trabajó en el proceso de la tabulación de las tablas estadísticas para ir contrastando con la información adquirida, además se realizó la búsqueda de información en las bibliotecas virtuales, con la finalidad de recolectar la información, que permitió ir construyendo el marco teórico, la metodología y el resto de apartados planteados en la investigación.

Finalmente con los resultados obtenidos se procede a elaborar un curso de formación de manera que se logre responder a las necesidades de los docentes de la unidad educativa, “San Francisco Paccha”.

## **CAPITULO III: DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**



De las encuestas y entrevistas realizadas en la unidad educativa “San Francisco Paccha”, de la parroquia Paccha, cantón Cuenca, Provincia Azuay, con el objetivo de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO, después de haber realizado el diagnóstico, análisis y discusión tenemos lo siguiente:

### 3.1. Necesidades formativas

Los docentes en su trayecto académico asumen situaciones regulares que exigen soluciones inmediatas, cuyo propósito es brindar un buen servicio de formación a los estudiantes, relacionando la práctica con la teoría, buscando nuevos mecanismos, investigando, actualizándose, capacitándose, compartiendo experiencias con el resto de docentes, logrando así formar estudiantes creativos, críticos y reflexivos, preparándoles a afrontar los desafíos de la vida profesional, pese a las necesidades en las que se encuentran trabajando.

**Tabla 11.** Su titulación tiene relación con: Ámbito Educativo

Título académico en educación	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	7	70
Doctor en educación	0	0
Psicólogo educativo	1	10
Psicopedagogo	0	0
Otro ámbito	0	0
No contesta	2	20
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se observa en la tabla No. 11 que el 70 % de los encuestados son Licenciados en educación en diferentes menciones y especialidades, el 10 % psicólogo educativo y el 20 % no contesta. Evidenciando que la mayoría de los docentes tiene formación en el campo educativo.

Considerando los aportes de Kaufman se evidencia que las necesidades de los docentes llevan a ser mediadores de la educación por lo que se tiene que potenciar

sus conocimientos y destrezas para que la formación sea continua en el proceso educativo.

Al ser licenciados les da la ventaja que otra especialidad, ya que su profesión se centra en la formación académica y su preparación está destinado a utilizar métodos, técnicas, estrategias que lo adquirieron en su formación profesional, teniendo superioridad en la formación pedagógica, lo cual otro profesional que no sea licenciado no supera estos aspectos que son fundamentales para brindar un mejor trato y una mejor educación a los educandos.

**Tabla 12.** Su titulación tiene relación con: Otras Profesiones

Titulo en otras profesiones	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	0	0
Arquitectura	0	0
Contador	0	0
Abogado	0	0
Economista	1	10
Médico	0	0
Veterinario	0	0
Otros especifique	0	0
No contesta	9	90
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

En la tabla se puede apreciar que el 10 % es economista, y el 90 % no contesta. Determinándose que la mayoría de docentes tiene título de tercer nivel. En cuanto a las especialidades técnicas conforme señala el Art. 96. Literal e de la LOEI, los profesionales en otras disciplinas deberán aprobar programas de capacitación en pedagogía, didáctica y profesionalización docente de acuerdo al reglamento de la presente ley.

Contrastando con la teoría del marco teórico el Ministerio de Educación propone una reforma curricular con estándares de calidad, procesos de evaluación, capacitación de los docentes, innovación pedagógica y otros mecanismos, de manera que las especialidades se relacionen con el mundo del trabajo y las competencias requeridas en las universidades.

**Tabla 13.** Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con

Relación	Frecuencia	Porcentaje
El ámbito educativo	1	10
Otros ámbitos	0	0
No contesta	9	90
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se observa en la tabla que el 10 % posee el título de cuarto nivel; siendo el rector de la institución, y el 90 % no contesta. Deduciendo que la mayoría de los docentes no han realizado maestrías, lo cual implica que, mientras haya personal docente con mayor preparación académica la educación del país cambiara y será fructífera para las futuras generaciones.

**Tabla 14.** Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90
No	0	0
No contesta	1	10
Total	10	100

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Analizada la tabla No. 14 nos podemos dar cuenta que el 90 % desearía seguir un programa de formación y el 10 % no desea. Evidenciándose que la mayoría se encuentran motivados por la superación y la obtención de un título de cuarto nivel que permitirá estar mejor preparado para afrontar las necesidades de la sociedad. Schon (1992), menciona que los programas de formación han sido la mejor alternativa de la escuela demostrativa, en relación de la escuela transmisiva, autoritaria y burocrática, ya que implica, un compromiso prioritario con la transformación del modelo tradicional, la incorporación de experiencias innovadoras impulsa a ser más eficiente en la práctica pedagógica, y se obtiene resultados positivos, generando aprendizajes significativos en los educandos, por lo que se recomienda hacer uso de las facilidades de estudio que ofrecen las diferentes universidades del país que se encuentren en una categoría aceptable, reconocido por el SENEYCYT y porque no decirlo como una de las mejores alternativas la universidad Técnica Particular de Loja.

**Tabla 15.** En que le gustaría capacitarse

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	8	80
PhD	0	0
Maestría y PhD	0	0
No contesta	2	20
Total	10	100

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

En la tabla relacionada con la capacitación el 80 % indica sobre Maestría y el 20% no contesta, notándose que hay una buena predisposición de superación lo cual beneficiara a todos los integrantes de la comunidad educativa. Contrastando con la teoría la capacitación proporciona una solida formación en conocimientos, experiencia, ética y moral. De acuerdo al Art. 112 de la LOEI, el desarrollo profesional de las y los educadores del sistema educativo conduce al mejoramiento de la educación lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón y la promoción de una función a otra. Las acciones de orientación educativa, profesional y ocupacional, crean conciencia educativa para el esfuerzo, el trabajo y el progreso de la educación en la sociedad.

**Tabla 16.** Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90
No	0	0
No contesta	1	10
Total	10	100

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se aprecia en la tabla que el 90 % desea capacitarse en temas educativos y el 10 % no. Notándose una buena predisposición de los docentes en realizar los cursos que imparte el Ministerio de Educación; siendo la base para el sustento de conocimientos en los educandos.

Contrastando con la teoría el Ministerio de Educación (2010), menciona que la capacitación permite prepararse a los docentes en conocimiento, actitudes, comportamiento, destrezas y habilidades con la finalidad de tener un perfil profesional en el campo educativo, y de esta manera generar una educación de calidad y calidez a los educandos, creando en ellos actitudes positivas en su preparación académica.

**Tabla 17.** Como le gustaría recibir la capacitación

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	3	30
Semipresencial	4	40
A distancia	1	10
Virtual/vía internet	2	20
No contesta	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Revisando la tabla Nro. 22 se evidencia que a los docentes les gustaría recibir la capacitación de la siguiente manera: el 40 % semipresencial, el 30 % presencial, el 20 % virtual o por internet y el 10 % a distancia. Los docentes en su mayoría están dispuestos a participar en la capacitación de manera semipresencial, debido a razones indicadas como: el factor tiempo, distancia del lugar de los cursos, horarios, limitación de los cursos, etc. Concluyendo que el Ministerio de Educación elabora y ejecuta cursos de formación de tal manera que los docentes tienen el permiso respectivo para la capacitación; por lo que se sugiere a las autoridades competentes tomar en cuenta esta alternativa.

**Tabla 18.** Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales, en que horarios le gustaría recibir la capacitación.

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	3	30
Fines de semana	4	40
No contesta	3	30
Total	10	100

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Los datos expuestos en la tabla sobre el horario de los cursos indican en un 40 % fines de semana, 30 % de lunes a viernes y un 30 % no contesta, de estos resultados se puede evidenciar que la preferencia son los fines de semana, debido a su jornada laboral y sobre todo al factor tiempo que les impide trasladarse del lugar donde trabajan. Concordando con la teoría Nemirovsky (1998), menciona que el estar en constante capacitación, le permite al docente hacer de sus clases más atractivas, dominar los temas, mayor interacción con los estudiantes, utiliza correctamente las herramientas en los talleres o laboratorios, manejo correcto de las Tics, cuya finalidad es desempeñar eficientemente la docencia y mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 19.** En que temática le gustaría capacitarse.

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía educativa	2	7
Teorías del aprendizaje	2	7
Valores y educación	0	0
Gerencia/gestión educativa	1	4
Psicopedagogía	4	14
Métodos y recursos didácticos	1	4
Diseño y planificación curricular	3	10
Evaluación del aprendizaje	0	0
Políticas educativas para la administración	1	4
Temas relacionados con las materias a su cargo	5	18
Formación en temas de mi especialidad	5	18
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	2	7
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	2	7
No contesta	0	0
Total	28	100

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se puede observar en esta tabla referente a las temáticas de capacitación que el: 18 % le gustaría capacitarse en temas relacionados con las materias a su cargo y en temas de la especialidad, 14 % en psicopedagogía, 10 % en diseño y planificación curricular, 7 % en pedagogía educativa, teorías del aprendizaje, nuevas tecnologías aplicadas a la educación, diseño, seguimiento y evaluación de proyectos. La temática de capacitación que los docentes en su mayoría han solicitado son temas relacionados

con las materias a su cargo y de acorde a la especialidad, tal es el caso de los docentes que trabajan en el área de informática, requieren de nuevos softwares para realizar diseños y proyectos los mismos que serán aplicadas en el campo educativo. Según la Unesco, (2004) la evolución de la tecnología, los avances de la ciencia y transferencia de información en los centros educativos hacen que las habilidades y los conocimientos adquiridos se complementen y vayan a la par con los cambios de la sociedad y en particular con las herramientas a utilizar como la tecnología, cualidades significativas para los estudiantes y para la sociedad que está en constante cambio. Aspecto que será tomado muy en cuenta para el curso de formación.

**Tabla 20.** Obstáculos para no capacitarse

Obstáculos	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	7	39
Altos costos	6	33
Falta de información	1	6
Falta de apoyo	0	0
Falta de temas	4	22
No es de su interés la capacitación	0	0
Varios motivos	0	0
Otros motivos	0	0
No contesta	0	0
Total	18	100

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se observa en la tabla Nro. 20, los obstáculos por los cuales los docentes no se capacitan, siendo los siguientes porcentajes , el 39 % falta de tiempo, 33 % altos costos, 6 % expresan que no se ha capacitado por falta de información, 22 % falta de temas, evidenciándose que los factores que impiden la capacitación es la falta de tiempo y los altos costos que originan los mismos, debido a que las temáticas en cuanto a las TiCs no contemplan aspectos prácticos que ellos requieren para su trabajo como la elaboración de programas, diseños de software educativo, tipos de programación, páginas webs, ensamblaje, etc.

El compromiso del docente en la tarea educativa es actuar con cambios, con innovaciones, que garanticen un aprendizaje significativo a los estudiantes y que su

perfil académico cumpla los estándares de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En vista que la institución oferta el bachillerato Técnico en informática, los administrativos están en la obligación de exigir a las autoridades del Ministerio de Educación a que se de mayor énfasis en los cursos del siprofe, con prácticas que conlleve a la complementación y despierte el interés de los educandos para una mejor comprensión que le permita desarrollar la creatividad y la fortaleza en las actividades que realiza.

**Tabla 21.** Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
La relación del curso con la actividad docente	6	35
El prestigio del ponente	0	0
Obligatoriedad de asistencia	0	0
Favorecen mi ascenso profesional	1	6
La facilidad de horarios	1	6
Lugar donde se realiza el evento	1	6
Me gusta capacitarme	8	47
No contesta	0	0
Total	17	100

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

La tabla permite visualizar los motivos por los cuales asisten los docentes a capacitaciones: el 47 % indican que les gusta capacitarse, 35 % por la relación del curso con la actividad que realizan y el 6 % indica que lo hacen por el lugar donde se realiza el evento, la facilidad de horarios, favorece al ascenso profesional.

Existe una gran predisposición del personal docente para asistir a los eventos de capacitación que realiza el Ministerio de Educación; ya que enriquece los conocimientos, se adquiere habilidades que permitirán ser más eficiente con los educandos, evitando trabajar con los mismos métodos que conlleva en ocasiones a la frustración y desagrado de la materia.

Relacionando con la teoría Medina y Domínguez (1989), consideran que la capacitación compromete al cambio, en el diseño, la planificación, la metodología y pedagogía, cuya renovación incorpora el manejo de estrategias, se centra en el trabajo



del conocimiento, en el diseño de entornos de aprendizaje para el correcto desarrollo del pensamiento en los educandos.

**Tabla 22.** Motivos para capacitarse

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
aparición de nuevas tecnologías	6	35,29
falta de cualificación profesional	2	11,77
requerimientos personales	0	0
necesidades de capacitación continua y permanente	4	23,53
actualización de leyes y reglamentos	3	17,64
No contesta	2	11,77
Total	17	100

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Como se observa en la tabla Nro. 22, que entre los motivos por los cuales se imparte los cursos de capacitación, se da por la aparición de nuevas tecnologías el 35,29%, necesidades de capacitación continua y permanente 23,53%, actualización de leyes y reglamentos 17,64%, falta de cualificación profesional, leyes y reglamentos 11,77%.

El avance de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje a nivel mundial ha sido el factor primordial para que los docentes vayan de la mano con la tecnología y así busquen guiar, estructurar y desarrollar nuevas innovaciones que motiven a los estudiantes a no ser solo oyentes sino participativos y activos en su formación académica.

**Tabla 23.** ¿Qué aspecto es de mayor importancia en el desarrollo de un curso?

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
aspectos teóricos	0	0
aspectos técnicos/prácticos	4	40
ambos	6	60
no contesta	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Los docentes manifiestan que el 40 % deben tener relación con lo técnico y lo práctico y el 60 % ambos, manteniendo una relación de la teoría con la práctica para una formación integral que permita brindar un servicio de calidad a los educandos.

En cualquier curso o capacitación debe haber una enseñanza aprendizaje basada en una investigación de fuentes fidedignas para que luego sea puesto en práctica.

### 3.2. Análisis de la formación

#### 3.2.1. La persona en el contexto formativo.

**Tabla 24.** Análisis de la Persona

La persona en el contexto formativo	1		2		3		4		5		No Contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	0	0	0	0	1	10	0	0	9	90	0	0	10	100
Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0	1	10	4	40	1	10	4	40	0	0	10	100
Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	0	0	0	0	2	20	2	20	6	60	0	0	10	100
Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	0	0	0	0	0	0	2	20	8	80	0	0	10	100
Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	0	0	0	0	2	20	1	10	7	70	0	0	10	100
Conoce la incidencia de la interacción profesor –alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo)	0	0	0	0	3	30	0	0	7	70	0	0	10	100
Cuando se presenta problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/los y ayudarles en su solución	0	0	0	0	5	50	1	10	4	40	0	0	10	100
Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	0	0	0	0	1	10	3	30	6	60	0	0	10	100
Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales	0	0	0	0	4	40	1	10	5	50	0	0	10	100
Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	0	0	2	20	3	30	0	0	5	50	0	0	10	100
Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	0	0	0	0	1	10	2	20	7	70	0	0	10	100
Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0	0	0	0	0	0	2	20	8	80	0	0	10	100
Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	0	0	0	0	1	10	1	10	8	80	0	0	10	100
<b>MEDIA OBTENIDA</b>	0	0	3	0	27	20	16	10	84	70	0	0	10	100

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

El análisis de esta tabla se realizara de acuerdo a los altos positivos y altos negativos quedando de la siguiente manera:

- El 90 % de los docentes perciben con facilidad los problemas que generan los estudiantes en la institución. Indican que es fácil de saber cuando un estudiante tiene dificultades ya sean estos por conducta, aprovechamiento o problemas con la familia, por lo que siempre se mantiene dialogo con los mismos, buscando alternativas de solución para lograr estabilizar su bienestar. Contrastando con la teoría Roald y Guire (2009), consideran que la relación entre mentor-aprendiz debe ayudar y beneficiar a ambas partes, de manera que si surge dificultades se busque mecanismos que permitan mantener un proceso formativo, donde el profesor ayude al estudiante a navegar por el camino hacia el conocimiento y el estudiante enseñe al docente a enseñar mejor.
- El 80 % de los encuestados conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa. Aspecto muy favorable para los docentes, estudiantes y padres de familia ya que despierta el interés por conducir el proceso de aprendizaje y hacer de la comunidad educativa más participativa e integral. Robbins (2004), manifiesta que un líder debe tener cualidades y características de personalidad, debe poseer iniciativa, promover innovaciones, tomar decisiones acertadas, resolver conflictos y satisfacer las necesidades en un marco de sinceridad, justicia y lealtad hacia los estudiantes, la sociedad y los miembros de la institución. Además dentro de este porcentaje se valora la experiencia adquirida, los recursos del medio, con la finalidad de mantener armonía y prestigio en el servicio educativo.
- El 70 % de los docentes indican que siempre desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos, de manera que se logre la interacción entre profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando a los estudiantes artífices de su propio aprendizaje. Nemirovsky (1998), menciona que la actualización es necesario para todo profesional, lo es aun mas en el caso de los docentes que se enfrentan a diferentes sociedades, por lo que la capacitación le permitirá desempeñar eficientemente la docencia. Deberá mantener empatía, ser críticos, reflexivos, responsables y comprometidos a trabajar por el bienestar de los estudiantes y de las futuras generaciones de tal manera que los futuros profesionales pongan en práctico lo aprendido y sean competentes en cualquier campo que se desenvuelvan.

- El 20 % de los docentes, rara vez analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato, lo hacen cuando tiene estudiantes con necesidades educativas especiales, la planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva. Contrastando con la teoría se afirma que la educación ha sufrido críticas por su escasa relación ya que el perfil del estudiante no es amplio en el mundo del trabajo como también el acceso a la universidad, puesto que no se aplica correctamente los estándares de calidad de manera que no se logra alcanzar las competencias profesionales. Con respecto a estos déficits el Ministerio de Educación propone una reforma curricular con estándares de calidad, procesos de evaluación, capacitación de los docentes, asesoría y acompañamiento en los establecimientos, innovación pedagógica y otros mecanismos, con la finalidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, lo que implica ampliar, garantizar y regular la calidad educativa.
- El 10 % de los docentes conoce muy poco los aspectos relacionados con la psicología del estudiante, evidenciándose que no hay atención al estudiante, cuando el mismo no realiza un aprendizaje correcto, presenta dificultades al aplicar técnicas, no logra desarrollar estrategias lo cual no le permite desarrollar un aprendizaje significativo.

Los jóvenes pierden la confianza y el interés por la materia, ya que no están siendo escuchados, lo que refleja una frustración en su formación académica y personal, tomando decisiones equivocadas que no le permite continuar y formarse como profesional.

Los docentes deben mantener empatía en las actividades que el estudiante realiza, ya que son los responsables de formar a los estudiantes como personas y profesionales, ser mediador del aprendizaje para una formación integral y sostenible en los educandos.

Afianzando con la propuesta de Suárez (1990) que da a conocer que el docente debe estar dispuesto a comprender el mundo de sus estudiantes, teniendo como principio fundamental la alteridad, con apertura hacia lo inesperado, que logre transitar por los escenarios dinámicos del mundo educativo, esto es conjugar las necesidades del conocimiento tradicional junto con aquellas que demanda un mundo contemporáneo en el ámbito social, cultural y tecnológico, con la finalidad de responder a las inquietudes y posibilidades requeridas por los sujetos.

#### 4.2.2 La organización y formación

**Tabla 25.** La institución ha propiciado cursos en los dos últimos años

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40
No	4	40
No contesta	2	20
Total	10	100 %

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se observa en la tabla No 25, que el 40 % de los encuestados indican que si y no la institución ha propiciado cursos en los últimos dos años, ya que la capacitación no era para el área técnica y el 20 % no contesta.

Estos datos nos conllevan a realizar una capacitación sobre las TiCs y sugerir a las autoridades pertinentes a apoyar al talento humano de la institución. Contrastando con la teoría el Art. 313 de la LOEI, manifiesta que la capacitación, actualización, debe ser una formación continua para ayudar a superar las limitaciones en aspectos específicos de su desempeño profesional.

**Tabla 26.** Conoce si la institución en la que labora, esta propiciando cursos/ seminarios.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100
No	0	0
No contesta	0	0
Total	10	100 %

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Analizada la tabla No.26, el 100 % del personal docente manifiestan que la institución si propicia cursos o seminarios de capacitación, los resultados nos indican que hay una coordinación entre el personal administrativo y educadores sobre las actividades que se planifican en la institución. Contrastando con la teoría Calviño (1998) menciona que los cursos de formación facilitan a los educadores a manejar correctamente los temas, a estar

actualizado lo cual ayuda a aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los estudiantes en su accionar educativo.

**Tabla 27.** Los cursos se realizan en función de:

	Frecuencia	Porcentaje
Áreas del conocimiento	2	15
Actualización curricular	5	38
Leyes y reglamentos	1	8
Asignaturas que imparte	1	8
Reforma curricular	1	8
Planificación y programación curricular	2	15
Desarrollo profesioal	1	8
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Respecto a esta tabla se observa claramente que los cursos se desarrollan en función de: 38 % necesidades de actualización curricular, el 15 % en áreas del conocimiento, planificación y programación curricular y el 8 % en: leyes y reglamentos, asignaturas que imparte, reforma curricular y desarrollo profesional.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2010) los cursos de capacitación permiten preparar a los docentes en conocimiento, actitudes, comportamiento, destrezas cuya finalidad es mantener un proceso educativo de calidad en la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Según los datos recolectados se puede evidenciar la necesidad de la actualización curricular y el fortalecimiento en las áreas del conocimiento, para llevarlo a la práctica educativa.

**Tabla 28.** Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente.

Fomentan la participación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70
casi siempre	0	0
a veces	3	30
rara vez	0	0
Nunca	0	0
no contesta	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

En la tabla Nro. 28, referente a los directivos de la institución, si fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente y continua, indican que en un 70% siempre, a veces el 30 %. Razón por lo que los directivos siempre están motivando al personal docente a capacitarse. Para Kotter (1997) los directivos son quienes dirigen, organizan, crean estructuras en el plano formal de la organización, facilitan los recursos para que el personal docente trabaje con sentido de logro, buscan estrategias que conducen las acciones y de esta manera los profesores brindaran un servicio de calidad a los estudiantes, cuyo aspecto es favorable para el bienestar académico de la institución.

**Tabla 29.** Análisis Organizacional

La organización y la formación	1		2		3		4		5		No Contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Describe las funciones y cualidades del tutor	0	0	0	0	2	20	2	20	6	60	0	0	10	100
Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	0	0	0	0	2	20	0	0	8	80	0	0	10	100
Conoce el proceso de la carrera docente del profesor Ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)	0	0	0	0	4	40	0	0	6	60	0	0	10	100
Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la Institución Educativa	0	0	0	0	1	10	3	30	6	60	0	0	10	100
Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	0	0	2	10	3	30	3	30	2	20	0	0	10	100
Mi formación en TIC, me permite	0	0	2	20	3	30	3	30	2	20	0	0	10	100

manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes														
La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	0	0	0	0	2	20	1	10	7	70	0	0	10	100
La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	0	0	1	10	0	0	1	10	8	80	0	0	10	100
Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	0	0	0	0	0	0	3	30	7	70	0	0	10	100
Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)	0	0	0	0	3	30	1	10	6	60	0	0	10	100
Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	0	0	0	2	20	1	10	7	70	0	0	10	100
Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	0	0	1	10	1	10	1	10	7	70	0	0	10	100
Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	0	0	0	0	1	10	2	20	7	70	0	0	10	100
<b>MEDIA OBTENIDA</b>	0	0	5	0	23	20	19	10	84	70	0	0	10	100

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

- El 80 % de los docentes analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza a los estudiantes, considerando la personalidad y el clima escolar en el que se desenvuelven. Factores muy importantes en la docencia ya que se tiene que mediar con los recursos que se dispone, de manera que podamos fomentar armonía y bienestar a la comunidad educativa.
- También el 80 % manifiesta que la información profesional recibida, les permite realizar una educación innovadora y pertinente a los jóvenes, frente a las necesidades de formación de las universidades, esto es muy satisfactoria ya que al tener bases sólidas en conocimientos, el estudio de los jóvenes será de provecho y éxito en sus carreras profesionales. Contrastando con la teoría Tedesco (1998) menciona que los programas de formación profesional producen cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula. Debe dominar el campo del conocimiento para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizar, aplicar y estar en constante actualización, ya que los retos actuales



demandan una preparación eficiente para un enseñanza de calidad y calidez en los estudiantes.

- El 70 % indica que plantea, diseña planes de mejora, aplica técnicas didácticas, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos, además la formación académica que recibió en la universidad, los cursos de capacitación, seminarios, talleres y las vivencias adquiridas le permiten trabajar con los estudiantes y cumplir con las funciones y tareas asignadas, sin importar las diferentes características étnicas del país. Schon (1992) manifiesta que los planes, técnicas y programas de formación son la mejor escuela demostrativa, de la escuela transmisiva, autoritaria, burocrática que desdeña el aprendizaje. Cuando el docente trabaja con la planificación, los recursos adecuados, utiliza un lenguaje apropiado y acorde al nivel de los estudiantes, las clases se tornan interesantes y de provecho ya que los mismos muestran dedicación por aprender, interactúan, participan con ideas, buscan soluciones, elaboran proyectos, etc.
- Al cumplir con lo mencionado los docentes garantizan una mejor formación académica de los educandos y por ende su trabajo es satisfactorio y fructífero, impulsando a seguir preparándose y actualizándose para enfrentar a las próximas generaciones de un mundo acelerado.
- El 20 % de los docentes carece de información acerca de las TIC, lo cual no les permite manejar las herramientas tecnológicas y a su vez no pueden acceder a la información oportuna para orientar a los estudiantes. Medina y Domínguez (1998) consideran que la capacitación es la esencia para trabajar con los alumnos de la nueva generación, una generación digital, en la que la información y el aprendizaje ya no esta relegada a los muros de la institución, tampoco es dada de forma exclusiva, por lo tanto no es posible que en plena siglo XXI, todavía tengamos dificultades con el manejo de las TICS, urge la capacitación de manera que puedan ser actores con la herramientas digitales y así hacer de las clases más interactivas y dinámicas.

En la actualidad los estudiantes manejan a perfección las herramientas básicas de la tecnología, lo que no sucede con los docentes que nos formamos en otra era donde quizá, aun no estaba a nuestro alcance la tecnología y eso repercute y genera un retroceso, evidenciándose que los niños y jóvenes desarrollan habilidades en cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas, algunos llegan a ser expertos en juegos, programas de

aplicación, manejo de softwares, diseño de páginas webs y de navegadores, siendo los protagonistas del mundo cibernético.

La tecnología de la información y la comunicación están transformando la sociedad, y en particular los procesos educativos. Contrastando con la teoría Bieno (1998) considera que la formación del docente comprende el sentido, significado y construcción personal del desarrollo profesional a lo largo de toda su trayectoria en el campo que este se encuentre inmerso, esto implica una interacción didáctica, actualización de currículos, manejo de programas y uso adecuado de las TICs de manera que se complemente con la teoría y se profundice el área en el que trabaja, logrando superar paradigmas que en la actualidad están descontextualizados.

Para mantenernos al mismo nivel y en particular con los avances tecnológicos y lograr desempeñar una función adecuada con las TICs, debemos estar en constante capacitación.

No basta con el simple hecho de tener computadoras en los establecimientos educativos, es necesario utilizarlas con sentido para obtener logros significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.2.3 La tarea educativa.

**Tabla 30.** Las materias que imparte tienen relación con su formación profesional

Tiene relación	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90
No	1	10
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se puede observar en esta tabla que el 90% de las materias que imparten los docentes tiene directa relación con su formación profesional y la materia que dictan, y apenas el 10 % afirma que no, ya que cumple el rol de inspector general. De los resultados se afirma que es muy satisfactoria la relación del docente con el área que desempeña, siendo un aspecto favorable en el cumplimiento con los estándares de aprendizaje, cuya finalidad es brindar una educación de calidad y calidez.

**Tabla 31.** Años de bachillerato en los que imparte asignaturas.

Años de bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Primero y Tercer año	1	10
Primero, Segundo y Tercero	3	30
Segundo y Tercero	1	10
Primero	4	40
Segundo	0	0
Tercero	0	0
No contesta	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

En esta tabla referente a las materias que imparten los maestros en los años de bachillerato se aprecia que el 40 % trabaja en primero, el 30 % lo hace en primero, segundo y tercero, el 10 % en segundo y tercero, el 10 % en primero y tercero y el 10 % no contestan. Se aprovecha de la mejor manera que el elemento humano con el que cuenta la institución educativa cumple con su carga horaria en los diferentes años de bachillerato. El impartir conocimientos en casi todos los cursos, le permite al docente tener una cabal comprensión de los temas a trabajar y está en más comunicación con los estudiantes ya que en los próximos años nuevamente volverá a trabajar, esto crea armonía y buenas relaciones entre docentes y estudiantes de manera que haya empatía en los protagonistas.

**Tabla 32.** Tarea educativa.

Tarea educativa	1		2		3		4		5		No Contesta		Total	
	f	%	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.	0	0	0	0	0	0	4	40	6	60	0	0	10	100
Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	0	0	0	0	2	20	1	10	7	70	0	0	10	100
Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	0	0	0	0	2	20	1	10	7	70	0	0	10	100
Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0	0	0	3	30	0	0	7	70	0	0	10	100

Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0	0	0	3	30	0	0	7	70	0	0	10	100
Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	0	0	0	0	2	20	2	20	6	60	0	0	10	100
Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	0	0	1	10	4	40	0	0	5	50	0	0	10	100
Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.	0	0	0	0	2	20	1	10	7	70	0	0	10	100
El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	0	0	0	1	10	4	40	5	50	0	0	10	100
Como docente evaluo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s	0	0	0	0	1	10	5	50	4	40	0	0	10	100
Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	0	0	0	0	2	20	5	50	3	30	0	0	10	100
Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	0	0	0	0	1	10	7	70	2	20	0	0	10	100
Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	0	0	0	0	3	30	2	20	5	50	0	0	10	100
Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	0	0	0	0	2	20	5	50	3	30	0	0	10	100
Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	0	0	0	0	2	20	4	40	4	40	0	0	10	100
Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	0	0	0	0	1	10	3	30	6	60	0	0	10	100
El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	0	0	0	0	2	20	1	10	7	70	0	0	10	100
Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0	0	0	0	1	10	1	10	8	80	0	0	10	100
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>99</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

- ✚ De las encuestas realizadas el 80 % de los profesores diseña estrategias que fortalecen la comunicación y que permiten desarrollar en los estudiantes la capacidad para relacionarse críticamente con las ideas, prejuicios, habilidades y así valorar por qué son adecuadas para cada situación y por qué nos permiten obtener mejores resultados que otras. Por ende, incrementa la confianza, la responsabilidad y el autocontrol de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Se observa que el 70 % de los docentes siempre realizan la planificación curricular, la planificación de las evaluaciones, lo cual implica reflexionar sobre la evaluación continua y por procesos, aspecto clave para mejorar los conocimientos, destrezas y actitudes en los educandos.

Alonso (1992) menciona que la planificación es un proceso integral continuo que se desarrolla a través de tres modelos: el analítico, el normativo y el operativo. En este sentido la planificación es la disposición de los elementos y acciones necesarias para cumplir los objetivos.

Para lograr un aprendizaje duradero y significativo el docente debe utilizar situaciones reales por medio del razonamiento lógico de manera que el estudiante razone y adquiera el hábito de plantear y resolver problemas del entorno y no sea un simple mecánico en su aprendizaje, el rol del docente es crear puentes entre conocimientos previos y nuevos, incentivar el planteamiento de preguntas que inciten a la reflexión y a la investigación con el fin de que sus estudiantes sean autónomos en su desempeño.

También dentro de este rango los docentes analizan el clima organizacional en la institución, tales como la motivación, la participación, satisfacción y el rendimiento en el trabajo.

Se evidencia que los participantes utilizan técnicas básicas para coordinar con los estudiantes en el aula ya sea de forma grupal o individual, una de las cualidades es la expresión oral y escrita, es decir utiliza un lenguaje apropiado para trabajar.

- ✚ El 10 % de los profesores manifiesta que muy poco se involucran en la planificación, ejecución y seguimiento en los proyectos económicos, sociales, culturales o educativos. Contrastando con la teoría la planificación debe ser la esencia para trabajar diariamente en cualquier ámbito en el que desempeñemos.

Tabla 33. Análisis de la información.

Análisis de la formación	Media Obtenida												Total	
	1		2		3		4		5		No contesta		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%		
Tarea educativa	0	0	1	0	34	20	46	30	99	50	0	0	180	100
Aspectos de Profesionalización	0	0	3	0	27	20	16	10	84	70	0	0	130	100
La organización y la formación - planificación	0	0	5	0	23	20	19	10	84	70	0	0	131	100

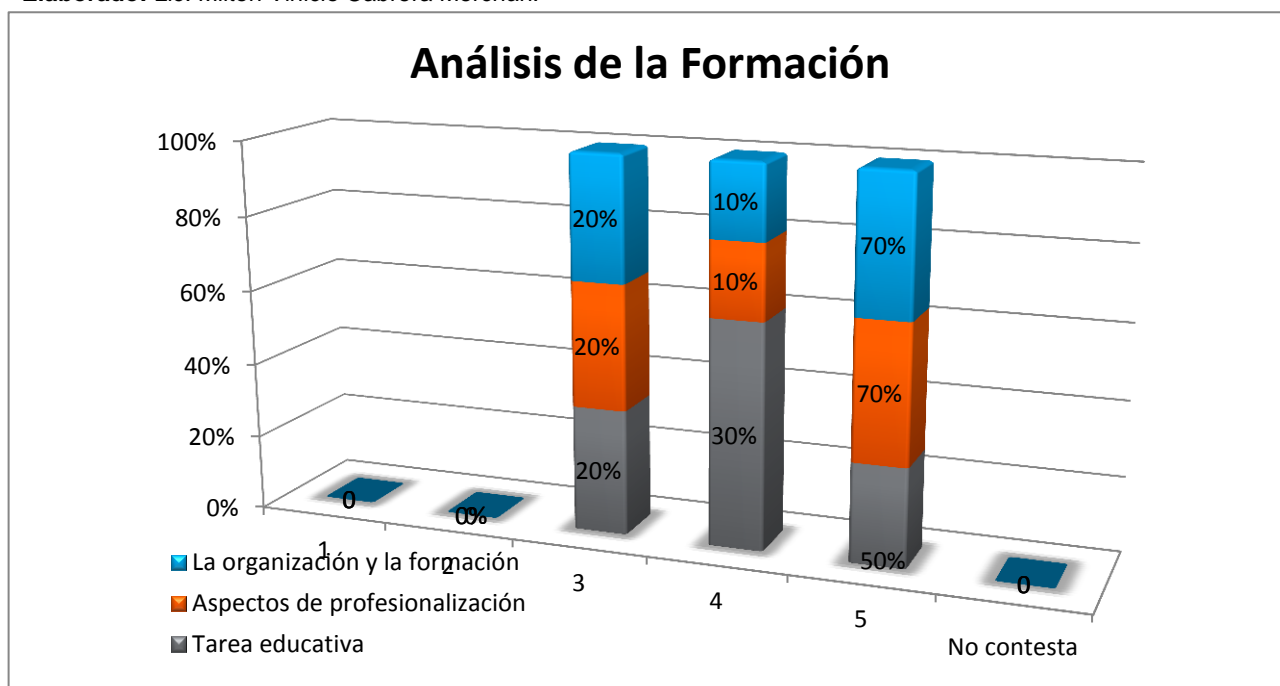
Fuente: Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

Elaborado: Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Gráfico N.-9 Análisis de formación

Fuente: Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

Elaborado: Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.



Del análisis de las tablas y de la grafica se evidencia los siguientes resultados en los tres aspectos.

Para explicar los resultados se considerara los altos porcentajes en cada aspecto ya que son de mayor relevancia.

En el aspecto de profesionalización el 70 % de los docentes desarrolla un proceso de autoconocimiento, para potenciar sus habilidades e identificar sus competencias y de esta forma proyectar una mejor imagen, seguridad y confianza en el ámbito laboral, perciben con facilidad los problemas de los estudiantes a través de su experiencia, maneja un liderazgo común con los alumnos , utiliza recursos del entorno para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje, desarrolla estrategias para la motivación con la finalidad de mantener una interacción de comunicación de manera que los educandos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Contrastando con la teoría Schon (1992) manifiesta que la práctica pedagógica en los docentes es lo más importante, permanente y efectivo para su formación, ya que se reflexiona sobre lo que se hace, los modos de aprender y enseñar, son la clave del aprender a aprender y del aprender a enseñar.

Los aportes de Suárez (1990) da a conocer que un docente tiene que comprender el mundo de sus estudiantes, transitar por los escenarios dinámicos del mundo educativo, lo que implica una reflexión en la formación de los estudiantes, en la parte pedagógica y profesional.

En la tarea educativa el 50 % de los docentes consideran el clima organizacional de la estructura, de manera que mantienen armonía en el trabajo, trabajan con técnicas básica para la investigación, diseñan estrategias que fortalece la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico, mantienen una expresión oral y escrita, lo cual es la adecuada para que los estudiantes comprendan y su aprendizaje sea más significativo. Para Drucker (1980) la colaboración entre compañeros orienta a encarar los conflictos, logrando cambios en la estructura, en los grupos, en las personas a través de un análisis sistemático de la situación organizativa.

Finalmente con respecto a la organización y la formación el 70 % indica que frecuentemente analizan los factores que determina el aprendizaje en los estudiantes como es, la personalidad y la inteligencia, parten de una formación amplia en

conocimientos lo cual les permite orientar el aprendizaje, plantean planes de mejora con el fin de brindar una educación efectiva y de calidad. Los docentes elaboran evaluaciones de acuerdo a lo trabajado con los estudiantes, lo cual da a entender que hay empatía entre los involucrados, aspectos muy satisfactorios y significativos para la educación.

### 3.3. Los cursos de formación

**Tabla 34.** Número de cursos a los que ha asistido en los últimos años.

Número de cursos	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5	6	60
De 6 a 10	0	0
De 11 a 15	0	0
De 16 a 20	0	0
De 21 a 25	0	0
De 26 a 30	0	0
De 31 a 35	0	0
De 36 a 40	0	0
De 41 a 45	0	0
De 46 a 50	0	0
No contesta	4	40
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se observa, que el número de cursos a los que ha asistido el profesorado en los dos últimos años es: el 60% de 1-5 cursos y el 40 % de los encuestados no contestan. Para el Ministerio de Educación (2011) los cursos de formación buscan afianzar la calidad del sistema educativo con la finalidad de mejorar el desempeño de los actores en educación.

El hecho de que los docentes encuestados expresan su asistencia a los cursos es un aspecto muy favorable ya que el docente debe estar en constante capacitación para poder desempeñar correctamente sus actividades académicas.



**Tabla 35.** Total de horas de los cursos recibidos

Horas	Frecuencia	%
0-25	0	0
26-50	4	40
51-75	1	10
76-100	1	10
Más de 100	0	0
No contesta	4	40
Total	10	100 %

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Se contempla en la tabla No. 34 el total de horas recibidas en los diferentes cursos: el 40% está entre 26-50 horas y no contesta, el 10 % de 51-76 horas y de 76-100 horas. De los resultados se deduce que la mayoría de docentes tiene capacitación en un rango regular lo cual no ayudará para su currículo y desempeño profesional.

**Tabla 36.** Hace que tiempo realizó el curso o capacitación

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5 meses	2	20
De 6 a 10 meses	1	10
De 11 a 15 meses	2	20
De 16 a 20 meses	0	0
De 21 a 24 meses	3	30
Mas de 25 meses	0	0
No contesta	2	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario "Necesidades de formación de docentes de bachillerato"

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

Analizando la tabla sobre el tiempo que realizó el curso o capacitación el personal docente, se evidencia que el 30% lo hizo dentro del intervalo de 21-24 meses, el 20 % de 1-5 de 11-15 meses y no contesta. La formación de los docentes en cuanto al tiempo de haber participado en cursos de perfeccionamiento docente no es homogénea, según el Art. 112 de la LOEI, el docente tiene que estar en un proceso continuo de formación y capacitación.

**Tabla 37.** El curso lo hizo con el auspicio de:

El curso lo auspicio	Frecuencia	Porcentaje
El Gobierno	7	70
De la institución donde labora	0	0
Por cuenta propia	0	0
Beca	0	0
No contesta	3	30
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

El personal docente confirma que el 70 % recibió la capacitación con el apoyo del gobierno y el 30 % no contesta lo cual indica que asisten a los cursos de capacitación que oferta el Ministerio de Educación, contrastando con la teoría, según el Art. 112 se busca afianzar la calidad del sistema educativo con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes y brindar a los educandos una educación de calidad y calidez.

**Tabla 38.** Usted ha impartido cursos de capacitación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10
No	7	70
No contesta	2	20
Total	10	100 %

**Fuente:** Cuestionario “Necesidades de formación de docentes de bachillerato”

**Elaborado:** Lic. Milton Vinicio Cabrera Merchán.

En la tabla No. 39 el 70 % de los docentes mencionan que no han impartido cursos y el 10 % si lo ha hecho, y no contestan, siendo la autoridad de la institución. Por lo tanto todos indican que es muy importante capacitarse ya que se garantiza una educación de calidad a los educandos.

## **CAPÍTULO IV: CURSO DE FORMACIÓN**

#### **4.1. Tema del Curso**

“Las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje”

#### **4.2. Modalidad de Estudios**

Durante el proceso de formación se pretende trabajar en la modalidad Presencial y virtual

#### **4.3. Objetivos**

##### **Objetivo general**

Establecer un programa de formación educativo sobre las TICs en los procesos de enseñanza –aprendizaje, de acuerdo al análisis de las necesidades de formación de los docentes de la unidad educativa “San Francisco Paccha”.

##### **Objetivos Específicos**

- ✚ Conocer las herramientas tecnológicas con las que se trabajara en el curso de capacitación.
- ✚ Seguir una metodología activa, para la participación de los estudiantes en los proyectos o actividades a realizar.
- ✚ Integrar la tecnología al trabajo diario, para descubrir el potencial educativo e incentivar un aprendizaje contextualizado, multimedia, etc.
- ✚ Lograr que los docentes comprendan cada herramienta o recurso digital, su función y los usos posibles, para promover la enseñanza, y mejorar el aprendizaje y evaluación en los alumnos.
- ✚ Explorar el Internet y conocer el impacto de las tecnologías en nuestro entorno.
- ✚ Planificar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje de los programas a través de la práctica educativa.

#### **4.4. Dirigido a:**

Los docentes de bachillerato de la unidad educativa “San Francisco Paccha” que están interesados en mejorar su productividad y organización personal a través de las nuevas tecnologías y las redes sociales para educar.

#### **4.4.1. Nivel formativo de los destinatarios.**

Profesores de nivel Superior con experiencia de más de cinco años, pero que necesitan equiparar sus conocimientos y habilidades.

#### **4.4.1. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.**

- ✓ Conocimientos básicos en Informática
- ✓ Computadoras
- ✓ Manejo de internet
- ✓ Recursos didácticos de las TICS.
- ✓ Manejo funcional de las TICS.

#### **4.5. Breve descripción del curso**

En la actualidad la educación responde a las dificultades por las cuales atraviesan los docentes en las instituciones, es por eso que el reto de la educación es brindar un servicio eficaz y de calidad, manejando correctamente los recursos de las TICS. Según los resultados obtenidos los recursos tecnológicos son poco utilizados por los docentes de bachillerato en su mayoría en el proceso de enseñanza - aprendizaje; ya sea por desconocimiento de su utilidad y funcionalidad, se emplea elementos en donde el estudiante no participa en su totalidad y no genera sus propios aprendizajes, se ha preparado una capacitación para socializar las TICS, en los procesos de enseñanza y aprendizajes.

En el proceso de formación se despertará el interés de los docentes, creando una conciencia de trabajo con las herramientas digitales, de manera que oriente al docente a

compartir sus experiencias, aportes de su accionar educativo, cuya finalidad es crear estudiantes críticos, reflexivos y comprometidos a participar activamente en su formación académica.

#### **4.5.1. Contenidos del curso.**

- 4.5.1.1. Las TICS
- 4.5.1.2. Concepto
- 4.5.1.3. Características
- 4.5.1.4. Importancia
- 4.5.1.5. Ventajas y desventajas de las TIC
- 4.5.1.6. Aportes de las TIC en la Educación
- 4.5.1.7. Las Tecnologías
- 4.5.1.8. Navegador de Internet
- 4.5.1.9. Telefonía móvil
- 4.5.1.10. Televisor
- 4.5.1.11. Blogs
- 4.5.1.12. Proyector de imágenes de multimedia
- 4.5.1.13. Pizarra digital
- 4.5.1.14. Correo electrónico

#### **Sesión Nro. 1**

#### **CONTENIDO CIENTÍFICO**

#### **Las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje**

**Duración: 5h**

#### **HISTORIA**

Se pueden considerar las tecnologías de la información y la comunicación como un concepto dinámico. Por ejemplo, a finales del siglo XIX el teléfono podría ser considerado una nueva tecnología según las definiciones actuales. Esta misma consideración podía aplicarse a la televisión cuando apareció y se popularizó en la década de los 50 del siglo

pasado. Sin embargo, estas tecnologías hoy no se incluirían en una lista de las TIC y es muy posible que actualmente los ordenadores ya no puedan ser calificados como nuevas tecnologías. A pesar de esto, en un concepto amplio, se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TIC en tanto que tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual.

## **CONCEPTO**

Caberos (1998), considera que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

## **CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COMBINADO**

Siendo el aprendizaje combinado una forma de aprender que integra la enseñanza presencial con la virtual, tiene algunas características de la enseñanza presencial y otras de la educación a distancia, pero, hay algunas particularidades que son exclusivas a esta modalidad.

Con el objeto de ubicar al aprendizaje combinado en un contexto intermedio, entre la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia con el uso de las TIC como elemento primordial, que posibilita el enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, es importante conocer sus características, tanto educativas, organizativas y técnicas, lo que nos permitirá planear e implementar de una manera adecuada un curso en esta modalidad. A continuación se señalan algunas de las características que tipifican esta modalidad de aprendizaje.

## **Características Educativas**

### **Diversidad en cuanto a las técnicas y metodologías de enseñanza.**

El aprendizaje combinado permite diversificar las metodologías que se usan en la enseñanza tradicional, dando como resultado una multiplicidad de técnicas que enriquecen y facilitan el aprendizaje: hay actividades presenciales sincrónicas (clases cara a cara, laboratorios, estudios de campo), también se dan actividades en línea sincrónicas (chats, encuentros virtuales, recepción de eventos en vivo), además, se usan actividades en línea asincrónicas (foros de discusión, lecturas, interacción con contenido digital), de manera que se logre cumplir los objetivos de aprendizaje.

### **Orientado a la comunidad**

El intercambio de ideas inmediato es lo que caracteriza a la enseñanza presencial, en un curso híbrido esta comunicación se fortalece con las nuevas tecnologías de comunicación, que permiten abrir espacios virtuales de socialización, lo que posibilita la integración de grupos de personas para la construcción de nuevos conocimientos.

Zañartu Correa, indica que la construcción de conocimientos requiere de una etapa reflexiva individual de asimilación del conocimiento y compartirlo de manera asincrónica, lo que permite la expresión de dicho conocimiento madurado personalmente. Por lo que el aprendizaje combinado permite que el alumno desarrolle habilidades para trabajar en equipo, ya que al usar las herramientas digitales (correo electrónico, grupos de discusión, wikis, entre otros), los estudiantes tendrán mayor posibilidad de interactuar con los otros estudiantes del curso.

### **Desarrollar habilidades de pensamiento crítico**

La interacción con otros docentes en la solución de un problema le permitirá desarrollar un pensamiento crítico, ya que tendrá que exponer sus ideas y criticar las de los otros compañeros.



## **Flexibilidad**

El curso le permitirá al docente manejar las herramientas tecnológicas, manipular, conocer los tipos de dispositivos y cómo funcionan cada uno de ellos, lo cual establece vínculos permanentes entre la teoría y la práctica, de manera que el aprendizaje sea un proceso continuo, donde se evidencie la construcción individual y grupal, lo cual se enriquece a través del intercambio de experiencias laborales y vivencias dentro del contexto social y cultural inmerso, por lo que estos aspectos les permitirá retroalimentar futuros cursos.

## **Optimización pedagógica**

Un curso de aprendizaje combinado no solamente permite mezclar la tecnología presencial con la de a distancia, es posible mezclar varias teorías del aprendizaje (constructivismo, conductismo etc.), lo que permite seleccionar los aspectos más positivos de esas teorías.

Uno de los aspectos más importantes es implementar técnicas pedagógicas, en las que hay un cambio del rol que desempeña el profesor con respecto al alumno: El profesor ahora es el facilitador de todo el proceso de aprendizaje del alumno, ya no ocupa un lugar central, más bien se transforma en un guía del aprendizaje.

Al facilitarse el aprendizaje compartido es posible que un problema sea visto desde diferentes puntos de vista y no solamente desde uno, como ocurre normalmente en los cursos tradicionales, lo que acerca más a las situaciones reales y el alumno es más creativo y dinámico en la práctica.

El intercambio de información, que se da en la interacción de los profesores y alumnos, permite el trabajo conjunto y colaborativo, para la búsqueda de objetivos de aprendizaje y actividades negociadas, que permitan una comprensión mutua y que por lo tanto posibilite y facilite la interacción.

La utilización de las TICs en las aulas, permitirá que los contenidos de un curso adquieran un papel preponderante de manera que los profesores tendrán que planear los contenidos del programa con mucho cuidado.

### **Cambio metodológico para llevar a cabo la enseñanza**

El aprendizaje combinado se basa en estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC que generan ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje, pero el profesor incide de manera central en la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje.

### **Interactividad**

La interactividad es fundamental en el proceso educativo, ya que el aprendizaje se basa en actividades de grupo, en las que se da una interdependencia entre sus miembros, en donde cada miembro es responsable tanto de su aprendizaje como el de sus compañeros de grupo. El uso de metodologías de aprendizaje como la discusión y solución de casos, requiere de la interactividad, esta permite que los componentes de un grupo al intercambiar información participen en la construcción de su conocimiento, por lo que esta actividad juega un papel central en el proceso educativo. Las tecnologías aplicadas a la educación han dado origen a una auténtica revolución que pone a disposición del estudiante y el docente muy diversos medios de interacción y que por lo tanto ha modificado la manera de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Características Organizativas**

#### **Optimización del tiempo presencial**

El tiempo que el profesor tiene que interactuar cara a cara con los alumnos, debido a que muchos de los conceptos que antes tenía que exponerlos en persona, ahora se encuentran en algún medio digital.

### **Promueve la retroalimentación**

En este tipo de cursos el profesor puede retroalimentar el conocimiento de una manera más eficiente que en uno tradicional, en el que tendrá un tiempo limitado para hacer preguntas y respuestas. Los conceptos de los estudiantes permanecen escritos en los foros de discusión, chats u otras herramientas similares, dando oportunidad a que los profesores puedan retroalimentar sus cursos más eficientemente.

### **Hace asíncrona la retroalimentación**

La retroalimentación no tiene que ser en el momento en que el grupo se encuentra reunido físicamente, puede ser de manera asincrónica, permitiendo a los participantes de un curso una administración mejor de su tiempo.

Se enfoca en el objetivo de aprendizaje más que en el medio de llevarlo a cabo para el logro del objetivo, se adopta una organización basada en la mutualidad y el esfuerzo conjunto para llegar a una solución compartida, se construye el conocimiento a través de la organización y promoción de la división de tareas entre el grupo de estudiantes supervisados constantemente por el profesor ya sea que estas tareas se lleven a cabo presencialmente o por medio de la Web.

### **Características Técnicas**

Uso de las tecnologías de comunicación e informática como complemento a la clase presencial

La construcción del conocimiento entre un grupo no puede darse sin una adecuada comunicación, que es indispensable para la organización y desarrollo de las tareas en grupo. El surgimiento de las TIC, posibilitaron una interacción comunicativa tanto sincrónica como asincrónica, con el b-learning. Esto permite que el profesor no esté presente en todo el proceso de aprendizaje, permitiendo al estudiante desarrollar habilidades por él mismo.

Las herramientas tecnológicas actuales, están revolucionando la forma de enseñar y de aprender, con el e-learning se tiene a la disposición del curso diversas herramientas (e-mail, foros, chats, listas etc.) así como contenidos digitales (multimedia, PDF's, simulaciones, videos, etc.)

Los contenidos digitales pueden estar disponibles en diferentes formatos

Utilizando la Web podemos hacer llegar los mismos contenidos pero en diferentes formatos (una presentación de Power Point puede estar también en PDF) para así evitar el que no se pueda acceder a un recurso si no se tiene la tecnología adecuada en el momento.

## **Sesión Nro. 2**

### **IMPORTANCIA DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

#### **Duración 5h**

Como docentes debemos conocer la importancia que hay en la integración de las TIC en las aulas. Esto nos permitirá, de manera más sencilla, ser parte de la nueva modalidad que se plantea.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, UNESCO (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico.

Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red.

La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

Palomo, (2006) sostiene que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos.

Asimismo este autor señala que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

De igual manera tienen una serie de ventajas para el alumnado evidentes como: la posibilidad de interacción que ofrecen, por lo que se pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, también aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el docente.

La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet.

Estimula a los docentes y estudiantes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión. (Palomo, Ruiz y Sánchez en 2006)

### **Sesión Nro. 3**

#### **APORTACIONES DE LAS TIC A LA EDUCACIÓN**

Duración: 5h

El impacto de las TIC sobre la educación y la psicología de la educación. Se centran en el estudio de los procesos de aprendizaje que tienen lugar como consecuencia de la participación de las personas en situaciones y actividades educativas caracterizadas por el uso de tecnologías digitales de la información y la comunicación.

Los nuevos medios audiovisuales entran en los centros educativos, aunque lo hacen como complemento de la educación escrita. Se habla de la necesidad de promover una alfabetización gráfica y visual. Ello se debe en buena medida a la entrada del lenguaje digital y a la posibilidad de que las diferentes tecnologías existentes puedan converger en un mismo sistema de codificación que además emplea soportes más fiables, más fáciles de transportar, más económicos y con mayor capacidad de almacenamiento.

Las TIC y en especial las redes de la información, han traído consigo un incremento espectacular de la cantidad y el flujo de la información y han facilitado no solo el acceso a la misma de sectores cada vez más amplios de la población, sino también la posibilidad de someter a un verdadero bombardeo informativo.

Por otra parte, la diversidad de canales y códigos comunicativos que incluye el medio digital, así como su gran velocidad de transmisión que permite grados casi simultáneos de interactividad, son las causas del notable dinamismo que presentan dichas comunidades, que nacen, crecen y mueren o evolucionan a un ritmo mucho más alto que las presenciales.

La incorporación de las TIC a los distintos ámbitos de la actividad humana, y en especial en las actividades laborales y formativas, ha contribuido de forma importante a reforzar la tendencia hacia el diseño de metodologías de trabajo y de enseñanza basadas en la cooperación. Trabajar en red con el apoyo de las TIC conlleva a una nueva manera de entender y de plantear las competencias necesarias para realizar las tareas y llevar cabo las actividades establecidas.

En la medida en que el desarrollo de la información de estas nuevas tecnologías sea sustentado, la globalización que vive el país en estos momentos, en lugar de recibir el patrocinio de instituciones educativas o universitarias, será la lógica del mercado, la venta de productos la que prevalezca y será más difícil poder entrar en este mundo ya que no tenemos los conocimientos que se necesitan para entrar en esta lógica.

#### **Sesión Nro. 4**

#### **VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC**

Duración: 5h

#### **Las ventajas**

- Interés. Motivación. Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.
- Interacción. Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., les atrae y mantiene su atención.



- Desarrollo de la iniciativa. La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos. Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir.
- Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.

#### **Las desventajas:**

- Distracciones. Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.
- Dispersión. La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Por su parte, el atractivo de los programas informáticos también mueve a los estudiantes a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios.
- Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda.

- Informaciones no fiables. En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas.
- Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.
- Visión parcial de la realidad. Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es.
- Ansiedad. La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.

## **Sesión Nro. 5**

### **LAS TECNOLOGÍAS**

Duración: 5h

Las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

### **NAVEGADOR DE INTERNET**

La mayoría de los ordenadores se encuentran actualmente conectados a la red. El PC ha dejado de ser un dispositivo aislado para convertirse en la puerta de entrada más habitual a internet. En este contexto el navegador tiene una importancia relevante ya que es la aplicación desde la cual se accede a los servicios de la sociedad de la información y se está convirtiendo en la plataforma principal para la realización de actividades informáticas.

En la actualidad existen aplicaciones ofimáticas muy completas que pueden ejecutarse dentro de un navegador: Procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos que cada vez incorporan más funcionalidades y que para muchos usos son capaces de remplazar a sus alternativas del escritorio. Existen también aplicaciones tan complejas como el retoque fotográfico o la edición de vídeo, de forma que el navegador, unido a la disponibilidad cada vez más grande de la banda ancha, se está convirtiendo en la plataforma de referencia para las actividades informáticas.

## **TELÉFONO MÓVIL**

Los primeros dispositivos móviles disponían simplemente de las funcionalidades básicas de telefonía y mensajes SMS. Poco a poco se han ido añadiendo pantallas de colores, cámaras de fotos. En 2004 llegaron los primeros terminales UMTS y la posibilidad de video conferencias. En el año 2005, los teléfonos fueron capaces de reproducir MP3, también, sistemas operativos y conexión a internet. De esta manera, los usuarios empezaron a entender el móvil como una prolongación de sus Pcs en movimiento, centrados en el entretenimiento que tienen como principal característica la capacidad multimedia, y móviles más centrados en la productividad que destacan por tener teclado qwerty y están optimizados para la utilización e-mail.

De todos los terminales, el teléfono móvil es uno de los más dinámicos por lo que a su evolución se refiere. La gran competencia entre los fabricantes por un mercado en continuo crecimiento ha comportado el lanzamiento de un gran número de novedades anualmente, y sobre todo a una reducción de los ciclos de vida con el consiguiente riesgo para las compañías que en algunas ocasiones, justo amortizan sus inversiones.

El dispositivo más famoso es el iPhone 4S, que marca un antes y un después ya que cambia la experiencia del usuario en cuanto a la navegación móvil. Además, el iPhone es un nuevo concepto de terminal, dispone de aplicaciones web que faciliten el acceso y el uso de servicios que utilizan la red, como Facebook. Permite a todos los usuarios recibir mensajes de correo electrónico automáticamente al móvil a la vez que llegan al ordenador, pero también permite actualizar y sincronizar correos, contactos y agendas.

## **TELEVISOR**

El televisor es el dispositivo que tiene el grado de penetración más alto en todos los países.

La renovación del parque de televisores está cambiando drásticamente el tipo de estos terminales en los hogares. Las nuevas tecnologías, como el plasma, empiezan a incluir otras funcionalidades como el sintonizador de TDT que ya supera con amplitud a los televisores que no lo incluyen, disco duro o puerto de USB, o en los casos más avanzados conexión sin hilo, Bluetooth y Wi-fi.

## **BLOGS**

Un blog, es un lugar web donde se recogen textos o artículos de uno o diversos autores ordenados de más moderno a más antiguo, y escrito en un estilo personal e informal.

## **PROYECTOR DE IMÁGENES MULTIMEDIA**

Un proyector de vídeo o vídeo proyector es un aparato que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento.

Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales. Los proyectores de vídeo son mayoritariamente usados en salas de presentaciones o conferencias, en aulas docentes, aunque también se pueden encontrar aplicaciones para cine en casa.

## **PIZARRA DIGITAL**

La Pizarra Interactiva, también denominada la Pizarra Digital consiste en un ordenador conectado a un video proyector, que muestra la señal de dicho ordenador sobre una

superficie lisa y rígida, sensible al tacto o no, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos. La principal función de la pizarra es, pues, controlar el ordenador mediante esta superficie con un bolígrafo, el dedo -en algunos casos- u otro dispositivo como si de un ratón se tratara. Es lo que ofrece interactividad con la imagen y lo que lo diferencia de una pizarra digital normal.

## **CORREO ELECTRÓNICO**

Principalmente se usa este nombre para denominar al sistema que provee este servicio en Internet, como Hotmail, Gmail, Yahoo, entre otros, mediante el protocolo SMTP, aunque por extensión también puede verse aplicado a sistemas análogos que usen otras tecnologías. Por medio de mensajes de correo electrónico se puede enviar, no solamente texto, sino todo tipo de documentos digitales dependiendo del sistema que se use. Su eficiencia, conveniencia y bajo costo, están logrando que el correo electrónico desplace al correo ordinario para muchos usos habituales.

**Como se trabajara durante las sesiones en los temas y aplicaciones de la propuesta.**

### **Sesión Nro. 1**

**Tutor:** presentación del tema e introducción para su respectivo desenlace. Una vez puesto en marcha el tema se iniciara el curso con la actitud de diálogo y mente abierta para hacer un recuento de nuestras expectativas como fueron las computadoras, y como llegaron a nosotros.

**Participantes:** Meditar y reflexionar ¿Cómo se conformaron nuestras creencias acerca del computador y otros medios de información y como influyen estos en nuestra realidad?

### **Actividades en grupo:**

- Plantear preguntas, cuestionamientos de los avances tecnológicos de la ciencia.
- Identificar y evaluar información relevante.
- discutir acerca de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- dialogar acerca de las técnicas y de la metodología de enseñanza de la información digital, los chats, encuentros virtuales, videos conferencias, etc.
- compartir experiencias del uso de las redes virtuales

### **Actividad individual**

- reflexionar sobre sus propias experiencias del uso de las herramientas de la tecnología, de manera que le permita compartir con los compañeros de curso.

### **Actividades en parejas**

- A partir de los siguientes videos vamos a practicar la capacidad de observación de los diferentes medios de información, luego se describirá, se clasificara y se relacionara con las aplicaciones del entorno orientado a los estudiantes, de manera que se logre despertar el interés por la materia.

### **Actividad plenaria**

- analizar y debatir el cambio metodológico, la interactividad y el funcionamiento de la herramientas tecnológicas en el aula de clases y que eficiente es la aplicación en la practica educativa, se logra alcanzar los estándares con claridad, exactitud, pertinencia, amplitud y lógica.

### **Actividad de cierre**

- Reflexionar acerca de la revolución tecnológica y la influencia en la educación
- Comentarios

**Tarea:**

- Preparar un portafolio en el que ira recopilando información de los aspectos más relevantes de los temas tratados.
- Realizar una clasificación y descripción de los medios informáticos.
- En ocho líneas redacte el impacto de la tecnología en nuestro medio.
- Elaborar una presentación en grupo del antes y después de la revolución de las herramientas tecnológicas.

**Sesión Nro. 2**

**Tutor:** presentación e introducción de la importancia de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Conversar con los participantes algunas situaciones en las que hacemos uso de ellas y cómo podríamos implementarlas en el aula para desarrollar la habilidad en los proceso de aprendizaje con los estudiantes.

-A continuación se leerá el modulo y se comentara la importancia de las TICs en la educación.

-Se mediará las opiniones de los participantes, de manera que se incentive a utilizar los medios electrónicos.

**Participantes:** Meditar y reflexionar como estábamos enseñando a vuestros estudiantes, sin el complemento de las tecnologías.

-Las clases son más interactivas en la formación de los educandos y como estos medios influyen en la sociedad cambiante.

**Actividades en grupo**

-Plantear preguntas, cuestionamientos de la importancia de las TIC en el proceso educativo.

-organizar un debate con los grupos de manera que unos estén en contra y otros a favor de las TIC en la educación.

-socializar las ideas de cada grupo

### **Actividad individual**

-reflexionar sobre la importancia del contenido en nuestra práctica pedagógica.

### **Actividades en grupo**

-Forme grupos de cinco integrantes

-analicen los siguientes videos y redacten la efectividad de los mismos en los estudiantes.

-Realizar un organizador grafico de los medios que más han impactado y corroborado en los procesos de aprendizaje.

### **Actividad plenaria**

-Dialoguen sobre los videos observados y discutan sobre la importancia de explorar con las TIC.

### **Actividad de cierre**

-reflexionar acerca de la importancia de las herramientas tecnológicas en nuestro medio en el que trabajamos.

-comentarios

### **Tarea:**

-Continuar con la recopilación de información de los aspectos más relevantes de los temas tratados.

-Realizar un resumen de la importancia que tiene los medios tecnológicos en la formación académica.

### **Sesión Nro. 3**

**Tutor:** presentación e introducción de las aportaciones de las TIC a la educación.



-Conversar con los participantes algunas situaciones o vivencias de los nuevos medios audiovisuales en los centros educativos.

-A continuación se leerá el modulo y se comentara las aportaciones de las TIC a la educación.

-Se mediará las opiniones de los participantes, y se fomentará la incorporación de las TIC a los distintos ámbitos de la actividad humana.

**Participantes:** Dialogar acerca de los aportes significativos que brinda la tecnología y así tomar medidas que comprometan a mejorar la carrera de los estudiantes.

### **Actividades en grupo:**

-Plantear preguntas, cuestionamientos del aporte de las TIC en el proceso educativo.

-Organizar grupos de cinco personas

-Realizar un escenario, considerando algún aspecto importante de las TIC en la educación.

-Hacer una dinámica utilizando medios electrónicos

### **Actividad individual**

-reflexionar sobre la formación de contenidos y poca aplicación de las TIC en los laboratorios de computación.

### **Actividad plenaria**

-organizar un foro acerca de las aportaciones de las TICs en la educación.

### **Actividad de cierre**

-Expongan por grupos las siguientes actividades.

-Las TICs desarrollan mejor la comprensión de los educandos

-La continua interacción de los medios electrónicos contribuyen un aporte significativo para la educación.

-comentarios

**Tarea:**

-Continuar con la recopilación de información de los aspectos más relevantes de los temas tratados.

-Realizar un resumen de los aportes de las TIC en la educación.

**Sesión Nro. 4**

**Tutor:** presentación e introducción de las ventajas y desventajas de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-dialogar acerca de las ventajas de trabajar con las TIC.

-cuales son las desventajas que puede generar las TIC.

**Participantes:** Meditar y reflexionar acerca de las ventajas que proporciona las TIC en los procesos formativos.

También se comentara de las desventajas que puede traer si no se utiliza correctamente.

**Actividades en grupo:**

-Plantear preguntas, cuestionamientos de las ventajas y desventajas de las TIC en el proceso educativo.

-organizar un debate con los grupos de manera que unos estén a favor de las ventajas y otros defiendan las desventajas de las TIC en la educación.

-socializar las ideas de cada grupo.

**Actividad individual**

-reflexionar sobre las ventajas y desventajas de las TIC en la educación.

### **Actividad plenaria**

-Dialoguen sobre los videos observados y discutan sobre las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas tecnológicas en la educación.

### **Actividad de cierre**

-Exponer en grupos las ventajas de utilizar correctamente las TIC en el proceso de educativo.

-comentarios

### **Tarea:**

-Continuar con la recopilación de información de los temas tratados.

-Indicar cinco ventajas y desventajas de la TIC en la educación.

### **Sesión Nro. 5**

**Tutor:** presentación e introducción de las Tecnologías.

-Dialogar con los participantes situaciones en las que hacemos uso de ellas y cómo podríamos implementarlas en el aula para desarrollar la habilidad en los proceso de aprendizaje con los estudiantes.

-A continuación se leerá el modulo y se comentara algunos medios tecnológicos como: el teléfono móvil, el televisor, los blogs, el proyector de imágenes multimedia, las pizarras digitales, los correos electrónicos, etc.

-Se mediará las opiniones de los participantes, de manera que se incentive a utilizar los medios electrónicos.

**Participantes:** Meditar, reflexionar, e incentivar a trabajar con estos medios que posibilitan mejorar el aprendizaje en los educandos.

-Las clases son más interactivas en la formación de los educandos.

**Actividades en grupo:**

-Plantear preguntas, cuestionamientos acerca de las herramientas tecnológicas con las que se trabajara en los laboratorios de computación.

**Actividad individual**

-reflexionar sobre la importancia del uso de las tecnologías en la educación.

**Actividades en grupo**

-Forme grupos de cinco integrantes

-analicen los siguientes videos, para luego comentar el funcionamiento de cada uno en el campo educativo.

**Actividad plenaria**

-compartir información por parte del tutor a los docentes, como programas que soliciten los docentes.

**Actividad de cierre**

-Instalar softwares educativos en los laboratorios de computación.

-Enseñar cómo trabaja el programa instalado.

-despertar interés en los docentes y estos a sus estudiantes.

-enseñar las utilidades de las redes en la búsqueda de información.

**Tarea:**

-Continuar con la recopilación de información.

-Realizar una aplicación utilizando el programa instalado.

-socializar la utilidad del software a los estudiantes

-Indicar el manejo de los programas a los educandos.

## **Sesión 6 y 7**

Se revisara los trabajos, se evaluara el módulo y se procederá a la clausura del curso.





### **4.5.2. Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso**

Licenciado Milton Vinicio Cabrera Merchán

#### **Estudios Superiores**

Licenciado en ciencias de la educación mención: Matemáticas y Física de la Universidad de Cuenca.

#### **Curso recibidos**

-  curso de ensamblaje y mantenimiento de pcs
  
-  curso de Microsoft office
-  redes informáticas y navegadores
  
-  curso de Windows xp

Actualmente trabaja en la Unidad Educativa Mercedes Vázquez Correa dando la catedra de matemáticas y computación a los estudiantes de Octavo a decimo año de educación básica.

### **4.5.3. Metodología.**

En el curso de formación se explicara los objetivos, los recursos con los que se trabajará, el taller se desarrollará en el establecimiento educativo con los docentes de bachillerato, con una metodología activa – participativa, con la finalidad de lograr el dominio de conocimientos, las destrezas, habilidades, valores, actitudes, en un ambiente donde el facilitador y participantes se relacionen horizontalmente, en colaboración mutua, para generar los aprendizajes significativos y funcionales.

La relación de la teoría y la práctica de las tecnologías conlleva a un trabajo autónomo, que fortalece las capacidades de los educandos, haciendo más atractivo a las áreas de estudio.

#### **4.5.4. Evaluación.**

Se establece mecanismos a utilizar para evaluar el cumplimiento de las actividades establecidas. Además este proceso permitirá hacer adaptaciones durante el curso a medida que se vaya identificando las necesidades

La manera como se comprobará el logro de los objetivos, las metas establecidas, será evaluando antes, durante y al final del proceso del curso.

La evaluación debe ser permanente, sistemática, continua e integral.

- Hacer constar las estrategias que se emplearán para la evaluación.
- Retroalimentar las dificultades que se han dado en el estudio del curso
- El proyecto debe ser revisado periódicamente y corregido, si las circunstancias, ameritan, en procura de lograr los objetivos y las metas propuestas.

#### **4.6. Duración del curso**

El curso tendrá una duración de 60 horas, el mismo que consta de 7 sesiones presenciales y el complemento será semipresencial, en cuanto a las presenciales se realizarán 5 sesiones en el mes de Febrero de 2014, en las vacaciones del primer quimestre, de 08h00 a 13h00.

## 6.7 Cronograma de actividades a desarrollarse

Nº	ACTIVIDADES 2014	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	Junio
	<b>ACTIVIDADES PRELIMINARES</b>							
1	Planificación del proyecto							
2	Informar a la autoridad del plantel el proyecto							
3	Preparación del material para la ejecución del proyecto.							
4	Planeación del proyecto educativo							
5	Contratación del facilitador							
6	Organización de la información para imprimir							
7	Convocatoria al personal directivo y docentes							
8	Ejecución de proyectos educativos							
9	Recursos, costos y actividades del proyecto							
10	Poner en marcha el estudio del módulo							
11	Monitoreo, Seguimiento y Evaluación del proyecto.							

#### 4.8. Costos del curso

En cuanto a los costos del curso se coordinara con la prefectura del Azuay, y con las autoridades del plantel.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
<b>MATERIALES/INSUMOS</b>			
Módulos y/o Documentos de apoyo	10	\$ 3	30
Copias	1000	\$ 0,02	20
Papelógrafo	20	\$ 0,20	4
Másking	2	\$ 1	2
Marcadores de pizarra	6	\$ 0,50	3
Marcadores permanentes	6	\$ 0,50	3
Papel Bonn	1 resma	\$ 5	5
Cuadernos	10	\$ 0,50	5
Esferos	10	\$ 0,30	3
CDs.	10	\$ 0,50	5
Refrigerio	30	\$ 2	60
<b>Subtotal</b>			<b>150</b>
<b>GASTOS DE ADMINISTRACIÓN</b>			
Certificados	11	\$ 1	11
<b>Subtotal</b>			<b>11</b>
<b>TÉCNICOS</b>			
Aula de Computación	1	-	-
Retroproyector	1	-	-
<b>Subtotales</b>			<b>\$ 161</b>
<b>Imprevistos</b>			<b>\$ 20</b>
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 181</b>

**Certificación:** El curso se aprobará con una nota mínima de 7/10. El 50% corresponde a una prueba objetiva que se tomara al finalizar el estudio del módulo, el mismo que será práctico, el 20% se obtendrá a través del trabajo colaborativo, de la participación de los docentes a lo largo de las sesiones, de las reflexiones y del trabajo personal, registrado en el diario de notas, y el 10% será la asistencia. Una vez culminado el taller se entregara un certificado que aprobó el curso.



#### 4.10. Bibliografía

Armiño A. (2009). Las TICs en proceso de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Neuquén.

Bates T. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Barcelona: Gedisa.

Cabero J. (1996) Nuevas tecnologías, comunicación y educación.  
Revista electrónica de tecnología educativa. Palma de Mallorca. España.

Caberos J. (1998). Uso de las TICs en la formación de docentes. Venezuela: Universitario.

Caberos J. (2001) Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Barcelona: Paidós.

Correa Z. (2010). Interacción de las herramientas tecnológicas. Obtenido de <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

Fernández M y Cebreiro B. (2003) La integración de los medios y nuevas tecnologías en los centros y prácticas docentes, *Píxel-Bit*, 20, 33-42.

Johnson D. (1999). El aprendizaje Cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós Educador.

Martínez Sánchez, Francisco y Prendes Espinosa, Ma. Paz (coordinadores), 2007, *Nuevas Tecnologías y Educación*, Madrid, España: Pearson Education, S.A.

Palomo, Ruiz y Sánchez. (2007). Las TIC como agente de innovación educativa. Sevilla, Junta de Andalucía. Consejo de Educación, Dirección General de innovación Educativa y Formación del Profesorado.

Sancho J. (2007). El (difícil) papel de las TIC en la personalización de la enseñanza, en *Organización y Gestión Educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*.

Unesco, (2004): la evolución de la tecnología en los proceso de aprendizaje. Obtenido de [http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia- de-las-tic](http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic)

Quintanilla M. (1995) < Educación y Tecnología> en J.R. Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio.  
(Dir.) Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.  
Alicante: Marfil.

Quintanilla M. (1989) Tecnología: un enfoque filosófico. Madrid: Fundesco.

## CONCLUSIONES

- ✚ En la unidad educativa San Francisco Paccha se evidencia que los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia son la fortaleza de la institución. A través de su gestor y líder, el rector; quien promueve la excelencia académica mediante el desarrollo profesional de los docentes, el trabajo en equipo y la interacción de los mismos en el proceso de aprendizaje, en donde todos los integrantes se encuentran inmersos, teniendo siempre en cuenta la misión y visión institucional.
- ✚ El diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes de la unidad educativa “San Francisco Paccha” al no tener una solidez con las herramientas tecnológicas, en la relación teoría-práctica en las áreas de trabajo se concluye en dar un curso de formación de las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✚ El 90% de los docentes dentro de las necesidades formativas desean capacitarse en temas educativos que imparte el Ministerio de Educación, siendo la base para el sustento de conocimientos, actitudes, comportamientos, destrezas y habilidades.
- ✚ De los resultados obtenidos se evidencia que el 80 % le gustaría seguir una maestría, notándose una buena predisposición de superación, la misma que beneficiara a los integrantes de la unidad educativa a afrontar las necesidades de la sociedad, impulsando a ser más eficientes en la práctica pedagógica.
- ✚ Con relación a la persona en el contexto formativo el 80% de los docentes conoce el liderazgo ejercido por el directivo de la institución educativa, aspecto que es muy favorable para los educandos, estudiantes y padres de familia ya que despierta el interés por conducir el proceso de aprendizaje, haciendo más participativo e integral a la comunidad educativa. Además el 70% de los encuestados indican que siempre desarrollan estrategias para la motivación de los alumnos, logrando la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ En cuanto a la organización y formación el 80% manifiesta que la información profesional recibida les permite realizar una educación de calidad a los jóvenes, frente a las necesidades de formación de las universidades, aspecto que es muy satisfactorio ya que al tener los estudiantes bases sólidas en conocimientos, el estudio en las universidades será de provecho y éxito en sus carreras profesionales.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Elaborar un plan de mejoras en base a las necesidades formativas de los docentes cuya finalidad sea mejorar las dificultades sentidas en los diferentes centros educativos por los docentes de bachillerato y de esta manera poder brindar un servicio eficaz, eficiente y de calidad a la sociedad.
- ✓ Aplicar la propuesta didáctica, útil y práctica para que mejore el aprendizaje de los estudiantes, en la aplicación de elementos de las TICs, contribuyendo a que se garantice una educación de calidad y calidez.
- ✓ Motivar a los directivos a que permitan a los docentes que hacer uso de las dos horas que la ley les faculta, para estudios o capacitaciones en temáticas respecto a su área o cursos que ofrece el Ministerio de Educación, de manera que su formación académica sea satisfactoria y fructífera, impulsando a seguir preparándose para enfrentar a las próximas generaciones de un mundo acelerado.
- ✓ Con relación a la persona en el contexto formativo, se recomienda mantener una empatía en las actividades que el estudiante realiza de manera que podamos formar jóvenes críticos, reflexivos y responsables con la sociedad.
- ✓ En lo relacionado a la organización y la formación se debe capacitar a los docentes en las áreas que trabajan ya que su formación profesional como educador deberá tener elementos que le permitan estar en constante actualización, logrando así un mejor desenvolvimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.
- ✓ Elaborar un curso de formación sobre la importancia de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que se logre satisfacer las necesidades de los docentes en los tres aspectos como son: la persona en el contexto formativo, la tarea educativa, la organización y la formación.
- ✓ En las horas complementarias se deberá realizar círculos de estudio sobre temáticas relacionadas con el área que desempeñan, de manera que se intercambien experiencias y conocimientos que contribuyan a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes. Algunos temas que se ha detectado como necesidad es el uso de las tecnologías.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdos Nacionales de formación Continua (1992). Modelo de gestión de la formación Continua, España.
- Alonso, M. (1992). La planificación, un modelo de investigación-acción, Revista de las Ciencias de a Educación, 149,79-87.
- Barudy, J. (2005). Los buenos tratos a la infancia.
- Bienio, B. (1998). Necesidades formativas y desarrollo profesional del docente para la compensación de desigualdades y una adecuada actuación en zonas desfavorecidas.
- Bradshaw, J. (1972). The concept of social Need. New Society.
- Brazelton T y Greenspan S, (2005). Las necesidades básicas de la Infancia.
- Calleja, J. (2007). Características de un buen docente.
- Calviño, F (1998). Trabajar en y en grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial Academia, La Habana.
- Colén, M. (2001). Detectar las necesidades de formación del profesorado.  
Un problema de comunicación y participación.
- Coll, C (1999). Algunos desafíos de la Educación Básica en el umbral del nuevo milenio.
- Cruden (1993). Administración del personal.
- Culcay, M. (2011). Modelo Educativo de Gestión Educativa.
- D´ Hainaut, L. (1979). Les besoins en education. En D´Hainaut, L. (Cuad), Programmes détudes et education permanente. Paris: UNESCO.
- Drucker, P. (1980). El cambio y la innovación en las organizaciones.

- Fandos, J. (2003) Rol del Estudiante.
- Ferrández, A. (1997). Planificación y gestión de instituciones de formación.  
Importancia en la formación del profesional de la docencia.
- Fraga, R y otros (1996). Diseño curricular: Modelación del proceso de  
formación de profesionales, Técnicas.
- Gairín, J (1997). La planificación y el desarrollo de planes.
- Gonzales, M (2007). Conceptos de Necesidades formativas.  
Innovación educativa. Barcelona.
- Hernández, M. (2009). La importancia de la formación ante los retos de  
la sociedad del conocimiento.
- Hewton, E. (1988): School focused staff development. Londres: The Falmer Press.
- Junta de Andalucía (2013). Formación profesional. Consejería de educación.
- Kotter, J. (1997). El factor liderazgo.
- López, J. (2001). Bases y estrategias de formación permanente. Huelva.
- Medina, A y Domínguez, C (1989). La formación del profesorado en  
una sociedad tecnológica. Madrid: Cincel.
- Ministerio de Educación del Ecuador (1998). Plan estratégico para el desarrollo  
de la educación Ecuatoriana.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010). Formación docente.

Ministerio de Educación del Ecuador (2000). La función del estudiante.

Ministerio de Educación del Ecuador (2010). Necesidades de formación.

Ministerio de Educación, (Art. 4 Decreto 1278 de 2008) La Función del docente.

Montero, L (1987). "Las necesidades formativas de los profesores como enfoque de la formación en servicio.

Moore, M. (2002). El directivo. Escuela Kennedy de Harvard.

Navarro, J. (2002). ¿Quiénes son los maestros?. Carreras en incentivos a docentes en América Latina. Washington: BID.

Navarro, R. (2000). Planificación de recursos humanos: A corto, mediano y largo plazo.

Nemirovsky, M (1988). Formación de maestros e innovación didáctica.

Pérez Campanero, M.P. (2000). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativas. Madrid: Narcea.

Perrenoud P y otros (2001). Formando profesores profesionales. Editorial Amed Porto Alegre. Brasil, 2001.

Pizzurno (2009). Formación docente y técnica.

Popkewitz (2009), Concepto de reforma educativa.

Popkewitz, T (2005). La profesionalización del conocimiento académico.

Revista Iberoamericana de Educación (Ley general de educación 1994).  
Descentralización Educativa.

Schon (1992). Formación profesional docente.

Suárez, C. (1990). El desarrollo de la capacidad pedagógica reflexiva en la comunicación profesor-alumno.

Tedesco, J. (1998). Fortalecimiento del rol de los docentes.

Veciana, J. (2002). La función Directiva.

Weinzebtel, E. (2010). La importancia de la capacitación docente.

Witkin, B. (1996). Evaluación de necesidades formativas.

Witkin, B. (1996). Planing and conducting needs ssessionment. A practical guide.

California: Sage Publications.



## **ANEXOS**

Anexo 1: Petición de autorización al rector de la institución educativa

Anexo 2: Acta de compromiso entre el maestrante y la unidad educativa San Francisco Paccha.

Anexo 3: cuestionario de necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

Anexo 4: e-mail con la información de la institución

Anexo 5: e-mail con la confirmación de la información receptada

Anexo 6: e-mail de la tabulación de información

Anexo 7: fotos de la Unidad Educativa “San Francisco Paccha”



## PETICIÓN DE AUTORIZACIÓN AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Gualaceo, 05 de diciembre del 2012

Dr.

Manuel Culcay S,

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "SAN FRANCISCO DE PACCHA" CUENCA.

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consiente del papel imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnostico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012-2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiaran no solo a los profesionales de su institución educativa, si no que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean iguales o por lo menos similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente a que me autorice el ingreso al centro educativo bajo su dirección poder realizar el proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, situación que se constituye en la base para realizar el informe de investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,

Lcdo. Milton Cabrera Merchán  
MAESTRANTE DE LA UTPL

ANEXO 2

*Universidad Técnica Particular de Loja*  
*La Universidad Católica de Loja*



**ACTA DE COMPROMISO ENTRE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "SAN FRANCISCO DE PACCHA", DE LA CIUDAD DE CUENCA Y EL LIC. MILTON CABRERA MERCHÁN PROFESIONAL EN FORMACIÓN DE MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Gualaceo 05 de Diciembre del 2012

Señor

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "SAN FRANCISCO DE PACCHA", DE LA CIUDAD DE CUENCA.

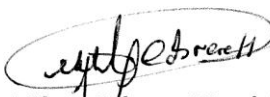
En su despacho.

De mi consideración:

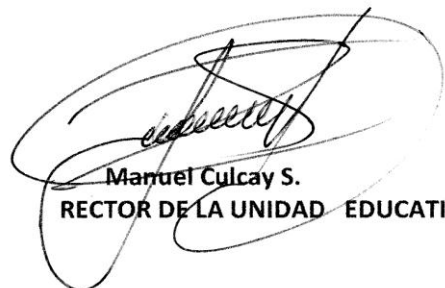
Yo, Milton Vinicio Cabrera Merchán con cédula de identidad 010446367-4, maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja, me comprometo a realizar mi tesis previo a la obtención del título de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, en la Unidad Educativa Fiscal "San Francisco de Paccha", de la ciudad de Cuenca, con el tema "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de Bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012-2013", cuyos resultados de la investigación serán presentados y socializados a los talentos humanos del plantel y a otras instituciones con requerimientos similares.

Yo, Manuel Culcay S. Rector de la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Paccha, me comprometo a brindar el apoyo necesario, para que el Maestrante Milton Vinicio Cabrera Merchán desarrolle la Tesis de Grado en la Maestría de Gerencia y Liderazgo Educativo en esta institución.

Para constancia de este acuerdo firman:

  
Lic. Milton Cabrera Merchán  
ESTUDIANTE DE LA UTPL



  
Manuel Culcay S.  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

## ANEXO 3



### CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del Investigado: \_\_\_\_\_

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej:

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	---

#### 1. DATOS INSTITUCIONALES

<b>1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora:</b> _____												
<b>1.2. Provincia:</b> _____						<b>Ciudad:</b> _____						
<b>1.3. Tipo de institución:</b>		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4			
<b>1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:</b>				Bachillerato en ciencias		5	Bachillerato técnico		6			
<b>1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:</b>												
<b>Bachilleratos Técnicos Agropecuarios</b>												
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería	4		
e. Otra, especifique cuál:		_____								5		
<b>Bachilleratos Técnicos Industriales:</b>												
B A C H I L L E R A T O S	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección	9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____								19
	<b>Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios</b>											
t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23	
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27	
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30	
ee. Otra, especifique cuál:		_____								31		
<b>Bachilleratos Técnicos Polivalentes</b>												
ff. Contabilidad y administración				31	gg. Industrial		32	hh. Informática			33	
ii. Otra, especifique cuál:		_____										
<b>Bachilleratos Artísticos</b>												
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37	
nn. Otra, especifique cuál:		_____								38		
<b>1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:</b>												
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente) : _____ - _____ - _____ - _____						NO		2	

#### 2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

<b>2.1. Género:</b>		Masculino	1	Femenino				2		
<b>2.3 Estado civil</b>		Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5	
<b>2.2. Edad (en años cumplidos):</b> _____										
<b>2.3. Cargo que desempeña:</b>		Docente	6	Técnico docente	7	Docente con funciones administrativas				8
<b>2.4. Tipo de relación laboral:</b>										
Contratación indefinida		9	Nombramiento	10	Contratación ocasional		11	Reemplazo		12
<b>2.5. Tiempo de dedicación:</b>										
Tiempo completo		12	Medio tiempo				13	Por horas		14

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted: _____						

### 3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique: _____		Otras, especifique: _____		13	

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

### 4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: _____							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado): _____							
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _____							
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: _____							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: \_\_\_\_\_

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ \_\_\_\_\_  
 ✓ \_\_\_\_\_

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite *(señale de 1 a 3 alternativas)*

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles: _____			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones *(señale las alternativas de su preferencia)*

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles: _____			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones: *(señale una o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles: _____			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación *(señale una alternativa)*

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años: 

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación: 

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique: _____			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

*(Marque una alternativa)*

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					



Items	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evaluo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

## ANEXO 4

**Maestrante:** Milton Vinicio Cabrera Merchán

**Institución Educativa a Investigar:**

Unidad Educativa Fiscal “San Francisco de Paccha”

**Rector:** Dr. Manuel Culcay S

**Teléfono Institucional:** 0724181022

**Dirección de la Institución Educativa:** Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Parroquia Centro de Paccha. (Parroquia Urbana).

**Número total de Docentes de Bachillerato:** 10

## **ANEXO 5**

**Re: información**

NECESIDADES UTPL

10/12/2012

Para: milton inicio cabrera merchan

Buenos días

Milton

La información ha sido receptada, por tanto puede continuar con su trabajo.

Saludos cordiales,

Equipo de planificación

Investigaciones - educación

Universidad Técnica Particular de Loja

## **ANEXO 6**

**Re: tabulación de encuestas utpl**

NECESIDADES UTPL

14/01/2013

Para: milton inicio cabrera merchan

De: **necesidadesformativas2012** (necesidadesformativas2012@gmail.com) Este remitente está en tu [lista de contactos](#).



Enviado: lunes, 14 de enero de 2013 16:59:30

Para: milton inicio cabrera merchan (miltin545cabrera@hotmail.com)

Buenos días..

La matriz ha sido receptada, por tanto puede continuar con su trabajo.

Saludos cordiales,

Equipo de planificación

Investigaciones - educación

Universidad Técnica Particular de Loja

## ANEXO 7

### Galería de Fotos

**Foto 1:** Rector de la Unidad Educativa San Francisco Paccha



**Fuente:** Dr. Manuel Culcay

**Tomado por:** Personal de la Institución

**Foto 2:** Personal Docente y Administrativo



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "San Francisco Paccha"

**Tomado por:** Personal de la Institución

**Foto 3:** Estudiantes de 1º "A" BACHILLERATO (GC)



**Fuente:** Estudiantes de 1º "A" BACHILLERATO (GC)

**Tomado por:** Personal de la Institución

**Foto 4:** Estudiantes de 2º "A" BACHILLERATO (GC)



**Fuente:** Estudiantes de 2º "A" BACHILLERATO (GC)

**Tomado por:** Personal de la Institución

**Foto 5:** Estudiantes de 2º "B" BACHILLERATO (AI)



**Fuente:** Estudiantes de 2º "B" BACHILLERATO (AI)

**Tomado por:** Personal de la Institución

**Foto 6:** Estudiantes de 3º BACHILLERATO (AI)



**Fuente:** Estudiantes de 3º BACHILLERATO (AI)

**Tomado por:** Personal de la Institución

**Foto 7:** Laboratorios de Computación 1



**Fuente:** Laboratorios de Computación 1

**Tomado por:** Personal de la Institución

**Foto 8:** Laboratorios de Computación 1



**Fuente:** Laboratorios de Computación 1

**Tomado por:** Personal de la Institución



**Foto 9:** Aplicación de las encuestas a los docentes



**Fuente:** Aplicación de las encuestas a los docentes

**Tomado por:** Lic. Milton Cabrera M

**Foto 10:** Aplicación de las encuestas a los docentes



**Fuente:** Aplicación de las encuestas a los docentes

**Tomado por:** Lic. Milton Cabrera M

**Foto 11:** Aplicación de las encuestas a los docentes



**Fuente:** Aplicación de las encuestas a los docentes

**Tomado por:** Lic. Milton Cabrera M

**Foto 12:** Aplicación de las encuestas a los docentes



**Fuente:** Aplicación de las encuestas a los docentes

**Tomado por:** Lic. Milton Cabrera M



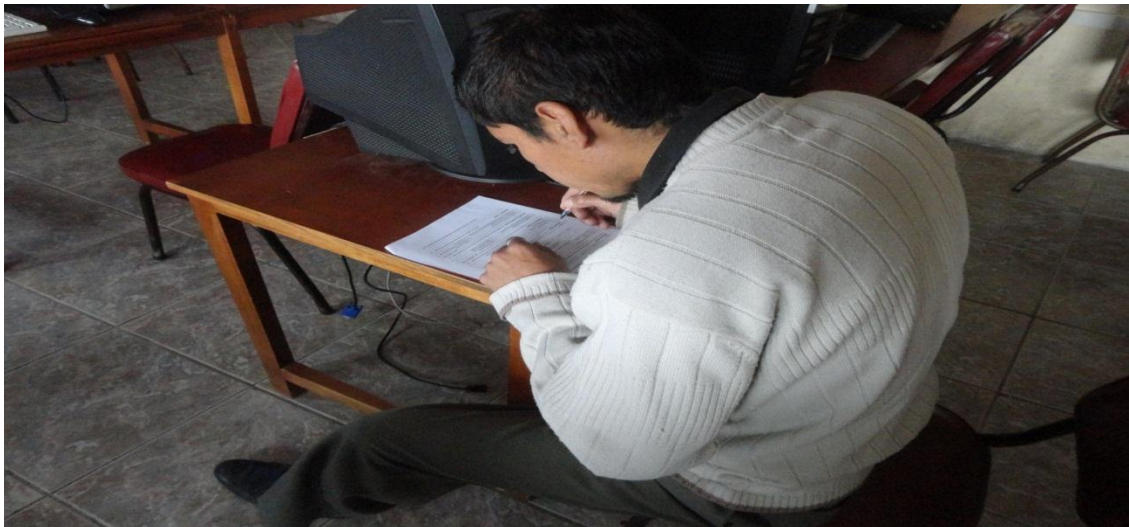
**Foto 12:** Aplicación de las encuestas a los docentes



**Fuente:** Aplicación de las encuestas a los docentes

**Tomado por:** Lic. Milton Cabrera M

**Foto 13:** Aplicación de las encuestas a los docentes



**Fuente:** Aplicación de las encuestas a los docentes

**Tomado por:** Lic. Milton Cabrera M



**Foto 14:** Aplicación de las encuestas a los docentes



**Fuente:** Aplicación de las encuestas a los docentes

**Tomado por:** Lic. Milton Cabrera M

**Foto 15:** Aplicación de las encuestas a los docentes



**Fuente:** Aplicación de las encuestas a los docentes

**Tomado por:** Lic. Milton Cabrera M

**Foto 16:** Aplicación de las encuestas a los docentes



**Fuente:** Aplicación de las encuestas a los docentes

**Tomado por:** Lic. Milton Cabrera M

**Foto 17:** Aplicación de las encuestas a los docentes



**Fuente:** Aplicación de las encuestas a los docentes

**Tomado por:** Lic. Milton Cabrera M