



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” de la ciudad, cantón y provincia de Loja y “Zoila Ugarte de Landívar” de la parroquia Pózul cantón Celica provincia de Loja, 2012-2013

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTORA:** Maza Guamán, Marlene Victoria

**Directora:** Paladines Balcázar, Bélgica del Rosario, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA**

Magister

Bélgica del Rosario Paladines Balcázar

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” de la ciudad, cantón y provincia de Loja en el año lectivo: 2011-2012 y “Zoila Ugarte de Landívar” de la parroquia Pózul, Cantón Celica, provincia de Loja en el año lectivo: 2012-2013” realizado por Marlene Victoria Maza Guamán, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo

Loja, febrero del 2014

---

**Bélgica del Rosario Paladines Balcázar, Mgs.**

**DIRECTORA DE TESIS**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Marlene Victoria Maza Guamán, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” de la ciudad, cantón y provincia de Loja en el año lectivo: 2011-2012 y “Zoila Ugarte de Landívar” de la parroquia Pózul, Cantón Celica, provincia de Loja en el año lectivo: 2012-2013”, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Bélgica del Rosario Paladines Balcázar directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

---

**Marlene Victoria Maza Guamán**

Cl. 1102540190

## **DEDICATORIA:**

A Dios, amigo fiel de todos los momentos de mi vida, a mis queridos y abnegados padres, hermanos y hermanas, en especial a mi hermana Lupe y a mi sobrino Santiago que con su comprensión y apoyo incondicional estuvieron en todo momento decisivo, permitiendo que llegara a la meta propuesta.

A todos mis familiares amigos y amigas que con sus palabras de aliento me motivaron a culminar con mi trabajo de estudio.

**Marlene Victoria Maza Guamán**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por fortalecer e iluminar toda la trayectoria del proceso de estudio en logro de los objetivos propuestos.

A mis padres, familiares y amigos, que apoyaron y aportaron a la consecución y culminación del presente trabajo de estudios.

Al grupo de investigadores y docentes de la UTPL de manera especial a la Mgs. Bélgica Paladines Balcázar por su importante asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

A los directores y docentes de los centros educativos investigados que con su espíritu generoso y muy gentil, me dieron la oportunidad para aplicar la investigación de campo en el logro de mis metas y aspiraciones.

**Marlene Victoria Maza Guamán.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	<b>1</b>
<b>ABSTACT</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>1. MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
1.1. La escuela en ecuador	9
1.1.1. Elementos claves	10
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	12
1.1.3. Estándares de calidad educativa	14
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	17
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	19
1.2. Clima social escolar	22
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase)	22
1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia	24
1.2.3. Factores de influencia en el clima	25
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	27
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett	28
1.2.5.1. Dimensión de relaciones	29

1.2.5.1.1. Implicación (IM)	29
1.2.5.1.2. Afiliación (AF)	29
1.2.5.1.3. Ayuda (AY)	30
1.2.5.2. Dimensiones de autorrealización	30
1.2.5.2.1. Tareas (TA)	30
1.2.5.2.2. Competitividad (CO)	30
1.2.5.2.3. Cooperación (CP)	31
1.2.5.3. Dimensiones de Estabilidad	31
1.2.5.3.1. Organización (OR)	32
1.2.5.3.2. Claridad (CL)	32
1.2.5.3.3. Control (CN)	32
1.2.5.4. Dimensiones de cambio	33
1.2.5.4.1. Innovación (IN)	33
1.3. Gestión pedagógica	33
1.3.1. Concepto	34
1.3.2. Elementos que la caracterizan	35
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	36
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógica que mejoran la convivencia y el clima de aula.	37
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	39
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	39
1.4.2. Concepto	40
1.4.3. Características	41
1.4.4. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo	41
<b>2. METODOLOGÍA</b>	<b>43</b>
2.1. Diseño de investigación	44
2.2. Contexto	44
2.3. Participantes	46
2.3.1. Datos informativos de los estudiantes	47
2.3.2. Datos informativos de profesores	52
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	55

2.4.1. Métodos	55
2.4.2. Técnicas	56
2.4.3. Instrumentos	57
2.5. Recursos	57
2.5.1. Humanos	57
2.5.2. Materiales	57
2.5.3. Institucionales	58
2.5.4. Económicos	58
2.6. Procedimiento	59
<b>3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>60</b>
3.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos urbano y rural	61
3.1.1. Fichas de observación a la gestión del aprendizaje de los docente por parte del investigador	62
3.1.2. Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	67
3.1.3. Comparación de la gestión de los docentes investigados en el entorno rural y urbano y determinación de semejanzas y diferencias entre ambos procesos.	72
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	77
3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	78
3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	81
3.3. Análisis discusión de resultados da las habilidades y competencias docentes	86
3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente urbano y rural	86
3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y rural	91
3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano y rural	107



3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante urbano y rural	109
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>114</b>
4.1. Conclusiones	115
4.2. Recomendaciones	116
<b>5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>117</b>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>127</b>
<b>7. ANEXOS</b>	<b>131</b>
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo La Inmaculada	132
Anexo 2: Carta de autorización de ingreso al centro educativo Víctor Manuel Peñaherrera	133
Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores	134
Anexo 4: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes	136
Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	140
Anexo 6: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	144
Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	147
Anexo 8: Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos urbano y rural	151
Anexo 9: Fotografías de los centros educativos investigados: rural y urbano. Escuela “Zoila Ugarte de Landivar” (centro educativo rural)	153

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1: Segmentación de los estudiantes por área	47
Tabla 2: Segmentación de los estudiantes por genero	47
Tabla 3: Segmentación de los estudiantes por edad	48
Tabla 4: Motivo de ausencia padre y/o madre	48
Tabla 5: Personas que ayudan o revisan los deberes	49
Tabla 6: Nivel de educación de la madre de familia	50
Tabla 7: Nivel de educación del padre de familia	50
Tabla 8: Trabajo de los padres y madres	51
Tabla 9: Tipo de centro educativo	52
Tabla 10: Área del desempeño de los docentes	53
Tabla 11: Genero de los docentes	53
Tabla 12: Edad de los docentes	54
5Tabla 13: Años de experiencia docente	54
Tabla 14: Nivel de estudios de los docentes	55
Tabla 15: Costo de la investigación	58
Tabla 16: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano	78
Tabla 17: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural	79
Tabla 18: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural	81
Tabla 19: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural	82
Tabla 20: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro urbano	107
Tabla 21: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro rural	107
Tabla 22: Características de la gestión pedagógica docente – estudiante urbano	109
Tabla 23: Características de la gestión pedagógica docente – estudiante rural	109
Tabla 24: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en los centros educativos: urbano y rural	111
Tabla 25: Gestión Pedagógica - Centro educativo urbano	112
Tabla 26: Gestión Pedagógica - Centro educativo rural	112

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Página</b>
Gráfico 1: Análisis comparativo de las habilidades pedagógicas y didácticas entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador	72
Gráfico 2 Análisis comparativo de la aplicación de normas y reglamentos entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador	75
Gráfico 3: Análisis comparativo de clima de aula en las observaciones de los centros educativos urbano y rural por parte del investigador.	76
Gráfico 4: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano	78
Gráfico 5: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano	79
Gráfico 6: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural	82
Gráfico 7: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural	83
Gráfico 8: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente de acuerdo al criterio del investigador	86
Gráfico 9: Análisis del desarrollo emocional del docente de acuerdo al criterio del investigador	87
Gráfico 10: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente de acuerdo al criterio del investigador	88
Gráfico 11: Análisis del clima de aula del docente por parte del investigador	89
Gráfico 12: Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiante del sector rural	91
Gráfico 13: Análisis de las habilidades pedagógicas del docente por parte de los estudiante del sector urbano	93
Gráfico 14: Análisis aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiante del sector urbano	95
Gráfico 15: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural	99
Gráfico 16: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural	101
Gráfico 17: Aplicación de normas y reglamentos – sector rural	103
Gráfico 18: Clima del aula	105
Gráfico 19: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro urbano y rural	107
Gráfico 20: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante	110

## RESUMEN

La investigación trata el tema “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica de los centros educativos urbano y rural “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” del cantón y provincia de Loja y “Zoila Ugarte de Landívar” de la parroquia Pózul cantón Celica provincia de Loja, 2012 – 2013

Su objetivo es conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo, siendo 37 estudiantes la muestra de investigación. Utiliza la escala de “clima Social Escolar” (CES), desarrollada por Moos y Trickett (1979), adaptada a la realidad del Ecuador por el equipo de investigadores de la UTPL.

Aplica los métodos descriptivo, analítico – sintético, inductivo - deductivo, estadístico y hermenéutico; técnicas: encuesta, lectura, observación, mapas conceptuales y organizadores gráficos; determinando que se debe mejorar los ambientes escolares en la implementación de habilidades pedagógicas didácticas innovadoras que implique la autonomía de los estudiantes para trabajar en equipo; por una educación de calidad y calidez.

**PALABRAS CLAVES:** educación, calidad, gestión.

## **ABSTACT**

The investigation treats the topic "Management pedagogic in the classroom: Social school climate, from the perception of students and professors of seventh year of basic education of the urban and rural centers "Dr. Manuel Benjamin Carrión Mora" from canton and province of Loja and Zoila Ugarte de Landívar " from Pózul parish, Celica canton, province of Loja, 2012 - 2013

Their objective is to know the management pedagogic and the social climate in the classroom, as measure elements and description of the environment in that the educational process is developed, being 37 students the investigation sample. It uses the scale of " Social School climate", (SSC) developed by Moos and Trickett (1979), adapted to the Ecuadorian reality by UTPL`s investigators team

It applies the descriptive, analytic. synthetic, inductive - deductive, statistical and hermeneutic methods; techniques: as interviews, reading, observation, conceptual maps and graphic organizers; determining that We should improve the school atmospheres in the implementation of didactic pedagogic abilities innovators that implies the autonomy of the students for working in team; for a quality and warmth education.

**KEY WORDS:** education, quality, management.

## INTRODUCCIÓN.

La Educación de calidad en el Ecuador la determinan muchos factores: de orden pedagógico, académico, de relacionamiento, organización, infraestructural, curricular, normativo entre otros. Para muchos investigadores y maestros el ejercicio concreto del derecho y la materialización de la calidad de la educación se concentra en el espacio del aula, en la interacción entre docentes estudiantes, y estudiantes entre sí y con los otros miembros de la institución educativa. Pérez T (2006 – 2016)

El aula es el espacio de convivencia y trabajo colectivo que permite construir verdaderos cambios sociales a través de los procesos de aprendizaje. Si bien es cierto que el Ministerio de Educación actualmente está implementado políticas educativas en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación refiriéndose al aspecto físico de instrucción o de escolaridad, más bien la baja calidad educativa se trata a factores contextuales de interrelación y de organización relacionado con el ambiente escolar y la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula.

Esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que llegaron luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En este enfoque como sustento hipotético precisa que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo (LLECE, 2002) citado por Andrade, L. (2012 pág. 17)

Conscientes de la realidad actual de la baja calidad educativa que ofertan las instituciones educativas en el Ecuador y siendo como foco central el aula, donde surgen los verdaderos cambios sociales a través de los procesos de enseñanza aprendizajes como generadores de acciones positivas de desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa y por ende el desarrollo de un país, emprende el presente estudio investigativo para conocer la realidad de la gestión pedagógica de los docentes y el clima del aula en la cual construyen los procesos educativos.

Es así que en las Instituciones investigadas, del sector rural como urbano de la provincia de Loja, según los resultados obtenidos se puede observar que, en la gestión pedagógica como del clima del aula en algunas dimensiones no alcanzan un porcentaje superior de nivel alto, para lo cual implica realizar el análisis pertinente en la búsqueda de soluciones

propositivas en el mejoramiento de la calidad educativa en los centros escolares investigados en especial en el de menor nivel alcanzado.

En esta problemática el alcance de la investigación se centra en la aplicación de cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, autoevaluación, evaluación a la gestión del aprendizaje del docente y ficha de observación a dos clases demostrativas por parte del investigador, con escalas y subescalas adaptadas por el equipo de investigadores del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la universidad técnica Particular de Loja (2011), instrumentos aplicados a docentes y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Instituciones Educativas “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” sector urbano y Escuela “Zoila Ugarte de Landívar” del sector rural en la provincia de Loja durante el periodo escolar: 2011 – 2012.

Los instrumentos de clima escolar agrupan cuatro grandes dimensiones: de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio con sus respectivas subescalas que permiten evaluar el clima social de los centros educativos en mención atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa del aula.

Los cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del Ministerio de Educación del Ecuador, permiten evaluar el desempeño docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje, los mismo que se encuentran estructurados en las siguientes dimensiones: Habilidades pedagógicas y didácticas, Desarrollo emocional, Aplicación de normas reglamentos y clima de aula.

Los centros Educativos “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” sector urbano y “Zoila Ugarte de Landívar” sector rural, de la provincia de Loja informan que ninguna investigación ha sido realizada sobre estas temáticas, por consiguiente, el presente trabajo en estudio es el primer proyecto investigativo que se implementa, con el propósito de contribuir con alternativas de mejoramiento a la gestión pedagógica en escenarios escolares que garanticen el desarrollo integral y apunte a la plenitud del ser humano.

La Universidad Técnica Particular de Loja como gestora de la investigación y con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2008) y en el Plan Decenal de Educación en el

Ecuador (2006 – 2015) como objetivo estratégico de la política Nacional, prioridad que constituye en el factor que impulsa al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares, por medio de su equipo investigativo justifica investigar el conocimiento de la gestión pedagógica y el clima social escolar a través de cuestionarios CES de Moos y Trickett con sus respectivas escalas y subescalas, indicadores que permitieron descubrir las fortalezas y debilidades del desempeño docente y el ambiente escolar en la cual se construye los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas.

Resultados que permiten realizar un análisis profundo de reflexión para diseñar una propuesta que integre todos los elementos curriculares, en la búsqueda del mejoramiento de los estándares de calidad educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa con un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del estudiante en el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

Gracias al apoyo pertinente del recurso humano de la UTPL a través de la asesoría de sus tutores se está efectivizando este proceso investigativo, la apertura y colaboración de los directores, docentes y 38 estudiantes de los establecimientos educativos fiscales de la provincia de Loja “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora”, sector urbano y “Zoila Ugarte de Landívar”, sector rural, con su respectivo apoyo logístico, permitieron recolectar la información con la utilización de instrumentos a responder sobre la temática: Gestión Pedagógica en el aula y el clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo Año de Educación General Básica.

Adicionalmente la autora del presente trabajo de estudio dispuso de todos los recursos necesarios tanto económicos tecnológicos y materiales de oficina, con el objetivo de llevar a efecto dicha investigación, presentándose ciertas limitaciones como: el factor tiempo por la distancia del lugar de trabajo del estudiante investigador y el régimen escolar de las Instituciones Educativas, sabiendo que en la región sierra estaban culminando el periodo académico y se encontraban en actividades complementarias de nivelación, donde ya no asistían todos los estudiantes a las aulas.

Con todas estas limitaciones y con el propósito de conocer la realidad de los ambientes escolares como de las prácticas educativas en el aula, el estudiante investigador dispone de toda su voluntad y decisión para llegar a la meta trazada y desde esta realidad contribuir al mejoramiento de la anhelada calidad educativa.



La presente investigación tiene por objeto alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- Comparar las características del clima de aula en el entorno educativo urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

En este contexto es importante destacar que todos los objetivos planteados se cumplieron de una manera muy satisfactoria, al enfocar el primer objetivo, se efectivizó, gracias a la recolección de la información de algunos documentos como: libros, revistas, artículos, guías didácticas y textos de la UTPL, documentos electrónicos, el entorno virtual EVA de la UTPL, entre otros, para investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, conocimientos que permitieron, realizar el análisis e interpretación de la información de campo.

En los demás objetivos se logró alcanzar con la aplicación de los cuestionarios CES de Moos y Trickett, que facilitó la UTPL, los mismos que permitieron: analizar, describir, comparar, identificar y determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula, como las dimensiones de: relaciones, de autorrealización, estabilidad y dimensiones de cambio con sus respectivas subescalas, desde la percepción de estudiantes de séptimo año de educación básica, docentes e investigador, tanto del sector rural como urbano de la provincia de Loja.

Finalmente en el último objetivo, con el análisis de sus resultados se diseña una propuesta en el mejoramiento de la práctica pedagógica del docente en el aula, con estrategias metodológicas contextualizadas e innovadoras de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, esperando que generen un ambiente escolar interactivo, participativo, eficiente y eficaz.

## **MARCO TEÓRICO.**

## 1.1. La escuela en Ecuador

Históricamente la escuela en el Ecuador ha estado sujeta a cambios y transformaciones desde la época colonial hasta la actualidad, hechos o experiencias que nos permiten conjugar presente pasado y futuro y responder a demandas inmediatas que nos plantea el trabajo y la vida actual.

La baja calidad educativa que ofertan los centros escolares a nivel nacional sean estos: fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, está latente, observando a simple vista los diferentes conflictos sociales, corrupción, inseguridad, injusticias, bajo nivel socio económico entre otros, que día a día experimentamos en el diario vivir; a más de las razones anteriormente expuestas hay muchas más que explican el pobre desempeño de nuestro sistema educativo, es así, los resultados de aprendizaje de los estudiantes de las pruebas ser que realizó el ministerio de Educación a partir del año 2008 demuestra un bajo rendimiento académico en todas las áreas, con mayor problema en Matemáticas y Ciencias Naturales en los años superiores de décimo de Educación Básica y tercero de Bachillerato con un promedio entre 53,31% y 85,61% aproximadamente con calificaciones de regular e insuficiente (Resultados, Pruebas Ser Ecuador 2008).

Esto en cuanto a contenidos; entre otro de los determinantes de la baja calidad educativa en el Ecuador están los factores contextuales de interrelación y de organización, relacionándose con el ambiente escolar y la gestión pedagógica que realiza el docente; que según Nieto (2002) afirma “El clima social demanda -como petición de principio- atención específica y permanente- la importancia en el aula y en el marco de las relaciones de la institución educativa, puesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituyen una gran ayuda a todas las personas que participan en ellas, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa” citado por Andrade, L. (20012).

Según las encuestas aplicadas a las diferentes instituciones educativas tanto del sector rural y urbano de la provincia de Loja, a pesar que los resultados promedio alcanzan un porcentaje favorable, es notorio observar que algunas dimensiones marcan puntuaciones desfavorables, tanto de gestión pedagógica como el clima del aula, siendo de menor aceptación en el sector rural, precisamente en las dimensiones de innovación, y organización.

Desde esta realidad, conscientes que la educación es el eje generador del desarrollo, el promotor de las grandes transformaciones sociales, es el medio por el cual prepara a hombres y mujeres de un país para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida cotidiana, situaciones que requieren de un verdadero discernimiento y toma de decisiones en la búsqueda de la construcción de una sociedad más justa y equitativa, defensora de la paz, cumplidora de los deberes y exigencia de los derechos de ciudadanía que garantice la seguridad y la paz ciudadana.

Siendo en las escuelas donde aprendemos a desarrollar la inteligencia, habilidades y destrezas que nos permitan integrarnos con los demás, desde el humanismo al conocimiento conjugando la experiencia con la realidad actual para llegar a la acción, acciones que permitan comunicar nuestras opiniones, nuestras necesidades y nuestros sueños.

En la escuela aprendemos a convivir juntos a escuchar a los otros, a ser solidarios, a participar democráticamente, es decir a fortalecer nuestros valores cívicos éticos y morales; convirtiéndose en espacios privilegiados para la formación y el desarrollo de los recursos humanos que permitan garantizar el presente y el futuro de la sociedad.

### **1.1.1. Elementos claves.**

La constitución de la República del Ecuador, en sus artículos correspondientes a la ley de educación, en los cuales reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Art. 26.Ley de Educación (2008)

En el artículo 27. Establece que la educación es deber y derecho de todos los ciudadanos, que se debe centrar en el ser humano, garantizando el desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la democracia, la misma que será participativa, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsora de la calidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura, física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y

trabajar ...Ley de Educación(2008), estos y todos los demás artículos respectivos a la ley de educación garantizan en teoría la educación en el Ecuador.

En cumplimiento a los artículos constitucionales de la ley de Educación en nuestro país los gobiernos de turno han implementado una serie de cambios en el sector educativo incrementando la cobertura, el mejoramiento de la infraestructura, diseño y ejecución de nuevos proyectos de desarrollo en educación en los tres niveles de escolaridad (Educación inicial, Básica y Bachillerato) currículos, capacitación a los docentes entre otros con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades capaces de compartir los conocimientos con los demás y vivir en un ambiente de paz de todos los ecuatorianos y ecuatorianas.

Sin embargo es indiscutible que Ecuador es uno de los países de América Latina que registra menos inversión en Educación persistiendo los problemas de calidad de la educación que afectan a la mayoría del conglomerado social que se encuentran en situación de vulnerabilidad concentrándose especialmente en las escuelas del sector rural y más específicamente en las escuelas Unidocentes.

La mayoría de las escuelas Unidocentes están ubicadas en sectores geográficos de difícil acceso, las cuales no cuentan con los servicios básicos necesarios, peor aún con instrumentos tecnológicos y servicio de internet, desarrollándose los procesos educativos en situaciones precarias que demandan una mayor atención por parte del gobierno central con la implementación de políticas educativas que mejoren la calidad educativa en todos los rincones de la patria.

En las escuelas Unidocentes asisten los niños y niñas de las diferentes regiones de nuestro país de las comunidades campesinas con bajo nivel socioeconómico, reflejándose una débil imagen física de su aspecto personal y de salud por la falta de una alimentación balanceada, la mayoría de sus representantes tienen un nivel de instrucción educativa hasta el sexto grado en otros de los casos hasta el 3er grado según informes de las encuestas realizadas y por la realidad y la experiencia vivida.

El desempeño docente en las instituciones Unidocentes es un verdadero liderazgo, con ciertas limitaciones que no permiten cumplir con los diseños curriculares para cada grado de educación general básica debido a que un docente tiene a su responsabilidad de conducir los procesos de enseñanza aprendizaje de primero a séptimo grado de educación general básica en los mismos periodos que desempeña un docente de un solo grado, como también

cumplir con actividades administrativas y gestión comunitaria, además la mayoría de los docentes que laboran en este tipo de instituciones educativas no tienen un título profesional docente peor aún administrativo.

La transformación del Sistema Educativo en nuestro país es un compromiso de todos los actores fundamentales que permitan contribuir desde diferentes escenarios sociales y gubernamentales verdaderos cambios integrales basados en proyecto de país, consolidando los derechos humanos y el fortalecimiento de una formación ética y humanista promoviendo en los estudiantes los principios del buen vivir con pensamiento propio, crítico y creativo, y ser protagonista de las grandes aspiraciones y anhelos humanos por un país mejor próspero y grande, que garantice la seguridad y la permanencia.

### **1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.**

La educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores dominantes de una determinada cultura. Estos factores son dinámicos y cambiantes, por lo que la definen de una educación de calidad, variando de una sociedad a otra, en los diferentes periodos y de los diferentes grupos sociales. REAL/UNESCO 2007 y Blanco, R. (2008)

El Ministerio de Educación en el Ecuador, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad Educativa y en cumplimiento a las políticas del estado, como lo dispone la constitución del 2008, implementa proyectos de Desarrollo, enmarcados en los Estándares de Calidad Educativo, con el propósito de orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Para lograr la calidad de la Educación en nuestro país, a través de los estándares de calidad, primeramente se debe priorizar los recursos necesarios en forma equitativa, refiriéndose a la igualdad de oportunidades, al acceso de todas las personas al servicio educativo de calidad en las diferentes latitudes de nuestro país , un servicio que garantice el desarrollo de destrezas para el desempeño en la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y a la realidad del contexto social.

En el artículo 343 de la constitución política del estado (2008).El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades

individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

En la búsqueda del mejoramiento de la calidad Educativa, según Blanco, R. (2008) y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (UNESCO/OREALC 2007). Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007.

Haciendo referencia a la dimensión de eficiencia y eficacia según Blanco R. (2008) son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

Generalizando los términos de eficacia y eficiencia desde un punto de vista ético en las organizaciones sociales, y haciendo referencia a las organizaciones educativas, sabiendo que toda organización apuntan a alcanzar metas u objetivos concretos es posible de hablar de un mayor o menor grado de eficacia organizativa.

La **eficacia** hace comparaciones con los objetivos establecidos con los resultados finalmente logrados. En la medida en que hay un mayor logro de los objetivos es un resultado más eficaz. La organización que no consigue alcanzar sus metas no es eficaz, o efectiva, porque no alcanza sus metas propuestas. Y a la inversa la organización que logra sus metas es eficaz. Así por ejemplo, una Institución Educativa que forma bien a sus estudiantes, al hospital que atiende bien a sus pacientes, o el servicio de la administración



pública que no decae en su trabajo contribuyendo al bien común, serían ejemplos de organizaciones eficaces. Guillén, M. (2006 p.67)

Junto a la eficiencia va la eficacia. Siendo la **eficiencia** la que tiene que ver en la utilización de los recursos, siguiendo a Guillén, M. (2006) “La eficiencia como la eficacia, es un concepto propio de la racionalidad científico – técnica y se define como la relación que existe entre las entradas de recursos que son utilizados en una organización (inputs) y los resultados generados (outputs). En la medida en que se logran más y mejores resultados, utilizando menos recursos, se es más eficiente”.

Una organización que realiza un buen trabajo es capaz de ofrecer un mejor servicio a sus miembros como a su comunidad en general (eficacia), con un menor consumo de recursos (eficiencia). La eficacia mira a los fines y la eficiencia a los medios pero juntas se centran en el resultado del comportamiento organizativo.

### **1.1.3. Estándares de calidad educativa.**

El Ministerio de Educación (2011) de nuestro país con el propósito de mejorar la calidad educativa ha rediseñado varios escenarios escolares, para orientar la visión, misión, objetivos y políticas institucionales con la formulación de ciertos planes estratégicos de desarrollo en la búsqueda de un futuro deseado, es así que desde el año 2006 al año 2015 se ha diseñado las principales políticas de estado insertadas en el Plan Decenal de Educación, planteada por el Ministerio de Educación y aprobado el 26 de Noviembre del 2006 a través de consulta popular, en el gobierno de Alfredo Palacios y continuadas por el actual gobierno de Rafael Correa Delgado.

En la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

La Constitución Política 2008 de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del

Estado”, y en su artículo 27 de la misma constitución agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Según señala la Constitución de nuestro país, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Dando cumplimiento a esta política de estado a través del Ministerio de Educación está diseñando y ejecutando proyecto de desarrollo Educativo con estrategias pedagógicas que permitan alcanzar altos niveles de calidad educativa a través de los estándares de calidad. “El proyecto de Educación para la Democracia y el Buen Vivir”, Proyectos desarrollados en Educación General Básica como: Escuelas Solidarias, Escuelas del Buen Vivir y calidad, Proyecto Muyu, Escuelas para la Democracia entre otros.

Para el Ministerio de Educación (2011). Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Al aplicar los estándares de calidad a los estudiantes, a través de los procesos de enseñanza aprendizaje, estarán en capacidad de saber y saber hacer, en función de los docentes y directivos de que deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje significativos.

El principal propósito de los estándares es **orientar**, **apoyar** y **monitorear** la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Son cuatro estándares que el Ministerio de Educación propone:

- 1.- Estándares de Aprendizaje
- 2.- Estándares de Desempeño Directivo
- 3.- Estándares de desempeño Docente
- 4.- Estándares de Gestión Escolar.

Sin embargo para que la educación sea de calidad y se efectivice lo que demanda la constitución del estado ecuatoriano, se debe contar con los recursos necesarios en todo ámbito: tanto físico, político económico, cultural y sobre todo en talento humano, siendo este último el protagonista de los grandes cambios sociales de un país o nación.

Si bien es cierto que el estado ha incrementado el presupuesto en sector educativo la realidad de muchas de las instituciones educativas en todos los niveles de los distintos sectores geográficos de nuestro país no se está cumpliendo como demanda la constitución, concentrándose principalmente en el área rural por la precaria situación que estamos viviendo al no contar ni con los servicios básicos necesarios que necesita todo ser humano para vivir peor aún con los servicios tecnológicos de innovación e información. Abrigamos las esperanzas que los gobiernos de turno a través de sus políticas se den cumplimiento a lo que estipula la misma constitución.

Pero es hora de no quedarnos en el lamento y conformismo porque los grandes cambios sociales como los avances de la ciencia y la tecnología nos exigen a tomar serias decisiones en el mejoramiento de las prácticas educativas desde nuestra realidad y su contexto en relación a la abundante cantidad de información y el conocimiento que nos ofrece las NT (nuevas tecnologías).

Por una educación de calidad, el compromiso y la responsabilidad son de todos y todas y de quienes queremos vivir en una verdadera democracia con responsabilidad social; por ver a nuestra patria grande hacia un sitio muy elevado donde se disfrute de la armonía, la seguridad, la equidad, la igualdad de oportunidades, en fin; una sociedad cimentada en los valores y los anhelos humanos.

Desde esta perspectiva como generadores de procesos educativos que permitan construir una sociedad que aspiramos nos demanda y nos exige como docentes a ser la luz que ilumine la mente y la conciencia de quienes nos rodean en todo ambiente social.

En conclusión al aplicar los estándares de calidad educativa en las instituciones escolares, el Ministerio de Educación busca desarrollar procesos de aprendizaje que generen desempeños positivos y significativos en la vida de los estudiantes, ofertar un servicio de calidad eficiente y eficaz con docentes y directivos capaces de generar y garantizar ambientes escolares seguros, activos, dinámicos y participativos.

#### **1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Ministerio de Educación (2011)

De la calidad del servicio, de la entrega desinteresada, del espíritu vocacional, de la creatividad, de la decisión del docente depende que las instituciones Educativas oferten elevados índices de calidad educativa, si un docente no reúne por lo menos estas características, por más que disponga de todos los recursos necesarios para su desempeño, difícilmente garantizará aprendizajes de calidad, con esto no se quiere decir que los recursos físicos quedan pormenorizados, son esenciales en la generación de aprendizajes significativos. Convirtiéndose el desempeño del docente en el elemento clave de la calidad educativa en mayor porcentaje.

Ser “maestro”, en el sentido profundo y tradicional del término significa mucho más que ser docente. Se denomina “maestro” al experto, al que sabe y sabe enseñar a otros, al que tiene bajo su tutela vidas jóvenes ávidas de aprender, al que “forma”, es decir, educa a aquellos que están bajo su tutela. Chavarría, M. (2004).

Ser verdadero maestro es seguir el verdadero ejemplo del maestro de los maestros para junto a sus discípulos promover y practicar la verdad, de modo que el ser maestro en el terreno pedagógico significa justamente ser educador.

Ser educador, profesor, maestro, docente o cualquier otra designación que se le denomine no tiene mucha importancia, ya que todos apuntan a un mismo fin, lo importante sería sentir y vivir de este don maravilloso que tenemos los docentes de ser parte activa de los profundos cambios y transformaciones sociales de un país o nación, de ahí nuestra gran

responsabilidad para que estos grandes cambios y transformaciones sociales apunten al desarrollo y a la producción con un elevado espíritu humano, dinámico y corresponsable.

Si bien es cierto que el Ministerio de Educación y Cultura a través del Siprofe viene capacitando al personal docente del magisterio Ecuatoriano este resulta deficiente para el gran número de docentes que conforman el magisterio. Lo ideal sería implementar estrategias de capacitación masiva a todos los docentes en los diferentes sectores geográficos de nuestro país.

Díaz, A. (1993) afirma respecto a la docencia, que se trata de una profesión que, conforme se estructuraron los sistemas de educación pública, se convirtió en una actividad dependiente de la organización institucional y burocrática del estado, del sistema educativo y de las mismas escuelas. Esta situación ha hecho que la tarea del docente se encuentre siempre ligada a intereses y compromisos que desde un punto de vista técnico y ético han complicado su labor.

Los educadores de hoy, niños, niñas, adolescentes y jóvenes necesitamos una educación de calidad, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y de acción, actitudes acertadas hacia la vida, a través de modelos creativos e innovadores que permita saber qué hacer ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana, dónde y cómo buscar la información que se requiere en cada momento, conscientes de su responsabilidad social, trabajo y convivencia que permita involucrar en equipos de trabajo interdisciplinarios y pluriculturales. En fin, se necesita desarrollar un pensamiento crítico y creativo, fundamentado en los valores y principios éticos capaces de generar armonía, paz y seguridad en todo ambiente social.

Con estos antecedentes y dentro de una de las líneas de investigación del postgrado la UTPL, propone el estudio relacionado con la gestión pedagógica en el aula y el clima escolar en los centros educativos urbano y rural, para desde esa realidad aportar en la generación de actitudes positivas para potenciar el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión académica – pedagógica en especial en el ámbito del aula en el logro de la innovación de los procesos educativos en cuanto a (estrategias didácticas, relación e interacción, organización e innovación en el aula) elementos claves dentro de la mejora de la calidad educativa.

Proceso investigativo que permite evaluar diferentes dimensiones que se desarrollan en el aula, haciendo referencia a la direccionalidad que el docente le da a los procesos de enseñanza – aprendizaje, en donde el perfeccionamiento docente juega un papel importante evidenciándose en dos grandes vertientes: el dominio del profesor sobre la materia de enseñanza, y las habilidades didácticas para el desarrollo de la clase, que abarcan el ágil manejo de todos los elementos que conforman el proceso didáctico: objetivos en función de las necesidades de los educandos, contenidos métodos recursos, materiales, espacio y tiempo.

El mejoramiento de la calidad educativa a través de los estándares de desempeño docente, promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes generando ambientes agradables y seguros en el ejercicio permanente de los derechos humanos, docentes con compromiso ético, conscientes de su desempeño profesional con la formación de estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.

#### **1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución. Art.89 del Marco Legal Educativo (2012)

La construcción del Código de Convivencia Escolar requiere involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa para armonizar las diferentes dimensiones del quehacer educativo; conscientes de la responsabilidad y el rol de desempeño que le compete a cada uno, en el ejercicio de sus deberes y derechos, es un proceso dinámico participativo y democrático que busca regular las normas de convivencia escolar, garantizando como medio de solución el diálogo y el consenso frente a los diferentes conflictos que se presenten en diario accionar educativo con el propósito de generar ambientes escolares seguros en la gestión de los aprendizajes significativos, para una vida solidaria, equitativa y saludable.

El ministerio de Educación a través del marco legal educativo (2012) expresa que la responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el nivel distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel central de la Autoridad Educativa Nacional.

En el mismo marco legal educativo (2012) expresa en el **Art. 90.- Regulaciones**. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se debe observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferentes.
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de dialogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;
7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
8. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,
9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

Estos insumos constituyen el fundamento legal teórico; para la elaboración del documento público en las instituciones educativas, constituyéndose en una herramienta de aplicación, que garantiza a todos sus miembros en el nuevo parámetro de la vida escolar, sabiendo que muchos problemas y conflictos se dan al interior de los establecimientos escolares; además es una prioridad implementar dicho documento.

La Dirección Provincial de Educación de Loja a través del equipo de supervisores presentan una guía metodológica para la construcción de los códigos de Convivencia en la provincia de Loja en el año 2009 considerando una propuesta democrática, que permite construir en mutuo acuerdo con todos los miembros de la comunidad educativa, sugiriendo el siguiente proceso a nivel institucional.

- Fase de sensibilización.- en esta fase propone lograr involucramiento a todos sus miembros a través de talleres, conferencias, reuniones etc.
- Conformación del comité institucional.- la integran el rector, o director o líder del establecimiento, tres docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes, dos delegados de los Padres y Madres de Familia; y, el Presidente del Consejo Estudiantil.
- Conformación del Comité de Redacción.- en las escuelas completas y colegios se procederá de conformidad al Art. 11 y 12 del Acuerdo Ministerial N° 182, en las escuelas pluridocentes estará integrado por el director/a, docente, representante del gobierno escolar y estudiantil, en las escuelas Unidocentes estará integrado por los miembros del comité institucional: director/a, profesor/a de la Escuela quien la preside, presidente del gobierno escolar y /o consejo estudiantil.
- Diagnóstico de la comunidad educativa.- se considera tres aspectos importantes: socio-económico, psicopedagógico y normativo.
- Socialización del diagnóstico, acuerdos y compromisos.- socialización de los resultados del diagnóstico para establecer acuerdos y compromisos.
- Diseño y redacción de los códigos de convivencia.- la comisión de redacción procederá a redactar el documento del Código de Convivencia Escolar en base a los elementos recogidos del proceso de sensibilización y del diagnóstico.
- Conformación de la asamblea específica de aprobación del Código de Convivencia Institucional.
- Incorporación de nuevos aportes al documento borrador.
- Revisión final y aprobación en la institución educativa.



- Envío del documento a la entidad pertinente para su aprobación.
- Publicación y difusión; y,
- Seguimiento y monitoreo.

La presente propuesta es una guía que puede servir de ayuda al momento de elaborar el Código de Convivencia Escolar, siendo de estricta responsabilidad los directivos de las diferentes instituciones educativas de la implementación del código de Convivencia de acuerdo a sus realidades.

## **1.2. Clima escolar**

Las diferentes manifestaciones de los seres humanos comienzan dentro del seno familiar, donde se fundamentan las formas de comportamiento y conducta que más tarde serán llevados al ambiente escolar con sus fortalezas y limitaciones propias de su edad.

La familia actúa como animadora de todos los valores, ya que en ella existe un clima que es el resultado de los sentimientos, las actitudes y las formas de comunicación. Siendo, los valores como guías o patrones de conducta que tienden a orientar y a sustentar el quehacer cotidiano; acompañan al ser humano y sirven de manera eficaz y positiva para hacer posible el contacto permanente con el medio social o escolar, Duque H. (2004)

El padre y la madre deben estar atentos en cada momento decisivo de la vida cotidiana de sus hijos e hijas brindando el debido acompañamiento, animación y estimulación; para ello es muy importante crear espacios en la familia que permitan fomentar los valores y anhelos humanos desde un accionar ejemplar y vivencial, para que, así, aprendan a dirigir su propia vida con capacidad de discernimiento enfrentando los diferentes desafíos que se les presenten en la vida escolar y social.

### **1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).**

Los factores socio-ambientales está determinado por una parte tangible y otra intangible, la tangible lo determina los recursos físicos y la intangible a las diferentes manifestaciones de los seres humanos de un determinado contexto social o medio ambiente del centro escolar.

Moos, R. (1979). El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano, ya que, este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

En la determinación del ambiente escolar o clima del aula como lo llaman algunos autores intervienen algunos recursos físicos como: infraestructura, los programas de estudio, los recursos deportivos, pedagógicos entre otros, en los sociales e interpersonales desempeña el papel fundamental el estudiante y el docente con sus percepciones, sentimientos y emociones, expresadas en las diferentes manifestaciones culturales, valores, las formas de relacionarse unos con otros, inclusive en sus aspiraciones de los actores educativos que estén determinados en la visión institucional.

En una organización educativa precisamente en el aula escolar, el desarrollo de los procesos educativos necesariamente intervienen ciertos factores socio – ambientales como los interpersonales dependiendo de la calidad de estos para garantizar un ambiente social o clima escolar activo dinámico y eficaz.

Según los estudios realizados por Lewin, Kurt y posteriormente por Murray; definen que la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965). Así mismo el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales del estudiante/ profesor, del contenido a enseñar, del tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); en el modo en que se orienta la comunicación, en cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; y cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza. (Villa, 1992).

En el aula de clases surgen diversas situaciones comunicativas que pueden generar satisfacción, bienestar o malestar entre los actores de los procesos educativos que se desarrollan al interior del aula, relacionado con el grado de motivación entre el profesor y los estudiantes, siendo favorable el ambiente de clases cuando proporciona satisfacción de las necesidades personales de sus integrantes elevando la calidad moral y participación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.**

Algunos autores coinciden con la definición de clima escolar como el conjunto de manifestaciones o reacciones psicosociales de los integrantes de la comunidad educativa y de quienes más conforman la organización escolar de un centro educativo, son los comportamientos o conductas que permiten interactuar con los demás haciendo de la clase o del aula una dinámica interactiva de distintos tonos, en la cual influyen numerosas variables para que el clima se torne armónico o conflictivo. Variables como: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro como también variables vinculadas al rendimiento del centro escolar.

Según Medina, R. (2001) nos habla del concepto de clima institucional, teniendo un carácter multidimensional y globalizador, y se compone de varios elementos como: las interacciones socio-comunicativas, las tareas educativas, el discurso de la comunidad escolar, las percepciones de docentes y estudiantes, las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución, los roles que ejercen cada uno de los miembros de la comunidad educativa, el proceso de liderazgo, el estilo de toma de decisiones, las normas configuradas y las propuestas administrativas, el impacto en y desde la sociedad, la interdependencia entre Escuela y su medio social, cultural y laboral.

En conclusión el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula, del tipo de liderazgo del docente, permitiendo que este sea más dinámico, activo y participativo o a la inversa si el tipo de liderazgo no genera estas acciones se torna un ambiente escolar pasivo, violento y poco participativo en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

#### **Importancia**

Los procesos de enseñanza aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el

modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros.

Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, la seguridad emocional y el rendimiento de los alumnos, tienen una relación. Un medio ambiente afable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático que se da a la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad. Según Yelow y Weinstein (1997) Citado por Espaillat, E. Un clima y organización de esta naturaleza, combinados con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares; da por resultado un gran rendimiento académico.

Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se asemeja también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

En conclusión es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar esas relaciones y construir un Clima escolar positivo para que contribuya al desarrollo de las competencias de los estudiantes, hacer que el Clima Escolar garantice un ambiente de competencias, que responda a las expectativas de los estudiantes haciendo del dialogo como un intermediario en la solución de diversas reacciones entrópicas que se presenten en el diario accionar educativo. (Aula)

### **1.2.3. Factores de influencia en el clima.**

En toda organización social y en nuestro caso en las instituciones educativas desde las aulas de trabajo, expresamos nuestros sentimientos y emociones en acciones favorables o desfavorables o conflictivas entre docentes y estudiantes o estudiantes docentes, haciendo del ambiente escolar un verdadero escenario interactivo, participativo y democrático, en

sentido positivo y en el otro extremo en un ambiente desagradable, inseguro e incapaz de desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje, en esta dinámica intervienen muchos factores que determinan el clima escolar. Desde un punto de vista positivo Rodríguez, N. (2004), partiendo de la idea que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa podemos pensar que en el clima influyen los siguientes factores o variables:

Participación – democracia.- Para promover la participación y la democracia en el aula se debe primeramente construirla con procesos permanentes de intervención e implicación de los estudiantes como docentes en diferentes actividades sociales programadas y planificadas.

Rodríguez, N. (2004) coincidiendo con Fabián Moto afirma que la “participación es también un proceso de aprendizaje y no solo un mecanismo al servicio de la gestión”. Lo que se intenta conseguir de la participación en los centros educativos es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Liderazgo es otro factor que influye en la determinación del clima de aula como se lo ha venido explicando en páginas anteriores; constituye una capacidad humana que permite influir en los demás, en sus motivaciones y competencias. Pero la clave no está exclusivamente en qué se influye, sino en cómo se influye, pues también el jefe o el gestor de una organización pueden influir con su mandato y su gestión, y no tener la cualidad o capacidad de liderazgo. En realidad el líder es aquella persona que conduce a otras en libertad; quien consigue la libre adhesión de otros, en sus motivaciones y en sus comportamientos”. Guillén, M (2006)

Del liderazgo del director o del profesor en el aula depende que la interacción entre los miembros activos de los procesos de aprendizaje estén motivados e interesados libremente en aprender o enseñar sin sentir presión ni autoritarismo, una adhesión sincera con los demás en busca de la armonía y el trabajo colaborativo.

Entre otro de los factores que influye en el clima escolar, está el:

Temperamento del estudiante.- Un temperamento positivo garantiza mayor atención e interés en aprender y compartir.

Estado emocional.- Refiriéndose a la sensibilización de los estudiantes ante los sentimientos de los demás compañeros de clase.

Los padres de familia.- de los valores, hábitos y costumbres que traen desde el hogar dependen de los diferentes comportamientos que se expresen en la escuela.

Los docentes.- siendo el factor clave en generar ambientes escolares que garanticen la estabilidad emocional y el involucramiento de los estudiantes en los procesos de aprendizajes activos, dinámicos y creativos.

Son muchos los factores que influyen en el clima escolar: sean estos estructurales, físicos, académicos, culturales, metodológica etc. Lo importante e indispensable sería gestionar un clima escolar que garantice el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje adaptado a la realidad, necesidades e intereses de los estudiantes, donde todos y todas se disfrute del tiempo y el espacio pacífico, sano y saludable adaptando y coordinando con las diferencias individuales de las personas (educación inclusiva).

#### **1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

Cassasus, J., Cusato, S., Froemel, J. & Palafox, J. (2000), argumentan que las dinámicas de las Instituciones educativas inciden, directamente, en los logros académicos y relacionales que cada uno de los agentes educativos alcanza durante su proceso formativo y, por lo tanto, de acuerdo con Cancino, T. & Cornejo, R. (2001), un espacio conflictivo sumado a las características infanto juveniles derivadas de las sociedades modernas afecta los sistemas de comunicación.

En el logro de los aprendizajes significativos el docente y los estudiantes como la clave principal de los procesos educativos y de las relaciones democráticas requiere además de otros elementos físicos que permitan coordinar e integrarlos, para vivir y disfrutar de ambientes agradables generadoras de acciones democráticas y potenciadoras de los valores en un convivir respetuoso, incluyente y participativo.

Ya que el ambiente social que se vive en las organizaciones escolares, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado V. y

Ramírez L. 2009); este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.

Al hacer referencia al ambiente social, afirma que en las relaciones de las personas influye mucho el ambiente físico, la conducta y la experiencia humana, concibiendo como medio de información sobre los valores e intereses de las personas y el medio en el cual se encuentra ubicada la institución.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: 1) los aspectos consensuados entre los individuos y 2) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Posteriormente Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Para algunos otros autores el clima escolar lo relacionan con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia con los individuos. Precisamente la Psicología ambiental hace referencia a esta comparación, refiriéndose no solamente al espacio, sino a la historia del lugar, en la cual está ligada la historia de los individuos, al aspecto dinámico que el individuo se adapta constantemente al ambiente en donde vive, logrando así su evolución y modificando su entorno. Comparando el clima escolar con el ambiente, son dos escenarios semejantes que permiten convivir y disfrutar de espacios naturales con los elementos disponibles del lugar.

#### **1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

Las escalas de clima social escolar de, Moos y Tricket (1969) adaptación Ecuatoriana (2011), permitieron aplicar a la población investigada en los dos centros educativos urbano y rural de la provincia de Loja, en la cual se logró evaluar el clima social escolar en los centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno profesor y profesor alumno y a la estructura organizativa del aula.

El equipo de investigación de la utpl en base a las aportaciones teóricas de Murray, H.(1938) y de sus conceptualizaciones de la presión ambiental, construyeron una escala de 100 ítems agrupadas en cinco grandes dimensiones: Relaciones, autorrealización, Estabilidad, Cambio y Cooperación.

#### **1.2.5.1. Dimensiones de relaciones.**

Grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre si constan de las subescalas: implicación afiliación y ayuda.

##### **1.2.5.1.1. Implicación.**

La implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Efectivamente el interés que demuestran los estudiantes por participar en los procesos de aprendizaje implica mucho del ambiente de la clase, de la acogida que reciben los estudiantes tanto de los maestros de la institución como del aula y de sus compañeros.

Tan importante y porque no decirlo indispensable ofrecer un ambiente armónico y agradable por parte de los docentes a nuestros estudiantes para efectivizar los procesos de aprendizaje en un sentido más humanístico que conceptual.

##### **1.2.5.1.2. Afiliación (AF).**

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Esta dimensión en el contexto del aula, permite desarrollar en los estudiantes una cohesión sincera, libre y democrática que genere responsabilidad, solidaridad, y trabajo en equipo, en la exigencia y cumplimiento de los deberes y derechos de los estudiantes, reglamentados por la institución educativa.



### **1.2.5.1.3. Ayuda (AY).**

En esta dimensión la escala que mide el clima escolar en las instituciones educativas dice que evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por el alumnado (comunicación abierta, confianza en ellas e interés por sus ideas

Que importante es como docentes brindar a los estudiantes esa ayuda sincera, que genere confianza, seguridad y apoyo y lo considere al maestro como un amigo que puede confiar y solicitar ayuda ante sus diferentes problemas de la vida de la escuela y el medio social al que pertenece y que responsabilidad tan grande que tiene el maestro y estar preparado para brindar el apoyo pertinente que muchos de los niños, niñas y jóvenes la necesitan actualmente en este mundo convulsionado por los diferentes conflictos sociales que estamos padeciendo.

### **1.2.5.2. Dimensiones de autorrealización.**

Analiza de la importancia que se concede a la clase a la realización de las tareas y el plan de estudio. Comprende las subescalas tareas, competitividad y cooperación.

#### **1.2.5.2.1. Tareas (TA).**

Trabajo que debe hacerse en tiempo determinado, afán, penalidad por un trabajo o esfuerzo continuo (Diccionario de la lengua española, 2005).

Partiendo de esta definición en el contexto del clima de clase las tareas o el trabajo permite desarrollar en los estudiantes la responsabilidad, valorar y distribuir el tiempo en las diferentes actividades programadas a fin de lograr con los objetivos planteados, haciendo del tiempo, espacios que generen resultados progresivos en el desarrollo de habilidades y destrezas, de modo que con una buena planificación permite utilizar el tiempo en los programas establecidos por la misma ley de educación y es el profesor quien determina el ritmo de avance para cumplir con lo programado.

#### **1.2.5.2.2. Competitividad (CO).**

La competitividad como característica del clima social de aula, determina el Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

La dimensión de la competitividad en el clima del aula permite valorar el esfuerzo y desempeño de los estudiantes permite medir los estándares de excelencia y aprendizajes competitivos.

#### **1.2.5.2.3. Cooperación (CP).**

Como característica del clima de aula, la Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

En el contexto educativo al realizar actividades académicas cooperativas, los alumnos establecen metas que son beneficiosas para ellos y para los demás compañeros, buscando así optimizar su aprendizaje como el de los otros.

Esta dimensión cooperativa permite valorar las diferentes interacciones comunicativas que realizan los estudiantes y docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje y el grado de disponibilidad para participar en las actividades grupales, produciéndose interacciones que dan lugar a relaciones interpersonales de apoyo, ayuda motivación, intercambio de experiencias e información entre los miembros.

#### **1.2.5.3. Dimensiones de Estabilidad.**

El diccionario de la lengua española (2005), define a la estabilidad como la permanencia o duración en el tiempo, seguridad, firmeza, constancia, permanencia en un estado.

En base a esta definición en el contexto del aula de clases, la estabilidad garantiza a los estudiantes seguridad, confianza, firmeza en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

La planificación es muy importante como se mencionaba anteriormente porque permite establecer estrategias de trabajo y monitorear los avances alcanzados para tomar decisiones pertinentes y mantener las condiciones estables del mejoramiento de los procesos educativos en el logro de las metas de superación personal y social.

Estabilidad valora si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Abarca las subescalas: organización, claridad y control.

#### **1.2.5.3.1. Organización (OR).**

En los sistemas orgánicos se resaltan las relaciones entre y dentro de los grupos; hay confianza y confiabilidades recíprocas, interdependencia y responsabilidad compartida y solución de conflictos por medio de la negociación o mediación. Almeida (2011)

En el contexto del aula escolar, una de las cualidades de la organización es la capacidad de percibir y adaptarse a las diferentes reacciones y estímulos que se presentan en el grupo, y trabajar de la mejor manera en las tareas organizadas y planificadas, es importante destacar que el liderazgo del docente influye mucho para que la organización en el aula marche bien.

#### **1.2.5.3.2. Claridad (CL).**

Importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento.

En el contexto del aula escolar la claridad permite direccionar las diferentes actividades escolares en un marco transparencia, equidad, respeto, orden, participación, libre y democrática, teniendo presente las reglas o normas establecidas por la organización Institucional y de aula.

#### **1.2.5.3.3. Control (CN).**

Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

Esta dimensión se relaciona a la intervención del docente para hacer cumplir las normas y reglamentos establecidos en el aula de una forma pacífica, ética y rigurosa ante las diferentes reacciones negativas de los estudiantes, con el propósito de fomentar la disciplina y adoptar comportamientos adecuados ante situaciones conflictivas que se presenten en el aula como en el entorno social. Es el control del comportamiento en el aula, el que permite establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva en clase.

#### **1.2.5.4. Dimensión de cambio.**

Esta dimensión evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

##### **1.2.5.4.1. Innovación (IN).**

En una forma generalizada la innovación es un proceso intencionado que requiere de voluntad y decisión por mejorar los diferentes comportamientos de la persona como también el mejoramiento de algo físico.

Necesariamente hoy en día la innovación aplica muchas dimensiones en todo ámbito social con el acelerado avance de las tecnologías e influencia en la vida de las personas, por tal motivo la responsabilidad de los docentes nos cuestiona a permanecer en constante dialogo entre educación y tecnología.

### **1.3. Gestión pedagógica**

El Ministerio de Educación del Ecuador en la búsqueda de la calidad Educativa en nuestro país propone cuatro tipos de estándares: Estándares de Aprendizaje, Estándares de Desempeño profesional, Estándares de Gestión Escolar y Estándares de la Infraestructura Escolar, los mismos que permitirán apoyar, monitorear y orientar la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permite que estos se aproximen a su funcionamiento ideal.

Los Estándares de aprendizaje refiriendose a los logros de los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar, desde la Educación inicial hasta el bachillerato.

El desarrollo de los Estándares de gestión escolar y los estándares de gestión de los aprendizajes en una Institución educativa permiten lograr la calidad de la Educación con eficiencia y eficacia.

Para Batista (2001). Gestión pedagógica es el que hacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Gestión pedagógica es el nivel dónde se concreta la gestión educativa, relacionándose con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de procesos educativos

En conclusión la Gestión Pedagógica se puede entender como el conjunto de procesos que se desarrollan en el aula, la interacción permanente del profesor, estudiantes, padres de familia, planificación curricular con la selección de estrategias metodológicas, el estilo del docente y la predisposición de los estudiantes por aprender son determinantes en los resultados alcanzados del rendimiento académico.

### **1.3.1. Concepto**

Hay muchas definiciones con respecto a la gestión pedagógica. Entendiéndola como el conjunto de acciones educativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y dar respuestas a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes y hacer de ellos entes activos que generen respuestas positivas para el desarrollo personal y social.

En América Latina este término de gestión Pedagógica es un término nuevo que se encuentra en proceso de construcción en lo referente a su estructuración por lo que se la considera como una disciplina innovadora que enfoca múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objetivo potencia consecuencias positivas en el sector educativo. SEP, México. (2010)

Para otros autores la gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo.

La SEP, México (2010) en el Programa Escuelas de Calidad, concuerda con algunos autores en la definición de Gestión Pedagógica, es así que para Zubiría (2006) es el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza, es el que determina sus formas o

estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece el alumno para aprender. Para Harris (2002) y Hopkins (2000) el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje de ahí en que la forma que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los estudiantes con relación a su desarrollo cognitivo y socioafectivo. Rodríguez (2009) coincide en que independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos al considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente.

La gestión pedagógica implica también competitividad e innovación permanente en diálogo con el avance tecnológico y la realidad de su contexto en busca de la aplicación de los principios generales de la misión con proyección a la visión institucional determinando el desarrollo de la teoría y la práctica.

En conclusión la gestión pedagógica enfoca al rol del docente en el aula, en su desempeño del quehacer educativo, en las acciones que el docente realiza con los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos. Para lo cual mucho tiene que ver con el perfil del docente entre el saber y el hacer con relación al ser.

### **1.3.2. Elementos que la caracterizan**

Los constantes cambios y transformaciones en las organizaciones sociales, como el educativo, tratan de buscar y diseñar modelos de gestión que promuevan el mejoramiento continuo de la calidad educativa con estándares que orienten, apoyen y monitoreen la acción de los involucrados del sistema educativo.

Un modelo de gestión que reúna ciertos elementos característicos como: la participación, la inclusión, el dialogo permanente, la cooperación, el liderazgo entre otros.

El programa “Escuelas de calidad” que promueve la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa México, SEP. (2010) considera las siguientes características.

Incluyente y Participativa.- Una gestión que promueva el reconocimiento de las personas con sus diferenciaciones y necesidades para construir con ellas, a partir de procesos de participación los nuevos modelos de gestión que permitan el desarrollo de una cultura incluyente participativa y activa de todos los miembros de la comunidad educativa:

Reflexiva.- Sugiere el espacio de reflexión en la acción; es decir, la revisión constante de la práctica profesional.

Dialogo informado.- Como mecanismo que posibilita la comunicación y el inter-cambio crítico y propositivo entre los miembros de la comunidad educativa.

Relaciones Horizontales.- Esta característica permite desarrollar la actividad grupal, permite la interacción entre los actores de los procesos de aprendizaje en un clima de dialogo garantizando ambientes de confianza que permitan potenciar las capacidades individuales y colectivas.

Trabajo colaborativo.- Implica responsabilidad y compromiso de todos los actores de la comunidad educativa en cada momento de participación.

Liderazgo Compartido.- Este tipo de liderazgo en el aula escolar permite ejercer una dinámica interactiva entre el equipo de trabajo en la que las aportaciones de cada estudiantes o del docente se la considere relevante en la toma de decisiones en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Fomenta la participación Social.- Permite fomentar la participación en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, para lo cual requiere abrir espacios para involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa.

La Gestión Pedagógica conjuntamente con la Gestión Escolar y Gestión Institucional requiere de ciertos elementos, para hacer de las áreas de aprendizaje espacios agradables de convivencia, de armonía, donde todos y todas participen libremente en las decisiones que promuevan el fortalecimiento de las potencialidades cognitivas y afectivas de los estudiantes y docentes.

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

Muchos estudios sobre el clima de aula y gestión pedagógica afirman que el mayor rendimiento académico de los estudiantes está en relación con el ambiente escolar en la cual se construye los procesos de enseñanza aprendizaje, el estudio del LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación), concluye que el

clima escolar está asociado en un 70% al buen rendimiento escolar, entendiendo como “el grado en el cual el estudiante se siente a gusto en su escuela y en el aula de clase con base a los sentimientos que despiertan diferentes situaciones del contexto educativo relacionados con sus compañeros y docentes”; en el cual tiene respaldo de la UNESCO, citado por Pérez.(2006 – 2016).

Relaciones que tiene que ver con el agrado y la tranquilidad que siente el estudiante en el aula, el grado de pertenencia a la institución y la relación con sus compañeros, incluyendo además la dedicación y atención que siente el estudiante que le prestan los docentes, la disciplina (orden) de los estudiantes en el aula y la violencia verbal y física que ocurre en la institución (LLECE).

Los rendimientos académicos de los escolares dependen mucho del ambiente que se desarrolle en el aula, los espacios pedagógicos, las relaciones afectivas entre compañeros y sus docentes entre otros, señalando que las diferentes manifestaciones positivas son condiciones necesarias para su desarrollo.

#### **1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoren la convivencia y el clima de aula.**

Para que las prácticas didácticas pedagógicas transformen los procesos pedagógicos en la escuela en un clima escolar armónico y productivo es muy importante las relaciones profesor – alumno, alumno – profesor, alumno – alumno y padres de familia en su contexto.

Mucho se habla del profesor, docente o maestro, es precisamente quien gestiona los procesos educativos en un ambiente interactivo, orientado al mejoramiento de la acción personal y de la convivencia, y el aprendizaje como procesos activos, dinámicos, creativos y participativos en el aula para que sean los propios estudiantes los protagonistas en el aprender a convivir y conducirse en forma autónoma a través de la adquisición de habilidades y destrezas potencializadoras en valores y en el conocimiento y generadoras de acciones que enriquecen la vida humana.

En la dinámica de la didáctica y la pedagogía coexisten un currículo explícito y un currículo oculto, el primero se explicita a través de los planes y programas de estudio, los libros de texto y las actividades escolares, el segundo se adentra más al trabajo diario del docente, dejando traslucir sus valores y disvalores a través de su lenguaje, sus actitudes, sus sentimientos, pensamientos y convicciones el (ser)



En nuestro país a partir de la evaluación del currículo de 1996 se implementó la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica,(2010) en la cual constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que se puede adaptar de acuerdo al contexto y las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso – curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

**El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo** y la educación interactúan de dos modos. La educación como derecho es un componente esencial del Buen Vivir, permitiendo el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, de modo que el proceso educativo debe enmarcar la transversalidad en toda la proyección curricular, con actividades didácticas – pedagógicas concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio. Siendo el docente con su capacidad profesional, creatividad y humanismo determina las prácticas educativas dinámicas, armónicas y productivas.

## **1.4. Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras.**

### **1.4.1. Aprendizaje Cooperativo.**

Cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, es compartir actividades semejantes en busca de un mismo fin, (diccionario español de la real academia)

En el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, el aprendizaje cooperativo, a través de la comunicación e interacción social produce efectos positivos en el logro de aprendizajes significativos.

Trabajar en forma cooperativa es una de las dimensiones más importantes en la gestión pedagógica en el aula, produce efectos de cooperación, responsabilidad, participación activa y ayuda mutua, genera nuevas relaciones afectivas y cognitivas fortaleciendo el crecimiento personal y grupal, para lo cual es importante desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizajes cooperativos para potenciar el logro de los objetivos educativos.

Las bondades que ofrece el aprendizaje cooperativo en el aula son muy aceptables pero es importante que los docentes deban tener en cuenta las diferencias individuales en la implementación de las estrategias cooperativas en las actividades educativas.

Muchos estudios han demostrado las ventajas en la utilización de métodos de enseñanza cooperativa. Generalmente este tipo de técnicas requiere un trabajo de cooperación de los estudiantes en distintos grupos asumiendo distintos roles en el desempeño de las tareas o trabajos organizados.

Según Brown y Palinesar (1989) explica el porqué de los aprendizajes cooperativos que favorecen el aprendizaje, que se distinguen en tres tipos: adquisición de conocimientos sin dominarlos, asimilación de conocimientos y modificación de conocimientos o cambio conceptual.

Una forma de aprendizaje guiado – cooperativo es la enseñanza recíproca, permitiendo la eficiencia de la misma por las siguientes razones:

- Compromete a los estudiantes en actividades constructivas.
- Utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas.

- El profesor modela estrategias expertas en el contexto de un problema
- Utiliza la técnica del andamiaje.
- Los estudiantes asumen el rol de productor y crítico.

El conflicto puede ser una de las causas del cambio, la presencia en el grupo de puntos de vista alternativos y la confrontación de dichos puntos de vista distintos que los miembros del grupo se verán obligados a superar, resulta particularmente positivo desde el punto de vista del aprendizaje para los miembros del grupo ya que implica el cuestionamiento y revisión de las propias representaciones y significados haciéndolas avanzar.

Un conflicto desde un punto de vista productivo que se dan en los ambientes escolares genera intercambio de conocimientos, elaboración, justificaciones, garantías y puntos de vista alternativos potencializando las participaciones democráticas y corresponsables.

El rol del docente desempeña una función importante en el desarrollo de aprendizajes cooperativos, un profesor con perfil de liderazgo cooperativo, orienta a sus estudiantes a alcanzar las metas propuestas, desarrolla las competencias lingüísticas comunicativas como también las competencias sociales y cognitivas

#### **1.4.2. Concepto**

Hay muchas definiciones sobre el concepto de aprendizaje cooperativo acogiendo las ideas de los autores anteriores el Aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite potenciar la comunicación y la interacción social, produciendo efectos positivos en el logro de aprendizajes significativos.

Brown y Palinesar (1989) el aprendizaje cooperativo señala dos mecanismos importantes para que se desarrolle el aprendizaje cooperativo: el papel del soporte que el grupo proporciona a sus miembros a través de la responsabilidad compartida de pensamientos, los modelos de procesos cognitivos que el sujeto puede observar a sus compañeros para la resolución de las actividades programadas y el papel del conflicto siendo un catalizador del cambio que el contexto cooperativo suministra elaboración, justificaciones, garantías y puntos de vistas alternativos.

### **1.4.3. Características**

Las características del aprendizaje cooperativo según Brown y Palinesar.

- El aprendizaje cooperativo distingue tres dimensiones: adquisición de conocimientos sin dominarlos, asimilación de conocimientos y modificación de conocimientos o cambio conceptual.
- El ambiente cooperativo mejora la construcción de significado porque suministra una gran cantidad de apoyo: estructuras participativas culturalmente aceptadas, responsabilidad compartida, modelos de proceso de grupo y competencias igualmente experimentadas.
- El grupo facilita el cambio a través del conflicto, que es un catalizador del cambio. El contexto cooperativo suministra elaboración, justificaciones, garantías y punto de vista alternativos.
- La clave del aprendizaje está en la internalización como experiencia personal intransferible, en la que intervienen mecanismos de diálogo interior que permiten planificar y guiar el pensamiento y la acción.
- Hay tres teorías del aprendizaje cooperativo semejantes que son: La zona de desarrollo próximo, el andamiaje experto y la discusión socrática.

### **1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

Muchas investigaciones han demostrado que el aprendizaje cooperativo supera académicamente y socialmente las estructuras competitivas e individualistas, independientemente del contenido o nivel escolar (Kang 1997). Frecuentemente la escuela es como una empresa donde muchos de los estudiantes se esfuerzan por obtener las mejores calificaciones y sobresalir entre los mejores de sus compañeros.

Según indican las investigaciones, los estudiantes se muestran más positivos respecto a la escuela, las asignaturas y hacia los docentes, cuando se les provee una estructura para trabajar cooperativamente (Johnson y Johnson, 1998).

El desempeño docente creativo dinámico, e innovador permite seleccionar estrategias y actividades que incorpore el aprendizaje cooperativo en los procesos de enseñanza

aprendizaje de cualquier nivel académico. La clave del éxito consiste en mantener altas expectativas y responsabilizar a los estudiantes individualmente y colectivamente y crear un ambiente de clase propicio para la cooperación.

Para organizar estrategias y actividades cooperativas se debe tomar en consideración:

- Los objetivos que se quiere lograr con la implementación de estrategias Cooperativas.
- Decidir el tamaño de los grupos para el desarrollo del aprendizaje cooperativo
- Organizar el espacio en el aula para garantizar la efectivización del trabajo cooperativo.

En la selección de técnicas para el desarrollo del aprendizaje cooperativo existen varias, como ya se mencionó anteriormente mucho tiene que ver la responsabilidad y creatividad del profesor en la selección de técnicas que se acoplen a las estrategias de aprendizaje cooperativo he aquí algunas de ellas.

Rompecabezas.- esta técnica se la puede implementar en todas las áreas académicas como en cualquier nivel de educación tomando, en consideración el objetivo del tema a tratarse.

Grupos de investigación.- En esta técnica se propone una experiencia o grupo de trabajo, se organizan grupos y subgrupos de trabajo y cada grupo se propone un objetivo, metas y procedimientos para conseguir dicho objetivo, la información se la debe investigar y organizar el trabajo para finalmente socializar con todo el grupo de clases.

Equipos de trabajo por divisiones.- esta técnica permite organizar grupos por competencias de rendimiento para lo cual requiere la pertinencia y la discreción.

En síntesis toda estrategia o actividad que se integre en los procesos de aprendizaje generan buenos resultados siempre y cuando los actores de los procesos de aprendizaje busquen mejorar la calidad de los aprendizajes en ambientes agradables participativos y dinámicos.

## **METODOLOGIA.**

## 2.1. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental debido por las características que demuestra, ya que dicho estudio se realizó sin la manipulación deliberada de variables, observándose los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Es de tipo transeccional (transversal) se recopiló la información en un momento único, y de naturaleza exploratorio porque permitió descubrir y explorar el modo como se relacionan los estudiantes, el desempeño de los docentes, la adecuación de las aulas, los recursos pedagógicos que se utiliza en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, la forma de presentación personal (uniforme) de los estudiantes y personal docente, el estado del mobiliario, el mantenimiento de la infraestructura de la institución educativa, como también se pudo conocer el nivel de disciplina, el ambiente escolar, gestión pedagógica etc. que se desarrolla en el aula escolar.

Es de tipo descriptivo, permite describir las diferentes variables que intervienen en el proceso de investigación de campo en la contextualización del marco teórico, la exposición y análisis de los datos estadísticos, la descripción de las diferentes situaciones y manifestaciones de los diferentes miembros educativos.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

La investigación es también socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico, porque permite conocer y comprender la realidad en la práctica al participar en las clases impartidas por los docentes investigados para hacer una reflexión crítica en el análisis teórico y práctico de sus resultados.

## 2.2. Contexto

Las Instituciones donde se realizó las investigaciones son las siguientes: Escuela “**Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora**” se encuentra ubicada entre las calles: avenida Manuel

Agustín Aguirre y Chile Barrio: Tebaida Baja Parroquia: Sucre Cantón: Loja, con acuerdo de creación N° 1383 del 31 de Mayo de 1967.

La escuela en mención tiene una oferta académica de primero a séptimo Año de Educación General Básica (A.E.G.B) con régimen sierra, de tipo Fiscal completa con un paralelo por cada año de escolaridad, con jornada matutina en la cual desempeñan su labor profesional 11 profesores y 320 estudiantes de sexo tanto masculino como femenino.

Por existir gran cantidad de estudiantes en el sector Norte de la ciudad de Loja, La escuela Fiscal José Ángel Palacios no podía albergar a todos los estudiantes, razón por la cual la Dirección Provincial de Educación de Loja, creo una nueva escuela en el sector que actualmente funciona; el primero de enero de 1967 dispuso tal creación, iniciándose la Escuela con seis profesores y 180 estudiantes, acto seguido se pidió el nombre para la nueva Escuela a lo que el ministerio de Educación con acuerdo N° 1383 del 31 de Mayo de 1967 en honor a su gran valor de las letras la denominó “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora”, desde aquella fecha viene funcionando normalmente.

La infraestructura de la Institución Educativa es de una sola planta más o menos regular con los servicios básicos de luz, agua, teléfono y sala de cómputo, no posee espacios verdes por el limitado espacio que está ubicada.

La mayoría de los representantes de los estudiantes tienen un nivel económico mediano, y un nivel de estudios secundarios y superior en su mayoría, los estudiantes viven con sus padres y la madre es quien les ayuda hacer los deberes como también en la mayoría de los casos trabaja.

Escuela “**Zoila Ugarte de Landívar**” se encuentra ubicada en el sector rural de la parroquia Pózul cantón Celica provincia de Loja fue creada el 26 de Diciembre del año 1977, actualmente cuenta con un total de 118 estudiantes y 9 profesores de sexo masculino y femenino es de tipo completa, con régimen de costa, tiene una oferta académica de primero a séptimo año de educación general básica con un solo paralelo por año de escolaridad.

La Escuela “Zoila Ugarte de Landívar” por su ubicación goza de un entorno natural muy agradable por la abundante vegetación que la rodea, se encuentra un poco alejada del centro de la parroquia, sus vías no son muy apropiadas para llegar al centro educativo, el área de ubicación limítrofe de la Institución se encuentra en conflicto.



La escuela posee los servicios básicos de luz y agua entubada, no posee equipos electrónicos e internet, su infraestructura es de una sola planta en estado más o menos regular.

El nombre de la escuela “Zoila Ugarte de Landívar” se debe en honor a una escritora, periodista y maestra ecuatoriana oriunda de la parroquia Pózul, designación que le otorga el Ministerio de Educación y Cultura.

Históricamente hasta el año 1980 funcionaba en casas particulares de los padres de familia, como también en la escuela Enrique Pestalozzi, y en la academia de la parroquia Pózul hasta que la comuna Honor y Trabajo dona terrenos para el funcionamiento de dicha Institución Educativa.

### **2.3. Participantes**

La investigación se realizó seleccionando dos Instituciones Fiscales de la Provincia de Loja a un total de 38 estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica (A.E.G.B) en el sector urbano y rural de régimen Costa y Sierra como a continuación se describe:

Escuela Fiscal “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” ubicada en el centro de la ciudad de Loja entre las calles: Avenida Manuel Agustín Aguirre y Chile. Barrio Tebaida Baja, Parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja es tipo fiscal completa, con una oferta académica de primero a séptimo A.E.G.B con un paralelo para cada año de educación, con un total de 190 estudiantes y 11 docentes en el periodo escolar 2011 – 2012, de sexo masculino y femenino y laboran en jornada matutina.

La población encuestada en esta Institución es de 28 estudiantes de séptimo A.E.G.B, sexo mixto, oscilando entre una edad de 11 a 12 años y un docente en el área de Lengua y Comunicación de sexo masculino de 29 años de edad y 4 años de experiencia profesional, docente contratado con título de tercer nivel en Educación General Básica.

La Escuela “Zoila Ugarte de Landívar” ubicada en el sector rural, Parroquia Pózul Cantón Celica, Provincia de Loja, es fiscal completa con una oferta académica de primero a séptimo A.E.G.B, con un paralelo para cada año de educación básica y un total de 118 estudiantes, 8 profesores y 1 profesor especial en el área de música; en el periodo escolar 2011-2012 y laboran en jornada matutina.

La población encuestada en esta institución es de 10 estudiantes de séptimo A.E.G.B entre una edad de 10 y 12 años, una docente de sexo femenino de 54 años de edad y 29 años de experiencia profesional con título de Licenciada en Ciencias de la educación.

### 2.3.1. Datos informativos de los estudiantes.

**Tabla N° 1: Segmentación de los estudiantes por área.**

SEGMENTACIÓN POR ÁREAS		
ÁREA	FRECUENCIA	%
Inst. Urbana	28	73,68
Inst. Rural	10	26,32
<b>TOTAL</b>	38	100

**Fuente:** Cuestionarios a estudiantes.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

Entendiéndose que el mayor porcentaje de población se concentra en el sector urbano, ya que una ciudad está conformando un mayor número de habitantes, razones que permiten conjeturar al mayor porcentaje de estudiantes investigados en el sector urbano con un porcentaje del 73,68%. Al referirse de los estudiantes del sector rural el porcentaje es menor ( 26,32%) las razones pueden ser; por la ubicación del centro educativo, que se encuentra más distante del poblado de la parroquia, ya que otra escuela se encuentra ubicada en el centro de la misma parroquia.

**Tabla N° 2: Segmentación de los estudiantes por género**

GÉNERO		
GÉNERO	FRECUENCIA	%
Niña	20	54,05
Niño	17	45,95
<b>TOTAL</b>	37	100

**Fuente:** Cuestionarios a estudiantes.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

Las escuelas investigadas, son de género mixto, como se puede observar es poco variable el porcentaje entre niños y niñas, siendo el 54,05% registra al género femenino y el 45,95% al género masculino. Como es de nuestro conocimiento el ministerio de Educación, a través de la Ley Orgánica de educación Intercultural (LOEI) dispone que todas las instituciones

educativas pasaran a ser mixtas en todos sus niveles y modalidades, razón por la cual los dos centro investigados receptan matriculas sin distinción de género en cumplimiento a lo prescrito en la ley.

**Tabla N° 3: Segmentación de los estudiantes por edad**

EDAD		
Edad	Frecuencia	%
9 – 10 años	2	5,41
11 -12 años	35	94,59
13 – 15 años	0	0,00
<b>Total</b>	37	100

**Fuente:** Cuestionarios a estudiantes.

**Elaborado por:** Maza M. (2012)

En la tabla N° 3 el 94,59% de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica oscilan entre una edad de 11 a 12 años y el 5,41% entre la edad de 9 a 10 años. Demostrando que el mayor porcentaje de estudiantes están en la edad óptima para este año de escolaridad y procesar los aprendizajes muy acertadamente de acuerdo a su nivel cognoscitivo; sin embargo un mínimo porcentaje están entre los 9 y 10 años que supuestamente se cree que ingresaron de muy temprana edad.

**Tabla N° 4: Motivo de ausencia padre y/o madre de los estudiantes investigados.**

MOTIVO DE LA AUSENCIA DEL PADRE / MADRE		
Motivo de ausencia.	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2,63
Vive en otra ciudad	2	5,26
Falleció	0	0,00
Divorciado	1	2,63
Desconozco	1	2,63
No contesta	32	86,84
Total	37	100,00

**Fuente:** Cuestionarios a estudiantes.

**Elaborado por:** Maza, G. (2012)

En este caso se demuestra que el 86,84% no contesta entendiéndose que la mayoría de sus padres y madres viven con ellos, el 5,26% los padres viven en otra ciudad puede ser por razones de trabajo, un porcentaje mínimo del 2,63% vive en otro país, el 2,63% son divorciados, y el otro 2,63% desconocen.

Diversos planteamientos demuestran que la familia es el factor más importante que incide en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que la estimulación comienza en casa para que los niños y niñas adquieran hábitos, ya sean de estudio, de higiene, o comportamiento, que según Duque H. (2004) afirma que la familia actúa como animadora de todos los valores, ya que en ella existe un clima que es el resultado de los sentimientos, las actitudes y las formas de comunicación.

Los porcentajes mínimos de los resultados demuestran que no viven con ellos, puede ser por razones de trabajo, migración o desorganización familiar.

**Tabla N°5: Personas que ayudan o revisan los deberes**

AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	5,41
Mamá	21	56,76
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	1	2,70
Tío/a	1	2,70
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	12	32,43
No contesta	0	0,00
Total	37	100,00

**Fuente:** Cuestionarios a estudiantes.

**Elaborado por:** Maza, G. (2012)

Un porcentaje muy significativo del 56,7% de estudiantes encuestados reciben el apoyo de sus madres en las tareas escolares permitiendo fortalecer y complementar los procesos de aprendizaje, son las madres las que el mayor tiempo dedican a sus hijos, y en muchos de los casos son funcionarias públicas y en el sector rural se dedican a las faenas agrícolas, a la crianza de animales domésticos y a los quehaceres de la casa, dejando la mayor responsabilidad a las madres ¿y los padres?

El 32,43% de estudiantes encuestados lo realizan ellos mismos, estudiantes con un elevado grado de responsabilidad y autonomía, el 5,41% reciben ayuda de su papá, el 2,70% les ayudan sus hermanos/as y el otro 2,70% les ayudan su tío/tía.

**Tabla N° 6: Nivel de educación de la madre de familia**

NIVEL DE EDUCACIÓN		
Opción	Frecuencia.	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	9	24,32
Secundaria (Colegio)	5	13,51
Superior (Universidad)	23	62,16
No contesta	0	0,00
Total	37	100,00

**Fuente:** Cuestionarios a estudiantes.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

En la tabla N° 6 se observa que las madres de los estudiantes a quienes aplicaron los cuestionarios; en un 62,16% tienen estudios universitarios, un 24,32% tiene solamente instrucción primaria y 13,51% bachillerato. Lo que indica que la mayoría de las madres han dedicado su tiempo a superarse, factor influyente que ayuda a los estudiantes a cumplir con sus tareas escolares con mayor efectividad, este resultado se pudo detectar en su mayoría en los centros educativos urbanos, ya que hay más posibilidades para prepararse y la necesidad de trabajar, un porcentaje significativo se puede observar que las madres de familia alcanzan un nivel de educación primaria, razones que pueden ser por bajo nivel económico, la distancia de los centros educativos de niveles superiores, entre otros.

**Tabla N°7: Nivel de educación del padre de familia.**

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,70
Primaria (Escuela)	4	10,81
Secundaria (Colegio)	10	27,03
Superior (Universidad)	15	40,54
No contesta	7	18,92
Total	37	100,00

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

La presente tabla informa el 40% de padres de los estudiantes a quienes aplicaron los cuestionarios tienen estudios universitarios, el 27,03% tienen estudios secundarios,

El 18,92% no contestan el 10,81% tienen estudio en primaria y el 2,70% no tienen estudios. Evidenciando que la mayoría de los padres se han preocupado por obtener títulos profesionales de nivel superior recurso importante en el aporte del rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo un porcentaje medio alcanza un nivel de educación secundaria siendo también un recurso muy significativo en el producto de los aprendizajes de los estudiantes para este nivel de educación básica.

**Tabla N° 8: Trabajo de los padres y madres**

<b>TRABAJAN O NO TRABAJAN PAPÁ Y MAMÁ</b>				
<b>OPCIÓN</b>	<b>MAMÁ</b>	<b>%</b>	<b>PAPÁ</b>	<b>%</b>
Si	29	78,38	35	94,59
No	8	21,62	0	0,00
No contesta	0	0,00	2	5,41
Total	37	100,00	37	100,00

**Fuente: Cuestionarios a estudiantes.**

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

Un 78,38% responden que su mamá trabaja, porcentaje bastante alto con relación al 21,62% de las madres que no trabajan, es evidente que hoy en la actualidad la situación económica de nuestro país, obliga a las madres de familia contribuir en los gastos del hogar, dato que hace referencia a las madres que trabajan en el sector público o privado con sueldo remunerado, específicamente las del sector urbano; en el caso de las madres que no trabajan es visto por los estudiantes investigados aquellas que se dedican a las labores de su hogar, a la tarea en común que realizan todos los miembros de la familia, entendido más por los estudiantes como una responsabilidad u obligación, es preciso destacar, que las madres del sector rural contribuyen fuertemente a solventar la economía del hogar a través de la crianza de animales domésticos y el cultivo de hortalizas, verduras, legumbres etc. en los huertos familiares.

En cuanto a este aspecto cabe resaltar que la mujer actualmente se encuentra laborando desde diferentes espacios públicos, privados, particulares y autónomos a fin de contribuir con el sustento diario para su familia que en muchos de los casos no es valorado el trabajo doméstico desde ningún punto de vista, ni por los miembros de su familia ni considerado como un trabajo remunerativo a nivel constitucional.

En lo referente al trabajo de los padres el 94,59% responden que si trabajan, entendiéndose que la mayoría de los padres son sujetos activos en la producción, y responsables de la economía de su hogar; el 51,41% responden que su papá no trabaja porcentaje mínimo que

más bien puede ser por enfermedad, discapacidad, fallecimiento, ausentismo o quizás algunos estudiantes no quisieron responder a esta información.

En conclusión se deduce que los hogares conformados por padre y madre o por alguno de ellos son sujetos activos de producción y el sustento diario de sus hijos e hijas, incrementándose la participación activa de la mujer en el mercado laboral y autónomo, como respuesta a la modernización de la economía.

### 2.3.2. Datos informativos de profesores.

**Tabla N° 9: Tipo de centro educativo**

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
Total	2	100,00

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

Los dos centros educativos que participaron en el proceso investigativo son de tipo fiscal, con un servicio académico de primero a séptimo año de educación básica, con la diferencia que la escuela del sector rural “Zoila Ugarte de Landívar” receptaban matrículas solo a estudiantes de sexo femenino hasta el año escolar 2010, a partir del siguiente periodo escolar se reciben a estudiantes de los dos sexos.

En la escuela “Benjamín Carrión Mora” se aceptan matrículas de los dos sexos de acuerdo como está estipulado en la ley de educación intercultural, los dos centros educativos pertenecen a la provincia de Loja, la primera con régimen costa y la segunda con régimen sierra, ofertando un servicio académico con los recursos físicos y humanos designados a cada institución y adaptándose a la realidad de su entorno.

Como instituciones fiscales públicas acogen a todos los niños y niñas que requieran del servicio educativo a fin de garantizar el derecho a la educación de todas las personas, como lo estipulan los artículos constitucionales de nuestro país.

**Tabla N°10: Área del desempeño de los docentes.**

AREA DEL DESEMPEÑO		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
Total	2	100,00

**Fuente:** Cuestionarios.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

La tabla N° 10 informa que el 50% de los docentes investigados laboran en el sector urbano y el otro 50% en el sector rural. Datos que nos permitirán realizar el análisis de los resultados, en el trabajo investigativo.

**Tabla N°11: Género de los docentes.**

GÉNERO DE LOS DOCENTES INVESTIGADOS		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
Total	2	100,00

**Fuente:** Cuestionarios.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

En la tabla N° 11 se observa que el un 50% de docentes son de sexo masculino y el otro 50% son de sexo femenino demostrando igual de oportunidades en el campo laboral, sin embargo actualmente según informes estadísticos el mayor número de docentes en nuestro país son de género femenino que se encuentran laborando en las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades.



**Tabla N° 12: Edad de los docentes**

<b>EDAD DE LOS DOCENTES</b>		
<b>Edad de los docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 30 años	1	50,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
Más de 61 años	0	0,00
Total	2	100,00

**Fuente:** Cuestionarios.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

Los docentes que aplican la investigación de campo, el 50% oscila una edad de menos de 30 años y el otro 50% entre una edad de 51 a 60 años. Demostrando que hay una gran diferencia de edad entre los docentes investigados; y por consiguiente a pesar que los dos docentes están en capacidad para desempeñar sus funciones se pudo observar en sus clases demostrativas, que el docente más joven aplicó estrategias activas, dinámicas y participativas, haciendo que los procesos logren mejores éxitos.

En cuanto a la docente de mayor edad se pudo observar que sus clases impartidas fueron poco participativas, desmotivadas y utilizando una metodología más tradicional que innovada.

En conclusión se puede deducir que la edad de los docentes si influye en la gestión pedagógica en el aula, ya que a mayor edad menos actividad y peor aun cuando no existe un interés personal de innovación.

**Tabla N° 13: Años de experiencia docente.**

<b>AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES</b>		
<b>Años de experiencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
Más de 56 años	0	0,00
Total	2	100,00

**Fuente:** Cuestionarios

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

De los dos docentes investigados el 50% tiene una experiencia laboral de menos de 10 años y el otro 50% aplica una experiencia de 26 a 40 años de experiencia laboral. Evidenciándose una gran diferencia entre estos dos aspectos; el docente con menos experiencia se pudo evidenciar en las clases demostrativas mayor participación de los estudiantes en tanto que la docente con mayor experiencia se notó más dominio de los contenidos que estrategias participativas e innovadas.

La experiencia profesional y la innovación permanente son elementos claves que permiten mejorar los procesos de aprendizaje y los ambientes escolares en el logro de los objetivos educativos.

**Tabla N° 14: Nivel de estudios de los docentes.**

<b>NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS DOCENTES</b>		
<b>Nivel de estudios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionarios.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

En esta tabla demuestra que el 100% de docentes investigados poseen un título de tercer nivel, considerando que los docentes están en capacidad de desempeño profesional ofreciendo un servicio educativo acorde con la realidad institucional y ministerial, sin embargo es importante resaltar que todos los docentes requieren de capacitación e innovación permanente para mejorar la calidad educativa en todos los sectores de nuestro país.

## **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.4.1. Métodos**

El presente proyecto involucra diferentes métodos de investigación como el: descriptivo, analítico-sintético, inductivo – deductivo y método hermenéutico.

Método descriptivo.- Este método permitió hacer una descripción de la realidad de los centros educativos investigados en cuanto a las diferentes manifestaciones, expresiones y relaciones de docentes y estudiantes en el interior del aula escolar como a las diferentes prácticas pedagógicas que el docente gestiona en el aula.

El método analítico – sintético.- La utilización de este método permitió analizar parte por parte el objeto de la investigación para poder relacionar con la realidad en el campo de la investigación y luego realizar una reconstrucción de las partes de objeto de investigación para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y teorías que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo – deductivo.- este método permite, observar, registrar, clasificar y estudiar el objeto de la investigación para generalizar en forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de la investigación.

Método Estadístico.- Con este método permitió realizar la tabulación de los datos recolectados para verificar en forma cuantitativa los resultados de las encuestas y poder hacer el análisis de los mismos.

El método Hermenéutico.- este método permitió recolectar e interpretar la información para elaborar el marco teórico, el que facilitará hacer el análisis con la información empírica.

#### **2.4.2. Técnicas**

La técnica de la lectura.- permitió conocer, analizar y seleccionar la información para elaborar el marco teórico sobre el objeto de la investigación.

La técnica de la observación.- permitió recolectar y registrar la información sobre el objetivo de la investigación.

La encuesta.- esta técnica permitió aplicar a través de los cuestionarios elaborados y diseñados por el equipo de investigación de la UTPL para la recolección de la información sobre Gestión escolar y el clima escolar en el aula tanto a profesores como a docentes de séptimo A.E.G.B. en el sector urbano y rural.

### 2.4.3. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo son:

- Cuestionario de clima social escolar CES “Profesores” de Moos y Trickett, adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la UTPL (**Anexo 3**) se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa del aula, se aplica a docentes y estudiantes. Evalúa las dimensiones de: relaciones, autorrealización, estabilidad y dimensiones de cambio, con sus respectivas subescalas.
- Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (**Anexo 4**).
- Cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (**Anexo 5**).
- Cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (**Anexo 6**).
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Ministerio de Educación del Ecuador. (**Anexo 7**)

Los cuestionarios antes mencionados fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad educativa, permite evaluar las prácticas pedagógicas en el aula y el ambiente en que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje en las siguientes dimensiones: Habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

## 2.5. Recursos

### 2.5.1. Humanos

- ✓ Directores, docentes y Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de las escuelas “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” y “Zoila Ugarte de Landívar”
- ✓ Estudiante investigador de la UTPL
- ✓ Equipo de tutores de la UTPL

### 2.5.2. Materiales

- ✓ Manual de investigación

- ✓ Cuestionarios de clima Social escolar CES de Moos y Trickett adaptación Ecuatoriana (2011)
- ✓ Copias de los cuestionarios de Evaluación, autoevaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación y Cultura.
- ✓ Computadora, impresora hojas de papel bon.
- ✓ Cámara filmadora
- ✓ Grapadora, esferos, lápices etcétera.
- ✓ Internet, libros, cuadernos, revistas, documentos de la Escuela.

### 2.5.3. Institucionales

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja  
Escuelas: “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” y “Zoila Ugarte de Landívar”

### 2.5.4. Económicos

El presente trabajo investigativo es financiado con los recursos propios del investigador, descritos de la siguiente manera.

**Tabla N° 15: Costos de Investigación**

<b>COSTOS</b>		
<b>Ítem.</b>	<b>Material</b>	<b>Valor total.</b>
Bibliografía	Adquisición de bibliografía para el marco teórico.	100,00
Movilización	-Traslado hacia los establecimientos investigados.	80,00
Suministros y materiales	-Cartuchos de tinta para impresora, papel, anillados, lápices, borradores, etc.	250,00
Impresión	-Impresiones de cuestionarios para las encuestas, documentos de apoyo, copias etc.	100,00
Alimentación	Gastos de alimentación del investigador en los lugares de ubicación de los centros educativos urbano y rural.	30,00
Gastos de servicios básicos	-Gastos de Internet, luz, agua, teléfono.	250,00
Imprevistos	-Imprevistos	50,00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 860,00</b>

**Fuente:** Recursos económicos.

**Responsable:** Maza, M. (2012)

## 2.6. Procedimiento

En el desarrollo del presente trabajo investigativo, con el apoyo y asesoramiento del equipo de tutores de la UTPL en la maestría de Gerencia y Liderazgo Educativo nos facilitaron la información necesaria a través de las guías metodológicas para seguir los procesos establecidos en el logro de los objetivos propuestos.

- Selección y ubicación de las instituciones educativas en la cual se realizó la investigación, dando apertura la Escuela “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” en el sector urbano y “Zoila Ugarte de Landívar” en el sector rural de la provincia de Loja
- Entrevista con los directores de cada institución solicitando la colaboración y autorización de los centros educativos para realizar el trabajo de investigación y entregar la carta enviada por la Dirección del Post-grado en la cual se indica el objetivo del trabajo investigativo a realizar.
- Acudir a cada establecimiento educativo, en la fecha y hora acordada por cada uno de los directores de los centros educativos y con los profesores de aula en la aplicación de los respectivos cuestionarios y observación de la clase.
- En otro momento se organizó la información para posteriormente ingresar los datos recogidos en la matriz Excel, publicados en el EVA y a su vez enviar las respectivas matrices con los datos sistematizados al correo electrónico: [cglabanda@utpl.edu.ec](mailto:cglabanda@utpl.edu.ec)
- Realizar la lectura y revisión del material, para elaborar el marco teórico, investigando en documentos bibliográficos sugeridos por la UTPL, libros, revistas, documentos institucionales de educación, documentos electrónicos, entre otros.
- Para finalmente elaborar el presente informe de Proyecto de Investigación I, de acuerdo al esquema sugerido por la Universidad Técnica Particular de Loja y entregarlo posteriormente al centro universitario para su validación.
- En la segunda etapa, Proyecto de Investigación II, luego de ser aprobado el Proyecto de Investigación I, se realizó las respectivas sugerencias y recomendaciones por los docentes tutores de UTPL para continuar con los siguientes procesos de investigación bibliográfica, de campo y de análisis y discusión de resultados del presente estudio y finalizar con una estructuración del informe de investigación de acuerdo a los lineamientos sugeridos por los docentes de la UTPL.

## **RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

En el presente capítulo a través de las fichas de observación y las matrices correspondientes nos permiten desarrollar en forma objetiva el análisis y discusión de los resultados obtenidos de gestión pedagógica y clima de aula de los centros educativos investigados desde la percepción del investigador, estudiantes y profesores de séptimo año de educación general básica.

### **3.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos urbano y rural**

Analiza los resultados del desempeño del docente en el aula en tres dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, para lo cual se toma como referencia las valoraciones de los instrumentos cuestionarios aplicados, dando una ponderación de uno a cinco, a cada uno de los ítems investigados.

- Nunca (1)
- Rara vez (2)
- Algunas veces (3)
- Frecuentemente (4)
- Siempre (5)



3.1.1. Fichas de observación a la gestión del aprendizaje de los docente por parte del investigador

Escuela "Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora" - Sector urbano



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Lea el manual de  
Código y el cuestionario

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2155	M B	D 01

19-06-2012  
Lea Manual de  
Código

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "DR. MANUEL BENJAMIN CARRIÓN MORA"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

→ los puntos de la clase

→ todos los puntos de la clase

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	X				
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

→ No tiene

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación: 19 de Julio del 2012

# Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Escuela "Zoila Ugarte de Landivar" - sector rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	155	20	01

Edo: Manabí

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "ZOILA UGARTE DE LANDIVAR"

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.		✓			
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			✓		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			✓		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			✓		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			✓		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	✓				



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.		X			
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos		X			
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo		X			
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	X				
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		X			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo		X			
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		X			
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.		X			
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.		X			
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		X
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.	X				
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.		X			
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.		X			
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.			X		
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.			X		
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.		X			

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	X				
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X		

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 27 Julio 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

### 3.1.2. Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora”, en el año Lectivo: 2011 - 2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)	<b>FORTALEZAS.</b> -Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a la realidad del entorno.  -Selecciona los contenidos de aprendizaje considerando el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.  -Revaloriza y contextualiza los temas de estudio.	-Vocación profesional  -Posee título profesional en docencia.  -Eleva la competitividad Institucional  -Docente responsable de su rol profesional.	-Logro de aprendizajes significativos.  -Estudiantes motivados por aprender  -Oferta un mejor servicio educativo.	-Mantener y valorar el talento humano de la institución   -Mantener y potenciar las prácticas pedagógicas.
	-Aplica criterios de evaluación	-Registra calificaciones  -Controla el avance de los procesos de aprendizaje	-Informar los resultados académicos de los estudiantes -Seguimiento y monitoreo de los procesos de enseñanza aprendizaje.	-Mantener y potenciar aún más los indicadores de evaluación.
	-La comunicación es apropiada.	-Docente Mantiene el equilibrio emocional	-Fomenta las relaciones interpersonales	-Mantener y compartir.
	-Promueve la participación democrática -Organiza equipos de trabajo, con reglas claras.	-Liderazgo del profesor	Procesos de enseñanza aprendizaje activos y dinámicos -Construcción de procesos participativos.	-Mantener y compartir experiencias profesionales.
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	-En menor porcentaje Elabora material didáctico.  -La tecnología que utiliza es deficiente.	-Por falta de material de apoyo -No lo considera importante.  -La institución no dispone de equipos informáticos. -Docente le da poca importancia a las bondades de la tecnología.	-Estudiantes poco creativos. - Mala utilización de la información tecnológica por parte de los estudiantes. -Desinterés de los estudiantes por los programas formativos educativo tecnológicos.	-Elaborar material didáctico para desarrollar en los estudiantes las actividades estéticas y artísticas -Gestión e implementación de gestión directiva. -Capacitación docente.

<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>	<b>FORTALEZAS.</b> -Explica las normas y reglas en el aula -Llega puntualmente a clases. -Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.	-Docente con conocimiento y práctica de las dimensiones de estabilidad.	-orden, disciplina en el aula	-Mantener y potenciar las dimensiones de estabilidad.
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	-No poseen documento del reglamento interno	-No elaboran el documento a nivel institucional ni a nivel del aula	-Falta de documento legal a nivel institucional.	-Construir el reglamento interno a nivel institucional
<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<b>FORTALEZAS</b> -Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. -Resuelve los actos de indisciplina sin agredir. -Trata a los estudiantes con cortesía y respeto  -Mantienen un ambiente de respeto y compañerismo.  -Enseña a mantener las buenas relaciones entre los estudiantes.	-Docente con mentalidad positiva.  -docente con equilibrio emocional.  -Docente con conocimiento y práctica de valores.  -Docente afectivo y jovial.	-Armonía y estabilidad en el aula  -Mantener la disciplina en el aula.  -Estudiantes respetuosos y afectivos. -Fomentar las dimensiones de relaciones. -Potencia las dimensiones de autorrealización.	-Mantener y continuar con las prácticas. Pedagógicas en un ambiente que se efectivice las relaciones que generan ambientes estables, armónicos y deseables para todos los actores de los procesos educativos en el aula.
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	-El espacio físico es muy reducido, no cuenta con las condiciones pedagógicas para el desarrollo normal de los procesos educativos.	-Falta de inversión en infraestructura para el establecimiento educativo. -Falta de gestión directiva.	-Mayor rigor del docente por mantener la disciplina. -dificultad para adecuar y adornar el aula escolar.	-Elaborar proyectos de desarrollo educativo e insistir en la autogestión directiva -Gestionar financiamiento.
<b>Observaciones:</b> Es importante recalcar que en las clases observadas se demuestra una valoración bastante favorable en todas las dimensiones evaluadas, no hay que desconocer que ciertas dimensiones alcanzan puntos medios, tal es el caso de la poca utilización de material didáctico, en si no sería debilidad, pero al observar las dos clases demostrativas el material utilizado no estaba muy apropiado para el tema de estudio, para lo cual se sugiere al docente potenciar aquellas habilidades en el mejoramiento de la calidad educativa.				

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Zoila Ugarte de Landívar”, en el año Lectivo: 2012 – 2013.**

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)	<b>FORTALEZAS</b>			
	-Selecciona los contenidos de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	-Cumple con su rol profesional	-Aprendizajes con conocimiento	Mantener y compartir las experiencias pedagógicas.
	-Explica los criterios de evaluación.	-honestidad en las evaluaciones	-Resultados reales de rendimiento.	-Mantener y potenciar.
	-Utiliza un lenguaje adecuado	-Dominio del área de Lengua y Literatura	-Procesos de aprendizaje comprensivos.	-Mantener y potencializar
	-Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	-Docente fomenta la confianza.	-Conocer las diferentes dificultades de los estudiantes.	Mantener y potenciar.
	-Estimula a los estudiantes	-Docente que valora el esfuerzo de los estudiantes.	-Estudiantes motivados a realizar las tareas.	-Mantener y fomentar la responsabilidad.
	-Valora los trabajos de los estudiantes y les da una calificación.			
	-Valora las destrezas de los estudiantes.	-Docente con conocimiento pedagógico.	-docente con experiencia profesional	-Mantener y potenciar.
	-Realiza resúmenes al final de la clase.	-Docente refuerza los aprendizajes.	--Reforzar y reconstruir los procesos de aprendizaje	-Mantener y potenciar.
	-Desarrolla en el aula habilidades de: analizar, observar, respetar, socializar	-Docente con experiencia	-Logro de aprendizajes mediados.	-Mantener e incrementar más habilidades en los procesos de aprendizajes.
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	-En un menor porcentaje expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	-Falta de capacitación y de actualización curricular	-Aprendizajes descontextualizados	-Participar en las capacitaciones.
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)	-Es deficiente el aprovechamiento del entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo	-Docente desconoce estrategias pedagógicas innovadoras	-Aprendizajes poco significativos	-Capacitación y valorar los recursos pedagógicos del medio.
	-En un menor porcentaje, organiza a los estudiantes para trabajar en grupo.	-Poco conocimiento e importancia del trabajo en equipo.	-Deficiente liderazgo estudiantil -Estudiantes poco participativos. -No se fomenta la organización y la ayuda mutua.	-Conocer y aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo. -Implementar proyectos de aula en aprendizaje cooperativo
	-Poco promueve las	-docente con baja	-Estudiantes con	-Capacitación

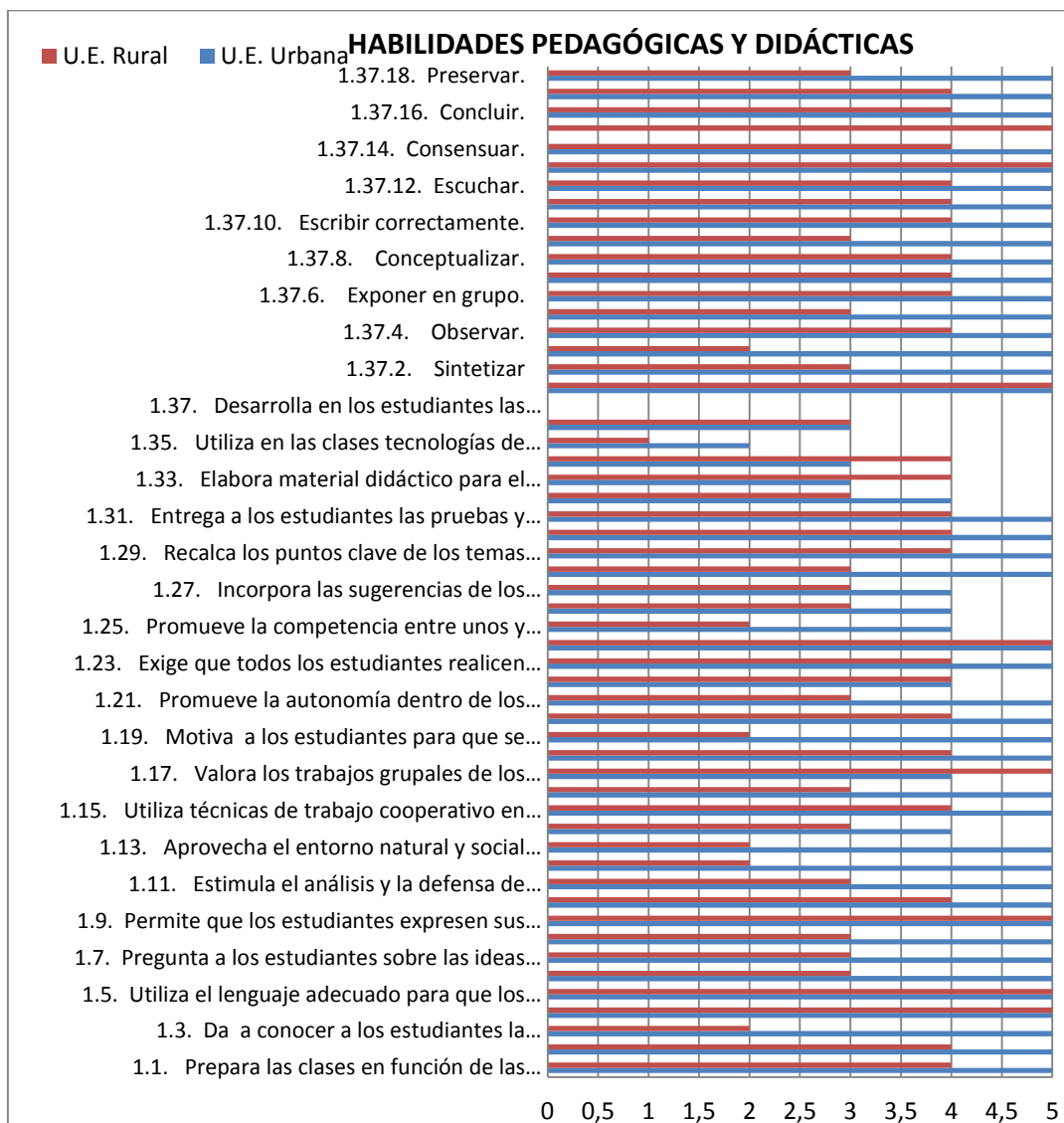


	relaciones de competitividad entre unos y otros	innovación pedagógica.	baja autoestima	implementación de procesos activos y dinámicos
	-No utiliza en las clases la tecnología	-La Institución no dispone de equipos tecnológicos -Docente no maneja equipos tecnológicos básicos.	-- Mala utilización de la información tecnológica por parte de los estudiantes.	-Gestionar la implementación de equipos tecnológicos -Capacitación docente.
	-Menor desarrollo de ciertas habilidades didácticas pedagógicas.	-Docente desactualizado -Poca facilidad para participar en las capacitaciones del Siprofe por la distancia de los centros de capacitación y por el limitado cupos de participación.	-Procesos poco innovadores  -Prácticas pedagógicas tradicionales.	-Capacitación docente, y planificación.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<b>FORTALEZAS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	-Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.	-Domina la cultura de la población en los estudiantes y docente que es del mismo lugar.	-Se fomenta la disciplina. -Estudiantes practican el valor del respeto y la prudencia en el aula de clases.	-Mantener y continuar con la práctica de aquellos valores
	-Entrega a tiempo las calificaciones de los estudiantes.	-Directivo exige el cumplimiento de las disposiciones ministeriales.	-Representantes de los estudiantes informados del avance de los procesos educativos de sus representados	-Mantener y continuar con la puntualidad de la información del resultado de los avances de los aprendizajes.
	-Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.	Responsabilidad profesional	-Mantiene la disciplina en el aula.	-Mantener y continuar.
	-Llega puntualmente a clases.	-Registran la hora de entrada y salida toda la planta docente de la Institución educativa	-Fomenta la puntualidad. -Se cumple las actividades planificadas	-Mantener y continuar.
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	-No disponen del documento del reglamento interno la institución educativa	-Directivo y docentes desconocen de la estructuración y función del reglamento interno.	-Falta de fundamento legal en casos de producirse problemas legales en la Institución educativa.	-Conocer, construir y ejecutar las normas y reglas establecidas en el documento del reglamento interno.
	-En menor porcentaje planifica y organiza las actividades en el aula	-Utiliza los textos escolares como recurso de planificación	-Actividades improvisadas. -No hay seguimiento de procesos de aprendizaje.	-Implementar una cultura de planificación en la planta docente de la Institución educativa
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	-Toma en cuenta las	-La docente se		-Mantener y

3.CLIMA DE AULA (ítems al 3.17)	sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	interesa por el bienestar de los estudiantes.	-Fomentar la confianza en el aula.	continuar en el desarrollo de un clima de aula seguro.
	-Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.	-La maestra se interesa por el bienestar de sus estudiantes.	-Eleva la autoestima de los estudiantes.	-Mantener y potenciar el desarrollo de un ambiente armónico y dinámico
	-La maestra está dispuesta a prender de los estudiantes.	-La maestra está consiente que día a día aprendemos de los demás.	-Se fomenta el valor de la humildad y el compartir.	-Mantener y potenciar los valores de la humildad y del compartir
	-Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos	-La maestra actúa con prudencia en momentos conflictivos.	-fomenta el dialogo en el aula de clases.	-Mantener y continuar
3.CLIMA DE AULA (ítems al 3.17)	-Enseña a respetar a las personas diferentes	-La docente se caracteriza por ser respetuosa.	-Ambiente escolar que garantiza la estabilidad.	-mantener y continuar
	-Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agresiones.	-La docente mantiene equilibrio emocional	-Ambiente escolar que garantiza la estabilidad.	-Mantener y continuar.
<b>Observaciones:</b> Es importante recalcar que en las clases observadas demuestra una valoración favorable casi en todas las dimensiones evaluadas, no hay que desconocer ciertas debilidades como el desarrollo de habilidades pedagógicas y aplicación de normas y reglamentos alcanzan un nivel más bajo que las dimensiones del clima del aula, influyendo algunos factores que determinan el resultado obtenido.				

**3.1.3. Comparación de la gestión de los docentes investigados en el entorno rural y urbano y determinación de semejanzas y diferencias entre ambos procesos.**

**Gráfico N° 1: Análisis comparativo de las habilidades pedagógicas y didácticas entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador.**



**Fuente:** Gráficos estadísticos de observación a la gestión del aprendizaje del docente – Investigador.

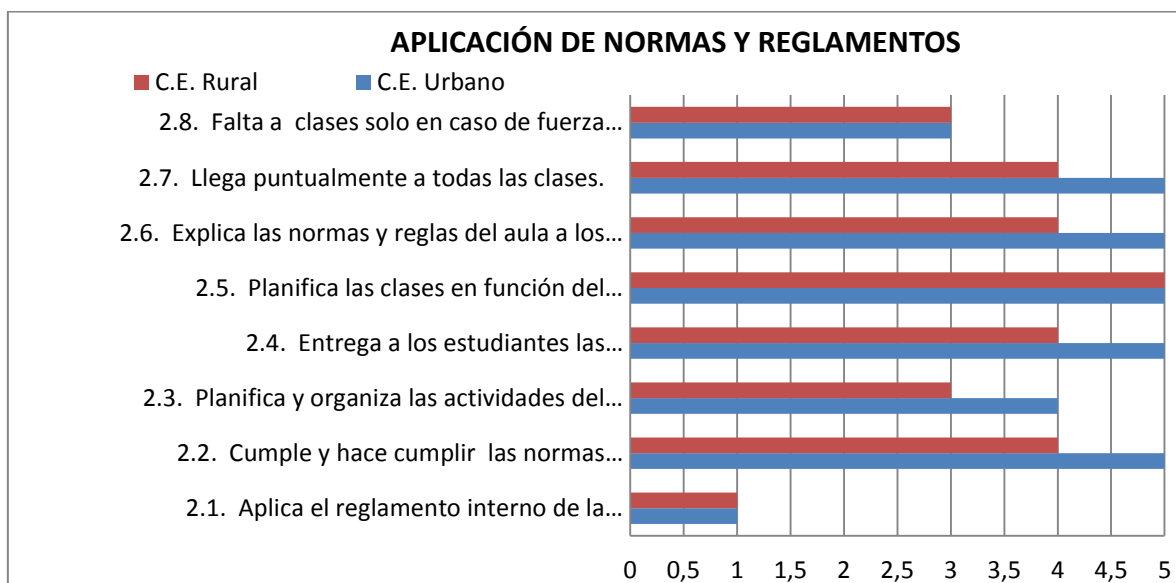
**Responsable:** Maza, M. (2012)

Conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica en los centros educativos investigados urbano y rural, permiten ubicar criterios de valoración en el presente trabajo, determinando lo que sucede en los dos establecimientos educativos.

- La diferencia entre los dos centros educativos urbano y rural establecen que el docente del sector urbano al gestionar los procesos de aprendizaje son más favorables que la docente del sector rural en la aplicación de habilidades didácticas pedagógicas, al preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, seleccionando los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo, propiciando el debate y el respeto a las opiniones diferentes, promoviendo la interacción, la autonomía y la competencia entre unos y otros.
- Diferencias que marcan sobre el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza, determinando sus formas o estilos para enseñar Zubiría (2006), coincidiendo con Rodríguez (2004) que independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos en el logro de los resultados.
- La ubicación geográfica del centro educativo rural, variable que independientemente determina el logro de aprendizajes significativos contextualizados no es muy provechoso para la docente, por la poca utilización de los recursos naturales del entorno.
- Los estándares de desempeño del docente del centro educativo urbano se caracteriza por sus prácticas pedagógicas con mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes, a diferencia de la docente del centro educativo rural se caracteriza por una gestión didáctica pedagógica tradicional no muy marcada, evidenciándose en la valoración cuantitativa de dos a cuatro en su mayoría.
- El espacio físico en el aula, como otro factor determinante en la gestión de los procesos de aprendizaje se evidencia que en el centro Educativo urbano es muy limitado para la cantidad de estudiantes que asisten en el aula, generándose un ambiente escolar muy riguroso por parte del docente para mantener la disciplina con los estudiantes, a diferencia del ambiente escolar del centro educativo rural el espacio resulta muy amplio para la cantidad de estudiantes (10 estudiantes) evidenciándose un ambiente escolar participativo y en cumplimiento de la normas y reglas establecidas en el aula.

- Las semejanzas y diferencias en los dos centros educativos es evidente en la gestión pedagógica de los docentes, demostrando capacidad profesional en su desempeño, con la diferencia marcada que el docente del sector urbano aplica una valoración entre cuatro y cinco en su mayoría de las dimensiones, mas no la docente del sector rural, que marca una valoración entre 2 y 4 en su mayoría, entendiéndose que el docente del sector urbano tiene mayor dominio de conocimientos, técnicas y estrategias metodológicas en la implementación de los procesos de aprendizaje, es un profesional joven con cuatro años de experiencia, con un sistema de trabajo, tipo contrato a diferencia de la docente del sector rural que trabaja con un sistema de trabajo tipo nombramiento y con algunos años de experiencia, notándose que sus prácticas educativas requieren innovación, mayor conocimiento y dominio de técnicas y estrategias metodológicas que impliquen aprendizajes cooperativos y se ayuden unos a otros.

**Gráfico N° 2: Análisis comparativo de la aplicación de normas y reglamentos entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador**

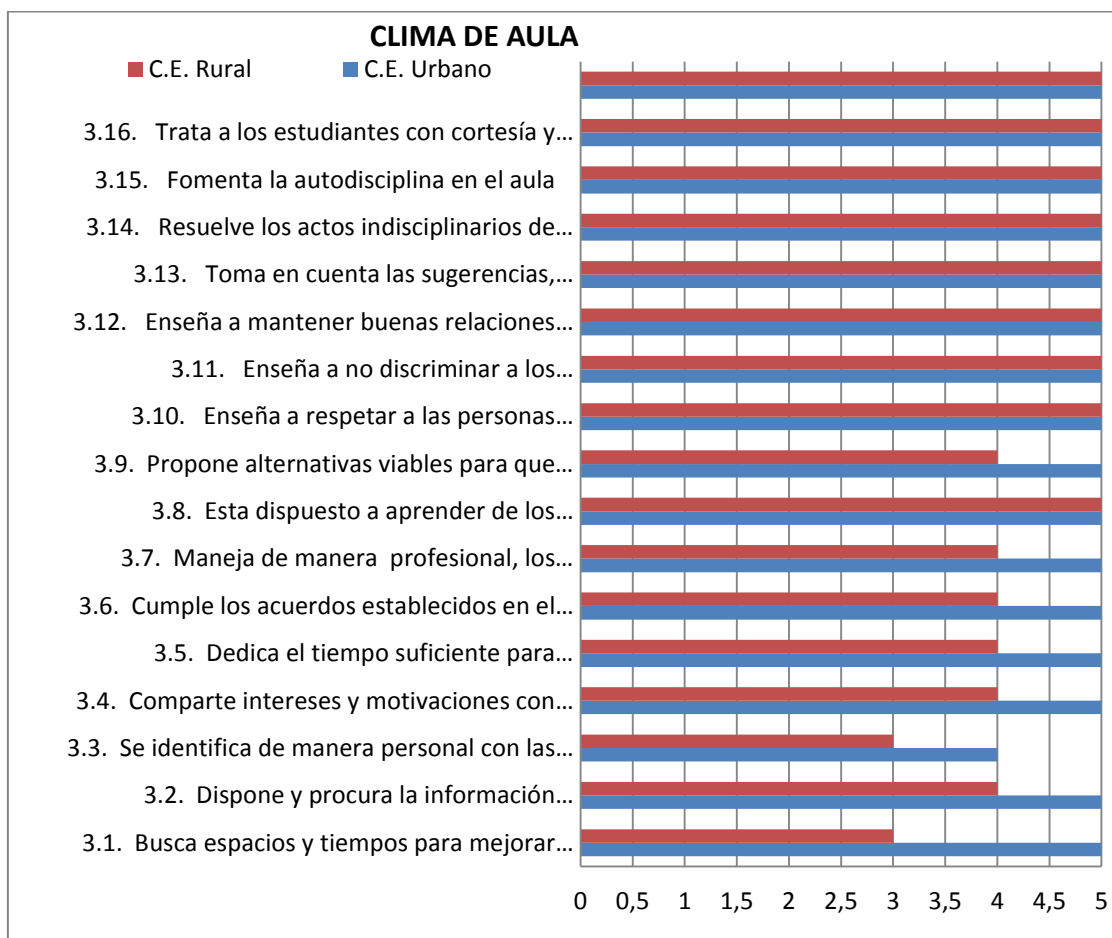


**Fuente:** Gráficos estadísticos de observación a la gestión del aprendizaje del docente – Investigador.

**Responsable:** Maza, M. (2012)

El aula de clases se convierte en verdaderos escenarios en la construcción de las relaciones humanas más armónicas, dinámicas y creativas, al ser consiente del cumplimiento de los deberes y responsabilidades por parte de los actores de los procesos educativos que se desarrollan al interior del aula, es así que en los dos centros educativos urbano y rural en la aplicación de normas y reglamentos demuestran, garantías de un ambiente escolar seguro donde la puntualidad a todas las clases es evidente por parte de los docentes y por ende en los estudiantes, son claras las normas y reglas del aula a los estudiantes así como el cumplimiento de las mismas, la planificación la realizan en función del horario establecido, hay un ambiente adecuado en el cumplimiento de la normas y reglas establecidas en el aula, fomentándose el respeto y la disciplina, resolviendo los problemas o conflictos en un ambiente de dialogo, paz y acuerdos mutuos, indicadores que demuestran puntos medios, de valoración, siendo notorio la mayor puntuación en el centro educativo urbano.

**Gráfico N° 3: Análisis comparativo de clima de aula en las observaciones de los centros educativos urbano y rural por parte del investigador.**



**Fuente:** Gráficos estadísticos de observación a la gestión del aprendizaje del docente – Investigador.

**Responsable:** Maza, M. (2012)

En las dimensiones del clima del aula en los dos centros educativos que alcanzan una valoración máxima de 5 correspondiente a la calificación cualitativa de siempre, lo cual determina que el docente del centro educativo urbano como la docente del centro educativo rural: tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, fomentan la autodisciplina en el aula, resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma física ni verbal, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes, enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseñan a respetar a las personas diferentes, están dispuestos aprender de los estudiantes.

Las dimensiones que marcan una valoración de 4 y 3 principalmente la docente del sector rural, que son también muy favorables en el desarrollo del clima del aula del centro educativo urbano y rural determinando que los docentes proponen alternativas viables para

que los conflictos se solucionen en beneficio de todos y todas, manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, cumplen los acuerdos establecidos en el aula, dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, comparten intereses y motivaciones, se identifican de manera personal con las actividades del aula, disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Indicando que los dos docentes de los dos centros educativos investigados desarrollan y garantizan climas escolares seguros, estables y armónicos en la construcción de los procesos de enseñanza aprendizaje, que según Valentín y Otero (2000) afirma que el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en que se educan los alumnos.

### **3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula**

En el ejercicio de la acción pedagógica en el aula se expresan una serie de manifestaciones o reacciones psicosociales entre el profesor y los estudiantes que permiten interactuar entre sí haciendo del aula de clases una dinámica interactiva de distintos tonos, influyendo numerosas variables que determinan la clase de clima escolar, que según Medina, R. (2011) el clima escolar tiene un carácter multidimensional y globalizador que se inicia en el momento en que el grupo humano interactúa definiendo un modelo de relaciones e interacciones creadas que permiten compartir día a día en el salón de clases.

Desde este enfoque se realiza el análisis y discusión de resultados tomando en consideración las siguientes valoraciones:

- Puntuaciones altas      10 a 7
- Puntuaciones medias    6 a 5
- Puntuaciones bajas     4 a 0



**3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.**

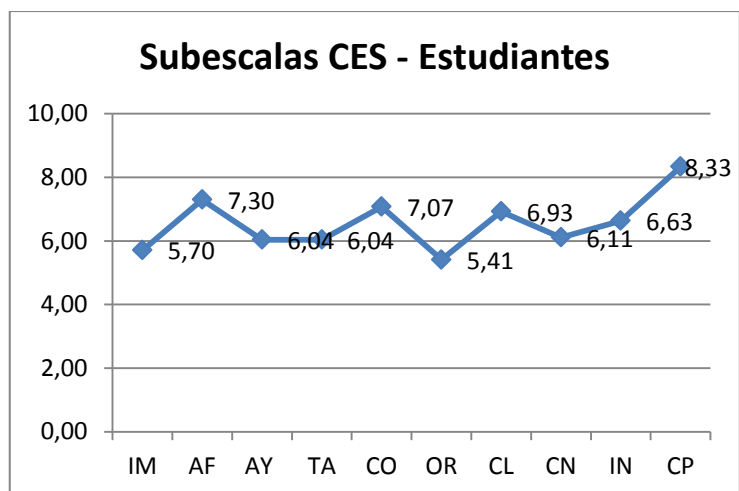
**Tabla Nº 16: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano.**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,70
AFILIACIÓN	AF	7,30
AYUDA	AY	6,04
TAREAS	TA	6,04
COMPETITIVIDAD	CO	7,07
ORGANIZACIÓN	OR	5,41
CLARIDAD	CL	6,93
CONTROL	CN	6,11
INNOVACIÓN	IN	6,63
COOPERACIÓN	CP	8,33

**Fuente:** Subescalas CES – Estudiantes

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

**Gráfico Nº 4: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano**



**Fuente:** Subescalas CES – Estudiantes

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

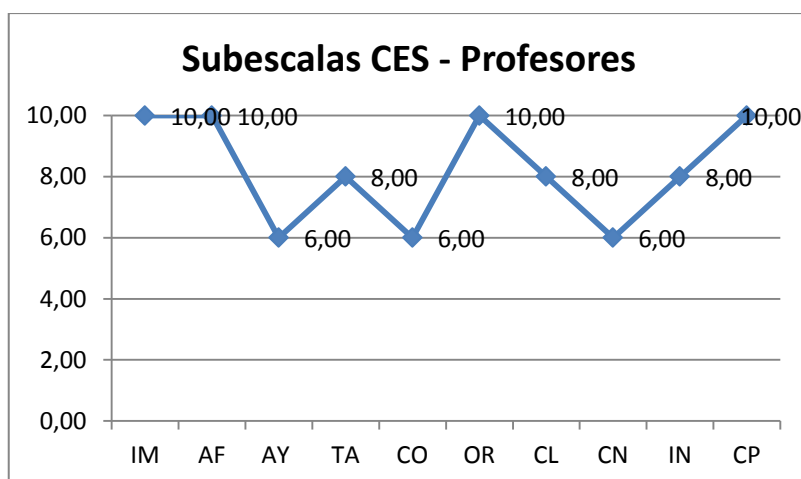
**Tabla N° 17: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIV	CO	6,00
ORGANIZACI	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓ	IN	8,00
COOPERACI	CP	10,00

**Fuente:** Subescalas CES – Estudiantes

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

**Gráfico N° 5: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano**



**Fuente:** Subescalas CES – Estudiantes

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

En el análisis y discusión de los resultados como se puede observar en las gráficas y en la tabla de resultados, hay una gran diferencia entre lo que dicen los estudiantes y lo que dicen los profesores.

En la subescala implicación los estudiantes valoran una puntuación de 5,70 y los profesores una puntuación de 10 deduciendo que los estudiantes demuestran un nivel de interés medio por participar en los procesos de aprendizaje, a diferencia de los docentes que valoran un alto nivel de implicación de sus estudiantes por participar en la construcción de los procesos

de aprendizaje, evidenciándose una contradicción media entre estudiantes y profesor, que según Moos y Triect (1969) la implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por participar en las actividades escolares.

En la subescala Afiliación no existe mucha diferencia, los estudiantes valoran un nivel medio y los profesores un nivel alto en la amistad entre alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos Moos y Triect, (1969)

En la subescala ayuda demuestran que tanto profesor como estudiantes valoran una puntuación media de 6 puntos manifestando que hay una dinámica media de confianza que el docente brinda a sus estudiantes y los estudiantes el nivel medio de confianza que encuentran en su profesor.

En la dimensión tareas los estudiantes valoran una puntuación media de 6,04 y los docentes una puntuación alta de 8 puntos existiendo una pequeña diferencia en la que los estudiantes desarrollan sus tareas en el tiempo determinado para cada actividad.

En la subescala competitividad los estudiantes alcanzan una puntuación alta de 7,07 y el profesor una puntuación media de 6, haciendo el análisis comparativo que el profesor y los estudiantes no superan un nivel alto por ser más competitivos por alcanzar buenas calificaciones por parte de los estudiantes y el profesor por lograr de sus estudiantes calificaciones excelentes.

En el aula escolar una de las cualidades, es la organización, entendiéndose como la capacidad de percibir y adaptarse a las diferentes reacciones y estímulos que se presentan en el grupo y trabajar en una forma organizada en las diferentes actividades organizadas Moos y triect, (1969) desde esta perspectiva la organización en el centro educativo investigado los estudiantes dan una valoración media de 5,41 y los docentes una valoración alta de 10, deduciéndose que los estudiantes poco valoran el trabajo en grupo mientras tanto los docentes califican aceptable el trabajo en grupo.

En la subescala claridad los estudiantes califican una valoración media de 6,93 y el profesor una puntuación alta de 8 evidenciándose poca diferencia entre estas puntuaciones en la cual determina que en el contexto del aula escolar, la claridad permite direccionar las diferentes actividades escolares en un marco de transparencia, equidad, respeto, orden,

participación libre y democrática teniendo presente las reglas o normas establecidas por la organización institucional en un nivel medio de aceptabilidad.

En las dimensiones control e innovación alcanzan una puntuación entre 6 y 8 dando una valoración media de aceptabilidad tanto estudiantes como docente, permitiendo que en el aula escolar exista cumplimiento a las normas establecidas que se debe cumplir y a la voluntad y esfuerzo por aumentar la eficacia en el cumplimiento de los objetivos educativos Miles y Escudero (1964 – 1987)

En la dimensión cooperación los estudiantes y profesor marcan una puntuación alta entre 8,33 y de 10 permitiendo que el clima del aula sea participativo, dinámico, activo, que exista la integración e interacción entre profesor y estudiantes en el logro de los objetivos comunes de aprendizaje.

**3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.**

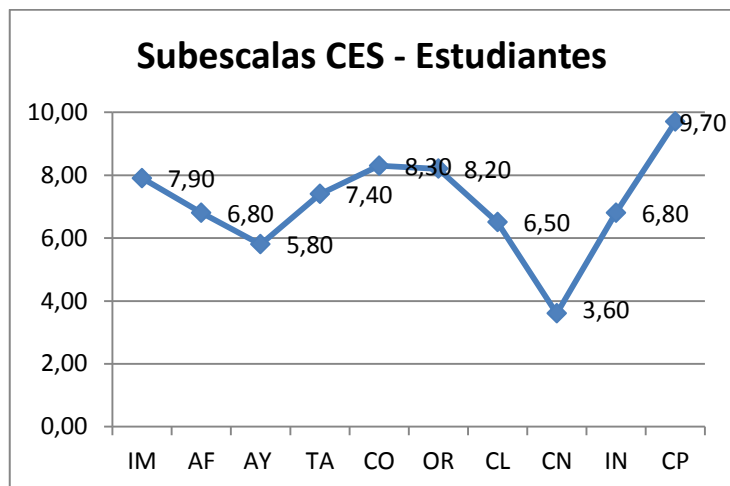
**Tabla Nº 18: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,90
AFILIACIÓN	AF	6,80
AYUDA	AY	5,80
TAREAS	TA	7,40
COMPETITIVIDAD	CO	8,30
ORGANIZACIÓN	OR	8,20
CLARIDAD	CL	6,50
CONTROL	CN	3,60
INNOVACIÓN	IN	6,80
COOPERACIÓN	CP	9,70

**Fuente:** Subescalas CES – Estudiantes

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

**Gráfico Nº 6: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural**



**Fuente:** Subescalas CES – Estudiantes

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

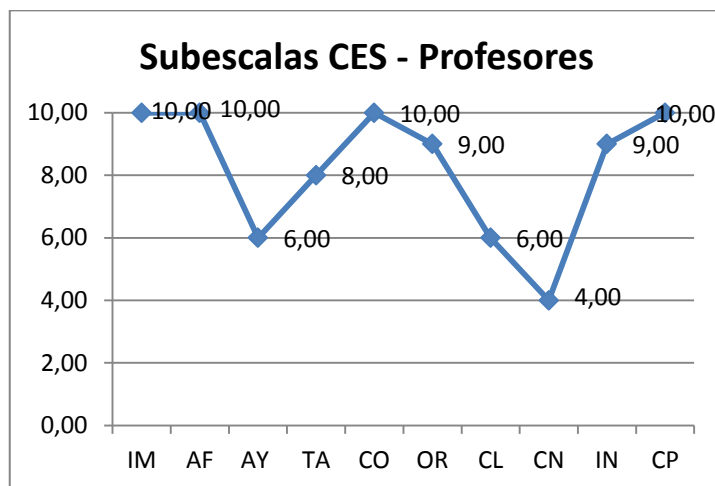
**Tabla Nº 19: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIV	CO	10,00
ORGANIZACI	OR	9,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓ	IN	9,00
COOPERACI	CP	10,00

**Fuente:** Subescalas CES – Estudiantes

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

**Gráfico N° 7: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural**



**Fuente:** Subescalas CES – Estudiantes

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

Al analizar las dimensiones del clima social escolar, determina que el nivel de relaciones, entre estudiantes y profesores de séptimo año otorgan las siguientes puntuaciones:

**Implicación.-** Puntuaciones altas de 7,90 aplican los estudiantes y de 10 aplican la docente, demostrando el interés por participar en la construcción de los procesos de aprendizaje donde implica mucho del ambiente del aula de clases, de la acogida que reciben los estudiantes, tanto de su profesora como de sus compañeros, es importante notar la diferencia de valoración, en la cual los estudiantes marcan una aceptación menor que su profesora, lo cual implica que se debe mejorar el ambiente escolar, a través de la planificación de actividades participativas, dinámicas y creativas para lograr mayor participación e interés de los estudiantes.

**Afiliación** una puntuación de 6,80 equivalente a una valoración media aplican los estudiantes y de 10 valoración alta aplican la profesora, deduciendo que el nivel de amistad, la ayuda mutua en las tareas y el disfrute del trabajo es menos aceptable por parte de los estudiantes, lo cual se sugiere a la docente que se debe desarrollar en los estudiantes una cohesión sincera, libre y democrática que genere responsabilidad, solidaridad y trabajo en equipo.

**Ayuda**, aplican una puntuación media de 5,80 los estudiantes y de una puntuación de 6 equivalentes a la valoración media, de la cual se deduce que tanto la profesora como los

estudiantes coinciden en la valoración entendiendo que el grado de ayuda de la profesora hacia sus estudiantes no es muy favorable.

Que importante es, como docente brindar a los estudiantes esa ayuda sincera, que genere confianza, seguridad y apoyo, considerándolo al maestro como un amigo que puede confiar y solicitar ayuda ante sus diferentes problemas de la vida, de la escuela y el medio social al que pertenece, de ahí la responsabilidad del docente de estar preparado para brindar el apoyo pertinente a sus estudiantes cuando lo necesiten.

En la subescala **Tareas** los estudiantes aplican una valoración alta de 7,40 y la profesora una puntuación alta de 8 de lo cual se deduce que tanto los estudiantes como la docente realizan sus tareas con esfuerzo continuo en los tiempos determinados.

**Competitividad** los estudiantes y la docente aplican una valoración alta de 8,30 y de 10 la profesora, realizando el análisis se entiende que los estudiantes le dan una gran importancia por obtener buenas calificaciones, como la docente se interesa que sus estudiantes obtengan buenas calificaciones.

En la subescala **organización** tanto estudiantes como docente aplican una valoración alta de 8,20 estudiantes y de 9 que haciendo el análisis descriptivo demuestran que las relaciones entre y dentro de los grupos generan confianza recíproca interdependencia, responsabilidad y solución de conflictos por medio de la negociación o mediación. Almeida (2011)

En la subescala **Claridad** demuestran que tanto la profesora como los estudiantes aplican una valoración media de 6,50 los estudiantes y de 6 la profesora que según el análisis descriptivo en el aula de clases del centro educativo rural las normas y reglas establecidas en el aula no son muy claras, esto se debe a que la institución educativa no se construye el reglamento interno a nivel institucional.

La valoración media alcanzada puede ser, que en la Institución Educativa se construye el Código de Convivencia Escolar, documento que regula las normas de convivencia escolar, garantizando como medio de solución el dialogo y el consenso frente a los diferentes conflictos que se presentan en el quehacer educativo, al parecer no se pone en práctica el documento elaborado a nivel institucional, existe solamente como documento para la Institución.

La subescala **control** dimensión que determina que en aula de clases del centro educativo rural la profesora no es muy estricta en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y reglas establecidas en el aula, ya que el número de estudiantes (10) permiten controlar los actos disciplinarios en el aula de una forma pacífica, ante las diferentes reacciones negativas de los estudiantes, permitiendo establecer las condiciones óptimas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

**Innovación** subescala de la dimensión de cambio, los resultados demuestran una valoración media por parte de los estudiantes y de 9 por parte de la profesora, valoración que corresponde a un nivel alto, realizando el análisis comparativo los estudiantes demuestran que la intención y voluntad de cambio de su maestra es medianamente aceptable coincidiendo con los resultados del docente investigador que también marca una valoración baja, esto puede ser por diferentes razones, una de ellas es que la institución educativa no dispone de equipos informáticos, la misma que no es motivo de justificación para interesarse por el cambio de comportamiento en mejora de sus prácticas educativas, consientes que la misma sociedad nos exige la implementación de la tecnología.

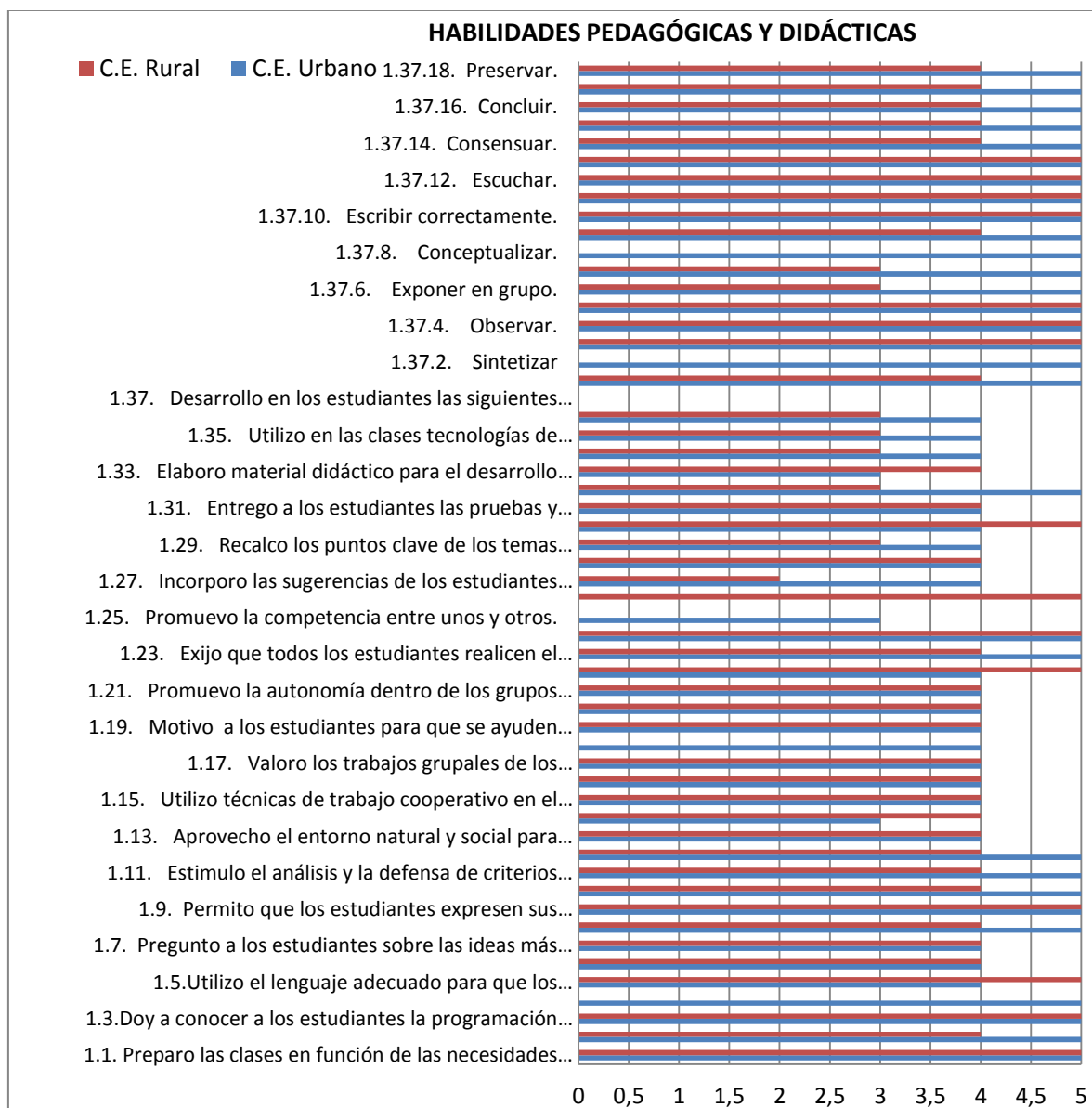
Subescala de **cooperación**, los resultados demuestran una valoración alta de 9,70 y 10 tanto la maestra como los estudiantes demuestran el interés por participar en el logro de objetivos comunes.



### 3.3. Análisis discusión de resultados da las habilidades y competencias docentes.

#### 3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente urbano y rural.

**Grafico N° 8 Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente al criterio del investigador.**



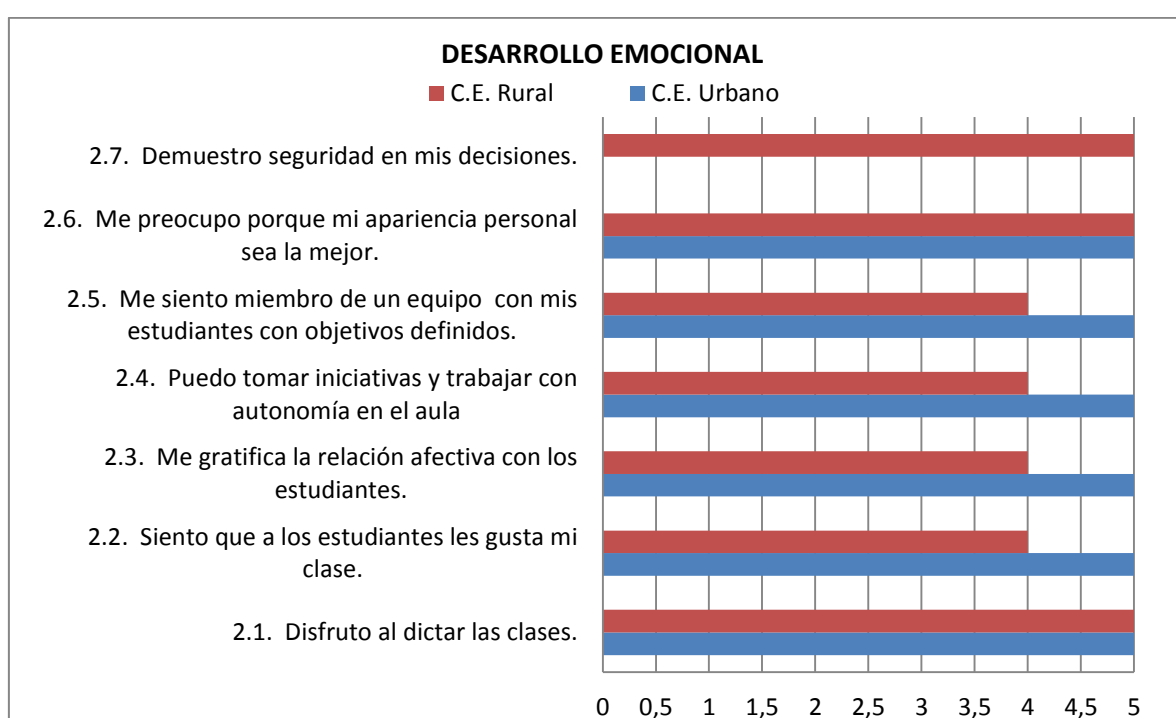
**Fuente:** Autoevaluación a la gestión del aprendizaje

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

La gestión desarrollada por los profesores de los centros educativos urbano y rural son muy favorables, como se puede evidenciar que en la mayoría de las dimensiones de habilidades pedagógicas marcan una puntuación entre 4 y cinco siendo más evidente en los resultados

del docente del centro educativo urbano, resultados que son muy semejantes con las valoraciones del docente investigador, deduciendo que los docentes tienen capacidad profesional para desarrollar efectivamente las habilidades didácticas pedagógicas con su determinada forma y estilo de enseñanza que cada maestro tiene, así como las alternativas que ofrece el alumno para aprender Zubiria (2006), Pero es importante considerar que algunas dimensiones no alcanzan la misma valoración lo cual implica buscar alternativas de solución en el logro de los estándares de Calidad Educativa.

**Gráfico N° 9: Análisis del desarrollo emocional del docente por parte del investigador.**



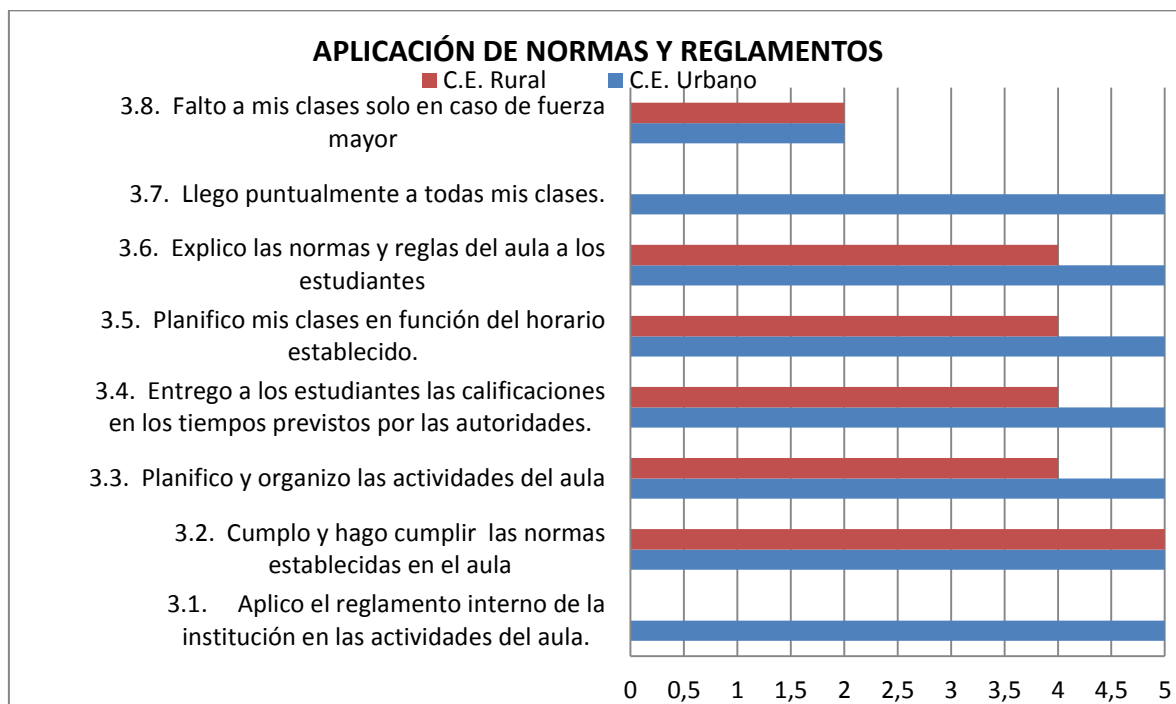
**Fuente:** Desarrollo emocional

**Elaborado por:** Maza, G. (2012)

El siguiente gráfico demuestra el nivel de desarrollo emocional que los docentes investigados califican a sus diferentes comportamientos y actitudes en el salón de clase, observando que los dos docentes de los centros educativos urbano y rural califican una valoración entre 4 y 5 equivalente a una puntuación alta, lo cual se deduce que los docentes demuestran seguridad en las decisiones, se preocupan por su presentación personal, se sienten miembros del equipo de trabajo, demuestran afectividad hacia sus estudiantes, trabajan con autonomía, sienten que sus estudiantes les gusta sus clases y disfrutan al dictar las mismas

Haciendo el correspondiente análisis .se deduce que los docentes demuestran, vocación profesional, están motivados por la labor social y autoestima muy elevada, garantizan ambientes escolares estables seguros y participativos.

**Gráfico N° 10: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente de acuerdo al criterio del investigador.**

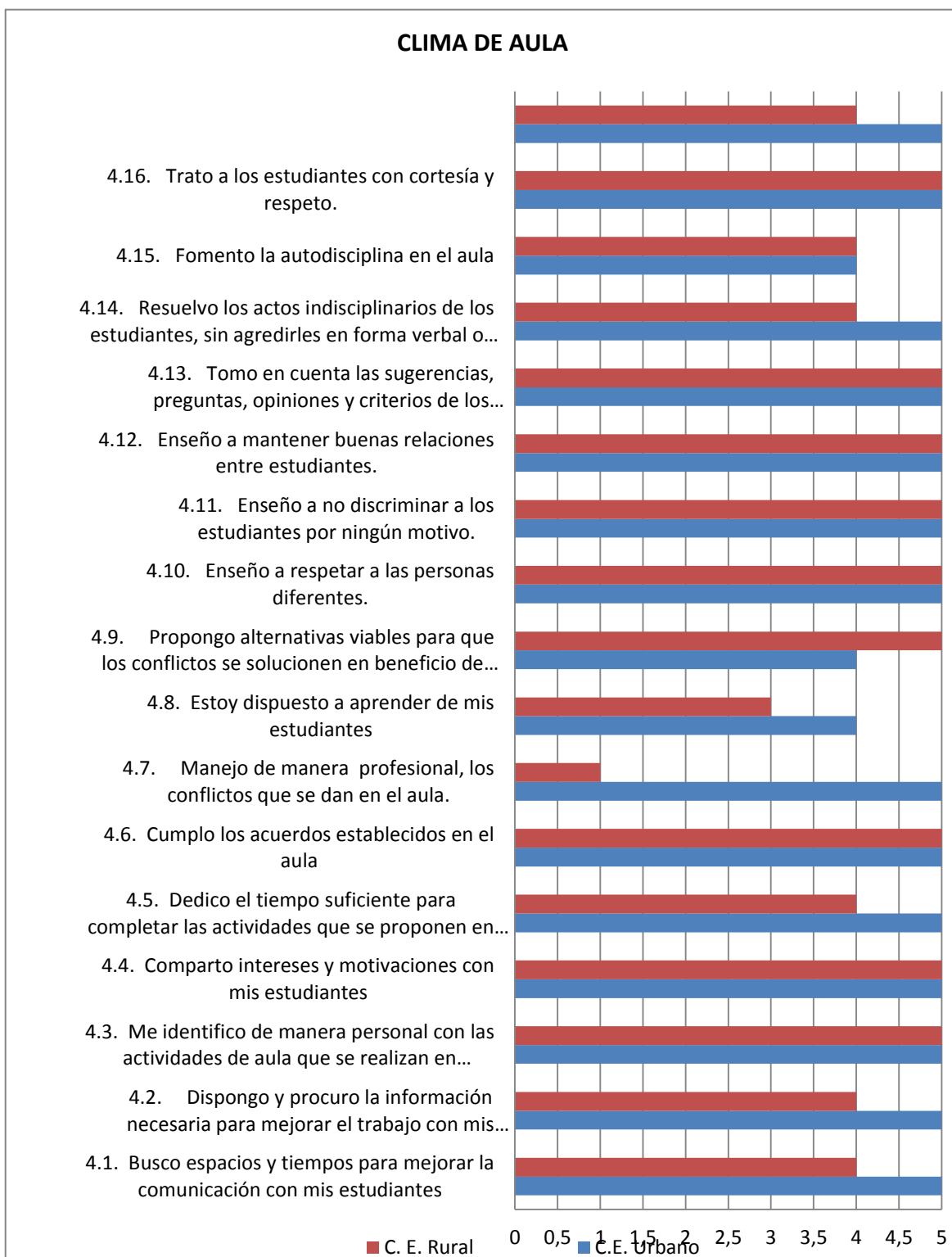


**Fuente:** Aplicación de Normas y Reglamentos.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

Es interesante el resultado de estas dimensiones al observar que el docente del centro educativo urbano alcanza la máxima puntuación en todas las dimensiones con excepción que en la dimensión 3.8 alcanzan una valoración baja de 2 al igual la maestra del sector rural, aplica una valoración alta entre 4 y cinco, indicando que en el aula de clases de los dos centros educativos se manejan con reglas claras para mantener el orden y la disciplina, recalando que según los resultados por parte del investigador no disponen del reglamento interno, a nivel institucional., entendiendo que el orden y la disciplina lo mantienen mediante acuerdos verbales en el aula de clases, y al Código de Convivencia Escolar que poseen las Instituciones Educativas.

**Gráfico N° 11: Análisis del clima de aula del docente por parte del investigador**



**Fuente:** Clima de aula

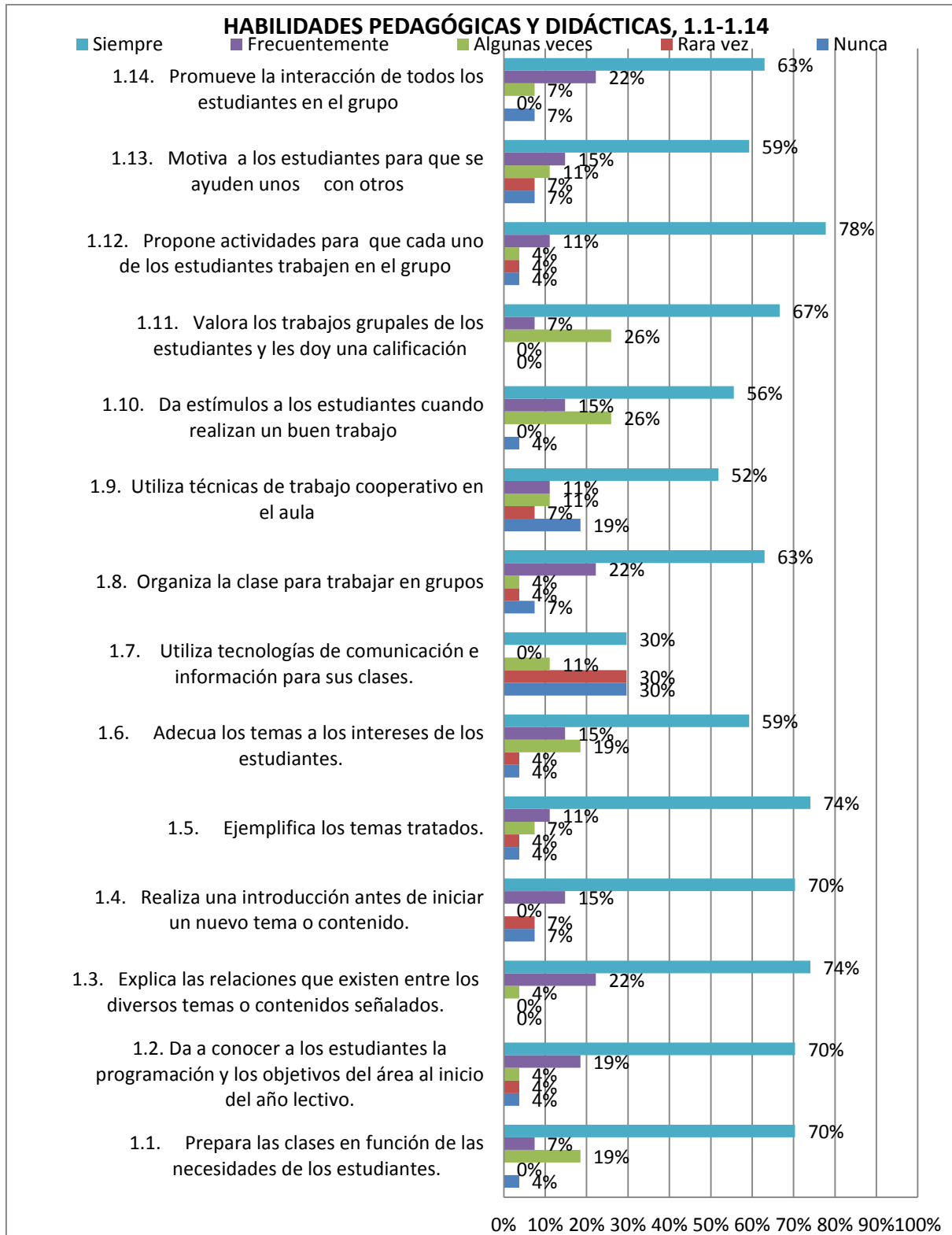
**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

Es evidente los resultados que demuestran en su mayoría puntuaciones altas, que desde la mirada de los docentes, garantizan ambientes escolares afables, comunicativos, participativos, dinámicos, creativos, donde se cumple los acuerdos establecidos en el aula, proponiendo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos y todas, en un marco de respeto a las personas diferentes, a lo no discriminación y fomentando la autodisciplina, en fin construir un ambiente escolar positivo para que se contribuya al desarrollo de las competencias y que responda a las expectativas de los estudiantes haciendo del dialogo como un intermediario en la solución de diversas reacciones entrópicas que se presenten en el diario accionar educativo.

Cabe resaltar que siempre se presenta la diferencia de valoración entre el docente del sector urbano y el docente del sector rural, alcanzando éste último puntuaciones más bajas y con una gran diferencia en la dimensión 4.7, manifestando que los conflictos que se presentan en el aula no los puede manejar de una forma profesional, para lo cual requiere de la necesidad de trabajar de manera fuerte en temas referentes a organización y trabajo en equipo.

### 3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.

**Gráfico N° 12: Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiantes del sector urbano.**



**Fuente:** Habilidades Pedagógicas y Didácticas

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

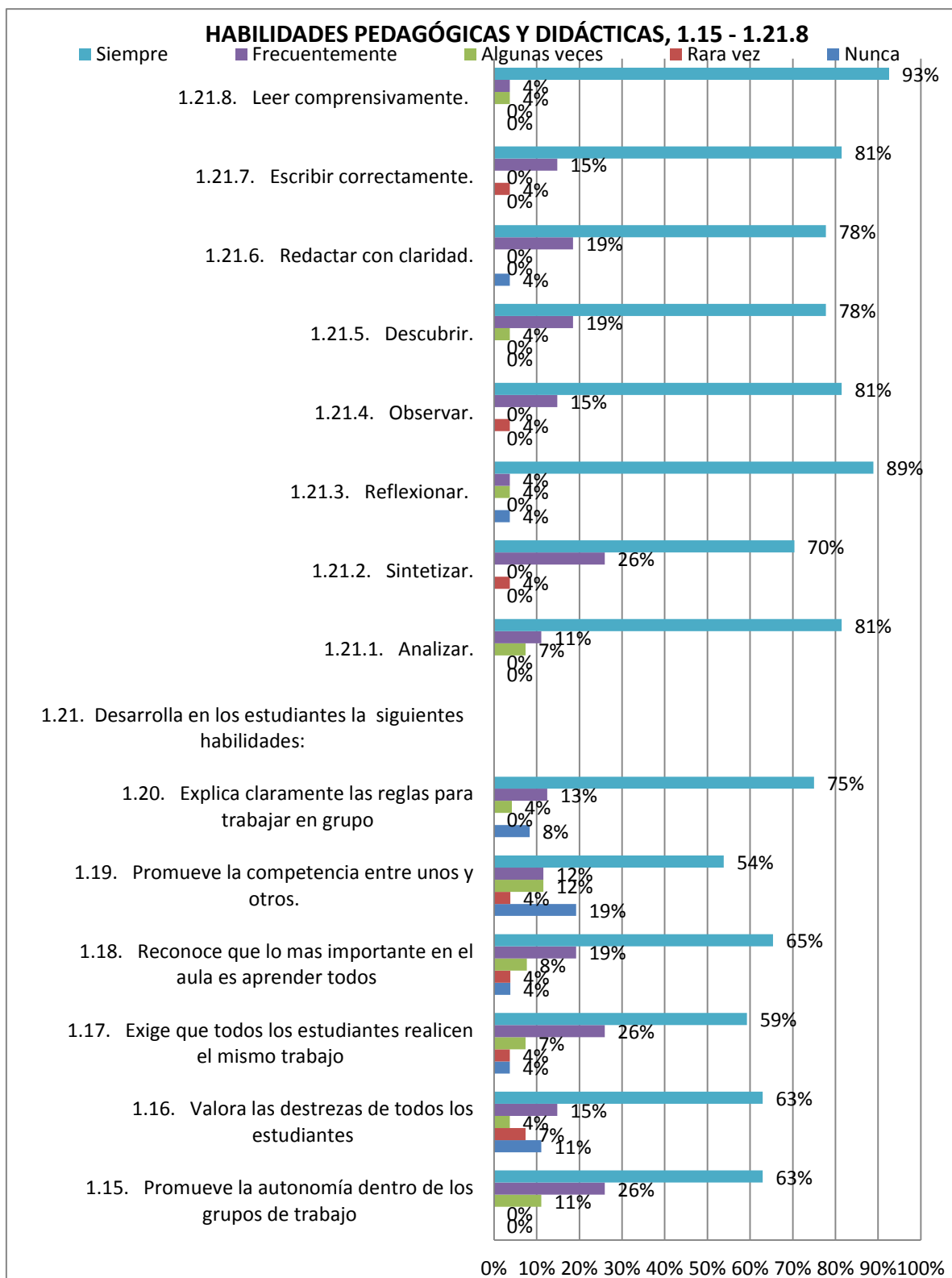
En el análisis de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el sector urbano se pueden observar los siguientes resultados.

Del 50% al 70% de los estudiantes califican una valoración de siempre y frecuentemente que su profesor promueve la interacción de todos los estudiantes, propone actividades para que trabajen en grupos, valora y les otorga una calificación a los trabajos grupales, organiza la clase para trabajar en grupos, ejemplifica los temas tratados, realizando una introducción al iniciar un nuevo tema o contenido, explica las relaciones que existen entre los diversos contenidos, da a conocer la programación y los objetivos del área de estudios al inicio del año escolar, preparara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

Un 22% de estudiantes califican a su docente que algunas veces, el 7% rara vez, y el otro 7% manifiestan que nunca desarrolla las dimensiones señaladas anteriormente.

Deduciendo que la mayoría de los estudiantes valoran la gestión didáctica pedagógica de su profesor, pero es importante considerar estos resultados para lograr un máximo involucramiento de todos los estudiantes en la construcción de los procesos de aprendizaje significativos en un ambiente armónico, dinámico y participativo que permitan desarrollar los estándares de gestión escolar, como los de los aprendizajes para lograr la calidad de la Educación con eficiencia y eficacia.

**Gráfico N° 13: Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiantes del sector urbano**



**Fuente:** Habilidades Pedagógicas y didácticas

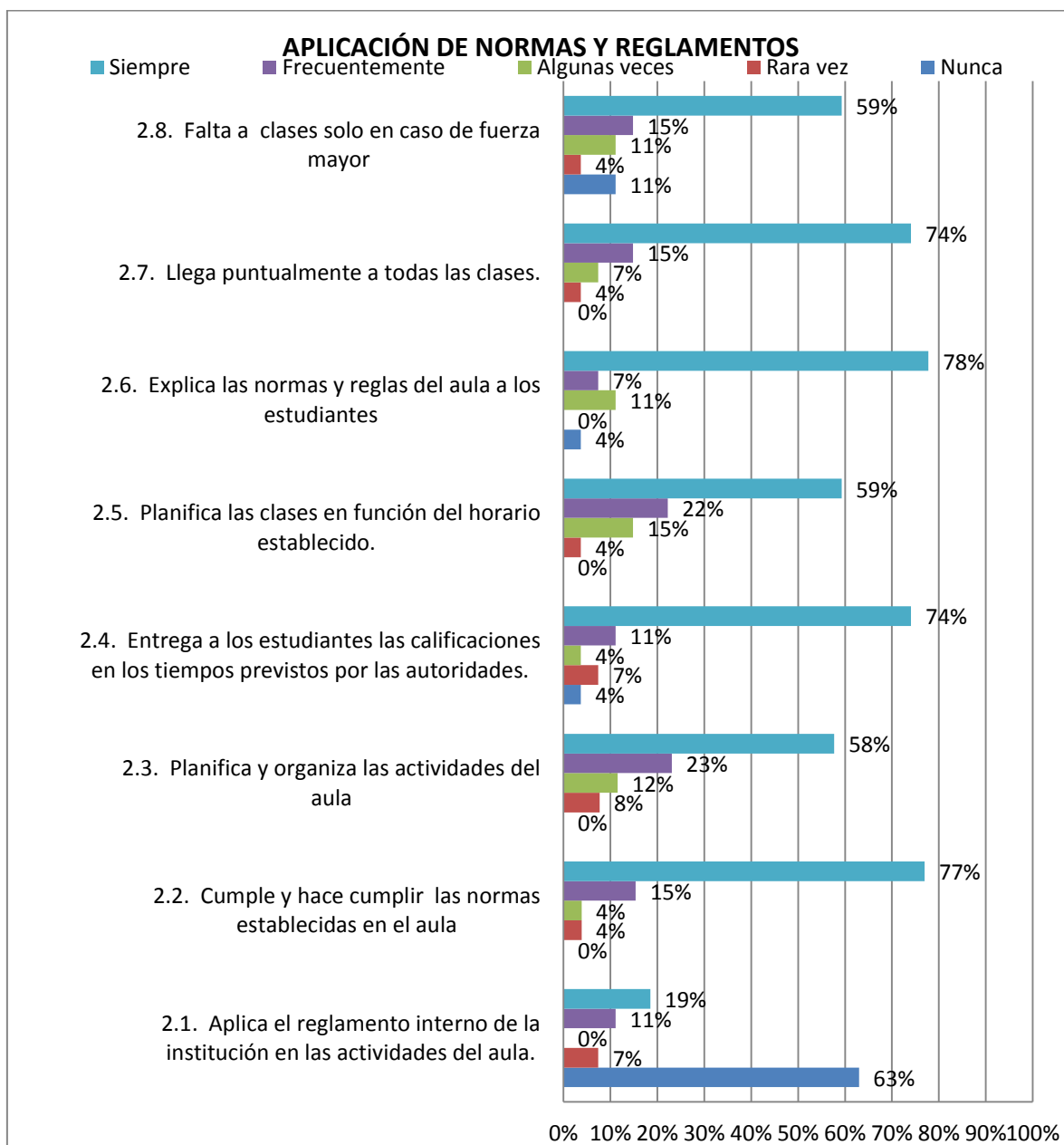
**Elaborado por:** Maza, M. (2012)



Continuando con el análisis de la gestión Pedagógica del docente por parte del estudiante, se puede observar que entre un 54% a un 93% de estudiantes califican que siempre, su profesor desarrolla las habilidades de: Leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar, analizar, explica claramente las reglas para trabajar en grupo, promueve la competencia entre unos y otros, valora las destrezas y promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo deduciendo que el mayor número de estudiantes valoran la gestión de los procesos de su profesor que se desarrolla en el aula de clases.

En el centro educativo urbano el docente tiene capacidad de gestión pedagógica generando la interacción permanente del profesor y los estudiantes en los cambios significativos de actitud y aptitud de los mismos, que participan en los procesos educativos, siendo el elemento clave el profesor y el estudiante, de los resultados alcanzados y los que determinan el ambiente escolar para la gestión de los procesos educativos, influyendo directamente el tipo de liderazgo del docente, el contexto, los medios o recursos que el docente selecciona para alcanzar los objetivos deseados.

**Gráfico N° 14: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiante del sector urbano**



**Fuente:** Aplicación de normas y reglamentos

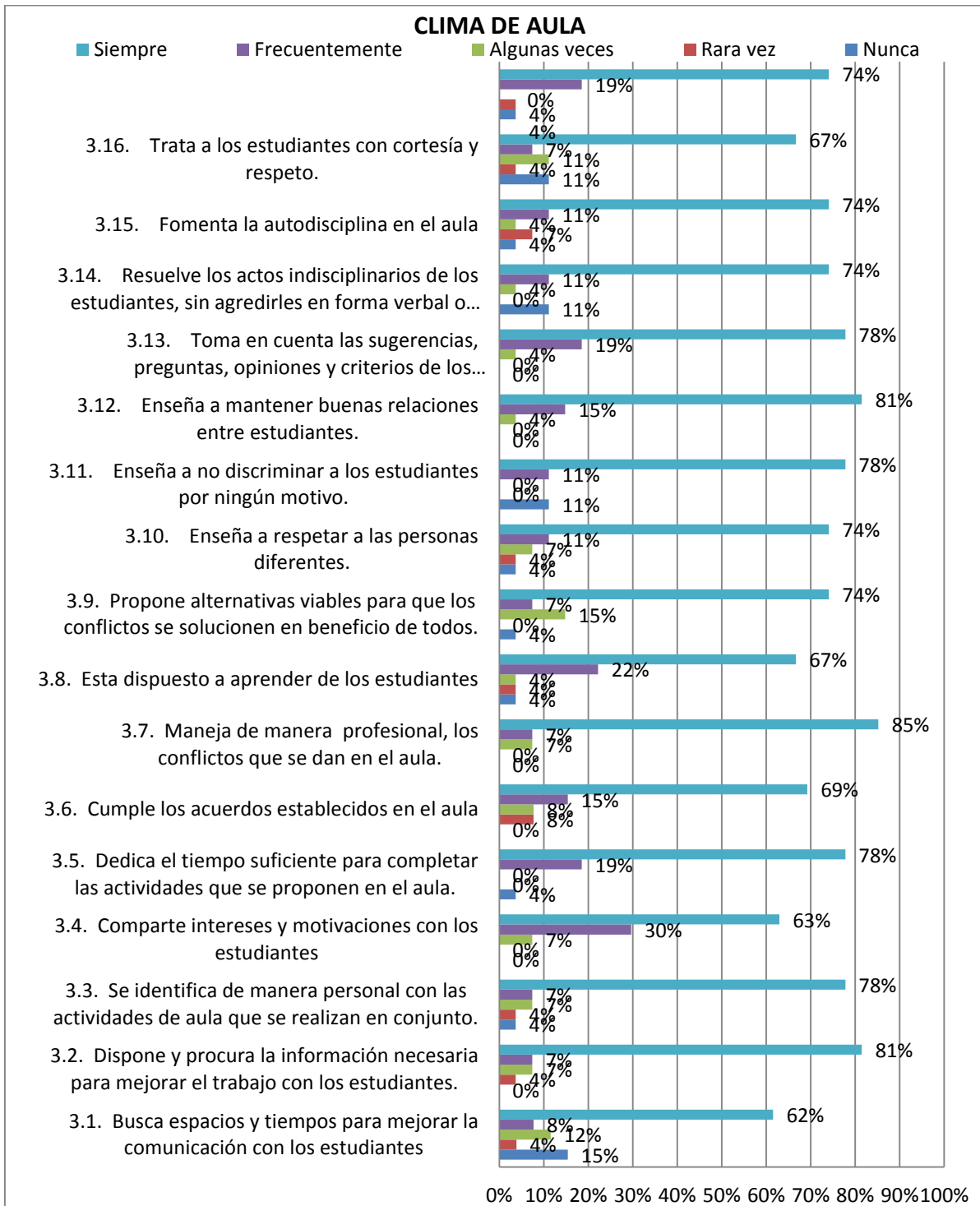
**Responsable:** Maza, M. (2012)

En la aplicación de normas y reglamentos los estudiantes dicen que su profesor falta a clases solo en casos de fuerza mayor, llega puntualmente a todas las clases, explica las normas y reglas del aula, planifica las clases en función del horario establecido, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica y organiza las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas. Del 59% al 78% de estudiantes califican de siempre, del 7% al 23% califican frecuentemente y del 0% al 11% califican algunas veces.

15% al 4% califican algunas veces y del 8% al 4% de estudiantes califican rara vez aplican estas dimensiones y el 4% de estudiantes califican de nunca.

Deduciendo que la mayoría de los estudiantes valoran una calificación aceptable a su profesor y notándose que el 63% de estudiantes manifiestan que no aplican el reglamento interno de la institución, esto se debe a que no elaboran el mismo.

**Grafico N° 14 clima de aula**



**Fuente:** Clima de aula

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

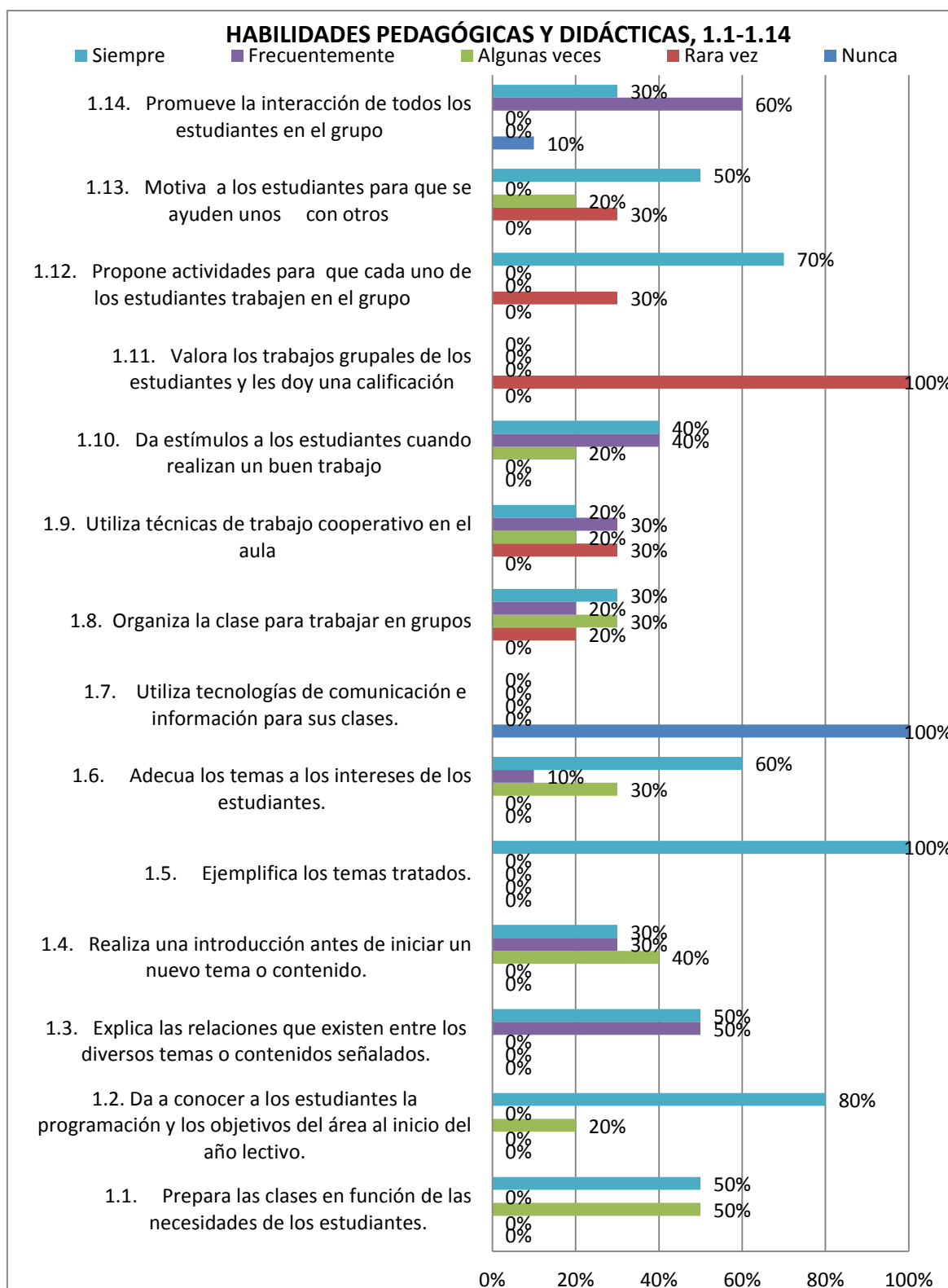
En la determinación del clima de aula en el centro educativo urbano desde un 62% a un 85% de encuestados manifiestan que siempre su profesor busca espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes, con la suficiente información para trabajar en las

diferentes actividades que se realizan en el aula, cumpliendo acuerdos establecidos y proponiendo alternativas viables para los conflictos se solucionen en beneficio de todos.

Además dicen que su profesor les enseña a respetar, a no discriminar, a mantener buenas relaciones entre estudiantes, tomando en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los demás, los actos indisciplinarios los resuelve sin agresiones verbales ni físicas, fomenta un ambiente de cortesía y respeto garantizando estabilidad y bienestar en el aula de clases, apto para la construcción de los procesos de aprendizaje.

Es importante destacar que un buen porcentaje de estudiantes marcan una puntuación de algunas veces y rara vez, lo cual determina que se debe superar el porcentaje mínimo de estudiantes que no están de acuerdo con el ambiente de clases que ellos disfrutan.

**Grafico N° 15. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural**



**Fuente:** Habilidades pedagógicas y didácticas

**Elaborado por :** Maza, M. (2012)

En esta sección de resultados, se observa el desarrollo de las habilidades didácticas pedagógicas docentes vistas por los estudiantes del centro educativo rural.

El 60% de estudiantes dicen que frecuentemente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, lo cual implica que se debe potenciar esta actividad.

El 50% de los estudiantes manifiestan que siempre se sienten motivados para ayudarse unos a otros, el 30% dicen que rara vez y el 20% algunas veces, deduciendo que se debe mejorar esta situación para lograr mayor interacción entre los estudiantes.

Un significativo porcentaje de estudiantes del 70% manifiestan que su docente propone actividades para que cada uno de ellos trabaje en el grupo, el 30% dicen que rara vez se realiza estas actividades, haciendo referencia a todo el grupo o grado de la clase.

Un porcentaje del 100% demuestra la gráfica que la docente rara vez valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, resultados muy significativos que se debe considerar para proponer alternativas propositivas.

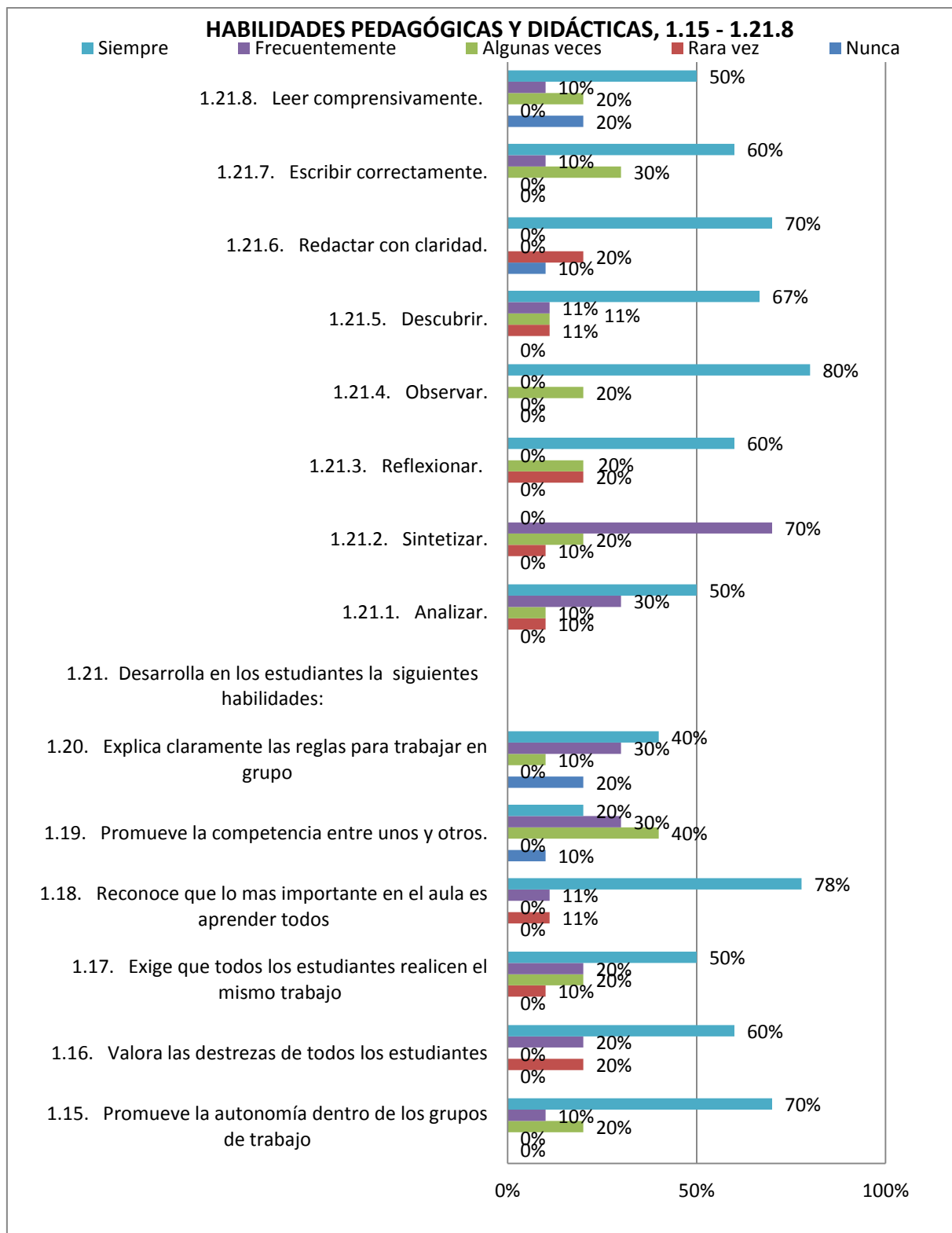
De un 20% a un 40% de los estudiantes dicen que siempre y frecuentemente su docente da estímulos a sus estudiantes cuando realizan un buen trabajo y utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

Un porcentaje muy bajo del 30% de los estudiantes dicen siempre organiza la clase para trabajar en grupos, un 30% algunas veces, el 20% frecuentemente y el otro 20% rara vez lo implica que se debe mejorar las técnicas de trabajo cooperativo, como de la organización de la clase para trabajar en grupos.

El uso de las tecnologías es una debilidad de la docente ya que el 100% de estudiantes manifiestan que nunca utiliza las tecnologías de comunicación e información para sus clases, para lo cual se sugiere implementar las tecnologías en las prácticas educativas, sabiendo que la misma sociedad nos exige porque avanza los grande cambios sociales al igual que la ciencia y la tecnología.

El 60% de estudiantes dicen que su docente adecua los temas a los intereses de los estudiantes y el 100% manifiestan que ejemplifica los temas tratados, el 80% expresan que su docente da a conocer la programación y los objetivos del área al inicio del año escolar, siendo fortalezas que la docente pone en práctica en su quehacer educativo.

**Grafico N° 16. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural.**



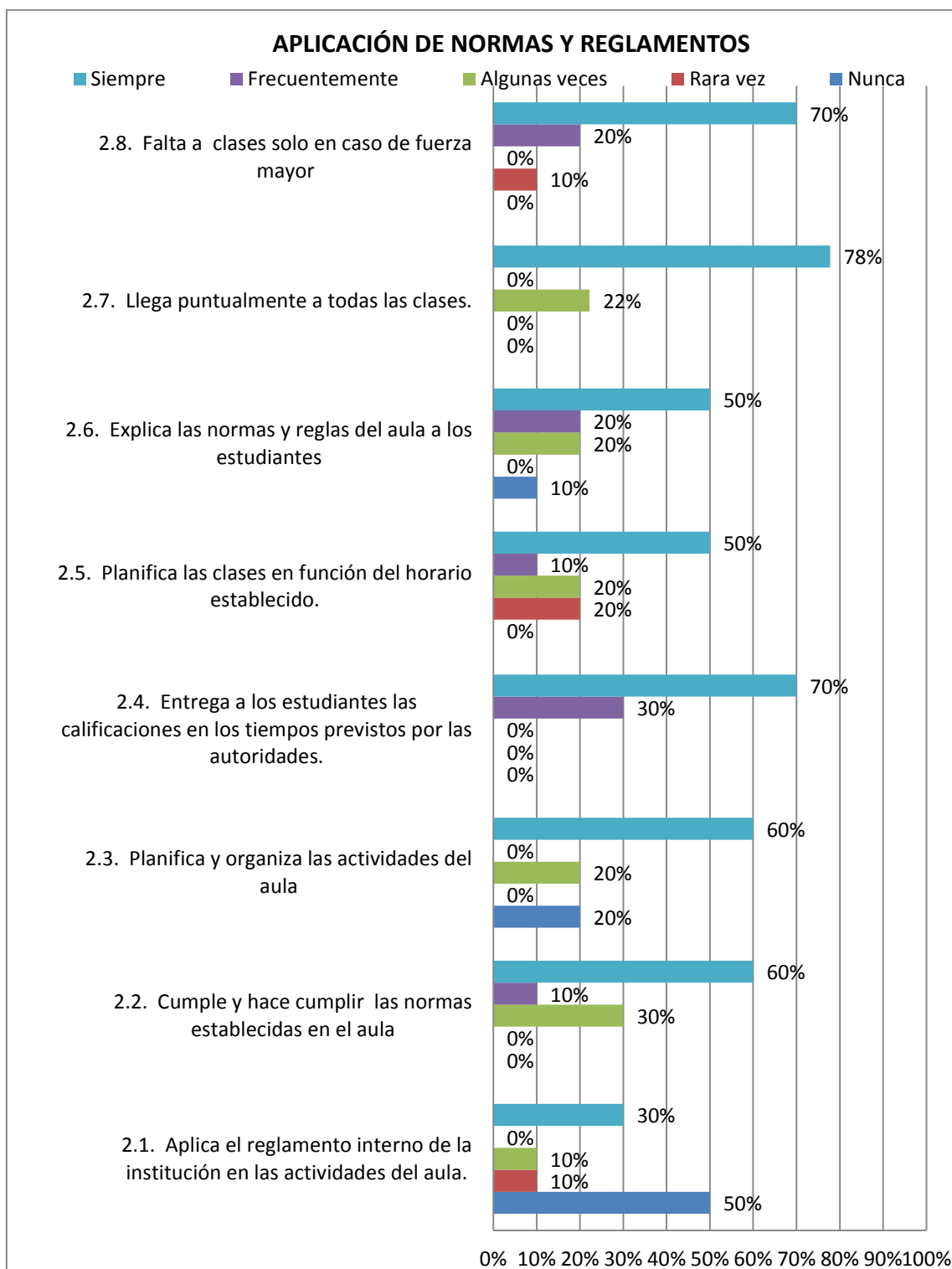
**Fuente:** Habilidades Pedagógicas y Didácticas

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)



Un segundo bloque de habilidades didácticas pedagógicas que la docente desarrolla en el aula de clases del centro educativo rural desde la percepción de los estudiantes que se la considera como fortalezas es el desarrollo de la lectura comprensiva, escribir correctamente, redactar con claridad, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar, analizar, reconocer que lo más importante en el aula de clases es aprender todos, valora las destrezas de los estudiantes, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, porcentajes que alcanzan entre un 50% y un 80% de los estudiantes valorando una puntuación de siempre y frecuentemente, deduciendo que se debe potenciar estas dimensiones para alcanzar el 100% de estudiantes que se involucren en la construcción de los procesos de aprendizaje significativos desde estas dimensiones.

**Grafico N° 17. Aplicación de normas y reglamentos – sector rural.**



**Fuente:** Aplicación de Normas y Reglamentos

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

En la tabla N° 31 que hace referencia a la aplicación de normas y reglamentos desde la percepción de los estudiantes en el sector rural, se encuentra los siguientes resultados:

La docente falta a clases solo en casos de fuerza mayor el 70% de estudiantes manifiestan siempre, el 20% frecuentemente y el 10% rara vez.

El 78% de los estudiantes dicen que la docente llega puntualmente a todas las clases y el 22% manifiestan que rara vez llega puntualmente.

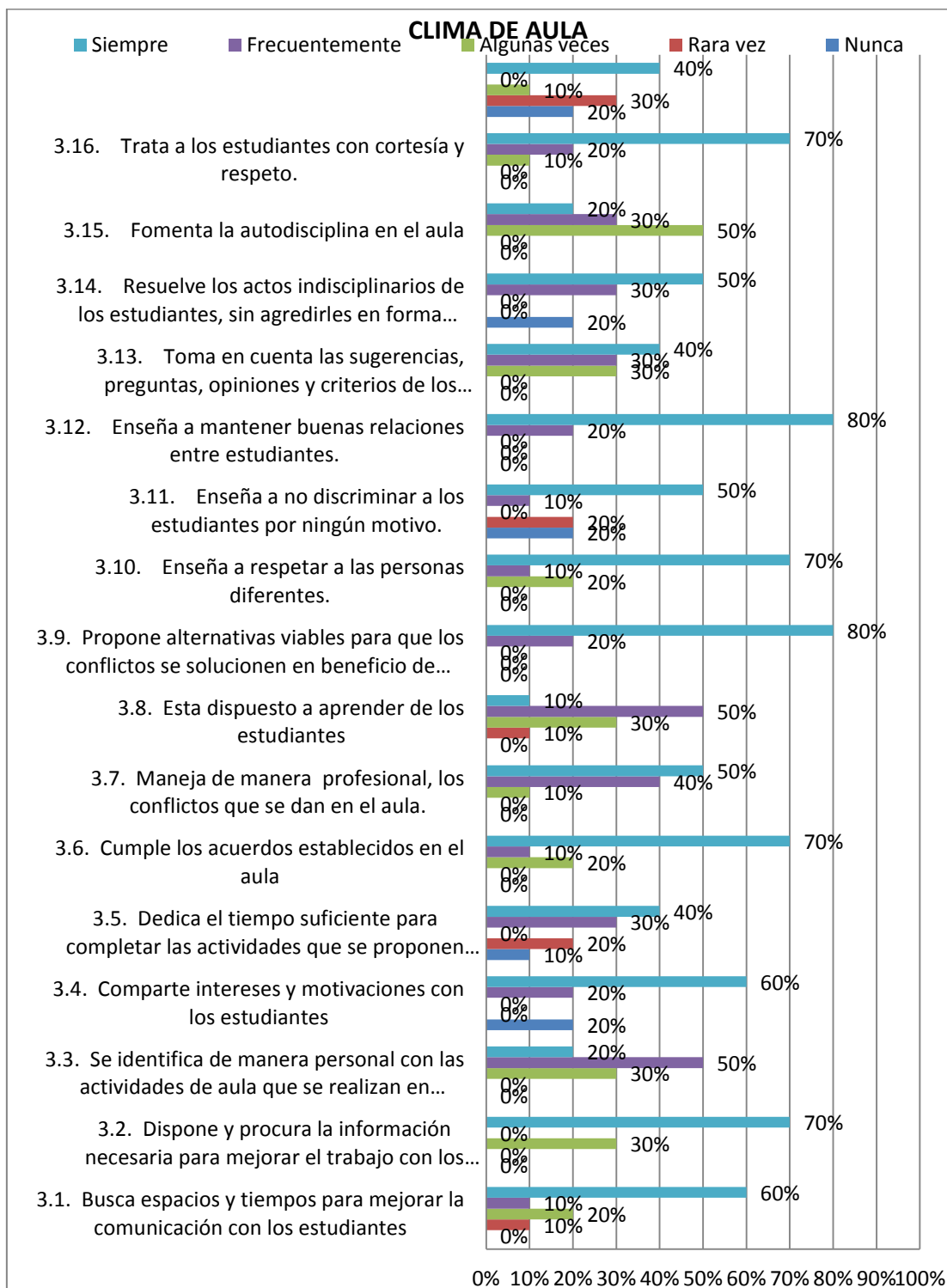
Al realizar la explicación de las normas y reglas del aula, el 50% de estudiantes manifiestan que siempre, el 40% frecuentemente, y rara vez y el 10% nunca, dimensiones que requieren el mejoramiento y claridad de las reglas y normas que hay que cumplir en el aula de clases.

El 50% y el 60% de estudiantes dicen que siempre la docente planifica las clases en función del horario establecido al igual que organiza las actividades del aula, un 20% manifiesta algunas veces, y otro 20% rara vez como también nunca, aspectos que se debe considerar en mejora del desempeño estudiantil, que implique responsabilidad y compromiso de todos los estudiantes en los espacios participativos.

En la entrega de las calificaciones a su debido tiempo un 70% de estudiantes dicen que siempre lo realiza y un 30% frecuentemente, parámetros importantes que la docente desarrolla en su accionar pedagógico para lo cual se debe considerar para potenciar.

Finalmente en la aplicación del reglamento interno de la institución el 50% de estudiantes manifiestan que nunca aplica, el 30% siempre y un 20% rara vez y algunas veces, lo cual puede significar que no existe o si existe no lo aplican por lo tanto es importante considerar este aspecto ya que dicho documento permite que existan normas y reglas claras construidas en mutuo acuerdo con todos los miembros de la comunidad educativa para ponerlas en práctica en el aula de clases.

**Grafico N° 18 Clima de aula.**



**Fuente:** Clima de aula

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

Es importante el conocimiento y la comprensión por parte del docente del clima de aula, consecuencia de la cantidad y calidad de las interacciones que mantengan sus alumnos

Schulman (1996) desde esta perspectiva los estudiantes del sector rural perciben en el aula de clases los siguientes resultados.

En las puntuaciones altas de un 70% a un 80% de estudiantes encuestados manifiestan que siempre, su docente los trata con cortesía y respeto, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, como también enseña a respetar a las personas diferentes, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, cumple los acuerdos establecidos en el aula, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo estudiantil y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación, resultados muy significativos que se dan a lo interno del aula de clases, en las puntuaciones medias desde un 10% a un 50% de estudiantes manifiestan que frecuentemente y un 20% se expresan que nunca y rara vez se desarrolla estas actividades en el aula, lo cual implica que se debe mejorar el clima de aula para involucrar a todos los estudiantes en la construcción de ambientes escolares dinámicos, participativos e incluyentes para lograr los objetivos propuestos.

Un 50% de estudiantes investigados dicen que algunas veces se fomenta la autodisciplina en el aula, un 20% siempre y un 30% frecuentemente.

Un 80% de estudiantes expresan que siempre y frecuentemente resuelve los actos indisciplinarios sin agredirles en forma verbal y física, un 20% manifiestan nunca posiblemente que este determinado número de estudiantes perciben agresiones físicas o verbales por parte del docente al interior del aula de clases.

El 90 % de estudiantes responden que siempre y frecuentemente su profesora maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, resultados positivos que la docente aplica en la búsqueda de un clima escolar adecuado.

Estas son las características más relevantes que definen el clima de aula en el centro educativo rural investigado desde la percepción de los estudiantes lo cual determina que algunas dimensiones se deben mejorar, y en otra se debe potenciar con el propósito de generar ambientes adecuados y propicios en el desarrollo de las actividades didácticas pedagógicas.

### 3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano y rural.

Tabla N° 20: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro urbano

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,1
4. CLIMA DE AULA	CA		9,6

Fuente: características de la gestión pedagógica docente

Elaborado por: Maza, M. (2012)

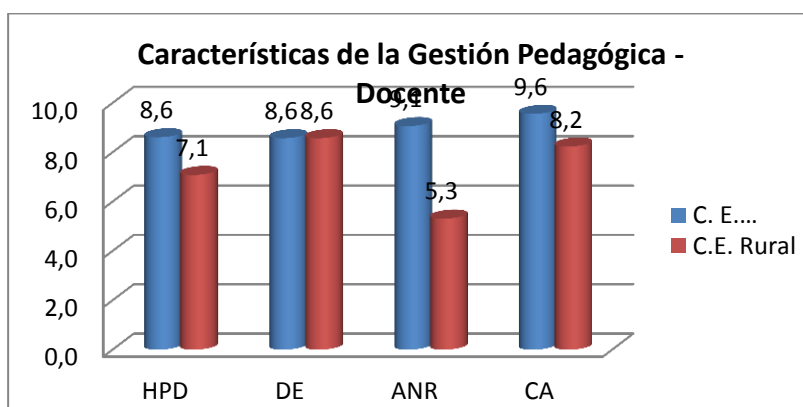
Tabla N° 21 Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro rural.

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DID	HPD		7,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLA	ANR		5,3
4. CLIMA DE AULA	CA		8,2

Fuente: características de la gestión pedagógica docente

Elaborado por: Maza, M. (2012)

Gráfico N° 19: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro urbano y rural



Fuente: Características a la Gestión Pedagógica

Elaborado por: Maza, M. (2012)

- En las siguientes tablas demuestra el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción del docente en el sector urbano como en el rural siendo las puntuaciones altas de 8,6 (urbano) y de 7,1 (rural) en la cual valoran sus formas de enseñanza y alternativas que ofrece el alumno para aprender.

Es poca la diferencia de los resultados obtenidos entre el docente del centro educativo urbano y rural en la apreciación de su gestión en el aula, siempre los docentes en la autoevaluación procuran calificar una mayor puntuación, que en muchos de los casos no es la realidad, tratando de aparentar los mejores resultados.

El desempeño del docente es uno de los elementos claves para que la calidad educativa alcance los logros estandarizados.

- En el desarrollo emocional de los docentes del sector urbano y rural aplican una puntuación alta de 8,6 demostrando que son conscientes de garantizar la estabilidad emocional en el aula de clases en el logro de procesos de aprendizajes activos, creativos y participativos.
- En la aplicación de normas y reglamentos el docente del sector educativo urbano tiene una puntuación alta con lo que hace cumplir y cumple las normas establecidas dentro del aula como así también planifica y organiza las actividades en la misma.

En comparación con el centro educativo rural tiene una puntuación media como lo demuestra en la gráfica lo que quiere decir que la docente en poca ocasiones hace cumplir las normas establecidas en el aula y organiza y planifica actividades dentro de la aula, resultados que requiere del mejoramiento tanto del conocimiento, construcción y aplicación de normas y reglas que se establezcan en el aula de clase a través del reglamento interno de la institución.

- La gráfica N° 33 demuestra en el centro educativo urbano y rural tienen una puntuación alta con lo que los docentes demuestran que el clima de aula tiene una mejor forma de tratar a los estudiantes fomentan la disciplina y les brindan un mejor trato entre estudiantes, la diferencia que marca la docente del centro educativo rural es mínima, sin embargo consiente de la realidad que en el aula de clase los actores fundamentales son el docente y los estudiantes, en donde día a día surgen nuevas experiencias vividas, enfrentando situaciones entrópicas que requieren cambios profundos en busca de la

superación, de afectividad, del conocimiento, de la valoración humana para saber tomar buenas decisiones en todos los escenarios de la vida.

- Conocer el clima de aula es uno de los objetivos del presente trabajo investigativo para desde esa realidad constatar una serie de situaciones que permitan generar ambientes escolares estables y seguros en el desarrollo de los procesos de aprendizaje por el mejoramiento de la calidad educativa.

### 3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante urbano y rural.

**Tabla N° 22. Características de la gestión pedagógica docente - estudiante**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

**Fuente:** Características de la Gestión Pedagógica - Docente - estudiante

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

**Tabla N° 23. Características de la gestión pedagógica docente - estudiante**

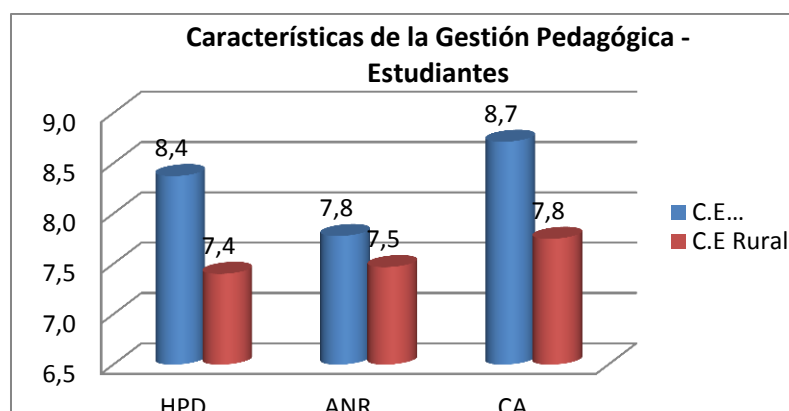
<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

**Fuente:** Características de la Gestión Pedagógica - Docente - estudiante

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)



**Gráfico N° 20: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante**



**Fuente:** Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

Habilidades pedagógicas y didácticas.

La relación de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante en los centros educativos urbano y rural quienes califican un promedio de 8,4 (urbano) y de 7,4 (rural) valoradas como puntuaciones altas, la diferencia siempre se da con la docente del centro educativo rural que alcanza una valoración menor pero sin embargo son resultados muy favorables, que permiten desarrollar las habilidades pedagógicas y didácticas en el aula, existiendo poca diferencia con los resultados que marcan los estudiantes.

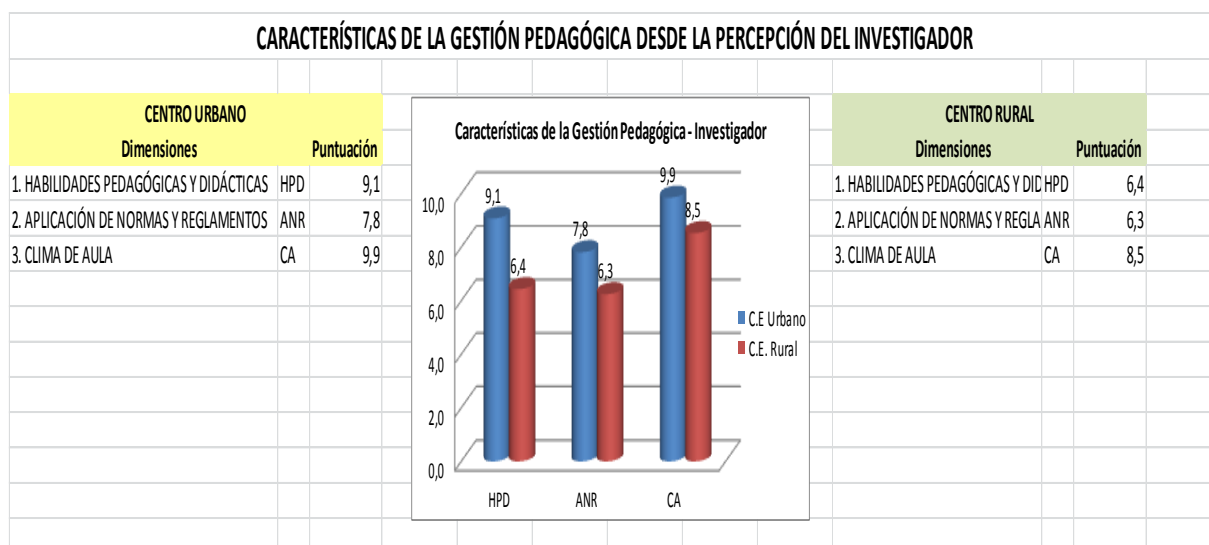
Aplicación de normas y reglamentos.

Puntuaciones altas de 7,8 en el centro educativo urbano y de 7,5 en el centro educativo rural, coinciden las apreciaciones de los estudiantes en los dos centros educativos, con una mínima diferencia superior para el centro educativo urbano

Clima de aula.

Como podemos observar mediante la gráfica en el sector urbano y rural tienen una puntuación alta con lo que los estudiantes demuestran que el clima de aula es un entorno en el cual hay disciplina y buen trato entre todos los estudiantes y existe un trato de respeto hacia los demás personas.

**Tabla N° 24. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en los centros educativos: urbano y rural**



**Fuente:** Características de la gestión pedagógica.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

Interpretando la tabla N° 23 en la gestión pedagógica del docente por parte del investigador en sus dos observaciones de las clases demostrativas tanto del centro educativo urbano como rural, los resultados demuestran puntuaciones altas de 9,1 para el urbano y puntuaciones medias de 6,4 para el centro educativo rural, en las dimensiones de habilidades pedagógicas didácticas, siempre se presenta la diferencia de menor puntuación para el centro educativo rural.

Al parecer esta diferencia está marcada por el tipo de liderazgo y el estilo de enseñanza que maneja cada docente que según Rodríguez (2009) las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos al considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente.

Resultados muy favorables demuestra el docente del centro educativo urbano, en la cual determina que hay un conocimiento y dominio de estrategias metodológicas que permite desarrollar ciertas habilidades didácticas pedagógicas en el aula, un docente innovado con espíritu vocacional permite alcanzar buenos productos de aprendizajes, una valoración media de la docente del centro educativo rural, garantiza el desarrollo de los procesos educativos, pero requiere un mayor conocimiento y manejo de estrategias didácticas

pedagógicas que generen aprendizajes significativos en la búsqueda de los estándares educativos.

**Tabla N° 25.** Gestión pedagógica centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,61	8,37	9,07	8,69
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	7,78	7,81	8,22
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	8,71	9,85	9,38

**Fuente:** Características de la gestión pedagógica.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

**Tabla N° 26.** Gestión pedagógica centro educativo rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,08	7,40	6,44	6,97
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5,31	7,47	6,25	6,34
4. CLIMA DE AULA	CA	8,24	7,75	8,53	8,17

**Fuente:** Características de la gestión pedagógica.

**Elaborado por:** Maza, M. (2012)

### **Análisis global.**

Análisis comparativo entre los dos centros educativos urbano y rural, demuestra que en el sector urbano obtiene una valoración con promedio de 8,6 mientras que en el sector rural tiene una valoración de 6,9 en habilidades didácticas pedagógicas, siempre la diferencia menor para el centro educativo rural, lo cual implica tomar decisiones de mejoramiento de las actividades educativas

Como podemos observar mediante las tablas de valores el desarrollo emocional dentro del sector urbano y rural tiene un promedio de 8.5, haciendo la comparación que ambos sectores tienen un mismo puntaje el cual es alto, quiere decir que son conscientes del aprendizaje del estudiante y garantizan estabilidad emocional.

En la aplicación de normas y reglamentos en el centro educativo urbano y rural demuestran un promedio de 8.2 para el urbano y de 6,3 en el rural, lo cual nos lleva a la conclusión de que en el sector urbano hay mejor aplicación de las normas y reglamentos dentro del aula, no tanto así en el sector rural que demuestra un puntaje medio, lo que quiere decir que es menor la aplicación de estas dimensiones dentro del aula.

Analizando los puntajes establecidos del clima del aula un promedio muy significativo de 9,38 para el centro educativo urbano y de 8,17 para el centro educativo rural, lo que se entiende que los dos docentes generan ambientes escolares propicios para la gestión de los procesos de aprendizajes.

Las puntuaciones medias de 6,97 en las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, como las de 6,34 en la aplicación de normas y reglamentos para el centro educativo rural son las que necesitan superar a través del desarrollo de procesos de aprendizaje que generen desempeños positivos y significativos en la vida de los estudiantes, es decir implementar en las prácticas educativas los estándares de calidad para ofertar un mejor servicio de calidad eficiente y eficaz, garantizando ambientes escolares seguros, activos, dinámicos y participativos.

Las puntuaciones medias inclusive las puntuaciones altas que se encuentran entre los parámetros de 7 a 8 ratifican la necesidad de trabajar de manera más profunda en el mejoramiento de la calidad educativa a través de alternativas propositivas que involucren la participación de todos los estudiantes en trabajos que generen ayuda mutua, cooperación, responsabilidad y trabajo en equipo, de ahí la importancia del presente trabajo investigativo, desde la realidad de los ambientes escolares al mejoramiento de los mismos.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### 4.1. Conclusiones

Conocer el ambiente escolar de aula y las características que la definen en la gestión de los procesos de aprendizaje desde la percepción de estudiantes, docentes e investigador en los centros educativos urbano y rural, es el propósito del presente trabajo investigativo.

Y al haber concluido el proceso de interpretación, análisis y discusión de los resultados de la investigación de campo, se establecen las siguientes conclusiones:

- En habilidades pedagógicas y didácticas del centro educativo urbano se determina qué; construyen los procesos de aprendizaje en un ambiente favorable, con ciertas limitaciones que se debe considerar para elevar la calidad de gestión educativa.
- En el centro educativo rural “Zoila Ugarte de Landivar” desarrollan las habilidades didácticas pedagógicas en ambientes escolares favorables pero requieren un mejoramiento de gestión pedagógica en la construcción de los procesos de aprendizaje significativos.
- El desarrollo emocional de los docentes permiten generar estabilidad e implicación de los estudiantes en el aula escolar, sin embargo se debe elevar la calidad de clima escolar, tomando en consideración que las dimensiones de implicación, organización y control en el sector urbano califican una valoración media entre 5, 41 y 6 desde la percepción de los estudiantes y profesor y en las dimensiones de ayuda que alcanza una valoración media de 5,80 por parte de los estudiantes y de 6 por parte de la profesora.
- En el centro educativo rural el clima de aula es medianamente aceptable, sin embargo se debe considerar las puntuaciones de 5,80 estudiantes y 6,00 profesores en la dimensión ayuda, para alcanzar involucramiento total de los estudiantes en la construcción de los procesos de aprendizaje.
- En la aplicación de normas y reglamentos tanto en el sector urbano como rural generan ambientes de estabilidad, control y claridad notándose que en el sector rural requiere mejorar la construcción e implementación del reglamento interno en la institución educativa.
- El clima del aula en el sector urbano y rural a pesar de presentar valoraciones favorables, es importante notar las puntuaciones de los promedios, que requieren mejorar en ciertas dimensiones como innovación, control y organización para mejorar el ambiente escolar en el aula.

## 4.2. Recomendaciones.

- Se sugiere a los docentes de los centros educativos urbano y rural la implementación de una cultura de planificación estratégica con procesos de aprendizajes innovadores y contextualizados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para potenciar los procesos educativos.
- El análisis de los resultados pueden servir a los docentes para hacer una comparación entre los dos sectores investigados con el propósito de realizar un análisis y reflexión de las diferentes dimensiones del clima escolar y de la gestión pedagógica, sugiriendo a la docente del centro educativo rural seleccionar estrategias innovadoras de trabajo cooperativo para fortalecer la autonomía y participación de los estudiantes.
- Recomendar a los docentes de los dos centros educativos urbano y rural y en mayor grado a la docente del sector rural, elevar la calidad educativa a través de la gestión de los procesos de aprendizaje con la selección e implementación de estrategias metodológicas innovadoras en ambientes escolares armónicos y participativos.
- Recomendar a los docentes tanto del sector rural como urbano implementar la tecnología para que los procesos de aprendizaje impliquen innovación de acuerdo a la realidad actual.
- Elaborar y ejecutar conjuntamente con los actores de la comunidad educativa los documentos institucionales en la aplicación de reglas y normas para mejorar la convivencia pacífica y armónica , a través del código de convivencia y reglamento interno.

## **PROPUESTA DE INTERVENCION**



## **1.- Título de la propuesta**

Implementación del trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje en el mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima de aula de los centros educativos “Manuel Benjamín Carrión Mora” y “Zoila Ugarte de Landívar” de la provincia de Loja.

## **2.- Justificación.**

Los diferentes cambios sociales que exige la sociedad actual requiere que los actores de los procesos educativos garanticen aprendizajes significativos en ambientes escolares que generen implicación, afiliación, control y organización fundamentada en una planificación estratégica con bases legales orientadas hacia la visión y misión Institucional desde los principios éticos cívicos y morales para ser efectivizados en los diferentes escenarios de la vida de los estudiantes.

De ahí la necesidad de generar propuestas de mejoramiento de la calidad educativa especialmente en el desarrollo de habilidades didáctico pedagógicas que permitan el desarrollo de procesos de aprendizaje significativos en ambientes escolares que promuevan la interacción permanente entre docentes y estudiantes de los centros educativos “Manuel Benjamín Carrión Mora” y “Zoila Ugarte de Landívar”

Trabajar en forma cooperativa es una de las dimensiones más importantes en la gestión pedagógica en el aula, produce efectos de cooperación, responsabilidad, participación activa y ayuda mutua, genera nuevas relaciones afectivas y cognitivas fortaleciendo el crecimiento personal y grupal, para lo cual es importante desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizaje cooperativos para potenciar el logro de los objetivos educativos.

Desde esta perspectiva la siguiente propuesta justifica la implementación de estrategias metodológicas interactivas que mejore la gestión pedagógica y didáctica a través del trabajo en equipo para promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo en consideración que los resulta no alcanzan una valoración máxima.

Siendo una de las debilidades más frecuentes de los docentes en los centros educativos investigados, la poca utilización de las tecnologías de la comunicación e información en sus clases diarias.

Sabiendo que los diferentes cambios sociales nos exigen, la capacitación e innovación permanente principalmente a los docentes, para brindar una educación integral de calidad y calidez, acorde con realidad actual en la utilización de recursos tecnológicos que generen ambientes escolares interactivos, participativos, que promuevan el trabajo en equipo en el logro de objetivos comunes.

Motivo por el cual la presente propuesta permite ofrecer un recurso de ayuda a los docentes en el fortalecimiento de las habilidades didáctica pedagógica que mejoren la gestión de los procesos de aprendizaje en ambientes escolares activos, dinámicos, participativos, creativos que promuevan la autonomía en los estudiantes.

En esta perspectiva se plantea los siguientes objetivos que promuevan la participación de estudiantes y docentes en las actividades organizadas.

### **3.- Objetivos.**

#### **3.1. Objetivo general**

Mejorar los ambientes escolares de los centros educativos “Manuel Benjamín Carrión Mora” y “Zoila Ugarte de Landívar” a través del uso de estrategias metodológicas que impliquen el trabajo cooperativo en el aula con los estudiantes de séptimo año de educación básica.

#### **3.2. Objetivo específico**

- 1.- Fortalecer las habilidades didácticas pedagógicas de los docentes para mejorar la gestión de los procesos de aprendizaje a través del trabajo cooperativo en el aula.
- 2.- Apoyar el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje que promuevan la participación de los estudiantes y docentes en el trabajo en equipo.
- 3.- Impulsar a los docentes a través de talleres sobre la importancia del uso de recursos pedagógicos del entorno que generen aprendizajes contextualizados y significativos en un clima escolar armónico, dinámico y participativo.

## 4.- Actividades.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indic de cumplimiento</b>
1.- Fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes para mejorar la gestión de los procesos de aprendizaje a través del trabajo cooperativo en el aula.	Conocer y planificar con los docentes de los dos centros educativos investigados estrategias metodológicas que impliquen el aprendizaje cooperativo.	-seminario taller sobre el conocimiento de estrategias pedagógicas innovadoras. (aprendizaje cooperativo) -Implementación en la planificación curricular las estrategias didácticas pedagógicas que impliquen el trabajo cooperativo	-Observación -exposición Experiencial -Ciclo del aprendizaje	-Observar una clase demostrativa por parte de los docentes de la institución investigada.	Planificaciones  Evaluaciones de los estudiantes etc.
2.- Apoyar el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje que promuevan la participación de los estudiantes a través del trabajo en equipo.	Trabajo cooperativo implementado	Elaboración y aplicación de un plan de acción que implique estrategias de trabajo cooperativo	-Observación de videos. -Análisis y reflexión Compartir experiencias.	Clases demostrativas.	Plan de acción elaborado.
3.- Impulsar a los docentes a través de talleres sobre la importancia del	Utilizar material del medio como recurso pedagógico en	Seleccionar y Recolectar material del medio. -Planificación	-Observación Participación  Construcción de procesos	-Planificación -Clase demostrativa.	Planificaciones.  evaluación de los

uso de recursos pedagógicos del entorno que generen aprendizajes contextualizados y significativos en un clima escolar armónico, dinámico, participativo y cooperativo.	una clase demostrativa.	con el ciclo del aprendizaje en un área de estudio.	de aprendizaje.		estudiantes . -trabajos elaborados.
---	-------------------------	---	-----------------	--	--

### **Estrategias de trabajo.**

**Objetivo 1.** Para fortalecer las habilidades didácticas pedagógicas, en la gestión de los procesos de aprendizaje a través del trabajo cooperativo, primeramente se realizará procesos de sensibilización, con el propósito de reflexionar y lograr involucramiento de los docentes, en la construcción de aprendizajes significativos en ambientes escolares armónicos, dinámicos, activos y participativos.

Una vez logrado el involucramiento se realizará un primer taller para: conocer y compartir estrategias metodológicas que impliquen el trabajo cooperativo en las planificaciones de clase diarias.

#### **Taller N° 1**

**Participantes:** docentes de los dos centros educativos investigados.

**Objetivo del taller:** Conocer e implementar técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de clases.

#### **Actividades:**

- Dinámica de integración.
- Lluvia de ideas, (¿Que estrategias metodológicas conocen y aplican los docentes en el aula de clases?)
- Observar un video, donde los niños trabajan cooperativamente en el aula de clase.
- Presentación de diapositivas sobre concepto, importancia y técnicas de trabajo cooperativo.

- Implementar técnica de aprendizaje cooperativo en las planificaciones microcurriculares.
- **Recursos.**
- Computador, proyector, memorias, cuaderno de planificaciones, marcadores, esferos etc.
- **Evaluación del taller.**
- Presentación de planificaciones microcurriculares en las diferentes áreas de estudio.

**Objetivo 2.-** Para apoyar el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en un clima escolar que promueva la participación de los estudiantes a través del trabajo cooperativo, se elaborará un plan de acción con los docentes, donde se considere los objetivos o fines establecidos, las estrategias a seguir, las acciones inmediatas que realizará, los recursos necesarios al utilizar en un tiempo determinado, (puede ser en lapso del primer quimestre), plan de acción que permitirá guiarse u orientarse al implementar el trabajo cooperativo en el aula.

En el logro del presente objetivo, se lo elaborará conjuntamente con los docentes en el área o las áreas que requieren mayor implicación de trabajo cooperativo.

**Objetivo 3.-** Para lograr en los docentes investigados, conocer la importancia de la utilización de recursos pedagógicos del medio o del entorno, en la construcción de procesos de aprendizaje significativa y contextualizada, se realizará un seminario taller que permita demostrar los pasos del ciclo del aprendizaje, con la implementación de material reciclado o del contexto.

## **Taller N°2**

**Participantes:** docentes y estudiantes de los centros educativos investigados.

**Objetivo del taller:** Utilizar material del medio en la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados que implique el trabajo cooperativo en un área de estudio determinado. Ejemplo:

**Área:** Matemáticas.

**Tema:** Elaboración de una taptana para aplicar operaciones fundamentales matemáticas.

**Grados de Educación básica:** cuarto grada a séptimo grado de E.B

**Actividades:**

- Dinámica de integración y conformación de grupos de trabajo
- Designación de consignas e instrucciones.

**Aplicación del ciclo del aprendizaje.**

- Fase Concreta: Manipulación del material concreto: (tapas de botellas plásticas, o tapillas espuma flex, cartón, fomix, silicón líquido, tijeras etc.) y organizar U,D, C, UM, DM, CM etc.
- Fase gráfica: Dibujar o graficar la organización y distribución del material utilizado en la conformación de tablero posicional.
- Fase simbólica: Implementar los correspondientes símbolos numéricos en la hoja de trabajo.
- Fase complementaria: Construir la taptana con el material adquirido.
- Realizar ejercicios matemáticos.

## **5.- Localización y cobertura espacial**

Escuela de Educación básica “Zoila Ugarte de Landívar”, ubicada en el sector rural de la parroquia Pózul, cantón Celica, Provincia de Loja, cuenta con un total de 118 estudiantes y 9 profesores, de tipo completa, con régimen Costa, tiene una oferta educativa de primero a séptimo grado de educación Básica, goza de un entorno natural muy agradable por la abundante vegetación, se encuentra un poco alejada de la cabecera parroquial sus vías no son muy adecuadas para al centro educativo. Posee servicios básicos de luz y agua entubada, hasta la fecha que realizó la investigación no posee equipos electrónicos e internet, su infraestructura es de una sola planta en estado más o menos regular.

La Escuela “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” se encuentra ubicada en el cantón Loja Parroquia Sucre del mismo cantón, con una oferta académica de primero a séptimo de Educación básica con régimen de sierra de tipo Fiscal completa con jornada matutina, con un número de 190 estudiantes y 11 profesores, la infraestructura es de una sola planta más o menos regular con los servicios básicos de luz, agua potable y sala de computo, el espacio es un poco limitado para la recreación de los estudiantes.

## **6.- Población objetivo**

Propuesta dirigida específicamente a directivos, docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica, de los centros educativos “Manuel Benjamín Carrión Mora” y “Zoila Ugarte de Landivar” de la provincia de Loja con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje, utilizando técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

## 7.- Sostenibilidad de la propuesta

Para la ejecución de la siguiente propuesta se utilizará los siguientes recursos:

### Recursos humanos

- Dos docentes de séptimo año de educación básica de la Escuela “Manuel Benjamín Carrión Mora”
- 38 estudiantes de séptimo Año de educación Básica de las escuelas antes mencionadas.
- Estudiante de la maestría de Gerencia y Liderazgo Educativo de la UTPL

### Recursos Tecnológicos

- Computador
- Internet
- Proyector
- Dispositivos USB
- Cámara fotográfica
- Impresora

### Recursos materiales.

- Carteles, cartulina, papeles, marcadores, borradores, material reciclado etc.

### Recursos Físicos:

- Infraestructura de los centros educativos investigados.

### Recursos Económicos:

- Aporte de los profesores
- Aporte personal.

### Recursos Organizacionales.

- Centros Educativos: “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” y “Zoila Ugarte de Landivar”
- Universidad Técnica Particular de Loja.

## 8.- Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Costo del facilitador para los talleres	2	175,00,00	350,00
Materiales de oficina	varios		190.00
Caja de marcadores	1	9,00	9,00
Cinta masking	1	1,50	1,50

Papel de impresión	1 resma	7,00	7,00
Cartuchos de tinta	3	22,00	66,00
otros			70,00
<b>Total</b>			<b>693,50</b>

## 9.- Cronograma de la propuesta

Objetivo específico	Actividades	Tiempo									
		M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10
1.- Fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes para mejorar la gestión de los procesos de aprendizaje a través del trabajo cooperativo en el aula.	-Sensibilización permanente a los participantes. -Seminario taller sobre el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la gestión de los procesos de aprendizaje.										
2.- Apoyar el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje que promuevan la participación de los estudiantes través del trabajo en equipo.	-Sensibilización para lograr involucramiento -taller de aplicación que integre diferentes actividades de trabajo cooperativo										
3.- Impulsar a los docentes a través de talleres sobre la importancia del uso de recursos pedagógicos del	-Taller sobre la importancia de recursos pedagógicos del medio en los procesos de										



entorno que generen aprendizajes contextualizados y significativos en un clima escolar armónico, dinámico, participativo y cooperativo.	aprendizaje para mejorar el ambiente del aula y la gestión de los mismos.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

|

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Ministerio de Educación del Ecuador
- Almeida, A. (2011) Gestión del Talento Humano. Guía didáctica utpl. P. 31
- Andrade, L. (2012) Guía didáctica de la UTPL módulo IV de Gerencia y Liderazgo Educativo. Ecuador: Loja
- Blanco, R. (2007). Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe. (OREAL/UNESCO Santiago de Chile)Recuperado de <http://www.rinace.net/vol5num5e.htm>
- Batista. (2001)Programa Escuelas de Calidad. MEXICO 2010. Recuperado de [http://www.nl.gob.mx/picspages/sec\\_educacion\\_calidad\\_base/MGEE.pdf](http://www.nl.gob.mx/picspages/sec_educacion_calidad_base/MGEE.pdf)
- Cassasus, J., Cusato, S., Froemel, J. & Palafox, J. (2000), Adaptación y validación de la Escala del Clima Escolar (CES). Revista electrónica 2010 Recuperado de: <http://www.latindex.ucr.ac.cr/aie-2010-10/aie-10-2-2010.10pdf>
- Chavarría, M. (2004). *Educación en un mundo globalizado Trillas*, México
- Díaz, A. (1993), *Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial, UNAM, Nueva Imagen*, México: p.97.
- Duque, H. (2004) *¿Cómo educar en valores?* Bogotá. Colombia
- Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, (2010). *Programa Escuelas de Calidad* Recuperado de [es.scribd.com/doc/56871329/11caracteristicas-de-la-gestion-educativa](http://es.scribd.com/doc/56871329/11caracteristicas-de-la-gestion-educativa).
- Dirección Provincial de Educación de Loja, Códigos de Convivencia, Guía metodológica. Loja, 2009
- Guillén, M. (2006) *Ética en las organizaciones. Construyendo confianza*. S.A., Madrid, 2006
- Johnson y Johnson, (1998) *Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular*. Guía Didáctica,de la UTPL. (2010)

- Kang (1997). Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular. Guía Didáctica, de la UTPL. (2010)
- Marco Legal Educativo. (2012) Constitución de la República, Ley orgánica de Educación Intercultural y Reglamento general.
- Min Educación, (2011). *Estándares de Calidad Educativa – Proyectos Emblemáticos – del Min Educación*. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/contacto-pes.html>
- Medina, R.(2001) Clima escolar y resolución de conflictos. 2009. Recuperado de: [inmasanchezwordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion](http://inmasanchezwordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion)
- Ministerio de Educación (2008) Resultados de las pruebas Censales Ser Ecuador 2008. Recuperado de <http://www.educar.ec/noticias/resultadopruebasweb.pdf>
- Moos, R. & Trickett, E. (1974) Adaptación y validación de la Escala del Clima Escolar (CES). Revista electrónica 2010 Recuperado de: <http://www.latindex.ucr.ac.cr/aie-2010-10/aie-10-2-2010.10pdf>
- Moos y Trickett (1969). Y Murray, H. (1938) Guía Didáctica. Maestría Gerencia y Educacional. Proyecto de Investigación II. UTPL. 2012
- Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) Clima Escolar. Revista electrónica 2010. Recuperado de: <http://www.latindex.ucr.ac.cr/aie-2010-10/aie-10-2-2010.10pdf>
- Nieto, J (2002) “Estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del quinto año de Educación Básica en centros escolares del Ecuador”. PROGRAMA DE DOCTORADO: DESARROLLO PSICOLOGICO, FAMILIA, EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN (2009- 2010). Recuperado de: <http://www.utpl.edu.ec>
- Lewin, K. y otros (1965) PROGRAMA DE DOCTORADO: DESARROLLO PSICOLOGICO, FAMILIA, EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN (2009- 2010). Recuperado de: <http://www.utpl.edu.ec>
- *Ley de educación (2008)*

- Brown y Palinesar (1989) Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular. Guía Didáctica, de la UTPL. (2010)
  
- *Propuesta Consensuada de reforma Curricular para la educación Básica - Consejo Nacional de Educación* Ecuador: Ministerio de educación y Cultura.
- Pérez, T. (2006 – 2016) El clima escolar, factor clave en la Educación de Calidad. LLECE. Recuperado de: [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308992\\_archivopdef](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308992_archivopdef)
  
- Prado V. y Ramírez L. (2009) Adaptación y validación de la Escala del Clima Escolar (CES). Revista electrónica 2010. Recuperado de: <http://www.latindex.ucr.ac.cr/aie-2010-10/aie-10-2-2010.10pdf>
  
- Rodríguez, N. (2004) El clima escolar. Investigación y Educación. Revista número 7, volumen 3, de marzo de 2004: Recuperado de: [wikispaces.com/file/view/clima.pdf](http://wikispaces.com/file/view/clima.pdf)
- SEP, México. (2010) Programa Escuelas de Calidad. Recuperado de [http://www.nl.gob.mx/picspages/sec\\_educacion\\_calidad\\_base/MGEE.pdf](http://www.nl.gob.mx/picspages/sec_educacion_calidad_base/MGEE.pdf)
  
- Rudolf Moos (1974) Fundamento a la teoría del clima Social de Rudolf Moos 1974. Recuperado de: <http://www.codem.es/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7>
  
- *Supervisión educativa de Loja – Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia – Plan internacional – MIES – INFA y CARE. Códigos de convivencia. Guía Metodológica Provincia de Loja, 2009.*
  
- Vázquez, F., (2006), Modernas Estrategias para la Enseñanza, México: Ediciones Euroméxico, S.A de C.V.
  
- Villa. (1992) PROGRAMA DE DOCTORADO: DESARROLLO PSICOLOGICO, FAMILIA, EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN (2009- 2010). Recuperado de: <http://www.utpl.edu.ec>
  
- Yelow y Weinstein (1997) El Clima Escolar en los centros educativos Espailat, E (2008). Recuperado de: <http://www.educanblog.educando.edu.do/index.php?op=Default,&Date=200804&blogId=1176>

**ANEXOS.**

## Anexo N°1

### Carta de autorización de ingreso al centro educativo “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre “**Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige**”

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





*Resolución y  
autorizado  
2012-06-11  
09:41:30*

*[Handwritten signature]*

## Anexo N°2

### Carta de autorización de ingreso al centro educativo “Zoila Ugarte de Landívar”

 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*

 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, mayo 2012

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

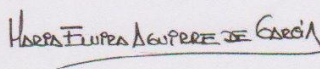
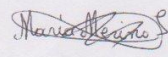
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.


Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Recibido 12-06-12  
Autorización.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





## Anexo N° 3

### Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo N° 4

### Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>											
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>			
				1. Niña		2. Niño					
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>											
<b>a. Mamá:</b>	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)							
<b>b. Papá:</b>	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)							
<b>1.9 ¿Trabaja tu mamá?</b>		Si		No		<b>1.10 ¿Trabaja tu papá?</b>		Si		No	
<b>1.11 ¿La vivienda en la que vives es?</b>				<b>1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?</b>							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
<b>1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:</b>											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
<b>1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## Anexo N° 5

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					



1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo N° 6

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	Ei	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.						
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.						
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.						
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.						

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo N° 7

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					



## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## ANEXO N° 8

**Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos urbano y rural.**

OR.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CCNN	CCSS	LENGUA Y L.	MATEMAT.
1.	12155MBE01	ANGLADE ORELLANA ROOSEVELT ALEXANDER				
2.	12155MBE02	CASTILLO SOTOMAYOR JUAN DIEGO				
3.	12155MBE03	CEDEÑO ZUÑIGA RUBÉN DAVID				
4.	12155MBE04	CHAMBA MENDOZA WILSON DANIEL				
5.	12155MBE05	JAPÓN ZUMBA JHONATAN ESTIVEN				
6.	12155MBE06	JARAMILLO ARIAS ANGELO BENJAMÍN				
7.	12155MBE07	JIMÉNEZ DUARTE JUAN DAVID				
8.	12155MBE08	LOJÁN CUENCA JUAN FELIPE				
9.	12155MBE09	MALDONADO ROJAS FREDY ENRIQUE				
10.	12155MBE10	OCHOA CARRIÓN JOSUÉ DANIEL				
11.	12155MBE11	ORDÓÑEZ ORDÓÑEZ ADRIÁN ALEJANDRO				
12.	12155MBE12	PASACA CONTENTO DAVID ALEXANDER				
13.	12155MBE13	PAUTE RAMÓN DANIEL FABIÁN				
14.	12155MBE14	PERALTA SARANGO LEONARDO AUGUSTO				
15.	12155MBE15	SANDOVAL GÁLVEZ EDUARDO DAVID				
16.	12155MBE16	VÁSQUEZ GONZÁLEZ JUAN SEBASTIÁN				
17.	12155MBE17	VINUEZA CASTILLO EDUARDO SEBASTIÁN				
18.	12155MBE18	ANGLADE ORELLANA IVIS MADELEYNE				
19.	12155MBE19	CARREÑO MOROCHO DAYANA BERENISSE				
20.	12155MBE20	CARRIÓN CÓRDOVA MARÍA GABRIELA				
21.	12155MBE21	COUPE LAURA JOY				
22.	12155MBE22	GARCÍA SOLÓRZANO LUISA FERNANDA				
23.	12155MBE23	LOZANO JADÁN KAREN ALEJANDRA				
24.	12155MBE24	POZO JARAMILLO ANDREA GABRIELA				
25.	12155MBE25	ROJAS RAMÓN BONY LIZBETH				
26.	12155MBE26	VALDIVIESO LUDEÑA PAULINA MICHELLE				

27.	12155MBE27	VÁSQUEZ MALLA GEOVANNA ANABEL				
28.	12155MBE28	VINUEZA REINOSO NATASHA ABIGAIL				
29.	12155ZUE01	MALLA SINCHE DANIEL FRANCISCO				
30.	12155ZUE02	AZUERO SARANGO ROSA GISELA				
31.	12155ZUE03	ENRIQUEZ LIMA ANDREA JASMIN				
32.	12155ZUE04	GUAICHA PIEDRA YORELI DARLIN				
33.	12155ZUE05	JUMBO MALLA GELEN BELEN				
34.	12155ZUE06	MALLA CASTILLO GLADYS CELESTINA				
35.	12155ZUE07	MALLA MALLA LISETH PAOLA				
36.	12155ZUE08	MENDOZA CHALÁN ANDREA DEL ROSARIO				
37.	12155ZUE09	MALLA VLDEZ JOHANA YASMIN				
38.	12155ZUE10	SARANGO OBACO YAELY LISBETH				

## ANEXO N° 9

Fotografías de los centros educativos investigados: rural y urbano.

Escuela “Zoila Ugarte de Landívar” (centro educativo rural)

Fotografía N° 1



Fotografía N° 2



Fotografía N°1 y 2: Estudiantes de la Escuela “Zoila Ugarte de Lándivar”  
respondiendo cuestionarios de investigación.



**Fotografía N°3:** Maestrante Lcda. Marlene Maza, registrando que todos los ítems de los cuestionarios estén respondidos.



**Fotografía N°4:** Docente del centro Educativo rural, impartiendo clase demostrativa.



**Fotografía N°5:** Estudiantes de la Escuela “Zoila Ugarte de Landivar”  
trabajando en actividades de la clase demostrativa.



**Fotografía N°6:** Maestrante, Lcda. Marlene Maza y directora de la institución  
Educativa “Zoila Ugarte de Landivar” observando clase demostrativa.



**Fotografía N°7.** Maestrante con los estudiantes del centro educativo “Zoila Ugarte de Landivar”

**Escuela “Manuel Benjamín Carrión Mora” (Centro educativo urbano)**



**Fotografía N°8.** Maestrante Lcda. Marlene Victoria Maza G. y directora del centro educativo “Manuel Benjamín Carrión Mora”, entregando carta de autorización de ingreso al centro educativo urbano.



**Fotografía N°9.** Maestrante Marlene Maza, solicitando lista de estudiantes de la Escuela Manuel Benjamín Carrión Mora”



**Fotografía N° 10.** Docente de la Escuela “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora”  
Impartiendo su clase demostrativa.





**Fotografía N° 11.** Estudiante investigador observando la clase demostrativa.



**Fotografía N° 12.** Maestrante Marlene Maza, registrando las características de la clase demostrativa.



**Fotografía N° 13.** Estudiantes del centro educativo “Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora” participando en la clase demostrativa.

