



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

*“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX
ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”*

Investigación Previa a la
obtención del título de
Licenciado en Psicología

Autoras: Virginia Mercedes Cárdenas Gordón

Lic. Fabiola Paulina Coba Carrillo

Director de Tesis: Lic. Julio César Alvarado Chamba

Tutor de Tesis: Dra. Alicia Costa

CENTRO UNIVERSITARIO: Regional Quito

Quito – Ecuador

Noviembre 2010 – Mayo 2011

CERTIFICACIÓN

Dra. Alicia Costa, Mgs.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 1° de Mayo del 2011.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Virginia Mercedes Cárdenas Gordón y Fabiola Paulina Coba Carrillo declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Virginia Mercedes Cárdenas Gordón

C.I.: 1801615582

.....

Fabiola Paulina Coba Carrillo

C.I.: 1710033448

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

.....
Virginia Mercedes Cárdenas Gordón
C.I.: 1801615582

.....
Fabiola Paulina Coba Carrillo
C.I.: 1710033448

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por toda la paciencia, entusiasmo, sabiduría, entendimiento y perseverancia que puso en nuestras mentes y corazones para que pudiéramos culminar con éxito nuestros estudios.

Agradecemos también a nuestras familias que supieron apoyarnos en este proyecto de vida, el que nos ha permitido crecer como seres humanos y profesionales.

Igualmente damos las gracias a nuestros Tutores y Profesores quienes han sido nuestra guía y apoyo en este recorrido hasta culminar nuestra carrera.

Mercedes y Paulina

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi hija María Belén, que es el motor que impulsa mi vida; y que, durante este tiempo ha sido mi apoyo y ha sabido comprender que debía compartir su cuidado con mis actividades y mis estudios. También a mis padres y a mi entrañable amiga Martha Silva, quienes me han dado la fuerza suficiente para culminar con éxito mi carrera.

Mercedes

Dedico esta investigación a mi familia, especialmente a mi esposo David, quien con amor, ha estado a mi lado a cada momento, a mis pequeñas hijitas: Paulita, Domecita y Analy, que con su cariño hicieron que el recorrido por este camino fuera más fácil. Y a mis papis Paco y Fabi, por la ayuda, apoyo y comprensión durante los momentos más difíciles de la carrera.

Paulina

INDICE

| | Página |
|--|---------------|
| CERTIFICACIÓN..... | ii |
| ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| AUTORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTOS..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| ÍNDICE..... | vii |
| RESUMEN | 1 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 5 |
| 2.1. CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL..... | 6 |
| a. La inserción laboral..... | 6 |
| b. Proceso de inserción | 7 |
| • Luego de la graduación | 7 |
| • Al encontrar empleo | 10 |
| • Consolidación en una empresa | 12 |
| c. Nichos laborales para el psicólogo..... | 13 |
| 2.2. CAPITULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO..... | 17 |
| a. Tendencia europea | 17 |
| b. Tendencia anglosajona..... | 20 |
| c. Tendencia latinoamericana..... | 24 |
| d. Formación del Psicólogo en Ecuador..... | 30 |

| | |
|---|-----|
| 2.3. CAPITULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICOLOGO.... | 39 |
| a. Ámbito clínico..... | 39 |
| b. Ámbito educativo..... | 43 |
| c. Ámbito organizacional..... | 50 |
| d. Otros ámbitos..... | 53 |
| 3. METODOLOGÍA | 59 |
| 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 59 |
| 3.2. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 59 |
| 3.2. POBLACIÓN..... | 59 |
| MATRIZ DE DATOS PERSONALES..... | 60 |
| 3.4. DOCUMENTOS..... | 62 |
| 3.5 RECOLECCION DE DATOS..... | 63 |
| 4. RESULTADOS OBTENIDOS..... | 64 |
| 4.1. DATOS GENERALES..... | 65 |
| 4.2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS..... | 68 |
| a. Sobre la UTPL..... | 68 |
| b. Otros estudios (Pregrado y Postgrado)..... | 78 |
| c. Cursos especializantes..... | 80 |
| 4.3. INSERCIÓN LABORAL..... | 82 |
| a. Empleos antes de graduarse en psicología..... | 82 |
| b. Empleos luego de graduarse en psicología..... | 85 |
| Dificultades al encontrar trabajo..... | 88 |
| 4.4. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL..... | 91 |
| 4.5. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN..... | 94 |
| 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 96 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 115 |

| | |
|--|-----|
| 7. RECOMENDACIONES..... | 121 |
| 8. BIBLIOGRAFIA..... | 123 |
| 9. ANEXOS..... | 127 |
| Currículum Vitae (ANEXO # 1)..... | 128 |
| Documento sobre inserción laboral (ANEXO # 2)..... | 133 |

RESUMEN

Al culminar sus estudios universitarios, los estudiantes en todas las carreras empiezan un nuevo reto, buscar un lugar donde trabajar, ya sea en una empresa pública, privada o en consultoría, y de esta realidad no se encuentran lejos los estudiantes de psicología que egresan de la UTPL. Sin embargo, hoy en día no solo es importante obtener un título universitario de tercer nivel, se debe continuar con la preparación educativa alcanzando títulos de cuarto nivel o realizando cursos relacionados con las áreas de mayor interés dentro de la profesión escogida.

La presente investigación hace referencia a la inserción laboral y las necesidades de formación encontradas en 18 ex-alumnos de psicología graduados en la UTPL entre el 2004 y 2010; los mismos que, mantienen características similares a las mencionadas en la bibliografía con respecto a los alumnos que prefieren realizar sus estudios a distancia. Se aplicó un instrumento de entrevista en la que respondieron temas relacionados a la carrera de psicología en la UTPL, otros estudios realizados en pregrado y postgrado concluidos y en curso; y además, los cursos especializantes de más de 40 horas que realizaron o consideran necesario realizar.

El material e instrumentos de aprendizaje que la UTPL proporciona a sus estudiantes son de gran calidad, lo que facilita el proceso enseñanza aprendizaje especialmente en la modalidad a distancia donde también las tutorías juegan un papel importante, mediante la interacción que promueven entre el estudiante, el profesor y la asignatura. El uso de nuevas tecnologías en la UTPL como son las tutorías virtuales y el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) se han constituido en una herramienta básica para la enseñanza y comunicación.

Luego de graduarse solamente el 28% de los ex alumnos han realizado cursos de postgrado, de ahí la necesidad referida acerca de que la universidad pueda proporcionar este tipo de preparación a sus estudiantes una vez concluida la carrera, las temáticas solicitadas en su mayoría tienen que ver con la especialidad en psicología clínica.

En cuanto a inserción laboral tanto en psicología como en otras carreras, se tomaron en cuenta tres tiempos: antes de graduarse, al graduarse y actualmente. De acuerdo a

lo investigado, los estudiantes a distancia son personas que laboran en áreas diversas y tienen incluso carreras profesionales, lo que ocurrió en 10 de los 18 casos estudiados.

Lo observado en el estudio fue que en psicología antes de graduarse los empleos tenían en su mayor parte que ver con voluntariados, donde los estudiantes adquieren experiencia; al graduarse se aumenta el número de personas que trabajan en psicología disminuyendo la proporción de trabajo voluntario, actualmente 11 de los 18 entrevistados trabaja en psicología, pero lo más preocupante es el hecho de que los empleos tienen mucho que ver con contratos por obra cierta en los que se les cancela de acuerdo al número de consultas realizadas, por eso es que los profesionales deben procurar encontrar varios sitios de empleo para poder tener mejores ingresos económicos.

En lo referente a personas que se desarrollan en otros empleos y que a pesar de sus estudios se mantuvieron en ellos, se ve como lograron incluso ascensos y mantienen mejores ingresos que los profesionales dedicados a psicología.

Se espera que mediante los resultados de este estudio la universidad pueda marcar políticas en la carrera que permitan a sus estudiantes obtener un mejor desarrollo y desempeño al graduarse y que además propicie el mejoramiento del rol del psicólogo frente a la sociedad, logrando de esta forma una mayor y mejor inserción en el campo laboral.

1. INTRODUCCIÓN

“En los últimos años el mundo ha iniciado todo un proceso de reestructuración como respuesta al fenómeno de la globalización y a todos los efectos sociales, económicos, tecnológicos y culturales que el cambio conlleva, con sus énfasis en la productividad y competitividad de los países y de sus organizaciones, que imponen nuevos requerimientos y mayores exigencias sobre las personas para vincularse al mundo del trabajo.

Este nuevo reto para los recién egresados de todas las carreras trae como consecuencia el cambio en los esquemas y procesos que dentro de la Educación Superior se vienen manejando con respecto a la formación de sus profesionales, pues en la actualidad se les exigen unas competencias laborales que faciliten su inserción al mundo productivo”.¹

Quien decide iniciar la carrera de Psicología, probablemente no se pregunta, si al graduarse le será fácil insertarse laboralmente. Es posible, que mientras estudia no le interese conocer la situación laboral y el campo de acción de los psicólogos.

Al culminar los estudios universitarios, los estudiantes en todas las carreras empiezan un nuevo reto, buscar un lugar donde trabajar, ya sea en una empresa pública o privada o en su consultorio. Esto les sucede a todos los que han escogido la carrera de Psicología o cualquier otra, razón por la que se han realizado varias investigaciones relacionadas a la inserción laboral de los profesionales universitarios.

La presente investigación mantiene un diseño de tipo descriptivo en la que participan ex-alumnos de la carrera de Psicología de la UTPL, utilizando como recurso la entrevista estructurada. Este tipo de investigación, no solo permite visualizar como se encuentran los ex-alumnos en cuanto a sus actividades profesionales, sino que también nos aporta información muy importante referente a la situación real del profesional de este ámbito científico.

1 Maritza Ruiz; Bruno Jaraba; Lidia Romero Santiago, *Psicología desde el Caribe*, Psicol. Caribe N.21 Barranquilla, jun. 2008, pág. Web.

La investigación sobre la inserción laboral de los graduados en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja es muy importante, por cuanto nos permite descubrir una problemática que cuando iniciamos esta carrera la desconocíamos, puesto que las posibilidades de insertarse laboralmente no son las mismas para todos, ya que influyen varios factores, entre los cuales citaremos: los nichos de empleo disponibles, la edad del profesional, la universidad en la que estudió, la situación del país, etc.

El propósito de este trabajo es investigar sobre la inserción laboral del psicólogo una vez que ha finalizado su carrera, a partir de una búsqueda de información actualizada, la misma que tiene que ver con características generales de los ex alumnos graduados de psicólogos en la modalidad a distancia en la UTPL, estudios de postgrado y carreras anteriores y posteriores a la obtención del título, incluyendo los cursos de más de 40 horas; los empleos de los ex alumnos en el período antes y después de estudiar la carrera y como se encuentran en la actualidad; y finalmente sus necesidades de estudios de postgrados y educación continua; el mercado laboral y sus posibilidades; la relación que guarda su desempeño laboral con su formación académica.

Es importante esta investigación porque nos permite conocer la situación de los ex-alumnos en lo que se refiere a estudios, de esta manera la UTPL pueda planificar el pensum de acuerdo a las necesidades de preparación que han sido proyectadas en esta investigación. La Universidad puede plantear cursos de especialización y maestrías posteriores a la carrera, también podría ajustar los planes de estudio de acuerdo a las necesidades y a las tendencias actuales en la enseñanza de Psicología en el mundo.

Nos permite conocer sobre la Inserción Laboral de los ex-alumnos de la UTPL, durante sus estudios en Psicología, luego de culminados sus estudios, y su situación laboral actual. Tiene como objetivos: Describir el estado de la inserción laboral que tienen los ex-alumnos de la Escuela de Psicología de la UPTL; determinar la satisfacción de los ex-alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL; describir la experiencia laboral de los ex – alumnos de Psicología de la UTPL; determinar el estado laboral actual de los ex –alumnos de Psicología de la UTPL; determinar las necesidades de formación de los ex–alumnos de Psicología de la UTPL.

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEORICO

2.1 CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL

a. La inserción laboral

La inserción laboral es un proceso compuesto por diferentes actividades las mismas que llevarán a un individuo a buscar y a conseguir un empleo, por lo tanto es muy importante tomar en cuenta muchos aspectos como: la capacidad, la formación y las condiciones de los propios individuos.

Cuando un estudiante culmina su carrera, comienza un nuevo reto, buscar un lugar donde laborar, ya sea en una empresa pública o privada, o en su consultorio. Esto le sucede a todos los que han escogido ésta carrera o cualquier otra. Muchas incógnitas quedan por resolver, para lo cual se deben realizar las siguientes reflexiones:

- Tener una información actualizada acerca de la realidad ocupacional del psicólogo y las áreas de ejercicio profesional.
- Reconocer los propios intereses, temores, ansiedades y expectativas personales con respecto a la carrera.
- Identificar los recursos y competencias desarrolladas y por desarrollar.
- Construir la propia empleabilidad en base a los datos que se han obtenido de la propia reflexión y realizar su propio plan de carrera.
- Integrar la información ocupacional y los elementos de la personalidad desarrollados.

Luego de hacer estas reflexiones el graduado puede enfrentarse a la búsqueda de empleo. El campo de la psicología cada vez tiene más acogida por parte de los estudiantes, es una carrera que puede dar oportunidades en varias áreas de trabajo, pero al mismo tiempo se encuentra también a personas pseudoprofesionales que dan atención psicológica disminuyendo las oportunidades para los que verdaderamente son profesionales.

El estudiar Psicología implica mucho esfuerzo, tratándose de una carrera seguida a distancia, durante cinco años o más, pero al ver culminados los estudios surgen

muchas inquietudes relacionadas con la misma, especialmente en el tema de inserción laboral, muchos de los entrevistados se encuentran laborando en áreas afines a la carrera, lo que les proporciona una visión más amplia acerca de temas relacionados a psicología y la certeza de continuar laborando en sus sitios de trabajo.

Pero también hay compañeros que ejercen profesiones o laboran en campos totalmente diferentes a la carrera de Psicología, su acercamiento a la carrera en sí, solamente ha sido durante el período de prácticas, en el que recién han tenido la oportunidad de sentir un acercamiento al ámbito laboral relacionado con los estudios, muchos de esos compañeros no saben lo que van a hacer luego de culminar la carrera.

Se ve la necesidad de continuar con estudios de especialización, postgrados, doctorados o hacer seminarios o cursos que permitan una mejor preparación para ejercer la profesión. Es importante adquirir más experiencia, pero ésta se obtiene solo en el campo de trabajo o cuando se realizan las prácticas, pero esto solo puede realizarse fuera del horario de trabajo habitual y ad honorem.

La inserción integra tres aspectos básicos: la formación, la situación psicosocial y laboral, estos interactúan para la inserción ocupacional.

En el aspecto formativo, el individuo a ser contratado debe tener un dominio de contenidos técnicos, de conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios y habilidades propias de la formación básica y preocupacional. En cuanto a la situación psicosocial debe estar enfocada a las habilidades sociales y al refuerzo de su personalidad del individuo a ser contratado. En el aspecto laboral se debe conocer cuáles son las dinámicas del mercado de trabajo y los sistemas de trabajo.

b. Proceso de inserción

- **Luego de la graduación**

Uno de los principales objetivos de la Escuela de Psicología es la formación de un profesional de alto nivel académico con capacidad para desempeñarse adecuadamente en todas las áreas que comprende la profesión. La Escuela de

Psicología está consciente que el Perfil Profesional del Psicólogo a formar debe ajustarse a las necesidades psicosociales del medio y responder a los propósitos de la Universidad, es decir, formar profesionales con un alto nivel de competencia, para desenvolverse eficientemente en las diferentes áreas de la psicología (Clínica, Escolar, Social y del Trabajo), capaces de integrarse y desarrollarse tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

“La formación del nuevo psicólogo está orientada a lograr un perfil profesional basado en el desarrollo de tres áreas fundamentales de rendimiento profesional, estas son: la conceptual o de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas y la de fomento de valores.

En el área conceptual o de conocimientos, el egresado de Licenciatura en Psicología será capaz de:

- Comprender los fundamentos biopsicosociales de la conducta humana, considerando los estándares de normalidad física y mental.
- Conocer y analizar los procesos evolutivos del ser humano y su interrelación con el medio social.
- Elegir los métodos y/o técnicas específicas para el diagnóstico clínico, empresarial, social o escolar, que permitan comprender la normalidad y/o anormalidad de la conducta humana.
- Identificar el modelo de tratamiento que, de acuerdo al diagnóstico, facilite solución o adaptación a la normalidad de la problemática conductual identificada.
- Conocer los procesos de integración y adaptación de la persona humana, a la realidad psicosocial que le rodea, permitiéndole un mejor desarrollo de su salud mental.

En el área del desarrollo de habilidades y destrezas, el egresado de Licenciatura en Psicología será capaz de:

- Desarrollar habilidades y destrezas que permitan la aplicación de métodos y/o técnicas en la práctica profesional de la psicología realizada en el área clínica, empresarial, escolar o social.

- Realizar una interpretación objetiva del entorno, enmarcada dentro de los estándares de normalidad considerados en nuestra realidad psicosocial.
- Utilizar sus aptitudes verbales y la capacidad de razonamiento intuitivo, para una mejor interpretación y comprensión de la realidad psicosocial que le rodea.
- Organizar condiciones de auto reflexión y conocimiento personal que favorezcan el desarrollo de su inteligencia emocional.
- Desarrollar el estudio científico de la conducta, para lograr un mejor tratamiento de los problemas de salud mental identificados.

En el área de fomento de valores será capaz de:

- Mostrar disposición y capacidad para el trabajo en equipo, con una actitud crítica y constructiva en la búsqueda de solución de las problemáticas de salud mental.
- Mostrar capacidad de empatía y tolerancia en el manejo de sus relaciones profesionales en el entorno socio laboral.
- Respetar los principios éticos y los estándares adecuados en su salud mental, a la que tienen derecho las personas en nuestra realidad psicosocial.
- Mostrar sensibilidad social e interés por ayudar el equilibrio personal y psicosocial de sus semejantes.
- Asumir interés constante por la actualización de sus conocimientos, que lo lleven a un mejor desarrollo personal y profesional.
- Cuidar constantemente su equilibrio personal siendo capaz de conocer y aceptar sus fortalezas y debilidades”.²

En las entrevistas realizadas a los ex alumnos graduados de la Escuela de Psicología de la UTP, en su mayoría son personas adultas que tenían otra carrera y mientras trabajaban optaron por estudiar la carrera de Psicología, unos porque están desempeñando labores educativas que al titularse les daría la oportunidad de posicionarse en una escala de mayor jerarquía y mejorar sus ingresos. Otros están desempeñando las labores de Psicólogo clínico y han seguido cursos para mejorar su desarrollo profesional, muy pocos han optado por estudiar un post grado de especialización, principalmente en el área clínica. Unos pocos no están ejerciendo su

² Nazur, María Angélica; Corlil, Marcela Alejandra; Ledesma Inés María, Universidad Nacional de Tucumán – Facultad de Psicología y Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNT.

profesión de Psicólogo, sino trabajan en otras áreas como: finanzas, crédito y comercial.

“Al enfocar la situación que se da en Europa, los titulados españoles proyectan las principales carencias que perciben en la situación de su país. Básicamente, consideran que los titulados europeos poseen una actitud de mayor determinación hacia el empleo, mayor flexibilidad, mayor movilidad y conocimiento de idiomas, y cuentan con más apoyo público en sus procesos de inserción laboral. Aunque realmente no suelen tener evidencia de la existencia de diferencias de ese tipo entre su formación y la que poseen los titulados de otros sistemas universitarios, sí les atribuyen a éstos las habilidades o competencias de las que ellos carecen.

La inserción en el mercado de trabajo es un tema de enorme trascendencia en las sociedades modernas y, en consecuencia, ha concitado la atención de diversas disciplinas de los campos económico, educativo y de las ciencias del comportamiento”.³

- **Al encontrar empleo**

Una vez revisada la situación de finalización de los estudios y detalladas las formas de esa mirada retrospectiva al papel que cumplen los estudios universitarios, nos enfrentaremos ahora a los momentos y situaciones más directamente relacionados con la inserción laboral y la consecución de un empleo: la búsqueda de ofertas de trabajo por diversos medios (internet, contactos amigos, familiares...), la presentación de candidaturas, los procesos de selección de personal, el momento crucial de la entrevista personal, etc. A partir de las valoraciones y reflexiones que efectuaron los entrevistados, trataremos de aproximarnos a su visión sobre las estrategias más y menos efectivas en la búsqueda de empleo y sobre los principales factores que intervienen, facilitándolo u obstaculizándolo, en el proceso de inserción laboral.

La inserción laboral de los titulados universitarios en Psicología se caracteriza en la actualidad por la dificultad sentida para lograr un empleo; cada vez resulta más difícil conseguir un empleo acorde con la titulación que se posee.

3 ANECA, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, Madrid, marzo 2009

Por esta razón, luego de la graduación muchos de los entrevistados profesionales en Psicología graduados en la UTPL han continuado en su mismo trabajo, en otros casos aquellos que están en la docencia, han tenido la oportunidad de lograr un ascenso como Jefe del DOBE, Coordinador del Dpto. de Psicología y los profesionales en Psicología que están en áreas Financieras, comerciales u otras no han podido ubicarse en su profesión por cuanto la escasez de fuentes de trabajo en nuestro país han hecho que no puedan ubicarse ni dentro de su empresa ni en otra para desarrollarse en su profesión ni tampoco pensar en una especialización como Psicólogos, sino una dentro de su desempeño laboral.

Un entrevistado (Psicólogo UTPL) indicaba que en una Institución pública que se presentó a un concurso de merecimientos para ocupar la vacante de Psicólogo Clínico, le indicaron que su título era de Psicólogo General y que no podía ejercer esa función porque su título no estaba acorde con los requerimientos de la Institución a lo que él mencionó que está en capacidad de ejercer cualquiera de los tres tipos de Psicología (Clínica, Educativa y Organizacional) para las que se preparó en la UTPL, sin embargo de todas las explicaciones dadas no pudo obtener ese empleo.

Comenta que a partir de esto optó por estudiar una maestría en Docencia Universitaria la misma que le dio la oportunidad de ubicarse como Profesor Universitario en la Escuela de Psicología donde dicta las materias de: Historia de la Psicología, Psicología Clínica y Psicopatología y le ha abierto puertas para ingresar a una Institución Privada donde es Jefe de Recursos Humanos.

Menciona que los Masterados y otros tipos de formación de postgrado son considerados un factor importante de cara a la inserción laboral, puesto que las ventajas que representa la realización de un masterado sobre la formación universitaria están en la especialización, ya que permite profundizar en un ámbito específico y cubrir necesidades de formación próximas a los requerimientos que surgen en el mundo del trabajo, incluyendo una formación aplicable en el desempeño profesional. Por estos motivos, haber realizado un masterado sitúa al egresado en una posición más ventajosa que el resto de titulados de cara a la búsqueda de empleo.

“El **auto empleo** es también otra forma de inserción laboral porque se puede establecer por cuenta propia como autónomo o formando parte de una empresa. El auto-

empleo es la vía de inserción laboral más arriesgada y sacrificada, aunque el argumento de mayor peso para optar por el autoempleo es la independencia laboral que proporciona.

La inserción laboral mediante el autoempleo se ve facilitada por el apoyo inicial que se pueda prestar desde la familia y por las ayudas públicas que se conceden para el establecimiento de empresas. Pero sobre todo, se destacan las cualidades personales necesarias para asumir iniciativas emprendedoras: mayor grado de implicación personal en el proyecto que en las restantes vías de inserción, así como ciertas actitudes y habilidades personales”.⁴

- **Consolidación en una empresa**

En la actualidad el trabajo del psicólogo dentro de la empresa es más interdisciplinar y su formación más interfacultativa. Su éxito profesional no depende tanto de una profunda formación psicológica como de su capacidad de comprender los problemas de otros técnicos y expertos (economistas, ingenieros, arquitectos, abogados, directivos, etc.) sino aportar ideas y sugerencias, e integrarse dentro de un trabajo en equipo que contempla ópticas complejas y diversas.

“De esta forma, el psicólogo en la empresa se encuentra inmerso en problemas de rediseño de puestos, procesos y organizaciones. Debe enfrentarse con problemas de empequeñecimiento de organizaciones (downziging), con los consecuentes programas de jubilaciones anticipadas, despidos de personal y con graves problemas de readaptación profesional (outplacement).

La mejora de los sistemas de información y comunicación conducentes a una identificación con el trabajo y la empresa: la socialización laboral. Aparecen los programas de cambio y desarrollo planificado (DO), de calidad de vida laboral (**CVL**), de creación de equipos de mejora (KAIZEN), sistemas de evaluación de la eficiencia del personal directivo (Management Appraisal), desarrollo y planificación de planes de carrera profesional (Career Planning) y todo cuanto afecta a una gestión previsor y estratégica del talento humano, con un permanente trasfondo de análisis y desarrollo

⁴ Ídem, ANECA

de una cultura de empresa que refuerce los aspectos positivos que ayuden a la identificación de las personas con un proyecto global”.⁵

La supervivencia de muchas empresas que han alcanzado niveles de flexibilidad, eficiencia y calidad óptimos, descansa fundamentalmente en la disponibilidad de talentos humanos capaces de actuar con éxito en marcos culturales y socioeconómicos distintos a los propios, en los que la empresa tiene posibilidades de expansión y crecimiento.

Es necesario conocer las motivaciones personales de cada trabajador desde el punto de vista material, emocional y de autorrealización, para conseguir que aporte a la empresa lo mejor de él. La ética en el trabajo consiste en considerar al hombre no como un bien de uso sino como alguien con aspiraciones que desea ser tratado con dignidad. En todos estos procesos el Psicólogo puede consolidar su permanencia y desarrollo profesional dentro de la empresa ya que en la actualidad cada vez más las organizaciones requieren de sus servicios.

c. Nichos laborales para el psicólogo

“La Oficina Norteamericana de Estadísticas Laborales (U.S. Bureau of Labor Statistics) predice que el crecimiento de los puestos de trabajo para los psicólogos en los próximos años superará al de la media de los profesionales. Las siguientes diez especialidades tienen, al parecer, muy buenas posibilidades de futuro, por lo que puede ser interesante considerar estas opciones a la hora de planificar los estudios, las optativas y la formación complementaria.

1. Consejero vocacional o experto en desarrollo profesional

Los consejeros profesionales ayudan a las personas a tomar decisiones sensatas y a utilizar herramientas tales como test para valorar personalidad y aptitudes, y distintos sistemas de evaluación. Habitualmente, los consejeros vocacionales empiezan identificando los intereses del cliente, su historia laboral, educación, habilidades y características personales en orden a determinar dónde tiene más posibilidades de ser valorado

⁵ Ídem, ANECA

y contratado, ayudándoles a mejorar sus habilidades, superar las entrevistas e incrementar y pulir el curriculum vitae, localizar nichos abiertos en el Mercado de trabajo. Es muy común también atender a personas que tienen que afrontar la pérdida de empleo o el estrés relacionado con una situación laboral inestable o un período de desempleo.

2. Psicólogo escolar

Los psicólogos de escuelas y colegios trabajan en un entorno educativo para apoyar a los niños en sus problemas sociales, académicos y emocionales. Gracias a un interés cada vez mayor en la salud mental y emocional de los niños, y a una normativa más estricta en las distintas fases de la educación, la demanda de psicólogos escolares se prevé que aumentará en los próximos años.

3. Consejero personal

Los consejeros ayudan a personas con una gran variedad de problemas, a menudo con cierta especialización tal como matrimonio, familia, problemas emocionales o adicciones. En Estados Unidos, la mitad están contratados en ámbitos relacionados con la salud o el bienestar social mientras un 11% trabaja como funcionario en los gobiernos locales y estatales. Además del ámbito privado, los consejeros trabajan en colegios, institutos, universidades, hospitales, centros de salud mental, etc.

4. Consejero genético

Los consejeros genéticos ayudan a proporcionar información sobre trastornos genéticos y planificación familiar a las parejas y familias. En Estados Unidos, muchos tienen una doble especialidad en Genética y en Psicología, algo que en Europa no es frecuente y es realizado por dos personas diferentes. En muchos casos se trata de personas que tienen una licenciatura en Psicología o Biología, más raramente en Trabajo Social, Enfermería o Medicina. Los consejeros genéticos normalmente trabajan con un equipo de profesionales sanitarios para ofrecer apoyo, guía y asistencia a familias que tienen un miembro con un trastorno genético o que pueden tener un riesgo de trasladar una enfermedad o trastorno hereditario a sus hijos.

5. Psicólogo forense

Los psicólogos forenses aplican sus conocimientos a la investigación criminal y el derecho. Ahora es más conocido, debido a su presencia en películas, libros y, sobre todo, series de televisión. De esto se deduce que la psicología forense es un desarrollo de la carrera con un gran interés y posibilidades de crecimiento. Los psicólogos forenses normalmente trabajan con otros profesionales (abogados, jueces, fiscales) para resolver disputas sobre custodia de hijos, investigan reclamaciones a las compañías de seguros, realizan evaluaciones psicológicas y analizan posibles casos de abuso infantil y maltrato.

6. Psicólogo de la Ingeniería

Los psicólogos de la ingeniería investigan cómo interaccionan las personas con las máquinas y con otras tecnologías. Estos profesionales usan sus conocimientos sobre la mente y el comportamiento humano para ayudar a diseñar y mejorar tecnologías, productos de consumo, lugares de trabajo y espacios residenciales.

7. Psicólogo clínico

Los psicólogos clínicos evalúan, diagnostican y tratan pacientes que sufren de trastornos psicológicos. Estos profesionales trabajan típicamente en hospitales, centros de salud, clínicas relacionadas con la salud mental o en el ámbito privado.

La Psicología clínica es la mayor área de empleo para los psicólogos, tanto en la actualidad como en las predicciones sobre el futuro. En Estados Unidos, hace falta un grado de nivel de doctorado y muchos estados requieren un período de interno residente de al menos un año. Los programas de postgrado en psicología clínica son muy competitivos.

8. Psicólogo del deporte

Los psicólogos del deporte están especializados en atender los aspectos de la mente de los deportistas en temas tales como la motivación para el entrenamiento, el lograr el máximo rendimiento en los momentos decisivos y el afrontamiento personal de las

lesiones. El proceso va en los dos sentidos y hay psicólogos especializados en mejorar el rendimiento de los deportistas y otros en utilizar el deporte como una herramienta para mejorar la salud mental y física. Los psicólogos del deporte trabajan en una amplia variedad de instituciones y empresas incluyendo universidades, clubes deportivos, hospitales, gimnasios, consultas particulares y centros de alto rendimiento e institutos de investigación.

9. Psicólogo de empresa

Los psicólogos de empresa, o de la organización industrial, como les llaman los norteamericanos se centran en el comportamiento en el puesto de trabajo, a menudo usando principios de la Psicología para incrementar la productividad, mejorar la satisfacción con el puesto de trabajo y seleccionar a los empleados que son idóneos para un determinado puesto laboral. Dentro de la labor del psicólogo de empresa, se puede acceder a distintas especializaciones: algunos se encargan de entrenar y asesorar a los empleados, otros evalúan a los candidatos para un puesto de trabajo. Las expectativas son que haya puestos de trabajo a nivel de masterado, pero aquellos con un doctorado en Psicología Organizacional o de Empresa serán más demandados y significativamente mejor remunerados.

10. Especialista en Educación especial

El campo de la educación especial ofrece un gran número de oportunidades para aquellos que disfrutan ayudando a los niños. Los especialistas en educación infantil, trabajan codo a codo con los maestros, para ayudar a escolares con una gran variedad de situaciones y discapacidades. En los Estados Unidos, la figura del profesor de educación especial se alcanza con un grado y un programa de entrenamiento docente en educación especial. Puesto que cada vez hay más niños diagnosticados con necesidades especiales y hay un déficit de profesores cualificados, Estados Unidos espera una fuerte demanda de estos especialistas.

Todas estas especializaciones y nichos laborales están fundamentadas en la necesidad de adaptarnos mejor a un mundo cambiante, a la especialización y aprovechamiento de los conocimientos sobre la mente, a un concepto de salud más

amplio y más profundo y a un interés por la discapacidad y por ser una sociedad más abierta, más inclusiva, más democrática, más eficaz. Una sociedad mejor”.⁶

CAPITULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

a. Tendencia Europea

Los cambios que se suscitan en las sociedades afectan también el mercado laboral y de hecho las demandas de preparación de profesionales en distintas áreas. En Europa, que durante muchos años sufrió varias “crisis” de las cuales salió, mediante planteamientos basados en el accionar de los pueblos que la conforman, se ve como un resultado el resurgimiento económico, político y social que arrastra, por ende a sus habitantes a un crecimiento también de tipo intelectual.

La Psicología, ha encontrado su desarrollo debido a que las sociedades son democráticas por lo cual hay una mayor promoción en cuanto a la participación ciudadana que busca mejorar su calidad de vida, encontrar su bienestar personal y social y la integración de la sociedad y a la solidaridad, disminuyendo las desigualdades.

En Europa existen los Acuerdos de la Sorbona (1998) y el de Bolonia (1999), que fueron la base para la creación de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior y que en la actualidad son asumidos por cuarenta países europeos, esto representó un cambio en la formación de los profesionales europeos exigiendo cambios y adaptaciones en las universidades, y al mismo tiempo mayor transparencia en el significado de los títulos y las cualificaciones que en realidad acreditan (Peiró, 2003)

Debido a que Europa tiene espacios compartidos entre varios países y existe una libre circulación de profesionales a lo largo del territorio, se visualizó un problema debido al grado de preparación de estos psicólogos, que en unos países tienen mayores regulaciones y exigencias de calidad que en otros, por esta situación se planteó que haya una uniformidad de conocimientos, competencias y destrezas por parte de los psicólogos en su etapa de aprendizaje; tomando como ejemplo a las Asociaciones de

6 Alonso Peña José Ramón, Diez opciones de futuro para los Psicólogos, 26 de mayo 2010, <http://jralonso.es>

profesionales de Psicología que establecen requisitos para la acreditación de psicólogos, como la British Psychological Society donde, para inscribirse como psicólogo, debe primero tener un título de Master y dos años de prácticas bajo la supervisión de un psicólogo acreditado por la propia Asociación además de la presentación de evidencia de la formación recibida y las prácticas realizadas que en la actualidad son asumidos por cuarenta países europeos, esto representó un cambio en la formación de los profesionales europeos exigiendo cambios y adaptaciones en las universidades, y al mismo tiempo mayor transparencia en el significado de los títulos y las cualificaciones que en realidad acreditan⁷

Debido a que Europa tiene espacios compartidos entre varios países y existe una libre circulación de profesionales a lo largo del territorio, se visualizó un problema debido al grado de preparación de estos psicólogos, que en unos países tienen mayores regulaciones y exigencias de calidad que en otros, por esta situación se planteó que haya una uniformidad de conocimientos, competencias y destrezas por parte de los psicólogos en su etapa de aprendizaje; tomando como ejemplo a las Asociaciones de profesionales de Psicología que establecen requisitos para la acreditación de psicólogos, como la British Psychological Society donde, para inscribirse como psicólogo, debe primero tener un título de Master y dos años de prácticas bajo la supervisión de un psicólogo acreditado por la propia Asociación además de la presentación de evidencia de la formación recibida y las prácticas realizadas que además deben ser amplias y variadas de tal forma que garanticen la cobertura de las principales actuaciones del psicólogo en los diferentes campos de actuación.

Actualmente, un psicólogo para ejercer su profesión debe tener el European Diploma in Psychology, el EuroPsy que se basa en el informe: "EuroPsyT: Un marco para la educación y entrenamiento de los Psicólogos en Europa" que ha sido ampliamente aceptado y fue acordado por la Asamblea General de la EFPA en el 2001. Solamente los psicólogos que demuestren que han cumplido los requisitos que se supone terminarán en 6 años de formación (360 ECTS) podrán obtener el EuroPsy y ser inscritos en el Registro.

7 Peiro, José María. *La enseñanza de la psicología en Europa*. Un proyecto de titulación europea. Universidad de Valencia. Papeles del Psicólogo. ISSN 0214-7823, 2003

Se deben cumplir tres fases: Título de Grado o equivalente, Título de Master o equivalente y de Práctica supervisada. Se asume que la primera y segunda fase forman parte de un currículum universitario, la tercera fase puede ser o no incluida en el currículum, tras 5 años de estudio se habrán cumplido 300 ECTS, la práctica profesional especializada en cualquier área de la psicología generalmente debe tener bases como: Psicología de la salud, clínica, del trabajo, organizaciones y personal, salud laboral, educativa e infantil para la que se otorgan títulos especializados. Al cumplir la práctica se logrará obtener los 360 ECTS que se piden para otorgar el EuroPsy.

En la primera fase el estudiante será orientado en las diferentes disciplinas psicológicas y en las principales teorías y técnicas de la psicología, esta fase puede cubrirse en tres años, pero puede también integrarse a la segunda fase, al realizar una comparación con el currículum recibido por nosotros en la UTPL, estaríamos al momento en la primera fase.

La segunda fase prepara al estudiante como psicólogo general o puede diferenciar el área en la que desea desenvolverse, esta puede ser: psicología clínica o de salud, psicología educacional o escolar, psicología del trabajo y de las organizaciones u otra área. En este caso se refuerzan los temas que son específicos del área escogida por el estudiante. En esta fase el estudiante debe desarrollar su capacidad para realizar investigaciones, además deberá estar preparado para realizar su trabajo a nivel individual, de grupo o de sociedad. Se espera que al finalizar su preparación los alumnos hayan realizado un pequeño proyecto de investigación ya sea en una investigación en laboratorio de la universidad o en una situación de campo.

La tercera fase es el practicum o "stage" y su objetivo es proporcionar un entrenamiento para lo que será su actividad en el campo profesional, en el que se integrarán los conocimientos teóricos y prácticos, además se aprenderán procedimientos relacionados con el conocimiento adquirido anteriormente, siendo capaces de reflexionar y argumentar sobre las actividades propias y ajenas, lo que les permitirá compartir en mayor proporción su tiempo, conocimientos y experiencias con otros profesionales.

Esta práctica dura 12 meses o su equivalente 60 ECTS y consiste en un trabajo semi independiente bajo supervisión de un profesional. Los graduados que completaron la primera y segunda fase pero no han realizado sus prácticas no son considerados calificados para trabajar como psicólogos.

b. Tendencia Anglosajona

En Estados Unidos se pueden identificar cinco grandes momentos históricos en la formación de los psicólogos, estos momentos se vieron marcados por reuniones y grupos de trabajo que entre 1949 y 1995, en los que se abordaron temas para lograr, lo que hasta este momento, es el currículo del psicólogo en Estados Unidos:

1. **La comisión de los doce notables de Harvard, en 1945.-** El Presidente de la Universidad de Harvard auspició la formación de una comisión conformada por doce figuras notables dentro de la psicología, entre ellos estaba John Dollard, Louis Thurstone, Ernest Hilgard, Edgard Thorndike y Leonard Carmichael, entre otros. A partir de este estudio se creó el Department of Social Relations, cuya dirección estuvo a cargo de Kart Lewin. La comisión estudió los elementos que consideraban adecuados para la formación del psicólogo, además se debatía si era necesario revisar y rediseñar el doctorado en psicología.

2. **La Conferencia de Boulder Colorado 1949.-** Fue auspiciada y financiada por el Gobierno Federal de los EEUU y la Asociación de veteranos a través del National Institute of Mental Health, asistieron 73 participantes que se reunieron por 15 días. Se acuñó la expresión “El Modelo Boulder” donde se recomienda una doble formación del Psicólogo Clínico como un CIENTÍFICO-PROFESIONAL, pero todos estos lineamientos eran solo recomendaciones hacia las universidades, ya que nunca, ni la misma APA ha impuesto algo como obligatorio.

A partir de esta conferencia muchas universidades y comunidades profesionales abordaron los problemas de formación científica del psicólogo. En 1951 se realizó la conferencia de la Northwestern University en la que se delimitó el “counseling psychology” (Documento APA-Division of Counseling and Guidance-Committee on Counselor Training). Se inicia también la psicología escolar a partir de The Thayer Conference sobre las funciones, cualificación y entrenamiento de los psicólogos

escolares. En 1955 se produce el Encuentro de Standford donde se analiza el papel de la psicología en el contexto de la salud comunitaria.

- 3. La Gran Conferencia de Miami Beach, 1958.-** Esta conferencia fue convocada y financiada directamente por la APA para que tratara específicamente de la “Graduate Education in Psychology”. Por primera vez se reunía un grupo a nivel nacional para dictar normas mínimas comunes respecto al currículo en los niveles de Maestría y Doctorado, en esta ocasión se miraba a la Psicología en otros ámbitos.

Se llegaron a dos grandes conclusiones: Debe haber un currículo troncal y quedan en libertad las Universidades para definir y organizar el currículo que prefiera ofrecer, sólo se acordaron directrices o guías que no impidían la creatividad y la innovación, siempre que las propuestas tengan un sustento adecuado, sean coherentes y responsables.

- 4. La conferencia de Vail, 1973.-** En esta conferencia se revisaron los problemas de formación del psicólogo y se realizaron las respectivas actualizaciones de acuerdo a las necesidades que se identificaban en esas épocas, por lo cual se concluyó en que los programas debían favorecer a la diversificación de las especialidades tomando en cuenta los mercados de trabajo y las necesidades de la población, se propuso también que debía haber mayor relación entre la teoría y la práctica, los docentes debían involucrarse más en los trabajos aplicados y debían mantener relaciones con otras instituciones.

Era importante desarrollar sistemas de evaluación en tres niveles: eficacia de la enseñanza, calidad de la formación de los graduados y la incidencia sobre la sociedad. El Psy.D es un doctorado profesional dirigido al área clínica, que fue reconocido por esta conferencia como calificación necesaria para la práctica profesional; antes, los psicólogos solamente obtenían el Ph.D., que tenía una mayor relación con el grado de investigación careciendo de perspectiva clínica. Otra de las propuestas de esta conferencia fue que las Universidades deben desarrollar programas de educación profesional continuada.

- 5. La Conferencia de UTA (Conference on Graduate Education in Psychology), 1987.-** En esta conferencia hubo dos tendencias en conflicto: la una defendía la formación del psicólogo más centrada en el carácter científico e investigativo y la otra en la formación profesional por especialidades. La APA favorecía la importancia de reorganizar los estudios de psicología para que haya una formación profesional diversificada.

Estos fueron los puntos más importantes que se trataron en la Conferencia:

Se discutió sobre el “Modelo Boulder”, relacionado con la formación científico profesional del psicólogo y se aceptó el currículo troncal que fue recomendado por la National Commission of Education and Credentialing in Psychology de 1978, la APA a través de grupos de expertos continuaba trabajando sobre la formación de los psicólogos en los diferentes campos de especialización.

El 31 de Diciembre de 1995, la APA oficializa la presentación de: Guidelines and Principles for Accreditation of Programs in Professional Psychology, con esto, se establecía un referente para la formación de los psicólogos fundamentados en varios criterios de programas de educación y coherencia de los mismos.

Esta breve revisión histórica estuvo basada en el artículo titulado: “La Formación del Psicólogo en una perspectiva internacional” escrito por: José Antonio Sánchez González, en la que se pudo rescatar a breves rasgos lo que ha ocurrido en Estados Unidos en cuanto a las propuestas de un currículo adecuado que logre que el estudiante de psicología pueda obtener el suficiente grado de preparación que le permita ejercer su trabajo.

Hoy en día los psicólogos en Estados Unidos y Canadá, para poder ejercer su profesión deben haber obtenido un doctorado Ph.D., Psy.D, o EdD, lo que les permite ejercer la profesión.

El Ph.D., o el Psy.D son programas académicos que toman típicamente de cuatro a seis años combinando un entrenamiento riguroso de investigación, la práctica clínica y la ciencia de la psicología; una de las acreditaciones más importantes es la proporcionada por la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), esta

acreditación es muy reconocida debido a los requisitos rigurosos y estrictos a los que somete a sus estudiantes.

El EdD es un doctorado profesional que prepara al estudiante para las posiciones académicas, administrativas, clínicas o especializadas en la educación.

En el Ph.D. el psicólogo tiene un grado académico y profesional en el que se someten a entrenamientos caracterizados por su rigor e intensidad, el psicólogo es entrenado para ser científico. En el Psy.D el entrenamiento se centra más en la práctica clínica, incluye una práctica profesional supervisada, un internado y el desarrollo de la capacidad de conducir y de interpretar la investigación académica, al término del curso se realiza una disertación que puede incluir la investigación cuantitativa o cualitativa con una base teórica, la evaluación y el desarrollo de programas, el análisis crítico de la literatura y el uso y análisis clínicos. Cabe mencionar que existen restricciones dependiendo de las leyes dictadas en cada estado, en la mayoría de estos se incluyen exenciones de la enseñanza dependiendo de la universidad y de la especialidad, por ejemplo hay estados donde los psicólogos industriales deben tener dos años de práctica supervisada y deben haber aprobado exámenes escritos y orales. En algunos casos el psicólogo luego de obtener un grado de Ph.D. debe realizar un año adicional como “residente del psicólogo”. Existen psicólogos que no han realizado el doctorado, para ellos se abre la opción del estudio de masterados como sería el caso del asesoramiento profesional y la terapia de familia. Solamente en dos estados: Nuevo México y Luisiana los psicólogos pueden prescribir medicación combinando intervenciones sicosociales con farmacoterapia.

Actualmente se está estudiando la forma en que los psicólogos en formación que cursan el Ph.D. puedan contar con mayores facilidades para realizar sus trabajos de investigación, ya que sus profesores guías muchas veces están preocupados por su producción investigativa antes que proporcionar al estudiante la ayuda adecuada para la realización de su investigación, y debido a la necesidad de emplearse en algunas ocasiones no se culminan los trabajos de investigación para obtener los doctorados. Sería, entonces interesante, que en nuestro país podamos tomar estos ejemplos como base para mejorar la calidad de estudios en psicología, basados en nuestra realidad y necesidades.

c. Tendencia Latinoamericana

Tres eventos importantes marcan el desarrollo de la Psicología en Latinoamérica desde los años 50 hasta hoy, estos eventos son: El Primer Congreso Latinoamericano de Psicología realizado en 1950 en Montevideo; en 1951 se funda la Sociedad Interamericana de Psicología; en 1953, en Santo Domingo se celebra el Primer Congreso Interamericano de Psicología.

Entre 1950 y 1960 se establece la carrera profesional de Psicología en la mayoría de los países latinoamericanos. En 1974 se celebra la Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología. Se notó un predominio de la investigación psicológica en las siguientes ramas: psicometría, transcultural, psicosocial y análisis experimental del comportamiento.

Actualmente la Psicología en América Latina ha alcanzado progresos notables como ciencia y profesión.

La situación en Latinoamérica en cuanto a la formación del psicólogo es muy similar en todos los países, por lo tanto tomaremos solamente algunos ejemplos que nos permitan tener una idea general de lo que ocurre en ésta región, tomaremos como ejemplo: Chile, Perú, México y Argentina.

Chile

El primer Departamento de Psicología creado en el país data de 1947 en la Universidad de Chile, este dependía de la Facultad de Filosofía y Educación, actualmente, forma parte de la Facultad de Ciencias Sociales, los profesores pioneros fueron: Iturriaga, Orellana, Cizaletti, Piga, Drapkin, entre otros.

El título que otorga es de Licenciado en Psicología, siendo un profesional formado integralmente bajo competencias científicas y profesionales que le permiten desempeñarse con excelencia en los diferentes ámbitos de formación profesional. Los estudios tienen una amplia y sólida base cimentada en el humanismo y el estudio de las ciencias psicológicas, en la metodología de la investigación y en la aplicación de tecnologías psicológicas en distintos campos de acción. Su plan de estudios se

encuentra acorde a los requerimientos planteados en la Reforma del Pregrado de la Universidad de Chile, la Licenciatura dura ocho semestres con un Ciclo Inicial de dos años y un Ciclo de Especialización en Psicología, también de dos años, al finalizar esta etapa se inicia el ciclo de Actividades Terminales en el que el estudiante debe cumplir 720 horas de práctica profesional supervisada, una memoria de título y cuatro cursos de formación profesional, los que pueden ser reconocidos con el Grado de Diplomado de Especialidad.

En cuanto a la Educación Continua, la Universidad de Chile ofrece Doctorado, Magíster y Diplomado.

En este año el Departamento de Psicología va a dictar 13 diplomados en diversas áreas. A partir de 1996 se comenzaron a dictar programas de Masterado además dentro de la formación de Magíster ofrecerá lo siguiente: Magíster en Psicología mención Psicología Clínica Infanto-Juvenil, Magíster en Psicología Clínica de Adultos, Magíster en Psicología Comunitaria y Magíster en Psicología Educacional. Dentro de los Doctorados que se ofrecen está el Doctorado en Psicología que es el primero en dictarse en Sudamérica, también tiene el Doctorado Internacional en Psicoterapia que será dictado en conjunto con la Universidad de Heidelberg (Alemania) y la Universidad Católica de Chile, estos doctorados están enfocados específicamente al área clínica. El laboratorio de Psicobiología, inaugurado en 1994, cuenta con equipos modernos y ha contribuido a la labor investigativa.

La Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Chile se crea en 1954 dependiente de la Facultad de Filosofía y Educación, en 1957 se crea la escuela de Psicología, fueron varios los enfoques que influyeron desde sus inicios: la corriente fenomenológica descriptiva, el enfoque psicodinámico y el conductismo que se introduce en los años setenta, estos enfoques se complementan con programas de investigación y docencia, de la psicología cognoscitiva y la teoría de los sistemas.

Desde 1972 cuenta con un departamento de formación profesional que en 1998 cambia su nombre a “centro psicológico” el mismo que sirve de apoyo para la docencia y las prácticas.

Reúne representantes de todas las corrientes de la psicología y de sus principales especialidades profesionales: Fundamentos de la psicología, Psicología social, Psicología Comunitaria, Psicología Educativa, Psicología Laboral/Organizacional, Psicología Clínica y Psicología de la Salud, además de contar con un área dedicada al desarrollo de instrumentos de Evaluación y Medición. Desde el año 2000 se inició el programa de doctorado, actualmente la Escuela de Psicología cuenta con un Doctorado Internacional, en conjunto con la Universidad de Heidelberg, Alemania y con un Magíster en Psicología con menciones en Clínica, Educativa, Social-Comunitaria, Comportamiento Organizacional y Salud. Cuenta también con programas de Diplomado en diversas áreas de la Psicología.

Actualmente en Chile esta escuela es un centro académico donde se realiza la mayor cantidad de investigación del país gracias al aporte de fondos nacionales e internacionales, los estudios realizados se publican en la revista PSYKHE, fundada en 1992, que publica trabajos empíricos y teóricos, tanto en inglés como en español.

Existen además otras universidades, que no tienen tanta trayectoria como las mencionadas anteriormente, pero que de igual forma brindan estudios de calidad en psicología, entre estas tenemos a la Universidad Adolfo Ibáñez (Psicología organizacional y clínica). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Psicólogos Clínicos, Educativos y Organizacionales). Universidad Central (Psicología: clínica, educativa y organizacional). Universidad Santiago de Chile (Psicología Clínica, Psicología social y de la Organizaciones y Psicología Educativa e Infante Juvenil). Universidad de Valparaíso (Psicología Educativa, Organizacional y Clínica). Estas son las universidades que ofrecen la carrera de Psicología, entre otras, como se aprecia, en Chile los primeros años de carrera son genéricos para todos, luego se diversifica la educación en ramas, la base curricular es parecida en todas las universidades.

México

En la Universidad de Monterrey el plan de estudios de la Licenciatura de Psicología está conformado por dos áreas: el área de Estudios Generales y el Área Profesional.

En el Área de Estudios Generales se integran cursos comunes, cursos electivos y cursos de idiomas extranjeros, esto con el objetivo de favorecer una visión integral al

estudiante y desarrollar en él habilidades metodológicas y técnicas que le permitan investigar.

En el Área Profesional se dan cursos obligatorios con un total de 156 créditos y cursos electivos con 36 créditos, todos estos relacionados con las áreas de aplicación de la psicología, además el estudiante debe cursar 18 créditos de cursos electivos afines a una disciplina o área profesional diferente a la psicología. Por último se encuentran los cursos de práctica y evaluación.

En la Universidad Nacional Autónoma de México, Psicología se formó como Colegio que formaba parte de la Facultad de Filosofía y Letras desde 1938. En el año 1973 se transformó en Facultad de Psicología, logrando crear sus propias maestrías y doctorados.

Debido a su larga evolución se han presentado muchos cambios en el currículum siendo los más importantes los ocurridos en 1960, 1967 y 1971 que hasta hoy en día sigue vigente, en el que se estudia un Tronco Común con asignaturas de contenidos básicos en Psicología, esto dentro de seis primeros semestres de la carrera y seis áreas de semi-especialización que se cursan en los últimos tres semestres, donde el estudiante concentra sus estudios en un de las seis áreas de su preferencia: Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología General Experimental, Psicología del Trabajo, Psicología Social y Psicofisiología. Existen también asignaturas de información general que son optativas.

Perú

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos fue la primera institución en Perú que desarrolló la Sección de Psicología en 1955, esta pertenecía al Instituto de Filosofía y Psicología de la Facultad de Letras, con lo cual se oficializaron los estudios de psicología que se venían desarrollando en la universidad desde los inicios del siglo XX, así comienza la formación de psicólogos profesionales en el Perú siendo uno de los pilares fundamentales dentro del estudio científico, el alemán Walter Blumenfeld.

En sus inicios, fueron los catedráticos de filosofía quienes tenían a cargo la docencia, posteriormente fueron incorporándose médicos, psiquiatras y neurólogos. El primer psicólogo se gradúa en el año 1962.

Ya en 1963 se crea el Departamento de Psicología, los cursos eran anuales y estaban encaminados hacia temas de evaluaciones e investigación. En 1969 se hizo una reforma al currículo con un énfasis en las corrientes neoconductistas. Se inauguraron centros de prácticas.

En 1988 se crea la Facultad de Psicología mediante un acuerdo de la Asamblea Universitaria, con el objetivo de profundizar en la disciplina y lograr autonomía, esta funcionaba en el edificio de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. En el 2005 se muda a sus actuales instalaciones que cuentan con aulas modernas con equipos multimedia, laboratorios especializados, auditorio, biblioteca, áreas de investigación y de proyección social.

Esta Universidad fundadora de lo que es la formación de psicólogos en el Perú ha asumido el compromiso y la responsabilidad de orientar el conocimiento y el entrenamiento académico y profesional a través de una educación integral, humanística y especializada en los niveles de pre y posgrado. La última revisión curricular se la realizó en el 2005 en el que se propone que la denominación del título profesional es Psicólogo, la duración de carrera es de 6 años, el carácter del currículo es flexible. El número total de créditos es 300.

Durante el primer año se promueve una formación general, al segundo y tercer año le corresponde la formación académica profesional básica, al cuarto y quinto año le corresponde el período de formación académica profesional básica y especializada donde el estudiante accede a la especialización en las siguientes áreas: educativa, clínica y de la salud, organizacional, social comunitaria. Los últimos años se realizan las prácticas preprofesionales, la universidad cuenta con 86 centros donde sus estudiantes pueden realizar las prácticas supervisados y orientados por docentes especializados.

Argentina

En Argentina, vemos el surgimiento de la psicología como en los otros países de Latinoamérica, al principio, en la provincia de San Juan se fundó un laboratorio de Psicología Experimental por Víctor Mercante en 1891, Horacio Piñero fundó un segundo laboratorio en el Colegio Nacional de Buenos Aires y otro en 1901 en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Buenos Aires, la filosofía estaba estrechamente relacionada con la psicología.⁸

Sin embargo, aún no se iniciaban propiamente los estudios en psicología, se dictaban cursos pero estos estaban relacionados con filosofía, criminología o con los aspectos experimentales y clínicos. En 1930 se funda la Sociedad de Psicología de Buenos Aires, esta fue la primera institución en realizar una publicación científica de este tipo en América Latina. El acontecimiento que finalizó con la creación de la carrera de psicología en las Universidades Argentinas fue que en 1949 se llevó a cabo el Primer Congreso Nacional de Filosofía en Mendoza, y uno de los temas centrales del mismo fue la Psicología. Ya en 1954, en el I Congreso Argentino de Psicología en Tucumán se plantea la necesidad de la creación de la carrera de psicología en las Universidades nacionales que debía reformularse tomando en cuenta varios aspectos como: debe ser un área autónoma en las Facultades de Humanidades, debe constar con un plan de asignaturas teóricas y la práctica en las diversas especialidades de la psicología, al finalizar la carrera debía presentarse una Tesis de Licenciatura para los Licenciados y una Tesis de Doctorado, para los doctores. Esto sentó las bases para que en años posteriores se crearan las carreras y escuelas de Psicología en Universidades Públicas, siendo las primeras: la de Rosario (1955-1956) la de Buenos Aires (1957), la de Córdoba, la de La Plata y la de San Luis (1958), la de Tucumán (1959), y la del Mar del Plata (1966), a partir de 1959 se crean de las primeras universidades privadas del país.

En la actualidad Argentina es uno de los pocos países en los que el psicoanálisis tiene gran influencia en la formación en Carreras de Psicología, también vemos que tienen un gran pluralismo teórico y profesional basados en la investigación. La Asociación de Unidades Académicas en Psicología (AUAPsi) ha colaborado en la determinación de

8 Klappenbach, H. Periodización de la Psicología en Argentina. *Revista de la Historia de la Psicología*, 27. Revista electrónica de Psicología Política Año 7 N°21. Nov/Dic 2009

los parámetros académicos de la formación en Psicología en Argentina con el objetivo de generar un perfil de graduado formado de forma amplia y actualizada en distintos campos de aplicación.

En Argentina se deben cursar dos años de formación general en psicología, tercero, cuarto y quinto año son de formación profesional, además se pueden elegir cursos en el área educacional, área clínica de orientación psicoanalítica, área clínica de orientación cognitivo-integrativa y área jurídica.

Como ejemplo, en la Universidad de Buenos Aires se ofrecen posgrados en los que encontramos diversidad de cursos para graduados, programas de actualización, carreras de especialización, maestrías y doctorados.

d. Formación del Psicólogo en Ecuador

Acerca de la historia de la psicología en nuestro país hemos buscado información pero fue muy difícil recopilar datos de la evolución de esta carrera en nuestro país, por lo tanto suponemos que la evolución de la psicología fue la misma en todos los países latinoamericanos incluyendo al Ecuador.

En nuestro país, la educación superior ya no solo está circunscrita a las grandes ciudades como Quito, Guayaquil y Cuenca, en todo el país hay presencia de instituciones educativas que prestan sus servicios mediante sus Centros Regionales, Sucursales e incluso se han formado Universidades que prestan servicios en ciudades no tan grandes, lo que hace posible brindar educación a las personas que deseen prepararse en carreras universitaria.

El SENESCYT (Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación), es la institución encargada de regular la Educación Superior y al momento ha otorgado 202 permisos a Universidades para que puedan impartir educación superior en la Carrera de Psicología. En esta carrera pueden subdividirse ramas como la Clínica, Educativa y Organizacional, además otras carreras similares en las que se juntan dos ramas como la Educativa y Psicología dirigida a párvulos, escolares y adolescentes.

De estas carreras aprobadas, se obtiene un título de tercer nivel, en algunas universidades como PSICOLOGO y en otras como LICENCIADOS EN PSICOLOGIA, mientras que en tres universidades se obtiene incluso un título de nivel técnico superior. Estas carreras se realizan en lapsos entre 4 y 5 años para cumplir todo el pensum de estudios aprobados.

Entre las modalidades de educación, la mayoría son de tipo presencial y semi-presencial, en ocho universidades se ofrecen estudios a distancia, pero la UTPL llega a la mayor parte de ciudades del país con 78 centros aprobados donde los alumnos pueden estudiar psicología, le sigue la Universidad Católica de Cuenca con ocho centros. En la modalidad a distancia está la Universidad Nacional de Loja que ofrece una carrera combinada entre psicología y educación en cuatro centros educativos.

Psicología, como tal, se sigue en 105 centros universitarios de los cuales 78 son centros de la UTPL, Psicología Clínica en 27 centros, Psicología Educativa pura o combinada con la Carrera de Educación se ofrece en 48 centros, en algunos con mención en Orientación Vocacional.

Psicología Organizacional, Laboral, Empresarial o del Trabajo puede estudiarse en 14 universidades.

Pero en Psicología tenemos además otras áreas poco estudiadas como la Psicología Social que se estudia en una sola Universidad en Cuenca.

Una carrera diferente es Ingeniería de Empresas de Servicios en Psicología que es dada por una Universidad en dos centros en el país.

CENTROS UNIVERSITARIOS EN ECUADOR QUE POSEEN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

| CARRERA | UNIVERSIDAD | MODALIDAD | NIVEL | LUGAR |
|---|---|------------------|--------------|---|
| PSICOLOGÍA | UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA | DISTANCIA | TERCER NIVEL | ALAMOR, ALAUSÍ, AMBATO, ARENILLAS, AZO-GUES, BABAHOYO, BAHIA DE CARAQUEZ, BALSAS, CALCETA, CAÑAR, CARIAMANGA, CA-TACOCCHA, CAYAMBE, CELICA, CHONE, CUEN-CA, DAULE, EL ANGEL, EL TAMBO, ESMERAL-DAS, GONZANAMÁ, GUALACEO, GUALAQUIZA, GUARANDA, GUAYAQUIL, GUAYSIMI, HUAQUI-LLAS, IBARRA, ISABELA, JIPIJAPA, JOYA DE LOS SACHAS, LA CONCORDIA, LA LIBERTAD, LA TRONCAL, LATACUNGA, LIMON INDANZA, LIMONES, LOJA, MACARÁ, MA-CAS, MACHA-CHI, MACHALA, MANTA, MENDEZ, NUEVA LOJA, PASAJE, PAUTE, PEDERNALES, PEDRO VICENTE MALDONADO, PIÑAS, PORTOVIEJO, PUYO, QUEVEDO, QUIJOS, QUININDÉ, QUITO, RIOBAMBA, SALCEDO, SALINAS, SAN CRISTO-BAL, SAN GABRIEL, SAN LORENZO, SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, SANGOLQUÍ, SANTA CRUZ, SANTA ROSA, SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, SARAGURO, SHUSHUFINDI, SUCUA, TABACUNDO, TENA, TULCAN, VINCES, YANZATZA, ZAMORA, ZARUMA, ZUMBA |
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION PSICOLOGÍA | UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA DEL ECUADOR | SEMIPRESENCIAL | TERCER NIVEL | AMBATO |
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION PSICOLOGÍA EDUCATIVA | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | AMBATO |
| PSICOLOGÍA | PUCE | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | AMBATO |

| CARRERA | UNIVERSIDAD | MODALIDAD | NIVEL | LUGAR |
|---|---|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA DEL ECUADOR | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | AMBATO, QUITO, SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS |
| PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA | PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL | NIVEL TÉCNICO SUPERIOR Y TERCER NIVEL | AMBATO |
| PSICOLOGIA CLINICA | UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA DEL ECUADOR | SEMIPRESENCIAL | TERCER NIVEL | AMBATO |
| PSICOLOGIA CLINICA, PSICOLOGIA EDUCATIVA, PSICOLOGÍA INDUSTRIAL | UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | AMBATO |
| PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA | UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA | DISTANCIA | TERCER NIVEL | AMBATO |
| CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL | UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA | DISTANCIA | TERCER NIVEL | AZOGUES |
| CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL | UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO | PRESENCIAL | NIVEL TÉCNICO SUPERIOR Y TERCER NIVEL | BABAHOYO, QUEVEDO |
| PSICOLOGIA CLINICA, PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL | UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | BABAHOYO, QUEVEDO |
| LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA INFANTIL | UNIVERSIDAD DE CUENCA | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | CUENCA |

| CARRERA | UNIVERSIDAD | MODALIDAD | NIVEL | LUGAR |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|
| CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA, CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL, CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA | UNIVERSIDAD DE CUENCA | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | CUENCA |
| PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | CUENCA |
| PSICOLOGIA CLINICA | UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA | SEMIPRESENCIAL DISTANCIA | TERCER NIVEL | CUENCA, MENDEZ, NARANJAL, QUITO, TENA, ZAMORA |
| PSICOLOGIA CLINICA | UNIVERSIDAD DE CUENCA | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | CUENCA |
| PSICOLOGIA CLINICA, PSICOLOGIA CLINICA INFANTIL | UNIVERSIDAD DEL AZUAY | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | CUENCA |
| PSICOLOGIA DEL TRABAJO | UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA | PRESENCIAL | NIVEL TECNICO SUPERIOR TERCER NIVEL | CUENCA |
| PSICOLOGIA EDUCATIVA, EDUCATIVA CON MENCION EN EDUCACION INICIAL, EDUCATIVA EN EDUCACION BASICA, EDUCATIVA Y ORIENTACION PROFESIONAL, PSICOLOGIA SOCIAL | UNIVERSIDAD DE CUENCA | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | CUENCA |
| PSICOLOGIA EDUCATIVA TERAPEUTICA, PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL | UNIVERSIDAD DEL AZUAY | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | CUENCA |

| CARRERA | UNIVERSIDAD | MODALIDAD | NIVEL | LUGAR |
|---|---|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|
| CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL Y CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA Y ORIENT. VOCACIONAL | UNIVERSIDAD TECNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | ESMERALDAS, QUININDÉ |
| CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA Y PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | GUAYAQUIL |
| CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA | UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | GUAYAQUIL |
| PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL | UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | GUAYAQUIL |
| PSICOLOGIA LABORAL Y EMPRESARIAL | UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL | PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL | TERCER NIVEL | GUAYAQUIL |
| PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | GUAYAQUIL |
| CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL | UNIVERSIDAD TECNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | LA CONCORDIA |
| PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | LOJA |
| PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION, PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA | UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | LOJA, SARAGURO, HUAQUILLAS, CATAMAYO |

| CARRERA | UNIVERSIDAD | MODALIDAD | NIVEL | LUGAR |
|--|---|--------------------------------|--|-----------------------------|
| CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL | UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA | PRESENCIAL | TERCER NIVEL NIVEL TECNICO SUPERIOR | MACHALA |
| PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD TECNOLOGICA SAN ANTONIO DE MACHALA | DISTANCIA | TERCER NIVEL | MACHALA |
| PSICOLOGIA CLINICA | UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | MACHALA |
| PSICOLOGIA CLINICA | UNIVERSIDAD TECNOLOGICA SAN ANTONIO DE MACHALA | PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL | TERCER NIVEL | MACHALA |
| PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | MANTA |
| PSICOLOGIA CLINICA EDUCATIVA Y/O PSICOLOGIA INDUSTRIAL | UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | MILAGRO |
| PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA | UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA | DISTANCIA | TERCER NIVEL | NUEVA LOJA, QUITO, RIOBAMBA |
| PSICOLOGIA Y ORIENTACION VOCACIONAL | UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | PORTOVIEJO |
| CIENCIAS DE LA EDUCACION MEN- CION PSICOLOGIA, PSICOLOGIA CLI- NICA, PSICOLOGIA INDUSTRIAL Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA | PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | QUITO |

| CARRERA | UNIVERSIDAD | MODALIDAD | NIVEL | LUGAR |
|--|---|------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| CIENCIAS DE LA EDUCACION MEN- CION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION, PSICOLOGIA EDUCA- TIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL, PSICOLOGIA INDUSTRIAL, PSICOLO- GÍA CLÍNICA, PSICOLOGIA EDUCATI-VA Y ORIENTACION ESPECIALIZA-CION PSICOLOGIA DEL ADOLESCEN- TE, PSICOLOGIA INFANTIL Y PSICO- REHABILITACION | UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | QUITO |
| INGENIERIA DE EMPRESAS DE SER- VICIOS EN PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD OG MANDINO | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | QUITO, SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS |
| PSICOLOGÍA CLÍNICA, PSICOLOGIA, PSICOLOGIA INDUSTRIAL | UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA | PRESENCIAL SEMIPRESENCIAL | TERCER NIVEL | QUITO |
| PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | QUITO |
| PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | QUITO |
| PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | QUITO |
| PSICOLOGIA CLINICA, PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL | UNIVERSIDAD PARTICULAR INTERNACIONAL SEK | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | QUITO |
| PSICOLOGIA CLINICA, | UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | QUITO |
| PSICOLOGIA Y RECURSOS HUMANOS | UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO | DISTANCIA | TERCER NIVEL | QUITO |

| CARRERA | UNIVERSIDAD | MODALIDAD | NIVEL | LUGAR |
|---|--|---------------|--------------|--------------------------------|
| PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL | UNIVERSIDAD DEL MAR - VIÑA DEL MAR (CHILE) - UNIVERSIDAD DEL AZUAY | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | QUITO |
| LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA MENCION PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA MENCION PSICOLOGIA DEL NIÑO Y LA FAMILIA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR, PSICOLOGIA CLINICA | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | RIOBAMBA |
| PSICOLOGIA CLINICA | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | SAMBORONDON |
| PSICOLOGIA MENCION CLINICA | UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL | PRESENCIAL | TERCER NIVEL | SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS |
| PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA | UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA | DISTANCIA | TERCER NIVEL | TULCAN |
| PSICOLOGIA | UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA | SEMIPRESENCIA | TERCER NIVEL | ZAMORA |

2.3. CAPITULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO

a. **Ámbito clínico**

La **Psicología Clínica** es la rama de la ciencia psicológica que se encarga de la investigación de todos los factores, evaluación, diagnóstico psicológico, apoyo a la recuperación y prevención que afecten a la salud mental y a la conducta adaptativa, en condiciones que puedan generar malestar y sufrimiento al individuo humano.

Funciones

“Las funciones del Psicólogo Clínico y de la Salud son variadas y se puede agrupar en las siguientes actividades:

1. Evaluación

Consiste en reunir información referente a los repertorios conductuales, el funcionamiento cognitivo y el estado emocional de las personas. La evaluación implica frecuentemente a más de una persona pudiendo tomar, a veces, como objetivo central dos o más, como por ejemplo, una pareja, una familia u otros grupos o colectivos. Esta información puede ser empleada para el diagnóstico de problemas psicológicos, la elección de técnicas de intervención y tratamiento, la orientación vocacional, la selección de candidatos a un puesto de trabajo, la emisión de un informe pericial, la elaboración de un perfil psicológico, la obtención de datos complementarios a una evaluación previa, la selección de participantes potenciales en un proyecto de investigación psicológica, el establecimiento de una línea-base de conducta con la que comparar cambios post tratamiento y otros numerosos propósitos.

En general, los instrumentos más usuales son algún tipo de test, cuestionarios, entrevistas, observaciones y aparatos psicofisiológicos. A menudo estos procedimientos se utilizan en combinación, constituyendo una batería de pruebas o una estrategia de medida múltiple.

2. Diagnóstico

Consiste en la identificación y rotulación del problema comportamental, cognitivo, emocional o social, de la persona, grupo o comunidad de que se trate. Debe entenderse como “resultado” del proceso de evaluación psicológica. En el ejercicio de esa función, el psicólogo clínico y de la salud habrá de tomar decisiones, entre las que hay que destacar las siguientes:

- Decisión sobre si se trata de un problema que cae dentro de su competencia o no.
- Decisión sobre el grado de severidad o gravedad de las primeras informaciones que se ofrecen del problema.
- Diagnóstico, si procede.
- Especificación del problema en términos operativos.
- Indicación del tratamiento.

3. Tratamiento e Intervención

El tratamiento supone intervenciones clínicas sobre las personas con el objeto de entender, aliviar y resolver trastornos psicológicos: emocionales, problemas de conducta, preocupaciones personales y otros. Se entiende que todo tratamiento o intervención supone algún tipo de relación interpersonal y situación social. Estas formas de ayuda pueden denominarse psicoterapia, terapia o modificación de conducta, terapia cognitiva (o cognitivo-conductual), terapia psicoanalítica, terapia sistémica, terapia existencial (fenomenológica o humanística), consejo o asesoramiento psicológico.

La prestación del tratamiento puede ser en aplicación individual, en pareja, o en grupo, y ser llevado por uno o más psicólogos constituidos en equipo. Los clientes pueden ser pacientes externos o pacientes internos (residentes en una institución).

La duración del tratamiento suele ser por lo general entre cinco y cuarenta sesiones, pero también pueden ser tan corto como una sesión y tan largo como que lleve varios años. La duración más frecuente de una sesión está entre media y una hora, pero también puede variar según las circunstancias y la naturaleza de la terapia.

Los objetivos del tratamiento (convenidos con el cliente) pueden concretarse en la solución de un problema específico, proponerse la reconstrucción de la personalidad, o algún propósito entre estos dos extremos. Igualmente, además del interés en el entendimiento, el alivio de la solución de un trastorno dado, la actuación del psicólogo clínico puede incluir la prevención de problemas mediante la intervención en instituciones, contextos y ambientes, así como la intervención centrada en personas con riesgos o en toda una comunidad.

En algunos casos, la actividad del psicólogo clínico y de la salud ha de ser entendida como intervención, más que como Tratamiento en el sentido estricto. Se trata en este caso, de un conjunto de acciones destinadas a resolver un problema (previamente identificado y analizado) de forma indirecta. Como por ejemplo, modificar los flujos de información en una sala médica para reducir los niveles de ansiedad de los enfermos, ejecución de una campaña de sensibilización de una comunidad para aumentar su participación en programas de prevención, etc.

La intervención puede consistir igualmente en organizar una sistemática para el estudio y conducción de los factores individuales, ambientales y relacionales, que puedan favorecer y/o perturbar la calidad del proceso de adaptación a la enfermedad. Esta función implica objetivos como:

- Identificar y evaluar factores psicosociales que incidan en la calidad de la atención recibida por el paciente.
- Identificar y evaluar factores psicosociales que incidan en el bienestar de los pacientes durante su enfermedad.
- Identificar los problemas psicosociales causados por la enfermedad (diagnóstico, curso, tratamiento y recuperación).
- Diseñar y ejecutar programas de tratamiento de las disfunciones psicosociales que acompañan el proceso de enfermar o a la propia hospitalización y tratamiento correspondiente.

Esta función incluye el diseño y la realización de programas de ajuste a la enfermedad crónica, programas de preparación para la hospitalización, programas de entrenamiento para afrontar el proceso de hospitalización y conseguir una buena adaptación, que pueden ser de carácter general o referidos específicamente a determinados acon-

tecimientos diagnósticos o de tratamiento especialmente estresantes (por ejemplo, programas de preparación para la cirugía, programas para procedimientos diagnósticos invasivos como biopsias, endoscopia, arteriografía, etc.)”⁹.

CAMPO DE ACCION / AMBITO DE APLICACIÓN

“La Psicología Clínica y de la Salud ha tenido su tradicional ámbito de aplicación en nuestro país en los consultorios privados. En la actualidad, el sector privado de la Psicología Clínica y de la Salud tiene un gran dinamismo y diversidad, pudiéndose encontrar entre sus filas desde los consultorios unipersonales hasta centros más o menos complejos con amplios equipos multiprofesionales.

En el ámbito público, ha habido una progresiva incorporación de psicólogos clínicos y de la salud. Su función es, en todos los casos, la de un facultativo especialista que trabaja dentro de un equipo multidisciplinar. En lo que se refiere a los lugares específicos de intervención, hay distintos dispositivos en los que el psicólogo clínico y de la salud desarrolla o podría desarrollar sus funciones adecuándolas a la especificidad derivada de los objetivos de estos. Entre ellos vamos a nombrar los siguientes:

- Centros privados de consulta, asesoramiento y tratamiento.
- Equipos de atención primaria.
- Equipos de salud mental.
- Unidades de salud mental del hospital general.
- Unidades de Psicología del hospital general.
- Unidades de Neuropsicología del hospital general.
- Unidades de rehabilitación hospitalaria o comunitaria.
- Hospitales de día.
- Hospitales psiquiátricos.
- Unidades u hospitales geriátricos.
- Hospitales Materno-infantiles.
- Unidades o centros de atención psicológica infantil.
- Unidades de dolor crónico y de cuidados paliativos.

9 <http://www.cop.es/perfiles/contenido/clinica.htm>

- Centros de voluntariado o Centros de Organizaciones No Gubernamentales de atención a personas con discapacidades.
- Unidades de Salud Laboral.
- Otros dispositivos (Centros educativos, Equipos de psicología clínica en el ejército, etc.)¹⁰.

El área de dedicación prioritaria del psicólogo clínico es la salud mental; el tipo de intervención que se realice dependerá de la población, sea esta infantil, adultos, ancianos, así como de carácter preventivo, tratamiento y rehabilitación. Además, los psicólogos clínicos y de la salud asumen, dentro del campo de la asistencia sanitaria, papeles relevantes en investigación, docencia y dirección de centros o unidades, de acuerdo con su formación específica y habilidades.

b. Ámbito educativo

“La Psicología de la Educación estudia los cambios de la conducta de los sujetos como consecuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta materia intenta ampliar su objeto de estudio a los distintos contextos educativos aunque, nuestro objetivo fundamental es el estudio de las variables psicológicas con mayor incidencia en contextos educativos formales”¹¹.

“El psicopedagogo en el ámbito escolar y cumpliendo con su función de orientador debe, intervenir y aportar en: la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la prevención y el tratamiento de las dificultades educativas, la orientación vocacional, el seguimiento de las intervenciones educativas en el ámbito escolar y profesional, y la atención a personas con necesidades especiales, y además debe tener en cuenta que el individuo está inmerso en otros contextos, y que dichas aportaciones son importantes en cuanto la formación y conocimiento de los individuos en sus procesos socializadores. La distinción de contextos es importante y debe darse en cuanto el orientador no puede alejar al individuo de su contexto y su realidad, pues como afirman Bisquerra y Álvarez, [cuando el orientador interviene, no tiene presente en qué área específica lo hace. Se dirige al individuo como un todo].”¹²

10 www.papelesdelpsicologo.ec/vernumero.asp?id=1244

11 Beltrán, J Y Bueno, J.A. Psicología de la Educación. Barcelona, Marcombo, 1995

12 Coll Salvador César, Psicopedagogía: Confluencia disciplinar y espacio profesional; Pág. 35

“La Psicología Educativa, comprende el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica”¹³.

En la actualidad, la psicología educativa, recibe mayor aceptación al ser considerada una disciplina independiente, que tiene sus propias teorías, métodos de investigación problemas y técnicas, que ayudan a comprender y explicar el comportamiento de los seres humanos; además se encuentra ligada a la Medicina, la Biología o la Ingeniería y la Física.

Las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito de la Educación permite obtener grandes logros si en la práctica tiene un carácter preciso y claro; desde luego, no se refiere a utilizar únicamente los computadores, programas informáticos y demás recursos tecnológicos, sino que su realización debe tener uso específico, sus objetivos claros y concretos y debe tener un seguimiento y control en cuanto a su uso. Por ello, la función docente debe ir enfocada a darle sentido y significado a la utilización de los recursos tecnológicos que la sociedad nos ofrece.

Como ya sabemos la Psicología Educativa tiene su aplicación en el campo de la educación, con el fin de comprender y modificar el comportamiento de las personas, en los aspectos de la realidad vinculados con la educación y el aprendizaje.

El trabajo del Psicólogo Educativo debe centrarse en el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones y en todos los procesos psicológicos que afectan el aprendizaje o que se deriven de éste. Diríamos que su función es similar en muchos casos a la del Psicopedagogo y se superpone en ocasiones con la del egresado de la carrera de Ciencias de la Educación.

13 Cf. Lucas, J. L., Blazek, M. A., & Raley, A. B. (2005), "The lack of representation of educational psychology and school psychology in introductory psychology textbooks", *Educational Psychology*, 25, 347-351.

“El psicólogo como cualquier otro profesional debe poseer una ética, la cual tendrá como objetivo la promoción de la autonomía y la competencia personal, la creatividad, la cooperación, el respeto a los demás y la disciplina en los alumnos para que sean capaces de llevar adelante su educación; por tanto, no se trata de promover la obediencia ciega o la sumisión al "sistema institucional educativo", ni de inducir comportamientos o conductas que terminen beneficiando a los directores o educadores y no a los alumnos.

La psicología de la educación se refiere a 3 áreas:

- Un corpus de conocimientos psicológicos que se consideran relevantes para la práctica educativa y que se concreta en los manuales y cursos destinados a los futuros educadores.
- Unas áreas de investigación que canalizan los esfuerzos de los psicólogos educacionales en los departamentos universitarios.
- Unas actividades profesionales que desempeñan los psicólogos educacionales en el seno de los servicios de la psicología escolar”¹⁴.

Según César Coll, experto investigador de la Psicología educativa, dice que ésta es una disciplina puente; podemos considerar como objeto de estudio de la misma los procesos de cambio comportamental provocados o inducidos en las personas como resultado de su participación en actividades educativas.

El papel de la psicología educativa

Una de las tareas fundamentales de la Psicología Educativa consiste en conducir investigaciones con el fin de probar respuestas posibles. La otra es la combinación de los resultados de varios estudios en teorías que intentan presentar una perspectiva unificada de áreas como la enseñanza, el aprendizaje en diversos contextos y las características del desarrollo del ser humano.

La Psicología Educativa implica el contenido y el proceso. Los descubrimientos de la investigación ofrecen varias respuestas posibles para problemas específicos, y la

teoría ofrece perspectivas para analizar casi cualquier situación que se pueda suscitar. El proceso de análisis de la investigación y la teoría lo alentará a considerar de forma crítica.

Funciones del psicólogo educativo

“Se mencionan algunas funciones que realiza el psicólogo educativo:

- Ayuda a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños, adolescentes y adultos.
- Orienta al pedagogo, a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estimula a la creatividad, al interés hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como de la población estudiantil.
- Busca soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia, así como a la elaboración de proyectos educativos centrados en el alumno que permiten la innovación en las instituciones educativas.
- Procura dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, incluyendo a los padres de familia.
- Participa en el diseño de programas educativos en los diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, promoviendo estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.
- Desarrolla proyectos educativos institucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.
- Fomenta y favorece la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza para guiar a padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.
- Se involucra con el personal docente, directivo y padres de familia para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la sugerencia de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades.

- Participa en procesos formativos del trabajo docente mediante el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo, contextualizado y aplicado a situaciones reales.
- Participa en procesos formativos no escolarizados en programas de prevención y correctivos para que los sujetos logren su desarrollo personal e integración a la sociedad.
- Participa en investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para acrecentar el desarrollo del conocimiento, propio de la especialidad así como registrar los ámbitos de intervención profesional¹⁵.

El psicólogo educativo orienta los alumnos de los planteles y les brinda atención individualizada en el caso de notar cualquier dificultad respecto de su desenvolvimiento, o en su defecto, cualquier inquietud, afición o talento especial, con el propósito de que el educando se conozca a sí mismo y con esto desarrolle mejor sus aptitudes y habilidades. También diagnostica y proporciona el tratamiento adecuado a aquellos niños que presenten alteraciones en su desarrollo psico-afectivo, cognoscitivo, físico y sociocultural.

En manos del psicólogo educativo está que se forme el debido equilibrio entre familia y escuela, ya que forma un lazo de unión entre padres, alumnos y profesores, guiando a cada uno de forma efectiva hacia la meta fundamental que es el debido crecimiento académico y profesional de los alumnos.

CAMPO DE ACCION / AMBITO DE APLICACION

El psicólogo educativo o psicólogo escolar, se ocupa de la aplicación de los principios psicológicos a los problemas educativos tanto si se generan adentro o fuera del aula. Es importante que éste tenga conocimiento de las posibilidades reales de cada alumno y el grado de madurez emocional, intelectual y social de los niños y jóvenes a su cargo. Otra función consiste en la detección, y en algunos casos tratamiento, de posibles dificultades en el aprendizaje o en la adaptación al medio escolar que pueden presentar algunos niños. Esta labor preventiva resulta de gran importancia, ya que permite solucionar los problemas en sus primeras manifestaciones.

15 **Hernández Madrigal Pastor**, Universidad Mesoamericana, San Luis Potosí, México, 2008

“El psicólogo educativo puede colaborar en:

- Escuelas de Educación Preescolar
- Escuelas de Educación Primaria
- Escuelas de Educación Secundaria
- Escuelas de Nivel Medio superior, en el área de orientación educativa
- Instituciones de Nivel Superior, en el área de atención a estudiantes, programa de tutorías, orientación educativa”¹⁶.

Intervención del psicólogo en el proceso de psicodiagnóstico

El psicólogo juega un importante papel tanto en el diagnóstico como en el tratamiento. Pero es necesario que dicho profesional realice evaluaciones diagnósticas mediante la utilización de diversas técnicas psicológicas, para lograr un tratamiento adecuado y oportuno. Dichas técnicas se ha difundido ampliamente, desafortunadamente su enseñanza no siempre prepara al alumno para un adecuado manejo e interpretación, dando lugar a diagnósticos erróneos que obstaculizan el tratamiento.

Debemos tomar en cuenta que el diagnóstico psicológico es una tarea compleja que consiste en explicar la conducta y los procesos mentales dentro de una situación dinámica en la que se concibe al participante como un ente total. Aún cuando de manera aislada y mediante varias técnicas se exploran los diferentes aspectos que conforman la personalidad, como son el rendimiento intelectual, desarrollo perceptual, funciona-miento y desarrollo emocional; es necesario integrar datos de manera que nos permitan comprender globalmente el padecimiento o desajuste por el que la persona asiste.

Por consiguiente, es de vital importancia establecer por lo menos cuatro ejes de acción que el psicólogo deberá tener presente, son los procesos de:

16 Hernández M. Pastor, Ídem

Aprendizaje

La Psicología Educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; tiene como objeto principal la comprensión y el mejoramiento de la Educación.

Su estudio está orientado a los problemas cotidianos de la educación, de los que se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos y prácticas de instrucción y evaluación, también métodos de investigación, análisis estadísticos, procedimientos de medición y evaluación, para estudiar los procesos afectivos de pensamiento social y cultural de los estudiantes.

Desarrollo de la personalidad o afectividad

El desarrollo de la personalidad o afectiva constituye experiencias vivenciales que le permite a la persona conocerse así mismo a través de interrelaciones complejas y significativas para el alumno, a través de redes sociales, lograr una estructuración de competencias sociales, desarrollar su autoestima y la auto-percepción, entre otros elementos propios de la personalidad.

Interacción social

Es el comportamiento de comunicación global de alumnos relacionados entre sí, con un sentido de pertenencia y pertinencia en su actividad familiar, escolar y comunitaria. Se desarrolla principalmente en la escuela al interactuar con sus compañeros en el aula, cuando el profesor emplea estrategias de trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo, para lograr el respeto, tolerancia, empatía, afectividad, acciones solidarias entre otras personas.

Salud mental y física

“Campo de acción que debe considerar la comunicación con la salud pública, la escuela y los padres de familia, en la medida de las posibilidades de los recursos del área psicológica y de los espacios de la institución educativa. Se trabaja con la

premisa de que los alumnos requieren de un tratamiento terapéutico a partir del psicodiagnóstico”¹⁷.

Orientación educativa

En los Procesos de Orientación Vocacional debe incluirse una etapa de búsqueda interna, a través de la cual se aprenderá a elegir en función de la personalidad, los valores, los intereses, las aptitudes y las habilidades y otra etapa de búsqueda externa que tenga una información adecuada sobre los alcances de las carreras, contenidos y ocupaciones.

Al tener un mejor conocimiento de los intereses permitirá descubrir campos de actividad inimaginables y posibilitará la elección de aquellos que mejor se adecuen con sus capacidades, proporcionándole satisfacción y estabilidad en el trabajo posterior.

“La participación del psicólogo educativo se plantea de acuerdo con los diferentes grupos a los que deberá atender; diseñando, evaluando, implantando y actualizando los programas de formación de todos los niveles, pero al mismo tiempo realiza adecuaciones curriculares a nivel personal o grupal, así también en el diseño y coordinación de programas de formación de docentes, en el análisis de los elementos del proceso educativo para orientarlo hacia el aprendizaje o centrado en el desarrollo de las competencias de los alumnos”¹⁸.

c. Ámbito organizacional

La psicología organizacional pertenece a una de las áreas de la psicología representada por la División 14 de la APA, la Society for Industrial and Organizational Psychology o SIOP. En otros países cambia su denominación, por ejemplo en el Reino Unido se conoce como psicología ocupacional en muchos países europeos se los llama psicología laboral y organizacional y en Sudáfrica se denomina psicología industrial.

17 **Jaén, Rello Ma. del Carmen.** (1996). *Grupos integrados B como paliativo para los niños con problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. UPN, México, D. F., pp. 90-91

18 **Hernández M. Pastor, Ídem**

Un 4% de los psicólogos trabajan en el área ocupacional (Muchinsky, 2007), la mayoría de los psicólogos ejercen su actividad en el campo educacional o clínico. La psicología organizacional se ha desarrollado mucho en las últimas décadas con un enfoque interdisciplinario debido a la complejidad del manejo de los recursos humanos; ya que, anteriormente, con la denominación de psicólogo industrial se conocía a los psicólogos que se dedicaban solamente a la selección y reclutamiento de personal.

Los psicólogos organizacionales ejercen sus actividades profesionales en instituciones públicas, privadas o en consultoría privada.

Para ordenar de mejor manera el trabajo se solicitó a los ingenieros que pudieran ordenar los procesos a fin de optimizar la selección de personal partiendo de una definición más clara del puesto de trabajo, de tal manera que se optimizaba la capacidad del individuo para la realización de la tarea y se disminuía las posibilidades de deserción, ausentismo, etc., de tal forma que el psicólogo organizacional no solo se ocupa del reclutamiento, evaluación, selección, capacitación, análisis de puesto, incentivos, condiciones de trabajo, etc., sino también está preparado para dirigir de mejor manera al recurso humano en la empresa, siendo capaz de trabajar en temas como el comportamiento de grupos, subsistemas de trabajo y de la respuesta de la organización en su conjunto ante estímulos internos y externos.

En la psicología organizacional el punto central de su accionar está centrado en el individuo, ocupando éste un lugar en su entorno de trabajo, en el que puede desarrollarse de acuerdo a su personalidad y reaccionar subjetivamente ante diversas situaciones, buscando siempre su éxito psicológico y el desarrollo de su autoestima alcanzando entonces su éxito psicológico.

Rol del Psicólogo Organizacional

El rol del Psicólogo Organizacional tiene como base su conocimiento sobre el comportamiento humano dentro de la organización, tomando como base la cultura, el clima, la motivación, el liderazgo, la toma de decisiones, la comunicación, la productividad y la satisfacción laboral que tenga el individuo y el entorno en el que se desenvuelve.

Funciones del Psicólogo Organizacional

1. Evaluación y selección de los Recursos Humanos, Evaluación del Desempeño, diagnóstico de necesidades de capacitación, etc.
2. Programas de entrenamiento que incluyen: capacitación, adiestramiento y desarrollo; programas de desarrollo organizacional, programas de inducción de RR.HH, etc.
3. Evaluación y selección de personal, programas de inducción de recursos humanos.
4. Participación en programas de Seguridad Industrial y Salud Ocupacional.
5. Desempeño de actividades de planificación, organización, dirección y control en la posición de Jefe o Gerente de Recursos Humanos y asistencias en departamentos afines a la especialidad.
6. Actividades orientadas a impartir enseñanzas a nivel de pre y post grado en esta especialidad.
7. Realiza estudios e investigaciones relacionados al análisis de diversas variables psicolaborales en las organizaciones.

Debido a que psicología organizacional contiene varias subespecialidades, los campos de acción de los psicólogos organizacionales pueden agruparse en seis campos generales, que según Muchinski,¹⁹ son los siguientes:

Selección y colocación: Los psicólogos se interesan por el desarrollo de métodos de evaluación para la selección, colocación y promoción de los empleados. Estudian los puestos de trabajo y determinan que pruebas son las adecuadas a aplicar en determinado lugar de trabajo. Ellos determinan cuales son las habilidades e intereses del individuo y lo relacionan con el puesto de trabajo más adecuado para ello.

1. **Capacitación y desarrollo:** En este campo el psicólogo identifica cuales son las habilidades en que el empleado necesita fortalecerse para mejorar su desempeño en su puesto de trabajo. Se puede capacitar en el fortalecimiento de habilidades técnicas, programas de desarrollo gerencial y capacitación sobre trabajo en

¹⁹ Muchinsky, P. (2007) *Psicología aplicada al trabajo*. 8ª edición. (Internacional Thompson Editores), México: Thompson Liaoning

equipo, etc. Deben desarrollar también evaluaciones a estos programas de capacitación para determinar que tan eficiente ha sido la capacitación.

2. **Evaluación del desempeño:** Este es un proceso de identificación de criterios o estándares para determinar si el trabajador esta desempeñando su trabajo en forma eficiente y útil para la organización. Se puede medir el desempeño de forma individual, por equipos de trabajo, por unidades o el desempeño de toda la organización.
3. **Desarrollo de la organización:** El psicólogo analiza la estructura de la organización para maximizar la satisfacción y eficacia de los individuos, grupos de trabajo y clientes. Las organizaciones crecen y maduran, por lo tanto el desarrollo debe dar la facilidad para este proceso de crecimiento. Los psicólogos en este campo deben ser lo suficientemente sensibles para captar los factores que influyen en el comportamiento de las organizaciones.
4. **Calidad de vida laboral.-** En este campo se identifican los factores que contribuyen con una fuerza laboral sana y productiva. Pueden participar en el rediseño de puestos de trabajo para hacerlos más significativos y satisfactorios para las personas que los desempeñan. Una vida laboral de alta calidad hace que el trabajador produzca mejor y mantenga una salud emocional adecuada.
5. **Ergonomía.-** Este término engloba muchos aspectos, es una ciencia multidisciplinaria, la ergonomía se encarga del diseño de herramientas, equipos y máquinas que sean compatibles con las capacidades humanas. Los psicólogos en estas áreas deben tener conocimientos sobre fisiología, medicina industrial y la capacidad de determinar los riesgos a los que puede estar expuestos los trabajadores en sus determinadas áreas de trabajo.

d. Otros ámbitos

Existen múltiples ramas de actuación de los psicólogos, las más conocidas son la clínica, educativa y organizacional, a continuación se describirán varios tipos ramas en

que el psicólogo puede desarrollar sus conocimientos y que podrían convertirse también en nichos laborales ya que no están aún explotados²⁰.

- 1. Psicología Social.-** Se origina en Inglaterra en los años 50, este enfoque considera que solo podremos entender los problemas de la gente si consideramos al individuo en relación con el entorno en que se desenvuelve cotidianamente, si comprendemos como interaccionan las personas entre sí, como perciben el mundo social.

El psicólogo estudia como se relacionan de forma no verbal, como utilizan sus expresiones faciales, gestos, etc. También estudia la conducta social, la forma de adaptación a las reglas y a la autoridad, como se comportan las masas y los fenómenos de grupos. Estudian los procesos que las personas utilizan para el juicio social, sistemas de representaciones y actitudes, valores, creencias, cultura, cohesión grupal, reglas y normas, y la forma en que se desarrolla la identidad social de cada pueblo. Los psicólogos deben transmitir sus conocimientos a los miembros de la comunidad con la finalidad de que entre todos, se consigan unas condiciones ambientales que favorezcan una mejor comunicación interpersonal. Constituye una disciplina intermedia entre la psicología y la sociología.

- 2. Psicología del Deporte.-** Es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividades físicas. Los psicólogos se encargan de ayudar a los deportistas a utilizar principios psicológicos para aumentar su rendimiento; así como a comprender como la participación deportiva afecta el desarrollo psicológico del individuo, su salud y bienestar social. Se encarga de estudiar los aspectos psicológicos durante la actividad física, de todas las edades. Esta es una actividad minoritaria y se ejerce de forma privada en la mayor parte de casos, en los sectores públicos generalmente no está presente. El ámbito de intervención del psicólogo es muy selectivo, ya que es “especialista en deporte” y se encuentra totalmente dedicado a esta rama. Su formación es exclusivamente de tipo privado mediante masterados o postgrados, al momento no existe regulaciones establecidas para la formación de especialistas en estos campos.

20 RENA, Red Escolar Nacional. *Campos de la Psicología y su aplicabilidad*. Gobierno Bolivariano de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias, 2008

- 3. Psicología Jurídica.-** Este tipo de psicología es definida como aquel sector orientado a aplicar el conocimiento científico y los métodos de psicología en el sistema jurídico penal (policías, cárceles, juzgados dentro del sector público, juzgados de menores). La tarea del psicólogo jurídico está orientado principalmente a la evaluación, intervención y tratamiento dirigidos dentro de los organismos de seguridad del Estado, los tribunales de justicia, sistemas penitenciarios, víctimas y ciudadanía en general. Sus ámbitos de intervención se encuentran en la Administración de Justicia, Psicología Jurídica, Juzgados de Menores y de la Familia, Psicología forense y en el campo de Derecho Penal. Es un campo de acción bien definido, con profesionales centrados en tareas concretas y a tiempo completo. Su formación es en la universidad mediante masterados o postgrado.

En el derecho, la rama penal es la que se ocupa de los delitos, siendo la que más recurre a la psicología, para estudiar las razones que llevan cada individuo a cometer delitos. El delincuente, criminal o no, es casi siempre una persona con desajustes sociales y psicológicos, por lo cual debe ser estudiado, desde el punto de vista legal con enfoque psicológico. La psicología con esta orientación, y que tiene como base la psicopatología y psicología social, es la llamada psicología jurídica, cuyo campo de acción lo ha alcanzado en el análisis y prevención de la delincuencia juvenil.

- 4. Psicología del desarrollo.-** Estudia los factores que conforman la conducta humana investigando, describiendo y analizando los cambios que se dan a lo largo de la evolución del ser humano en todos sus niveles: físico, psíquico y emocional desde el período prenatal hasta la vida adulta, tomando en cuenta especialmente períodos como la infancia, pubertad y adolescencia. En psicología del desarrollo se considera el proceso madurativo en todas sus facetas: multidimensional, multidireccional enfocado en un contexto y una historia personal.
- 5. Orientación Vocacional.-** Se encuentra en estrecha relación con la Psicología Educativa, el psicólogo orientador debe intervenir conociendo previamente a sus alumnos tomando en consideración sus habilidades, intereses y capacidades, ofreciéndole diversas alternativas para descubrir sus propias vocaciones para que tomen decisiones acertadas. El trabajo del psicólogo es conjuntamente con los

padres ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación luego de haber sido informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, se deben buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo ya que al momento existe un desfase entre el mundo educativo y el laboral.

También se puede realizar un proceso de ayuda a los jóvenes para que procuren encontrar una profesión que se adapte a sus habilidades, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario. Se facilita la inserción basándose, por una parte en sus posibilidades, motivaciones, limitaciones e intereses tomando en cuenta el medio en el que se encuentra.

6. **Psicología cognitiva y de la Percepción.-** Estos psicólogos estudian la percepción humana, el pensamiento y la memoria; también estudian el razonamiento, el juicio y la toma de decisiones. Los psicólogos cognitivos colaboran con los neurocientíficos del comportamiento para entender las bases biológicas de la percepción o cognición y con otros investigadores en las áreas de psicología para comprender las tendencias cognitivas en el pensamiento.
7. **Psicólogos de Consultoría.-** Ayudan a las personas a reconocer sus fortalezas y recursos para enfrentar sus problemas personales y laborales, éstos realizan consejería/psicoterapia, docencia e investigación científica con personas de todas las edades, familias y organizaciones. Toman en cuenta las etapas de la vida por las que las personas están atravesando, consideran que el comportamiento se ve afectado por muchos factores incluyendo las cualidades del individuo y los factores en el entorno de la persona.
8. **Psicólogos de la Ingeniería.-** Estos profesionales realizan investigaciones sobre el trabajo de las personas cuando utilizan maquinarias. Estos psicólogos trabajan en las industrias, se los conoce como especialistas en factores humanos.
9. **Psicología de la Evolución.-** Estudian los principios de la evolución tales como mutación, adaptación y selección de especies y su influencia en el pensamiento,

sentimiento y comportamientos. Estudian el apareamiento, la agresión, las conductas de ayuda, la comunicación, y los comportamientos adaptativos.

- 10. Psicología experimental.-** Se interesa en una amplia gama de fenómenos psicológicos, incluyendo procesos cognitivos, psicología comparativa, aprendizaje y condicionamiento y la psicofísica. Los psicólogos experimentales estudian tanto animales racionales como irracionales con respecto a sus capacidades para detectar lo que sucede en un ambiente particular así como sus respuestas. Trabajan con el método empírico y la manipulación de variables dentro del laboratorio como una forma de comprender determinado fenómenos y hacer progresar el conocimiento científico. Además de trabajar en ambientes académicos los psicólogos experimentales trabajan en lugares tan diversos como plantas de fabricación, zoológicos y compañías de ingeniería.
- 11. Psicología forense.-** Aplican los principios psicológicos a asuntos legales. Su experiencia práctica es esencial en los tribunales evaluando la competencia mental de los acusados. Los psicólogos forenses también realizan investigaciones sobre el comportamiento del jurado o el testimonio de los testigos. Reciben capacitación tanto en psicología como en derecho.
- 12. Neuropsicólogos.-** Exploran las relaciones entre los sistemas cerebrales y el comportamiento. Diseñan tareas para estudiar las funciones cerebrales normales con nuevas técnicas de imágenes tales como la tomografía de emisión de positrones, la tomografía computarizada de emisión de un solo fotón, la resonancia magnética funcional. Los neuropsicólogos también evalúan y tratan individuos.
- 13. Psicología cuantitativa y psicométrica.** Los psicólogos que trabajan en este campo se centran en métodos y técnicas para diseñar experimentos y analizar datos psicológicos. Algunos crean nuevos métodos para realizar análisis, otros crean estrategias de investigación para evaluar el efecto de los programas sociales y educacionales y el tratamiento psicológico. Desarrollan y evalúan modelos matemáticos para pruebas psicológicas y métodos para evaluar la validez y confiabilidad de las pruebas.

- 14. Psicología Fisiológica.-** Es la rama más antiguas de la psicología, estudia la relación entre los procesos orgánicos y la conducta. Determina cuales son las estructuras que median entre fenómenos psíquicos y físicos. Las bases biológicas que sustentan la conducta son importantes cuando se explica el comportamiento humano.
- 15. Psicología comparada o psicología animal.-** Se ocupa del estudio de las diferencias y semejanzas entre la conducta animal y la humana. Estas investigaciones se realizan con animales de diferentes grados de complejidad en la escala evolutiva. Es de utilidad cuando el psicólogo estudia formas de comportamiento del hombre que también son observables en animales. Mediante estos estudios se ha podido conocer los mecanismos que controlan las necesidades, las reacciones emocionales, la resolución de problemas y el aprendizaje.
- 16. Psicología patológica.-** Se encarga de estudiar el origen, la evolución y descripción de las enfermedades mentales. La comprensión de las patologías implica la necesidad de estrecha colaboración entre la psicopatología y la psiquiatría ya que pueden ayudarse mutuamente a resolver múltiples problemas suscitados por el estudio de la enfermedad mental.
- 17. Psicología de la Seguridad Laboral.-** Esta es una nueva rama de la Psicología, que se encarga de la identificación de factores de riesgo relacionados con el aspecto psicológico del trabajador en su sitio de trabajo y que implica una atención al trabajador tanto en el ambiente donde se desenvuelve y en relación con los objetos, equipo y herramientas que utiliza para realizar su trabajo. Las relaciones interpersonales dentro del trabajo son otro de los aspectos que se toma mucho en cuenta.

3. MÉTODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación:

Es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información para la investigación; el diseño responde a las preguntas de investigación.

A través de esta investigación se podrá conocer ¿Qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia? La meta de un diseño de investigación es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Sin manipulación deliberada de variables.
- **Transeccional (transversal):** Datos de un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Incidencia de una o más variables en una población.
- **Cualitativo y cuantitativo:** Información numérica y discurso de entrevistados

3.2. Preguntas de Investigación:

Tienen que ver con la satisfacción de la formación, la experiencia laboral, el estado actual de la inserción laboral, necesidades de formación, trabajo actual y nichos laborales de los profesionales graduados de la UTPL.

3.3. Población:

Fueron 18 Ex alumnos graduados de la escuela de Psicología en la modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja (U.T.P.L.)

A continuación se exponen los datos de los ex-alumnos a los cuales se les realizó la entrevista:

| DATOS PERSONALES | | | | | | | | | | |
|------------------|------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|----------------|------------------|---|--------------------------------------|
| N° | Cédula | Nombres | Apellidos | Teléfono (Domicilio) | Teléfono (Trabajo) | Celular | País (Domicil) | Ciudad (Domicil) | Dirección (Domicil) | E-mail |
| 1 | 1708752868 | RUBEN POMPEYO | ALARCÓN RAMÍREZ | 045019267 | 045019267 | 080087214 | Ecuador | Guayaquil | Cdla. Bellavista Mz. 37 solar 08 | rubenalarcon2000@yahoo.com |
| 2 | 1100600699 | JORGE LEONARDO | ARROYO CABRERA | 022074652 | 022074652 | | Ecuador | Conocoto | José M. Andrango 148 y Olmedo. San Agustín del Valle, Casa 12-A | jarroyocabrera@gmail.com |
| 3 | 0701894065 | GEOVANNY SPENCER | BLACIO AGUILAR | 072 921607 | | 095630279 089 602097 | Ecuador | Machala | Guayas 223 y 12ava. Norte "El Paraíso" | geoblacpsi@hotmail.com |
| 4 | 1709051633 | PATRICIA KARINA | ERAZO OBANDO | 022347889 | 022347889 | 099821776 | Ecuador | Conocoto | Urb. San José del Valle, 8va. Transversal, lote 381 | karinapatricia20@hotmail.com |
| 5 | 0277176 | EVA MARIA | FALZBERGER | 022220746 | 022220746 | 092038426 | Ecuador | Quito | Av. Colón 276 y Tamayo | novosfs@hotmail.com |
| 6 | 1710321272 | CAROLINA ELISA | FUEL MORENO | 022437070 | | 084671774 | Ecuador | Quito | Cap. Eduardo Solórzano N49-81 y Nicolás López | |
| 7 | 1909540734 | ANDREA | GARCÍA ESTRADA | 022437679 | 022437679 | 084495975 | Ecuador | Quito | Matías Grancas N 4669 y Marcos Joffreu | franciscoandreatomaselli@hotmail.com |
| 8 | 1710645365 | MARÍA GABRIELA | GONZALEZ ZAMBANO | 022274605 | 022040252 | | Ecuador | Quito | | gabygdeaguirre@yahoo.com |

| N° | Cédula | Nombres | Apellidos | Teléfono (Domicilio) | Teléfono (Trabajo) | Celular | País (Domicil) | Ciudad (Domicil) | Dirección (Domicil) | E-mail |
|----|------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------|-----------|----------------|------------------|--|---------------------------|
| 9 | 1710033392 | ERICK MANUEL | GRANDA ESCALERA | 023812484 | 022695299 | 081391272 | Ecuador | Quito | Quitumbe y Culqui | egrandae@yahoo.com |
| 10 | 1703835445 | MARIA BELÉN | IZQUIERDO PEÑAHE- RRERA | 022338463 | 022861500 | 094239755 | Ecuador | Quito | Guayas # 83 Urb. La Colina. San Rafael | mbelenizq@hotmail.com |
| 11 | 0913187233 | ALBERTO DAVID | JARAMILLO BURGOS | 022402416 | | 092743921 | Ecuador | Quito | Urb. La Luz. Francisco Salgado N49-202 y Abelardo Montalvo | djaramillo@intersalud.org |
| 12 | 1716792989 | JORGE ARMANDO | MENA VILLALBA | 022406887 | 022264076 | 087527456 | Ecuador | Quito | Califórnia Alta | jorgemena1229@yahoo.com |
| 13 | 1708679962 | SALOME PAULINA | MENESES VITERI | 023264731 | 022490051 | 092739598 | Ecuador | Quito | San José Lote 20 y las Nueces. Amagasi del Inca | paulinam_8@hotmail.com |
| 14 | 1709561789 | DAVID ANTONIO | MONARD LUCERO | 022453599 | 022453599 | 084394427 | Ecuador | Quito | Carlos Arroyo del Río 373 y Manuel Sánchez | dmonard@yahoo.es |
| 15 | 0704166750 | CRISTINA LEONOR | QUEVEDO JARAMILLO | 072931989 | | 086589616 | Ecuador | Machala | Ciudadela Alcides Pesantez | cris.quevedo@hotmail.com |
| 16 | 0700699663 | GLORIA MARINA | ROMERO ASANZA | 072943305 | 072943305 | 089285640 | Ecuador | Santa Rosa | | gmarina.romero@gmail.com |
| 17 | 1706337178 | MARTA ESTELA | SEVILLA VILLAR | 022458989 | | 097321603 | Ecuador | Quito | Av. NNUU # 193, 2do. piso | marsevilla@portanet.ec |
| 18 | 1717543761 | CATALINA ELIZABETH | VACA GRANJA | 022267679 | | 098717479 | Ecuador | Quito | Miguel Beba N44-83 y José Paredes | cataeliza@yahoo.com |

3.4. Documentos:

Los documentos que se utilizaron en el proceso de recolección de datos fueron los siguientes:

- **Documento – Currículum Vitae (ANEXO # 1)**

Este documento servirá para alimentar la base de datos de la bolsa de trabajo que se implementará en la escuela.

Para el desarrollo de este documento se explicó a los ex-alumnos la naturaleza y su objetivo; la mayoría de nuestros entrevistados completó dicho documento, cuatro personas no colaboraron completamente, de tal manera que no se pudo recabar la información necesaria de ellos.

- **Documento sobre inserción laboral (ANEXO # 2)**

Este cuestionario representó el principal documento en pos de nuestros objetivos, procuramos que la información obtenida sea fiable y válida para el estudio. La aplicación fue personal porque fue importante explicarla ya que atendió también a las necesidades que el ex-alumno tuvo durante el proceso de aplicación.

Este documento estuvo compuesto de cinco apartados: Datos de identificación, sobre la carrera, inserción laboral y necesidades de capacitación. Fue diseñado por el equipo de investigación del CEP (Centro de educación y psicología de la UTPL), con la finalidad de cumplir los objetivos planificados, en esta investigación.

El documento pretendió conocer en cada ex-alumno: la satisfacción con la carrera, su inserción laboral, relación que guarda su desempeño laboral con su formación académica, y finalmente sus necesidades de formación de postgrado y educación continua.

Para el desarrollo de este cuestionario, se concertó reuniones con cada uno de los ex-alumnos designados, y se les aplicó el cuestionario, esto con los ex-alumnos de Quito, los que estaban ubicados en Machala y Guayaquil se lo realizó a través de llamadas

telefónicas e Internet, de tal manera que se solventaron las dudas que se suscitaran durante la entrevista.

3.5. Recolección de datos:

El listado con los ex-alumnos a quienes se debía entrevistar se lo obtuvo en los primeros días de enero de este año, 8 personas del total tenían por lo menos un dato correcto, por lo que se pudo encontrarlas con facilidad, lo que no ocurrió con las 10 restantes, a las cuales se las localizó utilizando diferentes medios como Internet: ubicando las páginas de CNT, Tribunal Supremo Electoral, Registro Civil y en las páginas de la UTPL en el EVA en EXALUMNOS; además, se utilizaron las referencias por parte de los mismos entrevistados, a los que se preguntó por aquellos de quienes no se poseían datos.

Por otro lado, se abrió una cuenta en la red social FACEBOOK para localizar a los ex alumnos que no se lograron ubicar, gracias a lo cual se pudo establecer contacto y organizar citas para las entrevistas.

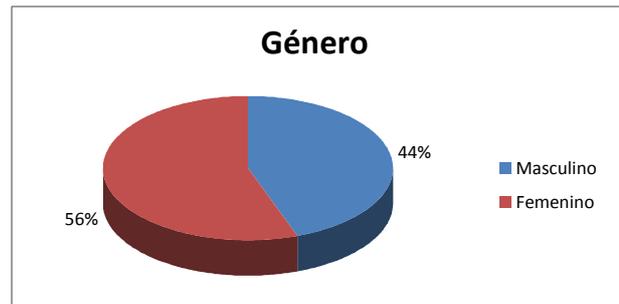
RESULTADOS OBTENIDOS

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. DATOS GENERALES

GENERO

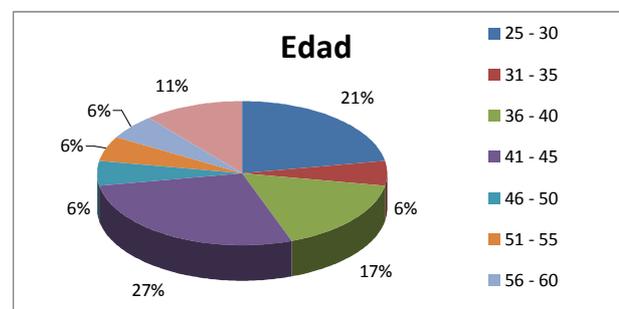
| GÉNERO | | |
|-----------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Masculino | 8 | 44,4 |
| Femenino | 10 | 55,6 |
| TOTAL | 18 | 100 |



La mayoría de ex-alumnos estudiados fueron del sexo femenino; generalmente, esta es la tendencia para los estudiantes de psicología, ya que la mayoría son mujeres.

EDAD

| EDAD | | |
|----------|----|------|
| Item | Fr | % |
| 25 - 30 | 4 | 22,2 |
| 31 - 35 | 1 | 5,6 |
| 36 - 40 | 3 | 16,7 |
| 41 - 45 | 5 | 27,8 |
| 46 - 50 | 1 | 5,6 |
| 51 - 55 | 1 | 5,6 |
| 56 - 60 | 1 | 5,6 |
| mayor 60 | 2 | 11,1 |
| TOTAL | 18 | 100 |



El 72,2 % de los estudiantes entrevistados se encuentran en las fajas etáreas entre 25 y 45 años, por lo tanto podemos decir que se trata de personas jóvenes o adultas jóvenes, pero también llama la atención que personas de edades mayores a 60 años hayan seguido la carrera con el objeto de complementar su conocimiento y aplicarlo en la carrera que tienen de base.

NACIONALIDAD

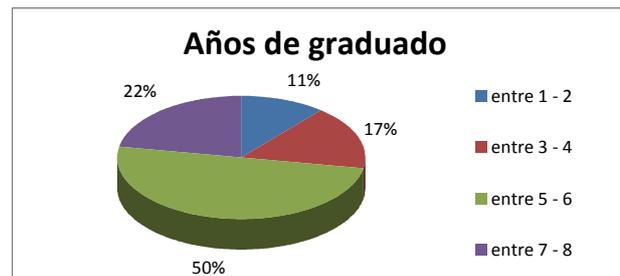
| NACIONALIDAD | | |
|--------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Ecuatoriana | 16 | 88,9 |
| Extranjero | 2 | 11,1 |
| TOTAL | 18 | 100 |



Debido a que el país donde se hizo el estudio es Ecuador, la mayoría pertenece a esta nacionalidad, solamente fueron dos extranjeros que estuvieron incluidos en el grupo de estudio.

AÑOS DE GRADUADO

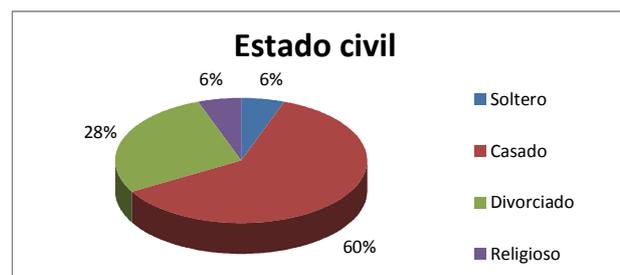
| AÑOS DE GRADUADO | | |
|------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| entre 1 - 2 | 2 | 11,1 |
| entre 3 - 4 | 3 | 16,7 |
| entre 5 - 6 | 9 | 50,0 |
| entre 7 - 8 | 4 | 22,2 |
| TOTAL | 18 | 100 |



La mayor parte de ex-alumnos a quienes entrevistamos tienen entre 5 y 8 años de graduados, con un 72,2%, de tal manera que aportaron mucho en cuanto a la evolución que ha tenido la UTPL durante todo este tiempo, tomando en cuenta especialmente los avances tecnológicos y de educación en lo que tiene que ver con la carrera.

ESTADO CIVIL

| ESTADO CIVIL | | |
|--------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Soltero | 1 | 5,6 |
| Casado | 11 | 61,1 |
| Divorciado | 5 | 27,8 |
| Religioso | 1 | 5,6 |
| TOTAL | 18 | 100 |



La mayor parte del grupo estudiado está casado. Se entrevistó a una soltera y una religiosa.

TRABAJA EL CÓNYUGE

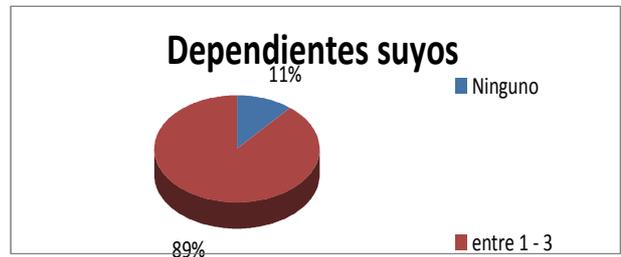
| TRABAJA EL CÓNYUGE | | |
|--------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| No aplica | 7 | 38,9 |
| Si | 10 | 55,6 |
| No | 1 | 5,6 |
| TOTAL | 18 | 100 |



Del grupo de casados solo una cónyuge no trabaja, al igual de lo que sucede en nuestra sociedad actual, ambos esposos aportan en la economía del hogar.

DEPENDIENTES

| DEPENDIENTES | | |
|--------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Ninguno | 2 | 11,1 |
| entre 1 - 3 | 16 | 88,9 |
| TOTAL | 18 | 100 |



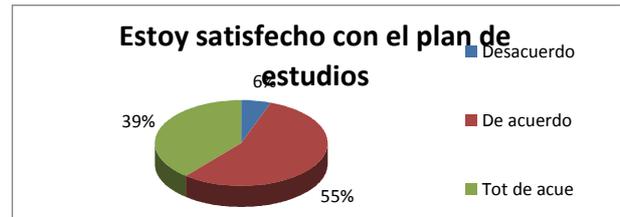
Casi la mayoría tiene entre 1 y 3 dependientes, estos dependientes son hijos menores de edad, pero en un solo caso es una persona mayor que depende del entrevistado.

4.2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS

a. SOBRE LA UTPL

PLAN DE ESTUDIOS

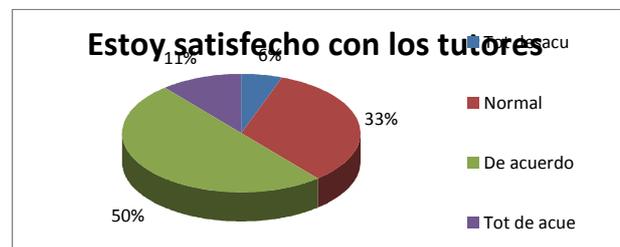
| P1. PLAN DE ESTUDIOS | | |
|----------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Desacuerdo | 1 | 5,6 |
| De acuerdo | 10 | 55,6 |
| Tot de acue | 7 | 38,9 |
| TOTAL | 18 | 100 |



El 94.4% de los entrevistados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con el plan de estudios de la carrera de psicología de la UTPL. Por lo que se nota su alto grado de aceptación.

TUTORES

| P2. TUTORES | | |
|-------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Tot desacu | 1 | 5,6 |
| Normal | 6 | 33,3 |
| De acuerdo | 9 | 50,0 |
| Tot de acue | 2 | 11,1 |
| TOTAL | 18 | 100 |



Se observa una aceptación de las tutorías de un 61%, según los entrevistados tuvieron toda la ayuda por parte de sus tutores, pero el 33,3% opina que es normal la ayuda que les prestaron, sin embargo pidiendo asesoramiento se lo daban. Solo un entrevistado estuvo en total desacuerdo con los tutores.

LIBROS, GUÍAS, TRABAJOS A DISTANCIA Y PRUEBAS PRESENCIALES

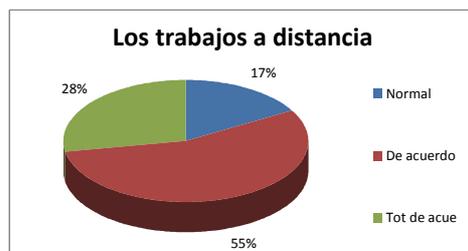
| P3.1 LOS LIBROS | | |
|-----------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| De acuerdo | 3 | 16,7 |
| Tot de acue | 15 | 83,3 |
| TOTAL | 18 | 100 |



| P3.2 LAS GUÍAS | | |
|----------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Normal | 2 | 11,1 |
| De acuerdo | 9 | 50,0 |
| Tot de acue | 7 | 38,9 |
| TOTAL | 18 | 100 |



| P3.3 TRABAJOS A DISTANCIA | | |
|---------------------------|----|-------|
| Item | Fr | % |
| Normal | 3 | 16,67 |
| De acuerdo | 10 | 55,56 |
| Tot de acue | 5 | 27,78 |
| TOTAL | 18 | 100 |



| P3.4 PRUEBAS PRESENCIALES | | |
|---------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Normal | 4 | 22,2 |
| De acuerdo | 9 | 50,0 |
| Tot de acue | 5 | 27,8 |
| TOTAL | 18 | 100 |



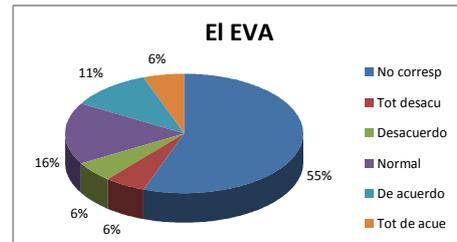
Entre los entrevistados existe una buena aceptación hacia los libros, la mayoría coincidió que se trataban de textos actualizados y acordes a la realidad, que eran los adecuados para el estudio a distancia, muchos de ellos eran incluso interactivos con el estudiante. En cuanto a las guías baja un poco la aceptación debido a que según mencionaban algunos de los entrevistados, en algunas de ellas se nota solo una copia directa del libro, pero también destacan que algunas guías son bien realizadas y que también permiten una comunicación adecuada entre estudiante-guía-profesor tutor.

La mayoría de entrevistados (78%) está de acuerdo con los trabajos a distancia y las pruebas presenciales, aunque los ex alumnos que conocen del sistema actual (preguntas cerradas verdadero o falso) prefieren el sistema anterior de pruebas donde se puede exponer el pensamiento del estudiante sobre determinado tema en las preguntas de ensayo de los exámenes presenciales.

VIDEOCONFERENCIAS Y EL EVA

| P3.5 VIDEOCONFERENCIAS | | |
|------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| No corresp | 9 | 50,0 |
| Desacuerdo | 1 | 5,6 |
| Normal | 4 | 22,2 |
| De acuerdo | 2 | 11,1 |
| Tot de acue | 2 | 11,1 |
| TOTAL | 18 | 100 |

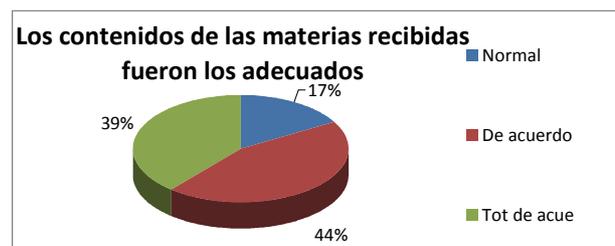
| P3.6 EL EVA | | |
|-------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| No corresp | 10 | 55,6 |
| Tot desacu | 1 | 5,6 |
| Desacuerdo | 1 | 5,6 |
| Normal | 3 | 16,7 |
| De acuerdo | 2 | 11,1 |
| Tot de acue | 1 | 5,6 |
| TOTAL | 18 | 100 |



La mitad de los entrevistados no tuvieron acceso a las videoconferencias y al EVA, dos de ellos no estuvieron de acuerdo con este sistema aduciendo que no recibieron mayor apoyo mediante el sistema, porque no estaban muy familiarizados con el mismo y no pudieron encontrar ayuda cuando lo necesitaban. Las personas que refieren estar de acuerdo y totalmente de acuerdo son aquellas que se han graduado últimamente y que han manejado con mejor solvencia el sistema.

CONTENIDOS DE LAS MATERIAS RECIBIDAS

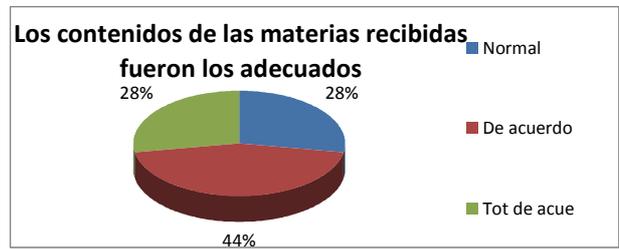
| P4. CONTENIDOS DE LAS MATERIAS | | |
|--------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Normal | 3 | 16,7 |
| De acuerdo | 8 | 44,4 |
| Tot de acue | 7 | 38,9 |
| TOTAL | 18 | 100 |



El 83,3% del total de entrevistados opinó estar de acuerdo con que contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados, de tal forma que se nota una buena aceptación al currículo de estudios establecido por la UTP para psicología.

DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS

| P5. DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS | | |
|------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Normal | 5 | 27,8 |
| De acuerdo | 8 | 44,4 |
| Tot de acue | 5 | 27,8 |
| TOTAL | 18 | 100 |



Se nota una aceptación hacia la distribución de materias, la mayoría piensa que los contenidos recibidos fueron los adecuados para la carrera, sin embargo también acotaron en la mayor importancia que se le brinda a las materias que tienen que ver con psicología educativa.

La mayoría de entrevistados opina que tanto las materias genéricas como clínica educativa y organizacional estuvieron bien distribuidas a lo largo de la carrera.

| P6.1 MATERIAS GENÉRICAS | | |
|-------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Normal | 1 | 5,6 |
| De acuerdo | 12 | 66,7 |
| Tot de acue | 5 | 27,8 |
| TOTAL | 18 | 100 |

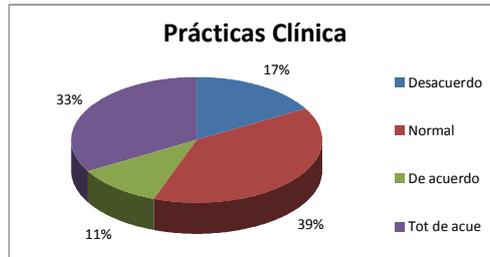


| P6.2 CLÍNICA | | |
|--------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Normal | 1 | 5,6 |
| De acuerdo | 12 | 66,7 |
| Tot de acue | 5 | 27,8 |
| TOTAL | 18 | 100 |

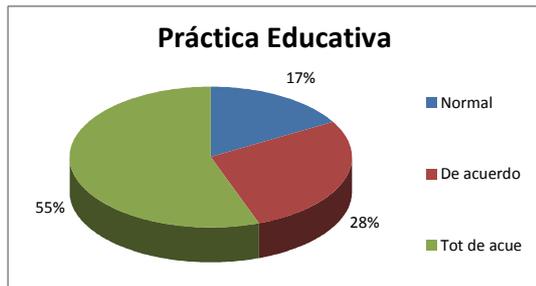


PRÁCTICAS

| P7.1 CLÍNICA | | |
|--------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Desacuerdo | 3 | 16,7 |
| Normal | 7 | 38,9 |
| De acuerdo | 2 | 11,1 |
| Tot de acue | 6 | 33,3 |
| TOTAL | 18 | 100 |



| P7.2 EDUCATIVA | | |
|----------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Normal | 3 | 16,7 |
| De acuerdo | 5 | 27,8 |
| Tot de acue | 10 | 55,6 |
| TOTAL | 18 | 100 |



| P7.3 ORGANIZACIONAL | | |
|---------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Normal | 6 | 33,3 |
| De acuerdo | 8 | 44,4 |
| Tot de acue | 4 | 22,2 |
| TOTAL | 18 | 100 |



En lo que tiene que ver con prácticas, encontramos cierta insatisfacción en el área de clínica, las razones expuestas fueron que en la mayor parte de ocasiones no se encontraron sitios adecuados para realizarlas, que no se contó con tutores presenciales y se dependía exclusivamente de la buena voluntad de los psicólogos que trabajaban en las áreas de práctica, en el área educativa es donde mayor satisfacción expresan tuvieron en las prácticas. En el área organizacional hay también aceptación.

SEMINARIO DE FIN DE CARRERA

| P8. SEMINARIO DE FIN DE CARRERA | | |
|---------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| No corresp | 2 | 11,1 |
| Normal | 4 | 22,2 |
| De acuerdo | 4 | 22,2 |
| Tot de acue | 8 | 44,4 |
| TOTAL | 18 | 100 |



El seminario de fin de carrera no fue realizado por dos de las entrevistadas por problemas en su embarazo y parto, sin embargo, la mayoría respondió favorablemente acerca del tema, estuvieron de acuerdo con el seminario.

FACILIDAD DE LA CARRERA

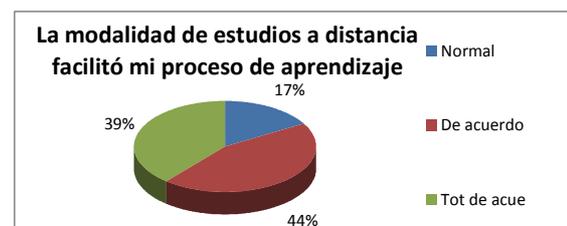
| P9. FACILIDAD DE LA CARRERA | | |
|-----------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Desacuerdo | 4 | 22,2 |
| Normal | 5 | 27,8 |
| De acuerdo | 5 | 27,8 |
| Tot de acue | 4 | 22,2 |
| TOTAL | 18 | 100 |



Aquí se encontraron opiniones divergentes, por un lado opinaban que estaban totalmente de acuerdo en que fue fácil, mientras otro grupo estuvo en desacuerdo debido a que la carrera a distancia depende mucho de la persona, de su organización personal, y ya que no tiene un profesor a su lado constantemente y que debe desarrollar sus estudio de forma individual lo que la torna difícil.

FACILIDAD DE LA MODALIDAD

| P10. FACILIDAD DE LA MODALIDAD | | |
|--------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Normal | 3 | 16,7 |
| De acuerdo | 8 | 44,4 |
| Tot de acue | 7 | 38,9 |
| TOTAL | 18 | 100 |



La modalidad a distancia facilita los estudios a aquellas personas que no pueden hacerlo si estuvieran en otra modalidad como la presencial y semipresencial, si se toma este tipo de estudios es porque también deben cumplirse con otras obligaciones que requieren tiempo como el hogar y el trabajo.

BUSQUEDA DE EMPLEO Y TÍTULO

| P11. BUSQUEDA DE EMPLEO Y TÍTULO | | |
|----------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| No corresp | 1 | 5,6 |
| Tot desacu | 2 | 11,1 |
| Desacuerdo | 2 | 11,1 |
| Normal | 2 | 11,1 |
| De acuerdo | 4 | 22,2 |
| Tot de acue | 7 | 38,9 |
| TOTAL | 18 | 100 |



En cuanto a esta pregunta, se puede observar que el 61% de los entrevistados está de acuerdo que el título de psicólogo le ayudó en la búsqueda de empleo, en desacuerdo está el 22%, este número está relacionado con aquellas personas que no ejercen al momento la profesión, sino que continuaron en otras labores luego de obtenido su título, la religiosa a la que entrevistamos responde que esta pregunta con “no corresponde” porque ella da apoyo a su comunidad e inmediatamente ejerce la profesión dentro de ella.

HABILIDADES Y TRABAJO

| P12. HABILIDADES Y TRABAJO | | |
|----------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Desacuerdo | 3 | 16,7 |
| Normal | 2 | 11,1 |
| Tot de acue | 13 | 72,2 |
| TOTAL | 18 | 100 |



Han podido aplicar sus conocimientos y habilidades obtenidas el 72% de los entrevistados, esto porque ejercieron la profesión inmediatamente luego de graduarse, mientras que 3 personas que están en desacuerdo porque no ejercen su profesión.

NUEVAMENTE PSICOLOGÍA

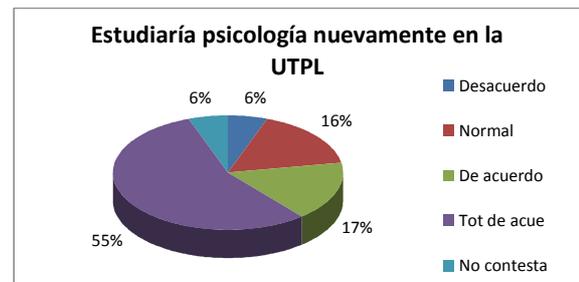
| P13. NUEVAMENTE PSICOLOGÍA | | |
|----------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| De acuerdo | 2 | 11,1 |
| Tot de acue | 16 | 88,9 |
| TOTAL | 18 | 100 |



El 89% está totalmente de acuerdo en que escogería nuevamente la carrera de Psicología, si la estudiara, mientras que el 11% está tan solo de acuerdo porque al no ejercer su profesión no es relevante para estas personas.

PSICOLOGÍA EN LA UTPL

| P13a. PSICOLOGÍA EN LA UTPL | | |
|-----------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Desacuerdo | 1 | 5,6 |
| Normal | 3 | 16,7 |
| De acuerdo | 3 | 16,7 |
| Tot de acue | 10 | 55,6 |
| No contesta | 1 | 5,6 |
| TOTAL | 18 | 100 |



El sistema de estudios a distancia en la UTPL facilita las actividades que realizan normalmente las personas como son estudios y trabajo, es por esto que el 72% de los entrevistados está de acuerdo en que estudiaría Psicología nuevamente en la UTPL.

ESTUDIARÍA PSICOLOGÍA NUEVAMENTE EN OTRA UNIVERSIDAD

| P13b. PSICOLOGÍA EN OTRA U | | |
|----------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Tot desacu | 2 | 11,1 |
| Desacuerdo | 1 | 5,6 |
| Normal | 3 | 16,7 |
| De acuerdo | 3 | 16,7 |
| Tot de acue | 8 | 44,4 |
| No contesta | 1 | 5,6 |
| TOTAL | 18 | 100 |



De las personas entrevistadas, el 60% opina que estudiaría psicología nuevamente en otra Universidad, no porque la UTPL sea de menor calidad, sino que estudiarían psicología porque es la carrera que les gusta y estudien en esta o en otra universidad por igual elegirían la misma carrera. El 16 % responde que no pensaría en otra

universidad porque la UTPL presenta muchas facilidades para este tipo de estudio a distancia.

ESTUDIARÍA NUEVAMENTE PSICOLOGÍA EN OTRA MODALIDAD

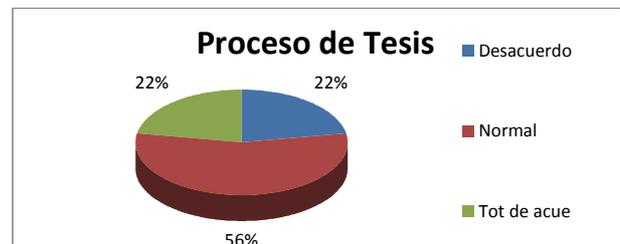
| P13c. PSICOLOGÍA EN OTRA MODAL | | |
|--------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| No corresp | 1 | 5,6 |
| Tot desacu | 7 | 38,9 |
| Normal | 2 | 11,1 |
| De acuerdo | 1 | 5,6 |
| Tot de acue | 7 | 38,9 |
| TOTAL | 18 | 100 |



En esta pregunta vemos diversidad en la respuesta, ya que algunos opinan que si tuvieran tiempo escogerían otra modalidad ya que la modalidad presencial permite mayor acercamiento al profesor y a la práctica dirigida, otro grupo de entrevistados piensa que no estudiaría en otra modalidad porque esta le facilita una buena combinación de actividades fuera de los estudios.

PROCESO DE TESIS

| P14. LA TESIS | | |
|---------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Desacuerdo | 4 | 22,2 |
| Normal | 10 | 55,6 |
| Tot de acue | 4 | 22,2 |
| TOTAL | 18 | 100 |



El proceso de elaboración de la tesis fue aprobado por el 78% de los entrevistados quienes refirieron las facilidades de este proceso tanto por parte de los tutores como de la propia elaboración de la tesis. En desacuerdo estuvieron 4 personas por la falta de asesoramiento y de ayuda de parte del tutor designado y por la dificultad de encontrar la información suficiente para sustentar el estudio.

SUSTENTACIÓN DE PRÁCTICAS

| P15. SUSTENTACIÓN DE PRÁCTICAS | | |
|--------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Tot desacu | 1 | 5,6 |
| Desacuerdo | 3 | 16,7 |
| Normal | 7 | 38,9 |
| De acuerdo | 3 | 16,7 |
| Tot de acue | 4 | 22,2 |
| TOTAL | 18 | 100 |



En estas respuestas también se encuentran situaciones divergentes, de acuerdo con el proceso estuvo el 38% quienes refirieron que la sustentación fue fácil, recibieron ayuda y apoyo para este proceso; sin embargo, el 22% estuvo en desacuerdo, argumentando que hubo mucha dificultad en la sustentación, en algunos casos fue repetida por dos ocasiones más antes de obtener el título, esto por divergencia con los profesores miembros del jurado. Las otras personas argumentaron que para ellas fue difícil sustentar porque la experiencia adquirida en la práctica no fue la adecuada y no se encontraban preparados frente a las preguntas del jurado.

DEFENSA DE TESIS

| P16. DEFENSA DE TESIS | | |
|-----------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Desacuerdo | 1 | 5,6 |
| Normal | 4 | 22,2 |
| De acuerdo | 7 | 38,9 |
| Tot de acue | 6 | 33,3 |
| TOTAL | 18 | 100 |



En este caso, la mayoría responde favorablemente a esta pregunta, a excepción de una persona que refiere estar en desacuerdo, quizás por la divergencia que existía con los miembros de jurado calificador.

SOLUCIONES EN CENTROS ASOCIADOS

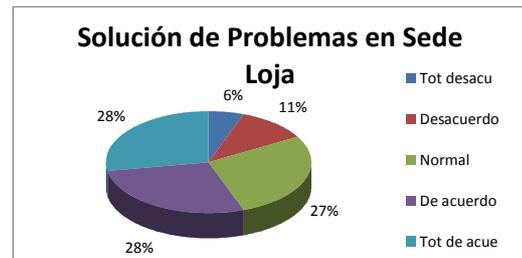
| P17. SOLUCIONES EN CENTROS ASOCIADOS | | |
|--------------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Desacuerdo | 1 | 5,6 |
| Normal | 7 | 38,9 |
| De acuerdo | 7 | 38,9 |
| Tot de acue | 3 | 16,7 |
| TOTAL | 18 | 100 |



La mayor parte de los entrevistados opinó que tuvo acogida sus inquietudes en los Centros Asociados y que se encontraron soluciones a los problemas planteados. Solo una persona opina que nunca tuvo apoyo en su centro, esta persona estudiaba en el Centro Regional Quito.

SOLUCIONES EN SEDE LOJA

| P18. SOLUCIONES EN SEDE LOJA | | |
|------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Tot desacu | 1 | 5,6 |
| Desacuerdo | 2 | 11,1 |
| Normal | 5 | 27,8 |
| De acuerdo | 5 | 27,8 |
| Tot de acue | 5 | 27,8 |
| TOTAL | 18 | 100 |

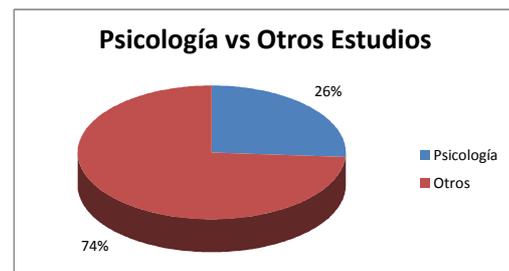


Los entrevistados que respondieron positivamente a esta pregunta fue el 56%, se nota el apoyo que se tiene de la sede Loja, sin embargo el 17% no está de acuerdo en esto y refieren que nunca encontraron a nadie que los ayudara o que se preocupara por resolver sus dificultades.

b. OTROS ESTUDIOS (PREGRADO Y POSTGRADO) CONCLUIDOS Y EN CURSO

PSICOLOGÍA VERSUS OTROS ESTUDIOS

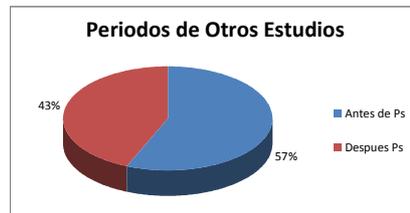
| PS. VS OTROS ESTUDIOS | | |
|-----------------------|----|-------|
| Item | Fr | % |
| Psicología | 6 | 26,09 |
| Otros | 17 | 73,91 |
| TOTAL | 23 | 100 |



En la consulta realizada a los entrevistados, muchos de ellos ya tenían una profesión de base por ejemplo: maestras, enfermera, finanzas, militar y policial; entonces, la psicología la estudiaron para complementar sus carreras o porque sentían que era la profesión que inicialmente debían seguir. Es por esta razón que el 74% de los entrevistados tienen otros estudios de pregrado concluidos. Algunos se encuentran estudiando postgrados en psicología como ejemplo podemos mencionar: psicología familiar sistémica.

PERÍODO DE OTROS ESTUDIOS

| PERIODO OTROS ESTUDIOS | | |
|------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Antes de Ps | 13 | 56,5 |
| Despues Ps | 10 | 43,5 |
| TOTAL | 23 | 100 |



Relacionando justamente con la pregunta anterior, los estudios de pregrado y postgrado realizados son hechos en su mayoría antes de la carrera, porque muchas personas ya tenían una profesión de base y algunas se habían especializado en estas carreras. Otras personas tienen estudios después de la graduación pero no todas exclusivamente de Psicología pues se preparaban también en su profesión inicial.

ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA DESPUÉS DE LA LICENCIATURA

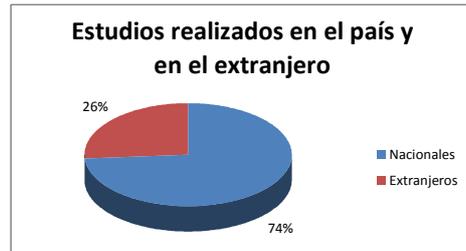
| ESTUDIOS PSICOLOGÍA | | |
|---------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| Psicología | 6 | 60 |
| No Psicología | 4 | 40 |
| TOTAL | 10 | 100 |



Del total de 18 entrevistados, 10 respondieron a esta pregunta, el 60% habían realizado estudios de postgrado después de la Licenciatura en Psicología; pero concordando con lo mencionado anteriormente, algunos ya ejercían otras profesiones, por lo que hicieron otros estudios no relacionados a la carrera, esto en un 40%.

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL PAÍS Y EN EL EXTRANJERO

| ESTUDIOS NACIONALES Y EXTRANJEROS | | |
|-----------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Nacionales | 17 | 73,9 |
| Extranjeros | 6 | 26,1 |
| TOTAL | 23 | 100 |



Debido a que en el país al momento existen las posibilidades de estudios de tipo pre y postgrado, el 74%, estudió en el Ecuador, y el 26% en el extranjero, dentro de este grupo encontramos a dos extranjeras que vinieron a Ecuador luego de realizar sus estudios, un militar y un policía tuvieron facilidades de preparación en el exterior.

c. CURSOS ESPECIALIZANTES

CURSOS DE PSICOLOGÍA VS. OTROS

| CURSOS PS. VS OTROS | | |
|---------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| Psicología | 21 | 35 |
| Otros | 39 | 65 |
| TOTAL | 60 | 100 |



A esta pregunta respondieron 12 personas, de las cuales se contabilizaron cursos de más de 40 horas en un 65% pero en otras áreas, esto relacionado a lo anteriormente expresado, el grupo de estudio lo componen profesionales en otras áreas que se prepararon también en psicología, un 35% tiene estudios de cursos solo en el área de psicología. Solamente tres personas hicieron estudios tanto en psicología como en otras áreas.

TOTAL DE HORAS DE ESTUDIO DE PSICOLOGIA VS. OTROS CURSOS

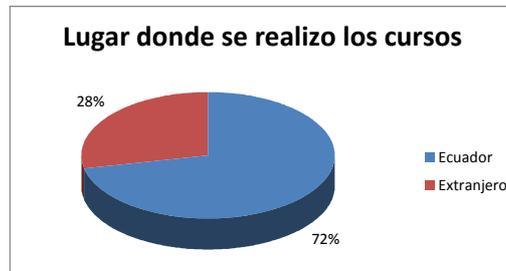
| TOTAL HORAS PS. VS OTROS | | |
|--------------------------|------|------|
| Item | Fr | % |
| Psicología | 1360 | 30,6 |
| Otros | 3088 | 69,4 |
| TOTAL | 4448 | 100 |



Continuando con la misma tendencia antes explicada, las horas de cursos en otras áreas supera a las horas de estudios en psicología.

LUGAR DE LOS CURSOS

| LUGAR DE LOS CURSOS | | |
|---------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Ecuador | 43 | 71,7 |
| Extranjero | 17 | 28,3 |
| TOTAL | 60 | 100 |



Al igual que los estudios de pregrado y postgrado, los cursos que fueron realizados por las 12 personas que respondieron a esta pregunta, se lo realizó en el Ecuador. Las instituciones ecuatorianas apoyan la preparación de sus profesionales en el exterior, el militar entrevistado hizo 6 cursos, el policía 2 cursos; pero, llama también la atención la facilidad que la iglesia da a la preparación de su personal, la religiosa también realizó 5 cursos en el extranjero.

4.3. INSERCIÓN LABORAL

a. EMPLEOS ANTES DE GRADUARSE EN PSICOLOGÍA

TIPO DE CONTRATO EN TRABAJOS EN PSICOLOGÍA

| | |
|---------------------------------|---|
| TOTAL DE TRABAJOS EN PSICOLOGÍA | 5 |
|---------------------------------|---|

| CONTRATOS PSICOLOGÍA | | |
|----------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Voluntario | 2 | 40 |
| Obra Cierta | 2 | 40,0 |
| Indefinido | 1 | 20,0 |
| TOTAL | 5 | 100 |



De las 18 personas entrevistadas, 3 respondieron a esta pregunta, cabe indicar que estos trabajos fueron realizados durante los estudios de la carrera y antes de graduarse, razón por la cual la mitad de estos empleos fue de tipo voluntario, dos por obra cierta y solo uno indefinido, el promedio de meses de trabajo fue de 6,9 meses.

TIPO DE REMUNERACIÓN EN TRABAJOS EN PSICOLOGÍA

| TIPO DE REMUNERACIÓN PSICOLOGÍA | | |
|---------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Bien Remune | 2 | 66,7 |
| Mal Remuner | 1 | 33,3 |
| TOTAL | 3 | 100 |



De las tres personas que refirieron realizar trabajos antes de graduarse 2 fueron bien remuneradas y una mal remunerada.

CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS

| | |
|----------------------------------|----|
| TOTAL DE TRABAJOS EN OTRAS ÁREAS | 33 |
|----------------------------------|----|

| CONTRATOS OTRAS ÁREAS | | |
|-----------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Voluntario | 1 | 3,0 |
| Obra Cierta | 2 | 6,1 |
| Eventual | 5 | 15,2 |
| Indefinido | 25 | 75,8 |
| TOTAL | 33 | 100 |



De las 18 personas entrevistadas, 15 trabajaban en otras áreas, el 76% lo hacía por contratos indefinidos, es decir tenían contratos estables, el 21% trabajaba por obra cierta y eventualmente. Es decir que la carrera permite la apertura suficiente para poder trabajar mientras se estudia. Dentro de este grupo hay una voluntaria, se trata de la religiosa que cumple sus labores sin remuneración y de forma voluntaria. El promedio de meses de trabajo en otras áreas es de 102,4 meses.

TIPO DE REMUNERACIÓN EN OTRAS ÁREAS

| TIPO DE REMUNERACIÓN OTRAS ÁREAS | | |
|----------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Bien Remune | 23 | 71,9 |
| Mal Remuner | 9 | 28,1 |
| TOTAL | 32 | 100 |



La mayoría de los entrevistados refirieron estar bien remunerados realizando trabajos en otras áreas, entonces aunque estén bien remunerados, ellos deciden mejorar su carrera con los estudios de psicología y continuar con su trabajo en otras áreas.

| | |
|--|-------|
| PROMEDIO DE MESES DE TRABAJO EN PSICOLOGÍA | 3,4 |
| PROMEDIO DE MESES DE TRABAJO EN OTRAS ÁREAS | 102,4 |

Al comparar con el promedio de meses de trabajo en psicología y en otras áreas se nota una diferencia muy grande, lógicamente debido a que en psicología si no se han terminado los estudios, no se puede ejercer la profesión. Además las personas que empiezan sus estudios a distancia en su mayoría ya están trabajando y en empleos estables.

| | |
|---|----|
| TOTAL DE TRABAJOS ANTES DE GRADUARSE | 38 |
|---|----|

| MESES DE TRABAJO ANTES DE GRADO | | |
|---------------------------------|------|------|
| Item | Fr | % |
| En Psicología | 62 | 3,3 |
| En Otras Áreas | 1844 | 96,7 |
| TOTAL | 1906 | 100 |



La información obtenida sobre los meses de trabajo antes de graduarse, no tiene mayor significancia porque muchos de los estudiantes ejercían su profesión años antes de estudiar psicología, por eso la diferencia enorme entre 1844 meses de trabajo en otras áreas contra apenas 62 meses de trabajo en psicología, de tal forma que estos datos eran los esperados para esta pregunta.

b. EMPLEOS LUEGO DE GRADUARSE

| | |
|-----------------------|----|
| TRABAJO EN PSICOLOGÍA | 10 |
|-----------------------|----|

| CONTRATOS EN PSICOLOGÍA | | |
|-------------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| Voluntario | 4 | 40 |
| Obra Cierta | 1 | 10 |
| Indefinido | 5 | 50 |
| TOTAL | 10 | 100 |



Luego de graduarse, 7 alumnos estaba trabajando en el área de psicología, de ellos, el 55% de los empleos en los que se encontraban trabajando, el 50% tenía contrato indefinido, el 40% ejercía labores de tipo voluntario y 10% trabajaba por obra cierta.

SUELDO EN PSICOLOGÍA

| SUELDO EN PSICOLOGÍA | | |
|----------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| Menos de 200 | 6 | 60 |
| Entre 200 y 400 | 1 | 10 |
| Entre 401 y 600 | 2 | 20 |
| Entre 601 y 800 | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |



Tratándose de recientes graduados, el sueldo que percibían el 60% de los ex alumnos que trabajaban en psicología estaba en menos de 200 dólares, cabe mencionar que son salarios muy bajos para los profesionales en psicología, pero algunos profesionales se ajustan a esos presupuestos para poder lograr experiencia en la carrera.

| | |
|--|-----------|
| NÚMERO DE TRABAJOS EN LOS QUE ESTUVO CÓMODO EN PSICOLOGÍA | 8 |
| NÚMERO DE ASCENSOS RELACIONADOS CON LA PSICOLOGÍA | 3 |
| PROMEDIO DE MESES TOTALES DE TRABAJO EN PSICOLOGÍA | 21 |

De las personas que trabajaban en psicología el 80% refirió que se sentía cómodo en su trabajo, el 30% obtuvo ascensos dentro de sus sitios de trabajo. El promedio de meses de trabajo en psicología se aumenta a 21 meses.

TRABAJO EN OTRAS ÁREAS

| | |
|-------------------------------|-----------|
| TRABAJO EN OTRAS ÁREAS | 12 |
|-------------------------------|-----------|

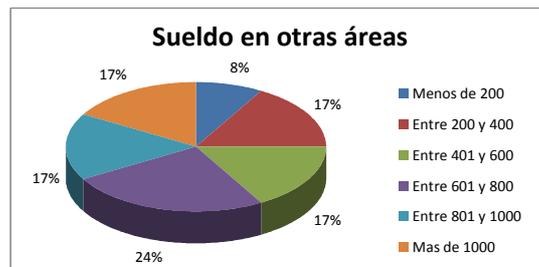
| CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS | | |
|--------------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| Obra Cierta | 1 | 8 |
| Eventual | 3 | 25 |
| Indefinido | 8 | 67 |
| TOTAL | 12 | 100 |



De las once personas con trabajo en otras áreas, la mayoría consigue contratos de trabajo de tipo indefinido, en su mayoría; muy al contrario de lo que ocurre en los contratos a psicólogos quienes en su mayoría tienen contratos por obra cierta.

SUELDO EN OTRAS ÁREAS

| SUELDO EN OTRAS ÁREAS | | |
|-----------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| Menos de 200 | 1 | 8 |
| Entre 200 y 400 | 2 | 17 |
| Entre 401 y 600 | 2 | 17 |
| Entre 601 y 800 | 3 | 25 |
| Entre 801 y 1000 | 2 | 17 |
| Mas de 1000 | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100 |



Los sueldos en otras áreas van desde menos de 200, cabe indicar que solamente es una persona la que se encuentra en este rango, la mayoría se encuentra entre los 200 y más de 1000 dólares, superando a los sueldos percibidos por aquellos que se encuentran laborando como psicólogos

| | |
|--|-----------|
| NÚMERO DE TRABAJOS QUE ESTUVO CÓMODO EN OTRAS ÁREAS | 11 |
| NÚMERO DE ASCENSOS RELACIONADOS CON OTRAS ÁREAS | 6 |
| PROMEDIO DE MESES TOTALES DE TRABAJO EN OTRAS ÁREAS | 22 |

Los entrevistados refirieron en un 100% sentirse cómodos en otras áreas de trabajo, más del 50% tuvo ascensos. El promedio de trabajo en otras áreas estuvo en 22 meses.

MESES DE TRABAJO LUEGO DE TRABAJO

| MESES DE TRABAJO LUEGO DE GRADO | | |
|---------------------------------|----|------------|
| Item | Fr | % |
| En Psicología | 10 | 45,4545455 |
| En Otras Áreas | 12 | 54,5454545 |
| TOTAL | 22 | 100 |



De esta información se deduce que la mayoría, el 54% de los entrevistados trabaja más tiempo en otras áreas que en Psicología, a pesar de que con el tiempo se invierten estos valores como veremos a continuación al estudiar lo que ocurre actualmente con los ex alumnos de Psicología de la UTPL.

DIFICULTADES AL ENCONTRAR TRABAJO

POR EL TÍTULO

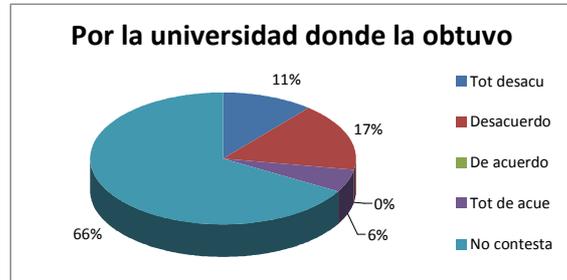
| POR EL TÍTULO | | |
|---------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Tot desacu | 1 | 5,6 |
| Desacuerdo | 1 | 5,6 |
| De acuerdo | 1 | 5,6 |
| Tot de acue | 3 | 16,7 |
| No contesta | 12 | 66,7 |
| TOTAL | 18 | 100 |



De las personas entrevistadas el 66.7% no contesta, lo que se deduce que no han tenido dificultades de encontrar trabajo debido al título obtenido, mientras que el 22% está de acuerdo en que por el título no pudieron obtener un empleo en su profesión, porque no hay una especialización dentro del título de Psicólogo sino que es general. Mientras que el 12% está en desacuerdo porque el título de Psicólogo general si ha sido un obstáculo para conseguir trabajo dentro de su área.

POR LA UNIVERSIDAD

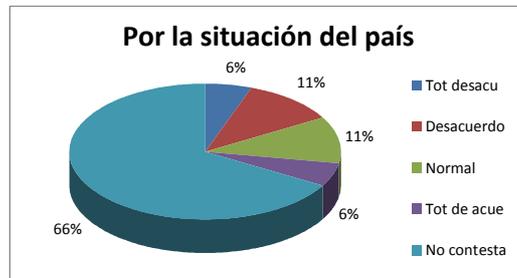
| POR LA UNIVERSIDAD | | |
|--------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Tot desacu | 2 | 11,1 |
| Desacuerdo | 3 | 16,7 |
| De acuerdo | 0 | 0,0 |
| Tot de acue | 1 | 5,6 |
| No contesta | 12 | 66,7 |
| TOTAL | 18 | 100 |



El Aval de la UTPL, es muy importante en cuanto a estudios, esta es una razón por la que la mayoría no está de acuerdo en que no se haya obtenido un puesto por haberse graduado en esta institución.

POR LA SITUACIÓN DEL PAÍS

| POR LA SITUACIÓN PAÍS | | |
|-----------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| Tot desacu | 1 | 6 |
| Desacuerdo | 2 | 11 |
| Normal | 2 | 11 |
| Tot de acue | 1 | 6 |
| No contesta | 12 | 67 |
| TOTAL | 18 | 100 |



La situación del país, según la mayoría no ha influido directamente en las posibilidades de obtener empleo para los psicólogos; sin embargo, es cierto que las personas prefieren dar prioridad a otros asuntos antes que mejorar su salud mental o dar solución a necesidades de tipo psicológico, esto debido a la falta de recursos económicos, que en general afecta a todo el país.

POR LA AUSENCIA DE UN NICH

| POR LA AUSENCIA DE UN NICH | | |
|----------------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| Desacuerdo | 1 | 6 |
| Normal | 1 | 6 |
| Tot de acue | 4 | 22 |
| No contesta | 12 | 67 |
| TOTAL | 18 | 100 |



De acuerdo a la experiencia al entrevistar a los ex alumnos, la mayoría prefiere trabajar en áreas conocidas dentro de la psicología como son la clínica, la educativa y la organizacional, existen muchos nichos laborales no explotados para los psicólogos que pueden significar fuentes de ingresos para los profesionales, existen muchos ejemplos como los citados en el Marco Teórico.

POR OTRAS CIRCUNSTANCIAS

| POR OTRAS CIRCUNSTANCIAS | | |
|--------------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| De acuerdo | 1 | 6 |
| Tot de acue | 2 | 11 |
| No contesta | 15 | 83 |
| TOTAL | 18 | 100 |



Estas otras circunstancias por las que no pudieron obtener empleo refieren los entrevistados tienen que ver con los padrinazgos, tan comunes en instituciones de nuestro país, donde no se observan los currículos ni las experiencias previas, sino más bien el nivel de amistad y recomendaciones que tenga el futuro trabajador.

4.4. SITUACION LABORAL ACTUAL

| TRABAJA ACTUALMENTE | | |
|---------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| SI | 18 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 100 |



El 100% de los entrevistados trabaja actualmente.

EN QUE TRABAJA ACTUALMENTE

| TRABAJA ACTUALMENTE | | |
|---------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| En Psicología | 11 | 61,1 |
| En otras áreas | 7 | 38,9 |
| TOTAL | 18 | 100 |



En relación a los datos encontrados antes de estudiar la carrera, luego de graduarse y actualmente se nota una gran diferencia porque ahora es en psicología donde el 60% de los ex-alumnos trabaja. La preparación que van adquiriendo, les da la seguridad de trabajar en el área estudiada.

CONTRATOS EN PSICOLOGÍA ACTUAL

| | |
|---|----|
| NÚMERO DE TRABAJOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA | 21 |
|---|----|

| CONTRATOS EN PSICOLOGÍA ACTUAL | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Item | Fr | % |
| Voluntario | 3 | 14,29 |
| Obra Cierta | 11 | 52,38 |
| Eventual | 3 | 14,29 |
| Indefinido | 4 | 19,05 |
| TOTAL | 21 | 100 |



Son 21 puestos de trabajo en los que se encuentran psicólogos graduados de la UTPL, de éstos el 53% se encuentran laborando por obra cierta, lo que indica que está más bien ganando por consulta, solamente 4 personas cuentan con estabilidad laboral mediante contratos indefinidos.

SUELDO EN PSICOLOGÍA ACTUAL

| SUELDO EN PSICOLOGÍA ACTUAL | | |
|-----------------------------|-----------|------------|
| Item | Fr | % |
| Menos de 200 | 10 | 48 |
| Entre 200 y 400 | 4 | 19 |
| Entre 401 y 600 | 3 | 14 |
| Entre 601 y 800 | 3 | 14 |
| Entre 801 y 1000 | 0 | 0 |
| Mas de 1000 | 1 | 5 |
| TOTAL | 21 | 100 |



El 48% de los psicólogos tienen salarios de menos de 200 dólares, razón por la cual buscan dos o más empleos para poder solventar su situación económica. Solo un entrevistado gana más de 1000 dólares.

| | |
|--|-------------|
| PROMEDIO DE TIEMPO TOTAL DE TRABAJO EN PSICOLOGÍA | 30,5 |
|--|-------------|

| | |
|---|----------|
| NÚMERO DE TRABAJOS ACTUALES EN OTRAS ÁREAS | 7 |
|---|----------|

TIPOS DE CONTRATOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA

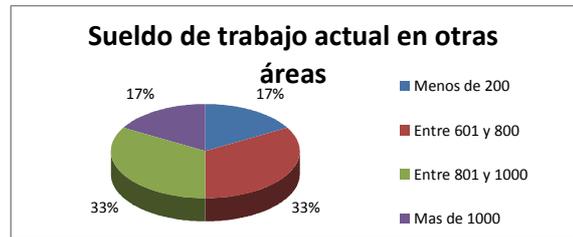
| CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS ACTUAL | | |
|---------------------------------|----------|------------|
| Item | Fr | % |
| Obra Cierta | 2 | 28,6 |
| Indefinido | 5 | 71,4 |
| TOTAL | 7 | 100 |



El trabajo en otras áreas implica, de acuerdo a estos datos, mayor seguridad por los contratos a tiempo indefinido que se realizan a los profesionales, solo dos personas trabajan por obra cierta.

SUELDO EN OTRAS AREAS ACTUAL

| SUELDO EN OTRAS ÁREAS ACTUAL | | |
|------------------------------|----|------|
| Item | Fr | % |
| Menos de 200 | 1 | 16,7 |
| Entre 601 y 800 | 2 | 33,3 |
| Entre 801 y 1000 | 2 | 33,3 |
| Mas de 1000 | 1 | 16,7 |
| TOTAL | 6 | 100 |

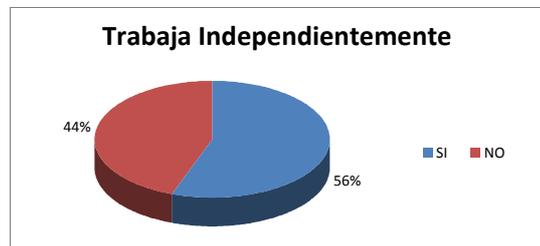


De las personas entrevistadas, una de ellas estaba abriendo un negocio, razón por la cual sus ingresos no superan los 200 dólares, sin embargo la mayoría de entrevistados tienen ingresos entre 600 y más de 1000 dólares. Una de las ex alumnas no refirió sus ingresos ya que tiene un consultorio particular de atención de fisioterapia y dice que tiene buenos ingresos sin querer especificar de cuanto.

| | |
|--|-----------|
| TOTAL DE TRABAJOS ACTUALES EN OTRAS ÁREAS | 28 |
|--|-----------|

TRABAJA INDEPENDIEMENTE

| TRABAJA INDEPENDIEMENTE | | |
|-------------------------|------|-------|
| Item | Fr | % |
| SI | 10,0 | 55,6 |
| NO | 8,0 | 44,4 |
| TOTAL | 18,0 | 100,0 |



El 56% de los entrevistados trabaja independientemente en psicología.

TIENE CONSULTORIO

| TIENE CONSULTORIO | | |
|-------------------|------|-------|
| Item | Fr | % |
| SI | 7,0 | 38,9 |
| NO | 11,0 | 61,1 |
| TOTAL | 18,0 | 100,0 |



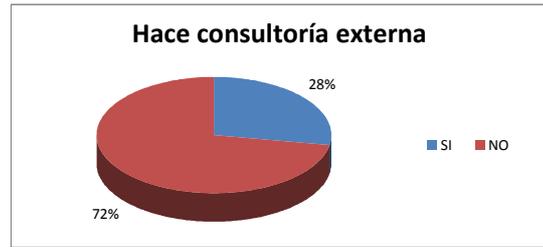
| | |
|------------------------|------|
| Hace cuanto (promedio) | 26,4 |
|------------------------|------|

De los ex-alumnos entrevistados 7 atienden a pacientes en consultorios, con un promedio total de 26,4 meses de trabajo. Con un promedio de 31, 2 meses.

CONSULTORÍA EXTERNA

| CONSULTORÍA EXTERNA | | |
|---------------------|------|-------|
| Item | Fr | % |
| SI | 5,0 | 27,8 |
| NO | 13,0 | 72,2 |
| TOTAL | 18,0 | 100,0 |

| | |
|------------------------|------|
| Hace cuanto (promedio) | 31,2 |
|------------------------|------|



El 28% de los entrevistados realiza consultoría externa especialmente motivacionales, counseling y atención a domicilio.

SE DEDICA A OTRAS ACTIVIDADES

| SE DEDICA A OTRAS ACTIVIDADES | | |
|-------------------------------|------|-------|
| Item | Fr | % |
| SI | 9,0 | 50,0 |
| NO | 9,0 | 50,0 |
| TOTAL | 18,0 | 100,0 |

| | |
|---------------|-----|
| Horas por mes | 5,1 |
|---------------|-----|



El 50% de los entrevistados realiza actividades de voluntariado, con un promedio de 5 horas al mes.

4.5. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

| HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE | | |
|------------------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| SI | 18 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 100 |



El 100% de los entrevistados ha manifestado su deseo de especializarse, de hecho, algunos ya lo están haciendo, es importante prepararse en las diferentes áreas de la psicología en la que los ex alumnos se sientan más identificados.

HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE EN PSICOLOGÍA

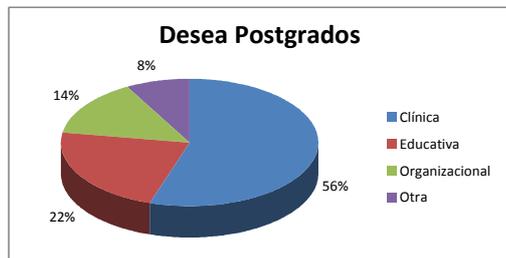
| HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE EN PS | | |
|------------------------------------|----|-----|
| Item | Fr | % |
| SI | 18 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 100 |



El 100% afirma que sí es su deseo hacerlo en psicología o áreas afines a ella.

DESEA POST GRADOS

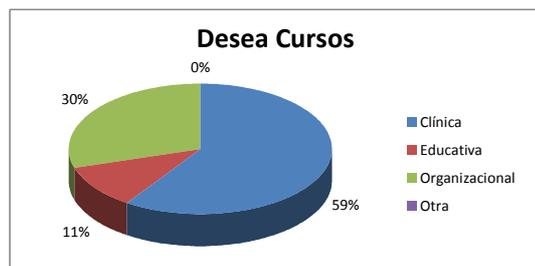
| DESEA POSTGRADOS | | |
|------------------|-------|--------|
| Item | Fr | % |
| Clínica | 27,00 | 55,10 |
| Educativa | 11,00 | 22,45 |
| Organizacional | 7,00 | 14,29 |
| Otra | 4,00 | 8,16 |
| TOTAL | 49,00 | 100,00 |



El área en que manifiestan tener mayor interés, es el área clínica, le sigue la educativa, la organizacional y por último otros intereses, esto se describirá a continuación en la discusión.

DESEA CURSOS

| DESEA CURSOS | | |
|----------------|-------|-------|
| Item | Fr | % |
| Clínica | 22,00 | 59,46 |
| Educativa | 4,00 | 10,81 |
| Organizacional | 11,00 | 29,73 |
| Otra | 0,00 | 0,00 |
| TOTAL | 37 | 100 |



De igual forma los entrevistados dieron sus opiniones sobre este tema, solicitaron en mayor proporción cursos en psicología clínica, en segundo lugar organizacional y por último en el área educativa.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Universidad Técnica Particular de Loja, es una institución educativa universitaria regentada por la Asociación Id de Cristo Redentor, en ésta se forman seres humanos que mediante su preparación potencializan sus habilidades humanas, intelectuales, cognitivas y sociales.

Según Ma. José Rubio, en su obra, *Orientación y Metodología para la Educación a Distancia*²¹, la educación a distancia tiene algunas características en sí que se resumen a continuación:

- El alumno se encuentra a distancia del profesor, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mantiene por lo tanto una comunicación no directa con él.
- El alumno puede utilizar muchos mecanismos de comunicación con su profesor.
- Se puede personalizar el proceso enseñanza aprendizaje dependiendo del ritmo de estudio que adopte el alumno
- Los maestros a distancia deben preparar materiales exclusivos que promuevan el aprendizaje en el alumno
- El alumno adquiere habilidades para realizar su trabajo de forma independiente creando responsabilidad
- El alumno permanece en su medio cultural y natural.
- La educación a distancia es flexible con las demandas de la sociedad y las necesidades educativas del mundo laboral
- Centraliza la educación porque imparte bases comunes a una población amplia, pero descentraliza los procesos.
- Es flexible ante cambios en el currículo.
- Atiende a la diversidad cultural.

Dentro del grupo que formó parte del estudio de este trabajo, se encontraron algunas características generales que son propias de los estudiantes a distancia, algunas de estas se encuentran enmarcadas en el texto de *Orientación y Metodología para la Educación a Distancia*, y concuerdan con los datos encontrados en la investigación realizada.

21 RUBIO, MA. J. (2005): *Orientación y Metodología para la Educación a Distancia*. UTPL, Ecuador p.36

1. **Dispersión geográfica:** Cuando se realizan estudios a distancia se abarca gran extensión del territorio nacional, por lo tanto, no se necesita vivir en las grandes ciudades como Quito, Guayaquil o Cuenca donde se encuentran la mayor parte de centros educativos universitarios, en la muestra objeto de estudio, de los 18 ex alumnos, 11 provenían de la ciudad de Quito, 3 de los alrededores, 2 de la ciudad de Machala, 1 de Santa Rosa y 1 de la ciudad de Riobamba, pero que actualmente trabaja en la ciudad de Guayaquil. Cabe mencionar además que dentro del grupo estudiado se encontraron a 2 estudiantes extranjeras que ya eran anteriormente profesionales en Pedagogía.

2. **Edad y estado:** Según Ma. José Rubio, en su obra menciona que la mayoría de los alumnos a distancia se encuentran entre los 25 y 40 años, una edad adulta pero joven, en lo cual se concuerda con esta afirmación ya que el 72 % de los ex alumnos entrevistados se encuentran entre los 25 y 45 años, los mismos que mantienen aspiraciones de superación económica y social en sus medios. El porcentaje entre varones y mujeres, tal como se menciona en el texto citado suele ser equilibrado, en la población estudiada el 56% son mujeres y el 44% hombres; las mujeres, especialmente, pueden cumplir con sus aspiraciones de formación a través de este tipo de educación ya que por esta modalidad pueden combinar sus estudios con sus labores familiares y laborales, concordando con que el 61% están casados. Del total del grupo estudiado el 88,9% tienen personas dependientes de ellos, en su mayoría se trata de los hijos, porque de los casados solo un cónyuge no trabaja y en el caso de una soltera se trata de una persona ajena al círculo familiar.

3. El 72 % de los ex alumnos entrevistados tienen entre 5 y 8 años de graduados, de tal forma que las opiniones emitidas por este grupo se verá reflejada en las respuestas que den en relación a los estudios en la UTPL y su vida laboral, cabe anotar que la estructura curricular de los comienzos de la escuela de psicología ha evolucionado incluso hasta el día de hoy. Se espera, que a través de este estudio se refuercen aspectos curriculares para que los futuros profesionales que se gradúen en la UTPL, en la Escuela de Psicología puedan tener mejores bases y mayores posibilidades dentro del campo laboral.

4. Dentro de las características del estudio a distancia, se entrevistó a los alumnos sobre la facilidad de la carrera, las respuestas dadas fueron divergentes, el 50% personas están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que se trata de una carrera fácil, mientras que el 22% afirma que no fue nada fácil estudiar a distancia, que exigía mucha organización, voluntad, disciplina y perseverancia. El hecho de no tener a su lado a un profesor marca la diferencia en relación a la modalidad presencial donde se cuenta permanentemente con profesores.
5. Como se había manifestado en las líneas anteriores las personas que estudian a distancia tienen características especiales y entre ellas está el hecho de que no cuentan con el tiempo suficiente para asistir a las aulas universitarias, esta es una razón por la que el 83% de los entrevistados está de acuerdo y totalmente de acuerdo en que este tipo de modalidad facilitó su proceso de aprendizaje. Además el 100% refiere su satisfacción con la carrera en sí, ya que si tuviera que escoger de nuevo otra carrera, su opción en primer lugar sería la psicología.

A continuación, se analizarán las opiniones emitidas por los entrevistados, exclusivamente relacionadas con los estudios realizados en la UTPL, institución que desde 1976 proporciona, en nuestro país, la posibilidad de estudiar a distancia.

1. El 94% de los entrevistados está totalmente de acuerdo y de acuerdo en lo que tiene que ver con el plan de estudios, solo una entrevistada (Ma. Gabriela González) refirió no estar de acuerdo porque mencionó que debía existir la posibilidad de especialización, al igual que en otras universidades.
2. Las tutorías son muy importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia ya que se deben tomar en cuenta las características individuales de cada alumno, estas deben evitar que el alumno se apoye exclusivamente en lo que dice su profesor, estableciendo bases para que procure el conocimiento por sí mismo.

La tutoría cumpliría la función de guiar la información, ampliarla y resolver problemas encontrados en ella, orientar sobre la bibliografía y sobre los trabajos por realizar. El principal objetivo del Tutor es capacitar al alumno para que trabaje

por sí mismo, piense por sí mismo y construya su propio cuerpo de conocimientos sobre la materia que estudia.²²

Sobre la satisfacción con respecto a las tutorías, el 61% de los entrevistados estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo, 33% opinó que los maestros asignados cumplieron con su labor esperada en cuanto a tutorías. Solamente una persona estuvo en total desacuerdo (Alberto Jaramillo), refiriendo que en algunas ocasiones se vuelve muy difícil encontrar a los tutores por vía telefónica o que incluso no responden a los correos vía e-mail, por lo que se dificulta recibir las respuestas a varias inquietudes propias de la materia en estudio, añadiendo el hecho de que fueron cambiados los tutores por reasignaciones de materias o por renunciaciones, perdiendo de esta forma el normal desenvolvimiento de la enseñanza.

3. La tecnología empleada, así como el sistema de evaluación y otros elementos de apoyo son ámbitos que nuestra Universidad considera básicos al hablar de metodología camino a seguir para lograr un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.²³ En la UTPL se identifica dos tipos de tecnología utilizada dentro de la metodología del aprendizaje: la tecnología clásica y las nuevas tecnologías.

Dentro de la tecnología clásica los materiales ocupan un lugar primordial; en la UTPL, los medios impresos como: libros y guías, constituyen una base importante para el aprendizaje. En lo referente a los libros el 100% de los entrevistados concuerdan en que son una guía importante para el estudio y que además mantienen un alto nivel de calidad, permiten la interacción con el estudiante mediante autoevaluaciones, lo que permite profundizar en temas que no hayan quedado suficientemente comprendidos. Estos libros proporcionados por la UTPL forman parte de la biblioteca especializada que le queda a cada uno, cabe anotar que todos provienen de editoriales importantes y son obras escritas por personal especializado en los temas.

En cuanto a las guías didácticas, que forman parte de la tecnología clásica, se puede decir que son documentos que sirven para fomentar el autoaprendizaje,

22 Cabrera S., Lardone M., Scattolini N., *Experiencia tutorial en educación a distancia*, I Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, Latin Educa 2004

23 RUBIO, MA. J. (2005): *Orientación y Metodología para la Educación a Distancia*. UTPL, Ecuador p.97

donde el profesor motiva al alumno y lo encamina en los temas de aprendizaje. Dentro del grupo entrevistado, el 88% está de acuerdo en que fueron una parte fundamental para su estudio y que cumplieron con sus expectativas, especialmente aquellas elaboradas con la finalidad de interactuar con el alumno, presentándole de forma clara cada uno de los temas a ser estudiados. Hubieron solamente dos observaciones negativas en cuanto a las guías y es que éstas en algunas ocasiones fueron copia del texto guía, lo que en ningún momento sirvió para aclarar dudas o profundizar en temas específicos, razón por la cual no facilitaron el aprendizaje; otro asunto, es que algunas guías no tenían autoevaluaciones o estas no estaban correctamente respondidas, lo que provoca confusión en el alumno.

En lo que tiene que ver con las nuevas tecnologías, en primer lugar tenemos a las videoconferencias en las que el profesor establece contacto con sus alumnos en diferentes ciudades, vía satélite y en tiempo real, donde el alumno puede recibir clases o conferencias y donde puede aclarar sus dudas interactuando con su profesor. Ya que la población estudiada en su mayor parte tiene entre 5 y 8 años de graduado y no contaban con esta tecnología no pudieron opinar sobre las videoconferencias en un 50%, el 22% de los entrevistados estuvo de acuerdo en que las videoconferencias fueron parte importante dentro de su aprendizaje, una persona estuvo en desacuerdo porque para ella fue difícil trasladarse hacia su centro regional (Machala) para recibir las videoconferencias.

En segundo lugar, se observa que hoy en día el Internet es una herramienta de aprendizaje muy valiosa mediante la cual el alumno puede acceder a mucha información especialmente al EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) donde puede encontrar apoyo, frases motivadoras y guía en los temas a estudiar por parte de sus tutores; puede también, interactuar con sus compañeros, bajar artículos e información, etc. Del grupo objeto de estudio, no tuvieron acceso a este sistema el 55% de los entrevistados, pero de los ex-alumnos que contaron con este medio, en desacuerdo estuvieron dos personas que se graduaron hace cuatro años, que según relatan, se dio recién inicio al EVA, por lo que era difícil su manejo por su desconocimiento, para los entrevistados graduados en años posteriores el EVA constituyó una parte importante dentro de su aprendizaje, por lo que se encontraron satisfechos con este sistema.

4. La evaluación es un proceso de carácter integral, sistemático y continuo, que sirve para valorar los cambios y progresos logrados por el alumno, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad de los planes de estudios y todo cuanto atañe al hecho educativo. Con esta finalidad, el sistema de educación de Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL, contempla dos tipos de evaluaciones al estudiante: Evaluaciones a distancia y Evaluaciones presenciales.²⁴

Las evaluaciones a distancia son entregadas en cada centro universitario y realizadas por los alumnos por dos ocasiones en cada ciclo; de igual forma sucede con las evaluaciones presenciales en donde es necesario la presencia del alumno que acude a rendir sus evaluaciones. La realización de las evaluaciones presenciales es un proceso estrictamente vigilado por maestros que se desplazan a los diferentes Centros Universitarios, ya que de otra forma se desvirtuaría la integridad de las evaluaciones realizada por la UTPL y se perdería el prestigio de la Institución Educativa.

Los trabajos a distancia son también un medio de aprendizaje porque las preguntas tanto cerradas como abiertas permiten que el alumno pueda investigar más a profundidad determinada temática, encaminan el conocimiento y profundizan los temas de estudio, razón por la cual el 73% de los entrevistados estuvieron de acuerdo con ellos.

En el estudio realizado, la mayoría de entrevistados (78%) está de acuerdo con los trabajos a distancia y las pruebas presenciales, aunque los ex alumnos que conocen del sistema actual (preguntas cerradas verdadero o falso) prefieren el sistema anterior de pruebas donde se podía exponer el pensamiento del estudiante sobre determinado tema en las preguntas de ensayo de los exámenes presenciales.

5. Como objetivo principal de la Escuela de Psicología de la UTPL, se encuentra: Formar profesionales en Psicología con alto nivel ético, teórico y práctico, capaces de colaborar en los distintos ámbitos de la conducta humana, a través de acciones

24 Rubio Ma. J., Ídem, p108 y 109

de exploración, predicción y orientación en el contexto de la investigación, docencia, y ejercicio profesional libre o institucional.²⁵

Es muy importante notar que los contenidos a estudiar en cualquier carrera son la base principal, en la que los conocimientos van a estar cimentados, razón por la cual, es importante que estos tengan una distribución adecuada para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo su tiempo de estudio.

De acuerdo a los datos levantados, en Europa debido a la facilidad de traslado de un país a otro y de que los profesionales pueden ejercer su profesión en la Comunidad Europea, se decidió que todos deben cumplir tres fases en la preparación para ejercer la psicología: primero, la obtención de un título o grado equivalente; segundo, la obtención de un título de Master o grado equivalente, todo esto se lo realiza en las aulas universitarias y forma parte del currículum; la tercera fase, es la de práctica supervisada que se lo realiza posteriormente, de esta forma el profesional en psicología logra obtener los 360 ECTS con lo que le otorgan el EuroPsy.

Esto solo como ejemplo de lo que ocurre en Europa, de la misma forma, para ejercer la profesión en Canadá y Estados Unidos, el psicólogo debe haber obtenido un doctorado Ph.D., Psy.D, o EdD., lo que le va a permitir ejercer la profesión.

En Latinoamérica, como es el caso de Chile, México o Argentina la Licenciatura dura ocho semestres con un ciclo inicial de dos años y un ciclo de especialización en Psicología, también de dos años, como ocurre en Europa; luego de culminar sus estudios universitarios, el estudiante debe hacer una práctica de 720 horas, una memoria de título y cursos de formación profesional. De esta forma está preparado para salir a trabajar como un profesional en la rama de especialidad que elija, teniendo la oportunidad de realizar posteriormente un diplomado, masterado o doctorado en su especialidad.

25 UTPL, Psicología, folleto impreso, información acerca de la carrera.

El 83% de los entrevistados está de acuerdo en que los contenidos de las materias recibidas fueron los más adecuados, y el 94% opinó que la distribución de estas materias fue la correcta, sin embargo anotaron que en psicología educativa es donde se pone más énfasis a lo largo de la carrera.

Al momento el 61% de los ex alumnos ejerce la psicología, por lo tanto, en este grupo sería importante investigar que opinión tienen acerca de los contenidos y distribución tanto de materias como de las prácticas, los resultados obtenidos fueron similares, tanto en el grupo que trabaja en psicología como en el que no lo hace.

Como ejemplo, existen al momento carreras como psicólogos generales a distancia en las siguientes universidades: UDIMA (universidad a Distancia de Madrid), en esta se obtiene el grado de Psicólogo General luego de 4 años de estudio, UNED (universidad Nacional de Educación A Distancia) Licenciados con 300 créditos en 5 años, UOC (Universitat Oberta de Catalunya) Licenciatura a distancia 300 créditos y 4 años y en la Atlantic International University Licenciatura en psicología a distancia. Las carreras ofertadas en Europa cumplen con los requisitos de la EuroPsy en cuanto a créditos y prácticas.

Hasta el año pasado, el CONESUP, aprobaba las carreras que se iban a dar en los diferentes centros educativos de estudios superiores. A continuación se describen las carreras en psicología aprobadas:

En nuestro país se puede estudiar Psicología como tal en 11 universidades, de éstas, en modalidad presencial ofrecen sus servicios 9 universidades, en modalidad semipresencial 3 universidades y a distancia 2 universidades la UTPL y la Universidad Técnica San Antonio de Machala.

Los ex-alumnos están de acuerdo en un 73% en que volverían a estudiar en la UTPL, pero el 63% dice también estar de acuerdo en que si fuera el caso estudiaría psicología en otra universidad, es decir lo más importante para este grupo es el hecho de estudiar psicología, están seguros de la carrera escogida. En cuanto a la modalidad, se encuentra una total divergencia de criterios, el 39% está de acuerdo en seguir sus estudios en otra modalidad fuera esta presencial o

semipresencial, otro 39% lo volvería a hacer a distancia pensando en todas las facilidades que tienen al estudiar en esta modalidad.

6. En lo que respecta a las prácticas realizadas tanto en clínica, educativa y organizacional, hubo mayor aceptación para la práctica realizada en el campo educativo, con un 55% de total acuerdo, muy al contrario de lo que sucedió en la práctica clínica con un 11% y la organizacional con un 22% de total acuerdo. Esto también se relaciona con los contenidos de las materias en las que se da mayor énfasis al área educativa, tres personas estuvieron en desacuerdo con la práctica clínica mencionando que no encontraron un sitio que tenga convenio con la UTPL en estas áreas y que sea lo suficientemente flexible con sus horarios, dentro de las dificultades encontradas manifiestan que se depende de la buena voluntad de los psicólogos que trabajen en estos lugares y se menciona la importancia de tener tutores presenciales en las prácticas para poder ejercerlas de una mejor manera, con una dirección adecuada. Por lo tanto la sugerencia que manifiestan es que cuando se realicen prácticas debe contarse con una tutoría más cercana de tal forma que las dudas puedan resolverse en el campo de trabajo y se pueda aprovechar al máximo el tiempo dedicado a las prácticas. Además una sugerencia especial de una ex-alumna fue la necesidad de utilizar y aprender a manejar en la práctica, instrumentos de valoración psicométrica, en todas las áreas pero especialmente en la práctica educativa. En cuanto al proceso de sustentación de las prácticas, al finalizar la carrera, el 56% estuvo de acuerdo en este proceso, el 39% afirma que fue lo esperado, pero cuatro personas afirman que no quedaron tan satisfechos al respecto porque tuvieron problemas con sus profesores al intentar defender sus puntos de vista con respecto a la práctica.
7. El 61% de entrevistados está de acuerdo en que el título de psicólogo le ayudó a conseguir empleo; sin embargo, esta pregunta solo debería ser aplicada a aquellos que trabajan en psicología, la respuesta fue “totalmente de acuerdo y de acuerdo” en un 63%, no aplica en un caso ya que se trata de una religiosa que al graduarse ejerce su profesión para la comunidad y no necesita buscar empleo, dos personas estuvieron en desacuerdo, y según manifiesta uno de ellos, el no tener un título con especialidad fue una razón para no ser contratado.

También es interesante notar que al preguntarles a los ex alumnos si han podido aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en la universidad, las personas que trabajan en psicología (11), en un 81% responden que están totalmente de acuerdo, una persona responde que no porque él trabaja voluntariamente como psicólogo en una fundación, pero lo hace esporádicamente, otro de los entrevistados opina que es normal lo que aplica en su trabajo; de las personas que no trabajan en psicología, el 66% si aplica sus conocimientos y habilidades ya que existe la posibilidad de aplicarlos, tal es el caso de profesoras que brindan atención psicológica a sus alumnos en el aula de clase, el 34% no lo hace ya que sus actividades nada tienen que ver con psicología.

8. En lo que tiene que ver con el proceso de tesis, es importante anotar que 10 alumnos refieren que les pareció normal este proceso, 4 estuvieron en desacuerdo porque no cumplió con las expectativas trazadas, al contrario de 4 personas que refieren estar totalmente de acuerdo. En lo que tiene que ver con el proceso de defensa de tesis, el 72% estuvo de acuerdo con dicho proceso porque afirmaron que al realizar el trabajo por sí mismos fue mucho más fácil poder defenderlo y que las herramientas proporcionadas por la universidad para la realización de los trabajos fueron las adecuadas para facilitar el proceso de elaboración y defensa de la tesis.

9. Estuvieron de acuerdo en que la resolución de problemas tanto en Loja como en los centros asociados, fue la adecuada en un 56% de las respuestas dadas. Hubieron también ex alumnos que estuvieron en desacuerdo, como es el caso de tres personas pertenecientes al Centro Regional Quito que refieren ciertas dificultades en su centro para resolver sus problemas.

Al terminar la carrera en la UTPL como Psicólogos, es importante conocer que nivel de preparación posterior obtuvieron las personas que formaron parte del estudio, de tal forma que se analizarán dos tipos de estudios realizados: los de post grado y los de cursos especializantes donde se consideran aquellos que tuvieron una duración mayor de 40 horas, pero como se había analizado anteriormente, son también profesionales en otras ramas quienes estudian a distancia, de tal modo que dentro de los ex alumnos se encontrarán profesionales que ya han realizado estudios complementarios

a su profesión; así que, será tomada en cuenta otra variable como es si esta preparación se relaciona o no con la carrera de psicología.

1. Del grupo investigado, 10 personas (56%) eran ya profesionales al iniciar sus estudios en psicología, de tal forma, que estos datos concuerdan con lo anteriormente expresado, que los estudiantes a distancia en su mayoría ya tienen estudios de tercer nivel previos. De este grupo, 4 ex alumnos ya habían estudiado postgrados previos en las áreas profesionales en las que se desenvolvían.
2. Luego de graduarse, hicieron un postgrado en psicología 5 (28%) ex alumnos, actualmente trabajan en el área; sin postgrado, ejercen su profesión 6 ex alumnos, pero mencionan la necesidad de hacer una maestría o especialidad para completar sus estudios, sobre todo dentro de la rama que escogieron para trabajar en psicología.
3. En el grupo entrevistado hay 5 personas que nunca hicieron estudios superiores o postgrados a excepción de la Licenciatura en Psicología, al momento 4 de ellos ejercen profesiones en otras áreas.
4. En cuanto a cursos de más de 40 horas, en temas relacionados con psicología los han hecho 7 personas, de las cuales 5 trabajan en el área y 2 personas no lo hacen. Es importante anotar que 3 personas realizaron tanto estudios de especialización como estos cursos cortos para afianzar sus conocimientos como psicólogos y además se nota preocupación por prepararse como profesionales porque les interesa dar una buena atención en su sitio de trabajo.
5. Ocho personas hicieron especialidades en otras áreas, de ellas, 5 ejercen otras profesiones y 3 trabajan en psicología. En total el 31% de horas de curso fueron dedicadas a psicología, y 69 % a otros estudios.
6. El 74% de los estudios fueron realizados a nivel nacional y 26% a nivel internacional, tomando en cuenta que dos de las personas entrevistadas eran extranjeras y ya tenían estudios de base en el exterior y que además en el grupo había un policía y un militar que recibieron capacitaciones y entrenamientos en el exterior.

Otro de los aspectos estudiados dentro de la investigación es la Inserción Laboral de los ex alumnos de la UTPL, cabe anotar que en estos datos se tomarán en cuenta tres momentos importantes de la situación laboral: Situación laboral durante sus estudios en psicología, Situación laboral luego de culminados sus estudios, Situación laboral actual. En algunos casos el empleo de los entrevistados fue el mismo antes y luego de culminados sus estudios, es por esta razón que se podrán observar similitudes al describir estos datos encontrados.

1. **Antes de graduarse.-** De los datos recabados se puede ver que 3 personas (16%), trabajaron en psicología en 6 empleos antes de graduarse, pero lo hicieron tres como voluntariado (continuaron trabajando después de las prácticas, adquiriendo experiencia), dos por obra cierta y uno con contrato indefinido.

De los entrevistados, 14 personas (77%) trabajaban en otras áreas, como ya se lo había expresado anteriormente, 10 de ellos ya tenían una profesión o una carrera que la ejercían. El número de empleos de las personas entrevistadas, fue de 32, donde el 78% fue contrato a tiempo indefinido, el 16% eventual, 6% por obra cierta. En lo referente a salario el 72% refiere haber recibido una buena remuneración y el 18% restante una mala. Aunque esta valoración sobre el sueldo es meramente subjetiva ya que cada persona califica su salario de diferente manera, dependiendo del medio en que se desenvuelve.

Cabe anotar que una persona no trabajó durante su tiempo de estudios.

2. **Después de graduarse.-** Al culminar sus estudios, se abren nuevas posibilidades de empleo, pero también es importante que los ex-alumnos adquieran una mejor preparación relacionada con el área de mayor interés dentro de la psicología. De las encuestas realizadas se observa que 7 (38%), trabajaron en psicología en 10 empleos, fueron contratadas de la siguiente forma: 4 personas como voluntarias, una por obra cierta y 5 por contrato indefinido, los sueldos variaron entre menos de 200 para aquellas personas que laboran por obra cierta (5 puestos de trabajo), hasta 800 las que tenían contrato indefinido. Seis personas refieren sentirse cómodos en sus puestos de trabajo, pero solamente 3 pudieron acceder a un ascenso en su lugar de trabajo.

De los entrevistados, 10 personas (56%) trabajaban en otras áreas, como puede observarse la tendencia a trabajar en psicología aumenta y disminuye en cuanto a los otros empleos. El número de empleos fue 11, donde 8 contratos fueron a tiempo indefinido, 2 eventuales y 1 por obra cierta. En lo referente a salario, en los trabajos en otras áreas las remuneraciones varían entre menos 200 dólares cuando se trata de labores de tipo obra cierta (1 persona) hasta más de 1500 dólares en contratos indefinidos, se puede notar todavía una diferencia entre los salarios de quienes laboran en psicología y quienes lo hacen en otras áreas ya que éstos últimos perciben mejores salarios.

Once personas se sienten contentas con su sitio de trabajo y 5 recibieron un ascenso.

En lo referente a las dificultades en cuanto a contratación, fueron solamente 6 personas las que respondieron a esta pregunta, porque habiéndose presentado a concurso no lograron ascender por las siguientes razones, según expusieron:

- Por el título: 4 personas están de acuerdo en que por el título, en el cual no se especifica una especialidad, perdieron la oportunidad de contratación, mientras 2 dijeron que no tuvo nada que ver su título en cuanto a la posibilidad de contratación.
- Por la universidad: 5 están en desacuerdo, consideran que la universidad no tuvo nada que ver con la contratación, solo una persona opinó lo contrario.
- Por la situación del país: 5 personas no están seguros o completamente de acuerdo en que la situación del país sea la razón por la cual no han obtenido un empleo, sin embargo, manifiestan que por ahora se prefiere dar prioridad o otras necesidades antes que acudir al profesional especialista en mantener una salud mental adecuada. Una persona sí está de acuerdo en que por la situación en que vivimos han disminuido las oportunidades de empleo.
- Falta un nicho para psicólogos: 4 personas opinan que debe encontrarse un nicho de trabajo porque las áreas tradicionales están saturadas con profesionales en psicología.
- En otras razones manifiestan que los padrinazgos a todo nivel causan también dificultades a la hora de contratarlos ya que en nuestro país a pesar de tener un

buen currículum y experiencia, si no se tiene alguien conocido para recomendarlo, no se obtiene el empleo.

3. En este acápite se analizará la situación laboral actual de los exalumnos de psicología de la UTPL.

Del 100% que se encuentra laborando, el 61% (11 personas) lo hacen en psicología y el 39% (7 personas) en otras áreas.

De las personas que trabajan en psicología: el 52% (11 empleos) se los hace por obra cierta, 3 de forma voluntaria, 3 eventualmente y 4 por contrato indefinido. Se puede analizar, en base a estos datos, que existe mucha inestabilidad en el empleo de los psicólogos ya que la mayoría, al trabajar por obra cierta o eventualmente, depende del número de consultas que logre hacer por mes, para tener un nivel económico de acuerdo a sus necesidades. Tres empleos son de tipo voluntario, este es el caso de la religiosa y el militar retirado. Solo cuatro empleos son por contrato indefinido.

El psicólogo debe buscar ejercer un rol importante dentro de la sociedad para lograr obtener un mejor rango de consideración, de tal forma que su labor pueda ser mejor **considerada** y además debe introducirse en campos aún no explotados como son los nichos de empleo para el psicólogo, tal como se había analizado en el marco teórico donde se expusieron varios campos de acción en los que se podría incursionar y estos son: psicología social, riesgos psicosociales en el trabajo, psicología jurídica, psicología forense, neuropsicología, entre otros.

La mayoría de los empleos en que se encuentran los psicólogos objetos de nuestro estudio (48%) tienen ingresos menores a 200 dólares, como se había expresado anteriormente, el hecho de ganar por consulta, hace al profesional buscar trabajar en más lugares, esto con la finalidad de lograr mejores entradas económicas, entre 200 y 800 dólares tienen de ganancia el (47%) de los entrevistados. Solamente uno de los ex-alumnos tiene entradas por encima de los 1000 dólares.

En las empresas del sector privado, en relación a los psicólogos industriales u organizacionales, en la Ciudad de Quito, y en base a las encuestas salariales a las

que tienen acceso los gerentes de empresas o los encargados de Recursos Humanos, vemos la siguiente escala de sueldos propuesta para este grupo:

- \$264,00 sueldo básico para psicólogos pasantes en el área de Recursos Humanos
- \$400,00 sueldo básico para psicólogos recién graduados, sin experiencia en el área.
- \$600,00 sueldo básico para psicólogos que laboran como Asistentes en el Área de Recursos Humanos.
- \$1000,00 sueldo básico para analistas dentro de Recursos Humanos
- \$2000,00 sueldo para jefaturas depende también este rubro del tipo de compañía donde vaya a trabajar, además de la experiencia en manejo de personal.
- \$3000,00 – 5000,00 este sueldo tiene mucha más variación dependiendo de la empresa y el número de gente que trabaje en ella.

Con relación a las personas que trabajan en otras áreas, 2 lo hacen por obra cierta y 5 bajo contrato indefinido lo que incluso da mayor seguridad y estabilidad en el empleo. Solo una persona gana menos de 200 dólares, se trata de una ex-alumna que está montando recién un negocio por lo que sus ganancias dependen de las ventas y al momento no tiene muchas entradas todavía. El 83% restante tiene ganancias entre los 601 y más de 1000 dólares. Tomando en cuenta este dato cabe mencionar que se trata de personas que antes de empezar la carrera ya tenían un empleo y fueron ascendiendo en él, esto les proporciona mayor estabilidad y entradas económicas.

De acuerdo a lo expuesto en las líneas anteriores, vemos como el 56% de los entrevistados trabajan independientemente, 7 de ellos lo hacen en consultorios en los que cobran por consulta entre 6 y 10 dólares, 5 personas hacen consultoría externa mediante charlas de motivación o asesoramiento y counseling. El 50% de los ex-alumnos hace voluntariado, cumpliendo con la misión humanística inculcada en las aulas de la universidad, esto en un promedio de 5,6 horas al mes.

Por último se abordarán las necesidades expresadas por los ex-alumnos en cuanto a estudios posteriores a la obtención de su carrera, que no los han realizado por falta de tiempo o falta de dinero. El 100% expresó su deseo de obtener una especialización o una maestría en psicología, la preferencia de la mayoría se centra en la psicología

clínica en un 55%, le sigue la educativa con un 23% y por último la organizacional con un 14%; además, un 8% sugirió temas dentro de otras especialidades. A continuación se detallarán las sugerencias solicitadas para maestrías por los ex-alumnos:

CLINICA:

- Neuropsicología
- Psicología Transpersonal y Holística
- EMDR
- Psicoterapia
- Terapia clínica
- Hipnosis
- Psiquiatría Juvenil
- Psicoanálisis
- Terapia Familiar Sistémica
- Terapia Cognitiva Conductiva
- Psicología Social
- Psicología Forense
- Psicopatología
- Terapia familiar o sexual
- Adicciones

EDUCATIVA:

- Educación Especial
- Innovaciones Psicopedagógicas
- Logoterapia
- Constructivismo adaptado a Latinoamérica
- Problemas de aprendizaje
- Educación Sexual
- Psicopedagogía
- Docencia universitaria

ORGANIZACIONAL

- Gerencia en Recursos Humanos
- Programación Neurolingüística
- Terapia de Grupos
- Gestión del Talento Humano
- Manejo de Crisis

Otras maestrías o especialidades:

- Filosofía
- Terapia Familiar
- Deportivo – Volitivo

En lo referente a Cursos con duración mayor a 40 horas, las sugerencias de igual forma que en el ítem anterior son en su mayor parte para psicología clínica en un 60%, le sigue la organizacional con un 30% y por último la educativa con un 10%. A continuación se detallan las sugerencias hechas por los ex-alumnos:

CLINICA:

- Trastornos Alimenticios
- Hiperactividad
- Neurología
- Trastornos patológicos
- Terapias específicas
- Psicoanálisis
- Déficit de atención
- Neuropsicología
- Problemas Psicóticos
- Drogodependencia
- Logoterapia
- EMDR
- Intervención en crisis

- Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de Discapacitados y Personas de la tercera edad.

EDUCATIVA

- Destrezas pedagógicas
- Trastornos psicopedagógicos
- Orientación
- Programación Neurolingüística

ORGANIZACIONAL

- Interrelaciones
- Liderazgo
- Trabajo en equipo
- Gerencia de Recursos Humanos
- Coaching
- Procedimientos de selección
- Técnicas de entrevistas profundas
- Relaciones Humanas
- Resolución de conflictos y negociación

6. CONCLUSIONES

1. Dentro del grupo que formó parte del estudio de este trabajo, se encontraron algunas características generales similares a las descritas para estudiantes que deciden seguir una carrera a distancia; tales como: 1) Residen en diferentes ciudades en el Ecuador como Quito, Riobamba, Guayaquil, Machala y Santa Rosa; 2) La mayoría de alumnos a distancia se encuentran entre los 25 y 40 años de edad; 3) El 61% de los entrevistados está casado; 4) El 88,9% tienen personas dependientes de ellos; 5) El 56% ya tiene una carrera profesional anterior, en este grupo hubieron 10 profesionales de tercer nivel, incluso 4 de ellos ya habían realizado estudios de post grado.
2. El 72 % de los ex alumnos entrevistados tienen entre 5 y 8 años de graduados, por lo tanto, las opiniones emitidas por este grupo son muy importantes ya que reflejan la realidad de los ex alumnos de la UTPL frente a los estudios que realizaron, la experiencia que adquirieron, la situación laboral en la que se encuentran, y sus necesidades de estudios posteriores.
3. En lo que tiene que ver con la percepción de los ex-alumnos sobre la facilidad con que se realiza la carrera, hubieron respuestas divergentes, el 50% opinó que fue fácil, pero el 22% estuvo en desacuerdo porque consideraba que este tipo de estudios exige muchas cualidades especiales a sus alumnos como la organización, disciplina, voluntad y perseverancia.
4. La carrera a distancia facilita el proceso de aprendizaje en el caso de personas que tienen algún tipo de responsabilidad y que no les permite seguir sus estudios de forma presencial o semi presencial; por esa razón el 83% estuvo de acuerdo en este tipo de modalidad y el 100% refirió su satisfacción por haber seguido esta carrera.
5. El Plan de estudios planteado por la UTPL tuvo el 94% de aceptación entre los entrevistados.
6. Las tutorías son la base fundamental dentro de los estudios a distancia cumpliendo su principal labor de guiar y orientar el conocimiento de los alumnos,

razón por la cual el 61% de los ex alumnos estuvieron de acuerdo con ellas, sin embargo, deberían tomarse en cuenta lo siguiente: En ocasiones se vuelve muy difícil encontrar a los tutores vía telefónica o no responden a los correos vía e-mail, por lo que se interfiere el proceso de comunicación con el profesor, el hecho de realizar cambios en los tutores por reasignaciones de asignaturas o por renunciadas dificulta también este proceso de enseñanza aprendizaje, que en la educación a distancia es muy importante.

7. Los ex-alumnos consideran que los libros y las guías utilizados en el proceso de enseñanza constituyen una base importante en su aprendizaje, y que fueron de gran ayuda no solo durante la carrera, sino también después, en el ejercicio de su profesión o durante sus estudios de especialización; esto, debido a la calidad de estos y a que son actuales, especialmente porque muchos de ellos promueven una interacción con el estudiante. En cuanto a las guías, también cabe anotar, que deben mantenerse controles estrictos sobre sus contenidos para que cumplan con su objetivo principal que es conducir el aprendizaje del alumno; en cuanto a las autoevaluaciones que contienen, estas sirven para medir el conocimiento del alumno y si están mal elaboradas pueden confundirlo y desorientarlo.
8. En cuanto a las nuevas tecnologías adoptadas en el proceso de enseñanza a distancia se encuentran: las tutorías virtuales, a las que la mayoría de los entrevistados no tuvo acceso; sin embargo, los que sí pudieron hacerlas (22%) respondieron que fueron muy importantes dentro de su proceso de aprendizaje por la interacción que se produce entre el profesor y el estudiante, ya que durante la carrera se presentan materias de difícil comprensión y este tipo de comunicación fortalece el proceso de aprendizaje. El EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) es otra forma de ampliar el conocimiento del alumno ya que promueve una mayor comunicación con el tutor, quien además puede distribuir a sus alumnos artículos que considera necesarios para el aprendizaje de la materia estudiada.
9. El sistema de evaluación tiene gran importancia en los estudios a distancia; en la UTPL, mediante éste, la Universidad también mantiene su prestigio, ya que los trabajos a distancia con sus preguntas cerradas y pruebas de ensayo permiten

una preparación y autoevaluación adecuada del alumno previa a las evaluaciones presenciales, es por esto que el 73% de los entrevistados estuvo de acuerdo con esta forma de evaluación.

En lo que tiene que ver con las evaluaciones presenciales la opinión de los ex alumnos es que se continúe con las preguntas abiertas en los exámenes, de tal forma que el profesor no evalúe solo la memoria de su estudiante al contestar preguntas cerradas tomadas del texto guía, sino también su opinión acerca de diversos aspectos estudiados mediante las preguntas abiertas. El nivel de aceptación sobre las evaluaciones presenciales fue del 78%.

10. Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados según el 83% de los entrevistados, pero resaltaron el hecho de que en cuanto a la distribución de materias se pone mayor énfasis en la psicología educativa, lo que es muy positivo para las personas que siguen especialidades afines.
11. Es interesante ver que el 73% de los entrevistados volvería a estudiar psicología en la UTPL, pero llama también la atención que el 63% se encuentra seguro de seguir esta carrera aunque no la realice en la UTPL esto indica la seguridad que tenían estos estudiantes al elegir su carrera, lo que es muy común en los estudiantes que lo hacen a distancia; en lo referente a la modalidad, existen divergencias entre dos grupos que opinan que sí lo harían de nuevo a distancia (40%) y otro grupo que opina que no(40%), que es mejor estudiar en las modalidades presencial o semipresencial enfatizando que existen materias que serían mejor comprendidas si se estudiaran en esta modalidad.
12. Las prácticas en el área educativa tuvieron mejor aceptación (55%), incluso por las bases sólidas que se dieron en la parte teórica; le sigue la práctica organizacional (22%) y la clínica (11%) a la que debería dársele un mejor apoyo en los centros de práctica. Además se sugiere dar un seguimiento más cercano a las prácticas mediante tutores presenciales de la UTPL, lo que facilitaría el aprendizaje, y encaminaría la práctica a cumplir de mejor forma los objetivos de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera. En lo referente a la sustentación de las prácticas, el 56% estuvo de acuerdo con el proceso, sin embargo se nos menciona en cuatro casos la insatisfacción por dicho proceso

debido a la divergencia de opiniones con los miembros del tribunal. Esto podría evitarse con una mejor coordinación y supervisión en el momento mismo de la práctica.

13. El título obtenido en la UTPL, en el 63% de los ex-alumnos que ejercen la psicología, fue la razón por la que pudieron conseguir empleo. De este grupo, el 81% aplica los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios. Las personas que no ejercen la psicología como profesión también refieren haber aplicado sus conocimientos en los campos laborales en que se desenvuelven en un 66%.
14. El proceso de tesis para la mayoría era lo esperado, pero en cuanto a la defensa de tesis el 72% estuvo de acuerdo, porque durante el desarrollo de la tesis tuvieron una guía que facilitó el desarrollo de su investigación, y que al hacerlo por ellos mismos fue más fácil el proceso de la defensa.
15. El servicio al cliente en los centros regionales debería mejorar ya que solo el 56% está de acuerdo en que fue adecuada la resolución de sus problemas. Una mejor preparación del personal para que oriente de mejor manera a los estudiantes y establezca una mejor comunicación es muy importante, especialmente para aquellos que estudian a distancia.
16. En psicología, solo el 28% hizo estudios de post grado. Sin embargo, se manifiesta la necesidad de una mejor preparación. 7 personas han asistido a cursos relacionados a psicología, todos los entrevistados expresan su necesidad de obtener una mejor preparación.
17. En cuanto a inserción laboral se identifican 3 tiempos: antes de graduarse, al graduarse y actualmente; también dos ámbitos de empleo en Psicología y en Otras Áreas.

En Psicología, antes de graduarse 3 personas consiguieron empleo relacionados a voluntariado, obra cierta y contrato indefinido.

Al graduarse existen más posibilidades de empleo, por lo que 7 personas empiezan a trabajar como voluntarios para adquirir experiencia; también son

contratados por obra cierta y contrato indefinido, los sueldos que perciben se encuentran entre 200 y 800 dólares, tres de ellos logran un ascenso como psicólogos.

Actualmente, 11 personas, el 61% de los entrevistados trabajan en psicología, pero el 52% de los empleos son por obra cierta, el resto son contrataciones por voluntariado, eventuales y contrato indefinido. En el 48% de estos empleos las ganancias son menores a 200 dólares y tienen estrecha relación con consultorios donde son contratados, el 47% percibe entre 200 y 800 dólares; solo 1 persona supera los 1000 dólares de ganancia, esto debido a que tiene un negocio propio relacionado a psicología.

Se concluye entonces que debido a que en su mayor parte los psicólogos son contratados por obra cierta y sus ganancias no recompensan la inversión realizada en dinero, tiempo y esfuerzo, se debería buscar especializarse en áreas de psicología no explotadas todavía, buscar “nichos de trabajo” donde el psicólogo pueda ejercer su labor y lógicamente obtener una justa ganancia. Además de mejorar la imagen y el rol que ejerce dentro de la sociedad.

En otras áreas: antes de graduarse, 14 ex alumnos trabajaban, como se había mencionado anteriormente 10 de ellos ya tenían una profesión antes de iniciar la carrera, el 78% trabajaba por contrato indefinido, 16% eventual y 6% por obra cierta, calificando su salario en la mayoría de casos como bueno.

Al graduarse 10 personas continúan trabajando en otras áreas contratados a tiempo indefinido en su mayor parte, con sueldos variables, una persona gana menos de 200 y una más de 1500 dólares. Tienen ascensos 5 personas.

Actualmente 7 personas se encuentran laborando en otras áreas, 2 por obra cierta y 5 bajo contrato indefinido, solo una persona recibe salario menor a 200 dólares ya que se trata de un ex alumno que está montando un negocio, por lo demás, las entradas económicas que percibe este grupo de personas está entre los 601 y 1000 dólares, lo que nos indica una gran diferencia con el grupo de profesionales que labora en psicología.

- 18.** En lo que tiene que ver con las dificultades encontradas para lograr un ascenso se incluye lo siguiente: el título, ya que no especifica una especialidad, esto en 4 casos. Nadie está de acuerdo en que la universidad fue una razón para no obtener empleo. Cuando se habla de la situación del país solo una persona apoya este criterio, cabe mencionar que no existe todavía cultura de cuidado de la salud mental en nuestro medio, razón por la que muchas personas dejan de lado la atención psicológica, aunque lo necesiten, por motivos económicos. Faltan nichos de trabajo para psicólogos. En otras razones expresan que los padrinazgos son una razón para no obtener un empleo en nuestro país.
- 19.** De los ex-alumnos entrevistados 7 tienen consultorios donde cobran entre 6 y 10 dólares, 5 hacen consultoría externa con charlas de motivación, asesoramiento y consejería. El 50% refiere hacer voluntariado con un promedio de 5,6 horas al mes.
- 20.** Todos los entrevistados desean realizar estudios de especialización o maestrías en diferentes áreas de la psicología, el 55% en clínica, el 23% en educativa y el 14% en organizacional; 8% sugiere en otras áreas. En lo referente a cursos con duración mayor a 40 horas las preferencias son 60% en temas de psicología clínica, 30% en temas de psicología organizacional y 10% en temas educativos.

7. RECOMENDACIONES

1. Realizar ajustes en las competencias técnicas que se desarrollan en los procesos formativos para responder a las demandas del mercado laboral.
2. Incorporar estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten el desarrollo de competencias.
3. Complementar con actividades especiales adicionales las asignaturas como: talleres, seminarios, evaluaciones y otras, para facilitar la inserción en el mercado laboral, porque la única oportunidad que tiene el estudiante en la familiarización de la carrera es cuando se realizan las prácticas profesionales (clínica, educativa y organizacional).
4. Seguimiento a la salida y evaluación continua de la inserción de los egresados al mercado laboral.
5. Recogiendo las opiniones de los ex-alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL y basados en los datos obtenidos acerca de la emisión de títulos con especialidad en otros países y aquí en el Ecuador, se cree pertinente recomendar que en lo futuro se proceda a formar a los psicólogos con una especialidad, lo que va a darle al profesional un mejor apoyo en la inserción laboral, además de darle al estudiante mayores herramientas para el desempeño de una labor específica.
6. Tener tutorías más cercanas y accesibles especialmente en materias específicas que necesitan de mayor apoyo para su comprensión, se sugiere que incluso puedan darse seminarios donde los profesores faciliten el aprendizaje mediante el análisis de casos prácticos, lo que sería de gran apoyo para el estudiante.
7. Realizar convenios con instituciones de la salud, educativas, organizacionales, a fin de facilitar las pasantías, acogiéndose a lo que establece la Ley de Pasantías en el Sector Empresarial.
8. Los tutores de prácticas deberían realizar un seguimiento más cercano y personalizado a las prácticas que realizan los alumnos, de preferencia se sugiere mantener un tutor presencial permanente en cada centro regional, lo que facilitaría el desarrollo adecuado de la aplicación de los conocimientos obtenidos en las prácticas a realizar en las diferentes áreas.
9. Crear un Centro de Atención Psicológica que de atención a la comunidad y que cuente con tutores guías para la realización de prácticas de los estudiantes que están próximos a graduarse, como existen en otros centros universitarios del país.

10. De las entrevistas realizadas, de su procesamiento y análisis, se plantea una serie de aspectos que se deberían ajustar o fortalecer, en términos generales, en la UTPL cuyos egresados se orientan al mundo económico-empre-sarial. Para realizar dichas mejoras, se requiere que quienes dirigen este centro de estudios (decanos y jefes de departamentos) como lo que formulan las políticas internas de la Universidad (vicerrectores y rectores), lo consideren de suma importancia.

8. BIBLIOGRAFIA:

Alarcón Hernández, Laura I. y Zamudio Aguilar, Liliane R. (2001). Perfil del psicólogo educativo en la integración escolar. Tesis U.P.N. México D.F.

Alarcón R. (2004). Medio Siglo de Psicología Latinoamericana: Una Visión de Conjunto. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology. Vol. 38, Num. 2 pp. 307-316

Alonso J., Diez opciones de futuro para los psicólogos, Periódico ASUS: Actualidad y noticias de la Asociación y de la Universidad de Salamanca,

Alonso Tapia, J. (1997). Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.

Álvarez González, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: nuevas estructuras, roles y funciones. En: Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía (San Sebastián). Tomo I. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía, pp. 637-686.

Andia, Julio, *Psicología Organizacional*. Monografías.com. [Consulta: Febrero 2011]

ANECA, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, Madrid, marzo 2009

Beltrán, J Y Bueno, J.A. Psicología de la Educación. Barcelona, Marcombo, 1995

Bisquerra Alzina, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Cabrera S., Lardone M., Scattolini N., *Experiencia tutorial en educación a distancia*, I Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, Latin Educa 2004

Centro Documentacion de Estudios y Oposiciones. Servicios a la comunidad: Desarrollo de los temas: Inserción ocupacional: concepto. CEDE,Tema muestra.pdf [consulta febrero 2011]

Cf. Lucas, J. L., Blazek, M. A., & Raley, A. B. (2005), "The lack of representation of educational psychology and school psychology in introductory psychology textbooks", Educational Psychology, 25, 347-351.

Coll Salvador César, Psicopedagogía: Confluencia disciplinar y espacio profesional; Pág. 35

Delors, Jacques (1998). La educación encierra un tesoro. París: UNESCO.

Díaz Barriga Arceo, Frida, Gerardo Hernández, Marco Antonio Rigo, Elisa Saad y Georgina Delgado. Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. Extraído el 6 de agosto de 2007 de:

Feldman, R (1998). *Psicología con aplicaciones a países de habla hispana*. México D.F. (pp. 7)

Fernández Sierra, Juan. (1999). *Acción pedagógica en Educación Secundaria: reorientando la orientación*. España: Editorial Aljibe.

García A. Lupe, Orellana M. Oswaldo, Aliga T. Jaime, Elizalde B. Roger, Perea R. José. Cambiar para reformar: nuevos lineamientos curriculares para la formación de psicólogos en San Marcos. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. Vol.9 N° 2-2006 pp. 141-153

Hernández Rojas, Gerardo (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós

Jaén, Rello Ma. del Carmen. (1996). Grupos integrados B como paliativo para los niños con problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *UPN, México, D. F.*, pp. 90-91

Jiménez Gámez, R. A. y Porras Vallejo, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica: entre el deseo y la realidad*. Málaga: Aljibe

Klappenbach, H. (2006). Periodización de la Psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27 (1), 109-164.) *Revista Electrónica de Psicología Política* Año 7 N° 21 – Noviembre/Diciembre 2009

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología educativa, Vol. II*. Madrid: Alianza.

MARIAN. El papel del psicólogo en el área de la Salud. *PUSH BUTTON PUBLISHING*. 2009 [Consulta: Febrero 2011].

Márquez-González y Maribel Ceja-Castillo. La formación profesional de psicólogos: el currículo integrado y aprendizaje centrado en el estudiante (CIACE-PSICOLOGIA), una experiencia diferente. Facultad de psicología. Universidad de Colima. Extraído el día 6 de agosto de 2007

Muchinsky, P. (2007) *Psicología aplicada al trabajo*. 8ª.edición. (Internacional Thompson Editores), México: Thompson Liaoning.

Nazur, María Angélica; Corlli, Marcela Alejandra; Ledesma Inés María, Universidad Nacional de Tucumán – Facultad de Psicología y Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNT.

Peiro, José María. La enseñanza de la psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea. Universidad e Valencia. Papeles del Psicólogo. ISSN 0214-7823, 2003 [consulta: Febrero 2011].

PSICOBLOG. Campos de aplicación de la Psicología. Blogspot.es, 2008. [Consulta: Febrero 2011].

Reisman, D (1976). Psicología Clínica. Madrid - España (pp 43)

RENA, Red Escolar Nacional. Campos de la psicología y su aplicabilidad. Gobierno Bolivariano de Venezuela. Ministerio del poder popular par Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias, 2008. [Consulta: Febrero 2011].

Rubio, Ma. J. (2005): Orientación y Metodología para la Educación a Distancia. UTPL, Ecuador p.97

Ruiz, Maritza; Jaraba Bruno; Romero Santiago Lidia, Psicólogos. Psicología desde el Caribe, Caribe n.21 Barranquilla, jun. 2008, pág. Web.

Saldaña, Ibarra María del Carmen. Tesina: Programa de Orientación Educativa para la Escuela Preparatoria/ UNAM a través de un equipo interdisciplinario de prestadores de servicios sociales. Capítulos 1- 1.2 ,2- 2.2.5 ,3- 3.3.1.

Shea M. Thomas, Bauer, Anne M. (1999). Educación especial. Un enfoque ecológico. 2a. Ed. México: Ed. Mc Graw Hill.

Ulrich, Patrick V. Principios de Psicología. [Consulta: febrero 2011]

Urbina, Soria Javier (Compilador). El desempeño laboral del psicólogo educativo: Un escenario futuro. En: El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

UTPL, Psicología, folleto impreso, información acerca de la carrera.

Venegas, Luis. Subcampos de acción en Psicología. 2008. [consulta: Febrero 2011].

Verdugo-Lucero Julio César, Carlos Eduardo Monroy-Galindo, Claudia Verónica Márquez-González y Maribel Ceja-Castillo. La formación profesional de psicólogos: el currículo integrado y aprendizaje centrado en el estudiante (CIACE-PSICOLOGIA), una experiencia diferente. Facultad de psicología. Universidad de Colima. Extraído el día 6 de agosto de 2007 de www.lie.upn.mx/docs/docinteres/CIACE.pdf

Zamudio, Aguilar Liliane Renne (2000). Perfil del psicólogo educativo en la interacción escolar. Tesis, México D.F.

Otras direcciones consultadas:

www.hipocampo.com

http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:zh5SiXc2ZWsJ:www.ateneonline.net/datos/74_03_Silvia_Cabrera.pdf+tutorias+de+educaci%C3%B3n+a+distancia&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEESg5HsNePKnywBTrM_e0tBc7hiWXDbpAzAD38smWRzQU7DidKyqIPGbf9ZmyTmdmG6gcM8-aysqYxycy8W2OXgsmLQjlpIToLnsyMijtv2CNO
http://psicopsi.com/RAMAS_DE_LA_PSICOLOGIA.asp
www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Doctor_of_Psychology
[http://es.wikipedia.org/wiki/Facultad_de_Psicolog%C3%ADa_\(UNMSM\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Facultad_de_Psicolog%C3%ADa_(UNMSM))
<http://www.epuc.cl/>
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/reforma/documentos%202006/Sistema%20Curricular.doc>
 Universidad Pedagógica Nacional. www.upn.mx
 Revista Redalyc de la UAEMEX. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <http://redalyc.uaemex.mx>
http://asus.usal.es/index.php?option=com_content&view=article&id=3000%3Aalias&catid=341%3Aajoseralonso&Itemid=247&lang=es
[.http://www.monografias.com/trabajos42/psicologia-organizacional/psicologia-organizacional2.shtml#roles](http://www.monografias.com/trabajos42/psicologia-organizacional/psicologia-organizacional2.shtml#roles)
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60413702.pdf>
<http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1110>
<http://sirc89.blogspot.es/1210260120/>
<http://www.psicologosalud.blogspot.com>
<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema3.html>
<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema3.html>
<http://psicologosperu.blogspot.com/2008/08/sub-campos-de-accion-en-psicologia.html>
www.lie.upn.mx/docs/docinteres/CIACE.pdf

ANEXOS

ANEXO Nro. 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURRÍCULUM VITAE

1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1. Datos:

- a) Nombre:.....
- b) Cédula:.....
- c) E-mail:.....
- d) Teléfono:.....
- e) Fecha y lugar nacimiento:.....
- f) Nacionalidad:.....
- g) Género:.....
- h) Estado civil:.....

1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección:.....
.....
- b) Ciudad:.....
.....
- c) Provincia:.....
.....

1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección:.....
.....
- b) Ciudad:.....
.....
- c) Provincia:.....
.....

2. FORMACIÓN ACADÉMICA

2.1.Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

| N° | Título y/o Grado | Universidad | País | Ciudad | Fecha de Obtención |
|----|------------------|-------------|------|--------|--------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

2.2.Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- a) Descripción:.....
- b) Año:.....
- c) Duración (en meses):.....
- d) Comentarios:.....

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

| N° | INSTITUCIÓN | País | Provincia | Ciudad | Cargo | Fecha de inicio | Fecha de termino |
|----|-------------|------|-----------|--------|-------|-----------------|------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |

4. COMPETENCIAS ESPECIFICAS**4.1.IDIOMAS**

| N° | Idioma | Lo habla | Lo lee | Lo escribe |
|----|--------|----------|--------|------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

4.2.OFIMÁTICA Y TICS

| N° | Habilidad | % de desempeño |
|-----------|------------------|-----------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

4.3.CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)

| N° | Curso | Duración | Institución donde lo obtuvo | País | Provincia | Ciudad |
|-----------|--------------|-----------------|------------------------------------|-------------|------------------|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |

5. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO Nro. 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL PARA EXALUMNOS DE PSICOLOGÍA UTPL

“Ad hoc” Alvarado, J. y Bustamante, B.

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Nombre | |
| 2 | Género | |
| 3 | Fecha de nacimiento | |
| 4 | Nacionalidad | |
| 5 | Año de obtención del título | |
| 6 | Estado civil | |
| 7 | Trabajo del cónyuge | |
| 8 | Personas dependientes de usted | |

2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

A. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

| N° | ITEM | O A 5 | |
|------|---|--------------------------|--|
| 1 | Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general) | | |
| 2 | Estoy satisfecho con los tutores (profesores) | | |
| 3 | Estoy satisfecho con el material recibido | Los libros | |
| | | Las guías | |
| | | Los trabajos a distancia | |
| | | Las pruebas presenciales | |
| | | Videoconferencias | |
| | | Sistema EVA | |
| 4 | Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados | | |
| 5 | La distribución de las materias por ejes fue equitativa | | |
| 6 | Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: (del 1= Nada al 5=Completamente) | Materias Genéricas | |
| | | Clínico | |
| | | Educativo | |
| | | Organizacional | |
| 7 | Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: (del 1= Nada al 5=Completamente) | Clínico | |
| | | Educativo | |
| | | Organizacional | |
| 8 | Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé | | |
| 9 | La carrera en general fue fácil para su aprobación | | |
| 10 | La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje | | |
| 11 | El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo | | |
| 12 | He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s) | | |
| 13 | Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología | | |
| 13 a | Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL | | |
| 13 b | Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad | | |
| 13 c | Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad | | |
| 14 | El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo | | |
| 15 | El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo | | |
| 16 | El proceso de defensa de tesis fue sencillo | | |

| | | |
|----|--|--|
| 17 | Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado: | |
| 18 | Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaria, Dirección y coordinación) | |

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso

| N° | Título y/o Grado | Universidad | País | Ciudad | Año de titulación |
|-----------|-------------------------|--------------------|-------------|---------------|--------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

C. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)

| N° | Curso | Competencia Obtenida | Duración | Institución donde lo obtuvo | Lugar |
|-----------|--------------|-----------------------------|-----------------|--|--------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

3. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: Durante la carrera: Después de graduarse: **Empleos antes de graduarse:**

| N° | Nombre de la Institución y Tipo | Tipo de Contrato | Valoración | Cargo | Funciones Principales | Desde | Hasta |
|----|---------------------------------|--|---|-------|------------------------------------|-------|-------|
| 1 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | 1. Bien remunerado 2. Mal remunerado | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 2 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | 1. Bien remunerado 2. Mal remunerado | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 3 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | 1. Bien remunerado 2. Mal remunerado | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 4 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | 1. Bien remunerado 2. Mal remunerado | | 1..... 2..... 3..... | | |

A. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)

| N° | Institución/Tipo | Tipo de Contrato | Sueldo | Cargo | Funciones Principales | Desde | Hasta |
|----|------------------|--|--------|-------|----------------------------|-------|-------|
| 1 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 2 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 3 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 4 | | 1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |

B. Evaluación de los empleos

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

1. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) SI b) NO

a. En cuántos:.....

b. En cuáles:

.....

2. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) SI b) NO

a. En cuántos:.....

b. En cuáles:.....

.....

3. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) SI b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

4. ¿Qué situaciones piensa usted que ha dificultado que usted haya sido contratado?

Responda según la siguiente escala:

1= "Totalmente en desacuerdo" 2= "En desacuerdo" 3 = "Normal"

4= "De acuerdo" 5 = "Totalmente de acuerdo"

| N° | Razón | 1 a 5 |
|----|-----------------------------------|-------|
| 1 | El título | |
| 2 | La universidad donde lo obtuvo | |
| 3 | La situación del país | |
| 4 | Falta de un nicho para psicólogos | |
| 5 | Otras | |

i. ¿Cuáles?.....

.....

C. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

1. Está trabajando actualmente: a) SI b) NO **(Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)**

Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo:

| N° | Institución/Tipo | Tipo de Contrato | Sueldo | Cargo | Funciones Principales | Desde | Hasta |
|----|------------------|--|--------|-------|----------------------------|-------|-------|
| 1 | | 1. De aprendizaje 2. voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |
| 2 | | 1. De aprendizaje 2. voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido | | | 1..... 2..... 3..... | | |

3. Trabaja independientemente: a) SI b) NO

3.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

3.2. Hace consultoría externa: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

4. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) NO

4.1. ¿Cuáles?.....

.....

D. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

1. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI b) NO
2. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) SI b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de uno en la misma área):

| N° | Área | Tema de especialización |
|----|----------------|-------------------------|
| 1 | Clínica | |
| 2 | Educativa | |
| 3 | Organizacional | |
| 4 | Otra | |

3. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas)de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aun no haya seguido):

| N° | Área | Nombre y detalle del curso |
|----|----------------|----------------------------|
| 1 | Clínica | |
| 2 | Educativa | |
| 3 | Organizacional | |
| 4 | Otra | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN