



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA  
TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” (Sección Nocturna), de la provincia del Cañar, ciudad de Cañar, periodo 2012 – 2013.**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR: Morejón Verdugo, Edison Rolando, Lic.**

**DIRECTOR: Andrade Martínez, Diego Valery, Dr. Mg.**

**CENTRO UNIVERSITARIO - AZOGUES**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

Doctor.

Magister.

Diego Valery Andrade Martínez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría, denominado “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” (Sección Nocturna), de la provincia del Cañar, ciudad de Cañar, periodo 2012 – 2013”, realizado por el profesional en formación: Morejón Verdugo Edison Rolando; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

f \_\_\_\_\_

Dr. Mgs. Diego Valery Andrade Martínez

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Morejón Verdugo Edison Rolando, declaro ser autor del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” (Sección Nocturna), de la provincia del Cañar, ciudad de Cañar, periodo 2012 – 2013, de la titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo el Dr. Mgs. Diego Valery Andrade Martínez director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

---

Autor. Lcdo. Morejón Verdugo Edison Rolando  
C.I. 0301426367

## **DEDICATORIA**

A mis queridas hijas, Génesis y Edith que son la razón de mi existencia y me motivan día a día para conseguir nuevos retos.

A mi amada esposa, Bernardita de Lourdes, por su paciencia, tolerancia, amor y apoyo en esta etapa de mi vida.

A mis padres, hermanos y familiares que supieron brindarme su apoyo para hacer realidad este trabajo.

Edison Rolando

## **AGRADECIMIENTO**

Me permito expresar mi agradecimiento en primer lugar a Dios nuestro señor, por iluminarme y guiarme a cada instante para culminar con éxito y felicidad este objetivo planteado dentro de mi vida profesional.

A las autoridades y personal docente del Posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja.

A mi director de tesis, Dr. Mgs. Diego Valery Andrade Martínez, quien con sus conocimientos y sin escatimar esfuerzo alguno me supo orientar y guiar correctamente.

A la Mgs. Mariana Buele, Coordinadora de la Maestría, por su asesoría en el desarrollo de este proyecto.

Al Instituto "José Peralta" Sección Nocturna, en la persona: del Dr. Mario Garzón Rector, y del personal docente que colaboraron con la investigación.

Edison Rolando

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Necesidades de formación.....	2
1.1.1. Concepto .....	2
1.1.2 Tipos de necesidades formativas .....	3
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas. ....	4
1.1.4 Necesidades formativas del docente.....	4
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D’Hainaut, de Cox y deductivo).....	5
1.2 Análisis de las necesidades de formación.....	8
1.2.1 Análisis organizacional.....	8
1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección. ....	8
1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.....	10
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa. ....	11
1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos) .....	11
1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).....	13
1.2.1.6 Reformas Educativas (Ley Orgánica de educación intercultural, Reglamento a la LOEI - Plan decenal).....	15

1.2.2 Análisis de la persona. ....	22
1.2.2.1 Formación profesional. ....	22
1.2.2.1.1 Formación inicial. ....	23
1.2.2.1.2 Formación profesional del docente. ....	24
1.2.2.1.3 Formación técnica. ....	24
1.2.2.2 Formación continua. ....	25
1.2.2.3 La Formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje .....	26
1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación. ....	27
1.2.2.5 Características de un buen docente. ....	27
1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza. ....	29
1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo. ....	30
1.2.3 Análisis de la tarea educativa. ....	30
1.2.3.1 La función del gestor educativo. ....	30
1.2.3.2 La función del docente. ....	31
1.2.3.3 La función del entorno familiar. ....	32
1.2.3.4. La función del estudiante. ....	32
1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender. ....	33
1.3 Cursos de formación. ....	34
1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente. ....	34
1.3.2 Ventajas e inconvenientes. ....	35
1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos. ....	36
1.3.4 Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia. ....	37
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA. ....	38
2.1 Contexto. ....	39
2.2 Participantes. ....	40
2.3 Diseño y métodos de investigación. ....	41
2.3.1 Diseño de la investigación. ....	41

2.3.2. Métodos de Investigación.....	41
2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	42
2.4.1 Tecnicas de investigación.....	42
2.4.2 Instrumentos de investigación.....	42
2.5 Recursos.....	43
2.5.1 Talento Humano.....	43
2.5.2 Materiales.....	43
2.5.3 Económicos .....	44
2.6. Procedimiento.....	44
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	46
3.1 Necesidades formativas.....	47
3.2 Análisis de la formación.....	49
3.2.1 La persona en el contexto formativo.....	49
3.2.2 La Organización y la formación.....	57
3.2.3 La tarea educativa.....	62
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN / CAPACITACIÓN DOCENTE .....	74
4.1 Tema del curso.....	75
4.2 Modalidad de estudios.....	75
4.3 Objetivos.....	75
4.3.1 Objetivo general.....	75
4.3.2 Objetivos específicos.....	75
4.4 Dirigido a:.....	76
4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios.....	76
4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.....	76
4.5 Breve descripción del curso.....	76
4.5.1 Contenidos del curso .....	79
4.5.2 Metodología .....	84
4.5.3 Evaluación .....	84
4.6 Duración del curso.....	87



4.7 Cronograma de Actividades a desarrollarse .....	88
4.8. Costos del Curso .....	91
4.9 Certificación .....	92
4.10 Bibliografía.....	92
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	95
ANEXOS.....	97

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo de campo en el que se plasman diferentes concepciones de las necesidades de formación, me permite plantear diferentes alternativas para que el docente tenga una formación y preparación constante.

La investigación se encaminó a realizar un “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” (sección nocturna), de la provincia del Cañar, cantón Cañar, parroquia Cañar, periodo 2012 – 2013”, con la finalidad de conocer la formación de los docentes, cursos y capacitaciones realizadas, prácticas pedagógicas; para lo cual se aplicó un cuestionario: “Necesidades de formación de docentes de bachillerato” a los maestros del plantel, con los resultados obtenidos se determinó que gran parte de los docentes son jóvenes que tienen otras profesiones que nada tiene que ver con el ámbito educativo y que tienen poca experiencia, deseando seguir un programa de formación, por lo que se planteó un curso de capacitación sobre currículo y didáctica dirigido a los docentes del mencionado plantel, para mejorar los procesos didácticos de enseñanza aprendizaje, brindando de esta manera una educación de calidad y calidez.

**Palabras Claves:** diagnóstico, necesidades, formación, docente, bachillerato, curso, capacitación, currículo, didáctica, educación.

## ABSTRACT

This research was done in order to diagnose teachers accomplish the requirements for being a high school teacher. And based on the whether or not outcomes gathered through it, I purposed different alternatives for the teacher to be updated; in other words, thanks to this research teachers will have a constant training and preparation.

This investigation took place in the province of Cañar, canton Cañar, parish Cañar in its downtown in the Superior Institute “Jose Peralta” (evening attendance), and period 2012-2013. It was mainly tailored to conduct an NA Needs assessment of training of high school teachers of the mentioned institution in order to see and analyze whether or not the teacher were pedagogical, trained to satisfy students’ needs and wants. Therefore, a questionnaire was elaborated and applied to each of the teachers. Then, the outcomes were examined and analyzed by myself. According to the results gathered through this research, it brought out that most of these teachers are young people without much experience in teaching. What is more, their mayor is not connected or associated with the field of education; in other words, they studied a mayor to become professionals in other areas that has nothing to do with education. However, these teachers were willing to take any kind of courses or seminars that will help them understand the curriculum and didactic in a better way. Consequently, I decided to set up a training course aimed to increase their knowledge in curriculum and didactic; likewise, methodology and techniques that will help them improve their teaching. As a result of it, these teachers will be able to deliver a better quality of education in a warmly environment.

**Key words:** diagnosis, needs, training, baccalaureate/ undergraduate, Course, updating, curriculum, instructive, education.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos en un mundo de nuevos paradigmas, donde ser una persona con competencia es el factor importante de progreso y desarrollo de los pueblos; por ello, el valor que se le asigna en la actualidad a una sociedad tiene relación entre otros factores, con el nivel de formación que poseen sus miembros y en consecuencia con su capacidad de innovación y emprendimiento.

En este contexto se realizó un diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” (sección nocturna), del cantón Cañar, provincia del Cañar. Para sugerir que los docentes sigan formándose en las áreas requeridas, fortaleciendo de esta manera aspectos relacionados con la metodología del proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes especialidades; la responsabilidad individual por los resultados de sus propias prácticas pedagógicas y la capacidad de innovación y emprendimiento; sin duda, esto facilita y dinamiza la actividad docente propendiendo aprendizajes más significativos.

Los factores que influyen en el desempeño de los profesores, se encuentran por un lado, los conocimientos y habilidades adquiridas durante el periodo de formación inicial y finalmente la carrera docente; es decir, la posibilidad de ir creciendo y desarrollándose profesionalmente.

Es importante que los docentes desde su inicio se preparen en el ámbito educativo con verdadera vocación y mística profesional, para que se puedan desempeñar adecuadamente en sus funciones diarias; en este sentido, la formación de los docentes es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional.

La formación y capacitación continua de los docentes conduce a su formación profesional con un alto contenido humanístico, didáctico y tecnológico, capaz de promover un cambio de la visión pedagógica, mediante la conformación de una comunidad de educadores críticos, investigadores y autosuficientes que, como agentes de cambio social, puedan ser mediadores eficientes de los aprendizajes y promover la actitud autónoma en lo intelectual y moral, de sus alumnos.

La Autoridad Educativa Nacional, como política de Estado y principio Constitucional, ha emprendido un proceso de capacitación y formación profesional, considerando las

necesidades formativas de los docentes; es así que se lleva un proceso de formación continua, como: Lectura Crítica, Desarrollo del Pensamiento Crítico, Didácticas aplicada a las distintas áreas del saber, Inclusión Educativa, Actualización Curricular, Evaluación, etc., todo ello propende a mejorar la calidad de la educación y por ende el Buen Vivir (Sumak Kawsay).

El trabajo de investigación que se pone a consideración del lector tuvo como objetivo general, analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” (sección nocturna), del cantón Cañar, provincia del Cañar, en el periodo lectivo 2012 – 2013.

En lo relacionado a los objetivos específicos los siguientes:

- Se fundamentó teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.
- Mediante la aplicación de un cuestionario se realizó un diagnóstico y evaluación de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.
- En base a las necesidades detectadas se diseñó un curso de currículo y didáctica dirigido a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna.

En este contexto la Universidad Técnica Particular de Loja que contribuye permanentemente con el progreso y desarrollo de la educación, busca conocer las necesidades de formación de los docentes de bachillerato para realizar propuestas de mejoramiento como se propone en el trabajo investigativo, realizar un curso de capacitación sobre currículo y didáctica dirigido a todos los docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”, sección nocturna, para mejorar los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje durante el período lectivo 2013 – 2014.

Considerando que la formación permanente del profesorado es la clave en la calidez y calidad de la educación, para que los estudiantes desarrollen adecuadamente sus competencias afectivas, cognitivas, procedimentales, actitudinales, etc., se invita a las personas a que lean el presente trabajo, con la finalidad que lo analicen y extraigan sus propias conclusiones.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Necesidades de formación.**

### **1.1.1. Concepto**

El docente de acuerdo a los nuevos modelos pedagógicos debe ser capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que potencien en el estudiante la construcción autónoma y responsable de conocimientos, valores y habilidades; siendo de fundamental importancia la formación y preparación del docente, para generar competencias didácticas, motivación y compromiso profesional que le permita desarrollar sus clases a través de metodologías participativas de enseñanza, que posibiliten vincular la teoría con la práctica profesional en un contexto de diálogo, con el empleo de métodos y técnicas de evaluación activas que centren la atención en el estudiante como sujeto de aprendizaje y centro del proceso enseñanza y aprendizaje, en este contexto considero pertinente con base a la investigación bibliográfica respectiva, determinar desde la visión de los teóricos que es lo que se entiende por necesidad; así: todo ser humano tiene necesidades manifestadas en los deseos, el docente por su carencia de conocimientos, métodos, técnicas y teorías en determinadas áreas del saber, tiene la necesidad de formación profesional continua para mejorar sus competencias en el aula.

Al respecto Baráibar, José Manuel (2003). En su análisis de necesidades formativas, señala que el concepto necesidad se define como la discrepancia entre la situación actual de una persona o grupo y la situación considerada como meta o referencia, e indica esta definición, inspirada en la escala propuesta por Maslow, considera necesidades todas las discrepancias entre la situación actual y la meta, independientemente de que si su origen está en una creencia, en un interés o en un deseo. Pág. 111

Las necesidades de formación de los docentes de Bachillerato del Instituto “José Peralta” sección nocturna, se diagnosticaron y analizaron, mismas que dieron como resultado falta de formación continua, dificultando el desempeño de las funciones como educadores. Cuanto menor es el desempeño en relación al estándar deseado, mayor es la necesidad formativa que se genera. Por tanto, el objetivo de cualquier análisis de necesidades es determinar los programas de formación necesarios para resolver los déficits en el desempeño, tanto actuales como los que se prevé existan en un futuro, buscando siempre la autorrealización y la calidad y calidez educativa. En síntesis toda transformación en el

ámbito educativo parte de una necesidad actual, para lograr una meta futura hay que satisfacer la necesidad, dando como resultado mejor desempeño educativo.

### **1.1.2 Tipos de necesidades formativas**

Existen varios tipos de necesidades formativas de acuerdo a la realidad y contexto en el que se desenvuelve la persona, los teóricos como: García Ruiz, María Rosa (2006). En su libro Estudio de las necesidades formativas en el ámbito empresarial de Cantabria Señala que, según Gairín (1995) distingue varios tipos de necesidades como:

Necesidades normativas, basadas en el establecimiento, por parte de un experto o grupo de expertos, de unos niveles teóricamente deseables de satisfacción de cada necesidad. A menudo se identifican con las necesidades del sistema, o con las exigencias normativas.

Expresadas, o coincidentes con lo manifestado. Se identifican en gran parte con las demandas.

Percibidas o experimentadas. Son las basadas en la percepción de cada persona o grupo de personas sobre determinada carencia. Resultan, por tanto, una apreciación subjetiva, condicionada por factores psicológicos y psicociológicos particulares.

Comparativas, resultado de la comparación entre diferentes situaciones o grupos.

Pág. 31

El avance tecnológico y la globalización exige a los profesionales altos estándares de rendimiento y competitividad, convirtiéndose en un factor importante de progreso y desarrollo de los pueblos; en tal virtud, es necesario detectar a tiempo cuáles son nuestras falencias en el cumplimiento de las funciones como docentes, y a través de un proceso formativo continuo podamos tener una verdadera competencia, superando todo tipo de obstáculos y logrando potenciar los estándares de calidad educativa.

El maestro en la actualidad debe entender que el estudiante no es un depósito de conocimientos, debiendo suscitar en el educador un deseo de renovación, el cual provoca más que una nueva metodología una educación holística. Es pertinente que todo educador satisfaga sus necesidades tanto normativas, expresadas, experimentadas y comparativas,



apuntando al ámbito educativo; solo así, logrará mejorar su competencia profesional, propendiendo aprendizajes significativos; pero sobre todo, el clima en el aula de clase.

### **1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.**

La evaluación de las necesidades formativas en los docentes es algo que siempre lo debemos hacer, partiendo del hecho que la evaluación es un proceso sistemático continuo e integral para verificar si se han alcanzado los objetivos previamente planteados. Al respecto Greciet Paula, en el Módulo VII evaluación de la formación basada en competencia profesional Proyecto RETEC sobre evaluación de la formación, manifiesta:

La evaluación de necesidades ayuda a tomar conciencia de la brecha existente dónde se está ahora y dónde se desea estar, en la medida que induce a comprender los procesos y características que se pretende aplicar y fomente la reflexión del profesor sobre la propia realidad actual y la distancia con la deseable. Pág. 4

Si al final del proceso evaluativo se detecta que la falla de ciertos aspectos en el quehacer educativo es culpa de los docentes, se hace necesario más preparación en las áreas que se detecten mayores falencias, para ser un profesional competente en el desempeño de las funciones, motivando en el alumno una actitud activa hacia el aprendizaje continuo a lo largo de la vida en busca de su autorrealización personal.

### **1.1.4 Necesidades formativas del docente**

Un docente tiene que capacitarse continuamente durante su ejercicio profesional; para intervenir en la construcción personal de los estudiantes, siendo éstos el motor del aparato productivo del país. Ante esta perspectiva la Autoridad Educativa Nacional debe continuar con el proceso de formación y capacitación docente, dando prioridad aquellos docentes que no hayan alcanzados el rendimiento requerido en la evaluación aplicada por el INEVAL

En el CONVENIO, Andrés Bello (1999), en su libro así se enseña la historia: para la integración y la cultura de paz (pág. 121), se esgrimieron las siguientes aseveraciones entre las más importantes:

La formación del docente durante su ejercicio profesional, esta supone una necesidad cada vez mayor en la totalidad de los sistemas y plantea en el momento actual un reto importante para las autoridades educativas.

Todos los países ofrecen a los docentes la posibilidad de cursar estudios de postgrado, generalmente a cargo de las mismas instituciones que se ocupan de la formación inicial. En muchos, casos sin embargo, esta formación se encamina a cubrir las carencias de preparación previa, estando orientada a conseguir las certificaciones o habilitaciones profesionales para los grupos de profesores que no las poseen.

La percepción que el docente tenga sobre sus necesidades formativas es muy importante a la hora de organizar un programa de formación permanente. Lograr la implicación del profesorado en su propia formación pasa, en primer lugar, por analizar conjuntamente dichas necesidades y acordar unas prioridades.

La sociedad del conocimiento y de la información en la que nos encontramos demanda cada vez con mayor auge la formación de los distintos profesionales que desempeñan diferentes tareas en la sociedad. Existe una profunda preocupación por la formación, lo que conlleva, en general, cada vez un mayor número de programas de formación dependiendo de las necesidades formativas que presentan los profesionales, así como distintas formas de acceder a ellos, sobre todo los programas denominados on-line.

#### ***1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo)***

Afamosos investigadores sobre análisis de necesidades formativas de los docentes, aportan mucho al conocimiento científico de tan importante temática, conocedor de la trascendencia de estos temas, para el desarrollo de la presente investigación, expongo a continuación varios modelos de análisis que me permitirá fundamentar teóricamente el trabajo investigativo.

Es muy importante que se cuente con modelos para el análisis de las necesidades de formación, como los que se muestra continuación:

**Modelo de Rosset**, este modelo gira en torno al análisis de necesidades de formación, partiendo de elementos fundamentales tales como: situaciones desencadenantes, tipo de información buscada, óptimos, reales, sentimientos, causas, soluciones, fuentes de información, herramientas de obtención de datos.

**Modelo de Kaufman**, este modelo parte de elementos, tales como los participantes en la planificación que son los ejecutores, receptores y sociedad; otro de los postulados de este modelo hace relación a la discrepancia entre lo que es y lo que debería ser, en torno a: entradas, procesos, salidas, resultados finales y priorización de necesidades.

**Etapas en la evaluación de necesidades de Kaufman**, según este autor, es importante ejecutar una serie de actividades para realizar una correcta, confiable y valedera evaluación de las necesidades. Este modelo tiene las siguientes características:

- Tomar decisiones de planificar
- Identificar los síntomas de los problemas
- Determinar el campo de la planificación
- Identificar los medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores
- Determinar las condiciones existentes
- Determinar las condiciones que se requieren
- Conciliar discrepancias de los participantes
- Asignar prioridades entre discrepancias
- Seleccionar las necesidades y aplicar el programa
- Asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades.

**Modelo de Cox**, en este modelo se hace un enfoque detallado de distintos elementos, con el objeto de satisfacer las necesidades formativas de los docentes, tales elementos son:

- Institución
- Profesional encargado de resolver el problema
- Los problemas, percibidos por el profesional, por los implicados
- Características de los implicados
- Formulación y priorización de metas
- Estrategias a utilizar
- Tácticas para lograr las estrategias
- Evaluación
- Modificación, finalización o transferencia de la acción

**Modelo de Witkin**, en este modelo se propone distintos niveles para llegar a la consecución de los objetivos planteados para satisfacer las necesidades formativas de los docentes, estos niveles son:

- Primer nivel
- Necesidades de los receptores del programa
- Segundo nivel
- Responsables de la planificación y/o gestión de los programas
- Tercer nivel
- Recursos (equipamiento, transporte, condiciones laborales, etc.
- Es un proceso cíclico:
- Los resultados obtenidos se aplican en el propio proceso

**Diseño de J.McKillip**, este autor para satisfacer las necesidades de la formación docente propone distintas actividades, tales como:

- Identificar usuarios y usos
- Describir la población objetivo y del centro de servicios
- Dispersión, características demográficas, recursos, etc.
- Identificar necesidades
- Descripción de los problemas de la población objetivo
- Evaluar necesidades
- Detectar los más importantes para los usuarios
- Detectar los más importantes para el Centro
- Comunicar los resultados a todos los implicados

Los Modelos de Rosett, Kaufman, D'Hainaut, Cox y deductivo dentro del análisis de necesidades de formación se interrelacionan especialmente en aspectos como: Planificación, descripción de problemas, alternativas de solución, aplicación y ejecución de las alternativas evaluación y seguimiento; siendo aspectos que hay que tomar en cuenta, porque la planificación en el centro educativo tiene trascendental importancia, ya que conlleva al éxito educativo, permitiendo al docente responder interrogantes relacionadas directamente con su función para evitar caer en la improvisación y lograr los objetivos propuestos, pero siempre y cuando se cumpla con verdadero compromiso, responsabilidad y ética profesional. Logrando este éxito no solamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje; sino también en el ámbito administrativo.

Partiendo de éstos preceptos se planificó un curso de capacitación sobre currículo y didáctica dirigido a todos los docentes del bachillerato del Instituto Superior "José Peralta", sección nocturna, para mejorar los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje durante

el período lectivo 2013 – 2014, de esta manera satisfaciendo la necesidades de formación docente de esta institución.

## **1.2 Análisis de las necesidades de formación.**

### **1.2.1 Análisis organizacional.**

#### **1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección.**

Para brindar una educación de calidad y calidez es necesario que el docente sea competente, actué en base a valores y vocación de servicio, aparte de ello se le debe ofrecer excelentes condiciones laborales para que pueda desempeñar bien su función y sea un maestro analítico, crítico y reflexivo, capaz de tomar decisiones y de crear e innovar en el aula, produciendo en los estudiantes aprendizajes significativos.

Arellano, Barrero, Burbano, Carrera, De Wilde, Ish López, Salgado y Vallejo (2001) manifiestan que la educación ecuatoriana tenía mucho que ver con las tendencias del proceso de desarrollo que ha vivido el país en el último siglo. Inspiradas en lineamientos internacionales y que no respondieron a un proyecto nacional (...)

La inexistencia de esos ideales debía inevitablemente traducirse en un sistema educativo disfuncional al desarrollo, inestable en sus propósitos de cambio y basado en orientaciones muy pocas veces plenamente validas al interior de nuestra frontera. A esta falta de correspondencia entre la educación y el conjunto de caracteres que definen a la realidad nacional, se la identifica generalmente bajo el concepto de crisis educativa. Pág. 123

En este contexto la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El Sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de tres conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el

mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

Estos principios son mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana; la nueva reforma educativa enfocada en el nuevo Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, mismo que constituye la hoja de ruta técnica y política que el actual Gobierno deberá seguir para cumplir los 12 objetivos nacionales que se ha planteado.

En este sentido en lo relacionado al ámbito educativo el nuevo Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 señala: para este periodo apuntamos al establecimiento de una formación integral para alcanzar la sociedad socialista del conocimiento y al salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento. Es preciso centrar los esfuerzos en garantizar el derecho a la educación a todos, en condiciones de calidad y equidad, ubicando en el centro al ser humano y al territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza. Construiremos un conocimiento emancipador, ampliaremos la cobertura y superaremos la calidad en todos los niveles educativos. Fortaleceremos la investigación para la innovación científica y tecnológica. Pág. 160 y 161

El Buen Vivir (Sumak Kawsay), sin duda que promueve un cambio social, ya que se ha reestructurado todos los niveles educativos, las mallas curriculares, nuevo sistema de evaluación, la rendición de cuentas; pero sobre todo el incremento de los nuevos ejes transversales y formación en valores cívicos, éticos y morales; además, se ha emprendido un proceso de profesionalización a los docentes, con la finalidad de que se brinde una educación de calidad y calidez como política de Estado, encaminando a la sociedad ecuatoriana a mejorar su calidad de vida, ya que la base fundamental para el desarrollo y progreso de los pueblos es la educación.

Por tales motivos, el Plan Nacional para el Buen Vivir, contribuye a mejorar el desempeño docente en el aula, mediante la formación continua del profesional de la educación, viviendo en armonía y equilibrio con la naturaleza en defensa de cualquier acto humano que atente contra el planeta y la vida en todas sus dimensiones.

### **1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo**

Toda actividad debe ser planificada fase por fase para lograr las metas propuestas, ya sean estas a corto, mediano o largo plazo, más aún en el desempeño docente; en torno a este postulado, veamos que expresa Navarro en relación a la planificación de los Recursos Humanos.

Navarro Domenichelli, Rogelio (2000) en su artículo Metodología para la planificación de los RRHH en las empresas señala que la planificación de recursos humanos, de manera similar a cualquier otra modalidad de planificación de la empresa, tiene tres ámbitos o techos de previsión: el corto, el medio y el largo plazo.

Estos tres ámbitos deben estar relacionados y los consiguientes planes deben superponerse, es decir, el medio plazo se modificará en función del cumplimiento del corto plazo y el largo plazo será consecuencia de la evolución del plan a medio plazo.

Las metas a corto plazo son aquellas que se espera realizar en el momento, como por ejemplo en el ámbito educativo, una planificación Micro Curricular, que luego de su aplicación se verifica inmediatamente los logros alcanzados mediante una breve evaluación.

Las metas a mediano plazo son las que se prolongarán por un tempo no tan largo, como por ejemplo en el ámbito educativo la planificación Meso Curricular que durará un año lectivo, luego del cual se verificará los logros alcanzados.

Una meta a largo plazo está determinada por un tiempo prolongado, por lo general cinco años, un ejemplo aplicado sería la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejora, que tendrá una duración de cinco años.

La importancia de fijarse metas, comprender a donde se desea llegar, de esta manera demostrar con claridad cuáles son las que se pueden realizar a corto, mediano y largo plazo, tomando en cuenta las dificultades que se pueden presentar y buscar los medios más adecuados para poder solucionarlos.

Para que se cumpla con lo mencionado anteriormente es necesario que los docentes tengan conocimiento claro de las metas que se desea alcanzar, actividades planificadas,

democratización de la educación, seguimiento de los avances de los estudiantes, retroalimentación, transmisión de valores; cuidar el ambiente de aprendizaje buscando el aprovechamiento del estudiante, el empleo eficiente de los tiempos de aprendizaje y tomando en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.

### ***1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.***

La gestión de calidad tiene como propósito fundamental mejorar continuamente la eficiencia y la eficacia en el desempeño de la organización; siendo un proceso participativo que conlleva a una mejora en la gestión institucional mediante un compromiso individual y colectivo que surge como resultado de la interacción permanente de un conjunto de factores como:

**Los recursos materiales disponibles:** aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.

**Humanos:** nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, compromiso y servicio a la comunidad.

**La administración de la institución educativa:** labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.

**Aspectos pedagógicos:** Proyecto educativo institucional, proyecto curricular institucional, evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

### ***1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos)***

Para ejercer el liderazgo no basta el instinto, hay que desarrollarlo conociendo y practicando los principios con que aporta la experiencia y los avances de las ciencias humanísticas, existe muchísima bibliografía que investiga a profundidad esta temática, al respecto Guillén Parra, Manuel (2011) en su libro:



“Ética de las organizaciones manifiesta que el liderazgo es una interacción entre dos o más miembros de un grupo que a menudo requiere estructurar o reestructurar la situación, así como las percepciones y expectativas de los miembros”. Pág. 173

Líder “Es aquella persona que conduce a otras en libertad”. En definitiva, quien consigue la libre adhesión de otros, en sus motivaciones y en su comportamiento.

Tipos de Liderazgo:

- Transaccional: se define como una relación de influencia entendida como intercambio, en la que el seguidor cede en su comportamiento adhiriéndose al líder a cambio de recibir algo.
- Transformacional: se define como una relación de influencia en la que el papel del líder consiste en provocar cambios en convicciones y actitudes para generar un compromiso y adhesión.
- Servidor: se define como una relación de influencia en la que el líder arrastra a los demás a través del servicio que les presta, sin siquiera pretenderlo, logrando adhesión mediante la generación de confianza. Pág. 174

Sin lugar a duda que el liderazgo educativo es uno de los factores que incide directamente en la calidad de la educación, ya que un buen líder acompaña, orienta, guía, instruye, construye; pero sobre todo, fomenta el desarrollo humano, propiciando activamente la cooperación entre todos los dirigidos.

Lamentablemente, carecemos de verdaderos líderes educativos, este ha sido un factor que ha impedido que las instituciones educativas crezcan y aporten positivamente a mejorar la calidad de la educación. Así vemos que un alto porcentaje de instituciones educativas existe una desunión total de sus miembros, grupos que actúan según sus intereses y no en función de hacer institución.

Es urgente que la Autoridad Educativa Nacional emprenda programas de capacitación para fomentar el verdadero liderazgo educativo, de este manera las instituciones educativas crecerán organizadamente; y, sobre todo, los administradores educativos cumplirán con su rol en pos de fomentar la unión, la participación activa en pos de mejorar la calidad de la educación en un marco de respeto a los derechos humanos.

### **1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).**

El Ministerio de Educación del Ecuador según la Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente señala lo siguiente:

#### **Características del nuevo bachillerato general unificado.**

El bachillerato general unificado es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la educación general básica.

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios.

En el BGU, todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado *tronco común*, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el bachillerato en ciencias o el bachillerato técnico.

Aquellos que opten por el bachillerato en ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés.

Los que opten por el bachillerato técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido.

#### **¿Qué se espera de los graduados del BGU?**

Se espera que nuestro país cuente con bachilleres capaces de:

- Pensar rigurosamente.
- Comunicarse efectivamente.
- Razonar numéricamente.
- Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática.

- Comprender su realidad natural. Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural.
- Actuar como ciudadano responsable.
- Manejar sus emociones en la interrelación social.
- Cuidar de su salud y bienestar personal.
- Emprender.
- Aprender por el resto de su vida.

Uno de los aspectos más importantes de la Reforma Curricular, es sin duda aplicar una Malla Curricular de materias comunes (Tronco Común) que cruzarán los nuevos aspirantes a bachilleres de la república. A más de las asignaturas del tronco común existen materias que son elegidas a discreción de la Institución y optativas propuestas por el Ministerio de Educación.

A más del bachillerato en ciencias existe también el bachillerato técnico, que puede ser elegido de una amplia gama de figuras profesionales que ofrece la Autoridad Educativa Nacional.

El nuevo bachillerato general unificado (BGU), al estar en reciente aplicación presenta problemas, sobre todo en cuanto a los contenidos de las asignaturas que son más avanzados (Física Superior, Matemática Superior, Química, etc.) y el docente necesita de más preparación para propiciar verdaderos aprendizajes significativos. Es necesario entonces que la Autoridad Educativa Nacional emprenda verdaderos programas de profesionalización apegados a las reformas propuestas.

En cuanto al bachillerato técnico, es aún más complejo, ya que en la misma Ley Orgánica de Educación Intercultural poco o nada se dice sobre este bachillerato, tornándose difícil su aplicación de acuerdo a la figura profesional que se oferte.

Si queremos cumplir con los objetivos de los estándares educativos, necesitamos el apoyo incondicional del Ministerio de Educación, en cuanto a profesionalización de los docentes, recursos didácticos y aulas pedagógicas acorde al avance tecnológico actual.

### **1.2.1.6 Reformas Educativas (Ley Orgánica de educación intercultural, Reglamento a la LOEI - Plan decenal)**

Entre las principales reformas la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento a la LOEI tenemos las siguientes:

- **Nivel zonal, distrital y circuito de educación intercultural bilingüe.**

En la actual LOEI, la Autoridad Educativa Nacional ha distribuido la administración de la educación por niveles; así, el Nivel de máxima jerarquía es el nivel zonal intercultural bilingüe que son en un total de nueve en todo el país; el nivel distrital intercultural y bilingüe que funciona en cada una de las provincias; y, en circuitos interculturales y bilingües en cada uno de los cantones. Sin duda esta división permitirá un servicio más ágil y eficiente a los actores educativos.

- **Gobierno escolar**

Uno de los aspectos más novedosos e innovadores de la actual LOEI, es la integración del Gobierno escolar, cuya función primordial es realizar la veeduría ciudadana de la gestión administrativa y la rendición social de cuentas; además, de participar activamente en la evaluación de directivos y docentes de los establecimientos educativos e informar a la autoridad competente. Este organismo permitirá un mejor desempeño directivo y docente; sobre todo, en cuanto a administración y el cumplimiento de los estándares educativos.

Otro aspecto trascendente que contempla la nueva LOEI, es llenar vacantes mediante concursos de méritos y oposición siguiendo un proceso establecido para ello; sin embargo, en la actualidad existen un significativo número de docentes por contrato y que aspiran a obtener un nombramiento mediante el concurso de méritos y oposición.

Es importante que los docentes que ingresen al magisterio posean conocimientos actualizados para innovar la educación e inyectar dinamismo, pero no ha sucedido eso, la educación se mantiene como hace años atrás. Creo que la Autoridad Educativa Nacional debe evaluar dicha situación y aplicar nuevas estrategias para lograr los objetivos propuestos, como es una educación de calidad y calidez.

- **Juntas distritales de resolución de conflictos**

Un aspecto importante de la LOEI, es la integración de las Juntas Distritales de Resolución de Conflictos, cuya función primordial es la solución de conflictos que se presenten en el sistema educativo. Al existir este organismo facilitará indudablemente la resolución de conflictos en menor tiempo y en los lugares que se presenten dichos inconvenientes con los actores educativos.

- **Del instituto nacional de evaluación educativa**

Una de las innovaciones más significativas propuestas en el LOEI, es sin lugar a duda la creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, cuya función principal es establecer los indicadores de la calidad de la educación que se aplican a través de la Evaluación Continua de los siguientes componentes: Gestión educativa de las autoridades, desempeño del rendimiento académico de los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, etc.

Actualmente se ha emprendido las evaluaciones a los distintos actores de la educación, pero sin buenos resultados. Creo que definitivamente se debe cumplir a cabalidad como estipula la Constitución de la República y la LOEI, de brindar verdaderos seminarios talleres de preparación y las evaluaciones se ajusten a las realidades de cada una de las instituciones y estén encaminadas a descubrir habilidades y destrezas relacionados a contenidos Cognoscitivos (SABER), psicomotrices (SABER HACER) y procedimentales (SABER SER), de los docentes y alumnos.

- **Del escalafón docente**

El escalafón docente en la nueva LOEI, se ha dividido en 10 categorías (de la J a la A), siendo la máxima la categoría A y la mínima la J. Desde luego para optar por tal o cual categoría se necesita una serie de requisitos. Un dato importante que un alto porcentaje de docentes en el país se sitúan en la categoría G: es decir, existe un mínimo porcentaje con muchos años de experiencia y títulos de cuarto nivel. Creo que la Autoridad Educativa Nacional debe brindar facilidades para obtener títulos de cuarto nivel a bajo costo y cercanos a la residencia del maestrante.

- **Currículo nacional**

Uno de los cambios más significativos que propende el Ministerio de Educación es la obligatoriedad del Currículo Nacional, las adaptaciones curriculares, los contenidos y la selección de los libros y textos (certificación curricular). Creo que es fundamental que muchos de los contenidos curriculares propuestos se deben adaptar a la realidad nacional y local, esto permitirá acercarnos más a la realidad y por ende propiciar mejores resultados.

- **Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación.**

La Autoridad Educativa Nacional en pos de mejorar la calidad de la educación propone los estándares de calidad educativa para evaluar los logros esperados, tanto a estudiantes como a los docentes; además, mediante los indicadores buscar las evidencias para ver si se han cumplido o no con los estándares de calidad educativa. Creo importante el seguimiento y cumplimiento de estos estándares; sin embargo, todavía no se ha obtenido resultados claros y exitosos en cuanto a este aspecto.

- **Evaluación (aprendizaje, desempeño de profesionales de la educación, gestión de establecimientos educativos y desempeño institucional)**

Sin duda, uno de los aspectos fundamentales e innovadores en la educación ecuatoriana es la evaluación o rendición de cuentas de todos los actores educativos, esto permitirá tomar conciencia del rol de los administradores educativos, docentes y estudiantes. Los resultados de las evaluaciones no han sido tan alentadores, ya que un mínimo porcentaje ha obtenido resultados satisfactorios. Esto demuestra que el Instituto nacional de evaluación educativa debe reformular las estrategias y procedimientos para la evaluación.

- **Evaluación interna y evaluación externa a docentes y directivos**

Otra de las innovaciones de importancia es la evaluación interna y externa a los docentes y directivos. Esta evaluación permitirá obtener indicadores del nivel de profesionalización de los involucrados; sin embargo, creo que se debe rediseñar dicha evaluación para que sea más práctica y abarque una evaluación basada en el SABER, SABER HACER Y SABER SER.

- **Niveles educativos**

La Autoridad Educativa Nacional ha dividido por niveles; así, Inicial no escolarizado: Inicial 1 e inicial 2; educación general básica: Preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior; y, bachillerato. Es importante expresar que en una unidad educativa pueden funcionar todos los niveles, no así el bachillerato que está constituido únicamente desde el primero a tercero de bachillerato. Esta división por niveles ha ocasionado inconvenientes por la sobre demanda de estudiantes en el nivel de básica y básica superior. En la actualidad en gran parte no se está cumpliendo con la división en estos niveles, ya que muchos colegios aún siguen con el nivel de básica superior y bachillerato. Esto se debe a la falta de infraestructura de los establecimientos educativos y a la falta de recursos humanos y tecnológicos.

- **Malla curricular**

En la actual malla curricular existen asignaturas que corresponden al tronco común, asignaturas adicionales a discreción de cada centro educativo y optativas sobre todo para el tercero de bachillerato en Ciencias; en cuanto al Bachillerato Técnico existe asignaturas del tronco común y materias acorde a la figura profesional que oferta dicho bachillerato; además, existe una formación complementaria en Bachillerato Técnico, formación laboral en centros de trabajo, unidades educativas de producción y bachilleratos con reconocimiento internacional.

- **Jornada laboral docente.**

Uno de los aspectos más cuestionados en la actual LOEI y su Reglamento General es la jornada laboral de cuarenta horas semanales de labor docente; divididas en treinta horas pedagógicas y diez horas dedicadas a labores fuera de horas de clase. Este cambio ha propendido, según mi criterio a dividir más al magisterio nacional y a formar sub grupos en las instituciones educativas; además, de descuidar las familias, provocando estrés y desmotivación por las presiones recibidas. En realidad con los cuarenta horas no se ha mejorado notablemente la calidad de la educación, muy por el contrario, muchos docentes están desmotivados y esperando con ansia la jubilación.

- **Consejo ejecutivo.**

El Consejo ejecutivo como uno de los organismos principales de las instituciones educativas, no es otra cosa que un cambio de nombre de Consejo directivo anterior a Consejo ejecutivo.

- **Otras reformas.**

- Departamento de consejería estudiantil.
- Gobierno escolar.
- Proyecto educativo institucional.
- Código de convivencia.
- Instituciones educativas con exceso de demanda.
- Matricula automática.
- Reprobación de asignaturas por inasistencias (10%)
- Escala de calificaciones.
- Certificados de término de nivel y de promoción.
- Exámenes de grado.
- Monografía de grado.
- Proyecto de grado.
- Programa de participación estudiantil.
- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.
- Informes de aprendizaje.
- Examen de recuperación o de la mejora del promedio.
- Prueba de base estructurada.
- Examen supletorio.
- Examen remedial.
- Examen de gracia.
- Exámenes quimestrales.
- Evaluación del comportamiento.
- Deshonestidad académica.
- Necesidades educativas específicas.
- Los concursos de méritos y oposición para el ingreso, traslado y promoción de docentes.
- Del escalafón docente.
- Docentes de lengua extranjera.
- De las faltas de los estudiantes.



- Provisión de textos, alimentación, uniformes escolares y textos escolares.

## **Plan decenal de educación del Ecuador 2006-2015**

El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo.

### **Principales nudos críticos del sector:**

Acceso limitado a la educación, poca práctica inclusiva, falta de equidad; baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto; Infraestructura y equipamiento insuficientes; dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema. Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo. El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

### **Objetivo general del plan decenal.**

Garantizar el cumplimiento de la visión y misión del sistema educativo a través de diseñar, mantener e implementar políticas de estado sostenibles, que permitan su transformación durante la próxima década.

### **Políticas del plan decenal.**

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.
5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.
7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.
8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

De estas políticas de acuerdo a las necesidades de formación de los docentes de bachillerato conviene analizar las políticas seis y siete. Al respecto debo mencionar que de acuerdo a los principios y fines de la escuela nueva, el docente del siglo XXI debe ser un profesional con un alto contenido humanístico, didáctico y tecnológico, capaz de promover un cambio de la visión pedagógica mediante la conformación de una comunidad de educadores críticos, investigadores y autosuficientes que, como agentes de cambio social, puedan ser mediadores eficientes de los aprendizajes y promover la actitud autónoma en lo intelectual y en lo moral, de sus alumnos.

Los profesionales que están preparados y tienen las competencias necesarias en el desempeño de su función manejan correctamente el currículo dentro de la escuela activa, teniendo una gran incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es un instrumento de gran utilidad que orienta la labor del profesor, esta función implica que no se puede limitar a enunciar una serie de principios demasiado generales, excesivamente alejados de la realidad y la práctica diaria del profesor, ni tampoco suplantar su iniciativa convirtiendo a los profesores en meros instrumentos de ejecución de un plan establecido en sus más mínimos detalles, se intenta que el docente que es en definitiva el que maneja el currículo aplicado, es decir el que se desarrolla en el aula, perciba que tiene un espacio curricular muy decisivo y una responsabilidad muy central para analizar las perspectivas del propósito y contenido del currículo.

En este contexto el aprendizaje significativo sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto, siendo la función del profesor de desarrollar en el alumno la capacidad de “aprender a aprender”, es decir, guiarle para que aprenda a hacer uso de sus propias herramientas cognitivas para acercarse, descubrir, transformar y hacer suyos los distintos objetos de conocimiento.

## **1.2.2 Análisis de la persona.**

### **1.2.2.1 Formación profesional.**

En los actuales momentos el docente debe tomar conciencia de la importancia de la formación en su ejercicio profesional, para que el camino que se recorra por parte del maestro y alumno sea más fructífero y sencillo.

Al respecto Maurice Tardif, 2004 señala: Se considera a los profesores como prácticos reflexivos que producen saberes específicos de su propio trabajo y son capaces de deliberar sobre sus propias prácticas, de objetivarlas y compartirlas, de perfeccionarlas y de introducir innovaciones susceptibles de asumir su eficacia. La práctica profesional no se considera, por tanto, como un simple campo de aplicación de teorías elaboradas fuera de ella, por ejemplo, en los centros de investigación o en los laboratorios. Pág. 212.

En este contexto los maestros deben contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una educación holística: siendo innovadores y actuando con eficiencia y eficacia, adaptando el currículo al medio en el que se desenvuelve el estudiante para tener aprendizajes significativos.

Pensando en esta situación el Ministerio de Educación del Ecuador tiene como objetivo principal la formación continua del docente a través del Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (SíProfe); es decir, mediante la formación sistemática y permanente pretende que el maestro ecuatoriano cambie su forma de pensar y de actuar, sobre el aprendizaje y su disciplina; brinda soporte en un proceso de reflexión permanente acerca de sus concepciones y nuevas concepciones sobre el aprendizaje; pero sobre todo, actualiza en los conocimientos que debe dominar y transmitir a los alumnos. Tiene como proyecto en ejecución la creación en la provincia del Cañar de la Universidad Nacional de Educación para la formación profesional de los docentes.

Es decir lo que pretende el Ministerio de Educación es tener docentes capacitados de acuerdo a los nuevos modelos pedagógicos y que utilice un tipo de currículo que forme a los estudiantes, con mentalidad abierta, poseedores de un pensamiento crítico-reflexivo - sistemático que sean capaces de movilizar sus estructuras de pensamiento y adaptarse a los constantes cambios que se dan en el medio, y por otra, capaces de interpretar el mundo desde sus propias percepciones y mediante la vivencia y la experiencia que se deriva de un contacto directo con la realidad.

Teniendo entonces el currículo trascendental importancia dentro del campo educativo, pero lo que ha ocurrido anteriormente en la realidad ecuatoriana, es que este no se ha diseñado de acuerdo a la realidad y necesidades del educando, los modelos de currículo que hemos tenido han sido una copia de otros países e implantados en nuestro país, mismos que en algunos casos respondía a los intereses del neoliberalismo, cuyo mayor valor es la eficiencia y la eficacia que ha convertido a la tecnología en su religión, ya que es la que define lo que es bueno y lo que es malo.

#### **1.2.2.1.1 Formación inicial.**

Uno de los aspectos de fundamental importancia es sin duda la formación inicial del docente, ya que de ello dependerá el éxito o fracaso en su vida profesional, varios autores expresan diversos criterios en relación estas temáticas; así, Zea Leiva Francisco (2013), en su libro de Pedagogía para una educación diferente, expresa:

Que es muy importante que los docentes desde su inicio se preparen en el ámbito educativo con verdadera vocación y mística profesional para que se puedan desempeñar adecuadamente en sus funciones diarias; en este sentido la formación de los docentes es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional. Pero la formación inicial tiene una importancia sustantiva, generando las bases para la intervención estratégica, en su dimensión política, socio-cultural y pedagógica, en las escuelas y en la enseñanza en las aulas. Pág. 100

Uno de los aspectos importantes para transformar la educación en los actuales momentos es la formación inicial que posean los docentes para que puedan brindar una educación de calidad y calidez.

Pero en algunos casos esto no está sucediendo porque existe dentro del magisterio nacional personas que no están preparadas para la docencia, lo que repercute en la enseñanza aprendizaje, teniendo alumnos con falta de conocimientos, habilidades y destrezas.

Siendo necesario que el estado Ecuatoriano a través del Ministerio de Educación capacite y profesionalice a los docentes que no tienen un título relacionado con ciencias de la educación de acuerdo a la cátedra que enseñan.

### **1.2.2.1.2 Formación profesional del docente.**

De acuerdo a la globalización, el avance científico, tecnológico, es imprescindible que docente tenga una formación rigurosa y continua, que sea competitivo y cumpla los estándares de calidad educativa; según esto, Philippe Perrenoud, propone brevemente:

Diez dispositivos de formación susceptible de activar este doble proceso y de favorecer el desarrollo de habilidades profesionales: la práctica reflexiva, el intercambio sobre los modelos y la práctica, la observación mutua, la metacognición con los alumnos, la escritura clínica, la formación apoyada en el video, la entrevista apoyada en la clarificación, la historia personal, la simulación y el juego de roles y, para terminar, la experimentación de enfoques poco habituales (Pág., 30)

Sin lugar a duda, que la aplicación de estos elementos ayuda a mejorar significativamente la formación profesional del docente y su quehacer educativo en el aula de clase.

Una de las profesiones más nobles, es sin duda la docencia, ya que su accionar se centra en formar seres humanos a través de la enseñanza; para ello, el docente desde sus inicios debe tener una sólida formación personal y académica. La formación docente en el Ecuador es continua; además es una política de Estado.

**La formación inicial del docente.-** Esta formación es la base de su profesionalización, cuya finalidad es generar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral del ser humano; aportando con esto a la construcción y progreso de la sociedad ecuatoriana.

**La constante preparación docente,** es de suma importancia ya que potencia el desarrollo profesional y estrategia fundamental para mejorar la calidad de la educación en el Ecuador, respondiendo a las necesidades e interese de la sociedad actual. Esta formación continua en nuestro país es una política de Estado y se facilita a los docentes a través del Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (SíProfe).

### **1.2.2.1.3 Formación técnica.**

La formación técnica en el Ecuador en los últimos años ha fortalecido su accionar, así, en la actual LOEI y su Reglamento General está contemplada multiplicidad de Figuras

Profesionales que el alumno puede optar; Baquerizo Corrales Alfredo (2003), al respecto, señala:

Que la educación en general y la formación profesional, en particular, tienen un objetivo claro y definido: la de conformar un determinado tipo de hombre o de mujer. Esto ocurre tanto en la enseñanza que brinda la sociedad a sus ciudadanos, como con la capacitación que ofrece la empresa a sus trabajadores.

Todo programa de formación o capacitación debe brindar al trabajador las destrezas técnicas indispensables para una conveniente ejecución de las tareas por las cuales es responsable. Pág. 198 y 199

Por tal razón en la formación técnica ya no se debe considerar al hombre como una simple máquina, sumiso y obediente; debe diseñarse una formación integral, en donde converjan en la misma medida, tanto la parte axiológica como lo correspondiente a las destrezas técnicas del trabajador.

#### **1.2.2.2 Formación continua.**

Los profesionales de la educación para lograr mejores resultados deben tener una formación continua acorde con sus necesidades e intereses; al respecto Maurice Tardif (2004), manifiesta que:

El modelo de formación profesional se apoya en la idea de que la formación del profesorado supone un continuum en el que, durante toda la carrera docente, las fases de trabajo deben alternar con fases de formación continua. De acuerdo con este punto de vista, en la formación profesional pueden percibirse, por lo menos, cuatro fases de formación para la profesión que son cronológicamente distintas y apuntan a la adquisición de saberes y competencias diferenciadas. Estas fases se expresan en la larga duración y en la variedad de la formación de los docentes, que comienza antes de la Universidad, durante la formación escolar anterior, se transforma en la formación Universitaria inicial, se valida en el momento de ingreso a la profesión, en los primeros años, y prosigue durante una parte importante de la vida profesional. Pág. 212

La formación permanente del profesorado es clave en la calidad de la educación; para que los estudiantes desarrollen adecuadamente sus competencias, lo cual reclama por parte del

profesorado un cambio en su función, que necesariamente debe ir a la par con los avances científicos y basada en competencias. Para ello es importante que el Ministerio de Educación del Ecuador contribuya con becas para que los docentes tengan oportunidad de seguirse profesionalizando dentro y fuera del país, ya que en la actualidad el sueldo que percibe el magisterio nacional apenas alcanza para cubrir con sus necesidades básicas fundamentales.

### ***1.2.2.3 La Formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.***

Sin duda que la formación continua del profesorado incide significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al respecto Montero, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2007), indican:

Existe la necesidad de formar profesores estratégicos, que aprendan los contenidos de su especialidad de forma intencional, empleando estrategias de aprendizaje, que planifiquen regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente, que enseñen estrategias de aprendizaje a sus alumnos a través de los contenidos que explican. Esta formación debería efectuarse previamente en el seno de la formación universitaria con el fin de prevenir lagunas y carencias que luego, durante el desarrollo de la práctica profesional, tenderán a acentuarse. Pág. 62

Los procesos de cambios sociales, económicos y culturales que se han dado en los últimos años y la gran transformación en los sistemas educativos, han planteado nuevas estrategias que hay que tener en cuenta en la formación del profesorado.

Los profesionales de la educación deseamos que se unan esfuerzos, propuestas y alternativas de solución para llevar a la práctica de cada contexto educativo en el que se desenvuelve cada profesional dentro del ámbito educativo.

La formación del profesorado comprende todo un conjunto de procesos, a través de los cuales los profesores aprenden a aprender y a comprender, analizar y reflexionar en su labor diaria y, sin duda, enseñar.

Como dirían muchos pedagogos es de vital importancia para una mejora del proceso educativo, que está en continuo cambio, que nosotros como docentes tengamos la

obligación profesional y social de ir adquiriendo nuevas destrezas y conocimientos que optimicen nuestro quehacer diario en el aula.

#### **1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.**

A más de la formación universitaria, el docente debe tener una formación continua, acorde a los avances científicos y tecnológicos; debe poseer los conocimientos necesarios dentro de su área de estudios. Al respecto Leticia Tamayo y Laura Peñaloza, expresan:

En su artículo publicado el 16 -7 -12 La formación docente, una necesidad para la creación de ambientes educativos de calidad en la enseñanza turística señalan que en una formación profesional como la que implica la enseñanza de las diferentes especialidades se requiere que los docentes tengan los siguientes conocimientos profesionales: conocimiento profesionalizado de la especialidad, conocimiento práctico profesional, conocimiento experiencial.

Como señala Gutiérrez, estos conocimientos son sin duda una posibilidad para el saber profesional de los profesores quienes en su compromiso con mejorar el sentido de la educación pueden incorporar al menos las siguientes dimensiones: conocimiento de la materia, pisco-pedagógico, curricular y empírico.

En este sentido el docente juega un papel fundamental en la educación, trasmite habilidades, genera conocimientos y desarrolla actitudes para un cambio social. Por lo que el docente deberá tener un carácter reflexivo y crítico de su saber, de cómo aprende, de qué aprende y para qué aprende, lo que permite establecer una relación entre teoría y práctica, favorecer la socialización y profesionalizar su labor docente. Conociendo su importantísimo rol en función de la construcción de la persona o personas a las cuales está encargado y sabiendo que de su interrelación forma al ciudadano actual y futuro que necesita el país.

#### **1.2.2.5 Características de un buen docente.**

Estas características son las que deberíamos tener los maestros que un día decidimos emprender este sueño, tan bello como sacrificado y sincero por ello Blacio, Galo (1994) en su libro de Didáctica General considera que el maestro debe tener las siguientes características:

El maestro debe ser CREATIVO, porque utiliza sus sentidos para:



- Conocer el ambiente.
- Buscar nuevos procesos, relaciones, asociaciones, datos e ideas.
- Expresarse espontáneamente y con autenticidad.
- Manejar materiales, estructuras, instrumentos y herramientas.

HONESTO porque:

- Es responsable de sus deberes y hace valer sus derechos.
- Es capaz de reconocer las capacidades, necesidades y limitaciones suyas y de los demás.
- Cumple a cabalidad con sus responsabilidades personales, sociales y profesionales.
- Estimula lo positivo y rechaza lo negativo.

OPTIMISTA porque:

- Asume posiciones y expresa opiniones que son resultado de la reflexión crítica y autocrítica.
- Reconoce sus potencialidades, necesidades, intereses, limitaciones y tiene espíritu de superación.
- Busca constantemente nuevos logros.
- Practica deporte y actividades sanas de recreación en el tiempo libre y proyecta hacia los demás hábitos de higiene y salud personal.
- Es curioso, se plantea dudas, formula hipótesis e investiga constantemente.
- Expresa su imaginación e interés mediante realizaciones concretas.

REFLEXIVO porque:

- Evalúa todas sus actividades.

PARTICIPATIVO porque:

- Propone opciones de solución a los problemas identificados e interviene en acciones para su solución.

- Colabora con la comunidad escolar y local en la planificación; toma de decisiones y desarrollo de actividades.
- Colabora en el desarrollo de programas de producción, distribución y consumo de la comunidad. Págs. 94 – 95.

Lo fundamental en una Institución educativa son nuestros estudiantes, formarlos con las competencias necesarias, debería ser la principal prioridad para que se puedan desenvolver en la sociedad sin ningún tipo de problema; por tal motivo el Ministerio de Educación debería analizar detenidamente los currículos de los docentes que van ingresar al magisterio nacional, realizar entrevistas sin favoritismos para escoger a los mejores maestros que siempre actúen con verdadera vocación y ética profesional.

#### ***1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.***

La profesionalización de la enseñanza es de trascendental importancia, si queremos tener estudiantes con conocimientos, habilidades, destrezas y aspectos axiológicos; al respecto Fernández Pérez, Miguel (2003) manifiesta lo siguiente:

Una buena enseñanza, una enseñanza de calidad, lo será en la medida que favorezca que el alumno sea más consciente, más responsable y más capaz de intervenir, de acuerdo con sus conocimientos y fines responsables, sobre sí mismo, sobre el entorno físico y el medio social que lo rodea. Pág. 186

Definitivamente esto se logra en el marco del desarrollo profesional y profesionalización docente, es cierto que los profesores que participan en comunidades con un fuerte compromiso profesional, sean del departamento de su área o cualquier otra organización docente, presentan mayores niveles de profesionalismo, logrando mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que aquellos que trabajan en contextos menos colegiales y más individualistas. Sin duda en la actualidad todos los docentes deben ser competentes, sin importar el área, nivel educativo, etc., ya que todos deben cumplir con el currículo nacional y lograr los estándares según el área requerida.

### **1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.**

Muchos autores hacen hincapié de que los docentes deben dominar su área y asignaturas pertinentes, para ello necesitan de una constante capacitación y profesionalización docente, al respecto Blacio, Galo (1994), señala:

Que es evidente que el candidato al magisterio secundario debe dominar, con perfección y seguridad, los principios y datos esenciales de la asignatura o asignaturas que pretende enseñar, sin esto fallaría completamente en su misión de guía de la juventud hacia la conquista del saber y de la cultura.

La condición esencial e indispensable para desarrollar con eficacia la tarea docente es poseer un conocimiento amplio y sistemático de la materia o del respectivo campo de estudio. Pág. 141

Por lo tanto la capacitación en los diferentes niveles formativos debe ser de fundamental importancia ya que el docente es un verdadero técnico en la ingeniería humana, siendo el principal responsable de la modelación de la inteligencia y de la personalidad de sus estudiantes.

Uno de los indicadores de progreso y desarrollo de la sociedad, se da cuando se ha mejorado la calidad de la educación; el trabajo investigativo pretende con la formación docente precisamente mejorar el nivel de educación y con ello aportar positivamente al desarrollo de la sociedad cañareense.

### **1.2.3 Análisis de la tarea educativa.**

#### **1.2.3.1 La función del gestor educativo.**

Si en la función de gestor educativo el profesional es facilitador y promotor, estos aspectos son los de mayor importancia en la dirección, desarrollo y control del aprendizaje. Si en el desempeño de la función se cumple con estos aspectos, está preparando el ambiente adecuado en el cual posibilitará la ejecución de la dirección del aprendizaje con mayor eficiencia, para Blacio, Galo (1994), el maestro para desempeñar la docencia requiere de las siguientes condiciones profesionales:

**1. El maestro debe ser facilitador.-** El maestro es facilitador cuando: interpreta y analiza: los fines y objetivos educativos; las necesidades, los intereses y problemas de los alumnos y su entorno social; la naturaleza de las áreas de estudio y su interdisciplinariedad; los contenidos que se incluyen en los planes y programas educativos.

**2. El maestro debe ser promotor.-** El maestro como protagonista del desarrollo social debe realizar acciones integradoras, propendiendo al crecimiento de la colectividad a través de la escuela. Págs. 95 – 96

Para que se genere un verdadero cambio y mejore la educación ecuatoriana es necesario que el gestor cumpla con su función poniendo los medios para que se dé una verdadera transformación, desde las aulas, desde cada centro educativo, y que este cambio esté presente en la mentalidad de los docentes como modeladores de conductas y facilitadores de aprendizajes significativos; es decir, el éxito en la enseñanza y aprendizaje dependerá en gran medida del grado de gestión de todos sus involucrados.

### **1.2.3.2 La función del docente.**

El docente cumple una serie de funciones, todas ellas encaminan a mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje, al respecto Blacio, Galo (1994), señala que el docente tiene las siguientes funciones.

Función técnica, ya que debe poseer conocimientos referentes al ejercicio docente; función didáctica, estar preparado para orientar y estimular a los alumnos en el interaprendizaje, dominando procesos metodológicos activos; función orientadora, comprendiendo a sus alumnos y adaptando el aprendizaje a las circunstancias e intereses de los estudiantes; función no directiva, pericia profesional para dirigir al alumno a la consecución de los objetivos; y, función facilitadora, crea y facilita las condiciones de trabajo de sus alumnos.

La función de los docentes en este mundo de nuevos paradigmas a más de enseñar conocimientos relacionados al ejercicio de la docencia, debe estar dispuesto para ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que,

aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas de la tecnología de la información y la comunicación, puedan encaminar al alumno a fomentar aprendizajes significativos, críticos y reflexivos, formando educandos altamente competitivos, como exige la sociedad actual.

### **1.2.3.3 La función del entorno familiar.**

El crecer en un ambiente familiar apropiado en donde se inculque valores y principios éticos y morales ayudará notablemente a mejorar el rendimiento escolar, confianza en sí mismo, para lograr los objetivos propuestos; investigadores de esta importante temática como Valladares, Irma (1983) indica:

“Refiriéndose a La familia señala que es el núcleo de la sociedad. Dentro de ella el niño vive sus primeras manifestaciones sociales. La influencia del hogar se siente mucho tiempo”

En la familia aprende intereses, valores e ideales; así, si sus padres se interesan por los deportes, por la investigación, por la medicina, por la agricultura, desarrollará en el niño inclinaciones hacia dichas actividades, descubrirá una escuela de valores e ideales que repercutirá en su vida futura. El niño que aprende en su hogar el valor de la amistad, del dinero, de la cooperación, del poder, del trabajo, más tarde o más temprano preparará estrategias para conseguirlos. Págs. 58 – 60

La función que cumple el entorno familiar en la educación de los niños y jóvenes es muy importante y como educadores debemos promover una preparación de la familia ecuatoriana desarrollando en ellas actitudes positivas hacia la sociedad, hacia el sexo, hacia la naturaleza; que fomente el desarrollo de valores morales, éticos y estéticos; y, desarrolle ideales hacia la paz, la igualdad y la confraternidad, todo esto no con la simple palabrería, sino con el ejemplo y la autenticidad personal, porque los hijos rápidamente nos damos cuenta cuando nuestros padres viven realmente lo que dicen; por lo tanto, la función del entorno familiar es de suma importancia para lograr mejores resultados educativos.

### **1.2.3.4. La función del estudiante.**

Al alumno se le debe considerar como un transformador de los conocimientos, cuando los reelabora o replantea para su mayor comprensión y utilidad, es decir que el educando no se

conforma con los conocimientos tal cual fueron facilitados, sino que los procura transformar a medida de su entendimiento y capacidad. Al respecto Balcio, Galo (1994), expresa:

Que en todo acto educativo se encuentran dos términos o miembros: el educando que recibe la educación, y el educador que la imparte. Estos términos o miembros no pueden faltar en el acto pedagógico, ni siquiera en la autoeducación donde el mismo individuo se desdobra en educando y en educador de sí mismo.

El educando dentro del proceso pedagógico, según Nassif, puede actuar de tres maneras: ASIMILANDO, TRANSFORMANDO O CREANDO los contenidos o bienes educativos. Págs. 169 y 170

Según lo anterior, queda de manifiesto que ambos roles, el del alumno y el del maestro son sumamente importantes, pero depende de éste que aquél sea verdaderamente el protagonista de su aprendizaje. El docente “analiza, planifica y plantea actividades de estudio” y si cuando efectúa estas acciones toma en cuenta el enfoque de la asignatura, los procesos cognitivos de los alumnos, sus conocimientos previos, intereses, contexto y la variedad de estilos de aprendizaje, entonces sería más factible alcanzar los propósitos planteados. Actualmente el estudiante es considerado como el actor principal del aprendizaje y el docente un mediador, orientador y guía; es decir, el maestro pone las herramientas y el alumno las utiliza, descubre y construye el mayor conocimiento posible para aplicarlo a la realidad y en cualquier contexto.

#### ***1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender.***

La escuela, debe orientar el aprendizaje por medio de la propia experiencia del alumno para llevarlo a elaborar sus propios conocimientos, siendo analítico, crítico y reflexivo, al respecto Balcio, Galo (1994) en su libro de Didáctica General, señala tres maneras como enseñar y como aprender.

#### **Enseñar a estudiar.**

La vida social en general, con su dinámica de aceleradas transformaciones, presenta constantemente nuevas situaciones o problemas que deben solucionarse. Los conocimientos anteriores se muestran, casi siempre, ineficientes, siendo necesarias nuevas investigaciones para hallar esas soluciones.

La conclusión es pues, que lo más importante es enseñar a estudiar, para que el alumno esté en condiciones de buscar constantemente nuevas soluciones para los nuevos problemas que la vida presenta continuamente, “en todos los momentos y bajo todos los aspectos”.Págs. 59 – 60

El desarrollo de la capacidad de aprender, el saber estudiar, los hábitos de esfuerzo y trabajo, el espíritu de iniciativa y la capacidad creadora son armas que permiten al alumno en la actualidad enfrentar las nuevas exigencias que totalmente, irán surgiendo en el escenario de su vida personal y social.

Dice Bruner que el saber debe considerarse como un proceso y no como un resultado. Pero, para que eso ocurra, es preciso que el alumno “aprenda a aprender” y, para eso, necesita “saber pensar, reflexionar, criticar”.

### ***1.3 Cursos de formación.***

#### ***1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente.***

Uno de los soportes de la calidad de la educación, es la capacitación docente, no solamente en las asignaturas de una determinada especialidad, sino en cultura general; al respecto Aldape, Teresa (2008), en su libro Desarrollo de las Competencias del Docente, expone:

Demanda De La Aldea Global Siglo XX expresa que la capacitación es importante para que el personal docente pueda desarrollar la competencia de una visión sistemática. La capacitación para dirigir un grupo con una perspectiva global es una de las mejores herramientas necesarias para el maestro quien, además, comprenderá la necesidad de prepararse para exponer una clase. Un maestro sin visión sistemática se vuelve menos competitivo y a través de la capacitación puede encontrar como enriquecer sus métodos de enseñanza Pág. 96.

La capacitación de los docentes es de fundamental importancia, ya que somos formadores de las nuevas generaciones y debemos afrontar los problemas y nuevos retos que se nos presentan en el convivir diario con valentía, decisión, compromiso y sobre todo con competencia, siendo las herramientas necesarias para poder solucionar problemas de diferente índole que se presentan con nuestros estudiantes, por lo tanto el maestro tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos para que exista un verdadero cambio y transformación social.

### **1.3.2 Ventajas e inconvenientes.**

En la actualidad existen diferentes modalidades a las cuales los docentes pueden optar para capacitarse o profesionalizarse; además se ofrecen variedad de temáticas acorde al avance científico y tecnológico del siglo XXI, veamos algunas de estas modalidades.

BALANCE, de la dependencia (2011) en su reportaje titulado Modalidades de Formación señala las ventajas e inconvenientes de los cursos de formación.

#### **Presencial**

La más aconsejable para el aprendizaje de áreas relacionadas con la atención directa de personas en situación de dependencia. Imprescindible para mejorar habilidades.

#### **A distancia**

Los alumnos reciben el material didáctico al comienzo del curso, que suele constar de un manual dirigido al autoaprendizaje con ejercicios prácticos, un CD con contenidos interactivos y pruebas de evaluación.

#### **Online o e-learning**

Optimiza al máximo las posibilidades que ofrecen las TICs. Materiales interactivos y actividades, tanto individuales como grupales, se combinan para que el alumno participe de forma activa y sea el protagonista de su proceso formativo.

#### **Ventajas**

- Mismas ventajas que los cursos a distancia en cuanto a que no requieren la presencia física del alumno, sin limitación geográfica ni horaria.
- Al emplear diferentes soportes y medios, el alumno tiene más recursos que ayudan a la asimilación de los contenidos.



## **Inconvenientes**

- El contacto con el profesor para resolver dudas es más limitado: tutorías por teléfono y/o online. La resolución de dudas es más lenta.
- Poco aconsejable para personas sin hábitos de lectura o estudio.
- El alumno necesita ordenador y conexión a Internet. Asimismo, requiere de un mayor conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Es la modalidad que más autodisciplina demanda.
- Hay quien no se siente cómodo con la interacción virtual. Si la comunicación no es efectiva, el alumno puede sentirse aislado.

Todo curso de formación sea este presencial, a distancia, Online tienen sus ventajas y desventajas, pero lo importante es sacarle el máximo provecho de los conocimientos que se pueda aprender en cada uno de los cursos; claro está que para seguir un curso se debe analizar muchos factores como: disponibilidad de tiempo, dinero, la temática, etc. para cumplir con los objetivos y aportar con el progreso y desarrollo de la sociedad.

### ***1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.***

La importancia de este aspecto en la formación de formadores lo es más desde la vertiente conceptual que operativa. Así se indica que por el hecho de que el proceso de elaboración de planes, programas y cursos se inicia con el conocimiento y reflexión de la teoría curricular (diseño y desarrollo del currículum), a la par que la consideración de los modelos conceptuales que nos guiarán en todo el proceso.

A la hora de diseñar o evaluar cursos, es recomendable poseer un sistema normalizado que asegure la calidad deseada y el cumplimiento de los objetivos formativos.

Se expone a continuación un sistema basado en el proceso formativo y los principales elementos intervinientes. Veamos seis puntos que estimamos como críticos:

A continuación, se enumera dichos elementos y/o fases mínimas que debe tener toda planificación:

1. Análisis de Necesidades de Formación
2. Objetivos de Formación
3. Programas de Formación:
4. Acciones de Formación
5. Recursos para la formación:
6. Presupuesto de Formación

En toda actividad es prioritario hacer una autoevaluación, más aún en el campo educativo, esto permitirá descubrir las necesidades de formación; y a partir de esto, formular programas de acción que vayan encaminadas a mejorar la competencia de los docentes y por ende en el aula de clase.

#### ***1.3.4 Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia.***

La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella. Pensando en esta situación la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación, con su programa Sistema Integral de Desarrollo Profesional para Educadores –SÍPROFE–, busca mejorar y potencializar la educación del país, por medio de acciones estratégicas para la coordinación y articulación de diversos actores, así como para el cumplimiento de objetivos comunes.

La formación profesional de los docentes ecuatorianos ayuda a elevar el nivel de competitividad y por ende la calidad de la educación, en un marco de respeto a los derechos humanos, en un ambiente de afectividad calidez y camaradería.

El docente al estar preparado brinda a sus alumnos una educación integral; logra en ellos aprendizajes significativos; promueve al trabajo colaborativo, participativo, solidario y activo; facilita las relaciones interpersonales; adapta sus planificaciones acorde a las necesidades; brinda confianza y seguridad en sí mismos; pero sobre todo, entiende que forma seres humanos y como tal es su accionar.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA**

## 2.1 Contexto.

Con el interés de investigar sobre necesidades de formación de los docentes de bachillerato, se ha realizado el proyecto de investigación con la finalidad de averiguar cuáles son sus falencias, las mismas que me han servido para puntualizar los temas que tienen que ser tratados y analizados para que los profesionales que dictan diferentes cátedras dentro de la institución educativa investigada adquieran un nivel de formación de acuerdo a los nuevos paradigmas pedagógicos y brinden una educación de calidad y calidez.

La investigación se realizó en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, perteneciente al cantón Cañar, provincia del Cañar. Previa autorización del Dr. Mario Garzón Rector del establecimiento. Esta institución educativa que es una de las más emblemáticas del cantón Cañar cuenta con 11 profesores en la sección nocturna de los cuales solo uno tiene nombramiento y los 10 trabajan por contrato; la mayoría de los educandos que se forman en este centro educativo en la sección nocturna pertenecen a los alrededores de la urbe y tienen un nivel socioeconómico medio y bajo.

**Tabla N°1. Datos Institucionales.**

Datos Institucionales	
Nombre de la Institución Educativa Investigada.	Instituto José Peralta
Provincia	Cañar
Ciudad	Cañar
Tipo de Institución	Fiscal
Tipo de Bachillerato que ofrece.	Bachillerato Técnico
Bachillerato Técnico en comercio, Administración y servicios	Aplicaciones Informáticas
Número de docentes de bachillerato	11

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna.

**Autor:** Morejón (2013)

## 2.2 Participantes.

En la presente investigación participan 11 profesores del Bachillerato Técnico de la sección nocturna del Instituto Superior José Peralta, para lo cual se cuenta con el permiso respectivo del Rector del Plantel, El Dr. Mario Garzón Espinoza.

**Tabla N° 2. Información general del investigado**

Género					
Masculino		Femenino		Frecuencia Total	
F	%	F	%	f	%
9	82	2	18	11	100

*Fuente:* Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

*Autor:* Morejón (2013)

El 82 % de los docentes encuestados del Bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna son de género masculino, solo un 18 % son de género femenino. Lo que difiere con las estadísticas nacionales ya que de las 24 provincias del país, Cañar es la que mayor proporción de mujeres tiene con un 53,3% del total de sus habitantes, mientras Orellana es la que menos tiene con 47,1%, según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 realizado en noviembre por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Si comparamos con los indicadores educativos 2011 – 2012 del Ministerio de Educación en el magisterio existen 144129 docentes mujeres que corresponde al 68.4 %, hombres 66721 con 31.6 %, que también es contrario al mayor número de docentes por género del mencionado Instituto en su sección nocturna.

**Tabla N°3. Estado Civil**

En cuanto al estado civil de los profesores del Instituto Superior “José Peralta” Sección Nocturna, la mayoría son casados como se demuestra a continuación.

Estado Civil											
Soltero		Casado		Viudo		Divorciado		No contesta		Frecuencia Total	
f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	36	6	55	0	0	0	0	1	9	11	100

*Fuente:* Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

*Autor:* Morejón (2013)

El 36% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior José Peralta sección Nocturna son solteros, 55% son casados y un 9% no contestan. Lo que significa que al ser casados necesitan tener un empleo fijo para poder solventar los gastos del hogar.

## **2.3 Diseño y métodos de investigación.**

### ***2.3.1 Diseño de la investigación.***

La aplicación de un cuestionario sobre el diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Instituto Superior José Peralta (Sección Nocturna), de la provincia del Cañar, cantón Cañar, periodo 2012 – 2013” como la utilización de una serie de métodos que son un conjunto de métodos y técnicas lógicamente coordinados que permite dirigir el proceso de investigación hacia determinados objetivos.

### ***2.3.2. Métodos de Investigación.***

Para el desarrollo de este proceso de investigación se tomó en cuenta, diferentes métodos de acuerdo a la situación requerida, al respecto Quezada, Miguel 1994) en su libro Diseño y Evaluación de Proyectos refiriéndose al método señala lo siguiente: “Método es el modo tendiente a lograr algo. Dentro de la investigación el método, es el conjunto de procedimientos utilizados, para llegar a comprender un fenómeno” (pág. 179) mismos que se describen a continuación:

**Inductivo**, el mismo que fue necesario para obtener juicios de carácter general, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos. Así se pudo determinar las necesidades formativas de cada uno de los docentes de bachillerato y luego de una manera general.

**Deductivo**, permitió realizar un análisis de las necesidades de formación docente, partiendo de las premisas generales (del marco general de referencia) para sacar conclusiones de un caso particular.

**Analítico – Sintético**, este método permitió realizar el análisis y la síntesis de la información recogida en las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

**Descriptivo**, que especifica las propiedades y características más importantes que permitan analizar y describir las tendencias del grupo investigado.

**Explicativo**, que pretende encontrar las causas y consecuencias que conlleva los fenómenos estudiados.

**Interpretativo**, se utilizó para realizar la interpretación de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado, establecer problemas, para luego proceder a redactar las conclusiones y recomendaciones; las mismas que facilitan para realizar la propuesta del diseño del curso de formación con el que se aportará para que los docentes brinden una educación de calidad y calidez.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.**

### ***2.4.1 Técnicas de investigación.***

Las técnicas que se emplearon para este trabajo investigativo fue la investigación documental que permitió el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico.

**Técnica del interrogatorio**, permitió conocer de los docentes investigados algunas de las necesidades de formación y capacitación.

**Expositiva**, se utilizó para la exposición oral sobre los diferentes aspectos de la temática a ser investigada, para lo cual se motivó para atraer la atención de los docentes investigados.

**La entrevista**, sirvió para la recopilación de información sobre las necesidades formativas de los docentes, mediante una conversación profesional con las autoridades del Instituto Superior José Peralta sección Nocturna y los docentes investigados.

**La observación**, ayudó a observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

### ***2.4.2 Instrumentos de investigación.***

En el proceso de investigación dirigido a Docentes del Instituto Superior José Peralta, se les aplicó el cuestionario “Necesidades de Formación” a docentes de Bachillerato, mismo que

fue estructurado por la UTPL, siendo su objetivo recopilar datos específicos como: datos institucionales, investigación general del investigado, formación docente, cursos y capacitaciones, respecto de su institución educativa, en lo relacionado a su práctica pedagógica. Este instrumento fue aplicado con facilidad ya que se tuvo el apoyo de las autoridades educativas del plantel y de los docentes del bachillerato investigados, posteriormente se analizaron y se tabularon los datos, obteniendo información valiosa sobre las “Necesidades de Formación” de los docentes de Bachillerato.

## 2.5 Recursos.

### 2.5.1 Talento Humano.

En toda investigación es importante contar con el apoyo y coordinación del Talento Humano, sin ellos sería difícil que se lleve a cabo la investigación, a continuación se presenta un cuadro de los recursos humanos:

Recursos Humanos
Autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja
Autoridades y Docentes de Bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna.
Estudiante maestrante

*Autor: Morejón (2013)*

### 2.5.2 Materiales

En la investigación se hizo necesaria la utilización de los siguientes equipos y materiales:

Equipos	Utilización
Computador	Procesar información
Impresora	Imprimir documentos
Proyector Multimedia	Socializar proyecto y resultados
Cámara Fotográfica	Tomar fotos en la aplicación del cuestionario
Celulares	Comunicación interpersonal
Materiales	Utilización
Libros	Compilación de información
Hojas de papel bond	Imprimir documentos
Tinta	Recargar cartuchos
Cuadernos, esferográficos, lápices.	Tomar apuntes

*Autor: Morejón (2013)*



### 2.5.3 Económicos

Los gastos que se han requerido para el presente trabajo de investigación fueron solventados por el maestrante, mismos que se muestran a continuación.

N°	Descripción	Costo
01	Copias	20 dólares
02	Material de oficina	5 dólares
03	Hojas de Papel Bond	12 dólares
04	Anillados	5 dólares
06	Gastos extras	150 dólares
TOTAL		192 dólares

*Autor: Morejón (2013)*

### 2.6. Procedimiento.

Una vez que la Universidad Técnica Particular de Loja nos dio el tema, se procedió a pedir la autorización a las respectivas autoridades del Instituto Superior José Peralta, otorgada la autorización se aplicó un cuestionario sobre las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la sección nocturna a un número de once docentes, no sin antes explicar cada uno de los numerales del cuestionario, para poder entrar en un debate y reflexión de sus necesidades de formación y puedan contestar el cuestionario sin ningún tipo de problema.

Seguidamente se realizó el diagnóstico y la tabulación de datos utilizando el método Interpretativo, para realizar el análisis de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado, establecer problemas, y redactar las conclusiones y recomendaciones; las mismas que facilitaron para realizar la propuesta del diseño del curso de formación con el que se aportará para que los docentes brinden una educación de calidad y calidez.

Los resultados fueron enviados a la Universidad Técnica Particular de Loja para que sean revisados y remitidos luego de la respectiva aprobación y de esta manera poder continuar con la investigación.

Se estructuró el marco teórico, para lo cual se tuvo que revisar a varios teóricos que hablan sobre las necesidades formativas de los docentes, sirviendo para realizar el análisis de los resultados y proponer un curso de capacitación sobre currículo y didáctica.

Siendo el objetivo general del curso de formación: capacitar en planificación curricular, modelos pedagógicos, evaluación educativa y valores a través de la ejecución de talleres activos y dinámicos dirigidos a todos los docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, para mejorar los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje. Por último se realizó el informe final del trabajo de maestría.

### **CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

En la actualidad frente a los grandes cambios de la ciencia y la tecnología, todas las personas sienten la necesidad de seguirse capacitando, más aún los maestros que somos el pilar fundamental en la formación de niños y jóvenes al brindarles aprendizajes significativos.

### 3.1 Necesidades formativas.

En cuanto al cargo que desempeñan los docentes investigados es importante saber si son técnicos docentes, docentes con funciones administrativas, docentes para saber cuál es el tipo de necesidades formativas.

**Tabla N°4. Cargo que desempeña**

Es muy importante que desempeñen el cargo de docente, porque educar es dar, orientar, saber ilustrar y guiarle al estudiante rumbo al éxito y la felicidad siendo la profesión de profesiones.

Cargo que desempeña							
Docente		Técnico docente		Docente con funciones administrativas		Frecuencia Total	
f	%	f	%	F	%	f	%
9	82	2	18	0	0	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior "José Peralta"

**Autor:** Morejón (2013)

El 82 % de los docentes encuestados del bachillerato técnico desempeñan el cargo de docente, el 18 % son docentes técnicos. Al desempeñar el cargo de docentes necesitan capacitarse y seguir cursos de formación para poder brindar a los educandos una mejor educación; más aún los docentes técnicos que necesitan saber sobre currículo y didáctica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Tabla N°5. Tipo de Relación Laboral**

El tipo de relación laboral más conveniente para el docente, es la de tener un nombramiento, para que se sientan a gusto en el desempeño de sus funciones, pero los docentes del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna en su mayoría son contratados como se muestra a continuación.

Tipo de Relación Laboral									
Contratación indefinida		Nombramiento		Contratación ocasional		Reemplazo		Frecuencia Total	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
0	0	1	9	10	91	11	0	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

En cuanto al tipo de relación laboral el 9 % de los docentes tienen nombramiento, el 91 % tienen contratación ocasional, por lo que las autoridades educativas deberían preocuparse por darles estabilidad laboral, para que se sientan motivados y seguros en el desempeño de su función. Además los profesores que trabajan en el sector público, en calidad de contratados ganan menos que los que tienen nombramiento; siendo prioritario que estos docentes pasen los concursos de méritos y oposición, para que obtengan sus nombramientos y sean tratados de la misma manera que los docentes que ya tienen nombramiento.

**Tabla N°6. Tiempo de dedicación**

Tiempo de dedicación							
Tiempo completo		Medio Tiempo		Por horas		Frecuencia Total	
f	%	f	%	F	%	f	%
11	100	0	0	0	0	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

En cuanto al tiempo de dedicación a su trabajo el 100% de los encuestados manifiestan que lo hacen a tiempo completo, situación que es muy importante para el correcto desempeño en sus funciones, pero el inconveniente de acuerdo a la tabla número cinco es que la mayoría de docentes son contratados.

### 3.2 Análisis de la formación.

#### 3.2.1 La persona en el contexto formativo.

**Tabla N°7. Las materias que imparte tienen relación con su formación profesional.**

Los docentes constituyen un recurso fundamental para formar los trabajadores y ciudadanos que esta nueva sociedad requiere, debiendo trabajar en áreas relacionadas con la especialidad en la cual es graduado el docente.

Las materias que imparte tiene relación con su formación profesional					
SI		NO		Frecuencia Total	
F	%	F	%	f	%
11	100	0	0	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 100% de los docentes encuestados del bachillerato técnico del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, manifiestan que las materias que imparten tienen relación con su formación laboral, lo que repercute de manera favorable en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla N°8. Años de bachillerato a los que imparte asignaturas**

En lo referente a los años de bachillerato que los docentes imparten asignaturas, el Ministerio de Educación dispuso trabajar 35 períodos para las materias del tronco común y 10 más para las asignaturas del bachillerato técnico, excepto en el tercero de bachillerato que son 20 horas para el área técnica.

Años de bachillerato a los que imparte asignaturas					
Primero		Segundo		Tercero	
f	%	f	%	f	%
7	64	6	55	5	45

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 64% de los docentes encuestados del bachillerato técnico imparten asignaturas en el primero de bachillerato, 55% en el segundo de bachillerato, 45% en el tercero de Bachillerato, lo que nos indica que el número de horas casi es igual en cada uno de los años de bachillerato, existiendo esta pequeña variación ya que los profesores dictan clases también en el ciclo básico.

#### Tabla N°9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene usted?

La experiencia del docente es muy importante porque al enfrentarse cada vez con diferentes personas en situaciones a veces no muy favorables, va recogiendo un conocimiento de cómo tratar y enfrentarse en esos momentos y unida a una continua capacitación o actualización de los conocimientos, dan a un profesor cada vez más herramientas para brindar a los estudiantes una educación de calidad.

¿Cuántos años de servicio docente tiene usted?									
De 0 a 5 años		De 6 a 10 años		De 11 a 15 años		No contesta		Frecuencia Total	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	64	0	0	2	18	2	18	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 64% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna manifiestan que tienen de 0 a 5 años de servicio, de 11 a 15 años el 18% y un 18% no contestan; lo que nos muestra claramente que los docentes tienen pocos años de servicio y necesitan cursos de formación y capacitación especialmente relacionados a currículo y didáctica para el buen desempeño dentro de sus funciones.

**Tabla N° 10. Señale el nivel más alto de formación académica que posee.**

Debido a la complejidad de aspectos que nos toca enfrentar en la actualidad, se torna absolutamente necesaria una formación integral, llevando a la persona al progreso personal y profesional.

Señale el nivel más alto de formación académica que posee													
Bachillerato		Tecnológico Superior		Tercer nivel		Especialista		Maestría		PHD		Frecuencia Total	
F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
0	0	4	36	5	46	0	0	2	18	0	0	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

En cuanto al nivel más alto de formación académica que posee el 36 % posee una formación de Tecnólogo Superior, el 46% tercer nivel y el 18 % Maestría; por lo que se requiere que los docentes especialmente del área técnica sigan cursos de formación y capacitación relacionados a currículo y didáctica para un mejor desempeño en sus funciones.

**Tabla N° 11. Su Titulación de pregrado, tiene relación con:**

Es importante que la titulación de pregrado tenga relación con el ámbito educativo, para conseguir de los estudiantes aprendizajes significativos.

Su Titulación de pregrado, tiene relación con:							
Ámbito educativo		Otros		No contesta		Frecuencia Total	
f	%	f	%	f	%	f	%
5	46	2	18	4	36	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 46% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, manifiestan que su titulación de pregrado tiene relación con el ámbito educativo, un 18 % con otros ámbitos y un 36 % no contestan, lo que nos indica que la mayor parte de docentes no tienen título relacionado con la educación, por



lo que se hace necesario que se formen y capaciten en especialidades relacionadas con la educación para que se obtenga mejores resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla N° 12. Otras profesiones**

Un problema que se puede apreciar en los docentes del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, es que tienen otras profesiones como lo demuestra la siguiente tabla.

Otras profesiones									
Ingeniero		Abogado		Odontólogo		No contesta		Frecuencia Total	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2	18	1	9	1	9	7	64	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 18 % de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior José Peralta Sección nocturna son Ingenieros, el 9 % abogados, 9% odontólogos y el 64% no contestan; lo que nos indica que el Ministerio de Educación debe preocuparse por capacitar a los docentes en el ámbito educativo otorgando becas y las respectivas facilidades, solo así podremos tener una educación de calidad y calidez.

**Tabla N° 13. Titulación de Posgrado**

En cuanto a la titulación de posgrado, solo un reducido número de docentes tienen este nivel de preparación como podemos apreciar en la siguiente tabla.

Titulación de Posgrado							
Ámbito Educativo		Otros Ámbitos		No contesta		Frecuencia Total	
F	%	f	%	f	%	f	%
1	9	1	9	9	82	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 9% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna tienen titulación de posgrado en el ámbito educativo, 9 % en otros ámbitos y el 82 % no contestan, lo que nos quiere decir que la mayor parte de docentes no tienen título de cuarto nivel, y que en la actualidad es muy importante la formación a nivel de posgrado, para ser competentes y desempeñar adecuadamente nuestra función.

**Tabla N° 14. Seguir un programa de formación**

Al ser muy necesaria la formación en la vida del ser humano, todos los docentes encuestados comparten este criterio como se demuestra en la siguiente tabla.

Seguir un programa de formación							
SI		NO		No contesta		Frecuencia Total	
f	%	f	%	f	%	f	%
11	100	0	0	0	0	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 100% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, tienen el deseo de seguir un programa de formación; por lo que las autoridades educativas deberían prestarles todas las facilidades para tener docentes preparados y que aporten a una educación de acuerdo a los nuevos modelos pedagógicos donde la razón reproductiva este sobre la razón instrumental.

**Tabla N° 15. ¿En qué le gustaría formarse?**

La mayor parte de docentes encuestados tienen el deseo de seguir una maestría que les permite tener mejores oportunidades en su convivir diario como se indica a continuación.

¿En qué le gustaría formarse?							
Maestría		PhD		No contesta		Frecuencia Total	
f	%	f	%	f	%	f	%
10	91	1	9	0	0	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 91% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior José Peralta les gustaría formarse en una maestría, el 9% PHD. Es decir que la mayoría de profesores quieren tener título de cuarto nivel que les permita cumplir correcta y activamente sus funciones encomendadas dentro de la institución educativa

**Tabla 30. En lo relacionado al análisis de la persona**

Se hace necesario realizar un análisis de la persona con la finalidad de conocer cuáles son sus necesidades de formación y buscar alternativas de solución frente a los problemas detectados.

Ítems	1		2		3		4		5		No contesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	0	0.00	0	0.00	4	36.36	5	45.45	2	18.18	0	0.00	11	100
2 Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	0	0.00	0	0.00	3	27.27	3	27.27	5	45.45	0	0.00	11	100
3 Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito escalafón derechos y deberes...)	0	0.00	1	9	1	9.09	6	54.54	3	27.27	0	0.00	11	100
4 Analiza los factores que condicionan la calidad de enseñanza en el bachillerato	1	9.09	0	0.00	4	36.36	3	27.27	3	27.27	0	0.00	11	100
5 Analiza el clima organizacional de la estructura institucional. (Motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	0	0.00	0	0.00	1	9.09	5	45.45	5	45.45	0	0.00	11	100
6 Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el / los directivos /de la institución educativa.	0	0.00	0	0.00	1	9.09	7	63.63	3	27.27	0	0.00	11	100
7 Conoce las herramientas /elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa.	0	0.00	0	0.00	2	18.18	4	36.36	5	45,45	0	0.00	11	100
8 Describe las funciones y cualidades del tutor.	0	0.00	0	0.00	5	45.45	4	36.36	2	18.18	0	0.00	11	100
9 Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0.00	0	0.00	2	18.18	7	63.63	2	18.18	0	0.00	11	100
10 Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0.00	0	0.00	4	36.36	4	36.36	3	27.27	0	0.00	11	100
11 Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente.	0	0.00	1	9.09	4	36.36	3	27.27	3	27.27	0	0.00	11	100
12 desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos.	0	0.00	0	0.00	2	18.18	6	54.54	3	27.27	0	0.00	11	100
13 Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0.00	0	0.00	5	45.45	4	36.36	2	18.18	0	0.00	11	100
14 Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	1	0.09	0	0.00	5	45.45	3	27.27	2	18.18	0	0.00	11	100
15 Conoce la incidencia de la interacción profesor – alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	0	0.00	0	0.00	3	27.27	3	27.27	5	45,45	0	0.00	11	100
16 Mi formación en Tic, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.	0	0.00	0	0.00	3	27.27	5	45.45	3	27.27	0	0.00	11	100
17 Percibe con facilidad problemas de los estudiantes.	0	0.00	1	9.09	5	45.45	4	36.36	1	9.09	0	0.00	11	100
18 En formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, Dadas las diferentes características étnicas del país.	0	0.00	0	0.00	4	36.36	5	45.45	2	18.18	0	0.00	11	100
19 Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.	0	0.00	0	0.00	5	45.45	5	45.45	1	9.09	0	0.00	11	100
20 Mi expresión oral y escrita, es la adecuada porque los estudiantes comprendan la asignatura impartida.	0	0.00	0	0.00	1	9.09	10	90.90	0	0.00	0	0.00	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior "José Peralta"  
**Autor:** Morejón (2013)

De esta tabla se hace un análisis de los aspectos más relevantes que van a permitir fundamentar la propuesta de intervención o curso de formación.

*1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato.*

En esta tabla se califica en base a una escala del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y cinco la máxima. Así en la escala número (3) se tiene un porcentaje del 36.36 %, en la número (4) 45.45% y en la número (5) 18.18 %, realizando un análisis de la persona se puede determinar que hace falta que los docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, conozcan más a profundidad sobre el currículo propuesto para el bachillerato, que entiendan que es lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender. Teniendo presente que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de algunos factores como: inteligencia, personalidad, clima escolar, planificación, evaluación, etc. por lo que los docentes deberían analizar estos factores con mayor detenimiento.

*2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...).*

Los docentes del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna conocen las herramientas /elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa, pero no en su totalidad como lo demuestra los siguientes porcentajes (3) 18.8 %, (4) 36.36 %, (5) 45.45 %. ; Por lo que es indispensable que se trabaje más en este aspecto, ya que planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de su labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica.

*10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal.*

Es necesario que los docentes del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna conozcan las diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal, al respecto se obtuvo los siguientes porcentajes: (3) 36.36%, (4) 36.6 %, (5) 27.27 %; siendo este un factor importante para ofrecer la oportunidad de desenvolvimiento individual más eficiente, y llevar al educando a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.

### *12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos.*

En cuanto al desarrollo de estrategias para la motivación de los alumnos se tiene los siguientes porcentajes: (3) 18.18%, (4) 54.54%, (5) 27.27%; lo que nos indica que si hace falta que los docentes encuestados utilicen adecuadamente métodos y técnicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

### *15. Conoce la incidencia de la interacción profesor – alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...).*

En relación al conocimiento de la incidencia de la interacción profesor – alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...) se tiene los porcentajes: (3) 27.27 %, (4) 27.27 %, (5) 45.45 %. Siendo necesario que todos los docentes empleen estrategias adecuadas que permitan al estudiante asumir su propio proceso de construcción del conocimiento, utilizando sus conocimientos previos para aprender con mayor eficiencia, consolidar los existentes y superar las deficiencias, siendo verdaderos actores de su aprendizaje.

### **3.2.2 La organización y la formación.**

#### **En lo relacionado al análisis de la tarea organizacional.**

En cuanto al análisis de la tarea organizacional el docente debe tener una formación profesional que le permita planificar, evaluar, aplicar técnicas para la acción tutorial, analizar la estructura educativa, etc. De esta manera se contribuye con la organización y la formación en el plantel educativo.

Ítems	1		2		3		4		5		No contesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
21 Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es más fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución.	0	0.00	0	0.00	3	27.27	6	54.54	2	18.18	0	0.00	11	100
22 la formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes.	0	0.00	0	0.00	1	9.09	8	72.72	2	18.18	0	0.00	11	100
23 mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes.	0	0.00	0	0.00	1	9.09	7	63.63	3	27.27	0	0.00	11	100
24 El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.	0	0.00	0	0.00	3	27.27	5	45.45	3	27.27	0	0.00	11	100
25 Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mis asignaturas.	0	0.00	0	0.00	2	18.18	6	54.54	3	27.27	0	0.00	11	100
26 Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (Altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo – ciego, intelectual, mental, físico – motora, trastornos de desarrollo).	0	0.00	0	0.00	2	18.18	5	45.45	4	36.36	0	0.00	11	100
27 Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de acuerdo a una educación especial e inclusiva.	0	0.00	0	0.00	2	18.18	6	54.54	3	27.27	0	0.00	11	100
28 Realiza la planificación macro y micro curricular (Bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	0	0.00	0	0.00	2	18.18	4	36.36	5	45.45	0	0.00	11	100
29 Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje.	0	0.00	0	0.00	4	36.36	3	27.27	4	36.36	0	0.00	11	100
30 Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula.	0	0.00	1	9.09	1	9.09	4	36.36	5	45.45	0	0.00	11	100
31 Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	0	0.00	0	0.00	1	9.09	4	36.36	6	54.54	0	0.00	11	100
32 Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos).	1	9.09	0	0.00	4	36.36	2	18.18	4	36.36	0	0.00	11	100
33 Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.	0	0.00	0	0.00	2	18.18	8	72.72	1	9.09	0	0.00	11	100
34 Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	0	0.00	0	0.00	2	18.18	6	54.54	3	27.27	0	0.00	11	100
35 Analiza la estructura organizativa institucional (departamentos, áreas, gestión administrativa...).	0	0.00	1	9.09	2	18.18	6	54.54	2	18.18	0	0.00	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior "José Peralta"  
**Autor:** Morejón (2013)

21. *Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es más fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución.*

La mayor parte de los docentes señalan que cuando se presentan problemas de los estudiantes, les resulta fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución; lo que nos indica que si existe comunicación con los estudiantes. Así lo demuestran los siguientes porcentajes: (3) 9.09%, (4) 63.63%, (5) 27.27%.

22. *la formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes*

La formación profesional que recibieron la mayor parte de los docentes Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, les permite orientar el aprendizaje de los estudiantes, aunque les hace falta profesionalizarse y recibir capacitación en áreas relacionadas con el ámbito educativo. Como se puede apreciar en los siguientes porcentajes (3) 9.09%, (8) 72.72%, (5) 18.18 %

23. *Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes.*

No todos los docentes siempre toman en cuenta en su planificación las experiencias y conocimientos anteriores de los estudiantes, lo que repercute negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Teniendo los siguientes porcentajes: (3) 9.09, (4) 63.63%, (5) 27.27%.

24. *El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.*

Dentro del proceso evaluativo que llevan a cabo los docentes, se debe mejorar la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, siendo de fundamental importancia la evaluación porque es un proceso sistemático continuo e integral para ver hasta qué punto han sido logrado los objetivos planteados. Así lo demuestran los siguientes porcentajes: (3) 18.18 %, (4) 54.54, (5) 27.27%.

25. *Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mis asignaturas.*



Como docentes deben mejorar la evaluación de las destrezas con criterio de desempeño propuestas en las asignaturas, porque nos coloca cerca de las competencias. Al respecto tenemos los siguientes porcentajes: (3) 18.18%, (4) 54.54%, (5) 27.27%.

26. *Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (Altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo – ciego, intelectual, mental, físico – motora, trastornos de desarrollo).*

No todos los docentes Identifican a estudiantes con necesidades educativas especiales, siendo importante que se detecte estos problemas para poder ayudar a los estudiantes y no influyan negativamente en su aprendizaje. Como se puede apreciar en los siguientes porcentajes: (3) 18.18%, (4) 45.45%, (5) 36.36%.

27. *Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.*

Cuando existen estudiantes con necesidades educativas especiales, algunos docentes no realizan una planificación de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva. Situación que perjudicaría a este tipo de alumnos, ya que no estarían siendo incluidos (3) 18.18%, (4) 54.54%, (5) 27.27%.

28. *Realiza la planificación macro y micro curricular (Bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)*

En relación a la planificación macro y micro curricular (Bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...) no todos los docentes lo hacen y aplican la planificación, lo que preocupa porque de ella depende el éxito o fracaso de la labor docente, además que permite unir la teoría con la práctica; posibilita pensar de manera coherente y lograr aprendizajes significativos. De no ser así es posible que los estudiantes perciban una experiencia aislada y no se cumplan con los objetivos planteados. (3) 18.18%, (4) 36.36%, (5) 45.45%.

29. *Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje.*

No todos los docentes consideran que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje. Por lo que se debe tener claro sólo cuando el estudiante traza su propio objetivo es que éste se convierte en propósito en función del cual desarrolla su forma de aprendizaje; el

estudiante se va trazando objetivos a medida que enfrenta diferentes situaciones del convivir diario. (3) 36.36, (4) 27.27, (5) 36.36%.

30. *Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula.*

Algunos profesores no describen las principales funciones y tareas del profesor en el aula, a pesar de ser un factor fundamental para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje. (3) 9.09%, (4) 36.36%, (5) 45.45%.

31. *Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.*

La mayor parte de docentes si elaboran pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos, siendo un aspecto importante para corregir ciertos errores y realizar una retroalimentación. (3) 9.09, (4)36.36%, (5) 54.54%

32. *Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos).*

Algunos maestros no utilizan adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos). Lo que puede repercutir negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que son un factor importante, favorecen que la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas pueda establecerse de manera más rápida y efectiva. (1) 9.09%, (3) 36.36%, (4) 18.18%, (5) 36.36%.

33. *Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.*

Partiendo del hecho que el currículo es flexible, se debe diseñar programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas para conseguir mejores resultados en la educación. (3) 18.18%, (4) 72.72%, (5) 9.09%

34. *Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)*

Les hace falta a los docentes aplicar técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...) Siendo estos instrumentos necesarios para obtener información de los estudiantes y poder orientarlos adecuadamente. (3) 18.18%, (4) 54.54%, (5) 27.27%.

35. *Analiza la estructura organizativa institucional (departamentos, áreas, gestión administrativa...).*

Analizar la estructura organizativa institucional es necesario para una mejor organización y cumplimiento de los objetivos. (2) 9.09, (3) 18.18, (4) 54.54, (5) 18.18.

### 3.2.3 La tarea educativa.

#### En lo relacionado al análisis de la tarea educativa.

Es necesario diseñar planes de mejora, aplicar técnicas didácticas, diseñar instrumentos para la autoevaluación, y se utilice los recursos del medio para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje para conseguir los objetivos planteados.

Ítems	1		2		3		4		5		No contesta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
36 Diseña planes de mejora de la propia práctica docente.	0	0.00	0	0.00	4	36.36	6	54.54	1	9.09	0	0.00	11	100
37 Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.	0	0.00	1	9.09	1	9.09	8	72.72	1	9.09	0	0.00	11	100
38 Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente ( evaluación de la asignatura y del profesor)	0	0.00	1	9.09	2	18.18	6	54.54	2	18.18	0	0.00	11	100
39 Utiliza adecuadamente la técnica expositiva.	0	0.00	1	9.09	1	9.09	6	54.54	3	27.27	0	0.00	11	100
40 Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura.	0	0.00	1	9.09	1	9.09	7	63.63	2	27.27	0	0.00	11	100
41 Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.	0	0.00	1	9.09	2	18.18	7	63.63	1	9.09	0	0.00	11	100
42 El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente.	0	0.00	1	9.09	1	9.09	6	54.54	3	27.27	0	0.00	11	100
43 Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes.	0	0.00	1	9.09	1	9.09	6	54.54	3	27.27	0	0.00	11	100
44 Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.	0	0.00	1	9.09	0	0.00	5	45,45	5	45,45	0	0.00	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior "José Peralta"

**Autor:** Morejón (2013)

*36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente.*

A los docentes del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna les hace falta diseñar planes de mejora de la propia práctica docente, siendo un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en su práctica docente. (3) 36.36%, (4) 54.54%, (5) 9.09%.

*37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.*

Pocos son los docentes que aplican técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres. Debiendo realizarlas porque es una forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de conseguir mejores resultados en la formación de los estudiantes. (2) 9.09, (3) 9.09%, (4) 72.72%, (5) 9.09%.

*38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor).*

No todos los docentes diseñan instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor). Siendo importante por ser un medio que nos permite corregir algunos procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos de aprendizaje y permite plantear nuevas experiencias de aprendizaje. (2) 9.09%, (3) 18.18%, (4) 54.54%, (5) 18.18%

*39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva.*

Pocos son los docentes que utilizan adecuadamente la técnica expositiva. Siendo está muy importante porque ayuda a la transmisión de conocimientos, ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que conduzca a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método para resolverlos. (2) 9.09%, (3) 9.09%, (4) 54.54%, (5) 27.27%

*40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura.*

No todos los docentes valoran diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional. (2) 9.09%, (3) 9.09%, (4) 63.63%, (5) 27.27%.

*41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.*

Pocos son los docentes que utilizan recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje. Siendo factores fundamentales porque los espacios y los materiales se combinan con la creatividad para potenciar en los estudiantes el pensamiento flexible, las ideas originales, la expresión verbal y visual, y especialmente, a percibir las dificultades y los errores como oportunidades para expresar el pensamiento creativo. (2) 9.09%, (3) 18.18%, (4) 63.63%, (5) 9.09%.

*42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente.*

Para algunos profesores el uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico no es una constante en su práctica docente. Cosa que no debería ser así porque las habilidades de pensamiento constituyen en los actuales momentos el factor importante y retos de la educación, más aun al estar en un nuevo milenio lleno de cambios que demanda actualización profesional permanente y en donde es necesario formar a los estudiantes en los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para lograr un pensamiento lógico, crítico y creativo que propicie la adquisición y generación de conocimientos, la resolución de problemas y una actitud de aprendizaje continuo. (2) 9.09%, (3) 9.09%, (4) 54.54%, (5) 27.27%.

43. *Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes.*

Pocos docentes son los que diseñan estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Debiendo tener en cuenta los docentes encuestados que el éxito escolar radica en la capacidad que el profesor manifiesta para hacer que el estudiante piense, crezca pensando, se desarrolle pensando y sea capaz de lograr autonomía en su pensamiento; cuando el estudiante lo logra, el docente tiene éxito. (2) 9.09%, (3) 9.09%, (4) 54.54%, (5) 27.27%

44. *Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.*

A los docentes del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna les hace falta plantear objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación. Siendo muy necesarios ya que facilitan el cumplimiento del objetivo general, mediante la determinación de estadios, o la precisión y cumplimiento de los aspectos necesarios del proceso. (2) 9.09%, (4) 45,45%, (5) 45.45%.

### 3.3 Los cursos de formación.

Los cursos de formación ayudan en la adquisición de nuevos conocimientos, mismos que se ponen en práctica en el salón de clases, para ello el Ministerio de Educación del Ecuador a través del SIPROFE, ofrece cursos de capacitación.

**Tabla N°16. Cursos existentes o por desarrollarse**

Totalización en horas (aproximadas)							
( 2) 26-50 horas		( 5) Más de 100 horas		(0) No contesta		Total	
F	%	F	%	F	%	F	%
1	9	5	45.5	5	45.5	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 9% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna han realizado cursos de 26 a 50 horas, 45.5% más de 100 horas y 45.5% no contestan. Lo que nos indica que un gran número de

profesores no se capacita, situación que es negativa si queremos brindar una educación de calidad y calidez.

**Tabla N° 17. Tiempo de su último Curso**

La capacitación constante por parte de los docentes es fundamental para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias que le permitan crecer a nivel personal y estudiantil.

Tiempo de su último Curso											
0-5 meses		6-10 meses		11-15 meses		21-24 meses		(7) no contesta		Frecuencia Total	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	27.27	0	0.00	3	27.27	1	9.09	4	36.36	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 27.7% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna realizaron su último curso hace cinco meses, el 27.7% de 11 a 15 meses y el 36% no contesta. Lo que nos indica que la mayor parte de docentes no realizaron cursos de capacitación en los últimos meses, debiendo las autoridades de la Institución educativa organizar cursos de capacitación.

**Tabla N° 18. El último curso lo hizo con auspicio de:**

El ministerio de Educación consciente de la formación de los docentes tiene planificado una serie de cursos con la finalidad que los estudiantes tengan aprendizajes significativos como se demuestra a continuación:

El último curso lo hizo con auspicio de:							
Gobierno		Cuenta Propia		No contesta		TOTAL	
F	%	F	%	F	%	F	%
6	54.54	2	18.18	3	27.27	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 54.54% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna han realizado su último curso con auspicio del gobierno, el 18.18% por cuenta propia y el 27.27% no contestan. Lo que nos demuestra que el gobierno si está apoyando en la capacitación de los docentes, coadyuvando de esta manera al progreso y desarrollo de la sociedad.

**Tabla N° 19. Ha impartido cursos de capacitación en los dos últimos años.**

La capacitación que brinden los docentes a sus compañeros mediante círculos de estudio es fundamental, ya que no todos pueden asistir a los cursos de capacitación organizado por el Ministerio de Educación.

Ha impartido cursos de capacitación en los dos últimos años							
(1) Si		(2) No		(3) No contesta		Total	
F	%	F	%	F	%	F	%
2	18.18	9	81.81	0	0.00	11	100.00

*Fuente:* Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”  
*Autor:* Morejón (2013)

El 18.18% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” si han impartido cursos de capacitación docente, un 81.81% no ha impartido. Situación que nos indica que son pocos los profesores que han impartido cursos en los últimos dos años, debiéndose a la falta de capacitación como lo demuestra las tablas número 16 - 19.

**Tabla N°20. Para usted es importante seguir capacitándose en temas educativos**

Una persona que este ejerciendo las funciones de docente es importante que se capacite en temas educativos, con la finalidad de conseguir mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para usted es importante seguir capacitándose en temas educativos							
(1) Si		(2) No		(3) No contesta		Total	
F	%	F	%	F	%	F	%
11	100	0	0.00	0	0.00	11	100.00

*Fuente:* Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”  
*Autor:* Morejón (2013)



El 100% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, manifiestan que es importante seguir capacitándose en temas educativos. Aspectos que conducirán a los docentes a un mejor desempeño y por ende a que los estudiantes adquieran mejores competencias.

**Tabla N° 21. ¿Cómo le gustaría recibir la capacitación?**

Al ser la capacitación un aspecto que conduce al docente a tener mejores resultados en el ámbito educativo, debería planificar su tiempo y optar por el tipo de capacitación que mejor le convenga.

¿Cómo le gustaría recibir la capacitación?											
(1) Presencial		(2) Semipresencial		(3) A distancia		(4) Virtual/Vía internet		(5) No contesta		Total	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	55	4	36	0	0.00	1	9	0	0.00	11	100

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

Al 55% de los encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna les gustaría recibir una capacitación presencial, 36% semipresencial, virtual vía internet 9 %. Situación que puede ser por una mejor preparación especialmente en las áreas técnicas que requieren realizar algunas prácticas.

**Tabla N° 22. Cursos y capacitaciones**

En la actualidad existen diferentes modalidades para seguir cursos de capacitación, mismos que se deben analizar de acuerdo a la disponibilidad de tiempo.

Cursos y capacitaciones							
Presencial				Semipresencial			
(1) Lunes a viernes		(2) Fin de semana		(3) no contesta		Total	
F	%	F	%	F	%	F	%
2	18	9	82	0	0.00	11	100.00

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 82% de docentes encuestados de bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna les gustaría seguir cursos en horarios de fines de semana por la disponibilidad de tiempo y solo un 18 % de lunes a viernes.

**Tabla N° 23. ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite?**

En la vida del ser humano cada obstáculo, problema o dificultad que se presente nos debe servir de motivación para seguir adelante, con fe y esperanza sin dejarnos vencer por las adversidades.

¿Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite?													
(1)Falta de tiempo		(2)altos costos		(3)falta de información		(4)falta de apoyo		(5)Falta de temas		(6)no es de su interés la capacitación		(7) no contesta	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	55	4	36	4	36	0	0.00	3	27	0	0.00	0	0.00

*Fuente:* Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

*Autor:* Morejón (2013)

El 55% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna manifiestan que los mayores obstáculos que se presentan para no capacitarse es la falta de tiempo, 36% altos costos, 27% falta de temas; por lo que las autoridades educativas deben brindarles todas las oportunidades para que los docentes puedan capacitarse de acuerdo a su disponibilidad de tiempo.

**Tabla N° 24. ¿Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones?**

Es necesario impartir cursos para todo el personal docente, para que se brinde a los estudiantes una educación holística e integral.

¿Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones?													
(1)Aparición de nuevas tecnologías		(2)Falta de cualificación profesional		(3)Necesidades de capacitación permanente y continua		(4)Actualización de leyes y reglamentos		(5)Requerimientos personales		(6) otros especifique		(7) no contesta	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	55	2	18	4	36	1	9	1	9	0	0.00	0	0.00

*Fuente:* Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

*Autor:* Morejón (2013)

El 55% de los docentes encuestados consideran que los motivos por los cuáles se imparte los cursos y capacitaciones es por la aparición de nuevas tecnologías, 18% por falta de calificación profesional, 36% necesidades de capacitación permanente, 9% requerimientos personales. Debiéndose este porcentaje a que son profesores de la especialidad de aplicaciones informáticas.

**Tabla N°25. ¿Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos de capacitación?**

Cuando se trata de cursos de capacitación existen diferentes motivos para asistir a los mismos, ya que ayudan al desarrollo personal y profesional

¿Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos de capacitación?																	
(1)Relación del curso con la actividad docente		(2) Prestigio o del ponente		(3) Obligatoriedad de asistencia		(4) Favorece ascenso profesional		(5)Facilidad de horarios		(6) Lugar donde se realizó el evento		(7) Me gusta capacitarme		(8) Otros especifique		(9) no contesta	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	55	0	0.00	0	0.00	5	45.45	1	9	0	0.00	2	18	0	0.00	0	0.00

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

**Autor:** Morejón (2013)

El 55% de los encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna señalan que los motivos que asisten a cursos de capacitación es por la relación del curso con la actividad docente, el 45.45 % porque favorece el ascenso profesional, 9% facilidad de horarios, 18% facilidad de horarios. Aspectos que son muy importantes, ya que es un indicador que tienen gusto por la docencia.

**Tabla N°26. ¿Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación?**

En el desarrollo de un curso de capacitación se consideran diferentes aspectos que dependerán mucho de la materia o especialidad.

¿Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación?							
(1) Aspectos Teóricos		(2) Aspectos Técnicos/Prácticos		(3) ambos		(4) No contesta	
F	%	F	%	F	%	F	%
0	0.00	3	27	7	64	1	9

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior "José Peralta"

**Autor:** Morejón (2013)

La mayor parte de los docentes encuestados consideran que los aspectos de mayor importancia en el desarrollo de un curso son los teóricos y los prácticos, mediante una metodología de acción reflexión acción.

**Tabla N° 27. La Institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años.**

Las instituciones educativas deben propiciar cursos de capacitación para tener docentes preparados y que contribuyan con la formación de los educandos.

La Institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años							
(1) Si		(2) No		(3) No contesta		Total	
F	%	F	%	F	%	F	%
3	27	8	73	0	0.00	11	100.00

**Fuente:** Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior "José Peralta"

**Autor:** Morejón (2013)

El 73% de los docentes encuestados expresan que la institución no ha propiciado cursos en los últimos años, el 27% sí. Situación que preocupa ya que las autoridades del plantel deben organizar cursos de capacitación si se quiere mejorar el aspecto académico de los estudiantes.

**Tabla N° 28. En la actualidad conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación.**

En los actuales momentos todas las autoridades educativas deben elaborar proyectos educativos que vayan en beneficio de la institución educativa, al respecto los docentes encuestados responden lo siguiente:

En la actualidad conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación.							
(1) Si		(2) No		(3) No contesta		Total	
F	%	F	%	F	%	F	%
6	55	5	45	0	0.00	11	100.00

*Fuente:* Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

*Autor:* Morejón (2013)

El 55% de los docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna conocen que en la actualidad las autoridades del plantel si elaboran proyectos de capacitación, el 45% manifiesta que no, por lo que las autoridades del plantel deberían poner mayor atención en estos aspectos relacionados con la capacitación mismos que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes..

**Tabla N° 29. En caso de existir cursos estos se realiza en función de:**

Los cursos que se organicen deben ser realizados de acuerdo a las necesidades de la institución educativa, debiendo para ello realizar un diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes.

En caso de existir cursos estos se realiza en función de:															
(1) Áreas de conocimiento		(2) Necesidades de actualización		(3) Leyes y reglamentos		(4) Asignaturas que usted imparte		(5) Reforma curricular		(6) Planificación y programación		(7) Otros específicos		(8) no contesta	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	55	3	27	1	9	1	9	0	0.00	3	27	0	0.00	1	9

*Fuente:* Encuesta CES. Aplicada a docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta”

*Autor:* Morejón (2013)

El 55% de docentes encuestados del bachillerato técnico que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna consideran que en caso de existir cursos estos se realicen en función de las áreas de conocimiento, un 27% necesidades de actualización, 9% leyes y reglamentos, 9% asignaturas que imparten y un 27% en planificación y programación. De acuerdo a estos indicadores los docentes están conscientes que los cursos se deben dar de acuerdo a las áreas de conocimiento y asignaturas que vienen impartiendo, con la finalidad de que estén actualizados y vayan adquiriendo las competencias necesarias en el desempeño de su función; pero con una adecuada planificación curricular para ejecutar las decisiones tomadas, realizar el plan elegido, desarrollar y conseguir los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN / CAPACITACIÓN DOCENTE**

#### **4.1 Tema del curso.**

Capacitación sobre currículo y didáctica dirigido a docentes de Bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” Sección Nocturna, para mejorar los procesos didácticos de enseñanza aprendizaje durante el año lectivo 2013 – 2014.

#### **4.2 Modalidad de estudios.**

El sistema de estudios que se adoptará para que se lleve a cabo el curso formativo será semipresencial los días sábados, en los meses de diciembre, enero y febrero durante el año lectivo 2013 - 2014. Con una duración de 60 horas.

#### **4.3 Objetivos.**

##### ***4.3.1 Objetivo general.***

Capacitar en planificación curricular, modelos pedagógicos, evaluación educativa y valores a través de la ejecución de talleres activos y dinámicos dirigidos a todos los docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” Sección Nocturna, para mejorar los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje.

##### ***4.3.2 Objetivos específicos.***

- Conocer la importancia que tiene la planificación curricular dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.
- Conocer los lineamientos de la evaluación auténtica de los aprendizajes.
- Utilizar correctamente los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje
- Determinar acciones de seguimiento, control y evaluación a las actividades desarrolladas en la gestión pedagógica por parte de los docentes del Instituto Superior José Peralta Sección Nocturna.



#### 4.4 Dirigido a:

Once docentes del bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna.

##### **4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios.**

El nivel formativo de los destinatarios es el nivel uno porque los docentes de Bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” Sección Nocturna son en su mayoría jóvenes que laboran en calidad de contratados que recién se están iniciando en el desarrollo de actividades docentes.

##### **4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.**

<b>Los recursos necesarios y útiles para la puesta en marcha del curso son:</b>			
<b>Humanos</b>	<b>Tecnológicos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Físicos</b>
Autoridades del Plantel, profesores, y autor del curso de formación y capacitación docente.	Computadoras con conexión a internet, impresora, proyector multimedia, cámara fotográfica.	Copias de documentos, cartulinas, marcadores, cinta adhesiva, lápices, esferográficos, borradores.	Aulas, mobiliario, pupitres.

#### 4.5 Breve descripción del curso

Es importante fomentar políticas y estrategias orientadas a la formación y capacitación de docentes de los centros educativos, como aspecto fundamental para tener una educación de calidad y calidez acorde a los nuevos modelos pedagógicos.

Para ello se plantea un curso de formación y capacitación tendiente a innovar los conocimientos de los docentes del bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” Sección Nocturna, mejorar los procesos didácticos de enseñanza aprendizaje y dar soluciones útiles e interesantes, marcando una filosofía fundamentada en el respeto a la individualidad de cada estudiante y democratización de la educación.

Los Docentes de Bachillerato Instituto Superior “José Peralta” Sección Nocturna, están conscientes que son jóvenes que en su mayoría trabajan por contrato y que necesitan conocer el currículo y didáctica, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que existe el apoyo y predisposición de los docentes, sumado el respaldo de las autoridades pertinentes, porque lograr una educación de calidad en el Ecuador significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales, convivan en paz, contribuyan al progreso y desarrollo del país en donde no existan explotados ni explotadores; en tal virtud el curso se puede llevar a cabo.

Es importante también describir de una manera general de lo que se va a tratar el curso, en donde el trabajo del Currículo Nacional que son los lineamientos de la política educativa del país, es la matriz básica del proyecto educativo en el que se establecen los objetivos y directrices de validez nacional para el conjunto nacional del sistema educativo.

Por otro lado el Ministerio de Educación en su Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo (2013), según (Art. 88 del Reglamento a la LOEI) el PEI ha sido definido como un documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes y una vinculación propositiva con el entorno escolar. Pág. 8

El Proyecto Educativo Institucional cumple con algunas funciones como: adecuar y contextualizar las propuestas educativas generales a la realidad educativa en la que funciona cada institución educativa, debe garantizar la coherencia de la práctica educativa dentro de la institución y en el marco de régimen de libertad, ayuda al mejoramiento de la competencia de los docentes, mediante la reflexión de la práctica.

El Grupo Santillana S.A. (2010) en su libro ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación? señala que la planificación microcurricular comienza con la planificación general por bloques curriculares, teniendo que hacer un cotejo entre los objetivos educativos del año de estudio para la asignatura en cuestión, con las destrezas con criterio de desempeño que se derivan del objetivo y con los indicadores esenciales de evaluación (indicadores de resultados), que precisan el alcance del nivel de desarrollo que deben alcanzar los estudiantes. Pág. 17

Como docentes se debe tener claro que la planificación es un momento fundamental del proceso enseñanza y aprendizaje; no es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar el éxito y siempre acoplado a la realidad de la institución educativa, ya que el currículo es flexible.

La planificación microcurricular detallada se realiza teniendo en cuenta varios factores interactuantes, como los siguientes:

- La lógica científica – cultural del área de estudio que corresponda.
- Las características biológicas, psicológicas y sociológicas del alumnado según el año de estudio que se trate.
- La realidad cognitiva del estudiantado y la necesidad de potenciar un aprendizaje productivo y significativo.
- Las condicionantes del entorno.
- Los recursos materiales disponibles.
- El tiempo disponible.

La planificación de las clases y actividades educativas resume la proyección de métodos de enseñanza y del sistema de tareas a realizar en función de lograr las destrezas con criterios de desempeño planteadas. La clase es la forma organizativa principal del proceso educativo, en ella se orienta el contenido de estudio, se realizan actividades de aprendizaje y se evalúan sus resultados.

En lo relacionado a la evaluación educativa El Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente por la Calidad de la Educación en relación a la evaluación de los aprendizajes (2004) señala que el evaluar “surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, cuanto se ha avanzado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado” Pág. 11

La evaluación está siempre presente, en todo quehacer racional e intencionado de las personas, de los grupos de personas que trabajan en función de determinados objetivos y naturalmente de instituciones tan complejas como las escolares; siendo de trascendental importancia porque mediante ella sabremos los docentes cuales son las necesidades de los

niños y jóvenes para aprender, y como pueden aprender para realizar una adecuada retroalimentación.

Al referirse a los métodos Blacio, Galo (1994) en su libro de Didáctica General define al método “como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente” Pág. 376

En el proceso de interacción y comunicación que realiza el docente con sus estudiantes, el maestro debe ser el pedagogo que utilice los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, dirigiendo los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos.

A la técnica didáctica Blacio, Galo (1994) la define que es “una posible forma de actuar en el aula, una alternativa variable y racional, un plan que se concibe y se lleva acabo” Pág. 403. Es primordial que un docente conozca y utilice adecuadamente las técnicas de enseñanza y aprendizaje, porque lo suceda en el salón de clase es consecuencia de las decisiones tomadas por el maestro, por ello es necesario conocer las características de cada una de ellas, para así, identificar si en determinado grupo es apropiado o no aplicar ciertas técnicas.

#### **4.5.1 Contenidos del curso**

##### **Tema: 1 Planificación curricular**

- Conceptos y definiciones previas.
- Niveles de concreción curricular.
- Nivel macro curricular
- Nivel meso curricular
  - El PEI
- Nivel micro curricular
  - Plan anual
  - Plan de lección
  - Desarrollo de la clase

## **Tema: 2 Evaluación de los aprendizajes.**

- Concepciones y tendencias de evaluación.
- Tipología de la Evaluación
- Momentos de la evaluación
- Técnicas de evaluación
- Instrumentos de evaluación

## **Tema: 3 Métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje.**

- El proceso de enseñanza aprendizaje
- Aprendizaje significativo
- Didáctica
- Metodología
  - Métodos generales
  - Métodos particulares
- Técnicas de enseñanza

**Desarrollo de un plan de clase.**

**1. INFORMATIVOS:**

- 1.1. NOMBRE DEL COLEGIO: Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna
- 1.3. PROVINCIA: Cañar CANTÓN: Cañar
- 1.5. AÑO DE BÁSICA: Octavo Año “A”
- 1.7. AÑO LECTIVO: 2013 - 2014
- 1.9. PROFESOR: N/N

- 1.2. ÁREA: Desarrollo Personal Social
- 1.4. ASIGNATURA: Estudios Sociales
- 1.6. BLOQUE 5: Organización del estado
- 1.8. TEMA: El Estado Ecuatoriano y sus funciones.
- 1.10. FECHA. 13 de Mayo 2014

**2. EJE TRANSVERSAL:** Respetar y valorar al Estado Ecuatoriano

**3. MATODOLOGÍA:**

**3.1. MÉTODO:** Ciclo del Aprendizaje Activo ERCA (Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación)

**3.2. TÉCNICAS/INSTRUMENTOS:** Expositiva, comentada, lluvia de ideas, organizadores gráficos (cuadro sinóptico, rueda de atributos, etc.)

**4. OBJETIVO:**

Explicar la importancia de las funciones del Estado Ecuatoriano para tener un equilibrio democrático.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PER.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN		TÉCNICA	INSTRUMENTO
				Indicador Esencial.	Indicador de L.		
-Identificar los órganos fundamentales de gobierno del Ecuador y sus funciones, desde el estudio de textos legales pertinentes.  -Explicar las funciones del Estado a partir del reconocimiento de su importancia para el equilibrio democrático.	<b>1</b>	<b>MOTIVACIÓN</b> Presentación de un video “Yo nací aquí “ <b>1. EXPERIENCIA CONCRETA</b>  <b>1.1. PRE-REQUISITOS:</b>  -Diálogo o interrogatorio con los alumnos sobre lo observado en el vídeo.  <b>1.2. ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</b>  - Contestar a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la organización política de su gobierno local?	<b>Humanos:</b> - Alumnos. - Profesor.  <b>Materiales:</b> -Permanentes (marcadores, pizarra, borrador, etc.)  -Presentación en power point.  - Proyector	Explica la organización del Estado ecuatoriano en el nivel nacional y describe las funciones y competencias de las autoridades y los organismos	-Identifica las características e importancia de cada una de las funciones del estado Ecuatoriano.  - Selecciona las muestras (recortes) relacionadas con las funciones del Estado Ecuatoriano.	Prueba Oral	Organizadores gráficos: (Cuadro sinóptico y rueda de atributos)

	<p>¿Cómo se organiza el Estado Ecuatoriano?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas.</li> </ul> <p><b>2. OBSERVACIÓN REFLEXIÓN</b></p> <p><b>2.1. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son las funciones del Estado Ecuatoriano y que importancia tienen?</li> <li>- Enunciación del tema.</li> <li>- Constelación de ideas.</li> <li>- Elaboración de un cuadro sinóptico en base la constelación de ideas.</li> </ul> <p><b>3. CONCEPTUALIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de los contenidos del cuadro sinóptico.</li> <li>- Apoyar el contenido científico con opiniones propias y con las que aporten los estudiantes.</li> </ul> <p><b>4. APLICACIÓN</b></p> <p><b>4.1. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstrucción de la clase con la participación activa de los alumnos, utilizando una rueda de atributos.</li> <li>- Se dará contestación a las dudas e inquietudes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro Guía, cuadernos, hojas, etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indica la importancia de la división de Funciones del Estado para el equilibrio democrático.</li> </ul>		
--	---	--	--	---	--	--

## 5. CONTENIDO CIENTÍFICO



### FUNCIONES DEL ESTADO ECUATORIANO

EJECUTIVA

- El Estado orienta y regula las actividades que promueven el desarrollo económico y social del país.
- El presidente de la república es el jefe de gobierno y responsable de la administración pública.

LEGISLATIVA

- Se expiden, codifican, reforman y derogan las leyes.
- Es la asamblea nacional quien ejerce esta función.
- Entre sus atribuciones esta la de poseionar al presidente de la república.

JUDICIAL

- Se encarga de la administración de justicia.
- Se organiza a través de órganos jurisdiccionales.
- Ecuador reconoce las tradiciones ancestrales de los pueblos en relación con la justicia indígena.

ELECTORAL

- Garantiza el ejercicio de los derechos políticos que se expresan a través del sufragio.
- Se encarga de organizar, dirigir, vigilar y garantizar la transparencia en procesos electorarios.

TRANS. Y CONTROL SOCIAL

- Promueve el ejercicio del derecho de participación en relación con el control público.
- Está conformada por el Consejo de Participación Ciudadana y control social.

## 6. BIBLIOGRAFÍA:

### PARA EL PROFESOR:

- Constitución, libros de historia del Ecuador, Internet., Libros de Estudios Sociales MEC

### PARA EL ALUMNO:

- Libros de Estudios Sociales MEC, Enciclopedia del Ecuador, internet

f) Docente Responsable.

f) Vicerrector



#### **4.5.2 Metodología**

Para el desarrollo del curso de formación y capacitación sobre currículo y didáctica dirigido a los docentes de Bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” Sección nocturna, mismo que servirá para mejorar los procesos didácticos de enseñanza aprendizaje se considera importante la metodología a ser utilizada como por ejemplo la investigación documental en donde se recopilará toda la información teórica necesaria para dar a conocer a los interesados.

Método explicativo y participativo que permitirá la participación y trabajo en equipo de todos los participantes.

Descriptivo: Para describir los aspectos que fundamenten el curso de formación y capacitación para la puesta en marcha.

Práctico, el mismo que permite poner en práctica los conocimientos científicos y metodológicos adquiridos durante el desarrollo del curso, mediante el estudio y aplicación de diferentes técnicas.

Analítico, se utilizará este método en la revisión y el análisis ordenado y separadamente los elementos o partes de un todo, y examinar las relaciones entre éstas, permitiendo razonar acerca de la importancia de conocer y aplicar estos conocimientos en la práctica educativa.

El capacitador utilizará la metodología de acción, reflexión, acción en el transcurso del curso de capacitación.

#### **4.5.3 Evaluación**

La forma de evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas que el docente deberá adquirir en la medida que se desarrollen los contenidos del curso será mediante una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, utilizando como instrumentos de evaluación la observación directa, cuestionarios con preguntas objetivas y de ensayo como también organizadores gráficos, trabajos grupales, exposiciones, debates, etc. Cabe indicar que para la evaluación se contará con dos fichas: Pre Test y un Post Test.

INSTITUTO SUPERIOR “JOSÉ PERALTA”

Sección Nocturna

Apellidos y Nombres del Participante \_\_\_\_\_

Objetivo del pre test: Analizar cuáles son los aspectos que los docentes desconocen sobre currículo y didáctica dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.

**Pre Test de Evaluación**

En una escala del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y cinco la máxima

<b>Temas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Planificación Curricular</b>	Define correctamente la planificación curricular.					
	Sabe cuáles son los niveles de concreción curricular.					
	Diferencia con claridad los niveles micro, meso y macro curricular					
	Aplica correctamente un plan de clase					
<b>Evaluación de los Aprendizajes.</b>	Define que es la evaluación					
	Conoce cuales son los tipos de evaluación.					
	Utiliza correctamente las técnicas e instrumentos de evaluación.					
<b>Métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje.</b>	En el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes tienen aprendizajes significativos.					
	Conoce de los métodos y técnicas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.					

**Post Test de Evaluación**  
**INSTITUTO SUPERIOR “JOSÉ PERALTA”**  
 Sección Nocturna

Apellidos y Nombres del Participante \_\_\_\_\_

Objetivo del post test: Conocer cuáles son los aspectos más relevantes que los docentes manejan sobre currículo y didáctica dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.

1. ¿Qué entiende por currículo?

.....  
 .....  
 .....

2. ¿Escriba un concepto de didáctica?

.....  
 .....  
 .....

3. ¿Cuáles son los niveles de concreción curricular?

.....  
 .....  
 .....

4. Complete:

Los niveles de planificación microcurricular son:

.....

5. La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral para.....

.....  
 .....

6. En el siguiente cuadro ponga una característica de los tipos de evaluación

<b>Tipos de evaluación</b>		
Diagnóstica	Formativa	Sumativa

7. ¿Indique que es una destreza con criterio de desempeño?

.....  
.....  
.....

8. Realice una diferencia entre la micro, meso y macro planificación

Diferencia		
Micro Planificación	Meso Planificación	Macro Planificación

9. ¿Qué importancia tiene la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Por qué razón es importante la realización del Proyecto Educativo Institucional?

.....  
.....  
.....  
.....

#### 4.6 Duración del Curso

El curso tendrá una duración de tres meses durante el año lectivo (2013-2014) los días jueves y viernes en las horas complementarias, con un total de 60 horas.

#### 4.7 Cronograma de Actividades a desarrollarse

2013 - 2014																								
Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Presentación de la propuesta a las autoridades del plantel.</b>																								
<b>Selección de los facilitadores</b>																								
<b>Planificación y gestión de Actividades de Capacitación</b>																								
<b>Capacitación Tema: 1 Planificación Curricular</b>																								
<b>Tema: 2 Evaluación de los Aprendizajes</b>																								
<b>Tema: 3 Métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje.</b>																								
<b>Evaluación de resultados e impacto de la Capacitación</b>																								

## Planificación de Talleres del curso de capacitación.

PERIODOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
20 4 semanas	Conocer la importancia que tiene la planificación curricular dentro del proceso enseñanza y aprendizaje	Tema: 1 Planificación Curricular.  -Conceptos y definiciones previas. -Niveles de concreción curricular. -Nivel macro Curricular -Nivel Meso Curricular -El PEI -Nivel Micro Curricular -Plan Anual -Plan de lección -Desarrollo de la Clase	Lectura y análisis de documento  Debate  Exposición  Intervención  Preguntas	Documento base.  Proyector Digital  computadora	Exposición de ideas y participación  Responder un cuestionario con preguntas objetivas y de ensayo	Alumno maestrante
20 4 semanas	Conocer los lineamientos de la evaluación auténtica de los aprendizajes	Tema: 2 <b>Evaluación de los Aprendizajes.</b>  -Concepciones y tendencias de evaluación. -Tipología de la Evaluación -Momentos de la evaluación -Técnicas de evaluación -Instrumentos de evaluación	Lectura y análisis de documento  Debate  Exposición  Intervención  Preguntas	Documento base.  Proyector Digital  computadora	Exposición de ideas y participación  Responder un cuestionario con preguntas objetivas y de ensayo	Alumno maestrante
20 4 semanas	Utilizar correctamente los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje	Tema: 3  Métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje.  -El proceso de enseñanza aprendizaje -Aprendizaje significativo -Didáctica -Metodología -Métodos generales -Métodos particulares -Técnicas de enseñanza	Lectura y análisis de documento  Debate  Exposición  Intervención  Preguntas	Documento base.  Proyector Digital  computadora	Exposición de ideas y participación  Responder un cuestionario con preguntas objetivas y de ensayo	Alumno maestrante

## Planificación de Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Conocer la importancia que tiene la planificación curricular dentro del proceso enseñanza y aprendizaje	-Docentes capacitados en planificación curricular, y que ponen en práctica de acuerdo a una educación holística y liberadora	-Socialización del tema Planificación Curricular.  -Análisis de la importancia del tema.	-Exposición por parte del facilitador.  -Trabajo en equipo.  -Realizar la sustentación del trabajo.  -Sacar conclusiones.  -Dar opiniones personales.	Semanal	-Convocatoria  -Acta de reunión de los docentes.  Firmas de los asistentes a la capacitación.  Entrega de material sobre el tema tratado  Fotografías.  -Entrega de trabajos individuales y grupales.
Conocer los lineamientos de la evaluación auténtica de los aprendizajes	Docentes capacitados en evaluación auténtica de los aprendizajes y que ponen en práctica de acuerdo a una educación holística y liberadora.	-Socialización del tema evaluación auténtica de los aprendizajes  -Análisis de la importancia del tema.	Exposición por parte del facilitador.  -Trabajo en equipo.  -Realizar la sustentación del trabajo.  -Sacar conclusiones.  -Dar opiniones personales.	Semanal	Convocatoria  -Acta de reunión de los docentes.  Firmas de los asistentes a la capacitación.  Entrega de material sobre el tema tratado  Fotografías.  -Entrega de trabajos individuales y grupales.
Utilizar correctamente los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje	Docentes capacitados en la utilización de métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje y que ponen en práctica de acuerdo a una educación holística y liberadora.	Socialización del tema métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje  -Análisis de la importancia del tema.	Exposición por parte del facilitador.  -Trabajo en equipo.  -Realizar la sustentación del trabajo.  -Sacar conclusiones.  -Dar opiniones personales.	Semanal	Convocatoria  -Acta de reunión de los docentes.  Firmas de los asistentes a la capacitación.  Entrega de material sobre el tema tratado  Fotografías.  -Entrega de trabajos individuales y grupales.

Para el desarrollo y práctica de los talleres se utilizará los siguientes recursos y materiales didácticos.

<b>Recursos Humanos</b>	
Autoridades y Docentes de Bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna y facilitador del curso.	
<b>Equipos</b>	<b>Utilización</b>
Computador	Procesar información
Impresora	Imprimir documentos
Proyector Multimedia	Socializar el curso y resultados
Cámara Fotográfica	Tomar fotos en el desarrollo de los talleres
Correo electrónico	Comunicación interpersonal
<b>Materiales</b>	<b>Utilización</b>
Libros	Compilación de información (currículo y didáctica)
Hojas de papel bond	Imprimir documentos
Tinta	Recargar cartuchos
Cuadernos, esferográficos, lápices, etc.	Tomar apuntes

#### **4.8. Costos del Curso**

Es importante saber cuánto va a costar el curso con la finalidad de tener previsto los recursos económicos necesarios para solventar los gastos que se vayan presentando y no tener problemas en este aspecto.

N°	DESCRIPCIÓN	COSTO
01	Copias	20 dólares
02	Material de oficina	20 dólares
03	Hojas de Papel Bond	8 dólares
04	Anillados	12 dólares
05	Gastos extras	100 dólares
TOTAL		160 dólares

El curso se lo realizará con los recursos del presupuesto de la institución que otorga el estado mediante la unidad ejecutora.



#### **4.9 Certificación**

El curso se aprobara con el mínimo del 90% de asistencias, además de cumplir con otros parámetros como exámenes y entrega de trabajos que se planificaren con la calificación del 70 %.

#### **4.10 Bibliografía**

Blacio, Galo, (1994) *Didáctica General* Editorial UTPL, Loja Ecuador. Pág. 376

Blacio, Galo, (1994) *Didáctica General* Editorial UTPL, Loja Ecuador. Pág. 403

Grupo Santillana S.A. (2010) ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación? Pág. 17

Ministerio de educación. Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo (2013),

Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente, Por la calidad de la educación (2004) Evaluación de los aprendizajes. Pág. 11

## CONCLUSIONES

- Se determinó que a los docentes de bachillerato técnico del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna les hace falta que conozcan más a profundidad sobre el currículo propuesto por el Ministerio de Educación.
- La fundamentación teórica sobre las necesidades de formación del docente de bachillerato, ayudó a comprender la importancia que tienen los nuevos modelos pedagógicos, para diseñar situaciones de aprendizajes significativos.
- Se pudo diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato, así la mayor parte de docentes de la institución educativa investigada no tienen título relacionado con la educación.
- Los docentes de bachillerato del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, están conscientes que son jóvenes que en su mayoría trabajan por contrato y que necesitan conocer el currículo y didáctica, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- No todos los docentes de la institución educativa investigada emplean estrategias adecuadas que permitan al estudiante asumir su propio proceso de construcción del conocimiento.
- La mayoría de profesores que laboran en el bachillerato técnico del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna son profesionales que tienen poca experiencia en el ámbito educativo.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario que los docentes que trabajan en el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, se formen y capaciten en especialidades relacionadas con la educación, sigan cursos de formación como: currículo y didáctica con la finalidad de mejorar los procesos didácticos de enseñanza aprendizaje.
- Las autoridades educativas deben brindarles todas las facilidades a los docentes, para que se puedan capacitar y brinden una educación de calidad y calidez.
- Se debe dar estabilidad laboral a los docentes del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna, ya que el 91% trabajan en calidad de contratados.
- Que las autoridades el Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna elaboren y apliquen proyectos de capacitación dirigidos a los docentes, realizando un proceso de seguimiento control y evaluación.
- Los docentes de la institución educativa investigada mediante una preparación constante deben emplear métodos y técnicas adecuadas que permitan al estudiante asumir su propio proceso de construcción del conocimiento.
- Todos los profesores del Instituto Superior “José Peralta” sección nocturna deben realizar y aplicar una planificación macro y micro curricular (Bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula porque de ella depende el éxito o fracaso de la labor docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldape, T. (2008) *Desarrollo de las competencias del docente: Demanda De La Aldea Global Siglo XX*. Pág. 96
- Arellano, E., Barrero, G., Burbano, M., Carrera, J., De Wilde, J., Ish López E., Salgado, G. y Vallejo, R. (2001). *Problemas críticos de la educación ecuatoriana y alternativas*. Ediciones Abya - Yala Quito Ecuador. Pág. 123
- Balance, de la dependencia, *Modalidades de Formación* 8 de diciembre 2011.
- Blacio, G. (1994) *Didáctica General* Editorial UTPL, Loja Ecuador.
- Barquero Corrales, A. (2003). *Ética Profesional*, San José de Costa Rica. Pág. 198 y 199.
- Baráibar López, J. (2003). *La construcción de procesos formativos*. Pág. 111
- Convenio, A. (1999) *Así se enseña la historia: para la integración y la cultura de la paz*. Editorial Carrera Bogotá Colombia. Pág. 121
- García Ruiz, M. (2006). *Estudio de las Necesidades Formativas en el ámbito Empresarial de Cantabria*, Servicio de publicaciones de la Universidad de Cantabria. Pág. 31
- Greciet, P. *Módulo VII evaluación de la formación basada en competencia profesional* Proyecto RETEC. Pág. 4
- Fernández Pérez, M. (2003) *La Profesionalización del Docente*, Editorial Escuela Española Madrid España. Pág. 186
- Ibañez, G. (2010). *Artículo Formación Inicial Docente: La clave para el cambio educativo*. *Ley Orgánica de Educación Intercultural* Publicada en Registro Oficial No. 417
- Maurice, T. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*, Madrid. Pág. 212  
Ministerio de Educación y Cultura Red Nacional de Formación y Capacitación Docente (1998).

Montero, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, M. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*, Editorial Graó. Pág. 62

Maurice, T. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*, Madrid

Navarro Domenichelli, R. (2000) *artículo Metodología para la planificación de los RRHH en las empresas*.

Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 Págs. 160 y 161

Quezada, M. 1994) *Diseño y Evaluación de Proyectos*, Editorial U.T.P.L. Pág. 179


Suplemento LOEI N° 754 (26 de julio de 2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito. (En línea), disponible en:  
[http://www.cacel.com.ec/web/images/pdfs/Reglamento\\_LOEI.pdf](http://www.cacel.com.ec/web/images/pdfs/Reglamento_LOEI.pdf).

Tamayo, L. y Peñaloza, L. (2012). *La formación docente, una necesidad para la creación de ambientes educativos de calidad en la enseñanza turística*.

Zea Leiva, F. (2003). *Pedagogía para una educación diferente*, Quito. Pág. 100

## ANEXOS.

### Cuestionario de Necesidades de formación



**CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN"  
DOCENTES DE BACHILLERATO**

Código del Investigado: \_\_\_\_\_

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

*Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.*

Fiscal	1	Fiscomisional	<b>2</b>	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	----------	-----------	---	------------	---

**1. DATOS INSTITUCIONALES**

<b>1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora:</b> _____													
<b>1.2. Provincia:</b> _____						<b>Ciudad:</b> _____							
<b>1.3. Tipo de institución:</b>													
Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4						
<b>1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:</b>													
Bachillerato en ciencias				5	Bachillerato técnico			6					
<b>1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:</b>													
<b>Bachilleratos Técnicos Agropecuarios</b>													
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería		4		
e. Otra, especifique cuál: _____												5	
<b>Bachilleratos Técnicos Industriales:</b>													
B A C H I L E R A T O	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección		9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13	
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17	
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____									19
	<b>Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios</b>												
t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23		
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27		
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30		
ee. Otra, especifique cuál: _____												31	
<b>Bachilleratos Técnicos Polivalentes</b>													
ff. Contabilidad y administración				31	gg. Industrial		32	hh. Informática			33		
ii. Otra, especifique cuál: _____													
<b>Bachilleratos Artísticos</b>													
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37		
nn. Otra, especifique cuál: _____												38	
<b>1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:</b>													
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente) : _____							NO		2	

**2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO**

<b>2.1. Género:</b>		Masculino		1	Femenino		2							
<b>2.3 Estado civil</b>		Soltero		2	Casado		3	Viudo		4	Divorciado		5	
<b>2.2. Edad (en años cumplidos):</b> _____														
<b>2.3. Cargo que desempeña:</b>		Docente		6	Técnico docente		7	Docente con funciones administrativas						8
<b>2.4. Tipo de relación laboral:</b>														
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo				12	
<b>2.5. Tiempo de dedicación:</b>														
Tiempo completo		12	Medio tiempo		13	Por horas						14		



2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted: _____						

### 3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique:			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique:	5	Otras, especifique:			13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique:	2
---------------------	---	-----------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

### 4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:	_____						
4.1.2. Totalización en horas (aproximado):	_____						
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó:	_____						
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación:	_____						
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique:							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: \_\_\_\_\_

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13



4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique: dddddd

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite (señale de 1 a 3 alternativas)

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles:			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones (señale las alternativas de su preferencia)

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles:			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: (señale una o más alternativas)

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles:			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación (señale una alternativa)

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

## 5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha procluido cursos en los últimos dos años: SI 1 NO 2

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación: SI 1 NO 2

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique:			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente (Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

## 6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					



Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la Investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evaluo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					



## Comunicación de Mgs. Marianita Buele

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)

**RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013".

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,

DIOS PATRIA Y CULTURA

Mgs. Marianita Buele Maldonado  
COORDINADORA DE TITULACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL





## Comunicación al Rector del Plantel

Cañar, 10 de diciembre del 2012

Dr.

Mario Garzón Espinoza

RECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO JOSÉ PERALTA

En su despacho.

De mi consideración:

Como docente consciente que estamos en un mundo de nuevos paradigmas donde el conocimiento es el factor principal de progreso y desarrollo de los pueblos, se debe contribuir para que los jóvenes tengan las suficientes competencias y puedan enfrentar al futuro con decisión, valentía y sobre todo con la suficiente capacidad para seguir los estudios superiores e incorporarse al mundo laboral en busca de una nueva sociedad en donde la juventud vaya tomando un papel protagónico y decisivo en el desarrollo y adelanto de nuestro país.

En este contexto al ser maestrante del posgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo solicito a su digna autoridad me permita ingresar a la institución Educativa que muy acertadamente lo dirige, para realizar una investigación en el ámbito educativo especialmente en lo relacionado a la recolección de datos.

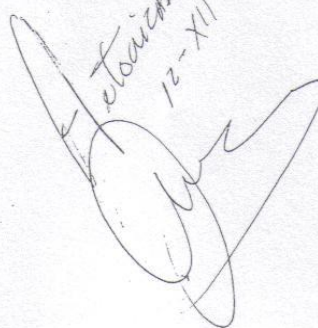
Por la favorable acogida que sepa dar al presente me anticipo en agradecerle, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

  
Lcdo. Edison Morejón Verdugo  
MAESTRANTE DEL POSGRADO EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

*Lcdo. Edison Morejón Verdugo*

*Edison Morejón Verdugo  
12-XII-2012*



**Vista panorámica del interior del Instituto Superior José Peralta en la Sección Nocturna**



**Vista lateral del establecimiento**





**Alumno Maestrante**



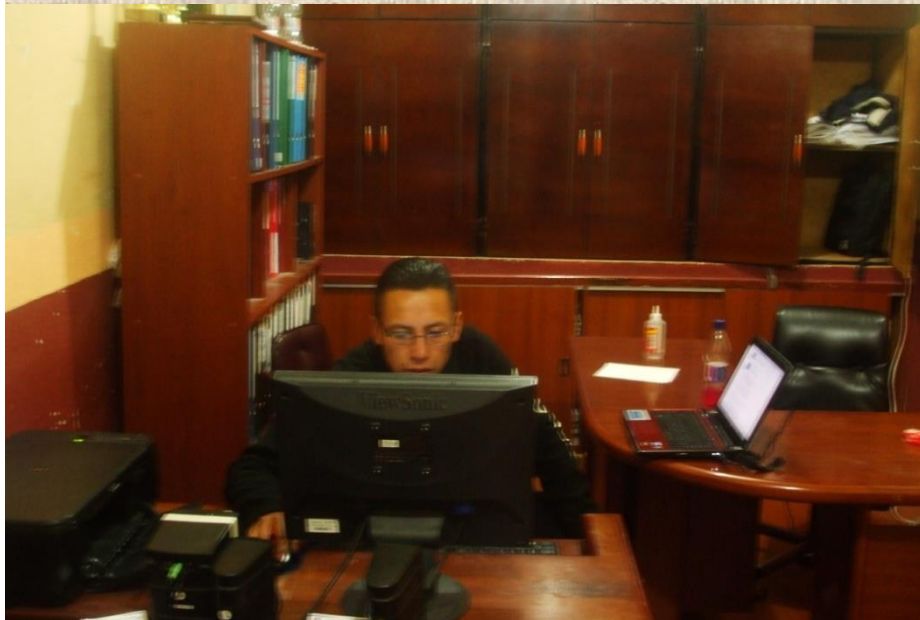
**Alumno maestrante con su hija Génesis Morejón F. que colabora con la fotografía.**



José Peralta Patrono de la Institución Educativa



Oficina de Secretaria e Inspección general de la Sección Nocturna



**Estudiantes Peraltinos junto al alumno  
maestrante**

