



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

**“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LOS
NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN FELIPE NERI DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA - PROVINCIA DE
CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2010 - 2011”**

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OPTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

AUTOR: MARÍA DE LOURDES DÍAZ TRIVIÑO
Director: DR. GONZALO FERNANDO MORALES LARREÁTEGUI

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA
2011

CERTIFICACIÓN

Dr. Gonzalo Morales Larreátegui.

DIRECTOR DE TESIS CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Gonzalo Morales Larreátegui.

Riobamba, 8 de julio del 2011

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ma. De Lourdes Díaz T.

0602895385

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

María de Lourdes Díaz Triviño, 0602895385 en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Dr. Gonzalo Morales Larreátegui, 1102292008, en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los ocho días del mes de julio del año 2011.

Dr. Gonzalo Morales Larreátegui

1102292008

Director de Tesis

Ma. De Lourdes Díaz T.

0602895385

Autora

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por el camino recorrido, a mis padres por su amor, a mi esposo por su apoyo sincero, a mis hijos por ser mi fuerza y el impulso para culminar con éxito mis estudios.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirme sus puertas para ofrecerme una formación: personal, académica y profesional.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por inculcarme buenos y sólidos conocimientos.

A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa San Felipe Neri, compañeros leales quienes supieron encaminarme por el sendero de la superación.

Ma. de Lourdes Díaz T.

Autora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome fuerzas necesarias para continuar luchando día a día, a mis padres, mi esposo e hijos y de manera especial a mis compañeros docentes que compartieron sus conocimientos y experiencias, estimulándome a seguir adelante en el trayecto de mi vida profesional y en particular a quienes creen que la educación es el medio más eficaz de realización humana y el camino más certero del progreso de la sociedad.

Ma. de Lourdes Díaz T.

Autora

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	i
AUTORÍA.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	4
3.1. El aprendizaje	5
3.1.1 Sustento del aprendizaje	5
3.2. Teorías del aprendizaje humano.....	6
3.2.1 Evolución	7
3.2.1.1 Situación actual de las teorías del aprendizaje.....	7
3.2.2 El conductismo.....	8
3.2.2.1 Historia y evolución.....	9
3.2.3 Teorías cognitivas.....	10
3.2.3.1 Jean Piaget.....	11
3.2.3.2 Lev Semenovich Vigotsky	11
3.2.3.3 Frederic Skinner.....	12

3.2.3.4 Jerome Bruner	13
3.2.4 Descubrimiento sistemas de procesamiento de la información	14
3.3. La Pedagogía	15
3.3.1. Identidad de la pedagogía	15
3.3.1.1. Etimología de la pedagogía	16
3.3.1.2. Conceptos Científicos	16
3.3.1.3 Consideraciones pedagógicas	17
3.3.1.4 Tendencias pedagógicas	18
3.4. Modelos pedagógicos	22
3.4.1 Modelo pedagógico tradicional	23
3.4.2 Modelo transmisionista conductista	24
3.4.3 Romanticismo pedagógico.....	24
3.4.4 Desarrollismo pedagógico	25
3.4.5 Modelo Pedagogía socialista (crítico)	25
3.4.6 El constructivismo	25
3.4.6.1 Características del modelo constructivista	26
3.5. Modelo pedagógico institucional	29
3.6 Primeros conflictos teóricos en el campo curricular	32
3.7 Niveles de concreción del currículo	36
4. METODOLOGÍA.....	38

4.1 Procedimiento Teórico	38
4.2 Procedimientos Metodológicos	39
4.3 Tipo de investigación	40
4.4 Diseño.....	41
4.5 Población y muestra	42
4.6 Técnicas e instrumentos	43
4.7 Procesamiento y análisis de resultados.....	44
4.8 Procesamiento y discusión de resultados.....	44
5. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	46
5.1 Modelo desde la realidad de nuestras instituciones en el contexto nacional, a la luz de la misión y carisma jesuita.	46
5.2 Estructura Organizacional de calidad educativa de la Red.....	47
5.3 Instrumentos utilizados	50
5.4 Diagnóstico mediante el FODA.....	50
5.5 Interpretación de la problemática socio-educativa del contexto nacional y mundial y su incidencia en la acción educativa.....	53
5.6 Cimientos de la estructura de la educación jesuita.....	53
5.7 Bases y pilares del proyecto educativo jesuita.	53
5.9 La construcción histórica de la problemática	60
6. RESULTADOS	63
6.1 Encuesta dirigida a maestros.....	63

6.2 Encuesta dirigida a estudiantes:	93
7. DISCUSIÓN	112
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
8.1 CONCLUSIONES.....	119
8.2 RECOMENDACIONES	120
9. PROPUESTA.....	121
9.1 Tema:	121
9.2. Introducción.....	121
9.3. Justificación.....	123
9.4. Objetivos	125
9.5 Metodología.....	125
9.6 Sustento teórico	126
9.7. Actividades	131
10. BIBLIOGRAFÍA	145
11. ANEXOS	148

1. RESUMEN

“La Escuela Nueva” es un modelo pedagógico de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” que va dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica que integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, “aprendiendo a aprender” por sí mismos; propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del proceso educativo de calidad.

La concepción del Modelo Curricular aplicado en la institución se enfatiza en la actividad intra aula, las actividades pedagógicas que se desarrollan a partir de la utilización de los módulos o guías de aprendizaje, intervenido por estrategias de trabajo individual y grupal. El estudio plantea un currículo basado en las necesidades del contexto y desarrollan una metodología activa a través de diferentes etapas del aprendizaje las cuales le facilitan al alumno la construcción, la apropiación y el refuerzo del conocimiento. Las etapas están referidas a actividades básicas, de práctica y de aplicación. El trabajo de investigación se basa en el análisis del proceso educativo fundamentado en el uso de diferentes fuentes de información como espacios de fortalecimiento del aprendizaje. Se esfuerza por revalorizar el rol educativo y social del docente, quien acompaña el trabajo de los alumnos como un facilitador del proceso de aprendizaje, debidamente capacitado para atender uno o más grados o para atender aulas con grupos de alta heterogeneidad. Lo capacita para una mejor comprensión del modelo y le facilita una relación más activa con alumnos, padres de familia y la comunidad. Nuestra propuesta fortalece y promueve la participación de padres y comunidad en las actividades escolares en beneficio propio y la comunidad. Fomenta proyectos comunitarios de bienestar, de salud, de ambiente y de revitalización cultural, ya sea la escuela asociada a un centro educativo, o fusionada como sede de una institución educativa.

2. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas, deben replantearse el innovar su estructura educativa, para responder a la demanda de una sociedad actual, la cual está en un continuo cambio y requiere profesionistas competentes. Una tendencia internacional y que se está impulsando con fuerza en las universidades del país es el diseño curricular orientado a competencias.

Es necesario que el alumno, en formación académica, adquiera una serie de competencias que le permitan responder a las exigencias del mundo actual.

Una de las propuestas que se están manejando en el ámbito internacional del aprendizaje basado en tecnología es la organización de contenido educativo en la forma de Objetos de Aprendizaje (OA's). Los OA's son un medio que debido a su estructura y características permite alcanzar el desarrollo de competencias.

La producción de OA's no es una tarea sencilla, en esta intervienen múltiples disciplinas, las cuales deben estar bien funcionadas y trabajar a la par, y sobre todo las competencias que se infundan deben ir al a par del Modelo Educativo de cada institución, porque este previamente ya hizo un análisis de las necesidades y demanda de la sociedad actual, que es en la que los futuros profesionistas se desarrollaran.

“La Unidad Educativa San Felipe Neri a través de su Modelo Educativo Institucional asume su compromiso y convicción de una formación humanista que se reflejará en la formación de sus estudiantes, el desempeño y actualización de sus profesores, en sus programas educativos, en su clima institucional y de buen gobierno.”

El Modelo Educativo Institucional tiene como fin y máxima aspiración la formación integral de sus estudiantes, se centra en el mismo y corresponde a las Autoridades brindar los medios para que dicha formación se dé.

Las formaciones están integradas por varias competencias, cada una de ellas se logrará en la medida que se realicen una serie de actividades. La formación profesional e intelectual responde básicamente a actividades centradas en el aprendizaje. La pedagogía actual habla de perfiles de acción lo que conlleva a una amplitud y diversidad de contenidos educativos que no se adaptan a las necesidades específicas de los alumnos, es mas muchas veces estos contenidos educativos solo cumplen con la misión de ser contenidos informativos, sin generar ningún aprendizaje por parte de los alumnos, ni desarrollar en los mismos una competencia específica. En este rubro tenemos varias cuestiones ¿Cómo lograr que los contenidos educativos generen un aprendizaje por parte del alumno?, ¿Cómo adaptar los contenidos educativos para que respondan a necesidades específicas de aprendizaje?, ¿Cómo lograr que los contenidos informativos respondan a un modelo educativo institucional?, ¿Cómo fusionar la parte tecnológica con parte pedagógica, de una forma adecuada que para lograr un aprendizaje?

El objetivo general fue el conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional de los centros educativos de nuestro país.

El presente trabajo es plenamente realizable por las siguientes razones:

- Se cuenta con el apoyo de las autoridades institucionales
- Hay la predisposición de los docentes
- Los estudiantes participan activamente en procesos de evaluación interna
- Tenemos gran integración con los padres de familia.

3. MARCO TEÓRICO

El mundo actual es considerado la sociedad del conocimiento ya sea por la aplicación de las nuevas tecnologías, la información global o por la facilidad de comunicación. En la actualidad no importa que tanto pueda saber el estudiante, sino el uso efectivo hace de su saber y de todo aquello que aprende.

De ahí emana una pregunta directriz ¿En qué siglo vive la escuela?, pues la escuela enseña contenidos del siglo XIX, con profesores del siglo XX, a alumnos del siglo XXI.

No podemos dejar de mencionar que han existido cambios en la interpretación de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula, por citar algunos:

- Del conductismo y la pedagogía por objetivos (enseñanza centrada en los contenidos);
- Del aprendizaje centrado en el alumno a la enseñanza centrada en el alumno;
- De la psicología conductista a la moderna Psicología del Aprendizaje y la Educación: el aprendizaje como construcción o mejor como empoderamiento reconstrucción del conocimiento.

También se han modificado algunas metas formativas de la educación, por ejemplo:

- De la formación teórica a la formación práctica mediante destrezas con criterios de desempeño;
- De la formación técnica a la formación estratégica, para insertarse en el mundo del trabajo;
- De una educación tradicionalista a una educación acompañada, donde interactúan maestro – alumno y dirigida a ayudar a aprender a aprender.

Para llegar a entender algunos de los procesos de transformación de los procesos de educación contemporánea es menester revisar algunos conceptos y definiciones respecto del hecho educativo como tal.

3.1. El aprendizaje

Lo podríamos conceptualizar como el conjunto de procedimientos mentales y operaciones que nos acercan al conocimiento. Proceso interno por el que el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”. (C. Coll. 2006).

Entiéndase por conocimientos, desde el punto de vista epistemológico, a los saberes con ejes transversales como el proceso axiológico que se promociona en educación a ellos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio.

3.1.1 Sustento del aprendizaje

Entiéndase a los paradigmas, escuelas pedagógicas, teorías de aprendizaje y modelos pedagógicos. Cada institución debe funcionar con el proyecto educativo institucional, sustentado en la misión, visión, perfiles y valores corporativos. De allí deberá arrancar el plan curricular, rectora del proceso educativo. La institución debe hablar un mismo lenguaje.

Definamos con mayor detenimiento cada uno de estos conceptos:

- **Paradigma:** Es la forma de ser y de actuar de una persona como un marco referencial por donde se cumplirán los objetivos institucionales. Un conjunto de formas que sirven de modelo o ejemplo que sigue una investigación. También se les considera como los principios que sustentan una filosofía educativa. Enunciados o supuestos teóricos que adoptan una comunidad científica en un tiempo determinado.
- **Teoría:** Son declaraciones teóricas basadas en postulados declarados científicamente.
Una teoría del aprendizaje suministra información sobre cómo aprenden los alumnos y concretamente, cómo construyen los conocimientos.

- **Modelos Pedagógicos:** Son pautas o lineamientos que guían la acción educativa además ayudan a identificar las relaciones maestro – alumno – saberes. Una teoría se convierte en modelo pedagógico al resolver las preguntas relacionadas con el qué, cómo y para qué exige tomar postura ante el currículo de sus aspectos esenciales.
- **Acción Pedagógica:** Consideremos el proceso de intervención pedagógica consciente y planificado en el aula a través del modelo pedagógico.

3.2. Teorías del aprendizaje humano

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Pero ¿cuándo sabemos que una teoría es mejor que otra? Según Lakatos (1978), cuando se reúne estas condiciones:

- Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.
- Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.
- Lograr, corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología, es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones

parcialmente corroboradas. Lakatos (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

El condicionamiento clásico o reflejo condicionado sería aquel aprendizaje de relaciones entre estímulos en el que logramos que un estímulo en principio neutro, termine transformado en estímulo condicionado y provoque así la respuesta condicionada.

3.2.1 Evolución

Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han seguido en su desarrollo una evolución paralela a los del aprendizaje. Tanto el término aprendizaje como el de teoría resultan difíciles de definir, de ahí que no coincidan los autores en las definiciones de aprendizaje ni en las teorías. Inicialmente no existía preocupación por elaborar teorías sobre el aprendizaje. Hacia 1940 surge una preocupación teórica caracterizada por el esfuerzo en construir aplicaciones sistemáticas que dieran unidad a los fenómenos del aprendizaje y así empezaron a aparecer sistemas y teorías del aprendizaje, aunque el término teoría fue empleado con poco rigor. En los primeros años de la década 1950-1960 surge un cambio en los estudios sobre las teorías del aprendizaje, ante el hecho de que gran parte de los sistemas de la etapa anterior no cumplían una de las funciones de toda la teoría, como es la de totalizar y concluir leyes. Con el fin de ofrecer una base empírica sólida los estudios actuales sobre el aprendizaje se centran, más que en elaborar teorías, en lograr descripciones detalladas de la conducta en situaciones concretas.

3.2.1.1 Situación actual de las teorías del aprendizaje

- Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

- Teoría funcionalista que conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.
- Las teorías estructuralistas que explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.
- Las teorías psicoanalíticas basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas como la teoría de las presiones innatas.
- Teorías no directivas que centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.
- Teorías matemáticas, estocásticas que basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.
- Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidades, refuerzo, castigo, procesos verbales, etc. Esta tendencia junto a las matemáticas ha adquirido un gran impulso en la actualidad.
- Teorías cognitivas.
- Teoría conductista o behaviorista.

A continuación se trataran las corrientes filosóficas más destacadas:

3.2.2 El conductismo

El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado Watson, consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Se basa en el hecho de que ante un estímulo suceda una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta. Esta corriente considera como único medio de estudio la observación externa, consolidando así una psicología científica. El

conductismo tiene su origen en el socialismo inglés, el funcionalismo estadounidense y en la teoría de la evolución de Darwin, ya que estas corrientes se fijan en la concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

3.2.2.1 Historia y evolución

El conductismo como disciplina científica aplicada a la comprensión y tratamiento de los problemas psicológicos se ubica a comienzos del siglo XXV. Como ya hemos dicho, Watson fue el primero que trabajó con el conductismo. En aquellos tiempos, el estudio se centraba en los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección, método muy subjetivo. Pero Watson no se fiaba de estos estudios puesto que pensaba que esta materia no podía ser objeto de estudio debido a que no eran observables. Este enfoque estaba muy influido por las investigaciones de los filósofos rusos Iván Pávlov y Vladimir M. Bekhterev sobre el condicionamiento animal. Pavlov, consideraba que los actos de la vida no eran más que reflejos, y Betcherev se interesaba especialmente por los reflejos musculares. Podemos distinguir dos aspectos en el conductismo de Watson:

- El conductismo metafísico: sostenía que la mente no existe y que toda actividad humana, más pensamientos y emociones, se pueden explicar a través de movimientos musculares o secreciones glandulares.
- Por otra parte, Watson negaba el papel de la herencia como el factor que determina el comportamiento ya que consideraba que la conducta se adquiere casi exclusivamente mediante el aprendizaje.

Watson propuso un método para el análisis y modificación de la conducta, ya que para él, el único objeto de estudio válido para la psicología era la conducta observable, por eso únicamente utilizó procedimientos objetivos como las ciencias naturales, para el estudio de los comportamientos humanos. De esta manera, sentó las bases de lo que hoy conocemos como “conductismo metodológico”. Actualmente el conductismo no se limita al estudio de fenómenos observables sino que también incluye sucesos internos (pensamientos, imágenes), se mantiene la relación de las

teorías de la conducta con el enfoque experimental. A partir de la década del '30, se desarrolló en Estados Unidos el "condicionamiento operante", como resultado de los trabajos realizados por B. F. Skinner y colaboradores. Este enfoque es semejante al de Watson, según el cual debe estudiarse el comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea. Skinner, sin embargo, se diferencia de Watson en que los fenómenos internos, como los sentimientos, debían excluirse del estudio, sosteniendo que debían estudiarse por los métodos científicos habituales y dando más importancia a los experimentos controlados tanto con animales como con seres humanos. Sus investigaciones con animales, centradas en el tipo de aprendizaje (condicionamiento operante o instrumental) que ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta del individuo, probaron que los comportamientos más complejos como el lenguaje o la resolución de problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto.

En la década del '50 surgen en distintos lugares y como resultado del trabajo de investigadores independientes, corrientes de pensamiento que luego confluirán. Una de ellas, mediante "las neurosis experimentales", se estableció el importante principio de la inhibición recíproca.

A partir de los años sesenta, se desarrolla el "aprendizaje imitativo" u observacional que estudia bajo qué condiciones se adquieren, o desaparecen, comportamientos mediante el proceso de imitación: el individuo aparece como un mediador entre el estímulo y la respuesta.

3.2.3 Teorías cognitivas

Las teorías cognitivas se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

Estas teorías, pueden a su vez clasificarse en:

- Teoría de la Gestalt y psicología fenomenológica
- Representantes: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers.
- Psicología genético-cognitiva
- Siendo sus representantes Jean Piaget, Jerome Bruner, Ausubel, Inhelder.
- Psicología genético-dialéctica
- Representantes: Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon.

3.2.3.1 Jean Piaget

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, relacionados con actividades del conocimiento. Piaget hizo hincapié en comprender el desarrollo intelectual del ser humano. Sus estudios prácticos los realizó con niños.

Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento: El proceso comienza con una forma de pensar propia de un nivel. Algún cambio externo en la forma ordinaria de pensar crea conflicto y desequilibrio. La persona resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, un estado de nuevo equilibrio.

3.2.3.2 Lev Semenovich Vigotsky

Durante toda su vida Vygotsky se dedicó a la enseñanza. Su teoría defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores. La teoría de Vygotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Vygotsky consideraba que el estudio de la psicología era el estudio de los procesos cambiantes, ya que cuando las personas responden a las situaciones, las alteran. Una de sus mayores críticas de la teoría de Piaget es que el psicólogo suizo no daba bastante importancia a la influencia del entorno en el desarrollo del niño. Se consideraba a Vygotsky uno de los primeros críticos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Las investigaciones y escritos de Vygotsky se centran en el

pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego. Al final de sus días trabajó sobre problemas educativos. La obra de Vygotsky constituye un ejemplo excepcional entre las más influyentes corrientes actuales de la psicología del desarrollo cognoscitivo de los niños, en primer lugar porque su obra permaneció virtualmente ignorada en Occidente hasta la década de los 60, la influencia en los Estados Unidos no llegó bastante después de su muerte, en 1962. La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito en aquellas clases donde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

3.2.3.3 Frederic Skinner

Skinner basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo). Los positivos añaden algo a la situación existente, los negativos apartan algo de una situación determinada. En los experimentos con los dos tipos de reforzantes las respuestas se incrementaban. Inventó la caja que lleva su nombre, siendo estudiante en Harvard; creó la primera de estas cajas para facilitar el estudio de la conducta de alimentación de las ratas. Desarrolló sus principios de análisis de la conducta y sostuvo que era indispensable una tecnología de cambio de conducta. Atacó el uso del castigo para cambiar la conducta y sugirió que el uso de recompensas era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógicamente más eficaz.

Skinner adoptó las máquinas de Pressey con algunas modificaciones para que no estuvieran restringidas a la selección de respuestas alternativas y aseguró que el refuerzo intermitente y frecuentemente de respuestas correctas era la causa de la alteración de la conducta. Por este motivo, organizó la instrucción en pequeñas unidades llamadas marcos. Después de cada marco que presentaba información al estudiante se le pedía que diera una respuesta a una pregunta que se comparaba

con la respuesta correcta. Si coincidían se daba un refuerzo. En vista de que los errores no generaban refuerzos se trataban de evitar, lo cual se lograba haciendo que los marcos fueran muy cercanos entre sí.

3.2.3.4 Jerome Bruner

Las teorías de Bruner tienen como punto de referencia a Vygotsky y Piaget. Para Piaget, el desarrollo del lenguaje constituye un subproducto del desarrollo de otras operaciones cognitivas no lingüísticas. Bruner piensa que esta teoría tiene el defecto de que no establece una correlación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo. Con la psicología soviética tiene puntos en común, pero el punto más fuerte de unión entre la teoría de Vygotsky y la de Bruner, es que para ambos, la interacción y el diálogo son puntos clave en su teoría. Comparten la idea de que muchas de las funciones intrapersonales, tienen su origen en contextos interpersonales. Muchos teóricos procedentes del campo de la ciencia, también han tenido una enorme influencia en el desarrollo de su teoría. Su teoría es radicalmente social, son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. Para Bruner, el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación con el mundo. El lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño es lo que hace que se pase a lo lingüístico; en estas interacciones, se dan rutinas en las que el niño incorpora expectativas sobre los actos de la madre y aprende a responder a ellas. Estas situaciones repetidas son llamadas formatos. El formato más estudiado por Bruner ha sido el del juego, en el que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación antes de que exista el lenguaje. Los adultos emplean estrategias a las conductas del bebé y se sitúan por encima de lo que le permiten sus competencias. Este concepto es conocido como andamiaje y es una de las claves dentro de las nuevas teorías del aprendizaje.

3.2.4 Descubrimiento sistemas de procesamiento de la información

En el desarrollo de los procesos cognitivos, Brunner distingue 3 sistemas de procesamiento de la información, con los cuales el alumno transforma la información que le llega y construye modelos de la realidad:

- La acción
- Las imágenes mentales
- El lenguaje

Estos 3 sistemas derivan tres modalidades de Brunner:

- Representación enactiva: representación de cosas mediante la reacción inmediata de la persona (presentación por acción).
- Representación icónica: representación de cosas mediante una imagen, independiente de la acción (representación por imágenes)
- Representación simbólica: representa objetos y acontecimientos por medio de características formales o simbólicas, como el lenguaje.

Estudia las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa.

Su finalidad es impulsar un desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes construyan por si mismo el aprendizaje.

El aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista.

Lo más importante del método, es hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va a aprender y de la relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento.

3.3. La Pedagogía

3.3.1. Identidad de la pedagogía

La pedagogía es una aplicación práctica de la psicología de la educación que tiene como objetivo el estudio de la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella.

No obstante, hace algunos años, aparecieron las titulaciones universitarias relacionadas con esta área del conocimiento y se intentó forjar en la mente de la sociedad que la Pedagogía tiene entidad de ciencia. Así, existe una importante corriente de opinión que defiende que la Pedagogía es una Ciencia. Al tratarla como una disciplina independiente de la Psicología, se consigue "blindar" a esta disciplina de la influencia de teorías más modernas contrarias a las imperantes. Es claro y evidente que su fracaso en los sistemas educativos europeos y norteamericanos es clamoroso. Los sistemas educativos que adoptan los postulados vigentes, con más de 30 años de antigüedad pero sin apenas cambio ni evolución, están condenados a provocar la fractura social que intentan combatir desde la "Escuela Nueva". Considerando la Pedagogía como ciencia, y sobreponiendo las opiniones de los pedagogos a la de los profesores. Esto es cuando menos sorprendente pues los pedagogos se forman en la Universidad y desde allí pasan directamente a trabajar en los centros educativos sin haber impartido docencia alguna. La razón a este fenómeno hay que buscarla en la Política.

Para lograr su objetivo la única forma que inicialmente encontraron los dirigentes fue dotar a los Pedagogos, de un poder de referencia sobre los docentes. Los resultados catastróficos del experimento están provocando una revalorización de la imagen y labor del profesor, y su criterio está volviendo nuevamente a imponerse sobre el de los advenedizos mal llamados nuevos pedagogos. Así se está restaurando el orden natural que impera desde el origen de la Humanidad: Un

profesor es siempre un pedagogo. La experiencia ha demostrado que el recíproco no es cierto.

3.3.1.1. Etimología de la pedagogía

Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos" que es niño y "ago" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar. Ha de señalarse que relacionada con este campo disciplinar está la andragogía.

Cuando la Ilustración europea de fines del siglo XVIII y comienzos del XIX, desde Francia, Alemania, Inglaterra, el Marqués de Condorcet, Rousseau, Herbart, Pestalozzi, Fröbel, entre otros plantean el interés "ilustrado" por el progreso humano y retoman el significante griego. Ahora con otros significados que, por otra parte, ya estaban anclados en las mismas raíces señaladas. De un lado, "paidos", niño, comienza a expandirse el significado de lo humano, de todas las etapas de la vida humana. No sólo de la niñez. El verbo, igualmente, deja de ser el significado base de la "guía" física/psíquica para pasar a significar "conducción", "apoyo", "personal", "vivencial".

Por eso, reiteradas veces se ha explicado "pedagogía" como "andragogía", significante que no ha llegado a tener la misma fortuna. Tal vez porque "pedagogía", además de la tradición, tenía a su favor la insistencia en la infancia como el tiempo crucial para construir la persona a perfeccionar. Otra razón importante era la de evitar las preocupaciones del lenguaje sexista actual que sugería el uso de "andragogía" y "ginegogía".

3.3.1.2. Conceptos Científicos

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la

comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una “conciencia en sí” a una “conciencia para sí” y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de científicidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia). Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio.

Pedagogía: en un sentido clásico, “conducir al niño, acción de cuidarlo, de formarlo, de desarrollo”. Según Alejandro Sanvisens (2002), entendemos a la Pedagogía como el arte de educar, como la técnica propia de la educación, como la ciencia de la educación, y es la educación el tema principal de su estudio. Dependiendo de la filosofía moral y la psicología.

3.3.1.3 Consideraciones pedagógicas

Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

Según la temática:

- Pedagogía general: es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.
- Pedagogías específicas: a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (pedagogía Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o Andragogía/ De la Tercera Edad/etc.)

Según el propósito que plantean:

- Pedagogías tradicionales
- Pedagogías contemporáneas

3.3.1.4 Tendencias pedagógicas

En la actualidad la innovación se ha apoderado del mundo, por lo que es evidente que las instituciones educativas y los agentes escolares enfrenten grandes retos; sabemos que un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano.

Las principales tendencias pedagógicas que hay son:

- Pedagogía tradicional: Esta pedagogía comienza en el principio de los tiempos cuando el primer homínido inteligente comenzó a transmitir sus conocimientos a las nuevas generaciones.

Es el maestro o profesor el responsable del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información para el educando, correspondiendo al resto de la sociedad la educación social del mismo. Se emplean una oportuna mezcla de lecciones magistrales, trabajos de investigación, utilización de las nuevas tecnologías, debates críticos, educación en valores, etc. El alumno, debe comprender y respetar la autoridad del profesor por cuanto es, al igual que sus tutores un elemento clave en la formación de su personalidad. Esta corriente

pedagógica defiende que, una vez satisfechas las necesidades básicas, el ser humano sano necesita aprender para ser feliz. Por esto entiende que cuando un alumno se niega sistemáticamente a aprender, dicho individuo no puede ser considerado sano en la plenitud de la palabra. Correspondería entonces la investigación de dicho sujeto para tratar adecuadamente sus problemas de adaptación social, escaso nivel intelectual, falta de formación heredada del colegio, desórdenes mentales, etc., y aplicar las medidas paliativas y correctoras adecuadas si que esto suponga detener el aprendizaje del resto de compañeros del aula. Y es que la pedagogía clásica defiende que el aprendizaje debe de ser voluntario y la motivación por aprender nace fundamentalmente de la naturaleza del ser humano. La motivación del alumnado por parte del docente es un factor clave para el éxito pero no puede deducirse de ahí que el fracaso educativo se deba a la falta de habilidad del profesor para motivar sino a un estado de desequilibrio en el discente. La autoridad reside en el profesor, por dos razones obvias aceptadas y respetadas por todas las culturas desde el principio de la Humanidad: El profesor es un adulto (se supone aquí que el discente es un menor). Y la segunda que es necesario un cierto orden en cualquier organización; el profesor es el responsable de mantener dicho orden. Aunque este modelo es criticado por muchos de los pedagogos actuales lo cierto es que las clases socioeconómicas altas eligen para sus hijos centros privados donde se emplea la Pedagogía Clásica. Se postergan por tanto el resto de experimentos pedagógicos para los hijos de la clase trabajadora en los centros públicos. La pedagogía clásica dificulta enormemente la conversión del sistema educativo en un sistema asistencial y de ahí los múltiples ataques que se hacen a la misma.

- Escuela nueva o activa: Esta tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela: formar para vivir dentro de un medio social. La tarea del maestro ya es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes, el educando asume un papel activo, y el proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses del alumno. Se práctica el método inductivo-deductivo y ahora el alumno es el centro del proceso educativo.

- La tecnología educativa (el uso de las TIC en la educación): Skinner es el representante de esta tendencia que se define como la enseñanza programada. Esta enseñanza es considerada como método o sistema de enseñar que se vale de recursos técnicos ya sea por medio de máquinas didácticas (libros, fichas, etc) o tecnología. El modelo pedagógico incluido en esta tendencia se resume en objetivos conductuales, la organización de contenidos es en secuencia lógica por medio de unidades, los métodos están basados en el autoaprendizaje, los medios utilizados son libros, televisión, computadora, máquinas de enseñar, entre otras. La relación profesor-alumno es algo limitada en cuanto al maestro porque su papel se reduce a la elaboración de los programas, mientras que la del alumno se incrementa, pues es autodidacta y se autoinstruye. Así cualquier tendencia pedagógica (y cualquier actividad humana) es susceptible de utilizar las nuevas tecnologías; muchos profesores que siguen los principios de la pedagogía clásica utilizan estos nuevos medios tecnológicos. En la actualidad los dirigentes políticos abrazan esta pseudocorriente pedagógica como una suerte de ilusión para las masas de ciudadanos descontentos necesitados de volver a creer en la utilidad del sistema educativo. Así los dirigentes ocultan el inmovilismo al que viven abrazados en materia educativa desde hace decenios y continúan con su intención de convertir el sistema educativo público en un sistema asistencial. El autoaprendizaje guiado por ordenador exige de un alto grado de implicación del alumnado, cuya falta es de hecho la principal causa del fracaso escolar. A pesar de la supuesta novedad de estos sistemas lo cierto es que son conocidos desde hace muchos años en la enseñanza de idiomas. Son conocidos los fracasos de las academias de idiomas que abrazaron estos en exclusiva métodos y el éxito de las escuelas de idiomas clásicas basadas en el trabajo de un profesor con su grupo de alumnos. Las nuevas tecnologías son un complemento, no una corriente pedagógica.

- Pedagogía autogestionaria: Se refiere a toda serie de variadas experiencias y movimientos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la participación de los actores educativos en la organización de todas las esferas de la vida escolar. En esta pedagogía le confiere al profesor un papel menos directivo, el poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino

también su ayuda para que logren sus objetivos. Es como un animador que plantea preguntas y crea situaciones problemáticas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados superiores.

- **Pedagogía no directiva:** Facilita el aprendizaje y la educación capacitiva. Permite que el estudiante aprenda, ya que propicia las condiciones para que exprese sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto. Es de carácter personal, el estudiante emplea recursos que le permiten vivenciar las experiencias que resulten significativas para su desarrollo.

- **Pedagogía liberadora:** En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella protege, como objetivo esencial de la educación, lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales.

- **La perspectiva cognoscitiva:** Se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, de manera obligada, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto. Considera el proceso del conocimiento como una consecuencia de la participación activa del hombre, el cual es capaz de procesar y modificar la información captada en sus órganos sensoriales, posibilitándole su anticipación a la realidad objetiva con el propósito de transformarla y no sólo de adaptarse a ella.

- **Pedagogía operatoria:** Esta tendencia pedagógica concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, resultando el mismo más o menos comprensible para el sujeto en función de los instrumentos intelectuales que ya este posea con anterioridad. El individuo descubre los conocimientos, lo cual es favorecido por la

enseñanza organizada de manera tal que favorezca el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando. Esta pedagogía pretende que el individuo sea quien construya su conocimiento, lo asimile, lo organice y lo incluya en su vida.

- **Constructivismo:** El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos. Los conocimientos nuevos que el individuo obtiene, lo hace mediante el uso de aquellos conocimientos que ya apropió, es decir, se parte de lo que ya sabe el educando para facilitar su aprendizaje.
- **Pedagogía diferenciada:** Esta obra es la biblia de los profesores de institutos y colegios en todo el mundo. Escrita por el doctor Ronald Fresne, es muy popular en Francia y otros países de habla francesa.
- **Pedagogía de expresión ludocreativa:** El propósito de la expresión en la educación es ofrecer a los niños y jóvenes la oportunidad para experimentar, descubrir, dar forma a sus expectativas por su propia iniciativa; con la finalidad de desarrollar sus potencialidades, desenvolver un pensamiento propio y actitudes creativas en dialogo con los otros alumnos y docentes. La propuesta pedagógica fundamentada en la expresión se propone desarrollar al sujeto, orientados por la metodología de la expresión ludocreativa, sin la inducción de modelos que limiten la proyección de cada persona. Para eso, se considera el entorno cultural, las diversas formas de participación de cada uno, a través las áreas de expresión, procesando una situación que valoriza la afirmación de identidades y el desenvolvimiento de potencialidades. Esta tendencia pedagógica es difundida en América Latina y Europa por Raimundo Dinello.

3.4. Modelos pedagógicos

El modelo pedagógico es el medio fundamental para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso

de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Constituye un proceso donde todos, aprendemos de todos para así poder compartir una imagen teórica - global de la educación y de la cultura que deseamos. La inexistencia de esta imagen impide la comprensión del sentido de las transformaciones sugeridas y nos induce a realizar reformas aparentes con contenidos puramente coyunturales.

Los principios que constituyen el universo teórico de nuestro proyecto educativo sirven para fundamentar y guiar los procesos curriculares, el gobierno escolar y de padres de familia, el proceso de seguimiento, de evaluación, es el referente teórico en la selección de las estrategias para la planeación participativa. Es el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos dentro de los cuales nos moveremos.

Podemos citar varios modelos pedagógicos:

3.4.1 Modelo pedagógico tradicional

El método en el que hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del medioevo.

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces. De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad.

3.4.2 Modelo transmisionista conductista

El modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos “instruccionales” formula con precisión. Se trata de una “transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental “por medio de la “tecnología educativa”. Su exponente es Skinner.

Características:

- Humanista
- Transmisor de conocimientos
- Pasivos receptores del conocimiento
- Repetitivos, memorista

3.4.3 Romanticismo pedagógico

Este modelo plantea que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y este se convierte en su eje central. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

Se presume que el maestro debería librarse, él mismo, de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar de la disciplina y ser sólo un auxiliar o metafóricamente un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños. Exponentes: Rousseau, (S.XX), Illich y Neil.

Características:

- Potencialidades individuales del sujeto
- Fuerza interior ayuda a interiorizar conocimientos
- Planes y programas impuesto conductista
- Aprendizaje como cambio de conducta observable
- Transmisión de contenidos científicos – y técnicos
- Pruebas objetivas: Cognitivo – constructivista

- Estudiante sujeto. Central del PEA construye conocimientos.
- Evaluación continua.

3.4.4 Desarrollismo pedagógico

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. Sus principales exponentes: Dewey, Piaget.

3.4.5 Modelo Pedagogía socialista (crítico)

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Sus principales exponentes son exponentes: Makarenko, Freined, Paulo Freire.

Características:

- Vinculación de la teoría y la práctica
- Solución de problemas
- Acuerdo de la temática con los estudiante

3.4.6 El constructivismo

El término “constructivismo” forma parte del lenguaje educativo y se ha convertido desde hace tiempo en una palabra muy utilizada, tanto para explicar el enfoque de los planes y programas oficiales de educación básica como por aquellos maestros e

investigadores que pretenden ubicar su discurso dentro de la vanguardia pedagógica.

El vocablo es una aglutinación de ideas relacionadas con la adquisición del conocimiento y, por eso, conviene aclarar que no existe una teoría constructivista, sino un conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales sobre el aprendizaje que tienen sus raíces en las investigaciones de muchos autores y escuelas de pensamiento, tales como los seguidores de la corriente Gestalt, Piaget, Wallon, Vygotsky, Brunner, Dewey, Gagné, Ausubel y Novak, entre otros.

Las aproximaciones constructivistas han sido adaptadas específicamente para las Matemáticas, las Ciencias Naturales, la Psicología Educativa, la Antropología, la Historia, la Filosofía o la Informática, por ejemplo. Algunas de estas visiones consideran que la adquisición del conocimiento es un proceso gradual que tiene lugar en el propio sujeto mientras que otras contemplan la interacción social como determinante en este proceso cognitivo progresivo. El constructivismo mantiene que el individuo en sus aspectos cognitivos, sociales y afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos factores socializantes y problematizadoras.

El éxito en la construcción de aprendizajes consiste en variar tanto como sea posible los contextos en que se lleva a cabo el aprendizaje, con el fin de que los significados construidos sean lo más ricos posible y no queden vinculados a uno solo de ellos.

3.4.6.1 Características del modelo constructivista

- Humanista: Busca la humanización del hombre para que este desarrolle su pensamiento y su libertad en contacto con la naturaleza, el hombre y la misma historia guiadas y orientadas por un proceso educativo en constante superación y cambio. Está tomando en cuenta las diferencias que existe en cada estudiante, que poseen características individuales, culturales y lingüísticas, así como experiencias

de la vida, diferentes, además, los estudiantes aprenden de la misma manera y con el mismo ritmo.

- Participativo: Posibilita que el educando sea un elemento activo – participativo en todo el proceso educativo, puesto que una educación soporte, ya que la enseñanza existe y apoya al aprendizaje del alumno.
- Democrático: Busca educar en democracia para construir una sociedad que mejore su calidad de vida y plantea una educación intercultural.
- Integral: La formación del hombre como finalidad de la educación incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida educacional, la formación de su sentido ético social, formar personalidades fuertes y responsables, capaces de opciones libres y justas preparando así a los jóvenes para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida.
- Interaccionista: Cree en la construcción del conocimiento para la interacción entre la experiencia sensorial y el razonamiento indisociable entre sí.
- Sociológico: Plantea la acción en valores, que se constituyen en elementos integrantes del hombre y que contribuye a brindarle su plenitud físico corporal.

Los valores humanos contribuyen a una construcción y consolidación siempre actual y permanente para la formación del hombre ascendente y sujeto a su propia historia.

Constructivista: Porque en sus modelos de aprendizaje el alumno es el actor principal de su propio aprendizaje (aprendizaje significativo).

a. Una educación libre, activa, crítica, creadora que reafirme los valores y derechos humanos.

- b.** Una educación que capacite al alumno para que centrado en su propia realidad se proyecte a un futuro servicio, fraterno, sensible y comprometido con sus semejantes.
- c.** Una educación de inserción solidaria en que la comunidad educativa se consolide internamente para su proyección a la sociedad.
- d.** Una educación que se abre a la trascendencia es decir a la verdad y al bien.
- e.** Una educación para la práctica de la crítica, la paz y la libertad.

Por lo tanto el constructivismo exige al docente una formación científica en áreas psico-socio-pedagógica, conocimiento, aplicación del método científico, que exige saber qué hace y qué resultados espera.

El constructivismo se apoya en la estructura de cada alumno, partiendo de las ideas y preconceptos que tiene del tema. Los alumnos son el centro del proceso, los que construyen su propio aprendizaje sobre la base de experiencias existentes, en cooperación activa con el facilitador y sus compañeros.

Propicia la creatividad, la reflexión, la capacidad del pensamiento y de adquirir nuevas experiencias, descarta el aprendizaje receptivo y pasivo. El aprendizaje se vincula directamente con el entorno y con la vida del alumno.

El nuevo modelo curricular, plantea, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, la aplicación de métodos y técnicas activas, que dinamicen la educación, con la participación del alumno, donde la relación del Tutor – alumno sea horizontal, y se elimine la metáfora básica del Tutor (autoridad, que sabe todo); y alumno (subordinado, que no sabe nada). En esta relación el Tutor, como un de los principales protagonistas del hecho educativo, será un orientador, facilitador y coordinador de acciones y procesos encaminados hacia el logro del aprendizaje significativo, para que juntos con el alumno sean creadores del conocimiento y formadores de una sociedad de valores.

Es necesario y prioritario conocer y manejar, componentes pedagógicos que englobe el constructivismo. Esta propuesta apuntará a una nueva organización

curricular, basada en una globalización de ciencia y tecnología, a partir de las áreas de estudio, los contenidos programáticos, así como los demás elementos del currículo, que deben responder a una formación para la vida, bajo los principios del trabajo en equipo sin descuidar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, su conciencia social, vinculando la teoría con la práctica, atendiendo a las necesidades del educado y del entorno.

Nuestra propuesta de aplicar este modelo pedagógico constructivista, se basa en el conocimiento humano que es construido y procesado por el sujeto directamente de acuerdo a su modo vivencial y experimental, como se sustenta este modelo.

3.5. Modelo pedagógico institucional

A continuación se da a conocer el modelo Pedagógico aplicado en la Unidad Educativa “San Felipe Neri” el mismo que se enmarca con el Constructivismo. El sector educativo como apostolado de la Compañía de Jesús en el Ecuador atiende, entre otras obras, la Red de Unidades Educativas y Colegios de Bachillerato; por ello es nuestra obligación responder por la buena marcha de los colegios a través de la planificación, la coordinación y seguimiento constante de los procesos.

En esta ocasión ponemos a consideración ya que una teoría se convierte en modelo pedagógico al resolver las preguntas relacionadas con el qué, cómo y para qué. Exige tomar postura ante el currículo, en sus aspectos esenciales a toda la comunidad educativa, nuestro nuevo “Plan Estratégico Quinquenal Modelo” desde la realidad de nuestras Instituciones en el contexto nacional, a la luz de la misión y carisma jesuita” – PEI 2007 – 2012.

Las etapas previas a su elaboración han sido llevadas con toda seriedad mediante las visitas institucionales anuales y el uso de herramientas apropiadas.

La nueva Propuesta Educativa conformada por los cuatro componentes de planificación educativa están enriquecidos con un amplio marco teórico complementado con ilustraciones explicativas de mucha creatividad.

Este documento es producto de una prolija investigación, estructuración de un pre-proyecto con el apoyo de todos los directivos de la Red y aportes de las distintas comisiones.

Para la preparación de este Proyecto Educativo 2007 – 2012, hemos cumplido con todos los procesos: investigación previa para la elaboración del diagnóstico en todas las instituciones; preparación de un Pre-proyecto con la colaboración de todos los Directivos de la Red; redacción y elaboración del documento por parte de la Sra. Secretaria Ejecutiva de Educación; revisión de estilo a cargo de un jesuita especializado en lingüística.

Este nuevo PEI elaborado para cinco años escolares (Costa y Sierra) es el documento marco para toda la red, preparado por la Secretaria de Educación Jesuita (SNJ) y cubre la totalidad de los aspectos de una adecuada gestión.

Este trabajo se justifica entre otras por las siguientes razones:

- a.** La Compañía de Jesús es una organización sistémica y lo son también todas sus obras.
- b.** El mundo de la globalización exige este sistema organizacional y la compañía cuenta con corporaciones para normalizar, ejecutar y evaluar la vida de sus obras de servicio a la comunidad.
- c.** Por su naturaleza de Red, el PEI 2007 – 2012 es el plan estratégico único para los seis colegios.
- d.** Los colegios de la Red están ubicados en cinco provincias del país: Guayas, Manabí, Azuay, Chimborazo y Pichincha; por lo tanto, trabajamos con los dos calendarios. El PEI presenta en el orgánico funcional, el componente administrativo y de gestión; así como los diagramas del funcionamiento sistémico que son muy explícitos.
- e.** Siendo la Compañía de Jesús parte de la Iglesia Católica, trabaja dentro de sus enunciados en busca de la promoción de la persona, a la luz de los principios humanista-cristianos del Evangelio. El interés de la Red de colegios es dar respuesta a las demandas y exigencias del momento actual.

f. La larga trayectoria de servicio y la seriedad con que trabajamos nos permite, dentro de lo legal, plantear justas peticiones para hacer cambios que respondan a la realidad investigada cuya superación se programa en el plan operativo.

g. Este plan estratégico quinquenal será socializado, inducido con la correspondiente capacitación, monitoreado desde la Secretaría de Educación, y se remitirán informes anuales al Ministerio, tal como se procedió con el PEI 2001 - 2006, que hoy fenece.

h. Se justifica, pues, al margen de cualquier ponderación, presentar ante las autoridades de educación de la Compañía y del Ministerio este trabajo elaborado dentro de las normas de la planificación educativa con rigor académico.

Esta planificación estratégica y todo el trabajo de acompañamiento desde la Secretaría de Educación afirmará una vez más que todos y cada uno de los colegios de la Red ofrecen un servicio de calidad cumpliendo nuestro lema “Ser más para servir mejor”.

Visión: “Las instituciones de la Red Educativa de la Provincia Ecuatoriana de la Compañía de Jesús, bajo la protección de la Madre Dolorosa, seguiremos trabajando integralmente, proyectándonos al año 2012; con educadores comprometidos con el MAGIS del carisma ignaciano, al servicio de la construcción de un Ecuador solidario, justo y honesto”.

Misión: Somos un grupo de educadores ignacianos: jesuitas, religiosos (as), laicos (as) que trabajamos en las obras propias o confiadas a la Compañía de Jesús en el Ecuador. Queremos evangelizar educando a las familias ecuatorianas, formar hombres y mujeres con liderazgo ignaciano, con excelencia integral al servicio de los demás y comprometidos con el momento histórico de nuestra Patria.

Valores: Nuestra educación promueve prioritariamente los siguientes valores:

- Amor en un mundo egoísta e indiferente.
- Justicia frente a la injusticia y exclusión.
- Solidaridad frente al individualismo y a la competencia.

- Responsabilidad frente a la falta de compromiso.
- Honestidad frente a la corrupción.
- Sobriedad en oposición a una sociedad basada en el consumismo.
- Paz en oposición a la violencia.
- Contemplación y gratuidad en oposición al pragmatismo y utilitarismo.
- Excelencia por la calidad con mejoramiento continuo.

3.6 Primeros conflictos teóricos en el campo curricular

Existen dos posiciones claramente diferenciadas, la primera de ellas, pretende entender al currículum como todo el campo de experiencias educativas ofrecidos por la institución escolar (corriente de la Nueva Escuela) y por otro, la necesidad de instalar diseños profesionales y racionales que asegurasen la eficiencia de los logros (Pedagogía Industrial)

Son representantes de la “Pedagogía Industrial”, Franklin Bobbit, Edgar Thorndike y Ralph Tyler. Bobbit, propuso en 1913, la adaptación de los principios del taylorismo a las escuelas. Luego definiría el currículo como el campo de especialización profesional y no como rama de la educación general.

El nacimiento del campo curricular, verá también el enfrentamiento de dos posiciones encontradas, los que sostienen que la base del currículum debe hallarse en las necesidades de la sociedad y la que, por el contrario, sostendrá que las bases se hallan en las necesidades del niño en formación. Ambas corrientes en competencias, estaban, de todas formas, comprometidas con el desarrollo de una sociedad armónica y racional basada en los aportes científico.

3.6.1 El modelo de Tyler

El pensamiento de Tyler, intenta integrar las vertientes conceptuales y metodológicas de su tiempo, si bien presenta una dimensión liberal, en tanto invita a

los profesores a reflexionar, se centra en un enfoque técnico centrado en una elaboración racional y deductiva.

Bosqueja una forma de considerar un programa de enseñanza como instrumento de educación efectivo.

3.6.2 Organización de las Experiencias Educativas

Esta organización supone:

1. Definir una organización acumulativa de experiencias tanto vertical (a través de diferentes niveles) como horizontal (a través de cuestiones del mismo nivel).
2. Establecer criterios para optimizar la organización: Continuidad, secuencia e integración.
3. Definir los elementos a organizar: Conceptos, valores, destrezas.
4. Discutir los posibles principios de organización: Secuencia cronológica, amplitud creciente de aplicación, variedad de las actividades.
5. Describir las estructuras organizativas: Lecciones, temas y unidades.
6. Describir las 5 etapas necesarias para planificar una unidad de organización: Aprobación de un esquema general de organización, aprobación de los principios generales de organización; Aprobación de la unidad de nivel más bajo a utilizar, desarrollo de planes flexibles o “unidades básicas”, empleo de la planificación alumno – profesor en relación con las actividades concretas a desarrollar.

3.6.3 Evaluación de las experiencias de aprendizaje

Establece la necesidad de la evaluación en tanto permiten constata hasta donde las experiencias producen los resultados esperados. Propone nociones básicas de evaluación y una descripción de los procedimientos que supone la definición de los objetivos.

El modelo de Tyler, racional-científico-deductivo y fue retomado más tarde por Hilda

Taba, que ampliaría el proceso: diseño-implementación-evaluación. Propone la necesidad de estudiar las fuentes de las decisiones curriculares, en cuanto análisis sociales, culturales y consecuencias educativas. Pese a las diferencias entre estos autores, coinciden en que para mejorar la educación, los docentes necesitan aprender a tomar decisiones más eficientes y científicas (lo científico refiere al modelo definido por la autoridad). Proponen también una división del trabajo pedagógico: los expertos, se ocuparán de la concepción y fundamentación curricular, mientras que los docentes harán su parte a través de la operativización.

La pedagogía por objetivos supone finalmente una profundización de este modelo que lleva a una versión tecnicista de la enseñanza, avalada por el marco teórico que propone el conductismo. Y fue la década del 70 el período de mayor difusión de este modelo.

3.6.4 La transformación y la explosión del campo curricular

En 1963, una conferencia en la ciudad de Chicago, tuvo gran repercusión respecto a la problemática curricular. Sus planteos corresponden a lo que se denominó Conceptual-empirismo siendo los aspectos sobresalientes:

1. El desplazamiento de los especialistas en currículum por parte de los especialistas en diferentes disciplinas científicas.
2. La importancia del contenido y los métodos didácticos para favorecer el desarrollo de lo cognitivo.
3. El incremento de la utilización de materiales diversificados en la enseñanza.
4. La generación de un número de proyectos de innovación curricular, sobre todo en el ámbito de las matemáticas y las ciencias naturales.

Schawab, que podría enmarcarse dentro de esta corriente, realiza en 1969, una crítica al campo curricular observando que:

1. El campo del currículum estaba en un momento de estancamiento (moribundo)

2. Había caído en una excesiva confianza en la teoría.
3. Y finalmente, era necesario trasladar las energías de lo teórico a lo práctico, a lo casi práctico y a lo eclético.

Y así, destaca una serie de “huidas” teóricas:

1. Huida del campo mismo: Traslado de los problemas y resolución a terceros.
2. Huida hacia arriba: desde el discurso sobre el tema propio del campo al discurso propio del campo, ¡de la meta teoría a la meta-meta teoría.
3. Huida hacia abajo: intento de los practicantes del campo por volver a una etapa previa.
4. Huida hacia la barrera: el papel de observador, comentarista, historiador, crítico de las contribuciones de otros.
5. Repetición de lo ya dicho.
6. Interés irrelevante por lo polémico y el debate improductivo.

En síntesis, Schwab 1995 considera que la crisis ha sido causada por la excesiva confianza del campo en lo teórico. Considera necesario un eclecticismo más abierto, una buena disposición para utilizar teorías en donde resulten adecuadas, sin afiliarse a alguna en particular, porque cada una puede tener tanto aciertos como fallas.

Piensa también que los tipos de teorías utilizados por los planificadores del currículum han tratado de alcanzar lo que la teoría no puede abarcar: intentan englobar, en un conjunto de leyes científicas universales o de generalizaciones, todos los acontecimientos particulares de los currículos reales en escuelas y en clases reales. Las teorías no pueden esperar comprender la amplitud y la diversidad de las razones y acciones requeridas para hacer funcionar el currículum.

También afirma que teorías derivadas de las ciencias sociales han sido especialmente incómodas para el campo curricular: en la ciencia social hay campos diferente competencia y dentro de ellos existen teorías también en competencia, todos con su peculiar visión del mundo y ámbito de aplicación.

Para superar estos fracasos, aboga por el desarrollo de las “artes prácticas”:

- Exigiendo de que las instituciones y prácticas existentes sean transformadas por partes, no desmanteladas o reemplazadas.
- La práctica comienza desde los problemas y dificultades identificados en lo que tenemos, no a partir de las aspiraciones impuestas desde fuera del campo.
- La práctica requiere de la “generación previsor de alternativas”.
- La práctica requiere un compromiso con el método de deliberación práctica, una forma de pensamiento que considera problemáticos tanto los medios como los fines.

3.7 Niveles de concreción del currículo

Nivel de Aula: Se sitúa en el ámbito de acción del aula, se concretan objetivos, destrezas, contenidos, procedimientos, actividades, instrumentos de evaluación en función de los alumnos.

Currículo Institucional: Corresponde a cada institución en consideración al contexto. Se pueden especificar más los objetivos, priorizar o agregar destrezas, adecuar o incluir contenidos, definir y proponer metodologías, recursos y escoger o diseñar instrumentos de evaluación.

Currículo Nacional: Proyecto de un consenso considerando la normativa educativa vigente y la realidad nacional el Ministerio establece objetivos, destrezas, contenidos mínimos obligatorios a nivel nacional las orientaciones o criterios metodológicos y de evaluación.

A través de nuestra argumentación y el material de apoyo adjunto, queda ratificado nuestro Sistema Educativo con sus componentes: filosófico, pedagógico, administrativo y legal; como una organización que ofrece servicio educativo acorde con las exigencias del momento actual, de la población escolar que atiende, cumpliendo con los requisitos del Ministerio*, cuyas propuestas coinciden

* Dado a conocer en el Decreto Ejecutivo 1786 que contiene la Guía con los lineamientos curriculares básicos para la Reforma del Bachillerato de la educación en el país.

plenamente con nuestros planteamientos; manteniendo así nuestra filosofía y carisma jesuita.

4. METODOLOGÍA

En nuestro trabajo se ha querido realizar la descripción y argumentación de las principales decisiones metodológicas adoptadas según el tema de investigación y las posibilidades del investigador. La claridad en el enfoque y estructura metodológica es condición obligada para asegurar la validez de la investigación.

El proceso metodológico que se ha realizado nos ha llevado por procedimientos teóricos, metodológicos y técnicos que apuntan al análisis de la realidad educativa en la Unidad Educativa “San Felipe Neri” fundada en el año 1836, en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, perteneciente a la parroquia Velasco,

Es una institución de carácter Fiscomisional, regentada por los padres Jesuitas, al servicio de la niñez y juventud que desea formarse de manera holística, por ello enunciaré los principales aspectos de este accionar.

4.1 Procedimiento Teórico

Para estructura nuestro Marco Teórico se recurrió a la revisión de la literatura:

1. Detección de la literatura: se ha realizado la revisión bibliográfica de dos tipos básicos de fuentes de información.
La fuente primaria: el Texto: Modelo Educativo del Colegio “San Felipe Neri”; libros, páginas web e información de la Maestría.
La fuente secundaria como son páginas web complementarias y documentos útiles.
2. Obtención de la literatura: se clasifico las partes y componentes que son fundamentales para la investigación.
3. Extracción y recopilación de la información: en esta etapa se realizaron las encuestas.

4.2 Procedimientos Metodológicos

4.2.1 Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se han hecho necesario acudir a los siguientes métodos:

Método científico: Puesto que se trata de dar respuesta y encontrar explicaciones científicas a las variables intervinientes en el proceso de investigación que nos permitió derivar en la construcción de alternativas viables de mejoramiento de la realidad investigada.

Este método nos orientará las fases de indagación, de comprensión y mejoramiento de la realidad que se investiga puesto que ninguno de los aspectos de investigación se dejara al azar.

El método científico conjuga la inducción y la deducción es decir el pensamiento reflexivo para resolver dicho problema tenemos que cruzar; analicé las siguientes cinco etapas:

- Percepción de una dificultad: es donde el individuo encuentra algún problema que le preocupe.
- Identificación y definición de la dificultad: es donde el individuo observa para definir la dificultad del problema.
- Solución propuesta para el problema: es donde el individuo busca las posibilidades de solución para los problemas mediante previos estudios de los hechos.
- Deducción de las consecuencias de las hipótesis: es donde el individuo llega a la conclusión de que si su hipótesis es verdadera, le seguirán ciertas consecuencias.
- Verificación de la hipótesis: mediante acción: aquí el individuo prueba cada hipótesis buscando hechos ya observados que pruebe que dicha consecuencia sea verdadera para así hallar la solución más confiable.

La aplicación de este Método Científico fue beneficiosa porque se ciñe a los hechos, y busque como investigadora no conformarme con las apariencias sino encontrar las causas y efectos del fenómeno.

Se utilizó la verificación empírica, para comprobar los hechos y formular respuestas del tema planteado y está apoyado en la conclusión.

Este método puede perfeccionarse mediante aportes de nuevos procedimientos y técnicas.

Método inductivo – deductivo: Se lo aplicó una vez que se tiene la información científica, bajo un discernimiento cuantitativo.

Método hipotético – deductivo: se utilizó por cuanto nos sirvió para el análisis de los supuestos que encontré dentro de la encuesta al realizar la investigación de campo.

Como métodos particulares se empleó:

Método descriptivo operativo: Para describir el estado de las variables de la investigación, para ello nos aprovecharemos de los datos que se recuperen con los diferentes instrumentos aplicados, presentando los datos obtenidos del trabajo de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.3 Tipo de investigación

Nuestra investigación tiene las características de ser un trabajo exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, para ello analizamos las características de cada uno de estas tipologías:

- Exploratorios: nos ayudó por cuanto tiene por objeto esencial familiarizarnos con un tema desconocido, novedoso o escasamente estudiado. Son el punto de partida para estudios posteriores de mayor profundidad.
- Descriptivos: ya que nos sirvió para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos.
- Correlacionales: porque nos permitió visualizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos. Lo principal de estos estudios es saber cómo se puede comportar una

variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada (evalúan el grado de relación entre dos variables).

- Explicativos: ya que buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

El punto de partida será la observación de los hechos como se presentan y se los consignarán bajo el esquema conceptual preestablecido y considerando siempre los objetivos ya planteados. Para tratar aspectos teóricos, se realizará consultas bibliográficas, se tomará en cuenta los trabajos realizados por otros investigadores, revistas, estudios del tema, tesis de grado, etc. (Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 1995).

Posteriormente el estudio fue de tipo descriptivo, ya que se estableció las características de los procesos técnicos de prestación de servicios y los de apoyo administrativos - financieros.

- **Información cuantitativa:** Mediante datos concretos, opciones concentradas o estadísticas que las puedo obtener directamente de la fuente que he definido.
- **Información cualitativa:** A través de los datos que contienen parte o total subjetividad ya sea de parte del segmento a investigar o de parte del investigador.

4.4 Diseño

El primero fue “un estudio de investigación en el cual se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador”

(Hernández, 1991). A modo más general, un experimento consiste en aplicar un estímulo a un individuo (grupo) y observar los efectos de dicho estímulo sobre éste.

La investigación no experimental es aquella que se efectúa sin la manipulación intencionada de variables, lo que aquí se realiza es la observación de fenómenos en su ambiente natural.

De esta forma, en los diseños experimentales se “construye” una realidad, en cambio en los diseños no experimentales no se construye ninguna situación, sino se observa lo ya existente.

No obstante lo anterior, por las diferencias existentes entre ambos diseños, el tipo de investigación a elegir dependerá del problema a investigar, el tipo de estudio y las hipótesis formuladas, no existiendo la primacía de uno sobre otro.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Partimos de que universo o población: constituye la totalidad de un grupo de elementos u objetos que se quiere investigar, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con lo que se pretende investigar.

La población de nuestro estudio es el conjunto de profesores de la institución que son 80 debiendo trabajar con la muestra que es de 20 profesionales de la educación y a 40 estudiantes.

4.5.2 Muestra

Es un subconjunto de la población o parte representativa. Nuestra muestra es de 40 estudiantes y 20 docentes.

Por lo cual considero que la mía es una buena muestra por cuanto posee validez técnico estadística y cumplió con ser representativa o reflejo general del conjunto o universo que se va a estudiar, reproduciendo de la manera más exacta posible las características de éste.

Su tamaño es estadísticamente proporcional al tamaño de la población.

La muestra establecida incurre en los lineamientos de trabajo establecidos por el Programa de Maestría para todos los trabajos de investigación.

4.6 Técnicas e instrumentos

4.6.1 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de investigación se detallan a continuación:

Bibliográfica. Esta técnica nos sirvió para recoger información para sustentar la construcción del marco teórico. Instrumento Ficha.

Observación directa. Porque obtuvimos información sobre el fundamento metodológico.

Se preparó la encuesta

Se dio a conocer los objetivos, así también espacios de tiempos destinados para el desarrollo de la encuesta, seleccionando el lugar adecuado y me presenté de manera personal como encuestadora.

Se estableció un clima adecuado:

Ya que utilice el cuestionario de manera informal, se dio a conocer las preguntas tal y cual están redactadas; en el mismo orden, se empleó frases de transición y se hizo comentarios que mantengan la comunicación.

4.6.2 Instrumento

Se utilizó la encuesta estructurada para docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.

Para la elaboración del cuestionario

- Nos hemos apoyado en la utilización de otros cuestionarios.

Se han planteado preguntas:

- Abiertas
- Cerradas o dicotómicas
- Categorizadas:
 - preguntas con respuesta en abanico
 - preguntas de estimación

Procuramos que sean claras y precisas, de fácil comprensión y consideramos que la mayoría de preguntas se enfoquen en una sola idea, utilizando un lenguaje adecuado y respetando el lenguaje del grupo encuestado.

El instrumento aplicado se lo anexará en el apéndice.

4.7 Procesamiento y análisis de resultados

Se utilizó la tabulación y el análisis estadístico porcentual, además de gráficos tipo pastel para la correspondiente interpretación.

4.8 Procesamiento y discusión de resultados

Una vez obtenida la información empírica con la aplicación de los instrumentos correspondientes, se procedió a la organización, análisis e interpretación de los datos, de acuerdo a cada uno de los sectores investigados.

La sistematización de la información nos permitió el análisis riguroso de los datos cuantitativos, los mismos que al contrastarlos con la información cualitativa nos permitirán arribar a conclusiones de tipo explicativo.

Esta etapa contiene la tabulación de los datos, que se pueden mostrar mediante el análisis y la interpretación que se incluyen en las conclusiones y debe ser a la luz de la teoría, es decir haciendo referencia al marco teórico.

Para que la información sea ordenada, tabulada y elaborada tomé en cuenta el siguiente procedimiento para efectuar el trabajo investigativo.

Representación tabular: Consiste en ordenar los datos numéricos en filas y columnas, con las especificaciones correspondientes acerca de su naturaleza que utilicé mediante cuadros.

La representación gráfica: Que utilizamos a través del método gráfico para mostrar los datos obtenidos, si bien es el más atractivo, pero no permite la apreciación de detalles.

4.9 Recursos:

Los recursos empleados fueron:

Humanos: Autoridades, maestros y estudiantes de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.

Institucionales: Documentos institucionales (PEI).

Materiales: Hojas de encuestas.

5. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

5.1 Modelo desde la realidad de nuestras instituciones en el contexto nacional, a la luz de la misión y carisma jesuita.

El proyecto educativo institucional PEI 2007 – 2012, para la Red de Colegios de la Compañía de Jesús en el Ecuador, titulado Modelo desde la realidad de nuestras instituciones en el contexto nacional, a la luz de la misión y carisma jesuita, constituye un aporte para nuestros colegios como documento marco que nos permitirá trabajar organizada y ordenadamente en los componentes: filosófico, pedagógico, administrativo y gestión, y legal – normativo.

Miramos nuestro contexto como país y como Compañía, para la reflexión de nuestros principios y normas de humanismo cristiano – ignaciano en la geo-política nacional y Latinoamericana que son similares y nos induce a buscar permanentemente, a través de la praxis pedagógica, caminos de orientación para las nuevas generaciones.

El interés por preparar este instrumento de planificación, no es tan solo llenar un requisito sino principalmente tener directrices generales para que el concepto corporativo siga creciendo y podamos, como lo hemos venido haciendo, fortificarnos y descubrir oportunidades, en las debilidades que debemos atender. La educación jesuita es un sistema de sistemas, por cuanto es una organización abierta. En lo que se relaciona al sistema “Sector Educativo” y particularmente a la Red de Colegios, sus funciones dependen de su estructura y su organización sistémica, a la vez que interrelaciona ambientes que, siendo interactuantes, son también universales, respetando la particularidad de cada institución.

La Red de Unidades Educativas y Colegios de Bachillerato, con cuatro unidades educativas y dos colegios de Bachillerato, ubicados en cinco provincias del país.

Unidades Educativas:

San Francisco Javier	Guayas – Guayaquil
Cristo Rey	Manabí – Portoviejo
Rafael Borja	Azuay – Cuenca
San Felipe Neri	Chimborazo – Riobamba

Colegios de Bachillerato:

San Gabriel	Pichincha – Quito
San Luis Gonzaga	Pichincha – Conocoto – La Armenia

Sin desconocer las normas del Ministerio y la nomenclatura de la Reforma Curricular Consensuada, por la tradición educativa de la Compañía, deseamos denominar Colegios a nuestras instituciones, sean éstas sólo de seis años de Bachillerato, o de trece años de escolaridad, desde primero de básica hasta tercero de Bachillerato.

5.2 Estructura Organizacional de calidad educativa de la Red

La Red de Colegios mantiene su calidad en el servicio, como una tradición del carisma ignaciano, desde los orígenes de la educación jesuita en el siglo XVI, y como parte de su fundamento virtud y letras. “Según la historia de la Compañía, Ignacio de Loyola no fundó la Orden con el propósito de dedicarse a la educación; pero, al comprender que ésta era un “potencial evangelizador”, la desarrolló.

En su criterio, tener colegios de calidad no era la causa final; sino que las obras apostólicas educativas pudieran ser efectivas para la evangelización” (Rincón 2004).

Reconfirmando lo planteado en el PEI 2001 – 2006, la estructura organizativa de la Compañía es universal y se mantiene vigente mediante la aplicación de las Constituciones escritas por el mismo fundador, cuya Parte IV está dedicada al apostolado de la educación, y se amplía en la Parte VII.

Pero su éxito en el mundo se ha dado por su modelo de liderazgo y sistema organizacional, único, como lo cita recientemente un autor no jesuita (Chris. 2004).

Nuestro Proyecto Educativo Institucional se apoya en todos los Documentos Corporativos que a lo largo de su historia, con su espíritu renovador, ha producido la Compañía.

DOCUMENTOS CORPORATIVOS		
Parte IV de las Constituciones de la Compañía de Jesús.	1541	Ciencia y virtud. Virtud y letras
Ratio Studiorum.	1599	
Características de la Educación de la Compañía de Jesús.	1986	Formación integral.
Paradigma Pedagógico Ignaciano – PPI.	1993	
*PEC. Proyecto Educativo Común para América Latina.	2005	Compromiso apostólico en el mundo actual.

Fuente: PEI (2007 – 2012) de los Colegios de la Compañía de Jesús.

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

“Todo, en nuestra “Propuesta Educativa”, tiene razón y sentido; no es improvisado, es fruto del esfuerzo de más de 460 años haciendo historia, y sobre todo historia de la educación, creando Escuela Pedagógica. Es “Nuestro Modo de Proceder” en educación, nuestra impronta y nuestro talante (Lowney 2004).

Ubicándonos en nuestro contexto de la Red de Colegios Jesuitas del Ecuador, es necesario ilustrar nuestro modelo administrativo – pedagógico, mediante la “Estructura organizacional de calidad educativa de la Red”.

La gran estructura descansa en filosofía, políticas y regulaciones y en orden ascendente el servicio de calidad, que va hacia la satisfacción del alumno y su familia.

* Agregado de la autora. Publicación posterior a la citada en nota 2.

- a. La filosofía institucional nos viene desde las fuentes más remotas de la espiritualidad ignaciana y educación jesuita como norma universal y dentro de ella, la declaratoria de la misión, visión, valores, ajustados a la particularidad.
- b. Se han establecido políticas educativas y sus objetivos; desde la base organizativa hacia la formación integral del estudiante.
- c. Hay una regulación del servicio educativo a través de múltiples mecanismos.
- d. La caracterización, administración y control de los procesos pedagógicos y administrativos.
- e. Se ha establecido una Secretaría Ejecutiva que coordina, acompaña y apoya la aplicación de los mapas procesuales.
- f. Acciones que permiten ofrecer un servicio educativo de calidad, con formación integral y valores cristianos, que busca un perfil de estudiante de acuerdo a “Nuestro Modo de Proceder”.

La Red de colegios jesuitas del Ecuador es un Sistema Educativo en la sociedad nacional con gran prestigio y presencia.

Cuatro de las seis instituciones han servido al país desde hace dos y tres centurias, puesto que fueron fundados en la época de la colonia.

El colegio Cristo Rey de Portoviejo cumplió ya sus 75 años y el Gonzaga acaba de cumplir 50.

A la fecha, ubicados en cinco provincias, dos en régimen de Costa y cuatro en régimen de Sierra, nuestros seis colegios sirven en sus aulas a un volumen de 7.874 estudiantes. Para esto colaboran con la Orden religiosa 447 seglares.

La población escolar que atendemos está entre la clase social media y media alta.

Por estar en regiones distintas, cada sector influye en la cultura de sus habitantes, gracias a la riqueza y diversidad socio-cultural del país.

Pero los parámetros que miden la presencia jesuita en la educación nacional no están enmarcados en el tiempo, sino en la abundante siembra y cosecha de pensamiento, personalidades destacadas y líderes nacionales.

5.3 Instrumentos utilizados

En el levantamiento de datos se ha trabajado mediante:

- Reuniones anuales de FLACSI que permite tener un contexto de la educación jesuita en América Latina.
- Reuniones bimestrales de autoridades de educación jesuita, incluyendo al Padre Rector de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Entrevistas a los rectores y más directivos de cada institución.
- Recomendaciones de las actas de los encuentros de Homólogos*.
- Plantilla FODA para el diagnóstico.

5.4 Diagnóstico mediante el FODA

Fortalezas:

- Prestigio y experiencia de la Compañía de Jesús en educación, por más de 460 años.
- Influencia del humanismo cristiano en los procesos educativos.
- Permanentes aportes de los organismos jesuitas internacionales de educación.
- Aporte del Proyecto Educativo Común para América Latina
- Definición y adopción de la estructura organizacional de la Red.
- Evaluación favorable del Proyecto Educativo Institucional PEI 2001 – 2006.
- Sentimiento y cultura corporativa cada vez más evidente.
- Seminario de directivos para la nueva planificación estratégica.
- Planificación en Red a partir de lo complementario.

* Estas reuniones periódicas son de los siguientes organismos: Áreas funcionales: Académica, Bienestar Estudiantil, Pastoral, Administrativa y de Gestión. Niveles Pre – escolar y básico, Psicólogos, Asociación de Padres de Familia (APAFA), Líderes estudiantiles y otros.

- Documento “Análisis comparativo del modelo curricular de nuestra Propuesta”.
- Informes anuales al Ministerio sobre los procesos del PEI 2001- 2006.
- Significativa Media de rendimiento en el período 2001 – 2006 ($\bar{x} = 16.81$).
- Mínimo desperdicio escolar en Red, 0.93%.
- Seguimiento y evaluación anual de los procesos de cada uno de los colegios.
- Influencia, de corrientes psicopedagógicas contemporáneas en nuestro modelo educativo.
- Presencia de la educación personalizada y acompañamiento individual.
- Promoción y fomento de valores a lo largo y ancho del currículo.
- Currículo y metodología propios, ignacianos. Apoyo en enfoque holístico.
- Mejoramiento permanente para el personal, dentro y fuera del país.
- Pago oportuno de salarios y más beneficios.
- Clara definición de los perfiles de los alumnos, las familias y los profesores.
- Departamentos de investigación en algunas de nuestras instituciones.
- Aulas de apoyo pedagógico y psicopedagógico, en algunas de nuestras instituciones.
- Implementación de TIC’s como nuevas formas de aprendizaje.
- Material didáctico moderno – audiovisual para formación cristiana - FE/VIDA.
- Instrumentos normativos de apoyo para los procesos.
- Implementación y mejora de la infraestructura en todos nuestros colegios.

Oportunidades:

- Influencia socio-educativa de la Compañía de Jesús en la comunidad.
- Interrelación con instituciones y organizaciones locales y nacionales en pro de la educación, como la Pontificia Universidad Católica, CONFEDC, FEDEC, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Vicaría de Educación del Arzobispado y Contrato Social por la Educación.
- Apoyo de instituciones jesuitas internacionales como la Red Latinoamericana FLACSI.

- Orientaciones del Proyecto Educativo Común para América Latina.
- Revisión curricular para el desarrollo integral del estudiante, observando todas las dimensiones del aprendizaje que recomienda el PEC.
- Aplicación del modelo de Bachillerato por competencias.

Debilidades:

- Ritmo heterogéneo en la implementación del PEI 2001 – 2006 en una de nuestras instituciones.
- Los colegios tienen personal académico; pero, con título docente, no alcanza el 100%.
- Exceso de actividades y poco personal especializado en la Secretaría de Educación.
- Insuficiente implementación del PEC en nuestras instituciones.
- Se necesita especializar a los Dirigentes, por la enorme importancia de su rol.
- Pensiones bajas e irreales dificultan la realización de proyectos e impiden mejoras salariales.
- Insuficiente investigación y producción de pensamiento a nivel de Red.
- Necesidad de atender las mega-tendencias socio-educativas nacionales y mundiales.

Amenazas:

- Crisis de valores en la sociedad nacional y continental.
- Debilitamiento de instituciones referentes de la sociedad.
- Influencia negativa de patrones culturales ajenos a nuestra realidad.
- Incontenible deterioro del medio natural.
- Ruptura de la paz social y aumento de la violencia.
- Violencia en los medios de comunicación, particularmente televisivos.
- Poca preocupación y ninguna censura de programas de televisión y horarios inadecuados de temas atentatorios al lenguaje y a las buenas costumbres.
- Uso indebido de la informática global.

- Tendencia de la población escolar a presentar deficiencias atencionales, afortunadamente moderadas.

5.5 Interpretación de la problemática socio-educativa del contexto nacional y mundial y su incidencia en la acción educativa.

La problemática socio-educativa a nivel interno, determinará las estrategias de solución del Plan Operativo. Las amenazas, si bien escapan de nuestras posibilidades, por ser de incidencia globalizante; se atenderán, en lo posible, mediante procesos específicos. El componente administrativo se fortalecerá. Se revisó el organigrama.

5.6 Cimientos de la estructura de la educación jesuita.

Los cimientos que han sostenido la obra educativa, por más de cuatro siglos y medio, constituyen los ideales, los recursos, los procedimientos y las normas.

La estructura lógica para la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional para la Red PEI 2007 -2012 es un modelo desde la realidad de nuestras instituciones en el contexto nacional, latinoamericano y de la globalización, a la luz de la misión y carisma jesuita.

Para continuar con una educación integral de calidad, con formación humanista cristiana que ha sido y es la tónica de la Orden de San Ignacio de Loyola desde que la “Compañía de Jesús asume el apostolado de la Educación en 1540”.

5.7 Bases y pilares del proyecto educativo jesuita.

La Compañía de Jesús tiene su Propuesta Educativa Universal, y en su fundamentación se describen cuatro pilares:

- El pensamiento de San Ignacio y su espiritualidad, ilustrando una educación personalizada de acompañamiento individual al estudiante.

- El educador jesuita y sus colaboradores como sujetos que acompañan el apostolado de la educación.
- El Paradigma Pedagógico Ignaciano, producto y aplicación de las Características de la Educación de la Compañía de Jesús; en él y con él, todas las corrientes de pensamiento educativo moderno y sus instrumentos.
- Un sistema de gestión de calidad al estilo ignaciano como producto de su principio del “magis”.

En el accionar de estos cuatro pilares se insertan e interactúan los cuatro componentes del PEI.

El primero y segundo pilar son su filosofía y modo de hacer educación; lo que corresponde en este modelo de planeación estratégica al componente filosófico. El tercer pilar enriquece plenamente al componente pedagógico, que particularmente necesita manejar un currículo ágil y estrategias didácticas del PPI, con las exigencias ecuatorianas en cuanto a ello.

El primer y cuarto pilar constituyen la extraordinaria normativa y el estilo de liderazgo jesuita, que en el PEI se encuentran en los componentes legal y de gestión.

Como puede comprenderse, nuestros cuatro componentes también son interactuantes y habrá que desarrollar este modelo desde la realidad institucional en el contexto nacional y global, a la luz de nuestros principios y carisma. Pero la atención de necesidades reflejadas en el FODA y reafirmadas en el árbol de problemas serán atendidas y combatidas con el plan operativo, procurando definir los objetivos puntuales, fijar las metas y determinar responsabilidades de manera compartida.

Como todo plan estratégico para educación, los cuatro componentes de rigor son:

FILOSÓFICO	PEDAGÓGICO	ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN	LEGAL
<p>A la luz de nuestros principios se atenderán las necesidades y variables independientes de incidencia social, a través de Proyectos y Programas con la participación de las Áreas Funcionales de Pastoral, Bienestar Estudiantil.</p> <p>Se interrelacionarán con el área Académica por</p>	<p>El diseño curricular con sus actividades para la preparación intelectual y rigurosamente académica, aprovechará la transcurricularidad e intercurricularidad para, sin descuidar la formación intelectual, trabajar en el desarrollo de competencias para la formación humana y social, en un ambiente democrático.</p> <p>Este accionar pedagógico, liderará el área académica,</p>	<p>La estructura organizacional planteada en la Propuesta 2001 – 2006 ha sido efectiva.</p> <p>Como producto de las evaluaciones anuales, se ha revisado el organigrama, quedando cuatro áreas funcionales e insertando Gestión Humana al área Administrativa*.</p> <p>Los colegios mantendrán el diseño</p>	<p>Nos hemos preocupado de respetar la estructura administrativa legal del Estado Ecuatoriano.</p> <p>Continuaremos puliendo herramientas legales y manteniendo permanente comunicación con el Ministerio de Educación, Direcciones Provinciales y más</p>

* En este nuevo documento se denominará Área Administrativa y de Gestión por ser más apropiado al PEI.

<p>el currículo globalizado que permite trabajar de manera trans- e inter-curricularmente; también en valores.</p>	<p>con el apoyo de las otras áreas.</p>	<p>organizacional aprobado por las autoridades, en la reunión n°. 46 del 28 de julio de 2006.</p> <p>La Secretaria de Educación realizará la visita institucional para apoyar la aplicación de los procesos administrativos.</p>	<p>organismos.</p> <p>Apoyará todas estas acciones la Secretaría de Educación Jesuita.</p> <p>El componente legal de este PEI lleva un resumen histórico jurídico de la Red, que será el fundamento para futuras acciones.</p>
--	---	--	--

Fuente: PEI (2007 – 2012) de los Colegios de la Compañía de Jesús.

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

5.8 Desafíos de la Institución Educativa

DESAFÍOS	MACRO – OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN
	<p>Enriquecer nuestra misión y nuestra visión y lograrlas a través del</p>	<p>Trabajar en la línea de eficiencia, eficacia, efectividad y competencia.</p>

1. Hacer vida y espíritu las inspiraciones del PEC para América Latina.	quehacer diario.	
	Fortalecer la Comunidad Educativa.	Realizar programas específicos de apoyo y desarrollo de la conciencia corporativa.
	Involucrarnos mediante nuestros procesos de aprendizaje en el impacto social y políticas públicas.	Establecer relaciones con instituciones que trabajan en pro de la educación.
	Dar testimonio de nuestra fe, aceptando, respetando y enriqueciéndonos de nuestro pluralismo cultural.	Establecer programas específicos de autoestima y orgullo nacional.
2. Formación de colaboradores ignacianos.	Fortalecer la espiritualidad ignaciana.	Convivencias – Ejercicios Espirituales. Proyecto “Cardoner”.
	Estudiar el PEC y hacerlo vida.	Seminarios y talleres para su estudio.
	Fortalecer más nuestros valores.	Compartir todos los momentos y aprovecharlos para la riqueza y fortalecimiento de valores.
3. Fortalecer más nuestra Corporación mediante una administración y organización eficiente y de calidad.	Fomentar el espíritu de evaluación y renovación continua.	Programas especiales dentro de cada institución y desde la Secretaría de Educación, mediante visitas institucionales anuales e informes.
4. Integrar más a la	Programas especiales	Elaborar un cronograma de

Comunidad Educativa, principalmente a Padres de familia y ex alumnos.	con las Áreas de Pastoral, Bienestar Estudiantil, Comité Central, ex alumnos.	acciones concretas en cada una de nuestras instituciones.
---	---	---

Fuente: PEI (2007 – 2012) de los Colegios de la Compañía de Jesús.

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

La Reforma Curricular lo define como la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica - 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la pedagogía crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Para Arnaz, (1981) el currículo es: El plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar: en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.

Según Arnaz (2003), el currículo se compone de cuatro elementos:

- Objetivos curriculares.
- Plan de estudios.
- Cartas descriptivas.
- Sistema de evaluación.

Y como definición propia diría que Currículo: son los objetivos, los contenidos, los métodos, recursos y evaluación que vamos a utilizar en nuestro proceso educativo. Pero claro está todos ellos deberán estar conectados e interrelacionados, teniendo secuencia para lograr el objetivo propuesto. Y tenemos que tener claro que a través del currículo estamos respondiendo a las preguntas: ¿Para qué enseñar?, ¿Qué es lo que estamos enseñando?, ¿Con qué lo hacemos?, ¿Cuándo enseñamos?, ¿Cómo evaluamos?

5.9 La construcción histórica de la problemática

La problemática curricular supone un entramado dinámico, histórico y contextual, de relaciones que se establecen entre la sociedad, el estado, la escolarización, las teorías, las prácticas así como los agentes y agencias de producción y re significación. El currículo, implica así procesos de selección, organización, distribución y transmisión del conocimiento en las instituciones escolares.

El origen del tratamiento del currículo como campo de conocimiento y de intervención, se corresponde con la primera mitad del siglo XX, al tiempo de la industrialización y los sistemas escolares masificados. El período se caracteriza por el esplendor del positivismo, centrando toda expectativa de progreso, bienestar y democracia.

Hacia la segunda mitad del siglo, las ciencias sociales comienzan a dejar su huella en la construcción histórica de la problemática curricular: aparecen las visiones críticas en tanto la escuela es vista como una herramienta del poder, de la dominación y la segmentación social. Otros cuestionarán además, la forma de entender las prácticas pedagógicas.

Pero para hablar de los orígenes del currículum, es necesario retroceder algo más en el tiempo. En efecto, la problemática de determinar la relevancia de los contenidos curriculares antecede el surgimiento del campo moderno del currículum. Ya en el siglo XVII es la Universidad escocesa de Glasgow, utilizaron el término en relación a la organización de los cursos de estudio. Las universidades medievales, seguían la estructura grecolatina y organizaban los contenidos en los famosos Trivium (Lógica, gramática y retórica) y Quadvium (aritmética, geometría, astronomía y música).

En el siglo XVII, Comenio, padre de la didáctica, dentro de una fundamentación ético-religiosa y en el contexto de la Reforma, desarrolla una metodología que es colocada en el centro de la problemática curricular. Luego, los Jesuitas, introducirán

la Ratio Studiorum cuyos términos “disciplina” y “syllabus” aún se siguen utilizando en algunas universidades latinoamericanas.

La tradición normativa iniciada por Comenio, se vería reforzada por los aportes de Herbart quien al centrarse en los pasos formales de la enseñanza, enfatizó el papel de la pedagogía como instrucción (transmisión-fijación del conocimiento).

Ya en el siglo XIX, la problemática se aleja de lo metodológico y las disputas religiosas para centrarse en la depositaria de las promesas incumplidas de la Ilustración del siglo XVIII. El objetivo de la educación será ahora el de formar al ciudadano, por lo tanto, se transforma en una prioridad puesto que:

1. El progreso deberá ser dirigido a valores sociales liberales y humanistas.
2. La escolaridad como función necesaria del Estado

Luego, Durkheim considerará a la pedagogía dentro del terreno de los hechos sociales en tanto la generación adulta trasmite el conocimiento necesario para que la nueva generación pueda ser continuadora de la vida social. Por otra parte, observará que los contenidos educativos se mueven con independencia de las voluntades individuales ya que los sujetos los internalizan al punto de considerarlos una “segunda naturaleza” asegurándose la conservación de la sociedad y su cultura.

Ya en el siglo XX, John Dewey, sugiere que la escuela debe asumir las características de una sociedad democrática, desarrollando en los individuos la facultad de reflexionar y pensar. La escuela es concebida como un factor dinámico dentro de las estructuras sociales y no un mero mecanismo para ajustar al individuo al sistema vigente.

Cuando la idea de progreso continuo e ilimitado estaba instalada, la escolaridad masiva se transformó en una necesidad social tanto para incluir a las comunidades inmigrantes como para atender a las demandas de la industria en expansión.

Así, la industrialización llegaba a un nuevo escenario en donde se introducía la

esperanza en el progreso ilimitado y la fe en la planificación social. Para Mannheim era necesario así, conciliar la libertad con la planificación. Propuso que los más competentes serían los encargados de conducir el modelo hacia una sociedad racionalmente planeada y controlada. La educación será así una técnica de dinamización social en la cual los planificadores serán los responsables de lograr una sociedad racionalmente democrática.

Así, el inicio del siglo XX ve a la educación como la herramienta central de la movilización social, aunque por cierto, las ofertas escolares reales respondían a diferentes características según los estratos sociales. Para ello, se institucionalizaron los niveles escolares a fin de promover un acceso generalizado a las escuelas, regular la enseñanza, asegurar el desarrollo de las capacidades requeridas por la economía. En este contexto, comienza a definirse el campo del currículum en el marco norteamericano propiciando un creciente control social u de los especialistas a cerca de los contenidos y métodos escolares así como una creciente intervención en las prácticas docentes.

6. RESULTADOS

6.1 Encuesta dirigida a maestros

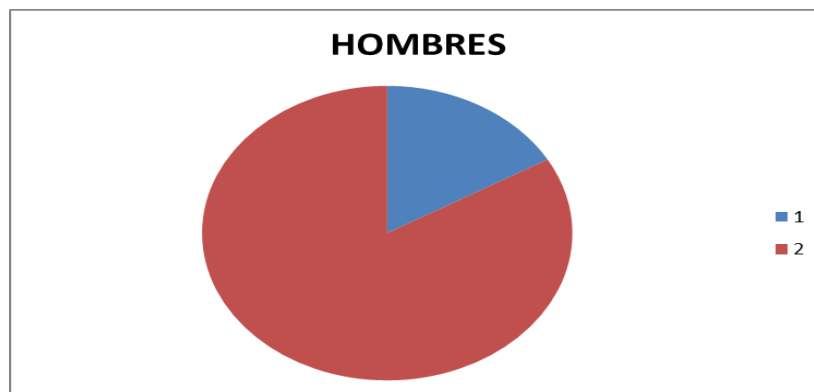
A. IDENTIFICACION

1. En cuanto al sexo de los profesores investigados se observa que el número es casi en igual proporción la cantidad de maestros varones y la cantidad de maestras.

Cuadro Nro.: 01

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
HOMBRES	11	55
MUJERES	9	45
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 01



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

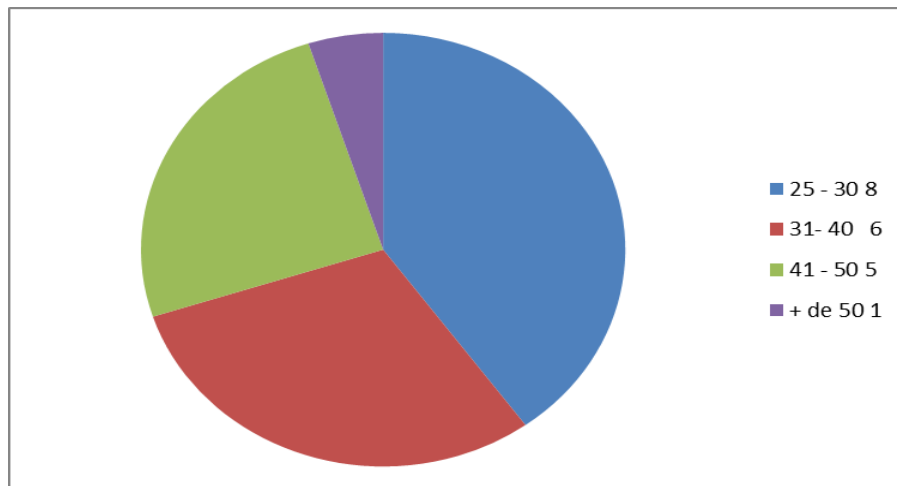
Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

2. En lo que respecta a la edad de los docentes se observa que existen maestros jóvenes lo cual les permitirá tener empatía con los estudiantes pero también existen docentes con mucha experiencia dentro del campo educativo.

Cuadro Nro.: 02

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
25 - 30	8	40
31- 40	6	30
41 - 50	5	25
+ de 50	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 02



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

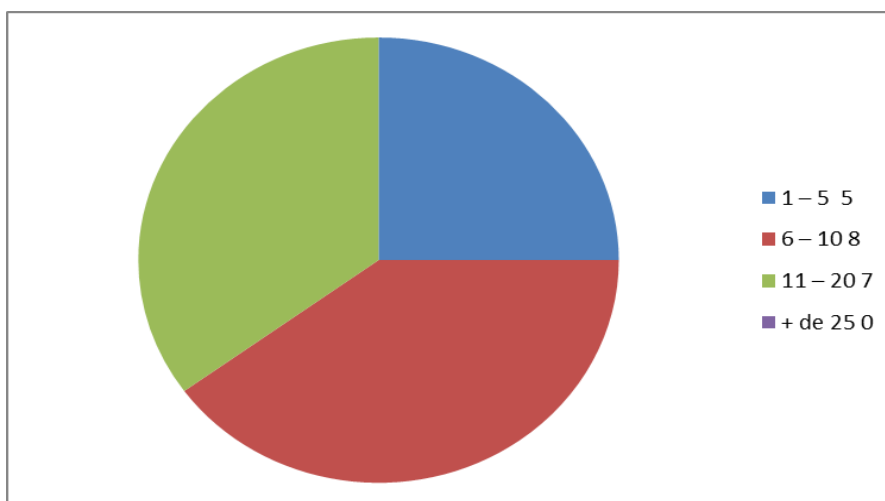
En lo referente a la edad se encuentran dentro de todos los parámetros establecidos en la encuesta porque existen docentes de las diferentes edades.

3. Los maestros investigados demuestran tener experiencia en el área educativa de cinco años o más.

Cuadro Nro.: 03

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1 – 5	5	25
6 – 10	8	40
11 – 20	7	35
+ de 25	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 03



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

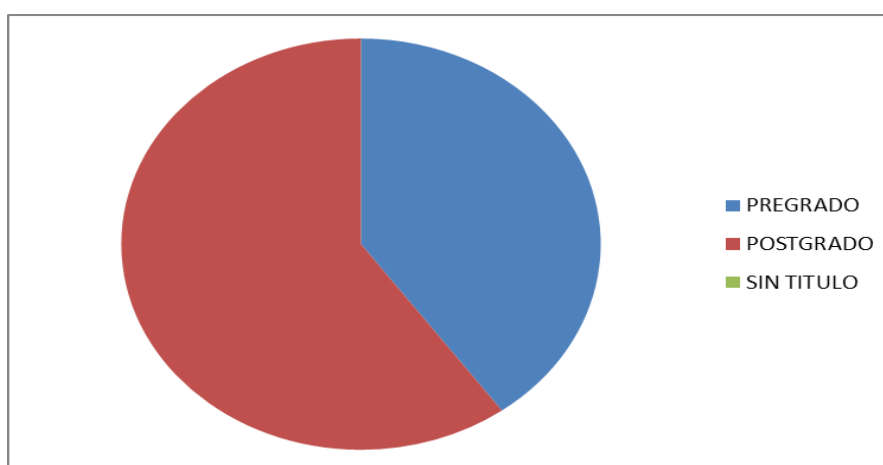
Se aprecia que todos los docentes cuentan con experiencia en el campo académico.

4. La mayoría de ellos tienen título de Postgrado, lo cual demuestra su interés por la institución y deseo de superación personal.

Cuadro Nro.: 04

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
PREGRADO	8	40
POSTGRADO	12	60
SIN TITULO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 04



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

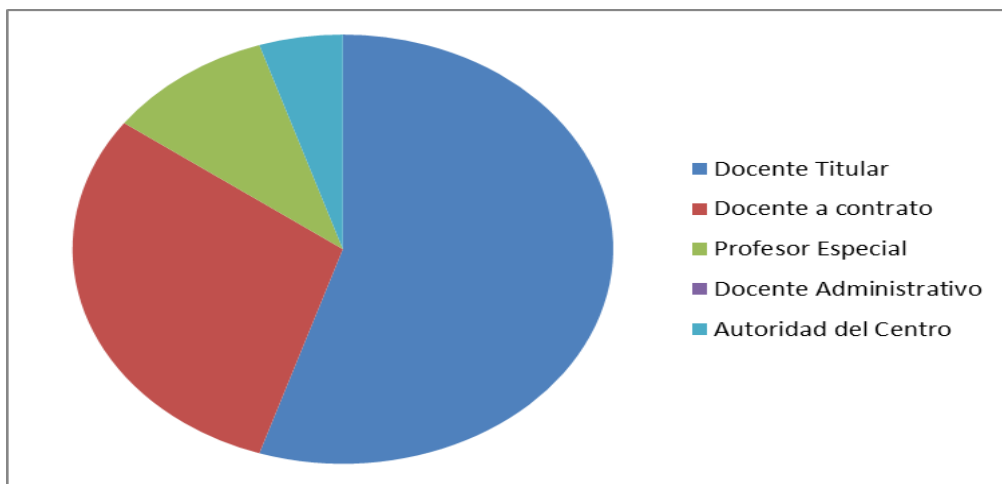
Se aprecia que la mayoría de ellos cuentan con título de postgrado, demostrando su deseo de superación personal y de servicio a la sociedad.

5.La mayoría de los docentes investigados tienen partidas fiscales.

Cuadro Nro.: 05

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Docente Titular	11	55
Docente a contrato	6	30
Profesor Especial	2	10
Docente Administrativo	0	0
Autoridad del Centro	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 05



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Se observa que más de la mitad de los maestros encuestados tienen parida fiscal.

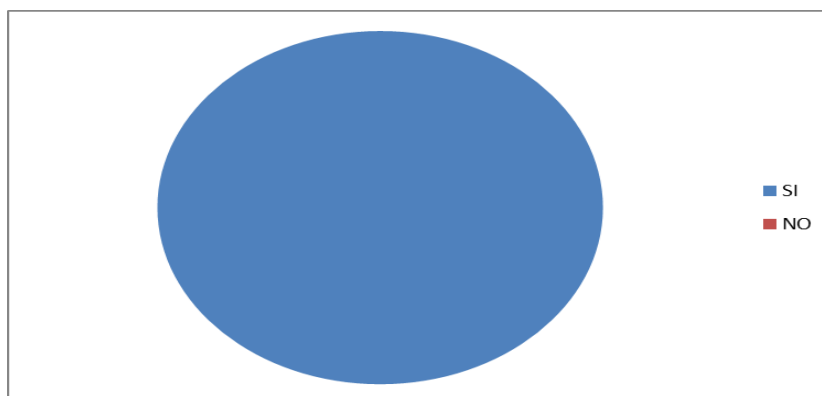
B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO (PEI).

1. CONOCE EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL PEI DE SU INSTITUCIÓN.

Cuadro Nro.: 06

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 06



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas a la pregunta 1 nos dan como resultado que en su totalidad los docentes conocen el Plan Estratégico de la institución, esto es equivalente al 100% de los encuestados.

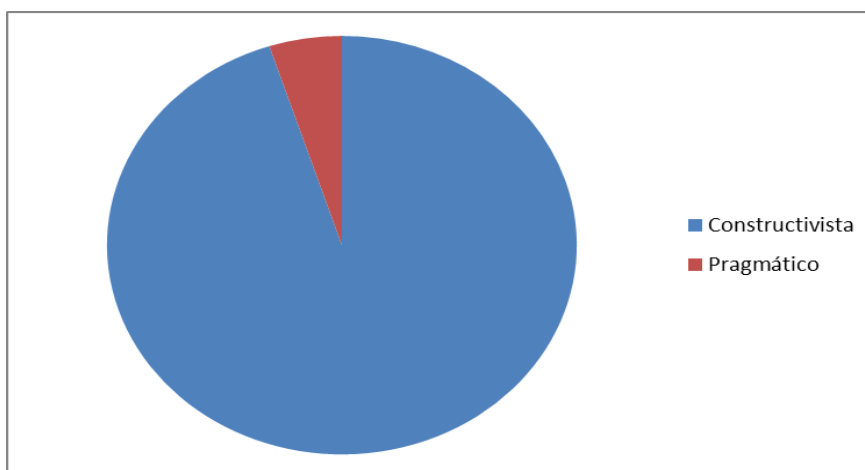
Los resultados y la gráfica evidencian el resultado contundente, el mismo que expresa que los docentes están en pleno conocimiento de la planificación, organización y aplicación curricular en la institución.

2. INDIQUE CUAL ES MODELO EDUCATIVO – PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA.

Cuadro Nro.: 07

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Constructivista	19	95
Pragmático	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 07



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas a la pregunta 2 nos dan a conocer que casi en su totalidad es decir 19 personas encuestadas han expresado que el modelo educativo y pedagógico que se aplica en la institución es el constructivismo, el mismo que está expresado en todos los componentes didácticos y curriculares.

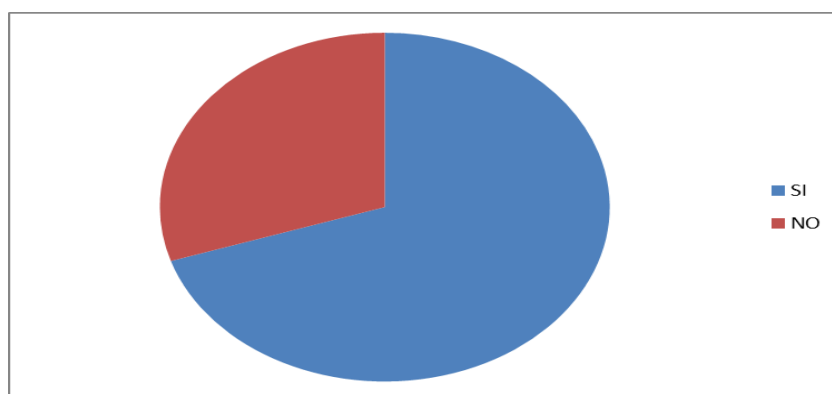
El 95 % de los encuestados dan a conocer su opinión sobre el constructivismo.

3. PARTICIPACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO.

Cuadro Nro.: 08

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	14	70
NO	6	30
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 08



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas a la pregunta 3 permiten conocer que en gran parte de los docentes, 14 personas forman parte de la planificación curricular de la institución educativa, esto es equivalente al 70%, en tanto 6 personas dan a conocer su opinión sobre el no ser parte de la planificación institución esto es equivalente al 30 %.

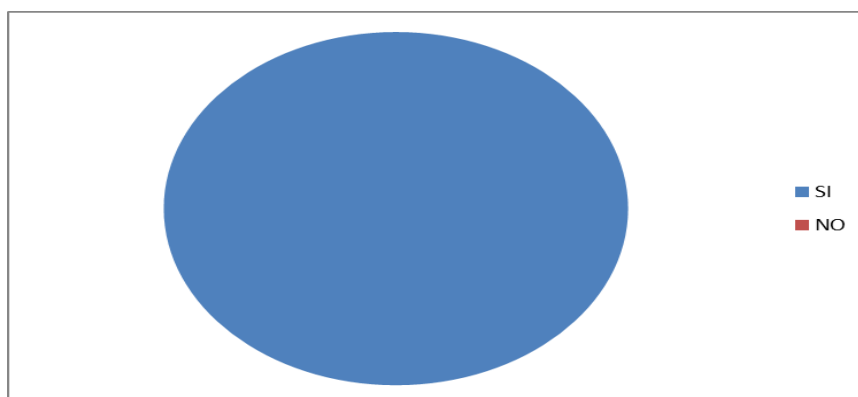
Resulta interesante evidenciar que no todos los docentes se sirven participes en la planificación institucional ya sea por área o comisiones.

4. EMPLEO DE ESTRATEGIAS EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES.

Cuadro Nro.: 09

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 09



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas a la pregunta 4 nos dan a conocer que en su totalidad, es decir los 20 docentes, esto es el 100 % de los encuestados opinan que si existe el empleo de diferentes estrategias durante el desarrollo de la clase.

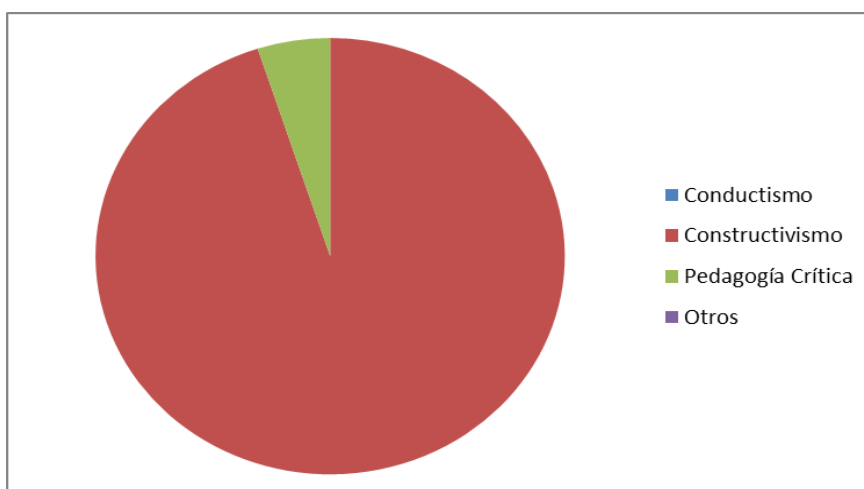
La totalidad de docentes encuestados se expresan con optimismo por la aplicación de estrategias y recursos didácticos intra aula.

5. IDENTIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO EN SU PRÁCTICA DOCENTE.

Cuadro Nro.: 10

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Conductismo	0	0
Constructivismo	19	95
Pedagogía Crítica	1	5
Otros	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 10



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

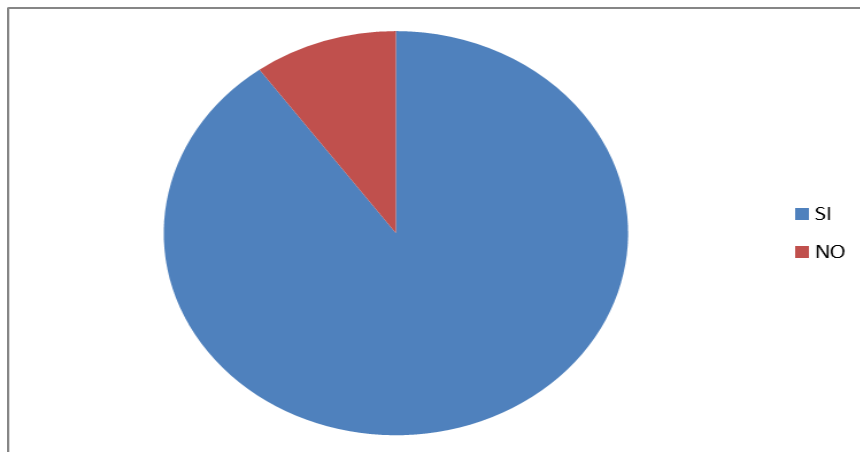
Los resultados a la pregunta 5 nos permiten evidenciar el conocimiento del modelo pedagógico en la práctica docente, para ello tenemos el criterio de 19 docentes que dan a conocer que el modelo pedagógico institucional es el constructivismo, es casi en su totalidad, esto equivale al 95 % de los encuestados. En tanto que 1 persona opina que el modelo pedagógico del colegio es el de la pedagogía crítica equivalente al 5 %.

6. PROPORCIÓN DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA A LOS DOCENTES POR PARTE DE LA AUTORIDADES DEL CENTRO.

Cuadro Nro.: 11

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 11



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

La Frecuencia de capacitación

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1 vez al año	2	10
2 veces al año	16	80
3 veces al año	2	10
TOTAL	20	100

Temas de capacitación

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Psicológicos	3	15
Académicos	16	80
Tecnológicos	1	5
TOTAL	20	100

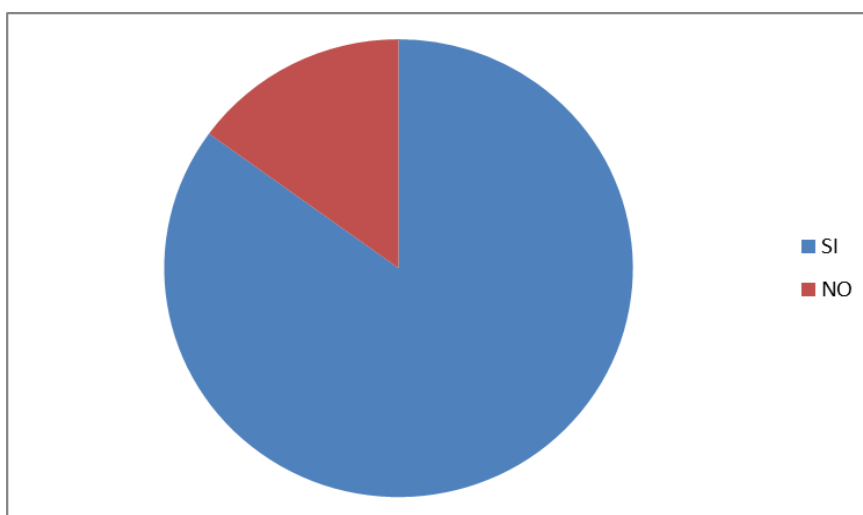
Con lo que se demuestra que casi la totalidad de maestros afirman que la institución se preocupa por actualizar a sus maestros, con una frecuencia de 2 veces al año y en lo relacionado al aspecto académico.

7. GESTIÓN DE LA PLANTA DOCENTE LA CAPACITACIÓN RESPETIVA.

Cuadro Nro.: 12

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	6	30
NO	14	70
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 12



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

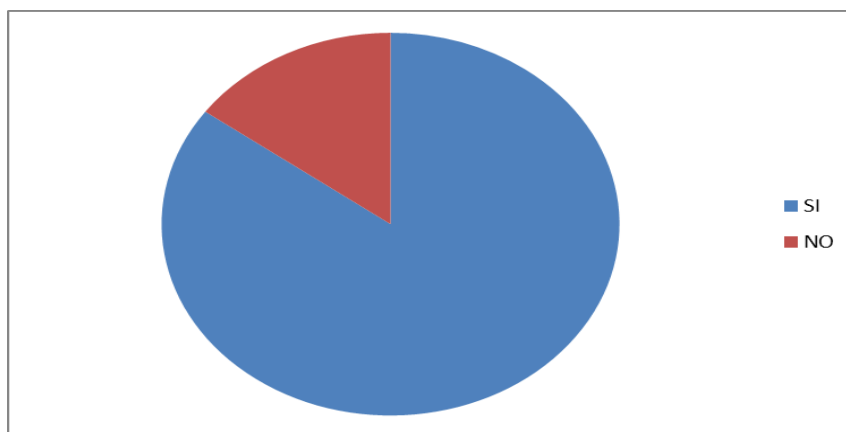
Los resultados obtenidos en la pregunta 7 referente a la preocupación sobre temas de capacitación por parte de la planta docente, nos da a conocer que 6 docentes opinan que si hay interés esto equivale al 30 %, en tanto que una mayoría de docentes integrada por una gran parte de encuestados 14 docentes dan a conocer que no hay interés en temas de capacitación por parte de la planta docente.

8- CAPACITACIÓN POR CUENTA PROPIA

Cuadro Nro.: 13

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 13



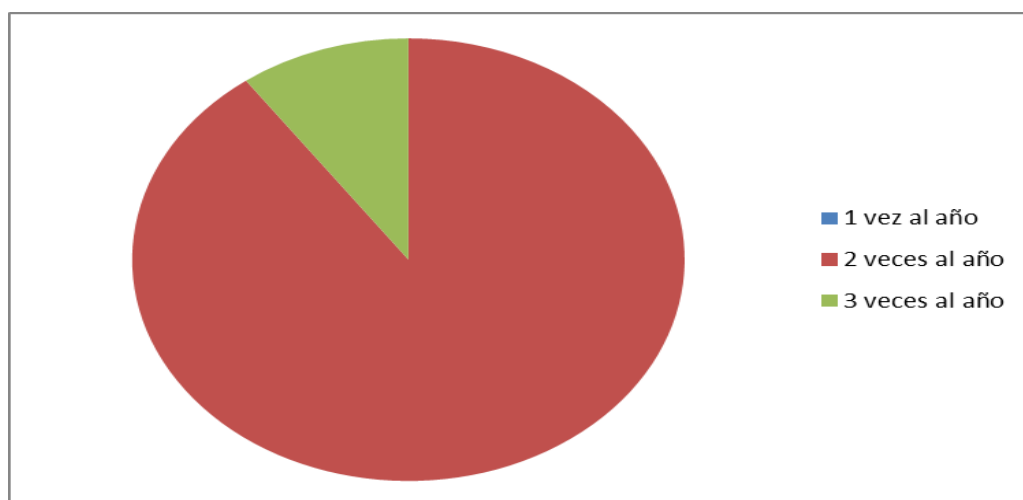
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Como resultados a esta pregunta podemos evidenciar que la gran mayoría de los docentes que se están capacitando por cuenta propia son 17 y lo hacen 2 veces al año, esto equivale al 85 % de los encuestados en tanto que los que no están en procesos de capacitación y de perfeccionamiento docente son 3 que equivale al 3 %.

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1 vez al año	0	0
2 veces al año	18	90
3 veces al año	2	10
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 14

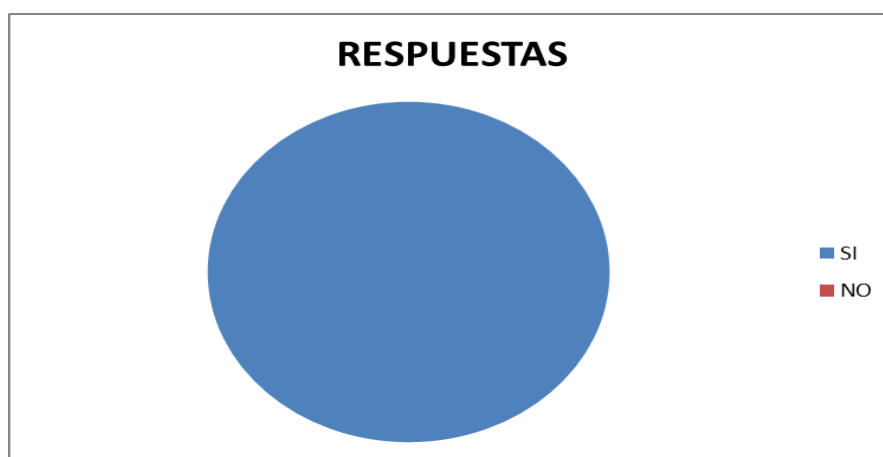


9-LA CAPACITACIÓN LA REALIZA EN LA LÍNEA EL CENTRO EDUCATIVO.

Cuadro Nro.: 15

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 15



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas a la pregunta 9 dan a conocer que la totalidad de docentes encuestados es decir el 100 % de las personas encuestadas es decir las 20 docentes creen que las capacitaciones que reciben los docentes están enmarcadas en las líneas pedagógicas del Colegio. El modelo pedagógico de la institución enmarca los temas y metodologías de trabajo docente.

10- LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS – CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO.

Cuadro Nro.: 16

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 16



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Como resultados a esta pregunta tenemos que la totalidad de docentes investigados es decir las 20 personas encuestadas es decir el 100 % de los docentes expresan que las actividades pedagógicas están enmarcadas en el cumplimiento de los objetivos, políticas y principios de aplicación del modelo pedagógico institucional. Esto ratifica las respuestas predecesoras sobre conocimiento y aplicación del Modelo educativo del colegio.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

1. LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES Y COMPONENTES.

Cuadro Nro.: 17

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Afectivo	9	45
Académico	8	40
Activo	3	15
Pasivo	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 17



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Como respuesta a la pregunta 1 referente a la relación a la práctica docente y estudiantes nos podemos dar cuenta que las respuestas son variadas por cuanto 9 docentes creen que hay un trato afectivo, esto equivale al 45 %; 8 docentes cree que la relación es académica esto es un 40 % y finalmente 3 docentes dan a conocer una relación activa, esto es un 15 % del total de las respuestas.

2- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE.

Cuadro Nro.: 18

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Usted	17	85
El centro	3	15
El Ministerio	0	0
Otro	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 18



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

En esta pregunta, la número 2 referente a la práctica pedagógica se ha obtenido como respuesta que la gran mayoría es decir 17 docentes dan a conocer que la planificación es de cada profesor, esta voluntad es equivalente al 85 % en tanto que 3 docentes dan a conocer que las directrices para la planificación están dadas por el centro educativo, las respuestas a esta opción corresponden al 25 % del total de encuestados.

3. EMPLEO DE LA DIDÁCTICA MEDIANTE:

Cuadro Nro.: 19

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Recursos	10	50
Procesos	2	10
Actividades	7	35
Contenidos	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 19



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Los resultados a esta pregunta dan cuenta de lo que utilizan los docentes en la práctica de las actividades pedagógicas. La mayor cantidad de profesores dan a conocer que utilizan varios recursos esto es el 50 % en tanto que 7 docentes nos hablan de actividades pedagógicas correspondientes al 35 %; 2 profesores hablan de los procesos y tan solo un docente menciona a los contenidos.

4- EL INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA ESTÁ CENTRADO EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO.

Cuadro Nro.: 20

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Constructivismo	19	95
Pragmatismo	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 20



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

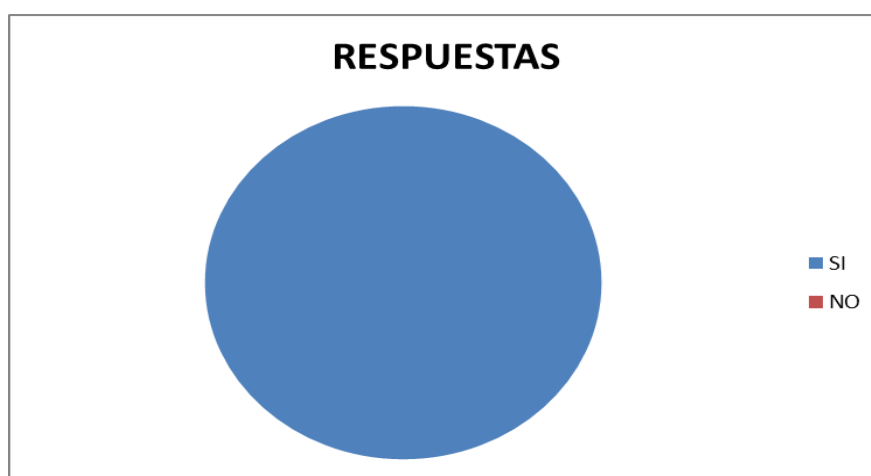
Las respuesta a esta pregunta, la número 4 referente a la actividad pedagógica nos da a conocer que casi en su totalidad es decir 19 docentes creen que los docentes fundamentan su accionar en el constructivismo, esto equivale al 95 del total de encuetados.

5- DEMOSTRACIÓN DE UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS QUE LOS DOCENTES PRACTICAN, INDEPENDIENTEMENTE SI ES O NO DEL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO.

Cuadro Nro.: 21

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 21



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Como respuesta a la pregunta numero referente al mejoramiento académico y afectivo, los docentes encuestados dan a conocer en su totalidad que si ha existido un mejoramiento de la relaciones esto es el 100 % del total de encuestados.

6. CONSIDERACIÓN SOBRE SI EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA ES EL APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN NIÑOS Y JÓVENES.

Cuadro Nro.: 22

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 22



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

En esta pregunta referente a si el modelo educativo es el apropiado para los jóvenes de la institución las respuestas de los docentes dan a conocer que un número de 19 profesores, esto es la gran mayoría el 95 % dan a conocer que si hay un beneficio en tanto que tan solo una persona, ósea el 5 % considera que no lo hay.

7. VERIFICACIÓN DE ASIMILACIÓN MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO POR LOS ESTUDIANTES MEDIANTE DEMOSTRACIONES INTERPERSONALES.

Cuadro Nro.: 23

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 23



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Esta pregunta se ha formulado para verificar la asimilación del modelo pedagógico por parte de los estudiantes, por ello los docentes en un número de 19, casi en su totalidad, equivalente al 95 % dan a conocer que si hay una asimilación del modelo en tanto que tan solo una persona expresa que no hay un resultado favorable.

8. LUEGO DE UN PERÍODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES) SUS ESTUDIANTES:

Cuadro Nro.: 24

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Imitan sus actitudes	15	75
No reproducen buenas conductas	0	0
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	5	25
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 24



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuesta a la pregunta dan cuenta de evidencia conductuales referentes a los beneficios del modelo pedagógico aplicado en la institución, por ello los docentes encuestados en un número de 15 es decir gran parte de las personas encuestadas ósea de 75 % creen que los mejores resultados los ven cuando hay imitación de las actitudes, otro valor aunque muy inferior considera que los estudiantes solicitan mejoras, equivale al 25 % del total de encuestados.

9. CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES

Cuadro Nro.: 25

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Aborda el problema con ellos	14	70
Los remite al DOBE	1	5
Dialoga con los involucrados	3	15
Actúa como mediador	2	10
Otro	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 25



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas a esta pregunta son variadas porque en una gran mayoría de 14 docentes consideran que de existir problemas en los estudiantes éstos aborda el problema con ellos, 1 docente dice que los remite al DOBE esto es el 5 %, 3 docentes dialoga con los involucrados es el 15 % finalmente 2 docente es decir el 10 % dicen que actúan como mediador. Las respuestas son variadas sin embargo evidencian una gran preocupación del docente hacia el estudiante.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN SUS ESTUDIANTES

Cuadro Nro.: 26

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Dialoga con el estudiante	16	80
Llama al padre/madre de familia	2	10
Los remite al DOBE	1	5
Propone trabajos extras	1	5
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 26



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Los resultados obtenidos en la pregunta referente a la preocupación sobre la conducta de los estudiantes de la institución nos da a conocer que en su gran mayoría es decir 16 docentes opinan que si hay interés y dialogan con el estudiante, esto equivale al 80 %, 2 docentes le llaman al padre de familia, en tanto que una minoría de docentes integrada por 1 – 1 dan a conocer que no hay interés en el temas por lo que lo remiten al DOBE o mandan tareas extras como parte de la institución.

2. CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDE A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES.

Cuadro Nro.: 27

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 27



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Los docentes de la institución consideran en su gran mayoría que si puede ayudar el padre de familia a solucionar los problemas de los estudiantes así lo demuestran los 18 docentes que equivalen al 90 % en tanto que tan solo 2 profesores no lo consideran así por ello las respuestas a esta pregunta.

3. LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA DEPENDE DE:

Cuadro Nro.: 28

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Las conductas del estudiante	3	15
Las que establece el centro educativo	0	0
El rendimiento académico estudiantil	17	85
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 28



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas de los docentes referente a las oportunidades que tiene para ver a los padres de familia dan cuenta que en su mayoría lo hacen principalmente por situaciones académicas sugiriendo que mejoren sus hábitos y estilos de aprendizaje, y en mínimo porcentaje se entrevistan por situaciones conductuales.

4. CREE QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES.

Cuadro Nro.: 29

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	4	20
NO	16	80
TOTAL	20	100

Gráfico Nro.: 29



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas a la pregunta dan a conocer que 4 docentes opinan que los docentes deben intervenir en los problemas de los estudiantes, esto equivale a un 20 %, en tanto que una gran mayoría los 16 docentes que corresponde al 80 % creen que el docente no debe intervenir en los problemas de los estudiantes.

6.2 Encuesta dirigida a estudiantes:

A. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION (PEI)

1. TUS PROFESORES O PROFESORAS TE HAN HABLADO DEL PROYECTOS EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE TU CENTRO EDUCATIVO? (VALORES INSTITUCIONALES, MISIÓN, VISIÓN, PROYECTO EDUCATIVO).

Cuadro Nro.: 30

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	32	80
NO	8	20
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 30



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Los estudiantes de la institución conocen del proyecto educativo institucional por ello han respondido en forma afirmativa 32 estudiantes lo que constituyen gran parte del grupo encuestado, correspondiendo al 80 % en tanto que una minoría de 8 alumnos afirman no conocer sobre la planificación institucional y el proyecto pedagógico esta es una minoría que corresponde al 8 % del total de encuestados.

2. TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, DEL TRIMESTRE, QUIMESTRE O SEMESTRE?

Cuadro Nro.: 31

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	30	75
NO	10	25
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 31



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas a esta pregunta dan a conocer que los estudiantes son abordados de los temas a tratar en la asignatura antes del inicio de un ciclo pues así lo han conformado la gran mayoría de los estudiantes, es decir 30 de los 40 estudiantes ese porcentaje corresponde al 75 % en tanto que un restante 25 % ha respondido que no es de esa manera.

3. TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSOS O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE.

Cuadro Nro.: 32

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	37	92,5
NO	3	7,5
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 32



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Esta pregunta se ha formulado para verificar la preparación profesional del docente de la institución al participar en cursos y seminarios visto desde los estudiantes, por ello los alumnos dicen en su mayoría 37 alumnos mencionan que existe preparación equivalente al 92,5 % en tanto que en un minoría 3 personas expresan que no lo hacen.

EN CASO DE RESPONDER POSITIVAMENTE, INDIQUE SI SE SUSPENDEN LAS CLASES POR TAL MOTIVO.

Cuadro Nro.: 33

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	39	90
NO	1	10
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 33



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Con esta pregunta se ha ratificado la preparación profesional del docente de la institución y manifiestan que se suspenden clases por este motivo casi en su totalidad manifiestan 39 estudiantes correspondiente al 90% que se suspenden las actividades en cuanto apenas 1 estudiante equivalente al 10 % mencionan que no suspenden clases por tal situación.

4. TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITADOS EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO.

Cuadro Nro.: 34

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Con anticipación	12	30
El profesor improvisa ese momento	5	12,5
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	18	45
Emplea el computador	5	12,5
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 34



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Como resultados a esta pregunta tenemos que las 12 personas encuestadas es decir el 30 % de los estudiantes dicen que los docentes restan preparados para el cumplimiento de los objetivos, políticas y principios de aplicación del modelo pedagógico institucional. Esto ratifica las respuestas predecesoras sobre conocimiento y aplicación del modelo educativo del colegio. Los 10 estudiantes encuestados creen que improvisan, los 18 estudiantes dicen que usan libros de apuntes y 5 que usan el computador.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

1. FORMA DE DAR CLASE DE LA PROFESOR O PROFESORA.

Cuadro Nro.: 35

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Memorística	1	2,5
Emplean el razonamiento	20	50
Le gusta la práctica	15	37,5
Actividades de comprensión	4	10
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 35



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas a la pregunta permiten conocer el criterio del estudiante respecto a la forma de dar clase del profesor y vemos que 1 cree que es con memorismo, la gran mayoría es decir 20 estudiantes señalan que lo hacen con razonamiento, esto es equivalente al 50%, en tanto 15 personas dan a conocer su opinión sobre el no ser parte de la planificación institución esto es equivalente al 37,5 %.

2. RELACIÓN QUE MANTIENE TUS MAESTROS CONTIGO Y SUS COMPAÑEROS.

Cuadro Nro.: 36

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Afectiva	16	40
Académica	19	47,5
Activa	5	12,5
Pasiva	0	0
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 36



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Como respuesta a esta pregunta referente a la relación entre docente y estudiantes podemos dar cuenta que las respuestas son variadas por cuanto existe una considerable relación en lo que respecta a los 19 estudiantes creen que hay un trato académico, esto equivale al 47,5 %; pero también 16 estudiantes manifiestan que la relación es afectiva esto es un 40 % y finalmente 5 estudiantes dan a conocer una relación activa, esto es un 12,5 % del total de las respuestas.

3. EMPLEO DE RECURSOS POR PARTE DE MAESTROS DURANTE CLASES.

Cuadro Nro.: 37

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 37



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Como respuesta a la pregunta referente a la utilización de recursos en la práctica docente y estudiantes podemos dar cuenta que las respuestas son contundentes por cuanto la gran mayoría de discentes es decir 38 dicen que hay un preparación y recursos didácticos, esto equivale al 97,5 %; y la minoría la constituyen 2 alumnos no lo cree de esa manera, esto es un 2,5 % del total de las respuestas.

4. COMO TE AYUDAN TUS MAESTROS A COMPRENDER UN TEMA DE CLASE.

Cuadro Nro.: 38

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
EJEMPLOS	39	97,5
REPASOS	1	2,5
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 38



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas a la pregunta nos dan a conocer que casi en su totalidad 39 personas encuestadas han expresado que el docente si le ayuda a comprender su clase con ejemplos como parte del modelo educativo y pedagógico que se aplica en la institución es el constructivismo, el mismo que esta expresado en todos los componentes didácticos y curriculares.

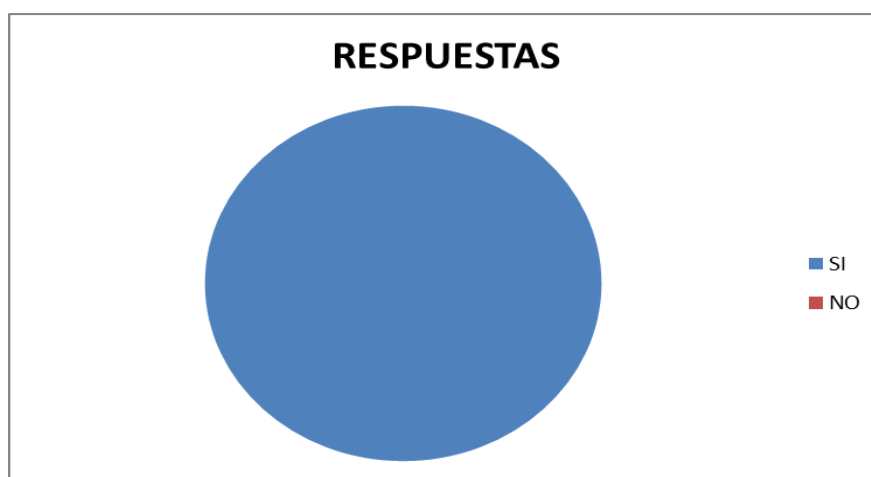
Esto corresponde al 97,5 % de los encuestados dan a conocer su opinión, y apenas una minoría del 1 % manifiesta que lo hacen mediante repasos.

5. TUS MAESTROS DURANTE LA CLASE CONVERSAN CON USTEDES O SE DEDICAN ÚNICAMENTE A LA ASIGNATURA.

Cuadro Nro.: 39

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 39



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Los estudiantes encuestados han dado cuenta en su totalidad 100 % que los docentes no se ciñen exclusivamente a la temática de la signatura es decir que el docente si aborda otros temas de interés para el joven del centro educativo.

6. HA MEJORADO TU NIVEL ACADÉMICO POR LA FORMA DE EXPONER DE SUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS.

Cuadro Nro.: 40

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	30	75
NO	10	25
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 40



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

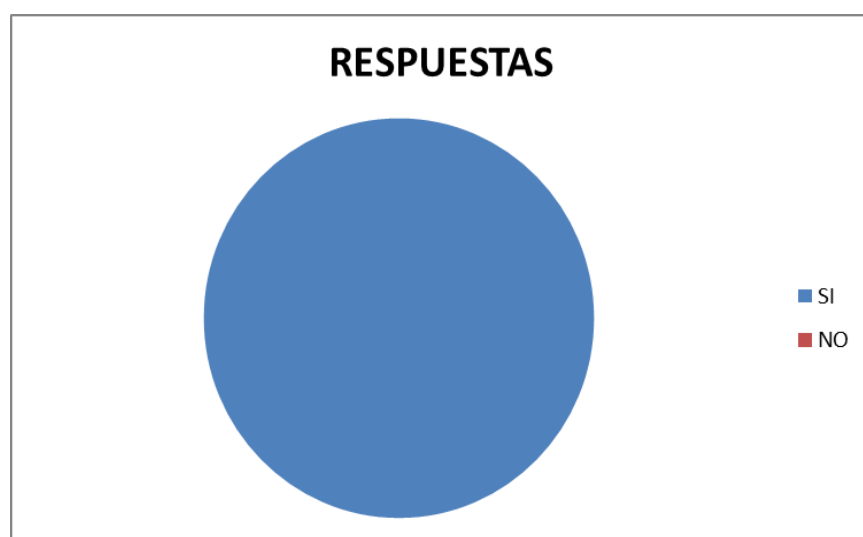
Los estudiantes que han sido encuestados también han respondido en su gran mayoría que si han mejorado el nivel académico gracias a la actuación del docente en el aula de clase y cumpliendo con los objetivos y el rol del profesor de la institución.

7. LA FORMA DE DAR CLASES DE TUS PROFESORES ES APROPIADA PARA APRENDER.

Cuadro Nro.: 41

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 41



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Los 40 estudiantes, es decir todos los encuestados han respondido afirmativamente cuando se les ha interrogado acerca de la manera más apropiada de dar las clases por parte de los docentes de la institución, las respuestas equivalen al 100 % por lo mismo dan cuenta de la satisfacción estudiantil.

8. DE TU MAESTRO TE GUSTA.

Cuadro Nro.: 42

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Sus actitudes	29	72,5
Buenas costumbres	11	27,5
Preocupación sobre ti	0	0
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 42



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

En esta pregunta, referente a la práctica pedagógica sobre la asignatura se ha obtenido como respuesta de la gran mayoría es decir 29 estudiantes dan a conocer que profesor, que lo que les gusta de sus maestros son sus actitudes, es equivalente al 72,5 % en tanto que un considerable número de 11 estudiantes dan a conocer que les atraen son sus buenas costumbres y corresponden al 27,5 % del total de encuestados.

9. CUANDO TIENE PROBLEMAS.

Cuadro Nro.: 43

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Tu profesor/a te ayuda	13	32,5
Te remite al DOBE	1	2,5
Dialoga contigo	26	65
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 43



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

Las respuestas a esta pregunta son variadas porque 13 estudiantes, el 32,5 %, consideran que de existir problemas en los estudiantes éstos aborda el problema con ellos, 1 estudiante dice que los remite al DOBE esto es el 5 %, y 26 estudiantes que dialoga con los involucrados es el 65 %. Las respuestas son variadas sin embargo evidencian una gran preocupación del docente hacia el estudiante.

10. QUE TE GUSTARÍA QUE TU MAESTRO HAGA POR TI EN APUROS.

Cuadro Nro.: 44

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Conversar conmigo	30	75
Intervenir	10	25
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.:44



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

En esta pregunta el estudiante debe responder como actividades extra curriculares de gran afectividad que espera por parte del docente cuando éste presente dificultades. Los alumnos han expresado que desean que se converse con ellos manifiestan en su gran mayoría es decir 30 personas equivalente al 75 %, en tanto que 10 estudiantes opinan que el profesor debe intervenir para la solución del problema.

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y LA FAMILIA

1. CUANDO TU MAESTRO DETECTA MALAS CONDUCTAS EN TI

Cuadro Nro.: 45

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Llaman a tu padre/madre	6	15
Dialogan contigo	30	75
Te remiten al DOBE	2	5
Te proponen trabajos extras	2	5
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 45



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

En esta pregunta se da cuenta de lo que sucede cuando el estudiante presenta malas conductas; en estos caso 6 estudiantes dicen que suelen llamarle al padre de familia esto es el 15 %, la gran mayoría es decir 30 alumnos dicen que dialogan con ellos este valor corresponde al 75 % en tanto que 4 personas dividen sus criterios con las opciones de envío al DOBE y tareas extras.

2. CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO.

Cuadro Nro.: 46

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	32	80
NO	8	20
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 46



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. "San Felipe Neri"

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

En esta pregunta, la número 2 referente a la ayuda que puede dar un docente se ha obtenido como respuesta que la gran mayoría es decir 32 estudiantes dan a conocer que si es pertinente la ayuda del profesor, esta voluntad es equivalente al 80 % en tanto que 8 estudiantes dan a conocer que no creen adecuado o tal vez oportuno la intervención de un docente del centro educativo, las respuestas a esta opción corresponden al 20 % del total de encuestados.

3. TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES Y REPRESENTANTES.

Cuadro Nro.:47

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Cada mes	3	7,5
Cada trimestre	0	0
Cada quimestre	37	92,5
Cada semestre	0	0
Cuando tiene problemas personales	0	0
Cuando tiene problemas académicos	0	0
TOTAL	40	100

Gráfico Nro.: 47



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

En la pregunta 3 referente a la comunicación con el padre o madre de familia se ha obtenido como respuesta que la gran mayoría es decir 37 estudiantes dan a conocer que lo realizan cada quimestre, las respuestas a esta opción corresponden al 92,5 % del total de encuestados y apenas 3 estudiantes mencionan que sus representantes dialogan con sus maestros cada mes, estos datos equivalen al 7,5 %.

4. CREE QUE LOS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES.

Cuadro Nro.: 48

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	18	45
NO	22	55
TOTAL	40	100

Gráfico Nro 48



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la U. E. “San Felipe Neri”

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

En esta pregunta referente a la posibilidad de intervención del docente en los problemas del estudiante el criterio de los encuestados dan a conocer que 18 alumnos creen que si deben intervenir este valor corresponde al 45 % en tanto que 22 estudiantes dicen que no creen conveniente la intervención del maestro en sus problemas correspondiente al 55 % de total de los encuestados.

7. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos nos dan a conocer una crítica a la pedagogía tradicionalista. Sin embargo la investigación ha demostrado estadísticamente que la coparticipación de actores en la ejecución del modelo educativo institucional no sólo favorece a las prácticas educativas, sino que también favorece las interrelaciones obteniendo un amplio provecho de ella.

En la Unidad Educativa “San Felipe Neri” se ha podido evidenciar que se está implantando el modelo educativo constructivista que influye directamente con los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje y las relaciones interpersonales entre compañeros, profesores y padres de familia, por lo consiguiente se procede a ejecutar una propuesta alternativa para llegar a detectar las áreas de mayor desarrollo y plantear posibles soluciones pedagógicas.

Una visión crítica sostiene que si los esfuerzos en un modelo constructivista que hoy opera en la enseñanza básica y media sólo se obtendría una mayor proporción de aspirantes a la educación superior o universitaria, momento en el que a más tardar tendría que existir un filtro social que impidiera el masivo e innecesario ingreso a las universidades.

Se le critica además a la inclusión el no considerar suficientemente la sobrecarga adicional que significaría para los maestros, exigiendo finalmente de ellos un desmedido aumento de sus horas de trabajo dedicadas a planificación e implementación mucho más compleja de este currículum para todos. Su puesta en práctica significaría además una completa revisión de los planes y programas universitarios para la formación de los maestros, con los correspondientes costos financieros y burocráticos que ello implica.

De todas formas, la concreción de la propuesta pedagógica puede centrarse solamente en el ámbito educativo, ni tampoco exclusivamente enfocarse hacia lo que toca a las personas con necesidades educativas especiales. Sus concepciones son igualmente extensibles a otros sectores de la vida social. Su aplicación como principio rector en instancias locales de toma de decisión podría ayudar a impedir la

discriminación o la segregación de determinados grupos en desventaja (los jóvenes, las mujeres, las minorías sexuales, las minorías raciales).

Mediante esta discusión de resultados los principales hallazgos de la investigación aplicando técnicas didácticas de presentación de la información (gráficas, tablas, cuadros, etc.) y presenta una potente interpretación teórica que demuestra el dominio técnico de la investigadora, la utilidad del marco teórico en la comprensión de la realidad y la ilustración de vías a seguir en posteriores estudios y/o aplicaciones prácticas.

Porque fue la información ordenada, tabulada y elaborada con los datos recogidos, se hace necesaria su presentación en forma sistemática.

La interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicado a docentes como a estudiantes de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.

En lo que se refiere a la identificación, en cuanto al sexo de los profesores investigados se observa que el número es casi en igual proporción la cantidad de maestros y la cantidad de maestras.

En cuanto a la edad se encuentran dentro de todos los parámetros establecidos en la encuesta porque existen docentes de las diferentes edades.

Los maestros tienen entre 6 y 10 años de labor educativa, es decir el 40 % y cuentan con una preparación académica de postgrado, 12 docentes constituyendo el 60 %. De los cuales 11 tienen partida fiscal siendo el 55%.

En lo referente a la planificación pedagógica y actualización del centro (PEI) Todos los docentes manifiestan que sí conocen el Plan Estratégico Institucional y el modelo educativo que aplican en su mayoría 19 maestros, el 95 %, es el constructivista, participando en la planificación curricular de su centro educativo 14 docentes, constituyen el 70 % empleando estrategias todos los docentes al realizar sus clases. Manifiestan 18 docentes, es decir el 90 % que si existe actualización pedagógica a docentes por parte de las autoridades del centro educativo.

La mayor parte de docentes contestaron que no existe gestión de capacitación por parte de la planta docentes, 14 de los docentes, el 70 %. en su mayoría se capacitan por cuenta propia 17 docentes, el 85 % porque están muy conscientes de lo trascendental de su rol y el enorme beneficio social que otorgan. Esta capacitación la llevan a efecto por lo menos 2 veces al año, 18 de nuestros encuestados, el 90 % debido a diferentes situaciones.

Para la actividad y la capacitación pedagógica todos los docentes responden que si se enmarca en la línea de los objetivos pedagógicos curriculares del centro.

En cuanto tiene que ver con la práctica pedagógica docente se percibe que la relación con los estudiantes lo hacen dentro de los parámetros del afecto y lo académico, en lo afectivo 9 docentes con el 45 % y en lo académico con el 40 %, contribuyendo de esta manera con una educación integral fundamentada en valores que es la que propone la Unidad Educativa "San Felipe Neri".

Manifiestan que preparan sus clases de manera personal 17 de los docentes, es decir el 85 %, considerando el grupo que tienen a cargo. Emplean la Didáctica mediante recursos la mitad de los encuestados es decir el 50 %, los demás lo hacen a través de procesos., actividades y contenidos. En la labor educativa reafirman que está enfocado en el modelo pedagógico constructivista así lo reflejan los datos de 19 de los encuestados, es decir el 95 %.

La totalidad de los maestros contestaron que sí existe una formación académica y afectiva constituyéndose antes del proceso educativo y aportando con su contingente a este gran proceso educativo.

En cuanto tiene que ver al modelo pedagógico aplicado manifiestan 19 docentes, el 95 % que si es el apropiado para el desarrollo de la educación de niños y jóvenes que se encuentran en formación aportando y brindando un aprendizaje significativo donde el estudiante sea quien construye el conocimiento.

Casi la totalidad de los docentes 19 docentes, el 95 % manifiestan que si existe manifestaciones interpersonales para verificar la asimilación del modelo pedagógico empleado, lo cual les permite mantenerse en la misma línea de trabajo.

Luego de un período considerable de tiempo la mayoría de los docentes 15, es decir el 75 % consideran que sus estudiantes imitan sus actitudes, con lo cual reafirmamos que se debe educar con el ejemplo.

Cuando se detecta problemas en los estudiantes la mayoría de ellos es decir 14 de los encuestados, el 70 % manifiestan que abordan el problema con ellos, procuran dar solución al mismo y guiarlos en la medida de lo posible.

En lo que se refiere a la relación entre educador y padres de familia manifiestan que cuando existen problemas conductuales con sus estudiantes la mayoría 16 docentes es el 80 % dialogan con sus ellos en buscar de alternativas de solución y de reflexión oportuna.

Así también 18 de los docentes, el 90 % de los encuestados consideran que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes.

La frecuencia con la que se ve a los padres de familia es por situaciones académicas manifiestan 17 de los docentes encuestados, es decir el 85 %, debido a procurar mejorar hábitos y estilos de aprendizaje en sus discentes.

Con lo que respecta a la intervención del docente en problemas familiares responden en su mayoría 16 encuestados, el 80 % de los docentes que no es conveniente involucrarse en problemas interno de familia.

Con lo concerniente al análisis de las entrevistas dirigidas a los estudiantes, en lo que respecta a la planificación pedagógica y actualización del centro educativo, manifiestan 32 estudiantes, es decir el 80 % que sus profesores y profesoras si te han hablado del Proyecto Educativo Institucional.

Señalan 30 de los estudiantes encuestados, el 75 % que los docentes al iniciar el año o el semestre les dan a conocer los contenidos que abordarán en la asignatura.

Los estudiantes en su mayoría es 37 de los encuestados, el 92,5 % consideran que los maestros si se preparan mediante cursos y seminarios que el centro ofrece, por tal motivo se suspende clases.

Los maestros hablan de estar capacitados por cuanto 18 de los encuestados el 45 % señalan que utilizan libros de apuntes de años anteriores y 12 de los encuestados, el 30 % señalan que sus profesores se capacitan con anticipación.

En lo que se refiere a la práctica pedagógica docente se evidencia que la mitad 20 encuestados el 50 % utilizan el razonamiento como la mejor manera de dar clase y la mitad restante señalan que lo realizan a través de la práctica, actividades de comprensión y en mínimo porcentaje el memorismo.

La relación que se mantiene con los docentes es académica y afectiva, académica responden 19 de los encuestados, es decir el 47,5 % y afectiva 16 de los estudiantes, el 40 %, y queda demostrado la preocupación por el estudiante y su rendimiento en general.

Los estudiantes casi en su totalidad 38 de los encuestados, el 95 %, consideran que si se emplean recursos durante las clases de sus maestros, haciendo más atractivo el aprendizaje.

También manifiestan casi en su totalidad 39 de los estudiantes, el 97,5 % que los maestros ayudan a comprender un tema de clase mediante ejemplos, para llevar a cabo un aprendizaje práctico.

Los discentes mencionan que sus maestros en su totalidad si conversan con ellos durante sus horas de clase, porque son personas abiertas y dispuestas a ayudarlos en cualquier situación que se presente.

Señalan también que en su mayoría 30 de los estudiantes, 75 % mejoran su nivel académico por la forma de exponer sus maestros los contenidos de las asignaturas.

Creer en su totalidad que la forma de dar clases de los maestros del centro educativo es la apropiada para aprender.

Con respecto a lo que les gusta de sus maestros señalan 29 de los encuestados, el 72,5 % que les agrada sus actitudes, el resto de los estudiantes manifiestan que sus buenas costumbres.

Cuando tienen problemas indican 26 de los estudiantes, el 65 % que sus profesores si dialogan con ellos y les ayudan o les aconsejan para solucionar sus problemas, además, 30 de los estudiantes, el 75 % manifiestan que les agradecería que sus maestros conversaran con ellos si se encuentran en apuros.

Con lo referente al educador y la familia mencionan que cuando se presentan malas conductas, 30 de los estudiantes encuestados, el 75 % preferirían se dialoguen con los estudiantes, antes de llamar a los representantes o direccionar el caso al DOBE, ni proponer otros trabajos extras, ya que mediante la comunicación se puede encontrar soluciones oportunas sobre la problemática presentada.

La mayoría de los estudiantes 32 encuestados, el 80 % manifiestan que sus maestros si les pueden ayudar en los problemas en el colegio y tienen confianza en ellos.

Los estudiantes señalan en su mayoría 37 de los encuestados, el 92,5 % que sus maestros se comunican con sus padres o representantes cada quimestre luego de analizar su rendimiento académico y conductual para buscar vías de solución.

En lo concerniente a la pregunta formulada sobre la intervención de los maestros cuando tengan problemas familiares mencionan 22 discentes que no deben intervenir, el 55 % y 18 estudiantes, el 45 % señalan que si deberían intervenir para solucionar problemas familiares.

Los resultados de la investigación no son desfavorables sin embargo, consideramos importante retomar los niveles de involucramiento para continuar impulsando los conocimientos y destrezas de mayor influencia en los años superiores del bachillerato. Por ello se realizará una propuesta que signifique tomar en cuenta una estrategia para seguir con la aplicación o ejecución del Plan Educativo Institucional, de esta manera garantizamos los óptimos resultados del proceso educativo consolidando los objetivos de cada año de educación.

El modelo educativo de una institución debe estar fundamentado en las teorías pedagógicas. Adaptado a la realidad educativa del centro y socializado para la correspondiente incorporación de roles, esto significaría que si todos están de acuerdo con lo planteado se hará un compromiso profesional y espiritual para esforzarse por el cumplimiento de los roles.

Anotemos finalmente que los docentes y estudiantes están muy involucrados con el modelo constructivista aunque hace falta mayor preocupación al momento de definir las líneas de ejecución y los perfiles, como un compromiso institucional.

Podemos verificar que a través de la utilización del constructivismo forjamos un cambio en la educación, ya que nosotros como docentes estamos al pendiente de las situaciones que se presentan en nuestros discentes, así también menciona Miguel de Zubiría Samper (2007), en su texto Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas, donde trata la división de las Didácticas Contemporáneas las mismas que son: Funcionales, Estructurales y funcionales, de gran utilidad, haré énfasis en la Didáctica Funcional la misma que abarca un aprendizaje basado en problemas, donde podemos preparar a nuestros estudiantes a enfrentar dificultades puesto postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática lo cual implica que sus ideas se cambien y siga aprendiendo, estamos predispuestos al cambio, además se lo prepara en la modificabilidad de la estructura cognitiva, porque nos encontramos en constante transformación, he aquí la gran diferencia con la educación tradicionalista, también son importantes las Didácticas Estructurales y su subdivisión en cognitivas por ello lo que pretendemos actualmente es ofrecer un aprendizaje significativo, el mismo que sea útil y

perdurable en la vida. Brinde alternativas de participación al estudiante para que sea un protagonista activo, donde aporte con ideas y el maestro sea el tutor, acompañante, sea también quien comprenda y entienda al estudiante, el mismo que debe dar opciones de ayuda y se constituya en un motivador de cambio en la tarea educativa. Y cognitivo – afectivas.

Nuestras principales maneras de enseñar forjaran seres humanos integros haciendo referencia a las Didácticas Existenciales en la cual se pretende utilizar instrumentos y operaciones mentales donde no solo intervenga, lo cognitivo sino la formación humana, el aspecto afectivo (aplicación de la pedagogía afectiva) de la persona dando la verdadera significación que como ser humano se merece, ofreciendo nuestro aporte basado en valores encaminados al servicio de la sociedad, demostrando la formación adquirida, solo así lograremos el cambio que realmente queremos conseguir, también aporta enormemente una buena planificación acompañada de una metodología innovadora donde atrae la atención del estudiante con recursos que les permita mejorar sus habilidades y destrezas.

Porque conviene fortalecer cada uno de los campos de la educación para reafirmar las funciones de la gestión administrativa en procura de un atinado paradigma educativo en el momento de ejecución de lo planificado dando asistencia a cada componente educativo en favor de la niñez y juventud que se educa en nuestros centros.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 CONCLUSIONES

- Todos los docentes y estudiantes poseen un determinado nivel de involucramiento referente a la aplicación del Modelo Curricular Institucional, por lo que resulta importante que los maestros en sus distintos momentos o niveles formativos, contribuyan a la ejecución de estrategias de beneficio colectivo.
- La aplicación de una metodología innovadora para el hecho educativo hace que los estudiantes tengan un mayor interés en el desarrollo de actividades escolares, en comparación a la utilización de paradigmas educativos tradicionalistas y que no responden a los avances tecnológicos y científicos.
- La utilización de recursos variados en los procesos de enseñanza - aprendizaje permiten a los docentes y discentes un desarrollo de destrezas con aptitud para el desarrollo de nuevas habilidades, de manera muy especial en el manejo de recursos informáticos acoplados a la tecnología educativa contemporánea.
- La aplicación de estrategias de gestión orientadas a una operacionalización sencilla y de fácil comprensión en la aplicación del Modelo curricular de la institución satisface las expectativas de los estudiantes y colabora con los procesos educativos emprendidos por los docentes facilitadores.
- Se ha determinado que la planificación institucional se encuentra correctamente desarrollado en donde los maestros, estudiantes y padres de familia juegan un papel fundamental en su ejecución.

- **8.2 RECOMENDACIONES**

- Los y las docentes – facilitadores deben estar lo suficientemente preparados para aplicar e interpretar el sentir de los estudiantes que les permita determinar el nivel de satisfacción como parte de un modelo educativo institucional.
- Aprovechando los avances tecnológicos los docentes – facilitadores deben procurar el uso frecuente de este tipo recursos, en relación directa en cada una de sus asignaturas.
- Los docentes – facilitadores deben promover actividades que permita el desarrollo del paradigma constructivista.
- El estado debe proveer a las instituciones educativas de recursos tecnológicos acorde a innovaciones actuales para que los/las docentes-moduladores se encuentren debidamente capacitados/as y puedan programar procesos de Enseñanza - Aprendizaje más dinámicos.
- Un modelo educativo debe estar desarrollado acorde a los requerimientos de los/as facilitadores estudiantes y en base a la realidad educativa de cada sector donde se encuentran realizado un proceso educativo.
- Considerando los avances tecnológicos que hoy en día se presentan es necesario instruir y capacitar a los moduladores con la finalidad que estén en capacidad de implementar nuevas técnicas de enseñanza.
- Difundir a las autoridades de las instituciones educativas del sector con la finalidad que conozcan y empleen nuevas técnicas de enseñanza en sus dicentes.

9. PROPUESTA

9.1 Tema:

GESTIÓN ESTRATEGICA PARA LA EJECUCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL SEGÚN LOS LINEAMIENTOS DEL CONSTRUCTIVISMO.

9.2. Introducción

La gestión del Modelo Pedagógico se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).

Existe consenso en la literatura especializada acerca de la importancia de la gestión curricular y el efecto que ésta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los movimientos de eficacia escolar dedican amplios apartados para dar cuenta de este factor en aquellos colegios que han logrado estándares de desempeño acordes a las exigencias del mundo actual y por ende han conseguido entregar una educación de calidad a pesar de encontrarse en contextos de pobreza. Es indiscutible que una gestión adecuada del currículo juega un rol protagónico en el éxito, por tanto, todos

los procesos de mejora educativa deben tener presente este factor tan relevante para el logro de los objetivos educativos.

En la actualidad y desde los últimos cinco años, con la incorporación de los modelos de Gestión de Calidad, la necesidad de focalizar las políticas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los aportes de la teoría educativa, especialmente de los movimientos de escuelas efectivas y eficacia escolar; se ha tomado conciencia real del potencial que tiene el desarrollo de una gestión efectivamente descentralizada y el rol principal de la dirección en el logro de resultados.

Lo anterior ha significado el incremento en estrategias para potenciar el rol de cada comunidad educativa como eje principal en los procesos de mejora, es posible, desde este ámbito, gestionar con eficacia los procesos que ocurren al interior de la escuela, específicamente los factores que dicen relación con una adecuada gestión del curriculum.

La gestión en aplicación del “Modelo Pedagógico” promueve la ampliación de la cobertura con calidad en educación básica secundaria, en el marco de procesos de equidad social. Ofrece a la población en edad escolar y secundaria un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio a fin de complementar su sistema educativo.

Identifica alternativas viables para mejorar la calidad en el marco del desarrollo de actividades de educación formal, articuladas con acciones educativas no formales e informales en una misma población, desarrollando procesos educativos presenciales, semi-presenciales.

Fortalece en los alumnos el aprendizaje activo, flexible, cooperativo, significativo y productivo que le facilita la contextualización, la producción de conocimientos y el desarrollo de procesos de investigación a partir del desarrollo de áreas curriculares básicas y fundamentales, los proyectos pedagógicos así también los proyectos pedagógicos productivos adaptados a necesidades y contextos locales y al fortalecimiento de la autonomía escolar.

Desarrolla procesos educativos en jornada académica a partir de las áreas curriculares básicas y obligatorias, con contenidos ligados a procesos pertinentes del ámbito académico y de la vida real.

El modelo diseñó módulos de aprendizaje para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas curriculares y el desarrollo de proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos. Los módulos fortalecen el aprendizaje, ayudan a los alumnos a desarrollar procesos de investigación y construcción de su propio conocimiento. Estos módulos se encuentran articulados a la biblioteca, el laboratorio de ciencias, los videos de educación y los proyectos pedagógicos productivos.

La acción del docente como facilitador del quehacer educativo contribuye a desarrollar en el alumno una secuencia lógica del proceso de aprendizaje en el marco de procesos de calidad. Los docentes de educación básica y bachillerato comparten las responsabilidades del desarrollo curricular de las diferentes áreas y grados, aliados con otros agentes de la comunidad para lograr el desarrollo de procesos educativos más acordes con su entorno.

El modelo privilegia el desarrollo de acciones articuladas conformando así una red de apoyo de docentes de alumnos y de la comunidad para generar cambios en el sistema educativo.

9.3. Justificación

Los estudiantes que se han desarrollado en ambientes educativos favorables dan a conocer a plenitud y con satisfacción la formación de su personalidad y conductas acordes con los valores de la familia y la sociedad. Un modelo educativo debe mantener las premisas de formación para que todos los integrantes del centro educativo se vean favorecidos con experiencias gratificantes.

No se va a explicar las actividades más favorables del centro educativo, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al estudiante tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlo a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los estudios acerca de las estrategias de aplicación del modelo constructivista hablan de una contribución al desarrollo integral sobre todo en los niños y niñas, esta es la primera investigación que de alguna manera podrá precisar la casusa de la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños y niñas. Siendo un tema inédito en nuestra institución también estamos interesados en desarrollar conductas apropiadas que se complementen con el accionar de las profesionales que trabajamos, reafirmando estereotipos afectivos adecuados para los párvulos.

La investigación enfatiza en el deseo de contribuir a mejores relaciones intra familiares e intra institucional estableciendo vínculos afectivos moderados a fin de coadyuvar con la estructura social y por ende valorización de sus miembros.

El desafío que enfrentan los colegios, para avanzar a grados mayores de calidad en el servicio educativo, es transformarse en Instituciones que se autogestionan. La toma de decisiones de manera endógena permite a los centros escolares, por un lado determinar su rumbo según su realidad local y, por otro, asumir responsabilidades por los resultados de su gestión. La falta de capacidad de gestión

del curriculum no permite, en muchos casos, aprovechar recursos valiosos que se pone a disposición de los Centros Educativos.

9.4. Objetivos

9.4.1. Objetivo General:

Diseñar y ejecutar los macro proyectos educativos que posibiliten un desarrollo institucional, realizando el respectivo seguimiento y monitorio del proyecto educativo institucional, verificar su nivel de impacto.

9.4.2. Objetivos Específicos:

- Conceptualizar la gestión administrativa pedagógica y financiera como una nueva forma de administrar las instituciones educativas de manera efectiva.
- Elaborar el organigrama estructural de la institución.
- Reestructurar el reglamento interno que norme las actividades de cada uno de los actores y organismos.
- Construir los manuales de funciones, procedimientos y convivencia.

9.5 Metodología

En la presente propuesta alternativa está basada en las actitudes y comportamientos de los estudiantes por lo que se fundamenta en la información bibliográfica sobre estrategias de gestión para la aplicación del modelo constructivista, basa su enfoque en la importancia que tiene para los procesos de aprendizaje.

Las cuatro dimensiones de esta área son:

1. Organización Curricular

Son todas aquellas prácticas tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada tanto con el Marco Curricular(1) como con las Bases Curriculares (Educación Parvularia) atendiendo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.

2. Preparación de la enseñanza

Acciones realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.

3. Acción Docente en el Aula

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para garantizar que la implementación curricular se concrete en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Evaluación de la Implementación Curricular

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular; así como realizar los ajustes necesarios.

Estas áreas involucran a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

9.6 Sustento teórico

Gestión es el conjunto articulado de acciones de conducción de una organización a ser llevadas a cabo con el fin de lograr los objetivos colectivos en forma efectiva.

Gestión significa guiar, dirigir y liderar una organización en forma efectiva

Gestión es un proceso mediante el cual se determina qué resultados se proyectan obtener, como se lograrán los resultados planeados, como se verifican si los resultados se han logrado o no

La gestión es un proceso guiado por la alta dirección colectivo que involucra a todos los miembros de la organización.

Gestión es hacer las cosas bien desde la primera vez y busca permanentemente un mejoramiento continuo de éxito, excelencia, eficacia y eficiencia con la participación de todos los miembros de la institución.

Gestión significa liderar para alcanzar los más altos niveles actividades que se desarrollan en forma individual, corporativa y de la misma sociedad.

Gestión es el modo de conducir la organización mediante la participación activa y el continuo desarrollo de todo el personal. Hacer pequeñas cosas mejor “resuelve constantemente pequeños problemas consiguiendo hitos cada vez más altos”.

Gestión es hacer las cosas bien hechas, rápidamente y a bajo costo para alcanzar la excelencia. Sus aspectos claves son: conocerse a sí mismo, conocer a la competencia, aplicar lo aprendido, alcanzar la excelencia y liderazgo.

Gestión es el arte de relacionar todas las facetas del manejo de una organización en busca de una mayor competitividad.

Gestión es la que hace una organización suficientemente flexible con iniciativas y respuestas a incertidumbres. Es innovar, experimentar, dinamizar la organización y dedicar la atención al detalle de la ejecución.

Gestión supone organizar y gestionar los sistemas productivos y todos los procesos de la empresa con el objeto de asegurar la calidad e implementarla en forma correcta y adecuada.

Gestión es juntar factores dispuestos para hacer cosas que nos llevan a lograr resultados que queremos.

Propósitos de la gestión

- Crear una cultura organizacional enfocada a cumplir con los requisitos de los diferentes clientes a los cuales entrega sus servicios.

- Cumplir con los requisitos de clientes tanto internos como externos, e incrementar la satisfacción de los mismos.
- Lograr el mejoramiento continuo del personal como de los procesos utilizados y los servicios que oferta la organización.
- Aumentar la productividad y disminuir los costos de operación
- Lograr una participación productiva de los empleados, en todos los esfuerzos para el mejoramiento de la organización.
- Planear e instrumentar procesos de innovación permanente.
- Conducir las diversas acciones para el logro de metas y objetivos creando las condiciones necesarias para su cumplimiento.
- Conseguir que cada uno de los miembros cumpla sus funciones para lograr las metas y objetivos colectivos.
- Desarrollar una cultura democrática y eficiente, con responsabilidades definidas.
- Evaluar tanto los procesos como los resultados para identificar logros, deficiencias y soluciones creativas que lo optimicen.
- Pero, para eso, la gestión de los directivos deberá animar una verdadera acción de cooperación y no de competencia, pues ella permite obtener productos o servicios de mejor calidad que el trabajo competitivo. Esta cooperación animada con el espíritu dialogal-participativo del gestor y de su poder decisorio deberá concretar, entre otros, un proceso organizacional que mire a su desarrollo institucional.

Principios de la gestión

La Institución para su desempeño al servicio de los estudiantes y comunidad ha hecho suyos los principios que a continuación se describen.

Gestión centrada en los clientes

Todas las acciones de conducción o dirección deben ser canalizadas para lograr este objetivo institucional. La organización, las reglas, los procesos, el sistema de control y acciones cotidianas no deben estar orientadas hacia los clientes.

Jerarquía y autoridad claramente definidas

Permite garantizar la unidad de acción de la organización, en la cual el gestor ejerce funciones, como tal: dirige, impulsa, ordena, sin disminuir las competencias propias de cada nivel.

Determinación clara de quién y cómo se toman las decisiones

Esto significa determinar la responsabilidad que le corresponde a cada persona, estamento, comisión y equipo en la toma de decisiones y en sus resultados.

Claridad en definición de canales de participación

Para que la participación de los miembros de la organización guarde coherencia con los objetivos institucionales, se debe establecer sistemas bien definidos. Cada miembro debe conocer las formas, los momentos de su participación y la contribución coherente que ésta debe tener con los objetivos institucionales. Saber dónde, cuándo, cómo, por qué participar y que resultados puede esperar.

Ubicación del personal de acuerdo a su competencia y/o especialización

Se refiere a la necesidad de tomar en cuenta las habilidades y competencias de cada persona, para considerar su ubicación en el lugar en que tendrá mejor rendimiento y realización, lo cual contribuirá a optimizar el funcionamiento de la organización.

Coordinación fluida y bien definida

Establecer instancias de coordinación ágil y oportuna, mejora la sincronización de acciones, evita esfuerzos innecesarios y permite una mejor acción conjunta.

Transparencia y comunicación permanente

Las acciones que se realicen a nivel de la organización deben ser conocidas por todos, de ahí la necesidad de contar con mecanismos de comunicación en doble vía. Esto contribuirá a tener un clima favorable de relaciones, evitando sospechas, malentendidos y acusaciones innecesarias.

Control y evaluación eficaces y oportunos para un mejoramiento continuo

El control debe proporcionar información que oriente de manera oportuna las decisiones y asegure la dirección que tomen las tareas en función de los objetivos institucionales.

Visión y compromisos de todos

Los miembros de la institución deben tener una visión compartida de los objetivos y la manera de lograrlos.

Motivación permanente

Permite desarrollar altos niveles de rendimiento y participación para alcanzar las metas de la organización.

Sensibilización ante los valores

Los valores como conjunto de principios, normas y creencias, regulan de por sí y ante sí, la vida de la organización. Son el soporte de la cultura organizacional, buscan el buen vivir y un sentido de rectitud en el desempeño.

Mayor productividad

Es una medida de lo bien que se han utilizado los recursos para alcanzar los resultados deseados.

Apertura al cambio

Probablemente el mayor desafío que enfrentan las organizaciones es la constante necesidad de cambio y la capacidad de manejar dicho cambio con eficacia.

Clima organizacional favorable

Crear las condiciones adecuadas para el desempeño laboral

Gestión de calidad

Su propósito es mejorar permanentemente el desempeño y el rendimiento en los niveles operativos y áreas funcionales de la organización, utilizando los recursos disponibles, para obtener una mayor participación social, mejorar la calidad, crecer,

desarrollar y conseguir razonables beneficios en los diferentes niveles del Sistema Educativo.

Se fundamenta en la combinación dinámica de la administración y los esfuerzos de mejoramiento continuo e innovación de los procesos productivos y de servicios.

La gestión de calidad se fundamenta en los siguientes principios:

- Visión y compromiso de todos
- Motivación permanente
- Orientación total a los usuarios
- Eliminación de barreras y resistencias al cambio
- Mayor y mejor comunicación
- Evaluación y medición permanente
- Capacitación continua
- Sensibilización ante los valores

9.7. Actividades

A continuación se detalla las actividades que se van a ejecutar como parte de la Guía pedagógica de gestión curricular:

Actividad	Responsables	Recursos	Fecha s	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar el organigrama estructural de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Vicerrector • Director Académico • Dir. Bienestar Estudiantil • Representante de Gestión de Calidad • Investigadora 	<p>Ley de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de Funciones. • Manual de Calidad. • Norma ISO. 	11-09-02	La evaluación se llevará a cabo por parte de las autoridades del establecimiento y las personas quienes integran el departamento de Gestión de Calidad.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reestructurar el reglamento interno que norme las actividades de cada uno de los actores y organismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Vicerrector • Director Académico • Inspector General • Dir. Bienestar Estudiantil • Psicólogos • Representante de Gestión de Calidad • Investigadora 	<p>Ley de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de Funciones. • Manual de Calidad. • Norma ISO. 	11-10-03	La evaluación se llevará a cabo por parte de las autoridades del establecimiento y las personas quienes integran el departamento de Gestión

<p>▪ Construir los manuales de funciones, procedimientos y convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Rector ☛ Vicerrector ☛ Director Académico ☛ Inspector General ☛ Dir. Bienestar Estudiantil ☛ Psicólogos ☛ Representante de Gestión de Calidad ☛ Investigadora 	<p>Ley de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Manual de Funciones. ☛ Manual de Calidad. ☛ Norma ISO. 	<p>11-10-14</p>	<p>de Calidad. Autoridades del establecimiento y las personas quienes integran el departamento de Gestión de Calidad.</p>
---	--	---	-----------------	---

FICHA PARA SEGUIMIENTO ESTUDIANTIL

1. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres:	Aucancela Marlon
Edad:	13 años
Sexo:	Masculino
Lugar y fecha de nacimiento:	Riobamba, 9 de enero del 1997
Ocupación:	Estudiante
Instrucción:	Secundaria
Religión:	Católica
Domicilio:	Cdla. "Los Álamos"
Fecha de consulta:	21/04/10
Numero de historia:	29

2. MOTIVO DE LA CONSULTA:

El problema de conducta de mi hijo es que se pone molesto cuando se le dice que haga los deberes, sus padres han notado que cuando le toca realizar los deberes de Estudios sociales es cuando más se pone agresivo. Su padre le pregunta qué materia le toca mañana y que se ponga a realizar sus tareas, al no querer realizar su tarea sus padres les sermonearle, ante estos regaños su padre le permite que solo haga un poco y descanse, permitiéndole así que no cumpla a cabalidad sus tareas, luego el muchacho hace otras cosas que nada tienen que ver con la tarea.

1. Identificar el problema d conducta del joven: Se pone molesto cuando se le dice que realice los deberes.
2. Identificar los estímulos que mantienen y refuerzan el problema:
3. Cuando le toca hacer los deberes de Estudios Sociales
4. Identificar las recompensas que obtiene el niño al realizar la conducta problema: Su padre le permite que realice a medio el deber.
5. Propone una meta nueva para la conducta del niño: Que el joven realice de forma voluntaria sus deberes de EE.SS.

6. Buscar las recompensas más idóneas para reforzar la nueva conducta: Darle atención, escucharle, animarle, apoyarle.
7. Los padres ha de marcarse un objetivo y una línea de actuación clara para modificar la conducta del joven en el sentido elegido: No insistir que realice los deberes, cuando esté realizando la tarea darle todas las facilidades hasta que termine las mismas.

CONDUCTA: Se enfurece cuando se le dice realice los deberes.									
DÍAS	MOMENTO DEL DÍA	FRECUENCIA Número de veces	DURACIÓN Tiempo en minutos o segundos por ocasión				I INTENCIDAD		
LUNES	Las noches	III	30"	10"	5"	"	10	5	1
							x		
MARTES	Las tardes	II	2´	15"			x		
MIÉRCOLES	Las tardes	I	2´						x
JUEVES	Las noches	III	30"	10"	5"	5"	x		
VIERNES	Las tardes	II	2´	15"				X	
SABADO	Las Mañanas	II	2´	15"				X	
DOMINGO	Noches	III	30"	10"	5"	5"	x		

CONDUCTA: Se enfurece cuando se dice que haga los deberes.

GRÁFICO

DÍAS	FRECUENCIA
LUNES	IIII
MARTES	II
MIERCOLES	I
JUEVES	IIII
VIERNES	II
SABADO	II
DOMINGO	IIII

Tiempo de observación, (días de la semana)

UTILIZACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS PARA CAMBIAR.

- Ignorar la conducta del joven de modo que no se refuerce.
- Si la consecuencia es positiva para el niño en cuanto a la conducta, debe dejar de serlo
- La conducta positiva debe ser premiado en el momento del acto.

ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA.

Para determinar debemos hacer preguntas tales como:

- ¿qué es lo que pone en movimiento la conducta problema del joven?- El maestro no le exige que cumpla a cabalidad, con su tarea.
- ¿Qué estímulos provoca esta reacción?.- La insistencia de sus padres
- ¿Qué es lo que la mantiene?.- El padre no le permite concluir con la tarea,
- ¿Cuáles son las consecuencias negativas?.- Que el joven no termine la tarea de forma adecuada

RELACIONES FUNCIONALES DE LA CONDUCTA

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

UNIDAD No	Título de la Unidad		
COMPETENCIAS	General		
	Unidades de competencia		
CONTENIDOS	Conceptos (saber)	Procedimientos (Saber Hacer)	Actitudes (Saber ser)
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	De Aula		
	Complementarias De ampliación De recuperación		
EVALUACIÓN DEL ALUMNO	Aspectos		
	Instrumento		
RECURSOS	Materiales		
	Técnicos		
	Bibliográficos: Para el profesor Para el alumno:		
UBICACIÓN	Trimestre		Total de sesiones

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACION

AREA:

MATERIA:

PERIODO

No DE HORAS EN EL AÑO:

No. HORAS SEMANALES:

PROFESOR (A) A CARGO

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

3. ESTRUCTURA TEMÁTICA

TÍTULO DE LAS UNIDADES	NÚMERO DE HORAS

4. TOTAL DE HORAS

RECOMENDACIONES DISCIPLINARIAS

- Estudiantes y profesores deberán llegar 10 minutos antes del toque de entrada a clases.
- Los profesores deberán haber firmado la asistencia antes de iniciar la hora de clase y llenado adecuadamente el leccionario al finalizar.
- Cada profesor debe ubicarse con el curso que le corresponde, según el horario de clases al momento de la formación.
- Vigilar que el uniforme de los estudiantes sea el correcto y una adecuada presentación personal.
- Evitar que los estudiantes “rompan fila” o se produzca un desorden al momento de pasas a las aulas.
- Controlar que no se use gorras o mantengan las manos en los bolsillos en los momentos de la formación.
- Está prohibido que los estudiantes y profesores usen celulares en la formación o durante las horas de clase, en caso de no cumplirse esta disposición los teléfonos serán confiscados en la Inspección. Es recomendable usar el modo silencioso.
- Los profesores deberán recoger a los estudiantes en cada aula para conducirlos al taller, laboratorio o centro de computación, controlando que el número de estudiantes presentes llegue a su destino.
- Controlar que los estudiantes usen la credencial personal en el pecho mientras se encuentren en las instalaciones.
- El personal de garita permitirá el ingreso de estudiantes luego de la formación para que sean trasladados a Inspección o al DOBE.
- Se podrá ingresar a las aulas solo con la autorización del Inspector.
- El personal de garita tendrá estrictamente prohibido dejar salir a los estudiantes antes de haber cumplido toda la jornada académica (22H00) a menos que el Inspector comunique alguna situación de excepción.

LOS TRÁMITES ADMINISTRATIVOS EN SECRETARÍA

Para Constancias de Estudio y/o Certificado de Calificaciones:

- Estar a Paz y Salvo por concepto de Pensión y Matrícula
- Solicitar mínimo con tres días de anticipación
- Cancelar en tesorería, por constancia y/o certificado de calificaciones.
- Con recibo de Tesorería reclamar en Registro Académico

Para Solicitar Duplicado de Diploma y/o Acta de Grado:

- Traer Fotocopia de denuncia por pérdida
- Traer Fotocopia del documento de identidad
- Carta dirigida a Rectoría solicitando el duplicado e indicando año de promoción.
- En la Gobernación comprar estampillas para diplomas
- El trámite que realiza el Colegio tiene un costo y se demora alrededor de 20 días.

Solicitud Cartas Laborales (Docentes y Personal Administrativo)

Solicitar personal o telefónicamente, mínimo con tres días de anticipación

Cancelar en tesorería

- Con recibo de Tesorería reclamar en Registro Académico

NOTIFICACIÓN SOBRE EL PROCESO DE REINTEGRO DE ALUMNOS

PROCESO DE REINTEGRO

1. Si un alumno se retira temporalmente del Colegio por traslado a cualquier destino, sus padres y/o acudientes deben solicitar REINTEGRO mediante una carta.

Además, deben anexar certificado de calificaciones y descripción de los programas cursados, todo debidamente legalizado.

2. Si un alumno se reintegrara sin haber presentado los certificados exigidos, tendrá un plazo de 30 días a partir de la fecha de su reintegro para entregar la documentación solicitada a Registro Académico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación no estará interesada solamente en la medición de conocimientos, sino en la competencia profesional característica de la figura profesional expresado en términos de capacidades.

La evaluación es un proceso que se la realiza al terminar el módulo y al finalizar la especialidad, tomando en cuenta la competencia profesional característica de la figura profesional, la madurez del estudiante en relación con los objetivos de la educación técnica en referencia a las características del sector correspondiente y adquirir la identidad y madurez profesional que motive en el estudiante una actitud activa hacia el aprendizaje continuo a lo largo de la vida y hacia la adaptación de su propia cualificación a los cambios que se vayan produciendo en el mercado de trabajo.

Para la formación basada en competencias la evaluación se caracteriza porque tiene un objeto principal que son los resultados, las pruebas y los criterios que lo constituyen son públicos, se halla referenciada por criterios y no por normas, su expresión es perfectamente cualitativa más que cuantitativa, tiene carácter individualizado, acumulativo más que global o comprensivo, admite la evaluación continua a lo largo del proceso formativo, procura establecer situaciones de evaluación lo más próxima posible a los escenarios reales en donde tiene lugar el desempeño de competencias.

COMPONENTES DE GESTIÓN:

Principios rectores de la gestión

a) Mística: El trabajo en equipo y el compromiso de cada uno de los miembros de la institución en función de principios y valores comunes, vivenciadas desde la participación personal y profesional.

b) Eficiencia: La productividad en base a un equilibrio personal y profesional que permite desempeñarse profesionalmente en función del bienestar de toda la comunidad educativa

c) Organicidad: Supone integración y que las decisiones y responsabilidades sean asumidos por todos, comprendiendo y respetando los niveles de autoridad y participación.

d) Transparencia: Comunicación fluida, clara y democrática en la gestión institucional.

Recursos

Humanos

Investigadora

Profesores

Asesora

Materiales

Para el desarrollo de la investigación será necesario utilizar lo siguiente:

- Papel bond
- Copias
- Anillados
- Empastados
- Flash y CD
- Bibliografía (libros y revistas)
- Gastos de Transporte
- Asesoría

Tecnológicos

- Grabadora
- Computador
- Internet
- Cámara fotográfica

Presupuesto

No.	DETALLE	VALOR
1	Consultas bibliotecas	20.00
2	Consultas Internet	20.00
3	Llamadas telefónicas	50.00
4	CD y flash memory	20.00
5	Útiles de escritorio	40.00
6	Tinta para impresora	70.00
7	Copias	25.00
8	Movilizaciones	100.00
9	Utilización de Hardware y software	100.00
10	Reproducción de información	60.00
11	Impresión del informe	10.00
12	Reproducción de informe	15.00
13	Anillados	10.00
14	Empastados	80.00
15	Asesoría	100.00
SUBTOTAL		720.00
Imprevistos 10%		72.00
TOTAL GENERAL		792.00

Cronograma

Ficha de seguimiento del proyecto

Resultados esperados	Entregable (indicadores de resultado)	MESES							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Diseño del Propuesta	Documento diseñado	X							
Presentación del propuesta	Propuesta		X						
Aprobación del propuesta	Propuesta aprobado		X	X					
Elaboración del instructivo	Instructivo			X					
Socialización	Memorias			X					
Diseño del instrumentos	Instrumentos curriculares				X	X			
Aplicación del instrumento	Medios verificables					X			
Compendio	Colección					X			
Tabulación de resultados	Tablas y gráficos						X		
Análisis e interpretación	Redacciones								
Conclusiones y recomendaciones	Documentos						X	X	
Redacción final	Respaldos							X	
Presentación del informe	Exposiciones								X

10. BIBLIOGRAFÍA

- Arauz, M. Análisis comparativo del modelo curricular de nuestra Propuesta Educativa con los lineamientos administrativos-curriculares que sugiere el Decreto Ejecutivo nº. 1786.
- Arauz, M. (1991). Hombres y sucesos que marcaron la historia del colegio Nacional Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Quito.
- Arauz, M. Síntesis del libro “La formación integral y sus dimensiones”. Propuesta Educativa de la Provincia Colombiana. ACODESI. Secretaría Ejecutiva de la Compañía de Jesús. Compilación y resumen.
- Arauz, M. (2004). Seminario Taller por 400 años de la Ratio Studiorum. Síntesis de apuntes personales. Cali.
- Compañía de Jesús. (2005) Documentos Corporativos. IRFEYAL. Quito.
- Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina. (2005). Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina. Río de Janeiro.
- Curia del Prepósito General de la Compañía de Jesús. (1996). Constituciones de la Compañía de Jesús anotadas por la Congregación General XXXIV y Normas Complementarias aprobadas por la misma Congregación. Ediciones Mensajero. Ediciones SalTérrea. España.
- Delegados de Educación de América Latina. (1994). “Aportes para la implementación de la Pedagogía Ignaciana”. “Aportes para la implementación de la Pedagogía Ignaciana”. Documento de Trabajo. A partir de su XVI Reunión Regional, celebrada en mayo de 1991 en Checa, Ecuador, y aprobado en Cali, Colombia.
- Heredia, J. F. “La antigua Provincia de Quito de la Compañía de Jesús y sus misiones entre infieles”.
- Klein, L.F. (2002). “La educación personalizada”. Obra nacional de la Buena Prensa. México.

- Klein, L. F. (2002). Actualidad de la Pedagogía Jesuita. Colección Pedagógica.
- Ignaciana 6.(2002). Iteso. México.
- Díez, E. A. (1992). El sistema educativo de la Compañía de Jesús. La “Ratio Studiorum”. Pontificia Universidad de Comillas. Madrid.
- Lowney, C. (2004). “Liderazgo al estilo de los Jesuitas”. Las mejores prácticas de una Compañía que cambió el mundo. Norma. Bogotá.
- Ministerio de Educación y Cultura. Programa Nacional de Bachillerato. Programa Nacional de Bachillerato. “Guía de Elaboración y ejecución del Currículo Institucional del Bachillerato”. Quito. Fotocopia sin fecha.
- Red de Colegios Jesuitas del Ecuador. (2001). Plan Curricular Institucional Unificado. Quito.
- Vásquez, P. C. (2005). “Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y práctica”. ACODESI. Bogotá.
- Vidal, Marciano. (1991). Diccionario de ética teológica. Editorial Verbo Divino. España.
- Astí, A. (1993). Metodología de la Investigación. Buenos Aires. Kapeluz. Editorial.
- Combessie, J. (2001). Investigación educativa e innovación. Colección mesa redonda. Bogotá.
- Equipo Editorial Océano. (2002). Enciclopedia General de la Educación. Volumen: 1,2 y 3. España.
- Garza, J. (2004). Educación en valores. México. Trillas. Ediciones.
- Proyecto Educativo Institucional. Para la red. (2007 – 2012).
- Zubiría, M. (2007). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Colombia.

Páginas electrónicas:

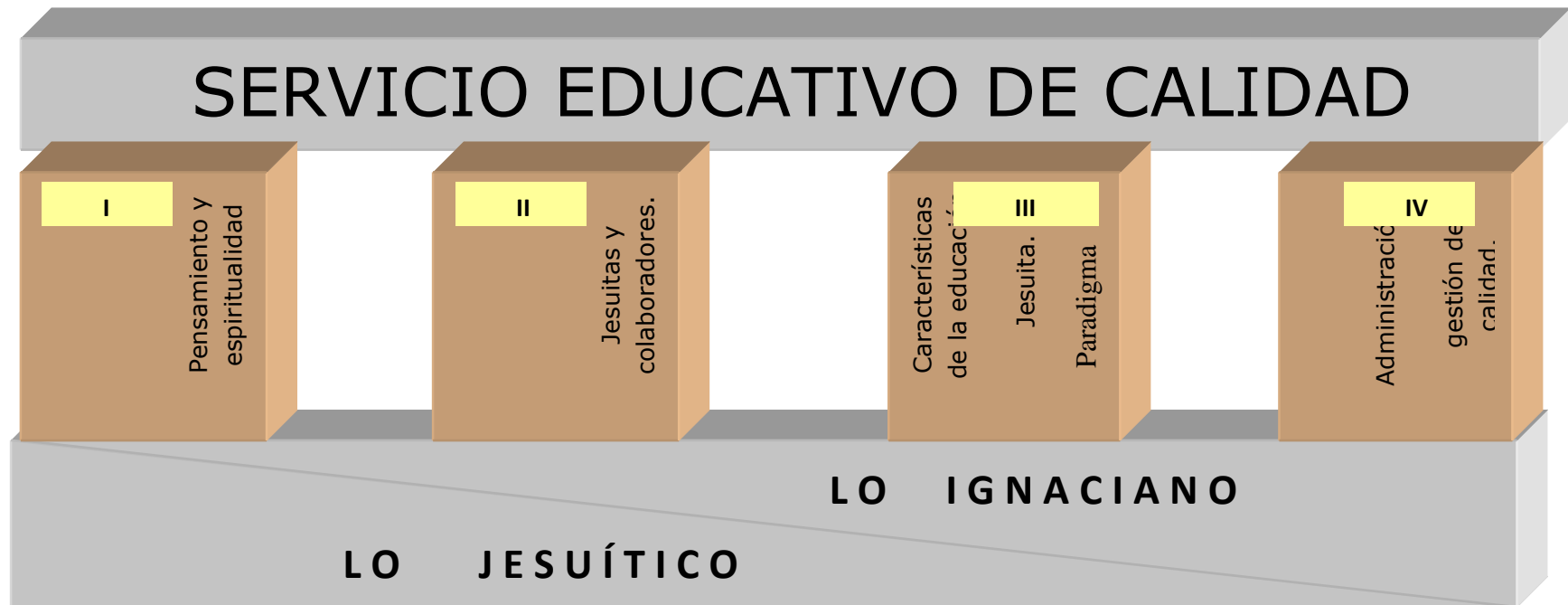
- <http://www.educar.org>
- <http://www.educared.com>
- <http://www.monografias.com>
- <http://www.docencia.com>
- <http://www.wikipedia.com>
- <http://www.psicologoescolar.com>
- [http://www.psicopedagogía.com](http://www.psicopedagogia.com)
- [http://www.Wikimedia Foundation, Inc.](http://www.wikimedia.org)
- <http://www.sfelipeneri.edu.ec>

11. ANEXOS

ANEXO 1: Bases y pilares del Proyecto Educativo Jesuita

Figura Nº: 4

Autora: Margarita Aráuz



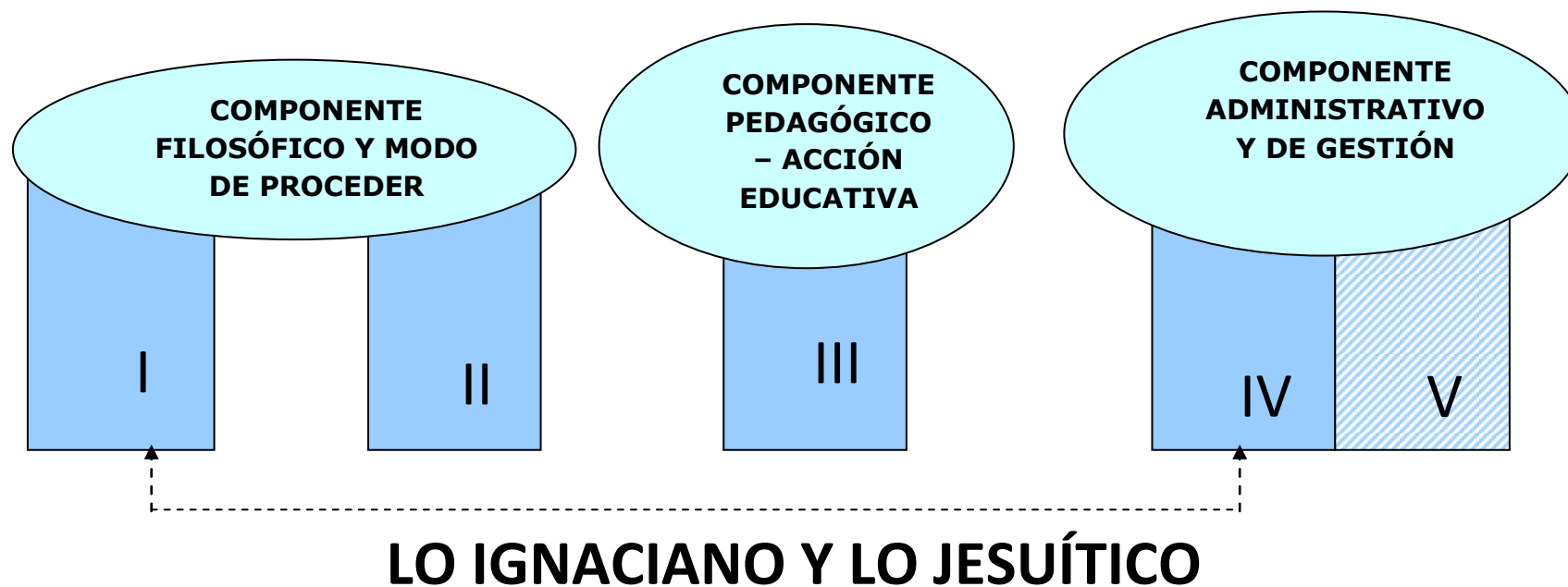
Fuente: PEI (2007 – 2012) de los Colegios de la Compañía de Jesús.

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

ANEXO 2: Influencia del marco teórico en la estructura de los cuatro componentes.

Figura Nº: 5

Autora: Margarita Aráuz



Fuente: PEI (2007 – 2012) de los Colegios de la Compañía de Jesús.

Elaboración: María de Lourdes Díaz T.

ANEXO 3: Instrumentos de investigación: Maestros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



Entrevista a realizarse con autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ()

1.2. Fiscomisional ()

1.3. Particular Laico ()

1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ()

2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M()

F()



3.2. Edad

25 – 30() 31 – 40() 41 – 50() +50()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5() 6 – 10() 11 – 20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de Pregrado ()

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente – Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()



B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el Plan Estratégico Institucional (PEI) de su institución?

SI ()

NO()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.(Describalo brevemente).

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ()

NO()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI()

NO()

Detalle algunas:



5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o Socio Crítico ()

Otros ()

Indique el fundamento de su respuesta

6. ¿ Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ()

NO ()

Señale la frecuencia con que se realiza:

Una vez al año () dos veces al año () tres veces al año ()

Temas tratados:

Psicológicos () Académicos () Tecnológico ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ()

NO ()

Si la respuesta es positiva explique cada cuanto lo realiza y el tipo de capacitación.

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI()

NO()

¿Por qué? (Considere el modelo planteado en el PEI y o en el POA)



10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI()

NO()

¿Por qué?

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()



Especifique, la forma y la base usada para la planificación:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

Especifique qué tipo de recursos, procesos, actividades, contenidos utiliza.

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

Justifique su respuesta o describa su labor educativa.



5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI()

NO()

¿Cómo se ha dado cuenta de este punto?

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI()

NO()

¿Qué le faltaría para que su modelo sea apropiado?

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI()

NO()



¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()
- Otros (indique quién) ()
-



D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

CUATRO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Dialoga con el estudiante ()

Llama al padre/madre de familia ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

En caso de escoger más de uno, indique ¿Qué tipos de problemas posee?

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI()

NO()

¿Por qué?



3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Explique ¿Qué tipo de reuniones propuestas por el centro educativo: sean entrega de notas, o libretas o reuniones de formación en valores, escuela para padres, etc.

4. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI()

NO()

Aclare ¿En casos intervendría como docente?

ANEXO 4: Instrumentos de investigación: Estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del Proyecto Educativo Institucional de tu Centro Educativo? (valores institucionales, misión, visión, Proyecto educativo)

SI()

NO()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

SI()

NO()

Especifique ¿la forma en que le dan a conocer?

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI()

NO()

En caso de contestar positivamente, indique si se suspenden las clases por tal motivo



4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI()

NO()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI()

NO()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

emorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()



Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplean tus maestros durante clases?

SI()

NO()

10. ¿Cómo te ayudan tus maestros a comprender un tema de clase?

11. ¿Tus maestros durante la clase conversan con ustedes o se dedican únicamente a la asignatura?

SI()

NO()

12. Ha mejorado tu nivel académico por la forma de exponer de sus maestros los contenidos de la asignatura?

SI()

NO()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI()

NO()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?



C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI()

NO()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI()

NO()

Por qué?

ANEXO 5: Instrumento de investigación: Autoridades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



Entrevista Semiestructurada para las autoridades encargadas de la parte Académica.

Se da a conocer los datos de identificación personales y del Centro Educativo del Director Académico de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, en nuestro caso Dr. Cristóbal Chávez luego se procede a preguntar sobre la Planificación pedagógica y actualización del centro educativo. (PEI), así también sobre la práctica pedagógica del docente y la relación entre educadores y padres de familia.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ()

1.2. Fiscomisional ()

1.3. Particular Laico ()

1.4. Particular Religioso ()



2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ()

2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M()

F()

3.2. Edad

25 – 30() 31 – 40() 41 – 50() +50()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5() 6 – 10() 11 – 20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de Pregrado ()

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()



5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el plan estratégico institucional (PEI) de su institución?
2. ¿Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.(describalo brevemente).
3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?
4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

Detalle algunas:



5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o Socio Crítico ()

Otros ()

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

Señale la frecuencia con que se realiza:

Una vez al año () dos veces al año () tres veces al año ()

Temas tratados:

Psicológicos () Académicos () Tecnológico ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Si la respuesta es positiva explique cada cuanto lo realiza y el tipo de capacitación.



9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

¿Por qué?(considere el modelo planteado en el PEI y o en el POA)

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()



Especifique, la forma y la base usada para la planificación:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

Especifique qué tipo de recursos, procesos, actividades, contenidos utiliza.

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

Justifique su respuesta o describa su labor educativa.



5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI()

NO()

¿Cómo se ha dado cuenta de este punto?

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI()

NO()

¿Qué le faltaría para que su modelo sea apropiado?

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI()

NO()



¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros (indique quién) ()



D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

CUATRO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Dialoga con el estudiante ()

Llama al padre/madre de familia ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

En caso de escoger más de uno, indique ¿Qué tipos de problemas posee?

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI()

NO()



¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Explique ¿Qué tipo de reuniones propuestas por el centro educativo: sean entrega de notas, o libretas o reuniones de formación en valores, escuela para padres, etc.

4. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI()

NO()



Aclare ¿En casos intervendría como docente?

ANEXO 6: Ficha de observación de clase de los docentes y estudiantes encuestados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



NOMBRE DEL COLEGIO: _____

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

FECHA: _____

TEMA: _____

AÑO: _____

1. Poco adecuado

2 Medianamente adecuado

3. Adecuado

N. No es posible

Demuestra dominio del tema

1	2	3

Propósito de la clase:	1	2	3	N
Proporciona información				
Formación de instrumentos y operaciones mentales				
Diseño de soluciones a problemas reales				
Formación en estructuras cognitivas y afectivas				
Rol del docente				
Maestro centrista				
Tutor no directivo				
Altamente afiliativo				
Mediador directivo				
Líder instrumental				
Prepara la experiencia				
Rol del estudiante				
Altamente participativo				
Elabora procesos de tipo metacognitivo				
Muy afiliativo, autónomo				
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes				
Alumno centrista				
Poca participación en la clase				
Secuencia de contenido				
Explora saberes previos				
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés				

Propicia argumentos por parte de los estudiantes				
Profundiza los temas tratados				
Realiza un manejo ordenado de los contenidos				
Contrargumenta o cuestiona planteamientos inadecuados				
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales				
Considera las opiniones de los estudiantes				
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes				
Transfiere sus aprendizajes				
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo				
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes				
Promueve una comunicación asertiva				
Tiene un trato horizontal con los estudiantes				
Selecciona técnicas pertinentes				
Recursos didácticos privilegiados				
Textos escolares y clase magistral				
Rincones de interés				
Situaciones problema				
Estructura de valores y modelos de vida				
Fortalezas	Debilidades			

ANEXO 7: Fotografías del establecimiento.



ANEXO 8: Fotografías de los estudiantes.



ANEXO 9: Oficio de autorización para la realizar la investigación en la Unidad San Felipe Neri.



UNIDAD EDUCATIVA
SAN FELIPE NERI
COMPAÑÍA DE JESÚS

2011-02-16

Licenciada
María de Lourdes Díaz Triviño
Docente de la UESFN
Presente

De mi consideración:

Al saludarle me permito informar que tiene autorización para realizar la práctica investigativa a través de la aplicación de encuestas a profesores y estudiantes de la Unidad Educativa San Felipe Neri, sobre el tema: LA REALIDAD DE LA PRACTICA PEDAGOGICA Y CURRICULAR EN LOS NOVENOS AÑOS DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2010-2011.

Particular que le comunico para los fines pertinentes,

Atentamente,

P. Fernando Moyota Chávez, S.I.
Rector

Eulalia Zavala Flor

ANEXO 10: Certificado de haber realizado la investigación en la Unidad San Felipe Neri.



UNIDAD EDUCATIVA
SAN FELIPE NERI
COMPAÑÍA DE JESÚS

CERTIFICADO:

P. Fernando Moyota Chávez, S.I. Rector de la Unidad Educativa San Felipe Neri **certifica:**

Que la Licenciada: DIAZ TRIVIÑO MARIA DE LOURDES con cédula de identidad 0602895385 previa autorización realizó su investigación de campo en la Unidad Educativa San Felipe Neri, en el año lectivo 2010-2011.

Es conforme y de carácter legal.



P. Fernando Moyota Chávez, S.I.
Rector

Riobamba, 2011-06-13

Eulalia Zavala Flor