



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRIA EN PEDAGOGIA**

**REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CURRICULAR EN LA ESCUELA  
“JOSÉ INGENIEROS N° 1” Y EL COLEGIO “HERNÁN GALLARDO  
MOSCO” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO ACADÉMICO  
2010 - 2011**

Tesis previa a la obtención  
del título de magíster en  
pedagogía.

**AUTOR:**

ESTALIN CALLE HERRERA

Mgs. José Luis Arévalo

**DIRECTOR DE TESIS:**

CENTRO ASOCIADO LOJA

**LOJA – ECUADOR  
2011**

## **CERTIFICACIÓN**

Mgs. José Luis Arévalo

**DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de Tesis de Maestría, de la Universidad Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para sus fines legales pertinentes.

.....

**Mgs. José Luis Arévalo**

Loja, Julio del 2011

## CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Estalin Calle Herrera con Cédula 1102936125, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

José Luis Arévalo con Cédula 1102565718, en calidad de director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con él, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grados que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los siete días del mes de julio de 2011.

.....

Mgs. José Luis Arévalo

CI. 1102565718

**DIRECTOR DE TESIS**

.....

Estalin Calle Herrera

CI. 1102936125

**AUTOR**

## **AUTORIA**

Las ideas, concepto y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Estalin Calle Herrera  
**CI.1102936125**

## DEDICATORIA

*Esta tesis la dedico, a los seres que han sido la fuente de inspiración, en todo el proceso de postgrado en la Maestría de Pedagogía esto es: mis padres que han sido el pilar fundamental en la formación humanística y académica; a mis hermanos por la motivación y apoyo en cada momento; a mis hijos Dayana y Estalín que son la razón de mi existencia.*

*A mis queridos estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato de los centros educativos investigados porque su pasión por aprender permite un constante estímulo de superación, quienes serán el motivo de mi realización personal y profesional durante toda mi vida.*

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi singular agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Escuela de Ciencias de la Educación y especialmente al postgrado en pedagogía del Área Socio-Humanística, así como al personal docente de cada uno de los módulos, que con toda solvencia y humildad transmitieron sabios conocimientos a quienes lo necesitan y al Director de Tesis que siempre me orientó por el camino de la superación.

También merece mi profunda gratitud la Escuela “José Ingenieros N° 1” en la persona de su Director José Granda Pardo, sus docentes y cada uno de los estudiantes que contribuyeron al desarrollo de la misma y de igual manera al Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” en su primera autoridad representada por el Dr. Carlos Burneo, sus colaboradores y estudiantes que siempre estuvieron prestos a brindarnos su apoyo. Finalmente a la nueva Ley de Educación intercultural que propugna una innovación pedagógica y curricular en la educación básica y de bachillerato de nuestro país, porque estimula la capacitación sobre los avances de ésta profesión.

Loja, Julio del 2011

## INDICE GENERAL

| <b>PRELIMINARES</b>  | <b>PÁGINAS</b> |
|--|----------------|
| CERTIFICACIÓN.....   | ii             |
| CESIÓN DE DERECHOS.....  | iii            |
| AUTORÍA.....   | iv             |
| DEDICATORIA.....   | v              |
| AGRADECIMIENTO.....  | vi             |
| ÍNDICE GENERAL.....  | vii            |
| 3. RESUMEN.....  | ix             |
| 4. INTRODUCCIÓN.....   | 1              |
| 5. MARCO TEORICO.....  | 4              |
| 5.1 Concepción y Definiciones del Concepto de Pedagogía.....   | 4              |
| 5.1.1 Definiciones.....  | 4              |
| 5.1.2 Concepciones e Historia.....   | 5              |
| 5.1.3 Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación.....  | 6              |
| 5.1.4 La Educación en la antigüedad.....   | 8              |
| 5.1.5 Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las<br>aportaciones de los padres de la iglesia..... | 9              |
| 5.2 Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas.....  | 10             |
| 5.2.1 Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores<br>de los Modelos Pedagógicos.....                    | 10             |
| 5.2.2 La Pedagogía Moderna.....  | 11             |
| 5.2.3 La Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....   | 12             |
| 5.2.4 La Pedagogía Conductista.....  | 13             |
| 5.2.5 Las formas de Educar luego de la Revolución Rusa.....  | 14             |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 5.2.6 | La Teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.....                          | 15 |
| 5.2.7 | Ausubel y el aprendizaje significativo .....                                    | 16 |
| 5.3   | El Currículo dentro de la educación.....  | 17 |
| 5.3.1 | Definición .....  | 17 |
| 5.3.2 | El Currículo como un Mecanismo de ordenación de la Práctica<br>Educativa .....  | 17 |
| 5.3.3 | Modelos Curriculares que han guiado la Educación .....                          | 18 |
| 5.3.4 | Perspectiva Científica Conductual .....   | 20 |
| 5.3.5 | Nuevos Modelos Curriculares.....  | 20 |
| 5.4   | La Pedagogía contemporánea y su práctica.....                                   | 21 |
| 5.4.1 | Concepciones pedagógicas contemporáneas .....                                   | 21 |
| 5.4.2 | La Iglesia y la Educación .....   | 22 |
| 5.4.3 | La educación desde la Concepción Marxista.....                                  | 23 |
| 5.4.4 | La práctica pedagógica en América Latina .....                                  | 24 |
| 5.4.5 | Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en<br>Latinoamérica ..... | 25 |
| 5.4.6 | Políticas educativas ecuatorianas.....  | 26 |
| 5.4.7 | La innovación pedagógica y didáctica del siglo XXI.....                         | 27 |
| 5.4.8 | Nuevo Diseño Curricular en la Educación Básica .....                            | 30 |
| 5.4.9 | ¿Por qué propone un nuevo Bachillerato para Ecuador?.....                       | 33 |
| 5.5   | Marco Institucional de la Escuela “José Ingenieros N° 1” .....                  | 35 |
| 5.6   | Marco Institucional del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” .....                 | 40 |
| 6.    | METODOLOGÍA .....   | 43 |
| 7.    | RESULTADOS .....  | 48 |
| 7.1   | Encuesta aplicada a Docentes de Básica y de Bachillerato .....                  | 48 |
| 7.2   | Encuesta aplicada a Estudiantes de Básica y de Bachillerato.....                | 73 |

|   |     |
|---|-----|
| 8. DISCUSIÓN .....  | 92  |
| 8.1 Conclusiones .....  | 95  |
| 8.2 Recomendaciones .....   | 98  |
| 8.3 Propuesta de Actualización Pedagógica Curricular en Educación Básica<br>y de Bachillerato ..... | 100 |
| 9. BIBLIOGRAFÍA.....  | 111 |
| 10. ANEXOS.....   | 114 |
| 10.1 Formato de Encuestas a Docentes y Estudiantes .....  | 114 |
| 10.2 Fotografías de la Escuela “José Ingenieros N° 1”.....  | 124 |
| 10.3 Fotografías del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” .....  | 125 |

### **3. RESUMEN**

El presente trabajo de Investigación versa sobre la relación de los modelos pedagógicos y la prácticadocente en la Escuela “José Ingenieros Nº 1” y Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, durante el año académico 2010 – 2011; para lo cual se trabajo con el siguiente objetivo general que es “Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y en bachillerato en los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional”. Para alcanzar este objetivo se desarrollo la encuesta a docentes, estudiantes, observación de las clases, entrevista a Director y Rector y procesamiento de la información de las encuestas en cada interrogante para los dos actores de la educación; determinando las frecuencias más significativas y en base a ello obtuvimos la realidad pedagógica que se presenta en nuestra Educación Básica y de Bachillerato.

La práctica pedagógica y curricular en la escuela y en el colegio presenta un nivel medianamente aceptable entre la interacción de los tres protagonistas de la educación, la misma que está supeditada al entorno social, cultural, pedagógico que tiene cada uno de estos centros educativos en ofrecer una formación integral de estudiantes tanto en el plano socio-humanístico como de orientar a la juventud en ciudadanos críticos, creativos, reflexivos y autónomos para que puedan desenvolverse con individualidad aprovechando sus propios conocimientos y poniéndolos al servicio de su entorno. Dichos centros investigados tienen el proyecto educativo institucional y el código de convivencia; que en el caso de la escuela ha sido recientemente actualizado y direccionado en compromisos que deben asumir estudiantes, padres de familia y docentes, mientras que en el colegio este documento es del año 2007 y que solo contempla normas y reglamentos de los actores de la educación.

Por lo antes expuesto se puede llegar a la conclusión que el problema fundamental en básica y bachillerato es la falta de innovación y actualización en pedagogía y currículo en docentes, deficiencia de socialización de Proyecto Educativo, falta de recursos didácticos modernos (tic's) y en el colegio no hay docentes especializados en Química, Cultura Física, Literatura e inexistencia de laboratorios.

## 4. INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre “realidad de la práctica pedagógica curricular en educación básica y de bachillerato”, en las dos instituciones investigadas conlleva todo un proceso cuasi-experimental que inicia con la visita a las autoridades de la escuela “José Ingenieros N° 1” y al colegio “Hernán Gallardo Moscoso” de nuestra ciudad, a quienes se le solicitó que permitan llevar a cabo la investigación de campo que comprendía: encuestar a una muestra de 20 docentes; diez de básica y diez de bachillerato y a 40 estudiantes distribuidos en mitad en básica y la diferencia en bachillerato; además la observación de la clase en ambos niveles educativos, visita a las aulas, laboratorios, centros de computo, audio visuales, recursos didácticos y entrevista al Director y Rector para tener una visión global de la práctica educativa. En lo cual no hubo dificultad por la apertura de las autoridades, no así en la aplicación de las encuestas a docentes de bachillerato quienes se mostraron un tanto apáticos a contestar la misma; aduciendo falta de tiempo y demasiada extensión de la misma; en los estudiantes un poco complejo poderles reunir a todos para que en una hora determinada puedan llenar dichas interrogantes y finalmente la observación de la clase que a veces no les gusta a ciertos docentes ser presenciados por otro colega; sin embargo al final todo esto fue superado y se logró realizar lo planificado según el cronograma previsto por la universidad.

En las dos instituciones investigadas no se conoce que haya existido una investigación sobre pedagogía y currículo, con la profundidad de la presente en los últimos diez años, resultando esto importante para que sea evaluado las determinadas falencias o limitaciones que puedan presentarse en la realidad pedagógica; como tampoco se conoce que exista a nivel provincial o nacional una investigación integral, salvo el caso de cierto estudio aleatorio que hizo el Ministerio de Educación para innovar el currículo en básica y el nuevo currículo para bachillerato. Por tanto se justifica su intervención para contribuir a mejorar la calidad de la educación en este sector de nuestra ciudad; porque siendo nuestra especialidad que abarca todo lo referente a la innovación pedagógica, didáctica con la aplicación de las nuevas tecnologías, sus teorías y modelos pedagógicos que las sustenta.

El modelo pedagógico en la educación fiscal es sin lugar a duda el **constructivismo**, que permite el desarrollo de destrezas actitudinales, procedimentales y que en este nuevo currículo para básica se denominan destrezas con criterio de desempeño; será esto lo que se confirmará a través de toda la investigación planificada en este proyecto. Al finalizar expondremos conclusiones y recomendaciones, que se puedan encontrar al contrastar las opiniones de docentes con estudiantes y su comprobación con el marco teórico.

Los objetivos específicos propuestos en el trabajo son: “Determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes de la escuela y del colegio”, lo que luego de toda la tabulación, análisis e interpretación de encuestas a los dos actores de la educación, observación en clase, revisión del PEI y código de convivencia; se comprobó que el modelo reconocido oficialmente es el **constructivista** que impera en la educación básica y de bachillerato; ya que siempre se busca aprendizajes significativos y autorregulación en el mismo. En lo que respecta al segundo objetivo que es “Identificar los fundamentos teórico-conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa”; ante lo cual se puede deducir que nuestros educadores de básica y de bachillerato utilizan el razonamiento para el aprendizaje significativo de Ausubel, el desarrollo evolutivo psicomotor de Piaget, la teoría de Vygostky en lo social y cultural al relacionar los contenidos, con los conocimientos previos que posee el alumno, evidenciando que estos aspectos son la base para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y el dominio de competencias en bachillerato.

En lo que concierne al tercer objetivo “Relacionar en currículo formalmente establecido para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el Modelo Pedagógico de la práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación”. En lo que se puede determinar que tanto en básica como en bachillerato se cumple con el currículo establecido por el estado y el modelo pedagógico, que más se asemeja a su práctica didáctica al mencionado anteriormente en bachillerato, aunque en básica no se lo menciona explícitamente en el PEI, pero su realidad pedagógica está orientada a ello ya sea por la forma de mediar en el aprendizaje el docente como por el desarrollo de las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales apoyados en los cuatro pilares de la educación. Los aspectos positivos de esta práctica están

reflejados en las respuestas dadas por docentes y estudiantes, observación en clase y la revisión de la planificación curricular anual y de unidad en bachillerato; mientras que en básica la escuela tiene un propio libro de trabajo docente que contempla la planificación de unidad hoy denominada bloque curricular, que en la reforma del año 1996 menciona los contenidos incluidos, agregados y desagregados para octavo y noveno año en el presente año académico y que a partir del año 2011-2012 se actualizará mediante la innovación y fortalecimiento curricular para educación general básica y que será tomando en cuenta probablemente en el nuevo currículo de bachillerato que próximamente entrara en vigencia.

En lo negativo podemos señalar que no existe una coherencia y total socialización del PEI entre los tres actores educativos y todos los objetivos a la comunidad, el empoderamiento de docentes a realizar en su totalidad la planificación en base a los ejes transversales de la Reforma de 1996 y un poco de resistencia a asimilar el nuevo currículo en básica y todos sus cambios que contempla, así como los objetivos del milenio.

El problema diagnosticado en estas dos instituciones es la falta de capacitación y actualización en pedagogía y currículo en los nuevos enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas, la utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación para un aprendizaje interactivo, deficiencia en la socialización del proyecto educativo al consejo estudiantil, inexistencia de la laboratorios de Ciencias Naturales, Física, Química, Inglés y el nombramiento de docentes con especialidad en Literatura, Cultura Física, Química y Física.

Por tanto se considera realizar una propuesta de innovación curricular y pedagógica cuyo tema es: Capacitación y Actualización en Pedagogía y Currículo a los docentes de la Escuela “José Ingenieros N° 1” y el Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” y de esta manera dar cumplimiento con el cuarto objetivo que es “Diseñar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la Reforma Curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social”. Así se logrará mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje en niños y jóvenes que estudian en los dos planteles investigados.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

**5.1.1 Definiciones.**-La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogos. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela<sup>1</sup>.

La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano.

Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional. Microsoft Encarta (2009)

El pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

La pedagogía nace en base a la filosofía y se nutre de otras ciencias auxiliares como la sociología, psicología, antropología, historia, etc. y para su aplicación en la práctica docente en la didáctica, la misma que es el arte de enseñar y comprende técnicas, estrategias, recursos, tácticas, convertidas en habilidades y recursos que el docente utiliza para su practica diaria en el aula. Así mismo la didáctica indaga técnicas de enseñanza para adecuarlas al proceso de aprendizaje<sup>2</sup>.

La pedagogía se vale de ciencias auxiliares como la didáctica que proviene del término griego, derivado del verbo **Didaskein** que equivale a enseñar, instruir y explicar, por

---

<sup>1</sup>Tomado el 12 de mayo de pagina web: <http://definicion.de/pedagogia/>

<sup>2</sup> Carrasco, 2004, p. 18

tanto es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se genera en la parte educativa, mediante la utilización de técnicas, estrategias, recursos, tácticas, convertidas en habilidades que el docente utiliza para la práctica diaria en el aula, así mismo indaga técnicas de enseñanza adecuándolas al proceso de aprendizaje.

En lo personal considero que la pedagogía desde su inicio hasta la actualidad, atraviesa un proceso de afirmación y consolidación en la epistemología que se encuentra en permanente cambio y desarrollo, principalmente en la tecnología educativa, nuevos recursos didácticos, informática, comunicación y nuevas estrategias para la asimilación del aprendizaje en los diferentes niveles de educación que existe en nuestro sistema educativo fiscal.

Relacionando la pedagogía desde su inicio hasta la actualidad podemos afirmar que es el eje vertebral de la educación en todo y cada uno de los diferentes procesos educativos que se ha llevado a cabo desde la época antigua hasta la actual, los mismos que han permitido reafirmarse en las diferentes modelospedagógicos como tradicional, conductista, constructivista, este principalmente en las teorías como desarrollo próximo, del descubrimiento, aprendizaje significativo entre otras, las mismas que han aportado con grandes investigaciones sobre la forma como el estudiante asimila el conocimiento y que sin lugar a duda se seguirá buscando nuevas técnicas sobre el nivel cognitivo, actitudinal y procedimental que los estudiantes tienen como destrezas innatas, y a partir de ello lograr un verdadero aprendizaje para la vida.

**5.1.2 Concepciones e Historia.**-En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación del hombre y del ciudadano (paideia) que es la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica practicada por Sócrates en sus famosos diálogos eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento, igualmente Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

El objetivo griego era alcanzar la perfección con la enseñanza de disciplinas como la Música, Estética, Poesía, Literatura, Gimnasia y Filosofía. La Antigua Roma, lugar en el que se dio origen la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración, arquitectura y la organización del gobierno (Política). Los métodos romanos en los que se basaba la educación eran los conocidos Trivium (retórica, gramática y dialéctica).

La enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio y Lao-tse. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno. Persia se encargó de priorizar el entrenamiento físico que después le secundo Grecia con la Gimnasia. Grecia es el lugar en el que parte el pensamiento occidental.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente (India, China, Persia, Egipto), así como en la Grecia Antigua.

En el siglo VIII los árabes conquistaron la península Ibérica y surgieron las escuelas musulmanas, siendo la de mayor apertura e inclusión al mundo occidental la primera escuela con carácter de universidad la de Córdoba, España. Posteriormente con el avance de la división de poderes y clases sociales se estratifica la educación quedando claramente plasmada durante la época medieval y en el origen del feudalismo. “Los únicos que podían acceder a una educación formal y sistemática eran los reyes e hijos de nobles, y los que podían transmitir y fungir como maestros los sacerdotes (clérigo). Los esclavos eran sometidos a largas jornadas laborales y sin acceso al conocimiento”<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>Tomado el 12 de mayo de pagina web:<http://pedagogia.mx/historia/>

**5.1.3 Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación.-**Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de los maestros, en función de los criterios básicos que han guiado el proceso que buscaba la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del alumno.

La pedagogía en praxis que se originó en Grecia Clásica, pasó a los Romanos y de ahí a las culturas occidentales, particularmente a la nuestra. En muchas ocasiones hemos escuchado que nuestros procesos educativos son antipedagógicos, que la didáctica empleada no es pedagógica, etc. Esto nos demuestra que la pedagogía ha estado relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante la evolución de la educación.

Las diferencias entre estos dos conceptos radican en que mientras la pedagogía tiene una vertiente filosófico-praxiológica, la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano y en muchas ocasiones este concepto se ha desviado hacia el adiestramiento de seres inferiores.

La gran diferencia entre el adiestramiento humano y animal se centra en que en el primero tiene como objetivo el inculcar valores morales, así como su nivel de razonamiento es superior y el segundo solamente es un adiestramiento frío de un ser vivo, que no tiene ninguna finalidad de trascender ni de progresar<sup>4</sup>.

Entre las que podemos citar las siguientes:

| <b>EDUCACION</b>  | <b>PEDAGOGIA</b>  |
|---|---|
| Acción de transmitir y recibir conocimientos.                     | Disciplina que se ocupa del estudio conocimientos del hecho educativo   |
| Es práctica   | Es teoría   |
| Hecho pedagógico: educación intencional, científica y sistemática | Hecho educativo: estar inmerso en el proceso educativo consciente o inconscientemente, intencionada o inintencionadamente |
| Etapas sucesivas:   | Etapas sucesivas:   |

---

<sup>4</sup>Gualpa, 2010, p. 14.

|  |   |
|--|---|
| 1.- Arte educativo<br>2.- Filosofía educativa<br>3.- Didáctica o metodología | 1.- Como hecho real de carácter natural-social-humano<br>2.- Como reflexión filosófica<br>3.- Como actividad tecnológica <sup>5</sup> |
|--|---|

**Historia del Proceso Pedagógico-Educativo.**-La Historia del proceso pedagógico-educativo nace desde las primeras civilizaciones y se cristaliza con aquellas que han dejado sus estelas filosóficas, teológicas, praxiológicas, científicas, humanistas, sociales, entre otras.

**5.1.4 La Educación en la Antigüedad.**-“La educación en la antigüedad tuvo un tinte filosófico, en donde el maestro era representado por un gran personaje, de renombre en la comunidad de pensadores; entre ellos podemos citar a grandes filósofos como Sócrates, Platón, Aristóteles, siendo estos los maestros de generaciones de estudiantes denominados discípulos. De esta forma la educación antigua era de carácter filosófico puro sin ser aplicada. El conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmitían según el grado de madurez de los estudiantes”<sup>6</sup>. De igual manera si hablamos en un sentido dogmático diríamos que el gran maestro del conocimiento, de la enseñanza, sapiencia, fue Jesucristo, porque instauró el amor infinito, trascendente y misericordioso, lo cual tuvo sus seguidores y propulsores de este principio como la Madre Teresa de Calcuta, Freire, Rielo y cuantos otros que se empoderan del amor en la práctica docente, pues educar es especialmente formar al individuo en el acto de un profundo amor.

**Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica.**-Los procesos de la educación en la Grecia Clásica estuvo marcada por una filosofía pura como un pensamiento no aplicado. Sin embargo; la construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la Escuela de Atenas, en donde se reunían los pensadores más famosos, en busca de la verdad, que siglos más tarde sería conocido como el método científico de Bacon.

En esta rica tradición histórica, el modelo helénico fue el que más influencias tuvo en el mundo contemporáneo. Platón comenzó con la gimnasia, seguida de la danza, la

---

<sup>5</sup>Tomado el 12 de mayo de pagina  
web:[http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion\\_y\\_pedagogia.htm](http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm)10.htm

<sup>6</sup>Gualpa, 2010, p. 14.

canción y la poesía. Los niveles más altos eran las matemáticas que permitían el desarrollo del pensamiento racional, la filosofía para reconocer los problemas y las respuestas de índole moral.

Lo que hoy conocemos como proceso educativo, se conocía como un proceso filosófico-doctrinal el cual pretendía llevar por una misma corriente a un grupo de pensadores identificados con la idea del maestro. Hoy en día nuestra educación no tiene esa connotación, ya que los estudiantes y profesores, pueden o no compartir una misma ideología, lo que nos obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje.

**La educación en la Roma de los Césares.**-En la etapa del imperio romano se trabajó con lo aprendido de la cultura helénica, y todas las disciplinas, el apogeo, las construcciones materiales y mentales de los pensadores romanos tenían como base las ideas de los griegos. Por eso se dice que “Roma conquistó a Grecia por las armas, mientras que Grecia conquistó a Roma por la cultura”.

Al hablar de la educación, no se debe remitir a la instrucción al campo de los saberes letrados, pues los romanos al contrario de los griegos fueron más prácticos y emplearon los conocimientos adquiridos de la civilización dominada por la construcción de los monumentos, palacios y fortalezas que sostengan y defiendan el imperio de las amenazas extranjeras.

Independientemente de la influencia Griega, los Romanos, los Egipcios, Chinos (su representante Confucio consideraba que aproximadamente el 10% de los hombres sabían leer y escribir y las mujeres letradas no pasaban del 1%), Babilonios, Persas, Judíos y todas las culturas de esa época siguieron un modelo de enseñanza cultural, valores, civismo, disciplinas pre científicas, etc. que tenían el influjo de una pedagogía basada en las creencias de cada uno de los pueblos.

**5.1.5 Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.**-La educación en la era cristiana nace en primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés según las Sagradas Escrituras, fue este personaje bíblico quien recibió de Dios

las enseñanzas con las que adoctrinaría al pueblo Judío y que se transmitían oralmente, entre el pueblo y por escrito para los sacerdotes, considerados como los elegidos para interpretar la palabra del creador.

Así nacieron las Sinagogas, ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la palabra y se explicaba su significado. Con la predicación de sus apóstoles se inicia una nueva forma de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimiento para todos los pueblos, una nueva forma de ver las leyes.

Los padres de la iglesia, llamados así a quienes tomaron la posta de de los Apóstoles, tornaron la educación del pueblo desde la perspectiva teológica. Nacía una nueva concepción de educación, ir radicalmente hacia lo que se decía las nuevas escrituras sobre lo que Jesús enseñaba al pueblo.

Si bien se centraron estas enseñanzas doctrinales, otros se concentraron en una enseñanza pedagógica para el buen cumplimiento de la doctrina cristiana, se propusieron dar a entender las enseñanzas del Maestro de maestros. Más tarde, durante la edad media la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo, cuyos principios fueron expuestos principalmente por San Agustín y Santo Tomas de Aquino. Los métodos de educación, hacían hincapié en la comunicación maestro-alumno, se basaba en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística. (Microsoft Encarta, 2009). Y así en nuestro mundo moderno y contemporáneo, hasta las revoluciones científico-pedagógicas que suprimieron la pedagogía catequética por nuevos modelos que nacían de las ciencias nuevas, especialmente de la psicología aplicada.

## **5.2 LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

### **5.2.1 Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.-**Al finalizar el siglo XIX, los avances de las ciencias experimentales produjeron un cambio en la concepción de una de las disciplinas

humanistas, la psicología. En el laboratorio de la Universidad de Leipzig (Alemania), el profesor Wilhelm Wundt separó la Psicología de la Filosofía para convertirla en una ciencia experimental independiente. Desde este paso se iniciaron muchos que se dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamente la vida la relación del ser humano, entre esta relación se puede contar como producto la pedagogía y la psicopedagogía.

**La Psicología y las nuevas formas de Educación.-**Con el desarrollo de la psicología y de los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntaban al desarrollo de la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En sí, el desarrollo de la psicología como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propició el desarrollo de nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI.

Así como se han desarrollado varias teorías psicológicas, se han creado de la misma manera teorías pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza-aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma al ser humano integral, desde los primeros años de vida escolar.

**5.2.2 La Pedagogía Moderna.-** La pedagogía moderna está exenta de doctrinas y posturas filosóficas, pero no prescinde de una filosofía que la guíe. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la Sociedad del Conocimiento con sus máximas “La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación”, “Uno de los principales retos de la nueva educación será enfrentar a los individuos al análisis de símbolos”, entre otras. La pedagogía moderna se ayuda de las Tic’s y las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología.

**Las Concepciones educativas originadas en la Psicología Pura.-**Desde la concepciones de la psicología pura se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a

los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

**5.2.3 La Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.**-Desde los descubrimientos de Darwin y Galton se propone una nueva postura psicológica, el funcionalismo, escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la misma. Este personaje, maestro, científico, formado en la escuela funcionalista norteamericana, propone una nueva forma de enseñanza-pedagógica de que el niño aprenda, mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases. Según Dewey, para su mejor aprendizaje el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad.

Debido a que los maestros que siguieron a Dewey, no continuaron sus postulados de la Escuela Nueva o Escuela Activa se convirtió en un activismo que no contenía objetivos que guiaran la labor pedagógica del maestro y el estudiante y, por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se separó la educación de la pedagogía, pues no coincidían con los principios de cada una de las disciplinas.

La Escuela Nueva privilegiará al niño como actor activo del proceso educativo postulando la libertad de acción y expresión. El niño por si mismo lleva los medios para lograr su propio desarrollo, siendo un ser independiente, es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible.

La Escuela Nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje. Los aprendizajes resultan interesantes si son descubiertos por los alumnos propugnando la exploración y el cultivo de los intereses en el niño.

Dewey fue un pedagogo que inició un nuevo modelo de proceso enseñanza-aprendizaje, basado especialmente en la actividad lúdica del niño para aprender, no se circunscribió a tomar como referencia el aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podía aprender en función de su interacción con

el medio ambiente, por ello la clase la trasladó al campo o algún sitio que consideraba apropiado para que el niño mediante el juego pueda aprender lo que el medio le ofrecía y lo que el profesor podía enseñarle en ese medio. En este sentido la pedagogía de Dewey es de naturaleza activa por lo que la nueva pedagogía la denominó “Escuela Nueva, Activa o Activismo” (Gualpa D., 2008).

**5.2.4 La Pedagogía Conductista.**-Las investigaciones psicológicas y fisiológicas de Pávlov fueron los orígenes de la corriente conductista del estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al Neoconductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos. (Sánchez & Barranco, 2006).

Filosóficamente, el conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pávlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo-respuesta.

El conductismo operante de B. F. Skinner, se impuso sobre los modelos neoconductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y la educación, y consecuentemente la pedagogía. El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente y en especial en nuestro medio, hasta finales del siglo XX en el que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygostky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva.

El método conductista es la esencia en la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa, los mismos que guían la enseñanza, indicando lo que debe hacer el aprendiz, teniendo como principio básico el refuerzo que es precisamente el paso que afianza, asegura y garantiza la enseñanza; siendo esto autoregulador y realimentador que permite saber a los estudiantes si aciertan con el nuevo conocimiento. En el fondo se trata de un camino pedagógico para tecnificar y volver más eficiente la educación a través del rol

del educador consiga con precisión que el estudiante aprenda en términos de comportamiento observable, de modo que mientras no domine el aprendizaje previo, no pueda continuar el curso.

El proceso de aprendizaje en este modelo es el siguiente: inicia con la **programación** en la cual el maestro es intermediario-ejecutor del aprendizaje al **estudiante**, utiliza el **método** de la fijación, refuerzo y control de aprendizajes (objetivos instruccionales); los **contenidos** son conocimientos técnicos, códigos, destrezas y competencias observables; el **desarrollo** que es la acumulación de aprendizajes y concluye con la **meta** que es moldeamiento de la conducta técnica-productiva y relativismo ético.<sup>7</sup>

El conductismo es un modelo pedagógico vigente en el siglo XIX y parte del XX que influyó en toda la educación europea, norteamericana, quien propugnaba una educación eminentemente autoritaria, represiva, liderada por el docente como máximo conocedor de la ciencia y por ello queremos mediante el siguiente cuadro establecer sus características, roles del docente, del estudiante y resultados del aprendizaje.

| <b>Características Conductistas</b> | <b>Rol del Docente</b>            | <b>Rol del Estudiante</b> | <b>Resultados del Aprendizaje</b>                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|
| Estimulo - respuesta                | Autoritario                       | Receptivo                 | Memorístico  |
| Funcionalismo                       | Maestro-Centrista                 | Pasivo                    | Utiliza solo lo que el maestro enseña                        |
| Asociacionismo                      | Único conocedor de la ciencia     | Acrítico                  | Inactividad de las destrezas actitudinales y procedimentales |
| Empirismo                           | Todo su accionar es en contenidos | Repetitivo                | Almacena el conocimiento                                     |
| Potencia la capacidad intelectual   | Desarrolla la capacidad cognitiva | Observador                | Resuelve los problemas de clase en base a lo aprendido.      |

**5.2.5 Las formas de Educar luego de la Revolución Rusa.**-Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los

<sup>7</sup>Flores (2005), p. 182-184.

fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

**La Psicopedagogía Marxista de Lev Vygostky.**-La Psicología Cognitiva que supera los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de sus pilares fundamentales es Lev Vygostky, neurólogo ruso que trato de ir más allá de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores, trato de ir a la esfera intangible de la persona, por tanto lo que propuso un estudio del ser humano como un ente con dos dimensiones: lo corporal y la intelectual.

La psicopedagogía de Vygostky la desarrollo al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales, el objetivo era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de estos con los actos del ser humano, para definir el porque de su comportamiento. La metodología que empleo fue el análisis Histórico-Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (Sánchez & Barranco A., 2006).

De esta manera descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), uno de los conceptos que ha influido en la práctica pedagógica de los últimos años. Este concepto, la Zona de Desarrollo Próximo es una construcción que determina la relación diferencial entre la capacidad que tiene un educando para realizar una actividad a solas y la que tiene cuando realiza la misma actividad con la ayuda de un compañero más preparado o con el maestro. Otro de los aportes pedagógicos de éste autor es el andamiaje y se refiere al apoyo que debe brindar el maestro al alumno para el aprendizaje de contenidos que sean difíciles de comprender o de practicar.

**5.2.6 La Teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.**-Si Vygostky sostenía una perspectiva socio-histórica el otro pilar de la psicología cognitiva es de Piaget, quien afirmaba una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo y que llegaba hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo. Piaget descubrió que el ser humano pasa por

cuatro períodos de desarrollo, que a su vez tienen diferentes estadios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas.

El primer período denominado Sensoriomotriz, se extiende hasta los dos años de edad y se trata de un período en el cual el niño aprende únicamente desde la información que le permite obtener los órganos de los sentidos motores. El segundo período es el Preoperacional y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular los objetos físicos y los abstractos.

El tercer período de Operaciones Concretas se extiende hasta los once o doce años de edad y es una etapa en el cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas. El cuarto período constituye las Operaciones Formales y en esta etapa el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que le rodea. Con respecto a esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que manifiestan que los niños se les deben educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego proponer contenidos de aprendizaje más abstractos.

**5.2.7 Ausubel y el aprendizaje significativo.**-El aprendizaje significativo de Ausubel es otra postura pedagógica que sostiene los diferentes tipos de aprendizaje y por tanto los diferentes tipos de enseñanza que se puede practicar con los estudiantes. Ausubel considera la retención de la información o aprendizajes por: imitación, recepción y percepción, siendo hincapié en el Aprendizaje Significativo, entendiéndolo como aquel mecanismo que retiene la información que considera el sujeto valioso para sí y para sus objetivos perseguidos, su teoría más que ser una teoría de aprendizajes es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza-aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas; otros consideran también el desarrollo de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la inteligencia emocional, etc. las mismas que guardan su fundamento en la fuente epistemológica de la psicología cognitiva de Piaget y Vygostky.

## 5.3 EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

**5.3.1 Definición.**-Currículo proviene del latín *curriculum*, de *currere*, "correr", que significa "carrera". En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

Definiendo diríamos que el currículo es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar en el plano de enseñanza-aprendizaje, que consta de cuatro elementos interdependientes.

La palabra currículo es adoptada de las ciencias administrativas con Levy Tailor en el año de 1870 y en 1990 con Franklin Robit, quienes tomaron este término para adaptarlo a la educación en vista de las necesidades y realidades que requería la pedagogía y educación del siglo XIX.

El currículo no puede ser separado de la sociedad y debe estar históricamente situado y culturalmente determinado, tiene su enfoque político porque permite la superación de las clases populares. Es una construcción desde el saber pedagógico en el cual intervienen cinco fuentes de conocimiento que son: epistemológico o disciplinario, psicopedagógico, socio cultural, filosófico y pedagógico.

**5.3.2 El Currículo como un Mecanismo de ordenación de la Práctica educativa.**-“La práctica educativa de una institución está orientada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina Proyecto Educativo Institucional, que es una herramienta básica y elemental que permite establecer los diferentes contenidos curriculares de una forma pedagógica y dotar de espacios viables para ejecutar la práctica educativa”<sup>8</sup>, en el cual existen interdisciplinaridad en las diferentes áreas, objetivos, políticas educativas, ejes transversales, etc. que potencian la calidad del aprendizaje desde una perspectiva integradora, como sucede en el caso de la

---

<sup>8</sup>Gualpa, 2010, p.24.

Escuela “José Ingenieros Nº 1” y en el Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” que ambos tienen este documento para asegurar el fundamento curricular y pedagógico en básica y en bachillerato.

Las instituciones mencionadas han desarrollado sus propios proyectos educativos en base a los componentes y disposiciones de educación, cuya operatividad estará vigente hasta el 2014. En el caso de básica contempla la educación de los diez años para estudiantes de primero a décimo año que está establecido en el Plan Decenal de Educación; mientras que en bachillerato existen en este establecimiento un proyecto de octavo de básica a tercero de bachillerato, por estar hasta el presente año académico los colegios con el currículo de la reforma del año 1996, pues a partir de aquí se dedicarán solamente de primero a tercero de bachillerato.

**Importancia del Currículo.**-Su importancia radica en que todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar sistematizado en procesos pedagógicos y educativos, sin los cuales es imposible un verdadero lineamiento y progreso de los educandos en cualquier nivel educativo, pues constituye un organismo rector de la educación, porque vela por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica en cualquier centro que se relacionen maestros y estudiantes independiente de su nivel al que pertenezca.

**5.3.3 Modelos Curriculares que han guiado la Educación.**-Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros<sup>9</sup>.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomienda objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

---

<sup>9</sup>Gualpa, 2010, p. 25.

**Perspectiva Humanística Clásica.**-La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo de Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico-pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

**Perspectiva Doctrinal.**-Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida para a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar.

Por tanto San Agustín y Santo Tomas de Aquino, representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup>Gualpa, 2010, p. 25-26.

**5.3.4 Perspectiva Científica Conductual.**-A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. Como se trató en el capítulo dos, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

**Perspectiva Humanística Moderna.**-El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Sánchez & Barranco, 2006)

**Perspectiva Cognitiva.**-La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico-curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygostky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

**5.3.5 Nuevos Modelos Curriculares.**-Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Al igual que Ausubel, Gardner, Góleman, Sternberg, los Hnos. de Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygostky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygostky y Ausubel, entre otros<sup>11</sup>.

## **5.4 LA PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA**

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente, de manera esencial, la renovación constante del mismo.

**5.4.1 Concepciones pedagógicas contemporáneas.**-El hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considerada primero como el Arte de Enseñar, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

Se ocupa en su esencia del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico.

---

<sup>11</sup>Gualpa, 2010, p. 26-27.

**5.4.2 La Iglesia y la Educación.**-Pedagogía eclesiástica fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. La Pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían<sup>12</sup>.

Una vez señalados estos antecedentes pueden decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y A. Latina como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social del liberalismo ([www.unacar.mx](http://www.unacar.mx))

El tiempo y las circunstancias que nos ha tocado vivir nos invitana acudir a las fuentes de nuestra fe de donde surgió y surgirá la genuina educación católica. Nuestra fe ha contribuido a configurar una manera de ser y una manera de educar. La fe vivida y profesada por la Iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica. En consecuencia, la respuesta primera a los retos antes analizados nos invita a llevar a cabo una honda de reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos que la informan.

La escuela católica es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones, artículo 27.3 de la Constitución Española en el marco de la libertad de enseñanza. El estado debe garantizar la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado por la Declaración de los Derechos Humanos, Tratados Internacionales, Pactos Internacionales y otras Declaraciones de altos organismos internacionales que instan a las naciones para que cumplan y garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos según sus convicciones y se facilite el ejercicio de la libre enseñanza.

---

<sup>12</sup>Gualpa, 2010, p. 28.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella. Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de las clases de religión en la escuela estatal no es tampoco una concesión del Estado, sino una respuesta al derecho que asiste a los padres de recibir para sus hijos la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales. (www.conferenciaepiscopal.es).

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el Liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el Estado, la Pedagogía Tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

**5.4.3 La educación desde la Concepción Marxista.**-La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes Martí (1853-1895) y otros se pronunciaron a favor de la necesidad de educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época<sup>13</sup>.

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa NadiezhdaKonstantinovnaKrupskaya (1869-1939). Se preocupó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que "...la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación la con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en

---

<sup>13</sup>Gualpa, 2010, p. 29-30.

que el alumno trabajará como obrero calificado. Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, mas que cualquier otra". (Krupskaya, 1986)

Es de alta significación en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando sus complejos de acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyando en las invariantes de las ciencias, preparando al futuro profesional para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales. (www.educar.org)

**5.4.4 La práctica pedagógica en América Latina.**-La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos creer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar, y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona; aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir.

Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista.

Nuestra labor diaria consiste en aprender juntos con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere u aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano<sup>14</sup>.

**5.4.5 Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.**-Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos –lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación- son oscurecidos por las miserias de la educación latinoamericana”. Señala JerzyTopolsky que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política”. (Topolsky, 1985).

“Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas”. Así, la historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés de los “historiadores profesionales”, sino como una necesidad de legitimación de los “pedagogos”<sup>15</sup>.

Nacía, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una

---

<sup>14</sup>Gualpa, 2010, p. 30-31.

<sup>15</sup>Gualpa, 2010, p. 31-32.

“historia de las ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales, etc.”. (www.educared.org.ar)

**Características del modelo constructivista.-** Este modelo presenta las siguientes características entre el rol del docente, del estudiante y el resultado del aprendizaje.

| <b>CARACTERÍSTICAS DEL CONSTRUCTIVISMO</b>                          | <b>ROL DEL DOCENTE</b>   | <b>ROL DEL ESTUDIANTE</b>  | <b>RESULTADO DEL APRENDIZAJE</b>  |
|---|--|--|---|
| Aprender haciendo   | Mediador, interactivo en el aprendizaje                              | Protagonista de su propio conocimiento   | Aprendizaje significativo   |
| Potencia las destrezas cognitivas, afectivas y procedimentales      | Potenciador de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales | Relaciona sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento                  | Autorregulación del aprendizaje   |
| Interacción del educando con su entorno                             | Orientador en las dificultades que se le presente al estudiante      | Asimila mediante el razonamiento lógico en las diferentes áreas                | Utiliza los conocimientos y los pone a su propio beneficio                        |
| Empatía en la motivación del estudiante                             | Establece los objetivos y estrategias que se lograrán en el tema     | Interactúa con actitud crítica reflexiva y creativa ante el problema planteado | Resolución de tareas en menor tiempo y con sus propias capacidades                |
| Potencia la creatividad, criticidad y razonamiento en el estudiante | Evalúa la calidad y cantidad del aprendizaje al finalizar la clase   | Compara, diferencia y logra aprendizajes para toda su vida                     | Solución de problemas para actuar en su vida personal y al servicio de su entorno |

<sup>16</sup>

**5.4.6 Políticas educativas ecuatorianas.-** Los lineamientos de la política a corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno, a los hogares pobres y vulnerables, para

<sup>16</sup> Tomado el 22 de mayo de la pág. web:  
<http://www.udlap.mx/promueve/ciedd/CR/ensenanza/constructivismo.pdf>

lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.
- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios<sup>17</sup>.

**5.4.7 La innovación pedagógica y didáctica del siglo XXI.**-En el presente siglo la pedagogía unida a la didáctica recogió todos los avances, métodos, técnicas, teorías, estrategias y modelos que se propusieron hasta el siglo XX y que han sido la

---

<sup>17</sup>Gualpa, 2010, p. 32-33.

base del desarrollo de las Ciencias de la Educación en los diversos niveles, áreas y especialidades; obteniendo mayor interés en los últimos años la estrategia de enseñar y hacer fácil los aprendizajes a los estudiantes en cualquier escuela o colegio se habla de nuevas metodologías didácticas y el uso de recursos didácticos llamados tic's, los mismos que facilitan la interacción y mediación del docente con el conocimiento hacia los estudiantes, es así que se habla de estrategias para potenciar las inteligencias múltiples de Gardner, nuevos enfoques pedagógicos y contemporáneos De Zubiría; relacionados al modelos constructivista y extrayendo sus aspectos mas relevantes para adaptarlos a las nuevas técnicas de pedagogía conceptual, afectiva, problémica, aprendizaje basado en problemas, cambio conceptual, enseñanza para la comprensión y pedagogía crítica. En cada una de ellas se enfatiza sobre estrategias didácticas más idóneas para potenciar los conocimientos previos de educación básica y de bachillerato.

En estas didácticas contemporáneas se prepara al estudiante para el campo profesional y por ello el rol del profesor es éteroestructural y el alumno heterónomo; en las didácticas activas el propósito de la educación es educar por y para la vida, que mediante experiencias vitales el individuo domine su realidad interpersonal y socio grupal; en el aprendizaje basado en problemas es muy propicio para las ciencias aplicadas pues enseña a que los estudiantes solucionen problemas reales y significativos y el docente su función es de tutor afiliativo; en la estructuración cognitiva el estudiante realiza procesos efectivos de metacognición entendidos éstos como el conocimiento, la superación y el control del sujeto; en el aprendizaje significativo se pretende transferir redes conceptuales a los estudiantes, quienes asumen una función participa que organiza conceptos y proposiciones y el docente es directivo que induce procesos para abstraer el conocimiento; en el cambio conceptual metodológico el objetivo es reconstruir y construir estructuras mentales en los individuos y la función por tanto del estudiantes es autónomo y el docente ejerce un liderazgo instrumental; enseñanza para la comprensión en esta el docente es fácil dictador y entrenador del aprendizaje, quien determina que enseña, como enseña y donde encontrar lo que enseña y el estudiante es interactivo y se puede decir que esta unida a la pedagogía crítica es lo que plantea nuestra realidad en la reforma curricular y el nuevo currículo de básica y de bachillerato.

Todas estas nuevas formas de enseñar tienen un complemento a la comunicación educativa que implica “comunicabilidad como la máxima necesidad de relación lograda en las instancias de aprendizaje; la Institución con sus docentes, estudiantes, el contexto, docentes entre sí y con los estudiantes, lo estudiantes entre si con los medios, los materiales y el contexto; en fin cada uno”<sup>18</sup>, pues a los docentes nos cabe la función de mediadores del aprendizaje como un profundo amor transcendental pedagógico para nuestros educandos.

**La Reforma Curricular de 1996.-** En nuestro país a partir de la Reforma Curricular del año 1996, implementada por el Ministerio de Educación y Cultura de ese entonces y que contempla desde Educación Inicial hasta décimo año de Educación General Básica y en Bachillerato primero, segundo y tercero.

La Reforma Curricular ha sido y es el camino más adecuado para desarrollar el sistema de educación en sus diferentes áreas, años y especialidades que posee cada uno de los colegios de nuestro país; porque contempla objetivos basados en destrezas y habilidades propias para cada año de educación básica como por ejemplo para octavo y noveno año en lo que corresponde a destrezas debe potenciarse: saber leer, escuchar, escribir y hablar en el área de Lengua y Literatura, lo mismo que es de singular importancia para el progreso de las capacidades del saber ser, saber hacer y saber actuar esto en el campo conectivo, actitudinal y procedimental, lo mismo que constituye la esencia desde los principios básicos de la formación como persona, progreso de sus destrezas y formar estudiantes para la vida; en el plano crítico, reflexivo, creativo y significativo de ciudadanos que pongan a su propio beneficio los conocimientos adquiridos durante un determinado período académico.

El Plan Decenal de Educación que se aprobó en Noviembre del 2006 y que contempla de este año hasta el 2015, el mismo que incluye como una de sus políticas el mejoramiento de la calidad de educación. En cumplimiento de ésta política se ha diseñado diversas estrategias, entre las cuales está la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y de Bachillerato, así como la construcción de un currículo para Educación Inicial; se complementa con la implementación del presente currículo, nuevos textos escolares, diseñados por bloques curriculares y

---

<sup>18</sup>Prieto, 1999, p. 61

guías para docentes. “En el año 2007 la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades tanto técnicas como didácticas”<sup>19</sup>. Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la misma que son: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad en las destrezas que debían desarrollarse y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

**5.4.8 Nuevo Diseño Curricular en la Educación Básica.-** El nuevo documento curricular se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, en especial se han considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de las diferentes estructuras metodológicas con predominio del modelo cognitivista y constructivista, que se integran en la siguiente forma. El objetivo de esta actualización y fortalecimiento curricular es desarrollar la condición humana y prepararle para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, aplicando los principios del buen vivir en lo intercultural, plurinacional e inclusión.

Se propone el perfil de salida de Educación General Básica que implica ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar a cerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas desde los diferentes niveles de pensamiento.

---

<sup>19</sup> Ministerio de Educación (2010), p. 8.

La visión crítica de la pedagogía en el aprendizaje productivo y significativo tiene su fundamento en la pedagogía crítica que se sustenta en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica el aprendizaje debe desarrollarse por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la metacognición.

El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño es la expresión del saber hacer en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los criterios de desempeño para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según las condiciones de rigor científico, cultura, espacial, temporal, de motricidad entre otros. Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases<sup>20</sup>.

El empleo de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso educativo, es decir el uso de: videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, sirven para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en procesos tales como, búsqueda de la información con rapidez, visualización de lugares, hechos y procesos, simulación de procesos o situaciones de la realidad, participación en juegos didácticos que contribuyen forma lúdica a profundizar en el aprendizaje, evaluación de resultados de aprendizaje y preparación en manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

La evaluación integradora de los resultados de aprendizaje permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño para lo cual se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieren.

---

<sup>20</sup>Ministerio de Educación (2010), p. 11

La evaluación debe ser integradora de la formación intelectual y en valores, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registren oficialmente y que se deben dar a conocer las actividades al final del proceso.

Los estudiantes al finalizar la Educación Básica que abarca diez niveles de estudio desde primero a décimo año y que deben estar preparados para continuar sus estudios de bachillerato y capacitados para participar en la vida política – social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, interpretar, resolver problemas, comprender la vida natural y social; los jóvenes que concluyan la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de<sup>21</sup>:

- Convivir y participar en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgulloso de ser ecuatoriano, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una forma crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida diaria a partir de la aplicación de lo asimilado en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión de Ecuador y el Mundo contemporáneo, a través de su conocimiento de las disciplinas de currículo.
- Aplicar las tecnologías de la comunicación en la solución de problemas prácticos en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, con seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

---

<sup>21</sup>Ministerio de Educación (2010), p. 14

- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Los ejes trasversales tomados en cuenta en este currículo es el buen vivir como principio rector del sistema educativo y también como hilo conductor de los ejes trasversales que forman parte de la formación en valores, porque el derecho a la educación es un componente esencial en la medida que permite el desarrollo de potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de todas las personas, así como eje esencial el contemplar la preparación de futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios de democracia, equidad, incluyente, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza; en sentido general los ejes trasversales abarcan temáticas como: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y hábitos de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes. Estas temáticas serán planificadas y ejecutadas por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje con el apoyo de actividades extra escolares de proyección institucional<sup>22</sup>.

**5.4.9 ¿Por qué propone un nuevo Bachillerato para Ecuador? .-** La Ministra Gloria Vidal expresa que desaparecerán las Especializaciones en Ciencias como: Físico Matemático, Químico-Biológico y Sociales y pasarán a un bachillerato general, es la propuesta de la nueva modalidad educativa del país, que la entidad prevé aplicar desde el año 2012, el currículo contiene nuevas asignaturas como Emprendimiento y Gestión que se implementará no como materia sino mediante talleres así como Materia Optativa, Teatro, Sociología, Patrimonio Cultural, Reacción Creativa, entre otras. En este marco, la titular de esta Cartera de Estado manifiesta que la iniciativa se complementa con la formación de docentes y la actualización de currículo.

Primero porque los planes y programas del Currículo actual data de los años 70 y se necesita una urgente actualización, a ello se suma que el sistema actual genera una diversificación prematura al exigir a los estudiantes que elijan una especialización tempranamente. Esto produce no solo errores de elección sino una serie de

---

<sup>22</sup>Ministerio de Educación (2010), p. 16-17.

inquietudes como deserción y de problemas de decisión vocacional influenciada por factores como la familia y el entorno.

“En los últimos años pero sobretodo a partir del 2001, que se emitió el Decreto Ejecutivo 1786, hemos sido testigos de cómo el Ministerio de Educación ha perdido la rectoría de este nivel, explicó que algunos de los problemas principales detectados en el actual bachillerato y que se corrigen con este proyecto es el desorden causado por las variaciones curriculares que se dan entre los establecimientos educativos”<sup>23</sup>, el Gerente del Proyecto Freddy Peñafiel explicó que la realidad imposibilita incluso ejercer una rectoría efectiva de la cartera de estado y además dificulta la movilidad estudiantil de un colegio a otro.

Adicionalmente se dará lugar a todas las organizaciones con sus propias iniciativas de emprendimiento de los jóvenes y se informa que la socialización se inicia desde el 9 de diciembre del 2010 y la validación de la ciudadanía será en enero del 2011. Se proyecta dos tipos de bachillerato: el General de 36 horas y el de Estudios Técnicos de 45 períodos semanales.

---

<sup>23</sup>Tomado el 10 mayo de la pág. web: [www.ecuadorinmediato.com](http://www.ecuadorinmediato.com), entrevista realizada por Radio Quito el 8 de diciembre del 2010 a las 12: 50

## **5.5 MARCO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS Nº 1”**

### **Proyecto Educativo Institucional para el Quinquenio 2009-2014**

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** “José Ingenieros” Nº 1

#### **UBICACIÓN GEOGRAFICA:**

**REGION:** Interandina o Sierra

**UBICACIÓN:** Prov. Loja, Cantón Loja

**PARROQUIA:** El Valle.

**BARRIO:** Las Pitás.

**DIRECCIÓN:** Av. 08 de diciembre y Jaime Roldos

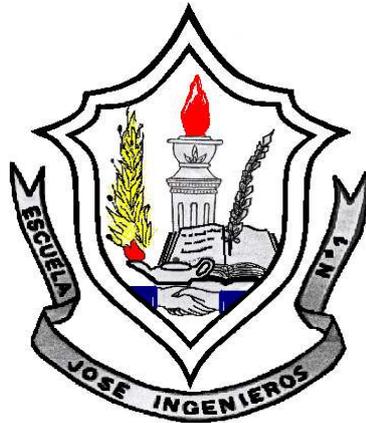
**TELF.** 2589713

**Presentación.-** Es evidente la importancia que tienen los aspectos sociales, culturales, económicos, religiosos, y políticos de un determinado sector de la Patria. Son ellos los que influyen directamente en el buen o mal desenvolvimiento de la tarea educativa. Estamos conscientes de que la educación es el motor del desarrollo de un país, siempre y cuando ésta sea planificada con anterioridad y con objetivos concretos y dirigidos a mejorar en todo momento la calidad de la educación.

La Escuela Fiscal Mixta Matutina “José Ingenieros” Nº 1, proporciona a nuestro accionar un ambiente de sencillez y humildad, favoreciendo así un clima que promueve el respeto, la aceptación mutua y la solidaridad. Razones por las cuales el presente Proyecto Educativo institucional ha sido elaborado con el consenso de todos los elementos de la Comunidad Educativa con la siguiente estructura.

## Identidad.-

### SÍMBOLOS



**Reseña Histórica del Establecimiento.-** La Escuela Matutina “José Ingenieros” N° 1 se encuentra ubicada en el Barrio La Pitas, Parroquia El Valle, Cantón y Provincia de Loja, en la Avenida 8 de Diciembre entre las calles: Leonidas Plaza y Jaime Roldos Aguilera, al Norte de la Ciudad.

Se creó el 19 de Marzo de 1940 con el carácter de Mixta-Unitaria-Municipal; siendo su primera maestra la distinguida dama Señorita Carmen Carrión, quién con sugerencia de la Dirección de Educación tuvieron el acierto denominar a la Escuela “José Ingenieros”, lo hicieron en consideración a su cualidad de escritor, filósofo, político, médico y pedagogo, el mismo que nace en Buenos Aires, Argentina en 1877 y muere en 1925.

La Escuela Matutina “José Ingenieros” funciona en el local propio donado por el Municipio con una sola aula, hasta que en 1958, en la que la Alianza Francesa en colaboración con los padres de familia construyen un tramo de 4 aulas por cuanto cada año se va incrementando el número de alumnado. En 1960 se fiscaliza con tres profesores, en 1979 dado el crecido número de niños asistentes a esta escuela y por falta de espacio físico y de infraestructura, se divide en dos secciones: Matutina para las niñas y Vespertina para los varones; con los nombres de “José Ingenieros” N° 1 y “José Ingenieros” N° 2. En 1982 asume la Dirección Lic. Luz María Torres Iñiguez, en ese mismo año se consigue la donación del terreno adyacente a la escuela con sus respectivas escrituras, consistente en 5950 m2 de extensión; Donación hecha por el Dr. Eloy Torres Guzmán, en 1984 se consigue la construcción del cerramiento de todo el perímetro escolar, fecha en la cual contaba con 21 aulas, un patio de recreación, y una cancha de uso múltiple con 3 bloques de baterías sanitarias y finalmente la Embajada de Japón en el año de 1999 construye un bloque de 6 aulas; y en el 2004 se elabora el Proyecto Educativo Institucional.

Ante la convocatoria por el Ministerio de Educación en el año 2008 para el concurso de directores se presentan como aspirantes la Dra. Carmen Inés Bravo y el Dr. José Bienvenido Granda Pardo; éste último resulta el ganador del concurso posesionándose para desempeñar el cargo el 11 de diciembre del 2008.

A partir académico 2009-2010 se crea Educación Inicial y 8º año de Educación Básica y en el presente año está funcionando el 9º año y se pretende para el próximo completar los diez años de Educación Básica que contempla el Plan Decenal de Educación.

**Visión.-** La Escuela Fiscal Mixta Matutina” José Ingenieros” N° 1 como una Institución Educativa organizada e inspirada en la libertad, la moralidad y la solidaridad se compromete a formar alumnos y alumnas íntegros. En relación profunda consigo mismos y sujetos de su propio desarrollo, libres, responsables y únicos. Seres que buscan aspiraciones a ser más, y no tanto a tener más.

Mujeres y hombres que encuentren su plenitud en el servicio y la solidaridad con los demás, asumiendo una actitud crítica y respetuosa hacia la naturaleza a la que deben conocer, amar y administrar.

**Misión.**-A través de la educación ayudamos a cada alumno y alumna a ser sujeto de su propio desarrollo preparándole para la vida.

Nos comprometemos a trabajar por la promoción y práctica de todos los valores que favorezcan el desarrollo de una personalidad única en conciencia crítica y desinteresada que transforme a la sociedad para el bien común<sup>24</sup>.

### **Políticas Educativas**

- Capacitación continua y permanente de directivos y docentes.
- Institucionalizar la escuela para padres.
- Buenas relaciones entre los elementos de la Comunidad Educativa.
- Evaluación, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Tratamiento profesional de casos de niños con necesidades educativas especiales en el aula de apoyo psicopedagógico.
- Diálogo permanente entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.
- Los problemas y sus resoluciones serán consensuados.
- La actividad educativa y sus cauces pedagógicos ofrecerán a los estudiantes la oportunidad de una educación adecuada a los avances del siglo XXI.
- Los valores éticos, morales y cívicos orientarán las conductas humanas.
- La cultura de la Paz constituirá uno de los bienes más preciados en la institución.
- Integrar a los elementos de la Comunidad Educativa en el contexto de la realidad local, nacional y mundial.

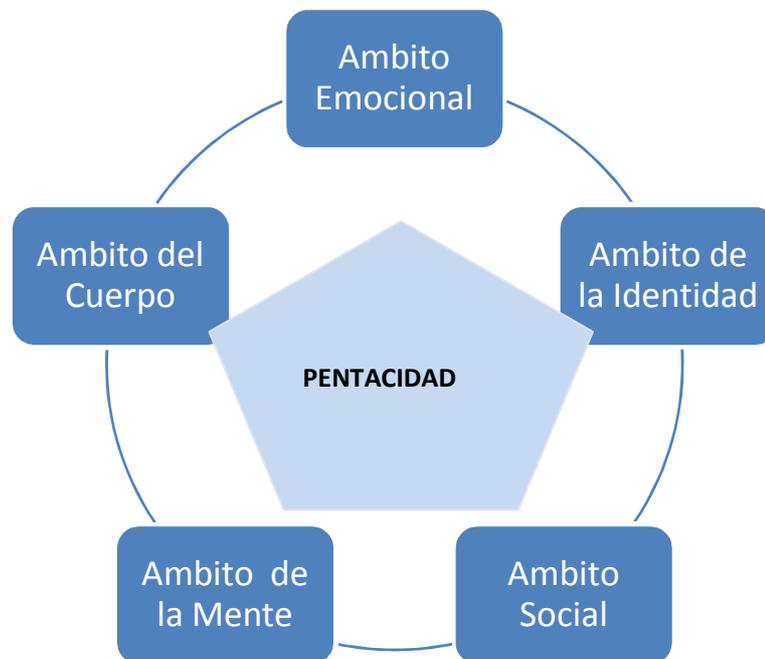
---

<sup>24</sup>P.E.I., Escuela “José Ingenieros N° 1”, 2008, p. 15

## **Modelo Pedagógico para la Práctica de Valores “Pentacidad” una Propuesta Integral para el Desarrollo de Capacidades y Valores.**

El modelo pedagógico de la Pentacidad facilita el tratamiento racional y simultáneo para el desarrollo equilibrado de todos los ámbitos, de todas las capacidades y de todos los valores en los seres humanos, con lo cual el modelo se torna realmente integral.

### **DIAGRAMA ILUSTRATIVO DEL MODELO PEDAGÓGICO**



## 5.6 MARCO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2010-2015

#### DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE DEL COLEGIO:** “Hernán Gallardo Moscoso”

#### UBICACIÓN GEOGRAFICA:

**REGION:** Interandina o Sierra

**UBICACIÓN:** Prov. Loja, Cantón Loja

**PARROQUIA:** El Valle

**BARRIO:** Clodoveo Jaramillo

**DIRECCIÓN:** Av. Isidro Ayora s/n

**TELÉFONO:** 2584025

**Presentación.-** El Colegio Fiscal Mixto “Hernán Gallardo Moscoso”, que forma parte del Sistema Educativo Nacional, está ubicado al Noroccidente de la ciudad de Loja. Ofrece educación a los sectores de los Barrios: Consacola, El Plateado, La Campiña, Clodoveo Jaramillo, Borja, Alumbre, La Alborada y Turunuma, dando calidad educativa en el desarrollo de competencias en bachillerato, que les permita potenciar lo asimilado en el aula a su beneficio y del entorno que le rodea y de octavo a décimo el desarrollo de destrezas actitudinales, procedimentales y cognitivas para formar seres creativos, reflexivos, etc.

## Identidad.-

### SIMBOLOS



Los símbolos institucionales se constituyen en los emblemas que identifican la labor educativa y los valores que se fomentan para formar la personalidad de la juventud que aquí se educa y son:

- **El Escudo:** constituido por un libro abierto que simboliza la ciencia y la tecnología; la antorcha que irradia la luz de la sabiduría y la estrella que simboliza la guía del camino a seguir. Su eslogan reza “Educar es Liberar” que significa la liberación de las mentes frente a la ignorancia y la rebeldía de la juventud frente a la injusticia.
- **La Bandera:** de tres colores: el amarillo que simboliza la riqueza intelectual, el azul que simboliza el horizonte de progreso; y el blanco la pureza de mente y espíritu.

**Reseña Histórica Del Plantel.-** El Colegio Fiscal “Hernán Gallardo Moscoso, fue creado mediante acuerdo ministerial 15 14 del 27 de septiembre de 1989, debido a la necesidad de brindar a la juventud del populoso barrio Belén y sus alrededores, una educación de calidad basada en el desarrollo y fomento de valores.

Inicialmente funcionó como “Colegio sin Nombre” en la sección nocturna, y posteriormente en la sección matutina, cuya modalidad se mantiene hasta la actualidad. Hoy lleva el nombre de un prestigioso escritor, historiador y educador

ecuatoriano el Profesor Hernán Gallardo Moscoso; y cuenta con la especialidad de Bachillerato en Ciencias.

**Visión.-** Propiciar una educación equitativa de calidad, sin distinción de género, condición social, política, económica o religiosa; bajo principios que garanticen una participación activa y democrática que permita la formación integral del estudiante en los aspectos académico, disciplinario y axiológico.

**Misión.-** Brindar a nuestros estudiantes un ambiente escolar adecuado y participativo que propicie una educación holística basada en valores éticos, morales y cívicos; acorde al desarrollo de la ciencia y la tecnología; entregando a la nación bachilleres de pensamiento amplio y crítico, capaces de solucionar problemas personales, familiares y sociales; y de enfrentar los retos de la vida<sup>25</sup>.

### **Políticas Educativas**

- Se priorizará el desarrollo humano, impulsando la cultura de la equidad, la dignidad, la solidaridad, la responsabilidad y defensa del entorno natural y social a través del trabajo en equipo.
- Se promulgará la formación, actualización y capacitación del personal docente y administrativo del establecimiento.
- Se desarrollará la cooperación interinstitucional con instituciones educativas del sector.
- Se impulsará la cultura de la planificación, ejecución y evaluación curricular en concordancia con las necesidades del entorno natural y social; así como se introducirá la cultura de la rendición de cuentas.

**Modelo Pedagógico.-** Constituye el fundamento básico del Proyecto Educativo Institucional denominado constructivista, que permite al estudiante ser el principal autor de su propio aprendizaje. El mismo que se apoya en las teorías de: desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, aprendizaje significativo de Ausubel, teoría histórica social de LevVygostky, y la teoría de inteligencia múltiple de Howard Gardner.

---

<sup>25</sup>P.E.I, Colegio “Hernán Gallardo”, 2010, p. 20.

## **6. METODOLOGÍA**

### **MATRIZ DE PROBLEMAS**

El primer problema que tienen la Escuela “José Ingenieros N° 1” y el Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” es no hay personal docente por especialidades en el colegio y en la escuela tienen bajo desarrollo en su formación profesional; esto es debido a que no hubo llamado a concurso por parte del Ministerio a docentes en las especialidades de Química, Física y Cultura Física, Lengua y Literatura, y como alternativas se considera solicitar la creación de nuevas partidas para estas especialidades y cursos de capacitación permanentes en pedagogía, didáctica y estímulos para que los docentes realicen maestrías en ésta especialidad.

Otro de los problemas que presentan estas dos instituciones educativas es tener personal docente con poca formación ética y valores morales, esto se debe a la despreocupación en la formación ética y moral de los docentes ya sea por vocación o verdadera formación de los Institutos Pedagógicos o de Escuelas de Ciencias de la Educación. Por lo que se presenta un efecto de falta de testimonio en la vivencia profesional y privada ante los estudiantes como padres de familia y así como también un ambiente laboral tenso; para ello es necesario realizar Escuela para Padres, convivencias en Pedagogía de la Afectividad y una auténtica capacitación socio-humanística de los docentes con una interacción entre los tres actores de la educación.

Como tercer problema se presenta la inexistencia de Laboratorio de CCNN, Centro de Cómputo, biblioteca e infraestructura en aulas y sala de docentes y esto se debe a la falta de recursos financieros asignados por el Ministerio de Educación; como efectos tenemos estudiantes desmotivados, apatía en las clases, baja calidad educativa al no relacionar la teoría con la práctica. Consideramos como alternativa que el Director y Rector de cada uno de estos establecimientos realicen autogestión ante entidades como la DINSE o Empresas Privadas para solucionar los problemas mencionados.

Complementa la deficiencia de recursos Didácticos Modernos en lo que se refiere a audiovisuales y tic`s (número de computadoras acorde al número de estudiantes, infocus, nuevos videos para clases interactivas en las diferentes áreas y asignaturas) en las dos instituciones, lo mismo que se debe a la limitada autogestión de autoridades, docentes y del Comité Central de Padres de Familia; teniendo como efecto clases tradicionales, estudiantes receptivos y desmotivación en el aula. Se debe tener presente que la institución por medio de sus autoridades adquieran recursos didácticos a través de la autogestión lo cual ha sido evidenciado en la observación a la infraestructura, en el aula y en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Para esta investigación se utilizó el procedimiento descriptivo-correlacional-explicativo, mediante el análisis crítico a todo el proceso, búsqueda del contexto, investigación de campo y análisis de resultados, en el diseño de la propuesta, redacción y presentación del informe.

Los recursos que se utilizó para este trabajo son los institucionales como PEI, código de convivencia, material de encuestas, computadora; económicos es la inversión realizada por el responsable de la investigación (tesista) y de talento humano como: autoridades, docentes y estudiantes.

Los métodos que se utilizaron para esta propuesta son: Científico, Epistemológico, Hermenéutico, Bibliográfico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Analítico Sintético, Descriptivo y las técnicas a utilizar son: Encuesta, Entrevista, Muestreo, ROPAI, Diario de Campo, Técnica de Censoy observación directa.

## **MÉTODOS**

**Método Científico.**-Aportó para seleccionar los temas propuestos en el Marco Teórico como son pedagogía y currículo en básica y bachillerato.

**Epistemológico.-** A través de ello permite contrastar la realidad pedagógica y curricular en educación básica y de bachillerato que se presenta en la actual investigación y que nos permitirá conocer que modelo pedagógico es preponderante en estas instituciones.

**Método Hermenéutico.-** Se utilizó para seleccionar la bibliografía que orienta la investigación de los datos más relevantes entre la teoría y la práctica pedagógica curricular.

**Bibliográfico.-** Permitió organizar de acuerdo a la norma APA los diferentes textos, revistas, páginas web en los que se fundamenta el marco teórico de la presente investigación.

**Inductivo–Deductivo.-** Mediante este método partimos de los conocimientos generales o globales para ir a los particulares y específicos sobre pedagogía y currículo, relacionados a la enseñanza en la práctica docente.

**Analítico-Sintético.-** Este sirvió para conocer, describir y explicar los diferentes contenidos científicos en pedagogía y currículo, analizando y sintetizando lo más importante que expresen los encuestados y de esta manera sacar un análisis para la discusión de los resultados en la presente investigación.

**Descriptivo.-** Este proceso sirve para describir las relaciones específicas acerca de cómo emprender en los campos de los modelos pedagógicos interrelacionados en la didáctica y parte de un enfoque amplio para relacionarlo con el modelo actual del constructivismo, de los aprendizajes múltiples y la misma pedagogía del amor.

## **TÉCNICAS**

Las técnicas utilizadas son: entrevista estructurada dirigida a directivos de las dos instituciones educativas, encuesta a docentes y estudiantes, la cual consta de veinte interrogantes, la observación en el aula de clase, tanto de educación básica como de bachillerato.

**Encuesta.-** Mediante esta técnica hemos podido recoger los aspectos más importantes sobre la práctica pedagógica, curricular, de interacción de maestro-estudiante así como los recursos didácticos que utilizan en cada área o asignatura su realidad de educación básica y de bachillerato. De igual manera mediante las respuestas dadas por los estudiantes a cada una de las veinte preguntas con sus respectivos literales hemos acumulado sus diferentes opiniones que tienen sobre cada uno de los temas planteados, los mismos que nos permitirán identificar las limitaciones o falencias para una propuesta de mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

**Entrevista.-** Con el uso de ésta estrategia hemos logrado auscultar las opiniones del Director de la Escuela y el Rector del Colegio en los aspectos más importantes como es la práctica curricular y pedagógica de sus instituciones; lo que nos permite tener una visión concreta de la realidad sobre la que trabajaremos en el desarrollo de esta investigación.

**Muestreo.-** Se utilizó a diez docentes de Educación Básica y de Bachillerato y a 20 estudiantes de básica y de igual número en bachillerato como una muestra aleatoria representativa que considera la universidad en su guía didáctica para obtener datos relevantes que nos permitan obtener datos confiables para la presente investigación.

**ROPAL.-** Es la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en cada una de las preguntas y encuestas.

**Diario de Campo.-** Esto permitió registrar situaciones relevantes referidas al tema de investigación como la observación en la clase entre otras.

**Técnica del Censo.-**Comprende la investigación cuasi-experimental, su desarrollo, la referencia al marco fundamental de investigación cualitativa y luego al diseño de tablas y gráficas estadísticas para su efecto.

**Observación.-** Por medio de la observación se obtiene información que permite relacionar los aspectos de la temática a estudiar, destacando e identificando los hechos y fenómenos que suelen darse en el proceso de enseñanza y aprendizaje en pedagogía, currículo y PEI, para relacionarlos con la practica en cada área.

## 7. RESULTADOS

### 7.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE BASICA Y DE BACHILLERATO

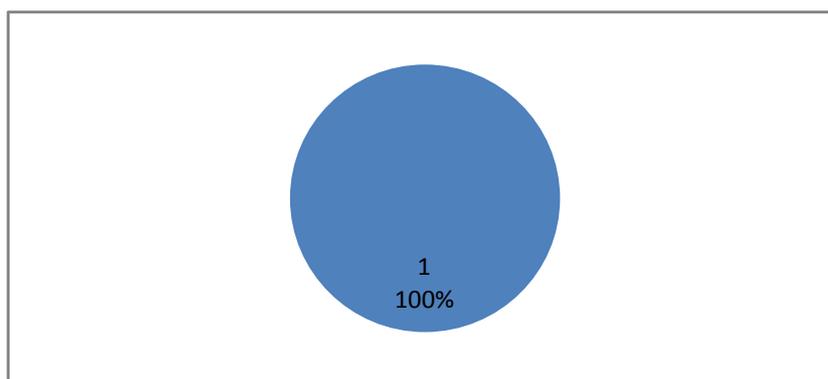
#### A. IDENTIFICACION.

##### 1. Tipo de Centro Educativo

TABLA Nº 1

| ALTERNATIVAS            | f  | %   |
|-------------------------|----|-----|
| 1. Fiscal               | 20 | 100 |
| 2. Fiscomisional        | 0  | 0   |
| 3. Particular Laico     | 0  | 0   |
| 4. Particular Religioso | 0  | 0   |
| Total                   | 20 | 100 |

GRÁFICA Nº 1



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

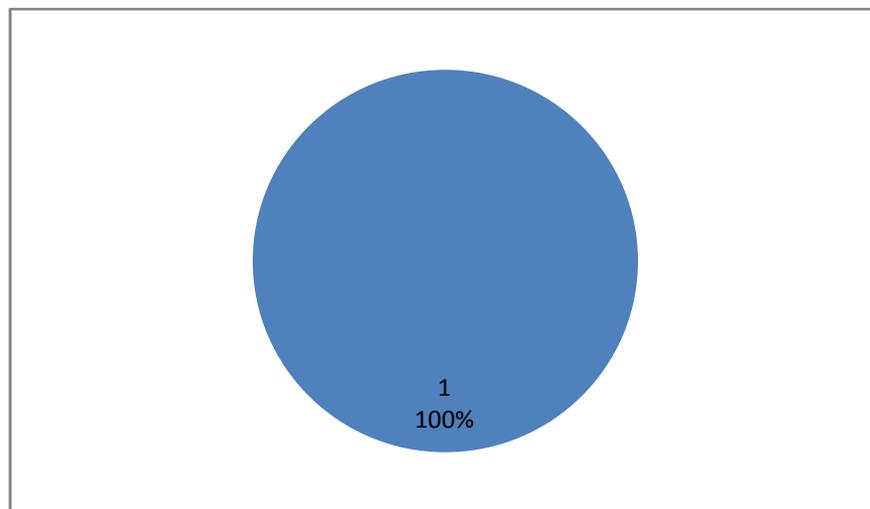
La investigación para el presente trabajo está realizado en la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y en el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso", los mismos que son, el primero de educación general básica y el segundo de bachillerato, pues ambos son de carácter Fiscal.

## 2. Ubicación

**TABLA N° 2**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| 1. Urbano           | 20       | 100      |
| 2. Rural            | 0        | 0        |
| Total               | 20       | 100      |

**GRÁFICA N° 2**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

Las dos instituciones de básica y de bachillerato están ubicadas en el sector urbano norte y noroccidental de nuestra ciudad.

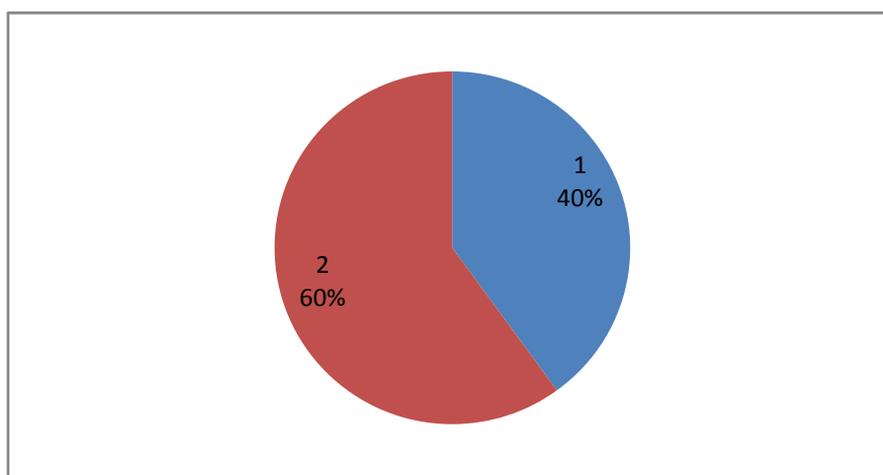
### 3. Información del Docente.

#### 3.1. Sexo.

TABLA N° 3

| ALTERNATIVAS | f  | %   |
|--------------|----|-----|
| 1. Masculino | 8  | 40  |
| 2. Femenino  | 12 | 60  |
| Total        | 20 | 100 |

GRÁFICA N° 3



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalin Calle Herrera

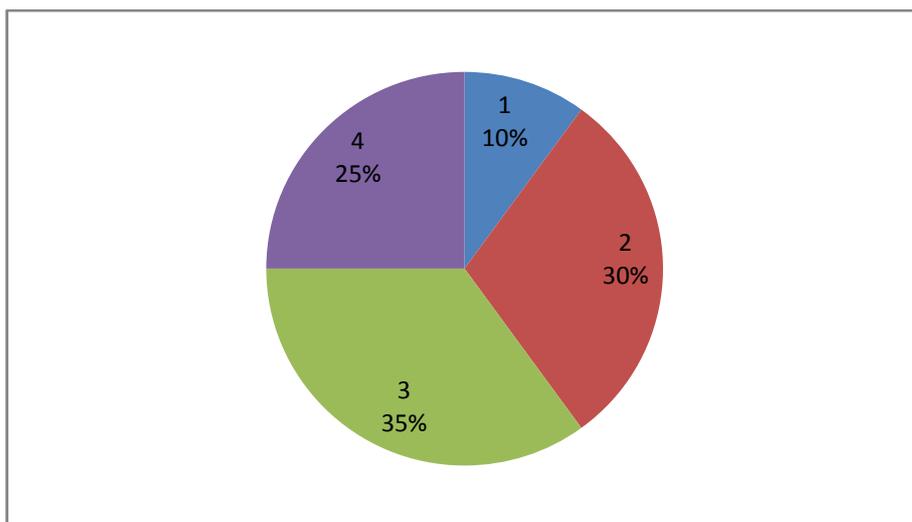
En lo que corresponde a esta interrogante se ha determinado que el 60% de los docentes encuestados son de sexo femenino y el 40% masculino. Por lo tanto la mayoría son mujeres y un menor porcentaje son varones y esto es evidente en nuestra realidad magisteril, pues siempre se observa en cualquier reunión o establecimiento la gran mayoría esta liderado por mujeres que han elegido la profesión de la docencia por afinidad maternal que tienen como capacidad innata.

### 3.2. Edad.

**TABLA Nº 4**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| 1. 25 – 30          | 2        | 10       |
| 2. 31 – 40          | 6        | 30       |
| 3. 41 – 50          | 7        | 35       |
| 4. + 50             | 5        | 25       |
| Total               | 20       | 100      |

**GRÁFICA Nº 4**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

Para establecer porcentajes en lo que corresponde a la edad de los profesionales que laboran en estos dos establecimientos educativos, se ha ordenado en 4 opciones para que sea fácil de representar gráficamente las frecuencias y es así que los docentes de 41 – 50 representan el 35%; de 31 – 40 es el 30%; mayores a 50 es el 25%; y, solo un 10% es de 25 – 30 años. De lo cual se puede deducir que los porcentajes de edad de 41 – 50, de 31 - 40 y más de 50 años son los que laboran en estos dos centros educativos, pues un mínimo porcentaje son jóvenes que inician su profesión; aún existe un porcentaje del 25% de personal que labora con más de 50 años de edad y esto se debe a que la Ley no permite que se jubilen, sino hasta los 65 años.

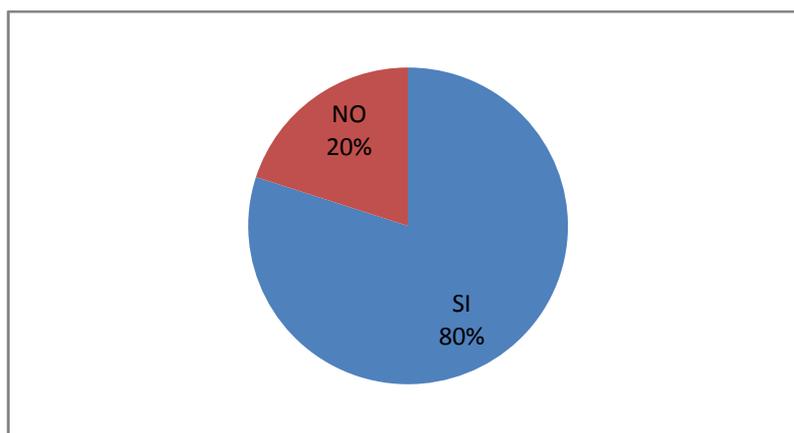
## B. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

### 1. Conoce el PEI de su Institución.

TABLA Nº 5

| ALTERNATIVAS | f  | %   |
|--------------|----|-----|
| SI           | 16 | 80  |
| NO           | 4  | 20  |
| Total        | 20 | 100 |

GRÁFICA Nº 5



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalín Calle Herrera

Analizando esta respuesta podemos mencionar que el Proyecto Educativo Institucional es el eje vertebral de Educación Básica y de Bachillerato, por lo que interpretando sostenemos que el 80% lo conoce y no así el 20%. Esto implica el empoderamiento y la comunicación que tienen los docentes de educación básica y de bachillerato en sus respectivos centros educativos es buena y permite proyectar su planificación en estos lineamientos y que si bien un 20% es mínimo que lo desconocen sin embargo debería el Director y Rector preocuparse por su socialización.

**2. Indique el modelo educativo - pedagógico que presenta el centro en el cual labora (especificar el PEI)**

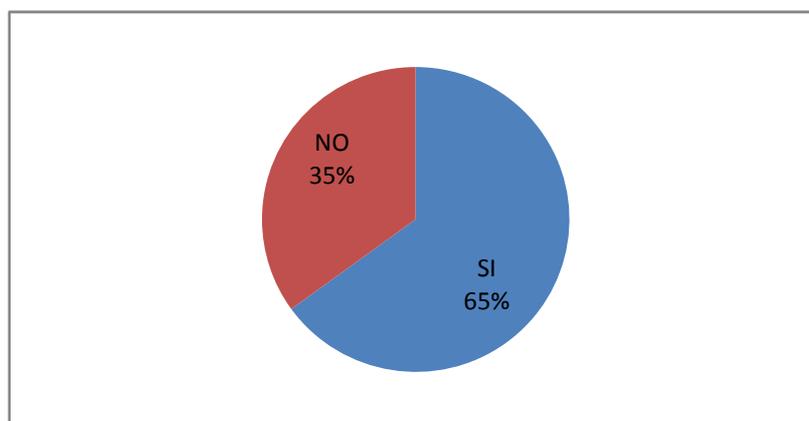
El modelo pedagógico de la Escuela “José Ingenieros N° 1” es constructivista con el desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices en su parte pedagógica curricular y en valores es la “Pentacidad”; en el Colegio “Hernán Gallardo” es constructivista y cognitivo basado en el desarrollo de competencias.

**3. Participa en la Planificación Curricular de su centro.**

**TABLA N° 6**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 13       | 65       |
| NO                  | 7        | 35       |
| Total               | 20       | 100      |

**GRÁFICA N° 6**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela “José Ingenieros N° 1” y el Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

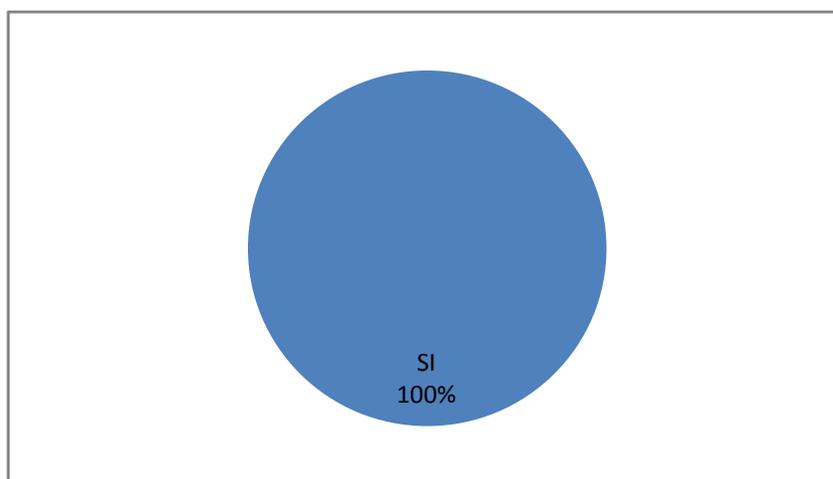
Interpretando la participación de los docentes en la planificación curricular de su escuela y colegio tenemos que, el 65% de los docentes de básica y de bachillerato participan en la planificación curricular y un 35% no lo hacen. Por lo tanto esto hace deducir que las dos terceras partes se reúnen en Asamblea General de Profesores para organizar y consensuar lo que será la planificación curricular y microcurricular en cada área al empezar el año lectivo, como lo determina la Ley Orgánica de Educación y nos preocupa que una parte no colabore en la planificación, pues según su criterio solo esperan que lo haga el Director de la Escuela o el Rector o Vicerrector del Colegio; lo cual no es correcto porque todo docente tiene que ser protagonista en la planificación curricular y pedagógica en cualquier área y nivel educativo.

4. **Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases. (Refiérase mediante un ejemplo en el año que labora)**

**TABLA N° 7**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 20       | 100      |
| NO                  | 0        | 0        |
| Total               | 20       | 100      |

**GRÁFICA N° 7**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalin Calle Herrera

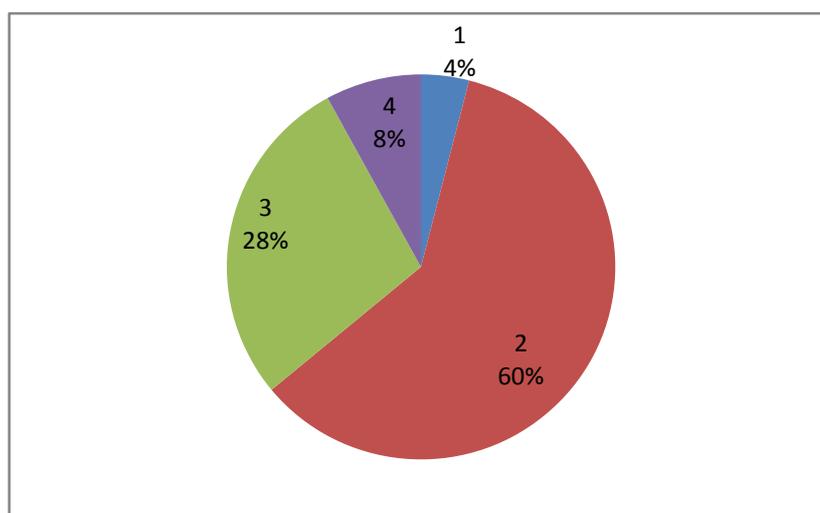
La utilización de estrategias constituye la parte más importante para la interiorización de contenidos y por ello la respuesta a esta pregunta es contundente ya que el 100% de los docentes en educación básica y bachillerato emplea estrategias metodológicas para transmitir el aprendizaje. Las tácticas que utiliza son: la metacognición, actualización del currículo de educación básica de Mayo del 2010 con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, competencias en el bachillerato para formar ciudadanos creativos, críticos y reflexivos, que sean útiles así mismo y a su entorno.

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

**TABLA Nº 8**

| <b>ALTERNATIVAS</b>                | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------------------------|----------|----------|
| 1. Conductismo                     | 1        | 4        |
| 2. Constructivismo                 | 15       | 60       |
| 3. Pedagogía Crítica/socio crítico | 7        | 28       |
| 4. Otros                           | 2        | 8        |
| Total                              | 25       | 100      |

**GRÁFICA Nº 8**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalin Calle Herrera

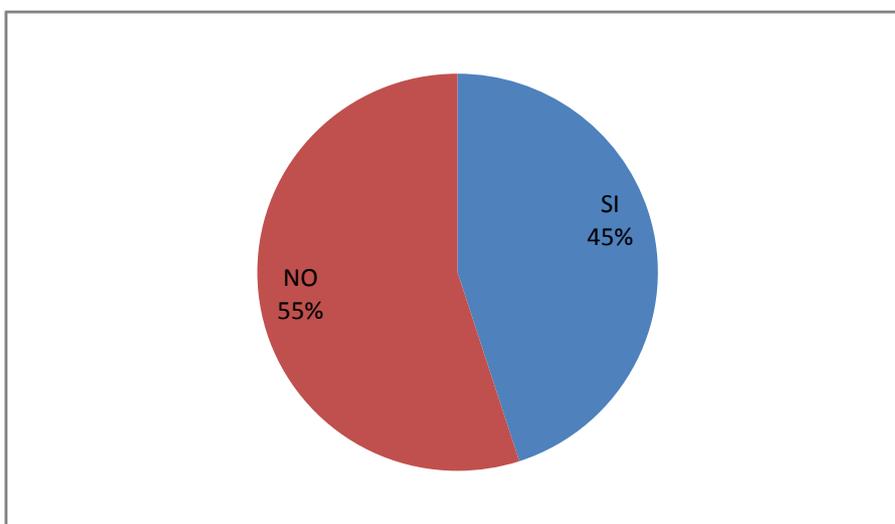
En lo que respecta a esta pregunta podemos afirmar que la respuesta dada es que el 60% identifica su práctica docente con el Constructivismo, un 28% con la pedagogía crítica o socio crítico y un 8% con otros modelos. Interpretando podemos decir que el constructivismo y la pedagogía crítica son los modelos preponderantes en la práctica docente de la escuela y el colegio en mención y un mínimo porcentaje con el modelo lógico, creativo, productivo y significativo; los cuales realmente no son modelos sino teorías pedagógicas que reafirman al modelo constructivista vigente, por lo que siempre la realidad educativa fiscal de nuestro país y de la ciudad es el constructivismo y pedagogía crítica la que lideran el desarrollo de destrezas y competencias, basado en el proceso epistemológico de la resolución de problemas..

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro.

TABLA N° 9

| ALTERNATIVAS | f  | %   |
|--------------|----|-----|
| SI           | 9  | 45  |
| NO           | 11 | 55  |
| Total        | 20 | 100 |

GRÁFICA N° 9



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalin Calle Herrera

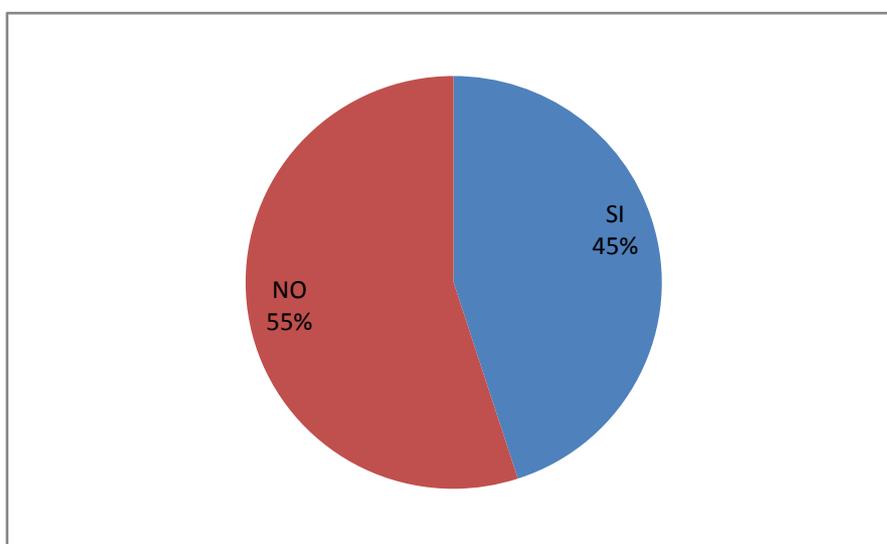
En lo concerniente a esta pregunta sobre si se ofrece actualización pedagógica por parte de la escuela y el colegio la respuesta es: que no se da por parte de las autoridades del centro educativo con un 55% y si con un 45%. La capacitación a partir del año 2009 no se realiza directamente en los centros educativos porque el Ministerio de Educación lo ejecuta constantemente con cursos en diferentes especialidades como comprensión lectora, pedagogía y en cada una de las cuatro áreas básicas; y es por ello que esto concuerda con las respuestas dadas por los docentes, y su diferencia se debe que en el caso de estos dos establecimientos han programado cursos internos ante las pruebas educativas.

7. Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva.

**TABLA N° 10**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 9        | 45       |
| NO                  | 11       | 55       |
| Total               | 20       | 100      |

**GRÁFICA N° 10**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalin Calle Herrera

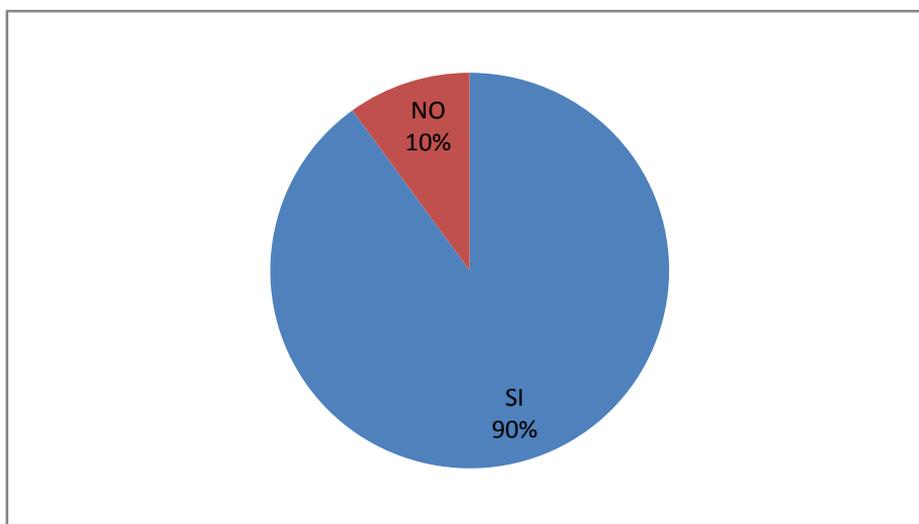
La capacitación que debe gestionar la planta docente de básica y de bachillerato se puede entender como una necesidad implícita tanto personal como grupal de cada una de las dos plantas docente. El 55% de los docentes sostienen que no han gestionado la capacitación y la diferencia del 45% si lo han hecho. Los maestros no se han preocupado por la capacitación durante algunos años en la educación fiscal y esto se debe a que no ha existido el estímulo o incentivos por parte del estado y algunos o parte si lo han hecho en una forma individual ante la necesidad que se presentó por la evaluación al magisterio que este gobierno ha establecido, lo cual hoy ya es frecuente observar que los docentes permanente están capacitándose.

**8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia.**

**TABLA N° 11**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 18       | 90       |
| NO                  | 2        | 10       |
| Total               | 20       | 100      |

**GRÁFICA N° 11**



**FUENTE:**Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:**Estalin Calle Herrera

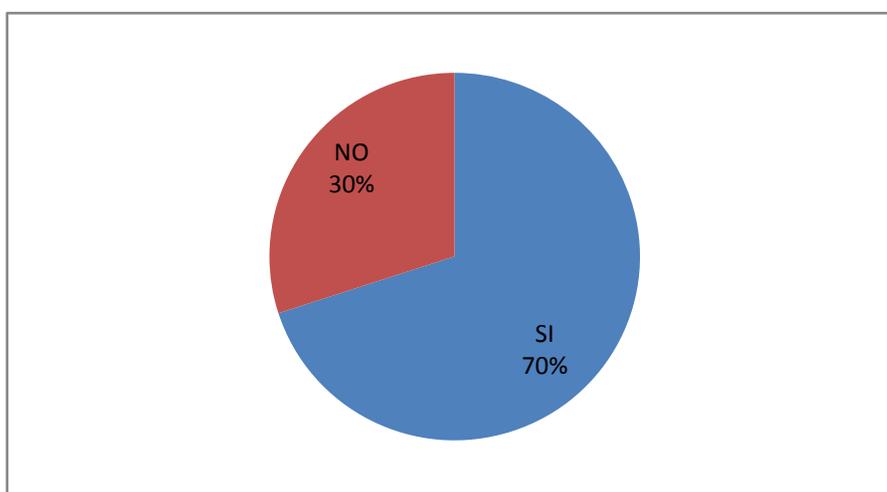
En lo que comprende a la auto motivación para el mejoramiento de su práctica pedagógica de escuela y de colegio han manifestado que el 90% de los docentes se capacitan por cuenta propia. Esto se justifica porque la clase magisteril se ha preocupado por la superación y perfeccionamiento propio, debido al reto y desafío que afronta el actual sistema educativo, algunos lo hacen por que son felices en su profesión y otros como un medio de competencia profesional que la realidad de cada uno de los dos centros educativos les exige; consideran que la capacitación en el ámbito pedagógico hay que potenciarla mediante cursos, seminarios, diplomados, especialidades o maestrías que están a la disposición de los docentes.

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo.

TABLA N° 12

| ALTERNATIVAS | f  | %   |
|--------------|----|-----|
| SI           | 14 | 70  |
| NO           | 6  | 30  |
| Total        | 20 | 100 |

GRÁFICA N° 12



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalín Calle Herrera

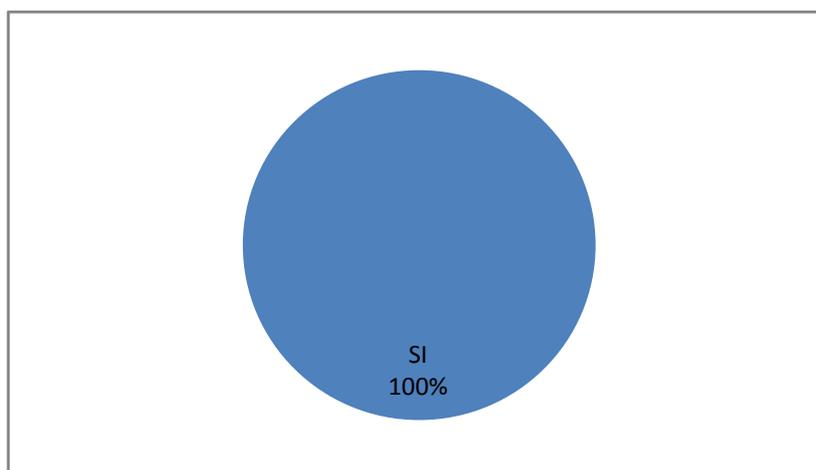
El grupo de docentes de básica y de bachillerato están de acuerdo en realizar su capacitación en los lineamientos de su respectiva institución con el mayor porcentaje correspondiente al 70% y el 30% lo hace fuera de la línea de su centro; pues consideran que la capacitación y actualización debe ser en forma general y amplia. Por tanto lo determinante es que las dos terceras partes siempre están alineadas en la misión y visión institucional que propugna la educación general básica y de bachillerato.

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo.

TABLA Nº 13

| ALTERNATIVAS | f  | %   |
|--------------|----|-----|
| SI           | 20 | 100 |
| NO           | 0  | 0   |
| Total        | 20 | 100 |

GRÁFICA Nº 13



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalín Calle Herrera

Se puede tomar esta interrogante para reafirmar la que antecede, pues busca encaminar los objetivos pedagógicos curriculares de cada uno de los dos centros educativos investigados. La respuesta a esta pregunta es del 100% afirmativa, porque la actividad pedagógica de los docentes en básica y bachillerato la dirigen a los objetivos de su respectivo centro; razón por la cual siempre en cada uno de ellos existe un modelo de planificación curricular y pedagógica que está perfectamente establecido y deben darle cumplimiento.

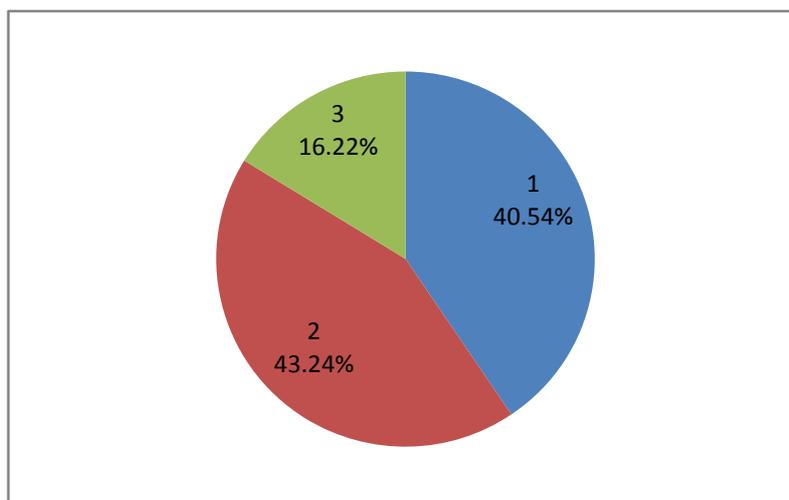
### C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

#### 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.

TABLA Nº 14

| ALTERNATIVAS | f  | %     |
|--------------|----|-------|
| 1. Afectivo  | 15 | 40.54 |
| 2. Académico | 16 | 43.24 |
| 3. Activo    | 6  | 16.22 |
| 4. Pasivo    | 0  | 0     |
| Total        | 37 | 100   |

GRÁFICA Nº 14



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalín Calle Herrera

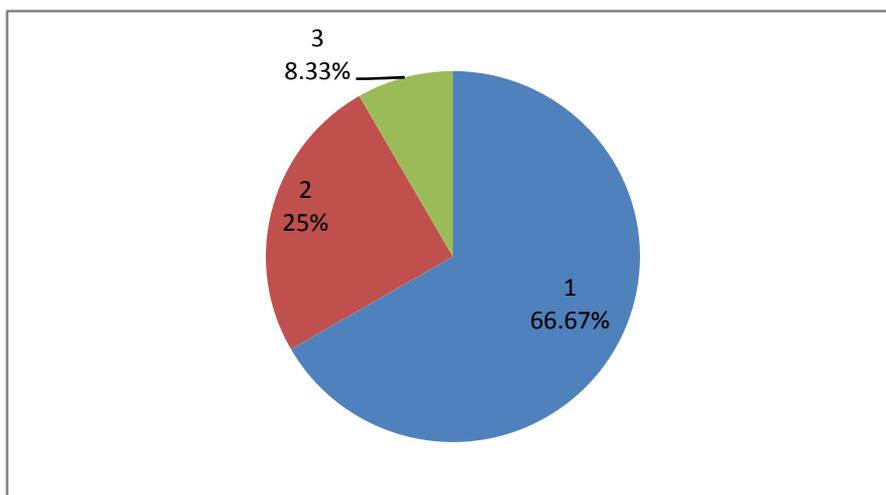
Mediante esta exclamación se busca determinar la relación docente estudiante con sus aspectos más significativos y es así: que el 43.24% es de carácter académico, un 40.54% lo hace en el plano afectivo y un 16.32% en forma activa. Interpretando diríamos que siempre la práctica pedagógica está determinada en gran parte por lo académico, afectivo y se consolida con lo activo; esto nos hace pensar que los docentes de básica y de bachillerato vinculan la interacción educativa siempre al desarrollo académico también en el plano de formación personal, como sujeto activo de la transformación social.

## 2. Las sesiones de clase las planifica.

**TABLA N° 15**

| <b>ALTERNATIVAS</b>    | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------------|----------|----------|
| 1. Usted               | 16       | 66.67    |
| 2. El Centro Educativo | 6        | 25.00    |
| 3. El Ministerio       | 2        | 8.33     |
| 4. Otro                | 0        | 0        |
| Total                  | 24       | 100      |

**GRÁFICA N° 15**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

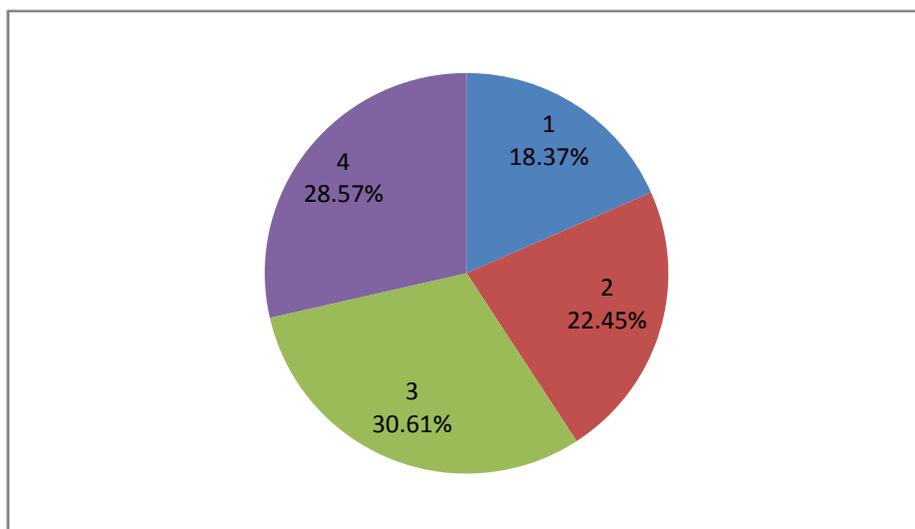
La planificación curricular anual de unidad o de bloques curriculares, diaria y de aula siempre es un requisito elemental que debe cumplir cada docente y es por ello que manifiestan lo siguiente: el 66.67% expone que la planificación la realiza por su propia cuenta, el 25% con el apoyo del centro educativo y un 8.33% en base a la normativa del Ministerio de Educación. Deduciendo podemos explicar que siempre la planificación es propia y auténtica responsabilidad de cada uno de los docentes de básica y de bachillerato, así también reciben apoyo del Director, Rector o Vicerrector cuando se presentan ciertas inquietudes al momento de ejecutarla y todo esto está pre-establecido en el reglamento que tiene cada área para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y competencias en bachillerato.

3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante.

TABLA N° 16

| ALTERNATIVAS   | f  | %     |
|----------------|----|-------|
| 1. Recurso     | 9  | 18.37 |
| 2. Procesos    | 11 | 22.45 |
| 3. Actividades | 15 | 30.61 |
| 4. Contenidos  | 14 | 28.57 |
| Total          | 49 | 100   |

GRÁFICA N° 16



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalin Calle Herrera

La actual pregunta ha sido organizada en cuatro distractores para determinar la frecuencia en las respuestas dadas a los investigados, que expresan lo siguiente: el 30.61% utiliza la didáctica mediante actividades en su asignatura, el 28.57% a través de contenidos y un 22.45% con procesos. Lo que hace entender que los docentes utilizan la didáctica como medio de facilitar los aprendizajes en diferentes actividades, en contenidos y procesos complementarios que potencien la interacción entre ciencia y estudiante, porque su función es mediar entre el contenido y el educando.

**4. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico. ¿En qué modelo se centra?**

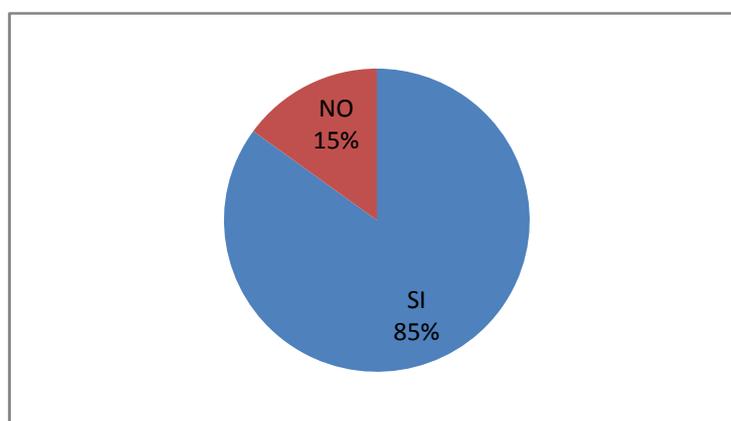
Los postulados de la teoría o modelo pedagógico de la Escuela “José Ingenieros” y Colegio “Hernán Gallardo” son: las teorías de Brunner, Vygostky y Ausubel que son las bases fundamentales del modelo constructivista que regenta nuestra educación básica y de bachillerato.

**5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presentan en centro educativo.**

**TABLA Nº 17**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 17       | 85       |
| NO                  | 3        | 15       |
| Total               | 20       | 100      |

**GRÁFICA Nº 17**



**FUENTE:**Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela “José Ingenieros Nº 1” y el Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”  
**RESPONSABLE:**Estalin Calle Herrera

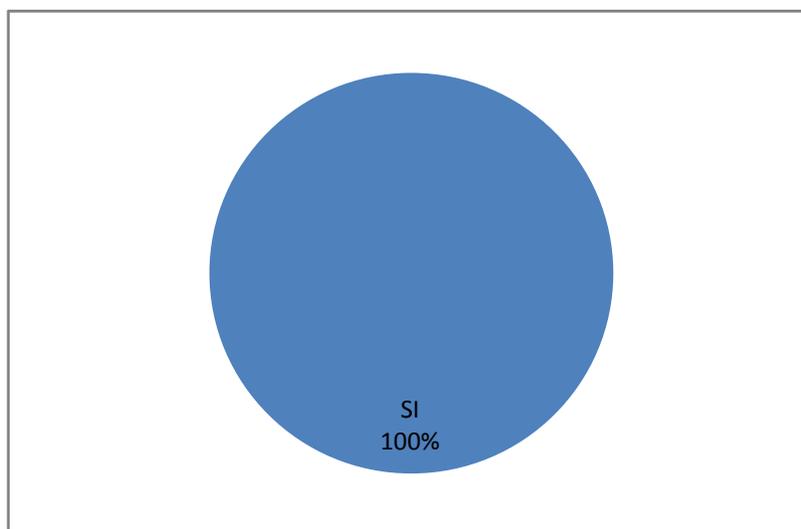
El éxito del profesional de la educación está en lograr elevar el nivel académico y por eso el 85% lo sostiene así y el 15% es independiente del modelo que la escuela y el colegio ofrecen a sus estudiantes. Es notorio que el progreso académico y afectivo sea por las prácticas innovadoras que los docentes utilizan en cada una de sus clases, por ello se observa que existe un estímulo a recibir la clase de tal o cual área o asignatura, precisamente por afecto que los estudiantes han conseguido en la interacción con el docente de la misma.

6. Se considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes.

**TABLA N° 18**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 20       | 100      |
| NO                  | 0        | 0        |
| Total               | 20       | 100      |

**GRÁFICA N° 18**



**FUENTE:**Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:**Estalin Calle Herrera

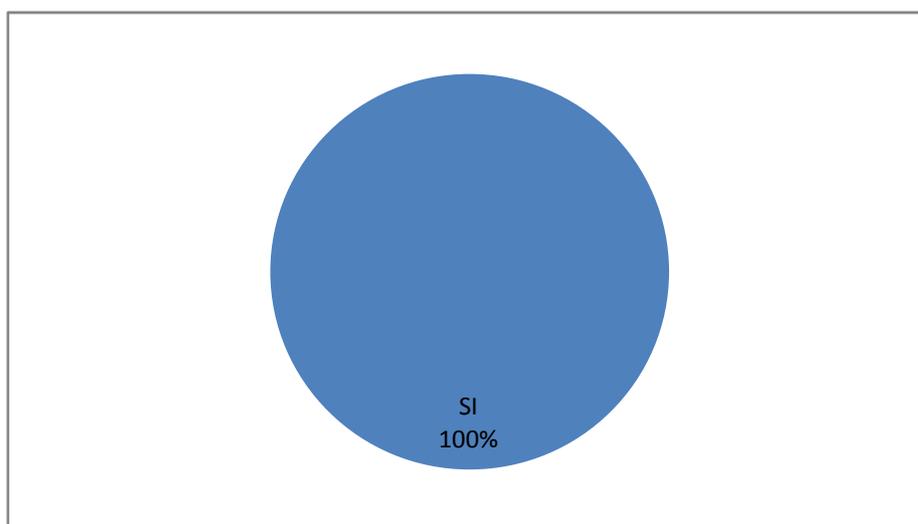
Los docentes de básica y de bachillerato consideran que el modelo constructivista implementado directa o indirectamente en sus respectivos centros y apoyado por el modelo de básica para la formación integral de los estudiantes en valores denominado pentacidad y es por ello que la respuesta dada es totalmente satisfactoria porque resulta apropiado su utilización hasta la actualidad; sin embargo se está introduciendo innovaciones al ingresar al modelo contextual.

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

**TABLA N° 19**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 20       | 100      |
| NO                  | 0        | 0        |
| Total               | 20       | 100      |

**GRÁFICA N° 19**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalin Calle Herrera

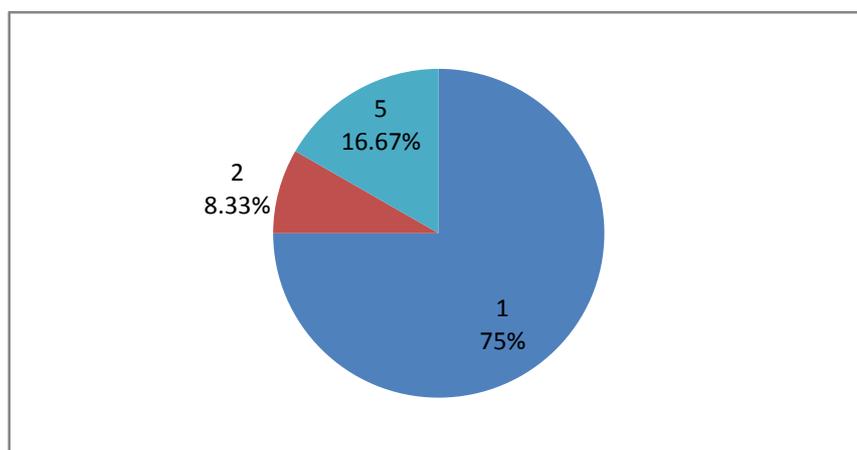
La relación interpersonal entre estudiantes, docentes y comunidad educativa en general es un elemento armónico que debe reflejarse en las relaciones educativas. Se observa que el modelo pedagógico empleado ha tenido un 100% de aceptación en las relaciones interactivas del docente con los estudiantes y para evidenciar esto existe el desarrollo de destrezas actitudinales con criterio de desempeño y competencias en el bachillerato que el docente va asimilando durante su formación académica.

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes.

**TABLA Nº 20**

| <b>ALTERNATIVAS</b>              | <b>f</b> | <b>%</b> |
|----------------------------------|----------|----------|
| 1. Imita sus actitudes           | 18       | 75.00    |
| 2. No reproduce buenas conductas | 2        | 8.33     |
| 3. Les molesta su actitud        | 0        | 0        |
| 4. Le reprochan sus actos        | 0        | 0        |
| 5. Solicita mejoras              | 4        | 16.67    |
| Total                            | 24       | 100      |

**GRÁFICA Nº 20**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

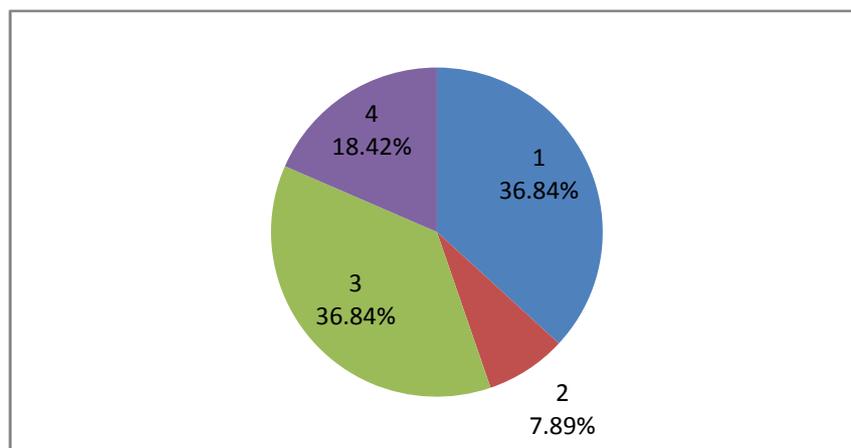
Esta interrogante pretende evaluar el grado de interacción en la relación educativa entre docentes y estudiantes de básica y de bachillerato, la misma que tiene 5 alternativas, de las cuales son tres las seleccionadas con el siguiente porcentaje: el 75% considera que los estudiantes imitan las actitudes del docente en un determinado tiempo, el 16.67% piden mejoras al docente en su actitud y el 8.33% no reproducen las buenas conductas. Esto es evidente que en estos centros educativos observemos que la gran mayoría de actitudes, conductas, etc. sean interiorizados y convertidos en hábito por el estudiante al considerar a su maestro como un ejemplo a seguir, lo cual a veces o en parte se convierte en la personalidad de su madurez.

**9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes.**

**TABLA Nº 21**

| <b>ALTERNATIVAS</b>             | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------|----------|----------|
| 1. Aborda el problema con ellos | 14       | 36.84    |
| 2. Los remite al DOBE           | 3        | 7.89     |
| 3. Dialoga con los involucrados | 14       | 36.84    |
| 4. Actúa como mediador          | 7        | 18.42    |
| 5. Otros                        | 0        | 0        |
| Total                           | 38       | 100      |

**GRÁFICA Nº 21**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

Con respecto a esta pregunta que tiene cinco distractores, el porcentaje de 36.84% es cuando los docentes detectan problemas en los estudiantes lo primero es tratar con ellos, dialogar con las partes involucradas con el mismo porcentaje y hacer el verdadero papel de mediador con el 18.42%. Normalmente el docente es quien detecta cualquier problema en el aula, ya sea de carácter académico, de comportamiento o de otra naturaleza que presente el docente durante las labores educativas y por tanto es quien debe dar la solución inmediata para evitar conflictos y esto es comparable con las respuestas expresadas por la gran mayoría de docentes de básica y de bachillerato que son ellos los responsables de mantener la disciplina y solucionar cualquier problema interno en su clase.

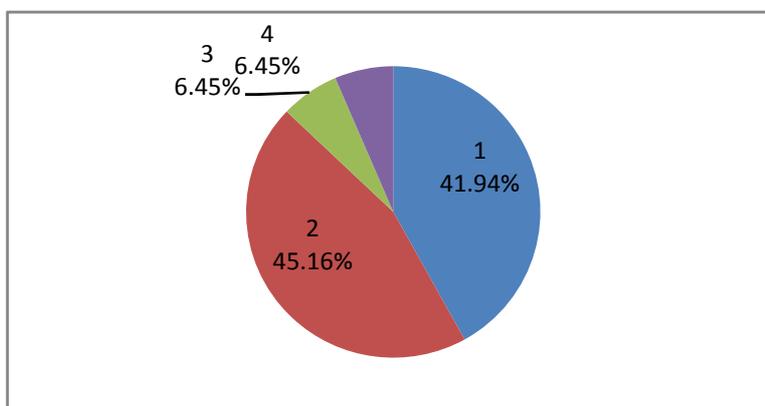
## D. RELACION ENTRE EL EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

### 1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes.

TABLA Nº 22

| ALTERNATIVAS                       | f  | %     |
|------------------------------------|----|-------|
| 1. Llama al padre/madre de familia | 13 | 41.94 |
| 2. Dialoga con el estudiante       | 14 | 45.16 |
| 3. Lo remite directamente al DOBE  | 2  | 6.45  |
| 4. Propone trabajos extras         | 2  | 6.45  |
| Total                              | 31 | 100   |

GRÁFICA Nº 22



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalin Calle Herrera

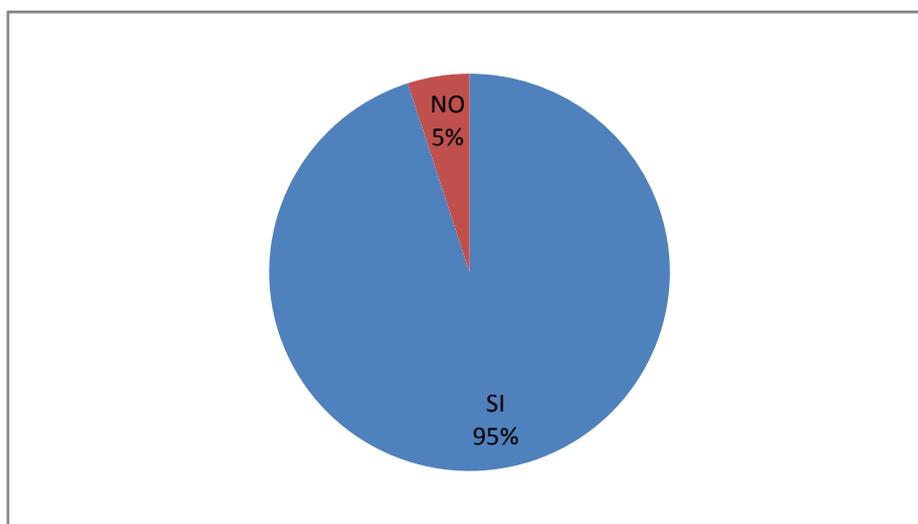
Los problemas conductuales que presentan a cada momento los estudiantes tiene como respuesta lo siguiente: lo primero que se hace es el diálogo con el estudiante con un 45.16%, se llama al padre o representante con un 41.94%, se lo remite al DOBE y se envía trabajos extras con el 12.90%. El diálogo es el camino más adecuado para solucionar cualquier problema que se nos presente en el plano de comportamiento del estudiante intra o extra clase, también es importante remitirse a un llamado del representante para deliberar ciertos aspectos que son de interés para un diagnóstico concreto del comportamiento y quizá la última instancia es remitirlo al DOBE o enviarle trabajos extras, es cuando se ha agotado todas las alternativas de solución a la indisciplina del educando.

2. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes.

**TABLA Nº 23**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 19       | 95       |
| NO                  | 1        | 5        |
| Total               | 20       | 100      |

**GRÁFICA Nº 23**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

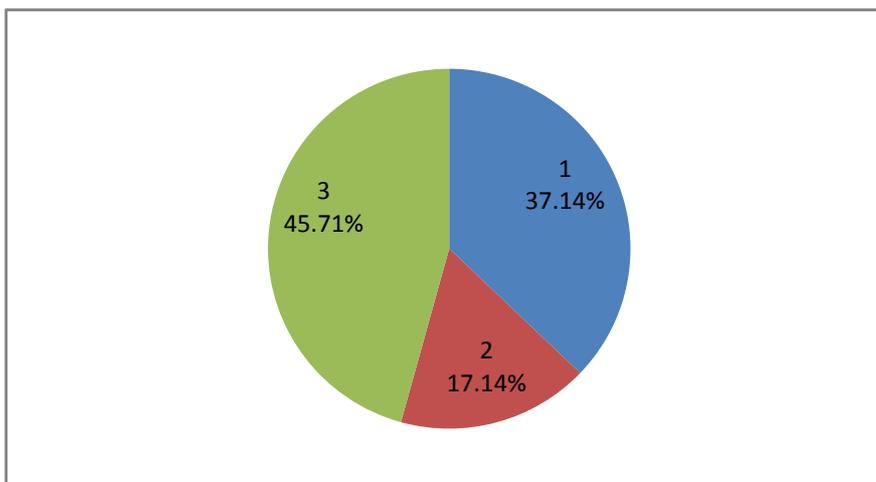
El 95% de los docentes considera que el padre de familia o representante es quien puede informar aspectos claves para que ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes y un 5% no. Es fundamental que se logre auscultar el origen del problema mediante una entrevista con el representante y así determinar todos y cada uno de los pormenores que puedan ayudarnos a solucionar cualquier comportamiento y rendimiento académico que el estudiante presente en el plantel.

3. La frecuencia con la que se ve a los padres de familia dependen de.

TABLA N° 24

| ALTERNATIVAS                               | f  | %     |
|--|----|-------|
| 1. Las conductas del estudiantes           | 13 | 37.14 |
| 2. Las que establece el centro estudiantil | 6  | 17.14 |
| 3. El rendimiento académico estudiantil    | 16 | 45.71 |
| Total                                      | 35 | 100   |

GRÁFICA N° 24



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalin Calle Herrera

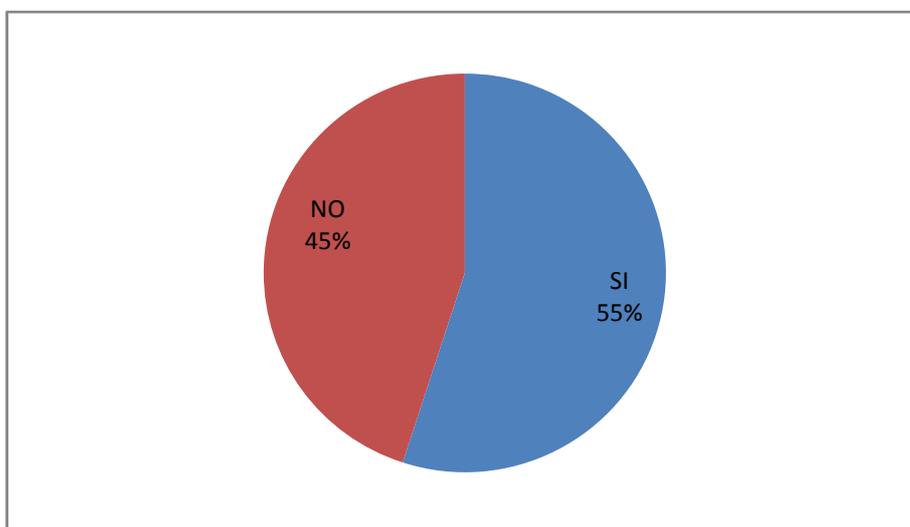
La conducta del educando se refleja en el comportamiento que manifiesta intra y extra clase y para confirmar se ha organizado en tres alternativas y la respuesta es: el 45.71% consideran que la regularidad con la que se ve a los padres de familia depende del rendimiento académico estudiantil, conductas del estudiante con el 37.14% y normas del centro educativo con el 17,14%. La periodicidad para solicitar la presencia del representante o padre de familia siempre está relacionado con el rendimiento académico, luego con el comportamiento del estudiante y finalmente con los acuerdos y manual de convivencia que dirige cada establecimiento, lo mismo que es plenamente observable porque todo docente tiene que realizar el seguimiento desde el punto de vista académico, de formación en valores y normas explícitas de su escuela o colegio.

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos.

TABLA Nº 25

| ALTERNATIVAS | f  | %   |
|--------------|----|-----|
| SI           | 11 | 55  |
| NO           | 9  | 45  |
| Total        | 20 | 100 |

GRÁFICA Nº 25



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalín Calle Herrera

Interpretando la relación docente-padre de familia en los problemas que se presenten y que influyen en la relación pedagógica del estudiante intra clase es que el 55% está de acuerdo en participar en problemas familiares y el 45% no considera oportuno. Esto se encuentra dividido y quizá algo por formar parte de la solución en algún problema propio de la familia, pues casi la mitad se muestra apático a prestar su contingente; si bien es cierto los problemas familiares que tenga el estudiante repercute en la conducta interna del estudiante en el aula pero consideran que el deber de un docente es mediar siempre y cuando la familia lo permita o nuestra presencia sea necesaria, ya que generalmente los problemas de la célula familiar tienen que ser resueltos por sus propios integrantes.

## 7.2 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE BASICA Y DE BACHILLERATO

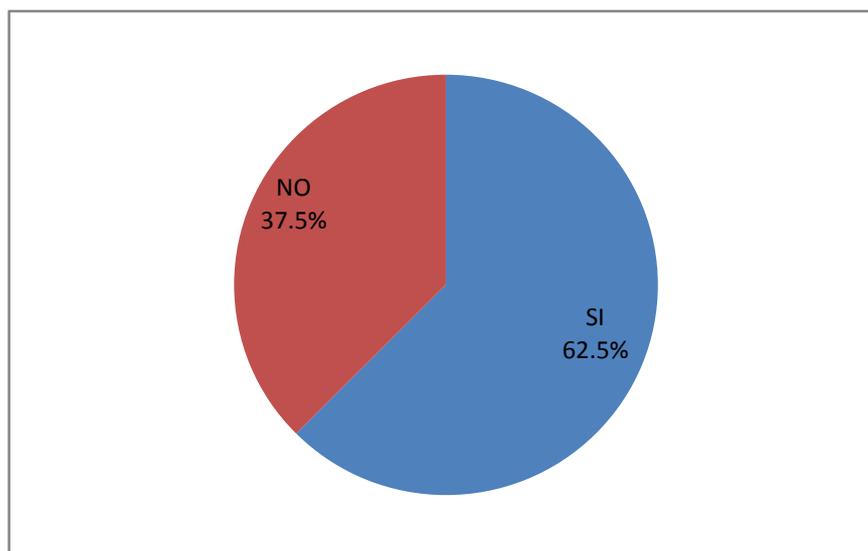
### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS Nº 1” Y EL COLEGIO “HERNAN GALLARDO MOSCOSO” (PEI)

#### 1. ¿Tus profesores(as) te han hablado de tu PEI de tú Centro Educativo?

TABLA Nº 26

| ALTERNATIVAS | f  | %    |
|--------------|----|------|
| SI           | 25 | 62.5 |
| NO           | 15 | 37.5 |
| Total        | 40 | 100  |

GRÁFICA Nº 26



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela “José Ingenieros Nº 1” y el Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”  
RESPONSABLE: Estalín Calle Herrera

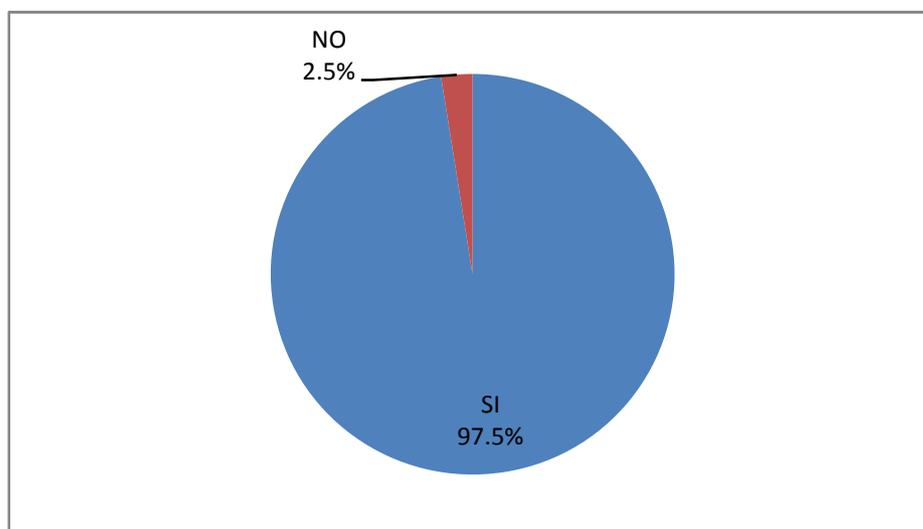
En la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros Nº 1” y al Bachillerato en el Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, nos manifiestan que el 62.5% de los estudiantes conocen el PEI de su Institución y el 37.5% no. Deduciendo que un alto nivel está informado de su proyecto educativo institucional ya que les han dado a conocer, esto es satisfactorio para el empoderamiento de este sector de la educación.

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre.

**TABLA N° 27**

| ALTERNATIVAS | f  | %    |
|--------------|----|------|
| SI           | 39 | 97.5 |
| NO           | 1  | 2.5  |
| Total        | 40 | 100  |

**GRÁFICA N° 27**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

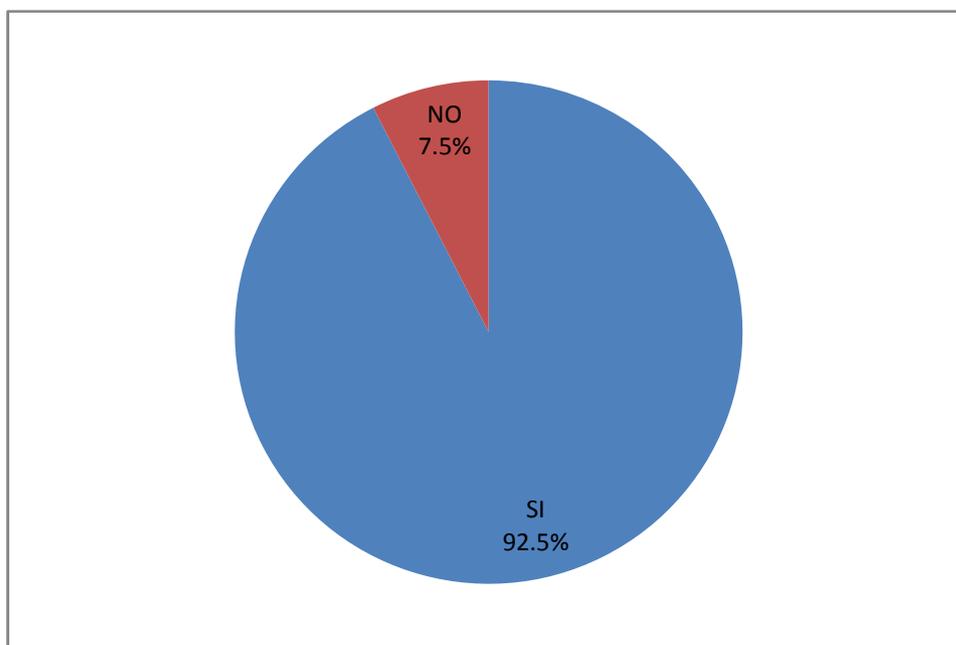
De acuerdo a este postulado los alumnos manifiestan que el 97.5% si se les da a conocer la asignatura al inicio del ciclo y un 2.5% no conocen los temas que van a ser tratados durante un período de clases, tanto en Educación Básica como en Bachillerato. Por lo tanto los maestros si dan a conocer la asignatura al inicio del año, en el trimestre y quinquemestre en caso del Bachillerato, porque en básica siempre se lo hace al inicio de cada trimestre y esto es importante porque el estudiante se forma un conocimiento previo sobre los temas que van a ser tratados en tal o cual área, en la forma como se calificará, se evaluará los parámetros de cada tema y su grado de asimilación para ser promovidos al siguiente año.

3. ¿Tus maestros se prepara mediante cursos seminarios que tu Centro ofrece?

**TABLA N° 28**

| ALTERNATIVAS | f  | %    |
|--------------|----|------|
| SI           | 37 | 92.5 |
| NO           | 3  | 7.5  |
| Total        | 40 | 100  |

**GRÁFICA N° 28**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

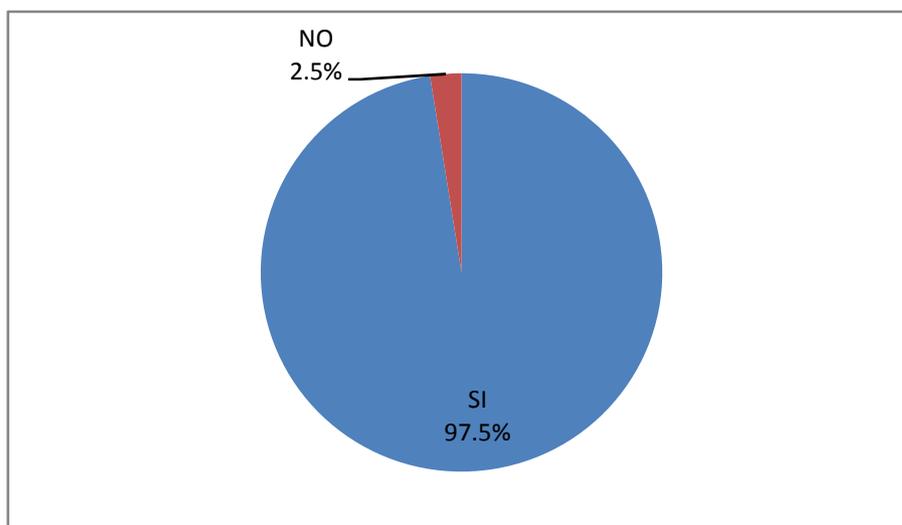
El concepto que tienen los estudiantes de los dos niveles de educación con respecto a si sus maestros se preparan en seminarios, indican que el 92.5% sus maestros se preparan en cursos y seminarios que su institución ofrece; mientras que el 7.5% expresa que no lo hacen. Por lo que es significativo que la gran mayoría si se capacita y se actualiza en seminarios y cursos que la Escuela "José Ingenieros" programa y en gran parte en el Colegio "Hernán Gallardo" lo realizan; esto nos hace comprender que las dos instituciones tienen entre sus objetivos la capacitación y actualización pedagógica curricular como una de las prioridades de su misión y visión para brindar una educación de calidad y calidez.

4. **Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo.**

**TABLA N° 29**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 39       | 97.5     |
| NO                  | 1        | 2.5      |
| Total               | 40       | 100      |

**GRÁFICA N° 29**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalin Calle Herrera

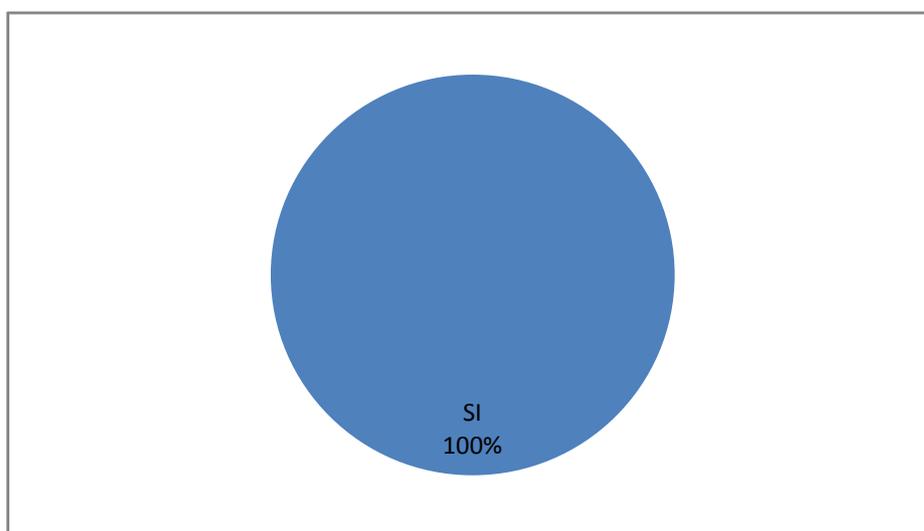
La apreciación que tienen los educandos con respecto a la capacitación de sus maestros es que el 97.5% de los docentes se encuentran innovándose en docencia y el 2.5% consideran que no lo realizan. Lo cual implica que los maestros de educación básica y de bachillerato están actualizándose en cursos que el Ministerio de Educación ofrece, cursos particulares y postgrados que las universidades ofertan sobre diferentes especialidades para innovar en la nueva corriente pedagógica curricular que la educación afronta en estos últimos años; esto es beneficioso para toda la comunidad educativa fiscal del sector nor-occidental de nuestra ciudad.

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes.

TABLA N° 30

| ALTERNATIVAS | f  | %   |
|--------------|----|-----|
| SI           | 40 | 100 |
| NO           | 0  | 0   |
| Total        | 40 | 100 |

GRÁFICA N° 30



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalin Calle Herrera

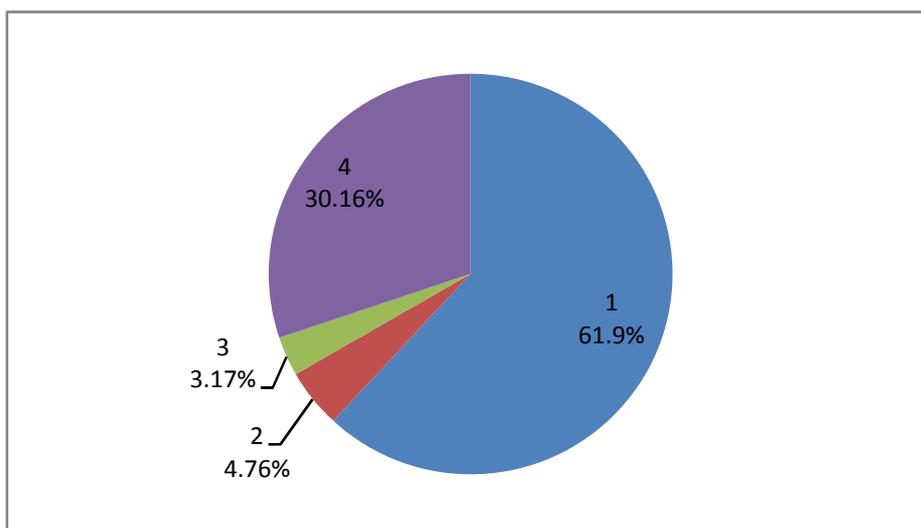
En la presente pregunta los estudiantes de las dos instituciones educativas tomados como muestra sostienen que el 100% de los docentes ponen su práctica educativa al servicio de ellos. Esto nos hace concluir que los docentes tanto de básica como de bachillerato ofrecen un amor pedagógico trascendental al ofrecer lo mejor de su preparación, siendo digno de elogio esta entrega infinita en nuestra educación fiscal del personal docente de las dos instituciones investigadas.

**6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:**

**TABLA Nº 31**

| <b>ALTERNATIVAS</b>                             | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---|----------|----------|
| 1. Con anticipación                             | 39       | 61.90    |
| 2. El profesor improvisa ese momento            | 3        | 4.76     |
| 3. Tiene un libro de apuntes de años anteriores | 2        | 3.17     |
| 4. Emplea el computador                         | 19       | 30.16    |
| Total   | 63       | 100      |

**GRÁFICA Nº 31**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

En lo que corresponde a esta interrogante se ha convertido en parámetros y con la respuestas que han dado los encuestados se han llegado a obtener los siguientes resultados: el 61.9% manifiesta que los maestros planifican las sesiones de clase, un 30.16% emplean computador y un 4.76% el profesor improvisa el tema. De lo expuesto podemos interpretar que más de la mitad de docentes planifican sus diferentes clases con anticipación ha ser transmitidas, así como emplean la computadora como recurso didáctico para lograr una interacción en el aprendizaje y una minoría improvisa para interiorizar; esto es relevante porque se observa que la planificación curricular si es realizada por los docentes de básica y de bachillerato.

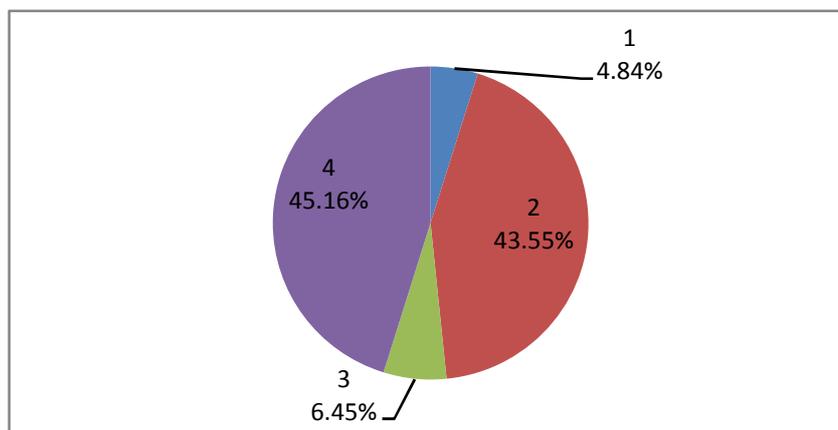
## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

### 7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor(a)?

TABLA Nº 32

| ALTERNATIVAS  | f  | %     |
|---|----|-------|
| 1. Memorística                                      | 3  | 4.84  |
| 2. Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase | 27 | 43.55 |
| 3. Le gusta la práctica                             | 4  | 6.45  |
| 4. Desarrolla actividades de comprensión            | 28 | 45.16 |
| Total   | 62 | 100   |

GRÁFICA Nº 32



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalín Calle Herrera

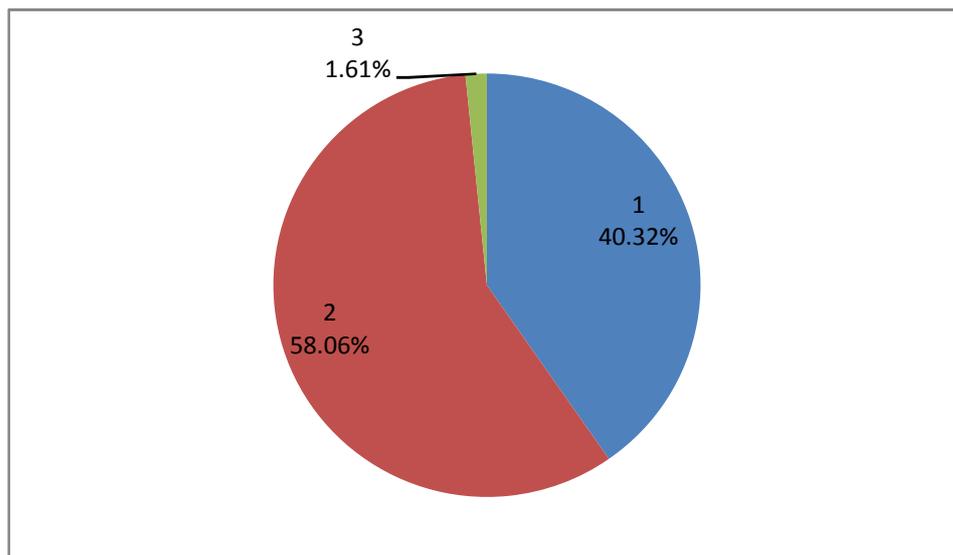
Se observa que en los cuatro distractores que presenta esta pregunta tenemos la siguiente respuesta: el 45.16% sostiene que el profesor desarrolla actividades de comprensión, el 43.55% emplea el razonamiento en el desarrollo de clase y un 6.45% utiliza la práctica de ejercicios para la comprensión del tema. Deduciendo podemos decir que la forma de dar la clase de los docentes de básica y bachillerato es potenciando actividades de comprensión sobre el tema tratado, así como la resolución de problemas para lograr interactuar en el aprendizaje; esto es bueno para potenciar el aprendizaje significativo en las diferentes áreas, ya que se debe reafirmar los conocimientos con actividades complementarias para que el estudiante utilice lo aprendido y lo ponga a su propio beneficio.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

TABLA N° 33

| ALTERNATIVAS | f  | %     |
|--------------|----|-------|
| 1. Afectiva  | 25 | 40.32 |
| 2. Académica | 36 | 58.06 |
| 3. Activa    | 1  | 1.61  |
| 4. Pasiva    | 0  | 0     |
| Total        | 62 | 100   |

GRÁFICA N° 33



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalín Calle Herrera

A través de esta interrogante se busca confirmar la interrelación maestro-estudiante y para ello se ha organizado en cuatro alternativas que han sido tabuladas en base a las respuestas de los estudiantes y es así que el 58.06% expresa que la relación con los maestros es de carácter académico y el 40.32% es afectiva. Lo que nos lleva a manifestar que la interacción maestro-docente es eminentemente académica y con un gran componente afectivo, siendo estos dos factores necesarios para la mediación en la enseñanza de la educación básica y de bachillerato que tanto hace énfasis la actual innovación pedagógica en nuestro país.

**9. ¿Qué recursos didácticos emplea tu maestro?**

Los docentes de educación básica y bachillerato utiliza recursos didácticos como: textos, computadora, infocus, videos, medios audiovisuales, material del medio para el desarrollo de sus diferentes áreas y dependiendo del tema que vayan a tratar; lo que es conveniente resaltar que la educación fiscal en nuestra ciudad y particularmente en este sector maneja los nuevos recursos didácticos (Tic's) para interactuar en un aprendizaje significativo y esto casualmente es lo que debemos utilizar en nuestra práctica educativa en básica y bachillerato.

**10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?**

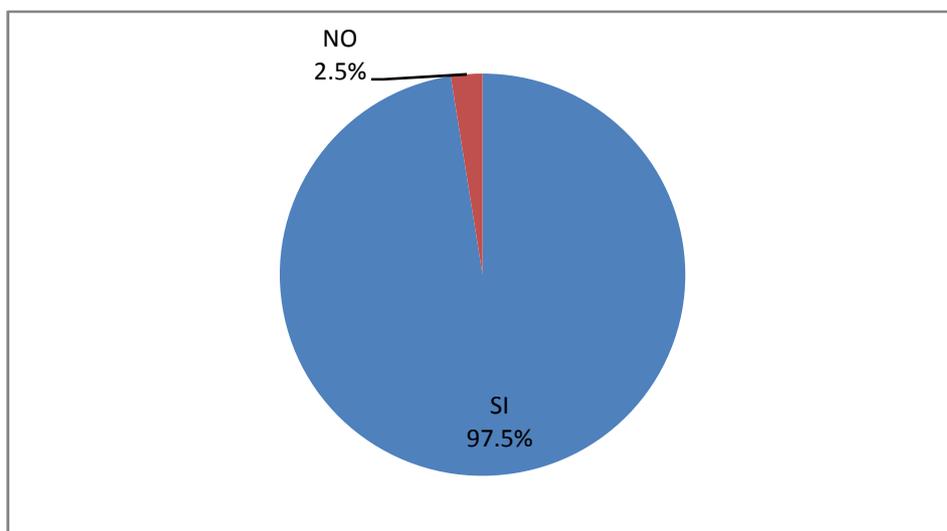
Esta pregunta no tiene representación gráfica ni cuadro estadístico porque es una pregunta abierta de ensayo y por lo tanto nos remitiremos a la respuestas expresadas por los estudiantes de la escuela y del colegio: El docente utiliza para hacer, comprender y entender el tema diferentes herramientas y estrategias metodológicas que se basan en la innovación curricular de educación básica como destrezas con criterio de desempeño y en el bachillerato por competencias y por ello primero se abstrae el conocimiento con una dinámica, con una frase, con diapositivas, con lectura de un texto, etc. para partir de ahí lograr la empatía en el aprendizaje, potenciando los conocimientos previos y relacionándolos con su entorno y material del medio que se dispone en la clase y tema respectivo, y además se realizan ejemplos, ejercicios, clases al aire libre y con ello se reafirma los conocimientos adquiridos dentro del aula.

**11. Tú maestro durante la clase conversa con usted o sólo se dedica a la asignatura.**

**TABLA N° 34**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 39       | 97.5     |
| NO                  | 1        | 2.5      |
| Total               | 40       | 100      |

**GRÁFICA N° 34**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalin Calle Herrera

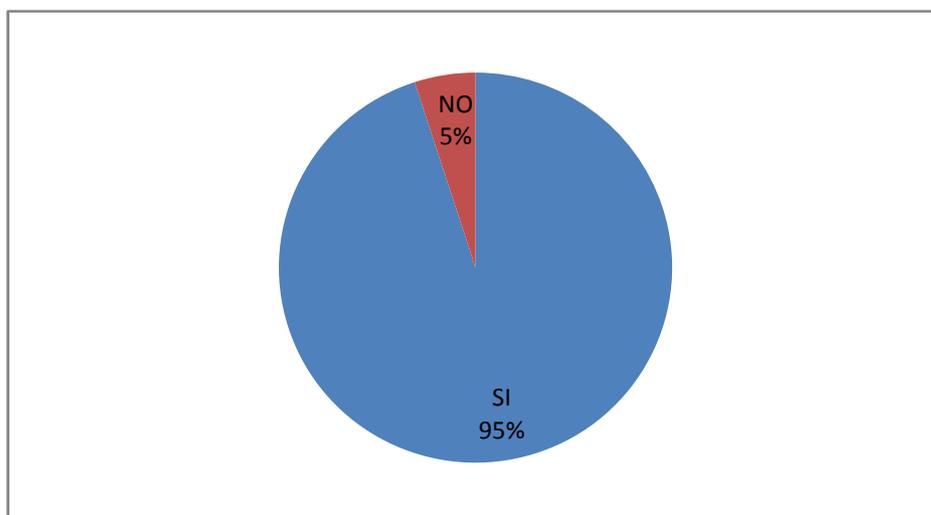
La relación durante la clase que el docente mantiene con su educando es potencialmente de interacción del diálogo; sosteniendo con el 97.5% que el maestro conversa con el estudiante durante la clase y el 2.5% no. Lo expresado es contundente porque existe una empatía entre el docente y estudiante durante la clase para lograr una amistad, comprensión y entendimiento entre los conocimientos y la mediación que realiza el docente, pues esto es determinante en cualquier tema y área que los profesores o maestros consigan una interacción basada en el respeto con los educandos, ya que de esta manera se conseguirá buenos aprendizajes y práctica de valores morales.

**12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura.**

**TABLA N° 35**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 38       | 95       |
| NO                  | 2        | 5        |
| Total               | 40       | 100      |

**GRÁFICA N° 35**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

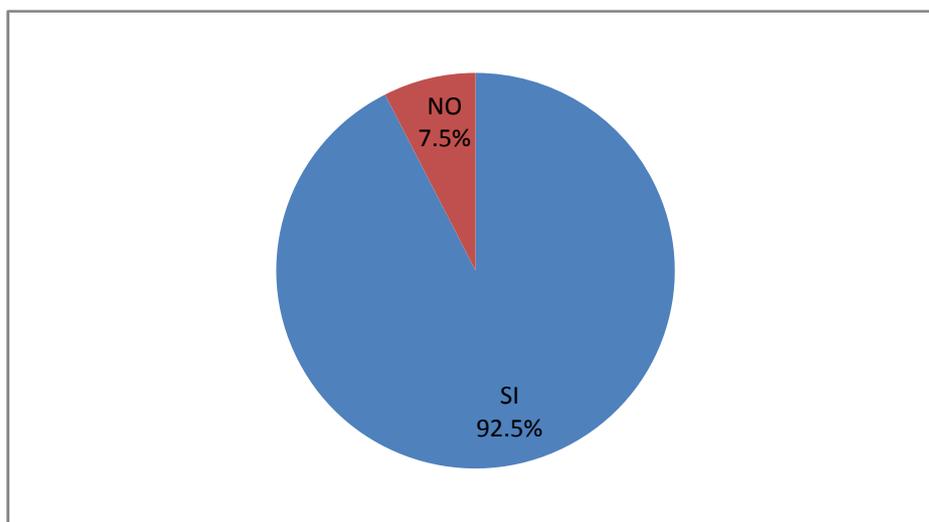
Los estudiantes expresan que en un 95% han mejorado su nivel académico por la forma de exponer los maestros sus contenidos y un 5% no lo han hecho. Pues este alto nivel de asimilación e interiorización es dado por la forma pedagógica y curricular con la que trabajan los docentes de la escuela y colegio en sus diferentes asignaturas, permitiendo un progreso significativo en los diferentes aprendizajes de cada una de las áreas que debe aprobar el estudiante tanto de básica como de bachillerato para pasar al inmediato superior; nos complace que sean los estudiantes los que valoren el esfuerzo que dedican los docentes en su didáctica y pedagogía.

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender.

**TABLA N° 36**

| ALTERNATIVAS | f  | %    |
|--------------|----|------|
| SI           | 37 | 92.5 |
| NO           | 3  | 7.5  |
| Total        | 40 | 100  |

**GRÁFICA N° 36**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

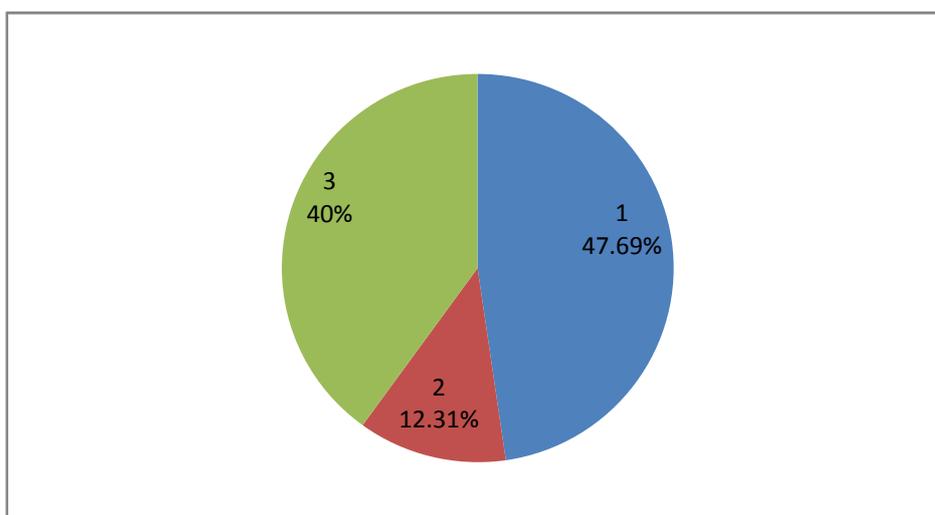
La forma de mediar en el aprendizaje de los profesores hacia los estudiantes tiene como respuesta que un 92.5% considera apropiada la forma de dar la clase de sus maestros y 7.5% no lo acepta así. Lo cual es meritorio reconocer las estrategias que utilizan cada uno de los docentes en sus diferentes temas tanto de básica como de bachillerato que han sido sujetos a la investigación y es por eso que el nivel de asimilación de los estudiantes es de muy buena a sobresaliente según los informes de rendimiento académico.

**14. De tu maestro/a te gusta:**

**TABLA Nº 37**

| <b>ALTERNATIVAS</b>       | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------------|----------|----------|
| 1. Sus actitudes          | 31       | 47.69    |
| 2. Sus buenas conductas   | 8        | 12.31    |
| 3. Su preocupación por ti | 26       | 40.00    |
| Total                     | 65       | 100      |

**GRÁFICA Nº 37**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

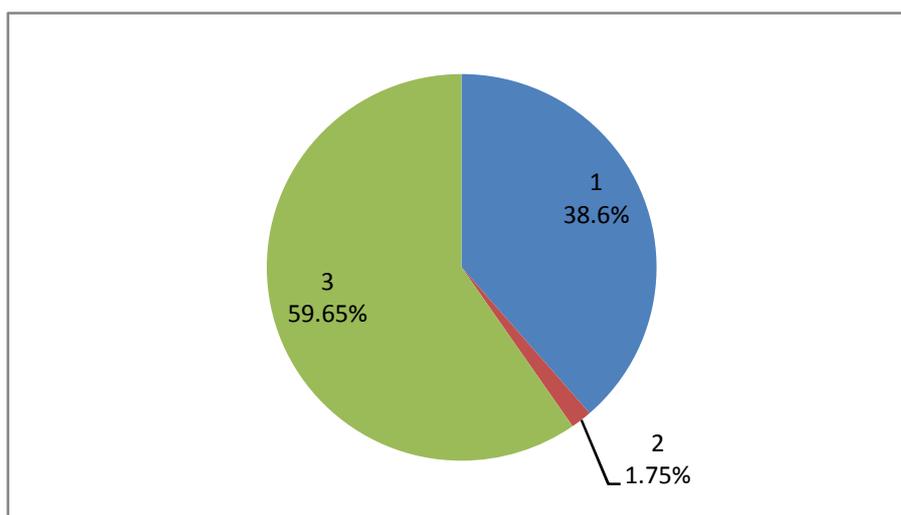
En la presente gráfica podemos deducir que lo más relevante que le gusta al estudiante son las actitudes de su maestro/a con un 47.69%, de igual manera la preocupación por su educando con un 40% y su comportamiento con el 12.31%. De lo cual se puede concluir que las actitudes del docente hacia su estudiante es determinante en la interacción educativa, pues el maestro es y debe ser testimonio ante su auditorio, esto se complementa con la empatía o preocupación que los docentes desarrollan como amor pedagógico por cada uno de sus estudiantes y consolida las conductas que demostramos intra y extra clase en cada momento para nuestros alumnos; la educación es un acto de testimonio en dar siempre el verdadero ejemplo de formación integral del estudiante como persona, pues la ciencia en la actualidad está siempre a disposición del estudiante.

15. ¿Cuándo tienes problemas?

**TABLA N° 38**

| ALTERNATIVAS              | f  | %     |
|---------------------------|----|-------|
| 1. Tu profesor/a te ayuda | 22 | 38.6  |
| 2. Te remite al DOBE      | 1  | 1.75  |
| 3. Dialoga contigo        | 34 | 59.65 |
| Total                     | 57 | 100   |

**GRÁFICA N° 38**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

Esta pregunta contiene tres distractores, de los cuales se ha llegado a tabular para obtener los porcentajes que ha continuación mencionamos; el dialogo estudiante maestro representa el 59.65%, mientras que la ayuda o mediación que brinda el docente a su estudiante significa el 38.6% y un mínimo porcentaje del 1.75% se lo remite al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. Al observar este gráfico llegamos a entender que el diálogo o confianza que el docente transmite a sus estudiantes es significativo en la labor educativa, como también la ayuda, apoyo, etc. que brinda el profesor a cada instante tanto en la labor académica como de formación al estudiante es muy importante, pues como última instancia o recurso se lo puede transferir al estudiante al DOBE; ya que la solución es en su gran mayoría desarrollada por la empatía maestro discente.

**16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?**

La respuesta a esta pregunta de ensayo o abierta ha sido expresada por los estudiantes en: que les ayuden cuando tienen dificultad o aprietos académicos, psicológicos o personales al docente de su confianza, también sostienen que cuando no entienden un tema se utilice una nueva estrategia metodológica para la enseñanza y así lograr una mejor asimilación del contenido; esto es importante porque nos da la pauta a que todos los docentes ayudemos a potenciar un tema cuando presenta dificultades, ya que no es correcto que se deje un vacío en la interiorización del tema tratado en cualquier área. Pues constituye nuestra responsabilidad lograr aprendizajes vivenciales para la vida en cada uno de los estudiantes y de ninguna manera se habrá logrado esto sino ha sido asimilado.

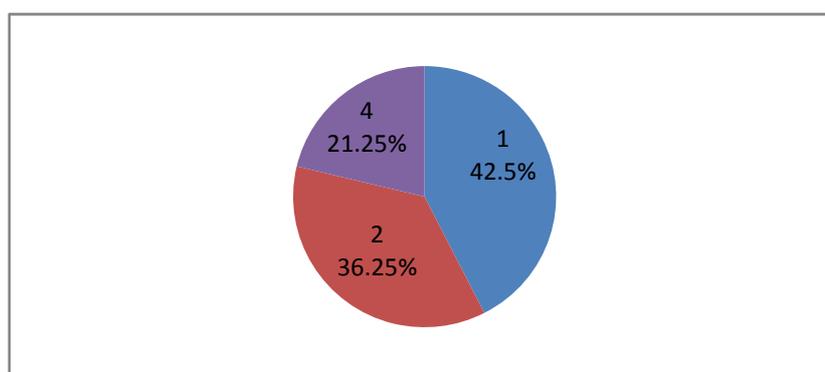
### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

#### 17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

TABLA Nº 39

| ALTERNATIVAS                       | f  | %     |
|------------------------------------|----|-------|
| 1. Llama a tu padre/madre          | 34 | 42.5  |
| 2. Dialoga contigo                 | 29 | 36.25 |
| 3. Te remiten directamente al DOBE | 0  | 0     |
| 4. Te proponen trabajos extras     | 17 | 21.25 |
| Total                              | 80 | 100   |

GRÁFICA Nº 39



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalín Calle Herrera

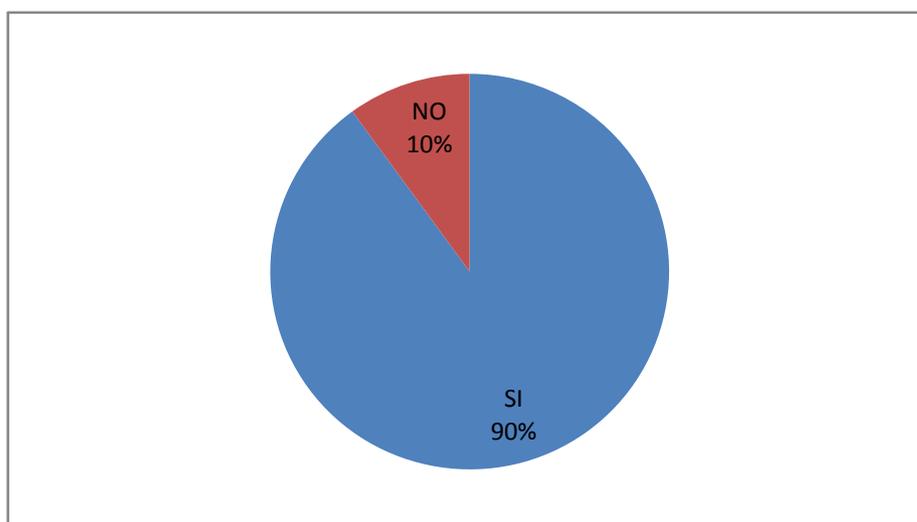
En relación entre el educador y la familia la presente interrogante tiene cuatro distractores, de los cuales el que mayor relevancia tiene es el llamado que realizan los docentes a los representantes con un 42.5%, también el 36,25% indica que el diálogo previo que mantiene el docente con el estudiantes es importante y se complementa con el 21.25% de los trabajos extras que envía el docente a que realicen los estudiantes cuando presentan algún comportamiento inapropiado. Los docentes generalmente llamamos al representante cuando tenemos problemas de carácter académico y de comportamiento de los estudiantes, esto se evidencia en la práctica pedagógica pues el actor y protagonista en la actual educación es también el representante, que para llegar a ello tenemos que haber agotado todos los esfuerzos.

18. Consideras que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el Colegio.

TABLA Nº 40

| ALTERNATIVAS | f  | %   |
|--------------|----|-----|
| SI           | 36 | 90  |
| NO           | 4  | 10  |
| Total        | 40 | 100 |

GRÁFICA Nº 40



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros Nº 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
RESPONSABLE: Estalin Calle Herrera

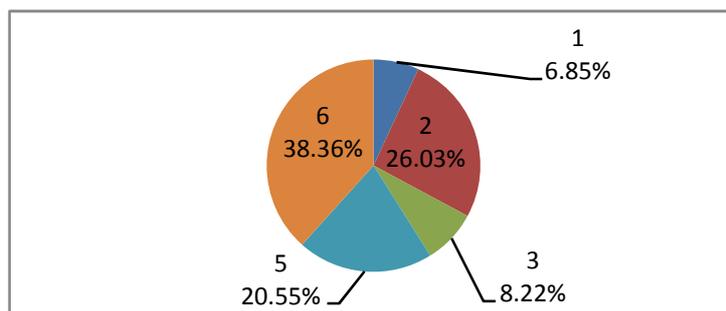
Siendo el maestro el segundo padre desde el punto de vista pedagógico asume un rol preponderante en todo lo concerniente al apoyo que el estudiante necesita desde el momento que ingresa al establecimiento hasta su salida y por eso el 90% lo considera así y un 10% no. La respuesta es contundente al manifestar que el o los docentes somos quienes debemos ayudarlo a solucionar los problemas que se presenten intra clase, siendo nosotros los responsables de la parte pedagógica curricular y especialmente de velar por la integridad y formación del educando; si bien es cierto existen estudiantes que practican la autonomía pero ello no significa de que los docentes no estemos al frente del manejo de grupo y de todo lo que pueda pasar en el aula.

**19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:**

**TABLA N° 41**

| <b>ALTERNATIVAS</b>                   | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------------|----------|----------|
| 1. Cada mes                           | 5        | 6.85     |
| 2. Cada trimestre                     | 19       | 26.03    |
| 3. Cada quinquemestre                 | 6        | 8.2      |
| 4. Cada semestre                      | 0        | 0        |
| 5. Cuando tienes problemas personales | 15       | 20.55    |
| 6. Cuando tienes problemas académicos | 28       | 38.6     |
| Total                                 | 73       | 100      |

**GRÁFICA N° 41**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

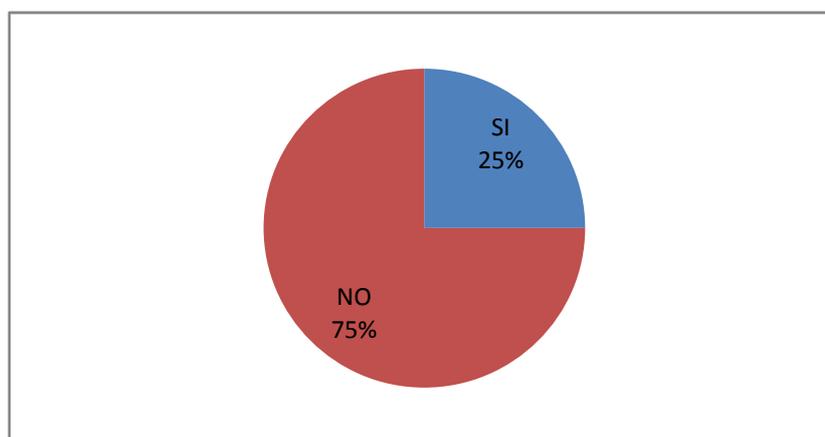
Esta interrogante presenta 6 alternativas, de las cuales son tres las más significativas por las frecuencias dadas por los estudiantes y es así que el 38.36% manifiesta que los maestros se comunican con los padres o representantes cuando el estudiante tiene problemas académicos, otros dicen con un 26.03% que lo hacen cada trimestre y un 20.55% cuando presentan problemas personales los alumnos. La respuesta esta dada en esta pregunta porque en el caso de la Escuela "José Ingenieros" es cada trimestre y cuando tiene problemas académicos los estudiantes son notificados los representantes, mientras que en bachillerato en el Colegio "Hernán Gallardo" se lo hace cuando existen problemas académicos, personales y obligatoriamente cada quinquemestre, porque de esta manera lo tienen organizado su currículo; pues difiere la educación básica del bachillerato porque la una funciona por trimestres y la otra funciona por dos quinquemestres, entonces es una norma general que los docentes se comuniquen cuando los estudiantes muestran un comportamiento académico o de conducta que afecta al normal desenvolvimiento del centro educativo.

**20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.**

**TABLA N° 42**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| SI                  | 10       | 25       |
| NO                  | 30       | 75       |
| Total               | 40       | 100      |

**GRÁFICA N° 42**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a Estudiantes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y el Colegio "Hernán Gallardo Moscoso"  
**RESPONSABLE:** Estalín Calle Herrera

El 75% según el gráfico expresa que los maestros no deben intervenir en problemas familiares de los estudiantes y un 25% si están de acuerdo que lo hagan. Las tres cuartas partes de la población estudiantil básica y de bachillerato opinan que nosotros como docentes no nos compete actuar en problemas familiares, pues son muy propios de cada vínculo familiar y son ellos los que deben buscar la soluciones respectivas y objetivamente es así pues nuestra función es dentro del perímetro educativo y no fuera de él y una cuarta parte considera que si podemos participar en los problemas que tengan en su hogar pero de una forma opcional si es que ellos consideran que en algo podamos apoyarles a buscar una alternativa a sus problemas; eso sucede porque a veces los padres de familia o representantes buscan por su propia voluntad una orientación del o los docentes en ciertos conflictos familiares y a veces nos toca dar nuestra sugerencias que pueden ser o no tomadas en cuenta.

## 8. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en base al análisis, interpretación y tomados para ser contrastados con la información teórico bibliográfica del marco teórico en las encuestas a docentes, estudiantes, observación en clase, entrevista con Director y Rector nos llevan a contrastar con las preguntas que mayor porcentaje presentan en lo referente a pedagogía, currículo, modelo pedagógico e interacción docente-estudiante, de las cuales podemos mencionar lo siguiente:

Tomando en cuenta las preguntas que se pueden contrastar entre profesores y educandos se deduce que al relacionar el conocimiento del PEI institucional, tenemos que las tres cuartas partes de docentes conocen este documento; mientras que los estudiantes expresan que algo más de la mitad si lo conoce; pero el 37.5% desconoce en los estudiantes y en una quinta parte los docentes, por lo que podemos decir que tanto docentes como estudiantes no están en su totalidad enterados que su institución posee un documento rector para el ejercicio operativo de su labor educativa. Ante lo cual se debe realizar una socialización agresiva en básica y bachillerato a toda la comunidad educativa.

Con respecto a la tercera pregunta de estudiantes y la sexta del literal “b” en lo que corresponde a que si los maestros se preparan mediante seminarios que su escuela o colegio ofrece, comparándolo con la pregunta seis de los docentes si se proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades se expresa que en un 92.5% de los estudiantes lo hacen y el 45% de docentes están de acuerdo con esta afirmación; y más de la mitad de la población encuestada sostiene que no existe actualización por parte de los centros educativos, pues no existe la voluntad y liderazgo por parte del Director y Rector en realizar cursos para sus colaboradores en el presente año académico, lo que si es preocupante porque en esto radica la innovación pedagógica que debe tener todo profesional de la educación, con el objetivo de ofrecer unas mejores estrategias en el aprendizaje. Lo que se asegura que se han gestionado por parte del plantel por propias iniciativas del personal que labora en básica, mientras que existe una actitud pasiva en los profesores de bachillerato; pero lo hacen fuera de la institución en su mayoría a través de los cursos que ofrece el Ministerio de Educación

como: Comprensión Lectora, Pedagogía e Innovación Curricular en básica y además mediante postgrados que las universidades ofertan. Esto es real en vista que de los veinte docentes encuestados, dieciocho están cursando diplomados y maestrías en sus especialidades o afines a educación básica o de bachillerato.

Los educadores planifican las clases por su propia responsabilidad en su gran mayoría y se confirma con la respuesta dada por los estudiantes que consideran que lo hacen con anticipación en más de la mitad; pero no es total que los profesores planifiquen con anterioridad sus contenidos de unidad, hoy bloques curriculares, microcurrículos diarios, o anual, mensual y diario en el caso de bachillerato, como así lo exige el reglamento de educación con respecto a la planificación curricular.

En lo concerniente a la práctica pedagógica los estudiantes sostienen que sus maestros desarrollan actividades de comprensión para reafirmar o consolidar la asimilación en el aprendizaje mediante el razonamiento en sus tareas de área, lo mismo que es bien recibido por los educandos que logran una motivación en la enseñanza y se muestran empáticos en aprender el nuevo conocimiento.

En lo que corresponde a la relación docente-estudiante del literal c pregunta 1 y la misma del literal b de los estudiantes, la interacción docente-alumno es de carácter académico y afectivo en los dos parámetros casi se mantiene el porcentaje igual en los dos protagonistas de la educación. Lo que es bueno para la empatía en la enseñanza y la calidad de nuestra educación, siendo este un factor determinante en este proceso.

Los recursos didácticos que emplean los docentes: textos, computadora, infocus en básica, videos, DVD, material del medio para interiorizar el aprendizaje; constituyendo esto un medio que aporta a la nueva educación vivencial.

Los docentes mantienen un constante diálogo con los discípulos logrando una pedagogía de la afectividad, siendo testimonio de amor en la mediación del aprendizaje. Los docentes manifiestan que sus estudiantes han mejorado su nivel académico por la forma de exponer los contenidos sus maestros, lo cual se comprueba que es similar la respuesta dada por los docentes; lo que es satisfactorio

porque se observa que existe un mejor nivel de rendimiento académico, principalmente por la metodología y la didáctica utilizada.

Los educadores expresan que el modelo pedagógico es utilizado es el constructivismo, apoyado en los nuevos enfoques pedagógicos y teorías de Ausubel, Brunner, Vygostky y Piaget, pues a decir de ellos sus estudiantes muestran empatía e interacción en el aprendizaje en sus diferentes asignaturas. Con respecto a los problemas que presentan los estudiantes ya sea en el comportamiento o en el rendimiento académico se puede determinar en su gran mayoría los docentes dialogan con sus educandos, abordando el tema con privacidad entre las partes involucradas y recurren como último recurso remitiéndolo al DOBE o solicitando la presencia del representante. Finalmente en intervenir los docentes en problemas familiares en su gran parte consideran que esto solo es posible si los padres de familia o representantes lo solicitan o también si el psicólogo considera oportuno.

## 8.1 CONCLUSIONES

Las conclusiones las que he llegado son:

- La Escuela “José Ingenieros” N° 1 y el Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” tienen Proyecto Educativo Institucional y Código de Convivencia, esto nos hace entender que las instituciones investigadas cumplen con dos requisitos básicos para funcionar dentro del reglamento de la Ley de Educación y a su vez orientan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En las dos instituciones sujetas a investigación se da a conocer el PEI a sus estudiantes, para que exista el empoderamiento y la interdisciplinariedad del currículo con los tres actores de la educación.
- Los Docentes informan de los contenidos al inicio de cada trimestre en Educación Básica y en el quinquemestre en Bachillerato, con la finalidad de orientar y visionar los temas, contenidos que serán tratados como bloques temáticos en cada día, trimestre y anual en básica y los contenidos al inicio del quinquemestre en bachillerato diarios, de unidad y anuales que se planifiquen por dominio de competencias.
- Los profesores se capacitan en cursos, seminarios organizados por la respectiva institución, en los que ofrece el Ministerio en cada área, comprensión lectora y en los postgrados que ofrecen las Universidades en Diplomado, Especialidad y Maestría, lo mismo que se pone al servicio de los estudiantes para potenciar las destrezas con criterio de desempeño en básica y el dominio de las competencias en bachillerato, mejorando la calidad de enseñanza en los estudiantes.
- El 61,90% de los Educadores planifican sus clases con anticipación, usando la computadora, permitiendo el razonamiento de los estudiantes mediante actividades de comprensión que facilita la asimilación del aprendizaje y su grado de responsabilidad con este requisito.

- La relación Docente-estudiante es de carácter académico y afectivo, favoreciendo esto la empatía en el aprendizaje.
- Los recursos didácticos utilizados son: los textos, TIC's como infocus, computadora, videos y audiovisuales, lo mismo que reafirma un tema con el uso de estrategias metodológicas basadas en la innovación curricular de básica desarrollando destrezas con criterio de desempeño y en el bachillerato estimulando las competencias de dominio.
- Los maestros mantienen el dialogo con sus discípulos durante la clase, lo cual favorece la enseñanza.
- Los alumnos manifiestan que han mejorado el nivel de aprendizaje por la manera de transmitir los contenidos, por lo que consideran apropiado su metodología.
- De sus mediadores del aprendizaje les gusta sus actitudes y su interés que demuestran por cada uno de ellos, pues siempre conversan ayudándolos en cualquier problema, porque muy rara vez les hacen el llamado al representante.
- Los educadores convocan a los padres o representantes cuando el alumno presenta bajo rendimiento académico o de comportamiento y generalmente solo se hace al finalizar el trimestre o quinquemestre para entrega de calificaciones.
- El modelo pedagógico predominante es el Constructivista apoyado en la pedagogía crítica, que permite el aprendizaje significativo y auto regulado en los estudiantes.
- La mayoría de la planta docente está conformada por mujeres y su edad oscila de 31 a más de 50 años, lo cual se debe a que últimamente no han existido creación de nuevas vacantes y tampoco la ley permite la jubilación antes de los 60 años de edad.

- La Escuela “José Ingenieros” tiene su modelo pedagógico para la práctica de valores morales, porque mediante el se permite la formación integral del individuo para entregar a la sociedad un joven con cualidades dignas de ser un buen ciudadano.
- Los estudiantes y docentes expresan en una gran mayoría que no deben intervenir en problemas o conflictos familiares.
- El personal docente se capacita por cuenta propia en la visión institucional y objetivos pedagógicos curriculares.

## 8.2 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que me permito realizar son:

- El Ministerio de Educación debería llamar a concurso el puesto de las once vacantes que están siendo utilizadas por el personal contratado a fin de conseguir estabilidad laboral.
- Los catorce docente que tienen título de pregrado deben realizar un postgrado en su especialidad o relacionado a educación básica y bachillerato a efecto de dar una mejor calidad de educación.
- Hay que realizar una socialización agresiva y sistemática del proyecto educativo institucional en la escuela y en el colegio, pues el 57% desconocen este documento.
- El Director y Rector deben involucrar directamente a todo el personal docente para que exista empoderamiento en la planificación curricular tanto anual, de bloque y de micro currículo diario, ya que esta es su función y responsabilidad que deben cumplir.
- La primera autoridad de escuela y colegio tienen que realizar capacitación a todos sus colaboradores en pedagogía y didáctica con el uso de las tic`s.
- Los docentes deben planificar las clases en su domicilio y en parte en el establecimiento, porque esto es una responsabilidad personal.
- Se debe socializar los avances en lo que es el modelo constructivista con sus teorías que lo representan como aprendizaje mediado, desarrollo próximo, aprendizaje significativo, por descubrimiento y nuevos enfoques pedagógicos y el nuevo modelo contextual.

- La planta docente debe ser testimonio de valores morales para que con su comportamiento logren motivar a sus pupilos, ya que ellos tienden a imitar nuestras actitudes.
- Es necesario realizar la Escuela para Padres en básica y bachillerato profundizando la afectividad y responsabilidad que cada uno de los actores de la educación deben cumplir.
- Los profesores deben intervenir en problemas familiares solo cuando los padres de familia y el psicólogo considere oportuno sus sugerencias.

### **8.3 PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA Y DE BACHILLERATO**

- 1. TEMA.-** Capacitación y actualización en pedagogía y currículo a los docentes de la Escuela “José Ingenieros N° 1” y Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” como factor determinante para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- 2. INTRODUCCIÓN.-** El proyecto de capacitación y actualización en pedagogía y currículo para los docentes de escuela de básica y de bachillerato, nace como respuesta a las necesidades detectadas en la encuesta a directivos, docentes y estudiantes y la observación a las clases y su presentación, se verifica la necesidad imperiosa para elevar el nivel de aprendizaje. La educación en la actualidad tiene el reto y desafío que está implementado por el estado a través del Ministerio de educación, la Dirección Provincial de Educación de Loja, y en particular estos dos planteles educativos que buscan adaptarse a los nuevos cambios pedagógicos y curriculares que están iniciándose en Educación Básica con la actualización y fortalecimiento curricular para Educación General Básica a partir del año académico 2010-2011 en Régimen Sierra y el nuevo currículo en Bachillerato que posiblemente se introducirá a partir del 2011-2012.

El Director de Educación Básica está posicionado desde hace dos años y tiene como objetivos la innovación pedagógica y curricular y conseguir los recursos para infraestructura, medios audiovisuales y laboratorios, así como el rector del bachillerato se encuentra realizando estudios e innovaciones en currículo y pedagogía y realizar gestiones ante las autoridades de la DINSE y otros organismos que puedan apoyar para financiar nuevas aulas, recursos didácticos modernos (tic`s) y gestionar ante el Ministerio la creación de nuevas partidas docentes para suplir las necesidades existentes. La innovación de currículo y pedagogía ha tenido limitaciones por falta de recursos que generalmente dependen del estado tanto a nivel interno como de predisposición del personal docente que labora por los incentivos que éstos representan; lo cual constituye la gran oportunidad para asumir una actitud proactiva por parte de autoridades y docentes en conseguir los recursos necesarios.

3. **Justificación.-** El presente proyecto es de singular importancia para las dos Instituciones, en vista que en la actualidad existe el desafío de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje como política de Estado y para ello se debe potenciar la capacitación del personal docente en pedagogía, uso de las tecnologías de la informática, la comunicación, nuevas estrategias metodológicas unidas a la afectividad; lo cual como investigador y docente de básica de éste centro, sujeto de estudio me corresponde asumir ésta responsabilidad, la misma que cuenta con el apoyo de las autoridades de estos establecimientos.
  
4. **Sustento Teórico.-** El marco que se tomara como base para este proyecto será el Modelo Constructivista, que no esta explícitamente en la educación básica pero que se encuentra implícitamente en el Proyecto Educativo Institucional, mientras que en el colegio “Hernán Gallardo” se encuentra plenamente identificado para potenciar competencias en bachillerato. El modelo constructivista se apoya en teorías como: desarrollo próximo, desarrollo psicomotriz, socio-histórica, del descubrimiento, aprendizaje significativo y se actualiza con nuevos enfoques pedagógicos De Zubiría y los siete saberes de educación según Morin.

El modelo pedagógico constructivista nace como respuesta a la investigación de Piaget, Vygostky, Brunner, Ausubel, quienes de acuerdo a la investigación psicopedagógica determinan las formas y estrategias como el estudiante en el siglo XX aprende de una forma significativa. Dicho modelo está presente en la Reforma Curricular del año 1996 y en la actualización y fortalecimiento curricular para educación básica y probablemente para el nuevo bachillerato que propone el Ministerio de Educación; lo cual ha sido implementado por el actual gobierno con los cuatro pilares básicos de la educación que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, en toda la educación fiscal de nuestro país.

La teoría de desarrollo psicomotriz de Piaget sostiene que las personas construyen nuevos conocimientos a través de la asimilación y acomodación en cuatro etapas evolutivas psicomotrices que va desde dos a dieciséis años; así un estudiante mediante la asimilación incorpora sus estructuras mentales construidas biológicamente una información, siempre que haya sido ya conocida se da sin

problemas la asimilación, pero cuando es nueva existe una discrepancia con las respuestas previas del niño, lo cual obliga a reorganizar sus pensamientos o llamado proceso de acomodación. Por lo tanto el educando asimila de acuerdo a su edad cognitiva diferentes aprendizajes y por la complejidad los va asimilando en su desarrollo evolutivo.

La teoría socio-histórica de Lev Vygostky se basa en el ámbito socio-cultural de cada individuo y por medio del cual desarrolla su aprendizaje el mismo que permite su progreso; considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, porque permite la integración del factor social y personal, aportando el contexto un gran instrumento en la etapa cognitiva del estudiante, que facilitará el progreso educativo en el aula.

Este investigador crea la zona de desarrollo próximo que “la distancia entre la zona de desarrollo real, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema y el nivel potencial, con la ayuda de un adulto o compañero que sea más capaz”, esta zona define aquellas que aún no han madurado, pero que se hallan en un proceso de maduración esto la diferencia entre conceptos científicos y cotidianos. Interpretando diríamos que es la capacidad que tiene cada estudiante para asimilar un conocimiento de forma independiente y con la ayuda de su maestro o de un compañero en clase.

El descubrimiento según Bruner es la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, esto es la experiencia personal de descubrirla por sí mismo, la noción implementada es la de andamiaje que se refiere a la forma de controlar los elementos de la tarea que está lejos de las capacidades del estudiante, lo mismo que pasa por cinco funciones esenciales que debe realizar el profesor que son: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del contenido y usar exclusivamente cuando sea necesario; pues en su inicio el maestro hace la mayor parte del trabajo, pero luego comparte la responsabilidad con el alumno, de forma como se vuelve más diestro y el profesor va retirando su andamiaje para que se desenvuelva independiente. Esto es la interacción del sujeto de mayor y de menor experiencia, cuya finalidad es transformar al novato en un experto, en este proceso se presenta una situación de desafío constante a

la inteligencia del estudiante. A su criterio las personas desarrollan tres sistemas paralelos para asimilar la información y representarlas: modelo inactivo, icónico y simbólico.

De Zubiría sostiene que los estudiantes para su asimilación deben utilizar mapas y redes mentales que permitan abstraer lo más importante de un tema, mediante el uso del mentefacto en el que el docente desbloquee la estructura cognitiva de su educando y logre una mejor interiorización de contenidos en cada área. Por ello plantea el aprendizaje para la comprensión, problémico, etc.

Según Morin la actual educación debe tener siete saberes para su progreso que son: una educación que cure la ceguera del conocimiento, que garantice el conocimiento pertinente, enseñar la condición humana, la identidad terrenal, enfrentar las incertidumbres, enseñar la comprensión y la ética del género humano.

La educación debe curar la ceguera porque es ineludible la tarea de enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento, debemos enseñar a evitar la doble enajenación la de nuestra mente por sus ideas y las propias ideas por nuestra mente “la búsqueda de la verdad exige reflexividades, crítica y corrección de errores”, pero además necesitamos cierta convivencialidad con nuestras ideas y con nuestros mitos. El primer objetivo de la educación del futuro es dotar a los estudiantes de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento y al mismo tiempo enseñarles a vivir con sus ideas, sin ser destruidos por ellas.

La educación debe garantizar el conocimiento pertinente permitiendo discernir la información clave, esto es seleccionando la información, los problemas y los significados pertinentes; para ello se debe promover una inteligencia general apta para referirse al contexto, el conocimiento es pertinente al mismo tiempo general y particular. Enseñar es la condición humana que permite reconocerse en su humanidad común y al mismo tiempo reconocer la diversidad cultural inherente a todo lo humano; lo humano es y se desarrolla en bucles: a) cerebro-menta-cultura, b) razón-efecto-impulso, c) individuo-sociedad-especie. Todo desarrollo verdaderamente humano significa comprender al hombre como conjunto de todos

los bucles y a la humanidad como una y diversa; esto es la unidad y diversidad son perspectivas inseparables de la educación.

Enseñar la identidad terrenal comprende introducir en la educación una noción mundial más poderosa que el desarrollo económico: el desarrollo intelectual, afectivo y moral a escala terrestre para elaborar un autentico sentimiento de pertenencia a nuestra tierra considerada como ultima y primera patria. Enfrentar las incertidumbres comprende que en el siglo XX que se derruido totalmente la predictividad del futuro como extrapolación del presente y ha introducido vitalmente la incertidumbre sobre nuestro futuro, pues la incertidumbre no versa solo sobre el futuro sino también sobre la validez del conocimiento, como de nuestras propias decisiones; nos hemos educado acertadamente bien en un sistema de certezas, pero nuestra educación para la incertidumbre es deficiente.

Enseñar la comprensión corresponde separar los código éticos de los demás de sus ritos y costumbres, porque los enemigos de ella son el egoísmo, el etnocentrismo y sociocentrismo, esto es enseñar al ser humano a una o varias cualidades que son múltiples y complejas; pues la verdadera comprensión exige establecer sociedades democráticas y finalmente la ética del género humano es una realidad de toda persona en nuestro tiempo, cuyo bucle individuo-sociedad-especie implica el deber ético de enseñar la democracia, mediante consensos y aceptación de reglas democráticas<sup>26</sup>.

- 5. Finalidad.-** Esta propuesta pretende actualizar y capacitar en pedagogía, currículo a los docentes de la escuela y el colegio y socializar el proyecto educativo institucional al consejo estudiantil de los planteles investigados, lo mismo que repercutirá en la calidad de aprendizaje de los estudiantes y como consecuencia de ello en el rendimiento académico, logrando una buena imagen institucional en la comunidad.

---

<sup>26</sup> Tomado el 29 junio de la pág. web: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/363703>

## 6. Objetivos

### General

Capacitar y actualizar al personal docente de la escuela “José Ingenieros” N° 1 y el colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, en innovación pedagógica y curricular, a fin de mejorar la calidad de enseñanza de los estudiantes.

### Específicos

- Impartir conocimientos sobre modelo constructivista, nuevos enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas a los docentes de básica y bachillerato.
  - Capacitar en el uso de las tecnologías de la informática y la comunicación a fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
  - Socializar el proyecto educativo institucional al consejo estudiantil de básica y de bachillerato.
7. **Metas.**- La propuesta de capacitación y actualización en pedagogía y currículo con el uso de las nuevas tecnologías se realizará la última semana del mes de junio a los docentes de básica y de bachillerato en el aula de cómputo, en la misma que se establecerá un horario de cuatro horas en el primer día de los nuevos enfoques pedagógicos y al día siguiente con el mismo horario currículo y nuevos recursos didácticos. Este propósito estará siempre observado por una evaluación a los docentes al finalizar el año académico y el nivel de motivación que los estudiantes tengan de la nueva forma como los docentes imparten sus clases. Pues el objetivo es que los estudiantes encuentren un cambio de actitud y una rápida asimilación de los contenidos en las diferentes áreas y asignaturas, desterrando la apatía a cualquier tema o docente por su tradicionalismo.
8. **Beneficiarios.**- Los beneficiarios directos de esta propuesta serán los cuarenta y siete docentes de educación básica y bachillerato, ya que ellos son la razón de ser de la educación y los indirectos serán toda la comunidad educativa que verá una mejora en su nivel de aprendizaje.

- 9. Localización física y cobertura.**- El proyecto se localiza en la parroquia El Valle del cantón Loja, en el aula de cómputo en educación básica y en bachillerato en el aula de uso múltiple del colegio “Hernán Gallardo Moscoso”.

**10. Especificación Operacional de las Actividades**

| <b>META</b>  | <b>PRODUCTO</b>   | <b>ACTIVIDADES</b>   | <b>TAREAS</b>  | <b>TECNICAS</b>   |
|--|---|--|--|---|
| Cuarenta y siete docentes capacitados en nuevos enfoques pedagógicos y currículo | Aprendizaje significativo e interactivo de los estudiantes de básica y de bachillerato en las diferentes áreas. | 1. Saludo de bienvenida por parte del Director y Rector a los participantes<br>2. Dinámica de integración. “Yo amo a mi amada con “A”<br>3. Clase expositiva magistral sobre pedagogía.<br>4. Receso de 10H00 a 10H30<br>5. Dinámica con proyección de video sobre nuevos enfoques didácticos. | 1. Presentación entre el tesista y los docentes<br>2 Interacción expositor y docentes<br>3 Exposición del tesista al grupo de docentes.<br>4 Taller práctico con innovación didáctica y el uso de nuevas tecnologías | 1 Clases expositivas magistral, interacción visual y auditiva<br>2 Comprensión y asimilación conectiva mediante la observación. |
| Estudiantes empoderados con el Proyecto Educativo Institucional.                 | Estudiantes participativos en la comunidad educativa.   | 6. Clase interactiva magistral sobre currículo y PEI<br>7. Clausura  | 5 Taller de práctica sobre nuevo currículo en básica y bachillerato<br>6 Entrega de un resumen del proyecto educativo al Consejo Estudiantil.  | Clase magistral e interactiva con el uso de los nuevos recursos didácticos.   |

## 11. MÉTODOS

Los métodos que se utilizarán para esta propuesta son:

**Método Científico.-** Servirá para fundamentar la base científica de pedagogía y currículo y su aporte a la capacitación y actualización de la comunidad educativa investigada.

**Método Hermenéutico.-** Se utilizará para seleccionar la bibliografía que orienta la propuesta sobre la que versa este proyecto.

**Bibliográfico.-**Permitirá realizar las consultas sobre dos temas fundamentales como son pedagogía y currículo en el actual modelo educativo que rige estos dos centros educativos llamados constructivismo.

**Inductivo–Deductivo.-** Mediante este método partimos de los conocimientos generales o globales para ir a los particulares y específicos sobre pedagogía y currículo, relacionados a la enseñanza en la práctica docente.

**Analítico-Sintético.-** Este servirá par conocer, describir y explicar los diferentes contenidos científicos en pedagogía y currículo, analizando y sintetizando lo más importante en cada uno de los temas, así como en pedagogía crítica y el manejo de los nuevos recursos didácticos.

**Descriptivo.-** Este proceso sirve para describir las relaciones específicas acerca de cómo emprender en los campos de los modelos pedagógicos interrelacionados en la didáctica y parte de un enfoque amplio para relacionarlo con el modelo actual del constructivismo, de las inteligencias múltiples y la pedagogía del amor.

## 12. TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas son:

**Diario de Campo.-** Esto permitirá registrar situaciones relevantes referidas al tema de investigación como la observación en la clase entre otras.

**Observación.-** Por medio de la observación se obtiene información que permite relacionar los aspectos de la temática a estudiar, destacando e identificando los hechos y fenómenos que suelen darse en el proceso de enseñanza y aprendizaje en pedagogía, currículo y PEI, para relacionarlos con la práctica en cada área.

**Lluvia de ideas.-** Es aquella que permite extraer en los participantes la idea que tienen sobre cada concepto que él expositor anota en la pizarra o pregunta a sus participantes y al final él anota los conceptos vertidos por la muestra de docentes y al final se saca un concepto amplio en base a dichas opiniones.

**Trabajos grupales.-** Son aquellos que se utiliza en la educación para que en base a un tema concreto los estudiantes, en este caso participantes desarrollen su potencial creativo, reflexivo y crítico e investigativo sobre el tema dado.

**Lectura científica.-** Servirá para interpretar los diferentes temas en base a la lectura comprensiva de la información científica que los diferentes conceptos y asignaturas y de los cuales los participantes podrán relacionar analogías, contextualizar y deducir conceptos y ejemplos sobre pedagogía y currículo.

### 13. DETERMINACIÓN DE RECURSOS

| CONCEPTO   | COSTO UNIT. | COSTO TOTAL   |
|--|-------------|---------------|
| 47 Carpetas  | 0.50        | 23.50         |
| 6 Marcadores   | 1.45        | 8.70          |
| 50 Esferográficos  | 0.40        | 20.00         |
| 1 Resma de papel bond                                      | 5.30        | 5.30          |
| 20 Pliegos de Papel periódico                              | 0.50        | 10.00         |
| 47 Certificados  | 1.50        | 70.50         |
| 94 Refrigerios   | 1.50        | 141.00        |
| 2 Facilitadores(unos por día)                              | 80.00       | 160.00        |
| 2 Alquiler de equipos (computadora e Infocus, uno por día) | 50.00       | 100.00        |
| Imprevistos  | ---         | 25.00         |
| <b>Total</b>   |             | <b>564.00</b> |

Los costos de ejecución de la Propuesta de Capacitación y Actualización en Pedagogía y Currículo a los docentes de la Escuela "José Ingenieros N° 1" y Colegio "Hernán Gallardo Moscoso", está calculado en \$ 564.00 (quinientos sesenta y cuatro dólares), lo cual será pagado por los 47 docentes, a un costo de \$ 12.00 cada uno por los dos días del seminario, en el cual se entregará un certificado a cada participante firmado por el Director de Educación Básica, el Rector de Bachillerato y el Supervisor de la UTE N° 1. Este proyecto se realizará los días 15 y 22 de septiembre del 2011 en el horario de 8H 00 a 12H 30, teniendo una duración de 4 horas diarias y con receso de media hora para el refrigerio.

#### 14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Tiempo<br>Actividades   | Junio   |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   |   |   |
|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
|   | Presentación de la propuesta al Director y Rector |   | X |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| Socialización de la Propuesta a los Docentes                        |   |   |   |   | X     |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| Taller I: Actualización en pedagogía y currículo                    |   |   |   |   |       |   |   |   | X      |   | X |   |            |   |   |   |
| Taller II: Nuevos recursos didácticos (tic's) y proyecto educativo. |   |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            | X |   | X |
| Evaluación  |   | X | X | X | X     | X | X | X | X      | X | X | X | X          | X | X | X |

El Director y Rector serán las responsables de la organización y ejecución del presente proyecto.

## 9. BIBLIOGRAFIA

- Ander&Aguilar (2005). *Como Elaborar un Proyecto* (18<sup>va</sup> Edición). Lume&Humanitas Editorial.
- Aguirre F. (2009). *Guía de Comunicación Educativa*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Buele M. M. (2008). *La Investigación Pedagógica como Teoría y Práctica Educacional*. Loja: UTPL Editorial.
- Buele M. M. (2008). *Diseño de Proyectos Educativos*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Carrasco J. B. (2004). *Una Didáctica para hoy*. España: RealpS.A. Ediciones.
- Carrasco J. B. (2007). *Aprendo a Investigar en Educación*. España: RealpS.A. Ediciones.
- Costa A. A. (2010). *Didáctica por Disciplinas*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Cuenca R. C. (2008). *Antropología Educativa*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Cuenca R. C. (2010). *Ética Profesional*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- De Zubiría S. M. (2004/2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas* (3<sup>o</sup> Reimpresión). Colombia: Fipc Editorial.
- Díaz B. F. & Hernández R. G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (2<sup>o</sup> Edición). México D. F.: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Díaz B. F., Lule M. L., Pacheco D., Daad E. & Rojas D. S. (1990/2010). *Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior* (1<sup>o</sup> Reimpresión). México: Trillas Editorial.
- Drostre K. P. (2008). *Guía Didáctica de Psicología Educativa*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Gualpa D. D. (2010). *Guía de Investigación para Desarrollar la Tesis de Grado previa a la Obtención del Título de Magister en Pedagogía*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Gallardo M. H. (2008). *Código de Convivencia*. Loja: Secretaría.
- Gallardo M. H. (2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Loja: Secretaría.
- Guerrero J. G. (2007). *Ortografía y Composición*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Guerrero J. G. (2008). *Guía de Técnicas de Expresión Oral y Escrita*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Guerrero J. G. (2009). *Didáctica General*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Guian B. F. (2008). *Filosofía de la Educación*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Flores R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mc.Graw Hill.
- Horta V. E. & Rodríguez G. V. (2008). *Ética General*. Bogotá: Ecoe Ltda. Ediciones.
- Ingenieros J. (2009). *Proyecto Educativo Institucional*. Loja: Secretaría.
- Ingenieros J. (2011). *Código de Convivencia*. Loja: Jorge Luis Imprenta.
- Jara R. A. (2010). *El Currículo Escolar*. Loja: U. T. P. L. Editorial.

- Llano A. (2002). *La Vida Lograda*. Barcelona: Ariel S.A. Editorial.
- Maya B. A. (2003/2008). *Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura* (1º Reimpresión). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Ministerio de Educación (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Don Bosco Imprenta.
- Paladines C. (2006). *Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Pozo M. A. (2010). *Teorías del Aprendizaje*. Loja: U. T. P. L. Editorial.
- Prieto C. D. (2004). *La Comunicación en la Educación*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- Roqueñi J. M. (2008). *Educación de la Afectividad*. España: Eunsa Editorial.
- Sánchez V. P. (2010). *Pedagogía General*. Loja: U. T. P. L. Editorial.

#### **Páginas de Internet**

- Extraído el 6 mayo, 2011 del sitio web:  
<http://www.monografias.com/trabajos15/curriculum/curriculum.shtml>
- Extraído el 6 mayo, 2011 del sitio web:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo\\_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))
- Extraído el 6 mayo, 2011 del sitio web:  
<http://perceianadigital.com/index.php/legislacion/837-curriculum-educacion-escolar-e-innovacion-educativa->
- Extraído el 6 mayo, 2011 del sitio web:  
<http://html.rincondelvago.com/curriculum-escolar.html>
- Extraído el 7 mayo, 2011 del sitio web:  
<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/area2.pdf>,
- Extraído el 7 mayo, 2011 del sitio web:  
[http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/Fundamentos\\_pedagogicos.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf)
- Extraído el 7 mayo, 2011 del sitio web:  
[http://www.prodiguatemala.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=59&Itemid=70&lang=es](http://www.prodiguatemala.org/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=70&lang=es)
- Extraído el 8 mayo, 2011 del sitio web:  
<http://www.slideshare.net/nuevobachillerato/estructura-general-currculo-bachillerato>
- Extraído el 8 mayo, 2011 del sitio web:  
<http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodInfo=82>
- Extraído el 8 mayo, 2011 del sitio web:  
[http://www.concejoeducativo.org/article.php?id\\_article=76](http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=76)
- Extraído el 8 mayo, 2011 del sitio web:  
[www.santillana.cl/docentes2/archivos/InteligenciasMultiples](http://www.santillana.cl/docentes2/archivos/InteligenciasMultiples)
- Extraído el 10 mayo, 2011 del sitio web:

[http://bachillerato.educacion.gob.ec/portal/images/NBE/asignaturas%20lenguayliteratura/pro\\_lenylit.pdf](http://bachillerato.educacion.gob.ec/portal/images/NBE/asignaturas%20lenguayliteratura/pro_lenylit.pdf)

- Extraído el 10 mayo, 2011 del sitio web:<http://www.diariocentinel.com.ec>
- Extraído el 10 mayo, 2011 del sitio web:  
<http://www.vistazo.com/ea/pais/imprimir.php?Vistazo.com&id=3912>
- Extraído el 10 mayo, 2011 del sitio web:<http://www.ecuadorinmediato.com>
- Extraído el 10 mayo, 2011 del sitio web:<http://www.uasb.edu.ec>
- Extraído el 12 mayo, 2011 del sitio web: <http://definicion.de/pedagogia/>
- Extraído el 12 mayo, 2011 del sitio web:<http://pedagogia.mx/historia/>
- Extraído el 12 mayo, 2011 del sitio web:[http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion\\_y\\_pedagogia.htm10.htm](http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm)
- Extraído el 22 mayo, 2011 del sitio web:<http://www.udlap.mx/promueve/ciedd/CR/ensenanza/constructivismo.pdf>
- Extraído el 25 mayo, 2011 del sitio web:<http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>
- Extraído el 25 mayo, 2011 del sitio web:[http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion\\_y\\_pedagogia.htm10.htm](http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm)
- Extraído el 29 de junio, 2011 del sitio web:<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/363703>

## 10. ANEXOS

### 10.1 Formato de encuestas a Docentes y Estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA*

*ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**INSTRUCCIÓN:** Señor docente dígnese contestar a las siguientes preguntas con la ética y responsabilidad que le caracteriza.

#### A. IDENTIFICACIÓN

##### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ( )

1.2. Fiscomisional ( )

1.3. Particular Laico ( )

1.4. Particular Religioso ( )

##### 2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ( )

2.2. Rural ( )

##### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

###### 3.1. Sexo

M ( ) F ( )

###### 3.2. Edad

25 – 30 ( ) 31 – 40 ( ) 41 – 50 ( ) +50 ( )

## B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce el PEI de su institución.

SI ( ) NO ( )

2. Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en cual labora (especificar el PEI)

.....  
.....  
.....  
.....

3. Participa en el Planificación Curricular de su centro.

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases. (Refiérase mediante un ejemplo en el año que labora)

SI ( ) NO ( )

Describa algunas:

.....  
.....  
.....

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía Crítica o/socio crítico ( )

Otros (cuáles) ( )

Indique el fundamento de su respuesta:

.....  
 .....  
 .....

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro.

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva.

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia.

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo.

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico –curriculares del centro educativo.

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....

### C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- Afectivo ( )
- Académico ( )
- Activo ( )
- Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ( )
- El Centro Educativo ( )
- El Ministerio ( )
- Otro ( )

Especifique:

.....  
.....

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recurso ( )
- Procesos ( )
- Actividades ( )
- Contenidos ( )

¿Por qué?

.....  
.....

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico. ¿En qué modelo se centra?

.....  
.....

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.

SI ( ) NO ( )

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

SI ( ) NO ( )

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

SI ( )

NO ( )

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

.....  
.....

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ( )

No reproducen buenas conductas ( )

Les molesta su actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ( )

Los remite al DOBE ( )

Dialoga con los involucrados ( )

Actúa como mediador ( )

Otros ( )

#### **D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS**

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ( )

Dialoga con el estudiante ( )

Lo remite directamente al DOBE ( )

Propone trabajos extras ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ( )

No ( )

¿Por qué?

.....  
.....

3. La frecuencia con la que se ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ( )

Las que establece el Centro Estudiantil ( )

El rendimiento académico estudiantil ( )

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos.

SI ( )

NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

Gracias por su Colaboración



**INSTRUCCIÓN:** Señor estudiante dígnese contestar a las siguientes interrogantes, en la que manifieste la práctica de valores como: la justicia, honestidad, respeto y responsabilidad que le caracteriza.

**A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo.

SI ( ) NO ( )

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre.

SI ( ) NO ( )

¿En qué forma te hacen conocer?

.....  
.....

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece.

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo.

SI ( ) NO ( )

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes.

SI ( ) NO ( )

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ( )

El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )

Emplea el computador ( )

### B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ( )

Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase ( )

Le gusta la práctica ( )

Desarrolla actividades de comprensión ( )

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

Afectiva ( )

Académica ( )

Activa ( )

Pasiva ( )

9. ¿Qué recursos didácticos emplea tu maestro?

.....  
.....

10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

.....  
.....

11. ¿Tú maestro durante la clase conversa con usted o sólo se dedica a la asignatura?

SI ( ) NO ( )

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura.

SI ( ) NO ( )

13. Consideras que la forma de dar clase de tus profesores, es apropiada para aprender.

SI ( )

NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

.....  
.....

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ( )

Sus buenas conductas ( )

Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ( )

Te remite al DOBE ( )

Dialoga contigo ( )

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

.....  
.....

### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ( )

Dialogan contigo ( )

Te remiten directamente al DOBE ( )

Te proponen trabajos extras ( )

18. ¿Considera que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ( )

NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ( )

Cada trimestre ( )

Cada Quinquemestre ( )

Cada Semestre ( )

Cuando tienes problemas personales ( )

Cuando tienes problemas académicos ( )

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.

SI ( )

NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**Gracias por su colaboración**

## 10.2 Fotografías de la Escuela “José Ingenieros Nº 1”



FOTOGRAFÍA Nº 1: Encuesta al Director



FOTOGRAFÍA Nº 2: Encuesta a docentes



**FOTOGRAFÍA Nº 3:** Encuesta a Estudiantes

### **10.3 Fotografías del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”**



**FOTOGRAFÍA Nº 4:** Encuesta al Rector



**FOTOGRAFÍA Nº 5:** Encuesta a Docentes



**FOTOGRAFÍA Nº 6:** Encuesta a Estudiantes