



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA Y CURRICULAR EN
EL COLEGIO ISM INTERNATIONAL ACADEMY DEL
CANTON QUITO DISTRITO METROPOLITANO, PROVINCIA DE
PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”.**

*Tesis de Grado previo la obtención
del título de Magíster en Pedagogía*

Autor : Alberto Wladimir Poveda Núñez

Director: Mgs. Esperanza Herrera S.

Centro Universitario Quito
2010

**Mgs. Esperanza Herrera
DIRECTOR(A) DE LA TESIS**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación realizado por el(la) estudiante: Alberto Wladimir Poveda Nunez, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Julio 12 del 2011.

**f)
DIRECTOR(A)**

Yo, Alberto Wladimir Poveda Nunez, como autor(a) del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

**f).....
Alberto Wladimir Poveda Nunez
C.I.: 1710819887**

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Alberto Wladimir Poveda Nunez, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, Julio 12 del 2011.

**f).....
Alberto Wladimir Poveda Nunez
C.I.: 1710819887**

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a quienes han apoyado esta etapa de crecimiento en mi formación profesional: padres, hermanos, familiares; comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja a mi directora de tesis; y, a mis amigas, amigos, compañeras y compañeros.

.....
Alberto Wladimir Poveda Nunez

DEDICATORIA

El presente informe lo dedico a mis padres y familia, que han sido el soporte inspirador de mis logros y esfuerzos..

.....

Alberto Wladimir Poveda Nunez

I.- CARATULA	i
II.- CERTIFICACION	ii
III.- RESPONSABILIDAD	iii
IV.- CESIÓN DE DERECHOS	iv
V.- AGRADECIMIENTO	v
VI.- DEDICATORIA	vi
VII.- ÍNDICE	vii
1.- RESUMEN	1
2.- INTRODUCCION	3
3.- MARCO TEORICO	11
4.- METODOLOGIA	46
5.- RESULTADOS	48
6.- DISCUSION	115
7.- PROPUESTA	134
8.- BIBLIOGRAFIA	144
9.- ANEXOS	145

1.- Resumen.

La tradición pedagógica del ISM International Academy y su identificación con el Plan institucional en lo referente a la visión, misión y valores institucionales nos conlleva a identificar el perfil de la política institucional y en lo referente al diseño o a la ingeniería de procesos en los que se enmarca la misma.

La formulación de diferentes hipótesis y del desarrollo de las diferentes corrientes educativas a lo largo de la historia han obligado a los pensadores y creadores de las diferentes modalidades de estudio a abarcar el conocimiento general en diferentes estratos específicos en los que el hombre, víctima de su propia investigación, hace que el desarrollo de un objetivo sea claro y preciso en el entendimiento de la ramificación filosófica que expresa la caracterización de los elementos tanto de comunicación, como de educación, dejando en claro que para este efecto el creador, educador y o el instructor clarificarán su acción en el elemento que va a ser objeto de educación e instrucción.

Es así que la política institucional del ISM Internacional Academy hace referencia a los postulados no solo filosóficos, sino también a la aplicación práctica de las diferentes corrientes de trabajo en las que maestros, alumnos y autoridades se ven involucradas.

Es por tanto, que la reiteración de la importancia de estudiar la relación de la institucionalidad con una investigación concreta relacionada con algún aspecto de la educación, comunicación y la cultura dentro del universo del ISM Internacional Academy. Este universo que se enmarca en un cuerpo colegiado de docentes que tratan de desempeñar su trabajo contra la adversidad de procesos de calidad, que no solo son un mera catalogación de documentos, sino una verdadera piedra que escarba en el trabajo docente y que dista de la realidad que los mismos deben emplear tanto en el recurso tiempo, como en el recurso del talento humano, es decir en el fondo de la práctica docente existe una connotación de sobre elevadas en el que el proceso de gestión es un imperativo de los directivos ante la mal llevada

vinculación del cliente o del paradigma “el cliente siempre tiene la razón”. Viendo en este el mayor de los obstáculos que encontramos en el ejercicio de la docencia. Pero, la mística del esfuerzo, no cambia y se mantiene en el instinto vocacional del profesorado.

2.- Introducción.

El Ecuador; se ha caracterizado por ser un territorio de una variabilidad territorial y seccional, en cuanto a la aplicación de diferentes modelos pedagógicos y reformas a los actuales propósitos dirimientes educativos. Es así, que como una zona, en la que su posición geográfica es benevolente, para la adopción de diferentes doctrinas y postulados, hace que de este pequeño territorio se cree una amalgama de diferentes corrientes y tendencias, que las filosofía de la educación, las teorías del aprendizaje, hagan su aparición, reaparición, transformación, mutación en ciertos casos, y hasta la desaparición de modelos al transcurrir el siglo XX, con el advenimiento del siglo XXI y con el recorrer del mismo.

El desconocimiento de las políticas instituciones y las directrices y la falta de apoyo por parte de los directivos en cuanto a ser puntuales en la necesidades reales en cuanto a la metodología y la capacitación de los docentes en cuanto a las áreas de políticas instituciones y en la elaboración de mapas curriculares han hecho que los docentes del ISM tengan factores claves en el desempeño de sus actividades profesional. Por cuanto este proyecto esta dedicado a identificar ciertos factores que generan una falta de conocimiento en la política institucional y la precisa y real metodología de trabajo que requieren los directivos.

Es así que muchos textos o proyectos, y del mismo modo planes de educación buscan y generan una adecuada praxis de los postulados de las instituciones y de los deberes derechos y obligaciones de los docentes en cuanto a la generación de cargos y de cargas académicas para el desenvolvimiento de su labor.

Por lo tanto se justifica, hacer una verificación de las informaciones generales y de los detalles que hacen la relación laboral en aspecto filosófico de la institución. Debido a que esta merece toda nuestra atención pues el universo individual de la institución ISM ha de necesitar un estudio más profundo dependiendo de las áreas de trabajo y de los contenidos programáticos y de exhaustiva revisión de los postulados institucionales.

Al haber abarcado un largo recorrido, o de enfatizar en una larga trayectoria, una breve descripción del ISM puede detectar que a medida del crecimiento institucional y generacional, ha abarcado un trecho muy importante que ha sido habitualmente descuidado que es el conocimiento de las políticas objetivos y metas institucionales.

Demuestra como único y principal objetivo general que si el conocimiento de la política institucional y de su tradición pedagógica ha hecho evolucionar a los maestros dentro de su entorno profesional y personal. Al estudiante, si le aporta conocimientos sobre el panorama de la educativo actual, en el ámbito de la comunicación y la cultura, de modo que pueda apropiarse de las características de un extenso abanico de técnicas de investigación que pueden ser aplicadas en el abordaje de varios objetos de estudio dentro de la institución en la que no solo se desprenden sus tres niveles de educación, sino también la evaluación y la valoración de los tres sedes con la cuenta.

Los contenidos curriculares; tanto conceptuales, praxitivos y afectivos del curso se organizan en varios niveles temáticos. Un primer momento está dedicado a la exploración de las diferencias entre el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, en la investigación, así como a la comprensión de los beneficios que genera la complementariedad de ambos enfoques.

En un segundo momento se exponen algunas de las principales técnicas cualitativas de investigación, mismas que serán exploradas a partir de prácticas de campo, realizadas dentro o fuera del aula. La idea es que los estudiantes adquieran las habilidades básicas para saber emplear estas técnicas de investigación cualitativa en la investigación de un fenómeno concreto que sea de su interés y que se enmarque en el campo de la comunicación y la cultura.

Podríamos considerar unidas las significaciones material y formal del objetivo general de la educación en esta institución; diríamos entonces con Maritain que estamos ante un arte moral. Si, por el contrario, las analizamos tendremos que afirmar que, además de una Pedagogía moral, existe un arte pedagógico, el cual

suele recibir el nombre de Metodología o, con una actitud reduccionista, el de Pedagogía participante en la que el principal motor de la es la resolución de problemas y la determinación de las competencias en el alumno.

Por lo tanto, el docente del ISM tiende a ocupar su espacio en el menester institucional del negocio planeado estratégicamente, pero pasa in volver a ver o revisar los planteamientos y la filosofía institucional, sin embargo no con la intencionalidad de afectar o verse afectado, sino de la omisión del carácter ocupacional en el que se ve abocado dentro de la misma.

Como es cierto, nuestro país, como antecedente, a ha tomado la forma de un a aplicación modelo de las tendencias pedagógicas generales de América latina o de los diferentes postulados teóricos y técnicos que se imponen en el sistema laico privado de la educación. Por este motivo; vemos que la democratización de la educación de la educación en las postrimerías de la revolución liberal han venido aplicando una serie de tendencias que se enmarcan, en el rigor de las coincidencias instrumentales y a paradigmáticas del conocimiento de la ciencia de la pedagogía y de las diferentes didácticas aplicadas en el los espacios de los centros educativos y de las atmósferas en las que se plantean métodos, teorías que las apoyan y deferentes tendencias que se aplican sin restricción en el sistema comunal de la educación dentro de nuestro país y en especial al centro educativo ISM International Academy de la ciudad de Quito en donde establece el estudio y la estructura de la muestra preparada para estos efectos.

La idea es que los estudiantes adquieran las habilidades básicas para saber emplear estas técnicas de investigación cualitativa en la investigación de un fenómeno concreto que sea de su interés y que se enmarque en el campo de la comunicación y la cultura.

Podríamos considerar unidas las significaciones material y formal del objetivo general de la educación en esta institución; que es “la formación integral del individuo”. Diríamos que se da a conocer a través de la ejecución de diferentes

programas y proyectos en los que el estudiante ejecuta y practica sus conocimientos siempre siguiendo los postulados morales que promueve el ISM International Academy.

Como Maritain lo diría, estamos ante un arte moral. Si, por el contrario, las analizamos tendremos que afirmar que, además de una Pedagogía moral, existe un arte pedagógico, el cual suele recibir el nombre de Metodología o, con una actitud reduccionista, el de Pedagogía participante en la que el principal motor de la es la resolución de problemas y la determinación de las competencias en el alumno.

Por lo tanto, el docente del ISM International Academy, tiende a ocupar su espacio en el menester institucional del negocio planeado estratégicamente; sin embargo, pasa en volver a ver o revisar los planteamientos y la filosofía institucional, sin embargo no con la intencionalidad de afectar o verse afectado, sino de la omisión del carácter ocupacional en el que se ve abocado dentro de la misma; y que es su principal obstáculo, el desconocimiento de la política institucional del ISM International Academy.

.En cuanto al marco institucional del ISM, esta institución justifica y pretende situar a los estudiantes en una posición de lectores y observadores críticos y reflexivos de su entorno social, especialmente de aquellos fenómenos que vinculan la comunicación y la cultura (los medios, la comunicación interpersonal, los procesos socioculturales, valorativos en los juicios críticos de proyectos de los más altos estándares académicos etc.). En este sentido, los principios formativos de educación crítica y reflexiva se recuperan en la orientación a la reflexión constante durante el proceso de educación. Por otro lado, la educación científica viene dada por la finalidad de que los estudiantes se apropien de habilidades prácticas de construcción de conocimientos, en el marco de lo que supone diseñar y realizar una investigación académica que vaya de acuerdo con los objetivos de la institución y que cumpla con los criterios de evaluación y los respectivos niveles de logro como así lo exige el programa de Bachillerato Internacional que se encuentra en vigencia y proceso en el ISM Internacional Academy.

Por lo que el universo que conforma el ISM Internacional Academy desarrolla una serie de propósitos generales que promueven que los estudiantes conozcan y sepan identificar las principales características de la teoría y la aplicación práctica de las diferentes áreas académicas de su institución.

Por ende como investigadores e indagadores deben conocer algunas técnicas de investigación. La metodología que abarca el alumno del ISM Internacional Academy fuera del aula –lecturas previas, elaboración de trabajos y prácticas de investigación en campo-, así como exposiciones teóricas por parte del docente-facilitador, exposiciones de los estudiantes y una dinámica de reflexión y discusiones colectivas para la construcción de conocimientos y la verificación de los aprendizajes. Estas últimas dinámicas se llevarán a cabo a partir de debates colectivos en el salón y de la realización de mapas conceptuales (individuales y colectivos) y reseñas críticas de las lecturas por parte de los estudiantes.

Trabajos que frente a los respectivos procesos de planificación y de concreción de objetivos la mayoría de los mediadores, facilitadores, maestros, docentes y/o profesores definen en la siguiente escala los procesos a seguir desde una etapa inicial cuyo objetivo será tener conocimiento acerca del nivel de apropiación de conocimientos generales por parte de los estudiantes.

Tomando en cuenta que el universo de los estudiantes del ISM deben cumplir con los exigentes criterios de evaluación para lograr los alcances propuestos por los evaluadores del sistema de trabajo del ISM. Son estos –los estudiantes- quienes deben preparar y sustentar su conocimiento a través de su investigación. Encaminando la filosofía institucional está encaminada a lograr mejorar en forma continua los procesos, servicios con eficacia y eficiencia mediante la implementación de un sistema de gestión de calidad para cumplir con los requisitos de la norma.

Aplicar el modelo pedagógico establecido por la Institución: el Constructivismo Social, mismo que responde a los requerimientos de la comunidad. Mejorar los niveles de calidad en la formación integral de los estudiantes. Desarrollar las

potencialidades lingüísticas de los estudiantes en el aprendizaje de los idiomas determinados.

Optimizar el uso de los recursos tecnológicos en el quehacer educativo institucional mediante la aplicación de programas específicos. Impulsar el desarrollo físico y estético como parte de la formación integral del estudiante. Robustecer la formación de principios y valores en los educandos, a través; de la aplicación de una disciplina de tipo formativo.

Mejorar las normas de seguridad institucionales para garantizar la integridad de los miembros de la comunidad educativa. Donde la opinión de los participantes se ve reflejada en los procesos de satisfacción y de reclamos en los que se manifiestan por su conformidad o inconformidad por lo que se sugiere determinar de mejor manera esta clase de procesos que son una recopilación burocrática de documentación y que no es beneficiosa en costas a corto y largo plazo y que además tienen un costo muy elevado en lo que respecta en optimización de recursos, y me refiero no a los materiales sino a los intangibles como lo es el tiempo, que se derrocha como un bien fugaz y que no se aplica a veces con las teorías empresariales kaisen que sean un buen apoyo para el desarrollo óptimo de la dosificación y de la concreción de las funciones de docentes y estudiantes.

Este análisis puede servir como muestra ilustrativa esencial de los criterios que se están utilizando en la literatura occidental para tratar de demostrar la complementariedad o las coincidencias entre las concepciones vigotskianas y piagetianas que se ven involucradas en la formación del docente y la ejecución de las diferentes metodologías en la producción no solo intelectual, sino también humana en el estudiante. Pudiera establecerse más de una discrepancia sobre algunos criterios en cuanto a si son elementos comunes o no a ambas teorías.

El carácter científico de los aportes teóricos de Piaget y Vigotsky, lo cual se constata en su amplia y masiva influencia en el campo educativo contemporáneo donde destaca el papel del maestro como esencial dentro del proceso de enseñanza-

aprendizaje, a partir del tránsito que se produce de lo externo a lo interno. Ve al maestro como facilitador del aprendizaje debe posibilitar el desarrollo intelectual de los alumnos a partir de la creación de situaciones motivadoras y estimuladoras para que ellos participen y actúen consecuentemente como protagonistas de su propuesta de estadios del desarrollo intelectual. Y sean líderes en la concreción de sus metas y objetivos.

Se plantea objetivos, tales como uno general que ha de fomentar la determinación de las políticas del modelo educativo empleado en el ISM International Academy y de los valores no solo instituciones sino morales dentro del marco del respeto, equidad y justicia.

Del mismo modo a los específicos que se engloban en caracteres tales como:

-Determinar la necesidad de identificar los modelos pedagógicos y didácticos con los que se labora dentro del ISM International Academy y satisfacerlas mediante la aplicación de los mismos en los momentos determinados para tal efecto.

-Encontrar una nueva cultura de aplicación pedagógica en la cuál prime el beneficio del alumno acompañado de valores con respeto, equidad y justicia y transmitirlos a la comunidad general del ISM y de la sociedad circundante a nuestro medio.

-Valorar en nuestra sociedad educativa, en cuanto a su aplicación pedagógica diaria en el renacer de valores y satisfacerlos mediante la aplicación de los mismos en los momentos determinados, y en la formación integral de nuestros alumnos.

Este Proyecto Educativo Institucional, se justifica en cuanto la educación actual demanda de la preparación cognitiva, afectiva y praxitiva de los estudiantes que ingresan a Octavo año de educación Básica.

Esto para Coll (1985) se desarrollará una práctica pedagógica, sostenida en los cambios propuestos en el meso y micro currículo tomando como base a la Reforma

Curricular e incluyendo nuevas tendencias pedagógicas como son Aprendizaje Temprano, Pedagogía Conceptual e Inteligencias Múltiples. Por ello es importante la decisión de los agentes educativos, para la aplicación de este Proyecto.

Debe detallar los aspectos de la instrumentación de la encuesta a un determinado grupo focal de alumnos y de la planta docente del ISM International Academy la cuál se ve proyectada en el tema del agrupamiento de los aspectos de motivo del presente estudio además de contar con las fichas de instrumentación y de guía de entrevista.

Haciéndose notar los raptos en los procesos, mediante los cuales en lo que tiene que ver con las fichas de observación en las que los docentes, sean estos de primaria o secundaria o bien decir de básica o de bachillerato son renuentes y tímidos a la hora de facilitar su contingente, algo comprensible si analizamos, lo limitados que todos en general nos encontramos con respecto a los tiempos.

Según Einstein (1919), tiempo que es relativo y que este continuo movimiento hace que nuestras actividades tomen velocidad y fuerza en la continuidad. Para esto los docentes, como planta y con miras a la actualización docente del estado, y en forma contraria a la actualización de su sistema por parte de su propia institución convergen en el eslabón que desune la cada de procedimientos de la investigación.

3.- Marco Teórico

3.1.-Pedagogía

La pedagogía como ciencia abarca diferentes fronteras, una de estas fronteras es la educación; por tal motivo, es la madre de la educación, es así, que Francisco Leiva Zea (Leiva Zea, págs. 40-41(1)) indica que “a función vital de las sociedades, de socializar a los nuevos individuos a fin de prepararlos para que garanticen la supervivencia de la sociedad misma y su propia supervivencia individual, es decir la función educativa, ha debido reunirse en una antigua ciencia y arte que es la pedagogía”.

De acuerdo con este postulado podemos revisar los diferentes elementos que engloban a esta ciencia; hacemos mención a cómo se distribuye la población como elemento de la enajenación de los postulados educativos, como lo citara el sabio y jurista americano Andrés Bello (Bello, Teoría Educativa (2)) “La educación, este ensayo de la primera edad, que prepara a los hombres para desempeñaren el gran teatro del mundo el papel que la suerte les ha destinado” se debe vincular a una breve sinopsis de su historia, como otro de los elementos amalgamadores de esta investigación.

3.1.1.-Concepciones.

Desde las edades más antiguas de la historia de la humanidad, los procesos de instrucción y de educación estuvieron enmarcados en el adoctrinamiento y en el entrenamiento del sujeto; no sólo como ciudadano, sino también como guerrero o como proveedor.

En la antigüedad, según Guapa (Gualpa, 2011. Pág. 13 (3)) la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus

famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Se determina que la Pedagogía; es concebida, según el Convenio USprofessor (2011) (4) como “un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada se nutre de la sociología, economía, antropología, psicología, historia, filosofía, medicina”...

Sin embargo, se puede constatar que hoy en día poco se entiende a la educación, porque aquellas formas de interpretarla han olvidado a su primer agente-protagonista que es la persona y todo aquello que la constituye. Por esto, Fausto, Gian (2008) (5) y como es propósito del curso abordar el tema desde una visión antropológica, es preciso recordar la etimología de la palabra educación. Esta se deriva de dos verbos:

“Educare”; Criar, nutrir, conducir de un lugar a otro, llevar a alguien de una situación a otra; acentuando el aspecto relacionado a la ayuda externa que se recibe.

“Educere”; Extraer, lanzar, hacer brotar, sacar fuera; resaltando en cambio que los resultados se obtienen desarrollando virtualidades ya existentes.

Los modelos pedagógicos, entonces, se constituyen con el aporte de varias dimensiones antropsicológicas, que dan lugar a la generación de teorías, entre las cuales destacamos las siguientes:

a.- Teoría psicológica: que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad y que responda a la forma cómo aprenden nuestros niños y púberes, y concretamente como construyen los conocimientos científicos. Esta teoría procura que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes

tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter y la afectividad. No podemos tener niños o jóvenes únicamente con una gran estructura cerebral, su formación implica la capacidad suficiente para hacer y resolver los problemas que se le presenten. Si el objeto de la psicología es promover las diferentes facultades en las cuales el hombre se desarrolla, una de ellas es la facultad física, la inteligencia no está ubicada solamente en el cerebro; está también en las manos. Una de las diferencias entre el hombre y los primates, a más del desarrollo del sistema nervioso, es la capacidad de expresión y ejecución.

b.- Teoría sociológica: Que explique las relaciones del individuo con la sociedad. Estudiar a la institución educativa en que se desarrolla la tarea escolar, su papel en la vida social. El hombre no puede concebirse si no es en relación con otros, si no es dentro de la sociedad, como tampoco prescindiendo de la sociedad podemos hablar de educación. El hombre es un ser en y con el mundo, por lo tanto sólo en sociedad es posible una realización plenamente humana.

c.- Teoría epistemológica: Que permita conocer la concepción de ciencia que debe estar presente en los currículos científicos, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma cómo la mente humana se apropia de la realidad.

d. Teoría pedagógica: Que fundamente y justifique el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano. Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social. La pedagogía como un encuentro enriquecido, valioso entre adultos y niños, es enseñar a aprender y aprender a aprender, y la posibilidad de los niños y adolescentes de desarrollarse armónicamente con la figura de un hombre nuevo.

e.- Teoría didáctica: Que sustente la planificación, pues permite preparar planes que respondan a orientaciones teóricas válidas, lo cual a su vez, permite obtener documentos útiles para la actuación didáctica y el perfeccionamiento docente.

Naturalmente es difícil determinar fronteras entre las teorías ya que cada una de ellas es importante a la hora de determinar los objetivos de la enseñanza de la ciencia, así como la selección de contenidos, destrezas, enfoques metodológicos, recursos y formas de evaluación.

Se parte de la necesidad de proponer currículos científicos que respondan a modelos que relacionen dialécticamente cada una de las teorías. Conocer las necesidades sociales de los países evitará provocar rupturas entre el mundo real y la escuela; además, se ha visto la gran incidencia que tiene en la motivación para el aprendizaje científico el hecho de relacionar la ciencia con las necesidades y problemas sociales.

El ISM International Academy adopta y practicará desde la puesta en marcha el Modelo educativo Abierto en el cual aplicará el Aprendizaje Temprano, Pedagogía Conceptual que tiene por finalidad la formación de hombres y mujeres comprometidos con su desarrollo personal y social. Estos modelos permiten que los y las estudiantes elaboren progresiva y secuencialmente los aprendizajes a partir de su propia participación e interrelación con los mediadores del aprendizaje.

Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el y la estudiante el desarrollo de habilidades en cálculo mental, hábitos lectores y desarrollo del pensamiento bajo principios y valores.

El maestro y la maestra tienen el rol de enseñar, son estimuladores de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de pensar, reflexionar y hacer. Es el maestro el que orienta constantemente y tiene la capacidad de despertar el entusiasmo de los y las estudiantes.

Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad de desarrollar destrezas y competencias para un mejor desempeño escolar y cotidiano.

Las metodologías implementadas permiten analizar las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que ayudan a los y a las estudiantes a pensar, resolver y decidir con éxito, situaciones académicas y vivenciales. Se propende a la evaluación de niveles de logro y la tendencia es cualitativa. Por tanto se evalúa con el afán de emitir juicios de valor para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de manera formadora y formativa, es decir al docente y al estudiante.

Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación de maestros, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin las distintas maneras de hacer o de entender, no habría progreso.

Se establecen criterios e indicios que son evaluados y registrados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo realimentar para avanzar mejor en la consecución de los mismos. Las técnicas son diseñadas en conjunto por estudiantes del séptimo año de básica y profesores.

Teorías del Aprendizaje Temprano:

Estas teorías se desarrollan principalmente durante las décadas de los 50 y 60. Se fundamentan con base en las características del estímulo en situaciones de comunicación. Los eventos en el ambiente crean una respuesta emocional en el individuo (Insko, 1967).. Proponen que las opiniones tienden a persistir a menos que se tenga alguna nueva experiencia de aprendizaje (Hovland , et. al., 1953).. En el modelo de Yale, el énfasis es puesto en la atención, la comprensión y la aceptación. Hovland y colaboradores identifican tres clases de variables que influyen en la aceptación del mensaje. a). las características de la fuente, b). las características del escenario o entorno y c).los elementos de comunicación del contenido. Un individuo primero atiende y comprende la comunicación, antes de aceptar la misma. Una aproximación Skinneriana sugiere que las actitudes se aprenden a partir de experiencias previas con el medio ambiente.

Para la Pedagogía Conceptual; la enseñanza de competencias es fundamental para el desarrollo del pensamiento. El concepto de competencia ha evolucionado a lo largo de la historia de la educación y, en la actualidad, va mucho más allá de las simples definiciones de un "saber hacer en contexto". Se explora brevemente su evolución y se profundiza en el trabajo que con referencia en esta idea ha hecho carrera en los últimos años desde Pedagogía Conceptual. Se relaciona de este modo la competencia con la formación y modificación de las estructuras mentales y las formas de ver la realidad.

En resumen, para Pedagogía Conceptual define a la COMPETENCIA – es decir, es su esencialidad – el QUERER-SABER-HACER con los afectos – valores, sentimientos, juicios de valor, opciones de vida –, los saberes – conocimientos, informaciones, pero sobre todo Instrumentos de Conocimiento y Operaciones Mentales – y los haceres – las expresiones, los lenguajes, las praxias de un ser humano –, siendo esto un tipo de Enseñanza único y privilegiado de los seres humanos. Por ser propio de los humanos diferirá de los aprendizajes conductuales por condicionamiento clásico u operante, pero, por implicar la tridimensionalidad de la mente, diferirá también de la Enseñanza de informaciones, normas y destrezas – modelo de enseñanza industrial, mejor conocido como Método Tradicional – y de los saber-hacer que propugna el modelo de COMPETENCIA impulsado por el MEN. La distancia con el primer tipo de enseñanza es obvia, pues el Método Industrial o Tradicional es propio para la Enseñanza de obreros, operarios y empleados cuya finalidad es saber seguir instrucciones, memorizarlas y aplicarlas invariablemente durante tres o cuatro décadas en su labor.

Pero la distancia con el segundo tipo de enseñanza, la de los saberes-hacer, no parece a la vista tan obvia, y mucho menos, tan distante. Determinar que las COMPETENCIAS son SABERES-HACER, aunque tiene en cuenta muchas de las exigencias de la contemporaneidad que ya habíamos comentado, presenta el gravísimo inconveniente de que reduce todo a simplemente unas habilidades conscientes a nivel cognitivo, pero sin ir más allá, sin tocar la trascendencia del ser,

lo que los filósofos, sociólogos y demás pensadores – y con lo cual muchos pedagogos estamos de acuerdo – denominan lo HUMANO.

De esta forma el discurso sobre las COMPETENCIAS se ha reducido a una serie de Instrumentos y Operaciones Cognitivas – conocimientos y formas de procesar la información – aplicables en diversos contextos con la finalidad de resolver problemas o entender el mundo – los estándares curriculares son el mejor ejemplo – pero carentes de una visión que para nosotros es fundamental: ¿Para qué aprehender esos conocimientos y habilidades? ¿Por qué aprehender esos y no otros? ¿Realmente los triángulos, adverbios, polinomios, reacciones químicas, discursos, tipos de textos, me hacen mejor o peor ser humano? ¿Estos aprendizajes garantizarán que pueda conseguir y mantener un buen empleo o tener éxito en el mundo empresarial? Ya a mediados de los 90, Gardner, Goleman, Shapiro, De Zubiría y otros habían remarcado que la mayoría de los aprendizajes académicos de la escuela – de la cual los estándares y las competencias propuestas por el MEN no son más que su evolución contemporánea –, que el buen o mal rendimiento escolar, poco correlacionaban con el éxito o fracaso en la vida real, es decir, que no importa mucho para mi éxito laboral, profesional y personal si yo sé resolver problemas con Ecuaciones Diferenciales.

Es aquí entonces donde entra la Dimensión Afectiva para realmente poder definir y determinar el campo de las COMPETENCIAS: Solo en la medida que yo sea capaz de enseñar a otros la pertinencia, utilidad, importancia, incumbencia, necesidad de un aprehendizaje cualquiera, es que este se convertirá en una auténtica COMPETENCIA, de lo contrario será una enseñanza de tipo industrial-tradicional con disfraz contemporáneo.

El modelo pedagógico siendo el medio fundamental para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencias y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos; y siendo marco teórico que fundamenta y guía los procesos curriculares, el gobierno

institucional, el seguimiento y la evaluación curricular, pretende ser el soporte que otorgue coherencia a la acción educativa que en el plantel desarrollamos.

El modelo pedagógico que adoptamos y que responde a las aspiraciones y necesidades de nuestra institución es un modelo abierto a las nuevas tendencias pedagógicas de un Aprendizaje Temprano y Pedagogía Conceptual cuyo referente es una educación en valores y principios, que se constituye en un nuevo enfoque que pretende reivindicar aquellos pronósticos, haciendo que la pedagogía oriente al educando a fin de que en vez de dar respuestas memorísticas pueda dar un salto cualitativo a formular preguntas, a discutir, a discernir, a polemizar y a conceptuar el conocimiento. Por lo cual la adopción del Modelo Educativo es aquel que guía el quehacer educativo del plantel.

Asumir nuevas alternativas de trabajo educativo es nuestra tarea y cambiar los viejos esquemas es el reto. Modernizar y proyectar nuestro pensamiento con miras a alcanzar logros significativos que nos permita acercarnos a la excelencia académica.

Al decir de Piaget, la inteligencia humana pasa por diferentes etapas desde su nacimiento o desde que tiene uso y razón, hasta que deja de existir. El concepto sobre la realidad que tiene un niño de siete años, difiere en mucho a aquel que tiene sobre el mismo niño de doce. Y por esa diferencia de concepción, los problemas planteados son resueltos también, en forma diferente.

En general los puntos básicos o aportaciones claves de Piaget, se pueden resumir de la siguiente manera:

- ° El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura.
- ° La inteligencia es activa.
- ° El pensamiento se deriva de la acción del estudiante y no de su lenguaje.

- El pensamiento es diferente en cada edad. No es una distinción de cantidad, sino de calidad.
- El ser humano busca permanentemente el equilibrio, lo que en la biología es la homeostasis.
- Interés por alcanzar el nivel máximo de competencia.
- A Piaget solo le interesa alcanzar un modelo universal de funcionamiento.

En consideración de Vygotsky, fundamenta su aportación en que concibe al individuo como un ser social y al conocimiento como un producto, también social. Para Vygotsky, los procesos psicológicos, como son, el lenguaje y el razonamiento, por ejemplo, son adquiridos en un contexto social para luego ser interiorizados por el interesado y así, ser transferidos como conceptos cognitivos, también dentro de un marco social.

De lo anterior, el autor infiere que un proceso interpersonal queda transformado en otro que es el intrapersonal.

Primero a escala social, para luego situarse como un proceso a escala individual. Pero para Vygotsky ¿Qué significado tiene el concepto de la “zona de desarrollo próximo”?

Lo explica así: no es otra cosa que una distancia imaginaria entre el nivel real de desarrollo (capacidad para resolver un problema en forma independiente) y el nivel de desarrollo potencial (resolución de un problema, pero con la intervención y guía de alguien en especial profesor por ejemplo) o con la ayuda de un compañero más capaz, más hábil o con más visión que él mismo.

Vygotsky, por otra parte, piensa y afirma que un estudiante que tiene más oportunidades para aprender en comparación con otro, adquirirá lógicamente mayor

cantidad de información y por lo tanto, será beneficiado con un mejor desarrollo cognitivo.

Así mismo, nos dice, que el lenguaje egocéntrico se encuentra identificado plenamente con los procesos de aprendizaje, ya que se considera como un instrumento que mejora el desarrollo cognitivo del estudiante.

Por otro lado concluye que el aprendizaje no debe considerarse como una actividad individual, pero si, como una actividad social. Esta afirmación la apoya, en que el estudiante tiende a aprender de una manera eficaz, cuando intercambia ideas con sus compañeros o cuando todos colaboran o aportan algo para llegar a la solución de un problema planteado con anticipación.

Tomamos los siguientes puntos planteados por Vygotsky (1924).

- El lenguaje cumple una doble función: de comunicación y de conocimiento.
- La función del profesor es fomentar el diálogo entre el estudiantado actuando como mediador y como potenciador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El aprendizaje no debe considerarse como una actividad individual, sino más bien, social.
- “Zona de desarrollo próximo”, distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Ausubel fundamenta su aportación en que el aprendizaje es una actividad significativa para quién aprende y está relacionada con el conocimiento nuevo del estudiante y el que ya posee con anterioridad. Ausubel critica duramente la enseñanza tradicional argumentando que el aprendizaje es poco eficaz ya que se trata de una repetición mecánica de elementos y que el estudiante no puede estructurar para formar un todo o una realidad.

El aprendizaje y la enseñanza deben estar basados en la práctica y en la repetición de elementos para él, aprender es sinónimo de comprender, lo que el estudiante llegue a comprender, es lo que recordará y aprenderá ya que en la última instancia, es precisamente lo que formará parte de su estructura de conocimientos.

Auztsubel nos habla, de “puentes cognitivos”, que no son otra cosa que pasos que da un estudiante entre un conocimiento poco elaborado o incorrecto a otro más elaborado. Para lograr lo anterior, propone los llamados organizadores previos, es decir, presentaciones que brinda el profesor al estudiante y le sirvan para establecer una relación adecuada entre el conocimiento nuevo y el que ya posee.

En fin, Auztsubel defiende su postura mostrando que la transmisión del conocimiento del docente al estudiante, puede ser algo eficaz para producir un aprendizaje.

Pero, para ello, se hace indispensable, tomar en cuenta los conocimientos previos del educando y su capacidad de comprensión.

Cuanto más altos, son los niveles educativos, los estudiantes por lo tanto, podrán disponer de estrategias docentes más adecuadas, ya que tendrán mayor capacidad para tratar con el lenguaje oral o escrito como medio de comunicación.

Sintetizando a este autor, sus aportaciones fundamentales quedarían planteadas así:

- ° La fuente de información juega un papel muy importante en el aprendizaje.
- ° Los materiales de aprendizaje deben estar bien organizados.
- ° Las nuevas ideas y nuevos conceptos deben ser significativos para el estudiante.

- ° La existencia de información anterior al concepto, ayuda a efectuar enlaces para poder entender el material.
- ° La transmisión del conocimiento del docente al estudiante, es eficaz y por lo tanto, se traducirá en un aprendizaje.
- ° Los organizadores previos le sirven al estudiante para establecer un enlace entre el conocimiento nuevo y el que ya posee.
- ° Mientras más alto sea el nivel educativo, el estudiante tendrá mayor capacidad de comunicación, ya que contará con la comprensión de un lenguaje oral y escrito a la vez.

Nuestra Institución, el ISM International Academy, tiende a desarrollar en los estudiantes las siguientes características:

SER HUMANISTA. Ubicado dentro de la corriente filosófica en donde el ser humano es el centro del quehacer educativo.

SER PARTICIPATIVO. Permite que el estudiante sea un elemento activo, participativo en todo el proceso educativo y se convierta en el actor principal de su propio aprendizaje.

SER DEMOCRATICO. Promueve una educación en democracia para la búsqueda de una sociedad con mejor calidad de vida, en medio de la diversidad y la interculturalidad.

SER INTEGRAL. Reivindica la formación integral de la personalidad de nuestros educandos.

SER INTERACCIONISTA. Pretende la construcción del conocimiento por la interacción entre la experiencia sensorial y el razonamiento.

SER AXIOLÓGICO. Programa una educación en valores.

La escuela es erguida, como el gran instrumento para convertir los súbditos en ciudadanos,” “redimiendo los hombres en su doble pecado histórico: la ignorancia, seria moral y la opresión, miseria política”(Zanotti, 1972: 22-3).Ha dominado la mayor parte de las instituciones educativas a lo largo de la historia humana y aún así sólo ha recibido unas pocas líneas de sustentación.

No ha contado con defensores teóricos, aunque cuentan por millares sus defensores de hecho. Y eso no debe extrañarnos ya que así actúa la tradición. Se impone, se establece y se produce casi sin darnos cuenta, con el poder oculto de hacer ver como eterno lo que solo es temporal.

3.2.-Currículo.

3.2.1.-Concepciones, funciones, e importancia del Currículo.

“Etimológicamente currículum, proviene del latín “currus”, “currículus” y significa carrera, trayectoria. El concepto de currículo varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios”³ La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995, p.14) señala, “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”.

El Currículo Escolar Alcázar Marcia, cita: “Diseñar un currículo, es organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional.

Es preciso abordar el documento desde un modelo teórico determinado”⁵“El currículo escolar (MEC, 1992:85) abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al

alumno como posibilidad de aprender. La Ley Orgánica de Ordenación General de Sistemas Educativos (de España), en su artículo cuarto entiende por currículo: “el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente” Ahora vamos a revisar algunas definiciones

3.2.2.-Modelos Curriculares.

La preparación y formación de las nuevas generaciones está condicionada a una serie de “corrientes pedagógicas”, desde la tradición oral hasta la experimental. En los dos últimos siglos, la humanidad ha buscado que esta función social no esté sujeta a la simple práctica espontánea o a la inspiración de los educadores.

Para ello, ha apelado a la investigación científica para tratar de que las acciones pedagógicas tengan el rigor científico de otras ciencias.

Aunque el intento de dar fundamento científico a lo que los maestros piensan y ejecutan en las aulas no tengan las mismas facilidades para la comprobación como ciencia natural, como la física, la química o la biología, no por eso el hombre ha dejado de buscar principios, leyes y teorías que sustenten el trabajo docente.

A inicios de este siglo, investigadores y pedagogos planteaban la necesidad de construir una pedagogía científica. Trataban de proponer una teoría que iluminara y condujera la práctica: una práctica que pusiera a prueba la teoría, que la sustentara, que la modificara. En el análisis de la teoría pedagógica y en particular de los fines que históricamente se han propuesto a la educación.

Sfegfried Bernfeld pone atención a la fuerza de ciertas constantes. Con relación a los fines asignados a (a educación, señala que son siempre generales, abstractos, históricos, de una nobleza que raya en lo sublime; ideales, en suma, que “la humanidad” puede compartir en su totalidad.

Pero para Bernfeld, la educación es un proceso social e históricamente condicionado y por eso pregunta si la educación puede ser el medio adecuado para dar respuesta a los ideales de la humanidad. ¿Son sus fines realizables? ¿Tiene derecho la pedagogía a prometer lo que promete? Y si es así ¿Qué función cumple este tipo de teoría? Al mismo tiempo una mirada a la práctica escolar, le hace ver una escisión notable entre los postulados de la teoría y el quehacer cotidiano de la escuela.

La práctica escolar, actividad delimitada y controlable comparable con las ambiciones de la pedagogía, solo canaliza la instrucción. La “teoría” vigente en la escuela es en realidad la didáctica, teoría de la enseñanza, más no de la educación. Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, sólo que a mayor nivel de generalidad y abstracción.

En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos: su reflexión en tomo a su selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Los modelos pedagógicos privilegian la reflexión en torno a los objetivos, contenidos y secuencias, en tanto que la metodología, los recursos y la evaluación se derivan - en sus aspectos fundamentales- de aquellos.

Los métodos fundamentan una particular relación entre el maestro, el saber y el alumno, estableciendo sus principales características y niveles de jerarquizaron.

Finalmente, delimitará la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación. En el currículo se pueden distinguir diferentes elementos: Objetivos/propósitos que atañen al sentido y finalidad de la educación; contenidos y su secuenciación, en tanto definen los aspectos a ser trabajados y su ordenamiento y concatenación; el método, a la relación maestro-saber alumno; los recursos didácticos, a los materiales y medios empleados en el proceso; y, la evaluación, al diagnóstico. El orden no es arbitrario y si bien cada elemento resuelve

una pregunta pedagógica distinta, se encuentran jerarquizados y relacionados entre sí.

Es así; como por ejemplo podemos determinar las siguientes modelos en la tabla que representa los factores y características, en las que se desenvuelven, y por lo tanto son sustento y apoyo de los paradigmas y tendencias. Esto es una secuencia de resultados del análisis de los procesos que demuestran la labor de cada una de ellas:

	MODELOS PEDAGÓGICOS	TEORÍAS EDUCATIVAS (TODAS)	PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS
1.	MODELO TRADICIONAL	MENTE – DEPÓSITO	*El conocimiento se adquiere a través de la información y el esfuerzo
		DE LAS FACULTADES	*El conocimiento es organizado en base de materias *La educación debe ser despertada y ejecutada de acuerdo a los parámetros de las distintas materias
		SENSUAL – EMPIRISTA	*El niño es un adulto en miniatura, una tabla rasa donde se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos. *El aprendizaje está subordinado a la enseñanza *La letra con sangre entra *El conocimiento parte de las sensaciones *La competencia es la base de la superación *Los conceptos anteceden a la acción
2.	MODELO ACTIVISTA	ACTIVISMO EXPERIMENTAL	*Definen al hombre como una unidad biopsicosocial y al niño con sus

	<p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: center;">ESCUELA NUEVA</p>	<p>especialidades que lo diferencian del adulto</p> <p>*La tarea educativa está necesariamente vinculada a los fenómenos psíquicos</p> <p>*Se realizan estudios sobre la génesis de la inteligencia y la influencia del medio ambiente y la herencia.</p> <p>*Las posiciones frente a estas influencias determinan diferentes caminos para la acción educativa</p> <p>*Lo más importante es el aprendizaje por lo que el centro del proceso educativo es el niño a sus intereses y necesidades están subordinadas a la enseñanza</p> <p>*El desarrollo del proceso educativo es una continuidad que se inicia con el nacimiento y culmina con la muerte.</p> <p>*Nace la educación permanente</p> <p>*La cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa.</p> <p>*La cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa</p> <p>*Todo lo que se compromete en lo intelectual es porque primero se ha vivido, actuado, experimentado, reconocido por los sentidos</p>
	<p style="text-align: center;">MADURACIONISTA</p>	<p>*Definen al hombre como una unidad biopsicosocial y al niño con sus especialidades que lo diferencian del adulto</p> <p>*La tarea educativa está necesariamente vinculada a los fenómenos psíquicos</p> <p>*Se realizan estudios sobre la génesis de la inteligencia y la influencia del medio</p>

		<p>ambiente y la herencia.</p> <p>*Las posiciones frente a estas influencias determinan diferentes caminos para la acción educativa</p> <p>*Lo más importante es el aprendizaje por lo que el centro del proceso educativo es el niño a sus intereses y necesidades están subordinadas a la enseñanza</p> <p>*El desarrollo del proceso educativo es una continuidad que se inicia con el nacimiento y culmina con la muerte.</p> <p>*Nace la educación permanente</p> <p>*La cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa.</p> <p>*La cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa</p> <p>*Todo lo que se compromete en lo intelectual es porque primero se ha vivido, actuado, experimentado, reconocido por los sentidos</p>	
		<p>DE CAMPO</p> <p>Y</p> <p>LA GESTALT</p> <p>DE KOLER</p> <p>Y KOFFKA</p>	<p>*No hay aprendizaje gradual.</p> <p>*Un proceso insight</p> <p>*la transición súbita de la incapacidad a la destreza</p> <p>*La rapidez y la suavidad del desempeño cuando se ha captado el principio correcto</p> <p>*la buena retención</p> <p>*la inmediata transferencia de la solución a otras situaciones similares que implican el mismo principio</p>

3.	<p style="text-align: center;">MODELO CONDUCTISTA O TECNICISTA</p>	<p>APRENDIZAJE DEL ENSAYO – ERROR DE THORNDIKE</p>	<p>*La prueba de la experimentación determina la teoría del ensayo error y la ley de efecto</p> <p>*Determina que los hábitos se aprenden por cuando conducen al placer y la satisfacción</p> <p>*La relación entre estímulo y resultado se establece cuando hay un placer resultante</p> <p>*Del mismo modo las asociaciones del displacer o castigo vienen con relación al estímulo correspondiente</p>
		<p>REFLEJO CONDICIONADO DE WATSON</p>	<p>*Cualquier objeto en el mundo puede producir un reflejo</p> <p>*el objeto es la conducta y no los contenidos de la conciencia ante los movimientos del tiempo y el espacio</p> <p>*la conducta es la actividad del organismo en su conjunto</p> <p>*la actividad del cuerpo viviente en su totalidad</p> <p>*el medio ambiente ejerce su acción e influencia en la educación</p>
		<p>REFUERZO DE SKINNER</p>	<p>*La clasificación del individuo de acuerdo al medio ambiente en que se educaron</p> <p>*resta importancia al estímulo</p> <p>*Lo más importante es el refuerzo adecuado</p> <p>*lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas</p> <p>*Dos tipos de aprendizajes el operante y de respuesta</p> <p>*El aprendizaje de respuesta es el condicionamiento</p> <p>*El aprendizaje operante es el aprendizaje</p>

			<p>de respuestas instrumentales provenientes del medio ambiente del individuo</p> <p>*Existe el refuerzo positivo</p> <p>*Existe el refuerzo negativo o punitivo</p>
		<p>APLICACIÓN DEL ENFOQUE SISTEMICO DEL APRENDIZAJE DE GAGNE</p>	<p>*Aprendizaje se basa en el cambio de los organismo modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente</p> <p>*Supone cuatro elementos; el aprendiz, la situación, el comportamiento, y un cambio interno</p> <p>*El enfoque sistémico del aprendizaje se basa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Las condiciones antecedentes *procesos internos *Productos resultantes de la situación de aprendizaje <p>Presente ante otros aprendizajes un modelo de actividad interna que significa procesamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> *desarrolla clases de producto y las situaciones vinculas para los mismos *las condiciones para el aprendizaje comprendes factores internos y externos
4.		<p>APRENDIZAJE SOCIAL O MODELO DE BANDURA</p>	<p>*Presenta Varios conceptos del conductismo</p> <p>*Todos los fenómenos de aprendizaje resultan de la correcta experiencia que pueden tener lugar en el proceso de sustitución</p> <p>*Se puede adquirir patrones y respuestas intrínsecas por medio de la observación</p>

	MODELO COGNITIVO		<p>*consiste en una interacción continua</p> <p>*el comportamiento no depende solo de las fuerzas internas ni de los estímulos externos</p> <p>*Variables de entrada y de salida</p>
<p>DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DE PIAGET</p>		<p>*Supone la adquisición de estructuras mentales cada vez más complejas</p> <p>*Consolidación estructuras de cognitivas de pensamiento crítico</p> <p>*Empieza a razonar de manera más abstracta y pueden realizar representaciones de la realidad sin manipularla directamente</p> <p>*El mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso de esquemas y estructuras preexistentes</p> <p>*El desarrollo de la inteligencia es de acuerdo a un proceso de maduración biológica por lo que el aprendizaje tiene mayor sentido</p> <p>*El desarrollo de la inteligencia se compone de tres partes; adaptación, organización y desarrollo</p>	
<p>APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNNER</p>		<p>*Es preciso se presente una situación ambiental como desafío constante</p> <p>*Es la actividad mental de ordenar y transformar de forma que el sujeto pueda ir más allá</p> <p>*El maestro ejerce funciones de mediación entre el conocimiento y el alumno</p> <p>*el sujeto puede interpretar el mundo de tres modos; icónico, simbólico y emotivo</p> <p>*el contenido curricular debe ser percibido por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe</p>	

			<p>resolver para que éste considere el aprendizaje como significativo e importante</p> <ul style="list-style-type: none"> *El conocimiento debe presentarse de un modo hipotético y heurístico que en uno puramente positivo *Las ventajas son: potencial intelectual *Motivación intrínseca y extrínseca *Aprendizaje y heurística del descubrimiento * Memoria
		<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> *La significatividad solo tiene resultado si se relacionan los nuevos conocimientos con los previos *Requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles *La disposición de aprender significativamente *la tarea o conocimiento sea potencialmente significativos *se producirá aprendizaje significativo cuando la presentación o exposición de los contenidos respeten algunos de los principios del aprendizaje cognitivo *la labor del docente en organizadores avanzados
		<p>APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA DE NOVAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del sujeto *el constructivismo echa mano de un eclecticismo racional dado que no cree en verdades absolutas *se produce de dentro hacia afuera

			<p>*De lo complejo a lo simple</p> <p>*En base de comportamientos de primer nivel, segundo nivel y tercer nivel</p>
		<p>APRENDIZAJE MEDIADO DE FEUERSTEIN</p>	<p>*Durante el aprendizaje significativo el alumno cuenta con la mediación del maestro al dar pistas para resolver el problema planteado</p> <p>*Para garantizar el trabajo simultáneo entre los alumnos de tomar en cuenta varios aspectos:</p> <p>*Necesidades e intereses de los estudiantes</p> <p>*Niveles de desarrollo operativo</p> <p>*Relación y afinidad entre las destrezas y contenidos</p> <p>*Debe conocerse las capacidades y los contenidos a tratar para el mediado y el proceso de significación dentro del grupo</p>
	<p>MODELOS RECIENTES DE APRENDIZAJE COGNITIVO</p>	<p>APRENDIZAJE GUIADO COOPERATIVO DE BRAWN</p>	<p>*El aprendizaje distingue tres tipos; adquisición de conocimientos, asimilación de conocimientos, y modificación de conocimientos</p> <p>*El cambio conceptual puede ser auto dirigido</p> <p>*El cambio conceptual puede ser heterodirigido</p> <p>*El ambiente cooperativo mejora la construcción de significados</p> <p>*El grupo facilita el cambio</p> <p>*La interrelación es la clave</p> <p>*Hay tres teorías del aprendizaje guiado-cooperativo semejantes</p>

		<ul style="list-style-type: none"> *La zona de desarrollo próximo *el andamiaje experto *la discusión socrática
	APRENDIZAJE SITUADO DE BROWN	<ul style="list-style-type: none"> *No hay conocimiento tácito si se olvida el conocimiento informal * La evaluación del conocimiento debe ser situada más en las capacidades que en las competencias medidas *la enseñanza debe presentar un diseño en las posibilidades de cambiar lo planificado * La instrucción se mueve en términos demasiado abstractos, generales y vagos *Una de las claves de la enseñanza es la mediación
	APRENDIZAJE ESTRATEGICO DE JONES	<ul style="list-style-type: none"> *Define la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas * Defiende la enseñanza de contenidos de la cual debe aplicarse *Desarrollo de patrones mentales y organizadores para el desarrollo de patrones cognitivos *Compromete al desarrollo de actividades de pensamiento de calidad
	APRENDIZAJE DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DE GARDNER	<ul style="list-style-type: none"> *La propuesta de la existencia de siete inteligencias * no se determina en la clase de inteligencia que tiene la persona, sino que es sobre el desarrollo cognitivo de acuerdo a las inteligencias *Cada inteligencia se desarrolla en un adecuado nivel de concreción *Las inteligencias actúan juntas en un

			desarrollado complejo de interacción
5.	MODELO CONTEXTUAL	PSICOLOGÍA SOCIAL – CONDUCTA Y APRENDIZAJE DE FREUD	<ul style="list-style-type: none"> *Se inscribe en un a crítica de la vida cotidiana *Tiene como objeto de estudio el desarrollo y transformación de la dialéctica entre estructura social y el mundo interno del sujeto *El ser humano es un sujeto de necesidades *Su campo de acción privilegiado es el grupo *La psicología social como disciplina es significativa, direccional y operativa *Emerge del campo mismo de la psicología social * Debe ser considerada como de núcleo básico, interdisciplinario y grupal
		ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO POTENCIAL DE VIGOTSKY	<ul style="list-style-type: none"> *Las funciones mentales aparecen dos veces en la vida de una persona * La primera en el plano social e interpersonal *La segunda en el plano intrapersona *La zona de desarrollo próximo o potencial es la que desarrolla su nivel de potencialidad *Define u8na zona donde la acción del profesor es de especial incidencia *El docente se convierte en un facilitador del desarrollo de estructuras mentales ben el alumno *El alumno desarrollo de estructuras mentales para poder construir aprendizajes más complejos *Propone la idea de la doble formación al defender que toda función cognitiva aparece

			<p>primero en el plano interpersonal y posteriormente en el plano intrapersonal</p> <p>*El hombre es un ser social por excelencia</p> <p>*Sus habilidades, actitudes y su inteligencia son producto de la relación con sus semejantes</p> <p>*El hombre puede transformar su medio</p> <p>*Se desarrolla un ser autónomo</p>
--	--	--	--

3.3.- Tendencias curriculares.

Según Pozzo (2010). Las críticas a la pedagogía tradicional formuladas a partir de fines del siglo pasado fueron dando origen a un nuevo modelo educativo. Este modelo mantenía la creencia en el poder de la escuela y en su función de igualdad social.

Por tanto, las esperanzas de que se pudiese corregir la distorsión expresada en el fenómeno de la marginalidad, a través de la escuela, quedaron en pie, Si la escuela no venía cumpliendo esa función, el hecho se debía a que el tipo de escuela implantado – la escuela tradicional - se revelaba inadecuado.

La pedagogía nueva comienza, a efectuar crítica de la pedagogía tradicional, esbozando una nueva manera de interpretar la educación y ensayando implantarla, primero, a través de experiencias restringidas, después, abogando su generalización en la mira de los sistemas escolares.

Llamamos Escuela Nueva al conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron este nuevo estilo educacional El fenómeno se dio a la vez en varios países, pues tuvo por autores sobre todo a: John Dewey, en EE.UU. J. Kerschensieider en Alemania, E. Claparède y A. Ferriere en Suiza, Celestin Freinet en Francia, Ovidio Decroly en Bélgica y María Montessori en Italia. Este movimiento fue tan universal y

unitario que se institucionalizó con la fundación en Ginebra, por obra de Ferriere en 1899, del Bureau International de Ecoles Nouvelles, cuya misión era velar por la ortodoxia de las escuelas que pretendían seguir la corriente que comenzaba.

En el Congreso de Calais (1921) se establecieron 29 principios que constituían la nueva pedagogía. Existen autores antiguos como Juan Amos Comenio (1592-1671), John Locke, Pestalozzi, Herbart (1776-1641), Fröbel que iniciaron el cambio de elevar al niño como eje del quehacer educativo.

3.4.- Pedagogía contemporánea y su práctica (educación en el siglo XXI).

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente, de manera esencial, la renovación constante del mismo.

El Hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico.

Pedagogía eclesiástica fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. La Pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar a Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Una vez señalados estos antecedentes puede decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y A. Latina como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social de liberalismo (www.unacar.mx.)

El tiempo y las circunstancias que nos ha tocado vivir nos educan. La fe vivida y profesada por la Iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica. En consecuencia, la respuesta primera a los retos antes analizados nos invita a llevar a cabo una honda reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos que la informan.

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el Liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el Estado.

3.4.1.-Práctica pedagógica en América Latina.

Según Gualpa (2010) da una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos -lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana”.

Señala Jerzy Topolsky que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la Guía de investigación para desarrollar la tesis de grado para la obtención del título de magister en pedagogía historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política” (Topolsky, 1985). “Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas”.

Así; Gualpa (2010) completa “la historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés de los “historiadores profesionales”, sino como una necesidad de legitimación de los “pedagogos”. Nació, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una “historia de las ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales.

3.4.2.- Políticas educativas ecuatorianas (Transformación educativa ecuatoriana).

Uno de los temas que Paladines (2009) establece más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es el discurso educacional donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas típicas en el ámbito de la política ecuatoriana donde se ralla en la innovación y reflexión de la educación.

Para efectos de esta breve y corto ensayo aborde el tema de las políticas educativas desde su devenir histórico en el marco del contexto latinoamericano comenzando por el escenario ideológico, década de los 70'80' y finalizando con la década de los 90'.

La hipótesis en este trabajo es el enfatizar como las políticas públicas en este ámbito del quehacer político están marcadas por las ideologías dominante de su tiempo, y también el de comentar algunos elementos en común que marcan y diferencian estas políticas.

En este punto tenemos que comentar las connotaciones que tiene el concepto de política en el contexto latinoamericano.

En la región este concepto posee variadas acepciones y/o significados según el momento histórico y cultural que tomemos. Así por ejemplo en Ecuador se destaca por la presencia de múltiples y efímeros partidos políticos donde la mayoría de ellos no sirve para nada. El referente genérico de este término se remonta a la época griega donde el hombre era considerado tal si vivía y se desarrollaba en la "Polis", es decir, en la ciudad estado, en donde este, por el hecho de vivir en la ciudad, en la "civitas", podía desarrollar todas su potencialidades, de esta manera el hombre como tal era un animal político, y así llegar a ser hombre y ciudadano.

Ya en la época moderna, la política es vista como participación social, como un hecho aceptado prácticamente en todo el mundo occidental, en donde este se ve y aprecia como una condición en la cual los ciudadanos ejercen sus derechos en igualdad de condiciones dentro del estado. Así las políticas educativas en la región están marcadas por el plano ideológico y económico este último como el subsistema más importante dentro del gran sistema.

La Política Educativa y la ideología están íntimamente entrelazadas en una dialéctica permanente, entendiendo esta última, como un juego ético de ideales, principios, doctrinas, mitos o símbolos de un movimiento social, institución, clase o

un grupo grande que explica como la sociedad debería funcionar, y ofrece algún programa político y cultural para un cierto orden social: no se cuenta con una ley de educación o con una planificación educacional que no vaya orientada ideológicamente.

Un Proyecto de Educación se manifiesta en una Ley y después en Decretos, Órdenes y Disposiciones que concretan los Reglamentos y los Programas. El conjunto de estas normativas no sale simplemente de las instituciones que las producen, puesto que dichos organismos están sometidos de manera explícita o bien implícita a diversos tipos de presión social, el mercado, los partidos, los sindicatos, las asociaciones de padres y alumnos, los profesores.

En la década de los 70 las políticas educativas son consideradas comúnmente con el calificativo de Planificación Educacional.

En la década de los 70 se registran casos nacionales en que los estilos asumidos enfatizan el libre juego de las fuerzas del mercado, asignándole al Estado un papel subsidiario y también a las políticas sociales y educativas bajo su responsabilidad principal. En estos casos la política general y muy concretamente la educación tienen alcances muy limitados, manteniéndose sólo el funcionamiento burocrático formal pero sin producir planes ni otros documentos significativos. Sólo nos basta observar el año de creación de los primeros planes nacionales de educación, la cual se sitúa, en la generalidad de los países de América Latina, en la década de los 60.

Algunas de las características propias de esta década están marcadas por criterios conceptuales y metodologías propias de esta época: La concepción de un plan-libro y no como proceso, escasa participación de los organismos administrativos que tendrían la responsabilidad de la ejecución, predominio de una concepción de carácter tecnocrático, por lo que se tiende a excluir las posibilidades de participación de los docentes y de los sectores representativos de la comunidad nacional, falta de precisión en la determinación de los proyectos y acciones específicas por desarrollar, por lo que las propuestas resultaban de difícil aplicabilidad, inexistencias

de los mecanismos e instrumentos de control de ejecución que se requerirían para un mejor desarrollo de la implementación.

Pero como en toda ideología imperante, al incrementarse las resistencias y producirse situaciones y enfrentamientos que fueron considerados graves por la conducción superior del Estado y por esta razón fueron dejadas de lado.

Ya más recientemente, en la década de los ochenta, se produce un cambio bastante radical con respecto a la Política educativas, cuya razón general sería el contexto político democrático que se desarrolla en el mundo y particularmente en nuestra región.

Ahora se da más importancia a las ciencias de la educación con un considerable aporte al estudio más “científico” y objetivo del fenómeno educativo, ya que podríamos en cierta manera afirmar que estaba superada la etapa cuantitativa, por que las grandes masas de población tenían acceso a algún tipo de educación. Se incrementa el peso de los ámbitos regionales y locales en el diseño y puesta en práctica de los procesos de planificación, produciéndose la desconcentración de los poderes, y en el mejor de los casos la descentralización educativa, que es un fenómeno típicamente característico de las reformas de los noventa. Se llevan a cabo los procesos de planificación con la participación de los agentes de la comunidad, es decir en forma democrática.

En los inicios de la planificación del sistema educativo se consideraban, parece que en forma bastante teórica y dogmática tanto que era el punto de partida para nuevas propuestas, era vincular a la educación a la idea de desarrollo general del país, siendo consecuente, por lo demás, con una concepción de modelo de desarrollo imperante en el tercer mundo.

La construcción de Políticas Educativas era el gran desafío a los cuales les tiene que hacer frente el estado y la nación toda, sobre todo si los modelos ideológico, tan

cambiantes en el mundo político, especialmente en nuestra región, son los que marcan en definitiva las orientaciones generales de estas.

Aun considerando estos aspectos, es importante afirmar que en la actualidad se ha dado la aceptación y el acuerdo de los principales actores sociales sobre la necesidad de definir políticas públicas sin que el estado tenga un papel tan relevante, además hay que agregar que ha realizado un gran aporte todo el desarrollo de las ciencias empíricas que ha contribuido a quitarle el sesgo tan ideologizado al tema educacional, y finalmente el consenso de que los sistemas educacionales ya no pueden ser analizados como un sistema cerrado, sino que por el contrario, este debe estar relacionado íntimamente con la concepción y metas de desarrollos nacionales, en donde la globalización y la tecnología han cambiado la faz del mundo de la educación y por ende los grandes objetivos y énfasis de políticas educacionales.

En la actualidad, en nuestras reformas educacionales, se han perfilado cuatro ejes de política en torno de los cuales se han diseñado estrategias, programas y proyectos de innovación y cambio, estos son: el de la gestión, el perfeccionamiento docente y el financiamiento y la calidad y equidad.

El eje de la gestión, ha desarrollado entre otras, Estrategias y Programas, la Descentralización administrativa y pedagógica, Fortalecimiento de las capacidades de gestión, Autonomía escolar y participación local, Mejoría de los sistemas de Información y Gestión, Evaluación/Medición de resultados/Rendición de cuentas ante la sociedad y Participación de los padres, gobiernos y comunidades locales.

El eje del Perfeccionamiento docente también lo encontramos como un hecho predominante en las actuales reformas educativas en boga en el continente. Aquí destacan, por ejemplo, Argentina, Colombia, Chile, Colombia. Brasil, Uruguay, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana.

La formación y la evaluación continua de los docentes en todos los niveles permiten contribuir al mejoramiento del desempeño del docente y al mejoramiento de la calidad de la educación. Los gobiernos son conscientes que tienen que mejorar tanto las condiciones pedagógicas como las condiciones de trabajo.

Se registra un relativo consenso respecto de la necesidad de establecer incentivos y evaluar el desempeño docente.

En nuestro continente se producen evidentes diferencias y discontinuidades por las heterogeneidades sociales y culturales, lo cual conlleva la inequidad y la discriminación.

El plano político nos expresa las formas que asumen las relaciones entre individuos y grupos en lo que se refiere al funcionamiento organizado de la sociedad. En la medida en que este es el plano en el que se refleja más directamente la dimensión del poder, esas relaciones se estructuran oscilando entre la participación y la exclusión, lo cual también es distintivo de nuestra realidad, en donde grandes masa de población no tiene acceso a la cultura y a la participación ciudadana en sus más variadas expresiones.

Particularmente, un cambio que no implique su estructura no tiene ninguna utilidad, no sirve para nada, más que para la demagogia y el encubrimiento de la realidad. Realidad en el cual el sujeto de la educación, el ciudadano (hablando en termino políticos) se encuentra enajenado, trastornado de la misma realidad que no hace otra cosa más que explotarlo, donde él se convierte en una maquina de producción en serie.

Las políticas educativas si no están orientadas a cambiar esa estructura, o sea, a cambiar como ellas contribuye a reproducir las desigualdades sociales, reitero no sirve más que para la demagogia y el encubrimiento de la realidad.

Existiendo hoy en día una reforma de actualización docente , en la que El Plan decenal de Educación. En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes. En 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”. En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas .Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y

4.- Metodología

El aspecto del estudio de la presente cita, en la que se engloba la doctrina filosófica y pedagógica del ISM International Academy, hace que se de valor a los aspectos en los que desarrolla la practica docente durante este presente ano lectivo en loel que prima la justificación de su proceder enmarcado, en los postulados de las metodologías del constructivismo social y por ende en la construcción de ser humano completo.

Es así; que para este estudio, establecemos como centro de nuestro tratamiento, al ISM International Academy que es un plantel educativo de tipo particular laico, el cual en sus doctrinas de normas de calidad cuenta con la Certificación ISO y además es uno de los planteles educacionales del Ecuador que pertenece al programa de Bachillerato Internacional. Este centro es uno de los tres que cuenta la institución y se encuentra ubicado en el sector de Calderoón y su objetivo es difundir su educación a los estratos de clase media y media alta de los diferentes sectores de la ciudad. Además, que muchos de los estudiantes que son motivo del grupo focal de observación y objeto de la aplicación de la instrumentación, proviene de familias que también han sufrido el fenómeno de la migración, ya que muchos de ellos suelen tener familias disfuncionales y reciben remesas del exterior.

Tales como las que señala Bernal (2006) para una investigación, el Método Inductivo, que será empleado para los propósitos de la determinación de los aspectos que se prevén establecer en el marco de esta investigación

Mediante el uso de las encuestas y de las entrevistas focales, para confirmar o revalidar datos utiliza el campo de la observación focal de la población de la muestra que esta representada por un grupo focal de docentes y de estudiantes del ISM Internatrional Academy

Para esto la selección de la población muestra, ha sido en general planteada en la practica docente dentro del ISM International Acedamy de la ciudad de Quito en el

ano lectivo 2010-2011, y que abaliza su participacion con el grupo de estudiantes pertenecientes a los niveles de escuela básica y de bachillerato en una relación proporcional en cuanto al genero y a la edad de los participantes.

A esto; se suma la cantidad de recursos humanos en los que se ha podido ejercer el dominio de las encuestas. Por lo que la instrumentación y la toma de muestras y de tabulación de resultados, a mas, del tiempo ejercido en los respectivos periodos , sin sumar a ella las contrariedades en las que incurren los investigadores para poder ejercer su dominio.

Cabe recalcar, que el aspecto en que es menester imprimir un poco de esfuerzo, para el logro de los objetivos planteados, no solo, desde la óptica academica, por la recolección y comparación de datos. Sino también a la evolución del individuo como investigador, sin ser un prologo elemento de de aprendizaje.

Finalmente , cabe recalcar las facilidades en las que la institución sede de la muestra ha brindado para el desarrollo de la misma, siendo wue en los periodos de mas extenuante trabajo, la labor docente ha sido influenciada por la mística del profundo ser humana.

Ser humano que cabe divulgar, crear y formar en el amplio sentido de la palabra.

5.- Resultados

De acuerdo a la toma de l instrumento de la encuesta, se puede determinar en los diferentes parámetros en los que se encuadra la presente investigación siendo la descripción de los resultados, comprometidos con la categorización y la estandarización de los elementos que la componen. Por consiguiente, la muestra presenta dos categorías de elementos principales de tabulación numérica; que son a contar los siguientes; docentes y alumnado. Este propósito de desarrollo de la práctica pedagógica dentro de la planta docente del ISM International Academy, pone en evidencia ciertos aspectos metodológicos coincidentes dentro de la población muestra de este estudio. A la vez se evidencias ciertas falencias en cuanto a los aspectos relacionados con las políticas de gestión empresarial, que son los reguladores del trabajo dirigido a la satisfacción de los clientes internos y externos; puesto que direcciona su emprendimiento a ellos, y ésta es una de de las políticas institucionales

#	TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	F	%
1	CALIDAD	18	90
2	EXIGENCIA	20	100
3	DESARROLLO	5	25
4	RELIGIOSO	6	30
	TOTAL	49	100

Por lo tanto; en los subsiguientes parámetros demostramos los resultados obtenidos en la aplicación de la investigación.

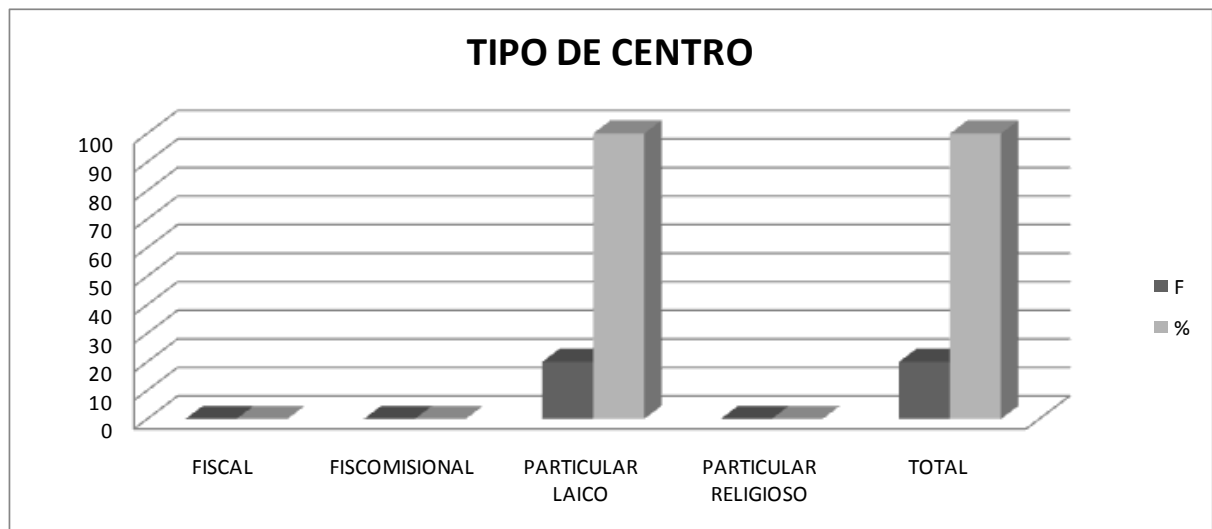
Es así; que los resultados plantean la siguiente descripción; por la identificación del tipo de centro educativo.

TABLA # 1
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

#	TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	F	%
1	FISCAL	0	0
2	FISCOMISIONAL	0	0
3	PARTICULAR LAICO	20	100
4	PARTICULAR RELIGIOSO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 1
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

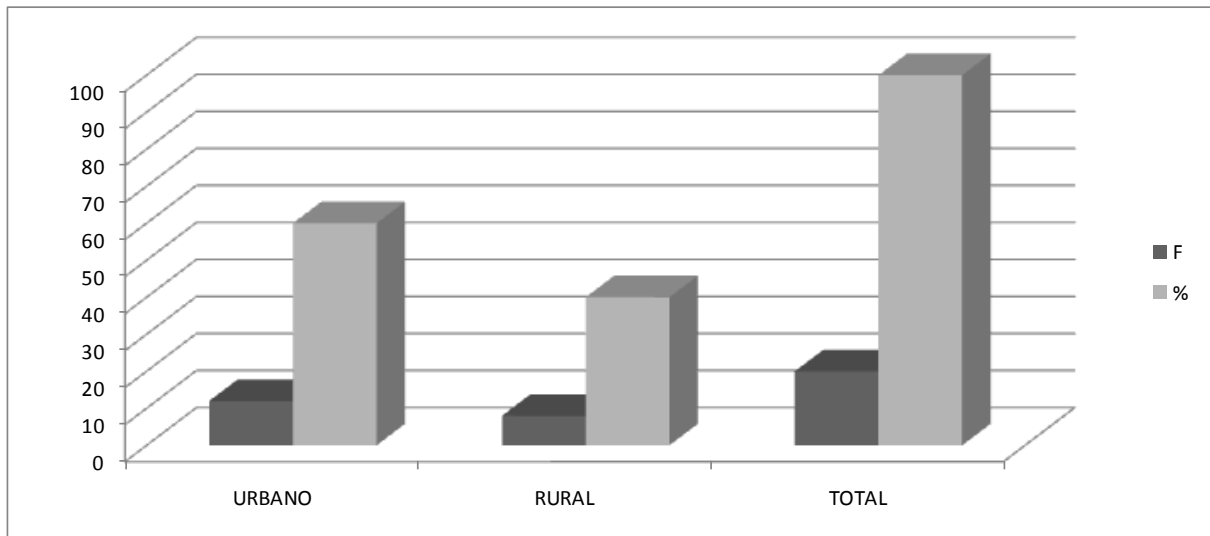
Por tipo de muestra, la ubicación del centro educativo dentro de la zona geográfica:

TABLA # 2
UBICACIÓN DEL CENTRO DOCENTE

#	UBICACIÓN	F	%
1	URBANO	12	60
2	RURAL	8	40
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 2
UBICACIÓN DEL CENTRO DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

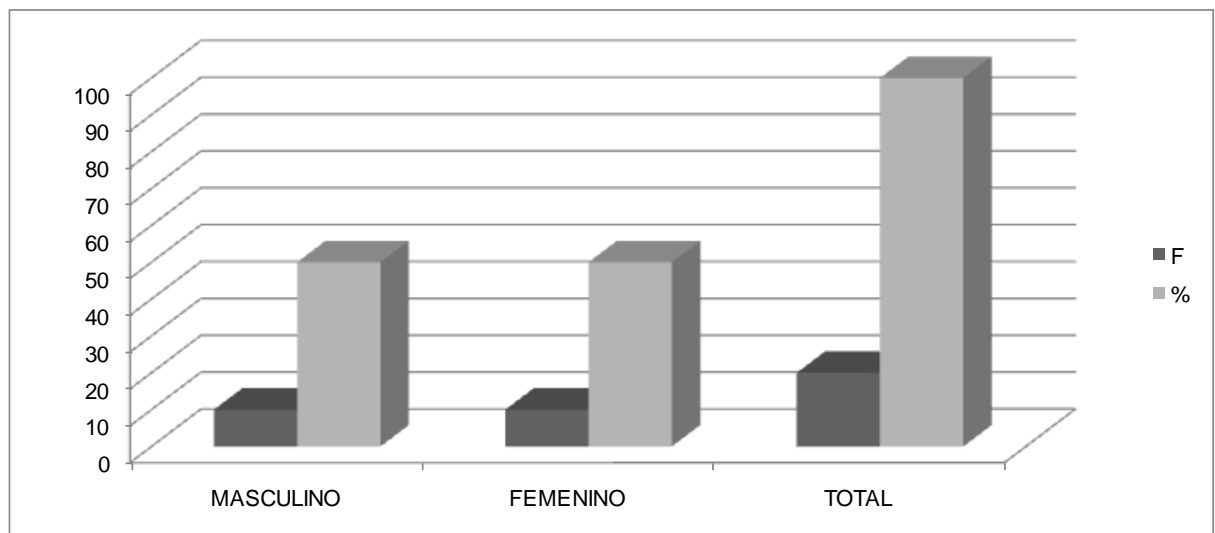
Un tercer, acápite de la muestra lo representa la información sobre el docente y sus datos representativos encuadrados, con lo que respecta con el ámbito del género de los docentes y de la peculiar información establecida en este; en el tipo de sexo y otros a citar a continuación:

TABLA # 3
TIPO DE GÉNERO DEL DOCENTE

#	UBICACIÓN	F	%
1	MASCULINO	10	50
2	FEMENINO	10	50
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 3
TIPO DE GÉNERO DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

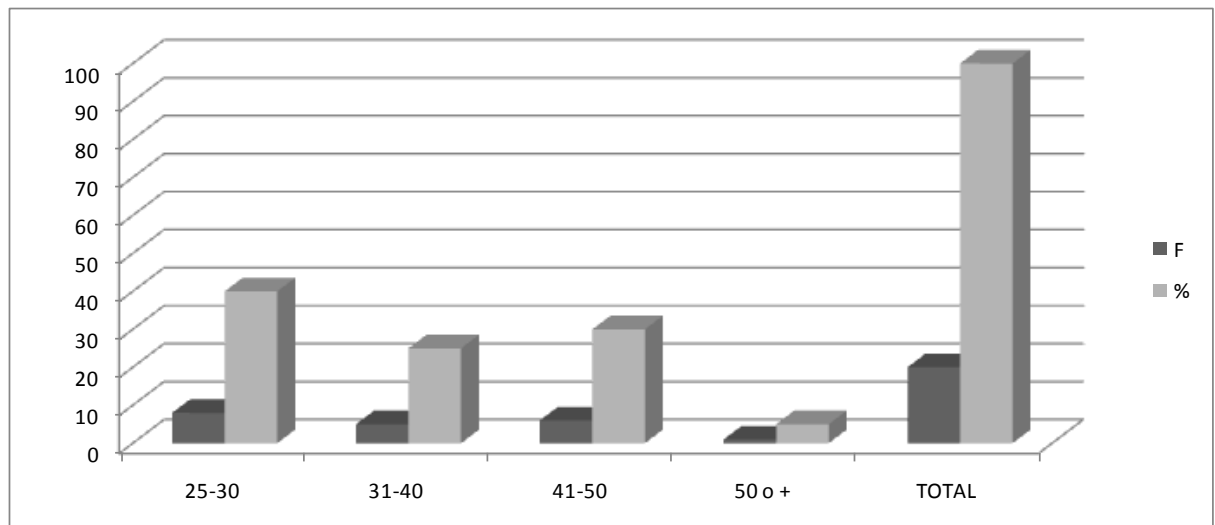
Como factor referencial se ha tomado en cuenta la edad de los participantes para poder elaborar una tabla de acuerdo a la experiencia, pericia del docente de acuerdo a los aspectos pedagógicos y didácticos que se pretenden presentar en el siguiente acápite de discusión de los resultados, que se presentan en la siguiente representación numérica y gráfica:

TABLA # 4
EDAD DEL DOCENTE

#	EDAD	F	%
1	25-30	8	40
2	31-40	5	25
3	41-50	6	30
4	50 o +	1	5
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 4
EDAD DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

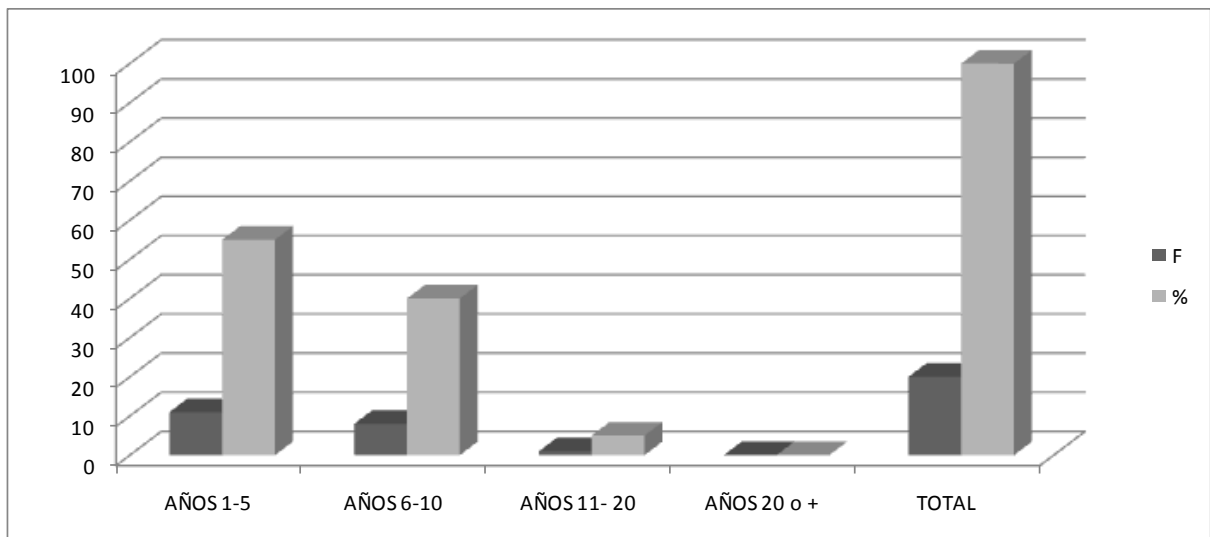
Las siguientes estructuras de representación, presenten los índices referenciales de la experiencia de los docentes:

TABLA # 5
EXPERIENCIA DEL DOCENTE

#	ANTIGÜEDAD	F	%
1	AÑOS 1-5	11	55
2	AÑOS 6-10	8	40
3	AÑOS 11- 20	1	5
4	AÑOS 20 o +	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 5
EXPERIENCIA DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Como factor referencial se ha tomado en cuenta preparación académica del docente de los participantes para poder elaborar una tabla de acuerdo a la experiencia,

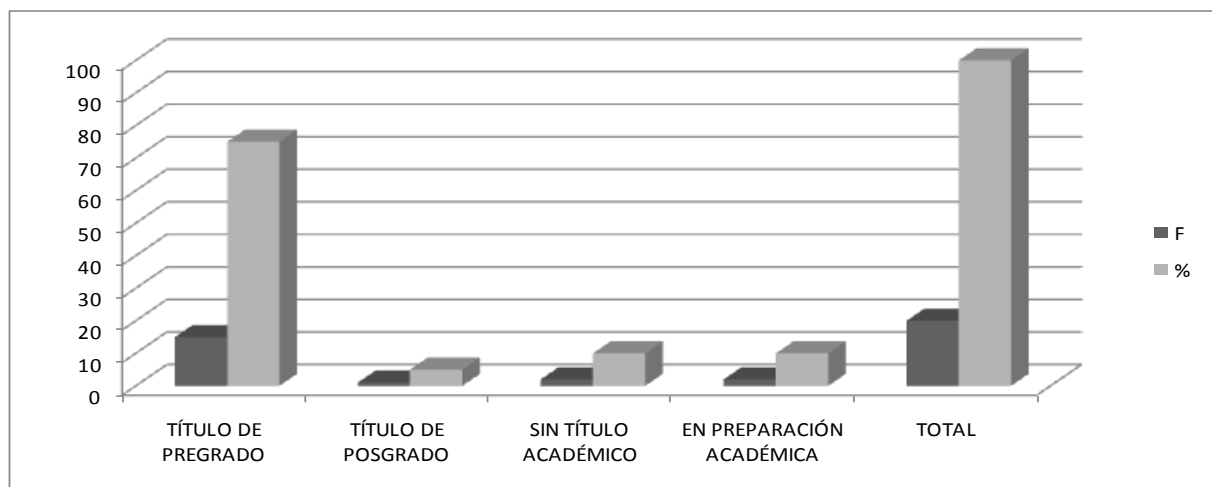
pericia del docente de acuerdo a los aspectos pedagógicos y didácticos que se pretenden presentar en el siguiente acápite de discusión de los resultados, que se presentan en la siguiente representación numérica y gráfica:

TABLA # 6
TIPO DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE

#	PREPARAIÓN ACADÉMICA	F	%
1	TÍTULO DE PREGRADO	15	75
2	TÍTULO DE POSGRADO	1	5
3	SIN TÍTULO ACADÉMICO	2	10
4	EN PREPARACIÓN ACADÉMICA	2	10
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 6
TIPO DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Un siguiente acápite de la muestra lo representa la información sobre el docente y sus datos representativos encuadrados, con lo que respecta con el ámbito del rol dentro de la institución de los docentes y de la peculiar información establecida en este; en el tipo de sexo y otros a citar a continuación:

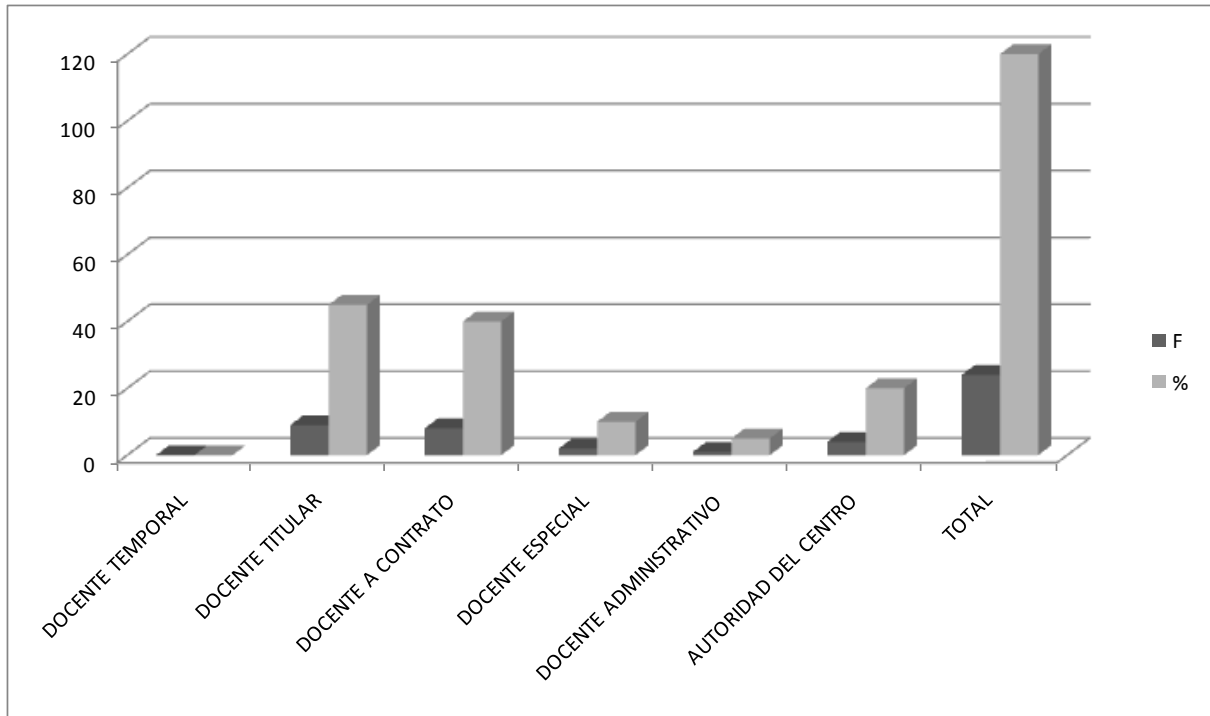
TABLA # 7
TIPO DE ROL DEL DOCENTE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

#	ROL EN LA INSTITUCIÓN	F	%
1	DOCENTE TEMPORAL	0	0
2	DOCENTE TITULAR	9	45
3	DOCENTE A CONTRATO	8	40
4	DOCENTE ESPECIAL	2	10
5	DOCENTE ADMINISTRATIVO	1	5
6	AUTORIDAD DEL CENTRO	4	20
	TOTAL	24	120

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

La misma tabla se la representa en gráfico sobre la información sobre el docente y sus datos representativos encuadrados, con lo que respecta con el ámbito del rol dentro de la institución de los docentes y de la peculiar información establecida en este; en el tipo de sexo y otros a citar a continuación:

GRÁFICO# 7
TIPO DE ROL DEL DOCENTE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o PEI por su abreviación. De el modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora. La participación en la Planificación Curricular del centro.

Es así, que la siguiente representación gráfica y numérica de los datos de la muestra depende del conocimiento del PEI:

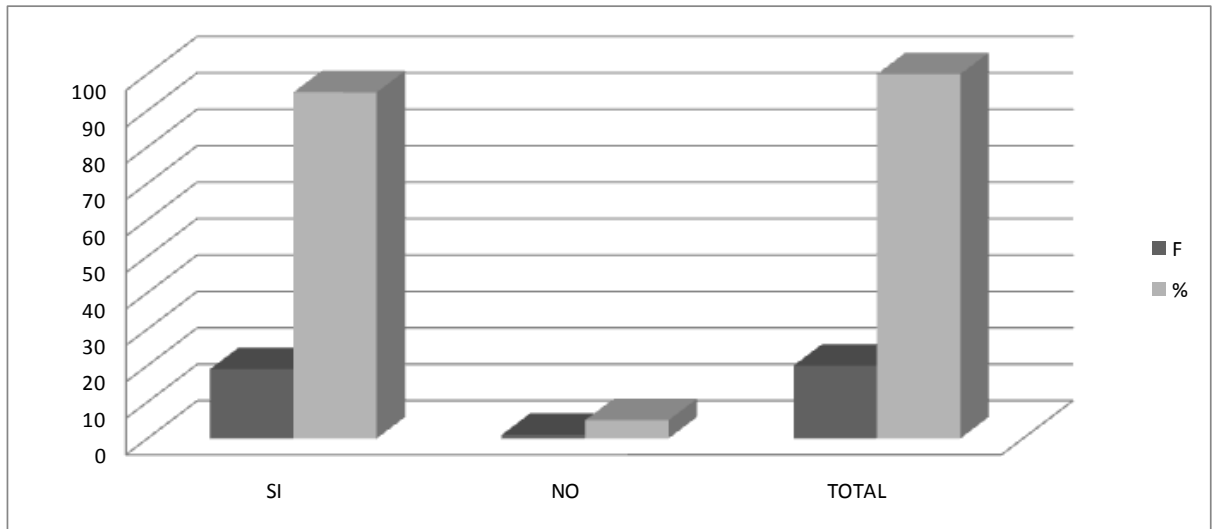
TABLA # 8
CONOCIMIENTO SOBRE EL PEI

#	CONOCIMIENTO ACERCA PEI	F	%
1	SI	19	95
2	NO	1	5
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 8
CONOCIMIENTO SOBRE EL PEI



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o

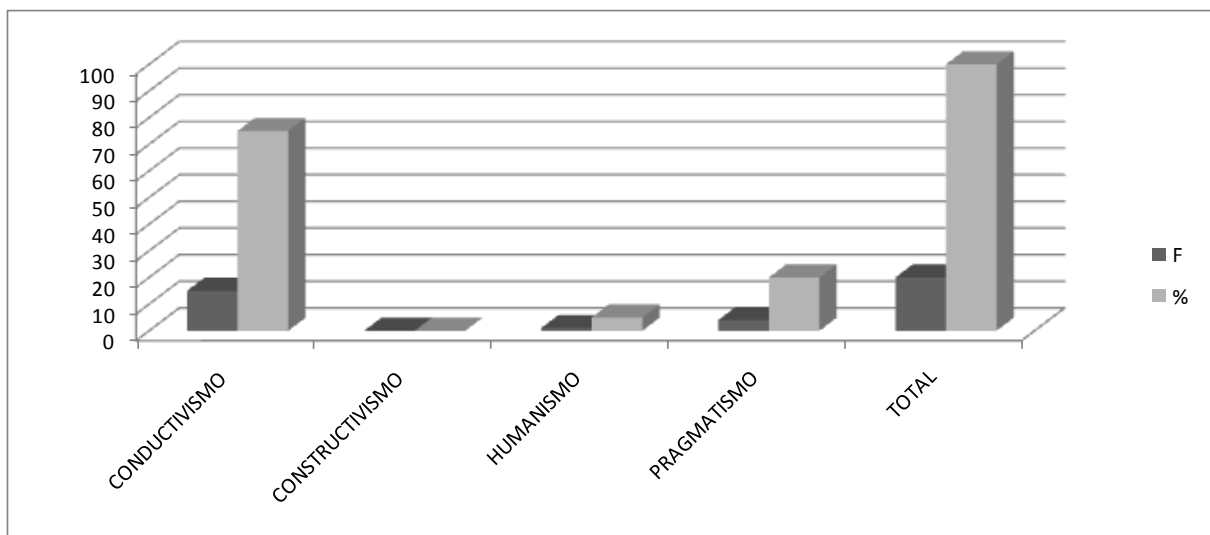
PEI por su abreviación. De el modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora. La participación en la Planificación Curricular del centro.

TABLA # 9
TIPO DEMODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO

#	IDENTIFICACIÓN A UN MODELO	F	%
1	CONDUCTIVISMO	1	5
2	CONSTRUCTIVISMO	18	90
3	HUMANISMO	1	5
4	PRAGMATISMO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 9
TIPO DEMODELO QUE PRERSENTA EL CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

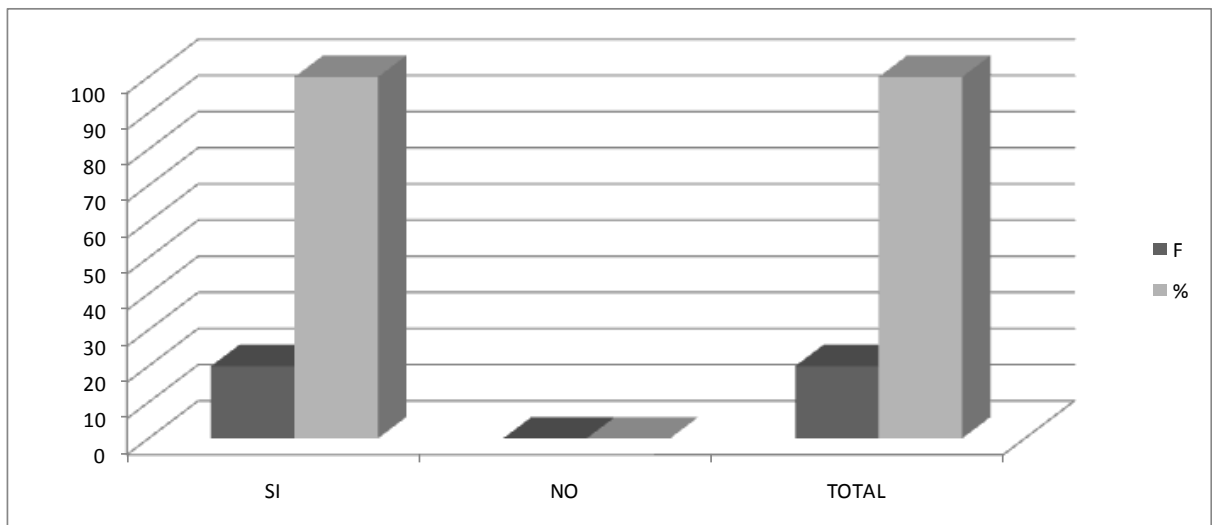
La tabla y gráfico numero 10, presenta la participación del docente dentro del proceso de planificación:

TABLA # 10
PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

#	PARTICIPA EN PLANIFICACIÓN	F	%
1	SI	20	100
2	NO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 10
PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

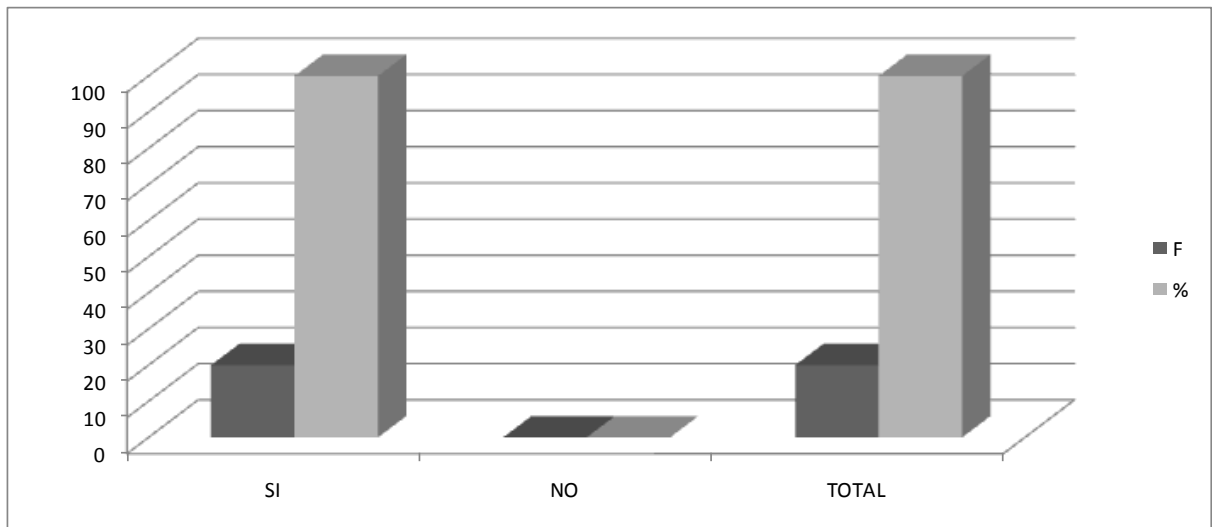
Dentro del desarrollo de las clases el docente demuestra sus capacidades en el empleo de estrategias para mediar en el proceso de conocimiento y se las representa en las siguientes tablas:

TABLA # 11
USO DE ESTRATEGIAS DEL DOCENTE

#	USO DE ESTRATEGIAS	F	%
1	SI	20	100
2	NO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 11
USO DE ESTRATEGIAS DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

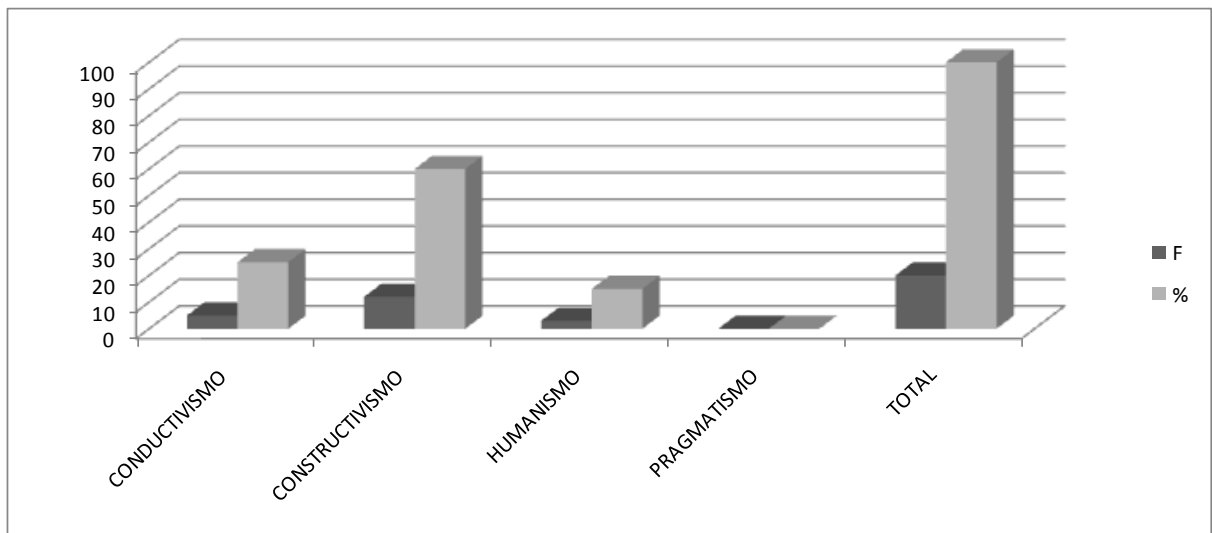
Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o PEI por su abreviación. Del modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora:

TABLA # 12
TIPO DE MODELO PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO

#	IDENTIFICACIÓN A UN MODELO	F	%
1	CONDUCTIVISMO	5	25
2	CONSTRUCTIVISMO	12	60
3	HUMANISMO	3	15
4	PRAGMATISMO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 12
TIPO DE MODELO PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

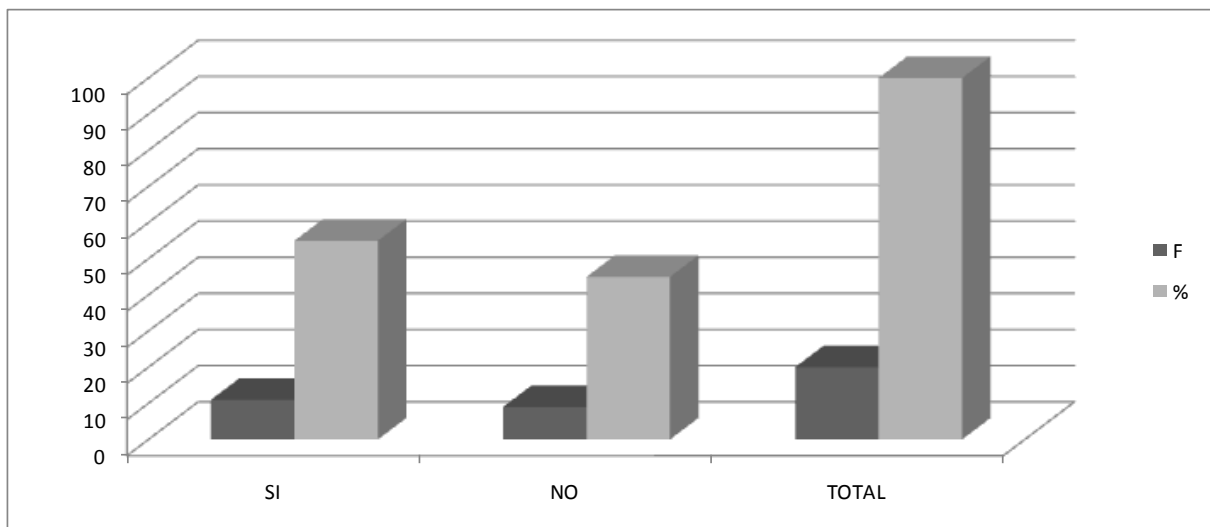
Por consiguiente, el anexo a continuación nos demuestra si se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro:

TABLA # 13
ACTUALIZACIÓN DE LOLS DOCENTES POR PARTE DEL CENTRO

#	ACTUALIZACION INSTITUCIONAL	F	%
1	SI	11	55
2	NO	9	45
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 13
ACTUALIZACIÓN DE LOLS DOCENTES POR PARTE DEL CENTRO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

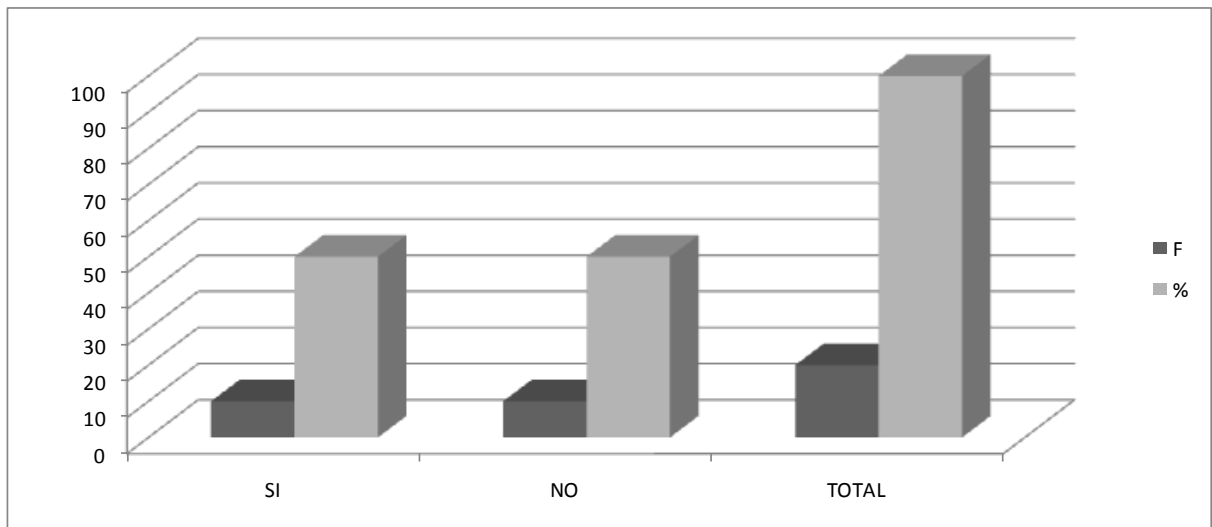
La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a capacitación. Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva:

TABLA # 14
GESTIÓN DE CAPACITACIÓN POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE

#	ACTUALIZACION DOCENTE	F	%
1	SI	10	50
2	NO	10	50
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 14
GESTIÓN DE CAPACITACIÓN POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a capacitación. Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva y si para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia el docente:

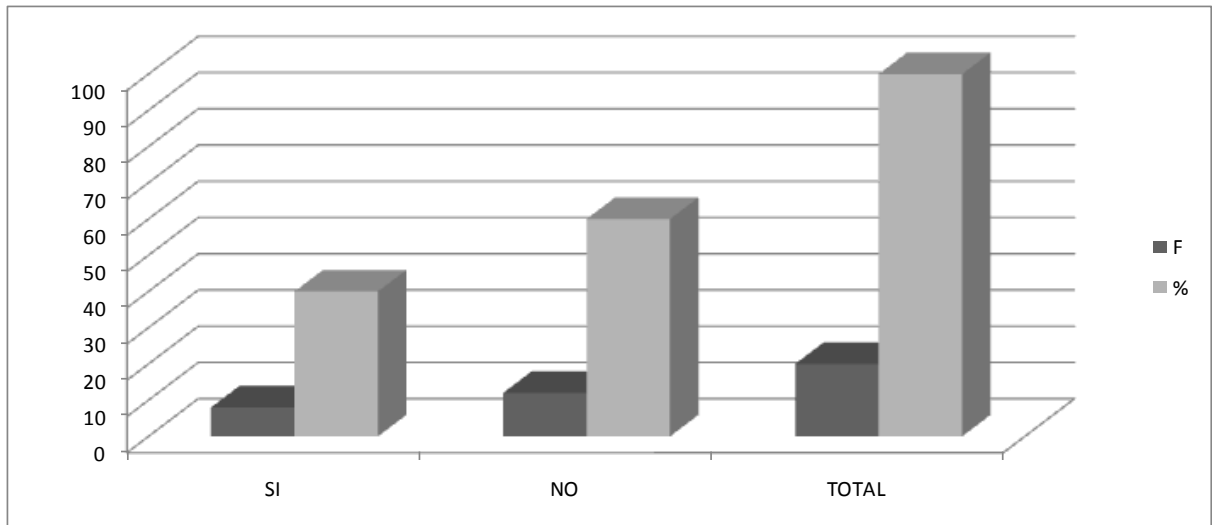
TABLA # 15
GESTIÓN DE CAPACITACIÓN POR PARTE PROPIA DEL DOCENTE

#	ACTUALIZACION PROPIA	F	%
1	SI	8	40
2	NO	12	60
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 15
GESTIÓN DE CAPACITACIÓN POR PARTE PROPIA DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

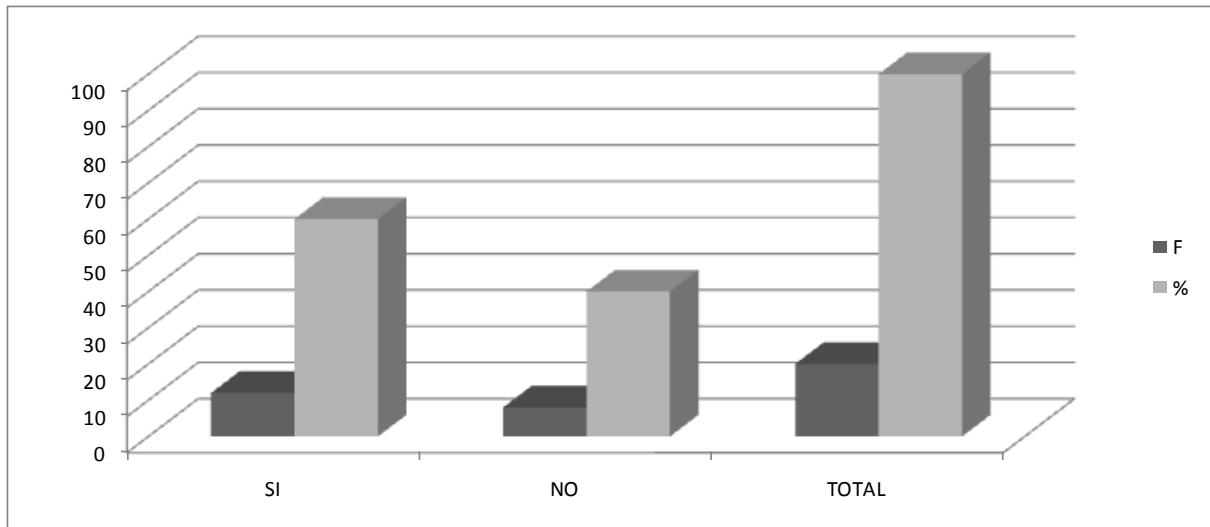
La muestra plantea y demuestra como se ofrece la capacitación pedagógica y si la realiza en la línea del Centro Educativo:

TABLA # 16
LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE ES ALINEADA AL CENTRO

#	ACTUALIZACION ALINEADA	F	%
1	SI	12	60
2	NO	8	40
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 16
LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE ES ALINEADA AL CENTRO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

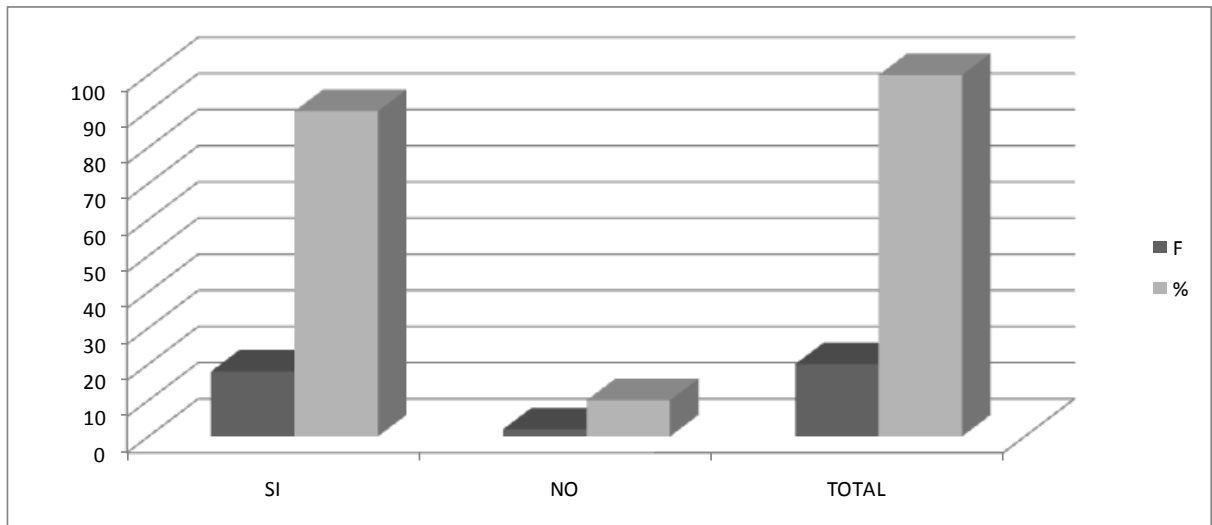
Por consiguiente la representación numérica de la muestra y su respectiva representación gráfica de la misma, se entrevistó como se ejecuta su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del Centro Educativo:

TABLA # 17
ACTIVIDAD DOCENTE SIGUE OBJETIVOS INSTITUCIONALES

#	OBJETIVO INSTITUCIONAL	F	%
1	SI	18	90
2	NO	2	10
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 17
ACTIVIDAD DOCENTE SIGUE OBJETIVOS INSTITUCIONALES



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

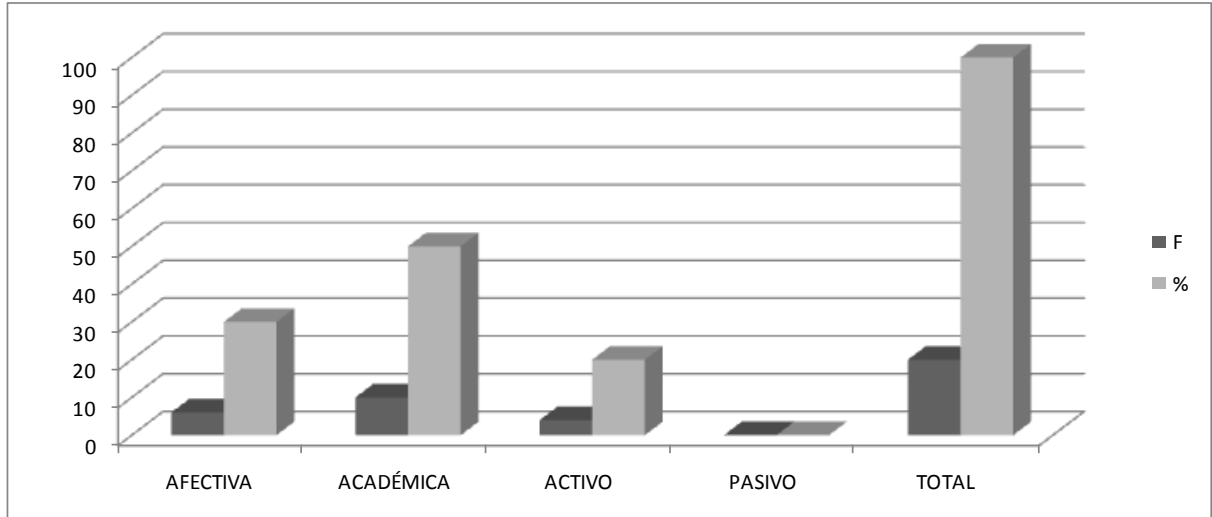
Otro capítulo, es el que oferta la representación de la práctica pedagógica del docente dentro de la institución respectiva: en este caso, encaminada a revisar la relación con los estudiantes:

TABLA # 18
RELACIÓN DEL DOCENTE CON LOS ALUMNOS

#	RELACIÓN DOCENTE ALUMNO	F	%
1	AFECTIVA	6	30
2	ACADÉMICA	10	50
3	ACTIVO	4	20
4	PASIVO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 18
RELACIÓN DEL DOCENTE CON LOS ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

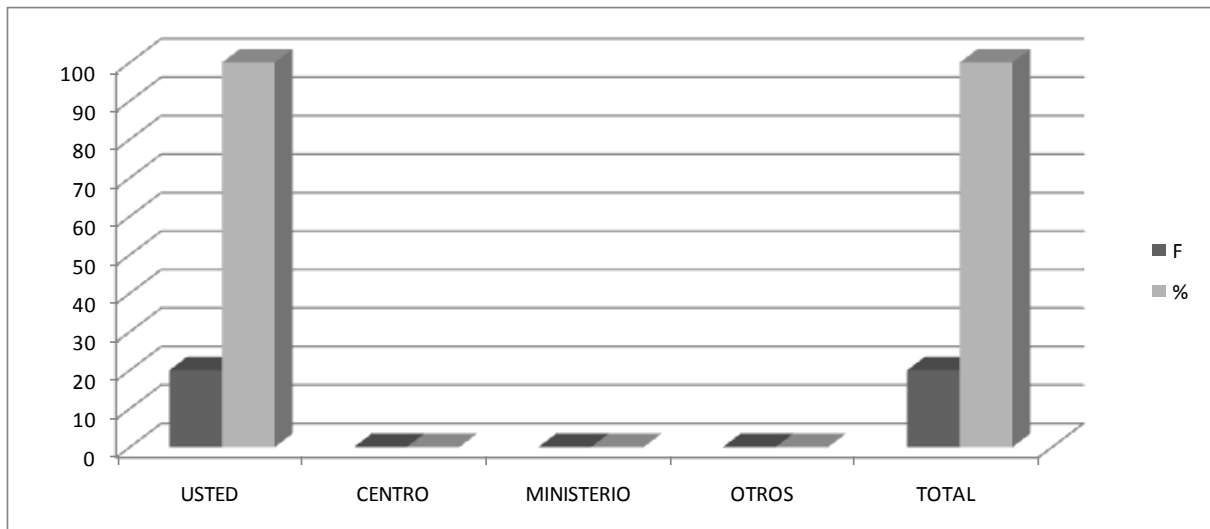
Por lo tanto las sesiones de clase las planifica dentro del centro educativo en la respectiva encuesta:

TABLA # 19
LAS SESIONES LAS PLANIFICA

#	PLANIFICA SESIONES	F	%
1	USTED	20	100
2	CENTRO	0	0
3	MINISTERIO	0	0
4	OTROS	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 19
LAS SESIONES LAS PLANIFICA



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

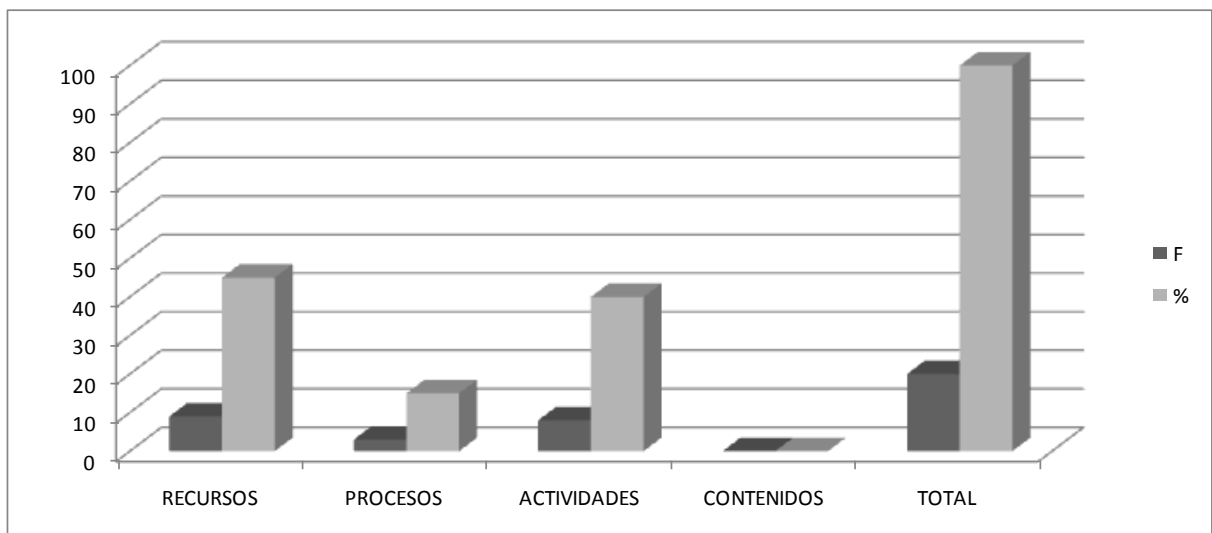
El factor en la práctica docente en el que el docente emplea usted la Didáctica de impartir sus clases, mediante:

TABLA # 20
LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE ES APLICADA POR MEDIO DE:

#	LA DIDACTICA APLICADA ES POR	F	%
1	RECURSOS	9	45
2	PROCESOS	3	15
3	ACTIVIDADES	8	40
4	CONTENIDOS	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 20
LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE ES APLICADA POR MEDIO DE:



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

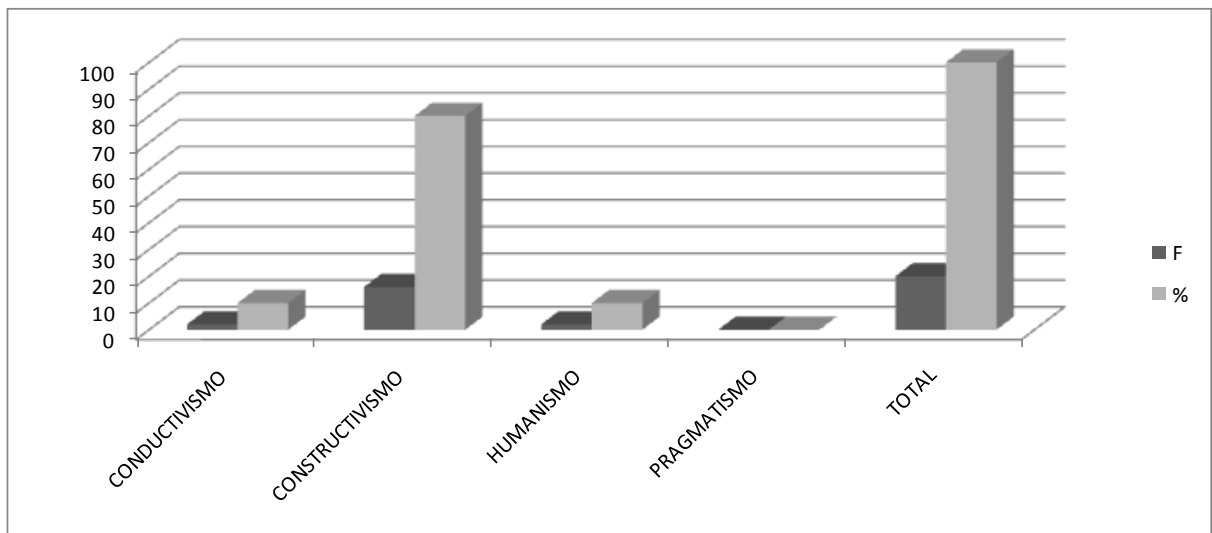
En la práctica de la docencia se pregunta el investigador sobre el interés del docente por la labor educativa se encuentran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico y en qué modelo se centra:

TABLA # 21
TIPO DE MODELO EDUCATIVO EN EL QUE EL DOCENTE SE CENTRA

#	MODELO AL QUE SE CENTRA	F	%
1	CONDUCTIVISMO	2	10
2	CONSTRUCTIVISMO	16	80
3	HUMANISMO	2	10
4	PRAGMATISMO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 21
TIPO DE MODELO EDUCATIVO EN EL QUE EL DOCENTE SE CENTRA



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

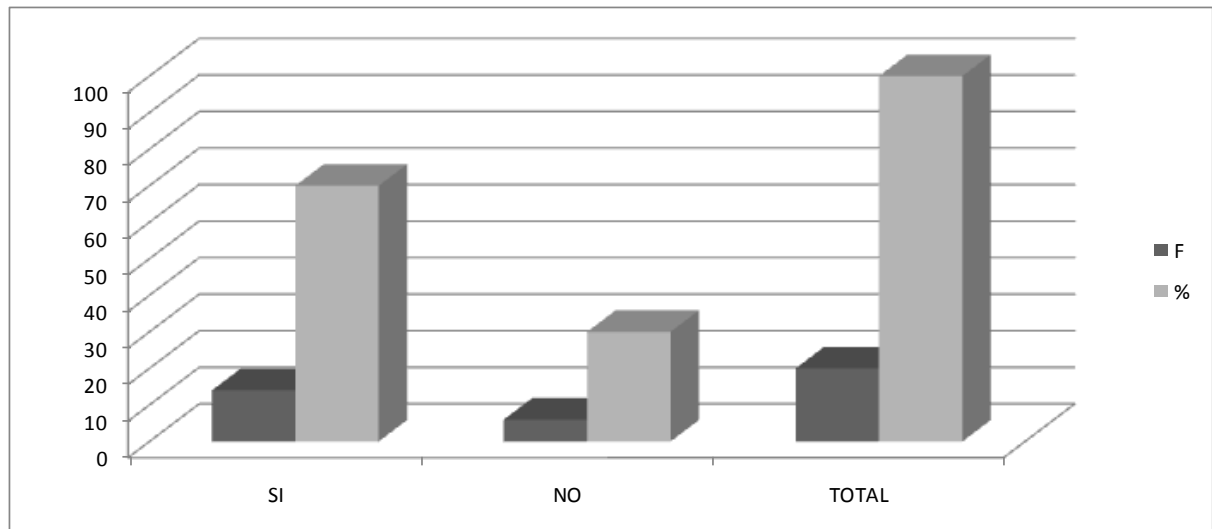
Durante la práctica estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el Centro Educativo;

TABLA # 22
ELEVAN SU NIVEL LA PLANTA DE ALUMNOS

#	NIVEL DEMOSTRADO	F	%
1	SI	14	70
2	NO	6	30
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 22
ELEVAN SU NIVEL LA PLANTA DE ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Por la ejecución del proceso, el docente considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes:

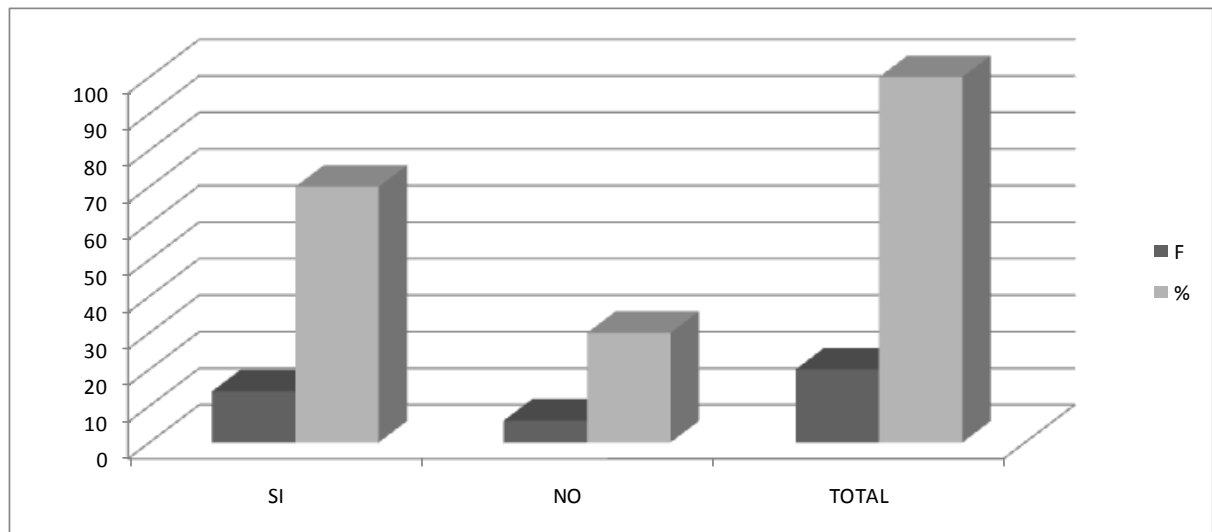
TABLA # 23
MODELO APROPIADO PARA EL APRENDIZAJE

#	MODELOS APROPIADO	F	%
1	SI	18	90
2	NO	2	10
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 23
MODELO APROPIADO PARA EL APRENDIZAJE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

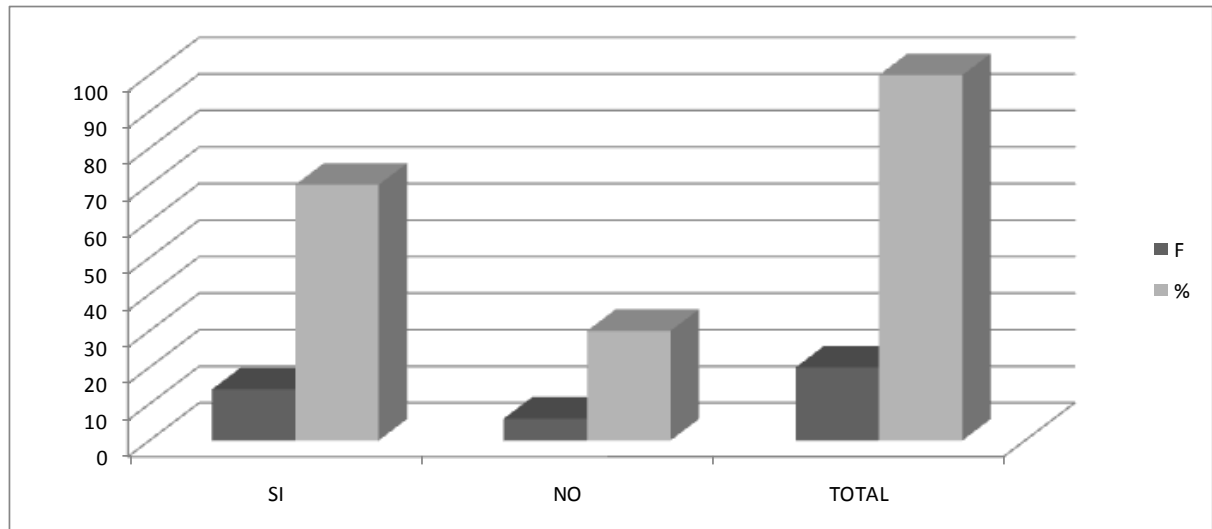
Durante el ejercicio docente el maestro o docente ha podido verificar que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales:

TABLA # 24
EL MODELO HA SIDO ASIMILADO POR LOS ESTUDIANTES

#	VERIFICA MODELO	F	%
1	SI	15	75
2	NO	5	25
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 24
EL MODELO HA SIDO ASIMILADO POR LOS ESTUDIANTES



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

En el levantamiento de la muestra, se requiere el determinar si luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

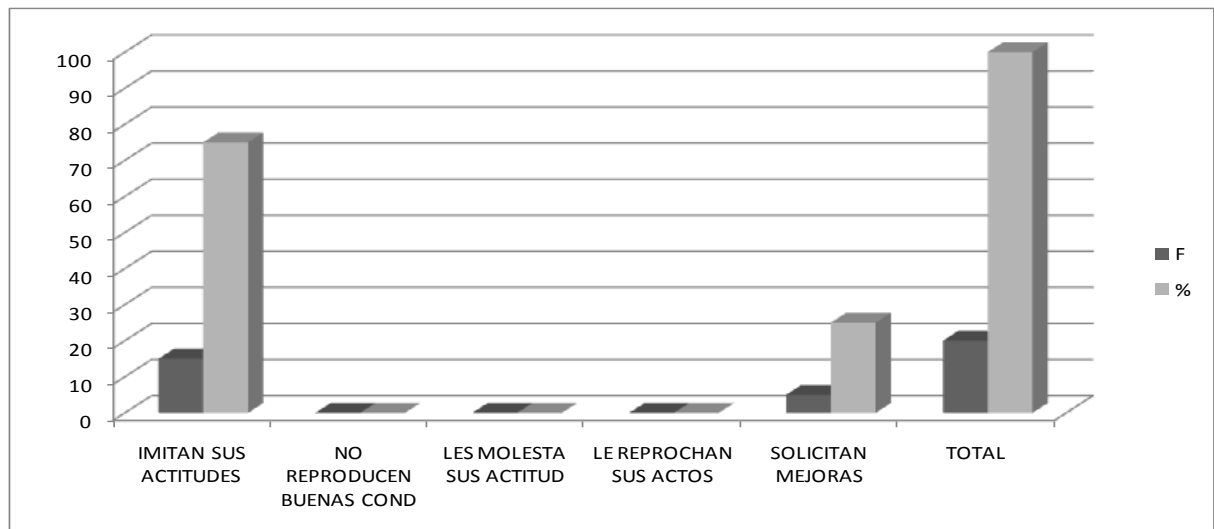
TABLA # 25
LUEGO DE UN TIEMPO LOS ESTUDIANTES

#	LUEGO SUS ESTUDIANTES	F	%
1	IMITAN SUS ACTITUDES	15	75
2	NO REPRODUCEN BUENAS COND	0	0
3	LES MOLESTA SUS ACTITUD	0	0
4	LE REPROCHAN SUS ACTOS	0	0
5	SOLICITAN MEJORAS	5	25
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 25
LUEGO DE UN TIEMPO LOS ESTUDIANTES



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

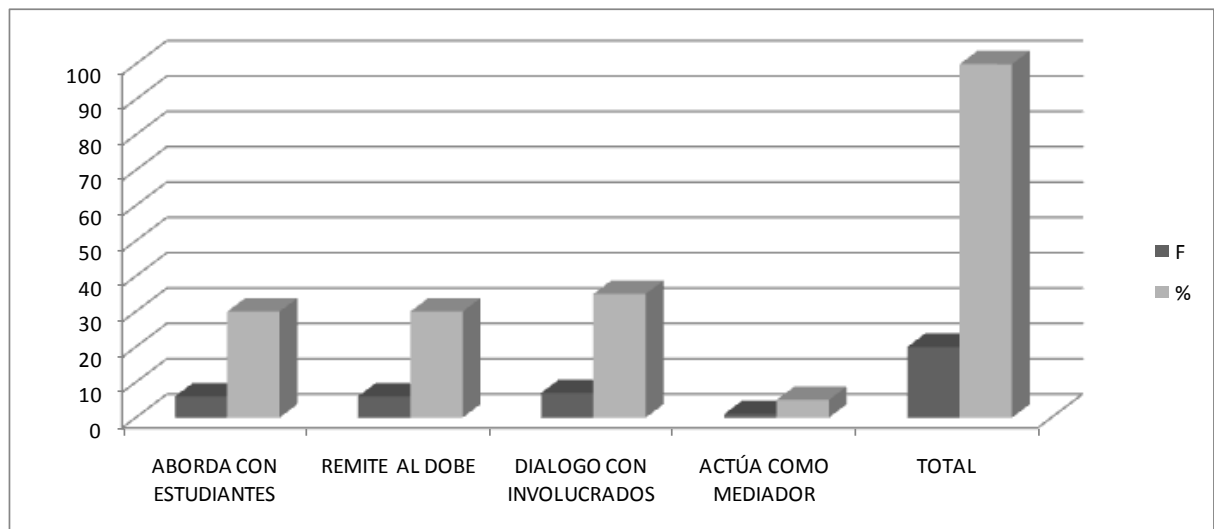
Se presenta en la muestra la valoración y la porcentaje de las actitudes del docente con respecto a cuando detecta problemas en sus estudiantes:

TABLA # 26
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

#	ACTITUD ANTE PROBLEMAS	F	%
1	ABORDA CON ESTUDIANTES	6	30
2	REMITE AL DOBE	6	30
3	DIALOGO CON INVOLUCRADOS	7	35
4	ACTÚA COMO MEDIADOR	1	5
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 26
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

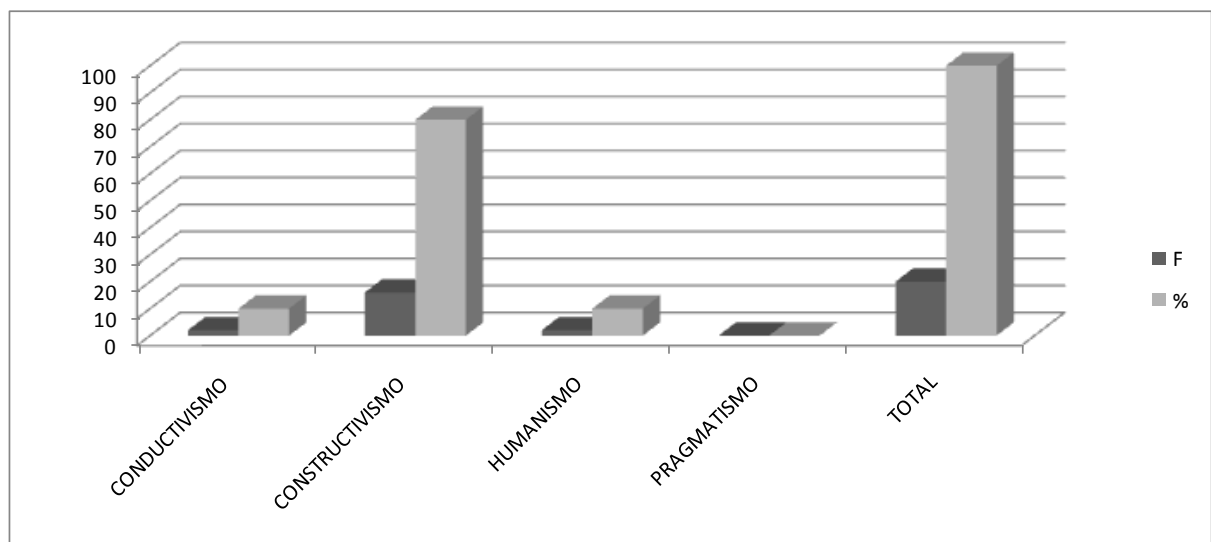
La siguiente representación numérica y gráfica de la muestra, presenta las consideraciones del docente en cuanto a qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes del centro educativo motivo de estudio:

TABLA # 27
MEJOR MODELO EDUCATIVO PARA TRABAJAR

#	MEJOR MODELO PARA LABORAR	F	%
1	CONDUCTIVISMO	0	0
2	CONSTRUCTIVISMO	15	75
3	HUMANISMO	1	5
4	PRAGMATISMO	4	20
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 27
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

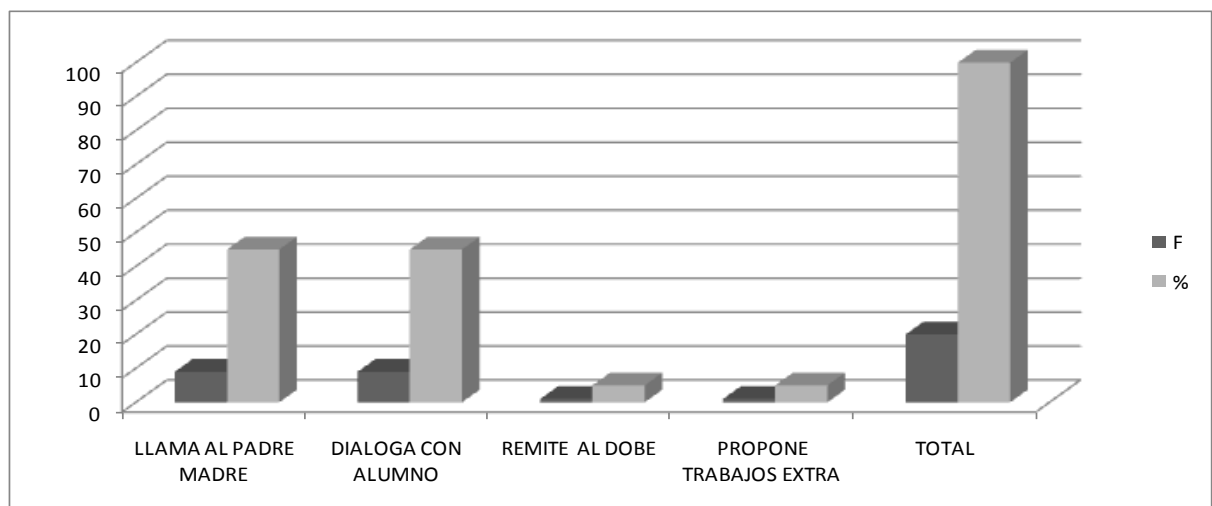
La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente con su alumnado y los padres de familia; siendo en esta sección de suma importancia la acción al detectar problemas conductuales en los estudiantes:

TABLA # 28
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

#	PROBLEMAS EN ALUMNO	F	%
1	LLAMA AL PADRE MADRE	9	45
2	DIALOGA CON ALUMNO	9	45
3	REMITE AL DOBE	1	5
4	PROPONE TRABAJOS EXTRA	1	5
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 28
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

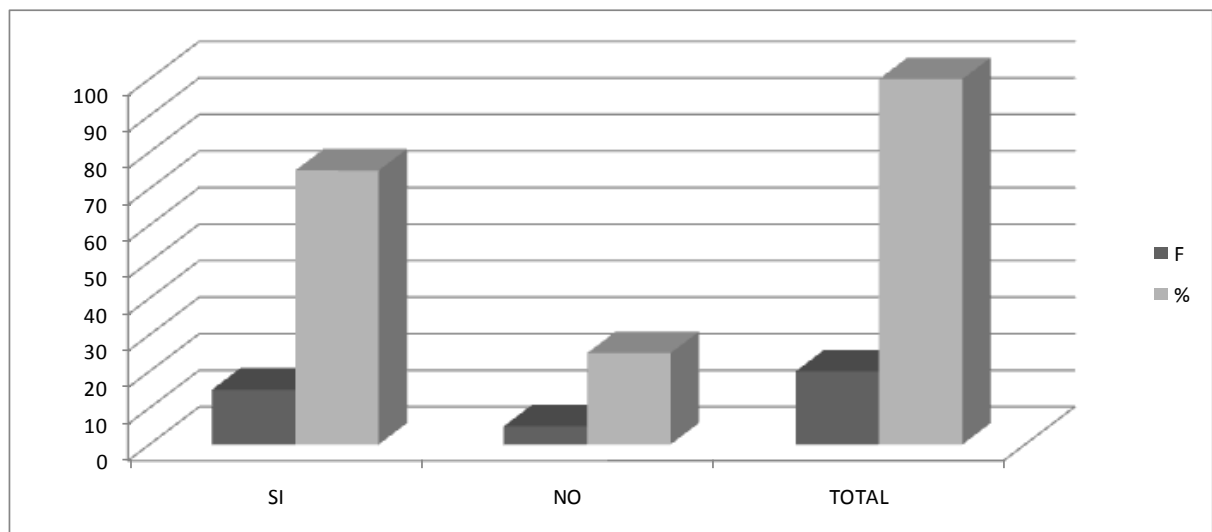
Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes:

TABLA # 29
PADRES AYUDAN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS

#	AYUDA A SOLUCIONAR PROBLEMAS	F	%
1	SI	15	75
2	NO	5	25
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 29
PADRES AYUDAN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

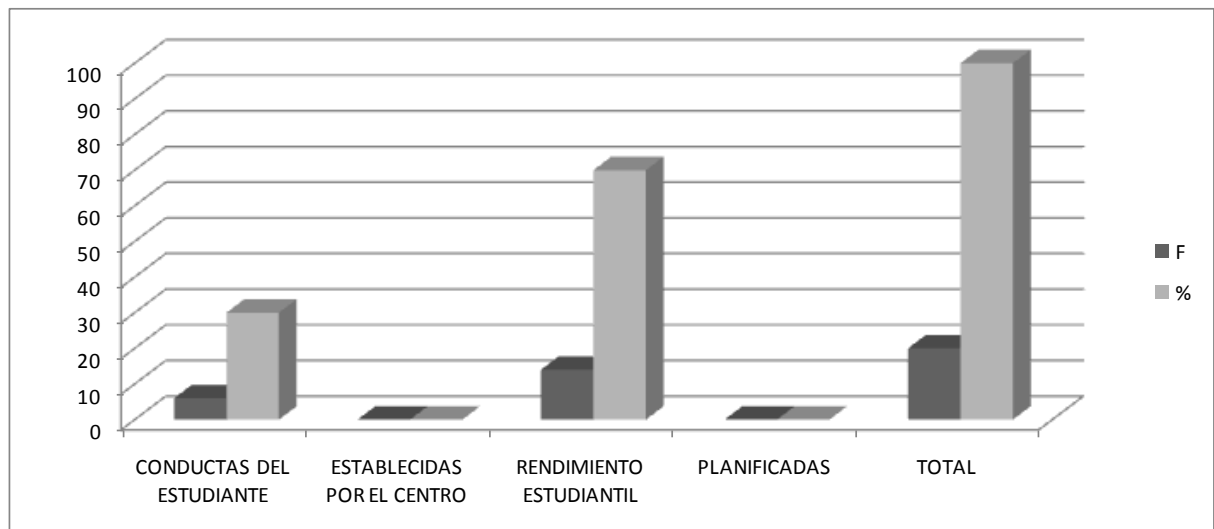
Otro de los estudios, detallan la frecuencia con la que ve el docente a los padres de familia, dependiendo de los siguientes factores:

TABLA # 30
FRECUENCIA DE REUNIONES CON LOS PADRES DEL ALUMNO

#	FRECUENCIA DE REUNIONES	F	%
1	CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE	6	30
2	ESTABLECIDAS POR EL CENTRO	0	0
3	RENDIMIENTO ESTUDIANTIL	14	70
4	PLANIFICADAS	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 30
FRECUENCIA DE REUNIONES CON LOS PADRES DEL ALUMNO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

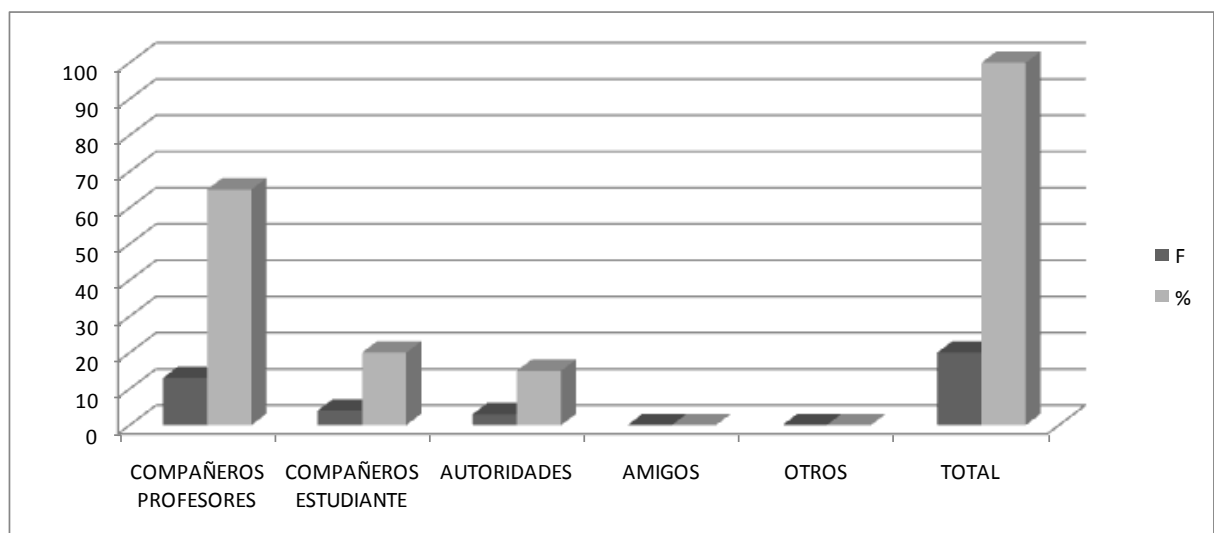
Este acápite considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil y que se puede acudir a otros como:

TABLA # 31
QUIENES PUDEN DAR INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS

#	INFORMACIÓN DEL ALUMNO	F	%
1	COMPAÑEROS PROFESORES	13	65
2	COMPAÑEROS ESTUDIANTE	4	20
3	AUTORIDADES	3	15
4	AMIGOS	0	0
5	OTROS	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 31
QUIENES PUDEN DAR INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

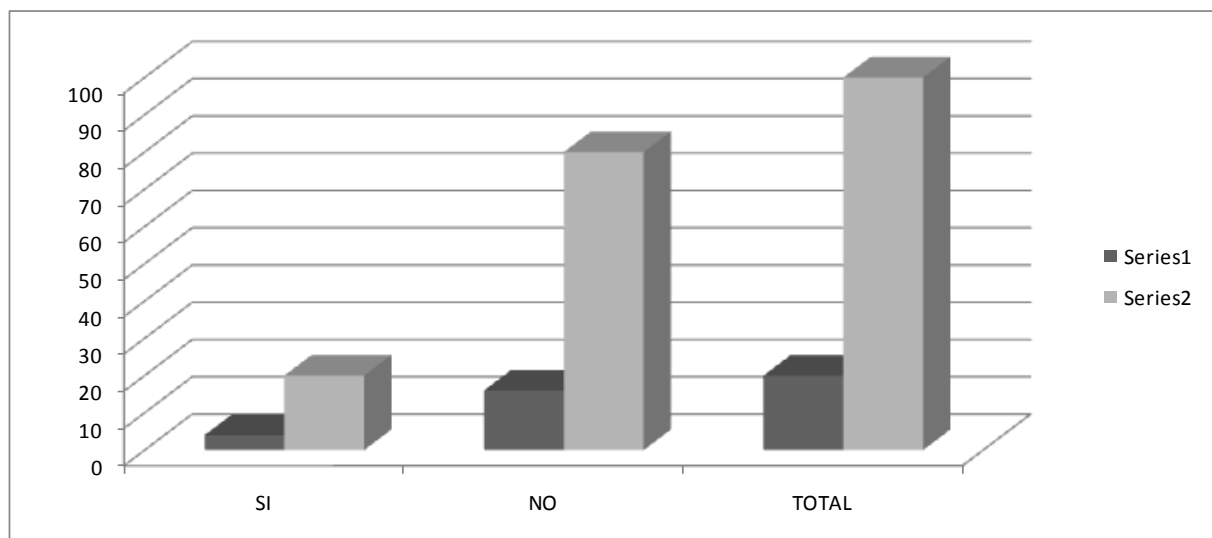
Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares de los estudiantes:

TABLA # 32
DEBE EL DOCENTE INTERVENIR EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES

#	DEBE INTERVENIR	F	%
1	SI	4	20
2	NO	16	80
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 32
DEBE EL DOCENTE INTERVENIR EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

De acuerdo a la toma del instrumento de la encuesta, se puede determinar en los diferentes parámetros en los que se encuadra la presente investigación siendo la descripción de los resultados, comprometidos con la categorización y la estandarización de los elementos que la componen. Por consiguiente, la muestra presenta la categoría sobre el aspecto y factor de la frecuencia y los respectivos porcentajes, que presentan los estudiantes por su parte. Ésta parte de la muestra y del instrumento de la encuesta se enfoca a la categorización de los diferentes aspectos, que presentan una variabilidad de la muestra dependiendo del tipo de respuestas que presenten los estudiantes.

Es así; que para estos parámetros de la investigación nos sirven de forma de proceso los datos que los alumnos presentan en los aspectos de su entender sobre; la planificación pedagógica y la actualización que estos individuos de la población de muestra puedan presentar en el respectivo instrumentos.

Además, de tomar en referencia los aspectos con respecto a la práctica pedagógica del docente, midiendo en los parámetros o variables de su actividad, pasividad, o simplemente en lo referente a su vivencia dentro del aula, como un proceso de desarrollo:

Para esto, ejecútese la muestra en los procesos de la escuela básica y el bachillerato en los que se encuentra una similitud de criterios.

Finalmente, la propuesta que el instrumento presenta es reducir la incidencia de los datos, para proceder a su tabulación numérica y a su respectiva representación gráfica de los mismos.

En conclusión, la siguiente parte de la muestra en la que se desprende el grupo focal o la población objeto de muestra, los estudiantes, proceden a la siguiente manera a los acápites que a continuación, se presentan y van a ser representados en la forma numérica y gráfica que procede, para este estudio.

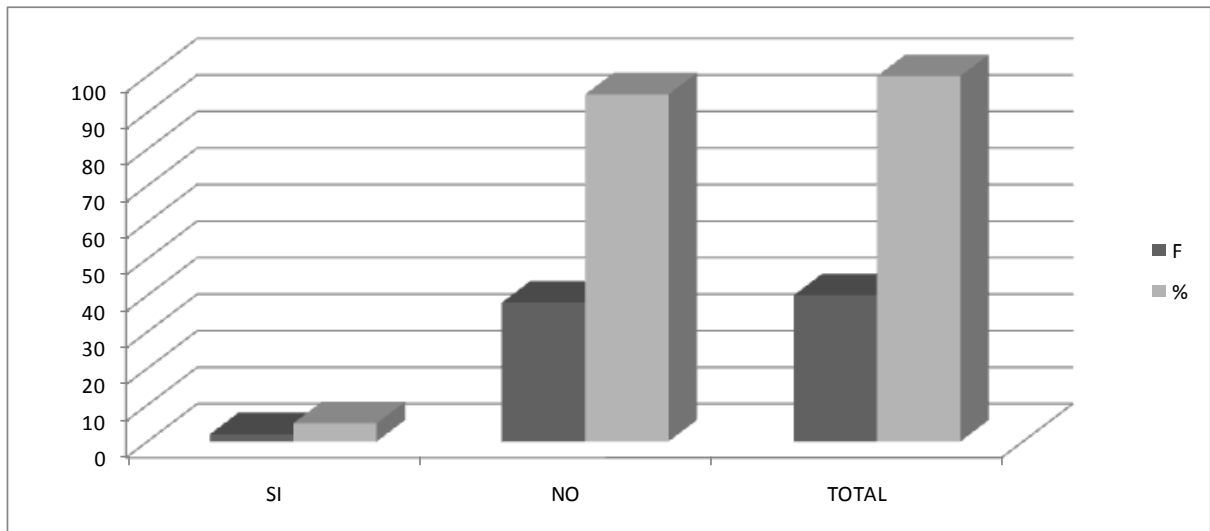
El Docente da a conocer o ha hablado del PEI de tu Centro Educativo, como el mecanismo de la meso planificación a nivel general y que es la macro planificación, para el correcto desenvolvimiento de los planteles educativos, y el rector de los que se pretende y se promociona del plantel a nivel estructural.

TABLA # 33
PLANTA DE ALUMNOS CONOCE SOBRE EL PEI

#	CONOCE SOBRE PEI	F	%
1	SI	2	5
2	NO	38	95
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 33
PLANTA DE ALUMNOS CONOCE SOBRE EL PEI



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

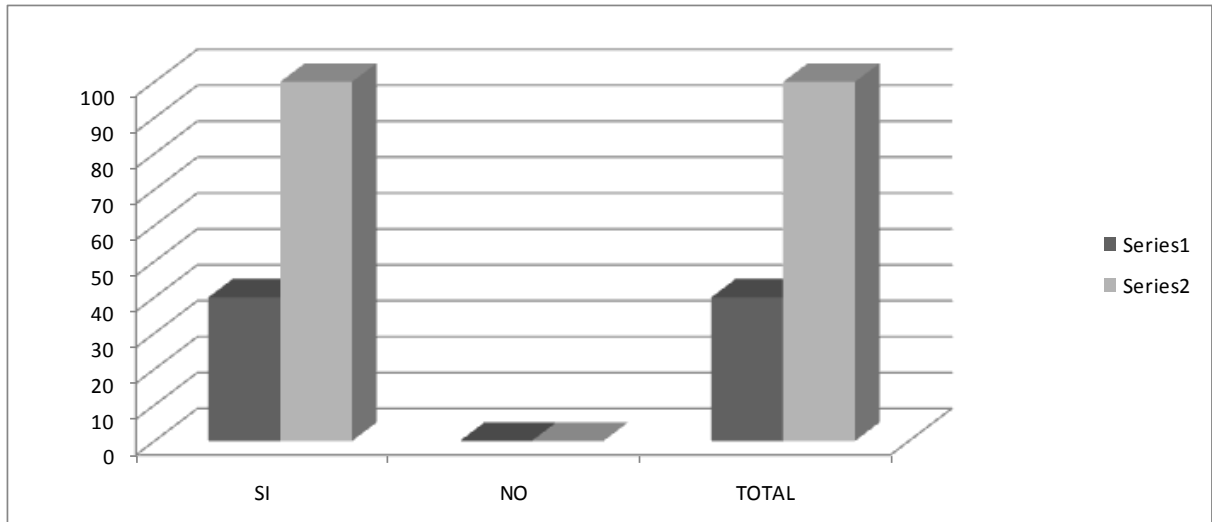
El presente capítulo del amuestra identifica si los docentes o maestros dan a conocer a los estudiantes, los contenidos que debes abordar en la asignatura al inicio del año, trimestre, quimestre o semestre:

TABLA # 34
DOCENTES INFORMAN SOBRE CONTENIDOS

#	CONOCE CONTENIDOS	F	%
1	SI	40	100
2	NO	0	0
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 34
DOCENTES INFORMAN SOBRE CONTENIDOS



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

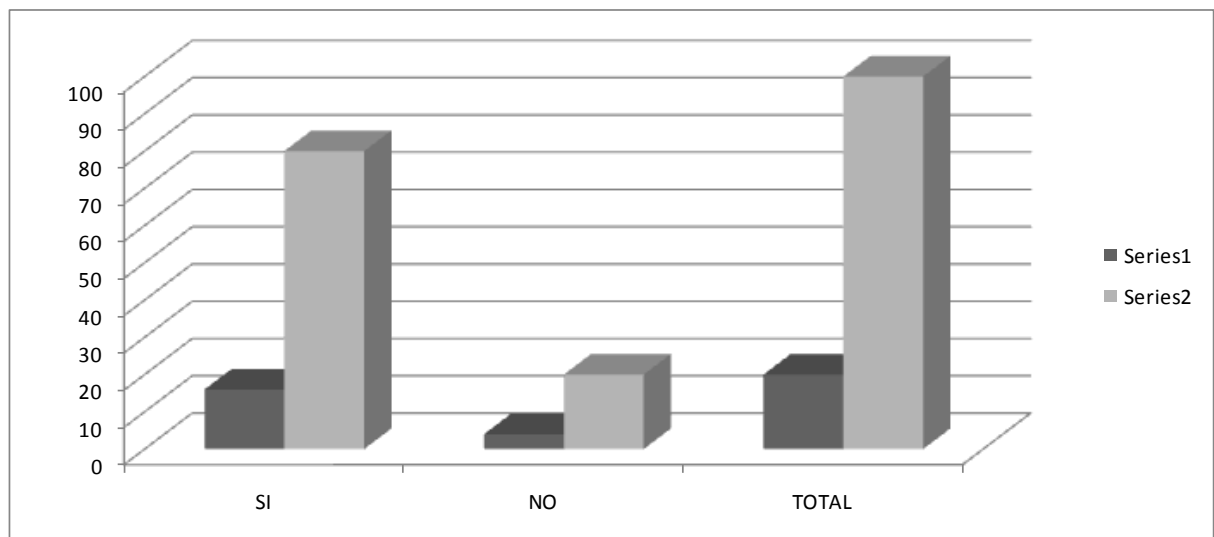
La encuesta requiere de los alumnos si la planta de docentes se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Educativo ofrece, y que los costos los asuma en su totalidad el centro o los reduzca de los costos de salarios:

TABLA # 35
CAPACITACIÓN DOCENTE INSTITUCIONAL

#	SE PREPRAN LOS DOCENTES	F	%
1	SI	32	80
2	NO	8	20
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 35
CAPACITACIÓN DOCENTE INSTITUCIONAL



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el

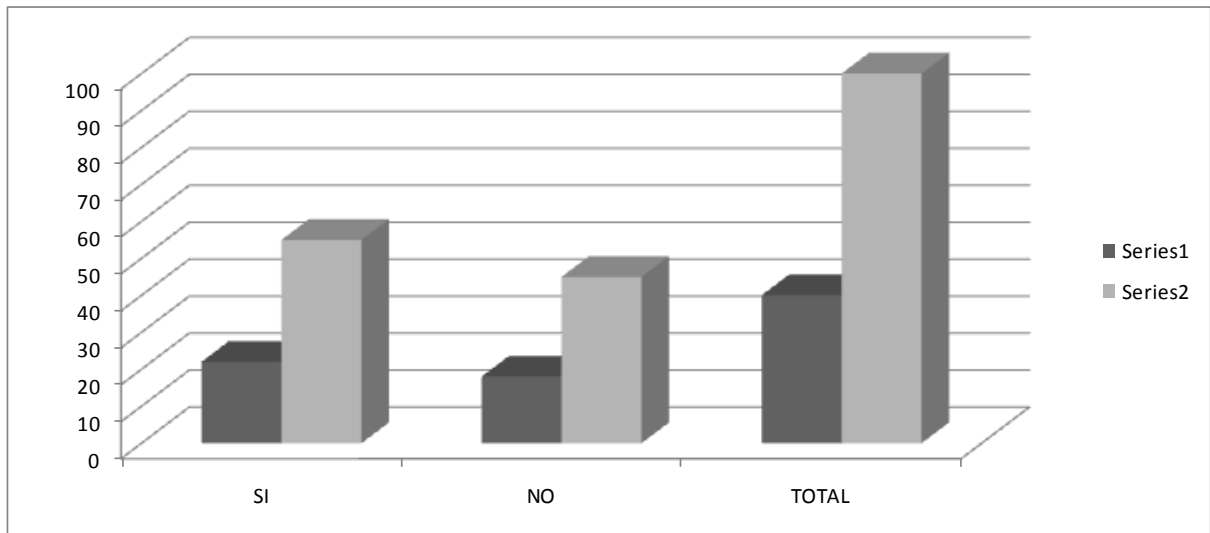
docente considera que los maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo:

TABLA # 36
CAPACITACIÓN DOCENTE FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO

#	CAPACITACIÓN DOCENTES	F	%
1	SI	22	55
2	NO	18	45
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 36
CAPACITACIÓN DOCENTE FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

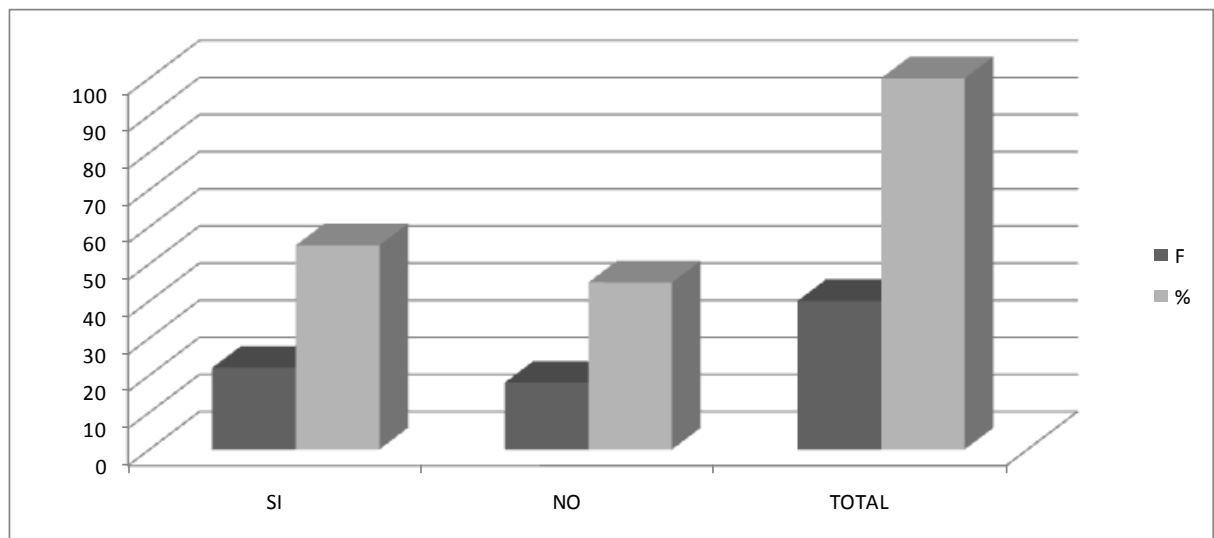
La encuesta requiere de los alumnos si la planta de docentes ponen su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Educativo ofrece, y que los costos los asuma en su totalidad el centro o los reduzca de los costos de salarios:

TABLA # 37
PRÁCTICA DOCENTE AL SERVICIO DE LOS ALUMNOS

#	PRÁCTICA SIRVE AL ALUMNO	F	%
1	SI	22	55
2	NO	18	45
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 37
PRÁCTICA DOCENTE AL SERVICIO DE LOS ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

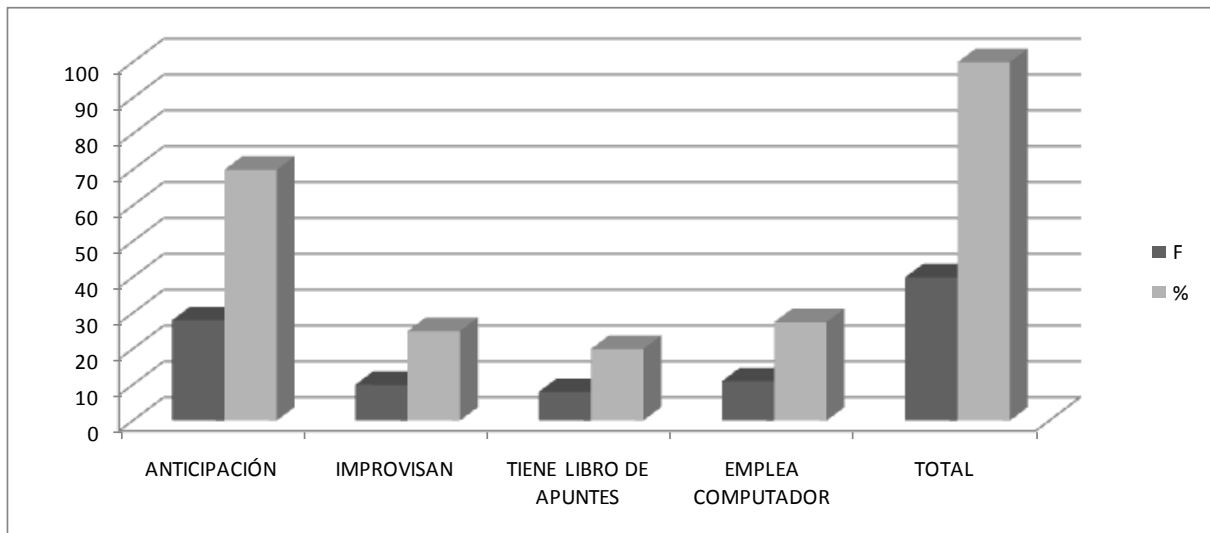
Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que los maestros hablan de planificar las sesiones de clase, del Centro Educativo:

TABLA # 38
DOCENTES PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASES

#	PLANIFICAN LOS DOCENTES	F	%
1	ANTICIPACIÓN	28	70
2	IMPROVISAN	10	25
3	TIENE LIBRO DE APUNTES	8	20
4	EMPLEA COMPUTADOR	11	27,5
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 38
DOCENTES PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASES



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que

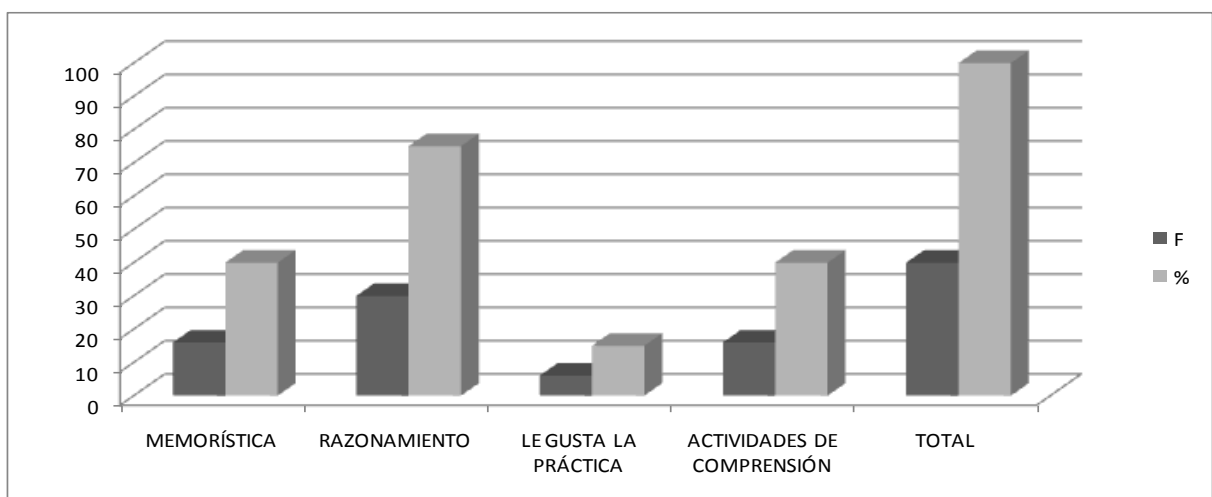
respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la forma de dar la clase tiene su profesor o profesora:

TABLA # 39
FORMA DE CLASE DEL DOCENTE

#	DA LA CLASE	F	%
1	MEMORÍSTICA	16	40
2	RAZONAMIENTO	30	75
3	LE GUSTA LA PRÁCTICA	6	15
4	ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN	16	40
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 39
FORMA DE CLASE DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

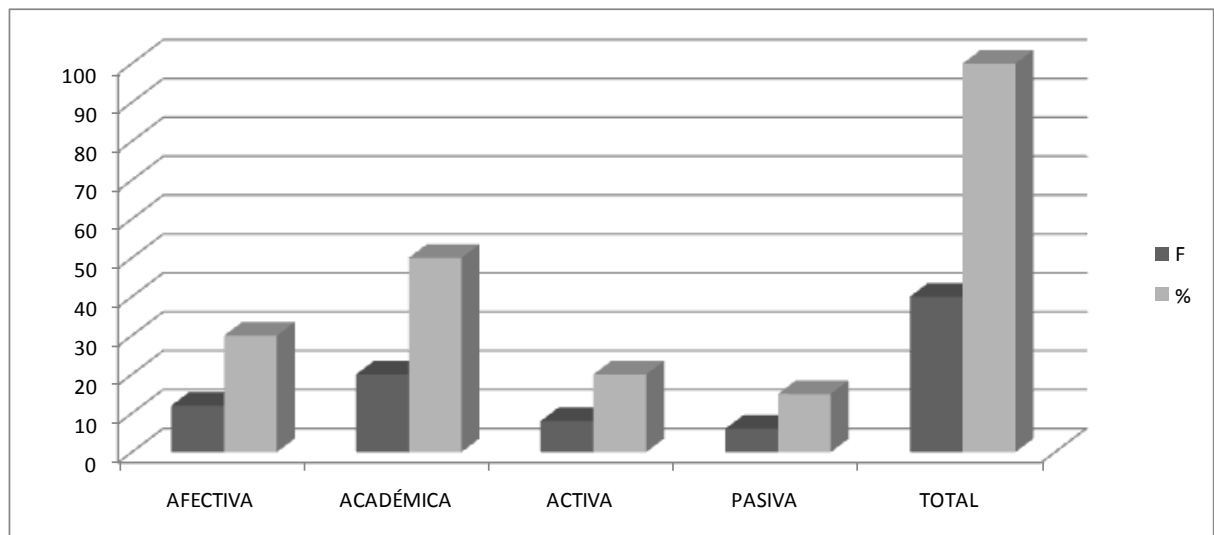
Este acápite considera La relación que mantienen tus maestros con los alumnos de acuerdo a las siguientes variables:

TABLA # 40
TIPO DE RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO

#	RELACIÓN DOCENTE-ALUMNOS	F	%
1	AFECTIVA	12	30
2	ACADÉMICA	20	50
3	ACTIVA	8	20
4	PASIVA	6	15
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 40
TIPO DE RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

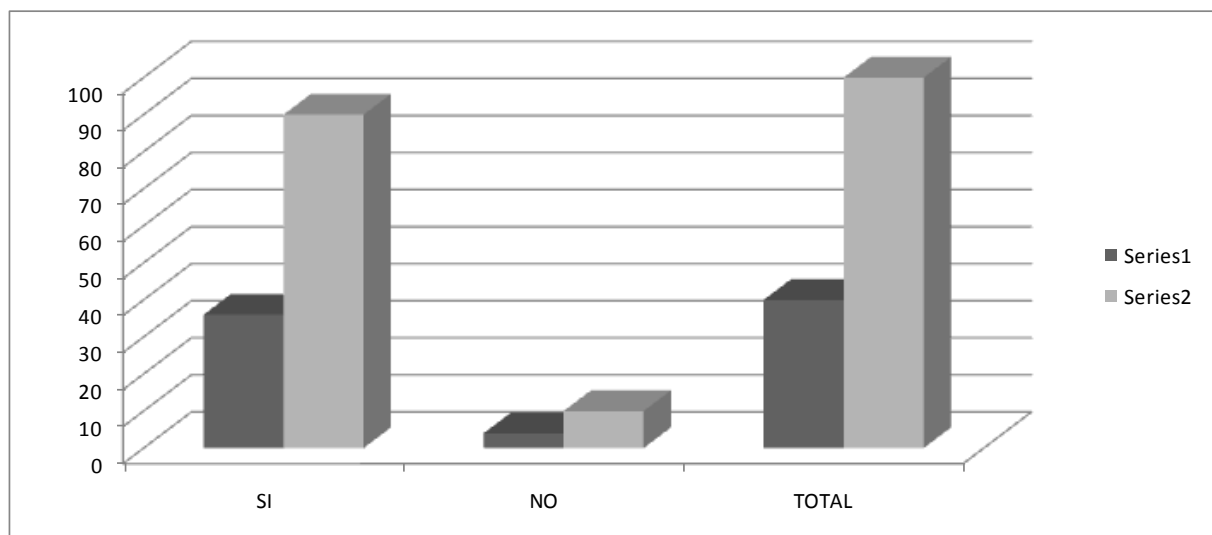
La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora emplea recursos que posee el Centro Educativo:

TABLA # 41
DOCENTE EMPLEA RECURSOS DENTRO DEL AULA

#	EMPLEAN RECURSOS	F	%
1	SI	36	90
2	NO	4	10
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 41
DOCENTE EMPLEA RECURSOS DENTRO DEL AULA



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Este acápite considera si los maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura:

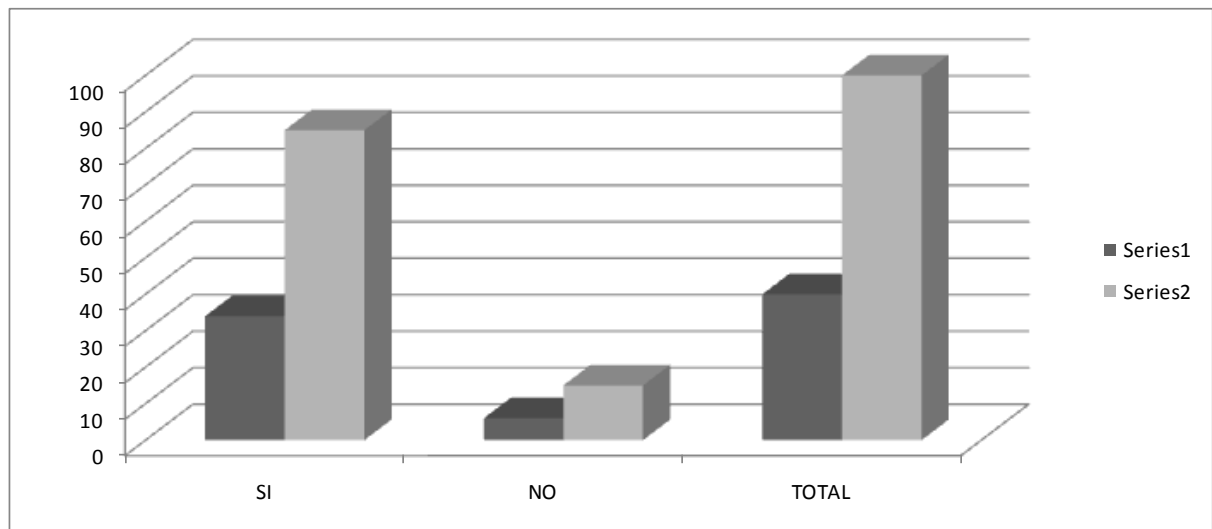
TABLA # 42
DOCENTE EMPLEA TÉCNICAS EN LA ASIGNATURA

#	EMPLEAN TÉCNICAS	F	%
1	SI	34	85
2	NO	6	15
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 42
DOCENTE EMPLEA TÉCNICAS EN LA ASIGNATURA



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

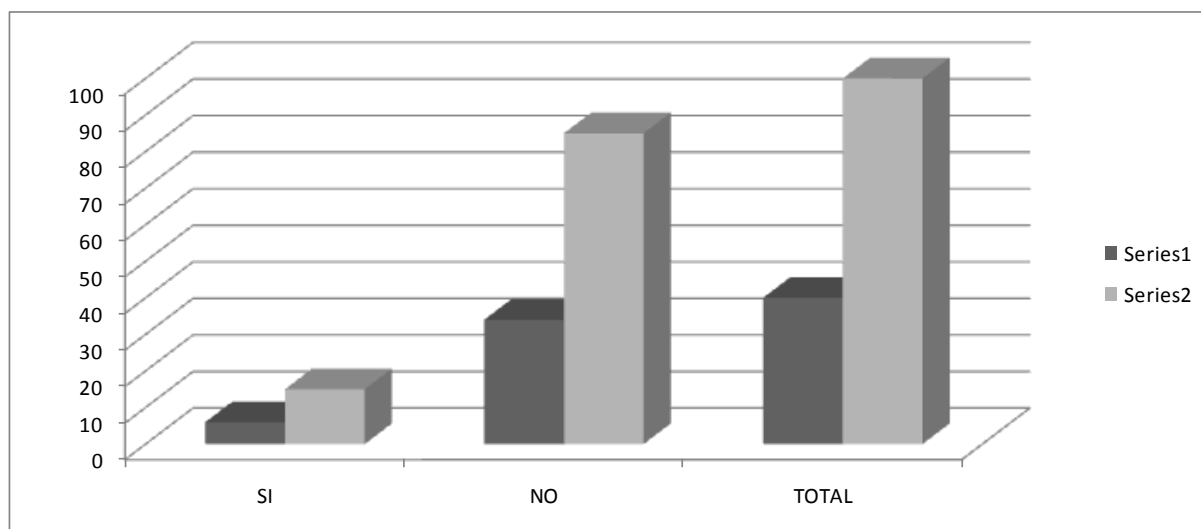
La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la forma de dar clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura que posee el Centro Educativo:

TABLA # 43
FORMA DE CLASE DE LOS DOCENTES FRIA Y TEMÁTICA

#	FRIA Y DEDICADA AL TEMA	F	%
1	SI	6	15
2	NO	34	85
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 43
FORMA DE CLASE DE LOS DOCENTES FRIA Y TEMÁTICA



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

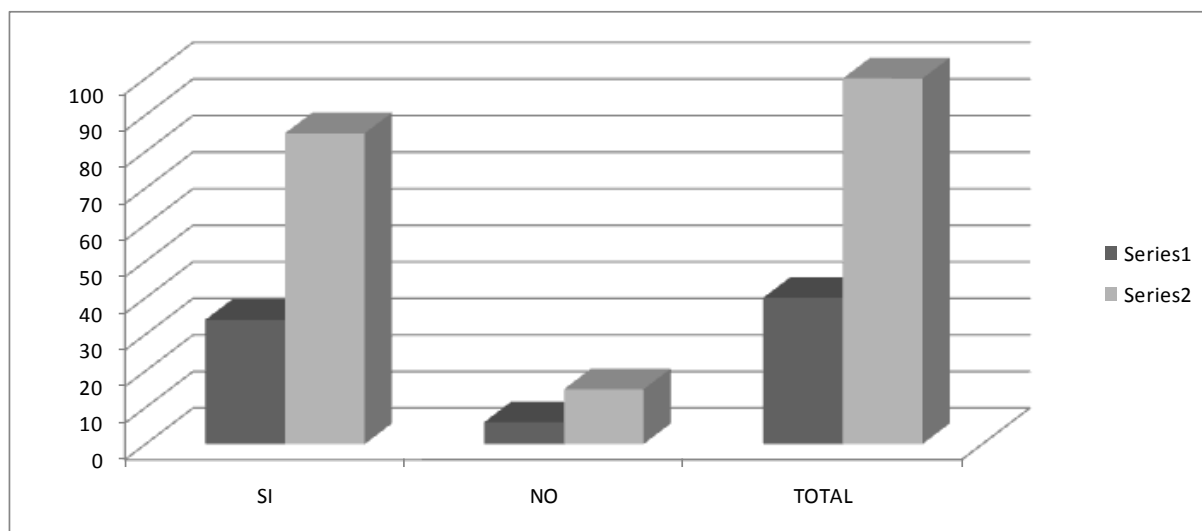
Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el alumno considera que mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura os maestros hablan de planificar las sesiones de clase, del Centro Educativo:

TABLA # 44
MEJORA EL NIVEL EL ALUMNADO POR LA CÁTEDRA DOCENTE

#	MEJORÍA EN EL NIVEL	F	%
1	SI	34	85
2	NO	6	15
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 44
MEJORA EL NIVEL EL ALUMNADO POR LA CÁTEDRA DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado que considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender :

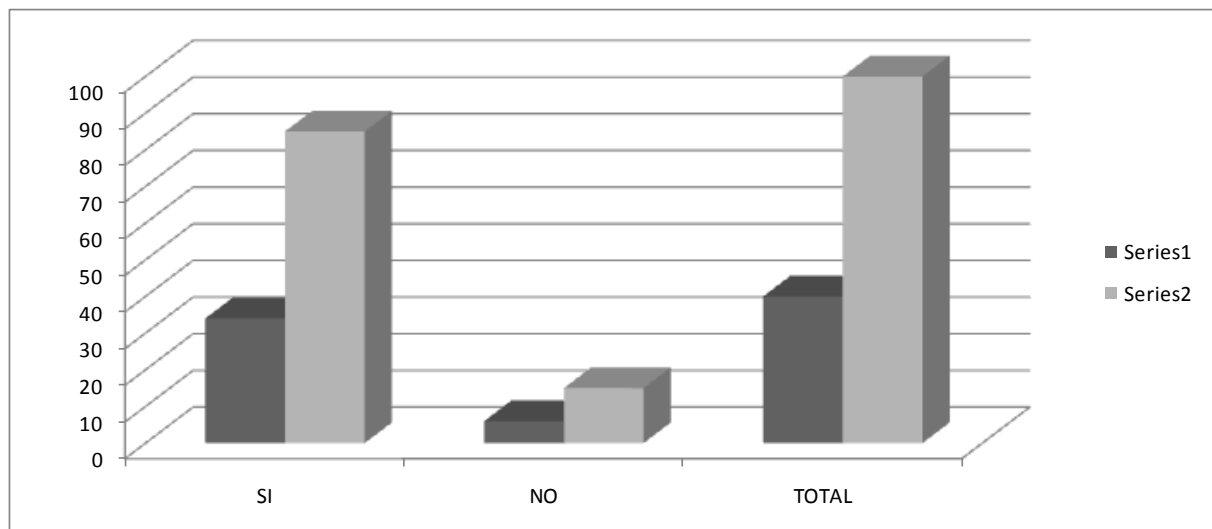
TABLA # 45
SIRVE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE PARA APRENDER

#	PRÁCTICA SIRVE A APRENDER	F	%
1	SI	34	85
2	NO	6	15
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 45
SIRVE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE PARA APRENDER



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros podrían hacer y lo que a los alumnos les gustaría que el docente haga para este efecto en el Centro Educativo:

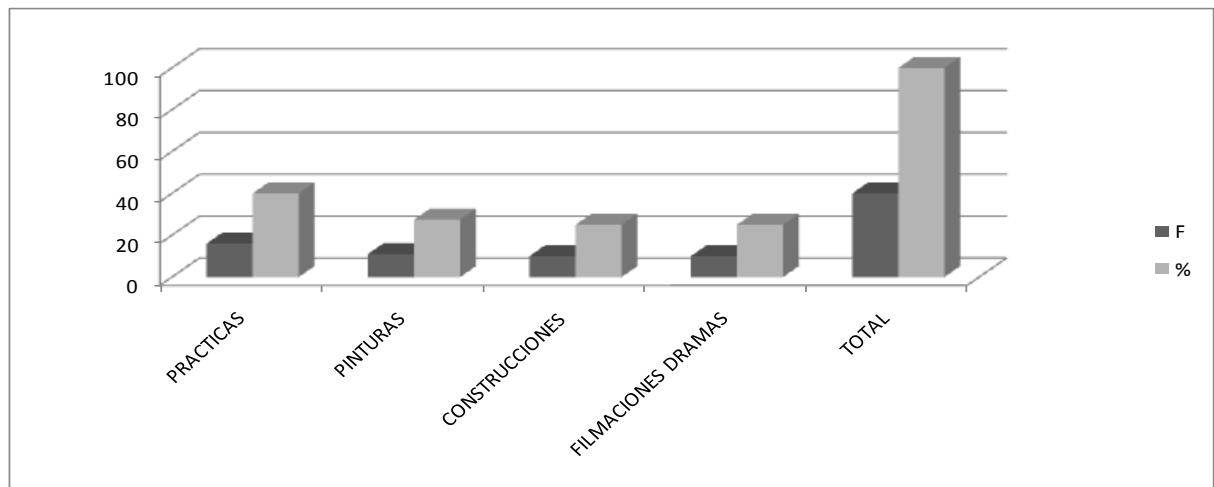
TABLA # 46
EL DOCENTE PODRÍA HACER EN CLASE

#	GUSTARÍA HACER	F	%
1	PRACTICAS	16	40
2	PINTURAS	11	27,5
3	CONSTRUCCIONES	10	25
4	FILMACIONES DRAMAS	10	25
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 46
EL DOCENTE PODRÍA HACER EN CLASE



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

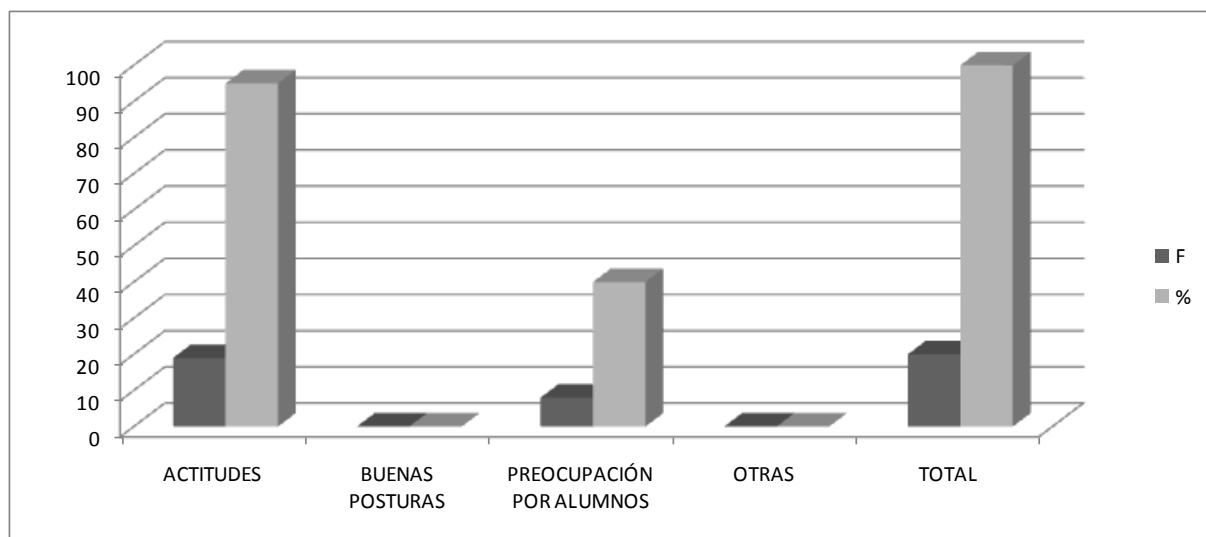
Este acápite considera que les gustaría a los alumnos que los maestros empleen técnicas que les ayuden a comprender la asignatura:

TABLA # 47
QUE LES GUSTA A LOS ALUMNOS DEL DOCENTE

#	GUSTA DEL DOCENTE	F	%
1	ACTITUDES	19	95
2	BUENAS POSTURAS	0	0
3	PREOCUPACIÓN POR ALUMNOS	8	40
4	OTRAS	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 47
QUE LES GUSTA A LOS ALUMNOS DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

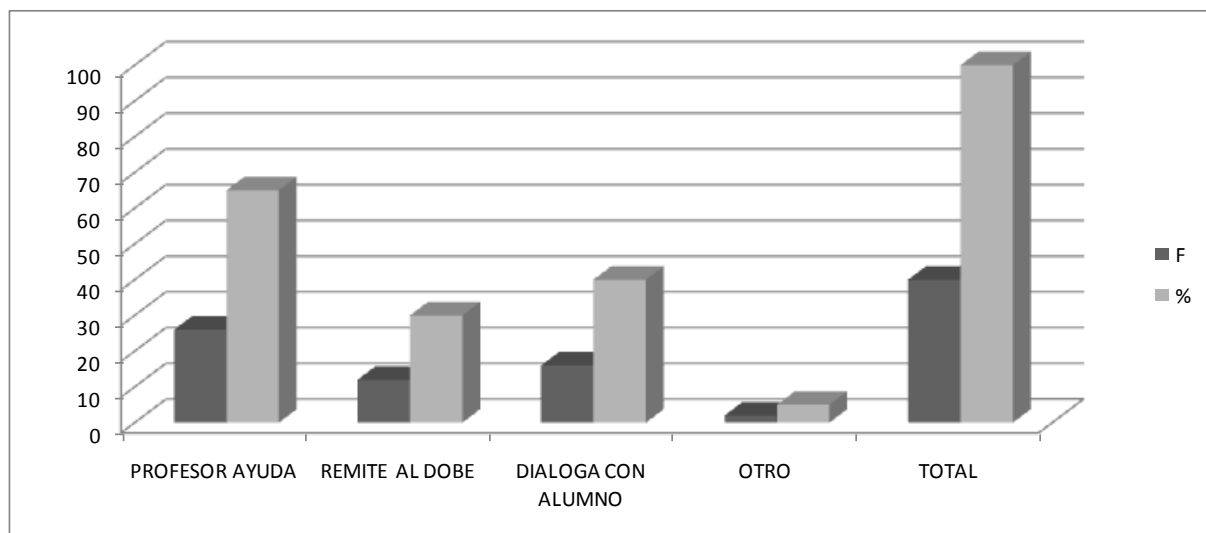
Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros podrían hacer y lo que a los alumnos les gustaría que el docente haga cuando tienes problemas en el Centro Educativo:

TABLA # 48
CUANDO EL ALUMNO TIENE PROBLEMAS ACCION DEL DOCENTE

#	PROBLEMAS ALUMNOS	F	%
1	PROFESOR AYUDA	26	65
2	REMITE AL DOBE	12	30
3	DIALOGA CON ALUMNO	16	40
4	OTRO	2	5
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 48
CUANDO EL ALUMNO TIENE PROBLEMAS ACCION DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

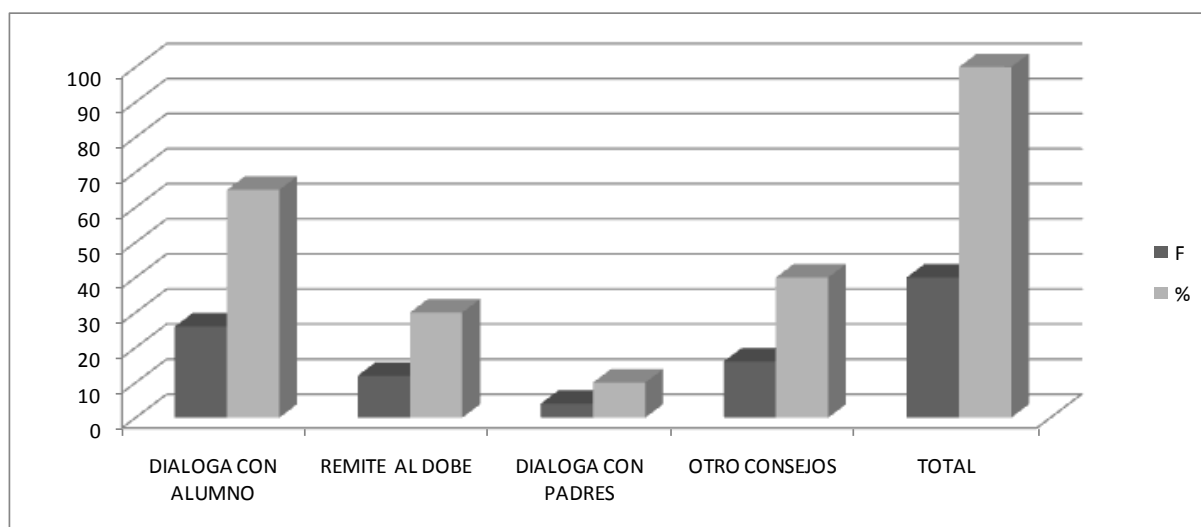
Este acápite considera que les gustaría a los alumnos que les gustaría que el maestro haga por ellos cuando estás en apuros:

TABLA # 49
AYUDA IDEAL DEL DOCENTE AL ALUMNO EN PROBLEMAS

#	AYUDA IDEAL DEL DOCENTE	F	%
1	DIALOGA CON ALUMNO	26	65
2	REMITE AL DOBE	12	30
3	DIALOGA CON PADRES	4	10
4	OTRO CONSEJOS	16	40
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 49
AYUDA IDEAL DEL DOCENTE AL ALUMNO EN PROBLEMAS



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

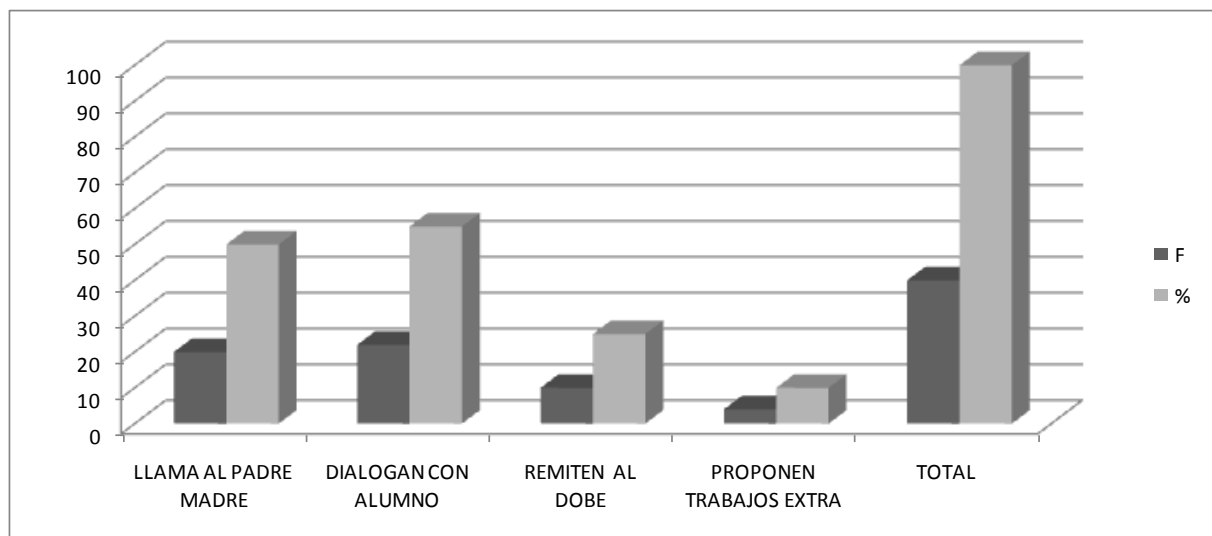
Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros tienen un tipo de relación con la familia de una manera que presenta variables cuando detectan malas conductas en los alumnos en el Centro Educativo:

TABLA # 50
MALAS CONDUCTAS EN LOS ALUMNOS

#	MALAS CONDUCTAS ALUMNOS	F	%
1	LLAMA AL PADRE MADRE	20	50
2	DIALOGAN CON ALUMNO	22	55
3	REMITEN AL DOBE	10	25
4	PROPONEN TRABAJOS EXTRA	4	10
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 50
MALAS CONDUCTAS EN LOS ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

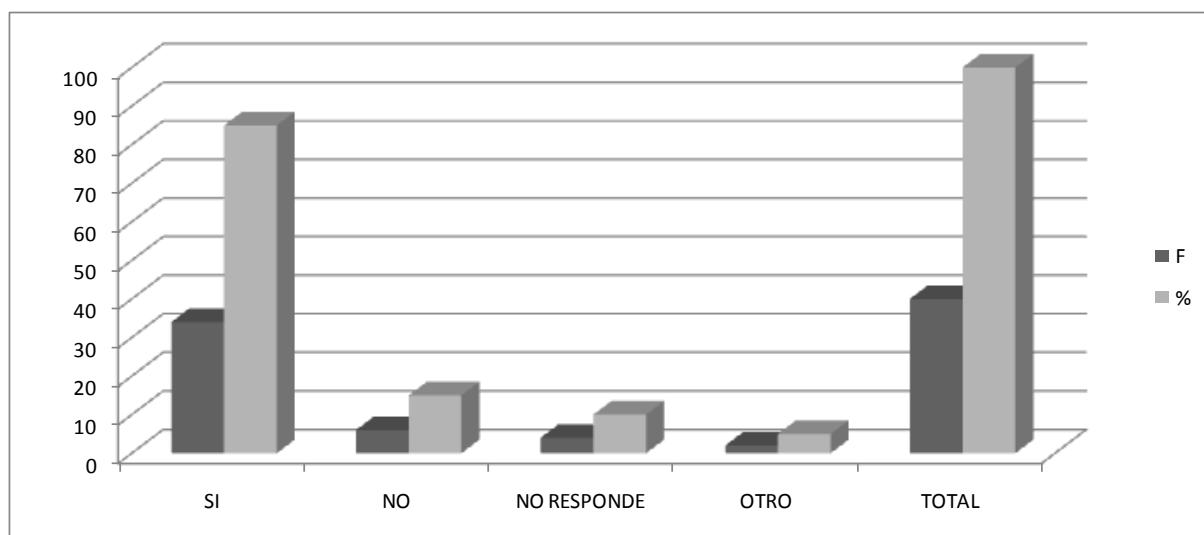
Esta sección considera que el maestro es quien puede ayudar a los estudiantes en problemas en t el colegio:

TABLA # 51
AYUDA PROBLEMAS DE ALUMNOS

#	AYUDA PROBLEMAS ALUMNOS	F	%
1	SI	34	85
2	NO	6	15
3	NO RESPONDE	4	10
4	OTRO	2	5
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 51
AYUDA PROBLEMAS DE ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

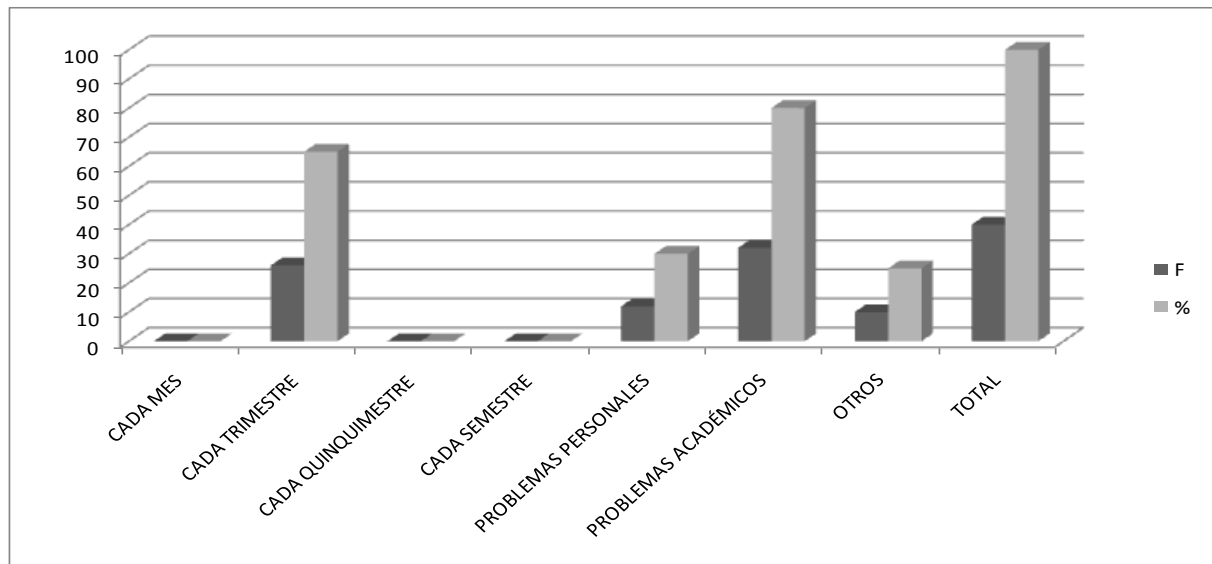
El acápite a continuación muestra cómo los maestros se comunican con los padres o representantes:

TABLA # 52
COMUNICACIÓN DEL DOCENTE CON REPRESENTANTES

#	COMUNICACIÓN CON PADRES	F	%
1	CADA MES	0	0
2	CADA TRIMESTRE	26	65
3	CADA QUINQUIMESTRE	0	0
4	CADA SEMESTRE	0	0
5	PROBLEMAS PERSONALES	12	30
6	PROBLEMAS ACADÉMICOS	32	80
7	OTROS	10	25
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 52
COMUNICACIÓN DEL DOCENTE CON REPRESENTANTES



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

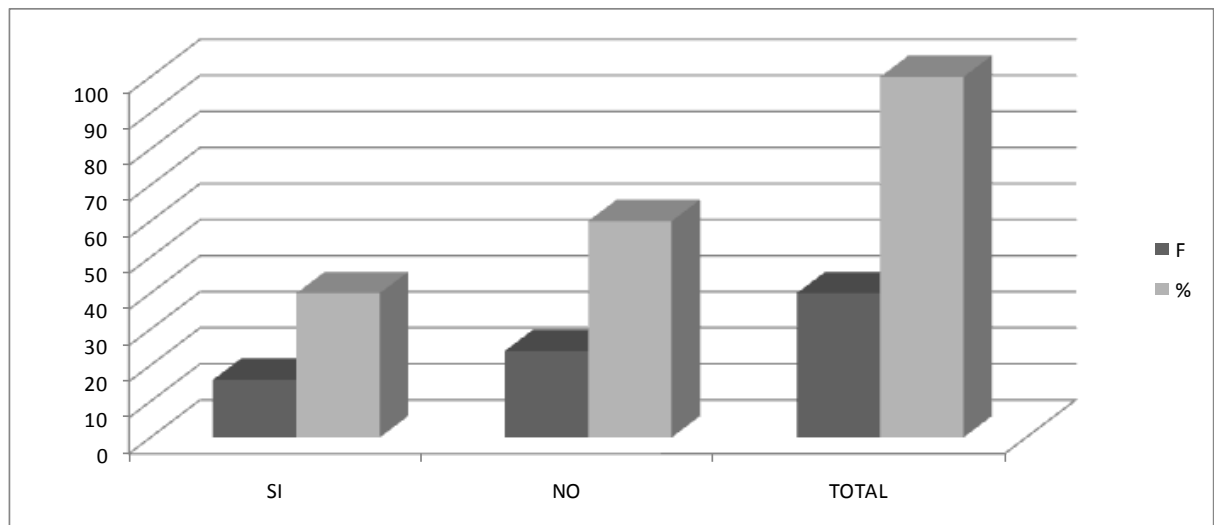
Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares cuando detectan malas conductas en los alumnos en el Centro Educativo:

TABLA # 53
DEBE INTERVENIR EL DOCENTE EN PROBLEMAS FAMILIARES

#	INTERVENCIÓN DEL DOCENTE	F	%
1	SI	16	40
2	NO	24	60
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 53
DEBE INTERVENIR EL DOCENTE EN PROBLEMAS FAMILIARES



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

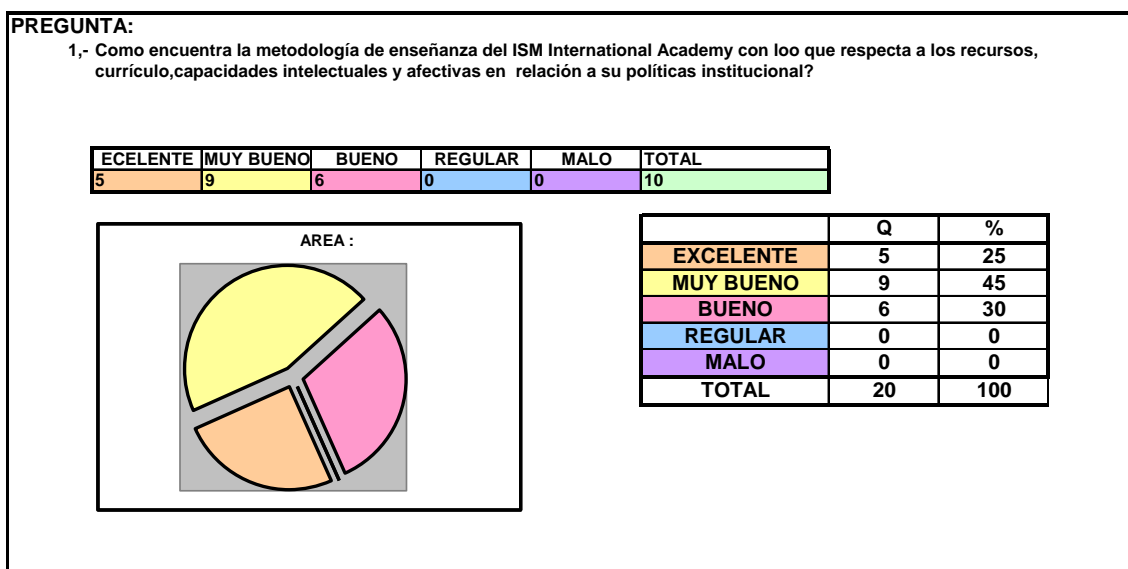
La actuación participante del sistema educativo hace que lo determine desde los tres puntos principales que son los docentes, los alumnos y los padres de familia, que desarrollan cada uno de los aspectos del trabajo. La participación del docente en forma activa determinada desde el modelo pedagógico institucional, y enmarcado al trabajo de formación integral del individuo, formación que abarcará en diferentes módulos, como el cognitivo, el praxativo y el afectivo, formado y fomentado valores en la forma colateral del conocimiento.

De acuerdo no solamente al modelo, sino a la experimentación e implementación de los niveles concreción, niveles de logro, y criterios de evaluación, el estudiante y el padre tiene un panorama más claro a la hora de entender la labor docente. Bajo las reformas y los esquemas de los mismos postulados de principios y valores de la institución la participación del padre es fundamental para el accionar del estudiante y labor docente, puesto que, determina un pilar para la transformación y formación integral de los estudiantes.

Determinar y analizar la problemática, es decir, clarificar cuáles son los factores determinantes del desarrollo de la docencia en un grupo de maestros del ISM Internacional Academy, abarca el universo de un grupo focal o pequeño para objeto del estudio y participación, pues si bien es cierto cuando se trata de analizar muchos antecedentes del rol del maestro no existe la verdad más útil como elemento determinante que la propia experiencia y el grado de relación con los participantes para que los datos sean reales y concretos, pues muchas veces la falta de motivación afecta a este universo. Y cuando nos referimos a la motivación inciden variados elementos.

En cuanto se refiere a la interrogante número 1, planteada a un sector del personal que se prestó a colaborar pudimos identificar que Como encuentra la metodología de enseñanza del ISM International Academy con lo que respecta a los recursos, currículo, capacidades intelectuales y afectivas en relación a su políticas institucional, podemos identificar que los porcentajes son elevados en la

consideración de la excelencia en su metodología abarcando un 25% ya que las mismas consideraciones los docentes consideran que es su propio esfuerzo el que lo lleva ahí: Aún así, el 45% de los entrevistados consideró que su labor es muy buena es por lo que la institución tiene un gran margen de aceptación. Sin embargo, existe un grupo que considera que el currículo y la metodología es buena, pero es necesaria la definición de criterios por parte de las autoridades. En conclusión; la aceptación de la metodología ha sido el pilar fundamental, puesto que para los que tenemos experiencia en esta institución –ISM International Academy- sabemos que de nuestro trabajo depende el enfoque social que tiene la institución. Para esto podemos observar los índices marcados en la respectiva gráfica:

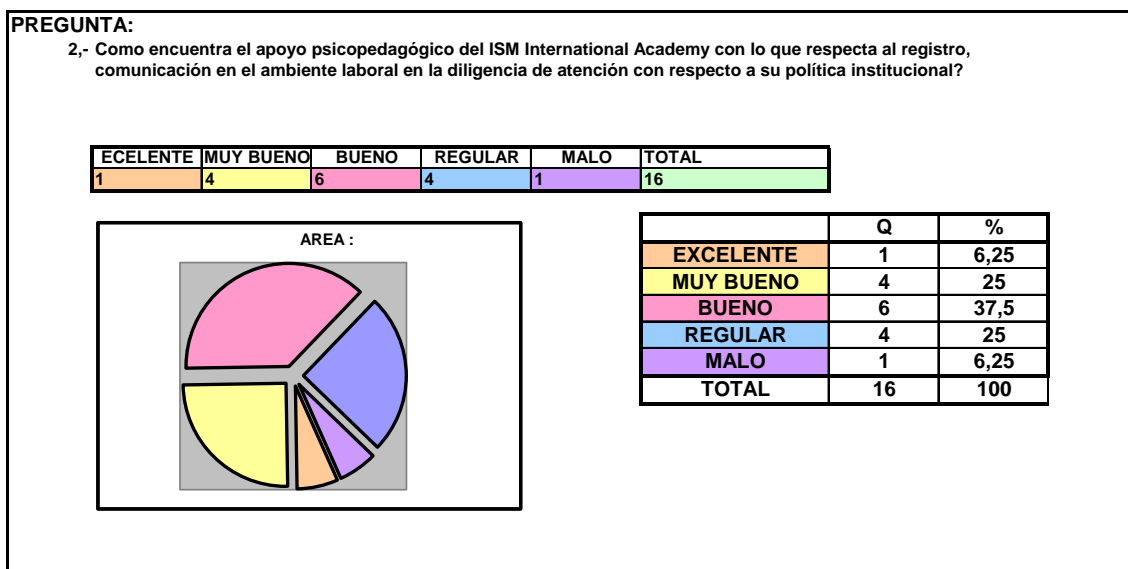


Gráfica #1, sobre la pregunta1 de la entrevista al grupo focal.

Basados en una encuesta de opinión dividida en varios elementos y a una guía de entrevista que contiene seis variables hemos necesitado del rol del participante como aporte único y principal de este estudio. Por lo tanto en la primera parte abarcamos el primer campo de relación que es la metodología que emplea el docente y que se deriva en el correcto uso o empleo de recursos didácticos suficiente para el desarrollo de su tarea y si su aplicación desarrolla las capacidades intelectuales y afectivas de los estudiantes encontramos en un rango que la variable de mayor importancia es determinada en la satisfacción de las necesidades

metodológicas de los docentes. Es decir; los resultados, de acuerdo a la metodología son los adecuados, aunque ellos no tengan relación directa o un entendimiento lógico con la razón de ser los postulados de la política institucional.

Con lo que respecta al elemento determinante en que esta institución este grupo de docentes sienten o perciben sobre el desarrollo de su empleo generador de datos que ayuden a valorar cualitativo el desempeño del apoyo psicopedagógico de la institución, se valora que el accionar de esta área es buena y que los docentes sienten un respaldo de los responsables directos e indirectos de manejar este eslabón institucional. Por tal razón el 6.25% de los entrevistados perciben que el apoyo psicopedagógico es excelente, que cuantitativamente es solo 1.



Gráfica #2, sobre la pregunta2 de la entrevista al grupo focal.

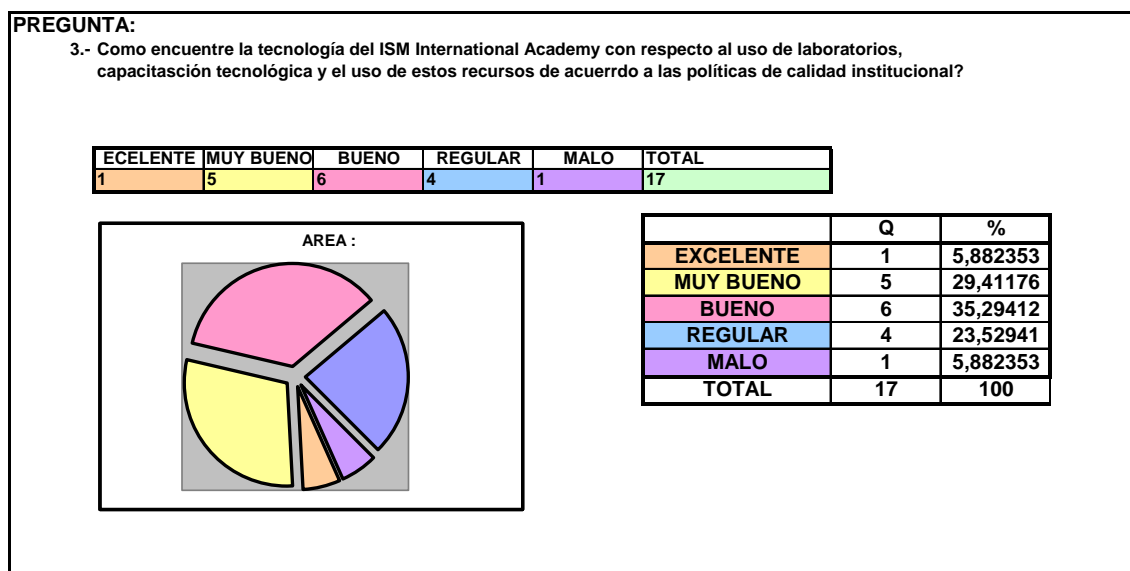
En la escala el 25% cree que es muy bueno y el 37.5% ya entiende y analiza con un mayor criterio crítico que las falencias en este aspecto se ven relacionadas a los aspectos claves de la visión institucional que propone resultados olvidando los factores que la inciden. Es así que otro 25% que lo considera regular por el exceso de papeles que propone e impone los procesos ISO. Finalmente, al igual que el primer porcentaje -6.25%- corresponde a la consideración de que las cosas o el enfoque de la ayuda psicopedagógica es la cuestión de calidad, ya que considera un factor negativo la cantidad de presión y de desinterés por parte de autoridades en

este enfoque, que lo vemos resumido en las gráficas y tablas a continuación (gráfico 2).

Por ende, es determinante analizar que la capacitación es otro de los factores que inciden en el desarrollo de las actividades de un grupo determinado de docentes y que la predisposición a recibirlas o la frecuencia de los eventos tienen mucha importancia, o que esta capacitación sea la adecuada para el desarrollo de las actividades del docente se ha visto determina en el orden explicativo de beneficio personal y grupal.

Por lo que una adecuada capacitación es muy importante y considerada excelente de acuerdo a los parámetros de la política institucional de un 5.8%. Pero, a medida que consideramos lo que el puesto de trabajo entendemos que pueden ser muy buenas en un 29.41%, siendo que algunas contemplan una certificación que las respalde.

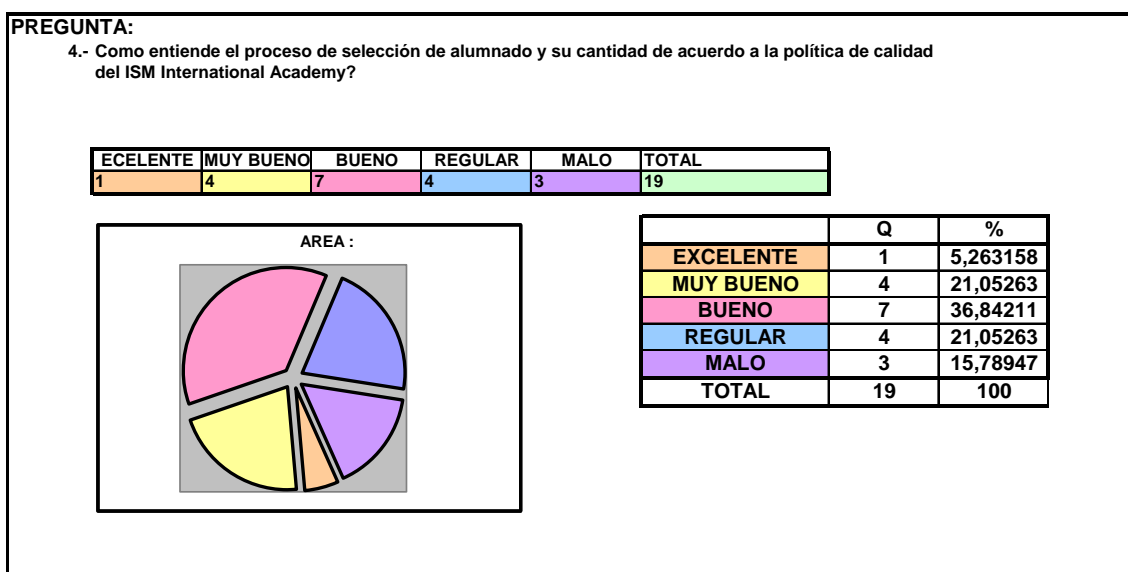
Lamentablemente, las consideraciones de buena y regular abarcan un 35.29% y un 23.52% respectivamente. Finalmente, sólo el 5.88% las considera malas por la cantidad de tiempo no efectivo de trabajo empleadas en las mismas y por su enfoque clasista y obsoleto. Como lo resume la gráfica 3.



Gráfica #3, sobre la pregunta3 de la entrevista al grupo focal.

Con lo que respecta a el proceso de selección de alumnado y su cantidad de acuerdo a la política de calidad del ISM International Academy generador de datos que ayuden a valorar cualitativo el desempeño del apoyo psicopedagógico de la institución, se valora que el accionar de esta área es buena y que los docentes sienten un respaldo de los responsables directos e indirectos de manejar este eslabón institucional. Por tal razón el 5.26% de los entrevistados perciben que el proceso es excelente.

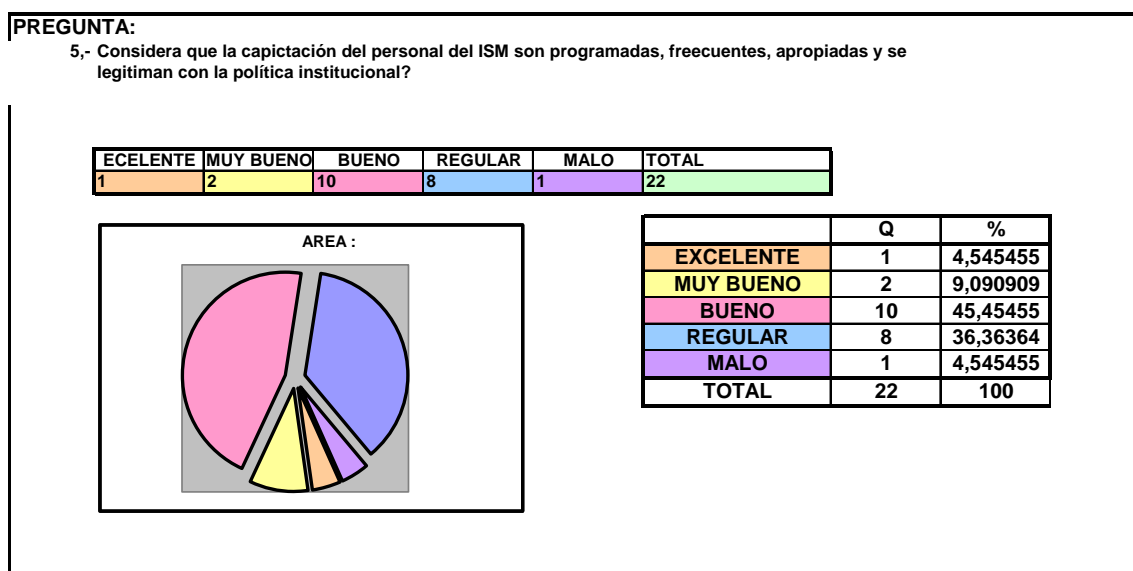
En la escala el 21.05% cree que es muy bueno y el 36.84% ya entiende y analiza con un mayor criterio crítico que las falencias en este aspecto se ven relacionadas a los aspectos claves de la visión institucional que propone resultados olvidando los factores que la inciden en cuanto al proceso de selección y admisión. Es así que otro 21.05% que lo considera regular por el exceso de gasto corriente necesita un apoyo necesario y justificado Finalmente, al igual que el primer porcentaje -15.78%- corresponde a la consideración de que las cosas o el enfoque de la mercancía que es hoy en día la educación ya que considera un factor negativo la cantidad de presión y de desinterés por parte de autoridades en este enfoque, que lo vemos resumido en las gráficas y tablas a continuación (gráfico 4).



Gráfica #4, sobre la pregunta4 de la entrevista al grupo focal.

Con lo que respecta al elemento determinante en que esta institución este grupo de docentes sienten o perciben sobre el desarrollo de su empleo generador de datos que ayuden a valorar cualitativo de la capacitación del personal del ISM son programadas, frecuentes, apropiadas y se legitiman con la política institucional, se valora que el accionar de esta área es buena y que los docentes sienten un respaldo de los responsables directos e indirectos de manejar este eslabón institucional. Por tal razón el 4.64% de los entrevistados perciben que el apoyo psicopedagógico es excelente, que cuantitativamente es solo 1.

En la escala el 9.09% cree que es muy bueno y el 45.45% ya entiende y analiza con un mayor criterio crítico que las falencias en este aspecto se ven relacionadas a los aspectos claves de la visión institucional que propone resultados olvidando los factores que la inciden. Es así que otro 36.36% que lo considera regular por el exceso de tiempo extra institucional. Finalmente, al igual que el primer porcentaje - 4.54%- corresponde a la consideración de que las cosas o el enfoque de la capacitación es la cuestión de calidad, ya que considera un factor negativo la cantidad de presión y de desinterés por parte de autoridades en este enfoque, que lo vemos resumido en las gráficas y tablas a continuación (gráfico 5).

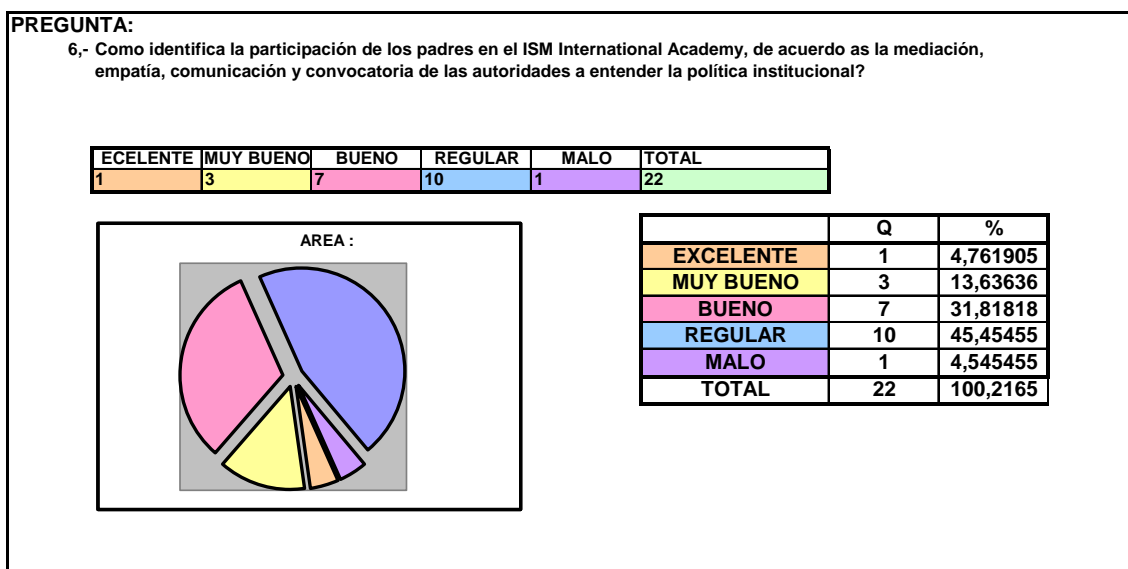


Gráfica #5, sobre la pregunta5 de la entrevista al grupo focal.

Con lo que respecta a como identifica la participación de los padres en el ISM International Academy, de acuerdo as la mediación, empatía, comunicación y convocatoria de las autoridades a entender la política institucional del ISM International Academy generador de datos que ayuden a valorar cualitativo el desempeño del apoyo psicopedagógico de la institución, se valora que el accionar de esta área es buena y que los docentes sienten un respaldo de los responsables directos e indirectos de manejar este eslabón institucional. Por tal razón el 4.76% de los entrevistados perciben que el proceso es excelente.

En la escala el 13.63% cree que es muy bueno y el 31.81% ya entiende y analiza con un mayor criterio crítico que las falencias en este aspecto se ven relacionadas a los aspectos claves de la visión institucional que propone resultados olvidando los factores que la inciden en cuanto al proceso de selección y admisión.

Es así que otro 45.45% que lo considera regular por el exceso de gasto corriente necesita un apoyo necesario y justificado por lo que el primordial elemento en incidir en éste resultado es considerar tanto al padre de familia como al estudiante un cliente (gráfico 6).

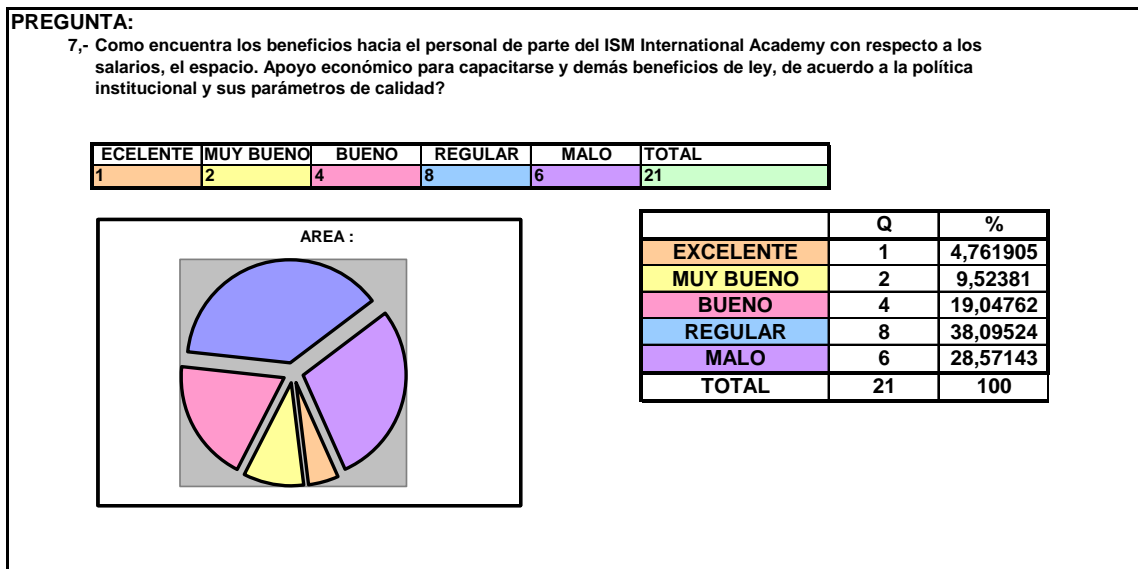


Gráfica #6, sobre la pregunta6 de la entrevista al grupo focal.

Cabe señalar que otro de las variables determinantes que los docentes encuentran como uno de los de mayor incidencia en el desarrollo de la actividad docente, como los beneficios hacia el personal de parte del ISM International Academy con respecto a los salarios..

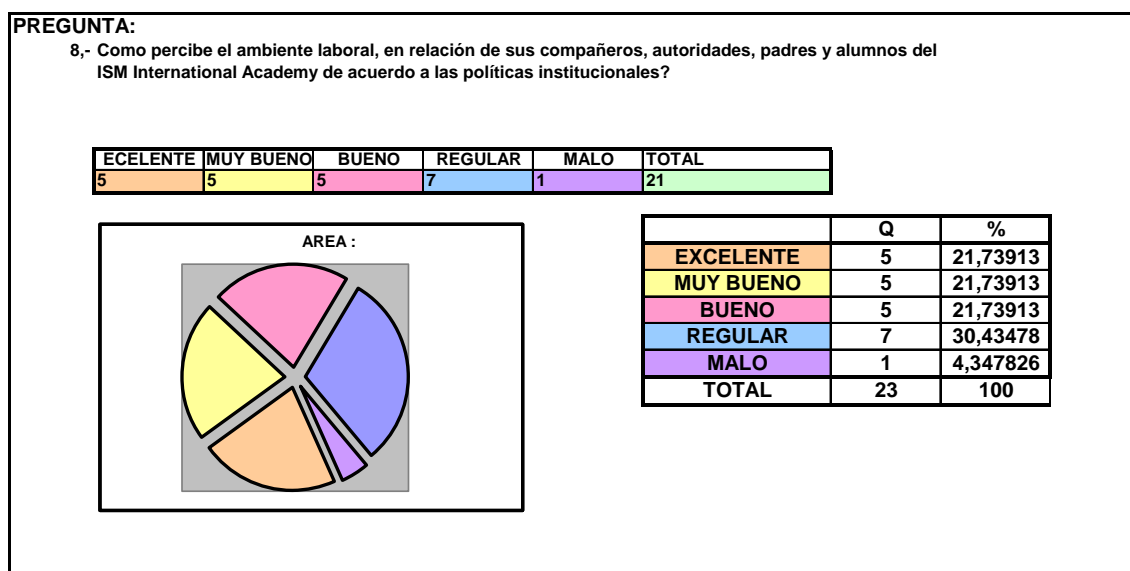
No solamente en lo que respecta al ambiente organizacional sin embargo en el campo económico resulta muchas veces ser un tabú que implica tener reservas de opiniones y de criterios por temor a represalias y muchos sabemos que el status de los no es el mejor de todos y determinan que los rangos salariales, beneficios y apoyo económico es regular en esta y otras, pero dejando en claro que es malo en muchas más. Es por este motivo; que el 4.76% lo considera excelente y dentro del esquema organizacional. Un 9.52% encaja este apoyo como muy bueno.

Pero en los índices siguientes se muestra la baja de necesidad o al aumento de falta de involucramiento, siendo el 19.04% un factor creciente y preocupante. Pero los niveles del 39.09% y 28.57% son netamente un llamado de alerta para el desempeño del objetivo de la política institucional disfrazada de mercancía que sólo sirve al deseo del cliente interno y externo (gráfico #7).



Gráfica #7, sobre la pregunta7 de la entrevista al grupo focal.

En lo que respecta a como percibe el ambiente laboral, en relación de sus compañeros, autoridades, padres y alumnos del ISM International Academy de acuerdo a las políticas institucional, se ve una tendencia en la que el 21.73% a pesar de los aspectos negativos prefiere su clima organizacional o de trabajo en el que su dedicación es su mejor presentación. Entretanto, que el 21.73% siguiente del factor muy bueno es proporcional a su siguiente del 21.73%, que marca en conjunto una diferencia de los dos últimos balances del 30.43% y 4.34% que se pierden ante los negativo de una política disfuncional de la organización que se demuestra en el gráfico # 8.



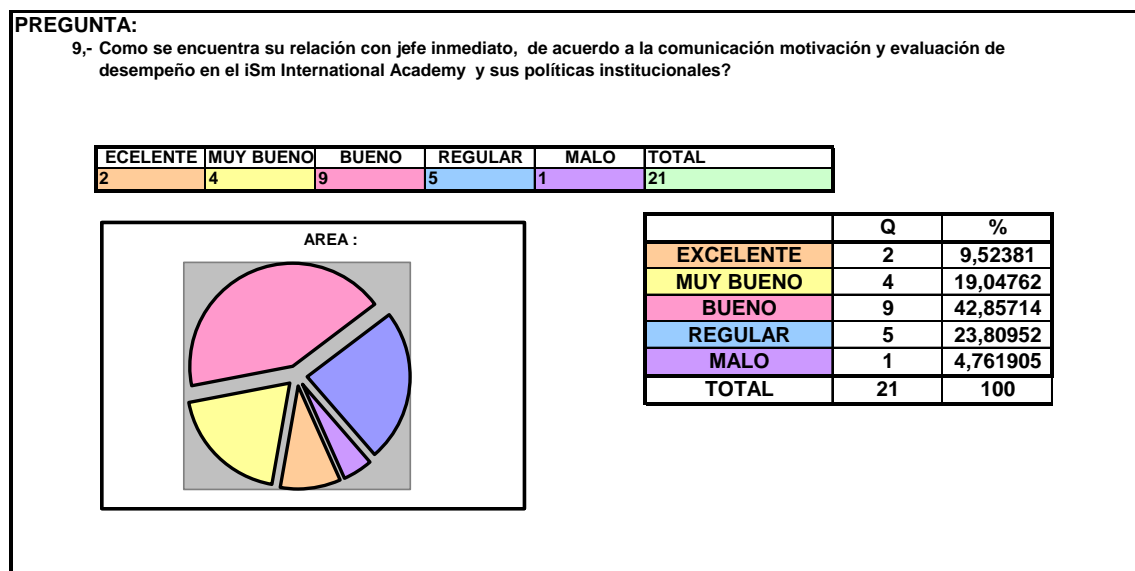
Gráfica #8, sobre la pregunta8 de la entrevista al grupo focal.

Así; finalmente, podemos comprobar que la relación de compañerismo y el grado de empatía y de afinidad es más real y sincero entre compañeros, en lo que respecta a su relación con jefe inmediato, de acuerdo a la comunicación motivación y evaluación de desempeño en el ISM International Academy y sus políticas institucionales y no con lo que respecta a las autoridades o directivos de la misma.

Esto es por lo que evidencia el factor excelente del 9.52% que no es elevado debido a lo castrense, pero que en los factores de muy bueno y bueno tiene un factor que

indica mejora -el 19.04% y el 42.85% respectivamente- que sumados son un resultado positivo comparado con el 23.80% y 4.76% de los indicadores negativos.

Esto es, que siempre el grado de confianza y conocimiento evidente entre planta docente con sus inmediatos superiores es mejor, que la relación con autoridades, según nos muestra el gráfico a continuación;



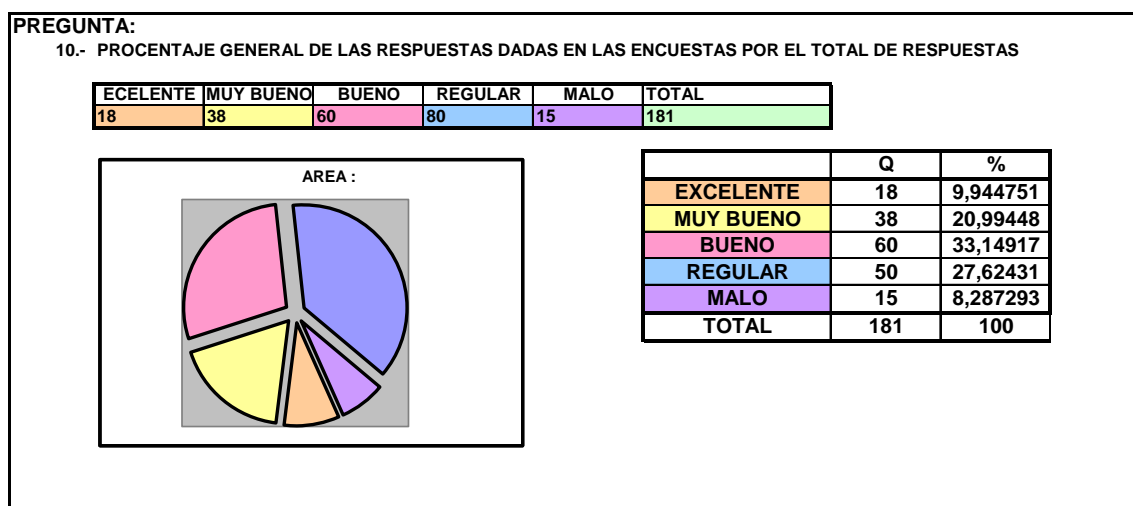
Gráfica #9, sobre la pregunta9 de la entrevista al grupo focal.

Finalmente; podemos concluir generalmente que el balance de los resultados marcan una creciente diferencia entre los positivos y negativos. Pero dada que en ciertos casos individuales es superior, sea esta, por los factores que afectan el desempeño de los docentes, como los son; el desconocimiento del ambiente específico de los profesores por parte de las autoridades y directivos, como la presión enorme que ejerce tener normas de calidad ISO, que son una mera traba burocrática a la labor y a la calidad en educación que no puede ser mesurable.

Es así; que los excelentes ocupan un 9.94% de los datos generales ante un 20.99% de los muy buenos que consideran con conciencia y objetividad los aspectos revisados. Ante una tasa del 33.14% de los buenos que representan un índice más

real y positivo de este análisis sobre los factores que se ven abordados por la política institucional del ISM International Academy durante el período 2009-2010.

Por contraparte, vemos que los balances negativos representan, la incomprensión, la fatiga y stress que sentimos el personal ante el desgaste intelectual y físico, con índices representados por el 27.62% y el minoritario 8.29% que observamos en la tabla #10.



Gráfica #10, sobre el índice general de la entrevista al grupo focal.

Por lo tanto, es determinante que para este universo focal de docente que además de los elementos señalados también intervienen variables como la tecnología al servicio de la educación, que señala el uso de los diferentes elementos y capacitación tecnológica para el beneficio pedagógico y que el gasto de inversión es diferente sea personal o institucional. Como también es menester de estudio la selección del personal como el cliente interno y externo, o el facilitar del servicio, o como se desenvuelve en el clima organizacional de la empresa, pues en este caso el proceso de planificación educativa y el desenvolvimiento de la praxis de acuerdo al modelo constructivista con relación al trabajo independiente y resolutivo de los problemas teniendo relación colateral con las demás asignaturas.

6.- Discusión.

La actuación participante del sistema educativo hace que lo determine desde los tres puntos principales que son los docentes, los alumnos y los padres de familia, que desarrollan cada uno de los aspectos del trabajo. La participación del docente en forma activa determinada desde el modelo pedagógico institucional, y enmarcado al trabajo de formación integral del individuo, formación que abarcará en diferentes módulos, como el cognitivo, el praxativo y el afectivo, formado y fomentado valores en la forma colateral del conocimiento.

De acuerdo no solamente al modelo, sino a la experimentación e implementación de los niveles concreción, niveles de logro, y criterios de evaluación, el estudiante y el padre tiene un panorama más claro a la hora de entender la labor docente. Bajo las reformas y los esquemas de los mismos postulados de principios y valores de la institución la participación del padre es fundamental para el accionar del estudiante y labor docente, puesto que, determina un pilar para la transformación y formación integral de los estudiantes.

Determinar y analizar la problemática, es decir, clarificar cuáles son los factores determinantes del desarrollo de la docencia en un grupo de maestros del ISM Internacional Academy, abarca el universo de un grupo focal o pequeño para objeto del estudio y participación, pues si bien es cierto cuando se trata de analizar muchos antecedentes del rol del maestro no existe la verdad más útil como elemento determinante que la propia experiencia y el grado de relación con los participantes para que los datos sean reales y concretos, pues muchas veces la falta de motivación afecta a este universo. Y cuando nos referimos a la motivación inciden variados elementos.

De acuerdo a la toma de l instrumento de la encuesta, se puede determinar en los diferentes parámetros en los que se encuadra la presente investigación siendo la descripción de los resultados, comprometidos con la categorización y la estandarización de los elementos que la componen. Por consiguiente, la muestra

presenta dos categorías de elementos principales de tabulación numérica; que son a contar los siguientes; docentes y alumnado.

Es así; que los resultados plantean la siguiente descripción; por la identificación del tipo de centro educativo, podemos determinar que el total de la muestra de la población focal del cuerpo docente está de acuerdo en el estima o la variable de que el ISM International Academy se encuentra ubicado en una zona Urbana del Distrito metropolitano de la Ciudad de Quito y que es un plantel netamente laico. Puesto que desde la revolución liberal liderada por el Gral. Eloy Alfaro Delgado se propende en este tipo de instituciones, aunque en el caso de este, es un centro educativo particular laico en los respectivos valores instituciones, políticas, visión y misión respectivo (Ver tabla y gráfico 1 y 2).

Un tercer, acápite de la muestra lo representa la información sobre el docente y sus datos representativos encuadrados, con lo que respecta con el ámbito del género de los docentes y de la peculiar información establecida en este; en el tipo de sexo y otros a citar a continuación, en la que la población ha sido distribuida de la forma más equitativa tomando en cuenta que los docente del ISM International Academy se encuentran dispuestos en sus tres secciones de educación (Educación Inicial, Educación Básica y Educación Bachillerato General e Internacional), comprenden la muestra de 20 docentes distribuidos por su género en masculinos y femeninos respectivamente y de acuerdo a las secciones objeto de estudio (ver gráfico 3).

Como factor referencial se ha tomado en cuenta la edad de los participantes para poder elaborar una tabla de acuerdo a la experiencia, pericia del docente de acuerdo a los aspectos pedagógicos y didácticos que se pretenden presentar en el siguiente acápite de discusión de los resultados, que se presentan en la siguiente representación numérica y gráfica; podemos encontrar que el 40% de los docentes es relativamente joven y que en los rangos subsiguientes se les otorga un 25 y 30% respectivos en los rangos de edades, puesto que el ISM International Academy dentro de sus políticas esta la de la estabilidad y prefiere entrenar y plantear la idea de un personal a largo plazo (ver tabla y gráfico 4).

Las siguientes estructuras de representación, presenten los índices referenciales de la experiencia de los docentes, teniendo que la experiencia fluctúa entre los uno y cinco años el 55% , entre seis y diez años el 8% y el entre once y veinte años de experiencia el 5%, por lo que su desempeño se evalúa de acuerdo a los parámetros de desempeño docente diseñados para el mismo y basados en los diferentes postulados del modelo constructivista social que la institución pregona y mantiene (ver resultados en tabla y gráfico 5).

Como factor referencial se ha tomado en cuenta preparación académica del docente de los participantes para poder elaborar una tabla de acuerdo a la experiencia, pericia del docente de acuerdo a los aspectos pedagógicos y didácticos que se pretenden presentar en el siguiente acápite de discusión de los resultados, que se presentan en la siguiente representación numérica y gráfica en la que la preparación de pregrado está en el 75% de los docentes, mientras el 5% de los docentes poseen titulación de posgrado, contando que sólo el 2% de ellos no tiene preparación pedagógica y que un 2% se encuentra en preparación dentro del sistema universitario ecuatoriano (ver tabla y gráfico 6)..

Un siguiente acápite de la muestra lo representa la información sobre el docente y sus datos representativos encuadrados, con lo que respecta con el ámbito del rol dentro de la institución de los docentes y de la peculiar información establecida en este; en el tipo de sexo y otros a citar a continuación; por lo tanto se demuestra que la muestra focal de la población se centra en que la planta es titular en un 45%, y que se encuentran a contrato un 40%, y siendo especiales un 2%, y que el resto de la población está ubicada el dominio de las autoridades o gerentes del centro (ver tabla y gráfico 7).

Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o

PEI por su abreviación. De el modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora. La participación en la Planificación Curricular del centro.

Es así, que la siguiente representación gráfica y numérica de los datos de la muestra depende del conocimiento del PEI: que se determina que solamente un 5% desconoce el PEI por su novedad y tiempo de permanencia en la institución, contrastando con el 95% que tiene el conocimiento de las directrices de procesos que debe cumplir una institución que además de ser rigurosa en el sentido de planeación tiene y cuenta con la certificación internacional de la ISO en educación y del proceso del programa de Bachillerato Internacional (ver tabla y gráfico 8).

Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o PEI por su abreviación. De el modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora. La participación en la Planificación Curricular del centro. El mismo que determinado en el concepto del marco teórico del PEI se centra en el constructivismo.

La educación que hasta la actualidad viene desarrollándose en el país, y por consiguiente en nuestro colegio, en parte no ha respondido a los requerimientos que demanda la comunidad, por cuanto se encuentra alejada de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, fomenta el memorismo, una actitud pasiva, y la acumulación de excesiva teoría que no contribuye a resolver los problemas de la vida diaria.

La educación no ha permitido fomentar nuestra nacionalidad, sus costumbres y valores, pues, responde a planes y programas ajenos a la realidad del entorno, donde la alienación, la pérdida de valores e identidad nacional ha predominado y caracterizado a una sociedad capitalista fomentando el individualismo, negando así nuestra propia realidad.

Por lo que se sustenta en que el 90% de los docentes sabe y tiene conocimiento que el modelo que el ISM International Academy presenta es el constructivismo social, y que un 5% de los docentes consideran al modelo conductista como centro de las labores del centro. Y que el Humanismo es el centro de nuestra práctica un 5% restante (ver tabla y gráfico 9).

La tabla y gráfico numero 10, presenta la participación del docente dentro del proceso de planificación: nos presenta que por obligatoriedad en la responsabilidad del puesto en funciones de un docente del ISM International Academy y en calidad de los procesos de planificación de las normas ISO de la institución una totalidad del 100% de los docente realizan sus propias planificaciones (ver cuadros 10).

Dentro del desarrollo de las clases el docente demuestra sus capacidades en el empleo de estrategias para mediar en el proceso de conocimiento y se las representa el 100% o la totalidad de la muestra focal (ver tabla y gráfico 11)

Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o PEI por su abreviación. Del modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora: siendo los porcentajes una 25% el conductismo y una variable en el Humanismo del 15%, Esta es la razón por la que, nos vemos en la obligación de contribuir a la construcción de una nueva sociedad donde se privilegie al ser humano como eje fundamental para su desarrollo a través de la educación (ver tabla y gráfico 12).

Por consiguiente, el anexo a continuación nos demuestra si se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro: en un 55% por el si y un 45% por la negativa a que la actualización la hace el centro educativo. Por ello el plantel se impone la necesidad de desarrollar un nuevo proyecto alternativo en educación que transforme el sistema tradicional de

enseñanza, de manera que facilite la formación de un nuevo hombre crítico, reflexivo, participativo, democrático, solidario, autónomo (ver tabla y gráfico 13).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y sus respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a capacitación. Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva la hace el personal docente en un empate técnico de un 50% respectivamente en las dos variables de la pregunta, y hace que la educación deberá constituirse en el eje fundamental en la búsqueda de un nuevo ser, donde sus principios estén enmarcados dentro de los más altos valores morales y humanos (Ver tabla y gráfico 14).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a capacitación. Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva y si para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia el docente: hace que la búsqueda de conocimiento nazca de los propios docente fuera de la relación de dependencia de la institución, por lo que un 40% lo hace y un 60% no lo hace por cuenta propia, debido en mayor parte a las políticas salariales de los nuevos conceptos de ingeniería de procesos comercial que se manejan para tal efecto (ver tabla y gráfico 15).

La muestra plantea y demuestra como se ofrece la capacitación pedagógica y si la realiza en la línea del Centro Educativo solamente el 60% lo hace y el 40% restante no lo hace (ver tabla y gráfico 16)

Por consiguiente la representación numérica de la muestra y su respectiva representación gráfica de la misma, se entrevé como se ejecuta su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del Centro Educativo: sabe que debe seguir los objetivos instituciones es representada por el 90% y los que tienden a su negativa el 10%, Para nuestro plantel proponemos la construcción de aprendizajes significativos y funcionales que

posibilitan la vida en sociedad y que el conocimiento va junto a las relaciones interpersonales cotidianas, consideramos al entorno local como elemento fundamental que incide en el proceso de configuración de intereses, expectativas y motivaciones en el conocimiento previo visto desde el punto de vista académico, afectivo y emocional (ver tabla y gráfico 17).

Otro capítulo, es el que oferta la representación de la práctica pedagógica del docente dentro de la institución respectiva: en este caso, encaminada a revisar la relación con los estudiantes: la cual se manifiesta en los respectivos porcentajes de afectividad de l 30%, académica del 50% y activo del 20% por lo que no es imposible intentar la formación del hombre sin antes conocer su organización biológica, tampoco puede pensarse en ella si previamente no se ha penetrado en su estructura anímica y espiritual; la psicología es pues, la segunda disciplina que se relaciona con la pedagogía (ver tabla y gráfico 18).

La expresión según la cual el maestro es un formador de almas, el verdadero maestro está dotado de una capacidad de intuición y de penetración psicológica que le es connatural.

Por otra parte el educador mismo es una estructura anímica y espiritual, sin contar con la presencia de elementos psicológicos en todos los aspectos del trabajo educacional. El pedagogo debe estar alerta frente a estos factores para cuyo conocimiento necesita el apoyo insustituible de la psicología.

El estudiante no es solo un cuerpo, también es una estructura anímica de la cual da cuenta la psicología y con criterio educativo la psicología pedagógica.

Así como hay un desarrollo o un crecimiento físico, hay también un crecimiento, un desarrollo o una evolución psíquica o mental, que marcha estrechamente unido a aquel. Se consideran como momentos de desarrollo mental a aquellas edades en las cuales el individuo no ha alcanzado la madurez psíquica y espiritual del adulto, esto la niñez y la juventud.

Una de las maneras para establecer las etapas del desarrollo psíquico es delineando períodos mas o menos amplios dentro de ese desarrollo que abarquen todas las manifestaciones de la vida, del ser en esos períodos como la niñez y juventud.

Por lo tanto las sesiones de clase las planifica dentro del centro educativo en la respectiva encuesta el total de docentes planifica las sesiones de clase (ver tabla y gráfico 19).

El factor en la práctica docente en el que el docente emplea usted la Didáctica de impartir sus clases, mediante el 45 % lo hace por recursos, un 15% por medio de procesos cognitivos y un 40% por medio de actividades de aprendizaje (ver tabla y gráfico 20). Desde la perspectiva crítica, la educación jamás se interpreta como un fenómeno natural conductible a métodos empíricos de evaluación racional, sino siempre como una práctica social históricamente localizable y culturalmente enraizada que solo puede valorarse racionalmente situándola en la forma de vida social de la que surgió.

El I.S.M. considera que la educación debe formar un conjunto de actitudes de base como curiosidad, el interés por buscar la confianza en sí, el espíritu crítico, la responsabilidad y la autonomía. Estas capacidades son la base del conocimiento científico y además pueden ser muy productivas en la vida laboral y cotidiana en general, en síntesis estamos preparando a nuestros estudiantes para que desarrolle su inteligencia y resuelva las dificultades que el medio lo crea.

La intención de los docentes, al educar a nuestros estudiantes, no es la simple acumulación de los datos descontextualizados, sino que el estudiante aprenda a resolver activamente problemas vitales, mediante el desarrollo de habilidades que le faculten: aprender, investigar, comunicarse, expresarse, actuar en grupos, es decir, desarrollamos a nuestros estudiantes los saberes, organizando la enseñanza de forma que ellos lleguen a un redescubrimiento, utilizando métodos didácticos acentuados sobre una nueva lógica, que permite al estudiante resolver los problemas que se le presentan.

El tipo de educación que imparte está inmersa en una realidad social e intercultural en permanente cambio, y la acumulación de datos no tiene sentido porque quedan obsoletos rápidamente y la verdades hay que descubrirlas investigando, siendo protagonistas activos de la educación, de ahí que desarrollemos habilidades para que los estudiantes encuentren datos en función de una necesidad específica y de su capacidad para acumular datos incentivados la importancia de seguir aprendiendo a reactualizar permanentemente lo aprendido.

En la práctica de la docencia se pregunta el investigador sobre el interés del docente por la labor educativa se encuentran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico y en qué modelo se centra en el docente y su práctica en el modelo constructivista con un 80%, el conductismo un 10% y un respectivo 10% para el humanismo.

La metodología en las aulas posee una doble dimensión: facilitar por un lado aprendizajes individuales y por otro, aprendizajes sociales. Se busca un equilibrio entre la mediación profesor – alumno y el aprendizaje mediano y cooperativo entre iguales. Por otro lado se potenciará una metodología constructiva, significativa y preferentemente por descubrimiento. Esta metodología también debe estar abierta al entorno y a los contextos sociales.

La enseñanza debe estar entendida como mediación en el aprendizaje y por tanto debe estar subordinado al aprendizaje. La enseñanza ya entendida como la mediación en el aprendizaje y mediación de la cultura social, debe orientarse al desarrollo de capacidades destrezas y valores – actitudes en los aprendizajes, en contextos sociales concretos. La enseñanza desde esta perspectiva, se entiende como intervención en procesos cognitivos y afectivos en entornos determinados por los teóricos del constructivismo (ver tabla y cuadro 21).

Durante la práctica estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el Centro Educativo; vemos que con las actividades y

procesos los alumnos elevan su nivel en un 70% y que otro 30% no lo logra en un proceso a mediano plazo (ver tabla y gráfico 22).

Por la ejecución del proceso, el docente considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes: el 90% de los docentes acepta su beneficio y un 10% lo rechaza haciendo que el aprendizaje queda muy reforzado en este paradigma, con aportaciones importadas como: la inteligencia como producto social es mejorable ya que se desarrolla por el aprendizaje, existe un potencial de aprendizaje en los aprendices que dependen de la mediación adecuada de los adultos, aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores por medio de estrategias cognitivas y metacognitivas, aprendizaje socializado y cooperativo entre iguales, aprendizaje constructivo y significativo (ver tabla y gráfico 23)

Durante el ejercicio docente el maestro o docente ha podido verificar que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales en las que los estudiantes han asimilado el modelo en un 75% y los que no en un proceso de tasa del 25%, que según Flanders la motivación posee una doble dimensión individual y social. Ante todo debe ser intrínseca, orientada a la mejora del yo individual y grupal y también al sentido del logro (éxito) social e individual. La motivación intrínseca en la tarea bien hecha, ayuda a centrar los objetivos y el clima grupal e institucional. Así se afirma que el aprendizaje cooperativo es más motivador que el competitivo (ver tabla y gráfico 24).

En el levantamiento de la muestra, se requiere el determinar si luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes: en la primera categoría del desarrollo del aprendizaje de Autzbell en un 75% proyectando la conducta del docente, y un 25% que solicitan mejoras en el desempeño de la docencia y que la persona y el ciudadano derivado de este modelo serán críticos, constructivos y creadores, a ello se primará el saber disponible y sobre todo el uso adecuado de herramientas para aprender (capacidades – destrezas) y utilizar lo aprendido en la

vida cotidiana. Pero también como persona y como ciudadanos valorarán la “ciudadanía” entendida como valores y actitudes democráticas y participativas (ver tabla y cuadro 25).

Se presenta en la muestra la valoración y porcentaje de las actitudes del docente con respecto a cuando detecta problemas en sus estudiantes que el docente aborda con los estudiantes en un 30%, o que son remitidos al DOBE en un 30% y un 35% que dialoga con los involucrados, finalmente un 5% en función de mediador como lo determina como paradigma de la mediación de Kholi en que la enseñanza debe estar entendida como mediación en el aprendizaje y por tanto debe estar subordinado al aprendizaje. La enseñanza ya entendida como la mediación en el aprendizaje y mediación de la cultura social, debe orientarse al desarrollo de capacidades destrezas y valores – actitudes en los aprendizajes, en contextos sociales concretos. La enseñanza desde esta perspectiva, se entiende como intervención en procesos cognitivos y afectivos en entornos determinados (ver tabla y gráfico 26).

La siguiente representación numérica y gráfica de la muestra, presenta las consideraciones del docente en cuanto a qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes del centro educativo motivo de estudio en el que el constructivismo se lleva el 75%, el humanismo y el pragmatismo se reparten el restante 25% (ver tabla y gráfico 27):

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente con su alumnado y los padres de familia; siendo en esta sección de suma importancia la acción al detectar problemas conductuales en los estudiante, hacen que los porcentajes se repartan en las siguientes escalas en las que el 45% se enfoca en notificar a los padres y el diálogo con el alumno el mismo porcentaje; para repartir los 5% respectivamente entre remitir al DOBE y los trabajos extra (ver tabla y gráfico 28).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, en la afirmación del 75% y la negación en el 25% (ver tabla y gráfico 29).

Otro de los estudios, detallan la frecuencia con la que ve el docente a los padres de familia, dependiendo de los siguientes factores; las conductas del estudiante en un 30% el rendimiento escolar en un 70% en que el maestro y la maestra tienen el rol de enseñar, son estimuladores de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de pensar, reflexionar y hacer. Es el maestro el que orienta constantemente y tiene la capacidad de despertar el entusiasmo de los y las estudiantes (ver tabla y gráfico 30).

Este acápite considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil y que se puede acudir a otros como: compañeros docentes en un 65%, entre los compañeros del estudiante 20% y las autoridades un 15% (ver tabla y gráfico 31)

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares de los estudiantes: en su afirmación el 20% y la negativa el 80% (ver tabla y gráfico 32).

De acuerdo a la toma del instrumento de la encuesta, se puede determinar en los diferentes parámetros en los que se encuadra la presente investigación siendo la descripción de los resultados, comprometidos con la categorización y la estandarización de los elementos que la componen. Por consiguiente, la muestra presenta la categoría sobre el aspecto y factor de la frecuencia y los respectivos porcentajes, que presentan los estudiantes por su parte. Ésta parte de la muestra y del instrumento de la encuesta se enfoca a la categorización de los diferentes

aspectos, que presentan una variabilidad de la muestra dependiendo del tipo de respuestas que presenten los estudiantes.

Es así; que para estos parámetros de la investigación nos sirven de forma de proceso los datos que los alumnos presentan en los aspectos de su entender sobre; la planificación pedagógica y la actualización que estos individuos de la población de muestra puedan presentar en el respectivo instrumentos.

Además, de tomar en referencia los aspectos con respecto a la práctica pedagógica del docente, midiendo en los parámetros o variables de su actividad, pasividad, o simplemente en lo referente a su vivencia dentro del aula, como un proceso de desarrollo:

Para esto, ejecútase la muestra en los procesos de la escuela básica y el bachillerato en los que se encuentra una similitud de criterios.

Finalmente, la propuesta que el instrumento presenta es reducir la incidencia de los datos, para proceder a su tabulación numérica y a su respectiva representación gráfica de los mismos.

En conclusión, la siguiente parte de la muestra en la que se desprende el grupo focal o la población objeto de muestra, los estudiantes, proceden a la siguiente manera a los acápites que a continuación, se presentan y van a ser representados en la forma numérica y gráfica que procede, para este estudio.

El Docente da a conocer o ha hablado del PEI de tu Centro Educativo, como el mecanismo de la meso planificación a nivel general y que es la macro planificación, para el correcto desenvolvimiento de los planteles educativos, y el rector de los que se pretende y se promociona del plantel a nivel estructural a los estudiantes en un afirmativo sentido del 5%, y de la respectiva negación son un rotundo 95% (ver tabla y gráfico 33).

El presente capítulo de la muestra identifica si los docentes o maestros dan a conocer a los estudiantes, los contenidos que debes abordar en la asignatura al inicio del año, trimestre, quimestre o semestre: en la misma afirmación rotunda del 100% (ver tabla y gráfico 34).

La encuesta requiere de los alumnos si la planta de docentes se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Educativo ofrece, y que los costos los asuma en su totalidad el centro o los reduzca de los costos de salarios: los estudiantes piensan y determina su afirmación en un 80% y su negativa a la misma en un 20% (ver tabla y gráfico 35).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que los maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo: los estudiantes señalan afirmación en un 55% y su negación en un 45% (ver tabla y gráfico 36).

La encuesta requiere de los alumnos si la planta de docentes ponen su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Educativo ofrece, y que los costos los asuma en su totalidad el centro o los reduzca de los costos de salarios: los estudiantes señalan afirmación en un 55% y su negación en un 45% (ver tabla y gráfico 37).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que los maestros hablan de planificar las sesiones de clase, del Centro Educativo: que los docentes que lo hacen con antelación representan un 70% de la población de muestra. La improvisación representa un 25% de las respuestas, confiando en el 20% de las respuestas en el aspecto de que el docente tiene un libro de apuntes, y un 27,%% en los que los maestros usan el computador como herramienta de trabajo docente (ver tabla y gráfico 38).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora: en la que la tarea la realizan de memoria en un 40% que Auztsubel fundamenta su aportación en que el aprendizaje es una actividad significativa para quién aprende y está relacionada con el conocimiento nuevo del estudiante y el que ya posee con anterioridad. Auztsubel critica duramente la enseñanza tradicional argumentando que el aprendizaje es poco eficaz ya que se trata de una repetición mecánica de elementos y que el estudiante no puede estructurar para formar un todo o una realidad.

El aprendizaje y la enseñanza deben estar basados en la práctica y en la repetición de elementos para él, aprender es sinónimo de comprender, lo que el estudiante llegue a comprender, es lo que recordará y aprenderá ya que en la última instancia, es precisamente lo que formará parte de su estructura de conocimientos.

Auztsubel nos habla, de “puentes cognitivos”, que no son otra cosa que pasos que da un estudiante entre un conocimiento poco elaborado o incorrecto a otro más elaborado. Para lograr lo anterior, propone los llamados organizadores previos, es decir, presentaciones que brinda el profesor al estudiante y le sirvan para establecer una relación adecuada entre el conocimiento nuevo y el que ya posee.

El razonamiento hace su participación en un 75% que Vygotsky, por otra parte, piensa y afirma que un estudiante que tiene más oportunidades para aprender en comparación con otro, adquirirá lógicamente mayor cantidad de información y por lo tanto, será beneficiado con un mejor desarrollo cognitivo.

Así mismo, nos dice, que el lenguaje egocéntrico se encuentra identificado plenamente con los procesos de aprendizaje, ya que se considera como un instrumento que mejora el desarrollo cognitivo del estudiante.

Por otro lado concluye que el aprendizaje no debe considerarse como una actividad individual, pero si, como una actividad social. Esta afirmación la apoya, en que el estudiante tiende a aprender de una manera eficaz, cuando intercambia ideas con sus compañeros o cuando todos colaboran o aportan algo para llegar a la solución de un problema planteado con anticipación.

Representando la práctica el 15% y la comprensión en un 40% de las respuestas afirmativas de los estudiantes que En fin, Ausubel defiende su postura mostrando que la transmisión del conocimiento del docente al estudiante, puede ser algo eficaz para producir un aprendizaje. Pero, para ello, se hace indispensable, tomar en cuenta los conocimientos previos del educando y su capacidad de comprensión.

Cuanto más altos son los niveles educativos, los estudiantes por lo tanto, podrán disponer de estrategias docentes más adecuadas, ya que tendrán mayor capacidad para tratar con el lenguaje oral o escrito como medio de comunicación (ver tabla y gráfico 39).

Este acápite considera La relación que mantienen tus maestros con los alumnos de acuerdo a las siguientes variables: afectiva el 30%, académica un 50% y activa un 20%, mientras que la pasiva es solo un 15% (ver tabla y gráfico 40).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora emplea recursos que posee el Centro Educativo: se enmarca en una afirmación del 90% y una negación del 10% (ver tabla y cuadro 41).

Este acápite considera si los maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura: los estudiantes afirman el 85% y niegan el 15% (ver tabla y cuadro 42).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la forma de dar clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura que posee el Centro Educativo: mantienen una afirmación del 15% y una negación del 85% puesto que consideran que el docente del ISM International Academy es un ser humanista.. Ubicado dentro de la corriente filosófica en donde el ser humano es el centro del quehacer educativo. Un ser participativo, que . Permite que el estudiante sea un elemento activo, participativo en todo el proceso educativo y se convierta en el actor principal de su propio aprendizaje. Y un ser democrático , que promueve una educación en democracia para la búsqueda de una sociedad con mejor calidad de vida, en medio de la diversidad y la interculturalidad (ver tabla y gráfico 43).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el alumno considera que mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura os maestros hablan de planificar las sesiones de clase, del Centro Educativo; por lo que el 85% sostiene esta afirmación y el 125% lo niega (ver tabla y gráfico44).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado que considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender por lo que el 85% sostiene esta afirmación y el 125% lo niega (ver tabla y gráfico45).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros podrían hacer y lo que a los alumnos les gustaría que el docente haga para este efecto en el Centro Educativo: podría el docente realizar actividades prácticas en un 40%, pinturas un 27,5%, un 25% las construcciones del conocimiento y finalmente las filmaciones de dramas en un 25% de las respuestas válidas de la muestra poblacional (ver tabla y gráfico 46).

Este acápite considera que les gustaría a los alumnos que los maestros empleen técnicas que les ayuden a comprender la asignatura: les gusta las actitudes en un 95% y solicitan mejoras en un 5% (ver tabla y gráfico 47).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros podrían hacer y lo que a los alumnos les gustaría que el docente haga cuando tienes problemas en el Centro Educativo: el docente presta su ayuda en un 85%, los remite al DOBE en un 30% y dialoga con ellos en un 40%, como referencia un 5% de diversos aspectos como llamar a los padres o notificar a las autoridades (ver tabla y cuadro 48).

Este acápite considera que les gustaría a los alumnos que les gustaría que el maestro haga por ellos cuando estás en apuros: las acciones del docente según los estudiante se enmarcan en dialogar con el estudiante en un 65%, remitirlo al DOBE en un 30%, en dialogar con los padres en un 10% y en dar consejos en un 40% lo que reafirma la relación afectiva dentro de la institución entre docentes y alumnos guardando las reglas de la disciplina y los parámetros de la debida confianza (ver tabla 49).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros tienen un tipo de relación con la familia de una manera que presenta variables cuando detectan malas conductas en los alumnos en el Centro Educativo: en la que el docente llama al padre un 50% de las respuestas válidas. El diálogo con el alumno ocupa un 55%, como el remitirlo al DOBE un 25%, para finalmente proponer trabajos un 10%; esto, en relación al total de respuestas en relación a los participantes (ver tabla y gráfico 50).

Esta sección considera que el maestro es quien puede ayudar a los estudiantes en problemas en el colegio: así la población motivo de la muestra focal afirma con un 85% y niega con un 15%. Pero no responden en un porcentaje de 10% y de tener en mente otra aseveración el 5% (ver tabla y gráfico 51).

El acápite a continuación muestra cómo los maestros se comunican con los padres o representantes: el alumno piensa que el docente se reúne con sus representantes en un porcentaje de cada trimestre del 85%, comparado en un 30% que lo hace para tratar problemas personales; en relación a un 80% por problemas académicos y un 25% por otros asuntos (ver tabla y gráfico 52).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares cuando detectan malas conductas en los alumnos en el Centro Educativo: los alumnos son más claros en el momento de delimitar el campo de acción de los docentes puesto que sólo acceden a su participación con el consenso familiar, pero en los resultados este aspecto se aborda en un 40% que acepta la intervención del docente, en contra de un 60% que considera que la privacidad de la familia se antepone a la ayuda e intervención docente en este tipo de dificultades que tienen que ver con el proceso de aprendizaje del alumno (ver tabla y gráfico 53).

7.- PROPUESTA.

1.- TEMA O TITULO

Elaboración proyecto de mejoramiento educativo sobre la tradición pedagógica y la identificación con el Plan institucional del ISM International Academy a través de la correcta aplicación del modelo pedagógico constructivista durante el año lectivo 2010-2012.

2.- INTRODUCCIÓN.

Siendo el ISM, una institución educativa que funciona bajo normas internacionales de los sistemas de calidad, los servicios de apoyo que ofrece deben funcionar acordes a la visión y a los objetivos institucionales.

Con este criterio se ha propuesto que los servicios prestados por parte del docente cumplan con definidos objetivos de apoyo a la actividad escolar de docentes y estudiantes y de la misma manera cumpla con varios parámetros metodológicos que la institución muestra para su completo desarrollo que garanticen el cumplimiento de los objetivos tanto institucionales, como los de su desempeño profesional.

Con la finalidad de que se oriente a unificar el proceso de enseñanza y práctica docente en el ISM International Academy, no como imposición, sino en coordinar acciones operativas en el campo educativo, la presente propuesta tiende a buscar una forma de involucrar, tanto mental como orgánicamente, al docente dentro de los postulados de las políticas de la institución . Plan Operativo tiene el propósito de determinar las normas y procedimientos que se implementarán para el cumplimiento de su función, para lo cual proponemos los siguientes principios sobre los que se realizará este trabajo.

3.- JUSTIFICACIÓN.

En cuanto al marco institucional del ISM, esta institución pretende situar a los estudiantes en una posición de lectores y observadores críticos y reflexivos de su entorno social, especialmente de aquellos fenómenos que vinculan la comunicación

y la cultura (los medios, la comunicación interpersonal, los procesos socioculturales, valorativos en los juicios críticos de proyectos de los más altos estándares académicos etc.).

En este sentido, los principios formativos de educación crítica y reflexiva se recuperan en la orientación a la reflexión constante durante el proceso de educación. Por otro lado, la educación basada en el constructivismo social viene dada por la finalidad de que los estudiantes se apropien de habilidades prácticas de construcción de conocimientos, en el marco de lo que supone diseñar y realizar una investigación académica que vaya de acuerdo con los objetivos de la institución y que cumpla con los criterios de evaluación y los respectivos niveles de logro como así lo exige el programa de Bachillerato Internacional que se encuentra en vigencia y proceso en el ISM Internacional Academy.

Las áreas de interacción proporcionan los contextos en los que los profesores y los alumnos ubican la enseñanza y el aprendizaje, abordan las disciplinas y establecen relaciones entre estas. Son elementos organizadores que fortalecen y amplían el conocimiento y la comprensión de los alumnos mediante una exploración de temas de la vida real. Todos los profesores comparten la responsabilidad de utilizar las áreas de interacción como eje de las unidades de trabajo.

Cuando resulte posible, se recomienda a los colegios que incluyan una entrevista o una presentación a un grupo como parte de la experiencia del Proyecto Personal. Esto ofrece una oportunidad más de analizar con el alumno su comprensión de las áreas de interacción.

4.- OBJETIVOS

Procurar que el personal docente pueda incrementar y mejorar sus habilidades y destrezas personales que se requieren para realizar y presentar un trabajo extenso que vinculen el desarrollo de las diferentes habilidades para que se traduzcan en beneficio de la planta de alumnos del ISM International Academy, que aplicando correctamente el modelo pedagógico del constructivismo social y con criterios unificados de acuerdo a los postulados establecidos por la institución.

4.1.- OBJETIVO GENERAL

Elaborar la propuesta pedagógica constructivista para fortalecer la práctica docente, de los profesores del ISM International Academy de la ciudad de Quito DM.

4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diseñar una jornada de capacitación pedagógica constructivista para los docentes del ISM International Academy de la ciudad de Quito.

Aplicar el taller a los docentes del ISM International Academy durante el mes de Agosto previo el inicio del nuevo año lectivo.

Implementar técnicas e instrumentos del aprendizaje en el modelo constructivista que aplicarán los docentes del ISM International Academy de Quito.

METODOLOGÍA

El proceso de indagación en los contenidos de la reprogramación de las actitudes y del involucramiento del docente dentro de la institución, hace que sea necesario en el carácter de la inducción y que de parte de la población involucrada se cree un consenso de mantener unificados los criterios, no sólo de desempeño, sino también los que priman en las relaciones humanas.

Es así; que dentro de las distintas perspectivas o contextos de las áreas de interacción permite a los docentes desarrollar una comprensión más profunda de la misión y de la visión institucional. a, así como de las dimensiones de las áreas de interacción. Mediante el ciclo de indagación que abarca comprensión y conocimiento, reflexión y acción, los docentes y los alumnos participan en la reflexión y la metacognición, lo cual los lleva del conocimiento académico a la acción meditada y ayuda a que desarrollen actitudes positivas y un sentido de responsabilidad tanto personal como social.

Finalmente, se debe proporcionar más información con respecto a las dimensiones de cada área de interacción, el ciclo de indagación, la planificación de unidades de

trabajo y cómo abordar los contenidos mediante las áreas de interacción. Mediante jornadas educativas y talleres de promoción de destrezas docentes.

Determinando áreas de interacción, en las que el docente debe profundizar su docencia en beneficio de la población estudiantil, y que son cinco:

- Enseñando, Aprender a Aprender (AaA)
- Justificar acciones, Comunidad y Servicio
- Elaborar estrategias, Salud y Educación Social
- Asumir conciencia colectiva viva de naturaleza, Entornos (anteriormente denominada “Medio Ambiente”)
- Ingenio Humano (anteriormente denominada “ Homo faber”)

6.- SUSTENTO TEÓRICO

El ISM International Academy adopta y practicará desde la puesta en marcha de este P.E.I. el Modelo educativo del Constructivismo Social. Ya que por finalidad la formación de hombres y mujeres comprometidos con su desarrollo personal y social. Estos modelos permiten que los y las estudiantes elaboren progresiva y secuencialmente los aprendizajes a partir de su propia participación e interrelación con los mediadores del aprendizaje.

Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en él y la estudiante el desarrollo de habilidades en cálculo mental, hábitos lectores y desarrollo del pensamiento bajo principios y valores.

El maestro y la maestra tienen el rol de enseñar, son estimuladores de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de pensar, reflexionar y hacer. Es el maestro el que orienta constantemente y tiene la capacidad de despertar el entusiasmo de los y las estudiantes.

Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad de desarrollar destrezas y competencias para un mejor desempeño escolar y cotidiano.

Las metodologías implementadas permiten analizar las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que ayudan a los y a las estudiantes a pensar, resolver y decidir con éxito, situaciones académicas y vivenciales.

Se propende a la evaluación de niveles de logro y la tendencia es cualitativa. Por tanto se evalúa con el afán de emitir juicios de valor para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de manera formadora y formativa, es decir al docente y al estudiante.

Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación de maestros, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin las distintas maneras de hacer o de entender, no habría progreso.

Se establecen criterios e indicios que son evaluados y registrados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo realimentar para avanzar mejor en la consecución de los mismos. Las técnicas son diseñadas en conjunto por estudiantes del séptimo año de básica y profesores.

De acuerdo, con toda historia y generación, no solo el nacimiento de una institución sino de los forjadores de mentes y de espíritus, ha sido toda una fuente del saber, que enmarcado con las participaciones legales y jurídicas, el ISM tiene su origen en el deseo de compartir el conocimiento y en la verdadera formación integral del ser.

Es por este motivo que en la etapa de formación y surgimiento la institución crece bajo los siguientes postulados:

1. Obtener calidad en los procesos académicos.
2. Capacitación constante al personal.
3. Desarrollo del carácter basado en principios y valores.

Desde el punto de vista de la investigación deja en claro que la aplicación de las formas de investigación- sean esta cuantitativas y cualitativas desenvuelven el rol del docente en la búsqueda de variables que afectan la labor escolar y los factores exógenos y endógenos que afectan a los estudiantes para buscar las alternativas para un mejor desempeño escolar de los estudiantes.

Por todo esto es importante tener en cuenta y potenciar la autoestima del alumno, partiendo de conocimientos que ya tiene adquiridos y valorando sus resultados de acuerdo con sus capacidades y el esfuerzo realizado.

Es así que las actividades del docente se deben dirigir a establecer las diferentes relaciones prácticas a los conceptos previos punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos. Se establecen tres factores que pueden determinar el estado inicial de los alumnos:

La disposición para llevar a cabo el aprendizaje planteado, que dependerá del equilibrio personal del alumno, de su capacidad de arriesgarse y esforzarse, de su auto-concepto...

Las capacidades, instrumentos, habilidades y estrategias generales que son capaces de utilizar.

Los conceptos previos que poseen respecto al contenido concreto que se propone.

Este último punto es el más importante puesto que los conocimientos previos, según la teoría constructivista, se articulan en esquemas de conocimiento que provienen de diferentes entornos (familia, amigos, escuela...), de medios de comunicación, experiencias personales,... El interés constructivista por el estado inicial de los alumnos se debe en gran medida a la afirmación sobre su papel en los procesos educativos, realizada por Ausubel, Novak y Hanesian (1983): "El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñesele en consecuencia".

Para lo que en la práctica en el ISM International Academy se pretende enseñar, crear e intervenir. Tres ideas clave sirven como punto de partida a este apartado: a)

el aprendizaje escolar es un proceso activo desde el punto de vista del alumno y b) la enseñanza debe entenderse como una ayuda al proceso de aprendizaje.

Esta enseñanza definida como ayuda debe ajustarse a las características que presenta la actividad constructiva del alumno en cada momento, puesto que si no conecta con sus esquemas de conocimiento esta ayuda no será efectiva.

Para ello será necesario tener en cuenta los esquemas que los docentes deben ser capaces de provocarles para que cuestionen los conocimientos que ya tienen y se esfuercen por adquirir los que aún no dominan.

Es aconsejable incluir las actividades cotidianas de cada alumno en proyectos más amplios en los que tomen mayor significado.

Diseñar actividades y realizarlas de forma que hagamos posible la participación de todos los alumnos a pesar de que su nivel de competencia o interés fueran reducidos.

Es necesario un buen ambiente en el que reine la confianza y la comprensión, así como la curiosidad y la capacidad de sorpresa

A partir de la observación y el análisis de actuaciones y productos parciales debemos poder variar los planes y programaciones para obtener mejores resultados.

Aumentar la capacidad de comprensión y actuación autónoma a partir de lo que va aprendiendo.

Relacionar los conocimientos previos con los contenidos propuestos para aprender.

Debemos intentar utilizar el lenguaje más claro con el fin de evitar malentendidos o incomprensiones.

En segundo lugar, respecto a la interacción entre alumnos:

La divergencia moderada entre los puntos de vista de los alumnos puede crear retos y exigencias para éstos.

Comunicar y explicar el propio punto de vista puede ser una tarea muy útil.

Los alumnos deben poder intercambiar los roles que hayan asumido, controlar su trabajo y recibir y ofrecer ayuda cuando lo crean oportuno.

La evaluación no tendrá como objetivo comprobar si el aprendizaje es o no significativo, al tratarse de una cuestión de grado se trata de comprobar el grado significativo.

Por lo general, las actividades de evaluación son parciales: “siempre aprenden mucho más de lo se podría captar”.

7.- ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	EJECUCION	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	EVALUACION
<p>Taller sobre el modelo pedagógico constructivista y su contenido.</p> <p>CONTENIDOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al modelo 2. Desarrollo cognitivo y aprendizaje 	Agosto16	Docentes Primaria Secundaria	Autoridades Coordinadores Expositor	Coordinador
<p>Taller sobre técnicas e instrumentos del aprendizaje en el modelo constructivista.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué es la evaluación de l aprendizaje? 2.-Elementos para planear el, proceso de evaluación 3.- Esquema de niveles de logro y criterios de evaluación. 4.-Técnicas e instrumentos de evaluación 	Agosto18	Docentes Primaria Secundaria	Coordinadores Especialista	Coordinadors
<p>Taller de dinámicas para energizar el proceso de</p>	Agosto 22	Docentes Secundaria	Coordinadores Especialista	Coordinador

enseñanza-aprendizaje. CONTENIDOS: 1.- ¿Por qué usar técnicas de dinámicas para el aprendizaje? 2.-Elementos a considerar cuando se usen técnicas. 3.- Esquema de técnicas en grupos de tensión y motivación. 4.-Técnicas e instrumentos de evaluación				
Taller de Disciplina Inteligente; control y manejo de grupos. CONTENIDOS: 1.- ¿Qué es la educación del carácter? 2.-Análisis de la cultura moral de la escuela 3.- La educación con carácter.	Agosto 24	Docentes Primaria, Secundaria	Coordinadores Expositor	Coordinador
Taller de involucramiento del docente a la Visión, Misión, Objetivos y Políticas Institucionales CONTENIDOS: 1.- Identificación con el perfil docente. 2.-Políticas institucionales. 3.- Perfil de salida.	Agosto 25	Docentes Primaria, Secundaria	Coordinadores	Autoridades
Taller de Socialización del Código de Convivencia	Agosto 25	Docentes Primaria, Secundaria	Coordinadores	Autoridades

8.- PRESUPUESTOS:

El Consejo Directo deberá analizar las diferentes propuestas de mejoramiento propuestas en el sistema de gestión en el prerrequisito del ACAPOM (Acta de Correctivos, Adquisiciones, Procedimientos de Oportunidad y Mejor) y plantear del presupuesto general que se emplea en las capacitaciones y constante mejora del

personal docente los rubros asignados en la reunión semanal de Consejo Directivo, previo la aprobación de órgano regular de la institución

8.- Bibliografía.

- * Leiva Zea, F. (1999). Pedagogía para una educación diferente. En F. Leiva Zea, *Pedagogía para una educación diferente* (pág. 40). Quito: Radmandí.

<http://contactodocente.blogspot.com/2008/10/postulados-de-su-teora-educativa-la.html>

- * Gualpa, Danilo (2011). Guía de Investigación para desarrollar la Tesis de Investigación previa la obtención del título de magister en pedagogía. Gualpa, Loja (pág 13): Loja: UTPL.
- * PALADINES, Carlos, (2006): Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano, Edit. UTPL, Loja, Ecuador.
- * Una obra muy leída en nuestro medio ya que en ella se describe de una manera muy didáctica y cronológica de cómo la educación se ha desarrollado en el Ecuador. Además es muy relevante el aporte teórico-científico que se hace a los diferentes procesos de la enseñanza aprendizaje.
- * SARRAMONA, Jaume, (2000): Teoría de la Educcaión, reflexión y normativa Pedagógica, Edit. Ariel Educación, Barcelona, España.
- * Poveda (2010) Actualizacion Docente Editorial Rayuela.
- * Gualpa (2010) Guia de desarrollo de tesis de masterado en pedagogía. Utpl.
- * Pozzo (2010) Guia de Teorias del aprendizaje de la Maestria en pedagogia. Utpl.

9.-Anexos

Anecdotalario Fotográfico



1 proyecto con noveno de básica en el año 2009 sobre el sistema solar y su entorno, proyecto de aula teórico práctico para desarrollar habilidades y destrezas



2 Un grupo de trabajo en el aula para compartir criterios sobre un tema específico en el año 2008



3 Clase de Primaria en el Laboratorio de ELLIS



4 Estudiantes presentando minuto cívico en los que se representan valores y fechas importantes para la nación



5 Grupo de estudiantes durante salida pedagógica a Palacio de Gobierno



6 Visita y salida pedagógica a Palacio de Gobierno



7 presentando su potencial de clase proyecto



8 Estudiantes presentando proyectos de aula



9 Alumnos preparando su presentación de proyecto de aula



10 Preparando Tarjetas electrónicas por festividades



11 Parte de Proyecto de aula de los alumnos de noveno en ese entonces



12 Estudiantes trabajando en equipo y cooperativismo



13 Estudiantes trabajando en clase de lectura comprensiva



14 Estudiantes trabajando en clase de lectura comprensiva



15 Estudiantes trabajando en clase de lectura comprensiva



16 Estudiantes presentando su producción literaria en la Maratón del Cuento, Centro Cultural Itchimbia



16 Estudiantes presentando su producción literaria en la Maratón del Cuento, Centro Cultural Itchimbía



16 Estudiantes presentando su producción literaria en la Maratón del Cuento, Centro Cultural Itchimbía



16 Estudiantes presentando su producción literaria en la Maratón del Cuento, Centro Cultural Itchimbia

MAESTROS DOCENTES**A.- IDENTIFICACIÓN:**

1.- Tipo de centro educativo:

1.1.- Fiscal ()

1.2.- Fiscomisional ()

1.3.-Particular laico ()

1.4.- Particular religioso ()

2.- Ubicación:

2.1.- Urbano ()

2.2.- Rural ()

3.-INFORMACIÓN DOCENTE:

3.1.- SEXO

M ()

F ()

3.2.- Edad

25-30 ()

31-40 ()

41-50 ()

+50 ()

3.3.- Antigüedad (años de servicio)

1-5 ()

6-10 ()

11-20 ()

+25 ()

4.- PREPARACIÓN ACADÉMICA:

- 4.1.- Título de pregrado ()
- 4.2.- Título de posgrado ()
- 4.3.- Sin Título Académico ()

5.- Rol de la Institución:

- 5.1.- Docente Temporal o Reemplazo ()
- 5.2.- Docente Titular ()
- 5.3.- Docente a Contrato ()
- 5.4.- Docente Especial ()
- 5.5.- Docente-Administrativo ()
- 5.6.- Autoridad del Centro ()

B.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y A CTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI):

1.- ¿Conoce usted el PEI de su institución?

- SI () NO ()

2.-Indique el modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora:

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

- SI () NO ()

¿Porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI ()

NO ()

Describa algunas:

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constuctivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta

.....
.....
.....
.....
.....

6.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ()

NO ()

7.- ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

SI ()

NO ()

8.- ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ()

NO ()

9.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ()

NO ()

¿Porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

10.- ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del Centro Educativo?

SI () NO ()

C.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

1.- La relación con los estudiantes :

- Afectivo ()
- Académico ()
- Activo ()
- Pasivo ()

2.- Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ()
- Centro Educativo ()
- Ministerio ()
- Otro ()

Especifique:

.....
.....
.....
.....
.....

3.- Emplea usted la Didáctica de impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
- Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Porqué?

.....

4.- ¿Su interés por la labor educativa se encuentran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

.....

5.- ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el Centro Educativo?

SI () NO ()

6.- ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

SI () NO ()

7.- ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9.- Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

10.- ¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

D.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1.- Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2.- ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- La frecuencia con la que ve a os padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4.- ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudirá?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

.....
.....
.....
.....
.....

5.- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares

SI ()

NO ()

¿Porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

ESTUDIANTES**A.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN:**

1.- ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2.- Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura al inicio del año, trimestre, quimestre o semestre?

SI () NO ()

3.- ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Educativo ofrece?

SI () NO ()

¿Porqué?

.....

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo?

SI () NO ()

5.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes ()

de años anteriores

Emplea el computador ()

B.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

7.- ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo ()

de la clase

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8.- La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9.- ¿Tus maestros emplean recursos que posee el Centro Educativo?

SI () NO ()

10.- ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

.....
.....
.....
.....
.....

11.- ¿La forma de dar clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI () NO ()

12.- ¿has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13.- ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

.....
.....
.....
.....
.....

14.- De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas posturas ()

Su preocupación por ti ()

15.- Cuando tienes problemas:

Tu profesor/profesora te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16.-¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

.....
.....
.....
.....
.....

C.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA:

17.- Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en tu el colegio?

SI ()

NO ()

¿Porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

19.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20.- ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ()

NO ()

¿Porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....Área curricular:.....

Nombre del docente:

.....Día:.....

.....
 Hora de inicio;.....Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		

Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		
---	--	--

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo(.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (.....)
 - ▶ Medianamente participativo (.....)
 - ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

1.- Resumen.

La tradición pedagógica del ISM International Academy y su identificación con el Plan institucional en lo referente a la visión, misión y valores institucionales nos conlleva a identificar el perfil de la política institucional y en lo referente al diseño o a la ingeniería de procesos en los que se enmarca la misma.

La formulación de diferentes hipótesis y del desarrollo de las diferentes corrientes educativas a lo largo de la historia han obligado a los pensadores y creadores de las diferentes modalidades de estudio a abarcar el conocimiento general en diferentes estratos específicos en los que el hombre, víctima de su propia investigación, hace que el desarrollo de un objetivo sea claro y preciso en el entendimiento de la ramificación filosófica que expresa la caracterización de los elementos tanto de comunicación, como de educación, dejando en claro que para este efecto el creador, educador y o el instructor clarificarán su acción en el elemento que va a ser objeto de educación e instrucción.

Es así que la política institucional del ISM Internacional Academy hace referencia a los postulados no solo filosóficos, sino también a la aplicación práctica de las diferentes corrientes de trabajo en las que maestros, alumnos y autoridades se ven involucradas.

Es por tanto, que la reiteración de la importancia de estudiar la relación de la institucionalidad con una investigación concreta relacionada con algún aspecto de la educación, comunicación y la cultura dentro del universo del ISM Internacional Academy. Este universo que se enmarca en un cuerpo colegiado de docentes que tratan de desempeñar su trabajo contra la adversidad de procesos de calidad, que no solo son un mera catalogación de documentos, sino una verdadera piedra que escarba en el trabajo docente y que dista de la realidad que los mismos deben emplear tanto en el recurso tiempo , como en el recurso del talento humano, es decir

en el fondo de la práctica docente existe una connotación de sobre elevadas en el que el proceso de gestión es un imperativo de los directivos ante la mal llevada vinculación del cliente o del paradigma “el cliente siempre tiene la razón”. Viendo en este el mayor de los obstáculos que encontramos en el ejercicio de la docencia. Pero, la mística del esfuerzo, no cambia y se mantiene en el instinto vocacional del profesorado.

2.- Introducción.

El Ecuador; se ha caracterizado por ser un territorio de una variabilidad territorial y seccional, en cuanto a la aplicación de diferentes modelos pedagógicos y reformas a los actuales propósitos dirimientes educativos. Es así, que como una zona, en la que su posición geográfica es benevolente, para la adopción de diferentes doctrinas y postulados, hace que de este pequeño territorio se cree una amalgama de diferentes corrientes y tendencias, que las filosofía de la educación, las teorías del aprendizaje, hagan su aparición, reaparición, transformación, mutación en ciertos casos, y hasta la desaparición de modelos al transcurrir el siglo XX, con el advenimiento del siglo XXI y con el recorrer del mismo.

El desconocimiento de las políticas instituciones y las directrices y la falta de apoyo por parte de los directivos en cuanto a ser puntuales en la necesidades reales en cuanto a la metodología y la capacitación de los docentes en cuanto a las áreas de políticas instituciones y en la elaboración de mapas curriculares han hecho que los docentes del ISM tengan factores claves en el desempeño de sus actividades profesional. Por cuanto este proyecto esta dedicado a identificar ciertos factores que generan una falta de conocimiento en la política institucional y la precisa y real metodología de trabajo que requieren los directivos.

Es así que muchos textos o proyectos, y del mismo modo planes de educación buscan y generan una adecuada praxis de los postulados de las instituciones y de los deberes derechos y obligaciones de los docentes en cuanto a la generación de cargos y de cargas académicas para el desenvolvimiento de su labor.

Por lo tanto se justifica, hacer una verificación de las informaciones generales y de los detalles que hacen la relación laboral en aspecto filosófico de la institución. Debido a que esta merece toda nuestra atención pues el universo individual de la institución ISM ha de necesitar un estudio más profundo dependiendo de las áreas

de trabajo y de los contenidos programáticos y de exhaustiva revisión de los postulados institucionales.

Al haber abarcado un largo recorrido, o de enfatizar en una larga trayectoria, una breve descripción del ISM puede detectar que a medida del crecimiento institucional y generacional, ha abracado un trecho muy importante que ha sido habitualmente descuidado que es el conocimiento de las políticas objetivos y metas institucionales.

Demuestra como único y principal objetivo general que si el conocimiento de la política institucional y de su tradición pedagógica ha hecho evolucionar a los maestros dentro de su entorno profesional y personal. Al estudiante, si le aporta conocimientos sobre el panorama de la educativo actual, en el ámbito de la comunicación y la cultura, de modo que pueda apropiarse de las características de un extenso abanico de técnicas de investigación que pueden ser aplicadas en el abordaje de varios objetos de estudio dentro de la institución en la que no solo se desprenden sus tres niveles de educación, sino también la evaluación y la valoración de los tres sedes con la cuenta.

Los contenidos curriculares; tanto conceptuales, praxitivos y afectivos del curso se organizan en varios niveles temáticos. Un primer momento está dedicado a la exploración de las diferencias entre el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, en la investigación, así como a la comprensión de los beneficios que genera la complementariedad de ambos enfoques.

En un segundo momento se exponen algunas de las principales técnicas cualitativas de investigación, mismas que serán exploradas a partir de prácticas de campo, realizadas dentro o fuera del aula. La idea es que los estudiantes adquieran las habilidades básicas para saber emplear estas técnicas de investigación cualitativa en la investigación de un fenómeno concreto que sea de su interés y que se enmarque en el campo de la comunicación y la cultura.

Podríamos considerar unidas las significaciones material y formal del objetivo general de la educación en esta institución; diríamos entonces con Maritain que estamos ante un arte moral. Si, por el contrario, las analizamos tendremos que afirmar que, además de una Pedagogía moral, existe un arte pedagógico, el cual suele recibir el nombre de Metodología o, con una actitud reduccionista, el de Pedagogía participante en la que el principal motor de la es la resolución de problemas y la determinación de las competencias en el alumno.

Por lo tanto, el docente del ISM tiende a ocupar su espacio en el menester institucional del negocio planeado estratégicamente, pero pasa in volver a ver o revisar los planteamientos y la filosofía institucional, sin embargo no con la intencionalidad de afectar o verse afectado, sino de la omisión del carácter ocupacional en el que se ve abocado dentro de la misma.

Como es cierto, nuestro país, como antecedente, a ha tomado la forma de un a aplicación modelo de las tendencias pedagógicas generales de América latina o de los diferentes postulados teóricos y técnicos que se imponen en el sistema laico privado de la educación. Por este motivo; vemos que la democratización de la educación de la educación en las postrimerías de la revolución liberal han venido aplicando una serie de tendencias que se enmarcan, en el rigor de las coincidencias instrumentales y a paradigmáticas del conocimiento de la ciencia de la pedagogía y de las diferentes didácticas aplicadas en el los espacios de los centros educativos y de las atmósferas en las que se plantean métodos, teorías que las apoyan y deferentes tendencias que se aplican sin restricción en el sistema comunal de la educación dentro de nuestro país y en especial al centro educativo ISM International Academy de la ciudad de Quito en donde establece el estudio y la estructura de la muestra preparada para estos efectos.

La idea es que los estudiantes adquieran las habilidades básicas para saber emplear estas técnicas de investigación cualitativa en la investigación de un fenómeno concreto que sea de su interés y que se enmarque en el campo de la comunicación y la cultura.

Podríamos considerar unidas las significaciones material y formal del objetivo general de la educación en esta institución; que es “la formación integral del individuo”. Diríamos que se da a conocer a través de la ejecución de diferentes programas y proyectos en los que el estudiante ejecuta y practica sus conocimientos siempre siguiendo los postulados morales que promueve el ISM International Academy.

Como Maritain lo diría, estamos ante un arte moral. Si, por el contrario, las analizamos tendríamos que afirmar que, además de una Pedagogía moral, existe un arte pedagógico, el cual suele recibir el nombre de Metodología o, con una actitud reduccionista, el de Pedagogía participante en la que el principal motor de la es la resolución de problemas y la determinación de las competencias en el alumno.

Por lo tanto, el docente del ISM International Academy, tiende a ocupar su espacio en el menester institucional del negocio planeado estratégicamente; sin embargo, pasa en volver a ver o revisar los planteamientos y la filosofía institucional, sin embargo no con la intencionalidad de afectar o verse afectado, sino de la omisión del carácter ocupacional en el que se ve abocado dentro de la misma; y que es su principal obstáculo, el desconocimiento de la política institucional del ISM International Academy.

.En cuanto al marco institucional del ISM, esta institución justifica y pretende situar a los estudiantes en una posición de lectores y observadores críticos y reflexivos de su entorno social, especialmente de aquellos fenómenos que vinculan la comunicación y la cultura (los medios, la comunicación interpersonal, los procesos socioculturales, valorativos en los juicios críticos de proyectos de los más altos estándares académicos etc.). En este sentido, los principios formativos de educación crítica y reflexiva se recuperan en la orientación a la reflexión constante durante el proceso de educación. Por otro lado, la educación científica viene dada por la finalidad de que los estudiantes se apropien de habilidades prácticas de construcción de conocimientos, en el marco de lo que supone diseñar y realizar una investigación académica que vaya de acuerdo con los objetivos de la institución y que cumpla con

los criterios de evaluación y los respectivos niveles de logro como así lo exige el programa de Bachillerato Internacional que se encuentra en vigencia y proceso en el ISM Internacional Academy.

Por lo que el universo que conforma el ISM Internacional Academy desarrolla una serie de propósitos generales que promueven que los estudiantes conozcan y sepan identificar las principales características de la teoría y la aplicación práctica de las diferentes áreas académicas de su institución.

Por ende como investigadores e indagadores deben conocer algunas técnicas de investigación. La metodología que abarca el alumno del ISM Internacional Academy fuera del aula –lecturas previas, elaboración de trabajos y prácticas de investigación en campo-, así como exposiciones teóricas por parte del docente-facilitador, exposiciones de los estudiantes y una dinámica de reflexión y discusiones colectivas para la construcción de conocimientos y la verificación de los aprendizajes. Estas últimas dinámicas se llevarán a cabo a partir de debates colectivos en el salón y de la realización de mapas conceptuales (individuales y colectivos) y reseñas críticas de las lecturas por parte de los estudiantes.

Trabajos que frente a los respectivos procesos de planificación y de concreción de objetivos la mayoría de los mediadores, facilitadores, maestros, docentes y/o profesores definen en la siguiente escala los procesos a seguir desde una etapa inicial cuyo objetivo será tener conocimiento acerca del nivel de apropiación de conocimientos generales por parte de los estudiantes.

Tomando en cuenta que el universo de los estudiantes del ISM deben cumplir con los exigentes criterios de evaluación para lograr los alcances propuestos por los evaluadores del sistema de trabajo del ISM. Son estos –los estudiantes- quienes deben preparar y sustentar su conocimiento a través de su investigación. Encaminando la filosofía institucional está encaminada a lograr mejorar en forma continua los procesos, servicios con eficacia y eficiencia mediante la implementación de un sistema de gestión de calidad para cumplir con los requisitos de la norma.

Aplicar el modelo pedagógico establecido por la Institución: el Constructivismo Social, mismo que responde a los requerimientos de la comunidad. Mejorar los niveles de calidad en la formación integral de los estudiantes. Desarrollar las potencialidades lingüísticas de los estudiantes en el aprendizaje de los idiomas determinados.

Optimizar el uso de los recursos tecnológicos en el quehacer educativo institucional mediante la aplicación de programas específicos. Impulsar el desarrollo físico y estético como parte de la formación integral del estudiante. Robustecer la formación de principios y valores en los educandos, a través; de la aplicación de una disciplina de tipo formativo.

Mejorar las normas de seguridad institucionales para garantizar la integridad de los miembros de la comunidad educativa. Donde la opinión de los participantes se ve reflejada en los procesos de satisfacción y de reclamos en los que se manifiestan por su conformidad o inconformidad por lo que se sugiere determinar de mejor manera esta clase de procesos que son una recopilación burocrática de documentación y que no es beneficiosa en costas a corto y largo plazo y que además tienen un costo muy elevado en lo que respecta en optimización de recursos, y me refiero no a los materiales sino a los intangibles como lo es el tiempo, que se derrocha como un bien fugaz y que no se aplica a veces con las teorías empresariales kaisen que sean un buen apoyo para el desarrollo óptimo de la dosificación y de la concreción de las funciones de docentes y estudiantes.

Este análisis puede servir como muestra ilustrativa esencial de los criterios que se están utilizando en la literatura occidental para tratar de demostrar la complementariedad o las coincidencias entre las concepciones vigotskianas y piagetianas que se ven involucradas en la formación del docente y la ejecución de las diferentes metodologías en la producción no solo intelectual, sino también humana en el estudiante. Pudiera establecerse más de una discrepancia sobre algunos criterios en cuanto a si son elementos comunes o no a ambas teorías.

El carácter científico de los aportes teóricos de Piaget y Vigotsky, lo cual se constata en su amplia y masiva influencia en el campo educativo contemporáneo donde destaca el papel del maestro como esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir del tránsito que se produce de lo externo a lo interno. Ve al maestro como facilitador del aprendizaje debe posibilitar el desarrollo intelectual de los alumnos a partir de la creación de situaciones motivadoras y estimuladoras para que ellos participen y actúen consecuentemente como protagonistas de su propuesta de estadios del desarrollo intelectual. Y sean líderes en la concreción de sus metas y objetivos.

Se plantea objetivos, tales como uno general que ha de fomentar la determinación de las políticas del modelo educativo empleado en el ISM International Academy y de los valores no solo instituciones sino morales dentro del marco del respeto, equidad y justicia.

Del mismo modo a los específicos que se engloban en caracteres tales como:

-Determinar la necesidad de identificar los modelos pedagógicos y didácticos con los que se labora dentro del ISM International Academy y satisfacerlas mediante la aplicación de los mismos en los momentos determinados para tal efecto.

-Encontrar una nueva cultura de aplicación pedagógica en la cuál prime el beneficio del alumno acompañado de de valores con respeto, equidad y justicia y transmitirlos a la comunidad general del ISM y de la sociedad circundante a nuestro medio.

-Valorar en nuestra sociedad educativa, en cuanto a su aplicación pedagógica diaria en el renacer de valores y satisfacerlos mediante la aplicación de los mismos en los momentos determinados, y en la formación integral de nuestros alumnos.

Este Proyecto Educativo Institucional, se justifica en cuanto la educación actual demanda de la preparación cognitiva, afectiva y praxitiva de los estudiantes que ingresan a Octavo año de educación Básica.

Esto para Coll (1985) se desarrollará una práctica pedagógica, sostenida en los cambios propuestos en el meso y micro currículo tomando como base a la Reforma Curricular e incluyendo nuevas tendencias pedagógicas como son Aprendizaje Temprano, Pedagogía Conceptual e Inteligencias Múltiples. Por ello es importante la decisión de los agentes educativos, para la aplicación de este Proyecto.

Debe detallar los aspectos de la instrumentación de la encuesta a un determinado grupo focal de alumnos y de la planta docente del ISM International Academy la cuál se ve proyectada en el tema del agrupamiento de los aspectos de motivo del presente estudio además de contar con las fichas de instrumentación y de guía de entrevista.

Haciéndose notar los raptos en los procesos, mediante los cuales en lo que tiene que ver con las fichas de observación en las que los docentes, sean estos de primaria o secundaria o bien decir de básica o de bachillerato son renuentes y tímidos a la hora de facilitar su contingente, algo comprensible si analizamos, lo limitados que todos en general nos encontramos con respecto a los tiempos.

Según Einstein (1919), tiempo que es relativo y que este continuo movimiento hace que nuestras actividades tomen velocidad y fuerza en la continuidad. Para esto los docentes, como planta y con miras a la actualización docente del estado, y en forma contraria a la actualización de su sistema por parte de su propia institución convergen en el eslabón que desune la cada de procedimientos de la investigación.

3.- Marco Teórico

3.1.-Pedagogía

La pedagogía como ciencia abarca diferentes fronteras, una de estas fronteras es la educación; por tal motivo, es la madre de la educación, es así, que Francisco Leiva Zea (Leiva Zea, págs. 40-41(1)) indica que “a función vital de las sociedades, de socializar a los nuevos individuos a fin de prepararlos para que garanticen la supervivencia de la sociedad misma y su propia supervivencia individual, es decir la función educativa, ha debido reunirse en una antigua ciencia y arte que es la pedagogía”.

De acuerdo con este postulado podemos revisar los diferentes elementos que engloban a esta ciencia; hacemos mención a cómo se distribuye la población como elemento de la enajenación de los postulados educativos, como lo citara el sabio y jurista americano Andrés Bello (Bello, Teoría Educativa (2)) “La educación, este ensayo de la primera edad, que prepara a los hombres para desempeñaren el gran teatro del mundo el papel que la suerte les ha destinado” se debe vincular a una breve sinopsis de su historia, como otro de los elementos amalgamadores de esta investigación.

3.1.1.-Concepciones.

Desde las edades más antiguas de la historia de la humanidad, los procesos de instrucción y de educación estuvieron enmarcados en el adoctrinamiento y en el entrenamiento del sujeto; no sólo como ciudadano, sino también como guerrero o como proveedor.

En la antigüedad, según Guapa (Gualpa, 2011. Pág. 13 (3)) la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la

transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Se determina que la Pedagogía; es concebida, según el Convenio USprofessor (2011) (4) como “un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada se nutre de la sociología, economía, antropología, psicología, historia, filosofía, medicina”...

Sin embargo, se puede constatar que hoy en día poco se entiende a la educación, porque aquellas formas de interpretarla han olvidado a su primer agente-protagonista que es la persona y todo aquello que la constituye. Por esto, Fausto, Gian (2008) (5) y como es propósito del curso abordar el tema desde una visión antropológica, es preciso recordar la etimología de la palabra educación. Esta se deriva de dos verbos:

“Educare”; Criar, nutrir, conducir de un lugar a otro, llevar a alguien de una situación a otra; acentuando el aspecto relacionado a la ayuda externa que se recibe.

“Educere”; Extraer, lanzar, hacer brotar, sacar fuera; resaltando en cambio que los resultados se obtienen desarrollando virtualidades ya existentes.

Los modelos pedagógicos, entonces, se constituyen con el aporte de varias dimensiones antropsicológicas, que dan lugar a la generación de teorías, entre las cuales destacamos las siguientes:

a.- Teoría psicológica: que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad y que responda a la forma cómo aprenden nuestros niños y púberes, y

concretamente como construyen los conocimientos científicos. Esta teoría procura que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter y la afectividad. No podemos tener niños o jóvenes únicamente con una gran estructura cerebral, su formación implica la capacidad suficiente para hacer y resolver los problemas que se le presenten. Si el objeto de la psicología es promover las diferentes facultades en las cuales el hombre se desarrolla, una de ellas es la facultad física, la inteligencia no está ubicada solamente en el cerebro; está también en las manos. Una de las diferencias entre el hombre y los primates, además del desarrollo del sistema nervioso, es la capacidad de expresión y ejecución.

b.- Teoría sociológica: Que explique las relaciones del individuo con la sociedad. Estudiar a la institución educativa en que se desarrolla la tarea escolar, su papel en la vida social. El hombre no puede concebirse si no es en relación con otros, si no es dentro de la sociedad, como tampoco prescindiendo de la sociedad podemos hablar de educación. El hombre es un ser en y con el mundo, por lo tanto sólo en sociedad es posible una realización plenamente humana.

c.- Teoría epistemológica: Que permita conocer la concepción de ciencia que debe estar presente en los currículos científicos, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma cómo la mente humana se apropia de la realidad.

d. Teoría pedagógica: Que fundamente y justifique el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano. Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social. La pedagogía como un encuentro enriquecido, valioso entre adultos y niños, es enseñar a aprender y aprender a aprender, y la posibilidad de los niños y adolescentes de desarrollarse armónicamente con la figura de un hombre nuevo.

e.- Teoría didáctica: Que sustente la planificación, pues permite preparar planes que respondan a orientaciones teóricas válidas, lo cual a su vez, permite obtener documentos útiles para la actuación didáctica y el perfeccionamiento docente. Naturalmente es difícil determinar fronteras entre las teorías ya que cada una de ellas es importante a la hora de determinar los objetivos de la enseñanza de la ciencia, así como la selección de contenidos, destrezas, enfoques metodológicos, recursos y formas de evaluación.

Se parte de la necesidad de proponer currículos científicos que respondan a modelos que relacionen dialécticamente cada una de las teorías. Conocer las necesidades sociales de los países evitará provocar rupturas entre el mundo real y la escuela; además, se ha visto la gran incidencia que tiene en la motivación para el aprendizaje científico el hecho de relacionar la ciencia con las necesidades y problemas sociales.

El ISM International Academy adopta y practicará desde la puesta en marcha el Modelo educativo Abierto en el cual aplicará el Aprendizaje Temprano, Pedagogía Conceptual que tiene por finalidad la formación de hombres y mujeres comprometidos con su desarrollo personal y social. Estos modelos permiten que los y las estudiantes elaboren progresiva y secuencialmente los aprendizajes a partir de su propia participación e interrelación con los mediadores del aprendizaje.

Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el y la estudiante el desarrollo de habilidades en cálculo mental, hábitos lectores y desarrollo del pensamiento bajo principios y valores.

El maestro y la maestra tienen el rol de enseñar, son estimuladores de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de pensar, reflexionar y hacer. Es el maestro el que orienta constantemente y tiene la capacidad de despertar el entusiasmo de los y las estudiantes.

Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad de desarrollar destrezas y competencias para un mejor desempeño escolar y cotidiano.

Las metodologías implementadas permiten analizar las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que ayudan a los y a las estudiantes a pensar, resolver y decidir con éxito, situaciones académicas y vivenciales. Se propende a la evaluación de niveles de logro y la tendencia es cualitativa. Por tanto se evalúa con el afán de emitir juicios de valor para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de manera formadora y formativa, es decir al docente y al estudiante.

Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación de maestros, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin las distintas maneras de hacer o de entender, no habría progreso.

Se establecen criterios e indicios que son evaluados y registrados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo realimentar para avanzar mejor en la consecución de los mismos. Las técnicas son diseñadas en conjunto por estudiantes del séptimo año de básica y profesores.

Teorías del Aprendizaje Temprano:

Estas teorías se desarrollan principalmente durante las décadas de los 50 y 60. Se fundamentan con base en las características del estímulo en situaciones de comunicación. Los eventos en el ambiente crean una respuesta emocional en el individuo (Insko, 1967).. Proponen que las opiniones tienden a persistir a menos que se tenga alguna nueva experiencia de aprendizaje (Hovland , et. al., 1953).. En el modelo de Yale, el énfasis es puesto en la atención, la comprensión y la aceptación. Hovland y colaboradores identifican tres clases de variables que influyen en la aceptación del mensaje. a). las características de la fuente, b). las características del escenario o entorno y c).los elementos de comunicación del contenido. Un individuo primero atiende y comprende la comunicación, antes de aceptar la misma. Una

aproximación Skinneriana sugiere que las actitudes se aprenden a partir de experiencias previas con el medio ambiente.

Para la Pedagogía Conceptual; la enseñanza de competencias es fundamental para el desarrollo del pensamiento. El concepto de competencia ha evolucionado a lo largo de la historia de la educación y, en la actualidad, va mucho más allá de las simples definiciones de un "saber hacer en contexto". Se explora brevemente su evolución y se profundiza en el trabajo que con referencia en esta idea ha hecho carrera en los últimos años desde Pedagogía Conceptual. Se relaciona de este modo la competencia con la formación y modificación de las estructuras mentales y las formas de ver la realidad.

En resumen, para Pedagogía Conceptual define a la COMPETENCIA – es decir, es su esencialidad – el QUERER-SABER-HACER con los afectos – valores, sentimientos, juicios de valor, opciones de vida –, los saberes – conocimientos, informaciones, pero sobre todo Instrumentos de Conocimiento y Operaciones Mentales – y los haceres – las expresiones, los lenguajes, las praxias de un ser humano –, siendo esto un tipo de Enseñanza único y privilegiado de los seres humanos. Por ser propio de los humanos diferirá de los aprendizajes conductuales por condicionamiento clásico u operante, pero, por implicar la tridimensionalidad de la mente, diferirá también de la Enseñanza de informaciones, normas y destrezas – modelo de enseñanza industrial, mejor conocido como Método Tradicional – y de los saber-hacer que propugna el modelo de COMPETENCIA impulsado por el MEN. La distancia con el primer tipo de enseñanza es obvia, pues el Método Industrial o Tradicional es propio para la Enseñanza de obreros, operarios y empleados cuya finalidad es saber seguir instrucciones, memorizarlas y aplicarlas invariablemente durante tres o cuatro décadas en su labor.

Pero la distancia con el segundo tipo de enseñanza, la de los saberes-hacer, no parece a la vista tan obvia, y mucho menos, tan distante. Determinar que las COMPETENCIAS son SABERES-HACER, aunque tiene en cuenta muchas de las exigencias de la contemporaneidad que ya habíamos comentado, presenta el

gravísimo inconveniente de que reduce todo a simplemente unas habilidades conscientes a nivel cognitivo, pero sin ir más allá, sin tocar la trascendencia del ser, lo que los filósofos, sociólogos y demás pensadores – y con lo cual muchos pedagogos estamos de acuerdo – denominan lo HUMANO.

De esta forma el discurso sobre las COMPETENCIAS se ha reducido a una serie de Instrumentos y Operaciones Cognitivas – conocimientos y formas de procesar la información – aplicables en diversos contextos con la finalidad de resolver problemas o entender el mundo – los estándares curriculares son el mejor ejemplo – pero carentes de una visión que para nosotros es fundamental: ¿Para qué aprehender esos conocimientos y habilidades? ¿Por qué aprehender esos y no otros? ¿Realmente los triángulos, adverbios, polinomios, reacciones químicas, discursos, tipos de textos, me hacen mejor o peor ser humano? ¿Estos aprendizajes garantizarán que pueda conseguir y mantener un buen empleo o tener éxito en el mundo empresarial? Ya a mediados de los 90, Gardner, Goleman, Shapiro, De Zubiría y otros habían remarcado que la mayoría de los aprendizajes académicos de la escuela – de la cual los estándares y las competencias propuestas por el MEN no son más que su evolución contemporánea –, que el buen o mal rendimiento escolar, poco correlacionaban con el éxito o fracaso en la vida real, es decir, que no importa mucho para mi éxito laboral, profesional y personal si yo sé resolver problemas con Ecuaciones Diferenciales.

Es aquí entonces donde entra la Dimensión Afectiva para realmente poder definir y determinar el campo de las COMPETENCIAS: Solo en la medida que yo sea capaz de enseñar a otros la pertinencia, utilidad, importancia, incumbencia, necesidad de un aprehendizaje cualquiera, es que este se convertirá en una auténtica COMPETENCIA, de lo contrario será una enseñanza de tipo industrial-tradicional con disfraz contemporáneo.

El modelo pedagógico siendo el medio fundamental para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencias y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos; y

siendo marco teórico que fundamenta y guía los procesos curriculares, el gobierno institucional, el seguimiento y la evaluación curricular, pretende ser el soporte que otorgue coherencia a la acción educativa que en el plantel desarrollamos.

El modelo pedagógico que adoptamos y que responde a las aspiraciones y necesidades de nuestra institución es un modelo abierto a las nuevas tendencias pedagógicas de un Aprendizaje Temprano y Pedagogía Conceptual cuyo referente es una educación en valores y principios, que se constituye en un nuevo enfoque que pretende reivindicar aquellos pronósticos, haciendo que la pedagogía oriente al educando a fin de que en vez de dar respuestas memorísticas pueda dar un salto cualitativo a formular preguntas, a discutir, a discernir, a polemizar y a conceptuar el conocimiento. Por lo cual la adopción del Modelo Educativo es aquel que guía el quehacer educativo del plantel.

Asumir nuevas alternativas de trabajo educativo es nuestra tarea y cambiar los viejos esquemas es el reto. Modernizar y proyectar nuestro pensamiento con miras a alcanzar logros significativos que nos permita acercarnos a la excelencia académica.

Al decir de Piaget, la inteligencia humana pasa por diferentes etapas desde su nacimiento o desde que tiene uso y razón, hasta que deja de existir. El concepto sobre la realidad que tiene un niño de siete años, difiere en mucho a aquel que tiene sobre el mismo niño de doce. Y por esa diferencia de concepción, los problemas planteados son resueltos también, en forma diferente.

En general los puntos básicos o aportaciones claves de Piaget, se pueden resumir de la siguiente manera:

- ° El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura.
- ° La inteligencia es activa.
- ° El pensamiento se deriva de la acción del estudiante y no de su lenguaje.

- El pensamiento es diferente en cada edad. No es una distinción de cantidad, sino de calidad.
- El ser humano busca permanentemente el equilibrio, lo que en la biología es la homeostasis.
- Interés por alcanzar el nivel máximo de competencia.
- A Piaget solo le interesa alcanzar un modelo universal de funcionamiento.

En consideración de Vygotsky, fundamenta su aportación en que concibe al individuo como un ser social y al conocimiento como un producto, también social. Para Vygotsky, los procesos psicológicos, como son, el lenguaje y el razonamiento, por ejemplo, son adquiridos en un contexto social para luego ser interiorizados por el interesado y así, ser transferidos como conceptos cognitivos, también dentro de un marco social.

De lo anterior, el autor infiere que un proceso interpersonal queda transformado en otro que es el intrapersonal.

Primero a escala social, para luego situarse como un proceso a escala individual. Pero para Vygotsky ¿Qué significado tiene el concepto de la “zona de desarrollo próximo”?

Lo explica así: no es otra cosa que una distancia imaginaria entre el nivel real de desarrollo (capacidad para resolver un problema en forma independiente) y el nivel de desarrollo potencial (resolución de un problema, pero con la intervención y guía de alguien en especial profesor por ejemplo) o con la ayuda de un compañero más capaz, más hábil o con más visión que él mismo.

Vygotsky, por otra parte, piensa y afirma que un estudiante que tiene más oportunidades para aprender en comparación con otro, adquirirá lógicamente mayor

cantidad de información y por lo tanto, será beneficiado con un mejor desarrollo cognitivo.

Así mismo, nos dice, que el lenguaje egocéntrico se encuentra identificado plenamente con los procesos de aprendizaje, ya que se considera como un instrumento que mejora el desarrollo cognitivo del estudiante.

Por otro lado concluye que el aprendizaje no debe considerarse como una actividad individual, pero si, como una actividad social. Esta afirmación la apoya, en que el estudiante tiende a aprender de una manera eficaz, cuando intercambia ideas con sus compañeros o cuando todos colaboran o aportan algo para llegar a la solución de un problema planteado con anticipación.

Tomamos los siguientes puntos planteados por Vygotsky (1924).

- El lenguaje cumple una doble función: de comunicación y de conocimiento.
- La función del profesor es fomentar el diálogo entre el estudiantado actuando como mediador y como potenciador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El aprendizaje no debe considerarse como una actividad individual, sino más bien, social.
- “Zona de desarrollo próximo”, distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Ausubel fundamenta su aportación en que el aprendizaje es una actividad significativa para quién aprende y está relacionada con el conocimiento nuevo del estudiante y el que ya posee con anterioridad. Ausubel critica duramente la enseñanza tradicional argumentando que el aprendizaje es poco eficaz ya que se trata de una repetición mecánica de elementos y que el estudiante no puede estructurar para formar un todo o una realidad.

El aprendizaje y la enseñanza deben estar basados en la práctica y en la repetición de elementos para él, aprender es sinónimo de comprender, lo que el estudiante llegue a comprender, es lo que recordará y aprenderá ya que en la última instancia, es precisamente lo que formará parte de su estructura de conocimientos.

Auztsubel nos habla, de “puentes cognitivos”, que no son otra cosa que pasos que da un estudiante entre un conocimiento poco elaborado o incorrecto a otro más elaborado. Para lograr lo anterior, propone los llamados organizadores previos, es decir, presentaciones que brinda el profesor al estudiante y le sirvan para establecer una relación adecuada entre el conocimiento nuevo y el que ya posee.

En fin, Auztsubel defiende su postura mostrando que la transmisión del conocimiento del docente al estudiante, puede ser algo eficaz para producir un aprendizaje.

Pero, para ello, se hace indispensable, tomar en cuenta los conocimientos previos del educando y su capacidad de comprensión.

Cuanto más altos, son los niveles educativos, los estudiantes por lo tanto, podrán disponer de estrategias docentes más adecuadas, ya que tendrán mayor capacidad para tratar con el lenguaje oral o escrito como medio de comunicación.

Sintetizando a este autor, sus aportaciones fundamentales quedarían planteadas así:

- ° La fuente de información juega un papel muy importante en el aprendizaje.
- ° Los materiales de aprendizaje deben estar bien organizados.
- ° Las nuevas ideas y nuevos conceptos deben ser significativos para el estudiante.

- ° La existencia de información anterior al concepto, ayuda a efectuar enlaces para poder entender el material.
- ° La transmisión del conocimiento del docente al estudiante, es eficaz y por lo tanto, se traducirá en un aprendizaje.
- ° Los organizadores previos le sirven al estudiante para establecer un enlace entre el conocimiento nuevo y el que ya posee.
- ° Mientras más alto sea el nivel educativo, el estudiante tendrá mayor capacidad de comunicación, ya que contará con la comprensión de un lenguaje oral y escrito a la vez.

Nuestra Institución, el ISM International Academy, tiende a desarrollar en los estudiantes las siguientes características:

SER HUMANISTA. Ubicado dentro de la corriente filosófica en donde el ser humano es el centro del quehacer educativo.

SER PARTICIPATIVO. Permite que el estudiante sea un elemento activo, participativo en todo el proceso educativo y se convierta en el actor principal de su propio aprendizaje.

SER DEMOCRATICO. Promueve una educación en democracia para la búsqueda de una sociedad con mejor calidad de vida, en medio de la diversidad y la interculturalidad.

SER INTEGRAL. Reivindica la formación integral de la personalidad de nuestros educandos.

SER INTERACCIONISTA. Pretende la construcción del conocimiento por la interacción entre la experiencia sensorial y el razonamiento.

SER AXIOLÓGICO. Programa una educación en valores.

La escuela es erguida, como el gran instrumento para convertir los súbditos en ciudadanos,” “redimiendo los hombres en su doble pecado histórico: la ignorancia, seria moral y la opresión, miseria política”(Zanotti, 1972: 22-3).Ha dominado la mayor parte de las instituciones educativas a lo largo de la historia humana y aún así sólo ha recibido unas pocas líneas de sustentación.

No ha contado con defensores teóricos, aunque cuentan por millares sus defensores de hecho. Y eso no debe extrañarnos ya que así actúa la tradición. Se impone, se establece y se produce casi sin darnos cuenta, con el poder oculto de hacer ver como eterno lo que solo es temporal.

3.2.-Currículo.

3.2.1.-Concepciones, funciones, e importancia del Currículo.

“Etimológicamente currículum, proviene del latín “currus”, “currículus” y significa carrera, trayectoria. El concepto de currículo varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios”³ La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995, p.14) señala, “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”.

El Currículo Escolar Alcázar Marcia, cita: “Diseñar un currículo, es organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional.

Es preciso abordar el documento desde un modelo teórico determinado”⁵“El currículo escolar (MEC, 1992:85) abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al

alumno como posibilidad de aprender. La Ley Orgánica de Ordenación General de Sistemas Educativos (de España), en su artículo cuarto entiende por currículo: “el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente” Ahora vamos a revisar algunas definiciones

3.2.2.-Modelos Curriculares.

La preparación y formación de las nuevas generaciones está condicionada a una serie de “corrientes pedagógicas”, desde la tradición oral hasta la experimental. En los dos últimos siglos, la humanidad ha buscado que esta función social no esté sujeta a la simple práctica espontánea o a la inspiración de los educadores.

Para ello, ha apelado a la investigación científica para tratar de que las acciones pedagógicas tengan el rigor científico de otras ciencias.

Aunque el intento de dar fundamento científico a lo que los maestros piensan y ejecutan en las aulas no tengan las mismas facilidades para la comprobación como ciencia natural, como la física, la química o la biología, no por eso el hombre ha dejado de buscar principios, leyes y teorías que sustenten el trabajo docente.

A inicios de este siglo, investigadores y pedagogos planteaban la necesidad de construir una pedagogía científica. Trataban de proponer una teoría que iluminara y condujera la práctica: una práctica que pusiera a prueba la teoría, que la sustentara, que la modificara. En el análisis de la teoría pedagógica y en particular de los fines que históricamente se han propuesto a la educación.

Sfegfried Bernfeld pone atención a la fuerza de ciertas constantes. Con relación a los fines asignados a (a educación, señala que son siempre generales, abstractos, históricos, de una nobleza que raya en lo sublime; ideales, en suma, que “la humanidad” puede compartir en su totalidad.

Pero para Bernfeld, la educación es un proceso social e históricamente condicionado y por eso pregunta si la educación puede ser el medio adecuado para dar respuesta a los ideales de la humanidad. ¿Son sus fines realizables? ¿Tiene derecho la pedagogía a prometer lo que promete? Y si es así ¿Qué función cumple este tipo de teoría? Al mismo tiempo una mirada a la práctica escolar, le hace ver una escisión notable entre los postulados de la teoría y el quehacer cotidiano de la escuela.

La práctica escolar, actividad delimitada y controlable comparable con las ambiciones de la pedagogía, solo canaliza la instrucción. La “teoría” vigente en la escuela es en realidad la didáctica, teoría de la enseñanza, más no de la educación. Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, sólo que a mayor nivel de generalidad y abstracción.

En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos: su reflexión en tomo a su selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Los modelos pedagógicos privilegian la reflexión en torno a los objetivos, contenidos y secuencias, en tanto que la metodología, los recursos y la evaluación se derivan - en sus aspectos fundamentales- de aquellos.

Los métodos fundamentan una particular relación entre el maestro, el saber y el alumno, estableciendo sus principales características y niveles de jerarquizaron.

Finalmente, delimitará la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación. En el currículo se pueden distinguir diferentes elementos: Objetivos/propósitos que atañen al sentido y finalidad de la educación; contenidos y su secuenciación, en tanto definen los aspectos a ser trabajados y su ordenamiento y concatenación; el método, a la relación maestro-saber alumno; los recursos didácticos, a los materiales y medios empleados en el proceso; y, la evaluación, al diagnóstico. El orden no es arbitrario y si bien cada elemento resuelve

una pregunta pedagógica distinta, se encuentran jerarquizados y relacionados entre sí.

Es así; como por ejemplo podemos determinar las siguientes modelos en la tabla que representa los factores y características, en las que se desenvuelven, y por lo tanto son sustento y apoyo de los paradigmas y tendencias. Esto es una secuencia de resultados del análisis de los procesos que demuestran la labor de cada una de ellas:

	MODELOS PEDAGÓGICOS	TEORÍAS EDUCATIVAS (TODAS)	PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS
1.	MODELO TRADICIONAL	MENTE – DEPÓSITO	*El conocimiento se adquiere a través de la información y el esfuerzo
		DE LAS FACULTADES	*El conocimiento es organizado en base de materias *La educación debe ser despertada y ejecutada de acuerdo a los parámetros de las distintas materias
		SENSUAL – EMPIRISTA	*El niño es un adulto en miniatura, una tabla rasa donde se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos. *El aprendizaje está subordinado a la enseñanza *La letra con sangre entra *El conocimiento parte de las sensaciones *La competencia es la base de la superación *Los conceptos anteceden a la acción
2.	MODELO ACTIVISTA	ACTIVISMO EXPERIMENTAL	*Definen al hombre como una unidad biopsicosocial y al niño con sus

	<p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: center;">ESCUELA NUEVA</p>	<p>especialidades que lo diferencian del adulto</p> <p>*La tarea educativa está necesariamente vinculada a los fenómenos psíquicos</p> <p>*Se realizan estudios sobre la génesis de la inteligencia y la influencia del medio ambiente y la herencia.</p> <p>*Las posiciones frente a estas influencias determinan diferentes caminos para la acción educativa</p> <p>*Lo más importante es el aprendizaje por lo que el centro del proceso educativo es el niño a sus intereses y necesidades están subordinadas a la enseñanza</p> <p>*El desarrollo del proceso educativo es una continuidad que se inicia con el nacimiento y culmina con la muerte.</p> <p>*Nace la educación permanente</p> <p>*La cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa.</p> <p>*La cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa</p> <p>*Todo lo que se compromete en lo intelectual es porque primero se ha vivido, actuado, experimentado, reconocido por los sentidos</p>	
	<p style="text-align: center;">MADURACIONISTA</p>	<p>*Definen al hombre como una unidad biopsicosocial y al niño con sus especialidades que lo diferencian del adulto</p> <p>*La tarea educativa está necesariamente vinculada a los fenómenos psíquicos</p> <p>*Se realizan estudios sobre la génesis de la inteligencia y la influencia del medio</p>	

			<p>ambiente y la herencia.</p> <p>*Las posiciones frente a estas influencias determinan diferentes caminos para la acción educativa</p> <p>*Lo más importante es el aprendizaje por lo que el centro del proceso educativo es el niño a sus intereses y necesidades están subordinadas a la enseñanza</p> <p>*El desarrollo del proceso educativo es una continuidad que se inicia con el nacimiento y culmina con la muerte.</p> <p>*Nace la educación permanente</p> <p>*La cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa.</p> <p>*La cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa</p> <p>*Todo lo que se compromete en lo intelectual es porque primero se ha vivido, actuado, experimentado, reconocido por los sentidos</p>
		<p>DE CAMPO</p> <p>Y</p> <p>LA GESTALT</p> <p>DE KOLER</p> <p>Y KOFFKA</p>	<p>*No hay aprendizaje gradual.</p> <p>*Un proceso insight</p> <p>*la transición súbita de la incapacidad a la destreza</p> <p>*La rapidez y la suavidad del desempeño cuando se ha captado el principio correcto</p> <p>*la buena retención</p> <p>*la inmediata transferencia de la solución a otras situaciones similares que implican el mismo principio</p>

3.	<p style="text-align: center;">MODELO CONDUCTISTA O TECNICISTA</p>	<p>APRENDIZAJE DEL ENSAYO – ERROR DE THORNDIKE</p>	<ul style="list-style-type: none"> *La prueba de la experimentación determina la teoría del ensayo error y la ley de efecto *Determina que los hábitos se aprenden por cuando conducen al placer y la satisfacción *La relación entre estímulo y resultado se establece cuando hay un placer resultante *Del mismo modo las asociaciones del displacer o castigo vienen con relación al estímulo correspondiente
		<p>REFLEJO CONDICIONADO DE WATSON</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Cualquier objeto en el mundo puede producir un reflejo *el objeto es la conducta y no los contenidos de la conciencia ante los movimientos del tiempo y el espacio *la conducta es la actividad del organismo en su conjunto *la actividad del cuerpo viviente en su totalidad *el medio ambiente ejerce su acción e influencia en la educación
		<p>REFUERZO DE SKINNER</p>	<ul style="list-style-type: none"> *La clasificación del individuo de acuerdo al medio ambiente en que se educaron *resta importancia al estímulo *Lo más importante es el refuerzo adecuado *lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas *Dos tipos de aprendizajes el operante y de respuesta *El aprendizaje de respuesta es el condicionamiento *El aprendizaje operante es el aprendizaje

			<p>de respuestas instrumentales provenientes del medio ambiente del individuo</p> <p>*Existe el refuerzo positivo</p> <p>*Existe el refuerzo negativo o punitivo</p>
		<p>APLICACIÓN DEL ENFOQUE SISTEMICO DEL APRENDIZAJE DE GAGNE</p>	<p>*Aprendizaje se basa en el cambio de los organismo modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente</p> <p>*Supone cuatro elementos; el aprendiz, la situación, el comportamiento, y un cambio interno</p> <p>*El enfoque sistémico del aprendizaje se basa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Las condiciones antecedentes *procesos internos *Productos resultantes de la situación de aprendizaje <p>Presente ante otros aprendizajes un modelo de actividad interna que significa procesamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> *desarrolla clases de producto y las situaciones vinculas para los mismos *las condiciones para el aprendizaje comprendes factores internos y externos
4.		<p>APRENDIZAJE SOCIAL O MODELO DE BANDURA</p>	<p>*Presenta Varios conceptos del conductismo</p> <p>*Todos los fenómenos de aprendizaje resultan de la correcta experiencia que pueden tener lugar en el proceso de sustitución</p> <p>*Se puede adquirir patrones y respuestas intrínsecas por medio de la observación</p>

	MODELO COGNITIVO		<p>*consiste en una interacción continua</p> <p>*el comportamiento no depende solo de las fuerzas internas ni de los estímulos externos</p> <p>*Variables de entrada y de salida</p>
<p>DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DE PIAGET</p>		<p>*Supone la adquisición de estructuras mentales cada vez más complejas</p> <p>*Consolidación estructuras de cognitivas de pensamiento crítico</p> <p>*Empieza a razonar de manera más abstracta y pueden realizar representaciones de la realidad sin manipularla directamente</p> <p>*El mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso de esquemas y estructuras preexistentes</p> <p>*El desarrollo de la inteligencia es de acuerdo a un proceso de maduración biológica por lo que el aprendizaje tiene mayor sentido</p> <p>*El desarrollo de la inteligencia se compone de tres partes; adaptación, organización y desarrollo</p>	
<p>APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNNER</p>		<p>*Es preciso se presente una situación ambiental como desafío constante</p> <p>*Es la actividad mental de ordenar y transformar de forma que el sujeto pueda ir más allá</p> <p>*El maestro ejerce funciones de mediación entre el conocimiento y el alumno</p> <p>*el sujeto puede interpretar el mundo de tres modos; icónico, simbólico y emotivo</p> <p>*el contenido curricular debe ser percibido por el alumno como una conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe</p>	

			<p>resolver para que éste considere el aprendizaje como significativo e importante</p> <ul style="list-style-type: none"> *El conocimiento debe presentarse de un modo hipotético y heurístico que en uno puramente positivo *Las ventajas son: potencial intelectual *Motivación intrínseca y extrínseca *Aprendizaje y heurística del descubrimiento * Memoria
		<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> *La significatividad solo tiene resultado si se relacionan los nuevos conocimientos con los previos *Requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles *La disposición de aprender significativamente *la tarea o conocimiento sea potencialmente significativos *se producirá aprendizaje significativo cuando la presentación o exposición de los contenidos respeten algunos de los principios del aprendizaje cognitivo *la labor del docente en organizadores avanzados
		<p>APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA DE NOVAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del sujeto *el constructivismo echa mano de un eclecticismo racional dado que no cree en verdades absolutas *se produce de dentro hacia afuera

			<p>*De lo complejo a lo simple</p> <p>*En base de comportamientos de primer nivel, segundo nivel y tercer nivel</p>
		<p>APRENDIZAJE MEDIADO DE FEUERSTEIN</p>	<p>*Durante el aprendizaje significativo el alumno cuenta con la mediación del maestro al dar pistas para resolver el problema planteado</p> <p>*Para garantizar el trabajo simultáneo entre los alumnos de tomar en cuenta varios aspectos:</p> <p>*Necesidades e intereses de los estudiantes</p> <p>*Niveles de desarrollo operativo</p> <p>*Relación y afinidad entre las destrezas y contenidos</p> <p>*Debe conocerse las capacidades y los contenidos a tratar para el mediado y el proceso de significación dentro del grupo</p>
	<p>MODELOS RECIENTES DE APRENDIZAJE COGNITIVO</p>	<p>APRENDIZAJE GUIADO COOPERATIVO DE BRAUN</p>	<p>*El aprendizaje distingue tres tipos; adquisición de conocimientos, asimilación de conocimientos, y modificación de conocimientos</p> <p>*El cambio conceptual puede ser auto dirigido</p> <p>*El cambio conceptual puede ser heterodirigido</p> <p>*El ambiente cooperativo mejora la construcción de significados</p> <p>*El grupo facilita el cambio</p> <p>*La interrelación es la clave</p> <p>*Hay tres teorías del aprendizaje guiado-cooperativo semejantes</p>

		<ul style="list-style-type: none"> *La zona de desarrollo próximo *el andamiaje experto *la discusión socrática
	APRENDIZAJE SITUADO DE BROWN	<ul style="list-style-type: none"> *No hay conocimiento tácito si se olvida el conocimiento informal * La evaluación del conocimiento debe ser situada más en las capacidades que en las competencias medidas *la enseñanza debe presentar un diseño en las posibilidades de cambiar lo planificado * La instrucción se mueve en términos demasiado abstractos, generales y vagos *Una de las claves de la enseñanza es la mediación
	APRENDIZAJE ESTRATEGICO DE JONES	<ul style="list-style-type: none"> *Define la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas * Defiende la enseñanza de contenidos de la cual debe aplicarse *Desarrollo de patrones mentales y organizadores para el desarrollo de patrones cognitivos *Compromete al desarrollo de actividades de pensamiento de calidad
	APRENDIZAJE DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DE GARDNER	<ul style="list-style-type: none"> *La propuesta de la existencia de siete inteligencias * no se determina en la clase de inteligencia que tiene la persona, sino que es sobre el desarrollo cognitivo de acuerdo a las inteligencias *Cada inteligencia se desarrolla en un adecuado nivel de concreción *Las inteligencias actúan juntas en un

			desarrollado complejo de interacción
5.	MODELO CONTEXTUAL	PSICOLOGÍA SOCIAL – CONDUCTA Y APRENDIZAJE DE FREUD	<ul style="list-style-type: none"> *Se inscribe en un a crítica de la vida cotidiana *Tiene como objeto de estudio el desarrollo y transformación de la dialéctica entre estructura social y el mundo interno del sujeto *El ser humano es un sujeto de necesidades *Su campo de acción privilegiado es el grupo *La psicología social como disciplina es significativa, direccional y operativa *Emerge del campo mismo de la psicología social * Debe ser considerada como de núcleo básico, interdisciplinario y grupal
		ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO POTENCIAL DE VIGOTSKY	<ul style="list-style-type: none"> *Las funciones mentales aparecen dos veces en la vida de una persona * La primera en el plano social e interpersonal *La segunda en el plano intrapersona *La zona de desarrollo próximo o potencial es la que desarrolla su nivel de potencialidad *Define u8na zona donde la acción del profesor es de especial incidencia *El docente se convierte en un facilitador del desarrollo de estructuras mentales ben el alumno *El alumno desarrollo de estructuras mentales para poder construir aprendizajes más complejos *Propone la idea de la doble formación al defender que toda función cognitiva aparece

			<p>primero en el plano interpersonal y posteriormente en el plano intrapersonal</p> <p>*El hombre es un ser social por excelencia</p> <p>*Sus habilidades, actitudes y su inteligencia son producto de la relación con sus semejantes</p> <p>*El hombre puede transformar su medio</p> <p>*Se desarrolla un ser autónomo</p>
--	--	--	--

3.3.- Tendencias curriculares.

Según Pozzo (2010). Las críticas a la pedagogía tradicional formuladas a partir de fines del siglo pasado fueron dando origen a un nuevo modelo educativo. Este modelo mantenía la creencia en el poder de la escuela y en su función de igualdad social.

Por tanto, las esperanzas de que se pudiese corregir la distorsión expresada en el fenómeno de la marginalidad, a través de la escuela, quedaron en pie, Si la escuela no venía cumpliendo esa función, el hecho se debía a que el tipo de escuela implantado – la escuela tradicional - se revelaba inadecuado.

La pedagogía nueva comienza, a efectuar crítica de la pedagogía tradicional, esbozando una nueva manera de interpretar la educación y ensayando implantarla, primero, a través de experiencias restringidas, después, abogando su generalización en la mira de los sistemas escolares.

Llamamos Escuela Nueva al conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron este nuevo estilo educacional El fenómeno se dio a la vez en varios países, pues tuvo por autores sobre todo a: John Dewey, en EE.UU. J. Kerschensieider en Alemania, E. Claparède y A. Ferriere en Suiza, Celestin Freinet en Francia, Ovidio Decroly en Bélgica y María Montessori en Italia. Este movimiento fue tan universal y

unitario que se institucionalizó con la fundación en Ginebra, por obra de Ferriere en 1899, del Bureau International de Ecoles Nouvelles, cuya misión era velar por la ortodoxia de las escuelas que pretendían seguir la corriente que comenzaba.

En el Congreso de Calais (1921) se establecieron 29 principios que constituían la nueva pedagogía. Existen autores antiguos como Juan Amos Comenio (1592-1671), John Locke, Pestalozzi, Herbart (1776-1641), Fröbel que iniciaron el cambio de elevar al niño como eje del quehacer educativo.

3.4.- Pedagogía contemporánea y su práctica (educación en el siglo XXI).

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente, de manera esencial, la renovación constante del mismo.

El Hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico.

Pedagogía eclesiástica fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. La Pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar a Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Una vez señalados estos antecedentes puede decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y A. Latina como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social de liberalismo (www.unacar.mx.)

El tiempo y las circunstancias que nos ha tocado vivir nos educar. La fe vivida y profesada por la Iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica. En consecuencia, la respuesta primera a los retos antes analizados nos invita a llevar a cabo una honda reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos que la informan.

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el Liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el Estado.

3.4.1.-Práctica pedagógica en América Latina.

Según Gualpa (2010) da una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos -lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana”.

Señala Jerzy Topolsky que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestión es tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la Guía de investigación para desarrollar la tesis de grado para la obtención del título de magister en pedagogía historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política” (Topolsky, 1985). “Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas”.

Así; Gualpa (2010) completa “la historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés del los “historiadores profesionales”, sino como una necesidad de legitimación de los “pedagogos”. Nació, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una “historia de las ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales.

3.4.2.- Políticas educativas ecuatorianas (Transformación educativa ecuatoriana).

Uno de los temas que Paladines (2009) establece más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es el discurso educacional donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas típicos en el ámbito de la política ecuatoriana donde se ralla en la innovación y reflexión de la educación.

Para efectos de esta breve y corto ensayo aborde el tema de las políticas educativas desde su devenir histórico en el marco del contexto latinoamericano comenzando por el escenario ideológico, década de los 70'80' y finalizando con la década de los 90'.

La hipótesis en este trabajo es el enfatizar como las políticas públicas en este ámbito del quehacer político están marcadas por las ideologías dominante de su tiempo, y también el de comentar algunos elementos en común que marcan y diferencian estas políticas.

En este punto tenemos que comentar las connotaciones que tiene el concepto de política en el contexto latinoamericano.

En la región este concepto posee variadas acepciones y/o significados según el momento histórico y cultural que tomemos. Así por ejemplo en Ecuador se destaca por la presencia de múltiples y efímeros partidos políticos donde la mayoría de ellos no sirve para nada. El referente genérico de este término se remonta a la época griega donde el hombre era considerado tal si vivía y se desarrollaba en la "Polis", es decir, en la ciudad estado, en donde este, por el hecho de vivir en la ciudad, en la "civitas", podía desarrollar todas su potencialidades, de esta manera el hombre como tal era un animal político, y así llegar a ser hombre y ciudadano.

Ya en la época moderna, la política es vista como participación social, como un hecho aceptado prácticamente en todo el mundo occidental, en donde este se ve y aprecia como una condición en la cual los ciudadanos ejercen sus derechos en igualdad de condiciones dentro del estado. Así las políticas educativas en la región están marcadas por el plano ideológico y económico este último como el subsistema más importante dentro del gran sistema.

La Política Educativa y la ideología están íntimamente entrelazadas en una dialéctica permanente, entendiendo esta última, como un juego ético de ideales, principios, doctrinas, mitos o símbolos de un movimiento social, institución, clase o

un grupo grande que explica como la sociedad debería funcionar, y ofrece algún programa político y cultural para un cierto orden social: no se cuenta con una ley de educación o con una planificación educacional que no vaya orientada ideológicamente.

Un Proyecto de Educación se manifiesta en una Ley y después en Decretos, Órdenes y Disposiciones que concretan los Reglamentos y los Programas. El conjunto de estas normativas no sale simplemente de las instituciones que las producen, puesto que dichos organismos están sometidos de manera explícita o bien implícita a diversos tipos de presión social, el mercado, los partidos, los sindicatos, las asociaciones de padres y alumnos, los profesores.

En la década de los 70 las políticas educativas son consideradas comúnmente con el calificativo de Planificación Educacional.

En la década de los 70 se registran casos nacionales en que los estilos asumidos enfatizan el libre juego de las fuerzas del mercado, asignándole al Estado un papel subsidiario y también a las políticas sociales y educativas bajo su responsabilidad principal. En estos casos la política general y muy concretamente la educación tienen alcances muy limitados, manteniéndose sólo el funcionamiento burocrático formal pero sin producir planes ni otros documentos significativos. Sólo nos basta observar el año de creación de los primeros planes nacionales de educación, la cual se sitúa, en la generalidad de los países de América Latina, en la década de los 60.

Algunas de las características propias de esta década están marcadas por criterios conceptuales y metodologías propias de esta época: La concepción de un plan-libro y no como proceso, escasa participación de los organismos administrativos que tendrían la responsabilidad de la ejecución, predominio de una concepción de carácter tecnocrático, por lo que se tiende a excluir las posibilidades de participación de los docentes y de los sectores representativos de la comunidad nacional, falta de precisión en la determinación de los proyectos y acciones específicas por desarrollar, por lo que las propuestas resultaban de difícil aplicabilidad, inexistencias

de los mecanismos e instrumentos de control de ejecución que se requerirían para un mejor desarrollo de la implementación.

Pero como en toda ideología imperante, al incrementarse las resistencias y producirse situaciones y enfrentamientos que fueron considerados graves por la conducción superior del Estado y por esta razón fueron dejadas de lado.

Ya más recientemente, en la década de los ochenta, se produce un cambio bastante radical con respecto a la Política educativas, cuya razón general sería el contexto político democrático que se desarrolla en el mundo y particularmente en nuestra región.

Ahora se da más importancia a las ciencias de la educación con un considerable aporte al estudio más “científico” y objetivo del fenómeno educativo, ya que podríamos en cierta manera afirmar que estaba superada la etapa cuantitativa, por que las grandes masas de población tenían acceso a algún tipo de educación. Se incrementa el peso de los ámbitos regionales y locales en el diseño y puesta en práctica de los procesos de planificación, produciéndose la desconcentración de los poderes, y en el mejor de los casos la descentralización educativa, que es un fenómeno típicamente característico de las reformas de los noventa. Se llevan a cabo los procesos de planificación con la participación de los agentes de la comunidad, es decir en forma democrática.

En los inicios de la planificación del sistema educativo se consideraban, parece que en forma bastante teórica y dogmática tanto que era el punto de partida para nuevas propuestas, era vincular a la educación a la idea de desarrollo general del país, siendo consecuente, por lo demás, con una concepción de modelo de desarrollo imperante en el tercer mundo.

La construcción de Políticas Educativas era el gran desafío a los cuales les tiene que hacer frente el estado y la nación toda, sobre todo si los modelos ideológico, tan

cambiantes en el mundo político, especialmente en nuestra región, son los que marcan en definitiva las orientaciones generales de estas.

Aun considerando estos aspectos, es importante afirmar que en la actualidad se ha dado la aceptación y el acuerdo de los principales actores sociales sobre la necesidad de definir políticas públicas sin que el estado tenga un papel tan relevante, además hay que agregar que ha realizado un gran aporte todo el desarrollo de las ciencias empíricas que ha contribuido a quitarle el sesgo tan ideologizado al tema educacional, y finalmente el consenso de que los sistemas educacionales ya no pueden ser analizados como un sistema cerrado, sino que por el contrario, este debe estar relacionado íntimamente con la concepción y metas de desarrollos nacionales, en donde la globalización y la tecnología han cambiado la faz del mundo de la educación y por ende los grandes objetivos y énfasis de políticas educacionales.

En la actualidad, en nuestras reformas educacionales, se han perfilado cuatro ejes de política en torno de los cuales se han diseñado estrategias, programas y proyectos de innovación y cambio, estos son: el de la gestión, el perfeccionamiento docente y el financiamiento y la calidad y equidad.

El eje de la gestión, ha desarrollado entre otras, Estrategias y Programas, la Descentralización administrativa y pedagógica, Fortalecimiento de las capacidades de gestión, Autonomía escolar y participación local, Mejoría de los sistemas de Información y Gestión, Evaluación/Medición de resultados/Rendición de cuentas ante la sociedad y Participación de los padres, gobiernos y comunidades locales.

El eje del Perfeccionamiento docente también lo encontramos como un hecho predominante en las actuales reformas educativas en boga en el continente. Aquí destacan, por ejemplo, Argentina, Colombia, Chile, Colombia. Brasil, Uruguay, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana.

La formación y la evaluación continua de los docentes en todos los niveles permiten contribuir al mejoramiento del desempeño del docente y al mejoramiento de la calidad de la educación. Los gobiernos son conscientes que tienen que mejorar tanto las condiciones pedagógicas como las condiciones de trabajo.

Se registra un relativo consenso respecto de la necesidad de establecer incentivos y evaluar el desempeño docente.

En nuestro continente se producen evidentes diferencias y discontinuidades por las heterogeneidades sociales y culturales, lo cual conlleva la inequidad y la discriminación.

El plano político nos expresa las formas que asumen las relaciones entre individuos y grupos en lo que se refiere al funcionamiento organizado de la sociedad. En la medida en que este es el plano en el que se refleja más directamente la dimensión del poder, esas relaciones se estructuran oscilando entre la participación y la exclusión, lo cual también es distintivo de nuestra realidad, en donde grandes masa de población no tiene acceso a la cultura y a la participación ciudadana en sus más variadas expresiones.

Particularmente, un cambio que no implique su estructura no tiene ninguna utilidad, no sirve para nada, más que para la demagogia y el encubrimiento de la realidad. Realidad en el cual el sujeto de la educación, el ciudadano (hablando en termino políticos) se encuentra enajenado, trastornado de la misma realidad que no hace otra cosa más que explotarlo, donde él se convierte en una maquina de producción en serie.

Las políticas educativas si no están orientadas a cambiar esa estructura, o sea, a cambiar como ellas contribuye a reproducir las desigualdades sociales, reitero no sirve más que para la demagogia y el encubrimiento de la realidad.

Existiendo hoy en día una reforma de actualización docente , en la que El Plan decenal de Educación. En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes. En 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”. En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas .Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y

4.- Metodología

El aspecto del estudio de la presente cita, en la que se engloba la doctrina filosófica y pedagógica del ISM International Academy, hace que se de valor a los aspectos en los que desarrolla la practica docente durante este presente ano lectivo en loel que prima la justificación de su proceder enmarcado, en los postulados de las metodologías del constructivismo social y por ende en la construcción de ser humano completo.

Es as{i; que para este estudio, establecemos como centro de nuestro tratamiento, al ISM International Academy que es un plantel educativo de tipo particular laico, el cual en sus doctrinas de normas de calidad cuenta con la Certificación ISO y además es uno de los planteles educacionales del Ecuador que pertenece al programa de Bachillerato Internacional. Este centro es uno de los tres que cuenta la institución y se encuentra ubicado en el sector de Calderoón y su objetivo es difundir su educación a los estratos de clase media y media alta de los diferentes sectores de la ciudad. Además, que muchos de los estudiantes que son motivo del grupo focal de observación y objeto de la aplicación de la instrumentación, proviene de familias que también han sufrido el fenómeno de la migración, ya que muchos de ellos sueles tener familias disfuncionales y reciben remesas del exterior.

Tales como las que señala Bernal (2006) para una investigación, el Método Inductivo, que será empleado para los propósitos de la determinación de los aspectos que se prevén establecer en el marco de esta investigación

Mediante el uso de las encuestas y de las entrevistas focales, para confirmar o revalidar datos utiliza el campo de la observación focal de la población de la muestra que esta representada por un grupo focal de docentes y de estudiantes del ISM Internatrional Academy

Para esto la selección de la población muestra, ha sido en general planteada en la practica docente dentro del ISM International Acedamy de la ciudad de Quito en el

ano lectivo 2010-2011, y que abaliza su participacion con el grupo de estudiantes pertenecientes a los niveles de escuela básica y de bachillerato en una relación proporcional en cuanto al genero y a la edad de los participantes.

A esto; se suma la cantidad de recursos humanos en los que se ha podido ejercer el dominio de las encuestas. Por lo que la instrumentación y la toma de muestras y de tabulación de resultados, a mas, del tiempo ejercido en los respectivos periodos , sin sumar a ella las contrariedades en las que incurren los investigadores para poder ejercer su dominio.

Cabe recalcar, que el aspecto en que es menester imprimir un poco de esfuerzo, para el logro de los objetivos planteados, no solo, desde la óptica academica, por la recolección y comparación de datos. Sino también a la evolución del individuo como investigador, sin ser un prologo elemento de de aprendizaje.

Finalmente , cabe recalcar las facilidades en las que la institución sede de la muestra ha brindado para el desarrollo de la misms, siendo wue en los periodos de mas extenuante trabjao, la labor docente ha sido influenciada por la mistica del profundo ser humana.

Ser humano que cabe divulgar, crear y formar en el amplio sentido de la palabra.

5.- Resultados

De acuerdo a la toma de l instrumento de la encuesta, se puede determinar en los diferentes parámetros en los que se encuadra la presente investigación siendo la descripción de los resultados, comprometidos con la categorización y la estandarización de los elementos que la componen. Por consiguiente, la muestra presenta dos categorías de elementos principales de tabulación numérica; que son a contar los siguientes; docentes y alumnado. Este propósito de desarrollo de la práctica pedagógica dentro de la planta docente del ISM International Academy, pone en evidencia ciertos aspectos metodológicos coincidentes dentro de la población muestra de este estudio. A la vez se evidencias ciertas falencias en cuanto a los aspectos relacionados con las políticas de gestión empresarial, que son los reguladores del trabajo dirigido a la satisfacción de los clientes internos y externos; puesto que direcciona su emprendimiento a ellos, y ésta es una de de las políticas institucionales

#	TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	F	%
1	CALIDAD	18	90
2	EXIGENCIA	20	100
3	DESARROLLO	5	25
4	RELIGIOSO	6	30
	TOTAL	49	100

Por lo tanto; en los subsiguientes parámetros demostramos los resultados obtenidos en la aplicación de la investigación.

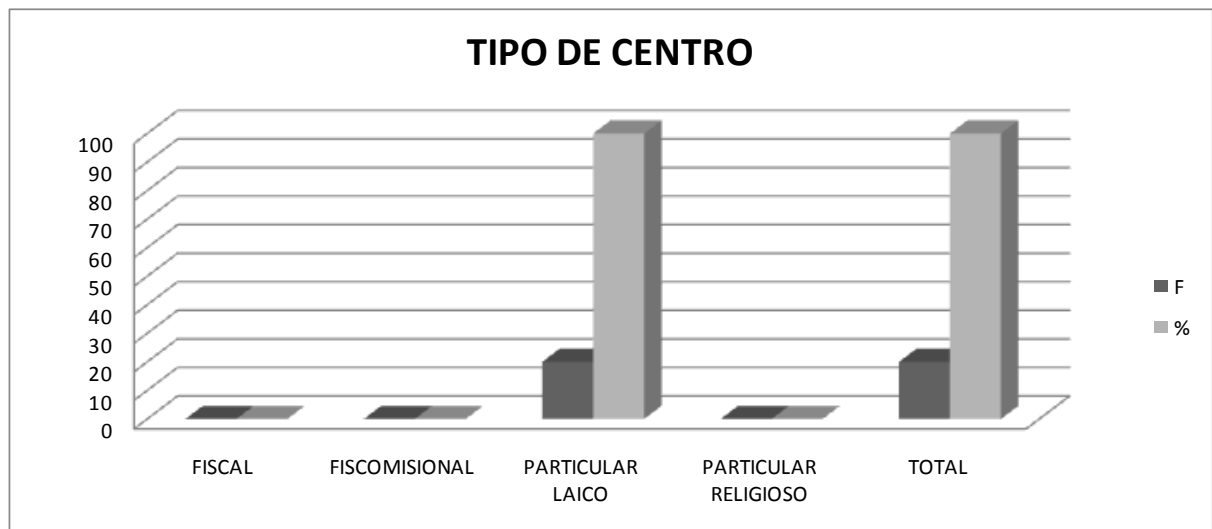
Es así; que los resultados plantean la siguiente descripción; por la identificación del tipo de centro educativo.

TABLA # 1
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

#	TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	F	%
1	FISCAL	0	0
2	FISCOMISIONAL	0	0
3	PARTICULAR LAICO	20	100
4	PARTICULAR RELIGIOSO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 1
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

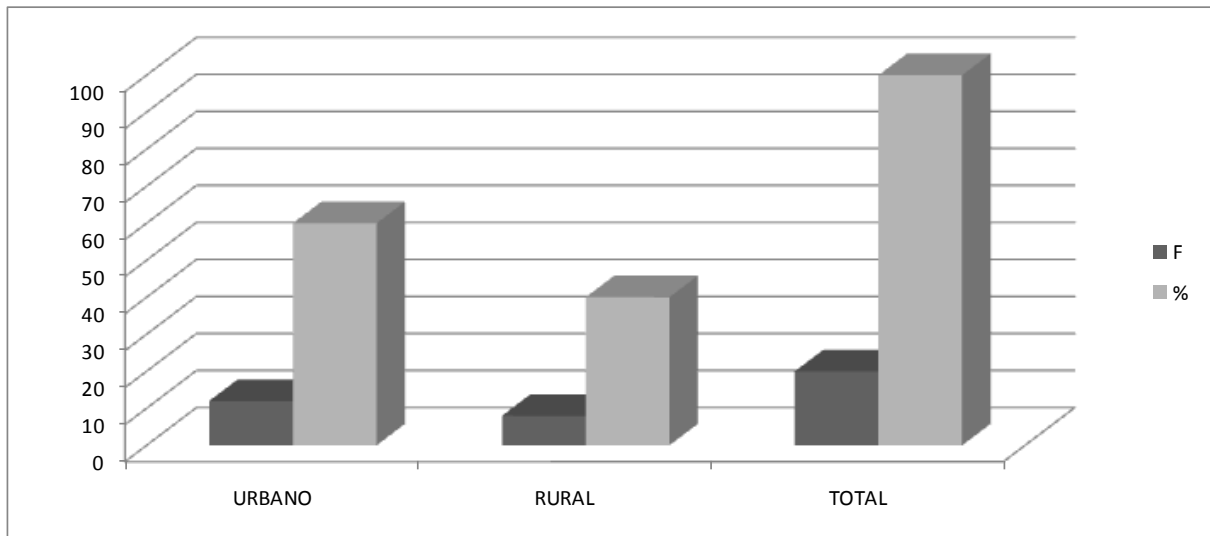
Por tipo de muestra, la ubicación del centro educativo dentro de la zona geográfica:

TABLA # 2
UBICACIÓN DEL CENTRO DOCENTE

#	UBICACIÓN	F	%
1	URBANO	12	60
2	RURAL	8	40
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 2
UBICACIÓN DEL CENTRO DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

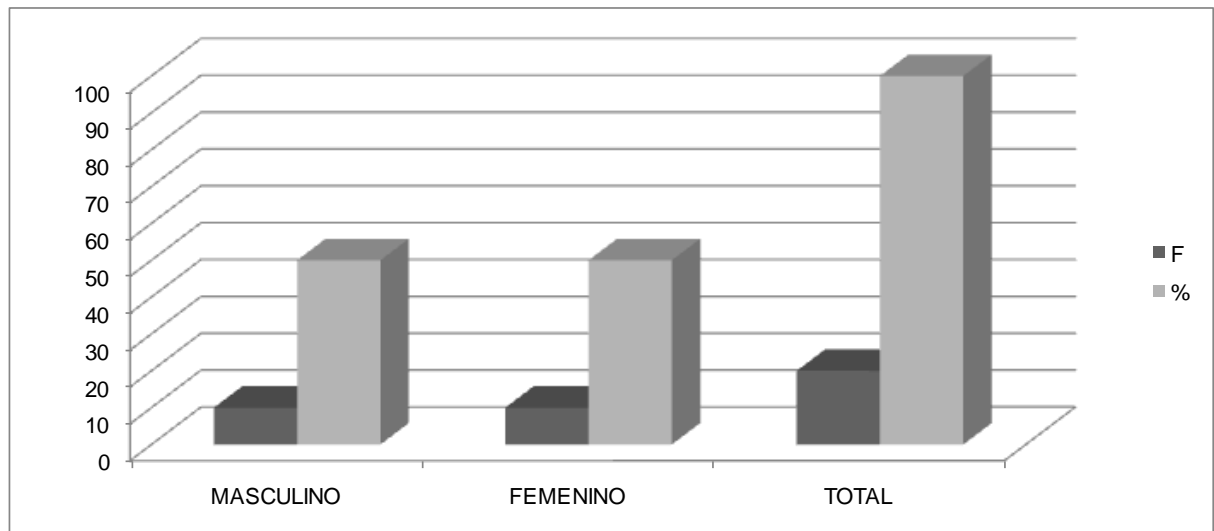
Un tercer, acápite de la muestra lo representa la información sobre el docente y sus datos representativos encuadrados, con lo que respecta con el ámbito del género de los docentes y de la peculiar información establecida en este; en el tipo de sexo y otros a citar a continuación:

TABLA # 3
TIPO DE GÉNERO DEL DOCENTE

#	UBICACIÓN	F	%
1	MASCULINO	10	50
2	FEMENINO	10	50
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 3
TIPO DE GÉNERO DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

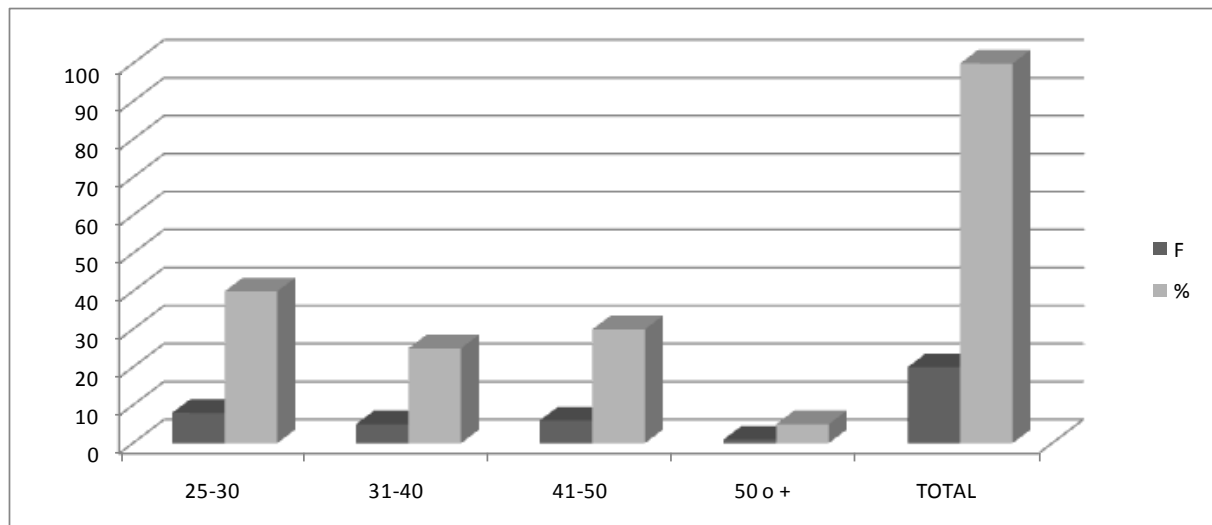
Como factor referencial se ha tomado en cuenta la edad de los participantes para poder elaborar una tabla de acuerdo a la experiencia, pericia del docente de acuerdo a los aspectos pedagógicos y didácticos que se pretenden presentar en el siguiente acápite de discusión de los resultados, que se presentan en la siguiente representación numérica y gráfica:

TABLA # 4
EDAD DEL DOCENTE

#	EDAD	F	%
1	25-30	8	40
2	31-40	5	25
3	41-50	6	30
4	50 o +	1	5
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 4
EDAD DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

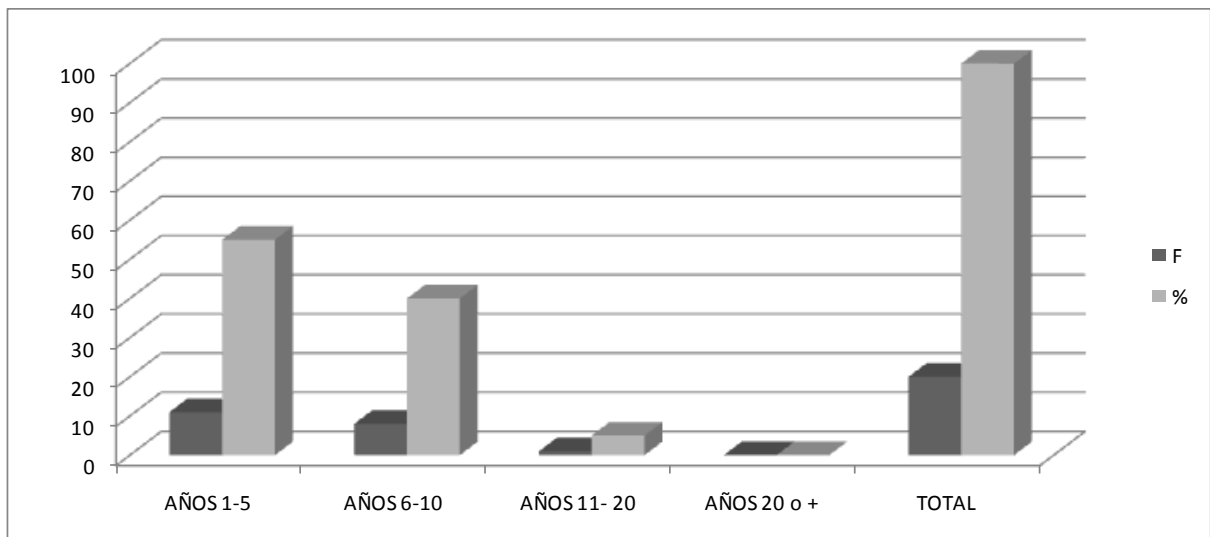
Las siguientes estructuras de representación, presenten los índices referenciales de la experiencia de los docentes:

TABLA # 5
EXPERIENCIA DEL DOCENTE

#	ANTIGÜEDAD	F	%
1	AÑOS 1-5	11	55
2	AÑOS 6-10	8	40
3	AÑOS 11- 20	1	5
4	AÑOS 20 o +	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 5
EXPERIENCIA DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Como factor referencial se ha tomado en cuenta preparación académica del docente de los participantes para poder elaborar una tabla de acuerdo a la experiencia,

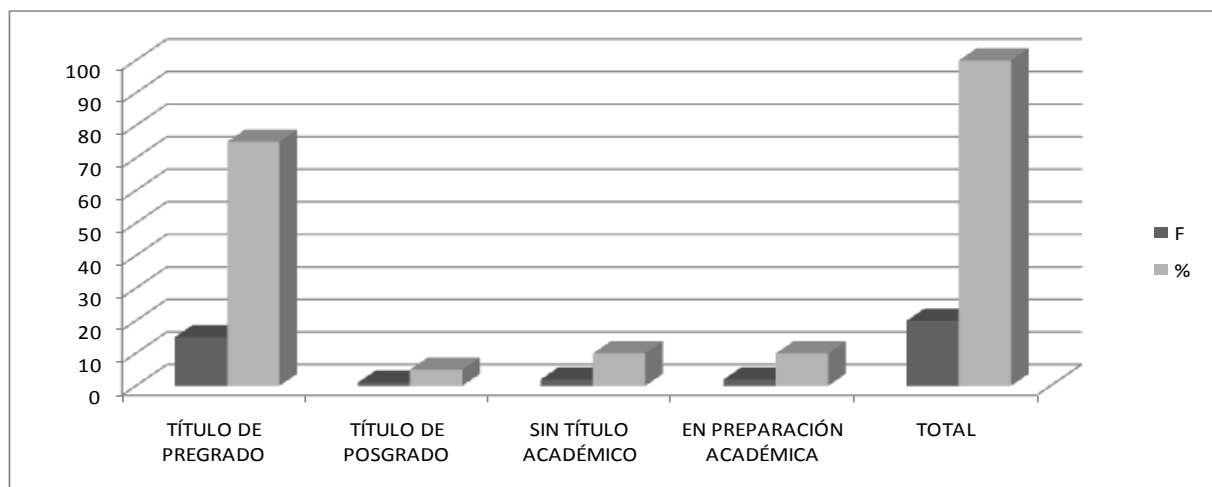
pericia del docente de acuerdo a los aspectos pedagógicos y didácticos que se pretenden presentar en el siguiente acápite de discusión de los resultados, que se presentan en la siguiente representación numérica y gráfica:

TABLA # 6
TIPO DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE

#	PREPARAIÓN ACADÉMICA	F	%
1	TÍTULO DE PREGRADO	15	75
2	TÍTULO DE POSGRADO	1	5
3	SIN TÍTULO ACADÉMICO	2	10
4	EN PREPARACIÓN ACADÉMICA	2	10
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 6
TIPO DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Un siguiente acápite de la muestra lo representa la información sobre el docente y sus datos representativos encuadrados, con lo que respecta con el ámbito del rol dentro de la institución de los docentes y de la peculiar información establecida en este; en el tipo de sexo y otros a citar a continuación:

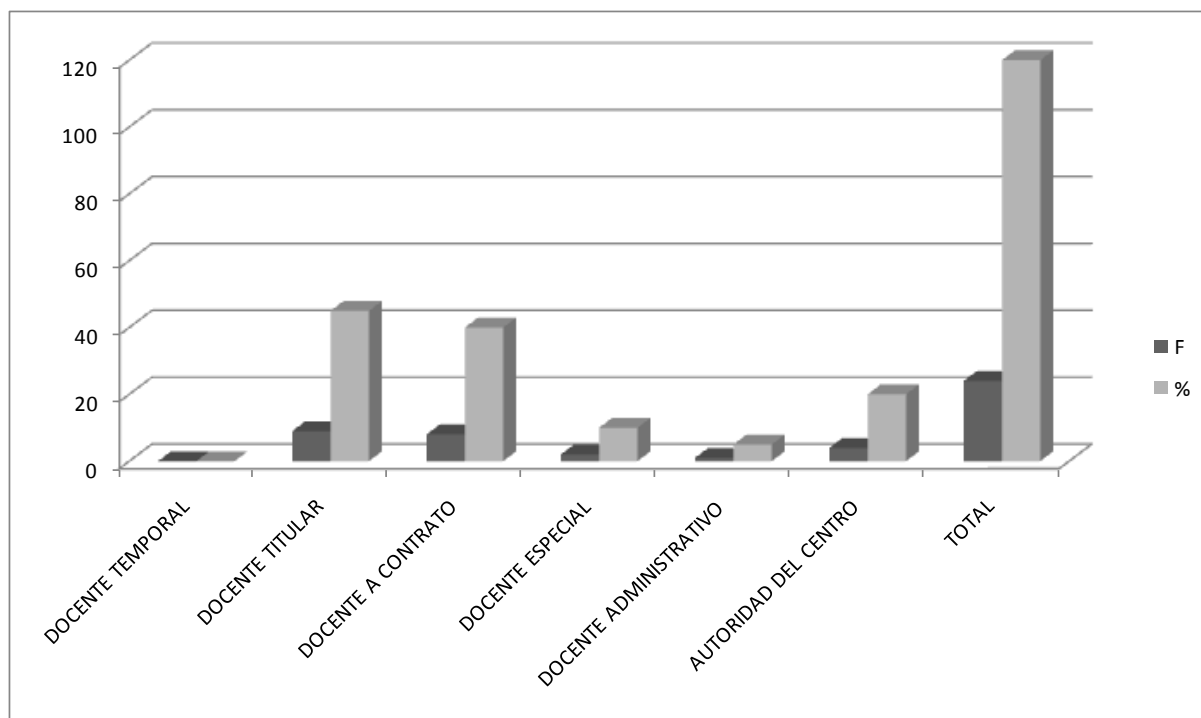
TABLA # 7
TIPO DE ROL DEL DOCENTE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

#	ROL EN LA INSTITUCIÓN	F	%
1	DOCENTE TEMPORAL	0	0
2	DOCENTE TITULAR	9	45
3	DOCENTE A CONTRATO	8	40
4	DOCENTE ESPECIAL	2	10
5	DOCENTE ADMINISTRATIVO	1	5
6	AUTORIDAD DEL CENTRO	4	20
	TOTAL	24	120

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

La misma tabla se la representa en gráfico sobre la información sobre el docente y sus datos representativos encuadrados, con lo que respecta con el ámbito del rol dentro de la institución de los docentes y de la peculiar información establecida en este; en el tipo de sexo y otros a citar a continuación:

GRÁFICO# 7
TIPO DE ROL DEL DOCENTE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o PEI por su abreviación. De el modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora. La participación en la Planificación Curricular del centro.

Es así, que la siguiente representación gráfica y numérica de los datos de la muestra depende del conocimiento del PEI:

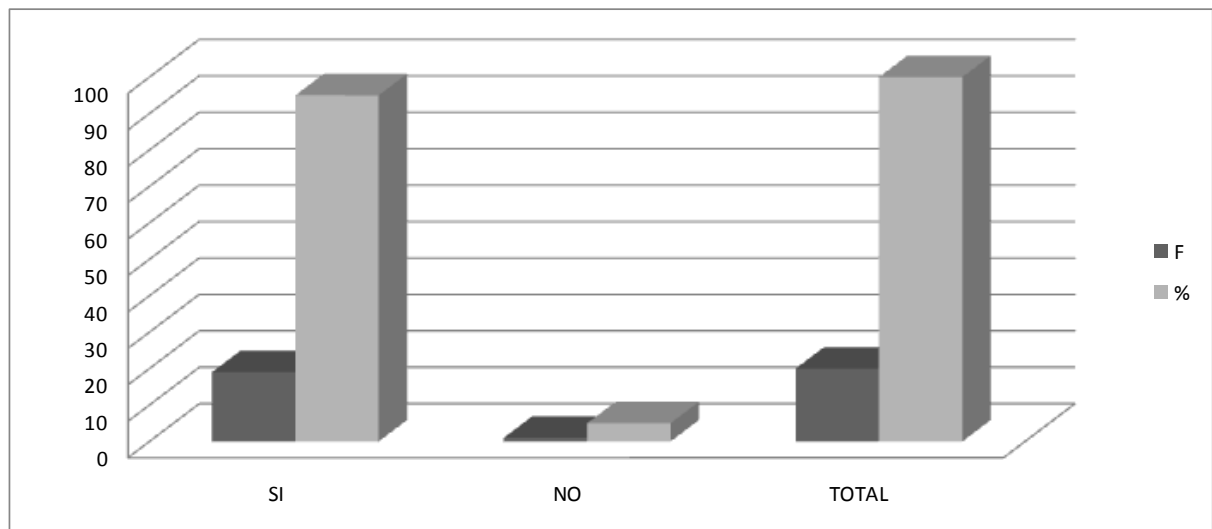
TABLA # 8
CONOCIMIENTO SOBRE EL PEI

#	CONOCIMIENTO ACERCA PEI	F	%
1	SI	19	95
2	NO	1	5
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 8
CONOCIMIENTO SOBRE EL PEI



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o

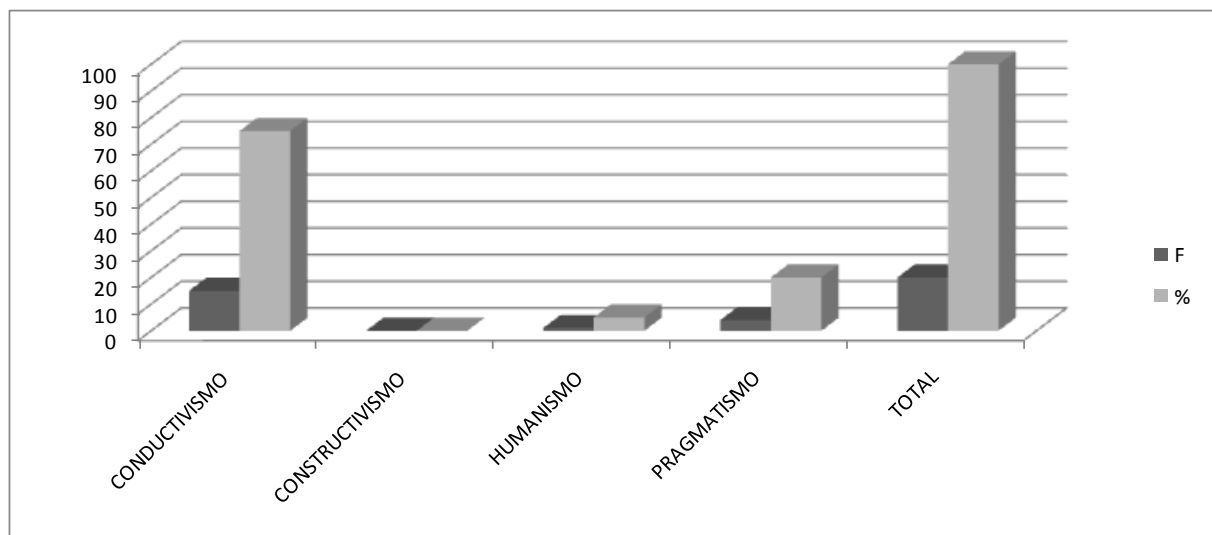
PEI por su abreviación. De el modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora. La participación en la Planificación Curricular del centro.

TABLA # 9
TIPO DEMODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO

#	IDENTIFICACIÓN A UN MODELO	F	%
1	CONDUCTIVISMO	1	5
2	CONSTRUCTIVISMO	18	90
3	HUMANISMO	1	5
4	PRAGMATISMO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 9
TIPO DEMODELO QUE PRERSENTA EL CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

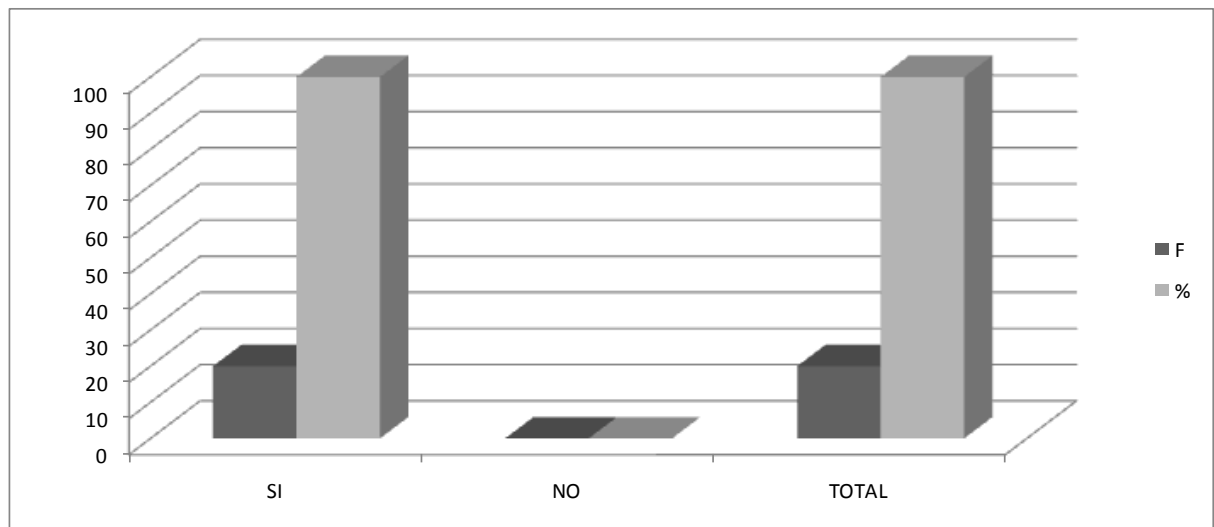
La tabla y gráfico numero 10, presenta la participación del docente dentro del proceso de planificación:

TABLA # 10
PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

#	PARTICIPA EN PLANIFICACIÓN	F	%
1	SI	20	100
2	NO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 10
PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

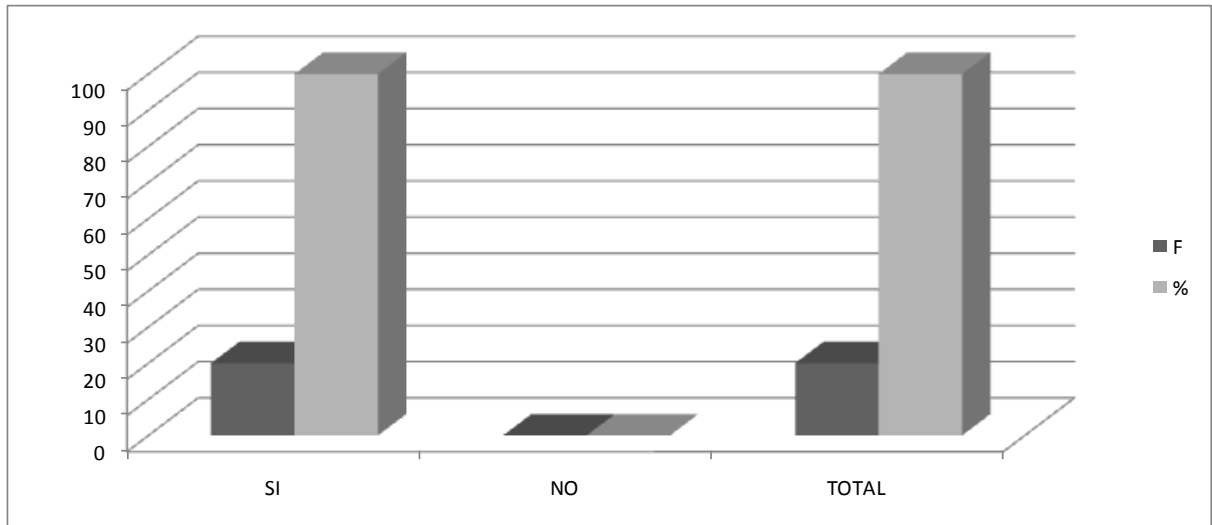
Dentro del desarrollo de las clases el docente demuestra sus capacidades en el empleo de estrategias para mediar en el proceso de conocimiento y se las representa en las siguientes tablas:

TABLA # 11
USO DE ESTRATEGIAS DEL DOCENTE

#	USO DE ESTRATEGIAS	F	%
1	SI	20	100
2	NO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 11
USO DE ESTRATEGIAS DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

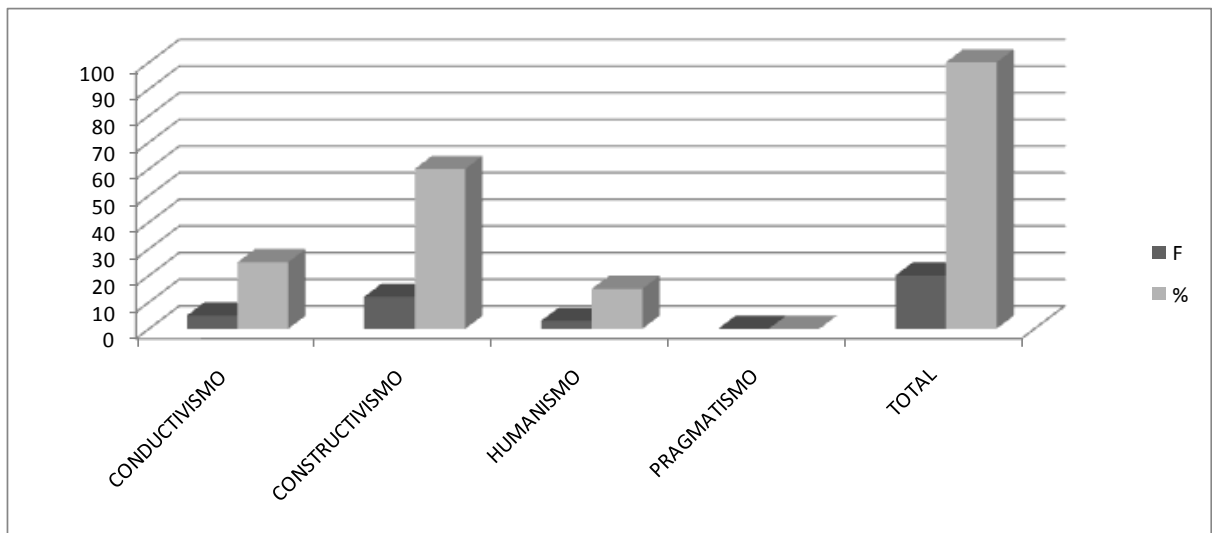
Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o PEI por su abreviación. Del modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora:

TABLA # 12
TIPO DE MODELO PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO

#	IDENTIFICACIÓN A UN MODELO	F	%
1	CONDUCTIVISMO	5	25
2	CONSTRUCTIVISMO	12	60
3	HUMANISMO	3	15
4	PRAGMATISMO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 12
TIPO DE MODELO PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

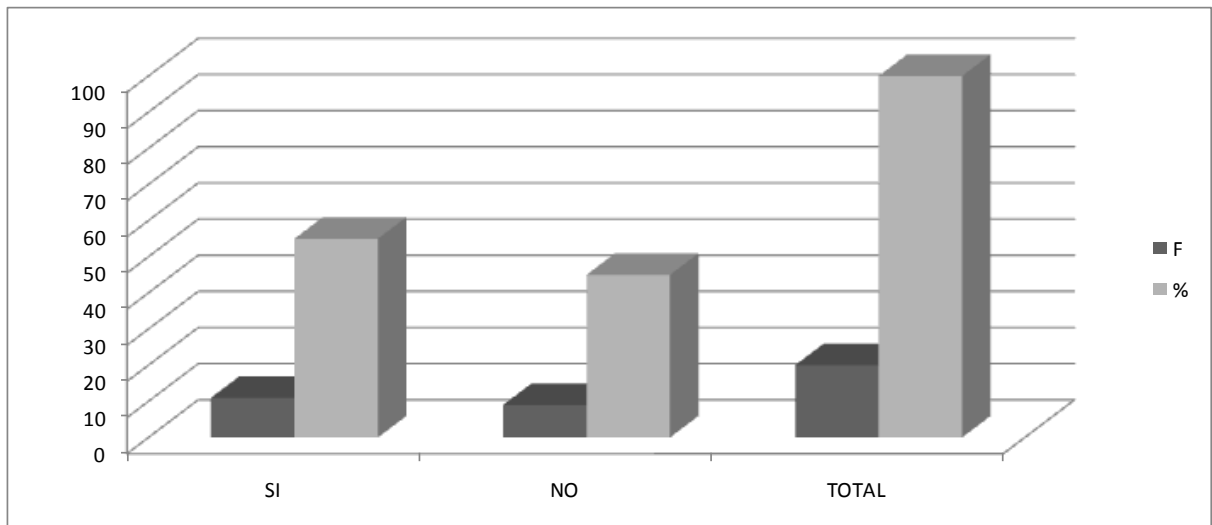
Por consiguiente, el anexo a continuación nos demuestra si se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro:

TABLA # 13
ACTUALIZACIÓN DE LOLS DOCENTES POR PARTE DEL CENTRO

#	ACTUALIZACION INSTITUCIONAL	F	%
1	SI	11	55
2	NO	9	45
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 13
ACTUALIZACIÓN DE LOLS DOCENTES POR PARTE DEL CENTRO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

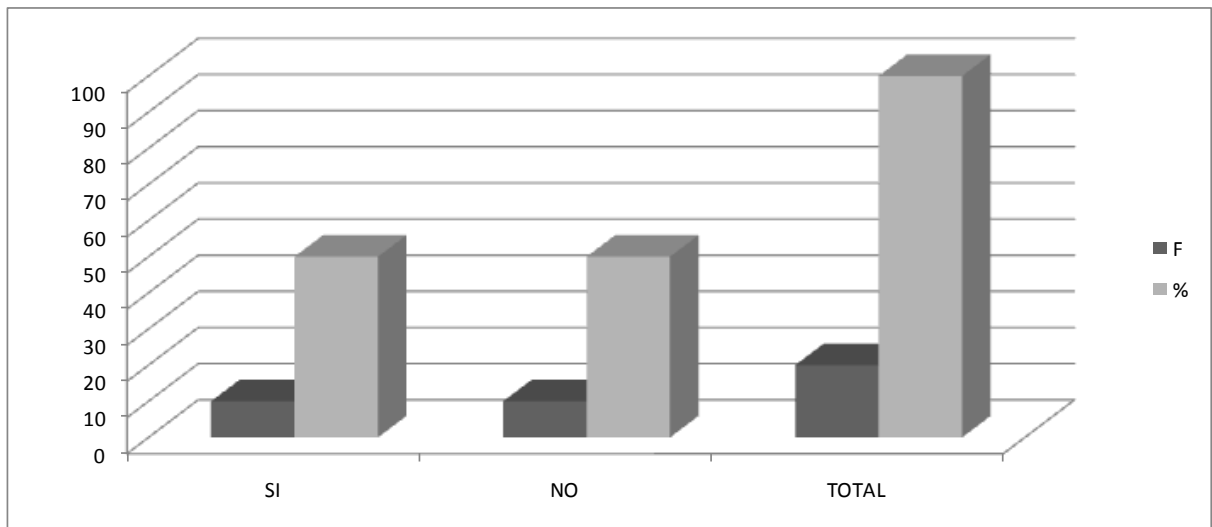
La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a capacitación. Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva:

TABLA # 14
GESTIÓN DE CAPACITACIÓN POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE

#	ACTUALIZACION DOCENTE	F	%
1	SI	10	50
2	NO	10	50
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 14
GESTIÓN DE CAPACITACIÓN POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a capacitación. Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva y si para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia el docente:

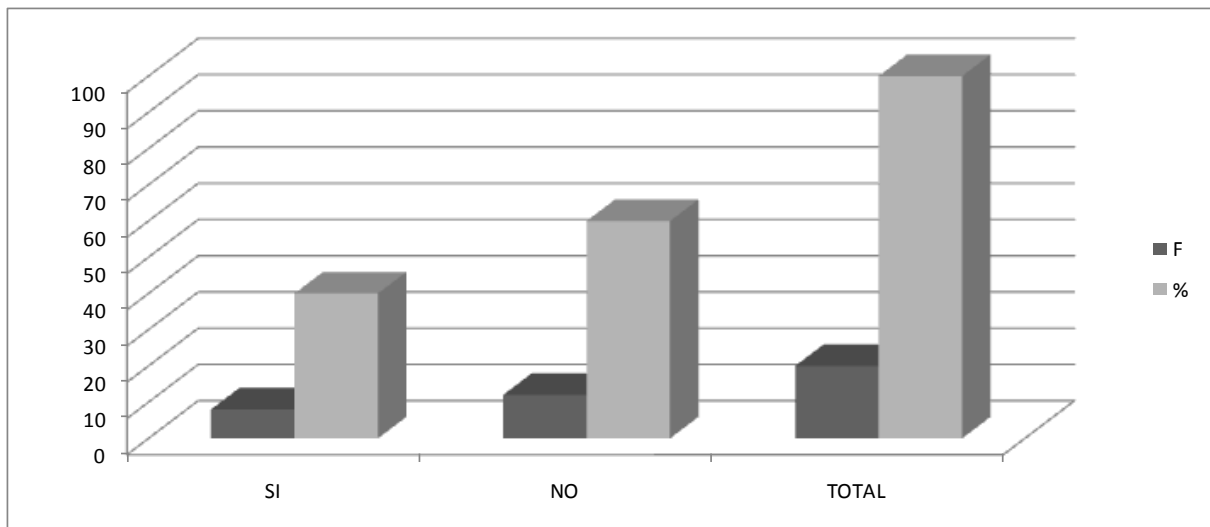
TABLA # 15
GESTIÓN DE CAPACITACIÓN POR PARTE PROPIA DEL DOCENTE

#	ACTUALIZACION PROPIA	F	%
1	SI	8	40
2	NO	12	60
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 15
GESTIÓN DE CAPACITACIÓN POR PARTE PROPIA DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

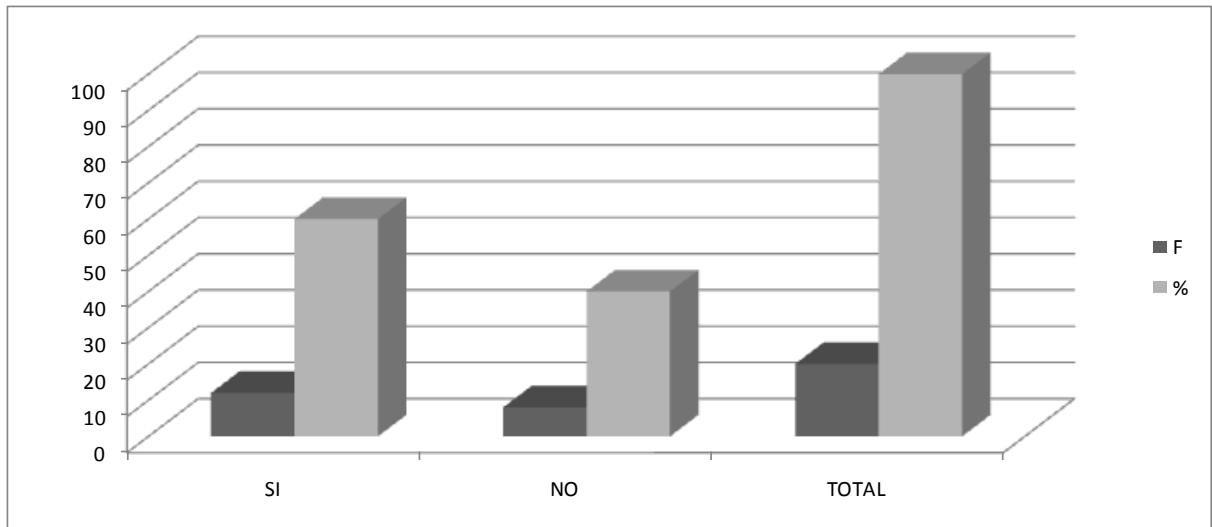
La muestra plantea y demuestra como se ofrece la capacitación pedagógica y si la realiza en la línea del Centro Educativo:

TABLA # 16
LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE ES ALINEADA AL CENTRO

#	ACTUALIZACION ALINEADA	F	%
1	SI	12	60
2	NO	8	40
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 16
LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE ES ALINEADA AL CENTRO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

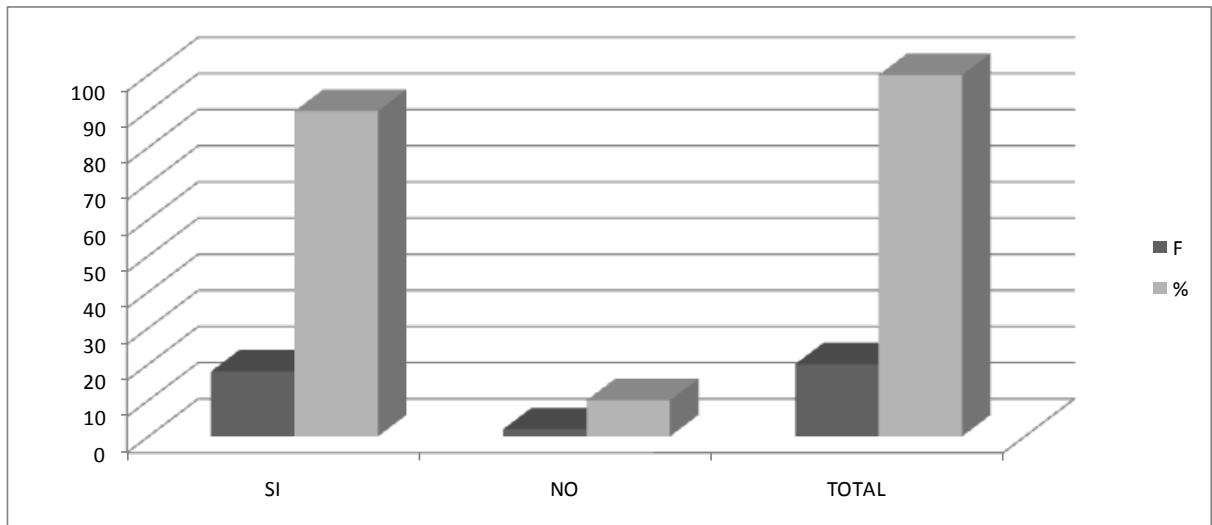
Por consiguiente la representación numérica de la muestra y su respectiva representación gráfica de la misma, se entrevistó como se ejecuta su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del Centro Educativo:

TABLA # 17
ACTIVIDAD DOCENTE SIGUE OBJETIVOS INSTITUCIONALES

#	OBJETIVO INSTITUCIONAL	F	%
1	SI	18	90
2	NO	2	10
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 17
ACTIVIDAD DOCENTE SIGUE OBJETIVOS INSTITUCIONALES



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

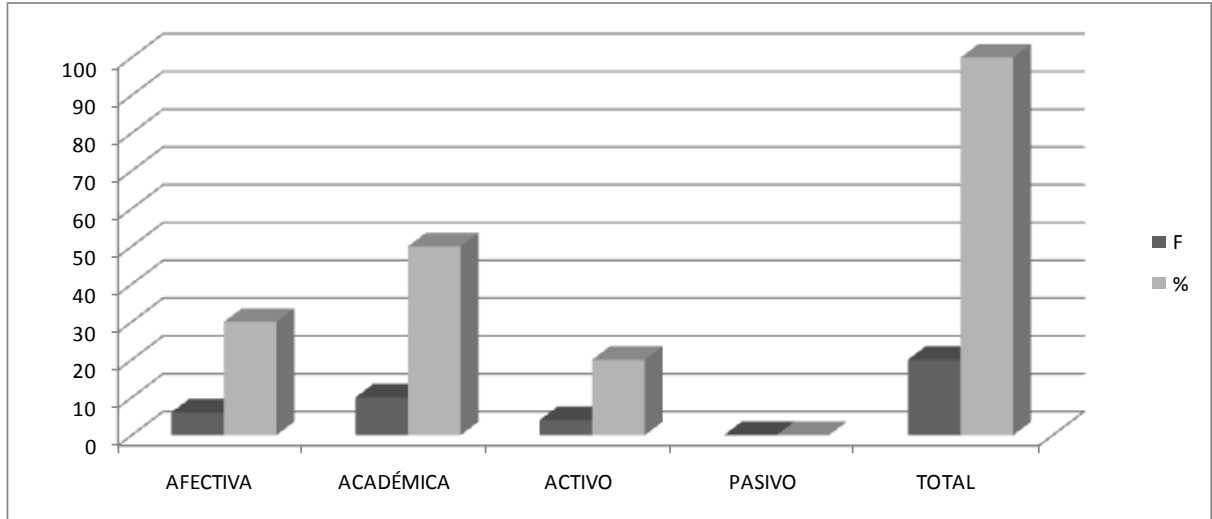
Otro capítulo, es el que oferta la representación de la práctica pedagógica del docente dentro de la institución respectiva: en este caso, encaminada a revisar la relación con los estudiantes:

TABLA # 18
RELACIÓN DEL DOCENTE CON LOS ALUMNOS

#	RELACIÓN DOCENTE ALUMNO	F	%
1	AFECTIVA	6	30
2	ACADÉMICA	10	50
3	ACTIVO	4	20
4	PASIVO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 18
RELACIÓN DEL DOCENTE CON LOS ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

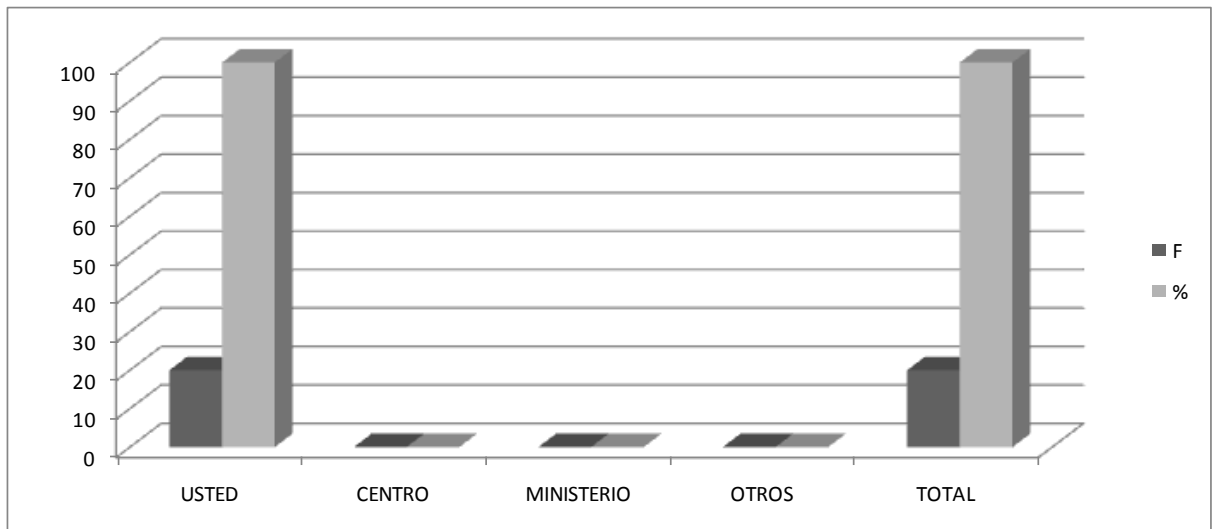
Por lo tanto las sesiones de clase las planifica dentro del centro educativo en la respectiva encuesta:

TABLA # 19
LAS SESIONES LAS PLANIFICA

#	PLANIFICA SESIONES	F	%
1	USTED	20	100
2	CENTRO	0	0
3	MINISTERIO	0	0
4	OTROS	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 19
LAS SESIONES LAS PLANIFICA



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

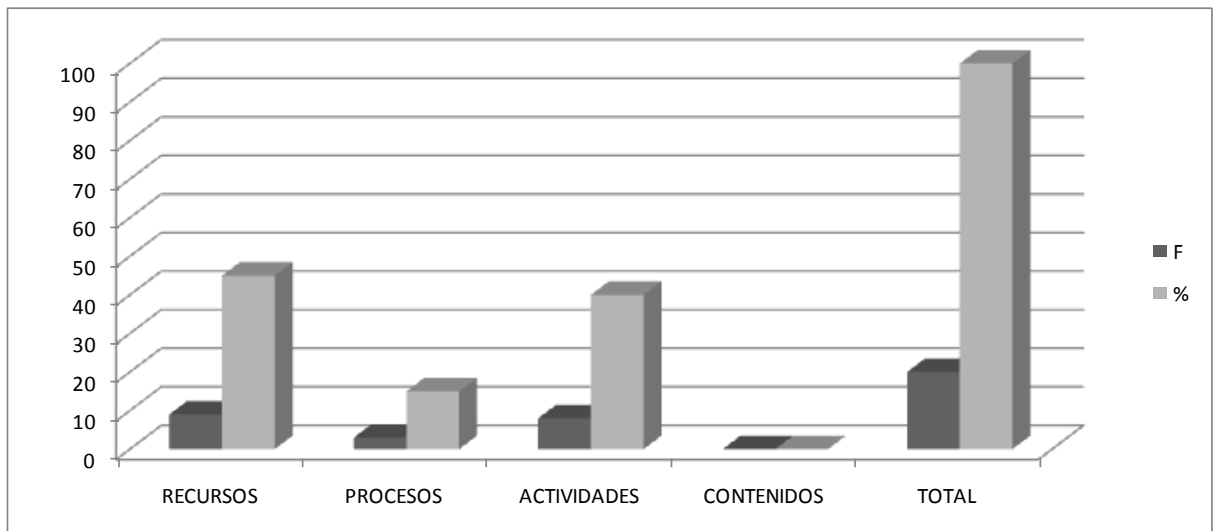
El factor en la práctica docente en el que el docente emplea usted la Didáctica de impartir sus clases, mediante:

TABLA # 20
LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE ES APLICADA POR MEDIO DE:

#	LA DIDACTICA APLICADA ES POR	F	%
1	RECURSOS	9	45
2	PROCESOS	3	15
3	ACTIVIDADES	8	40
4	CONTENIDOS	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 20
LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE ES APLICADA POR MEDIO DE:



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

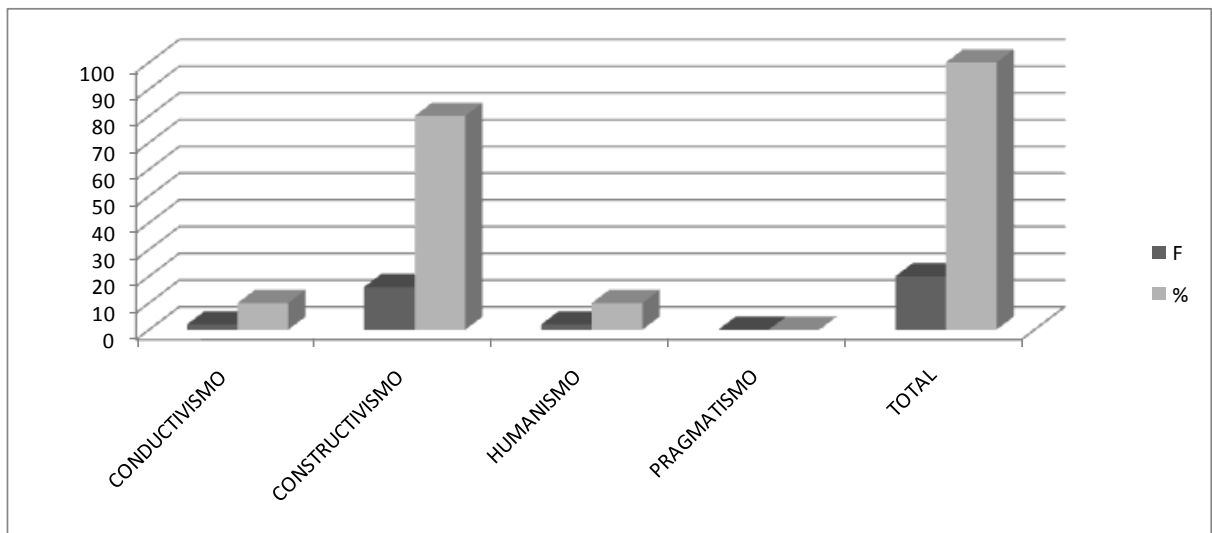
En la práctica de la docencia se pregunta el investigador sobre el interés del docente por la labor educativa se encuentran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico y en qué modelo se centra:

TABLA # 21
TIPO DE MODELO EDUCATIVO EN EL QUE EL DOCENTE SE CENTRA

#	MODELO AL QUE SE CENTRA	F	%
1	CONDUCTIVISMO	2	10
2	CONSTRUCTIVISMO	16	80
3	HUMANISMO	2	10
4	PRAGMATISMO	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 21
TIPO DE MODELO EDUCATIVO EN EL QUE EL DOCENTE SE CENTRA



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

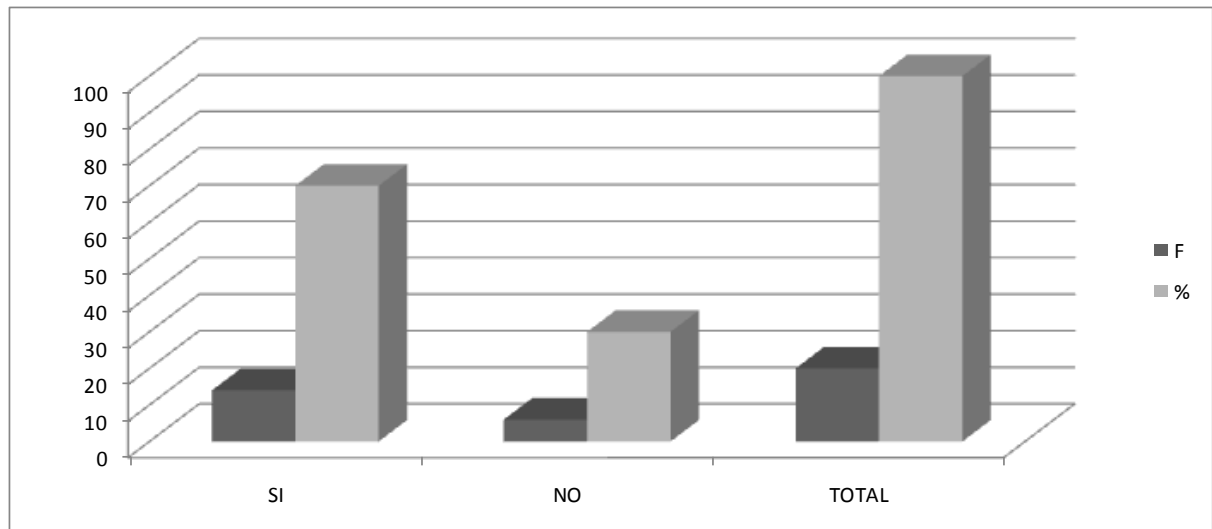
Durante la práctica estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el Centro Educativo;

TABLA # 22
ELEVAN SU NIVEL LA PLANTA DE ALUMNOS

#	NIVEL DEMOSTRADO	F	%
1	SI	14	70
2	NO	6	30
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 22
ELEVAN SU NIVEL LA PLANTA DE ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Por la ejecución del proceso, el docente considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes:

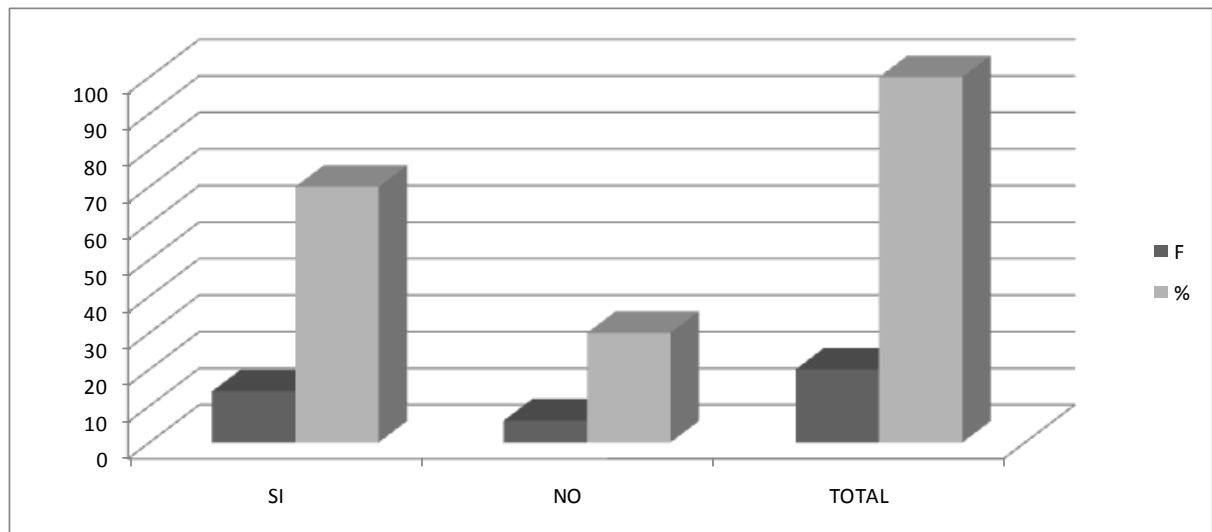
TABLA # 23
MODELO APROPIADO PARA EL APRENDIZAJE

#	MODELOS APROPIADO	F	%
1	SI	18	90
2	NO	2	10
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 23
MODELO APROPIADO PARA EL APRENDIZAJE



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

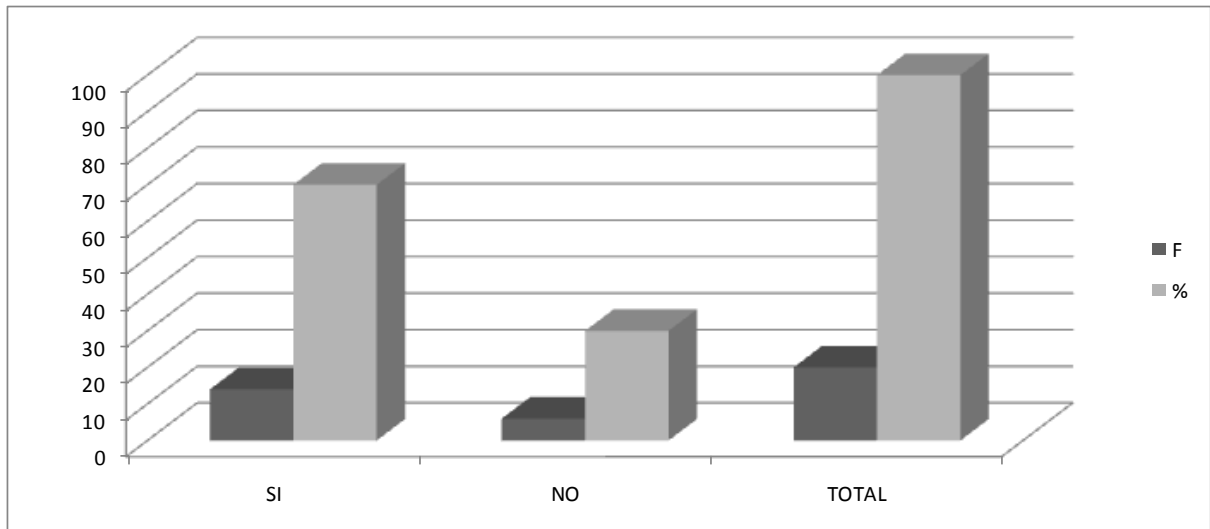
Durante el ejercicio docente el maestro o docente ha podido verificar que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales:

TABLA # 24
EL MODELO HA SIDO ASIMILADO POR LOS ESTUDIANTES

#	VERIFICA MODELO	F	%
1	SI	15	75
2	NO	5	25
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 24
EL MODELO HA SIDO ASIMILADO POR LOS ESTUDIANTES



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

En el levantamiento de la muestra, se requiere el determinar si luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

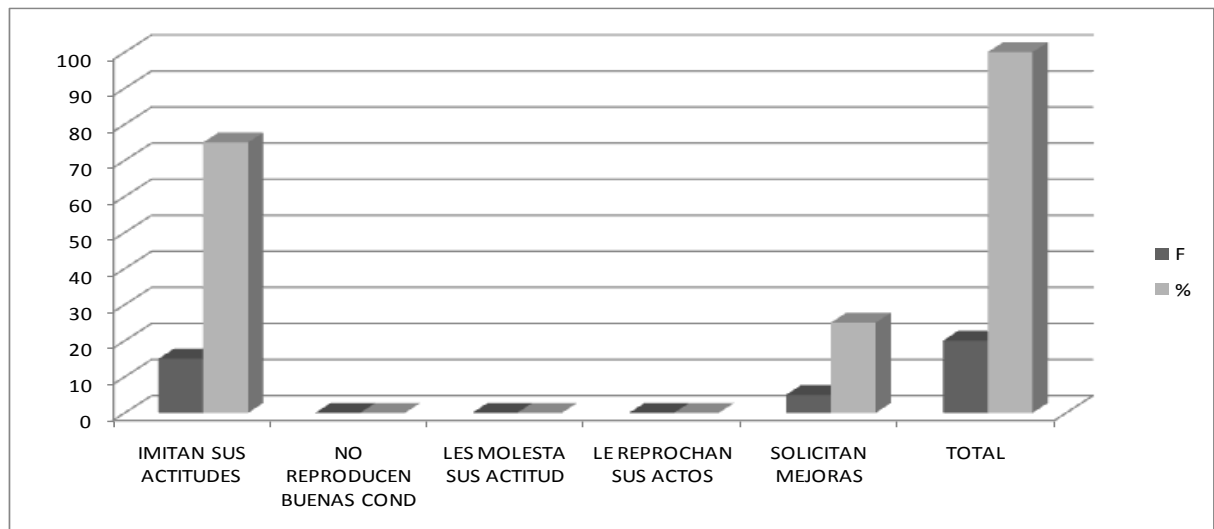
TABLA # 25
LUEGO DE UN TIEMPO LOS ESTUDIANTES

#	LUEGO SUS ESTUDIANTES	F	%
1	IMITAN SUS ACTITUDES	15	75
2	NO REPRODUCEN BUENAS COND	0	0
3	LES MOLESTA SUS ACTITUD	0	0
4	LE REPROCHAN SUS ACTOS	0	0
5	SOLICITAN MEJORAS	5	25
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 25
LUEGO DE UN TIEMPO LOS ESTUDIANTES



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

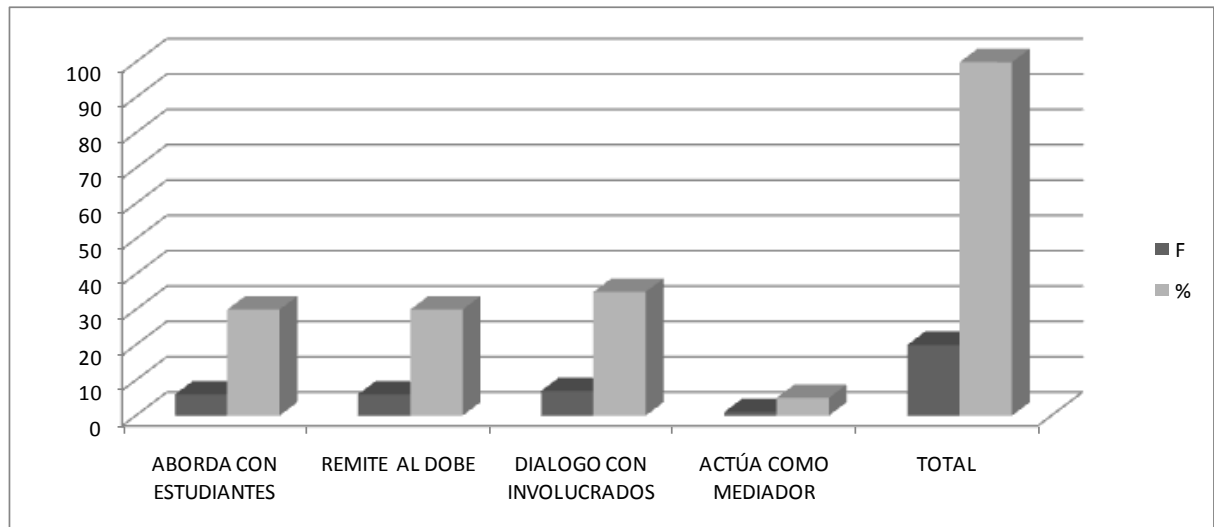
Se presenta en la muestra la valoración y la porcentaje de las actitudes del docente con respecto a cuando detecta problemas en sus estudiantes:

TABLA # 26
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

#	ACTITUD ANTE PROBLEMAS	F	%
1	ABORDA CON ESTUDIANTES	6	30
2	REMITE AL DOBE	6	30
3	DIALOGO CON INVOLUCRADOS	7	35
4	ACTÚA COMO MEDIADOR	1	5
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 26
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

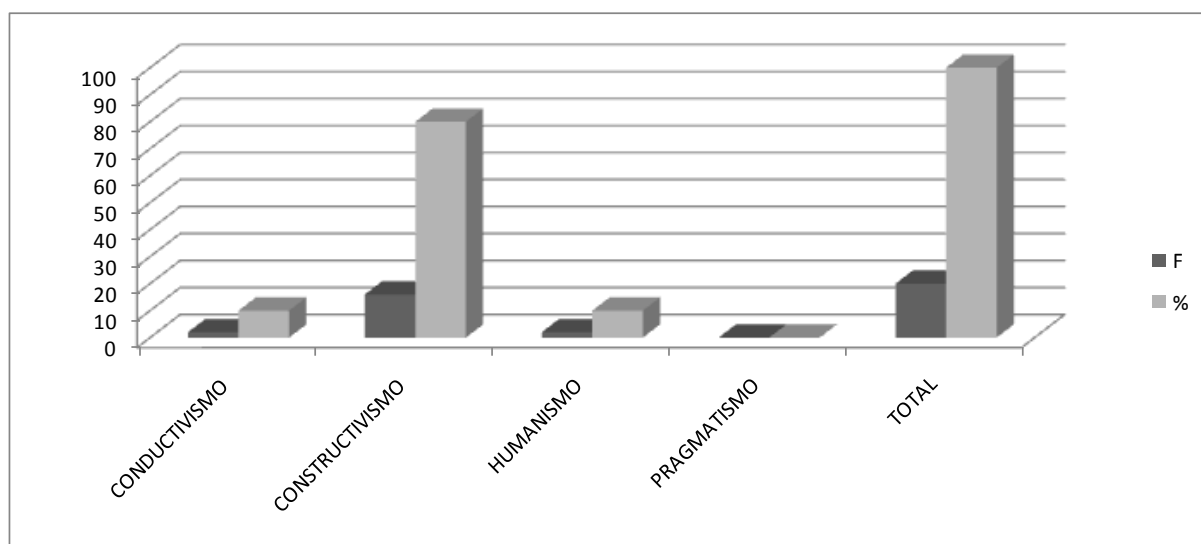
La siguiente representación numérica y gráfica de la muestra, presenta las consideraciones del docente en cuanto a qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes del centro educativo motivo de estudio:

TABLA # 27
MEJOR MODELO EDUCATIVO PARA TRABAJAR

#	MEJOR MODELO PARA LABORAR	F	%
1	CONDUCTIVISMO	0	0
2	CONSTRUCTIVISMO	15	75
3	HUMANISMO	1	5
4	PRAGMATISMO	4	20
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 27
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

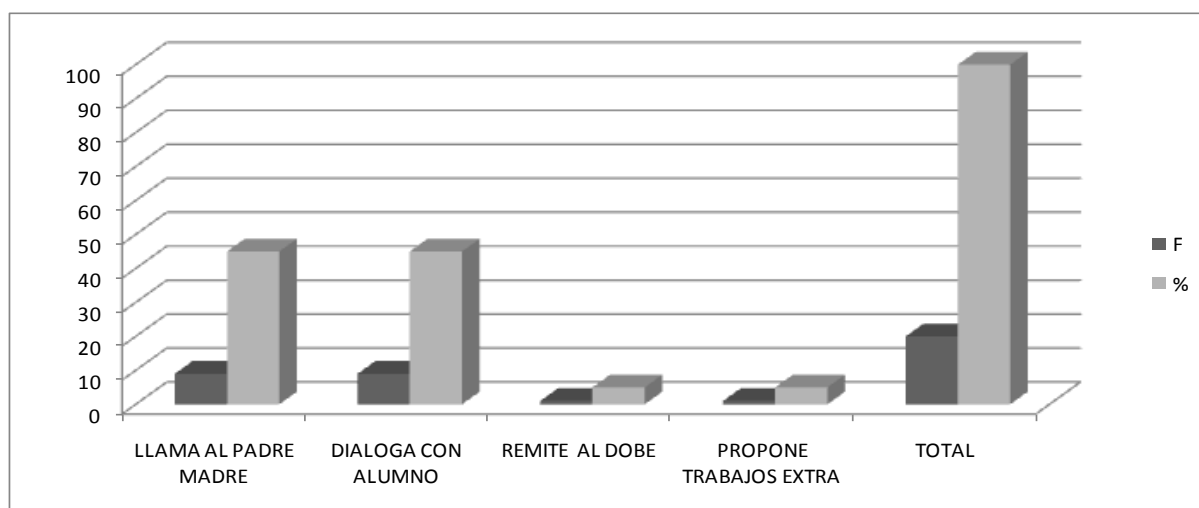
La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente con su alumnado y los padres de familia; siendo en esta sección de suma importancia la acción al detectar problemas conductuales en los estudiantes:

TABLA # 28
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

#	PROBLEMAS EN ALUMNO	F	%
1	LLAMA AL PADRE MADRE	9	45
2	DIALOGA CON ALUMNO	9	45
3	REMITE AL DOBE	1	5
4	PROPONE TRABAJOS EXTRA	1	5
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 28
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

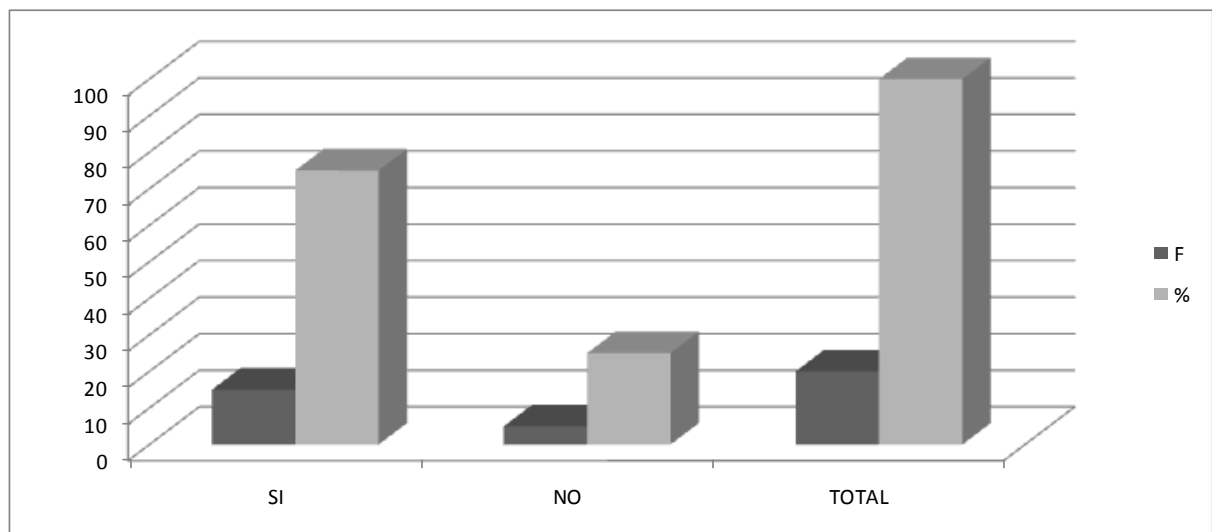
Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes:

TABLA # 29
PADRES AYUDAN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS

#	AYUDA A SOLUCIONAR PROBLEMAS	F	%
1	SI	15	75
2	NO	5	25
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 29
PADRES AYUDAN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

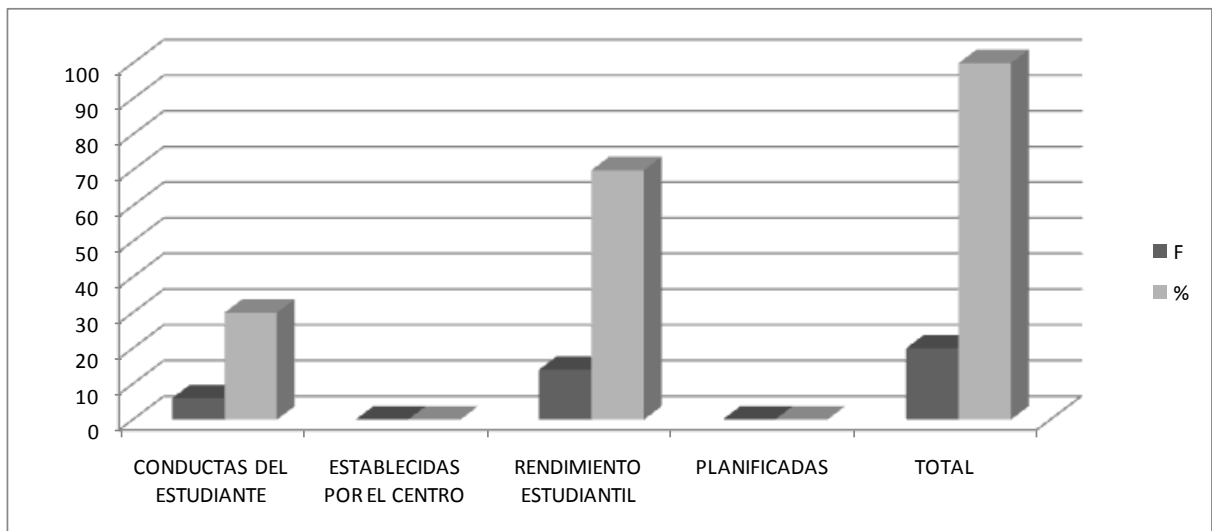
Otro de los estudios, detallan la frecuencia con la que ve el docente a los padres de familia, dependiendo de los siguientes factores:

TABLA # 30
FRECUENCIA DE REUNIONES CON LOS PADRES DEL ALUMNO

#	FRECUENCIA DE REUNIONES	F	%
1	CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE	6	30
2	ESTABLECIDAS POR EL CENTRO	0	0
3	RENDIMIENTO ESTUDIANTIL	14	70
4	PLANIFICADAS	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 30
FRECUENCIA DE REUNIONES CON LOS PADRES DEL ALUMNO



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

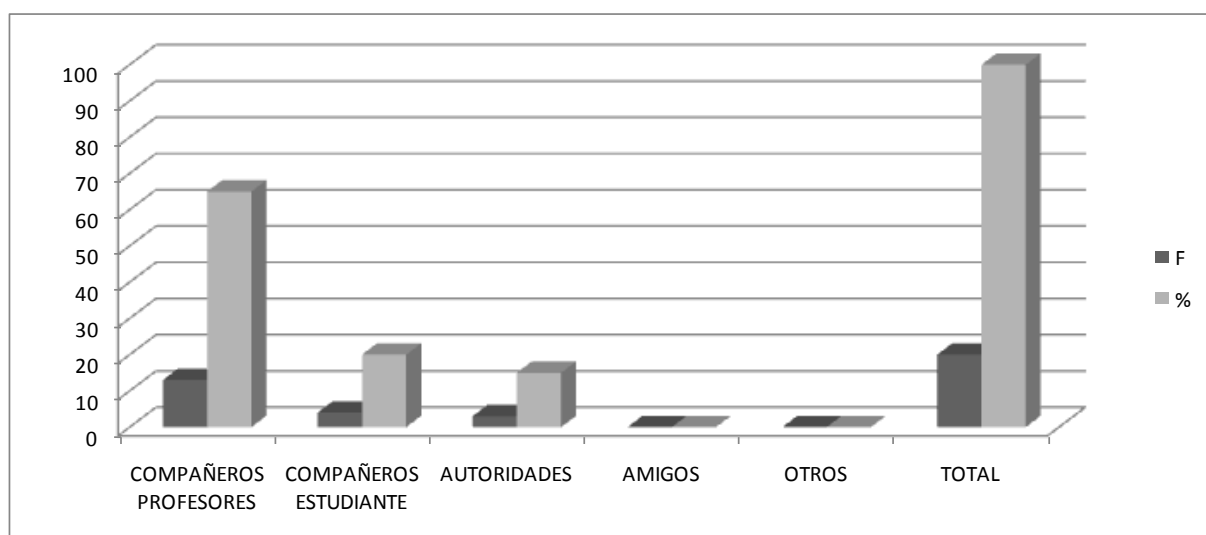
Este acápite considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil y que se puede acudir a otros como:

TABLA # 31
QUIENES PUDEN DAR INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS

#	INFORMACIÓN DEL ALUMNO	F	%
1	COMPAÑEROS PROFESORES	13	65
2	COMPAÑEROS ESTUDIANTE	4	20
3	AUTORIDADES	3	15
4	AMIGOS	0	0
5	OTROS	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 31
QUIENES PUDEN DAR INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

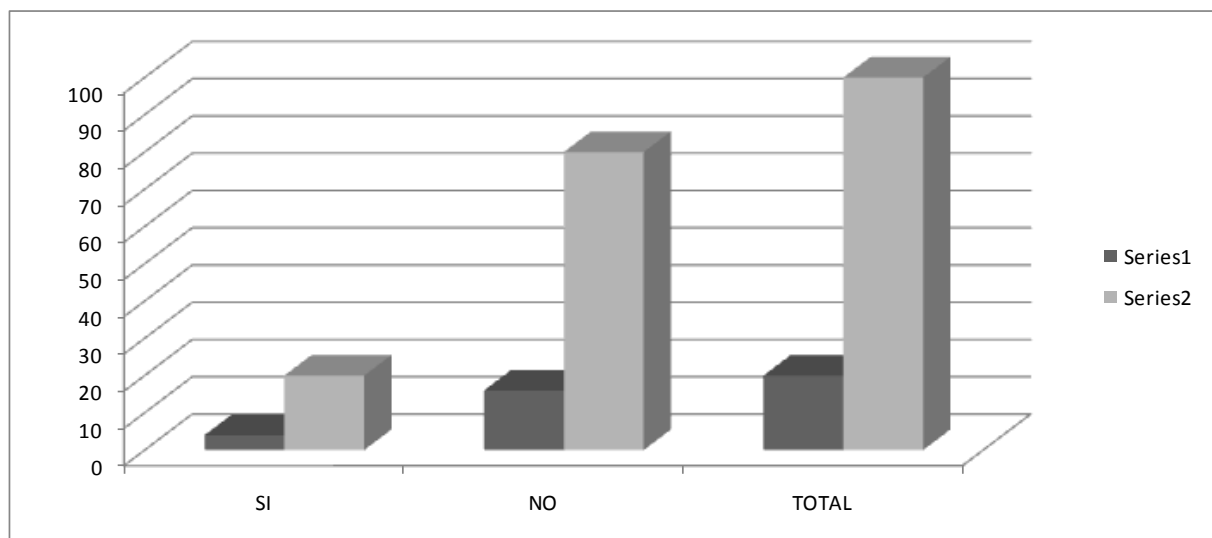
Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares de los estudiantes:

TABLA # 32
DEBE EL DOCENTE INTERVENIR EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES

#	DEBE INTERVENIR	F	%
1	SI	4	20
2	NO	16	80
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 32
DEBE EL DOCENTE INTERVENIR EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES



FUENTE: ENCUESTA DOCENTES
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

De acuerdo a la toma del instrumento de la encuesta, se puede determinar en los diferentes parámetros en los que se encuadra la presente investigación siendo la descripción de los resultados, comprometidos con la categorización y la estandarización de los elementos que la componen. Por consiguiente, la muestra presenta la categoría sobre el aspecto y factor de la frecuencia y los respectivos porcentajes, que presentan los estudiantes por su parte. Ésta parte de la muestra y del instrumento de la encuesta se enfoca a la categorización de los diferentes aspectos, que presentan una variabilidad de la muestra dependiendo del tipo de respuestas que presenten los estudiantes.

Es así; que para estos parámetros de la investigación nos sirven de forma de proceso los datos que los alumnos presentan en los aspectos de su entender sobre; la planificación pedagógica y la actualización que estos individuos de la población de muestra puedan presentar en el respectivo instrumentos.

Además, de tomar en referencia los aspectos con respecto a la práctica pedagógica del docente, midiendo en los parámetros o variables de su actividad, pasividad, o simplemente en lo referente a su vivencia dentro del aula, como un proceso de desarrollo:

Para esto, ejecútese la muestra en los procesos de la escuela básica y el bachillerato en los que se encuentra una similitud de criterios.

Finalmente, la propuesta que el instrumento presenta es reducir la incidencia de los datos, para proceder a su tabulación numérica y a su respectiva representación gráfica de los mismos.

En conclusión, la siguiente parte de la muestra en la que se desprende el grupo focal o la población objeto de muestra, los estudiantes, proceden a la siguiente manera a los acápites que a continuación, se presentan y van a ser representados en la forma numérica y gráfica que procede, para este estudio.

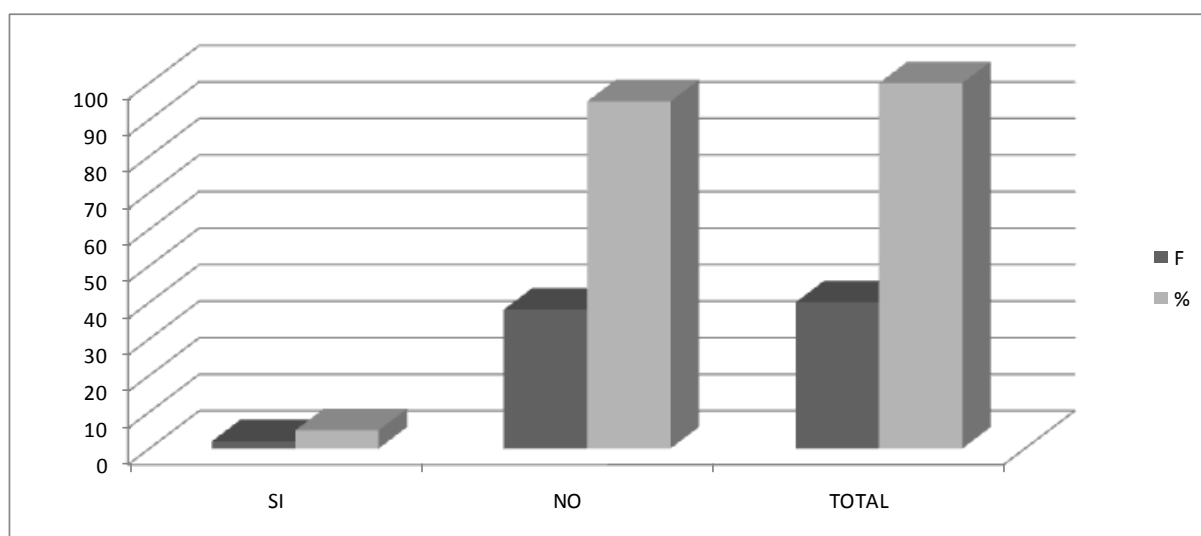
El Docente da a conocer o ha hablado del PEI de tu Centro Educativo, como el mecanismo de la meso planificación a nivel general y que es la macro planificación, para el correcto desenvolvimiento de los planteles educativos, y el rector de los que se pretende y se promociona del plantel a nivel estructural.

TABLA # 33
PLANTA DE ALUMNOS CONOCE SOBRE EL PEI

#	CONOCE SOBRE PEI	F	%
1	SI	2	5
2	NO	38	95
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 33
PLANTA DE ALUMNOS CONOCE SOBRE EL PEI



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

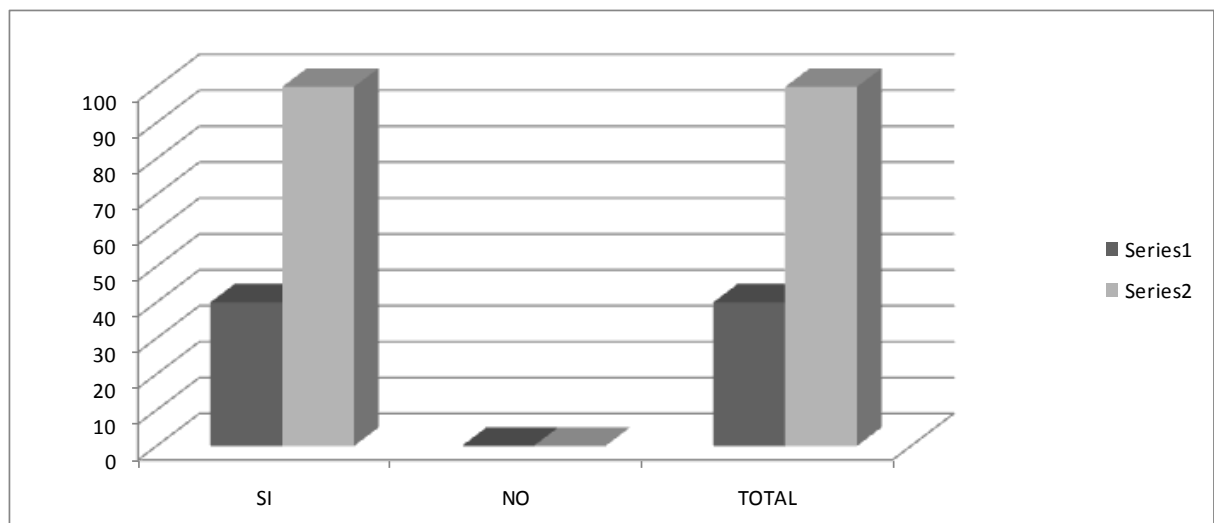
El presente capítulo del amuestra identifica si los docentes o maestros dan a conocer a los estudiantes, los contenidos que debes abordar en la asignatura al inicio del año, trimestre, quimestre o semestre:

TABLA # 34
DOCENTES INFORMAN SOBRE CONTENIDOS

#	CONOCE CONTENIDOS	F	%
1	SI	40	100
2	NO	0	0
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 34
DOCENTES INFORMAN SOBRE CONTENIDOS



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

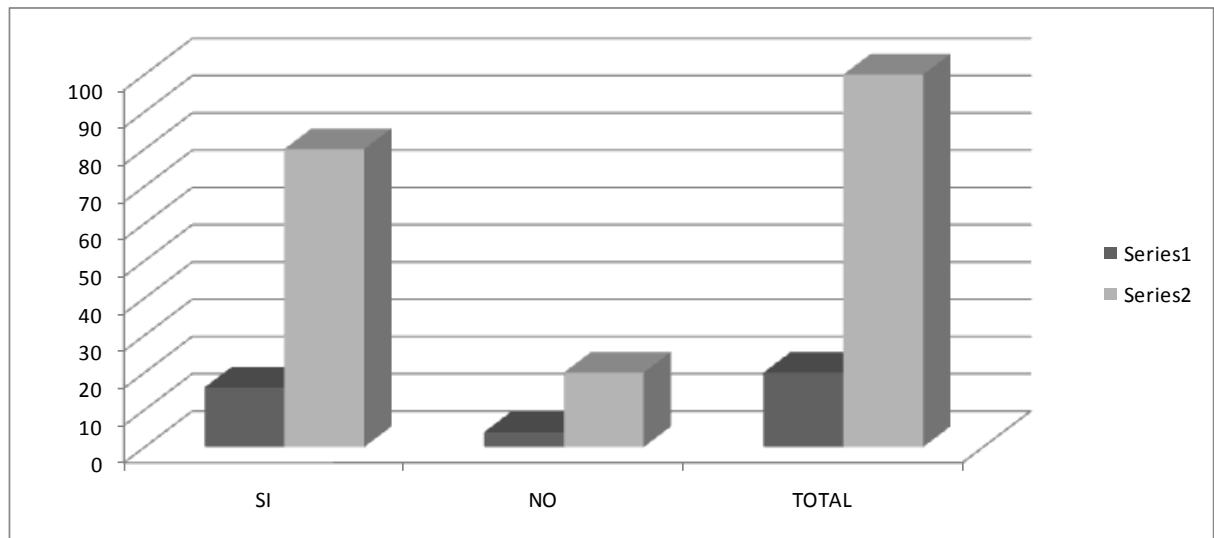
La encuesta requiere de los alumnos si la planta de docentes se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Educativo ofrece, y que los costos los asuma en su totalidad el centro o los reduzca de los costos de salarios:

TABLA # 35
CAPACITACIÓN DOCENTE INSTITUCIONAL

#	SE PREPRAN LOS DOCENTES	F	%
1	SI	32	80
2	NO	8	20
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 35
CAPACITACIÓN DOCENTE INSTITUCIONAL



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el

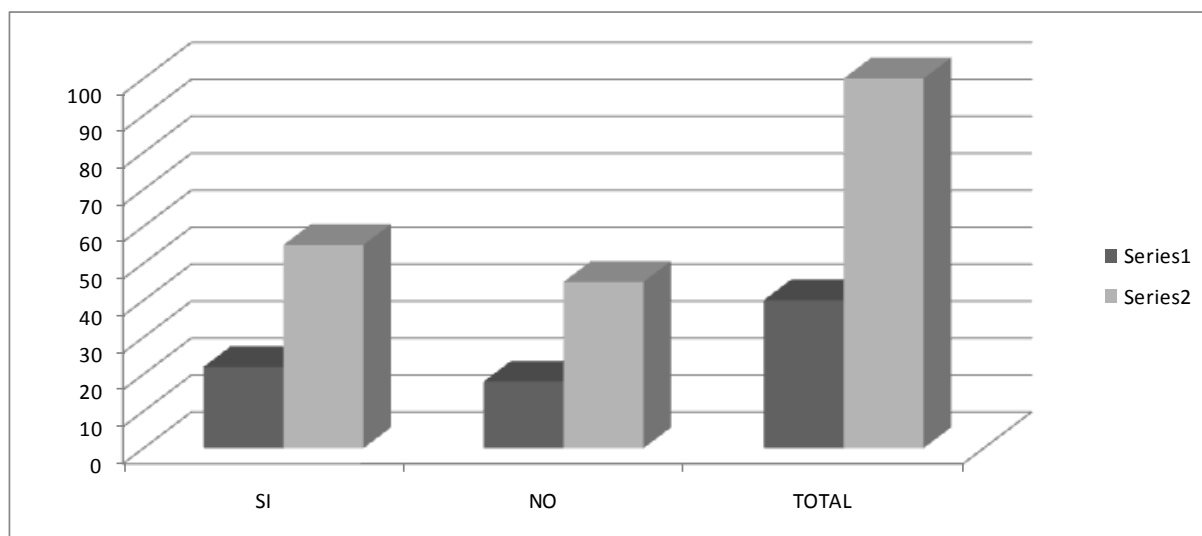
docente considera que los maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo:

TABLA # 36
CAPACITACIÓN DOCENTE FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO

#	CAPACITACIÓN DOCENTES	F	%
1	SI	22	55
2	NO	18	45
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 36
CAPACITACIÓN DOCENTE FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

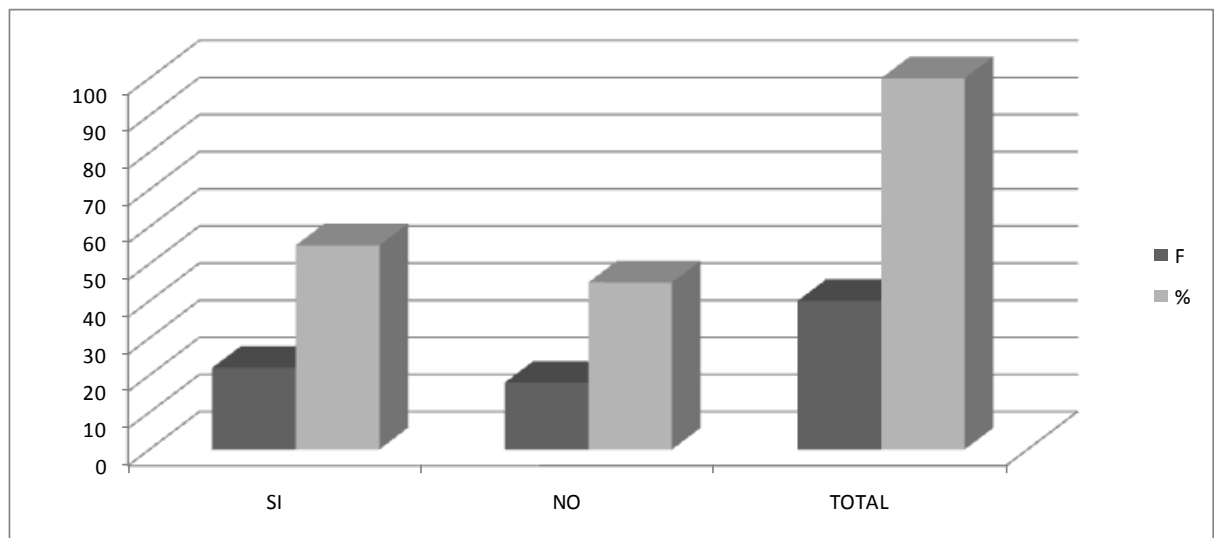
La encuesta requiere de los alumnos si la planta de docentes ponen su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Educativo ofrece, y que los costos los asuma en su totalidad el centro o los reduzca de los costos de salarios:

TABLA # 37
PRÁCTICA DOCENTE AL SERVICIO DE LOS ALUMNOS

#	PRÁCTICA SIRVE AL ALUMNO	F	%
1	SI	22	55
2	NO	18	45
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 37
PRÁCTICA DOCENTE AL SERVICIO DE LOS ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

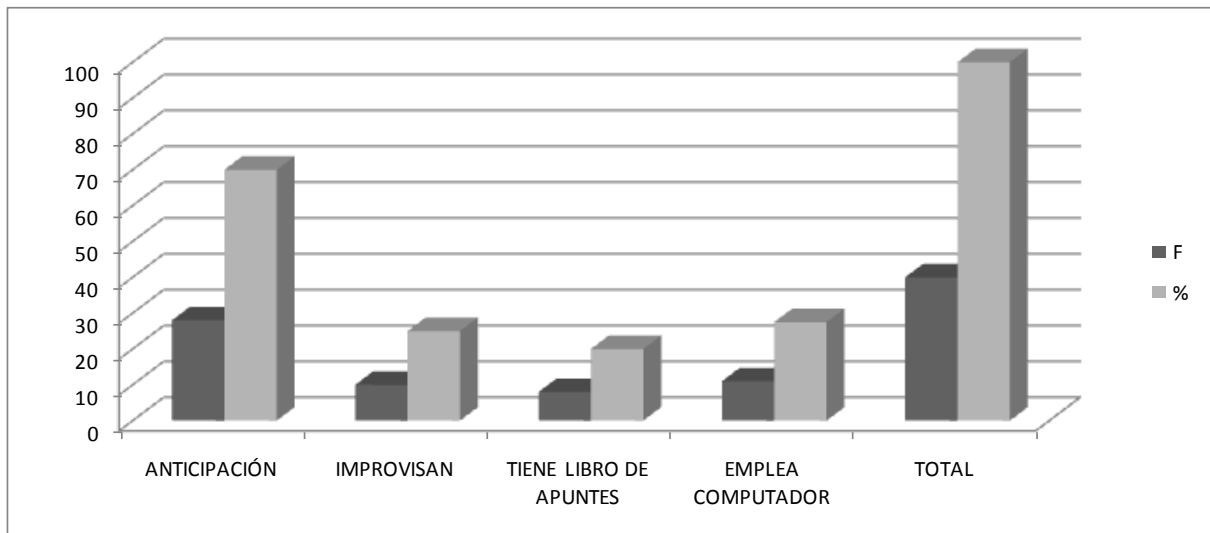
Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que los maestros hablan de planificar las sesiones de clase, del Centro Educativo:

TABLA # 38
DOCENTES PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASES

#	PLANIFICAN LOS DOCENTES	F	%
1	ANTICIPACIÓN	28	70
2	IMPROVISAN	10	25
3	TIENE LIBRO DE APUNTES	8	20
4	EMPLEA COMPUTADOR	11	27,5
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 38
DOCENTES PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASES



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que

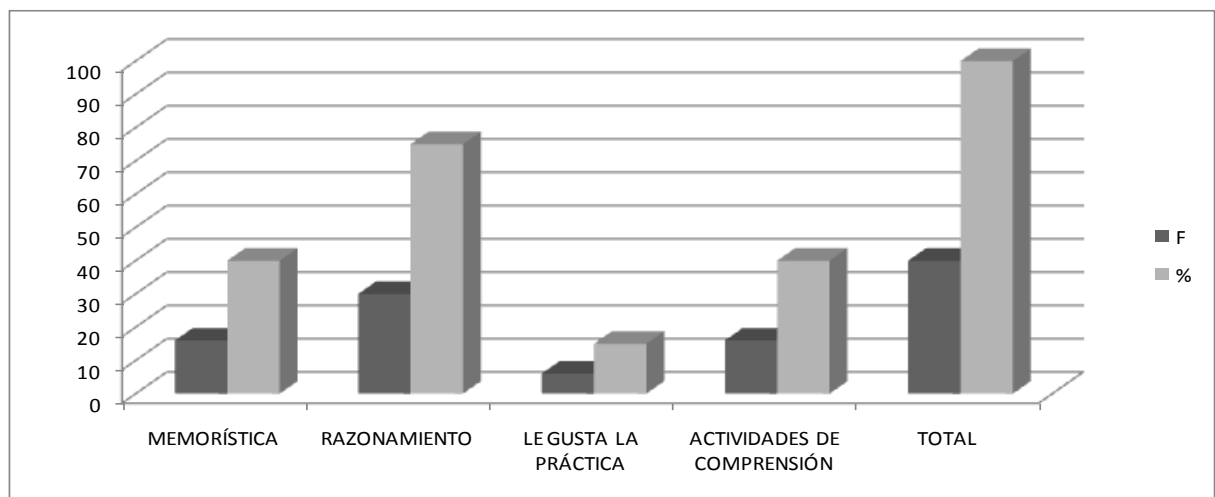
respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la forma de dar la clase tiene su profesor o profesora:

TABLA # 39
FORMA DE CLASE DEL DOCENTE

#	DA LA CLASE	F	%
1	MEMORÍSTICA	16	40
2	RAZONAMIENTO	30	75
3	LE GUSTA LA PRÁCTICA	6	15
4	ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN	16	40
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 39
FORMA DE CLASE DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

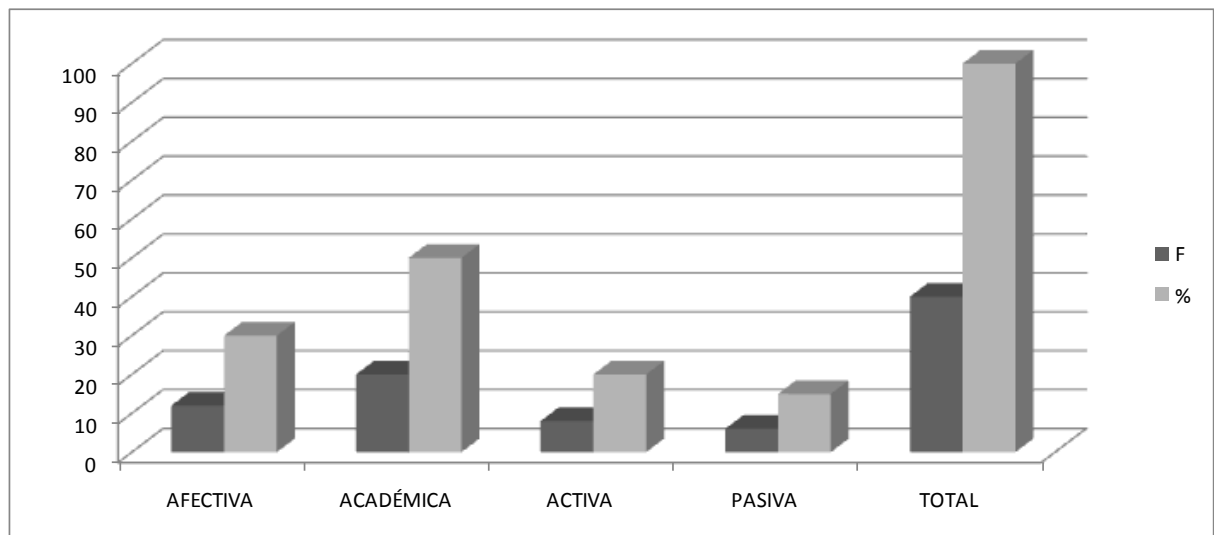
Este acápite considera La relación que mantienen tus maestros con los alumnos de acuerdo a las siguientes variables:

TABLA # 40
TIPO DE RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO

#	RELACIÓN DOCENTE-ALUMNOS	F	%
1	AFECTIVA	12	30
2	ACADÉMICA	20	50
3	ACTIVA	8	20
4	PASIVA	6	15
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 40
TIPO DE RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

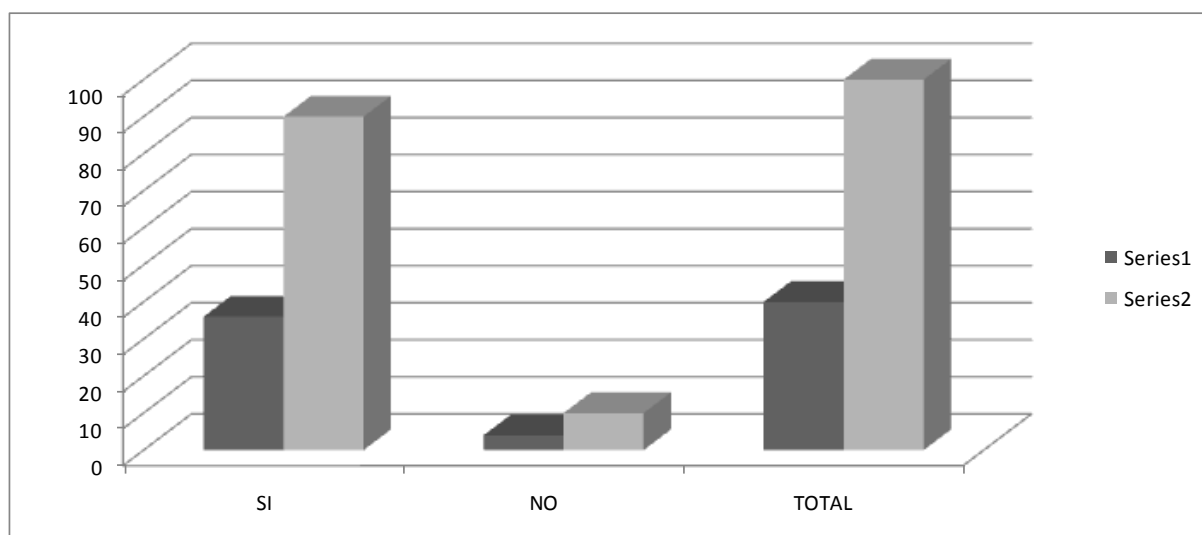
La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora emplea recursos que posee el Centro Educativo:

TABLA # 41
DOCENTE EMPLEA RECURSOS DENTRO DEL AULA

#	EMPLEAN RECURSOS	F	%
1	SI	36	90
2	NO	4	10
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 41
DOCENTE EMPLEA RECURSOS DENTRO DEL AULA



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Este acápite considera si los maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura:

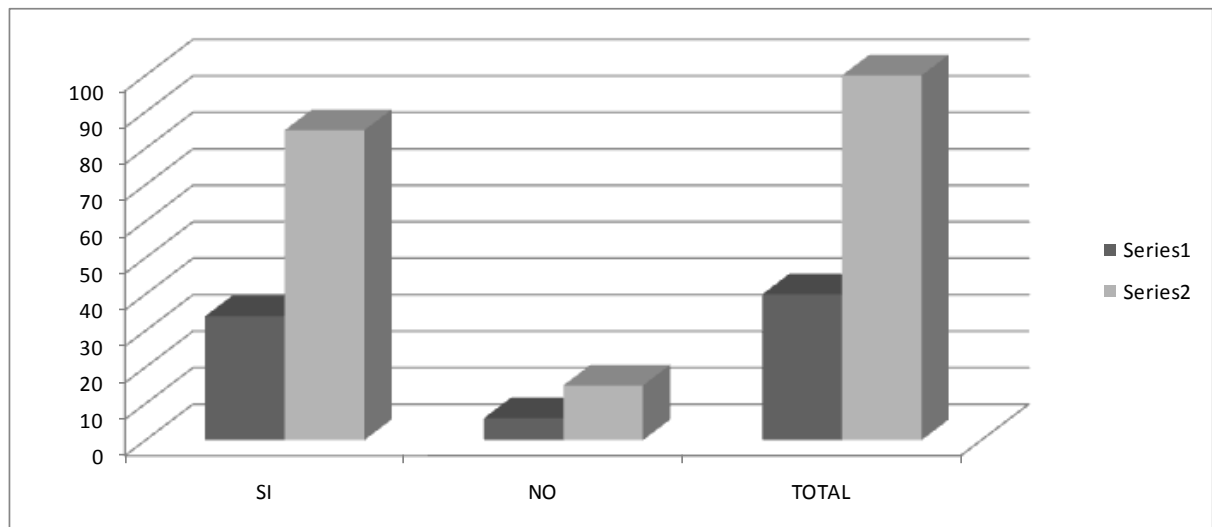
TABLA # 42
DOCENTE EMPLEA TÉCNICAS EN LA ASIGNATURA

#	EMPLEAN TÉCNICAS	F	%
1	SI	34	85
2	NO	6	15
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 42
DOCENTE EMPLEA TÉCNICAS EN LA ASIGNATURA



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

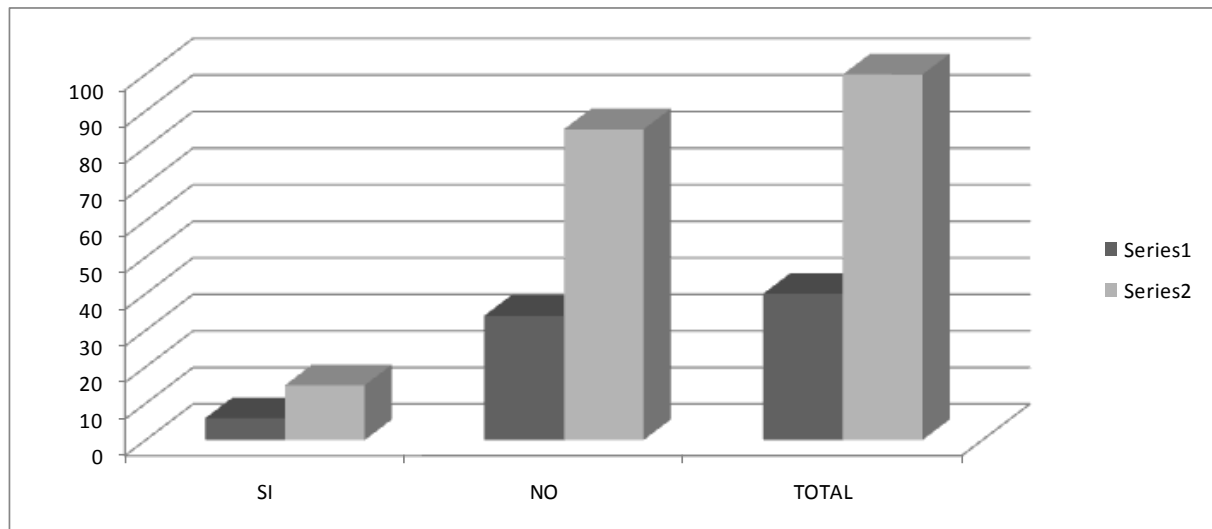
La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la la forma de dar clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura que posee el Centro Educativo:

TABLA # 43
FORMA DE CLASE DE LOS DOCENTES FRIA Y TEMÁTICA

#	FRIA Y DEDICADA AL TEMA	F	%
1	SI	6	15
2	NO	34	85
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 43
FORMA DE CLASE DE LOS DOCENTES FRIA Y TEMÁTICA



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

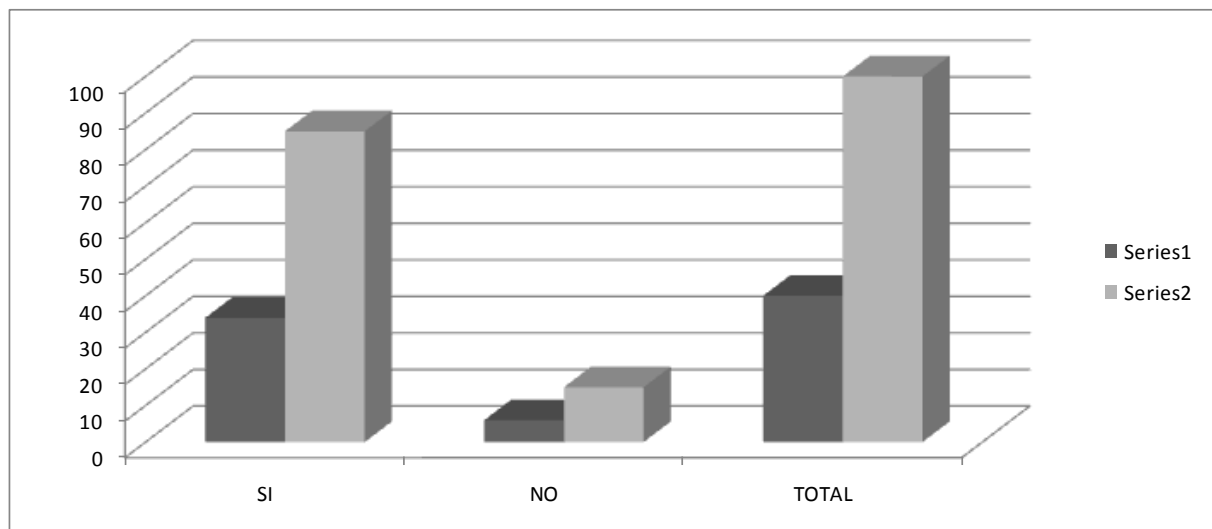
Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el alumno considera que mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura os maestros hablan de planificar las sesiones de clase, del Centro Educativo:

TABLA # 44
MEJORA EL NIVEL EL ALUMNADO POR LA CÁTEDRA DOCENTE

#	MEJORÍA EN EL NIVEL	F	%
1	SI	34	85
2	NO	6	15
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 44
MEJORA EL NIVEL EL ALUMNADO POR LA CÁTEDRA DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado que considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender :

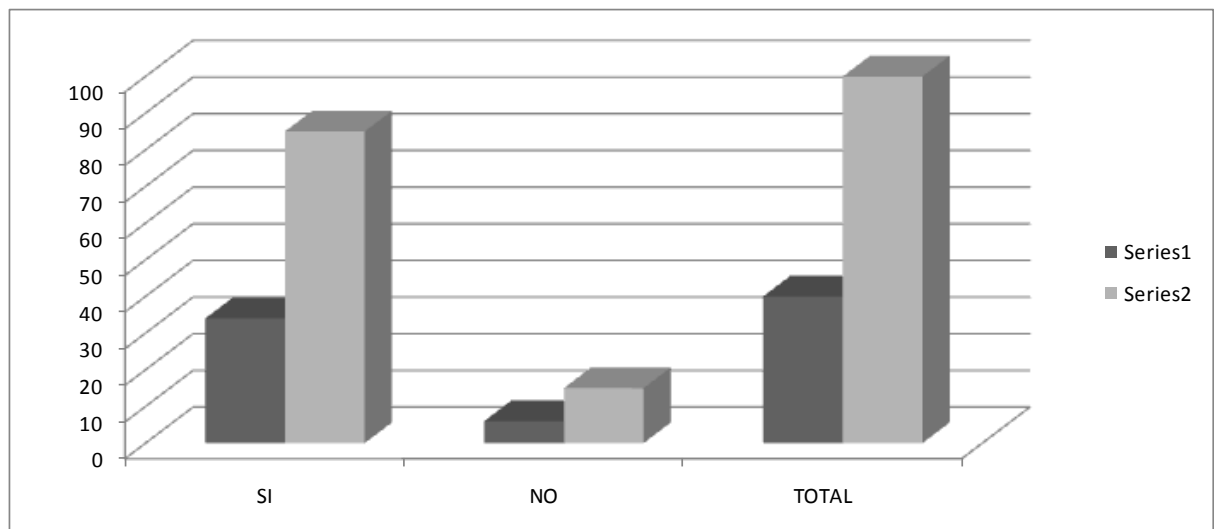
TABLA # 45
SIRVE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE PARA APRENDER

#	PRÁCTICA SIRVE A APRENDER	F	%
1	SI	34	85
2	NO	6	15
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 45
SIRVE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE PARA APRENDER



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros podrían hacer y lo que a los alumnos les gustaría que el docente haga para este efecto en el Centro Educativo:

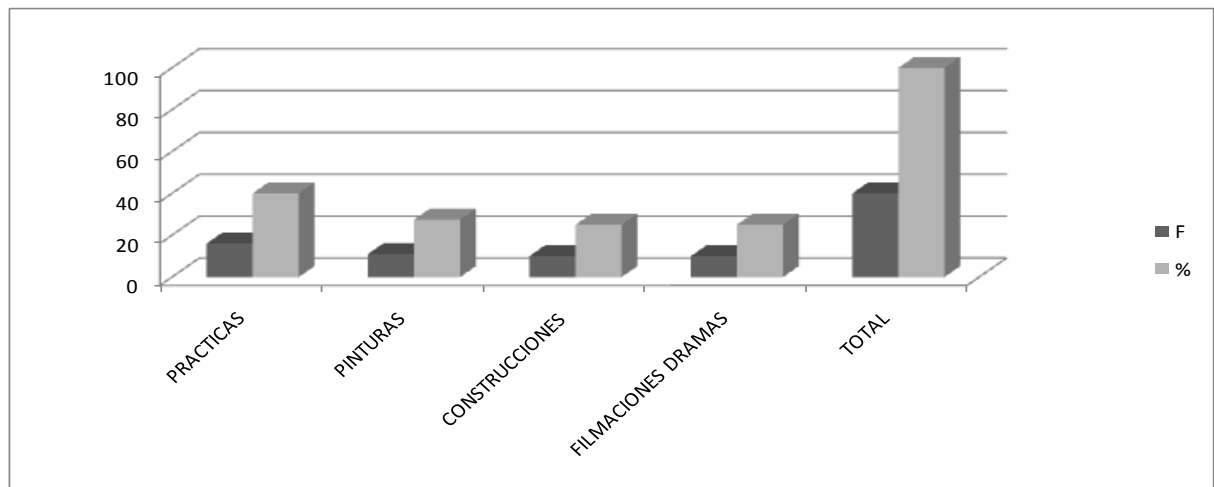
TABLA # 46
EL DOCENTE PODRÍA HACER EN CLASE

#	GUSTARÍA HACER	F	%
1	PRACTICAS	16	40
2	PINTURAS	11	27,5
3	CONSTRUCCIONES	10	25
4	FILMACIONES DRAMAS	10	25
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 46
EL DOCENTE PODRÍA HACER EN CLASE



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

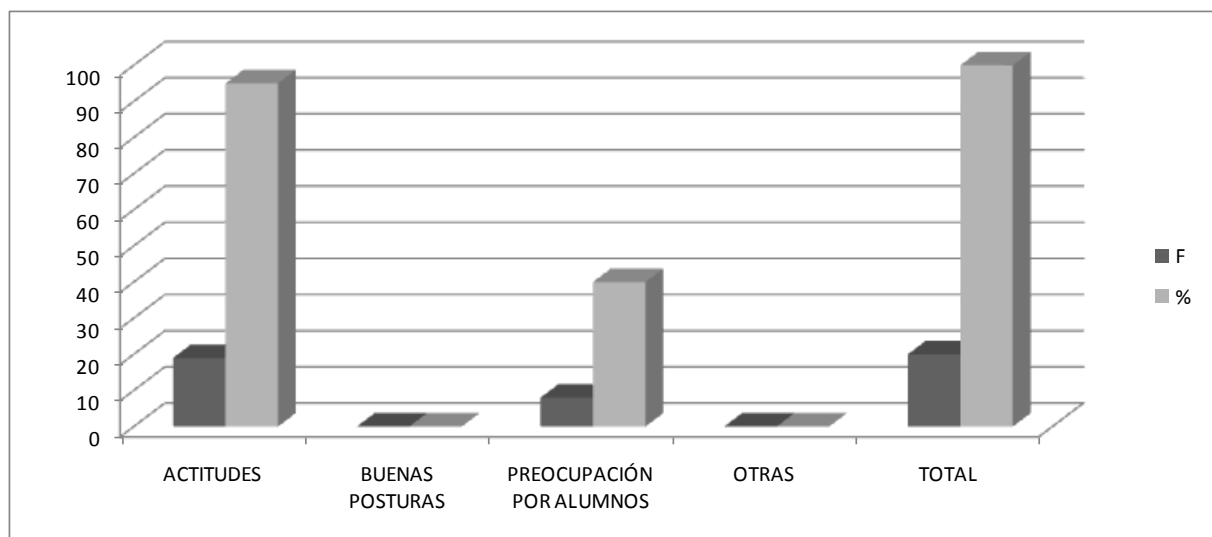
Este acápite considera que les gustaría a los alumnos que los maestros empleen técnicas que les ayuden a comprender la asignatura:

TABLA # 47
QUE LES GUSTA A LOS ALUMNOS DEL DOCENTE

#	GUSTA DEL DOCENTE	F	%
1	ACTITUDES	19	95
2	BUENAS POSTURAS	0	0
3	PREOCUPACIÓN POR ALUMNOS	8	40
4	OTRAS	0	0
	TOTAL	20	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 47
QUE LES GUSTA A LOS ALUMNOS DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

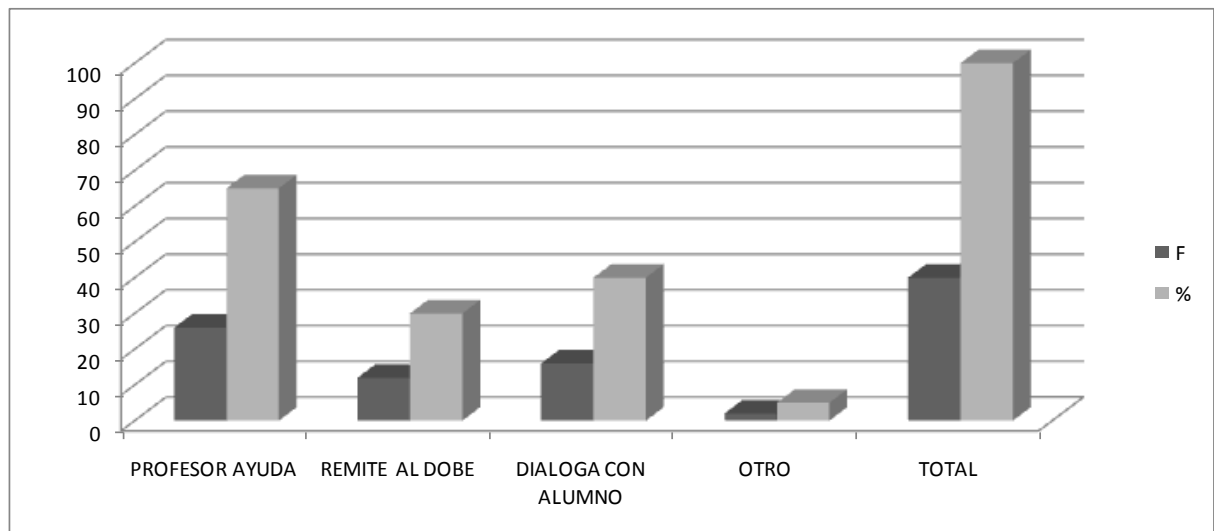
Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros podrían hacer y lo que a los alumnos les gustaría que el docente haga cuando tienes problemas en el Centro Educativo:

TABLA # 48
CUANDO EL ALUMNO TIENE PROBLEMAS ACCION DEL DOCENTE

#	PROBLEMAS ALUMNOS	F	%
1	PROFESOR AYUDA	26	65
2	REMITE AL DOBE	12	30
3	DIALOGA CON ALUMNO	16	40
4	OTRO	2	5
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 48
CUANDO EL ALUMNO TIENE PROBLEMAS ACCION DEL DOCENTE



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

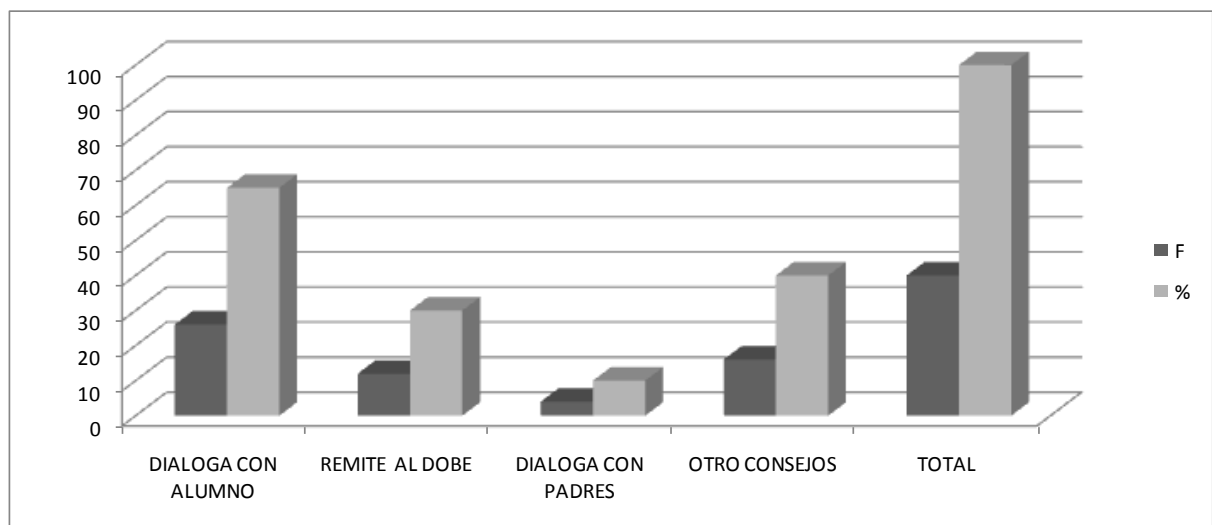
Este acápite considera que les gustaría a los alumnos que les gustaría que el maestro haga por ellos cuando estás en apuros:

TABLA # 49
AYUDA IDEAL DEL DOCENTE AL ALUMNO EN PROBLEMAS

#	AYUDA IDEAL DEL DOCENTE	F	%
1	DIALOGA CON ALUMNO	26	65
2	REMITE AL DOBE	12	30
3	DIALOGA CON PADRES	4	10
4	OTRO CONSEJOS	16	40
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 49
AYUDA IDEAL DEL DOCENTE AL ALUMNO EN PROBLEMAS



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO

ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

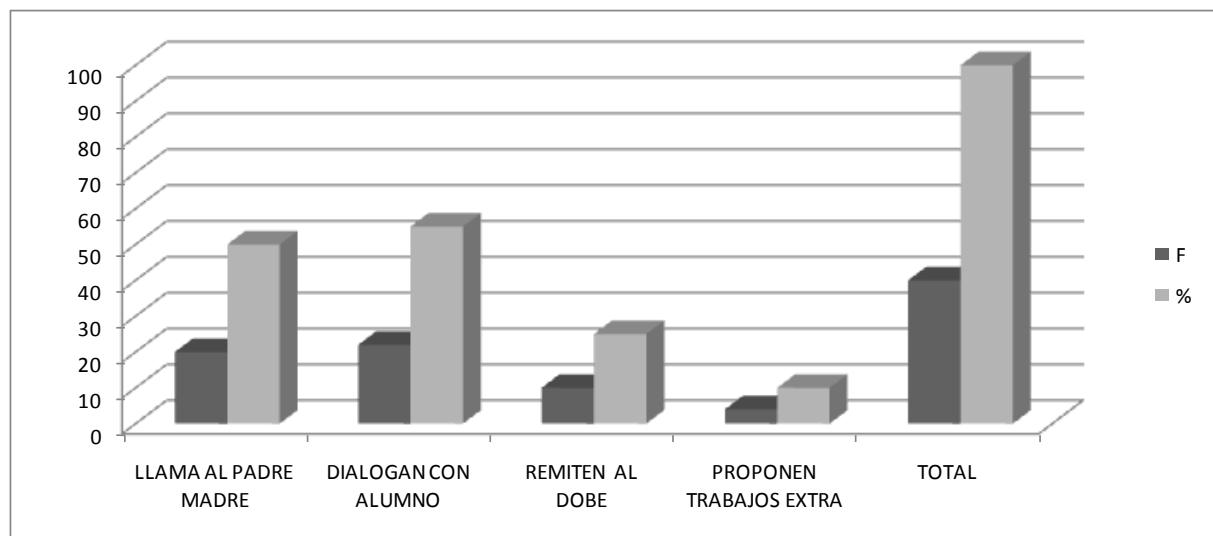
Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros tienen un tipo de relación con la familia de una manera que presenta variables cuando detectan malas conductas en los alumnos en el Centro Educativo:

TABLA # 50
MALAS CONDUCTAS EN LOS ALUMNOS

#	MALAS CONDUCTAS ALUMNOS	F	%
1	LLAMA AL PADRE MADRE	20	50
2	DIALOGAN CON ALUMNO	22	55
3	REMITEN AL DOBE	10	25
4	PROPONEN TRABAJOS EXTRA	4	10
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 50
MALAS CONDUCTAS EN LOS ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

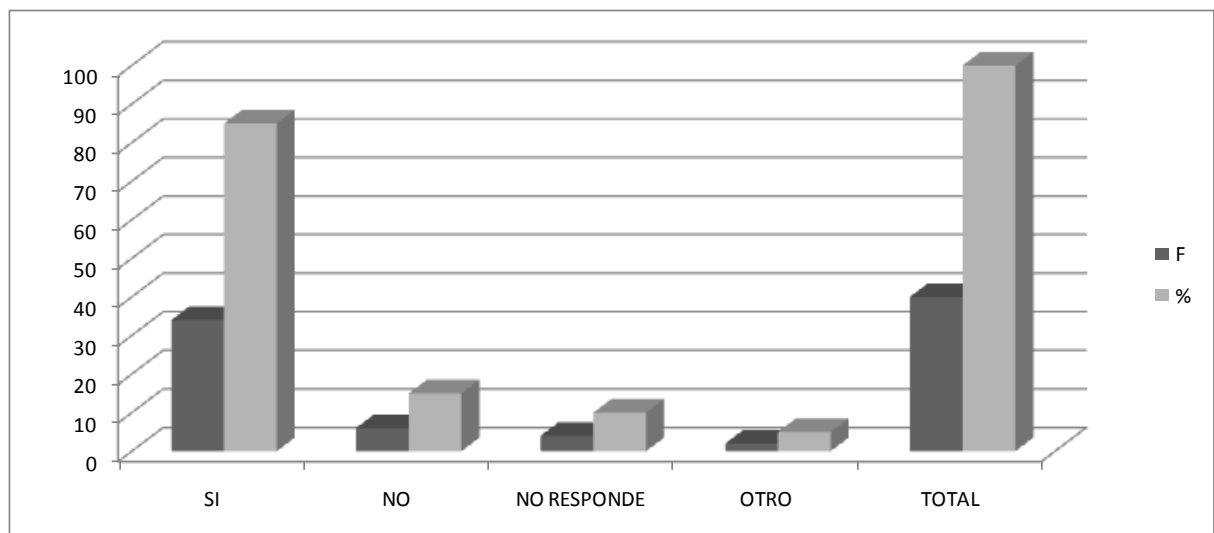
Esta sección considera que el maestro es quien puede ayudar a los estudiantes en problemas en t el colegio:

TABLA # 51
AYUDA PROBLEMAS DE ALUMNOS

#	AYUDA PROBLEMAS ALUMNOS	F	%
1	SI	34	85
2	NO	6	15
3	NO RESPONDE	4	10
4	OTRO	2	5
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 51
AYUDA PROBLEMAS DE ALUMNOS



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

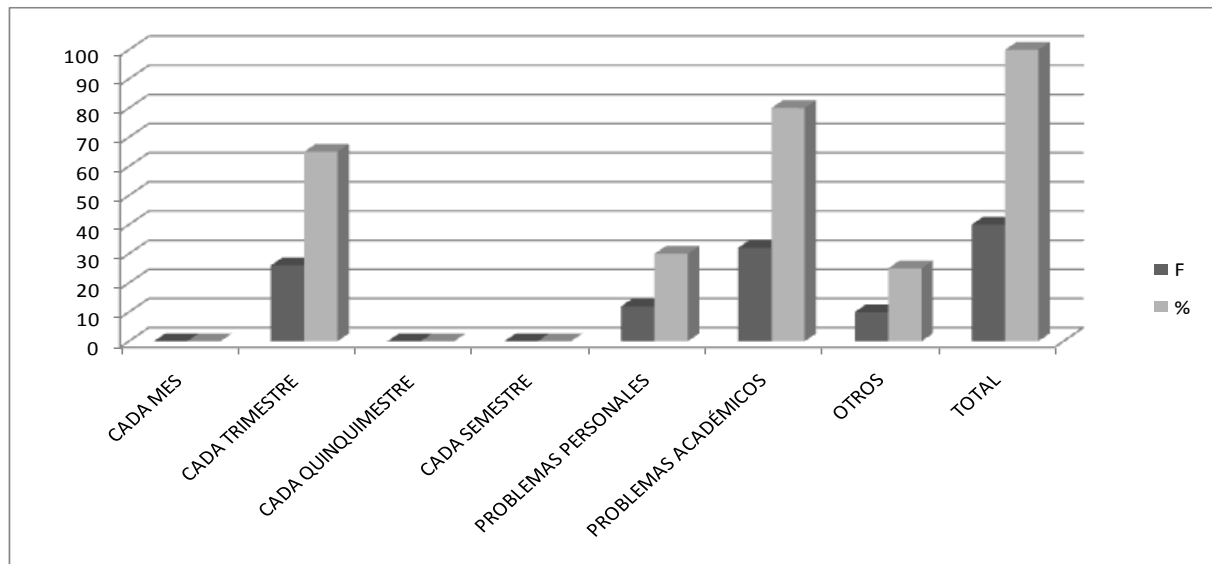
El acápite a continuación muestra cómo los maestros se comunican con los padres o representantes:

TABLA # 52
COMUNICACIÓN DEL DOCENTE CON REPRESENTANTES

#	COMUNICACIÓN CON PADRES	F	%
1	CADA MES	0	0
2	CADA TRIMESTRE	26	65
3	CADA QUINQUIMESTRE	0	0
4	CADA SEMESTRE	0	0
5	PROBLEMAS PERSONALES	12	30
6	PROBLEMAS ACADÉMICOS	32	80
7	OTROS	10	25
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 52
COMUNICACIÓN DEL DOCENTE CON REPRESENTANTES



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

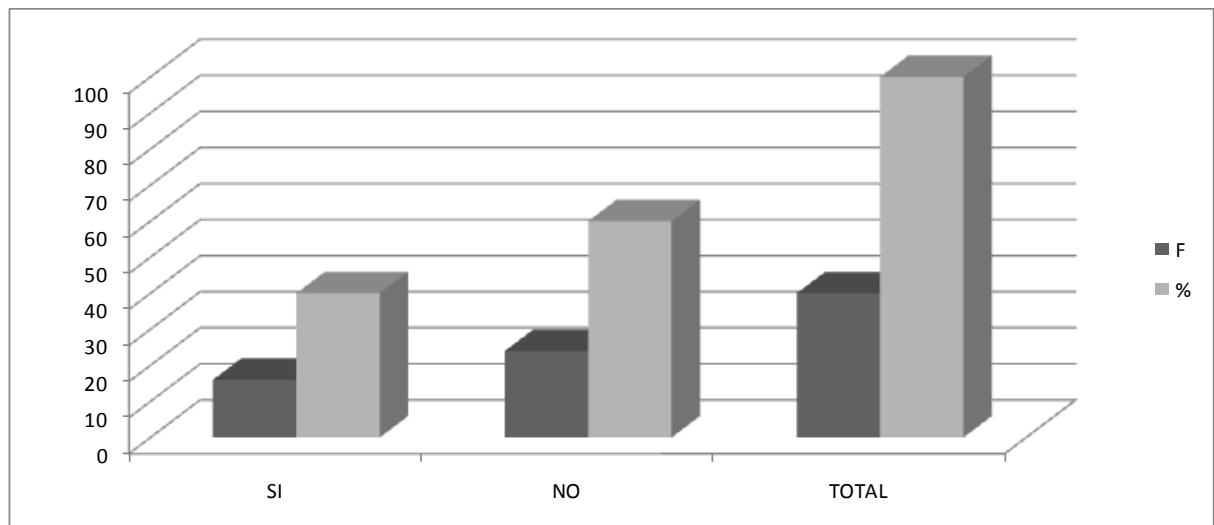
Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares cuando detectan malas conductas en los alumnos en el Centro Educativo:

TABLA # 53
DEBE INTERVENIR EL DOCENTE EN PROBLEMAS FAMILIARES

#	INTERVENCIÓN DEL DOCENTE	F	%
1	SI	16	40
2	NO	24	60
	TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

GRÁFICO# 53
DEBE INTERVENIR EL DOCENTE EN PROBLEMAS FAMILIARES



FUENTE: ENCUESTA ALUMNADO
ELABORACIÓN: ALBERTO POVEDA

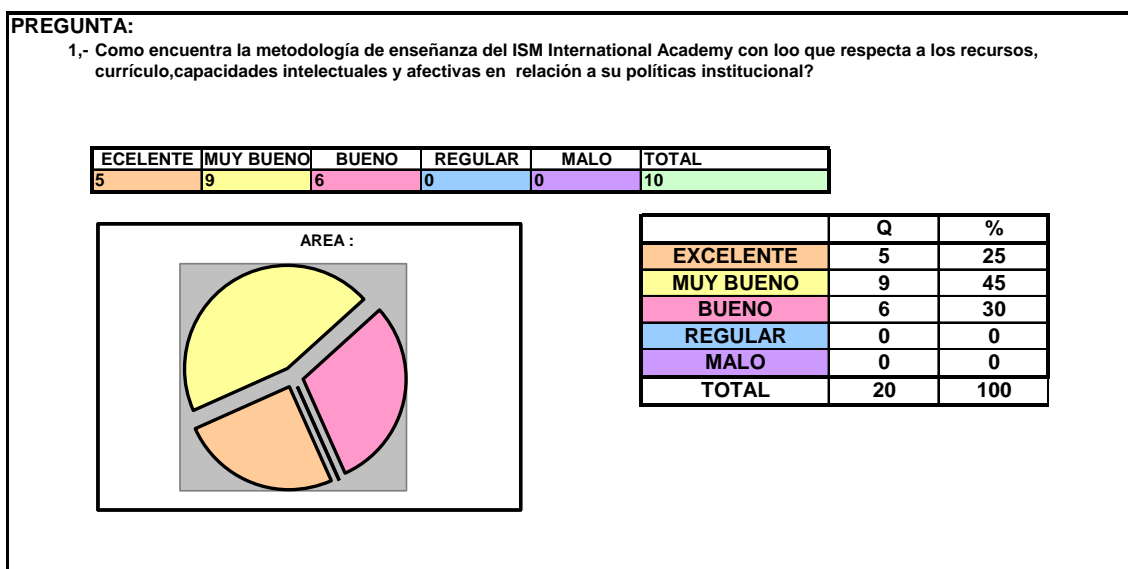
La actuación participante del sistema educativo hace que lo determine desde los tres puntos principales que son los docentes, los alumnos y los padres de familia, que desarrollan cada uno de los aspectos del trabajo. La participación del docente en forma activa determinada desde el modelo pedagógico institucional, y enmarcado al trabajo de formación integral del individuo, formación que abarcará en diferentes módulos, como el cognitivo, el praxativo y el afectivo, formado y fomentado valores en la forma colateral del conocimiento.

De acuerdo no solamente al modelo, sino a la experimentación e implementación de los niveles concreción, niveles de logro, y criterios de evaluación, el estudiante y el padre tiene un panorama más claro a la hora de entender la labor docente. Bajo las reformas y los esquemas de los mismos postulados de principios y valores de la institución la participación del padre es fundamental para el accionar del estudiante y labor docente, puesto que, determina un pilar para la transformación y formación integral de los estudiantes.

Determinar y analizar la problemática, es decir, clarificar cuáles son los factores determinantes del desarrollo de la docencia en un grupo de maestros del ISM Internacional Academy, abarca el universo de un grupo focal o pequeño para objeto del estudio y participación, pues si bien es cierto cuando se trata de analizar muchos antecedentes del rol del maestro no existe la verdad más útil como elemento determinante que la propia experiencia y el grado de relación con los participantes para que los datos sean reales y concretos, pues muchas veces la falta de motivación afecta a este universo. Y cuando nos referimos a la motivación inciden variados elementos.

En cuanto se refiere a la interrogante número 1, planteada a un sector del personal que se prestó a colaborar pudimos identificar que Como encuentra la metodología de enseñanza del ISM International Academy con lo que respecta a los recursos, currículo, capacidades intelectuales y afectivas en relación a su políticas institucional, podemos identificar que los porcentajes son elevados en la

consideración de la excelencia en su metodología abarcando un 25% ya que las mismas consideraciones los docentes consideran que es su propio esfuerzo el que lo lleva ahí: Aún así, el 45% de los entrevistados consideró que su labor es muy buena es por lo que la institución tiene un gran margen de aceptación. Sin embargo, existe un grupo que considera que el currículo y la metodología es buena, pero es necesaria la definición de criterios por parte de las autoridades. En conclusión; la aceptación de la metodología ha sido el pilar fundamental, puesto que para los que tenemos experiencia en esta institución –ISM International Academy- sabemos que de nuestro trabajo depende el enfoque social que tiene la institución. Para esto podemos observar los índices marcados en la respectiva gráfica:

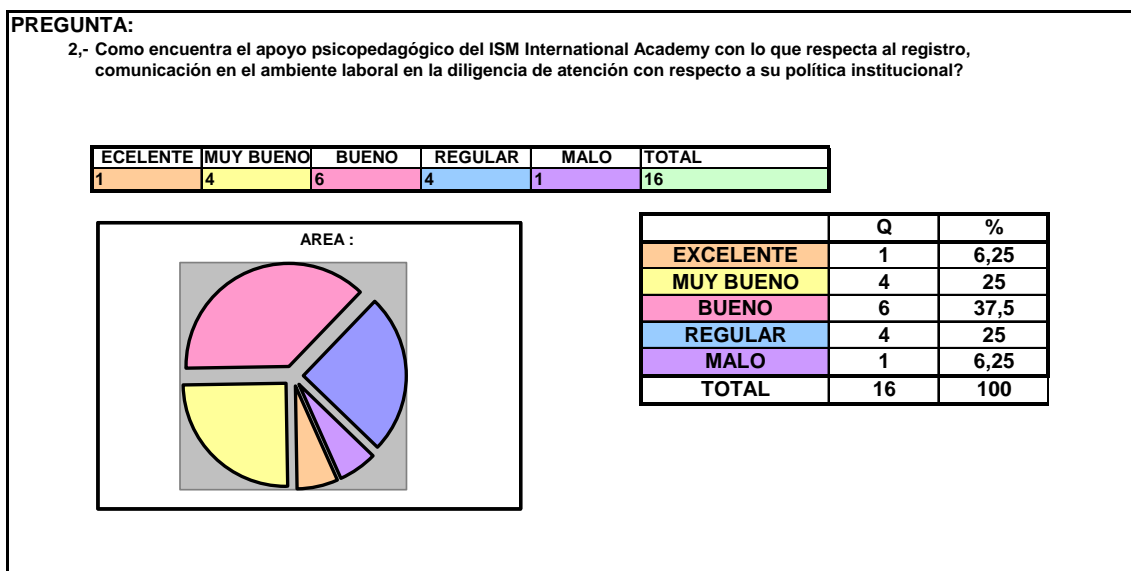


Gráfica #1, sobre la pregunta1 de la entrevista al grupo focal.

Basados en una encuesta de opinión dividida en varios elementos y a una guía de entrevista que contiene seis variables hemos necesitado del rol del participante como aporte único y principal de este estudio. Por lo tanto en la primera parte abarcamos el primer campo de relación que es la metodología que emplea el docente y que se deriva en el correcto uso o empleo de recursos didácticos suficiente para el desarrollo de su tarea y si su aplicación desarrolla las capacidades intelectuales y afectivas de los estudiantes encontramos en un rango que la variable de mayor importancia es determinada en la satisfacción de las necesidades

metodológicas de los docentes. Es decir; los resultados, de acuerdo a la metodología son los adecuados, aunque ellos no tengan relación directa o un entendimiento lógico con la razón de ser los postulados de la política institucional.

Con lo que respecta al elemento determinante en que esta institución este grupo de docentes sienten o perciben sobre el desarrollo de su empleo generador de datos que ayuden a valorar cualitativo el desempeño del apoyo psicopedagógico de la institución, se valora que el accionar de esta área es buena y que los docentes sienten un respaldo de los responsables directos e indirectos de manejar este eslabón institucional. Por tal razón el 6.25% de los entrevistados perciben que el apoyo psicopedagógico es excelente, que cuantitativamente es solo 1.



Gráfica #2, sobre la pregunta2 de la entrevista al grupo focal.

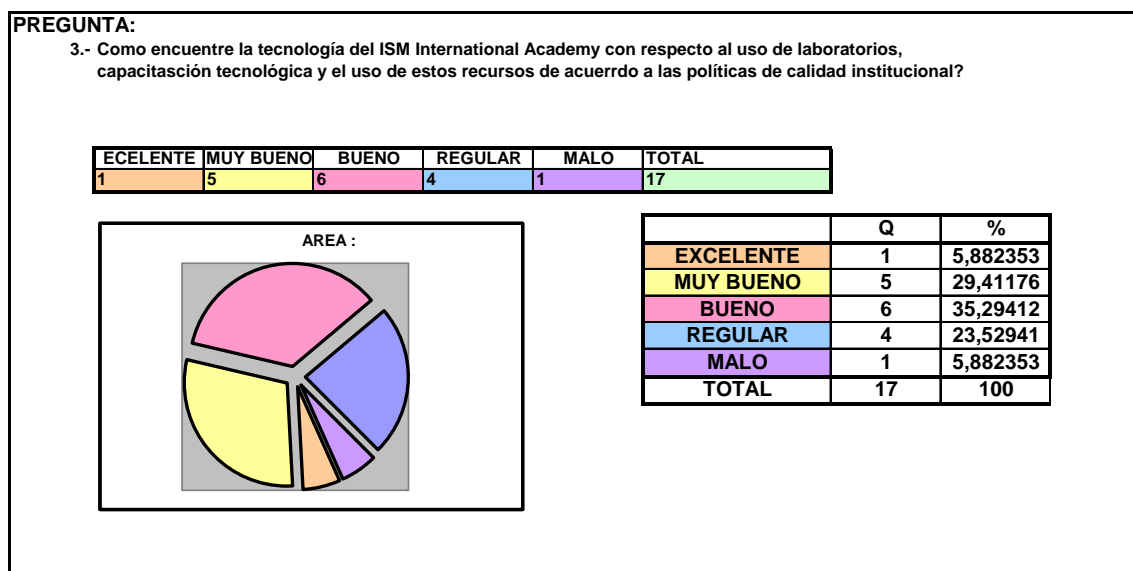
En la escala el 25% cree que es muy bueno y el 37.5% ya entiende y analiza con un mayor criterio crítico que las falencias en este aspecto se ven relacionadas a los aspectos claves de la visión institucional que propone resultados olvidando los factores que la inciden. Es así que otro 25% que lo considera regular por el exceso de papeles que propone e impone los procesos ISO. Finalmente, al igual que el primer porcentaje -6.25%- corresponde a la consideración de que las cosas o el enfoque de la ayuda psicopedagógica es la cuestión de calidad, ya que considera un factor negativo la cantidad de presión y de desinterés por parte de autoridades en

este enfoque, que lo vemos resumido en las gráficas y tablas a continuación (gráfico 2).

Por ende, es determinante analizar que la capacitación es otro de los factores que inciden en el desarrollo de las actividades de un grupo determinado de docentes y que la predisposición a recibirlas o la frecuencia de los eventos tienen mucha importancia, o que esta capacitación sea la adecuada para el desarrollo de las actividades del docente se ha visto determina en el orden explicativo de beneficio personal y grupal.

Por lo que una adecuada capacitación es muy importante y considerada excelente de acuerdo a los parámetros de la política institucional de un 5.8%. Pero, a medida que consideramos lo que el puesto de trabajo entendemos que pueden ser muy buenas en un 29.41%, siendo que algunas contemplan una certificación que las respalde.

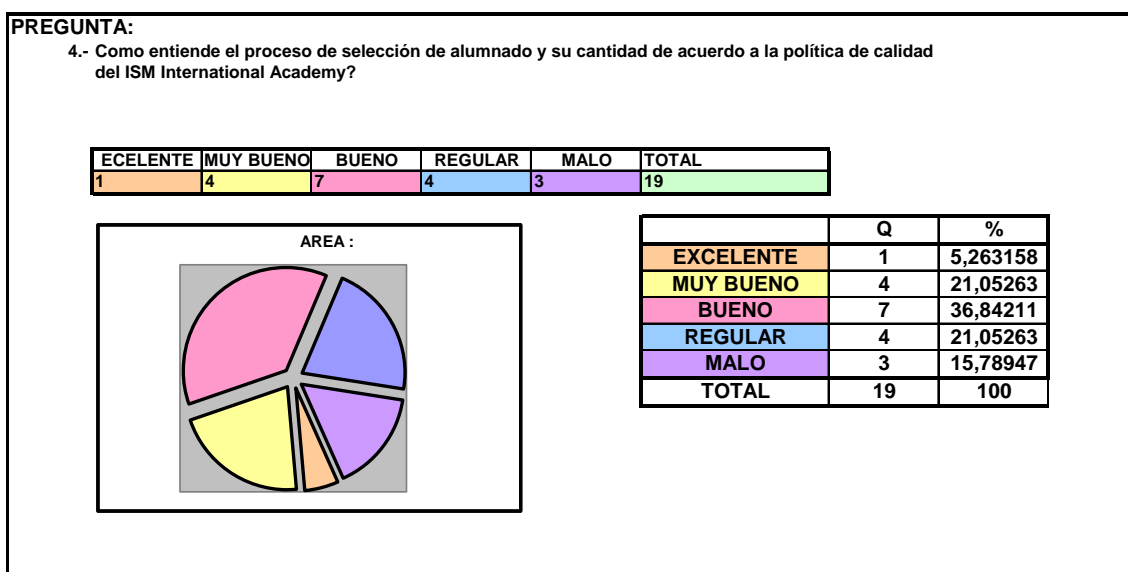
Lamentablemente, las consideraciones de buena y regular abarcan un 35.29% y un 23.52% respectivamente. Finalmente, sólo el 5.88% las considera malas por la cantidad de tiempo no efectivo de trabajo empleadas en las mismas y por su enfoque clasista y obsoleto. Como lo resume la gráfica 3.



Gráfica #3, sobre la pregunta3 de la entrevista al grupo focal.

Con lo que respecta a el proceso de selección de alumnado y su cantidad de acuerdo a la política de calidad del ISM International Academy generador de datos que ayuden a valorar cualitativo el desempeño del apoyo psicopedagógico de la institución, se valora que el accionar de esta área es buena y que los docentes sienten un respaldo de los responsables directos e indirectos de manejar este eslabón institucional. Por tal razón el 5.26% de los entrevistados perciben que el proceso es excelente.

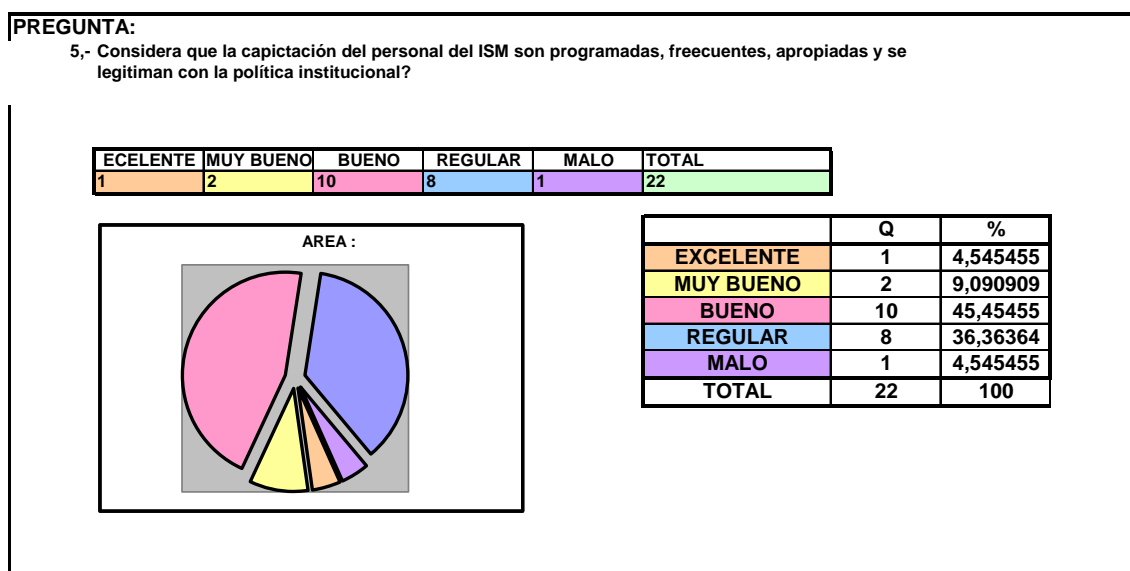
En la escala el 21.05% cree que es muy bueno y el 36.84% ya entiende y analiza con un mayor criterio crítico que las falencias en este aspecto se ven relacionadas a los aspectos claves de la visión institucional que propone resultados olvidando los factores que la inciden en cuanto al proceso de selección y admisión. Es así que otro 21.05% que lo considera regular por el exceso de gasto corriente necesita un apoyo necesario y justificado Finalmente, al igual que el primer porcentaje -15.78%- corresponde a la consideración de que las cosas o el enfoque de la mercancía que es hoy en día la educación ya que considera un factor negativo la cantidad de presión y de desinterés por parte de autoridades en este enfoque, que lo vemos resumido en las gráficas y tablas a continuación (gráfico 4).



Gráfica #4, sobre la pregunta4 de la entrevista al grupo focal.

Con lo que respecta al elemento determinante en que esta institución este grupo de docentes sienten o perciben sobre el desarrollo de su empleo generador de datos que ayuden a valorar cualitativo de la capacitación del personal del ISM son programadas, frecuentes, apropiadas y se legitiman con la política institucional, se valora que el accionar de esta área es buena y que los docentes sienten un respaldo de los responsables directos e indirectos de manejar este eslabón institucional. Por tal razón el 4.64% de los entrevistados perciben que el apoyo psicopedagógico es excelente, que cuantitativamente es solo 1.

En la escala el 9.09% cree que es muy bueno y el 45.45% ya entiende y analiza con un mayor criterio crítico que las falencias en este aspecto se ven relacionadas a los aspectos claves de la visión institucional que propone resultados olvidando los factores que la inciden. Es así que otro 36.36% que lo considera regular por el exceso de tiempo extra institucional. Finalmente, al igual que el primer porcentaje - 4.54%- corresponde a la consideración de que las cosas o el enfoque de la capacitación es la cuestión de calidad, ya que considera un factor negativo la cantidad de presión y de desinterés por parte de autoridades en este enfoque, que lo vemos resumido en las gráficas y tablas a continuación (gráfico 5).

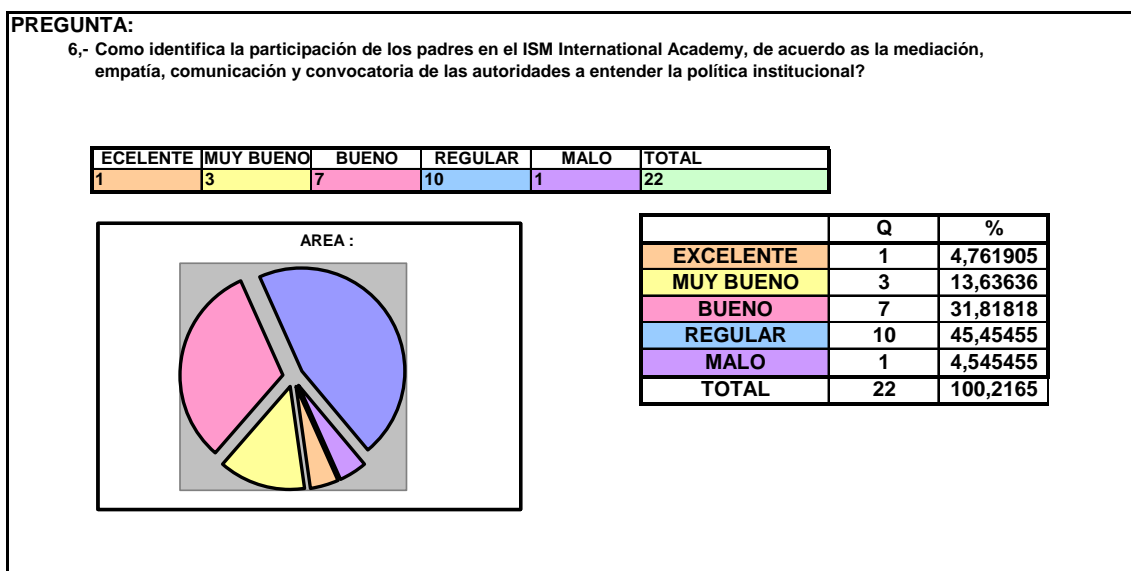


Gráfica #5, sobre la pregunta5 de la entrevista al grupo focal.

Con lo que respecta a como identifica la participación de los padres en el ISM International Academy, de acuerdo as la mediación, empatía, comunicación y convocatoria de las autoridades a entender la política institucional del ISM International Academy generador de datos que ayuden a valorar cualitativo el desempeño del apoyo psicopedagógico de la institución, se valora que el accionar de esta área es buena y que los docentes siente un respaldo de los responsables directos e indirectos de manejar este eslabón institucional. Por tal razón el 4.76% de los entrevistados perciben que el proceso es excelente.

En la escala el 13.63% cree que es muy bueno y el 31.81% ya entiende y analiza con un mayor criterio crítico que las falencias en este aspecto se ven relacionadas a los aspectos claves de la visión institucional que propone resultados olvidando los factores que la inciden en cuanto al proceso de selección y admisión.

Es así que otro 45.45% que lo considera regular por el exceso de gasto corriente necesita un apoyo necesario y justificado por lo que el primordial elemento en incidir en éste resultado es considerar tanto al padre de familia como al estudiante un cliente (gráfico 6).

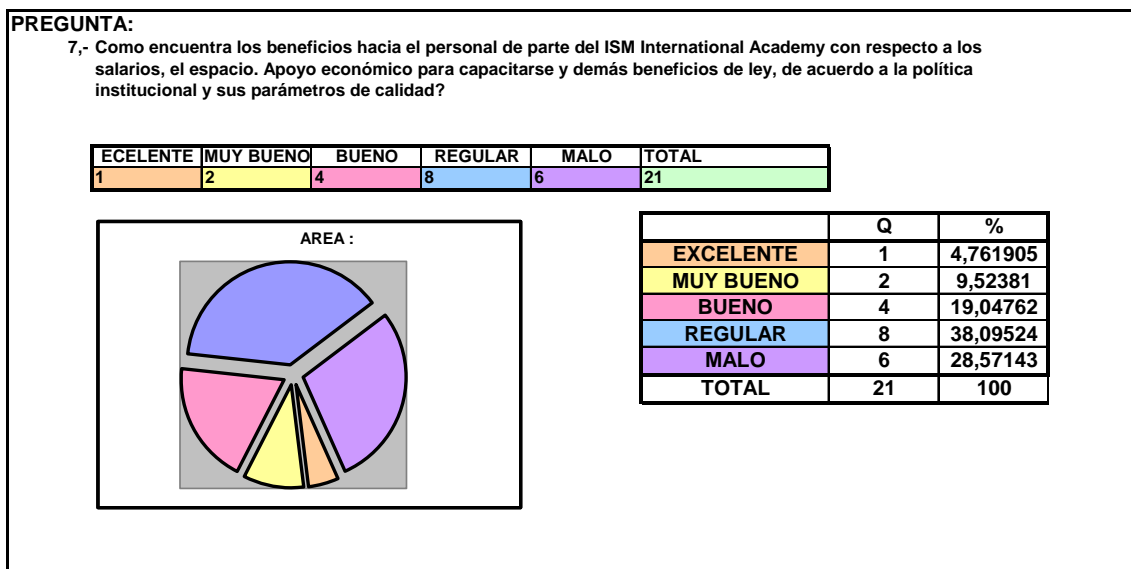


Gráfica #6, sobre la pregunta6 de la entrevista al grupo focal.

Cabe señalar que otro de las variables determinantes que los docentes encuentran como uno de los de mayor incidencia en el desarrollo de la actividad docente, como los beneficios hacia el personal de parte del ISM International Academy con respecto a los salarios..

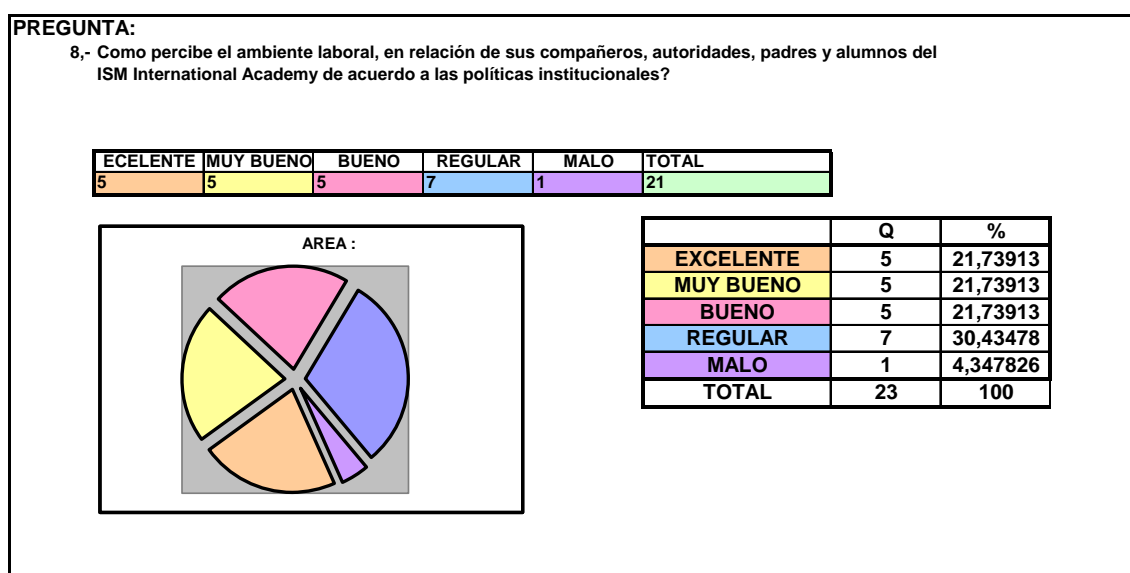
No solamente en lo que respecta al ambiente organizacional sin embargo en el campo económico resulta muchas veces ser un tabú que implica tener reservas de opiniones y de criterios por temor a represalias y muchos sabemos que el status de los no es el mejor de todos y determinan que los rangos salariales, beneficios y apoyo económico es regular en esta y otras, pero dejando en claro que es malo en muchas más. Es por este motivo; que el 4.76% lo considera excelente y dentro del esquema organizacional. Un 9.52% encaja este apoyo como muy bueno.

Pero en los índices siguientes se muestra la baja de necesidad o al aumento de falta de involucramiento, siendo el 19.04% un factor creciente y preocupante. Pero los niveles del 39.09% y 28.57% son netamente un llamado de alerta para el desempeño del objetivo de la política institucional disfrazada de mercancía que sólo sirve al deseo del cliente interno y externo (gráfico #7).



Gráfica #7, sobre la pregunta7 de la entrevista al grupo focal.

En lo que respecta a como percibe el ambiente laboral, en relación de sus compañeros, autoridades, padres y alumnos del ISM International Academy de acuerdo a las políticas institucional, se ve una tendencia en la que el 21.73% a pesar de los aspectos negativos prefiere su clima organizacional o de trabajo en el que su dedicación es su mejor presentación. Entretanto, que el 21.73% siguiente del factor muy bueno es proporcional a su siguiente del 21.73%, que marca en conjunto una diferencia de los dos últimos balances del 30.43% y 4.34% que se pierden ante los negativo de una política disfuncional de la organización que se demuestra en el gráfico # 8.



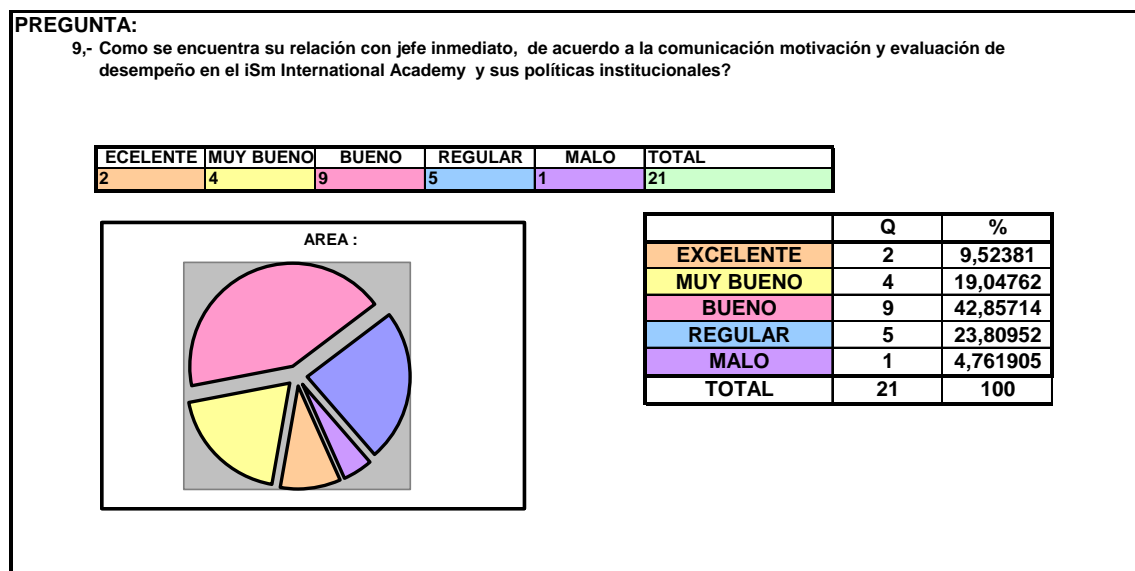
Gráfica #8, sobre la pregunta8 de la entrevista al grupo focal.

Así; finalmente, podemos comprobar que la relación de compañerismo y el grado de empatía y de afinidad es más real y sincero entre compañeros, en lo que respecta a su relación con jefe inmediato, de acuerdo a la comunicación motivación y evaluación de desempeño en el ISM International Academy y sus políticas institucionales y no con lo que respecta a las autoridades o directivos de la misma.

Esto es por lo que evidencia el factor excelente del 9.52% que no es elevado debido a lo castrense, pero que en los factores de muy bueno y bueno tiene un factor que

indica mejora -el 19.04% y el 42.85% respectivamente- que sumados son un resultado positivo comparado con el 23.80% y 4.76% de los indicadores negativos.

Esto es, que siempre el grado de confianza y conocimiento evidente entre planta docente con sus inmediatos superiores es mejor, que la relación con autoridades, según nos muestra el gráfico a continuación;



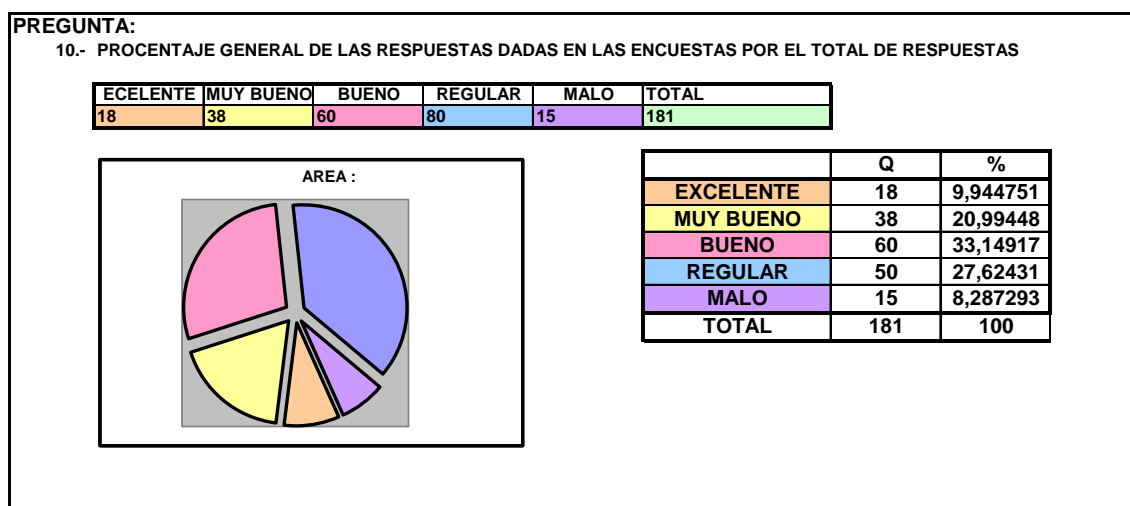
Gráfica #9, sobre la pregunta9 de la entrevista al grupo focal.

Finalmente; podemos concluir generalmente que el balance de los resultados marcan una creciente diferencia entre los positivos y negativos. Pero dada que en ciertos casos individuales es superior, sea esta, por los factores que afectan el desempeño de los docentes, como los son; el desconocimiento del ambiente específico de los profesores por parte de las autoridades y directivos, como la presión enorme que ejerce tener normas de calidad ISO, que son una mera traba burocrática a la labor y a la calidad en educación que no puede ser mesurable.

Es así; que los excelentes ocupan un 9.94% de los datos generales ante un 20.99% de los muy buenos que consideran con conciencia y objetividad los aspectos revisados. Ante una tasa del 33.14% de los buenos que representan un índice más

real y positivo de este análisis sobre los factores que se ven abordados por la política institucional del ISM International Academy durante el período 2009-2010.

Por contraparte, vemos que los balances negativos representan, la incomprensión, la fatiga y stress que sentimos el personal ante el desgaste intelectual y físico, con índices representados por el 27.62% y el minoritario 8.29% que observamos en la tabla #10.



Gráfica #10, sobre el índice general de la entrevista al grupo focal.

Por lo tanto, es determinante que para este universo focal de docente que además de los elementos señalados también intervienen variables como la tecnología al servicio de la educación, que señala el uso de los diferentes elementos y capacitación tecnológica para el beneficio pedagógico y que el gasto de inversión es diferente sea personal o institucional. Como también es menester de estudio la selección del personal como el cliente interno y externo, o el facilitar del servicio, o como se desenvuelve en el clima organizacional de la empresa, pues en este caso el proceso de planificación educativa y el desenvolvimiento de la praxis de acuerdo al modelo constructivista con relación al trabajo independiente y resolutivo de los problemas teniendo relación colateral con las demás asignaturas.

6.- Discusión.

La actuación participante del sistema educativo hace que lo determine desde los tres puntos principales que son los docentes, los alumnos y los padres de familia, que desarrollan cada uno de los aspectos del trabajo. La participación del docente en forma activa determinada desde el modelo pedagógico institucional, y enmarcado al trabajo de formación integral del individuo, formación que abarcará en diferentes módulos, como el cognitivo, el praxativo y el afectivo, formado y fomentado valores en la forma colateral del conocimiento.

De acuerdo no solamente al modelo, sino a la experimentación e implementación de los niveles concreción, niveles de logro, y criterios de evaluación, el estudiante y el padre tiene un panorama más claro a la hora de entender la labor docente. Bajo las reformas y los esquemas de los mismos postulados de principios y valores de la institución la participación del padre es fundamental para el accionar del estudiante y labor docente, puesto que, determina un pilar para la transformación y formación integral de los estudiantes.

Determinar y analizar la problemática, es decir, clarificar cuáles son los factores determinantes del desarrollo de la docencia en un grupo de maestros del ISM Internacional Academy, abarca el universo de un grupo focal o pequeño para objeto del estudio y participación, pues si bien es cierto cuando se trata de analizar muchos antecedentes del rol del maestro no existe la verdad más útil como elemento determinante que la propia experiencia y el grado de relación con los participantes para que los datos sean reales y concretos, pues muchas veces la falta de motivación afecta a este universo. Y cuando nos referimos a la motivación inciden variados elementos.

De acuerdo a la toma de l instrumento de la encuesta, se puede determinar en los diferentes parámetros en los que se encuadra la presente investigación siendo la descripción de los resultados, comprometidos con la categorización y la estandarización de los elementos que la componen. Por consiguiente, la muestra

presenta dos categorías de elementos principales de tabulación numérica; que son a contar los siguientes; docentes y alumnado.

Es así; que los resultados plantean la siguiente descripción; por la identificación del tipo de centro educativo, podemos determinar que el total de la muestra de la población focal del cuerpo docente está de acuerdo en el estima o la variable de que el ISM International Academy se encuentra ubicado en una zona Urbana del Distrito metropolitano de la Ciudad de Quito y que es un plantel netamente laico. Puesto que desde la revolución liberal liderada por el Gral. Eloy Alfaro Delgado se propende en este tipo de instituciones, aunque en el caso de este, es un centro educativo particular laico en los respectivos valores instituciones, políticas, visión y misión respectivo (Ver tabla y gráfico 1 y 2).

Un tercer, acápite de la muestra lo representa la información sobre el docente y sus datos representativos encuadrados, con lo que respecta con el ámbito del género de los docentes y de la peculiar información establecida en este; en el tipo de sexo y otros a citar a continuación, en la que la población ha sido distribuida de la forma más equitativa tomando en cuenta que los docente del ISM International Academy se encuentran dispuestos en sus tres secciones de educación (Educación Inicial, Educación Básica y Educación Bachillerato General e Internacional), comprenden la muestra de 20 docentes distribuidos por su género en masculinos y femeninos respectivamente y de acuerdo a las secciones objeto de estudio (ver gráfico 3).

Como factor referencial se ha tomado en cuenta la edad de los participantes para poder elaborar una tabla de acuerdo a la experiencia, pericia del docente de acuerdo a los aspectos pedagógicos y didácticos que se pretenden presentar en el siguiente acápite de discusión de los resultados, que se presentan en la siguiente representación numérica y gráfica; podemos encontrar que el 40% de los docentes es relativamente joven y que en los rangos subsiguientes se les otorga un 25 y 30% respectivos en los rangos de edades, puesto que el ISM International Academy dentro de sus políticas esta la de la estabilidad y prefiere entrenar y plantear la idea de un personal a largo plazo (ver tabla y gráfico 4).

Las siguientes estructuras de representación, presenten los índices referenciales de la experiencia de los docentes, teniendo que la experiencia fluctúa entre los uno y cinco años el 55% , entre seis y diez años el 8% y el entre once y veinte años de experiencia el 5%, por lo que su desempeño se evalúa de acuerdo a los parámetros de desempeño docente diseñados para el mismo y basados en los diferentes postulados del modelo constructivista social que la institución pregona y mantiene (ver resultados en tabla y gráfico 5).

Como factor referencial se ha tomado en cuenta preparación académica del docente de los participantes para poder elaborar una tabla de acuerdo a la experiencia, pericia del docente de acuerdo a los aspectos pedagógicos y didácticos que se pretenden presentar en el siguiente acápite de discusión de los resultados, que se presentan en la siguiente representación numérica y gráfica en la que la preparación de pregrado está en el 75% de los docentes, mientras el 5% de los docentes poseen titulación de posgrado, contando que sólo el 2% de ellos no tiene preparación pedagógica y que un 2% se encuentra en preparación dentro del sistema universitario ecuatoriano (ver tabla y gráfico 6)..

Un siguiente acápite de la muestra lo representa la información sobre el docente y sus datos representativos encuadrados, con lo que respecta con el ámbito del rol dentro de la institución de los docentes y de la peculiar información establecida en este; en el tipo de sexo y otros a citar a continuación; por lo tanto se demuestra que la muestra focal de la población se centra en que la planta es titular en un 45%, y que se encuentran a contrato un 40%, y siendo especiales un 2%, y que el resto de la población está ubicada el dominio de las autoridades o gerentes del centro (ver tabla y gráfico 7).

Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o

PEI por su abreviación. De el modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora. La participación en la Planificación Curricular del centro.

Es así, que la siguiente representación gráfica y numérica de los datos de la muestra depende del conocimiento del PEI: que se determina que solamente un 5% desconoce el PEI por su novedad y tiempo de permanencia en la institución, contrastando con el 95% que tiene el conocimiento de las directrices de procesos que debe cumplir una institución que además de ser rigurosa en el sentido de planeación tiene y cuenta con la certificación internacional de la ISO en educación y del proceso del programa de Bachillerato Internacional (ver tabla y gráfico 8).

Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o PEI por su abreviación. De el modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora. La participación en la Planificación Curricular del centro. El mismo que determinado en el concepto del marco teórico del PEI se centra en el constructivismo.

La educación que hasta la actualidad viene desarrollándose en el país, y por consiguiente en nuestro colegio, en parte no ha respondido a los requerimientos que demanda la comunidad, por cuanto se encuentra alejada de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, fomenta el memorismo, una actitud pasiva, y la acumulación de excesiva teoría que no contribuye a resolver los problemas de la vida diaria.

La educación no ha permitido fomentar nuestra nacionalidad, sus costumbres y valores, pues, responde a planes y programas ajenos a la realidad del entorno, donde la alienación, la pérdida de valores e identidad nacional ha predominado y caracterizado a una sociedad capitalista fomentando el individualismo, negando así nuestra propia realidad.

Por lo que se sustenta en que el 90% de los docentes sabe y tiene conocimiento que el modelo que el ISM International Academy presenta es el constructivismo social, y que un 5% de los docentes consideran al modelo conductista como centro de las labores del centro. Y que el Humanismo es el centro de nuestra práctica un 5% restante (ver tabla y gráfico 9).

La tabla y gráfico numero 10, presenta la participación del docente dentro del proceso de planificación: nos presenta que por obligatoriedad en la responsabilidad del puesto en funciones de un docente del ISM International Academy y en calidad de los procesos de planificación de las normas ISO de la institución una totalidad del 100% de los docente realizan sus propias planificaciones (ver cuadros 10).

Dentro del desarrollo de las clases el docente demuestra sus capacidades en el empleo de estrategias para mediar en el proceso de conocimiento y se las representa el 100% o la totalidad de la muestra focal (ver tabla y gráfico 11)

Un siguiente capítulo de la estructuración de la toma de resultados de la muestra es la que se presenta el sentido numeral y gráfico de los aspectos que se refieren a la planificación pedagógica y la actualización del centro docente; específicamente en el aspecto referente al conocimiento del docente del Plan Estratégico Institucional o PEI por su abreviación. Del modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora: siendo los porcentajes una 25% el conductismo y una variable en el Humanismo del 15%, Esta es la razón por la que, nos vemos en la obligación de contribuir a la construcción de una nueva sociedad donde se privilegie al ser humano como eje fundamental para su desarrollo a través de la educación (ver tabla y gráfico 12).

Por consiguiente, el anexo a continuación nos demuestra si se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro: en un 55% por el si y un 45% por la negativa a que la actualización la hace el centro educativo. Por ello el plantel se impone la necesidad de desarrollar un nuevo proyecto alternativo en educación que transforme el sistema tradicional de

enseñanza, de manera que facilite la formación de un nuevo hombre crítico, reflexivo, participativo, democrático, solidario, autónomo (ver tabla y gráfico 13).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y sus respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a capacitación. Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva la hace el personal docente en un empate técnico de un 50% respectivamente en las dos variables de la pregunta, y hace que la educación deberá constituirse en el eje fundamental en la búsqueda de un nuevo ser, donde sus principios estén enmarcados dentro de los más altos valores morales y humanos (Ver tabla y gráfico 14).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a capacitación. Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva y si para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia el docente: hace que la búsqueda de conocimiento nazca de los propios docente fuera de la relación de dependencia de la institución, por lo que un 40% lo hace y un 60% no lo hace por cuenta propia, debido en mayor parte a las políticas salariales de los nuevos conceptos de ingeniería de procesos comercial que se manejan para tal efecto (ver tabla y gráfico 15).

La muestra plantea y demuestra como se ofrece la capacitación pedagógica y si la realiza en la línea del Centro Educativo solamente el 60% lo hace y el 40% restante no lo hace (ver tabla y gráfico 16)

Por consiguiente la representación numérica de la muestra y su respectiva representación gráfica de la misma, se entrevé como se ejecuta su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del Centro Educativo: sabe que debe seguir los objetivos instituciones es representada por el 90% y los que tienden a su negativa el 10%, Para nuestro plantel proponemos la construcción de aprendizajes significativos y funcionales que

posibilitan la vida en sociedad y que el conocimiento va junto a las relaciones interpersonales cotidianas, consideramos al entorno local como elemento fundamental que incide en el proceso de configuración de intereses, expectativas y motivaciones en el conocimiento previo visto desde el punto de vista académico, afectivo y emocional (ver tabla y gráfico 17).

Otro capítulo, es el que oferta la representación de la práctica pedagógica del docente dentro de la institución respectiva: en este caso, encaminada a revisar la relación con los estudiantes: la cual se manifiesta en los respectivos porcentajes de afectividad de l 30%, académica del 50% y activo del 20% por lo que no es imposible intentar la formación del hombre sin antes conocer su organización biológica, tampoco puede pensarse en ella si previamente no se ha penetrado en su estructura anímica y espiritual; la psicología es pues, la segunda disciplina que se relaciona con la pedagogía (ver tabla y gráfico 18).

La expresión según la cual el maestro es un formador de almas, el verdadero maestro está dotado de una capacidad de intuición y de penetración psicológica que le es connatural.

Por otra parte el educador mismo es una estructura anímica y espiritual, sin contar con la presencia de elementos psicológicos en todos los aspectos del trabajo educacional. El pedagogo debe estar alerta frente a estos factores para cuyo conocimiento necesita el apoyo insustituible de la psicología.

El estudiante no es solo un cuerpo, también es una estructura anímica de la cual da cuenta la psicología y con criterio educativo la psicología pedagógica.

Así como hay un desarrollo o un crecimiento físico, hay también un crecimiento, un desarrollo o una evolución psíquica o mental, que marcha estrechamente unido a aquel. Se consideran como momentos de desarrollo mental a aquellas edades en las cuales el individuo no ha alcanzado la madurez psíquica y espiritual del adulto, esto la niñez y la juventud.

Una de las maneras para establecer las etapas del desarrollo psíquico es delineando períodos mas o menos amplios dentro de ese desarrollo que abarquen todas las manifestaciones de la vida, del ser en esos períodos como la niñez y juventud.

Por lo tanto las sesiones de clase las planifica dentro del centro educativo en la respectiva encuesta el total de docentes planifica las sesiones de clase (ver tabla y gráfico 19).

El factor en la práctica docente en el que el docente emplea usted la Didáctica de impartir sus clases, mediante el 45 % lo hace por recursos, un 15% por medio de procesos cognitivos y un 40% por medio de actividades de aprendizaje (ver tabla y gráfico 20). Desde la perspectiva crítica, la educación jamás se interpreta como un fenómeno natural conductible a métodos empíricos de evaluación racional, sino siempre como una práctica social históricamente localizable y culturalmente enraizada que solo puede valorarse racionalmente situándola en la forma de vida social de la que surgió.

El I.S.M. considera que la educación debe formar un conjunto de actitudes de base como curiosidad, el interés por buscar la confianza en sí, el espíritu crítico, la responsabilidad y la autonomía. Estas capacidades son la base del conocimiento científico y además pueden ser muy productivas en la vida laboral y cotidiana en general, en síntesis estamos preparando a nuestros estudiantes para que desarrolle su inteligencia y resuelva las dificultades que el medio lo crea.

La intención de los docentes, al educar a nuestros estudiantes, no es la simple acumulación de los datos descontextualizados, sino que el estudiante aprenda a resolver activamente problemas vitales, mediante el desarrollo de habilidades que le faculten: aprender, investigar, comunicarse, expresarse, actuar en grupos, es decir, desarrollamos a nuestros estudiantes los saberes, organizando la enseñanza de forma que ellos lleguen a un redescubrimiento, utilizando métodos didácticos acentuados sobre una nueva lógica, que permite al estudiante resolver los problemas que se le presentan.

El tipo de educación que imparte está inmersa en una realidad social e intercultural en permanente cambio, y la acumulación de datos no tiene sentido porque quedan obsoletos rápidamente y la verdades hay que descubrirlas investigando, siendo protagonistas activos de la educación, de ahí que desarrollemos habilidades para que los estudiantes encuentren datos en función de una necesidad específica y de su capacidad para acumular datos incentivados la importancia de seguir aprendiendo a reactualizar permanentemente lo aprendido.

En la práctica de la docencia se pregunta el investigador sobre el interés del docente por la labor educativa se encuentran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico y en qué modelo se centra en el docente y su práctica en el modelo constructivista con un 80%, el conductismo un 10% y un respectivo 10% para el humanismo.

La metodología en las aulas posee una doble dimensión: facilitar por un lado aprendizajes individuales y por otro, aprendizajes sociales. Se busca un equilibrio entre la mediación profesor – alumno y el aprendizaje mediano y cooperativo entre iguales. Por otro lado se potenciará una metodología constructiva, significativa y preferentemente por descubrimiento. Esta metodología también debe estar abierta al entorno y a los contextos sociales.

La enseñanza debe estar entendida como mediación en el aprendizaje y por tanto debe estar subordinado al aprendizaje. La enseñanza ya entendida como la mediación en el aprendizaje y mediación de la cultura social, debe orientarse al desarrollo de capacidades destrezas y valores – actitudes en los aprendizajes, en contextos sociales concretos. La enseñanza desde esta perspectiva, se entiende como intervención en procesos cognitivos y afectivos en entornos determinados por los teóricos del constructivismo (ver tabla y cuadro 21).

Durante la práctica estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el Centro Educativo; vemos que con las actividades y

procesos los alumnos elevan su nivel en un 70% y que otro 30% no lo logra en un proceso a mediano plazo (ver tabla y gráfico 22).

Por la ejecución del proceso, el docente considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes: el 90% de los docentes acepta su beneficio y un 10% lo rechaza haciendo que el aprendizaje queda muy reforzado en este paradigma, con aportaciones importadas como: la inteligencia como producto social es mejorable ya que se desarrolla por el aprendizaje, existe un potencial de aprendizaje en los aprendices que dependen de la mediación adecuada de los adultos, aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores por medio de estrategias cognitivas y metacognitivas, aprendizaje socializado y cooperativo entre iguales, aprendizaje constructivo y significativo (ver tabla y gráfico 23)

Durante el ejercicio docente el maestro o docente ha podido verificar que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales en las que los estudiantes han asimilado el modelo en un 75% y los que no en un proceso de tasa del 25%, que según Flanders la motivación posee una doble dimensión individual y social. Ante todo debe ser intrínseca, orientada a la mejora del yo individual y grupal y también al sentido del logro (éxito) social e individual. La motivación intrínseca en la tarea bien hecha, ayuda a centrar los objetivos y el clima grupal e institucional. Así se afirma que el aprendizaje cooperativo es más motivador que el competitivo (ver tabla y gráfico 24).

En el levantamiento de la muestra, se requiere el determinar si luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes: en la primera categoría del desarrollo del aprendizaje de Autzbell en un 75% proyectando la conducta del docente, y un 25% que solicitan mejoras en el desempeño de la docencia y que la persona y el ciudadano derivado de este modelo serán críticos, constructivos y creadores, a ello se primará el saber disponible y sobre todo el uso adecuado de herramientas para aprender (capacidades – destrezas) y utilizar lo aprendido en la

vida cotidiana. Pero también como persona y como ciudadanos valorarán la “ciudadanía” entendida como valores y actitudes democráticas y participativas (ver tabla y cuadro 25).

Se presenta en la muestra la valoración y porcentaje de las actitudes del docente con respecto a cuando detecta problemas en sus estudiantes que el docente aborda con los estudiantes en un 30%, o que son remitidos al DOBE en un 30% y un 35% que dialoga con los involucrados, finalmente un 5% en función de mediador como lo determina como paradigma de la mediación de Kholi en que la enseñanza debe estar entendida como mediación en el aprendizaje y por tanto debe estar subordinado al aprendizaje. La enseñanza ya entendida como la mediación en el aprendizaje y mediación de la cultura social, debe orientarse al desarrollo de capacidades destrezas y valores – actitudes en los aprendizajes, en contextos sociales concretos. La enseñanza desde esta perspectiva, se entiende como intervención en procesos cognitivos y afectivos en entornos determinados (ver tabla y gráfico 26).

La siguiente representación numérica y gráfica de la muestra, presenta las consideraciones del docente en cuanto a qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes del centro educativo motivo de estudio en el que el constructivismo se lleva el 75%, el humanismo y el pragmatismo se reparten el restante 25% (ver tabla y gráfico 27):

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente con su alumnado y los padres de familia; siendo en esta sección de suma importancia la acción al detectar problemas conductuales en los estudiante, hacen que los porcentajes se repartan en las siguientes escalas en las que el 45% se enfoca en notificar a los padres y el diálogo con el alumno el mismo porcentaje; para repartir los 5% respectivamente entre remitir al DOBE y los trabajos extra (ver tabla y gráfico 28).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, en la afirmación del 75% y la negación en el 25% (ver tabla y gráfico 29).

Otro de los estudios, detallan la frecuencia con la que ve el docente a los padres de familia, dependiendo de los siguientes factores; las conductas del estudiante en un 30% el rendimiento escolar en un 70% en que el maestro y la maestra tienen el rol de enseñar, son estimuladores de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de pensar, reflexionar y hacer. Es el maestro el que orienta constantemente y tiene la capacidad de despertar el entusiasmo de los y las estudiantes (ver tabla y gráfico 30).

Este acápite considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil y que se puede acudir a otros como: compañeros docentes en un 65%, entre los compañeros del estudiante 20% y las autoridades un 15% (ver tabla y gráfico 31)

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares de los estudiantes: en su afirmación el 20% y la negativa el 80% (ver tabla y gráfico 32).

De acuerdo a la toma del instrumento de la encuesta, se puede determinar en los diferentes parámetros en los que se encuadra la presente investigación siendo la descripción de los resultados, comprometidos con la categorización y la estandarización de los elementos que la componen. Por consiguiente, la muestra presenta la categoría sobre el aspecto y factor de la frecuencia y los respectivos porcentajes, que presentan los estudiantes por su parte. Ésta parte de la muestra y del instrumento de la encuesta se enfoca a la categorización de los diferentes

aspectos, que presentan una variabilidad de la muestra dependiendo del tipo de respuestas que presenten los estudiantes.

Es así; que para estos parámetros de la investigación nos sirven de forma de proceso los datos que los alumnos presentan en los aspectos de su entender sobre; la planificación pedagógica y la actualización que estos individuos de la población de muestra puedan presentar en el respectivo instrumentos.

Además, de tomar en referencia los aspectos con respecto a la práctica pedagógica del docente, midiendo en los parámetros o variables de su actividad, pasividad, o simplemente en lo referente a su vivencia dentro del aula, como un proceso de desarrollo:

Para esto, ejecútase la muestra en los procesos de la escuela básica y el bachillerato en los que se encuentra una similitud de criterios.

Finalmente, la propuesta que el instrumento presenta es reducir la incidencia de los datos, para proceder a su tabulación numérica y a su respectiva representación gráfica de los mismos.

En conclusión, la siguiente parte de la muestra en la que se desprende el grupo focal o la población objeto de muestra, los estudiantes, proceden a la siguiente manera a los acápites que a continuación, se presentan y van a ser representados en la forma numérica y gráfica que procede, para este estudio.

El Docente da a conocer o ha hablado del PEI de tu Centro Educativo, como el mecanismo de la meso planificación a nivel general y que es la macro planificación, para el correcto desenvolvimiento de los planteles educativos, y el rector de los que se pretende y se promociona del plantel a nivel estructural a los estudiantes en un afirmativo sentido del 5%, y de la respectiva negación son un rotundo 95% (ver tabla y gráfico 33).

El presente capítulo de la muestra identifica si los docentes o maestros dan a conocer a los estudiantes, los contenidos que debes abordar en la asignatura al inicio del año, trimestre, quimestre o semestre: en la misma afirmación rotunda del 100% (ver tabla y gráfico 34).

La encuesta requiere de los alumnos si la planta de docentes se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Educativo ofrece, y que los costos los asuma en su totalidad el centro o los reduzca de los costos de salarios: los estudiantes piensan y determina su afirmación en un 80% y su negativa a la misma en un 20% (ver tabla y gráfico 35).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que los maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo: los estudiantes señalan afirmación en un 55% y su negación en un 45% (ver tabla y gráfico 36).

La encuesta requiere de los alumnos si la planta de docentes ponen su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Educativo ofrece, y que los costos los asuma en su totalidad el centro o los reduzca de los costos de salarios: los estudiantes señalan afirmación en un 55% y su negación en un 45% (ver tabla y gráfico 37).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el docente considera que los maestros hablan de planificar las sesiones de clase, del Centro Educativo: que los docentes que lo hacen con antelación representan un 70% de la población de muestra. La improvisación representa un 25% de las respuestas, confiando en el 20% de las respuestas en el aspecto de que el docente tiene un libro de apuntes, y un 27,%% en los que los maestros usan el computador como herramienta de trabajo docente (ver tabla y gráfico 38).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora: en la que la tarea la realizan de memoria en un 40% que Auztsubel fundamenta su aportación en que el aprendizaje es una actividad significativa para quién aprende y está relacionada con el conocimiento nuevo del estudiante y el que ya posee con anterioridad. Auztsubel critica duramente la enseñanza tradicional argumentando que el aprendizaje es poco eficaz ya que se trata de una repetición mecánica de elementos y que el estudiante no puede estructurar para formar un todo o una realidad.

El aprendizaje y la enseñanza deben estar basados en la práctica y en la repetición de elementos para él, aprender es sinónimo de comprender, lo que el estudiante llegue a comprender, es lo que recordará y aprenderá ya que en la última instancia, es precisamente lo que formará parte de su estructura de conocimientos.

Auztsubel nos habla, de “puentes cognitivos”, que no son otra cosa que pasos que da un estudiante entre un conocimiento poco elaborado o incorrecto a otro más elaborado. Para lograr lo anterior, propone los llamados organizadores previos, es decir, presentaciones que brinda el profesor al estudiante y le sirvan para establecer una relación adecuada entre el conocimiento nuevo y el que ya posee.

El razonamiento hace su participación en un 75% que Vygotsky, por otra parte, piensa y afirma que un estudiante que tiene más oportunidades para aprender en comparación con otro, adquirirá lógicamente mayor cantidad de información y por lo tanto, será beneficiado con un mejor desarrollo cognitivo.

Así mismo, nos dice, que el lenguaje egocéntrico se encuentra identificado plenamente con los procesos de aprendizaje, ya que se considera como un instrumento que mejora el desarrollo cognitivo del estudiante.

Por otro lado concluye que el aprendizaje no debe considerarse como una actividad individual, pero si, como una actividad social. Esta afirmación la apoya, en que el estudiante tiende a aprender de una manera eficaz, cuando intercambia ideas con sus compañeros o cuando todos colaboran o aportan algo para llegar a la solución de un problema planteado con anticipación.

Representando la práctica el 15% y la comprensión en un 40% de las respuestas afirmativas de los estudiantes que En fin, Ausubel defiende su postura mostrando que la transmisión del conocimiento del docente al estudiante, puede ser algo eficaz para producir un aprendizaje. Pero, para ello, se hace indispensable, tomar en cuenta los conocimientos previos del educando y su capacidad de comprensión.

Cuanto más altos son los niveles educativos, los estudiantes por lo tanto, podrán disponer de estrategias docentes más adecuadas, ya que tendrán mayor capacidad para tratar con el lenguaje oral o escrito como medio de comunicación (ver tabla y gráfico 39).

Este acápite considera La relación que mantienen tus maestros con los alumnos de acuerdo a las siguientes variables: afectiva el 30%, académica un 50% y activa un 20%, mientras que la pasiva es solo un 15% (ver tabla y gráfico 40).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora emplea recursos que posee el Centro Educativo: se enmarca en una afirmación del 90% y una negación del 10% (ver tabla y cuadro 41).

Este acápite considera si los maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura: los estudiantes afirman el 85% y niegan el 15% (ver tabla y cuadro 42).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado en la forma de dar clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura que posee el Centro Educativo: mantienen una afirmación del 15% y una negación del 85% puesto que consideran que el docente del ISM International Academy es un ser humanista.. Ubicado dentro de la corriente filosófica en donde el ser humano es el centro del quehacer educativo. Un ser participativo, que . Permite que el estudiante sea un elemento activo, participativo en todo el proceso educativo y se convierta en el actor principal de su propio aprendizaje. Y un ser democrático , que promueve una educación en democracia para la búsqueda de una sociedad con mejor calidad de vida, en medio de la diversidad y la interculturalidad (ver tabla y gráfico 43).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo en la observación participante de los grados del centro educativo investigado se encuentra la forma en el que el alumno considera que mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura os maestros hablan de planificar las sesiones de clase, del Centro Educativo; por lo que el 85% sostiene esta afirmación y el 125% lo niega (ver tabla y gráfico44).

La toma de muestras ha identificado diferentes factores y respuestas independientes del propósito institucional y ha demostrado un aspecto muy significativo en lo que respecta a la relación del docente y su práctica pedagógica con su alumnado que considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender por lo que el 85% sostiene esta afirmación y el 125% lo niega (ver tabla y gráfico45).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros podrían hacer y lo que a los alumnos les gustaría que el docente haga para este efecto en el Centro Educativo: podría el docente realizar actividades prácticas en un 40%, pinturas un 27,5%, un 25% las construcciones del conocimiento y finalmente las filmaciones de dramas en un 25% de las respuestas válidas de la muestra poblacional (ver tabla y gráfico 46).

Este acápite considera que les gustaría a los alumnos que los maestros empleen técnicas que les ayuden a comprender la asignatura: les gusta las actitudes en un 95% y solicitan mejoras en un 5% (ver tabla y gráfico 47).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros podrían hacer y lo que a los alumnos les gustaría que el docente haga cuando tienes problemas en el Centro Educativo: el docente presta su ayuda en un 85%, los remite al DOBE en un 30% y dialoga con ellos en un 40%, como referencia un 5% de diversos aspectos como llamar a los padres o notificar a las autoridades (ver tabla y cuadro 48).

Este acápite considera que les gustaría a los alumnos que les gustaría que el maestro haga por ellos cuando estás en apuros: las acciones del docente según los estudiante se enmarcan en dialogar con el estudiante en un 65%, remitirlo al DOBE en un 30%, en dialogar con los padres en un 10% y en dar consejos en un 40% lo que reafirma la relación afectiva dentro de la institución entre docentes y alumnos guardando las reglas de la disciplina y los parámetros de la debida confianza (ver tabla 49).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros tienen un tipo de relación con la familia de una manera que presenta variables cuando detectan malas conductas en los alumnos en el Centro Educativo: en la que el docente llama al padre un 50% de las respuestas válidas. El diálogo con el alumno ocupa un 55%, como el remitirlo al DOBE un 25%, para finalmente proponer trabajos un 10%; esto, en relación al total de respuestas en relación a los participantes (ver tabla y gráfico 50).

Esta sección considera que el maestro es quien puede ayudar a los estudiantes en problemas en el colegio: así la población motivo de la muestra focal afirma con un 85% y niega con un 15%. Pero no responden en un porcentaje de 10% y de tener en mente otra aseveración el 5% (ver tabla y gráfico 51).

El acápite a continuación muestra cómo los maestros se comunican con los padres o representantes: el alumno piensa que el docente se reúne con sus representantes en un porcentaje de cada trimestre del 85%, comparado en un 30% que lo hace para tratar problemas personales; en relación a un 80% por problemas académicos y un 25% por otros asuntos (ver tabla y gráfico 52).

Dentro de la encuesta de la investigación de campo, los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares cuando detectan malas conductas en los alumnos en el Centro Educativo: los alumnos son más claros en el momento de delimitar el campo de acción de los docentes puesto que sólo acceden a su participación con el consenso familiar, pero en los resultados este aspecto se aborda en un 40% que acepta la intervención del docente, en contra de un 60% que considera que la privacidad de la familia se antepone a la ayuda e intervención docente en este tipo de dificultades que tienen que ver con el proceso de aprendizaje del alumno (ver tabla y gráfico 53).

7.- PROPUESTA.

1.- TEMA O TITULO

Elaboración proyecto de mejoramiento educativo sobre la tradición pedagógica y la identificación con el Plan institucional del ISM International Academy a través de la correcta aplicación del modelo pedagógico constructivista durante el año lectivo 2010-2012.

2.- INTRODUCCIÓN.

Siendo el ISM, una institución educativa que funciona bajo normas internacionales de los sistemas de calidad, los servicios de apoyo que ofrece deben funcionar acordes a la visión y a los objetivos institucionales.

Con este criterio se ha propuesto que los servicios prestados por parte del docente cumplan con definidos objetivos de apoyo a la actividad escolar de docentes y estudiantes y de la misma manera cumpla con varios parámetros metodológicos que la institución muestra para su completo desarrollo que garanticen el cumplimiento de los objetivos tanto institucionales, como los de su desempeño profesional.

Con la finalidad de que se oriente a unificar el proceso de enseñanza y práctica docente en el ISM International Academy, no como imposición, sino en coordinar acciones operativas en el campo educativo, la presente propuesta tiende a buscar una forma de involucrar, tanto mental como orgánicamente, al docente dentro de los postulados de las políticas de la institución . Plan Operativo tiene el propósito de determinar las normas y procedimientos que se implementarán para el cumplimiento de su función, para lo cual proponemos los siguientes principios sobre los que se realizará este trabajo.

3.- JUSTIFICACIÓN.

En cuanto al marco institucional del ISM, esta institución pretende situar a los estudiantes en una posición de lectores y observadores críticos y reflexivos de su entorno social, especialmente de aquellos fenómenos que vinculan la comunicación

y la cultura (los medios, la comunicación interpersonal, los procesos socioculturales, valorativos en los juicios críticos de proyectos de los más altos estándares académicos etc.).

En este sentido, los principios formativos de educación crítica y reflexiva se recuperan en la orientación a la reflexión constante durante el proceso de educación. Por otro lado, la educación basada en el constructivismo social viene dada por la finalidad de que los estudiantes se apropien de habilidades prácticas de construcción de conocimientos, en el marco de lo que supone diseñar y realizar una investigación académica que vaya de acuerdo con los objetivos de la institución y que cumpla con los criterios de evaluación y los respectivos niveles de logro como así lo exige el programa de Bachillerato Internacional que se encuentra en vigencia y proceso en el ISM Internacional Academy.

Las áreas de interacción proporcionan los contextos en los que los profesores y los alumnos ubican la enseñanza y el aprendizaje, abordan las disciplinas y establecen relaciones entre estas. Son elementos organizadores que fortalecen y amplían el conocimiento y la comprensión de los alumnos mediante una exploración de temas de la vida real. Todos los profesores comparten la responsabilidad de utilizar las áreas de interacción como eje de las unidades de trabajo.

Cuando resulte posible, se recomienda a los colegios que incluyan una entrevista o una presentación a un grupo como parte de la experiencia del Proyecto Personal. Esto ofrece una oportunidad más de analizar con el alumno su comprensión de las áreas de interacción.

4.- OBJETIVOS

Procurar que el personal docente pueda incrementar y mejorar sus habilidades y destrezas personales que se requieren para realizar y presentar un trabajo extenso que vinculen el desarrollo de las diferentes habilidades para que se traduzcan en beneficio de la planta de alumnos del ISM International Academy, que aplicando correctamente el modelo pedagógico del constructivismo social y con criterios unificados de acuerdo a los postulados establecidos por la institución.

4.1.- OBJETIVO GENERAL

Elaborar la propuesta pedagógica constructivista para fortalecer la práctica docente, de los profesores del ISM International Academy de la ciudad de Quito DM.

4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diseñar una jornada de capacitación pedagógica constructivista para los docentes del ISM International Academy de la ciudad de Quito.

Aplicar el taller a los docentes del ISM International Academy durante el mes de Agosto previo el inicio del nuevo año lectivo.

Implementar técnicas e instrumentos del aprendizaje en el modelo constructivista que aplicarán los docentes del ISM International Academy de Quito.

METODOLOGÍA

El proceso de indagación en los contenidos de la reprogramación de las actitudes y del involucramiento del docente dentro de la institución, hace que sea necesario en el carácter de la inducción y que de parte de la población involucrada se cree un consenso de mantener unificados los criterios, no sólo de desempeño, sino también los que priman en las relaciones humanas.

Es así; que dentro de las distintas perspectivas o contextos de las áreas de interacción permite a los docentes desarrollar una comprensión más profunda de la misión y de la visión institucional. a, así como de las dimensiones de las áreas de interacción. Mediante el ciclo de indagación que abarca comprensión y conocimiento, reflexión y acción, los docentes y los alumnos participan en la reflexión y la metacognición, lo cual los lleva del conocimiento académico a la acción meditada y ayuda a que desarrollen actitudes positivas y un sentido de responsabilidad tanto personal como social.

Finalmente, se debe proporcionar más información con respecto a las dimensiones de cada área de interacción, el ciclo de indagación, la planificación de unidades de

trabajo y cómo abordar los contenidos mediante las áreas de interacción. Mediante jornadas educativas y talleres de promoción de destrezas docentes.

Determinando áreas de interacción, en las que el docente debe profundizar su docencia en beneficio de la población estudiantil, y que son cinco:

- Enseñando, Aprender a Aprender (AaA)
- Justificar acciones, Comunidad y Servicio
- Elaborar estrategias, Salud y Educación Social
- Asumir conciencia colectiva viva de naturaleza, Entornos (anteriormente denominada “Medio Ambiente”)
- Ingenio Humano (anteriormente denominada “ Homo faber”)

6.- SUSTENTO TEÓRICO

El ISM International Academy adopta y practicará desde la puesta en marcha de este P.E.I. el Modelo educativo del Constructivismo Social. Ya que por finalidad la formación de hombres y mujeres comprometidos con su desarrollo personal y social. Estos modelos permiten que los y las estudiantes elaboren progresiva y secuencialmente los aprendizajes a partir de su propia participación e interrelación con los mediadores del aprendizaje.

Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en él y la estudiante el desarrollo de habilidades en cálculo mental, hábitos lectores y desarrollo del pensamiento bajo principios y valores.

El maestro y la maestra tienen el rol de enseñar, son estimuladores de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de pensar, reflexionar y hacer. Es el maestro el que orienta constantemente y tiene la capacidad de despertar el entusiasmo de los y las estudiantes.

Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad de desarrollar destrezas y competencias para un mejor desempeño escolar y cotidiano.

Las metodologías implementadas permiten analizar las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que ayudan a los y a las estudiantes a pensar, resolver y decidir con éxito, situaciones académicas y vivenciales.

Se propende a la evaluación de niveles de logro y la tendencia es cualitativa. Por tanto se evalúa con el afán de emitir juicios de valor para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de manera formadora y formativa, es decir al docente y al estudiante.

Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación de maestros, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin las distintas maneras de hacer o de entender, no habría progreso.

Se establecen criterios e indicios que son evaluados y registrados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo realimentar para avanzar mejor en la consecución de los mismos. Las técnicas son diseñadas en conjunto por estudiantes del séptimo año de básica y profesores.

De acuerdo, con toda historia y generación, no solo el nacimiento de una institución sino de los forjadores de mentes y de espíritus, ha sido toda una fuente del saber, que enmarcado con las participaciones legales y jurídicas, el ISM tiene su origen en el deseo de compartir el conocimiento y en la verdadera formación integral del ser.

Es por este motivo que en la etapa de formación y surgimiento la institución crece bajo los siguientes postulados:

1. Obtener calidad en los procesos académicos.
2. Capacitación constante al personal.
3. Desarrollo del carácter basado en principios y valores.

Desde el punto de vista de la investigación deja en claro que la aplicación de las formas de investigación- sean esta cuantitativas y cualitativas desenvuelven el rol del docente en la búsqueda de variables que afectan la labor escolar y los factores exógenos y endógenos que afectan a los estudiantes para buscar las alternativas para un mejor desempeño escolar de los estudiantes.

Por todo esto es importante tener en cuenta y potenciar la autoestima del alumno, partiendo de conocimientos que ya tiene adquiridos y valorando sus resultados de acuerdo con sus capacidades y el esfuerzo realizado.

Es así que las actividades del docente se deben dirigir a establecer las diferentes relaciones prácticas a los conceptos previos punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos. Se establecen tres factores que pueden determinar el estado inicial de los alumnos:

La disposición para llevar a cabo el aprendizaje planteado, que dependerá del equilibrio personal del alumno, de su capacidad de arriesgarse y esforzarse, de su auto-concepto...

Las capacidades, instrumentos, habilidades y estrategias generales que son capaces de utilizar.

Los conceptos previos que poseen respecto al contenido concreto que se propone.

Este último punto es el más importante puesto que los conocimientos previos, según la teoría constructivista, se articulan en esquemas de conocimiento que provienen de diferentes entornos (familia, amigos, escuela...), de medios de comunicación, experiencias personales,... El interés constructivista por el estado inicial de los alumnos se debe en gran medida a la afirmación sobre su papel en los procesos educativos, realizada por Ausubel, Novak y Hanesian (1983): "El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñesele en consecuencia".

Para lo que en la práctica en el ISM International Academy se pretende enseñar, crear e intervenir. Tres ideas clave sirven como punto de partida a este apartado: a)

el aprendizaje escolar es un proceso activo desde el punto de vista del alumno y b) la enseñanza debe entenderse como una ayuda al proceso de aprendizaje.

Esta enseñanza definida como ayuda debe ajustarse a las características que presenta la actividad constructiva del alumno en cada momento, puesto que si no conecta con sus esquemas de conocimiento esta ayuda no será efectiva.

Para ello será necesario tener en cuenta los esquemas que los docentes deben ser capaces de provocarles para que cuestionen los conocimientos que ya tienen y se esfuercen por adquirir los que aún no dominan.

Es aconsejable incluir las actividades cotidianas de cada alumno en proyectos más amplios en los que tomen mayor significado.

Diseñar actividades y realizarlas de forma que hagamos posible la participación de todos los alumnos a pesar de que su nivel de competencia o interés fueran reducidos.

Es necesario un buen ambiente en el que reine la confianza y la comprensión, así como la curiosidad y la capacidad de sorpresa

A partir de la observación y el análisis de actuaciones y productos parciales debemos poder variar los planes y programaciones para obtener mejores resultados.

Aumentar la capacidad de comprensión y actuación autónoma a partir de lo que va aprendiendo.

Relacionar los conocimientos previos con los contenidos propuestos para aprender.

Debemos intentar utilizar el lenguaje más claro con el fin de evitar malentendidos o incomprensiones.

En segundo lugar, respecto a la interacción entre alumnos:

La divergencia moderada entre los puntos de vista de los alumnos puede crear retos y exigencias para éstos.

Comunicar y explicar el propio punto de vista puede ser una tarea muy útil.

Los alumnos deben poder intercambiar los roles que hayan asumido, controlar su trabajo y recibir y ofrecer ayuda cuando lo crean oportuno.

La evaluación no tendrá como objetivo comprobar si el aprendizaje es o no significativo, al tratarse de una cuestión de grado se trata de comprobar el grado significativo.

Por lo general, las actividades de evaluación son parciales: “siempre aprenden mucho más de lo se podría captar”.

7.- ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	EJECUCION	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	EVALUACION
<p>Taller sobre el modelo pedagógico constructivista y su contenido.</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>3. Introducción al modelo</p> <p>4. Desarrollo cognitivo y aprendizaje</p>	Agosto16	Docentes Primaria Secundaria	Autoridades Coordinadores Expositor	Coordinador
<p>Taller sobre técnicas e instrumentos del aprendizaje en el modelo constructivista.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <p>1.- ¿Qué es la evaluación de l aprendizaje?</p> <p>2.-Elementos para planear el, proceso de evaluación</p> <p>3.- Esquema de niveles de logro y criterios de evaluación.</p> <p>4.-Técnicas e instrumentos de evaluación</p>	Agosto18	Docentes Primaria Secundaria	Coordinadores Especialista	Coordinadors
<p>Taller de dinámicas para energizar el proceso de</p>	Agosto 22	Docentes Secundaria	Coordinadores Especialista	Coordinador

enseñanza-aprendizaje. CONTENIDOS: 1.- ¿Por qué usar técnicas de dinámicas para el aprendizaje? 2.-Elementos a considerar cuando se usen técnicas. 3.- Esquema de técnicas en grupos de tensión y motivación. 4.-Técnicas e instrumentos de evaluación				
Taller de Disciplina Inteligente; control y manejo de grupos. CONTENIDOS: 1.- ¿Qué es la educación del carácter? 2.-Análisis de la cultura moral de la escuela 3.- La educación con carácter.	Agosto 24	Docentes Primaria, Secundaria	Coordinadores Expositor	Coordinador
Taller de involucramiento del docente a la Visión, Misión, Objetivos y Políticas Institucionales CONTENIDOS: 1.- Identificación con el perfil docente. 2.-Políticas instituciones. 3.- Perfil de salida.	Agosto 25	Docentes Primaria, Secundaria	Coordinadores	Autoridades
Taller de Socialización del Código de Convivencia	Agosto 25	Docentes Primaria, Secundaria	Coordinadores	Autoridades

8.- PRESUPUESTOS:

El Consejo Directo deberá analizar las diferentes propuestas de mejoramiento propuestas en el sistema de gestión en el prerrequisito del ACAPOM (Acta de Correctivos, Adquisiciones, Procedimientos de Oportunidad y Mejor) y plantear del presupuesto general que se emplea en las capacitaciones y constante mejora del

personal docente los rubros asignados en la reunión semanal de Consejo Directivo, previo la aprobación de órgano regular de la institución

8.- Bibliografía.

- * Leiva Zea, F. (1999). Pedagogía para una educación diferente. En F. Leiva Zea, *Pedagogía para una educación diferente* (pág. 40). Quito: Radmandí.

<http://contactodocente.blogspot.com/2008/10/postulados-de-su-teora-educativa-la.html>

- * Gualpa, Danilo (2011). Guía de Investigación para desarrollar la Tesis de Investigación previa la obtención del título de magister en pedagogía. Gualpa, Loja (pág 13): Loja: UTPL.
- * PALADINES, Carlos, (2006): Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano, Edit. UTPL, Loja, Ecuador.
- * Una obra muy leída en nuestro medio ya que en ella se describe de una manera muy didáctica y cronológica de cómo la educación se ha desarrollado en el Ecuador. Además es muy relevante el aporte teórico-científico que se hace a los diferentes procesos de la enseñanza aprendizaje.
- * SARRAMONA, Jaume, (2000): Teoría de la Educcaión, reflexión y normativa Pedagógica, Edit. Ariel Educación, Barcelona, España.
- * Poveda (2010) Actualizacion Docente Editorial Rayuela.
- * Gualpa (2010) Guia de desarrollo de tesis de masterado en pedagogía. Utpl.
- * Pozzo (2010) Guia de Teorias del aprendizaje de la Maestria en pedagogia. Utpl.

9.-Anexos

Anecdotalario Fotográfico



1 proyecto con noveno de básica en el año 2009 sobre el sistema solar y su entorno, proyecto de aula teórico práctico para desarrollar habilidades y destrezas



2 Un grupo de trabajo en el aula para compartir criterios sobre un tema específico en el año 2008



3 Clase de Primaria en el Laboratorio de ELLIS



4 Estudiantes presentando minuto cívico en los que se representan valores y fechas importantes para la nación



5 Grupo de estudiantes durante salida pedagógica a Palacio de Gobierno



6 Visita y salida pedagógica a Palacio de Gobierno



7 presentando su potencial de clase proyecto



8 Estudiantes presentando proyectos de aula



9 Alumnos preparando su presentación de proyecto de aula



10 Preparando Tarjetas electrónicas por festividades



11 Parte de Proyecto de aula de los alumnos de noveno en ese entonces



12 Estudiantes trabajando en equipo y cooperativismo



13 Estudiantes trabajando en clase de lectura comprensiva



14 Estudiantes trabajando en clase de lectura comprensiva



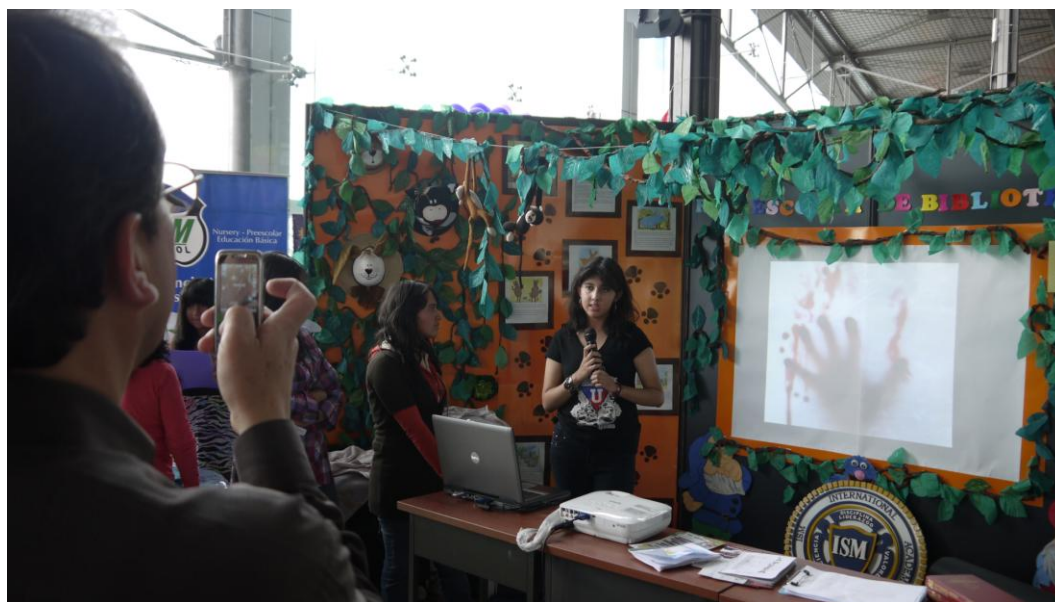
15 Estudiantes trabajando en clase de lectura comprensiva



16 Estudiantes presentando su producción literaria en la Maratón del Cuento, Centro Cultural Itchimbia



16 Estudiantes presentando su producción literaria en la Maratón del Cuento, Centro Cultural Itchimbía



16 Estudiantes presentando su producción literaria en la Maratón del Cuento, Centro Cultural Itchimbía



16 Estudiantes presentando su producción literaria en la Maratón del Cuento, Centro Cultural Itchimbia

MAESTROS DOCENTES**A.- IDENTIFICACIÓN:**

1.- Tipo de centro educativo:

1.1.- Fiscal ()

1.2.- Fiscomisional ()

1.3.-Particular laico ()

1.4.- Particular religioso ()

2.- Ubicación:

2.1.- Urbano ()

2.2.- Rural ()

3.-INFORMACIÓN DOCENTE:

3.1.- SEXO

M ()

F ()

3.2.- Edad

25-30 ()

31-40 ()

41-50 ()

+50 ()

3.3.- Antigüedad (años de servicio)

1-5 ()

6-10 ()

11-20 ()

+25 ()

4.- PREPARACIÓN ACADÉMICA:

- 4.1.- Título de pregrado ()
- 4.2.- Título de posgrado ()
- 4.3.- Sin Título Académico ()

5.- Rol de la Institución:

- 5.1.- Docente Temporal o Reemplazo ()
- 5.2.- Docente Titular ()
- 5.3.- Docente a Contrato ()
- 5.4.- Docente Especial ()
- 5.5.- Docente-Administrativo ()
- 5.6.- Autoridad del Centro ()

B.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y A CTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI):

1.- ¿Conoce usted el PEI de su institución?

- SI () NO ()

2.-Indique el modelo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora:

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

- SI () NO ()

¿Porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI ()

NO ()

Describa algunas:

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constuctivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta

.....
.....
.....
.....
.....

6.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ()

NO ()

7.- ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

SI ()

NO ()

8.- ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ()

NO ()

9.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ()

NO ()

¿Porqué?

.....

10.- ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del Centro Educativo?

SI () NO ()

C.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

1.- La relación con los estudiantes :

Afectivo ()
 Académico ()
 Activo ()
 Pasivo ()

2.- Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()
 Centro Educativo ()
 Ministerio ()
 Otro ()

Especifique:

.....

3.- Emplea usted la Didáctica de impartir sus clases, mediante:

Recursos ()
 Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Su interés por la labor educativa se encuentran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el Centro Educativo?

SI () NO ()

6.- ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

SI () NO ()

7.- ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9.- Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

10.- ¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Porqué?

.....

D.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1.- Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2.- ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Porqué?

.....

3.- La frecuencia con la que ve a os padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4.- ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudirá?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

.....

.....

.....

.....

.....

5.- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares

SI ()

NO ()

¿Porqué?

.....

.....

.....

.....

.....

ESTUDIANTES**A.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN:**

1.- ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2.- Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura al inicio del año, trimestre, quimestre o semestre?

SI () NO ()

3.- ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Educativo ofrece?

SI () NO ()

¿Porqué?

.....

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo?

SI () NO ()

5.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes ()

de años anteriores

Emplea el computador ()

B.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

7.- ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo ()

de la clase

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8.- La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9.- ¿Tus maestros emplean recursos que posee el Centro Educativo?

SI () NO ()

10.- ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

.....

.....

.....

.....

.....

11.- ¿La forma de dar clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI () NO ()

12.- ¿has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13.- ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ()

NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

.....

.....

.....

.....

.....

14.- De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas posturas ()

Su preocupación por ti ()

15.- Cuando tienes problemas:

Tu profesor/profesora te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16.- ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

.....

.....

.....

.....

.....

C.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA:

17.- Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en tu el colegio?

SI ()

NO ()

¿Porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

19.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20.- ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ()

NO ()

¿Porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....Área curricular:.....

Nombre del docente:

.....Día:.....

.....
 Hora de inicio;.....Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		

Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		
---	--	--

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo(.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (.....)
 - ▶ Medianamente participativo (.....)
 - ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

