



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del
Séptimo año de Educación Básica de los Centros Educativos escuela Fiscal
Mixta José Peralta y Escuela Particular Mixta
Arco Iris, de la ciudad de Cuenca provincia de Azuay, en el año lectivo 2011-
2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Rivera Fernández, Marina Alexandra

DIRECTOR: Carrión Ríos Flora Narcisa, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister

Flora Narcisa Carrión Ríos

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos escuela fiscal mixta José Peralta y escuela particular mixta Arco Iris de la Ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012", realizado por: Rivera Fernández Marina Alexandra; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Rivera Fernández Marina Alexandra, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos escuela fiscal mixta José Peralta y escuela particular mixta Arco Iris de la Ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Flora Narcisa Carrión Ríos directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. _____

Autor RIVERA FERNÁNDEZ MARINA ALEXANDRA

Cédula 0102791571

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi familia especialmente a mi querido esposo ya que sin escatimar esfuerzo alguno, me brindaron todo su apoyo cuando lo necesitaba ya sea económico y espiritual; para así poder lograr mi objetivo que deseo alcanzar y poder sentir una satisfacción personal y la de Dios por poder servir a la niñez y juventud de mi país.

Marina Alexandra Rivera Fernández

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja por el apoyo brindado para mi formación académica, e intelectual que me servirá para servir a una sociedad.

A la Mgs. Flora Narcisa Carrión por su orientación oportuna que me supo brindar para que el trabajo de investigación se realice de la mejor manera y sea aprobado.

Marina Alexandra Rivera Fernández

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. MARCO TEÓRICO	1
1.1. La escuela en el Ecuador.....	2
1.1.1. Elementos claves.	4
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.	6
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	8
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	11
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	12
1.2. Clima escolar.	13
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).....	15
1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.	17
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	20
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.	22
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	23
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	24
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	25
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	26
1.3. Gestión Pedagógica.....	28
1.3.1. Concepto.....	28
1.3.2. Elementos que la caracterizan.	29
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	32
1.3.4. Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	33
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	34
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.	35
1.4.2. Concepto.....	37

1.4.3 Características.	37
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	40
2. METODOLOGÍA	42
2.1. Diseño de investigación	43
2.2. Contexto	43
2.3 Participantes	44
2.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.	50
2.4.1. Métodos.	50
2.4.2. Técnicas.....	51
2.4.3. Instrumentos.....	52
2.5. Recursos.	52
2.5.1 Humanos.....	52
2.5.2 Materiales.....	53
2.5.3 Institucionales.....	53
2.5.4. Económicos.....	53
2.6. Procedimiento	53
3. RESULTADOS	56
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	57
3.2. Análisis y discusión de resultados.....	69
3.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	71
3.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.	77
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
4.1. Conclusiones.	101
4.2. Recomendaciones.	102
5. PROPUESTA.....	104
5.1. Título de la Propuesta.....	105
5.2. Justificación	105
5.3. Objetivos.....	106

5.3.1. Objetivo General.	106
5.3.2. Objetivos específicos.....	106
5.4. Actividades	107
5.4.1. Localización y Cobertura.	109
5.5. Población Objetivo	109
5.6. Sostenibilidad de la propuesta	109
5.7. Presupuesto.....	111
BIBLIOGRAFÍA.....	113
ANEXOS.....	121

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general identificar el “Clima Social, Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Peralta” área rural, parroquia Chiquintad, y de la Escuela Particular Mixta “Arco Iris “del Cantón Cuenca”, provincia del Azuay, área urbana durante el año escolar 2011 – 2012”. La metodología empleada fue la participativa; las técnicas e instrumentos de la investigación fueron las encuestas y sus respectivos resultados. Las encuestas fueron dirigidas a los profesores y alumnos de séptimo años de educación básica.

La investigación se estructuró en tres grandes apartados: un marco teórico; una interpretación, análisis y discusión de los resultados obtenidos a través de las encuestas.

Como conclusión se obtuvo que la Escuela Fiscal Mixta José Peralta carece de estrategias de control, se presenta una propuesta de intervención como alternativa de solución.

PALABRAS CLAVE: estudio, percepción, gestión pedagógica, clima social escolar, proceso, evaluación, identificación, control, mejorar, calidad educativa.

ABSTRACT

This research aims to identify the "School Social Climate from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education in the Public School "José Peralta" located in Chiquintad, and in the Private School "Rainbow" of Cuenca", both of them are in the province of Azuay, the first one is in a rural area and the second one in an urban area. The project is executed during the school year 2011 - 2012". The methodology used was participatory. The techniques and tools of the research were surveys and also the results obtained. The surveys were aimed to teachers and students of seventh years of basic education.

The research was divided into three main sections: a theoretical framework, an interpretation and an analysis and discussion of the results obtained through the surveys.

In conclusion, it was found that the public school "Jose Peralta" lacks of control strategies. I present a proposal for intervention as an alternative solution.

KEY WORDS: pretends, contribute, perception,, proposed objective, investigate, analyze, educational management, school social climate, identify, evidence, education process, control, difficult.

INTRODUCCIÓN

Los centros educativos tienen como objetivo fundamental el de proveer, apoyar y difundir una formación integral en los individuos con competencias, mediante ejes transversales y los valores éticos, desde los primeros niveles de la escuela hasta el bachillerato; apoyar en la formación de seres humanos mediante el interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, aplicando didácticas, técnicas y estrategias con la tecnología como un factor clave del proceso educativo.

Esta tesis trata sobre la gestión pedagógica en el aula, pone en consideración a los lectores el estudio y análisis sobre la problemática relacionada con el clima social escolar vivida por los estudiantes del séptimo año de educación general básica, en la cual se desarrollan los procesos educativos que influyen y ejercen de manera determinante en su aprendizaje, así como también las consecuencias negativas que generalmente se dan por una serie de factores que inciden en el proceso educativo; la falta de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, impidiendo a los docentes y discentes que convivan en un clima escolar estable, suspendiendo el objetivo propuesto el Ministerio de Educación en su plan decenal 2006-2015, que es alcanzar una educación con calidad y calidez en todos sus niveles.

Por lo tanto el clima en la educación viene a ser un elemento muy importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, de allí que se ha visto la necesidad de conocer la importancia que tiene el clima de aula y la gestión pedagógica de estudiantes y docentes. Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma.

Cuenta con temas de pedagogía y clima social escolar que el docente aplica en las clases dictadas a sus estudiantes identificando las fortalezas y debilidades en los centros escolares.

Los documentos están concebidos y elaborados de acuerdo con el enfoque y los lineamientos de la Universidad "Técnica Particular de Loja", en la tesis se puede observar que los docentes aplican la propuesta curricular del Ministerio de Educación; mediante interpretación enriquecedora que amplía la propuesta oficial.

Mediante la elaboración de este trabajo que se enmarcó en el conocimiento de la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Para lograr este objetivo fue necesario realizar encuestas a docentes y una investigación sobre los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Así como un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Con lo que se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

También se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Con lo que se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Con toda la información recolectada, analizada e interpretada se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica de los docentes en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Los resultados de esta investigación han permitido, conocer muy de cerca la realidad de los estudiantes y docentes, su forma de trabajo, el ambiente y las situaciones que pueden ser mejoradas a través de la toma de decisiones, así como también un instrumento de autoevaluación, que brindará una alternativa objetiva y completa, de todos los parámetros necesarios para una propuesta directa según la problemática identificada.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador.

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionalmente a la vez de distintos procesos educativos (Cornejo y Redondo 2001 p: 3)

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso de la educación que va mucho más de allí; apuntando a un bien colectivo.

El clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social.

Las personas son las responsables de otorgar significado particular estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro Según Gairin Sallan (ob. cit.),.

La Educación Ecuatoriana de los Centros Educativos en especial de los Séptimos Años de Educación Básica sean públicos o privados en el País, afronta responsabilidad de las Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres Familia y Comunidad, el educar no solo es el que cumple con los programas académicos sino más bien educa y construye al individuo para la vida; mediante una educación significativa, considerando que el comportamiento, es responsabilidad de cada persona, puesto que la educación es la base de la humanización, que ayuda al buen vivir; para esto los maestros buscan actividades adecuadas para los estudiantes.

Sólo así se lograrán una educación efectiva, demostrando el conocimiento, la personalidad y el crecimiento intelectual; del individuo en la educación.

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, Coronel y otros (1994, p.362), hacen la siguiente caracterización:

- (a) Es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro;
- (b) Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización;
- (c) Las características del componente humano constituye variables de especial relevancia;
- (d) Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo;
- (e) Influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal;
- (f) La percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social es un conjunto de características psicosociales que aporta con la Psicología Educativa, indicando los numerosos campos de la Pedagogía. Aportando en el ámbito de los métodos de enseñanza, que beneficiaran para la mejor clasificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Es deber de los docentes practicar los métodos y hacer que el clima del aula sea apropiado en la enseñanza – aprendizaje para los/las estudiantes. Mientras haya responsables de la educación, ésta será eficaz, siempre y cuando trabajen conjuntamente.

Los pedagogos y psicólogos educativos debaten, los nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje considerando las características y nombres apropiados, coherentes y sofisticados para los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, de allí el desempeño y la importancia que los maestros demuestren y utilicen un método apropiado, pero la misma

competitividad entre centros educativos hacen que los métodos sean cada vez más superiores a otros; logrando un aprendizaje significativo, personalizado y duradero en los alumnos.

En repetidas ocasiones se ha demostrado que el clima del aula es indispensable para un buen aprovechamiento, ayuda a mantener interés activo de los estudiantes, desarrollando psicológicamente un buen comportamiento de cada individuo y facilitando un buen clima en el aula por parte de los/as estudiantes y docente en la tarea de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo el clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima positivo; pero también dicho estudio puede concentrarse en los procesos que ocurren en microespacios al interior de la institución y particularmente en el aula.

1.1.1. Elementos claves.

Concepto

Etimológicamente el término escuela arranca de la voz griega “scole” pasado por el vocablo latino “schola”, antecedente inmediato del español y del que tomó los significados de lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje, y, a la vez de doctrina que se enseña y aprende.

Según el Diccionario de la Lengua Española, Vigésima segunda edición. Escuela es un:

1. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
2. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.
3. Enseñanza que se da o que se adquiere.
4. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
5. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar.
6. Doctrina, principios y sistema de un autor.

La escuela espacio donde se preparen simultáneamente el estudiante y maestro en conocimientos pedagógicos, que instruye a todas las personas mediante la

enseñanza/aprendizaje de las asignaturas que fortalecen el conocimiento del individuo, ayudando auto educarse, educarse y educándose psicológicamente y físicamente, en el crecimiento personal, adquiriendo un grado de educación con cada esfera de la cultura.

La Escuela Nueva, como Tendencia Pedagógica que es, enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae aparejado un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos (Dewey)(1940).

La Escuela Nueva persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización (Dewey Jhon)(1859-1952)

“Dos son los elementos claves en la escuela. Espacio y Tiempo, quien considera a la escuela como tecnología, por lo que la manera de cómo está organizada el tiempo y el espacio dentro de un establecimiento educativo dependerá el éxito o fracaso de mejorar la educación (Bosco, 2002, pág.3)”.

Bosco considera a la escuela como tecnología, hoy todos los docentes y estudiante estamos dentro de la demanda de la tecnología que surge rápidamente de acuerdo a las necesidades humanas. La Pedagogía es aplicada en el campo de la educación que invita aprovechar y adecuar el ambiente con las Tics. Y de esta manera invitar al educando que sea persona activa en las clases e innovador en su pensar y actuar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes quienes se preparan para un vida futura.

Para brindar una buena educación es necesario contar con el espacio apropiado para el número de estudiantes el tamaño del aula debe ser amplia y precisa, es más el espacio deportivo, de recreación, para los laboratorios y eventos sociales y culturales, estos subelementos son indispensables para un buen desarrollo de enseñanza-aprendizaje; otro elemento considerado importante es el tiempo, toda institución debe tener programado mediante un horario para dictar las clases. Si la Institución cuenta con un buen horario, las clases serán de gran utilidad en el plano de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes y docentes. Elemento que exige que se trabaje mucho para organizar el horario considerando el bienestar del educando y del educador.

La escuela en el siglo XXI requiere de docentes comprometidos que ofrezcan una educación eficaz y eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe considerar la gerencia de aula herramienta que apoya en el proceso, permitiendo el alcance de un aprendizaje constructivo, significativo y participativo, tanto docentes como estudiantes en valores y contenidos científicos de esta forma ellos irán aprendiendo a comportarse como seres críticos y reflexivos. Tal es el caso que los docentes tienen que acudir a cursos de relaciones humanas y Pedagógicas que el Ministerio de Educación facilita para una mejor educación de los niños/as.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Los expertos coinciden en definir como escuela eficaz aquella que promueva de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural, y económica (Murillo, 2007)

Los dos grandes temas que definen el objeto de estudio según Cornejo (2007) son:

- a. Cuánto influye la escuela sobre el rendimiento de los alumnos.
- b. La identificación de factores de aula, escuela y contexto que generan las diferencias entre las escuelas y que las hacen más o menos eficaces.

Los factores de eficacia y calidad educativa de acuerdo a la Investigación Iberoamericana, sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe publicado por (Alberto Christin, 2009) y artículo redactado por Javier Murillo Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE), se pueden resumir de la siguiente manera:

El artículo titulado Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficiencia escolar en América Latina y el Caribe se señala que las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar. Los docentes y directivos tienen un compromiso con la educación y es el de educar y trabajar por el bien de los estudiantes para poder alcanzar logros positivos que irán en beneficio de todos y de toda la comunidad educativa. (Murillo, 2008 pag:35)

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su MISIÓN y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela enuncia de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar conocen y comparten conocimientos, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de áreas de todo el profesorado y preparar las clases de forma interdisciplinarias para una educación eficaz y eficiente.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la institución, con los alumnos y con la sociedad, sienten como suyo el centro escolar y se esfuerzan por mejorarlo. Trabajando en equipo el profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

Las características de la calidad educativa representa: el contexto, materiales, procesos y resultados que son aplicados en la formación del ser humano, a partir de la enseñanza filosófica, pedagógica y psicológica vigente en la sociedad educativa.

Esta doctrina se concentra con el objetivo de mejorar la educación, desarrollando el espíritu crítico del educando, y adecuando un equilibrio entre formación científico - técnica y el espíritu del ser humano. Siguiendo un proceso para prepararle al desenvolvimiento del mundo social y natural.

Según este punto de vista, la pedagogía crítica es emancipadora porque permite a los alumnos forjarse sus propias opiniones (Freire, 1990) y librarse de las necesidades definidas desde el exterior Giroux, (1993), al mismo tiempo que les ayuda a explorar otros modos de pensar que pueden haber sido ocultados por las normas predominantes (McLaren, 1994).

En consecuencia, los psicólogos y pedagogos de esta corriente tienden a asociar la buena calidad a;

- Una educación que fomenta el cambio social;
- Un programa de estudio y métodos pedagógicos que estimulan el análisis crítico de las relaciones sociales de poder y de los modos de producción y transmisión de los conocimientos formales;
- Una participación activa de los educados en la concepción de su propia experiencia de aprendizaje.

En el campo de la educación la eficacia y eficiencia empuja a una competencia, el hecho de existir las instituciones particulares y el interés del gobierno actual la educación es competencia, por tal motivo todas las instituciones buscan un mejoramiento continuo y eficaz de la enseñanza-aprendizaje en todos los niveles.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

El significado del término estándar en educación es aún convertido, y los consensos aún no se han establecido. Tal solo así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y currículum bajo significados similares. Frente a este panorama consideramos que los esfuerzos por esclarecer tanto el significado como la misión de los estándares en educación los ofreció Ravitch (1995).

“Un estándar es tanto una meta (lo que debería hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición.”

- a) **¿Qué mejorar?** la forma de impartir las clases, el trato a los estudiantes, la utilización de las ‘TIC’s, que ayudarán a cumplir con un estándar educativos.
- b) **¿Qué enseñar y que tienen que aprender los estudiantes?** a utilizar la tecnología, el desarrollo intelectual del estudiante y ser actor en las clases, para forjar la innovación en el campo que se desempeñe cada estudiante.

- c) **¿Qué innovar y crecer?** a que sean emprendedores con los conocimientos adquiridos en las aulas, de esta forma crecerán como personas profesionales.
- d) **¿Qué desechar?** la educación tradicionalista donde el estudiante era el receptor y el maestro el actor y el que tenía la razón en todo, para llegar una clase amena donde el estudiante es el principal actor del proceso enseñanza aprendizaje.

En conclusión los estándares de calidad educativa nos permiten tener una aproximación a docentes, estudiantes y autoridades para evaluar su proceso en la gestión pedagógica y práctica institucional así como también para orientar, apoyar y monitorear su gestión con el propósito de fomentar la mejora continua en el campo de la educación y formación del ser humano

"Una escuela que no enseña y que no exige esfuerzo para aprender, perjudica siempre a quienes menos medios tienen, porque a éstos sólo la escuela puede proporcionarles un futuro mejor. (Alicia Delibes 1989).

Por último cuando los estándares se amplían en las escuelas, hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que constituyen a que los estudiantes logren los resultados de aprendizajes deseados.

Los estándares son una meta que ofrece perspectivas en el proceso de la educación, que permiten establecer las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje-enseñanza, del estudiante con el profesor dentro del centro educativo buscado la calidad en los servicios que ofrecen, para implementar un sistema de evaluación y rendición social de las cuentas del sistema educativo.

¿Para qué sirven los estándares? estos sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo para su mejora continua en el campo de la educación y formación del ser humano en lo intelectual.

Estándares para los docentes y autoridades de las instituciones educativas.

Es aquel que permite organizar el trabajo cotidiano, con la finalidad de clarificar lo que se espera de los estudiantes en cuanto a los aprendizajes. Ofrece a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiante está logrando y alcanzando los aprendizajes esperados. Brindar un referente de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes.

El estándar motiva al docente que esté en continua evaluación para conseguir la finalidad, que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados con resultados positivos se sentirán satisfechos por su labor realizada.

Estándares a los estudiantes.

Les permiten identificar las fortalezas y debilidades apoyándose siempre de la autoevaluación y la valoración crítica a sí mismo. El estudiante debe saber compartir metas comunes, promover su aprendizaje en todo lugar que se encuentre.

Necesariamente los estudiantes deben hacerse una autoevaluación que les ayudará a detectar las falencias que tienen en el proceso aprendizaje-enseñanza para poder ir superando, esto ayudará alcanzar logros que se han propuesto cada uno de ellos. (Ministerio de educación, 2011).

Estándares a los Padres de Familia.

Buscan orientar al diálogo entre escuela-familia para que sepan lo que va a aprender y trabajar cada uno de los estudiantes, podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, haciendo realidad su derecho a una educación de calidad. La finalidad de los padres de familia, es estar en continua comunicación con las autoridades y docentes del centro educativo, de esto dependerá el bienestar del educando. Dando referencias claras que se relacionan con el apoyo y el acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

Todas las autoridades educativas están dispuestas para apoyar la educación del país brindando su contingente con la finalidad de encontrar la superación de directivos, docentes, estudiantes elemento futuro de la patria.

(Ministerio de educación, 2011).

Los directivos son el eje principal para cada institución con un contingente propio para la superación de cada docente y de la institución que lo dirigen.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes.(Enríquez 2006)

La misión del docente es contribuir al crecimiento de sus estudiantes. Desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales, permitiendo al docente profundizar en el conocimiento de sí mismo y optimizar su desarrollo como persona y como profesional.

La Dimensión Pedagógica permite al docente responder a los retos cambiantes de la realidad educativa y solucionar los problemas de desempeño en el cumplimiento de su rol de educador profesional. En las competencias de esta dimensión priman los dominios: disciplinar, pedagógico y de la comunicación. Las competencias de la dimensión social comunitaria surgen en respuesta a la necesidad de objetivar el carácter socio cultural de la educación.

El docente debe tener en cuenta tres dominios; el saber pedagógico que consiste en el conocer, hacer y actuar que pone al profesor en condiciones de comprender y transformar el

fenómeno educativo. El saber de las disciplinas que orientado a profundizar los saberes que conforman los sistemas de las ciencias sociales, naturales y humanas y al manejo por parte del docente de los métodos y normas para la investigación, en atención a la naturaleza de los contenidos de las disciplinas.

Conocimiento de los estudiantes y la comunidad con características propias de los estudiantes como personas en proceso de aprendizaje y, entre otros, su estado nutricional, maduración neurológica, estado emocional, de tal manera que puedan reconocer su diversidad y atenderlos respetando las diferencias de sus estudiantes.

En conclusión un docente al cumplir con el estándar de desempeño en su labor diaria de la educación, es quién realmente tiene vocación de ser sembrador de conocimientos científicos y éticos, para un mañana mejor de sus educandos.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El código permite las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas; y nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros. Se permite la discriminación de algunos personajes del centro educativo, por lo tanto deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

El código de convivencia está enmarcado en los siguientes preceptos legales y reglamentarios:

La Constitución de la República (2008), en la sección quinta sobre niños/as en el último párrafo del artículo 45, que indica: “El estado garantiza su libertad de expresión, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

La Convivencia de los Derechos del Niño, reconoce que el niño/a o adolescente deben estar preparados y formados en valores, para una vida independiente en la sociedad.

El código de la Niñez y adolescencia dispone la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños/as y adolescentes que vivan en el Ecuador, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

El Código de Convivencia se institucionaliza como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, que fundamenta las normas del reglamento Interno y se convierte en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Su propósito es del fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Preparación y organización, que garantizará la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Hay que recordar que los códigos no tienen carácter sancionador sino por lo contrario son herramientas que sirven para la solucionar problemas y conflictos en forma pacífica y que remplazan a los reglamentos internos.

Considero que esta herramienta es indispensable en toda institución educativa por lo que si todavía no se dispone de ella es hora de iniciar este trabajo, ya que ello contribuirá a una convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

1.2. Clima escolar.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico, cumpliendo un rol fundamental como contexto socializador del individuo (Carrasco y otros, 2004).

En su seno tiene lugar una buena parte de aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. Confieren específicamente un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado

dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador.

En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro.

Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por Ejemplo:

El clima de los alumnos.

Escuelas eficaces cuando los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de instituciones que atienden a la clase media. Se puede afirmar que la pobreza, el lugar de vivienda, no son influencia para afectar el carácter de los alumnos.

El clima del docente.

El clima del docente conjuntamente con la del estudiante.

El clima Psicológico.

El clima social del aula en sí.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de

otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) Nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales.

Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992 pag:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso educativo.

En el ámbito de la educación se desarrolla la enseñanza – aprendizaje para el ser humano, siempre y cuando estemos conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel organizativo o institucional. Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: Los estilos de gestión, las normas de convivencia y la participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula. Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: - Relaciones profesor- alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre padres.

Nivel interpersonal. Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: Auto concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo, porque cuando escuchamos la palabra “aprendizaje” casi todos pensamos en estudiar, en la escuela, en la materia o destrezas, que queremos dominar, como algebra español, química. Pero no solo aprendemos en la escuela sino que lo hacemos cada día de nuestra vida.

Nuestra definición específica que los cambios que resultan del aprendizaje se encuentran en el conocimiento o en la conducta de cada persona.

Otra de las definiciones más extendidas de los trastornos de aprendizaje es aquella que dice que son problemas que interfieren en el logro del aprendizaje. Los factores que los provocan son de tipo contextual (situación familiar, ámbito escolar, relaciones afectivas y sociales) o de tipo neurológico.

De una manera general los trastornos de aprendizaje hacen referencia a aquellos problemas que tiene la persona y que impiden la normal asimilación de la información o bien provocan que el sujeto no pueda emitir la información de una forma que sea inteligible para los demás.

En cuanto a los orígenes en los trastornos de aprendizaje existen dos polos de pensamiento y entre ellos gran cantidad de teorías intermedias. Por un lado hay una escuela de pensamiento que achaca los trastornos del aprendizaje a factores socio – ambientales mientras que otras escuelas creen que el origen se encuentra en desordenes específicos de la atención.

1.2.2. *Clima social escolar: concepto e importancia.*

Concepto.- Clima social escolar es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. En este caso, el colegio, es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. Éste incluye la percepción de que formará parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Arón y Milicic, 1999).

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación, con factores macro sistémicos como la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

Importancia. El clima del aula tiene una importancia quizás de unos 180 grados para el desenvolvimiento escolar de los/las estudiantes en el campo de la enseñanza aprendizaje, haciendo del clima de aula un espacio atrayente a todas las actividades que el docente realizará dentro del mismo.

El clima social escolar es definido “como el conjunto de características sicosociales de un centro educativo, determinados por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004 pág: 1-2).

Los climas escolares se describen de la siguiente forma:

*Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas Según (Arón y Milicic, 1999).

• Climas tóxicos: Son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como

inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por (Ortega, 1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

d) Relación profesor-alumno.- Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.(Arón y Milicic, 1999)

Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Al respecto, (Cohen y Manion, 1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente

del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son (Arón y Milicic, 1999):

- a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- e) En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

Esto ayudará a formar a ser responsables y con una conducta intachable de cada individuo educándose, en las aulas y de manera especial en los séptimos años de Educación Básica de los Centros Educativos Urbano y Rural.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores. (Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice es el consumo de alcohol por parte de los padres. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares de padres que consumen alcohol, muestran una elevada insatisfacción en el aprendizaje-enseñanza que resulta relevante el comportamiento para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela.

Temperamento del niño.

Los niños que se dedican al trabajo mostrando interés, prestan atención y participan en clases por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

El estado emocional del niño

En un estudio realizado con 43 niños entre once y trece años de edad, al investigarles se les apreció los niveles de empatía, de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima.

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela.

Los Padres

Este factor influye muchísimo porque los padres, el tiempo lo dedican al trabajo, y se olvidan de motivar a sus hijos que cumplan su tarea escolar con responsabilidad.

Los padres permisivos inculcan un clima de aula lleno de irresponsabilidad mientras que los padres autoritarios provocan pánico en sus hijos, estos dos factores influyen en la disciplina y en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La influencia de los maestros

Un docente con las actividades actitudinales puede motivar o desmotivar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; porque muchas de las veces inconscientemente los maestros tratan de forma diferente a quienes son participativos, tienen facilidad de palabras u obtienen buenos resultados, esto afecta bastante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Conceptos.-

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004 pág. 1-2).

A su vez, para (Arón y Milicic 1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

El clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más

o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

El clima del aula y la escuela es un tema que periódicamente está saliendo en las investigaciones y es hora de que los sistemas educativos le presten atención, en el entendido de que también hay que trabajar los sentimientos en la escuela".

(Dijo a IPS el coordinador del Llece, el cubano Héctor Valdés).

Parece, como ya hemos señalado en diversos momentos de este trabajo, que el clima es una de las claves facilitadoras de una organización viva y dinámica, capaz de aprender mientras se desarrolla y se consolida. Desde esta perspectiva, aparecen una serie de elementos que mucho tienen que ver con esa característica de organización viva (humana) y sin los que no puede desarrollarse en positivo ninguna organización basada en relaciones humanas y necesitada de un orden y una estructura organizativa formal y funcional.

El Clima del aula enfoca, la forma de actuar de los docentes y educandos, en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permite identificar la responsabilidad, respeto, honestidad de cada individuo, aquí las partes que permanecen en el aula tienen que conceptualizar lo que es el clima de aula social mediante el ejemplos, de hecho que se habla de normas de disciplina las mismas si quiero que cumpla, debo cumplir primero Yo.

Un buen clima de aula, se obtiene mediante el cumplimiento de las normas disciplinarias expuestas por el profesor hacia los estudiantes, que son cumplidas y ejemplificadas en el trayecto de la jornada educativa, por parte del docente y del estudiantado, que son educado para un buen vivir dentro y fuera del aula, al hablar de clima de aula implica que los estudiantes y profesor serán los ejes principales para un mejoramiento del ambiente del clima de aula.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Se considera como pilar e inspiración a Moos y Trickett , en su estudio original: Escalas de clima social: Familia y Trabajo, instituciones correccionales, y escalas de comportamiento en las aulas de clase, en su adaptación española, CES: Fernández -Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.

La prueba original consta de 90 ítems, de aplicación escrita de manera colectiva o individual y respuestas dicotómicas falso o verdadero. Esta escala tiene como propósito determinar

aspectos concretos relacionados con la cotidianidad escolar y que en conjunto configuran un concepto más amplio denominado *Clima Social Escolar*.

Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas organizadas intencionalmente, de manera que indagan sobre

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

Preguntas que evalúan sobre actividades que realizan los estudiantes en el aula, el apoyo y ayuda que brindan a otro compañero y el grado de libertad de expresarse, sus sub escalas

1.2.5.1.1. Implicación.

Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase; porque de ello depende lograr un buen aprendizaje, para desenvolver en el futuro.

La implicación hace referencia al grado o nivel de participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje. Se puede indicar que se trata del nivel de involucramiento de maestros y estudiantes en las actividades pedagógicas y su interés por crear climas agradables de aprendizaje. Ejemplo: ítem 1 “Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”. (Purkey y Smith, 1985)

1.2.5.1.2. Afiliación (AF)

En esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros; y a saber cómo comportarse con el docente y compañeros de clase, para un buen vivir educativo.

Mediante el trabajo que se está desarrollando, la afiliación comparte con el nivel de conocimiento e identificación de los estudiantes que tienen con los otros, demuestran el interés personal de llegar a conocer a los demás, mediante la amistad, al formar grupos donde tienen la posibilidad de colaborar, compartir, respetar, etc. con sus compañeros y docente. A. Ejemplo: “En esta aula se hacen muchas amistades”.(Purkey y Smith, 1985)

1.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Cuando el profesor identifique si dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos; o el diálogo es adecuado en la hora clase, esto proporciona a que el clima del aula sea eficaz.

Pedagógicamente un docente tienen la obligación de ser sociable con sus alumnos caso contrario perderá la confianza de sus estudiantes y causará pánico. Pero también tienen que saber diferenciar que ser amigo del estudiante no es aceptar la indisciplina o la falta de respeto hacia él y a los compañeros. Ejemplo “El profesor, parece más un amigo que una autoridad.” (Purkey y Smith, 1985)

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Ítems que favorecen que los docentes y estudiantes cumplan las tareas por responsabilidad, más que por competitividad, de hecho que el docente tienen motivarlos para que trabajen en grupo sin discriminación alguna; sus sub escalas son:

1.2.5.2.1. Tareas (TA)

Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día; esto podría causar incomodidad a los estudiantes y el clima de aula llegaría a ser de indisciplina.

Pero si el docente actúa con prudencia y dinamismo las tareas serán amenas y divertidas, actividades que el profesor cumple y hace cumplir en la hora de clases, no tendrá la necesidad de enviar tareas a casa las mismas que en ocasiones no las cumple y van perjudicando en el aprendizaje – enseñanza del educando. Por Ejemplo: “El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas”. (Purkey y Smith, 1985).

1.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos; más están motivados para desarrollar las actividades encomendadas. Al hablar de competitividad los seres humanos siempre estamos a la defensiva de ganar y ser los primeros en adquirir los conocimientos para luego desarrollar las tareas y obtener buenas calificaciones. Y en ocasiones es perjudicial porque el estudiante llega a ser un individualista y egoísta con los compañeros, no le gusta compartir conocimientos.

Por lo tanto el docente tiene que trabajar mediante motivación que es bueno competir, pero sin olvidar a los demás se debe llevar con uno al que tiene dificultades en el aprendizaje.

Por Ejemplo: “A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros”. (Purkey y Smith, 1985)

1.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Cuando el docente ha preparado con anterioridad y responsabilidad el tema de clase, encontrará participación al desarrollar las tareas escolares dentro del aula de clase.

Solo una clase preparada motivará la cooperación de los estudiantes con el docente en el proceso de aprendizaje – enseñanza, para alcanzar los objetivos comunes o de grupo, en este caso sería que todo el grupo tenga conocimientos por igual y obtengan un buen promedio y porcentaje del grado en sus calificaciones.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Las sub escalas que a continuación describo, permite ordenar, organizar y practicar, las normas y reglas que ayudan a formar estudiantes que se van preparándose para un futuro profesional que servirá para su bien, de los padres y para la comunidad contar con una persona preparada y que brinde servicios.

1.2.5.3.1. Organización (OR)

Es el resultado de sistematizar, ubicar y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros, materiales y otros) y las actividades necesarias, de tal manera que se logren los fines propuestos.

Actividad que cada docente debemos practicar esta dimensión con la mayor Importancia que se da al orden, organización y buenos hábitos en la realización de tareas escolares, de esta forma los estudiantes irán aprendiendo que se debe ser organizado para alcanzar el éxito.

El docente debe organizar su trabajo para cada clase con la finalidad de cumplir satisfactoriamente y a cabalidad la realización de todas las tareas escolares, evitando la espontaneidad, siguiendo la planificación, el orden y cumpliendo con lo establecido hará que su clase no se salga del tema ni de poco interés para sus estudiantes. Ejemplo: “En esta aula, todo está muy bien ordenado”. (Purkey y Smith, 1985)

1.2.5.3.2. Claridad (CL)

Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir; dentro del aula respetándose a sí mismo y a los demás, para cumplir el aprendizaje.

Las normas y reglas son claras no solo explicadas sino practicadas por parte del docente ante sus estudiantes. y si hay variación es para un mejoramiento del clima de aula. Por Ejemplo: “En esta aula parece que las reglas cambian mucho”. (Purkey y Smith, 1985)

1.2.5.3.3. Control (CN)

En esta clase hay pocas normas que cumplir; mediante la investigación realizada las normas son varias y los estudiantes están conscientes que las normas son de dos estudiante y docente para poder cumplir con las actividades que demanda un Centro educativo para la formación de los estudiantes, como seres capaces de afrontar conflictos para resolverlos con inteligencia los problemas que se dan en una institución educativa.

1.2.5.3.4. Dimensión de Cambio.

En el siglo XXI la educación tienen un ámbito innovador, desde las perspectivas del presidente de la república, quien exige a los encargados de la educación que se aplique la conceptualización de los nuevos pedagogos mediante la aplicación de las Tics. Hoy practicamos una educación computarizada y lo más importante que el estudiante ya no es el mero recepcionista de conocimientos que el docente acumulaba día tras día, mientras que hoy el estudiante es el protagonista el eje del aprendizaje con eficiencia y eficacia. (Purkey y Smith, 1985)

1.2.5.3.5. Innovación (IN)

Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas, formas de capacitarles, motivarles y educarles a los/las estudiantes para un mejor aprendizaje y desenvolvimiento de cada individuo.

Ejemplo: “El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes”. Actividades que ayuda al estudiante a ser innovador, si tan solo el profesor indica un trabajo donde da los materiales que deben utilizar y que realicen un objeto, habrá una variedad de respuestas de acuerdo a la imaginación de cada estudiante.

Moos manifiesta la innovación se relaciona con la aplicación de nuevas ideas en el aula, tanto de parte del profesor como de los estudiantes, con la opción de optar por nuevas metodologías y estrategias de trabajo, para la realización de trabajos, no rutinarios sino que sean originales y creativos.

En conclusión, todas estas dimensiones (**Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación. cooperación**); son las que tanto los docentes como los estudiantes debe tener en cuenta para un buen desarrollo de una clase, y para obtener un aprendizaje de calidad.

Dimensiones que ayudan a que el docente este pendiente en cursos de actualización pedagógicas, de especialización y psicológicas; actividades que permite que el docente este al día con los conocimientos y la práctica de la tecnología, de allí que son forjadores de una educación innovadora y emprendedora para formar individuos capaces de desenvolverse en cualquier campo sea profesional o persona natural. Las Tics a creado muchos campos de trabajo a mayor rapidez sin importar la distancia, las redes facilitan la enseñanza-aprendizaje a todos los seres humanos.

1.3. Gestión Pedagógica

1.3.1. Concepto.

La **Gestión Pedagógica**, debe tender al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético.

La pregunta sería: si la Gestión es aplicable a la Educación en nuestro país y particularmente en la provincia de Buenos Aires (Argentina), las respuestas pueden ser diversas según el prisma con que la contestemos...

Este enfoque que es técnicas, enfoques o criterios de la Gestión, podrían aplicarse a las Instituciones/Organizaciones educativas, con las salvedades que surgen de la propia especificidad del hecho educativo teniendo en cuenta el Derecho fundamental a la Educación en sus dos vertientes de aprender y de enseñar, desde un enfoque eminentemente social, sin exclusiones ni marginaciones.

.Entre otras podemos mencionar: que el management o gerenciamiento, "es *ante* todo un sistema de saberes o competencias para la acción, un sistema de prácticas, que no pueden

ser sólo intelectualmente aprendidas, aunque si pueden ser apoyadas o servidas por procesos intelectuales (Prats:1999).

La gestión pedagógica trata de la acción humana, por ello, hoy en día la educación debe ser constructivista que involucra a los diferentes actores, empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana, quien se desenvolverá en la educación para lograr un desarrollo personal.

1.3.2 Elementos que la caracterizan.

Sin que sea propósito el apuntar un marco conceptual acabado y único para el diseño de procesos de gestión pedagógica. Sí es de nuestro interés apuntar algunas categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional- organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica. Entre las más importantes destacan:

- Organización educativa. Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intrasectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.

Los intentos por llevar la sociología de las organizaciones, importada predominantemente de los enfoques gerenciales de la administración de empresas, hacia el ámbito escolar, pierden de vista el carácter histórico y contradictorio de los procesos y sujetos que intervienen en la gestión, así como los efectos pedagógicos que desencadenan.(9) Por otra parte, aun cuando la etnografía escolar ha encontrado un cierto desarrollo en América Latina, sus objetivos se han concretado a aspectos muy delimitados de las escuelas y se requiere aun de mayor esfuerzo para trascender los niveles descriptivos y de explorar mayormente la dimensión pedagógica de las instituciones escolares.

- Administración de la educación-administración educativa. Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las

empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

- Gestión directiva-autogestión. Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en tomo a los procesos de implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización

- Proyecto educativo-autonomía institucional. El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. (Mayorga, 2004)

Sin negar la existencia de enfoques prescriptivos y universales sobre cuestiones pedagógicas, tales como propuestas curriculares, procesos de enseñanza-aprendizaje, sistemas de evaluación, etc. se plantea la necesidad de trascenderlos para reubicar el centro de atención en la propia institución, con el objeto de desarrollar el fin prioritario de la educación latinoamericana: el mejoramiento de la calidad de vida.

- Lo instituido y lo instituyente. Desde la perspectiva de la corriente institucionalista francesa rescatamos las categorías de lo instituido y lo instituyente y su interrelación dialéctica por la lectura que pueden posibilitar. A partir de ésta, las normas, reglamentos y preceptos reguladores de la estructura educativa institucional, aplicados como ya se señaló, desde diferentes niveles jerárquicos, interjuegan con los procesos desarrollados para los sujetos concretos que interpretan e imprimen su ritmo, su identidad, su representación y su imaginación. Tal interacción genera procesos particulares y referenciales que dan contexto a

la especificidad de una institución y a sus propias perspectivas de cambio, tanto las que están instituyendo como las que, a corto o a mediano plazo, pueden instituirse.

Las posibilidades productoras (lo instituyente) de los maestros, determinadas por lo instituido, y los márgenes de autonomía académica circunscritos al trabajo del aula y del plantel, marcan la potencialidad de la generación y definición de propuestas alternativas que respondan a las necesidades básicas del aprendizaje.

- Saber y poder. La enseñanza en general y la institución educativa en particular, están más fuertemente cimentadas en la relación del saber y del poder que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos.

"El poder produce; produce realidad; produce ámbitos de objetos y rituales de verdad (Foucault.)

El individuo y el conocimiento que de él se pueden obtener corresponden a esta producción. En este sentido, su planteamiento alerta en torno a las relaciones (del maestro y del saber) de autoridad de los actores institucionales en el ámbito de las prácticas reguladoras y normalizadoras de la conducta de los "indisciplinados" y de los "perezosos", en virtud de que pueden convertirse en una "elaboración técnica y reflexión racional normalizada" cuya proliferación en diferentes niveles y sectores institucionales es contundente. Desde esta óptica, los individuos y la institución resisten y se enfrentan a la normalización disciplinaria de la que se sigue siendo dependiente; pero igualmente, la institución y los maestros, pueden convertirse en generadores y facilitadores de esa técnica disciplinaria, de esa tecnología del control, a partir de mecanismos cada vez más sofisticados para clasificar, medir y ubicar a los alumnos.

Por tanto, cuestionar la lógica alienante de las prácticas cotidianas, programas, impuestas y desarrolladas por un conjunto de profesores en el ámbito de un espacio común y bajo una misma autoridad, abre la puerta para abordar analíticamente las condiciones y perspectivas de intervención pedagógica en la institución, en el marco de un proceso de gestión o de autogestión, en el que, como señala Ardoino, "la autogestión es ante todo una autogestión personal"

Los programas que se desarrollan conjuntamente con los profesores en un mismo espacio, permite condiciones pedagógicas institucionales propias y conlleva a un mejor ámbito en prácticas cotidianas.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Estas dos se interrelacionan en el ámbito enseñanza-aprendizaje haciendo del estudiante un protagonista dentro del aula de clase y el docente el guía en el proceso de enseñanza, que tiene como deber el comprender el desarrollo de la inteligencia mediante el razonamiento y crecimiento individual.

Al ser la gestión pedagógica quien se encarga de la organización del trabajo en toma de decisiones, evaluaciones y ejecuciones de prácticas pedagógicas, establece a la comunidad educativa como prioridad del asunto para analizar las fortalezas y debilidades que rondan en los centros escolares, siendo ellos quienes ayuden a encontrar soluciones a problemas que se presentan debido a las exigencias de las nuevas demandas políticas y económicas que hacen a la educación un llamado de transformación para poder estar dentro de los rangos competitivos a nivel mundial.

La escuela es el punto de partida para empezar una transformación de calidad educativa, con un apoyo profesional eficaz, ágil, calificado, decidido a emprender un cambio con metas de productividad y democracia que brinden oportunidad de mantener capacidades de pensar y razonar.

Es por ello que se busca una reforma integral de la educación básica, la misma que ha sido promovida a través de programas y proyectos de tecnología que busca fortalecer los procesos escolares; a esto se integra el uso de los TIC's; que tiene como objetivo modificar aspectos del ámbito pedagógico, didáctico y organizacional; sin embargo tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual se busca un proceso que impulse una gestión que promueva la participación de estudiantes, maestros y directivos a través de la planeación y que esta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica.

Existen un conjunto de acciones del docente en el aula que pueden favorecer el buen clima, entre otras podemos mencionar las siguientes: "La demostración por el profesor de su confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos, y el apoyo que les brinda con el uso de palabras que les den seguridad y autoestima. El uso de un lenguaje coloquial donde se interpela a cada alumno respetuosamente y con su nombre. Fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas de todos los alumnos. La libertad que tienen todos los alumnos de expresar con entera libertad sus sentimientos y argumentos sobre cualquier tema que se debata"(Valdés, 2010).

El aula para un estudiante significa su segundo hogar, es donde pasa la otra mitad de su tiempo por lo que al principio resulta difícil su proceso de adaptación pero para que este resulte más a ameno se sugiere a los docentes establecer vínculos de afectividad con ellos para un mayor rendimiento académico, para este objetivo es indispensable considerar que el clima de aula es un conjunto de características psicosociales de una institución educativa, determinado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales que están integrados en un proceso dinámico específico donde las distintas actividades educativas se caracterizan por sus valores éticos de docentes, estudiantes y directivos. El aula como “escenario interactivo y sistémico”(Murillo Estepa, 2007), es el espacio que requiere de análisis para observar sus características organizativas, didáctico pedagógicas y la relación interpersonal entre sus participantes; para ello es importante considerar las características del entorno social del centro para entender mejor lo que ocurre en ellas y desde este espacio encontrar los cambios educativos que se desean.

Como ayuda para fortalecer los logros esperados en el área educativa existen documentos del PIE (Plan Institucional Educativo) estos son compartidos, analizados e incorporados en los espacios academismo de la escuela y redunde en la elaboración de un Plan Estratégico de Transformación Escolar, así como en las prácticas de gestión que le subyace.

1.3.4. Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación de sus alumnos como asesor y autoridad en el cumplimiento de ciertas directrices establecidas por la institución educativa.

De acuerdo a la práctica pedagógica, la mayoría de docentes aun utilizan ciertas estrategias obsoletas; como la enseñanza rígida y memorista, así como actitudes poco democráticas, escaso interés por el trabajo en equipo transmitiendo información y no desarrollando competencias en los estudiantes.

Dando oportunidad para una intervención pedagógica lógica, coherente y apropiada para el siglo XXI, donde se necesita una pedagogía como la afirma Padierna: “la pedagogía es la ternura”, quien al respecto menciona: “la pedagogía de la ternura es una herramienta para enfrentar la crisis de la educación ecuatoriana, a la vez que la ausencia de valores: éticos, sociales, familiares, educativos y normativos, nos lleva a retomar las emociones, los estados

de ánimo y las sensaciones en aras de canalizarlas hacia la comprensión del otro, ser humano en formación para pensar en el bien común y no en el personal”.

Por ende, los docente deben tener bases humanísticas fortaleciendo la ternura por medio de la comunicación asertiva la socialización, la esperanza, la planeación, análisis, evaluación e innovación de sus prácticas pedagógicas, contribuyendo un poco a la crisis axiológica que hoy vivimos, propiciando las herramientas necesarias para fortalecerse como seres humanos donde los profesores deben ser ejemplo a imitar, verdaderos modelos a seguir desde que ingresa ala institución educativa hasta su vida como tal, su cotidianidad, porque este genera impacto, convirtiéndose en un ejemplo de cambio interactuando en una intervención con tacto, ternura y afecto, sabiendo controlar sus emociones y sus impulsos primarios ante una situación compleja en el aula, propiciando la participación, la sana convivencia y la enseñanza de habilidades sociales y educativas, promoviendo procesos de negociación, reciprocidad de actuación permanente de todos los actores, brindando elementos para fortalecer criterios y valores.

Con dicha formación escolar basada en normas de respeto, afecto y cordialidad podemos citar la frase de Bernstein que indica: “El maestro tiene que aprender a ser maestro y el alumno a ser alumno”; maestro y alumno de calidad espiritual y calidez

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

Toda forma de enseñar se vale de determinadas técnicas. Técnicas didácticas que son todas aquellas actividades que se llevan a cabo con miras a la exploración didáctica de un tema. Son técnicas de aprendizaje en cuanto las apliquen los alumnos, de enseñanza, si las emplea el maestro.

Todas estas técnicas requieren en la escuela una ejercitación especial y un perfeccionamiento método. Algunas de estas técnicas a menudo requieren de indicaciones especiales.

Al seleccionar una técnica ya sea de aprendizaje o de enseñanza debemos tener presente:

- **El medio didáctico.** Ya que este en muchas veces nos indicará la técnica que podemos aplicar y nos permitirá elegir entre otras técnicas. Además debemos buscar aquellas técnicas que le permita al niño acercarse las suficiente a las cosas y salir de aquellas técnicas adicionales como la de mirar, escuchar que les impide al estudiante aprovechar las posibilidades fructíferas que le ofrece los medios didácticos. También debemos ver la

- **Situación de la clase:** aquí hay que considerar la edad, el nivel, la receptividad del niño y otros aspectos para la aplicación de una técnica. La técnica de enseñanza debe penetrar profundamente hacia el objeto de aprendizaje, de tal manera que la manipulación resulte lo indicado.

Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o una parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectiva un propósito bien definido de la enseñanza.

1. Asignar trabajos en grupos con monitores
2. Competencias
3. Juegos
4. Dramas
5. Experimentos
6. Ambiente físico agradable (colocar pensamientos, globos, etc.)
7. Dinámica de grupo
8. Recursos audiovisuales
9. Normas / reglas
10. Grupos de Asociaciones
11. Evaluación
12. Cambio de ambiente (salir de las cuatro paredes del salón)
13. Paneles
14. Saludos individuales (utilizar principalmente el nombre de los estudiantes)
15. Excursiones
16. Deportes.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento".(John Locke,1998)

Aprendizaje Cooperativo o de colaboración es interactivo, como miembro del equipo usted tiene que:

1. Desarrollar y compartir una meta en común
2. Contribuir con su comprensión del problema: con preguntas, reflexiones y soluciones

3. Responder y trabajar para la comprensión de las preguntas, reflexiones y soluciones que otros provean. Cada miembro le da lugar al otro para que hable, colabore y sus aportes son
4. Tenidos en cuenta por otros y por usted mismo
5. Dependen tanto de otros como de usted
 - Cómo hacer para que el aprendizaje en equipo funcione
 - El aprendizaje en equipo comienza con entrenamiento y comprensión de la manera en que funcionan los grupos.
 - Un instructor comienza moderando una discusión y sugiriendo alternativas pero no le impone soluciones al equipo, especialmente en aquellos casos en los que les resulta difícil trabajar juntos
 - De tres a cinco personas con una mayor cantidad de miembros resulta difícil que todos se involucren
 - Equipos designados por el docente funcionan mejor que aquellos que se auto asignan
 - Capacidades diversas, entorno, experiencia
 - ✓ Cada individuo fortalece al equipo
 - ✓ Cada miembro del grupo es responsable no sólo de colaborar con sus fortalezas sino también de ayudar a los otros a comprender la fuente de sus propias fortalezas
 - ✓ Cualquier miembro que se sienta en inferioridad de condiciones o incómodo con la mayoría debería ser alentado activamente a colaborar
 - ✓ El aprendizaje se ve influenciado en forma positiva con una perspectiva diversa y experiencia, aumentando las opciones para resolver problemas expandiendo la gama de detalles a considerar.

El compromiso de cada miembro con respecto a una meta que sea definida y comprendida por el grupo

- ✓ Registros confidenciales: son una buena manera de evaluar quién está colaborando y quién no
- ✓ Los grupos tiene el derecho de dejar a un lado a un miembro que no colabora o no participa después de haber probado diferentes soluciones (la persona despedida deberá entonces encontrar otro grupo que lo/a acepte)
- ✓ Miembros individuales pueden dejar un grupo en caso de que consideren que están realizando la mayor parte del trabajo con poca ayuda del resto (a menudo a esta persona le resulta sencillo encontrar otro grupo que reciba de buena gana su contribución)

Principios de operación y responsabilidades compartidas, definidas y acordadas por todos los miembros, las mismas incluyen:

1. Compromiso para asistir, preparar y estar a horario en las reuniones
2. Discutir y presentar su desacuerdo focalizando en los temas tratados dejando de lado la crítica personal
3. Responsabilizarse por la tarea compartida y realizarla en tiempo establecido.

Puede que tenga que realizar tareas para las que tiene poca experiencia, no se sienta bien preparado o considere que las pueda hacer aún mejor. Acepte el desafío, pero siéntase cómodo al decir que puede necesitar ayuda, entrenamiento, un mentor o tener de desistir y hacer una actividad diferente.

1.4.2. Concepto.

El aprendizaje cooperativo es definido como: “un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos, coordinando el desarrollo de la tarea enviada por el docente” (Orbea Jiménez, 2013, pág. 30).

Tomar el trabajo cooperativo significa que se debe establecer una interacción grupal colaborando con ideas, pensamientos que permitan alcanzar los objetivos establecidos por el grupo, empleando métodos didácticos para lograr resultados positivos.

1.4.3 Características.

Entendemos por estructura de la actividad al conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de la actividad que, según como se combinen entre sí y la finalidad que con ellas se persiga, producen un determinado efecto entre los participantes: el individualismo, la competitividad o la cooperación.

En una estructura individualista de la actividad los escolares trabajan individualmente, sin interactuar para nada con los demás para no romper el ritmo de trabajo de cada uno, y sin fijarse en lo que hacen los otros escolares; sólo interactúan con el profesor o la profesora, que es quien resuelve sus dudas o los problemas que vayan surgiendo en la realización de los ejercicios. Se espera de ellos que aprendan lo que se les enseña y consiguen este objetivo

independientemente de que lo consigan sus compañeros o compañeras. Es decir, que uno consiga aprender lo que se le enseña no depende, es independiente, de que lo consigan los demás. El efecto o “movimiento” que esta estructura provoca es la “individualidad” entre los escolares a la hora de aprender.

En una estructura de la actividad competitiva los escolares también trabajan individualmente, pero rivalizando entre sí. Se espera de ellos que aprendan lo que el profesor o la profesora les enseña, pero –de alguna forma, más o menos explícita- se espera que lo aprendan antes que los demás, más que los demás... Los escolares consiguen este objetivo si, y sólo si, los demás no lo consiguen. El efecto o “movimiento” que esta estructura provoca es la “competitividad” entre los estudiantes a la hora de aprender.

En cambio, en una estructura de la actividad cooperativa los alumnos y las alumnas están distribuidos en pequeños equipos de trabajo, heterogéneos o más homogéneos,

para ayudarse y animarse mutuamente a la hora de realizar los ejercicios y las actividades de aprendizaje en general. Se espera de cada escolar, no sólo que aprenda lo que el profesor o la profesora le enseña, sino que contribuya también a que lo aprendan sus compañeros y compañeras del equipo. El efecto o el “movimiento” que esta estructura provoca es la “cooperatividad” entre los estudiantes en el acto de aprender. Así pues, una estructura de la actividad cooperativa lleva a los escolares a contar unos con otros, a colaborar, a ayudarse mutuamente a lo largo del desarrollo de la actividad.

Todo lo contrario que una estructura de la actividad competitiva, que conduce a que los alumnos y las alumnas rivalicen entre ellos por ser el primero que acaba la tarea, o el que sabe mejor lo que el profesorado les enseña, y, por lo tanto, a no ayudarse unos a otros sino todo lo contrario, a ocultarse información, a guardar celosamente la respuesta correcta de una cuestión, o las soluciones de un problema o la forma de resolverlo. (Spencer Kagan, 1999)

Las relaciones colaborativas de aprendizaje tienen que tener varias características. Algunas de ellas son:

a) La interactividad. No puede haber aprendizaje colaborativo, sin la interacción de las partes. El aprendizaje se produce en la intervención entre dos y más, mediado por un intercambio de opiniones y puntos de vista. La importancia de esta interacción no es la cantidad de intercambios e intervenciones que se produzcan, sino el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero. En síntesis se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas.

b) La sincronía de la interacción. Cuando pensamos en el uso de las tecnologías de la información para aprender, vemos que existen dos momentos significativos en el proceso de aprendizaje. Aquél que es sincrónico, y que requiere de respuestas inmediatas, al igual que un diálogo en vivo, o una conversación presencial, en la cual los dos agentes se retroalimentan y las palabras del uno gatillan al otro nuevas ideas y respuestas. Este diálogo orientado a hacer algo juntos nos lleva a la situación de que es necesaria la sincronía. Pensamos que no es posible generar conocimiento sin respuestas inmediatas, porque provocaría desmotivación, y descontextualización en una de las partes. Esta sincronía es la que defienden algunos teóricos al referirse a la colaboración afirmando que es “una actividad coordinada y sincrónica, que surge como resultado de un intento continuo por construir y mantener una concepción compartida de un problema”.

Sin embargo, al crear nuevo conocimiento, al construir juntos también corresponde una segunda fase, más reflexiva que pertenece al mundo individual. En esta etapa de reflexión del aprendizaje colaborativo entra a intervenir la comunicación asincrónica. A través de ella, y tras una asimilación del conocimiento adquirido, el sujeto podrá aportar resultados más concluyentes. El construir conocimiento, no sólo es un proceso social, sino también tiene un carácter individual de reflexión y de interiorización, que valida el espacio asincrónico de la comunicación. Es en ella donde se pueden expresar los resultados madurados personalmente, y no sólo como consecuencia de un diálogo interactivo.

c) La negociación básicamente es un proceso, por el cual dos o más personas intentan superficialmente o en conciencia, obtener consentimiento y acuerdos en relación a una idea, tarea o problema. La negociación es un elemento distintivo de las interacciones colaborativas, y tiene especial importancia cuando se trata de negociar significados. Para algunos autores como la negociación del significado no es un defecto de la interacción, sino que es constitutiva de ella, hasta el punto que el mecanismo de interacción permite que emerja una comprensión mutua. Así afirma que sin negociación el diálogo se transforma en un monólogo.

La principal diferencia entre la interacción colaborativa y aquella que es jerarquizada, reside en que el sujeto involucrado, no impone su visión por el sólo hecho de tener autoridad, sino que el gran desafío es argumentar según su punto de vista, justificar, negociar e intentar convencer a sus pares. Como consecuencia, observamos que la estructura del diálogo colaborativo, es más compleja que la del diálogo tutorial. Esto principalmente, porque desde el punto de vista de las escuelas lingüísticas, la negociación que se produce en el diálogo, no es un tipo de secuencia aislada, sino que es un proceso propio y constitutivo de todo diálogo.

Para (Dillenbourg & Baker, 1996) la negociación sólo puede ocurrir si es que hay un espacio para que ésta ocurra. Con ello postulan que la negociación también puede ser inhibida. Un ejemplo de ello, es cuando la negociación a nivel de tareas se obstruye con tareas triviales, en las cuales no hay nada en qué ponerse de acuerdo. Otro ejemplo ilustrativo de inhibición en la negociación se da cuando la respuesta es tan clara y determinante, como que $2+2=4$. Este es el clásico ejemplo donde no hay espacio para la negociación.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Se denominan estrategias de aprendizaje a los procedimientos que los estudiantes emplean, de manera consciente e intencional, para lograr un aprendizaje significativo y solucionar problemas con relación a sus estudios universitarios (Reyes Baños, 2005)

Al ser instrumentos flexibles, su aplicación se caracterizará por ser controlada, requerir un trabajo reflexivo sobre el modo más adecuado de llevarlos a la práctica y elegir inteligentemente entre los varios recursos y capacidades que se tengan a la mano ya que toda estrategia está en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se ejecutan en asociación con otras clases de recursos y procesos cognitivos disponibles en todo estudiante:

Procesos cognitivos básicos. Son las operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información: atención, percepción, memoria, etc.

- *Conocimientos conceptuales* específicos: Es el conjunto de hechos, conceptos, principios que poseemos sobre distintas áreas de conocimientos, el cual está constituido por esquemas organizados de manera reticular y jerárquica. Este bagaje asido denominado más brevemente como conocimiento esquemático o saber (Brown, 1975), y resulta prioritario para seleccionar eficazmente las estrategias de aprendizaje y organizar adecuadamente los contenidos que serán aprendidos en la memoria a largo plazo (ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: FUNDAMENTOS, ADQUISICION Y MODELOS DE INTERVENCION, 2003).
- *Conocimiento estratégico*: Tipo de conocimiento que se relacione directamente con lo que se ha descrito hasta aquí sobre las estrategias de aprendizaje. Brown se refiere a él: cómo saber, cómo conocer.
- *Conocimiento meta cognitivo*: Representa nuestro conocimiento sobre lo que sabemos y sobre cómo sabemos lo que ya sabemos. Así como a nuestro conocimiento sobre las

operaciones y procesos cognitivo que usamos cada vez que aprendemos.
Recordamos o solucionamos algún problema.

Para Brown es el conocimiento sobre nuestro conocimiento.

Actividades de aprendizaje cooperativo

- ✓ Pedir que se organice en grupos pequeños
- ✓ Solicitar los nombres de los/las integrantes
- ✓ Ordenar que un estudiante sea el/la coordinador(a) del grupo
- ✓ Dar las indicaciones del trabajo a realizarse
- ✓ Indicar el tema a desarrollarse
- ✓ Controlar que todos los integrantes del grupo participen
- ✓ Ayudar a resolver los conflictos presentados, en cuanto al tema
- ✓ No dar oportunidad de desintegración, en el aprendizaje cooperativo.
- ✓ Ser líder para trabajar en grupo
- ✓ Trabajar en conjunto para un bien común

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación constituye “el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” un diseño debe responder a las preguntas de investigación.”(Hernandez.2006) “

A través del diseño de investigación se analizaran que individuos son estudiados, cuando, donde, y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación solido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos

Transaccional (transversal): investigaciones que recopilan datos es un momento único.

Exploratorio; se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández R (2006). Considerando que se trabajara en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizara.

La investigación a realizar es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitara explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

La Escuela fiscal mixta José Peralta fue creada con registro oficial No 391 hace 35 años. La necesidad de una escuela en la parroquia era urgente en aquellos tiempos han pasado por varias autoridades y en la actualidad está dirigida por el Lcdo. Raúl Toral: dirigiendo su actividad como Director de la Escuela José Peralta.

La escuela cuenta con dos aulas de primero de básica, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos, dos sextos y dos séptimos de básica, se encuentra ubicada en la Parroquia Chiquintad a 20 minutos de la ciudad de Cuenca – Azuay.

Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta José Peralta La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la zona Rural de la parroquia Chiquintad de la provincia del Azuay a una cuadra de la iglesia de Chiquintad

Unidad Educativa Particular Arco Iris.

Creada en el año 2002 con Registro Oficial No. 697 por el Lcdo. Aurelio Escandón Licenciado en Ciencias de la Educación, el nombre fue algo especial es un arco iris de escuela su forma, sus colores que le distinguen por su calidez.

Es un docente que tuvo la meta de realizar un proyecto educativo en su tesis y termino haciendo realidad sus anhelos siendo ahora el Director de la Escuela que consta con Inicial hasta séptimo de básica, se encuentra ubicada en las calles Yaupi y Abelardo J Andrade en la ciudad de Cuenca en el mirador Turístico Loma de Cullca.

Desde ahí se puede apreciar la ciudad de Cuenca, con una mirada espectacular siendo un lugar armonioso cálido y un barrio de mucha transcendencia en la comunidad cuencana.

2.3 Participantes

- ✓ En el presente proceso investigativo participaron:
- ✓ Dirección de los dos centros educativos.
- ✓ 10 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución urbana y 19 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución rural.
- ✓ Una docente de séptimo año de educación de cada centro.

Las instituciones educativas investigadas son: Urbana: Escuela Mixta Particular Arco Iris en jornada de estudio: matutina

Rural: Escuela Fiscal Mixta José Peralta en jornada matutina.

Investigador. Alexandra Rivera Fernández

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 1. Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	10	34.48
Inst. Rural	19	65.62
TOTAL	29	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rivera

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 34.48% pertenecían a la Institución urbana, mientras que el 65.62% pertenecían a la Institución rural.

Tabla 2. Segmentación de los estudiantes por sexo

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	12	41.38
Niño	17	58.62
TOTAL	29	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Las escuelas donde se realizó la investigación, son las dos mixtas, por este motivo el 58.62% de estudiantes encuestados eran niños y el 41.38% niñas.

Tabla 3. Segmentación de los estudiantes por edad.

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	28	96,55
13 - 15 años	1	3,45
TOTAL	29	100

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

El 96.55% de niños y niñas encuestados estaban entre los 11 y 12 años de edad, solamente un estudiante, que corresponde al 3,5% tenía entre 14 y 15 años de edad.

Tabla 4. *Motivo de ausencia padre y/o madre*

MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	45,45
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	0	0,00
Divorciado	3	27,27
Desconozco	3	27,27
No contesta	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Los niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos son por varios motivos, en primer lugar con 45,45% viven en otro país, 27,27% sus padres son divorciados y un 27,27% desconocen el motivo de la ausencia de su padre.

Tabla 5. *Personas que ayudan o revisan los deberes*

PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	20,69
Mamá	8	27,59
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	1	3,45
Tío/a	0	0,00
Primo/a	1	3,45
Amigo/a	2	6,90
Tú mismo	11	37,93
No contesta	0	0,00
TOTAL	29	100

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Los niños y niñas, en su mayoría, con un 68,97% reciben ayuda y supervisión de sus madres y padres en sus deberes, en un 37,93 % se encargan ellos mismos, con un porcentaje del 6.90% sus amigos, 3,45% primos, 3,45% sus primos y abuelos.

Tabla 6. Nivel de educación mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	34,48
Colegio	13	44,83
Universidad	4	13,79
No Contesta	2	6,90
TOTAL	29	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 44.83% tienen Bachillerato, un 34,48% Primaria, un 4% Universitarios y un 2% no contesta a la pregunta.

Tabla 7. Nivel de educación papá

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	12	41,38,
Colegio	8	27,59
Universidad	4	13,79
No Contesta	5	17,24
TOTAL	29	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Los padres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 41.38% tienen estudios de Primaria, un 27,59% bachillerato y un 17,24% no contesta a la pregunta, y el 13,79 % universitarios

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

Tabla 8. *Tipo de centro educativo*

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Un profesor que participó en el proceso de investigación pertenece a una institución fiscal y el otro a una particular.

Tabla 9. *Datos de área de los profesores*

ÁREA		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Un profesor trabaja en una Institución urbana y la otra en una rural.

Tabla 10. *Sexo de los profesores.*

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	00,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

El 100% de los profesores encuestados y observados son varones

Tabla 11. *Edad de los profesores*

EDAD		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a Profesores
Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Uno de los profesores participantes tiene edad de 31 a 40 años, el otro profesor participante de 41 a 50 años.

Tabla 12. *Años de experiencia docente*

AÑOS EXPERIENCIA DOCENTE		
P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a Profesores
Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Los dos profesores participantes, es decir el 100% tienen de 11 a 25 años de experiencia docente.

Tabla 13. *Nivel de estudios*

NIVEL DE ESTUDIOS		
P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a Profesores

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Los dos profesores participantes, es decir el 100% tienen licenciatura.

2.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico –sintético, facilitara la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzar en el proceso de investigación.

El método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los proceso de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica es la elaboración del marco teórico, y además, facilitara el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Lectura como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, utilizando una gama de material bibliográfico relacionado al tema, para la construcción del marco teórico y para la comprensión de los resultados de la investigación realizada.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teóricos-conceptuales, para resumir y poder obtener la información más relevante de la lectura realizada de todo el material bibliográfico.

Técnicas de investigación de campo: para la recolección y análisis de datos:

- ✓ Observación: técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Según Anguera (Anguera, 1998, pág.57), esta técnica se convierte en científica en la medida que:
- ✓ Sirve a un objetivo ya formulado de investigación
- ✓ Es planificada sistemáticamente
- ✓ Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad
- ✓ La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si se aplica la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa, se respetara las normas de relación social por las que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio, esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera contribuir el diagnóstico sobre la gestión de aprendizaje que realiza el docente en el aula. La observación a los docentes se utilizó en las visitas a los centros educativos, mientras se aplicaban los diferentes instrumentos y para llenar las matrices de observación.

Encuesta: es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo.

Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio. Se utilizó con el objetivo de recolectar la información de alumnos y profesores, la cual de manera organizada y tabulada sirve para el análisis de los resultados que las se arroje. Los cuestionarios fueron los principales instrumentos utilizados en este trabajo.

Entrevista: es una técnica que ayuda mucho a recoger criterios sobre los puntos específicos del trabajo, tanto en el marco teórico, como en el diagnóstico, análisis y discusión de resultados y también contribuye en la elaboración de la propuesta de intervención, ya que el entrevistado es una persona estrechamente vinculada con el quehacer educativo, con una organización importante en el área de la educación y con una institución educativa en particular.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaran los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexos3)
- ✓ Cuestionario clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo4).
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5).
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6).
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo7)

2.5. Recursos.

2.5.1 Humanos.

Los recursos humanos que intervinieron en el proceso de la investigación son: tutores de la UTPL, directores de los centros educativos investigados, estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de los centros investigados, personas entrevistadas, relacionadas con el área de la educación y la investigadora.

2.5.2 Materiales.

- Encuestas que nos proporcionó la Universidad Técnica Particular de Loja
- Los Cuestionarios que se emplearon para obtener la información de las entrevistas.
- Cuadros de calificaciones de las asignaturas de Matemáticas, Estudios Sociales, ciencias Naturales y Lengua y Literatura
- Cámara Fotográfica
- Cuaderno de Apuntes
- Esferográficos

2.5.3 Institucionales.

- La Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela Fiscal Mixta José Peralta
- Unidad Educativa Particular Mixta Arco Iris.

2.5.4. Económicos.

- Los recursos económicos han sido propios del investigador
- El total de recursos económicos fue de doscientos veinte y cinco dólares (\$225)

2.6. Procedimiento

El procedimiento metodológico requiere de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

En primer lugar se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de investigación en los mismos, el número de alumnos en los séptimos años de educación básica.

Urbano: Escuela Particular Mixta Arco Iris - jornada matutina

Rural: Escuela Fiscal Mixta José Peralta - jornada matutina

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, se obtuvo referencias e información generales de cada institución como: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, entre otros.

Se tomó en cuenta la recomendación de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva son al presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

Primer momento:

1. Entrevista con la dirección de cada establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada centro educativo y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

Se explica y resalta los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado.

Se solicita a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución.

2. El director direcciona a la entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo de 7mo año de educación básica en el que trabajará y el listado de estudiantes de dicho paralelo.

3. Entrevista con el profesor del aula, para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador, tomando en cuenta que se requieren aproximadamente dos horas para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada y que, para los cuestionarios que él debe responder requiere de un espacio y tiempos específicos.

Se acuerda el día y hora en la que se puede realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.

Se solicita el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas).

Segundo momento:

1. Se acude a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

2. Se aplica los siguientes cuestionarios a los estudiantes de cada institución, después de la reproducción de los mismos, según el número de estudiantes que consta en el listado entregado en cada centro educativo:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

3. Se aplica los siguientes cuestionarios al profesor de cada centro educativo:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

4. Se asiste a la observación de dos clases en cada centro educativo, en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador. Se cumplimenta la ficha de observación.

5. Se realiza la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

6. En base al trabajo realizado, se construye el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

3. RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE DEL SECTOR RURAL

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	2	1	4	J	P	0	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA FISCAL MIXTA JOSE PERALTA

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.		X			
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.		X			
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan			X		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido			X		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes		X			
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes		X			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.		X			
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos		X			
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	X				
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática		X			
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar		X			
1.37.2. Sintetizar		X			
1.37.3. Reflexionar		X			
1.37.4. Observar		X			
1.37.5. Descubrir		X			
1.37.6. Exponer en grupo			X		
1.37.7. Argumentar			X		
1.37.8. Conceptualizar			X		
1.37.9. Redactar con claridad			X		
1.37.10. Escribir correctamente		X			
1.37.11. Leer comprensivamente		X			
1.37.12. Escuchar		X			
1.37.13. Respetar		X			
1.37.14. Consensuar		X			
1.37.15. Socializar		X			
1.37.16. Concluir		X			
1.37.17. Generalizar		X			
1.37.18. Preservar		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades			X		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido			X		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes		X			
2.7. Llega puntualmente a todas las clases			X		
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula			X		
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes		X			
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos			X		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes			X		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes			X		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.		X			
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula			X		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto		X			
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		X			

FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE DEL SECTOR URBANO.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	2	1	4	A	I	0	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA PARTICULAR MIXTA ARCO IRIS

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- h. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.2. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes				X	
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				x	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				x	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					x
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					x
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					X

1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				x	
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				X	
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar				X	
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo				X	
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8. Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad				X	
1.37.10. Escribir correctamente				X	
1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar				X	
1.37.13. Respetar				X	
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16. Concluir				X	
1.37.17. Generalizar				X	
1.37.18. Preservar				x	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				x	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					x
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido			x		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				x	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				x	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					x
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				x	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				x	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta e los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE DIAGNOSTICO CENTRO RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAestrÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	2	1	4	J	P	0	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (DEL 1.1 A 1.37)	FORTALEZAS			
	Responsabilidad y orden en los cronogramas educativos.	Exigencias de las autoridades. Exigencias del medio (padres de familia, sociedad).	Cumplimiento de las planificaciones establecidas. Procesos de aprendizaje óptimos en el estudiante.	Evaluación permanente en el cumplimiento de las planificaciones establecidas. Encuestas a los padres de familia sobre el efecto de las actividades educativas.
	Disponibilidad de material didáctico en todas las áreas	Diversidad en los medios de aprendizaje. Donaciones directivas padres de familia.	Desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Exigencia a los docentes en la utilización de los materiales para mejorar la calidad.	Evaluación y renovación del material didáctico. Actualización de nuevos medios didácticos Adquisición particular del centro de material didáctico.
	Buena relación educación-medio ambiente	La ubicación de su infraestructura que posibilita la conexión con el medio ambiente.	Concientización y cuidado del entorno natural y estudiantil	Actividades y Proyectos ambientales

		Cumplimiento con las actividades planificadas.	Cultura de protección al medio ambiente.	Control permanente de las actividades.
	Inclusión de valores éticos por parte de los docentes	Irrespeto a la ética y la moral que se está dando en la actualidad.	Compañerismo Responsabilidad Individual y colectiva	Campañas para fomentar los valores en los estudiantes y padres de familia.
	DEBILIDADES			
	Insuficiente relación docente-estudiante	Falta de actividades entre la docencia y el Área estudiantil. Costumbre del docente al impartir sus clases. Consideración al docente en un nivel de poder. Desinterés por las opiniones y críticas del estudiante	Distanciamiento en el aula Apatía de los estudiantes por aprender. Desconocimiento sobre el rol del docente Carencia de ambiente motivador y creativo	Actividades sociales, culturales y deportivas inter-escolar. Programa de capacitación y apoyo al docente en las áreas científicas y socio afectivas.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (DEL 2.1 A 2.8)	FORTALEZAS			
	Conocimiento de las normas y reglamento interno.	Difusión del reglamento por parte de las autoridades docentes, estudiantes y padres de familia. Necesidad de Concientizar sobre la importancia de la disciplina en la Unidad Educativa	Orden, disciplina y responsabilidad en padres de familia, docentes y estudiantes Conocimiento pleno del régimen del centro.	Información constante sobre las normas Evaluación periódica sobre el conocimiento y aplicación de las normas.
	Aplicación de la planificación educativa	Responsabilidad docente.	Procesos educativos correctos.	Evaluaciones a docencia por parte de las autoridades.

		Control aceptable de los Directores de área.	Cumplimiento de las enseñanzas planificadas para el año escolar.	Control permanente por los Directores de área.
	DEBILIDADES			
	Débil explicación de las normas y reglas a los estudiantes dentro del aula.	Actitud pasiva de la docencia.	Incorrecto manejo del reglamento	Concientización al docente sobre la importancia de las normas y reglas en el aula.
		Desinterés individual y colectiva del estudiante.	Falta de actuación inmediata y responsable en caso de problemas.	Utilización de medios audiovisuales en la difusión de las normas y reglas.
3. CLIMA DE AULA (DE 3.1 A 3.17)	FORTALEZAS			
	Buena relación entre estudiantes	Predisposición del docente para arreglar conflictos entre estudiantes.	Trabajo en equipo eficiente.	Manejo profesional de los conflictos
	Predisposición del docente para completar sus actividades	Responsabilidad del docente	Aprendizaje óptimo del estudiante	Enseñanza de valores
		Regimiento a las normativas internas		Motivar al aprendizaje participativo.
	DEBILIDADES			
	Falta de motivación del estudiante	Falta de creatividad del docente para despertar interés en el estudiante	Bajo nivel académico.	Talleres y proyectos que despierten creatividad de docentes y estudiantes.
OBSERVACIONES: Las fortalezas fueron consideradas los ítems que tienen el valor de 4 y 5 puntos, las debilidades los ítems que son valorados en 3 puntos.				

MATRIZ DE DIAGNOSTICO CENTRO URBANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAestrÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 1	2 1 4	A I	0 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (DE 1.1 A 1.37)	FORTALEZAS			
	Cumplimiento de las planificaciones semanales y mensuales	Grado alto de responsabilidad del docente. Exigencias de las autoridades.	Secuencia en la materia dictada. Cumplimiento de los objetivos de la enseñanza	Talleres de capacitación al docente sobre planificación semanal y mensual. Evaluación permanente sobre el cumplimiento de las planificaciones establecidas.
	Apropiada preparación de clases.	Revisión continua de la realidad actual. Reajusta la programación en base a los resultados de la evaluación.	Cumplimiento del cronograma establecido Estudiantes responsables y creativos. Interés por el tema tratado	Actividad y proyectos a nivel individual y colectivamente. Evaluación sobre los proyectos realizados. Incentivos y méritos cualitativos
	Promueve el trabajo en equipo.	Busca la participación de todos los estudiantes. Reconoce la importancia del	Estudiantes cooperan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Planificación de trabajos y proyectos en grupo. Exposición de los trabajos y proyectos

		aprendizaje de todos los estudiantes.	Desarrolla habilidades en el estudiante (Análisis, exposición, discusión, etc).	al resto de docentes y estudiantes.
	DEBILIDADES			
	Inadecuada cantidad de material didáctico.	Poca gestión en la adquisición de recursos.	Proceso de enseñanza – aprendizaje limitado. Falta de estrategias para alcanzar una educación de calidad	Buscar fuentes y recursos para la obtención de materiales didácticos. Optimizar el uso de los recursos didácticos existentes.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (DE 2.1 A 2.8)	FORTALEZAS			
	Aplicación de las normas y reglamentos de la Institución.	Exigencia de las autoridades para cumplir con las normas y reglamentos.	Cumplimiento de las normas y reglamentos.	Evaluar por parte de las autoridades el cumplimiento de las normas y reglamentos.
	DEBILIDADES			
	Falta de socialización de los normas y reglamento interno con los padres de familia	Temor de los docentes a explicar las normas y reglamentos a los padres de familia. Falta de interés por los padres de familia en conocer las normas y reglamento interno.	Reclamos continuos de los padres de familia por sanciones entregadas a estudiantes Falta de sometimiento a las normas establecidas.	Talleres con los padres de familia y docentes sobre las normas y reglamentos. Información y control constante sobre las normas y reglamento.
	FORTALEZAS			

3. CLIMA DEL AULA (DE 3.1 A 3.17)	Buena comunicación con los estudiantes.	Búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.	Respeto sobre la opinión y críticas de los demás. Proceso enseñanza – aprendizaje eficiente.	Planificar actividades sociales, culturales que permita el intercambio de información.
	Respeto por las personas con capacidades diferentes.	Educación en valores. Predisposición para aprender de ellos.	Trato con respeto y cortesía. Un buen clima de aprendizaje dentro del aula.	Buscar nuevos elementos y proyectos de compañerismo
	DEBILIDADES			
	No cumple con los acuerdos en el aula.	Falta de interés en solucionar conflictos. Por comodidad del docente.	Discordias y malestar estudiantil Bajo interés por acudir a la Unidad educativa	Control permanente del departamento psicológico sobre el comportamiento del docente y estudiantes.

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE EL SECTOR URBANO Y RURAL

URBANO - RURAL	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	La preparación de clases se da casi de igual manera.	En el sector rural no se selecciona los contenidos en base a la realidad ni se da a conocer los contenidos al inicio del año lectivo.
	Refuerza sobre los temas tratados en clases anteriores, así como se da una introducción del nuevo tema y se permite preguntas de los estudiantes.	En el urbano se utiliza un lenguaje adecuado para los estudiantes.
	Propicia el debate análisis y se explican la relación entre temas.	En lo urbano se utiliza más técnicas de trabajo en grupo.

	Realiza resúmenes sobre los temas tratados al final de clase.	En el sector rural se promueve en mínimo grado la interacción de todos los estudiantes.
	Reajusta la programación en base a los resultados de las evaluaciones.	En el sector rural se promueve en mayor grado la competencia entre unos y otros.
	Promueve habilidades de exposición en grupo, argumentar, conceptualización y redacción.	En lo rural no se utiliza mucho los materiales didácticos.
		La bibliografía es actualizada en la parte urbana.
		En el sector urbano se pone énfasis en las habilidades de análisis, síntesis, reflexión, observación, descubrimiento, escritura, lectura, respeto, socialización, generalización y preservación.
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Se da a conocer el reglamento y se lo aplica.	En el sector urbano no se planifica totalmente las clases en función del horario establecido.
		En el sector urbano existe mayor puntualidad del docente.
CLIMA EN EL AULA	Busca espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes.	En lo rural se cumple en mayor parte con los acuerdos establecidos con los estudiantes.
	Enseña a no discriminar a personas diferentes.	En el sector urbano hay más predisposición por aprender de los estudiantes.
	Fomenta en igual grado la autodisciplina en el aula.	En el sector urbano se da más importancia a proponer alternativas viables para solución de conflictos, respeto a personas diferentes, la relación entre estudiantes y se toma en cuenta la opinión y criterios de los estudiantes.
		El trato hacia los estudiantes es menos cortos y menos

		preocupación por sus ausencias en el sector rural.
--	--	--

Comparación Gestión Pedagógica de los docentes investigados de los centros Rural y Urbano SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.

Semejanzas: Tanto la institución educativa urbana como la rural cumplen con los cronogramas establecidos por la dirección de educación, las planificaciones son estructuradas de acuerdo a las necesidades establecidas del entorno en el que se desarrollan cada una de ellas.

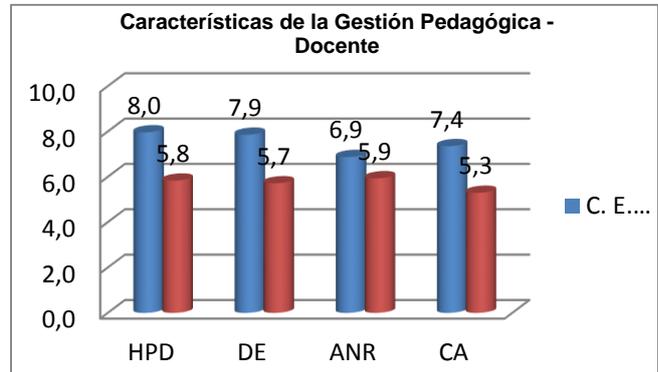
- Realiza resúmenes sobre los temas tratados al final de clase.
- Propicia el debate análisis y se explican la relación entre temas
- Promueve habilidades de exposición en grupo, argumentar, conceptualización y redacción.

Diferencias: Cabe recalcar que existe una diferencia muy notoria entre los docentes; en cuanto al interés por desarrollar habilidades cognitivas en sus dicentes, una de las razones fundamentales es que, en la zona urbana los padres de familia tienen mayor nivel de preparación que los padres de familia de la zona rural por lo que la ayuda en desarrolla nuevas habilidades y complementar lo que aprenden en clases se da en mayor escala en el casco urbano, caso contrario a la zona rural el docente es el llamado a realizar su tarea completa en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la ayuda en casa es mínima y en muchos casos nula. La brecha tecnológica limita el uso de las TIC's en el proceso educativo ya sea por desconocimiento en el manejo por parte del docente o por la ausencia de estos en las instituciones educativas.

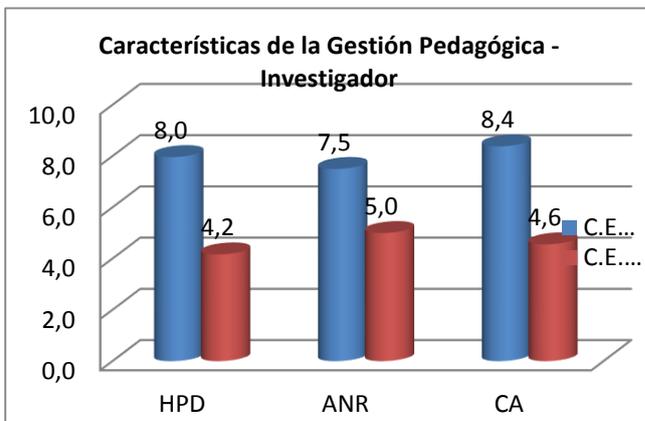
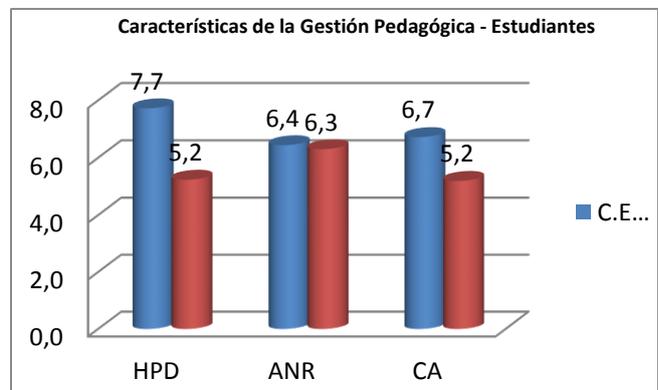
- En lo rural no se utiliza mucho los materiales didácticos.
- En el sector rural se promueve en mayor grado la competencia entre unos y otros
- En lo urbano se utiliza más técnicas de trabajo en grupo
- En el sector urbano se pone énfasis en las habilidades de análisis, síntesis, reflexión, observación, descubrimiento, escritura, lectura, respeto, socialización, generalización y preservación.

3.2. Análisis y discusión de resultados

Las Habilidades Pedagógicas de la Escuela Urbana está en un buen rango posiblemente porque es una escuela particular pero cabe recalcar que el docente, es una persona que se jubiló del Ministerio de Educación lo que puede notarse docente con amor para llegar a sus estudiantes y formar parte de sus vidas a lo largo del año, otra causa podría ser diez alumnos en aula pueden ser manejables y conocerles a cada uno conforme sus actividades.



La escuela rural puede tener muy buenos docentes con habilidades pedagógicas pero se puede notar que hay un desinterés del docente para ayudar a ser estudiantes con su autoestima bien en alto la pedagogía es bastante escasa para llegar al alumno, otra causa puede ser el número del alumnado 19 sin embargo hay escuelas fiscales urbanas que trabajan con 35 y sin embargo las habilidades pedagógicas que se manejan con los estudiantes son muy buenas.



Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas

Tabla 14. *Habilidades pedagógicas y didácticas*

URBANA		
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.0
RURAL		
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5.2

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Se puede notar que hay falencia en la habilidad pedagógica y didáctica igualmente hay diferencia bastante sesgada entre la urbana y rural el docente de la rural lo puede tener pero no ha puesto interés para llegar con esa habilidad necesita ser más controlado en su área de trabajo por parte del Director de la escuela para darle sugerencias.

Sin embargo la escuela urbana no está en un nivel óptimo pero se pudo notar que los estudiantes se sienten más motivados y con una pedagogía diferente que llega con valores hacia los educando.

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos.

Tabla 15. *Aplicación de normas y reglamentos*

Urbana		
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5.4
Rural		
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.3

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

La parte urbana hay diferencia en normas y reglas hacia los estudiantes en vista que tienen que cumplir porque siempre hay una revisión de parte del Ministerio de Educación sin embargo esta en un rango no tan favorable porque a pesar de todo sigue habiendo descoordinación docente autoridades.

Sin embargo en la escuela urbana la aplicación de no normas no es tan estricta por ser el docente parte de la Dirección de la Escuela y tiene flexibilidad hacia el educando y los reglamentos se cumplen pero no con rigurosidad.

3.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Tabla 16. *Clima de aula.*

Urbana		
CLIMA DE AULA	CA	6.7
Rural		
CLIMA DE AULA	CA	5.4

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández

Tabla 17. *Gestión pedagógica.*

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.96	7.72	7.96	7.88
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7.86	-	-	7.86
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.88	6.44	7.50	6.94
4. CLIMA DE AULA	CA	7.35	6.72	8.38	7.49
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5.83	5.23	4.17	5.08
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	5.71	-	-	5.71
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5.94	6.30	5.00	5.75
4. CLIMA DE AULA	CA	5.29	5.19	4.56	5.02

*Fuente: cuestionarios a profesores
Elaborado por: Alexandra Rivera Fernández*

Diagnóstico: El clima del aula en la escuela urbana es mejor que la rural en vista que el estudiante se siente seguro que en su clase que puede ser parte de clima seguro y sobre todo el aula es una parte de su aprendizaje y parte de su juego diario.

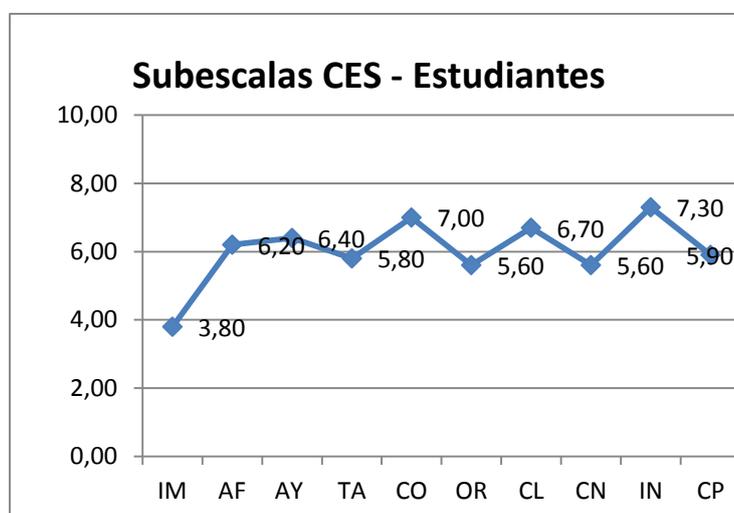
La escuela rural tiene inseguridades de su clima no está seguro que es su aula y tiene que cuidarla que amarla y respetar hay un clima bastante inseguro no es sólido, pueden ser parte de otros grados menos de la aula de ellos etc.

Tabla 18. *Percepción del clima de aula de los estudiantes de la Escuela Urbana.*

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	3,80
AFILIACIÓN	AF	6,20
AYUDA	AY	6,40
TAREAS	TA	5,80
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,60
CLARIDAD	CL	6,70
CONTROL	CN	5,60
INNOVACIÓN	IN	7,30
COOPERACIÓN	CP	5,90

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Alexandra Rivera F.

Gráfico 1. Subescalas CES - Estudiantes



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Alexandra Rivera F.

En la ilustración de este gráfico se aprecia que del docente del 7mo. Año de Educación de Básica del sector Urbano, con respecto a la sub escala de competitividad alcanza un rango de 7.00 en claridad un rango 6.70 tareas 6.40, ayuda 6.20, afiliación 6,00, e innovación 7.30 puntajes que son aceptables del docente.

De manera contraria la sub escala de control tiene un rango de 5.60 en implicación una escala de 3.80 en organización obtiene y en cooperación un puntaje de 5.90 rangos que perjudica al docente ubicándolo como una debilidad ante la subescala de cooperación. En conclusión se

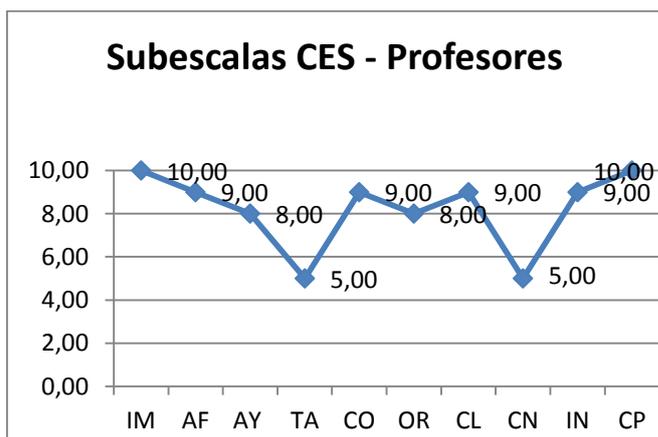
observa que en esta aula existe escasa cooperación y organización. Les permite competir sobresalir, participar y disfrutar, con los estudiantes que demuestran interés por las actividades que realizan en la clase (aula) con la ayuda del docente.

Tabla 19. Sub escalas CES – Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Alexandra Rivera F.

Gráfico 2. Subescalas CES – Profesores.



Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Autora: Alexandra Rivera F.

Se puede evidenciar en el cuadro y el gráfico que los estudiantes del 7mo año de Educación de Básica del Sector urbano, con respecto a la sub escala de implicación tiene un rango de 10, mientras que en la afiliación y competitividad alcanza a un rango de 9, en cooperación obtiene un rango de 8.00 de la misma manera en las sub escalas de ayuda, tareas, organización, claridad e innovación consiguen un rango de 5 todas estas sub escalas ayudan a la maestra y por ende brinda prestigio para la institución.

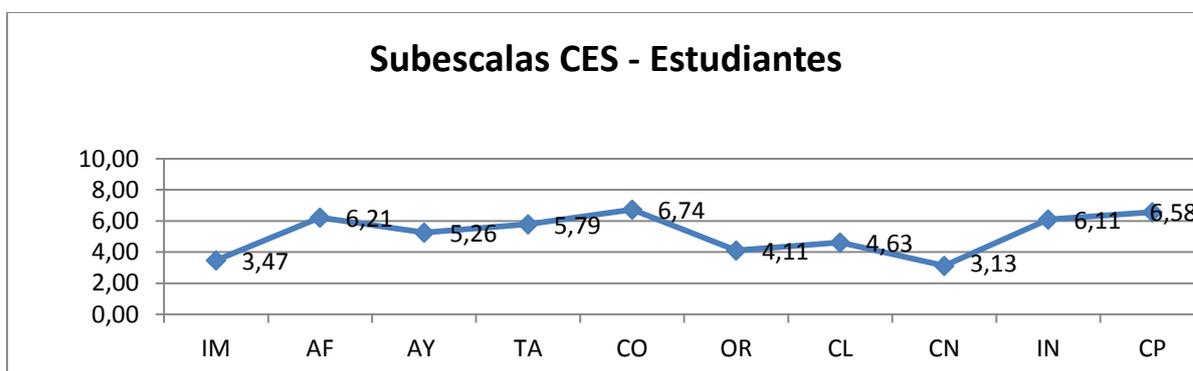
Se concluye que los estudiantes investigados ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase porque ello depende un buen aprendizaje para desenvolverse en el futuro Moos y Trickett.

Tabla 20. Sub escalas CES Estudiantes.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,47
AFILIACIÓN	AF	6,21
AYUDA	AY	5,26
TAREAS	TA	5,79
COMPETITIVIDAD	CO	6,74
ORGANIZACIÓN	OR	4,11
CLARIDAD	CL	4,63
CONTROL	CN	3,13
INNOVACIÓN	IN	6,11
COOPERACIÓN	CP	6,58

Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Autora: Alexandra Rivera F.

Gráfico 3. Subescalas CES - Estudiantes



Fuente: Cuestionario CES para Estudiantes
 Autora: Alexandra Rivera F.

En este grafico se observa que los estudiantes investigados reflejan un porcentaje de 3.47 de implicación en ayuda 5.26 en competitividad 6.74 en afiliación 6.21, en tareas 5.79, innovación y organización 4.11 claridad 4.63 sub escalas que se encuentran en un rango intermedio a pesar que refleja en la implicación un rango por debajo de los esperado en un

nivel 3.47 necesitando superar los puntajes para alcanzar y mejorar la fortaleza que caracterizaría a la institución positiva.

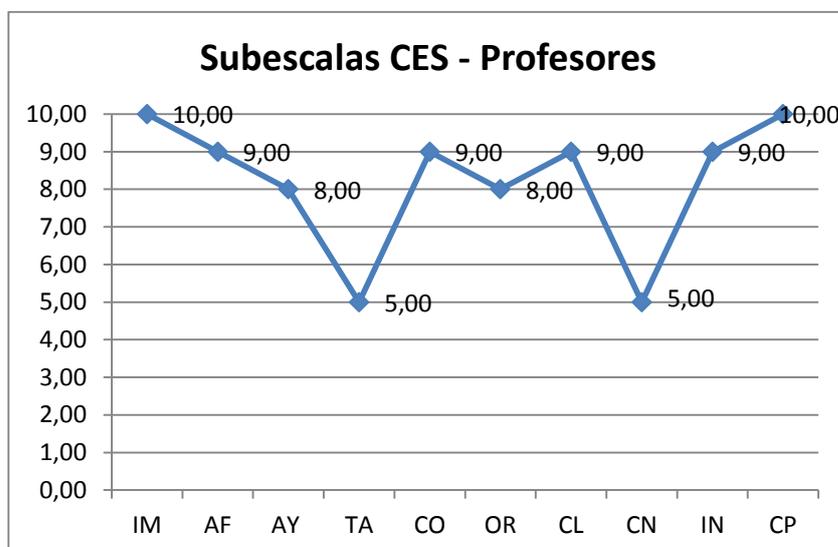
A pesar de tener rango bajo de 3.47 en la sub escala de control, el actuar de los estudiantes demuestran preocupación en la falta de aplicación de normas y reglas para una buena educación.

Tabla 21. Sub escalas CES profesores.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario CES para Profesores
 Autora: Alexandra Rivera F.

Gráfico 4. Sub escalas CES Profesores



Fuente: cuestionario CES profesores
 Autora: Alexandra Rivera F.

En el gráfico se observa que las sub escalas de implicación y afiliación ha recibido un rango de 10, cooperación 10, competitividad 10, ayuda 8 y claridad 9, tareas y organización 8 sub

escalas que se identifican en el espacio de fortaleza hacia los docentes que demuestran un puntaje considerable con miras de superar.

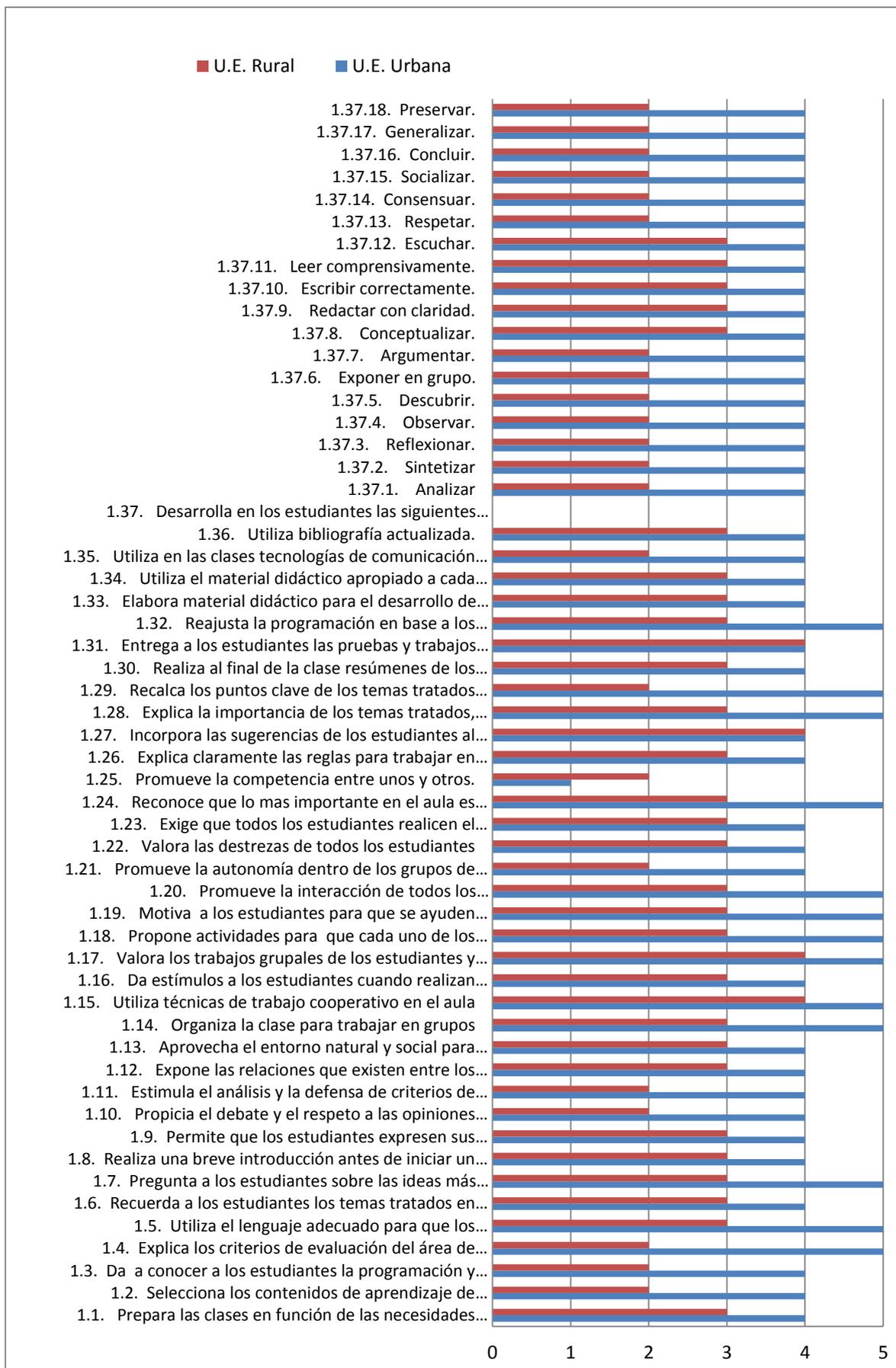
En la sub escala de control se identifica un rango de 5, que perjudica a los docentes identificándoles una debilidad de no aplicar las normas y reglas en las clases.

Se concluye que en esta aula los estudiantes como el docente, hacen divertida al permitir la participación, la convivencia, aceptación al otro, con aplicación de la su escalas que ayudan para tener una buena enseñanza –aprendizaje pero tienen que mejorar la sub escala de control dentro del aula de clase y fuera de ellas.

3.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

Gráfico 5. *Habilidades y Pedagógicas y Didácticas.* (Siguiente hoja)

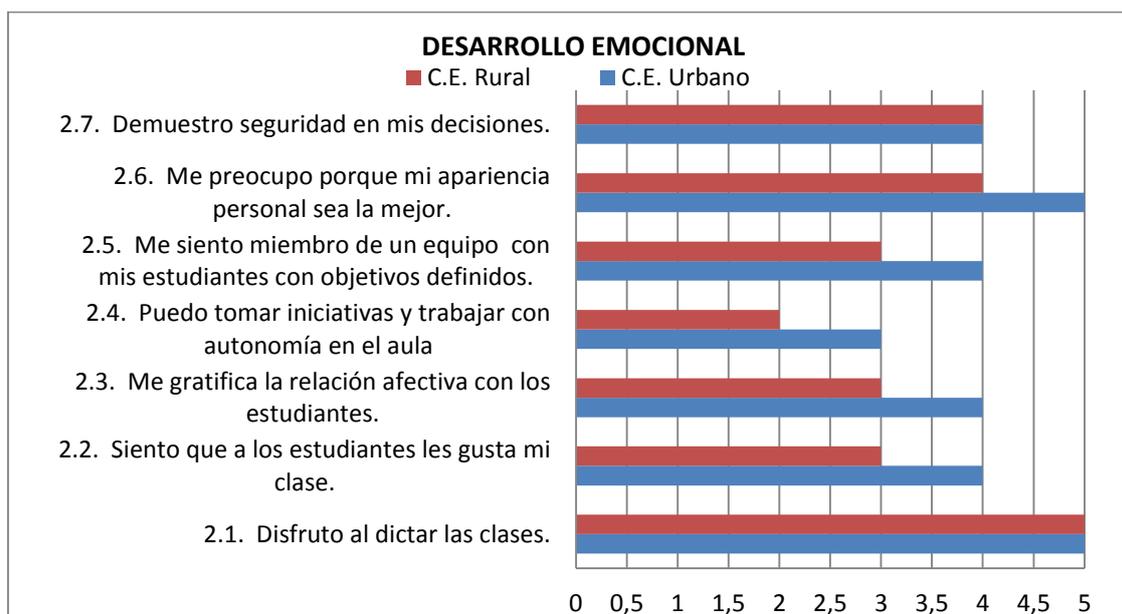
*Fuente: Cuestionario CES para Profesores
Autora: Alexandra Rivera F.*



Se observa que los docentes investigados de los centros educativos urbano en habilidades pedagógicas y didácticas obtienen una calificación de 4 puntos (frecuentemente) 5 puntos (siempre) y 3 puntos (algunas veces), ítems que serán ubicados en fortalezas para la institución y para el docente, de la misma manera para el docente Rural. Demuestran que preparan las clases responsablemente, cumplen con la entrega de los deberes y lecciones calificadas con prontitud. Además siempre motivan la actuación de los estudiantes para que participen en clases.

Como no todo es perfecto se les considera una debilidad la poca utilización de la tecnología dentro del centro educativo, esto indica que si no se actualiza un docentes en el uso de las Tics, prestará una enseñanza aprendizaje caduco que está fuera del avance tecnológico, que perjudica al estudiante; la educación de hoy es mediante la utilización de las Tics en la nueva era tecnológica. Es indispensable que tomen en cuenta las autoridades y los mismos docentes acudiendo a cursos de las Tics para mejorar la forma de impartir las clases que ya no sean tradicionales sino más bien tecnológicas e innovadoras.

Gráfico 6. *Desarrollo Emocional.*



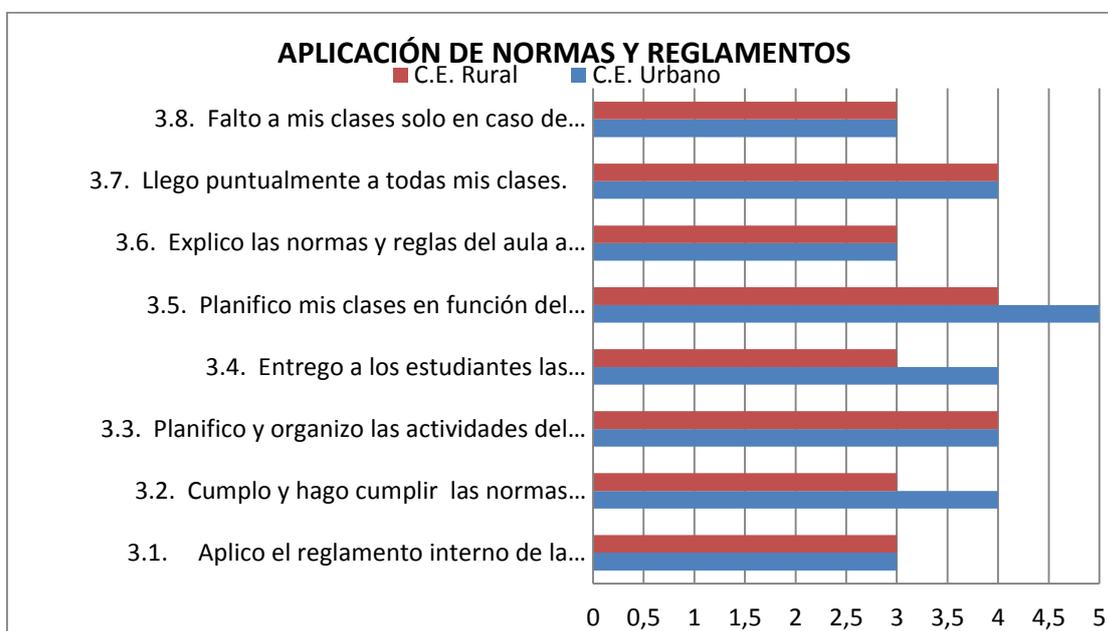
FUENTE: Cuestionario CES para estudiantes

AUTORA Alexandra Rivera F.

Finalmente se estima un rango de 4 (frecuentemente) obtenido por el docentes rural en la autoevaluación, manifiesta que realiza las actividades correctas frente a los estudiantes, empleando un lenguaje correcto, recordando los temas anteriores para alcanzar un aprendizaje significativo, el docente utiliza la estimulación para motivarlos que trabajen en

grupo provocando competitividad positiva entre ellos, motivan al trabajo de forma cooperativa; al terminar la interpretación del gráfico se compara entre los dos docentes que tienen un buen desarrollo emocional, al igual necesitan cada vez mejorar su apariencia personal y lograr un disfrute pleno al dictar las clases.

Gráfico 6. *Aplicación de normas y reglamentos*



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F

Se observa que las calificaciones son valoradas en un rango de 5 equivalentes a (siempre) en lo que se refiere aplicación de normas y reglamentos que cumplen y hacen cumplir en el aula demostrando con actividades como: no faltando a la institución por calamidades leves, practica la puntualidad al llegar a la clase, el docente del sector Urbano falta a calases en caso de fuerza mayor algunas veces, esto quiere decir que la responsabilidad de llegar a clases esta sobre todas las cosas incluso en un caso fortuito.

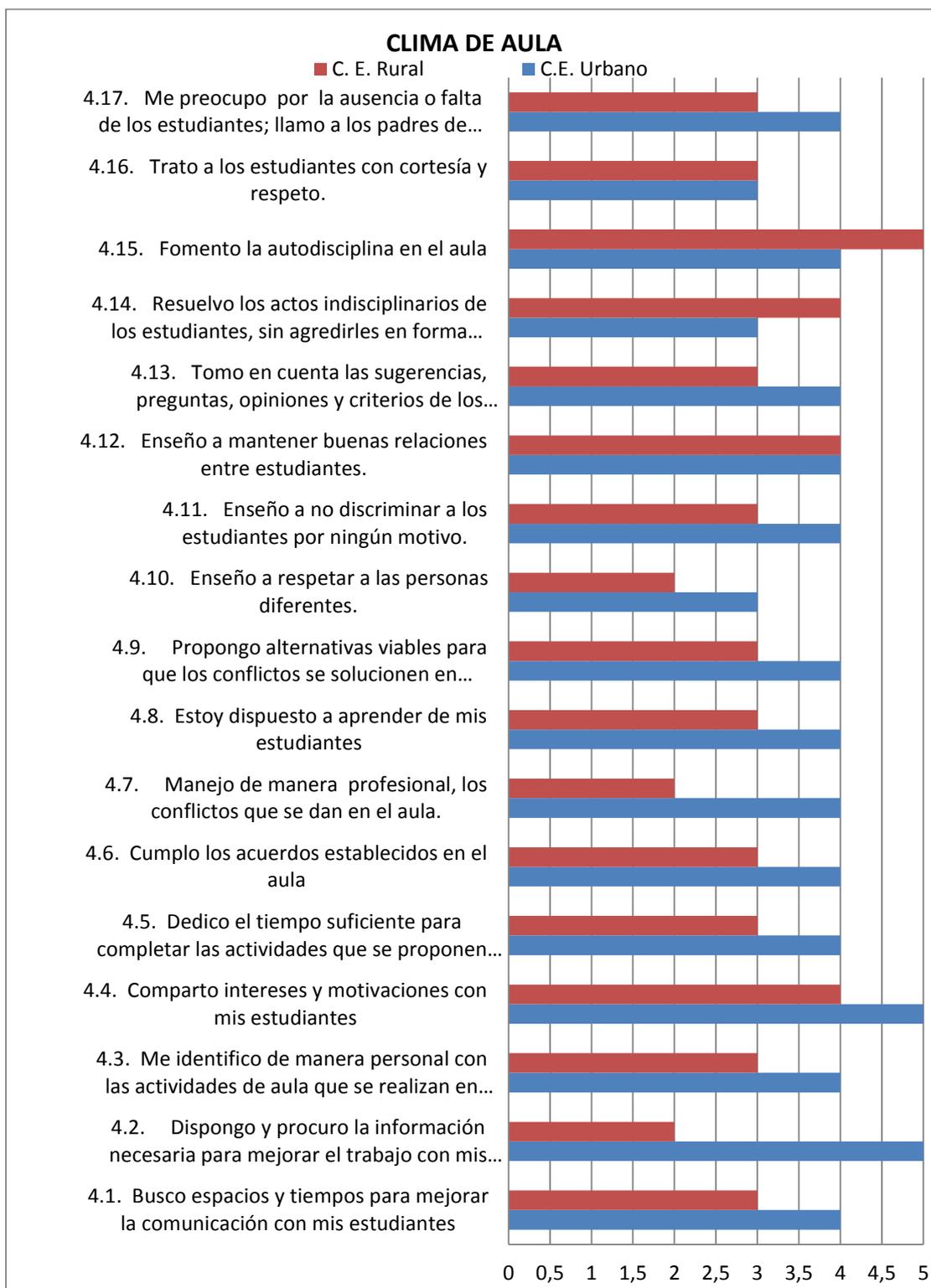
Se puede manifestar que los docentes actúan positivamente en la aplicación de Normas y Reglamentos dentro del al aula, al hablar de auto evaluación indica que el ser humano es optimista al calificarse porque es difícil identificar los errores en uno mismo en los otro gráficos apreciaremos que Aplicación de normas y Reglamentos es la debilidad de las dos aulas investigadas, que perjudica la enseñanza-aprendizaje de los niños/as en algunos casos falta de sociabilizar las normas y reglas con los estudiantes.

En este caso las normas y Reglamentos debe ser expuestas, dirigidas y consideradas pero no son aplicadas positivamente en su totalidad para formación de los estudiantes dentro del

centro educativo, desarrollando la personalidad de cada estudiante, que actué positivamente creando un buen clima de aula por parte de ellos y de los profesores, Se analiza que las normas y reglas son confusas por la mala aplicación o apoyo que da el consejo de la Niñez y Adolescencia, hoy en día el niño mientras más rebelde o indisciplinado tiene mayor razón de ganar apoyado por el Código de la Niñez.

Los docentes deben tener una habilidad para corregir e inculcarles la aplicación de las Normas y Reglas que los estudiantes tienen que cumplir dentro y fuera del aula de clases. Sería bueno que las autoridades, docentes y estudiantes se pongan de acuerdo en cumplir y hacer cumplir las normas y reglas establecidas en los Códigos de Convivencia de cada institución, en el caso de no existir es obligación de todos quienes conforman el establecimiento redactar el documento para tener en que fundamentarse al llamar la atención por una falta de disciplina.

Gráfico 7. *Clima de Aula.*



Fuente: cuestionario CES para profesores

Autora: Alexandra Rivera F.

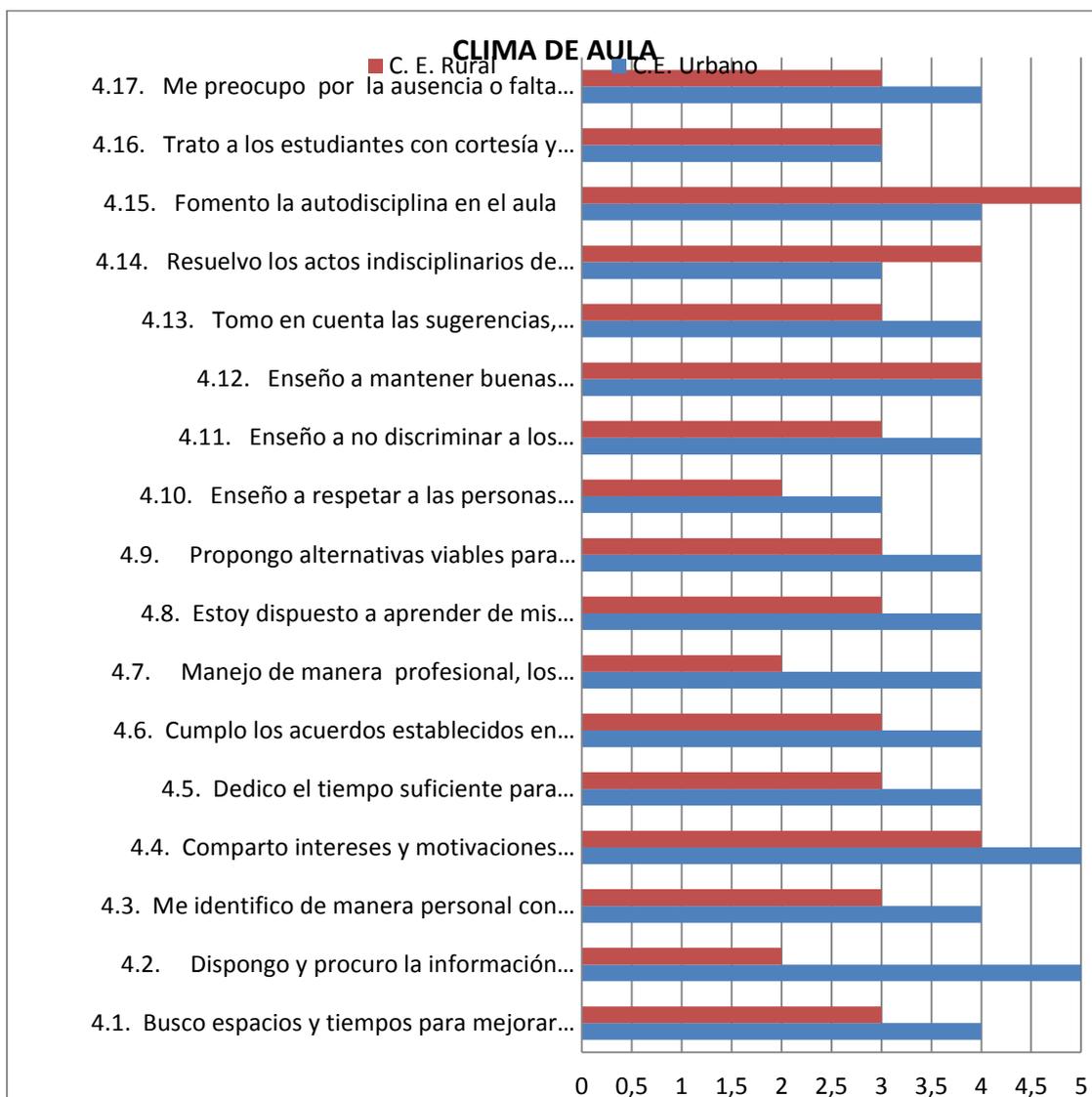
En el gráfico se observa que los docentes investigados tiene una valoración de 4 en el área urbana que equivale a frecuentemente valor que les identifica que son seres respetuosos responsables y profesionales fomentando la autodisciplina resolviendo actos indisciplinarlos de los estudiantes sin agredirles en forma verbal, también toma en cuenta la sugerencia y opiniones de los alumnos enseñándoles a mantener buenas relaciones humanas compartiendo con todos, evitando discordias entre compañeros.

El docente demuestra valor las enseñanzas de los estudiantes acepta que aprende de ellos, al desenvolverse en la tarea ardua de docente en el campo educativo sin importarles espacio, tiempo para enseñar y mejorar la comunicación con los estudiantes, motivándoles a que se interesen en los estudios.

En los ítems del clima de aula entre 3 y 4 puntos equivalente a frecuentemente y a veces en el campo de la cortesía, autodisciplina que ayuda a resolver actos indisciplinarlos sin agredir a nadie, tomando decisiones para mantener buenas relaciones laborales sin discriminar a los compañeros, más bien buscan espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes.

El docente se identifica con las actividades y motivaciones que realiza en el aula conjuntamente con los estudiantes, todos los ítem esta valorados entre 2.5 y 3 rangos que ayudan a identificar que los docente no, se preocupan por el bienestar de sus estudiantes.

Grafico 8. *Habilidades Pedagógicas y didácticas*



Fuente: cuestionario CES para profesores

Autora: Alexandra Rivera F.

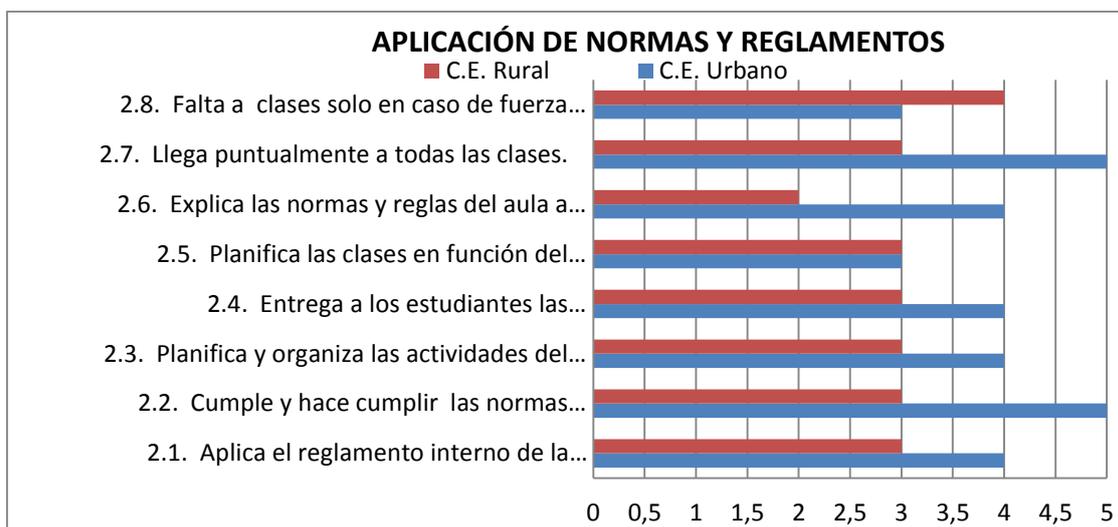
En el grafico se puede observar que las habilidades pedagógicas y didácticas de los maestros están con la valoración en su mayoría de 3 puntos equivalente a algunas veces se puede apreciar que los docentes cumplen con el método Montessori que es la diferencia individuales de los niños por lo tanto tiene que ser tratados de forma individual éticamente porque cada uno de ellos posee su espacio dentro del aula de clase.

Respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes se observan una valoración de 3 indicando que el desarrollo de valores lo hacen de una manera negativa frente a los estudiantes. Sin embargo es importante mejorar día a di, trabajando con la tecnología lo

que implica que se está motivando a los estudiantes en el mejoramiento de las competencias, ello hace que el estudiante se desenvuelva dentro del hábito educativo como dice:

Profesor/a alumno/a este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral. (Ortega 1996)

Grafico 9. *Aplicación de Normas y Reglamentos.*



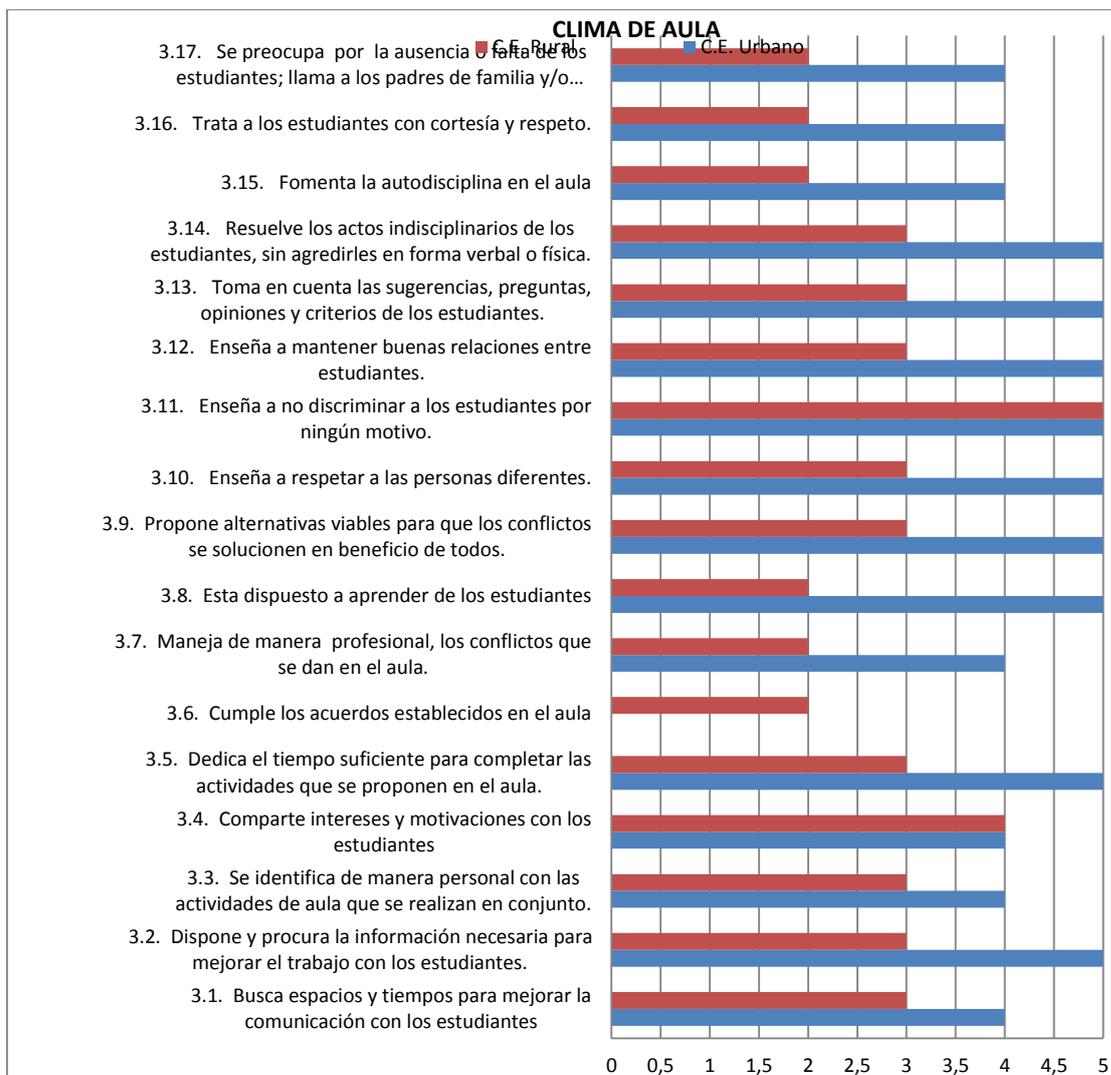
Fuente: Cuestionarios CES para estudiantes.

Autora: Alexandra Rivera F.

De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia en el grafico que los docentes siempre cumplen con la aplicación de normas y reglamentos como dice Ortega (1996) el profesor / a esta dentro de este sistema se despliegan roles de valores, de actitudes, etc. Que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas. Estas actividades ayudan a enseñar y diseñar un buen comportamiento de los estudiantes en el campo del aula, familia y la sociedad, demostrando responsabilidad al recibir clases.

La práctica de una buena disciplina forma un ambiente propicio para el estudio, ayuda a formar individuos porque el ser humano parte de lo mínimo que conoce para alcanzar el próximo que esta por aprender, según Vogoski el ser humano necesita de alguien que le guie.

Grafico 10. *Clima de Aula*



Fuente: Cuestionario CES estudiantes.

Autora: Alexandra Rivera F

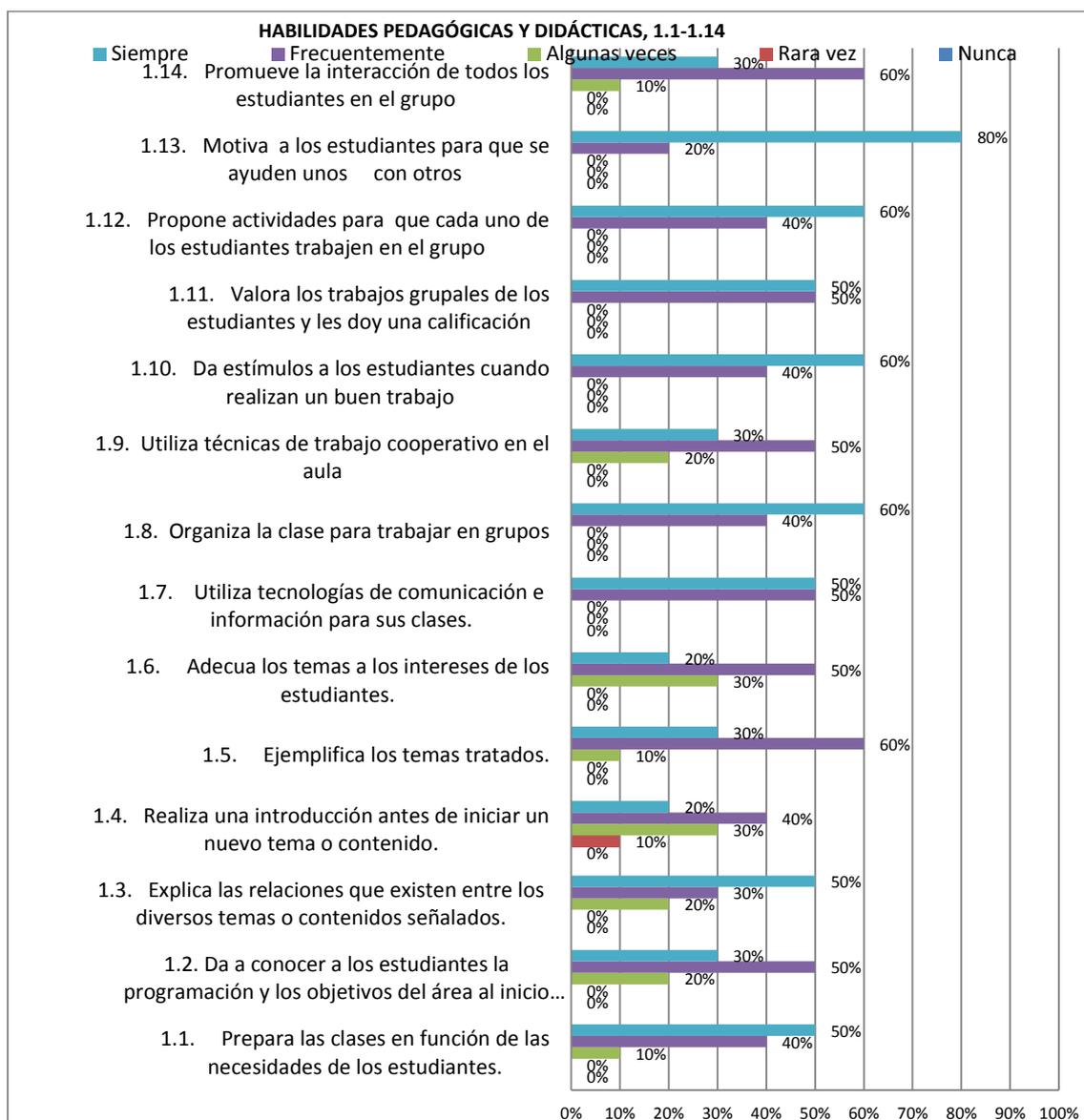
En el gráfico se observa que la maestra del sector rural, tiene su calificación de 3 puntos igual a algunas veces se puede opinar que el clima de aula no es tan recomendable para un aprendizaje adecuado por cuanto se aplica; también se aprecia un valor de 4 puntos igual a frecuentemente que va mejorando el clima de aula mediante las actividades que realiza al docente dentro del aula y con un mayor puntaje de 5 puntos equivalente a siempre desarrolla un clima adecuado para la enseñanza.

No siendo así es donde sector Rural tiene un puntaje de 3 puntos igual a (algunas veces), esto ayuda a diagnosticar que el número de estudiantes influye en el clima de aula y con la aplicación de las Normas y Reglamentos que la institución dispone para la formación de los estudiantes como. La cortesía, respeto al no discriminar a nadie y autodisciplina en el aula,

resolviendo los actos indisciplinarios de forma tranquila inculcando que todos desarrollen las relaciones humanas entre estudiantes para mejorar el clima de aula.

Un docente tiene que actuar psicológicamente para resolver los conflictos y dar soluciones, acepta la enseñanza de los estudiantes hacia él, está consciente que la última palabra no es la del docente sino está en la creatividad del estudiante. Dedicar el tiempo suficiente para los trabajos propuestos en el aula, da el tiempo suficiente para completar las actividades, comparte intereses y motivaciones de una forma personal al realizar las actividades dentro del aula.

Grafico 11. *Habilidades Pedagógicas y Didácticas*



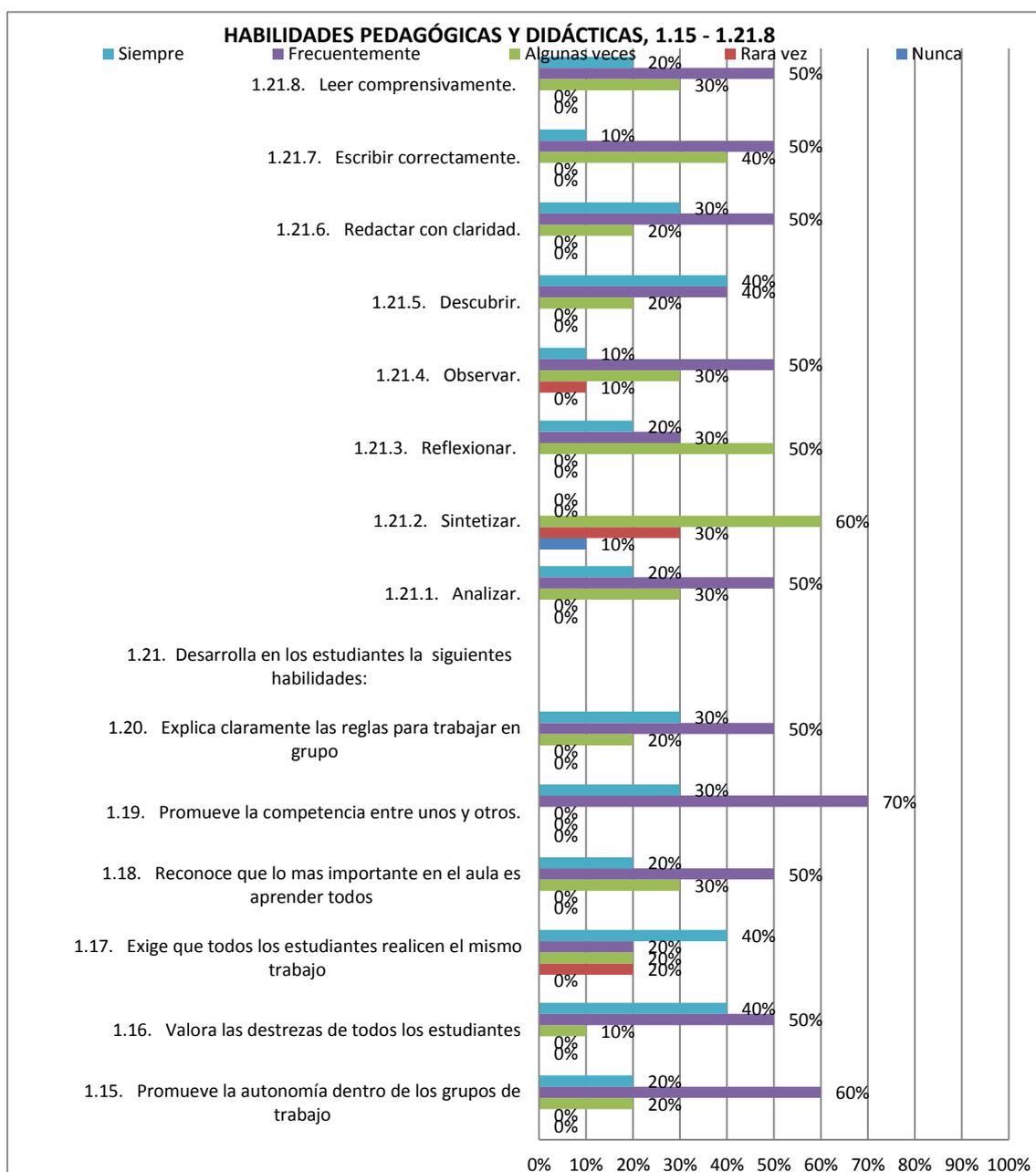
Fuente: cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F

En el gráfico 11 sobre las habilidades pedagógicas y didácticas los estudiantes califican al profesor del área urbana con un porcentaje del 80% motiva a los estudiantes que se ayuden unos con otros, el 60% de los encuestados dicen que el docente propone actividades a trabajar en grupos, da estímulos a los estudiantes, organiza la clase para trabajar en grupos, el 50% valora los trabajos grupales y les da un incentivo, da a conocer a los estudiantes los objetivos de cada área del inicio del año lectivo, adecua temas de interés de los estudiantes.

Estos porcentajes indican que el docente si está cumpliendo con el rol de profesor frente a sus estudiantes, el actuar que justifica a la maestra al realizar las actividades que desarrolla para el bienestar de los estudiantes, Institución, familia y comunidad formando individuos para el futuro.

Grafico 12. *Habilidades Pedagógicas y Didácticas*



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

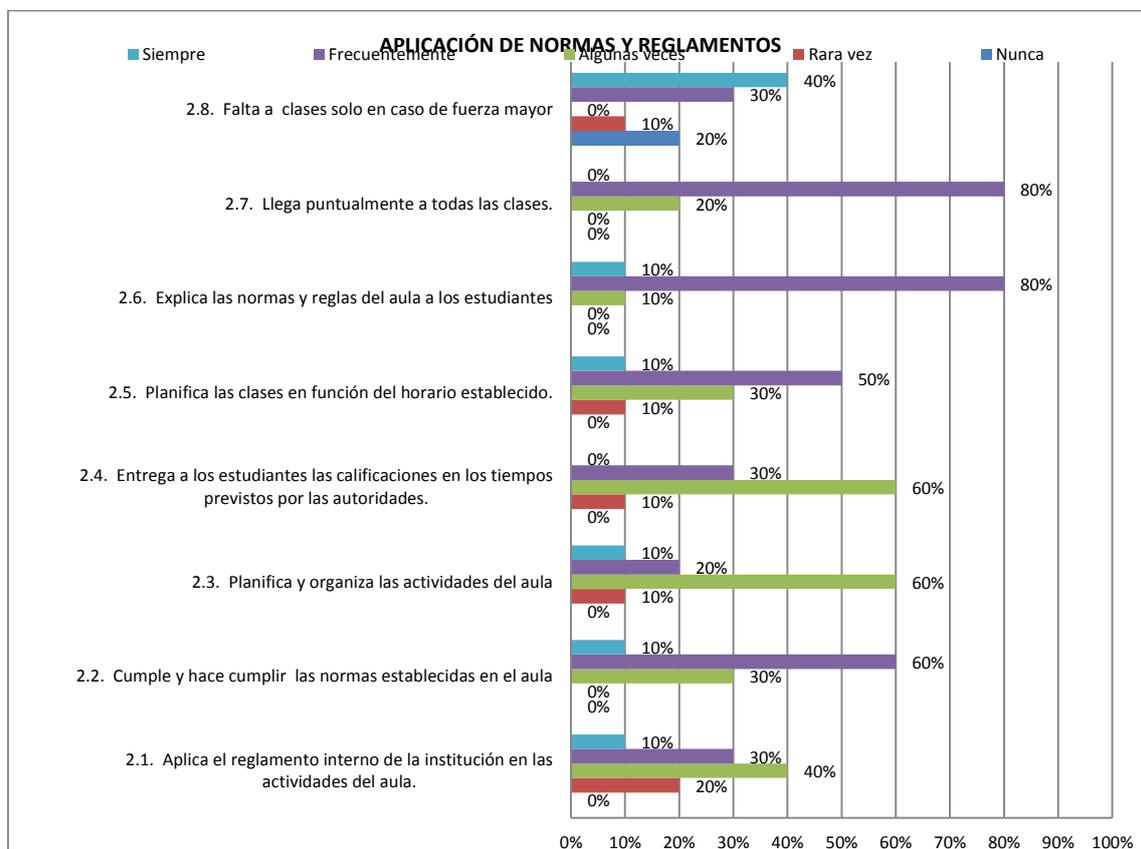
Autora: Alexandra Rivera F

Todos estos ítems sobre el tema de las habilidades pedagógicas y didácticas hacen que los docentes reflexionen el desempeño profesional que se encuentran ejerciendo los estudiantes en especial a los de séptimo de básica, deben buscar alternativas pedagógicas del docente en el aula.

Las valoraciones que son considerables se les toma como fortalezas pero aun así es necesario seguir superando e irse involucrando a un estudio constructivista, sin perder de

vista la aplicación de las normas y reglamentos dimensión que ayuda a disponer de un buen clima de aula ante el desempeño del docente.

Gráfico 13. *Aplicaciones de normas y Reglamentos.*



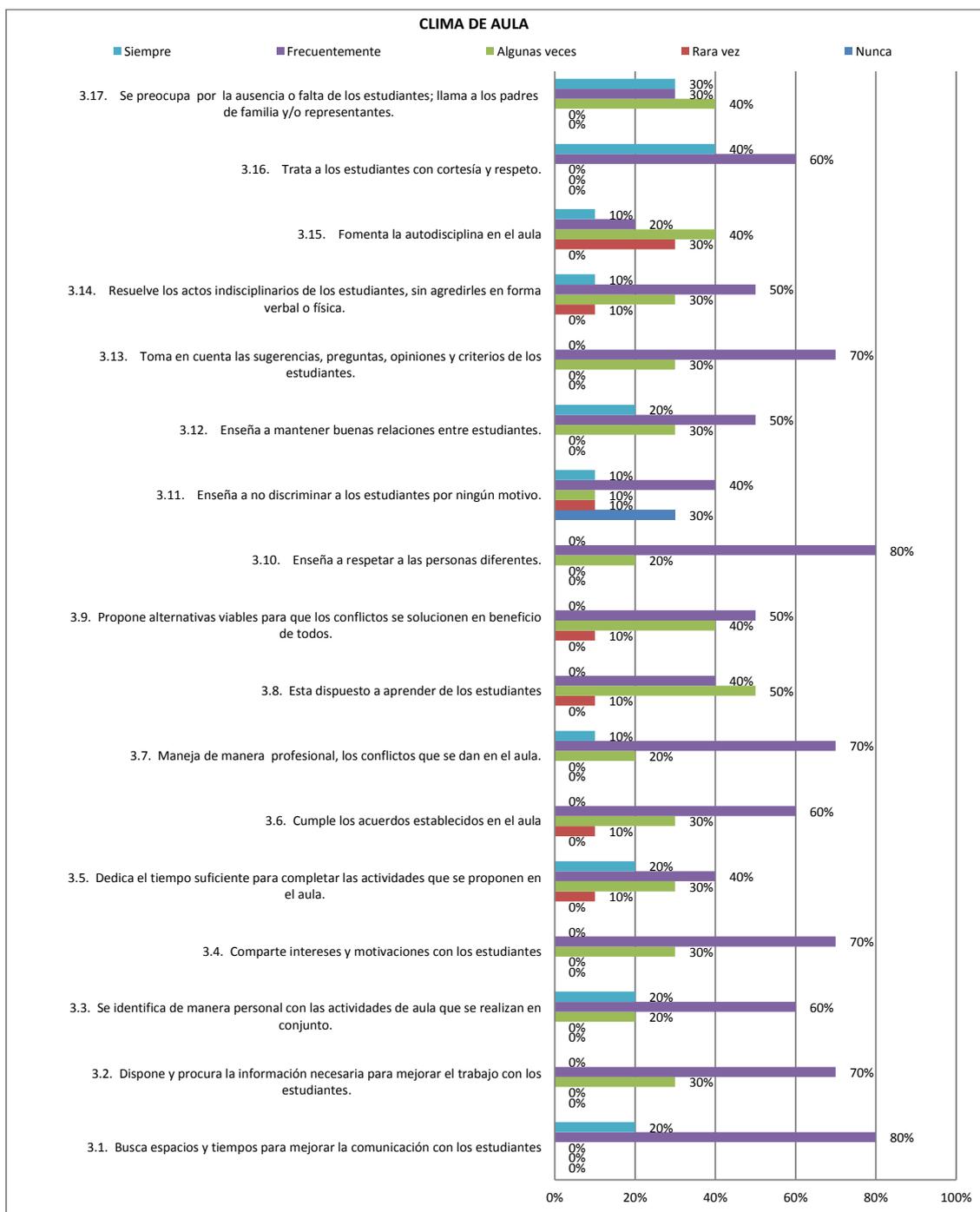
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Autora Alexandra Rivera F.

Se observa desde la definición del clima del aula la percepción que tiene los docentes y estudiantes en correspondencia a las interacciones y relaciones que se establecen entre estos dos factores educativos en el espacio del aula cornejo (2001) cabe recalcar que no se puede tener un mismo criterio el docente con el estudiante de hecho que los dos perciben de distinta forma las actividades que realizan y los dos tiene la razón. Se ve reflejada en las valoraciones que hacen los profesores en Habilidades Pedagógicas y Didácticas en comparación a lo que dicen los estudiantes

Desde una hipótesis se puede mencionar que no es posible cumplir un 100% en el desarrollo de la disciplina, en un grupo no todos pueden alcanzar un 20 en conducta por más reglamentos que imponga dentro del aula.

Gráfico 14. *Clima de Aula*



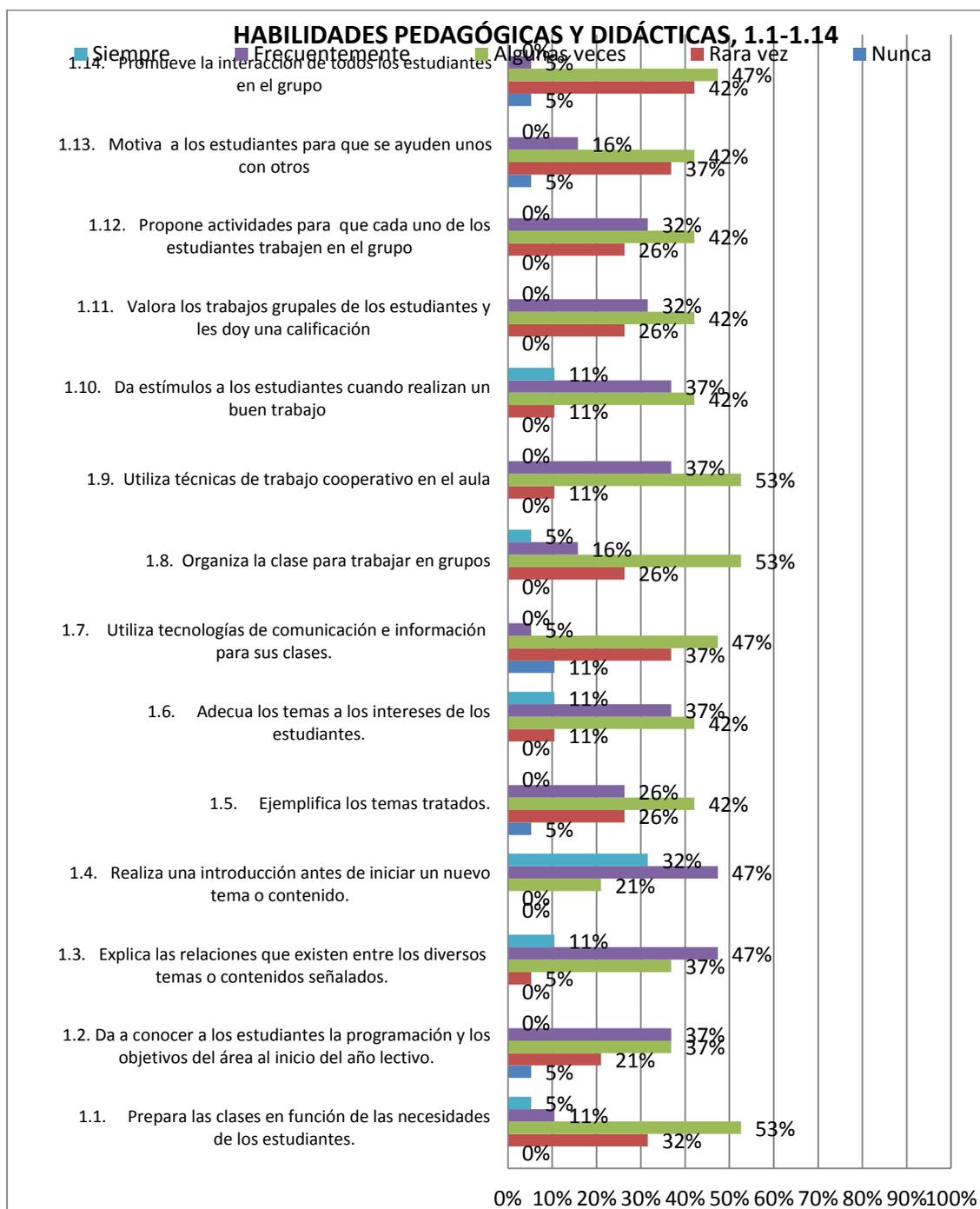
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

Autora. Alexandra Rivera F.

Le hace un docente eficaz porque está pendiente en mejorar la comunicación con los estudiantes alcanzado un porcentaje de 80% lo hace siempre, teniendo en cuenta que la habilidad lingüística es el eje transversal en el campo de enseñanza- aprendizaje de los niños quienes son los receptores activos forjando una nueva educación en pleno siglo XXI,

innovando al ser humano hacia la tecnología y a la pedagogía constructivista donde el estudiante realice lo que sabe, lo aprendido y lo que quiere aprender.

Gráfico 15. *Habilidades Pedagógicas y Didácticas*

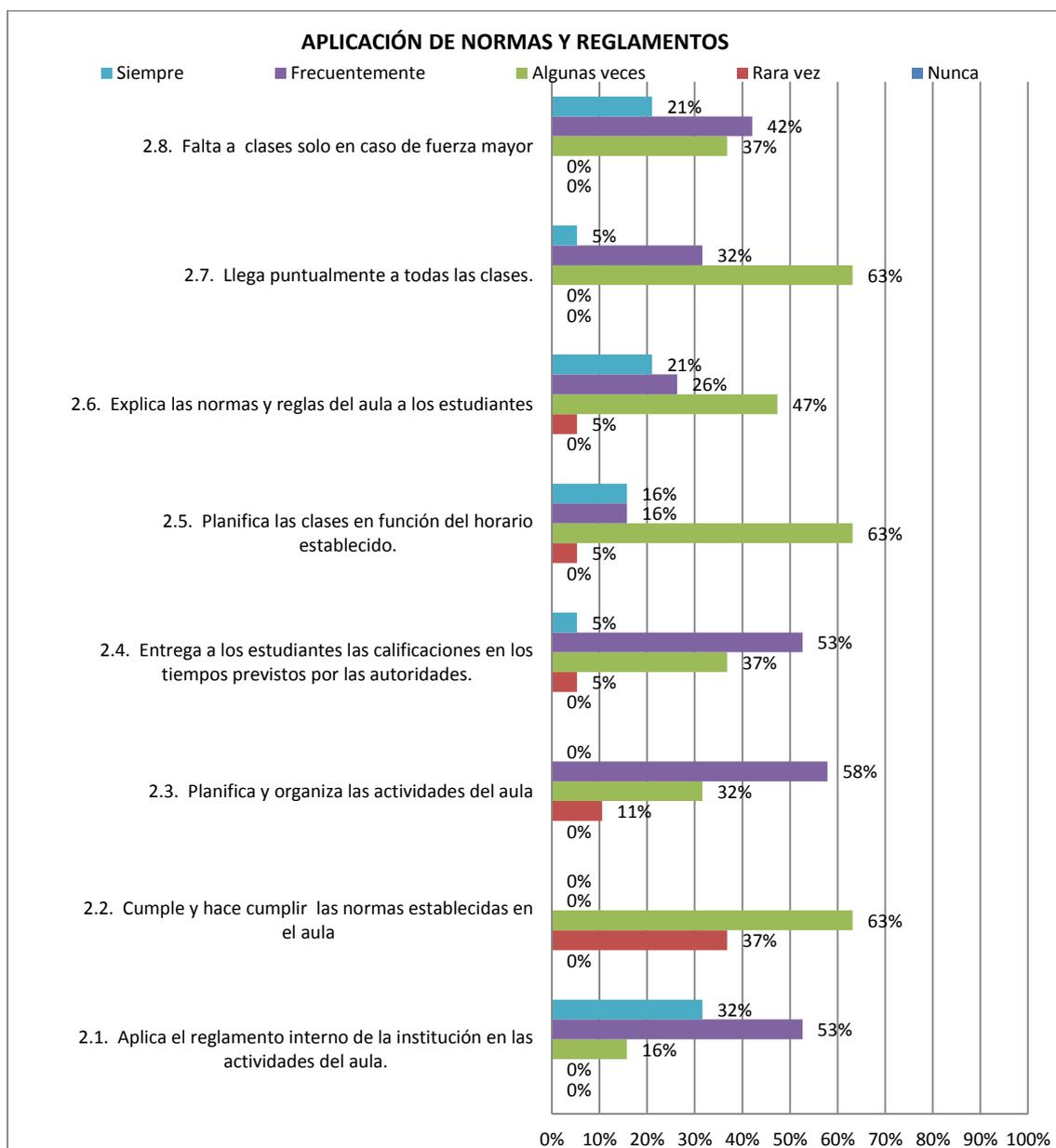


Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F.

Los rangos esperados en trabajos grupales no son los mejores en vista de que el número de estudiante posiblemente es más alto que los del área urbana y no hay como trabajar en grupos por diferentes situaciones por la dificultad de realizar tareas grupales para el docente.

Gráfico 16. *Aplicación de Normas y Reglamentos*



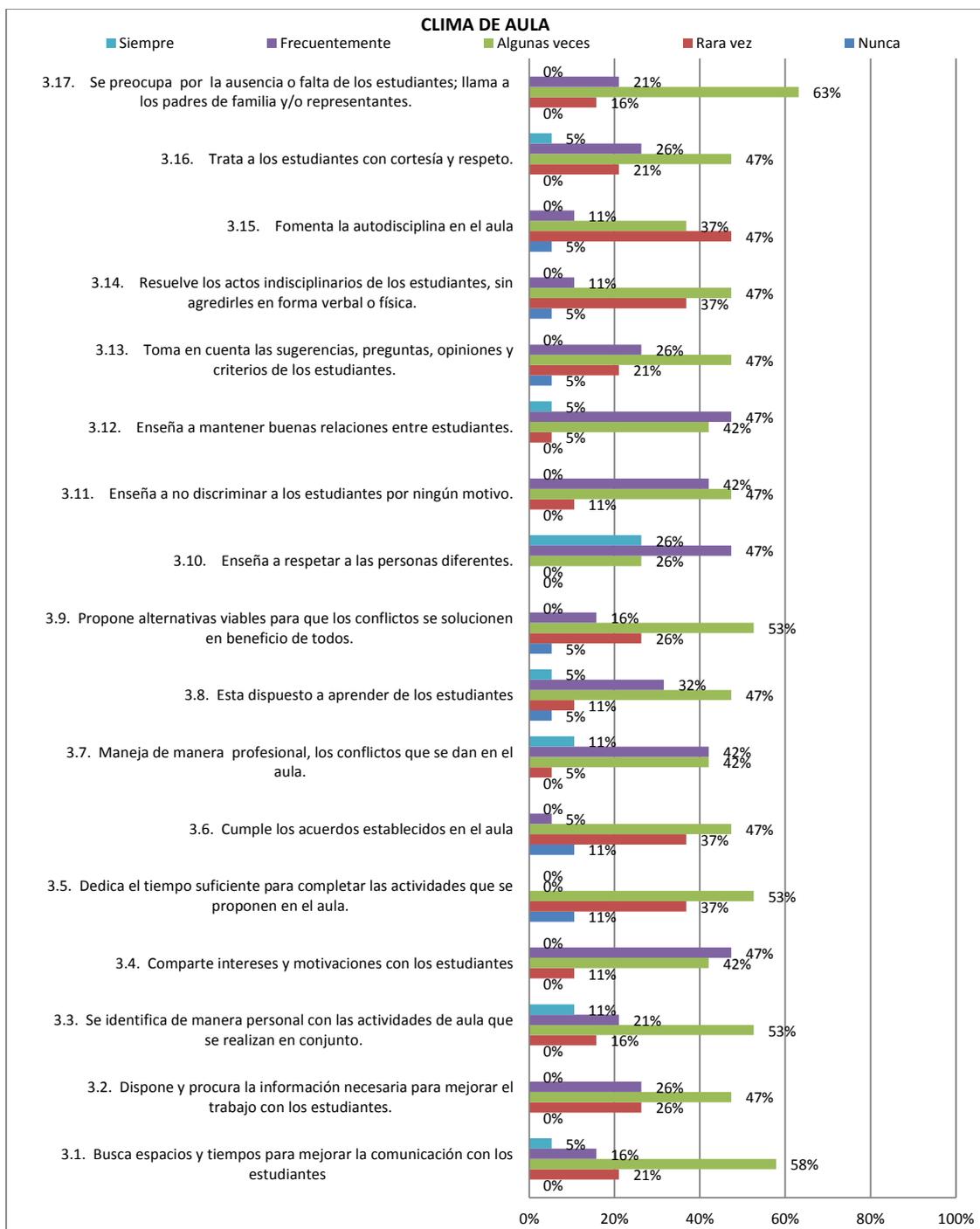
Fuente; Cuestionario CES para estudiantes.

Autora. Alexandra Rivera F

Desde una hipótesis se puede mencionar que no es posible cumplir con el 60% en el desarrollo de la disciplina en un grupo no todos pueden alcanzar un porcentaje considerable en conducta por más reglamentos que imponga el docente dentro del aula pero el docente en el área rural esta con un porcentaje bien inferior a lo que se espera bajo un 50% la mayoría

de índices de normas y reglamentos no se da la importancia necesaria para que los alumnos estén en un ambiente tranquilo los estudiantes.

Gráfico 17. *Clima del aula.*



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F.

Esto implica que debería el docente buscar mejorar el clima del aula porque se convierte para el estudiante no un anhelo de estudiar si no una forma monótona de hacer las cosas por cumplirlas más no por amor al estudio y se empezaría a caer en una la educación sin objetivos que cumplir y un desanimo para cumplir una meta a futuro, no practica al humildad al estar dispuesto a aprender de los estudiantes fomentar comunicación dentro del aula para poder aprender y enseñar en un ambiente adecuado del buen vivir.

Tabla 22. Centro Urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
4. CLIMA DE AULA	CA	7,4

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F

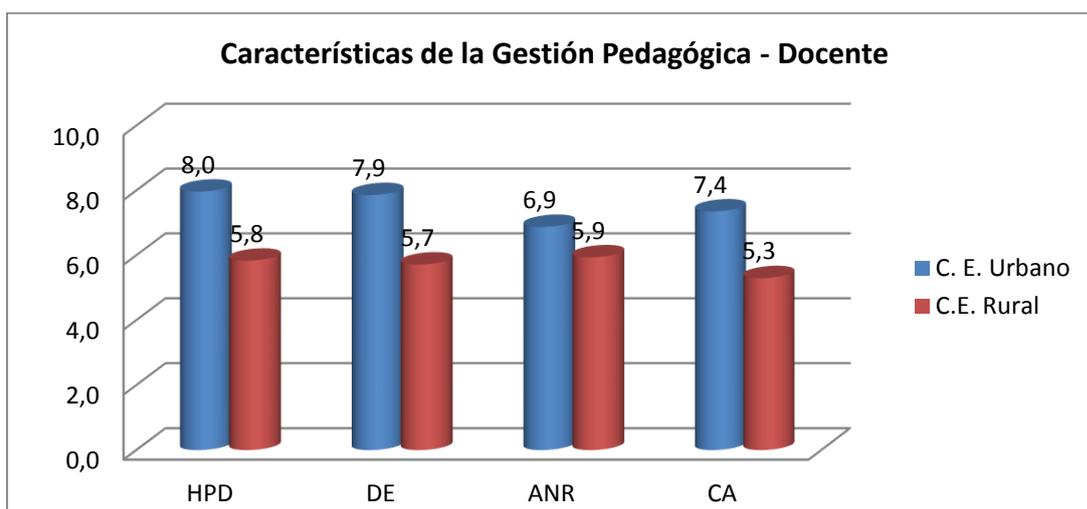
Tabla 23. Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	5,7
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5,9
4. CLIMA DE AULA	CA	5,3

Fuentes: Cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F

Gráfico 18. Características de la Gestión Pedagógica – Docente



Fuente: cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F.

Una alternativa para mejorar el desarrollo de la dimensiones sería disminuir el número de estudiantes por paralelos, quizá si pusieran en práctica la sectorización para el ingreso de los estudiantes al Plantel se tendría equidad y avanzarán a una buena enseñanza aprendizaje. Finalmente para lograr un mejor comportamiento de los estudiantes es necesario que en los hogares los padres de familia le se eduquen con normas y reglas para que tengan una continuidad en los centros educativos, y no sea considerado a las instituciones como un centro de rehabilitación disciplinario o el docente trabaje con estrategias lúdico – didácticas.

Tabla 24. Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,4
3. CLIMA DE AULA	CA	6,7

Fuente: cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F

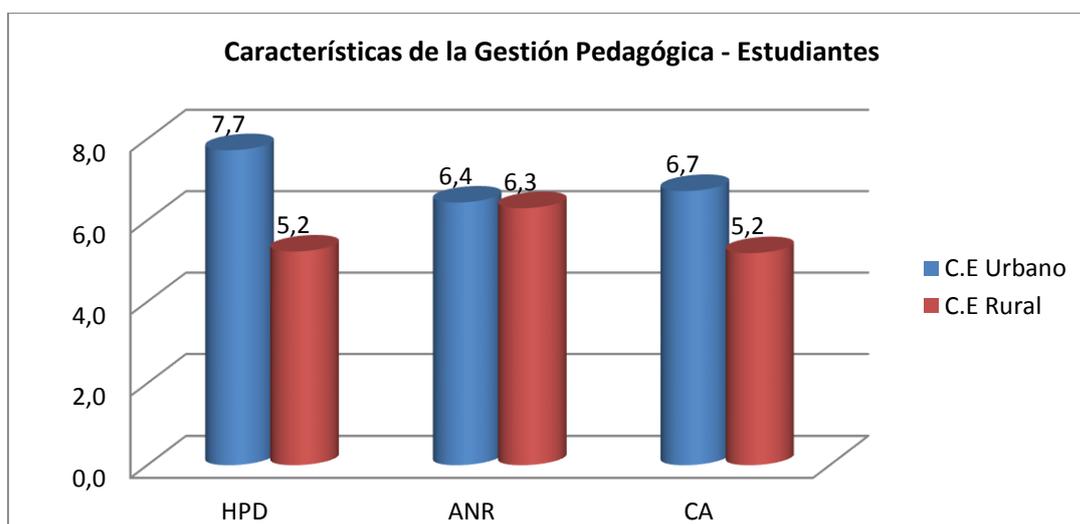
Tabla 25. Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,3
3. CLIMA DE AULA	CA	5,2

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F.

Gráfico 19. Características de la Gestión Pedagógica – Estudiante



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F.

En el gráfico se observa que los docentes investigados fueron calificados por sus estudiantes en la Características de la Gestión – Estudiante en Habilidades Pedagógicas y Didácticas en la urbana 7.7 y en el área rural 5.2, aplicaciones de normas y reglamentos en el parte urbana 6.4 y en el área rural 6.3, así como también el clima en el aula urbano de 6.7 y rural 5.2 rangos que en el área rural son considerables con sus resultados y características de Gestión

Se debería considerar y tomar en cuenta para mejorar y así lograr una educación de calidad y eficaz.

Hoy en día los estudiantes son los jueces que juzgan el actuar y el saber de sus docentes son ellos lo que valoran el esfuerzo y sacrificio de los docentes dentro del aula.

Tabla 26. Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

Autora: Alexandra Rivera F.

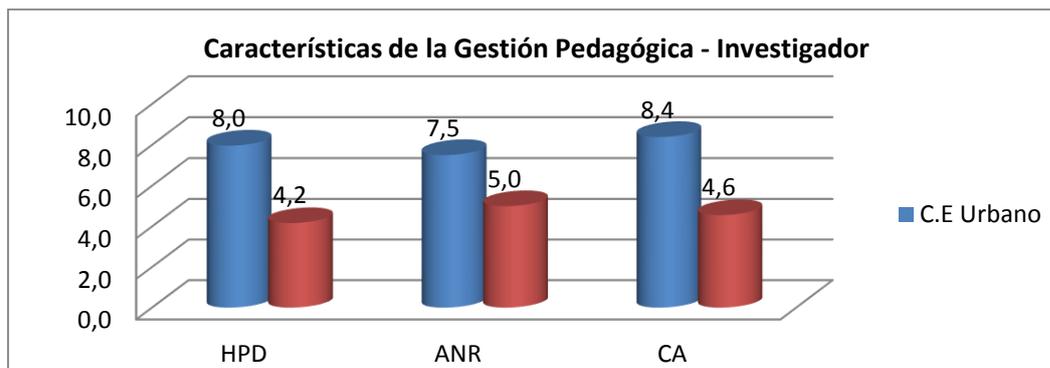
Tabla 27. Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	4,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5,0
3. CLIMA DE AULA	CA	4,6

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F.

Gráfico 20. Características de la Gestión pedagógica – Investigador



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F.

Se analiza que el docente en el área urbana tiene rangos considerables, valore que permite seguir mejorando y practicando las dimensiones dentro del aula de clase con los estudiantes valorizando al ser humano como receptores activos e innovadores. Al docente rural se recomienda enmendar las áreas de debilidad para tener un clima en el aula acorde a estudiantes de 7mo de básica.

Tabla 28. *Gestión Pedagógica –Centro Educativo Urbano*

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO				
Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD 7,96	7,72	7,96	7,88
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE 7,86	-	-	7,86
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR 6,88	6,44	7,50	6,94
4. CLIMA DE AULA	CA 7,35	6,72	8,38	7,49

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F.

Tabla 29. *Gestión Pedagógica –Centro Educativo Rural*

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL				
Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD 5,83	5,23	4,17	5,08
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE 5,71	-	-	5,71
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR 5,94	6,30	5,00	5,75
4. CLIMA DE AULA	CA 5,29	5,19	4,56	5,02

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Autora: Alexandra Rivera F.

En las Tablas se observa que los promedios de los docentes investigados tiene un puntaje promedio de las 4 dimensiones donde se identifica la debilidad que necesita la aplicación de una propuesta, de mejoramiento del clima de aula y las Habilidades Pedagógicas y Didácticas. Estas dos dimensiones preocupan a los involucrados en la investigación.

Después del estudio y análisis de los rangos obtenidos en la dimensiones hace que se ubique una propuesta para el desarrollo de un buen clima de aula.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

Son numerosos los estudios que analizan en referencia al clima de aula en las instituciones educativas, especialmente en las aulas de clase. Sin embargo, entendemos que una manera de colaborar con su resolución nos remite tanto a acciones preventivas como a las búsquedas por encontrar propuestas favorecedoras de ambientes respetuosos, de ayuda mutua, investigadores, padres y docentes se preguntan si las instituciones cambiaron o aplicaron la sana convivencia es una nostalgia que remite a épocas pasadas.

- Se considera que si existe las habilidades y competencias docentes dentro de la gestión pedagógica puesto que en las encuestas realizadas a las docentes determinan que siempre se aplican hábitos correctos y acertados en todo el proceso formativo del estudiante.
- Las percepciones del docente en el clima de aula, se desarrollan todas las habilidades necesarias para que el estudiante pueda formar en base a la lectura comprensiva la reflexión, análisis, argumento y síntesis; y por medio de ellos pueda consensuar, concluir y conceptualizar hecho relevantes y que con la redacción aporte fundamentos claros del tema en estudio.
- Los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario "CES", arrojan resultados regulares tanto para docentes como para estudiantes puesto que tienen problemas en mantener un control adecuado dentro del aula clases.
- Luego de la comparación de las características del clima social de aula en los dos centros educativos, se puede observar que tanto estudiantes como docentes tienen falencias en la aplicación y dominio de la subescala de control y organización lo que impide el aprovechamiento adecuado del proceso educativo.
- El uso de métodos y estrategias en los dos centros educativos son limitados, de acuerdo a la observación realizada en las clases se pudo determinar que en el centro urbano es por falta de iniciativa de la docente y la poca creatividad que tiene al momento de aplicar el material didáctico como las TIC's en el proceso enseñanza-aprendizaje, en tanto el centro rural tiene limitantes, el poco material didáctico está en malas condiciones por su uso y otros obsoletos y las TIC's aún no han llegado, al estar en una situación geográfica bien alta, el acceso al internet es deficiente, antecedentes que impulsan a buscar alternativas para mejorar este precedente.
- Por medio de la cooperación las docentes fomentan la participación en las actividades de clases, motivándoles a hacer el esfuerzo máximo por conseguir la mejor calificación

así como también demostrarles que el proceso se encuentran muchas dificultades para conseguirlo.

- El desempeño docente en cada uno de los centros estudiados determinan que las habilidades y competencias utilizadas en la gestión pedagógica aplica técnicas y estrategias de acuerdo a los recursos existentes en los centros educativos, a pesar de que las actualizaciones curriculares si lo hacen,

Se concluye que tanto el clima de aula como la gestión pedagógica son factores importantes para el buen desempeño del estudiante por lo tanto es preciso realizar un plan de actividades que permitan minimizar las debilidades identificadas en el estudio, especialmente para mejorar el control y la organización que permita un desarrollo positivo de las habilidades pedagógicas y didácticas con un clima de aula adecuado.

4.2. Recomendaciones.

La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse y reforzar sus conocimientos ya que existen momentos en que no saben cómo actuar en un salón de clases. Esto sólo se puede lograr si el docente es un planificador, rediseñador, implementador, evaluador, investigador y transformador del proceso de enseñanza y aprendizaje, que concentra su esfuerzo en motivar a los estudiantes, padres o representantes a la búsqueda de la excelencia como valor social importante en su desarrollo.

- Es preciso motivar a las docentes a que desarrollen en sus estudiantes destrezas con cada uno de los temas de estudio, aplicando habilidades pedagógicas didácticas que reemplacen a los procesos tradicionales y lograr un aprendizaje significativo.
- Dentro de las planificaciones curriculares las docentes deben utilizar estrategias metodológicas para que sus estudiantes puedan desarrollar habilidades y destrezas que construyan su conocimiento sin perder el hilo que conduce al mejoramiento educativo y a la formación de seres útiles para la sociedad.
- Se recomienda utilizar la autoevaluación docente para identificar las debilidades que impiden un control y organización adecuada dentro del aula de clases.
- Es necesario socializar con todos los miembros de la comunidad educativa el código de convivencia para evitar inconvenientes al momento de aplicarlos
- Es preciso que se realicen círculos de estudio con talleres o mesas de trabajo para que se puedan intercambiar experiencias, conocimientos, metodologías y técnicas que

los compañeros del centro educativo aplican para mantener un control y organización adecuada dentro del aula de clases.

- Crear y socializar un reglamento interno dentro del aula de clases para que mejore el clima del aula.
- Complementar las planificaciones curriculares con la adaptación de valores en el albor educativa para no perder la identidad cultural.
- Motivar e incentivar a las docentes a utilizar la creatividad e innovación en las planificaciones, a buscar alternativas que permitan el uso de las TIC's y recursos existentes de diferentes maneras con el propósito de desarrollar en el estudiante competencias y destrezas competitivas así como también la participación activa en el aula de clases.
- Las docentes deben mejorar constantemente sus habilidades pedagógicas, a pesar de que los resultados dan calificaciones muy buenas y excelentes por medio de la autoevaluación y desde la percepción de los estudiantes, los resultados obtenidos por medio de la observación por parte del investigadores se obtienen puntajes buenos, a más de ello es preciso estar en constantes actualizaciones curriculares y cumplir con lo que establece el Ministerio de Educación.
- Fomentar en las docentes la autoeducación, actualización curricular y asistencia a de preparación pedagógica y didáctica que proporciona el Ministerio de Educación.

Cabe destacar que la gestión pedagógica del docente no solo está dentro del aula y que, a más de ser el líder como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también lidera la acción gestiona dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa.

5. PROPUESTA

5.1. Título de la Propuesta.

Estrategias para mejorar el control de aula para los Séptimos Años de Educación General Básica de la “Escuela Fiscal Mixta José Peralta” y la Escuela Particular Mixta Arco Iris”

5.2. Justificación

Dentro del proceso educativo, el docente planifica sus clases con habilidades pedagógicas y didácticas que desarrollan en el estudiante destrezas significativas para su crecimiento intelectual y profesional. Para que este proceso cumpla el más alto grado de logro, es preciso crear y un ambiente adecuado.

Una de las mayores dificultades que presentan los centros educativos investigados indistintamente de que sea escuela pública o privada, son las reiteradas actitudes de conducta que observamos dentro y fuera del aula, demostrando de esta manera que no existe un Control apropiado lo que repercute en los repetidos actos indisciplinarlos que se dan el aula.

Las causas de los problemas que presentan estos estudiantes es por comportamientos inadecuados que se vienen dando fundamentalmente por condicionamientos sociales y educativos; es decir, actitudes concebidas desde su infancia en el hogar, la sociedad y las condiciones escolares que tanto el docente como el compañero de clases muestran a diario.

Para mantener un buen control dentro del aula es preciso la existencia de planes curriculares bien estructurados de tal forma que se alcancen exitosamente los objetivos que se establecen en el mismo.

El control es uno de los factores más importantes dentro del aula de clases, puesto que en este se ve identificado la disciplina que se está fomentando en los alumnos, se valora el cumplimiento de normas y reglamentos institucionales. El clima de aula es el resultado de la relación armónica entre alumnos y maestros, en ánimo de contribuir con el desarrollo de valores y actitudes favorables al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien; mientras que la indisciplinares la deslealtad o irrespeto a esas condiciones o normas.

Una porción considerable de problemas de comportamiento conlleva a una alteración del orden de grupo, es salvable y no tiene porqué suceder si sirve de referencia al profesor sobre las condiciones que se han establecido para poder funcionar en clase.

Las estrategias de comunicación y de intervención seleccionadas permiten conseguir y mantener a los grupos concentrados en el trabajo de cada día, imponiéndose a las distracciones y aportando a un clima de completa calma. A partir de este momento, se

convierte en un elemento facilitador para el análisis de situaciones de alteración de orden en el caso de que aparezcan y todo lo que sigue a continuación; representa el método de mantener ese control.

“La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce”,(Suerda, Rosa: 2005). Cada vez son más los problemas con los que se encuentra un profesor para intentar poner orden en su clase debido a los actos indisciplinarios que presentan sus alumnos, por lo que es preciso establecer medidas fáciles y sencillas para mantener la disciplina en el aula.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General.

Promover en los estudiantes y docentes la prevención de conflictos en clase, creando ambientes positivos de aprendizaje y convivencia para prevenir los problemas disciplinarios dentro del aula.

5.3.2. Objetivos específicos.

- Tomar consciencia del papel que juegan las competencias emocionales del docente en el control de aula.
- Reflexionar de manera interactiva sobre el impacto de la disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar el rol de la Comunidad Educativa (autoridades del Centro, maestros, alumnos y padres de familia) en el control efectivo de la disciplina en el aula.
- Motivar a los docentes a utilizar la creatividad e innovación en la planificación curricular y de clases
- Integrar estilos de conducta por parte de los profesores que promuevan la disciplina dentro del aula.
- Implementar un plan de acción que permita un clima de aula adecuado para la interacción de los actores del proceso educativo durante el año lectivo 2013-2014.

5.4. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACION	INDICADORES DE LOGRO
1. Tomar conciencia del papel que juegan las competencias emocionales del docente en el control de aula.	Mejorar el clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> Taller interactivo entre docentes y directivos de las instituciones educativas 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica grupal para romper el hielo Proyección Video Como lograr la Disciplina en el Aula Dialogo reflexivo para identificar debilidades que se están presentando en el proceso educativo y que conllevan a tener un bajo control dentro del aula. Establecimiento de conclusiones y compromisos por parte de los miembros de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento de los docentes por medio de la observación Cumplimiento de los compromisos realizados al finalizar el taller 	Lograr el control sobre competencias la parte emocional del alumno.
2. Reflexionar de manera interactiva el Código de Convivencia, sobre el impacto de la disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Involucrar a estudiantes, docentes y padres de familia en la formación académica eficiente	<ul style="list-style-type: none"> Socializar el Código de Convivencia con técnicas para mantener a estudiantes con buena disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones participativas para dar a conocer los deberes de todos los miembros de la institución Realización de murales para exponer y publicar en lugares de fácil visibilidad aspectos relevantes del Código de Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de una evaluación escrita para medir la satisfacción y entendimiento de lo socializado Comportamientos y actitudes que tienen los estudiantes y docentes en sus interacciones diarias 	Padres de Familia motivada en la formación de sus hijos, ayuda de disciplina en el hogar.
3. Motivar a los docentes a utilizar la creatividad e innovación en la planificación curricular y de clases	Implementar en el proceso enseñanza-aprendizaje didácticas pedagógicas creativas y participativas	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar en los docentes la planificación de clases con habilidades pedagógicas y didácticas idóneas, implicando el uso de material didáctico y TIC's de acuerdo al tema a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de capacitación para el uso adecuado de las Tic's Sociabilización de experiencias adquiridas entre compañeros de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento académico de los estudiantes Clima de aula que se respira 	Docentes con emprendimientos en la creatividad y planificación.

<p>4. Analizar el rol de la Comunidad Educativa (autoridades del Centro, maestros, alumnos y padres de familia) en el control efectivo de la disciplina en el aula.</p>	<p>Lograr el comportamiento idóneo de alumnos y profesores dentro del aula de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un reglamento dentro del aula de clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información relacionada a la creación de reglamentos internos y análisis del mismo • Elaboración de un borrador, con la directiva de estudiantes, padres de familia, docente y director del plantel • Socialización con todos los estudiantes y padres de familia para su aprobación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados obtenidos en la aplicación del reglamento en el aula 	<p>Logro de vinculación de la comunidad Educativa de maestros y padres de familia.</p>
<p>5. Integrar estilos de conducta por parte de los profesores que promuevan la disciplina dentro del aula.</p>	<p>Aplicar la práctica de valores en la labor educativa ajustándose a las necesidades del aula y para el tipo de actividad que se desea controlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar las clases con la aplicación de valores en la práctica de los conocimientos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades complementarias en el aula inculcando valores para mejorar el control a través de esta premisa • Planificar dinámicas grupales que fomenten en el estudiante valores como la tolerancia, igualdad, respeto y no discriminación para mejorar el control y el clima del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados obtenidos luego de las actividades desarrolladas en la clase • Observación I de la conducta personal y de grupo • Observación de una clase para identificar la mejora del clima 	<p>Mejorar valores mediante la labor educativa incentivando y ajustando a las necesidades del aula</p>

5.4.1. Localización y Cobertura.

La población beneficiada con la ejecución de dicho proyecto es la comunidad conformada por los treinta alumnos del Séptimo de Básica de la Institución Educativa Fiscal Mixta Particular José Peralta ubicada en la parroquia Chiquintad a 20 minutos de la ciudad de Cuenca está conformado el grado con 19 alumnos entre hombres y mujeres y la Escuela Particular Mixta Arco Iris, está formada por 10 alumnos entre hombres y mujeres. Donde se centra más la atención por ser un grado en donde se empiezan a trabajar con más fuerza las propiedades de nuestro lenguaje y es aquí donde se debe iniciar un desarrollo de las habilidades comunicativas, con nuevas estrategias, porque es allí donde se tiene más conocimiento y se empieza a interactuar más con los libros; además se empiezan a afianzar mucho más los diferentes campos del lenguaje como la lectura y la escritura.

5.5. Población Objetivo

La presente propuesta está dirigida a los docentes de la Escuela Mixta José Peralta de la Ciudad de Cuenca parroquia Chiquintad ubicada a 20 minutos de la ciudad de Cuenca, laboran 25 docentes que dictan cátedras permanentes en cada aula.

La Escuela Particular Mixta Arco Iris ubicada en la ciudad de Cuenca en la calle Yaupi y Av. Abelardo J Andrade, laboran 13 docentes de planta, una docente de computación y un docente de educación Física.

5.6. Sostenibilidad de la propuesta

HUMANOS

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Investigadora

TECNOLÓGICOS

- Computador
- Internet
- Flash memory
- Cámara
- Proyector

MATERIALES

- Marcadores
- Esferos
- Papelógrafos
- Cartulinas
- Revistas
- Periódicos
- Tijeras
- Hijas impresas
- Código del Convivencia
- Planificaciones curriculares

FÍSICOS

- Aula de clase
- Cancha de la escuela
- Aula de computo
- Espacios verdes

ECONÓMICOS

- Recursos propios de la institución
- Autogestión a las instituciones públicas como privadas

ORGANIZACIONALES

- Ilustre Municipalidad de Cuenca
- DOBE
- INFA –PROGRAMA CNH

5.7. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
• Taller interactivo entre docentes y directivos de las instituciones educativas	25 Copias de Documentos y matrices	1,00	\$ 25,00
• Socializar el Código de Convivencia con técnicas para mantener a estudiantes con buena disciplina	Copias Documentos	0.40	\$10,00
• Fomentar en los docentes la planificación de clases con habilidades pedagógicas y didácticas idóneas, implicando el uso de material didáctico y TIC's de acuerdo al tema a tratar.	25 Copias del documento	1,00	\$ 25,00
• Establecer un reglamento dentro del aula de clases	50 Papel Bond	0.01	\$0.50
	Afiches, copias a B/C		\$62,00
	A Docentes	1,00	
	Facilitador		
	Proyector	1	100,00
	Videos		
	Internet	4	4,00
• Planificar las clases con la aplicación de valores en la práctica de los conocimientos científicos	Docente	1	\$ 50,00
	50 copias	0.05	\$ 2,50
		TOTAL	249

DIAGRAMA DE GANTT

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
<ul style="list-style-type: none"> Taller interactivo entre docentes y directivos de las instituciones educativas 					
<ul style="list-style-type: none"> Socializar el Código de Convivencia con técnicas para mantener a estudiantes con buena disciplina 					
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar en los docentes la planificación de clases con habilidades pedagógicas y didácticas idóneas, implicando el uso de material didáctico y TIC's de acuerdo al tema a tratar. 					
<ul style="list-style-type: none"> Establecer un reglamento dentro del aula de clases 					
<ul style="list-style-type: none"> Planificar las clases con la aplicación de valores en la práctica de los conocimientos científicos 					
	1	2	3	4	5

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Bris, M. M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. *Educar* 27, 103-117.
- (2000). *Gestión Educativa Estratégica. Módulo 2: "Competencias profesionalización de la gestión educativa"*. Buenos Aires: IIPE.
- Clima Escolar Resolución de Conflictos*. (29 de 12 de 2009). Obtenido de <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>.
- Aguilera, J. C. (2004). *La Gestión Educativa desde una perspectiva humanista*. Ril Editores.
- Andrade Vargas, L. (2010). *Estudio del Clima Social Escolar Desde la Percepción de Estudiantes y Profesores del Quinto año de Educación Básica en Centros Educativos del Ecuador*. Obtenido de *Estudio del Clima Social Escolar Desde la Percepción de Estudiantes y Profesores del Quinto año de Educación Básica en Centros Educativos del Ecuador*: <http://rsa.utpl.edu.ec/material/219/G341131.pdf>
- Aranda, A. (2007). *La Evaluación de la calidad y la acreditación de la Educación Superior Ecuatoriana*. Quito: CONEA.
- Arón , A., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- ASAMBLEA NACIONAL. (2008). *CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR 2008*. QUITO.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1998). *Constitución Política del EStdo Ecuatoriano* . Quito.
- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (1998). *SECCION OCTAVA DE LA EDUCACION CAPITULO 4*. QUITO.
- Botero Chica, C. A. (2007). Cinco Tendencias de la gestión educativa. *Politécnica*(5), 17/31.
- Braslavsky, C. (06 de Febrero de 2009). *Diez factores para una Educación de calidad para todos en el siglo XXI*. Recuperado el 27 de Julio de 2012, de *Calidad Educativa*: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html>
- Cardozo, M. (Feb de 1943). *The Hispanic American Historical Review*. *Duke University Press*, 23(1), 102-103. doi:10.2307/2508163

Casassus, J. (29 de 12 de 2012). *Estándares en educación: conceptos fundamentales*. Obtenido de Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de Educación: unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf

Caso Niebla, J., Salgado López, B., Rodríguez Macías, J. C., Contreras Niño, L. A., & Urias Luzanilla, E. (2010). *Unidad de Evaluación Educativa*. Recuperado el 28 de enero de 2013, de Propiedades psicométricas de la Escala de Clima Escolar para adolescentes: <http://uee.uabc.mx/uee/documentos/estudiosYproyectos/UEERT10-002.pdf>

Christin, A. (19 de Agosto de 2009). *Calidad Educativa*. Recuperado el 22 de enero de 2014, de Factores Asociados a la eficacia Escolar en América Latina: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

Clima de Trabajo y Organizaciones que Aprenden. (s.f.). Obtenido de Clima de Trabajo y Organizaciones que Aprenden: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>

Clima Social escolar. (s.f.). Obtenido de http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/clima_social_escolar.pdf

Clima Social Escolar en Instituciones Educativas Municipales. (s.f.). Obtenido de Clima Social Escolar en Instituciones Educativas Municipales: <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa%20Chile.pdf>

Claves Educativas: Las competencias básicas, consultado en www.quadernsdigitals.net

Clima Escolar Resolución de Conflictos. (29 de 12 de 2009). Obtenido de <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>.

Clima de clase. [Climadeclase/www.youtube.com/watch?vzOMbSMFrhpQV](http://www.youtube.com/watch?vzOMbSMFrhpQV)

Comolograrladisciplinaenelaula.www.youtube.com/watch?vzi3TtOoqo_Nw

Control del comportamiento y disciplina en el aula de música. Patricia L. Sabbatella Riccardi. Universidad de Cádiz, <http://musica.rediris.es/leeme/revista/sabbatella00.pdf>

Cornejo Nolivos, O. A. (Septiembre de 2012). *Diseño del código de convivencia para la escuela san juan de la cruz*. Recuperado el 20 de diciembre de 2012, de Diseño del código de convivencia para la escuela san juan de la cruz: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3758/1/QT03193.pdf>

Cornejo, R., & Redondo, J. (15 de 11 de 2001). *Ulrima década v9 version on line*. Obtenido de El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Region: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

Diaz Aguado, M. J. (4,5,6 de Abril de 2008). *Mejora de la convivencia en las aulas a traves de la prevención de los conflictos*. . Obtenido de Congreso Profesorado y convivencia: <http://www.convivencia.mec.es/congreso2008>

(2003). ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: FUNDAMENTOS, ADQUISICION Y MODELOS DE INTERVENCION. En F. Díaz-Barriga, & G. Hernandez , *Estrategías docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (págs. 231-267). Mexico: McGraw Hill.

Elementos Claves de la Escuela en el Ecuador. (s.f.). Obtenido de <http://sid.usal.es/idocs/F&FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>

Estándares de la Educacion Conceptos Fundamentales. (s.f.). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>.

Fayad, J. (2001). *La Etica una Práctica de Pensarse a sí mismo*. Cali: Universidad del Valle.

Fernández, I., & García, I. F. (1998). *Prevencion de la violencia y resolucion de conflictos: el clima escolar como factor de calidad* (Vol. 22). Narcea Ediciones.

Gestión y Control del Aula. Reeducar.com. <http://www.reeduca.com/control-aula-fontana.aspx>

Proyecto "Estrategias de Aula" www.quadernsdigitals.netp

Guamán Muela, M. P. (2012). *Tipos de aula yo ambiente social en proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio realizado en UEPM La providencia Riobamba 2011-2012*. Riobamba.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigacion*. Mexico: McGraw-Hill.

Kittel, B., Giménez, M., & Ocampo, C. (2009). *PRACTICA TALLER SUR*.

Marqués Graells, P. (8 de Agosto de 20011). *Calidad e Innovación Educativa en los centros*. Recuperado el 30 de diciembre de 2012, de *Calidad e Innovación Educativa en los centros*: <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>

Mikulic, I., Cassullo, G., de Exploracion, T., Diagnostico Modulo, I., & Cátedra, I. (2004). *Algunas consideraciones acerca del concepto del clima social y su evaluación*. Recuperado el 5 de enero de 2013, de Algunas consideraciones acerca del concepto del clima social y su evaluación:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adici%20onal/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.%20pdf.

MINISTERIO DE EDUCACION. (2006). *PROPUESTA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA*. Obtenido de GUIA DE DETECCION DE DROGAS Y OTRAS CONDUCTAS DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA: <http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App17.pdf#page=125>

Ministerio de Educacion. (2009). *Ministerio de Educacion*. Recuperado el 2012, de Ministerio de Educacion: www.educacion.gob.ec

MINISTERIO DE EDUCACION. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de Ministerio de Educacion y Cultura: www.educacion.gob.ec/estandares_2012.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION DE PERU. (2006). *MINISTERIO DE EDUCACION MINEDU*. Recuperado el 29 de DICIEMBRE de 2012, de MINISTERIO DE EDUCACION MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/>

Ministerio de Educación Política Social y Deporte España. (2006). *Plan para promoción y mejora de la convivencia escolar*. Recuperado el 12 de enero de 2013, de Ministerio de Educación Política Social y Deporte España: Ministerio de Educación Política Social y Deporte. <http://www.mepsyd.es>.

Ministerio de Educación y Cultura. (s.f.). *Estándares de Desempeño*. Obtenido de Estándares de Desempeño: www.educacion.gob.ec

Moreno Madrigal, C., Diaz Mujica, A., Cuevas Tamarin, C., Nova Olave, C., & Bravo Carrasco, I. (Marzo de 2011). Clima social escolar en el aula y vinculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluacion y programas de intervencion. *Revista Electronica de Psicología Iztacalaca*, 13(1), 72. Recuperado el 29 de Diciembre de 2012

Moreno Olmedilla, J. M. (2006). Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 189-206.

Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., & Murgui Pérez, S. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *Internation Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 123-136.

Muñoz, I. A., & Fernández Díaz, M. (1991). *El clima de las instituciones de Educación Superior*. Obtenido de Dialnet uniriioja: <http://dialnet.uniriioja.es/servlet/articulo?codigo=150086>

Murillo Estepa, P. (2007). *Clima Educacional Docentes y Alumnos*. Obtenido de Universidad de Sevilla Facultad de Ciencias de Educación: <http://www.reduc.cl/reduc/omellav.pdf>

Murillo Torrecilla, J. F. (2008). *Aportaciones del Movimiento de Investigación sobre Eficacia Escolar*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2012, de Aportaciones del Movimiento de Investigación sobre Eficacia Escolar: <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2008/jmurillo.pdf>

Neuman, K. (2004). La formación del profesorado y los conciertos didácticos. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 5.

Noriega Chávez, M. (1996). En los laberintos de la modernidad: Globalización de sistemas educativos. México: Universidad Pedagógica de México.

Noriega, M. (2005). Líneas de investigación: Ciencias/Políticas educativas, cultura política y educación y financiamiento de la educación. México: Universidad Pedagógica Nacional.

OCDE. (2001). *Schooling for tomorrow: Trends and scenarios*. Paris: CERI-OECD.

Orbea Jiménez, P. (2013). Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Particular, Urbano Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Quito y fiscomisional, rura MJM. Loja: UTPL.

Palma Gajardo, E. (2008). Percepción y valoración de la calidad educativa de alumnos y padres en 14 centros escolares de la región metropolitana de Santiago de Chile. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Pérez Carbonell, A., Ramos Santana, G., & López Gonzáles, E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. *Revista de Educación*, 221-251 (350).

Pérez Pérez, C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2 DE ESO. *Revista de Educación*, 503-529. Obtenido de Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso 2 de ESO.

Ramírez, L., & Lechuga Ortiz, L. (2009). *Políticas Educativas Neoliberales y Posturas Teóricas SocioPedagógicas Rurales*. Obtenido de Políticas Educativas Neoliberales y Posturas

Teóricas

SocioPedagógicos

Rurales:

<http://www.intersindical.org/stepv/peirp/cb/competencias%20y%20neoliberalismo.pdf>

Real Academia de la Lengua. (2000). *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA* (Vigesimo Segunda ed.). Madrid: REAL ACADEMIA DE LA LENGUA.

Reyes Baños, F. (2005). *Estrategias de aprendizaje. Consideraciones previas para su enseñanza*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje. Consideraciones previas para su enseñanza: <http://periplosenred.blogspot.com/2007/07/estrategias-de-aprendizaje.html>

Reyes, O. (1942). *Breve Historia del Ecuador*. Quito: Talleres Graficos de Educación. Obtenido de Talleres Gráficos de Educación.

Rodriguez, N. (2004). "El clima Escolar". *Revista Digital Investigacion y Educación*, 3(7).

Romero Izarra, G., & Caballero González, A. (10 de Junio de 2008). *Convivencia, clima de aula y filosofia para niños*. Obtenido de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228112506.pdf

Salgado, F. (2011). La nueva institucionalidad de la educación superior en el Ecuador y los requerimientos para los programas de posgrado. *Simposio Internacional sobre Acreditación de Programas de Posgrado* (pág. 13). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Sarto Martín, M., & Venegas Renault, M. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Recuperado el 28 de Agosto de 2012, de Aspectos clave de la Educación Inclusiva: <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>

Sevillano García, M. L. (2004). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. *Education*(22), 265-267.

Sureda, Rosa, *La disciplina en el aula, Actividades para situaciones problemáticas* LEXUS EDITORILAES, Colombia 2003.

Toranzos, L., Sozzo, S., & Ruty, M. G. (16 de Octubre de 2010). *OEI EDUCACION CIENCIA Y CULTURA*. Recuperado el 1 de marzo de 2013, de SALA DE LECLTURA DE EVALUACION EDUCATIVA DE LA OEI: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article7678>

UNESCO. (2007). *UNESCO*. Obtenido de LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA FORMACION DOCENTE: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Valoras Uc. (2008). *Clima Social Escolar*. Recuperado el 17 de ENERO de 2013, de Clima social Escolar: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Vázquez , M. (1992). Hacia una definición comprehensifva del clima organizacional. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federacion Española de Asociaciones de Psicología, 443-451.

Vergara Morales, J. R. (2009). *LICEUS*. Recuperado el 30 de DICIEMBRE de 2012, de Clima Social Escolar en los Centros Educativos Municipales de Toltén, Region de la Araucanía Chile: <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

Villalobos , D. (2012). *La Educacion en el Ecuador*. Loja: UTPL.

Villegas Alemán, A. (2012). *Conceptos Preliminares de Estadística*. Obtenido de Conceptos Preliminares de Estadística: <http://www.uaca.ac.cr/bv/ebooks/estadistica/9.pdf>

ANEXOS

ANEXOS

Código:

Prov		Aplicante		Escuela		Docente	

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLARA (CES)"PROFESORES

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFÍCA. Marque con una (x) y responda a lo solicitado, según sea el caso.

DEL CENTRO

1.1. Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica:			1.3.Tipo de centro Educativo				1.4 Área		1.5 Número de
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisi.	Municipal	Particular	urbano	Rural	estud. del aula

DEL PROFESOR

1.6 Sexo			1.7 edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de estudios Señalar únicamente el último título adquirido									
1. Profesor		2.Licenciado		3.Magíster		Dr. Tercer .niv.		5.Otros (Esp)	

INDICACIONES PAE CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieran a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en el bloque escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
--------------	------

1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula ,los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedican a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula, “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de sus estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple un regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lengua y literatura, matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a los profesores	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de una manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente la atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en está aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cundo no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entrega los deberes.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	

43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula, los estudiantes rara veces cumplen las reglas.	
44	En esta aula, los estudiantes raros veces cumplen la regla.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en le tiempo de clases.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes , podrán aprender más, según como actúe el profesor en este día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hecho en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa	
60	Los trabajos que pide en profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	Es esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respetan las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	El profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de sus clases para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Las estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	Es esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hace o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula los estudiantes puede elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, arece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tares unos con otros	
78	En esta aula las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	

83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta siempre igual con los que no respetan las reglas"	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionarlo.	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
104	En esta aula, nunca se permite a los estudiantes que participen.	
105	En la evaluación, solo se toma la cuenta la calificación de los exámenes.	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupos.	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace los que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	

118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo.	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de seis estudiantes.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años						
1.- Niña				2.- Niño											
1.5 Señalada las personas con las que viven en casa (puedes marcar varias)															
1 Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. hernaos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá															
1.6 si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca solo una opción)															
1. Vive en otro país		2. Vive en otra ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 señala el último nivel de estudios: (marca solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universida d					
1.9 ¿En qué trabaja su mamá						1.10 ¿¿En qué trabaja tu papá									
1.11 ¿la casa en la que vives es?															
1. Arrendada		2. Propia		1. # de Baños		2. #Dormitorios		3. #Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (marca solo una opción)															
1. Teléfono		2. TvCable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de sonido									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y f si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar de los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que tienen que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula. Nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	

25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes ,hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiante, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes le agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecida en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes , se distraen en clase haciendo dibujos , garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	

52	Los estudiantes, podrán aprender más , según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tiene la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor. ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacen en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces , los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	

78	En esta aula, las actividades con claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	V los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor se “ porta” siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>c. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIEMNSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2.Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					

1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. estímulo de análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					

1.28. explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco el punto clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utilizo en las clases tecnología de comunicación e información					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada					
1.37. desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					

2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3.Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4.Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5.Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6.Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
1.7 .Denuesto seguridad en mis decisiones					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1.Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. dispongo y procuro que la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					

4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesta aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta e los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAestrÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECIENTEMENTE	SIEMPRE

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente					
1.1.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					

1.2. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados					
1.4. Realizo una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnología de comunicación e información para las clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupo					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.14. promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender de todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en las estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					
1.21.8. Leer comprensivamente					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					

3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta e los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
El docente	1	2	3	4	5

1.1.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7 . Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					

1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					

1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					

3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta e los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del

séptimo año de educación básica del centro educativo “, Año lectivo”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)				

3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)				
Observaciones: 				

LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Orden	Código	Apellidos y Nombre	CC.NN	CC.SS.	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						
33.						
34.						
35.						
36.						
37.						
38.						
39.						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.