



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción  
de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los  
centros educativos: Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüiña,  
cantón Zaruma y Río Amarillo del cantón Portovelo; de la provincia de  
El Oro; durante el año académico 2012-2013**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTORA: Barrera Ordóñez, Diana Virginia**

**DIRECTOR DE TESIS: Calle Herrera, Estalin, Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA**

**2014**

**APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

Magister.  
Estalin Calle Herrera.  
DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos :Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüiña, cantón Zaruma y Río Amarillo del cantón Portovelo; de la provincia de El Oro; durante el año académico 2012-2013, realizado por Barrera Ordóñez Diana Virginia, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 5 de junio del 2013

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Diana V. Barrera Ordóñez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüiña, cantón Zaruma y Río Amarillo del cantón Portovelo; de la provincia de El Oro; durante el año académico 2012-2013, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Mgs. Estalin Calle Herrera director del presente trabajo, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

f.....

Barrera Ordóñez, Diana Virginia  
Cédula: 0703746016

## DEDICATORIA

Esta tesis la dedico, a los seres que han sido la fuente de inspiración, mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

A mis apreciados amigos, quienes siempre me han apoyado, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A mis queridos estudiantes con quienes he compartido conocimientos que me han sido de mucha utilidad y experiencia en el desempeño como docente.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Diana V. Barrera Ordóñez

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterna gratitud a quienes han apoyado esta etapa de crecimiento en mi formación profesional: padres, hermanos, amigos; comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular Loja.

Al director de tesis, por apoyarme y brindarme toda su sabiduría y conocimientos para la elaboración de mi tesis.

A mis compañeros por apoyarnos de manera recíproca para enfrentar esta etapa de vida, por compartir vivencias, sentimientos, alegrías, experiencias, conocimientos con el fin de fomentar una larga amistad.

Finalmente agradezco a los directivos, docentes y estudiantes de los centros educativos rural como urbano, por haberme facilitado la información requerida durante el desarrollo de esta investigación.

Diana V. Barrera Ordóñez

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO .....	7
1.1. La Escuela en el Ecuador .....	8
1.1.1. Elementos Claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa .....	12
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensiones de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético .....	15
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	19
1.2. Clima Escolar .....	21
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase) ..	22
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia .....	24
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	25
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	26
1.2.5.1. Dimensión de relaciones: .....	28
1.2.5.1.1. Implicación (IM) .....	28

1.2.5.1.2.	Afiliación (AF) .....	28
1.2.5.1.3.	Ayuda (AY) .....	28
1.2.5.2.	Dimensión de autorrealización:.....	28
1.2.5.2.1.	Tareas (TA) .....	29
1.2.5.2.2.	Competitividad (CO) .....	29
1.2.5.2.3.	Cooperación (CP) .....	29
1.2.5.3.	Dimensión de Estabilidad: .....	29
1.2.5.3.1.	Organización (OR) .....	29
1.2.5.3.2.	Claridad (CL) .....	29
1.2.5.3.3.	Control (CN).....	29
1.2.5.4.	Dimensión de cambio: .....	30
1.2.5.4.1.	Innovación (IN) .....	30
1.3.	Gestión pedagógica.....	30
1.3.1.	Concepto .....	30
1.3.2.	Elementos que la caracterizan.....	31
1.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	32
1.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula .	33
1.4.	Técnicas y Estrategias didáctico-pedagógica Innovadoras.....	35
1.4.1.	Aprendizaje cooperativo. ....	35
1.4.2.	Concepto. ....	36
1.4.3.	Características.....	37
1.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	39
2.	METODOLOGÍA .....	43
2.1.	Diseño de investigación.....	44
2.2.	Contexto.....	44
2.3.	Participantes .....	45
2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	56
2.4.1.	Métodos.....	56

2.4.2. Técnicas .....	56
2.4.3. Instrumentos.....	57
2.5. Recursos.....	58
2.5.1. Humanos .....	58
2.5.2. Materiales .....	58
2.5.3. Institucionales.....	58
2.5.4. Económicos.....	58
2.6. Procedimiento .....	58
3. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	43
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente .....	61
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	74
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente. ....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	105
CONCLUSIONES.....	106
RECOMENDACIONES.....	107
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	115
ANEXOS.....	120

## RESUMEN

La presente investigación versa sobre La Gestión pedagógica en el aula y el Clima Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de los centros educativos: Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüiña, cantón Zaruma y Río Amarillo del cantón Portovelo, provincia de El Oro.

El objetivo central de la investigación consistió en: conocer el clima del aula, la gestión pedagógica y la descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos figuran: encuestas, entrevistas a estudiantes y docentes, que permitieron captar la realidad del tema, luego de obtener la información y de su respectivo análisis, resalta como una de las falencias la falta de estrategias didácticas para mejorar los procesos de aprendizaje en el aula.

Así, el presente trabajo ofrece un proyecto de mejoramiento educativo, el cual contribuye a los lectores al fortalecimiento de los procesos educativos en el aula, a través de la aplicación adecuada de estrategias para el trabajo cooperativo.

**PALABRAS CLAVES:** Gestión pedagógica, clima social, estrategias, aprendizaje, trabajo cooperativo.

## ABSTRACT

This research deals with the Educational Management in the Classroom and School Climate from the perceptions of students and teachers of the seventh year of basic education schools: Juan Montalvo No. 28 of Güizhagüiña into rural area, Zaruma and Río Amarillo of Portovelo city, El Oro province.

The main objective of the research was: to know the classroom climate, learning management and the description of the environment in which the educational process of students in the seventh year of basic education develops.

The techniques and tools for data collection include: surveys, interviews with students and teachers, which enabled capture the reality of the issue, after obtaining information and their analysis highlights one of the shortcomings the lack of teaching strategies to improve the learning process in the classroom.

Thus, this paper presents a project to improve education, which helps readers to strengthening the educational process in the classroom, through the proper implementation of strategies for cooperative work.

**KEYWORDS:** educational management, social climate, strategies, learning, cooperative work.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad en toda institución educativa se realizan diferentes cambios y mejoras en la gestión de los elementos que permiten la transformación de los aprendizajes; el liderazgo del docente, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los estudiantes tienen una estrecha relación.

Así, un medio ambiente afectuoso y activo se puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático de la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad.

En razón de ello, se considera que existe una vinculación entre el tipo de interacción social, es decir el estatus que alcanzan los estudiantes sea como aceptados, rechazados o aislados y el clima social escolar que prevalece al interior del aula.

Por tanto, son diversas las dificultades que presentan los estudiantes en los diferentes centros educativos, entre ellas se encuentran las de orden social, económico, familiar, de rendimiento, psicológico y de interacción entre sus grupos de pares. De igual forma, pese a las innovaciones educativas, aún persisten relaciones de tipo autoritario, fría y formal y distante de los estudiantes con sus profesores, prevaleciendo en los estudiantes actitudes despersonalizadas y "masificadas", donde predominan los líderes negativos al interior del aula.

La escuela no es únicamente un lugar donde los estudiantes acuden a aprender, sino además de ello, pasan una buena parte de su infancia y adolescencia, es un lugar donde pueden encontrar amor, afecto o también encontrar conflictos que moldearan su caracteres; siendo una comunidad de seres en las que existen diferentes caracteres, una comunidad que tiene influencia sobre esos seres; así mismo participa en las condiciones de desarrollo de cada uno y exige que se adapte a ese medio social. Es decir, el estudiante debe lograr adaptarse a ese clima distinto del ambiente familiar, donde la relación supuestamente está llena de afectividad.

De otro lado, el clima de la escuela complementa al de la familia por el docente respecto a sus padres, y los compañeros respecto a los hermanos. En efecto, la relación con el maestro es determinante para la integración del estudiante, el docente a veces exige una obediencia estricta y la relación con los estudiantes, son casi siempre de tipo intelectual: él enseña, el estudiante aprende.

En cuanto a los compañeros, son al principio unos desconocidos, que no tardarán en ser rivales en ciertos aspectos. Cada escolar es mirado por otros con alguna indiferencia o con un interés, objetivo que se cambia más a menudo en hostilidad y a veces en simpatía, aquí todo depende de las circunstancias, del medio en que se desarrolla la actividad escolar.

El clima escolar en la actualidad no es una referencia abstracta, sino un campo de estudio que se vincula con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de los centros y de sus responsables, desde las diferentes administraciones públicas, de favorecer unas condiciones organizativas, de convivencia, de gestión, que hagan posible que todo el estudiantado encuentre su lugar para aprender.

De lo anterior expuesto, la *U.T.P.L* por medio de sus maestrantes en Gerencia y Liderazgo Educacional busca aportar condiciones positivas para potenciar el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión pedagógica, ya sean estas en el aula por lo que se propone el estudio sobre la Gestión pedagógica en el aula - Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos del sector rural y urbano.

Como maestrante he realizado mi investigación en la escuela Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüña, del cantón Zaruma y en el sector urbano, y en la escuela Río Amarillo del cantón Portovelo, tomando como muestra a los docentes y estudiantes del séptimo año de educación general básica.

Para los docentes y estudiantes investigados este estudio resulta de gran importancia, puesto que contribuirá a la creación de un clima escolar que favorezca la inclusión de todo tipo de estudiantes y la diversidad de intereses y posiciones entre los educadores.

Es por ello que el presente estudio, será sin lugar a dudas un aporte al conocimiento del clima social en el salón de clases de los estudiantes, escasamente tratado en nuestro medio; de modo que, a partir de ello se puedan inferir estrategias de intervención en el grupo, especialmente para mejorar la dinámica del aula.

Es importante indicar que la calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se considera a la gestión de aula como una

excelente herramienta de dicho proceso, pues permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo.

Es por ello, que el docente debe partir de ser un gerente de aula, ya que él, junto con el educando es la parte central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo, es ésta la importancia de que el docente reflexione acerca de ¿Qué hace? Y ¿Cómo lo hace?, para favorecer el aprendizaje, del estudiante que egresa de una institución para que pueda relacionarse y desempeñarse en el entorno en el que se va a desenvolver en un futuro inmediato, de allí la importancia de involucrar e integrar a la escuela con la comunidad.

Esto sólo se puede lograr si el docente es un mediador, investigador y transformador del proceso de enseñanza y aprendizaje, que concentran su esfuerzo en motivar a los estudiantes, padres o representantes a la búsqueda de la excelencia como valor social importante es su desarrollo.

Para facilitar el trabajo de investigación se contó con el apoyo de las autoridades de los planteles investigados, con recursos y medios adecuados tanto en la investigación de campo como en la investigación bibliográfica.

Entre los medios que facilitaron el proceso fueron las guías didácticas de proyectos de Investigación I y II, escala de Moos, APA sexta edición, así como instrumentos tecnológicos, que fueron de gran ayuda para el desarrollo de la presente investigación, el interés personal para el desarrollo del presente trabajo, la satisfacción propia de aportar mejoras a la gestión pedagógica y clima del aula en los establecimientos de mi comunidad.

En cuantos a los limitantes puedo señalar que no se encontró dos establecimientos en el mismo cantón, debido a que algunos de estos ya habían sido tomados como referencia de otros compañeros, sin embargo esta dificultad fue superada gracias a la constancia y búsqueda de la institución adecuada, así como a la buena voluntad de los directores que me otorgaron la autorización e información para realizar la investigación.

Para el logro de los objetivos planteados, en primer lugar se acudió a fuentes bibliográficas sobre gestión pedagógica y clima del aula, que sirvieron como soporte para interpretar los resultados obtenidos en la investigación, luego se realizó un diagnóstico a los centros

educativos investigados, con la ayuda de la observación directa y la autoevaluación de docentes, donde se destacó las características del clima del aula, como las habilidades pedagógicas, mismas que fueron contrastadas entre el centro educativo rural y urbano.

Al realizar el análisis de los resultados de la investigación, se concluye que en los centros educativos investigados existe una escasa gestión pedagógica y aplicación de normas y reglamentos, por lo que se recomienda implementar una propuesta que sirva para promover los aprendizajes, en un clima de armonía, respeto, donde los maestros y estudiantes se conviertan en socios iguales dentro del proceso de aprendizaje.

Con estos aspectos mencionados, invito a reflexionar y analizar sobre los aspectos que conllevan la gestión pedagógica y el clima social del aula, que permiten potenciar el aprendizaje significativo y contextualizado, dando atención a las diferencias y al desarrollo individual del estudiante, para poder generar confianza y crear un ambiente de interacción.

## **1. MARCO TEÓRICO**

## **1.1. La Escuela en el Ecuador**

### **1.1.1. Elementos Claves.**

Rodríguez (2007) establece que: “La escuela es la organización de la que se han dotado las sociedades modernas, para llevar a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus miembros más jóvenes”. (p. 243)

Así, a la sociedad le ha encargado a la escuela la tarea de apoyar a la familia en la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes .El vertiginoso desarrollo de la sociedad contemporánea exige de una preparación calificada de los jóvenes para insertarse socialmente, la familia no puede responder a tal demanda por si sola y es la escuela quien complementa esta tarea con la colaboración de otros agentes de la comunidad y de la sociedad en general.

La constitución de la República de Ecuador (2008), en su artículo N°. 343 de la sección primera de Educación, expresa:

Art. 343.- El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (p. 160)

Este principio constituye un mandato orientado a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

La OREALC/UNESCO (2007) expresado por Zorrilla (2008a) indica que:

El derecho a la educación significa asegurar el derecho a aprender. Esto es, a que cada individuo disponga de condiciones y oportunidades de aprendizaje. Ahora hacemos un énfasis en que no solo se trata del “derecho a la educación”, sino a una “educación de calidad y que ésta sea para todos”. (p. 132).

Nuestro país ya inicio hace un tiempo atrás un proceso de transformación en la educación, tomando una responsabilidad sobresaliente desde el Estado y quienes están al frente del

Ministerio de Educación, por medio del Plan Decenal, mismo que desde el 2006 con proyección al 2015 se ha propuesto para mejorar el sistema educativo de nuestro país.

Es así que el Plan Decenal de Educación (2006) ha considerado ocho políticas educativas:

- Universalidad de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual de la participación del sector educativo en el PIB. (p.5).

Estas políticas son las guías para lograr una educación de excelencia en nuestro país, lo que significa el avance y crecimiento económico y social de sus habitantes. En nuestro país la educación que se está impartiendo tiende a ser gratuita, obligatoria y busca beneficiar a los niños y niñas que la reciben, de tal forma que les permita desarrollar sus aptitudes y habilidades, su sentido de responsabilidad y llegar a ser un miembro útil para esta sociedad.

Por consiguiente, la escuela es, luego del hogar, el establecimiento más importante que posee el ser humano, es allí en donde absorbemos los conocimientos que necesitaremos en nuestro futuro. En ese sentido, se constituye en un lugar privilegiado para la transmisión de los valores propios de una conciencia ciudadana y democrática.

### **1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Blanco (2008a) menciona que “La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región”. (p.11).

Según Murillo (2009):

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. (párr.2).

Es así que la UNESCO/OREALC (2007) citado en Blanco (2008b) señala que:

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad.

Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007:

1) Relevancia está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma. Desde la perspectiva del derecho internacional, a la educación se le atribuyen cuatro finalidades fundamentales<sup>1</sup>: lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana, fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales, fomentar la participación en una sociedad libre, y fomentar la comprensión, la tolerancia y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales, y el mantenimiento de la paz.

La selección de los aprendizajes más relevantes adquiere especial significación en la actual sociedad del conocimiento, donde los contenidos se duplican a gran velocidad y muchos pierden vigencia rápidamente. La sobrecarga de los currículos actuales atenta contra la calidad de la educación, por ello es necesario seleccionar cuáles son los aprendizajes más relevantes que han de formar parte de la educación escolar.

Los cuatro pilares del aprendizaje para el siglo XXI, del informe Delors, –aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos– constituyen una referencia indispensable para establecer cuáles deben ser los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación.

2) La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad.

Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

3) Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro.

Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico. También es necesario asegurar la igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.

4) La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de

metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada. (p. 12).

Por tal motivo, los sistemas educativos de cada sociedad buscan desarrollar en los jóvenes de hoy habilidades para la vida, lo cual implica la transmisión de capacidades ya sea en el campo comunitario como la inserción en el mercado laboral y el trabajo en equipo.

Así, Murillo (2005) expresa que” Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.(párr.15)

Para Savater (2006):

La educación es un derecho humano fundamental y un bien público, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y como especie y contribuimos al desarrollo de la sociedad. El ser humano es un ser inconcluso que necesita permanentemente de la educación para desarrollarse en plenitud, por lo que la finalidad de la educación es cultivar la humanidad. Por eso la buena educación es fabricación de humanidad. Fabricar más humanidad en sus ciudadanos, más relación humana, porque la humanidad no es una mera disposición genética. (p. 1).

De tal forma, las aportaciones de los distintos autores apuntan a la calidad de la educación sobre el desarrollo del individuo ya sea en lo social como en lo emocional, buscando el perfeccionamiento y desarrollo integral de destrezas y habilidades.

En ese sentido, podemos concluir que dentro del sistema educativo, tanto la eficiencia como la calidad son las cartas de presentación que reflejan información valiosa sobre el desempeño de los centros educativos.

### **1.1.3. Estándares de Calidad Educativa**

Según Ravitch (1995) citada en Carrión (2008) enuncia con respecto a los estándares y su relación con la evaluación:

Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuan bien hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con

el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición. (p. 14).

Es así, que para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación (2011) propone estándares de calidad educativa que aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
  - Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
  - Ser fáciles de comprender y utilizar;
  - Estar inspirados en ideales educativos;
  - Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
  - Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
  - Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.
- (p. 5)

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. (p. 4)

La Constitución del Ecuador (2008) establece en su Art. 26 que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 27).

A esto podemos añadir que, para que exista una educación de calidad se deberá tomar muy en cuenta la equidad, es decir, la igualdad de oportunidades para todos los individuos, el acceso de la población a todos los niveles de escolaridad obligatoria.

Además el Ministerio de Educación (2013) se encuentra diseñando Estándares con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares:

### Estándares de Gestión Escolar

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal.

### Estándares de Desempeño Profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

### Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

### Estándares de Infraestructura Escolar

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente. (párr 7).

Por esta razón, concluimos que el propósito de los estándares en la educación es de orientar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo con el objetivo de mejorar día tras día , y de este modo tener una referencia de cómo entendemos y vemos la calidad del aprendizaje en cada una de las distintas disciplinas en las que trabajamos, cómo se ve la calidad del docente que logra que sus estudiantes aprendan con un buen nivel, la calidad de un directivo que promueve un excelente desempeño y crecimiento profesional permanente en sus docentes .

### 1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensiones de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

#### Dimensión gestión del aprendizaje

El Ministerio de Educación, (2011) indica que esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza:

(1) Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, (2) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, (3) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y (4) evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación: (p.16).

CUADRO N° 1

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje	<p>2.1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel.</p> <p>2.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos.</p> <p>2.1.3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2.1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula.</p> <p>2.1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.</p> <p>2.1.6. Planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje</p>
2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.	<p>2.2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase / unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.</p> <p>2.2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>2.2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la</p>

	<p>interacción social en el aula y en la institución educativa.</p> <p>2.2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes.</p> <p>2.2.5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.</p> <p>2.2.6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.</p>
<p>2.3. El docente actúa de forma interactiva con sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>2.3.1. Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual.</p> <p>2.3.2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>2.3.3. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>2.3.4. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase.</p> <p>2.3.5. Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.</p> <p>2.3.6. Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y exploren la forma de resolver sus propios cuestionamientos.</p> <p>2.3.7. Usa las ideas de los educandos e indaga sobre sus comentarios.</p>
<p>2.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>2.4.1. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y del estudiante.</p> <p>2.4.2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado.</p> <p>2.4.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar.</p> <p>2.4.4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias.</p> <p>2.4.5. Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje.</p> <p>2.4.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.</p>

	<p>2.4.7. Informa a los padres de familia y/o apoderados, así como a los docentes de los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de sus hijos y/o representados.</p> <p>2.4.8. Usa información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.</p>
--	---

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

Elaborado: Ministerio de Educación del Ecuador

### Dimensión de Compromiso ético

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, (2) comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, (3) enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y (4) comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación: (p. 19).

CUADRO N° 2

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
4.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	<p>4.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades.</p> <p>4.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.</p>
4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir	<p>4.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</p> <p>4.2.2. Fomenta en sus estudiantes la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades.</p> <p>4.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a</p>

	<p>estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>4.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.</p>
<p>4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos</p>	<p>4.3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>4.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar.</p> <p>4.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad.</p> <p>4.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje.</p> <p>4.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües.</p> <p>4.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>4.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes.</p> <p>4.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.</p>
<p>4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana</p>	<p>4.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma.</p> <p>4.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana.</p> <p>4.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.</p>

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

Elaborado: Ministerio de Educación del Ecuador

En cuanto a estos estándares, describen aquello que los docentes deben enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan, al proporcionar ideas claras y específicas de las destrezas y conocimientos que deben enseñar durante el proceso de instrucción. Es decir, buscan contribuir en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza de cada uno de los

docentes ecuatorianos.

Es por ello, que los estándares de desempeño docente como se ha dicho, ya no son otra cosa que descripciones de lo que el educador competente, capacitado, actualizado en su área debe hacer, es decir son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes mediante estrategias de mejoramiento para la formación continua de los involucrados educativos, y que se reflejan en los aprendizajes logrados por los estudiantes.

#### **1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

Peroni (2011) manifiesta que:

El Código de Convivencia es un instrumento de construcción colectiva de los fundamentos necesarios para establecer las normas del Reglamento Interno y un nuevo modelo de convivencia comunitaria. Con este Código se pretende el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, los/las estudiantes y las familias, en el cumplimiento de sus deberes y derechos. Deberá ser aplicado en todos los planteles del país y dentro de todas las modalidades del sistema educativo. (p. 6).

Es así, que en toda organización educativa, se hace necesario el libre ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades, garantizados por la Constitución, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia, para utilizarlos como medio de desarrollo integral humano.

Ballester y Calvo (2007) señalan que:

Estos planes, pensamos que deberían ser entendidos como la expresión de los propósitos y actuaciones educativas referidas al modo en que se pueden mejorar las relaciones escolares, afrontar los conflictos, y facilitar el desarrollo integral de los alumnos, desde los principios de respeto, justicia, solidaridad y cooperación propias de la convivencia democrática. (p. 5).

Para la elaboración del Código de Convivencia, este debe estar acorde a los principios y valores establecidos por el Ministerio de Educación (2007) en el Acuerdo 182 que menciona:

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción

colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica. (párr 17).

Art. 10. RESPONSABILIZAR a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo. (párr 26).

Art. 14. APROBAR el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica que estará integrada por:

El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.  
Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:

Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores.

Dos delegados del Gobierno Estudiantil.

Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.

Dos delegados del personal administrativo y de servicio.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia tendrá voz informativa en la asamblea específica.

Los miembros del Comité de Redacción están habilitados para ser electos representantes de sus sectores en la asamblea específica.(párr. 30).

Art. 15. RESPONSABILIZAR a los Consejos Directivos y /o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:

Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.

Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.

Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.

Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.

Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro. (párr. 31).

Art. 17. DECLARAR que los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso. (párr. 33).

De modo que al instaurar un Plan de Convivencia, este debe ser realista y práctico, si se establece partiendo de un análisis de la realidad escolar y el contexto del centro educativo, además de establecer acciones de atención a los estudiantes, como las acciones preventivas y de resolución de conflictos, pues estos tienen un carácter tanto preventivo como formativo.

Por consiguiente, creemos que los centros educativos están desarrollan líneas de acción que abordan la convivencia y el clima escolar, siendo necesario revisar su eficacia, así como diagnosticar las carencias que puedan presentar durante su práctica, para de esta forma construir un clima social, donde todos quienes conformamos la comunidad educativa estemos involucrados en el desarrollo del Plan de Convivencia que se ha diseñado para contribuir a una coexistencia pacífica dentro y fuera del aula.

## **1.2. Clima Escolar**

Para Rodríguez, (2004) el clima escolar:

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico, específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (párr. 2).

Molina y Pérez, (2006a) señala que:

El clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.(párr. 19).

Por su parte Gonder (1994) citado por Hernández y Sancho (2004) entiende el clima escolar como:

El reflejo en el día a día de la forma en que los estudiantes, el profesorado y las familias sienten la escuela; mientras que la cultura tendría un componente más duradero en el tiempo, y se caracterizaría por ser un bien, un conjunto de valores que mantienen los individuos que trabajan y estudian en una escuela, así como los supuestos de los que parten para afrontar las situaciones rutinarias y excepcionales. (p. 24).

En ese sentido, se puede concluir que el clima escolar constituye un elemento fundamental en el proceso de inter-aprendizaje, además el clima es un fuerte mediador de valores, creencias, manifestando un entorno democrático, donde todos se sienten respetados y aceptados.

### **1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase).**

Tardif, (2004) referido por Contreras (2006). En un artículo para la Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias señala que:

De hecho, se considera que un clima laboral adecuado favorece el rendimiento y mejora de la autoestima. Precisamente, una de las variables más importantes en la creación de ese clima adecuado es la existencia de unas relaciones sociales adecuadas. Así en la labor docente hay diversos tipos de relaciones sociales, que pueden ser de carácter continuo, como por ejemplo con los alumnos, otros maestros, otros profesionales de la escuela y los padres. Por lo tanto, creemos importante conocer la percepción de las relaciones sociales de los profesores en educación secundaria para anticipar futuros problemas sociales que evidentemente van a afectar al profesor y su labor profesional. (p. 380).

Pérez (2006) en su artículo señala:

Para el educando, el ejercicio concreto del derecho y la materialización de la calidad de la educación se sitúan en el espacio del aula, en la interacción del docente y estudiantes, y en la interacción de los estudiantes entre sí y con los otros miembros de la institución educativa. (p. 6)

Gairin S. (1999) citado en Molina y Pérez (2006b) señala que:

Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro. (párr. 20).

En su publicación, Fingerman (2011) manifiesta que:

El aprendizaje es un proceso en interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento, que puede darse en el ámbito familiar, entre amigos, en la soledad del que aprende frente a una información dada o descubierta, junto al maestro, con éste y sus compañeros, entre compañeros, etcétera. Sin embargo, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente alumno.

Para que el aprendizaje ocurra y por consiguiente la estructura cognitiva del que ha aprendido se modifique, deben darse la concurrencia de factores intrapersonales, y contextuales o socio-ambientales.

Entre los factores intrapersonales podemos citar la motivación intrínseca, la maduración cognitiva y emocional y los conocimientos previos (conceptuales, actitudinales y procedimentales).

A estos factores propios de cada uno, se le debe sumar, con una influencia notoria, el ambiente sociocultural que rodea a la persona dentro de la propia escuela y en su entorno familiar y social. (párr. 4).

Finalmente es importante señalar, que en el aula todos aprenden de los demás y pueden ayudarse compartiendo las perspectivas individuales. Una relación positiva entre educando y educador, es la base para lograr un ambiente de aprendizaje efectivo, puesto que la interrelación social y la comunicación con los demás en un ambiente flexible y de diversidad facilitan el aprendizaje y ayudan a construir saberes significativos.

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.**

Núñez (2009) en su entrevista manifiesta que:

Hoy casi hacemos equivalente clima escolar con los problemas de disciplina y violencia en los centros educativos. Sin embargo, clima escolar es un concepto mucho más amplio y complejo. El clima escolar, de modo global, se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; sería, por así decirlo, la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados. Al concretar, podemos observar que el clima escolar incluye tanto una dimensión estructural (referida a la organización de los roles y las expectativas de los estudiantes en la clase y al hecho de compartir como grupo normas de conducta), como una dimensión afectiva (o formas concretas mediante las que cada personalidad individual satisface sus necesidades). (párr. 2).

Marchena (2005: 198) referido por León y Cobos (2011) dice que “El clima escolar es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, por la cultura existente en el aula”. (párr. 6).

Arón y Milicic (2009) manifiestan que:

Ciertamente el clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel del desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar. El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se ha hablado de desarrollo personal, de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo, términos de alguna manera equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral. (p. 2).

Cornejo y Redondo (2001) manifiestan que:

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o

establecimiento educacional; es como también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues estas dependen de (se construyen desde) *las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución*. (p. 5).

Por lo tanto, deduzco que el clima se forma con el modo de actuar de cada estudiante y docente, puesto que cada uno de ellos tiene formas diferentes de concebir el ambiente en el cual se desenvuelven.

### **1.2.3. Factores de influencia en el clima**

Los factores que influyen en el clima escolar son diversos, cada uno de ellos tiene su importancia e influencia en el desarrollo de las actividades generadas por docentes y estudiantes dentro y fuera del aula.

Es así que Hugo y Ljusberg (2009), citados en la Revista IRIS (s.f) expresan:

La investigación realizada revela que los alumnos necesitan sentir que la escuela es para ellos, que son agentes involucrados en ella, ver que las tareas de la escuela tienen un sentido-que son reales. La mayoría de alumnos dependen de profesores que pueden ofrecerles esa oportunidad. (p.5).

Sakarneh (2004) citados en la revista IRIS (s.f) manifiesta que “todo el sistema educativo, como un único cuerpo, contribuye al proceso de aprendizaje y, si un sector no funciona o se debilita, se puede ver afectado todo el proceso”. (p. 5).

Según Samayoa (2008) citado por Picardo (2008) en su trabajo “Los Pilares de la Calidad Educativa”, identifica seis factores que intervienen en el clima escolar:

1. Motivación (expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo exigencia y reconocimiento de logros).
2. Disciplina y ejercicios de autoridad (normas razonables, cumplimientos de la norma y autoridad sin abuso de poder).
3. Amabilidad, respeto y actitud de servicio (crítica y autocrítica positiva, y colaboración).
4. Ambiente físico agradable (cuidado y mantenimiento de la infraestructura, limpieza e higiene y seguridad).

5. Liderazgo pedagógico (educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura).

6. Apertura a la comunidad (acercamiento a las familias, actividades extra escolares y orientación a los estudiantes).

Pero, los responsables de garantizar un clima escolar adecuado que incida positivamente en el rendimiento de los estudiantes son el director y los docentes. En efecto, el clima escolar no es una casualidad, sino una causalidad voluntaria y consciente.

Por lo tanto, el clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan. Debido a que un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y a un adecuado manejo de los conflictos disciplinares, tan comunes en población de niños y jóvenes en edad escolar. (p. 1).

Entonces, podemos concluir, que toda influencia sea esta social, económica o cultural, que afecte al interior del aula o del centro educativo contribuyen de manera directa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, así como su relación con los demás miembros del centro educativo.

#### **1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

Al momento de hacer un análisis minucioso sobre el clima social del aula, éste destaca debido a que si hay un ambiente positivo este se reflejara en el estudiante, en su modo de comportarse como en sus actitudes académicas; por lo contrario en un ambiente donde no se encuentren seguros se sentirán limitados en expresarse de forma libre, puesto que cada clima de aula es diferente dependiendo de cada uno de los factores que lo compone.

González (2004) citado por Meza (2010) indica que “A través de dichas ciencias el término clima ha ido cobrando importancia creciente en el ámbito propiamente educativo, aunque su estudio sistemático es aún muy reciente”.

Pérez (2007) manifiesta:

En general, el concepto de Clima Social del Aula ha ido progresando desde posiciones y definiciones más globales, casi siempre referidas a las formas de organización y gestión de

las actividades instructivas, hasta análisis cada vez más pormenorizados que tratan de diferenciar los distintos componentes del clima. (p.509).

Para Moos (1974), citado en Marin y Villafañe (2006):

El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que, contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.(p. 26).

Moss y Trickett (1979), tomado de Prado, Ramírez y Ortiz (2010) estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- i) Relaciones- Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- ii) Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- iii) Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- iv) Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera: i. Implicación, afiliación, ayuda. ii. Tareas, competitividad. iii. Organización, claridad, control. iv. Innovación. (p. 4).

En cuanto, a los conceptos de cada uno de los autores citados, se puede destacar que el clima social del aula, es ideado de forma diferente por cada uno de los miembros del aula, puesto que el salón de clases es un mundo donde se desarrollan diversas etapas del educando, es aquí donde su personalidad se va forjando a través de diferentes vivencias, así como la asimilación de aprendizajes significativos, mismos que le serán de gran utilidad en una etapa posterior de su vida.

### **1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

Cassullo, G (s.f) explica: La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos & Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

#### **1.2.5.1. Dimensión de relaciones:**

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub-escalas son:

##### **1.2.5.1.1. Implicación (IM).**

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

##### **1.2.5.1.2. Afiliación (AF).**

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

##### **1.2.5.1.3. Ayuda (AY).**

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

#### **1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes sub-escalas:

**1.2.5.2.1. Tareas (TA).**

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

**1.2.5.2.2. Competitividad (CO).**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**1.2.5.2.3. Cooperación (CP)**

Está comprobado que es el Aprendizaje Cooperativo, el que alienta a los niños a trabajar con otros, a preocuparse por sus aportaciones al grupo, a ayudar a quienes necesitan más apoyo y a celebrar los éxitos de unos y otros.

**1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas.

**1.2.5.3.1. Organización (OR).**

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**1.2.5.3.2. Claridad (CL).**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**1.2.5.3.3. Control (CN).**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

#### **1.2.5.4. Dimensión de cambio:**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subes cala Innovación.

##### **1.2.5.4.1. Innovación (IN)**

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (p. 11).

### **1.3. Gestión pedagógica**

#### **1.3.1. Concepto.**

Podemos concebir a la gestión pedagógica como la promotora de los aprendizajes en estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, a través de la creación de una unidad de aprendizaje.

Es así que Ezpeleta (2010) define que:

La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar. Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido. (párr. 6)

Es más, la gestión pedagógica está orientada al fortalecimiento de la calidad del centro educativo, para brindar a sus usuarios una educación acorde a las necesidades y expectativas de esta nueva sociedad.

Batista (2001) citado en el Programa de Escuelas de Calidad (2009a) afirma que:

La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. (p. 48).

En cambio Martínez (2007) expresa que:

La gestión pedagógica integra los elementos principales del proceso de enseñanza aprendizaje, enfocada al desarrollo creativo en la actividad docente, partiendo del diagnóstico inicial o etapa de la estructura del programa académico, contribuyendo a verificar la planeación de clase y sus componentes, como son el tema de estudio, objetivos y contenidos que le permitan al docente la búsqueda e innovación en su proceso mediante una adecuada evaluación, retroalimentación y cierre del mismo, al tiempo que propicia la consolidación de la gestión pedagógica. (párr. 10).

Por todo lo dicho, podemos afirmar que la gestión pedagógica es una herramienta necesaria para suscitar los aprendizajes dentro del aula, ayuda a los miembros de la comunidad educativa a involucrarse en las diferentes actividades que promueven su fortalecimiento, con el fin de brindar a la sociedad una educación de calidad y equidad.

### **1.3.2. Elementos que la caracterizan.**

Recordemos que en los centros educativos, la gestión pedagógica está orientada a fortalecer los procesos de aprendizaje de aula para cada uno de sus estudiantes, así como el debido funcionamiento del centro educativo.

Zapatar (s.f) en su artículo menciona:

Existen diversas distinciones con respecto a los ámbitos o dimensiones de la gestión escolar. Hay cierto consenso, sin embargo, entre los autores más representativos en el tema, en considerar que la gestión escolar no sólo está referida a las actividades administrativas y financieras, sino que también se refiere a aspectos tales como la forma en la cual los directivos, los profesores y los alumnos se organizan, cómo se desarrollan las clases, la fijación de calendario escolar, la asignación de horarios, el establecimiento de normas de convivencia, y la forma como el establecimiento se relaciona no sólo con los padres de familia sino también con la comunidad. (p. 3).

Abarca R. (2006), Comenta en la Revista Iberoamericana (2013) que:

La Gestión pedagógica como fundamento para un proceso Pedagógico de Calidad es un excelente tema para poder reflexionar sobre cada una de nuestras acciones, que constituyen el rol del docente en terminología tradicional y el rol del docente-estudiante, concepción enmarcada dentro de las nuevas propuestas pedagógicas.(párr. 1).

Por tales circunstancias, los aspectos esenciales para una gestión de calidad son:

- 1) Planificación de la calidad, es decir, identificación de los usuarios, definición de sus necesidades y definición de los resultados de la formación.
- 2) Control de la calidad, esto es, medición, comparación, corrección, decisiones reactivas.
- 3) Mejoramiento continuo, es decir, mejoramiento permanente de las prácticas, investigación-acción, eficiencia de los procesos administrativos-educativos y los niveles de satisfacción de los usuarios.

Hoy, la gestión pedagógica exige la Gestión por Competencias, que es el modelo integral de Gestión de los Recursos Humanos que contribuye a la gestión de las relaciones humanas, con un nuevo enfoque, detectando, adquiriendo, potenciando y desarrollando las competencias que dan valor añadido. (párr. 5).

En definitiva, la gestión pedagógica o escolar independientemente del lugar donde se desenvuelva, tiene como objetivo crear espacios de participación, donde cada uno de sus actores sean parte del desarrollo y crecimiento de la institución de manera integradora, y de esta manera captar la atención de una sociedad que va cambiando de forma vertiginosa.

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Arancibia, Bellei & Cols (2004) mencionado en el documento VALORAS UC (2008a):

De ellas se desprenden que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar. (p. 2).

Becerra y Mena (2010) manifiestan que:

Siendo posible comprenderlo primero, como la atmósfera relacional del centro educativo determinada por las características personales de los miembros y por el tipo de relacionales y los procesos de interacción que éstos construyen, y segundo, como una cualidad organizacional del establecimiento escolar, determinado por elementos estructurales, entendidos éstos como elementos más estables de la organización que condicionan la vida del centro. (p. 11).

Estudios actuales muestran el alto impacto del clima de escuela y de aula en el logro de resultados escolares. En el documento VALORAS UC (2008b) “Se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores

psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula”. (p. 5).

Zubiría (2006) citado en el Programa de Escuelas de Calidad (2009b) afirma que “El concepto que cada docente tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al estudiante para aprender”. (p. 49).

En base a los criterios expuestos se denota que existe una estrecha relación entre gestión pedagógica y clima de aula, puesto que el docente es el gestor y mediador del aula y conjuntamente con los estudiantes son parte central del proceso educativo. Aquí el docente planifica, ejecuta diversas actividades, para crear un ambiente propicio donde se facilite el desarrollo de las habilidades del estudiante, además el clima del aula determina, el desempeño del educando como del educador, ya que este está ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia tanto fuera como dentro del aula y la actitud colectiva frente a los procesos de aprendizaje.

#### **1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.**

En cada institución o centro educativo encontramos, normas de coexistencia, mismas que nos ayudan a orientarnos hacia una convivencia de armonía y respeto entre estudiantes, docentes y demás miembros de la institución educativa.

Es así que Acosta (2006) citado por Caballero (2010a):

Plantea que los pilares en los que se fundamenta una buena convivencia son: la cohesión del grupo con el que se quiere realizar cualquier actuación, la gestión democrática de normas, el trabajo positivo sobre regulación de los conflictos, la educación emocional y la educación en valores. El resultado del afianzamiento de todos estos aspectos dará lugar a un buen desarrollo de las habilidades socioemocionales. (p. 159).

Por tal motivo, la convivencia constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las relaciones interpersonales, puesto que cuando un grupo de individuos convive en un mismo lugar por un período determinado de tiempo, estos tienden encontrar, en primer lugar conflictos, los mismos que se pueden ir desapareciendo con la convivencia y en ciertas ocasiones financiar sólidos vínculos de amistad. Sin embargo no debemos olvidar que los conflictos son parte de nuestra vida, y depende del medio en que se desarrollen para resolverlos de forma pacífica o violenta.

Vinyamata (2005) citado por Caballero (2010b) expresa que:

Los conflictos son el motor y la expresión de las relaciones humanas. El conflicto es, signo de diversidad; cada persona tiene sus propias opiniones, vivencias, emociones, que no siempre se corresponden con las de los demás, y es la forma de enfrentarse a él, lo que va a determinar su transformación. (p. 155).

Es así que Binaburo (2007) citado en Caballero (2010c) menciona:

Desde esta perspectiva, el conflicto se nos presenta como una ocasión de aprendizaje en la construcción de nuestras relaciones y un motor de cambio, por tanto, debemos entenderlo no sólo como natural sino como positivo en toda sociedad democrática. Es por esto, que en educación abogamos por *educar desde el conflicto* como recurso de aprendizaje. (p. 155).

Por otra parte, Vaello (2007) citado en Olías (s.f) considera que:

Las condiciones ambientales del aula permiten crear unas relaciones personales acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje.

Para construir un clima de clase adecuado, propone una serie de medidas que pueden contribuir a favorecerlo:

- Es necesario establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos a lo largo del curso. Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes.
- Mantener una relación de confianza con el alumnado. Entrenarles en relaciones de colaboración y de respeto.
- Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario. (p. 6).

Medina (2004) expresa que:

La convivencia es mucho más que cohabitación porque exige el contacto y el intercambio de acciones positivas entre personas. Y la escuela es uno de los ámbitos donde el proceso de "inter convivir" adquiere un sentido y carácter especial porque le viene encomendada su planificación y desarrollo. (párr. 2).

Finalmente, esta fundamentación nos lleva a pensar en la convivencia como un fenómeno complejo, edificado a partir de las relaciones que se producen cotidianamente entre los

múltiples actores que comparten un sistema, en este caso en una comunidad educativa, la cual reproduce en un espacio social flexible y delimitado y que se ve afectado por múltiples factores del contexto social y normativo.

#### **1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógica innovadoras.**

De acuerdo a Rajadell (2001) citada en Heinsen (2012) expresa que:

Metodología equivale a intervención. Y para intervenir necesitamos planificar estrategias que nos aproximen al máximo hacia la obtención de las finalidades previstas, a través de actividades concretas, activas y graduales, y con el soporte de materiales curriculares que nos faciliten esta enseñanza, así como el espacio y el tiempo más adecuados para cada estrategia de intervención. (párr. 1).

##### **1.4.1. Aprendizaje cooperativo.**

Linares (s.f.a) expresa que:

El contexto actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y ayuda ni las actitudes altruistas y pro-sociales, es por lo tanto que la escuela debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. Existe el convencimiento de que la educación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente ha de integrar, también la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas. En un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y entre los pueblos. Uno de los procedimientos más potentes para el aprendizaje de estos valores gira en torno al aprendizaje cooperativo claramente estructurado en grupos de aprendizaje. (p. 1).

Ahora bien, Botello (2004) citado por Van de Velde (2011) considera: “El concepto de cooperación como la manifestación actitudinal de solidaridad, hacia la solución de necesidades o problemas comunes. En el contexto de este trabajo se retoma esta conceptualización de la cooperación como una ACTITUD”. (p. 44).

En cambio Guiter y Jiménez (s.f) expresan que:

Un Trabajo Cooperativo es cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un

proceso de construcción de conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. Por lo tanto, un trabajo hecho con un grupo cooperativo tiene un resultado más enriquecedor al que tendría la suma del trabajo individual de cada miembro. (párr. 6).

Por antes expuesto podemos concluir que el aprendizaje cooperativo promueve a una enseñanza de calidad y colaboración. Sin embargo, en nuestra sociedad podemos palpar que el individualismo y la competitividad están prevaleciendo, dejando a un lado valores como la solidaridad, libertad, respeto, entre otros, que permiten formar al estudiante para la vida. Por tal motivo, el aprendizaje cooperativa resulta una herramienta acertada para rescatar este tipo de valores, puesto que cooperar es trabajar juntos para el logro de metas compartidas.

#### **1.4.2. Concepto.**

Kagan (1994) citado por Urbano (s.f) expresa que “El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que consiste en formar grupos pequeños y heterogéneos de aprendices para trabajar juntos con el objetivo de alcanzar una meta común”. (párr. 2).

Según Pujolás (2008):

El aprendizaje cooperativo no sólo es un recurso muy eficaz para enseñar a los alumnos, sino que también es un contenido escolar más que los alumnos deben aprender a lo largo de su escolaridad y que, por lo tanto, debemos enseñarles tan sistemáticamente como les enseñamos los demás contenidos curriculares. Para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo es muy importante que formen equipos de trabajo estables durante un tiempo considerable. (párr. 1).

Para Melanie Cooper (1995) referido por Balocchi, Modak, Martínez, Padilla, Reyes y Garrtiz (2005) nos presenta una definición de aprendizaje cooperativo:

Es una técnica instruccional por la cual los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos fijos sobre una tarea especialmente estructurada. Nos presenta un enfoque hacia cursos con muchos alumnos y algunas de las ventajas del aprendizaje cooperativo, tales como:

1. Los estudiantes toman responsabilidad de su propio aprendizaje y se vuelven activamente comprometidos.
2. Los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento de alto nivel.
3. Se incrementa la retención estudiantil.

4. Se incrementa la satisfacción con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes positivas hacia el tema de la clase. (p.470).

Por lo tanto, las experiencias cooperativas dentro del salón de clases o del centro educativo permite que los estudiantes aprendan a construir sus propios conocimientos, los mismos que se basan en experiencias propias y de sus compañeros, esto atribuye un efecto positivo que conlleva al desarrollo cognitivo y social de cada integrante del aula.

### **1.4.3. Características**

Linares (s.fb) menciona que:

El sistema educativo, como generador de factores de socialización, no sólo debe incorporar dentro del currículum el aprendizaje de habilidades de relación social, sino que, para que el individuo aprenda a cooperar de manera eficaz, debe organizar de forma cooperativa los centros escolares y, muy especialmente, sus aulas.

La sociedad, hoy en día, empuja al individuo a competir con sus semejantes por la consecución de metas cada vez más elevadas; este modelo está presente en los ambientes escolares: se fomenta la competitividad tanto por parte de las familias, que esperan el éxito escolar, como por parte de la propia escuela donde se trabaja la mayor parte del tiempo de forma individual. (p. 1).

Es así que, el aprendizaje cooperativo toma lugar en los grupos de trabajos donde el estudiante interactúa y colabora con sus ideas, opiniones, compartiendo experiencias, aprendiendo uno del otro, para el final llegar a una conclusión consensuada que satisfaga las expectativas de todos.

Según Johnson y Johnson (1994) citado por Fernández de Haro (2002) menciona que las cinco características principales del aprendizaje cooperativo son las siguientes:

1. La interdependencia positiva que se da entre los componentes del grupo. Está fundamentada en el convencimiento que posee cada miembro de que el éxito personal sólo puede alcanzarse si lo logran también los demás compañeros. Requiere gran confianza de cada miembro en que el resto de compañeros que forman el equipo conseguirán los objetivos del grupo, conscientes de la dificultad que entraña que el grupo en el aprendizaje cooperativo es heterogéneo.

2. La interacción personal, cara a cara. Está fomentada por los esfuerzos que hace cada miembro para que los demás compañeros alcancen también la meta que se han propuesto

juntos. Esto requiere, por parte de cada miembro del grupo, no sólo aceptar el tipo de aprendizaje académico emprendido sino también promover el funcionamiento efectivo como grupo.

3. La responsabilidad individual y grupal. Esta característica facilita no sólo el aprender juntos sino también el comprometerse en el desarrollo y progreso de la tarea común. Esto requiere, por parte de cada miembro del grupo, no sólo rendir cuenta de la propia tarea personal sino también contribuir al éxito del trabajo colectivo.

4. El aprendizaje y uso de destrezas interpersonales y grupales. Existe el convencimiento de que sin habilidades sociales no se puede garantizar el buen ambiente ni el correcto funcionamiento de cualquier grupo humano. Las buenas relaciones personales han de potenciar los momentos de encuentro académico de todos los miembros del equipo para poder desarrollar mejor actividades tales como razonar, explicar, enseñar, aclarar, animar, resolver problemas.

5. La valoración frecuente y sistemática del funcionamiento del grupo. Esto favorecerá el seguimiento y mejora de su rendimiento, fomentando las acciones que aumentan su eficacia y evitando aquellas que la entorpecen. Juntos han de revisar el cumplimiento de las tareas propuestas, identificar los problemas del grupo y decidir sobre los cambios pertinentes. (p. 3).

Pliego (2011) además señala que el aprendizaje cooperativo presenta las siguientes características:

Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.

Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las oportunidades comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros. (p.68).

En conclusión, desde la perspectiva de los diversos autores, para que se dé un aprendizaje cooperativo éste debe reunir algunas características como: tener claro el objetivo al cual se quiere llegar, abandonar todo tipo de egoísmo e individualismo, integrarse al equipo de trabajo, hacer un compromiso de trabajo consensuado entre todos los miembros, para formar un

ambiente donde todos puedan desarrollar y mostrar sus diferentes habilidades con la guía del docente como mediador.

#### **1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Velasco y Mosquera (s.f) definen a una estrategia como:

Un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. (p. 2).

Rosales (s.f.) manifiesta que:

Muchos docentes justifican el aprendizaje cooperativo como una alternativa necesaria para resolver las exigencias de la sociedad en el campo de la educación. Entre ellas podemos destacar que:

- Califica la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Establece un tipo de relación de cooperación entre los alumnos, que estimule su desarrollo cognitivo y socio-afectivo.
- Plantea una dirección no frontal, mediada (es decir que favorezcamos su aprendizaje, estimulemos el desarrollo de sus potencialidades y, lo más importante, que corriamos funciones cognoscitivas deficientes) del proceso de enseñanza.
- Favorecer la construcción del conocimiento y, junto con los tres puntos anteriores, el aprendizaje cooperativo crea las condiciones para una formación de valores.

Las lecciones que se desarrollan mediante el aprendizaje cooperativo siguen una estructura flexible y dinámica que posibilita cumplir con las funciones didácticas propias de esta forma de organizar el aprendizaje y la enseñanza en el aula. Las principales son:

- Creación del ambiente propicio para aprender y la activación para el es fuerza intelectual que exige la enseñanza.
- La orientación de la atención de los alumnos.
- La recapitulación o repaso de lo que se aprende.

- El procesamiento de la información.
- La interdependencia social positiva entre los miembros de un grupo para aprender.
- La evaluación y celebración de los resultados.
- La reflexión de qué se aprendió y cómo. (párr.33).

Martínez (2009) menciona de forma esquemática las técnicas más utilizadas en aprendizaje cooperativo:

1) Técnicas del Rompecabezas (Aronson y colaboradores):

Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes hayan (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los estudiantes de todos los grupos que hayan estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones, regresando luego a su grupo original. La única manera de aprender de las secciones o parte de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

2) Aprendizaje en Equipos (Slavin y colaboradores):

- STAD: Se forman grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes. El profesor da material que deben de estudiar hasta que todos los miembros del grupo lo dominen. Los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros. El profesor compara las calificaciones individual con las anteriores (del grupo), si la segunda es superior se suman puntos a el grupo (puntuación final). Y se obtienen determinadas recompensas grupales.

- TGT: los estudiantes de cada grupo compiten con los miembros de otros equipos, con el fin de ganar puntos para su respectivo grupo. Se trata de ofrecer a todos los miembros del grupo iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de que cada estudiante con otro de igual nivel.

- TAI: Se combina la cooperación y la enseñanza individualizada. Los alumnos primero deben recibir enseñanza individualizada, a su propio ritmo. Después de formar parejas o tríos e intercambian los conocimientos con los compañeros. Los compañeros se ayudan entre sí examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados. Por semana se debe otorgar recompensas grupales.

- CIRC: Mientras el profesor trabaja con un equipo, los miembros de otros grupos lo hacen con parejas provenientes de dos grupos distintos. Se consigue la instrucción del profesor, la

práctica por los equipos, preevaluaciones y exámenes. Un estudiante no debe de presentar el examen hasta que los compañeros del grupo determinen que esté preparado.

3) Aprendiendo Juntos (Johnson, Johnson y colaboradores):

- Selección de la actividad, de preferencia que involucre la solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento o creatividad.
- Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.
- Realización de trabajo en grupo.
- Supervisión de los grupos.

4) Investigación de Grupo (Sharan, Sharan y colaboradores):

- Selección del tópico.
- Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.
- Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del docente.
- Análisis y síntesis de los trabajos y del proceso seguido.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.

5) Co-op Co-op (Kagan):

- Diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase (curiosidad).
- Conformación de grupos heterogéneos.
- Integración grupal: manejo de habilidades de cooperación y de comunicación dentro del grupo.
- Selección del tema.
- Selección de sub-temas.
- Preparación y organización individual de los sub-temas.
- Presentación de sub-temas en ronda de alumnos al interior del equipo.
- Preparación de la representación de los equipos.

- Evaluación (por parte de los compañeros del equipo, de clase y del profesor).

6) Cooperación Guiada o Estructurada (O'Donnell y Dansereau):

- Se forma diádas (grupos de dos).
- Ambos compañeros leen la primera selección del texto.
- El participante A repite la información sin ver la lectura.
- El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
- Ambos trabajan la información.
- Ambos leen la segunda sección del texto.
- Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
- A y B continúan de esta manera hasta completar el texto. (p. 10).

Es así que Lara (2001) manifiesta:

La clave del éxito, en cualquiera de estas metodologías, reside fundamentalmente en crear interdependencia positiva entre los integrantes del grupo, es decir, la necesidad de que trabajen juntos para conseguir los objetivos fijados. Una verdadera situación cooperativa fomenta en los miembros del grupo la certeza de que trabajan juntos y por tanto, es junto como ganan o pierden. Para ello el profesor se puede servir del uso restringido de materiales y recursos –que exija la necesidad de compartir y cooperar para hacer uso de los mismos–, la aplicación de diferentes roles o papeles interconectados entre sí para ayudar al funcionamiento del grupo, o a través de la combinación de la evaluación individual y grupal. (p. 101).

Para concluir, diríamos que el trabajo cooperativo es un modo de entender la tarea de enseñanza – aprendizaje que pone al estudiante como responsable y protagonista de su propio aprendizaje. Es decir, quienes se responsabilizan aprenden más, ya sea de las personas que están a su alrededor o de quienes conforman la comunidad educativa y están en constante interacción.

Es por ello, que en toda institución educativa se deba proporcionar los medios para que este aprendizaje sea lo más eficiente y eficaz posible.

## **2. METODOLOGÍA**

## 2.1. Diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad, en los dos centros educativos en el sector rural: la escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüiña, del cantón Zaruma y en el sector urbano: es la escuela Fiscal mixta Río Amarillo de la ciudad de Portovelo.

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transaccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández (2006). Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación a realizar es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

## 2.2. Contexto

La Escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo N° 28. Se encuentra ubicada en la Parroquia Güizhagüiña del cantón Zaruma, Provincia de El Oro, es de tipo fiscal, su tenencia es propia, funciona en la jornada matutina y está ubicada en la avenida principal de la parroquia. Esta escuela fue fundada el 5 de junio de 1916 y hasta la fecha sigue con su normal funcionamiento, cuenta con personal docente y administrativo apto para laboral en este establecimiento, cuya acogida por la comunidad es muy aceptable.

En lo que se refiere a la escuela Río Amarillo de la ciudad de Portovelo, fue creada el 23 de abril de 1983, es fiscal, cuenta con un establecimiento propio de tres bloques: el cual están distribuidas las aulas y oficinas administrativas, además con personal calificado destinado a la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de ese sector. Esta escuela se encuentra ubicada en uno de los barrios de la ciudad de Portovelo, que es conocido como La Florida.

### 2.3. Participantes

Para obtener la información de nuestro trabajo de investigación tomamos como muestra dos centros educativos: uno rural y otro urbano.

El primero corresponde al sector rural, la escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüiña, del cantón Zaruma, jornada matutina, con un número de 20 estudiantes y un docente.

El segundo del sector urbano como es la escuela Fiscal mixta Río Amarillo de la ciudad de Portovelo, jornada matutina; como punto de estudio tomamos al séptimo año de educación básica con un número de 26 estudiantes y una docente.

Investigador

#### 2.3.1. Datos informativos de los Estudiantes

CUADROS DE RESUMEN CON VALORES Y PORCENTAJES DE ESTUDIANTES TOMADOS COMO MUESTRA PARA LA INVESTIGACIÓN.

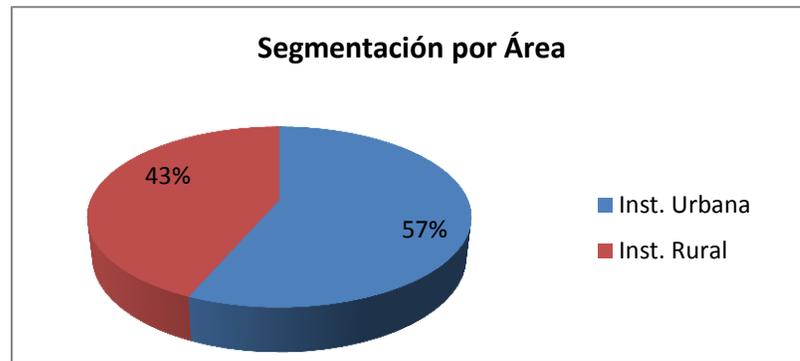
#### INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

TABLA 1

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	26	56,52
Inst. Rural	20	43,48
TOTAL	46	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Río Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

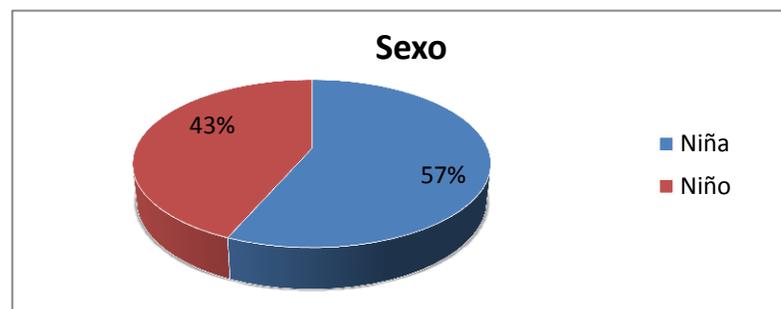
De los estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 56,52% pertenecían a la Institución urbana, mientras que el 43,94% pertenecían a la Institución rural.

TABLA 2

<u>SEXO</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	26	56,52
Niño	20	43,48
TOTAL	47	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

GRÁFICO 2



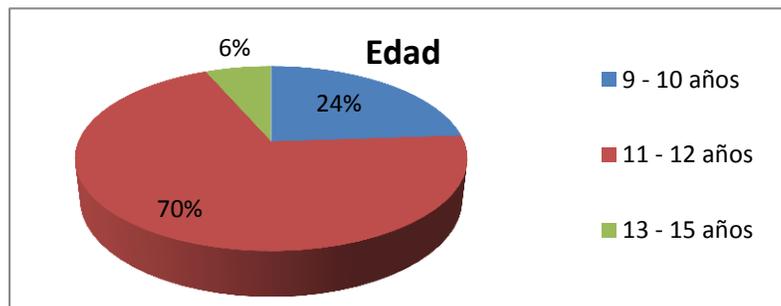
Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

En los centros educativos donde se realizó la investigación el 56,52% corresponden a niñas y el 43,48% a niños.

**TABLA 3**

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	11	23,91
11 - 12 años	32	69,57
13 - 15 años	3	6,52
TOTAL	46	100

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

**GRÁFICO 3**

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

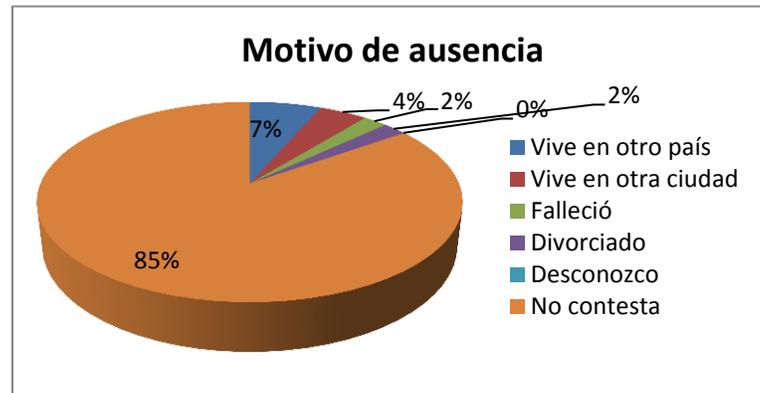
Los 23,91% de niños y niñas encuestados estaban entre los 9 y 10 años de edad, el 69,57% corresponden a edades entre 11 y 12 y un 6,52 % tenían entre 13 y 14 años de edad.

**TABLA 4**

MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRE Y/O MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	6,52
Vive en otra ciudad	2	4,35
Falleció	1	2,17
Divorciado	1	2,17
Desconozco	0	0,00
No contesta	39	84,78
TOTAL	46	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

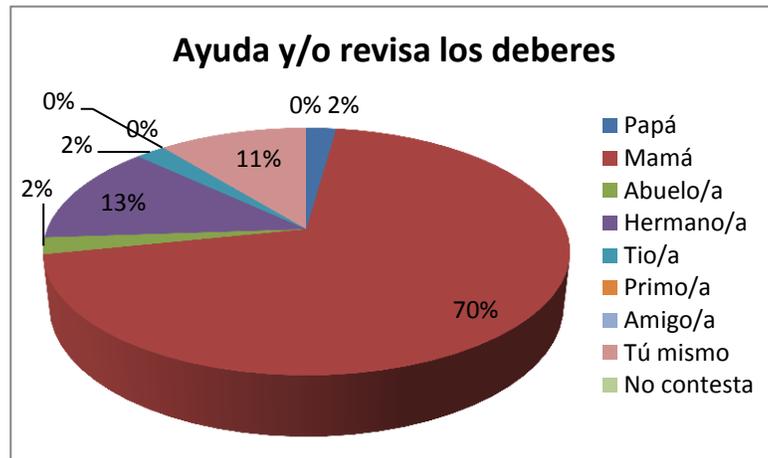
Al momento de obtener esta información notamos que el 84,78% de los niños no contestaron, un mínimo de 6,52% respondió que viven en otro país, el 4,35% viven en otra ciudad y el 2,17% que falleció o están divorciados.

TABLA 5

AYUDA Y/O REvisa LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	2,17
Mamá	32	69,57
Abuelo/a	1	2,17
Hermano/a	6	13,04
Tío/a	1	2,17
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	10,87
No contesta	0	0,00
TOTAL	46	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

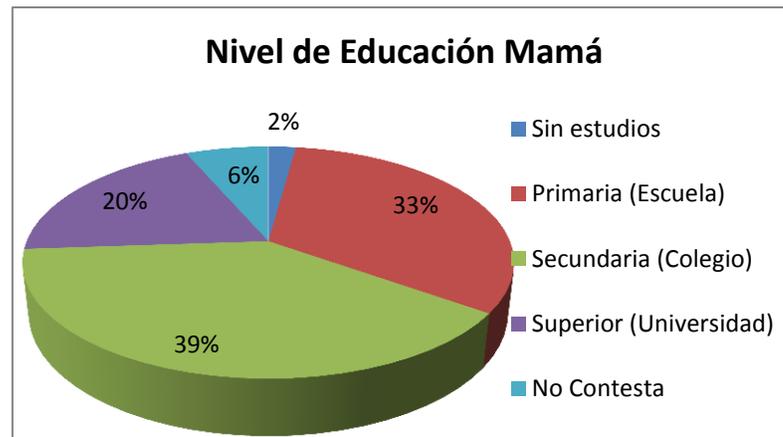
Los niños y niñas de los centros educativos manifiestan en un 69,57%, son sus madres quienes les supervisan sus deberes, así un 13,04% manifiesta que son sus hermano/as, en un 10,87% se encargan ellos mismos y un 2,17% sus padres, abuelo/as o un tío.

TABLA 6

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,17
Primaria (Escuela)	15	32,61
Secundaria (Colegio)	18	39,13
Superior (Universidad)	9	19,57
No Contesta	3	6,52
TOTAL	46	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Río Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

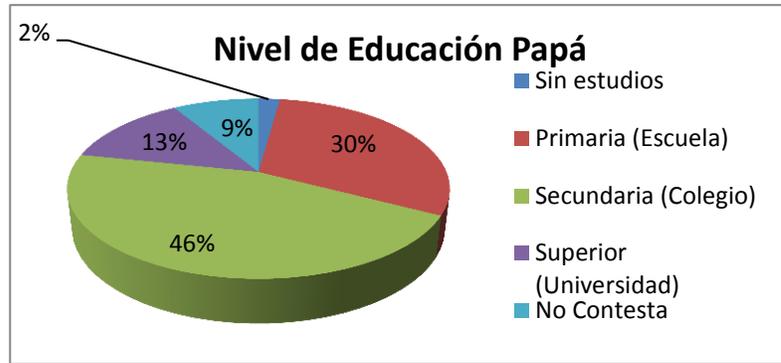
Las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 39,13% tienen estudios secundarios, un 32,61% primario, un 9% estudios universitarios, un 6,52% no contestan y un 2,17% no tiene estudios.

TABLA 7

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,17
Primaria (Escuela)	14	30,43
Secundaria (Colegio)	21	45,65
Superior (Universidad)	6	13,04
No Contesta	4	8,70
TOTAL	46	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Río Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

**GRÁFICO 7**



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborad: Diana Barrera Ordóñez

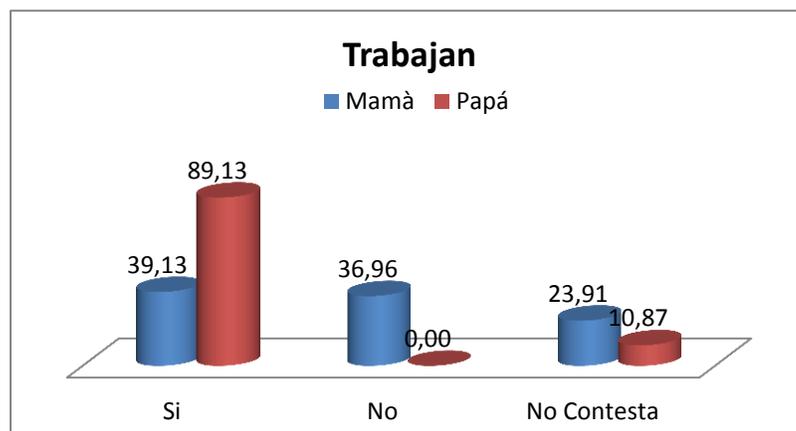
Los padres de familia a quienes se les aplico los cuestionarios, en un 45,65 % tienen estudios secundarios, un 30,43% primario, un 13,04% estudios universitarios, un 8,70% no contestan y un 2,17% no tiene estudios.

**TABLA 8**

	Mamá	%	Papá	%
Si	18	39,13	41	89,13
No	17	36,96	0	0,00
No Contesta	11	23,91	5	10,87
TOTAL	46	100,00	46	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborad: Diana Barrera Ordóñez

**GRÁFICO 8**



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborad: Diana Barrera Ordóñez

De los datos encuestados un buen porcentaje de ambas escuelas manifiestan que en sus hogares quien lleva el sustento diario es su papá con un 89,13% y un bajo número de madres si trabajan con un 39,13%, en tanto que un buen porcentaje de madres no trabajan, es decir permanecen en sus casas en los quehaceres del hogar. Un 23,91 % de los estudiantes con relación a sus madres no contestan al igual que un 10,87% en relación a sus padres.

### 2.3.2. Datos informativos de Profesores

CUADROS DE RESUMEN CON VALORES Y PORCENTAJES DE ESTUDIANTES TOMADOS COMO MUESTRA PARA LA INVESTIGACIÓN.

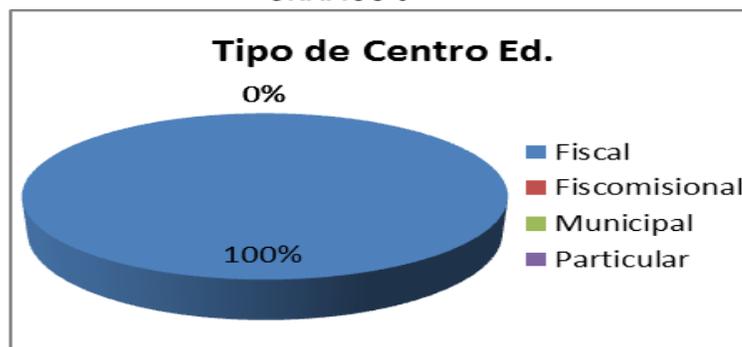
#### INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

TABLA 9

Tipo de Centro Educativo		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

GRÁFICO 9



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

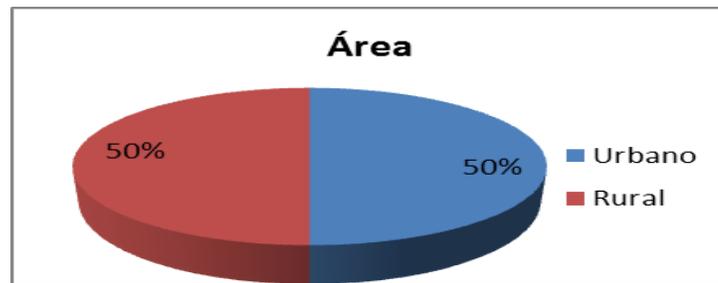
Los dos centros educativos son centros fiscales.

TABLA 10

Área		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

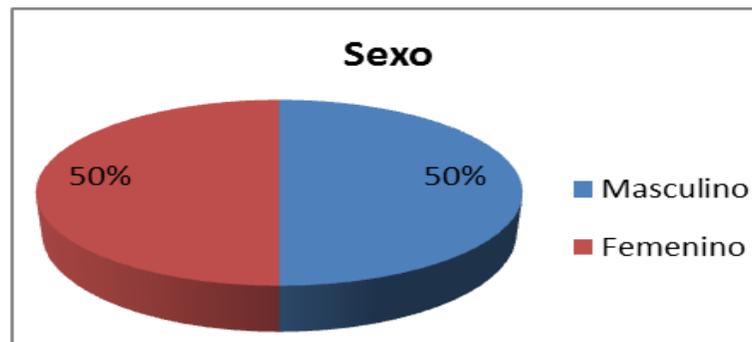
Una profesora trabaja en una Institución urbana y el otro en una rural.

TABLA 11

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

Gráfico 11



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

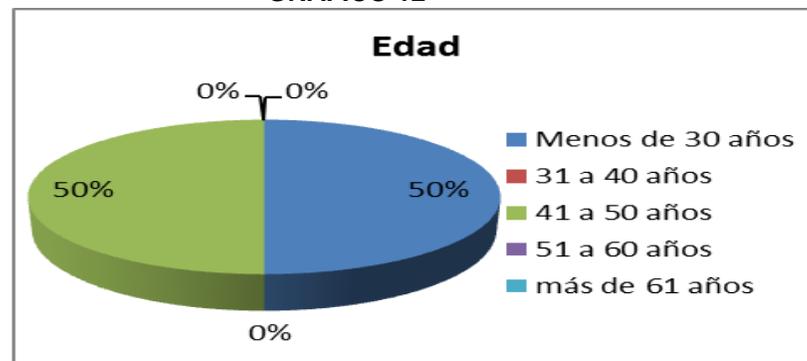
Los profesores encuestados corresponden a un maestro y una maestra.

**TABLA 12**

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	1	50,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

**GRÁFICO 12**



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

La profesora participante tiene 45 años y el otro profesor tiene 25 años.

**TABLA 13**

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTES		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	2	100,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

GRÁFICO 13



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Río Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

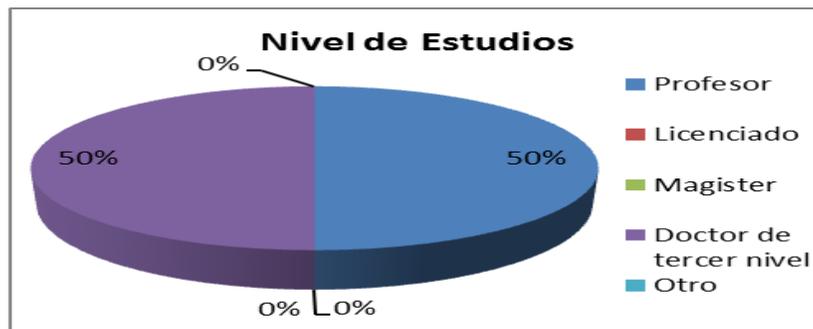
Las dos docentes participantes, es decir el 100% tienen menos de 10 años de experiencia docente.

TABLA 14

NIVEL DE ESTUDIOS		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	1	50,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Río Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

GRÁFICO 14



Fuente: Encuesta séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Río Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

El docente del área urbana cuenta con un título de doctor, mientras que el docente del sector rural tiene un título de profesor en docencia.

## **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.4.1. Métodos.**

Los métodos de investigación que se aplicó fueron:

El Método Descriptivo, que nos permitió explicar y analizar el objeto de la investigación; el mismo que fue usado en la construcción del marco teórico y en la explicación de resultados de la investigación.

El Método Analítico – sintético, facilitó la estructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El Método Inductivo – deductivo, hizo posible configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El Método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, y facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El Método Hermenéutico, facilitó la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### **2.4.2. Técnicas.**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se usaron las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- La entrevista, siendo una técnica cuyo propósito es obtener información, para emitir un juicio preciso acerca del tema de estudio en este caso relacionado con el proceso educativo, se la realizó a los directores de las instituciones educativas, con el fin de obtener el permiso necesario para aplicar las encuestas en los años correspondientes y a su vez obtener información necesaria (número de estudiantes, profesores, etc.) para elaborar el trabajo investigativo.

- La encuesta, es una de las técnicas que se utilizó con él apoyo en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Además, sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

- En las técnicas de investigación de campo se aplica la observación, que consiste en primer lugar en observar todos los detalles que servirán para facilitar la investigación y tener un diagnóstico de la misma. Para el caso que nos asiste la observación tiene que ser activa, ya que nos involucramos con las actividades de las personas a quienes encuestamos, en este caso servirá mucho la información para nuestro tema de estudio como es todo lo relacionado a la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula del séptimo año de educación general básica.

Dentro del estudio, esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera contribuir el diagnóstico sobre la gestión de aprendizaje que realiza el docente en el aula.

### **2.4.3. Instrumentos.**

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, por parte del investigador, mediante la observación de una clase.

## **2.5. Recursos**

### **2.5.1. Humanos.**

En la presente investigación se contó con el siguiente talento humano: 46 estudiantes del séptimo año de educación general básica, que corresponde 20 estudiantes a la escuela rural Juan Montalvo N° 28 de la Parroquia Güizhagüiña, del cantón Zaruma y 26 estudiantes de la escuela urbana Río Amarillo del cantón Portovelo, debemos incluir también la participación de los respectivos profesores del grado y el investigador.

### **2.5.2. Materiales.**

Entre recursos materiales, contamos con las copias de las encuestas entregadas a los docentes y estudiantes, el manual de trabajo de investigación, material de escritorio y tecnológico como laptop y cámara fotográfica.

### **2.5.3. Institucionales.**

Para la elaboración de la investigación se tomó como referencia una institución del sector rural como la Escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüiña del cantón Zaruma y una del sector urbano, la Escuela Río Amarillo de la ciudad de Portovelo.

### **2.5.4. Económicos.**

En lo referente a los rubros necesarios para cubrir los gastos de la investigación fueron financiados por el maestrante.

## **2.6. Procedimiento**

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron dos centros educativos, uno del sector rural como es la Escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüiña del cantón Zaruma y otra del sector urbano que es la Escuela Río Amarillo de la ciudad de Portovelo.

Luego se procedió a la entrevista con los directores de los establecimientos seleccionados para explicar y resaltar los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (*U.T.P.L.*), los objetivos a lograr, luego de ello se obtuvo la autorización respectiva.

Una vez obtenida la autorización se acudió a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con los directores de cada uno de los centros educativos y/o con los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de la clase.

Posteriormente se realizó la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtuvo resultados con tablas y gráficos que sirvieron para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de pedagógico.

El fundamento teórico se definió en base a la guía de estudio y con el apoyo del equipo de investigación del módulo de proyecto de investigación que nos facilitaron diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con el marco teórico. Así en base al trabajo realizado, se construye el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

### **3. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

**3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente**

A continuación se muestra las 2 fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, las mismas que fueron aplicadas a cada uno de los maestros de las 2 instituciones que fueron motivo de investigación.

**3.1.1. Fichas de Observación Urbano y Rural.**

**3.1.1.1. Urbano.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
07	031	R A	D O I

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b> Escuela Rio Amarillo de la ciudad de Portovelo
<b>Objetivo</b> <b>Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</li> <li>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</li> <li>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</li> <li>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</li> </ul>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS <sup>1</sup> <b>docente:</b>	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		

1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar				X	
1.37.2.	Sintetizar			X		
1.37.3.	Reflexionar.			X		
1.37.4.	Observar.			X		
1.37.5.	Descubrir.			X		
1.37.6.	Exponer en grupo.				X	
1.37.7.	Argumentar.			X		
1.37.8.	Conceptualizar.			X		
1.37.9.	Redactar con claridad.				X	
1.37.10.	Escribir correctamente.				X	
1.37.11.	Leer comprensivamente.				X	

1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.			X		
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 18/06/12

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## 3.1.1.2. Rural.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
07	03	1J	MD02

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** Escuela Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüña, del cantón Zaruma

**Objetivo**

**Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X

1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.			X		

1.37.15. Socializar.					x
1.37.16. Concluir.				x	
1.37.17. Generalizar.				x	
1.37.18. Preservar.			x		

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					x
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					x
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					x
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					x
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					x
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					x
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					x

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			x		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				x	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				x	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					x
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				x	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					x
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				x	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				x	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				x	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				x	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				x	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					x
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					x
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					x
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				x	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!****\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 19/06/12

### 3.1.2. Matrices de Diagnostico Urbano y Rural.

#### 3.1.2.1. Urbano.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Río Amarillo" de la ciudad de Portovelo, año lectivo 2012 – 2013

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1. 37)	<b>FORTALEZAS:</b> - Da a conocer los temas y objetivos de cada clase.	- Los estudiantes prevén los temas que van a presentar en la clase	- El grupo de estudiantes aporta con ideas y algún tema que quiera incluir en la clase.	- Incorporar nuevos mecanismos que involucren el mejoramiento docente.
	- Uso de un lenguaje claro y sencillo para que los estudiantes le comprendan.	- Estudiantes con un vocabulario limitado	- Todos entienden y comprenden las actividades que se van a realizar.	- Mejorar la expresión oral por medio de estrategias de participación grupal e individual dentro de aulas de clase.
	<b>DEBILIDADES:</b> - No se toma en cuenta el entorno como medio de aprendizaje para la clase.	- Uso de materiales tradicionales.	- Falta de motivación por parte de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje.	- Aplicar nuevas estrategias metodológicas donde se incluya el entorno que rodea al plantel
	- No se realiza una retroalimentación sobre los conocimientos de la clase anterior, como refuerzo para el aprendizaje significativo.	- Cumplir con la programación y avances en los temas planificados.	- Los estudiantes no relacionan los temas y conocimientos previos.	- Incluir en la micro planificación, algunos minutos para el feedback (retroalimentación)

<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8.)</b>	<b>FORTALEZAS:</b>			
	- Es responsable en sus labores educativas.	- Cumple con los horarios establecidos por el centro educativo.	- Promueve la responsabilidad y cumplimiento ante sus estudiantes.	- Resalta la responsabilidad y respeto dentro del centro escolar.
	- El docente aplica el reglamento interno de la institución normando las actividades del aula.	- Existe el cumplimiento de las normativas vigentes de la institución.	- Clima de aula adecuado para los procesos de enseñanza.	- Hacer conocer las normas establecidas por la institución a los nuevos estudiantes.
	<b>DEBILIDADES:</b>			
	- En ocasiones no se cumple con la entrega de reportes en el tiempo establecido.	- Existe retraso en cambios de hora.	- La desmotivación no favorece al buen desempeño de los estudiantes.	- Falta de planificación de las tareas educativas.
	- No se cumplen con las normas en el aula de clase en su totalidad.	- Algunas veces se generan desacuerdos que coloca al docente en conflicto.	- La indisciplina de algunos estudiantes promueve un ambiente desfavorable.	- La falta de adaptación promueve el incumplimiento de las normas.
<b>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<b>FORTALEZAS:</b>			
	- El docente mantienen un buen clima de trabajo en el aula.	- Practica de valores morales y éticos en el aula.	- Ambiente de trabajo motivante.	- Mejorar la práctica de valores humanos y éticos
	- Enseña a sus estudiantes el valor del respeto y la solidaridad	- Impulsar buenas relaciones de convivencia dentro del aula con y entre estudiantes.	- Desarrollar la parte social y afectiva de los estudiantes, puesto que influye en su desarrollo personal.	- Aplicación de técnicas grupales que incentiven el respeto y la solidaridad de equipo.

	<b>DEBILIDADES:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los intereses de los estudiantes no son siempre compartidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay comunicación sobre los gustos de los estudiantes hacia las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provoca la distracción y desinterés en las actividades dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades escolares donde se tome en cuenta los intereses de los estudiantes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicación e interacción del docente con los estudiantes es limitado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se permite a los estudiantes expresar con libertad y espontaneidad sus inquietudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes cohibidos de expresar sus sentimientos por lo que se ven limitada su creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en estrategias para la solución de conflictos en el aula</li> </ul>
<b>Observaciones:</b>				
.....				

### 3.1.2.2. Rural.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Juan Montalvo N° 28" de la parroquia Güizhagüña, del cantón Zaruma, año lectivo 2012 - 2013

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1. 37)</b>	<b>FORTALEZAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estrategias y las actividades didácticas y pedagógicas presentan un adecuado uso dentro del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor con una buena formación académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes con un desarrollo aceptable en las diferentes destrezas con criterio de desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de nuevas</li> </ul>

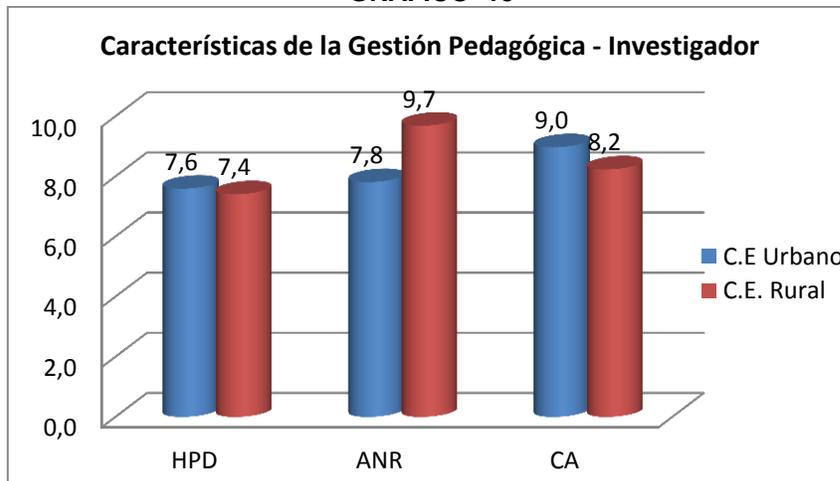
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad por parte del docente al realizar sus planificaciones en función de las necesidades de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registra la planificación de clases como documentos en la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases comprensibles y organizadas con el suficiente tiempo para realizar cada una de las actividades planificadas.</li> </ul>	<p>estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje.</p>
	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No utiliza el entorno natural para desarrollar clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes que no aprovechan el entorno natural para la organización de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiante utilizan medios tradicionales de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovechar el entorno natural que rodea a la institución como medio de aprendizaje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No utiliza las nuevas tecnologías en el desarrollo de sus clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe equipos tecnológicos suficientes para cubrir las necesidades del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quedarse rezagados en el campo informático al servicio de la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar la adquisición de nuevo y moderno equipo tecnológico y asistir a capacitaciones sobre el uso de las TICs.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa labor autónoma dentro de los grupos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes dependientes que siempre alguien tome la iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el grupo de estudiantes tenga participación grupal sin responsabilidad individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar técnicas de trabajo cooperativo</li> </ul>
<p><b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8.)</b></p>	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con normas para el trabajo en el aula, las mismas que se cumplen en su mayoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer conocer la importancia de la disciplina y comportamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes motivados en un ambiente de respeto con cada uno de los miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar y aprobar el manual de convivencia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con sus deberes de docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene como prioridad su trabajo como docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes y autoridades del plantel están conscientes de la responsabilidad y compromiso del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el control administrativo</li> </ul>
	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos estudiantes no siguen las normas con frecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las normas de comportamiento no son expuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos estudiantes buscan motivación por falta de apoyo en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de conocimiento sobre el manejo del manual de convivencia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunas ocasiones no se culmina con lo programado en el período educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciertas actividades no reciben mayor apoyo de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza algunas tareas por sí solo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasez de organización en la administración.</li> </ul>
<b>3.CLIMA DE AULA</b> (ítems 3.1 al 3.17)	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseña a respetar, no discrimina y mantiene las buenas relaciones entre compañero y profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los acuerdos en clase son cumplidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El respeto y estima se refleja hacia sus compañeros y al resto de maestros de materias especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar ambiente de confianza entre profesor y estudiante.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente resuelve los actos de indisciplina sin irrespetar a los estudiantes de forma verbal o física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes con problemas familiares y emocionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener un clima adecuado para el desarrollo de las actividades pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar el código de convivencia.</li> </ul>

	<b>DEBILIDADES:</b> - Conformismo en el desempeño docente demostrado.	- Falta de compromiso y entrega como educador.	- El clima del aula es bueno, pero podría mejorarse.	- Asistir a seminarios sobre nuevas estrategias pedagógicas o buscar fuentes de información relacionadas.
	- La comunicación entre docente y estudiantes es muy deficiente	- Dedicar el mayor tiempo a tratar los contenidos	- No se da mayor importancia a la comunicación, creando un clima escolar un poco hostil	- Mantener una comunicación más personalizada con cada uno de sus estudiantes.
<b>Observaciones:</b> .....				

**3.1.3. Tablas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

**GRÁFICO 15**



Fuente: Encuesta a docentes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Río Amarillo  
 Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

TABLA 15

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: Encuesta a docentes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

Tabla 16

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2

Fuente: Encuesta a docentes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

En cuanto al análisis comparativo entre los dos centros educativos urbano como el rural podemos identificar los siguientes factores:

En lo que se refiere al gráfico N° 15 y a las tablas N° 15 y 16, de la gestión pedagógica de los docentes ya sea del sector urbano y rural, asumen un compromiso responsable con su labor, estimulan el trabajo en equipo como principal herramienta en el proceso de aprendizaje. En cuanto a las debilidades que se pudieron observar la falta de uso de las nuevas tecnologías, así como no aprovechar el entorno natural que les rodea para reforzar los temas tratados en la clase.

Acerca de la aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones, los docentes procuran explicarlas de forma sencilla y clara, de tal manera que todos los miembros del grupo las comprenden en todos sus alcances.

La comunicación dentro del aula es con un vocabulario adecuado en el nivel intelectual de los estudiantes, siendo un requisito indispensable. Tanto estudiantes como docentes están claros en la aplicación de normas y reglamentos dentro y fuera del aula, pues estas normas son parte de la convivencia; ya que al establecer normas, los maestros y el grupo han estipulado las aplicación de las mismas, así como lo que va a suceder, si no se cumple con lo acordado.

Las dimensiones que se evaluaron sobre el clima de aula demuestran que todo proceso educativo necesita de un clima de confianza, de calidad efectiva, para que pueda generar

ambientes de aprendizaje apropiado, es lo que se pudo observar durante la observación de las clases en los dos centros educativos, donde cada uno de los docentes fomenta competencias ciudadanas y de respeto por el otro sin jerarquía.

Un factor negativo que observamos, en el caso de la institución urbana se notó que el profesor no toma en cuenta las preguntas y criterios de los estudiantes. En cambio en el área rural hace falta un espacio donde la docente y los estudiantes se comuniquen de forma menos formal es decir que haya un ambiente más familiares, de confianza.

### 3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Al existir una variedad de sujetos involucrado en el quehacer educativo de una institución, hace que exista una gran variedad de opiniones y percepciones igualmente válidas, ya que las percepciones de los sujetos se construyen a partir de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en la institución o lugar de trabajo. Así por ejemplo, la percepción que tienen los estudiantes no será la misma que tengan los profesores, o los directivos o los representantes de una misma institución educacional con las mismas características psicosociales.

#### 3.2.1. Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Urbano.

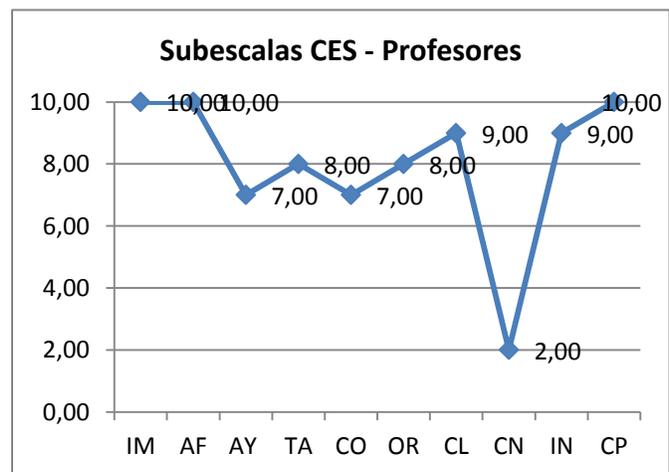
##### 3.2.1.1. Percepción de Docentes.

TABLA 17

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Encuesta CES centro educativo Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez.

GRÁFICO 16



Al analizar las características en base a la sub escalas del clima del aula desde la perspectiva del docente, se puede observar que las puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media esperada (5 puntos). Se deben destacar las altas puntuaciones que presentan las áreas de: implicación, cooperación y afiliación 10,00; claridad e innovación 9,00; tareas y organización 8,00; ayuda y competitividad 7,00; y en menor grado el control 2,00.

Si analizamos las escalas de las puntuaciones se puede indicar que es lo que los profesores valoran más:

- El interés que muestran los estudiantes por las actividades de la clase, además, la amistad que existe entre los estudiantes, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, así como la participación en las discusiones y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (Implicación, cooperación y afiliación).
- La importancia del seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Además de valorar los estímulos o actividades planteadas por el docente dentro del aula de clase para su mejor aprendizaje, y motivación de su creatividad. (claridad e innovación).
- La evidente determinación en la realización de tareas de cada una de las asignaturas. Así como el orden, la organización y los buenos comportamientos en la realización de las tareas escolares (tareas y organización).
- La ayuda, la preocupación y la amistad que reciben de sus educandos, la comunicación abierta entre profesor-estudiantes, la confianza, el interés por sus ideas, como la importancia que le dan al esfuerzo por lograr un buen clima de aula (ayuda y competitividad).

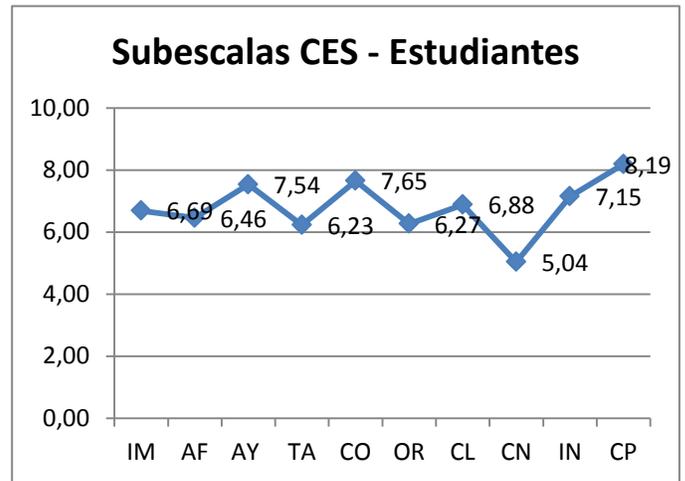
La subescala con puntuación más baja es control, relacionado al cumplimiento de normas, existe una contradicción con la dimensión de claridad, tan solo se enfatiza verbalmente en que deben cumplirse las normas, pero en la práctica no se aplican.

### 3.2.1.2. Percepción de Estudiantes.

TABLA 18

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,69
AFILIACIÓN	AF	6,46
AYUDA	AY	7,54
TAREAS	TA	6,23
COMPETITIVIDAD	CO	7,65
ORGANIZACIÓN	OR	6,27
CLARIDAD	CL	6,88
CONTROL	CN	5,04
INNOVACIÓN	IN	7,15
COOPERACIÓN	CP	8,19

GRÁFICO 17



Fuente: Encuesta CES centros educativo Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez.

En relación a las subescalas del clima escolar observada desde la percepción de los estudiantes se observa que las puntuaciones medias se encuentran cercanas a la media esperada; sin embargo, cabe destacar que las variables a las que los estudiantes dan un mayor grado de importancia son: cooperación 8,19; competitividad 7,65; ayuda ; innovación 7,54 ; claridad 7,15 ; implicación 6,69 .

De acuerdo a las escalas con las mayores puntuaciones, se puede recalcar que los estudiantes valorar positivamente los siguientes parámetros que se desarrollan dentro del aula de clase:

- La importancia de trabajar en grupo dentro de la institución principalmente en el aula de clase permitiéndose así una actividad en conjunto (cooperación).
- La importancia que le dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (competitividad).
- La ayuda, la preocupación y la amistad que reciben de su profesor, la comunicación abierta entre profesor-estudiantes, la confianza en ellos y el interés por sus ideas de parte de su profesor. (ayuda).
- La contribución y planificación de actividades escolares por parte de los estudiantes, y la variedad y cambios que introduce con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad. (innovación).

- El valor que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.
- El interés que ellos muestran por las actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (implicación).

Los estudiantes valoran con menor puntuación el grado en el que su profesor es estricto, controlando el cumplimiento de las normas y la penalización de las infracciones: control 5,04.

Si asociamos las subescalas en cada una de las dimensiones a las que corresponden, podemos observar que los profesores (Tabla N° 16 y Gráfico N° 14) dan mayor importancia al interés que muestran los estudiantes a las actividades de la clase además, la amistad que existe entre los estudiantes, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos (**implicación, cooperación y afiliación**)

Por el contrario, para los estudiantes (Tabla 18 y Gráfico 17) la **implicación y la afiliación** son variables que no tienen gran relevancia, debido a que les falta aún encontrar el interés pleno por las clases así como la participación total y el involucramiento de todos los estudiantes al grupo de trabajo, es decir falta una integración entre los estudiantes.

Otra de las dimensiones que valoran en un segundo lugar los docentes son **la claridad y la innovación**, mismas que son valoradas en cuarto lugar por los estudiantes; estas variables tiene una estrecha relación puesto que ambas subescalas nos señalan que los estudiantes tienen claro las normas de trabajo por la que regirse, tanto en las actividades de clase como en las diversas exposiciones a los compañeros y su valoración, así como la posibilidad de tener un cierto grado de flexibilidad.

En cuanto a los estudiantes, la dimensión que más priorizan es **la cooperación** siendo un punto favorable ya que ellos valoran la colaboración e interacción en el trabajo en equipo dentro del aula.

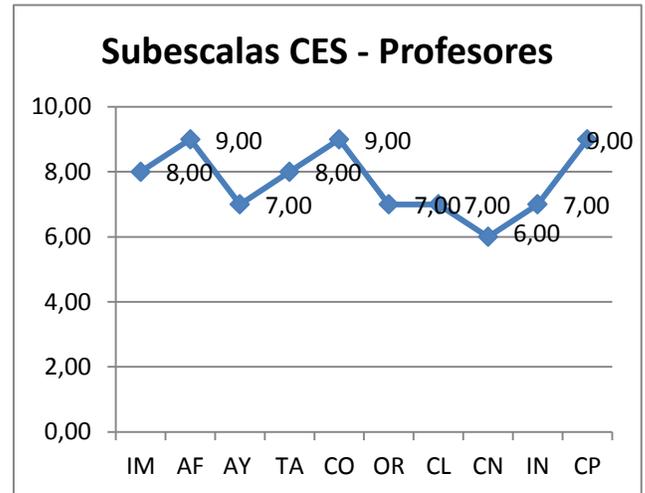
### 3.2.2. Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Rural.

#### 3.2.2.1. Percepción de Docentes.

TABLA 19

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,00

GRÁFICO 18



Fuente: Encuesta CES centro educativo Juan Montalvo N° 28  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez.

Observando las características de las subescalas del clima escolar desde el punto de vista del docente rural, señala que la mayoría de las puntuaciones son mayores a la media y estas son: afiliación, competitividad y cooperación 9,00; implicación y tareas 8,00; ayuda, organización, claridad e innovación 7,00; podemos establecer también que los resultados obtenidos en menor puntuación es la de control 6,00.

Al realizar un análisis de las escalas, señalamos que los profesores valoran positivamente las siguientes características:

- La amistad existente entre los estudiantes contribuye a un ambiente de cooperación en tareas internas o externas, ayudando así al desarrollo grupal de los estudiantes, como también a la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como la dificultad para obtenerla (afiliación, competitividad y cooperación).
- Demostrar interés por las actividades de clase y participar en los diálogos y disfrutar del ambiente creado incorporando temas complementarios, como el valor que se le da a la culminación de las tareas programadas. (implicación y tareas).

- La ayuda recibida por parte del docente en actividades confiadas a sus estudiantes permite crear un vínculo de amistad entre docente y estudiante, así como el orden, la organización de tareas, por medio de un control de normas establecidas dentro del salón, donde se desarrolle un aprendizaje colaborativo, esto con el apoyo de las nuevas tecnologías, como herramientas fundamentales. (ayuda, organización, claridad e innovación).

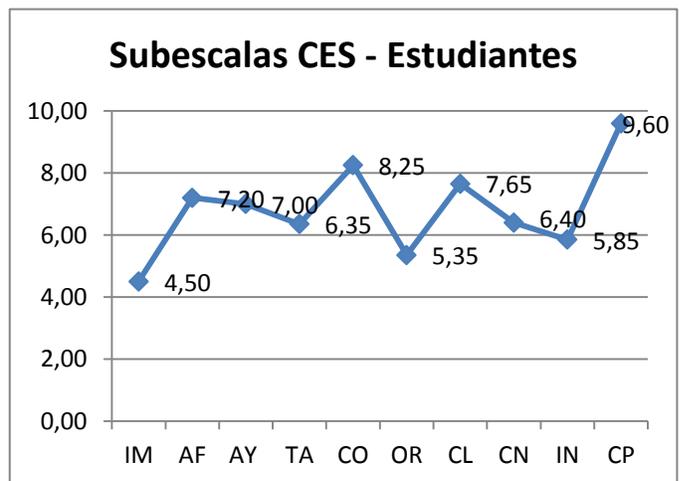
En cuanto a la subescala con puntuación más baja es el *Control*, puesto que el actuar de los estudiantes demuestra la falta de control del docente en el cumplimiento de las normas y penalización de alguna falta dentro del aula.

### 3.2.2.2. Percepción de Estudiantes.

TABLA 20

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,50
AFILIACIÓN	AF	7,20
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,35
COMPETITIVIDAD	CO	8,25
ORGANIZACIÓN	OR	5,35
CLARIDAD	CL	7,65
CONTROL	CN	6,40
INNOVACIÓN	IN	5,85
COOPERACIÓN	CP	9,60

GRÁFICO 19



Fuente: Encuesta CES centro educativo Juan Montalvo N° 28  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez.

En relación a las características del clima desde la perspectiva de los estudiantes del sector rural, se encuentran la mayoría de ellas por encima de la media esperada, se destacan las siguientes variables a las que los estudiantes dan un mayor grado de importancia: la cooperación 9:60; la competitividad 8,25; la claridad 7,65; la afiliación 7,20; la ayuda 7,00, así mismo la puntuación más baja dentro de las características o subescalas es la implicación con 4,50.

Las escalas con las puntuaciones mayores a la media y que los estudiantes valoran son las siguientes:

- La amistad que existen entre los estudiantes, permite un trabajo en conjunto y por lo tanto conseguir objetivos comunes, creando un ambiente idóneo para los procesos de enseñanza aprendizaje. (Cooperación).
- La importancia que le dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (competitividad).
- El establecimiento y seguimiento de unas normas claras, el conocer las consecuencias de su incumplimiento; al igual que valoran como importante la coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento. (claridad).
- La amistad que tienen entre compañeros, la ayuda que se brindan para realizar sus tareas y el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos. (afiliación).
- La ayuda, la preocupación y la amistad que reciben de su profesor, la comunicación abierta entre profesor-estudiantes, la confianza en ellos y el interés por sus ideas de parte de su profesor. (ayuda).

Los estudiantes han valorado con menor puntuación la implicación, es decir el interés que ellos muestran por las actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

Observamos que los profesores y estudiantes del sector rural dan un mayor grado de importancia a: la **competitividad y cooperación**, donde el docente como el estudiante consigue su objetivo, aprender aquello que le es enseñado, antes y mejor y, por otro lado, contribuye, a través del trabajo en equipo, a que lo aprendan también los demás.

Otra de las dimensiones que ambos la consideran valiosa se refiere a las **tareas** programadas, dándole un mayor énfasis a los temas y contenidos de las asignaturas.

En cuanto a **la ayuda, claridad y afiliación**, tanto estudiantes como profesores del sector rural (tablas 19 y 20) expresan que existe preocupación y un cierto clima de confianza para el trabajo, así como, la comunicación, la confianza y el interés por expresar sus ideas.

En lo que se refiere a la subescala de implicación los estudiantes indican poco interés por las actividades escolares, mientras que el docente demuestra una puntuación aceptable.

Para el docente la puntuación más baja es el control, lo que nos da la idea que el docente no es estricto en la aplicación y cumplimiento de normas en el aula.

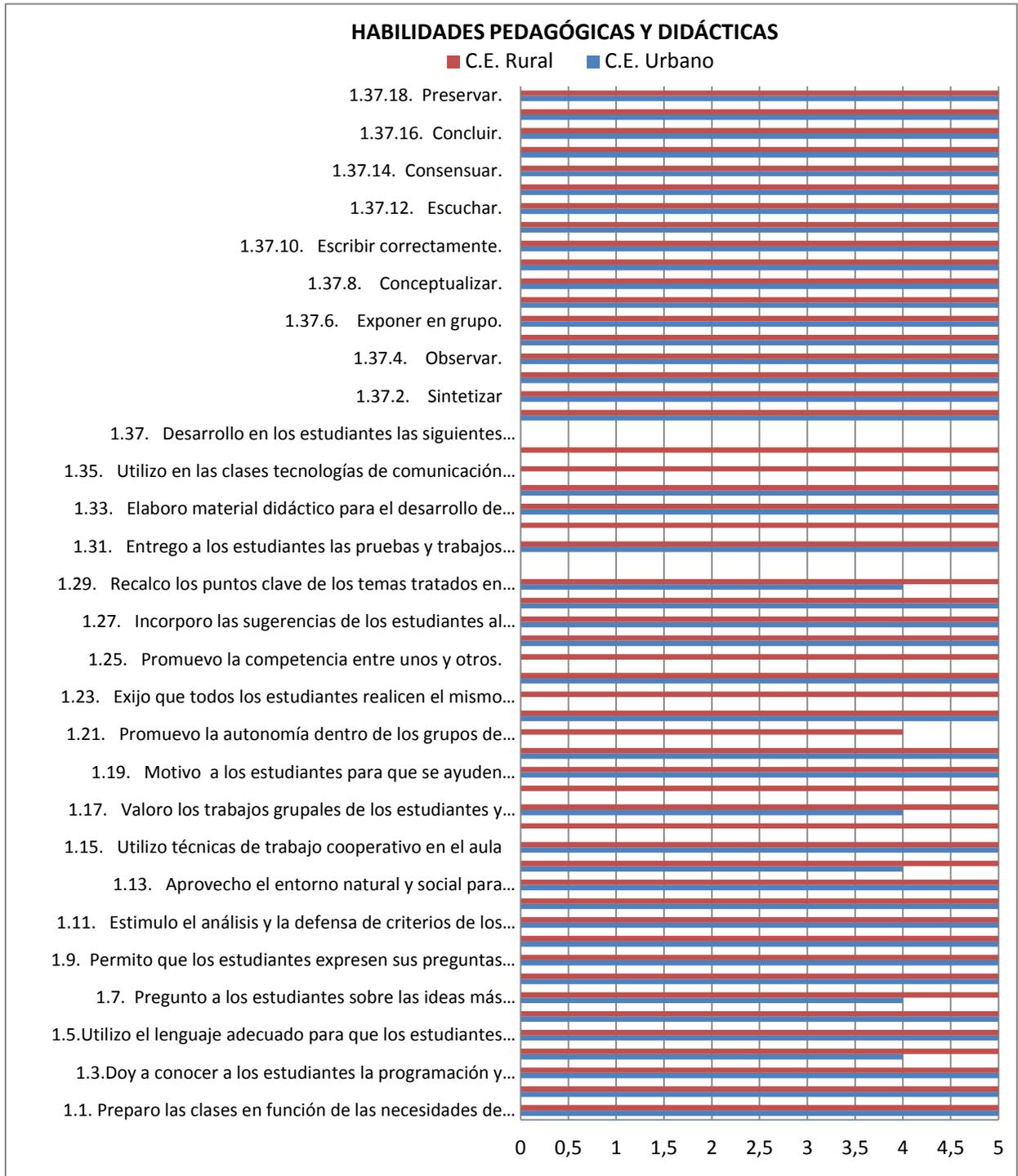
### **3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.**

Uno de los grandes desafíos de los docentes es encontrarle significado a su experiencia pedagógica. El rol de las teorías, las prescripciones externas y las experiencias de otros docentes adquiere relevancia cuando ellas pueden articularse con la experiencia del docente y, a su vez, tengan sentido en su trabajo. No en vano los formadores de docentes y los investigadores buscan comprender la forma como las instituciones educativas median y transforman el “qué” y “cómo” enseñan los docentes, con el fin de conocer sus procesos de aprendizaje.

Es por ello que haremos referencia a cada una de las habilidades pedagógicas que maneja el docente desde su percepción, la cual se desarrollara en función de las puntuaciones obtenidas mediante las escalas siguientes:

### 3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

**GRÁFICO 20 HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS**

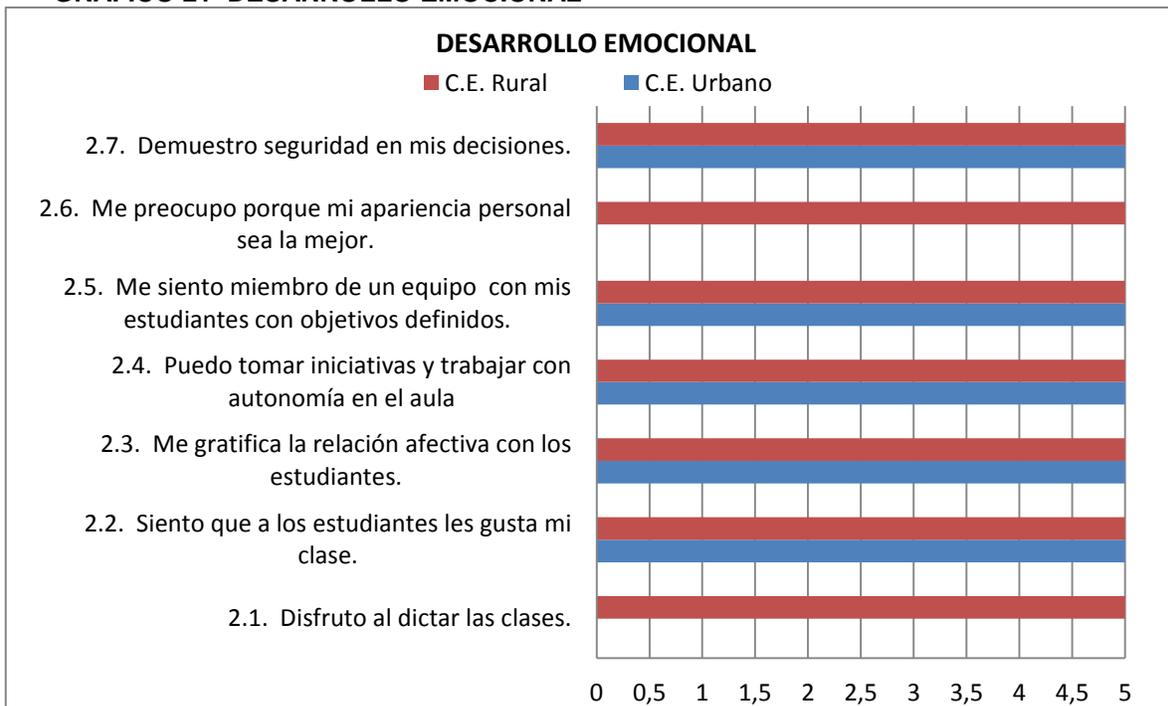


Fuente: Encuesta a docentes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

Al realizar el análisis de las habilidades pedagógicas de los docentes podemos concluir en lo siguiente:

- Tanto la docente del sector urbano como el docente del sector rural afirman que propician el desarrollo habilidades pedagógicas en sus estudiantes en su totalidad, así podemos constatar en la tabla obtenidas de las encuestas realizadas.
- En un grado menor encontramos que el uso de material didáctico es escaso, así como la integración de las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza, observamos que no se promueve el trabajo en equipo dentro del aula, debido a la falta de estímulos a los estudiantes cuando realizan sus tareas.

**GRÁFICO 21 DESARROLLO EMOCIONAL**



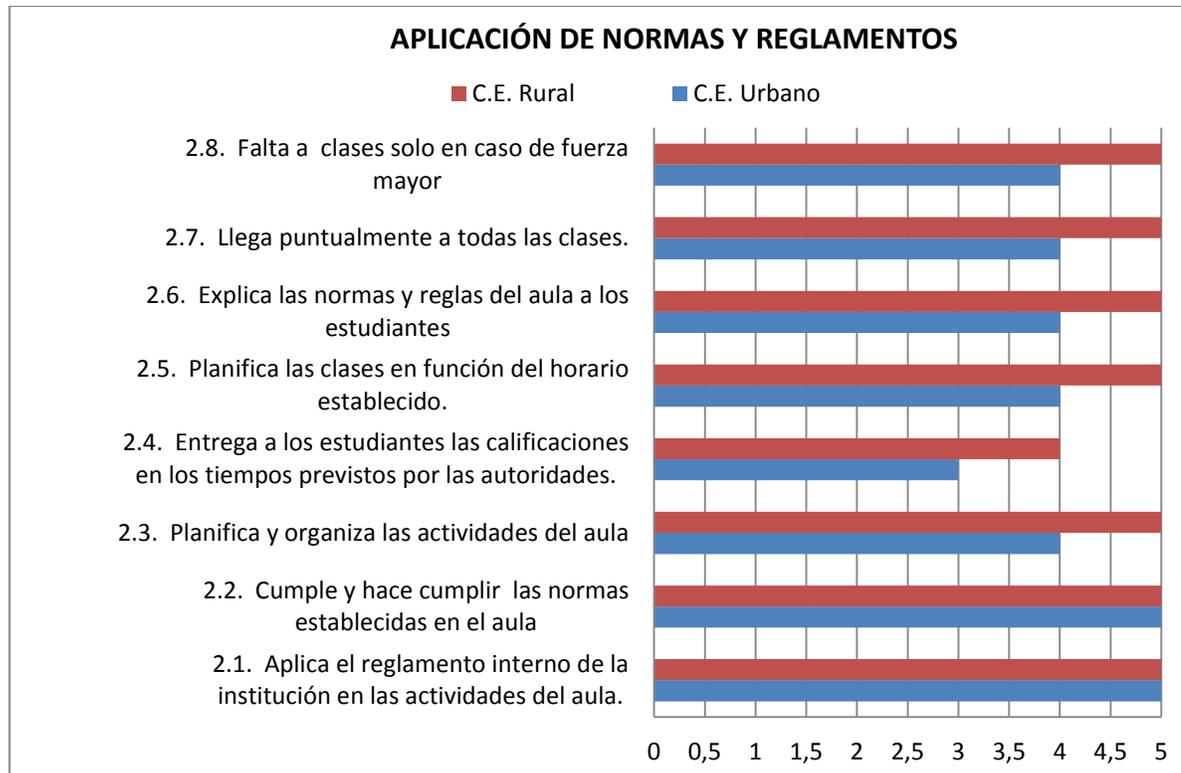
Fuente: Encuesta a docentes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas en función de cada institución educativa y acorde al desarrollo emocional de sus docentes, de los resultados obtenidos se deduce que los docentes investigados demuestran seguridad en sus decisiones, lo que permite tomar iniciativas y decisiones en favor de sus dirigidos, esto a su vez genera en sus estudiantes el gusto y satisfacción por las clases.

En todas las habilidades siempre existe la aceptación y predisposición a su cumplimiento.

Hay que señalar que en lo que respecta a la habilidad me preocupo por mi apariencia y de disfrutar al dictar la clase, no hay puntuación por cuando la respuesta del docente del sector urbano no registró.

GRÁFICO 22 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



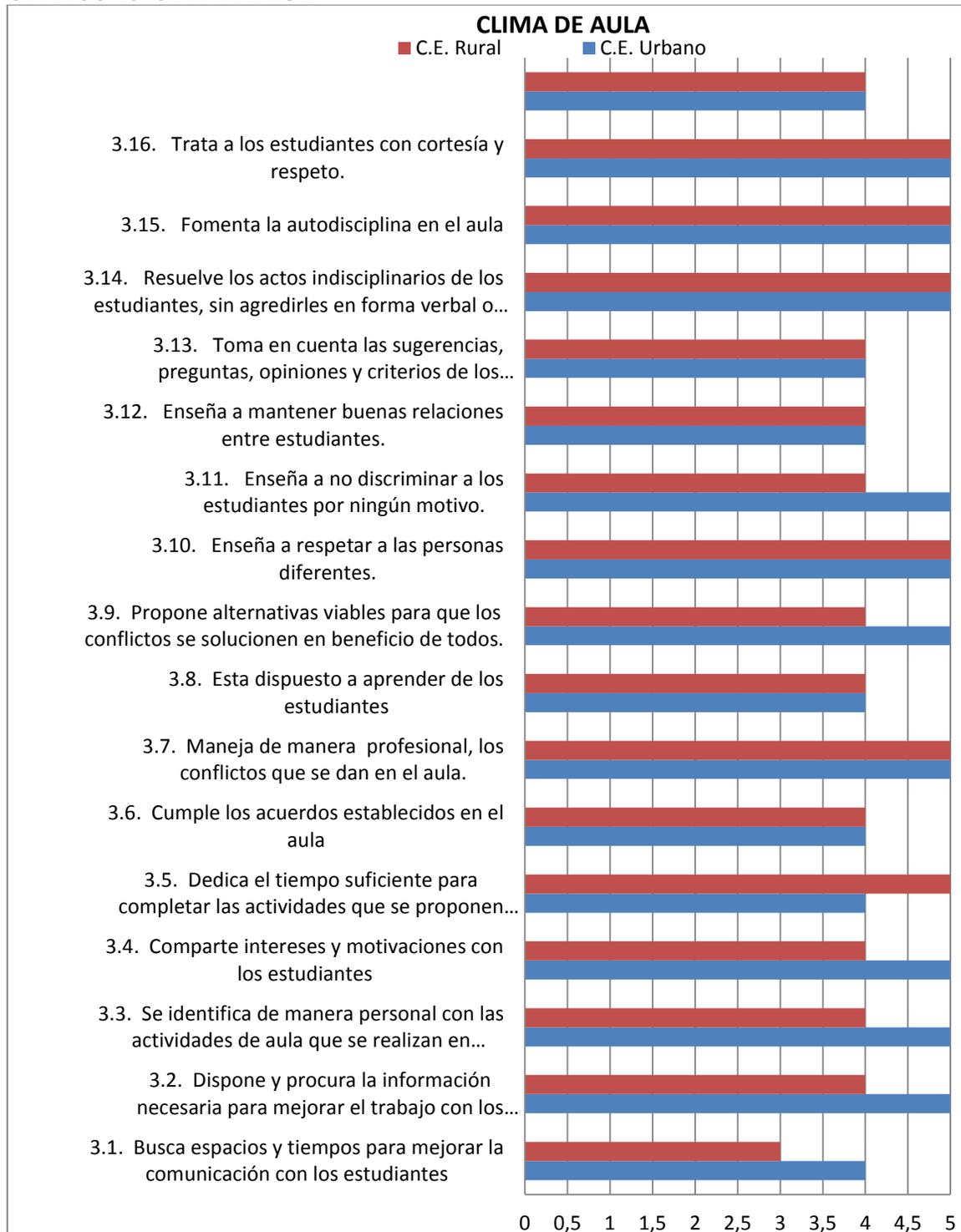
Fuente: Encuesta a docentes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Rio Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

Con respecto al análisis de las habilidades de los docentes en la Aplicación de normas y reglamentos, se determina que los docentes de las dos instituciones cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula.

En cuanto a la planificación de las clases, los docentes las realizan frecuentemente en función del horario establecido, esto depende mucho de su aptitud y capacidad organizativa.

Por último, notamos que la entrega de calificaciones por parte del docente urbano no está siendo oportuna, puesto que el docente debe entregar y comentar con sus estudiantes las pruebas calificadas, en un plazo prudencial a partir de la fecha en que se realiza la evaluación.

GRÁFICO 23 CLIMA DE AULA



Fuente: Encuesta a docentes séptimo año EGB Juan Montalvo Nº 28 y Río Amarillo  
 Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

En cuanto al análisis de clima del aula podemos observar que los porcentajes mayores corresponden a la forma como los docentes fomentan la autodisciplina en el aula, es decir el

objetivo principal es que los estudiantes terminen la tarea y obedezcan las normas que estipula el comportamiento tanto dentro como fuera del salón de clases. También se encuentra la no discriminación entre estudiantes, se fomenta el respeto de las diferentes expresiones culturales que existan en el aula; así como tratar de mejorar la comunicación con los estudiantes para compartir intereses y buscar los mejores mecanismos de motivación hacia el aprendizaje.

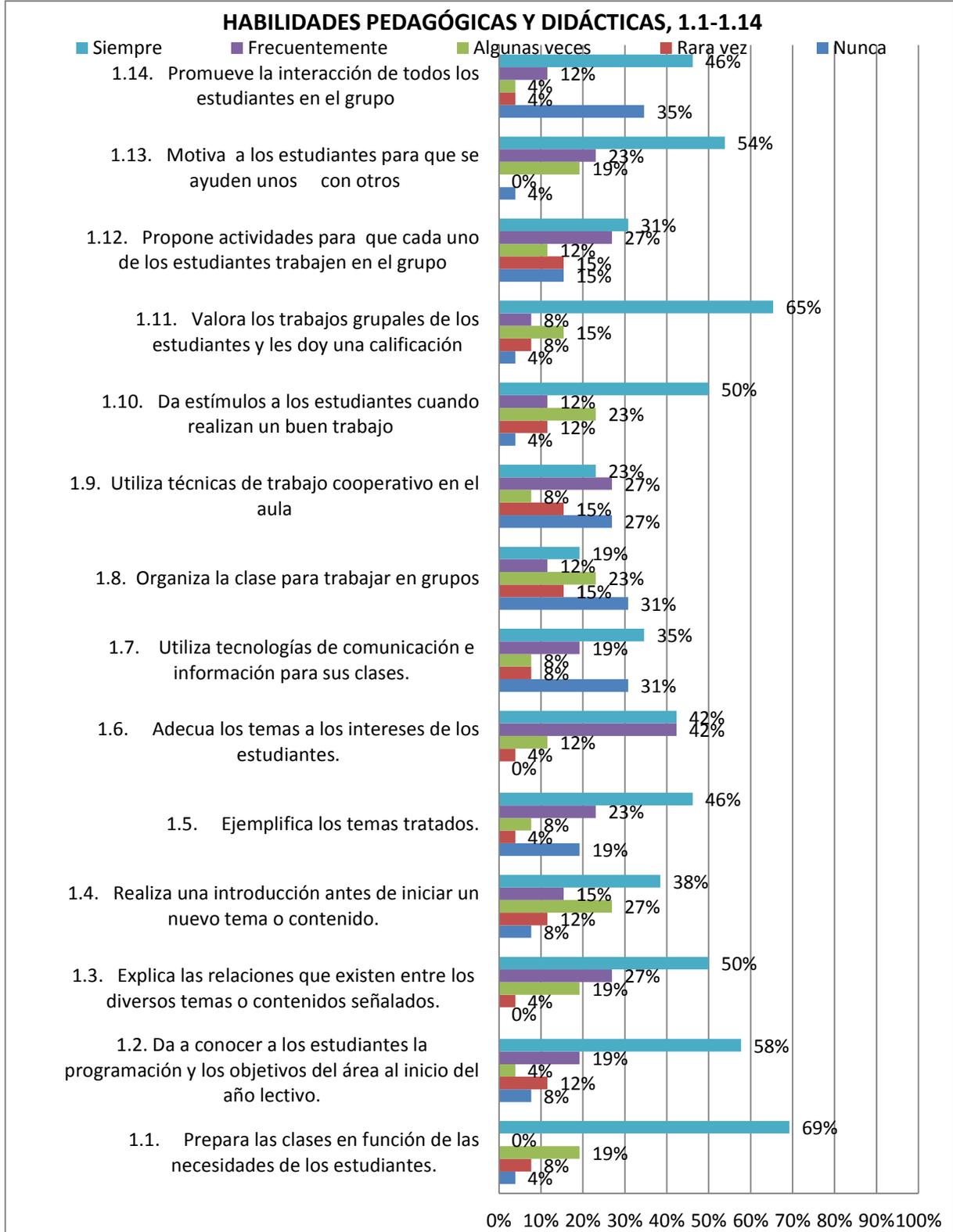
En porcentajes menor los docentes del área urbana y rural buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes y así identificarse de manera personal con las actividades del aula, evitando que se torne un clima hostil dentro del aula de clases, puesto que la comunicación es un factor importante para todo docente.

Cabe destacar, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de la institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones.

### **3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes de los sectores educativos Rural y Urbano.**

#### **3.3.2.1. Centro educativo Urbano.**

**GRÁFICO 24 CENTRO EDUCATIVO URBANO HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1-1.14**



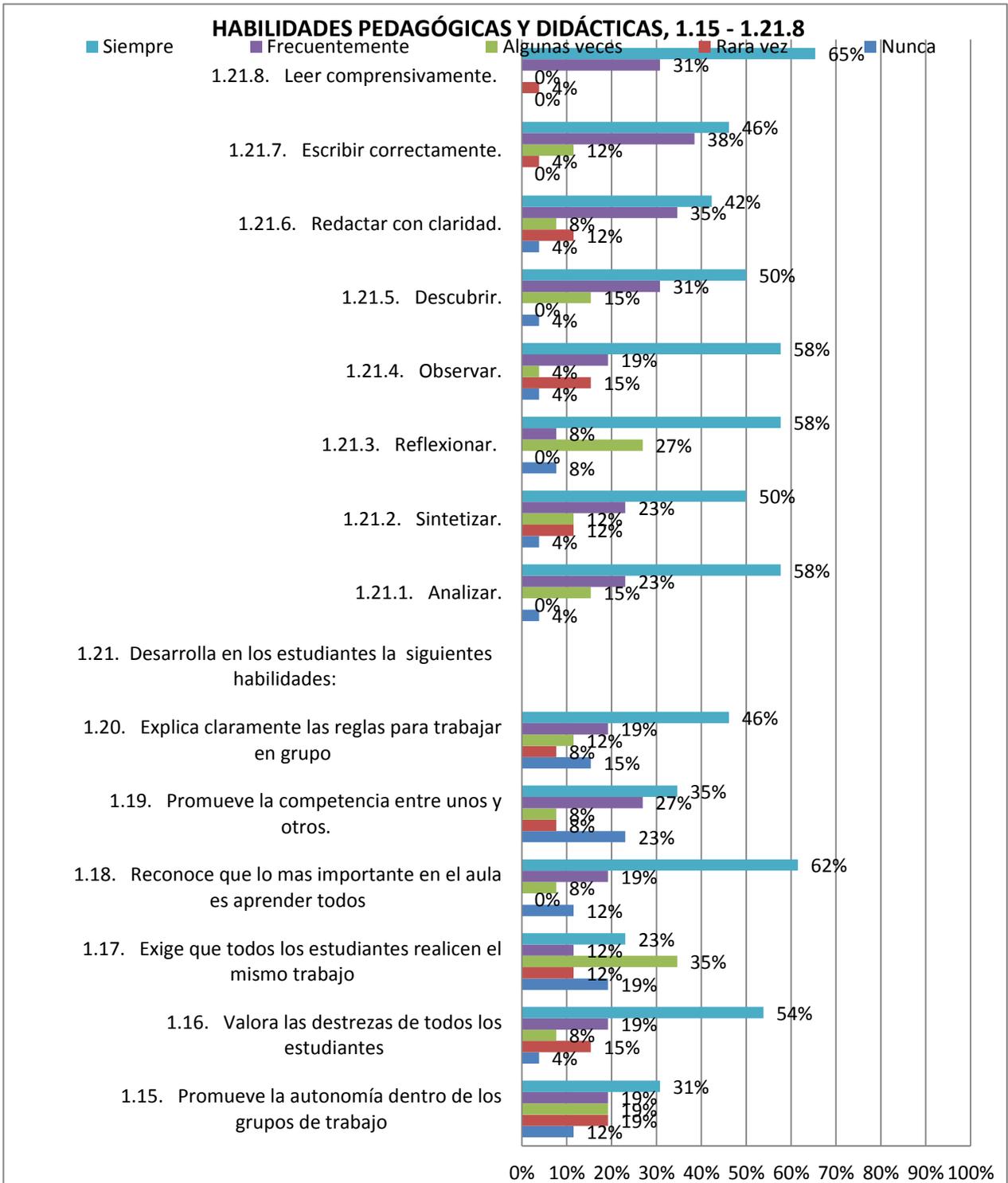
Fuente: Encuesta a estudiantes séptimo año EGB Río Amarillo  
 Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

En el gráfico 24 sobre las habilidades pedagógicas y didácticas los estudiantes califican al docente del área urbana con un porcentaje mayor a la preparación de las clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, a continuación los trabajos grupales que se realizan en el aula, y por último manifiestan que la docente da a conocer los objetivos y programación con los cuales se va a trabajar.

Sin embargo, los promedios medios corresponden a la forma de motivación para el trabajo cooperativo que no es mucha, así como la falta de estímulos al realizar cualquier actividad dentro del aula.

Se observa un porcentaje bajo en lo referente a la utilización de técnicas de trabajo cooperativo y a la organización de la clase para trabajar en grupos, los estudiantes manifiestan que la docente algunas veces o casi nunca trabaja con dichas técnicas, por lo que no tienen oportunidad de interactuar entre compañeros.

**GRÁFICO 25 CENTRO EDUCATIVO URBANO HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8**

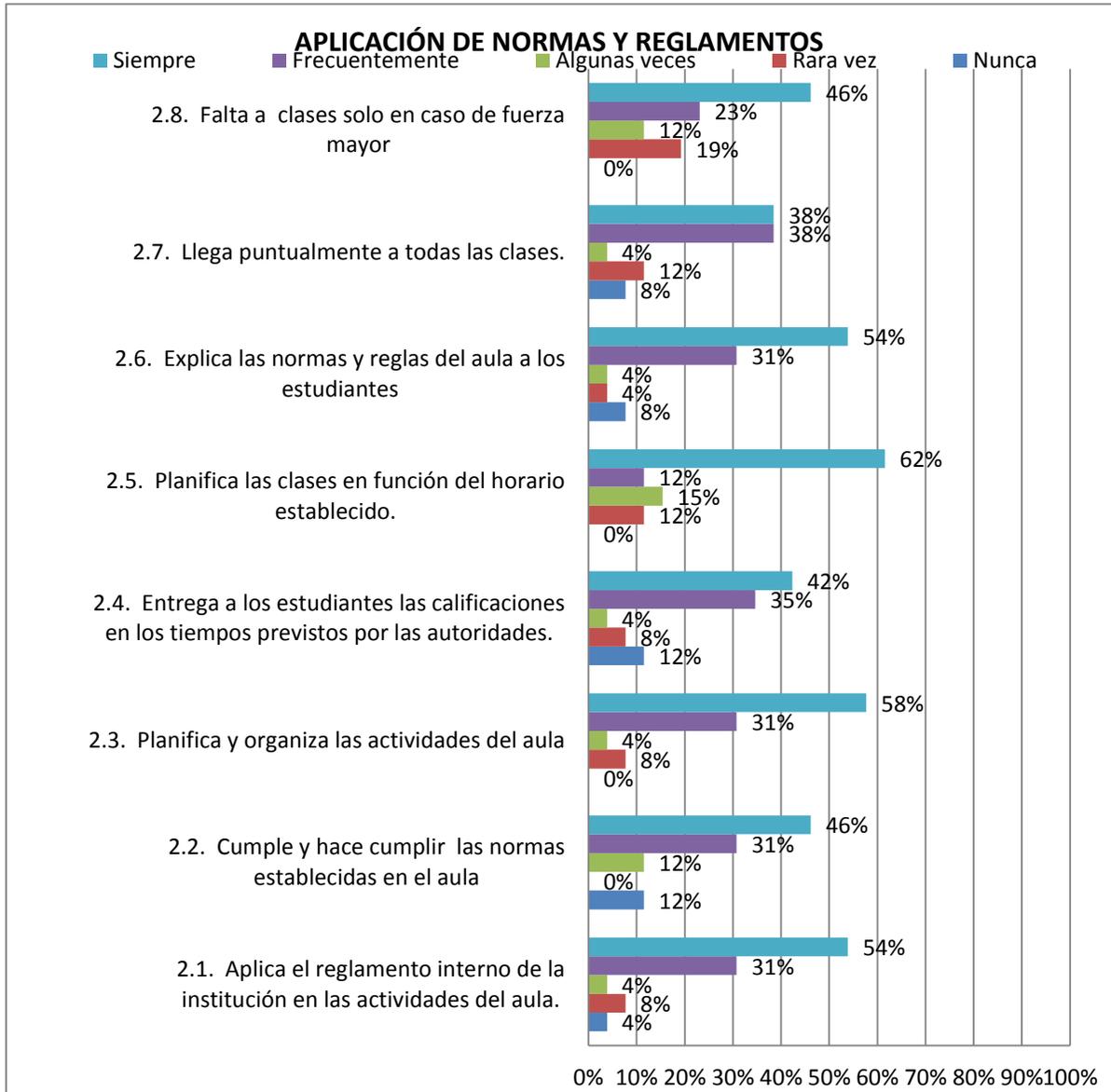


Fuente: Encuesta a estudiantes séptimo año EGB Rio Amarillo  
 Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

En el gráfico 25, se puede observar que los estudiantes indican mayor porcentaje a las habilidades desarrolladas o estimuladas por el docente como: leer de forma comprensiva, analizar,

synthesize, reflect and observe, in addition, the value of the learning process, that is, learning from everyone, which leads to value the skills of each of the students.

**GRÁFICO 26. CENTRO EDUCATIVO URBANO APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTO**



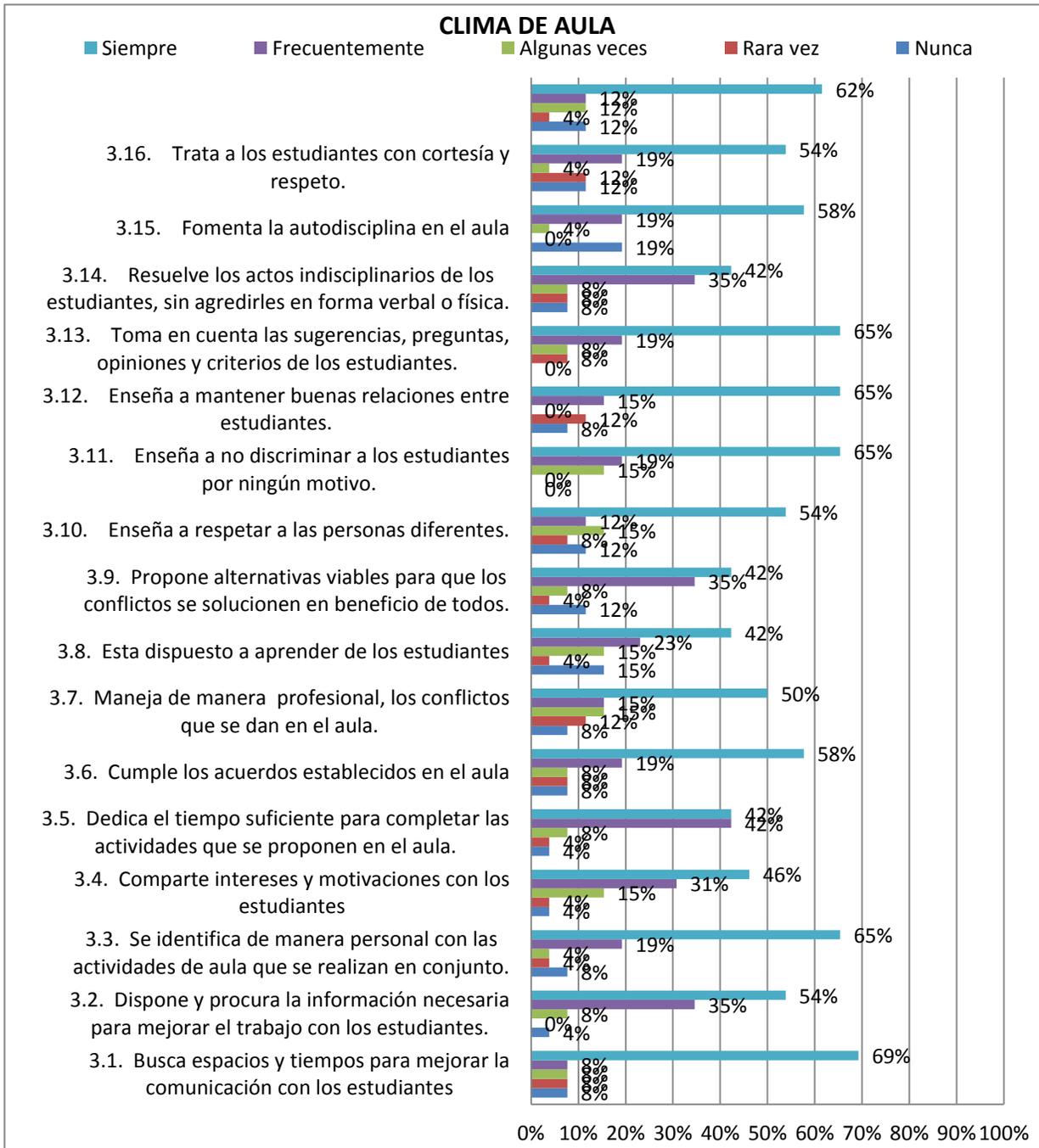
Fuente: Encuesta a estudiantes séptimo año EGB Rio Amarillo  
 Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

In the graph 26, which refers to the application of norms and regulations, the highest percentage refers to how the teacher plans the classes in function of the established schedule by the institution, this has a close relationship with the effective management of the class, where the teacher in addition to capturing and maintaining the attention of her students, starts and ends her classes on time, informs about the tasks to be performed, observes, evaluates and systematically feeds back her performance. Another aspect that stands out is the application of the

reglamento interno de la institución en cualquier actividad que se realice sea académica o social.

En cuanto a la asistencia, un porcentaje del medio manifiesta que lo hace solo en caso de fuerza mayor, así mismo a la puntualidad se observa que siempre llega a la hora indicada demostrando respeto a los estudiantes y compañeros de la institución.

**GRÁFICO 27. CENTRO EDUCATIVO URBANO CLIMA DEL AULA**

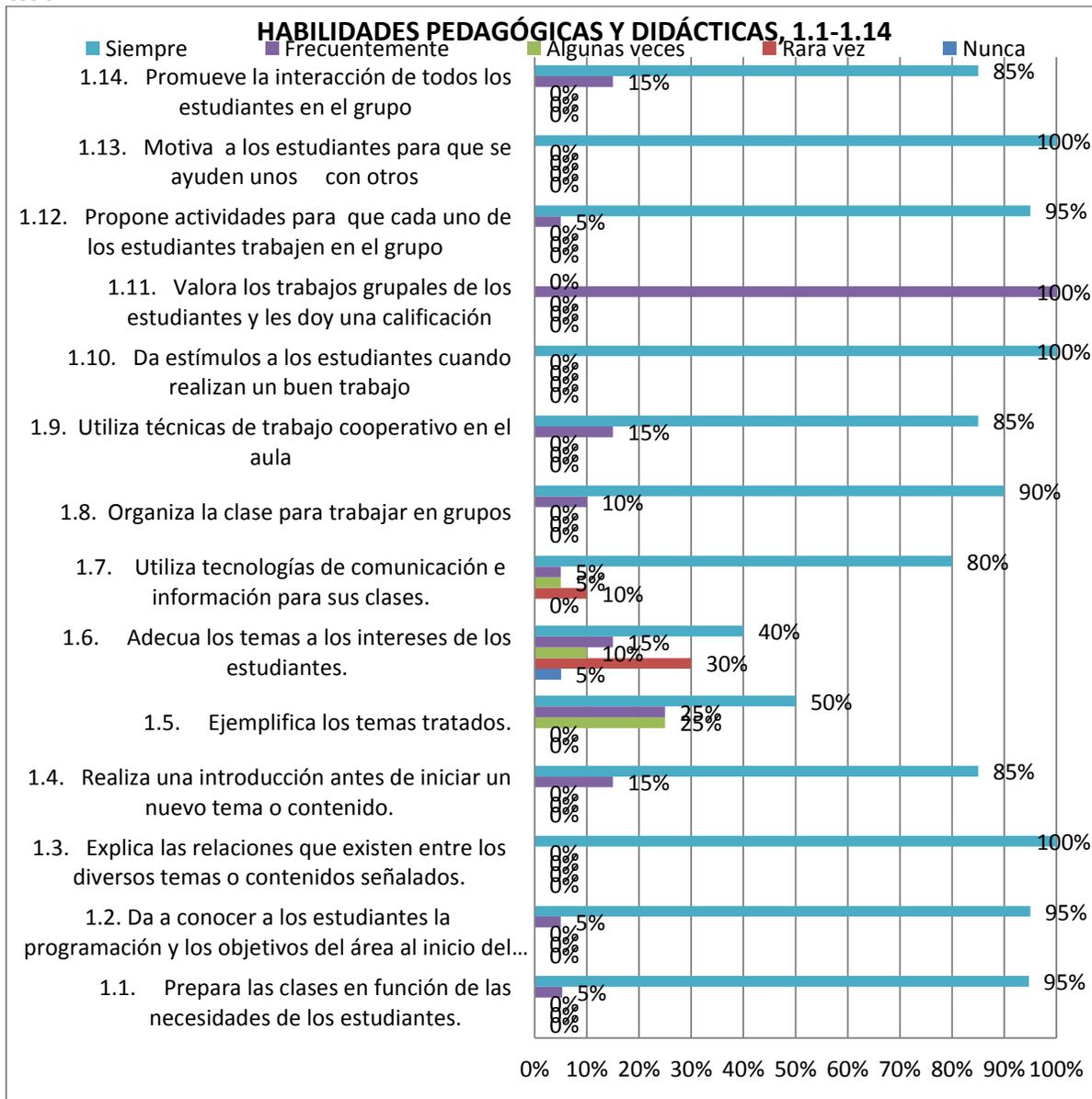


Fuente: Encuesta a estudiantes séptimo año EGB Río Amarillo  
 Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

En el gráfico 27 sobre el clima del aula el docente, según la opinión de los estudiantes da mayor prioridad a la búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación. Otro punto referencial es la forma de ser tratados con cortesía y respeto por parte de la docente, así ellos se sienten en un ambiente de armonía y respeto. También podemos observar en un porcentaje medio la docente trata de cumplir con los acuerdos hechos dentro del aula, y la forma de manejar los diferentes conflictos que se presenten en el aula.

**3.3.2.2. Centro Educativo Rural.**

**GRÁFICO 28. CENTRO EDUCATIVO RURAL HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1-1.14**

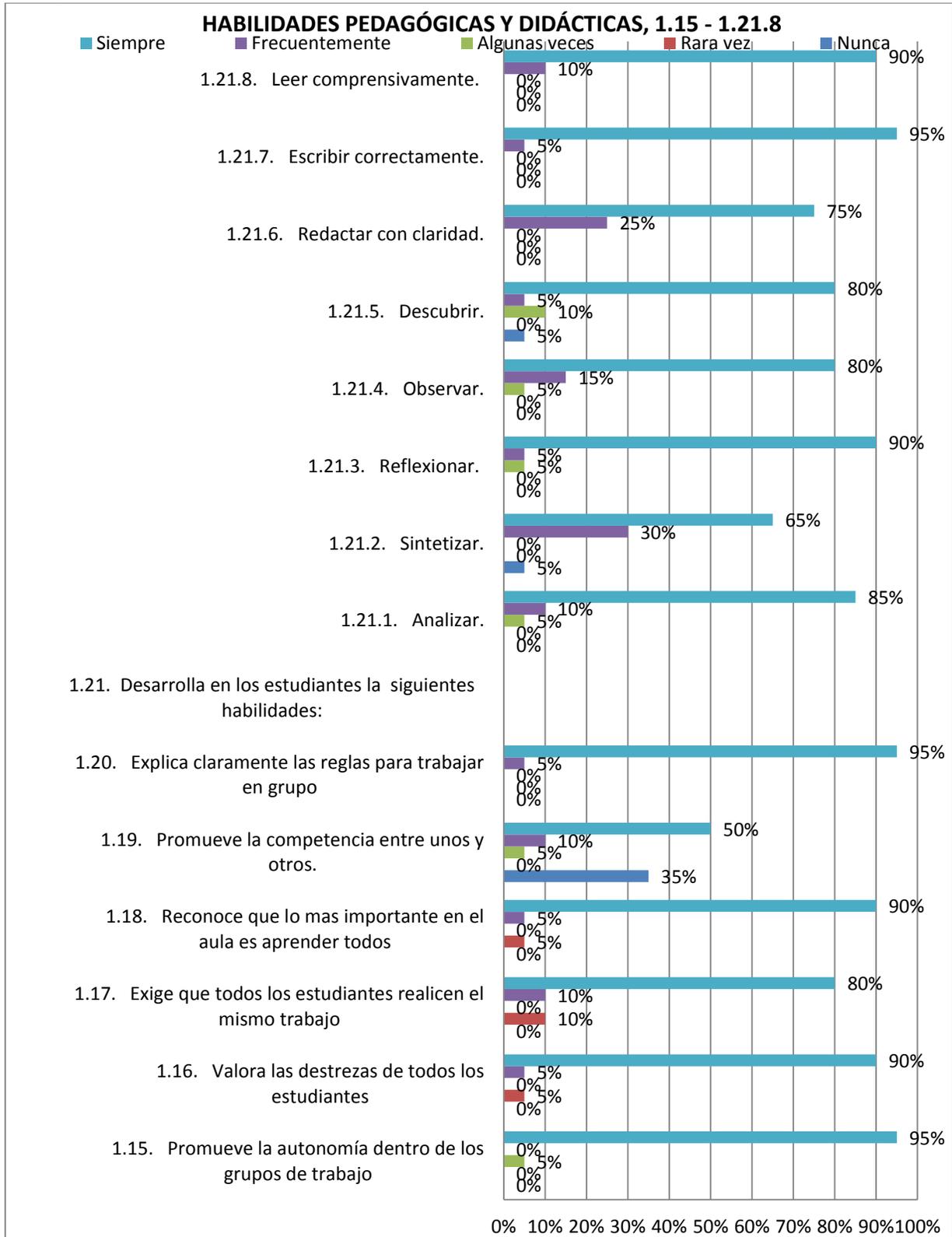


Fuente: Encuesta a estudiantes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28  
 Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

Al observar los máximos porcentajes obtenidos en el gráfico 28, correspondiente a las habilidades pedagógicas y didácticas del docente en el sector rural, nos percatamos que los estudiantes han señalado el 100% con lo que respecta a la motivación del grupo, para que interactúen unos a otros, a través de actividades grupales, siendo una forma de crear un buen clima en el aula, además establece desde el principio cuáles serán las normas de conducta, comportamiento y trabajo una vez iniciado la hora de clase. Por otro lado, da a conocer cuál será la programación durante el año lectivo, para preparar las clases de acuerdo a las funciones y necesidades de los estudiantes.

Según los estudiantes, en mediana proporción el docente del sector rural adecua los temas a los intereses de los estudiantes y ejemplifica con aspectos de la vida cotidiana. Así como el uso de las técnicas de trabajo cooperativo las emplea frecuentemente.

**GRÁFICO 29. CENTRO EDUCATIVO RURAL HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8**

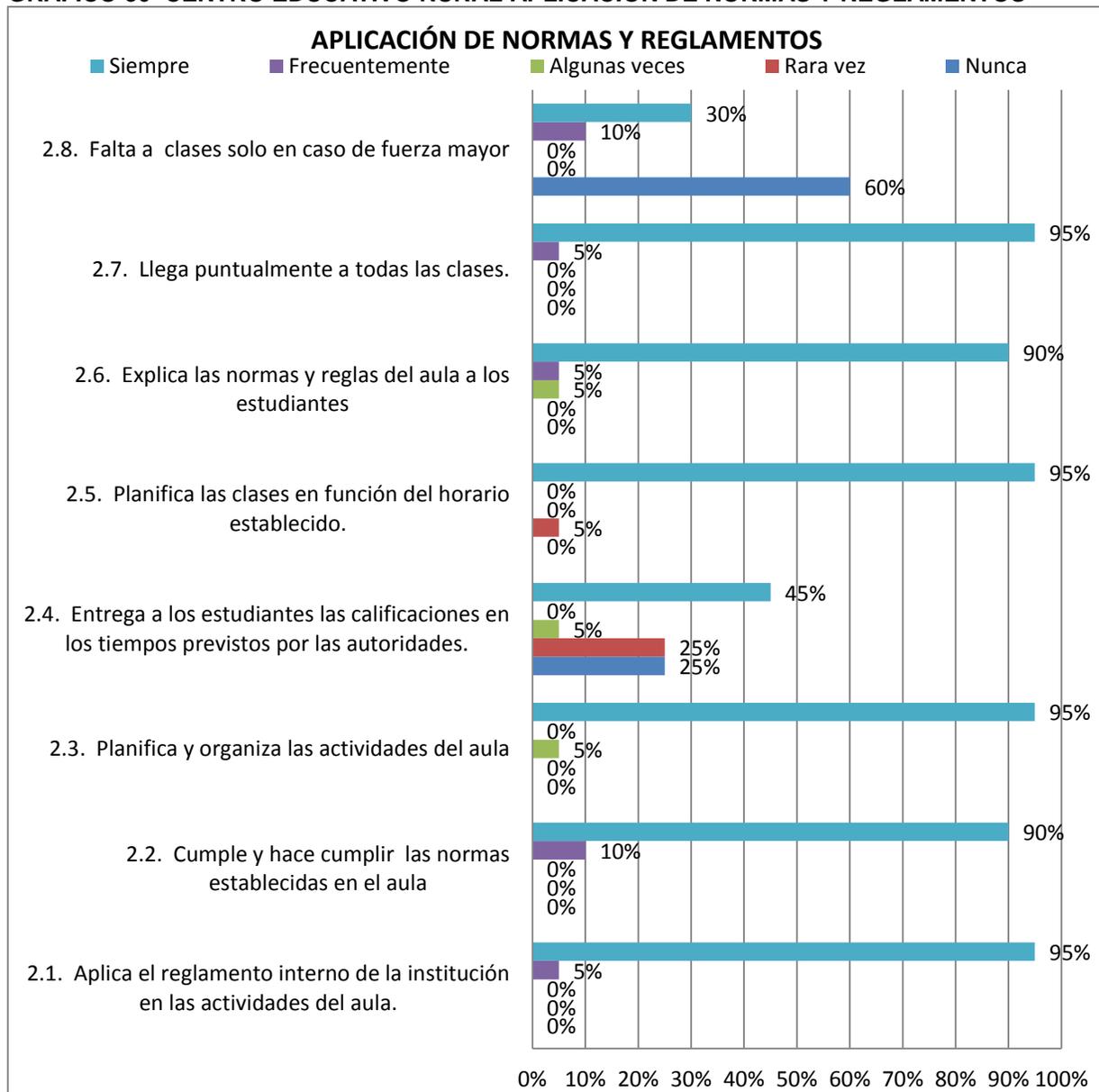


Fuente: Encuesta a estudiantes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28  
 Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

En el gráfico 29, los estudiantes del sector rural destacan en mayor grado el desarrollo de las habilidades de escritura, lectura comprensiva, reflexión, análisis, que son muy importantes para la adquisición de los conocimientos, así como la construcción de valores y actitudes a través del trabajo en conjunto.

Cabe señalar que en los trabajos grupales explica claramente las reglas, haciendo conocer a los estudiantes, que un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es aprender de todos.

**GRÁFICO 30 CENTRO EDUCATIVO RURAL APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS**

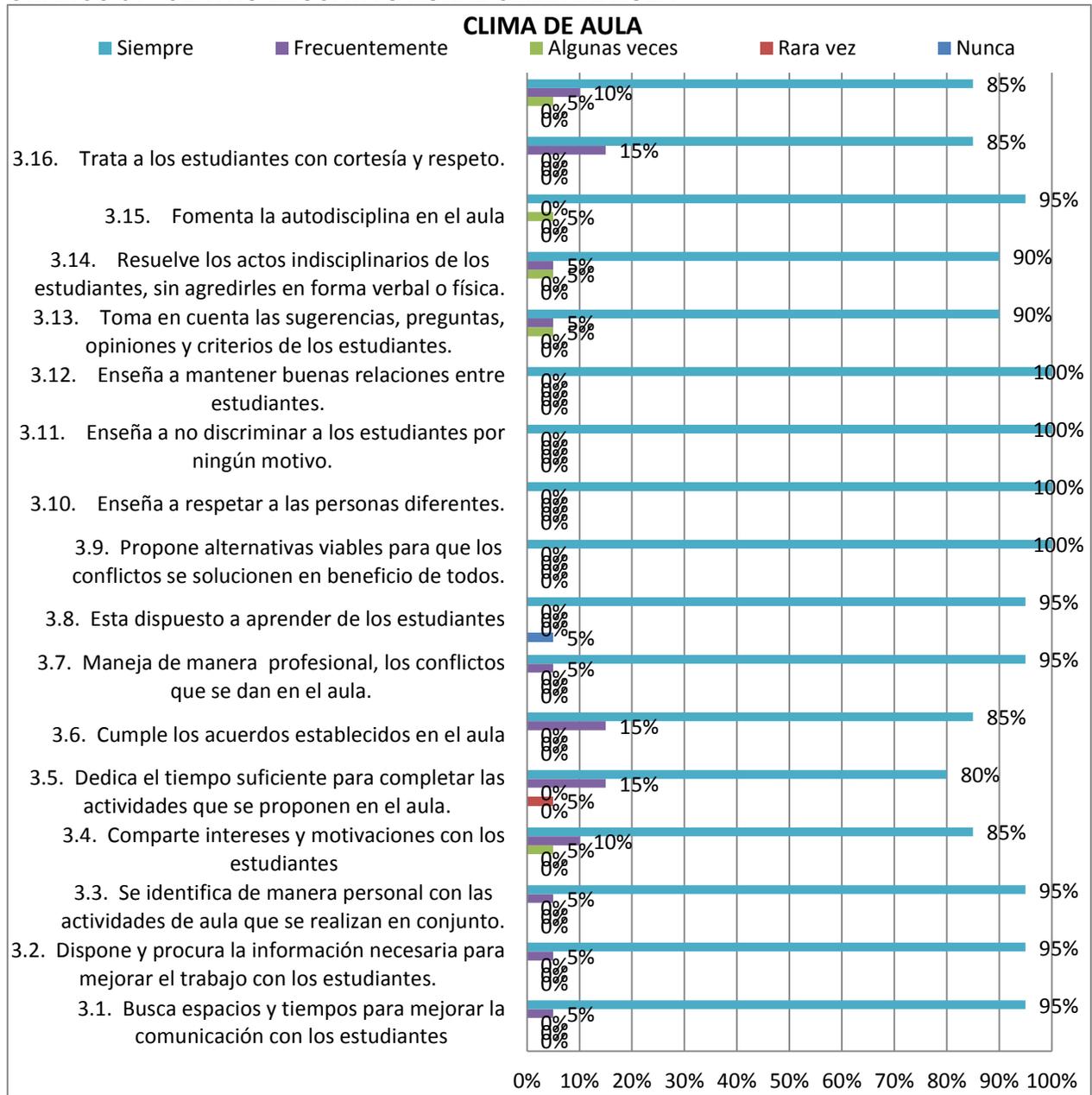


Fuente: Encuesta a estudiantes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28  
 Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

En el gráfico 30, se indica sobre la aplicación de normas y reglamentos del docente del sector rural, llega puntualmente a clases, planifica cada una de las actividades a realizar en el aula, recordando siempre al grupo de estudiantes bajo su cargo las normas y reglas a las que están sujetos, para su cumplimiento y de esta forma fomentar un ambiente de armonía en el aula.

Además, lo estudiantes señalan que el docente solo falta en casos de fuerza mayor.

**GRÁFICO 31 CENTRO EDUCATIVO RURAL CLIMA DE AULA**



Fuente: Encuesta a estudiantes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28  
 Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

En el último gráfico sobre el clima del aula en el sector rural, se ha señalado que la preocupación del docente se centra en tener buenas relaciones con los estudiantes así como, enseñarles a respetar y no discriminara ningún compañero o miembro de la comunidad, además propone alternativas viables para la resolución de conflictos dentro del aula.

En el mismo grado de importancia se encuentra la manera de fomentar la autodisciplina en el aula, mediante un trato más personalizado con los estudiantes buscando la forma de resolver los conflictos internos del aula.

Para concluir, podemos considerar la evaluación del aprendizaje por parte del estudiante, basado en la práctica docente, a partir del cual no sólo se puede extraer información útil por parte del estudiante sino que puede, por sí misma, promover el desarrollo de competencias útiles y valiosas para el presente académico y el futuro laboral de los docentes de las instituciones investigadas.

### 3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Docente del centro educativo Rural y Urbano.

Para analizar cada uno de las características de la gestión del docente desde su perspectiva podemos establecer la siguiente escala:

Puntuación	Valoración
Desde 9.1 a 10.0	Excelente
Desde 8.1 a 9.0	Muy bueno
Desde 7 a 8.0	Bueno
Desde 6.9 y menos	Regular

Se los analizara de acuerdo al centro educativo como es el caso del sector urbano y rural de los centros de investigación.

**TABLA 21**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,1
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	6,9

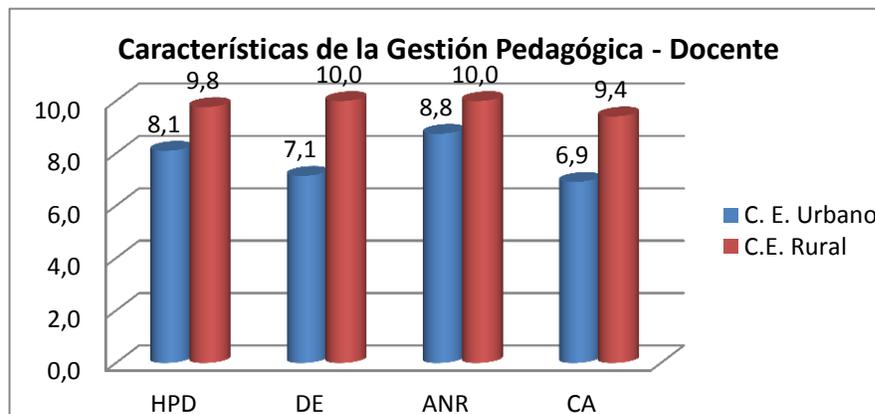
Fuente: Docentes séptimo año EGB Río Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

TABLA 22

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Docentes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

GRÁFICO 32 Características de la Gestión Pedagógica – Docente



Fuente: Docentes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Río Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

Al analizar el primer apartado que hace referencia a la Tabla 21 sobre la gestión pedagógica desde las percepciones de los docentes, se determina en un 8,1 al docente urbano en las habilidades pedagógicas didácticas, con un puntaje de 9,8 al docente del sector rural, evidenciando que en la institución rural se desarrollan mejor los procesos pedagógicos, sin embargo en el sector urbano observamos que no se promueve el trabajo en equipo dentro del aula, siendo este tipo de actividades muy importantes porque los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido y desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Así de acuerdo al análisis comparativo, se puede establecer que en la dimensión de desarrollo emocional la maestra del sector urbano alcanza un puntuación de 7,1 y el docente del sector rural 10,0, quien evidencia que tiene la mayor aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes, no obstante en el sector urbano se tiene que mejorar la interacción entre los estudiantes, así como implementar el trabajo cooperativo.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, se observan muy buenas puntuaciones tanto en el sector urbano 8,8 y en el rural 10,0, según Moos y Trickett (1987) se evidencia que existe un adecuado seguimiento y cumplimiento de las normas claras y el conocimiento por parte de los estudiantes, de las consecuencias de su desacato, así como los docentes son claro en su normativa e incumplimiento.

Según los resultados de la dimensión del clima del aula se determinan que el clima del sector urbano presenta un puntaje 6,9 debido a que la maestra le falta integrarse un poco más con sus estudiantes, mientras que en el sector rural 9,4, lo que evidencia que hay un excelente desarrollo de habilidades que favorecen un positivo clima de aula evitando la discriminación entre compañeros, se fomenta el respeto de las diferentes expresiones culturales que existan en el aula; así como tratar de mejorar la comunicación con los estudiantes para compartir intereses y buscar los mejores mecanismos de motivación hacia el aprendizaje.

### 3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro educativo Rural y Urbano.

**TABLA 23**

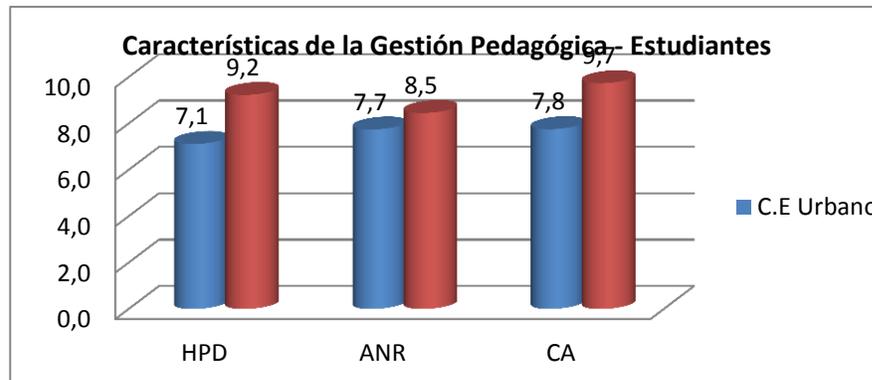
<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,7
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

Fuente: Estudiantes séptimo año Río Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

**TABLA 24**

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Estudiantes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

**GRÁFICO 33 Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante**

Fuente: Estudiantes séptimo año EGB Juan Montalvo N° 28 y Río Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

Con respecto al análisis de las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas tiene una puntuación de 7,1 debido a que la docente en parte motiva y da estímulos a sus estudiantes para trabajar en grupos, en cuanto al docente del sector rural con una puntuación de 9,2 demuestra una gran aceptación por parte de sus estudiantes, se sienten motivados para trabajar ya sea de forma individual como grupal, puesto que valora sus destrezas y promueve la interacción de todos los estudiantes.

En cuanto a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos de acuerdo al análisis, se determina en el sector urbano una puntuación de 7,7 y el rural 8,5. Según la percepción de los estudiantes se determina tanto en el sector urbano como en el rural, los docentes tienen presente el uso del reglamento interno en cada actividad a realizar, sin embargo a lo que se refiere entrega de calificaciones, no suele ser muy oportunas por parte de los docentes.

Podemos establecer que existe un manejo adecuado, pero diferente de las habilidades en cuanto a la aplicación de normas y reglas en los dos centros educativos; puesto que cada centro educativo crea y maneja su reglamento interno, tienen distintos procesos de socialización y cumplimiento, sin embargo todos se fundamentan en la actual Ley Orgánica Intercultural y el Reglamento de Educación vigente.

La dimensión del clima aula tiene una puntuación de 7,8, en el sector urbano, los estudiantes valoran este factor como bueno, debido a que ellos sienten que trabajan en un ambiente de armonía y respeto, donde la maestra busca espacios para mejorar la comunicación con sus estudiantes. Por otro lado en el sector rural los estudiantes han calificado esta habilidad con 9,7, es decir de excelente, señalan que trabajan en un buen clima, el cual determina el desarrollo del aprendizaje.

### 3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos Rural y Urbano.

**TABLA 25**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

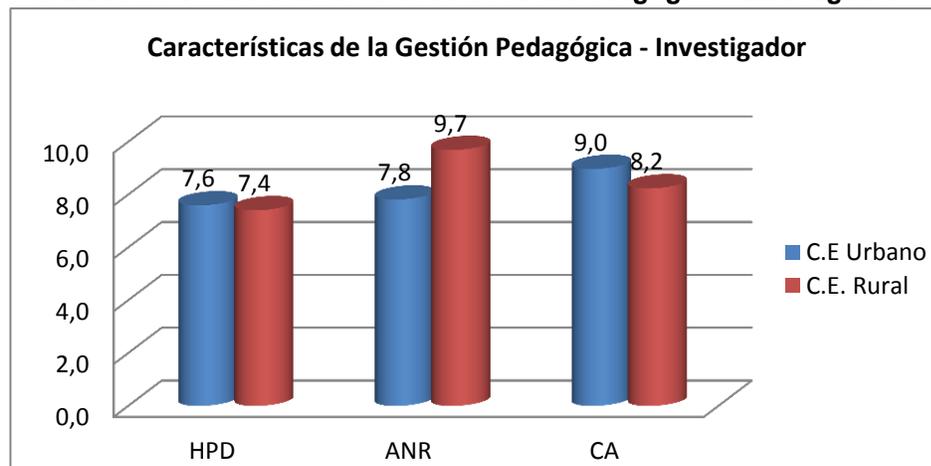
Fuente: observación a profesores en la escuela Río Amarillo  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

**TABLA 26**

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2

Fuente: observación a profesores en la escuela Juan Montalvo N° 28  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

**GRÁFICO 34 Características de la Gestión Pedagógica - Investigador**



Fuente: observación a profesores en la escuela Río Amarillo y Juan Montalvo N° 28  
Elaborado: Diana Barrera Ordóñez

Al respecto, de las características de la Gestión Pedagógica desde la perspectiva del investigador, se puede observar que las puntuaciones van desde bueno, muy buenas y excelentes; en cuanto a la docente del sector urbano su mayor puntuación está en el clima de aula con 9,0 de excelente; seguida de aplicación de normas y reglamentos con 7,8 y con 7,6 a lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas.

En cuanto al docente del sector rural, su mayor puntaje está en la aplicación de normas y reglamentos de excelente 9,7; seguido del clima del aula con 8,2 y las habilidades pedagógicas con 7,4.

Por lo tanto al realizar un análisis entre los dos centros educativos podemos establecer que el clima del aula en los dos sectores tienen una puntuación de excelente y muy buena, lo que nos da la idea que los docentes trabajan en un clima de armonía, donde existe respeto y confianza entre los actores educativos, lo que permite crear espacios adecuados para los procesos de aprendizaje.

A continuación haremos referencia a la aplicación de normas y reglamentos, en el sector urbano existe una resistencia al cumplimiento de las mismas ya sea por desconocimiento o porque la docente le falta más compromiso en el cumplimiento de todas las reglas establecidas ya sea dentro y fuera del aula, lo contrario en el sector rural el cumplimiento de las normas y reglas es muy aceptable, puesto que existe una buena comunicación entre el docente y sus educandos,

En lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas, se observa tanto en el sector urbano como rural un porcentaje de bueno, sin embargo les falta mejorar y usar nuevas estrategias didácticas ya sea para el trabajo cooperativo o grupal, mismos que son de gran ayuda para el desarrollo de habilidades, como para mejorar el clima del aula.

#### **3.4. Gestión pedagógica del centro educativo urbano y rural.**

El análisis general de la gestión pedagógica en cada uno de los centros educativos investigados, permite analizar resultados en forma global; con la finalidad de puntualizar el desarrollo de cada uno de las dimensiones que conforman toda la gran labor que despliegan los docentes a diario con sus educandos en las aulas de clase.

TABLA 27

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,10	7,12	7,59	7,60
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,14	-	-	7,14
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	7,74	7,81	8,10
4. CLIMA DE AULA	CA	6,91	7,75	8,97	7,88
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,77	9,23	7,41	8,80
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,45	9,69	9,38
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	9,74	8,24	9,13

Fuente: Docentes y Estudiantes Juan Montalvo N° 28 y Río Amarillo e investigador  
Elaborado por: Diana Barrera Ordóñez.

Una vez realizado los análisis de resultados de cada uno de los elementos en la gestión pedagógica, se puede establecer que el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro educativo urbano es bueno 7,60, y en el rural es de muy bueno 8,80; por lo tanto, podemos afirmar que es necesario revisar, conocer e implementar nuevas estrategias de aprendizaje que permitan elevar el nivel de desarrollo de todas las habilidades didáctico – pedagógicas para lograr procesos eficaces de inter- aprendizaje.

Con respecto a la dimensión de desarrollo emocional, podemos verificar que en el centro educativo urbano el promedio es de bueno 7,14, esta percepción denota que hace falta mejorar el ámbito emocional para poder trabajar con niños y niñas. En el sector rural el promedio es de 10,0 es decir, excelente, el docente demuestra mucha seguridad en sus decisiones, cuida de su apariencia personal, toma iniciativas y procura trabajar con autonomía en clases.

En la aplicación de normas y reglamentos los promedios van entre muy bueno y excelente, tal es el caso para el docente del área urbano 8,10, y el rural 9,38, lo que nos da la pauta que ellos dan gran valor a la puntualidad, así como cumplimiento de las normas y reglamentos del aula y tal vez ausentarse en casos de fuerza mayor.

En cuanto a la docente del sector urbano deberá mejorar en lo que se refiere a la entrega oportuna de las calificaciones a sus estudiantes, siendo un factor muy importante dentro de los procesos educativos del aula.

Por último, tenemos la dimensión sobre el clima del aula, donde hay una marcada diferencia entre el sector urbano y rural tal es el caso que en urbano tenemos un promedio de bueno 7,88, que demuestra que no está propiciando una relación, interacción cooperación y organización en el aula, es decir la docente debe fomentar más lo que es el trabajo cooperativo, mismo que genera interacción entre estudiantes, refuerza los lazos de amistad y compañerismo en el grupo de aula.

Con lo que respecta al sector rural el promedio es de excelente 9,13 se puede apreciar que en esta institución educativa se trabaja en un ambiente adecuado donde los estudiantes son tomados en cuenta para la construcción de sus conocimientos.

Es por ello que la gestión pedagógica debe estar de manifiesto en el aula para poder potenciar el desarrollo de las destrezas, habilidades y actitudes de los estudiantes para mejorar la calidad educativa con calidad y calidez.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

- La implementación de técnicas es insuficiente e inadecuada, ya que desarrollar el trabajo en grupos cooperativos quienes en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas los docentes del sector urbano y rural carecen del conocimiento para el uso de estrategias o técnicas de trabajo cooperativo.
- Los docentes no incluyen actividades dinámicas e innovadoras que estén acorde a los intereses y necesidades de los niños y niñas de los centros educativos urbano y rural.
- En los dos centros educativos urbano y rural se percibe un clima de aula aceptable para el aprendizaje significativo, existe una buena disposición a aprender, debido a que los estudiantes son tratados con respeto y cortesía, aunque exista un promedio bajo en el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula por parte del docente.
- El uso de las tics es limitado o esporádico en las instituciones investigadas, provocando en los estudiantes poca motivación hacia el aprendizaje, de igual manera no se usa constantemente el entorno natural de las instituciones como herramienta de enseñanza.
- En la dimensión de estabilidad, en la sub escala de control, podemos percibir que los docentes deben ser más firmes en el cumplimiento de las normas del aula

## RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes a través de un taller que enfoque técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo, para alcanzar aprendizajes significativos, y de este modo los estudiantes desarrollen actitudes positivas hacia el aprendizaje y aumente su motivación y autoestima.
- Que los docentes propicien condiciones apropiadas para que los estudiantes construyan aprendizajes con sentido, es decir conocimientos que estén disponibles para ser utilizados de manera adecuada y flexible en situaciones de la vida diaria.
- Crear estímulos dentro del reglamento interno de las instituciones educativas para que faciliten el cumplimiento de las normas establecidas en el aula, como un compromiso ineludible para desarrollar los procesos educativos de forma eficiente.
- Se recomienda el uso de las tics en el proceso enseñanza/aprendizaje, esto servirá de motivación a los estudiantes de manera significativa, así como también implementar los desempeños auténticos en los estudiantes mediante el aprovechamiento de su entorno para la práctica educativa.
- Capacitar a los docentes en el nuevo reglamento de la LOEI, por medio de la aplicación del código de convivencia, con la finalidad de conseguir una educación de calidad y calidez, brindando de esta forma un buen servicio a la comunidad.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

## **1. Título de la propuesta**

Capacitación en estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la gestión pedagógica de las escuelas Juan Montalvo N° 28 del Sector Rural y Río Amarillo del Sector Urbano; durante los años académicos 2013- 2014 y 2014- 2015.

## **2. Justificación**

La presente investigación nos lleva a ser un análisis de la realidad que viven las escuelas: Juan Montalvo N° 28 del sector rural y Río Amarillo del sector urbano, donde podemos percibir que la implementación de estrategias en el aula, es de vital importancia, considerando que en el análisis de la investigación, hemos observado la falta de aplicación de estrategias que promuevan el trabajo cooperativo y la interacción entre estudiantes y docentes, lo que ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la innovación pedagógica.

Es importante mencionar que las estrategias permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo de gran importancia que los educadores tengan presente que ellos son responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa.

Por consiguiente, para crear un clima propicio para el aprendizaje es necesario afirmar las relaciones dentro del aula, fomentar el respeto, la comunicación y construir normas de aula que promuevan una adecuada convivencia y por ende el aprendizaje de todos.

Es así, que la presente propuesta va dirigida a las autoridades, docentes y estudiantes para su conocimiento y socialización, en lo referente a la inclusión de estrategias metodológicas para mejorar los procesos educativos. Además como posibles alternativas de solución se propone aplicar técnicas y estrategias innovadoras, desarrollo de trabajos en equipos o de grupos cooperativos y la aplicación y revisión de las normas de convivencia, que constituye una condición necesaria para que se produzca un aprendizaje significativo.

### 3. Objetivos

#### 3.1. Objetivo General

- Mejorar la gestión pedagógica de las escuelas Juan Montalvo N° 28 del sector rural y Río Amarillo del sector urbano, mediante la aplicación de estrategias que faciliten la enseñanza cooperativa, a fin de obtener una participación activa de cada uno de sus miembros.

#### 3.2. Objetivos Específicos

- Realizar talleres sobre estrategias de aprendizaje cooperativo para lograr resultados eficientes y eficaces en las diferentes actividades escolares.
- Efectuar actividades que promuevan la cooperación al interior del aula, para mejorar la integración del grupo.
- Promover la conformación de equipos de trabajo cooperativos, por medio de la interacción e inclusión de los estudiantes en la realización de diferentes actividades en clase.

### 4. Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicador de cumplimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar talleres sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, para lograr resultados eficientes y eficaces en las diferentes actividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de técnicas y estrategias por parte de los docentes para mejorar la gestión pedagógica en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar reunión para socializar sobre la importancia de incluir nuevas estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula.</li> <li>• Seminario sobre aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de idea.</li> <li>• Trabajos expositivos.</li> <li>• Análisis del tema en plenarias o grupos de discusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de una clase demostrativa donde se empleen las técnicas y estrategias aprendidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que todos los docentes estén capacitados y hagan usos de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula.</li> <li>• Registro de asistencia a los talleres o seminario.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectuar actividades que promuevan la cooperación al interior del aula, para mejorar la integración del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa, para lograr ambientes de armonía y seguridad, necesarios para los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Inclusión de técnicas de aprendizaje grupal, en los estudiantes de los centros educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un seminario-taller sobre técnicas de trabajo grupal.</li> <li>• Elaboración de apoyos didácticos orientados al trabajo en grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta especializada a sobre trabajos cooperativos en el aula.</li> <li>• Diapositivas sobre el trabajo cooperativo.</li> <li>• Seminario dictado por un profesional en pedagogía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al final del taller se hará una evaluación de los conocimientos adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes tendrán mejores relaciones personales con sus estudiantes</li> <li>• La participación en los grupos de trabajo será dinámica e integradora.</li> <li>• Registro de asistencia a los talleres o seminario.</li> <li>• Material didáctico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la conformación de equipos de trabajo cooperativos, por medio de la interacción e inclusión de los estudiantes en la realización de diferentes actividades en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar estudiantes con la capacidad o disposición para dar solución a problemas reales y producir nuevos conocimientos en conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una clase demostrativa donde se integre trabajos de equipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de una clase demostrativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar equipos de trabajo, donde sus miembros adquirir una serie de competencias</li> <li>• Desarrollar la clase demostrativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la clase demostrativa.</li> <li>• Registro de asistencia a la clase.</li> </ul>

## 5. Localización y cobertura espacial

Las actividades planificadas para la ejecución de la propuesta se llevarán a cabo en los centros educativos: del sector rural la escuela Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüiña y del sector urbano la escuela Rio Amarillo de la ciudad de Portovelo.

## 6. Población Objetivo

Los actores involucrados de esta propuesta son el personal docente y directivo del escuela rural Juan Montalvo N° 28 de la parroquia Güizhagüiña y del sector urbano la escuela Rio Amarillo de la ciudad de Portovelo, como actores permanentes de la educación, quienes están a la perspectiva de buscar nuevas estrategias innovadoras para brindar una educación de calidad y calidez.

## 7. Sostenibilidad de la propuesta

A continuación se detallan los recursos necesarios que permitirán la ejecución de la propuesta:

### Talento humano

- Directivos y docentes de las instituciones educativas.
- Capacitador.

### Recursos Tecnológicos

- laptops
- Proyector
- Impresora.
- Internet.
- Flash memory

### Recursos Materiales.

- Copias
- Esferográficos,
- Marcadores.
- Papelotes.
- Cinta
- Papel A4

**Recursos Físicos.**

Salón de actos y laboratorio de computación.

**Recursos Económicos**

- Presupuesto de la institución
- Autogestión

**Recursos Organizacionales.**

Para la coordinación y gestión de esta propuesta se encuentran involucrados los directores, docentes, el equipo pedagógico y la comunidad educativa en general, mismos que permitirán desarrollar con éxito cada una de las actividades propuestas.

**8. Presupuesto**

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor total</b>
500	Copias	0,02	10,00
2	Resmas de hojas A4	4,50	9,00
1	Flash Memory	12,00	12,00
24	Horas - Facilitador	20,00	480,00
2	Cajas de lápiz	2,30	4,60
1	Caja de Marcadores	4,25	4,25
12	Papelotes	0,30	3,60
10	Internet	0,60	6,00
120	Refrigerios	1,50	180,00
<b>Subtotal</b>			709,45
<b>Imprevistos (5%)</b>			35,47
<b>TOTAL</b>			<b>744,92</b>

La elaboración y aplicación de la propuesta demandara de un gasto de \$ 744,92 el cual será financiado en su totalidad por los docentes de las instituciones, teniendo un costo por persona de \$ 24,83.

## 9. Cronograma de actividades

Periodo académico	Actividad	Responsable	Fecha	Horario
2013 - 2014	Taller sobre estrategias de aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador especializado</li> </ul>	15/04/2013	10H30 a 13H00
2013 - 2014	Seminario-taller sobre técnicas de trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitador pedagógico</li> <li>Autoridades</li> </ul>	04/03/2014	13H30 a 15H30
2014 - 2015	Elaboración de apoyos didácticos orientados al trabajo en grupos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoridades Institucionales</li> <li>Docentes</li> </ul>	17/04/2014	08H00 a 12H00
2014- 2015	Aplicación de la propuesta a través de una clase demostrativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoridades, personal docente y estudiantes.</li> </ul>	03/03/2015	10H30 a 13H30

		2013 -2014																		
Actividades	Abril				Mayo				Septiembre				Octubre				Marzo/2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller sobre estrategias de aprendizaje cooperativo																				
Evaluación del primer taller																				
Seminario-taller sobre técnicas de trabajo grupal																				
Evaluación del segundo taller																				
		2014 - 2015																		
	Abril				Mayo				Septiembre				Octubre				Marzo/2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de apoyos didácticos orientados al trabajo en grupos.																				
Evaluación de la primera actividad del año																				
Aplicación de la propuesta a través de una clase demostrativa.																				
Evaluación de la propuesta																				

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

### Textos y fuentes documentales

Arón, A. y Milicic, N. (2009). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.

Ballester, F. Calvo, A.R. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS. Recuperado de <http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/ElaboracionPlanesConvivencia.pdf>

Balocchi, E. Modak, B. Martínez, M. Padilla, K. Reyes, F. y Garrtiz A. (2005). Aprendizaje cooperativo del concepto “cantidad de sustancia” con base en la teoría atómica de Dalton y la reacción química. *Ciencia para niños y jóvenes*.

Becerra, S. y Mena I. (2010). Estudio de Validación de un Instrumento para diagnosticar Clima Organizacional en Centros Educativos (COCE).

Blanco, R. (2008). *Eficiencia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación De la Calidad de la Educación de la OREALC/UNESCO.Efit.: LLECE

Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista paz y conflictos*. Nº 3.

Carrión, V. (2008). *Hacia la construcción de una Sociedad educadora*. II Congreso Internacional para Docentes de la Región Callao.

Cassullo, G (s.f). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.

Contreras, S. (2006). ¿Qué factores pueden influir en el trabajo de los profesores de ciencias chilenos? Vol. 5 Nº2. Universidad Complutense de Madrid.

Constitución de la República del Ecuador. (2008) Asamblea Constituyente del Ecuador. Disponible en <http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008.pdf>

- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Revista Última Década* 15.
- Ezpeleta J. (2010). *Conceptos de gestión educativa: la mirada de Justa Ezpeleta*. Recuperado de <http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657>
- Fernández de Haro, E. (2002). El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo. Departamento de psicología Evolutiva y de la educación.
- Fingerman, H. (2011). *Factores que intervienen en el Aprendizaje*. La Guía. Disponible en <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/factores-que-intervienen-en-el-aprendizaje>.
- Guitar, M. y Jiménez, F. (s.f). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. Recuperado de <http://especializacion.una.edu.ve/Telematicaeducativa/paginas/Lecturas/UnidadIII/TCEV.pdf>
- Heinsen, M. (2012). Estrategias Innovadoras. Taller para docentes EGRU. Recuperado de <http://docentes.unibe.edu.do/resources/documents/PPT%20Estrategias%20Innovadoras%20para%20Docentes%20EGRU.pdf>
- Hernández, F. y Sancho, J. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Ministerio de Educación.
- IRIS. (s.f). El clima de Clase en entornos Inclusivos. Recuperado de [http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT\\_Clima\\_de\\_Aula\\_WD\\_ES.pdf](http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT_Clima_de_Aula_WD_ES.pdf)
- Lara, S. (2001). Una estrategia eficaz para fomentar la cooperación. ESE 1.
- León M. y Cobos F. (2011). La inclusión y la atención escolar a la diversidad estudiantil en centros educativos primarios: un programa de Investigación – acción. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*. Vol. 5 Nº 2. [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art6\\_hm.html](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art6_hm.html)

- Linares, E. (s.f). El Aprendizaje Cooperativo. Recuperado de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>.
- Marin, L. y Villafañe, A. (2006). Relación Familiar como un factor que predice el embarazo adolescente. Revista electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 9 N° 3.
- Martínez, F. (2009). Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza- aprendizaje. Revista innovación y experiencias educativas 17.
- Martínez, R. (2007). Gestión del coordinador: Impacto en los resultados académicos y el clima organizacional escolar. Conexión revista universitaria. Edición Especial 2.
- Medina, J. (2004). Educar la Convivencia en el aula de Educación Física. Revista digital. Buenos Aires. Año 10. N° 74. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd74/ef.htm>
- Meza, C. (2010). Clima de Aula y Rendimiento Académico. Recuperado de <http://engage.intel.com/servlet/JiveServlet/previewBody/26471-102-1-32217/...>
- Ministerio de Educación. (2007). Normas para el código de convivencia. Quito- Ecuador. Recuperado de <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>.
- Ministerio de Educación. (2011). Documento de la Zonal 7. *Zonas, Distritos y circuitos administrativos*. Quito. Mayo 2011. Estándares de Calidad Educativa del ME, 2011.
- Ministerio de Educación. (2013). *Estándares de Calidad Educativa*. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Molina, N. y Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Revista Paradigma, 27.
- Murillo, J. (2005). *La Investigación sobre Eficacia Escolar*. Barcelona: Octaedro. Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación (RINACE).
- Murillo, J. (2009). *Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina*. Universidad Autónoma de Madrid y Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE) Recuperado de [www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html)

- Núñez, J. (2009). El clima Escolar, clave para el aprendizaje. Recuperado de [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2540](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540).
- Olías, F. (s.f). Estrategias para la mejora de la gestión del aula. Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaira.
- Pérez, C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO. *Revista de Educación*. 343.
- Pérez, T. (2006). *La corresponsabilidad de los docentes con los fines de la Educación*. Plan Nacional Decenal de Colombia. Disponible en [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308081\\_archivo.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308081_archivo.pdf)
- Peroni, G. (2011). Acuerdo Ministerial 182. Código de Convivencia Planteles Educativos. Pastoral social Cáritas Ecuador.
- Picardo, O. (2008). El clima escolar. Recuperado de <http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2008/09/la-generacin-de-un-ambiente-de-respeto.html>
- Plan Decenal de Educación del Ecuador. (2006). Consejo Nacional de Educación. Ministerio de educación. Quito – Ecuador.
- Pliengo, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Hekademos. *Revista Educativa Digital*.
- Prado, V. Ramírez, M. y Ortiz, M. (2010). Adaptación y validación de la Escala de clima Social Escolar (CES). *Revista electrónica*.
- Programa Escuelas de Calidad. (2009). Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México.
- Pujolás, P. (2008). Aula de Innovación Educativa. *Revista Aula de Innovación Educativa* 170.
- Rodríguez, N. (2004). *El Clima Escolar*. *Revista Digital Investigación y Educación*, Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- Rodríguez, J. (2007). El concepto y la imagen de escuela en los diplomados universitarios de magisterio Universidad de Huelva. Recuperado de [www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1998\\_e1\\_24.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1998_e1_24.pdf)

- Rosales, J. (s.f). Estrategias Didácticas. Recuperado de [http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia\\_17.pdf](http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf)
- Savater, F. (2006). *Fabricar humanidad*. Santiago de Chile: Prelac. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2967.pdf>
- Urbano, C. (s.f). El aprendizaje cooperativo en discurso escrito en el aula de E/LE. Revista electrónica didáctica. Recuperado de [http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004\\_01/2004\\_redELE\\_1\\_14Urbano.pdf?documentId=0901e72b80e068ff](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_01/2004_redELE_1_14Urbano.pdf?documentId=0901e72b80e068ff)
- VALORAS UC. (2008). Clima Social Escolar, DOCUMENTO VALORAS UC.
- Van de Velde, H. (2011). “COOPERAR: ¡Un acto esencialmente educativo!”. Revista Científica – FAREM Estelí.
- Velasco, M. y Mosquera, F. (s.f). Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIPEP.
- Zapatar, M. (s.f). Procesos de Gestión Escolar. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Zorrilla, M. (2008). La investigación sobre eficacia escolar: un ingrediente para la toma de decisiones en la mejora de la escuela y el sistema educativo. Un análisis desde el contexto y experiencias mexicanas. UNESCO. LLECE. Chile.

### **Páginas electrónicas**

- <http://www.educacion.gob.ec>
- [conferenciainternacionalecuador@hotmail.com](mailto:conferenciainternacionalecuador@hotmail.com)
- [http://adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=75&Itemid=29](http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=75&Itemid=29)
- <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/caracteristicas-pes.html>

**ANEXOS**

## ANEXO 1

## Autorizaciones a centros educativos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)  
Lcda. Marina Espinoza  
DIRECTORA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO N° 28

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Recibido y Autorizado*  
*14-06-2012*

*[Signature]*





Loja, mayo 2012

Señor(a)  
Lcdo. Manuel A. Román R.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA RIO AMARILLO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*María Elvira Aguirre de García*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Autorizado*  
*[Signature]*  
2012-06-11  
*[Signature]*

## ANEXO 2

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje  
del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

ANEXO 3

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo .....”**

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
<b>Observaciones:</b> ..... .....				

## ANEXO 4

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 5

## Cuestionario de Clima Social Escolar para Estudiantes.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)							
b. Papá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## ANEXO 6

## Cuestionario de Clima Social Escolar para Profesores

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28 En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29 En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30 El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31 En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32 En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33 Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34 El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35 Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36 Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 7

## CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES

## ESCUELA JUAN MONTALVO Nº 28

## ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO

NÓMINA	AREAS			
	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
Angamarca Yanza Eduardo Javier	16	17	18	18
Curipoma Angamarca Cristhian Osmani	18	19	18	18
Curipoma Curipoma Manrique de Jesús	18	18	17	17
Espinoza Yanza Luis Andrés	17	18	19	18
Salazar Rogel Esteven Vinicio	18	17	18	18
Valverde Ramírez Luis Raúl	18	17	17	18
Yanza Gálvez Walter Santiago	18	18	17	19
Armijos Chicay Katherine Mariuxi	20	20	20	20
Armijos Ortega Dayanna Liseth	19	18	19	20
Cabrera Cardenas Yajaira Thalía	18	17	19	19
Cabrera Ortiz Ligia Selena	19	19	20	20
Cardenas Quevedo Daniela Fernanda	20	20	20	20
Chicay Bersoza Leidy Gisela	20	20	20	20
Espinoza García Estrella Isabel	20	20	20	20
García Zhunaula Valeria Estefanía	18	18	19	19
Pillajo Gallegos kathia Berenise	20	20	20	20
Ramírez Bersoza Madeley Viviana	18	18	19	19
Ramírez Tenesaca Viviana Astrid	20	20	20	20
Zhigue Gía María Fidelia	18	18	19	20
Zhunaula González María Gabriela	17	17	18	18

Prof. Danilo González

DOCENTE

## ESCUELA FISCAL MIXTA "RÍO AMARILLO"

Prof.: Dra. Sandra B. Macas A.  
Año: Séptimo "B"

PERIODO: 2012 - 2013

Nº	NÓMINA	FECHA							
		Lon. L.	Mbat.	EESS	CCMU				
	<b>HOMBRES</b>								
1	Cayambe Román Andrés Vicente	17	16	18	19				
2	Gordillo Morán Milton Stalin	16	17	17	18				
3	Guncay Ramón Juan Pablo	19	20	19	20				
4	Lapo Tenezaca Celso Patricio	18	18	17	19				
5	Minga Yaguana Eduardo Adrian	17	19	18	18				
6	Pacheco Samaniego Jonnathen	15	16	16	16				
7	Pacheco Samaniego Kevin Giovanni	17	18	16	17				
8	Ramírez Maldonado Edwin Fernando	17	16	18	18				
9	Ramón Portilla Boris Elián	15	16	16	17				
10	Rojas Minga Steven Gonzalo	15	15	17	16				
11	Salazar Chuico Jilson Mauricio	18	18	17	19				
12	Sarango Yaguana Darwin Andrés	19	18	16	17				
13	Vásquez Huiracocha Darwin Joel	15	14	17	16				
	<b>MUJERES</b>								
1	Ambuludí Pineda Evelyn Yadira	16	15	17	16				
2	Angamarca Macas Jéssica Fernanda	14	15	16	17				
3	Atiencia Ramón Luisa Camila	17	15	16	16				
4	Benavides Maldonado Verónica Elizabeth	18	17	18	19				
5	Erreyes Shune Darly Fernanda	14	14	17	18				
6	Feijóo Córdova Mónica Patricia	18	18	19	19				
7	Hernández Luna Alisson Anaís	18	18	18	19				
8	Jaramillo Rubio María José	16	16	17	18				
9	Liendres Palma Lisbeth Alejandra	14	13	15	16				
10	Ortega Quezada Kristhel Fernanda	17	17	18	18				
11	Quezada Hernández Yuliza Dariling	20	20	20	20				
12	Ramírez Pacheco Paulina Alejandra	18	18	19	19				
13	Tituana Procel Kristhel Michelle	19	19	19	20				

**ANEXO 8****ESTUDIANTES DEL 7mo. Año DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA  
JUAN MONTALVO Nº 28 DE LA PARROQUIA GUIZHAGUIÑA, CANTÓN ZARUMA.**

**ANEXO 9**

**ESTUDIANTES DEL 7mo. Año DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA RÍO AMARILLO, DEL CANTÓN PORTOVELO**

