



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Colegio
Balandra Cruz del Sur y la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor, del
cantón Guayaquil, provincia del Guayas, 2012-2013

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Chiquito Lazo, Efrén Eduardo

DIRECTOR: Cárdenas Sempértegui, Elsa Beatriz, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster

Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor y Colegio Balandra Cruz del Sur, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2012-2013 realizado por Chiquito Lazo Efrén Eduardo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Chiquito Lazo Efrén Eduardo declaro ser autor del presente trabajo de fin de maestría: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor y Colegio Balandra Cruz del Sur, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2012-2013, de la Titulación de Maestría de Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Chiquito Lazo, Efrén Eduardo

Cédula: 0910116433

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todos los docentes, facilitadores, instructores, familiares y amigos que influyeron en mi búsqueda por identificar mi verdadera vocación: la educación.

Chiquito Lazo, Efrén Eduardo

AGRADECIMIENTO

A Dios por la ayuda espiritual que mantiene al ser humano en búsqueda de la misión, a la familia por el apoyo para seguir adelante en la formación y preparación académica, a la Universidad por crear espacios de aprendizaje, a los maestros por el esfuerzo de dejar en la clase lo mejor de sí y a los compañeros encontrados por compartir pequeñas y grandes enseñanzas de vida.

Chiquito Lazo, Efrén Eduardo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1 La escuela en Ecuador	
1.1.1 Elementos claves.....	2
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
1.1.3 Estándares de calidad educativa.....	10
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	16
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	21
1.2 Clima escolar	
1.2.1 Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	22
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	23
1.2.3 Factores de influencia en el clima.....	24
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Tricket.....	29

1.2.5	Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas de Moos y Trickett.....	31
1.2.5.1	Dimensión de relaciones.....	32
1.2.5.2	Dimensión de autorrealización.....	32
1.2.5.3	Dimensión de estabilidad.....	33
1.2.5.4	Dimensión de cambio.....	34
1.3	Gestión pedagógica	
1.3.1	Concepto.....	34
1.3.2	Elementos que la caracterizan.....	41
1.3.3	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	43
1.3.4	Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	45
1.4	Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras	
1.4.1	Aprendizaje cooperativo.....	47
1.4.2	Concepto.....	49
1.4.3	Características.....	50
1.4.4	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	52
 CAPÍTULO II: METODOLOGÍA		
2.1	Diseño de investigación.....	57
2.2	Contexto.....	58
2.3	Participantes.....	59
2.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
2.4.1	Métodos.....	67
2.4.2	Técnicas.....	68
2.4.3	Instrumentos.....	69
2.5	Recursos	
2.5.1	Humanos.....	70
2.5.2	Materiales.....	71
2.5.3	Institucionales.....	71
2.5.4	Económicos.....	71
2.6	Procedimiento.....	72
 CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		
3.1	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	75
3.2	Análisis y discusión de resultados	

3.2.1 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	81
3.2.2 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	84
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
4.1 Título.....	94
4.2 Justificación.....	94
4.3 Objetivo.....	94
4.4 Actividades.....	95
4.5 Localización y cobertura espacial.....	96
4.6 Población objetivo.....	96
4.7 Sostenibilidad de la propuesta.....	97
4.8 Presupuesto.....	98
4.9 Cronograma de la propuesta.....	99
CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS.....	107

RESUMEN

El presente trabajo aborda el tema de la gestión pedagógica y el clima social del aula, tiene como objetivo conocer la gestión pedagógica y clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica del Ecuador en el 2012.

Entre julio y agosto del 2012 se realizó una investigación exploratoria – descriptiva en la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor y el Colegio Balandra Cruz del Sur. La recopilación de datos se la realizó a todos los estudiantes y un profesor de uno de los paralelos del séptimo año de básica, a ellos se les aplicó los instrumentos: **Cuestionario de clima social (CES)** y **Cuestionario de evaluación de la Gestión Pedagógica** a estudiantes, docentes e investigador.

Al final de este trabajo se plantea un involucramiento de la coordinación académica, profesores y alumnos, así como un compromiso verdadero por parte de los docentes, como elementos claves de la propuesta de intervención. Se invita al lector a profundizar sobre esta temática en los siguientes apartados.

Palabras clave: gestión pedagógica, clima social, proceso educativo, involucramiento, compromiso.

ABSTRACT

This paper addresses the issue of learning management and social climate of the classroom, is to meet the educational management and social climate of the classroom, as elements of measurement and description of the environment in which the educational process of students develops seventh year of basic education of Ecuador in 2012.

Descriptive in the Bilingual Education Unit Liceo Albonor and South College Sloop Cruz - Between July and August 2012 was performed an exploratory research. The data collection was performed by all students and a professor from one of the side in the seventh year of basic them were applied instruments: Questionnaire social climate (CES) and Questionnaire Assessment Educational Management students, teacher and researcher.

At the end of this work, an academic coordination involvement, teachers and students, as well as a real commitment from teachers, as key elements of the proposed intervention arises. The reader is invited to elaborate on this issue in the following sections.

Keywords: learning management, social climate, educational process, involvement, commitment.

INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador ha sufrido una transformación en los últimos años. Algunos problemas han sido identificados y atendidos con la finalidad de mejorar su calidad. No todos los problemas educativos están relacionados con la escolaridad ni con la forma de instrucción, existen también factores relacionados al contexto de la organización.

El presente trabajo es sobre la gestión pedagógica y el clima social del aula. A pesar que han sido mínimas las veces que en el país se han estudiado ambos temas, realmente el estudio de la gestión pedagógica y el clima de aula son de mucha importancia para la educación del país, existen varios problemas en los procesos de formación que son generados por aspectos y elementos de interrelación y de estructura.

Para profundizar en los temas de investigación se desarrollan cuatro capítulos, el primero establece el marco teórico de ciertos conceptos: escuela en el Ecuador, el clima escolar, la gestión pedagógica, las técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras. El segundo capítulo explica la metodología utilizada en el trabajo, es decir, el diseño y tipo de investigación, el contexto, los participantes, los métodos, los recursos y el procedimiento realizado en el trabajo de campo. El tercer capítulo describe el diagnóstico, análisis y discusión de resultados de la investigación efectuada y sobre los hallazgos. En el cuarto capítulo se describe la propuesta de intervención que apunta a ocuparse en las debilidades encontradas dentro de las instituciones.

Para el trabajo de investigación se seleccionó a dos colegios particulares de la ciudad de Guayaquil: la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor y el Colegio Balandra Cruz del Sur. Para los directivos de ambos colegios les resultó valioso conocer cuál era la percepción de los estudiantes sobre la calidad pedagógica de los profesores.

Los estudiantes a través de encuestas pudieron describir su percepción del clima y proceso de enseñanza del profesor, además el mismo docente se autoevaluó también en estos aspectos. Se explicó a los estudiantes sobre la confidencialidad de las encuestas para generar una información lo más cercano a la realidad.

Una de las limitaciones que se presentaron fue encontrar una fecha ideal para visitar a los colegios y levantar la información. Otra limitación fue la predisposición de ciertos docentes que tenían una actitud “a la defensiva” al saber que los estudiantes iban a evaluarlos.

A lo largo de la investigación se fueron logrando los siguientes objetivos planteados:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, se realizó una investigación bibliográfica en textos, artículos y otras fuentes de consulta para construir el marco teórico.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, mediante una encuesta en donde el mismo docente calificó sus propias competencias en la gestión pedagógica y gracias a la observación del investigador se pudo establecer semejanzas y diferencias.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula, la tabulación de la información permitió identificar cómo se percibe el clima dentro del aula, el análisis y descripción de la correlación de las variables de estas encuestas permitieron sacar algunas conclusiones sobre el contexto dentro de la clase.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, desde el mismo acto de auto evaluarse el profesor tomó conciencia que sus habilidades y competencias son perfectibles, los estudiantes y el investigador generaron una retroalimentación sobre las oportunidades de mejora del docente a fin de mejorar su desempeño dentro del aula.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula, se parte de una comparación entre el deber ser y lo que es el clima en el aula y la gestión pedagógica dentro de los colegios objetos de estudio, se parte de un modelo progresista que está en transición a un modelo socio – crítica, de una perspectiva conductista a una perspectiva constructivista, se identificó la debilidad que ambos colegios tenían en común y se plantea como propuesta de intervención un proyecto de mejoramiento de la **organización** por parte de los docentes.

La propuesta con la que finaliza este trabajo contribuye a reforzar las bases de la gestión del aprendizaje y clima del aula de séptimo de básica del Colegio Balandra Cruz del Sur y de la Unidad Educativa Liceo Albonor, parte de una definición lógica, coherente y simple de una política de organización de clases que, en acuerdo común entre todos los involucrados, favorecerá a ambas instituciones educativas para esta y las próximas generaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

1.1.1. Elementos claves.

Fernández (2003) plantea que la educación es una actividad social tan básica como el trabajo en las sociedades actuales. La transmisión de la cultura acumulada a las nuevas generaciones es necesaria para la reproducción y el progreso sociales. Alguna vez se ha dicho que extender la educación a todos los ciudadanos es la forma más eficaz, aunque sea silenciosa, de revolucionar las sociedades para hacerlas justas e igualitarias.

Paladines (2011) describe a la educación como el instrumento a través del cual la sociedad y las personas conservan y transmiten sus “sueños” y sus obras, sus conquistas, sus limitaciones, sus peculiaridades físicas y culturales, su quehacer institucional, así como también sus valores y aspiraciones. La escuela es el espacio en el que se cimientan los materiales con que se ha ido construyendo la historia, y a su vez, se conforman aquellos con los cuales se levantará el Ecuador del presente siglo y milenio.

Torres (2012) indica que en el Ecuador, en su anterior constitución, para la educación estaba destinado el 30% del presupuesto nacional, pero que no se cumplió. Apenas se invirtió el 1% del Gasto Público Educativo (GPE) como porcentaje del PIB. Aclara que no sólo que no se contaba con los recursos suficientes, sino que no existía una estructura eficiente, necesaria para la articulación de la educación básica con el bachillerato y este con la universidad; tampoco se contaba con el nivel adecuado de formación docente ni una política de estado de largo plazo.

Una importante iniciativa del estado es el plan decenal de educación, cuyo objetivo es el de garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Una de las políticas del Plan Decenal es el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Fernández (2003) y Paladines (2011) coinciden en el impacto que tiene la educación en la sociedad. Paladines además precisa que es la Escuela el ente responsable de desarrollar las bases suficientes para el desarrollo de nuestro país. Torres por su parte describe indicadores objetivos que evidencian el nivel de inversión que históricamente se ha realizado en el Ecuador para la formación escolar.

Todos los ecuatorianos, que soñamos con una sociedad mejor para nosotros y para nuestras futuras generaciones, estamos llamados a involucrarnos de manera directa o indirecta en el sistema educativo, base del progreso del país. Desde los frentes del gobierno, de los centros educativos, de los docentes, de la familia, entre otros, debemos reconocer cuál es el tipo de país que necesitamos para un buen vivir y de qué manera la Escuela puede y debe contribuir para lograrlo.

Jiménez (2005) manifiesta que las investigaciones recogidas por Finn, J. en 1999 sobre el tamaño de las clases hace referencia al trabajo inicial de Glass y Smith, de 1978, que concluía con el aserto de que es esperable que las clases de tamaño reducido provoquen una mejora de rendimiento, y que los mayores efectos se consiguen cuando el número de alumnos y alumnas se mantiene por debajo de 20 personas.

La idea que subyace en la investigación sobre el tamaño de clase sugiere por tanto que, en las clases con menos alumnado, el profesorado puede mostrarse más asequible y hacer más productivo el currículum de aula.

Brophy (2000) argumenta que los elementos ideales para la educación se evidencian en las siguientes situaciones:

Un clima de aula confortable, que permite al profesorado conocer mejor a su alumnado y establecer una relación más amplia con las familias, y que favorece, a su vez, el conocer mejor los intereses personales y culturales de éstas, sus

experiencias y estilos de vida, redundando todo ello en una mayor cohesión y comunidad para el aprendizaje.

Una mayor oportunidad de aprender, al ser clases más pequeñas no sólo que le da más tiempo al profesorado para actividades de enseñanza y menos para el control, sino que permite reducir la formalidad en al aula y sus procedimientos.

Coherencia curricular, lo que facilita que las lecciones transcurran con menos interrupciones y que puedan impartirse con mayor grado de profundidad, de esta forma el currículo puede organizarse con una estructura más compacta y por centros de interés.

Orientaciones en el aprendizaje, lo que habilita que el profesor pueda realizar preguntas a sus estudiantes con mayor complejidad cognitiva y relacionadas con conocimientos previos.

Claridad expositiva, con la posibilidad de insistir sobre la estructura y las conexiones de los contenidos.

Profundidad de pensamiento, que permite al profesorado manejar metas más amplias y trabajar con más ideas.

Actividades prácticas y aplicadas, que le da al profesorado la oportunidad de aclarar o reconducir las actividades en cualquier momento.

Una corrección más inmediata, ya que el control se lo hace de manera permanente.

Tareas estructuradas, que en algunos casos se presentan con diversos niveles de complejidad y en cuyo caso es necesario definir una cronología que se ajuste a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada alumno.

Estrategias de enseñanza múltiple, que se pueden utilizar al organizar físicamente la clase mediante diversos agrupamientos.

Aprendizaje cooperativo, que aprovecha los espacios del aula organizados para trabajo de grupos y actividades con poca interferencia entre sí.

Evaluación orientada a metas, que brinda al profesorado la oportunidad de valorar con más frecuencia el progreso del alumnado.

Expectativas de rendimiento, que permite que todo el alumnado participe en las actividades programadas y puede tener conocimiento de sus logros y dificultades para ajustar de manera más precisa las nuevas tareas y aprendizajes.

Chavarría (2004) clasifica los elementos básicos del proceso educativo:

- Niños, adolescentes jóvenes:
 - Perfil evolutivo (edad)
 - Niveles de madurez integral
 - Necesidades e intereses particulares

- Agentes educativos
 - Padres
 - Primeros y principales
 - Ejemplo permanente
 - Necesidad de ser orientados

- Profesores
 - Preparación científica
 - Habilitación didáctica
 - Humana
- Contenido
 - Conocimientos
 - Habilidades
 - Destrezas
 - Hábitos
 - Actitudes

En el proceso educativo se encuentran varios agentes educativos, sin embargo, los padres son el principal agente educativo, son los primeros en aparecer en la vida del estudiante, y los que acompañan a través del tiempo en sus diversos niveles de aprendizaje.

Para sistematizar lo planteado por Chavarría (2004), los elementos claves dentro del proceso educativo son: el educando, los agentes educativos y el contenido. Entre los padres de familia y docentes debe establecerse un diálogo permanente con la finalidad de realizar una formación integral del alumno, cada uno desde su campo de acción, de manera coordinada y brindándose soporte mutuo para el logro del objetivo. Estos elementos claves deben ser participativos y ubicarse dentro de las situaciones ideales planteadas por Brophy (2000). Una de estas situaciones es tomar en cuenta el número de estudiantes dentro del aula como lo indica Jiménez (2005).

Se recalca el papel relevante y pertinente de los padres, como agentes educativos por naturaleza. En Ecuador, factores como la globalización, emigración al extranjero, la unidad familiar y otros problemas psicosociales, pueden afectar el desempeño de papá y mamá para cumplir con esta tarea. Por lo tanto, el docente debe tomar en cuenta esta

realidad dentro de su gestión pedagógica y como variable a considerar dentro del ambiente de clase.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Fernández (2003) plantea que un programa educativo está bien desarrollado cuando éste ayuda al alumnado a conseguir las habilidades y conocimientos requeridos por el currículo del centro.

Si dispone de evaluaciones independientes que demuestran su eficacia para conseguir que el alumnado en riesgo alcance los niveles de rendimiento previstos, si el programa ha sido eficaz en distintos lugares, además de en los centros de aplicación original, si dispone de materiales y apoyos permanentes al profesorado para su aplicación, si las evaluaciones demuestran que el programa permite ganancias educativas significativas en el rendimiento del alumnado, medidas en tamaño de efecto, si las evaluaciones incluyen resultados de grupos emparejados o grupos control asignados al azar.

Fernández (2003), sobre la relación entre educación e igualdad social, manifiesta que existen muchas investigaciones que demuestran que existe relación entre origen social y rendimiento escolar, que en las escuelas triunfan más las clases medias y altas y fracasan más las clases bajas, por lo que la escuela parece más bien reproducir las desigualdades existentes y legitimarlas.

Jiménez (2005) manifiesta que las características que deben tener los centros escolares y líneas de actuación para no permitir el fracaso o dificultades de aprendizaje de los alumnos son:

Lugar de trabajo, la ubicación del alumno no presenta una influencia directa en los resultados, los cuales dependen más de la actividad de las aulas que del modelo de organización escolar. Pueden emplearse movimientos dentro del aula,

siempre y cuando no segregue a algún alumno y que se los realice con la finalidad de mejorar de esta forma su enseñanza.

Personal de apoyo, el profesorado necesita ayuda para trabajar con ellos estudiantes que muestran dificultades en su aprendizaje. Se debe definir a un profesorado especializado que trabaje con programas complementarios o compensatorios ya sea en aulas diferenciadas o dentro de la misma aula pero armando sub grupos de tal manera que el profesor regular y el profesor especializado pueda trabajar en función de las necesidades de cada grupo.

Tamaño y modelo de agrupamiento, las clases pequeñas, con menos de veinte alumnos resultan las más adecuadas, todos los alumnos, incluso lo que tienen necesidades específicas, se benefician de la situación. El agrupamiento heterogéneo de los grupos resulta también un factor beneficioso.

Brophy (2000) describe que en clases con menos estudiantes se puede generar un clima de aula confortable, que permite al profesorado conocer mejor a su alumnado y establecer una relación más amplia con las familias, y que favorece, a su vez, el conocer mejor los intereses personales y culturales de éstas, sus experiencias y estilos de vida, redundando todo ello en una mayor cohesión y comunidad para el aprendizaje.

Trabajo individual, cuando el profesor le transfiere al alumnado su autocontrol y que éste trabaja la mayor parte del tiempo de forme libre en sus ejercicios y tareas.

Habilidades de Aprendizaje, el alumno adquiere y utiliza estrategias de comprensión y control de información. La enseñanza recíproca puede describirse como un diálogo entre profesor y alumnado sobre una base de grupo de aprendizaje cooperativo, se estructura mediante cuatro tareas:

- Resumen o identificación de la información que proporciona la idea principal.
- Reflexión sobre la información identificada como importante.
- Análisis y clarificación, observando donde se produce la dificultad o la ruptura de la comprensión para restaurar el significado.
- Predicción, tratando de prevé lo que el texto presentará a continuación.

Correa, Vidal, Cevallos, Franco, Creamer (2012), desde el Ministerio de Educación, plantean un concepto complejo y multidimensional sobre la calidad educativa, según el cual el sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyen a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos. Se deben tomar en cuenta aspectos:

Tradicionalmente académicos, rendimiento de los estudiantes en áreas como matemáticas y lenguaje, usualmente medido por evaluaciones de opciones múltiples.

De desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes, capacidad inherente de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos, para generar nuevos aprendizajes por su propia voluntad y sin necesidad de estar supervisado por un docente.

De formación ética para una ciudadanía democrática, desarrollo del estudiante en valores y principios que lo prepare a servir y desempeñarse en una sociedad donde puede elegir libremente a sus gobernantes.

El proceso educativo, visto desde un concepto sistémico, es un proceso que busca el mejoramiento continuo, que busca el perfeccionamiento, esta es una posición que se

ajusta a los cambios permanentes que existen en nuestro entorno. La eficacia y calidad educativa puede y debe ser medida de manera constante, y objetiva por los representantes de una comunidad, debe reconocerse el nivel de eficacia y nivel de calidad con el que realmente se cuenta en función de las expectativas de la sociedad, en función del estándar. Para ello es indispensable precisar las variables e indicadores cuantitativos y cualitativos que califican a la educación.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Di Gropello (1999) expresa que para mejorar la calidad y equidad en la educación se debe implementar una estrategia de descentralización mediante una acción colectiva en la toma de decisiones y la gestión pedagógica.

La Constitución Política del Ecuador establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Tomo 1, de la Corporación de Estudios y Publicaciones (2008), en el artículo 346, establece que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación. Además, precisa en el capítulo II, de las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación, en el artículo 6, que el Estado tiene como obligación el asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Correa, Vidal, Cevallos, Franco, Creamer (2012) describen que el sistema educativo será de calidad en la medida en que brinde las mismas oportunidades a todos, sentido de equidad, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para el país.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en su página web, indica que como estrategia para mejorar la calidad de la educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Correa, Vidal, Cevallos, Franco, Creamer (2012) conceptualizan a los estándares de calidad educativa como las descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares se aplican a todos y cada uno de los principales integrantes de una institución educativa: a los estudiantes, profesionales de la educación y a las escuelas, cada uno tiene una dimensión muy particular.

Estándares aplicados a la gestión educativa, están relacionados a la forma en que una unidad educativa se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, también están relacionados a que la institución optimice permanentemente su funcionamiento y al desarrollo profesional de los actores de las instituciones de quienes se espera que desarrollen las siguientes competencias:

- Analizar situaciones para la toma de decisiones.
- Comunicar efectivamente.
- Manejar conflictos.
- Liderar y orientar a la comunidad educativa.
- Trabajar en equipo.

- Reflexionar sobre su propia práctica e incorporar los puntos de vista de los demás.
- Negociar para llegar a consensos.

Estándares aplicados al desempeño del profesional, involucran a las acciones que los docentes y directivos deben realizar para garantizar que los estudiantes alcancen los aprendizajes.

De manera general, estos estándares sirven para:

- Guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar.
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento.
- Tomar decisiones en la evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.

Estándares aplicados al aprendizaje, corresponden a las acciones que los docentes deben realizar para garantizar que los estudiantes alcancen los aprendizajes. Son descripciones de los logros de aprendizajes y constituyen referentes comunes que los alumnos deben alcanzar en el transcurso de su trayectoria escolar.

Los estándares de aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los niveles establecidos. El Currículo Nacional brinda las herramientas necesarias para que el estudiante año a año pueda lograr el cumplimiento de los estándares de aprendizaje.

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiante en los dominios centrales de cada área curricular:

- Primer nivel: Al término de PRIMER AÑO de Educación General Básica.
- Segundo nivel: Al término de CUARTO AÑO de Educación General Básica.
- Tercer nivel: Al término de SÉPTIMO AÑO de Educación General Básica.
- Cuarto nivel: Al término de DÉCIMO AÑO de Educación General Básica.
- Quinto nivel: Al término de TERCER AÑO de Bachillerato.

Estándares aplicados a la infraestructura, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizajes deseados. Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios físicos dentro de una institución educativa, que tiene la finalidad de facilitar los procesos pedagógicos y contribuir a mejorar la calidad en la educación. Los estándares de infraestructura sirven para:

- Evaluar y validar la infraestructura existente.
- Planificar y tomar decisiones sobre la implementación de nuevos proyectos de infraestructura.
- Distribuir y adecuar, según los requisitos pedagógicos, los ambientes escolares, áreas de servicios y administrativas, espacios deportivos y recreativos.

Los estándares de infraestructura se clasifican en:

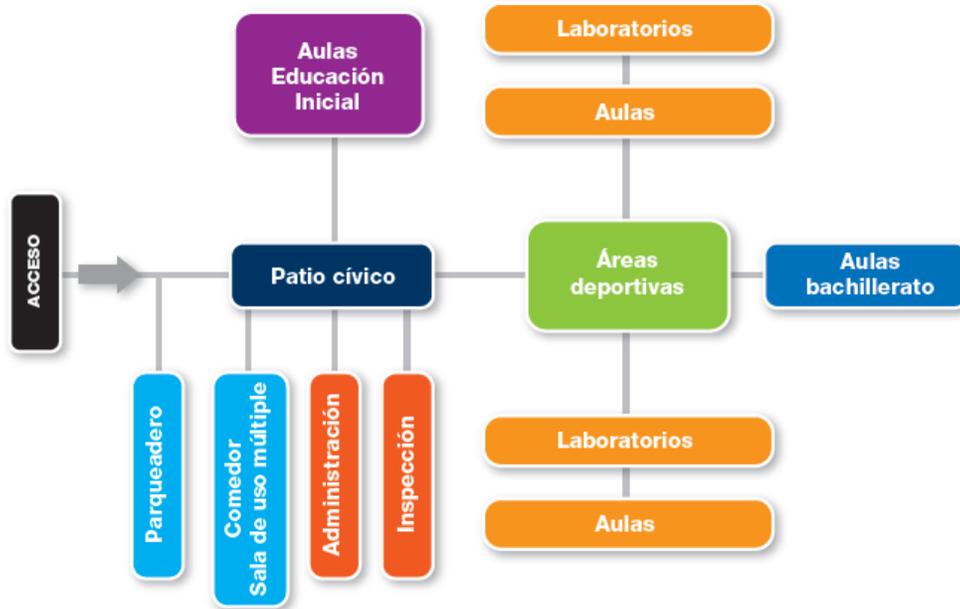
- Arquitectónicos: Seguridad, confort, habitabilidad y dimensionamiento de la infraestructura escolar que permite la planificación arquitectónica de la unidad educativa de forma integral, tomando en cuenta la relación de la funcionalidad de los espacios educativos con la de los espacios recreativos.

- Urbanísticos: Integración de la unidad educativa con su entorno urbano inmediato, localización en el territorio, accesibilidad, áreas de influencia, riesgo natural, imagen y paisaje urbano.

La estructura del Nuevo Modelo de Gestión Educativa permite que mediante la reorganización de la oferta educativa, se generen establecimientos ejes que integran nodos estructurantes dentro de la planificación territorial establecida por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES).

Dentro de las políticas de inclusión, y según como se lo grafica en el cuadro 1, se establece la integración de otros servicios públicos, que distribuidos adecuadamente conforman equipamientos dentro de la ciudad planificando proyectos integrales, mejorando su infraestructura vial, sanitaria y el acceso a los servicios básicos. Esto permite fortalecer la imagen educativa e integrar sus espacios al medio urbano. A continuación, se describe un esquema de implantación básico:

Cuadro 1. Esquema de implantación básico para el establecimiento con oferta educativa integral (desde educación inicial hasta bachillerato) con servicios administrativos y comunitarios mínimos



Tomado de: Correa, R., Vidal G., Cevallos, P. Franco, M., Creamer, Monserrat. (2012)

Los estándares de calidad educativa tienen ciertas características en común:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir.
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, etnias y nacionalidades.
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas.
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecen al desarrollo profesional de todos los actores educativos.
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Rodríguez (1994) afirma que la calidad está asociada a una participación más directa de los actores sociales en las expectativas de calidad del establecimiento escolar y en las exigencias de integración educación – sociedad. Así la familia adquiere una fuerza de presión específica generando una participación estratégica de la relación resultante entre familia – escuela.

Di Gropello (1999) apunta a que cada institución de manera autónoma de seguimiento al cumplimiento de los estándares de calidad educativa. Es aquí donde los representantes del gobierno, a través del Ministerio de Educación del Ecuador, proporcionar de manera sistemática la precisión de los estándares de calidad a medir en cada uno de los integrantes de una unidad académica. Sin embargo, no hace referencia directa a la contribución de la familia o de la sociedad, asociación que sí hace Rodríguez.

Se debe considerar que mientras que la formación formal está asociada a la desarrollada en escuelas y colegios, la formación informal se la relaciona con la adquirida en el núcleo familiar en el cual no se precisan estándares ya que cada familia debe tener su expectativa del escolar a formar en valores y en función a ellos definir el estándar de calidad a lograr.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Correa, Vidal, Cevallos, Franco, Creamer (2012) describen a un docente de calidad como aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de desempeño profesional docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad quien:

- Domina el área que enseña.

- Usa pedagogía variada.
- Actualiza permanentemente sus conocimientos.
- Tiene buena relación con alumnos y padres de familia.
- Demuestra ética profesional.

Los estándares de desempeño profesional docente tienen como propósito fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos logren alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Correa, Vidal, Cevallos, Franco, Creamer (2012), en el cuadro 2, profundizan los estándares de desempeño profesional docente en estándares generales y estándares específicos en cada una de las dimensiones:

Cuadro 2. Estándares de desempeño profesional docente

N°	ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
DIMENSIÓN A: DOMINIO DISCIPLINAR Y CURRICULAR		
1	A1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.	A1.1 Domina el área del saber que enseña.
		A.1.2 Comprende la epistemología del área del saber que enseña y sus transformaciones a lo largo de la historia.
		A.1.3 Conoce la relación del área del saber que enseña con otras disciplinas.
		A.1.4 Conoce la didáctica de la disciplina que imparte, y las teorías e investigaciones educativas que la sustentan.
2	A.2 El docente conoce el currículo nacional.	A.2.1 Comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula.
		A.2.2 Conoce el currículo anterior y posterior al grado/curso que imparte.
		A.2.3 Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional.
3	A.3 El docente domina la lengua con la que enseña.	A.3.1 Usa de forma competente la lengua en la que enseña.
DIMENSIÓN B: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE		

1	B.1 El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	B.1.1 Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.
		B.1.2 Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.
		B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
		B.1.4 Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
		B.1.5 Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.
2	B.2 El docente implementa procesos de enseñanza - aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate	B.2.1 Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula.
		B.2.2 Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.
		B.2.3 Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.
		B.2.4 Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.
		B.2.5 Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual.
		B.2.6 Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.
3	B.3 El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.	B.3.1 Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes.
		B.3.2 Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado.
		B.3.3 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente.
		B.3.4 Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas.
		B.3.5 Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.
		B.3.6 Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.

N°	ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
DIMENSIÓN C: DESARROLLO PROFESIONAL		
1	C.1 El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en	C.1.1 Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.

	la enseñanza de su área del saber.	C.1.2 Investiga y se actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio profesional y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes. C.1.3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con su ejercicio profesional.
2	C.2 El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.	C.2.1 Comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa. C.2.2 Trabaja con los padres de familia o representantes legales y otros miembros de la comunidad educativa, involucrándolos en las actividades del aula y de la institución. C.2.3 Genera un ambiente participativo para el intercambio de experiencias y búsqueda de mecanismos de apoyo y asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales.
3	C.3 El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.	C.3.1 Examina los efectos de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado y se responsabiliza de ellos, a partir de los resultados académicos, de la observación de sus propios procesos de enseñanza, de la de sus pares y de la retroalimentación que reciba de la comunidad educativa. C.3.2 Valora su labor como docente y agente de cambio.
DIMENSIÓN D: COMPROMISO ÉTICO		
1	D.1 El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	D.1.1 Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales. D.1.2 Comunica a sus estudiantes altas expectativas acerca de su aprendizaje, basadas en la información real sobre sus capacidades y potencialidades individuales y grupales. D.1.3 Estimula el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes dentro del sistema educativo.
2	D.2 El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.	D.2.1 Fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales. D.2.2 Toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren sus derechos. D.2.3 Promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir. D.2.4 Fomenta las expresiones culturales de los pueblos, las etnias, las nacionalidades y la lengua materna de sus estudiantes.
3	D.3 El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.	D.3.1 Genera y se involucra en la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario. D.3.2 Promueve acciones que sensibilicen a la comunidad sobre procesos de inclusión educativa y social.

Tomado de: Correa, R., Vidal G., Cevallos, P. Franco, M., Creamer, Monserrat. (2012)

Contreras (1997) indica que existe una obligación moral como una de las cualidades que conforman las dimensiones del quehacer docente, en las que se definen aspiraciones

respecto a la forma de concebir y vivir la actividad, así como de dar contenido concreto a la enseñanza. El compromiso ético que implica la docencia la sitúa por encima de cualquier obligación contractual que pueda establecerse en la definición del empleo. El profesor está obligado, en cuanto a personas humanas libres, de todos sus alumnos y alumnas.

Chavarría (2004) argumenta que la educación, o es “en valores” o no es tal, pues los valores son el contenido de la educación. La educación en los valores es tarea de toda la vida, es nuestra tarea y nuestro compromiso. Incluso cuando la familia y la escuela buscan la formación integral de los estudiantes, se debe precisar la responsabilidad específica de cada una.

La familia educa en valores “de intimidad”, valores relacionados a la formación humana tales como: generación, expresión de sentimientos, formación moral, formación religiosa, etc. La escuela, que es una institución de origen cultural, complementa la educación familiar en valores tales como: formación intelectual, formación sociopolítica y cívica, formación estética, etc. Lo que se busca, mediante la integración de todos los componentes educativos, es el perfeccionamiento integral del ser humano.

El rol protagónico que tiene el docente sobre la educación en valores de los estudiantes es una realidad que debe ser analizada partiendo de una reflexión ulterior de cada uno de los maestros. La posibilidad de influir positiva o negativamente en la calidad de la vida, en los valores de los alumnos debe ser concientizada con mucha responsabilidad. El deber entonces por parte del docente en mejorar la calidad de los valores en los chicos es el compromiso ético que día a día debe verse reflejado en las conductas y competencias dentro del ambiente de la clase.

Correa (2011), en el cuadro 3, clasifica a los principios éticos del docente y los relaciona con el accionar correspondiente de la siguiente manera:

Cuadro 3. Principios éticos docentes y su accionar

Principio de:	Actuar en conformidad con:
Justicia	Legalidad
	Objetividad
	Rigor
Profesionalidad	Veracidad
	Integridad
	Prudencia
Excelencia	Actitud de superación
	Actitud de servicio
	Actitud de cooperación

Tomado de: Correa, C. (2011)

Son los principios éticos entonces conductas observables y comprobables dentro del desempeño docente en la gestión pedagógica y dentro del clima del aula. El docente, que ha elegido cumplir con el rol docente debe internalizar el concepto de valores dentro de la concepción de la educación, serán los valores los lineamientos a seguir en su práctica diaria, su compromiso para con ellos es un compromiso con los estudiantes, pero sobre todo un compromiso consigo mismo.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Gonzalez, M. T., Nieto, J. M., Portela, A. (2008) sostienen que la planificación es un proceso constituido por una secuencia de fases imbricadas de tal modo que prácticamente cada una de ellas acaba no sólo teniendo efecto directo sobre la siguiente, sino también revirtiendo sobre la que la precede o incluso sobre la totalidad de dicho proceso, teniendo un efecto cíclico de manera permanente.

Según el artículo publicado en El Diario el pasado miércoles 13 de junio, el reglamento interno y el código de convivencia son dos instrumentos básicos y de funcionalidad en toda institución pública y privada. El Reglamento Interno regula acciones de acuerdo a la Constitución, leyes y reglamentos; de allí que el Código de Convivencia será el conjunto de regulaciones de acuerdo a Consensos para Vivir en Armonía; pero estas regulaciones deben estar contempladas en el Reglamento Interno de cada institución.

La definición del código de convivencia, así como el velar por su difusión y cumplimiento en la institución educativa es responsabilidad del director, pero es compromiso de todos contribuir para que se lo logre.

La idea es que exista un marco de conductas que se permiten o se prohíben con la finalidad de poder vivir en un ambiente de armonía en el colegio.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Fernández (2003) indica que el grupo de pares es el elemento clave de la cultura contra – escolar. Mientras que la escuela es la zona de lo formal, el grupo lo es de lo informal. A diferencia de la escuela, el grupo informal carece de una estructura sólida: no hay normas públicas, ni estructuras físicas, ni jerarquías reconocidas, ni sanciones institucionalizadas. Pero esta contra – cultura no descansa en el aire. Tiene su base material, su infraestructura. La esencia de ser un colega es pertenecer al grupo. Unirse a la cultura contra – escolar significa adherirse al grupo. No obstante el grupo tiene ciertas normas que derivan fundamentalmente de la fidelidad del mismo. El comportamiento en la escuela de estos chicos refuerza la solidaridad de grupo, rechazando radicalmente la competitividad que la escuela alienta.

Brown (1987) propone diferenciar a tres tipos de lo que él llama **marcos de referencia**, marcos que dan cuenta de los distintos tipos de actitudes que los alumnos de clase obrera mantienen ante la escuela. En concreto son tres los marcos que detecta: mantenimiento, progreso y abandono. En estos marcos se distingue tres tipos de alumnos:

Cateadores, son mayoritariamente varones. Una de las razones que ellos dan para acudir a la escuela es que se trata de un lugar donde pueden encontrarse con sus amigos. Estar en casa es con frecuencia aburrido. La escuela, a lo sumo, es un lugar donde pasárselo bien.

Currantes, reconocen que son diferentes de los otros grupos de estudiantes. No obstante, el hecho de pertenecer al grupo de currantes supone un serio estigma. Hay una considerable presión para no exteriorizar los rasgos más visibles del comportamiento de los currantes. La adhesión incondicional a la escuela choca con casi todas las subculturas juveniles.

Convencionales, tienen una visión instrumentalista de la escuela. Valoran negativamente el tener que aprender materias aparentemente desconectadas de su futuro laboral. Trabajan lo mínimo para evitar que el profesor se moleste con ellos. Al igual que con los cateadores, la diversión en el aula es importante.

En el clima del centro escolar influyen factores del entorno y de relaciones entre los involucrados. El no reconocer esta influencia sería desnaturalizar la realidad del estudiante como un ser humano, cuyo ambiente es determinado en parte por el tipo de relaciones que guarda con las demás personas.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Según las psicólogas chilenas Arón y Milicic (1999) el clima social escolar es la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales.

Para poder definir un concepto de clima social escolar, Ramos y Flotts (2006) junto con el Centro de Medición MIDE –UC, definieron tres dimensiones a partir de la revisión bibliográfica.

- Relaciones.
- Prácticas pedagógicas.
- Ambiente físico.

Acordaron una definición del clima: percepción acerca de lo que emerge en medio de un grupo humano e **influye** en el bienestar y la consecución de logros de los miembros de dicho grupo. Para la dimensión del clima social, se acordó previamente una definición de una comunidad escolar: grupo de personas orientadas hacia el desenvolvimiento de procesos de aprendizaje/enseñanza. Siendo así, las dimensiones del clima, y según lo graficado en el cuadro 4, son:

- El sentido de pertenencia al grupo por parte de cada persona.
- Las relaciones entre los miembros del grupo.
- La motivación hacia los procesos de aprendizaje/enseñanza.

Cuadro 4. Dimensiones del Proceso de aprendizaje / enseñanza y el clima del aula



Tomado de: Claro Tagle, S. (2011).

En resumen, los procesos de aprendizaje/enseñanza aparecen sobre el clima, siendo el clima un fenómeno más primario que se da en la comunidad escolar, emerge desde la comunidad escolar e influye sobre todos los miembros de la misma, teniendo al niño o niña como como centro de este proceso. La comprensión del clima escolar es importante ya que tiene influencia en el comportamiento de los estudiantes.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Fernández (2003) indica que uno de los factores de influencia en el clima es el funcionamiento de la escuela que promueva un diálogo y la cooperación, en definitiva, el paso de una pedagogía de corte transmisivo a otra en la que el protagonismo recaiga sobre el aprender y no sobre el enseñar.

Chomsky (2001) decía que no hay que ver a los estudiantes como un simple auditorio, sino como un elemento integrante de una comunidad con preocupaciones compartidas, en la que uno espera poder participar constructivamente. Es decir, no debemos hablar a, sino hablar con. Eso es ya instintivo de los buenos maestros. La obligación de cualquier maestro es ayudar a sus estudiantes a descubrir la verdad por sí mismos, sin eliminar, por tanto, la información y las ideas que puedan resultar embarazosas para los más ricos y poderosos: los que crean, diseñan e imponen la política escolar.

El Programa de Desarrollo Escolar se inicia en 1968 a partir de la colaboración entre la Universidad de Yale y dos escuelas de New Haven (Connecticut), una de ellas llamada Martin Luther King, donde el rendimiento escolar era muy bajo y se daba una gran conflictividad, generando el desánimo entre profesorado, familias y alumnado. El objetivo educativo del proyecto es conseguir el éxito académico, social y personal de los y las estudiantes y va dirigido especialmente a escuelas del centro de las ciudades con estas características de fracaso y conflictividad. Para James Comer, profesor de la Universidad de Yale que lidera esta experiencia, en 1968 manifiesta que los niños y niñas establecen fuertes vínculos con sus familias, interiorizando sus valores, actitudes y comportamientos. De este modo, los niños y niñas de familias acomodadas, cuando acceden a la escuela, encuentran un entorno con unos valores similares a los de su familia, mientras que los chicos y chicas de familias pobres no se sienten representados en el contexto escolar.

Ante esta situación, el programa no se centra en el alumnado, en las familias, en el entorno o en el profesorado, sino en toda la comunidad. Se trata de conseguir que todos los componentes de la comunidad asuman su responsabilidad y lleguen a acuerdos. Este planteamiento se resume en tres principios básicos: colaboración, consenso y resolución de problemas sin culpabilización.

El objetivo es por tanto que toda la comunidad se implique: administración, personal docente y no docente, familiares, miembros de la comunidad, consejeros y consejeras. El manejo de la motivación por el aprendizaje es uno de los factores, supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- a) Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- b) Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.
- c) El fin que se busca en su realización.
- d) Las actividades que despliegan los participantes, su sentido y significado.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

- Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
- Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia.
- Dirigir esos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y a la realización de propósitos definidos.

La motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionado, entre otras cosas por el ambiente o clima motivacional que priva en el aula y una serie de principios motivacionales que el docente utiliza en el diseño y la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Arends (1994) indica que existe una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los alumnos por el aprendizaje y que los profesores pueden manejar mediante sus actuaciones y mensajes. Los factores son:

- Nivel de involucramiento de los alumnos en las tareas académicas.

- Tono afectivo de la situación pedagógica, a los sentimientos de éxito y de interés.
- Sensaciones de influencia y afiliación al grupo que manifiestan los estudiantes.

De esta forma, la motivación escolar se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante en el aula (sus propiedades, procesos, estructuras y clima). Se resalta en especial el denominado clima del aula.

Díaz y Hernández (2010) indican que el factor clave para la motivación dentro del aula es elevar al máximo el impulso cognoscitivo despertando la curiosidad intelectual, para lo cual el profesor puede desarrollar materiales y plantear actividades que atraigan la atención y aseguren una experiencia de aprendizaje exitosa. Se debe también cuidar que las tareas sean apropiadas para el nivel de los alumnos y que éstos establezcan metas realistas. Estos autores además manifiestan que la motivación en el aula depende de varios factores, desglosados en el cuadro subsiguiente:

Cuadro 5. Factores que determinan la motivación en el aula

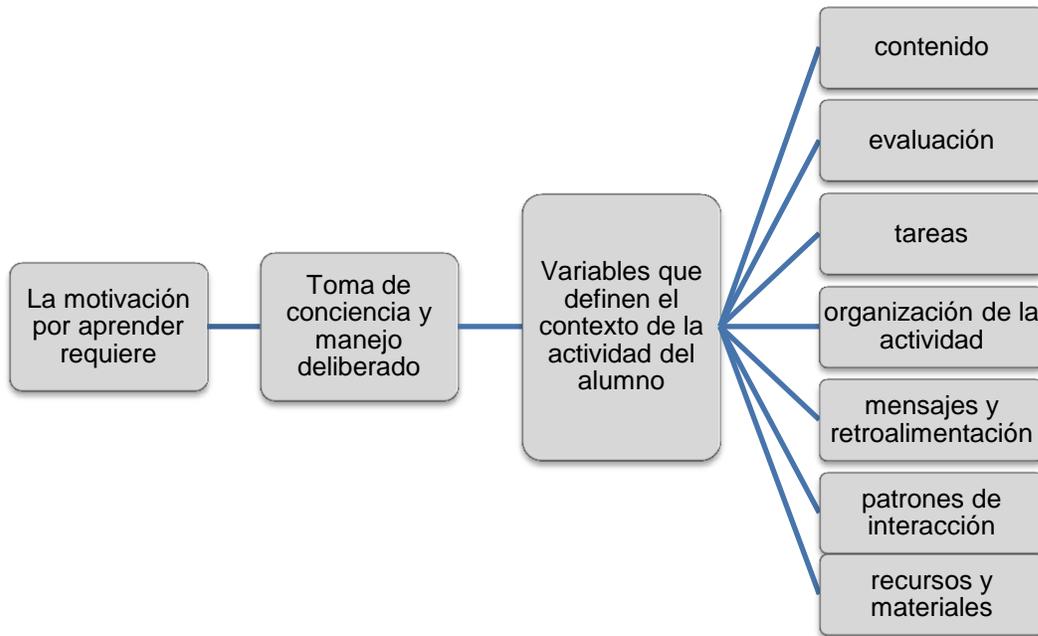
Factores relacionados con el alumno	Tipo de metas que establece Perspectiva asumida ante el estudio Expectativas de logro Atribuciones de éxito y fracaso Estrategias de estudio, planeación y automonitoreo Manejo de la ansiedad Autoeficacia y autoconcepto Persistencia y esfuerzo
Factores relacionados con el profesor	Actuación pedagógica Manejo interpersonal Mensajes y retroalimentación que da a los alumnos Expectativas y representaciones Organización de la clase Comportamientos que modela

	Formas en que recompensa y sanciona a los alumnos
Factores contextuales	Valores y prácticas de la comunidad educativa Proyecto educativo y currículo Clima de aula e institucional Influencias familiares y culturales
Factores instruccionales	La aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la evaluación Tipo de situaciones didácticas en que participan los estudiantes

Tomado de: Díaz, F. y Hernández, G. (2010).

Díaz y Hernández (2010) adicionalmente agregan que, desde la perspectiva constructivista, la motivación abarca todo el proceso de enseñanza – aprendizaje en donde el alumno y el docente deben deliberadamente realizar ciertas acciones, antes, durante y al final para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio. Esto implica que la intervención en los procesos motivacionales incluye los aspectos afectivos – emocionales, cognitivos, sociales y contextuales relacionados en el cuadro a continuación:

Cuadro 6. Procesos motivacionales



Tomado de Díaz y Hernández (2010) y diagramado por Chiquito, E. (2013)

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Un buen intento de integración de los factores y procesos involucrados en la motivación escolar es el propuesto por Ames (1992), quien identificó las áreas básicas, detalladas en el cuadro 7, en las que los profesores pueden influir favorablemente a fin de fomentar la motivación por aprender:

Cuadro 7. Áreas para motivar a aprender

Tarea de aprendizaje	Naturaleza y estructura de las tareas de aprendizaje solicitadas, atractivo intrínseco y significatividad para el alumno
Autonomía	Nivel de participación y responsabilidad del estudiante en las decisiones y actividades escolares: búsqueda de libertad óptima
Reconocimiento	Naturaleza y uso de reconocimiento y recompensas: equidad, progreso en el logro de metas y búsqueda de desafíos abordables
Grupo	Agrupamiento de alumnos y organización de

	experiencias, aceptación de todos, cooperación y amplitud de interacciones
Evaluación	Naturaleza y uso de procedimientos de evaluación: valorar procesos no sólo productos, reducir la ansiedad, ampliar opciones
Tiempo	Programación de actividades: enfocada en la tarea y necesidades de los alumnos, flexible en función de su propio ritmo
Tarea docente	Manejo adecuado de expectativas del profesor, manejo de mensajes, modelado de valores, conductas y habilidades

Fuente: Elaborado por Chiquito, E. (2013)

Según Trianes (2006), el clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructo clima de clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio:

Clima académico, en el que Roeser & Eccles (1998) lo describen como el grado en el que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación.

Clima social de la clase, en el que Emmons, Comer & Haynes (1996) lo definen como la calidad de las interacciones entre estudiantes con profesores y profesores con estudiantes. Triannes (2000) lo define como la percepción por parte de los alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.

Kupermic, Leadbeater y Blatt (2001) y Roeser & Eccles (1998) manifiestan que un clima social adecuado presente efectos positivos sobre el ajuste psicológico.

En la década de los ochenta aparecieron diversos cuestionarios para evaluar el clima social del centro a partir de las percepciones y afirmaciones de los alumnos. Kelley (1989) contribuye con el School Climate Survey Form, y por otro lado Moos y Tricket (1974), y Moos, Moos y Tricket (1987) aportan con la Escala del Clima Social en el Centro Escolar.

En contribuciones más recientes, están la de Haynes, Emmons y Comer (1993) con el School Climate Scale que cubre siete dimensiones: motivación de logro, justicia, orden y disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiantes – profesor.

Andrade (2011) indica que las escalas de clima social en el centro escolar de Moos y Trickett fueron diseñadas y elaboradas en 1969 en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Standford California, bajo la dirección de R. H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas en el 2011 por el equipo de investigación del Centro de Investigación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. Son escalas que permiten evaluar el clima social en centros de enseñanza, atendiendo principalmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y viceversa y la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Andrade (2012) manifiesta que los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas realizadas en 1938 por Henry Murray y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de la presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases u los que no eran característicos solamente de núcleos externos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión. La de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones

Andrade (2012) indica que la dimensión de relaciones evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub escalas:

Implicación (IM), mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporado tareas complementarias.

Afiliación (AF), es el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY), se refiere al grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas.

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas: tareas, competitividad, cooperación.

Tareas (TA), importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temar de la asignatura.

Competitividad (CO), grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

Cooperación (CP), evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Díaz y Hernandez (2010) describen que el simple hecho de formar un “grupo” no quiere decir que ocurrirá la cooperación, si no se promueven y supervisan las habilidades y actitudes requeridas.

El aprendizaje cooperativo, como modalidad de aprendizaje entre iguales en contextos escolares, se lo ha incluido como pieza clave en las reformas curriculares de algunos países. En opinión de Arends (1994), las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentran en las primeras décadas del siglo XX, en consonancia con una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democráticos, en los métodos de aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

Como aproximación psicopedagógica, el aprendizaje cooperativo ha tenido un desarrollo importante, y encontramos numerosas investigaciones de las cuales se han desprendido principios educativos, propuestas metodológicas y modelos instruccionales consistentes y probados en diversos contextos y niveles educativos.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas: organización, claridad y control.

Organización (OR), importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL), importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN), grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)

1.2.5.4. Dimensión de cambio

Innovación (IN), evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto.

Prieto (2004) caracteriza y describe a la pedagogía como una pedagogía del sentido, en donde la pedagogía:

- Está empecinada en la esperanza y en lucha con el sinsentido en cada una de las grandes instancias del hecho educativo.
- Esté bien plantada sobre la realidad, y a la vez, de ningún modo envenenado de descalificaciones y de descrecimientos.
- Sea capaz de trabajar con lo que tenemos y no con lo que quisiéramos imponerle a la educación.
- Serena, no lanzada a destruir con la crítica.

- No acrítica, pero tampoco enferma de crítica paralizante, de descalificación en masa de todo lo existente.
- No acientífica, pero tampoco ahogada en conceptos que uno no aplicaría jamás.
- Centrada en seres humanos y en el proceso de construir humanidad y de construirse.

Partiendo de la premisa que para el mejoramiento de la calidad de la educación es necesario contar con un nuevo personal docente y nuevas estructuras cuyas bases están en las políticas de formación docente, las que a su vez se asientan sobre modelos y tendencias, se hace entonces indispensable revisar nuestras prácticas de gestión pedagógica que estamos implementando actualmente.

Posso (2011) describe una alternativa para clasificar los modelos pedagógicos, se la resumen en el cuadro subsiguiente:

Cuadro 8. Clasificación de Modelos Pedagógicos

MODELOS	TRADICION AL	PRAGMATIS TA	NATURALIST A	PROGRESIS TA	SOCIO – CRÍTICA
CONCEPCIÓN DEL HOMBRE	Ser trascendental, libre y original	Ser biológico y social que se define por sus impulsos	Ser bueno pero corrompido por la sociedad	Ser libre, dinámico y creativo	Ser social por excelencia
FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO	Realista, el conocimiento se origina en la experiencia	Empirismo, conocimiento se produce a través de la observación	Sensualismo, papel de los sentidos, sensaciones y percepciones	Dialéctico, entre sujeto y objeto existe una relación que provoca	Materialista – Dialéctico, el conocimiento es el reflejo adecuado de

	e impresiones de los sentidos	neutral de la realidad	en la producción del conocimiento	que los seres humanos construyan el conocimiento	la realidad, comprobado por la práctica social
FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN	El desarrollo personal del hombre	Instrumento para el desarrollo económico	La libertad del educando	Desarrollo de las potencialidades intelectivas que ayuden al educando a enfrentar situaciones cambiantes del mundo	Liberar al hombre de toda forma de opresión y explotación. Ser, saber, hacer, y relacionar con los demás
CONTENIDOS	Saberes cultos, dominios de habilidades básicas y valores fundamentales	Saberes, valores y destrezas vigentes en la sociedad tecnológica moderna	Experiencias que permiten el desarrollo pleno de los menores. Libertad y espontaneidad	Procesos que se dan en el trabajo escolar	Están referidos como experiencias que contextualiza e interrelaciona la realidad
METODOLOGÍA	Método academicista, verbalista y escolástico	Formulación de objetivos, ejercitación y refuerzo del comportamiento, comprobación de resultados	Permitir la libertad del alumno	Creación de ambientes de desarrollo de acuerdo con las edades evolutivas del educando	Colectivo, dinámico y creativo
RELACIÓN PROFESOR ALUMNO	Vertical y excluyente	Vertical	Varía sustancialmente, primero se constituye en	Directiva, el profesor propone las orientaciones,	Eminentemente democrática y

un amigo o auxiliar	tareas, proyectos y desafíos	participativa
------------------------	------------------------------------	---------------

Fuente: Elaborado por Chiquito, E. (2013)

Al ser el método, quien delimita la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación, es entonces en el método, para fines de esta investigación, en donde se guardará una relación entre la gestión pedagógica y el clima.

Münch, Galicia, Jiménez y Pedronni (2010) van más allá y describen los diferentes tipos de enfoques que la educación ha experimentado históricamente en su proceso de evolución, en donde además del método, se precisa la acción docente y la correspondiente acción del alumno en cada uno de los modelos. En el cuadro 9 se resumen los modelos educativos de estos autores:

Cuadro 9. Enfoques de los Modelos Educativos

Modelo educativo	Método	Acción docente	Acción del alumno
Práctico artesanal: Transmitir de generación en generación un oficio, valores y normas socialmente aceptadas (siglo XVIII)	Se desarrolla una cultura en la comunidad donde el experto le enseña al aprendiz las técnicas y saberes que obtuvo empíricamente	Es activo y va moldeando las acciones del alumno hasta que le transmite lo que sabe	Aprende por ensayo y error, emulando las acciones del experto
Tradicional, escolástico, academicista, externalista o escuela pasiva:	Clases tipo conferencia donde el docente diserta sobre el conocimiento que tiene de la disciplina que enseña. No es necesaria	Principal actor, papel activo, centraliza la actividad en el aula	Asume un papel pasivo. Se requiere únicamente que memorice, son

Elaboración de programas de estudio (siglos XVIII – XIX)	la experiencia		sujetos de enseñanza
<p>Tecnicista eficientista o conductista:</p> <p>- Se pretende tecnificar la enseñanza con economía de esfuerzos y eficiencia en los procesos y los productos</p> <p>- Crear paralelismos entre el trabajo científico y el docente para sistematizar el trabajo de indagación (siglo XIX)</p>	<p>- Se utilizan diversos métodos dependiendo de lo que se quiere lograr de los alumnos. Se requiere de la elaboración de objetivos como núcleo del programa de estudios y evaluar resultados sistemáticamente</p> <p>- Se seleccionan los instrumentos de evaluación más idóneos y los métodos y técnicas de enseñanza acordes con los objetivos, se ponen a prueba durante la clase</p>	<p>- Sus acciones están determinadas por la extensión y profundidad de los objetivos. El programa determina cómo se debe enseñar los contenidos. Diseña los objetivos en la planeación didáctica, el comportamiento que debe realizar el alumno, el contenido, las condiciones y los niveles de eficacia</p> <p>-Diseña sus acciones y las del alumno para lograr los objetivos, y las controla a partir del proceso de evaluación que planea en sus tres fases: diagnóstica, formativa y sumativa</p>	<p>- Asume un papel activo, es sujeto de aprendizaje ya que conoce la profundidad y extensión de los temas y las acciones que debe realizar</p> <p>-Asume un papel activo sobre el avance de su aprendizaje y comparte la responsabilidad de sus logros</p>
<p>Hermeneútico – reflexivo. Escuela humanista, desarrolladora, activa, con énfasis en los procesos, cognoscitivista o por competencias (siglos XIX – XX):</p> <p>-Educar a los alumnos para la</p>	<p>Se centra en el alumno, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad bajo la guía y control del profesor. Se utiliza el método dialógico para interpretar la realidad con supuestos teóricos cinéticos y prácticos propios como con otros sujetos</p>	<p>Debe diseñar acciones para afrontar situaciones prácticas imprevisibles que requieren soluciones inmediatas. Posibilita la indagación y la discusión sobre el tema a partir de “pre - textos” que posibilitan y generan conocimientos</p>	<p>Asume la responsabilidad de su aprendizaje y su propósito es buscar la verdad, solucionar un problema o descubrir nuevos conocimientos. Diseña su propia ruta de acciones</p>

reflexión e interpretación de la realidad. Se intenta que los estudiantes vayan descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento para enfrentar un contexto cambiante. Se pretende unir lo afectivo y lo cognitivo para formar alumnos con valores, sentimientos y modos humanistas, que se apropien de la cultura donde viven y puedan sobrevivir		nuevos	en su tiempo y ritmo de aprendizaje
---	--	--------	---

Fuente: Elaborado por Münch. L., Galicia, E., Jiménez S. y Pedronni, F. (2010).

Münch, Galicia, Jiménez y Pedronni (2010) también sostienen que una escuela debe contar con espacios que proporcionen un ambiente de aprendizaje como método de enseñanza, es decir, transformar los salones de clase tradicionales en verdaderas comunidades de aprendizaje y de interpretación de la realidad con ayuda de la tecnología.

De Lella (1999) indica que el modelo hermeneúatico reflexivo pretende formar un docente comprometido con sólidos valores y con competencias polivalentes. Un docente abierto capaz de:

- Partir de la práctica como eje estructurante, en tanto áulica, institucional, comunitaria y social.
- Problematizar, explicitar y debatir desde la biografía escolar previa hasta las situaciones cotidianas, las creencias, las rutinas, los estereotipos, los supuestos, las relaciones sociales, los proyectos; así como los contenidos, los métodos y las técnicas.
- Reconstruir la unidad y complejidad de la propia experiencia docente contextualizada, con sus implicaciones emocionales, intelectuales, relacionales, prospectiva.
- Compartir la reflexión personal crítica en ámbitos grupales contenedores, con coordinación operativa, para posibilitar cambios actitudinales.
- Propiciar imprescindibles espacios de investigación cualitativa y con participación protagónica de los docentes, utilizando métodos diversos.
- Favorecer la exogamia, ampliar la perspectiva, a fin de lograr cierta distancia óptima de análisis.
- Leer, en las imprescindibles imágenes vertiginosas de la postmodernidad, tratando de interpretar los signos de los tiempos.

El modelo hermeneútico - reflexivo es aquel cuyo objetivo y centro de la educación es el estudiante y es uno de los modelos base dentro de algunos países desarrollados del primer mundo. De utilizarse este modelo en países del tercer mundo existen varios riesgos, por un lado se parte de la premisa que el estudiante marcará su propio ritmo por lo que pudiesen existir alumnos que se retrasen en el proceso, y en otro sentido, la aplicabilidad de este modelo dependerá del contexto en donde se desarrolle la institución educativa. La apropiación de los conceptos podría caer en el relativismo o subjetivismo por parte de los estudiantes si no se hace un verdadero acompañamiento por parte de los docentes. La aplicación parcial y progresiva de este modelo pareciera ser la alternativa.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

Bellei (2004) indica que el cambio en el uso de la gestión pedagógica es fundamental para mejorar la calidad educativa, el incrementar la cantidad recursos no es suficiente para lograr este objetivo.

Gavilanes (2007) comparte algunas recomendaciones para fortalecer el proceso de interaprendizaje dentro del aula:

Perfil de competencias del profesor, en el proceso de aprendizaje deben evidenciarse las siguientes competencias:

- Profesiográficas y profesionales.
- Psicopedagógicas.
- Científico – tecnológicas.
- Socio – políticas y antropológico – culturales.
- Edocomunicacionales.
- Éticas.
- Axiológicas.
- Estéticas.

Proceso de aprestamiento, es indispensable dar a conocer el plan de trabajo que describa los objetivos, temas, metodología, sistema de evaluación, etc.

Establecimiento de relaciones afectivas equilibradas, el profesor debe poseer un equilibrio afectivo que se traduzca en el respeto que debe existir entre él y los estudiantes y entre éstos, debe distinguir entre el ataque a las personas y el ataque a los argumentos.

Condiciones idóneas en el contexto del aula, los maestros deben hacer sentir a los estudiantes que el interaprendizaje es una aventura y no un castigo; un proceso de descubrimiento más que una carga; una tarea comunitaria afectiva y efectiva, multidireccional (relación de intercambio, horizontal profesor-estudiante y estudiante-estudiante) y no una unidireccional (relación vertical, enfrentada, profesor-estudiante).

Proceso de aprendizaje, tres tipos de estrategias a considerar:

- De interrelación humana.
- De optimización didáctica y desarrollo del conocimiento.
- Orientadas al proceso de evaluación.

Montenegro (2009), en el Módulo de Educación y Sociedad del Diplomado de Pedagogía Universitaria de la Universidad de Guayaquil, indica que las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos, que a modo de ideas reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan las críticas que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar, e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos previstos. Planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumnado. Hay varios tipos de estrategias, entre ellas:

Estrategias individuales o grupales, donde cada alumno escoge la forma de trabajo que le interesa en un momento determinado para progresar y mejorar en el

conocimiento de acuerdo a su propio ritmo, independientemente de que se desarrolle el trabajo en solitario o grupo.

Estrategias didácticas, con la que el profesor aspira facilitar los aprendizajes de los estudiantes, debe estar integrada a una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos; esta debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información para realizar sus aprendizajes significativos.

La gestión pedagógica es un proceso que cambia y se actualiza permanentemente ajustándose a las nuevas necesidades de los estudiantes, intervienen procesos de aprendizaje y estrategias para planificar la intervención educativa en el aula. Es función del docente elegir el proceso y estrategia que mejor se adapte al contexto del aula.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

El clima del aula forma parte de la cotidianeidad dentro de la gestión pedagógica.

Gavilanes (2007) argumenta que el ambiente físico es clave para desarrollar un proceso de comunitariedad humana y académica. Debe descartarse la ubicación “nazi” de los pupitres y el estrado del profesor que no renuncia a sentarse detrás del escritorio o a estar de pie en la tarima, creando así una barrera física entre él y sus estudiantes. Hay que crear espacios y microambientes pedagógicos donde el trabajo de interacción sea el que predomine.

Las tecnologías de punta y/o multimediales, deben aplicarse con sana intención. En profesores convencionales, pueden convertirse en instrumentos de ocultamiento de su incapacidad o en simples distractores. No es suficiente utilizar una tecnología de punta para ser un buen profesor. El perfil de un profesor tiene que ver con la armonización de los elementos teórico-epistémicos y los filosófico-axiológicos que le sirven de sustrato, como también con los paradigmas científicos que cubren su accionar, sin olvidar el

modelo pedagógico-didáctico que guía el trabajo de aula. Un buen profesor es bueno en cualquier situación, incluso en condiciones de adversidad pedagógica. El mediocre será siempre así aunque utilice el power point o maneje esnobísticamente la terminología del marketing del conocimiento.

Cuando los estudiantes esperan con gusto, y se sienten involucrados e interesados, el trabajo de cada nueva clase es un indicador de que el interaprendizaje se está desarrollando con objetividad, imparcialidad, eficiencia y eficacia.

El profesor debe tener en cuenta que sólo con un ambiente adecuado se puede motivar hacia el interaprendizaje, alentar el pensamiento crítico, reforzar la reflexión autónoma del estudiante, potenciar su identidad.

Un ambiente idóneo establece la oportunidad de transformar una clase convencional en una coparticipativa sea cual sea la metodología que se aplique. En un diseño de clase con carácter de seminario-taller (una de las metodologías, entre otras) los estudiantes pueden observar, contextualizar, comparar, discutir, desarrollar, reflexionar, evaluar.

En un ambiente no idóneo del interaprendizaje se pueden producir estos fenómenos: a) el profesor monopoliza el uso de la palabra; b) no se da una relación ni afectiva ni académica de tipo horizontal; c) se limita la interacción entre los estudiantes y entre éstos y el profesor; d) se transmite el mensaje oculto de que el profesor es el centro y la fuente dogmática del conocimiento y los estudiantes la periferia o el banco de información; e) no existe la posibilidad de que el estudiante vea en el interaprendizaje el espacio para aprender a aprender, aprender a desaprender, aprender a confiar en su voz interior, a verse a sí mismo como posible fuente de ideas; y, f) el profesor realiza la ingrata tarea de “enseñar al que no quiere aprender” y el alumno la “odisea” de “aprender con la consigna de olvidarse”.

1.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Cázares (2007) plantea seis principios del proceso educativo que al momento en que el docente los integre en su desempeño se acercará más a la realización de prácticas eficaces, con una estructura congruente y consciente del hecho educativo que se pretende desarrollar, involucrándose en el proceso formativo mismo y logrando, paralelamente al trabajo de formación de sus alumnos, la transformación de su ser docente. Estos principios son:

- Cuidar de todo lo que suceda dentro del aula se vincule con el desarrollo de la competencia esperada de los alumnos.
- Tomar conciencia sobre lo que se hace y se transmite.
- Registrar a partir de la reflexión sistematizada de lo que hacemos y de los saberes de los alumnos.
- Incluir habilidades de pensamiento como un principio en los procesos educativos.
- Evaluarnos para conocer los resultados y oportunidades para reconstruir de mejor manera nuestros procesos formativos.

Según SEP, SEB y DGDGIE (2006) para el enriquecimiento del salón de clases es importante tomar en cuenta el ambiente de trabajo y la organización del trabajo, y además se requiere de estrategias didácticas para atender a los alumnos. Esta relación se la describe en cuadro 10.

Cuadro 10. Enfoques de los Modelos Educativos

Ambiente de trabajo	Organización del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la corrección anterior. - Versatilidad en los espacios para las actividades. - Distribución flexible del mobiliario. - Usar materiales diversos. - Organización flexible del tiempo. - Clima de trabajo agradable. - Reglas condensadas para el trabajo en clase. - Decoración atractiva del salón. - Reflexionar sobre el papel del maestro frente a la clase: coordina, guía y facilita aprendizaje. - Favorecer un clima cooperativa, de intercambio de ideas y relaciones socioafectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos del proceso. - Contenidos de enseñanza. - Métodos productivos de enseñanza. - Naturaleza de la tarea docente. - Naturaleza de la bibliografía y material didáctico. - Sistema de evaluación y autoevaluación del aprendizaje.
Estrategias didácticas	
<ul style="list-style-type: none"> -Agrupamientos flexibles. - Rincones o talleres. - Trabajo cooperativo. - Diferentes actividades por aptitudes, interés y perfil de aprendizaje. - Investigación. - Métodos de proyectos. 	

Fuente: Elaborado por SEP, SEB y DGDGIE (2006)

Leaman (2012) sostiene la hipótesis en que el aspecto externo y la organización del entorno físico en que el profesor da clase pueden influir en el clima del aula. Una clase debe ser ordenada y limpia, en donde las cosas estén en su sitio y se estimule a los alumnos para que luego de utilizarlas vuelvan a dejarla en el sitio que le corresponde, un lugar donde las exposiciones sean llamativas e interesantes que denoten los aprendizajes que se generan en el aula, una sala cuyo orden y distribución de espacios le permita al docente ver a los alumnos y a sus pupitres, sin materiales o equipos innecesarios y que causen distracción, un lugar que cuenta con la iluminación necesaria, decoración pertinente y con las condiciones sanitarias y de seguridad.

Otras actividades que contribuyen a mejorar la convivencia y clima del aula son:

Establecimiento de rutinas, las rutinas son necesarias para que los alumnos se sientan seguros y para que tengan claro sus límites, a los profesores las rutinas le proporcionan una estructura.

Control del tiempo y de las tareas, definir un tiempo determinando para cada actividad, para cada tarea.

Trabajo con otros docentes, trabajo de lo que en equipo los profesores realizan, la comunicación es fundamental.

La convivencia y el clima del aula están directamente relacionados entre sí. Cázares y SEP, SEB y DGDGIE coinciden en que el trabajo de formación por parte del maestro sobre sus alumnos se lo puede y debe realizar a la par de la transformación de su ser docente. Con esta misma analogía, la convivencia y el clima de aula se dan de manera paralela.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras

1.4.1 Aprendizaje cooperativo.

Cázares (2007), manifiesta que el definir el término innovación educativa a la luz de algunos autores nos da diferentes perspectivas. El término innovar se suele asociar a algo nuevo y generalmente cargado de muchos recursos. Se entiende por innovación educativa aquella propuesta o situación que resuelva un problema educativo concreto, de manera diferente a lo en la mayoría de las veces se acostumbra, integrando elementos del contexto, con un enfocado uso de recursos de diversa índole, tangibles e intangibles.

Una estrategia innovadora usualmente es valorada por los alumnos creativos y proactivos ya que ésta contribuye a un aprendizaje de orden superior mediante la utilización de metodologías que desarrollen su pensamiento complejo. En esta estrategia los estudiantes se sienten motivados a participar de un sistema de evaluación no tradicional.

Castro, Peley y Morillo (2006) expresan que sólo el aprendizaje significativo, en oposición al memorístico y repetitivo, tiene sentido, el alumno realmente aprende un nuevo contenido cuando es capaz de darle sentido y significado.

Martínez (2010), indica que las nuevas tecnologías nos ofrecen formas y medios de comunicación que abren, en el terreno educativo, posibilidades de gran interés para la renovación y flexibilización de los modelos tradicionales de enseñanza. El trabajo colaborativo a través de red es una posibilidad que las TICS nos ofrecen, algunas posibilidades son:

- El ordenador como herramienta para la colaboración.
- Modalidades de colaboración en red: colaboración formal y no formal.
- Groupware.
- Weblogs y bloggers.

Existen técnicas y estrategias que en el contexto mundial ya tienen varios años de uso, sin embargo, en el sistema educativo del Ecuador todavía se utilizan técnicas tradicionales haciendo complicado y lento el aprendizaje. La limitación de recursos tecnológicos en las instituciones hace que la tecnología a implementar, y que sí depende del docente, sea la relacionada a los procesos de aprendizaje – enseñanza dentro del salón de clase.

El aprendizaje cooperativo tiene inicios en la historia de la humanidad. El hombre de las cavernas sobrevivió por la cooperación entre sus semejante. En el siglo I Quintiliano sostiene que los estudiantes se benefician enseñándose mutuamente. En el XVII Comenius plantea que el maestro aprende enseña y el alumno enseña mientras aprende. En el siglo XVIII Lancaster introduce el concepto de equipo destacando las ventajas de los grupos colaborativos. A inicios del siglo XX John Dewey hace referencia a la interacción que deben tener los estudiantes a través de la colaboración y ayuda mutua.

1.4.2 Concepto.

Ferreiro (2009) define al aprendizaje cooperativo como una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos a lo sumo de cuatro miembros, para potenciar el desarrollo de cada uno de ellos con la ayuda de los demás miembros del equipo. Es un aprendizaje que intensifica la interacción de los estudiantes de un grupo de manera que cada uno aprenda el contenido asignado, y a su vez se asegure que todos los miembros del equipo lo hacen, sin que esto se reduzca al mero aprendizaje de conocimientos (información) ya que se considera también habilidades, actitudes y valores.

Sánchez (2012) manifiesta que el uso del aprendizaje cooperativo en los salones de clases tiene sus raíces en la creación de las teorías:

De la interdependencia social, ve la cooperación como el resultado de la interdependencia positiva entre las metas de los individuos.

Desarrolladora cognitiva, toma la cooperación como un prerrequisito esencia para el crecimiento cognitivo.

Conductual, establece que los estudiantes trabajarán fuertemente en las tareas que le aseguren algún tipo de recompensa y fallarán en el desempeño de aquellas que no producen recompensa o castigo.

Ferreiro (2009) precisa la conceptualización y Sánchez hace un análisis de las teorías que la sustentan cuyo análisis es fundamental para entender la evolución del término aprendizaje colaborativo a lo largo de los años.

1.4.3 Características

En el artículo “La mediación pedagógica: exigencia clave en la escuela del siglo XXI” de la Revista Educación, número 83, pp. 42-46, publicada en abril del 2002 se destaca el aprendizaje entre iguales describiéndolo de la siguiente manera:

- Propicia la interdependencia social entre los miembros del equipo y del grupo.
- Estimula las interacciones desarrolladoras “cara a cara”.
- Desarrolla habilidades sociales.
- Emplea estrategias didácticas propias.
- Intensifica la participación de los alumnos en la clase.
- Diversifica los modos de participación.
- Alterna momentos de interactividad con los de interacciones.
- Privilegia tanto la actividad externa como la interna, es decir, aquella que tiene que ver con los procesos psicológicos superiores.
- Entrena tanto al cerebro izquierdo como al derecho.
- Exige la mediación como modo de dirección pedagógica. Enfatiza los procesos de sentido y significado, metacognición y transferencia.

Ferreiro (2009) precisa que en el aprendizaje cooperativo existen roles que se deben definir en cada grupo tales como el de:

- Coordinador, quien dirige las actividades.
- Verificador, quien registra y toma apuntes de los comportamientos y aprendizajes.
- Relator, quien controla el desarrollo de las actividades.
- Animador, quien promueve e incentiva a todos a cumplir con la tarea.

El papel del profesor es ser mediador, que al relacionarse en el aula contribuye al logro de aprendizajes, a estimular el desarrollo de potencialidades, a corregir funciones cognitivas deficientes y a propiciar el movimiento de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, hacer y ser. Este proceso de mediación se caracteriza por ser intencionado, de reciprocidad entre los miembros del equipo y por compartir experiencias compartidas significativas.

Sánchez (2012) describe algunos componentes esenciales del aprendizaje cooperativo:

El núcleo, consiste en agrupar estudiantes que trabajen juntos.

La interdependencia positiva, cuando los alumnos reconocen que están vinculados con los otros integrantes del equipo.

La responsabilidad individual, que requiere que el docente garantice que el desempeño individual sea el que se requiere y que los resultados sean aprovechados por el individuo y por el equipo.

La interacción cara a cara, cuando entre los estudiantes se explica cómo resolver el problema.

Las habilidades sociales, competencias tales como el liderazgo, la toma de decisiones, construcción de confianza, comunicación, manejo de conflictos que se necesitan poner de manifiesto para el efectivo funcionamiento del grupo.

El procesamiento del grupo, que incluye una discusión grupal sobre los resultados que van generando y de qué manera ellos están alineados al logro del objetivo.

Las características, roles y componentes del aprendizaje cooperativo son las premisas básicas para poder comprender esta técnica. Requiere mucha práctica por parte del profesor para poder ejecutarla de manera eficiente.

1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Ferreiro (2009) expone que el concepto de aprendizaje cooperativo debe ser considerado en la planeación didáctica, planteándose situaciones de aprendizaje que se relacionan entre sí y que todas tienen en común:

- Énfasis en el aprendizaje, más que en la enseñanza.
- Apropiación del alumno de habilidades, actitudes y valores, y no sólo de conocimientos.
- Interacción del maestro con los alumnos y también de éstos entre sí.
- Mediación entre alumnos y contenidos de enseñanza.
- Identificación y autoidentificación de las zonas de desarrollo próximo.

La conformación de equipos dentro del aula puede darse por criterio del profesor, de manera aleatoria o por decisión de los propios alumnos. La agrupación al azar es la mejor forma de conformarlos y depende mucho de la creatividad del docente para establecer condiciones al azar para que se definan los integrantes en cada grupo. Si es el docente quien toma la decisión de las personas que conformarán los grupos es importante socializar en la clase de manera precisa los criterios que justifican su elección.

Al iniciar el trabajo en equipo es necesario establecer:

- Normas sociales dentro del aula.
- Señales para dar ciertas instrucciones.
- Sistema de evaluación que permita conocer el grado de disposición, la actitud y el comportamiento cooperativo.
- Control del tiempo de cada tarea o actividad.
- Distribución del mobiliario dentro del salón en función de la actividad, objetivo, tiempo pero sobre todo en función de lograr la interacción, interactividad y la interdependencia social.

Algunas estrategias, técnicas y métodos de aprendizaje cooperativo reconocidos, según Ferreiro (2009), son las que se indican en el cuadro a continuación:

Cuadro 11. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo

Estrategia	Propósito	Requisito
Rompecabezas I: Procesar mucha información en poco tiempo; ampliar con diferentes puntos de vista, propiciar el	Procesar una lectura; sintetizar; aprender del texto.	Todos los equipos leen el mismo contenido.

pensamiento crítico.		
Rompecabezas II: Procesar mucha información en poco tiempo; ampliar con diferentes puntos de vista, propiciar el pensamiento crítico; aprender a exponer.	Procesar una lectura; sintetizar; aprender del texto.	Cada equipo lee un contenido diferente.
Rompecabezas III: Procesar mucha información en poco tiempo; ampliar con diferentes puntos de vista, propiciar el desarrollo del pensamiento crítico; profundizar sobre la lectura.	Procesar una lectura; sintetizar; aprender del texto, aplicar un examen.	Cada miembro de un equipo consulta con otro grupo de expertos.
Cabezas numeradas: Repaso antes de un examen; revisar preguntas escritas, ampliar respuestas.	Comprobar que todos asimilaron la información; resumir.	Numerarse en equipo de 1 a 4.
Carrusel escrito: Repaso de contenidos, procesos y fórmulas antes de un examen; escribir un resumen, un reporte por equipo.	Escribir ideas; generar creatividad.	4 a 6 personas por mesa.
Hora del té: Conocer a los compañeros de clase; repaso antes de un examen; revisar preguntas escritas con varios compañeros; repasar lo que se aprendió en clase; ampliar respuestas.	Comprobar que todos asimilaron la información; repasar; conocerse más; relajarse; cerrar una sesión de trabajo.	Un espacio amplio, un cronómetro para medir cada minuto.
Entrevistas: Conocer a los compañeros más a fondo; repaso antes de un examen; intercambiar opiniones; revisar preguntas escritas con varios compañeros; repasar lo que se aprendió en clase; ampliar las respuestas.	Conocerse mejor; ofrecer puntos de vista; estudiar para un examen	Se requiere cronómetro

Fuente: Elaborado por Chiquito, E. (2013)

Sánchez (2012) contribuye con otras dinámicas tales como lluvia de palabras, problemas que rotan, relevo de preguntas, completando el cuestionario, círculos de discusión, tomando turnos, eslabones humanos, camina para pares, la torre más dulce, entre otros.

Sánchez (2012) aclara que el aprendizaje colaborativo no sólo es una técnica o estrategia didáctica para aplicar en el salón de clases; se convierte para el estudiante en una filosofía de vida tan importante, que actualmente los empleadores conocen y buscan egresados de instituciones educativas que incluyen en su modelo educativo la enseñanza a través de esta estrategia didáctica.

El aprendizaje colaborativo tiene una estructura bien definida, una técnica muy poco improvisada, que de seguir y hacer seguir las instrucciones contribuirá al logro de los objetivos educativos. Las conductas generadas en el aprendizaje colaborativo en la clase permiten observar, medir, evaluar y mejorar la gestión pedagógica y el clima del aula.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

Zapata (2005) expresa que la investigación consiste en efectuar una reconstrucción, recuperando desde el pensamiento crítico y reflexivo las articulaciones existentes entre los diversos niveles de realidad social o cultural en torno a un objeto de estudio específico.

El diseño es realizado en función a la búsqueda de las respuestas de las preguntas de investigación. A través del diseño de investigación conocemos:

- Perfil de las personas que serán estudiadas.
- Cuándo se realizará el estudio.
- Dónde se realizará el estudio.
- Cuáles son las circunstancias.

McMillan y Schumacher (2005) describen como una forma de clasificar los tipos de investigación a las técnicas de recogidas de datos cuantitativas y cualitativas. La investigación realizada cuenta con ambas características.

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental, es realizada sin manipulación deliberada de variables y en el estudio sólo se observan los fenómenos en un ambiente natural para luego examinarlos. Se la utilizó al momento de asumir el rol de investigador al momento de observar y registrar las conductas que ocurrían dentro del aula.

Transversal, se realizan averiguaciones que recopilan datos en un momento único. Se recurrió a este método en el salón de clase en el instante que se realizaron las encuestas, mismas que fueron realizadas solo durante los espacios de tiempo que fueron autorizados por la máxima autoridad del colegio.

Exploratorio, se trata de una indagación inicial en un momento específico. Se empleó esta metodología en la entrevista preliminar que se tuvo con la asistente de la Dirección del Colegio previo al levantamiento de información de las encuestas.

Descriptivo, se indaga el impacto de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Este método se usó al realizar el análisis de resultados para poder sacar todas las conclusiones y recomendaciones considerando todos los factores y personajes que intervienen.

La investigación realizada es exploratoria y descriptiva, ya que contribuirá en la caracterización y explicación de la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima del aula en donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje que hace posible conocer el problema de investigación en un escenario real. La investigación también es socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

2.2. Contexto

Las instituciones educativas donde se realiza el estudio son:

Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor, fundada en Guayaquil en 1991, ubicada en la Alborada XIII Etapa, Mz 11 Esq. Tiene secciones preescolar, primaria y secundaria. En su infraestructura cuenta con jardín de infantes Primo Daniel, laboratorio de inglés y de computación, auditorio, áreas deportivas, áreas recreativas y piscina. Su filosofía es “en la educación marcamos la diferencia”, es un colegio particular ubicado en la Alborada, en una zona urbana al norte de Guayaquil.

Colegio Balandra Cruz del Sur, fundado en Guayaquil en 1987 inicialmente sólo con el Jardín de Infantes Balandra, en 1991 se inaugura la sección primaria y en 1993 se inaugura la sección secundaria. El Colegio está ubicado en la Vía

Perimetral, frente al Campus Politécnico de la Prosperina. Tiene cuatro ciclos: pre primario o preescolar, primaria, ciclo medio y bachillerato. En su infraestructura cuenta con tres espacios independientes: Balandra Jardín de Infantes ubicada en la Avenida Circunvalación y calle 4ta en los Olivos, Centro Educativo Balandra ubicado en Ave. Principal y calle 2da en Colinas de los Ceibos, y Colegio Cruz del Sur en donde se cuenta con espacio para salas de clases, coliseo, artes y música, además tres canchas de fútbol, dos de básquet, dos de volley, pista de jockey, gimnasio, pistas de atletismo, lago para Canotaje, y la pastoral para la formación espiritual.

Su misión es la formación de bachilleres con capacidad para comprender el mundo en que viven y actúan, poniendo al servicio de la comunidad seres humanos libres, responsables, íntegros y solidarios, es un colegio particular ubicado en la vía perimetral pero cerca de Los Ceibos, en una zona urbana al norte de Guayaquil que atiende a estudiantes cuya mayoría pertenece a un nivel socioeconómico alto. Esta institución educativa que desde el 2005 cuenta con la autorización para dictar el Programa Diploma Bilingüe del Bachillerato Internacional (IB).

2.3. Participantes

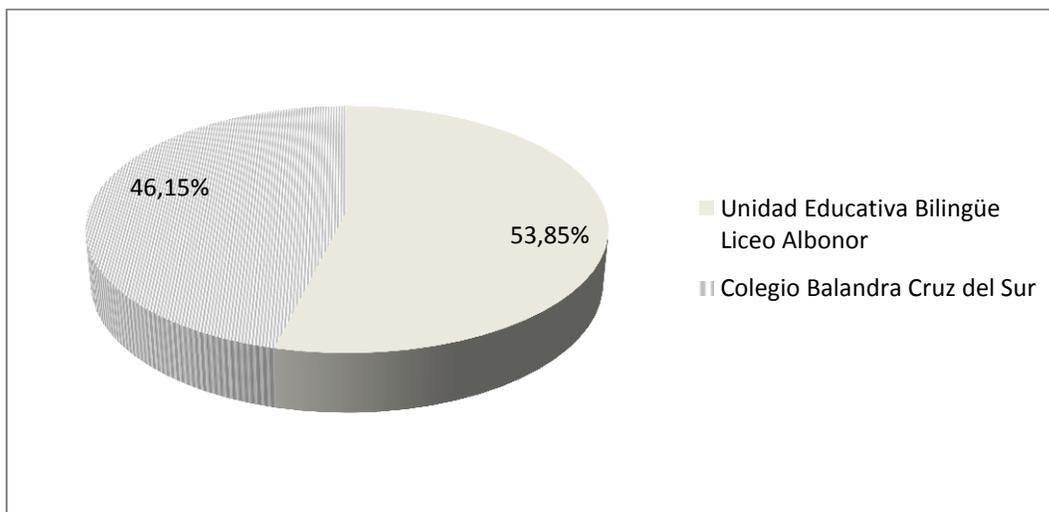
La investigación fue realizada en dos colegios de la ciudad de Guayaquil, ambos particulares, ambos de la zona urbana, pero con una diferenciación en cuanto al perfil de estudiantes y alumnados que las comprenden. En ambas instituciones educativas se tuvo una reunión preliminar con las rectoras para coordinar fechas de las visitas (ver Anexo 1 y Anexo 2):

Los estudiantes la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor que participaron en el desarrollo de esta investigación son los 35 alumnos pertenecientes al séptimo año de básica que estudian en horario matutino. Adicionalmente participó un docente, se escogió a uno de los profesores con menor edad para conocer su propia percepción sobre sus habilidades pedagógicas y clima del aula. Esta institución atiende a estudiantes cuya mayoría pertenece al nivel socioeconómico medio, el personal docente pertenece también al nivel socioeconómico medio.

Los participantes del Colegio Balandra Cruz del Sur que fueron objeto de estudio pertenecen a uno de los paralelos del séptimo de básica, que estudian en horario matutino, son los 30 estudiantes de este paralelo. También participó un docente de esta entidad educativa. Se eligió a una de las docentes con mayor edad para así equilibrar la pequeña muestra de profesores elegida, un profesor por cada colegio, y poder generar información lo más cercana a la realidad de lo que piensan los maestros. Este colegio alberga a una gran mayoría de docentes con nivel socioeconómico medio, aunque también cuenta con ciertos profesores de nivel socioeconómico alto.

En total, entre ambos colegios, se levantó información de 65 estudiantes y dos profesores. El 54% de los estudiantes pertenecen a la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor y el 46% restante al Colegio Balandra Cruz del Sur, equivalente en unidades a 30 y 35 respectivamente. El 51% de los estudiantes encuestados fueron niñas mientras que el 49% fueron niños. La mayoría de los alumnos, 59 estudiantes que representan el 91% del total, son chicos que tienen entre 11 y 12 años de edad; existieron 6 encuestados con edad de entre 9 a 10 años.

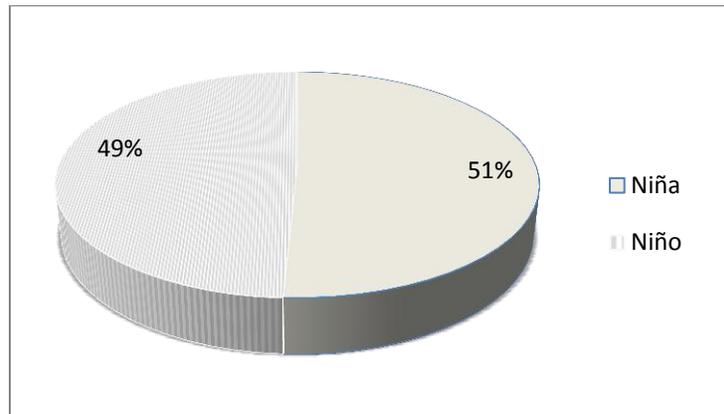
Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes encuestados por institución educativa



Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

En la gráfico 1 se demuestra el porcentaje de estudiantes que participaron de esta investigación de un colegio y de otro, se tiene una cantidad de estudiantes similar en ambos colegios por lo que la comparación de la muestra de un colegio con otro es confiable.

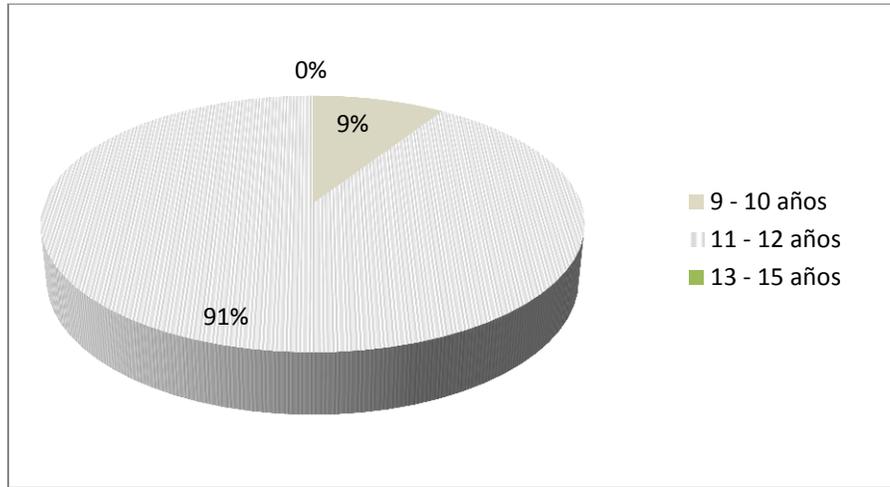
Gráfico 2. Sexo de estudiantes encuestados



Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

En el gráfico 2 se denota que no existe mayor diferencia entre la cantidad de los niños y la cantidad de las niñas que participaron de las encuestas. Esto facilitó la comparación de variables, el factor de edad no fue una de las variables a comparar ya que en ambas instituciones educativas se tiene una distribución similar de niños por el sexo.

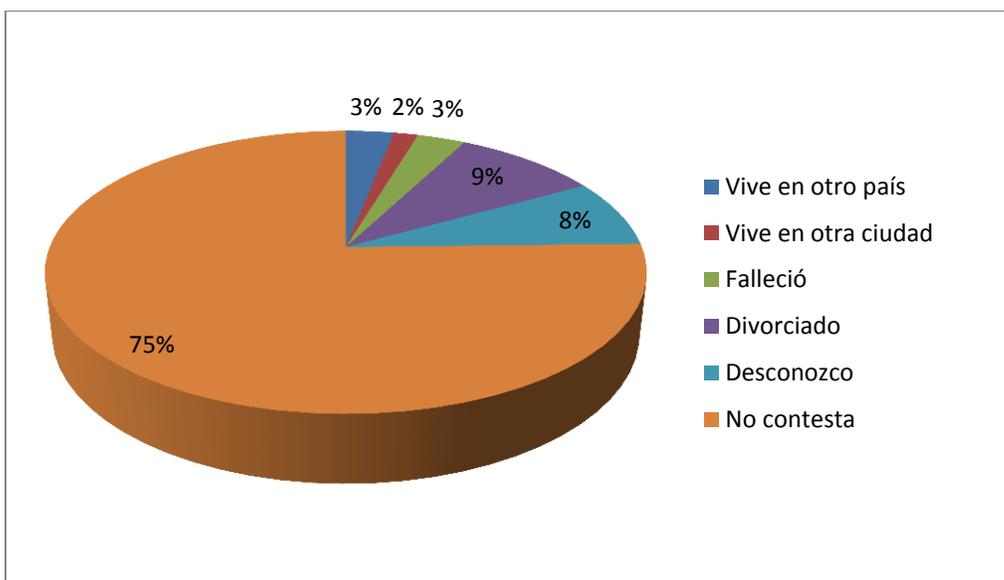
Gráfico 3. Edad de estudiantes encuestados



Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

El gráfico 3 especifica por edades cuáles fueron los rangos de número de años de los estudiantes que contribuyeron con la información, esto permite realizar un análisis más profundo y detallado dentro de la variable edad. Podemos verificar que la gran mayoría de los estudiantes oscilan entre 11 y 12 años por lo que para efectos de estudio se puede concluir que esta es la edad promedio de los estudiantes de séptimo de básica.

Gráfico 4. Motivo de ausencia de padres en el hogar

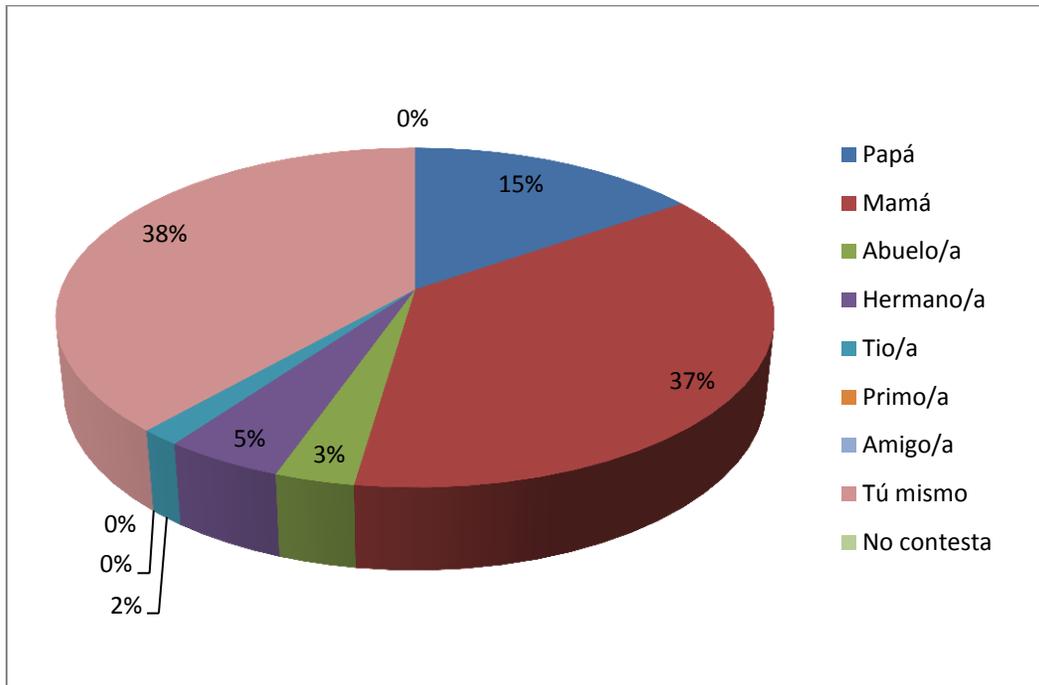


Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Como se indica en el gráfico 4, el 75 % de los alumnos que participaron de esta investigación viven en una casa con mamá y papá, la instrucción de la encuesta fue de no contestar si así fuese su caso, se concluye que el 25% restante tiene varios motivos de esta ausencia, de los cuáles los más relevantes son porque sus padres son divorciados o porque simplemente desconocen.

Existe un 5% de padres que viven en otro país o en otra ciudad. Este escenario podría privar al estudiante de no contar con una figura paterna o materna quién esté acompañándolo en el desarrollo de sus tareas.

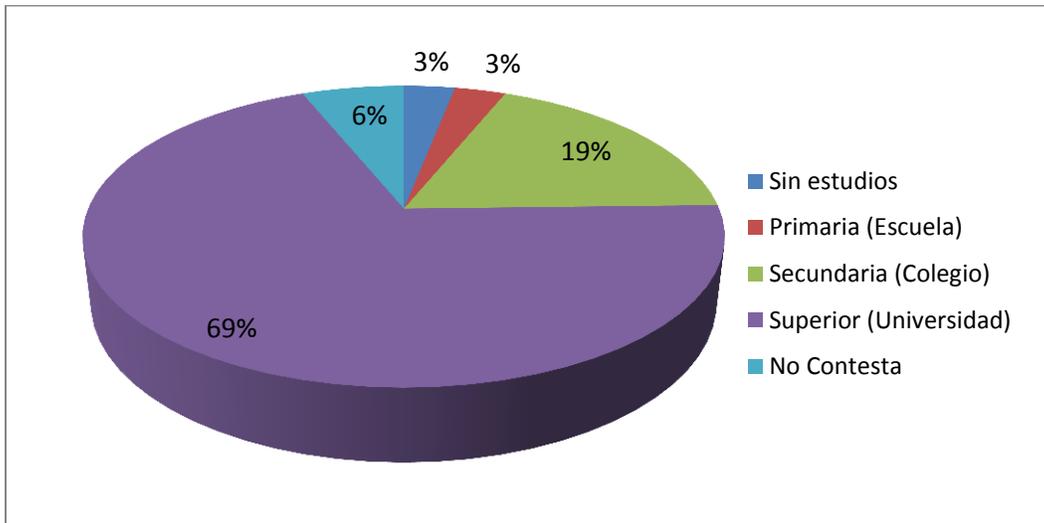
Gráfico 5. Ayuda y/o revisa deberes



Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

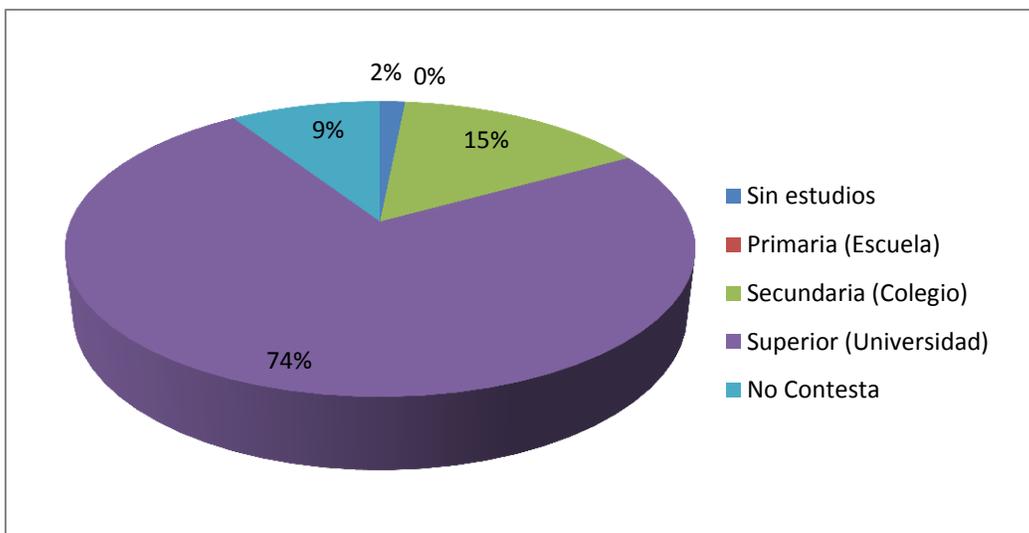
En cuanto a la guía o ayuda que reciben para revisar los deberes en la casa, en general, muchos de los alumnos realmente no reciben ninguna. Como se evidencia en el gráfico 5, un 38% de ellos realizan sus tareas por sí mismos, sin asistencia; el 37 % de los chicos reciben ayuda por parte de la mamá y un 15% por parte del papá; el resto recibe ayuda del abuelo; hermano o tío. Existe una diferencia significativa entre un colegio y otro, el 73% de los alumnos de Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor reciben apoyo o seguimiento por algún miembro de su familia, sólo el 50% de los alumnos del Colegio Balandra Cruz la reciben.

Gráfico 6. Nivel de educación madres



Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Gráfico 7. Nivel de educación padres



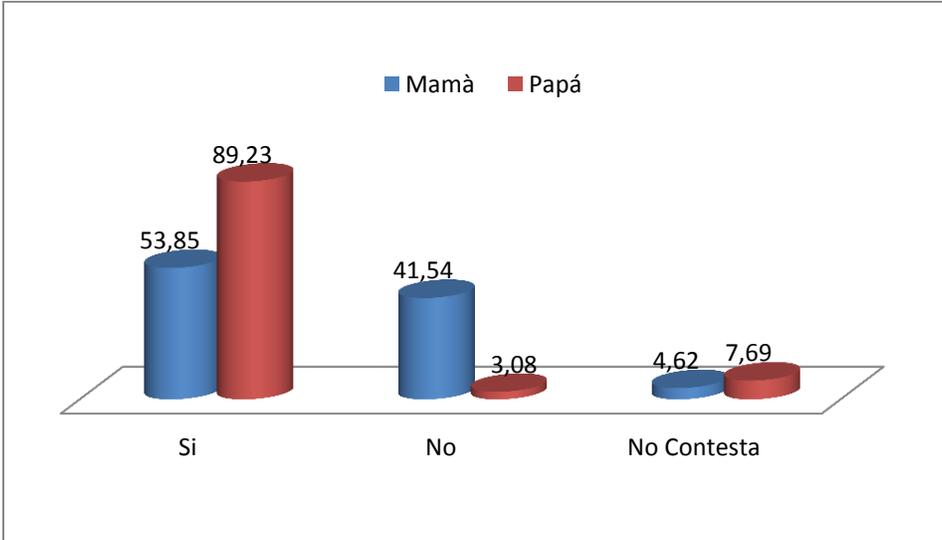
Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

En el gráfico 6 podemos denotar que el nivel académico alcanzado de los padres de los chicos es en su mayoría superior, entre padres y madres por encima del 70% en

promedio. Sin embargo, existe una diferencia del 5% entre padres y madres en los estudios superiores, mientras que el 69% de las madres lograron estudiar en la universidad, el 74% de los padres realizaron estudios de pregrado. Una diferencia marcada está además en el nivel académico a nivel de colegio y escuela alcanzado entre padre y madre, en el caso de las mamás, según la comparación en el gráfico 6 y 7, el 19% de ellas alcanzaron a estudiar sólo hasta el colegio e incluso hay un 3% que solo lograron estudios de primaria, mientras que en el nivel de educación de los papas solo el 15% avanzaron sus estudios hasta el colegio y no hay ningún padre que se haya quedado hasta con estudios de primaria.

Por otro lado, el 7% de las madres del Colegio Balandra Cruz del Sur lograron sólo estudiar hasta el colegio, sin embargo el 83% de ellas sí alcanzaron estudios superiores. En el caso de los padres, el 67% de la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor lograron estudiar hasta la universidad mientras que el 83% del Colegio Balandra Cruz del Sur lo hicieron.

Gráfico 8. Padres y madres que trabajan



Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

En el ámbito laboral, el 89% de los padres, refiriéndose al papá, sí trabaja, y el 54% de las madres también lo realiza. En el gráfico 8 se describe la relación porcentual de los padres y madres que no trabajan, a penas que son un 3,08% el porcentaje de padres que no laboran, pero en las madres no laboran son el 41,54%, en este trabajo lo estamos viendo como un todo al representante del estudiante que responde por él o por ella.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos utilizados son:

- **Analítico – sintético**, se realizó la descomposición del objeto de estudio en sus partes para poder explicar la relación que hay entre los elementos y el todo, y para reconstruir las partes para alcanzar una visión de unidad, relacionando juicios de valor, abstracciones, concepciones que facilitarán a la comprensión y conocimiento de la realidad. Siendo el objeto de estudio la gestión docente y el clima del aula, se descompuso en sus partes cada uno de ellos para entenderlos individualmente y encontrar la correlación que había entre cada una de sus variables.
- **Inductivo y deductivo**, se configuró el conocimiento y se generalizó de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación. La investigación fue levantada de lo general a lo particular y viceversa.
- **Estadístico**, facilitará la organización de la información recopilada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, contribuirá a los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Se tabularon datos dentro de tablas facilitadas por la UTPL y otras tablas cuyo diseño y creación fueron responsabilidad del investigador.
- **Hermeneúutico**, hará posible la recolección e interpretación bibliográfica en la construcción del marco teórico y el análisis de la información empírica. Se relacionaron los conceptos, métodos, principios e hipótesis descritos en el marco

teórico con los resultados identificados en el trabajo de campo en las instituciones educativas, de esa relación se realiza un análisis, diagnóstico y conclusiones.

2.4.2. Técnicas

Técnicas de investigación bibliográfica, para la recolección y análisis de información teórica y empírica se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, para conocer, analizar y elegir los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como técnicas que facilitan la síntesis y comprensión de los contenidos del marco teórico referencial.

Técnicas de investigación de campo, para la recolección y análisis de datos, se emplearon:

- La observación, para examinar la gestión pedagógica del docente dentro del aula con el objetivo de determinar su naturaleza y funcionamiento, es una técnica científica ya que:
 - Sirvió a un objetivo de investigación previamente definido, en este caso la gestión del docente.
 - Se planificó sistemáticamente ya que se coordinó con cada uno de los docentes la visita.
 - Estuvo sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad ya que se cuentan con los respaldos de cada una de las encuestas.
 - Sea realizó en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad, en este caso el investigador personalmente se acercó al salón de clases para observar y registrar las competencias observadas.

- La encuesta, mediante el apoyo de un cuestionario previamente elaborado con preguntas cerradas para generar información precisa que facilitarán la tabulación, interpretación y análisis de la información levantada sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima del aula. Se aplicaron los cinco cuestionarios que están descritos en el apartado siguiente de instrumentos.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesor (Ver Anexo 3), cuyo objetivo es medir la percepción del ambiente escolar por parte del docente.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Ver Anexo 4), cuyo propósito es medir la percepción del ambiente escolar por parte de los alumnos.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Ver Anexo 5), lo que se busca es que el mismo profesor evalúe su propio desempeño de manera honesta y consciente en cuatro dimensiones.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Ver Anexo 6), el propósito es que el estudiante evalúe el desempeño de su profesor en tres dimensiones.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (Ver Anexo 7), el propósito es que el investigador evalúe el desempeño del profesor en tres dimensiones.

Los cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula, del Ministerio de Educación del Ecuador, fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad y tienen como objetivo el reflexionar sobre el desempeño del docente dentro del aula con la finalidad de mejorar su

práctica pedagógica y por lo tanto el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. La estructura de los cuestionarios comprenden varias dimensiones tales como:

Habilidades pedagógicas, evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos.

Desarrollo emocional, evalúa el nivel de satisfacción personal del docente en cuanto a su trabajo en el aula y en cuanto a la aceptación y reconocimiento por parte de los alumnos. Sólo se incluye en la autoevaluación que se realiza el docente sobre su propio desempeño.

Aplicación de normas y reglamentos, evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos dentro del aula.

Clima de aula, evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

Para la investigación de campo así como la investigación de campo y la redacción del presente trabajo se utilizó:

- 65 estudiantes entre los dos colegios.
- 2 rectores de colegio, 1 en cada colegio.
- 2 personas que hicieron las veces de asistentes, 1 en cada colegio.
- 1 investigador.

2.5.2. Materiales

Se requirió de recursos materiales básicos tales como la impresora para la generación física de los cuestionarios y de los productos entregables del proyecto, hojas, plumas, computador y anillados para presentación.

2.5.3. Institucionales

Para el desarrollo de esta investigación se contó con el apoyo del Psicólogo de la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor, Luis Sigüencia y con la Asistente de la Directora del Colegio Balandra Cruz del Sur, Diana Mera. Ambas instituciones prestaron las facilidades de utilizar sus salones para el desarrollo de las encuestas de estudiantes, profesores y del investigador.

2.5.4. Económicos

Se invirtieron \$127,75 de los cuales \$74 fueron utilizados para movilización y la diferencia para materiales.

Se detallan en la siguiente tabla 1 los costos directos que se generaron a lo largo del proceso investigativo:

Tabla 1. Recursos económicos

Actividad	Unidad(es)	Valor unitario	Valor de la actividad
Movilización desde casa hasta Universidad Católica Santiago de Guayaquil	5	\$ 5	\$ 25,00
Movilización desde Universidad Católica Santiago de Guayaquil hasta casa	5	\$ 5	\$ 25,00
Movilización desde casa hasta Universidad de Guayaquil	3	\$ 4	\$ 12,00
Movilización desde Universidad de Guayaquil hasta casa	3	\$ 4	\$ 12,00
Impresión de primer borrador	50	\$ 0,05	\$ 2,50

Impresión de segundo borrador (calificado)	100	\$ 0,05	\$ 5,00
Impresión de tercer borrador	100	\$ 0,05	\$ 5,00
Impresión de los juegos finales	300	\$ 0,05	\$ 15,00
Empastada de hojas	3	\$ 6	\$ 18,00
Carpetas manila	3	\$ 0,50	\$ 1,50
Binchas	3	\$ 0,25	\$ 0,75
Plumas	3	\$ 0,50	\$ 1,50
Resaltadores	1	\$ 1,50	\$ 1,50
Cuaderno para tomar apunte	1	\$ 3	\$ 3,00

Total	\$ 127,75
--------------	-----------

Elaborado por Chiquito, E. (2013)

2.6 Procedimiento

La Investigación inicia en Proyectos de Investigación I cuando se requiere como requisito para la acreditación del módulo realizar un proyecto relacionado a la gestión pedagógica del profesor y como afecta el clima del aula.

Para la construcción del marco teórico se revisaron algunos textos que forman parte del material bibliográfico de las unidades de estudio de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativa, también se visitaron las bibliotecas General y la de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, además se visitó la biblioteca de la Escuela de Psicología de la Universidad de Guayaquil. Para complementar el marco referencial se revisaron artículos publicados en Google Académico en la web.

Se realizó una investigación de campo en dos Centros Educativos de la ciudad de Guayaquil, el criterio de elección de los Centros Educativos fue la diferencia socio económica de los estudiantes que a pesar de ser colegios urbanos particulares, tienen una marcada diferencia entre el perfil de los estudiantes. El Colegio Balandra Cruz del Sur recibe a estudiantes con un nivel socioeconómico alto y la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor recibe a estudiantes con un nivel socioeconómico medio. En ambas

instituciones se aplicaron los instrumentos de medición de gestión pedagógica y clima social desde la perspectiva de los estudiantes, docentes e incluso desde el punto de vista del investigador.

Posteriormente, se tabula la información levantada en los colegios y se generaron las primeras conclusiones preliminares.

Finalmente, y luego de un análisis de las variables resultantes del trabajo de campo en conjunto con el marco teórico, se realiza un diagnóstico de la gestión pedagógica y del aprendizaje del docente en las instituciones sujetos de estudio. Se estructura el informe de manera lógica y secuencial, utilizando un lenguaje sencillo y con un estilo muy particular que evidencia un verdadero y profundo interés por encontrar una correlación entre las variables y las respuestas a las preguntas planteadas dentro de los objetivos de investigación.

Como contribución para el sistema educativo se establecen conclusiones y recomendaciones resultantes de esta investigación.

Como producto final de este trabajo se planteó una propuesta de intervención con la finalidad de mejorar la calidad educativa en la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor y Colegio Balandra Cruz del Sur, desde la gestión pedagógica y clima escolar.

CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

La información levantada en las dos instituciones educativas sobre la gestión pedagógica y el clima social del aula ofrece datos que, de manera objetiva, permiten realizar un diagnóstico de las habilidades del profesor

A continuación se describen las habilidades de la gestión del aprendizaje del docente identificadas en la **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.**

En las tablas 2 y 3 se hace el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observado en cada unidad académica, se identifican fortalezas y debilidades encontradas luego de la aplicación de las encuestas en relación a cada una de las fichas con sus correspondientes causas y efectos, así como también con las posibles alternativas:

Tabla 2. Diagnóstico de la gestión de aprendizaje observado en la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor (2012)

Dimensiones	Fortalezas/ Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	<p><u>Fortalezas</u></p> <p>a. Selección de los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes</p> <p>b. Reconocer que lo más importante en el aula es el aprender de todos</p>	<p>a. Preocupación del estado emocional</p> <p>b. Sin vanidades ni egos para manejar a todo tipo de estudiantes, sin descalificaciones ni descrecimientos</p>	<p>a. Vinculación afectiva con el docente. Establecimiento de relaciones afectivas equilibradas</p> <p>b. Cumplimiento de las instrucciones por parte de los estudiantes</p>	<p>a. Involucrar a los padres en el desarrollo socio afectivo</p> <p>b. Reflejar este reconocimiento en todos y cada uno de los estudiantes para promover el aprendizaje</p>

	<p><u>Debilidades</u></p> <p>i. Preparación de las clases en función de los problemas que los estudiantes enfrentarían en la vida diaria</p> <p>ii. Conceptualizar</p>	<p>i. Falta de seguimiento y desactualización del diseño curricular establecido</p> <p>ii. Desvaloración de definición y unificación de conceptos</p>	<p>i. Improvisación de clases, falta de interés de los estudiantes</p> <p>ii. Vacíos conceptuales y desfases en el aprendizaje</p>	<p>colaborativo</p> <p>i. Actualizar el diseño curricular centrado en los estudiantes como seres humanos y en el proceso de construir humanidad y de construirse para la reflexión e interpretación de la realidad</p> <p>ii. Incluir dentro del diseño de clase la rutina de aprendizajes de nuevos conceptos</p>
<p>2. Aplicación de normas y reglamentos</p>	<p><u>Fortalezas</u></p> <p>a. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</p> <p>b. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula</p> <p><u>Debilidades</u></p> <p>i. Planifica las clases en función del horario establecido</p>	<p>a. y b. El cumplir las normas es el hábito por naturaleza de los docentes que fueron instruidos dentro de un modelo tradicional escolástico, academicista, externalista</p> <p>i. La impuntualidad como un mal hábito del docente</p>	<p>a. y b. Estudiantes que cumplen las normas y reglamentos evidenciándose en la disciplina, pero que podrían caer en un papel pasivo</p> <p>i. Falta de credibilidad y confianza de los alumnos</p>	<p>a. y b. Explicar a los estudiantes el por qué de las normas y reglamentos para que los concienticen y los cumplan en función de convivencia y del buen vivir</p> <p>i. Generar reuniones periódicas para concientizar el tiempo que se desperdicia en la sumatoria de minutos que el</p>

				equipo docente genera y su implicación en c/u de los estudiantes
3. Clima de aula	<p><u>Fortalezas</u></p> <p>a. El docente enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes</p> <p><u>Debilidades</u></p> <p>i. Está dispuesto a aprender de los estudiantes</p> <p>j. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes</p>	<p>a. La buena relación entre estudiantes facilita la gestión pedagógica del docente y mejora el ambiente de su clase</p> <p>i. Parte de la premisa que el estudiante es un ser irresponsable que no contribuye al desarrollo de la clase</p> <p>j. Limitar a la educación como transmisión de conocimientos</p>	<p>a. Se genera un ambiente de respeto</p> <p>i. Aprendizajes no cooperativos dentro del aula</p> <p>j. Actividades aburridas en un ambiente de total desinterés para el alumno</p>	<p>a. Favorecer un clima cooperativo, de intercambio de ideas y relaciones socio-afectivas</p> <p>i. Como política establecer una relación profesor alumno eminentemente democráticas y participativa</p> <p>j. Establecer una política de mejora continua de la comunicación como principio básico de la educación</p>
<p>Observaciones: Como fortalezas también está el explicar los criterios de evaluación, dar estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, explicar claramente las reglas para trabajar en equipo, entre otras. Como debilidades también están el preguntar a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrollados en la clase anterior y realizar una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido</p>				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Tabla 3. Diagnóstico de la gestión de aprendizaje observado en el Colegio Balandra Cruz del Sur (2012)

Dimensiones	Fortalezas/ Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	<p><u>Fortalezas</u></p> <p>a. Explica los criterios de evaluación del área d estudio</p> <p>b. Expone las relaciones entre los diversos temas y contenidos enseñados</p> <p><u>Debilidades</u></p> <p>i. Preguntar a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior</p> <p>ii. Realizar una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido</p>	<p>a. Forma parte del pensum de clase</p> <p>b. Vincular sistemáticamente los temas y contenidos</p> <p>i. y ii. Docente se ve a sí mismo como el principal actor, centraliza la actividad en el aula</p>	<p>a. Dar a conocer las expectativas que se tienen.</p> <p>b. Alumno conoce el comportamiento que debe realizar, el contenido, las condiciones y niveles de eficacia</p> <p>i. y ii. Se requiere únicamente que el estudiantes memorice</p>	<p>a. Desarrollar un proceso de aprestamiento en el cual el docente de a conocer el sistema de evaluación</p> <p>b. Diseñar un programa que determine cómo se debe enseñar los contenidos</p> <p>i. y ii. Incluir en el diseño de todas las clases actividades iniciales interesantes con el objetivo de conectar aprendizajes previos con nuevos aprendizajes</p>
2. Aplicación de normas y reglamentos	<p><u>Fortalezas</u></p> <p>a. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</p> <p>b. Cumple y</p>	<p>a. y b. Las normas y reglamentos forman parte de la cultura organizacional y son impulsadas a cumplir desde la misma filosofía de</p>	<p>a. y b. Estudiantes que cumplen las normas y reglamentos evidenciándose en la disciplina</p>	<p>a. y b. Alinear las normas y reglamentos a los principios y valores de la institución educativa</p>

	hace cumplir las normas establecidas en el aula	la institución		
3. Clima de aula	<p><u>Fortalezas</u></p> <p>a. Cumple los acuerdos establecidos en el aula</p> <p>b. El docente enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes</p> <p><u>Debilidades</u></p> <p>i. Está dispuesto a aprender de los estudiantes</p> <p>ii. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes</p>	<p>a. La importancia de la palabra del docente</p> <p>b. La buena relación entre estudiantes facilita la gestión pedagógica del docente y mejora el ambiente de su clase</p> <p>i. y ii. Los docentes se rehúsan a romper el paradigma de modelos tradicionales</p>	<p>a. Confiabilidad y credibilidad de los alumnos sobre el docente</p> <p>b. Se genera un ambiente de respeto</p> <p>i. y ii. Se limita la interacción entre los estudiantes y el profesor</p>	<p>a. Realizar controles de tiempo, de compromisos y de las tareas. Registrar a partir de reflexión sistematizada de los que hacemos y de los saberes de los alumnos</p> <p>b. Favorecer un clima cooperativo, de intercambio de ideas y relaciones socio-afectivas</p> <p>i. y ii. Considerar que el docente debe fomentar la autoestima positiva de los alumnos invitándolo a contribuir con el desarrollo de contenidos y compartiéndole intereses</p>
<p>Observaciones: Como fortalezas también están el permitir que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propiciar el debate y el respeto a las opiniones diferentes, entre otras. Como debilidades se identifican la promoción de competencias entre unos y otros, descubrir y exponer en grupo.</p>				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Al comparar la gestión pedagógica de los docentes investigados en el entorno educativo del Colegio Balandra Cruz del Sur y la Unidad Educativa Liceo Albonor se precisan algunas semejanzas y diferencias.

En ambas instituciones tienen dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas la explicación de los criterios de evaluación del área de estudio como fortalezas en común. Otra semejanza está en la aplicación de normas y reglamentos en las actividades del aula y además en la de cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula; este comportamiento se da de manera diferenciada, mientras en la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor se da porque en sí el cumplimiento de las normas es un hábito por naturaleza propia de los docentes de este perfil, por otro lado, en el Colegio Balandra Cruz del Sur se da porque las normas y reglamentos forman parte de esa cultura organizacional y son impulsadas a cumplir desde la misma filosofía de la institución.

En la misma línea de la aplicación de normas y reglamentos, mientras que la Unidad Educativa Liceo Albonor carece de debilidades en la planificación de clases en función del horario establecido, el Colegio Balandra Cruz del Sur manifiesta una debilidad marcada en este factor.

Dentro del clima de aula se identifica a una fortaleza en común en estos dos colegios, en ambos el docente enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. Esto se evidencia en el ambiente de respeto que se percibe dentro de la clase, respeto no sólo para con el maestro, sino con los demás compañeros en el mismo intercambio de ideas.

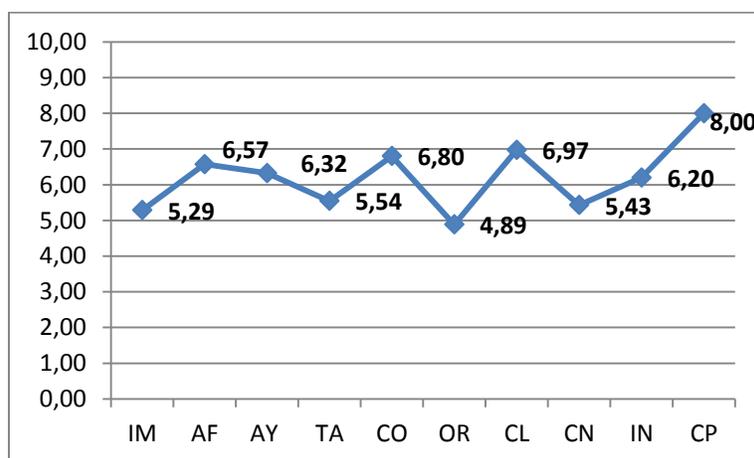
En el clima del aula de los dos colegios coincide una oportunidad de mejora, la disposición a aprender de los estudiantes, no la tienen. En la Unidad Educativa Liceo Albonor los profesores parten de la premisa que el estudiante es un ser irresponsable, que no podrían contribuir al desarrollo de la clase y por lo tanto no se tiene la apertura para que los estudiantes participen de la clase con propuestas y reflexiones. Por otro lado, en el Colegio Balandra Cruz del Sur los docentes tienen el hábito de no romper el

paradigma de modelos tradicionales en el cual se ven a sí mismos como los únicos transmisores de conocimientos, es por ello que usualmente no permiten la intervención de los estudiantes en el progreso de una clase.

3.2. Análisis y discusión de resultados

3.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

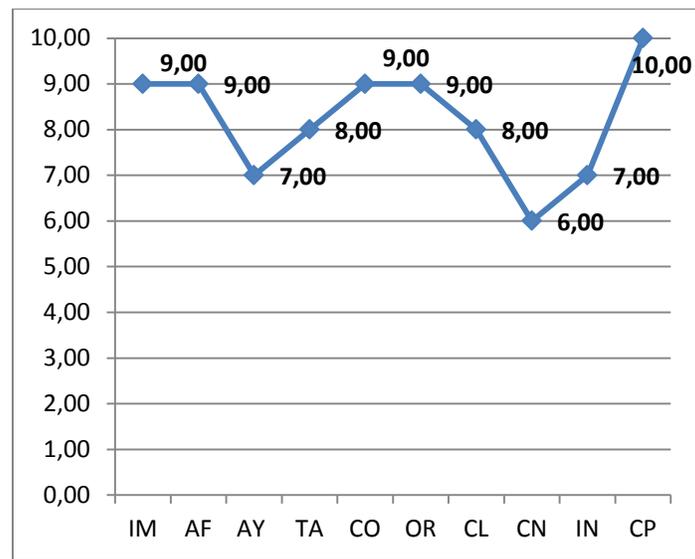
Gráfico 9. Subescalas CES – Estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor (2012)



Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

De los resultados generados de las Subescalas CES – Estudiantes, se logra identificar en el gráfico 9 que la percepción del clima del aula de estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor tiene a la cooperación, que se encuentra dentro de la dimensión de autorrealización, con la calificación más alta, lo que significa que los alumnos manifiestan que se encuentran en un ambiente con un muy buen grado de integración, interacción y participación activa para lograr un objetivo común de aprendizaje entre los jóvenes. La percepción más baja fue la de organización, que forma parte de la dimensión de estabilidad, lo que quiere decir que en su entorno se le da muy poca importancia al orden, a la organización y a las formas de realizar las tareas escolares.

Gráfico 10. Subescalas CES – Profesores de la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor (2012)



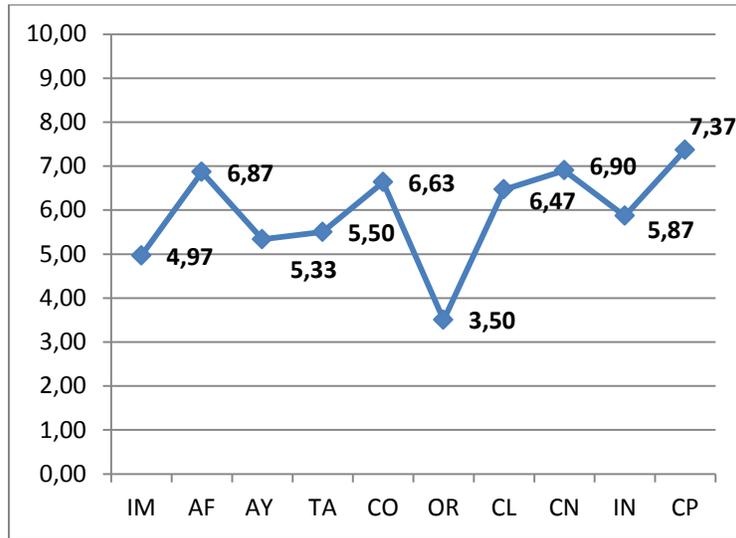
Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesor

En cuanto a la percepción del clima del aula por parte de los docentes de la Unidad Educativa Liceo Albonor en las Subescalas CES – Profesores, se pudo conocer que, al igual que los estudiantes y descrito en el gráfico 10, ellos perciben a la cooperación en el nivel más alto de todos. En contraposición a ello, el control, que así como la organización forma parte de la dimensión de estabilidad, tuvo la evaluación más baja, lo que se logra interpretar es que los profesores no son tan estrictos en sus mecanismos de control del cumplimiento de normas y en la penalización de infractores.

También se evidencia que la percepción sobre el ambiente del aula de los alumnos difiere notablemente a la de los profesores en la Unidad Educativa Liceo Albonor en algunas de las dimensiones. Organización e Implicación guardan un margen de diferencia de 4 puntos aproximadamente, lo que quiere decir que el clima del aula no está tan bien organizado como los docentes piensan y que además los estudiantes no están prestando el interés a la clase como el maestro percibe. Claridad y ayuda fueron percibidos de manera muy similar, tuvieron una diferencia de aproximadamente un punto lo que permite concluir que la realidad de los profesores y alumnos sobre el nivel de preocupación y

amistad del profesor por los alumnos, de la importancia que se da al establecimiento, así como el seguimiento de normas claras son muy similares.

Gráfico 11. Subescalas CES – Estudiantes del Colegio Balandra Cruz del Sur (2012)

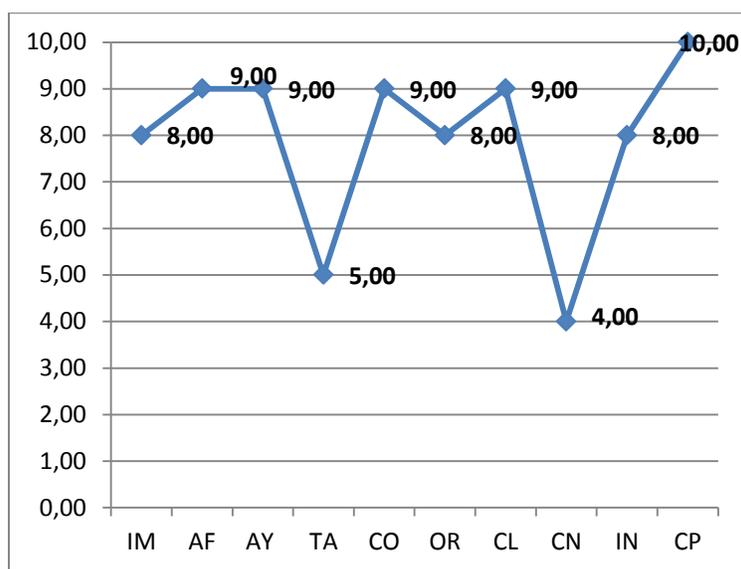


Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

De los resultados generados, se logra identificar que la percepción del clima del aula de los estudiantes del Colegio Balandra Cruz del Sur que se tiene sobre la cooperación está muy por encima del promedio, así se evidencia en el gráfico 11. La percepción más baja fue la de **organización**, con un punto menos inclusive que el generado en la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor, un resultado de 3,5 sobre 10 hace ver bastante crítico este resultado como **una de las debilidades a trabajar**.

La dimensión de organización fue la más baja dentro del análisis de la encuesta de clima del aula que respondieron los estudiantes en ambos colegios.

Gráfico 12. Subescalas CES – Profesores del Colegio Balandra Cruz del Sur (2012)



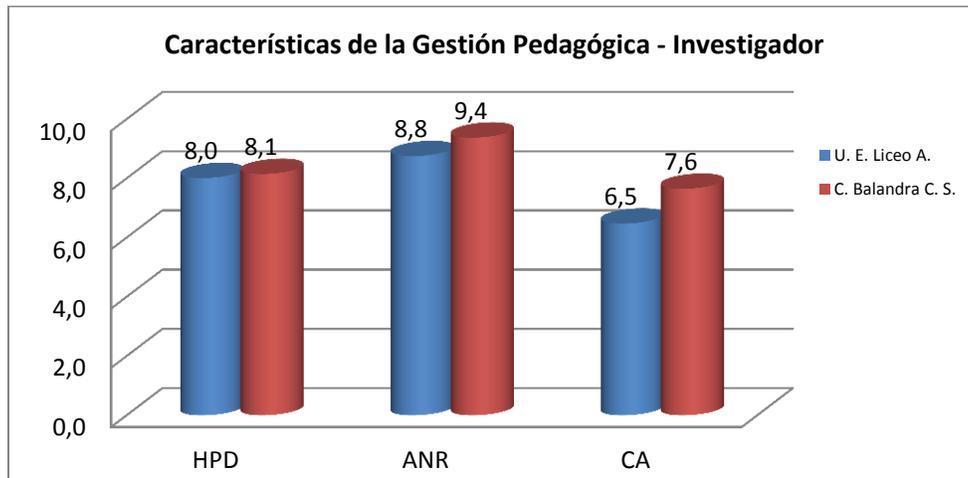
Fuente: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesor

Sobre la percepción del clima del aula por parte de los docentes del Colegio Balandra Cruz del Sur se pudo identificar que, en concordancia a los estudiantes, ellos perciben a la cooperación en el nivel más alto de todos. Contrario a ello, el control tuvo la evaluación más baja. Estos aspectos se visualizan en el gráfico 12.

Además, se observa que la percepción sobre el ambiente del aula de los alumnos difiere considerablemente a la de los profesores en el Colegio Balandra Cruz del Sur específicamente en la dimensión de Organización, similar a lo ocurrido en la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor, misma diferencia se destaca en la dimensión de ayuda. Sin embargo, la dimensión de tareas tuvo una mínima diferencia de medio punto, lo que permite concluir que la realidad de los profesores y alumnos sobre la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas son prácticamente iguales, aunque esto no implica necesariamente que sea estén dentro del rango o promedio ideal.

3.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Gráfico 13. Características de la Gestión Pedagógica en los colegios Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor y Colegio Balandra Cruz del Sur



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

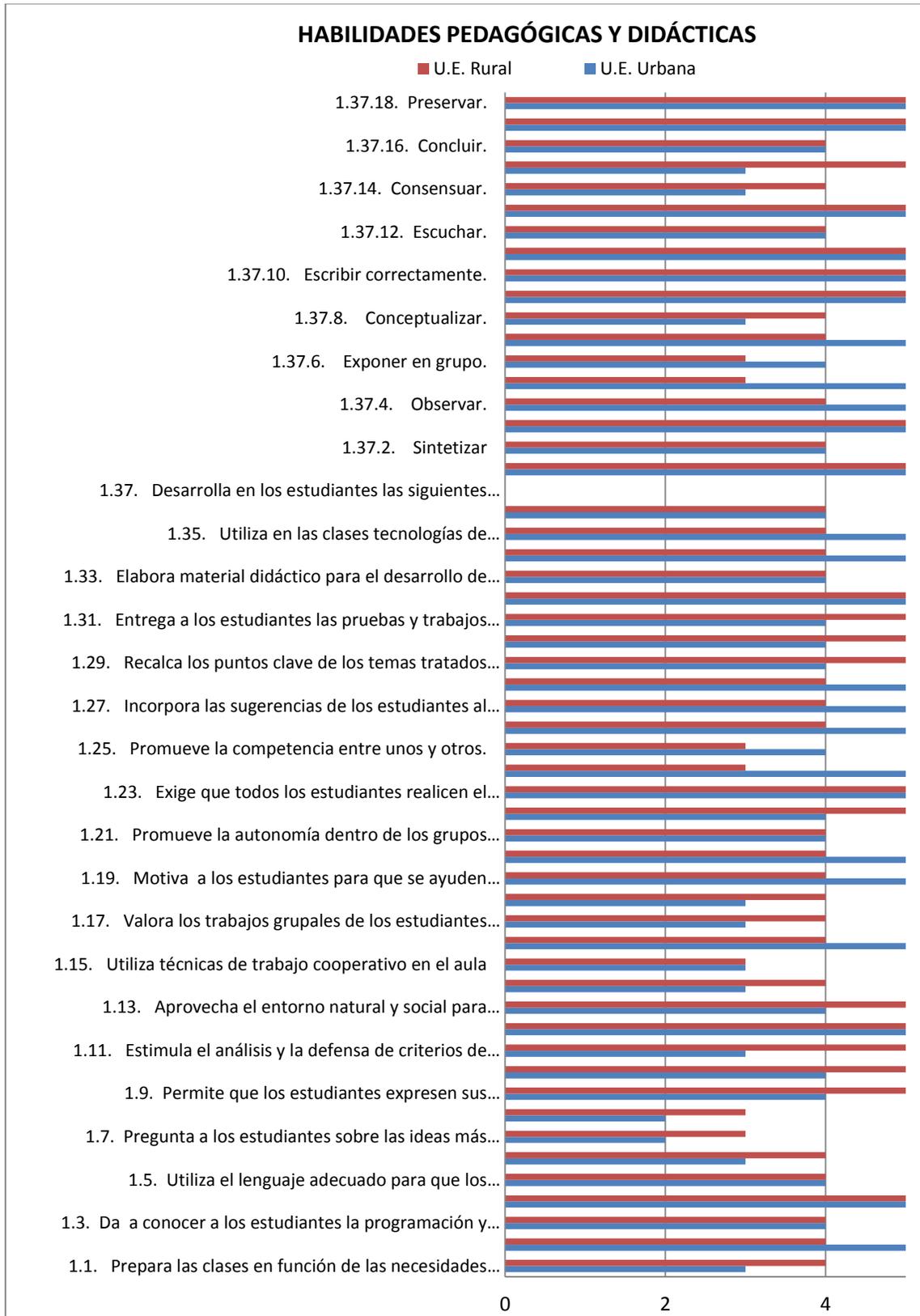
En Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor y en el Colegio Balandra Cruz del Sur, desde la percepción del investigador, según lo que indica el gráfico 13 se observó que la dimensión aplicación de normas y reglamentos por parte del docente era fundamental para el desarrollo de sus clases, esta dimensión tuvo el mayor puntaje. Sin embargo, en el Colegio Balandra Cruz del Sur se tuvo una mayor puntuación sobre la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor de acuerdo a la tabulación generada en la “ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador”. En la Unidad Educativa Liceo Albonor el mensaje que de manera recurrente transmitía el profesor a los estudiantes era que debían comportarse de una forma correcta porque así lo indicaba el reglamento, sin apelar necesariamente a otros juicios de valor o incentivando la autorreflexión del estudiante moldeando de manera lógica su propio comportamiento.

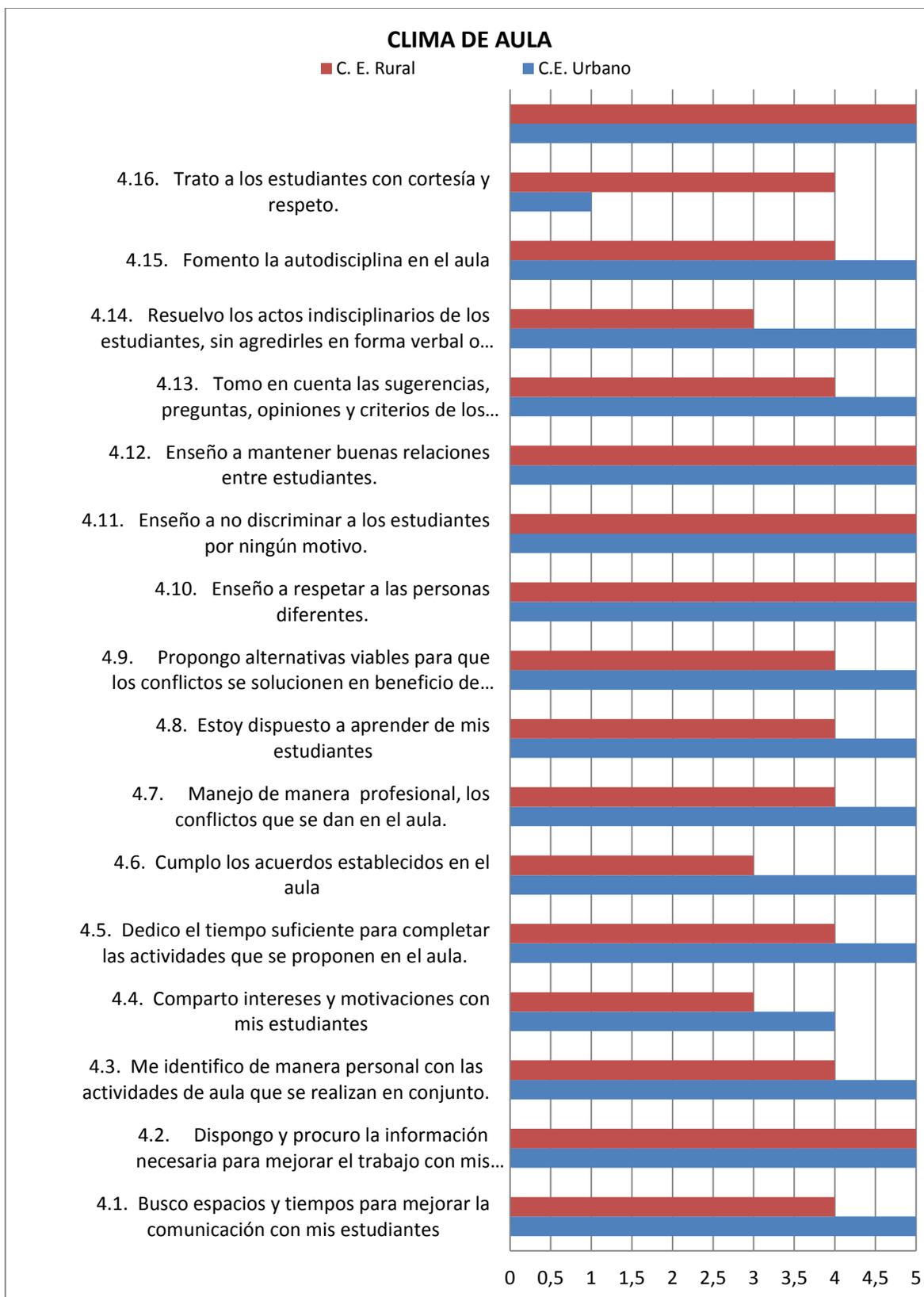
Las habilidades pedagógicas y didácticas es la dimensión que coincide en la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor y en el Colegio Balandra Cruz del Sur. Apenas hay 0,1 puntos de margen de diferencia.

El clima del aula fue la dimensión con menor puntuación, entre 7.6 y 6.5. Existe una diferencia de más de un punto entre un tipo de colegio y otro, identificando un mejor clima en el Colegio Balandra Cruz del Sur. La diferencia entre ambos colegios en cuanto a la calidad de las condiciones físicas, los espacios recreativos, entre otros factores, podrían ser los causales de esta diferencia, considerando que las habilidades pedagógicas y didácticas son las mismas y que por lo tanto no incidiría en el mejoramiento del clima del aula.

Como metodología en la clase, mediante la observación, se pudo identificar que los docentes de ambos colegios utilizaban el trabajo colaborativo como método para desarrollar contenidos, pero con diferenciada eficiencia. Los profesores del Colegio Balandra Cruz del Sur lo hacían con mayor fluidez y lograban los objetivos planteados. Los profesores de la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor tenían problemas desde la conformación de los equipos de trabajo así como en la concreción de objetivos.

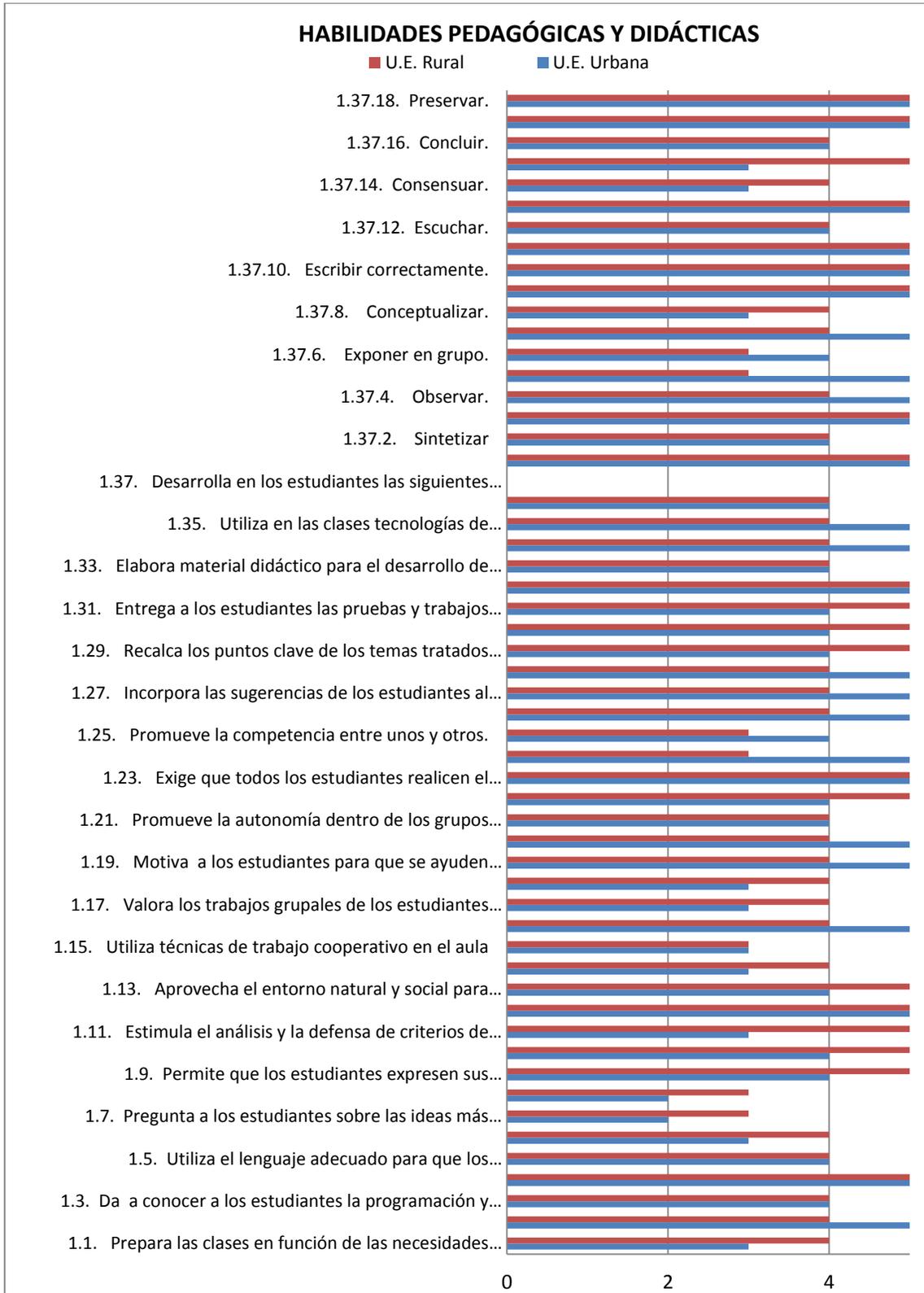
Gráfico 14. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente

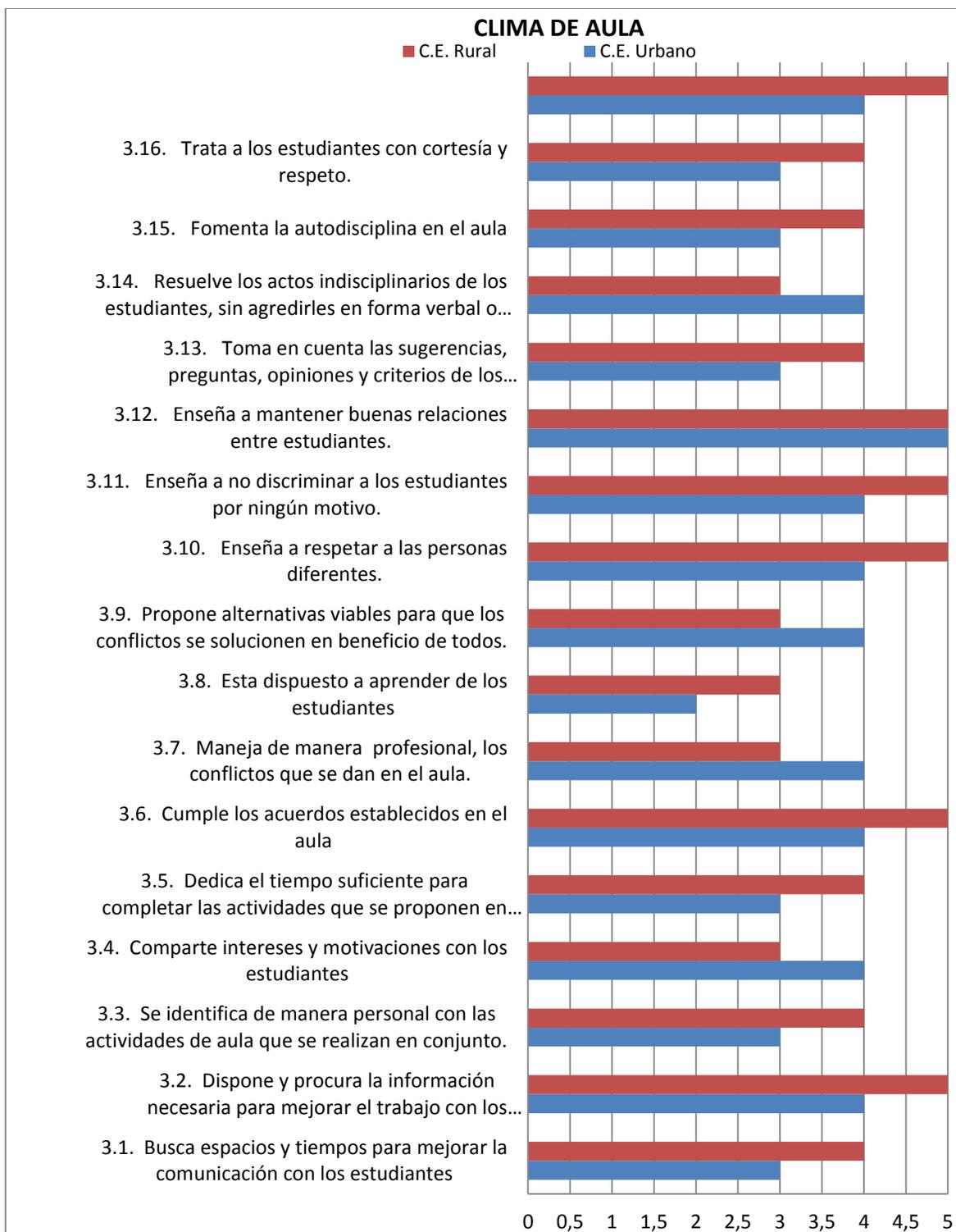




Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico 15. Observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador





Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

En los gráficos 14 y 15 se describen los resultados generados sobre la observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en comparación con la autoevaluación a la gestión del aprendizaje desde el mismo docente respectivamente, de manera particular en las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas y el clima de aula que es donde se encontraron diferencias.

Como resultado de las comparación entre la perspectiva de estudiantes y profesores se evidencia que los docentes de la Unidad Educativa Liceo Albonor se sobre autoevalúan en la gestión pedagógica con respecto a la percepción de los estudiantes y la del investigador. El clima de aula tiene muchas oportunidades de mejora ya que tanto investigador y estudiante lo reconocen como tal, pero es el docente que primero reconocer esto para luego comprometerse y liderar con acciones hacia el perfeccionamiento.

Tabla 4. Gestión Pedagógica – Unidad Educativa Liceo Albonor

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	✓ 9,40	! 8,33	! 8,01	! 8,58
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	✓ 9,64	-	-	✓ 9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	✓ 9,69	✓ 8,63	✓ 8,75	✓ 9,02
4. CLIMA DE AULA	CA	✓ 9,26	! 8,61	✗ 6,47	! 8,12

Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

En la tabla 4 se resume la relación de la percepción de las dimensiones de la unidad Educativa Liceo Albonor entre los tres involucrados del levantamiento de esta información: docente, estudiante e investigador.

Tabla 5. Gestión Pedagógica – Colegio Balandra Cruz del Sur

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	! 8,15	✗ 6,70	! 8,15	! 7,67
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	✓ 8,93	-	-	✓ 8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	✓ 9,38	✗ 7,38	✓ 9,38	✓ 8,71
4. CLIMA DE AULA	CA	! 7,79	✗ 7,10	! 7,65	✗ 7,51

Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

En la tabla 5 se expresa que los docentes del Colegio Balandra Cruz del Sur se autoevalúan la gestión pedagógica, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula en el mismo nivel con respecto a la percepción del investigador, no así en comparación a la percepción de los estudiantes con quienes tienen grandes diferencias en las tres dimensiones siendo la aplicación de normas y reglamentos la más amplia. En este sentido, se concluye que los conceptos de las normas y reglamentos del Colegio Balandra Cruz del Sur no están unificados ni alineados entre profesores y alumnos y que en general se tienen interpretaciones muy distintas entre el alumnado y personal docente sobre las dimensiones de la gestión pedagógica y el clima de la clase.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Título

Mejoramiento de la habilidad de los docentes del séptimo de básica de la Unidad Educativa Liceo Albonor y Colegio Balandra Cruz del Sur para organizar las tareas escolares en el salón de clases a partir del diagnóstico y evaluación de la gestión pedagógica y del clima social del aula.

4.2 Justificación

Partiendo del análisis FODA realizado al diagnóstico de la gestión de aprendizaje observado por parte del investigador en la Unidad Educativa Liceo Albonor y en el Colegio Balandra Cruz del Sur, dentro de las debilidades se encontró la falta de seguimiento y desactualización del diseño curricular establecido, se percibe clases improvisadas y falta de interés por parte de los profesores. Adicionalmente, en el análisis de resultados de las Subescalas CES – Estudiantes de ambos colegios, se identificó como la dimensión más baja la capacidad de **organización** por parte del docente para desarrollar sus clases.

Para resolver el problema de la organización en las clase de los profesores de séptimo de básica de la Unidad Educativa Liceo Albonor y Colegio Balandra Cruz del Sur se plantea una propuesta en la cual se requiere implementar un proyecto cuyo finalidad es el mejoramiento de la organización de desarrollo de clases de los maestros mediante la enunciación, aplicación y actualización permanente de una política que obligue al docente a que su gestión pedagógica esté centrada en los estudiantes, vistos como seres humanos, alineado a que los docentes brinden de manera ordenada y lógica contenidos y herramientas que den solución a los problemas más comunes del día a día de los alumnos. El responsable de la planificación, desarrollo, evaluación y monitoreo de las actividades será un miembro de la Coordinación Académica de cada institución educativa.

4.3 Objetivo

Mejorar la capacidad de organización de clases del personal docente de séptimo de básica de la Unidad Educativa Liceo Albonor y el Colegio Balandra Cruz del Sur en los

primeros seis meses del periodo de clases del 2014 – 2015 y así contribuir a la mejora de su gestión pedagógica y del clima social dentro de su aula hasta Octubre del mismo año.

4.4 Actividades

En la tabla 6 se describe el plan de acción de la **propuesta de intervención**:

Tabla 6. Propuesta de Intervención - Colegio Balandra Cruz del Sur y Unidad Educativa Liceo Albonor

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Definir una nueva política dentro de la gestión pedagógica del docente que precise la organización (OR) que debe llevar para el desarrollo de sus clases	a. Enunciación de una nueva política que garantice una mejora sustancial en el nivel de OR de las clases por parte de los profesores	a.1 Convocar a través de un moderador a 3 comités por mes, dos meses seguidos, a todos los docentes para que entre ellos se redacte la política a.2 Capacitar a todos los docentes sobre la nueva política OR por parte de un tutor	a.1. Grupo focal a.2 Aprendizaje Cooperativo	a.1.1 Calidad de redacción de la política a.1.2 Control de Asistencia a reuniones a.2.1 Control de asistencia a capacitación a.2.2 Toma de prueba escrita	a.1.1 100% conformidad de participantes a.1.2 90% de asistencia a reuniones a.2.1 100% de asistencia a capacitación a.2.2 90/100 en la prueba
2. Verificar y acompañar el cumplimiento de la nueva política de OR por parte de un tutor	b. Lograr que el 100% de los profesores actuales cumplan la política en el primer semestre del 2014	b.1 Evaluar cada mes la OR dentro de la clase de todos los profesores b.2 Capacitación de refuerzo a profesores con OR bajos	b.1. Encuesta CES (Subescalas CES – Estudiantes) b.2 Aprendizaje Cooperativo y Talleres	b.1. Análisis de resultados del factor de OR b.2.1 Control de asistencia a capacitación b.2.2 Toma de prueba escrita	b.1 Incremento de 1 punto mensual en OR b.2.1 100% de asistencia a capacitación b.2.2 95/100 en la prueba

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
3. Mantener actualizada la política de OR dentro de la gestión pedagógica del docente	c. Lograr que el 100% de los profesores nuevos cumplan la política en el primer mes desde que ingresan a trabajar	c.1 Incluir dentro de la inducción a nuevo personal docente la política de OR c.2 Acompañamiento por parte del tutor	c.1. Redacción y Actualización en la guía de nuevo personal c.2 Encuesta Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador	c.1.1 Calidad de redacción de la política c.1.2 Evaluación oral c.2.1 Análisis de resultados de las preguntas relacionadas a la OR dentro de la dimensión de Habilidades pedagógicas y didácticas	c.1.1 100% conformidad de participantes c.1.2 100% de conocimiento c.2.1 90% en factores relacionados a la OR

Fuente: Elaborado por Chiquito, E. (2013)

4.5 Localización y cobertura espacial

Las reuniones para definición de la política se desarrollarán en los espacios de las mismas instituciones educativas: Colegio Balandra Cruz del Sur y Unidad Educativa Liceo Albonor. Las capacitaciones para dar a conocer a todos los docentes nuevos y actuales de séptimo de básica de ambos colegios se realizarán en una de sus aulas, luego de la jornada regular de clase. Las evaluaciones mensuales a los docentes actuales, así como el acompañamiento a los profesores nuevos se los realizará dentro de cada clase, y de manera aleatoria, actividades lideradas por la Coordinación Académica.

4.6 Población objetivo

- Profesores Actuales
- Profesores Nuevos

- Miembros de la Coordinación Académica
- Estudiantes del séptimo año de educación básica.

4.7 Sostenibilidad de la propuesta

Para la implementación de la propuesta es indispensable contar con los siguientes recursos:

- **Recursos Humanos**, un **moderador** para las reuniones de definición de la nueva política de organización entre los docentes y la coordinación académica, debe ser una persona neutra, un especialista con amplia experiencia en este tipo de actividades; un **tutor** que realice acompañamiento a los nuevos profesores, que ejecute la toma de las encuestas a los estudiantes que reciben clases de profesores actuales, que haga las veces de investigador para evaluar la gestión del aprendizaje del docente, y que además se encargue de las capacitaciones iniciales y de refuerzo a los profesores que se mantengan con la habilidad de OR por debajo del promedio.

También están los **estudiantes de séptimo de básica** que contribuirán con el desarrollo de las encuestas; y un **coordinador** que planifique todas las actividades de reunión, capacitación, evaluación y actualización, que también se encargue de la convocatoria a reunión, registro de asistencia y de seguimiento de la bitácora de compromisos acordados para con los involucrados en las distintas sesiones, y que además ordene las tareas del moderador y tutor, socializando a los involucrados los informes resultantes de cada una de las actividades. El coordinador y el tutor de cada colegio son miembros de la Coordinación Académica de cada institución educativa.

- **Tecnológicos**, un computador, proyector, archivos digitales y correo electrónico de todos los involucrados.
- **Materiales**, impresión de material de apoyo para el desarrollo de las reuniones, impresión de material bibliográfico para capacitaciones, impresión de encuestas mensuales.

- **Físicos**, un aula con capacidad para 35 personas, 70 sillas y pizarra acrílica en cada colegio.
- **Económicos**, Se requiere de \$1.825,75 por cada colegio para poder cumplir con el propósito.
- **Organizacionales**
Se contará con la participación de:
 - 65 alumnos: 30 del Balandra Cruz del Sur y 35 de la Unidad Educativa Bilingüe.Liceo Albonor.
 - Los representantes.
 - El tutor.
 - El coordinador.

4.8 Presupuesto

A continuación en la tabla 7 se describe el presupuesto que se invertirá para la propuesta en función de las actividades con sus correspondientes costos para cada institución educativa:

Tabla 7. Actividades y costos de propuesta de intervención

Actividad	Unidad(es)	Valor unitario	Valor de la actividad
Movilización de Moderador	10	\$ 5	\$ 50,00
Movilización de Coordinador	10	\$ 5	\$ 50,00
Servicios prestados del Moderador	3	\$ 500	\$ 1.500,00
Impresión de material de apoyo para las reuniones/capacitaciones	3250	\$ 0,050	\$ 162,50
Carpetas manila	3	\$ 0,500	\$ 1,50
Binchas	65	\$ 0,250	\$ 16,25
Plumas	65	\$ 0,500	\$ 32,50
Resma de Hojas papel bond A 4	7	\$ 5,000	\$ 35,00
Marcador de pizarra	1	\$ 3	\$ 3,00
		Total	\$ 1.850,75

Fuente: Elaborado por Chiquito, E. (2013)

4.9 Cronograma de la propuesta

La ejecución de las actividades se las realizará según el cronograma descrito en la tabla 8 a continuación:

Tabla 8. Cronograma de Propuesta de Intervención

Actividad	2014																							
	May				Jun				Jul				Ago				Sep				Oct			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Definir nueva política de OR dentro de la gestión pedagógica y actualizar de manera periódica	■	■			■	■																		
Capacitar a los docentes de séptimo de básica sobre la nueva política de OR			■	■																				
Evaluar mensualmente el OR dentro de la clase de todos los profesores de séptimo de básica											■	■			■	■			■	■			■	■
Inducir a todo nuevo docente de séptimo de básica sobre la nueva política de OR	■	■																						
Realizar acompañamientos a nuevos docentes y capacitación de refuerzo a docentes actuales con OR bajos					■	■			■	■			■	■			■	■			■	■		



Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor
Colegio Balandra Cruz del Sur

Fuente: Elaborado por Chiquito, E. (2014)

CONCLUSIONES

En el contexto del trabajo de investigación se concluye que:

- La organización es la dimensión con más baja calificación por parte de los estudiantes de séptimo de básica de ambos colegios y donde además existe mayor diferencia entre lo que percibe el alumno en comparación con el profesor. La organización, con resultados bajos, está relacionada con el análisis de la gestión pedagógica realizado por el investigador y además está asociada al clima del aula desde el punto de vista de los estudiantes. La organización es una debilidad en los dos centros educativos.
- La aplicación de normas y reglamentos por parte del docente es la característica con mejor resultado en el análisis de la gestión pedagógica en ambos colegios. Mientras que en el Colegio Balandra Cruz del Sur los docentes cumplen y hacen cumplir las normas y reglamentos a través de concientizar los motivos por el cuál estos comportamientos beneficiará a todos los estudiantes, profesores y todos quienes conforman el clima clase de séptimo de básica, en la Unidad Educativa Liceo Albonor los profesores no apelan a la reflexión y transmiten y exigen un cumplimiento de un norma como una obligación. Con ambos métodos, el asertivo y el coercitivo se llega al objetivo.
- La percepción de los estudiantes del Colegio Balandra Cruz del Sur sobre la gestión pedagógica del docente y el clima del aula es percibida y evaluada de manera mucho más exigente que la de los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor. A pesar de ello en cuanto al análisis del investigador se evidencian falencias en dimensiones similares en los docentes de ambos colegios.
- La dimensión de cooperación es la más alta de todas las dimensiones en ambos colegios, tanto profesores como estudiantes de séptimo de básica de los colegios en mención perciben un mismo ambiente positivo de integración, interacción y participación activa.

- La percepción de los estudiantes difiere a la de los profesores y también con la del investigador, sin embargo para lograr un juicio sobre la gestión pedagógica y clima social del aula es indispensable que el investigador haga su propio diagnóstico en función de lo que puede ver y escuchar en un espacio de clase, la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador es una herramienta valiosa para poder tomar decisiones. Sólo lo que se puede medir se puede mejorar.

RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones, se recomienda:

- Implementar un plan de acción en los docentes y alumnos del séptimo de básica en ambos colegios cuyo objetivo sea el mejorar la dimensión organización de las clases, como uno de los factores críticos a trabajar, cuya propuesta se encuentra descrita en el presente trabajo.
- Estandarizar la forma con la que los docentes de séptimo de básica de ambos colegios organizan sus actividades dentro del salón para tener un modelo o guía a seguir en el desarrollo de la clase.
- Desarrollar talleres en los que participen estudiantes y personal docente de séptimo de básica en ambos colegios, con el objetivo de mejorar la comunicación entre profesor y alumnado, y además unificar los conceptos relacionados al clima y a la gestión pedagógica, así se reducirán las diferencias de percepciones.
- Que un miembro de la coordinación académica de ambos colegios asuma el rol de tutor para que capacite y evalúe de manera recurrente la gestión pedagógica y el clima del aula que generan los docentes hasta perfeccionar la dimensión de organización en ellos.
- Utilizar de manera periódica la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador para junto con la aplicación del cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes se logre identificar el nivel de mejoramiento del clima social y de la gestión del aprendizaje de una manera objetiva.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade Vargas, L. D. (2012) Proyecto de Investigación I: Guía didáctica. Loja – Ecuador: EDILOJA Cía. Ltda.

Ames, C. (1992). Classrooms Goals Structures and Student Motivation, en Journal of Educational Psychology, vol. 84, n° 3.

Arends, R. (1994). Learning to teach. New York: Mc Graw Hill.

Arón, A.M. y Milicic, N. (1999). Clima escolar y desarrollo personal. Editorial Andrés Bello.

Bellei, C. (2004). Equidad educativa en Chile. Un debate abierto. Chile: UNICEF.

Brophy, J. (2000). La enseñanza. México. SEP.

Brown P (1987) Schooling Ordinary Kids. Inequality unemployment and the new vocationalism. Londres: Tavistock

Castro, E. Peley, R. Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. Revista de Ciencias Sociales (RCS), Vol. XII, No. 3, Septiembre – Diciembre 2006, pp. 581 – 587.

Cázares Aponte, Leslie (2007). Planeación y evaluación basadas en competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado. México: Trillas.

Chavarría Olarte, M. (2004). Educación en un mundo globalizado: retos y tendencias del proceso educativo. México: Trillas.

Chomsky, N. (2001). La (des)educación. Barcelona: Crítica.

Claro Tagle, S. (2011). Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños. Historia, aprendizajes y proyecciones de una experiencia. Santiago: RIL editores.

Contreras, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid. Morata.

Correa Jaramillo, C. E. (2011). Liderazgo, Valores y Educación: Guía Didáctica. Loja – Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Correa, R., Vidal G., Cevallos, P. Franco, M., Creamer, Monserrat. (2012).
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Extraído el 5 de octubre de 2006, desde www.oei.es/cayetano.htm
- Díaz, F y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: MC GRAW HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Di Gropello, E. (1999). Los modelos de descentralización educativa en América Latina. Revista CEPAL, 68, 153 – 170.
- Emmons, C. L., Comer & Haynes (1996). Translating theory into practice: Comer's theory of school reform. En J.P. Comer, N. M. Haynes, E. Joyner y M. Ben-Avie (eds.): Rallying the whole village (pp. 27 – 41). Nueva York: Teachers College Press.)
- Estándares de Calidad Educativa: Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura del Ecuador. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>
- Fernández Palomares, F. (2003): Sociología de la Educación. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Ferreiro Gravié, R. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar. México: Trillas
- Gavilanes del Castillo, L. M. (2007, Mayo). Algunas recomendaciones para fortalecer el proceso del interaprendizaje dentro del aula. Documento 35. Paidea Consultores. Quito – Ecuador. ULAM.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa 5ta. Edición. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Haynes, N. M., Emmons, C. L. y Comer, J. P. (1993). Elementary and middle school climate survey. New Haven, CT: Yale University Child Study Center.
- Jiménez Fernández C. (2005). Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Kelley, E.A. (1989), Improving school climate. Practitioner, 15 (4), 1 – 5.

Kupermic, G. P., Leadbeater, B. J., y Blatt, S. J. (2001). School social climate and individual differences in vulnerability to psychopathology among middle school students. *Journal of School Psychology*, 39 (2), 141 – 159.

Leaman, L. (2012). Los profesores “perfectos” existen. Descubriendo lo mejor de uno mismo. Madrid: Narcea S.A. ediciones.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, Tomo 1, de la Corporación de Estudios y Publicaciones (2008)

Manzi, J., Ramos, I. y Flotts, P. Construcción de escalas para evaluar el cliente en el aula en estudiantes y profesores de primer ciclo básico. Documento de trabajo. (2006)

Martínez Sánchez, F. (2010). Tecnología Educativa para la Gestión: Guía Didáctica. Loja – Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa 5ta. Edición. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN S.A.

Montenegro, M. (2009). Nuevas Estrategias del Proceso Enseñanza Aprendizaje: Documento 21. Módulo de Educación y Sociedad del Diplomado de Pedagogía Universitaria de la Universidad de Guayaquil. Guayaquil – Ecuador.

Moos, R. H., y Trickett, E. J. (1974). Classroom environment scale manual. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.

Moos, R. H., Moos, B. S. y Trickett, E. J. (1987). Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. Madrid: TEA.

Münch. L., Galicia, E., Jiménez S. y Pedronni, F. (2010). Administración de instituciones educativas. México: Trillas.

Paladines Escudero, C. (2011). Legislación Educativa Ecuatoriana: Guía didáctica. Loja – Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Posso, M. A. (2011). Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular. Guía didáctica. Loja – Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Prieto Castillo, D. (2004). La comunicación en la educación. Buenos Aires: La Crujía

Rodríguez, E. (1994). Criterios de análisis de la calidad en el sistema escolar y sus dimensiones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5, 45 – 65.)

Roeser, R. W. & Eccles, J. S. (1998). Adolescents' perceptions of middle school: relation to longitudinal changes in academic and psychological adjustment. *Journal of Research on Adolescence*, 8, 123 – 158.

Sánchez Vergara, María Elena (2012). *Estrategias didácticas para bachillerato y nivel superior*. México: Trillas.

SEP, SEB y DGDGIE (2006). *Propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México. SEP.

Torres Díaz, J. C. (2012). *Guía didáctica Educación y Sociedad*. Loja – Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Trianes, M. V. (2000). *Violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe

Trianes, M. V. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, Vol. 18, nº 2, 272 – 277. Recuperado de www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3209.

Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Editorial Pax

Gonzalez, M. T., Nieto, J. M., Portela, A. (2008). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson Educación, S. A.

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud para realizar el trabajo de investigación en la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Albonor

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, junio 2012

Lcda.

PAMELA AGUAYO DE BARETO, RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE LICEO
ALBONOR

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2. Solicitud para realizar el trabajo de investigación en el Colegio Balandra Cruz del Sur

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, mayo 2012

Lcda.

MAGGIE DE FIORAVANTI, RECTORA DEL COLEGIO BALANDRA CRUZ DEL SUR

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 3. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesor

Códigos:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:																				
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años												
				1. Niña				2. Niño												
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																				
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a												
				4. Hermanos/as				5. Tíos/as												
								6. Primos/as												
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																				
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indíca ¿Por qué? (marcar solo una opción)																				
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad				3. Falleció												
								4. Divorciado												
										5. Desconozco										
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																				
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a												
				4. Hermano/a				5. Tío/a												
								6. Prima/a												
								7. Amigo/a												
										8. Tú mismo										
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																				
a. Mamá:			1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				3. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)					
b. Papá:			1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				3. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Sí				No				1.10 ¿Trabaja tu papá?			Sí				No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?														
1. Arrendada				2. Propia				1. Casa				2. Departamento				3. Cuarto de arriendo				
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:																				
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos												
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																				
1. Teléfono Convencional						4. Equipo de Sonido						7. Refrigeradora						10. Tv a color		
2. Computador de Escritorio						5. Cocina/Cocineta						8. Internet						11. Tv Plasma/LCD/Led		
3. Computador portátil						6. Lavadora						9. Automóvil								
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																				
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi				4. Bus				5. Caminando				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca complen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la Institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!