

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE GRADO

Conste por el presente documento de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Lucy Andrade Vargas por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis y **Las estudiantes Srta. Caiza Chulca Enma del Rocío, Srta. Chicaiza Quinchiguango Mayra Alexandra** por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoritas Caiza Chulca Enma del Rocío y Chicaiza Quinchiguango Mayra Alexandra, realizaron la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad **Licenciatura en Educación Básica** en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de **la Lcda. Lucy Andrade Vargas**

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes **Lcda. Lucy Andrade Vargas** en calidad de Directora de tesis y **la Srta Caiza Chulca Enma del Rocío, Srta Chicaiza Quinchiguango Mayra Alexandra** como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “ La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de enero del año dos mil seis.

.....
Lcda. Lucy Andrade Vargas
DIRECTORA DE TESIS

.....
Srta. Enma Caiza Chulca
AUTORA

.....
Srta. Mayra Chicaiza Quinchiguango
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lcda.. Lucy Andrade vargas

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Lucy Andrade Vargas

Loja, 30 de enero del 2006.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Nombre: Caiza Chulca Enma del Rocío

CI. 1716027386

f.....

Nombre: Chicaiza Quinchiguango Mayra Alexandra

CI. 1716155203

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TEMA	PÁGINA
◆ Portada	i
◆ Cesión de Derechos	ii
◆ Certificación	iii
◆ Autoría	iv
◆ Dedicatoria	v
◆ Agradecimiento	vi
◆ Índice de contenidos	vii
1.- Resumen	1
2.- Introducción	3
3.- Metodología	9
4.- Resultados	16
5.- Discusión	45
5.1 La Lectura	45
5.1.1 Definición	45
5.1.2 Objetivos	48
5.1.3 Importancia	49
5.2 El Aprendizaje	51
5.2.1 Definición	51
5.2.2 Elementos del aprendizaje	52
5.2.3 Tipos de Aprendizaje	53
5.2.4 Beneficios de la Lectura para el Aprendizaje	56
5.3 La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes.	61
5.3.1 Información general	61
5.3.1.1 Edad de los Investigados	61
5.3.1.2 Nivel de Instrucción de los padres.	62
5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes	62
5.3.2 Aspectos de orden personal.	62
5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura	62

5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.	64
5.3.2.2.1 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.	66
5.3.2.3 Lecturas de preferencia	67
5.3.2.4 Motivaciones para la lectura	69
5.3.2.5 Tenencia de biblioteca personal	72
5.3.2.6 Adquisición de libros	74
5.3.2.7 Frecuencia de visitas a la biblioteca	75
5.3.2.8 Autovaloración de las destrezas lectoras	77
5.3.3 La lectura y el uso del Internet	79
5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo del Internet	79
5.3.3.2 Facilidades para acceder al Internet	80
5.3.3.3 Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio	81
5.3.3.4 Tiempo que utiliza en las consultas por Internet.	82
5.3.3.5 Utilidad del Internet	83
5.3.3.6 Temas de mayor consulta en el Internet	84
5.4 Análisis y relación de variables.	85
5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.	85
5.4.2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.	86
5.4.3 Tipos de obras y ciclo de estudio.	87
5.5 Conclusión	89
5.6 Proyecto de mejoramiento educativo	91
5.6.1 Título del proyecto	91
5.6.2 Antecedentes	91

5.6.3. Finalidad	93
5.6.4. Marco Institucional	94
5.6.5. Objetivo del proyecto	95
5.6.6. Resultados	95
5.6.7. Actividades	96
5.6.8. Factibilidad	98
5.6.9. Presupuesto	99
5.6.10. Financiamiento	99
5.6.11. Cronograma	100
5.6.12. Bibliografía	101
5.6.13. Anexos	
6. Bibliografía	102
7. Anexos	

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD ABIERTA Y A
DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN DOCENTES Y ESTUDIANTES
DEL COLEGIO PARTICULAR BILINGÜE "ANDREW" DE LA CIUDAD DE QUITO,
CANTÓN QUITO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005 - 2006

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORES:

CAIZA CHULCA ENMA DEL ROCÍO
CHICAIZA QUINCHIGUANGO MAYRA ALEXANDRA

ESPECIALIDAD

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

DIRECTOR DE TESIS

LCDA. LUCY ANDRADE VARGAS

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

AÑO DE INVESTIGACIÓN: 2005 - 2006

1. RESUMEN

Este informe de investigación es una síntesis del trabajo realizado en torno a la lectura y su influencia en el proceso del aprendizaje.

Después de haber culminado el presente trabajo de investigación, podemos manifestar que la práctica lectora en los estudiantes es insuficiente debido a que no se sienten motivados para hacerlo ya que manifiestan que solo leen por obligación, más no por interés personal.

La presente investigación se realizó en el Colegio Particular Bilingüe “Andrew” situado en la antigua vía a Conocoto Km. 12/2 frente a Valle Hermoso, en la Universidad Central del Ecuador, situado en el sector Norte Av. América y en la Universidad Tecnológica América situado en el sector Sur, Av. Maldonado de la ciudad de Quito.

Luego del respectivo diálogo y presentación de oficios enviados por la UTPL, el cual estuvo dirigido al: Dr. Polo Almeida, Rector del Colegio, al Dr. Vicente Lascano Decano de La Universidad Central y al Dr. Gonzalo Peralta de La Universidad Tecnológica América, y con la aceptación de los mismos posteriormente se procedió a aplicar las encuestas a los estudiantes de décimo con una muestra de 59 estudiantes, a los estudiantes de tercero de bachillerato con una muestra de 60 estudiantes, a los profesores de educación media con una muestra de 45 profesores, con una muestra de 40 profesores universitarios y con una muestra de 60 estudiantes universitarios.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron una encuesta dirigida a toda la población de estudio y una entrevista dirigida a los profesores de educación media.

Luego de la respectiva investigación de campo hemos llegado a la conclusión que una de las razones fundamentales para que los estudiantes tengan dificultades de aprendizaje es porque desde su niñez no tuvieron motivación por la lectura y por ende carecen de muchas destrezas que la misma hubiese proporcionado a lo largo de su vida estudiantil.

De la investigación realizada podemos manifestar que las personas no sienten interés por la lectura y por lo tanto este sería un problema en el ámbito escolar ya que gran parte del aprendizaje se adquiere a través de la lectura.

Estimado lector le invitamos a revisar nuestro informe de investigación socioeducativo que es una propuesta a la solución del problema que con más frecuencia se está observando en la educación de nuestro país.

2. INTRODUCCIÓN.

El deseo y la fe que tenemos por dar a conocer el problema de la lectura como influencia en el aprendizaje nos anima a realizar el presente trabajo de investigación con responsabilidad y compromiso.

Trabajo que ha sido elaborado basado en la realidad de diferentes instituciones educativas del país, motivo por el cual abarca temas muy importantes dentro de la educación.

En el nuevo milenio con todas las expectativas que ello genera resulta altamente motivante presentar esta investigación sobre la lectura como medio de aprendizaje para desarrollar actitudes y aptitudes necesarias que ayudan a mejorar la agilidad y comprensión lectora.

En realidad nadie nos ha enseñado nunca a leer, en la escuela aprendemos a percibir y pronunciar textos escritos de diversos temas, pero no a mover los ojos ni adiestrar el cerebro para llegar a leer con eficacia. Sustancialmente la lectura es una actividad en la que todos somos autodidácticos; en ocasiones el estudio espontáneo es fructífero ya que en algunos temas encontramos las informaciones necesarias para conseguir buenos resultados. La lectura no consiste solamente en el reconocimiento de cada una de las palabras del texto sino en la comprensión del autor,

La base de la enseñanza debe ser la lectura, cuando esta actividad se transforma en un hábito se abre un insospechado horizonte de enriquecimiento léxico y se facilita el desarrollo de destrezas, sin embargo la lectura devenga en rutina, por eso planteamos la necesidad de una rigurosa selección de textos que motiven al estudiante, que satisfagan sus intereses, que sean propicios

para el simple entretenimiento, pero también se constituyen en fuente de reflexión, sobre todo de creatividad e imaginación.

En este campo se ha motivado la construcción de proyectos para alcanzar óptimos resultados, a diario en las instituciones nos enfrentamos con hechos verificados y generalizados sobre la problemática de dicha situación puesto que la mayoría lee poco y más con las consecuencias negativas de todo orden que ello genera. Es un aporte necesario y oportuno para producir un impacto notablemente favorable en el comportamiento lector de nuestra población, y así podemos contribuir con la información a los docentes y estudiantes.

“A pesar de los innumerables avances del hombre en los diferentes campos de la ciencia y la tecnología, en lo referente a su ritmo de lectura, continúa leyendo de 120 a 250 palabras por minuto, alcanzando sólo un 60% máximo de comprensión y retención, pero con el paso de los años profesionales e investigadores idóneos en el tema han realizado valiosos aportes en la creación de técnicas para alcanzar una mejor comprensión lectora y aumentar los procesos de comprensión y retención del texto leído” (Métodos de estudio y lectura integral, Edición 2004, Pág. 29)

Debemos instruir el hábito de la lectura que estimule cotidianamente y sentir auténtico amor a la lectura como una expresión de nuestra memoria y nuestra imaginación, ya que los resultados obtenidos de la población investigada son incipientes puesto que el tiempo dedicado a la lectura no es suficiente. Podemos asegurar que en los estudiantes encontramos un bajo nivel de comprensión lectora, mientras que los docentes mantienen un ritmo adecuado en la lectura.

Esta investigación sin duda trata de lograr y sacar a la luz una serie de problemas con los cuales la mayoría de los estudiantes y docentes ecuatorianos están atravesando y no saben como superarlos, pero al menos tendremos luz verde para identificar los problemas y encontrar soluciones.

Es importante señalar que esta investigación cumplirá y satisfacerá a toda la comunidad educativa en especial a los estudiantes y profesores, además a todos quienes trabajan en el círculo educativo, tomando en cuenta que la formación de hábitos de la lectura es la influencia en el aprendizaje, los medios y la comunidad educativa sirve de modelo significativo en la formación de la personalidad, los docentes constituyen uno de los factores más importantes ya que son el elemento básico indispensable y necesario en la formación de los estudiantes, puesto que ellos transmiten y motivan para el desempeño de la lectura.

Entre los dones más preciados con que la humanidad cuenta se halla la posibilidad de abrir los ojos y la mente al maravilloso espacio de la lectura, a través de ello ingresamos en el ámbito universal del conocimiento accediendo así al pensamiento elaborado por el ser humano con el paso de los siglos en su continuo recorrido individual y colectivo.

Varias universidades del mundo se han preocupado de este fenómeno que involucra de alguna manera a muchos países, la UTPL, en el Ecuador ha tomado la primicia en este ámbito y digna de elogios por cuanto esta realidad que servirá de fuente de datos ayudará a orientar la lectura como medio de aprendizaje, y de esta manera a mejorar la calidad de la educación.

De la misma forma esta investigación es significativa para todas las instituciones educativas ya que se ayudarán con la planificación del proyecto el cual está basado de acuerdo a las necesidades y problemas encontrados en cada uno de los centros educativos.

Así mismo como profesores estaremos en capacidad de resolver los problemas socioeducativos que se presenten en los estudiantes con más problemas de aprendizaje.

Los alumnos serán los principales beneficiarios ya que podrán superar las dificultades detectadas, además la institución podrá apreciar los cambios logrados en los estudiantes con la investigación y la aplicación del proyecto. Como investigadores estamos con una visión clara del problema educativo que acarrea el fenómeno de la lectura.

Para esta investigación consideramos necesario la utilización de recursos y medios los cuales hicieron posible el presente trabajo.

Quienes fueron Autoridades y Docentes de las Universidades: Central y Unita, docentes y estudiantes del Colegio Particular "Andrew", los cuales con buen espíritu de colaboración ayudaron para la elaboración de dicha tarea.

Los materiales que fueron utilizados en el proceso investigativo como las encuestas, entrevistas, revistas, libros y medios tecnológicos como: el Internet, copiadora, grabadoras, fax, teléfono y otros, fueron indispensables para el trabajo de campo que se realizó en el presente trabajo.

Este proceso se pudo ejecutar sin ningún problema y quienes participamos de esta tarea, lo hicimos pensando siempre en todos los estudiantes que tienen falencias en el campo de aprendizaje, y por su bajo nivel académico nos motivaron a conocer y tratar de buscar soluciones mediante la planificación de

diferentes proyectos que serán de beneficio de los estudiantes y de la sociedad.

Los objetivos del presente trabajo son: Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Promover un proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Los supuestos que se comprobaron son:

Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.

Podemos constatar que el supuesto mencionado en nuestra población investigada si existe un alto porcentaje ya que los estudiantes no tienen una práctica lectora que les ayude a desarrollar destrezas y habilidades que permitan mejorar su rendimiento académico y a la vez lograr un aprendizaje significativo.

En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.

Podemos manifestar que los estudiantes de décimo si leen menos que los de bachillerato, pero con una diferencia mínima. Es decir que entre las dos poblaciones el nivel de estudio y la práctica lectora es casi similar el ritmo de aprendizaje. A pesar de que maestros y personas capacitadas motivan a la lectura en dicha institución, y más a los estudiantes de bachillerato sin embargo no se ha logrado el objetivo planteado que es el obtener buenos resultados ante la lectura como medio de aprendizaje.

Los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

Se podría decir que no solo los estudiantes universitarios dedican a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio, sino también los estudiantes de décimo de básica y bachillerato, ya que después de realizar la presente investigación nos podemos dar cuenta que casi la mayor parte de la población leen por obligación.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes:

Para la investigación que se realizó participaron: Srta. Caiza Chulca Enma del Rocío y Srta. Chicaiza Quinchiguango Mayra Alexandra, quienes conjuntamente y con buena disponibilidad de trabajo se pudo realizar la investigación en el Colegio Mixto Particular Bilingüe “Andrew” de la ciudad de Quito ubicado en La antigua vía a Conocoto km. 12/5, sección matutina, donde se inició la tarea con la visita al Rector. Dr. Polo Almeida, quien con el permiso respectivo se pudo obtener los datos de 140 estudiantes de décimo año con una muestra de 59 estudiantes, en una edad de 13 a 15 años, 152 estudiantes de tercero de bachillerato Polivalentes con una muestra de 60 estudiantes entre 16 a 18 años de edad y con una población de 80 profesores de educación media de distintas especialidades, obteniendo una muestra de 45 profesores a quienes se les aplicó las encuestas y entrevistas personales. Además se realizó la investigación en la Universidad Central del Ecuador y la Universidad Tecnológica América de las cuales se pudo obtener el permiso de las respectivas autoridades para aplicar las encuestas a una población de 60 estudiantes universitarios y 40 profesores universitarios.

3.2. Muestra de Investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR "ANDREW"

DÉCIMO AÑO Paralelos	POBLACIÓN N	MUESTRA n
A	35	14.75
B	35	14.75
C	35	14.75
D	35	14.75
TOTAL	140	59

- ◆ Muestra calculada con el 0.10% de error estadístico.

FUENTE: Listados de Secretaria del Centro Educativo "Andrew"

ELABORACIÓN: El equipo de investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR BILINGÜE "ANDREW"

TERCERO Bachillerato Polivalente	POBLACIÓN N	MUESTRA n
A	30	11.34
B	30	11.34
C	30	11.34
D	30	11.34
E	32	12.63
TOTAL	152	60

- ◆ Muestra calculada con el 0.10% de error estadístico.

FUENTE: Listados de Secretaria del Centro Educativo "Andrew"

ELABORACIÓN: El equipo de investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO PARTICULAR BILINGÜE “ANDREW”

PROFESORES	POBLACIÓN	MUESTRA
	N	n
Educación Media	80	45

- ◆ Muestra calculada con el 0.10% de error estadístico.

FUENTE: Listados de Secretaria del Centro Educativo “Andrew”

ELABORACIÓN: El equipo de investigación.

Para obtener la muestra de estudiantes y profesores universitarios no se emplearon procedimientos estadísticos, se aplicó una muestra a juicio del investigador.

60 estudiantes universitarios

40 profesores universitarios.

Para obtener los datos referente a la entrevista se realizó varias visitas a la institución para recabar información a los estudiantes y profesores.

3.3. Materiales.

Los instrumentos que se utilizaron para la presente investigación fueron:

La encuesta

La encuesta aplicada a los estudiantes y profesores fue diseñada por la UTPL la misma que consta de tres partes principales que son: Datos de Identificación del Centro Educativo, Datos de Identificación del encuestado y Datos de Orden Personal. Esta compuesta por 21 preguntas que cumplen con los requisitos necesarios para el desarrollo del proyecto que a su vez fue aplicado a la muestra seleccionada según fue indicada en la Universidad.

La entrevista

La entrevista de la misma manera que la anterior fue elaborada por la UTPL, con claridad y objetividad esta a su vez fue aplicada a diferentes profesores, dirigentes y autoridades tanto de la Institución como de las Universidades, de la misma se tomó en cuenta la importancia de la lectura, las destrezas básicas logradas a través de la práctica lectora y las acciones educativas que ha implementado el establecimiento frente a la realidad que están atravesando los estudiantes.

Para la respectiva investigación también se utilizó medios tecnológicos como: Computador, copiadora, grabadora, cámara fotográfica, y calculadora.

3.4 Diseño y procedimiento.

Para la realización del presente trabajo se aplicó la INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA, la misma que está basada en el paradigma de análisis crítico. Este tipo de investigación nos permitió indagar en el ámbito educativo y social de varias instituciones, es decir buscar dificultades o problemas que se presentan en el diario vivir de la escolaridad, los cuales afectan desde cualquier punto vista a la sociedad en que desenvuelven los estudiantes y profesores de los centros educativos.

A la vez gracias a éste tipo de investigación podemos renunciar a toda oscuridad y descubrir necesidades que debilitan o afectan a los educandos, maestros y a todos quienes conforman el círculo educativo. Mediante la reflexión, el análisis y la crítica constructiva se puede plantear soluciones a problemas que aquejan a niños, jóvenes, adultos, y otros.

Y como toda investigación sigue un proceso lo explicaremos a continuación:

- ♣ La Guía Didáctica entregada por la UTPL , fue analizada y a la vez explicada el día domingo 5 de septiembre del 2005 en el Centro Regional Quito; por el Dr. Javier Chamba Loaiza y la Dra. Mariana Buele Maldonado quienes aclararon inquietudes a los estudiantes con respecto al material entregado.

- ♣ Para la pertinente recolección de datos, se inicio dialogando y planificando un pequeño calendario con el Sr. Inspector Pablo Cela y con las autoridades del Colegio Particular Bilingüe “Andrew”, posteriormente acudimos a la recolección de datos en las diferentes Universidades con los permisos autorizados por las respectivas autoridades.

- ♣ Se recogió un total de 140 datos personales de estudiantes de décimo año de educación básica ,152 estudiantes de tercer año de bachillerato y 80 profesores de los cuales se obtuvo un listado con nombres, cursos y paralelos.

Luego se seleccionó un número de 59 estudiantes de décimo, 60 estudiantes de tercero de bachillerato y 45 profesores de educación media, 60 estudiantes y 40 profesores universitarios.

Entre los días 15 al 21 de septiembre del 2005 se aplicó las encuestas y entrevistas a partir de las 13h00 y con la ayuda y colaboración del Inspector General del establecimiento quien nos colaboró en la aplicación y permisos a los estudiantes y profesores de la institución.

Además se realizó la aplicación de encuestas en la Universidad Central del Ecuador y en la Universidad Tecnológica América con la ayuda de los docentes que laboran en dichas instituciones.

Después de haber realizado la respectiva recolección y aplicación se procedió a tabular y codificar los instrumentos, para esta actividad se repartió 264 encuestas y se recolectó información por más de 40 entrevistas, y con todo el material necesario empezamos a recordar la manera y forma adecuada de realizar la actividad de tabulación y codificación de datos.

En el transcurso de la semana cada una pudo obtener los datos estadísticos, de las encuestas y de las entrevistas analizando e interpretando para luego ingresar todos los datos al formato Excel solicitado hasta la fecha del 19 de octubre del 2005 por la UTP.

De acuerdo al análisis de cada uno de los instrumentos se pudo detectar varias necesidades. Por lo que nos vimos obligados a planificar un proyecto de intervención socioeducativa que consta de: Título de Proyecto, Antecedentes, Finalidad, Marco Institucional, Objetivos del Proyecto, Resultados Esperados, Actividades, Factibilidad, Presupuesto, Financiamiento, Cronograma y Bibliografía.

Con la buena comunicación que se entabló entre las autoridades, profesores, estudiantes e investigadores se hizo posible la realización del informe tomando en cuenta la visión actual y futurista de la UTP para tratar de solucionar los problemas de los estudiantes del país y en esta vez del Colegio Particular Bilingüe "Andrew", que al sentirse involucrado en la realidad que conlleva la influencia de la lectura en el aprendizaje, estuvieron predispuestos a colaborar con el arduo trabajo realizado por el equipo de investigación.

Al aplicar, tabular y codificar los instrumentos de investigación se pudo detectar que los estudiantes y profesores presentaban varias dificultades en su comportamiento los mismos que sirvieron de base para elaborar un proyecto de intervención socioeducativo que forma parte de los requisitos primordiales para la elaboración de la tesis.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

4.1. Resultados de las encuestas a estudiantes del décimo año de educación general básica, del tercero de bachillerato, estudiantes universitarios, profesores de educación media y de universidad.

a. información general

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

TABLA N° 1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13 -15	59	100								
16 -18			60	100						
19 -21					24	40	2	4.4		
22 -24					17	28.33	5	11.11		
25 -27					10	16.66	7	15.55		
28 -30					8	13.33	13	28.8	2	5
31 -33					1	1.66	11	24.4	1	2.5
34 -36							2	4.4	6	15
37 -39							1	2.2	10	25
40 -42									6	15
43 -45							1	2.2	1	2.5
46 -48							1	2.2	7	17.5
49 -51							1	2.2	4	10
52 Y MÁS							1	2.2	3	7.5
TOTAL	59	100	60	100	60	99.98	45	99.66	40	100

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla N° A2

INST RUC.	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANT. TERCERO BACHILL.				ESTUD. UNIVERSIT.				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSIT.				TOTAL			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Básica	6	10.1	5	8.4	10	16.6	8	13.3	14	23.3	16	26.6	1	40	20	44.4	17	42.5	20	50	65	24.6	69	26.1
Media	28	47.4	24	40.6	26	43.3	39	65	32	53.3	33	55	17	37.7	22	48.8	15	37.5	17	42.5	118	44.6	135	51.1
Superior	25	42.3	30	50.8	24	40	13	21.6	14	23.3	11	18.3	10	22.2	3	6.6	8	20	3	7.5	81	30.6	60	22.7

FUENTE. Encuesta directa a profesores y estudiantes.

ELABORACIÓN: Los autores

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla N° 3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	f	%	ESTADO CIVIL	f	%
Bachillerato	6	7.05	Soltero	36	42.35
Pregrado	49	57.64	Casado	42	49.41
Postgrado	30	35.29	Viudo	3	3.52
No contesta	0	0	Divorciado	4	4.70
			No contesta	0	0
TOTAL	85	99.98	TOTAL	85	99.98

FUENTE. Encuesta directa a profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA**B. 1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL****TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA**

Tabla N° 1

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MEDIA HORA	39	66.10	28	46.66	40	66.66	17	37.77	8	20
UNA HORA	15	25.42	30	50	15	25	19	42.22	12	30
DOS HORAS	3	5.08	1	1.66	4	6.66	5	11.11	15	37.5
TRES HORAS	1	1.69	1	1.66	1	1.66	2	4.44	3	7.5
MÁS DE TRES HORAS	1	1.69	0	0	0	0	2	4.44	2	5
TOTAL	59	99.98	60	99.98	60	99.98	45	99.98	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla N° 2

FRECUENCIA	ESTUD. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROF. . UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	5	8.47	8	13.33	10	16.66	19	42.22	23	57.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	16	27.12	27	45	15	25	16	35.55	11	27.5
DOS A TRES VECES POR SEMANA	15	25.42	19	31.66	16	26.66	4	8.88	5	12.5
UNA VEZ POR MES	20	33.89	6	10	15	25	5	11.11	1	2.5
NUNCA	3	5.08	0	0	4	6.66	1	2.22	0	0
TOTAL	59	99.97	60	99.99	60	99.98	45	99.98	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores

ELABORACIÓN: Los autores

**TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA
LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES**

Tabla N° 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
FRECIENTES	21	35.59	35	58.33	25	41.66	35	77.7	34	85
OCASIONALES	15	25.42	19	31.66	16	26.66	4	8.8	5	12.5
NO LECTORES	23	38.98	6	10	19	31.66	6	13.3	1	2.5
TOTAL	59	99.99	60	99.99	60	99.98	45	99.9	40	100

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por semana.

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca.

FUENTE. Encuesta directa estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla N° 3

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	5	8.47	10	16.66	9	15	17	37.7	17	42.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	14	23.72	21	35	7	11.66	15	33.3	13	32.5
DOS A TRES VECES POR MES	11	18.64	14	23.33	11	18.33	4	8.8	8	20
UNA VEZ POR MES	19	32.20	13	21.66	26	43.33	7	15.5	2	5
NUNCA	10	16.94	2	3.3	7	11.66	2	4.4	0	0
TOTAL	59	99.97	60	99.98	60	99.98	45	99.9	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla N° 04.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	11	18.64	13	21.66	6	10	17	37.77	20	50
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	12	20.33	25	41.66	12	20	16	35.55	15	37.5
DOS A TRES VECES POR MES	20	33.89	12	20	14	23.33	5	11.11	5	12.5
UNA VEZ POR MES	10	16.94	9	15	27	45	7	15.55	0	0
NUNCA	6	10.16	1	1.66	1	1.66	0	0	0	0
TOTAL	59	99.96	60	99.98	60	99.99	45	99.98	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla N° 05.

Frecuencia	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANTE S UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	24	40.67	13	21.66	17	28.33	26	57.77	24	60
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	17	28.81	20	33.33	24	40	12	26.66	11	27.5
DOS A TRES VECES POR MES	16	27.11	15	25	17	28.33	3	6.66	4	10
UNA VEZ POR MES	2	3.38	7	11.60	2	3.33	3	6.66	1	2.5
NUNCA	0	0	5	8.33	0	0	1	2.22	0	0
TOTAL	59	99.97	60	99.98	60	99.99	45	99.97	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICAS

Tabla N° 06.

Frecuencia	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTE S TERCERO BACHILLERA		ESTUDIANTE S UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	TODOS LOS DÍAS	17	28.81	9	15	12	20	8	17.77	1
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	14	23.72	20	33.33	18	30	7	15.55	5	12.5
DOS A TRES VECES POR MES	7	11.86	10	16.66	12	20	11	24.44	11	27.5
UNA VEZ POR MES	16	27.11	17	28.33	11	18.33	11	24.44	16	40
NUNCA	5	8.47	4	6.66	7	11.66	8	17.77	7	17.7
TOTAL	59	99.97	60	99.98	60	99.99	45	99.97	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores

ELABORACIÓN: Los autores

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla N° 07

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	4	6.77	14	23.33	9	15	13	28.8	15	37.5
MUCHAS VECES	20	33.89	24	40	16	26.66	21	46.66	18	45
POCAS VECES	34	57.62	22	36.66	34	56.66	11	24.44	7	17.5
NUNCA	1	1.69	0	0	1	1.66	0	0	0	0
TOTAL	59	99.97	60	99.99	60	99.98	45	99.9	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores

ELABORACIÓN: Los autores

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla N° 7.1.

Razones	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
NO TIENE TIEMPO	26	44.06	23	38.33	22	36.66	16	35.55	19	47.5
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	10	16.94	19	31.66	21	35	20	44.44	6	15
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	23	38.98	18	30	17	28.33	8	17.77	5	12.5
NO CONTESTAN							1	2.22	10	25
TOTAL	59	99.98	60	99.99	60	99.99	45	99.98	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores

ELABORACIÓN: Los autores

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla N° 08

Personas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	32	54.23	23	38.33	18	30	19	42.22	15	37.5
MADRE	39	66.10	22	36.66	20	33.33	15	33.33	8	20
FAMILIARES	3	5.08	9	15	9	15	3	6.66	6	15
MAESTROS	17	28.81	42	70	29	48.33	30	66.66	27	67.5
COMPAÑEROS	7	11.86	8	13.33	7	11.66	4	8.88	4	10
OTROS	4	6.77	1	1.66	8	13.33	1	2.22	1	2.5

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores

ELABORACIÓN: Los autores.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla N° 09.

Razones	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
APRENDER - CAPACITACIÓN	33	38.37	46	41.81	35	39.77	36	52.94	38	58.46
PLACER	12	13.9	16	14.54	10	11.36	15	22.05	13	20
REALIZAR TRABAJOS CLASE	19	22.09	31	28.18	30	34.09	13	19.11	11	16.92
NO ESTAR ABURRIDO	18	20.93	12	10.90	8	9.09	3	4.41	3	4.61
ME OBLIGAN	4	4.65	5	4.54	4	4.54	1	1.47	0	0
OTRAS	0	0	0	0	1	1.13	0	0	0	0

FUENTE. Encuesta directa a profesores y estudiantes.

ELABORACIÓN: Los autores

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla N° 9.1

T I E M P	DÉCIMO AÑO DE. E.B.										III BACHILLERATO										DOCENTES EDUC. MEDIA									
	Libros Voluntarios		Libros clase		Diarios		Revistas		Cómicas		Libros Voluntario		Libros clase		Diarios		Revistas		Cómicas		Libros . Voluntarios.		Libros. clase		Diarios		Revistas		Cómicas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	-1Hr	48	81.3	41	69.4	53	89.8	42	71.1	44	74.5	43	71.6	36	60	54	90	51	85	50	83.3	29	64.4	23	51.1	32	71.1	23	73.3	42
1-3Hr	8	13.5	14	27.7	3	5.08	16	27.1	10	16.9	14	23.3	21	35.6	6	10	56	10	5	8.3	13	28.8	20	45.4	11	24.4	12	26.6	3	6.6
+3Hrs	3	5.08	5	6.77	3	5.08	1	1.6	5	8.4	3	5	3	5	0	0	3	5	5	8.3	3	6.6	2	4.4	2	4.4	0	0	0	0

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Libros voluntarios		Libros clase		Diarios		Revistas		Cómicas		Libros Voluntarios		Libros clase		Diarios		Revistas		Cómicas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
-1Hr	38	63.3	42	70	47	78.3	41	68.3	51	85	15	37.5	15	37.5	29	72.5	39	97.5	39	97.5
1-3Hr	17	28.3	13	21.6	13	21.66	17	28.3	6	10	20	50	22	55	10	25	1	2.5	1	2.5
+3Hrs	5	8.3	5	8.3	0	0	2	3.3	3	5	5	12.5	3	7.3	1	2.5	0	0	0	0

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla N° 9.2

Libros leídos	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 - 3	29	49.15	37	61.66	34	56.66	12	26.6	10	25
4 - 6	11	18.64	19	31.66	13	21.66	8	17.7	7	17.5
7 - 9	2	3.38	1	1.66	1	1.66	4	8.88	1	2.5
10 o más	16	27.11	1	1.66	2	3.33	17	37.7	20	50
Ninguno	1	1.69	2	3.33	10	16.66	4	8.88	2	5
Total	59	99.97	60	99.97	60	99.97	45	99.9	40	100

FUENTE. Encuesta directa a profesores y estudiantes.

ELABORACIÓN: Los autores

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla N° 10

Tenencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	49	83.05	48	80	50	83.33	33	73.33	38	95
NO	10	16.94	12	20	10	16.66	12	26.66	2	5
TOTAL	59	99.99	60	100	60	99.99	45	99.99	40	100

FUENTE. Encuesta directa a profesores y estudiantes.

ELABORACIÓN: Los autores

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla N° 11

Cantidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-10	1	1.69	0	0	0	0	0	0	0	0
11-20	4	6.77	0	0	0	0	0	0	0	0
21-30	0	0	1	1.66	0	0	0	0	2	5
31-40	3	5.08	3	5	2	3.33	1	2.22	0	0
41-50	11	18.64	7	11.66	5	8.33	2	4.44	2	5
51 o mas	27	45.76	37	61.66	41	68.93	29	64.44	33	82.5
No tienen biblioteca	13	22.03	12	20	12	20	16	35.55	7	17.5
TOTAL	59	99.97	60	99.98	60	99.99	45	99.99	40	100

FUENTE. Encuesta directa a profesores y estudiantes.

ELABORACIÓN: Los autores

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla N° 12

Bibliografía	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS.	32	54.23	42	70	44	73.33	27	60	33	82.5
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	10	16.94	24	40	21	35	14	31.11	27	67.5
OBRAS DE REFERENCIA	29	49.15	42	70	31	51.66	20	44.44	29	72.5
OBRAS LITERARIAS	18	47.45	35	58.33	38	63.33	21	46.66	22	55
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	16	27.11	24	40	21	35	14	31.11	16	40
OTRAS	0	0	1	1.66	1	1.66	3	6.66	2	5

FUENTE. Encuesta directa a profesores y estudiantes.

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla N° 13.

Frecuencia	ESTUDIAN. DÈCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	10	16.94	5	8.33	1	1.66	1	2.2	4	10
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	18.64	9	15	7	11.66	10	22.22	8	20
DOS A TRES VECES POR MES	10	16.94	30	50	21	35	11	24.44	17	42.5
UNA VEZ POR MES	12	20.33	14	23.33	25	41.66	14	31.11	7	17.5
NUNCA	16	27.11	2	3.33	6	10	9	20	4	10
TOTAL	59	99.96	60	99.99	60	99.98	45	99.97	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores

ELABORACIÓN: Los autores

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla N° 14.

Finalidad	ESTUDIANTES DÈCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUC. MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CONSULTA	40	67.79	44	73.33	55	91.6	21	46.6	21	52.5
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	9	15.25	10	16.66	4	6.66	17	37.7	19	42.2
LECTURA RECREATIVA	4	6.77	1	1.66	6	10	9	20	7	15.5
HACER DEBERES Y TRABAJOS	33	55.93	43	71.66	32	53.3	9	20	6	13.3
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	0	0	0	0	0	0	7	15.5	7	15.5

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla N° 15.

Destrezas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	25	42.37	36	60	37	61.66	26	57.77	27	67.5
INCREMENTAR VOCABULARIO	31	52.54	41	68.33	41	68.33	30	66.66	28	70
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	4	6.77	16	26.66	13	21.66	19	42.22	15	37.5
MEJORARLA ORTOGRAFÍA	32	54.23	32	53.33	34	56.66	29	64.44	24	60
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS	9	15.25	19	31.66	21	35	25	55.55	28	70
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	10	16.94	18	30	13	21.66	14	31.11	15	37.5

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla N° 15.1

No. Páginas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-15	38	64.40	36	60	23	38.33	11	24.44	12	30
16-30	17	28.81	18	30	33	55	30	66.66	26	65
31-45	1	1.69	4	6.66	2	3.33	2	4.44	2	5
46 o más	3	5.08	2	3.33	2	3.33	2	4.44	0	0
TOTAL	59	99.98	60	99.99	60	99.99	45	99.98	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores.

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DEL INTERNET

Tabla N° 16

Nivel	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
REGULAR	13	22.03	10	16.66	4	6.66	8	17.77	8	20
BUENO	27	45.76	34	56.66	29	48.33	24	53.33	15	37.5
MUY BUENO	18	30.50	16	26.66	27	45	10	22.22	8	20
NINGUNO	1	1.69	0	0	0	0	3	6.66	9	22.5
TOTAL	59	99.98	60	99.98	60	99.99	45	99.98	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

LUGARES EN DONDE INGRESAN AL INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla N° 17

Lugares	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
DOMICILIO	36	55.93	28	46.66	23	38.33	24	53.33	23	57.5
COLEGIO	6	10.16	25	41.66	1	1.66	5	11.11	0	0
UNIVERSIDAD	1	1.69	3	5	24	40	6	13.33	2	5
EN UN CYBER	20	33.89	28	46.66	29	48.33	15	33.33	9	22.5

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla N° 18

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSO;		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	5	8.47	13	21.66	14	23.33	8	17.77	5	12.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	25	42.37	26	43.33	33	55	14	31.11	11	27.5
DOS A TRES VECES POR MES	20	33.89	17	28.33	10	16.66	6	13.33	8	20
UNA VEZ FORMES	8	13.55	4	6.66	3	5	13	28.88	8	20
NUNCA	1	1.69	0	0	0	0	4	8.88	8	20
TOTAL	59	99.67	60	99.95	60	99.99	45	99.97	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla N° 19

Tiempo	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANT. ÜNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES ÜNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
UNA HORA DIARIA	27	45.76	20	33.33	27	45	13	28.88	5	12.5
DOS HORAS A LA SEMANA.	27	45.76	28	46.66	19	31.66	22	48.88	16	40
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA.	5	8.47	12	20	14	23.33	7	15.55	7	17.5
NO INGRESAN	0	0	0	0	0	0	3	6.66	12	30
TOTAL	59	99.99	60	99.99	60	99.99	45	99.97	40	100

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

FINALIDAD DEL USO DEL INTERNET

Tabla N° 20

Finalidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CHATEAR	18	30.50	36	60	21	35	4	8.88	0	0
ENVIAR Y RECIBIR CORREO	23	38.98	44	73.33	31	51.66	21	46.66	9	22.5
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	48	81.35	57	95	51	85	37	82.22	31	77.5
HACER COMPRAS EN LÍNEA.	2	3.38	1	1.66	0	0	0	0	1	2.5
HACER NEGOCIOS	2	3.38	1	1.66	0	0	3	6.66	1	2.5
HACER AMIGOS	11	18.64	8	13.33	12	20	1	2.22	0	0

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla N° 21

Temas relacionados con:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO.	51	86.4	56	93.3	57	95	24	53.33	13	32.5
CONTENIDOS CIENTÍFICOS.	24	46.67	42	70	28	46.66	28	62.22	26	65
POLÍTICA.	4	6.77	9	15	6	10	10	22.22	11	27.5
ECONOMÍA.	3	5.08	10	16.66	11	18.33	10	22.22	9	22.5
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL.	7	11.86	19	31.66	20	33.33	22	48.88	10	25
PRENSA Y NOTICIEROS.	8	13.55	12	20	7	11.66	11	24.44	13	32.5
OTROS.	1	1.69	1	1.66	4	6.66	1	2.22	1	2.5

FUENTE. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

ELABORACIÓN: Los autores

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS.

Tabla N° 22

Ciclo estudios Tiempo	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	p	%	f	%
MEDIA HORA	39	66.10	28	46.66	67	56.30
UNA HORA	15	25.48	30	50	45	37.81
DOS HORAS	3	5.08	1	1.66	4	3.36
TRES HORAS	1	1.69	1	1.66	2	1.68
MÁS DE TRES HORAS	1	1.69	0	0	1	0.84
TOTAL	59	99.98	60	99.98	119	99.99

Fuente. Encuesta directa.

Elaboración. Los autores

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla No. 23

Ciclo estudios Frecuencia	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	5	8.47	8	13.33	13	10.92
2-4 VECES POR SEMANA	16	27.12	27	45	43	36.13
2-3 VECES POR MES	15	25.42	19	31.66	34	28.57
1 VEZ POR MES	20	33.89	6	10	26	21.84
NUNCA	3	5.08	0	0	3	2.52
TOTAL	59	99.97	60	99.99	119	99.98

Fuente. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

Elaboración. Los autores

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA 24

Ciclo estudio Razones	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
PARA APRENDER	33	38.37	46	41.81	79	40.30
POR PLACER	12	13.9	16	14.54	28	14.28
REALIZAR TRABAJOS CLASE	19	22.09	31	28.18	50	25.51
POR NO ESTAR ABURRIDO	18	20.93	12	10.90	30	15.30
ME OBLIGAN	4	4.65	5	4.54	9	4.59
TOTAL	86	99.94	110	99.97	196	99.98

Fuente. Encuesta directa a estudiantes y profesores.

Elaboración. Los autores

RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

CUESTIONAMIENTO	RESPUESTAS
<p>1.</p> <p>IMPORTANCIA DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ La lectura es primordial en el aprendizaje, ya que se convierte en un instrumento indispensable y así estimula el desarrollo del pensamiento y la creatividad, por eso desde los primeros años se debe motivar a los estudiantes a la práctica de la lectura e indicar que el libro es su mejor amigo, también se les interioriza la siguiente frase “niño que no lee no aprende” (17 = 42.5%) ♣ La lectura es muy importante puesto que es una herramienta clave para el futuro. A medida de que el estudiante tiene mayor capacidad de entender lo que lee, logrará tener mejores posibilidades para comprender el mundo y actuar en él. (8 = 20%)

	<ul style="list-style-type: none">♣ La lectura es una fuente de comunicación e información ya que a través de la misma podemos informarnos y estar al día en las noticias y en nuestros acontecimientos diarios, por lo cual toda persona acude a la lectura para aprender nuevos conocimientos. (6 = 15%) ♣ Además comentan que la lectura es inicio primordial en la enseñanza, aquí se requiere el esfuerzo del lector, ya que la misma exige autodisciplina, participación activa, actitud dinámica y esfuerzo. (6 = 15%) ♣ Las personas entrevistadas dicen que el leer mucho, va más allá del éxito de los estudiantes puesto que la lectura proporciona sabiduría, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, y constituye un vehículo para el aprendizaje. (3 = 7.5%)
--	--

<p>2.</p> <p>DESTREZAS BÁSICAS</p>	<p>♣ Incrementar el vocabulario y mejorar la ortografía.</p> <p>Esto lo han hecho a través de la práctica lectora ya que los docentes enseñan de una manera dinámica y con distintos recursos que permitan despertar el interés del alumno.</p> <p>Una de las destrezas que más falencias tenemos en nuestra educación es la gramática, por ende es satisfactorio saber que los docentes hacen énfasis en mejorar la ortografía de los educandos. (21 = 52.5%)</p> <p>♣ Los docentes ayudan al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje mediante el uso de lecturas comprensivas permitiendo así que logren extraer ideas principales y secundarias del texto. (5 = 12.5%)</p> <p>Un porcentaje inferior de esta población manifiestan que han logrado desarrollar</p>
---	---

	<p>destrezas de: capacidad de análisis y síntesis, predecir el significado del texto y utilizar sinónimos y antónimos. . (2 = 5%)</p> <p>♣ La población indica que a más de las destrezas mencionadas han logrado desarrollar otras, tales como: capacidad de resumir, mejorar la expresión oral, articular y pronunciar correctamente las palabras, inferir vocabulario, entre otras. (12 = 30%)</p>
<p>3.</p> <p>ACCIONES EDUCATIVAS PROMOVIDAS.</p>	<p>♣ Manifiestan que realizan concursos internos y externos referente a lectura comprensiva, lectura imaginaria, entre otras... (6 = 15%)</p> <p>♣ Dicen que para fomentar el aprendizaje han creado una sala de lectura en toda la institución. (6 = 15%)</p> <p>♣ El indican que han implementado un rincón de lectura en cada aula. (10 = 25%)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Indican que en sus tareas diarias han incrementado el envío de copias diarias con argumentos de obras literarias para despertar el interés por leer. (10 = 25%) ♣ Responden que diariamente los estudiantes realizan lecturas sobre valores y semanalmente se lleva a cabo las redacciones sobre los mismos. (2 = 5%) ♣ Manifiestan que se realizan proyectos de lectura comprensiva, el mismo que consiste en leer por lo menos un libro cada quince días de la temática que a ellos más les guste. (3 = 7.5%) ♣ Indican que piden a los estudiantes cuentos, libros, revistas y en los tiempos libres se les motiva a leer. (2 = 5%) ♣ También se ha adquirido nuevos textos para mejorar el servicio de la biblioteca en la institución. (1 = 2.5)
--	--

Fuente: Entrevista estructurada a 40 docentes.

Elaboración: El equipo de investigación

5. DISCUSIÓN

5.1 LA LECTURA

5.1.1. Definición.

“La lectura es un proceso complejo que implica habilidades intelectuales, motrices y afectivas en la búsqueda de un significado dinámico desde el primer momento de su aprendizaje. Se aprende cuando se lee y escribir una sola vez. Y este proceso debe comenzar en un texto con alguna forma gráfica, el mismo que concluye con la construcción del significado transferible a situaciones nuevas. Así el aprendizaje de la lectura debe orientarse en función del lenguaje en sí mismo. Por lo que debe servir al alumno para que comprenda lo que lee, se exprese con claridad, escriba bien y enriquezca su vocabulario; avance en sus conocimientos, se informe, se instruya y configure su crecimiento personal en valores para satisfacción social”. (Aula: 1993, Técnicas de Estudio, Pág. 159)

“La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad. Ella nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, y conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen la historia, implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece la expresión oral y escrita. Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano”.

(www.edicionesur.com: 2005-10-20, 16H00)

“Lectura, actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de

La lectura está ligada a la escritura. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar sus conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta”. (Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005-10-20, 16h30)

Los docentes manifiestan que la lectura es una actividad eminentemente intelectual que posee un arte de construir ideas, sentimientos, estados anímicos, y además favorece el desarrollo de las virtudes y destrezas, también indican que es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso la lectura es la base del aprendizaje y por ende tiene relación con el rendimiento escolar. Podemos decir que la lectura es fundamental en la formación de las personas pero actualmente carece de importancia porque los docentes nos mantenemos en una educación tradicional trabajando con métodos conductistas y aún no hemos podido cambiar totalmente a una educación en la que solamente nos dediquemos a trabajar utilizando nuevas estrategias, métodos y técnicas y de esta manera dar un cambio a la educación en la que indique el verdadero significado a la misma.

Los estudiantes comentan que la lectura es una fuente muy importante en el aprendizaje, ya que a través de ella enriquecen sus conocimientos y a la vez se divierte y se entretiene, además es la interpretación del texto, y lo que somos capaces de comprender y aprender a través de ella, depende fuertemente de lo que el conoce y cree antes del proceso. Pero también lo es el propósito que se plantea,

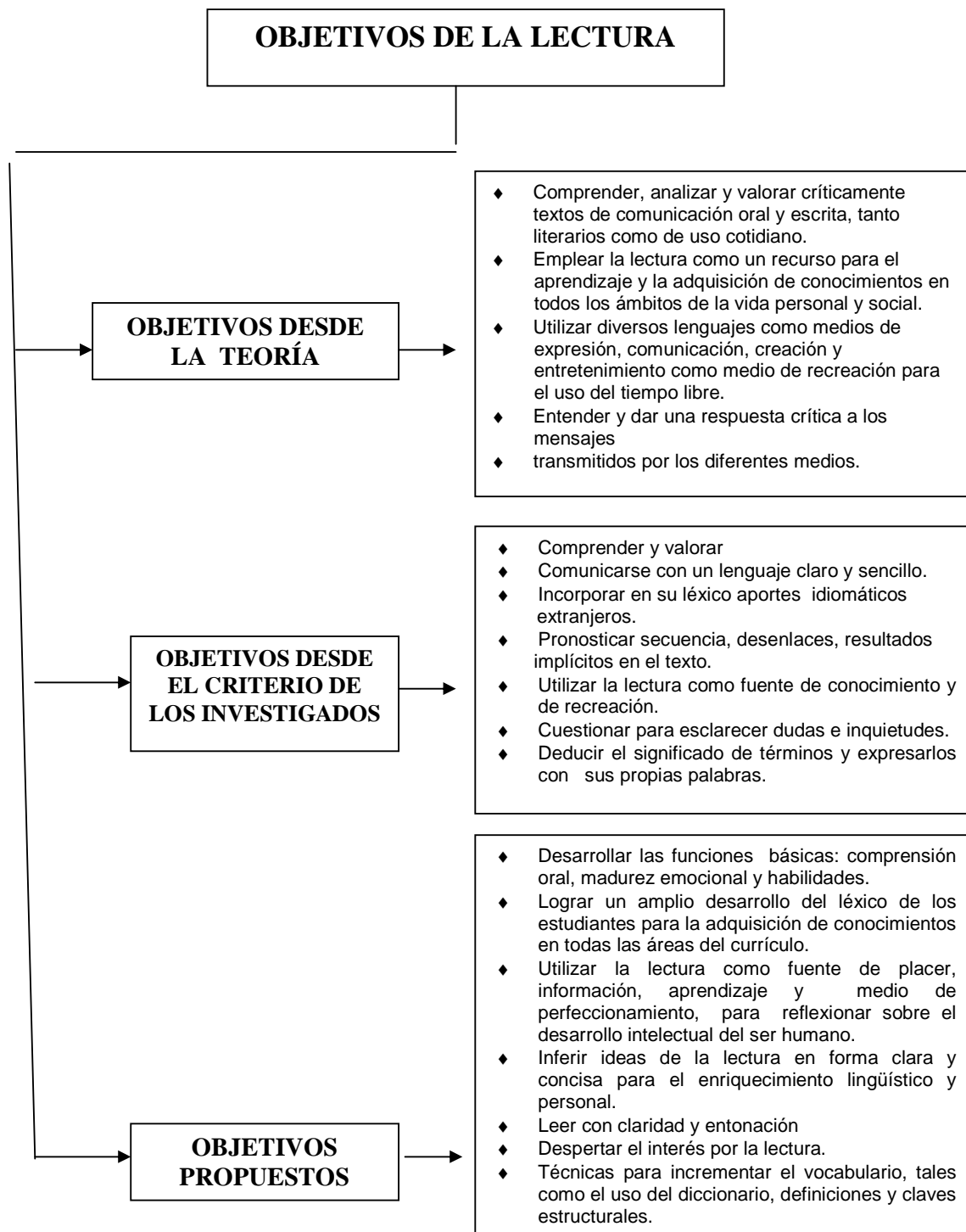
la cultura social que vive, el conocimiento previo, su conciencia lingüística, las actitudes y valores que ejercita y los esquemas conceptuales que maneja.

La lectura como cualquier actividad humana, es una conducta inteligente, por eso los lectores manejan orden y estructura del mundo para aprender a partir de sus experiencias, además la lectura constituye un proceso de captación del significado planteado por un texto mediante símbolos impresos, es decir que el lector evoluciona en la captación del significado de acuerdo a su nivel de desarrollo perceptivo – cognitivo, y a su familiarización con el lenguaje de los textos. La comunicación de las personas solo puede lograrse mediante el uso del lenguaje, ya que los procesos de pensamiento se aprenden en su gran mayoría a través de la lectura, y a la vez se involucra con el lenguaje escrito permitiendo así elaborar textos creativos. Mientras tanto, reiteremos que la lectura es esencial para lograr un dominio del lenguaje, tanto en su función literaria como en su función de comunicación pragmática y conceptual.

En cualquier caso, podemos afirmar que con la lectura llegan a la persona un cúmulo de bienes que la mejoren.

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

5.1.2. Objetivos



5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal.

ARTÍCULO DE PRENSA.

La lectura y el aprendizaje significativo

Si las niñas y los niños se entrenaran para lograr el aprendizaje significativo, las clases serían menos aburridas y se podrían extraer el mejor provecho a la información diaria que se adquiere a través de la lectura.

La especialista en Educación, Margarita Amestoy de Sánchez, asesora en las escuelas reactivas, compartió con los docentes como lograr este aprendizaje a través de la lectura y nos dice: “Hay que enseñar a los niños a supervisar lo que hacen, ya que ellos deben estar seguros de las actividades que desarrollan a través de los trabajos realizados también deben evaluar lo que hicieron bien y lo que no lo hicieron bien.

De esta forma logramos que tengan independencia intelectual. Por eso, el maestro debe desmenuzar los conocimientos y hacerlos más dirigibles quizá con un diagrama, mapa conceptual y todo aquello que ayude a estructurar la investigación” Para facilitar esta información y ayudar a determinar los procesos que deben realizarse se han planteado varios objetivos que permitan alcanzar este aprendizaje significativo a través de la lectura, por lo cual se recomienda a los maestros crear en los alumnos varias expectativas que despierten el interés por la lectura. Se explica.

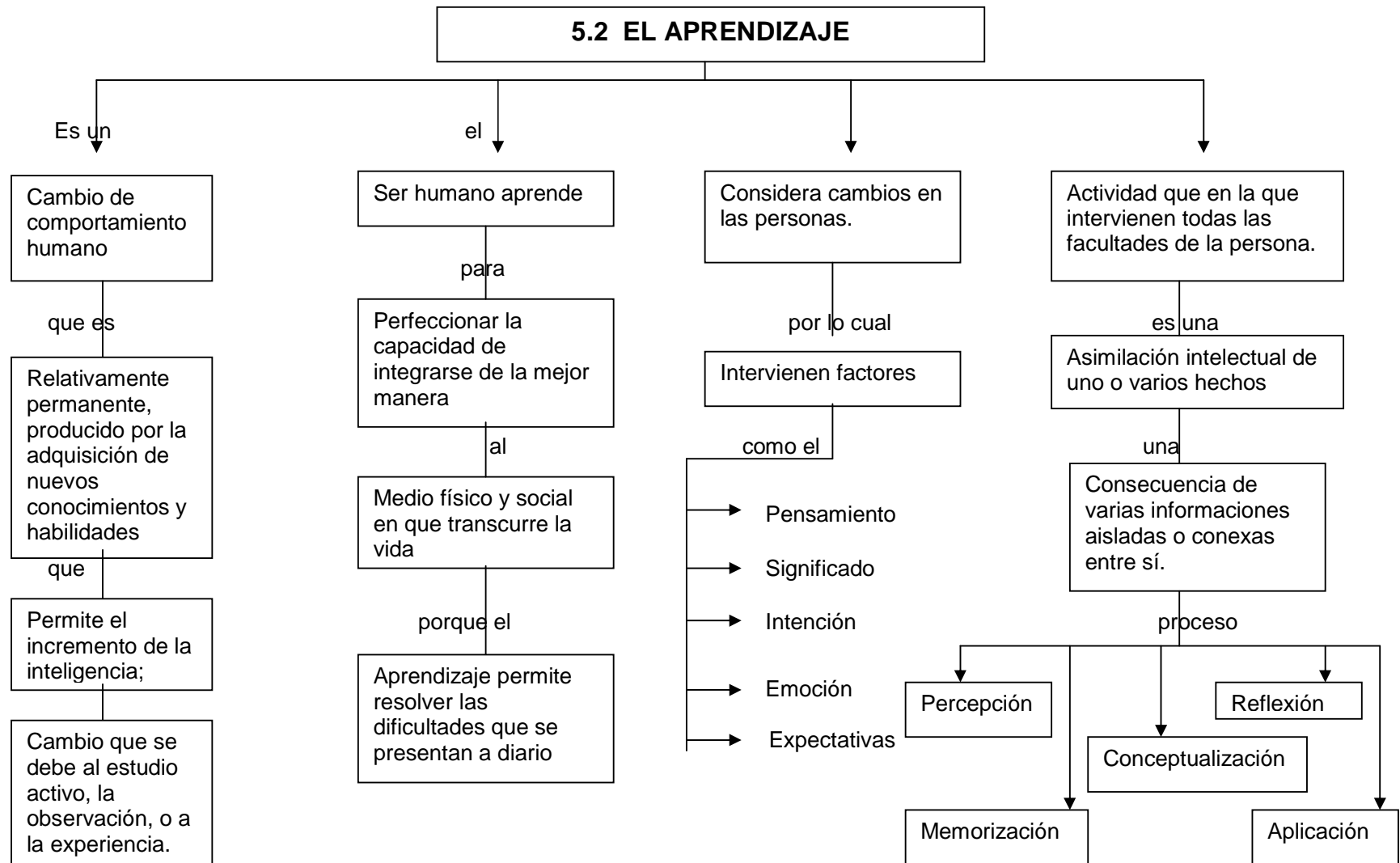
Amestoy, fundadora del Centro para el Desarrollo e Investigación del Pensamiento, exhorta a los maestros a crear estudiantes constructivos, críticos (centrado en el análisis); creativos (dispuestos a analizar otras soluciones del

problema y que favorezcan el pensamiento lógico), pero también autónomos: “que el niño o joven tenga certeza, confianza y seguridad en lo que dice, que tengan criterios propios, productivos, producto de la razón. Es el maestro quién debe darle las herramientas básicas y complementarias para que el razonamiento sea válido, constante y productivo”, insiste.

La educadora argentina Natalia Gil propone el trabajo colectivo, las técnicas grupales e intercambios estudiantiles para animarlos a compartir problemas, errores, soluciones, informaciones, emociones y proyectos sobre un tema, todo esto lo expresa que lograrían si ellos utilizaran a la lectura como un eje fundamental del aprendizaje. Tomando en cuenta que a través de la información que se obtiene de los textos nos sirve como guía para la formación de las actividades que se propone.

En la vida escolar la lectura ocupa un lugar de primordial importancia, porque es el eje del aprendizaje. No es por tanto, un capricho, de los planificadores de la educación, que se da a la lectura el primer lugar entre los aprendizajes del ser humano.

La lectura es pues, de capital importancia para los estudiantes porque al leer estamos creando nuevas situaciones mentales que no teníamos, estamos dando forma a nuestra imaginación, estamos construyendo ideas, apropiándonos de expresiones escritas, valorizándolas, comparándolas con lo que hasta ese momento hemos sabido y dando nueva forma y consistencia a nuestros conocimientos por la ampliación, aunque ésta sea en mínimo grado, de las nociones, conceptos aislados o categorizados, que son parte de nuestro intelecto, hecho que producirá inevitablemente el cambio de comportamiento



Tipos de aprendizaje.

Tipos de Aprendizaje

Criterio Personal

En el estudio de los tipos de aprendizaje no hay nada acabado, existen varios tipos de aprendizaje; pero en un ser humano jamás se da un aprendizaje totalmente separado de los otros sino que un aprendizaje se destaca por encima de los demás, más bien existe una interdependencia entre ellos.

En nuestro criterio todos los tipos de aprendizaje son muy importantes ya que tienen relación entre sí y por lo cual no se separan ni se dividen para poder adquirir nuevos conocimientos, más bien están vinculados por una cadena pero en distinta forma, ya que cada ser humano tiene diferentes formas de percibir el aprendizaje.

Esto no significa que se utilice un tipo de aprendizaje u otro en función de la tarea, significa que el ser humano debe acudir a los diferentes tipos de aprendizaje resaltando entre los principales al aprendizaje memorístico – significativo, aprendizaje por recepción, aunque predomine uno sobre otro.

Ante los tipos de aprendizaje nosotros como docentes debemos actuar como guías ante nuestros estudiantes, permitiendo así a que ellos lleguen al descubrimiento de los conceptos por su propio razonamiento y a la resolución de problemas.

5.2.4. BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE.

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE

Uno de los soportes más significativos y creativos para el mejoramiento de la calidad de la educación es la lectura, ya que es una fuente de información que permite al lector crear y recrear nuevas expectativas que sirve como medio de orientación hacia su responsabilidad para propiciar el cambio en su educación.

En los centros educativos que hemos tenido la oportunidad de realizar la investigación de campo nos permitió determinar el problema de la influencia que tiene la lectura en el aprendizaje, es decir buscar dificultades o problemas que se presentan en el diario vivir de la localidad, los cuales afectan de cualquier punto a la sociedad en que se desenvuelve los estudiantes o alumnos del centro educativo.

Esta apertura del centro educativo al que acudimos nos permitió conocer las estrategias, métodos, técnicas y otras actividades que ellos están realizando para lograr un estímulo hacia la lectura en los estudiantes y a la vez despertar un interés propio.

Hemos sido partícipes de las estrategias que los docentes realizan con sus educandos en los diferentes años de educación.

Podemos mencionar algunos de ellos que a nuestro criterio nos parecen importantes y beneficiosos para la motivación de la lectura.

- ◆ Los estudiantes realizan concursos internos y externos referente a la lectura comprensiva, lectura imaginaria, entre otras. Hemos testiguado que en varias ocasiones han sido acreedores al primer lugar en dichos concursos, sin embargo al realizar las encuestas se detecta grandes falencias por lo que concluimos que los estudiantes leen en el momento

que el docente lo requiere, es decir por obligación o por conveniencia de una calificación, más no por motivación e interés personal.

- ◆ La institución ha incrementado un rincón de lectura en cada aula, pidiendo a sus alumnos libros, revistas, periódicos, cuentos, fábulas, obras literarias, entre otras permitiendo de esta manera crear hábitos para que los estudiantes lean en sus tiempos libres.
- ◆ Otras de las actividades es el envío de copias diarias con argumentos de obras literarias.
- ◆ Cada lunes los minutos cívicos se reflejan con temas referentes a la práctica de valores, para lo cual los estudiantes deben realizar consultas sobre el argumento dado ya que se exige un informe cada viernes para seleccionar el mejor. Y de esta manera también se involucra la práctica lectora.
- ◆ Una de las actividades que también se ha realizado en beneficio de la lectura es el implemento de nuevos textos para la biblioteca.

Con la buena comunicación que se dio con los docentes y estudiantes se llegó a un acuerdo para poner en práctica los beneficios que se adquieren a través de la lectura, a continuación detallaremos algunos beneficios sociales, personales e intelectuales.

En el aspecto social, los beneficios de la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás ya que, la persona que lee tiene cinco veces más vocabulario que aquella que no lo hace lo que da una mayor facilidad de palabra.

La lectura incrementa la cultura y por lo tanto el nivel de conocimientos de quien la practica constantemente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social.

La persona que lee por lo general es una persona que se encuentra bien informada y que muestra un interés por los demás y por el mundo que la rodea. Esta cualidad la hace una persona con la que se antoja conversar, además de que tendrá muchos más temas de interés de qué hablar.

La lectura no solo proporciona una sana distracción para quien la practica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona ya que:

Una persona que tienen cultura y conocimientos se siente a gusto en cualquier ambiente y puede establecer cualquier tipo de conversación.

El conocimiento asociado a la facilidad de palabra proporciona a la persona una mayor seguridad y confianza en sí misma, que servirá de apoyo para tener una alta autoestima. Una persona que tiene el hábito de lectura difícilmente se siente sola.

Lectura es importante para el desarrollo intelectual de la persona pues si se practica en forma constante, mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales, lo que permite un mejor uso del lenguaje y de la escritura.

Desarrolla como ninguna otra actividad, la imaginación y la creatividad, además de ser una incomparable fuente de cultura que aumenta la capacidad de memoria y de concentración.

La lectura, en sí misma, es un ejercicio de reflexión de alto nivel, la misma que favorece en los siguientes aspectos.

- ◆ La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

- ◆ La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- ◆ La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
- ◆ La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- ◆ La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- ◆ La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- ◆ La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- ◆ La lectura despierta aficiones e intereses.
- ◆ La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.
- ◆ La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.
- ◆ La lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.
- ◆ La lectura es un acto de creación permanente.
- ◆ Las lecturas nos cambian igual que las buenas o las malas compañías. Toda lectura deja huella.
- ◆ La lectura favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente.
- ◆ Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.

- ◆ Las lecturas nos hacen más libres. Hace unos años hubo un eslogan para la promoción de la lectura que decía: «Más libros, más libres».
- ◆ La lectura potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y —de este modo— favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.
- ◆ La lectura es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte.
- ◆ La lectura es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación....

- ◆ La lectura es fuente de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de «el placer de leer», y esta frase expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana.

De esta manera hemos llegado a la conclusión que la formación que reciben los jóvenes de hoy en el hogar, la escuela o el medio social es, a primera vista, muy deficiente, y diversas fuerzas en la estructura social y en el sistema de comunicaciones conducen a que la lectura pierda importancia y que esta vaya pasando a un lugar secundario entre las formas de recreación del individuo.

Podemos decir que no cabe duda que la lectura resulte una herramienta muy útil para la formación de las personas y por ende cada uno debe empezar a

promover acciones que le permitan ampliar y desarrollar sus destrezas ante la misma.

Aunque el leer ha llegado a ser universal, y a pesar de la producción de materiales escritos y de información que se ofrecen en forma acelerada en el mercado, buena parte de la población no aprovecha el texto para leer, más bien se ha ido reduciendo, o ha ido cambiando por los medios de comunicación.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

5.3.1. Información General

5.3.1.1. Edad de los investigados.

Para poder obtener una visión más clara y objetiva de la realidad estudiada se aplicó la respectiva encuesta a 59 estudiantes de décimo año que se encuentran entre 13 a 15 años, a 60 estudiantes de tercero de bachillerato entre 16 a 18 años, y a 60 estudiantes universitarios, 24 entre 19 a 21 años, 17 entre 22 a 24 años, 10 entre 25 a 27 años, 8 entre 28 a 30 años y 1 entre 31 a 33 años; así mismo a 45 profesores de educación media, 2 entre 19 a 21 años, 5 entre 22 a 24 años, 7 entre 25 a 27 años, 13 entre 28 a 30 años, 11 entre 31 a 33 años, 2 entre 34 a 36 años, 1 entre 37 a 39 años, 1 entre 43 a 45 años, 1 entre 46 a 48 años, 1 entre 49 a 51 años y 1 más de 52 años; de la misma manera a 40 profesores universitarios, 2 entre 28 a 30 años, 1 entre 31 a 33 años, 6 entre 34 a 36 años, 10 entre 37 a 39 años, 6 entre 40 a 42 años, 1 entre 43 a 45 años, 7 entre 46 a 48 años, 4 entre 49 a 51 años y 3

más de 52 años. Siendo un total de 264 personas a quienes se les aplicó la encuesta.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres.

De la población que fue investigada nos podemos dar cuenta que el 24.6% de los padres y 26% de las madres tiene un nivel de instrucción básica, 44.6% de los padres y 51% de las madres tienen un nivel de instrucción media y el 30.6% de los padres y el 22.7% de las madres tienen un nivel de instrucción superior.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.

El 35.2 % de los docentes tiene un nivel superior de estudios, esto quiere decir que son pocas las personas que se interesan por superarse en el campo profesional y así poder servir de mejor manera a nuestra sociedad.

Es preocupante saber que la sociedad en la que vivimos no muestra interés por el progreso de nuestra patria y por ende los ciudadanos deberían hacer conciencia que solo una buena educación alcanzaría el progreso de nuestro país y así poder encaminar hacia un futuro mejor.

El estado civil de los docentes nos indica que el 42.3% son solteros, el 49.4% son casados, el 3.52 % son viudos y el 4.7 % son divorciados.

5.3.2. Aspecto de orden personal.

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

La lectura ha perdido el privilegio de ser medio preponderante y casi exclusivo de información, pero sin embargo sigue siendo la única forma de conocimiento de la que todos se enorgullecen. Es así que si preguntamos a cualquier

persona si es importante leer recibiremos siempre contestaciones afirmativas, aún de aquellas que nunca han abierto un libro, todo el mundo tienen conciencia de que leer es una actividad propia del mundo culto y a ese mundo se quiere pertenecer pero a la vez manifiestan no tener tiempo para hacerlo.

Por otra parte las personas que dedican poco tiempo a la lectura tienen una visión mucho más limitada ya que la lectura conserva una función importantísima a la que solo podrán acceder a lo que ven, a lo que oyen, pero no a ese campo ilimitado que la lectura ofrece. (Internet. www.elcastellano.org. Acceso: 10 de octubre del 2005)

El tiempo diario dedicado a la lectura ha sido definido desde la planificación sobre la lectura como un medio de aprendizaje y se considera el tiempo que una persona dedica a la lectura.

Un porcentaje normal de los estudiantes de décimo año, de tercero de bachillerato y universitarios dedican solo media hora a la lectura. Los estudiantes deberían hacer conciencia que la lectura es una técnica fundamental de estudio ya que es el eje del aprendizaje y por ende dedicar más tiempo en la práctica de la misma. Los jóvenes que tienen notas y calificaciones deficientes, en su mayoría son personas que no aprendieron a leer, siendo este un problema que afecta al proceso enseñanza - aprendizaje, ya que la lectura es un medio primordial e indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos

Con estos datos podemos afirmar que el tiempo que dedican a la lectura es mínimo ya que es insuficiente para lograr que la lectura sea un factor mediador del aprendizaje

Al revisar las tablas podemos darnos cuenta que entre los docentes universitarios y los docentes de educación media, el tiempo que dedican diariamente a la lectura está entre una y dos horas, siendo este un porcentaje normal dentro del aprendizaje.

Sin embargo nadie hace alarde del tiempo que dedican a la lectura, al contrario, cuando se hacen encuestas a las personas ellas hacen referencia que dedican más tiempo a los medios de comunicación, el comentario es que dedican menor tiempo a la lectura lo que en la mayoría de los casos resulta negativo en el proceso de aprendizaje.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

Es importante considerar el significado del tiempo libre que viene hacer espacios temporales que quedan una vez terminada la secuencia de las actividades a realizarse por parte de las personas. Este tiempo puede ser dedicado a las actividades como turismo y ocio, deporte, literatura, la televisión, entre otras. Además es importante considerar el significado de la frecuencia que es el número de veces que se repite un proceso o un suceso. (Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta © 2005-10-20, 16h30)

Para analizar e interpretar los datos de la tabla número 2 es importante considerar lo que el autor Wilian Mayo en su obra Como leer, estudiar y memorizar rápidamente, señala que “Hay géneros literarios que han desaparecido casi por completo, como las cartas personales, reemplazadas por el teléfono, o los relatos de viaje, que carecen de interés frente al vigor de las imágenes del cine o la televisión. Y la comunicación creativa o recreativa ha sido profundamente alterada: los jóvenes de hoy dedican mucho más tiempo a ver a sus héroes imaginarios en cine o televisión que a leer sus aventuras en una novela. Es cierto que algunas

actividades creadoras no se han dejado reducir al mundo audiovisual, y todavía la poesía se lee, aunque hay quienes la prefieren, y hay buenas razones para ello, en grabaciones. Y en el campo de la difusión de conocimientos técnicos y científicos, así como en el del argumento conceptual, el texto escrito sigue siendo casi exclusivo, para el aprendizaje pero aún no existe la totalidad en el interés por empezar a aprender el verdadero significado de la importancia por la lectura y por dedicarle más tiempo a la misma. (MAYO, 1997:56)

Solo un 8% de los estudiantes de educación básica dedican su tiempo a la lectura diaria, en esta misma frecuencia lectora los estudiantes de tercero de bachillerato lo realizan en un 13%, y, los estudiantes universitarios en un 16% ocupan su tiempo libre a la lectura.

Esto quiere decir que gran parte de la población no asimilan la importancia de la lectura en el aprendizaje y por ende prefieren otros entretenimientos tales como el teléfono, el radio, el cine y la televisión, estos medios de comunicación han comenzado a disputar esa influencia casi total de la escritura en la comunicación formal conduciendo a que la lectura pierda importancia y que vaya pasando a un lugar secundario entre las formas de recreación del individuo.

De la población estudiada los profesores de educación media y los profesores universitarios son quienes más leen en su tiempo libre, esto indica que ellos hacen de la lectura una habilidad que les ayuda alcanzar un nivel más elevado en sus conocimientos y están concientes que la lectura ayuda al desarrollo y posibilita la capacidad de pensar puesto que cuando se lee se aprende.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

El 35.5% de los estudiantes de décimo año son lectores frecuentes, el 25.4% son lectores ocasionales y el 38.9% son no lectores. El 58.3% de los estudiantes de tercero de bachillerato son lectores frecuentes, el 31.6% son lectores ocasionales y el 10% son no lectores. El 41.6% de los estudiantes universitarios son lectores frecuentes, el 26.6% son lectores ocasionales y el 31.6% son no lectores. El 77.7% de los profesores de educación media son lectores frecuentes, el 8.8% son lectores ocasionales y el 13.3% son no lectores. El 85% de los profesores universitarios son lectores frecuentes, el 12.5% son lectores ocasionales y el 2.5 % son no lectores.

Después de haber analizado los datos podemos constatar que en los estudiantes de décimo la mayoría no son lectores, sin embargo debemos mencionar que en el colegio se ha planteado acciones que promuevan la lectura. Los maestros que prestan sus servicios por más de 9 años manifiestan que siempre están realizando actividades para que los estudiantes empiecen a ser lectores frecuentes, pero comentan que es una ardua labor ya que no se ha podido lograr un porcentaje sobresaliente, pero que a pesar de todo se seguirá luchando e incrementando nuevas propuestas para ver si algún día se pueda alcanzar la meta propuesta por personas que se preocupan por este importantísimo medio que es la lectura.

El resto de la población tiene un porcentaje muy relevante por lo cual deducimos que son frecuentes lectores ya que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

5.3.2.3 Lecturas de preferencia.

Bruno Bettleilheim en su obra comenta “que las lecturas de preferencia son las que resultan interesantes, atractivas y maravillosas al lector, las personas utilizan el texto escrito con frecuencia porque ven en sus libros aspectos creativos y recreativos que despierten el interés por la lectura”. (BETTEILHEIM, Bruno.1997:89)

Natalia Pikouch, recordó que el texto literario ayuda a comprender mejor y poder relacionarse con ellos de modo satisfactorio y lleno de significado. El texto literario es la forma más rica de transmitir la herencia de la educación es por ende que la enseñanza en las instituciones educativas está basada en materiales literarios adecuados de los cuales hay que tratar que maestros y estudiantes conozcan y lean el verdadero significado que produce cada libro de estudio.

Las publicaciones de periódicos no siempre son noticias significativas, pero, en cuanto al aprendizaje y fijación del lenguaje escrito, la lectura conserva una función importantísima. Cada material escrito que llega a nuestras manos, por más malo que sea, tiene algo de positivo y deja una enseñanza. Se aprende una palabra nueva, se ubica algo en el mundo o, por lo menos, se lo juzga, con lo que se establece una diferencia entre lo bueno y lo malo. (Internet. [www. Todo.com uy/lenguaje](http://www.Todo.com.uy/lenguaje) Acceso: 2005-10-18)

Las secuencias de un cómic varían desde una sola hilera, habitualmente horizontal, de un diario, la “tira cómica”, a las composiciones más complejas de viñetas de muchas páginas en lo que a veces se conoce por “novelas gráficas”. El término cómic deriva de sus orígenes cómicos, pero el humor no es un

elemento definitorio, pues el medio se ocupa de asuntos tan variados como pueda hacerlo la literatura o el cine.

A algunos psicólogos, padres y educadores les preocupaba que las revistas de cómicas, en especial las de crímenes y terror, influyeran en la delincuencia juvenil, y ante sus exigencias los propios editores impusieron férreos controles. Muchas de las empresas, debido a ellos, tuvieron que cerrar. Aunque limitados por los códigos de censura y la competencia de la televisión, algunos editores consiguieron revivir en la década de 1960. (Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta Acceso.2005-10-18)

La lectura de preferencia de los estudiantes de décimo año y universitarios son las publicaciones periódicas, seguida por las cómicas.

Los estudiantes de tercero de bachillerato se inclinan por obras de interés personal para el estudio, publicaciones periódicas y cómicas.

Los profesores de educación media y profesores universitarios dan mayor preferencia a las obras de interés personal, para el estudio y sobre todo a las publicaciones periódicas.

Una vez analizado los datos podemos concretar que los estudiantes no dan prioridad a la lectura para el estudio, puesto que es una herramienta de trabajo intelectual, que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia y por eso tiene relación con el rendimiento escolar, ellos más bien cuando deciden leer prefieren lecturas cómicas. Deberían más bien sacar provecho de su tiempo y leer algo significativo que sabemos le será útil en su campo estudiantil.

En cuanto a los profesores se puede puntualizar que ellos si dedican un tiempo adecuado a la lectura, la misma que le sirve para enriquecer su coeficiente intelectual. Los maestros son quienes tiene un amplio conocimiento y saben de la relación que existe entre lectura y aprendizaje es por eso que tienen conciencia clara de lo que tienen que hacer, de lo que está bien y de lo que le servirá en su campo profesional.

5.3.2.4 Motivaciones para la lectura

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente: (1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimientos de pertenencia, (4) prestigio, competencia y estima sociales, (5) autorrealización, y (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

Gambrell en su obra *Crear en el aula culturas que promuevan la motivación para la lectura* indica que “La motivación y el desarrollo de la lectura se fomentan cuando los estudiantes están inmersos en un ambiente rico en libros, entablan interacciones con otros en torno a los libros y tienen la responsabilidad de tomar decisiones con respecto a qué, cuándo y cómo leen”.

(GAMBRELL, L.B.1996:50-51)

¿Cómo motivar a nuestros hijos a que adquieran el hábito por la lectura?

1. Sensibilizarlos como modelos de lectura. El estudiante debe palpar el objetivo de lo que se asigna para leer, ya que ayuda al desarrollo de su inteligencia y la personalidad.

2. La lectura debe realizarse en forma natural y agradable ,sin prisa ni angustia, sin evaluación, sin corrección....no puede significar una obligación
3. Deben utilizarse lecturas interesantes, atractivas (cuentos, fábulas, poesías...)
4. El tiempo de la lectura lo establece el estudiante.
5. Debe leerse en forma dinámica y así favorecer a la comprensión como la discriminación de palabras del texto. El peor enemigo de la lectura es el temor y la lentitud para ello debe considerarse esta actividad como algo divertido. (GICHERMAN, Doris 2004: 18)

Las razones por las cuales se dedica tiempo a la lectura son:

- Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Posibilita la capacidad de pensar.
- Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- La lectura exige una participación activa.
- La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico, entre otras.
- La lectura es fuente de disfrute, de goce, de felicidad, de otras. (LOMAS, Carmen 2002:11-12)

Una parte normal de los estudiantes de la población investigada siente motivación por la lectura pocas veces, mientras que una parte normal de docentes manifiestan tener muchas veces motivación por leer, es decir que la mayor parte de los encuestados no sienten esa estimulación por la lectura. Con lo cual podemos comentar que las personas debemos concientizar en este punto, ya que la lectura es una fuente que proporciona un amplio bagaje

de conocimientos, la misma que despierta interés en las personas y permite desenvolverse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social.

Un porcentaje normal de la población investigada manifiesta que los principales motivos por los cuales no dedican tiempo a la lectura es porque no tienen suficiente tiempo para leer y porque no es de interés personal.

Los encuestados emiten que las personas quienes les han motivado por la lectura son el padre, madre y maestros con un porcentaje normal. Esto manifiesta que quienes han despertado el interés por leer es en su propio hogar y en las instituciones educativas. Los maestros dicen que siempre están capacitándose, por ello han promovido acciones educativas en donde transmiten a sus estudiantes los objetivos que la misma plantea en el ámbito escolar, existen maestros que exigen la lectura, tal vez este sea el motivo por lo que la población manifiesta que la motivación de la lectura es gracias a sus maestros.

Un porcentaje normal de los estudiantes de décimo año y universitarios expresan que la razón fundamental para dedicar tiempo a la lectura es para aprender y capacitarse, los estudiantes de tercero de bachillerato y profesores de educación media manifiestan lo mismo pero esta vez con un porcentaje muy bueno y los profesores universitarios con un porcentaje sobresaliente.

La mayor parte de la población señala que dedican su tiempo a la lectura para aprender y capacitarse ya que en la actualidad es fundamental la preparación académica, cabe destacar que los estudiantes leen solo por obligación a sus estudios ya que pocos son quienes se interesan por obras personales y por

ende pocas serán las personas que logren alcanzar el desarrollo total de destrezas que la lectura permite.

De las personas investigadas un porcentaje muy bueno nos permite expresar que dedican una hora a leer libros voluntarios, libros de clase, diarios, revistas y cómicas. Cabe resaltar que si existen personas que dedican más de dos horas a la lectura, lo manifiesta un porcentaje insuficiente. Esto nos permite deducir que son muy pocas las personas que entienden el gran potencial que desarrollamos al tener una buena práctica lectora.

Un porcentaje normal de los estudiantes indican que leen de 1 a 3 libros en un año, mientras que los profesores manifiestan que leen de 10 a más libros en un año siendo este un porcentaje normal.

Por consiguiente podemos confirmar que los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

5.3.2.5 Tenencia de biblioteca personal.

En una biblioteca puedes encontrar libros de todo tipo y sobre cualquier materia. Se trata de un recinto donde se guarda, como un tesoro, la memoria colectiva del hombre, todo lo que ha recopilado a lo largo de la historia sobre los distintos saberes (historia, ciencia, filosofía, literatura...), y todo ello, en forma de libro; un mundo maravilloso que nos abre las puertas al conocimiento y a la imaginación.

La biblioteca es el espacio donde se hallan clasificados y ordenados los libros de las distintas áreas de conocimiento, puestos a disposición del público para que pueda consultarlos o tomarlos en préstamo. En ella también se pueden encontrar discos, vídeos, CD-ROM, y otros.

En la actualidad, las bibliotecas permiten el acceso a Internet. Algunas ofrecen también actividades, como animación a la lectura, debates, exposiciones temporales, y otros. (Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® Acceso 2005-12-04)

Ayude a que la lectura sea una parte natural de las actividades cotidianas. Cada biblioteca estará convenientemente ubicada en un espacio exclusivo y atractivo del aula, y constará de una colección de libros modernos, apropiados, así como de elementos decorativos y material de lectura variado y de alta calidad. La accesibilidad y el confort de la ubicación inspirará a seleccionar de manera inmediata los libros que son de su agrado, aumentará su motivación para leer y en última instancia mejorará sus habilidades de lectura. También se alentará a los maestros a incluir más tiempo a la lectura y compartir material impreso durante la jornada escolar. (www.solucionesong@solucionesong.org:Acceso 2005-11-04)

Un porcentaje muy bueno de los estudiantes y profesores de educación media dicen que poseen biblioteca en sus hogares, y con un porcentaje sobresaliente de profesores universitario manifiestan lo mismo.

Los estudiantes y docentes indican que tienen biblioteca pero que no saben en su totalidad cuántos libros poseen ya que no han tenido la oportunidad de enumerarlos.

En este aspecto podemos mencionar que existe un interés personal de los investigados, puesto que utilizan la biblioteca como fuente generadora de información para satisfacer sus inquietudes, resaltando que el leer es un placer que nos conlleva a desarrollar destrezas y habilidades.

Sería productivo si estas personas que tienen biblioteca aprovecharan de los libros que tienen en casa, y dedicaran tiempo a revisarlos, leerlos, analizarlos e interpretarlos, para que así puedan enriquecer sus conocimientos, ya que la ventaja de la lectura permite el desarrollo de las virtudes, exponer el propio pensamiento, y aumenta la capacidad de pensar.

5.3.2.6. Adquisición de libros

En el año de 1985 se inició la aplicación de la automatización a los procesos informativos, en una primera etapa de carácter experimental. Posteriormente en 1988 en una segunda etapa de la automatización de la información bibliográfica en apoyo de la docencia, el estudio y la investigación, se crean las bases de datos de artículos de revistas y de tesis y monografías.
(cett.inmed.org Acceso: 2005-11-10)

Un 54% de estudiantes de décimo año, un 70% de estudiantes de bachillerato, un 73% de estudiantes universitarios, un 60% de profesores de educación media y un 82% de profesores que representan a un porcentaje normal y muy bueno manifiestan que han adquirido textos para estudios, y con porcentajes similares han adquirido obras de referencia y obras literarias.

Nos podemos dar cuenta que las personas se interesan más en adquirir textos de estudios, y muchas veces quizá lo hacen por obligación puesto que para poder aprender necesitan comprar libros que se refieran al tema de estudios.

Las obras de referencia y literarias se adquieren por recomendaciones de la validez y significado de estos libros.

5.3.2.7 Frecuencia de las visitas a la biblioteca.

Las personas que no acostumbran a visitar a menudo las bibliotecas se las imaginan como aparecen en las películas: sitios oscuros y polvorientos llenos de estanterías cargadas de añejos libros. Quienes están acostumbrados a frecuentarlas saben que no hay nada más lejos de la realidad. Las bibliotecas públicas son sitios abiertos, atractivos, con una clara vocación universal e igualitaria. Son lugares de encuentros dentro de la comunidad, serios pero alegres a un tiempo, rigurosos y a la vez divertidos. Son como un enorme cuarto de estar, pero tienen muchas más cosas interesantes que la mayor parte de los cuartos de estar. Tienen algo bueno que ofrecer a los ciudadanos de todas las edades, razas, creencias, clases sociales y opiniones políticas: libros, materiales audiovisuales, computadoras, acceso a Internet, actividades interesantes...

Quienes trabajamos en ellas debemos conseguir que todos cuantos creen que las bibliotecas son lugares aburridos y polvorientos cambien de opinión. Es relativamente fácil la mayor parte de las veces basta con que atraviesen la puerta. (biblioteca.isri.minrex.gov.cu Acceso: 2005-11-10)

Los estudiantes encuestados en su mayoría dicen acudir a las bibliotecas con la finalidad de consultar y hacer deberes y trabajos cuando así lo piden sus maestros.

Con un porcentaje normal de estudiantes de bachillerato y profesores universitarios dicen acudir a la biblioteca dos a tres veces por mes, mientras que el resto de la población se evidencia que asisten a la biblioteca una vez por mes o nunca.

Entre un porcentaje muy bueno y sobresaliente del total de los estudiantes encuestados indican que acuden a la biblioteca con la finalidad de consultar y hacer deberes y trabajos, con un porcentaje normal de profesores de educación media y universitarios expresan que van a la biblioteca para consultar y ampliar sus conocimientos.

La visita a la biblioteca nos permite enriquecer nuestros conocimientos, y después de haber analizado los datos de la investigación podemos decir que estas personas no se interesan por alcanzar el progreso en la práctica lectora, siendo este un aspecto negativo que impide encaminar de manera positiva al mejoramiento en el ámbito de la lectura, lo cual demuestra que es una de las debilidades de nuestra población investigada.

Muchas personas van a la biblioteca por consulta, realizar deberes y trabajos esto define que acuden porque sus maestros lo han requerido más no por voluntad propia, sería fructífero que en nuestro país existiera motivación en cada persona para que asista a la biblioteca a consultar inquietudes personales, ya que así podríamos tener un mejor nivel académico e ir mejorando la educación en nuestro país.

5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras.

CHANCHAY, Yolanda y JACHO, María en su Módulo de Lenguaje y Comunicación manifiestan que “Hasta hace poco tiempo se pensaba que un niño ingresaba a primer grado como una tabula rasa, con la mente en blanco, listo para aprender a leer y escribir. Recientes investigaciones indican que la lectura es parte de un complejo proceso continuo que inicia con destrezas de lenguaje oral y destrezas prelectoras y culmina con un niño que tiene un vocabulario amplio, un conocimiento sofisticado sobre las funciones de los textos escritos, y destrezas de comprensión. Mientras que algunos niños desarrollan estas destrezas en el hogar, muchos no lo hacen, Para estimular a los niños debemos dar paso a escuchar y hablar sobre literatura infantil, involucrarlos en conversaciones sobre las funciones de los textos escritos y trabajar la comprensión lectora y actividades que representan letras, sílabas y palabras, motivan el interés y el desarrollo de la lectura”. (CHANCHAY, JACHO, 2001:8-13)

Ponce Vicente en su obra Técnicas de Estudio comenta la “importancia de leer es indudable para todos los seres humanos porque aproximadamente el 90% de los conocimientos se adquiere por medio de ella, sin duda quién más lee más aprende porque al leer estamos dando nuevas situaciones mentales que no teníamos, damos forma a nuestra imaginación, construimos ideas y desarrollamos muchas destrezas más.

Para mejorar la velocidad de la lectura y la comprensión, hay dos caminos:

El primer camino inscribirse y seguir un curso que le asegure leer mucho más de prisa y recordar, casi todo lo que lee, con el aumento del 35 al 200% en seis a ocho semanas.

El segundo camino seguir estas instrucciones: haga un esfuerzo voluntario, para leer un período diario de 20 minutos, durante tres o cuatro semanas. Preferiblemente antes de acostarse a dormir.

Cuente las palabras leídas y divídalas para el tiempo en minutos y sabrá su promedio de lectura. En 15 días continuos debe haber aumentado su velocidad de lectura entre 50 o 100%. No es válida la velocidad de la lectura sin la comprensión del tema” (PONCE, Vicente 136-148)

Un porcentaje superior al 52,24% de toda la población encuestada, manifiestan que a través de la práctica lectora han desarrollado las destrezas como: incrementar el vocabulario, mejorar su ortografía y de extraer ideas principales y secundarias,

Podemos concluir que solo los docentes alcanzan un porcentaje normal y muy bueno en el desarrollo de estas destrezas. De los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato con un porcentaje normal y muy bueno desarrollan tres destrezas mientras que los estudiantes universitarios alcanzan a cuatro destrezas.

Quizá no se puede lograr un desarrollo total de estas destrezas ya que esta población investigada solo los docentes y estudiantes universitarios son quienes leen entre 16 a 30 páginas tomando en cuenta que este es un porcentaje significativo, en cuanto a los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato en su población leen menos de 15 hojas. Esto significa que quienes más leen pueden alcanzar un mejor nivel de rendimiento académico y a la vez tener la facilidad de poder dar conclusiones claras y precisas.

El objetivo de la educación es que los estudiantes desarrollen destrezas, por lo tanto si la lectura permite dicha actividad los estudiantes deberían tomar conciencia y dar valor a la misma.

“En esta pregunta un porcentaje normal de personas indican que no saben cuantas páginas leen en una hora, que nunca han contado o simplemente contestan muchas o pocas páginas.”

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet.

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo del Internet.

Internet es la interconexión de redes informáticas que permite a las computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada computador de la red puede conectarse a cualquier otro computador de la red.

Una de las principales características del Internet es la enorme cantidad de información que contiene y que en la mayoría de los casos es accesible de forma libre y gratuita. El principal inconveniente es poder encontrar rápidamente lo que se busca. (Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005-11-14)

Los estudiantes y profesores en general, en su mayor parte manifiestan tener un buen nivel en el manejo del Internet.

Esto demuestra que la población investigada tiene facilidad para acceder a este medio de comunicación.

Es satisfactorio saber que ellos hagan énfasis y dediquen su tiempo a este medio de comunicación el mismo que permite compartir y encontrar cualquier información y a la vez trabajar en colaboración.

En la actualidad el Internet es una herramienta imprescindible tanto para transmitir información como para adquirir conocimientos, por lo tanto el desarrollo de este medio significa progreso y poder influyendo así en nuestro comportamiento y en la sociedad en la que vivimos. El Internet es una de las mayores innovaciones en el mundo de la comunicación y a través de la lectura podemos proporcionarnos de información la misma que nos permitirá crear hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración. La utilización de este medio nos sirve para una formación académica y por lo tanto facilitará el aprendizaje.

Existe un 4.9 % de toda la población que indican no tener ningún acceso al Internet, por lo tanto las siguientes cuestiones ya no deben contestarse, sin embargo existen pocas personas que si lo hacen.

5.3.3.2. Facilidades para acceder al Internet.

La tecnología de Internet es una precursora de la llamada “superautopista de la información”, un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permitiría proporcionar a colegios, bibliotecas, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga. A finales de 1998 estaban conectados a Internet unos 148 millones de ordenadores, y la cifra sigue en aumento. (LEXUS EDITORES, 2004-134)

Un porcentaje normal de estudiantes y docentes ingresan con mayor facilidad al Internet en su domicilio y en un cyber, este último a excepción de los profesores universitarios con una población regular. Esto demuestra que la mayoría tiene la oportunidad de haber adquirido este medio de comunicación, pero es lamentable que no se le de el uso adecuado a dicho medio, puesto que hoy en día la educación mucho tiene que ver con esta rama.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.

Cada usuario tendrá sus motivos para usar el Internet, pero la verdad es que su fácil manejo, unido a la cantidad de recursos e información accesible al momento, hacen que el Internet sea muy útil para muchas tareas que ayudarán a resolver los problemas del momento, es por eso que el ingreso a este medio de comunicación es muy frecuente ya que es totalmente abierto y libre. (LEXUS EDITORES, 2004:130)

Con un porcentaje normal los estudiantes de décimo año, de tercero de bachillerato y estudiantes universitarios ingresan frecuentemente al Internet de dos a cuatro veces por semana, mientras que con un porcentaje regular de los profesores de educación media y profesores universitarios acuden a este medio con la misma frecuencia.

Una vez analizada la tabla podemos manifestar que la población a pesar de estar concientes que el Internet brinda grandes oportunidades de aprendizaje, no dedican tiempo suficiente a este medio, ya que una parte de los encuestados manifiestan que solo ingresan una vez al mes porque dicen que este medio al igual que tiene ventajas también tiene sus desventajas que

limitan el desarrollo de destrezas investigativas por parte de quienes acuden al mismo.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.

Al ser el Internet algo totalmente abierto y libre, en este medio hay lo bueno y lo malo, por lo que el tiempo que se dedique debe ser para aprender a utilizar el potencial que ofrece ya que es muy importante siendo una herramienta de intercambio de información que cumple con las expectativas y no suceda como con la televisión que ha producido menos resultados de los esperados en el campo cultural, sobre todo a edades en las que todavía no se tiene formado un criterio claro ya que es fácil que éste sea manipulado por gente sin escrúpulos que utilizan Internet con fines poco ortodoxos. (LEXUS EDITORES, 2004:130)

Los estudiantes de décimo y los estudiantes de tercero de bachillerato dedican más tiempo al Internet que los estudiantes universitarios siendo éste análisis de un porcentaje normal de los encuestados que ingresan dos horas a la semana.

También debemos mencionar que los profesores de educación media utilizan el Internet dos horas a la semana siendo este un porcentaje normal, cabe resaltar que los profesores universitarios son quienes menos utilizan el Internet.

Es importante resaltar que a pesar de su gran potencialidad este medio no es usado con gran frecuencia por los usuarios puesto que contiene una gran cantidad de información y uno de los principales inconvenientes es no poder encontrar rápidamente lo que se busca, esto limita a las personas al uso del Internet y aún más a aquellas personas que no tienen conocimientos sobre su manejo

5.3.3.5. Utilidad del Internet

Este medio de comunicación tiene como finalidad ayudar a resolver problemas, siendo su principal característica la enorme cantidad de información que posee, va más allá de la simple posibilidad de buscar datos, existe una multitud de posibilidades y utilidades. El Internet es un mundo de información al que pueden acceder desde cualquier parte del planeta, en él es posible encontrar cualquier tema, lo difícil no es obtener la información, sino cómo llegar a ella; por lo que este medio trata en lo posible de que su acceso sea lo más rápido posible. (OCÉANO GRUPO EDITORIAL, S.A. 1995:123)

Los estudiantes de décimo año utilizan el Internet con finalidades muy comunes, como buscar información teórico - científica, con un porcentaje muy bueno el cual significa que su uso exige una participación activa y dinámica que el lector como protagonista de su propia lectura aumenta su capacidad de análisis y síntesis.

Mientras tanto los estudiantes de tercer año de bachillerato tienden a utilizar el Internet para buscar información teórico científica, para enviar y recibir correo electrónico siendo sus porcentajes muy buenos, esto quiere decir que el Internet es un instrumento que proporciona un alto nivel de conocimientos utilizando como medio a la lectura.

Debemos señalar también que los estudiantes universitarios y profesores encuestados utilizan el Internet teniendo como objetivo común la búsqueda de información científica con porcentajes muy buenos, con lo cual podemos decir que la lectura es una fuente que ayuda a mejorar el nivel de conocimientos de la población investigada.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en el Internet

Además de la utilización académica e institucional que tuvo en sus orígenes, hoy se emplea Internet con fines comerciales. Las distintas empresas no sólo la utilizan como escaparate en el que se dan a conocer ellas mismas y sus productos, sino que, a través de Internet, se realizan ya múltiples operaciones comerciales. Especialmente la banca tiene en la red uno de sus puntos estratégicos de actuación para el futuro próximo. (www.aulaClic/S.L: Acceso: 2005-11-23)

Tanto los estudiantes de décimo , de tercero de bachillerato como los estudiantes universitarios acuden al Internet para buscar información sobre temas relacionados con las asignaturas de estudio ,el porcentaje obtenido de las encuestas realizadas en gran parte son muy buenos, por lo que podemos afirmar que el mismo trae consigo una actividad lectora que ayuda a interiorizar un cúmulo de conocimientos ;además es satisfactorio saber que al ingresar al Internet los estudiantes mejoran y perfeccionan el lenguaje oral y aumentan el vocabulario ,creando de esta forma hábitos de reflexión ,análisis y concentración que entretienen al lector .

También debemos exponer que los docentes de educación media y los docentes universitarios son favorecidos por el uso del Internet ya que ellos acuden con un interés común como es la búsqueda de contenido científico siendo su porcentaje muy bueno, los mismos que expresan su participación en las diferentes acciones que ofrece el Internet y a la vez satisface la curiosidad intelectual y científica dando así oportunidad para exponer su propio pensamiento y posibilitando la capacidad de pensar de los docentes.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.

El 56.3% de los estudiantes de décimo año de educación y de tercero de bachillerato manifiestan que solo dedican media hora a la lectura, en este aspecto podemos deducir que el tiempo que los educandos leen con respecto a su ciclo de estudios no es suficiente. Podemos destacar que la práctica de la lectura debería incrementarse para obtener los beneficios de carácter intelectual y social, pues si se practica en forma constante mejoraremos el rendimiento de las personas proporcionando una mayor seguridad y confianza en sí mismo, que servirán de apoyo para tener un alto autoestima, de este modo lograr que el leer sea un placer que nos transforma despertando buenos sentimientos que favorezcan a la educación y a la sociedad.

Cabe mencionar también que el 37.8% de los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato dedican una hora a la lectura por tanto el nivel de conocimientos de quienes la practican mejorará, puesto que una persona que lee por lo general es una persona que se encuentra bien informada, que muestra un interés por aprender, y de esta manera permite su desenvolvimiento en cualquier campo ya sea académico, profesional o social.

A más de lo que hemos expuesto debemos resaltar que existe solo un 0.84% que dedica más de tres horas a la lectura, por consiguiente de la población encuestada existe una sola persona que manifiesta su interés por la lectura y está consciente sobre los beneficios e importancia que proporciona la misma y por lo tanto lo practica.

La lectura ha perdido el privilegio de ser el medio preponderante y casi exclusivo de información en la educación. Pero, sin embargo, sigue siendo la única forma de conocimiento de la que todos se enorgullecen. Es así que al realizar las entrevistas preguntamos si es importante leer y recibimos siempre contestaciones afirmativas, aun de aquellas personas que nunca han abierto un libro. Por otra parte, las personas que no leen tienen una visión mucho más limitada del universo ya que solo podrán acceder a lo que ven, a lo que oyen, pero no a ese campo que solo la lectura puede ofrecer y enriquecer su coeficiente intelectual.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

El 36% de los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato practican la lectura de dos a cuatro veces por semana, este porcentaje es normal por lo tanto podemos decir que es un tiempo adecuado pero no suficiente del cual los docentes deben aprovechar al máximo y extraer todos los beneficios que brinda la lectura.

Es importante resaltar que el 28% de los estudiantes solo practican de dos a tres veces por mes, por lo que resulta muy preocupante que los mencionados no hagan conciencia de su importancia ya que la lectura nos ayuda a enriquecer el coeficiente intelectual.

Una vez analizado los datos cabe mencionar que el tiempo dedican frecuentemente a la lectura es insuficiente por lo cual es necesaria la reflexión ya que la lectura juega un papel muy importante en el desarrollo emocional de la persona.

5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio

Una de las razones más importantes para dedicar tiempo a la lectura es para aprender, esto manifiestan los estudiantes de décimo y los de tercero de bachillerato con un porcentaje normal equivalente a un 66.3 %, pero a su vez exige una colaboración de cada uno de ellos para lograr interiorizar nuevos conocimientos ya que la lectura no solo proporciona información, además va creando hábitos que hacen de la lectura un deleite recreando lo que los escritores han realizado en beneficio propio y de la sociedad.

El 50 % de los estudiantes de décimo y bachillerato han acudido a la lectura para realizar trabajos en las diferentes asignaturas, siendo un porcentaje normal que ayuda en parte a la formación académica de los educandos, pero a su vez el tiempo dedicado no es suficiente para lograr desarrollar destrezas y contenidos que le permitan un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

La lectura busca promover, razones que puedan ser significativas en los estudiantes, vale la pena hacer algunas consideraciones generales sobre el sentido de este esfuerzo en nuestro mundo actual, tanto desde el punto de vista de la lectura del texto como de todas las demás formas de comunicación escrita. El dominio eficiente de la lectura como el gusto por la literatura hacen parte de las cualidades que deben desarrollarse entre ellos. En ambos aspectos, la educación y la formación que reciben los jóvenes de hoy en el hogar, la escuela o el medio social es, a primera vista, muy deficiente, y diversas fuerzas en la estructura social y en el sistema de comunicaciones conducen a que la lectura pierda importancia y a que vaya pasando a un lugar secundario entre las formas de recreación del individuo reduciendo su función a la satisfacción de unos objetivos cada vez más pragmáticos. Esto ocurre a

pesar de que por primera vez en la historia del hombre la capacidad de leer ha llegado a ser o está a punto de llegar a ser universal, y a pesar de que la producción de materiales escritos y de información escrita aumenta todavía en forma muy acelerada. Pero buena parte de esta información, que obliga a derribar millones de árboles cada año para publicarla, desempeña funciones utilitarias, en un sentido muy inmediato: basta pensar en las toneladas de papel que todos los días echamos a la caneca de la basura, para darnos cuenta de que en su gran mayoría son instrucciones para el uso de objetos, información propagandística en cajas y empaques de productos, volantes para invitarnos a comprar algo, periódicos y revistas en los que la mayoría del espacio está formado por avisos e ilustraciones, esto quiere decir que nosotros podemos entender y darnos cuenta que la lectura involucra un amplio espacio de información de diferente índole en la cual descubrimos los acontecimientos de la vida.

5.5. CONCLUSIONES.

La aplicación de los instrumentos y los resultados obtenidos de los mismos nos permitieron una visión clara de las dificultades que enfrenta nuestra sociedad con respecto al problema de la lectura como medio de aprendizaje.

♦ Con el análisis de los resultados obtenidos podemos manifestar que si existe un porcentaje normal de los estudiantes del Sistema Educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora, siendo esta una de las cosas que más nos ha llamado la atención ya que resulta preocupante que los encuestados no concienticen sobre la importancia tan grande que tiene para el individuo aprender a leer y a escribir comprensivamente ya que solamente a través de esta herramienta las personas será capaz de llegar a ser una persona crítica y reflexiva,

♦ Al analizar los resultados de los estudiantes del Colegio Particular Bilingüe “Andrew”, se observa que en la práctica lectora no existen diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los de tercero de Bachillerato, con lo cual podemos decir que los estudiantes tienen capacidades lectoras muy regulares e insuficientes.

Podemos decir que no solo los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio, sino también los estudiantes de décimo de básica y tercero de bachillerato, ya que después de realizar la presente investigación nos damos cuenta que casi la mayor parte de la población leen por obligación. Si estudiantes universitarios tienen muchas falencias que podemos decir de las etapas anteriores.

◆ De la capacidad de lectura de los universitarios nunca se tuvo un buen concepto, puesto que antes los profesores solo se dedicaban a dictar apuntes o incluso libros, negando la oportunidad de que ellos sean partícipes de la lectura de estos textos y de esta manera poder obtener los beneficios que la misma proporciona y a la vez desarrollar las destrezas que la lectura permite.

◆ Un porcentaje muy alto de éstos estudiantes no tienen una lectura comprensiva que les permita ser capaces de comprender el tema, nos conmueve ver cuántos de ellos no serán capaces de continuar estudios superiores de calidad, pues están acostumbrados a mecanizar y a leer solo por obligación o cuando el docente lo requiere por razones de tareas, mas no por iniciativa propia.

◆ En cuanto a los profesores de educación media y universitarios podemos decir que hemos obtenido un resultado satisfactorio ya que ellos si dedican tiempo a la lectura, están concientes de los beneficios que proporciona la lectura y por ende lo practican. En sus respuestas a la entrevista indican que en la actualidad es necesario prepararse puesto que necesitan complementar sus estudios, para estar bien capacitados y de esta manera servir mejor a la sociedad.

Esto se debe a que los docentes en los años inferiores no motivaron a la lectura ya que a la hora de realizar sus planificaciones no se dio prioridad a tan valiosa asignatura, creando así personas no lectoras que hoy en la actualidad les cuesta trabajo revisar , comprender, analizar e interpretar textos en beneficio del mismo

1. TITULO DE PROYECTO

“VAMOS TODOS A LEER QUE ES LA FUENTE DEL SABER”

2. ANTECEDENTES

En la actualidad dentro de la población en que vivimos, es constante la debilidad que tienen las personas por la lectura.

De acuerdo al análisis correspondiente de los datos de encuestas, entrevistas y otros que son todos aquellos instrumentos que nos han permitido profundizar el estudio de la lectura, y los mismos que fueron aplicados a los estudiantes y profesores del Colegio Andrew, en los cuales se ha observado en forma directa las principales dificultades encontradas en el proceso educativo, de las cuales mencionamos las siguientes.

- ♣ Lectura obligada por parte de profesores.
- ♣ Nunca se dedican a la lectura.
- ♣ Asistencia irregular y falta de puntualidad en los estudiantes a llegar a los talleres o concursos.
- ♣ No es satisfactorio la práctica lectora.
- ♣ Bajo nivel de motivación en los estudiantes para leer libros de interés.
- ♣ No tener un profesor especial que se dedique a la organización de los talleres.
Influencia de medios de comunicación.
- ♣ Prefieren otros entretenimientos.
- ♣ Alto costo para la adquisición de textos.
- ♣ Falta de orientación y control de padres a hijos en horas extra clase.
- ♣ Programa de televisión indiscriminado al alcance de personas sin criterio formado.
- ♣ Presencia de juegos electrónicos.
- ♣ Demasiadas ocupaciones.

Los efectos que producen podrían ser:

- ♣ La falta de atención a clases.
- ♣ El bajo rendimiento.
- ♣ Incumplimiento de tareas.
- ♣ Bajo nivel de análisis y síntesis.

Una de las debilidades con respecto a la lectura, es que leen muy poco y solo por obligación, que lo hacen por estudiar un examen o por dar una lección una exposición o simplemente porque el maestro los obliga, esas personas dicen no tener interés en lo mínimo en realizar una lectura por interés personal por lo que el centro educativo a se ha visto obligado en realizar distintas actividades como:

- ♣ Concurso internos y externos de lectura comprensiva, lectura imaginaria, entre otras...
- ♣ Creación de una sala de lectura en toda la institución.
- ♣ Implementación de un rincón de lectura en cada aula.
- ♣ Tareas de copias diarias con argumentos de obras literarias para despertar el interés por leer.
- ♣ Realización de proyectos de lectura comprensiva, el mismo que consiste en leer por lo menos un libro cada quince días de la temática que a ellos más les guste.
- ♣ Diariamente los estudiantes realizan lecturas sobre valores y semanalmente se lleva a cabo las redacciones sobre los mismos.

A pesar de que la institución se ha preocupado por mejorar el nivel de lectura y ha empleado muchas alternativas, sin embargo los resultados esperados son

muy bajos. Es por eso que al elaborar el presente proyecto se ha enfocado a la motivación por la lectura para evitar que los estudiantes lean por obligación.

3. FINALIDAD

Misión.

El Colegio Particular Bilingüe “Andrew” tiene como misión satisfacer las necesidades y expectativas de sus estudiantes, mediante los talleres que brindan al desarrollo humano y profesional de los docentes, cuyos logros se reflejan en una sólida formación de sus estudiantes quienes egresan habilitados para continuar sus estudios en instituciones de educación superior o integrarse directa y activamente al proceso productivo del país, en función de la práctica que se ha obtenido a través de la lectura y adaptabilidad al medio en el que se desenvuelve.

Visión.

El Colegio Particular Bilingüe “Andrew” se caracteriza por ser una institución en desarrollo, encaminada a satisfacer las demandas de la comunidad educativa y siempre dispuesta a mejorar la calidad de su educación.

Con la práctica lectora y el interés que se le da a la misma se espera que durante los próximos años, se destaque entre uno de los mejores colegios por el alto rendimiento escolar, y de esta manera poder entregar a la comunidad estudiantes equilibrados, con un desarrollo armónico, capaces de razonar y defender sus propios pensamientos y así poder desenvolverse con facilidad dentro de la sociedad.

4. MARCO INSTITUCIONAL

El Ministerio de Educación en resolución N° 1242 autoriza el funcionamiento del colegio Particular Bilingüe “Andrew”, el 14 de septiembre de 1997, contando solo con la sección diurna, luego de analizar el servicio que prestaba la institución se decide crear la sección vespertina con el acuerdo ministerial N° 1938 empezando dicha sección en el año 2001, en la actualidad se encuentra a cargo de Dr. Polo Almeida rector titular, La institución cuenta con 80 profesores, 25 administrativos y de servicio, se cuenta con 30 paralelos para la sección diurna y vespertina.

El primer local se localiza en la calle Av. Guallabamba y Eduardo Bata N° 8 y el segundo local en la antigua vía Conocoto, km. 12/5 frente a Valle Hermoso.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

OBJETIVO GENERAL

- ♣ Motivar a los estudiantes hacia la lectura de interés personal a través de la práctica de talleres, eventos, seminarios, y concursos internos y externos para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ♣ Desarrollar en los estudiantes destrezas, habilidades y actitudes mediante talleres dinámicos que ayuden a superar las dificultades que se presentan en el aprendizaje.
- ♣ Integrar a los estudiantes y profesores con la finalidad de concienciar la importancia de la lectura, a través de seminarios, concursos internos y externos de la lectura comprensiva.
- ♣ Lograr que los estudiantes, profesores y padres de familia participen en las diferentes actividades previstas en la institución para hacer de la lectura el medio más importante dentro del aprendizaje significativo.
- ♣ Motivar a los estudiantes para que adquieran en su mayoría textos y material bibliográfico adecuado que les permita fortalecer su práctica lectora.
- ♣ Cumplir las actividades propuestas con orden y disciplina.

6. RESULTADOS.

El contexto que abarca la lectura es sumamente amplio dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, y si bien es cierto la lectura es uno de los factores pedagógicos más importantes en el insuficiente nivel de rendimiento personal, social y educativo.

Del análisis de la problemática planteada en dicho proyecto podemos manifestar que los objetivos están encaminados con propósitos muy significativos, a que el 75% de los estudiantes al finalizar el segundo trimestre demuestren un cambio de actitud hacia la lectura como medio de aprendizaje, es decir que sean autónomos, críticos y reflexivos frente a las actividades que se realizan en beneficio propio y de los demás.

A demás se pretende que los estudiantes elijan por iniciativa propia textos y material bibliográfico que proporcione información adecuada de la cual el lector sea quien interprete el contenido del texto leído y haga uso del mismo en el diario vivir.

7. ACTIVIDADES:

♣ Taller de lectura.

El presente taller se llevará a cabo en el salón de usos múltiples de la institución el mismo que tendrá como finalidad despertar el interés por la lectura en los estudiantes de décimo año de Educación Básica.

Actividades:

- Introducción sobre la importancia de la lectura a cargo del profesor del área de lenguaje y comunicación.
- Seleccionar una lectura recreativa para despertar el interés personal por leer.
- Realizar ejercicios que ayuden a mejorar la práctica lectora.
- De la lectura seleccionar palabras y realizar ejercicios de agilidad visual, ejercicios de memoria visual y ejercicios de amplitud del campo visual.
- Evaluación de la lectura.

♣ Creación de un rincón de lectura.

La motivación y el desarrollo de la lectura se fomentan cuando los estudiantes están inmersos en un ambiente rico en libros para la cual la presente finalidad tiene como objetivo principal crear un rincón de lectura en cada aula.

Actividades:

- Adquirir textos (cuentos, fábulas, revistas, obras literarias, entres otros)
- Enviar una obra literaria cada fin de semana para afianzar la práctica lectora.
- Exposición semanal de obras leídas.
- Presentar en forma creativa el contenido del texto.
- Realizar carteleras con trabajos seleccionados en cada aula.
- Seleccionar las mejores obras literarias y enviar diariamente copias para la lectura y escritura.
- Evaluación de la lectura.

♣ Concurso de libro leído.

Este concurso se llevará a cabo con los estudiantes de décimo año de la institución y de otros establecimientos educativos del sector, su finalidad es motivar a la práctica lectora.

Actividades:

- Elegir los establecimientos educativos del sector.
- Elaborar un programa de actividades, en el que indique los parámetros del concurso.
- Seleccionar material bibliográfico.
- Lectura de libro por parte de los estudiantes de décimo año.
- Seleccionar un representante por cada paralelo.
- Concurso interno de libro leído.
- Concurso externo de libro leído.
- Premiación a los participantes.

Participantes:

- Estudiantes de décimo año de Educación Media.

Responsables:

- Profesores del área de lenguaje y comunicación.

Recursos:

- Textos.
- Cuentos
- Fábulas
- Obras literarias
- Fotocopiables
- Recursos Humanos
- Recursos Materiales.

8. FACTIBILIDAD

Los factores que posibilitaron la ejecución del proyecto fueron aquellos que nos permitieron cumplir con nuestros objetivos así tenemos la investigación bibliográfica y tecnológica que hemos utilizado para efecto del mismo, además de la ayuda de los expositores invitados para el desarrollo de los seminarios, talleres y concursos y la valiosa colaboración de los investigadores, también contamos con la excelente ayuda de las Autoridades de la Institución, el Departamento de Inspección, los Profesores Dirigente, Tutores de los investigados y estudiantes quienes estuvieron prestos a brindar el apoyo necesario para la elaboración del mismo.

9. PRESUPUESTO

<u>Ingresos</u>	Cantidad
♣ Aportación individual	\$ 115,00
♣ Total	\$ 115,00

<u>Egresos</u>	Cantidad
♣ Uso de computadores	\$ 35,00
♣ Copias	\$ 50,00
♣ Material de oficina	\$ 20,00
♣ Uso de Internet	\$ 40,00
♣ Transporte	\$ 30,00
♣ Lunch	\$ 45,00
♣ Imprevistos	\$ 10,00
<u>Total</u>	\$ 230,00

10. FINANCIAMIENTO

El financiamiento total del proyecto estará a cargo de los integrantes del grupo de investigación.

11. CRONOGRAMA

TEMAS	PROGRAMA DE TRABAJO	CALENDARIO DE ACTIVIDADES		
	ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO
TALLER DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la lectura. - Seleccionar una lectura recreativa. - Realizar ejercicios para mejorar la práctica lectora. - Evaluación de la lectura. 	X X X X		
CREACIÓN DE UN RINCON DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir textos. - Enviar obras literarias para la lectura. - Exposición semanal de obras leídas. - Presentar en forma gráfica el contenido del texto. - Realizar carteleras con los trabajos seleccionados. - Realizar copias diarias de las obras leídas. - Evaluación de la lectura. 	X X X X X		

<p>CONCURSO DE LIBRO LEÍDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir los establecimientos educativos del sector. - Elaborar un programa de actividades. - Seleccionar material bibliográfico. - Lectura de libro - Seleccionar un representante por cada paralelo. - Concurso interno de libro leído. - Concurso externo de libro leído. 	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>		
--------------------------------	--	---	--	--

12. BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, Inés. Comprensión lectora y aprendizaje, UNICEF, Quito, 1995.

Haydeé Soto de Montoya <haydee_soto@hotmail.com>

MAYO, w.J.; Como leer, estudiar y memorizar rápidamente; Círculo de Lectores, S.F.

MÉTODO DE ESTUDIO Y LECTURA INTEGRAL, Tomo 1 y 2, Ediciones Cervantes, Colombia, 2004

6 BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca de Consulta Microsoft @ Encarta @ 2005. @ 1993 – 2004
Microsoft Corporation.

I.PED. (2001) Módulo de Lenguaje y Comunicación. Quito - Ecuador

LOMAS, Carmen (2002): "Hacer Familia" N° 84, (Págs. 11-41). Ediciones
Palabra Madrid.

LOPEZ, Vinicio (1998): Lenguaje y Comunicación ,EB/PRODEC, Ecuador.

M.E.C. (1996). Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito –
Ecuador.

M.E.C. (1998). Lenguaje y Comunicación. Quito - Ecuador

MELO, Jorge Bibliotecas y educación Artículo escrito el uso del texto escrito
como apoyo para la memorización de contenidos y la importancia de la
lectura en el proceso de aprendizaje. Colombia.

PLAZA, Ildelfonso (2000): Pedagogía Nivel 1, Quito – Ecuador

Problemas de Aprendizaje, Tomo 1. Ediciones Euroméxico, S.A de C.V.
Colombia.

VALDIVIEZO, Miguel (1999): Planificación Curricular, Editorial Universidad
Técnica Particular de Loja. Ecuador.

VALLADARES, Irma (1996): Psicología del Aprendizaje. Editorial
Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.

CALCULO DE LA MUESTRA DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA.

Para la presente investigación se aplicó la siguiente fórmula.

n = Tamaño de la muestra

P.Q = Este valor es constante, toma como base un cuarto de la población, es decir 0.25

N = Número total de la población.

N -1 = Número total de la población menos uno.

E² = Es el error máximo admisible para efectuarlas inferencias muestrales, el mismo que es inversamente proporcional al tamaño de la muestra, es decir, al aumentar el margen de error disminuye el tamaño de la muestra de esta manera el investigador puede utilizar valor cálculos hasta encontrar el tamaño adecuado. El tamaño del error varía desde 0.02 = 2% al 0.30= 30%

K² = Este es valor constante y es la corrección del error, es igual a 2.

Una vez autorizado el permiso se solicito el listado de los estudiantes de décimo año de básica y se obtuvo la muestra aplicando la siguiente fórmula.

$$n = \frac{140 \times 0.25}{(0.10)^2} = \frac{35}{0.597} = 59$$

$$(139) \frac{\quad}{2^2} + 0.25$$

En la misma institución se solicitó la lista de los estudiantes de tercero de bachillerato de la población dada se obtuvo la siguiente muestra:

$$n = \frac{152 \times 0.25}{(0.10)^2} = \frac{38}{0.625} = 60$$

$$(151) \frac{\quad}{2^2} + 0.25$$

Además se obtuvo una población de 80 profesores de educación media de la misma que se obtuvo una muestra de:

$$n = \frac{80 \times 0.25}{(0.10)^2} = \frac{20}{0.44} = 45$$

$$(79) \frac{\text{-----} + 0.25}{2^2}$$

Para obtener la muestra de los estudiantes y profesores universitarios no se emplearon procedimientos estadísticos, se aplicó una muestra a juicio del investigador.

Para obtener los datos referente a la entrevista se realizó varias visitas a la institución para recabar información de estudiantes y profesores.

