

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, TERCERO DE BACHILLERATO Y DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “MARIANO SAMANIEGO” SECCIÓN NOCTURNA DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, CANTÓN CALVAS; Y, DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006.

**Tesis previa a la obtención del título de
Licenciados en Ciencias de la Educación**

AUTOR: Fausto Rolando Narváez Vicente

ESPECIALIDAD: “Físico-Matemáticas”

DIRECTORA: Lic. Bertha María Villalta Córdova

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CARIAMANGA

CARIAMANGA- ECUADOR

2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Bertha M. Villalta C., por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y El Egdo. Narváez Vicente Fausto Rolando, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor Narváez Vicente Fausto Rolando, realizó la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Físico-Matemáticas en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Lic. Bertha M. Villalta C.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Bertha M. Villalta C., en calidad de Directora de tesis y el Egdo. Narváez Vicente Fausto Rolando como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, Conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de enero del año dos mil seis.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTOR

CERTIFICACIÓN

Lic. Bertha María Villalta Córdova
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 30 de Enero del 2006

.....

Lic. Bertha M. Villalta C.

A U T O R Í A

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

Fausto Rolando Narváez Vicente

Cl. 1104030927

DEDICATORIA

A mis padres, Nelson y Dorila,

que gracias a ellos,

e podido cumplir esta meta;

A mis hermanos;

A toda mi Familia;

A Juan Luis, Juan Carlos y José Luís,

amigos y compañeros;

Y un recuerdo especial para J. N.

AGRADECIMIENTO

Mi profunda gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta, Facultad Ciencias de la Educación, por permitirme ingresar al estamento estudiantil universitario y hacer realidad mi meta anhelada.

De manera especial a la Lic. Bertha Villalta Directora de tesis por brindarme las orientaciones necesarias y oportunas para el desarrollo de este trabajo de investigación.

De igual forma al señor rector, profesores y alumnos del Instituto Tecnológico "Mariano Samaniego" que me sirvieron como fuente de investigación y quienes gustosos supieron contestar a las encuestas y entrevistas realizadas. Gracias por todo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Acta de cesión de derechos de Tesis de Grado	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. Resumen	01
2. Introducción	03
3. Metodología	10
4. Resultados	15
5. Discusión	39
5.1. La lectura:	40
5.1.1. Definición	40
5.1.2. Objetivos	41
5.1.3. Importancia	43
5.2. El Aprendizaje:	44
5.2.1. Definición	44
5.2.2. Elementos del Aprendizaje	46
5.2.3. Tipos de Aprendizaje	48
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	50
5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes:	52
5.3.1. Información general:	52
5.3.1.1. Edad de los investigados	52
5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres	53
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes	53

5.3.2. Aspectos de orden personal:	54
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura	54
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica lectora en los tiempos libres.	55
5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.	56
5.3.2.3. Lecturas de preferencia	56
5.3.2.4. Motivaciones para la lectura	57
5.3.2.5. Tenencia de biblioteca personal	61
5.3.2.6. Adquisición de libros	61
5.3.2.7. Frecuencias de las visitas a la biblioteca	62
5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras	63
5.3.3. La lectura y el uso de la Internet:	64
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	64
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet	65
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta.	65
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	66
5.3.3.5. Utilidad de la Internet	67
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet	67
5.4. Análisis y relación de variables:	69
5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura	69
5.4.2. Frecuencia de la lectura	69
5.4.3. Razones para dedicarle tiempo a la lectura	70
5.5. Conclusiones	71
5.6. Proyecto de mejoramiento educativo	73
6. Bibliografía	83
7. Anexos	85

1. RESUMEN

La Problemática trata sobre La Lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de educación Básica, Bachillerato y Universidad, ha sido investigada y analizada en el Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” sección nocturna de la ciudad de Cariamanga, con una muestra de: 30 alumnos del décimo año de Educación General Básica, 29 del Tercero de Bachillerato y 20 profesores de Educación Media, también 30 estudiantes y 20 profesores de la Universidad Técnica de Loja y de la Universidad Nacional de Loja, a los cuales se les aplicó encuestas y entrevistas para llegar a recopilar datos confiables, que al tabularlos obtener porcentajes relevantes de los diferentes enfoques lectores tratados en este proceso investigativo.

Con los resultados obtenidos nos damos cuenta de que el problema principal y de mayor trascendencia que tienen los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad es la falta de interés y motivación que presentan al momento de realizar la lectura, ya que con los datos recogidos de las encuestas encontramos que, de los estudiantes del décimo año el 46,7%, los estudiantes de tercero de bachillerato en un 51,7% y el 40% de los estudiantes de la universidad, todos ellos en una misma frecuencia sienten motivación para leer pocas veces.

Finalmente, apreciado lector le invito a revisar el proyecto de mejoramiento educativo, el mismo que ha sido elaborado con mucho empeño y con la finalidad de crear actividades concretas y factibles para solucionar la poca práctica lectora de esta institución educativa o en alguna otra del Sistema Educativo Ecuatoriano.

2. INTRODUCCIÓN

*“Es un buen libro
aquel que se abre con interés,
y se cierra con provecho”.*

: Alcott.

Existen muchos autores que consideran a la lectura como una fuente de acceso a la información, al conocimiento, al aprendizaje y un medio que permite al sujeto adquirir una basta cultura para desempeñarse como ser social.

Sin embargo nuestra sociedad contemporánea a olvidado o poco le interesan estas consideraciones, ya casi no hay tiempo para dedicarse a la lectura, los mensajes de la cultura se los recibe a través de los recursos tecnológicos que el hombre a creado.

También se puede observar que la sociedad tiene un mediano interés hacia la lectura, debido a que muchas personas cuando en su vida cotidiana se crea un tiempo libre, a este, lo dedican para conversar, otros para escuchar música y otros simplemente no hacen nada y pierden ese valioso tiempo; a demás esto sucede en la comunidad y en muchos hogares que se dedican a ver la televisión, descuidando la lectura de publicaciones periódicas, textos, libros, revistas o cualquier tipo de medio impreso.

Ante este contexto, se puede evidenciar las limitaciones y debilidades al momento de acceder, procesar y utilizar la información escrita, siendo la principal dificultad la lectura y el escaso desarrollo de habilidades, destrezas y estrategias comunes que se deberían dar antes, durante y después de leer un determinado texto

Además se debe tener en cuenta que un mal lector no puede adoptar un pensamiento estratégico que le permita dirigir y autorregular su propio proceso y capacidad para aprender y comprender lo que está leyendo. En cambio, un buen lector aporta al texto sus experiencias y habilidades, el texto a su vez, le permite aumentar sus conocimientos y encontrar nuevos intereses.

También la poca práctica lectora dificulta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y creativo, constituyéndose en una seria amenaza para la calidad de aprendizajes, de educación y conocimientos.

En las aulas escolares, se puede dar cuenta de que los estudiantes poseen un limitado léxico, una escasa sinonimia y un verbalismo repetitivo, como resultado de la limitada práctica de la lectura.

Pero al margen de estas consideraciones, quienes necesitan saber leer correctamente son los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, en razón de que el 90% de los contenidos científicos, los asimilan a través de la lectura, ya que esta les provee las estrategias que le permiten abordar diferentes textos ya sean estos literarios, de estudio, de recreación, cotidianos o de investigación, a demás con diferentes intenciones ya sea de aprender, disfrutar, resolver algún problema concreto, ejercitar valores, etc.

Todos sabemos que en los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

La lectura cumple una función importante en la enseñanza, porque los hábitos básicos de lectura y escritura son fundamentales para todo el proceso de aprendizaje escolar, ya que aprendemos mientras leemos o estudiamos y también mientras escribimos, hacemos trabajos, resúmenes, diagramas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales, etc.

Una vez que se han adquirido esas destrezas básicas, comienzan a desarrollarse capacidades más complejas, como la de adquirir información y estructurarla en nuestra mente de un modo coherente y organizado, o la capacidad de expresar lo que sabemos, o lo que sentimos, de una manera apropiada.

En definitiva, la animación a la lectura se ha convertido en una actividad frecuente dentro y fuera de la escuela, en bibliotecas y centros culturales, cuyo objetivo es despertar en los niños y adolescentes el gusto por la lectura y desarrollar en ellos las aptitudes necesarias para reflexionar, enriquecer el léxico, interpretar, asociar ideas, incorporar nociones, explorar otras realidades y apreciar los valores de belleza y creatividad.

En tales circunstancias, el presente trabajo de investigación, con los resultados obtenidos, permitirá a través de un proyecto de mejoramiento educativo conducir a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en la sociedad y principalmente en los estudiantes del I.T.M.S.

Cabe indicar que en esta institución educativa, como en otras del sector y a nivel nacional, el problema principal de los alumnos es la aversión que tienen a la lectura, muchas veces por la falta de motivación por parte de los profesores.

Ante este problema las autoridades del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego se mantienen en una constante búsqueda de soluciones frente a esta situación preocupante, realizan regularmente cursos internos de capacitación a los docentes, conferencias a los estudiantes para motivarlos y para que hagan de la lectura un medio de aprendizaje y puedan asimilar no solo con los contenidos científicos sino también la información que se encuentra hoy en día en los medios electrónicos.

Por tal razón la Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de la Escuela de Ciencias de la Educación en todas sus menciones, se ha propuesto desarrollar esta investigación en el ámbito nacional relacionado con “La Lectura como Medio de Aprendizaje” dada la importancia que tiene la lectura en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de todos los niveles de escolaridad.

Esta investigación es de gran importancia para el centro educativo, para la comunidad y para mí persona como investigador, porque me permitió encontrar respuestas concretas fundamentadas a las interrogantes de este problema.

Debo recalcar que el desarrollo de este presente trabajo de investigación se hizo posible gracias al aporte y colaboración que me supieron brindar los directivos, profesores y alumnos de la universidad y de la institución educativa investigada que sin escatimar esfuerzos supieron responder a mis pedidos; a demás, a la motivación y apoyo constante de mis padres, de mi familia y mis mejores amigos.

Creo que al haber recopilado datos concretos y confiables mediante la aplicación de encuestas y entrevistas para estudiantes y profesores, se puede verificar la realidad de la lectura como medio de aprendizaje, a demás se a podido concretar todos los objetivos emprendidos en esta investigación;

Estos objetivos son:

- ▶ Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Este objetivo se lo cumplió, con la investigación en la bibliografía básica y complementaria, acerca de la lectura y el aprendizaje, la misma que sirvió para analizar e interpretar los datos de las encuestas realizadas a los estudiantes y a los profesores.

- ▶ Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Este objetivo se lo cumplió al momento de realizar el trabajo investigativo, porque se pudo desarrollar estrategias lectoras que permitieron ampliar diversos puntos de vista respecto a la lectura y su vinculación con le aprendizaje.

- ▶ Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente al formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Este objetivo se lo cumplió, con la planificación del proyecto de mejoramiento educativo titulado “La lectura como potenciadora de las destrezas lectoras”

- ▶ Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

Este se lo cumplió durante toda la investigación, porque se pudo adquirir conocimientos necesarios a cerca de la lectura como medio de aprendizaje y que se los podrá poner en practica al momento de enseñar a los alumnos.

- ▶ Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Este objetivo se lo cumplió con la redacción de este informe, en el mismo está expuesto mi aporte ético, dinámico y creativo, que espero se ajuste a la realidad que se ha investigado.

Con respecto a los supuestos se puede comprobar que, en el Sistema Educativo ecuatoriano si existen estudiantes que presentan signos de aversión a la lectura, ya que se puede encontrar que de los estudiantes de educación General básica, como de los estudiantes de bachillerato un porcentaje muy significativo revela que se dedican a leer tan solo media hora de tiempo diario.

A demás, se podría decir que si se observan diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año y los de tercero de bachillerato con respecto a la

práctica lectora, esto se origina, en que a medida que se asciende en los años escolares se va disminuyendo el gusto por la lectura.

En cuanto al supuesto que se refiere a los estudiantes universitarios, también se puede comprobar, que gran parte de ellos realizan una lectura obligada de los textos, tan solo para cumplir los trabajos escolares.

Ante esta realidad local, provincial y nacional en la presente investigación lo que se pretende es motivar a la sociedad y a los estudiantes para que hagan de la lectura un medio valioso para alcanzar el aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes:

Con la finalidad de conocer más a fondo el porcentaje de estudiantes del Sistema Educativo ecuatoriano que presentan signos de aversión a la práctica lectora, se realiza la presente investigación en la ciudad de Cariamanga, en el Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego”, este colegio tiene un financiamiento Fiscomisional y dos jornadas de estudio diurna y nocturna.

Fotografía Nº 1:



**Vista panorámica del Instituto Tecnológico
“Mariano Samaniego”**

Debo recalcar que los participantes de esta investigación solo fueron de la sección nocturna, la misma que tiene un total de 540 estudiantes y 33 profesores, de los cuales fueron investigados 30 estudiantes del décimo año de Educación General Básica, 12 mujeres y 18 varones comprendidos entre los 15 y 19 años de edad; 29 estudiantes del tercer año de bachillerato de las especialidades Físico-Matemáticas, Química, Sociales e Informática, 14 mujeres y 15 varones comprendidos entre los 16 y 22 años de edad; 20 profesores de Educación Media de las especialidades de Lenguaje y Comunicación, Química, Físico-Matemáticas, Informática y Estudios Sociales.

También fueron investigados 30 estudiantes de la UTPL., y 20 profesores que laboran en la UTPL., y en la Universidad Nacional de Loja.

En la presente investigación participan las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Asesores, Directora de Tesis y como investigador Fausto R. Narváez V., siendo el autor responsable de los criterios expuestos para la realización de este informe.

3.2. Muestra:

Para obtener la muestra de los estudiantes y profesores, se visitó el centro educativo seleccionado para el efecto, con la finalidad de solicitar la autorización y efectuar la investigación de campo, obteniendo la respuesta positiva del Rector de la institución, la misma que la acogieron el Inspector General y los profesores brindando toda su colaboración para obtener la información requerida.

Siguiendo con la obtención de la muestra, se solicitó al Inspector General la nómina de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y la del tercer año de bachillerato de las cuatro especialidades que hay en el colegio, con dichas nóminas se procedió a calcular el tamaño de la muestra de los estudiantes, en este caso el tipo de muestreo que más se ajusta a los requerimientos de la investigación es el Muestreo Aleatorio Simple.

Luego se aplicó la siguiente formula para calcular el tamaño de la muestra, para con dichos resultados obtener la muestra de la investigación, es decir a quienes se les aplicó la encuesta, estos resultados se los puede observar en la siguiente tabla:

FÓRMULA:

$$n = \frac{P.Q \times N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

Población y muestra de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica y del Tercero de Bachillerato del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego, sección nocturna.

DÉCIMO AÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	TERCERO BACHILLT.	POBLACIÓN	MUESTRA
Paralelo	N	n	Especialidad	N	n
"A"	26	11	FIMA	8	3
"B"	22	9	Química	21	9
"C"	24	10	Sociales	14	6
			Informática	25	11
TOTAL	72	30	TOTAL	68	29

*** Muestra calculada con el 0,14= 14% de Error Estadístico.**

FUENTE: Listados de Secretaría del ITMS. –Cariamanga.

ELABORACIÓN: El Autor.

Para calcular el tamaño de la muestra de los profesores de educación Media, se siguió el mismo procedimiento que se realizó con los estudiantes.

Finalmente con la ayuda del Inspector General se procedió a detallar el día, la hora y el lugar para aplicar la encuesta a los estudiantes, la misma que se realizó en dos grupos por separado. En el caso de los profesores se les aplicó la encuesta y entrevista en los periodos de clase que no laboraban.

3.3. Materiales:

Haciendo referencia a los materiales utilizados en el desarrollo del trabajo investigativo tenemos: encuesta y entrevista a estudiantes la misma que tiene por objetivo obtener respuestas que serán de mucha utilidad para realizar el diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje; Encuesta y cuestionario para entrevista a los profesores con la cual se obtendrá las opiniones que tienen acerca de la importancia, las destrezas básicas logradas y las acciones educativas que se proporcionado el colegio para incentivar a los alumnos el interés por la lectura.

También, en esta investigación se utilizó grabadora, cámara fotográfica, guías didácticas recomendadas por la universidad y bibliografía adicional sobre esta temática.

3.4. Diseño y Procedimiento:

El tipo de investigación que se utilizó en este caso es una investigación socioeducativa basada en el paradigma del análisis crítico.

En cuanto al desarrollo del proceso de investigación se siguió el diseño y procedimiento paso por paso como lo indica la guía y la asesoría presencial, que luego de la recolección de los datos se procedió a realizar la tabulación de las encuestas de una manera prolija y minuciosa, con estos resultados se elaboró las tablas estadísticas con los correspondientes porcentajes, los mismos que se los analizó e interpretó para planificar en base a estos el proyecto de mejoramiento educativo y finalmente redactar de forma clara y coherente el informe de investigación.

3.5. Comprobación de los Supuestos:

En cuanto a la comprobación de los supuestos estos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis racional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nro. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11-13	4	13.3	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0
14-16	25	83.3	1	3.4	0	0.0	0	0	0	0
17-19	1	3.3	26	89.7	5	16.7	0	0	0	0
20-22	0	0.0	2	6.9	8	26.7	0	0	0	0
23-25	0	0.0	0	0.0	10	33.3	3	15	0	0
26-28	0	0.0	0	0.0	7	23.3	4	20	1	5
29-31	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	10	2	10
32-34	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	10	1	5
35-37	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	5	2	10
38-40	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	20	4	20
41-43	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	2	10
44-46	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	5	6	30
47-49	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	1	5
50 y más	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	15	1	5
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: El Autor

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nro. A

INSTRUCCIÓN	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	16	53.3	18	60.00	20	68.97	17	58.6	13	43.3	16	53.3	7	35	6	30	10	50	9	45
Media	8	26.7	8	26.7	6	20.69	8	27.6	12	40.0	8	26.7	9	45	7	35	6	30	8	40
Superi.	6	20.00	4	13.3	3	10.34	4	13.8	5	16.7	6	20.0	4	20	7	35	4	20	3	15
TOTAL	30	100	30	100	29	100	29	100	30	100	30	100	20	100	20	100	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: El Auto

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	0	0.0	Soltero	9	22.5
Pregrado	7	17.5	Casado	30	75.0
Postgrado	33	82.5	Viudo	1	2.5
No contesta	0	0.0	Divorciado	0	0
			No contesta	0	0
TOTAL	40	100	TOTAL	40	100

FUENTE.: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nro. 01

TIEMPO	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	22	73.3	23	79.3	14	46.7	6	30	9	45
UNA HORA	4	13.3	6	20.7	12	40.0	5	25	7	35
DOS HORAS	3	10.0	0	0.0	4	13.3	9	45	4	20
TRES HORAS	1	3.3	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0
MAS DE TRES HORAS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE.: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02

FRECUENCIA	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	20	4	13.8	11	36.7	9	45	5	25
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	12	40	14	48.3	10	33.3	9	45	12	60
DOS A TRES VECES POR MES	6	20	8	27.6	6	20.0	2	10	3	15
UNA VEZ POR MES	6	20	3	10.3	3	10.0	0	0	0	0
NUNCA	0	0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	18	60	18	62.1	21	70	18	90	17	85
OCASIONALES	6	20	8	27.6	6	20	2	10	3	15
NO LECTORES	6	20	3	10.3	3	10	0	0	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

N.B

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por semana

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 03

FRECUENCIA	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	2	6.7	1	3.5	2	6.6	9	45	5	25
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	10	33.3	10	34.5	12	40.0	10	50	12	60
DOS A TRES VECES POR MES	8	26.7	3	10.3	8	26.7	1	5	3	15
UNA VEZ POR MES	7	23.3	11	37.9	8	26.7	0	0	0	0
NUNCA	3	10.0	4	13.8	0	0.0	0	0	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla Nro. 04

FRECUENCIA	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	8	26.7	8	27.6	12	40.0	15	75	17	85
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	12	40.0	13	44.8	15	50.0	4	20	3	15
DOS A TRES VECES POR MES	5	16.6	3	10.3	2	6.7	1	5	0	0
UNA VEZ POR MES	3	10.0	2	7.0	1	3.3	0	0	0	0
NUNCA	2	6.7	3	10.3	0	0.0	0	0	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla Nro. 05

FRECUENCIA	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	8	26.7	6	20.7	9	30.0	7	35	4	20
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	12	40.0	14	48.3	9	30.0	9	45	7	35
DOS A TRES VECES POR MES	6	20.0	4	13.8	5	16.7	4	20	7	35
UNA VEZ POR MES	4	13.3	5	17.2	7	23.3	0	0	2	10
NUNCA	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla Nro. 06

FRECUENCIA	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	7	23.3	5	17.2	5	16.7	1	5	1	5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	36.7	13	44.8	16	53.3	4	20	4	20
DOS A TRES VECES POR MES	4	13.3	6	20.7	5	16.7	7	35	6	30
UNA VEZ POR MES	4	13.3	3	10.3	4	13.3	6	30	9	45
NUNCA	4	13.3	2	6.9	0	0.0	2	10	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nro. 07

FRECUENCIA	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILLT.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	11	36.6	5	17.2	10	33.3	16	80	9	45
MUCHAS VECES	5	16.7	9	31.0	8	26.7	2	10	10	50
POCAS VECES	14	46.7	15	51.7	12	40.0	2	10	1	5
NUNCA	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 7.1

Razones	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO CONTESTAN	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla Nro. 08

Personas	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	18	60.0	10	34.5	11	36.7	13	65	15	75
MADRE	17	56.7	16	55.2	14	46.7	13	65	12	60
FAMILIARES	4	13.3	3	10.3	2	6.7	4	20	5	25
MAESTROS	22	73.3	15	51.7	15	50.0	14	70	16	80
COMPAÑEROS	3	10.0	3	10.3	2	6.7	3	15	4	20
OTROS	0	0.0	4	13.8	0	0.0	2	10	0	0

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 09

Razones	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER – CAPACITACIÓN	20	66.7	21	72.4	22	73.3	20	100	20	100
PLACER	6	20.0	1	3.5	3	10.0	6	30	3	15
REALIZAR TRABAJOS CLASE	16	53.3	14	48.3	18	60.0	13	65	5	25
NO ESTAR ABURRIDO	11	36.7	7	24.1	5	16.7	2	10	0	0
ME OBLIGAN	1	3.3	0	0.0	0	0	0	0	0	0
OTROS	0	0.0	1	3.5	0	0	0	0	0	0

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

Libros Leídos	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-3	19	63.3	20	69.0	21	70.0	11	55	6	30
4-6	6	20.0	5	17.2	3	10.0	7	35	7	35
7-9	1	3.3	1	3.5	1	3.3	2	10	6	30
10 o más	4	13.3	3	10.3	5	16.7	0	0	1	5
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10

Tenencia	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	23	76.7	14	48.3	22	73.3	19	95	20	100
NO	7	23.3	15	51.7	8	26.7	1	5	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11

Cantidad	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-10	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0
11-20	6	26.1	2	14.3	3	13.6	0	0	0	0
21-30	5	21.7	3	21.4	5	22.7	0	0	0	0
31-40	3	13.1	2	14.3	3	13.6	0	0	3	15
41-50	2	8.7	2	14.3	2	9.1	0	0	0	0
51 o más	7	30.4	5	35.7	9	40.9	19	100	17	85
TOTAL	23	100	14	100	22	100	19	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12

Bibliografía	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	21	70.0	13	44.8	21	70.0	19	95	20	100
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	7	23.3	5	17.2	6	20.0	14	70	19	95
OBRAS DE REFERENCIA	15	50.0	8	27.6	19	63.3	19	95	16	80
OBRAS LITERARIAS	18	60.0	8	27.6	13	43.3	18	90	10	50
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	13	43.3	4	13.8	9	30.0	8	40	3	15
OTRAS	1	3.3	0	0.0	1	3.3	1	5	0	0

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13

FRECUENCIA	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	2	6.6	0	0.0	3	10.0	3	15	1	5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	7	23.3	10	34.5	17	56.7	5	25	2	10
DOS A TRES VECES POR MES	11	36.7	16	55.2	7	23.3	10	50	7	35
UNA VEZ POR MES	8	26.7	3	10.3	3	10.0	2	10	10	50
NUNCA	2	6.7	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

FINALIDAD DE LA VISTA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14

Finalidad	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	25	83.3	22	75.9	23	76.7	9	45	7	35
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	7	23.3	3	10.3	11	36.7	18	90	10	50
LECTURA RECREATIVA	2	6.7	2	6.9	2	6.7	0	0	0	0
HACER DEBERES Y TRABAJOS	19	63.3	15	51.7	19	63.3	5	25	1	5
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	6	20.0	1	3.5	2	6.7	7	35	13	65

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15

Destrezas	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	16	53.3	15	51.7	16	53.3	20	100	19	95
INCREMENTAR VOCABULARIO	18	60.0	14	48.3	18	60.0	16	80	13	65
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	2	6.7	2	6.9	5	16.7	15	75	12	60
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	20	66.7	15	51.3	13	43.3	14	70	7	35
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS	8	26.7	3	10.3	13	43.3	18	90	17	85
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	10	33.3	3	10.3	10	33.3	13	65	12	60

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15.1

Nº Páginas	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILL.		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-15	28	93.3	25	86.2	18	60.0	7	35	3	15
16-30	2	6.7	3	10.3	9	30.0	10	50	14	70
31-45	0	0.0	1	3.5	2	6.7	2	10	3	15
46 o más	0	0.0	0	0.0	1	3.3	1	5	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa

ELABORACIÓN: El Autor.

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16

Nivel	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	7	23.3	13	44.8	11	36.7	2	10	4	20
BUENO	12	40.00	10	34.5	15	50.0	11	55	12	60
MUY BUENO	7	23.3	5	17.2	4	13.3	5	25	4	20
NINGUNO	4	13.3	1	3.5	0	0.0	2	10	0	0
TOTAL	30	100	29	100	30	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla Nro. 17

Lugares	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	7	23.3	3	10.3	2	6.7	4	20	0	0
COLEGIO	16	53.3	19	65.5	9	30.0	12	60	7	35
UNIVERSIDAD	0	0.0	0	0.0	18	60.0	6	30	3	15
EN UN CYBER	7	23.3	7	24.1	22	73.3	11	55	13	65

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla Nro. 18

Frecuencia	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	0	0.0	3	10.3	1	3.3	3	15	3	15
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	5	16.7	10	34.5	15	50.0	7	35	6	30
DOS A TRES VECES POR MES	14	46.7	11	37.9	12	40.0	7	35	9	45
UNA VEZ POR MES	7	23.3	4	13.8	2	6.7	1	5	2	10
NUNCA	4	13.3	1	3.4	0	0.0	2	10	0	0
TOTAL	30	100	29	100	20	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nro. 19

Tiempo	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	10	37.0	12	42.9	10	33.3	7	38.8	5	25
DOS HORAS A LA SEMANA	13	48.2	13	46.4	14	46.7	10	55.6	14	70
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA	4	14.8	3	10.7	6	20.0	1	5.6	1	5
TOTAL	27	100	28	100	30	100	18	100	20	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 20

Finalidad	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	16	53.3	8	27.6	9	30.0	4	20	2	10
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	9	30.0	7	24.1	10	33.3	12	60	9	45
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	17	56.7	23	79.3	27	90.0	18	90	20	100
HACER COMPRAS EN LÍNEA	1	3.3	0	0.0	1	3.3	0	0	0	0
HACER NEGOCIOS	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	5	0	0
HACER AMIGOS	16	53.3	7	24.1	4	13.3	4	20	2	10

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nro. 21

Temas relacionados con:	ESTUDTS. DÉCIMO AÑO		ESTUDTS. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDTS. UNIVERSIT.		PROFRS. EDUC. MEDIA		PROFRS. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	20	66.7	23	79.3	27	90.0	13	65	12	60
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	6	20.0	12	41.4	14	46.7	16	80	17	85
POLÍTICA	4	13.3	0	0.0	2	6.7	5	25	3	15
ECONOMÍA	5	16.7	0	0.0	0	0.0	3	15	4	20
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	12	40.0	5	17.2	7	23.3	8	40	9	45
PRENSA Y NOTICIEROS	6	20.0	2	6.9	4	13.3	8	40	10	50
OTROS	2	6.7	0	0.0	2	6.7	2	10	0	0

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 22

Ciclo estudios	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	22	73.3	23	79.3	45	76.3
UNA HORA	4	13.3	6	20.7	10	17.0
DOS HORAS	3	10.0	0	0.0	3	5.0
TRES HORAS	1	3.3	0	0.0	1	1.7
MÁS DE TRES HORAS	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	30	100	29	100	59	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 23

Ciclo estudios Frecuencia	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	20	4	13.8	10	16.9
2-4 VECES POR SEMANA	12	40	14	48.3	26	44.1
2-3 VECES POR MES	6	20	8	27.6	14	23.8
1 VEZ POR MES	6	20	3	10.3	9	15.2
TOTAL	30	100	29	100	59	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 24

Ciclo estudios Razones	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	20	37.0	21	48.8	41	42.9
POR PLACER	6	11.1	1	2.3	7	6.7
REALIZAR TRABAJOS CLASE	16	29.6	14	32.6	30	31.1
POR NO ESTAR ABURRIDO	11	20.4	7	16.3	18	18.3
ME OBLIGAN	1	1.9	0	0.0	1	1.0
TOTAL	54	100	43	100	97	100

FUENTE. Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: El Autor.

4.2. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES:

Matriz 1:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Importancia de la lectura:</p>	<p>» <i>“La lectura es un recurso muy trascendental para la adquisición de conocimientos, porque nos permite estar informados de los últimos avances de la ciencia”.</i></p> <p>(Respuesta que corresponde al 15% de la muestra)</p> <p>» <i>“La consideran como un medio de comunicación entre el que escribe y el que lee y si somos unos buenos lectores y aplicamos las habilidades necesarias para comprender lo que leemos, extraeremos solo la esencia pura de cada texto escrito”.</i></p> <p>(Respuesta que corresponde al 10% de la muestra)</p> <p>» <i>“la lectura a más de ser importante para el aprendizaje, puede convertirse en un hábito y formar parte del diario vivir, con la cual podemos gozar de sensaciones que no se podrían dar en otras rutinas”</i></p> <p>(Respuesta que corresponde al 5% de la muestra)</p> <p>» <i>“Creo que una persona lee por varias razones, para aprender, para entretenerse, para emocionarse con una buena historia o a veces busca respuestas a sus inquietudes, en definitiva para ellos la lectura tiene el poder de transformar la mente”</i></p> <p>(Responden el 25% de la muestra)</p>

	<p>» <i>“Existen ciertas lecturas que en algunos momentos te rescatan de la reflexión, del mundo crítico o de la rutina laboral, es así que de hecho, a veces creo que no es que hay que leer mucho, sino es preferible leer poco y bien”</i></p> <p>(Respuesta que corresponde al 5% de la muestra)</p> <p>» <i>“Tienen dos razones importantes para concederle a la lectura, en primer lugar esta les permite disfrutar de un buen libro y de poder dialogar con su autor a través de su obra, dejándoles grandes satisfacciones y en segundo lugar como profesor que son, la lectura los compromete en la necesidad de mantenerse siempre informados, es decir leyendo constantemente para poder compartir sus conocimientos a los alumnos”</i></p> <p>(Respuesta que corresponde al 15% de la muestra)</p> <p>» <i>“Lo bueno que tiene la lectura en el aprendizaje, es que la puedes realizar cuando quieras, donde sea y el tiempo que desees, lo importante es aprender usando tu imaginación y creando en tu mente tus propias imágenes de acuerdo a lo que estés leyendo, en fin, si alguien debe leer, debe hacerlo por gusto propio o para su enriquecimiento personal”</i></p> <p>(Responden el 10% de la muestra)</p> <p>» <i>“La lectura es importante para los alumnos, pero como maestros que somos, debemos utilizar las técnicas más idóneas y los métodos más específicos para poder enseñarles como hacerlo, y garantizar en el estudiante un aprendizaje que sea muy significativo”</i></p> <p>(Responden el 15% de la muestra)</p>
--	--

<p>2. Destrezas básicas logradas</p>	<p>» <i>“A demás de leer y vocalizar bien, han mejorado la capacidad de análisis y síntesis, pueden diferenciar las ideas principales de las secundarias de cualquier párrafo y lo más principal a dedicarle la debida comprensión a cada tipo de texto o medio impreso, siendo capaces de realizar una lectura comprensiva y analítica”</i></p> <p>(Respuesta que corresponde al 35% de la muestra)</p> <p>» <i>“Como destrezas mejor percepción visual para leer más palabras por fijación, interpretación y construcción del significado global de cualquier lectura, debo añadir que para esto crean con mayor facilidad, resúmenes, mapas conceptuales o diagramas”</i></p> <p>(Respuesta que corresponde al 25% de la muestra)</p> <p>» <i>“Demuestran al leer buena entonación, fluidez y emoción, a demás frente a otra persona que lee escuchan con mucha atención, participan, se integran y demuestran curiosidad por la lectura que se esta realizando”</i></p> <p>(Respuesta que corresponde al 30% de la muestra)</p> <p>» <i>“Expresión oral espontánea, mirar, relatar, comentar las imágenes y crear sus propias ideas, percepción segura, buena memoria visual, concentración, comprensión e interés por la lectura”</i></p> <p>(Respuesta que corresponde al 10% de la muestra)</p>
---	--

<p>3. Acciones Educativas Promovidas.</p>	<p>» Primeramente las autoridades del colegio incentivan al maestro a través de cursos o conferencias para que guíen y orienten al alumno dentro del aula, empleando sus propios medios o métodos para motivarlos y estos a su vez adquieren una actitud más conciente de lo que aprenden con la lectura.</p> <p>(Respuesta que corresponde al 25% de la muestra)</p> <p>» Son diversas las acciones que se utilizan para despertar el interés a la lectura, estas son; con conferencias y actividades formativas elaboradas por el área de Lenguaje y Literatura como competencias y concursos de ortografía, caligrafía, libro leído, etc.; también se apoya esta motivación en los momentos cívicos y religiosos y en los periódicos murales confeccionados por los propios estudiantes; a demás por disposición de las autoridades del colegio, cada uno de los maestro debe crear en su hora clase un espacio constantemente de lectura de cualquier tipo.</p> <p>(Respuesta que corresponde al 75% de la muestra)</p>
--	---

FUENTE. Entrevista Directa.
ELABORACIÓN: El Autor.

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA

5.1.1. DEFINICIÓN.-

Para tener una idea clara de lo que es la lectura, he tenido que recopilar algunos conceptos vertidos por destacados autores:

- * Para Árida Jara en su obra Metodología de Estudio, la lectura es un instrumento valioso de la comunicación humana, un medio de aprendizaje y un medio de recreación espiritual, mediante la cual adquirimos los más valiosos conocimientos indispensables para nuestro desarrollo intelectual y cultural. (Jara, 1999; 79)

- * Para Javier Chamba y Mariana Buele en la Guía Didáctica, La Lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad, la lectura es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la más temprana edad y perduran para toda la vida del hombre. Es la clave para llegar al conocimiento. (Chamba y Buele, 2005; 11)

- * En la obra de Árida Jara, Metodología de Estudio, para (Lathamán, 1989, p 159) la lectura es el arte de construir sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escrito. (Jara, 1999; 78)

A demás, como aporte a estos conceptos los alumnos de la institución investigada definen a la lectura, como la base de toda enseñan y un método fundamental y básico para cualquier tipo de estudio.

Los docentes definen a la lectura, como un instrumento valioso de comunicación y que con la destreza de varias habilidades lectoras se puede llegar al conocimiento y comprensión de la realidad.

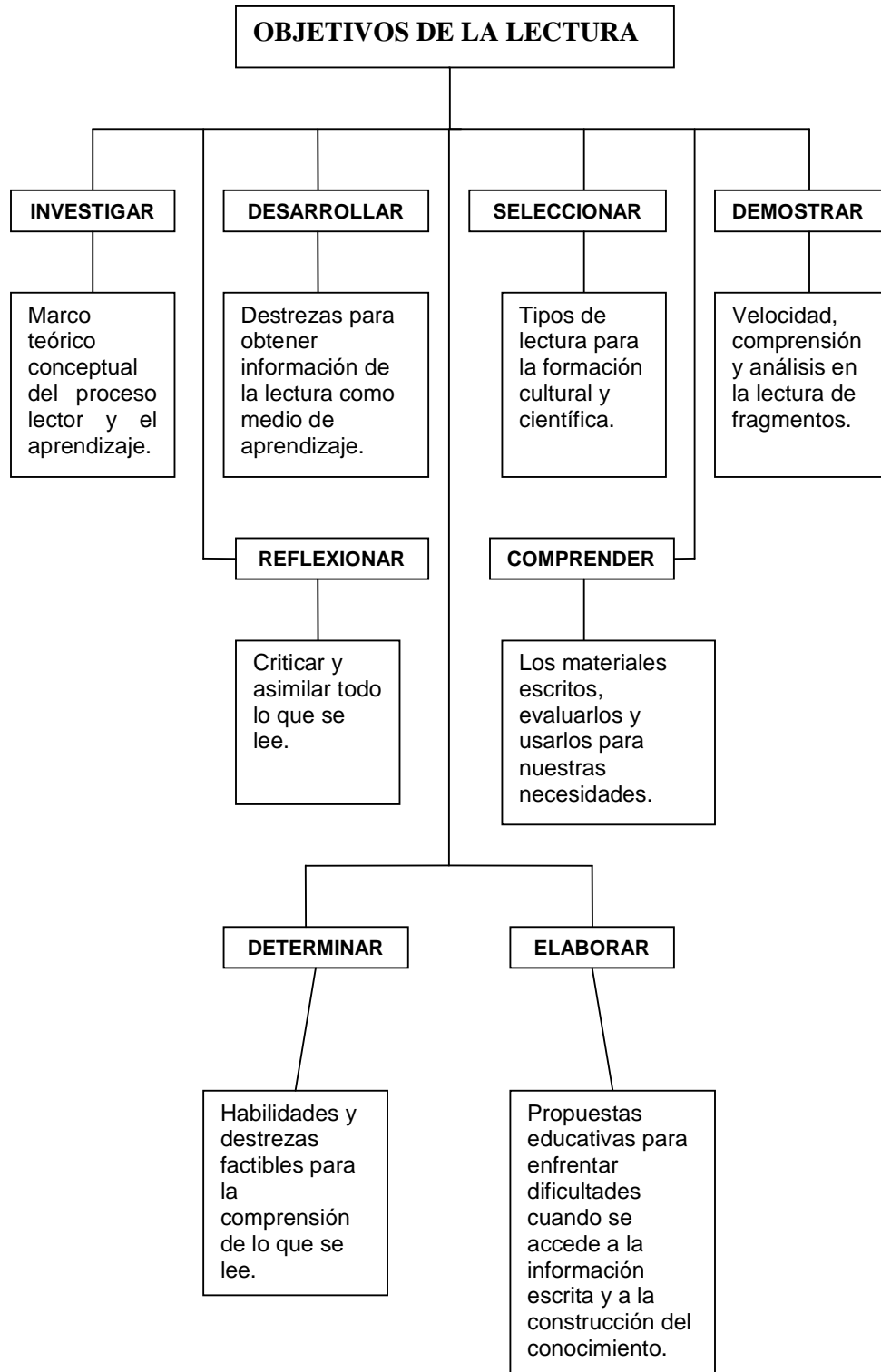
Haciendo un análisis de estos conceptos vemos que el primero define a la lectura como: Un instrumento de comunicación y un medio de aprendizaje; el segundo se refiere a las habilidades básicas y psicológicas que se adquieren y ejercitan en la vida del hombre para llegar al conocimiento; el tercer concepto, manifiesta que es construir las ideas y sentimientos sobre una página impresa.

De estas versiones mi criterio y concepto personal de la lectura es:

La Lectura, es un instrumento de comunicación, un medio de aprendizaje, que con la unión y ejercitación de habilidades básicas y psicológicas en la vida del hombre se puede acceder a cualquier tipo de conocimiento, importante para el desarrollo intelectual.

5.1.2. OBJETIVOS.-

Para tener una visión clara de los objetivos de la lectura desde la bibliografía, desde los criterios de los investigados y de los objetivos ideales que propongo, estructuro el siguiente organizador gráfico:



5.1.3. IMPORTANCIA;

Con la información obtenida de autores, estudiantes y docentes, respecto a la importancia que le conceden a la lectura, redacto el siguiente artículo de prensa titulado:

IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA LECTURA PARA EL ESTUDIO Y PARA LA VIDA COTIDIANA

Todos sabemos que aprender a leer es una tarea de siempre, sin embargo cada uno de nosotros pensamos que lo hacemos bien, pero si nos planteamos algunas interrogantes como ¿se leer correctamente?, ¿estoy en condiciones de explicar lo aprendido?, ¿pongo en práctica las destrezas necesarias para realizar una correcta lectura?, etc. A lo expuesto debemos reconocer que no sabemos leer bien, porque primero en algunas instituciones educativas primarias, secundarias o de nivel superior no nos enseñaron el arte de leer y segundo porque leer es un proceso muy complejo.

De aquí es donde se fundamenta la importancia que la sociedad debe concederle a la lectura ya que en la vida cotidiana la utilizamos para aprender, conocer, pensar y analizar sabiendo que la lectura es la clave para la construcción del conocimiento y el acceso a cualquier tipo de información.

También, anima al lector a participar imaginando, creando nuevas situaciones para poder resolver situaciones y problemas y a lo mejor comprobar que podemos asimilar los conocimientos y sentirnos seguros de poder transmitir a otras personas lo que hemos leído. La lectura es una comunicación del lector con el autor.

A demás, es un medio de comunicación entre estudiantes y docentes porque a más de los contenidos escolares, con lecturas adicionales los alumnos podrán diferenciar, interpretar e identificar las ideas más concretas del tema de estudio, las mismas que se convertirán en un valioso aprendizaje.

La lectura, a los estudiantes les permite valorizar lo abstracto y lo inexistente y les ayuda a comprender, aprender, asimilar, analizar y poner en práctica los contenidos teóricos que sus maestros de las diferentes asignaturas les proporcionan, en la resolución de diversos problemas o tareas específicas.

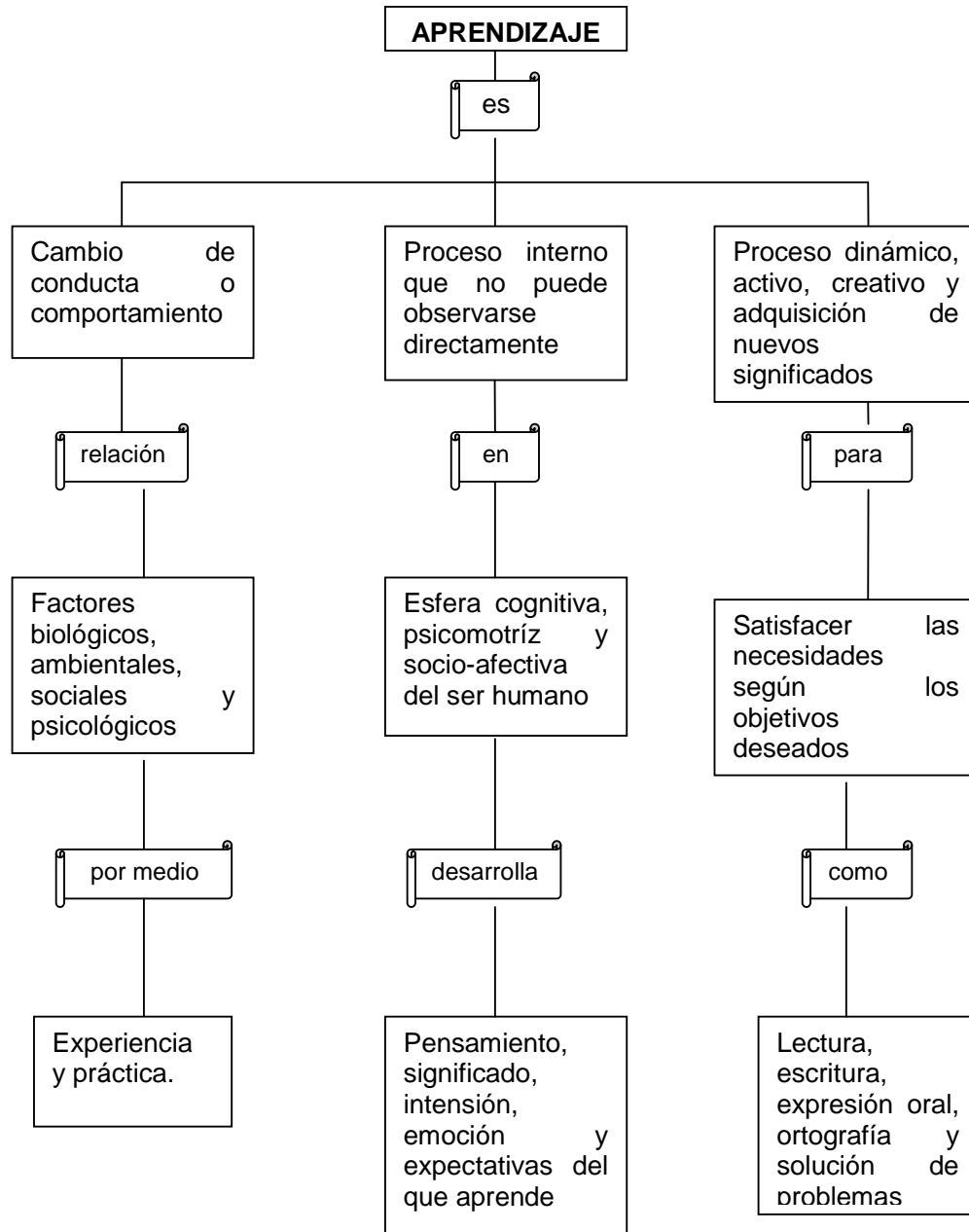
En cuanto a los docentes, la lectura es importante porque con ella podrán adquirir los más valiosos conocimientos, indispensables para el desarrollo intelectual de la persona, además les permite identificar, interpretar y captar los aspectos más sobresalientes y fundamentales del contenido de cualquier tema de estudio para compartirlo a sus estudiantes.

Es así, que la sociedad actual y las instituciones educativas tienen el deber y la obligación de orientar a cada persona hacia el hábito de la lectura como actividad recomendable para el buen uso del tiempo libre e indispensable para el desarrollo intelectual y cultural, concientizándolos de que, quien sabe leer puede superarse, multiplicar sus posibilidades y hacer de su vida más plena, interesante y significativa.

5.2. EL APRENDIZAJE.-

5.2.1. DEFINICIÓN:

Con el siguiente mapa conceptual se pondrá tener una visión clara de la definición del aprendizaje:



5.2.2. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE: COLLAGE.

En este collage se puede apreciar algunos de los elementos que intervienen en el aprendizaje, al mismo que se lo define como, un cambio relativamente permanente de la conducta, en términos de la experiencia y la práctica.

Aunque no es posible observar directamente el proceso del aprendizaje, si podemos observar los elementos que se requieren para el aprendizaje, entre estos están:

El maestro, que es la persona que entrega el saber, decide, concede o interactúa para promover el interaprendizaje, a demás controla los estímulos, las conductas, los refuerzos y desarrolla capacidades mediante la acción, la criticidad y la reflexión.

El alumno, que es un ser que necesita respeto por parte de quienes lo rodean, afecto, para desarrollar su inteligencia, y, orientación para desarrollar sus capacidades intelectuales en forma adecuada.

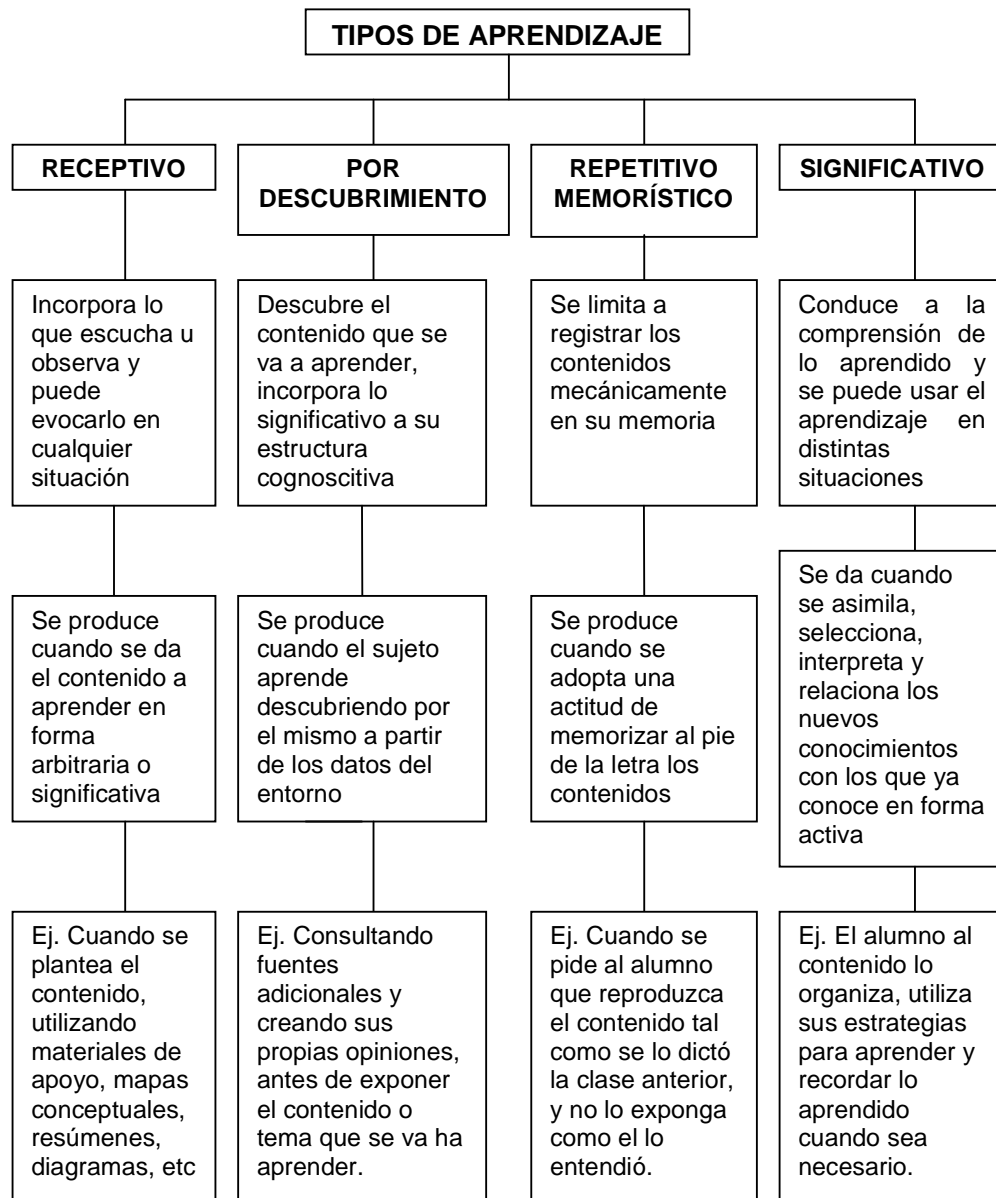
Dentro del campo pedagógico, como elementos importantes del aprendizaje, tenemos a los materiales didácticos, cuya utilización favorece el aprendizaje y su retención, permiten que la enseñanza sea más activa y concreta y se aproxime más a la realidad, entre estos materiales tenemos los siguientes:

Los materiales permanentes, pizarrón, tiza, cuadernos, etc., materiales informativos, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, etc., Y materiales ilustrativos visuales, esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, proyectores, etc.

En definitiva, los materiales didácticos dentro de la enseñanza a más de tener la finalidad de ilustrar, tienen por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir, a construir y a garantizar un aprendizaje que sea seguro, dinámico y duradero.

5.2.3. TIPOS DE APRENDIZAJE:

Los siguientes, son los cuatro tipos de aprendizaje más importantes que se pueden desarrollar, estos son:



- * De estos tipos de aprendizaje, según mi criterio personal el más conveniente e importante en el ámbito escolar es el *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.

Porque con este, el alumno podrá utilizar los conocimientos, habilidades destrezas, valores y hábitos adquiridos en cualquier momento requerido para la solución de problemas, con lo que estará al mismo tiempo asimilando, seleccionando, relacionando, interpretando y valorando lo que ha aprendido.

A demás, el aprendizaje significativo tiene lugar en la educación cuando el profesor ayuda mediante estrategias a que el alumno reestructure sus ideas previas con las que ya conoce para que pueda retener el conocimiento en su memoria en forma ordenada la cual le permitirá recordar con facilidad.

También, este aprendizaje conlleva al alumno a su autorrealización, porque a más de ser un proceso de cambio, es un proceso evolutivo, ya que el sujeto puede enriquecerse con los cambios y los puede aprovechar de una manera libre y creadora, es decir, que el alumno solucionará sus problemas en un clima de libertad, de imaginación y de responsabilidad porque esta conciente de la capacidad de su aprendizaje.

En estas circunstancias el aprendizaje significativo motivará al alumno a conocer los temas que estén en relación con sus fines, sus propios intereses, con sus aspiraciones y pondrá en juego sus propias estrategias para aprender y recordar lo aprendido, incrementando así el desarrollo intelectual, de su personalidad, de sus virtudes, de la confianza en si mismo y del aumento de su capacidad para aprender.

5.2.4. BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE:

ENSAYO

LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Durante mucho tiempo, la lectura ha sido una actividad que fortalece y da oportunidad para el aprendizaje y para la formación personal en todas las edades del ser humano, sin embargo, muchos de nosotros no nos damos cuenta de esto, es así, que hoy en día la lectura abarca muchos sectores de la vida que están en continua transformación, exigiendo del individuo un constante trabajo de investigación y de adquisición de nuevos conocimientos que puedan actuar de forma conciente y eficaz en el proceso de la información.

A demás es conveniente, pues, insistir que la lectura es una necesidad que tenemos que adquirir, actuando, investigando, analizando, reflexionando, inclusive criticando, lo que se pretende es prepararse no solo para el presente sino también para el futuro, ya que todos conocemos y somos testigos de los rápidos avances científicos y tecnológicos, por tanto no podemos estancarnos en realizar una simple lectura, sino una lectura que sea eficiente utilizando las debidas estrategias lectoras que tengan como objetivo final mejorar el proceso de aprendizaje.

Por tanto dentro de los beneficios de la lectura para favorecer el aprendizaje, tenemos:

- * Se logra una decodificación segura, fiable y fluida, a medida que se avanza en la lectura.
- * Ayuda a incrementar la comprensión léxica.
- * Permite evaluar la consistencia interna, con el contenido que expresa el texto y su correspondencia con los conocimientos previos y con los que dicta el sentido común.
- * Distingue aquello que es fundamental de aquello que es poco relevante o poco pertinente con relación a los objetivos de la lectura.

- * Hace posible construir el significado global del contenido del texto que se esta leyendo.
- * Activa los conocimientos que ya sabemos y los relaciona con los nuevos.
- * Permite elaborar y probar inferencias de tipo diferente, tales como, interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones.
- * Permite evaluar e integrar la nueva información, para remodelar si es necesario las ideas ya adquiridas en nuestra memoria.

A demás para que la lectura beneficie al aprendizaje, se debe utilizar una interpretación lingüística adecuada, también es necesario un mecanismo cognitivo en el que intervenga la memoria, el procesamiento de la información y otras funciones intelectuales, tales como el análisis, síntesis y el razonamiento.

En fin, la lectura siempre a sido un beneficio para el aprendizaje, ya que a lo largo de la actividad lectora, esta nos permite reflexionar sobre la información recibida, para que el lector pueda utilizarla cuando sea necesaria y si es posible integrarla o modificarla con una nueva información.

Conclusiones:

- * Para llegar ha ser unos buenos lectores, hay que adquirir las habilidades lectoras necesarias y dominar perfectamente las diferentes formas en que podemos leer, con objeto de aplicarlas en el texto o momentos adecuados.
- * La lectura es un paso previo y un requisito fundamental para realizar un estudio eficaz.
- * A demás, estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora, esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto.

- * Es una herramienta imprescindible para poder realizar esquemas, resúmenes, diagramas jerárquicos, etc., sistematización que fortalece el desarrollo del aprendizaje.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

5.3.1. INFORMACIÓN GENERAL:

Al realizar la investigación de campo en el Instituto Tecnológico Mariano Samaniego y aplicar las encuestas a los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, tercero de bachillerato y profesores de educación Media de la sección nocturna, como a estudiantes y profesores universitarios, se puede observar los siguientes aspectos de acuerdo a la práctica lectora.

5.3.1.1. Edad de los Investigados:

- » Al realizar el análisis de la Tabla Nº A1 sobre la edad de los investigados se puede apreciar los siguientes resultados:

De los estudiantes del décimo año de educación general básica en un 83,3% tienen su edad comprendida entre los 14 y 16 años, el 89,7% de los estudiantes del tercero de bachillerato entre los 17 y 19 años y un 33,3% de los estudiantes universitarios tienen entre los 23 y 25 años de edad.

Estos resultados demuestran que al menos las edades comprendidas de los estudiantes de los ciclos de estudio, son propias a los años escolares que cursan.

En cambio las edades de los docentes investigados fueron: dos porcentajes de un 20% de los docentes de educación media su edad se comprende entre los 26 a 28 y 38 a 40 años de edad y de los profesores de universidad tiene una edad comprendida entre los 44 y 46 años, en un 30%.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres:

- » En el análisis de los datos de la Tabla № A2 los resultados que se pueden observar son los siguientes:

De los padres (papá y mamá) de los estudiantes de décimo año un 56,7% tienen una instrucción básica, esta misma instrucción la tienen los padres de los estudiantes del tercero de bachillerato en un 63,8%, y, los padres de los estudiantes de la universidad en un 48,3% han terminado la instrucción básica.

El nivel de instrucción de los padres (papá y mamá) de los docentes es que; de los profesores de educación media, sus padres en un 40% tienen una educación media, y un 47% de los padres de los docentes de la universidad tienen un nivel de instrucción básica.

Por consiguiente, lo que deja bien claro la información recabada, es que el nivel de instrucción de los padres de la mayoría de los investigados es básico.

5.3.1.3. Instrucción y Estado Civil de los docentes:

- » Siguiendo con el análisis de la Tabla № A3 de la encuesta realizada a los docentes de educación media y de la universidad el 82,5% tienen un nivel de Instrucción de Postgrado y el 17,5% un nivel de Instrucción de Pregrado, es decir que no terminan sus estudios u obtienen su título de profesión.

En cuanto a lo que se refiere a su Estado Civil; el 75% de ellos son casados; el 22,5% solteros y el 2,5% viudos

5.3.2. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL:

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura:

- » Analizando la Tabla № 1, tendremos una visión clara del tiempo que utilizan los estudiantes y los docentes para realizar la lectura, porque con esta investigación se pretende conocer si dedican media hora, una, dos, tres o mas horas para leer.

Los datos, muestran que un 73,3% de los estudiantes del décimo año dedican media hora de tiempo diario para leer, en este mismo tiempo, los estudiantes del tercero de bachillerato la realizan en un 79,3%, y, un 46,7% de los estudiantes de la universidad dedican también, media hora de tiempo diario para leer.

Los porcentajes que presenta la tabla uno muestran la clara evidencia de que los estudiantes tienen aversión o se oponen a practicar la lectura, ya que media hora de lectura en la vida escolar del alumno es insuficiente, situación que puede constituirse en una seria amenaza para la calidad de su aprendizaje.

De la investigación realizada a los docentes, los resultados son: un porcentaje de 45% de los docentes de educación media, le dedican dos horas de tiempo diario a la lectura, y, un 45% de los profesores de universidad le dedican media hora.

Con los datos recogidos de los docentes, se podría decir que el tiempo dedicado a la lectura es aceptable, pero como maestros que son deberían ser unos lectores habituales de tiempo completo.

5.3.2.2. Frecuencia lectora en el tiempo libre:

- » Para analizar e interpretar los datos de la Tabla № 2, es imprescindible referirse a las actividades que practican los alumnos en sus espacios de tiempo libre, el autor Agustín Sivasca en su obra Psicología del Adolescente, señala que los estudiantes que realizan los adolescentes en su tiempo libre son de acuerdo a sus intereses y motivaciones, a demás presenta en orden jerárquico de preferencia algunas de ellas, estas son: salir y charlar con amigos, ver la televisión, practicar deportes, escuchar música y la lectura.

En cuanto a la frecuencia lectora con esta investigación se trata de conocer el número de veces que los investigados leen por día, semana o mes.

Con lo que encontramos que, de los estudiantes del décimo año de educación general básica en un 40% ocupan su tiempo libre a la lectura entre dos a cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia lectora, los estudiantes del tercero de bachillerato lo realizan en un 48,3%, y , los estudiantes de la universidad están representados en un 36,7% que leen todos los días.

Con los datos de la tabla dos, los tiempos y frecuencias lectoras que se observan, se puede afirmar que la lectura pese a su enorme valor científico-cultural, para los estudiantes de los ciclos de estudio no es una actividad preferida para realizarla en su tiempo libre.

La frecuencia lectora también fue indagada en los docentes de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: un 45% de los docentes de educación media leen todos los días, los profesores de universidad lo hacen de dos a cuatro veces por semana en un 60%.

La información empírica, afirma que la frecuencia lectora de los docentes de Educación Media y Universidad en sus tiempos libres es moderada.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres:

- » El análisis de la Tabla Nº 2.1, clasificará a los investigados en el tipo de lectores que son, siendo que desde la planificación de la investigación sobre la lectura como medio de aprendizaje se los define a estos tipos como: Frecuentes, a los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana, ocasionales a los que leen de dos a tres veces por semana, y, no lectores, a los que leen una vez por mes o nunca.

Los tipos de lectores que encontramos, de acuerdo a la frecuencia lectora, son los siguientes: el 60% de los estudiantes del décimo año son lectores frecuentes, de este mismo tipo lector, son el 62,1% de los estudiantes del tercero de bachillerato, y, un 70% de estudiantes universitarios que son también lectores frecuentes.

De igual forma, tanto los docentes de educación media en un 90%, como los profesores de la universidad en un 85% son lectores de tipo frecuente.

Por lo tanto, todos los investigados son lectores frecuentes, o sea que leen todos los días o de dos a cuatro veces por semana.

5.3.2.3. Lecturas de Preferencia:

- » Para encontrar los porcentajes de las lecturas de preferencia que tienen los investigados se analizarán conjuntamente las tablas Nº 3, 4, 5 y 6, las cuales se refieren respectivamente a: lectura de obras de interés personal, lectura de obras de interés para el estudio, lectura de publicaciones periódicas y lectura de cómics.

En este sentido se encontró los siguientes resultados: de los estudiantes del décimo año de educación general básica en un 40% prefieren la lectura de obras de interés para el estudio, de los estudiantes del tercero de bachillerato en un 48,3% prefiere leer publicaciones periódicas, y, los estudiantes de la universidad representados en un 53,3% que prefieren leer cómics. A este análisis debo agregar que todos los estudiantes investigados a estas lecturas, las realizan de dos a cuatro veces por semana.

De estos datos se puede afirmar que a medida que avanzan los estudiantes en los ciclos de estudio, disminuye el grado de interés por las obras de estudio, afirmación que corrobora la lectura de preferencia que tienen los estudiantes del décimo año.

En los docentes: el 75% de profesores de educación media prefieren las obras de interés para el estudio, estas mismas lecturas las prefieren, el 85% de profesores de universidad. En cuanto a la frecuencia lectora a estas lecturas las realizan todos los días.

Información de los profesores que de alguna forma es muy importante, ya que como maestros que son deben estar bien capacitados para enseñar a sus alumnos.

5.3.2.4. Motivaciones para la lectura:

La autora Álida Jara en su obra, Metodología de Estudio, señala que la motivación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas, a demás constituye dentro de cualquier tipo de estudio, una fuente de energía interna que nos lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción.

En este sentido, en los datos de las Tablas № 7, 7.1, 8, 9, 9.1, y 9.2 se halló los siguientes resultados:

- » En los datos de la Tabla № 7, a la pregunta realizada en la encuesta ¿Siente usted motivación por la lectura? se encontró los siguientes resultados: los estudiantes del décimo año en un 46,7% respondieron que pocas veces, al igual que el 51,7 % de los estudiantes del tercero de bachillerato, como el 40% de los estudiantes universitarios que también, sienten motivación por la lectura pocas veces.

Estos datos permiten encontrar el problema principal de los estudiantes de los ciclos de estudio frente a la práctica lectora, y es la falta de interés y motivación que tienen para realizarla.

De los docentes, el 80% de los profesores de educación media, están siempre motivados para la lectura, y, un 50% de maestros de la universidad que sienten motivación muchas veces.

Estos porcentajes demuestran que en los docentes existe un deseo constante de superación, interés y placer por la lectura.

- » Debo manifestar, que en los datos de la tabla siete, ninguno de los investigados opto por la opción nunca, razón por la cual nadie contesto a las alternativas de la tabla № 7.1 por tanto no se obtuvo ningún porcentaje en cuanto a las razones para no dedicarse a la lectura.
- » Siguiendo con el análisis, la tabla № 8 se refiere a las personas que han motivado el interés por la lectura, los resultados que se encontró fueron: que el 73,3% de los estudiantes el décimo año han sido sus maestros, los estudiantes del tercero de bachillerato en un 55,2% ha sido su madre, y, de los estudiantes universitarios, en un 50% que los han motivado a la lectura sus maestros.

En los docentes se encontró que el 70% de los profesores de educación media, como el 80% de profesores de la universidad, los han motivado sus maestros.

Por consiguiente, se puede afirmar que en la mayoría de los investigados, el punto de partida y quienes más los han motivado para que realicen la lectura, son sus maestros, razón por la cual se puede observar la necesidad de capacitar más y mejor a los docentes para que estimulen en los estudiantes el gusto de practicar la lectura.

- » Con los datos de la tabla № 9 se puede apreciar las razones para dedicarle tiempo a la lectura, siendo así, que la razón de leer de los estudiantes del décimo año en un 66,7% es para aprender, esta misma razón le conceden el 78,4% de los estudiantes del tercero de bachillerato, y, el 73,3% de estudiantes universitarios que leen para aprender.

Con estos resultados se puede afirmar, que los estudiantes consideran a la lectura como un medio para alcanzar el aprendizaje.

En cuanto a los maestros la razón más común, significativa y lógica para dedicarle tiempo a la lectura, es para aprender y capacitarse, esto lo demuestran el 100% de los docentes de educación media y el 100% de los profesores de la universidad.

- » La Tabla № 9.1 nos muestra el tiempo que dedican a la lectura los investigados de acuerdo a la bibliografía, la misma que ha sido clasificada para esta investigación en: libros voluntarios, de clase, diarios, revistas y cómics.

En este sentido se encontró los siguientes resultados.

- Los estudiantes del décimo año, utilizan menos de una hora para realizar la lectura de: diarios (83,3%), libros voluntarios (76,7%), revistas (66,7%), libros clase (50%) y cómics (46,7).

- Los estudiantes del tercero de bachillerato, leen menos de una hora: diarios (93,1%), libros voluntarios (86,2%), revistas (86,2%), cómics (86,2%) y libros de clase (79,3%).
- Los estudiantes de la universidad, leen también menos de una hora: cómics (93,3%), diarios (90%), revistas (83,3%), libros voluntarios (56,7%) y libros de clase (53,3%).

Se concluye que los estudiantes, para realizar la lectura de diarios y cómics utilizan un tiempo menor a una hora.

En cuanto a los docentes, los datos que mas llaman la atención son: el 70% de los profesores de educación media utilizan de una a tres horas para leer libros de clase, y, el 30% de los profesores de universidad utilizan este mismo tiempo para leer también estos libros de clase.

Por tanto, se puede observar que los profesores de educación media leen más tiempo estos libros, que los profesores de la universidad.

- » Los datos de la Tabla Nº 9.2 corresponden a la pregunta de la encuesta que dice, ¿A parte de los libros de estudio, cuantos libros lee en un año?, los resultados fueron: el 63,3% de los estudiantes del décimo año leen de uno a tres libros, y, un 69% de los estudiantes del tercero de bachillerato, como el 70% de los estudiantes de la universidad leen, de uno a tres libros al año.

Los docentes de educación media en un 55% leen de uno a tres libros, y, los profesores de la universidad, representados en un 75% que leen de cuatro a seis libros al año.

Con estos porcentajes se puede afirmar que, a medida que los estudiantes avanzan en los ciclos de estudio, prefieren leer otros libros, a parte de los libros de estudio, esto sucede también en los docentes.

5.3.2.5. Tenencia de biblioteca personal:

- » Los datos de la tabla № 10 se los relaciona con los datos de la tabla № 11 para conocer si los investigados poseen biblioteca en el hogar y el número de libros que tienen en ella, los resultados fueron:

Los estudiantes del décimo año en un 76,7% tienen biblioteca en su hogar y un 30,4% de ellos la tienen con más de 50 libros, esta misma cantidad de libros la tienen un 35,7% de los estudiantes del tercero de bachillerato que tienen biblioteca, representados en un 48,3%, y, de los estudiantes de la universidad el 73,3% la tienen y de estos el 41% con más de 50 libros.

Por consiguiente se concluye que de los estudiantes de todos los ciclos de estudio el 66,1% poseen biblioteca en su hogar, y, el 35,7% de estos, la tienen con más de 50 libros.

En la investigación a los docentes se puede apreciar que el 95% de profesores de educación media poseen biblioteca en su hogar con más de 50 libros, y, el 100% de los profesores de la universidad también la tienen y de estos, el 85% con más de 50 libros.

5.3.2.6. Adquisición de libros:

- » La Tabla № 12 se refiere a la bibliografía que tienen los investigados, sea esta: textos de estudio, tratados y libros especializados, obras de referencia, obras literarias, publicaciones periódicas u otras, siendo de esta la más adquirida la siguiente:

Los estudiantes del décimo de educación media en un 70% han adquirido textos de estudio, estos mismos libros los tienen el 44,8% de los estudiantes del tercero de bachillerato, y, un 70% de los estudiantes de la universidad que han adquirido también textos de estudio.

De los docentes el 95% de los profesores de educación media han adquirido libros de estudio y obras de referencia, y, el 100% de los profesores de la universidad que también han adquirido textos de estudio.

Como es de esperarse, los resultados muestran que los libros que mas adquieren los estudiantes y los docentes, son los de estudio. Oportunidad para que los maestros aprovechen y ayuden a los estudiantes a utilizar eficientemente estos libros y refuercen su aprendizaje fuera del salón de clases.

5.3.2.7. Frecuentas de visitas a la biblioteca:

- » Los datos de las Tablas № 13 y 14 nos revelan la frecuencia de las visitas a la biblioteca y la finalidad de ir a la misma, como ya se ha venido considerando en esta investigación, se pretende conocer el número de veces que cada persona acude a la biblioteca por día, semana o mes, a demás, saber con que propósito se acercan a ella, los resultados fueron:

El 36,7% de los estudiantes del décimo año asisten a la biblioteca de dos a tres veces por mes y el 83,3% de estos van a realizar consultas, de los estudiantes del tercero de bachillerato acuden a esta de dos a tres veces por mes en un 55,2% y de estos el 75,9% es para realizar consultas, y, el 56,7% de los estudiantes de la universidad visitan la biblioteca con un frecuencia de dos a cuatro veces por semana y de estos el 76,7% van con la finalidad de consultar.

Estos porcentajes reflejan el poco interés que tienen los estudiantes de colegio para ir a la biblioteca, si lo hacen es por exigencia de alguna tarea que les imponen sus maestros, en cambio se puede observar que los estudiantes de universidad acuden con una frecuencia moderada a la biblioteca.

La investigación a los docentes deja bien claro que el 50% de los profesores de educación media asisten a la biblioteca de dos a tres veces por mes para ampliar sus conocimientos, y, el 50% de los profesores de la universidad acuden a ella una vez por mes a solicitar libros para domicilio.

5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras:

- » En las Tablas № 15 y 15.1 se puede observar las destrezas que mayor han desarrollado los investigados a través de la práctica lectora, así como el número aproximado de páginas que leen en una hora, los resultados que se encontraron son:
 - De los estudiantes del décimo año un 66,7% ha mejorado la ortografía, 60% ha incrementado su vocabulario y otro 53,3% extraen con facilidad ideas principales y secundarias, a demás el 93,3% leen de una a quince páginas por hora.
 - De los estudiantes del tercero de bachillerato un 51,7% pueden extraer ideas principales y secundarias al igual que otro porcentaje del 51,7% que a mejorado la ortografía y un 48,3% a incrementado su vocabulario. Y de estos, el 86,2% leen de una a quince páginas en una hora.
 - De los estudiantes universitarios el 53,3% extraen ideas principales y secundarias con facilidad, el 43,3% a mejorado la ortografía al igual que otro 43,3% que a mejorado su capacidad de análisis y síntesis, a demás el 60% leen de una a quince páginas.
 - En cuanto a los docentes: el 100% de profesores de educación media y el 95% de universidad, extraen con facilidad ideas principales y secundarias, el 90% de los primeros y el 85% de los segundos tienen mejor capacidad de análisis y síntesis, a demás el 50% de profesores de educación media, y, el 70% de profesores de la universidad leen de 16 a 30 páginas en una hora.

Es evidente que las destrezas en este aspecto, dependen en gran medida de las capacidades y aptitudes que tienen cada uno de los investigados para la lectura en general, porque para llegar a ser unos lectores eficientes y desarrollar bien todas estas destrezas, es importante saber adaptarse a las exigencias de los distintos tipos de material de lectura, tal capacidad depende del nivel alcanzado en el dominio de las técnicas de estudio, del grado de comprensión lectora y de la adecuada coordinación entre ambas aptitudes.

5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET:

Con el análisis de las siguientes Tablas, nos daremos cuenta de que, si los investigados recurren a los medios tecnológicos como recurso para la lectura, en este caso en el acceso a las páginas Web de la Internet.

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet:

- » Los datos de la tabla Nº 16 se refieren a los siguientes niveles de destrezas: regular, bueno, muy bueno o ninguno, los porcentajes que se halló fueron:

Los estudiantes del décimo año en un 40% tienen un nivel bueno para el manejo del Internet, el 44,8% de los estudiantes del tercero de bachillerato tienen un nivel regular, y, de los estudiantes universitarios en un 60% que tienen un nivel bueno para el manejo de la Internet.

De los profesores de educación media un 55% poseen un nivel de destreza bueno para el manejo de la Internet, este mismo nivel lo tienen el 60% de profesores de la universidad.

En definitiva se concluye que, los estudiantes del décimo año y de universidad, como los profesores de educación media y de universidad tienen un nivel de destreza bueno para el manejo de la Internet, a diferencia de los estudiantes del tercero de bachillerato que tienen un nivel regular.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet:

- » Los resultados de la Tabla № 17, nos dan ha conocer los lugares en donde ingresan a la Internet con mayor facilidad, estos son:

Los estudiantes del décimo año en un 53,3% ingresan a la Internet en el colegio, en este mismo lugar lo hacen los estudiantes del tercero de bachillerato en un 65,5%, y, los estudiantes de la universidad en un 73,3% ingresan a la Internet en un cyber.

En los docentes: el 60% de los profesores de educación media ingresan a la Internet en el colegio, y, el 65% de los profesores de la universidad ingresan en un cyber.

Debo manifestar que los estudiantes del décimo año, tercero de bachillerato y profesores de educación media ingresan con mayor facilidad a la Internet en el laboratorio de computación del colegio, en este caso, en el Instituto Tecnológico Mariano Samaniego.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio:

- » La Tabla № 18 nos muestra la frecuencia con que ingresan a la Internet los investigados, en este sentido se encontró que los estudiantes del décimo año en un 46,7% acceden a la Internet de dos a tres veces por mes, esta misma frecuencia de ingreso la realizan un 37,9% de los estudiantes del tercero de bachillerato, y, el 50% de los estudiantes de la universidad acceden a la Internet de dos a cuatro veces por semana.

La frecuencia de ingreso a la Internet en los docentes es: un 35% de los docentes de educación media ingresan de dos a cuatro veces por semana, los profesores de universidad lo hacen de dos a tres veces por mes en un 45%.

Por consiguiente, se puede afirmar que los estudiantes de la universidad y los profesores de educación media ingresan frecuentemente a la Internet, a diferencia de los estudiantes del décimo año, tercero de bachillerato y profesores de universidad que ingresan ocasionalmente a la Internet.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet:

- » La Tabla Nº 19 nos da a conocer si los investigados dedican una hora diaria, dos horas a la semana o más de tres horas a la semana a la Internet, los resultados que se halló fueron:

El 48,2% de los estudiantes del décimo año utilizan en las consultas por Internet un tiempo de dos horas a la semana, este mismo tiempo lo utilizan el 46,4% de los estudiantes del tercero de bachillerato, como el 46,7% de los alumnos universitarios.

En los docentes se encontró que los profesores de educación media en un 55,6% utilizan para la Internet un tiempo de dos horas a la semana, este mismo tiempo lo ocupan en la Internet el 70% de los profesores de la universidad.

Estos resultados se relacionan con los datos de la tabla 18, porque si la mayor parte de los investigados ingresan de dos a tres veces por mes, es lógico que el tiempo que utilizan en las consultas en la Internet sea aproximadamente de dos horas a la semana.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet:

- » En los datos de la Tabla № 20, se podrá observar con que finalidad ingresan los investigados a la Internet, poniendo como alternativas desde la planificación de la investigación las siguientes: para chatear, enviar y recibir correo electrónico, buscar información teórica científica, hacer compras en línea, hacer negocios o para hacer amigos, en este sentido se encontró que:

Los estudiantes del décimo año en un 56,7% utilizan el Internet para buscar información teórica científica, para esta misma finalidad utilizan el Internet el 79,3% de los estudiantes del tercero de bachillerato, y, el 90% de los estudiantes de la universidad utilizan el Internet para buscar información teórica científica.

En los docentes, el 90% de los profesores de educación media, como el 100% de los profesores de la universidad, utilizan el Internet para buscar información teórica científica.

Por tanto, se afirma que a medida que los estudiantes avanzan en los ciclos de estudio, estos utilizan más el Internet para buscar información científica, esto sucede también en los docentes.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet:

- » La Tabla № 21, nos muestra los temas consultados con mayor frecuencia en la Internet, los resultados que se aprecian son:

El 66,7% de los estudiantes del décimo año consultan temas relacionados con las asignaturas de estudio, estos mismos temas los consultan, el 79,3% de los estudiantes del tercero de bachillerato, como el 90% de los estudiantes de la universidad.

Los profesores de educación media en un 80% consultan temas relacionados con contenidos científicos, estos mismos temas los consultan, el 85% de los profesores de la universidad.

Estos porcentajes de la tabla 21 se relacionan con los de la tabla 20, ya que si vemos que la mayoría de los estudiantes ingresan a la Internet con la finalidad de buscar información teórico científica, es evidente en estos porcentajes que el interés propio de los estudiantes, será para consultar temas relacionados con las asignaturas de estudio. En cuanto a los profesores se podría decir que ingresan a la Internet para ampliar sus conocimientos a través de la información teórica, consultando la mayoría de ellos temas de contenido científico.

Después de haber analizado las tablas que se refieren a la lectura y el uso de la Internet, como criterio personal expreso que hoy en día, tanto estudiantes como profesores cuentan con un recurso interesante y moderno de información extremadamente valioso, que es el Internet, el mismo que tienen grandes ventajas que conviene conocer; y merece la pena que se lo incorpore como método habitual de estudio y como fuente de enriquecimiento del aprendizaje, es aquí en donde se refleja la gran importancia que se le debe conceder a la lectura, porque para utilizar la información del Internet de un modo adecuado se tiene que ser un eficiente lector.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES:

Con el análisis de las siguientes tablas nos daremos cuenta del tiempo, frecuencia y razones para dedicarse a la lectura que tienen los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica y los estudiantes del Tercero de Bachillerato de la sección nocturna, del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego”, los resultados que se encontró son los siguientes:

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura:

- » En la Tabla № 22, se observa el tiempo que dedican a la lectura los estudiantes, los resultados que se encontraron son los siguientes:

Los estudiantes del décimo año en un 73,3% dedican media hora de tiempo diario a la lectura, y, los estudiantes del tercero de bachillerato, representados en un 79,3% que también dedican media hora diaria a la lectura.

De los datos de la tabla 22 se puede afirmar que el tiempo que dedican a la lectura los estudiantes del décimo año y tercero de bachillerato es de media hora diaria.

5.4.2. Frecuencia de la lectura:

- » La Tabla № 23 nos muestra la frecuencia lectora de los estudiantes en su tiempo libre, en este sentido se encontró que los estudiantes del décimo año en un 40% ocupan su tiempo libre a la lectura, entre dos y cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia lectora, los estudiantes del tercero de bachillerato la realizan en un 48,3%

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que la frecuencia lectora en los estudiantes del décimo año y tercero de bachillerato en sus tiempos libres es moderada.

5.4.3. Razones para dedicarle tiempo a la lectura:

- » Los datos de la Tabla № 24, nos dan a conocer las razones que tienen los estudiantes para dedicarle tiempo a la lectura, los resultados son:

El 37% de los estudiantes del décimo año se dedican a leer para aprender, por esta misma razón se dedican a la lectura el 48,8% de los estudiantes del tercero de bachillerato.

Por lo tanto, se concluye que los estudiantes del Décimo año como los del Tercero de Bachillerato, dedican media hora diaria de tiempo a la lectura y la realizan con una frecuencia de dos a cuatro veces por semana y la razón principal para realizarla es para aprender, sin embargo estos resultados no son significativos, situación que se tratará de mejorar con la realización de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo diseñado en esta investigación.

5.5. CONCLUSIONES:

- ▶ La lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es muy fundamental, por lo tanto debe ser aplicada y utilizada eficientemente en las diferentes instituciones educativas y en todos los niveles de escolaridad, considerándola como medio valioso de acceso a la información y al conocimiento, a demás, los maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad deben convertirse en una fuente de motivación y comprometerse a promover el enriquecimiento y profundización progresiva de las destrezas lectoras, para que la lectura se convierta en un hábito.
- ▶ Como investigador, pude desarrollar estrategias que hicieron posible obtener una buena información, a demás pude mejorar mis destrezas lectoras que me permitieron ampliar diversos puntos de vista respecto a la lectura y su vinculación con el aprendizaje.
- ▶ Con el aporte de algunos autores, se llego a definir a la lectura, como un instrumento de comunicación, un medio de aprendizaje, que con la unión y ejercitación de habilidades básicas y psicológicas en la vida del hombre se puede acceder a cualquier tipo de conocimiento importante para el desarrollo intelectual.
- ▶ En cuanto al aprendizaje, se lo definió como un cambio de conducta y comportamiento que se relaciona con los factores biológicos, ambientales, sociales y psicológicos.
- ▶ Con la recolección de datos, de las encuestas realizadas a los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, tercero de bachillerato y de universidad, como a profesores de educación media y de universidad, se analizó e interpretó los diferentes enfoques que tienen sobre la lectura, los mismos que sirvieron para diseñar el proyecto de mejoramiento educativo, que permita desarrollar las destrezas lectoras en los investigados.

- ▶ Con esta investigación se pudo detectar que el principal problema que tienen los estudiantes del décimo año y los del tercero de bachillerato del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de la sección nocturna, es la falta de interés y motivación que presentan en el momento de practicar la lectura.
- ▶ A demás, se pudo comprobar que un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo ecuatoriano, presentan signos de aversión a la práctica lectora.
- ▶ También, se pudo observar que existen diferencias de porcentajes significativas con relación al tiempo, frecuencia lectora y razones para dedicarse a la lectura, entre los estudiantes del Décimo año y los del Tercero de bachillerato.
- ▶ Con respecto a los estudiantes universitarios, se puede afirmar que en su mayoría se dedican a la lectura de textos para aprender y capacitarse, pero los consideran a estos como un material bibliográfico obligatorio que hay que leer.
- ▶ Con respecto a la redacción de este informe, en el mismo está expuesto mi aporte ético, dinámico y creativo, que espero se ajuste a la realidad que se ha investigado.
- ▶ Finalmente este trabajo de investigación se fundamenta en la responsabilidad, solidaridad, comprensión y honestidad para con los demás y la importancia que le doy para completar mis estudios y seguir adelante en la culminación de mi carrera universitaria.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

La Lectura como potenciadora de las destrezas lectoras

2. ANTECEDENTES:

La falta de motivación surge de considerar a la lectura como una necesidad que hay que satisfacer en todos los niveles de escolaridad, y de hecho la lectura en este centro educativo es una actividad muy poco practicada, debido a que el tiempo que dedican a la lectura profesores y alumnos es muy corto, siendo la mayor limitación y debilidad la falta de interés y motivación de la lectura en el proceso de enseñanza, sabiendo que la lectura es de gran importancia en el aprendizaje y en el desarrollo de la capacidad de aprender, de saber estudiar, de enfrentarse a nuevas exigencias que surgen en el escenario de la vida estudiantil, personal y social del alumno.

La principal causa de este problema la tienen en gran parte los maestros, porque en el salón de clases, no despiertan en el alumno una verdadera vocación por la lectura, sino se mantienen en el hecho de mandar a sus alumnos a leer, para cumplir un deber o completar un cierto número de páginas que les han impuesto, con lo que están destruyendo en ellos el interés, motivación y voluntad para realizar una buena lectura.

Por tanto, los efectos que produce esta situación son muy perjudiciales, porque así, el alumno se dedicará a realizar una lectura con tal rapidez y superficialidad que hará imposible que comprenda o recuerde algo de lo que leyó. Efecto que trae consigo, la dificultad para desarrollar las destrezas lectoras, insuficiente capacidad de análisis y síntesis, escasa sinonimia y antonimia, limitado y

deficiente vocabulario, dificultad para reconocer las ideas principales o secundarias, en fin, se deteriorará la concentración y atención, herramientas valiosas e indispensables para la permanente capacitación mental lectora.

Ante esta situación y para resolver este problema, en este centro educativo se trata de mejorar la práctica lectora con conferencias y capacitación a los docentes, concursos de ortografía y libro leído entre estudiantes, motivación en los momentos cívicos y religiosos y en la creación de periódicos murales confeccionados por los mismos estudiantes. Pero se puede observar que estas actividades no son suficientes para motivar a los estudiantes a que practiquen la lectura.

3. FINALIDAD:

En esta institución educativa se pretende formar y convertir al estudiante en un hombre para la vida, que sea un ente protagonista, dinámico, eficiente, eficaz y competitivo para que colabore, en la construcción de un país productivo, progresista, humano y solidario, inculcando en ellos horizontes luminosos de prosperidad, progreso, bienestar social, familiar y personal, por que si son educados con responsabilidad en procura de la excelencia, llegaran a ser unos excelentes profesionales.

4. MARCO INSTITUCIONAL:

El Instituto Tecnológico "Mariano Samaniego" fue creado el 21 de Abril de 1971, fundado por el Mons. Santiago Fernández García, quién trabajo incansablemente y con una visión de futuro extraordinaria en favor de todos, especialmente de la niñez y juventud.

En el año de creación tuvo el nombre de colegio Particular 5 de Noviembre, el 27 de agosto de 1971 pasa a ser colegio Municipal, el 30 de julio de 1973, se declara colegio Fiscomisional Nocturno "Mariano Samaniego", el 19 de octubre de 1995 pasa a pertenecer a la Unidad Educativa Mons. Santiago Fernández García, con acuerdo Nº 3632 del Ministerio de Educación y Cultura de fecha 13-07-98, siendo Rector el Dr. Wilson Bravo Ludeña, cargo que ocupa hasta la presente fecha.

A demás, en la fecha 09-11-2000 fue elevado a la categoría de Instituto Técnico Superior Mariano Samaniego y registrado en el CONESUP con Nº 11008 y a principios del año lectivo 2003-2004 comienza con la categoría de Instituto Tecnológico "Mariano Samaniego", graduando tecnólogos en las especialidades de Sistemas y Administración de Empresas. A nivel de Bachillerato cuenta con las especialidades de Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Sociales e Informática.

Esta Institución Educativa se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Calvas, parroquia Cariamanga, tiene un financiamiento Fiscomisional y dos secciones diurna y nocturna, su organigrama funcional comienza desde el Consejo Directivo, seguido del rector, vicerrector, inspección general y docentes, cuenta con departamentos de colecturía, secretaría, DOBE., DEFE., biblioteca y de servicios generales, a demás tiene seis laboratorios, de ciencias naturales, inglés, física, química, computación y de audiovisual. Y el sistema de evaluación se lo realiza en dos quimestres.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- ▶ Aplicar las actividades planificadas a los estudiantes del centro educativo, las mismas que les permitirán desarrollar las destrezas lectoras y fomentarán en ellos, el hábito y amor por la lectura.

- ▶ Estimular un enfoque activo, crítico, reflexivo y analítico que aliente a los alumnos a formular las ideas con su propio vocabulario y su propia experiencia lectora.
- ▶ Capacitar al estudiante para que se sienta motivado y convencido de que la lectura es la más valiosa herramienta en el proceso del aprendizaje, la misma que le permitirá elaborar sus propios conocimientos.
- ▶ Despertar la curiosidad y fijar la atención del alumno en los medios impresos que se utilizaran para mejorar el interés y motivación por la lectura.

6. RESULTADOS ESPERADOS:

Con la aplicación de este proyecto en el centro educativo se espera que el alumno desarrolle la capacidad de análisis y síntesis, utilice eficientemente la sinonimia y antonimia, incremente su vocabulario, extraiga con facilidad las ideas principales y secundarias de cualquier tipo de lectura, en fin que mejore las destrezas lectoras.

También se espera que el alumno refuerce su aprendizaje y la retención de los conocimientos a través de la lectura y la realice a esta, de una forma metódica, sistemática y serena.

Y lo más importante, que los estudiantes se sientan motivados e interesados por la lectura y lean por placer, por iniciativa propia y conviertan la lectura en un hábito que practiquen en su tiempo libre.

7. ACTIVIDADES:

Tomando en cuenta el problema principal de esta institución y con el objetivo de desarrollar las destrezas lectoras en los estudiantes, propongo las siguientes actividades.

Estas actividades se las llevara a cabo en un seminario-taller denominado “La lectura como potenciadora de las destrezas lectoras”, el mismo que tendrá una duración de un mes y medio, a demás se lo realizara los días Viernes, a partir de las 14:00H hasta las 16:00H, en una aula de la institución y serán inscritos hasta un máximo de 50 alumnos.

Para el desarrollo y realización de estas actividades, se contratará los servicios de una persona experta en los contenidos a tratarse, en este caso puede ser un docente especializado en el Área de Lenguaje y Literatura.

Las siguientes actividades serán respaldadas con su respectivo material de apoyo, estas son:

» **Actividad Nº 1:** En esta actividad se trataran los siguientes contenidos:

A. Los Sinónimos:

1. Concepto, ejemplos.
2. Uso y aplicación.
- ♣ Lectura: “Cuanto me gustaba el fútbol” de Raúl Pérez Torres.

B. Los Antónimos:

1. Concepto, ejemplos.
2. Uso y aplicación.
- ♣ Lectura: Fragmento “La calle de la orilla” de Modesto Chávez.

C. Vocabulario:

1. Uso del diccionario.
2. Familias lexicales.
3. Campo semántico.
- ♣ Lectura: “La tradición de San Francisco” de Luis Aníbal Sánchez.

* Esta actividad permitirá a los alumnos utilizar sinónimos y antónimos como recursos expresivos del vocabulario, con ellos lograrán dar brillo y fluidez a cualquier redacción, porque podrán evitar la monotonía y la pobreza léxica.

» **Actividad Nº 2:** En esta actividad se tratarán los siguientes contenidos:

A. Las Ideas Principales y Secundarias:

1. El párrafo. Concepto.
2. Palabras claves. Ej.
3. Palabras señal. Ej.
4. La idea principal y secundaria. Técnicas de localización.
5. El subrayado. Normas.
6. Toma de apuntes. Normas.

♣ Lectura: “El arte de la tranquilidad” de Wilfred Peterson.

* Esta actividad constituirá para el alumno una verdadera técnica para realizar una lectura mucho más dinámica, porque podrá reconocer las ideas principales y secundarias de una forma más nítida, clara y precisa.

» **Actividad Nº 3:** En esta actividad se enseñara lo siguiente:

A. El Análisis y la Síntesis:

- a. Conceptos.
- b. Formas de analizar e interpretar un libro.
- c. Tipos de análisis.
- d. Ejercicios de aplicación.

♣ Lectura: “Huasipungo” de Jorge Icaza.

* Con esta actividad se ayudará al lector a captar y evaluar el mensaje del autor, a demás le permitirá al final de cualquier lectura mediante el análisis y la síntesis elaborar conclusiones personales de lo que acaba de leer.

» **Actividad Nº 4:** En esta actividad se trataran los siguientes temas:

A. Nociones básicas de la lectura:

- 1. Conceptos de lectura.
- 2. Propósitos de la lectura.
- 3. Normas para una buena lectura.
- 4. Libros y sus clases.
- 5. Tipos de lecturas
- 6. Formas de lectura.

♣ Lectura: Leyenda “El ataúd ambulante” de J. Gabriel Pino Roca.

B. Lectura comprensiva.

- 1. Velocidad y sus clases.

2. La comprensión de la lectura y sus defectos.
3. Comprensión y análisis de textos.
4. Estrategias de la lectura comprensiva
5. Sistematización de la lectura.
6. La lectura y sus beneficios en el aprendizaje.

♣ Lectura: Editorial "El éxodo de Yangana" de Angel F. Rojas.

- * Esta actividad tiene como propósito familiarizar al estudiante con los conceptos esenciales sobre la lectura, como también a usar correctamente los libros y sobre todo servirá para motivarlos e incentivarlos para que lean.
- » **Actividad Nº 5:** Aquí los alumnos serán capacitados en los siguientes aspectos:

A. La Biblioteca:

1. Financiamiento y organización de la biblioteca.
2. Su naturaleza y fines.
3. Servicios que presta.
4. Sistema de clasificación de los libros.
5. Catálogos informativos de la biblioteca.

♣ Lectura: Cuento "El muchacho Financiero" de José Antonio Campos.

- » Esta actividad contribuirá a que el alumno, luego de conocer el funcionamiento y organización de la biblioteca, se acerque a ella con toda seguridad para obtener toda la información que desee, ya sea de libros, enciclopedias, diccionarios, etc.
- Por último, debo recalcar que la persona encargada en el desarrollo de este seminario-taller, deberá cumplir los objetivos propuestos y alcanzar los resultados esperados en este proyecto de mejoramiento educativo.

8. FACTIBILIDAD:

Los factores que permitirán llevar a efecto la ejecución de este proyecto, son:

Como externos, el respaldo, apoyo y aprobación del MEC., y la colaboración de los padres de familia. Y como internos el aporte académico y científico de las autoridades del establecimiento, de los profesores y de los alumnos.

9. PRESUPUESTO:

Los gastos que implican estas actividades son:

Cantidad	Materiales	Valor
1	Diccionario Enciclopédico	60,00
4	Marcadores para acetato	4,00
2	Pliegos de cartulina	2,00
5	Pliegos de papel periódico	2,00
1	tijera	2,00
1	gomero	1,00
1	Cinta adhesiva	1,00
2	Esferos	0,50
1	Juego de reglas	2,00
250	Hojas de papel bond	7,00
1	cuaderno	0,50
TOTAL		82,00

* Mas el pago de 40,00 dólares a la persona contratada.

» Por lo tanto, para el desarrollo de estas actividades se utilizaran, **122,00 dólares.**

10. FINANCIAMIENTO:

Para la ejecución del proyecto, se obtendrá el dinero de la venta de boletos para la rifa de un diccionario enciclopédico, con motivo del seminario-taller, el boleto tendrá el valor de 0,25 centavos, y se les entregaran a todos los estudiantes de la institución, para motivarlos de alguna forma a asistir, a este seminario.

11. CRONOGRAMA:

Actividades	Tiempo previsto
Entrevista con el rector del colegio, para obtener la autorización y realizar el proyecto.	22 al 26 de Mayo del 2006
Venta de boletos a los alumnos.	29 de mayo al 01 de junio del 2006
Actividad N. uno	02 y 09 de junio del 2006
Actividades N. dos	16 de junio del 2006
Actividades N. tres	23 de junio del 2006
Actividad N. cuatro	30 de junio y 07 de julio del 2006
Actividad N. cinco	14 de julio del 2006

12. BIBLIOGRAFÍA:

- A. BLACIO GUZMÁN, Galo (1996) Didáctica General. Edit. UTPL. Loja-Ecuador.
- B. COLECCIONES LNS. (1987) Castellano 1, 2 y 3. Ciclo Básico. Edit. EDIBOSCO. Cuenca-Ecuador.
- C. JARA REINOSO, Álida (1999) Metodología de Estudio. Tercera Edición. Edit. UTPL. Loja-Ecuador.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. BLACIO GUZMÁN, Galo (1996) Didáctica General. Edit. UTPL. Loja-Ecuador.
2. BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT ® ENCARTA ® 2005. © 1993-2004
La Lectura. Microsoft Corporación.
3. COLECCIONES LNS. (1987) Castellano 1, 2 y 3. Ciclo Básico. Edit. EDIBOSCO.
Cuenca-Ecuador.
4. CURSO VACACIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE (2002)
Temática: Lenguaje y Comunicación. Edit. MEC-
DIPROMEP. Loja-Ecuador.
5. CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005) La lectura como medio de
aprendizaje de los estudiantes de educación
básica, bachillerato y universidad. Guía
Didáctica. Edit. UTPL. Loja-Ecuador.
6. CHAVARRÍA, Margarita (2004) metodología de Estudio. Edit. UTPL. Loja-
Ecuador.
7. JARA REINOSO, Álida (1999) Metodología de Estudio. Tercera Edición. Edit.
UTPL. Loja-Ecuador.
8. LEIVA ZEA, Francisco (1999) Pedagogía. Para una Educación diferente. Edit.
Radmandí. Quito-Ecuador.
9. PROGRAMA DE MEJORAMIENTO Y CAPACITACIÓN DOCENTE (2004) La
lectura como potenciadora de los valores en la
Educación Básica. Guía Metodológica. Edit.
MEC-DINAMEP. Quito-Ecuador.
10. VALLADAREZ LEON, Irma (1996) Psicología del aprendizaje. Edit. UTPL. Loja-
Ecuador.

7. ANEXOS

CÁLCULO DE LA MUESTRA

FÓRMULA:

$$n = \frac{P.Q \times N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

n = Tamaño de la muestra

P.Q = Este valor es constante, toma como base un cuarto de la población, es decir 0,25

N = Número total de la población

(N - 1) = Número total de la población menos uno

E² = Es el error máximo admisible para efectuar las inferencias muestrales, el mismo que es inversamente proporcional al tamaño de la muestra, es decir, al aumentar el margen de error, disminuye el tamaño de la muestra de esta manera el investigador puede utilizar varios cálculos hasta encontrar el tamaño adecuado. El tamaño del error varía desde 0,02=2% al 0,30=30%

K² = Este es el valor constante y es la corrección del error, es igual a dos.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO, DE LA SECCIÓN NOCTURNA.

DÉCIMO AÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
Paralelo		
"A"	26	11
"B"	22	9
"C"	24	10
TOTAL	72	30

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 72}{(72-1) \frac{0.14^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{18}{71 (0.0049) + 0.25}$$

$$n = \frac{18}{0.3479 + 0.25}$$

$$n = \frac{18}{0.5979}$$

$$n = 30.11 = n = 30$$

CÁLCULO DE LA CONSTANTE MUESTRAL

$$C = \frac{n}{N} \times 100$$

$$C = \frac{30}{72} \times 100 = 41.67$$

CÁLCULO DE LA FRACCIÓN DE MUESTREO (n de cada paralelo)

PARALELO "A";

$$M = \frac{41.67 \times 26}{100} = 10.83$$

PARALELO "B";

$$M = \frac{41.67 \times 22}{100} = 9.18$$

PARALELO "C";

$$M = \frac{41.67 \times 24}{100} = 10.00$$

C = Constante muestral

N = Tamaño de la muestra calculada

N = Número total de la población

M = Fracción de muestreo

C = Constante muestral ya calculada

N = Número de sujetos que tiene cada paralelo

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO, DE LA SECCIÓN NOCTURNA.

TERCERO DE BACHILLERATO	POBLACIÓN	MUESTRA
Especialidad		
FIMA	8	3
QUIMICA	21	9
SOCIALES	14	6
INFORMÁTICA	25	11
TOTAL	68	29

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 68}{(68-1) \frac{0.14^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{17}{67 (0.0049) + 0.25}$$

$$n = \frac{17}{0.3283 + 0.25}$$

$$n = \frac{17}{0.5783}$$

$$n = 29.39 = n = 29$$

CÁLCULO DE LA CONSTANTE MUESTRAL

$$C = \frac{n}{N} \times 100$$

$$C = \frac{29}{68} \times 100 = 42.64$$

CÁLCULO DE LA FRACCIÓN DE MUESTREO (n de cada especialidad)

FIMA;

$$M = \frac{42.64 \times 8}{100} = 3.41$$

QUÍMICA;

$$M = \frac{42.64 \times 21}{100} = 8.95$$

SOCIALES;

$$M = \frac{42.64 \times 14}{100} = 5.97$$

INFORMÁTICA;

$$M = \frac{42.64 \times 25}{100} = 10.66$$

C = Constante muestral

N = Tamaño de la muestra calculada

N = Número total de la población

M = Fracción de muestreo

C = Constante muestral ya calculada

N = Número de sujetos que tiene cada paralelo

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB.

Nro. de Orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo
01	Cañar Simancas Diana del Carmen	Décimo	A
02	Cuenca Saraguro Carmen Alicia	Décimo	A
03	Romero Ortiz Mónica Lucia	Décimo	A
04	Valladares Valladares Karina Johana	Décimo	A
05	Cajamarca Maza Yessenia Mercedes	Décimo	B
06	Jiménez Quezada Maricela del Roció	Décimo	B
07	Luzón Salvador Andrea Liliana	Décimo	B
08	Pintado Jiménez Ana Lucia	Décimo	B
09	Lapo Gonza Ana Jackeline	Décimo	C
10	Molina Calle Yadira Viviana	Décimo	C
11	Sarango Lapo Alba Mercedes	Décimo	C
12	Sarango Rodríguez Hilda Isabel	Décimo	C
13	Gaona Merino Henry Miguel	Décimo	A
14	Jaramillo Briceño Carlos Andrés	Décimo	A
15	Molina Molina Jaime Alejandro	Décimo	A
16	Pérez Acaro Michael Vinicio	Décimo	A
17	Torres Molina Luis Antonio	Décimo	A
18	Valladarez Chamba Luis Alberto	Décimo	A
19	Vega Gualan Edwin Leonardo	Décimo	A
20	Imaicela Sarango Carlos patricio	Décimo	B
21	Jumbo Masache Ismael Antonio	Décimo	B
22	Quezada Quezada Luis Esteban	Décimo	B
23	Ramos Tituana Richard Miguel	Décimo	B
24	Sanmartín Carpio Luis Fernando	Décimo	B
25	Chamba Eras José Luis	Décimo	C
26	Jima Vaca Luis Alvarado	Décimo	C
27	Maza Sinchire Júnior Valentín	Décimo	C
28	Rodríguez Ojeda Byron Danilo	Décimo	C
29	Valladolid Narváez Yonny Iván	Décimo	C
30	Vera Vargas Cosme Enrique	Décimo	C

Sorteo realizado el 15-09-2005

Elaboración: El Autor.

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO

Nro. de Orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo	Especialidad
01	Cumbicus Ontaneda Alba Esperanza	Tercero	A	FIMA
02	Jumbo Cañar Carmen del Cisne	Tercero	A	FIMA
03	Correa Conza María Elizabeth	Tercero	B	Química
04	Galan Cueva Fátima Mireya	Tercero	B	Química
05	Maza Castillo Mercedes Marisol	Tercero	B	Química
06	Sarango Sarango María Itamar	Tercero	B	Química
07	Castillo Bravo Ana Lucia	Tercero	C	Informática
08	Jungal Chuquirima Emilsa	Tercero	C	Informática
09	Pérez Valeriano Mabel Tatiana	Tercero	C	Informática
10	Vera Vargas Mayra Isabel	Tercero	C	Informática
11	Agreda Ramos Nilsa Mercedes	Tercero	D	Sociales
12	Jima jumbo Mayra del Cisne	Tercero	D	Sociales
13	Masache Pardo Luisa Mercedes	Tercero	D	Sociales
14	Yaguana Chuquirima Ana Lucia	Tercero	D	Sociales
15	Masache Abad Wilson Fernando	Tercero	A	FIMA
16	Cueva Cueva Nelson Romel	Tercero	B	Química
17	Imaicela Vega José Antonio	Tercero	B	Química
18	Mejia Ramos Angel Salvador	Tercero	B	Química
19	Quezada Sarango Luis Antonio	Tercero	B	Química
20	Sarango Condolo Jorge Iván	Tercero	B	Química
21	Abad Ramos Cesar Antonio	Tercero	C	Informática
22	Cordero Narváez José Benigno	Tercero	C	Informática
23	Gonzaga Lapo José Salustino	Tercero	C	Informática
24	Jiménez Gaona Juan Paúl	Tercero	C	Informática
25	Jiménez Rodríguez Cesar Vicente	Tercero	C	Informática
26	Pardo Jiménez Romel Efrén	Tercero	C	Informática
27	Rojas Cueva Jack Alexander	Tercero	C	Informática
28	Jaramillo Camacho Bladimir Benigno	Tercero	D	Sociales
29	Quezada Maza Luis Fernando	Tercero	D	Sociales

Sorteo realizado el 15-09-2005

Elaboración: El Autor.

Matriz 2:

FODA DEL "I.T.M.S." EN RELACIÓN A LA LECTURA	
<p>1. Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La biblioteca esta capacitada con un importante número de medios impresos. * Planificación de actividades para incentivar el gusto lector, como concursos de libro leído y ortografía. * Capacitación a los docentes, a través de conferencias y talleres en lo que se refiere a la práctica de la lectura. 	<p>2. Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Confianza de los padres de familia en los recursos que utilizan los maestros para incentivar las habilidades lectoras. * Capacitación y financiamiento por parte del M.E.C. para tratar la temática de la lectura en todas las instituciones educativas del país. * El M.E.C. puede fomentar en el Ecuador la responsabilidad de autogestión y autodisciplina por la lectura y la investigación.
<p>3. Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Muchos estudiantes y maestros no conocen el funcionamiento ni organización de la biblioteca. * Hay maestros que imponen a sus alumnos utilizar recursos didácticos obligatorios y no les asignan una bibliografía adicional en que se puedan ayudar, para cumplir sus tareas extraclase. * Falta de interés y motivación en los alumnos para realizar la lectura. * Dificultad para desarrollar la capacidad de análisis y síntesis. * Se nota una escasa sinonimia, antonimia y un verbalismo repetitivo. * Limitado léxico y pobreza de vocabulario en los alumnos. 	<p>4. Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Falta de formación y desarrollo de habilidades lectoras dentro de la familia y en el medio escolar. * Existen alumnos que viven lejos de la Institución, en el campo y otros que trabajan durante todo el día, motivos que muchas veces les impide acudir frecuentemente a la biblioteca. * Influencia de algunos programas de televisión, que hacen perder el hábito lector de muchos hogares. * Padres de familia que no inculcan a sus hijos a practicar la lectura en su tiempo libre. * Maestros que no practican la lectura un su hora clase.

PROBLEMAS PRINCIPALES:

- » Padres de familia que no inculcan a sus hijos a practicar la lectura en su tiempo libre.
- » Maestros que imponen a sus alumnos utilizar medios didácticos obligatorios
- » Falta de interés y motivación en los alumnos para realizar la lectura.
- » Dificultad para desarrollar las destrezas lectoras.
- » Influencia de programas de televisión, que hacen perder el hábito lector de muchos hogares.

- De estos problemas, el de mayor trascendencia y que selecciono para mejorarlo con procesos educativos es la falta de interés y motivación de los alumnos para practicar la lectura.

La razón de elegir este problema es porque, a más de motivar a los estudiantes para que se dediquen a practicar la lectura, a la vez se estará mejorando y desarrollando sus destrezas lectoras, que también son problemas que forman parte de los aspectos negativos que dificultan la practica lectora en esta institución educativa.

Y la razón más importante es ayudar al estudiante a dar solución al problema de la dificultad lectora, descubriendo y desarrollando sus potencialidades que le permitirán aprender, conocer, descubrir y crear.

ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE E.G.B. DEL "ITMS"

Nro. de	INFORMACIÓN GENERAL						CUESTIONARIO																													
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																													
	Orden		Identificación centro		Identificación alumno				1	2	3	4	5	6	7	7,1	8						9						9,1					9,2	10	11
	A	B	a	b	c	d	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e													
1	2	1	1	14	1	1	1	2	2	5	2	5	3		1	2		4			1			4			1	1	1	1	2	2	1	27		
2	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	2	2	2		1								3				1	2	1	1	1	2	1	12		
3	2	1	1	14	3	3	1	4	5	5	1	2	3				4					3				1	1	1	1	2	1	1	30			
4	2	1	1	14	2	2	1	1	4	1	1	1	1		1	2		4			1	3				1	1	1	1	1	10	2				
5	2	1	1	15	1	1	1	3	4	3	2	1	3			2					1					1	1	1	1	1	1	1	40			
6	2	1	1	14	1	1	1	2	2	2	2	2	2				4						3			1	2	1	1	1	5	1	50			
7	2	1	1	15	3	3	1	4	5	4	3	4	3		1				5					4		1	1	1	1	2	1	1	100			
8	2	1	1	14	1	2	3	2	3	2	2	1	2				4				1					2	3	1	1	2	5	1	40			
9	2	1	1	14	1	1	2	2	1	1	3	5	1		1	2		4			1					1	2	1	1	1	3	2				
10	2	1	1	14	2	1	1	4	3	2	4	2	3		1								3			1	1	2	1	3	13	1	30			
11	2	1	1	15	1	1	4	1	3	2	1	2	1		1						1					2	3	2	3	2	2	1	100			
12	2	1	1	14	2	2	1	2	2	3	2	3	2			2		4			1			4		1	1	1	1	1	1	2				
13	2	1	1	15	1	1	1	3	3	2	2	3	3		1	2	3	4	5		1	2	3	4		2	2	1	2	1	3	1	20			
14	2	1	1	15	1	1	1	2	2	1	3	4	1		1	2	3	4	5		1		3			1	2	1	1	1	5	1	15			
15	2	1	1	14	2	2	1	1	4	1	1	1	1				4				1		3	4		1	2	2	1	3	8	1	25			
16	2	1	1	14	3	2	3	1	5	2	4	1	2			2						2				2	1	1	1	2	3	1	30			
17	2	1	1	15	1	1	1	1	4	3	2	3	3			2							3	4		1	1	1	1	2	1	2				
18	2	1	1	16	1	1	1	3	4	2	2	5	3					4					4			1	1	1	1	1	1	2				
19	2	1	1	13	2	2	1	4	4	4	3	3	3				4					3				1	2	1	1	2	2	2				
20	2	1	1	13	1	1	1	1	1	2	1	1	3		1			4			1	2	3	4		1	2	2	3	3	2	1	18			
21	2	1	1	14	3	2	1	2	2	2	1	2	3			2	3	4			1	2	3	4		1	1	1	2	2	5	1	115			
22	2	1	1	14	1	1	1	4	3	4	4	2	1		1	2		4				2				1	3	1	2	3	2	1	50			
23	2	1	1	14	1	1	2	2	4	1	1	2	1		1	2		4			1		3			1	2	1	2	2	6	1	100			
24	2	1	1	13	3	3	1	4	3	3	3	3	3		1	2		4			1		3			1	1	1	2	2	2	1	100			
25	2	1	1	18	1	1	1	3	3	2	2	2	3				4				1					1	1	1	1	1	3	2				
26	2	1	1	16	1	1	2	2	2	2	1	4	1		1	2	3	4			1	2	3			2	2	1	3	1	2	1	20			
27	2	1	1	14	3	3	1	3	2	1	2	2	1		1	2		4			1					2	2	1	2	2	5	1	60			
28	2	1	1	15	1	1	1	2	2	1	3	4	3		1						1					1	1	1	1	1	10	1	40			
29	2	1	1	14	2	1	1	2	2	3	4	5	1		1	2		4			1			4		1	2	1	1	1	10	1	100			
30	2	1	1	13	2	2	3	3	3	1	2	1	1		1	2		4			1		3	4		3	1	2	2	1	3	1	20			

ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE E.G.B. "ITMS"

Nro Orden	CUESTIONARIO																																						
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL														LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																								
	12						13	14					15					15,1	16	17				18	19	20						21							
	a	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e			f	a	b	c			d	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g
1				4	5		4				5		2			5		6	1			4	3	1	1		3			1									
2	1			4	5		2	1		3	4			2		4		12	2		2			2	2		2	3	4			1				5			
3	1		3		5		3	1			4		1					10	4																				
4							2	1	2		4	5	1	2		4		6	6	2		2			3	1	1		3			6	1		3		5	6	
5	1		3		5		5									4		6	2	2		2			3	2	1				6					5			
6	1			4			3	1					1					3	2		2			2	2			3			1								
7	1		3	4			4	1			4		1			4		6	30	1		2			4	1	1				6					5			
8	1		3	4	5		4	1			4			2			5		3	2		2			3	1	1		3			1					6		
9							2	1			4		1	2	3	4	5	6	5	1	1				3	2			3			6	1	2		4	5	6	
10	1			4			3	1					1					20	3				4	2	2			3				2							
11	1	2					3	1				5		2				6	10	2	1				3	2		2			6	1		3		5			
12							4	1			4		1	2		4		4	4						5														
13	1	2	3	4	5		3	1			4			2		4		6	6	1				4	3	2	1	2			6	1		3	4	5	6		
14	1		3	4	5		2	1	2		4		1	2		4		6	8	2		2			3	2		2			1								
15	1		3	4			3	1	2		4		1	2		4	5		10	3	1	2			2	2	1		3			6	1	2			5		
16	1			4			3					5					5		7	3				4	2	3											6		
17							3	1						2		4			3	4					5														
18							5							2					10	2	1				3	2			3				2						
19							4	1								4			3	1		2			4	1	1	2	3			6	1						7
20		2	3	4	5		4	1			3	4	5	1		4		6	8	3		2			3	2	1		3			6	1	2		4			
21	1	2	3	4	5		2	1	2		4		1	2		4	5		3	1				4	3	1	1	2	3			6	1	2			5	6	
22	1	2	3				4	1			4		1			4			10	2	1	2			4	1	1	2				6	1				5		
23	1		3	4			1	1	2		4		1		3		5		10	3		2			3	2			3			1			4				
24	1			4	5		2	1			4		1	2		4			5	1	1	2			4	1	1		3			6	1						7
25							3	1					1	2					6	2				4	3	3	1	2	3			1							
26	1	2	3	4	5		3	1			4	5	1	2		4		6	3	3	1	2			4	3	1		3			6	1		3	4			
27	1	2	3	4	5		1		2		4			2		4	5		15	2		2			4	1			3			6	1						
28	1			4			4	1								4			10	3		2			4	1	1										5		
29	1		3			6	3	1			4					4			8	4					5														
30	1		3	4	5		2	1	2		4			2		4		6	7	2				4	3	2	1	2				6	1				5		

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Nro. de	INFORMACIÓN GENERAL						CUESTIONARIO																										
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL														9,2	10	11										
	Orden		Identificación centro		Identificación alumno				1	2	3	4	5	6	7	7,1	8							9									
	A	B	a	b	c	d	a	b									c	d	e	f				a	b	c	d	e	f	a	b	c	d
1	3	1	3	22	1	1	3	1	1	1	2	2	1				4			1	2	3				1	3	1	1	1	4	1	170
2	3	1	3	28	1	1	1	4	4	3	4	4	3				4			1		3				1	2	1	1	1	2	1	20
3	3	1	3	25	3	3	2	3	3	2	2	2	2		1					2	3	4				2	1	1	1	1	2	1	20
4	3	1	3	23	1	1	2	1	2	1	3	3	1		1	2		4			1		3			2	2	1	1	1	3	1	100
5	3	1	3	18	2	2	1	2	3	2	1	2	3			2						3				1	1	1	1	1	2	2	
6	3	1	3	27	1	1	2	1	2	1	1	1	1				4			1						2	2	1	2	1	15	1	60
7	3	1	3	17	3	3	2	3	4	1	2	2	3			2				1	2					2	3	1	3	3	2	1	67
8	3	1	3	22	2	2	1	3	3	2	1	2	3					5		1			4			1	1	1	1	1	8	1	90
9	3	1	3	19	2	1	2	2	3	2	3	3	1			2				1		3				2	1	1	2	1	3	2	
10	3	1	3	24	1	1	1	1	2	1	1	1	1				4			1						2	2	1	2	1	12	1	40
11	3	1	3	28	2	2	2	2	3	1	1	2	3			2		4			1		3			1	1	1	1	1	2	2	
12	3	1	3	23	1	1	1	1	2	2	1	2	1					4			1		3			1	2	1	1	1	20	1	30
13	3	1	3	26	2	1	2	1	2	1	4	1	2		1	2		4			1					3	2	1	1	1	13	1	43
14	3	1	3	21	1	1	1	4	4	4	4	4	3					5				3				1	2	1	1	1	13	2	
15	3	1	3	22	2	3	2	1	2	1	1	2	1				4			1		3				2	1	1	1	1	3	1	30
16	3	1	3	25	1	1	1	2	2	1	2	2	2		1	2		4			1		3			1	2	1	1	1	1	1	25
17	3	1	3	22	3	3	1	1	2	2	1	2	2		1	2				1						1	1	1	1	1	1	1	60
18	3	1	3	21	3	3	1	3	3	2	3	3	1		1					1						1	1	1	1	1	2	1	42
19	3	1	3	20	3	2	2	1	4	1	4	2	3				4					3				1	1	2	1	1	3	1	20
20	3	1	3	24	1	2	3	1	2	2	1	2	2		1	2				1			4			2	2	1	1	1	3	1	40
21	3	1	3	23	2	3	1	2	2	2	2	2	2			2				1		3				1	1	2	1	1	3	1	150
22	3	1	3	19	2	1	1	2	2	2	2	2	2		1					1						2	1	1	1	1	3	1	25
23	3	1	3	18	1	1	2	2	4	2	2	2	3			2						3				1	3	1	1	1	1	2	
24	3	1	3	25	1	1	3	2	3	1	4	1	1					4			1					2	3	1	1	1	3	1	65
25	3	1	3	19	2	1	1	4	4	2	3	4	3		1								4			1	1	1	1	1	1	2	
26	3	1	3	20	1	1	2	2	4	2	2	1	3		1			4			1		3			2	1	1	1	1	3	2	
27	3	1	3	26	2	2	1	3	3	3	4	3	3			2						3				1	1	1	1	1	4	1	60
28	3	1	3	25	2	2	3	1	1	1	2	2	1			2	3				1					1	1	1	1	1	2	1	40
29	3	1	3	27	1	1	1	3	4	2	4	3	3				3	4					4			1	1	2	2	2	6	2	
30	3	1	3	23	2	2	2	2	2	2	3	4	2		1	2		4			1		3			2	3	1	1	1	1	1	30

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Nro Orden	CUESTIONARIO																																						
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL														LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																								
	12						13	14					15						15,1	16	17				18	19	20						21						
	a	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f			a	b	c	d			a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g
1	1		3	4	5		2	1	2		4		1	2		4	5		15	2			4	3	2			3			1	2			6				
2	1						2	1			4			2		4			15	2	1		3		2	1	1	2	3			6	1	2					
3	1		3		5		2	1			4			2			5		7	1		2	3		2	3			3				1						
4	1	2	3	4	5		3	1	2		4		1	2	3	4	5	6	40	2		2	3	4	2	1		2	3			1	2			5			
5							4	1			4			2					30	1				4	3	2			3				1				7		
6		2	3				3		2								5		40	3				4	2	2			3								6		
7	1			4	5		3	1			4		1	2	3		5		14	2	1			3	3	1	2	3		5	6	1							
8	1		3				3	1					1						12	1			3		3	1			3				1						
9							2	1			4			2	3	4		6	18	1		2	3	4	3	3			3				1						
10	1		3				2		2					2					30	3				4	3	2			3				1						
11							2	1	2		4	5	1				5		20	2			3	4	2	2	1		3				1						
12	1		3	4			4				4		1	2			5		5	2			4	2	3		2	3				1					6		
13	1		3				2	1					1				5		20	1		2	3	4	2	1			3				1		3				
14							3	1									6		20	1				4	4	1			3				1						
15	1		3	4			2	1		3		5	1			4	5		50	2			3	4	2	2		2	3			1	2						
16	1		3	4	5		3	1			4		1	2		4			15	2		2	3	4	3	1			3			1	2						
17	1	2	3	4	5		2	1			4			2					15	1			3		3	1	1		3				2						
18	1						1		2								6		3	2				4	3	2			3				1						
19	1		3	4	5		2	1			4			2		4			15	2		2	3	4	3	2			3			1	2						
20	1		3	4			2	1	2		4		1			4			30	1			3	4	2	2	1		3				1			5	6		
21	1	2	3				2	1					1	2					15	2			3		3	1	1		3			1	2						
22	1		3	4			2	1			4		1			4	6		15	2		2	3	4	2	2		2	3			1	2			5			
23							2	1					1						10	1				4	2	2			3				1						
24	1	2	3	4	5	6	1		2				1	2	3	4	5	6	15	1				4	3	2		2	3			1	2			5	7		
25							4				4						6		10	1				4	4	3						6				5			
26							2	1	2		4		1	2		4	5		15	2		2	3	4	2	2	1		3				1	2					
27	1	2	3	4			2				4		1			5			20	3			3		2	2		2			1	2							
28	1		3		5		3	1	2					2		4		6	20	2		2	3	4	2	1	1	2			6	1		3		5			
29							2	1			4			2			6		15	2				4	2	3	1		3			1	2						
30	1		3	4			1	1	2	3	4			2	3	4	5	6	10	3			3		1	1		2	3			1	2			5			

PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL "ITMS"

N ro. de Orden	INFORMACIÓN GENERAL						CUESTIONARIO																												
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL														9,2	10	11												
	Identificación centro		Identificación de los profesores				1	2	3	4	5	6	7	7,1	8									9					9,1						
	A	B	a	b	c	d									e	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
1	2	1	3	40	2	3	3	3	1	1	1	1	4	1		1	2		4			1					6	2	2	1	1	1	12	1	300
2	2	1	2	27	1	2	2	3	2	2	2	2	4	1		1	2					1						2	2	1	1	1	6	1	102
3	2	1	3	52	2	1	1	3	1	1	2	1	5	1							6	1						1	2	1	1	1	5	1	600
4	2	1	3	28	1	3	2	3	2	2	2	1	3	1		1			4			1		3				1	2	2	1	1	3	1	200
5	2	1	2	23	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1		1	2		4			1		3				1	1	1	1	1	3	1	80
6	2	1	3	40	2	1	1	2	2	2	1	3	3	3							6	1						1	2	1	1	1	2	2	
7	2	1	2	23	1	3	3	1	3	2	3	1	5	3			2	3	4	5		1		3	4			1	1	1	1	1	3	1	200
8	2	1	2	32	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1		1	2		4	5		1		3	4			1	2	1	1	1	1	1	200
9	2	1	2	26	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1		1	2		4			1		3				2	2	1	1	1	4	1	150
10	2	1	3	50	2	1	1	3	1	1	1	2	4	1					4			1						2	2	1	1	1	10	1	180
11	2	1	3	46	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1		1	2	3	4			1						2	2	1	1	1	4	1	100
12	2	1	3	35	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1			2		4			1		3				1	1	1	1	1	3	1	100
13	2	1	3	28	1	3	3	2	1	1	1	3	4	1		1	2					1	2	3				1	2	1	1	1	4	1	180
14	2	1	2	25	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2		1	2		4			1	2	3				1	1	1	1	1	2	1	60
15	2	1	3	40	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1		1	2		4			1		3				1	2	1	1	1	3	1	300
16	2	1	3	55	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1		1	2	3				1	2	3				2	3	1	1	1	5	1	150
17	2	1	3	38	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1		1	2	3	4			1		3				1	1	1	1	1	1	1	100
18	2	1	3	31	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1		1			4			1	2	3				2	2	1	1	1	3	1	80
19	2	1	3	29	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1					4			1	2	3				1	2	1	1	1	3	1	150
20	2	1	3	33	2	2	3	3	3	3	1	3	4	2					5			1	2					1	2	1	1	1	5	1	55

PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL "ITMS"

Nro Orden	CUESTIONARIO																																					
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL															LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																						
	12						13	14					15					15,1	16	17				18	19	20						21						
	a	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e			f	a	b	c			d	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1	1		3	4			2		2				1			4			35	2		2			4	2			3				2				7	
2	1	2	3	4			1	1	2				1	2	3	4	5		10	2	1	2	3	4	2	2		2	3			6	1	2			5	
3	1	2	3	4	5		2		2				1		3	4	5		8	2				4	3	1		2	3					3				6
4	1		3	4		6	3	1	2				1	2	3		5		12	2		2			3	1			3				1				7	
5	1		3	4	5		2	1	2		4		1	2	3	4	5	6	30	2		2	3	4	2	1		2	3				1	2			5	
6							3	1			4		1	2	3	4	5	6	50	4					5													
7	1		3	4	5		3	1			4	5	1	2		4	5		25	3			3	4	2	1	1	2	3		5	6	1	2	3	4	5	6
8	1	2	3	4	5		4	1	2			5	1	2	3	4	5	6	30	4					5													
9	1	2	3	4	5		2		2			5	1	2	3	4	5	6	20	2		2		4	2	2		2	3				1	2			5	6
10	1	2	3	4			3		2			5	1	2	3	4	5	6	20	1		2		4	3	2			3				1	2	3	4		6
11	1	2	3	4			3		2				1	2	3	4	5	6	40	2				4	3	2			3				2					
12	1	2	3	4			3		2				1	2	3	4	5	6	15	2		2			3	2			3					2				
13	1	2	3	4			1	1	2		4		1	2	3		5	6	18	3		2	3		2	2		2	3			6	1	2			5	
14	1		3	4			1	1	2		4		1				5		12	3	1		3		1	1	1	2	3			6	1	2			5	
15	1	2	3	4	5		3		2			5	1	2			5	6	30	3	1	2	3	4	1	1		2	3				1	2			6	
16	1	2	3	4	5		3		2				1	2	3	4	5	6	25	2	1				1	1		2	3				1	2	3	4	5	6
17	1	2	3	4			2		2			5	1	2			5	6	10	1		2			3	2			3				1	2				
18	1	2	3	4			3		2				1	2	3		5	6	16	2				4	2	2	1	2	3				1	2	3			6
19	1	2	3	4	5		3		2				1	2	3	4	5	6	20	2		2		4	3	2		2	3				1	2				6
20	1	2	3				4	1	2			5	1		3	4			10	3		2		4	2	3	1	2	3					2			5	

PROFESORES UNIVERSITARIOS

Nro. de	INFORMACIÓN GENERAL							CUESTIONARIO																											
	1		2					ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																											
	Orden		Identificación de los profesores					1	2	3	4	5	6	7	7,1	8						9						9,1					9,2	10	11
	A	B	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e											
1	3	1	3	38	2	3	2	1	3	2	1	2	4	2		1	2		4			1					1	1	1	1	1	3	1	40	
2	3	1	3	46	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2		1	2		4			1					1	1	1	1	1	8	1	150	
3	3	1	3	48	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2		1			4			1		3			2	2	1	1	1	8	1	120	
4	3	1	3	32	2	1	1	2	2	2	1	3	4	1		1	2		4			1					1	1	1	1	1	4	1	100	
5	3	1	3	36	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1		1	2					1					1	1	1	1	1	7	1	80	
6	3	1	3	42	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3					5			1					1	1	1	1	1	2	1	40	
7	3	1	3	45	2	1	1	2	2	2	1	3	4	2		1	2		4			1					1	1	1	1	1	5	1	150	
8	3	1	2	28	1	3	3	1	1	1	1	4	4	1		1	2	3	4			1	2	3			1	1	1	1	1	8	1	40	
9	1	1	3	45	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2					4			1					1	1	2	1	1	4	1	130	
10	3	1	3	30	2	2	2	3	1	1	1	3	3	2		1	2		4			1		3			1	2	1	1	1	2	1	150	
11	3	1	3	44	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1				3	4			1					1	1	2	2	1	7	1	100	
12	3	1	3	45	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1					4	5		1					1	2	1	1	1	4	1	200	
13	3	1	3	41	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2		1	2		4			1					1	1	1	1	1	4	1	100	
14	3	1	3	29	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1		1	2	3	4	5		1	2	3			1	1	1	1	1	3	1	50	
15	1	1	3	50	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2		1	2		4			1					1	1	1	1	1	4	1	140	
16	1	1	3	38	2	2	3	3	1	1	1	2	4	1				3	4			1					1	1	1	1	1	7	1	80	
17	3	1	3	40	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1		1	2					1					1	1	2	1	1	1	1	50	
18	1	1	3	37	3	1	2	2	2	2	1	3	4	1		1						1					1	2	1	1	1	2	1	200	
19	3	1	3	45	2	3	1	1	3	2	1	4	4	2		1	2	3	4	5		1	2	3			1	2	1	1	1	6	1	140	
20	1	1	3	40	2	2	2	3	1	1	1	3	4	2		1			4			1					2	2	1	1	1	10	1	200	

PROFESORES UNIVERSITARIOS

Nro Orden	CUESTIONARIO																																					
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL														LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																							
	12						13	14					15				15,1	16	17				18	19	20						21							
	a	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d			e	f	a	b			c	d	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1	1						2					5	1				5	6	40	2				4	3	2			3				2				6	
2	1	2	3				4					5	1		3				18	2		2			2	2			3				1				5	
3	1	2	3	4			3		2			5	1	2			5		22	2			3		4	2			3				2				6	
4	1	2	3	4			4					5	1	2	3	4	5		18	2			4	2	2			2	3				2					
5	1	2					4	1				5	1		3		5		20	2			4	3	2			3			1	2			5	6		
6	1	2	3	4			4					5	1				5		10	1		2			3	2			3				2		4		6	
7	1	2	3	4			4					5	1	2	3	4	5	6	20	1			4	2	2			2	3				2					
8	1	2	3	4			1	1	2		4	5	1				6	16	3		2		4	1	1	1	1	2	3			6	1	2				
9	1	2	3		5		3		2				1	2	3	4	5	6	20	3			4	2	3			2	3				1	2			5	6
10	1	2	3				3	1					1		3		5	6	25	2		2	3		4	3	2			3			1	2			5	
11	1	2	3	4	5		3	1	2			5	1				5	6	11	2			4	3	2			3				2						
12	1	2	3	4			4		2				1	2	3	4	5	6	20	2			3		2	2		2	3			1				5		
13	1	2	3				3		2			5	1	2	3				16	2			4	3	2			3				1						
14	1	2					2	1	2				1	2	3	4	5	6	30	3		2		4	1	1	1	2	3			6	1	2				6
15	1	2	3				4					5	1	2	3	4	5	6	20	1			4	4	2			3				2						
16	1	2	3	4			4		2				1	2			5	6	18	1			4	3	2			3				2					6	
17	1	2					3	1				5	1	2	3	4	5	6	40	2			4	2	1			2	3				1	2	3	4	5	6
18	1	2	3				4		2					2			5	6	25	2		2			3	2			3			1	2					
19	1	2	3	4	5		3	1	2				1	2	3		5		12	2		2			3	1		2	3			1	2	3	4	5	6	
20	1	2	3	4			4					5	1	2			5		40	3			4	1	1			2	3			1	2	3	4	5	6	