



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN O DE LENGUAS

TEMA: “LA LECTURA COMO MEDIO DEL APRENDIZAJE EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR FRANCISCANO “ALVERNIA” DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTÓN QUITO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006, Y DE LAS ESTUDIANTES- DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA PUCE

NOMBRE: FABIOLA GUILLERMINA BUCHELI LASTRA

ESPECIALIDAD: FÍSICO- MATEMÁTICO

DIRECTORA DE TESIS: DRA. MARIANA BUELE MALDONADO

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

2005-2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de derechos en Tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Mariana Buele Maldonado, por sus propios derechos, en calidad de director de tesis; y la Sra. Fabiola Guillermina Bucheli Lastra, por sus propios derechos en calidad de autora de la Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Fabiola Guillermina Bucheli Lastra , realizó la Tesis titulada “**LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, BACHILLERATO, UNIVERSIDAD**”, Para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación , especialidad Físico-Matemático en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Dra. Mariana Buele Maldonado.

DOS.- Es política de la universidad que la tesis de grado se aplique y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes la Dra. Mariana Buele Maldonado, en calidad de Directora de tesis y la Sra. Fabiola Guillermina Bucheli Lastra como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en calidad de Loja, a losdías del mes de marzo del año dos mil cinco.

<p>.....</p> <p>DRA. MARIANA BUELE MALDONADO</p> <p>DIRECTORA DE TESIS</p>	<p>.....</p> <p>SRA. FABIOLA BUCHELI LASTRA</p> <p>AUTORA</p>
--	---

CERTIFICACIÓN

DRA. MARIANA BUELE MALDONADO

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación , que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presencia para los fines legales pertinentes.

.....
Dra. MARIANA BUELE MALDONADO

Loja,..... de..... del 2006

AUTORÍA

FABIOLA GUILLERMINA BUCHELI LASTRA

**Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de su autora.**

FABIOLA GUILLERMINA BUCHELI LASTRA

CI: 17828318-7

ÍNDICE

Portada	i
Acta de cesión	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Metodología	6
4. Resultados	10
5. DISCUSIÓN	
5.1 LA LECTURA	46
5.1.1 Definición	46
5.1.2 Objetivos	48
5.1.3 Importancia de la Lectura para la docencia, el estudio y la vida personal	49
5.2. EL APRENDIZAJE	
5.2.1 Definición	51
5.2.2. Elementos del aprendizaje	52
5.2.3. Tipos de aprendizaje	53
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	54
5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES	
5.3.1 Información General	57

5.3.1.1. Edad de los investigados _____	57
5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres _____	58
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes _____	59
5.3.2. Aspectos de orden personal	
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura _____	60
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres _____	61
5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres _____	62
5.3.2.3. Lectura de preferencia _____	63
5.3.2.4 Motivaciones para la lectura ____ - _____	66
5.3.2.5. Tenencia de Biblioteca personal _____	73
5.3.2.6. Adquisición de libros _____	74
5.3.2.7. Frecuencia de las visitas a la biblioteca _____	75
5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras _____	77
5.3.3. La lectura y el uso de la Internet	
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet _____	79
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet _____	80
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio _____	81
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet _____	82
5.3.3.5. Utilidad del Internet _____	83
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en el Internet _____	84
5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES	
5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios _____	84
5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios _____	85
5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio _____	86
5.5. CONCLUSIONES _____	87
5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO _____	89

6. BIBLIOGRAFÍA _____ **104**

7. ANEXOS _____ **105**

DEDICATORIA

*C*on pocas palabras quiero dedicar este trabajo que lo realice con mucha dedicación a mis hijos, para que ellos miren que las cosas, cuando se quiere hacer se las puede hacer, Con esto quiero decirles que ellos, para mi son mi motor de poder, por ellos estoy aquí y por ellos seguiré día a día en este largo camino que es la vida.

FABIOLA

AGRADECIMIENTO

*C*on la sinceridad que me ha caracterizado a mi persona, dejo constancia de mi sincero agradecimiento, a la Universidad, profesores y autoridades que de alguna manera me han ayudado en esta meta más que hoy concluyo.

FABIOLA

1.- RESUMEN

La investigación de la UTPL, en su Modalidad Abierta, en esta oportunidad, se orienta a realizar un estudio sobre “La Lectura como medio del aprendizaje en docentes y estudiantes del colegio particular franciscano Alvernia de la ciudad de Quito, cantón Quito, durante el año escolar 2005-2006; y de estudiantes - docentes de La Universidad Católica de Quito PUCE

La Universidad tiene como objetivo principal explicar el proceso de lectura como medio del aprendizaje, desde un enfoque teórico, educativo y axiológico, a fin de obtener una visión objetiva que permita diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes

Para lograr este objetivo se procedió a seleccionar una muestra estadística entre las estudiantes de los décimos año de EGB, tercer año de bachillerato, del colegio Alvernia de la ciudad de Quito, representada en 29 alumnas del décimo año, 33 del tercero de bachillerato que representa el 0.098% de Error; también se indagó a 15 profesores de educación Media del mismo colegio, 30 estudiantes de la universidad Católica y a 20 profesores de la universidad.

Para recabar la información se aplicó una encuesta general sobre la frecuencia de la práctica lectora. También se aplicó una entrevista a los docentes a los docentes de Educación Media.

De los datos recolectados se concluye que: los estudiantes no poseen el hábito de la lectura, y si lo hacen, lo hacen por obligación, más observo con mucho agrado que los docentes si tienen la afición por la lectura. Uno de los motivos por los cuales las estudiantes de estos tiempos no poseen esta virtud, es la falta de interés

Para presentar un aporte al problema detectado, se diseñó un Proyecto de mejoramiento educativo con el fin de motivar a los jóvenes a la lectura.

2.-INTRODUCCIÓN

La presente investigación de campo realizada en el colegio femenino particular "Alvernia ", en sus estudiantes y docentes; en los estudiantes de universidad y sus maestros; revela, describe, analizan y estudia el porque los jóvenes de hoy no les gusta leer y si lo hacen lo hacen por necesidad, por cumplir sus obligaciones escolares.

Al investigar en los diferentes parámetros de la encuesta, observamos como uno a uno van saliendo las deficiencias en relación a la lectura, en este apartado se plasma la experiencia de la lectura, aprendizaje enseñanza escritura, los conceptos y las definiciones de las mismas, se centran en el lectura como un medio para obtener un aprendizaje significativo.

Por otro lado, se recomienda los procesos indicados para la realización de esta investigación que será útil en el campo de la educación.

Dentro de los antecedentes, de mi experiencia como docente puedo anotar que las estudiantes no gustan leer, y si leen alguna vez lo hacen por obligación. Es muy importante describir la relevancia de la lectura en la enseñanza, incide directamente en el aprendizaje, ya que está depende del medio en que se desarrolla y el estímulo que recibe en su contexto.

Como ya he antecedido que la lectura es un medio para llegar al aprendizaje y este depende del ambiente social en el que se desenvuelve cada persona, diría que leer

Hay un proceso de "aprendizaje" de lectura el método tradicional "sintético - fonético" la estudiante aprende al leer , a conocer y reconocer los nombres de las letras; sus formas, sus valores, su unificación; las sílabas y sus modificaciones. Posteriormente, las palabras y sus propiedades, sus alargamientos, sus acotaciones y sus diversas entonaciones.

La investigación realizada como un requisito para obtener el título de licenciado tiene gran importancia, pues se va a saber a nivel país, la deficiencia lectora que tiene cada uno de los grupos de los colegios en las diferentes edades lo que podría ayudarnos a ser un programa de mejoramiento educativo a nivel país, de estas grandes finalidades puede surgir un programa de aprendizaje de la lectura dentro del proceso evolutivo y continuo en una doble dirección.

El lector aumentara también progresivamente su capacidad para leer material cada vez más específico en contenido, lo que exige un incremento de vocabulario especial de cada materia, una mayor capacidad para adaptar las técnicas lectoras a las exigencias del texto y la comprensión de materiales cada vez más diferenciados.

Esta investigación realizada a nivel de la universidad fue factible por la variedad de estudiantes de las diferentes provincias del país por lo tanto los datos recogidos serán muy confiables y de varias partes del país.

El trabajo de campo nos proporciona una información precisa, de primera mano, tomando precauciones antes y durante el proceso de recolección de datos.

Primero tuvimos que buscar la institución en donde podríamos hacer nuestra investigación, con la ayuda de la solicitud nos acercamos a las autoridades de los diferentes centros educativos para que nos den la autorización y poder así realizar nuestra investigación, los recursos utilizados humanos tales como nosotros mismos, autoridades de los diferentes planteles educativos, estudiantes de los décimos años, de los terceros de bachillerato, estudiantes universitarios, docentes de educación media, como los docentes de las universidades, tantas personas que de una u otra forma nos colaboraron con esta investigación, también los recursos materiales como la preparación de las encuestas para los elegidos dentro de la muestra, los recursos económicos que son los que se utilizan para pagar ciertas actividades como movilización, adquisición de materiales entre otros.

Dentro de los logros obtenidos podemos citar los siguientes:

Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo que es lo que vamos a investigar.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de lenguaje y comunicación.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación en la Modalidad Abierta.

Se ha comprobado que existe aversión en los estudiantes ecuatorianos dentro de nuestro sistema educativo hacia la lectura, esto demuestra claramente esta investigación de campo.

En la práctica lectora vemos la diferencia que existe entre los estudiantes del décimo año de educación básica y los estudiantes de terceros de bachillerato esto observamos en el porcentaje obtenido en esta investigación.

Los estudiantes universitarios se dedican a la lectura de textos bibliográficos útiles para sus carreras, es decir leen lo que les hace falta dentro de su pensum académico.

Luego de observar los resultados obtenidos en esta investigación en lo que se refiere a los docentes de educación media puedo decir que hay una gran deficiencia lectora, que incide en la educación.

En relación a los docentes universitarios puedo concluir que si leen, temas relacionados con el estudio o la cátedra que imparten, lo que les hace entendidos de su materia, más no conocedores de muchos aspectos más que hoy en día los docentes deben conocer, pues muchas veces con la tecnología que actualmente existe los estudiantes saben más que los maestros.

También se hizo una recopilación de datos en lo que se refiere al Internet, para saber cual, como es el uso que los estudiantes y maestros tienen y de que manera influye en la educación.

Como podemos observar que los supuestos si se han cumplido en su totalidad, con los datos recolectados.

Los supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se le asigno criterio matemático. Su criterio no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Con toda la información recopilada, se realizo un informe de investigación que tendrá dentro de sus páginas información de gran importancia que a vosotros los maestros les dará una pauta para motivar a las generaciones futuras, para que los niños, jóvenes y todos volvamos a tener en nuestras manos con mayor frecuencia un libro.

3. METODOLOGÍA

3.1 PARTICIPANTES: Esta investigación fue realizada en la provincia de Pichincha, cantón Quito en la parroquia urbana de Cotocollao, ubicada al norte de Quito.

Un colegio católico regentado por las hermanas de la tercera orden de san Francisco. La investigación de campo la realice sola.

Las investigadas fueron estudiantes de los décimos años con una edad de 13-15 años, las investigadas de estos cursos fueron 29 estudiantes; otro grupo fueron las señoritas del tercero de bachillerato, 33 estudiantes de 16-18 años. En esta institución también fueron investigados los docentes en un total de 15 docentes que sus edades fluctúan entre 24- 50 y más.

Para completar mi investigación, investigue a los estudiantes de la PUCE, fueron un total de 30 estudiantes, entre las edades de 18 a 26 años; aquí también investigue a los profesores universitarios en un total de 20, sus edades fluctúan entre los 27 años a los 50 y más. Puedo concluir diciendo que mi investigación consta de 127 encuestas, entre estudiantes, docentes del colegio y universidad.

Esta investigación de campo la realice en un lugar predeterminado donde puede encontrar el objeto y sujetos que fueron investigados, en este caso la realice en un colegio de la capital.

3.2 MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Primero tratare de dar un concepto de lo que es población, muestra. Según Selltiz (1974) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, en cambio muestra es un subgrupo de la población. Para

seleccionar la muestra deben limitarse las características de la población ya que con esto se delimitan los parámetros muestrales.

Se selecciona la muestra de la siguiente manera, la muestra es un subgrupo de la población y puede ser clasificada en dos tipos:

a.- Las muestras probabilísticas donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidas, Esto se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria y/o mecánica de las unidades de análisis.

DÉCIMO Año Paralelo	Población N	Muestra n	TERCERO Bachillerato Especialidad	Población N	Muestra n
"A"	31	13	Sociales	28	12
"B"	36	16	Quibio	20	9
			Contabilidad	28	12
Total:	67	29	Total:	76	33

3.3 MATERIALES

En esta investigación se utilizó dos formas una encuesta general y una entrevista a docentes previamente elaborada por los profesionales de la universidad, también se utilizó una cámara fotográfica para realzar esta investigación.

Esta entrevista fue realizada a los docentes de educación media, de forma individual, libre y estructurada, de acuerdo a la manera como se lleva el dialogo, a manera de conversación sin orientación rígida de mi parte con la finalidad de obtener información de acuerdo a los requerimientos establecidos.

3.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Esta investigación socioeducativa basada en el paradigma del análisis crítico fue realizada de la siguiente manera:

En toda investigación es fundamental que los resultados obtenidos, tengan el máximo grado de exactitud y confiabilidad, para lo cual es necesario planificar una metodología ordenada. Definido el tipo de investigación es necesario conocer la muestra a la cual vamos a investigar, tanto el modelo de entrevista a profesores, como la encuesta realizada, fueron diseñados por la Escuela de Ciencias de la Educación y proporcionada a través de la guía a nosotros los estudiantes.

Primero Ubicamos la institución que nos colabore en esta investigación.

Visitamos a las autoridades de la institución para que nos permitan realizar este trabajo, al darnos la autorización, también conocimos la población de la cual nosotros extraeríamos la muestra a ser investigada.

Buscamos la colaboración de Inspección para que nos ayude, facilitándonos la visita por los diferentes cursos y dependencias.

Conociendo la muestra, es decir la cantidad necesaria que teníamos que preparar para realizar esta investigación preparamos el material necesario.

Se realizo la encuesta a las señoritas estudiantes en unos tres días, fui de curso en curso realizándola.

En relación a los estudiantes universitarios, un compañero de trabajo me colaboró, realizándoles él la encuesta.

Los docentes encuestados de educación media, fueron los maestros de las estudiantes del colegio "Alvernia".

Los profesionales encuestados fueron los profesionales de la PUCE, unos compañeros de trabajo y otros compañeros de mi compañero.

Realizadas todas las encuestas, procedí a la tabulación de los datos de acuerdo a las tablas preestablecidas.

Realice las investigaciones necesarias y fui paulatinamente resolviendo las inquietudes y a la vez avanzando en la elaboración de esta tesis.

Trate de realizar el proyecto educativo de la mejor manera posible, deseando que el colegio en el cual trabaje, algún día llegue a ponerlo en práctica, ya que será para el beneficio del mismo.

3.5 COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se le asignó criterio matemático. Su criterio no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo

4. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nro. AI

EDAD AÑO	ESTUDIANTE S DÉCIMO		ESTUDIANTE S TERCERO		ESTUDIANT ES		PROFESOR ES EDUC.		PROFESOR ES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	29	100								
16-18			33	100	21	70				
18-20										
21-23					8	26.6				
24-26					1	3.3	1	6.66		
27-29									1	5
30-32							3	20	1	5
33-35										
36-38							4	26.66	7	35
39- 41							2	13.33	2	10
41-43							1	6.66	2	10
44-46									1	5
47-49							1	1.66	3	15
50 Y MAS							3	20	3	15
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANT. TERCERO				ESTUD. UNIVESIT.				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSIT.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	6	20.7	12	41.3	9	27.27	8	24.24	-	-	3	10	2	13.3	2	13.3	7	35	9	45
Media	11	37.9	11	37.9	18	54.54	15	45.45	11	36.6	12	40	10	66.6	12	80	9	45	8	40
Superior	12	41.37	6	20	6	18.18	10	30.30	19	63.3	15	50	3	20	1	6.66	4	20	3	15
Total	29	100	29	100	33	100	33	100	30	100	30	100	15	100	15	100	20	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A3

GRADO	PEM		PU		ESTADO	PEM		PU	
	f	%	f	%		f	%	f	%
Bachillerato	-	-			Soltero	3	20	5	25
Pregrado	15	100			Casado	10	66,7	12	60
Postgrado			20	100	Viudo	-	-	-	-
	-	-			Divorciado	2	13,3	3	15
					No contesta	-	-	-	-
TOTAL	15	100	20	100	TOTAL	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.I. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nro. 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO		ESTUDIANTES TERCERO		ESTUDIANTES		PROFESORES EDUC.		PROFESORES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	17	58.6	7	21.21	11	36.6	3	20	5	25
UNA HORA	8	27.6	14	42.42	10	33.3	7	46.6	12	60
DOS HORA	3	10	7	21.21	1	3.3	2	13.3	2	10
TRES HORA	0	0	3	9	6	20	2	13.3	1	5
MÁS DE	1	3.4	2	6	2	6.6	1	6.6	-	0
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02

FRECUENCIA	ESTUD. DÉCIMO		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		PROFESORES EDUC.		PROFESORES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	8	27.6	8	24.24	14	46.6	8	53.3	6	30
DOS A CUATRO VECES	13	44.8	15	45.45	6	20	3	20	10	50
DOS A TRES	3	10.3	7	21.21	-	0	2	13.3	2	10
UNA VEZ POR MES	5	17.27	3	9	6	20	2	13.3	2	10
NUNCA	-	0	-	0	4	13.33	-	0	-	0
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02.1

TIPO DE LECTOR	ESTUDIAN TES		ESTUDIANT ES		ESTUDIAN TES		PROFESO RES		PROFESO RES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENT ES	21	72.41	23	69.69	20	77	11	73.3	16	80
OCASIONA	3	10.34	7	21.21	-	-	2	13.3	2	10
NO	5	17.24	3	9.09	10	33	2	13.3	2	10
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por semana

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 03.

Frecuencia	ESTUDIAN TES		ESTUDIANT ES		ESTUDIAN TES		PROFESO RES		PROFESO RES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS	4	13.79	6	18.18	8	26.6	6	40	7	35
DOS A CUATRO	8	27.6	10	30.30	6	20	4	26.6	7	35
DOS A TRES	6	20.68	7	21.21	2	6.6	2	13.3	3	15
UNA VEZ	8	27.6	9	27.27	7	23.3	2	13.3	2	10
NUNCA	3	10.34	1	3.63	7	23.3	1	6.6	1	5
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla Nro. 04.

Frecuencia	ESTUDIAN TES		ESTUDIANT ES		ESTUDIAN TES		PROFESO RES		PROFESO RES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS	11	37.93	12	36.36	11	36.6	14	93.3	18	90
DOS A CUATRO VECES	8	27.6	8	24.24	6	20	-	-	2	-
DOS A TRES VECES	5	17.24	6	18.18	5	16.66	1	6.66	-	-
UNA VEZ	5	17.24	3	9.09	5	16.66	-	-	-	-
NUNCA	-	-	4	12.12	3	10	-	-	-	-
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla Nro. 05.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC.		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	20.68	11	33.33	9	30	7	46.6	2	10
DOS A CUATRO VECES POR	12	41.37	12	36.36	11	36.6	3	20	7	35
DOS A TRES VECES POR	2	6.89	7	21.21	4	13.3	3	20	7	35
UNA VEZ POR MES	7	24.13	2	6.06	4	13.3	2	13.3	4	20
NUNCA	2	6.89	1	3.63	2	6.66	-	-	-	-
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla Nro. 06.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC.		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	5	17.24	6	18.18	6	20	-	-	-	-
DOS A CUATRO	9	31.04	11	33.33	7	23.3	3	20	2	10
DOS A TRES VECES POR MES	6	20.68	5	15.15	6	20	7	46.6	2	10
UNA VEZ POR MES	9	31.09	6	18.18	7	23.3	4	13.3	12	60
NUNCA	-	-	5	15.15	4	13.3	1	6.66	4	20
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA**Tabla Nro. 07.**

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	4	13.74	15	45.45	7	23.3	2	13.3	5	25
MUCHAS VECES	14	48.27	8	24.22	10	33.3	9	60	9	45
POCAS VECES	11	37.93	10	30.30	12	40	4	26.6	6	30
NUNCA	-	-	-	-	1	3.3	-	-	-	-
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro.7.1.

RAZONES	ESTUDIANTE S DÉCIMO		ESTUDIANTES TERCERO		ESTUDIANTE S UNIVERSIT.		PROFESORE S EDUC.		PROFESOR ES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	NO TIENE TIEMPO	10	34.48	8	24.24	4	13.3	-	-	3
NO ES DE INTERÉS	9	31.04	4	12.12	5	16.6	2	13.3	1	5
PREFERENCIA POR OTROS	6	20.63	11	33.33	9	30	1	6.66	1	5
NO CONTESTA	4	13.79	10	30.30	12	40	12	80	15	75
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla Nro. 08

Personas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	14	48.2	11	33.33	16	53.3	9	60	13	65
MADRE	18	62.06	15	45.45	16	53.3	7	46.6	10	5
FAMILIARES	1	3.44	5	15.15	4	13.3	1	6.6	4	50
MAESTROS	5	17.24	8	24.24	10	33.3	3	20	4	20
COMPAÑEROS	2	6.89	2	6.06	4	13.3	4	26.6	3	15
OTROS	2	6.89	3	9.09	3	10	3	20	2	10

FUENTE. ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 09.

Razones.	ESTUDIAN TES DÉCIMO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANTES UNIVÉRSIT.		PROFESOR ES EDUC. MEDIA		PROFESOR ES UNIVERSIT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER – CAPACITACIÓN PLACER	15	51.7	20	60.60	20	67	14	93.3	19	95
REALIZAR TRABAJOS	10	34.4	11	33.33	12	40	7	46.6	14	70
NO ESTAR ABURRIDO	7	24.13	5	15.15	7	23.3	-	-	1	5
ME OBLIGAN	1	3.44	2	6.06	4	13.3	-	-	-	-
OTRAS	-	-	1	3.03	1	3.3	1	6.6	-	-

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla No. 9.1

TIEMPO	DÉCIMO AÑO ED.G.B.										III BACHILLERATO										DOCENTES EDUC. MEDIA													
	Uc		lit		Diaric		Revt		Cxi raic		U i		l. b		D ar		Ro í.		(ji mi		Lb, Vol		U». dn		Dia rio		Rc vt.							
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-IHr	16	55.1	16	55.1	21	72.4	14	48.2	20	68.9	6	18.18	20	66.66	2	5.5	17	75.7	27	90	11	36.6	1	3.3	14	43.3	13	39.6	15	45	10	30		
I-3Ht	8	27.5	9	27.5	3	10.3	11	37.9	4	13.7	21	63.63	11	33.33	6	18.1	12	36.36	4	13.3	4	12	11	33	1	3	1	3						
+3Hn	3	10.3	2	6.8	1	3.44	1	3.44	1	3.4	6	18.18	2	6.06	2	6.06	4	12.51	2	6.06	-	-	3	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.										DOCENTES UNIVERSITARIOS											
	U»		U>t		Diari		Den		Comi		Lbt		lbr.		Diario		Rcvt.		Cómi			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-IHt	17	56.6	10	33.3	23	76.6	23	76.6	19	63.3	14	46.7	4	13.3	20	66.7	17	56.7	19	63.3	17	56.7
I-3Hr	7	23.3	17	56.6	5	16.6	4	13.3	5	16.6	6	20	6	20	2	6.7	10	33.3	-	-	-	-
+3Hrs	5	16.6	3	10	2	6.6	3	10	4	13.3	-	-	10	33.3	50	166.7	-	-	-	-	-	-

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

Libros leídos	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSO".		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-3	9	31.03	15	45.45	12	40	1	6.6	3	15
4-6	14	48.2	6	18.18	9	30	5	33.3	4	20
7-9	3	10.39	6	18.18	-	-	3	20	6	30
10º más	3	10.39	6	18.18	7	23.3	5	33.3	5	25
TOTAL	29	100	33	100	28	93.3	15	100	20	90

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro 10.

Tenencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	19	65.51	27	81.81	24	80	15	100	19	95
NO	10	34.48	6	18.18	6	20	-	-	1	5
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11.

Cantidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-10	1	3.44	1	3.03	-	-	-	-	-	-
11-20	5	17.24	3	9.09	-	-	-	-	-	-
21-30	1	3.44	5	15.15	-	-	-	-	-	-
31-40	4	13.79	7	21.21	-	-	-	-	-	-
41-50	3	10.34	5	15.15	1	3.3	-	-	-	-
51o más	8	27.58	7	21.21	23	76.6	15	100	20	100
NO CONTES	7	24.13	5	15.15	6	20	-	-	-	-
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12.

Bibliografía	ESTUDIANTES DÉCIMO		ESTUDIANTES TERCERO		ESTUDIANTES		PROFESORES EDUC.		PROFESORES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA	17	58.62	24	72.72	23	76.6	15	100	19	95
TRATADOS Y LIBROS	2	6.89	9	27.27	12	40	10	66.6	17	85
OBRAS DE REFERENCIA	11	37.93	18	54.54	20	66.6	12	80	16	80
OBRAS LITERARIAS	16	55.17	26	78.78	17	56.6	11	73.3	12	60
PUBLICACIONES	6	20.68	9	27.27	13	43.3	2	13.3	6	30
OTRAS	1	3.44	1	3.03	1	3.3	-	-	-	-

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13.

Frecuencia	ESTUDIAN TES		ESTUDIANT ES		ESTUDIAN TES		PROFESO RES		PROFESO RES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS	4	13.7	2	6.06	5	16.6	3	20	7	35
DOS A CUATRO	5	17.2	13	39.39	8	26.6	6	40	7	35
DOS A TRES	8	27.6	8	24.24	7	23.3	4	26.6	2	10
UNA VEZ	10	34.4	8	24.24	6	20	1	6.66	4	20
NUNCA	2	6.89	2	6.06	4	13.3	1	6.66	-	-
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14.

Finalidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFES. EDUC.		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	26	89.65	29	87.87	24	80	11	73.3	18	90
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	5	17.24	10	30.30	10	33.3	13	86.6	17	85
LECTURA RECREATIVA	3	10.34	3	9.09	1	3.3	-	-	-	-
HACER DEBERES Y TRABAJOS	18	62.06	15	45.45	14	46.6	1	6.66	1	5
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	1	3.44	-	-	4	13.3	6	40	10	50

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15.

Destrezas	ESTUDIANTE S DÉCIMO		ESTUDIANTES TERCERO		ESTUDIANTE S UNIVERSIT.		PROFESORE S EDUC.		PROFESOR ES	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS	9	31.03	13	39.39	19	63.3	8	53.3	11	55
INCREMENTAR VOCABULARIO	19	65.51	23	69.69	21	70	14	93.3	18	90
UTILIZAR SINÓNIMOS Y	6	20.68	3	9.09	10	33.3	12	80	14	70
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	21	72.41	24	72.72	13	43.3	13	86.6	17	85
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE	4	12.12	16	48.48	11	36.6	12	80	18	90
PREDECIR SIGNIFICADO	8	27.58	13	39.39	6	20	4	26.6	2	10

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15. 1.

No. Páginas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-15	12	41.37	19	57.57	23	76.6	10	66.6	9	45
16-30	11	37.93	6	18.18	3	10	2	13.3	4	20
31-45	3	10.34	-	-	-	-	-	-	-	-
46 o más	3	10.34	8	24.24	-	-	-	-	-	-
NO CONTESTA	-	-			4	13.3	3	20	7	35
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	65

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16.

Nivel	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNTVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	4	13.79	7	21.21	5	16.6	3	20	3	15
BUENO	19	65.51	15	45.45	5	16.6	8	53.33	10	50
MUY BUENO	6	28.28	11	33.33	19	63.3	4	26.6	4	20
NINGUNO	-	-	-	-	1	3.33	-	-	3	15
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla Nro. 17.

Lugares	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIDAD		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIDAD	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	18	62.06	22	66.66	16	53.3	5	33.3	8	40
COLEGIO	8	27.58	8	24.24	-	-	4	26.6	6	30
UNIVERSIDAD	-	-	-	-	17	56.6	10	66.6	11	55
EN UN CYBER	6	20.68	13	39.39	6	20	2	13.3	3	15

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla Nro. 18.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	1	3.44	2	6.06	16	53.3	3	20	-	-
DOS A CUATRO VECES POR MES	7	24.13	16	48.48	10	33.3	9	60	12	60
DOS A TRES VECES POR MES	8	27.58	11	33.33	3	10	3	20	3	15
UNA VEZ POR MES	11	37.93	4	12.12	-	-	-	-	4	20
NUNCA	2	6.89	-	-	-	-	-	-	1	5
No contest	-	-	-	-	1	3.33	-	-	-	-
TOTAL	29	100	33	100	29	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nro. 19.

Tiempo	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	13	44.8	9	27.27	13	43.3	2	13.33	1	5
DOS HORAS A LA SEMANA.	5	17.24	17	51.51	5	16.6	9	60	7	35
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA.	8	27.58	7	21.21	11	36.66	4	26.66	9	45
NO CONTEST	3	10.34%	-	-	1	3.33	-	-	3	15
TOTAL	29	100	33	100	30	100	15	100	20	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET**Tabla Nro. 20.**

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	3	10.34	13	39.39	17	56.6	3	20	7	35
ENVIAR Y RECIBIR	5	17.24	11	33.33	24	80	10	66.6	17	85
BUSCAR INFORMACIÓ	28	96.55	33	100	26	86.6	15	100	18	90
HACER COMPRAS	-	-	-	-	3	10	2	13.33	1	5
HACER NEGOCIOS	-	-	1	3.03	5	16.6	2	13.33	3	15
HACER AMIGOS	2	6.89	5	15.15	8	26.6	-	-	2	10

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE**ELABORACIÓN:** FABIOLA G. BUCHELI

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nro. 21.

TEMAS RELACIONAD OS CON:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	ASIGNATURAS DE ESTUDIO.	22	75.86	31	93.93	27	90	13	86.6	15
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	11	37.93	9	27.27	16	53.3	14	93.3	17	85
POLÍTICA	-	-	4	12.12	8	26.6	4	26.6	6	30
ECONOMÍA	-	-	4	12.12	3	10	4	26.6	4	20
VALORES Y DESARROLLO	8	27.58	4	12.12	10	33.3	2	13.3	6	30
PRENSA Y NOTICIEROS	3	10.34	6	18.18	13	43.3	6	40	8	40
OTROS	3	10.34	1	3.03	6	20	-	-	-	-

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla No. 22

Ciclo estudios. Tiempo	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	17	58.62	7	21.21	24	38.70
UNA HORA	8	27.58	14	42.42	22	35.48
DOS HORAS	3	10.34	7	21.21	10	16.12
TRES HORAS	-	-	3	9.09	3	4.83
MAS DE TRES HORAS	1	3.44	2	6.06	3	4.83
TOTAL	29	100	33	100	62	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla No. 23

Ciclo estudios Frecuencia	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	8	27.6	8	24.24	16	25.80
2-4 VECES POR SEMANA	13	44.8	15	45.45	28	45.16
2 -3 VECES FORMES	3	10.3	7	21.21	10	16.12
1 VEZ POR MES	5	17.24	3	9	8	12.90
TOTAL	29	100	33	100	62	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA 24

Ciclo estudio Razones	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	15	51.72	20	60.60	35	56.45
POR PLACER	3	10.34	12	36.36	15	24.19
REALIZAR TRABAJOS CLASE	10	34.48	11	33.33	21	33.87
POR NO ESTAR ABURRIDO	7	24.13	5	15.15	12	19.35
ME OBLIGAN	1	3.44	2	6.06	3	4.83
TOTAL	29	100	33	100	62	100

FUENTE. COLEGIO ALVERNIA-PUCE

ELABORACIÓN: FABIOLA G. BUCHELI

4.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Importancia de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El programa lectura y biblioteca orienta y apoya a las comunidades educativas (9=60%) - Desarrolla habilidades de autoaprendizaje del alumnado (8=53.3%) - Afianza la capacidad lectora. (8=53.3%) - Facilita, integra a la biblioteca en la práctica docente (7=46.6%) - El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto. (5=33.3%)

2. Destrezas básicas logradas

- Genera un espacio de actividades, dando un soporte en el vocabulario haciendo nuestro lenguaje más fluido. (7= 46.6%)
- La lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. (7=46.6%)
- Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. (6=40%)
- Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. (5=33.3%)
- Captar el significado general y analizarlo para una información específica. (4=26.66%)

<p>3. Acciones Educativas promovidas</p>	<p>. Lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura. (3=20%)</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover el libro leído (12=80%)- Casi todos los programas normales combinan ambas técnicas: intentan enseñar al chico a reconocer palabras y a que aprendan la fonética. (11=73.33%)- Los diferentes niveles de lectura en una clase pueden conducir al agrupamiento de los lectores o a una atención individualizada que adapte la instrucción a las habilidades de cada lector. (7= 46,6 %)-Otras habilidades de preparación se adquieren por medio de juegos de palabras y de ritmos fonéticos. (5=- La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, cuyos programas envían jóvenes estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de las personas analfabetas (4=26,6%)
---	---

	<ul style="list-style-type: none">- Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para La primera etapa, la preparación que tiene que ver con las habilidades. (4=26,6%)- Los diferentes niveles de lectura en una clase pueden conducir al agrupamiento de los lectores o a una atención individualizada que adapte la instrucción a las habilidades de cada lector. (3=20%)- Los niños superdotados, por su parte, se caracterizan por poseer una capacidad excepcionalmente elevada en los campos intelectual, creativo, académico, artístico o de liderazgo. (2= 13,33%)
--	---

5. DISCUSIÓN

5.1 LA LECTURA

5.1.1 DEFINICIÓN Y LA PROBLEMATIZACIÓN

Según Ralph Staiger, "La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor". Por otro lado, Isabel Solé define: "Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura".

En la introducción del texto Domine Su Lenguaje dice: "Lectura es una actividad eminentemente intelectual cuya importancia no ha sido en lo absoluto minimizada por el enorme auge y desarrollo de los medios audiovisuales".¹

De acuerdo a la enciclopedia Encarta dice que "Lectura, actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura."²

COMO DEFINEN A LA LECTURA LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO

Básicamente la política, que la Administración educativa de este colegio, ha llevado a cabo es concienciar a las estudiantes de lo importante que es la lectura en su vida estudiantil, por este motivo se ha incentivado a las estudiantes para que vuelvan a los libros, con ciertas estrategias; una de ellas es el concurso del libro leído, además el área de lenguaje y comunicación en su plan anual, esta la lectura

¹ <http://www.geocities.com/edured77>

² MICROSOFT, Corporation, Biblioteca de Consulta Encarta, 2006

de dos libros por trimestre lo que nos da un total de 6 libros leídos por cada estudiante. Además las familias tienen un papel fundamental que es colaborar con el ámbito educativo.

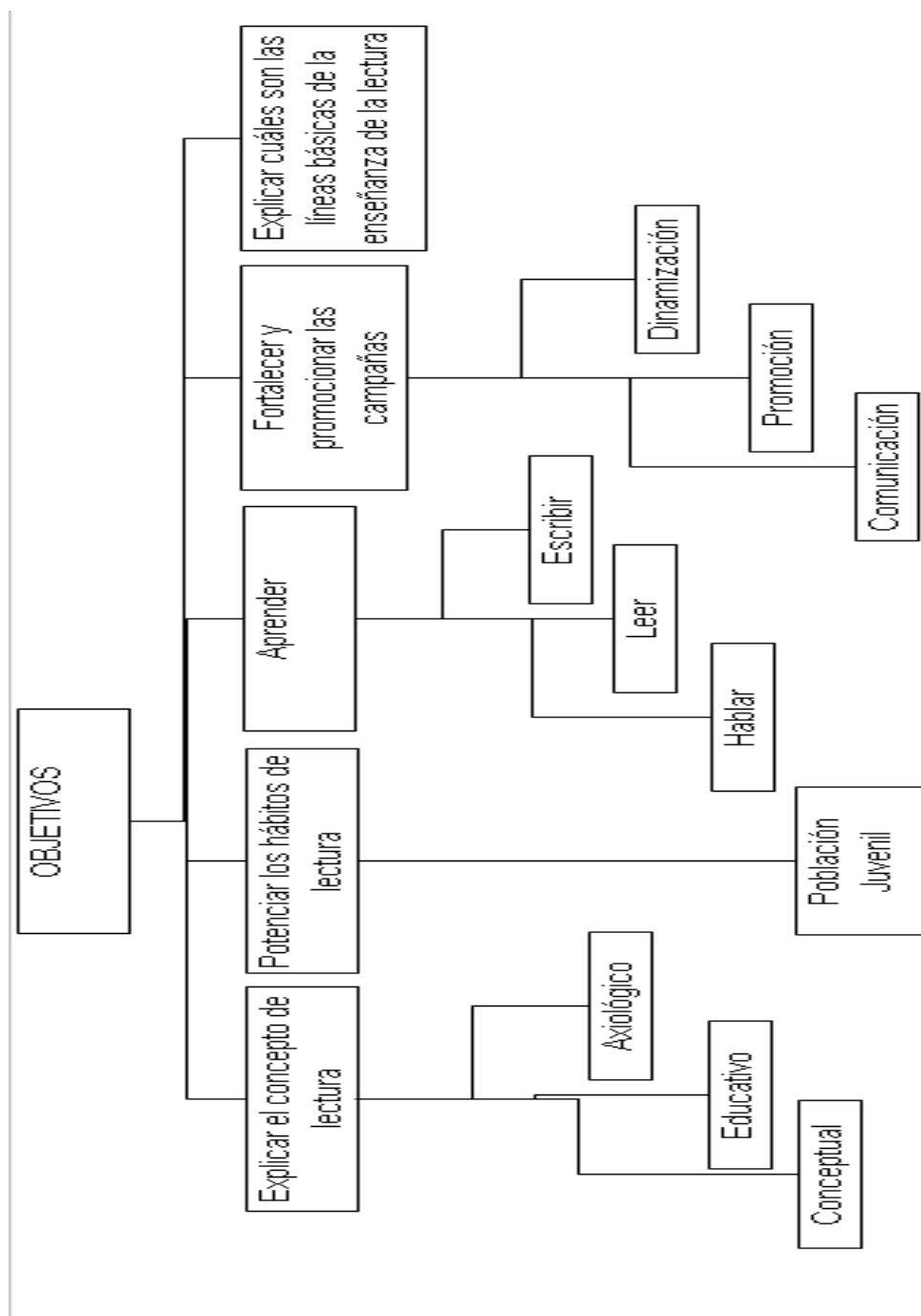
Considerando que la lectura es la clave de la comunicación, con la lectura se nos habrá de una mejor manera el panorama o construcción del conocimiento por ende al del aprendizaje entonces se dirá que la lectura va de la mano con el aprendizaje.

Es por eso que la lectura es un factor primordial en la educación de los niños, jóvenes o adultos, pues la lectura es para todos, es por eso que la lectura es la base del conocimiento y las autoridades de este plantel están de acuerdo con este criterio.

Dentro de las definiciones dadas por los estudiantes esta que lectura, es una operación intelectual donde interviene los sentidos, también lectura es una visualización de signos. De las definiciones dadas por los docentes tenemos que lectura es una adquisición de información, lectura es la acción de asimilar y comprender el contenido de un escrito entre otras.

Con éstas definiciones más relevantes para entender el concepto de "lectura". Uno estas definiciones, y defino desde mi punto de vista personal, que La Lectura es un proceso continuo de comunicación entre el autor o escritor del texto y el lector, independientemente del tipo de lector sea este adulto o joven, negro o blanco. Es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos es decir es la suma es la suma de varias habilidades y destrezas psicológicas que se va adquiriendo el ser humano desde muy temprana edad, que se fortalecen con la misma siendo un acto humano, global y holístico que se va formando cotidianamente, que hace que el hombre vaya adquiriendo nuevos conocimientos que le serán útiles en su vida siempre llevándolo a un conocimiento mayor."

5.1.2 OBJETIVOS



5.1.3. IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA LA DOCENCIA, EL ESTUDIO Y LA VIDA PERSONAL

La importancia de la lectura en la formación de los estudiantes en los niveles básicos, medios y superiores llevó al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a iniciar un Plan de Fomento de la Lectura.

En la actualidad, la Administración educativa está haciendo un esfuerzo importante para realzar el prestigio que la lectura debe tener en los centros educativos y en toda persona que desee obtener un nivel cultural apropiado y superior.

El fomento de la lectura se plasma en los distintos decretos de Enseñanzas Comunes para las distintas etapas que componen el nuevo Sistema Educativo establecido por la conocida Ley de Calidad. En estos decretos, la comprensión lectora y la capacidad de expresarse correctamente serán desarrolladas en todas las áreas del currículo. También se ordena que las administraciones educativas promuevan medidas que ayuden a las distintas áreas en donde se desarrollan actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y de la expresión oral, esto es en general en el contexto de la educación, ya sea en los niveles inferiores, medios y superiores.

Considerando que la lectura es un medio importantísimo para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como estrategia preinstitucional, coinstruccional o postinstruccional, esto es para activar los conocimientos precedentes, los que se van adquiriendo y los que se adquirirán en este proceso.

La lectura es un factor que incorpora al mundo del lector una serie más o menos de elementos que proporcionan una visión amplia de la problemática social general y de la suya propia. El resultado de la práctica de leer es el incremento cuantitativo y cualitativo de los criterios que posee la persona que lee, además el uso de palabras y vocablos da más amplia comprensión y de mayor precisión.

La lectura abre horizontes para el desarrollo de las costumbres sociales, que hacen del ser humano una persona diferente, que puede proceder correctamente en los más diversos ambientes y situaciones no previstas.

La lectura es un medio o instrumento necesario para aprender nuevos comportamientos que valoricen nuestra personalidad y desempeño.

También la lectura es considerada como factor exógeno a la Psicología, influye y hasta puede modificar el carácter de las personas, ya que este es el resultado de cualidades fundamentales de la personalidad.

Si leemos, obtendremos un mejoramiento personal; desarrollando la imaginación, la memoria, la producción de ideas y cosas nuevas que aporten a nuestra personalidad.

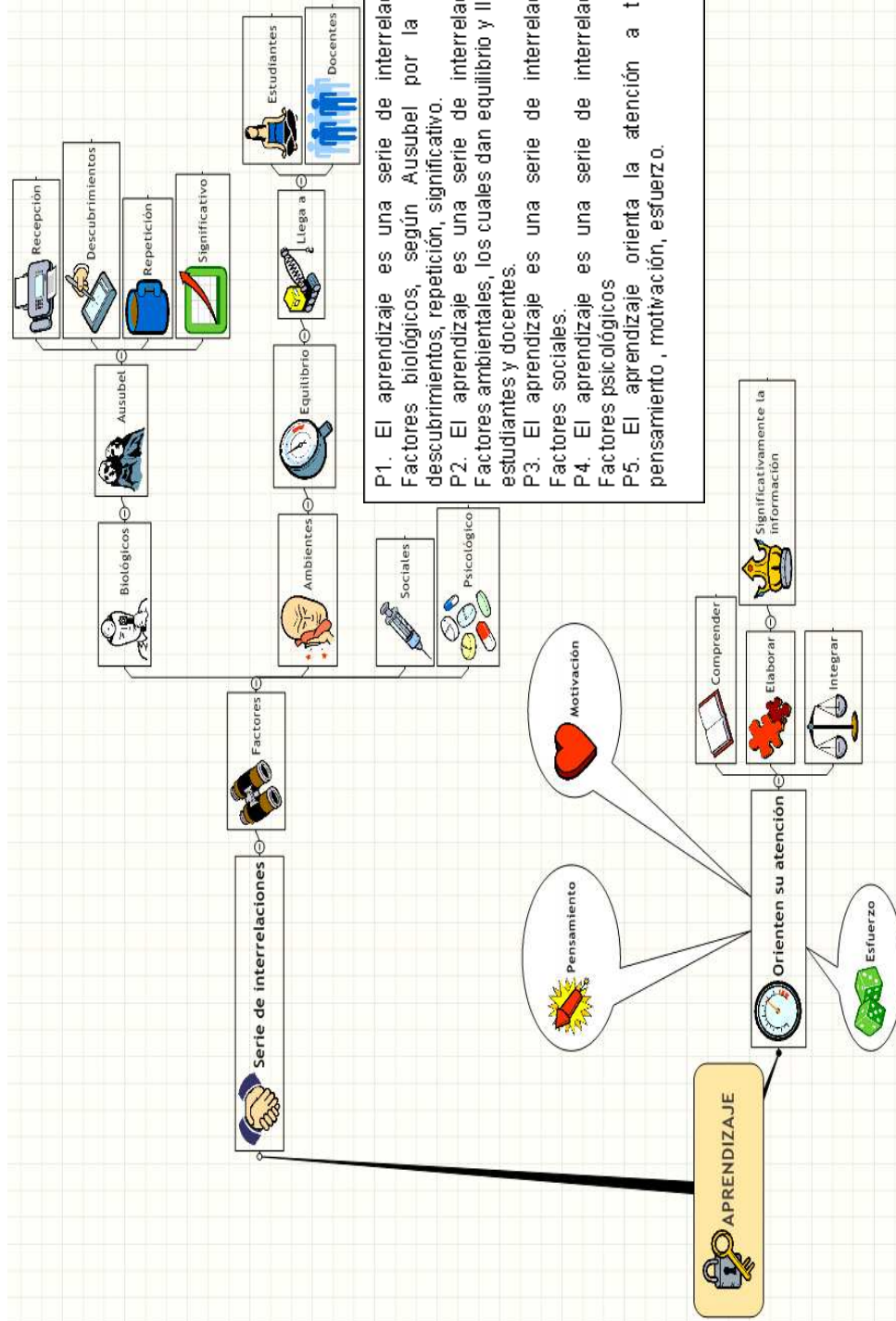
Una buena lectura permite estar al día en la información, es decir provee vanguardia mundial además nos incorpora y nos hace vivir en las nacientes transformaciones sociales, descubrimientos e inventos.

En la comunicación texto- lector, un entendimiento al 100% es imposible, hay que hallar un sistema de señales transmisibles, un código. Este código es el lenguaje al que se traducen los pensamientos, para que este código sea apto para el cumplimiento.

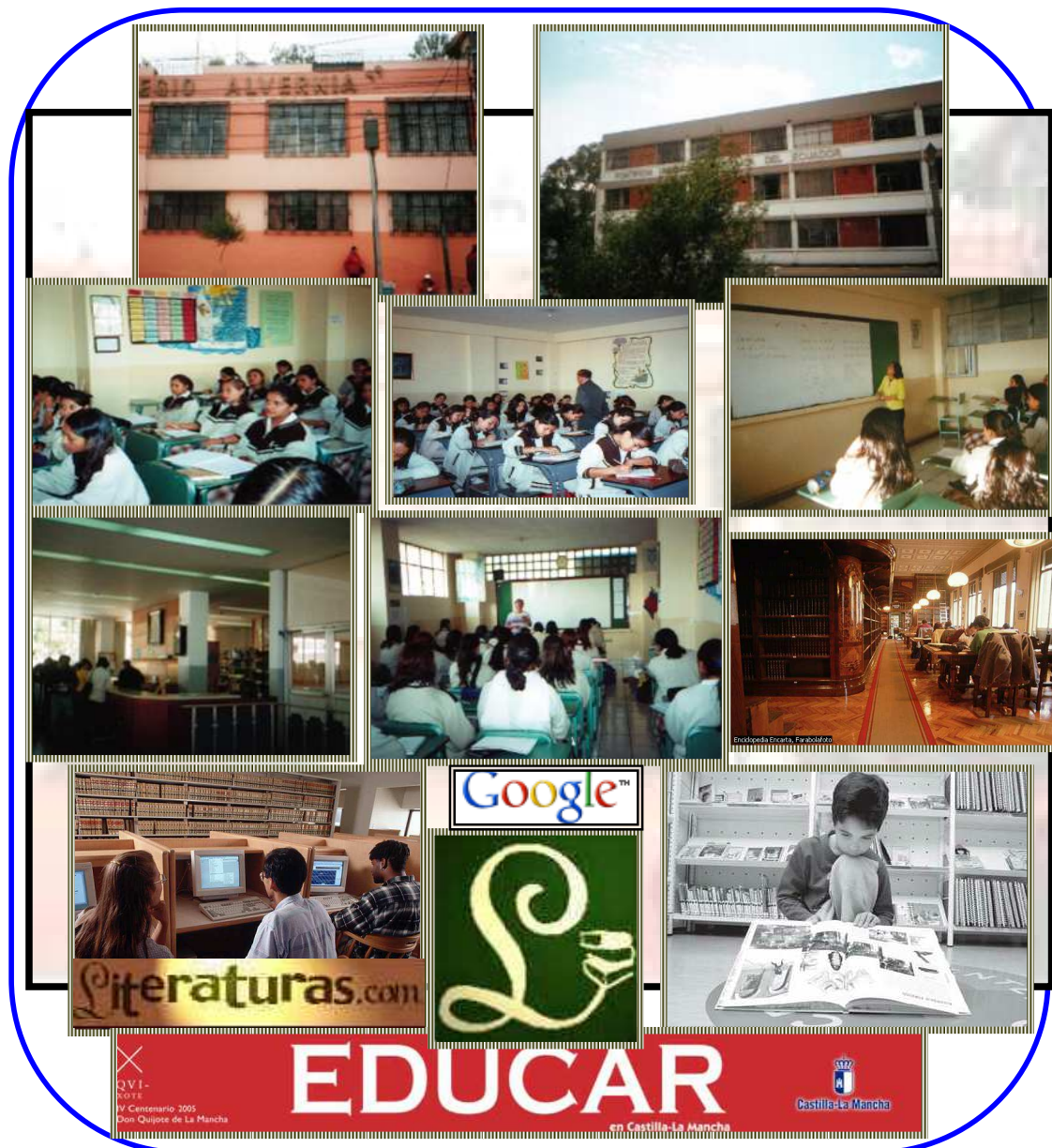
Nos ayuda en la polisemia, la pluralidad de significados de las palabras y de las frases del lenguaje escrito que es causa de equívocos por la falta de conocimientos, previos y adecuados.

5.2. APRENDIZAJE

5.2.1 DEFINICIÓN

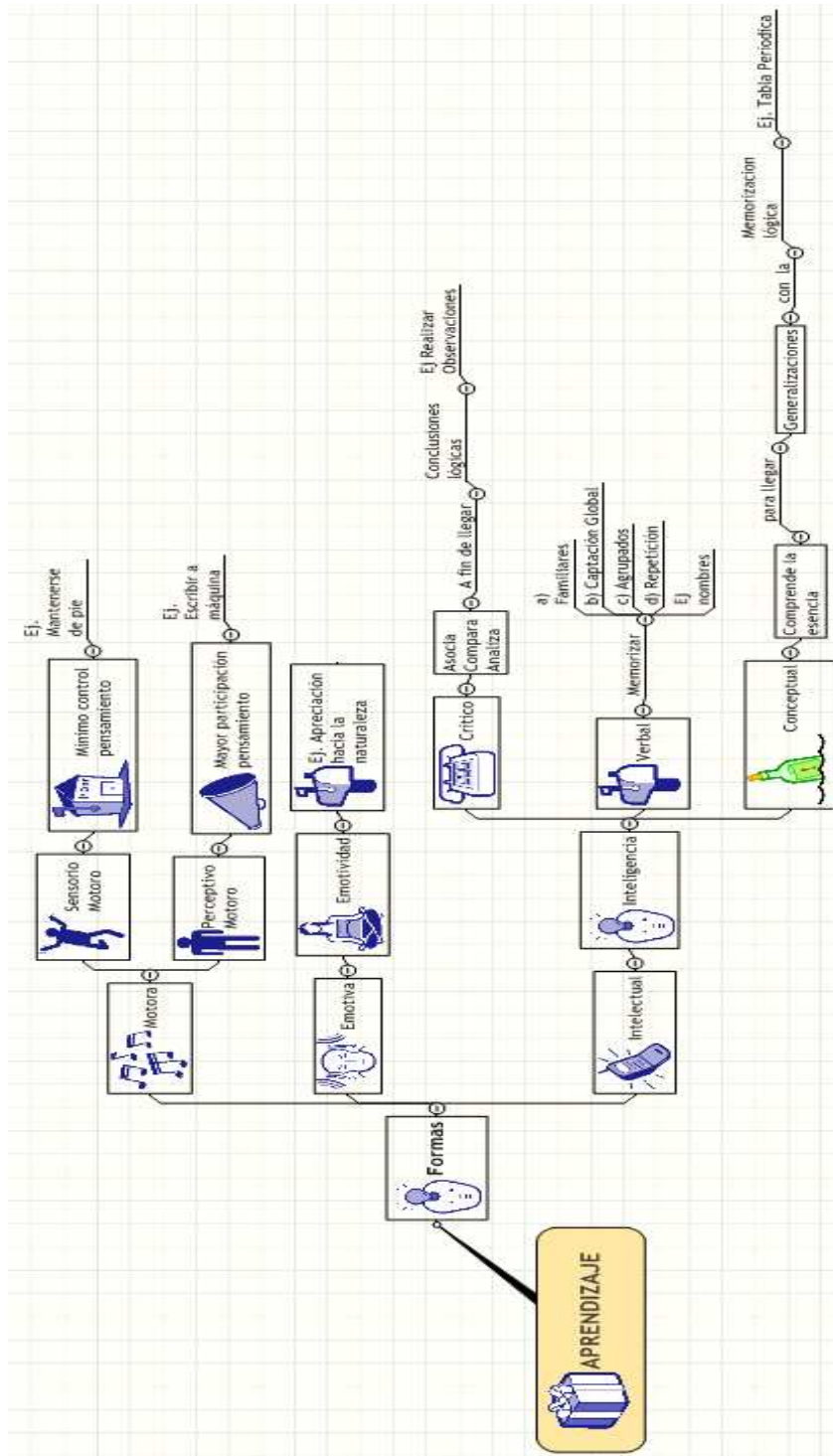


5.2.2. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE:



El hombre aprende a través de todo su organismo e inteligencia al mismo tiempo aprende a través de toda su vida su realidad existencial. No hay aprendizaje puramente intelectual, emocional o motor, predomina una de estas formas. El aprendizaje puede ser por recepción, descubrimiento, repetición y significativo, las leyes del aprendizaje no actúan aisladamente sino que se interrelacionan dialécticamente.

5.2.3. TIPOS DE APRENDIZAJE



5.2.4 BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

La lectura es muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que con su aplicación los estudiantes llegarán a comprender de una manera más pronto y eficaz las enseñanzas que el maestro imparte, el aprendizaje en sí es una adquisición de experiencia en relación a los conocimientos y en la adquisición de habilidades.

Entre los beneficios que nos da la lectura tenemos:

Los hábitos y actitudes lectoras que vamos adquiriendo, es decir la valoración de la lectura como un medio de comunicación; preocupación por los libros; curiosidad intelectual y consideración de la lectura como un medio de satisfacer esta curiosidad; autoexigencia de comprender lo leído; hábito de prestar atención a las palabras y a su significado, hábito de iniciar actividades lectoras; confianza en sí mismo y en los propios recursos.

El reconocimiento de la palabras esto es una adquisición de un extenso vocabulario visual; capacidad para reconocer las distintas variables de las palabras conocidas; desarrollo de las aptitudes para reconocer palabras nuevas.

Eficiencia en la utilización del material impreso desarrollando aptitudes y destrezas para localizar el material de lectura; utilización eficiente de libros y material de referencia; desarrollo de técnicas para la ordenar el material leído; interpretación de mapas, gráficos, índices, tablas y otros medios auxiliares.

La comprensión lectora que es la base para la comprensión desarrollando aspectos básicos de la comprensión; también con el desarrollo de los distintos tipos de comprensión.

Adaptación a las exigencias lectoras de las distintas asignaturas, adaptación de la velocidad lectora a las exigencias del texto; selección de motivos adecuados al contenido de cada asignatura; eficacia para la lectura de textos de contenido

discontinuo y muchas veces complejo, como los libros de geografía; eficacia para la lectura de textos de contenidos acumulativo, como los libros de ciencias; eficacia para la lectura de texto cuyo contenido tiende a ejercer influencia sobre el sujeto, como los libros de conocimientos sociales.

Amplificación de los intereses por la lectura como también por el cultivo del buen gusto, es decir fomentar el interés por diversos aspectos de la experiencia humana; despertar el deseo de compartir las experiencias, ideas y conocimientos de los autores; cultivar un gusto lector exigente.

Destreza de la lectura oral, expresar una idea; participa de una experiencia; interpretar a un autor.

Pero también debemos saber que todo programa de enseñanza de lectura tiene que incluir cuatro aspectos fundamentales de experiencias lectoras, estas son:

- a.- Un programa básico destinado a enseñar al estudiante cómo leer.
- b.- Actividades diseñadas para que el escolar aplique sus conocimientos lectoras a las diferentes materias del programa curricular.
- c.- Programa de lecturas dirigidas o literatura para jóvenes: experiencias concebidas con finalidad recreativa y del perfeccionamiento personal.
- d. Programa corrector, experiencias destinadas a reeducar a los jóvenes que presentan pequeñas dificultades de aprendizaje.

Mientras tanto y para finalizar, una vez que conocemos un poco más el esfuerzo de la Administración educativa en el fomento de la lectura y la esencia de un programa de aprendizaje lector nos queda sugerir que se lea en casa y una de las formas más atractivas e interesantes es la lectura en voz alta. La lectura en voz alta es una práctica esencial, tanto el leer mientras otros escuchan como escuchar lo que otro leen, produce en los niños un extraordinario placer. Quizá el escuchar la lectura de una historia sea el modo más adecuado de implicar e interesar al niño en la lectura

y ayudarlo a adquirir un rico y extenso vocabulario, antes incluso de que pueda leer por sí.

Estas experiencias nos ayudarán a conseguir los objetivos propuestos en el programa de aprendizaje lector que ha implantado el Ministerio de Educación. Los padres deben conocer los fundamentos en que se basa dicho programa para así poder colaborar de forma coordinada siguiendo las orientaciones de los docentes.

CONCLUSIONES

El desarrollo lector se asemeja más a un proceso continuo que a un avance a través de etapas sucesivas y relativamente independientes entre sí.

El programa de lectura debe ser ordenado, consecutivo y sistemático, que produzca en el lector un aprendizaje significativo e intencional, que no se limite a señalar al joven adolescente lo que debe leer en cada asignatura, sino que determine como debe hacerlo.

El programa de lectura que se imparte a los jóvenes debe ser preparado y establecido de acuerdo a la edad, madurez de los jóvenes adolescentes.

El aprendizaje debe realizarse en condiciones favorables. Se consiguen mejores resultados con aquel estudiante, que sabe que, utiliza la lectura como herramienta de aprendizaje que el que lee con ansiedad o miedo al fracaso, ya que son numerosos los profesionales de la educación que reconocen la gran función que ejerce la lectura en el proceso enseñanza- aprendizaje , es decir en el rendimiento escolar.

Se considera que la lectura es la mejor manera de aprender y saber leer, ya que aproximadamente entre 80% y 90 % de los conocimientos se adquieren a través de esta técnica, ya que la lectura constituye la base de toda enseñanza.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1 INFORMACIÓN GENERAL

La investigación de campo que fue realizada en el colegio Particular Franciscano “Alvernia”, tanto a sus estudiantes de los décimos años, como a las estudiantes de los terceros años de bachillerato, como también los docentes, maestros que trabajan en este colegio, que pertenecen a la provincia de Pichincha, cantón Quito, zona urbana, tiene una realidad social media baja.

En relación a los estudiantes universitarios, la muestra escogida pertenece a la universidad Católica del Ecuador, especialmente a la facultad de ingeniería En sistemas, los estudiantes pertenecen a una realidad social media alta.

Cabe indicar que la mayoría de profesionales encuestados pertenecen también a esta universidad ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito.

5.3.1.1. EDAD DE LOS INVESTIGADOS

La investigación de campo realizada en el colegio Franciscano Particular “Alvernia” con la participación de las estudiantes de los décimos cursos, estudiantes ubicadas entre los 13 y 15 años, la muestra de las estudiantes fue de 29 lo que equivale al 100%

En relación a las señoritas de los terceros años de bachillerato, diré que se ubicaron entre los 16 a 18 años de edad, toda la muestra (33) equivalente al 100% Los estudiantes de la universidad se ubicaron en el parámetro de (18-20), 21 estudiantes que dan un porcentaje de 70%, 8 estudiantes entre los (21-23 años) que corresponden a un porcentaje del 26.6%, 1 estudiante entre los (24-26 años) que constituye un porcentaje mínimo de 3.33%, al sumar todos estos nos dará el total de la muestra 30 estudiantes universitarios.

Los profesores de educación media que fueron investigados dan un total de 15, repartidos de la siguiente manera: docentes de 24 a 26 años de edad 1 solo que da un porcentaje de 6.66%.

Los profesores que están en el rango de 30-32 años son 3, que dan un porcentaje del 20%. 4 docentes entre (36-38) años que dan un porcentaje del 6.66%.

Los docentes que están en el rango de 41-43 años dan un porcentaje de 6.66%, en la ubicación del 47-49 tengo 1 docente que me da un porcentaje de 6.66%, en el rango de 47-49 tenemos 3 docentes que nos dan un porcentaje del 20%.

En lo que se refiere a los docentes universitarios tenemos: 1 en el rango (27-29) años que nos dan un porcentaje de 5%, luego en el rango (30-32) años tenemos 1 que da un porcentaje de 5%; 7 en este rango (36-38) años que nos da un porcentaje de 35%; luego 2 en este rango (39-41) años que nos dan un porcentaje del 10%; y 2 en este rango (41-43) con un porcentaje de 10%, luego en el rango de (44-46) 1, con un porcentaje de 5%, luego 3 (47-49) dando un porcentaje del 15%, y por último 3 docentes que se ubican entre los 50 años o más que nos dan un porcentaje del 15%. Al sumar todas estas cifras nos dará el total de la muestra que es 20.

5.3.1.2. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

El ser humano, desde el momento de su concepción, se encuentra rodeado de circunstancias externas e internas, que intervienen definitivamente en su formación física e intelectual es así que la educación la recibe en el hogar de ahí la importancia que tiene la instrucción de los padres.

De la información recolectada a las estudiantes de los décimos años puedo indicar que los padres tienen una educación superior en un 41,4%, mientras las madres tienen una educación básica, pues obtuvieron un porcentaje de 41.3%, en este mismo parámetro las estudiantes del tercero de bachillerato, sus padres y madres

se ubican en la educación media con un 54.54%, 45.45% respectivamente, y los estudiantes de la universidad, sus padres y madres, obtuvieron un mayor porcentaje en educación superior de 63.3% y 50% respectivamente.

De acuerdo a estos datos podemos decir que los padres de los estudiantes de la universidad tienen una mejor instrucción académica con relación a los padres de los estudiantes del colegio Alvernia.

También se indagó en este sentido a los padres de los profesionales de educación media y Universitarios, al respecto puedo indicar que los padres de los docentes de educación media tuvieron un porcentaje mayor en el parámetro educación media de 66.6%(normal) y sus madres obtuvieron un mayor porcentaje de 80% en este mismo parámetro, en relación a los profesionales universitarios, sus padres obtuvieron un 45% (instrucción superior), sus madres un 45%(normal) en instrucción básica.

Por consiguiente de acuerdo a esta información puedo indicar que los padres en su mayoría tienen una educación superior, el nivel de estudios de los padres influye significativamente en los hábitos lectores de los jóvenes. De tal forma que los hijos de padres con estudios universitarios tienen una mayor probabilidad de ser lectores frecuentes o muy frecuentes, mientras que entre los hijos de padres sin estudios hay un alto porcentaje de no lectores.

5.3.1.3. INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Si sabemos que instrucción es un caudal de conocimientos adquiridos, en este caso analizaremos el grado de estudios y el estado civil que tienen los docentes de bachillerato y de universidad.

De los datos obtenidos vemos que los profesores de educación en un 100%(sobresaliente) tiene título de Pregrado lo que demuestra su cultura. Los profesores de educación superior en un 100% (sobresaliente) tienen un título de postgrado.

De los datos anteriores observamos que el nivel de cultura de los docentes es alto y a la vez bueno para el aprendizaje.

El estado civil fue analizado en los docentes con una tendencia a estar casados con un porcentaje de 66%, con esta misma tendencia, los docentes de educación superior tuvieron un porcentaje de 60%.

En consecuencia se puede observar que el estado civil si influye en la educación, ya que un docente contento, enseñara de mejor forma.

5.3.2. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

5.3.2.1. TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización, el tiempo que se utiliza para la lectura es muy importante, pues con la práctica, la mayor parte de los estudiantes leen con creciente fluidez y comprensión de ahí nacen los diferentes niveles de lectura.

Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias, conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

Entre los aspectos de orden personal que hemos investigado esta el tiempo dedicado a la lectura, dentro de los siguientes tiempos: media hora, dos horas, tres horas, más de tres horas, es así que los estudiantes de los décimos años obtienen un porcentaje de 58.6%(normal), pues dedican una media hora; los estudiantes de tercer año de bachillerato obtienen un 42.42% (normal) en lo que se refiere a una hora, y, los estudiantes de la Universidad 36.6% media hora.

De los datos puedo indicar que el tiempo diario dedicado a la lectura no aumenta en relación a la edad del estudiante, existe una deficiencia lectora.

El tiempo libre también fue investigado en los docentes de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: un mediano porcentaje 46.6 de

los docentes se dedican a la lectura una hora diaria, los profesores de universidad lo hacen una hora diaria en un 60%.

Por consiguiente se observa que de acuerdo a la información recolectada los docentes de educación media y Universidad tienen un tiempo de lectura por debajo de lo que su profesión le exige.

5.3.2.2. FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Para analizar e interpretar los datos de la tabla 2, es importante considerar el significado de tiempo libre y la frecuencia de la lectura, en este sentido podemos decir que tiempo libre es un periodo durante el cual no tiene lugar ninguna acción o acontecimiento y se lo puede emplear en lo que le guste a cada uno, ya sea en actividades de recreación entretenimiento o de formación complementaria en las cuales se encuentra la lectura recreativa ya sea de poesía, leyendas, cuento, novelas, cómics o publicaciones periódicas.

La frecuencia lectora se la ha definido desde la investigación sobre la lectura como un medio de aprendizaje y la considera como el número de veces que una persona lee por día, semana o mes.

De acuerdo a los resultados podemos decir que las estudiantes del décimo año de educación general básica en un 45.45% ocupan su tiempo libre a la lectura entre dos o cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia lectora, las estudiantes del tercer año de bachillerato lo realizan en un 45.45%, y, los estudiantes de la universidad están representados en un 53.3% en la frecuencia todos los días.

De los datos de la tabla podemos afirmar que los estudiantes universitarios, los más avanzados leen más en su tiempo libre, cosa que se corrobora al observar los datos obtenidos, al parecer, la mayoría de los chicos y chicas aumenta la **frecuencia** de lectura con la edad.

La frecuencia lectora también fue indagada en los docentes de educación media y de universidad encontrando un mediano porcentaje (53.3%) de los docentes de educación media en la frecuencia leen todos los días, los profesores de universidad lo hacen de dos a cuatro veces por semana en un 50%.

Por consiguiente se observa que la frecuencia lectora de los docentes de Educación Media y Universitaria en sus tiempos libres es moderada.

5.3.2.2.1. TIPOS DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tiempo libre o tiempo no utilizado para el trabajo, tanto en el seno de las sociedades como en las relaciones de unas con otras, ha dado lugar a una extensa bibliografía. El tiempo libre, según parece, no es una pérdida de tiempo sino una actividad recreativa.³

La frecuencia lectora como ya hemos dicho es la cantidad de veces que una persona se dedica a la lectura, dentro de la frecuencia lectora tenemos tres tipos de lectores, los frecuentes, que son los que tienen el hábito de la lectura entre todos los días y de dos a cuatro veces por semana, los lectores ocasionales de dos a tres veces por semana, y, los no lectores los que leen una vez por mes o nunca.

En una investigación de campo hecha en España se obtuvo los siguientes porcentajes en los jóvenes, en los no lectores 26%, en los lectores ocasionales un 38% y en los lectores frecuentes un 36%.

De acuerdo al tipo de lectores se obtuvo los siguientes resultados en los estudiantes de décimo año un 72.41% (muy bueno) en lo que es lectores frecuentes, en las estudiantes del tercero de bachillerato en esta misma frecuencia

³ MICROSOFT, Corporation, Biblioteca de Consulta Encarta, 2006

obtuvieron un 69.69% (muy bueno), y, los estudiantes de la Universidad obtuvieron un 67% (normal), en esta misma frecuencia.

Con los datos obtenidos podemos afirmar que un gran número de estudiantes que tienen un hábito de lectura frecuente.

El tipo de lector también se indago en los docentes de educación media y los docentes de la universidad; en los docentes de educación media se obtuvo un 73.3% (muy bueno) en el parámetro lectores frecuentes, en esta misma frecuencia los profesores universitarios tuvieron un 80% (muy bueno).

Con los datos obtenidos puedo decir que los profesores leen en un muy buen porcentaje en sus tiempos libres, lo que será de gran utilidad para sus estudiantes, a los cuales imparten sus clases.

5.3.2.3. LECTURAS DE PREFERENCIA

Entre las lecturas de preferencia podemos encontrar las obras de interés personal, las obras de interés para el estudio, las publicaciones periódicas y los cómics entre otras, en este punto analizaremos la frecuencia para estos determinados tipos de lecturas.

La dedicación de tiempo a la lectura de periódicos y revistas es análoga a la de libros voluntarios, mientras que la de cómics y tebeos es muy inferior.

Si sabemos que preferencia es elegir algo de un todo, y que todos nosotros tenemos nuestros gustos o preferencias.

En este momento analizaremos la frecuencia lectora de las obras de interés personal, de acuerdo a la muestra preestablecida.

Es así que las estudiantes de los décimos años obtuvieron un mismo porcentaje de 27,6% (regular) de dos a cuatro veces por semana, y, una vez por mes; las estudiantes del tercer año de bachillerato 30.30%(regular) en la frecuencia de dos a cuatro veces por semana, y, los estudiantes universitarios 26.6% en la frecuencia todos los días.

De acuerdo a estos datos puedo indicar que los estudiantes a medida que van avanzando en su edad, con un criterio más formado y con realidades, ellos optan por leer lo que les ayudará en su diario vivir.

También se indagó entre los profesores dando la media en la frecuencia, todos los días, se obtuvo un 40%(normal), en los docentes de universidad se obtuvo un mismo porcentaje en las frecuencias, todos los días, dos a tres veces por mes, de 35%(normal).

Por consiguiente de acuerdo a la información empírica la frecuencia lectora en relación a obras de interés personal es moderada.

En la tabla 4, analizaremos la frecuencia lectora en las obras de interés personal para el estudio, es decir en los textos que son útiles en las diferentes áreas a ser estudiadas.

En este sentido los estudiantes de los décimos años en la frecuencia todos los días obtienen un 37.93%(normal), en los estudiantes de tercero de bachillerato un 36.36%, y, en los estudiantes universitarios un 36.6% (normal), todos en la misma frecuencia.

En consecuencia los estudiantes leen prudentemente las obras que serán útiles para el estudio.

También se investigó en los docentes de educación media, los cuales obtuvieron un porcentaje de 93.33% en la frecuencia todos los días, un 90% obtuvieron los profesores universitarios en esta misma frecuencia.

De los datos obtenidos puedo decir que los docentes sí leen textos que les son útiles para su estudio

Para analizar e interpretar los datos de la tabla número 5, es importante considerar la frecuencia lectora en las publicaciones periódicas, entendiéndose por publicaciones periódicas, las revistas científicas, culturales, de moda, etc. Las cuales son publicadas cada determinado tiempo.

En este sentido encontramos que las estudiantes de décimo año de educación general básica en un 41.37% en la frecuencia de dos a cuatro veces por semana, en la misma frecuencia las estudiantes de tercer año de bachillerato tuvieron un 36.36%, y, los estudiantes de la universidad un 36.6% en la misma frecuencia.

De los datos anteriores puedo afirmar que la frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas es moderada entre los estudiantes investigados.

La frecuencia lectora también fue indagada en los docentes de educación media, en la frecuencia todos los días los docentes obtuvieron un 46.6%, Los profesores universitarios un 35% (buena) en la frecuencia dos a cuatro veces por semana y el mismo porcentaje en la frecuencia dos a tres veces por mes.

Con las premisas antes indicadas puedo afirmar empíricamente que la frecuencia lectora de los docentes de educación media y universitaria leen publicaciones periódicas en forma moderada.

Frecuencia de la lectura de los cómics, en este apartado primero daré una explicación de lo que es un Cómico o Tebeo, narración contada por medio de una serie de dibujos dispuestos en líneas horizontales y que se leen de izquierda a derecha.

Estas narraciones aparecen en forma impresa, en publicaciones periódicas específicas, también conocidas en Estados Unidos como cómics, aunque en España se ha popularizado la palabra tebeo, derivada del título de una revista infantil llamada T.B.O., y en algunos otros países de habla española se conocen como historietas. También aparecen en revistas de información general, en diarios, muchas veces en secciones especiales, y en libros.⁴

De la información recopilada puedo indicar que las señoritas del décimo año en la frecuencia lectora de dos a cuatro veces por semana y una vez por mes obtienen un 31.04% (regular), en el tercer año de bachillerato un 33.33% (normal) en la frecuencia dos a cuatro veces por semana, en los estudiantes universitarios en las frecuencias dos a cuatro veces por semana, y, una vez por mes 23.3% (regular).

De los datos registrados puedo decir que hay un grupo que gustan leer los cómics con regularidad, mientras hay otro grupo que leen casi nunca.

También se indagó la frecuencia lectora de los cómics en los docentes de educación media y universidad, obteniendo los siguientes resultados, en la frecuencia de dos a tres veces por semana 46.6% (normal), y los docentes universitarios una vez por mes 60%.

De lo expuesto anteriormente puedo indicar que los docentes son lectores ocasionales de cómics y también hay un grupo de no lectores de cómics, podríamos decir que ya no hay momentos de esparcimiento, vivimos tan rápido que no tenemos tiempo para estos pequeños detalles que ayudan en el largo caminar.

5.3.2.4. MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA

La motivación es un ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.⁵

⁴ MICROSOFT, Corporation, Biblioteca de Consulta Encarta, 2006

⁵ MICROSOFT, Corporation, Biblioteca de Consulta Encarta, 2006

En la tabla 7 encontramos en base a que, va a ser medida la motivación, de ahí que preguntamos si tenemos motivación, siempre, muchas veces, o nunca.

La muestra investigada arrojó los siguientes resultados, los estudiantes de décimo año obtuvieron un 48.27% en la frecuencia muchas veces, los estudiantes de tercer año de bachillerato un 45.45% en la periodicidad siempre, y los estudiantes de la universidad un 33.3% en la frecuencia muchas veces.

De los datos de la tabla dos podemos decir que los estudiantes si tienen motivación para la lectura medianamente.

La motivación para la lectura también fue investigada entre los docentes de educación media, y de universidad, se obtuvo los siguientes resultados,

Los docentes de educación media en la frecuencia muchas veces obtuvieron el siguiente resultado 60% (normal), los profesores universitarios en la misma frecuencia 45%.

De los datos expuestos se deduce que a los docentes todavía hay alguien que les motive a la lectura.

Entre las razones que han sido motivo de mi investigación, para no dedicarse a la lectura tenemos: no hay tiempo, no es de interés personal, preferencia por otros entretenimientos es lo que investigamos en la tabla 7.1

Es así que las estudiantes de décimo año, en la frecuencia no tiene tiempo obtuvieron un 34.48%(normal), las de tercer año en la frecuencia preferencia por otros entretenimientos 33.33%(normal), y, los universitarios en la misma frecuencia 30%(regular).

De los datos de la tabla 7.1 podemos afirmar que los jóvenes no tienen tiempo para la lectura porque se dedican a otros entretenimientos, restándoles tiempo para la lectura.

También se investigó en los docentes de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados, ocurrió que no pusieron interés al contestar la pregunta y la mayoría la dejaron sin contestar.

Para analizar e interpretar los datos de la tabla número 8, es importante analizar de qué manera influye en cada ser humano nuestros padres, familiares, maestros o compañeros, para que nosotros realicemos nuestras obligaciones.

Al investigar sobre quienes han motivado por el interés a la lectura, encontramos que las estudiantes de los décimos años han obtenido en la frecuencia madre un 62.06%(normal), las estudiantes del tercer año de bachillerato 45.45%(normal) en la misma frecuencia, y, los estudiantes universitarios en las frecuencias padre y madre obtuvieron un porcentaje de 53.3%(normal).

De acuerdo a los datos antes citados podemos decir que la madre es la principal persona que ha motivado a los estudiantes hacia la lectura.

Las personas que han motivado, también fue indagada a nivel profesores de Educación General Básica y Profesores Universitarios, encontrando los siguientes resultados: un mediano porcentaje (60%) son motivados por su padre en profesores de educación media, los profesores universitarios también son motivados por sus padres en un mediano porcentaje 65%.

Por consiguiente se observa que de acuerdo a la información empírica los profesores son motivados por sus padres.

En la tabla 9. Investigamos sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura en las frecuencias: aprender-capacitación, placer, realizar trabajos de clase, no estar aburridos, me obligan, otras. Es así que primero investigare sobre los significados de las siguientes palabras, Así aprender, Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Capacitar (Hacer a alguien apto, habilitarlo para algo)⁶

⁶ MICROSOFT, Corporation, Biblioteca de Consulta Encarta, 2006

Placer, de acuerdo a la enciclopedia Encarta es satisfacción, sensación agradable producida por la realización o susceptión de algo que gusta o complace, tarea es un trabajo que debe hacerse en tiempo limitado. Aburrimiento, Cansancio, fastidio, tedio, originados generalmente por disgustos o molestias, o por no contar con algo que distraiga y divierta. Obligación, es aquello que alguien está obligado a hacer, todos los conceptos antes citados fueron tomados del diccionario de la enciclopedia Encarta 2006.

En este sentido encontramos que los estudiantes de décimo año de educación general básica en un 51.7% (normal), se dedican a la lectura por aprender, en esta misma frecuencia las estudiantes del tercer año de bachillerato lo realizan en un 60%(normal), y, los estudiantes universitarios obtienen un 67%(normal) en la misma frecuencia.

Por consiguiente puedo afirmar que los estudiantes se dedican a la lectura por aprender, capacitarse.

De los datos obteniendo en esta tabla puedo indicar que los profesores de educación media se dedican a la lectura por capacitarse, aprender en un 93.3%(sobresaliente), y los profesores universitarios en un 95% (sobresaliente) dedican su tiempo para aprender capacitarse.

Con satisfacción puedo indicar empíricamente que en este caso los profesores han tomado conciencia del rol que ellos desempeñan, al estar ellos bien capacitados impartirán mejor sus conocimientos y obviamente esto irá en beneficio de los estudiantes, pues ellos proporcionarán una educación de calidad.

En la tabla 9.1 se investiga el tiempo que dedican a la lectura de acuerdo a la bibliografía, en a los siguientes tópicos, libros voluntarios, libros de clase, diarios, revistas, y cómics.

Según ciertos datos: " En el primer trimestre del año 2001/02, el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) realizó un estudio para conocer los hábitos de lectura de los jóvenes españoles con edades comprendidas entre 15 y 16 años y encontrar los factores personales, sociales, familiares y escolares asociados con los mismos. Este trabajo se enmarca dentro del Plan de Fomento de la Lectura puesto en marcha por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en esta investigación se obtuvo los siguientes datos: entre sus lecturas voluntarias también se encuentran los periódicos y revistas y, en menor medida, los cómics y tebeos. Según sus propias percepciones, la mayoría de los adolescentes (60%) lee periódicos o revistas todas las semanas (lectores frecuentes), y apenas el 15 % nunca los lee. A estas edades, por el contrario, la mayor parte de los jóvenes no lee nunca cómics o tebeos, y los lectores frecuentes de este tipo de literatura son un escaso 16%. Por otro lado, y aunque hay relación entre los hábitos lectores de libros, periódicos y revistas, y cómics y tebeos, ésta es muy baja, de tal forma que no se puede afirmar que quien lee periódicos o cómics sea a su vez buen lector de libros, pero mucho menos lo contrario." ⁷

De acuerdo al tiempo de lectura, las estudiantes de los décimos años leen en un 72.4%(muy bueno) diarios en la frecuencia 1 hora, las estudiantes del tercer año de bachillerato leen un 75.75% (muy bueno) en la misma frecuencia, y los universitarios un 76.6%(muy bueno) en el tiempo una hora.

En conclusión los estudiantes leen diarios todos los días una hora, lo cual nos hace pensar que se esta

También se indagó el tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía en los docentes de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: los docentes de educación media obtuvieron un 100% que dedican de su tiempo a la lectura

Observando los datos registrados, las estudiantes de los décimos años leen en un 37,9 % (normal) revistas, en la frecuencia 1-3 hora, las estudiantes del tercer año

⁷ <http://www.wikipedia.com/lectura>

de bachillerato leen un 63,63% (normal) libros voluntarios, en una frecuencia semejante, y alumnos universitarios un 56,6% (normal) en libros de clase...

En conclusión, según este punto se registra una tendencia creciente, ya que se puede observar que la media⁸ cae en ese punto por parte de las alumnas de bachillerato en lo que es libros voluntarios

También se examinó el tiempo dedicado a la lectura (1-3h) de acuerdo a la bibliografía en los docentes de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: los docentes de educación media obtuvieron un 73.3%(muy bueno) leyendo libros de clase, los docentes de universidad se dedican a la lectura y se ve un tendencia dividida en dos puntos con un porcentaje de 30 %(regular) libros voluntarios y de clase.

Como consecuencia podemos contra argumentar que se visualiza una división de criterios entre los docentes lo cual implica que la mediana se ubica por encima de estos puntos y por lo cual hipotéticamente esta el 50 % de los datos arriba y el 50 % abajo, siendo esta también la moda del análisis de esta situación.

Verificando cifras tomadas con las estudiantes de décimo, en el punto (tres o mas horas) se midió un 10.3% (insuficiente) en la categoría libros voluntarios, las estudiantes del tercer año de bachillerato en este mismo tiempo obtuvieron, 18.18% (regular) en la sección dedicada a libros de lectura, y los estudiantes universitarios, un 16,6% en libros voluntarios.

Como moraleja, los alumnos no desean leer más de tres horas, también se puede ver que se esta perdiendo el hábito de la lectura, algo contrario se da en muchos países, se lo esta fortaleciendo cada vez más.

Integrando cifras tomadas de las encuestas hechas a los docentes de Colegio (bachillerato) y universidad se obtuvieron los siguientes porcentajes, un 20 %, libros

⁸ Número calculado mediante ciertas operaciones a partir de los elementos de un conjunto de números, x_1, x_2, \dots, x_n , y que sirve para representar a éste. Hay distintos tipos de medias: media aritmética, media geométrica y media armónica.

de clase (regular), para los docentes universitarios se obtuvo un porcentaje de 50% (normal), en libros de clase.

En conclusión podemos apreciar que existe una carencia de lectura para los docentes de los dos tipos, ya que se supone que enseñan o imparten conocimiento a otros deberían leer más.

La tabla 9.2 analiza los libros leídos en un año, si sabemos que libro, es conjunto de varias páginas de papel, papiro u otra materia en la que se pueda escribir, unidas entre sí y que contiene textos, ilustraciones o música. Al contrario de los monumentos en los que aparecen textos esculpidos, los libros se pueden transportar fácilmente y, a diferencia de los diarios personales, que pueden tener forma de libro, están concebidos para ser divulgados al público. Entonces lo que queremos investigar es la cantidad de libros que lee una persona en un determinado tiempo, en este caso 1 año.

Se ha investigado en las siguientes frecuencias (1-3), (4-6), (7-9), (10 o más), con los siguientes resultados en los estudiantes de décimo año en la frecuencia de 4-6 se obtuvo un porcentaje de 48.2% (normal), en las estudiantes del tercer año de bachillerato se obtuvo un 45.45% (normal) en la frecuencia (1-3), y en los estudiantes universitarios un 40% en la frecuencia (1-3).

De acuerdo a los datos de la tabla puedo indicar que los libros leídos en un año disminuyen a medida que avanzan los estudiantes en los ciclos de estudio, afirmación que se corrobora por la cantidad de libros que leen los estudiantes de los décimos años.

La cantidad de libros que se lee en un año, también fue investigada en los docentes de educación media y Universidad, encontrando los siguientes resultados: en los docentes de educación media, se obtuvo en las siguientes frecuencias (4-6) ;(10 o más) un mismo porcentaje de 33.3%(normal), y en los profesores universitarios un 30%(regular) en la frecuencia (7-9).

De acuerdo a la información empírica obtenida, se observa que un determinado grupo de docentes leen una cantidad aceptable de acuerdo a su función que desempeña.

5.3.2.5 TENENCIA DE BIBLIOTECA PERSONAL

Biblioteca, lugar destinado al depósito de información registrada, principalmente en forma de libros. No obstante, aunque la palabra biblioteca deriva de la latina biblioteca y ésta a su vez lo hace del vocablo griego biblion (libro), la acepción moderna del término hace referencia a cualquier recopilación de datos recogida en muchos otros formatos: microfilmes, revistas, grabaciones, películas, diapositivas, cintas magnéticas y de vídeo, así como otros medios electrónicos.⁹

Por regla general, los jóvenes de 15 y 16 años apenas cuentan con una biblioteca personal mínimamente dotada. Según sus propias percepciones y excluyendo los libros de texto, casi la mitad de ellos posee menos de 25 libros y sólo uno de cada cuatro cuenta con más de 50 volúmenes en su haber.

La escasez de libros personales también se da en las bibliotecas familiares; así, en los hogares del 56% de los adolescentes hay menos de 100 libros. Existe, además, una fuerte relación entre el número de libros de la biblioteca personal y la familiar, de forma que cuantos más libros hay en el hogar familiar más libros tiene el joven.

Con el concepto y la información investigada analizaremos e interpretaremos si la muestra escogida tiene o no biblioteca. Así los estudiantes de los décimos años en un 65.51%(normal) si tienen biblioteca, las estudiantes del tercer año de bachillerato un 81.81%(muy bueno) si la tienen y los estudiantes universitarios un 80% si la cuentan con una biblioteca.

De acuerdo a los datos se ve claramente que la mayoría de estudiantes posee una biblioteca, lo que constituye un factor importante en el aprendizaje.

⁹ MICROSOFT, Corporation, Biblioteca de Consulta Encarta, 2006

También fueron investigados los docentes de educación media y universidad, los cuales arrojaron los siguientes datos, los docentes de educación media en un 100% se poseen biblioteca, y los docentes estudiantes en un 95% si cuentan con biblioteca, por tanto diremos que tienen medios para poseer un buen nivel académico, para impartir sus clases.

La tabla número 11 nos informa sobre la cantidad de libros que poseen en el hogar cada uno de los investigados.

Las estudiantes de los décimos años un 27.58%(regular) en la frecuencia 51 o más, las estudiantes del tercer año de bachillerato un 21.21%(regular) en dos frecuencias (31-40) y (51 o más) y los estudiantes de universidad un 76.6% (muy bueno) en la frecuencia (51 o más).

Con las premisas anteriores deduzco que los docentes poseen una buena cantidad de libros que les permitirá suplir sus inquietudes en el momento que ellos necesiten.

5.3.2.6 ADQUISICIÓN DE LIBROS

La tabla 12 investiga que tipo de libros tienen cada uno de los investigados en las diferentes frecuencias, textos de estudio, tratados y libros especializados, obras de referencia, obras literarias, publicaciones periódicas, y otras, todos estos textos constituyen lo que es una biblioteca.

Se indago en los estudiantes con los siguientes resultados, en los décimos años un 58.62% (normal) en la frecuencia textos de estudio, en los terceros de bachillerato un 78.78% (muy bueno) en la frecuencia obras literarias, y en los estudiantes universitarios un 76.6%(muy bueno) en la frecuencia textos para el estudio.

Con los resultados obtenidos vemos que lo que más tiene una biblioteca del hogar son textos de estudio y obras literarias, una vez más nos damos cuenta que lo que más compran o adquiere un estudiante son libros que le ayuden en el aspecto académico.

También se investigo en este sentido a los docentes de educación general básica y a los docentes universitarios con los siguientes resultados, los docentes de educación media un 100% (sobresaliente) en la frecuencia textos para estudios, y los docentes universitarios un 95% en la frecuencia textos para su estudio.

Con los resultados ya expuestos con esta investigación empírica diría que los docentes se preocupan en un grado superior en la adquisición de textos para su estudio, lo que permite el acceso de estos a los textos.

5.3.2.7 FRECUENCIA DE LAS VISITAS A LA BIBLIOTECA

El libro y la biblioteca son un elemento ancestral en el desarrollo de la cultura occidental, cargado de resonancias míticas, anécdotas y lugares comunes. Las bibliotecas han estado unidas a la idea de espacio físico cerrado, un espacio sacralizado, un templo del saber (Artal, 1999).

En la actualidad es principalmente el sistema mediático el que “en su capacidad para construir la realidad, transmitir ideología, crear demandas políticas o inducir comportamientos sociales, tiene en las sociedades contemporáneas buena parte de la función de instrumento conceptual que tenía el mito en las sociedades primitivas para explicar el mundo y servir como medio de apropiación simbólica de la realidad” (SÁNCHEZ NORIEGA, 1997). Y la existencia de mitos no puede ser juzgada. Su existencia misma es prueba de su utilidad, y basta con evocar un mito para darle un nuevo impulso. Perpetúan eficazmente miedos y esperanzas seculares, y sirven de puente entre la ciencia-cultura y los hombres, entre lo incomprensible y lo cotidiano.

La frecuencia de las visitas a la biblioteca se las investigo de acuerdo a los siguientes parámetros.

En la tabla número 13 obtuvimos los siguientes resultados en lo que se refiere a las estudiantes del décimo año un 34.48% (normal) en la frecuencia todos los días, en las estudiantes tercer año un 39,39%(normal) en la frecuencia dos a cuatro veces

por semana y en los estudiantes universitarios se obtuvo un 26.6%(normal) en la misma frecuencia.

De los datos expuestos puedo indicar que a medida que avanzan el ciclo de estudios los estudiantes, visitan más la biblioteca.

También se investigo a los docentes de educación media y a los universitarios para saber con que frecuencia visitan una biblioteca, al respecto obtuvimos los siguientes resultados, un 40%(normal) en la frecuencia dos a cuatro veces por semana para los docentes de educación media, y un 35% (normal) para los docentes de educación universitaria en dos frecuencias, todos los días, y de dos a cuatro veces por semana.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que la visita a la biblioteca por parte de los docentes de Educación Media y Universitaria es moderada.

En la tabla número 14 vamos a indagar sobre la finalidad de la visita a la biblioteca en los siguientes parámetros, por consulta, por ampliar conocimientos, por lectura recreativa, para hacer deberes o trabajos, solicitar libros para domicilio.

Con este antecedente diré que las estudiantes de los décimos años obtuvieron un 89.65% (muy bueno), las señoritas del tercer año de bachilleratos un 87.87% (muy bueno), y los estudiantes de la universidad un 80% muy bueno), todos en la misma frecuencia, de consulta.

De los datos de la tabla 14 podemos decir que las estudiantes visitan la biblioteca con una finalidad específica que es la de consultar.

La finalidad de la visita a la biblioteca también fue investigada en los docentes de educación media y Universidad, encontrando los siguientes resultados: por ampliar conocimientos un 86.6% (muy bueno) los docentes de educación media, por consulta, los docentes de universidad en un 90%(muy bueno).

De acuerdo a los datos expuestos puedo afirmar que los docentes universitarios visitan en mayor cantidad una biblioteca por consulta, en relación a los docentes de educación media, quienes visitan a una biblioteca por ampliar conocimientos.

5.3.2.8. AUTOVALORACIÓN DE DESTREZAS LECTORAS

En la tabla 15 consideramos las siguientes destrezas lectoras, entre las que podemos encontrar la siguiente: extraer ideas principales, incrementar vocabulario, utilizar sinónimos y antónimos, mejorar la ortografía, capacidad de análisis y síntesis, predecir el significado del texto, que debemos adquirir a través de la práctica lectora.

Si sabemos que destreza es:” Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.”¹⁰

Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto

¹⁰ MICROSOFT, Corporation, Biblioteca de Consulta Encarta, 2006

¹¹A lo expuesto anteriormente los estudiantes de décimo año obtuvieron la mayor capacidad lectora en la destreza “Mejorar la ortografía” con un porcentaje del 72.41% (muy bueno), las estudiantes del tercer año de bachillerato tienen un 72.72%(muy bueno) en la destreza “Mejorar la ortografía”, y, los estudiantes universitarios un 70%(muy bueno) en la destreza “Incrementar vocabulario”.

En conclusión podemos notar que los docentes trabajan mucho en el colegio para mejorar la ortografía, lo que produce en años posteriores un incremento de vocabulario.

Las destrezas lectoras también fueron investigadas en los docentes de educación media y universidad, arrojando los siguientes porcentajes: los docentes de educación media obtuvieron un 93.3% (sobresaliente) en la destreza “Incrementar el vocabulario”, y los docentes universitarios un 90%(muy bueno) en la destreza “Incrementar vocabulario” y un 90%(muy bueno) en la destreza “Capacidad de análisis y de síntesis”.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que los docentes de educación media superan a los profesores universitarios en la destreza de incrementar su vocabulario”.

Para analizar e interpretar los datos de la tabla número 15.1, es importante considerar el número de páginas que se leen en una hora en las siguientes frecuencias 1-15, 16-30, 31-45, 46 o más.

Se registra un porcentaje de 41.37% (normal) en las estudiantes de los décimos año de educación general básica en la frecuencia una a quince paginas, en las estudiantes del tercer año de bachillerato en la misma frecuencia se obtiene un 57.57% (normal) , y los estudiantes de la universidad un 76.6 % (muy bueno) en la misma frecuencia .

¹¹ MICROSOFT, Corporation, Biblioteca de Consulta Encarta, 2006

De lo expuesto anteriormente puedo indicar que un gran número de estudiantes no leen más de 15 páginas por hora, un porcentaje bajo, lo que nos demuestra que debemos incentivar más la lectura.

El número de páginas que se leen en una hora también fue investigada en los docentes de educación media y Universidad, encontrando los siguientes resultados: en la frecuencia (1 -15) los docentes de educación media obtuvieron un porcentaje de 66.6%(normal) y los universitarios un porcentaje de 45%(normal) en la misma frecuencia.

Se deduce entonces que los docentes tienen que comenzar a leer más, incentivarse en ellos mismo el hábito de lectura, para ser mejores maestros.

5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DEL INTERNET

5.3.3.1. NIVEL DE DESTREZAS PARA EL MANEJO DE LA INTERNET

Internet, interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red. El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales¹².

En la tabla número 16 investigamos el nivel de destrezas que tienen las estudiantes de décimo, de tercer año de bachillerato, de los estudiantes universitarios, como también se investigó sobre las destrezas en el manejo de Internet que tienen los docentes de educación media y universidad.

¹² Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Las estudiantes de décimo año tuvieron un 65.51% en el nivel bueno, las estudiantes de tercer año de bachillerato un 45.45% (bueno) en la misma frecuencia, y, los estudiantes de universidad un 63.3% en el nivel muy bueno.

Lo que demuestra que los jóvenes de hoy han desarrollado muy bien sus destrezas del uso del Internet, esto lo podemos verificar mejor en los estudiantes de la universidad Católica que tienen mejor nivel económico y por ende tienen más facilidades para hacer uso de este servicio y más aún cuentan con un megacentro.

El nivel de destrezas del manejo de la Internet también se investigó en los docentes de educación media y de la Universidad, encontrando los siguientes resultados: los docentes de educación media un 53.33% (normal) en el nivel bueno, en ese mismo nivel los profesores de universidad obtuvieron un 50%(bueno).

Por consiguiente de acuerdo a los datos encontrados vemos que los docentes si tienen un acceso óptimo en las destrezas en el manejo de la Internet.

5.3.3.2. FACILIDADES PARA EL ACCESO AL INTERNET

En este caso se analizará la tabla número 17, pero primero comenzaremos dando el significado de lo que es un cyber, desde mi punto de vista es un lugar donde existen muchas computadoras que tienen conexión al Internet, además dan el servicio del uso del computador para una consulta o simplemente para realizar un trabajo.

En este sentido se ha investigado, en los lugares donde tienen facilidades de ingresar al Internet, y estos son: la casa, el colegio, la universidad, en un cyber

Al investigar sobre el lugar donde ingresan los estudiantes al Internet, se obtuvo los siguientes resultados: las estudiantes de los décimos años un 62.06%(normal) en el domicilio, las estudiantes del tercer año de bachillerato un 66.66%(normal) en el mismo lugar, y, los estudiantes de la universidad un 56.6 % (normal), en la universidad.

De estos datos podemos indicar que las estudiantes del colegio tienen facilidad del acceso al Internet en su propia casa, mientras que los estudiantes de la universidad tienen facilidad de ingresar al Internet en la universidad, lo que produce que los estudiantes tengan la facilidad para sus estudios.

También se indagó donde los docentes ingresan con mayor facilidad, y estos fueron los resultados obtenidos de los docentes de educación media y universidad: un 66.6%(normal) docentes educación media escala lugares-universidad, un 55%(normal) docentes universitarios escala lugares-universidad.

Por consiguiente se observa que de acuerdo a la información empírica los docentes ingresan con mayor facilidad al Internet en la universidad.

5.3.3.3. FRECUENCIA DE ACCESO A INTERNET CON FINES DE CONSULTA Y ESTUDIO.

Para analizar e interpretar los datos de la tabla 18" Frecuencia de ingreso a la Internet", se investigó en base a las frecuencias: todos los días, dos a cuatro veces por semana, dos a tres veces por mes, una vez por mes, nunca. Si consideramos que la frecuencia es el número de veces que se repite.

En este sentido encontramos que las estudiantes de décimos años de educación general básica en un 37.93%(normal) en la frecuencia una vez por mes, existe mayor concentración, las estudiantes del tercer año de bachillerato un 48.48%(normal) en la frecuencia dos a cuatro veces por semana, existe mayor concentración y los estudiantes universitarios un 53.3% en la frecuencia todos los días ingresan a la Internet.

De los datos antes mencionados podemos afirmar que los estudiantes universitarios ingresan con mayor frecuencia a la Internet.

La frecuencia de ingreso a la Internet también fue investigada en los docentes de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: un mayor porcentaje de 60% corresponde a los profesores de educación media en la frecuencia de dos a cuatro veces por semana, los profesores universitarios obtuvieron el 60% (normal) en la misma frecuencia.

Por consiguiente se observa que los docentes ingresan a la Internet de dos a cuatro veces por semana, lo que nos demuestra que los docentes continuamente actualizan sus conocimientos, lo que repercutirá directamente en los estudiantes.

5.3.3.4. TIEMPO QUE UTILIZAN EN LAS CONSULTAS POR INTERNET.

Para analizar e interpretar los datos de la tabla 19 es importante considerar el tiempo dedicado a la Internet en los siguientes tiempos: una hora diaria, dos horas a la semana, más de tres horas a la semana.

En este sentido encontramos que las estudiantes del décimo año de educación básica en un 44.8%(normal) en el tiempo una hora, hubo mayor concentración, las estudiantes del tercer año de bachillerato obtuvieron un 51.51% (normal) en el tiempo dos horas a la semana, y los estudiantes universitarios obtuvieron un 43,3% en el tiempo una hora diaria.

De los datos antes mencionados podemos afirmar que las estudiantes del décimo año ingresan con mayor frecuencia.

El tiempo dedicado a la Internet también se investigó en los docentes de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: un 60% de los docentes de educación media dedican a la Internet dos horas a la semana, los profesores de universidad lo hacen un 45%(normal) más de tres horas a la semana.

En conclusión se observa de acuerdo a esta información que los docentes de educación media dedican más tiempo a la Internet que los docentes de la universidad.

5.3.3.5. UTILIDAD DE LA INTERNET.

Hoy en día la tecnología, el avance de la ciencia ha hecho que los estudiantes de toda edad ingresen al Internet como una biblioteca más, esto sería las bibliotecas virtuales que hoy en día están muy de moda.

El Internet hoy en día es una herramienta muy necesaria para los estudiantes, profesores y demás profesionales como empresarios, gobernantes, militares y toda clase social en el mundo globalizado que actualmente vivimos.

Nosotros investigamos en la finalidad del uso del Internet en los siguientes aspectos: chatear, enviar y recibir correo electrónico, buscar información teórico-científica, hacer compras en línea, hacer negocios, hacer amigos.

En este sentido investigamos en los estudiantes del décimo año de educación básica en la finalidad "Buscar información teórico científica" un 96.55%(sobresaliente), en los estudiantes del tercer año de bachillerato un 100%(sobresaliente) en la finalidad "Buscar información teórico científica", en los estudiantes universitarios un 86,6%(muy bueno) en la finalidad "Buscar información teórico científica".

De los datos mencionados podemos afirmar que los estudiantes ingresan más al Internet con la finalidad de buscar información teórico científica.

La finalidad del uso del Internet también se investigó en los docentes de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: los docentes de educación media un 100%(sobresaliente) en la finalidad "Buscar información teórico científica", en los docentes universitarios con la misma finalidad un 90%(muy bueno).

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que la finalidad primordial del Internet es buscar información teórico científica.

5.3.3.6. TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN EL INTERNET.

Dentro de los temas investigados están: asignaturas de estudio, contenidos científicos, política, economía, valores y desarrollo personal, prensa y noticieros entre otros.

En este sentido encontramos en la tabla 21 que las estudiantes del décimo año con mayor frecuencia consultan temas relacionados con las asignaturas de estudio, esto lo podemos corroborar con el siguiente resultado: un 75.86%(muy bueno), las estudiantes del tercer año de bachillerato con un 93.93%(sobresaliente) en temas relacionados con las asignaturas de estudio, en los estudiantes de la universidad un 90%(muy bueno) en temas relacionados con asignaturas de estudio.

De los datos de la tabla 21, podemos afirmar que las estudiantes ingresan con mayor frecuencia al Internet para consultar temas relacionados con las asignaturas de estudio, es decir, les ayuda en las tareas cotidianas.

También indagamos con relación a los docentes que temas son consultados con mayor frecuencia por ellos, un mayor porcentaje de 93.3%(sobresaliente) en los temas relacionados con contenido científico, fueron consultados por docentes de educación media, un 85% en temas relacionados con contenidos científicos por docentes de universidad.

De tal manera podemos concluir que los docentes consultan temas relacionados con contenidos científicos.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES.

5.4.1. TIEMPO DE DEDICACIÓN A LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS.

Para interpretar los datos de la tabla 22 es importante considerar el significado de dedicación y de ciclo. Dedicar ((Del lat. *dedicāre*). Emplear, destinar, aplicar. U. t. c.

prnl.)¹³ Y ciclo según el diccionario ((Del lat. *cyclus*, y este del gr. κύκλος, círculo) m. Período de tiempo o cierto número de años que, acabados, se vuelven a contar de nuevo...)¹⁴

Según las cifras registradas en los décimos años se obtuvo 58,62 % (normal) en relación al ciclo de estudio-tiempo: media hora, en las estudiantes de tercer año de bachillerato se obtuvo un 42,42% (normal) en la frecuencia ciclos de estudios-tiempo una hora.

En consecuencia a los valores totales se puede apreciar: “Los estudiantes estudian media hora de acuerdo al ciclo de estudios”, por lo tanto se ve un problema grave ya que estudiar media hora en ciertos casos no lleva a tener una nota optima en una examen, prueba o lección.

De acuerdo a los porcentajes ya citados, comprobamos que los estudiantes del Sistema Educativo Ecuatoriano si tienen aversión por la lectura, no les gusta la práctica lectora.

5.4.2. FRECUENCIA DE LA LECTURA Y CICLO DE ESTUDIOS

Para el análisis, de la Tabla 23, relacionamos frecuencia de la práctica lectora con el ciclo de estudios, en las siguientes ponderaciones: todos los días, 2-4 veces por semana, 2-3 veces por mes, 1 vez por mes.

Para el caso de los décimos años de educación básica se midieron 44,8% (normal) en el ítem 2-4 veces por semana, las alumnas de educación media (3er año de Bachillerato), se registro un 45,45% en el ítem mencionado anteriormente.

¹³ <http://www.diccionarios.com>

¹⁴ <http://www.diccionarios.com>

Como derivación a lo anterior se tiene una tendencia por el ítem 2-4 veces por semana, lo cual demuestra que hay una deficiencia en los estudios de las estudiantes, ya que siendo las mismas “estudiantes”, valga la redundancia no están desempeñando bien su función, lo que acarrea problemas académicos, ya que no se cumple con un factor del aprendizaje o con el fin de cada estudiante que es aprender, para así desempeñar bien su función.

Se demuestra que existe un importante número de estudiantes que no les gusta leer o tienen aversión por la lectura, se observa claramente que hay una diferencia entre estudiantes del décimo año y las estudiantes del tercer año de bachillerato, esto podemos observar claramente en los porcentajes ya expuestos.

En relación al supuesto tres los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría, a la lectura de textos o material bibliográfico obligatorio, si se cumple este supuesto existe una gran carencia de gusto por la lectura y si se la hace, es por obligación.

Se cumple el supuesto uno, pues demostramos con estos porcentajes que los estudiantes del Sistema Educativo Ecuatoriano presentan signos definidos de aversión, falta de gusto a la práctica lectora.

5.4.3. RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Según las medidas tomadas en la tabla 24, tenemos algunas razones las cuales son: para aprender, por placer, realizar trabajos clase, por no estar aburrido, me obligan.

De acuerdo al ciclo de estudio décimo año, se registra un porcentaje de 51,72% de categoría normal en el ítem para aprender, en el Bachillerato (Tercer año) se obtuvo un 60,60% (normal), en el ítem para aprender.

En conclusión, los estudiantes no tienen hábitos de lectura, ya que solo lee por aprender, y esto les puede generar problemas en su vida universitaria o profesional.

Aquí se observa una diferencia no tan marcada entre los estudiantes de los décimos años y los estudiantes de tercer año de bachillerato, la diferencia que existe es de 8,88 por tanto, en este momento no se acepta, se rechaza el supuesto que las estudiantes de los décimos años y tercer año de bachillerato tiene una diferencia significativa entre ellas.

En relación a la tabla 9.1 y 9.2, analizando los porcentajes obtenidos por los estudiantes universitarios, consideramos que el mayor porcentaje obtenido fue de 76.6% (muy Buena), en relación a los ítems, tiempo dedicado por los estudiantes a la lectura de bibliografía de revistas y diarios, pues estos dos parámetros tuvieron la misma tendencia, el mismo porcentaje, en conclusión puedo decir que los estudiantes universitarios dedican más tiempo para leer material bibliográfico por este motivo se aprueba el supuesto tres que dice los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico.

5.5. CONCLUSIONES

- Es muy importante describir la relevancia de la lecto-escritura, ya que éste depende en el medio en que se desarrolla y el estímulo que recibe en su contexto.
- La lectura y escritura deben ir unidos, porque ambos se dan gradualmente e interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considero que la escritura es el resultado del aprendizaje de la lectura, o sea, el reconocimiento de las letras: signos, símbolos, representaciones, entre otros.
- Fomentar la lectura y la esencia de un programa de aprendizaje lector sugiriendo que se lea en casa de forma atractiva e interesante como es la lectura en voz alta ya que contribuirá en el incipiente lector a mejorar su escritura y su capacidad de expresión oral.

- El entorno cultural es determinante siempre para el futuro intelectual de cualquier persona; no lo olviden los padres, es importante que el niño o joven sepa que sus padres siempre tienen un libro en la mesita de noche.
- El alumno aumenta progresivamente su capacidad para leer materiales cada vez más complejos, lo que requiere la ampliación sucesiva de sus conocimientos y de su capacidad para organizarlos, en orden a una más perfecta asimilación de los nuevos conceptos que la lectura le ofrece.
- El lector aumenta también progresivamente su capacidad para leer material cada vez más específico en contenido, lo que exige un incremento de vocabulario especial de cada materia, una mayor capacidad para adaptar las técnicas lectoras a las exigencias del texto y la comprensión de materiales cada vez más diferenciados.
- En relación al supuesto tres los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría, a la lectura de textos o material bibliográfico obligatorio, si se cumple este supuesto existe una gran carencia de gusto por la lectura y si se la hace, es por obligación.
- De acuerdo a los datos obtenidos por mi investigación vemos que no se cumple el supuesto dos, pues no es tan grande la diferencia, no es tan significativa entre las estudiantes de los décimos años y las de tercer año de bachillerato, la diferencia es de 8,88%.
- Se cumple el supuesto uno, pues demostramos con los porcentajes que los estudiantes del Sistema Educativo Ecuatoriano presentan signos definidos de aversión, falta de gusto a la práctica lectora.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. TITULO DEL PROYECTO

INCREMENTAR CON MOTIVACIÓN EL INTERÉS POR LA LECTURA

2.- ANTECEDENTES

El Programa Lectura y Biblioteca orienta y apoya a las comunidades educativas que apuestan por la necesidad de potenciar la biblioteca como centro de recursos que debe centralizar, gestionar y dinamizar todos los documentos del centro en cualquier soporte y lenguaje. De esta manera, se facilita, no sólo el acercamiento a la lectura, sino también el apoyo del aprendizaje activo de todas las áreas y niveles. Para ello, se hace necesario integrar la biblioteca en la práctica docente, transformándola en un espacio generador de actividades que, de forma coordinada, a través de un Proyecto de actualización e implantación de Internet, afiancen y desarrollen las capacidades lectoras y escritoras y las habilidades de autoaprendizaje del alumnado en general y esto se logrará con una biblioteca actualizada, también se logrará con la implantación del Internet como un medio para llegar a la excelencia académica.

La necesidad de fomentar el hábito lector y las destrezas lectora y escritora de las estudiantes, junto con el desarrollo de destrezas básicas de búsqueda de información y el uso de las fuentes de información con sentido crítico para adquirir nuevos conocimientos, para convertir la biblioteca en un dinámico centro de recursos.

Con la actualización del material de biblioteca necesario para el avance académico de las estudiantes de octavos a tercer año de bachillerato, pues muchos de los textos existentes corresponden a ediciones de no actuales, por lo que se hace necesario adquirir nuevos textos.

La evolución de la informática, específicamente Internet; los nuevos avances tecnológicos en la comunicación de datos y la convergencia de la informática con las telecomunicaciones están originando una transformación en diversos sectores

Utilizando Internet como un medio que agrega valor a sus productos o servicios. Asimismo, las instituciones educativas están buscando nuevas formas de potenciar la educación y la formación utilizando esta tecnología.

El Internet ofrece un mundo donde la transmisión de información no cuesta prácticamente nada, donde la distancia es irrelevante y donde cualquier cantidad de contenido es instantáneamente accesible de forma interactiva.

El Internet hoy en día es una poderosa fuente de consulta por tal motivo, es necesario que el colegio implemente este servicio.

Considero que se trata de un proyecto interesante, de campo porque se tiene que realizar las gestiones directamente con las autoridades del plantel, pero que con el transcurso del tiempo va a repercutir en la institución.

3.- FINALIDAD

La educación es un proceso continuo y permanente de desarrollo y madurez que permite que permita a la persona a dar respuestas a las necesidades individuales y sociales del entorno en donde vive y se desarrolla.

Con la adquisición de nuevos textos y la implantación del servicio de Internet en la institución se dará una mejor educación de calidad y las estudiantes tendrán un mejor nivel académico, estarán acorde con la actualidad, en lo que se refiere a las nuevas tecnologías con la implantación del Internet.

La enseñanza de la lectura debe ajustarse al ritmo de desarrollo individual, deben tomar en cuenta la edad de cada estudiante.

Los estudiantes deberán leer oralmente, muy bien, con signos de puntuación para que el nivel de enseñanza, aprendizaje se eleve.

El aprendizaje debe realizarse en condiciones favorables de acuerdo a las exigencias modernas.

La institución con la formación cristiana, académica humanística acorde a las exigencias y avances científico- tecnológicos de nuestro tiempo impulsará el proyecto antes mencionado para actualizar de una manera directa su pedagogía.

Aprendizajes significativos se darán con esta propuesta innovadora de la biblioteca, lo que repercutirá en beneficio de la institución.

4.-MARCO INSTITUCIONAL

El colegio particular Franciscano Alvernia, regentado por las hermanas franciscanas de la tercera orden, que tienen como patrono a San Francisco de Asís, Se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha, cantón Quito en el sector norte, en la parroquia Urbana de Cotocollao.

Una institución que tiene como visión la formación integral de las señoritas estudiantes para que sean mujeres cristianas, profesionales eficientes, responsables y honestas comprometidas con el desarrollo del país y en la construcción de una sociedad más justa y humana especialmente con los más necesitados.

El colegio franciscano “Alvernia “, una institución seria y responsable, cumplidora de la misión educativa que responda dinámica y armónicamente a las necesidades, espirituales, sociales, económicas, científicas, laborales de nuestro medio, apoya siempre a la formación integral a través del desarrollo de proceso de capacidades.

La unidad educativa, consta de la prebásica, la básica que comprende del primero de básica al décimo de básica, y el bachillerato del primero de bachillerato al tercero de bachillerato con las especializaciones de Químico-Biológicas; Contabilidad y Filosófico-Sociales, con los adelantos de la educación moderna, como laboratorios, canchas deportivas, centro de computo servicio médico entre otras.

Su nivel medio cultural, es medio bajo, ya que se trata de un colegio económico para la actualidad, por lo que es accesible a personas que tienen recursos económicos no muy altos, medianos.

Considero que el proyecto es factible de realizar pues cuento con todos los recursos humanos, materiales y económicos que nos proporcionará la institución.

5.- OBJETIVO DEL PROYECTO

- Desarrollar actividades teórico prácticas para el desarrollo de la motivación lectora en las estudiantes de los décimos años de Educación General Básica y del tercer año de bachillerato y luego después de los resultados aplicar a todo el colegio

6. RESULTADOS ESPERADOS

- La motivación por la lectura, es decir que las alumnas se sientan dichosas de leer un libro.
- El aprendizaje de la lectura va de la mano con la escritura y es de acuerdo al ambiente en donde se desarrolla, por tanto si tiene buenos materiales esto ayudará en el aprendizaje.
- Los educadores aplicaran una variedad de métodos adecuados que fomentarán la lectura.
- Los padres o progenitores deben estimularan desde la edad temprana motivándoles hacia la lectura y escritura.
- Los educadores deben tener mayor consideración o tolerancia a los estudiantes, ya que la enseñanza constructiva está basada en el aprendizaje gradual del mismo educando.

- Los docentes medirán el desarrollo de la escritura y la lectura es un proceso cotidiano, coordinado, gradual y simultaneo en la enseñanza aprendizaje.
- Contar con una fuente de consulta moderna y con la última tecnología que se beneficien tanto las estudiantes como la comunidad educativa.
- Ofrecer un servicio moderno y de calidad acorde a la tecnología actual.
- Propiciar la participación de profesorado y alumnado en diferentes experiencias, proyectos y actividades de creación literaria a través de la convocatoria anual del “Concurso de Fomento de la Lectura y Dinamización de Bibliotecas Escolares”.
- Modernizar la biblioteca adquiriendo nuevos textos de ediciones actuales.
- Por medio de la lectura, tratar de subir el nivel académico en todos los sentidos.
- Desarrollo humano, traducido en la adquisición de autonomía, responsabilidad y trascendencia.
- Desarrollar las capacidades del ser humano en lo que se relaciona a la lectura, aprendiendo de los errores.

7.- ACTIVIDADES GENERALES

- Mediante una circular pedir a los jefes de área una lista sobre los textos que sería bueno adquirir que sean modernos, además que cuenten con la literatura contemporánea que hoy esta en auge.

- Se solicitará exclusivamente a los profesores de la Cátedra de Lenguaje y Comunicación que pidan a los estudiantes por lo menos cada mes que lean algún texto, revista que sea de su agrado.
- Se gestionará ante las autoridades sobre posibles adquisiciones de textos nuevos de lenguaje coloquial.
- Se buscará el apoyo de instituciones buscando donaciones, en aquellos casos que existan libros difíciles de adquirir.
- Se conversará con las autoridades el beneficio que habrá al implementar el servicio de Internet en biblioteca.
- Se espera adquirir por lo menos unos tres docenas de libros (Enciclopedias) nuevos en este año, pero luego espero se siga actualizando de acuerdo a nuevas ediciones que salgan a la venta con este propósito de mantener una biblioteca actualizada.

7.1. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

Taller 1

LA LECTURA COMPENSIVA

Tiempo

- Será de 10 a 15 minutos diarios en la hora de Lenguaje y Comunicación.
- Se tomará una prueba por cada modulo tratado.

Participantes

- Docentes de Colegio

- Estudiantes de Educación Básica
- Estudiantes de Educación Media

Contenidos

¿Qué entendemos por lectura comprensiva?

Para comprender el contenido de un tema o de un libro, debe existir interés, Serenidad, inteligencia y disposición del tiempo. Conforme avance la lectura, hágalo con calma y gusto, de modo que sepa detenerse, ya para buscar aclaraciones, ya para discutir o reflexionar.

Sin embargo, no siempre es ésta la disposición de quien lee. Muchas veces se lee sólo para cumplir deber un ajeno a la vocación, se lee por completar un cierto número de páginas que nos han impuesto. Esto perjudica la asimilación porque se recorren las páginas sin ningún interés, con tal rapidez y superficialidad que no es posible comprender ni recordar la lectura. Esto es precisamente, el fracaso de la lectura.

CONVIENE ENTONCES, DESPERTAR EN NOSOTROS UNA VERDADERA DEVOCIÓN POR LA LECTURA, CAPAZ DE SUPERAR LA LECTURA OBLIGADA Y CAPAZ TAMBIÉN DE PONER PAUSA A NUESTRA ANSIEDAD.

El problema del estudiante de colegio es que a veces, continua con los hábitos de lectura que adquirió en la niñez, fundamentados en la superficialidad 'en la avidez, en ambos casos la lectura no tiene significación dentro de los procesos de aprendizaje

Estrategias

- Fortalecer las destrezas lectoras de los estudiantes
- Fomentar el hábito de la lectura
- Incrementar la frecuencia lectora

- Fortalecer conocimientos
- Definir nuevas estrategias de estudio

Materiales

- Libros de lecturas infantiles o juveniles, ajustados a la edad y al interés.
- Libros de texto específicos para lectura del nivel correspondiente.
- Libros de texto de las diferentes áreas de los distintos niveles.
- Diccionarios.
- Otros tipos de material de texto: prensa, revistas, folletos, cómics...
- Materiales con ejemplificación de actividades.
- Variado material fotocopiado: plantillas para actividades, ejercicios por resolver.
- Por fin todo tipo de material de trabajo ordinario de clase: instrumentos de escritura, de diseño, libretas.
- Cualquier otro recurso aportado por el profesorado adecuado para desarrollar las actividades.
- Bibliotecas de centro y de aula, que existen en el colegio.

Taller 2

TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA

Tiempo

- Será de 25 a 30 minutos cada semana en la hora de Lenguaje y Comunicación.
- Se tomará una prueba por cada modulo tratado.

Participantes

- Docentes de Colegio
- Estudiantes de Educación Básica
- Estudiantes de Educación Media

Contenidos

Desarrollo de los aspectos básicos comprensión:

- Significado de palabras, incluyendo su extensión, las figuras del lenguaje y la expresión simbólica.
- Técnicas para incrementar el vocabulario, tales como el uso del diccionario, definiciones y claves estructurales.
- Sentido de la frase
- Significado y organización de párrafos.
- Sentido y organización del argumento del relato.

Desarrollo de distintos tipos de comprensión:

- Retención de datos o información fáctica adquirida a través de la lectura.
- Organización de lo leído para seguir instrucciones, establecer relaciones, resumir y generalizar.
- Valoración de lo leído para diferenciar los hechos de las opiniones o fantasías del autor; para juzgar acerca de la importancia y verosimilitud del escrito; para captar su significado implícito, etc.
- Interpretación de lo leído para descubrir y destacar la idea central o la significación general del escrito; para sacar conclusiones o formar una opinión; para hacer predicciones, etc.
- Apreciación de las características del texto, su sentido del humor, argumento, acción, tono sentimental, impresión general, etc.

Estrategias

- Desarrollar nuevas formas de estudio
- Integrar nuevos conocimientos adquiridos con la lectura comprensiva
- Fomentar estrategias pedagógicas para entender de mejor manera las técnicas.
- Aprender a estudiar con mayor facilidad

Materiales

- Libros de lecturas infantiles o juveniles, ajustados a la edad y al interés.
- Libros de texto específicos para lectura del nivel correspondiente.
- Libros de texto de las diferentes áreas de los distintos niveles.
- Diccionarios.
- Otros tipos de material de texto: prensa, revistas, folletos, cómics...
- Materiales con ejemplificación de actividades.

- Variado material fotocopiado: plantillas para actividades, ejercicios por resolver.
- Por fin todo tipo de material de trabajo ordinario de clase: instrumentos de escritura, de diseño, libretas.
- Cualquier otro recurso aportado por el profesorado adecuado para desarrollar las actividades.
- Bibliotecas de centro y de aula, que existen en el colegio.

ACTIVIDAD

PLANIFICACIÓN DEL CONCURSO DEL LIBRO LEÍDO

- Organizar un concurso interno de lectura del libro leído que estará a cargo el Area de Lenguaje Comunicación.

Consistirá en:

- Promocionar con afiches, carteles, trípticos, motivándoles para participar en el concurso.
- Los docentes de Lenguaje se encargarán se motivar en sus horas de clase para que sus alumnos participen en el concurso.
- Todo el curso estará en condiciones de participar, y será una nota adicional para promediar con el examen final.
- Un concurso de Educación Básica, se escogerá un libro de aproximadamente 200 hojas, el cual será seleccionado por votación en los cursos, para presentarlo dentro de unas tres semanas, antes de ir al concurso principal se harán preliminares, es decir en cada curso se realizara

un concurso parecido para que el ganador vaya a concursar con los ganadores de los distintos cursos.

- Un concurso del Bachillerato, se escogerá un libro de aproximadamente 200, hojas, el cual será seleccionado por votación en los cursos, igualmente se realizara una preselección en la cual se seleccionará un ganador por curso para que vaya a concursar.
- De estos dos concursos los tres finalistas de cada uno se harán acreedores a participar en un concurso general del colegio, para encontrar al ganador que representara en el concurso intercolegial que organizaría la institución.

8.-FACTIBILIDAD

Dentro de los factores internos tenemos:

Las autoridades, las cuales analizarán toda esta gama de expectativas, apoyando este proyecto pues será en beneficio de la Institución educativa.

Docentes, quienes van a buscar u organizar, investigar conjuntamente con la bibliotecaria, sobre los textos que serán necesarios para actualizar a la biblioteca.

La persona encargada del departamento de computo, quién verá las posibilidades de realizar este proyecto de manera apropiada, será la encargada de hacer las adquisiciones respectivas.

Los padres de familia quiénes son el soporte de cualquier comunidad educativa
Los factores externos serán lo que motive al colegio para la adquisición de los equipos, necesarios, aquí tendremos una buena librería y las posibilidades de esta en una rebaja del precio de acuerdo al número de adquisiciones que se realizarán.

Otro factor externo será el almacén de computadoras, obviamente que siempre buscaremos las mejores oportunidades de precio, marca para la adquisición de un material moderno acorde a la tecnología.

9.- PRESUPUESTO

- Se pedirá el apoyo al comité central de padres de familia, para que parte de sus fondos donen para llevar a cabo este proyecto.
- Se cobrará un monto anualmente o también esta cantidad se diferirá para los meses que se pague las pensiones para que resulte más cómodo. (se les explicará mediante una circular el porque de esto), a todas las estudiantes para poder llevar a cabo este plan.
- El Colegio tendrá que donar parte de sus ganancias para ser factible este proyecto, pues el beneficio será también para la institución pues estará acondicionada de una mejor manera y será provechoso para toda la comunidad educativa.

A continuación detallo los recursos que considero necesarios para ser factible este proyecto.

1.- HUMANOS	2.- TÉCNICOS	3.-MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Jefes de área • Estudiantes • Persona encargada de La biblioteca. • Personas que se encargarán del funcionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de libros • Asesoramiento del departamento de computo. • Software 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Textos actualizados

Del Internet.

4.- ECONÓMICOS

Por lo menos el 10% de ingresos anuales del colegio más la contribución de los padres de familia aproximadamente 10.000 dólares.

10.- FINANCIAMIENTO

Las partes que conforman la Unidad Educativa se ponen de acuerdo y se organizan de alguna manera este proyecto llegará a un feliz fin.

Las personas que van aportar el dinero necesario para este proyecto serán los padres de familia en un porcentaje muy significativo.

Las autoridades del plantel, su cabeza principal la madre rectora, el vicerrector, consejo directivo también aportarán para este proyecto que será de mucho beneficio para la unidad educativa.

Una parte que se gestionará en empresas privadas, de venta de libros para que donen libros a esta institución, mediante unos oficios que serán enviados por las autoridades conjuntamente con las estudiantes.

11.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES:

Diseño del proyecto	5 días laborables	1ra SEM. Octubre
Conocimiento del proyecto	5 días laborables	2da SEM octubre
Por autoridades de la Insti- Tución.		
Entrega de Circulares a las Jefes de área.	2 semanas	3era y 4ta SEM. Octubre
Conocimiento del proyecto	1 semana	Noviembre

Docentes del plantel.			
Análisis estadístico sobre	2 semanas	noviembre	
Lista de textos.			
Difusión sobre campaña	1 meses	noviembre	y
Donemos un libro.		Diciembre	
Gestión a nivel autoridades	9 meses	octubre a julio	
Sobre la implementación del		2006	
Internet.			

12.-BIBLIOGRAFÍA

CHAMBA LOAIZA, Javier, la lectura como medio del aprendizaje, UTPL
<http://www.cep.edu.uy/InformacionInstitucional/InspecDivDptos/InspecNacionales/Practica/Encuentros/proyectolectesc.htm>

HIEBSCH, Clauss, Psicología del Niño Escolar, Grijalva.

GUTIÉRREZ, Abraham, Métodos y Técnicas de Investigación, Editorial Época

LOOR, Manuel, Métodos y Técnicas de Investigación, Esmeraldas.

MAYO, W, J, Cómo Leer, Estudiar Y Memorizar Rápidamente, Norma

ANEXOS:

- Circulares a los diferentes jefes de áreas.
- Presupuestos de libros pedidos a las librerías
- Listas de cotizaciones de las máquinas que se van a utilizar

6.-BIBLIOGRAFÍA

CHAMBA LOAIZA, Javier, la lectura como medio del aprendizaje, UTPL
<http://www.cep.edu.uy/InformacionInstitucional/InspeccionDivDptos/InspeccionNacionales/Practica/Encuentros/proyectolectesc.htm>
<http://www.cep.edu.uy/InformacionInstitucional/InspeccionDivDptos/InspeccionNacionales/Practica/Encuentros/proyectolectesc.htm>
<http://www.cep.edu.uy/InformacionInstitucional/InspeccionDivDptos/InspeccionNacionales/Practica/Encuentros/proyectolectesc.htm>

HIEBSCH, Clauss, Psicología del Niño Escolar, Grijalva.

GUTIÉRREZ, Abraham, Métodos y Técnicas de Investigación, Editorial Época

LOOR, Manuel, Métodos y Técnicas de Investigación, Esmeraldas.

MAYO, W, J, Cómo Leer, Estudiar Y Memorizar Rápidamente, Norma

VALLADARES, Irma, Psicología del Aprendizaje, UTPL.

ANEKOS

FODA

FORTALEZAS

Dentro de las fortalezas que tenemos en el colegio investigado esta:

- El acompañamiento a las señoritas estudiantes por parte de sus maestros para que el aprendizaje sea efectivo.
- Los maestros ayudan a integrar conocimientos y experiencias.
- espacios de relación directa con los profesores del curso
- Ya casi es un hecho que los libros han ido conquistando su lugar y han logrado ingresar en nuestras aulas.
- Motivación de los profesores a los estudiantes en el área de la lectura y la escritura.
- Necesitan entusiasmos, apoyo, lugares, actividades y momentos realmente sugestivos, sentir que vale la pena y claro está a nosotros los docentes junto a ellos ayudando a solucionar problemas, a despejar dudas. "No es preciso enfrentar a los jóvenes adolescentes al sinsentido para que aprendan a leer, lo que necesitan es leer... el prender a leer es una actividad muy satisfactoria

OPORTUNIDADES

- Nuestros jóvenes no necesitan que les enseñemos a leer y escribir, necesitan que les brindemos oportunidades para que ellos mismos se encuentren y reencuentren con la lectura.
- Si estamos convencidos de que leer es un acto mágico, que es un placer en sí mismo y nos alienta a crecer como personas, es nuestro deber el mostrarles a los jóvenes el apasionamiento de este secreto. "Leer es, en un sentido amplio, revelar un secreto
- La variedad, a la diversidad, para ampliar el mundo y la cultura de nuestros niños brindando un espacio de encuentro con escritores nacionales, latinoamericanos, norteamericanos, europeos, con historias tristes, serias, alegres, divertidas.
- Leer es un encuentro con un mundo y una cultura que no podemos ni queremos dejar que se pierda.
- Leer es reconfortante y aprender a leer se torna en una aventura interminable porque por más o menos lectores expertos que seamos cada uno de nosotros seguimos aprendiendo a leer la vida entera. Aprender a leer a Borges de una

manera, luego de otra, seguir buscando nuevos significados, nuevas claves...seguimos vivos. ¡Qué suerte! Somos todos aprendices, no hay quien todo lo sabe y quien no sabe absolutamente nada. En todo caso hay quien sea más experto y quien va en camino de serlo; y esto es lo que sucede con la lectura y la escritura

DEBILIDADES.

- Falta animar a los jóvenes para que lean, leer no es alguna forma de "reforzamiento extrínseco" como las alabanzas, las buenas calificaciones o un trato especial, sino la capacidad de leer que ellos mismos experimentan...Los jóvenes no aprenden a leer para darle sentido a lo escrito. Más bien ocurre que se esfuerzan para darle sentido a lo escrito, y como consecuencia de ello, aprenden a leer".
- Falta actualizar bibliografía dentro de la biblioteca, pues los textos existentes son de ediciones pasadas, lo que ocasiona, no brindar un buen servicio adecuado y de calidad.
- Docentes extravían libros, ocasionando la pérdida muchas veces lo que va en contra de la institución misma, pues la biblioteca cuenta con un libro menos.
- Muchos docentes no cumplen con los requisitos para la adquisición de textos, envían a las estudiantes a pedir libros en biblioteca sin ningún documento y muchas veces la persona que trabaja en este estamento se siente presionada por estos y se les da el libro pedido, aquí también se puede ocasionar pérdidas.
- Falta de servicio de Internet en biblioteca, lo que ocasiona desmotivación y desactualización de las estudiantes.

AMENAZAS

- Los adelantos de la ciencia que hacen que los estudiantes cada día den menos importancia a la Lectura.
- La forma de vida que tienen los muchachos, las diferentes formas de diversión que hace que se preocupen de todo menos de leer

- El Internet que nos da la facilidad para realizar los diferentes deberes, si nos encontramos con muchachos irresponsables esta es una buena salida, pues como es muy útil en la vida diaria a todo nivel , en el Internet se puede encontrar apartados que faciliten a los estudiantes las diferentes tareas, un ejemplo de esto es el rincón del vago

DÉCIMOS

PROFESORES UNIVERSITARIOS Y DE ED. MEDIA

UNIVERSITY OF CALIFORNIA

SCALES OF JUSTICE

CALCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{P.Q \times N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

n = Tamaño de la muestra

P.Q = Este valor es constante, Toma como base un cuarto de la población, es decir 0.25

N = Número total de la Población

N - 1 = Número total de la población menos 1

E² = Es el error máximo admisible para efectuarlas inferencias maestras, el mismo que es inversamente proporcional al tamaño de la muestra, es decir, al aumentar el máximo de error, disminuye el tamaño de la muestra de esta manera el investigador puede utilizar varios cálculos hasta encontrar el tamaño adecuado. El tamaño del error varía desde 0.02 = 2% al 0.30 = 30%.

K² = Este valor es constante y es la corrección del error, es igual a 2

A continuación pondré mi cuadro de valores de acuerdo a mi muestra que calcule para este trabajo de investigación.

$$n = \frac{P.Q \times N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

n= Tamaño de la muestra

PQ= 0.25

N=143

E²= (0.098)²

K=2

$$n = \frac{0.25 * 143}{(143 - 1) \frac{(0.098)^2}{2^2} + 0.25} = \frac{35.75}{0.590} = 61$$

Cálculo de la constante muestral

$$C = \frac{n}{N} * 100$$

$$C = \frac{61}{143} * 100 = 42.65$$

Cálculo de la Fracción de Muestreo (n de cada estrato)

$$M = \frac{C}{100} * (n - de - cada - estrato)$$

10mo

$$M = \frac{42.65}{100} * (67) = 28.58 \cong 29$$

3ero Sociales

$$M = \frac{42.65}{100} * (28) = 11.942 \cong 12$$

3ero Químico Biólogo

$$M = \frac{42.65}{100} * (20) = 9$$

3ero Cont

$$M = \frac{42.65}{100} * (28) = 11.942 \cong 12$$

El Error que se utilice para sacar la muestra es de 0.098%.

De acuerdo a lo anterior puedo indicar que mi población en este caso fueron todas las estudiantes de los décimos años, todas las estudiantes de los terceros de bachillerato.

Mi muestra es un subconjunto de la población en lo que se refiere al colegio investigado, la cual elegí aleatoriamente, ya que la muestra fue probabilística aleatoria estratificada, pues se eligió al azar de la población existente con un error de 0.098%.

En lo que se refiere a estudiantes universitarios, profesores del colegio como de la Universidad opte por elegir el mínimo de acuerdo a lo establecido en la misma guía, cuando la tesis la realiza una sola persona.

