



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y  
CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS  
CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO  
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO CALASANZ DEL CANTON CAÑAR,  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**

*Tesis de Investigación previa a la  
obtención del Título de Magister  
en Pedagogía*

**AUTOR: Luis Salvador Moncayo Molina**

**DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Mariana Solano**

**CENTRO ASOCIADO: Cañar**

**AÑO**  
**2011**

**CERTIFICACION**

**Mgs. Mariana Solano**  
**DIRECTORA DE TESIS**  
**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

---

**Mgs. Mariana Solano**  
Loja, 21 de mayo de 2011

***CESIÓN DE DERECHOS***

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Luis Salvador Moncayo Molina, de CI: 030088567-0, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Mariana Solano, de CI: \_\_\_\_\_, en calidad de Director(a) de Tesis, declaro ser coautor(a) de la presente investigación y en solidaridad con el/la autor(a), eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los \_\_\_\_\_

Días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

**Mgs. Mariana Solano**  
**CI:**  
**DIRECTORA DE TESIS**

**Luis Moncayo Molina**  
**CI: 030088567-0**  
**AUTOR**

**A U T O R I A**

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

**F-----**

**Luis Salvador Moncayo Molina**

**CI: 030088567-0**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más profundo y sincero agradecimiento a la UTPL por ser como es, una Universidad de calidad y calidez, una Institución dedicada por entero al perfeccionamiento de la calidad educativa ecuatoriana, sin distinción de edad, sexo, lugar, calidad económica y social. “Una universidad Nacida para Educar”.

Al Postgrado en Pedagogía, por haberme brindado las facilidades necesarias para seguir superando mi nivel de conocimientos, perfeccionado mi habilidad para tratar problemas de los demás y sabiduría para poder formar parte de la solución y no del problema, característica de la UTPL. Valga la oportunidad para agradecerles también, por disponer de tal selecto grupo de preclaros docentes; sabias, pero humildes personas que sin duda alguna enaltecen aún más el renombre del que ha gozado, goza y gozará nuestra UTPL.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por su permanente, experto, orientador y desinteresado apoyo al alumno e imperecedera motivación al padre de familia. “Que Dios Hoz Pague”.

A las Instituciones Educativas que brindaron apertura para el desarrollo del presten trabajo de investigación. En las personas del señor Ing. Marco Yépez, Rector del Instituto Tecnológico Calasanz, Sr. Enrique Sigüencia D. Vicerrector, Lcdo. Guillermo Benavides N. Director del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. Al Personal Docente y Administrativo de la Institución, que sin su apoyo desinteresado y constante, no se podría haber llegado a culminar eficientemente mi trabajo de investigación.

**..... Mil Gracias.**

## DEDICATORIA

**A mis padres, fragores de mis días.**

**A mis esposa, luz de mi sobrio camino.**

**A mis hijos, proyección de mi existencia.**

**INDICE**

	<b>Páginas</b>
Certificación	ii
Cesión de Derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
RESUMEN	1
INTRODUCCION	2
OBJETIVOS	4
MARCO TEÓRICO	6
PEDAGOGÍA	6
EL CURRÍCULO	14
LA PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA	22
METODOLOGÍA	29
RESULTADOS OBTENIDOS	36
ENCUESTAS A MAESTROS	36
INFORMACION DOCENTE	39
PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE	59
RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRE DE FAMILIA	69
INFORMACION DE LOS ESTUDIANTES	73
PRACTICA PEDAGÓGICA DOCENTE	79
RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA	86
DISCUSION	90
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	103
PROPUESTA	105
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	116

## 1. RESUMEN.

La educación ecuatoriana, especialmente en los últimos tiempos, se ha visto influenciada por eruditos en pedagogía que han realizado propuestas de mejoramiento de la educación, pero que por diversas situaciones no se han convertido en un eco y en un hecho. Principios pedagógicos desarrollados en sociedades diferentes a la nuestra y por lo tanto, urge la necesidad de adoptar y adaptarlos a nuestra realidad y necesidades educativas. Razón por la cual, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y el Programa de Maestría en Pedagogía, consiente de esta realidad educativa ecuatoriana, motiva el desarrollar el siguiente tema de investigación: "REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO CALASANZ DEL CANTON CAÑAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011", como forma de conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular de la Institución intervenida, sumar resultados, desarrollar conclusiones y proponer una alternativa pedagógica viable que permita atenuar las deficiencias encontradas y motivar positivamente el quehacer educativo institucional.

Para la investigación de campo se usaron encuestas, tanto para los maestros (20) del Ciclo Básico y Diversificado, como para los alumnos (40) de Ciclo Básico y Diversificado.

Entre los resultados encontrados se observa que los alumnos no conocen el PEI, lo que no es ajeno a algunos maestros también, un alto porcentaje de maestros de ambos sexos próximos a la jubilación, número de considerable de maestros sin título de pregrado o con título no docente, poca investigación y actualización pedagógica por parte de los maestros, baja relación maestro–alumno, poco uso de material de apoyo en el desarrollo de las clases diarias, etc.

Luego de realizar las correspondientes recomendaciones, en base a las conclusiones finales, se realiza una propuesta de socialización de PEI, con la participación de los maestros, alumnos y padres de familia.



## 2. INTRODUCCIÓN.

La formación docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación, pasando por los elementos que deben conformar el currículo y su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación. Razón por la que se realiza el presente trabajo de investigación en el Instituto Calasanz de la Provincia y Cantón Cañar, regentado por los Padres Escolapios.

Los Padres Escolapios, son sacerdotes dedicados a la educación de Cañar, desde 1964, fundando del Colegio Agronómico Calasanz (en honor a su patrono), priorizando su labor a los campesinos agricultores (razón por la que es agropecuario), época en la que la migración y los desordenes socioeconómicos no dejaban huella en los hogares, ni en la comunidad.

En la actualidad posee el 73% de maestros no docentes, e incluso un 55% bachilleres de edad avanzada (por jubilares).

El 65% de los estudiantes proviene de la zona urbana y el 45% de la zona rural, razón por la que se ha incrementado otro bachillerato (en Ciencias Básicas). El 83% del total de los estudiantes de la institución, cuentan con algún miembro familiar en el exterior. Y el 65% de ellos, con padre, madre o ambos (DOBE, año 2009-2010). Que sumados a hogares disfuncionales por divorcios, muerte de los padres, madres solteras, etc., constituyen un cuadro preocupante en el rendimiento de los alumnos.

Es común (a decir del inspector), que los mismos alumnos pidan los papeles necesarios para cambiarse de colegio (sin la autorización del representante ausente). Alumnos que pierden repetidamente el año, que abandonen las aulas temporal o definitivamente, que se desmayen en las clases por falta de adecuada alimentación, etc.

La aparición de cartas anónimas insultantes, letreros indecorosos, gráficos motivadores y la creciente indisciplina dentro y fuera del establecimiento, ha llevado a

tomar medidas como llamadas de atención a los alumnos, representantes e incluso a la expulsión temporal del plantel.

Todos estos factores inducen a la necesidad de investigar y proyectar soluciones que motiven un adecuado ambiente de aprendizaje, con la intervención activa de la familia del alumno, como una tarea necesaria, posible y compleja.

A nivel nacional hay muy poca información aislada y desactualizada sobre el tema investigado, pese a ser abordado en los últimos tiempos como política educativa nacional, el mejoramiento curricular, las prácticas pedagógicas y el buen vivir.

Por la importancia de la profesionalización del docente y consiente de esta realidad educativa nacional, la UTPL, a través del Posgrado en Pedagogía, con el equipo de trabajo encargado de los proyectos de investigación para los egresados, ha estructurado el proyecto “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los Centros Educativos”, tratando de identificar los modelos didáctico-pedagógicos practicados en sus localidades y su relación con la práctica docente de los maestros, como principales responsables de la educación de los niños, jóvenes y adultos del presente y del futuro.

A nivel local, no hay estudios relacionados con el tema propuesto.

La formación docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación, pasando por los elementos que deben conformar el currículo y su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación.

Este modelo de formación, se caracteriza por tener su énfasis en la adquisición y dominio de conocimientos, determinándose su calidad según la amplitud de contenidos o saberes que considera el currículo de formación. Desde esta perspectiva, es fácil determinar las diferencias que se generan entre la formación y la práctica docente.

Modelo de formación docente que no responde hoy día a los cambios y demanda del sistema educacional, en lo referido a las nuevas exigencias curriculares requeridas para llevar a cabo la Reforma Educacional; a los cambios metodológicos necesarios para desarrollar en los alumnos una actitud autónoma y responsable, prepararlos para desempeñar un rol activo en la sociedad y en sus sistemas democráticos y económicos; y a las nuevas exigencias tecnológicas que plantea el cambio y la sociedad a la educación.

Si consideramos además, el impacto del éxodo masivo de ecuatorianos en los últimos años, que ha producido cambios sociales, económicos, culturales y particularmente educativos vividos diariamente en la zona, en la región y país, demanda una adaptación curricular urgente al medio y una óptima preparación pedagógica de los maestros para enfrentar esta realidad, que va convirtiéndose en focos de grupos vandálicos, MEMOS, abortos de niñas y cambios culturales radicales en la vida de las comunidades campesinas e indígenas.

Sin olvidar la falta de preparación pedagógica de un considerable número de docentes, en cuyas manos se encuentra la formación del futuro de una sociedad cañareña. Personas con edad avanzada y poco preocupados la repercusión vital que tiene accionar pedagógico deficiente dentro y fuera de las aulas escolares.

Urge entonces el mejoramiento de la formación docente, a través de la transformación cualitativa del currículo y del proceso de formación, siendo necesario generar un nuevo modelo que de respuesta en forma diferente a la transmisión y la reproducción del conocimiento, la vinculación temprana a la realidad educativa, una formación ética y valórica comprometida y una nueva actitud frente al saber, como el pleno ejercicio de su creatividad, autonomía pedagógica y la capacidad de auto-perfeccionamiento e investigación, y la capacidad de operar pedagógicamente con nuevas tecnologías y el trabajo de equipo.

En virtud de esta realidad, la presente investigación se propone alcanzar el siguiente objetivo general: Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país.

Del que se obtendrán las siguientes derivaciones:

Determinar el Modelo Pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.

Identificar los fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa.

Relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Diseñar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

En relación a su factibilidad, el presente trabajo de investigación, cuenta con el aval profesional de la UTPL.

Se dispone de la autorización del señor Rector del Instituto Tecnológico Calasanz - Unidad Educativa en estudio “San José de Calasanz”, del personal del DOBE, de los Miembros de la Comunidad Escolapia.

Se dispuso de los conocimientos y medios adecuados para desarrollar la investigación de campo, el análisis de los datos estadísticos, el procesamiento de la información recopilada, emitir conclusiones, recomendaciones y desarrollar la propuesta para apoyar a la institución intervenida en su accionar educativo.

El inicio de la investigación y especialmente los contactos, reuniones y charlas planificadas fueron muy difíciles de llevar a cabo. Siempre existía ausencia de los maestros y estudiantes especialmente. Pero al final se logró un 100% de participación y mucha motivación para seguir adelante el trabajo de investigación.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. PEDAGOGÍA**

La formación docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación, pasando por los elementos que deben conformar el currículo y su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación.

Así, la Pedagogía ha sido definida por varios estudios y de diferentes maneras, de acuerdo a su concepción, entre las que puedo destacar las siguientes:

“Pedagogía se define como teoría de la enseñanza, que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural”. (JOHN ELLIOT, 2007)

En un sentido amplio, “Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano”. “La Pedagogía es el Arte de educar y enseñar a los niños. (SCHIEFELBEIN, E. y ZEBALLOS N., 2003) .

“Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo” (RAMIREZ, V., 2004)

“Ciencia de carácter normativo, que se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional. (ZUBIRIA S. Julián, 2000),

“Es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general” (PALADINES C., 2006)

“Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal” (ZUBIRIA S. Miguel, 2005)

Por lo antes investigado y descrito, a mi concepto, la pedagogía es ciencia que estudia los procesos educativos mediante los cuales se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona (como el cerebro, la vista y el oído) para aprender terminando cambiando de actitud en forma positiva, para el bienestar personal y de la comunidad entera. La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

Hace pocos años en Cañar y sus comunidades, la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Bueno, como educación defino al proceso de formación de un discípulo por parte de sus maestros, en función de criterios básicos que han guiado el proceso que buscaba la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del alumno, discípulo, estudiante.

Además, la Pedagogía es una praxis que se originó en la Grecia Clásica, pasó a los romanos y de ahí a las culturas occidentales, particularmente la nuestra. En muchas ocasiones hemos escuchado que nuestros procesos educativos son antipedagógicos, que nuestras aulas son antipedagógicas, que la didáctica empleada no es pedagógica,

etc. Esto nos demuestra que la pedagogía ha estado relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante la evolución de la educación.

Las diferencias entre Pedagogía y Educación radican en que mientras que la pedagogía tiene una vertiente filosófico – praxiológica, la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano y en muchas ocasiones este concepto se ha desviado hacia el adiestramiento de los seres inferiores.

La gran diferencia entre el adiestramiento humano y animal se centra en que el primero tiene como objetivo el inculcar valores morales y el segundo, solamente obtener un adiestramiento frío de un ser vivo.

Al revisar las concepciones y los Modelos Pedagógicos, observamos que al finalizar el siglo XIX, los avances en las ciencias experimentales produjeron un cambio en la concepción de una de las disciplinas humanista, la Psicología. Desde este paso se iniciaron muchos que se dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamente la vida de relación del ser humano, entre esta relación se puede contar como producto la pedagogía y la psicopedagogía.

Con el desarrollo de la psicología y los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntaban al desarrollo de la educación y el proceso enseñanza – aprendizaje. En sí, el desarrollo de la psicología como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propició el desarrollo de nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI.

Así como se han desarrollado varias teorías psicológicas, se han desarrollado de la misma manera teorías pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma al ser humano integral, desde los primeros años de vida escolar.

A pesar de que la pedagogía moderna está exenta de doctrinas y posturas filosóficas, no prescinde de una filosofía que la guíe. En nuestros días y en la ciudad de Cañar, la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la Sociedad del Conocimiento, cuyo principio se basa en: “La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación”, “Uno de los principales retos de la

nueva educación, será enfrentar a los individuos al análisis de símbolos”, entre otras. (TEBAR B. Lorenzo, 2003).

La pedagogía moderna se ayuda de las TIC`s y las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología.

Desde las concepciones de la Psicología Pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

Pero, desde los descubrimientos de Darwin y Galton se propone una nueva postura psicológica, el funcionalismo, escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la escuela nueva. Este personaje, maestro, científico, formado en la escuela funcionalista norteamericana, propone una nueva forma de enseñanza, una nueva forma pedagógica de que el niño aprenda, mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases. Según Dewey, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad.

Debido a que los maestros que siguieron a Dewey, no siguieron sus postulados la Escuela Nueva o Escuela Activa se convirtió en un activismo que no contenían objetivos que guiaran la labor pedagógica del maestro y el estudiante y, por tanto, el proceso enseñanza – aprendizaje. De esta manera se separó la educación de la pedagogía, pues no coincidían con los principios de cada una de las disciplinas.

La Escuela Nueva privilegiará al niño como actor activo del proceso educativo postulando la libertad de acción y expresión. El niño por sí mismo lleva los medios para lograr su propio desarrollo, siendo un ser independiente, es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible.



La Escuela Nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje. Los aprendizajes resultan interesantes si son descubiertos por los alumnos, propugnando la exploración y el cultivo de los intereses en el niño.

Dewey fue un pedagogo que inició un nuevo modelo del proceso enseñanza – aprendizaje, basado especialmente en la actividad lúdica del niño para aprender.

No se circunscribió a tomar como referencia el aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podía aprender en función de su interacción con el medio ambiente, por ello la clase la trasladó al campo o a algún sitio que consideraba apropiado para que el niño mediante el juego pueda aprender lo que el medio le ofrecía y lo que el profesor podía enseñarle en ese medio. En este sentido, la pedagogía de Dewey es de naturaleza activa por lo que la nueva pedagogía se denominó “Escuela Nueva, Escuela Activa o Activismo” (GUALPA D. 2008).

Al nacer la Pedagogía Conductista, surgen las investigaciones psicológicas y fisiológicas de Pávlov, del estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al Neoconductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos (SÁNCHEZ – BARRANCO, 2006).

Filosóficamente, el Conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pávlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo – respuesta.

El conductismo operante de B. F. Skinner, se impuso sobre los modelos neoconductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y la educación, y consecuentemente la pedagogía. El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente, y en especial del medio ecuatoriano, hasta entrados los finales del siglo XX en que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygotsky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva.

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

La Psicología Cognitiva como una corriente que supera los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de sus pilares fundamentales es Lev Vygotsky, neurólogo ruso que trató de ir más allá de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores, Vygotsky trató de ir a la esfera intangible de la persona, por tanto lo que propuso fue un estudio del ser humano como un ente con dos dimensiones: la corporal y la intelectual. Tuvo como colaboradores a personajes como Leontiev, con quien logró desarrollar una gran amistad que les permitió crecer en el trabajo científico.

La psicopedagogía de Vygotsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. El objetivo de Vygotsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el por qué de su comportamiento. La metodología que empleó Vygotsky fue el análisis Histórico – Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (SÁNCHEZ – BARRANCO, A. 2006).

De esta manera descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), uno de los conceptos que ha influido en la práctica pedagógica de los últimos años. Este concepto, la Zona de Desarrollo Próximo, es una construcción que determina la relación diferencial entre la capacidad que tiene un educando para realizar una actividad a solas y la que tiene cuando realiza la misma actividad con la ayuda de un compañero más preparado o con la del maestro.

Otro de los aportes pedagógicos de Vygotsky, es el concepto de andamiaje y se refiere al apoyo que debe brindar el maestro al alumno para el aprendizaje de contenidos que se hagan difíciles de comprender y/o practicar.

Si Vygotsky sostenía una perspectiva socio – histórica, el otro pilar de la psicología cognitiva Jean Piaget, sostenía una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo y que llegaba hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo.

Estudiando en sus propios hijos, Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro periodos de desarrollo que, a su vez, tienen diferentes estadios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Así, el primer periodo, denominado Sensorio-motriz, se extiende hasta los dos años de edad, aproximadamente, y se trata de un periodo en el cual el niño aprende únicamente desde la información que le permiten obtener los órganos de los sentidos y motores. El segundo periodo, lo denominó Pre-operacional y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular los objetos físicos y los abstractos.

El tercer periodo, denominado de Operaciones Concretas, se extiende hasta los once o doce años de edad y es una etapa en la cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas. El cuarto periodo lo denomina de Operaciones Formales, y es una etapa en la que el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que lo rodea.

En función de esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que sostienen que a los niños pequeños se les debe educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego de ello proponer contenidos de aprendizaje más abstractos

El aprendizaje significativo de David Ausubel es otra postura pedagógica que sostiene los diferentes tipos de aprendizaje y por tanto los diferentes tipos de enseñanza que se pueda practicar con los estudiantes. Ausubel considera la retención de información o aprendizajes por imitación, por recepción, por percepción, entre otros; pero lo que hace hincapié es el Aprendizaje Significativo, conceptualizándolo como aquel mecanismo que retiene información que considera el sujeto valiosa para sí y para sus objetivos perseguidos.

La teoría de Ausubel, más que ser una llana teoría de los tipos de aprendizajes, es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza – aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas.

Otros autores que señalan los lineamientos para el desarrollo de una buena enseñanza son Howard Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples; Daniel Góleman, con la Inteligencia Emocional y Robert Sternberg con la posición del autogobierno mental. Lo que se debe citar de estos cuatro autores es que todos beben de la misma fuente epistemológica: La Psicología Cognitiva de Piaget y Vygotsky. (SÁNCHEZ – BARRANCO, A. 2006).

Bueno, creo que cualquiera perspectiva de análisis, en estos modelos de formación docente, nos llevará sólo a ajustes u optimización de lo existente, a resultados generales, ambiguos y poco orientador para la generación del currículo y menos para su implementación en las particulares situaciones de nuestra realidad, la ecuatoriana. Desde esta perspectiva, es fácil determinar las diferencias que se generan entre la formación y la práctica docente. Maestros eruditos en conocimientos teóricos que se dan con la piedra en los dientes, cuando se enfrentan a una realidad completamente extraña a su preparación. Llenos de ilusiones llegan a cambiarlo todo, a revolucionar el tradicional esquema de enseñanza – aprendizaje, pero poco a poco van adaptándose a las limitaciones locales, probando los modelos pedagógicos modernos, llegan a la conclusión de que es necesario reformular el proceso adaptándolo a las necesidades de los estudiantes y del medio. Pero es aquí en donde fallamos muchos maestros, y es que es más fácil no luchar contra la corriente y dejarse llevar, que adaptarse al medio para con esta experiencia hacer las modificaciones pertinentes para avanzar en el cambio de metodología pedagógica; terminando con la tradicional forma de enseñanza e implementando un modelo nuevo, activo, sencillo, significativo y propio de la realidad de alumno, de la comunidad y de la sociedad entera.

Las habilidades y destrezas pedagógicas son mínimas o en otros casos, bajo desarrollo de estrategias cognitivas que faciliten su aplicación en la diversidad escolar. Indudablemente, el desarrollo de competencias para el cambio educativo, como su sensibilidad y capacidad de generación de cambio, son elementos no considerados activamente en la formación de nuestros maestros. Es lo que debería cambiar aquí.

### **3.2. EL CURRÍCULO**

El Currículo o Curriculum se lo considera, en un sentido amplio, como “el proceso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, es considerado como secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza” (Díaz F., Barriga A., 2007).

Todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en la Europa continental, América Latina y en algunas naciones de Asia, currículo significa los programas de estudio e instrucción.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

En las últimas décadas del siglo XX, la enseñanza secundaria y media superior (Técnica y Tecnológica), ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media superior (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar.

En algunos países la amplitud tiene prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización. (Martínez Ll., 2008).

En nuestro país, se vive lo que cita el texto anterior. Hasta los años 95 del siglo pasado no se experimentaba un cambio en la práctica educativa y curricular, de manera que nuestra práctica educativa ha estado centrada en las líneas que cita el párrafo anterior. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica, que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

*La importancia del currículo* radica en que si el proceso de enseñanza – aprendizaje no está sistematizado, no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en el colegio y el sistema educativo, repercutirá en la vida normal y adecuada posterior de la sociedad en la cual se ejecute el currículo.

Para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes, sean del nivel que fueren.

Los *modelos curriculares troncales del proceso educativo en Ecuador y América Latina*, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo, consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

En la actualidad se cuenta con varios modelos curriculares, cuya utilidad depende de su aplicación y necesidad, a saber:

Modelo de Tipo C, de Evaluación de Necesidades que es "clásico" o "habitual" en la mayoría de las dependencias educativas. Se inicia con metas genéricas que por lo común establecen solamente. los educadores.

Modelo de Tipo D., de Evaluación de Necesidades que determina los requisitos (necesidades), metas y objetivos de una manera deductiva, partiendo por lo común de una lista preexistente, pero provisional, de metas educacionales.

Modelo Tipo I, de Evaluación de Necesidades que determinan requisitos (necesidades), metas y objetivos de manera deductiva, partiendo por lo común de una determinación de las conductas presentes o existentes.

Modelo de Enfoque Sistemático, de que trata de un modelo de planificación educacional que se desarrolla en etapas secuenciales en función de un problema documentado, entendido como una relación cuantificable entre una situación dada y la que ésta debe llegar a ser. Las alternativas de solución al problema se determinan mediante el análisis de sistemas y la implantación de la solución elegida mediante una síntesis de sistema. El modelo involucra una persistente evaluación y retroalimentación del proceso.

*Modelo Científico*, cuya representación simplificada de la realidad concreta o abstracta, responde a determinados propósitos. Está constituida por elementos y relaciones entre esos elementos. Se sustenta en una teoría científica. Descubre la realidad que se concibe como un sistema latente.

*Modelo de Pensamiento*, cuya representación simbólico-conceptual de un objeto o conjunto de objetos que elabora el ser humano en el ambiente natural y cultural.

*Modelo Instruccional*, representación de los elementos que conforman la instrucción. Es una serie de etapas establecidas en una secuencia ordenada y lógica, en el sentido de que cada una de ellas es una preparación para la siguiente. Es una táctica para acometer la instrucción.

*Modelo Curricular*, que es una representación simbólica y simplificada del proceso curricular o parte de él, que responde a objetivos definidos. Como una representación en miniatura que esquematiza los datos y / o fenómenos curriculares y de este modo ayuda a comprenderlos. Son representaciones simplificadas de gráficas o abstractas del sistema educativo, sus elementos y relaciones, que se organizan de acuerdo al marco teórico desde el cual se les comprende. Hay tantos modelos como objetivos se persiguen a formularlos y como marcos teóricos de referencia tengan. Los modelos pueden ser: Descriptivos., Predictivos, Hipotéticos, De Planificación, De Síntesis de los diferentes tipos de modelos. (TABA, H., 1997)

De acuerdo a las definiciones presentadas, el modelo es un esquema científico-técnico que sirve de mediador y filtro entre la realidad y la teoría, entre la ciencia y la praxis, ya que todas aquellas informaciones son producto de una investigación de la realidad y el medio, y de esta manera para seleccionar aquéllas que sean útil para el proceso del

desarrollo del currículum. Por lo tanto, el modelo es un esquema conceptual y como tal no existe uno que agote en forma definitiva y absoluta la interpretación de la realidad o que su metodología sea el filtro ideal para la selección de la información. Los modelos sólo captan una parte de las particularidades de la realidad que se presenta.

En conclusión, un modelo es un instrumento construido de acuerdo a los propósitos de quien lo construye, y se elabora en función de un marco conceptual determinado, por teorías científicas y esquemas teóricos.

Todo modelo está constituido por aquellas representaciones que permiten: identificar los elementos a tomar en un determinado proceso o en un aspecto del mismo, describir las funciones u operaciones involucradas, señalar la secuencia general del proceso que describe.

Los modelos responden a determinados propósitos y su objetivo dependerá de los acontecimientos, implantación y planteamientos teóricos que se le deben atribuir a la acción, fenómeno y hecho representado.

La creación y adaptación de modelos en la educación, ha permitido facilitar el análisis de la acción educativa y, por ende, procesar de manera científica la toma de decisiones. Los modelos educativos definen los siguientes elementos: los componentes más relevantes del currículum, las opciones y tomas de decisiones que permitirán definir las acciones en torno al proceso educativo.

Los Modelos Curriculares son, por lo tanto, aquellos instrumentos que buscan representar gráficamente la realidad de las fases del proceso curricular, ya que muchos de ellos nos permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso. En consecuencia, cada currículum es una representación simbólica de la forma cómo se percibe la realidad enseñanza-aprendizaje por parte de los teóricos.

Esto se explica porque los símbolos no sólo son letras o números, sino también conceptos, mímicas y cualquier otro tipo de "señales" abstractas o concretas, simples o complejas, que el hombre utiliza para explicarse la realidad. En consecuencia a lo expuesto, un modelo curricular es una representación simbólica y simplificada del proceso curricular o parte de él que responde a objetivos definidos. Si los modelos



responden a teorías científicas, se dice que son modelos científicos. Los modelos tienen un carácter arbitrario (que les está vedado a la teoría), y que la selección de sus elementos e interacciones está orientada por las intenciones de su diseñador.

Existe diversidad de modelos curriculares; sin embargo, hay unos más significativos que otros y su valor técnico dependerá de la validez, confiabilidad de la información que él proporcione, de las necesidades educativas, de las deficiencias y logros alcanzados en el proceso.

Entonces, yo creo que la complejidad del proceso curricular amerita la utilización de modelos, que operen como esquemas teóricos y en donde se consideren todas las etapas, niveles, momentos, factores y elementos del proceso. El mismo será efectivo en la medida que entregue información adecuada, válida, precisa, confiable, oportuna y temporal de esa realidad educativa que representa.

Los modelos curriculares como solución de problemas educativos actúan como esquemas teóricos que permiten explicar de manera simplificada, el complejo proceso curricular; por lo tanto, es importante su utilización porque nos permite determinar las necesidades, elementos fundamentales de la planificación y los criterios que nos permitirán ajustar y controlar el currículum de una institución.

Para que el modelo curricular pueda considerarse como una solución a los problemas educativos, tiene que estar en función del contexto teórico e histórico, como base de esa realidad; que el mismo tenga coherencia lógica entre sus partes, sea pertinente y factible su concepción. Que responda a criterios de flexibilidad, operacionalización, dinamismo y realista. Esto con la finalidad de verificar su congruencia con las exigencias reales de la educación y calcular su margen de factibilidad.

Vivimos en una sociedad cambiante, y Cañar no es una excepción. El uso de un modelo curricular en la solución de problemas educativos nos permite analizar de manera simplificada la realidad, y verificar cómo se comporta en esa realidad. Debido al dinamismo de los procesos curriculares, se amerita la utilización de modelos dinámicos y cambiantes, ya que ellos nos permitirán analizar y explicar las causas y efectos del desarrollo curricular en nuestros sistemas educativos, y poder de esa forma tomar decisiones acertadas.

Los modelos curriculares tienen como característica que, como recurso técnico, podemos detectar la fundamentación científica de un Diseño Curricular, dejando de un lado la técnica empírica y personal que se utilizaba normalmente, y su aplicación nos dará validez y confiabilidad a nuestra investigación, aportando soluciones pertinentes con el contexto histórico-social de esa realidad educativa.

La creación y adaptación de modelos en nuestro sistema educativo ha permitido el análisis de la acción educativa y, por ende, procesar científicamente la toma de decisiones.

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros. Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico – pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar.

Por tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí

nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la *modulación de la conducta humana*. Como se trató en el capítulo dos, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis; son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable.

De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

El *humanismo moderno* difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Rogers en Sánchez – Barranco, 2006)

La *perspectiva cognitiva* pertenece a las corrientes pedagógico – curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

Los *nuevos modelos curriculares* responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la Pedagogía Conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y

con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de Educación Básica y de Bachillerato.

Al igual que Ausubel, Gardner, Góleman, Sternberg, los Hnos. de Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygotsky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros.

Bueno, antes esta situación, para el logro de las metas delineadas por el proceso de desarrollo curricular en el sistema educativo, no sólo basta tomar como factores de praxis educativa las teorías científicas, el diagnóstico de necesidades, la participación de los elementos del currículum, la determinación de una metodología, la adopción de nuevos sistemas, ya que los mismos no son factores suficientes para que se hagan coherentes y positivas, dentro del desarrollo curricular, las acciones y propósitos educativos; para ello se requiere un esquema que los filtre y exprese la pertinencia o no de ellos, y determine aproximadamente los factores aplicables. Hay que tomar en cuenta en la praxis educativa, en los factores del currículum y en las teorías científicas, a los Modelos como esquemas-filtros, porque ellos constituyen un mediador entre sí y funcionan como un recurso técnico para el desarrollo del currículum, dándole una fundamentación al mismo, desechando las técnicas empíricas y personales que se utilizaban anteriormente.

Vivimos en una sociedad cambiante, y el uso de un modelo curricular en la solución de problemas educativos nos permite analizar de manera simplificada la realidad, y verificar cómo se comporta en esa realidad. Debido al dinamismo de los procesos curriculares se amerita la utilización de modelos dinámicos y cambiantes, ya que ellos nos permitirán analizar y explicar las causas y efectos del desarrollo curricular en nuestros sistemas educativos, y poder de esa forma tomar decisiones acertadas.

Los modelos curriculares tienen como característica que, como recurso técnico, podemos detectar la fundamentación científica de un Diseño Curricular, dejando de un lado la técnica empírica y personal que se utilizaba normalmente, y su aplicación nos dará validez y confiabilidad a nuestra investigación, aportando soluciones pertinentes con el contexto históricosocial de esa realidad educativa en el cantón Cañar y el país.

### **3.3. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA**

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente, de manera esencial, la renovación constante del mismo.

El Hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considerada primero como “el arte de enseñar”, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia, es materialista y dialéctico.

*Pedagogía eclesiástica* fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. La Pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Una vez señalados estos antecedentes puede decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y A. Latina como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social de liberalismo. (Cazar, J. L. & Montero, M. R., 2001).

El tiempo y las circunstancias que nos ha tocado vivir, nos invita a acudir a las fuentes de nuestra fe de donde surgió y surgirá la genuina educación católica. Nuestra fe ha contribuido a configurar una manera de ser y una manera de educar. La fe vivida y profesada por la Iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica. En consecuencia, la respuesta primera a los retos antes analizados nos invita a llevar a cabo una honda reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos que la informan.

La escuela católica es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones, en el marco de la libertad de enseñanza, dictados en la Constitución del Ecuador. El Estado debe garantizar la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado por la Declaración de los Derechos Humanos, Tratados Internacionales, Pactos Internacionales y otras Declaraciones de altos Organismos Internacionales que instan a las naciones para que cumplan y garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos según sus convicciones y se facilite el ejercicio de la libertad de enseñanza.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella. Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de las clases de religión en la escuela estatal no es tampoco una concesión del Estado, sino una respuesta al derecho que asiste a los padres de recibir para sus hijos la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales. ([www.Conferenciaepiscopales](http://www.Conferenciaepiscopales), 2010)

El término tendencias pedagógicas contemporáneas designa un conjunto de ideas relativamente sistematizadas que han tenido influencias importantes en el Proceso Docente - Educativo que a partir de una concepción del hombre conforman una propuesta acerca de la educación, el proceso de enseñanza - aprendizaje, sus protagonistas y modo de realización. (Rodríguez E., 2003).

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el Liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el Estado, la Pedagogía Tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial, Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes Martí (1853-1895) y otros se pronunciaron a favor de la necesidad de la educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa Nadiezhda Konstantinovna Krupskaya (1869-1939). Se preocupó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que "... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado. Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquiera otra." (Krupskaya, 1986).

Es de alta significación en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando sus complejos de acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando al futuro profesional para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales. ([www.educar.org](http://www.educar.org), 2011)

*La práctica pedagógica en América Latina* estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados

y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar; y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona; aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir.

Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista.

Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros jóvenes, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano.

Al referirnos a los *modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica*, iniciamos con una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.



El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos -lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana”.

Señala Jerzy Topolsky que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política” (Topolsky, 2008).

“Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas”. Así, “la historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés de los “historiadores profesionales”, sino como una necesidad de legitimación de los “pedagogos”

Nació, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una “historia de las ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales, etc.” ([www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar), 2010)

Las Políticas Educativas del Gobierno Nacional actual, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo.

En sus lineamientos de política de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.
- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios. Ø Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía. (white.oit.org.pe, 2011)

La educación en Cañar es un cambio conceptual de la educación formal, que frecuentemente se concibe como el tránsito de una educación basada en la enseñanza, cuyo centro es el profesor, a una educación basada en el aprendizaje, cuyo centro es el estudiante. En nuestra opinión, el cambio conceptual en la educación no radica en mover el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje, sino en lograr una nueva concepción tanto de la actividad del alumno como de la del profesor.

Incluso en las corrientes pedagógicas que consideran al estudiante como sujeto activo, no están completamente esclarecidas las relaciones entre aprendizaje y enseñanza, es decir, entre la actividad del alumno y la del profesor. En ocasiones sólo se toma en cuenta la relación del alumno con el objeto de conocimiento y, en otras, aún otorgándole al profesor una función orientadora o mediadora en el aprendizaje del alumno, no queda claro cómo él debe estructurar y desarrollar dicha función.

#### 4. METODOLOGÍA.

**Contexto:** La investigación realizada en el Instituto “Calasanz” de la ciudad de Cañar, lugar caracterizado por un ambiente acogedor, sencillo, integrado por personas de diferentes etnias que engrandecen la interculturalidad del Centro Educativo y de nuestro Cantón.

Las familias provienen de sectores urbano y rural, en las que se observo un gran número de representantes (sus parientes, abuelos, tíos/as, vecinos, etc.), como fruto de la migración de los padres, manifiestan profundas dificultades en el apoyo integral de sus representados. Así:

- 1) Migración, que provoca la proliferación de hogares disfuncionales, que por motivos de trabajo, dejan a custodia a sus hijos bajo la custodia de un representante que no tiene la autoridad suficiente de controlar sus labores escolares (tinos, primos, hijos mayores, etc.).
- 2) El analfabetismo de algunos representantes, limitando su intervención en el control de tareas.
- 3) El nivel económico bajo, que influye en su desempeño intelectual limitado. La falta de nutrientes refleja la atención e interés por realizar las tareas escolares.

**Nombre de la Institución estudiada: Instituto Tecnológico “Calasanz”**

**Tipo de Institución Educativa:** Fisco – misional. Esta Unidad Educativa Calasanz pertenece a la CONFEDEC, que es la Titular de la misma, bajo la dirección de la Comunidad de Padres Escolapios. Cuenta con cuatro niveles de educación: Pre-básico, Básico, Diversificado (Agropecuaria y Ciencias Básicas) y Superior (Tecnológico).

Institución Educativa Diurna, de régimen Sierra.

#### **SITUACIÓN ESPACIAL:**

Localización: Avenida Paseo de los Cañaris s/n. Sector Guantug – Parroquia, Cantón y Provincia del Cañar.

Ubicación: Se halla localizado en el Centro Sur de la Sierra Ecuatoriana, en la cuenca alta del río Cañar; sus coordenadas geográficas son:

- Longitud: 78° 56'
- Latitud: 02° 33'
- Altitud: 3104 m s n m.
- Clima: Estepa Montano Tropical.

Área:

- Total: 8 Hectáreas
- Construcciones: 0.85 Hectáreas
- Áreas recreativas: 0.95 Hectáreas
- Áreas experimentales: 0.25 Hectáreas
- Área de Granja: 7.85 Hectáreas

### **La visión y misión institucional**

**Visión:**

**¿Por qué Escolapios?** Porque el sustento filosófico de esta querida comunidad se resume en dos palabras:

**PIEDAD:** Educando al niño y al joven cristianamente, permitiéndole un crecimiento integral como persona y en la verdad.

**LETRAS:** Educando en la ciencia, considerando a este ministerio educativo: muy digno, muy noble, muy meritorio, muy beneficioso, muy útil, muy necesario, muy agradable y muy glorioso.

Este es el perfil de un servidor Calasancio, este el marco en el cual se circunscribe la Unidad Educativa Calasanz, para prestar servicio a la comunidad, fundamentalmente pensando hacerlo con los más necesitados y que nuestra zona sobra insistir sobre la realidad socioeconómica de la población de alumnos que asisten a nuestro centro educativo.

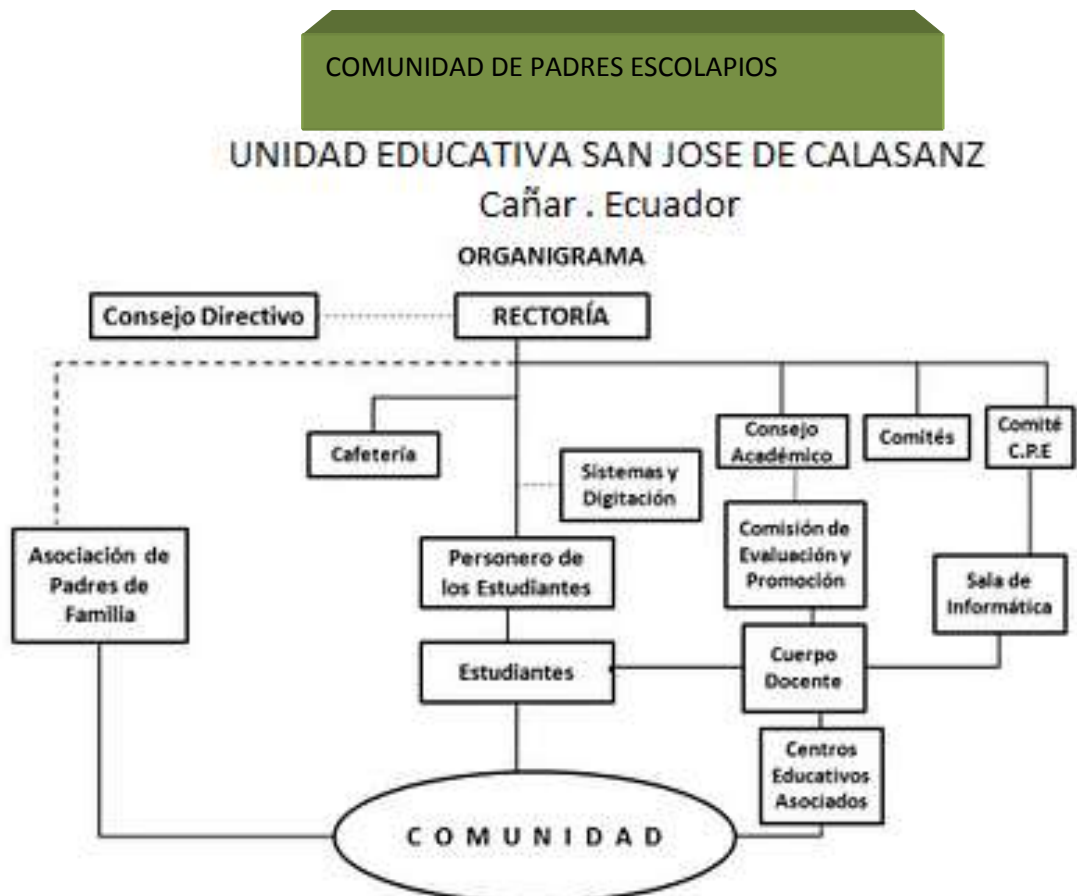
**Misión:**

La Unidad Educativa Calasanz se define como una Institución Fiscomisional fundamentada en la filosofía Calasancia, que propone una educación personalizante, liberadora, con proyección a la comunidad.

### Objetivos:

- Crear personas con espíritus fuertes de lucha y cooperación que con criterios claros y coherentes, sean transformadores positivos de sí mismos y de su grupo.
- Crear un ambiente de acogida y trabajo en una actitud de búsqueda honesta de la verdad, de respeto, diálogo y participación.
- Capacitar para el buen ejercicio de actividades profesionales con apertura progresiva al Evangelio.
- Ofrecer una educación abierta a todas las clases sociales, sin discriminación social, religiosa, económica o racial.
- Conocer, comprender, valorar y resaltar la cultura auténticamente popular.
- Formarlos en el respeto y ejercicio de los derechos y libertades fundamentales: tolerancia, libertad dentro de los derechos fundamentales de convivencia, justicia, paz, cooperación y solidaridad entre los pueblos.

### Organigrama institucional:



## **Estadísticas de la población estudiantil y docente**

La institución cuenta con tres niveles educativos: Básico (con pre básico, de 1<sup>a</sup> a 7<sup>o</sup> años), Diversificado (con dos especialidades (Agropecuaria y Ciencias Básicas) y Superior (Tecnológico, que tiene convenio con la ESPOCH –Escuela Politécnica del Chimborazo, en la que los alumnos, terminan su Ingeniería en Zootecnia, con 4 semestres adicionales de estudio).

Alumnos:

Cuenta con un total de 700 alumnos, 331 hombre y 369 mujeres. Dispone de una sección Básica (8<sup>o</sup> con cuatro paralelos, 9<sup>o</sup> y 10<sup>o</sup> con tres paralelos), con un total de 574 alumnos, de los cuales 267 son hombres y 309 mujeres. En el Bachillerato se dispone de dos especialidades (al momento): Agronomía (81 alumnos) y Ciencias Básicas (156 alumnos). En el Instituto Tecnológico se encuentran cursando un total de 8 estudiantes en total.

Profesores:

Laboran 32 maestros con nombramiento. De los cuales 12 son bachilleres, 7 tienen el título de Licenciado en Ciencias Educativas, 5 Ingenieros Agrónomos, 2 Doctores Veterinarios, 4 Ingenieros Zootecnistas, 1 Médico Cirujano, 1 Abogados, 1 Ingeniero Químico.

A demás laboran 3 profesores contratados por la Dirección de Educación del Cañar.

Administrativo:

La institución estudiada dispone de: 1 Colectora (bachiller en contabilidad), 1 Laboratorista (Doctor en Bioquímica), 1 Bibliotecaria (bachiller en Ciencias Sociales).

De servicios: Hay 5, de los cuales 1 labora como guarda almacén y el otro como guardián nocturno.

**Métodos:** El Método Inductivo, que será de utilidad cuando se traten de obtener juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos; el Método Deductivo, permitirá formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general. El Analítico – Sintético, permitirá estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para analizarlas por separado para al final

construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitirá el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales

**Técnicas:** Entre la técnicas que se pudieron emplear se puede contar las de Investigación documental, que permitirá el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico; la observación, que permitirá la captación de muchas características fundamentales del proceso investigativo y que ayudarán a formular la discusión; la entrevista, en este caso no estructurada, es una técnica que le permitirá ponerse en contacto con las personas a quienes aplicará la encuesta, que viene a ser ésta última el instrumento de investigación, para obtener la información complementaria que el instrumento solicita.

**Instrumento de Investigación:** El instrumento de investigación que consta en el apartado de anexos, es la encuesta y servirá para recopilar la información directamente de los investigados. Está diseñado de una forma mixta, es decir que en cada pregunta existen dos componentes, uno objetivo cuantitativo y otro cualitativo.

Esta disposición del instrumento permitirá obtener información de dos fuentes para poder estructurar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones respectivas que permitirán establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

**Participantes:** El Instituto Calasanz en una institución que tiene 700 alumnos (hombre y mujeres), con 42 docentes, entre titulares y por contrato.

De esta población se escogió a 10 docentes del Nivel Básico (5 mujeres y 5 hombres) y 10 docentes del Bachillerato (5 mujeres y 5 hombres), completando un total de 20 maestros, tratando de observar la equidad de género.

Estudiantes, 20 del Ciclo Básico y y 20 del Diversificado (20 mujeres y 20 hombres), con igual número de estudiantes de los dos sexos. Se opto por hacer una selección al azar, en los cursos en los que también dictaban sus clases los maestros encuestados.



Al mismo tiempo, contamos con la participación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), a cargo del Lcdo. Guillermo Benavides. El conjunto de 6 maestros y el dirigente de curso involucrado.

**Procedimiento:** Se trata de una investigación Descriptiva-Correlacional-Explicativa, mediante el análisis crítico y con tratamiento estadístico cuantitativo.

Se realizó la investigación bibliográfica del tema en Internet y varios libros que sustenten los resultados encontrados en la investigación.

De esta población se escogió a 10 docentes del Nivel Básico (5 mujeres y 5 hombres) y 10 docentes del Bachillerato (5 mujeres y 5 hombres), completando un total de 20 maestros.

Se procedió a encuestar, usando el instrumento que se encuentra en el anexo, con la colaboración del señor Director del DOBE.

En el caso de los estudiantes, primero se procedió a determinar los cursos en los cuales trabajen los maestros involucrados en la muestra. Describa como seleccionó a los participantes investigados (Población y muestra). Identificados los curso, se procedió a elegir a los participantes en forma equitativa, tanto en numero como en sexo de cada curso, llegando a un total de 20 alumnos del Ciclo Básico y 20 del Diversificado.

Una vez recopilada la información, se procedió a tabular, mediante el uso de una hoja electrónica (Excel) en la que se introdujo toda la información para desarrollar las tablas, gráficos y resúmenes.

Se procedió a extraer los resultados, pasando tablas y gráficos a Word, para sacar las conclusiones respectivas. Finalmente se realizó el informe de la investigación, considerando las especificaciones técnicas de presentación.

**Recursos:**

HUMANOS	INSTITUCIÓN	MATERIALES	ECONOMICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rector.</li> <li>• Alumnos del 1° año de Bachillerato (Ciencias Básicas)</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Alumno Postgradista investigador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad Educativa “San José de Calasanz” – Cañar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Borradores</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Celulares</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerio</li> <li>• Transporte</li> <li>• Copias</li> <li>• Fotos</li> <li>• Lápices</li> <li>• Borradores</li> </ul>

**Presupuesto:** Los gastos de la investigación fueron asumidos por el investigador.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS.

### 5.1. ENCUESTA A LOS MAESTROS

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:

**Tabla N° 1. Estructura de la Muestra (Ciclo Básico)**

ÍTEMS	F	%
MAESTROS (BÁSICA)	5	25
MAESTRAS (BÁSICO)	5	25
TOTAL	10	50



**FUENTE:** Encuesta a Profesores del Ciclo Básico del Instituto Calasanz

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

La Constitución del Ecuador garantiza la equidad de género, la igualdad de oportunidades laborales y la inserción de la mujer en el accionar administrativo de todos los niveles.

Al analizar los datos de la tabla, observamos que en el Ciclo Básico participaron 5 maestros de cada género (25% de cada uno)

De un total de 42 maestros, entre titulares y contratados al momento de realizada la investigación, hubo igualdad debido a que hay profesores que a pesar de dictar su cátedra en los cursos involucrados en el Básico, también laboran en el Bachillerato. Lo que posibilita que haya maestros con igualdad de género.

**Tabla N° 2. Estructura de la Muestra (Ciclo Diversificado)**

ÍTEMS	F	%
MAESTROS (BACHILLERATO)	5	25
MAESTRAS (BACHILLERATO)	5	25
TOTAL	10	50



**FUENTE:** Encuesta a Profesores del Bachillerato del Instituto Calasanz

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Las maestras y maestros ecuatorianos que laboran en instituciones fisco-misionales tienen iguales derechos que los públicos, con regencia impuesta por la Comunidad y la CONFEDEC. Todo maestro que labore en estas instituciones estará bajo su supervisión, siempre y cuando cumpla con lo dispuesto en la constitución de la república del Ecuador, como: igualdad de género, horas laborables, etc.

Al observar los datos obtenidos en las encuestas, los maestros y maestras involucradas en los cursos investigados también se encuentran en un porcentaje igual (25%). Situación que puede deberse a la forma de reparto de materias que se realiza al final del período escolar, para que los profesores tengan tiempo y espacio suficiente para preparar su material de apoyo e investigación de temas a tratar en el próximo año lectivo.

Es común observar que los maestros no son dedicados a determinados niveles, a lo contrario, profesores que dan clases en el ciclo básico, trabajan también en el Bachillerato.

**Tabla N° 3. Tipo de Centro Educativo**

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	F	%
Fiscal		
Fiscomisional	20	100
Particular Laico		
Particular Religioso		
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuesta a Profesores del Básico y Bachillerato del Instituto Calasanz

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina.

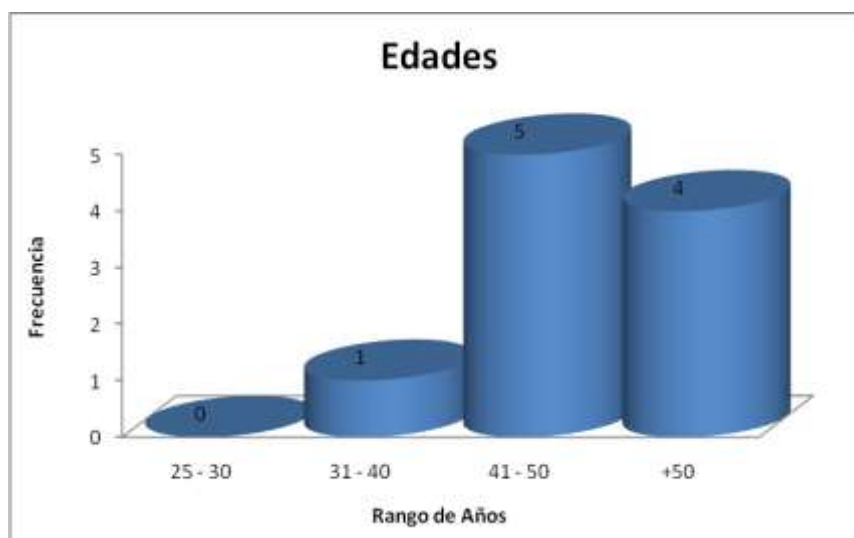
La constitución de la República del Ecuador determina que hay instituciones Fiscales, Fisco-misionales, Particulares Laicos y Particulares Religiosos. Sin embargo, en la actualidad se encuentra empeñado en reestructurar la asignación de recursos públicos y ha dispuesto que los establecimientos Fiscomisionales son instituciones con RUC privado, por lo que pasarán a pertenecer a las Instituciones Particulares Religiosas. Situación que terminará comprometiendo la actual forma de financiamiento de estos establecimientos, pues el 100% los maestros, que a pesar de pertenecer al establecimiento Fiscomisional, reciben su sueldo del Estado y que al pasar a ser una Institución Privada, siempre queda la posibilidad de redistribuir al personal a establecimientos públicos locales o regionales.

En el Ecuador, el 37,5% de los establecimientos educativos a nivel nacional son Fiscomisionales (INEC, 2011). En la ciudad de Cañar hay dos establecimientos Fiscomisionales, el Instituto Calasanz y la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima.

## 5.2. INFORMACIÓN DOCENTE:

**Tabla N° 4. Edad de los Maestros encuestados (Ciclo Básico)**

ÍTEMS	E D A D								TOTAL	
	25 – 30		31 – 40		41 - 50		+ 50			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MAESTROS (BÁSICA)	0	0	1	5	2	10	2	10	5	50
MAESTRAS (BÁSICO)	0	0		0	3	15	2	10	5	50
TOTAL	0	0	1	10	5	50	4	40	10	100



**FUENTE:** Encuesta a Profesores del Básico y Bachillerato del Instituto Calasanz

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina.

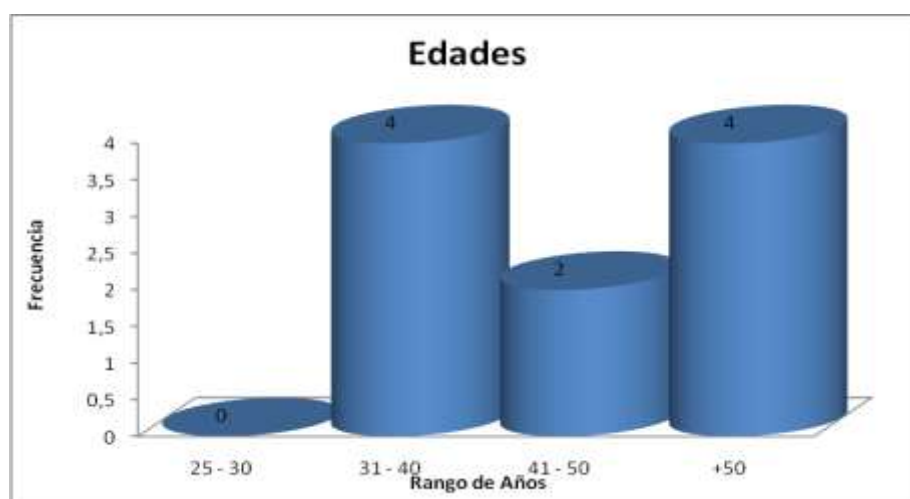
En el funcionariado, el rango de edad a la hora de jubilarse varía dependiendo del puesto de trabajo que ocupe el funcionario. No es lo mismo trabajar como auxiliar administrativo o conserje, que trabajar como docentes. Normalmente los docentes de otros países suelen jubilar antes ya que las condiciones físicas para desarrollar su trabajo tienen que ser mayores que para otro tipo de trabajo más sedentario. El éxito de un proceso educativo depende en gran medida del grado de actividad de maestro.

De los datos observados en la Tabla, se puede deducir que el mayor porcentaje (90%) de los docentes del Ciclo Básico, se encuentran en edades cercanas a la jubilación (más de 50 años de edad). El mayor número de docentes se encuentran en edad comprendida entre 41 y +50 años de edad (el 90%). No hay presencia de docentes jóvenes menores a 30 años.

Situación que afecta en gran medida el grado de participación activa de los docentes en la resolución de problemas de los alumnos, en la necesidad de actualización pedagógica, en las tutorías, actividades de recuperación pedagógica y relación con la familia.

**Tabla N° 5. Edad de los Maestros encuestados (Bachillerato)**

ÍTEMS	E D A D								TOTAL	
	25 – 30		31 – 40		41 – 50		+ 50			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MAESTROS (BACHILLERATO)	0	0	1	10	2	20	2	20	5	50
MAESTRAS(BACHILLERATO)	0	0	3	30		0	2	20	5	50
TOTAL	0	0	4	40	2	20	4	40	10	100



**FUENTE:** Encuesta a Profesores del Básico y Bachillerato del Instituto Calasanz

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina.

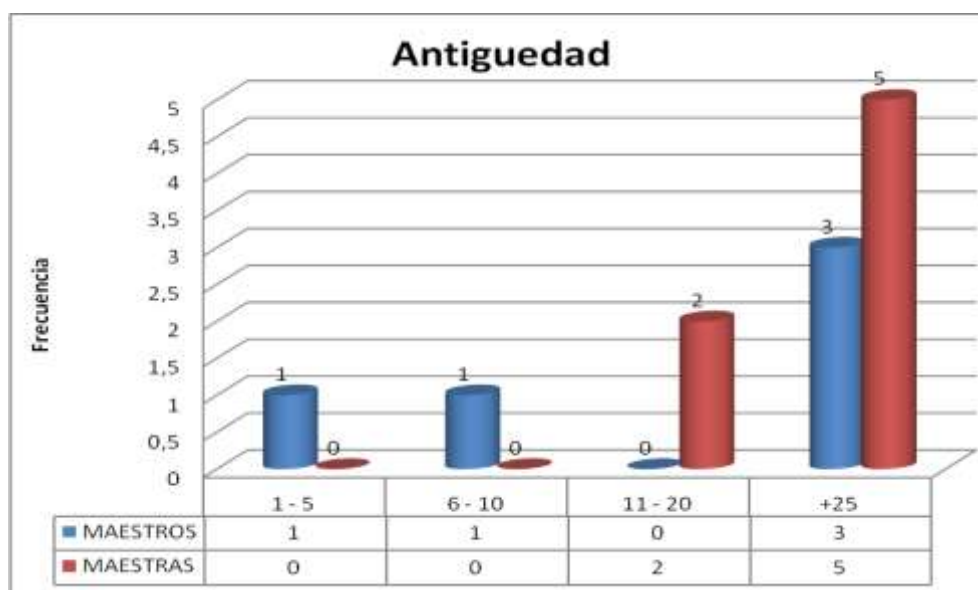
Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización durante el desarrollo de las actividades, observar el trabajo de los estudiantes y actuar como dinamizador y asesor. Actuar como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodología, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes.

El 40% de los maestros del Bachillerato se encuentran en edades entre 31 y 40 años. El 20%, se encuentra entre 41 y 50 años, mientras que el 40% en edades mayores a los 50 años. No se dispone de personal docente joven.

Es una realidad presente en la mayoría de los establecimientos educativos del cantón Cañar. Esto ha permitido demasiado conformismo y descuido en los alumnos.

**Tabla N° 6 Antigüedad de los Maestros encuestados (Básico)**

ÍTEMS	ANTIGÜEDAD							
	1 - 5		6 - 10		11 - 20		+ 25	
	F	%	F	%	F	%	F	%
MAESTROS (BÁSICA)	1	10	1	10	0	0	3	30
MAESTRAS (BÁSICO)	0	0	0	0	2	20	3	30
TOTAL	1	10	1	10	2	20	6	60



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

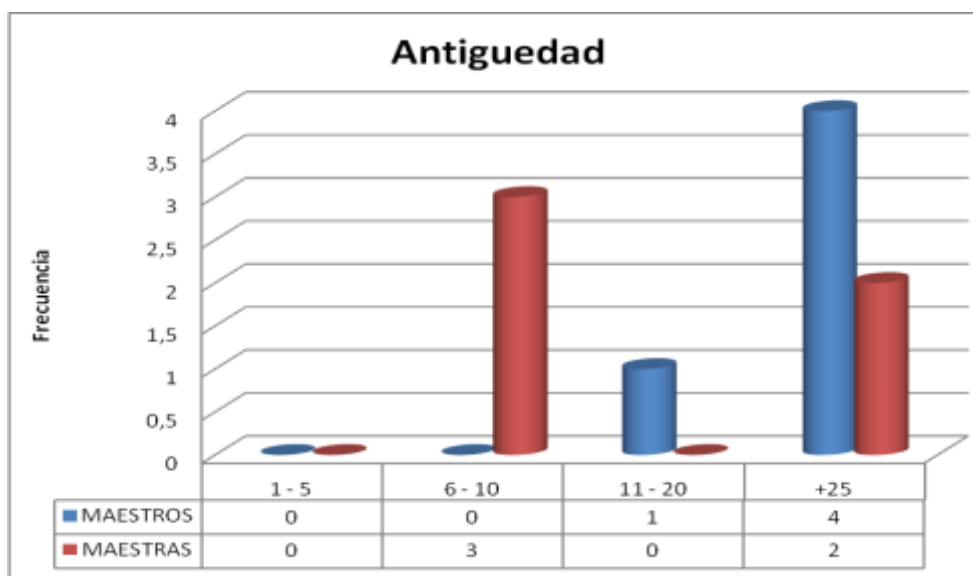
A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos.

De acuerdo a los datos observados en la Tabla, el 60% de maestros del Ciclo Básico tienen una edad mayor a 25 años. Mientras que el 20% se encuentra comprendido entre 11 y 20 años y apenas el 10% con una antigüedad menor a 5 años.



**Tabla N° 7. Antigüedad de los Maestros encuestados (Bachillerato)**

ÍTEMS	ANTIGÜEDAD							
	1 - 5		6 - 10		11 - 20		+ 25	
	F	%	F	%	F	%	F	%
MAESTROS (BACHILLERATO)	0	0	0	0	1	10	4	40
MAESTRAS (BACHILLERATO)	0	0	3	30	0	0	2	20
TOTAL	0	0	3	30	1	10	6	60



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

El mayor porcentaje de los docentes encuestados se encuentran cercanos a obtener la jubilación de ley (60%). Un profesor (10%) tiene de 11 a 20 años de servicio. Mientras que tres (30%) han ingresado al magisterio hace 6 a 10 años.

**Tabla N° 8. Preparación Académica de los Maestros (Ciclo Básico)**

ÍTEMS	PREPARACIÓN ACADÉMICA					
	Título de Pregrado		Título de Postgrado		Sin Título Académico	
	F	%	F	%	F	%
MAESTROS (BÁSICA)	1	10	2	20	2	20
MAESTRAS (BÁSICO)	2	20	2	20	1	10
TOTAL	3	30	4	40	3	30



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

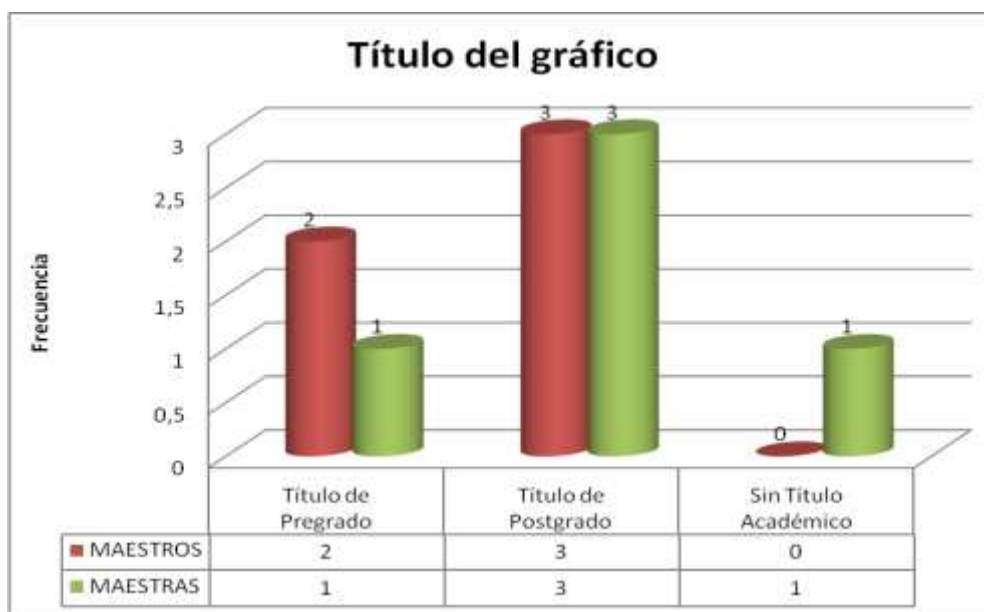
A nivel nacional, el 42% de los profesores fiscales de primaria tienen nivel universitario. De este porcentaje, el 33% corresponde al área rural y el 47% a la urbana. La preparación universitaria es más elevada entre los docentes de nivel medio. En este caso, el 80% de docentes a nivel nacional tiene formación universitaria, de los cuales el 81% corresponde al área urbana y el 76% a la rural. (INEC, 2011)

Los datos que arrojan la investigación, denota que el 30% de los docentes del Ciclo Básico poseen un título de pregrado, el 40% título de postgrado; pero hay un considerable porcentaje de docentes (30%) sin título académico.

Una diferencia interesante es la que se da entre profesores que poseen título docente y aquellos que poseen otro tipo de título profesional. Se estima que los profesores con título docente tienen mayor habilidad pedagógica que aquellos que poseen otro tipo de título, aunque también se reconoce que estos últimos poseen conocimientos mucho más especializados que los pedagogos.

**Tabla N° 9. Preparación Académica de los Maestros encuestados (Bachillerato)**

ÍTEMS	PREPARACIÓN ACADÉMICA					
	Título de Pregrado		Título de Postgrado		Sin Título Académico	
	F	%	F	%	F	%
MAESTROS (BACHILLERATO)	2	20	3	30	0	0
MAESTRAS (BACHILLERATO)	1	10	3	30	1	10
TOTAL	3	30	6	60	1	10



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

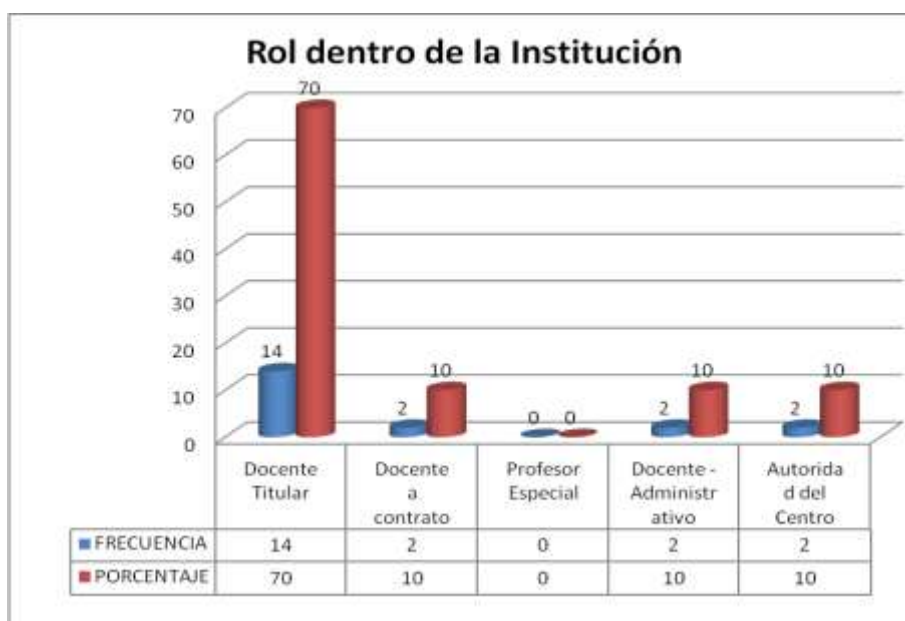
**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Bueno, observando los datos encontrados en el análisis podemos deducir que hay un gran número de maestros con un postgrado (60%). Pero también hay un docente (10%), sin título académico (es decir, son bachilleres en diferentes especialidades). Y tres profesores (30%) tienen título de pregrados (dos Ingenieros Agrónomos y dos Medico Veterinarios Zootecnistas, datos obtenidos por conversación personal con los encuestados).

Colegios con docentes capacitados pueden generar excelentes resultados y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana. El título académico constituye una de las formas efectivas para medir la calidad de los docentes. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje.

**Tabla N° 9. Rol dentro de la Institución**

ÍTEMS	F	%
Docente Titular	14	70
Docente a contrato	2	10
Profesor Especial	0	0
Docente – Administrativo	2	10
Autoridad del Centro	2	10
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

La información recogida en los diferentes estudios no permite ser concluyente acerca de los motivos que impulsan a los docentes a elegir su profesión. Por un lado, en algunos se muestra que una de las principales razones para elegir la carrera docente es la 'vocación'. Frente a esto, investigaciones recientes señalan que la carrera docente constituye una opción para personas que no tienen posibilidad de seguir estudios universitarios, e incluso se considera parte de una secuencia educativa en el nivel superior que culminaría en estudios universitarios. Los maestros tienden a estar disconformes con sus condiciones laborales, el salario y las condiciones de infraestructura, pero también hay seria incomodidad con las normas y regulaciones.

Según los datos compilados, la Institución cuenta con el 70% de docentes titulares y un 30% entre Autoridades, Docente – Administrativo y Docente a contrato. Pero no observamos la presencia de docentes especiales.

### 5.3. PLANIFICACION PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla N° 10. ¿Conoce Ud. el PEI de la Institución?

ÍTEMS	F	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

La planificación pedagógica comprende tanto proyectos o planes curriculares, planteados por y para la institución como unidad educativa, como los planes didácticos específicos que elaboran los docentes, para orientar la práctica pedagógica con un grupo determinado de alumnos. Esta planificación propia de cada docente, a nivel grupo-clase, es lo que se conoce en nuestro país como el planeamiento didáctico, que constituye el objeto de estudio primordial en este texto.

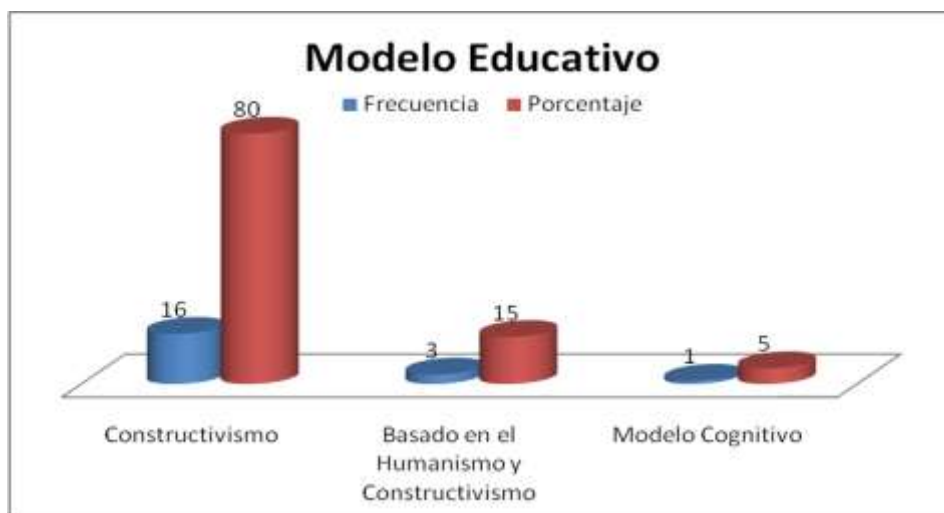
El currículum, desde el ámbito educativo formal, lo podemos entender como una intención, un plan o una prescripción, una idea acerca de lo que deseáramos tener en los planteles educativos.

Analizando los datos, la tabla indica que hay 18 (90%) encuestados que conocen el PEI de la Institución, mientras apenas 2 (10%), manifiestan que NO.

Entonces, se observa que el PEI es conocido por los maestros que laboran en la institución intervenida.

**Tabla N° 11. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.**

ÍTEMS	F	%
Constructivismo	16	80
Basado en el Humanismo y Constructivismo	3	15
Modelo Cognitivo	1	5



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

En las tendencias pedagógicas están contenidas y ellas en sí mismas, expresan las concepciones e ideas que en, correspondencia con acciones adecuadas, por su sistematización, determinan, con sus múltiples variantes y alternativas de organización, que el proceso de enseñanza resulte más efectivo y, por ende facilitan el proceso de aprendizaje. Las tendencias pedagógicas, desde el punto de vista de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que éstas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero, objetivo, en definitiva, del conocimiento científico el cual se sustenta en la teorías, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles, del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad e individualidad.

Observando los datos del cuadro podemos deducir que 16 personas (el 80%) contestaron CONSTRUCTIVISMO, como el Modelo Pedagógico que presenta la institución. Un 15% (3 personas) indican que es el HUMANISMO y CONSTRUCTIVISMO. Y el 5% (sólo un docente) indica que es el Modelo Cognitivo.

**Tabla N° 12. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?**

ÍTEMS	F	%
SI	19	95
NO	1	10
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Dentro del proceso de planeamiento educativo un sector esencial es la planificación de lo curricular. Este planeamiento atañe a las previsiones para el accionar pedagógico. Es decir, mediante la planificación curricular se convierten las expectativas e intenciones educativas en planes y proyectos que orientan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los diversos ámbitos y niveles.

El Planeamiento Curricular refleja el marco general común a que ha de acomodarse la enseñanza". En el ámbito de la formación en las organizaciones, el programa traduce las necesidades, en función de los grupos de incidencia, en objetivos de aprendizaje que establecen el marco de los programas de intervención. El diseño del programa se inicia en el proceso de detección de necesidades y se concreta en la matriz de necesidades formativas

En la Tabla observamos que el 95% (19 maestros), opinan que SI participan en la Planificación Curricular y apenas el 10% (1 maestro), no participa en la Planificación. Situación que preocupa, pues siendo la planificación parte fundamental del proceso educativo, que no participe la mayoría de docentes es un error muy serio.

**Tabla N° 13.** ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Por qué?	F	%
Esta bajo mi supervisión	2	10
Es importante conocer la malla y contenidos	2	10
Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	4	20
Es la única manera de saber las alternativas metodológicas a aplicar	1	5
Somos parte de la institución, nos compete ayudarla	3	15
Los miembros de la institución deben colaborar con la institución	1	5
Es mi deber como maestro, el enterarme de las actividades futuras	2	10
Porque se aporta criterio en base a la experiencia con los estudiantes	1	5
Es necesario para tener herramientas para el desarrollo institucional	2	10
Es una obligación en la institución	1	5
El personal planifica en el proceso de formación	1	5

En el desarrollo de una actividad formativa cada maestro ha de cumplir una misión que le es propia y entre ambos se complementan y cierran el círculo de lo que posteriormente se deberá poner en la práctica. Si el programa es consecuente con los grupos de incidencia a los que van dirigidos, las programaciones, o secuencias de intervención pedagógica planificadas para un grupo concreto, nominal y en presencia, se adecuarán a los niveles de aprendizaje, capacidades, motivación o intereses del grupo en cuestión.

La planificación es una anticipación del futuro, un intento de predecir la cadena de consecuencias causa efecto en el tiempo.

La planificación es un proceso continuo y unitario que comienza con el desarrollo de objetivos, define estrategias para conseguirlos y establece planes

De acuerdo a los datos del cuadro, el 20% opinan que participan para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 15% deben ayudar por ser parte de la institución, el 75% es su responsabilidad y única manera de conocer la metodología.

En consecuencia, el planeamiento curricular está relacionado, fundamentalmente, con documentos curriculares como planes y programas de estudio, el accionar de los docentes, los recursos de aprendizaje, las orientaciones o directrices metodológicas y evaluativos.



**Tabla N° 14. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?**

ÍTEMS	F	%
SI	19	95
NO	1	10
TOTAL	20	105



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Apenas un 40% de maestros ecuatorianos educan para crear mejores seres humanos, El resto se orienta en la enseñanza literal del pensum de estudio fijado por el Ministerio de Educación. Esta es una de las conclusiones a las que se llegó en el segundo encuentro internacional de pedagogía. (Alarcón R, 2009).

Uno de los pilares claves del proceso educativo es el docente. Escuelas con docentes capacitados pueden generar excelentes resultados y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana. En los últimos años ha crecido significativamente el número de docentes en el país; sin embargo, poco se conoce sobre su nivel de formación, el uso de estrategias nuevas de enseñanza y la capacidad que tienen para enfrentar situaciones particulares de los estudiantes campesinos e hijos de migrantes.

De la Tabla se deduce que el 95% (19 maestros), emplea estrategias para el impartir sus clases, mientras que el 10% (1 maestro) no lo hace.

Panorama alentador, pues al afirmar su predisposición para emplear estrategias para el desarrollo de clases, seguramente serán una clase productiva.

**Tabla N° 15. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?**

Describa algunas	F	%
Preparar clases a tiempo	3	9,68
Planificar las clases	1	3,23
Desarrollo de trabajos grupales	7	22,58
Motivación, Prácticas de campo	3	9,68
Investigación y participación en clases	1	3,23
Refuerzo, Motivación, Evaluación	4	12,90
Validar el material y ajustar al momento	2	6,45
Videos, textuales y dictados	4	12,90
Lectura crítica, comprensión de textos, debates	1	3,23
Método socrático, lectura comprensiva, rol de juegos	1	3,23
Todo lo que se requiera de acuerdo al tema a tratarse	1	3,23
Ejercicios en el aula	1	3,23
Particularizar la enseñanza	1	3,23
Charlas, mapas conceptuales, rueda de atributos.	1	3,23

Hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a *aprender a aprender* de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su *desarrollo cognitivo y personal* mediante *actividades críticas y aplicativas* que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, trabajos grupales, etc. En la relación alumno-profesor predomina plenamente la autoridad del segundo, con un aspecto cognoscitivo paternalista: lo que dice el profesor es respetado y cumplido por el alumno, con principios educativos poco flexibles, impositivos y coercitivos. Con el uso de estrategias adaptadas a las circunstancias y a la realidad de educando, en un adecuado momento y bajo un convenio mutuo entre ambas partes.

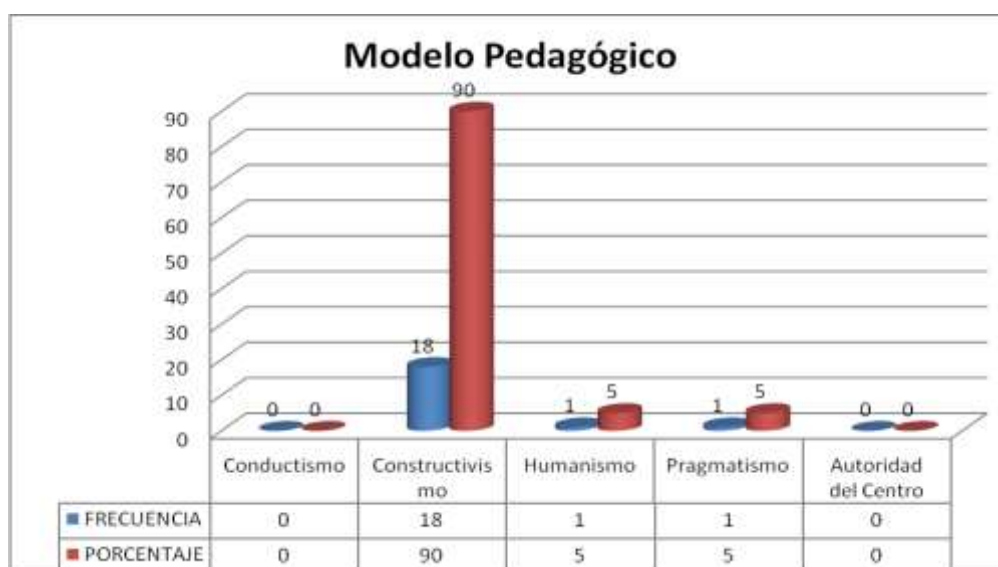
El mayor porcentaje (22,58%) desarrolla trabajos grupales. También motivan la investigación, refuerzan, preparan material a tiempo y usan organizadores gráficos.

Bueno, despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura, establecer relaciones con sus experiencias vitales. Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase. Establecer un buen clima

relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales. Valorar los resultados obtenidos.

**Tabla N° 16. ¿Con qué Modelo Pedagógico identifica su práctica docente?**

ÍTEMS	F	%
Conductismo	0	0
Constructivismo	18	90
Humanismo	1	5
Pragmatismo	1	5
Autoridad del Centro	0	0
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Constructivismo, las personas, tanto individual como colectivamente, 'construyen' sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de 'construir' el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

El 90% de los encuestados (18 maestros) indican que su práctica docente es identificada por el CONSTRUCTIVISMOS, mientras el 10% restante se inclina por el

Humanismo y el Pragmatismo. En el contexto de estas tendencias pedagógicas resulta evidente que el aprendizaje se realiza mediante un proceso de ensayo y error.

**Tabla N° 17. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?**

Indique el fundamento de su respuesta	F	%
Los alumnos aprenden haciendo	4	20
El ser humano es el principio y objetivo del que hacer educativo	1	5
El estudiante construye su aprendizaje en clases	1	5
El profesor deja de ser un sabelotodo y se convierte en mediador	1	5
Son los alumnos quienes construyen el conocimiento	9	45
Se intenta convertir al estudiante en ente activo y participativo	2	10
Partir desde la experiencia del alumno y elaborar el aprendizaje	1	5
Se desarrolla proceso cognitivos y afectivos en escenario de aprendizaje	1	5

Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo, algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias. De hecho, algunos autores han llegado a hablar de los constructivismos (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de asociación como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o Brunner), otros se centran en las ideas de asimilación y acomodación (Jean Piaget), o en la importancia de los puentes o relaciones cognitivas (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje.

El 55% (11 maestros) argumenta su respuesta indicando que los alumnos son quienes construyen el conocimiento. Mientras que el 20% (4 maestros) creen que los alumnos aprenden haciendo. Las respuestas restantes no guardan relación apropiada.

El constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo y lo memorístico.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa.

**Tabla N° 18. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?**

ÍTEMS	F	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

La mejor manera de lograr esta nueva capacitación del profesorado es promoviendo la adecuada formación desde el propio centro, incentivando el uso y la integración de las TIC a partir de la consideración de sus necesidades, participar en cursos de actualización pedagógica orientada a la acción práctica (para que no se quede solo en teoría) y, por supuesto, facilitando los adecuados medios tecnológicos y un buen asesoramiento continuo. Por otra parte, está cada vez más sentida necesidad de formación por parte del profesorado puede aprovecharse por parte de la administración educativa para promover la no siempre tan sentida, pero a veces igualmente necesaria, actualización didáctica.

De los 20 maestros encuestados, 17 (85%) manifiestan que SI se proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades de la Institución.

En cualquier caso, el maestro debe tener: *conocimiento de la materia* que imparte, *competencias pedagógicas*, *habilidades instrumentales* y *conocimiento de nuevos*

*lenguajes*: tecnologías de la información y la comunicación, *características personales*. No todas las personas sirven para la docencia, ya que además de las competencias anteriores son necesarias: madurez y seguridad, autoestima y equilibrio emocional, empatía, imaginación.

**Tabla N° 19. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?**

ÍTEMS	F	%
SI	13	65
NO	7	35
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Hay competencias, que deberían permitir desarrollar adecuadamente las funciones que señalamos en el apartado anterior, deberían proporcionarlas los estudios específicos que preparan para este ejercicio profesional. Hay que tener en cuenta que, según diversos estudios, después de los factores familiares, la capacidad del profesor es el factor determinante más influyente en el éxito de los estudiantes, con independencia de su nivel socioeconómico. Razón fundamental que debe inducir a las autoridades y administradores educativos, promover la realización y participación de cursos de actualización periódicos y constantes, de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa particular.

El 65% (13 maestros) opina que SI es fruto de la gestión del plantel, el 35% NO.

No obstante, exceptuando al profesorado de enseñanza infantil y primaria (que hacen una carrera específica de dos o tres años), en los demás casos no siempre quedan

aseguradas estas competencias pedagógicas (que se obtienen mediante la realización de un curso de capacitación pedagógica).

**Tabla N° 20. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

ÍTEMS	F	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

El profesor debe tener entusiasmo (creer en lo que hace, vivirlo, de manera que transmita el entusiasmo y la pasión de aprender a los estudiantes), optimismo pedagógico (ante las posibilidades de mejora de los estudiantes), liderazgo (que nazca de su actuación abriendo horizontes a los estudiantes y representando la voluntad del grupo, de su dedicación y trato, de su ejemplo y valores). Debe dar afecto (no por lo que hacen, sino por lo que son) que proporcionará la imprescindible seguridad, y debe dar confianza (creyendo en las posibilidades de todos sus alumnos; las expectativas se suelen cumplir) que reforzará el impulso de los estudiantes para demostrar su capacidad.

La capacitación es por cuenta propia, opina el 90% (18) y 10% (2) manifiesta NO.

En suma, es necesario reconocer e incentivar la competencia y buena labor docente del profesorado, su compromiso y su dedicación real, proporcionándole recursos suficientes, las mejores condiciones de trabajo posible, y la formación inicial y continua y el asesoramiento adecuado.

**Tabla N° 21. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?**

ÍTEMS	F	%
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Los maestros del establecimiento deben cumplir ciertos requisitos: debe integrar aspectos cualitativos y cuantitativos, de la sustancia y el proceso, de la visión externa e interna simultáneamente, hacerse cargo de situaciones complejas, posibilitar el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa sin perder de vista el fin principal, mantener la capacidad de continua flexibilidad, adaptabilidad y renovación, entrar en relaciones abiertas con interlocutores más allá de la escuela, reconocer la interdependencia de las personas en el conjunto del centro y controlar la ansiedad inherente al trabajo en colaboración, enlazar las ideas nuevas y visionarias en educación con las herramientas organizativas para ponerlas en práctica.

Doce maestros (60%) opinan que su capacitación la realiza en la línea del Centro Educativo, pero ocho opinan que su capacitación es ajena a los fines institucionales.



Las oposiciones no pueden basarse solamente en la demostración puntual de unos conocimientos teóricos. Se propone que se tenga en cuenta también: su web docente, un periodo obligatorio de prácticas en un centro. La Administración Educativa debe disponer de un equipo de especialistas que puedan realizar este asesoramiento al profesorado en activo, al cual además le sugerirán cursos de formación complementaria que pueden ayudarle para afrontar estos conflictos.

**Tabla N° 22. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?**

ÍTEMS	F	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Los objetivos pedagógicos – curriculares se centran en los siguientes aspectos:

- La adquisición de conocimientos: sobre sus asignatura, sobre Didáctica.
- El desarrollo de habilidades relacionadas con el rendimiento didáctico.
- El desarrollo integral del profesorado, su autoconcepto.
- La investigación en el aula, buscando continuamente nuevas soluciones a los problemas que presenta cada contexto educativo. Se busca la reflexión sobre la práctica docente, y se utilizan técnicas de investigación-acción.

El 95% (19 maestros) opinan que su actividad pedagógica como profesional se encamina en los objetivos pedagógico – curriculares de la institución.

Por ello el profesorado debe ver la necesidad y la utilidad de las actividades pedagógicas en su quehacer docente e investigador, debe descubrir sus ventajas, debe sentirse apoyado en todo momento, porque si no lo ve necesario y factible ¿hasta qué punto se le puede forzar a una actualización de competencias tecnológicas y didácticas sin vulnerar sus derechos, su libertad de cátedra?. Son acciones que pueden terminar limitando estas actividades pedagógicas si no están dentro de la misión, visión y objetivos de la institución calasancia en Cañar.

### C. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

**Tabla N° 23. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:**

ÍTEMS	F	%
Afectiva	13	38,24
Académico	11	32,35
Activo	10	29,41
Pasivo	0	0,00
TOTAL	34	100,00



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

La educación activa es un cambio conceptual de la educación formal, que frecuentemente se concibe como el tránsito de una educación basada en la enseñanza, cuyo centro es el profesor, a una educación basada en el aprendizaje, cuyo centro es el estudiante. En nuestra opinión, el cambio conceptual en la educación no radica en mover el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje, sino en lograr una nueva concepción tanto de la actividad del alumno como de la del profesor, la relación existente entre el maestro y los alumnos, sus causas y sus consecuencias.

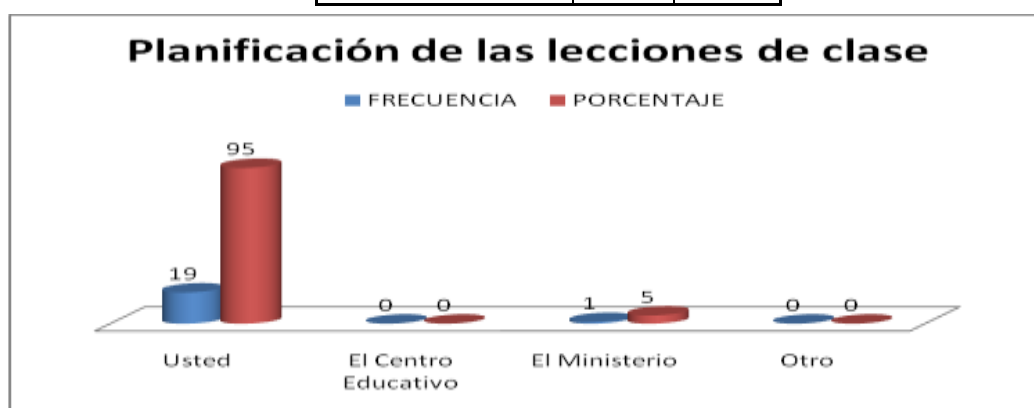
En relación a los datos obtenidos en las encuesta aplicadas a los maestros y alumnos, el 38,24% opina que su relación es afectiva y el 61,76% que es académica y activa-

En ocasiones sólo se toma en cuenta la relación del alumno con el objeto de conocimiento y, en otras, aún otorgándole al profesor una función orientadora o mediadora en el aprendizaje del alumno, no queda claro cómo él debe estructurar y desarrollar dicha función

Es por ello que este trabajo pretende someter a discusión una concepción de la actividad del profesor, obtenida a partir la teoría y la realidad encontrada en el establecimiento educativo en estudio.

**Tabla N° 24. Las sesiones de clase las planifica:**

ÍTEMS	F	%
Usted	19	95
El Centro Educativo	0	0
El Ministerio	1	5
Otro	0	0
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

La Planificación de las lecciones de clase implica actividad psíquica (interna) y práctica (externa) no son dos cosas diferentes, sino dos formas de un todo único: la actividad. La unidad entre ambas formas revela la indivisibilidad de la vida íntegra del hombre, que se manifiesta en dos formas, la material y la ideal.

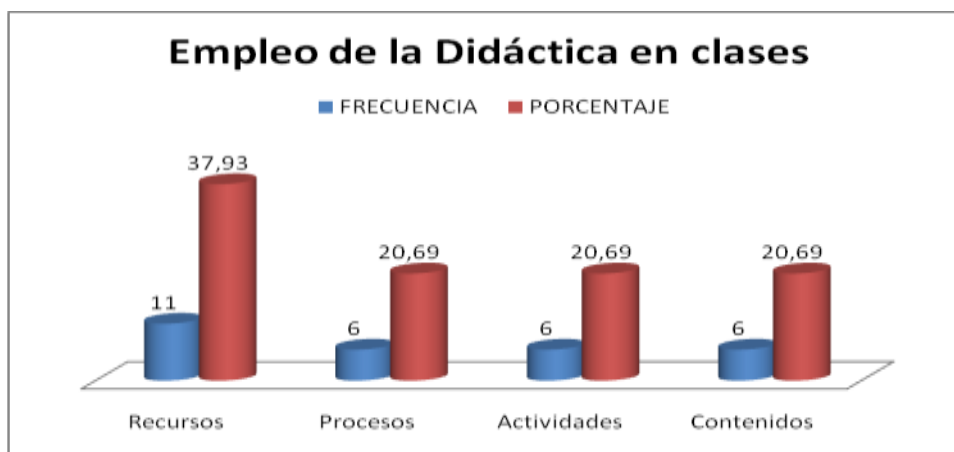
En cualquier actividad humana, el sujeto actúa sobre el objeto impulsado por sus motivos, por las necesidades, internas y externas, que surgen en él para alcanzar su objetivo: la representación que ha imaginado del producto a lograr. Antes de la ejecución de la actividad en el plano práctico el sujeto elabora su base de orientación conformada por la imagen, el conocimiento previo sobre la propia actividad, sobre el

objeto, los procedimientos y los medios que ha de emplear, las condiciones en que se debe realizar y el producto a lograr.

El 95% (19 maestros) opina que planifican ellos y el 5% (1 maestro), el ministerio. Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles).

**Tabla N° 25. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:**

ÍTEMS	F	%
Recursos	11	37,93
Procesos	6	20,69
Actividades	6	20,69
Contenidos	6	20,69
TOTAL	29	100,00



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

El empleo de la Didáctica para la realización de su actividad, el sujeto utiliza determinados procedimientos, es decir, sistemas de acciones y operaciones que dependen del propio sujeto, de las características del objeto, de los medios de que disponga, y de las condiciones. Los medios son los instrumentos materiales, informativos, lingüísticos y psicológicos que posee el sujeto y que emplea en la transformación del objeto.

Las condiciones son el conjunto de situaciones de naturaleza ambiental, psicológica y social en que se efectúa la actividad. Los productos son los resultados logrados mediante la actividad. Se distinguen las transformaciones en el objeto, el sujeto, los medios, los procedimientos y las condiciones.

Al observar los datos en la tabla encontramos que 11 maestros (37,93%) manifiestan que emplean Recursos, mientras que el 62,07% (9 maestros) usan Procesos, Actividades y Contenidos. Los objetivos son la parte rectora de este sistema pues ellos

relacionan entre sí a los componentes de la actividad y le dan a la misma una dirección determinada hacia el resultado final.

**Tabla N° 26. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases.**

¿Por qué?	F	%
Una clase impartida sin recursos no tendrá los efectos adecuados	2	11,76
A través de los procesos podemos llegar a los contenidos	1	5,88
La Didáctica es la ciencia de enseñanza adecuada para los maestros	2	11,76
Conforma un proceso de transmisión de conocimientos	1	5,88
Se conceptúa el aprendizaje de principio a fin	1	5,88
El alumno aprende haciendo y viendo	1	5,88
Son pilas y necesitan ayuda de recursos para comprender mejor	1	5,88
Para lograr el aprendizaje se necesitan de estos recursos	1	5,88
Se emplea todos estos recursos para un buen aprendizaje	1	5,88
Porque toda planificación debe responder al ¿Qué?, ¿Cómo?	1	5,88
Son herramientas validas para la educación	1	5,88
Se amplía: metodología y recursos.	1	5,88
El proceso es la suma de estrategias, recursos y actividades	2	11,76
Mediante los contenidos se emplean metodologías, recursos y actividades	1	5,88

El 82.36% (17 maestros) opinan que al impartir sin recursos, metodologías y actividades no se logran los efectos adecuados. Mientras los restantes maestros consideran que el alumno aprende haciendo y viendo.

**Tabla N° 27. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna Teoría o Modelo Pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?**

Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?		
Modelo pedagógico de San José de Calasanz, nuestro patrono	2	9,52
El Constructivismo	13	61,90
Pragmatismo	1	4,76
Humanista	2	9,52
Piaget – Ausubel	2	9,52
Se encuentra inspirada en el paradigma del pensamiento complejo a la institución	1	4,76

El 61,90% (13 maestros) encuestados consideran que se centran en el Modelo Constructivista. Mientras que el 19,04% (4 maestros) en el Pragmatismo y Humanismo. Un 14,28% (3 maestros) en el Modelo de San José de Calasanz.

**Tabla N° 28. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?**

ÍTEMS	F	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Si la práctica educativa es efectiva, seguro contaremos con un cambio efectivo en los estudiantes e incluso en el ambiente familiar. El progreso de la actividad estudiantil puede ser descrito mediante los cuatro momentos principales en que transcurre la misma: orientación, ejecución, control y corrección.

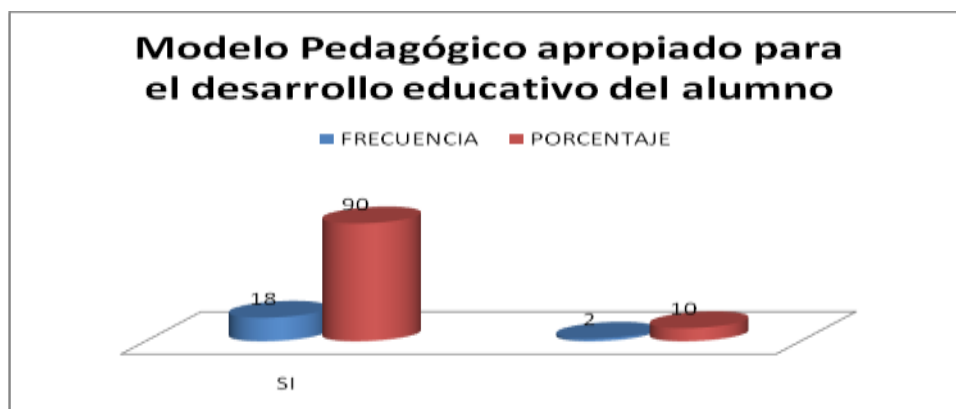
La orientación del sujeto en la situación que enfrenta con relación al objeto, está basada en los esquemas referenciales de que dispone e incluye la planificación de las futuras acciones. La ejecución consiste en la realización práctica de las acciones. El control tiene dos vertientes: la regulación sistemática que se efectúa durante los dos primeros momentos de la actividad y la comprobación final de lo logrado durante la actividad, que se consuma contrastando el producto alcanzado con el objetivo de la actividad. La corrección es el momento correspondiente a la toma de decisiones que permita realizar nuevamente la actividad de una forma cualitativamente superior.

El 95% (19 maestros) consideran que sus estudiantes han demostrado una elevación en el nivel académico y afectivo. Mientras que el 5% (1 maestros), no que esto.

Esta representación de la actividad humana puede servir de modelo teórico para el análisis sistémico estructural y funcional de la actividad directiva del profesor.

**Tabla N° 29. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?**

ÍTEMS	F	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

El aprendizaje es el producto de un proceso de enseñanza que tiene lugar en un contexto social determinado, por lo que el sujeto que aprende está en indisoluble unidad y en constante interacción y comunicación con el sujeto que enseña; en cuya relación pueden producirse entre ellos intercambios de papeles (González, 2007).

El uso adecuado de un Modelo Pedagógico depende de la pericia y grado de conocimientos del maestro, sujeto que enseña, que tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad. El profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora. Se debe concebir como una personalidad integra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal.

En relación a los datos obtenidos en las encuestas, el 90% (18 maestros) cree que el modelo pedagógico es apropiado en la enseñanza. Lo que diferencia al proceso de enseñanza aprendizaje de otros procesos, su peculiaridad, es que lo que se transforma no es un objeto material inanimado, sino un ser humano que se modifica.



**Tabla N° 30. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?**

ÍTEMS	F	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Es por ello que el objeto de la actividad del profesor no es exactamente el alumno, sino la dirección de su aprendizaje; pero para que dicha dirección sea eficiente, el profesor debe concebir al alumno como una personalidad plena que con su ayuda construye y reconstruye sus conocimientos, habilidades, hábitos, afectos, actitudes, formas de comportamiento y sus valores, en constante interacción con el medio socio cultural donde se desenvuelve. Los motivos que mueven al profesor a desarrollar su actividad pueden ser de diversa índole y son también de extraordinaria importancia. Cuando el profesor ama la labor que desempeña, siente la necesidad interna de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, de motivar a sus alumnos por el aprendizaje de la materia que imparte y, al unísono, de contribuir al crecimiento personal de cada uno de ellos. Sin embargo, si los motivos son extrínsecos, ajenos a la esencia del proceso que dirige, con frecuencia el profesor limita su labor fundamentalmente a la simple transmisión de los contenidos de la materia, estableciendo el facilismo pedagógico. Entonces, es necesario medir la eficiencia del Modelo aplicado a nuestros estudiantes constantemente y con objetivos positivos.

El 85% (17 maestros) opinan que SI han verificado el cambio de las relaciones interpersonales de los estudiantes, mediante el empleo del modelo pedagógico.

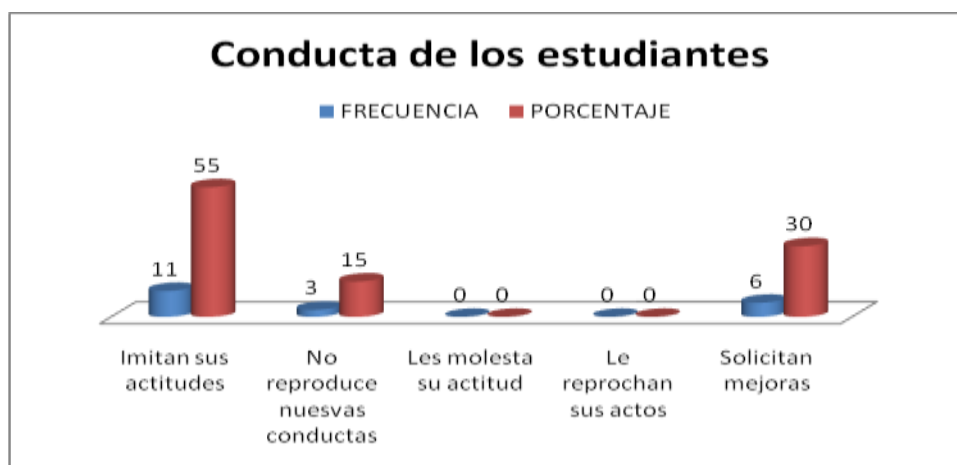
**Tabla N° 31. Técnica empleada**

¿Qué técnica ha empleado para verificar?	F	%
Siempre se evalúa y retroalimentan la enseñanza a nuestros alumnos	2	11,76
Constatando su desempeño en eventos de trabajo	1	5,88
Evaluación y verificación de lo que pueden realizar	3	17,65
Entrevistas	2	11,76
Pruebas	1	5,88
Trabajos prácticos	1	5,88
Evaluación	1	5,88
Autoevaluación y coevaluación	2	11,76
Actividades interactivas y reflexivas	1	5,88
Trabajos grupales, línea de valores, rompecabeza, preguntas.	1	5,88
Evaluación objetiva, trabajos demostrativos, prácticas	1	5,88
Pedagogía crítica	1	5,88

Mediante entrevistas, pruebas, trabajos prácticos, evaluaciones, trabajos grupales, etc.

**Tabla N° 32. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:**

ÍTEMS	F	%
Imitan sus actitudes	11	55
No reproduce nuevas conductas	3	15
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	6	30
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Si no se logran cambios positivos en el estudiante, cambio de actitud, perfeccionar su aptitud, etc., no está surgiendo un verdadero proceso educativo. La base de orientación del profesor comprende su preparación en los contenidos de la materia que imparte y en la teoría y la práctica pedagógica; su conocimiento psicopedagógico sobre las características generales del sujeto a la edad correspondiente a su grupo de alumnos; su conocimiento previo no estereotipado sobre las peculiaridades de dicho grupo y las características personales de cada uno de sus integrantes, especialmente acerca del nivel de desarrollo que poseen los alumnos al inicio del proceso. Todo lo anterior, así como la conciencia de los objetivos a lograr y de las condiciones ambientales, psicológicas y sociales en que tendrá lugar el proceso de enseñanza aprendizaje, le permitirán seleccionar los procedimientos, las tareas y los medios más apropiados para alcanzar la efectividad del proceso que dirige.

Así, los encuestados en el establecimiento educativo en estudio consideran en un 55% (11 maestros), que luego de un periodo considerable los estudiantes imitan sus actitudes, en un 15% (3 maestros) que no reproducen nuevas conductas y el 30% (6 maestros) que solicitan mejoras.

Las insuficiencias en la personalidad del estudiante en gran medida están condicionadas dicho "facilismo pedagógico", que consiste en una disminución de las exigencias docentes, como la selección de tareas o ejercicios tipos que no requieren estrategias intelectuales complejas; dar al alumno facilidades adicionales excesivas para que apruebe las materias; la enseñanza que sólo persigue la reproducción de los contenidos por el alumno, que no le plantea situaciones que hagan necesaria su iniciativa y creatividad. Estas cuestiones alientan el facilismo en el aprendizaje, generando en el estudiante un rechazo hacia todo aquello que entraña dificultad y esfuerzo, por lo que a su vez atentan contra el desarrollo de sus cualidades volitivas y de valores, tales como el sentido de la responsabilidad, la perseverancia y la tenacidad ante las tareas. Los objetivos de la enseñanza deben estar en correspondencia con los objetivos de aprendizaje, es decir, con las finalidades que pretenden lograr los estudiantes; así como con la demanda social. Los objetivos llegan a constituir verdaderamente el elemento rector del proceso de enseñanza aprendizaje, cuando tanto los alumnos como los profesores los asumen conscientemente como suyos.

**Tabla N° 33. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:**

ÍTEMS	F	%
Aborda el problema de ellos	10	43,48
Los remite al DOBE	2	8,70
Dialoga con los involucrados	5	21,74
Dialoga con el Dirigente	0	0,00
Actúa como mediador	6	26,09
Otros. Indique a quién	0	0,00
TOTAL	23	100,00



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

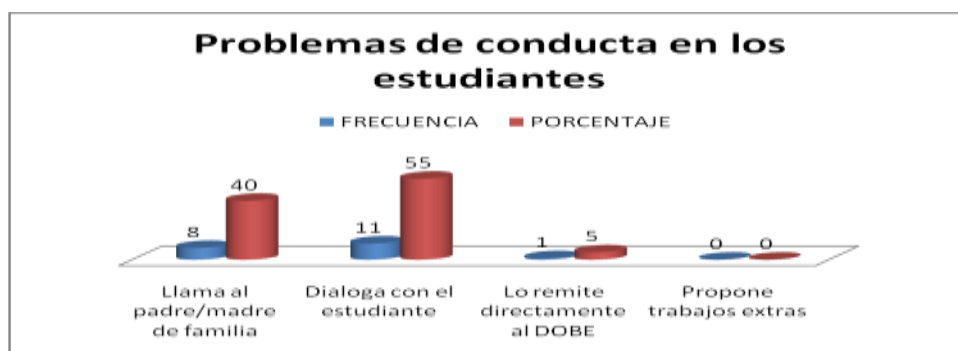
**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Siempre que se presenten problemas interdisciplinarios, se debe a situaciones generalmente particulares. La educación es relevante cuando los contenidos responden a las necesidades del alumno para desarrollarse como persona, intelectual, afectiva, moral y físicamente; así como para desempeñarse en la sociedad en que vive. La relevancia se refiere entonces al nivel de correspondencia de los contenidos con los objetivos educativos, en la medida que éstos orienten la selección de contenidos que contribuyan a la preparación de los alumnos para su desempeño en todos los ordenes de la vida en un contexto socio cultural determinado, la educación será más relevante. El 43,48% (10 maestros) abordan el problema de los estudiantes, el 26,09% (6) dialoga con el dirigente y el 30,44% (7) dialoga con los involucrados y remite al DOBE. El maestro no debe alegrarse de una realidad que influirá en su labor, debe tomar parte activa en la solución de problemas. En este momento el profesor adopta las acciones correctoras necesarias para eliminar los comportamientos indeseados y que han limitado el cumplimiento de los objetivos trazados.

#### D. RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla N° 34. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

ÍTEMS	F	%
Llama al padre/madre de familia	8	40
Dialoga con el estudiante	11	55
Lo remite directamente al DOBE	1	5
Propone trabajos extras	0	0
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

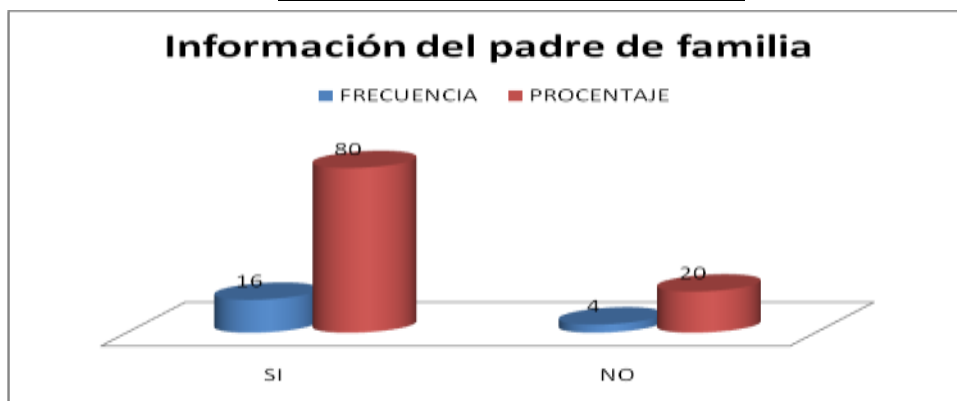
Para desarrollar su actividad con calidad a los profesores les concierne también el imperativo de actualizar sus conocimientos y competencias a lo largo de la vida. Deben perfeccionar su arte y aprovechar las experiencias realizadas en las distintas esferas de la vida económica, social y cultural; así como trabajar en equipo a fin de adaptar la educación a las características particulares de los grupos de alumnos.

Cuando el maestro detecta mala conducta en sus alumnos, en el establecimiento estudiado, dialoga con el estudiante (50%), llama al padre de familia (45%) y lo remite al DOBE (5%).

Se observa la incumbencia del profesor en los problemas de los estudiantes con problemas, consiste en dar más apoyo a aquellos alumnos que más lo necesiten, a partir del reconocimiento de que al sistema educativo acceden diferentes tipos de alumnos con diferentes puntos de partida. La equidad se verá reflejada en la eficacia.

**Tabla N° 35. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?**

ÍTEMS	F	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Las condiciones en que tiene lugar la enseñanza están en íntima relación con las del aprendizaje, con la salvedad de que la primera ocurre fundamentalmente en el espacio físico y social de una institución educativa, mientras que el aprendizaje trasciende los marcos de la misma. Para el logro de un buen nivel de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje el profesor debe procurar que el mismo se desarrolle en condiciones ambientales adecuadas y debe orientar a sus alumnos en este sentido para la realización del estudio individual o colectivo fuera de los marcos de la escuela. Para ello, se deben crear espacios y condiciones fundamentales entre padre de familia y colegio, que permitan mayor acercamiento, relación, interdependencia, mutuo apoyo. NO olvidemos que el padre de familia es parte del triángulo que conforma indudablemente el buen proceso educativo. Es aquel que más conoce las fortalezas y debilidades del alumno, y aquel que puede potenciar el entendimiento entre maestro y alumno. Si no hay sinceridad y confianza entre padre y alumno, se vuelve muy difícil el trabajo del maestro en clases.

El 80% considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes.

**Tabla N° 36. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:**

ÍTEMS	F	%
Las conductas del estudiante	8	40
Las que establece el Centro Educativo	2	10
El rendimiento académico estudiantil	7	35
Programaciones planificadas	3	15
TOTAL	20	100



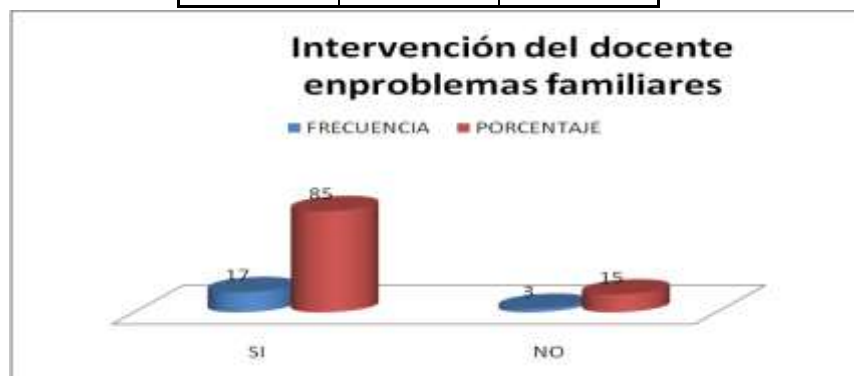
**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Cuando hay quejas de que los padres no colaboran suficientemente o que les falta interés, habría que preguntarse si desde los propios centros se hace todo lo posible en esta dirección. Que los padres se impliquen más o menos depende también de los propios centros escolares. Una evidencia y una convicción finales. Se constata una evidencia más allá de cualquier disputa: cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener éxito no sólo en la escuela, sino en la vida; como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo. La convicción: la comunicación y colaboración de los padres es un factor clave para la mejora de la educación; muchos de los problemas que está teniendo el sistema educativo son porque cada uno caminamos por nuestro lado sin relacionarnos. La creación de un clima psicológico favorable es también responsabilidad del profesor, especialmente estimulando la seguridad de los estudiantes en sí mismos, la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo. Para ello, las condiciones sociales en que tiene lugar el proceso son de suma importancia, en tanto que la conjugación apropiada del trabajo individual y en grupos facilita la interiorización por el alumno de los contenidos específicos y no específicos. El 75% de los encuestados (15 maestros) creen que la conducta y aprovechamiento del estudiante, mientras que el 25% restante, por programaciones establecidas.

**Tabla N° 37. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?**

ÍTEMS	F	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100



**FUENTE:** Encuestas a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Para conocer cómo se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la real participación o no, en función de la transmisión de información, como la pertenecía o implicación de padres y de los docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los alumnos. Por otra parte, la familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad

El 85% de los docentes SI cree que deben intervenir en casos de problemas familiares, especialmente cuando repercute en la conducta y el rendimiento del alumno. Los cambios operados al interior de la familia en los últimos años, en la ciudad de Cañar, han dejado de lado el modelo racional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia. El estilo autoritativo recíproco descrito en este mismo artículo es el que según las investigaciones actuales aparece como el más indicado para favorecer el crecimiento del hijo en todas las dimensiones.

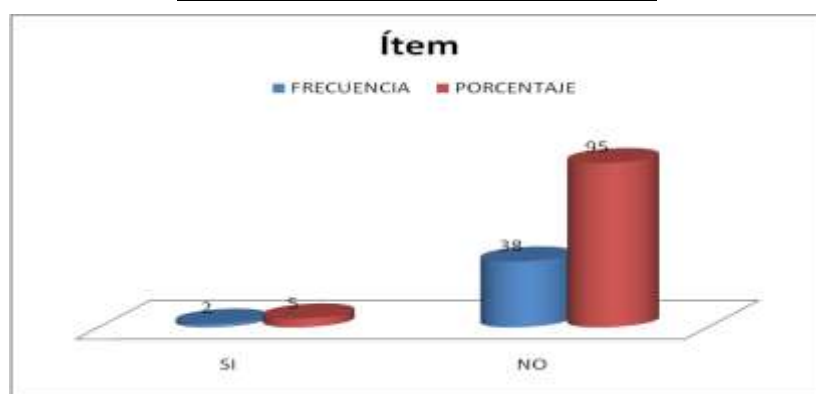


## 5.4. INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

**Tabla N° 38. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?**

ÍTEMS	F	%
SI	2	5
NO	38	95
TOTAL	40	100



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

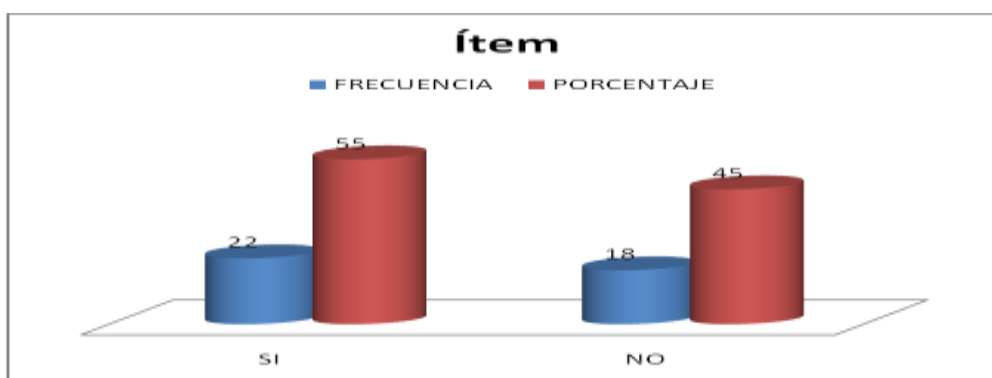
Las programaciones didácticas son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada uno de los ámbitos del currículo y en ellas se concretan objetivos, competencias básicas, contenidos, los diferentes elementos que componen la metodología y los criterios y procedimientos de evaluación. El PEI es el sistema de regulación y control de las actividades a desarrollarse durante el proceso educativo. Por lo tanto, debe ser socializado a todo y cada uno de los miembros educativos involucrados.

El 95% (38 estudiantes) opinan que los maestros no se han hablado del PEI en su centro educativo.

En nuestro país el PEI ya viene dado como modelos genérico por disposiciones de las distintas autoridades educativas. Pero estas disposiciones no son cerradas, es decir, permiten adaptarlas a las características de los niños y sus contextos diferentes.

**Tabla N° 39. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?**

ÍTEMS	F	%
SI	22	55
NO	18	45
TOTAL	40	100



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Las Programaciones didácticas son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo y en ellas se concretan los objetivos, competencias básicas, contenidos, los diferentes elementos que componen los métodos de trabajo y los criterios y procedimientos de evaluación de cada uno de los cursos. Estos deben ser socializados a todos los estudiantes inmersos en el proceso educativo. Les permitirá buscar material complementario y preparar estrategias de avance de la monetaria, sin que el maestro intervenga directamente.

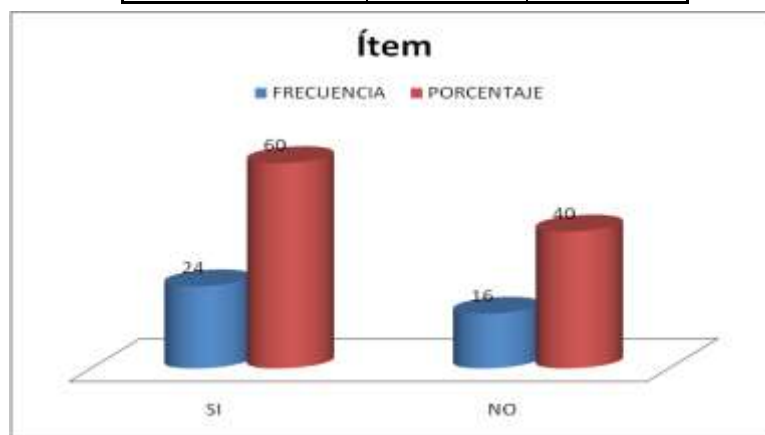
El 55% de los alumnos nos indican que sus maestros SI les dan a conocer los contenidos que debe abordar en la asignatura. Pero, el 45% opina lo contrario.

Las programaciones didácticas las elabora conjuntamente el equipo educativo del área respectiva en la institución, de acuerdo al curriculum planificado previamente. Sus objetivos se relacionan con los alcances finales que se quieren lograr.

Para mí es la parte más importante de la programación. Aquí se indicarán qué unidades didácticas y sus clases, se trabajarán a lo largo del año.

**Tabla N° 40. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?**

ÍTEMS	F	%
SI	24	60
NO	16	40
TOTAL	40	100



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

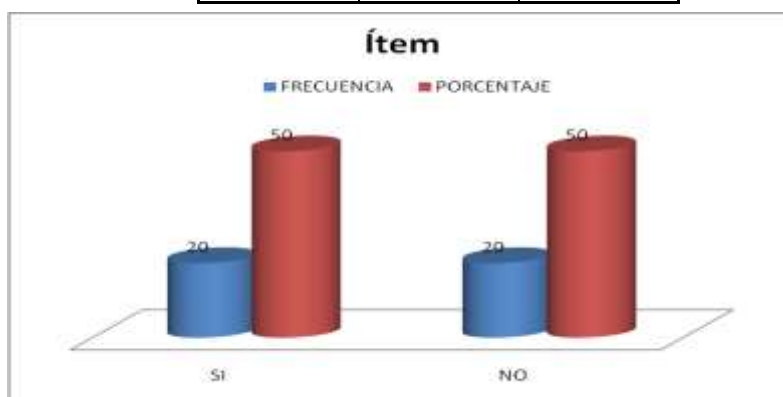
La preparación de los maestros influye decididamente en el repertorio de recursos que éste pueda esgrimir en bien del alumno. Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. El 60% de los alumnos indican que los maestros SI se preparan mediante cursos o seminarios que imparte el centro educativo.

**Tabla N° 41.**

¿Por qué?	F	%
Porque me han contado que siguen cursos de actualización	3	9,38
Porque quieren superarse y siguen cursos mejores cada día	4	12,50
Porque tienen un mayor conocimiento y dese empeño educativo	5	15,63
No he sabido que en este año han tenido cursos pedagógicos	6	18,75
Asisten a las conferencias organizadas por los superiores	1	3,13
Porque nos han dado mejor educación	1	3,13
La institución no ofrece centros de seminario	1	3,13
Porque no se han dado	1	3,13
Yo tengo entendido que el padre Jesús brinda una charla una vez por mes	4	12,50
Hay profesores que nos hablan acerca de lo que han realizado en los cursos	2	6,25
Porque cada vez que ellos no asisten dicen estar en cursos	1	3,13

**Tabla N° 42. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?**

ÍTEMS	F	%
SI	20	50
NO	20	50
TOTAL	40	100



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

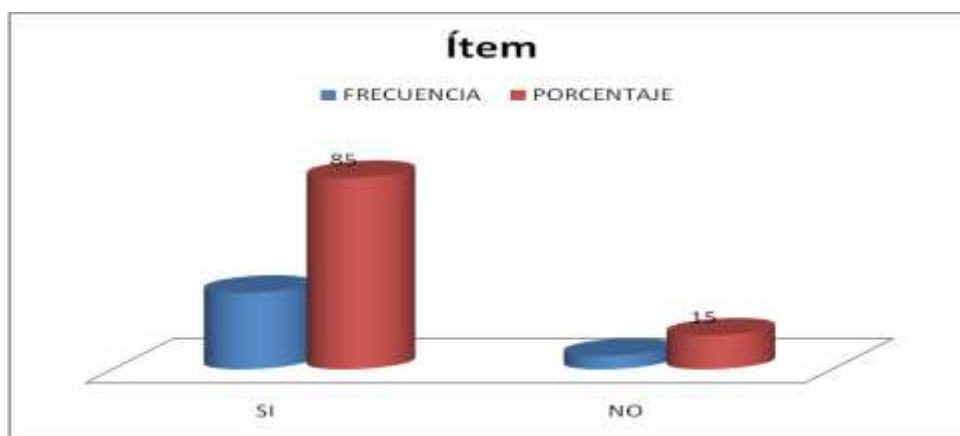
**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

La capacitación profesional de los maestros es indudablemente una necesidad y no necesariamente una obligación. Aquel que no se encuentra capacitado se encuentra directamente limitado y poco apto para enfrentar los cambios voluptuosos presentes en estos tiempos de la informática y las comunicaciones. Los procedimientos de la enseñanza son los métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que planifica, organiza e introduce el profesor en el proceso para propiciar el aprendizaje de sus alumnos, regularlo y corregirlo. Deben estar en correspondencia con los contenidos, la actividad del alumno, los medios disponibles, y las condiciones en que se verifica el aprendizaje. Aunque los procedimientos utilizados en el aprendizaje dependen de las características del alumno, estos generalmente asumen en la actividad docente que se desarrolla en el salón de clases los propuestos por el profesor.

Y es el alumno quien finalmente percibe y experimenta estos cambios metodológicos y conductuales de los maestros una vez que han terminado su proceso de actualización. El maestro se encuentra activo, participativo, motivado, ávido de conocimientos y dispuesto a enfrentar los problemas cotidianos dentro y fuera de la institución educativa. Es un maestro útil para el establecimiento educativo y la sociedad. El 50% de los alumnos opina que los maestros hablan de estar capacitándose.

**Tabla N° 43. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?**

ÍTEMS	F	%
SI	34	85
NO	6	15
TOTAL	40	100



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

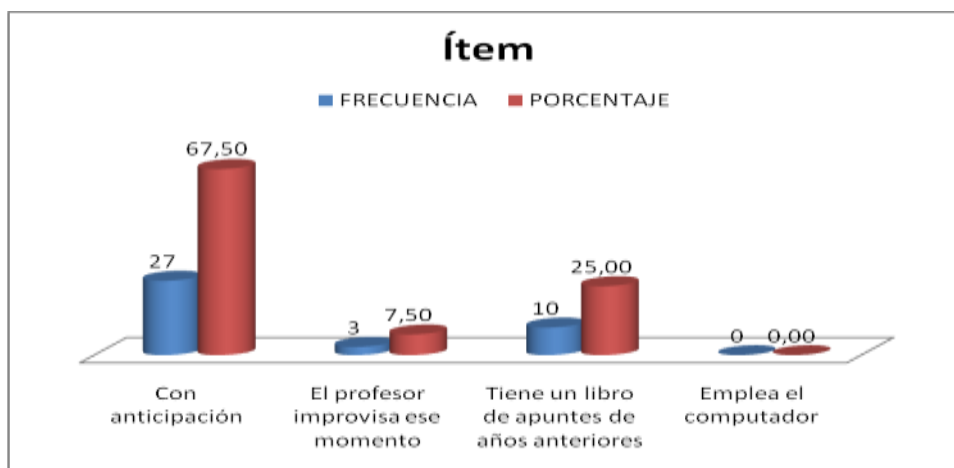
Las condiciones en que tiene lugar la enseñanza están en íntima relación con las del aprendizaje, con la salvedad de que la primera ocurre fundamentalmente en el espacio físico y social de una institución educativa, mientras que el aprendizaje trasciende los marcos de la misma. Para el logro de un buen nivel de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje el profesor debe procurar que el mismo se desarrolle en condiciones ambientales adecuadas y debe orientar a sus alumnos en este sentido para la realización del estudio individual o colectivo fuera de los marcos de la escuela.

Por los datos procesados observamos que el 85% (34 alumnos) opina que los maestros si ponen a su servicio la práctica educativa.

La creación de un clima psicológico favorable es también responsabilidad del profesor, especialmente estimulando la seguridad de los estudiantes en sí mismos, la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo. Para ello, las condiciones sociales en que tiene lugar el proceso son de suma importancia, en tanto que la conjugación apropiada del trabajo individual y en grupos facilita la interiorización por el alumno de los contenidos específicos y no específicos.

**Tabla N° 44. Tus maestros planifican las sesiones de clase:**

ÍTEMS	F	%
Con anticipación	27	67,50
El profesor improvisa ese momento	3	7,50
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	10	25,00
Emplea el computador	0	0,00
TOTAL	40	100,00



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Los procedimientos de la enseñanza son los métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que planifica, organiza e introduce el profesor en el proceso para propiciar el aprendizaje de sus alumnos, regularlo y corregirlo. Deben estar en correspondencia con los contenidos, la actividad del alumno, los medios disponibles, y las condiciones en que se verifica el aprendizaje. Aunque los procedimientos utilizados en el aprendizaje dependen de las características del alumno, estos generalmente asumen en la actividad docente que se desarrolla en el salón de clases los propuestos por el profesor.

Al preguntarle a los alumnos si tus maestros planifican las sesiones de clase, el 67,50% (27) de ello opina que con anticipación, el 25% opina que tiene un libro de apuntes de años anteriores y el 7,50% indica que el profesor improvisa ese momento.

## B. PRACTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

**Tabla N° 46. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?**

ÍTEMS	F	%
Memorística	12	30,00
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	20	50,00
Le gusta la práctica	6	15,00
Desarrolla actividades de comprensión	2	5,00
TOTAL	40	100,00



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

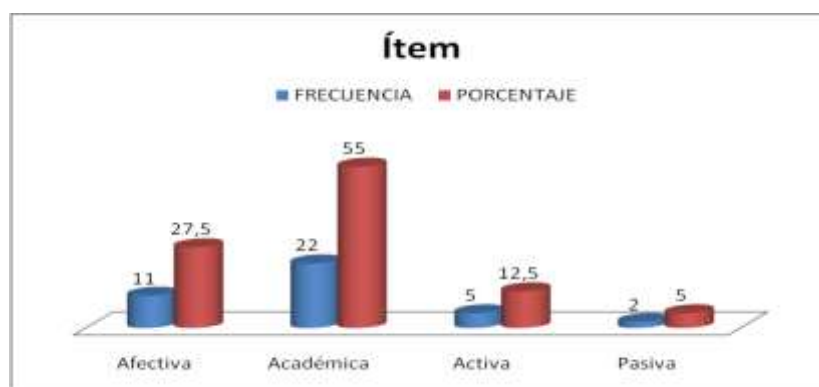
Los medios pedagógicos son los recursos materiales, informativos, lingüísticos y psicológicos que emplea el profesor para facilitar una comunicación educativa eficaz con sus alumnos y, con ello, el proceso de interiorización de los contenidos de un plano social a un plano individual.

El 50% de los estudiantes manifiestan que el maestro emplea razonamiento en el desarrollo de la clase, el 30% indica que es memorístico, un 15% opina que le gusta la práctica y apenas el 5% opina que desarrolla actividades de comprensión.

Los productos del proceso de enseñanza-aprendizaje son las transformaciones logradas tanto en la personalidad del estudiante y en la actividad del profesor, como en el proceso mismo. En los que han intervenido diversos métodos como el razonamiento en la resolución de ejercicios, en el desarrollo de los experimentos, en la elaboración de entrevistas, en la forma en la que el estudiante toma sus problemas y los resuelve individualmente.

**Tabla N° 47. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:**

ÍTEMS	F	%
Afectiva	11	27,5
Académica	22	55
Activa	5	12,5
Pasiva	2	5
TOTAL	40	100



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

El profesor, el sujeto que enseña, tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad. El profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora. Se debe concebir como una personalidad íntegra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal.

En la relación con los estudiantes, el 55% indica que es académica, 27,5% afectiva y 12,5% es activa y pasiva el 5%. Esta representación de la actividad humana puede servir de modelo teórico para el análisis sistémico estructural y funcional de la actividad directiva del profesor. Es conveniente señalar que en la perspectiva psicopedagógica y seguidores que asumimos en este trabajo, el aprendizaje es el producto de un proceso de enseñanza que tiene lugar en un contexto social determinado, por lo que el sujeto que aprende está en indisoluble unidad y en constante interacción y comunicación con el sujeto que enseña; en cuya relación pueden producirse entre ellos intercambios de papeles.



**Tabla N° 48. ¿Qué recursos emplea tu maestro para impartir clases?**

ÍTEMS	F	%
Emplean materiales didácticos	23	60,53
Conocimientos que comparten con nosotros	2	5,26
Mediante rueda de atributos, lecturas y mapas conceptuales	4	10,53
Sala de audiovisuales, laboratorio	2	5,26
Solo tiza y pizarra	2	5,26
Recursos materiales, económicos, humanos, educativos	1	2,63
Practica razonamiento	1	2,63
Ninguno	2	5,26

En relación a los recursos que emplea el maestro para impartir sus clases, el 60,53% considera que emplea material didáctico, el 15,79% opina que las lecturas, organizadores gráficos y sala de audiovisuales son los comúnmente usados.

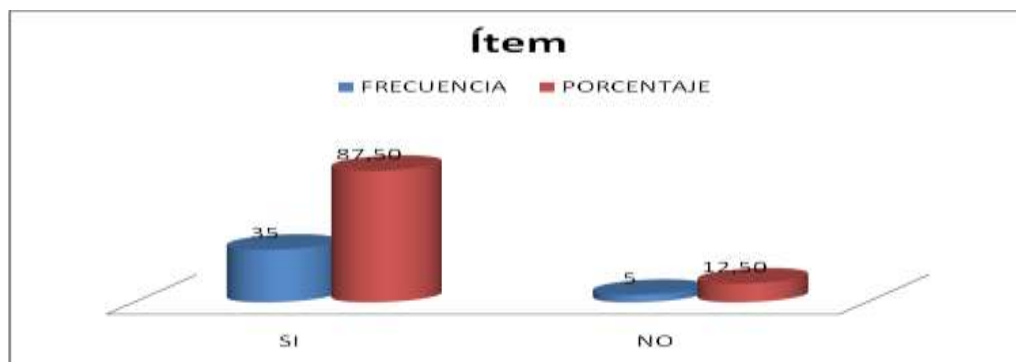
**Tabla N° 49. ¿Cómo un maestro ayuda a comprender un tema de clase?**

ÍTEMS	F	%
Explicando paso a paso el tema que corresponde	1	2,56
Poniendo ejemplos con relación al tema	5	12,82
Repitiendo las clases que no se comprenden	21	53,85
Poniendo ejemplos reales que vemos durante la vida	3	7,69
Explicando y luego preguntando	3	7,69
Buscan la manera de hacerlo para lograr sus metas	2	5,13
Se ayuda de material didáctico y exigen a los alumnos atención	1	2,56
Con gráficos, ejemplos y comparaciones	1	2,56
Haciendo las clases participativas	1	2,56

El maestro ayuda a comprender un tema de clases repitiendo las clases que no se comprenden (53,85%), poniendo ejemplo relacionados con el tema (12,82%), poniendo ejemplos reales, haciendo la clase participativa, preguntando, etc. (el 33,33% de los alumnos encuestados). La orientación del sujeto en la situación que enfrenta con relación al objeto, está basada en los esquemas referenciales de que dispone e incluye la planificación de las futuras acciones. La ejecución consiste en la realización práctica de las acciones. El control tiene dos vertientes: la regulación sistemática que se efectúa durante los dos primeros momentos de la actividad y la comprobación final de lo logrado durante la actividad, que se consuma contrastando el producto alcanzado con el objetivo de la actividad.

**Tabla N° 50. ¿Tu maestro, durante la clase conversa con ustedes?**

ÍTEMS	F	%
SI	35	87,50
NO	5	12,50
TOTAL	40	100,00



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

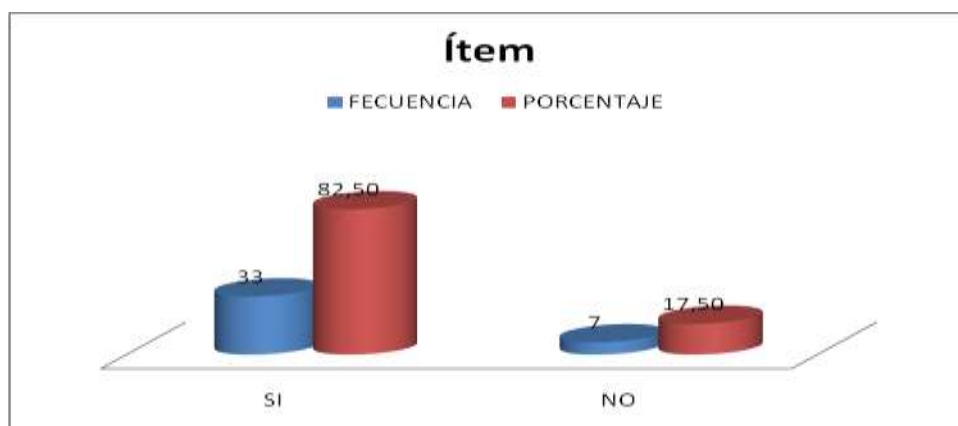
Incluso en las corrientes pedagógicas que consideran al estudiante como sujeto activo, no están completamente esclarecidas las relaciones entre aprendizaje y enseñanza, es decir, entre la actividad del alumno y la del profesor. En ocasiones sólo se toma en cuenta la relación del alumno con el objeto de conocimiento y, en otras, aún otorgándole al profesor una función orientadora o mediadora en el aprendizaje del alumno, no queda claro cómo él debe estructurar y desarrollar dicha función.

A la pregunta que si el maestro conversa con los alumnos en clases, ellos contestan que SI el 87% de los estudiantes y NO el 12,50% restante.

La educación activa es un cambio conceptual de la educación formal, que frecuentemente se concibe como el tránsito de una educación basada en la enseñanza, cuyo centro es el profesor, a una educación basada en el aprendizaje, cuyo centro es el estudiante. En nuestra opinión, el cambio conceptual en la educación no radica en mover el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje, sino en lograr una nueva concepción tanto de la actividad del alumno como de la del profesor.

**Tabla N° 51. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la signatura?**

ÍTEMS	F	%
SI	33	82,50
NO	7	17,50
TOTAL	40	100,00



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

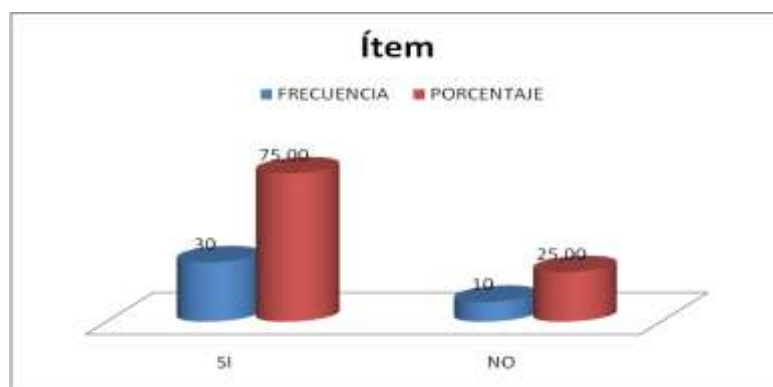
Enseñar, hoy día, significa motivar e involucrar a los estudiantes en un proceso de construcción y reconstrucción de sus propios conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, formas de comportamiento y valores. Es hacer que vivan y sientan que la ciencia es una actividad humana y no un conjunto de conocimientos que deben aprender de memoria.

Sobre si el estudiante ha mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer el contenido de la materia, los estudiantes responden SI el 82,50%.

La mayoría de las corrientes pedagógicas contemporáneas abogan por un cambio conceptual en la educación, que generalmente se concibe que consiste en mover el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje, en reconceptualizar la actividad de estudio del alumno, considerando que el profesor debe actuar como orientador, facilitador o mediador del aprendizaje del estudiante.

**Tabla N° 52. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?**

ÍTEMS	F	%
SI	30	75,00
NO	10	25,00
TOTAL	40	100,00



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

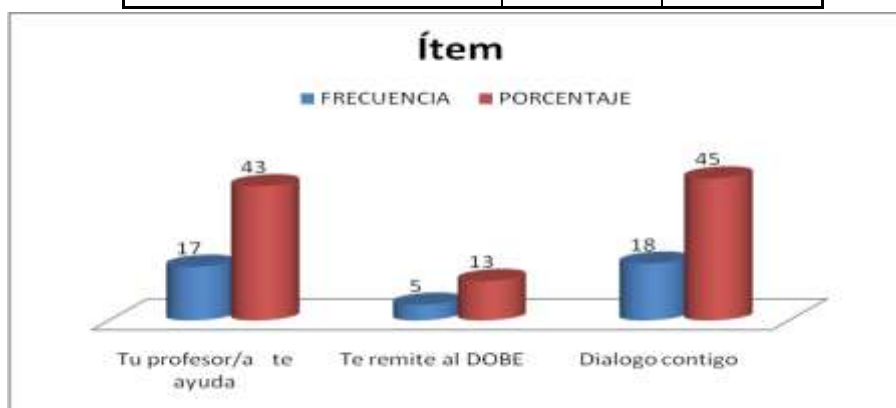
A la pregunta, consideras que la forma de dar clase es apropiada para aprender, el 75% de los alumnos contesta que SI, pero hay un lato porcentaje de NO (25%).

**Tabla N° 53. ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?**

ITEMS	F	%
Que nos tengan paciencia porque no todas las personas tenemos la misma capacidad intelectual	1	2,70
Que las clases sean más dinámicas e interesantes	6	16,22
Realizar mayores investigaciones actuales y hacer que participen	1	2,70
Que nos enseñen a razonar por que ellos tienen mas experiencia	1	2,70
Conocimientos prácticos que nos sirvan en el futuro	1	2,70
Que sean un poco más a menos y espontáneos	2	5,41
Que nos den clases con proyector audiovisuales	3	8,11
Que nos explique en la clase y que nos hagan participar	2	5,41
Que cambiaran algunos métodos antiguos que llevan, fuera de clase	1	2,70
Que se actualicen	1	2,70
Que no se pongan molestos cuando no entendamos un tema	2	5,41
Que se ayude con materiales para que la clase sea más novedosa	1	2,70
Que nos lleven al laboratorio y hagamos un experimento	1	2,70
El poder darnos oportunidad de conocerles	1	2,70
Que no discriminen ni se sientan superiores	1	2,70
Que nos sigan orientando pero siempre actualizándose	1	2,70

**Tabla N° 54. Cuando tienen problemas.**

ÍTEMS	F	%
Tu profesor/a te ayuda	17	43
Te remite al DOBE	5	13
Dialogo contigo	18	45
TOTAL	40	100



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Cuando tienen problemas, el 45% indica dialoga. El 43% que el maestro lo ayuda y el 13% que los remiten al DOBE.

**Tabla N° 56. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?**

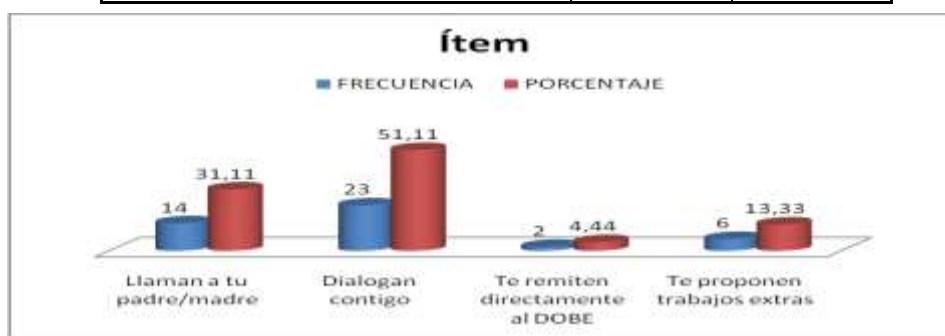
ITEMS	F	%
Que me aconsejen de buena manera	6	16,2
Que me den un tiempo extra para dialogar conmigo	3	8,11
Que nos ayuden a encontrar la solución al problema	13	35,1
Que ante todo nos de consejos	3	8,11
Que me de seguridad para poder decirle por lo que estoy pasando	1	2,7
Que me ayuden explicándome más y tomándome pruebas	4	10,8
Que me ayuden en clases y comprender los atrasos	1	2,7
Que me ayuden poniéndome trabajos extras	1	2,7
Que me ayude de corazón, no por lástima	1	2,7
Que me comprenda y escuche mis razones	3	8,11

En relación a la pregunta de ¿qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?, el 16,2% indica que le aconsejen de buena manera. El 27,8% que le ayuden explicándole, dialogando más y tomándole pruebas. Pero el 35,1% indica que les ayude a encontrar una solución al problema.

### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

**Tabla N° 57. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:**

ÍTEMS	F	%
Llaman a tu padre/madre	14	31,11
Dialogan contigo	23	51,11
Te remiten directamente al DOBE	2	4,44
Te proponen trabajos extras	6	13,33
TOTAL	45	100,00



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

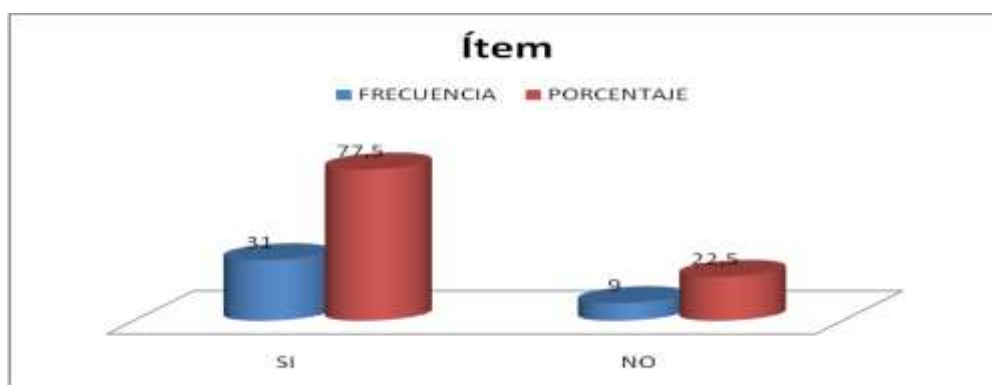
Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con, los maestros, dificultan la comunicación. Asimismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizarán los vínculos con los padres. En la base de la relación educativa se encuentra la participación pero, entendida como una real interacción que trasciende a la asistencia a las reuniones o fiestas, la recogida de la libreta de calificaciones de los hijos.

Al encontrar mala conducta en el alumno, el 51,11% indica que dialogan con ellos. El 31,11% que llaman a los padres o representantes y proponen trabajos extras (13,33%)

Los cambios operados al interior de la familia en los últimos años, en la ciudad de Cañar, han dejado de lado el modelo racional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia. El estilo autoritativo recíproco descrito en este mismo artículo es el que según las investigaciones actuales aparece como el más indicado para favorecer el crecimiento del hijo en todas las dimensiones.

**Tabla N° 58. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?**

ÍTEMS	F	%
SI	31	77,5
NO	9	22,5
TOTAL	40	100,00



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

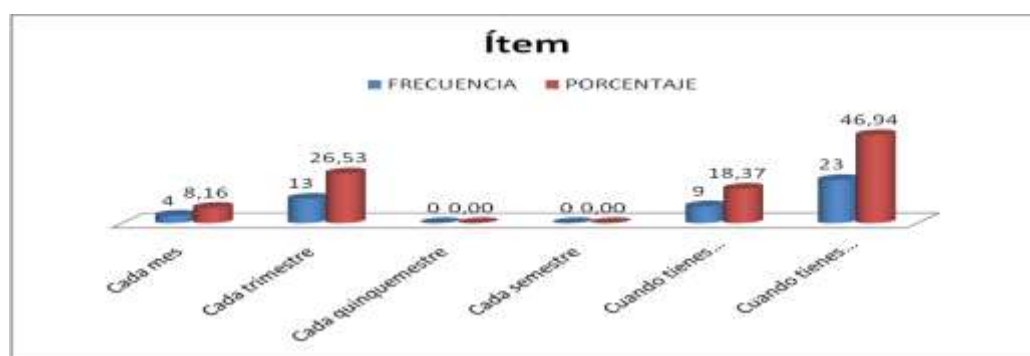
La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

El 77,5% opinan que el maestros SI debe ayudar a solucionar problemas del colegio. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación. Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

**Tabla N° 59. ¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?**

ÍTEMS	F	%
Cada mes	4	8,16
Cada trimestre	13	26,53
Cada quinquemestre	0	0,00
Cada semestre	0	0,00
Cuando tienes problemas personales	9	18,37
Cuando tienes problemas académicos	23	46,94
TOTAL	49	100,00



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

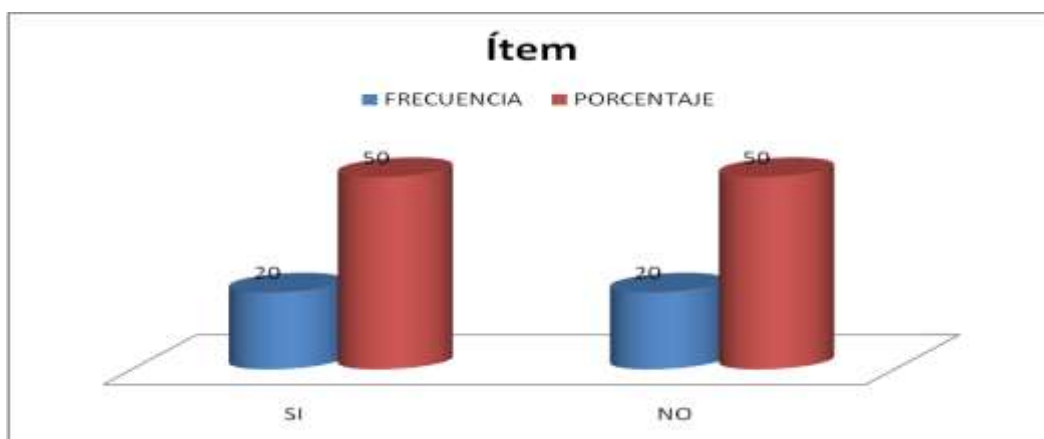
Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad. Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

El 46,94% indican que se el maestro se comunica con el padre o representante cuando tienen problemas académicos, el 26,53% cada trimestre. Cada mes el 8,15%.



**Tabla N° 60. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?**

ÍTEMS	F	%
SI	20	50
NO	20	50
TOTAL	40	100



**FUENTE:** Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**ELABORACIÓN:** Luis Salvador Moncayo Molina

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los proyecto común de educación.

El 50% opina que SI debe intervenir el maestros en problemas de la familia. Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

## 6. DISCUSIÓN.

En países como Argentina, para ingresar al magisterio e incluso seguir ejerciendo la docencia, debe cumplir requisitos como: ARTICULO 57°:

- a) Ser argentino nativo, por opción o naturalizado, en este último caso, haber residido cinco (5) años como mínimo en el país y dominar el idioma castellano.
- b) Poseer aptitud psico-física y una conducta acorde con la función docente.
- c) Poseer título docente habilitante para el cargo u horas-cátedra a desempeñar.
- e) (texto según Ley 12.770) Poseer una edad máxima de cincuenta (50) años. (Velazco M. Rev. Argentina 2010)

En Ecuador, si bien no hay límite para ejercer la docencia a todo nivel, sin embargo en los maestros cuya edad y años de servicio les acredita a optar por la jubilación, generalmente se nota desinterés por actualizarse, por adoptar nuevas técnicas de enseñanza – aprendizaje; lo que termina induciendo en los estudiantes una apatía a la investigación y una falta de motivación hacia el estudio (ZUMER. A. R, 2010),

El 40% de los docentes encuestados se encuentran en edades cercanas a la jubilación (más de 50 años de edad). El 50% se encuentran en edad comprendida entre 31 y 50 años. No hay presencia de docentes jóvenes menores a 30 años.

El mayor porcentaje de los docentes encuestados se encuentran cercanos a obtener la jubilación de ley (60%). Tres profesores (15%) tienen de 11 a 20 años de servicio. Mientras que cuatro (20%) han ingresado al magisterio hace 6 a 10 años. Apenas 1 maestros (que representa el 5% del total de encuestados), ha ingresado entre 1 y 5 años antes.

Por lo observado en la institución en estudio, la mayoría de los docentes de este grupo pertenecen al Ciclo Básico y dictan las materias de Ciencias Sociales. Los alumnos se guían en el libro donado por el Ministerio de Educación y rara vez acuden a otro material. Los mapas se encuentran incluso pintados y escritos con el número de habitantes de cada zona, altitudes y hábitats (mapas de 1970), pese a disponer a material de apoyo más moderno y dos salas de proyección.

La nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural revaloriza la función del docente ecuatoriano. La aplicación de esta ley asegura y respalda la labor de los buenos docentes mediante la entrega constante de beneficios y estímulos para mejorar su rol como profesionales de la educación. Un salario digno es condición necesaria para la revalorización profesional de los docentes, que a su vez es parte esencial de la Revolución Educativa. El derecho a la educación de calidad constituye la base sobre la cual los estudiantes de nuestro país adquieren sus competencias como ciudadanos responsables para un sistema democrático siempre perfectible. Por ello, el Ministerio de Educación trabaja en mejorar la calidad de todos los componentes del sistema educativo. Estudiantes, docentes, familias y miembros de la comunidad son parte de este sistema integral. Nuestros estudiantes tienen derecho a educarse, a tener las mismas oportunidades en su futuro; es nuestro deber pensar en ellos, como parte de la construcción de un país para todos. <http://www.educacion.gov.ec> (Consultado 21 de junio de 2011)

El 50% de los maestros dispone de un postgrado. Pero también hay cuatro docentes (20% de la muestra), sin título académico (bachilleres en diferentes especialidades) y seis profesores (20,3%) que tienen título de pregrados (dos Ingenieros Agrónomos y dos Medico Veterinarios Zootecnistas).

De los maestros encuestados, el 70% son docentes titulares y el 30% Autoridades, Docente – Administrativo y Docente a Contrato. En su nómina no cuenta con docentes especiales.

Pese a sugerencias continuas por parte del Ministerio y Dirección de Educación sobre la necesidad de profesionalizarse y actualizarse en el campo pedagógico, no hay respuesta adecuada de los maestros de la institución. Pocos asisten a los cursos de actualización del Ministerio y 7 profesores, por convenio con la UNITA, obtuvieron el Diplomado en Currículo (de los cuales, 5 son profesionales en carreras distintas a la docencia) .

## **PLANIFICACION PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

El proceso de mejoramiento de la calidad de la educación pasa por la optimización de los recursos físicos, técnicos y tecnológicos al servicio del desarrollo del Talento Humano, el PEI concentra las posibilidades reales de hacer visible la calidad de los procesos en una Institución educativa. A través de este trabajo exponemos las principales características apuntando a la identidad que los protagonistas deben tener y por otra, a la unidad existente entre los grupos que competentemente generarán los diferentes objetivos y actividades pertinentes a la institución. Esta construcción de identidad considerará tres puntos de vista: profesional, interpersonal e institucional siendo importante la calidad y el equilibrio en la educación, es decir, la comunidad humana que trabaja en torno al proyecto; sin duda nos permite interiorizarnos respecto a la realidad educativa de las instituciones y la forma en que se trazan los lineamientos para sistematizar un buen funcionamiento interno, de modo que beneficie tanto a sus alumnos como a la comunidad. ([www.efdeportes/educar.com](http://www.efdeportes/educar.com)). Consultado: 21-06-2011

En relación a la investigación desarrollada, el 90% los maestros indican que conocen el PEI de la Institución, mientras apenas 10%, manifiestan que NO.

Alumnos: El 95% (38 estudiantes) opinan que los maestros no les han hablado del PEI en su centro educativo, desconociendo su significado institucional.

El 95% (19 maestros), opinan que SI participan en la Planificación Curricular y apenas el 10% (1 maestro), NO colabora.

El 20% de los maestros participan en la Planificación Curricular, tratando de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El 15% manifiesta que deben ayudar por ser parte de la institución y el 75% restante, cree que es su responsabilidad y única manera de conocer la metodología.

Bueno, el PEI. y el Plan curricular es un proceso que se construye entre los distintos actores y entre éstos el contexto escolar, con miras a la consecución de logros y resultados educativos, que requieren inicialmente de una identificación colectiva articulada siempre a la política educativa del país; este PEI debe formarse mediante dos propósitos básicos, primero la construcción del sentido de identidad de sus protagonistas, sean individuos, grupos o instituciones; y por otra parte la cohesión de la institución como comunidad educativa, que bien puede expresarse en la constitución

de grupos o equipos de trabajo capaces de procesar diferentes aportes y de estructurar propuestas alternativas que surjan. La educación se presenta como el proceso mediante el cual asumimos críticamente los avances culturales de la humanidad para optar por su conservación o su transformación, pues es aquí donde la educación es concebida como el eje de desarrollo humano, el cual, posee gran influencia en cómo se conforman las relaciones interpersonales y sociales tanto en los micro, meso y macro entornos del sistema educacional; es en este punto donde el Proyecto posibilita o permite la comprensión de aspectos tanto positivos como negativos que surgen de la interacción de los sujetos (educación). Es en este contexto donde el PEI entrelaza dos esferas: la macro política y la micro política que redireccionan los fines educativos definidos a nivel nacional y provincial, en función de las características de cada institución.

El constructivismo, es un modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

Maestros: El 80% de los maestros manifiesta que el CONSTRUCTIVISMO, es el Modelo Pedagógico que presenta la institución. Un 15% (3 personas) indican que es el HUMANISMO y CONSTRUCTISMO. Y el 5% (un docente) indica que es el Modelo Cognitivo.

El 90% de los encuestados (18 maestros) indican que su práctica docente es identificada por el CONSTRUCTIVISMOS, mientras el 10% restante se inclina por el Humanismo y el Pragmatismo. Argumentan que los alumnos son quienes construyen el conocimiento y aprenden haciendo.

Básicamente puedo decir que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya

posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información.
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto

Los procesos educativos basados en postulados pedagógicos donde el aprendizaje es entendido como el producto de la enseñanza, suponen que el fin de la educación es fundamentalmente “enseñar”, transmitir y entrenar en habilidades y destrezas. Desde esta perspectiva el proceso enseñanza-aprendizaje es visto como un todo, dejando de lado que también es posible lograr otros tipos de aprendizaje en la vida cotidiana, sin que se produzcan necesariamente procesos de enseñanza o de instrucción. Igualmente existen procesos de enseñanza que no enseñan o el aprendizaje obtenido es de baja calidad. (VILA, I. 2001)

El 95% (19 maestros), emplea estrategias para impartir sus clases, mediante trabajos grupales, motivando la investigación, reforzando lo aprendido, preparando material a tiempo y usando organizadores gráficos.

Por lo observado durante la investigación en la institución, el uso de estrategias creativas y motivadoras es muy limitado. En muchos casos el aprendizaje solo se realiza para satisfacer la necesidad de momento y luego se olvida lo aprendido. También es posible que se adquiera una destreza específica, pero no la capacidad de enfrentar situaciones nuevas y solucionar problemas en la vida real, más allá de lo teórico. Y más complejo aun es lo concerniente al análisis crítico en la medida en que se espera que todo lo enseñado deba ser asimilado sin posibilidad de que el estudiante lo cuestione, o lo ponga en duda, ya que lo que se enseña es una verdad indiscutible.

La formación y capacitación de docentes para la Educación Secundaria sin título docente es una alternativa oportuna y muy necesaria cuando ellos son profesionales que dominan la ciencia y la tecnología, pero que no se han preparado para guiar procesos de enseñanza, aprendizaje en el nivel superior. Al contar con catedráticos en temas pedagógicos se garantiza un buen procesos de inter-aprendizaje, una adecuada comunicación, con utilización de métodos, procedimientos y estrategias didácticas como de un correcto soporte de medios de enseñanza, todo lo cual contribuye a la elevación de la calidad del proceso pedagógico y consecuentemente a la formación de

buenos mejores profesionales. Las universidades e instituciones educativas secundarias actualmente invierten en la preparación y capacitación de sus profesionales, en sus propios puestos de trabajo, buscando que se garantice actualización, reorientación y especialización para lograr niveles de desempeño óptimos. (MUÑOZ, C. y RODRIGUEZ P., 2001).

El 85% de los maestros manifiestan que SI se proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades de la Institución. La mayoría de docente por gestión del plantel. Pero la capacitación se realiza con recursos propios y en la línea del Centro Educativo (60%), tratando de priorizar la educación de los jóvenes más pobres, a los campesinos, de acuerdo a los objetivos pedagógico – curriculares institucionales y siguiendo la Misión y Visión del mentor “Piedad y Letras” (95%).

Por su parte, los alumnos manifiestan que los maestros hablan de estar capacitándose (50% de los alumnos encuestados). Ponen a su servicio la práctica educativa (95%). Pero al preguntarlos si tus maestros planifican las sesiones de clase, el 67,50% (27) de ello opina que con anticipación, el 25% opina que tiene un libro de apuntes de años anteriores y el 7,50% indica que el profesor improvisa ese momento.

Lo maestros les dan a conocer los contenidos que debe abordar en la asignatura (55%). Se preparan mediante cursos o seminarios que imparte el centro educativo (60%), como: conferencias de formación, cursos de actualización pedagógica; lo que se traduce en el uso de nuevas formas de impartir sus clases diarias.

El 37,93% emplean Recursos, mientras que el 62,07% (9 maestros) usan Procesos, Actividades y Contenidos.

Dentro del ámbito educativo cobra gran relevancia un área denominada formación de profesores, cuyo objetivo principal es lograr un mejor desempeño del trabajo académico de estos profesionistas, reafirmando los conocimientos que poseen y orientando nuevas formas en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de que coadyuven en la formación integral de los estudiantes

### **PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

La capacitación consiste en aquellos espacios relacionados con la formación de los profesores en cuanto al empleo de nuevos instrumentos metodológicos, aplicación de

nuevas metodologías, difusión de nuevas propuestas psicopedagógicas y didácticas, permite recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los otros y ser capaz de transformar cualitativamente su práctica docente. A continuación me permito presentar algunas acciones que en conjunto y sistemáticamente implementadas pondrían en marcha un necesario y profundo proceso de actualización docente que buena falta hace:

Apoyar proyectos alternativos de actualización. Propiciar espacios permanentes donde los docentes evalúen críticamente su labor profesional. Apoyar proyectos de investigación sobre actualización docente por medio de internet. Involucrarse con iniciativas de actualización permanente que desarrollen otros centros educativos. Involucrarse con iniciativas de docentes o de escuelas que se comprometan a experimentar técnicas y materiales innovadores. Promover encuentros entre docentes, donde desde un esquema de discusión horizontal se intercambien y analicen experiencias docentes. Estudiar los problemas que surgen en la cotidianidad escolar, y determinar una solución innovadora. Reconocer que los profesores tienen distintos niveles y formas de significar sus vivencias, sus variadas formaciones y experiencias, por lo que se hace necesario establecer distintas opciones: asesorías individuales, cursos, apoyos en el aula, etc. Promover comités de evaluación académica institucionales con fines de superación profesional, no coercitivas, ni políticos. Publicar trabajos de experiencias de profesores y reportajes sobre instituciones educativas con innovaciones.

El 38,24% opina que su relación con los estudiantes es afectiva y el 61,76% que es académica y activa.

EL 69,3%(9 maestros) opinan que al planificar anualmente, cada período o clase, aunque un 30,7% opinan que de acuerdo a los contenidos, diariamente, en cada tema nuevo.

El impartir clases sin el apoyo de recursos no permite cumplir los objetivos educativos y las metas trazadas (82.36%), aunque algunos consideran que el alumno aprende haciendo y viendo.



El cambio de las relaciones interpersonales de los estudiantes, se ha producido gracias a la aplicación del modelo pedagógico (85%, 17 maestros), que induce a desarrollar estrategias grupales, trabajos prácticos, retroalimentaciones, etc.

Los encuestados (55%, 11 maestros), consideran que luego de un periodo considerable los estudiantes imitan sus actitudes, en un 15% (3 maestros) que no reproducen nuevas conductas y el 30% (6 maestros) que solicitan mejoras.

Actualmente las instituciones educativas han apostado, en mayor medida, al aumento de la calidad en todos los sentidos, e incluso es tema de agendas políticas a nivel nacional e internacional. Uno de los factores que propicia el aumento de la calidad educativa es la formación adecuada de los académicos, quienes, al interactuar, convivir y asesorar con los estudiantes permiten elevar la calidad en la formación de estos. Es por ello la necesidad de que estos profesionistas cuenten con habilidades pedagógicas para generar situaciones de aprendizaje significativas. En este documento se aborda el tema de la formación, capacitación y actualización pedagógica que debe tener el personal académico; el trabajo no solamente habla de la actividad docente, sino que va mas allá al considerar al maestro como una figura que desempeña distintos roles y actividades, a saber: docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura, tutoría, gestión, entre otros. Esta persona necesita una adecuada formación para desempeñar con profesionalismo la loable tarea de la enseñanza y demás trabajos académicos, ya que como menciona (Zarzar, 2006) “el ser experto en el area o materia que se imparte es, evidentemente, una condición necesaria para ser profesor, pero de ninguna manera es condición suficiente. El dominio de la materia, aunque necesario, no certifica por si mismo que uno la pueda enseñar eficaz y adecuadamente.

El 43,48% (10 maestros) abordan el problema de los estudiantes, el 26,09% (6) dialoga con el dirigente y el 30,44% (7) dialoga con los involucrados y remite al DOBE.

Mientras el 50% de los alumnos manifiestan que el maestro emplea razonamiento en el desarrollo de la clase, el 30% indica que es memorístico, un 15% opina que le gusta la práctica y apenas el 5% opina que desarrolla actividades de comprensión. La relación con los estudiantes, el 55% indica que es académica, 27,5% afectiva y 12,5% es activo y pasivo, el 5%. En relación a los recursos que emplea el maestro para impartir sus clases, el 60,53% considera que emplea material didáctico, el 15,79%

opina que las lecturas, organizadores gráficos y sala de audiovisuales son los comúnmente usados. El maestro ayuda a comprender un tema de clases repitiendo las clases que no se comprenden (53,85%), poniendo ejemplos relacionados con el tema (12,82%), poniendo ejemplos reales, haciendo la clase participativa, preguntando, etc. (el 33,33% de los alumnos encuestados). A la pregunta que si el maestro conversa con los alumnos en clases, ellos contestan que SI el 87% de los estudiantes y NO el 12,50% restante.

El 50% de los alumnos contestan que les gusta la actitud del maestro. El 28% su preocupación por el alumno y un 23%, sus buenas conductas y cuando tienen problemas, el 45% indica dialoga. El 43% que el maestro lo ayuda y el 13% que los remiten al DOBE.

En relación a la pregunta de ¿qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?, el 16,2% indica que le aconsejen de buena manera. El 27,8% que le ayuden explicándole, dialogando más y tomándole pruebas. Pero el 35,1% indica que les ayude a encontrar una solución al problema.

## **RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA**

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales, sobre todo cuando los hijos son menores. Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Preescolar y Primaria. Ayudan a los hijos a elegir a los amigos, a situarles en determinados contextos sociales donde se entablan las relaciones de la amistad. Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones juicios, etc. van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la

persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Los padres son quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto la madurez; un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Pero de manera general los padres al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. (JOHN ELLIOT, 2007).

Refiriéndonos a los datos procesados, el 80% los maestros considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes. El maestro debe intervenir en casos de problemas familiares, especialmente cuando repercute en la conducta y el rendimiento del alumno, lo que le permitirá conocer la realidad del alumno y actuar responsablemente ante problemas surgidos por los estudiantes.

Los alumnos indican que se acercan a los establecimientos educativos por problemas de conducta especialmente (51,11%) y académicos (46,94%). Por lo que el maestros debe ayudarles (77,5%) a solucionar problemas del colegio. El 50% opina que SI debe intervenir el maestros en problemas de la familia.

Bueno, debemos considerar también que los padres fueron alumnos. Tienen experiencias y recuerdos de la vida escolar y por lo mismo pueden tener prejuicios y rencores ocultos. Muchas veces tratan "que a mi hijo no le pase lo mismo". Generalmente los padres ven en la escuela una estructura de la que se obtiene un título. La mayor parte de su relación con la escuela se basa en la defensa de su hijo contra "las injustas calificaciones". Que los padres se preocupan más por las calificaciones que por el aprendizaje en sí mismo es, en líneas generales, una realidad que no podemos ignorar.

Para cualquier persona es muy difícil soportar que se critique o evalúe duramente a su hijo. El instinto de conservación, que convierte en extremadamente agresivo a cualquier animal cuando se ataca a sus crías, no es ajeno al ser humano. Por razones culturales algunos reaccionan de manera más o menos civilizada, pero todo padre va a responder agresivamente a un supuesto ataque a sus hijos. La escuela debe mostrar que lejos de agredir a sus hijos se preocupa por su crecimiento y maduración.

Los padres son los principales y primeros educadores de sus hijos. El derecho de educar a los hijos es algo íntimamente ligado a la transmisión de la vida, porque entre padres e hijos se establece una relación de amor insustituible que no puede ser delegada ni usurpada por nadie.

La educación fundamental de los hijos no debe ser sustituida por otras instituciones o personas porque nadie podrá igualar el amor de los padres que los capacita para educar con dulzura, constancia, bondad, afán de servicio, desinterés y espíritu de sacrificio a sus hijos. Y porque es un derecho primario que los padres orienten, en sus líneas generales, los principios que deben sustentar la educación de sus hijos

Los padres deberán educar sus hijos en el clima propio de virtudes que les hagan solidarios con los demás: la generosidad, el desprendimiento, la compasión, el trabajo realizado con el espíritu de servicio; sobre todo, la caridad y servicio gratuito al prójimo

## 7. CONCLUSIONES.

De acuerdo a los datos procesados e investigados, podemos concluir:

- En la Institución intervenida, el 90% de los maestros se encuentran en edades próximas a la jubilación, tanto hombres como mujeres.
- Apenas el 12% de los maestros se encuentran preparados Pedagógicamente, unos a nivel de pregrado u otros a nivel de postgrado. De los cuales hay 4 Licenciados en Ciencias Educativas. Los restantes han obtenido un postgrados (Diplomado) en Curriculum, pero tienen título de pregrado distinto al docente.
- Pese a que los maestros consideran conocer el PEI de la Institución, sin embargo los alumnos opinan lo contrario. Pero, por las observaciones y preguntas realizadas por el encuestador, pocos maestros conocen realmente y a profundidad el PEI de la institución (incluso el inspector).
- El constructivismo es el Modelo Pedagógico aplicado en sus clases diarias y que presenta la Institución. Sin embargo, de acuerdo a lo observado, la mayoría de los maestros encuestados, no conocían los principios del Modelo Constructivista (ellos contestaban, luego de preguntar a los compañeros que han respondido a la pregunta). Sólo 3 maestros encuestados respondieron conscientemente esta pregunta, a pesar de que todos creen en la eficiencia en la aplicación del Modelo Pedagógico.
- La mayoría de los maestros participa en la Planificación Curricular, para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, reforzar lo aprendido, para preparar el material de consulta y apoyo a tiempo, por obligación.
- Por planificación anual, cada cierto tiempo tienen charlas de formación cristiana, pero no pedagógica. Hay maestros que poseen título de cuarto nivel que se relaciona con su actividad educativa, pero apenas 2 se ha preparado en Pedagogía a nivel de Maestría. Todos se han preparado usando recursos propios.
- Los alumnos indican que se les da a conocer el alcance de las asignaturas al inicio del año lectivo, lo que a mejorado su interés por la materia. Pero que no todos planifican las clases para impartirlas diariamente. Usan material de apoyo, aunque no todos los maestros y no constantemente. Hay improvisación y les llevan a ver películas constantemente, incluso con contenido completamente distinto al tema y materia.

- La relación maestro alumno es académica y activa, con matices afectivos esporádicos. El maestro ayuda a comprender un tema repitiendo las clases, preguntando al alumno para llamar su atención, con ejemplos reales y cercanos.
- Sin embargo al presentarse problemas con sus estudiantes, el maestro acude al diálogo con los involucrados, luego remite el caso al DOBE y de no tener respuesta, solicita u obliga la presencia del representante. El diálogo les ayuda a cambiar de actitud y enfrentar sus problemas estudiantiles y familiares.
- A pesar que a presencia del representante en la institución permite proporcionar datos fundamentales para el accionar orientador diario del maestro, sin embargo acude debido a problemas de conducta o aprovechamiento generalmente. Lo que induce a una forzada (pero necesaria) participación de los maestros en los problemas familiares, siempre y cuando estos influyan decididamente en el rendimiento del estudiante en el colegio.

## 8. RECOMENDACIONES.

- El PEI es un documento que recoge las principales líneas de acción, es decir, la estrategia, que una organización se propone seguir en el corto y medio plazo. Este refleja el marco general común a que ha de acomodarse la enseñanza de la institución, por lo tanto, todos y cada uno de sus integrantes. El desconocimiento de este instrumento es un pecado capital. Por lo tanto, es necesario desarrollar un programa de socialización al inicio de cada uno de los años académicos para que todos los involucrados tomen conciencia de sus grados de responsabilidad en las actividades a realizara para que este PEI se desarrolle eficiente y eficazmente. Debe haber una participación activa de los alumnos, en la socialización.
- Por el alto grado de maestros con edades avanzadas, es común observar en la institución un ambiente de rechazo a los cambios. Incluso hubo resistencia al momento de aplicar las encuestas, pues algunos leían el instrumento y nos daban excusas para no llenarlo. Luego que se informaban de las respuestas que debían escribir, se acercaban a llenarlo (pero con recelo e inseguridad y por obligación). El constructivismo es el modelo que identifica a la institución, pero la mayoría de los maestros encuestados no saben ¿qué es constructivismo?, y en que principios de basa. Entonces, es necesario implantar programas de actualización pedagógica a los maestros, los que deben ser desarrollados periódicamente y en diferentes materias. El uso de material didáctico es muy esporádico y poco generalizado, razón por la que se deben implementar cursos de actualización de TIC's, elaboración y uso de material didáctico; e incluso el uso de material de Laboratorio (los maestros de Ciencias Naturales tienen Laboratorio, pero no lo usan).  
Las actualizaciones Pedagógicas posibilitaran la motivación del maestros a intervenir activamente en la resolución de problemas personales del alumno, de su familia y que estén limitando el normal accionar del alumno en el alúa y en la comunidad.
- Es necesaria una participación activa y constante de los representantes en el proceso educativo de sus hijos. Su presencia es vital, incluso para la actitud de seguridad de los hijos. Mientras más pendiente esta el padres del alcance educativo de su hijo, más responsabilidad demuestra el alumno y más empeño

pone el maestro. Por tal razón se debe implementar una Escuela para Padres, o charlas de orientación familiar, que comprometan la participación activa del padre en la formación de su hijo y el acercamiento del representante a la vida Institucional. Pero siempre con la participación activa de los maestros.

- Charlas de orientación y motivación a los alumnos, tanto por parte del DOBE, como de los maestros. Esto permitirá activar el acercamiento alumno-maestro y desarrollar una relación afectiva, cristiana y no sólo académica.
- Fomentar la investigación y la relación institucional con la comunidad. Aunque hay pocos programas que permiten la vinculación con la colectividad, es necesaria la participación activa de la Institución en la vida de la comunidad.
- Desarrollar proyectos de perfeccionamiento y actualización, tanto para los docentes, como para el personal administrativo y los alumnos. Mediante convenios con Universidades y otras Instituciones capaces de brindar el apoyo Científico y Tecnológico.



## 9. PROPUESTA:

### **PLANIFICAR Y DESARROLLAR UN PROGRAMA SOCIALIZACIÓN DEL “PEI” DEL INSTITUTO CALASANZ, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS, ALUMNOS Y REPRESENTANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS BÁSICAS.**

1. **Denominación:** Planificar y desarrollar un programa de Socialización del PEI del Instituto Calasanz, del año 2011-2012, con la participación de los maestros, estudiantes de Primer Año de Educación Bachillerato en Ciencias Básicas.

#### 2. **Naturaleza de la propuesta**

##### a. **Descripción:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, el PEI del Instituto Calasanz, a pesar de que los maestros dicen conocer, en la práctica pocos maestros son los que verdaderamente y aplican el PEI en la institución investigada. Al igual que los alumnos, algunos padres de familia a los que se les ha preguntado sobre el PEI indican no conocer ni siquiera su significado. Razón por la cual, es necesario realizar una socialización, tanto a maestros como a alumnos y padres de familia, con el objeto de hacerlos partícipes de una propuesta pedagógica que orienta y dinamiza el proceso educativo de toda la institución.

Entonces, el proyecto consiste en la planificación y desarrollo de un programa de socialización del PEI del Instituto Calasanz, con la participación de los maestros, alumnos y representantes de los alumnos del primer año de Ciencias Básicas.

##### b. **Fundamentación:**

El Proyecto educativo Institucional (PEI), es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la Institución educativa.

El PEI resulta de un proceso creativo, participativo de los miembros de la comunidad educativa

¿Por qué elaborar el Proyecto Educativo Institucional?

Porque los nuevos paradigmas educativos demandan cambios sustantivos en su principal escenario: la Institución Educativa. Proporciona un marco global sistemático y con visión de futuro, hacia donde se encamina la gestión de la PEI. Genera un compromiso de la comunidad educativa con el mejoramiento de la calidad de educación. Constituye una herramienta para liderar cambios planificados en la educación.

En el Instituto Calasanz, de la ciudad de Cañar, el PEI es desarrollado por los Directivos y el Personal Docente interviene en forma indirecta. Los alumnos y los padres de familia carecen completamente de conocimientos sobre este instrumento educativo vital para el adecuado funcionamiento institucional.

Razón por la cual, se pretende dar a conocer el PEI 2011 – 2012 de la Institución, tanto a los alumnos como a los padres de familia o representantes.

¿Qué busca lograr el PEI?. Definir la identidad de la institución educativa. Transformar y mejorar la calidad educativa. Compartir una visión anticipada y satisfactoria de la situación educativa. Lograr la autonomía de la Institución educativa

Facilitar y mejorar el proceso de toma de decisiones. Permitir la planificación estratégica a mediano y a largo plazo, así como el objetivo a corto plazo. Responder a las necesidades de aprendizaje. Promover y sostener el compromiso de los docentes y la colaboración de los padres de familia y la comunidad.

¿Qué características presenta el PEI?

1. Temporalidad, Establece objetivos para el mejoramiento de la PEI en el mediano y largo plazo.
2. Demanda, Responde a las expectativas de la comunidad a la que pertenece la PEI.
3. Participación. Promueve la intervención y el compromiso de los docentes en su elaboración y desarrollo involucrando a los padres de familia y alumnos.
4. Evaluación. Facilita las medidas correctivas y oportunas y de retroalimentación de las acciones y su evolución conforme a los propósitos de la educación.

¿Quién lidera la construcción del PEI?

El director de la Institución educativa es el que conduce el proceso de construcción del PEI y, a la vez, convoca y orienta su planificación. Es el actor principal que debe conciliar con las autoridades de la comunidad, instituciones representativas, padres de familia, docentes y trabajadores administrativos y de servicio.

#### COMPONENTES DEL PEI

1. IDENTIDAD
2. DIAGNÓSTICO
3. PROPUESTA PEDAGÓGICA
4. PROPUESTA DE GESTIÓN

La propuesta pedagógica es el centro del PEI porque define el carácter educativo de la institución.

#### PROCESO PARA LA FORMULACIÓN DEL PEI

Primera Etapa: Acciones previas

1. Motivación y sensibilización de la comunidad educativa.
2. Conformación de un equipo coordinador
3. Organización del equipo de trabajo

Segunda Etapa: Formulación del PEI

1. Definición de la identidad de la Institución Educativa
2. Formulación del diagnóstico de la realidad del centro educativo
3. Definición de objetivos estratégicos
4. Formulación de la propuesta pedagógica y propuesta de gestión

Es el conjunto de definiciones sobre el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa y los criterios comunes de acción pedagógica expresados en el currículo y en su desarrollo. Explica las intenciones educativas y sirve de guía para orientar el proceso de aprendizaje-enseñanza. Favorece determinado tipo de interacciones entre los diferentes actores y tiene como actor principal al estudiante.

**Marco institucional:**

El Instituto Calasanz, institución Fisco-misional regentada por los Padres Escolapios desde hace 26 años, cuenta con un total de 42 maestros, de los cuales 34 son titulares, 5 tienen contrato por el gobierno y 3 son contratados por la comunidad regente.

En el desarrollo del PEI intervienen los maestros al inicio del año lectivo, pero cada Área y Comisión se la encargada de desarrollar su parte correspondiente y luego de socializa en forma global. Pero el resto del PEI es copiado de los PEI anteriores, modificando ciertos datos y por último queda archivado. En su desarrollo no participan los alumnos directamente, ni los padres de familia, situación de motiva la ignorancia de este vital documento de apoyo institucional.

El Vicerrectorado, cuyo principal es el Sr. Enrique Secuencia será el responsable de su ejecución y seguimiento posterior. La política de la institución es ir creando programas de esta naturaleza que cubran toda la instrucción y que junto con otros profesionales como el Médico y la trabajadora social intervengan activamente en la socialización del PEI en la Institución.

**Finalidad del proyecto:**

El proyecto pretende la inserción del estudiante, del padre de familia y de todos los maestros, a la vida de la Institución educativa, como alterativa tendiente a concientizarlos sobre sus derechos y responsabilidades para consigo mismo, la institución y la sociedad entera. Lo que la Institución espera de ellos y cómo intervenir decidida y activamente en la vida institucional.

**Objetivos:****General:**

Dar a conocer la importancia del PEI y los lineamientos que rigen los destinos de la institución, para procurar mayor identificación de sus miembros en la vida institucional.

**Específicos:**

- Compartir jornadas de reflexión en la búsqueda de una mejor calidad de convivencia escolar y familiar; y esclarecer dudas e inquietudes de Padres de Familia, Estudiantes y Profesores.

- Establecer espacios para el intercambio de opiniones que permitan recoger sugerencias y aportes que ayuden a enriquecer y mejorar el PEI, de esta manera lograr la excelencia y calidad educativa en la Institución.
- Conocer los derechos y obligaciones, así como los lineamientos a seguir en cada una de las acciones a desarrollar dentro de la institución.
- Motivar el grado de responsabilidad de los maestros, alumnos y padres de familia para con el desarrollo de las actividades institucionales.

**Meta:**

La reformulación discutida y concertada de la Misión, la Visión, los Objetivos, los Principios, y la subsecuente construcción de un Plan de Estudios ajustado a estas determinaciones y características y a las directrices legales vigentes, el énfasis que se erigen como estrategias pensadas y planeadas para operativizar los propósitos postulados, los desarrollos de los procesos de convivencia y administración indispensables para facilitarlos, etc., constituyen la prueba y la muestra de la efectividad y pertinencia de los cambios emprendidos así como la necesidad de su profundización en el contenido y de sus prolongación en el tiempo. Corresponde ahora a la comunidad educativa calasancia apropiarse de manera plenamente consciente de su proyecto, vivenciarlo, evaluarlo, modificarlo si es del caso, pero sobre todo asumirlo como instrumento para hacer de nuestros estudiantes y su formación académica y ciudadana la razón de ser de todos y cada uno de sus integrantes.

**Beneficiarios:**

Directos: Maestros, alumnos y padres de familia de la institución.

Representantes, cuyos representados no pueden ser apoyados eficientemente en sus actividades estudiantiles.

Indirectos: La sociedad cañarí, a cuyo seno se encaminan sus futuros protagonistas y que en la actualidad son formados por la institución educativa.

**Productos:**

Maestros, alumnos y padres de familia consientes y comprometidos con el PEI de la institución, con sus objetivos, principios, normas, obligaciones y responsabilidades individuales y colectivas; capaces de impulsar vivamente a cada representante a encontrar soluciones viables a los diversos problemas de sus hijos (representados) y

de su familia. Mediante la implementación de un cronograma y lugar de reuniones y actividades.

### **Localización física y cobertura espacial:**

La socialización se desarrollará en el salón de actos (por ser de adecuada superficie y comodidad). Tendrá una cobertura a nivel del primer año de Ciencias Básicas, para luego abarcar toda la institución educativa. Esta experiencia nos permitirá afinar la logística e imprevistos para la socialización de todos los padres de familia y alumnos de la institución.

### **3. Actividades y tareas**

Preparación y motivación:

- Planificación de reuniones y material informativo (Vicerrector, DOBE, Presidente de los Padres de Familia, Presidente del Consejo Estudiantil y de Primer curso de Educación Básica y postgradista)
- Preparación de convocatoria a los padres de familia, maestros y alumnos.
- Distribución de invitaciones a reunión general a padres de familia, maestros y alumnos.
- Solicitar a los conferencistas, su presencia en el acto: Vicerrector, Director del DOBE, Rector del Instituto Calasanz.- Cañar, Presidente de los Padres de Familia.
- Desarrollo de un horario tentativo de reuniones mensuales.

Conferencia

- Adecuación de la sala de conferencias de la Unidad Educativa
- Revisión de los equipos de audio, video e informática.
- Bienvenida a los padres de familia, a cargo del Sr. Rector, Ing. Marco Yépez I.
- Conferencias a cargo del Sr. Enrique Siguencia D., Vicerrector y responsable del PEI.
- Conferencia del Dr. José Matute, psicólogo del Hospital Luis F. Martínez A.
- Charla y formación de un comité interno de los padres de familia asistentes, junto con los maestros y estudiantes.
- Participación de los padres de familia.
- Aprobación de fechas y horas de reuniones.

Búsqueda de personal asesor:

- Reunión con el Vicerrector y el DOBE para coordinar fechas y personal asesor de Proyecto Escuela para Padres del 1° año del Diversificado de Ciencias Básicas.
- Reunión con el comité interno de padres de familia para informar y coordinar la asistencia y participación de los padres de familia.
- Difusión interna y externa:
- Preparación de afiches de invitación y difusión de la Escuela para Padres creada.

#### 4. Métodos y técnicas

La metodología que se utilizará en la socialización del PEI es tratará de ser lo más participativa posible, pretendiendo el involucrar a todos y cada uno de los padres de familia y alumnos en las acciones y siempre buscando la colaboración del personal docente de la Unidad Académica y personal especializado de otras instituciones.

#### 5. Cronograma

Actividades	Septiembre/2011				Octubre/2011				Noviembre/2011			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
1. Solicitud al Rector, Vicerrector y DOBE.												
2. Reunión con el DOBE y personal involucrado												
3. Preparación y motivación												
4. Conferencias y conformación del comité interno de padres de familia responsables												
5. Búsqueda de												

personal asesor externo e interno												
6. Difusión interna y externa.												
7. Evaluación de resultados, Rector, Vicerrector, DOBE, padres de familia involucrados y postgradista.												

## 6. Recursos necesarios

### a. Humanos:

Vicerrector, Coordinador del DOBE, Rector, Profesores del curso, Médico, Psicólogo, Padres de familia y alumnos.

### b. Materiales:

Local para reuniones y charlas.

Afiches y cuadros motivadores.

Hojas volantes

Invitación a los padres de familia para las conferencias y charlas.

Material de oficina

Un computador

Muebles de oficina

Folletos de difusión (a prepararse por parte del DOBE y de los expositores)

### c. Técnicos:

Se utilizarán técnicas grupales y de comunicación.



**d. Financieros:**

La institución educativa absorberá los costos de teléfono, impresión de afiches, energía eléctrica. Material de oficina y fotocopias serán financiadas por el posgradista y la institución. Los refrigerios de cada reunión fueron donados por el postgradista y Nutrileche (fabrica de productos lácteos de la localidad).

**7. Presupuesto**

Como este proyecto se realizará por medio de una institución educativa, no se considera el gasto del personal. Por otro lado, los gastos de funcionamiento correrán a cargo de la misma institución y posteriormente se buscará autofinanciamiento para gastos de materiales, quipos de oficina y refrigerios de encuentros de socialización del PEI en los futuros años lectivos.

## 8. BILIOGRAFIA

- BERNAL F., GONZALEZ I. (2009): Intervención familiar: una reflexión acerca de las investigaciones actuales en torno a las relaciones familia-escuela. V *Seminario Iberoamericano de Orientación. Universidad de Cuenca- Cuenca. 2009*
- CANTOS, J. P., (2007), Relación Familia y Escuela, ¿Una necesidad o una utopía social?, Editorial Universidad Católica de Cuenca, Facultad de Ciencias Educativas, Cuenca, 2008.
- CAZAR, J. L. & MONTERO, M. R., (2010). Extraído el 23 de Mayo, 2011, de
- DIAZ F, BARRIGA A, y otros (2007), Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior, Editorial Trillas, México D.F.
- El III Congreso de Educación “Toda Escuela... una Gran Escuela”, Quito. Ministerio de Educación.
- ESTEVEZ, E., MUSITU, G., & HERRERO, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28, 81-89.
- J. COLOM Antón, DOMINGUEZ E., (2004), Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación. Ariel Educación, Madrid España.
- JOHN ELLIOT (2007). El carácter Ético de la Pedagogía, Editorial Kapelus, Cuarta Edición, Madrid.
- LEMUS, Luis A (2003). Pedagogía. Temas Fundamentales, La Familia, Editorial Kapelus, Buenos Aires, Argentina.
- MUÑOZ, C. y RODRIGUEZ P., (2001). Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. CEE-ECIEL, México.
- NASSIF RICARDO (2001), Pedagogía General, Editorial Kapelus, Buenos Aires, Páginas 254 -257.
- Ministerio de Educación, MEC. 2009. Consultado de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec) Consulta: 28-05-2011.
- ORELLANA Isabel (2003), Al familia y la Adolescencia, Editorial UTPL, Loja.
- PALADINES C. (2006), Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano, Impreso en la UTPL, Loja. Ecuador.
- RODRIGO, M. J. & PALACIOS, J. (2007). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

- RAMIREZ,, V. (2004). Pedagogía para las escuelas y las familias, efectos en madres y padres. *Proyecto Principal de Educación*, 48, 33-53. Madrid, España: Servicio Nacional de la Mujer.
- RODRÍGUEZ E., 2003), Hacia una Pedagogía Dinámica, Editorial Kapeluz, Madrid, 2004.
- SCHIEFELBEIN, E. y ZEBALLOS N., (2003) “Factores del rendimiento y determinantes de la Repetición en alumnos de la educación en el Ecuador”. Resúmenes Analíticos Monotemáticos No. 5, Quito, Ecuador.
- SÁNCHEZ, BARRANCO, A. ( 2006), Pedagogía Activa, Editorial AOL, Bogotá, Colombia, 2007.
- TABA, H., (1997), *Elaboración del currículo*, Buenos Aires, Troquel, pp. 25-27
- TEBAR B. Lorenzo (2003), El perfil del profesor mediador, Editorial Huertas; L. G. S.A.; Tercera Edición, Madrid, España.
- VAN P. Nancy (2008), Cómo formar Hijos vencedores, Asociación casa editora Sudamericana. Buenos Aires Argentina.
- VILA, I. (2001), Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), : Alianza Editorial ,*Familia y desarrollo humano*, Madrid.
- ZUBIRIA S. Miguel (2005), Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas, Pedagogía Afectiva, FIPC, Bogotá{a, Colombia.
- ZUBIRIA S. Julián (2005), De la Escuela Nueva al Constructivismo, un Análisis Crítico, AULA ABIERTA, Magisterio Editores, Bogotá, Colombia.
- ZUBIRIA S. Julián (2000), Las Vanguardias Pedagógicas en la Sociedad del Conocimiento, Versión nueva, FIPC, Bogotá{a, Colombia.
- ZUMER. ALARCÓN R, (2010), Segundo Encuentro de Pedagogía, Manabí 2010.

Paginas Web:

- <http://www.unacar.mx.cl/sibuc/index.html>
- ([www.educar.org](http://www.educar.org)) Extraído el 25 de Mayo, 2011

**ANEXOS**

**SOLICITUD DE APROBACIÓN DEL SEÑOR RECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO CALASANZ, PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN ESTA INSTITUCIÓN. (Adjuntaré a los impresos las originales)**



Foto1

**Maestras de Ciclo Básico llenando las encuestas**

Foto2



**Maestros de Bachillerato llenando las encuestas**



Foto3

**Estudiantes del Básico llenando las encuestas**



Foto4

**Estudiantes del Bachillerato llenando las encuestas**



Foto4

**Estudiantes del Bachillerato llenando las encuestas**

*Instrumentos de Investigación*



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

***INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN***

**MAESTROS**

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ( )

1.2. Fiscomisional ( )

1.3. Particular Laico ( )

1.4. Particular Religioso ( )

2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ( )

2.2. Rural ( )

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo  
M( ) F( )

3.2. Edad

25 – 30( )      31 – 40( )      41 – 50( )      +50( )

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5( )      6 – 10( )      11 – 20( )      +25( )

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de Pregrado ( )

4.2. Título de postgrado ( )

4.3. Sin título académico ( )

**5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

5.2. Docente Titular ( )

5.3. Docente a contrato ( )

5.4. Profesor Especial ( )

5.5. Docente – Administrativo ( )

5.6. Autoridad del Centro ( )

**B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)****1. Conoce usted el PEI de su institución?**

SI ( ) NO ( )

**2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.**

---

---

---

---

**3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?**

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

**4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?**

SI ( ) NO ( )

Describa algunas:

---

---

---

---

5. **Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?**

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Humanismo ( )

Pragmatismo ( )

Indique el fundamento de su respuesta:

---

---

---

---

6. **Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?**

SI ( ) NO ( )

7. **Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?**

SI ( ) NO ( )

8. **Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

SI ( ) NO( )

9. **Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?**

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---



---



---



---

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ( )

Académico ( )

Activo ( )

Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ( )

El Centro Educativo( )

El Ministerio ( )

Otro ( )

Especifique:

---



---

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ( )

Procesos ( )

Actividades ( )

Contenidos ( )

¿Por qué?

---



---



---



---

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos?

¿En qué modelo se centra?

---



---



---



---

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ( ) NO ( )

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ( ) NO ( )

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ( ) NO ( )

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

---



---

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ( )
- No reproducen buenas conductas ( )
- Les molesta su actitud ( )
- Le reprochan sus actos ( )
- Solicitan mejoras ( )

9. **Cuando detecta problemas en sus estudiantes:**

- Aborda el problema con ellos ( )
- Los remite al DOBE ( )
- Dialoga con los involucrados ( )
- Dialoga con el Dirigente ( )
- Actúa como mediador ( )
- Otros. Indique a quién \_\_\_\_\_

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA , CINCO ÍTEM S

1. **Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:**

- Llama al padre/madre de familia ( )
- Dialoga con el estudiante ( )
- Lo remite directamente al DOBE ( )
- Propone trabajos extras ( )

2. **¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?**

SI ( )                      NO ( )

¿Por qué?

---



---

3. **La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:**

- Las conductas del estudiante ( )
- Las que establece el Centro Educativo ( )
- El rendimiento académico estudiantil ( )
- Programaciones planificadas ( )

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI ( ) NO ( )

Por qué?

---

---

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

***INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN***

**ESTUDIANTES**

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI ( ) NO ( )

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---



---



---



---

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( ) NO ( )

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ( )

El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )

Emplea el computador ( )

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ( )

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )

Le gusta la práctica ( )

Desarrolla actividades de comprensión ( )

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ( )

Académica ( )



Activa ( )

Pasiva ( )

9. Qué recursos emplea tu maestro para impartir clases?

---

---

---

10. ¿Cómo el maestro ayuda a comprender un tema de clase?

---

---

---

11. Tu maestro, durante la clase conversa con ustedes?

SI ( ) NO ( )

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ( ) NO ( )

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

---

---

---

---

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ( )

Sus buenas conductas ( )

Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ( )

Te remite al DOBE ( )

Dialoga contigo ( )

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

---

---

---

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ( )

Dialogan contigo ( )

Te remiten directamente al DOBE ( )

Te proponen trabajos extras ( )

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---



---



---

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ( )

Cada trimestre ( )

Cada quinquemestre ( )

Cada semestre ( )

Cuando tienes problemas personales ( )

Cuando tienes problemas académicos ( )

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ( ) NO ( )

Por qué?

---



---



---



---

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

