



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, del Tercero de Bachillerato y Docentes de los Colegios “Santa Teresita” y “12 de Diciembre” de la Ciudad de Celica y de los Estudiantes y Docentes Universitarios durante el Año Lectivo 2005 – 2006

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

AUTORAS

Egda. Teresa Bermeo Jimbo

Egda. Lucía Martínez Tapia

ESPECIALIDAD

Lengua y Literatura

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Luisa Cocíos

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LOJA

Celica – Ecuador

2006

DIRECTORA DE TESIS	AUTORA	AUTORA
--------------------	--------	--------

Lic. Luisa Cocíos

DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Luisa Cocíos

DIRECTORA DE TESIS

Loja, 07 de enero del 2006.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Teresita de Jesús Bermeo J.
C.I. 1102330642

Lucía de Jesús Martínez T.
C.I. 1102265558

DEDICATORIA

En el trajinar de la vida se presentan muchos caminos y obstáculos que hay que vencer, es por ello que al culminar este trabajo de investigación lo dedicamos con todo nuestro amor a nuestros hijos, quienes viven dentro de nuestro corazón y que nos brindaron todo su apoyo, cariño y comprensión para que así lleguemos a cumplir con esta meta tan anhelada que nos llena de entusiasmo, alegría y esperanza.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

Primeramente queremos agradecer a Dios y a la Santísima Virgen por darnos la oportunidad de culminar con nuestros estudios.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, institución formadora de profesionales que contribuyen al adelanto y progreso del país, a todos los catedráticos de la Escuela de Ciencias de la Educación, en especial a la Lic. Luisa Cocós, Directora de nuestra Tesis, quien ha compartido sus conocimientos y orientaciones para el desarrollo de este trabajo.

Hacemos extensiva nuestra gratitud a los Directivos, Personal Docente, Docente de las Instituciones Educativas, “Santa Teresita” y “12 de Diciembre” quienes han sido pilares fundamentales en el desarrollo de la investigación e hicieron posible la culminación exitosa de nuestro trabajo.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	6
4. RESULTADOS	12
5. DISCUSIÓN	
5.1. LA LECTURA	
5.1.1. Definición	35
5.1.2. Objetivos	36
5.1.3. Importancia de la Lectura para la Docencia	37
5.2. EL APRENDIZAJE	
5.2.1. Definición	39
5.2.2. Elementos del Aprendizaje	40
5.2.3. Tipos de Aprendizaje	41
5.2.4. Beneficios de la Lectura para el Aprendizaje	42
5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES-	
5.3.1. Información General	
5.3.1.1. Edad de los Investigados	45
5.3.1.2. Nivel de Instrucción de los Padres	45
5.3.1.3. Instrucción y Estado Civil de los Docentes	46
5.3.2. Aspectos de orden personal	
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura	46
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica lectora en los tiempos libres	47
5.3.2.3. Lecturas de Preferencia	48
5.3.2.4. Motivaciones para la Lectura	49
5.3.2.5. Tenencia de la Biblioteca personal	51
5.3.2.6. Adquisición de Libros	52

5.3.2.7. Frecuencia de las Visitas a la Biblioteca.	53
5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras.	53
5.3.3. La Lectura y el uso de la Internet	
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.....	54
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet	55
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet.	56
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en la consultas por Internet.	57
5.3.3.5. Utilidad de la Internet.	58
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.	59
5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES	
5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.	61
5.4.2. Frecuencia de la lectura y ciclo de estudios.	61
5.4.3. Tipos de obras y ciclo de estudio.	62
5.5. CONCLUSIONES.	63
5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	65
6. BIBLIOGRAFÍA.	80
7. ANEXOS.	81

B. CUERPO DEL INFORME

1. RESUMEN

El trabajo de Investigación lo realizamos en base al tema: “La Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universitarios”, en los Colegios: Técnico Agropecuario 12 de Diciembre en su sección diurna y nocturna, y en la Unidad Educativa “Santa Teresita” de la Parroquia y Cantón Celica, ya que una de las finalidades de la Universidad Técnica particular de Loja es plantear a los alumnos temas de suma importancia e interés para su investigación.

Para cumplir nuestro objetivo fue necesaria la aplicación de encuestas directas, entrevistas a través de los cuales obtuvimos varios datos sobre la lectura, los cuales nos llevaron a fundamentar nuestro trabajo.

Al término del presente trabajo de investigación de campo hemos podido observar que en nuestras instituciones la no práctica de la lectura influye mucho en la población estudiantil de Celica, población a la que debemos presentar todas las facilidades para el desarrollo de una juventud útil al cantón, provincia y país.

La investigación se sustenta en datos reales permitiéndonos en el proceso establecer valores estadísticos, los mismos que luego de ser tabulados e interpretados ofrecerán una discusión objetiva y real del problema investigado..

Estimados lectores en calidad de investigadores nos proponemos fortalecer la práctica lectora en las instituciones educativas, responsabilizando a los maestros de la misma para lo cual les invitamos a leer este proyecto de mejoramiento educativo ya que la lectura es de mucha importancia para toda la colectividad humana.

2. INTRODUCCIÓN

Debido a los avances en el mundo actual en el campo de la ciencia, la tecnología y sobre todo en la influencia de la globalización de la información y prioritariamente el uso de la lectura como medio de aprendizaje en los estudiantes de educación básica, bachillerato y universitarios, el cual tiene un déficit bajo, ya que los alumnos practican la lectura por obligación, no se le da la debida importancia.

En las Instituciones investigadas no se han realizado ninguna investigación sobre la lectura.

Creemos que es de vital importancia la formación de hábitos de lectura, para así encontrar respuestas fundamentadas a las interrogantes planteadas ya que la lectura constituye una fortaleza y una oportunidad para el aprendizaje.

En conclusión debido al interés que tienen la lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los niveles de escolaridad y desde la perspectiva de la Universidad Técnica Particular de Loja "Es buscar la verdad y formar al hombre a través de la práctica lectora y el ejercicio de la ciencia para así tener personas útiles a la sociedad .

En esta investigación los directivos, planta docente y alumnos demostraron predisposición, espontaneidad, buena voluntad, buen trato e interés al aplicar estas encuestas y dar cumplimiento a los siguientes objetivos propuestos.

- * Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- * Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

- * Diseñar un proyecto de mejoramiento educativa conduce a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- * Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- * Estructurar al informe de investigación como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los supuestos a verificarse en esta investigación son:

1. No se pone en práctica la lectura.
2. No usan la Internet.

De acuerdo a la investigación realizada el déficit que existe en la poca práctica lectora y como consecuencia de ella el bajo acceso a Internet y el incremento de bibliotecas en cada una de sus hogares nos ha preocupado ya que los jóvenes de los establecimientos educativos mantienen poca posibilidad de trabajo, oportunidad de estudios y de auto preparación.

Al referirnos a la práctica lectora en nuestro cantón podemos notar que los estudiantes únicamente lo hacen por obligación y con el afán de cumplir sus tareas, dándole poca importancia a la lectura ya que hoy en día a la lectura se la debe considerar como la base fundamental para obtener un trabajo bien remunerado que ayude a la economía y a buscar nuevas oportunidades de superación.

Todos los seres y especialmente autoridades gubernamentales cantonales, provinciales y nacionales deben unir todos sus esfuerzos para dar la debida atención a la educación.

Es sin lugar a dudas que la economía, política y la vida social van ligadas a la practica lectora.

A la lectura no se la debe ver como un problema aislado, sino más bien es la base de la superación de los pueblos.

La responsabilidad en las instituciones educativas es de los educadores ya que ellos son los llamados a poner en practica este interesante tema como el la lectura ya que cada una de las áreas de estudio deben partir de la lectura para poder analizar cada uno de los temas y de esta manera dar a la sociedad entes positivos analíticos y críticos que sepan interpretar los avances tecnológicos de la informática.

Es de suponer que el trabajo nos permite diagnosticar los problemas existentes en el universo I que implica una investigación minuciosa y detenida.

Por otro lado, desde el punto de vista científico y técnico, esta investigación se justifica porque permitirá construir una metódica aplicable a la interrelación del conocimiento socio educativo, económico, cultural y sus implicaciones, en el ser humano, como ser biológico en el ámbito personal familiar y social.

También desde el punto de vista de los aprendizajes, se desarrollaran los aspectos pertinentes a la metodología de la investigación científica, cuantitativa, conjuntamente con las técnicas de investigación cualitativas, a fin de que, en su conjunto se logren niveles significativos de aprendizaje, como parte del vivenciar de este proyecto tanto del equipo docente investigador-asesor como de los estudiantes, durante todo el tiempo que dure la investigación.

El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, precisión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa ya que la lectura ha buscado un nivel más alto de alfabetización, ya que esta es necesaria tanto para los negocios, en la industria como en la vida diaria.

En la actualidad la enseñanza de la lectura debe ser más amplia que en el pasado si ha de satisfacer las exigencias cada vez mayores de la vida contemporánea.

El programa de lectura no puede limitarse a desarrollar las técnicas básicas y destrezas interpretativas de unos signos escritos aunque todo el proceso lector descansa en ellas, no puede limitarse a desarrollar la capacidad de agrupar palabras en unidades de pensamiento, aunque de tal capacidad depende la fluencia y la comprensión.

El crecimiento en lectura es un proceso evolutivo en una doble dirección, en primer lugar, el alumno aumenta progresivamente su capacidad para leer materiales cada vez mas complejos, lo cual requiere de ampliación sucesiva de sus conocimientos y de su capacidad para organizarlos, en orden a una más perfecta asimilación de los nuevos conceptos que la lectura le ofrece, en segundo lugar el lector incrementa su vocabulario especial de cada materia.

Las características del buen lector comienzan a desarrollarse desde las primeras experiencias lectoras del niño.

Para lograr esto es imprescindible que el maestro, en todos los niveles escolares, dirija el aprendizaje hacia determinadas metas muy concretas y específicas. Estas metas constituyen los objetivos reales de la enseñanza de la lectura.

Uno de los compromisos de los investigadores de este problema es diseñar un proyecto de mejoramiento educativo que incluya planteamientos alternativos a las necesidades de los estudiantes, este proyecto lo hacemos con la finalidad de colaborar con alguna manera con las instituciones educativas para que ellos a su vez lo pongan en práctica y brinden un mejor inter aprendizaje en su alumnos.

Finalmente, este informe de investigación lo hacemos como requerimiento para lograr la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

3. METODOLOGIA

3.1 Participantes:

La presente Investigación la realizaron las señoras egresadas Teresa Bermeo J. y Lucía Martínez T, en los colegios de la Unidad Educativa Santa Teresita y en el Colegio Técnico Agropecuario 12 de diciembre en las secciones diurna y nocturna perteneciente a la parroquia y cantón Celica; los mismos que laboran en 8 periodos de 35' cada uno.

Las personas investigadas son: 250; de los cuales 55 son estudiantes del décimo año, 31 mujeres y 24 hombres comprendidos entre las edades de 14 a 19 años; 55 del tercero bachillerato en las especialidades de Ciencias 12 son mujeres y 13 son hombre, agropecuaria 5 son hombres y 9 mujeres entre las edades de 17 a 19 años, contabilidad sección nocturna hombres son 7 y mujeres son 9 de 15 a 22 años de edad. Los profesores de media son 40 en distintas especialidades: lenguaje y comunicación, ciencias sociales, matemáticas, psicología, química, biología, física, agropecuaria, contabilidad, veterinaria y cultura física; tienen una edad de 24 a 52 años.

3.2 Muestra de investigación

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO BACHILLERATO Y PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA Y TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE”.

Décimo Año	Nº Población	Nº Muestra	Tercero Bachillerato Especialidad	Nº Población	Nº Muestra
Santa Teresita.	45	25	Ciencias	30	25
Técnico 12 Diciembre	51	30	Agropecuaria	24	14
			Contabilidad	22	16
TOTAL	96	55		76	55

Muestra calculada con el 9% de error en los estudiantes de décimo año; en los alumnos de Tercero Bachillerato con el 8% de error.

Profesores de media	Nº Población	Nº Muestra
Santa Teresita.	35	20
Técnico 12 Diciembre	35	20

Esta muestra se calculó con el 10% de error.

FUENTE: Las nóminas de los estudiantes entregados de secretaria de la Unidad Educativa "Santa Teresita" y del departamento de Orientación Vocacional del Colegio Técnico 12 de diciembre.

Elaboración y equipo de investigación

Se utilizó la siguiente fórmula:

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

3.3. Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo utilizamos los siguientes materiales:

- a.) La encuesta general para estudiantes y docentes extraído de la guía didáctica en la que constan 21 preguntas con los siguientes aspectos generales:

A. INFORMACIÓN GENERAL

1. Datos de investigación del centro educativo
2. Datos de identificación del alumno.
3. Datos de identificación de los profesores

B. CUESTIONARIO

B.1 Aspectos de orden personal (15 preguntas)

B.2 La lectura y el uso de la Internet (6 preguntas)

Esta encuesta fue aplicable a los alumnos, maestros y autoridades.

- La práctica lectora desde el punto de vista de los estudiantes, de los docentes y autoridades.
- El objetivo principal de la encuesta es realizar un diagnostico relacionado a la lectura como medio de aprendizaje a maestros y alumnos.
- La entrevista a profesores y autoridades de los colegios investigados, versaron sobre aspectos similares a la encuesta, enmarcados a obtener información sobre la importancia de la lectura, su práctica, desarrollo de destrezas, uso de la Internet, por eso proyectamos incentivar a los alumnos la lectura en los colegios.
- Uno de los objetivos de la entrevista es resaltar, y destacar la importancia, utilidad y acciones emprendidas para la lectura como medio de aprendizaje.
- Utilizamos también:
Grabadora→ que nos sirvió para graba la entrevista
Cuaderno→ para realizar anotaciones de las respuestas
Lápiz→ para tomar notas

Copiadora→ para sacar las copias de las encuestas

Cámara fotográfica→ para tomar fotografías de los momentos importantes que irá en anexos.

Computador→ que nos sirvió para pasar i escribir el informe de la investigación de campo.

3.4 Diseño y procedimiento

Para la realización del trabajo de campo utilizamos la investigación socio educativa basada en el paradigma de análisis crítico.

Seguidamente detallamos el procedimiento a seguir para dar cumplimiento de manera eficiente a la investigación.

En el mes de Abril del 2005 se nos hizo conocer de una escuela Nro. 001 PGEMA del programa de graduación de egresados del nivel de licenciaturas de la escuela en el que detallaba las actividades básicas que iba a desarrollarse:

- Periodo de inscripción
- Periodo de matrícula, fecha, precio, requisitos de los documentos necesarios.

Luego que nos hizo la entrega de la guía didáctica “La lectura como medio de aprendizaje” de los estudiantes de Educación General Básica, Tercero Bachillerato y Universidad, lo cual nos presenta una introducción interesante e importante sobre la lectura y el aprendizaje, objetivos que nos permitan desarrollar destrezas, diseñar un proyecto de mejoramiento educativo y redactar el informe correspondiente.

La problemática nos abre los ojos para saber que deseamos investigar, que resultados esperamos, es así que utilizamos la guía didáctica, bibliografía básica de Javier Chamba y Marina Buele “La lectura como medio de aprendizaje”.

Asistimos a la asesoría presencial el 14 de Agosto del 2005 en la que recibimos explicaciones de como realizar el trabajo de investigación.

Luego visitamos los establecimientos requeridos para llevar a cabo esta investigación; hablamos y entregamos personalmente el oficio en el cual solicitamos a los rectores de manera respetuosa, comedida y cordial, que nos permitan realizar la investigación en tan prestigiosas instituciones.

Las autoridades nos sumillaron los oficios al pie de los mismos, autorizándonos para que desarrollemos nuestro trabajo, quedando además fijada la fecha y hora en la que iremos a los establecimientos a recoger la población y así obtener los resultados de la muestra.

Después de solicitar la autorización a los señores rectores de los colegios visitados, procedimos a preparar el material que se va a utilizar, sacamos copia de cada uno de los instrumentos que vamos a necesitar.

En el día señalado para recoger la muestra, primeramente expresamos un saludo respetuoso a cada una de las autoridades de la instituciones el mismo que fue recíproco, cabe indicar que de ante mano procedimos a agradecer por su colaboración prestada, seguidamente procedimos a sacar la muestra y luego aplicar las encuestas en el día y hora señalado a los estudiantes de décimo año de educación general básica, tercero bachillerato en su sección diurna y nocturna de las tres especialidades que son Ciencias, Agropecuaria y Contabilidad.

Gracias a Dios la encuesta tuvo el éxito deseado para cada una de nosotras, ya que el grupo humano con el cual contamos fue suficientemente motivado, preparado, respetuoso, maduro y serio, por tanto no tuvimos dificultad al momento de aplicar la encuesta.

Así mismo aplicamos la entrevista a profesores de educación media obteniendo respuestas precisas, claras y concreta, las mismas que nos ayudaron a darnos cuenta de la situación lectora en estos establecimientos y dar la debida importancia a la lectura, la misma que se la aplico en forma directa.

Se dio cumplimiento a los siguientes pasos:

- Guía didáctica
 - Bibliografía Básica
 - Asesorías presenciales
 - Recolección de datos
 - Tabulación
 - Organización de la información
 - Análisis e interpretación de resultados
-
- Planificación del proyecto de mejoramiento educativo
 - Estructuración del informe o Tesis.

En este trabajo nos trazamos objetivos y los deseos fervientes de que esta investigación proponga un cambio y se practique la lectura ya que debe ser la base para el interés aprendizaje.

3.5 Comprobación de los supuestos.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sin explicarlo cualitativamente mediante el análisis de información teórica con los datos de investigación de campo.

4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACION INVESTIGADA

Tabla Nro. A1

EDAD AÑOS	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit.		Profesore s Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13 - 15	39	71								
16 - 18	15	27	36	90						
18 - 20	1	2	1	2.5	23	38				
21 - 23			2	5	20	33			2	5
24 - 26					11	18	1	2.5		
27 - 29					4	7	1	2.5	2	5
30 - 32			1	2.5			3	7.5	2	5
33 - 35					1	2	6	15	2	5
36 - 38					1	2	3	7.5	3	7.5
39 - 41							9	22.5	9	22.5
41 - 43							6	15	3	7.5
44 - 46							7	17.5	10	25
47 - 49							3	7.5	4	10
50 Y MAS							1	2.5	3	7.5
TOTAL	55	100	40	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DECIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILERATO				ESTUDIANTES UNIVERSIT.				PROFEDORES EDUCACIÓN MEDIA				PROFESORES UNIVERST.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%
Básica	27	49	33	60	22	44	24	48	19	32	16	27	30	75	21	53	22	55	19	47
Media	23	42	16	29	20	40	15	30	21	35	27	45	6	15	18	45	12	30	17	43
Superior	5	9	6	11	8	16	11	22	20	33	17	28	4	10	1	2	6	15	4	10
Total	55	100	55	100	50	100	50	100	60	100	60	100	40	100	40	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A3.

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	32	40	Soltero	14	20
Pregrado	29	36	Casado	60	74
Postrado	19	24	Viudo	2	2
No Contesta			Divorciado	4	4
			No contesta		
TOTAL	80	100	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nro. 01

TIEMPO	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	25	45	26	52	20	33	10	25	7	18
UNA HORA	18	32	22	44	22	37	20	50	10	25
DOS HORAS	8	15	2	4	12	20	7	18	9	23
TRES HORAS	2	4			4	7	2	5	11	27
MAS DE TRES HORAS	2	4			2	3	1	2	3	7
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.

Sra. Egda. Teresa Bermeo.

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 01

FRECUENCIA	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	15	27	8	16	14	23	15	37	19	47
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	14	25	19	38	26	44	17	42	13	33
DOS ATRES VECES POR SEMANA	13	23	7	14	6	10	5	13	6	15
UNA VEZ POR MES	7	13	16	32	12	20	3	8	2	5
NUNCA	6	12			2	3				
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez y Sra. Egda. Teresa Bermeo.

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02.1

TIPO DE LECTORES	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	11	20	16	32	31	52	18	45	24	60
OCASIONALES	15	27	5	10	4	7	6	15	8	20
NO LECTORES	29	53	29	58	25	41	16	40	8	20
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

N.B.

Frecuentes → Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

Ocasionales → Los que leen de dos a tres veces por semana.

No Lectores → Los que leen una por mes o nunca.

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.

Sra. Egda. Teresa Bermeo.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 03.

FRECUENCIA	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	11	20	7	14	19	32	16	40	19	47
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	16	29	15	30	19	32	6	15	11	28
DOS A TRES VECES POR SEMANA	13	24	8	16	8	13	10	25	4	10
UNA VEZ POR MES	11	20	16	32	13	22	8	20	6	15
NUNCA	4	7	4	8	1	1				
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Sra. Egda. Teresa Bermeo

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla Nro. 04.

FRECUENCIA	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	17	31	15	30	31	52	23	57	23	57
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	15	27	17	34	20	33	13	32	10	25
DOS ATRES VECES POR SEMANA	15	27	7	14	7	12	3	8	5	13
UNA VEZ POR MES	8	15	10	20	2	3	1	3	2	5
NUNCA			1	2						
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla Nro. 05

FRECUENCIA	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	10	18	12	24	17	28	13	32	21	53
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	14	26	20	40	29	48	13	32	9	23
DOS ATRES VECES POR SEMANA	16	29	10	20	8	14	9	23	5	12
UNA VEZ POR MES	11	20	7	14	6	10	4	10	5	12
NUNCA	4	7	1	2			1	3		
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez Sra. Egda. Teresa Bermeo.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla Nro. 06.

FRECUENCIA	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	13	24	13	26	9	15	3	8	13	32
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	12	22	12	24	24	40	8	20	6	15
DOS ATRES VECES POR SEMANA	13	24	11	22	10	17	6	15	4	10
UNA VEZ POR MES	10	18	10	20	13	22	18	45	11	28
NUNCA	7	12	4	8	4	6	5	12	6	15
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nro. 07.

FRECUENCIA	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	9	16	9	18	18	30	22	55	29	73
MUCHAS VECES	18	33	15	30	22	37	15	38	8	20
POCAS VECES	24	44	26	52	20	33	3	7	3	7
NUNCA	4	7								
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 7.1.

RAZONES	Estudiant. Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO			1	25	-	-	-	-	-	-
NO ES DE INTERES PERSONAL	1	14	1	25	-	-	-	-	-	-
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMS.	6	86	2	50	-	-	-	-	-	-
TOTAL	7	100	4	100	-	-	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla. Nro. 08.

PERSONAS	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	16	29	24	48	33	55	17	43	27	68
MADRE	32	58	27	54	31	52	11	18	22	55
FAMILIARES	3	5	8	16	24	40	5	13	2	5
MAESTROS	41	76	39	78	22	37	15	38	18	45
COMPAÑEROS	9	16	9	18			11	18	6	15
OTROS			6	12			2	5	9	23

FUENTE: Encuesta Directa a 55 estudiantes de Décimo Año, 50 estudiantes de Tercero Bachillerato, 60 estudiantes Universitarios, 40 Docentes de Media y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez
Sra. Egda. Teresa Bermeo

RAZONES PARA DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 09.

RAZONES	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER – CAPACITACIÓN	42	76	28	56	41	68	38	95	37	93
PLACER	9	16	11	22	8	13	7	18	14	35
REALIZAR TRABAJOS CLASE	37	67	32	64	41	68	18	45	19	48
NO ESTAR ABURRIDO	16	29	12	24	17	28	3	8	1	2.5
ME OBLIGAN	2	4			3	5			1	2.5
OTRAS	5	9					4	10	2	5

FUENTE: Encuesta Directa a 55 estudiantes de Décimo Año, a 50 estudiantes de Tercero Bachillerato, a 60 estudiantes Universitarios, a 40 Docentes de Media y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nº 9.1

TIEMPO	DECIMO AÑO ED.G.B										III DE BACHILLERATO										DOCENTES EDUC MEDIA									
	Libros volunt.		Libros clase		Diario		Revist.		Cómic		Libros volunt.		Libros clase		Diario		Revist.		Cómic		Libros volunt.		Libros clase		Diario		Revist.		Cómic	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Hr	45	82	28	51	45	82	35	64	36	65	28	56	31	62	41	82	31	62	31	62	24	60	11	28	32	80	33	83	38	95
1- 3 Hr	9	16	23	45	7	13	15	27	13	24	17	34	13	26	6	12	15	30	14	28	9	23	24	60	8	20	5	13	1	2.5
+ 3Hrs.	1	2	4	7	2	4	5	9	6	11	5	10	6	12	3	6	4	8	5	10	7	18	5	13			2	5	1	2.5

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Libros volunt.		Libros clase		Diario		Revist.		Cómic		Libros volunt.		Libros clase		Diario		Revist.		Cómic	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Hr	39	65	24	40	55	92	50	83	50	83	15	38	10	25	33	83	35	88	36	90
1- 3 Hr	18	30	24	40	5	9	9	15	6	10	18	45	19	48	7	18	3	8	3	8
+ 3Hrs.	3	5	12	20			1	17	4	7	7	18	11	28			2	5	1	3

FUENTE: Encuesta directa a 55 estudiantes de Décimo Año, a 50 estudiantes de Tercero Bachillerato, a 60 estudiantes Universitarios, a 40 Docentes de Media y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Teresa Bermeo
Sra. Egda. Lucía Martínez

LIBROS LEIDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

LIBROS LEIDOS	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-3	27	49	21	42	22	37	22	55	9	22
4-6	15	27	17	34	26	43	5	13	5	13
7-9	3	6	12	24	6	10				
10 o más	10	18			6	10	13	32	26	65
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10.

Tenencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit.		Profesores Educación Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	24	44	38	76	44	73	40	100	36	90
NO	31	56	12	24	16	27			4	10
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

NUMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11.

Cantidad	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-10	3	13	6	16			1	3		
11-20			1	3			1	3		
21-30	3	13			1	3	1	3	1	3
31-40	1	4	2	5			4	10	1	3
41-50			5	13	4	9	14	35	3	8
51 o más	17	70	24	63	39	88	19	46	31	86
TOTAL	24	100	38	100	44	100	40	100	36	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.

Sra. Egda. Teresa Bermeo.

BIBLIOGRAFIA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12.

BIBLIO- GRAFIA	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiant. Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIO	20	36	34	68	42	70	39	98	33	83
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	8	15	20	40	29	48	27	68	30	75
OBRAS DE REFERENCIA	17	31	24	48	38	63	31	78	27	68
OBRAS LITERARIAS	14	25	32	65	36	60	22	55	25	63
PUBLICACIONES PERIODICAS	10	18	20	40	21	35	23	58	21	53
OTRAS	1	2	2	4	2	3	6	15	2	5

FUENTE: Encuesta Directa a 55 Estudiantes de Décimo Año, a 50 estudiantes de Tercero Bachillerato, a 60 estudiantes Universitarios, a 40 Docentes de Media y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.

Sra. Egda. Teresa Bermeo.

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13.

FRECUENCIA	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	3	5	3	6	10	17	6	15	8	20
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	19	35	13	26	25	41	10	25	12	30
DOS ATRES VECES POR SEMANA	15	27	15	30	14	24	5	13	9	23
UNA VEZ POR MES	16	29	19	38	10	17	14	34	10	25
NUNCA	2	4			1	1	5	13	1	3
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14.

FINALIDAD	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	45	82	45	90	52	87	30	75	32	80
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	16	29	15	30	29	48	29	73	25	63
LECTURA RECREATIVA	5	9	4	8	10	17			9	23
HACER DEBERES Y TRABAJOS	43	78	31	62	44	73	9	23	6	15
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	2	4	4	8	10	17	7	18	5	13

FUENTE: Encuesta Directa a 55 estudiantes de Décimo Año, a 50 estudiantes de Tercero Bachillerato, a 60 estudiantes universitarios, a 40 Docentes de Media y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVES DE LA PRÁCTICA DE LA LECTURA

Tabla Nro. 15.

DESTREZAS	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	33	60	41	82	46	77	28	70	27	68
INCREMENTAR VOCABULARIO	35	64	44	88	39	65	28	70	26	65
UTILIZAR SINONIMOS Y ANTONIMOS	9	15	31	62	15	25	11	28	11	28
MEJORAR LA ORTOGRAFIA	34	62	43	86	48	80	23	58	21	53
CAPACIDAD DE ANALISIS Y SINTESIS	14	25	33	66	31	52	30	75	23	58
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	16	29	30	60	19	32	11	28	8	20

FUENTE: Encuesta Directa a 55 estudiantes de Décimo Año, a 50 estudiantes de Tercero Bachillerato, a 60 estudiantes Universitarios, a 40 Docentes de Media y a 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

NUMERO APROXIMADO DE PAGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15.1.

NUMERO DE PAGINAS	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-15	48	87	33	66	37		30		19	
16-30	7	13	17	34	15		9		20	
31-45										
46 o más					8		1		1	
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez y Sra. Egda. Teresa Bermeo.

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16.

NIVEL	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	19	34	19	38	15	25	6	15	9	23
BUENO	13	24	19	38	17	28	8	20	7	17
MUY BUENO	12	22	8	16	25	42	4	10	14	35
NINGUNO	11	20	4	8	3	5	22	55	10	25
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET

Tabla Nro. 17.

LUGARES	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	8	15	9	18	5	8	7	18	14	32
COLEGIO	12	22	17	34					4	10
UNIVERSIDAD					29	48			9	23
EN UN CYBER	24	44	20	88	23	38	11	28	3	8
NO UTILIZAN INTERNET	11	20	4	8	3	5	22	55	14	35

FUENTE: Encuesta Directa a 55 estudiantes de Décimo Año, a 50 estudiantes de Tercero Bachillerato, a 60 estudiantes Universitarios, a 40 Docentes de Media y a 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla Nro. 18.

FRECUENCIA	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	2	4	2	4	14	23	1	2	6	15
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	12	22	14	28	19	32	4	10	13	33
DOS A TRES VECES POR MES	15	27	12	24	8	13	5	13	7	17
UNA VEZ POR MES	15	27	18	36	16	27	8	20	4	10
NUNCA	11	20	4	8	3	5	22	55	10	25
TOTAL	55	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nro. 19.

TIEMPO	Estudiant. Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	23	54	15	36	18	35	6	38	11	41
DOS HORAS A LA SEMANA	16	38	23	54	20	38	8	50	11	41
MAS DE TRES A LA SEMANA	3	8	4	10	14	27	2	12	5	18
TOTAL	42	100	42	100	52	100	16	100	27	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

FINALIDAD EN EL USO DE LA INTERNET

Tabla. Nro. 20.

FINALIDAD	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	36	65	25	50	27	45	3	8	5	10
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRONICA	6	11	14	28	31	69	9	23	18	45
BUSCAR INFORMACION TEORICO CIENTIFICA	23	42	39	78	44	73	19	48	29	73
HACER COMPRAS EN LINEA	1	2	3	6	4	7	2	5	2	5
HACER NEGOCIOS	3	5	3	6	9	15			3	8
HACER AMIGOS	12	22	27	45	17	28	1	3	4	10

FUENTE: Encuesta Directa a 55 estudiantes de Décimo Año, a 50 estudiantes de Tercero Bachillerato, a 60 estudiantes Universitarios, a 40 Docentes de Media y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

TEMAS CONSULTADOS CON MÁS FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nro. 21.

Temas relacionados con:	Estudiantes Décimo año		Estudiantes Tercero Bachillerat.		Estudiantes Universit.		Profesores Educ. Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIOS	29	53	42	84	49	82	14	35	23	58
CONTENIDOS CIENTIFICOS	15	27	29	58	37	62	12	30	26	65
POLITICA	5	9	4	8	7	12	4	10	10	25
ECONOMIA	8	15	4	8	6	10	5	13	8	20
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	14	25	20	40	16	27	8	25	12	30
PRENSA Y NOTICIERROS	10	18	10	20	12	20	3	8	8	20
OTROS					2	3				

FUENTE: Encuesta Directa a 55 estudiantes de Décimo Año, a 50 estudiantes de Tercero Bachillerato, a 60 estudiantes Universitarios, a 40 Docentes de Media y a 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

TABLAS DE RELACION VARIABLE TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 22

Ciclo Estudios. Tiempo	DECIMO AÑO DE EDUC. BASICA		TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	25	45	26	52	51	49
UNA HORA	18	33	22	44	40	38
DOS HORAS	8	15	2	4	10	10
TRES HORAS	1	2			1	1
MAS DE TRES HORAS	3	5			3	3
TOTAL	55	100	50	100	105	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 23

Ciclo Estudios. Razones	DECIMO AÑO DE EDUC. BASICA		TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	18	33	14	28	32	30
2-4 VECES POR SEMANA	15	27	18	36	33	32
2-3 VECES POR MES	11	20	7	14	18	17
1 VE POR MES	9	16	11	22	20	19
NUNCA	2	4			2	2

FUENTE: Encuesta Directa a 55 estudiantes de Décimo Año, a 50 estudiantes de Tercero Bachillerato, a 60 estudiantes universitarios, a 40 Docentes de Media y a 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 24

Ciclo Estudios. Razones	DECIMO AÑO DE EDUC. BASICA		TERCERO BACHILLERATO	
	F	%	F	%
PARA APRENDER	42	40	28	37
POR PLACER	9	8	11	12
REALIZAR TRABAJOS CLASE	37	35	32	38
POR NO ESTAR ABURRIDO	16	15	11	13
ME OBLIGAN	2	2		
TOTAL	106	100	83	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Sra. Egda. Lucía Martínez.
Sra. Egda. Teresa Bermeo.

4.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la Lectura.	* La lectura es importante, hace posible la auto educación convirtiendo al alumno en sujeto de su desarrollo 8 = 40% * Nos permite descubrir aspectos desconocidos, culturas diferentes. Personajes, lugares, etc. 4 = 20% * Gracias a la lectura tenemos acceso a todo tipo de conocimiento e información. 7 = 35% * La lectura constituye el punto de partida para la ejecución de cualquier estudio, es la fuente inicial para determinar el camino a seguir en la formación. 12 = 60% * La lectura es de singular importancia puesto que nos lleva a descubrir objetos, fenómenos, realidades, etc. 3 = 15% * Es la clave de la promoción humana, de allí que urge crear el hábito de la lectura. 2 = 10% * Gracias a la lectura, el alumno puede adelantarse en los temas de estudio, profundizar los conocimientos. 5 = 25% * Es de vital importancia, quien no lee es un ignorante que se ha negado a sí mismo la oportunidad de saber. 1=5% * Es uno de los medios indispensables de la comunicación por ser un arte receptivo. 7 = 35% * Es de gran importancia, entendiéndosela como un arte creador con sentido crítico de nuestra realidad. 3 = 15% * Es tan importante por ser la base del conocimiento y la cultura, a través de ella conocemos lugares lejanos, las costumbres y características de otros pueblos. 11 = 55%

- * Como lectura recreativa constituye un sano esparcimiento para el alma. 4 = 20%
- * Es la fuente vital del aprendizaje, pues constituye un gran instrumento para el conocimiento de las materias. 8 = 40%
- * En el desarrollo del intelecto es tan importante, en decir quien lee aprende, y si lees constantemente serás un ser sabio. 9 = 45%
- * Es la actividad más importante, es un instrumento de gran valor para la formación integral del alumno. 11 = 55%
- * La lectura significa trabajo, por lo tanto no debemos malgastarla leyendo cualquier obra, hay que seleccionar los temas. 12 = 60%
- * Es un elemento indispensable en la investigación. 5 = 25%
- * La lectura es luz, porque nos enseña a pensar, a razonar, a comportarnos para la toma de decisiones. 4 = 20%
- * La lectura influye en la personalidad humana dado que el lector no solo se instruye sino que se educa y forma. 1 = 5%
- * La lectura es producto de la creatividad del lenguaje. 5 = 25%
- * La buena lectura es el paso trascendental de la educación en la liberación del ser alienado de la cultura. 2 = 10%
- * Permite mejor desenvolvimiento en la sociedad. 1 = 5%
- * Es el medio más eficiente para llegar al conocimiento. 3 = 15%
- * Nos mantiene informados y actualizados. 1 = 5%
- * Es fuente de acceso de información y aprendizaje. 1 = 5%
- * Nos ayuda a la comprensión de diversos significados.

	6 = 30% * Mejor interpretación de folletos y módulos. 8 = 40% * Logra facilidad de palabra en la interlocución. 2 = 40%
2. Destrezas básicas logradas.	* Diferenciar la realidad de la fantasía 5 = 25% * Mejorar su ortografía 12 = 60% * Desarrollar la capacidad de pensar, comprender, analizar e interpretar. 8 = 40% * Comparar hechos principales y secundarios. 7 = 35% * Capacidad crítica, reflexiva e inteligente. 10 = 50% * Sintetizar, analizar, resumir, prosificar. 9 = 45% * Elaborar conclusiones, mensajes, recomendaciones 2 = 10% * Identificar elementos, personajes, características, lugares. 9 = 45% * Manifestar opiniones sobre lo leído 3 = 15% * Profundizar en los temas estudiados. 5 = 25% * Ampliar y reforzar los temas explicados por el maestro 10 = 50% * Fortalecer el espíritu de iniciativa y creativo 2 = 10% * Cultivar el gusto y afición por la lectura. 3 = 15% * Establecer comparaciones, diferencias de los hechos. 8 = 40% * Incrementar su vocabulario 6 = 30% * Lograr una correcta entonación y pronunciación lectora 10 = 50% * Desarrollar cierta fluidez y propiedad sobre temas leídos 1 = 5% * Hacer sus propios comentarios de la lectura. 1 = 5% * Capacidad de discernimiento para resolver problemas lectores complejos. 3 = 15% * Utilizar la lectura como medio de información 7 = 35% * Apreciar el argumento del texto leído. 1 = 5% * Elevar su autoestima y confianza a través de lecturas seleccionadas sobre valores. 8 = 40% * Aplicar la técnica del subrayado en la lectura 5 = 25%

	* Retener información clara, precisa 1 = 5% * Consultar en el diccionario vocabulario complejo 2 = 10% * Estimular el hábito de la colección de revistas, diarios, libros, etc. 1 = 5% * Robustecer su espíritu investigativo 6 = 30%. * Comprender el contenido de contexto 2 = 10% * Cultivar la creatividad y criticidad de nuestra realidad. 6 = 30% * Valorar nuestras costumbres, tradiciones, etc. 7 = 35% * Desarrollar su amor por la lectura estética. 3 = 15% * Identificar y extraer ideas principales y secundarias, 4 = 20% * Utilización de sinónimos en la expresión. 5 = 25% * Activar conocimiento adquiridos 1 = 5% * Formular preguntas 1 = 5% * Predecir el significado del texto 3 = 15% * Relacionar el contenido del texto 4 = 20% * Pronunciación y entonación correcta 2 = 10% * Discutir en grupo 4 = 20% * Identificar las partes del texto 3 = 15%
3. Acciones Educativas Promovidas.	* Se le envía periódicamente consultas bibliográficas sobre temas diversos de las asignaturas en estudio. 10 = 50% * A nivel interno se promueven Concursos de Libro Leído, Prosificaciones, dramatizaciones. 12 = 60% * Campaña de lectura sobre los valores como eje transversal cada mes. 2 = 10% * Preocupación por la adquisición de bibliografía acorde al crecimiento tecnológico. 1 = 5% * En el área de lenguaje se trabaja en la elaboración de Periódico mural con páginas deportivas, humorísticas, Sociales, administrativas y el editorial 5 = 25%. * En el aula se desarrollan talleres de lectura 8 = 40% * Hay interés en los docentes por realizar motivaciones

	para convertir al alumno en lector crítico. 4 = 20% * Participación de los alumnos en eventos cultural organizar a nivel Inter.-institucional. 6 = 30% * Se promueven concursos de oratoria, poesía. 5 = 25% * Participación del coordinador de área en cursos de capacitación sobre la destreza lectora, quien a su vez multiplica el seminario a sus compañeros de área. 4 = 20% * Trabajo en base a folletos 1 = 5% * Trabajos grupales para su debida discusión 3 = 15% * Consultas bibliográficas 5 = 25% * Encuentros de Ortografía 5 = 25% * Exposiciones, foros, debates 6 = 30%
--	--

FUENTE: Entrevista estructurada a 20 Docentes

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

5. DISCUSION

5.1. LA LECTURA

5.1.1. Definición

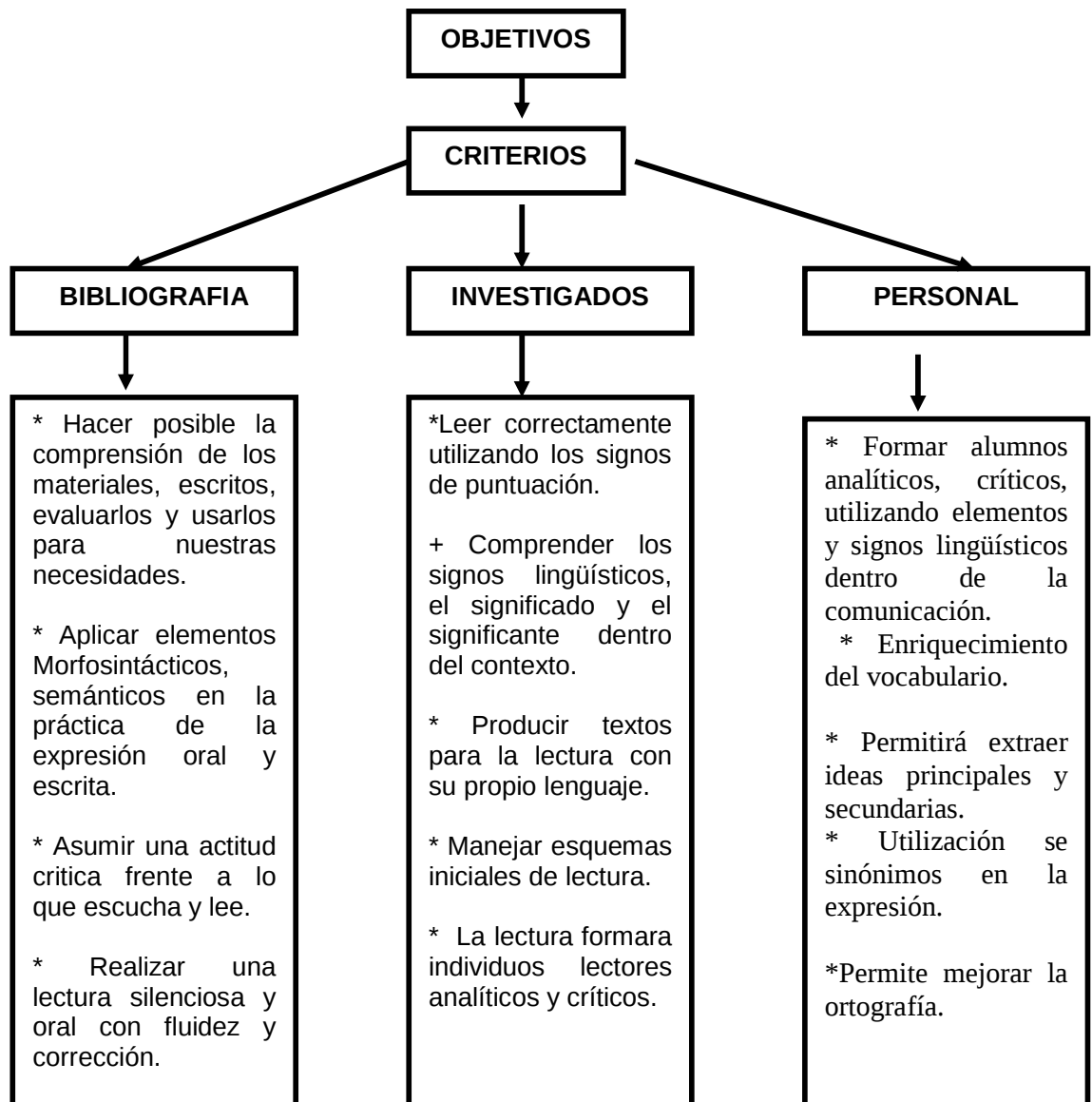
LECTURA.- Según la guía didáctica de Javier Chamba y de la Dra. Mariana Buele M. “Lectura” Es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren desde la más temprana edad y perduran todo la vida del hombre.

De acuerdo al criterio de los Docentes “Lectura” Es el medio más importante para el estudio de los campos como son: la fonología, el fonema, la semántica, la comunicación, el dialecto y la morfología como una aplicación en el uso del lenguaje, ya que todas las áreas de estudio van de la mano con la lectura, por que en cada una de ellas se aplica las diferentes tipos de lectura y la respectiva entonación.

Los estudiantes manifestaron que la “Lectura” es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es un medio de aprendizaje ya que permite extraer ideas principales y secundarias

De acuerdo a la información recabada defino a la “Lectura” es un elemento clave para llegar a la información y por ende a la comunicación entre seres humanos, ya que las personas que practican la lectura tienen facilidad de palabra, de análisis, son críticos que les permiten desarrollarse en el mundo actual o en una sociedad llena de informática y de avances tecnológicos

5.1.2. OBJETIVOS



5.1.3 IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA LA DOCENCIA, EL ESTUDIO Y LA VIDA PERSONAL.

De acuerdo a la consulta bibliográfica y el análisis de la guía la lectura como medio de aprendizaje propuesta para la realización del presente trabajo, la LECTURA es importante porque nos permite compartir la formación escolar con la del hogar, la misma que se constituye en la clave para llegar al conocimiento en la sociedad de la información; además es importante para la formación de hábitos de estudio y compromiso para el proceso práctico y desarrollo de la lectura permitiéndonos permanecer informados, es la fuente de acceso a la información, al conocimiento y por ende al aprendizaje.

Es importante también agregar que la lectura desecha el analfabetismo del individuo, manejar sus problemas de la vida cotidiana ya sean en los negocios o en la industria de manera adecuada ya que hoy en día en todas las actividades del diario vivir se hace necesario que el ser humano practique la lectura.

Es por esta razón que las personas debemos poner en práctica la lectura para así convertirnos en individuos útiles a la sociedad y de esta manera desechar el aislamiento.

Debido a la gran importancia que tiene la lectura debemos resaltar que la carencia de capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la sociedad moderna.

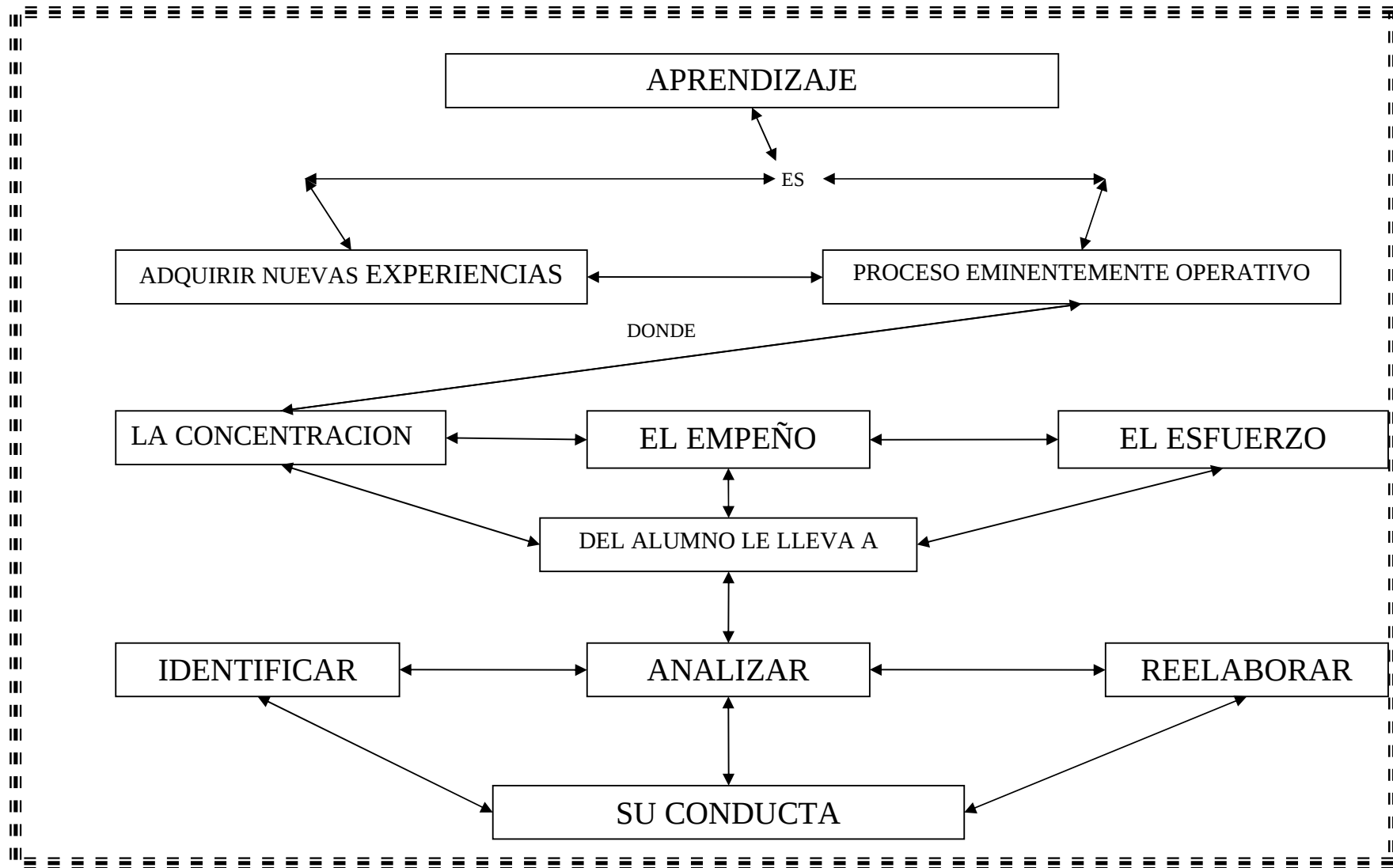
La lectura es de sumo interés para los estudios ya que para ello debe haber una previa motivación para que el alumno concentre todas sus ideas en la práctica lectora para conseguir un nuevo aprendizaje de modo activo.

La lectura es importante por que es una actividad privada que repercute directamente en nuestro conocimiento de las cosas y de la vida y que no podemos repasar a otros en el momento que se produce, ya que no podremos comprobar si hicimos una buena y comprensiva lectura de forma clarividente.

En conclusión la gran Importancia de la habilidad lectora demostrada por el desarrollo de los programas y el mundo de la tecnificación ya que la Lectura permanece ligada a todos los campos de estudio, que se hacen en base a módulos, folletos y textos en los cuales se extraen ideas principales y secundarias, permite analizar y criticar, tiene un valor intrínscico que hace que la habilidad lectora tenga consecuencias económicas, ya que los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar los más altos niveles de preparación y obtener mejores puestos de trabajo muy remuneradas.

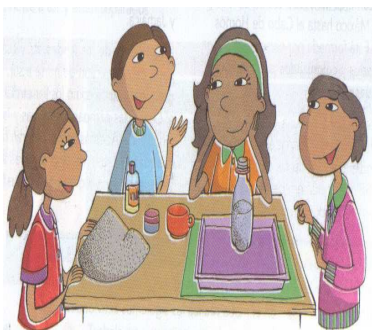
Es por eso que el aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de la practica lectora, acertada precisión que ha llegado al ámbito escolar dentro de la educación básica de forma directa.

Es importante también para la comprensión de diversos afiches, periódicos, etc., y sobre todo para el enriquecimiento del vocabulario.



ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE

NECESIDADES

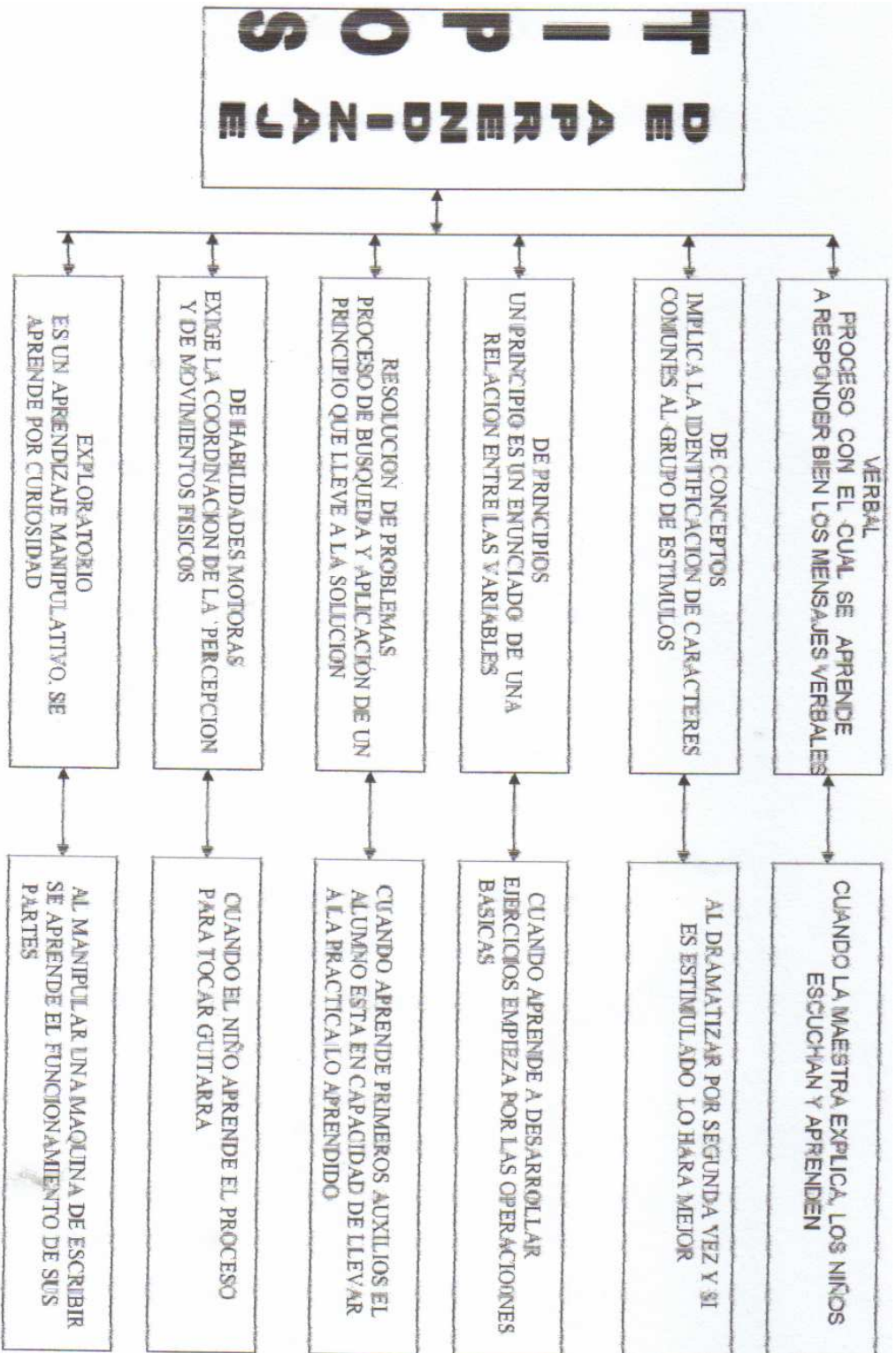


EXPECTATIVA

ESTIMULO



HABITO



5.2.4. Beneficios de la Lectura para el aprendizaje.

LA LECTURA Y SUS BENEFICIOS

La lectura constituye la fuente de acceso a la información, al conocimiento y por ende al aprendizaje; partimos de esta premisa para invitar a la reflexión sobre el beneficio que conlleva saber leer y a través de este ensayo pretendemos explicar con detalle y precisión.

Leer es una de las destrezas del lenguaje que de llevarse a la práctica, el ser Humano podría cultivarse y perfeccionarse en forma continua y permanente en su propio domicilio, o en cualesquier circunstancia o lugar.

En nuestro país tenemos grandes intelectuales y Personajes de la Historia que nos dan ejemplos de AUTODIDACTISMO ; así lo hizo Juan León Mera, a quien le bastó aprender a leer y escribir de su madre y fue a través de la lectura de muchos libros, en diferentes campos que se auto educó, dándonos muestras palpables de que la lectura constituye uno de los instrumentos alcanzables a todo individuo para aprender y cultivarse.

Es a través de la selección de un libro que podemos ampliar y profundizar nuestros conocimientos; muchos científicos gracias a la investigación y consulta Bibliográfica han aportado maravillosamente en el avance tecnológico. Por otra parte si queremos conocer la cultura, costumbres, tradiciones de los pueblos; nos bastaría con tomar un libro y leer, y nuestra imaginación recorrerá esos lugares tan lejanos e ignotos que a lo mejor físicamente es imposible lograrlo. Las mismas novelas, cuentos, historias de ficción nos transportan a mundos desconocidos llenos de fantasía y magia. Los seres humanos encontramos en la lectura la realización y satisfacción plena.

Para los docentes es importantísimo esta destreza lectora que le permitir capacitarse y mantenerse informado para luego compartir en el aula de clase con sus alumnos todo ese cúmulo de conocimientos; recordando que sólo podemos dar aquello que tenemos; es decir si el docente se confía únicamente en su preparación universitaria está equivocado; por lo contrario su auto capacitación debe ser continua a través de la lectura y solo allí estará en condiciones de brindar una educación de calidad, integral y acorde a los avances científicos, universales y tecnológicos.

Al hablar de los estudiantes el beneficio que les proporciona es demasiado extraordinario; una buena lectura, comprensiva, crítica, analítica, creativa puede divinamente suplir al maestro; es decir si aprende, retiene, recepta y construye su propio conocimiento. Cuantos alumnos universitarios se forman mediante la lectura, han asumido que son los responsables directos de su formación; el Estudiante bachiller o universitario que se prepara en la modalidad a distancia o semi presencial, tiene que leer muchísimo para aprender, lo que no sucede con estudiante de la escuela o colegio que está acostumbrado a que sea el profesor, el que despeje sus dudas e inquietudes y por lo tanto le enseñe, le instruya lo que a su vez provoca una indiferencia y apatía por la lectura

Generalmente escuchamos a los alumnos que no entienden, que determinado tema es abstracto o difícil y sin embargo se han interesado por leer o consultar en los temas y descubrir que no era tan complejo como lo creían; es decir leyó y comprendió, leyó y aprendió más rápido aquello que con la explicación de su profesor no asimiló.

Cuando comprendamos de los beneficios que tiene la lectura para aprender no solo en la etapa escolar; las bibliotecas públicas estarían repletas de lectores, lográndose ubicar la lectura como el primero y el

más importante de los métodos de aprendizaje frente a otros entrenamientos.

Y que decir de la lectura recreativa, que entretiene y divierte; pero a su vez enseña sobre valores, espiritualidad, filosofía, religiosidad, etc. y es más nos abre paso para moldear nuestro pensamiento y comportamiento para un cambio o una rectificación en la vida diaria.

Los beneficios que podemos obtener de la lectura son muchísimo y depende de cada uno de nosotros el hacernos merecedores de ellos, por lo tanto no descuidemos la práctica lectora y aprovechemos de cualesquier circunstancia o condición para hacerlo. Sabemos que no depende del grado de intelectualidad, profesión u oficio, solo hace falta las ganas de hacerlo que todo lo demás viene por añadidura.

Concluyendo sobre los beneficios de la lectura podemos manifestar que ésta es de suma importancia y que está en nosotros la decisión de hacernos acreedores en otras palabras si deseamos aprender más, tenemos que leer más; todo los conocimientos e información sobre Medicina, Computación, Tecnología, Arte, Política, Agricultura, etc., lo encontramos en los libros y gracias a la lectura lo tenemos a nuestro alcance; en tal virtud leamos siempre, no importa ni el lugar ni el momento solo hace falta decisión y buena voluntad para poner manos a la obra y mejorar nuestro nivel cultural y profesional.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1. INFORMACIÓN GENERAL:

5.3.1.1. Edad

Una vez tabuladas las encuestas descubrimos que en su mayoría los alumnos de décimo Año son de 14 y 15 años de edad, salvo el caso de aquellos que tienen 15 y 16 años son porque corresponden a un establecimiento de sección nocturna, e igual ocurre con los de Tercero Bachillerato que tienen 17 años la mayoría, con cuatro excepciones. Mientras que los alumnos universitarios oscilan entre 18 y 26 años en un alto porcentaje ya que asisten a la clásica, y sólo aquellos que lo hacen en la Modalidad Abierta son más adultos

Respecto a los docentes de Media, es notoria la edad madura; a pesar que hay Maestros jóvenes, sin embargo la media tiende a elevarse, puesto que un 45% sobrepasan los 40 años

5.3.1.2. Nivel de Instrucción:

Siendo el nivel de instrucción de los padres un influyente directo en la formación de los hijos, se descubrió que un porcentaje elevado corresponde a Educación básica, es decir sólo al nivel primario, especialmente esto se da en los Padres de los Educadores de Media y Universitarios, mientras que los padres de Décimo, Tercero Bachillerato y Universitarios ya se ubican en un grado más alto, lo que significa que son Bachilleres y algunos tienen estudios superiores, y ello garantiza un mejor nivel cultural en los hogares

5.3.1.3. Instrucción y Estado Civil de los Docentes.

Respecto al nivel de Instrucción de los Docentes de Media y Universitarios los resultados arrojan que un 40% son Bachilleres, dato que es alarmante en el sentido de que en ellos se observa cierto tradicionalismo y resistencia al cambio y un 36% corresponden a estudios de Pregrado y un 24% a estudios de postgrado, lo que constituye un factor determinante para que la calidad de la educación vaya en descenso

Al analizar el estado civil de los docentes, notamos que un 75% son casados un 20% solteros y un número reducido de viudos y divorciados, lo que hace pensar que muchos de aquellos padres son al mismo tiempo Educadores de sus hijos

5.3.2. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la Lectura

El tiempo libre lo entendemos como ese espacio de tiempo del que dispone en este caso el ser humano para emplearlo en otras actividades recreativas, de descanso o simplemente en aquello que desee hacer. Ahora en esta tabla analizamos si ese tiempo es usado para la lectura.

El tiempo dedicado a la lectura por los alumnos es mínimo, puesto que un 45% de los alumnos de décimo dedican tan solo media hora y un 33% dedican una hora, lo que significa que existe indiferencia lectora y si lo hacen es sólo para cumplir tareas escolares. Respecto a los alumnos de Bachillerato un 52 apenas dedica media hora y un 44% dedica una hora, es decir es más alto, Y al revisar las tablas de los Universitarios aumenta y sólo un 33% dedica media hora,

crece a un 36% los que dedica una hora y un 20% dedican mayor tiempo, lo que nos lleva a pensar que los alumnos universitarios se ven obligados a revisar abundante bibliografía para cumplir sus tareas por encontrarse en el sistema modular.

En cuanto a los docentes de Media; un 25% dedica apenas hora, un 50% una hora y un 18% más de dos horas, esto se debe a que el maestro debe leer para poder enseñar a sus alumnos.

Afortunadamente los docentes del nivel superior emplean mayor tiempo en la lectura; es decir hay quienes leen una, dos y tres horas aproximadamente, y ello garantiza mayor preparación académica y científica.

5.3.2.2. Frecuencia de la Práctica Lectora en los Tiempos libres.

De ese tiempo reducido dedicado a la práctica lectora, descubrimos el tipo de lectores que tenemos, así por ejemplo quienes leen una vez por mes o nunca son considerados como NO LECTORES de Décimo año alcanzan el 48%, de Tercero Bachillerato el 50%, de los alumnos universitarios el 41%, dato que nos hace pensar que lamentablemente nuestros alumnos dedican un tiempo bien reducido a la lectura. En cambio en los docentes nos damos cuenta que son muy frecuentes, es decir que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana, así lo demuestra los datos estadísticos pues un 45% de los docentes de media y de los docentes universitarios el 60% que es superado debemos aclarar que hay así mismo los lectores ocasionales que leen de dos a tres veces por semana, pero son inferiores al 30%.

La amenaza que se presenta por la “No Lectura” es contundente, debido a que no se practica como un hecho de vida sino como una actividad ocasional, es Conocido por todos que un porcentaje elevado

de personas no saben leer bien, y olvidamos que el único método aceptable para lograrlo es Leer, pongamos en práctica aquello que hemos escuchado desde pequeños a “A LEER SE APRENDE LEYENDO”, sin evaluación, sin medición o sanción y por el contrario en la más absoluta libertad; en otras palabras la necesidad de leer se llena leyendo.

5.3.2.3. Lecturas de Preferencia.

Por obras de interés personal se puede considerar aquellas que atraen e inquietan el espíritu, por su contenido o curiosidad y cada uno elige de acuerdo a la edad, sexo, ocupación, etc.

Detectamos que existe cierta afición por las obras de interés personal y de Décimo año se presenta un 29 %, de tercero bachillerato el 30%, de los alumnos Universitarios el 32% y de los Profesores de Media I 40% y el 47% de Docentes universitarios, sin embargo sólo los Docentes lo hacen todos los días Porque los alumnos prefieren hacerlo de dos a tres veces por semana, lo que no Satisface en cierta forma porque los alumnos aunque sea en forma esporádica si están leyendo aquello que les interesa.

Siendo los alumnos y docentes, estamentos claves y protagonistas en la enseñanza aprendizaje, es lógico que todos los días dediquen tiempo a la Lectura pero para leer obras de interés para el estudio, así lo demuestra la tabla 04, ya que de décimo un 31%, de Tercero bachillerato el 30%, de los alumnos universitarios el 52%; de los docentes de media y universitarios el 57%, lo que nos clarifica una vez más que si se lee pero para cumplir estrictamente con las actividades escolares.

La Prensa Escrita, no solo brinda información noticiosa; sus diferentes Secciones deportiva, arte, cultural, etc., nos ofrece diversidad de entretenimiento sin embargo en nuestro medio no es precisamente la lectura del Periódico un hobby, y ello se debe a que de los Diarios Nacionales solo circula El Universo, Y de los de la capital de provincia La Hora, personalmente pensamos que no existe un verdadero convencimiento y motivación necesaria para crear el hábito de la adquisición y lectura de Prensa Escrita, en tal virtud observamos apatía e indiferencia especialmente en los alumnos de Décimo sólo el 18%, De Tercero Bachillerato el 24%, de los alumnos universitarios el 28%; mientras que en los docentes de Media el 32% y de los universitarios el 57% adquieren y leen el periódico en forma regular Vale la pena aclarar que en décimo el 7%, de Tercero en tercero bachillerato el 2% y el 3% de los docentes de Media no leen nunca esto se da preferentemente porque otros medios de comunicación como la Radio y la televisión han venido a desplazarlo.

Por la combinación de imagen, los Comics son muy entretenidos y graciosos y por ello los estudiantes presentan cierta afición por su lectura, pero lo hacen en forma irregular; hay quienes lo hacen de dos a cuatro veces por semana y de dos a Tres veces por mes y así encontramos que en décimo el 24%, de tercero el 32%, Alumnos universitarios el 40% y los docentes generalmente lo hacen una vez por el 45% y 28 % respectivamente.

5.3.2.4 Motivación por la Lectura.

Según los especialistas el libro es el mejor amigo del estudiante y de todo Profesional, por ello es importantísimo la adquisición del hábito de la

lectura total; es decir aquella que no se lee por mero pasatiempo u obligación, sino aquella lectura profunda; además recordemos que constituye el paso trascendental de la educación en la liberación del ser alienado porque nos conduce a un nuevo conocimiento emancipador.

Una gran motivación nos hace despertar su atención, entender y comprender las razones por las cuales debemos cumplir tal o cual actividades; y la hablar de la lectura nos damos cuenta que ésta ha decaído totalmente, se prefiere otros entretenimientos en tal virtud la lectura siempre ha ocupado un segundo y tercer plano. Y así lo detectamos en los resultados de las encuestas, especialmente en los alumnos de décimo hay un 44%, en tercero bachillerato el 52% que tienen motivación por la lectura muy pocas veces, seguidos de muchas veces pero no siempre

Los estudiantes universitarios un 37% lo hace muchas veces y el 30% y 33% siempre y pocas veces. Por lo contrario los maestros de media el 55% y los universitarios el 73% presentan una constante motivación por la lectura, seguido de muchas veces. Por lo tanto existe una gran diferencia entre los alumnos y los docentes, pero surge la probabilidad de mejorar este aspecto porque gracias a el testimonio de los Profesores los alumnos cambiarán de actitud

Cuando hay una verdadera motivación es posible obtener buenos resultados Y además tengamos presente que si MAYOR es la motivación y su potencial intelectual MENOR será el fracaso escolar; lo que nos llama la atención es el 7% de Décimo y el 10% de Tercero bachillerato que nunca han sentido alguna motivación por la lectura y sencillamente responden que prefieren otras formas de entretenimiento o que no son de su interés; y aquí si falta mucho por hacer para incentivar en ellos el amor por la lectura y evitar un fracaso escolar. En cuanto a quienes le han motivado, los resultados apuntan; en décimo e 40%, en tercero Bachillerato el 35%

aparecen como los principales motivadores los maestros, seguidos de la Madre; mientras que el 30% de los estudiantes universitarios nos dicen que sus padres; y lo mismo ocurre en los docentes de Media un 28% y el 30% de los universitarios han sido su padre y su maestro.

Entre las razones de peso que manifiestan tener para dedicar tiempo a la Lectura tenemos: de décimo el 38% para aprender y capacitación, seguido del 33% para hacer deberes mientras que en tercero bachillerato

se invierte y el 39% para cumplir trabajos en clase y el 34% para aprender y capacitarse. En cambio el 41% de estudiantes universitarios lo hace por las dos razones ya indicadas. En el caso de los docentes de media y universitarios el 54% y 50% respectivamente leen para aprender y capacitarse

Respecto al tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía es más notoria el menos de 1 hora, así más del 60% de los alumnos de décimo Reparten ese espacio en libros de clase, diarios, revistas, comics. De los de Tercero Bachillerato más del 50% y de los alumnos universitarios el 70%. En Los docentes detectamos que disminuye un poco el porcentaje de una hora y ya dedican de una a tres horas diarias y los distribuyen entre libros de clase, Diarios, revistas.

Con estos resultados una vez más confirmamos que los alumnos no se dedican a la lectura y de hacerlo es para cumplir estrictamente consultas y Tareas escolares. Mientras que los docentes lo hace pero no en su totalidad.

5.3.2.5. Tenencia de la Biblioteca.

La biblioteca es el lugar donde se guarda y almacena todo tipo de libros e

Información escrita; es un templo del saber, es un lugar adecuado para las personas ávidas de conocimientos; donde encuentran con facilidad un libro, una revista, un diario, una enciclopedia, un diccionario, un documento, folleto, etc., que lo instruya y eduque. Es un extenso jardín, un vergel, en el que cada libro es una planta que día a día nos ofrece una flor, un fruto.

Sobre la tenencia de la biblioteca en el hogar podemos indicar que el 44% de décimo, el 76% de tercero bachillerato, el 73% de alumnos universitarios el 100% de docentes de media y el 90% de docentes universitarios si poseen Biblioteca en su hogar; lo que significa que su nivel cultural e intelectual va en Proceso de avance y mejoramiento, aclarando que cuentan con más 40 libros que representa un 70% promedio;

porque también se dan casos minoritarios de que cuentan de uno a diez libros, y que por lo tanto no puede decirse que reúna las condiciones para ser una biblioteca.

5.3.2.6. Adquisición de Libros.

Para que una Biblioteca pueda considerarse como tal, debe ser un lugar o depósito de libros, recordando que viene del vocablo Biblio. = libro y teca = lugar; pero no de una asignatura en particular, sino que por el contrario para que nos sirva de consulta debe contener enciclopedias, libros especializados, obras de referencia, obras literarias, publicaciones periódicas, etc.

De los encuestados que manifiestan ser poseedores de una Biblioteca particular, encontramos que en las mismas cuentan con diversidad de libros sueltos y de colección, cuyos porcentajes están repartidos equitativamente; recomendable sería que la mencionada

bibliografía sea empleada a través de la consulta bibliográfica o recreativa.

5.3.2.7. Visitas a la Biblioteca.

Una biblioteca privada o particular que corresponden a una familia, es totalmente distinta a una que es financiada por el estado como en el caso de Municipales e Institucionales que son mucho más completas; allí acuden alumnos, maestros, profesionales que desean satisfacer los requerimientos Intelectuales y consultas bibliográficas y también para quien sabe aprovechar como un lugar propicio para el más sano esparcimiento como es la lectura.

Quien visita una biblioteca encuentra en ella un universo de ideas y el Lector investiga toda una gama de novedades para luego entregar el producto Intelectual y científico.

Una vez efectuada la tabulación nos damos cuenta que los alumnos acuden a la biblioteca en forma minoritaria todos los días; pero más lo hacen de dos a cuatro veces por semana el 35% de décimo, el 20% de los Alumnos de tercero, el 41% de los alumnos universitarios; el 25% de los docentes de media y el 30% de los profesores universitarios. Un porcentaje medio visita en forma ocasional de dos a tres veces por mes; por lo que deducimos que únicamente lo hacen cuando no cuentan con dicho libro en Su hogar o porque deben realizar tareas escolares.

Ahora nos preguntamos y con qué finalidad se visita la biblioteca y desciframos que la mayoría es decir un 41% de décimo, el 45% de tercero bachillerato, el 36% de alumnos universitarios, el 40% de profesores de media y el 42% de docentes universitarios lo hacen con fines de consulta, seguido del segundo indicador que es ampliar conocimientos en

el caso de los docentes desde luego, ya que los alumnos es para hacer deberes y las tareas escolares.

5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET.

5.3.3.1. Nivel de Destrezas para el manejo de la Internet

La Tecnología Internet, es una precursora de la llamada “SUPERAUTOPISTA” de la información. Un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permitirá proporcionar a los hogares, colegios, Bibliotecas e Instituciones acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga.

Es un medio a través del cual circular gran cantidad de información por la que puede navegar utilizando los supervínculos, gracias a un explorador que consiste en mostrar la página Web.

Entre los diferentes servicios que presta la Internet, tenemos:

- * Permite intercambiar información entre computador
- * Correo electrónico e-mail
- * Accesos a grupos de noticiar y foros de debate
- * Conversaciones en tiempo real Chat IRC.
- * Exhibir productos y realizar operaciones comerciales
- * Realizar transacciones económicas.
- * Conectarse desde un ordenador desde otro lugar de Telnet
- * Transferir ficheros entre una computadora local y una remota.

- * Transferir imágenes, sonidos, video.
- * Enciclopedia Electrónica para el aprendizaje Multimedia.
- * Marketing, Donde los profesionales promueven bienes y servicios a millones de clientes

Para instalar Internet se debe contar como requisito imprescindible con la Computadora, y como en nuestro medio son pocos los hogares de nuestros alumnos que tienen este aparato; por otro lado se dictan cursos de capacitación a pesar de que en Celica existe el CECAL, que viene dictando cursos básico , técnico, sin embargo por no reunir el número de aspirantes no se lo efectuado actualmente, es decir recién se están adquiriendo computadoras y hay más la necesidad de cursos en este sentido.

Es lamentable que solo tengan un nivel regular, es decir, tienen únicamente los conocimientos básicos para ingresar a la Internet; así lo demuestra el 39% de los alumnos de décimo, el 31% de tercero Bachillerato y el 25% de alumnos de la Universidad.

En los profesores de Media la situación es alarmante, más del 50% no tienen ningún conocimiento de la Internet y el porcentaje restante se divide en regular y bueno; y de los maestros Universitarios el 30% tiene un conocimiento muy bueno seguido

de regular y bueno, presentándose un 25% que no tiene conocimiento alguno

5.3.3.2. Lugares donde ingresa a la Internet.

El Término Internet, no nos resulta muy familiar; pienso que

apenas va en proceso de utilización; solamente pocos hogares cuentan con este servicio debido a l costo que ello implica. Las instituciones si gozan de este servicio, y en el caso de los dos establecimientos donde estamos investigando, éste constituye un requisito pues a diario se envía información a diferentes Instituciones del ministerio de Educación y finanzas. Además hay varios programas específicos con el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social para la historia laboral, en finanzas para información financiera mensual, presupuestos y con el Fondo de cesantía del magisterio para bajar planillas de aportes, mensajes, etc. En tal virtud no presta ningún servicio a los alumnos, solo en casos especiales a los maestros y empleados.

Es necesario aclarar que en nuestro medio tenemos la Universidad Particular De Loja, Modalidad Abierta, la Universidad Nacional de Loja y la Escuela Superior Politécnica del Ecuador, pero no presta servicios de Internet, y si los encuestados responden que si gozan de éste, es porque la mayoría estudian en la capital de Provincia u otros lugares.

Hace aproximadamente hace cinco meses se creo en nuestra ciudad con el Auspicio del Municipio, la Cruz Roja y Concejo Provincial “TELECENRO COMUNITARIO, donde se prestan servicios de Internet, sin embargo; según los funcionarios es utilizado con mayor frecuencia a para el envío y recepción de correo electrónico, para chatear, bajar información bibliográfica. Etc.

Al hacer un análisis de los diferentes lugares donde puede ingresara la Internet, encontramos que un 80% aproximadamente de todos los encuestado(alumnos y maestros) lo hacen en un Cyber, por no contar en su domicilio, el Colegio no da apertura y la universidad no cuenta con este servicio.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.

Para quienes tienen Internet en su domicilio, es más fácil hacerlo con mayor frecuencia; por ello lo hacen diariamente de décimo el 4%, de tercero bachillerato el 5%, alumnos universitarios el 23%, de los profesores de media el 3% y de los Maestros universitarios el 15%, como podemos darnos cuenta en sumamente bajo el porcentaje de quienes ingresan a la Internet diariamente. A observar las tablas nos encontramos que de dos a tres veces por semana y una vez por mes de los alumnos de décimo año, lo hacen el 27% de cada uno de los aspectos, es decir hay bastante irregularidad. De los de Tercero bachillerato, el 36% ingresa una vez por mes, seguido del 26% que lo hace de dos a tres veces por semana

En los estudiantes universitarios detectamos mayor regularidad; el 32% lo hace de dos a cuatro veces por semana seguido del 27% que ingresa una vez por mes, esto quiere decir que ellos por sus trabajos bibliográficos de nivel superior lo hacen obligadamente.

De los Profesores de media es notorio el número de aquellos que nunca ingresan, pues el 55% manifiesta no tener conocimiento alguno y jamás lo utilizan y están seguidos del 25% que lo hace una vez por mes. mientras que los Docentes universitarios; el 33% frecuentan de dos a cuatro veces por semana y Forman equitativa se distribuyen las otras variables aclarando desde luego que El 18% no utiliza el Internet. Datos éstos que confirman nuestras hipótesis de que hay bastante irregularidad en el uso de la Internet debido a que no estamos familiarizados y falta mucho por aprender, empezando por valorar la eficaz e importante ayuda.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las Consultas por Internet.

Para acceder a la Internet en nuestra Ciudad tenemos un Tele centro Comunitario, donde los estudiantes tienen la oportunidad de ingresar en forma diaria por el lapso de una hora, es decir de Décimo el 54%, de Tercero el 36% y de los alumnos universitarios el 35%. Mientras que de los Profesores de Media y universitarios el 31% y 41% respectivamente.

Tal parece que nuestros jóvenes y maestros van comprendiendo la validez E importancia de este servicio y por ello dedican parte de su tiempo y van aumentando su tiempo; de Décimo año el 38%, de Tercero Bachillerato el 54%, de los alumnos universitarios el 38% emplean dos horas a la semana.

En cambio los Maestros de Media el 57% y de los docentes universitarios El 41%, pienso que con el tiempo se logrará fomentar y cultivar la práctica y manejo del Internet.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet.

Los múltiples servicios que presta la Internet, constituyen una gran ayuda y ventaja que permitirá que en poco tiempo nos familiaricemos con el mismo, considero personalmente que esta superautopista nos brinda la oportunidad de Chatear, enviar y recibir correo electrónico, hacer compras, negocios y amigos desde algún lugar sin tener que movilizarnos y ese recorrido es por todo el mundo.

El 45% de los Alumnos de Décimo lo hacen estrictamente

para chatear y está seguidos del 23% que lo hace para buscar información teórica, mientras que en los de Tercero Bachillerato se invierte, pues el 34% busca información y el 23% utiliza el Chat.

este dato va creciendo en los universitarios y un 44% baja información teórica seguida del 23% que envía e-mail.

En los Educadores como es lógico emplean para conseguir información, así tenemos que el 56% de Media y el 48% de docentes Universitarios lo emplean en este sentido; los mismos que van seguidos de un 28% que envía Correo electrónico.

Uno de los hábitos de estudio que un buen alumno y maestro debe cultivar es manejar adecuadamente fuentes de información; teniendo en cuenta que los libros son sin duda alguna fuentes de consulta imprescindibles Y en la Internet puede localizar enormes cantidades de información de todo Tipo ya sea científica,. enciclopédica, informativa,. Etc.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet

La calidad de información teórico-científica que ofrece la Internet es Óptima, actualizada e inmediata, nos brinda estadística de última hora; mientras que un libro con esos datos demoraría más tiempo hasta editarse, además nos facilita noticias sobre lo que sucede en el mundo con una gama imágenes y fotografías increíbles

La Internet nos proporciona una buena Enciclopedia electrónica de gran valor en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje que los alumnos y Maestros deberían navegar para bajar y ampliar sus conocimientos.

Como es lógico y por estar inmersos en la tarea educativa, los temas más consultados son las asignaturas de estudio, así por

ejemplo de décimo el 36%, de Tercero Bachillerato el 39% y de los estudiantes universitarios el 38%, así mismo los docentes de Media el 30% de los Profesores de la universidad el 26%, los mismos que van seguidos de contenidos científicos sobre determinadas materias, eso sí en el caso de los estudiantes cuando les envían consultas bibliográficas.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1. Tiempo de Dedicación a la lectura y el Ciclo de Estudios

La lectura constituye uno de los instrumentos que cuenta el alumno para enriquecer los conocimientos sin embargo es poquísimos, el tiempo que dedican; tal vez por falta de una adecuada motivación y si lo hacen es para cumplir sus tareas escolares, así tenemos que de Décimo el 45% solo dedica media hora y de Tercero Bachillerato se eleva al 52%.

Emplear una hora, considero que es un gran avance y me satisface que de Décimo lo haga el 33% y de Tercero Bachillerato el 44%, respecto a las dos horas es mínimo el porcentaje que dedica tiempo a la lectura.

Unificando en una sola población de alumnos de Décimo y Tercero de Bachillerato; descubrimos que el 49% dedica una media hora y el 38% una , es decir si se está leyendo aunque sea para consultas o tareas escolares, sin embargo fácilmente podemos indicar que existe realmente una aversión por la lectura especialmente en los alumnos de Décimo año.

5.4.2. Frecuencia de Práctica Lectora:

El tiempo que se emplea es de media y una hora para la lectura; pero la Frecuencia con que lo hacen nos satisface ya que leen todos los días el 33% de los alumnos de Décimo y el 28% de Tercero Bachillerato, es verdad que va descendiendo el porcentaje y de dos a cuatro veces por semana el 27% y 36% de cada año respectivamente.

Es necesario aclarar que otro porcentaje lee de dos a tres veces por mes y hasta una vez, lo que representa una 36% de dos años investigados.

Estos datos nos llevan a deducir que la frecuencia de la lectura está en un proceso de avance y ojalá y podamos lograr cultivar el hábito de la lectura a través de una buena motivación que produzca frutos en beneficio de la misma educación que constituye el motor de desarrollo de los pueblos, recordemos que una persona que lee da muestras de cultura y un pueblo que lee crece y prospera a pasos agigantados. En otras palabras sería que los alumnos de Tercero Bachillerato leen algo mismo para cumplir sus actividades de consulta y hacer los deberes extraclase.

5.4.3 Razones para dedicarse a la lectura

En esta tabla N° 9, analizaremos el tercer supuesto que es el punto de partida de nuestra Investigación, y fácilmente podemos observar que de los alumnos universitarios un 37% leen para aprender y capacitarse y de igual forma un porcentaje similar es decir el 37% lo hacen para realizar trabajos clase, lo que nos lleva a expresar que el tercer supuesto ha sido verificado ya que los estudiantes universitarios practican la lectura para cumplir en forma estricta con actividades escolares.

Debemos tener presente que el sistema modular de los estudios superiores está basado en la lectura de los diferentes módulos que obligadamente deben revisar para extraer mensajes, resúmenes, elaborar organizadores gráficos, conclusiones, etc

5.5. CONCLUSIONES

3.5.1 Los alumnos de Décimo Año de Básica de las instituciones donde hemos realizado la investigación, dedican poquísimo tiempo a la lectura y de hacerlo lo hace para cumplir consultas bibliográficas, por tal razón se puede observar que no leen obras de interés personal y frecuentan muy poco las Bibliotecas. Lamentablemente se detecta que hay un grado de aversión por la lectura debido preferentemente a una falta de motivación; en las aulas El maestro lo hace todo, carece de un espíritu investigativo y no demuestra

Amor por la lectura. Además en los dos Planteles Educativos es notorio el desconocimiento de las competencias lectoras, lo que en cierta forma provoca Apatía por la práctica lectora en los alumnos.

La Internet es utilizada por los estudiantes pero solo para chatear y enviar o recibir correo electrónico, más no para aprender e informarse de lo que sucede a nuestro alrededor y en el mundo entero.

5.5.2. Respecto a los alumnos de Tercero Bachillerato; en cierta forma si dedican tiempo a la lectura; como jóvenes son conscientes que gracias a ésta pueden ampliar sus conocimientos, resolver problemas propios para su edad. Un gran número está satisfecho porque ha comprendido que la lectura y el libro son sus mejores maestros, aunque los docentes del Plantel deben continuar cultivando ese espíritu lector, es un deber de ellos estimular al joven para que utilice bien los servicios de la Internet, baje información enciclopédica para leer y aprender y de esta forma no tenga ninguna complicación cuando en la universidad deba adaptarse al nuevo sistema modular.

- 5.5.3. El sistema modular vigente en las Universidades, permite desarrollar el hábito de la lectura, en virtud nuestros estudiantes universitarios en forma obligada quizá si leen y mucho, frecuentan las bibliotecas; navegan por la Internet para conseguir información detallada , es decir ya han comprendido en parte la importancia de la lectura como un horizonte que se abre para llenar todas sus expectativas y las aproveche al máximo.
- 5.5.4 Como docentes, descubrimos que especialmente los Profesores de Educación Media de los dos planteles investigados leen estrictamente lo necesario para cumplir el proceso de Enseñanza Aprendizaje de las asignaturas de su Especialidad, Leen muy poco temas de otras especialidades, son poseedores de una gran biblioteca en el hogar pero no han desarrollado el hábito de la práctica lectora. Y en cuanto a la Internet más del 50% no lo utiliza porque sencillamente no tiene ningún conocimiento. Datos éstos que nos llevan a interrogarnos ¿Dé qué calidad de enseñanza hablamos? Si tenemos docente mediocres, los frutos en nuestros alumno serán así mismo. Se detecta mucha indiferencia por la lectura y demasiado apego al tradicionalismo que influye en forma negativa en la educación.
- 5.5.5 Un gran número de Docentes de Media prestan sus servicios en la Universidad Clásica, debemos reconocer que lo han conseguido por méritos, y ello quizá nos garantice que han desarrollado su práctica lectora, su capacidad de síntesis y selección que le permite preparar sus temas de clase con mayor y Absoluta responsabilidad. Hay quienes trabajan en las universidades de la Capital de Provincia y está adentrados de lleno a una Biblioteca Virtual y Emplean la Internet para abrirse pas frente a una nueva información teórico Científica, ya que demuestra que para él como docente la Lectura

y la Internet son las puertas que se abren al conocimiento. Los docentes universitarios son poseedores de destrezas lectoras muy Interesantes gracias a la práctica constante, pero si creo que debe seguir haciéndolo para ser el espejo de sus alumnos.

2. FASE DE PLANIFICACIÓN:

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

TIPOS DE LECTURA EN BASE A TEMAS SELECCIONADOS

ANTECEDENTES: Como investigadores hemos palpado la indiferencia de los Estudiantes y maestros ante el desarrollo de destrezas lectoras en los establecimientos Santa Teresita y 12 de Diciembre de Celica; sin descartar desde luego que hay otros influyentes del medio; en tal virtud surge la idea de elaborar un proyecto de Mejoramiento de la Práctica Lectora, basadas en el conocimiento de las competencias lectoras que se desarrollan en un proceso de fases definidas por medio de las cuales el lector percibe los símbolos escritos, los organiza para descubrir el mensaje del emisor, infiere e interpreta los contenidos ahí expuestos, los selecciona y los valora.

Es necesario tener presente que una adecuada motivación por la lectura de parte de todos los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje es determinantes y una tarea importantísima no sólo de un área en especial como se cree, sino de todos, es decir; cuando cada profesor asuma con responsabilidad y criticidad su rol, estaremos apenas dando inicio al proceso por lograr la calidad de la educación que siempre hemos anhelado.

Las Instituciones cuentan con Biblioteca, pero lamentablemente según lo manifiesta los mismos bibliotecarias es visitada por los alumnos para cumplir estrictamente con tareas escolares. Además no tiene organizada la Hemeroteca ya que los Directivos no adquieren El Diario ni Revistas para brindar una información general actualizada. Se aclaró además que la Bibliografía existente no está de acuerdo al avance tecnológico, que hay muchos libros caducos y que no tienen servicio de la Internet. Situaciones éstas que nos llevan a pensar que hace falta mucho por hacer.

FINALIDAD:

Al elaborar este Proyecto de Mejoramiento de la práctica lectora, como investigadoras anhelamos que los docentes y estudiantes conozcan las competencias que no son sino la suma de saberes cognitivos, emociones y procedimentales que se utilizan de manera apropiada en situaciones dadas para aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario clarificar que la competencia lectora exige una suma de habilidades interpretativas, propositivas, inferenciales y argumentativas que concurren en el pensamiento del lector para la comprensión del texto; por lo tanto nuestra preocupación es hacerlas conocer en primera instancia para luego llevarlas a la praxis.

MARCO INSTITUCIONAL:

La Unidad Educativa “*Santa Teresita*” está ubicada en la ciudad de Celica, al sur occidente de la Provincia de Loja; se inicia en Mayo de 1949 como Escuela religiosa, regentada por la Comunidad de Hermanas Teresitas; el Rvdo Padre Vicente Ortega O. convencido que no se puede trancar las aspiraciones de esa niñez ávida de sabiduría se preocupa por lograr en 1969 la creación del Ciclo Básico en ese entonces colegio Particular. Sus gestiones no quedan allí y en Septiembre de 1973 es declarado Fiscomicional. Creada la escuela y colegio hacía falta completar la Unidad Educativa, razón por la cual se crea el Pre-escolar, gracias a las gestiones realizadas por la Hna. Rectora Mabel Vaque se autoriza la conformación y funcionamiento de la Unidad Educativa Fisco Misional “*Santa teresita*” según el acuerdo de la Dirección Provincial de Loja N° 006-DPEL del 15 de Agosto del año 2003.

El plantel cuanta con una infraestructura semimoderna, con autoridades y directivos que se han preocupado por brindar una educación no sólo científica sino también espiritual de acuerdo a su filosofía religiosa. La planta docente

es numerosa, son sesenta y dos en total; distribuidas en docentes, administrativos y auxiliares de servicio. Actualmente cuenta con dos especialidades en el bachillerato Ciencias Básicas y Técnico.

El Colegio Agropecuario “12 de Diciembre” ubicado en la ciudad de Celica, y gracias a las gestiones del Dr. José Castillo, Diputado de la Provincia de Loja, se consigue el presupuesto para el funcionamiento del Plantel en el año de 1960, y en 1963 se extienden los primeros nombramientos a docentes y administrativos.

La Institución cuenta con dos secciones Diurna y Nocturna, y las especialidades de Industria de los Alimentos, Agropecuaria y Contabilidad, con 52 Actores distribuidos entre docentes, directivos, administrativos y auxiliares de servicio, interesados en brindar una educación de calidad, Además su infraestructura moderna se visualiza en tres edificios con 15 aulas, tres laboratorios, dos canchas múltiples. dos granjas, un galpón para actividades prácticas, una piscina, un pabellón para el funcionamiento del laboratorio de Bovinotecnia.

OBJETIVOS:

- * Diferenciar las competencias lectoras mediante el desarrollo de talleres para utilizarlos en sus tareas escolares.
- * Incrementar el léxico en los estudiantes a través de lecturas selectas que enriquezcan su vocabulario y le permitan hablar con espontaneidad.
- * El alumno estará en capacidad de leer comprensivamente aplicando la técnica del subrayado para asimilar el mensaje del texto.
- * Comprender que la lectura es una actividad del pensamiento y en proceso constructivo donde interactúan el lector, el texto y el contexto para asumir con claridad su rol y así obtener un buen aprendizaje.

RESULTADOS ESPERADOS:

El proyecto es aplicable en un lapso de un año lectivo, tiempo suficiente para Evaluar si se ha logrado los objetivos propuestos.

Una vez conocidas las competencias lectoras por parte de los docentes y estudiantes, estarán en capacidad de leer comprensivamente siguiendo un proceso metodológico de pre-lectura, lectura, poslectura; que le permitirán a su vez identificar en forma clara y específica que en la competencia interpretativa el estudiante activa todas sus habilidades intelectuales para desentrañar el contenido del texto; En la competencia propositiva que es sobre todo expresiva, de respuesta, implica creación de nuevos significados, genera ideas, reflexiona, etc.; En la competencia inferencial trabaja sobre las posibilidades connotativas, una inferencia es una conclusión inteligente, basada en pistas previas y en la competencia argumentativa emitirá sus opiniones sobre lo leído.

Los resultados de los objetivos propuestos se lograrán cuando un 60% de los alumnos de estos planteles lean y acepten que la lectura constituye el medio más eficaz para aprender lo que le permitirá desarrollar talleres de competencias lectoras con facilidad.

Durante el año lectivo 2006; pondremos en marcha este proyecto considerando que una de las investigadoras es Docente de la Institución y su especialidad es Lenguaje, razones suficientes para que se interese por aplicarlo y mejorar de esta manera la práctica lectora, en los alumnos lo que permitirá evaluar los objetivos propuestos y verificar resultados esperados.

ACTIVIDADES:

Proponemos modelos de TALLERES que se facilitarán a los docentes para que los desarrollen con los alumnos y de esta forma conozcan las competencias y los logros que puede alcanzar a través de la lectura.

Este proyecto es una propuesta realizable para todos los docentes de las distintas asignaturas, por ello decimos que es posible su ejecución, además contamos con la colaboración valiosa de los maestros del área de Lenguaje y de los directivos; quienes tan sólo con un poquito de buena voluntad y espíritu investigativo estarán en capacidad de iniciar y cultivar el desarrollo de competencias lectoras.

TALLER N° UNO

(Competencia Interpretativa)

LA BANDERA DEL ECUADOR

Flota orgullosa, espléndida y galana
 y ondula entre ráfagas ligeras
 ¡Oh de mi patria tricolor bandera!
 Iris listado de oro, azul y grana.
 El alma al verte se alborozaba ufana
 y el pecho sus latidos la acelera
 como al brillar el iris en esfera
 o el prisma de arrebol en la mañana.
 ¡Recuerdo de una Ilíada de titanes!
 ¡de mi Ecuador imagen! Los dolores,
 tú de la ausencia del patriota calmas.
 Roja como el fulgor de los volcanes
 áurea, cual de sol los resplandores,
 azul como su cielo y cual sus almas

En base a la lectura del soneto, realizar las siguientes actividades:

- * Consultar en el diccionario las palabras que no conozca el significado

Galana _____

Ráfagas _____

Alborozaba _____

Ilíada _____

Grana _____

Fulgor _____

Áurea _____

* Junto a cada palabra anote el sinónimo.

Ufana _____ Fulgor _____

Bandera _____ Áurea _____

Ondula _____ Ráfagas _____

* En las oraciones reemplace con el sinónimo

En los actos cívicos izamos _____ (Bandera)

Nuestra Bandera _____ (flamea)

Al izar la Bandera _____ (cantamos) el Himno Nacional

* Formule ejemplos de frases con los sinónimos de Bandera

* Transcriba el verso o los versos donde se encuentra la idea central

* Escriba su propia conclusión sobre el respeto que debemos a este Símbolo Patrio.

* Qué significado tiene para usted este Símbolo Patrio?

TALLER N° DOS

(COMPETENCIA PROPOSITIVA)

EL PRINCIPIO DE ARQUÍMIDES

Muy preocupado estaba Arquímedes ese día y no era para menos. Hieron II, tirano de Siracusa, ciudad de Sicilia, le había entregado una corona de plata y de oro para que comprobara si el joyero había utilizado todo el oro que le diera o lo había reemplazado por otro metal. Pero lo difícil era que debía averiguar si tenía o no la cantidad, pero sin destruir la corona o desmontarla. Más aún el tirano, irritadísimo y jamás dispuesto a aceptar algo que se opusiera a sus órdenes, lo había amenazado con aplicarle la pena de muerte si no respondía bien a su pedido.

El tiempo transcurre sin que Arquímedes hallara la solución a tan difícil problema, a pesar de que no dejaba de pensar en el mismo. Ese día mientras tomaba su acostumbrado baño, advirtió con claridad algo que ya había experimentado antes, cuando él se sumergía en el agua ésta lo empujaba hacia arriba. Y entonces se iluminó su mente y comprendió que podía resolver el problema sumergiendo la corona en el agua. Y cuenta la tradición que Arquímedes, loco de alegría, salió corriendo por las calles gritando “Eureka, Eureka” que significa “¡Lo encontré!”.

En base a la lectura realizar lo siguiente:

* Consultar en el diccionario:

Tirano _____

Desmontarla _____

* Después de leer responde a las siguientes preguntas, marcando con una X la respuesta correcta:

a. Quiénes son los personajes principales

() Arquímedes y el joyero

() El tirano y el joyero

() Arquímedes y el tirano

b. Que le entregó el tirano Hierón a Arquímedes

() Una corona de plata () Una corona de oro

() Una corona de plata y oro () Una fuente de agua

c. Que quería comprobar el tirano con relación a la Corona

- () Si Arquímedes era capaz
- () Si el joyero había utilizado todo el oro
- () Si el joyero le era fiel.

d. Cómo soluciono Arquímedes el Problema

- () Tomando el acostumbrado baño
- () Sumergiendo la corona en el agua
- () Exclamando "Eureka"

* Subraye la idea principal el texto

* Escriba una síntesis de la lectura con sus propias palabras

TALLER Nº TRES

(Competencia Inferencial)

LA HOJA, UN LABORATORIO MARAVILLOSO

Cuando miramos una hoja nos atrae su color, su forma o su tamaño, pero... ¡Alguna vez pensamos que esa hoja es un verdadero laboratorio! Si es un laboratorio tan maravilloso que la vida sobre la tierra depende de lo que allí se fabrica.

En ese laboratorio las plantas cumplen varias funciones, que son vitales para su propia vida, es decir, preparan sus alimentos, respiran y transpiran ¡y hay que ver como trabajan! Se calcula que todas las plantas del mundo fabrican 150.000 millones de azúcar por año. Los animales y el hombre no tienen esta prodigiosa facultad, por eso debe ingerir productos fabricados por las plantas. Como si esto fuera poco, los vegetales cumplen en su laboratorio otra misión fundamental, purifican la atmósfera al exhalar oxígeno y retirar el anhídrido carbónico que eliminan los animales y el hombre. Sin las plantas la vida no palparía en la tierra.

La hoja es un laboratorio modernísimo, pues, para elaborar sus productos utilizar una forma de energía que el hombre aún está experimentando, la energía solar. En presencia de la luz del sol, las hojas, realizan un trabajo fundamental, el de la fotosíntesis. Durante la fotosíntesis las plantas verdes sacan de la atmósfera el anhídrido carbónico que eliminan los animales y el hombre al respirar. Si la proporción de este gas aumentara, la respiración sería imposible. Además devuelve una gran

cantidad de oxígeno purificando la atmósfera. El desprendimiento del oxígeno se realiza de día y con la luz del sol, en cambio la noche predomina la respiración o sea la respiración del anhídrido carbónico. Por eso durante la noche no hay que dejar plantas en las habitaciones.

El trabajo de las plantas es extraordinario y muy superior a la producción de grandes empresas. La hoja, un laboratorio maravilloso y muy productivo, es un don incomparable de la naturaleza.

Una vez que haya leído comprensivamente, realice:

* Cuántos párrafos integran el texto leído? _____

* Como aparecen escritos los párrafos. Subraye lo verdadero

* En verso

* En estrofas

* A reglón seguido

* De cuántas oraciones consta el segundo párrafo del texto?

12

9

5

8

10

* Copia aquí la oración más corta del texto.

* Qué importancia tiene el cuidado de los bosques en la vida sobre la tierra

* Qué Instituciones existen para proteger la naturaleza? Cita dos

* Conoces algún parque natural _____

* Qué plantas tienes en tu casa _____

* Qué acciones positivas harías para proteger las hojas de tu entorno

*Cuál es la enseñanza que te deja esta lectura?

TALLER N° CUATRO

(Competencia Argumentativa)

ANTES DE LOS TRES AÑOS

La mayor parte del desarrollo del cerebro, se produce antes de los tres años de edad, en el corto período de treinta y seis meses, los niños adquieren las habilidades necesarias para pensar, hablar, razonar, aprender y comportarse socialmente. Por la trascendencia de esta etapa en la vida adulta de un individuo, es fundamental asegurar los derechos de los niños a la alimentación, a la salud y al bienestar físico y moral. Cada país está obligado a adoptar decisiones que aseguren este desarrollo, pues de estas acciones dependerá en gran medida el progreso del país.

Ningún plan de desarrollo nacional, puede evitar tomar acciones a favor de la infancia, ni debe desperdiciar el período más oportuno para invertir positivamente en la vida de su población. La primera infancia merece una atención prioritaria y responsable de los gobiernos; es urgente que se diseñen políticas, leyes y programas, y que se asignen presupuestos especiales. Lamentablemente en las naciones pobres los niños menores de tres años reciben poca o ninguna atención. (Informe de la UNICEF).

Una vez que has leído el texto, argumenta tus respuestas:

- a. Tenías alguna idea de lo narrado en el texto, Explica

- b. Determina el efecto de cada una de las causas que te presentamos:

- * Las madres no reciben apoyo para alimentar a sus hijos en la primera infancia

- * El gobierno asigna presupuestos y desarrolla programas para niños en edad escolar

- * Varias poblaciones de las zonas rurales no disponen de centros de salud.

- * Las leyes del estado no protegen

a los niños, ni hacen valer sus
derechos

- c. Existen otros efectos adicionales que se producen por la Falta de protección a la Niñez en nuestro país.

*

*

*

*

- d Con tus propias palabras elabora ejemplos de causa y efecto de cualesquier problema que desees citar.

Problema:

Causas:

Efecto

- e Según tu opinión personal juzga las acciones del gobierno en favor de la primera infancia.

OTRAS ACTIVIDADES:

1. CAMPAÑA TRIMESTRAL CON EL TEMA: LECTURA DE VALORES”

- * Reunión con los Profesores Guías para asignar un VALOR por curso Solidaridad, Alegría, Respeto, Puntualidad, Sencillez, Amor, Amistad Afectividad, Servicio, Tolerancia, Trabajo.
- * Cada Profesor Guía seleccionará uno o dos alumnos para la conferencia y compromiso según el valor asignado.
- * Todos los alumnos del curso tendrán la responsabilidad de leer sobre el valor, hacer la conferencia, para luego tener la posibilidad de ser elegido para exponerla frente a sus compañeros.
- * En un espacio dentro del acto cívico de los días lunes, a más de la conferencia se adquirirá un compromiso a cumplirse en la semana.

2. ORGANIZACIÓN DE LA HEMEROTECA

- * Los Directivos se preocuparán por adquirir Diario La Hora y El Universo para entregar a la Bibliotecaria.
- * La Bibliotecaria se interesará por clasificar, ordenar y mantener bien organizada la Hemeroteca con la finalidad de ofrecer una información general y actualizada.
- * Las Instituciones han publicado algunos Números de Revistas por varias ocasiones y por celebrar acontecimientos importantes, será una labor coordinada con los alumnos de Tercero Bachillerato el intentar rescatar dichos ejemplares para la Biblioteca.

3. LIBROS ACTUALIZADOS PARA LA BIBLIOTECA.

- * Envío de comunicaciones a Exalumnos para solicitarles la donación de libros para la Biblioteca.
- * Autogestión a la Casa de la Cultura, Municipios y Consejo Provincial para conseguir la donación de Enciclopedias, libros, Diccionarios.
- * Compra de libros sobre historias entretenidas por parte de los directivos del plantel que asignarán un presupuesto.

4. DOTACIÓN DE UNA COMPUTADORA PARA LA BIBLIOTECA.

- * Motivación al Comité central de Padres de Familia de los Planteles sobre la necesidad de una Computadora para la Biblioteca.
- * Los Directivos a su vez realizarán las gestiones del caso para lograr el servicio de la Internet con la finalidad de que alumnos y maestros accedan y bajen información cuando lo requieran.
- * Curso de capacitación para los bibliotecarios sobre Internet.

FACTIBILIDAD:

Este proyecto es una propuesta realizable para los alumnos, docentes y autoridades de las Instituciones investigadas, por ello decimos que si es posible su ejecución, además contamos con la colaboración valiosa de los Profesores del área de Lenguaje y de los directivos, quienes han dado su palabra de compromiso para llevar a efecto el mismo.

Es posible llevarlo a efecto con el trabajo en equipo de todos, movidos tan solo por un objetivo común, que sería el de brindar las condiciones necesaria para ir mejorando poco a poco el conocimiento de competencias lectoras para aplicarlas en las tareas escolares.

PRESUPUESTO:

Toda actividad implica egreso económico y en este caso, los directivos de los Planteles se comprometen a cubrir con los gastos como son

:

* Adquisición de Textos y Folletos	\$ 300,00
* Compra de diarios y Revista	400,00
* Fotocopias para talleres	300,00
* Envío de comunicaciones	30,00
* Otros	<u>100,00</u>
	1.130,00

FINANCIAMIENTO:

Siendo una actividad estrictamente intra-aula, los alumnos financiarán el Valor de las fotocopias y algunos diarios para el desarrollo de talleres. En cuanto a la adquisición de textos, revistas, folletos, diarios; Las autoridades manifiestan estar de acuerdo con asumir los gastos y hacer las gestiones pertinentes para y con la ayuda del comité central de padres de familia hacer realidad especialmente la dotación de una computadora a las bibliotecas del Plantel.

CRONOGRAMA:

ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE
APLICACIÓN DE LOS TALLERES	CLASES DE LENGUAJE	PROFESOR
CAMPAÑA DE LECTURA	PRIMER TRIMESTRE	PROFESOR GUÍAS
ORGANIZACIÓN DE LA HEMEROTECA	MES DE JULIO	RECTOR Y BIBLIOTECARIO
LIBROS PARA LA BIBLIOTECA	MES DE AGOSTO	RECTORA Y PROFESORES DE LENGUAJE
DOTACIÓN DE UNA COMPUTADORA PARA BIBLIOTECA	MES DE AGOSTO	COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA.

BIBLIOGRAFÍA

PINTO, Víctor, Lenguaje y Comunicación, Décimo Grado, Quito, 2003
 BECERRA, Jorge, Lenguaje.Com, Según la Reforma, Quito, 2004
 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Colegios: "Santa Teresita y
 "12 de Diciembre".Celica.

6. BIBLIOGRAFÍA

CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana, (2005) **La Lectura como medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad**, Guía Didáctica, Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

ALBUJA Néstor, (2002) **Folletos de la Reforma Curricular**, Quito-Ecuador

SALAS, Miguel, (2000) **Técnicas de estudio para secundaria y Universidad** Alianza Editorial, Madrid-España

LAFOURCADE, Pedro, (1993) **Evaluación de los Aprendizajes**, Editorial Kapeluz S.A. Buenos Aires-Argentina.

GARCÍA, Víctor, (1984) **Normas elementales de pedagogía Empírica**, editorial Escuela Española, Madrid-España.

Proyecto Educativo Institucional, (2004) Colegio “Santa Teresita” Celica y Colegio “12 de Diciembre”.

BECERRA, Jorge, (2004) **Lenguaje . com** , Según la Reforma Curricular, para Octavo, Noveno y Décimo Grado, Quito- Ecuador.

CRIFORD, Margarita, (1998) **Teoría de los Aprendizajes**, Editorial Oveja Negra, Madrid-España.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Encuesta General

Señor
 Profesor / Estudiantes
 Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje

A . INFORMACIÓN GENERAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomicional () Particular ()
 b. Ubicación Urbano () Urbano Marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación : Básica () Bachillerato () Universidad ()
 b. Edad
 c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES:

- a. Nivel de Instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
 b. Edad en años
 c. Estado Civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
 d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 e. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

CUESTIONARIO

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.

- a. Media hora ()
- b. Una hora ()
- c. Dos horas ()
- d. Tres Horas ()
- e. Más de tres horas ()

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por semana ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nuca ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por semana ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por semana ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por semana ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa.

- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1. En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿cuál sería la razón principal? Señale una alternativa:

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quienes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas.

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()
- g. Otros

9. ¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura?

Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de? (Marque una alternativa por cada literal)

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clase: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d. Revistas: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- e. Cómicos: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2. A parte de los libros de estudio, ¿cuántos libros lee en un año?

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Sí ()
- b. ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿cuántos libros posee?

12. En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿Qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ()
- f. Otras:

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: (Marque una o más alternativas).

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuales destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora? Marque una o más alternativas.

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15. 1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?.....

B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Regular () b. Bueno () c. Muy bueno () d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:

17. ¿En donde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas:

- a. En su domicilio () b. En el colegio () c. En la Universidad d. En un cyber ()

18. ¿Con que frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
 b. De dos a cuatro veces por semana ()
 c. De dos a tres veces por mes ()
 d. Una vez por mes ()
 e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa.

- a. 1 hora diaria () b. 2 horas a la semana () c. Más de 3 horas a la semana ()

20. ¿Para que utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Para chatear ()
 b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
 c. Buscar información teórico científica ()
 d. Para hacer compras en línea ()
 e. para hacer negocios ()
 f. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
 b. Temas de contenido científico ()
 c. Temas políticos ()
 d. Temas económicos ()
 e. Valores y desarrollo personal ()
 f. Prensa y noticieros ()
 g. Otros:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

NÓMINA DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“SANTA TERESITA”

DÉCIMO AÑO DE BÁSICA

1. ALVAREZ SANCHEZ YANELA
2. CABRERA CASTILLO CARMEN
3. CHAMBA MUÑOS YOHANNA
4. JUMBO CABRERA MAYRA
5. LLANEZ YAGUACHE CONSUELO
6. MENA MANZANILLAS VANESA
7. MENDIETA HURTADO ANGELA
8. MENDOZA TORRES NATHALY
9. MORA MENDOZA YULIANA
10. RAMIREZ ARMIJOS ASTRID
11. REAL GUANIN JESSICA
12. TORRES ORDOÑEZ GLORIA
13. BARBA SATAMA LUIS
14. BERMEO JIMBO JAIRON
15. CABRERA MONTALVAN JONATHAN
16. DELGADO SATAMA JONATHAN
17. GONZALES SATAMA CARLOS
18. GRANDA FARFAN DANILO
19. GUAMAN VASQUEZ JUAN CARLOS
20. IRIGOYEN CURAY DIEGO
21. JIMBO TORRES MIGUEL
22. QUITUISACA FLORES SANTIAGO
23. SILVA GUARNIZO EDINSON
24. VILLENA SILVA CARLOS
25. YAGUACHI CARDENAS GERMAN

TERCERO BACHILLERATO CIENCIAS

- CAMPOVERDE PATIÑO ANGELICA
 CÓRDOVA CHAMBA LISBETH
 DUCHI JIMBO PAOLA
 GUILLIN ORDOÑEZ MARÍA ELENA
 JUMBO SATAMA CINTHIA
 MONTOYA ARÉVALO ISELA
 PATIÑO CHASE MARIA JOSE
 ROBLES MARTINEZ PAULINA
 ROBLES UREÑA CONSUELO
 SILVA CÓRDOVA DAYANARA
 TORRES ARMIJOS KATTERINE
 TORRES JARAMILLO MARÍA
 ZHAMUNGUI BARAHONA GABRIELA
 ARMIJOS RODRIGUEZ KATTERINE
 BUSTAMANT BUSTAMANTE JOSE
 BRICEÑO SATAMA JIMMY
 BUELE SATAMA ROBERTH
 MENDOZA AMBULUDI GERARDO
 MORA LOPEZ ANDERSON
 RAMÓN POMA XAVIER
 ROBLES ENRIQUEZ FABIAN
 ROJAS CHALAN MARCELO
 ROJAS QUEZADA NESTOR
 TORRES UREÑA IRWIN
 YAGUACHI CARPIO JORGE

NOMINA DE ALUMNOS DE DECIMO AÑO

COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “12 DE DICIEMBRE”

Nro	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	EDAD
01	Ambuludí Erigoya Yessenia Karina	Femenino	15
02	Bustamante Elizalde Lorena Elena	Femenino	16
03	Calderón Jara María Alejandra	Femenino	14
04	Calero Torres Norma Isabel	Femenino	18
05	Calero Torres Ana Lucía	Femenino	14
06	Calero Tores Sonia María	Femenino	16
07	Cárdenas Armijos María Isabel	Femenino	15
08	Cárdenas Jumbo Dora Vicenta	Femenino	18
09	Campoverde Gómez Gloria Piedad	Femenino	17
10	Malla Chamba María Lucía	Femenino	16
11	Poma Cárdenas Sara Vicenta	Femenino	19
12	Real Guanín Yhajaira Consuelo	Femenino	17
13	Torres cárdenas Zoila Mercedes	Femenino	17
14	Torres Mendoza Patricia Consuelo	Femenino	18
15	Yaguana Salinas Vanesa Rocío	Femenino	15
16	Yaguache Elizalde Elizabeth Cristina	Femenino	14
17	Armijos Jumbo Juan Carlos	Masculino	16
18	Buele Cabrera Juan Vicente	Masculino	17
19	Campoverde Campoverde Wilson P	Masculino	17
20	Calderón Jara Eulogio Bolívar	Masculino	17
21	Cárdenas Fernández José Rubén	Masculino	15
22	Cárdenas Jumbo Darwin Miguel	Masculino	14
23	Cárdenas Torres Miguel Antonio	Masculino	15
24	Cuenca Encarnación Carlos Danilo	Masculino	16
25	Jumbo Freire Juan Andrés	Masculino	16
26	Poma Cárdenas Jorge Vinicio	Masculino	15
27	Tandazo Luzuriaga Luís Alberto	Masculino	15
28	Vivanco Tinoco Louis Miguel	Masculino	14
29	Yauache Chase Diego Fernando	Masculino	14
30	Yaguana Elizalde Eduardo Enrique	Masculino	14

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO BACHILLERATO

SECCIÓN: Nocturna

ESPECIALIDAD: Contabilidad

Nro.	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	EDAD
01	Bustamante Jumbo Miriam Gabriela	Femenino	17
02	Chamba Sanmartín Yessenia María	Femenino	18
03	Jumbo Barba Andrea Patricia	Femenino	17
04	Maza Massa Diana Mercedes	Femenino	17
05	Tinoco Montalván Diana Alexandra	Femenino	18
06	Mena Manzanilla Wilson Bayardo	Masculino	17
07	Romero Tuqueres Francisco Patricio	Masculino	20
08	Rojas Mena Carlos Heli	Masculino	17
19	Torres Jumbo Luís Emilio	Masculino	19
10	Torres Mendoza Jaime Vicente	Masculino	20
11	Torres Vega Edi Francisco	Masculino	22
12	Vera Oviedo Sixto Yuvanny	Masculino	18
13	Vera Vera José Antonio	Masculino	18
14	Yaguache Elizalde Hugo Vinicio	Masculino	18
15	Yaguana Salinas Pablo Manuel	Masculino	15
16	Zambrano Jumbo Manuel Alberto	Masculino	16

SECCIÓN: Diurna

ESPECIALIDAD: Agropecuaria.

Nro.	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	EDAD
01	Guamàn Jiménez Elianana Lucia	Femenino	17
02	Maigua Mendoza Rosario del Carmen	Femenino	18
03	Merecí Suñ Yadira Esperanza	Femenino	17
04	Balcàzar Córdova Milton Fabián	Masculino	19
05	Barba Silva ronald Fernando	Masculino	16
06	Castillo Abad Freddy Rodrigo	Masculino	17
07	Jaramillo Coronel Ángel Eduardo	Masculino	18
08	Jimbo Enríquez Manuel Alejandro	Masculino	17
09	Mendoza Cabrera Freddy Bladimir	Masculino	18
10	Ramirez robles Jonathan Raphael	Masculino	18
11	Tinoco Jumbo Henry Cristóbal	Masculino	17
12	Torres Cuenca Rodrigo Vicente	Masculino	17
13	Torres Bravo José Mauricio	Masculino	17
14	Valdivieso Tores Marco Alexander	Masculino	18

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

FASE PRELIMINAR

MATRIZ FODA	
1. FORTALEZAS: * Las Instituciones poseen centro de computo y biblioteca. * Cuentan con profesores especializados de Lenguaje y Comunicación. * Cierta disponibilidad de maestros y de alumnos frente a la lectura * Preocupación de los docentes por el desarrollo de destrezas lectoras.	2. OPORTUNIDADES * Apoyo incondicional de los directivos del plantel. * Colaboración de profesores y padres de familia. * Acceso de los estudiantes y docentes a las bibliotecas y telecentro comunitario * Falta de una adecuada orientación sobre la Internet.
3. DEBILIDADES * El centro de cómputo no da acceso a Biblioteca Multimedia * Los estudiantes prefieren otros entretenimientos. * Desconocimiento de competencias lectoras. * Existencia de textos en las distintas Bibliotecas no acordes al avance Tecnológico.	4. AMENAZAS * Falta de apoyo de las Instituciones Privadas y Estatales * Influencia de los medios de comunicación social como la TV. * Crisis económica por falta de fuentes de trabajo. * El centro de cómputo del Batallón de Infantería no facilita cursos de Capacitación.

CALCULO DE MUESTRA

MUESTRA DE DÉCIMO

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = \frac{0.25 \times 96}{(96-1) \frac{0.09^2}{2^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{(95) \frac{0.0081}{4} + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{95 \times 0.002025 + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{0.192375 + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{0.442375}$$

$$N = 54.25261376$$

MUESTRA DE TERCERO BACHILLERATO

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = \frac{0.25 \times 76}{(76-1) \frac{0.08^2}{2^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{19}{(75) \frac{0.0064}{4} + 0.25}$$

$$N = \frac{19}{75 \times 0.0016 + 0.25}$$

$$N = \frac{19}{0.12 + 0.25}$$

$$N = \frac{19}{0.37}$$

$$N = 51.35135135$$

MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = \frac{0.25 \times 63}{(63-1) \frac{0.03^2}{2^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{15.75}{(62) \frac{0.0009}{4} + 0.25}$$

$$N = \frac{15.75}{62 \times 0.000225 + 0.25}$$

$$N = \frac{15.75}{0.01395 + 0.25}$$

$$N = \frac{15.75}{0.26395}$$

$$N = 59.67$$

MUESTRA DE PROFESORES DE MEDIA

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = \frac{0.25 \times 70}{(70-1) \frac{0.10^2}{2^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{17.5}{(69) \frac{0.01}{4} + 0.25}$$

$$N = \frac{17.5}{95 \times 0.0025 + 0.25}$$

$$N = \frac{17.5}{0.1725 + 0.25}$$

$$N = \frac{17.5}{0.4225}$$

$$N = 41.420118834$$

MUESTRA DE PROFESORES DE UNIVERSIDAD

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = \frac{0.25 \times 43}{(43-1) \frac{0.03^2}{2^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{10.75}{(42) \frac{0.0009}{4} + 0.25}$$

$$N = \frac{10.75}{42 \times 0.000225 + 0.25}$$

$$N = \frac{10.75}{0.00945 + 0.25}$$

$$N = \frac{10.75}{0.25945}$$

$$N = 41.4348$$

MUESTRA DE DÉCIMO

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = \frac{0.25 \times 96}{(96-2) \frac{0.09^2}{2^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{(95) \frac{0.0081}{4} + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{95 \times 0.002025 + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{0.192375 + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{0.442375}$$

$$N = 54.25261376$$

COLEGIO "SANTA TERESITA"



COLEGIO "12 DE DICIEMBRE"





UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA TERESITA"
CELICA - LOJA - ECUADOR

Teléfono: 657-097

Celica, 2006-01-20

La suscrita Rectora de la Unidad Educativa
Fiscomisional "Santa Teresita" de Celica.

CERTIFICA: Que la Sra. Prof. TERESA DE JESUS BERMEO JIMBO, realizó las encuestas para el trabajo de investigación a los estudiantes de Décimo "B", en la quincena de Octubre de 2005, cuyo tema fue "LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, para los fines consiguientes del interesado.

Lo certifico

Hna. Janeth Calero
Hna. Janeth Calero Elizalde

RECTORA





Colegio Técnico Agropecuario e Industrial

“12 de Diciembre”

CELICA - LOJA - ECUADOR

VALOR \$ 0,50

Celica, 23 de enero del 2006

Lic. Luis Jumbo E.

C E R T I F I C A :

Que la sra. egresada LUCIA DE JESUS MARTINEZ TAPIA, en este colegio realizó la aplicación de encuestas en los décimos años de educación básica y tercer contabilidad y agropecuaria sobre el tema: LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE, como requisito para desarrollar su tesis y obtener el título de Lic. En Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Es todo cuanto certificar, en honor a la verdad

Atentamente:



Lic. Luis Jumbo E.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL



FORMATO PARA ESTUDIANTES

Décimo Año

Nro de Ord	INFORMACION GENERAL						CUESTIONARIO																												
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																												
	Identificación		Identificación alum				1	2	3	4	5	6	7	7.1	8						9						9.1					9.2	10	11	
	A	B	a	b	c	d									a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e				
1	1	1	1	15	1	1	2	2	2	2	2	1	1					4	5		1		3				1	1	1	1	1	1	5	2	
2	1	1	1	15	2	1	3	1	2	1	1	1	2			2		4			1		3				2	2	2	1	1	15	2		
3	1	1	1	14	1	1	5	4	4	4	4	5	3					4			1		3				1	1	1	1	1	1	5	2	
4	1	1	1	16		1	1	5	4	1	4	4	3			2		4	5		1		3			6	3	1	1	1	1	1	1	2	
5	1	1	1	16	1	1	5	5	3	4	3	3	4					4	5		1		3	4			1	2	3	4	2	4	1	100	
6	1	1	1	17	2	1	1	3	5	2	3	5	3					4			1			4			1	2	3	2	1	1	1	80	
7	1	1	1	17	1	1	3	3	4	4	4	5	3		1	2		4							5		1	1	1	1	1	2	2		
8	1	1	1	16	1	1	2	3	2	1	4	4	1					4			1		3				1	3	1	2	1	4	2	10	
9	1	1	1	14	1	1	2	1	4	3	4	4	1			2		4	5		1		3				1	2	1	1	1	1	2		
10	1	1	1	14	1	1	1	4	5	3	3	4	2					4			1		3				1	1	1	1	1	2	2		
11	1	1	1	16	1	1	1	2	2	1	2	2	1			2					1		3				1	2	1	1	1	2	2		
12	1	1	1	16	1	1	1	3	3	3	3	3	3			2		4			1				6	1	2	1	1	3	2	2			
13	1	1	1	15	1	1	2	2	5	3	4	2	3			2					1	2		4			1	1	1	1	2	2	2		
14	1	1	1	16	1	1	2	1	2	2	5	5	1					4				2					1	1	1	1	1		2		
15	1	1	1	15	2	2	2	3	3	2	5	5	3			2		4	5		1		3				1	1	1	1	1	10	2		
16	1	1	1	14	3	2	1	2	1	1	4	1	2			2		4			1		3				1	1	1	3	3	10	2		
17	1	1	1	15	2	2	1	1	1	1	1	1	2			2		4			1			4			2	2	1	1	2	8	1	70	
18	1	1	1	18	1	1	1	3	3	2	2	2	2		1			4			1		3	4		6	1	2	2	3	2	2	2		
19	1	1	1	16	1	1	2	2	2	3	2	3	2		1	2		4			1		3	4			1	2	1	1	1	3	1	70	
20	1	1	1	17	1	1	2	3	3	2	2	3	2		1			4			1						2	2	1	1	1	3	2		
21	1	1	1	14	1	1	1	3	4	2	3	1	3			2		4			1	2	3				1	1	1	1	1	5	2		
22	1	1	1	15	1	1	1	4	4	3	3	3	3			2		4				2	3				1	1	1	1	1	1	2		
23	1	1	1	19	1	1	2	1	1	1	2	4	1			2		4			1		3			6	2	3	1	1	1	2	2		
24	1	1	1	15		1	3	1	4	3	4	4	2			2		4			1		3				1	1	1	1	1	4	2		
25	1	1	1	15	1	1	1	5	5	1	5	5	3					4				2		4			1	1				1	2		
26	1	1	1	15	1	1	1	3	2	1	3	4	1		1			4			1		3				1	2	1	1	1	8	2	10	
27	1	1	1	17	1	1	1	5	4	4	3	3	1					4			1		3	4			1	2	1	2	1	1	2		
28	1	1	1	16	1	1	2	2	2	2	2	2	2			2		4			1		3			6	1	1	1	1	1	6	2	5	
29	1	1	1	18	1	1	2	3	3	3	3	3	3					4			1		3				1	1	1	1	1	1	2		
30	1	1	1	17	1	1	1	2	2	4	3	3	3					4			1		3				1	1	1	1	1	5	2		

FORMATO PARA ESTUDIANTES Décimo Año

Nro de Or	INFORMACIÓN GENERAL						CUESTIONARIO																											
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																											
	Identificación		Identificación alumno				1	2	3	4	5	6	7	7.1	8						9						9.1					9.2	10	11
	A	B	a	b	c	d									a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
31	2	1	1	14	3	3	1	2	5	2	2	1	3	3	1	2					1						1	2	1	3	2	25	1	120
32	2	1	1	14	2	2	1	5	2	3	1	1	2	3	1			4			1				5		1	1	2	1	3	20	1	60
33	2	1	1	13	2	1	2	1	4	1	3	4	2		1	2		4			1						1	2	1	1	1	2	1	25
34	2	1	1	13	2	2	1	4	5	3	1	3	3			2		4	5		1		3				1	2	1	1	1	4	1	100
35	2	1	1	13	1	1	1	1	2	2	3	2	2		1	2		4	5		1	2	3				1	2	1	1	2	5	1	30
36	2	1	1	14	2	2	1	1	4	3	1	2	2			2			5		1		3				1	1	1	2	2	3	1	100
37	2	1	1	13	1	2	2	2	2	1	2	2	2		1	2		4	5				3	4			1	2	1	1	1	25	1	32
38	2	1	1	14	2	3	3	3	2	3	1	1	3			2					1		3				1	2	1	2	1	5	1	30
39	2	1	1	14	3	3	1	1	5	4	4	1	3		1	2					1	2		4			1	1	1	2	2	3	2	
40	2	1	1	15	2	2	3	1	3	1	2	2	3					3			1						2	1	2	2	2	54	1	210
41	2	1	1	14	2	2	3	2	3	1	3	3	2			2							3				2	1	2	1	1	100	1	170
42	2	1	1	14	2	2	4	1	1	1	2	1	3			2		4			1		3				1	3	2	2	1	5	1	120
43	2	1	1	14	2	2	5	1	1	1	1	4	2			2					1		3				1	3	1	2	3	13	1	190
44	2	1	1	14	2	2	1	1	3	2	4	5	2		1			4					3	4			1	1	1	2	1	2	1	130
45	2	1	1	14	3	3	1	2	3	2	2	1	3			2					1			4			1	2	1	2	3	6	1	130
46	2	1	1	14	1	1	2	2	2	2	3	3	2		1			4			1	2					2	1	1	2	1	3	2	
47	2	1	1	14	2	2	3	4	5	4	5	3	3		1			4					3	4			1	1	2	1	2	1	2	
48	2	1	1	13	1	1	3	2	2	2	1	1	1			2					1		3				2	1	1	2	2	10	2	
49	2	1	1	14	2	2	1	5	4	3	2	2	4	3			3						3				1	1	1	1	1	1	2	
50	2	1	1	14	2	1	2	3	4	1	2	2	3			2		4						4			1	2	1	1	2	6	1	120
51	2	1	1	14	2	3	2	1	3	1	3	2	4	2	1						1		3				1	2	1	1	1	3	1	170
52	2	1	1	14	2	3	1	4	5	3	3	3	3			2		4					3				1	1	1	1	1	2	1	140
53	2	1	1	14	3		1	4	5	4	1	1	4	3		2	3	4						4			1	2	1	2	1	2	1	100
54	2	1	1	14	13	13	2	3	4	2	1	2	3					4			1		3				1	2	1	2	2	4	1	100
55	2	1	1	14	2	2	2	2	3	3	4	4	3		1							2		4			1	1	1	1	1	2	1	128

FORMATO PARA ESTUDIANTES

Tercero Bachillerato

Nro de O	INFORMACION GENERAL						CUESTIONARIO																											
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																											
	Identificación ce		Identificación alumno				1	2	3	4	5	6	7	7.1	8						9						9.1					9.2	10	11
	A	B	a	b	c	d									a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
1	1	1	2	17	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	1	2		4		6	1		3				1	1	2	2	2	4	1	150
2	1	1	2	18	1	2	2	2	5	2	2	4	3		1	2	3	4	5			2	3	4			2	3	2	1	3	8	1	40
3	1	1	2	21	1	1	1	4	3	2	3	3	2					4	5				3				1	1	1	1	1	7	2	3
4	1	1	2	18	1	1	2	1	3	4	3	2	2		1			4			1						1	1	1	1	1	1	1	100
5	1	1	2	18	1	1	2	1	2	1	2	2	1		1	2		4			1	2	3				1	2	1	2	1	8	1	80
6	1	1	2	18	1	1	2	2	2	2	2	3	1		1	2		4			1		3				2	2	1	3	1	15	1	120
7	1	1	2	17	2	2	2	2	3	3	3	3	1			2		4			1						1	2	2	1	1	5	1	100
8	1	1	2	17	1	1	2	4	4	1	2	4	3	1		2		4			1		3				1	2	1	1	2	17	1	35
9	1	1	2	19	1	2	1	4	4	4	4	4	3	2				4				2					2	2	1	1	1	3	2	10
10	1	1	2	18	1	1	1	2	5	2	4	5	3	3				4	5				3				1	1	1	1	1	3	2	10
11	1	1	2	18	1	1	1	4	4	3	2	2	3	3	1	2		4		6	1			4			1	1	1	1	1	5	1	90
12	1	1	2	17		1	1	4	4	1	2	4	2					4	5			2	3				1	2	2	1	1	3	1	40
13	1	1	2	17	2		1	4	4	4	1	1	1		1	2					1						1	1	1	1	1	3	1	300
14	1	1	2	18	1	1	1	2	5	1	2	2	3	3	1	2	3	4	5	6			3				1	1	2	1	2	5	1	39
15	1	1	2	17	1	1	1	2	2	2	1	3	1					4		6	1						1	1	1	1	1	2	1	200
16	1	1	2	21	1	1	1	3	3	3	3	4	2		1	2	3	4	5			3					1	1	1	1	1	4	1	50
17	1	1	2	18	3	2	3	3	4	2	3	3	3		1	2		4		6		3					2	1	1	1	2	10	1	100
18	1	1	2	16	1	1	1	3	3	1	2	4	2				3					3					1	2	2	2	1	3	2	5
19	1	1	2	17	1	1	2	4	4	4	3	5	3					4		6		3					1	2	1	2	1	2	2	10
20	1	1	2	17	1	1	1	4	4	1	3	4	3			2		4				3					1	2	1	1	1	4	1	20
21	1	1	2	17		1	1	4	4	4	2	5	3			2						3						1	1	1		1	1	40
22	1	1	2	17	1	1	1	4	4	1	4	4	3		1	2		4			1						1	2	1	1	2	3	1	40
23	1	1	2	18	2	1	2	2	2	3	4	3	2		1			4				2	3				1	1	1	1	1	6	1	115
24	1	1	2	32			1	1	1	1	2	2	1		1		3	4	5		1						1	1	1	1	1	2	1	50
25	1	1	2	18	1	1	2	3	4	2	4	3	3				3				1						2	1	1	2	1	2	2	5

FORMATO PARA ESTUDIANTES Tercero Bachillerato

Nro de Or	INFORMACIÓN GENERAL						CUESTIONARIO																											
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																											
	Identificación		Identificación alumno				1	2	3	4	5	6	7	7.1	8						9						9.1					9.2	10	11
	A	B	a	b	c	d									a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
26	2	1	2	17	3	3	1	2	2	2	2	2	2		1	2	3	4			1		3	4			2	1	1	2	2	50	1	140
27	2	1	2	17	1	1	2	2	2	1	1	1	2		1	2		4			1		3				3	2	1	1	1	8	2	
28	2	1	2	16	2	1	2	4	4	2	1	1	3					4								2	1	1	1	1	10	1	150	
29	2	1	2	16	1	1	1	3	4	2	1	1	3					4					3			1	1	1	2	1	3	2		
30	2	1	2	17	3	3	1	4	5	4	1	1	3		1	2		4			1		3			2	2	1	2	2	12	1	80	
31	2	1	2	17	3	3	3	2	2	1	3	2	1		1			4			1	2	3			3	2	1	3	2	10	1	84	
32	2	1	2	18	2	3	2	3	3	4	2	1	2					4			1			4		1	1	3	3	3	20	2		
33	2	1	2	16	2	2	2	1	1	1	1	1	2		1	2		4			1		3	4		1	2	1	1	1	4	2		
34	2	1	2	17	2	3	2	4	3	5	3	3	3						5		1		3	4	5	1	1	1	1	1	10	1	20	
35	2	1	2	16	2	2	2	1	2	3	2	4	2		1	2		4				2		4		3	2	2	3	2	4	1	70	
36	2	1	2	17	1	1	1	4	2	3	5	5	3					4						4		1	1	1	1	1	2	2		
37	2	1	2	17	2	2	1	4	4	4	2	2	2					4					3			1	3	1	3	3	25	2		
38	2	1	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	1		1	2					1	2	3	4		1	1	1	1	1	3	1	180	
39	2	1	2	16	2	2	1	2	3	2	3	2	2			2		4			1					2	1	1	1	2	5	1	130	
40	2	1	2	17	3	3	1	1	4	2	1	1	3			2								4		1	1	1	2	2	4	1	60	
41	2	1	2	16	3	3	2	2	4	1	1	1	2			2					1					2	2	1	2	1	2	1	180	
42	2	1	2	16	1	2	1	2	3	2	1	1	1		1	2					1					1	1	2	1	3	10	1	40	
43	2	1	2	17	2	3	1	3	5	3	2	3	3			2		4			1		3	4		1	1	1	1	1	1	1	50	
44	2	1	2	16	2	2	1	2	3	2	2	2	3				3	4				2				1	1	1	2	2	1	1	120	
45	2	1	2	17	2	2	2	2	2	2	1	1	2		1						1	2	3			3	2	1	2	2	6	1	150	
46	2	1	2	17	2	2	1	4	4	4	4	4	3					4					3			1	1	1	1	1	1	1	150	
47	2	1	2	17	2	2	2	2	4	2	2	2	3		1	2							3	4		1	1	1	1	1	10	1	50	
48	2	1	2	16	3	3	2	2	2	1	1	1	3		1			4			1		3			2	1	1	2	1	3	1	100	
49	2	1	2	17	2	3	2	1	4	4	4	3	3			2		4	5		1		3			1	1	1	2	2	2	1	150	
50	2	1	2	17	2	2	2	1	2	1	2	2	3					4			1		3			2	1	1	1	1	12	1	70	

FORMATO PARA ESTUDIANTES

Alumnos Universitarios

Nro de O	INFORMACION GENERAL						CUESTIONARIO																											
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																											
	Identificación		Identificación alum				1	2	3	4	5	6	7	7.1	8						9						9.1					9.2	10	11
	A	B	a	b	c	d									a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
1	3	1	3	20	3	2	3	2	2	2	2	4	1		1			4			1	2	3				2	2	1	1	1	5	1	200
2	1	1	3	23	2	3	1	2	2	2	1	1	2				4		6	1		3				1		1	1	1	2	1	150	
3	3	1	3	35	2	2	4	4	4	1	4	4	3				4	5		1						1	1	1	1	1	1	10	1	20
4	1	1	3	18	2	3	1	4	2	3	4	1	3		1	2		4			1		3				1	1	1	2	2	10	1	350
5	1	1	3	36	1	1	3	1	1	1	2	3	1				4			1		3					1	2	1	1	3	5	1	50
6	3	1	3	23	1	1	2	2	2	2	1	1	2				4	5	6	1	2						2	1	1	3	1	12	1	100
7	3	2	3	26	1	1	1	2	4	1	2	3	1		1			4			1		3	4			1	1	1	1	1	4	1	150
8	1	1	3	20	1	1	1	4	4	4	2	4	3		1			4	5		1				5		1	1	1	1	1	4	1	100
9	3	1	3	24	3	2	2	2	2	1	3	4	2			2					1						2	3	1	1	1	6	1	50
10	3	1	3	19	2	2	1	2	3	1	1	2	2					4			1						2	3	1	1	1	10	2	
11	1	1	3	22	2	2	2	3	3	2	3	2	3						6			3					1	2	1	1	1		1	600
12	3	1	3	23	1	2	2	2	3	2	3	4	2					4	5		1		3				1	2	1	1	1	5	2	
13	3	1	3	19	2	2	3	2	4	1	4	4	2					4			1		3	4			2	3	1	1	1	2	1	115
14	1	1	3	24	1	1	2	1	4	2	1	4	1			2		4				2					2	2	1	1	1	1	2	
15	3	1	3	19	2	3	1	2	4	1	3	5	3			2					1						1	2	1	1	1	1	2	
16	3	3	3	19	3	2	1	3	2	1	2	2	3		1						1						1	2	1	2	1	6	1	60
17	3	1	3	18	3	2	1	4	4	1	1	4	3				3				1						1	1	1	1	1	6	2	
18	3	1	3	19	1	2	1	4	4	1	2	2	3					4			1		3				2	2	1	1	1		1	100
19	3	1	3	29	1	2	2	4	4	1	2	2	3			2						3					2	2	1	1	1	2	1	100
20	3	1	3	25	1	1	2	2	2	1	1	3	2		1			4	6	1							2	1	1	1	1	6	1	60
21	3	1	3	22	1	1	3	4	5	1	3	4	3			2		4			1		3				1	3	1	1	1	20	2	
22	3	1	3	29	1	1	4	2	2	2	2	1	1					4			1		3				1	2	1	1	1	10	1	80
23	3	1	3	19	2	3	2	1	1	2	1	4	1		1	2	3					2					2	2	1	1	1	12	2	
24	1	1	3	21	3	3	1	5	3	4	3	4	3					4							5		1	1	1	1	1	3	1	465
25	1	1	3	19	2	3	1	4	4	3	2	1	3		1	2		4					3				1	1	2	2	3	2	1	400
26	3	1	3	18	3	3	2	1	3	1	2	2	2		1	2		4			1		3				1	3	1	1	1	5	1	60
27	3	1	3	26	3	2	5	1	2	3	1	5	1		1						1			4			1		2	1		2	1	80
28	1	1	3	18	3	1	1	4	4	3	3	3	3					4					3				1	1	1	1	1		1	350
29	3	1	3	27	1	1	1	2	4	2	1	2	1		1	2		4			1		3				1	2	1	1		2	1	500
30	3	1	3	28	1	1	1	3	4	2	2	1	2		1			4			1						1	1	1	1	1	5	2	

FORMATO PARA ESTUDIANTES Alumnos universitarios

Nro de Or	INFORMACIÓN GENERAL						CUESTIONARIO																											
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																											
	Identificación		Identificación alumno				1	2	3	4	5	6	7	7.1	8						9						9.1					9.2	10	11
	A	B	a	b	c	d									a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
31	3	1	3	23	2	2	3	4	4	2	2	4	2		1	2					1		3				2	2	1	1	1	6	1	50
32	1	1	3	21	2	2	3	3	2	2	1	2	3								1			4			1	1	1	1	1	10	2	
33	1	1	3	19	2	2	2	2	3	2	2	2	3								1		3				1	2	1	1	1	10	2	
34	3	1	3	20	2	2	2	2	2	2	1	1	2		1	2					1		3				1	2	1	1	1	15	2	
35	1	1	3	23	2	2	2	3	4	2	1	2	3		1	2					1			4			1	1	1	1	1	10	1	80
36	1	1	3	19	3	3	2	1	2	1	2	2	1		1	2					1		3	4			2	2	1	2	2	90	1	200
37	3	1	3	21	3	3	1	2	2	1	2	2	1		1	2					1		3	4			1	1	1	1	1	80	1	130
38	2	1	3	21	3	3	1	2	2	1	2	2	2		1	2					1		3	4			1	1	1	1	1	75	1	120
39	1	1	3	20	3	3	2	2	2	1	2	2	2		1	2					1		3	4			1	1	1	2	2	8	1	120
40	2	1	3	24	1	1	2	1	4	3	2	2	1			2						2					1	2	1	1	2	10	2	
41	2	1	3	19	2	2	1	4	5	3	4	3	3		1	2					1		3				1	1	1	1	1	2	2	
42	3	1	3	20	3	3	3	3	2	1	1	1	3								1		3				1	1	1	2	1	3	1	60
43	3	1	3	25	2	2	1	2	3	2	2	2	2								1		3				1	1	1	1	1	3	2	
44	3	1	3	22	3	3	1	2	2	2	1	1	2		1						1		3				2	2	1	1	1	1	1	200
45	1	1	3	19	3	2	2	2	3	1	1	5	1								1		3				2	1	1	1	1	5	2	
46	2	1	3	20	2	3	3	5	4	1	4	5	3			2					1		3				1	3	1	1	1	32	1	145
47	3	1	3	21	1	1	2	1	1	2	1	3	2			2					1						1	3	1	2	1	10	1	100
48	1	1	3	25	1	1	1	4	3	3	4	3	3									2		4			1	1	1	1	1	4	2	
49	3	1	3	24	2	2	3	1	2	1	2	3	2		1	2					1		3				1	1	1	1	1	20	1	28
50	1	1	3	25	3	3	2	1	1	1	2	2	1		1						1		3				1	1	1	1	1	18	1	270
51	1	1	3	25	1	1	3	2	2	2	2	2	1		1	2					1		3	4			3	2	1	1	1	85	1	350
52	1	1	3	22	2	2	3	2	1	1	2	3	1		1	2					1		3				3	3	1	1	1	75	1	195
53	3	1	3	23	2	2	5	1	1	1	2	3	1		1	2					1		3				3	3	2	2	2	40	1	257
54	1	1	3	21	1	1	2	2	2	2	2	2	2		1	2					1		3	4			2	2	1	1	1	50	1	130
55	1	1	3	22	3	3	4	1	1	1	1	1	1		1	2					1		3	4	5		1	2	2	2	2	10	1	300
56	3	1	3	20	3	2	2	2	2	1	2	2	2		1	2					1		3	4			2	2	2	1	1	90	1	150
57	1	1	3	23	3	3	3	1	1	1	2	2	1		1	2					1		3	4			2	3	1	1	1	120	1	250
58	3	1	3	21	3	2	2	2	2	1	2	2	2		1	2					1		3	4			2	2	1	1	1	80	1	150
59	1	1	3	23	2	2	4	1	1	1	1	2	2		1	2					1		3				1	1	1	1	1	18	1	320
60	3	1	3	20	1	2	2	2	1	1	3	4	2		1		4				1		3				1	2	1	1	1	90	1	50

FORMATO PARA PROFESORES

Profesores de Media

Nro Orden	INFORMACION GENERAL								CUESTIONARIO																											
	1		2						ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																											
	Eficación		Eficación de los profesores						1	2	3	4	5	6	7	7.1	8						9						9.1					9.2	10	11
	A	B	a	b	c	d	e									a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e				
1	2	1	3	35	2	1	1	2	3	3	2	2	4	1		1				5	1						2	2	1	3	1	2	1	40		
2	2	1	3	46	3	1	1	2	3	4	2	2	4	2					5	1							2	2	1	1	1	1	1	60		
3	2	1	2	40	2	2	1	2	2	3	2	1	4	1		1		4			1	2					2	2	1	1	1	2	1	100		
4	2	1	2	48	2	1	1	1	4	4	1	4	4	3					5	6	1		3	4			1	2	1	1	1	1	1	60		
5	2	1	3	42	2	2	2	2	3	4	1	1	5	2				4			1	2					2	2	2			4	1	80		
6	1	1	3	49	2	1	1	1	3	4	3	2	3	2				4			1							1	1	1	1	1	2	1	49	
7	2	1	1	47	2	2	2	4	2	2	1	3	3	2						6					6			3	1	1	1	1	1	500		
8	2	1	2	37	1	1	1	2	2	4	2	2	3	1		1					1						1	2	1	2	1	1	1	200		
9	2	1	2	34	4	1	1	1	1	3	1	2	3	2				3			1	2						1	2	1	1		1	50		
10	2	1	2	45	2	1	1	2	2	4	2	3	4	1				4			1		3					1	1	1	1	10	1	80		
11	2	1	1	52	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1		1				6	1		3				1	2	1	1	1	10	1	70		
12	2	1	3	40	2	1	1	2	1	2	2	3	5	2						6	1		3					2	2	1	1	2	1	50		
13	2	1	2	40	2	1	1	3	1	2	3	1	4	1		1					1	2					1	2	1	1	1	2	1	40		
14	2	1	3	35	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1		1					1						1	1	1	1	1		1	40		
15	2	1	2	36	2	1	1	2	2	4	2	2	2	1						6					6	1	2	1	1	1	1		1	75		
16	2	1	2	24	1	1	1	1	2	3	1	1	4	2		1	2				1						2	2	1	2	1	50	1	300		
17	3	1	2	27	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1		1	2		4		1		3			6	2	2	2	2	3	100	1	80		
18	2	1	3	45	1	1	1	3	1	2	2	1	4	1		1	2			6	1	2	3				2	3	2	2	1	10	1	200		
19	2	1	1	45	2	2	2	3	1	2	1	4	4	1			2	3			6					6	1	1	1	1	1	2	1	50		
20	2	1	2	42	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1		1	2			5	6	1		3			1	1	1	1	1		1	90		

FORMATO PARA PROFESORES Profesores de Media

Nro Orden	INFORMACION GENERAL							CUESTIONARIO																											
	1		2					ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																											
	Identificación Cel		Identificación de los profesores					1	2	3	4	5	6	7	7.1	8						9						9.1					9.2	10	11
																a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
A	B	a	b	c	d	e										a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
21	2	1	2	36	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1		1	2		4	5		1		3				1	3	1	1	1	28	1	300
22	2	1	2	35	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1		1	2		4			1						2	2	1	1	1	25	1	250
23	2	1	2	42	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2				3	4		1	2					1	1	2	1	1	5	1	50
24	2	1	2	46	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1						6	1					4	1	3	1	1	1	20	1	100
25	2	1	2	40	2	1	1	2	2	4	1	3	4	2		1	2		4			1		3				1	2	1	1	1	1	1	120
26	2	1	2	35	2	1	1	1	3	2	1	4	1	2					4			1						1	2	1	1	1	2	1	200
27	2	1	2	40	2	1	1	2	1	3	3	3	5	2							6	1						1	2	2	1	1	2	1	200
28	2	1	2	45	2	1	1	2	2	4	2	3	4	1					4			1		3				1	2	1	1	1	10	1	120
29	2	1	2	39	2	2	1	2	4	4	4	2	3	3					4			1			4			1	1	1	1	1	5	1	200
30	2	1	3	31	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2		1						1		3				2	2	1	1	1	3	1	30
31	2	1	2	43	2	1	1	2	1	4	1	1	4	1							5	1						1	1	1	1	1	10	1	8
32	2	1	2	48	2	1	1	1	4	3	1	4	4	3							5	1		3	4			1	2	1	1	1	3	1	60
33	2	1	2	32	2	1	1	1	2	2	2	3	4	2			2					1		3				1	1	1	1	1	10	1	60
34	2	1	2	42	2	2	2	2	1	1	1	1	5	2					4			1		3				1	2	1	1	1	10	1	80
35	2	1	3	32	2	3	3	3	1	1	1	2	4	1		1	2					1	2					3	2	1	2	1	80	1	180
36	2	1	3	35	1	1	1	2	2	4	1	3	2	1		1		3				1		3				1	2	1	1	1	2	1	20
37	2	1	3	41	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1					4			1		3				2	3	2	1	1	4	1	100
38	2	1	3	40	2	1	1	2	2	1	1	5	5	1		1	2					1						1	1	1	1	1	5	1	85
39	2	1	2	46	2	1	1	1	2	3	1	2	4	2					3			1		3				1	2	1	1	1	3	1	40
40	2	1	2	40	2	3	2	4	1	4	1	2	2	1					4			1		3				1	2	1	1	1	2	1	85

FORMATO PARA PROFESORES

Profesores de Universidad

Nro Orden	INFORMACION GENERAL							CUESTIONARIO																											
	1		2					ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																											
	Calificación		Calificación de los profesores					1	2	3	4	5	6	7	7.1	8						9						9.1					9.2	10	11
	A	B	a	b	c	d	e									a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
1	2	1	3	40	2	1		3	3	3	3	2	4	1									3				2	2	1	1	1	5		400	
2			3	40	2	2	2	3	1	1	1	1	4	1		1	2		4	6	1		3				2	1	1	1	1	10		80	
3			3	40	1	2	2	4	1	1	1	3	3	1		1	2	3	4	5	6	1			5	6	1	1	1	1	1	3		70	
4	1	1	2	40	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1							1	3				3	2	1	1	1	1	10		120	
5	2		3	27	2	1	2	2	2	4	2	4	5	3		1	2				1						2	2	1	1	1	2		75	
6	1	1	3	32	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1		1	2				1	2					3	2	1	1	1		60		
7		1	2	38	2	1	1	2	3	4	2	2	1	3					5		1						1	1	1	1	3		2		
8	3		3	45	2	1	1	1	3	4	3	4	4	1		1	2	3		6	1				6	1			1	1	1	2		60	
9		1	3	40	2	3	1	2	1	2	1	4	5	1			2				1							2	1	1	1	2		70	
10	1		3	33	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2		1	2		4	5		1					1	1	1	1	1	1		35	
11		1	3	42	2	1	1		3	3	3	3	3	1		1	2				6	1	2	3			1	2	1	1	1	20		50	
12			3	32	2	1	1	1	2	2	2	3	5	2			2				1						2	2	1			1		60	
13			2	23	2	1	3	2	2	2	1	2	5	1		1					6	1					1	1	1					180	
14			3	28	2	3	2	1	3	1	1	1	5	1							6	1					2		1			6		50	
15			2	21	1	1	1	4	2	4	1	3	4	1		1					1						1	3	1	1	1	6		100	
16	1	1	2	55	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2		1					1						2	2	2	2	1		1	300	
17	3	1	3	45	4	1	2	2	1	1	1	1	4	1		1		4				2					1	2	1	1	1	12	1	100	
18	1	1	3	46	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2		1	2		4		1						1	2	1	1	1		2		
19	1	1	3	45	2	2	2	4	1	3	2	1	2	1				4		6	1		3				1	3	1	3	1	2	2		
20			3	42	1	1	1	1	3	4	4	4	5	3							6	1						1	1	1	1	1	2	2	

FORMATO PARA PROFESORES **Profesores de Universidad**

Nro Orden	INFORMACION GENERAL							CUESTIONARIO																											
	1		2					ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																											
	Identificación del docente		Identificación de los profesores					1	2	3	4	5	6	7	7.1	8						9						9.1					9.2	10	11
																a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
A	B	a	b	c	d	e										a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
21	1	1	3	48	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1		1	2		4			1	2	3				2	2	1	2	1	18	1	320
22	1	1	3	44	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2		1	2		4			1	2	3				2	2	2	1	1	20	1	240
23	1	1	2	46	2	1	1	5	1	2	2	1	1	1		1	2					1		3				2	3	1	1	1	95	1	185
24	1	1	3	43	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1		1	2		4	5		1		3				3	3	1	1	1	25	1	350
25	1	1	3	40	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		1			4			1		3				1	2	1	1	1	20	1	185
26	1	1	2	41	2	1	1	3	2	1	1	3	3	1		1	2					1		3				2	3	1	2	1	89	1	180
27	3	1	3	42	2	3	3	5	1	1	1	1	1	1		1	2		4	5		1	2	3				3	3	1	1	1	30	1	400
28	3	1	2	40	2	1	1	1	1	3	3	1	4	1		1						1						2	2	1	1	1	28	1	25
29	3	1	2	46	2	1	1	1	4	4	4	1	3	2			2					1	2					1	1	1	1	1	5	1	80
30	1	1	3	45	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2					4	5		1			4			1	1	1	1	1	4	1	170
31	3	1	2	38	2	1	1	2	1	1	1	4	4	1					4			1		3				2	3	1	1	1	17	1	85
32	1	1	3	47	2	1	1	2	4	4	1	1	4	2		1	2					1		3				2	2	1	1	1	30	1	500
33	3	1	2	35	2	1	1	2	2	2	2	2	4	1		1						1		3				2	3	2	3	1	30	1	45
34	3	1	2	48	2	1	1	3	1	1	1	2	4	1						6		2	3					2	2	2	1	1	3	1	400
35	3	1	3	53	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1		1			4			1	2	3				2	3	1	1	1	38	1	250
36	3	1	3	58	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1		1	2		4			1	2					3	3	2	1	1	20	1	420
37	1	1	3	48	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1		1	2		4			1	2	3				3	2	2	1	1	25	1	320
38	3	1	3	36	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1		1	2					1	2					3	3	2	1	1	25	1	350
39	3	1	3	45	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1					4			1	2					2	2	1	1	1	20	1	320
40	1	1	3	40	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1		1	2		4			1	2	3				2	2	1	1	1	25	1	250

FORMATO PARA ESTUDIANTES Décimo Año

Nro Order	CUESTIONARIO																																						
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL															LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																							
	12						13	14					15					17				18	19	20						21									
	a.	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f	15.1	16	a	b	c	d	18	19	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g
1							2	1			4		1	2		4		6	8	1				4	3	2	1		3				2			5			
2							1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		15	3				4	3	2	1	2	3	4		6	1	2				6	
3							2	1			4		1	2		4		6	3	2	1	2	3		3	2	1					6				4		6	
4							4	1	2		4			2	3	4			2	3		2			4	1			3					2		4		6	
5	1		3				2	1			4			2		4			2	3				4	1	3	1	2	3			6	1	2			5		
6	1						3		2		4		1	2		4			2	2		2			3	2	1		3			6	1				5		
7							3	1					1						5	3	1				2	1			3				1			4	5		
8							2	1	2		4		1		3		5	6	2	3	1	2			2	2	1		3			6	1	2			5		
9							2	1	2		4		1	2	3	4		6	2	2	1				2	1	1		3			6	1	2		4	5	6	
10							4	1	2		4		1			4			3	1	1				4	2	1		3			6	1	2		4			
11							3		2		4		1	2		4	5		5	3		2	3		3	2			3				1			4			
12							3	1			4			2		4			2	2		2			4	1			3				1						
13							2	1			4		1		3			6	5	2	1				2	2	1		3			6	1	2					
14							3	1			4			2					1	1	1				4	1	1								3				
15							2	1	2		4		1			4		6	5	2	1				2	2			3				1		3				
16							2	1					1						5	3		2		2	2		2					1							
17	1	2	3	4	5	6	4	1	2				1	2					6	3			4	2	1	1					6	1							
18							4	1			4		1	2		4	5		8	1			4	2	1	1	2				6	1					5		
19	1		3	4	5		4	1		3			2		4				2	4				5															
20							2	1	2		4		1	2	3	4	5		2	1		2		3	1	1		3			6	1							
21							3	1						2		4	5	6	2	4				5															
22							4	1			4								1	4				5															
23							3	1					1	2	3	4		6	20	4				5															
24	1						2	1			4		1	2					2	4				5															
25							4	1			4			2		4			1	4				5															
26							2	1	2		4		1					6	2	4				5															
27							4	1			4	5		2	3	4		6	3	1			4	3				3					2						
28							2	1	2		4		1			4		6	3	2			4	3	3			3				1							
29							4	1			4			2			5		4	2	1			4	3	1					6	1							
30							3	1			4			2		4			3	2		2		4	4						5	1							

FORMATO PARA ESTUDIANTES Décimo Año

Nro Order	CUESTIONARIO																																					
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL															LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																						
	12					13	14				15					15.1	16	17				18	19	20					21									
	a.	b	c	d	e		f	a	b	c	d	e	f	a	b			c	d	a	b			c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g				
31	1				5		5	1			4				4			5	1	1				2	2		2	3				1	2					
32			3		5		2		2		4		1		4		6	10	1				4	3	1	1	2				6	1				5	6	
33				4			2		2		4			2		4		10	3	1				4	2			3								5		
34	1	2	3	4	5		1	1		3			1	2				2	1	1				1	2	1					5						6	
35	1		3	4	5		3	1			4		1	2		4		6	4	1			4	4	1	1		3		5	6	1		3	4			
36			3				3	1			4		1			4		6	10	2				4	4	1	1									5		
37	1		3	4	5		2	1			4	5	1	2		4	5	6	8	2	1				3	1	1				6	1					6	
38	1		3	4	5		3	1			4			2		4			3	1				4	2	1	1				6	1						
39							2	1				5	1	2			5		5	4					5											4		
40		2			5		1		2	3		5			3		5		10	2				4	3	2			3			6		2			5	6
41																																						
42	1		3	4			2	1						2				22	1		2			4	1	1				6			3					
43	1		3	4			2		2		4			2		4		25	3	1				3	1			3			1	2						
44		2					4	1						2				6	5																			
45	1		3	4			4	1			4		1	2		4		5	3				4	2	2	1	2	3				1	2			5		
46	1	2	3				3	1				5	1				5	4	1					3	1	1					1							
47							4				4			2		4		25	3				4	2	1	1				6					5			
48				4			4				4		1			4		8	4					5														
49							4	1			4		1			4		6	5	4				5														
50	1		3	4			4	1				5	1				5	7	1				4	4	1	1					1							
51	1	2			5		3						1					4	1				4	3	1			3								6		
52	1		3	4			3			3				2				23	1				4	4	1	1					1							
53	1	2	3				3	1			4		1	2		4		8	2	1				4	1	1						2			5			
54	1	2	3				5	1					1				5	5	1				4	4	1	1				6		2						
55	1			4			4	1			4					4	5	20	1					4	3	2	1				6	1	2				6	

FORMATO PARA ESTUDIANTES Tercero Bachillerato

Nro Order	CUESTIONARIO																																						
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																	LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																					
	12						13	14					15						17						20						21								
	a.	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f	15.1	16	a	b	c	d	18	19	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g
1	1	2	3	4	5		2	1	2		4	5	1	2	3	4	5	6	2	2		2			2	3	1		3		5	6	1	2				6	
2	1			4	5		4	1			4		1	2	3	4	5	6	2	2		2		4	4	2			3		5	6	1	2			5		
3				4			4	1	2		4			2	3	4	5	6	3	3				4	4	1			3				1	2			5		
4			3	4			4	1		3			1				5		6	1				4	4	1			3			6	1	2			5		
5	1	2	3				1	1	2		4		1	2	3	4	5	6	10	2		2		4	2	2			3		5		1	2			5		
6	1		3	4	5		2	1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	3	1		2			2	1			3			6	1	2		4	5		
7	1	2	3	4	5		3	1	2		4		1	2		4	5	6	10	3				4	2	2			3				1	2			5		
8	1	2		4			1	1			4		1	2	3	4	5	6	5	2		2		4	2	1		2	3					2			5		
9							4	1			4		1	2	3	4	5	6	10	2				4	4	2	1		3				1	2	3				
10	1						4	1			4		1	2	3	4	5	6	3	1	1				4				3					2					
11	1			4	5		4	1			4		1	2	3	4	5	6	5	2				4	2	2	1	2	3				1	2					
12			3	4	5		2	1			4		1	2	3	4	5	6	15	1				4	4	2			3				1	2					
13		2					4		2				1	2	3	4	5	6	15	2	1				1	4			3				1	2					
14	1			4			4	1			4		1	2	3	4	5	6	6	2		2			4	1		2	3			6	1	2					
15	1		3	4	5	6	3	1			4		1	2	3	4	5	6	12	2				4	3	3	1		3			6	1	2					
16	1						1	1			4		1	2		4		6	10	1				4	4	1	1		3			6	2						
17	1	2		4			2	1					1	2	3	4	5	6	5	1		2			2	1			3			6	2						
18					5		4	1			4		1	2	3	4	5	6	5	2				4	4	1	1				6								
19	1		3				3	1			4		1	2	3	4	5	6	10	1				4	4				3										
20		2					3				4		1	2	3	4	5	6	10	1				4	3				3										
21				4			2	1			4		1	2	3	4	5	6	10	1		2			4	2			3										
22	1						3	1			4		1	2	3	4	5	6	10	1				4	4	1	1												
23	1		3	4			4	1	2		4		1	2	3	4		6	4	2		2			2	2			3							5			
24	1						4		2					2		4			2	4					5														
25				4	5		4	1	2				1	2	3	4	5	6	20	2		2			2	2		2		4		6		3	4	5	6		

FORMATO PARA ESTUDIANTES Tercero Bachillerato

Nro Order	CUESTIONARIO																																						
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL															LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																							
	12						13	14				15					15.1	16	17				18	19	20						21								
	a.	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d			e	f	a	b			c	d	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g
26	1	2	3		5	6	2	1	2		4		1	2		4	5		30	3	1	2		4	2	1	1		3	4		6	1	2				6	
27							3	1	2		4			2		4	5		18	1				4	4	3			3				1						
28	1	2	3	4			2	1			4			2	3	4	5		25	1				4	3	2	1	2	3			6	1	2			5	6	
29							3	1								4			10	1				4	4	2	1		3				1						
30	1	2			5		4	1			4	5	1		3	4	5		14	3	1				1	3	1	2	3	4		6	1	2				6	
31	1	2	3	4	5		4	1	2		4		1		3	4			30	3				4	3	2	1	2	3			6	1	2		4	5	6	
32				4	5		4	1			4			2	3	4			18	1				4	3	1	1		3			6	1						
33							2		2	3	4		1		3	4		6	6	2				4	3	2	1		3				1	2				6	
34	1	2	3	4			3	1			4		1	2	3	4	5		20	2				4	3	2	1		3			6	1				5	6	
35				4	5		3	1			4	5	1	2	3		5	6	30	1				4	4	2	1						1				5		
36							2	1			4			2		4			10	4					5														
37							3	1			4			2	3		5	6	30	2				4	4	2			3			6	1				5		
38	1	2		4			3	1			4		1	2			5		10	3				4	3	2	1	2				6	1				5	6	
39	1		3	4			2	1		3	4		1	2			6	9	1		2			3	2			3				6	1	2					
40	1	2	3	4	5		2	1			4			2		4		6	8	2				4	2	2	1	2	3			6	1				5		
41	1		3	4			3	1					1	2			5		5	3				4	2	2	1		3			6	1	2			5		
42	1		3	4	5		3		2				1	2		4		6	30	2	1				4	1	1	2			6	1						6	
43	1	2	3	4			4	1					1		3		5		35	4													2						
44	1		3		5		3	1			4		1	2		4			18	2				4	3	2	1	2			6	1	2						
45	1	2	3	4			2	1	2		4		1	2		4			30	1				4	3	1			3			6	1						
46	1	2	3	4			4	1			4		1	2		4			20	4					5														
47	1	2		4	5		4	1			4		1			4		6	10	1				4	4	1	1		3				1	2					
48	1	2	3	4	5		2	1			4	5	1	2		4	5		30	1				4	3	1	1	2	3			6	1		3	4	5		
49	1		3	4			4	1			4		1	2		4			18	3	1				2	2	2	2	3			6	1	2					
50	1	2	3	4	5		3	1			4		1	2	3	4			20	2	1	2			2	2	2	2	3			6	1	2	3				

FORMATO PARA ESTUDIANTES Alumnos de Universidad

Nro Order	CUESTIONARIO																																						
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL															LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																							
	12						13	14					15					15.1	16	17				18	19	20						21							
	a.	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e			f	a	b	c			d	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g
1	1		3	4			2			3	4		1	2			6	5	2	1				2	3		2	3				1	2	3			6		
2	1	2	3	4	5		3	1			4		1	2	3	4	5	6		3			4	2	3		2	3				1	2	3			6		
3	1	2	3				4	1	2		4		1	2	3	4	5	6	20	2			3		1	1		2				1	2	3	4		6		
4	1	2	3	4			3	1	2			5	1	2	3	4	5		15	3			3		2	2	1		3			6	1		3			6	
5	1	2					3	1	2		4		1	2		4	5	6	15	2				4	4			3				2				6			
6	1	2	3	4	5		4	1	2		4		1	2	3	4	5	6	10	3				4	2	2		2	3				1	2		4		6	
7	1		3	4			2	1		3	4		1	2		4	5		10	2			3		3				3				1	2		4	5		
8	1	2	3				3	1	2		4			2		4			6	1				4	3	1	1	2	3				1	2			5		
9	1		3				2		2					2					6	2				4	4	2	1		3			6	1				5		
10							2	1					1	2	3		5	6	4	1	1				3	1			3				1	2	3	4			
11	1		3	4	5		4	1			4		1	2	3	4	5	6	50	2			3	4	2	3	1	2	3			6	1		3				
12							2	1	2		4		1				5		20	2			3		2	3			3				1	2					
13	1	2	3	4			2	1	2		4		1	2		4	5	6	20	3			3	4	2	3			3				1	2					
14							3	1			4		1	2		4		6	10	1				4	4			2					1	2					
15							1				4		1						70	1			3		4	2		2	3				1	2					
16	1		3	4			3	1						2		4			70	3				4	2	1	1	2					1	2					
17		2			5		4	1						2		4				2			3		1	3							2						
18	1		3	4	5		4	1			4	5	1	2		4		6	10	3			3		2	2		2				6	1						
19	1		3		5		4	1			4	5	1	2		4	5		10	3			3		2	2		2				6	1						
20	1		3	4			2	1	2		4		1	2	3	4		6	20	1	1				3	3						1							
21							3				4						5		3	1				4	4	2						1							
22	1		3	4	5		2	1	2		4			2		4	5		5	3	1				2	2						1							
23							2	1				5	1	2	3		5		80	3	1				1	1		2					1						
24	1	2	3	4	5		5	1								4			6	2			3		2	3	1					1							
25	1		3	4	5		2	1	2				1	2		4			2	3			3		2	2	1	2				1							
26	1	2					4	1			4		1	2		4			20	2				4	4	2		2				1							
27		2					3	1	2			5	1			4	5		10	2				4	2	2		2					1	2		4			
28				4			4	1					1						20	1				4	4	2	1					6	1	2			5		
29	1						1		2				1						8	1				4	4								2						
30				4	5		3	1	2		4		1	2		4			20	1			3		4								2						

FORMATO PARA ESTUDIANTES Alumnos de Universidad

Nro Order	CUESTIONARIO																																						
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																						
	12						13	14					15					15.1	16	17				18	19	20						21							
	a.	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f	15.1	16	a	b	c	d	18	19	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g
31	1	2	3	4			3	1	2		4		1			4	5		10	3		2	3	4	2	2	1	2	3				1	2	3	4			
32							4	1			4			2		4			10	2		2	3		4	3	1	2					2					6	
33							1	1			4			2		4			12	2		2		4	4	1	1	2				6	1						
34							1	1	2		4			2		4			15	1				4	4	1	1		3			6	1						
35	1		3	4			3	1			4			2	3	4	5		15	1			3	4	3	2	1		3					2			5		
36	1	2	3	4	5		1	1	2	3	4		1	2		4		6	80	3	1		3	4	2	2	1		3		5	6	1	2				6	
37	1	2	5	4	5	6	2	1	2		4	5	1			4	5	6	25	3			3	4	2	1	1		3			6	1	2					
38	1	2	3	4	5	6	2	1			4	5	1			4	5	6	25	4					5								2						
39	1		3	4			4	1		3	4		1			4		6	50	1				4	4	2	1						1						
40							2				4		1			4			8	4				5									2				6		
41							4	1			4		1		3				5	1				4	4	1	1					1				5	6		
42	1	2	3	4	5		2	1			4		1	2	3		5	6	18	3		2	3	4	3	1	1		3			1							
43							3	1			4		1	2		4		6	10	4					5			2					2				5		
44	1	2	3	4			2	1	2	3						4	5		7	3	1	2	3		1	1			3			1							
45							2	1	2				1			4			13	1				4	3	1		2	3			1	2						
46	1	2		4			2	1			4		1		3	4			10	2				4	2	2	1					1							
47	1	2	3				3		2				1			4			15	2			3		1	3			3			1	2			5			
48			3				4				4			2		4		6	4	3				4	4	2		2				1				5			
49	1	2	3	4			2	1			4		1			4	5		18	3			3	4	3	3	1		3							5			
50	1	2	3	4			1	1			4		1			4	5		20	2			3		1	2	1		3			1				5			
51	1	2	3	4			2	1	2				1	2	3	4	5		13	3	1				1	1	1	2	3			1	2			5			
52	1	2	3	4			2	1		3	4			2		4	5		15	3	1				1	3		2	3			1	2			5			
53	1	2	3	4			1	1	2		4	5	1	2		4			20	3	1			4	1	3		2	3	4			1	2				6	
54	1	2	3	4	5		2	1	2		4		1	2		4	5		20	3	1		3	4	1	1	1	2				6	1	2			5		
55	1	2	3	4	5		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	10	3	1	2	3	4	1	1	1	2				6	1	2					
56	1	2	3	4	5		2	1	2		4	5	1			4	5		80	3	1		3	4	1	1	1	2				6	1	2				6	
57	1	2	3	4	5		1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		25	3	1		3	4	1	2	1	2	3	4	5	6	1	2			5	6	
58	1	2	3	4	5		3	1	2		4		1	2		4	5		60	2			3		2	1	1	2		4	5	6	1	2			5	6	
59	1	2	3	4	5		2	1	2	3			1	2		4			10	1				4	4	3		2		4			2			5			
60	1	2	3	4	5		1	1			4		1	2			5		8	3	1		3		1	1		2	3			1				5			

FORMATO DE LOS PROFESORES

Nro Order	CUESTIONARIO																																						
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																		LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																				
	12						13	14					15						15.1	16	17				18	19	20						21						
	a.	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f		a	b	c	d	18	19	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	
1	1	2	3	4	5	6	4	1	2					2			5		10	1			3		4	3			3					2					
2	1		3				2	1	2					1	2		4		2	1	1				3	2	1	2	3					1					
3	1	2	3	4	5		4	1						1	2	3		5		3	1			4	2	3		2	3					1	2	3	4		
4	1	2	3	4			2	1	2		4			1	2			5		10	4				5														
5	1	2					2	1	2					1	2	3		5	6	3	2			4	4				3				1	2					
6	1		3	4			2		2								5		30	4				5															
7	1		3	4	5		3	1	2					1	2	3	4	5	6	30	4				5								2						
8	1	2	3		5		1	1	2					1	2		4	5		5	4				5														
9		2	3	4			5										4			5																			
10	1	2	3		5		4	1	2								4	5		5	4				5														
11	1	2	3	4	5		1	1	2		4			1	2		4	5	6	50	4				5														
12	1				5		3	1	2			5			2		4			2	4				5														
13	1		3	4	5	6	3		2								5		3	1	1			4					3									6	
14	1	2					4	1	2								5		2	4				4	4			2	3				1			4			
15	1						4	1	2					1					2	4				5															
16	1	2	3	4	5	6	1		2					1				5		8	3	1			2	1		2	3				1	2			5		
17	1	2	3	4	5	6	4	1			4			1	2	3	4	5	6	10	2				4	4	2		3				1	2	3	4		6	
18	1	2	3	4	5	6	1	1	2		4			1	2	3	4	5	6	15	4				5														
19	1	2			5	6	3	1	2		4			1	2			5			2				4	2	1		3			6		2		4	5		
20	1	2	3		5		2	1	2		4			1	2	3	4	5			4				5														

FORMATO PARA PROFESORES Profesores de Media

Nro Order	CUESTIONARIO																																					
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																	LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																				
	12						13	14					15						15.1	16	17				18	19	20						21					
	a.	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f			a	b	c	d			a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
21	1	2	3	4	5		2	1	2		4		1	2	3	4	5	6	25	2	1				3	1			3			6	1	2	3		5	6
22	1	2	3	4	5		2	1	2		4		1	2	3	4	5	6	15	2	1			4	3	1		2	3				1	2	3		5	6
23	1	2	3				5	1				5				4			10	5					5													
24	1	2	3	4	5		2	1	2			5	1	2		4	5		5	5					5													
25	1		3	4	5		4	1				5	1	2		4			10	1				4	4	1	1		3				1			5		
26	1	2	3	4			1		2				1	2	3	4	5	6	20	5					5													
27	1				5		4	1				5		2		4			20	5					5													
28	1	2	3		5		4	1	2							4	5		5	5					5													
29	1		3		5		5							2	3				5	5					5													
30	1	2	3				4		2					2			5		10	5					5													
31	1		3	4			4	1	2				1				5		5	5					5													
32	1	2	3	4			2	1	2		4		1	2			5		10	5					5													
33	1	2		4			4	1					1	2		4		6	20	1				4	4	2			3				1					
34	1		3	4			5						1	2		4	5		30	4				4	4	2		2	3				1	2				
35	1	2			5		1	1	2				1	2			5		3	3	1				2	2		2	3					2				
36	1		3		5		4	1									5		10	2				4	4	1		2	3				1			4		
37	1	2	3	4	5		4	1	2			5	1	2		4	5		6	2				4	3	2		2	3		5		1			4		
38	1	2					2		2					2					18	1					4	2			3					2				
39	1		3	4			5							2		4	5	6	6	5																		
40	1	2	3				3	1	2			5			3		5	6	30	3				4	3	2	1		3				1	2			5	

FORMATO DE LOS PROFESORES Profesores de Universidad

Nro Order	CUESTIONARIO																																							
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																							
	12						13	14				15						15.1	16	17				18	19	20						21								
	a.	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f			a	b	c	d			a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	
1	1	2	3	4			4					5	1				5	6	12																					
2	1	2				6	1	1	2				1				5		2	2				4	3	1			3					2	3					
3		2	3		5	6	3	1					1		3	4				1			4	3	1			3					2	3						
4	1	2	3	4	5		2	1	2	3		5	1	2	3	4	5	6	20	2				4	3	1		2	3			6	1	2	3	4	5	6		
5	1						2	1						2					10	1		2			3	1			3					2						
6		2		4			1	1	2				1	2					4	1		2			4				3					2						
7							4	1					1						4	1				4	3	3	1		3				1							
8	1	2					4		2				1						3	4	1			4				3					2			5				
9	1						4	1					1						20	4					5															
10	1	2	3	4	5		3	1	2								5		2	4				4	4			3					2							
11	1	2	3	4	5		2	1	2	3			1	2		4	5	6	20	4																				
12	1	2		4			3					5		2		4	5		25	1				4	4			3				1								
13	1	2	3	4	5		5	1					1	2		4			15	1			3	4	4	1		3				1	2							
14		2					3		2		4		1						10	3				4	2	3		3		5			2							
15	1	2	3	4			2	1	2				1	2			5		15	3				4	1	1	1	2	3				1	2						
16	1						2	1	2				1				5		2	4					5															
17	1						3	1					1						50		1				4	2		2	3			6	1			5				
18							2	1					1	2						1				4	2	3		3				1								
19							4			3							5		10	4					5															
20							4		2							4			5	4					5															

FORMATO PARA PROFESORES Profesores de Universidad

Nro Order	CUESTIONARIO																																							
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																							
	12						13	14					15						15.1	16	17				18	19	20						21							
	a.	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f			a	b	c	d			a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	
21	1	2	3	4	5		2	1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	18	3	1				2	2		2	3				1	2			5	6		
22	1	2	3	4	5		2	1	2		4		1	2	3	4	5		18	3	1	2			2	1		2	3				1	2			5	6		
23	1		3	4			2	1						2		4	5		20	3	1				1	2		2	3		5		1	2				6		
24	1	2	3	4	5		1	1	2	3	4		1	2	3	4	5		20	3	1	2			2	1			3			6	1	2	3	4	5	6		
25	1	2	3	4	5		3	1			4		1	2			5		18	2			3	4	2	1	1	2	3				1	2			5			
26	1	2	3	4			2	1	2					2		4	5		15	2	1				2	2			3	4	5		1	2						
27	1	2	3	4	5		1	1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	30	3	1				1	1		2	3			6	1	2	3	4	5	6		
28	1		3		5		4	1	2					2		4		6	20	3			3		2	2	1	2		4			1	2			5			
29	1	2	3		5		3	1		3						4	5		18	4					5															
30	1	2	3		5		4	1	2					2		4			10	4					5															
31	1	2	3	4	5		3	1	2	3				2		4	5		15	3	1		3		3	3		2	3				1				5	6		
32	1	2	3	4	5		4	1	2				1	2			5		30	1				4	4	4		2					1	2		4		6		
33	1	2	3	4	5		3	1	2					2			5		18	1				4		2		2	3					2						
34	1	2	3	4			4					5	1				5	6	30	4					5															
35	1	2	3	4			1	1	2					2			5	6	25	3	1		3		1	2	1	2	3				1	2			5			
36	1	2	3	4	5		2	1	2				1	2	3	4			20	3	1		3		2	2		2	3				1	2	3	4				
37	1	2	3	4	5		1	1	2	3			1	2	3	4			20	3	1		3		2	2		2	3				1	2	3	4				
38	1	2	3	4	5		1						1	2	3	4			18	3	1		3		2	2		2	3				1	2	3					
39	1	2	3	4	5		2	1	2	3			1	2	3	4			22	3	1		3		2	2		2	3				1	2	3	4				
40	1	2	3	4	5		1	1	2				1	2	3	4	5		15	3				4	2	1		2	3				1	2	3	4	5			