



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, TERCERO DE BACHILLERATO Y DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL AGROPECUARIO TENIENTE MAXIMILIANO RODRÍGUEZ DEL CANTÓN CELICA PARROQUIA PÓZUL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 – 2006, DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de La Educación.

AUTORAS:

María Magdalena Merino Sarango
María Margarita Merino Sarango

ESPECIALIDAD:

Educación Básica
Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS

Lic. Luisa Cocíos.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CELICA

Celica - Ecuador

2 006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Luisa Cocios, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Las Sras. Merino Sarango María Magdalena y Merino Sarango María Margarita, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las Señoras Merino Sarango María Magdalena y Merino Sarango María Margarita, realizaron la Tesis titulada “La lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciadas en ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Lic. Luisa Cocios.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Luisa Cocios, en calidad de Directora de tesis y las Sras Merino Sarango María Magdalena y Merino Sarango María Margarita como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a 30 días del mes de enero.

.....

DIRECTORA DE TESIS

.....

AUTORA

.....

AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lic. Luisa Cosios
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lic. Luisa Cosios.

Loja, 30 de Enero del 2 006.

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

f.....

Sra. María Magdalena Merino S.
CI. 1102705959

f.....

Sra. María Margarita Merino S.
CI. 1102876602

DEDICATORIA

A mi esposo, hijos, hijas, a mi madre y hermanos, que con su cariño fueron la fortaleza para culminar una meta mas de mi vida. Por ellos y a ellos debo mi trabajo, mi esfuerzo y mi triunfo.

María Magdalena

El regalo más grande que Dios me ha dado es mi esposo, mis hijos, mis padres y hermanos, a ellos dedico este trabajo, quienes me apoyaron y fueron mi fortaleza para superar los momentos más difíciles que la vida me da.

Maria Margarita.

AGRADECIMIENTO.

Un sabio oriental que la ley de la cosecha se cumple inexorablemente en todas las actividades que realiza el ser humano, más aún cuando la faena la realizamos en el fecundo huerto del servicio a los demás, del bien común y de nuestro propio perfeccionamiento.

Es un sentimiento y una satisfacción expresar a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus catedráticos y particularmente a los profesores organizadores de este programa de graduación, Al Director de la Escuela de Ciencias de la Educación, en especial a la Lic. Luisa Cosios, quien con sus acertadas orientaciones hizo posible la culminación del presente trabajo.

De la misma manera expresamos nuestra gratitud a la institución educativa.

Las Autoras

INDICE

Portada	i
Cesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
	Pág.
1. Resumen	2
2. Introducción	4
3. Metodología	9
4. Resultados	16
5. Discusión	43
5.1. La lectura	43
5.1.1. Definición	43
5.1.2. Objetivos	45
5.1.3. Importancia de la lectura	46
5.2. El aprendizaje	48
5.2.1. Definición	48
5.2.2. Elementos del aprendizaje	49
5.2.3. Tipos de Aprendizaje	51
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	52
5.3. La practica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes	53
5.3.1. Información General	53
5.3.1.1. Edad de los investigados	53
5.3.1.2. Nivel de instrucción	54

5.3.1.3.	Instrucción y estado civil de los docentes	54
5.3.2.	Aspectos de orden personal	54
5.3.2.1.	Tiempo dedicado a la lectura	54
5.3.2.2.	Frecuencia de la practica de la lectura en los tiempos libres	55
5.3.2.3.	Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	56
5.3.2.4.	Lecturas de preferencia	57
5.3.2.5.	Motivaciones para la lectura	60
5.3.2.6.	Tenencia de Biblioteca personal	66
5.3.2.7.	Adquisición de libros	67
5.3.2.8.	Frecuencia de las visitas a la biblioteca	68
5.3.2.9.	Autovaloración de las destrezas lectoras	69
5.3.3.	La lectura y el uso de la Internet	71
5.3.3.1.	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	71
5.3.3.2.	Facilidades para acceder a la internet	71
5.3.3.3.	Frecuencia de acceso a internet con fines de consulta y estudio	72
5.3.3.4.	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	73
5.3.3.5.	Utilidad de la Internet	74
5.3.3.6.	Temas de mayor consulta en la Internet	74
5.4.	Análisis y relación de variables	75
5.4.1.	Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios	75
5.4.2.	Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	76
5.4.3.	Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio.	76
5.4.4.	Tipo de obras en el ciclo de estudios	76
5.5.	Conclusiones	77
5.6.	Proyecto de mejoramiento en la practica lectora	78
6.	Bibliografía	93
7.	Anexos	96

1.- RESUMEN

1. RESUMEN.

El presente trabajo de investigación referente a la lectura como medio de aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato, y Universidad; es realizado en el colegio Teniente Maximiliano Rodríguez de Pózul. El tipo de muestra que se utilizó es el Muestreo Aleatorio Simple, (MAS) sin reposición, que viene ha ser el listado de todos y cada uno de los elementos que componen la población, de donde se extraerá los elementos que componen la muestra calculada.

Los instrumentos de investigación que permitieron recoger información fueron: encuestas a estudiantes del 10 Año de Educación Básica, 3er Año de Bachillerato, alumnos universitarios, profesores de media y universidad. Entrevistas a profesores de media y autoridades del establecimiento.

Mediante los resultados de la investigación, nos permitió darnos cuenta el grado de conocimiento que tienen los alumnos y docentes sobre el valor de la lectura como medio de aprendizaje y la poca importancia en la labor educativa y en la vida diaria. Si queremos que la educación cambie, debemos estar dispuestos todos los que hacemos educación; a ser los primeros, en iniciar este proceso de lectura, como hábito positivo que produzca aprendizajes significativos.

Señor lector en sus manos ponemos el proyecto de mejoramiento educativo, y esperamos que sea una alternativa para solucionar la problemática, encontrada en la investigación, estamos seguras que habrá muchos caminos para lograr que la lectura sea la base para el aprendizaje; pero no olvidemos que de nosotros depende el futuro.

2.- INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

En este siglo somos testigos de un sinnúmero de cambios insospechados, que tenemos que estar alerta, considerando la influencia y el avance de la tecnología en la información, si buscamos una educación innovadora y transformadora, se hace fundamental el uso de la lectura como medio de aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato y estudiantes Universitarios.

Lamentablemente es poco lo que se hace para aplicar correctamente este proceso. Hemos podido constatar en el colegio investigado la carencia de hábitos lectores en estudiantes y profesores, originado por el pesimismo, conformismo y el desconocimiento de que la lectura es un valor fundamental para el aprendizaje; resultando en su mayoría alumnos y maestros poco investigativos, críticos, creativos y analíticos.

En este centro educativo hasta el momento no se ha realizado ninguna investigación referente a la lectura. Las autoridades del colegio poco han hecho para incentivar a los maestros y estudiantes a utilizar la lectura como base de aprendizaje para todas las áreas, dejando la tarea solo a los profesores de lenguaje; los mismos que han participado con sus estudiantes en concurso de libro leído, oratoria, caligrafía y ortografía; recientemente han incrementado al biblioteca del colegio y un centro de cómputo. Que son las únicas técnicas que el maestro de lenguaje utiliza para incentivar a sus estudiantes.

Durante mucho tiempo la lectura ha sido una actividad impositiva y muy poco productiva. Todavía en muchos centros educativos es mínimo el porcentaje de tiempo dedicado a la lectura en los profesores y estudiantes. En el ámbito familiar la situación es igual o más preocupante; en muchas familias existen preferencias por los programas televisivos, en donde se observan escenas distorsionadas con la realidad y carentes de valores, también les dan mucha

importancia a la música importada; descuidando la lectura de publicaciones, periódicos y obras diversas.

Es necesario destacar la importancia que ha dado la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que como centro formador de estudiantes en todo los niveles y desde su misión que es “Buscar la verdad y formar al hombre a través de los ejercicios de la ciencia para que sirva a la sociedad”, nos da la base para utilizar la lectura como fundamento para el aprendizaje y abre las puertas para aportar nuevas formas que conduzcan a la aplicación de esta temática.

La presente investigación es importante por las siguientes razones: Para que el maestro tome conciencia que la lectura es el acceso a la información al conocimiento y por ende al aprendizaje. Por medio de ella no solo se informa al alumno al maestro sino a la comunidad entera. Nos ayuda a que la Institución educativa tenga una planta docente capacitada, informada y con disposición al cambio. Se constituye una herramienta para el maestro, orientando, interpretando y descubriendo los aprendizajes que el estudiante elabora. Permite al estudiante desarrollar capacidades de análisis, síntesis, ser más crítico, creativo, activo e investigativo.

En la comunidad permite que el hombre crezca y surja; facilita la comprensión, aceptación y valoración de la diversidad cultural del Ecuador.

Como investigadores nos ha permitido comprender el lenguaje escrito de los diferentes textos que utilizamos y aportar con nuestro bagaje de conocimientos.

Gracias a la buena voluntad y predisposición de las autoridades, maestros y estudiantes, para aplicar las encuestas y entrevistas; las mismas que estuvieron de ha cuerdo con el año de estudio. Los directivos nos proporcionaron con mucho agrado las aulas de los estudiantes para llevar a

efecto esta investigación. Los maestros nos acogieron de muy buena manera en sus domicilios y algunos en el colegio para realizar la entrevista.

Todo esto nos motivó y ayudó para proseguir con la investigación y llegar a saber si la lectura es utilizada como un medio de aprendizaje.

Notamos que hubo poco interés en los estudiantes para contestar y preguntar sobre las encuestas.

El programa de la lectura no debe limitarse a desarrollar la aptitud de seguir instrucciones escritas, reparar en detalles aunque tal aptitud permita al lector utilizar intencionadamente el material impreso; no puede limitarse a desarrollar habilidades y métodos de estudio, siendo la función primordial de la instrucción lectora, ayudar a cada niño a llegar a ser un buen lector.

Los objetivos que se ha propuesto y que son el camino para llevar a efecto este proceso investigativo son:

- ✓ Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- ✓ Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- ✓ Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- ✓ Promover un proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

- ✓ Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al obtener los resultados de las encuestas se comprobó, que existe un porcentaje importante de aversión a la práctica lectora, practicando la mayoría de estudiantes la lectura por obligación en trabajos de clase, por falta de una verdadera motivación a la lectura.

Se observa que existen diferencias significativas entre los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato; ya que el conocimiento intelectual de los de Tercero de Bachillerato es mayor a los de décimo año.

Los estudiantes universitarios se dedican a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio; porque de acuerdo a los datos de la investigación el tiempo dedicado a la lectura es mínimo.

Comprobando de esta manera los supuestos.

Por todo lo expuesto, requiere un cambio total de quienes hacemos docencia, sabiendo que leer es aprender y aprender es aumentar nuestros conocimientos que servirán para nuestra vida y nos da la seguridad para discutir cualquier tema de conversación. Siendo la lectura una fortaleza y una oportunidad para el aprendizaje y para la formación personal en todas las edades del ser humano.

3.- METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA.

3.1. Participantes

La presente investigación se realizó en la Parroquia Pózul, Cantón Celica; en el Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Tnte. Maximiliano Rodríguez; labora en jornada matutina, con 8 periodos de 45´ cada uno.

Las personas investigadas son 136; de ellos 52 son estudiantes del Décimo Año, 27 mujeres y 25 varones, mantiene una edad entre los 14 y 15 años; 53 son bachilleres en las especialidades: Agropecuaria, 8 son mujeres y 15 son varones; Química y Biología, 17 son mujeres y 13 son varones, los estudiantes de ambas especialidades tienen una edad entre los 17 y 23 años. Los profesores son 31 en diferentes especialidades (Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales, Psicología, Químico Biológicas, Físico – Matemática, Agropecuaria, Veterinaria, Contabilidad, Cultura Física). Tienen una edad entre los 30 y más de 50 años, de estos maestros 17 son mujeres y 14 son varones.

Somos dos las personas que realizamos la presente investigación de la lectura como medio de aprendizaje.

3.2. Muestra de investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO Y PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO “TENIENTE MAXIMILIANO RODRÍGUEZ”

Décimo año Paralelo	Población N	Muestra n	Tercero de Bachillerato Especialidad	Población N	Muestra n
A	28	22	Agropecuaria	32	23
B	37	30	Química	40	30
Total	65	52		72	53

Muestra calculada con el 6% de error en los de décimo año.

En los de tercero de Bachillerato con el 7% de error.

Profesores de media	Población	Muestra
	32	31

En los profesores de media con el 2% de error

FUENTE; Listado de Secretaria del Centro educativo "Teniente Maximiliano Rodríguez.

Elaboración.- El equipo de investigación

3.3. Materiales.

Los materiales aplicados en la investigación tenemos:

- ✓ La encuesta a estudiantes y docentes que constan de 21 interrogantes; las mismas que globalizan dos aspectos principales.
 - a. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes: aspectos de orden personal, la lectura y el uso del Internet.
 - b. La práctica lectora en los docentes y profesionales: aspectos de orden personal, la lectura y el uso de la Internet.

El objetivo de la encuesta es realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje a maestros y alumnos.

- ✓ La entrevista a profesores y autoridades del colegio, versados en aspectos similares a la encuesta, encaminados a obtener información sobre la

importancia de la lectura, las destrezas que han logrado desarrollar con la lectura y acciones para incentivar la lectura en el colegio.

El objetivo de la entrevista es destacar la importancia, utilidad y acciones tomadas para la lectura como medio de aprendizaje.

Los medios tecnológicos de los cuales nos servimos para llevar a efecto este trabajo son:

- Computadora la que sirvió para escribir el informe de investigación
- Máquina de escribir para realizar el borrador del informe
- Libreta de apuntes y esferos para anotar las respuestas de las entrevistas realizadas a los profesores y directivos.
- Copiadora se la utilizó para sacar las copias de las encuestas.
- Cámara fotográfica para las fotografías que van en los anexos.

3.4. Diseño y procedimiento.

El tipo de investigación realizada, es la investigación socioeducativo basado en el paradigma de análisis crítico.

A continuación describimos detalladamente el procedimiento a seguir para cumplir eficientemente el trabajo investigativo:

En el mes de Abril del 2005 se nos entregó una circular N° 001-PGEMA de el Programa de Graduación de Egresados del nivel de Licenciatura de las escuelas de Ciencias de la Educación, Lenguaje y Literatura, Educación Infantil y Ciencias Humanas y Religiosas, en la cual se detallaba las actividades básicas a realizarse durante la presente investigación; además daba a conocer la oportunidad que tienen los estudiantes que estábamos en el último ciclo, ser parte de este programa. Para lo cual se presentaba una

solicitud comprometiéndonos a aprobar el p nsum de estudios, con el Seminario de Fin de Carrera Docente, la misma que fue aprobada.

Constaba el período de inscripción, el problema de investigación: “La lectura como medio de aprendizaje”; período de matrícula, fecha, precio; requisitos de matrícula y llenar formulario de matrícula. Cumpliendo con todo la documentación necesaria, realizamos la matrícula, la misma que se pagaba en tres cuotas o al contado obteniendo un descuento del 10 %.

Una vez legalizada la matrícula se nos entregó el material bibliográfico que constaba de una guía “La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica, Bachillerato y Universidad; la misma que contiene introducción en donde se enfocan contenidos muy importantes de lectura y aprendizaje. De objetivos que nos permiten investigar analizar e interpretar la información, desarrollar destrezas, diseñar un proyecto de mejoramiento educativo, promover una autocapacitación y estructurar un informe. La problematización que es la parte medular es decir permite determinar  Qu  deseamos conocer? Resultados esperados es la presentación de un informe analítico, crítico y creativo que contiene respuestas amplias y fundamentadas a los objetivos planteados en la investigación. Sustento teórico formado por los contenidos referentes al tema de investigación. Aspecto metodológico, incluye población y muestras e instrumentos de investigación. Estrategias Metodológicas en el que constan estrategias: para el análisis, interpretación de conceptos, para el estudio de la realidad, para la planificación de un proyecto de mejoramiento de la práctica lectora elaboración y presentación del informe de investigación. Aspecto formal del informe de investigación. Evaluación del programa de Egresados, Cronograma de actividades y anexos.

Se utilizó la guía didáctica y la bibliografía básica de Chamba Javier y Buele, Mariana (2005). La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación Básica, Bachillerato y Universidad.

Acudimos a las dos asesorías presenciales; la primera el día 14 de Agosto del 2005, nos explicaron la manera como realizar el trabajo investigativo. La segunda asesoría el día 07 y 08 de Enero del 2006, se receptó la prueba presencial y revisión del informe.

Una vez aclaradas nuestras ideas y consientes del trabajo a cumplir, preparamos los instrumentos para la recolección de datos: encuestas, entrevistas, casete, grabadora, y cámara fotográfica.

El día 13 de septiembre previa autorización de las autoridades, nos dirigimos al establecimiento educativo, con el propósito de aplicar las encuestas a los estudiantes, luego de explicarles el motivo por el cual se realizaban dichas encuestas procedimos a la recepción de los datos. Los días 13 y 14 de Septiembre aplicamos encuestas a los profesores. Para obtener información acerca de la entrevista nos trasladamos a los domicilios de los señores profesores. En los días del 15 al 21 de septiembre aplicamos la encuesta a alumnos y profesores universitarios.

Obtenidos los resultados de las encuestas, procedimos a la tabulación de cada uno de los interrogantes; y ubicarlas en cada una de las tablas estadísticas, organizándolas en estudiantes del Décimo Año de Básica y Tercero de Bachillerato, alumnos universitarios, profesores de media y profesores universitarios; sacamos el porcentaje de cada uno de los interrogantes.

Ingresamos los resultados de la investigación en la hoja Excel, se grabó la información en un disquete y se envió a la Universidad Técnica Particular de Loja.

Realizamos el análisis e interpretación de los resultados tanto de las encuestas como de las entrevistas.

Utilizando la técnica del FODA se diagnosticó los principales problemas que dificultan el desarrollo de la práctica lectora en dicho establecimiento. Se

elaboró un proyecto de mejoramiento educativo, el mismo que servirá como un aliciente, que motive a profesores y a estudiantes a aplicar de mejor manera esta destreza general de leer.

Finalmente cumpliendo con todos los aspectos y pasos indispensables nos dedicamos, a la elaboración y redacción del borrador sobre la investigación de campo. En el cual están puestos nuestros deseos fervientes de que esta situación cambie y sea la lectura el medio para todo aprendizaje.

3.5. Supuestos.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se le asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno si no explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4.- RESULTADOS

4. RESULTADOS

Con la finalidad de que los resultados de las encuestas realizadas a estudiantes y profesores proporcionen una información clara y veras, hemos creído conveniente presentarlas en las siguientes tablas estadísticas.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA.

Tabla N° A1.

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13 – 15	44	84.6								
16 – 18	8	15.4	36	67.9						
18 – 20			15	28.3	22	36.7				
21 – 23			2	3.8	16	26.7				
24 – 26					9	15				
27 – 29					10	16.6			1	2.5
30 – 32					3	5	3	9.6		
33 – 35							8	25.8	3	7.5
36 – 38							7	22.6	1	2.5
39 – 41							1	3.2	1	2.5
41 – 43							2	6.5	7	17.5
44 – 46							2	6.5	4	10
47 – 49							4	12.9	5	12.5
50 Y MAS							4	12.9	18	45
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS.

Tabla N° A2.

INSTRUC.	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSIT.				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSIT.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	42	80.8	39	75	40	75.5	37	69.8	35	58.3	30	50	24	77.4	2.8	90.3	29	72.5	28	70
Media	7	13.5	10	19.2	11	20.8	14	26.4	23	38.3	23	38.3	6	19.4	2	6.5	5	12.5	9	22.5
Superior	3	5.7	3	5.8	2	3.7	2	3.7	2	3.3	7	11.7	1	3.2	1	3.2	6	15	3	7.5
Total	52	100	52	100	53	100	53	100	60	100	60	100	31	100	31	100	40	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	5	7.1	Soltero	10	14.1
Pregrado	39	54.9	Casado	53	74.6
Postgrado	27	38	viudo	3	4.2
No contesta			Divorciado	5	7.1
			No contesta		
TOTAL	71	100	TOTAL	71	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA.

B. 1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla N° 01.

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	19	36.5	21	39.6	24	40	14	45.2	11	27.5
UNA HORA	23	44.2	28	52.8	24	40	13	41.9	18	45
DOS HORAS	7	13.5	4	7.6	8	13.3	3	9.7	4	10
TRES HORAS	1	1.9			2	3.3			3	7.5
MAS DE TRES HORAS	2	3.9			2	3.3	1	3.2	4	10
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla N° 02.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	16	30.8	2	3.8	11	18.3	14	45.1	22	55
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	26	50	28	52.8	13	21.7	10	32.3	12	30
DOS A TRES VECES POR MES	1	1.9	8	15.1	18	30	6	19.4	3	7.5
UNA VEZ POR MES	5	9.6	10	18.9	16	26.7	1	3.2	3	7.5
NUNCA	4	7.7	5	9.4	2	3.3				
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

**TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE L
LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES**

Tabla N° 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECÜENTES	42	80.8	30	56.6	24	40	24	77.4	34	85
OCASIONALES	1	1.9	8	15.1	18	30	6	19.4	3	7.5
NO LECTORES	9	17.3	15	28.3	18	30	1	3.2	3	7.5
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por mes.

No lectores = los que leen una vez por mes o nunca.

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla N° 03.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	11	21.1	5	9.4	3	5	5	16	12	30
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	22	42.3	14	26.4	8	13.3	9	29	16	40
DOS A TRES VECES POR MES	12	23.1	14	26.4	22	36.7	8	25.8	3	7.5
UNA VEZ POR MES	7	13.5	20	37.7	27	45	9	29	9	22.5
NUNCA	-		-		-		-		-	
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla N° 04.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	26	50	7	13.2	27	45	17	54.8	21	52.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	19	36.5	30	56.6	17	28.3	8	25.8	9	22.5
DOS A TRES VECES POR MES	3	5.8	9	17	11	18.3	2	6.5	6	15
UNA VEZ POR MES	4	7.7	7	13.2	5	8.3	4	12.9	4	10
NUNCA										
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS.

Tabla N° 05.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	4	7.7	7	13.2	12	20	9	29	16	40
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	23	44.2	7	13.2	9	15	9	29	17	42.5
DOS A TRES VECES POR MES	10	19.2	16	30.2	13	21.7	10	32.3	4	10
UNA VEZ POR MES	11	21.2	22	41.5	23	38.3	3	9.7	3	7.5
NUNCA	4	7.7	1	1.9	3	5				
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla N° 06.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	5	9.6	1	1.8	5	8.3	4	12.9	-	
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	20	38.5	13	24.5	6	10	10	32.3	11	27.5
DOS A TRES VECES POR MES	7	13.5	11	20.8	12	20	8	25.8	10	25
UNA VEZ POR MES	17	32.7	25	47.2	31	51.7	5	16.1	10	25
NUNCA	3	5.7	3	5.7	6	10	4	12.9	9	22.5
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla N° 07.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	23	44.3	9	16.9	22	36.7	14	45.2	20	50
MUCHAS VECES	15	28.8	33	62.3	27	45	9	29	15	37.5
POCAS VECES	10	19.2	11	20.8	11	18.3	8	25.8	5	12.5
NUNCA	4	7.7								
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla N° 07.1.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	1	1.9								
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	1	1.9								
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	2	3.8								
NO CONTESTAN	48	92.3	53		60		31		40	
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla N° 08.

Personas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	18	34.6	15	28.3	17	28.3	13	41.9	18	45
MADRE	21	40.3	11	20.7	26	43.3	8	25.8	19	47.5
FAMILIARES	-	-	3	5.6	-	-	2	6.4	5	12.5
MAESTROS	25	48.1	37	69.8	34	56.6	28	90.3	28	70
COMPAÑEROS	4	7.6	4	7.5	8	13.3	7	22.5	7	17.5
OTROS	3	5.7	2	3.7	3	5	5	16.1	2	5

FUENTE. Encuesta directa a 52 estudiantes de 10mo Año de Edu. Básica, 53 de 3er Año de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 31 docentes de Edu. Media, y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Las autoras.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla N° 09.

Personas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER – CAPACITACIÓN	32	61.5	23	43.3	34	56.6	26	83.8	33	82.5
PLACER	5	9.6	3	5.6	6	10	4	12.9	9	22.5
REALIZAR TRABAJOS CLASE	32	61.5	28	52.8	43	71.6	14	45.1	21	52.5
NO ESTAR ABURRIDO	6	11.5	14	26.4	11	18.3	6	19.3	4	10
ME OBLIGAN	3	5.7	-	-	-	-	-	-	1	2.5
OTRAS	-	-	1	1.8	2	3.3	2	6.4	1	2.5

FUENTE. Encuesta directa a 52 estudiantes de 10mo Año de Edu. Básica, 53 de 3er Año de Bachillerato, 60 estudiantes Universitarios, 31 docentes de Edu. Media, y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Las autoras.

TIEMPO DEDICADO A LA ELCTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFIA

Tabla N° 9.1.

TIEMPO	DÉCIMO AÑO ED. G. B.						III BACHILLERATO						DOCENTES EDUC. MEDIA															
	Us. Volunt	%	Us. clase	%	Dinero	Rent.	Cinco	%	Us. Volunt	%	Dinero	Rent.	Cinco	%	Us. Volunt	%	Dinero	Rent.	Cinco	%								
-1 Hr	42	80.8	17	32.7	37	71.1	34	65.3	39	75	35	66	26	49	45	84.9	40	75.5	23	74.2	7	22.6	27	87.1	28	90.3	26	83.8
1-3 Hr.	9	17.3	30	57.7	9	17.3	14	26.9	7	13.5	15	28.3	26	49	5	9.4	7	13.2	10	18.9	8	25.8	23	74.2	3	9.7	1	3.2
+3 Hr	1	1.9	5	9.6	3	5.8	1	1.9	3	5.7	3	5.7	1	2	2	3.8	1	1.9					1	3.2	1	3.2		
No Centes.					3	5.8	3	5.8	3	5.7				1	1.9			3	5.6								4	12.9

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.						DOCENTES UNIVERSITARIOS												
	Us. Volunt	%	Us. clase	%	Dinero	Rent.	Cinco	%	Us. Volunt	%	Dinero	Rent.	Cinco	%					
-1 Hr	42	70	12	20	46	76.7	51	85	17	42.5	10	25	32	80	33	82.5	30	75	
1-3 Hr.	17	28.3	40	66.7	10	16.7	4	6.7	3	5	2.1	52.5	24	60	8	20	7	17.5	
+3 Hr	1	1.7	8	13.3	2	3.3	2	3.3	2	3.3	2	5	6	15					
No Centes.					2	3.3	3	5	4	6.7								10	25

Fuente: Encuesta directa a 52 estudiantes de 10mo Año de Edu. Básica, 53 de 3er Año de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 31 docentes de Edu. Media, y 40 Docentes Universitarios.

Elaboración: Las autoras.

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla N° 09.2

Libros leídos	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 3	24	46.2	26	49.1	20	33.3	16	51.6	13	32.5
4 – 6	6	11.5	5	9.4	17	28.3	8	25.8	7	17.5
7 – 9	4	7.7	5	9.4	3	5	2	6.5	5	12.5
10 o más	10	19.2	10	18.9	5	8.3	3	9.7	9	22.5
No contesta	8	15.4	7	13.2	15	25	2	6.4	6	15
Total	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla N° 10

Tenencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	22	42.3	37	69.8	54	90	30	96.8	38	95
NO	30	57.7	16	30.2	6	10	1	32.2	2	5
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR.

Tabla N° 11

Cantidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 10	6	11.5	3	5.7	-	-	1	3.2	-	-
11 – 20	3	5.8	13	24.5	8	13.3	3	9.7	1	2.5
21 – 30	3	5.8	7	13.2	8	13.3	4	12.9	3	7.5
31 – 40	2	3.8	3	5.7	8	13.3	1	3.2	3	7.5
41 – 50	4	7.7	5	9.4	8	13.3	3	9.7	4	10
50 o más	4	7.7	6	11.3	22	36.7	18	58.1	27	67.5
No contesta	30	57.7	16	30.2	6	10	1	3.2	2	5
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla N° 12

Bibliografía	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIO	19	36.5	22	41.5	43	71.6	27	87	38	95
TRABAJOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	2	3.8	-	-	17	28.3	16	51.6	26	65
OBRAS DE REFERENCIA	15	28.8	14	26.4	36	60	23	74.1	36	90
OBRAS LITERARIAS	11	21.1	17	32	26	43.3	22	70.9	32	80
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	4	7.6	10	18.8	13	21.6	12	38.7	24	60
OTRAS	2	3.8	2	3.7	6	10	10	32.2	6	15
NO CONTESTA	30	57.9	16	30.1	6	10	1	3.2	2	5

FUENTE. Encuesta directa a 52 estudiantes de 10mo Año de Edu. Básica, 53 de 3er Año de Bachillerato, 60 estudiantes Universitarios, 31 docentes de Edu. Media, y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Las autoras.

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla N° 13.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	5	9.6	1	1.9	4	6.7	5	16.2	4	10
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	17.3	16	30.2	14	23.3	8	25.8	7	17.5
DOS A TRES VECES POR MES	20	38.5	27	50.9	20	33.3	4	12.9	7	17.5
UNA VEZ POR MES	15	28.8	8	15.1	21	35	11	35.5	19	47.5
NUNCA	3	5.8	1	1.9	1	1.7	3	9.6	3	7.5
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla N° 14.

Finalidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	31	59.6	39	73.5	36	60	19	61.2	28	70
AMPLIAR CONOCIMIENTOS.	9	17.3	7	13.2	19	31.6	17	54.8	19	47.5
LECTURA RECREATIVA.	4	7.6	4	7.5	11	18.3	3	9.6	7	17.5
HACER DEBERES Y TRABAJOS.	36	69.2	30	56.6	40	66.6	7	22.5	7	17.5
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	2	3.8	3	5.6	5	8.3	6	19.3	11	27.5

FUENTE. Encuesta directa a 52 estudiantes de 10mo Año de Edu. Básica, 53 de 3er Año de Bachillerato, 60 estudiantes Universitarios, 31 docentes de Edu. Media, y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Las autoras.

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla N° 15.

Destrezas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	24	46.1	15	28.3	37	61.6	24	77.4	34	85
INCREMENTAR VOCABULARIO.	16	30.7	29	54.7	41	68.3	26	83.8	31	77.5
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	1	1.9	4	7.5	16	26.6	10	32.2	18	45
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	30	57.6	32	60.3	30	50	23	74.1	28	70
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS	10	19.2	12	22.6	18	30	18	58	22	55
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO.	7	13.4	3	5.6	16	26.6	9	29	18	45

FUENTE. Encuesta directa a 52 estudiantes de 10mo Año de Edu. Básica, 53 de 3er Año de Bachillerato, 60 estudiantes Universitarios, 31 docentes de Edu. Media, y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Las autoras.

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla N° 15.1.

N°. Páginas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 15	48	92.3	46	86.8	50	83.3	26	83.9	26	65
16 – 30	4	7.7	7	13.2	9	15	4	12.9	12	30
31 – 45					1	1.7	1	3.2	2	5
46 o más										
Total	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET.

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET.

Tabla N° 16

Nivel	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR			7	13.2	24	40	4	12.9	15	37.5
BUENO	4	7.7	4	7.5	23	38.3	10	32.3	12	30
MUY BUENO	3	5.8	-	-	9	15	4	12.9	2	5
NINGUNO	45	86.5	42	79.3	4	6.7	13	41.9	11	27.5
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla N° 17

Lugares	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	6	11.5	5	9.4	12	20	8	25.8	23	57.5
COLEGIO	2	4.6	2	3.7	2	3.3	4	12.9	2	5
UNIVERSIDAD	-	-	-	-	30	50	-	-	13	32.5
EN UN CYBER	1	2.3	6	11.3	16	26.7	9	29	9	22.5
NO CONTESTA	43	82.6	40	75.4	-	-	10	32.3	4	10

FUENTE. Encuesta directa a 52 estudiantes de 10mo Año de Edu. Básica, 53 de 3er Año de Bachillerato, 60 estudiantes Universitarios, 31 docentes de Edu. Media, y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Las autoras.

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla N° 18.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	1	1.9			4	6.7	1	3.2	3	7.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	2	3.8			14	23.3	7	22.5	6	15
DOS A TRES VECES POR MES	1	1.9	1	1.9	25	41.7	3	9.7	15	37.5
UNA VEZ POR MES	5	9.6	12	22.6	17	28.3	10	32.3	12	30
NUNCA	43	82.7	40	75.5	-	-	10	32.3	4	10
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autores.

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla N° 19.

Tiempo	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	4	7.7	5	9.4	24	40	5	16.1	17	42.5
DOS HORAS A LA SEMANA	4	7.7	8	15.1	33	55	12	38.7	17	42.5
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA	1	1.9	-	-	3	5	4	12.9	2	5
NO CONTESTAN	43	82.7	40	75.5	-	-	10	32.3	4	10
TOTAL	52	100	53	100	60	100	31	100	40	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla N° 20.

Finalidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	2	4.7	7	13.2	9	15	5	16.1	2	5
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	3	5.8	-	-	13	21.6	10	3.2	22	55
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	4	7.7	6	11.3	57	95	18	58	34	85
HACER COMPRAS EN LÍNEA	-	-	-	-	1	1.6	1	3.2	2	5
HACER NEGOCIOS	-	-	-	-	1	1.6	-	-	4	10
HACER AMIGOS	1	1.9	4	7.5	8	13.3	-	-	6	15
NO CONTESTAN	43	82.6	40	75.4	-	-	10	32.2	4	10

FUENTE. Encuesta directa a 52 estudiantes de 10mo Año de Edu. Básica, 53 de 3er Año de Bachillerato, 60 estudiantes Universitarios, 31 docentes de Edu. Media, y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Las autoras.

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla N° 21.

Temas relacionados con:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	4	7.6	5	9.4	41	68.3	15.	48.3	17	42.5
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	3	5.7	2	3.7	35	58.3	13	41.9	30	75
POLÍTICA	1	1.9	-	-	5	8.3	6	19.3	18	45
ECONOMÍA	-	-	-	-	3	5.6	6	19.3	16	40
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	-	-	3	5.6	11	20.7	14	45.1	14	35
PRENSA Y NOTICIEROS	1	1.9	-	-	9	15	4	12.9	7	17.5
OTROS	1	1.9	4	7.5	2	3.3	2	6.4	1	2.5
NO CONTESTAN	43	82.6	40	75.4	-	-	10	32.2	4	10

FUENTE. Encuesta directa a 52 estudiantes de 10mo Año de Edu. Básica, 53 de 3er Año de Bachillerato, 60 estudiantes Universitarios, 31 docentes de Edu. Media, y 40 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Las autoras.

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS.

Tabla N° 22.

Ciclo estudios. Tiempo	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	19	36.5	21	39.6	40	38
UNA HORA	23	44.3	28	52.8	51	48.6
DOS HORAS	7	13.5	4	7.5	11	10.5
TRES HORAS	1	1.9	-	-	1	1
MÁS DE TRES HORAS	2	3.8	-	-	2	1.9
TOTAL	52	100	53	100	105	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 23.

Ciclo estudios. Tiempo	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LO DÍAS	16	30.7	2	3.8	18	17.1
2 – 4 VECES POR SEMANA	26	50	28	52.8	54	51.4
2 – 3 VECES POR SEMANA	1	1.9	8	15.1	9	8.6
1 VEZ POR MES	5	9.6	10	18.9	15	14.3
NO CONTESTAN	4	7.7	5	9.4	9	8.6
TOTAL	52	100	53	100	105	100

FUENTE. Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 24.

Ciclo estudios. Razones	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	32	61.5	23	43.3	55	52,3
POR PLACER	5	9.6	3	5.6	8	7.6
REALIZAR TRABAJOS CLASE	32	61.5	28	52.8	60	57.1
POR NO ESTAS ABURRIDO	6	11.5	14	26.4	20	19
ME OBLIGAN	3	5.7	-		3	2.9
NUNCA			1	1.8	1	0.9

FUENTE. Encuestas directa a 52 estudiantes de Educación básica, 53 de tercero de Bachillerato.

ELABORACIÓN: Los autoras.

Los resultados de las entrevistas a los profesores del colegio las incluimos en la siguiente matriz.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Importancia de la lectura</p>	<p>* <i>“Es importante porque por medio de ella nos mantenemos informados, del diario acontecer local, provincial, nacional e internacional; del desarrollo y adelanto tecnológico” (12= 60%).</i></p> <p>* <i>“Se analiza, comprende, razona y aprende, nos instruye y nos sirve como entretenimiento”(12 = 60%).</i></p> <p>* <i>“Nos permite investigar y averiguar temas de mucha importancia, tanto para maestros como estudiantes” (10 = 50%)</i></p> <p>* <i>“Por medio de la lectura se autoprepara todo ser humano” (10= 50%).</i></p> <p>* <i>“Nos ayuda a cultivar a enriquecer nuestro trato en el hogar, escuela en el medio en el cual nos desenvolvemos” (9 = 45%).</i></p> <p>* <i>“Para formarnos como personas críticas y dar respuestas positivas” (8 =40 %).</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">* <i>“Es una forma para relajarse, distraerse pasar un rato más o menos” (8= 40%).</i>* <i>“Es lo mejor porque de ahí se deriva todos los aprendizajes” (7=35%).</i>* <i>“Para saber aprovechar el tiempo libre de la mejor manera” (7 = 35 %)</i>* <i>“Nos permite expresar nuestras ideas y nuestros puntos de vista de cualquier aspecto que se trata” (7 = 35 %).</i>* <i>“Es el mecanismo inmediato para conocer cualquier aspecto y poder dar una respuesta negativa o positiva” (6= 30%).</i>* <i>“Se aprende expresarse ante los demás y es un medio para comunicarse en la sociedad” (5=25%).</i>* <i>“Mejora los conocimientos intelectuales, y mejora la personalidad del individuo” (4=20%).</i>* <i>“Abre las puertas al dialogo a la unión” (4= 20%).</i>* <i>“Nos ayuda a ser personas dinámicas, capaz de participar con seguridad en cualquier aspecto que</i>
--	---

	<p><i>se nos presente” (4= 20%).</i></p> <p><i>* “Es el medio para aprender cosas nuevas, incrementar l vocabulario y cambiar de mentalidad” (3=15%).</i></p> <p><i>* “Desarrollar habilidades en las diferentes áreas” (3=15%).</i></p> <p><i>* “Mejora la calidad de la educación en el campo cognitivo, afectivo, y psicomotriz” (3=15%).</i></p> <p><i>* “Es la base para el conocimiento, siempre y cuando se maneje técnicas de lectura y formas de lectura” (3=15%).</i></p> <p><i>* “Innovamos los conocimientos, por medio de las lectura seleccionadas” (2=10%).</i></p> <p><i>* “Ayuda que las personas eleven su cultura” (2=10%)</i></p> <p><i>* “Es el camino para evitar el analfabetismo y así tener un pueblo libre” (1=5%).</i></p> <p><i>* “Es un hábito completo que se debe tener y aprovechar todas las personas” (1=5%).</i></p> <p><i>* “Las personas se convierten en investigadores, para llegar a la verdad” (1=5%).</i></p> <p><i>* “Nos ayuda a salir del conformismo y pesimismo” (1=5%).</i></p>
--	---

	<p>* <i>“nos ayuda a conocer y practicar valores utilizando una biografía adecuada” (1=5%).</i></p> <p><i>“A recordar y hacer relación con lo nuevo y dar a conocer a los demás lo que uno sabe” (1=5%).</i></p>
<p>2. Destrezas básicas logradas</p>	<p>* <i>“Incrementar el vocabulario” (15 = 75%)</i></p> <p>* <i>“Leer con los respectivos signos de puntuación y con claridad” (14 = 70%)</i></p> <p>* <i>“Mejorar la caligrafía y ortografía (14 = 70%).</i></p> <p>* <i>“Subrayado de las partes más importantes del texto par realizar resúmenes, sacar la idea principal y secundarias” (11=55%).</i></p> <p>* <i>“Extraer mensaje de la lectura” (11=55%).</i></p> <p>* <i>“Subrayado de términos desconocidos, personajes de un texto” (10 =50%).</i></p> <p>* <i>“Manifestar la opinión acerca de lo leído” (10 =50%).</i></p> <p>* <i>“Pronunciar y escribir correctamente” (9 =45 %).</i></p> <p>* <i>“Expresarse sin temor ante los</i></p>

	<p><i>demás”8 = 40 %)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>“Consultar temas personales y de estudio” (7 = 35 %)</i> * <i>“Sintetizar, resumir, manejar de diagramas jerárquicos, creatividad del joven” (7 = 35 %).</i> * <i>“Utilizar los términos correctamente según la ocasión” (7 = 35 %).</i> * <i>“Buscar el significado de términos nuevos en el diccionario y por medio del contenido de la lectura” (6= 30%).</i> * <i>“Desarrollar la creatividad en el estudiante” (6 = 30%).</i> * <i>“Establecer comparaciones entre un texto y otro” (5 =25%).</i> * <i>“Distinguir lo positivo y negativo de la lectura” (5 =25%).</i> * <i>“Expresar sus ideas acerca de lo que leen” (4 =20%).</i> * <i>“De retención a través del razonamiento y no del memorismo” (3=15%).</i> * <i>“Comentar noticias locales, cantónales, provinciales, e internacionales” (3=15%).</i> * <i>“Distinguir lo real de lo irreal, para poder aplicar en la vida practica” (3=15%).</i>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> * <i>“Averiguar temas diversos de cualquier índole, que sean investigativos” (3=15%).</i> * <i>“Extraer de la lectura los valores” (2 = 10%).</i> * <i>“Distinguir lo real de lo irreal” (2 =10%)</i> * <i>“Identificar elementos explícitos del texto” (2 = 10%).</i> * <i>“Descifrar el mensaje que el autor nos desea transmitir” (2 = 10%).</i> * <i>“Seleccionar las lecturas que vayan en bien y provecho de los estudiantes” (1=5 %)</i> * <i>Manejo de diagramas jerárquicos que desarrolle la creatividad del joven” (1= 5%)</i> * <i>“Interpretar gráficos, tablas, mapas y escritos (1 = 5 %)</i>
<p>3. Acciones Educativas promovidas.</p>	<p>En este aspecto se ha hecho muy poco, así tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>“Conferencia de las fechas cívicas”(18 = 90%)</i> * <i>“Periódicos murales” (15 = 75%).</i> * <i>“Concursos de caligrafía y ortografía cantónales” (15 = 75%)</i>

	<p>* <i>“Muy de repente concurso de libro leído” (12 = 60%).</i></p> <p>* <i>“En los meses últimos se ha incrementado la biblioteca del colegio, y se ha conseguido un centro de cómputo” (8 = 40 %).</i></p>
--	---

FUENTE : Entrevista estructurada a 20 docentes

ELABORACIÓN : El equipo de investigación.

5.- DISCUSIÓN

5. DISCUSIÓN.

5.1. La lectura

5.1.1. Definición.

Es difícil establecer una definición única del término lectura, por cuánto depende de los diferentes marcos conceptuales; sin embargo existen muchos autores que han proporcionado valiosas definiciones al respecto.

Para Isabel Sole en su obra *Estrategias de la lectura*, la lectura es “El proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoye en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en proceso que permita encontrar evidencia a rechazar las predicciones e inferencias de que habla”.

(Sole, Barcelona 1999, p. 22 – 23).

Para Manuel M. Freire en su obra *Lenguaje Total*, la lectura es “Una habilidad que se requiere con estrecha relación con la de escuchar, hablar y escribir; es un proceso de comunicación; es aprender suficientemente un mensaje escrito; es comprender captar las ideas, y sentimientos del autor, reaccionar, aceptando o rechazando esas ideas”.

(Freire, 2001 p. 98)

Para Javier Chamba y Mariana Buele en su obra *La Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad*, la lectura es “La suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la mas temprana edad y perduran por toda la vida del hombre. Se sustenta en el lenguaje, en la percepción visual y en los procesos de pensamiento y se constituye en un elemento clave para llegar a procesos cognitivos elementales y metacognitivos. La lectura es la clave para llegar al conocimiento en la sociedad de la información”.
(Chamba y Buele, 2005 p. 11)

Los entrevistados manifiestan que:

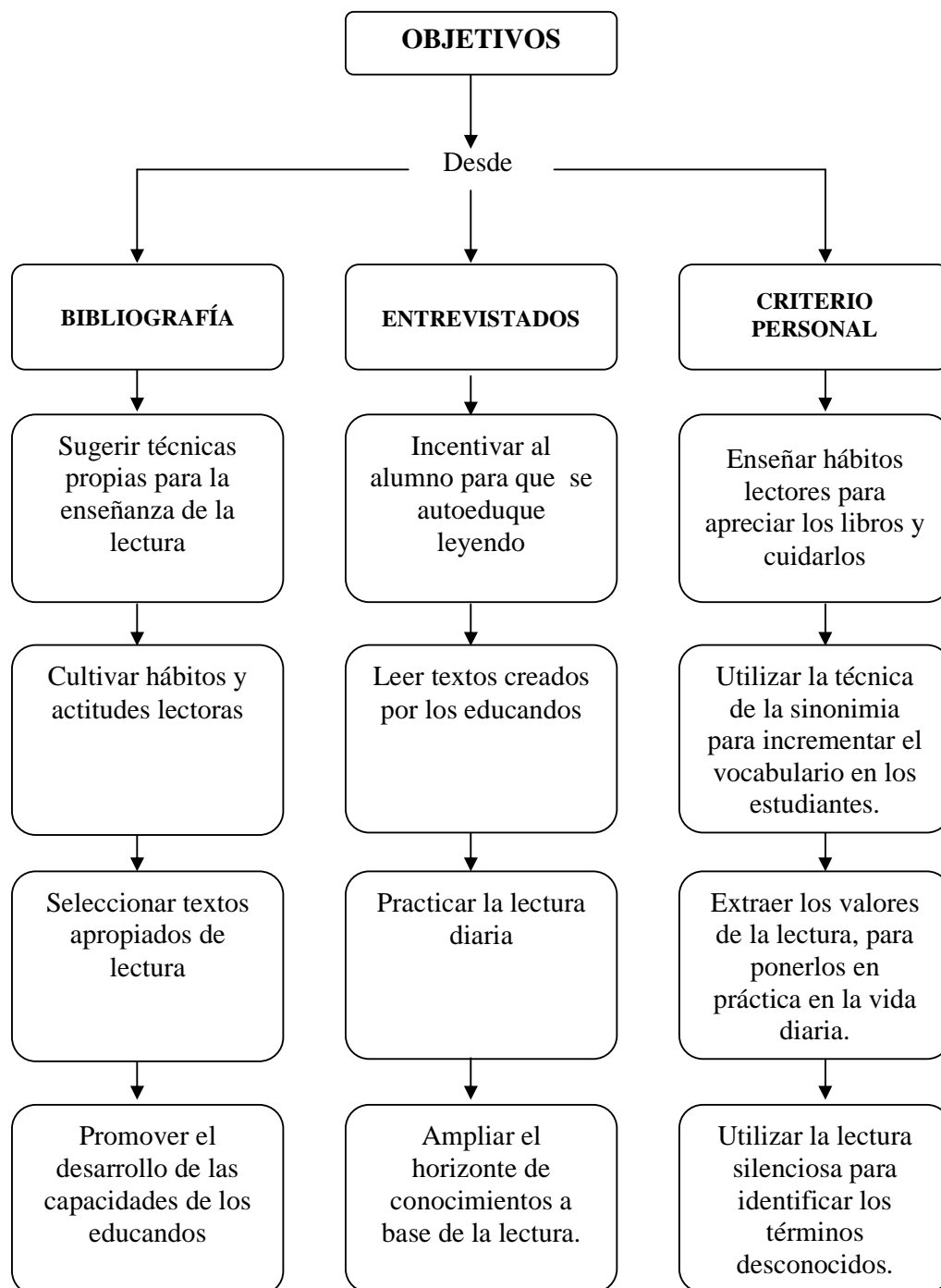
La Lectura es, *“La base para el conocimiento y de esta manera llegar al aprendizaje, ya que es el medio de ingreso, de todo tipo de información”*.

La Lectura es, *“¿Es el qué, cómo y para qué lee?, el que es la selección; el como la manera y el para que es el servicio y el uso de la lectura”*.

La lectura es; *“El proceso que ayuda a las personas a elevar su cultura, a cambiar de mentalidad para formarse como seres humanos críticos, es decir es un hábito completo”*.

Con estas referencias, entendemos por lectura, el proceso continuo que nos ayuda a investigar, interpretar, asimilar, seleccionar, comprender, conocer, y aprender un sinnúmero de contenidos para ponerlos al servicio de los demás, es la herramienta de la autopreparación del ser humano que permite estar al tanto de los avances tecnológicos y dar nuestras aportaciones positivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, alcanzando mensajes duraderos y significativos.

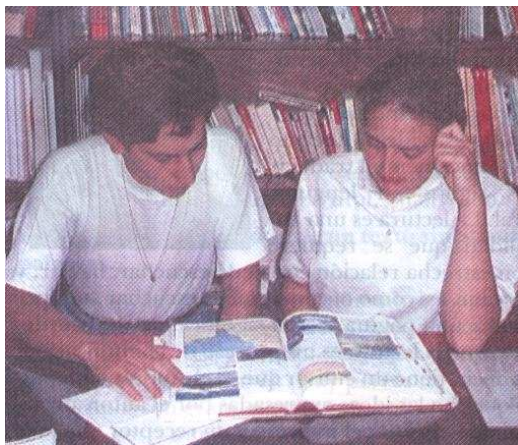
5.1.2. Objetivos.



5.1.3. Importancia de la lectura

IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA LOS DOCENTES ESTUDIANTES Y PARA LA VIDA PERSONAL

PARA TI



La lectura es importante para educandos y educadores ya que nos traslada a un mundo maravilloso de momentos inolvidables, intensos y divertidos sólo proporciona información (introducción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración.... Y recrea, hace

gozar, entretiene y distrae.

Es una herramienta extraordinario de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

Estas proponen modelo para admirar e imitar; y mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.

Ustedes; profesores, padres de familia de todo el país pueden ayudar de muchas maneras para que sus alumnos, hijos e hijas se desarrollen bien y pueden tener mejores condiciones de vida, una manera útil e importante es apoyarlos para que lean bien y lo hagan con gusto y placer, ya que la lectura es un medio para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, desarrollo personal, la adquisición de la cultura y educación de la voluntad a partir de ella aprendemos a crecer a construirnos y a descubrirnos como sujetos creadores y cocreadores de ámbitos en los que la convivencia y la toma de decisiones nos permiten el robustecimiento de nuestro ser personal,

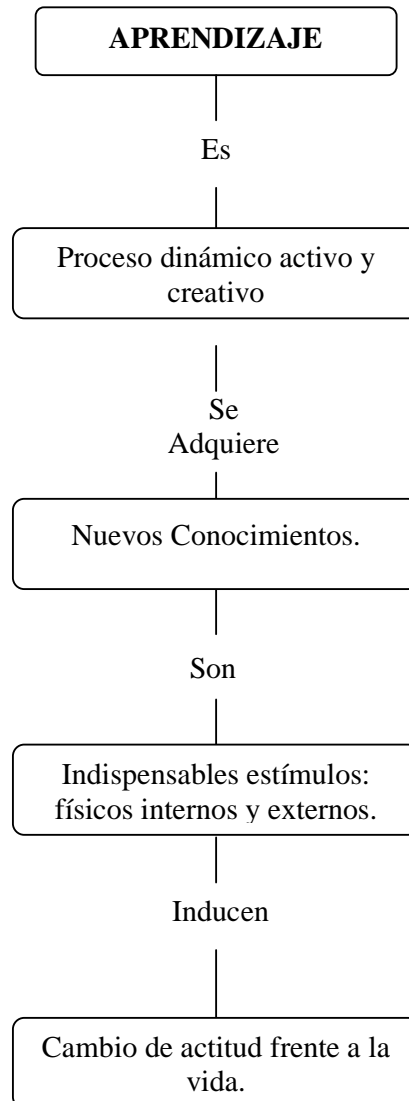
ayudándonos a conocernos a nosotros mismos y a los demás; la lectura nos enriquece, nos transforma nos hace gozar y sufrir. Se hablado mucho de “el placer de leer” y esta frase expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana.

Ya que si saben leer bien; tienen mejores conocimientos solucionan mejor sus problemas, pueden ser más creativos, tienen mayor iniciativa de reflexión e imaginación. Están por lo tanto, mejor preparados para enfrentar el futuro y desenvolverse en su vida personal y social.

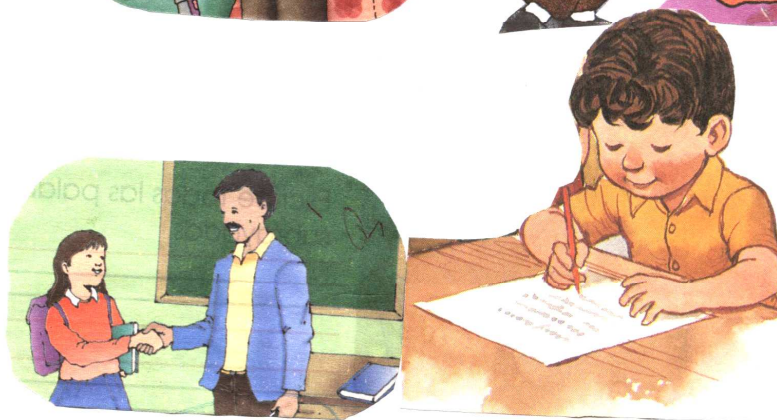
Desde estas pequeñas frases quisiera concienciar que el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios, la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo.

5.2. El Aprendizaje.

5.2.1. Definición.



5.2.2. Elementos del Aprendizaje.



Los padres les dan amor y todo lo necesario para que sus hijos vayan a la escuela. El profesor es amable, les brinda confianza a sus alumnos, provocando en ellos la necesidad de estudiar, y hacer bien sus tareas para retribuir en algo la ayuda, el cariño y la confianza que le dan sus padres y maestros.

A la vez el niño quiere ser un buen estudiante y ayudar a las personas que le rodean.

Trata de ser mejor cada día, crea en él, el hábito de estudio que les servirá para aprender y progresar en la vida.

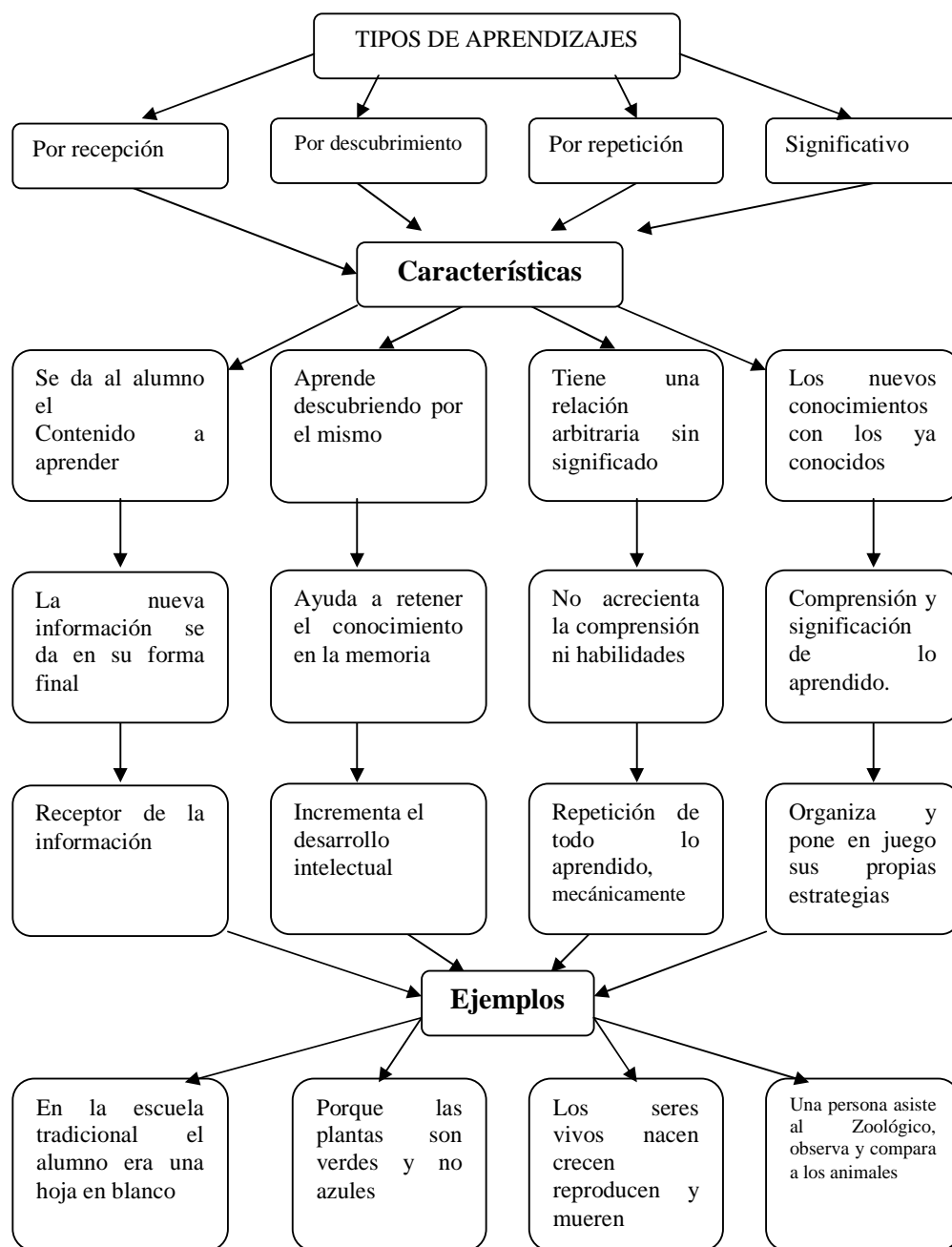
Estímulo.- Se considera no sólo en su aspecto físico, si no en relación con la persona que lo recibe, Dos estímulos similares tienden a provocar respuestas parecidas.

El individuo se enfrenta a diversos estímulos en relación con un determinado producto. Sin embargo el aprendizaje comienza cuando estos estímulos provocan que una **necesidad** se nos haga consciente.

Por expectativa.- Se entiende la previsión de un resultado, malo, o bueno. De ello dependerá que el comportamiento y la acción del individuo sea promovido o impedida.

El hábito.- Designa un cierto proceso de regulación del comportamiento que se transforma en estado. Cuando mayor sea el estado, mayor será la dependencia de la respuesta frente al estímulo. El hábito consiste en concretar la tendencia en un acto determinado, pasando así de una regularidad en el comportamiento a un estado del mismo.

5.2.3. Tipos de Aprendizaje.



Los tipos de aprendizajes más convenientes en el ambiente escolar son: El significativo porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes.

Por descubrimiento es importante ya que el alumno descubre por el mismo el contenido, la tarea del maestro consiste en darle pistas o indicios que llegue por si mismo al aprendizaje.

5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.

Beneficios para la lectura.

La lectura mejora la capacidad lectora de los niños y adolescentes en el aprendizaje, porque de esta manera se logrará modificar el papel, de “participante pasivo” que tiene muchas veces el estudiante en las clases, dirigidas a enseñarle a leer, y transformarlo en un miembro activo de un grupo implicado en la elaboración de algo significativo para él.

La lectura nos da muchos beneficios y utilidades como son: enriquecer nuestro léxico, mejorar nuestra ortografía, estimula el desarrollo del pensamiento y la creatividad, es un instrumento indispensable de aprendizaje, da la posibilidad de aprender diariamente cosas nuevas y es un medio de recreación e imaginación.

Aprender desde la lectura es aprender a vivir desde una significación intensa que abrirá campos insospechados de posibilidades para realizarse personal, social y profesionalmente.

En conclusión podemos decir que la lectura es el puerto por el cual ingresa la mayor parte de conocimientos, favorece a valorizar lo abstracto y lo inexistente orientándolos hacia el ideal de paz, respeto, amor y demás valores. Facilita el aprendizaje de las habilidades necesarias para leer comprensivamente, y además es una herramienta clave para el futuro. En la medida en que el niño y la niña tengan mayor capacidad de entender lo que leen estarán en mejores posibilidades de comprender el mundo y actuar en él.

En general es importante mejorar la capacidad lectora porque es un derecho y una necesidad impostergable para el aprendizaje.

5.3. La práctica Lectora desde el criterio de los estudiantes.

5.3.1. Información general.

5.3.1.1. Edad de los investigados.

Después de haber llevado a efecto la investigación de campo a través de la encuesta y la investigación bibliográfica, procedimos a interpretar los datos obtenidos en las tablas estadísticas ya tabuladas.

Explicando los datos obtenidos en la tabla A1, podemos decir que los estudiantes del décimo Año, el 84,6 % tienen de 13 a 15 años, los de Tercero de Bachillerato de 16 a 18 años en un porcentaje de 67.9 %, en los estudiantes universitarios el 36,7 % tienen 18 a 20 años los demás tienen más edad porque ya son profesionales y siguen aprendiendo, ya que para aprender no hay edad.

Los profesores de educación media el 25,8 % tienen 33 a 35 años, los docentes universitarios el 45 % tienen de 50 años y más, todos estos tienen años de experiencia en el campo de la docencia.

5.3.1.2. Nivel de Instrucción.

La mayoría tiene la instrucción básica en un 80,8 %, de papás y mamás el 75 % de los alumnos de décimo Año, en los estudiantes de tercero de Bachillerato 75,5 % en los papás y 69,8 % en las mamás. En los Universitarios el 58,3 % en los papás y 50 % en las mamás.

Los profesores de media el 77,4 % y 90,3% en sus padres respectivamente, en los docentes universitarios los papás tienen el 72, 5 % y sus mamás el 70% en educación Básica.

Podemos decir que nadie es analfabeto que son muy pocos los padres preparados, para poder indicar muchas cosas a sus hijos, de los cambios que se dan en la ciencia y en la actualidad.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.

Los docentes están preparados en cuanto se refiere al grado de instrucción, la mayoría ha mejorado su forma de estudio, 54,9 % tiene el pregrado y el 38% postgrado.

En relación a su estado civil; contamos con personas que han formado su hogar en un 74,6 %, teniendo el 14,1 % que son solteros.

5.3.2. Aspectos de orden personal.

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.

Podemos decir que el tiempo dedicado a la lectura va de acuerdo a la necesidad que tienen los lectores por aprender, ya que a través de la lectura

adquirimos conocimientos de lo que nos interesa y nos capacita para resolver nuestros problemas con mayor eficacia.

Se ha dicho y con razón “Se aprende a escribir leyendo”, entre más se lee se conoce más, se abre un horizonte dilatado al pensamiento, a la iniciativa creadora y a la acción.

En este sentido encontramos que los estudiantes de décimo año de educación general básica, en un 44,2 %, el tiempo dedicado a la lectura es de una hora, en este mismo tiempo los de tercero de bachillerato en un 52,8% y los universitarios en un 40 %.

De los datos de la tabla podemos afirmar que el tiempo dedicado a la lectura es normal.

El tiempo dedicado a la lectura también fue averiguado en los profesores de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: un mediano porcentaje (45, 2 %) de los docentes de media leen media hora, los profesores universitarios lo hacen en una hora en un 45 %.

De esta manera se observa en la información empírica que el tiempo dedicado a la lectura de los docentes de media y universidad es mínimo.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

Es importante considerar el significado del tiempo libre, que es el espacio de tiempo que hay de una actividad a otra, ya que la lectura es un medio de entretenimiento para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida, una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación.

La frecuencia lectora ha sido definida desde la investigación sobre la lectura como un medio de aprendizaje y es considerado como el número de veces que una persona lee por día, semana o mes.

Encontrando que los estudiantes leen en sus tiempos libres con más frecuencia, de dos a cuatro veces por semana, en un 50%, en los alumnos del décimo año de educación general básica, y, en esta misma frecuencia el 52,8% en los de tercero de bachillerato, y, los universitarios leen el 30 % de dos a tres veces por mes.

De los resultados de esta tabla podemos decir que la frecuencia lectora disminuye a medida que avanzan los estudiantes en los años de estudio.

La frecuencia lectora fue indagada en los docentes de media y universidad, teniendo un porcentaje de 45,1 % que leen todos los días en los profesores de educación media y en la misma frecuencia los docentes universitarios en un 55 %.

En conclusión podemos decir que los profesores de educación media y de Universidad la frecuencia lectora en los tiempos libres es moderada.

5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Analizando esta tabla podemos manifestar que los tipos de lectores son los frecuentes. En décimo año el 80,8 % en los de tercero de bachillerato es de 56,6 %, y en los estudiantes universitarios el 40 %.

Analizando la tabla de tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres podemos decir que el número de veces que los estudiantes leen son todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

En los docentes de media el tipo de lectores son los frecuentes en un 77,4 % y en el mismo tipo de lectores, los docentes universitarios en un 85 %.

5.3.2.4. Lecturas de preferencia.

Queremos indicar que las lecturas de preferencia son las que eligen el lector de acuerdo a su gusto y necesidad ya que el beneficio personal que saca de la lectura es muy variado, pues todas las actividades humanas, por ser libres, son irrepetibles y personales. En cualquier caso, podemos afirmar que con la lectura llegan a la persona un cúmulo de bienes que la mejoran.

En tal virtud encontramos que los estudiantes del décimo año de educación general básica, en un 42.3 % las lecturas de preferencia de obras de interés personal las leen de dos a cuatro veces por semana. Los de tercero de bachillerato en un 37.7 % las leen una vez por mes y en esta misma frecuencia los estudiantes universitarios el 45 %.

De los datos de la tabla tres podemos afirmar que la frecuencia de la lectura de obras de interés personal es mínima y disminuye a medida que los estudiantes avanzan en los años de estudio, de acuerdo al porcentaje de los estudiantes del décimo año.

En los docentes investigados en un 29 % la frecuencia lectora de estas obras es de dos veces por semana y una vez por mes en un 29 %, y en la misma frecuencia leen los maestros universitarios en un 40 %.

Manifestando que de acuerdo a la información empírica la frecuencia lectora de obras de interés personal en los docentes de media y universidad es poca, y las mismas deberían ser leídas todos los días

La lectura de obras de interés para el estudio es muy importante, sabiendo que hay que leer para comprender, comprender para saber y saber para ser capaces de resolver con eficacia los problemas que la vida nos plantea.

De acuerdo a esto encontramos que los estudiantes del décimo año en un 50 % ocupan su tiempo en leer obras de interés para el estudio todos los días. Los de tercero de bachillerato están representados en un 56,6 % leen de dos a cuatro veces por semana, y, los estudiantes de la Universidad en un 45 % también leen todos los días.

De lo que podemos afirmar que la frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio es normal de acuerdo a los datos obtenidos.

Esta frecuencia también fue investigada en los docentes de media, en un 54,8 % leen estas obras para el estudio, todos los días y en esta misma frecuencia la realizan los profesores de la Universidad en un 52,5 %.

Concluimos diciendo que la frecuencia con que leen estas obras de interés par el estudio en los profesores de media y universidad es normal.

La lectura de los periódicos debe constituirse en un imperativo de nuestro tiempo, un reto para los educadores. Los responsables de la educación debemos asumir actitudes críticas y creativas para la adecuada interpretación de los mensajes que trae la prensa, constituyen de por si una propuesta metodológica que los maestros la podemos encauzar en un sendero de análisis y estudio que sirva para el ingreso intuitivo y conceptual a un universo de conocimientos.

Analizando esta tabla podemos decir que los estudiantes de décimo año en un 44,2 % leen el periódico en una frecuencia de dos a cuatro veces por semana, los de tercero de bachillerato en un 41,5 % leen el periódico una vez por mes, y, en la misma frecuencia los estudiantes universitarios en un 38,3 %.

Pudiendo deducir que la lectura del periódico es poca y en menos frecuencia de acuerdo a los años de estudio, afirmación que se corrobora en el porcentaje representado por los estudiantes del décimo año.

En los profesores también fue indagada la frecuencia de la lectura del periódico, obteniendo los siguientes resultados: en un 32,3 % de los docentes de educación media leen el periódico de dos a tres veces por mes, los profesores de universidad lo hacen de dos a cuatro veces por semana.

Por consiguiente se observa poca importancia de la lectura del periódico en los docentes encuestados.

Al cómics o tebeo se define como: "Una estructura narrativa formada por la secuencia progresiva de pictogramas en los que se pueden incluir elementos de escritura fonética". Los mismos que se los puede utilizar para crear una narración y un ritmo adecuado durante la operación de la lectura.

La frecuencia con que los encuestados realizan la lectura de los cómics es: en los estudiantes de décimo año el 38,5 % leen de dos a cuatro veces por semana, los de tercero de bachillerato están representados en un 47,2 % leen una vez por mes, y, en esta misma frecuencia, los estudiantes universitarios en un 51,7 %.

De estos porcentajes obtenidos podemos decir que la frecuencia de lectura de los cómics va disminuyendo a medida que los estudiantes avanzan

en los ciclos de estudio, afirmando esto por la frecuencia lectora en los estudiantes de décimo año de educación general básica.

La frecuencia lectora de los cómics también fue averiguada en los docentes de educación básica y universidad, teniendo los siguientes datos: en un regular porcentaje (32,3%) de los docentes de media leen de dos a cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia lo realizan los docentes de universidad en un 27,5 %.

Por la tanto se observa, que la lectura de los cómics en los profesores es regular

5.3.2.5. Motivaciones para la lectura.

La motivación es la predisposición que tiene la persona para adquirir algo, la primera etapa tiene que ver con las habilidades y la motivación que los niños alcanzan.

Los padres ayudan en el proceso leyendo a los niños de modo que les acercan al lenguaje formal de los libros resaltando palabras y letras de este modo ellos se dan cuenta que un libro puede encontrar una historia o información.

En este sentido encontramos que los estudiantes de décimo año de educación general básica en un 44,3 % sienten motivación por la lectura siempre, en los de tercero de bachillerato tienen esta motivación por la lectura en un 62,3 % muchas veces, y, los estudiantes de la Universidad en la misma frecuencia están representados en un 45, % .

De los datos de la tabla siete podemos afirmar que la frecuencia de motivación de la lectura es mínima.

En los maestros de media y de la Universidad hemos recogido la siguiente información: la frecuencia de la motivación de la lectura en los profesores en un 45,2 % en esta misma frecuencia los profesores universitarios en un 50 %.

Por lo tanto y de acuerdo a esta información la frecuencia de motivación en los docentes de Educación media y Universidad es siempre.

Según el análisis en la tabla 7.1, las razones para no dedicarse a la lectura no son contestadas por los encuestados, en los estudiantes de décimo año es de un 92,3 %, en los de tercero de bachillerato es de un 100% el mismo porcentaje es en los estudiantes universitarios.

Pudiendo deducir de acuerdo a los datos que los estudiantes si tienen razones para dedicarse a la lectura.

De igual manera en los docentes de media y universidad no contestan en un 100%.

El niño se desarrolla en un medio: la familia y a medida que su proceso de socialización avanza; va participando de otros, cada vez más extensos y se hace necesario que padres y maestros guíen y estimulen al estudiante para que este responda con una actitud reflexiva y creadora.

Por tal razón encontramos que los estudiantes del décimo año de educación general básica en un 48,1 %, la persona que los ha motivado a leer es el maestro, de la misma manera en los estudiantes de tercero de bachillerato en un 69,8 % como también en los estudiantes de la Universidad en un 56,6 %.

Estos estudiantes ven en sus maestros las personas que los han orientado, guiado para leer, como lo demuestran los datos obtenidos.

En los docentes de media y Universidad también fue indagado la persona que los ha motivado para leer, teniendo los siguientes resultados: en un porcentaje elevado de 90,3 % de los docentes de educación media han sido motivados por sus maestros, al igual que los profesores de universidad en un 70 %.

Pudiendo afirmar que los docentes tanto de media como de universidad han sido motivados por sus maestros y de esta misma manera ellos también motivarán a sus estudiantes para que sientan el gusto por la lectura.

En los años de educación básica y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos. En esta etapa el estudiante no solo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura, ya que las razones para dedicar tiempo a la lectura son muchas.

Estas razones fueron indagadas en los estudiantes de educación básica en un 61,5 % dedican tiempo a la lectura para aprender y realizar trabajos de clase, esta misma razón tienen los estudiantes de tercero de bachillerato en un 52,8 % y los estudiantes universitarios en un el 71,6 %.

De los datos de la tabla 9 podemos decir que las razones para leer es para hacer sus trabajos de clase más bien por obligación, pudiendo afirmar esto en los estudiantes universitarios.

En los docentes de media y universitarios también fue indagadas estas razones, siendo en los docentes de Educación media para aprender y capacitarse en un 83,8 % siendo esta misma razón en los docentes de la Universidad representada en un 82,5 %.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que la razón para dedicarse a la lectura es para aprender más y enseñar mejor a sus estudiantes.

Debemos dedicar el tiempo necesario para leer cada obra o texto ya que todas son importantes para aprender, informarnos, recrearnos, reflexionar y comprender su contenido. Todas estas obras nos trasladan al mundo de aprender cosas distintas. Al momento de observar a nuestros estudiantes, cuando tengan en sus manos un periódico, una revista, vamos a constatar que se enfrascan gustosos en la lectura de los deportes y tiras cómicas.

En tal virtud podemos decir que el tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía en los estudiantes de décimo año es de libros voluntarios, un tiempo de una hora que está representado en un 80,8 % en estos mismos tiempos lo hacen los de tercero de bachillerato en un 66 % lo mismo los estudiantes universitarios en un 70 %.

Pudiendo afirmar que realmente leen lo que ellos les gusta y su lectura esta dentro de lo normal.

Este tiempo fue averiguado en los docentes de media en un 74,2 % leen libros voluntarios en una hora, en los profesores de universidad su tiempo es de una a tres horas en un 52,5 %.

En este sentido encontramos que los estudiantes del décimo año de educación general básica en un 57,7 % leen los libros de clase de 1 a 3 horas, en el mismo tiempo leen los estudiantes de tercero de bachillerato en un 49%, y, los estudiantes de la Universidad representada en un 66,7 % de una a 3 horas en una lectura.

De estos datos podemos decir que el tiempo disminuye en los estudiantes de básica y tercero de bachillerato de acuerdo a como avanza el

ciclo de estudio, pero en los universitarios se observa un porcentaje mayor porque los libros de clase los leen para realizar sus tareas o por obligación.

El tiempo dedicado a los libros de estudio también fue indagado en los docentes de educación media y Universidad, obteniendo los siguientes resultados: en un 74,2 % de los docentes de educación media leen de 1 a 3 horas los libros de clase, en este mismo tiempo los profesores de universidad en un 60 %.

De acuerdo a la investigación empírica el tiempo dedicado a leer obras de clase, en los docentes de media y de la universidad es normal.

También se investigó el tiempo dedicado a leer los diarios, siendo este en los de décimo año 1 hora en un 71,1 %, en este mismo tiempo, los estudiantes del tercero de bachillerato lo realizan en un 84,9%, y , los estudiantes de la Universidad están representados en un 76,7 % leen en 1 hora.

Analizando esta tabla podemos decir que el tiempo dedicado por los estudiantes a leer el diario es poco, por que es una hora en un mes.

Esta investigación se la realizó de igual manera a los profesores de Educación Media y Universidad, obteniendo los siguientes datos: el 76,7% leen los diarios en una hora, en los profesores de educación media, así mismo los profesores de universidad lo hacen en un 80 %.

Según estos datos podemos deducir que los profesores universitarios leen más el periódico que los de media ya que leen una hora todos los días.

Las revistas y cómics fueron investigadas en los estudiantes del décimo año de educación básica en un 65,3 % y 75 % leen esta bibliografía en una hora, en este mismo tiempo, los estudiantes de tercero de bachillerato lo

realizan en un 84,9 % y 75,5 %, y, los estudiantes de la Universidad en un 85 % en las revistas y cómics.

De acuerdo a los datos de esta tabla la lectura de las revistas y cómics en los estudiantes es baja porque las mismas son leídas en un mes una hora.

El tiempo dedicado a las revistas y cómics también fue indagado en los docentes, teniendo que el 90,3 % y 83,8 % en los docentes de educación media leen en una hora, así mismo los docentes de la Universidad en un 82,5 % y 75 %.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que el tiempo dedicado a la lectura de revistas y cómics en los docentes de educación media y de universidad es mínima.

Los libros leídos en un año va de acuerdo como las personas están estimuladas y sienten ese deseo de leer, porque a través de la lectura aprendemos a escribir y mejorar las relaciones humanas. Se lee lo que realmente se va a entender y comprender.

En este sentido tenemos que en los estudiantes de décimo año de educación general básica en un 46,2 % leen en un año de uno a tres libros, en este mismo número de libros leídos los estudiantes del tercero de bachillerato lo realizan en un 49,1 %, y, los estudiantes de la Universidad en un 33,3 % leen de 1 a 3 libros.

Con estos datos podemos decir que los libros leídos son muy pocos en los estudiantes, como se demuestra en el porcentaje de los universitarios.

Los libros leídos también fueron indagados en los docentes, encontrando los siguientes resultados: en un 51,6 % los docentes de

educación Media leen de 1 a 3 libros, de la misma manera los profesores de la Universidad representada en un 32,5 %.

Según el análisis podemos manifestar que los docentes leen pocos libros.

5.3.2.6. Tenencia de Biblioteca personal.

La biblioteca es el espacio donde se hallan clasificados y ordenados los libros de las distintas áreas de conocimiento, puesto para consultar algún tema desconocido, las bibliotecas constan de muchos o pocos libros, la adquisición de los textos están de acuerdo a la necesidad, a la profesión de las personas y de su modo de pensar por aprender.

Tomando en cuenta este criterio encontramos que los estudiantes de décimo año de educación general básica en un 57,7 % no tienen biblioteca en el hogar, los del tercero de bachillerato en un 69,8 % si tienen biblioteca, y , en los estudiantes universitarios en un 90 %, también la poseen.

De lo datos de esta tabla podemos decir que en los estudiantes de décimo año en un elevado porcentaje no poseen estos lugares de consulta en sus hogares.

La tenencia de biblioteca fue investigada en los docentes de educación media y universidad obteniendo los siguientes resultados: en un máximo porcentaje (96,8 %) de los docentes de educación media si tienen biblioteca, al igual que los docentes de la Universidad en un 95 %.

De la información recabada manifestamos que la tenencia de biblioteca en los profesores de educación media y universidad es muy buena.

El número de libros que tienen la biblioteca familiar en los estudiantes del décimo año de educación general básica en un 57,7 % no contesta siendo el mismo porcentaje de los estudiantes que no tienen biblioteca y en los de tercero de bachillerato también no contestan en un 30,2 % . Pero en un porcentaje de 24,5 % tienen de 11 a 20 libros, y, en los estudiantes universitarios en un 36,7 % tienen de 51 a más textos.

Analizando esta tabla podemos decir que a más ciclos de estudio, poseen más libros para consulta.

En los docentes de educación media y de universidad se obtuvo los siguientes datos: En los docentes de educación media representado por el 58,1% tienen de 51 o más libros y en esta misma cantidad los profesores de la Universidad en un 67,5 %.

Según estos datos, concluyendo podemos decir que los docentes tienen una cantidad de libros necesarios para realizar sus propias consultas.

5.3.2.7. Adquisición de libros.

Siempre leemos distintos textos: unos son de ciencia, otros de arte, muchos de literatura y de ortografía.

En el transcurso de tu vida lees y relees; cuentas y recuentas ¿dejaremos de contar alguna vez? imposible, porque desde los tiempos más remotos los seres humanos contamos historietas, reales o las inventamos, para que otros las escuchen o las lean.

En los estudiantes investigados la bibliografía adquirida en los estudiantes de décimo año de educación general básica en un 36,5 % es los libros para el estudio en los de tercero de bachillerato la adquisición de libros

es el mismo en un 41,5 %, y, en los estudiantes de la universidad es el 71,6 % es de libros para el estudio.

De los datos de la tabla 12 podemos afirmar que la bibliografía se incrementa en los libros de estudio de acuerdo a como avanza los años de estudio versión que se comprueba por el porcentaje de los estudiantes universitarios.

Esta adquisición de libros también fue indagada en los profesores de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: en un máximo porcentaje (87 %) de los docentes de educación media tienen libros para estudio, y, esta misma bibliografía tienen los profesores de universidad en un 95 %.

Por lo tanto de acuerdo a la información empírica la adquisición de textos en los docentes de media y de universidad en libros de estudio es muy buena.

5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.

Las visitas a las bibliotecas se dan por la necesidad de consultar temas relacionados a las diferentes asignaturas, ya que los libros de consulta son herramientas de estudio que permiten completar los datos y ampliar la información.

De esta manera encontramos que los estudiantes del décimo año de educación general básica en un 38,5 % visitan a la biblioteca de dos a tres veces por mes, en esta misma frecuencia de visitas, los estudiantes del tercero de bachillerato la realizan en un 50,9 %, y, los estudiantes de la Universidad están representados en un 35 %, realizan estas visitas una vez por mes.

Concluimos diciendo que los estudiantes muy poco visitan las bibliotecas que hay en el colegio, en la Parroquia, a veces porque no hay libros relacionados a las diferentes asignaturas de estudio y a su edad cronológica.

La frecuencia de visitas a la biblioteca también fue indagada en los profesores de educación media y de la Universidad, teniendo los siguientes datos: (35,5 %) de los docentes de educación media las visitan una vez por mes, en esta misma frecuencia, los docentes de universidad la realizan en un 47,5 %.

Analizando estos datos podemos manifestar que los docentes muy poco visitan estos lugares, versión que se corrobora en los profesores de educación media.

5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras

Las destrezas se las define como un “saber hacer”, como la capacidad que tiene la persona para solucionar problemas, e interpretar el contenido de la lectura.

La lectura exige la intervención de un conjunto de habilidades, muchas de estas destrezas nos ayuda a mejorar nuestra manera de conversar y comunicarse con los demás.

Las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora es: en los estudiantes de décimo año en un 57,6 %, es mejorar la ortografía, en esta misma destreza los de tercero de bachillerato en un 60,3 %, y, en los estudiantes de la Universidad en un 68,3 % es incrementar el vocabulario.

De estos datos podemos deducir que las destrezas desarrolladas van de acuerdo a la necesidad que tienen los estudiantes de incrementar estas habilidades.

Las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora también fue investigada en los profesores de educación media y universidad, teniendo los siguientes datos: en un 83,8 % de los docentes de educación media desarrollan la destreza para incrementar el vocabulario, los profesores de universidad la desarrollan para extraer ideas principales y secundarias en un 85 %.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información en los docentes, el desarrollo de las destrezas es normal.

Todo esto se logra cuando los estudiantes leen las páginas de un libro, comprendiendo y utilizando prácticas lectoras.

En este sentido los estudiantes de décimo año de educación general básica leen en una hora de 1 a 15 páginas en un 92,3 %, este mismo número de páginas leen los estudiantes de tercero de bachillerato en un 86,8 %, y, también las leen los estudiantes de la Universidad en un 83,3 %.

Podemos decir que los estudiantes encuestados leen solo lo necesario de acuerdo a la actividad que van a realizar.

En los docentes también fue indagado el número de páginas que leen en una hora siendo de 1 a 15 hojas tanto en los docentes de educación media en un 83,9 %, como en los de la Universidad en un 65 %.

Manifestando que los docentes leen poco, solo lo que ellos quieren saber.

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

Internet palabra inglesa que nos indica que es una red de redes, es con millones de computadoras repartidas en el mundo que puede comunicarse entre si. “Es un mar” donde “navega” millones de usuarios con la posibilidad de trabajar, comprar, vender, consultar, oír música, ver, etc.

En este sentido el nivel de destreza en el manejo de Internet, en los estudiantes de décimo de educación general básica en un 86,5 % es ninguno, en este mismo nivel los estudiantes del tercero de bachillerato en un 79,3 %, y, los estudiantes de la Universidad representados en un 40 % es regular.

Según este análisis podemos afirmar que para ingresar a Internet no es necesario ningún nivel de destrezas.

Hacemos conocer que en el lugar investigado no hay Internet.

Este nivel de destreza también fue averiguado en los profesores de educación media y de universidad, teniendo los siguientes resultados: en un 41,9 % los docentes de educación media el nivel de destreza es ninguno, y, en los docentes de la Universidad representado por el 37,5 % es regular.

Por consiguiente este nivel de destreza según la información empírica, en los docentes de media y de la universidad es mínima.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet

Con la Internet se puede acceder a los medios de comunicación, radio, prensa, Tv, de todo el mundo.

De esta manera podemos indicar que los lugares en donde ingresan a Internet con mayor facilidad en los estudiantes de décimo año de educación general básica en un 82,6 % no contestan al igual que los estudiantes de bachillerato en un 75,4 % ya que no existe la Internet en su colegio. Los estudiantes universitarios ingresan en la universidad en un 50 %.

De la misma manera se indagó los lugares de acceso en los profesores de educación básica y de universidad, siendo estos en un 32,3 % no contestan, por la misma razón antes mencionada pero en los docentes de la Universidad en un 57,5 % ingresan a Internet en su domicilio.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.

Para entrar a este increíble mundo, ni siquiera necesitamos tener una computadora en casa, hay diversos lugares donde con mayor frecuencia se puede acceder a Internet, aunque resultará más cómodo conectarnos desde nuestro hogar y podemos hacerlo todos los días.

De los 9 estudiantes de décimo año que ingresan a Internet lo realizan una vez por mes en un 9,6 % de la misma manera en los de tercero de bachillerato el 22,6 % (13 estudiantes), y, en los estudiantes universitarios el 41,7 % ingresan de dos a tres veces por mes.

Analizando esta tabla podemos decir que es muy bajo la frecuencia dedicada a la Internet por los estudiantes, y como en los lugares investigados no hay el acceso de este medio los estudiantes no pueden ingresar con más frecuencia.

Esta frecuencia de acceso a Internet se investigó en los docentes de media y de universidad en los cuales el 32,3 % ingresan una vez por mes, y,

en los docentes de la Universidad representada en un 37,5 % ingresan de dos a tres veces por mes.

De los profesores encuestados su ingreso a Internet es regular.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet

El tiempo dedicado a la Internet depende de la necesidad que tengan las personas para investigar y consultar diferentes temas.

Analizando esta tabla encontramos que los estudiantes del décimo año de educación básica en un 7.7 % dedican una hora diaria a ingresar a Internet, los estudiantes de tercero de bachillerato utilizan la Internet de dos horas a la semana en un 15,1 %, con este mismo tiempo ingresan los estudiantes universitarios en un 55 %.

Según estos datos podemos afirmar que el tiempo dedicado a la Internet es muy poco afirmación que se corrobora en los porcentajes de los alumnos de décimo año.

El tiempo en Internet también fue investigado en los docentes de media y universidad; encontrando los siguientes porcentajes: en un 38,7 % en los profesores de media dedican 2 horas a la semana, y, los profesores de universidad en un 42,5 % dedican una hora diaria.

Por lo tanto de acuerdo a esta información empírica el tiempo dedicado a Internet en los profesores es mínimo.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet

Gracias a la Internet podemos conversar con personas de todo el mundo, conseguir información de cualquier tipo, enviar y recibir el correo electrónico, comprar, hacer negocios, jugar y hasta hacer amigos.

En este sentido encontramos en los estudiantes de décimo año de educación general básica en un 7,7 % la utilidad que le dan a la Internet es para buscar información teórico científico, esta misma utilidad en los estudiantes de tercero de bachillerato en un 11,3 %, y, los estudiantes de universidad en un 95 %.

De los datos de la tabla podemos afirmar que los estudiantes, utilizan la Internet para consultar y hacer los deberes de acuerdo al ciclo de estudio, como se comprueba en los estudiantes universitarios.

La utilidad de la Internet también fue indagada en los profesores de educación media y de la Universidad obteniendo los siguientes resultados: en un 58 % buscan información teórico científico, con esta misma finalidad los docentes de la Universidad en un 85 %.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que la utilidad de la Internet en los docentes de media y de universidad busca información científica para impartir estos conocimientos a los estudiantes.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.

Si decidimos conectarnos a Internet, debemos elegir un proveedor este nos abrirá las puertas, a la red y podremos entonces consultar diferentes temas de política, economía, contabilidad, biología, valores, prensa y navegar por todo su universo.

En los investigados los temas más consultados en los estudiantes de décimo año de educación general básica en un 7,6 % es en las asignaturas de estudio, estos mismos temas en los de tercero de bachillerato en un 9,4 %, y, en los estudiantes de la Universidad en un 68,3% estos estudiantes consultan los temas relacionados a las diferentes áreas del pensúm de estudio.

Estos temas también fueron indagados en los profesores de educación media y de universidad obteniendo los siguientes resultados: en 48,3 % consultan temas relacionados a las asignaturas de estudio, en los profesores de la Universidad en un 75 % buscan contenidos científicos.

Por lo tanto de acuerdo a la información empírica podemos indicar que los profesores consultan de acuerdo a las asignaturas que tienen que enseñar.

5.4. Análisis y relación de variables.

5.4.1. Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios.

Analizando esta tabla podemos decir que el tiempo dedicado a la lectura, en los estudiantes de décimo año de educación general básica en un 44,2 % es de una hora, este mismo tiempo en los estudiantes del tercero de bachillerato en un 52,8 %.

Sobre estos datos podemos afirmar que el tiempo dedicado a la lectura es bajo, y por lo tanto de acuerdo al ciclo de estudio que van los estudiantes, los estudiantes de tercero de bachillerato leen un poquito más y también por su nivel intelectual, habiendo un porcentaje mínimo del tiempo dedicado a leer por el poco interés que le dan a la lectura.

5.4.2. Sobre la Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

De los datos de esta tabla podemos decir que en los estudiantes de décimo año de educación general básica la frecuencia lectora en un 50 % leen de 2 a 4 veces por semana, en esta misma frecuencia los del tercero de bachillerato leen en un 52,8 %.

De esta tabla podemos concluir diciendo que de acuerdo al año de estudio, sí hay diferencias significativas en la lectura y el ciclo de estudio en los estudiantes, como se comprueba en los del tercero de bachillerato, pero también existe un porcentaje importantísimo de aversión a la lectura.

5.4.3. Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio.

Sobre estas razones encontramos que los estudiantes de décimo año de educación general básica dedican tiempo a la lectura en un 61,5 % para realizar trabajos de clase, y en esta misma razón los estudiantes del tercero de bachillerato en un 52,8 %.

Concluimos diciendo y afirmando los supuestos que mientras los alumnos avanzan en los ciclos de estudio va disminuyendo el tiempo a la lectura como se comprueba en los estudiantes de décimo año.

5.4.4. Tipos de obras y el ciclo de estudio.

De acuerdo a los datos de esta tabla podemos decir que los estudiantes universitarios el tiempo dedicado a la lectura de libros voluntarios

en un 70 % es de una hora, de la misma manera los libros de clase en un 66.7 % les dedican de 1 a 3 horas.

Concluimos diciendo que los estudiantes universitarios el tiempo dedicado a la lectura de obras es por obligación como se demuestra en el tiempo dedicado a los libros de clase.

5.5. Conclusiones.

De la realización de toda la investigación bibliográfica y de campo, llegamos a las conclusiones:

- Esta investigación nos ayudo a ser críticos, analíticos para interpretar y analizar los resultados obtenidos.
- El proyecto educativo es una estrategia de cambio para el colegio Teniente Maximiliano Rodríguez, ya que su aplicación servirá para mejorar los hábitos lectores.
- Nos ayudó a autocapacitarnos en el campo intelectual y profesional obteniendo una visión completa de todo el proceso investigativo.
- Aprendimos a elaborar en forma ordenada, secuencial y lógica el informe sobre la investigación de campo.
- El desarrollo de la investigación ha sido importante para darnos cuenta que la mayoría de estudiantes dedican un mínimo de tiempo a la lectura.
- La lectura es practicada por los estudiantes por obligación de realizar los trabajos de clase.

- La poca práctica lectora deja ver un limitado vocabulario en los estudiantes, el mismo que ocasiona un conflicto en la comprensión de textos simples y compuestos.
- La práctica lectora en los tiempos libres debe hacerse con mayor frecuencia ya que nos ayuda a crear hábitos de vida muy hondos y fecundos.
- De acuerdo a la investigación podemos decir que la tenencia de biblioteca en los hogares es baja, pudiendo incrementarla con diferentes libros, periódicos, revistas y no solamente con bibliografía escogida.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA PRÁCTICA LECTORA.

1. Fase Preliminar.

Problemas Principales:

- Carencia de hábitos lectores en alumnos y maestros
- Despreocupación en utilizar técnicas para la práctica lectora
- Utilizar la misma bibliografía.
- Improvisación.

De estos problemas principales consideramos de suma importancia la carencia de hábitos lectores en alumnos y maestros, por las siguientes razones:

- El hábito de lectura nos ayuda a incorporar información, aún mas a discriminarlo para tener una visión de conjunto penetrante y autónomo.

- Tener hábito de lectura, permite que el educando forme juicio de valor que tanta falta nos hace para lanzar hacia adelante la conservación de la vida.
- El hábito lector ayuda a que el estudiante se autointerrogue para que se guíe y mejore su comprensión.
- El hábito de leer, permite que la lectura sea un valor fundamental en el aprendizaje.
- Si acostumbramos a leer, utilizando técnicas motivamos a los alumnos a que tenga interés por lo que lee.
- Si no se tiene el hábito por leer, jamás seremos y obtendremos excelentes lectores.

2. Fase de Planificación.

TÍTULO: Carencia de hábitos lectores en los estudiantes y profesores del Colegio “Teniente Maximiliano Rodríguez” de la parroquia Pózul.

ANTECEDENTES.

Al realizar el diagnóstico, las encuestas y entrevistas, nos dimos cuenta que existe muchas debilidades sobre la práctica lectora, de las cuales surgió el problema planteado.

Las causas por las que se origina son:

- ✓ No utilizan técnicas que animen a los estudiantes la lectura.
- ✓ En la biblioteca no hay libros de acuerdo a la edad cronológica del estudiante.
- ✓ Los maestros no utilizan la lectura en las áreas de estudio.

- ✓ No se planifica actividades acerca de la lectura.
- ✓ Falta motivar a los estudiantes a esta destreza.

De estas causas se originan los siguientes efectos:

- ✓ Mala ortografía, caligrafía, son poco analíticos y sintéticos, no pueden extraer las ideas principales y secundarias.
- ✓ No les gusta investigar.
- ✓ Alumnos con deficiencia en el vocabulario.
- ✓ Insuficiencia en la coordinación y fluidez en lo que expresan.
- ✓ Conformismo y pesimismo.

Para resolver el problema sobre carencia de hábitos lectores el colegio ha participado con los estudiantes en concursos de caligrafía y ortografía organizados por el municipio y el Consejo provincial, biblioteca abierta durante las horas de clase, acceso del ciclo diversificado al centro de computo por dos horas a la semana.

FINALIDAD.

La lectura es el camino que nos conduce a la investigación, al descubrimiento, nos lleva a conocer la verdad; debe ser el propósito de toda institución educativa formadora de estudiantes utilizar la lectura como base para todo aprendizaje; organizar talleres de lectura en donde se apliquen actividades y técnicas que estimulen al lector a buscar información y referencias, ampliar sus intereses y cultivar el gusto lector que permita al sujeto elegir sus libros con acierto. Que la lectura incida en la formación de la personalidad humana, para que analice críticamente el mundo de él a través de sus más hondos valores humanísticos.

Aspiramos que haya en la institución un ambiente organizacional y vivencial adecuado entre sus miembros, lo cual permita trabajar mancomunadamente por el bienestar y progreso de todos.

Estamos trabajando y para el año 2010 contaremos con nuestro propio diseño curricular que nos facilite y guíe el proceso educativo, con el fin de formar alumnos capaces de enfrentar los retos que presenta el avance científico y tecnológico, seres creativos, críticos, íntegros y productivos para la sociedad.

MARCO INSTITUCIONAL.

El Colegio Técnico Agropecuario “Teniente Maximiliano Rodríguez” esta ubicado al noroeste del Cantón Celica. El 16 de Febrero del 1977 mediante Acuerdo Ministerial 254, se crea el colegio diurno con el carácter de particular, iniciándose con el primer curso, a partir del año lectivo 1977 – 1978, siendo su primer rector el maestro Clemente Laureano Reyes. En 1981 se produjo el cambio de nombre de Colegio Nacional Pózul por el de “Teniente Maximiliano Rodríguez”. Luego se autorizó las funciones del segundo y tercer curso del ciclo diversificado. El actual rector Juan Cevallos Galeano.

Está organizado de la siguiente manera: un Rector, Un Vicerrector, un Inspector General, Consejo Directivo, Comité Central de Padres de Familia, Consejo Estudiantil y Departamento de Orientación Vocacional.

El establecimiento tiene en la actualidad 220 estudiantes, con dos especialidades Agropecuaria y Química –Biología. Mediante gestión de las autoridades se ha conseguido un laboratorio de Química y Física, taller de carpintería, centro de cómputo.

El Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología Quito (INAMHI), construyó un centro de meteorología que sirve para controlar la evaporación, nubosidad, dirección de vientos y velocidad. Con ayuda de PROCETAL se está construyendo una planta de procesamientos de carnes, donó riego por aspersión, micro aspersión y goteo.

La evaluación la realizan unos semanalmente, trimestralmente, diaria y continua. Efectúan juntas de curso para analizar el aprovechamiento y disciplina de cada uno de los estudiantes.

OBJETIVOS.

- Fortalecer en los docentes y estudiantes el hábito por la lectura, para obtener personas creativas, críticas y reflexivas.
- Utilizar técnicas de comprensión lectora que permitan el desarrollo de destrezas y animación a la lectura.
- Incentivar el gusto por la lectura, mediante eventos de carácter cultural, que permitan al estudiante desarrollar su creatividad e imaginación.
- Sugerir textos apropiados para fomentar y potenciar valores.

RESULTADOS ESPERADOS.

Con la aplicación de este proyecto deseamos lograr lo siguiente.

- Mejorar y fortalecer el hábito por la lectura
- Que el docente conozca y aplique técnicas de comprensión lectora.
- Los estudiantes desarrollen su creatividad y gusto por la lectura
- Directivos y profesores inicien concursos de lectura a nivel Institucional y Parroquial.
- Qué el estudiante seleccione sus textos de lectura.

- Incrementar la biblioteca con textos y material bibliográfico que le interese al estudiante.
- Fortalecer los valores.
- Voluntad de integración.
- Maestros y estudiantes informados.
- Profesores innovados.

ACTIVIDADES:

1. Taller sobre lectura selectas (para identificar la idea principal y secundarias).

TEMA: La Solidaridad.


LA SOLIDARIDAD

Ser solidario con los demás supone conocer sus problemas, su realidad, sentir con ellos y compartir sus luchas, sus esperanzas, sus sueños, sus ilusiones. Hablamos de la solidaridad para el bien, no de aquella que está al servicio del mal.

VOCABULARIO:
Paradigma: modelo a seguir.
Comprometerse: ayudar, apoyar.
Entorno: lo que le rodea.
Vital: de vida.

La solidaridad es una de las más maravillosas cualidades humanas. Sentirse unido en el sentimiento y en la lucha, con el amigo, con el compañero, con el pobre, con el débil, con el injustamente tratado, con el perseguido sin razón, con los que luchan por el bien, con los que están en inferioridad... eso y mucho más es la solidaridad.

Es apoyo moral, es la palabra amiga, pero sobre todo, es la acción, el comprometerse, el arrimar el hombro. Es pensar como los que nos necesitan, a veces luchar con ellos y como ellos. El modelo, el paradigma de solidaridad humana es



Cristo, que fue solidario en todo y con todos.

- a). Lectura del texto.
- b). Descubrir si una misma idea se vuelve a repetir en el desarrollo del texto.
- c). Subrayar las ideas repetidas.
- d). Subrayar las palabras sinónimas.

- e). Subrayar las ideas que complementen la idea principal.
- f). Escribir la idea principal.
- g). Escribir las ideas secundarias.
- h). Importancia del valor de la solidaridad.

Idea principal: La solidaridad es una de las maravillosas cualidades Humanas.

En este caso la idea principal esta en el segundo párrafo y a lo largo del texto se encuentran conceptos semejantes. Al final del texto se vuelve a repetir la palabra solidaridad lo que nos da la pauta para asegurar que la frase señalada es la idea principal, esta idea es la que mejor responde al título.

Ideas secundarias Serian:

- ✓ Es apoyo moral, es la palabra amiga, pero sobre todo, es la acción, el comprometerse, el arrimar el hombro.
- ✓ El paradigma de solidaridad humana es Cristo, que fue solidario en todo y con todos.

Estas ideas secundarias complementan al concepto de solidaridad.

2. Incremento de la biblioteca con textos de acuerdo a la edad cronológica del estudiante:

- 1). Literatura infantil (leyendas, coplas, proverbios, refranes).
- 2). Obras literarias.
- 3). Libros de poesías del ámbito local, provincial y nacional.
- 4). Colección sobre valores.

3. Taller sobre la lectura de periódicos de la provincia (para desarrollar la sinonimia).

- 1). Pedir a los jóvenes que lean un texto del periódico que más les llame la atención.



SÁBILA o ALOE

Originaria de África Oriental y Meridional, el aloe es una de las plantas más conocidas del mundo por la gran cantidad de usos medicinales que posee. A mediados

cales y aperitivas en dosis menores. Mejora las afecciones intestinales que implican al hígado. Es también un efectivo cicatrizante y desinfectante en heridas. También es una planta utilizada en belleza, ya que expulsa las bacterias y los depósitos de grasa que tapan los poros, es un regenerador celular y tonificador de alta penetración en la piel. Cuando se usa con regularidad, evita las arrugas prematuras y retarda las propias de la edad, y además puede usarse bajo el maquillaje. Es perfecto para enfermedades del cuero cabelludo, la grasa y la caspa, y buen remedio para los dientes que sangran y que estén hinchados.

del siglo XVI, esta planta era común en gran parte de Italia, y se hallaba a cada paso plantada por los jardines y en los tiestos. Entre sus virtudes medicinales se encuentra su carácter de purgante si se administran dosis elevadas y de facultades estoma-

Clase: Liliopsida
Orden: Liliales
Familia: Liliaceae
Género: Aloe
Nombre común: Sábila, aloe.

AP/024m

- 2). Señale las palabras a las cuales habrá que reemplazar por sinónimos.
- 3). Solicitar que busquen el mayor número de sinónimos a dichas palabras.

Cantidad = aumento, exceso, abundancia, suma, importe

Uso = utilización, empleo, provecho, menester

Común = habitual, universal, general, usual

Hallaba = encontrar, descubrir, ideas, sacar, topar

Plantada = hincar, colocar, fijar, poner, clavar, sembrar, cultivar.
 Virtud = cualidad, don, habilidad, poder, fuerza, eficacia.
 Administrar = regir, dirigir, regentar, gobernar, guiar
 Afecciones = dolencia, enfermedad, achaque
 Desinfectar = esterilizar, sanear, lanzar, despedir, desterrar
 Expulsa = echar, arrojar, lanzar, despedir, desterrar.
 Generador= producir, propagar, lanzar, despedir, desterrar
 Tonificador = vigorizante, reconfortante, reconstituyente, estimulante.
 Perfecto = puro, cabal, correcto, completo, acabado.

4). Escribir el texto con los sinónimos

SÁBILA O ALOE

Originaria de África oriental y meridional, el aloe es una de las plantas más conocidas del mundo por la abundancia de empleos medicinales que posee. A mediados del siglo XVI, esta planta era usual en gran parte de Italia, y se encontraba a cada paso sembrada en los jardines y en los tiestos. Entre sus cualidades medicinales se encuentra su carácter de purgante si se rigen dosis elevadas y de facultades estomacales y aperitivas en dosis menores. Mejora las dolencias intestinales que implican el hígado. Es también un efectivo cicatrizante y purificante en heridas. También es una planta utilizada en belleza, ya que arroga las bacterias y depósitos de grasa que tapan los poros, es un propagador y confortante de alta penetración en la piel. Cuando se usa con regularidad, evita las arrugas prematuras y retarda las propias de la edad, y además puede usarse bajo el maquillaje.

Es completo para enfermedades del cuero cabelludo, la grasa y la caspa y buen remedio para los dientes que sangran y están hinchados.

Comprobamos que los sinónimos no alteran el sentido de la lectura.

- 5). Escribir oraciones reemplazando por los sinónimos las palabras subrayadas ejemplo:

La sábila es una planta con múltiples empleos medicinales.

El aloe mejora las enfermedades intestinales.

4. Organizar encuentros entre estudiantes del establecimiento para intercambiar cuentos o poemas escritos por ellos.

- 1). Participación entre los estudiantes del tercero de bachillerato de agropecuaria y los de tercero de bachillerato de Química – Biología en intercambio de poemas.
- 2). Participación de los estudiantes del décimo año, en intercambio de cuentos elaborados por ellos entre el paralelo A y B.

5. Elaborar lo rincones de lectura con:

- a). Recolección de periódicos y revistas.
- b). Textos de letreros.
- c). Guías telefónicas viejas.
- d). Avisos publicitarios.
- e). Folletos de leyendas, refranes, colas, etc.
- f). Folletos de valores.

FACTIVILIDAD.

Los factores externos que nos ayudan a la realización del presente proyecto son: colaboración de las autoridades del cantón y parroquia, periódico de la provincia, revistas, folletos de refranes, leyendas, autoridades de las instituciones de la localidad, computadora y copiadora.

Los factores internos que nos permiten llevar a efecto la ejecución del proyecto son: la Universidad Técnica Particular de Loja, personal docente, docente y autoridades del colegio investigado.

PRESUPUESTO:

Para llevar a efecto este proyecto hemos tenido los siguientes gastos de acuerdo a las actividades que se realizará.

ACTIVIDAD	MATERIALES	GASTOS.
1. Taller sobre lecturas selectas.	- Libro de lenguaje.	\$ 18,00
	- 100 copias sobre el texto solidaridad.	\$ 5,00
	- Esferos.	\$ 20,00
	- Borradores.	\$ 10,00
2. Incremento de la biblioteca con textos de acuerdo a la edad cronológica.	- Literatura infantil.	\$ 50,00
	- Obras literarias.	\$ 100,00
	- Libros de poesías.	\$ 50,00
	- Colección de valores	\$ 80,00
3. Taller sobre periódicos de la provincia.	- Periódico la hora.	\$ 20,00
	- Un ciento de papel ministro.	\$ 5,00
	- Esferos.	\$ 20,00
	- Borradores.	\$ 10,00
	- Lápices de colores.	\$ 6,00
4. Organizar encuentros entre estudiantes del establecimiento.	- Una resma de papel boom.	\$ 6,00
	- Esferos.	\$ 20,00
	- Borradores.	\$ 10,00
	- Lapiceros.	\$ 20,00
	- Marcadores.	\$ 8,00
5. Elaborar los rincones de lectura.	- Periódicos y revistas.	\$ 30,00
	- Guías telefónicas.	\$ 10,00
	- Folletos de leyendas, refranes, coplas, chistes.	\$ 50,00
	- Folletos de valores.	\$ 5,00
	Imprevistos.	\$ 50,00

TOTAL \$ 603,00

FINANCIAMIENTO

El dinero para este proyecto es por parte de las dos investigadoras, pero tenemos que agradecer la colaboración del señor Rector, que nos manifestó, poner al servicio las computadoras.

CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES	FECHAS
1. Taller sobre lecturas selectas. (para identificar ideas principales y secundarias)	El 5 de mayo del 2006.
2. Incremento de la biblioteca con textos de acuerdo a la edad cronológica.	Del 12 al 16 de junio del 2006.
3. Taller sobre la lectura de periódicos de la provincia (para desarrollar la sinonimia)	El 15 de septiembre del 2006.
4. Organizar encuentros entre estudiantes del establecimiento, para intercambiar poemas y cuentos escritos por ellos.	En fiestas del colegio.
5. Elaborar los rincones de lectura.	Durante todo el año.

BIBLIOGRAFIA:

Cortina Edith (1980) "Gramática Estructural". Enciclopedia de la lengua, Editorial Epuyen SRL, Buenos Aires Argentina.

Freire Heredia Manuel M. (2001) "Lenguaje Total". Lenguaje y comunicación, nueva edición, editorial centro "epicentro" Riobamba.- Ecuador

Mena Soledad y Yáñez Ana lucia (1994) "Primero la lectura". Guía de Animación de la Lectura, imprenta Santa Rita. Quito Ecuador.

Ministerio de Educación y Cultura (1998) "Lenguaje y Comunicación 1", imprenta Mariscal.

Sempertegui Álvarez Ana (2004) "Manual Básico de metodología de Estudio".

Subercaseaux Miguel "Sinónimos, Antónimos y Parónimos., librería Andrés Bello, impreso en Editorial Ecuador, Quito Ecuador.

6.- BIBLIOGRAFÍA

6. BIBLIOGRAFÍA.

- BRAVO, Patricia y VALVERDE Cira, **Desarrollo de la Inteligencia**, Impreso por MC producciones.
- CHAMBA, Javier y BUELE Mariana (2005). **La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y Universidad**, Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador, 150 pp.
- EQUIPO DE REDACTORES (2001). **Texto de Lenguaje y comunicación séptimo Año**, Editorial de Textos Editexpa Pág. 12
- FREIRE Heredia, Manuel M. (2001). **Lenguaje Total- Lenguaje y Comunicación. Nueva Edición**, Editorial “Centro” “Edicentro”. Riobamba.
- GUERRERO JIMÉNEZ, Galo (2004) Folleto **la lectura como fundamento del desarrollo humano**, Publicado por el Comité Ejecutivo Provincial de la Une. Loja – Ecuador.
- INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA INSEDIS, editada por la universidad Nacional de Loja.
- MENA Soledad y Yáñez Ana Lucía (1994). **Primero la lectura - Guía de animación a la lectura**. Edición Juan y Leonor Bravo, Imprenta Santa Rita. Quito – Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura (1998). **Lenguaje y Comunicación 1 – 2 – 3**. Impresión Imprenta Mariscal.
- Ministerio de educación y Cultura (2004), **La lectura como potenciadora de valores en la educación básica**. Guía Metodológica. Loja – Ecuador Pág. 9 y13.

- Ministerio de Educación y Cultura (1996). **Reforma Curricular para la Educación Básica**. Tercera Edición. Quito – Ecuador.
- VALLADARES, Irma (1996). **Psicología del Aprendizaje**. Impresos en talleres gráficos de UTPL. Loja, Ecuador
- VARIOS AUTORES (1992). **Hacia el ideal-** libro de lectura Impresa y publicada por Editorial Don Bosco. Cuenca- Ecuador. Pág. 4
- **Varios (1990) Diccionario Enciclopédico Ilustrado**. Editorial ENCAS S.A.

7.- ANEXOS

7. ANEXOS.**ENCUESTA GENERAL**

Señor:

Profeso/ estudiante:

Solcito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnostico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

- a. Financiamiento: Fiscal () fiscomicional () Particular ()
 b. Ubicación: Urbano () Urbano Marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación : Básica () Bachillerato () Universidad ()
 b. Edad.....
 c. Instrucción del padre : Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES:

- a. Nivel de Instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
 b. Edad en años.....
 c. Estado Civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
 d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitario ()
 e. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B CUESTIONARIO**B1 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL**

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa

- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas ()
d. Tres horas () e. Más de tres horas ()

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marca una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

5. ¿lee revistas y periódicos? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa

- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1. En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿cuál sería la razón principal? Señale una alternativa.

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quienes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. otros familiares ()
- d. Sus maestros ()

- e. Sus compañeros ()
- g. Otros.....

9. ¿Cuál o cuales son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura?

Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos en clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras:

9.1. ¿qué tiempo dedica a la lectura de? Marque una alternativa por cada literal

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Mas de 3 horas ()
- b. Libros de clase: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Mas de 3 horas ()
- c. Periódicos: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Mas de 3 horas ()
- d. Revistas: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Mas de 3 horas ()
- e. Cómics: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Mas de 3 horas ()

9.2. Aparte de los libros de estudio, ¿Cuántos lee en un año?

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca.

- a. Sí () b. No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa ¿Cuántos libros posee?

.....
.....

12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa. ¿qué bibliografía ha adquirido?

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
- e. publicaciones periódicas (revistas diarios) ()
- f. Otras:

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: (Marque una o más alternativas.)

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuales destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora? Marque una o más alternativas.

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()

- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1 ¿Cuántos páginas aproximadamente lee usted en una hora?

.....

B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Regular ()
- b. Bueno ()
- c. Muy bueno ()
- d. Ninguno ().

17. ¿En donde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas

- a. En su domicilió ()
- b. En el colegio ()
- c. En la universidad ()
- d. En un cyber ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Una hora diaria ()
- b. Dos horas a la semana ()
- c. Más de tres horas a la semana ()

20. Para que utiliza la Internet? Señale una alternativa.

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- d. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la internet Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con la asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros:

GRACIAS!!!

ENTREVISTA A PROFESORES

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?
2. ¿Qué destrezas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?
3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

GRACIAS!!!

MUESTRAS DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

Población y muestra de estudiantes de Décimo Año de Educación Básica.

Se aplicó la fórmula:

$$n = \frac{PQxN}{(n-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25x65}{(65-1)\frac{0.06^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{16.25}{64x\frac{0.0036}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{16.25}{64x0.0009 + 0.25}$$

$$n = \frac{16.25}{0.0576 + 0.25}$$

$$n = \frac{16.25}{0.3076}$$

$$n = 52.82$$

Población y Muestra de Tercero de Bachillerato.

Se aplicó la fórmula.

$$n = \frac{PQxN}{(n-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25x72}{(72-1)\frac{0.07^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{18}{71x\frac{0.0049}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{18}{71x0.01225 + 0.25}$$

$$n = \frac{18}{0.0869775 + 0.25}$$

$$n = \frac{18}{0.336975}$$

$$n = 53.41$$

Población y muestra de profesores de Educación media.

Se aplicó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{PQxN}{(n-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25x32}{(32-1)\frac{0.02^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{8}{31x\frac{0.0004}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{8}{31x0.0001 + 0.25}$$

$$n = \frac{8}{0.0031 + 0.25}$$

$$n = \frac{8}{0.2531}$$

$$n = 31.60$$

FORMATO PARA PROFESORES

Nro. Orden	CUESTIONARIO																															
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL									LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																						
	12			13			14			15			15:1			16			17			18			19			20			21	
a	B	c	d	e	f	a	b	c	d	e	A	b	c	d	e	F	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	B			
01																																
....																																

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO.

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO	PARALELO	ESPECIALIDAD
1.	Castillo Orozco Nancy Elizabeth	Tercero	A	Agropecuaria.
2.	Cevallos Jaramillo Paola Alexandra	Tercero	A	Agropecuaria.
3.	Díaz Espinoza Diana Lucia	Tercero	A	Agropecuaria.
4.	González Malla Sonia Marisela.	Tercero	A	Agropecuaria.
5.	Jumbo Jumbo Marisol	Tercero	A	Agropecuaria.
6.	Malla Enríquez Maria Rosa.	Tercero	A	Agropecuaria.
7.	Malla Maza Marisela Itamar.	Tercero	A	Agropecuaria.
8.	Rojas Malla Deyci Yaneth	Tercero	A	Agropecuaria.
9.	Aguirre Carlos Antonio.	Tercero	A	Agropecuaria.
10.	Cosios Espinoza Milton Javier	Tercero	A	Agropecuaria.
11.	Chalán Montesdeoca Santos.	Tercero	A	Agropecuaria.
12.	Eras Castillo Ronal	Tercero	A	Agropecuaria.
13.	Eras Yaguachi Marco Vinicio	Tercero	A	Agropecuaria.
14.	Espinoza Sarango Marlon.	Tercero	A	Agropecuaria.
15.	Guaicha Cando Alexander Antonio.	Tercero	A	Agropecuaria.
16.	Jumbo Encalada Juan Carlos.	Tercero	A	Agropecuaria.
17.	Malla Jumbo Días Antonio	Tercero	A	Agropecuaria.
18.	Malla Malla Mario Nicolás.	Tercero	A	Agropecuaria.
19.	Malla Malla Oswaldo Antonio.	Tercero	A	Agropecuaria.
20.	Malla Malla Marco Antonio.	Tercero	A	Agropecuaria.
21.	Manzanillas Díaz Juan Diego	Tercero	A	Agropecuaria.
22.	Manzanilla Malla Edison Estalin	Tercero	A	Agropecuaria.
23.	Vera Arisaga Byron Rene.	Tercero	A	Agropecuaria.
24.	Cando Malla Dolores Silvana.	Tercero	A	Químico-Bioló
25.	Chalán Maza Tania Eudomilia	Tercero	A	Químico-Bioló
26.	Chuquimarca Ortega Giselle Macrina.	Tercero	A	Químico-Bioló
27.	Chuquimarca Ortega Joahana Luzmila.	Tercero	A	Químico-Bioló
28.	Jimbo Córdova Gabriela Anali.	Tercero	A	Químico-Bioló
29.	Jimbo Maza Tania Lucia.	Tercero	A	Químico-Bioló
30.	Jumbo Guaicha Diana Verónica.	Tercero	A	Químico-Bioló
31.	Jumbo Guaicha Maria Amparo.	Tercero	A	Químico-Bioló
32.	Malla Cando Flor Maria	Tercero	A	Químico-Bioló
33.	Malla Jumbo Alba Itamar.	Tercero	A	Químico-Bioló

34.	Maza Obaco Johny Beatriz.	Tercero	A	Químico-Bioló
35.	Montesdeoca Jumbo Maria Eniht	Tercero	A	Químico-Bioló
36.	Sánchez Díaz Marisela Soledad	Tercero	A	Químico-Bioló
37.	Sarango Balcazar Digna Germania	Tercero	A	Químico-Bioló
38.	Sarango Eras Ligia Edilma.	Tercero	A	Químico-Bioló
39.	Sarango Varsallo Verónica Bertha	Tercero	A	Químico-Bioló
40.	Zoto Sarango Maria Dolores.	Tercero	A	Químico-Bioló
41.	Carranza Eras Cristian Javier.	Tercero	A	Químico-Bioló
42.	Carranza Eras Juan Pablo.	Tercero	A	Químico-Bioló
43.	Chalán Cando José Roberto.	Tercero	A	Químico-Bioló
44.	Chuquimarca Maza Robin Leodan.	Tercero	A	Químico-Bioló
45.	Eras Sarango Ramiro Xavier.	Tercero	A	Químico-Bioló
46.	Eras Vélez Ever Leonel	Tercero	A	Químico-Bioló
47.	Luzón Jumbo Manuel Gilberto.	Tercero	A	Químico-Bioló
48.	Malla Pasiche José Luis.	Tercero	A	Químico-Bioló
49.	Maza Sarango Cesar	Tercero	A	Químico-Bioló
50.	Maza Sarango Romel Marco.	Tercero	A	Químico-Bioló
51.	Montoya Eras Manuel José.	Tercero	A	Químico-Bioló
52.	Ramírez Chalán Luis Marcelo.	Tercero	A	Químico-Bioló
53.	Tuqueres Malla Carlos Vinicio.	Tercero	A	Químico-Bioló

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Nº DE ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO	PARALELO
1.	Castillo Sarango Elsa Marlene	Décimo	A
2.	Chamba Maza María Fernanda	Décimo	A
3.	Iñiguez Piedra Mercedes Margarita	Décimo	A
4.	Jaramillo Merino Ester Sofía	Décimo	A
5.	Jimbo Córdova Amanda Emperatriz	Décimo	A
6.	Malla Manzanillas Silvana Lourdes	Décimo	A
7.	Manzanillas Chalán Laura Cecibel	Décimo	A
8.	Maza Luzón Andrea Estefanía	Décimo	A
9.	Maza Sarango Rosario Pilar	Décimo	A
10.	Maza Sarango Susana Eniht	Décimo	A
11.	Masón Pinos Gladis Estefanía	Décimo	A
12.	Sáez Jumbo Laura María	Décimo	A
13.	Tuqueres Malla María Viviana	Décimo	A
14.	Calderón Cando Oscar Juan	Décimo	A
15.	Cando Maza José Bolívar	Décimo	A
16.	Cando Sarango Jorge Luis	Décimo	A
17.	Castillo Sarango Raúl Oswaldo	Décimo	A
18.	Cevallos Jaramillo Diego Francisco	Décimo	A
19.	Córdova Lanche José Mateo	Décimo	A
20.	Eras Rodríguez Hernán Antonio	Décimo	A
21.	Malla Jumbo Juan Carlos	Décimo	A
22.	Vélez Chuquimarca Hoover Mauricio	Décimo	A
23.	Calderón Castro Lourdes Belén	Décimo	A
24.	Camacho Eras Mariana de Jesús	Décimo	A
25.	Cando Jumbo Araceli Elizabeth	Décimo	A
26.	Cando Malla María Luisa.	Décimo	A
27.	Castro Malla Hilda mercedes	Décimo	A
28.	Córdova Lanche Carmen	Décimo	A
29.	Córdova Lanche rosa María	Décimo	A
30.	Chalán Jumbo Carmen carolina	Décimo	A
31.	Eras Yaguache Dolores Maricela	Décimo	B
32.	Herrera Malla Luicia de Jesús	Décimo	B
33.	Malla Malla Patricia Susana	Décimo	B

34.	Malla Enríquez Marlene Lastenia	Décimo	B
35.	Manzanillas Malla Yohana Elizabeth	Décimo	B
36.	Manzanillas Díaz Mariana Fidelicia	Décimo	B
37.	Manzanillas Chalan Mary Elizabeth	Décimo	B
38.	Maza Oviedo maría Germania	Décimo	B
39.	Obaco Torres Jenny Emerita	Décimo	B
40.	Oviedo Vera Libia Enith.	Décimo	B
41.	Castro Malla Juan José	Décimo	B
42.	Chalán Maza Aurelio Rigoberto	Décimo	B
43.	Cuenca Vera Manuel Leonardo	Décimo	B
44.	Díaz Ordoñez Luis Fernando	Décimo	B
45.	Eras Castillo Isaías	Décimo	B
46.	Malla Maza José Luis	Décimo	B
47.	Malla Ochoa Franco Germana	Décimo	B
48.	Montesdeoca Jumbo Juan	Décimo	B
49.	Pizarro Chamba Efrén Orlando	Décimo	B
50.	Rivera Obaco Omar Vinicio	Décimo	B
51.	Sáez Maza José Luis	Décimo	B
52.	Yaguache Ochoa Javier Leonardo	Décimo	B

NOMINA DE PROFESORES

1. Aldeán Guamán Maritza Cecilia.
2. Azuero Granda Ángel Benigno
3. Baho Gómez German Patricio
4. Bustamante Guaycha Jorge.
5. Cabrera Velásquez Omayra
6. Campoverde Becerra Rosario Tomaza.
7. Cevallos Galeano Juan Rigoberto.
8. Córdova Vera Yofre Oswaldo
9. Criollo Maria Altagracia.
10. Chamba Jumbo Carlos Enrique.
11. Elizalde Velásquez Yessenia
12. Jaramillo Guaicha Estela del Carmen.
13. Jaramillo Guaicha Antonio Auzberto.
14. Jimbo Bustos Rosita Mariana.
15. Jimbo Jumbo Amanda Alicia.
16. Martines Merecí Edisón Oswaldo
17. Martínez Merecí Yofre Amable
18. Mena Palacios Brigitte Leticia.
19. Ordóñez Jimbo Maruja Albertina.
20. Peralta Rentaría Carlos Eduardo.
21. Puchaicela Palacios Elena.
22. Ríos Becerra Rocío Marilú
23. Rivera Eras Vismar Seminario.
24. Sánchez Yaguache Norma Lucia.
25. Sarango Obaco Fanny del Rocío
26. Silva Cárdenas Blanca Rosa.
27. Silva Flores Oswaldo Enrique.
28. Tandazo Tacuri Oswaldo Raúl.
29. Veintimilla Gaona Alcira Margarita.
30. Villena Jumbo Ángel María
31. Yaguana Cuyi Edwin Raúl.

COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO "TENIENTE
MAXIMILIANO RODRIGUEZ"

POZUL - CELICA - LOJA

TELEFONO: 2580346

Pózul, 2005-09-06

Señoras.

María Magdalena Merino. María Margarita Merino Sarango
EGRESADAS DE LA MODALIDAD ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Pózul.-

De mis consideraciones:

Mediante el presente, me permito dirigirme a ustedes, con la finalidad de hacerles conocer que tienen la autorización respectiva, para que realicen el trabajo Investigativo a los alumnos del décimo año de Educación Básica y tercero de Bachillerato en las especialidades de Química y Biológica y Agropecuaria.

Particular que pongo a su conocimiento, para los fines legales consiguientes.

Atentamente,



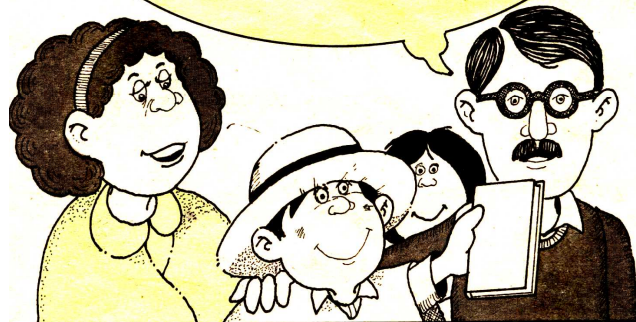
Egdo. Juan R. Cevallos Galeano
RECTOR



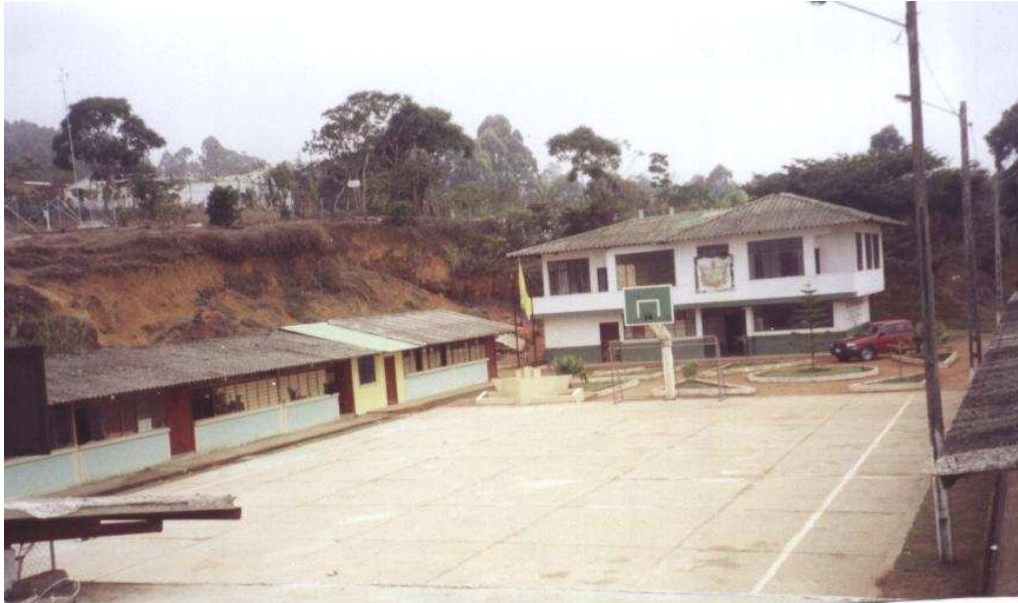
MATRIZ FODA	
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incremento de la biblioteca - Poseer un centro de computo - Haber ganado premios en caligrafía y ortografía - Tener la biblioteca abierta en horario de clases 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las radios culturales - Concursos realizados a nivel de Cantón, organizados por el municipio. - Concursos de caligrafía y ortografía organizados por la Dirección Provincial y el Consejo provincial. - Periódicos con temas de carácter educativo para niños y jóvenes - Talleres con temas de actualidad dictados por las ONG. -
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cambio de profesor titular por accidental de Lengua y Literatura. - No hay libros adecuados e interesantes para la lectura en la biblioteca. - Los libros que utilizan los alumnos son de temas que poco les interesa. - Despreocupación en utilizar técnicas para la práctica lectora. - Los alumnos son pocos investigativos por que los temas son impuestos por el profesor. - Desinterés de aplicar la lectura como medio de aprendizaje por parte de los docentes. - Carencia de hábitos lectores en alumnos y maestros. - Utilizar la misma bibliografía. - No hay costumbre de leer peor de enseñar esta destreza - Existe improvisación - No tienen profesores titulares de la especialidad. - Prepotencia en algunos maestros. - Falta de motivación hacia la lectura por los maestros. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La televisión en programas no aptos para los niños y jóvenes. - Los nintendos. - Mala utilización del tiempo libre. - El poco control de los padres de familia a sus hijos. - Videos no adecuados para los niños y jóvenes. - Utilizar el chateo y el Internet con temas que son nocivos para los jóvenes.

LA LECTURA ES IMPORTANTE

Sugerencias para los padres
que quieran ayudar
a que sus hijos lean bien



Ustedes, papás y mamás de todo el país, pueden ayudar de muchas maneras para que sus hijos e hijas se desarrollen bien y puedan tener mejores condiciones de vida. Una manera es apoyarlos para que lean bien y lo hagan con gusto y placer.



N° 1

Título: Colegio Fiscal Agropecuario “Teniente Maximiliano Rodríguez”

Contenido: Este colegio esta ubicado al noroeste del Cantón Celica Parroquia San Juan de Pózul, establecimiento en el cual realizamos la investigación de campo.



Nº 2

Título : Personal Docente del Colegio “Maximiliano Rodríguez”.

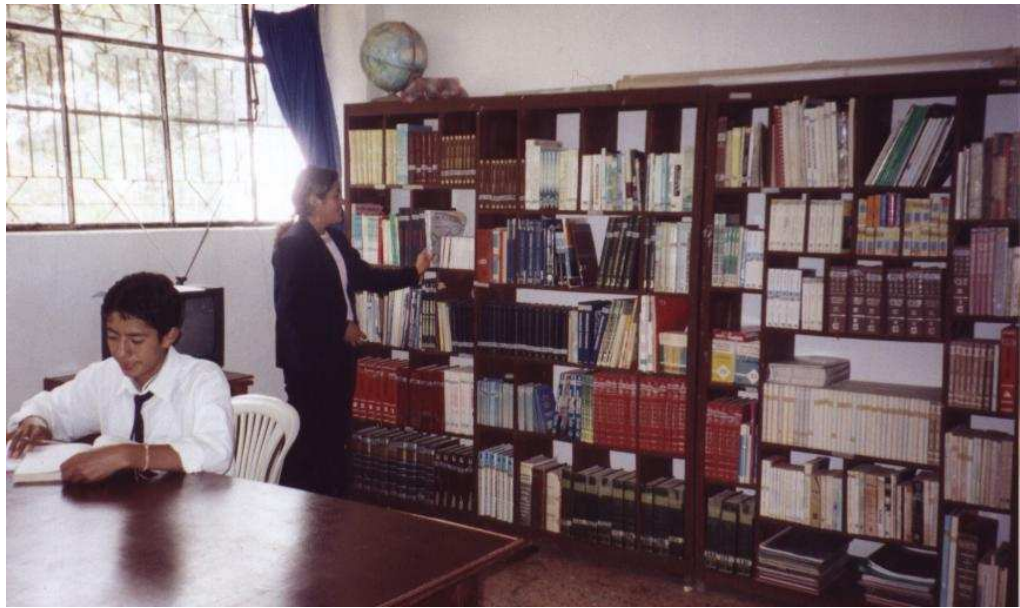
Contenido: Maestros y Supervisor en inauguración del año lectivo
Maestros en fiestas de la Parroquia



Nº 3

Título : Centro de cómputo.

Contenido: Las computadoras en las cuales reciben clases dos horas a la semana los alumnos de los cursos diversificados.



N° 4

Título : Biblioteca del Colegio.

Contenido: Muy de repente acuden a la biblioteca uno o dos estudiantes.



N° 5

Título : Centro de Meteorología

Contenido: Aquí se controla la evaporación, nubosidad, dirección y velocidad de los vientos. Los resultados son enviados a INAMHI.



Nº 6

Título : Rector del Colegio Teniente Maximiliano Rodríguez

Contenido : Entrevista con el Sr. Rector, en donde se entrego la solicitud para poder realizar las encuestas a los estudiantes. Se aprovecho para dialogar y conocer un poco más sobre este establecimiento que esta a su cargo.



Nº 7

Título : Vicerrector del Colegio “Teniente Maximiliano Rodríguez”

Contenido : Entrevista con la segunda autoridad del colegio, muy cordialmente nos contesto a las preguntas que le realizamos



Nº 8

Título : Inspector del Colegio “Teniente Maximiliano Rodríguez”

Contenido : El Señor inspector muy gentil nos contesta a los interrogantes realizados, nos proporciona la lista de los estudiantes y profesor del establecimiento, los días en los cuales se podía realizar las encuestas



N° 9

Título : Estudiantes del 10mo año de Educación Básica.

Contenido : Momentos en que se realiza la encuesta.



N° 10

Título : Estudiantes del 3er De Bachillerato.

Contenido : Aplicación de las encuestas.



N° 11

Titulo : Algunos profesores entrevistados.

Contenido : Dialogo con maestros en donde expusieron su manera de pensar



N° 12

Título : Algunos profesores entrevistados.

Contenido : Dialogo con maestros en donde expusieron su manera de pensar.