



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia *La Universidad Católica de Loja*

**TEMA: LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE
EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO
NACIONAL TECNICO NANEGAL DE LA PARROQUIA
DE NANEGAL ,CANTON QUITO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2005 – 2006; Y A ESTUDIANTES –
DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE
QUITO**

**TESIS DE GRADO, PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

AUTOR: CHRISTIAN CABRERA PINEDA

DIRECTORA DE TESIS: Dra. MARIANA BUELE MALDONADO

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

**Quito– Ecuador
2005**

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Mariana Buele Maldonado por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis y el señor Christian Cabrera, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor Christian Cabrera realizó la tesis titulada “La Lectura como Modelo de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Físico- Matemático en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Dra. Mariana Buele Maldonado

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Mariana Buele Maldonado, en calidad de Directora de tesis y el señor Christian Cabrera como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de Febrero del 2006.

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
AUTOR

CERTIFICACIÓN

Dra. Mariana Buele Maldonado
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICO:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Mariana Buele Maldonado

Loja, 3 de Febrero del 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

F.....
Nombre Christian Cabrera Pineda
C.I. 171115465-6

AGRADECIMIENTO

Presento mi más efusivo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme dado la oportunidad de continuar con mis estudios, atravesando el tiempo y la distancia.

A las autoridades y profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, por haberme estimulado y entregado las directrices adecuadas para recorrer este camino no exento de dificultades.

A mis compañeros de trabajo que me apoyaron para continuar con este objetivo.

A mis alumnos, inocencia primaveral que con su gran devoción por aprender y conocer las incógnitas de la vida y el conocimiento depositaron en mi el desafío por ser cada día mejor.

EL AUTOR

DEDICATORIA

Dedico la presentación de este trabajo a mi hijo Pablo
Razón, principio y fin de mis aspiraciones vitales.
A Yolanda, abnegada compañera que en mi vida ha sabido
entregarme su cariño, paciencia, comprensión y sacrificio
para que yo pueda continuar con mis estudios.
A la memoria de mi Madre que con sus cuidados y enseñanzas
supo sembrar en mi la semilla de la superación y esfuerzo.
A la memoria de mi padre, entrañable maestro y compañero
cuya ausencia física no ha podido desvirtuar la fuerza de su
presencia espiritual infinita.

EL AUTOR

ÍNDICE

	Pag.
Portada	i
Cesión de Derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Metodología.....	10
3.1 Participantes.....	10
3.2 Muestra de investigación.....	12
3.3 Materiales.....	14
3.4 Diseño y Procedimiento.....	14
3.5 Comprobación de los supuestos.....	15
4. Resultados.....	16
5. Discusión.....	49
5.1 La Lectura	
5.1.1. Definición.....	49
5.1.2. Objetivos.....	51
5.1.3. Importancia de la lectura.....	52
5.2. El Aprendizaje	
5.2.1. Definición.....	56
5.2.2. Elementos del Aprendizaje.....	57

5.2.3. Tipos de Aprendizaje.....	58
5.2.4. Beneficios de la Lectura para el Aprendizaje.	59
5.3. La practica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes	
5.3.1. Información General	
5.3.1.1. Edad de los investigados.....	61
5.3.1.2. Nivel de instrucción.....	62
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes...	62
5.3.2. Aspectos de orden personal	
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.....	63
5.3.2.2. Frecuencia de la Lectura en los tiempos libres..	64
5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.....	66
5.3.2.4. Lecturas de preferencia.....	67
5.3.2.5. Motivaciones para lectura.....	72
5.3.2.6. Tenencia de Biblioteca personal.....	81
5.3.2.7. Adquisición de libros.....	82
5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.....	83
5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras...	87
5.3.3. La lectura y el uso del Internet	
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	91
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet.....	92

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.....	93
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas en Internet	93
5.3.3.5. Utilidad de la Internet.....	94
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.....	95
5.4. Análisis y relación de variables	
5.4.1. Tiempo dedicación a la lectura y el ciclo de estudios	97
5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.....	98
5.4.3. Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios.....	99
5.4.4. Tipos de obras en estudiantes universitarios y el ciclo de estudios.....	101
5.5. Conclusiones.....	102
5.6 Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	104
6. Referencias Bibliográficas.....	116
7. Anexos.....	117

1. RESUMEN

La lectura es la base de todo proceso de aprendizaje y del desarrollo individual y colectivo del ser humano. Por ello, el enseñar a leer es uno de los grandes objetivos de la Reforma Curricular que el Ministerio de Educación puso en ejecución desde hace aproximadamente 20 años.

De mi experiencia como profesor en el Colegio Técnico Nanegal, uno de las grandes preocupaciones que he tenido ha sido la percepción de las deficiencias lectoras de los estudiantes de educación básica. A pesar de que lenguaje y comunicación no es mi materia, las deficiencias en esta área repercuten en todas las otras, por lo que me interesé en realizar una investigación acerca de la realidad de práctica lectora en los estudiantes del Colegio.

Aprovechando la oportunidad que tenía de realizar mi Tesis de Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica Particular de Loja, procedí a realizar la investigación, para lo cual me apoyé en una encuesta compuesta de 21 ítems cuantitativos, que fue aplicada a estudiantes de básica, de media y universitarios y a profesores de educación media y universitaria y 4 ítems abiertos aplicados a algunos estudiantes y profesores de Colegio, de conformidad con la metodología que se explica en las páginas interiores. Los resultados obtenidos constituyen la parte medular de este trabajo no sin antes advertir que las percepciones que motivaron este desafío se confirmaron y constituye el punto de partida para proponer la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo para la Práctica Lectora, que incluyo en esta Tesis de Grado.

La conclusión general resultante de la investigación confirmó la hipótesis de que existe una gran deficiencia en la lectura comprensiva en estudiantes y profesores del Colegio, por lo que este es el problema que motivó la formulación del Proyecto.

2. INTRODUCCIÓN

La población Nanegal está situada a 70 kilómetros de la ciudad de Quito, Capital de la República del Ecuador. Es una población que se encuentra en una de las zonas más ricas en biodiversidad biológica del país y su población se dedica en su mayoría al cultivo de la tierra. Son campesinos pobres, con ingresos que se reducen a lo que produce la poca tierra de la que disponen.

El único colegio que existe es el Colegio Nacional Técnico Nanegal, de carácter fiscal, al que acuden únicamente 95 estudiantes en busca de una preparación que les ayude a abrir nuevos horizontes. Sus profesores en su mayoría son maestros secundarios, a excepción del Rector que tiene el título de Doctor en Pedagogía, especialidad Matemáticas

.La población de Nanegal pertenece a la provincia de Pichincha, está gobernada por la Junta Parroquial y, en su calidad de zona rural, está bajo la responsabilidad del Consejo Provincial de Pichincha. Dispone de muy pocas carreteras, su clima es subtropical con excelentes condiciones ambientales y una fecunda tierra en la que se cultiva, entre otras plantas, el palmito, la yuca, plátano, caña de azúcar, bambú. es una zona de inmenso potencial turístico y de grandes recursos hidroeléctricos porque es una zona alta y con inmensas caídas de agua.

A pesar de toda esta riqueza natural su población es catalogada como de pobreza y, en un alto porcentaje de pobreza extrema. No dispone de buenas condiciones sanitarias, ni infraestructura de salud y educación. Es una zona abandonada por los poderes del Estado y marginada desde el punto de vista cultural. Carece de medios de transporte eficientes y fluidos, no llegan los medios de comunicación: prensa, radio, ni televisión. Tampoco existe una programación cultural organizada por parte de la Junta Parroquial, ni del Consejo Provincial.

Estas características influyen en las condiciones educativas que se imparten en el Colegio, debido a que muchos de los estudiantes comparten el estudio con el

trabajo y de los profesores también completan sus reducidos salarios con trabajo de campo, aunque la mayoría de ellos vienen de otras provincias, lo que les impide una dedicación completa a la cátedra.

Las dificultades de transporte y comunicación perjudican el proceso educativo. Los bajos salarios hacen que el personal docente siempre esté a la expectativa de un cambio de lugar y no se concentran como debe ser en la planificación y ejecución de un proceso educativo coherente, ni consistente.

La deficiente alimentación de los estudiantes es uno de los más graves y difíciles problemas que se presentan en la actualidad. La desnutrición y el hambre, provenientes de la pobreza y de la existencia de malos hábitos alimenticios perjudican la capacidad intelectual que influye en la falta de concentración, la disminución de la memoria y de todas las facultades mentales que se requiere para alcanzar un proceso educativo saludable e integrador.

El Colegio Técnico Nanegal se creó en el mes de mayo de 1978, mediante Decreto Ministerial publicado en el Registro Oficial N° 3119. Se creó en primer lugar como un Colegio de Ciclo Básico, que completaba los 10 niveles. Posteriormente se incrementó el bachillerato en agronomía, contando con los recursos necesarios para ello –finca, tractor, maquinaria e instrumentos de trabajo agrícola-. Lamentablemente todo ello se perdió e inclusive el local que en un principio estuvo situado en el centro del pueblo, fue trasladado al lugar actual, más alejado del centro poblado. Posteriormente se implementó el Bachillerato en Sociales, luego el Bachillerato en Informática que tuvo una sola promoción de dos estudiantes porque el Colegio disponía de una sola computadora para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por último y desde hace seis años se implementó el Bachillerato Técnico en Químico Biólogo. Esta opción es, muy necesaria por las característica fitobiológicas de la zona, lo que ofrece un buen campo de trabajo a los graduados.

En la actualidad, el Colegio elaboró el Proyecto Educativo Institucional que implementa el Bachillerato Químico – Biólogo con auxiliatura en Ecoturismo porque

las potenciales turísticas de la zona necesitan del apoyo técnico de profesionales que estén en capacidad de apoyar esos procesos.

En mi calidad de profesor de octavo de básica he percibido fuertes deficiencias en la lectura en los estudiantes que llegan, prácticamente sin saber leer, ni oral, ni comprensivamente. Lamentablemente por parte de los profesores de lenguaje y comunicación no existe la decisión de concentrar esfuerzos en estimular en los estudiantes la excelencia lectora que es la base para cualquier proceso de conocimiento. Junto a la deficiencia en la lectura está la deficiencia en la escritura y constituye uno de los grandes talones de Aquiles de la educación en el Ecuador, con más énfasis en las zonas rurales porque el ritmo de vida tampoco les estimula. Por ello no existe la comprensión de la utilidad de la lectura, de cuánto contribuye a nuestras vidas el saber leer y escribir, porque no sabe leer quien pasa las hojas sin poner atención en ellas, sin saber lo que dice, sin comprender su contenido, sin nutrirse de su experiencia.

También es lamentable que estas características les acompañen a muchos de los profesores. El quemeimportismo es la actitud cotidiana de quienes responsabilizan a otros de las deficiencias y no contribuyen a superarlas, mantienen una actitud cómoda producto de la falta de estímulo y de proyectos vitales. Su participación en el proceso educativo se reduce a esperar el fin de mes para cobrar y, tampoco tienen aspiraciones de superación personal, profesional, alcanzar otros títulos académicos, participar u organizar en seminarios, conferencias, etc., cuando deberíamos ser los maestros y profesores del Colegio los que estimules a toda la población a una superación de carácter intelectual.

Acerca de la problemática en el ámbito de la lectura, es el Diario El Comercio, con su suplemento mensual EDUCACIÓN el que ha contribuido con la realización de algunas investigaciones y análisis acerca de la importancia y trascendencia de la lectura en el ámbito educativo. En el Colegio la investigación realizada por mi persona es la primera experiencia que se ha tenido y los datos conseguidos constituyen un gran aporte para describir la realidad por la que atravesamos. Con

anterioridad no ha existido ninguna investigación por lo que creo que este es el punto de partida de un proceso que puede, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento proponerse nuevas metas, calificando los niveles de destrezas lectoras en los estudiantes de básica para sembrar en ellos la semilla que deberá germinar en sus vidas y la de sus familiares.

La realización de esta investigación constituye un aporte también para toda la población de Nanegal porque evidencia muchas falencias que son la causa de una complicidad en el abandono que mantiene el Estado. Si los ciudadanos alcanzan mejores niveles de conocimiento y comprensión de la realidad están en condiciones de exigir, puesto que la ignorancia carece de autoridad para demandar lo que como ciudadanos del Ecuador nos corresponde, más aún cuando nuestro trabajo está contribuyendo a .crear una riqueza que se concentra en pocas manos y deja al desamparo a la mayoría del pueblo trabajador.

Esta investigación se justifica porque con ella la Universidad Técnica Particular de Loja contribuye a descubrir una realidad oculta y que no se deja ver en su verdadera magnitud. Cuando quitamos el velo de la ignorancia podemos saber cuáles son los caminos por los que debemos planificar nuestro trabajo. Con esta investigación la Universidad dispone de elementos de juicio valederos para convocar a los profesores del sector a interesarse por su superación individual y colectiva y alcanzar, como dice el Manual en el que me he apoyado, destrezas lectoras que influyen positivamente a lo largo de toda la vida.

Para el Colegio Nacional Técnico Nanegal esta investigación constituye un instrumento de trabajo y una guía de acción. El complemento entre la investigación y el Proyecto de Mejoramiento de la Lectura son dos elementos que nos convocan a actividades prioritarias en un futuro muy cercano. No sacaríamos nada si realizamos la investigación y la guardamos en el cajón del escritorio; por el contrario, mi interés es dar vida a un proceso que en el corto plazo tenga efectos positivos en los estudiantes de básica, sembrar en ellos para cosechar en profesionales solventes al servicio de un pueblo que los necesita de manera

urgente. El letargo en la mediocridad cuesta y mucho. Con la inercia la vida se vuelve más pesada porque es acarreada por seres mediocres y, por ello creo que los resultados de esta investigación, lejos de llevarnos a la depresión se van a constituir en el mejor estímulo para elevar nuestra autoestima como maestros y responsables de lo que serán nuestros alumnos en su vida pública y privada.

Para los estudiantes esta investigación abre una perspectiva mejor. Durante la educación básica se debe realizar todos los esfuerzos para aprender bien. Utilizar el maravilloso tiempo de la niñez y la adolescencia en sembrar en esas vidas aspiraciones nobles y altas. El conformismo no puede ser la tónica en el proceso educativo. La mentalidad de un niño y un adolescente es una mentalidad abierta a la curiosidad, a la investigación y los maestros debemos ser consecuentes con ello. No podemos desperdiciar ese maravilloso recurso en el que descansa el futuro de nuestra Patria. No dejemos aletargar esa creatividad ingenua y fuerte de la niñez y la adolescencia. Los estudiantes van a ser los más beneficiados de este esfuerzos que, debo confesar, no ha sido fácil pero cuyos frutos, con seguridad, van a constituir la cimiento de un futuro mejor.

Para los docentes esta investigación es un llamado de atención. No estamos cumpliendo con nuestro deber. No estamos contribuyendo como nuestro pueblo lo exige. No estamos inquietos frente a una realidad por demás deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La deficiencia en la lectura es una deficiencia en todo conocimiento. Quien no sabe leer, no sabe sumar, no sabe restar, no conoce la historia, no conoce la biología, está al margen del proceso científico y, lo que es peor, está al margen de la vida productiva. La lectura no es responsabilidad sólo del profesor de lenguaje y comunicación. Todas las materias están atravesadas por la lectura y, su deficiencia afecta a toda el área académica, por ello, creo que esta investigación va a tener resultados muy favorables en el cuerpo docente del Colegio.

Para la comunidad esta investigación es una alerta a la autoestima. No se puede seguir sosteniendo una farsa a nombre de educación formal. Si desde los hogares

hay la comprensión de la deficiencia lectora, esperamos contar con la colaboración de los padres de familia para superarla. Los maestros tenemos que hacer un esfuerzo para socializar los resultados de esta investigación y conseguir los apoyos planteados a UNICEF y a la Casa de la Cultura Ecuatoriana para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo. El esfuerzo mancomunado entre estudiantes, maestros y comunidad va a ser la única posibilidad para superar el deficiente estado actual del proceso de aprendizaje; la comunidad tiene necesariamente que involucrarse si queremos mejores días para nuestros hijos.

Para mí ha sido una gran satisfacción poder sentir el sabor del deber cumplido. No solo como maestro, como investigador, sino como ser humano me siento muy satisfecho de haber realizado un trabajo que estoy convencido tendrá efectos muy positivos. He conocido científicamente una realidad que la venía sintiendo desde mi experiencia como docente y debo manifestar que, a pesar de el dolor que me ha causado tener en mis manos los resultados, pienso que no hay mejor punto de partida que el de la realidad y es sobre esa realidad sobre la que de hoy en adelante partiré.

También constituye un honor para mí sumarme al cuerpo de profesionales ecuatorianos que están en condiciones de utilizar la técnica al servicio del desarrollo. Este proceso ha sido un desafío para mí y su culminación un gran estímulo a mi autoestima. Me siento satisfecho por el deber cumplido y por compensados los esfuerzos individuales y familiares que se han realizado.

Esta investigación ha sido factible primero por mi voluntad de realizarla. En segundo lugar debo agradecer la buena orientación de la Universidad Técnica Particular de Loja, la precisión de sus instructivos y la disciplina en la conducción del proceso. Su factibilidad estuvo determinada también por la colaboración de las autoridades, profesores y estudiantes del Colegio que me brindaron toda la colaboración necesaria para ejecutarla.

Como en la vida no existe río sin piedras, las limitaciones han estado determinadas por el tiempo que se vino corto, por la incomprensión en la lectura de las encuestas, la imposibilidad de controlar la veracidad o no de las respuestas y, finalmente, por la escasez de recursos económicos que me impidió contar con la ayuda de un cuerpo de encuestadores y tabuladores, por lo que todo el trabajo recayó en mí.

Con esta investigación se han alcanzado los siguientes objetivos:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los supuestos que se comprobaron fueron los siguientes:

En la práctica lectora se observan diferencias entre los estudiantes de básica y los de bachillerato.

Existe una grave deficiencia en la lectura comprensiva.

Mientras los estudiantes avanzan en el ciclo educativo formal, su eficiencia lectora disminuye.

En proporción inversa, mientras más alto es el grado de escolaridad al que llegan disminuye el interés por la lectura.

La Internet es usada más como novelaría que como instrumentos de aprendizaje.

Los estudiantes sí acuden a la biblioteca para consultar obras relacionadas con las materias que estudian.

Los estudiantes leen por obligación más no por autoestima o por encontrar elementos lúdicos para su vida espiritual.

No escaparé a la inquietud de quienes ejercemos la noble función de maestros revisar estas páginas en la búsqueda de una experiencia que, estoy seguro, contribuirá al conocimiento de nuestra realidad y, sobre todo, motivará a la realización de esfuerzos individuales para alcanzar mejores niveles de comprensión en la lectura.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

La investigación se realizó en la parroquia de Nanegal, al noroccidente de la provincia de Pichincha, en el Colegio Nacional Técnico Nanegal, de carácter fiscal, pluridocente, mixto, que funciona con jornada matutina de 7:45 Hs. a 13:30 Hs.

Nro: 1



1.- Colegio Nacional Técnico "Nanegal "

El número de personas investigadas ascendió a 118 entre las que están: 31 alumnos de la educación básica, 26 de diversificado (bachillerato técnico en Químico Biólogo), 30 estudiantes universitarios, 11 profesores del Colegio y 20 profesores universitarios

Nro: 2



2.- Alumnos del Décimo Año de Educación Básica

Los investigados son pobladores de la zona, 65 mujeres y .53 hombres. Sus edades están comprendidas entre los 12 y 50 años, es decir, todos están en edad económicamente productiva. En su mayoría se dedican a tareas agrícolas de la zona y su nivel socioeconómico es bajo, viven del cultivo de sus tierras y no realizan otro tipo de tareas económicas ni comerciales. Étnicamente son personas mestizas y la mayoría profesan la religión católica

Nro: 3



3.- Alumnos del Primer Año de Bachillerato Químico – Biólogo

Los estudiantes pertenecen a los cursos de básica –desde el 9º hasta el 10º-, y del bachillerato técnico en Químico Biólogo –desde el 1º año hasta el 3º-. Los docentes son .4 mujeres .7 hombres, comprendidos entre los 24 y los 44 años. El único docente con título de doctor es el señor Rector Holguer Yupanguí. El número de investigadores se redujo al interesado en la tesis (1)

3.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La muestra de la investigación fue aleatoria simple en razón de que la población escolar es pequeña (95 estudiantes en todo el Colegio). Por esta razón no se utilizó la fórmula estadística que se utiliza para la selección de la muestra en poblaciones más grandes.

La investigación se realizó a toda la población del Tercero de Bachillerato y Décimo año, pero para completar el número de estudiantes de básica, se incluyó a los estudiantes de noveno año, seguidamente se incluyen los datos:

**CUADRO A
ESTUDIANTES DE BÁSICA**

PARALELO	POBLACIÓN	MUESTRA
9º. año	15	15
10º año	16	16
TOTAL	31	31

Nro: 4



4.- Alumnos del Noveno Año de Educación Básica

**CUADRO B
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

PARALELO	POBLACIÓN	MUESTRA
1er. Año	11	11
2do. Año	9	9
3er. Año	6	6
TOTAL	26	26

3.3. MATERIALES

Los instrumentos de investigación fueron:

Encuesta general compuesta por 21 preguntas cerradas, con el fin de recabar información precisa acerca de tres componentes fundamentales que tienen incidencia en la lectura: información general, aspectos de orden personal y la lectura y el uso de la Internet.

La entrevista a los profesores estuvo compuesta por cuatro preguntas con el fin de encontrar aspectos generales y cotidianos de la práctica lectora, relacionadas a: concepto de la lectura, importancia de la lectura en el proceso educativo, destrezas desarrolladas con los estudiantes y acciones educativas realizadas para incentivar la lectura.

Para la sistematización de los datos se utilizó una computadora personal en los programas de Word 2003 y Excel, grabadora para la realización de las entrevistas, un cámara fotográfica, papel y lápices.

3.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El tipo de investigación fue experimental - directa porque era necesario realizar una investigación socio educativa basada en el paradigma de análisis crítico para lo cual seguí paso a paso las instrucciones de la guía didáctica “La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad”, proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja, de los autores Javier Chamba Loaiza y Mariana Buele Maldonado. Luego, revisé la bibliografía básica que consta al final de esta investigación, participé de la asesoría presencial organizada por la U.T.P.L. en la ciudad de Quito, el 21 de agosto del 2005, de 8:00Hs a 14:00Hs y, con toda esa preparación, procedí a estructurar la encuesta y sacar el número de copias necesarias para realizar las encuestas, una a una, a todos los integrantes de la muestra. Una vez realizadas las encuestas y las entrevista procedí a la realización de la tabulación de todas y cada una de las respuestas, con la ayuda de las hojas Excel que se entregaron a la Universidad el

pasado 19 de octubre, para luego realizar el análisis y la interpretación de los resultados que en extenso constituyen la parte fundamental de esta tesis.

Sobre la base de esta información y siguiendo los pasos que constan en la guía pedagógica, procedí a formular el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consta también en esta tesis. Finalmente realicé la estructuración del informe final de la Tesis de Grado.

3.5. COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO NANEGAL, ESTUDIANTES DE BÁSICA, ESTUDIANTES BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y PROFESORES UNIVERSITARIOS

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

TABLA A 1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12 - 15	28	90,32	7	26,92						
16 - 18	2	6,45	18	69,23						
18 - 20	1	3,22	1	3,84	7	23,33				
21 - 23					11	36,66				
24 - 26					7	23,33	1	9,09		
27 - 29					2	6,66	1	9,09		
30 - 32					2	6,66	2	18,18		
33 - 35							1	9,09	4	20
36 - 38					1	3,33	2	18,18	4	20
39 - 41							2	18,18	2	10
41 - 43									3	15
44 - 46							2	18,18	2	10
47 - 49									2	10
50 y más									3	15
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

* En el colegio existen únicamente 11 profesores

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

TABLAS A 2

INSTRUCCIÓN	ESTUDIANTES BÁSICA				ESTUDIANTES BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bási.	27	87,09	29	93,54	19	73,07	23	88,43	12	40	12	40	10	90,9	11	100	9	45	10	50
Med.	3	9,17	2	6,45	7	26,92	2	7,69	13	43,33	15	50	7	9,09			9	45	7	35
Sup	1	3,22					1	3,84	5	16,67	3	10					2	10	3	15
Total	31	100%	31	100%	26	100%	26	100%	30	100%	30	100%	11	100%	20	100%	20	100%	20	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES**TABLA A 3**

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	0	0	Soltero	4	21,9
Pregrado	10	32,25	Casado	20	64,51
Postgrado	21	67,74	Viudo	2	6,45
			Divorciado	5	16,12
TOTAL	31	100 %	TOTAL	31	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA**ELABORACIÓN: EL AUTOR**

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

TABLA

Nº 01

TIEMPO	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Media Hora	5	16,12	20	67,92	19	63,33	2	18,18	2	10
Una Hora	10	32,25	6	23,07	7	23,33	4	31,36	5	25
Dos horas	15	48,38	0	0	3	10	2	18,18	5	25
Tres Horas	0	0	0	0	0	0	3	27,27	3	15
Más de Tres horas	1	3,22	0	0	1	3,33	0	0	5	25
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

TABLA

Nº 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	12	38,7	6	23,07	4	13,33	7	67,63	12	60
Dos a cuatro veces por semana	14	45,16	11	42,30	10	33,33	2	16,18	6	30
Dos a tres veces por semana	2	6,45	5	19,23	8	26,66	1	9,09	1	5
Una vez por semana	3	9,67	4	15,38	5	16,66	1	9,09	1	5
Nunca	0	0	0	0	3	10	0	0	0	0
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA
DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES**

**TABLA
Nº 02.1**

TIPO DE LECTURA	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITARI		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Frecuentes	26	83,87	17	65,38	14	46,66	9	81,81	18	90
Ocasional s	2	6,45	5	19,23	8	26,66	1	9,09	1	5
No lectores	3	9,67	4	15,38	8	26,66	1	9,09	1	5
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana

Ocasional = Los que leen de dos a tres veces por mes

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

FRECUENCIA DE LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

**TABLA
Nº 03**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los Días	9	29,03	3	11,53	3	10	5	45,45	5	25
Dos a cuatro veces por semana	7	22,58	9	34,61	8	26,66	1	9,00	8	40
Dos a tres veces por semana	9	29,03	4	15,38	6	20	0	0	3	15
Una vez por mes	6	19,35	9	34,61	8	26,66	3	27,27	3	15
Nunca	0	0	1	3,84	5	16,66	2	18,18	1	5
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS
PARA EL ESTUDIO**

**TABLA
Nº 04**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	25	80,84	14	53,84	10	33,33	9	81,81	12	60
Dos a cuatro veces por semana	2	0,45	6	23,07	13	43,33	1	9,09	5	25
Dos a más veces por semana	7	3,22	4	15,38	0	0	1	9,09	3	15
Una vez por mes	3	9,67	2	7,69	6	20	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	1	3,33	0		0	0
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN PUBLICACIONES PERIÓDICAS

TABLA

Nº 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	6	19,35	15	57,69	11	36,16	8	72,72	13	65
Dos a cuatro veces por semana	15	48,38	4	15,38	8	16,66	2	18,18	3	15
Dos a más veces por semana	4	12,9	2	7,69	6	20	1	9,09	3	15
Una vez por mes	6	19,35	4	15,38	4	13,33	0	0	7	5
Nunca	0	0	1	3,84	7	3,33	0	0	0	0
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN COMICS

TABLA

Nº 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	4	12,9	5	19,23	2	6,66	2	18,18	2	10
Dos a cuatro veces por semana	13	14,93	8	30,76	6	20	3	27,27	5	25
Dos a más veces por semana	2	6,45	7	26,92	4	13,33	3	27,27	1	5
Una vez por mes	12	38,7	4	15,38	10	33,33	0	0	9	45
Nunca	0	0	2	7,69	8	26,66	3	27,27	3	15
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

TABLA

Nº 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	17	54,83	7	26,92	5	16,66	6	54,54	9	45
Muchas veces	7	22,58	9	34,61	11	36,66	2	18,18	8	40
Pocas veces	6	19,35	10	38,46	13	43,33	3	27,27	3	15
Nunca	1	3,22	0	0	1	3,33	0	0	0	0
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

TABLA

Nº 7.1.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No tiene Tiempo	22	70,96	10	38,46	15	50	8	72,72	15	75
No es interés Personal	5	16,12	3	11,53	3	10	1	9,09	2	10
Preferencia por otros entretenimientos	4	12,90	13	50	12	40	2	18,18	3	15
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

PERSONAS QUE LE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

TABLA

Nº 08

PERSONAS	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIO		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	17	54,83	10	36,46	8	26,66	4	36,36	6	30
Madre	20	64,51	17	65,38	11	36,66	1	9,09	4	20
Familiares	7	22,58	7	26,92	7	3,33	1	9,09	1	5
Maestros	20	64,51	18	69,23	14	53,84	6	54,54	0	0
Compañeros	0	0	3	11,53	3	10	0	0	4	20
Otros	7	22,58	0	0	3	10	3	27,27	10	50

FUENTE: Encuesta Directa: 31 estudiantes de básica, 26 estudiantes de bachillerato 30 estudiantes universitarios, 11 docentes de educación media y 20 docentes universitarios

ELABORACIÓN: EL AUTOR

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

TABLA

Nº 09

RAZONES	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Aprender capacitación	26	83,87	7	61,53	7	63,33	11	100	19	95
Placer	2	6,45	16	3,84	19	23,33	1	9,09	5	25
Revisar trabajo de clase	23	74,19	1	65,38	7	43,33	5	45,45	4	20
No estar Aburrido	12	38,70	17	23,07	13	10	0	0	3	15
Me obligan	4	12,909	0	0	2	6,66	1	9,09	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA: 31 estudiantes de básica, 26 estudiantes de bachillerato ,30 estudiantes universitarios, 11 docentes de educación media y 20 docentes universitarios

ELABORACIÓN: EL AUTOR

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

**TABLA
Nº 9.1.**

TIEMPOS	ESTUDIANTES DE BÁSICA										ESTUDIANTES DE BACHILLERATO										DOCENTES EDUCACIÓN MEDIA									
	Lib. Voln		Lib Clase		Dia rios		Rev		Co mics		Lib. Voln		Lib Clase		Dia rios		Rev		Co mics		Lib. Voln		Lib Clase		Dia rios		Rev		Co mics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1Hr	21	67,64	11	35,48	22	70,96	22	70,96	23	74,19	25	96,15	13	50	17	65,38	19	73,07	19	73,07	8	72,72	1	9,09	8	72,72	10	90,0	10	90,9
1-3Hr	7	22,58	18	58,06	9	29,03	8	25,88	7	22,58	1	3,84	12	46,15	9	34,61	6	23,07	6	23,07	3	27,27	9	81,81	2	18,18	1	9,09	1	9,09
+3Hr	3	9,67	2	6,45	0	0	1	3,22	1	3,22	0	0	1	3,84	0	0	1	3,84	1	3,84	0	0	1	9,09	1	9,09	0	0	0	0

TIEMPOS	ESTUDIANTES UNIVESITARIOS										DOCENTES UNIVESITARIOS									
	Lib. Voln		Lib Clase		Dia rios		Rev		Co mics		Lib. Voln		Lib Clase		Dia rios		Rev		Co mics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1Hr	22	73,33	13	43,33	26	86,66	22	73,33	25	83,33	7	35	5	25	16	80	19	95	19	95
1-3Hr	7	23,33	15	50	4	13,33	8	26,16	5	16,16	9	45	9	45	2	10	1	5	1	5
+3Hr	1	3,33	2	6,66	0	0	0	0	0	0	4	25	6	30	2	10	0	0	0	0

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

TABLA Nº 09. 2

LIBROS LEÍDOS	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 3	23	74,17	16	61,53	12	40	7	63,63	4	20
4 – 6	7	22,18	7	26,92	1	3,33	2	18,18	6	30
7 – 9	1	3,22	1	3,84	1	3,33	1	9,99	3	15
10 o más	0	0	0	0	5	16,66	0	0	4	20
Ninguno	0	0	2	7,71	11	36,68	1	9,1	3	15
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

TABLA

Nº 10

TENENCIA	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Sí	25	80,64	13	50	24	80	11	100	14	70
No	6	19,36	13	50	6	20	0	0	6	30
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

NÚMERO DE LIBROS DE LA BIBLIOTECA DE SU HOGAR

TABLA

Nº 11

CANTIDAD	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 - 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 - 20	0	0	2	15,38	0	0	0	0	0	0
21 - 30	1	4	2	15,38	0	0	1	9,09	0	0
31 - 40	1	4	2	15,38	6	25	0	0	0	0
41 - 50	4	16	4	30,36	6	25	1	9,09	1	7,14
51 o más	19	76	3	23,07	12	50	9	81,81	13	92,85
TOTAL	25	100 %	13	100 %	24	100 %	11	100 %	14	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA:

ELABORACIÓN: EL AUTOR

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

TABLA

Nº 12

Bibliografía	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Textos para estudios	25	100	12	92,30	23	95,83	9	81,81	14	100
Tratados y libros especializados	10	40	2	15,38	13	54,16	7	63,63	12	85,71
Obras de Referencia	20	80	9	69,23	14	58,33	9	81,81	13	92,85
Obras Literarias	22	88	9	69,23	15	62,5	8	72,72	11	78,57
Publicaciones Periódicas	17	68	5	38,46	9	37,5	5	45,45	8	57,14
Otras	3	12	0	0	0	0	1	9,09	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA: 31 estudiantes de básica, 26 estudiantes de bachillerato ,30 estudiantes universitarios, 11 docentes de educación media y 20 docentes universitarios

ELABORACIÓN: EL AUTOR

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

TABLA

Nº 13

Frecuencia	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los Días	6	19,35	0	0	2	6,66	6	54,54	1	5
Una vez por Semana	19	61,29	15	57,69	7	23,33	1	9,09	9	45
Dos a tres Veces por mes	2	6,45	10	38,46	10	33,33	2	18,18	4	20
Una vez por Mes	4	12,90	1	3,84	9	30	2	18,18	6	30
Nunca	0	0	0	0	2	6,66	0	0	0	0
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

TABLA

Nº 14

Finalidad	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Consulta	31	100	24	92,30	15	50	6	54,54	11	55
Ampliar Conocimientos	15	48,38	3	11,53	20	66,66	10	38,25	16	80
Lectura Recreativa	4	12,9	3	11,53	1	3,33	3	27,27	6	30
Hacer deberes y trabajos	29	93,54	22	84,61	13	43,33	2	18,18	3	15
Solicitar libros Para domicilio	3	9,67	1	3,84	0	0	0	0	5	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA: 31 estudiantes de básica, 26 estudiantes de bachillerato ,30 estudiantes universitarios, 11 docentes de educación media y 20 docentes universitarios

ELABORACIÓN: EL AUTOR

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

**TABLA
Nº 15**

Destrezas	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Extraer ideas Principales y secundarias	19	61,29	15	57,69	15	50	8	72,72	14	70
Incrementar Vocabulario	20	64,51	16	61,13	27	70	11	35,48	16	80
Utilizar Sinónimos y Antónimos	6	19,35	3	11,53	9	30	3	27,27	7	35
Mejorar la Ortografía	23	74,19	18	69,23	17	56,66	6	54,54	14	70
Capacidad de análisis y de síntesis	17	54,83	5	19,13	12	40	9	81,81	16	80
Predecir Significado del texto	10	32,25	11	42,30	15	16,66	2	18,18	10	50

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA: 31 estudiantes de básica, 26 estudiantes de bachillerato ,30 estudiantes universitarios, 11 docentes de educación media y 20 docentes universitarios

ELABORACIÓN: EL AUTOR

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEE EN UNA HORA

TABLA

Nº 15.1

Número de páginas	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 15	9	29,0	14	53,83	10	33,33	5	45,45	7	35
16 – 30	4	12,90	8	30,76	10	33,33	6	54,54	9	45
31 –45	5	16,12	2	7,69	5	16,66	0	0	3	15
46 o más	13	41,93	2	7,69	5	16,66	0	0	2	5
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

B.2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

TABLA

Nº 16

Nivel	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Regular	4	12,9	8	30,76	9	30	3	27,77	4	20
Bueno	4	12,9	6	23,07	16	53,33	3	27,77	8	40
Muy bueno	1	3,22	2	7,69	5	16,66	2	18,18	7	35
Ninguno	22	70,96	10	38,46	0	0	3	27,77	1	5
TOTAL	31	100 %	26	100 %	30	100 %	11	100 %	20	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

LUGARES EN LOS QUE INGRESA A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

TABLA

Nº. 17

Lugares	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Domicilio	7	77,7	10	62,5	6	20	4	50	16	84,21
Colegio	0	0	0	0	2	6,66	2	25	3	15,78
Universidad	0	0	0	0	11	36,66	0	0	4	27,05
En un caber	3	33,33	7	43,75	16	53,33	3	37,5	2	10,52

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

TABLA

Nº 18

Frecuencia	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	0	0	0	0	1	3,33	0	0	8	42,10
Dos a cuatro veces por semana	4	44,44	2	12,5	11	56,66	3	37,5	7	36,84
Dos a tres Veces por Mes	5	55,55	7	43,75	11	56,66	4	50	4	21,05
Una vez Por mes	0	0	7	43,75	7	23,33	1	12,5	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	9	100 %	16	100 %	30	100 %	8	100 %	19	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

TABLA

Nº 19

Tiempo	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Un hora diaria	0	0	6	37,5	10	33,33	1	12,5	9	47,36
Dos horas a la semana	8	88,88	7	43,75	17	56,66	7	87,5	8	42,10
Más de tres horas a la semana	1	11,11	3	18,75	3	10	0	0	2	10,52
TOTAL	9	100 %	16	100 %	30	100 %	8	100 %	19	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

FINALIDAD DEL USO DE LA INERNET

**TABLA
Nº. 20**

Finalidad	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES SECUNDARIOS		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Chartear	5	55,55	7	43,75	4	13,33	0	0	4	21,05
Enviar y recibir correo electrónico	4	44,44	9	56,25	8	26,66	3	37,5	13	21,05
Buscara información teórico científica	6	66,66	14	87,5	28	93,33	7	87,5	17	68,42
Hacer compras en línea	1	11,11	0	0	0	0	0	0	0	89,47
Hacer negocios	0	0	0	0	2	6,66	1	12,5	1	0
Hacer amigos	4	44,44	6	37,5	1	3,33	0	0	4	21,05
TOTAL	9		16		30		8		19	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

**TABLA
Nº. 21**

Temas relacionado s con	ESTUDIANTES BÁSICA		ESTUDIANTES BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR		PROFESORES EDU. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Asignaturas de estudio	8	88,88	14	87,5	29	96,66	8	100	14	73,68
Contenidos Científicos	5	55,55	8	50	15	50	4	50	17	89,47
Política	2	22,22	1	6,25	5	16,66	0	0	10	52,63
Economía	2	22,22	1	6,25	4	13,33	0	0	6	37,57
Valores Desarrollo Persona	2	22,22	8	50	7	23,33	1	12,5	11	57,89
Prensa y noticieros	3	33,33	2	12,5	4	13,33	1	12,5	10	52,63
Otros	2	22,22	1	6,25	3	10	0	0	1	5,26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA

Nº 22

Ciclo de estudio Tiempo	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Media hora	5	16,12	20	76,92	25	43,85
Una hora	10	32,25	6	23,97	16	28,07
Dos horas	15	48,38	0	0	15	26,31
Tres horas	0	0	0	0	0	0
Más de tres horas	1	3,22	0	0	1	2,75
TOTAL	31	100 %	26	100 %	57	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

**FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL
CICLO DE ESTUDIOS**

**TABLA
Nº 23**

Ciclo de estudios	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Todos los días	12	38,7	6	23,07	18	31,75
2 a 4 veces por semana	14	45,16	11	42,30	25	43,85
2 a 3 veces por mes	2	6,45	5	19,23	7	12,28
1 vez por mes	3	9,67	4	15,38	7	12,28
TOTAL	31	100 %	26	100 %	57	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA
Nº 24

Ciclo de estudios	BÁSICA		BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Razones						
Para aprender	26	83,87	16	61,53	42	73,68
Por placer	2	6,45	1	3,84	3	5,26
Realizar trabajos clase	23	74,19	17	65,38	40	70,17
Por no estar aburrido	12	38,70	6	23,07	18	31,17
Me obligan	4	12,9	0	0	4	7,01

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

4.2. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="776 548 1375 720">▪ Importancia fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual nos desarrollamos como seres humanos en la actualidad. (3 = 27.27 %) <li data-bbox="776 737 1375 1052">▪ Es importante porque me permite ampliar mi vocabulario, así como mi preparación. Es de suma importancia personal e intelectual ya que para aprender se necesita de la lectura, como vehículo estratégico para desarrollar aprendizajes que nos sirvan para mejorarse individualmente y ser mejor cada día. <li data-bbox="776 1068 1375 1472">▪ Es de suma importancia porque mediante la lectura se puede salir de un sinnúmero de dudas que nos plantea la vida ya se en la educación, social, cultural, pedagógico, para sobresalir en todas las cualidades que le conciernen al ser humano y todos los aspectos de su convivir con los demás. La lectura nos va a dar las herramientas necesarias para el proceso de aprendizaje. <li data-bbox="776 1488 1375 1902">▪ La lectura es un medio muy eficaz en el proceso de la vida ya que nos permite afianzar lo que miramos; en nuestras áreas cognitivas del cerebro; es decir, no podemos olvidar fácilmente algo que hemos leído, obvio si lo hemos hecho con gusto e interés, por ello la lectura nos ayuda a desarrollar aprendizajes duraderos que permanecen para siempre en las personas.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Es importante porque de ella parte todo conocimiento, porque si no sabemos leer y comprender, no podemos entender y no desarrollamos las destrezas básicas en el aula, ya que se necesita de la lectura para conseguir alumnos reflexivos y críticos de su realidad y puedan surgir como alumnos y ser mejores cada día.▪ Es importante porque le permite ampliar los conocimientos en el ser humano con el fin de impartir los mismos con los demás, y así construir una sociedad más justa en la que podamos vivir todos en plena armonía y convertirnos en ciudadanos con derechos y obligaciones.▪ La lectura tiene mucha importancia por cuanto nosotros aprendemos más, estamos informados de todos los aspectos que tienen importancia para nuestro sentir. Lo más importante es que nos enseña a incrementar nuestro vocabulario para poder expresarnos de mejor manera con las otras personas.▪ Es importante porque nos permite actualizarnos en todos los saberes y así poder enseñar, de mejor manera, a nuestros estudiantes que necesitan de la lectura como medio para conocer nuevas experiencias y así asimilar los conocimientos.▪ Es de virtual interés tanto en alumnos como en profesores porque a través de ella manejamos correctamente la ortografía, para poder escribir con propiedad y sin
--	---

	cometer faltas.
Destrezas básicas logradas	<p>Se ha logrado desarrollar las siguientes destrezas básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar la ortografía (2= 18, 18 %) ▪ Incremento del vocabulario ▪ Aprender a analizar y sintetizar(3= 22, 27%) ▪ Sacar conclusiones ▪ Saber escuchar la lectura con atención ▪ Relacionar ideas con los demás ▪ Ubicar ideas principales y secundarias (2= 18, 18%) ▪ Organizar mapas conceptuales y cuadros sinópticos ▪ Capacidad crítica constructiva ▪ Expresarse con ideas propias ▪ Ampliar la imaginación y la memoria ▪ Lectura comprensiva ▪ Razonamiento en los contenidos ▪ Rapidez en la expresión ▪ Dominar, en parte, el idioma ▪ Adquirir un vocabulario fluido ▪ Adquisición de hábitos y buenas costumbres al leer ▪ Nutrirse de conocimientos nuevos ▪ Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo ▪ Leer selectivamente partes del texto ▪ Consultar textos adicionales ▪ Predecir durante la lectura ▪ Leer oralmente con seguridad ▪ Manifiestar la opinión sobre el texto ▪ Elaborar definiciones sencillas, propias y

	adaptables al contexto
Acciones Educativas promovidas	<p>Las acciones promovidas en el colegio son:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La enseñanza de la caligrafía a través de pruebas reflexivas en la lectura▪ Preparación del momento cívico▪ Participación, a nivel interno y externo, en concursos <ul style="list-style-type: none">▪ Ninguna (6 = 54,54 %)▪ En el aula motivando que aprendan a leer para comprender.

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA

5.1.1. DEFINICIÓN

Existen varias definiciones de lo que es la lectura, entre ellas citaremos algunas:

- *“La lectura es la suma de habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la más temprana edad y perduran por toda la vida del hombre. SE sustenta en el lenguaje, en la percepción visual y en los procesos de pensamiento, y se constituye en un elemento clave para llegar a procesos cognitivos elementales y meta cognitivos. La lectura es la clave para llegar al conocimiento en la sociedad de información”.
(CHAMBA, 2005: 11 PP)*
- *“Leer es construir por sí mismo el sentido de un mensaje que se necesita en un proyecto dado; leer en voz alta es comunicar oralmente a una audiencia que ha expresado su deseo , la propia lectura de un hecho”.La lectura, plataforma interdisciplinaria del fracaso. (CHEMEUX, 1990 : 30 PP)*
- *Para Isabel Sole en su obra “ Estrategias de lectura “ define a la lectura como el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito ,en esta comprensión interviene tanto el texto ,su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos simultáneamente manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos , ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones e inferencias de que hablaba (Sole, 1999 : 22 : 23 PP)*

- Para algunos profesores del Colegio Técnico Nanegal la lectura es un medio muy eficaz en el proceso de aprendizaje ya que nos permite afianzar lo que miramos; en nuestras áreas cognitivas del cerebro; es decir, no podemos olvidar fácilmente algo que hemos leído, obvio si lo hemos hecho con gusto e interés, por ello la lectura nos ayuda a desarrollar aprendizajes duraderos que permanecen para siempre en las personas.

- Para algunos estudiantes, la lectura es

El medio de aprendizaje que nos ayuda a aprender muchas cosas importantes que serán de mucha ayuda para nuestra vida.

La lectura nos permite reflexionar y analizar conocimientos.

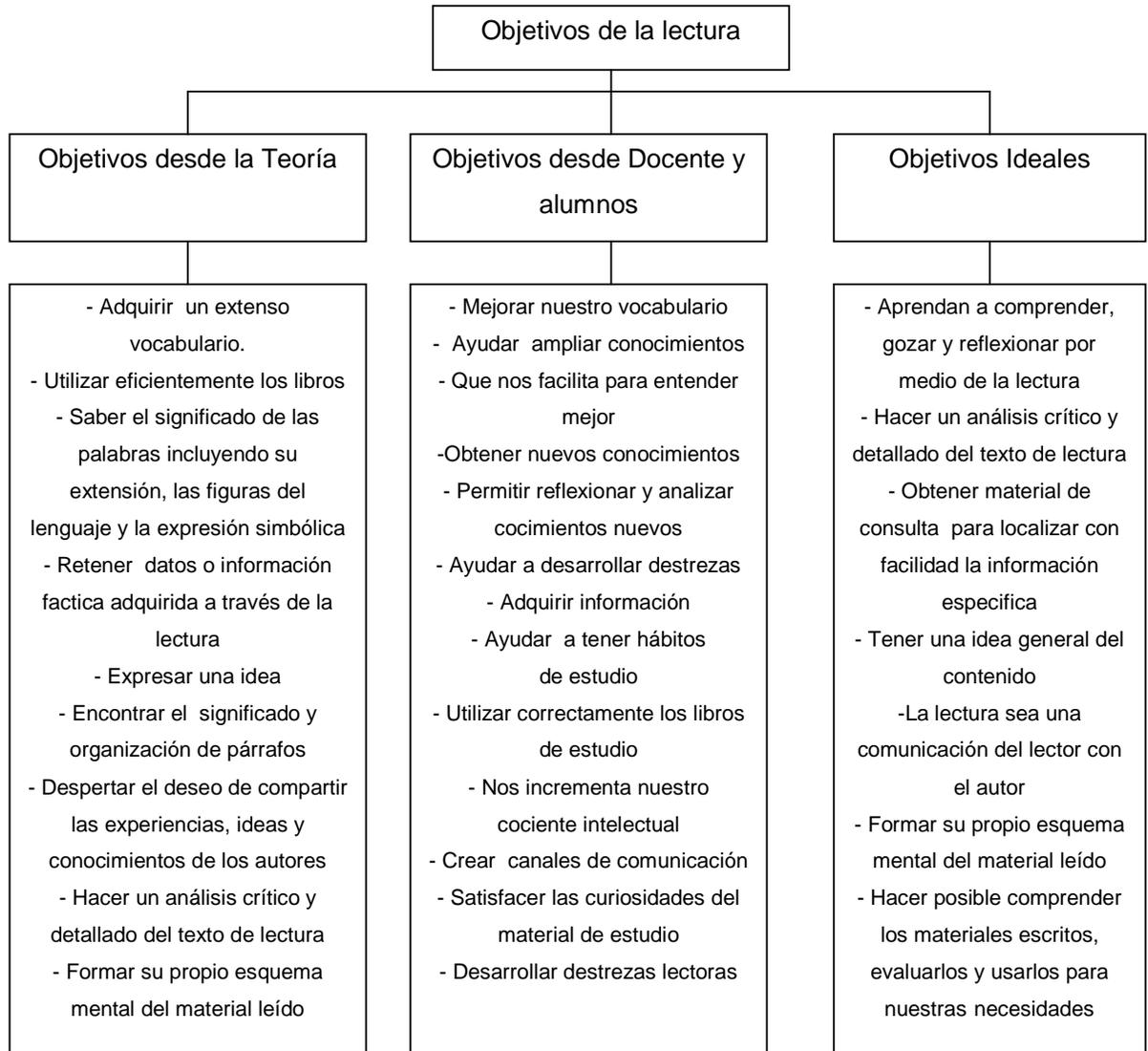
Es una forma de aprender a tener un mejor vocabulario, aprender sinónimos, pasar el tiempo libre, mejorar la ortografía, superarse cada día más.

Es una forma de aprender, de tener buena ortografía y caligrafía, saber desenvolverse, aprender a manejar bien las palabras, sinónimos y antónimos.

En conclusión definiremos a la lectura como:

- La lectura es el principal mecanismo a través del cual podemos obtener información y comprender los procesos que elabora el ser humano en su proceso de conocimiento; es el nivel de interpretación de los signos y símbolos que organiza nuestro pensamiento y nos relaciona con el mundo exterior.

5.1.2. OBJETIVOS



5.1.2.3 Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal

La importancia de la lectura en el ámbito escolar radica en que las lecciones se aprenden de los libros y no existe contradicción entre el saber que proviene de los libros y el que proviene de la vida real; podríamos decir que el saber libresco es la teoría y el de la vida es la práctica. Es la complementación entre teoría y práctica lo que constituye el conocimiento. Sin la existencia de libros sería imposible acumular el conocimiento pasado y disponer de un cúmulo de información que lleva a la humanidad hacia adelante. Los libros le dan sentido a la experiencia vivida.

La observación y el análisis constituyen parte de la lectura por lo que la lectura no constituye en sí el único tema de estudio; todas las disciplinas del conocimiento tienen textos que nos informan acerca de procesos que han vivido nuestros antepasados. Sin la lectura no podríamos saber de aquello.

Generalmente, los alumnos que no saben leer son los que tienen fracasos en otras asignaturas como matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía. Casi se podría concluir que la lectura se halla en el corazón del trabajo escolar. La mejor aprehensión de la lectura es la manera adecuada de luchar contra el fracaso escolar.

La lectura no es privilegio de los hombres ilustres o destacados. La lectura está a disposición de todo ser humano y el mejor bien que pueden entregar los maestros a sus alumnos es el don de la lectura porque es el instrumento más valioso que le servirá para que durante toda la vida pueda adquirir conocimientos. Las formas audiovisuales de transmitir información constituyen un importante complemento y, a pesar de la gran fuerza que han adquirido el día de hoy, el mensaje escrito sigue siendo el que genera la opinión pública y, por lo tanto, el que mayor fuerza tiene.

En el mundo de hoy, caracterizado por la globalización, el uso de la lectura es el principal mecanismo a través del cual podemos obtener información y comprender los procesos que elabora el ser humano en su proceso de conocimiento. .

Existen varios tipos de lecturas, desde aquella que nos permite conocer con una mirada lo que el otro ser humano está pensando hasta aquel por medio del cual desciframos pensamientos de culturas milenarias que requieren del aprendizaje de procesos complejos para la comprensión de los signos, símbolos, colores y otras características que la escritura. A través del tiempo el ser humano ha dejado incalculables documentos que científicos de todas los rincones del Planeta los buscan para conocer su relación con el presente.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua, Madrid, 1992,875 define a la lectura como: "... la interpretación del sentido de un texto..". Esta posibilidad de interpretar los signos lingüísticos (grafos) existe sólo desde hace aproximadamente 3 mil años, a pesar de que los seres humanos estamos sobre la Tierra millones de años.

El ser humano pertenece a la única especie que en la naturaleza tiene conciencia de su existencia. Esto obedece al desarrollo de su intelecto que le permitió, en un primer momento, disponer de ese maravilloso don de la voz, luego de la articulación de palabras y, posteriormente, con un incalculable pasar del tiempo, de la escritura. Con la invención de la escritura nació también la lectura porque tuvieron que interpretarse los signos escritos.

Fue en la riberas de los ríos Tigris y Eúfrates, antigua Mesopotamia, hoy Irak, en la civilización de los sumerios y arcadios, donde nació la escritura, entre el sexto y el primer milenio antes de nuestra era y, con ello, se dio inicio a un proceso que no se detiene hasta la fecha. La incorporación de la ciencia y la tecnología, representada en un primer momento por rudimentarios trozos de piedra y madera, ha permitido que en la actualidad dispongamos de los procesos más sofisticados de escritura y para el envío de información.

“Las palabras se depositan en el inconsciente..”. dice el estudioso español Alex Grijelmo en su libro ‘La Seducción de las Palabras’ (Madrid, 2000: 15) y, agrega: *“Las palabras son los embriones de las ideas. Según qué palabras utilicemos así formaremos nuestro pensamiento. Por eso los vocablos que se emplean en la política, la publicidad, la literatura, el amor, la educación... constituyen un elemento de poder, porque moldean la mente de quien los recibe. Se establecen en ella y condicionan su forma de sentir. Muchos intentan dominar esos mecanismos, conocedores de la seducción que ejercen las palabras, para manipular el pensamiento ajeno”.* De allí, la importancia de saber leer.

Aunque parezca raro, muy pocas personas saben leer; es decir, tienen conciencia de que este mecanismo que a veces puede ser considerado como técnico, lleva intrínseca la forma de penetrar en nuestra alma de manera indeleble. Lo que leemos queda en nuestro inconsciente y, de manera consciente estamos en posibilidad de utilizarlo cuando elaboramos nuestras lecturas, cuando revisamos nuestros conocimientos, cuando analizamos nuestra forma de pensar. Todo lo que sabemos hemos aprendido a través de las palabras, orales, escritas, simbolizadas. Tener conciencia de que la lectura es un mecanismo que va más allá del aprendizaje de lo que queremos, es apreciar el infinito don de la lectura.

La lectura es la clave de la comunicación, del acceso a la información y, sobre todo, de la construcción del conocimiento. La información es de carácter externo, se acumula rápidamente; se puede automatizar y es inerte. El conocimiento requiere de interiorización, es estructurado, únicamente puede crecer lentamente, es humano y conduce a la acción.

Algunos docentes señalan que la lectura es de importancia fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje porque en él nos desarrollamos como seres humanos en la actualidad.

Para los estudiantes, como lo declararon, es importante porque les permite ampliar el vocabulario, así como la preparación. Es de suma importancia

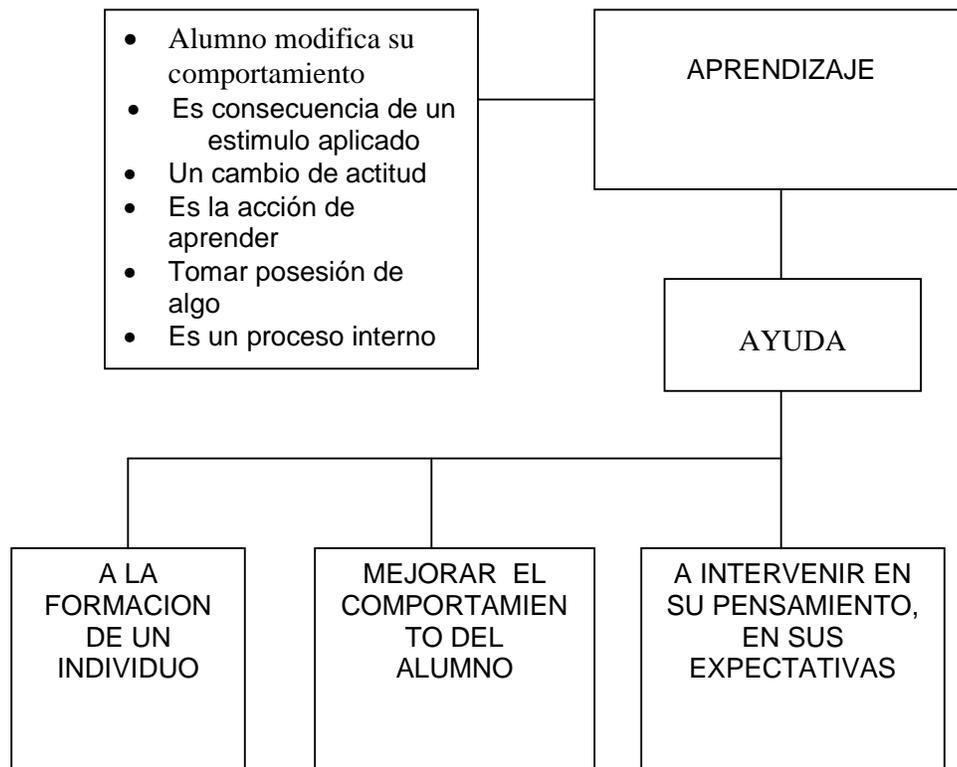
personal e intelectual ya que para aprender se necesita de la lectura, como vehículo estratégico para desarrollar aprendizajes que nos sirvan para mejorarse individualmente y ser mejor cada día.

La importancia de la lectura para el estudio es indispensable. Sin lectura simplemente no hay estudio. Nadie puede entender el estudio sin la lectura, por más que estén a nuestra disposición formas audiovisuales de transmisión de la información. La lectura es el único mecanismo que nos lleva a construir el conocimiento abstracto, indispensable para el desarrollo del ser humano individual y colectivo.

La importancia de la lectura en la vida personal, radica en que es la única forma que tenemos de vincularnos con la sociedad. Pasados los primeros años de vida en los cuales el lenguaje oral es nuestro único instrumento de comunicación, la lectura es el medio a través del cual nos vinculamos al mundo exterior. En la actualidad, no creo que exista persona que no sienta la impetuosa necesidad de leer. La lectura nos convierte en seres activos, pensantes, productivos. El analfabetismo es una tragedia que mutila las posibilidades de la persona marginándolo de procesos fundamentales para la vida.

5.2. EL APRENDIZAJE

5.2.1 DEFINICIÓN



5.2.2 ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE



1



2



3



4



5



6

- 1.- Alumnado del Colegio Nacional Técnico "Nanegal "
- 2.- Vista panorámica del Colegio Nacional "Nanegal "
- 3.- Biblioteca del Colegio Nacional Técnico "Nanegal "
- 4.- Alumnos en el Laboratorio de Química y Biología haciendo una práctica
- 5.- Alumnos en la hora de Cultura Física
- 5.- Alumnos del sexto curso en la hora de Física Químico - Biólogo

5.2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE

MEMORISTICO	DESCUBRIMIENTO	SIGNIFICATIVO	CONSTRUCTIVISTA
El Alumno interioriza el contenido de modo arbitrario y al pie de la letra	El alumno aprende por si mismo a partir de los datos del entorno y descubre por si mismo el conocimiento	El Alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conoce en forma activa, la memorización es comprensiva	El alumno aprende en forma activa apoyándose en los procesos de asimilación, acomodación y adaptación temporal, el acomoda sus esquemas a la realidad y se adapta a ella
Es una relación arbitraria, sin significado con el aprendizaje previo y el nuevo	El profesor es orientador, guía, presenta situaciones e induce al alumno a resolverlas activamente	El profesor propone contenidos lógicos y desarrolla capacidades en los alumnos	El profesor es un facilitador del aprendizaje, crea las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento
Ej. Son las palabras que usamos para referirnos a los símbolos químicos de los distintos elementos	Ej. Cuando enviamos a consultar sobre la gravedad entonces el alumno descubre por si mismo	Ej. Formar compuestos químicos en base a los elementos químicos que forman la tabla periódica	Ej. Verificación de las reacciones químicas producto de la unión de ciertas moléculas químicas afines

5.2.4. BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso que se inicia con la vida. El ser humano aprende a respirar, aprende a comer, aprende a leer, aprende a escribir, aprende a crear. El aprendizaje es producto de la cultura de un pueblo que se manifiesta en los individuos que conforman una sociedad.

Para aprender es necesario tener disposición y sentir la necesidad que la naturaleza y la vida nos imponen. Cuando un ser humano siente la necesidad de aprehender se esfuerza por conseguirlo. Si entendemos el aprendizaje como un proceso activo, propio de la especie humana, podemos decir que el para aprender es necesario contar con la voluntad de la persona y, si todos los seres humanos somos seres de voluntad, entonces, todos los seres humanos estamos en condiciones de aprender.

El aprendizaje es un proceso abstracto que resulta de la complementación de la teoría y la práctica. La teoría la adquirimos a través de la lectura porque ella nos entrega la información necesaria para que podamos seguir el camino del conocimiento. Esta comprensión abstracta de los procesos de conocimiento se complementa con la práctica de la vida diaria. No existe conocimiento que pase por la experiencia, por más alto grado de abstracción que represente. Todo conocimiento va y viene de la praxis y se complementa con la teoría. Esa es la dialéctica del conocimiento.

La lectura es la vía por la cual llegamos a conocer las dimensiones generales de lo que aspiramos llegar a aprender; sin la lectura nosotros partiríamos de cero y, desde que el ser humano existe, ningún conocimiento parte de cero.

Cuando los niños y niñas ingresan al proceso educativo formal ya tienen un cúmulo de conocimientos adquiridos en el hogar, estos conocimientos se

desarrollan con la guía del maestro que priorizará la necesidad de la lectura. Cuando el niño de básica aprende a leer es testigo de un nuevo mundo, su comprensión se amplía y está en condiciones de integrarse a la sociedad. Es a través de la lectura que se integra al mundo, que descubre la naturaleza, que conoce los cambios que se dan en ella y toda la dinámica de la ciencia natural con la que convive. La lectura le permitirá iniciar el camino de la vida.

Según algunos maestros mediante la lectura se puede salir de un sin número de dudas que nos plantea la vida, en la educación; pedagógicamente la lectura nos va dar las herramientas necesarias para el proceso de aprendizaje.

Podemos decir que la lectura es la fiel compañera del aprendizaje, de la vida y de la plenitud espiritual del ser humano.

A manera de conclusión podemos decir que los beneficios de la lectura para el aprendizaje son múltiples, entre los que destacamos que la lectura es el instrumento más valioso que la escuela puede darle al hombre para la adquisición del conocimiento y que quien aprende a leer en la educación básica mantendrá ese hábito para toda la vida.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1. INFORMACIÓN GENERAL

5.3.1.1. EDAD DE LOS INVESTIGADOS

La edad de los investigados, de conformidad con lo que consta en la tabla A1 que recoge la información de los resultados de la investigación realizada, oscila entre los 12 y los 50 años y más. De ellos, 31 investigados que van desde los 12 hasta los 20 años son estudiantes de básica; 26 , que van desde los 12 hasta los 20 años, estudiantes de bachillerato; 30 que van desde los 18 hasta los 38 años, estudiantes universitarios, 11 que van desde los 24 hasta los 46 años, profesores de educación media; y, 20 que van desde los 33 años hasta más de 50, profesores universitarios. El ciento por ciento de la muestra está compuesta por 118 encuestados. Es decir, toda la población encuestada está en los márgenes más activos de la vida, desde el punto de vista de la edad cronológica. Desde los 12 hasta los 50 años el ser humano tiene más necesidad de aprender, de estudiar, de conocer que antes de los 12 o después de los 50. Antes de los 12 el adolescente es niño y la vida para él más que un desafío es un juego. A partir de los 50 años, la persona tiene más interés de interiorizar las experiencias, conocer qué hay más allá de su percepción, dedicar el tiempo a realizar cosas que no ha podido hacerlas antes, como por ejemplo, a leer. Sus hijos ya está en edad madura, ya no requieren tanta atención y cuidado, y la madurez de la vida le brinda la oportunidad de asimilar y comprender con la tranquilidad que deja el tiempo en el espíritu adulto. **Por todo esto, la muestra estuvo muy bien seleccionada y denota una preocupación extrema por recoger individuos que se complementen en las edades y ocupaciones.**

5.3.1.2. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Los resultados de la investigación en el ítem nivel de instrucción de los padres de los investigados, consta en la tabla A2 y nos habla de que: del 100 por ciento de los padres de los estudiantes de educación básica, el 87,09 por ciento tiene educación básica, el 9,17 por ciento educación media y el 3,22 por ciento educación superior. **Estos resultados evidencian que los estudiantes de básica no cuentan con padres que estén en condiciones de apoyarles en los estudios ya que la educación básica, como su nombre lo indica, es la mínima que debe tener un ser humano y, si no han tenido la oportunidad de continuar con los estudios, esos padres de familia no se han actualizado en sus conocimientos, no tienen información fresca acerca de los procesos que estudian sus hijos y, por lo tanto, no aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje ni colaboran con los profesores.**

5.3.1.3. INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

La encuesta aplicada acerca del grado de instrucción de los docentes, en la tabla A 3 se evidencia que un buen porcentaje de ellos, el 67,74 por ciento tiene estudios de postgrado, lo que habla de un interés importante por estudiar y de un grado estimable de autoestima. El realizar estudios de post grado es un buen indicio tanto de preparación técnica como de desarrollo humano. El resto, o sea el 32,25 por ciento tienen título de pregrado es decir, que han realizado estudios universitarios. El total de docentes encuestado fue de 31.

En relación al estado civil de los docentes, un buen porcentaje, el 64,51 por ciento son casados; es decir, evidencian una importante estabilidad emocional y organización familiar, lo que crea mejores condiciones de vida y desarrollo para los hijos. Un 21,9 por ciento son solteros y viudos, un 6,45 por ciento. **Podría decirse que existe en el grupo de encuestados buenas condiciones emocionales que les permite realizar su trabajo con serenidad y dedicación. Igualmente, el grupo de encuestados ascendió a 31 profesores.**

5.3.2. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

5.3.2.1. TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

La lectura se constituye en un hábito cuando se la realiza todos los días. La importancia de conocer en qué porcentajes los estudiantes y profesores dedican tiempo diario a la lectura radica en optimizar los estímulos para convertir a la lectura en un hábito.

En su obra Wilderfila Martínez señala que “los alumnos deben adquirir un verdadero amor por la lectura entre los 7 y 14 años si se desea que desarrollen hábitos duraderos en este campo”. 1999/Pág. 86. La tabla que recoge la información acerca del tiempo diario dedicado a la lectura es la número 01 y señala que el 16,12 por ciento de los estudiantes de básica dedican media hora diaria a la lectura; el 32,25 por ciento, dedican una hora; el 48,38 por ciento, dedican dos horas y, el 3,22 por ciento, dedican más de tres horas. Estos porcentajes no revelan si esta lectura es con fines de estudio o recreativos; de todas maneras, el hecho de que casi el 50 por ciento de los dos horas diarias, **es un porcentaje nada despreciable si tenemos en cuenta que estamos hablando de un colegio que queda físicamente lejos de los centros urbanos que son los que más motivan a la lectura.**

En la misma tabla consta la información de que los estudiantes de Bachillerato encuestados, el 67,92 por ciento dedican media hora diaria a lectura; el 23,07, una hora. **Si comparamos con los datos referentes a los estudiantes de básica, se evidencia que éstos dedican más tiempo a la lectura que los de bachillerato, lo cual no es un buen dato porque puede tratarse de que mientras más avanzan en edad, los estudiantes van perdiendo este hábito.**

En relación a los estudiantes universitarios, el 63,33 por ciento de ellos dedican media hora diaria a la lectura; el 23,33 por ciento, una hora; el 10 por ciento, lo dedican dos horas y, el 3,33 por ciento, más de tres horas. Estos datos revelan que la disposición hacia la lectura se mantiene casi en los mismos términos en

los estudiantes universitarios y del bachillerato. No han un aumento significativo del tiempo que dedican durante los estudios universitarios a la lectura. Este no es un dato muy positivo porque en la Universidad la preparación es en alto porcentaje auto estudio y no se evidencia una dedicación que corresponda a las demandas y exigencias de este nivel de preparación.

En relación a los profesores de educación media encuestados, el 18,18 por ciento dedica media hora a la lectura; el 31,36 por ciento, una hora; el 18,18 por ciento, dos horas y, en 27,25 por ciento tres horas. Esto habla de que un mayor número de profesores dedican más tiempo a la lectura, lo cual es un buen dato en términos de solvencia profesional de los docentes.

Los profesores universitarios encuestados dedican: un 10 por ciento, media hora; el 25 por ciento una hora, otro 25 por ciento, dos horas; un 15 por ciento, tres horas y, un 25 por ciento, más de tres horas. Aquí sí se percibe un aumento sensible del tiempo que estos docentes dedican a la lectura, lo cual también demuestra una buena actitud de los docentes en su auto preparación.

5.3.2.2. FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

El tiempo libre está comprendido como aquel que queda luego de haber realizado todas las actividades programadas para el día. Agustín Sivilaca señala que “El tiempo libre posibilita el descanso físico e intelectual a través de actividades más articuladas a los verdaderos intereses, gustos y tendencias de los adolescentes”. 1996/Nov./Pág. 241..No siempre los tiempos libres se dedican a la lectura por ello en este ítem se trata de conocer qué porcentajes de estudiantes y profesores dedican tiempo libre a la lectura.

Además hemos definido que la frecuencia lectora esta determinada por la persona que lee todos los días, por semana , por mes o nunca.

Los datos relativos a la frecuencia de la lectura en los tiempo libres se recoge en la tabla No. 02 y ella se demuestra que el 38,7 por ciento de lo estudiantes de básica lee todos los días; el 45,16 por ciento, lee de dos a cuatro veces por semana; el 6,45 por ciento, lee dos a tres veces por semana; y, el 9,67 por ciento, lee una vez por semana.

Los estudiantes de bachillerato, un 23,07 por ciento lee todos los días; un 42,30 por ciento, lee de dos a cuatro veces por semana; un 19,23 por ciento, de dos a tres veces por semana; mientras el 15,38 por ciento lee una vez por semana.

Un 13,33 por ciento de los estudiantes universitarios lee todos los días; un 33,33 por ciento, lee de dos a cuatro veces por semana; el 26,66 por ciento lee de dos a res veces por semana; un 16,66 por ciento lee una vez por semana y, el 10 por ciento no lee nunca.

Los docentes de educación media leen: un 67,63 por ciento, todos los días; un 16,18 por ciento, de dos a cuatro veces por semana; un 9,09 por ciento, de dos a tres veces por semana y, el 9,09 por ciento, una vez por semana.

Los profesores universitarios leen: un 40 por ciento, todos los días; un 30 por ciento de dos a cuatro veces por semana; un 5 por ciento, de dos a tres veces por semana y, un 5 por ciento, una vez por semana.

Estos datos nos demuestras que los que tienen un mejor hábito de lectura son los profesores de educación media, pues no deja de ser alentador que el leer todos los días es el haber creado un hábito que perdura; mientras que los profesores universitarios dedican más tiempo a la lectura, aunque no todos los días. Esto puede ir en dependencia a las necesidades de preparación de clases.

5.3.2.2.1. TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Los resultados de este ítem se encuentran en la tabla N° 02.1 y nos revelan que: el 83,87 por ciento, de los estudiantes de básica, son lectores frecuentes; el 6,45 por ciento, ocasionales y, el 9,67 por ciento, no son lectores. Estos datos son alentadores porque evidencian que durante este período en el cual se consolidan los hábitos tanto de lectura como de estudio, el porcentaje de lectores frecuentes es alto.

En relación a los estudiantes de bachillerato, los datos demuestran que: el 65,38 por ciento son lectores frecuentes; el 19,23 por ciento, son lectores ocasionales; el 15,38 por ciento, no son lectores. En estos estudiantes, aunque el porcentaje disminuye, sigue siendo bueno el número de lectores frecuentes.

Del ciento por ciento de los estudiantes universitarios, el 46,66 por ciento, son lectores frecuentes; el 26,66 por ciento, son lectores ocasionales y, el 26,66 por ciento, no son lectores. El porcentaje de lectores frecuentes entre los estudiantes universitarios baja considerablemente y aparece un peligroso porcentaje de no lectores que evidencian una no muy buena disposición para realizar estudios universitarios.

Entre los profesores de educación media encuestados, el 81,81 por ciento son lectores frecuentes; el 9,09 por ciento son lectores ocasionales y, el 9,09 por ciento, no son lectores. El porcentaje de lectores frecuentes en relación a los públicos anteriores aumenta notablemente, lo cual es un buen signo de solvencia docente y autoestima.

Entre los profesores universitarios, el 90 por ciento son lectores frecuentes y, el restante diez por ciento se divide igualmente entre lectores ocasionales y no lectores. **Este datos es positivo porque el índice de lectores frecuentes es alto.**

5.3.2.3. LECTURAS DE PREFERENCIA

FRECUENCIA DE LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Según Gerardo Inga en su obra de Metodología de Estudio define al libro como un documento escrito y un medio muy eficaz que sirve para transmitir diferentes informaciones y enseñanzas que enriquecen el espíritu cultural del lector.

Además hemos definido que la frecuencia lectora esta determinada por la persona que lee todos los días, por semana , por mes o nunca.

Los datos acerca de este ítem se encuentran en la tabla N° 03 y en los estudiantes de educación básica se aprecia un 29,03 de lectores de todos los días, mientras que este porcentaje disminuye notablemente entre los estudiantes secundarios, 11,53 por ciento y los universitarios, 10 por ciento. **Estos datos reflejan una disminución del interés por obras de interés personal conforma avanza el grado de instrucción y, por ende, la edad de los encuestados.**

En una periodicidad de dos a cuatro veces por semana, el porcentaje más alto es de los estudiantes secundarios, que alcanza un 34,61 por ciento, frente al 22,58 por ciento de los de básica y 26,66 de los universitarios.

En una periodicidad de dos a tres veces por semana, los estudiantes de básica alcanzan el más alto porcentaje, 29,03, frente a un 20 por ciento de los estudiantes universitarios y un 25,38 de los secundarios.

Una vez por semana leen en mayor número los estudiantes secundarios, que llegan al 34 por ciento, frente a un 19,35 por ciento de los estudiantes de básica y a un 26,66 por ciento de los estudiantes universitarios.

Estas cifras no son muy alentadoras porque se percibe que entre los estudiantes no existe mayor interés por leer obras de interés personal.

En los datos relativos a los profesores de educación media y universitarios, el porcentaje más alto está en los primeros, 45,45 por ciento, frente a un 25 por ciento de los segundos, en lectura diaria. Dos a cuatro veces por semana, un mayor porcentaje alcanzan los profesores universitarios, 40 por ciento frente a un 9 por ciento de los profesores de educación media. Dos a tres veces por semana leen los profesores universitarios, 15 por ciento y, una vez por semana, igualmente los profesores universitarios. En estas dos frecuencias, los profesores de educación media no leen.

Una vez por mes leen en mayor porcentaje los estudiantes secundarios, 34,61 por ciento, frente a un 27,77 por ciento de los profesores de educación media, un 26,66 por ciento los estudiantes universitarios, un 19,35 por ciento de los estudiantes de básica y 15 por ciento los profesores universitarios.

Y, el dato más preocupante es el de aquellos que nunca leen. Los estudiantes de Bachillerato, 3,84 por ciento, los universitarios 16,66 por ciento y, entre profesores de educación media y universitarios aparece el 18,18 por ciento en los primeros y, 5 por ciento, en los segundos. **¡Cómo pueden existir profesores que no leen nunca una obra de interés personal!**

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Para Gerardo Inga en su obra Metodología de Estudio Las obras para el interés para el estudio pueden tener carácter científico, técnico, literario, filosófico, recreativo, cuya finalidad es instruir.

Además hemos definido que la frecuencia lectora esta determinada por la persona que lee todos los días, por semana , por mes o nunca.

Este ítem se encuentra concentrado en la tabla N° 04 y refleja buenos porcentajes de lectura diaria entre estudiantes de básica y profesores de educación media –80,84 y 81,81 por ciento, respectivamente-, frente a un 60 por

ciento de profesores universitarios, 53,84 por ciento de estudiantes secundarios y 33,33 por ciento de estudiantes universitarios. **Es decir, el grupo que más debería leer por necesidad profesional y de formación, es el grupo que menos lee;** sin embargo, este grupo lee más dos a cuatro veces por semana, 43,33 por ciento, frente a un 23,07 por ciento de estudiantes universitarios y 6,24 de estudiantes de educación básica. Los profesores de educación media y universitarios alcanzar porcentajes de 9,09 y 25 por ciento, respectivamente. Dos o más veces por semana lee los estudiantes secundarios en un 15,38 por ciento, seguidos de los profesores universitarios, 15 por ciento; los profesores de educación media, 9,09 por ciento y, los estudiantes de básica, 6,45 por ciento.

Una vez por mes leen mayor porcentaje los estudiantes universitarios, 20 por ciento, seguidos de los estudiantes de básica, 9,67 por ciento y, por último, los estudiantes de secundaria, 7,69 por ciento.

No leen nunca, en un 3,33 por ciento los estudiantes universitarios., lo que representa una deficiente preparación profesional.

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Según la Biblioteca encarta, 2005, en su artículo sobre publicaciones periódicas Nos dice que se entiende a estas como publicaciones editadas a intervalos regulares de tiempo, a menudo denominadas revistas, especialmente cuando contienen numerosas fotografías y están dirigidas a amenizar el ocio de los lectores.

Con respecto los periódicos son publicaciones editadas normalmente con una periodicidad diaria, o semanal, cuya función es consiste en presentar noticias.

Además hemos definido que la frecuencia lectora esta determinada por la persona que lee todos los días, por semana, por mes o nunca.

Las cifras en relación a este ítem se recogen en la tabla N° 05 y evidencia que los que más leen, todos los días, son los profesores de educación media, con un

72,72 por ciento, seguidos por los profesores universitarios, con un 65 por ciento, los estudiantes universitarios, con un 57,69 por ciento, los estudiantes universitarios, con un 36,16 por ciento y los estudiantes de básica, con un 19,35 por ciento. **Este dato es bastante real porque para leer publicaciones periódicas se necesita un buen grado de madurez, estar al tanto de los acontecimientos sociales y políticos.**

Dos a cuatro veces por semana, leen en un porcentaje más alto los estudiantes de básica, con un 48,38 por ciento, seguidos de los profesores de educación media, con un 18,18 por ciento, luego los estudiantes universitarios con un 16,66 por ciento, luego los estudiantes secundarios con un 15,38 por ciento y, por último, los profesores universitarios.

En la variable de dos a más veces por mes, el porcentaje más alto es el de los estudiantes universitarios que alcanza un 20 por ciento, luego el de los profesores universitarios con un 15 por ciento, luego los estudiantes de educación media, con un 9,09 por ciento, estudiantes de básica, seguidos de los estudiantes de básica, con un 12,9 por ciento y, finalmente, los estudiantes secundarios con un 7,69 por ciento.

Los datos de la variable "nunca" son: 3,84 por ciento correspondiente a los profesores secundarios frente a un 3,33 por ciento de los estudiantes universitarios. Los otros públicos encuestados tienen un cero por ciento.

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN COMICS

La Biblioteca Encarta ,2005 define al comic como una narración contada por medio de una serie de dibujos dispuestos en líneas horizontales y que se leen de izquierda a derecha.

Además hemos definido que la frecuencia lectora esta determinada por la persona que lee todos los días, por semana , por mes o nunca.

Estos datos constan en la tabla N° 06 y el porcentaje más alto en la frecuencia **todos los días**, 19,23 por ciento pertenece a los estudiantes secundarios, un dato bastante equilibrado si tomamos en cuenta que en esta edad los estudiantes se inclinan por este tipo de lectura; el segundo porcentaje en importancia es el de los profesores de educación media, 18,18 por ciento, seguidos por los estudiantes de básica, 12,9 por ciento, luego los profesores universitarios, con 10 por ciento y, por último, los estudiantes universitarios, con un 6,66 por ciento.

En la frecuencia **dos a cuatro veces por semana**, el porcentaje más alto corresponde a los estudiantes secundarios con un 30,76 por ciento, seguidos de los profesores de educación media, con un 27,27 por ciento, luego los profesores universitarios con un 25 por ciento, seguidos por el estudiantes universitarios con un 20 por ciento y, finalmente, los estudiantes de básica con un 14,93 por ciento.

Dos a más veces por semana, el porcentaje más alto es el de profesores de educación media con 27,27 por ciento, seguidos por los estudiantes secundarios con un 26,92 por ciento, luego los estudiantes universitarios con un 13,33 por ciento, seguidos de los estudiantes de básica con un 6,45 por ciento y, por último, los profesores universitarios con un 5 por ciento.

Una vez por mes, el porcentaje más alto corresponde a los profesores universitarios con un 45 por ciento, seguidos de los estudiantes de básica con un 38,7 por ciento, luego de los estudiantes universitarios con un 33,33 por ciento; luego los estudiantes secundarios, con un 15,38 por ciento, y finalmente los profesores de educación media con un cero por ciento.

En la variable no leen **nunca**, el porcentaje más alto corresponde a los profesores de educación media, **lo cual contradice con los porcentajes anteriores**, con un 27,27 por ciento, seguidos por los estudiantes universitarios con un 26,66 por ciento, los profesores universitarios, con un 15 por ciento, los

estudiantes secundarios con un 7,69 por ciento y, finalmente, los estudiantes de básica con un cero por ciento.

5.3.2.4. MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA

Según Gamvrell en su obra “ Creating Classroom Cultures That Forter reading Motivation “ dice que la motivación y el desarrollo de la lectura se fomentan cuando los jóvenes están inmersos en ambiente rico en libro, entablan interacciones con otros en torno a los libros y tienen la responsabilidad de tomar decisiones con respecto a que, cuando y como leen.

Para lo cual se ha determinado las variables siempre, muchas veces, pocas veces, nunca.

Los datos de este ítem se encuentran en la tabla N° 07 y nos dicen que en la frecuencia **siempre** el primer lugar ocupan los estudiantes de básica, con un 54,83 por ciento, seguidos de los profesores de educación media, con un 54,54 por ciento, luego de los profesores universitarios, con un 45 por ciento, seguidos de los estudiantes secundarios con un 26,92 por ciento, y, por último, los estudiantes universitarios con un 16,66 por ciento.

En la frecuencia **muchas veces** el porcentaje más alto tienen los profesores universitarios con un 40 por ciento, seguidos por los estudiantes universitarios con un 43,33 por ciento, luego los estudiantes secundarios con 34,61 por ciento, luego los estudiantes de básica con un 22,58 por ciento y, por último, los profesores de educación media con un 18 por ciento. Estos datos no corresponden a lo que se espera de los profesores de educación media pues son los que más deberían motivarse para leer.

En la variable **pocas veces**, el porcentaje más alto tienen los estudiantes universitarios, con un 43,33 por ciento, seguidos por los estudiantes universitarios con un 38,46 por ciento, luego los profesores de educación media

con 27,27 por ciento, los estudiantes de básica con un 19,35 por ciento y, finalmente los profesores universitarios con un 15 por ciento.

En la variable **nunca** los resultados ubican en primer lugar a los estudiantes universitarios con 3,33 por ciento, seguidos por los estudiantes de básica con 3,22 por ciento. Los otros sectores tienen cero por ciento.

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Los datos de este ítem se encuentran en la tabla N° 7.1. y nos revelan que en la frecuencia no tienen tiempo el porcentaje más alto corresponde a los profesores universitarios con un 75 por ciento, seguidos por los profesores de educación media, con un 72,72 por ciento, luego los estudiantes de básica con un 70,96 por ciento, luego los estudiantes universitarios con un 50 por ciento y, finalmente los estudiantes secundarios con un 38,46 por ciento. **Estos datos son preocupantes porque los profesores tanto de educación media como los universitarios, que están conduciendo la formación de los estudiantes, son los que más deberían leer** y, el tiempo para leer, siempre existe. Más bien es un pretexto.

En la frecuencia **no es interés personal**, el porcentaje más alto corresponde a los estudiantes de básica con un 16,12 por ciento, lo que es comprensible porque todavía no descubren los aportes que hace la lectura a la vida; seguidos de los estudiantes secundarios con un 11,53 por ciento, de los profesores universitarios con un 10 por ciento, porcentaje alarmante si se trata de profesores universitarios porque el interés por la lectura es un requisito indispensable para el ejercicio de la cátedra; en igual porcentaje los estudiantes universitarios y, finalmente, los profesores de educación media con un 9,09 por ciento.

En la frecuencia preferencia por otros entretenimiento, se ubican en primer lugar los estudiantes secundarios con un 40 por ciento, seguidos por los estudiantes universitarios, con un 40 por ciento, luego los profesores de educación media

con 18,18 por ciento, los profesores universitarios con 15 por ciento y, por último, los estudiantes de básica con un 12,9 por ciento.

PERSONAS QUE LE HAN MOTIVADO A LA LECTURA

La revista Educación del Diario el Comercio en su número 150, dice que los llamados a fomentar la lectura son en primer lugar los padres de familia en sus hogares, los docentes, los bibliotecarios y facilitadores entrenados que promueven el libro y la lectura en los diferentes ámbitos de su quehacer.

Los resultados de este ítem constan en la tabla N° 8 y nos reflejan de el porcentaje más alto en la variable **padre**, corresponde a los estudiantes de básica con un 54,83 por ciento, seguido de un 36,46 por ciento de los estudiantes de bachillerato, luego un 36,36 por ciento de los profesores de educación media, de los profesores universitarios con un 30 por ciento y, finalmente, los estudiantes universitarios con un 26,66 por ciento.

En la variable **madre** el primer lugar también corresponde a los estudiantes de bachillerato con un 65,38 por ciento, luego los de básica, con un 64,51 por ciento, seguidos por los estudiantes universitarios con un 36,66 por ciento, luego los profesores universitarios y, por último, los profesores de educación media con un 9,09 por ciento.

Estos datos son importantes porque confirman el hecho de que es en el hogar en donde se reciben los primeros contactos con el mundo, se aprenden las primeras lecciones y las primeras guías de instrucción.

En lo que se refiere a familiares, en primer lugar están los estudiantes bachilleratos con un 26,92 por ciento, seguidos por los estudiantes de básica con un 22,58 por ciento, para seguir con los profesores de educación media con un 9,09 por ciento, los profesores universitarios con un 5 por ciento y finalmente los estudiantes universitarios con un 3,33 por ciento.

En relación a los maestros, el porcentaje más alto corresponde a los estudiantes de bachillerato con un 69,23 por ciento, seguidos de los estudiantes de básica con un 64,51 por ciento, los profesores de educación media con un 54,54 por ciento, los estudiantes universitarios con un 53,84 por ciento y, por último, los profesores universitarios con cero por ciento.

En relación a los compañeros, el índice más alto corresponde a los profesores universitarios con un 20 por ciento, luego los estudiantes de bachillerato con un 11,53 por ciento, luego los estudiantes universitarios con un 10 por ciento. Los otros públicos tienen cero por ciento.

En lo que tiene que ver con otros, el porcentaje más alto corresponde a los profesores de educación universitarios con un 50 por ciento, seguidos por los profesores de educación media con un 27,27 por ciento, seguidos por los estudiantes de básica con un 22,58 por ciento, los estudiantes universitarios con 10 por ciento y, por fin, los estudiantes de bachillerato con cero por ciento.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

La revista Educación del Diario el Comercio, en su número 148, plantea que la lectura no debe ser una obligación, sino un medio para acceder a la información, la lectura debe ser una actividad provechosa en sí misma.

El gusto por la lectura se aprende, no puede ser impuesto y peor aun, considerar a la lectura de un libro como un castigo o un sacrificio.

Los resultados de este ítem que es de opción múltiple, se encuentran en la tabla Nº 9 y nos dicen que los mayores porcentajes obtenidos se encuentran en la opción para auto educarse y capacitarse, con porcentajes del 100 por ciento entre los profesores de educación media, 95 por ciento en los profesores universitarios, 83,87 por ciento en los estudiantes de básica, 63,33 por ciento los estudiantes universitarios y 61,53 por ciento los estudiantes secundarios. **Estos porcentajes son satisfactorios porque la auto educación es la que dura**

toda la vida y, como se ha reconocido, el libro es el mejor amigo del hombre.

La opción que le sigue en porcentaje alto es la de revisar el trabajo de clase, con 74,19 por ciento en los estudiantes de básica, 65,38 por ciento los estudiantes secundarios, 45,45 por ciento los estudiantes de educación media, 43,33 por ciento los estudiantes universitarios y 20 por ciento los profesores universitarios.

Es importante señalar que los estudiantes de básica son los que más optan por la revisión del trabajo de clase y ese es un indicativo de que reciben en clase el estímulo necesario por parte de los profesores.

En tercer lugar está la opción no estar aburrido con un 38,70 por ciento de los estudiantes de básica, un 23,07 por ciento de los estudiantes secundarios y un 15 por ciento de los profesores universitarios y un 10 por ciento de los estudiantes universitarios, frente a un cero por ciento de los profesores de educación media. **El aburrimiento es uno de los estados de ánimo típicos de la preadolescencia y la adolescencia, por lo la lectura es un buen mecanismo para contrarrestar este problema.**

Por placer es la cuarta opción con un 25 por ciento de los profesores universitarios, seguido de un 23,33 por ciento de los estudiantes universitarios, luego de un 9,09 por ciento de los profesores de educación media, 6,45 de los estudiantes de básica y un 3,84 por ciento de los estudiantes secundarios. **Estos porcentajes no son muy alentadores puesto que la mayor conquista que un ser humano puede hacer es llegar a tener la lectura como una actividad lúdica, placentera que deja de ser una obligación para convertirse en una opción de libertad y satisfacción.**

En quinto lugar está la opción de me obligan y alcanza un 12 por ciento en los estudiantes de básica, un 9,09 por ciento en los profesores de educación media **¡Cómo y quién le puede obligar a un profesor de educación media a leer, si esta actividad es parte importantísima de su desarrollo profesional!**, un 6,66

por ciento en los estudiantes universitarios, frente al cero por ciento de los estudiantes secundarios y de los profesores universitarios.

En la opción otros, todos los grupos investigados declaran un cero por ciento

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Los resultados de este ítem se encuentran en la tabla N° 9.1. y nos dicen que los estudiantes de básica dedican menos de una hora en mayor porcentaje, 74,19 por ciento a la lectura de comics, seguido de un 70,96 por ciento a la lectura de diarios y revistas, luego a la lectura de libros voluntarios y, por último, a la lectura de libros de clase con un 35,48 por ciento. **Estos indicadores son preocupantes porque si bien el tiempo es menor a una hora, privilegian la lectura de comics.**

De 1 a 3 horas, un mayor porcentaje 58,06 de estudiantes, de básica lo dedican a la lectura de libros de clase, seguidos por un 29,03 por ciento que lee diarios, luego un 25,88 por ciento a la lectura de revistas y comics y, por último, un 22,58 por ciento a la lectura de libros voluntarios. **Estos indicadores hablan de que dedican mayor tiempo a la lectura de diarios, lo cual es bueno, a pesar de que no llega a un porcentaje muy alto.**

Más de tres horas, los estudiantes de básica dedican a leer libros voluntarios en mayor porcentaje 9,67 por ciento, seguidos de un 6,45 por ciento que lo dedican a leer libros de clase y, un 3,22 por ciento que leen libros y revistas. **Estos porcentajes son sumamente bajos y en ningún caso llegan a ser mayores del 10 por ciento, aunque es necesario comprender que un niño o un adolescente con mucha dificultad puede dedicar más de 3 horas a leer.**

Los estudiantes de bachillerato dedican menos de una hora a leer en más alto porcentaje, 96,15 por ciento, libros voluntarios; le sigue la lectura de revistas y comics con 73,07 por ciento, luego la lectura de diarios con un 65,38 por ciento y, por último, la lectura de libros de clase con un 50 por ciento. **Aquí es**

necesario destacar la lectura de libros voluntarios que indica ya una afición por leer.

De una a tres horas, estos mismos estos estudiantes se dedican en mayor porcentaje a leer libros de clase con un 46,15 por ciento, luego a la lectura de diarios con un 34,61 por ciento, seguida de la lectura de revistas y comics con un 23,07 por ciento y, finalmente la lectura de libros voluntarios con un 3,84 por ciento. **En general, los porcentajes son bajos y el mayor tiene relación con las clases que reciben, lo cual es muy real porque en esa edad los estudios y lecturas dirigidas son importantes.**

Más de tres horas dedican un 3,84 por ciento a la lectura de libros de clase, revistas y comics, mientras que a la otra lectura dedican un cero por ciento. **En buenas palabras, más de tres horas sólo un uno por ciento de los estudiantes de bachillerato leen más de 3 horas, lo cual es negativo** porque es una edad en la que ya se va asentando la voluntad de leer.

Los docentes de educación media dedican menos de una hora a lecturas de revistas y comics en un 90 por ciento, a lecturas voluntarias y de diarios en un porcentaje de 72,27 por ciento, luego a lecturas de libros de clase un 9,09 por ciento. **El mayor porcentaje está en la lectura trivial, lo que no es un buen indicativo de su formación como docentes.**

Dedican de una a tres horas en mayor porcentaje a lecturas de libros de clase en un 81,81 por ciento, luego a lectura de libros voluntarios en un 27,27 por ciento, seguido de lecturas de diarios con un 18,18 por ciento y, finalmente, a lecturas de revistas y comics con un 9,09 por ciento. **El mayor esfuerzo está dedicado a lecturas de clase, lo que sí es buen síntoma porque son profesores y necesitan mantenerse en el estudio.**

Dedican más de tres horas en un 9,09 por ciento a lecturas de clase y diarios, y un cero por ciento a libros voluntarios, revistas y comics. **De verdad es un porcentaje muy bajo de dedicación a la lectura.**

Los estudiantes universitarios dedican menos de una hora a la lectura de diarios en un 86,66 por ciento, a la lectura de comics en un 83,33 por ciento, a la lectura de libros voluntarios y de revistas en un 73,33 por ciento y, finalmente, a la lectura de clase en un 43,33 por ciento. **Los porcentajes son altos pero el tiempo de dedicación es menor.**

Este mismo sector dedica entre 1 y 3 horas a lecturas de clase en un 50 por ciento, a lecturas de revistas un 26,26 por ciento, a lecturas de libros voluntarios un 23,33 por ciento, a comics 16,16 por ciento y a diarios un 13,33 por ciento. **Los porcentajes son bajos, salvo la lectura de libros de clase que alcanza un 50 por ciento lo cual indica que los estudiantes universitarios no hacen mayor esfuerzo por abrir sus horizontes a través de la lectura.**

Más de tres horas este sector dedica en un 6,66 por ciento a lecturas de clase y un 3,33 por ciento a lectura de libros voluntarios, mientras que en diarios, revistas y comics tienen un cero por ciento. **No es un sector que esté interesado por informarse.**

Los docentes universitarios dedican menos de una hora a lecturas de revistas y comics en un 95 por ciento, a lectura de diarios en un 80 por ciento, a lecturas de libros voluntarios un 35 por ciento y a lecturas de libros e clase un 25 por ciento. **Este sector no dedica mucho tiempo a leer libros relacionados con la cátedra.**

Entre 1 y 3 horas dedican un 45 por ciento a lecturas voluntarias y de clase, un 10 por ciento a lecturas de diarios y un 5 por ciento a lectura de revistas y comics. **Son porcentajes bajos tratándose de profesores universitarios.**

Más de tres horas dedican un 30 por ciento a lecturas de clase, un 25 por ciento a lecturas voluntarias, un 10 por ciento a lecturas de diarios y un cero por ciento a lecturas de revistas y comics. **Es lamentable, pero si algún sector debería dedicar más tiempo a la lectura son los profesores universitarios porque**

tienen la misión de formar profesionales con una comprensión ecológica del mundo y estos porcentajes indican que no es así.

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Los resultados de este ítem están en la tabla N° 09.2 y reflejan que de 1 a 3 libros en un año los que más leen son los estudiantes de básica con un porcentaje de 74,17 por ciento, seguidos por un 63,63 por ciento por los profesores de educación media, luego un 61,53 por ciento por los estudiantes secundarios, un 40 por ciento por los estudiantes universitarios y, finalmente un 20 por ciento por los profesores universitarios. **Estos reflejan que en todos los sectores existe una inclinación por la lectura.**

De 4 a 6 libros en un año el mayor porcentaje alcanzan los profesores universitarios con un 40 por ciento, seguidos por los estudiantes secundarios con un 26,92 por ciento, luego los estudiantes de básica con un 22,18 por ciento, luego los profesores de educación media con un 18,18 por ciento y, finalmente los estudiantes universitarios con un 3,33 por ciento. **Estos datos demuestran una disminución de los porcentajes conforme aumenta el número de libros.**

De 7 a 9 libros el mayor porcentaje alcanzan los profesores universitarios con un 15 por ciento, seguidos por los profesores de educación media con un 9,99 por ciento, luego los estudiantes secundarios con un 3,84 por ciento, posteriormente los estudiantes universitarios con un 3,33 por ciento y, finalmente los estudiantes de básica con un 3,22 por ciento. **En este parámetro los porcentajes disminuyen mucho más.**

En el parámetro otros los de mayor porcentaje son los profesores universitarios, con un 20 por ciento, seguidos por los estudiantes universitarios con un 16,66 por ciento, frente a un cero por ciento de los otros grupos. **Esto quiere decir**

que más de 9 libros leen solamente los profesores y estudiantes universitarios.

5.3.2.4. TENENCIA DE BIBLIOTECA PERSONAL

La Biblioteca Encarta, 2005, define a la biblioteca, como un lugar destinado al depósito de información registrada, principalmente en forma de libros.

Los resultados en relación a este ítem constan en la tabla N° 10 y nos dicen que son los profesores de educación media los que poseen una biblioteca personal t con un cien por ciento, seguidos por los estudiantes de básica que alcanzan un 80,64, luego los estudiantes universitarios con un 80 por ciento, posteriormente los profesores universitarios con un 70 por ciento y, finalmente, los estudiantes secundarios con un 50 por ciento.

Estos resultados podrían llevarnos a interpretar que con el tiempo se va comprendiendo la necesidad de tener libros en casa y es muy beneficioso que los estudiantes de básica alcancen en este ítem un porcentaje bastante alto (80) porque cuando desde niño se comprende la necesidad de los libros es posible cultivar el hábito de la lectura el resto de la vida.

NÚMERO DE LIBROS DE LA BIBLIOTECA DE SU HOGAR

Para Gerardo Inga en su obra Metodología de Estudio comenta que la biblioteca personal es un recurso de carácter privado , que sin lugar a dudas pasa a constituir un medio indispensable dentro del trabajo intelectual que tiene que desempeñar un alumno.

En este ítem los resultados que tenemos están subordinados a las respuestas del ítem 10 y constan en la tabla N° 11 no muestran que más de 50 libros en su biblioteca tienen los profesores universitarios con un 92,85 por ciento, **lo cual es**

un indicativo real porque con el pasar del tiempo es que se van acumulando los libros que se los va adquiriendo o estudiando. Siguen con más de cincuenta libros los profesores de educación media, con un 81,81 por ciento y luego los estudiantes de básica, con un 76 por ciento, seguidos por los estudiantes universitarios, con un 50 por ciento y, finalmente, los estudiantes secundarios con un 23,07 por ciento. Estos resultados van de acuerdo también a las necesidades de investigación que se van desarrollando con el pasar del tiempo. Los otros porcentajes no tienen relevancia salvo aquel que habla de que ningún sector tiene cero libros; obvio, si no tiene libros no existe biblioteca alguna.

5.3.2.6. ADQUISICIÓN DE LIBROS

Para Gerardo Inga en su obra Metodología de Estudio, plantea que cuándo se vaya adquirir libros para una colección es conveniente tener una noción de las obras más famosas, conversar con sus familiares, visitar a la biblioteca mirar los libros de su interés, visitar una buena librería con criterio de examinar, reflexionar, comparar, consultar, para luego ordenar en casa toda la biblioteca personal.

En relación a la bibliografía adquirida cuyos datos constan en la tabla N° 12, la variable que alcanza los más altos porcentajes es la que se relaciona con los textos para estudios con un 100 por ciento entre los estudiantes de básica y los profesores universitarios, un 95 por ciento entre los estudiantes universitarios, un 92,30 por ciento entre los estudiantes secundarios y un 81,81 por ciento entre los profesores de educación media. **Esta son cifras bastante reales porque los textos de estudio son indispensables durante el periodo de formación estudiantil.**

En segundo lugar están las obras de referencia con un 92,85 por ciento entre los profesores universitarios, un 81,81 por ciento entre los profesores de educación media, un 80 por ciento entre los estudiantes de básica, un 69,23 por ciento

entre los estudiantes secundarios y un 58,33 por ciento entre los estudiantes universitarios.

En tercer lugar están los tratados y libros especializados con un 85,71 por ciento entre los profesores universitarios, un 63,63 por ciento entre los profesores de educación media, un 54,16 por ciento entre los estudiantes universitarios, un 40 por ciento entre los estudiantes de básica y, finalmente un 15,38 por ciento entre los estudiantes secundarios.

En cuarto lugar están las obras literarias con un 88 por ciento entre los estudiantes de básica **(este un porcentaje bastante alto para estudiantes de este nivel y, por consiguiente, bastante alentador porque se están iniciando desde muy temprana edad en la lectura de obras literarias)**, un 78,57 por ciento entre los profesores universitarios, un 72,72 por ciento entre los profesores de educación media, un 69,23 por ciento entre los estudiantes secundarios, finalmente, un 62,5 por ciento entre estudiantes universitarios.

En quinto lugar están las publicaciones periódicas con un 60,8 por ciento en los estudiantes de básica, **(este dato parece bastante irreal porque los periódicos y publicaciones que salen a la venta con regularidad generalmente están dedicados a difundir noticias y durante la educación básica no es una edad en que los niños y adolescentes estén pendientes de las noticias)**. En segundo lugar están los profesores universitarios con un 57,14 por ciento, seguidos por los profesores de educación media con un 45,45 por ciento, luego los estudiantes secundarios con un 38,46 por ciento y finalmente los estudiantes universitarios con un 37,5 por ciento. **En la realidad creo que más atentos a las noticias están los estudiantes universitarios que aparecen con menor porcentaje.**

En la opción otras aparece con mayor porcentaje los estudiantes de básica 12 por ciento, luego los profesores de educación media con un 9,09 por ciento, frente al cero por ciento de los otros grupos.

5.3.2.7. FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Para Gerardo Inga en su obra Metodología de Estudio nos dice que la biblioteca permite mantener un grado de actualización de conocimientos a estudiantes como a profesores quienes acuden a los centros de información científico – técnico, porque esta se encuentra debidamente organizada.

Los resultados en relación a esta importante costumbre constan en la tabla N° 13 y nos demuestra que la biblioteca es visitada todos los días por los profesores de educación media, con un 54,54 por ciento, seguidos por los estudiantes de básica, con un 19,35 por ciento, luego los estudiantes universitarios con un 6,66 por ciento y, finalmente los profesores universitarios con un 5 por ciento. Lo lamentable es que los estudiantes de bachillerato no frecuentan diariamente la biblioteca. Alcanzan un cero por ciento. **Este resultado es importante y regular en los estudiantes de básica porque ese 19,35 por ciento puede generar la costumbre de visitar diariamente la biblioteca y puede obedecer a que por parte de los profesores existe una presión o demanda de investigación bibliográfica que es positiva para perder el miedo a la biblioteca.**

Una vez por semana visitan más los estudiantes de básica con un 61,29 por ciento, seguidos de los estudiantes de bachillerato con un 57,69 por ciento, seguidos por los profesores universitarios con 45 por ciento, posteriormente los estudiantes universitarios con un 23,33 por ciento, luego los profesores de educación media, con un 9,09 por ciento.

De dos a tres veces por semana visitan en mayor porcentaje los estudiantes de bachillerato con un 38,46 por ciento, seguidos por los estudiantes universitarios con un 33,33 por ciento, luego los profesores universitarios con un 20 por ciento, posteriormente los profesores de educación media con un 18,18 por ciento y finalmente los estudiantes de básica con un 6,45 por ciento.

Una vez a la semana van con mayor porcentaje los estudiantes universitarios y los profesores universitarios con un 30 por ciento cada sector, seguidos de los

profesores de educación media con un 18,18 por ciento, luego los estudiantes de básica con un 12,90 por ciento y por último los estudiantes de bachillerato con un 3,38 por ciento.

El único sector que declara no ir nunca a la biblioteca son los estudiantes universitarios, con un 8,66 por ciento. **Esto es lamentable porque si por algo se caracteriza la educación universitaria es por la investigación como una tarea casi insustituible y la visita a la biblioteca es el inicio de todo proceso científico.**

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Para Gerardo Inga en su obra de Metodología de estudio nos dice que una de las finalidades de la biblioteca es conservar, difundir y transmitir el conocimiento, mediante la circulación y promoción de los materiales bibliográficos que están a disposición de la comunidad investigadora y lectora.

Entre los servicios que ofrece la biblioteca es la de consulta, por medio de la cual se ayuda a los usuarios a encontrar información.

Los resultados de este ítem de opción múltiple los tenemos en la tabla N° 14 y nos refleja que el porcentaje más alto de finalidad de la visita a la biblioteca se encuentra en los estudiantes de básica con un ciento por ciento, seguidos por los estudiantes de bachillerato que llegan a un 92,30 por ciento, luego los profesores universitarios con un 55 por ciento, seguidos por los profesores de educación media con un 54,54 por ciento y, finalmente, los estudiantes universitarios con un 50 por ciento. **Estas cifras demuestran que las bibliotecas son más visitadas por los estudiantes para hacer consultas.**

La segunda finalidad en alcanzar los porcentajes más altos es hacer deberes y trabajos, con un 93,54 por ciento de los estudiantes de básica, seguidos por un

84,61 por ciento de los estudiantes de bachillerato, luego un 43,33 por ciento de los estudiantes universitarios, un 18,18 por ciento de los profesores de educación media y, finalmente un 15 por ciento de los profesores universitarios. **Estas cifras nos demuestran que gran parte de los deberes y tareas se las realizan en la biblioteca y no en los hogares.** Por ciento de los estudiantes universitarios

La tercera finalidad en porcentajes es ampliar los conocimientos, con un 80 por ciento de los profesores universitarios, un 66,66 por ciento de los estudiantes universitarios, un 48,38 por ciento de los estudiantes de básica, un 38,25 por ciento de los profesores de educación media y un 11,53 por ciento de los estudiantes de bachillerato. **Estas cifras son bastante reales porque un profesor universitario sí tiene como necesidad fundamental el ampliar sus conocimientos.**

La cuarta finalidad se refiere a la lectura recreativa con un 30 por ciento de los profesores universitarios, un 27,27 por ciento de los profesores de educación media, un 12,9 por ciento de los estudiantes de básica, un 11,53 por ciento de los estudiantes de bachillerato y un 3,33 por ciento de los estudiantes universitarios. **Los porcentajes anotados demuestran que la lectura recreativa es muy poco practicada y apreciada.** Los porcentajes son bajos.

La opción de porcentajes más bajos es la de solicitar libros para el domicilio, con un 25 por ciento de los profesores universitarios, un 9,67 por ciento de los estudiantes de básica y un 3,84 por ciento de los estudiantes de bachillerato, frente al cero por ciento de los otros sectores. **En general se solicitan muy pocos libros para llevarlos a casa.**

5.3.2.8. AUTOVALORACION DE LAS DESTREZAS LECTORAS

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Según el Diccionario Encarta, 2005, capacidad de las persona para desenvolverse o para resolver problemas, en forma autónoma cuando la situación lo requiere.

Para lo que dentro de las destrezas lectoras tenemos el de extraer ideas principales y secundarias para lo cual Gerardo Inga en su Obra de metodología de Estudio nos dice que una idea principal, es la idea matriz, consta en una de las varias frases de un párrafo y puede estar al inicio, al centro, o al final del párrafo y una idea secundaria es la que nos capacita para una mejor comprensión y asimilación de lo leído.

El vocabulario en cambio es el conjunto de palabras de un idioma, la ortografía, designa la parte de la gramática que fija el uso correcto de las letras.

Dentro del análisis es descomponer un todo en sus partes, para encontrar las partes mas importantes y luego hacer una síntesis de lo leído.

Los resultados de este ítem de opciones múltiples los encontramos en la tabla N° 15 y nos refleja que la destreza más desarrollada es la capacidad de análisis y síntesis con un 81,81 por ciento de los profesores de educación media, seguido de un 80 por ciento de los profesores universitarios, un 54,83 por ciento de los estudiantes de básica, un 40 por ciento de los estudiantes universitarios y un 19,13 por ciento de los estudiantes de bachillerato. **Pienso que estos porcentajes son bastante cercanos a la realidad porque la lectura en la biblioteca sí estimula la capacidad de análisis y síntesis por la presión de tiempo que existe.**

La segunda destreza que se percibe con porcentajes más altos es la de mejorar la ortografía, con un 74,19 por ciento de los estudiantes de básica, un 70 por

ciento de los profesores universitarios, un 69,23 por ciento de los estudiantes de bachillerato, un 56,66 por ciento de los estudiantes universitarios y un 54,54 por ciento de los profesores de educación media. **El mayor porcentaje en los estudiantes de básica es positivo porque la ortografía se la aprende durante los estudios de ese nivel.**

La tercera destreza que aparece es la de incrementar el vocabulario con un 80 por ciento de los profesores universitarios, un 70 por ciento de los estudiantes universitarios, un 64,51 por ciento de los estudiantes de básica, un 61,13 por ciento de los estudiantes de bachillerato y un 35,46 por ciento de los profesores de educación media. **Si los profesores universitarios declaran esta destreza como la de mayor porcentaje es porque en esas funciones el vocabulario cumple una función importantísima en el ejercicio de la cátedra.**

La cuarta destreza es la de extraer ideas principales y secundarias, con un 72,72 por ciento de los profesores de educación media, un 70 por ciento de los profesores universitarios, un 61,29 por ciento de los estudiantes de básica, un 57,69 por ciento de los estudiantes de bachillerato y un 50 por ciento de los estudiantes universitarios. En este ítem también juega un papel importante la presión del tiempo para aprender a clasificar las ideas.

La quinta destreza se refiere a predecir el significado del texto, con un 50 por ciento de los profesores universitarios, seguido de un 42,30 por ciento de los estudiantes de bachillerato, luego por un 32,25 por ciento de los estudiantes de básica, un 18,18 por ciento de los profesores de educación media y un 16,66 por ciento de los estudiantes universitarios. Aquí los porcentajes bajan porque es la lectura comprensiva la que permite predecir el significado del texto y no siempre es una actividad consciente.

La sexta destreza está en la utilización de sinónimos y antónimos con un 35 por ciento de los profesores universitarios, un 30 por ciento de los estudiantes universitarios, un 27,27 por ciento de los profesores de educación media, un

19,35 por ciento de los estudiantes de básica y 11,35 por ciento de los estudiantes de bachillerato.

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Para Gerardo Inga en su obra de Metodología de Estudio, nos dice que las cualidades de la lectura, consiste en establecer el dialogo animado entre el deseo de comprender el significado del texto basado siempre en una excelente velocidad y comprensión de la lectura.

En la velocidad de la lectura, los investigadores y especialistas opinan que una persona lee en promedio de 250 a 300 p.p.p y puede aumentar su velocidad de lectura con un esfuerzo relativamente pequeño.

Los resultados de la investigación en este ítem los encontramos en la tabla N° 15.1. y nos refleja que de 1 a 15 páginas el porcentaje más alto está en los estudiantes de bachillerato que alcanzan un 53 por ciento, luego en los profesores de educación media con un 45,45 por ciento, seguidos por los profesores universitarios con un 35 por ciento, luego los estudiantes universitarios con un 33,33 por ciento y, finalmente, los estudiantes de básica con un 29 por ciento.

De 16 a 30 páginas leen en un mayor porcentaje los profesores de educación media con un 54,54 por ciento, seguidos por los profesores universitarios con un 45 por ciento, luego los estudiantes universitarios con un 33,33 por ciento, luego los estudiantes de bachillerato con un 30,76 por ciento, y por último los estudiantes de básica con un 12,90 por ciento. Este es un muy buen ritmo de lectura y me parece que es bastante real que el mayor ritmo de lectura esté entre los profesores de educación media y universitaria.

De 31 a 45 páginas de lectura en una hora alcanzan el mayor porcentaje los estudiantes universitarios con un 16,66 por ciento, seguidos de los estudiantes de básica, con un 16,12 por ciento, luego los profesores universitarios, con un 15

por ciento y por último los estudiantes de bachillerato con un 7,69 por ciento. **Estos datos me parecen bastante fuera de la realidad porque para alcanzar este ritmo de lectura se necesita mucha destreza y no creo que estudiantes de básica estén en posibilidad de hacerlo.**

Los resultados en relación a 46 o más páginas en una hora son aún más irreales porque el mayor porcentaje, 41,93 por ciento alcanzan los estudiantes de básica que, como lo dijimos anteriormente, no es posible. Les siguen los estudiantes universitarios con un 16,66 por ciento, luego los estudiantes de bachillerato con un 7,69 por ciento y, por último los profesores universitarios con un 5 por ciento.

5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

5.3.3.1. NIVEL DE DESTREZAS PARA EL MANEJO DE LA INTERNET

Según la biblioteca Encarta, 2005, nos dice que la Internet es una interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadores conectadas comunicarse directamente, el termino suele referirse a una sola interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al publico, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos, empresariales.

Los resultados relativos a este ítem los encontramos en la tabla N° 16 y nos refieren que un **nivel regular** lo alcanzan en mayor porcentaje los estudiantes secundarios con un 30,76 por ciento, seguidos por los estudiantes universitarios con un 30 por ciento, luego los profesores de educación media, con un 27,77 por ciento, a continuación los profesores universitarios con un 20 por ciento y, por último, los estudiantes de básica con un 12,9 por ciento. Un **nivel bueno** alcanzan en un mayor porcentaje los estudiantes universitarios con un 53,33 por ciento, a continuación los profesores universitarios con un 40 por ciento, luego los profesores de educación media con un 27,77 por ciento, seguidos por los estudiantes secundarios con un 23,07 por ciento y, finalmente, los estudiantes de básica con un 12,9 por ciento. Un nivel **muy bueno** alcanzan en mayor porcentaje los profesores universitarios con un 35 por ciento que rebasa en buen porcentaje a los profesores de educación media que tienen un 18,18 por ciento, luego los estudiantes universitarios con un 16,66 por ciento, seguidos por los estudiantes secundarios con un 7,69 por ciento y, finalmente, los estudiantes de básica con un 3,22 por ciento. **Ninguna destreza tienen los estudiantes de básica con un porcentaje bastante alto, 70 por ciento, lo que refleja que la Internet en nuestro país no es una tecnología que llegue a sectores menos favorecidos de la población y seguramente obedece a la falta de recursos económicos para tener computadora y pagar el servicio**, le siguen en porcentaje los estudiantes secundarios con un porcentaje también alto para el

efecto del 38,46 por ciento, luego los profesores de educación media con un 27,77 por ciento y, por último, los profesores universitarios con un 5 por ciento.

5.3.3.2. FACILIDADES PARA ACCEDER A LA INTERNET

Según la Biblioteca Encarta, 2005, hoy en la actualidad uno de los hábitos de estudio que un buen estudiante debe desarrollar es manejar fuentes de información, para lo cual debe manejar la Internet para sus estudios.

Los resultados de este ítem los contiene la tabla N° 17 y nos reflejan que el 84 por ciento de los profesores universitarios ingresan desde **el domicilio**, seguidos por los estudiantes de básica que alcanzan un 77 por ciento, cifra que contradice los resultados del ítem anterior, a continuación los estudiantes secundarios con un 62,5 por ciento, luego los profesores de educación media con un 50 por ciento y, finalmente los estudiantes universitarios con un 20 por ciento.

En el colegio ingresan los profesores de educación media con un 25 por ciento, seguidos por los profesores universitarios con un 15,78 por ciento y, finalmente los estudiantes universitarios con un 36,66 por ciento.

En la universidad ingresan los estudiantes universitarios con un 36,66 por ciento y los profesores universitarios en un 27,05 por ciento.

En un cyber ingresan más los estudiantes universitarios con un 53,33 por ciento, los estudiantes secundarios con un 43,75 por ciento, los profesores de educación media con un 37,5 por ciento, los estudiantes de básica en un 33,33 por ciento y, por último los profesores universitarios en un 10,52 por ciento.

5.3.3.3. FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET CON FINES DE CONSULTA Y ESTUDIO

Estos datos contenidos en la tabla N° 18 y nos refleja que **todos los días** ingresan los profesores universitarios con un 42,10 por ciento y los estudiantes universitarios con un 3,33 por ciento. **Dos a cuatro veces por semana** ingresan los estudiantes universitarios con mayor porcentaje 56,66 por ciento y los estudiantes de básica con un 44,44 por ciento, lo cual es bastante real porque es la edad de mayor curiosidad, en tercer lugar están los profesores universitarios con un 36,84 por ciento, seguidos de los profesores de educación media con un 37,5 por ciento y, por último, los estudiantes secundarios con un 12,5 por ciento. **Dos a tres veces por mes** ingresan más los estudiantes universitarios con un 56,66 por ciento, seguidos por los estudiantes de básica con un 55,55 por ciento, luego los profesores de educación media con un 50 por ciento, posteriormente los estudiantes secundarios con un 43,75 por ciento, y por último los profesores universitarios con un 21,05 por ciento. **Una vez por mes** ingresan en mayor porcentaje los estudiantes secundarios con un 43,75 por ciento, luego los estudiantes universitarios con un 23,33 por ciento, seguidos por los profesores de educación media, con un 12,5 por ciento. **Estos porcentajes están en relación con el número de encuestados que contestaron el ítem y no al número total de encuestados en el proceso de investigación.**

5.3.3.4. TIEMPO QUE DEDICAN A LAS CONSULTAS POR INTERNET

Los datos de este ítem se encuentran en la tabla N° 19 y nos indica que **una hora diaria** dedican los profesores universitarios en un porcentaje más alto que llega al 47,36 por ciento, siguen los estudiantes secundarios con un 37,5 por ciento, luego los estudiantes universitarios con un 33,33 por ciento y finalmente los profesores de educación media con un 12,5 por ciento. Los estudiantes de educación básica expresan un cero por ciento. **Dos horas** a la semana dedican los estudiantes de básica, con un 88,88 por ciento, les siguen los profesores de educación media con un 87,5 por ciento, luego los estudiantes universitarios con

un 56,66 por ciento, continúan los estudiantes secundarios con un 43,75 por ciento y finalmente los profesores universitarios con un 42,10 por ciento. **Más de tres horas** a la semana las dedican los estudiantes secundarios con un 18,75 por ciento, luego los estudiantes de básica con un 11 por ciento, seguidos por los profesores universitarios con un 10,52 por ciento y, finalmente los estudiantes universitarios con un 10 por ciento.

Estos porcentajes hablan de una incidencia importante de la Internet en el proceso de enseñanza aprendizaje que, aunque no llegan a porcentajes altos ni a dedicación cotidiana sí está presente en la vida de estudiantes y profesores.

5.3.3.5. UTILIDAD DE LA INTERNET

Los datos en relación a este ítem de opciones múltiples se encuentran en la tabla N° 20, y señalan que para **chatear** la utilizan en un mayor porcentaje los estudiantes de básica, con un 55,55 por ciento, seguidos de los estudiantes secundarios con un 43,75 por ciento, lo que sí representa la curiosidad por conocer nuevas formas de vida, de información y de existencias de la más distinta naturaleza. La edad de educación básica y secundaria es la que despierta mayor curiosidad. A estos grupos le siguen los profesores universitarios con un 21,05 por ciento y los estudiantes universitarios con un 13,33 por ciento. Los profesores de educación media no chatean.

Para enviar o recibir correo electrónico lo utilizan en un porcentaje de 56,25 por ciento los estudiantes secundarios, seguidos por los estudiantes de básica en un 44,44 por ciento, luego los profesores de educación media con un 37,5 por ciento, luego los estudiantes universitarios con un 26,66 por ciento y, por último los profesores universitarios con un 68,42 por ciento.

Para buscar información teórico científica lo utilizan en un 93,33 por ciento los estudiantes universitarios, seguidos por los profesores de educación media y

estudiantes secundarios en un 87,5 por ciento, luego los profesores universitarios con un 89.47 por ciento y finalmente los estudiantes de básica con un 66,66 por ciento. Estos datos demuestran que un alto porcentaje de los encuestados buscan información teórico científica en la Internet, lo cual es positivo porque van más allá de las necesidades del momento.

Para hacer compras en línea el porcentaje mayor corresponde a lo hace un solo alumno, con un 11,11 por ciento, seguidos de los estudiantes de básica, con un 11 por ciento. **Para hacer amigos** utilizan la Internet en un 44,44 por ciento los estudiantes de básica, seguido por los estudiantes secundarios con un 37,5 por ciento, cifras que también obedecen a la curiosidad de la edad. Les siguen los profesores universitarios con un 21,05 por ciento y finalmente los estudiantes universitarios con un 3,33 por ciento. Los profesores de educación media no hacen amigos por la Internet. **Los totales están relacionados con el número de encuestados que contestaron la pregunta y no con el número total de encuestados. Estos datos son bastante reales porque los que más inquietudes tienen en relación a los parámetros del ítem son los niños y adolescentes.**

5.3.3.6. TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN LA INTERNET

En relación a los temas consultados los datos nos proporciona la tabla N° 21 y nos dice que en **asignaturas de estudio** el mayor porcentaje 100 por ciento está en los profesores de educación media, seguido por un 96,66 por ciento de estudiantes universitarios, un 87,5 por ciento corresponde a los estudiantes secundarios, un 88, 88 por ciento a los estudiantes de básica y un 73,68 por ciento a los profesores universitarios. En general, **el porcentaje de encuestados que consulta sobre temas relacionados a las asignaturas de estudio es alto en todos los sectores.**

En relación a **contenidos científicos**, un 89, 47 por ciento que es el más alto corresponde a los profesores universitarios, seguido de un 55,55 por ciento de los estudiantes de básica. Un 50 por ciento comparten los profesores

secundarios, los estudiantes universitarios y los profesores de educación media. **También es un buen porcentaje de encuestados que investigan contenidos científicos.**

Acerca de **política** buscan información un 52,63 por ciento de profesores universitarios, seguidos por un 22,22 por ciento de estudiantes de básica, seguidos de un 16,66 por ciento de estudiantes universitarios un 6,25 por ciento de estudiantes secundarios. Los profesores de educación media no investigan política.

En relación a **valores y desarrollo personal** los que más investigan son los profesores universitarios con un 57,89 por ciento, seguidos por los estudiantes universitarios con un 23,33 por ciento, luego los estudiantes de básica con un 22,22 por ciento, luego los profesores de educación media con un 12,5 por ciento y por último los estudiantes secundarios igualmente con un 12,5 por ciento.

En relación **prensa y noticieros** los que más buscan son los profesores universitarios con un 52,63 por ciento, cifra que se explica porque en la cátedra universitaria uno debe estar informado de lo que pasa en el país y el mundo. Un 33,33 por ciento corresponde a los estudiantes de básica, seguidos por un 13,33 por ciento de los estudiantes universitarios. Un 12,5 por ciento lo comparten los estudiantes secundarios y los profesores de educación media.

Otros temas buscan en el mayor porcentajes 22,22 por ciento los estudiantes de básica, seguidos por los estudiantes secundarios con un 6,25 por ciento, luego los profesores universitarios con un 5,26 por ciento y finalmente los estudiantes universitarios con un 10 por ciento. Los profesores de educación media no buscan otros temas.

Estos datos también nos reflejan que, a pesar de que los porcentajes no son tan altos, sí existe curiosidad por diversidad de temas al entrar a la Internet

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1. TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS

Los datos que nos permiten este análisis se encuentran recogidos en la tabla N° 22 y nos reflejan que media hora dedican el mayor porcentaje los estudiantes de bachillerato con un 76,92 por ciento, frente a un 16,12 por ciento que dedican los estudiantes de básica. **La relación entre estas dos variables es del 43,85 por ciento que representa un porcentaje mas bien bajo si se tiene en cuenta que la época estudiantes es en la que más se lee y existen muchas personas que una vez concluido el ciclo de estudios no vuelven a tocar un libro en su vida.**

Una hora lo dedican en mayor porcentaje los estudiantes de básica con un 30,25 por ciento, frente aun 23,97 por ciento de los estudiantes de bachillerato. La relación entre estas dos variables es de un 28,07 por ciento, **que igualmente es un porcentaje bajo teniendo en cuenta el criterio vertido en el párrafo anterior.**

Dos horas lo dedican en mayor porcentaje los estudiantes de básica que alcanzan un 48,38 por ciento, frente a un cero por ciento de los estudiantes de bachillerato. **La relación entre estas dos variables alcanza un 26,31 por ciento, que mantiene la tónica de las dos relaciones anteriores.**

En tres horas los porcentajes de los estudiantes de los dos ciclos es cero por ciento y, por lo tanto la relación de variables es también cero. Las palabras sobran frente a esta realidad. Simplemente, tres horas no leen los estudiantes. Y finalmente, más de tres horas tenemos un 3,22 por ciento de los estudiantes de básica frente un cero por ciento de los estudiantes de bachillerato. **La relación de estas dos variables alcanza a un 1,75 por ciento lo cual es**

lamentable ya que pertenecen a estudiantes que deberían dedicar mucho tiempo a la lectura y al estudio

El cero por ciento de los estudiantes de bachillerato dedican dos horas diarias a la lectura, frente a un 48,38 por ciento de los estudiantes de básica. Estos datos comprueban que los signos de aversión a la práctica de la lectura son mayores en los estudiantes de bachillerato porque alcanza un 100 por ciento.

5.4.2. FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Los datos nos muestran la tabla N° 23 y nos dice que en la frecuencia todos los días, los estudiantes de básica alcanzan un 38,7 por ciento, frente a un 23,07 por ciento de los estudiantes de bachillerato. **La relación entre estas dos variables es del 31,75 por ciento y continúa con la tendencia de las variables anteriores, hacia la baja.**

2 a 4 veces por semana leen los estudiantes de básica en un porcentaje más alto: 45,16 por ciento frente a un 42,30 por ciento de los estudiantes de bachillerato. **La relación de estas dos variables es del 43,85 por ciento que se eleva frente a la anterior, como un buen síntoma de dedicación a la lectura.**

De 2 a 3 veces por mes el mayor porcentaje, 19,23 por ciento alcanzan los estudiantes de bachillerato, frente a un 6,45 por ciento de los estudiantes de básica. **La relación entre estas dos variables es del 12,28 por ciento lo que representa un porcentaje bajo.**

Una vez por mes leen en mayor porcentaje los estudiantes de bachillerato, 15,38 por ciento, frente a un 9,67 por ciento de los estudiantes de básica. **La relación entre estas dos variables es del 12,28 por ciento que es igualmente baja.**

Los síntomas de aversión a la lectura se mantienen en relación al mayor tiempo, a más de que en la práctica lectura se observan diferencias significativas entre los estudiantes de educación básica y bachillerato a como comprueban los datos globales de la tabla No. 23

5.4.3. RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACION AL CICLO DE ESTUDIO

Los datos correspondientes a esta relación de variables se concentran en el cuadro N° 24 y nos evidencia que para aprender leen en un 83,87 por ciento los estudiantes de básica frente a un 61,53 por ciento de los estudiantes de bachillerato. **La relación de estas variables es del 73,68 por ciento lo que representa un buen porcentaje si comparamos con las relaciones anteriores.**

Por placer, el mayor porcentaje es de los estudiantes de básica, con un 6,45 por ciento frente a un 3,48 por ciento de los estudiantes de bachillerato. **La relación entre estas dos variables es del 5,26 por ciento que realmente es bajo si tenemos en cuenta que una de las mejores distracciones es la lectura de un libro y que quien tiene un libro junto a sí nunca se sentirá solo. Es lamentable este porcentaje porque evidencia un nivel muy bajo de apreciación a la lectura inclusive como terapia antiestrés, como mecanismo de diversión, como estímulo a la curiosidad del ser humano.**

En realizar trabajos de clase el porcentaje más alto está en los estudiantes de básica con un 74,9 por ciento, frente un 65,78 por ciento de los estudiantes de bachillerato. **La relación entre estas dos variables es de 70,17 por ciento que es un porcentaje alto y refleja seriedad en el proceso de aprendizaje porque**

recurrir a los libros para hacer las tareas en lugar de recurrir a los padres o amigos evidencia un buen nivel de responsabilidad.

Por no estar aburrido los estudiantes de básica alcanzan el mayor porcentaje con un 38,70 por ciento, frente a un 23,07 por ciento de los estudiantes de bachillerato. **La relación entre estas dos variables es del 31,57 por ciento que representa un porcentaje bajo si tenemos en cuenta que el aburrimiento aparece como resultado de una actitud inerte frente a la vida. Sólo quien no tiene nada qué hacer o en qué pensar se aburre. Las dos primeras páginas de un libro le hablarán de que usted no está solo y que en la vida a muchísimas cosas que hacer, como lo han hecho otros seres humanos, en otros tiempo, en diferentes ámbitos. En fin, la lectura es el mejor camino hacia la creatividad, para combatir el aburrimiento y el estado abúlico que se presenta en la adolescencia y en la pre adolescencia.**

Porque me obligan en mayor porcentaje leen los estudiantes de básica con un 12,9 por ciento, frente a un cero por ciento de los estudiantes de bachillerato. **La relación entre estas dos variables es del es el 7,01 por ciento lo cual es bueno porque lo que se hace por obligación nunca es saludable ya que tiene el estigma de la presión. Por obligación no se debe hacer la tarea más importante de la vida: la auto educación. Ella debe nacer del amor y respeto que se tiene el ser humano a sí mismo.**

En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes de la básica y del bachillerato: el 83,87 por ciento de los estudiantes de básica leen para aprender; mientras que el 65,38 por ciento de los estudiantes de bachillerato lo hacen para realizar trabajos de clase.

5.4.4. TIPO DE OBRAS QUE LEEN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y EL CICLO DE ESTUDIOS

Los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio: los estudiantes universitarios dedican menos de una hora a la lectura de diarios y revistas, en un 86,66 por ciento y a la lectura de libros voluntarios y de revistas el 73,33 por ciento y, finalmente a la lectura de clase el 43,33 por ciento.

El 40 por ciento de los estudiantes universitarios leen de 1 a 3 libros cada año y el 36,68 por ciento simplemente no leen. La variable ningún libro alcanza el cero por ciento.

5.5. CONCLUSIONES

- Existe una gran deficiencia en la lectura comprensiva. La práctica lectora de los estudiantes se reduce al paso de las páginas.
- La existencia de contradicciones en las respuestas – por ejemplo, número de páginas que leen en una hora y tiempo que se dedican a la lectura- evidencia que muchos de los estudiantes o no comprendieron el contenido de las preguntas o que mintieron en las respuestas.
- La gran mayoría de los estudiantes no han descubierto en la lectura su esencia lúdica pues leen porque tienen que hacer las tareas y no porque les agrade.
- La pobreza es un gran impedimento para que los estudiantes puedan dedicarse a leer más tiempo o para que asuman sus tareas con más dedicación.
- Muchos estudiantes comparten el estudio con el trabajo lo cual resta eficiencia en las tareas escolares.
- Muy pocos estudiantes se preocupan por leer noticias o por lo que pasa en el país.
- La Internet es un buen instrumento para estimular la curiosidad de los estudiantes.
- Un buen porcentaje de estudiantes saben, conocen y utilizan las ventajas de la Internet.
- La biblioteca es utilizada por muchos estudiantes para realizar las tareas escolares, mas no para tener acceso a libros que les interese desde el punto de vista personal,

- Los estudiantes tienen poco estímulo para desarrollar procesos de autoformación porque lamentablemente el aislamiento de la zona no les presenta alternativas ni desafíos.
- El conocimiento de la realidad de la práctica lectora contribuye para buscar vías de superación de las deficiencias que se manifiestan.
- El primer paso de la solución de un problema es conocerlo. Con la realización de esta investigación ha sido posible plantear un Proyecto de Mejoramiento Educativo muy posible de ejecutarlo.
- La colaboración de las autoridades, profesores y estudiantes del Colegio Técnico Nanegal hizo posible la realización de la investigación en términos de rigurosidad científica que le dan un alto grado de credibilidad, lo cual es positivo para el conocimiento de la realidad.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.- TÍTULO DEL PROYECTO

“PROYECTO PARA DESARROLLAR UN PROCESO DE LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO NANEGAL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006 – 2007”

2. ANTECEDENTES

En esta sociedad de información, la lectura es el elemento clave para llegar al conocimiento. La lectura es el resultado de una compleja combinación de habilidades psicológicas y destrezas individuales que se ejercitan desde la más temprana edad y se mantiene durante el resto de la vida. Se sustenta en el lenguaje y en la percepción visual y en los procesos de pensamiento. Se constituye en un elemento clave para llegar a procesos cognitivos elementales y meta cognitivos.

Dada la importancia que tiene la lectura en el mundo de hoy y, luego de analizar los resultados de la investigación realizada a estudiantes de básica, de bachillerato y de universidad y, a profesores de educación media y universitarios, en mi calidad de profesor del Colegio Técnico Nanegal siento la necesidad e impulsar un proceso de lectura comprensiva que estimule a los estudiantes de básica a desarrollar sus habilidades psicológicas y sus destrezas individuales a fin de comprender que la lectura es el instrumento básico para la obtención del conocimiento.

Con la investigación realizada queda demostrado que los estudiantes de básica no comprenden lo que leen, por ello es que existe respuestas tan irreales como que **de 31 a 45 páginas de lectura en una hora** alcanzan el mayor porcentaje los estudiantes universitarios con un 16,66 por ciento, **seguidos de los estudiantes de básica, con un 16,12 por ciento**, Estos datos me parecen bastante fuera de la realidad porque para alcanzar este ritmo de lectura se

necesita mucha destreza y no creo que estudiantes de básica estén en posibilidad de hacerlo.

Los resultados en relación a 46 o más páginas en una hora son aún más irreales porque el mayor porcentaje, 41,93 por ciento alcanzan los estudiantes de básica que, como lo dijimos anteriormente, no es posible. Si el tiempo aproximado de lectura de una página INEN A-4, a buen ritmo, por alguien que se dedica a ello es de aproximadamente 3 minutos; es decir, que en una hora lo máximo que se alcanza a leer es 20 páginas, es verdaderamente imposible que un estudiante de básica supere este ritmo.

Considero que este es el problema más grave porque no se trata de leer por leer o de pasar las páginas de un vistazo, sin de **COMPRENDER** lo que está escrito y, es aquí donde se presenta la mayor deficiencia que, además, se mantiene durante todo el proceso educativo. La deficiencia en la lectura comprensiva de los estudiantes de básica hace que en el colegio estos estudiantes sean mediocres y que se mantenga esa condición en la universidad. Creo que el mal hay que atacarlo de raíz y que se debe hacer un gran esfuerzo para sea en la educación básica en la que se corrija esta deficiencia o, mejor dicho, se alcance un buen porcentaje de estudiantes con excelente lectura comprensiva.

3. FINALIDAD

La finalidad de este proyecto es incorporar a los estudiantes y profesores de educación básica del Colegio Técnico Nanegal, durante el período lectivo 2006 – 2007, a un proceso que permita cualificar los ritmos y la comprensión de lectura como el elemento fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos. La lectura constituye la fuente de sabiduría y de desarrollo del ser humano y es en la educación básica en la que se debe impulsar un proceso, no que corrija lo que ya está mal, sino que genere verdaderamente la lectura comprensiva como la base de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentado en la autoestima y en la seguridad en la persona. Si en la educación básica se aprende a leer bien, esta característica perdurará por el resto de la vida en todos

los niveles educativos y profesionales. Si la raíz está fortalecida, las hojas crecen sin problema.

4. MARCO INSTITUCIONAL

Este proyecto se desarrollará en el Colegio Técnico Nanegal bajo la dirección del Profesor

Dr. Holguer Yupangui, con el apoyo de UNICEF y la Casa de la Cultura Ecuatoriana, e incorporará a los 11 profesores y a los 95 estudiantes que lo conforman. Este Colegio es importante porque está ubicado en la zona rural, a 70 kilómetros de la Capital de la República y, a pesar de ello, mantiene todas las características de las zonas marginales: deficiencia en los medios de comunicación, incluyendo el transporte, periódicos, canales de televisión, etc.

El Colegio Técnico Nanegal se creó el mes de mayo de 1978, mediante Acuerdo Ministerial. Está situado en la parroquia Nanegal de la provincia de Pichincha. Está dirigido por el Rector Dr. Holguer Yupangui lo conforman 11 profesores y 95 estudiantes.

Me parece importante conseguir el apoyo técnico de UNICEF para que sea un experto de esta organización el que dirija el proceso y el Colegio pueda contar con los materiales didácticos necesarios para ejecutar las actividades previstas. Esta es una de las funciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

El apoyo de la Casa de la Cultura Ecuatoriana podría consistir en la donación de un lote de libros útiles de Literatura Ecuatoriana que contribuyan al conocimiento y comprensión de nuestra. La Casa de la Cultura Ecuatoriana fue creada por el escrito Benjamín Carrión precisamente para incorporar al mayor número de ecuatorianos a la noble práctica de la lectura.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.-Desarrollar en el Colegio Técnico Nanegal un proceso de lectura comprensiva en los 67 estudiantes de básica, durante el año lectivo 2006 – 2007.

2. Estimular en los estudiantes la comprensión de los aspectos básicos de la lectura para desarrollar en ellos las habilidades necesarias:

- a. Interpretación: Formarse una opinión, sacar ideas centrales, deducir conclusiones, predecir resultados.
- b. Retención: Conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas específicas, detalles aislados, detalles coordinados.
- c. Organización: Establecer secuencias, seguir instrucciones, bosquejar
- d. Valoración: Adaptar el sentido de lo que refleja el autor, establecer relaciones causa efecto, separar los hechos de las opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario.

3. Concienciar en los estudiantes los tipos de comprensión lectora:

- Literal
- Interpretativa
- Evaluativo
- Apreciativa

4. Conseguir elevar en los estudiantes la comprensión de los leído tomando en cuenta los cuatro aspectos de este proceso:

- Interpretar
- Organizar
- Retener
- Valorar

6. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados que se esperan luego de la ejecución del proyecto son:

- Que todos los estudiantes de básica del Colegio Nacional Técnico Nanegal se hayan incorporado en el proceso de lectura comprensiva durante el año lectivo 2006 – 2007.
- Que todos o por lo menos la mayoría de los estudiantes objeto de este proyecto hayan desarrollado las habilidades básicas que exige una lectura comprensiva.
- Que los estudiantes que hayan vivido el proceso tengan conciencia de que la lectura comprensiva es literal, interpretativa, evaluativa y valorativa.
- Que los estudiantes que han participado en el proceso estén en condiciones de interpretar, organizar, retener y valorar la lectura de una novela.

7. ACTIVIDADES

Para el cumplimiento de los objetivos planteados, será necesario desarrollar cuatro talleres, cada uno de ellos destinados a desarrollar las destrezas lectoras.

TALLER 1: SINONIMIA Y ANTONIMIA

FACILITADOR/A: Experto/a de UNICEF

AUDIENCIA: Estudiantes de básica del Colegio Nacional Técnico Nanegal

DURACIÓN: 12 horas académicas

a) Objetivo: que los estudiantes comprendan el significado de lo que es un sinónimo y un antónimo.

b) Resultado que se espera de la capacitación: que los estudiantes puedan asimilar un escrito y escribir lo que han leído utilizando sinónimos y antónimos.

c) Probabilidad de lograr este resultado: el experto de UNICEF realizará la motivación suficiente y entregará la información necesaria sobre los sinónimos y antónimos.

d) Cambios de comportamiento necesarios para alcanzar el objetivo del taller: que la audiencia llegue a posicionarse de que en la lectura lo importante es comprender el significado de las palabras en el contexto.

e) Información y habilidades que se necesitan para obtener este impacto: posicionar en la audiencia que la palabra es la expresión del conocimiento y el origen de una idea.

f) Entrega de información y utilización de materiales didácticos: la audiencia obtendrá la información necesaria y se utilizarán los materiales didácticos que para el efecto recomiende el experto de UNICEF.

Ejercicios de aplicación: entregar a la audiencia un determinado número de palabras con el fin de que busquen sus sinónimos y sus antónimos.

Estrategias metodológicas: Se utilizara el método inductivo – deductivo con todas sus fases, así como técnicas de estudio.

EVALUACIÓN: realizar un concurso en el que los estudiantes compitan por utilizar el mayor número de sinónimos y antónimos, en el menor tiempo posible, en un texto preparado con antelación.

.Entrega de premio al ganador del concurso

TALLER 2: VOCABULARIO

FACILITADOR/A: Experto/a de UNICEF

AUDIENCIA: Estudiantes de básica del Colegio Nacional Técnico Nanegal

DURACIÓN: 12 horas académicas

a) Objetivo: que los estudiantes comprendan que el enriquecimiento del vocabulario repercute en un mayor desarrollo intelectual y mental.

b) Resultado que se espera de la capacitación: que la audiencia se posiciones de que la lectura siempre pone a nuestra disposición palabras que no conocemos y que el castellano es un idioma sumamente rico y que debemos aprovechar esa posibilidad.

c) Probabilidad de lograr este resultado: el ser humano siempre busca obtener más y la audiencia debe llegar al convencimiento de que la mayor riqueza está en el vocabulario de que dispone porque ello quiere decir que tiene un amplio conocimiento de los procesos que se desarrollan en el mundo de hoy.

d) Cambios de comportamiento necesarios para alcanzar el objetivo del taller: estimular en los estudiantes la convicción de alcanzar calidad más que cantidad en la lectura comprensiva

e) Información y habilidades que se necesitan para obtener este impacto: identificar que los procesos del conocimiento se expresan a través de las palabras.

f) Entrega de información y utilización de materiales didácticos: los que aconseje el experto de UNICEF.

Ejercicios de aplicación: entregar a la audiencia una guía de palabras para que busquen en el diccionario su significado.

Estrategias metodológicas: Se utilizara el método inductivo – deductivo con todas sus fases, así como técnicas de estudio.

EVALUACIÓN: realizar un concurso en el que los estudiantes compitan por describir una misma situación, con el mayor número de palabras.

Entrega de premio al ganador del concurso.

TALLER 3: IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS

FACILITADOR/A: Experto/a de UNICEF

AUDIENCIA: Estudiantes de básica del Colegio Nacional Técnico Nanegal

DURACIÓN: 12 horas académicas

a) Objetivo: que los estudiantes comprenda que todo escrito tiene un objetivo y un grupo de ideas principales que constituyen la columna vertebral del escrito y, otro grupo de ideas secundarias que, como su nombre lo dice, complementan el contenido de las principales

b) Resultado que se espera de la capacitación: que los estudiantes puedan descubrir el objetivo del escrito.

c) Probabilidad de lograr este resultado: se realizarán ejercicios para desarrollar las destrezas de retención.

d) Cambios de comportamiento necesarios para alcanzar el objetivo del taller: el posicionamiento en los estudiantes de que es mejor leer pausadamente y comprender que leer a más velocidad sin comprender el contenido.

e) Información y habilidades que se necesitan para obtener este impacto: tener como base de lectura los editoriales de los periódicos y en ellos descubrir las ideas principales y las ideas secundarias.

f) Entrega de información y utilización de materiales didácticos: en concordancia con el experto de UNICEF se entregarán editoriales de periódicos.

Ejercicios de aplicación: entregar a la audiencia 5 editoriales en los que señalen con un color de esferográfico las ideas principales y, con otro color, las ideas secundarias.

Estrategias metodológicas: Se utilizara el método inductivo – deductivo con todas sus fases, así como técnicas de estudio.

EVALUACIÓN: realizar un concurso para que se extraigan las ideas principales de cinco editoriales en el menor tiempo posible.

Entrega de premio al ganador del concurso.

TÁLLER 4: CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS**FACILITADOR/A:** Experto/a de UNICEF**AUDIENCIA:** Estudiantes de básica del Colegio Nacional Técnico Nanegal**DURACIÓN:** 12 horas académicas

a) Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de descomposición en partes un todo literario como elemento básico para poder realizar su síntesis

b) Resultado que se espera de la capacitación: que los estudiantes distingan entre lo que es un proceso de análisis y uno de síntesis. Sus diferencias y su carácter complementario.

c) Probabilidad de lograr este resultado: se realizarán ejercicios retención.

d) Cambios de comportamiento necesarios para alcanzar el objetivo del taller: desarrollar las destrezas de retención y abstracción mental.

e) Información y habilidades que se necesitan para obtener este impacto: disponer de un buen lote de novelas y cuentos para que sean distribuidos entre la audiencia..

f) Entrega de información y utilización de materiales didácticos: bajo la dirección del experto de UNICEF se entregará a la audiencia la información y los materiales necesarios.

Hacerles leer un cuento y que luego analicen los componentes del cuento.

Ejercicios de aplicación: que con sus propias palabras ellos narren el cuento que acaban de leer máximo en tres párrafos.

Estrategias metodológicas: Se utilizara el método inductivo – deductivo con todas sus fases, así como técnicas de estudio.

EVALUACIÓN: Convocar a un concurso de oratorio acerca de un cuento definido con antelación.

Entrega de premio al ganador del concurso.

8. FACTIBILIDAD

Este proyecto es muy factible de ejecutarlo porque:

1. Se contará con el apoyo y la comprensión de las autoridades. Para ello es estimular su sensibilidad para que comprendan que las deficiencias en la lectura que se perciben en la educación básica perduran en todo el proceso educativo y a lo largo de toda la vida.
- 2.- Se contará con el apoyo de UNICEF para que sea un experto el que dirija el proyecto, con el apoyo de los profesores del área de lenguaje.
- 3.- Se contará con el apoyo de la Casa de la Cultura Ecuatoriana para que proporcione libros de cuentos y novelas ecuatorianas que contribuyan a la comprensión de la realidad nacional.

9. PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	RUBRO	COSTO UNITARIO	TOTAL
4 talleres de capacitación	Pago a experto	US\$ 500	US\$ 2.000
	Refrigerios	50	200
	Materiales didácticos	20	80
TOTAL			2.280

10. FINANCIAMIENTO

INSTITUCIÓN	APORTE	SUBTOTAL	TOTAL
UNICEF	Pago de experto	US\$ 500 c/t	US\$ 2 000
Alumnos participantes	Pago por taller		280
Casa de la Cultura	Libros	Donación	
TOTAL			2.280

11. CRONOGRAMA

AÑO LECTIVO 2006 – 2007

Taller	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Septi	Octu	Nov.	Dici.	Enero
1.	xxxxxxxxxxxx									
2.		XXXXXXXXXX								
3.					XXXXXXXXXX					
4.							XXXXXXXXXX			
Evaluación	Xxxxx									

12.- BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Mármora, Diana de 1979, ¿Qué leen los adolescentes?, Bogotá: Corporación Centro Regional de Población.
- 2.- Jacome Alfredo Gustavo de 1990 Lengua Castellana. Quito- Ecuador
- 3.- Bourneuf Denyse y André Paré 1984, Pedagogía y Lectura. (Animación de un rincón de lectura). Bogotá: Editorial Kapelusz, Colección de lectura y Educación número 2.
- 4.- Benjamin, Walter 1989, Escritos, la literatura infantil, los niños y los jóvenes. Estudio preliminar de Giulio Schiavoni, Buenos Aires: Nueva Visión.

- 5.- Adler, Mortimer Jerome 1984, *Cómo leer un libro*, México: IPN.
Aguirre, Eugenio 1984, "Lectura, la frente de los ojos vivos", en *Diálogos*, volumen 20, marzo-abril, p. 117-118.

6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- CH AVARRIA, Margarita (2004) Metodología de Estudio. Editorial U.T.P.L, Loja – Ecuador
- 2.- CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005) La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Guía Didáctica, Editorial U.T.P.L Loja – Ecuador
- 3.- CONDEMARIN, Mabel (2000) Técnicas de Lenguaje. Un programa integrado Al desarrollo de las competencias lingüísticas y comunitivas (10 – 16) Cepe Madrid – España.
4. - Evelyn Chermeux. (1990) Lectura Recreativa Editorial Beth S. Atwood, Pag. 212
- 5.- SOLE , Isabel (1999) Estrategias de Lectura. Editorial Kapeluz. Buenos Argentina. Pag 200
- 6.- Wilderfila, Martínez (1999) Lectura Comprensiva. Editorial Legrarte s.a Madrid – España.
- 7.- Revista de el Comercio “ Educación “ periódico mensual “ Editorial “ El Comercio.
- 8.-Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft
- 9.- Ruiz del Castillo, Amparo, "Lectura, disciplina y placer", en Excélsior, 11 de de Marzo de 1988, México, Sección Metropolitana.
- 10.- INGA Gerardo (1996) Metodología de Estudio. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja- Ecuador
- 11.-SIVISACA Agustín (1996) Psicología del Adolescente .Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja- Ecuador

6. ANEXOS

MATRIZ FODA	
<p style="text-align: center;">1. FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los estudiantes dedican tiempo a la lectura. * Los estudiantes de básica son los más motivación tienen por la lectura. * Los estudiantes tienen alta autoestima. * Los docentes tienen condiciones emocionales estables. * Bajo porcentaje de lectores de comics. * Los estudiantes de básica leen por autoestima y para capacitarse. * Los estudiantes de básica revisan los trabajos de clase. * Los estudiantes de básica reciben el estímulo de los profesores para leer. * Los estudiantes de básica aceptan las lecturas dirigidas. * Buena disposición a adquirir textos de estudio. * Los estudiantes de básica leen obras literarias. * Los estudiantes de básica visitan la bibliotecas. * Han desarrollado la capacidad de análisis y de síntesis. * Han aprendido ortografía. * Los estudiantes recurren a los libros 	<p style="text-align: center;">2. OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> * La muestra fue muy bien seleccionada. * Los docentes sí dedican tiempo a la lectura. * La práctica de la lectura es frecuente. * Los profesores leen obras periódicas y por ello está bien informados. * El padre y la madre estimulan a los hijos a leer. * Buen porcentaje de los profesores leen publicaciones periódicas; es decir, noticias. * Los estudiantes universitarios leen más libros voluntarios. * Buen número de estudiantes de básica tienen biblioteca en sus hogares. * Con el tiempo aumenta el número de libros de las bibliotecas particulares. * Hay un incremento del vocabulario. * En general, hay un buen acercamiento a la Internet. * Hay una importante incidencia de la Internet en el proceso de enseñanza aprendizaje. * Buen ritmo de consultas de temas relacionados a los estudios en la Internet. * Curiosidad por investigar temas a través de la Internet.

<p>para la realización de sus tareas escolares.</p> <p>*Pocos estudiantes leen porque les obligan.</p> <p>* Los estudiantes saben que la lectura ayuda al enriquecimiento del vocabulario.</p> <p>* Los estudiantes de básica leen más que los estudiantes de bachillerato.</p> <p>* Los estudiantes comprenden que a través de la lectura se amplían sus conocimientos.</p> <p>* Los estudiantes saben que a través de la lectura se aprende,</p> <p>*Los estudiantes señalan que la lectura es el mejor hábito que se puede aprender durante el período escolar formal.</p> <p>* Los estudiantes saben acceder a la Internet.</p> <p>* Los estudiantes saben utilizar la Internet para la realización de consultas en relación a los temas de estudio.</p> <p>* La Internet estimula la curiosidad por aprender a los estudiantes de básica y de bachillerato.</p> <p>* Los estudiantes de básica y de bachillerato están en la mejor edad de la vida para iniciarse a la lectura.</p>	<p>* En la zona existen lugares en los que se puede acceder a la Internet.</p> <p>* El Colegio es bastante reconocido en la zona y cuenta con una infraestructura importante para desarrollar procesos educativos más avanzados.</p> <p>* La posibilidad del apoyo de UNICEF puede contribuir a fortalecimiento de un proceso de estímulo hacia la lectura.</p> <p>* La posible donación de libros por parte de la Casa de la Cultura Ecuatoriana permitirá a los estudiantes a acceder a libros que por su cuenta no pueden adquirirlos.</p>

3. DEBILIDADES	4. AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> * Los profesores no leen obras de interés personal. * Los estudiantes de básica no leen obras de interés personal. * Los estudiantes leen para no aburrirse. * Los sectores investigados no leen por placer. * Los estudiantes de básica son los que más comics leen. * Los sectores investigados dedican poco tiempo a la lectura. * Sólo un mínimo porcentaje lee más de tres horas. * Deficiencia en la lectura comprensiva. * El número de libros que leen en un año es reducido. * Las visitas a las bibliotecas se reducen a las consultas de temas de estudio. * Visitan la biblioteca para realizar las tareas y los deberes. * O mienten en las respuestas o no comprenden el contenido de algunas preguntas. * En general los estudiantes leen poco. * Muy pocos estudiantes leen por placer. * Los estudiantes de bachillerato leen menos que los estudiantes de básica. * Los estudiantes de bachillerato leen poco a pesar de que esta es la época 	<ul style="list-style-type: none"> * Deficiente instrucción de los padres. * Los profesores no leen obras de interés personal. * Los estudiantes universitarios no leen obras de interés para sus estudios. * Los estudiantes universitarios no leen frecuentemente. * Los profesores de educación media y universitaria no leen por falta de tiempo. * Los profesores leen por obligación. * Los docentes leen bastantes comics. * Los profesores no se interesan por abrir sus horizontes a través de la lectura. * Los docentes universitarios no leen libros relacionados con la cátedra. * Los docentes universitarios leer muy poco. * Los estudiantes universitarios no visitan las bibliotecas. * Existe muy poca práctica de la lectura recreativa. * No existe amor por la lectura. * La sociedad no motiva a los estudiantes a encontrar respuestas en la lectura a sus momentos de aburrimiento. * No existe motivación individual por la lectura lúdica. * La poca disponibilidad de recursos económicos, producto de la pobreza de

<p>en la que más se lee.</p> <p>*Los estudiantes de bachillerato no han conseguido hacer de la lectura un hábito.</p> <p>* Muchos de los estudiantes no pueden dedicarse a tiempo completo a estudiar porque se ven obligados a trabajar.</p>	<p>las familias de los estudiantes impide la dedicación a la lectura.</p> <p>* No todos los profesores se sienten comprometidos con la educación de los estudiantes de la zona.</p> <p>* Los bajos salarios de los profesores impide una dedicación mayor de éstos a las funciones pedagógicas.</p> <p>* El aislamiento de la zona a pesar de estar tan sólo a 70 kilómetros de la ciudad de Quito le margina de muchos procesos que estimulan la lectura.</p> <p>* La falta de transporte y medios de comunicación mantiene a la población al margen de la vida nacional, del movimiento cultural y de la producción global.</p> <p>* Las tareas agrícolas se vuelven rudimentarias porque los campesinos no cuentan con el apoyo de los gobiernos locales ni seccionales.</p>
---	---

PROBLEMAS PRINCIPALES

- .Contradicciones entre respuestas que deberían tener secuencia.
- **Insuficiencia en la lectura comprensiva.**
- No todas las respuestas son veraces.
- Hay apresuramiento en la selección de las opciones.
- Existe contradicción entre unas respuestas y otras
- Dedicación de horas a la lectura.
- Número de páginas o de libros que leen, son totalmente irreales.
- Por un lado declaran que no leen comics y por otro que es lo que más leen.
- Escaso nivel de instrucción de los padres de familia