



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

***La Lectura como Medio de Aprendizaje en Docentes y Estudiantes Tecnológico
“Ocho de Noviembre” de la ciudad de Piñas en el año escolar 2005-2006.***

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación

AUTORAS:

ESPECIALIDAD:

Flor María Ramírez Matamoros

Educación Básica

Sandra del Carmen Campoverde Ayala

Educación Básica

María Esperanza Zambrano Torres

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Lcdo. Carlos Vacacela

Zaruma – El Oro – Ecuador

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lcdo. Carlos Vacacela Vargas, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las estudiantes, Ramírez Matamoros María Flor, Campoverde Ayala Sandra del Carmen, Zambrano Torres María Esperanza; por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras, Ramírez Matamoros María Flor, Campoverde Ayala Sandra del Carmen, Zambrano Torres María Esperanza; realizaron la Tesis titulada "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad...Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Profesor Lcdo. Carlos Vacacela, director de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Lcdo. Carlos Vacacela, en calidad de Director de tesis y las señoras, Ramírez Matamoros María Flor, Campoverde Ayala Sandra del Carmen, Zambrano Torres Maria Esperanza; como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de enero del año dos mil seis.

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
AUTORA

.....
AUTORA

.....
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Carlos Vacacela
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA.

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por las escuelas de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcdo. Carlos Vacacela
Loja, 7 de enero del 2006

AUTORIA

Los aspectos metodológicos, ideas, doctrinas y resultados del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Lcda. Sandra del Carmen Campoverde Ayala

.....
María Flor Ramírez Matamoros

.....
Lcda. Maria Esperanza Zambrano Torres

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico este trabajo a Dios, ser supremo, porque sin El seríamos seres vacíos. A mi querido Esposo compañero y amigo incondicional que siempre me apoya para seguir adelante.

A las personas más sensibles y dulces mis hijos Bryan y Sebastián, rayitos de luz que siempre me dan la motivación y la fuerza para superarme. Y a mis estimados padres y hermanos que han sido siempre un pilar fundamental en mi vida.

María Flor

Dedico este trabajo, primero a Dios por ser mi guía, fuente de inspiración, luego a mis padres, porque gracias a su apoyo he logrado culminar triunfante y airosa esta etapa de mi vida y a mi hijo Cristian, porque es la base donde construyo mi ideal y el incentivo de mi constante superación.

Sandra

Con amor incondicional, dedico este trabajo a Dios, y a los tres seres que me dan la motivación para triunfar y la inspiración para vivir; Mi esposo, Widison y Gilmar.

Y a mis adorados Padres y hermanos, quienes con su grandeza de espíritu cultivaron en mi la fe en la conquista de mis más hermosos ideales les doy las gracias profundamente sin ustedes nada en mi vida hubiera sido igual.

Esperanza

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra eterna gratitud a los Directivos y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarnos la oportunidad de realizarnos profesionalmente.

A nuestros padres y familias en general por su bondad magnífica, amor, sacrificio y estímulo que nos permitieron llegar a la feliz realización de nuestra función profesional.

Al Lcdo. Carlos Vacacela Medina, Director de Tesis por su valiosa y oportuna orientación en la realización de nuestro trabajo.

Al Lcdo. Guiberto Jaramillo, Rector del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” a los alumnos de décimo año y tercero de bachillerato y docentes por brindarnos facilidades y la información necesaria que nos sirvió de apoyo para la realización del informe.

Nuestro sincero anhelo es que esta Universidad, tan querida, siga fructificando en beneficio de la educación y de la Patria, dando oportunidad a cuantos que por diversas circunstancias de la vida, no pudieron concurrir a las aulas universitarias.

Aspiramos a que nuestro esfuerzo sea de utilidad como fuente de investigación para futuras generaciones y que sea acogida con la misma dedicación con la que nosotros la realizamos.

Las Autoras.

INDICE

Pág.

PORTADA.....	i
CESION DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACION.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	ix
INDICE DE CONTENIDOS.....	x
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCION.....	4
3. METODOLOGIA.....	8
3.1. Participantes.....	8
3.2. Muestra de Investigación.....	13
3.3. Materiales	14
3.4. Diseño y procedimiento.....	15
3.5. Comprobación de supuestos.....	15
4. RESULTADOS.....	17
Edad de la población investigada (tabla 01).....	17
Instrucción de los Padres investigados (tabla A2).....	18
Instrucción y estado civil de los docentes (tabla A3).....	18
B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA	19
B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.....	19
Tiempo dedicado a la lectura (tabla 01).....	19
Frecuencia de la lectura en los tiempos libres (tabla 02).....	20
Tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos Libres (tabla 02.1)	20
Frecuencia de la lectura de obras de interés personal (tabla 03).....	21
Frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio (tabla 04)...	22
Frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas (tabla 05).....	23
Frecuencia de la lectura de cómic (tabla 06).....	24
Motivación por la lectura (tabla 07).....	24

Personas que han motivado el interés por la lectura (tabla 08).....	25
Razones para dedicar tiempo a la lectura (tabla 09).....	25
Tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía (tabla 9.1)...	26
Libros leídos en un año (tabla 09.2).....	28
Tenencia de biblioteca en el hogar (tabla 10).....	28
Número de libros en la biblioteca del hogar (tabla 11).....	29
Bibliografía adquirida (tabla 12).....	29
Frecuencia de visitas a la biblioteca (tabla 13).....	30
Finalidad de la visita a la biblioteca (tabla 14).....	31
Destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora (tabla 15).....	32
Número aproximado de páginas que leen en una hora (tabla 15.1).....	33
B.2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET	33
Nivel de destrezas en el manejo de la Internet (tabla 16).....	33
Lugares en donde ingresan a la Internet con mayor facilidad (tabla 17).....	34
Frecuencia de ingresos a la Internet (tabla 18).....	34
Tiempo dedicado a la Internet (tabla 19).....	35
Finalidad del uso de la Internet (tabla 20).....	35
Temas consultados con mayor frecuencia en la Internet (tabla 21).....	36
TABLAS DE RELACION DE VARIABLES	36
Tiempo dedicado a la lectura en relación al ciclo de estudios (tabla 22)	36
Frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudios (tabla 23).....	37
Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios (tabla 24)	37
4.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES.	
MATRIZ 1.....	38
5. DISCUSION	42
5.1. LA LECTURA	42
5.1.1. Definición.....	42
5.1.2. Objetivos.....	43
5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal.....	44
5.2. EL APRENDIZAJE	47
5.2.1. Definición.....	48
5.2.2. Elementos del aprendizaje.....	48

5.2.3. Tipos de aprendizaje	49
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.....	50
5.3. LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES	52
5.3.1. Información General.....	52
5.3.1.1. Edad de la población investigada (tabla A1).....	52
5.3.1.2. Nivel de instrucción de los Padres (tabla A2).....	53
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes (tabla A3).....	54
5.3.2. Aspectos de orden personal.....	54
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura (información teórica, tabla 1) ...	54
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres (Información teórica, tabla 02).....	55
5.3.2.2.1 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la Lectura en los tiempos libres (tabla 02.1).....	55
5.3.2.3. Lectura de preferencia (información teórica, tabla 03)	56
Frecuencia de la lectura de interés por estudio (tabla 04)	56
Frecuencia de lectura publicaciones periódicas (tabla 05) ...	57
Frecuencia de la lectura de cómics (tabla 06).....	57
5.3.2.4. Motivaciones para la lectura (información teórica tabla 07)...	58
Personas que han motivado el interés por la lectura (tabla 08).....	58
Razones para dedicar tiempo a la lectura (tabla 09)... ..	59
Tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía (tabla 09.1)	60
Libros leídos en un año (tabla 09.2).....	60
5.3.2.5. Tenencia de la bibliografía personal (tabla 10).....	61
Número de libros en la biblioteca (tabla 11).....	61
5.3.2.6. Adquisición de libros (tabla 12).....	62
5.3.2.7. Frecuencia de visitas a la biblioteca (tabla 13).....	62
Finalidad de la visita a la biblioteca (tabla 14).....	63
5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras (tabla 15).....	63
Número aproximado de páginas que leen en una hora hora (tabla 15.1).....	64
5.3.3. La lectura y el uso de la Internet.....	64
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet (tabla 16)...	64
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet (tabla 17).....	65
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y	

Estudio (tabla 18).....	65
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet (tabla 19).....	66
5.3.3.5. Utilidad de la Internet (tabla 20).....	66
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet (tabla 21).....	67
5.4. ANALISIS Y RELACION DE VARIABLES.....	67
5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios (tabla 22).....	67
5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios (tabla 23)	68
5.4.3. Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación Al ciclo de estudios (tabla 24).....	68
5.5. CONCLUSIONES.....	69
5.6.PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	71
6. BIBLIOGRAFIA.....	78
ANEXOS	

1. RESUMEN

El presente trabajo; es el producto de la investigación realizada, previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, programa auspiciado por la UTPL, cuyo tema es:

“La Lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”, de la ciudad de Piñas, durante el año escolar 2005-2006”.

A sabiendas que la lectura es un medio indispensable de información y superación del ser humano, adiestrar a los educandos en la lectura, es el objetivo principal para alcanzar una verdadera meta; para así formar nuevos lectores, que vean esta práctica no como un castigo sino como un placer.

Para la recopilación de la información hicimos uso de varios instrumentos, entre ellos: Encuestas aplicadas a estudiantes y docentes y las entrevistas a profesores. Las mismas que fueron realizadas en el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” de la ciudad de Piñas, mediante la aplicación de encuestas general a 75 alumnos de 10^{mo} Año de Educación Básica, 75 alumnos de 3^{er} de Bachillerato, 45 docentes, lo que nos permitió concluir con la elaboración de un informe final.

Al haber realizado el trabajo de investigación, podemos acotar que no existe predisposición, ni motivación para la lectura en los estudiantes de esta institución educativa por la falta de incentivo de sus padres y por desinterés propio de ellos, por lo que hemos creído necesario elaborar un proyecto para invitar al lector a practicar la lectura ya que la misma es una herramienta de superación y fuente inagotable de conocimiento, información y superación para todo ser humano.

2. INTRODUCCION

La lectura es un proceso de construcción de significados, que proporciona al individuo una fuente inagotable de información y recreación. Los procesos de lecto-escritura tienen un rol trascendente en el desarrollo de los recursos humanos con que cuenta un país para su progreso, ya que contribuye a formar individuos con sentido crítico y capacidad creadora; los niveles de lectura están relacionados con los índices de desarrollo económico, de salud y de alfabetización de los adultos de los pueblos.

En una sociedad en que la mayoría de la población recibe información (y sufre manipulación) por medio de las imágenes y textos que le llegan por todos los medios de comunicación, la televisión y la publicidad que tiende a hacerse cada vez mas perfectos, disminuyendo continuamente el número de individuos que se inclinan por el sano habito de la lectura.

Con esto no descartamos las excepciones, pero las generalidades nos confirman este problema, que nos esta convirtiendo en un pueblo sin futuro; porque en sí un pueblo que no lee ni escribe, no puede reclamar sus propios derechos y decisiones que se toman con respecto a su presente y futuro; pues la lectura constituye el arma eficaz par hacer frente a todas estas arbitrariedades.

Con el ánimo de ayudar en el proceso de formar mediadores y establecer técnicas que permitan la animación a la lectura, y asegurar que se cumplan los objetivos centrales, planteamos el siguiente tema de investigación: **“La lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico Ocho de Noviembre del Cantón Piñas, en el año escolar 2005-2006”**.

La deficiencia lectora, por parte de los alumnos del establecimiento investigado, es notable debido a la carencia de incentivo y motivación por parte de maestros y padres de familia que han olvidado el rol de fomentar el hábito de la lectura desde temprana edad, como efecto podemos notar la poca disponibilidad de los jóvenes hacia la lectura, la cual la realizan por exigencia o por estudio y no porque encuentran satisfacción al realizarlo.

En el establecimiento educativo objeto de investigación, no se han realizado estudios de esta naturaleza, por ello esperamos con nuestro aporte contribuir, para que se convierta en una guía de utilidad práctica para maestros y alumnos, para apoyar a los interesados a redescubrir en la lectura como el instrumento de comprensión e interpretación del mundo y la sociedad.

Es de importancia para la UTPL que tiene como misión formar estudiantes que a través de la investigación seamos personas integrales, críticas, reflexivas capaces de cambiar y transformar esta sociedad educativa, el analizar la realidad y desarrollar destrezas de criticidad, aprender a leer esa realidad, redescubrir que vivimos en un mundo sabiendo quienes somos, de donde venimos y cómo hemos llegado a ser lo que somos.

Estas consideraciones nos hablan por sí solas de la importancia que para la comunidad estudiada reviste este estudio, igual importancia tiene para quienes la realizamos, ya que como docentes en formación es imprescindible que conozcamos la realidad de nuestra Patria para juntos proponer alternativas de solución.

Este trabajo de investigación es factible de realizarlo porque existe la predisposición de la comunidad educativa, contando con la bibliografía y el tiempo necesario para lo cual tomamos como referencia las encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes y docentes lo que nos permitió recopilar la información

La realización de este trabajo requiere superar varias limitaciones, entre ellas, la resistencia de padres de familia, docentes y estudiantes de deponer actitudes negativas; es indispensable provocar un cambio de actitud, con el fin de lograr que dediquen un mayor tiempo a la práctica lectora

Para la realización de la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes objetivos:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

SUPUESTOS:

- Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.
- En la práctica lectora se observa diferencias entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.
- Los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

En relación a la comprobación de los supuestos planteados al inicio podemos indicar que:

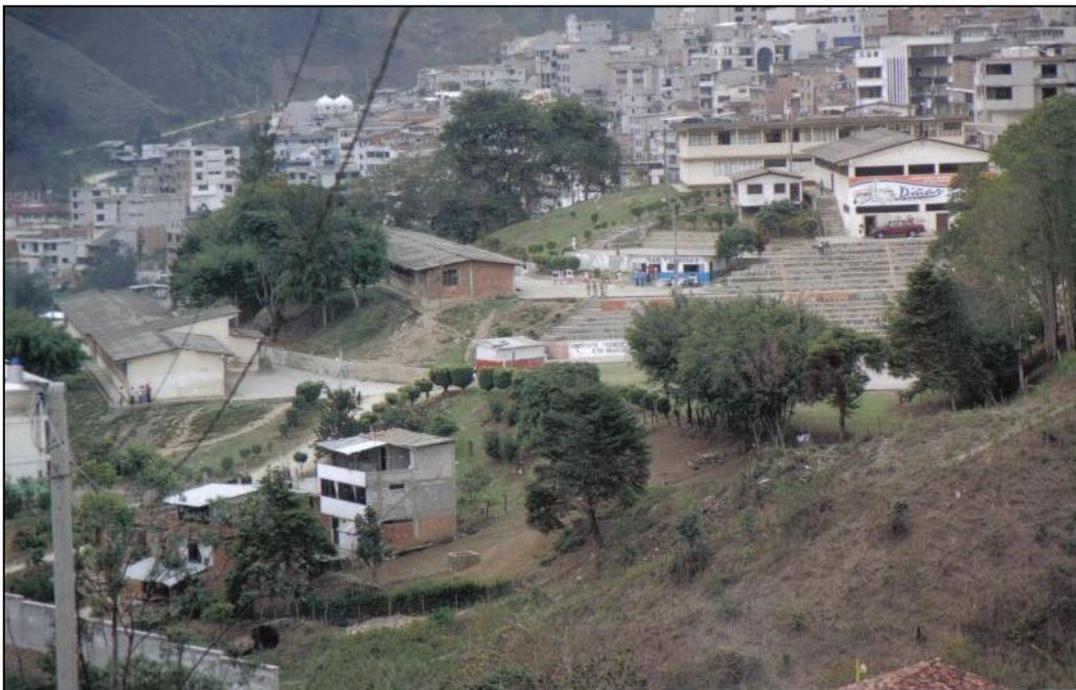
- En lo que se refiere al primer supuesto, podemos concluir, que hay un elevado índice de estudiantes que ven a la lectura como una tarea tediosa y obligatoria debido a la necesidad para su estudio; porque no se ha formado el hábito de la lectura.
- Así también podemos notar que entre los estudiantes del décimo año de Educación Básica y los de tercero de bachillerato se nota una marcada diferencia, los que más tiempo dedican a la lectura son los estudiantes de décimo año de Educación Básica porque a medida que avanzan en años de estudio más se desligan del hábito lector.

De acuerdo a los datos recogidos los estudiantes universitarios en su mayoría se dedican a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio para sus estudios, dedicando espacios de tiempo relativamente bajas de ½ hora y son muy pocas las que se dedican a la lectura por espacios de tiempo mayores.

3. METODOLOGIA.

3.1. Participantes:- En la presente investigación hemos participado en equipo que aspiramos a la profesionalización; integrado por tres investigadoras de la UTPL Centro Asociado Zaruma, María Flor Ramírez Matamoros, Sandra del Carmen Campoverde Ayala y María Esperanza Zambrano Torres, para el presente proceso investigativo hemos considerado la población estudiantil del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre” del Cantón Piñas Provincia De El Oro, esta institución educativa está ubicada dentro del perímetro urbano, es de sostenimiento fiscal mixto; debido al elevado número de estudiantes, tiene 2 jornadas de estudios, matutina para la sección del diversificado y vespertina para la sección básica.

Fotos de el Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”



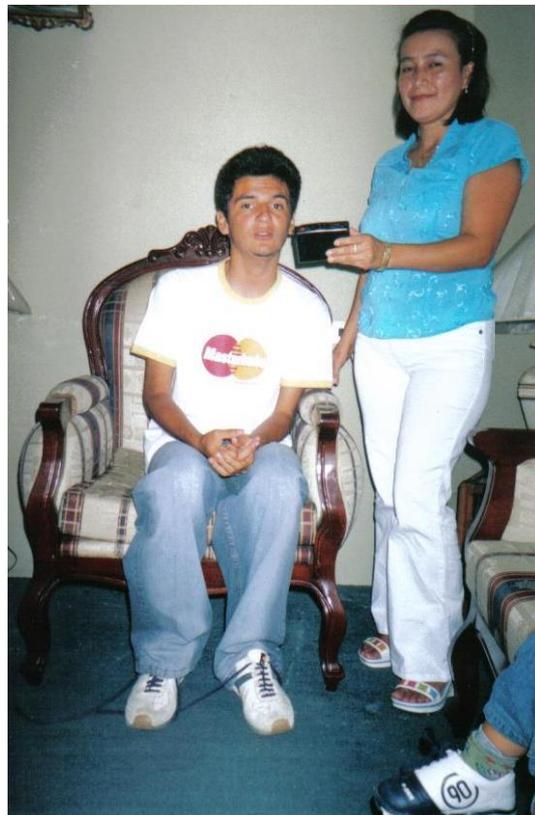


Fotos de aplicación de encuestas a alumnos de Décimo Año de Educación básica y Tercero de Bachillerato.



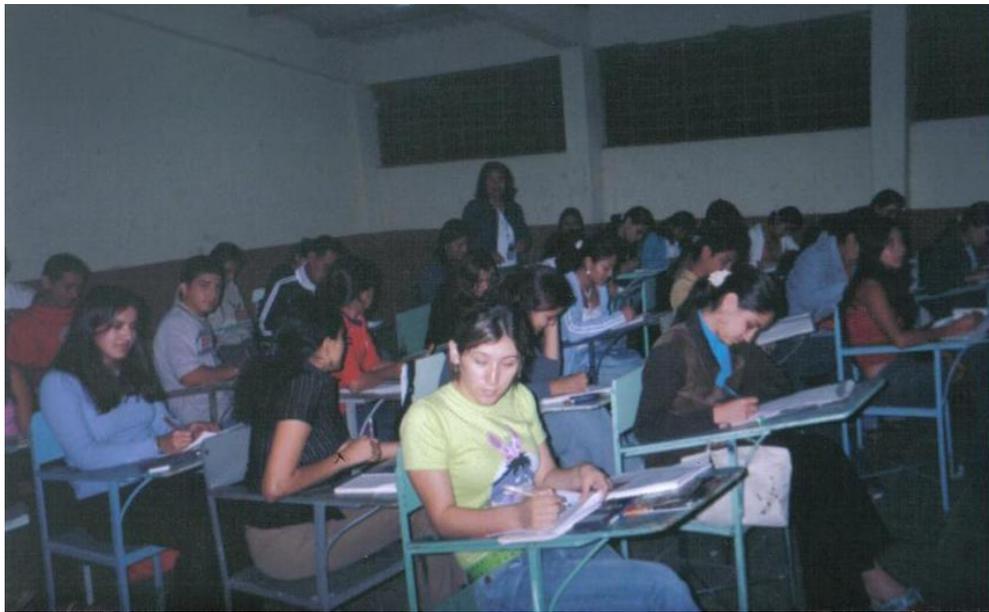


Entrevistas a alumnos de Tercero de Bachillerato.





Aplicación de encuestas a estudiantes Universitarios.





Fotos de entrevistas a docentes.





3.2. Muestra de Investigación.- Para el presente trabajo investigativo el tipo de muestra que más se ajusta a los requisitos es el muestreo aleatorio simple sin reposición, la muestra tomada fue la siguiente:

POBLACION Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA Y DE TERCERO BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO “OCHO DE NOVIEMBRE”.

DECIMO AÑO PARALELO	POBLACION N	MUESTRA N	TERCERO BACHILLERATO ESPECIALIDADES PARALELOS	POBLACION N	MUESTRA N
A	30	16	FIMA (A)	24	12
B	26	12	FIMA (B)	23	10
C	27	10	QUIBIO (A)	20	08
D	25	08	QUIBIO (B)	21	09
E	27	15	SOCIALES	23	10
F	28	14	INDUSTRIA DEL VESTIDO TECNICO INDUSTRIAL PECUARIA	15 18 19	08 09 09
	163	75		163	75

Muestra calculada con el 6% de error estadístico.

FUENTE: Listados de Secretaria del Instituto Tecnológico “Ocho de Noviembre”.

ELABORACION: María Flor Ramírez

Sandra Campoverde Ayala

María Esperanza Zambrano Torres

3.3. Materiales:- Para el logro efectivo de la investigación nos apoyamos de información científica; aplicación y análisis de encuestas.

La encuesta es una técnica que nos permite, obtener información de varias personas cuyas opiniones interpersonales interesan a los investigadores, consta de las siguientes partes: Información general, datos de identificación de los estudiantes, datos de identificación de los profesores y el cuestionario que recoge los aspectos de orden personal.

La entrevista es una técnica que nos permitió conocer la opinión de los docentes desde su práctica lectora. Además de medios tecnológicos como: cámara fotográfica, grabadora, etc.

3.4. Diseño y Procedimiento:- Para poder recoger información de la Institución motivo de investigación; procedimos a solicitar la autorización del Rector, contando con la misma, elaboramos un cronograma de trabajo para realizar las encuestas, entrevistas y la recolección de información, previa presentación del grupo y motivación inicial. A los alumnos se procede a entregar fotocopia de la encuesta, pidiendo a los participantes su colaboración e indicándoles la importancia de que den respuesta a todas las interrogantes para tener una información veraz, una vez aplicadas se procede a tabular y a analizar los resultados obtenidos.

Las asesorías presenciales del Lcdo. Carlos Vacacela, Docente universitario, en cuanto a la metodología de trabajo, el proceso secuencial de la investigación, recolección de datos, tabulación y organización de la información, análisis e interpretación de los resultados, planificación del proyecto de intervención educativa y los pormenores de la elaboración del informe han sido muy precisos y oportunos, para organizarnos y racionalizar nuestro tiempo para el trabajo.

El aporte informativo logrado a través de las diferentes técnicas, definitivamente es valioso, porque siendo la fuente primaria permitió tabular, obtener resultados, determinar los aspectos preponderantes y significativos. Los docentes de educación media no colaboraron en la medida de las aspiraciones nuestras, da la impresión de que su tarea docente la cumplen en forma mecánica por devengar un salario, sin el convencimiento de que su tarea va más allá. Una vez auscultado el problema hemos visto la necesidad de plantear un proyecto educativo con interés de desarrollar hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes, para posteriormente realizar la estructuración del informe final de tesis.

3.5. Comprobación de Supuestos.- Los supuestos de constituyeron en instrumento de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nº 1

Edad Años	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	73	97.3					-			
16-18	2	2.6	70	93.3			-			
19-20			5	6.6	42	46.66	-			
21-23					29	32.22	1	2.22		
24-26					13	14.44	2	4.44	3	5.0
27-29					5	5.55	1	2.22	3	5.0
30-32					1	1.11	2	4.44	4	6.66
33-35							9	20.0	7	11.66
36-38							10	22.2	3	5.0
39-40							3	6.66	14	23.3
41-43							5	11.11	7	11.66
44-46							1	2.22	5	8.33

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campo verde, Esperanza Zambrano

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla N° A2

	Estudiantes Décimo Año				Student. Tercero Bach III				Stud. University.				Professors Educa. Media				Professors University.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Basico	41	54.6	32	42.6	20	26.6	14	18.6	51	56.6	41	45.5	23	51.1	20	44.4	21	35	24	40
Media	27	36	36	48	36	48.0	44	58.6	27	30	39	43.3	17	37.7	22	48.8	28	46.6	27	45
Super	7	9.3	7	9.3	19	25.3	17	22.6	12	13.3	10	11.1	5	11.1	3	6.6	11	18.3	9	15
Total	75	100	75	100	75	100	75	100	90	100	90	100	45	100	45	100	60	100	60	100

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla N° A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	4	8.88	Soltero	9	20
Pregrado	34	75.56	Casado	34	75.56
Postgrado	7	15.55	Viudo	-	-
No contesta	-	-	Divorciado	2	4.44
TOTAL	45	100	TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes de educación media

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla N° 01

Tiempo	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Media hora	50	66.6	45	60.0	52	57.7	12	26.6	19	31.6
Una hora	18	24.0	16	21.3	31	34.4	16	35.5	27	45.0
Dos horas	4	5.3	11	14.6	4	4.4	13	28.8	12	20.0
Tres horas	-	-	1	1.3	3	3.3	3	6.6	1	1.6
Más de tres horas	3	4.0	2	2.6	-	-	1	2.2	1	1.6
Total	75	100	75	100	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla N° 02

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	13	17.3	19	25.3	15	16.6	30	66.6	27	45.0
Dos a cuatro veces por semana	30	40.0	27	36.0	37	41.1	10	22.2	22	36.6
Dos a tres veces por mes	22	29.0	19	25.3	24	26.6	4	8.8	7	11.6
Una vez por mes	10	13.3	8	10.6	14	15.5	1	2.2	4	6.6
Nunca	-		2	2.6	-	-	-		-	-
Total	75	100	75	2.66	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla N° 02.1

Tipo de Lectores	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Frecuentes	42	56.0	46	61.3	51	56.6	43	95.5	49	81.6
Ocasionales	21	28.0	19	25.3	25	27.7	2	4.4	7	11.6
No lectores	12	16.0	10	13.3	14	15.5	-	-	4	6.6
Total	75	100	75	100	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla N° 03

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	4	5.3	5	6.6	10	11.1	20	44.4	15	25.0
Dos a cuatro veces por semana	18	24.0	27	36.0	26	28.8	14	31.1	27	45.0
Dos a tres veces por mes	25	33.3	17	22.6	30	33.3	6	13.3	9	15.0
Una vez por mes	23	30.6	22	29.3	20	22.2	5	11.11	8	1.6
Nunca	5	6.6	4	5.3	4	4.4	-	-	1	1.6
Total	75	100	75	100	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla N° 04.

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	42	56.0	35	46.6	17	18.8	25	55.5	27	45.0
Dos a cuatro veces por semana	21	28.0	20	26.6	34	37.7	10	22.2	24	40.0
Dos a tres veces por mes	5	6.6	14	18.6	23	25.5	7	15.5	5	8.3
Una vez por mes	3	4.0	4	5.3	13	14.4	3	6.66	3	5.0
Nunca	4	5.3	2	2.6	3	3.3	-	-	1	1.6
Total	75		75	100	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla N° 05

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	21	28.0	32	42.6	25	27.7	23	51.11	37	61.6
Dos a cuatro veces por semana	28	37.3	32	42.6	39	43.3	14	31.11	15	25.0
Dos a tres veces por mes	12	16.0	10	13.3	14	15.5	7	15.55	5	8.3
Una vez por mes	12	16.0	-	-	11	12.2	1	2.22	3	5.0
Nunca	2	2.6	1	1.3	1	1.1	-	-	-	-
Total	75	100	75	100	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla Nº 06.

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	11	14.6	12	16.0	9	10.0	6	13.33	10	16.6
Dos a cuatro veces por semana	30	40.0	31	41.3	29	32.2	10	22.22	10	16.6
Dos a tres veces por mes	12	16.0	12	16.0	19	21.1	12	26.66	13	21.6
Una vez por mes	18	24.0	14	18.6	22	24.4	8	17.77	17	28.3
Nunca	4	5.3	6	8.0	11	12.2	9	20	10	16.6
Total	75	100	75	100	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nº 07.

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	13	17.3	13	17.3	20	22.2	32	71.11	36	60.0
Muchas veces	25	33.3	38	50.6	42	46.6	11	24.44	15	25.0
Pocas veces	37	49.3	24	32.0	28	31.1	2	4.44	9	15
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	75	100	75	100	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla N° 08.

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	49	57.3	40	53.3	26	28.8	20	44.44	25	41.6
Madre	57	76.0	60	80.0	50	55.5	20	44.44	28	46.6
Familiares	15	20.0	12	16.0	9	10.0	3	6.66	6	10.00
Maestros	60	80.0	31	41.3	43	47.7	24	53.33	24	40.0
Compañeros	11	14.6	11	14.6	11	12.2	4	8.88	9	15.0
Otros	5	6.6	6	8.0	11	12.2	7	15.55	13	21.6

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla N° 09.

Razones	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Aprender capacitación	48	64.0	58	77.3	72	80.0	42	93.3	51	85.0
Placer	14	18.6	26	34.6	9	10.0	11	24.4	15	25.0
Realizar trabajos clase	48	64.0	37	49.3	42	46.6	18	40.0	12	20.0
No estar aburrido	22	29.3	12	16.0	8	8.8	3	6.6	2	3.3
Me obligan	1	1.3	3	4.0	-	-	1	2.2	-	-
Otras	1	1.3	4	5.3	2	2.2	-	-	1	1.6

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla Nº 9.1

DÉCIMO AÑO ED. GB.										III BACHILLERATO										DOCENTES EDUC. MEDIA									
Lb r. Vo lu nt a		L br · cl a s e		Dia rio s		Re v.		Có mi ca		Lbr · Vol unt a		Lbr · cla se		Dir · á - izo		Re v..		Có mi ca		Lbr · Vol unt a		Lbr · cla se		D ia - ri o s		Re v..		C ó m i c a	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
58	77.3	46	61.3	62	82.6	49	65.3	52	69.3	49	65.0	38	50.6	68	90.6	55	73.3	64	85.3	33	73.3	17	37.7	3	75.5	38	84.4	4	91.1
14	18.6	20	26.6	12	16.0	21	28	18	24.0	22	29.3	34	45.3	6	8	16	21.3	9	12	11	24.4	24	53.3	1	22.2	6	13.3	3	6.6
3	4.0	9	12.0	1	1.3	5	6.6	5	6.6	4	5.3	3	4.0	1	1.3	4	5.3	2	2	1	2.2	2.2	8.8	1	2.2	1	2.2	1	2.2

TIE MP O	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr. Volunt a		Lbr . Cla se		Diar ios		Rev. .		Có mic a		Lb r. Vo lu nt a		Lb r. cla se		Diar ios		Rev..		Có mic a	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1Hr	59	65.5	55	61.1	77	85.5	70	77.7	83	92.2	37	61.6	28	46.6	43	71.6	40	66.6	57	95
1- 3Hr	28	31.1	31	39.4	12	13.3	20	22.2	5	5.5	16	26.6	21	35	9	15	11	18.3	3	5
+3 Hrs	3	3.3	4	4.4	1	1.1	-	-	2	2.2	7	11.6	11	18.3	8	13.3	9	15	-	-

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nº 09.2

Libros leídos	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1- 3	56	74.6	43	57.3	53	58.8	19	42.2	22	36.6
4-6	14	18.6	24	32.0	18	20.0	15	33.3	19	31.6
7-9	2	2.6	3	4	4	4.4	2	4.4	9	15.0
10 o más	3	4	5	6.6	15	16.6	9	20	10	16.6
Total	75	100	75	100	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nº 10

Tenencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	61	81.3	59	78.6	68	75.5	42	93.3	52	86.6
NO	14	18.6	16	21.3	22	24.4	3	6.6	8	13.3
TOTAL	75	100	75	100	90	100	40	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nº 11

Cantidad	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1- 10	7	11.4	4	6.7	7	10.29	-	-	3	5.0
11-20	14	22.9	4	6.7	13	19.11	2	4.4	7	11.6
21-30	14	22.9	14	23.7	11	16.17	9	20.0	9	15.0
31-40	8	16.3	3	5.08	7	10.29	6	13.3	8	13.3
41-50	10	16.3	3	5.08	7	10.29	6	13.3	8	13.3
51 o más	8	13.1	24	40.6	23	33.8	19	42.2	26	43.3
Total	61	100	59	100	68	100	44	97.7	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nº 12

Bibliografía	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Textos para estudios.	52	69.3	53	70.6	56	62.2	40	88.8	47	78.3
Tratados de libros especializados	20	26.6	27	36.0	19	21.1	26	57.7	40	66.6
Obras de referencia	51	68.0	42	56.0	46	51.1	37	82.2	46	76.6
Obras literarias	46	61.3	45	60.0	34	37.7	17	37.7	32	53.3
Publicaciones periódicas	32	42.6	28	37.3	31	34.4	20	44.4	32	53.3
Otras	3	4.0	8	10.6	5	5.5	-	-	3	5

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano.

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nº 13

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	5	6.6	-	-	4	4.4	6	13.3	13	21.6
Dos a cuatro veces por semana	32	42.6	29	38.6	37	41.1	14	31.1	10	16.6
Dos a tres veces por mes	20	26.6	31	41.3	29	32.2	6	13.3	11	18.3
Una vez por mes	14	18.6	14	18.6	15	16.6	11	24.4	14	23.3
Nunca	4	5.3	1	1.3	5	5.5	8	17.7	12	20.0
Total	75	100	75	100	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nº 14

Finalidad	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Consulta	67	89.3	70	93.3	82	91.1	30	66.6	33	55.0
Ampliar conocimientos	25	33.3	23	30.6	32	35.5	22	48.8	33	55.0
Lectura recreativa	9	12.0	8	10.6	11	12.2	4	8.8	7	11.6
Hacer deberes y trabajos	59	78.6	65	86.6	57	63.3	8	17.7	13	21.6
Solicitar libros para domicilio	2	2.6	3	4.0	4	4.4	3	6.6	9	15.0

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano.

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nº 15

Destrezas	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Extraer ideas principales y secundarias	42	56.0	49	65.3	58	64.4	32	71.1	41	68.3
Incrementar vocabulario	51	68.0	64	85.3	62	68.8	34	75.5	43	71.6
Utilizar sinónimos y antónimos	16	21.3	30	40.0	26	28.8	17	37.7	21	35.0
Mejorar la ortografía	51	68.0	53	70.6	47	52.2	22	48.8	27	45.0
Capacidad de análisis y de síntesis	28	37.3	37	49.3	26	28.8	28	62.2	32	53.3
Predecir significado del texto	33	44.0	27	36.0	20	22.2	11	24.4	12	20.0

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nº 15.1

Nº Páginas	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-15	54	72.0	47	62.6	74	82.2	28	62.2	34	56.66
16-30	17	22.6	23	30.6	15	16.6	14	31.1	24	40.0
31-45	1	1.3	2	2.6	1	1.1	2	4.4	2	3.33
46 o más	3	4.0	3	4.0	-	-	1	2.2	-	-
Total	75	100	75	100	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nº 16

Nivel	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Regular	29	38.6	21	28.0	28	31.11	14	31.1	19	31.6
Bueno	26	34.6	31	41.3	41	45.5	12	26.6	18	30.0
Muy bueno	12	16.0	20	26.6	9	10.0	4	8.8	8	13.3
Ninguno	8	10.6	3	4.0	12	13.33	15	33.3	15	25.0
Total	75	100	75	100	90	100	45	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla Nº 17

Lugares	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Domicilio	17	22.6	20	26.6	4	4.4	4	8.8	19	31.6
Colegio	17	22.6	7	9.3	1	1.1	2	4.4	1	1.6
Universidad	-	-	-	-	3	3.3	1	2.2	2	3.3
En un cyber	47	62.6	61	81.3	70	77.7	25	55.5	35	58.3

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: Sandra Campoverde, María Flor Ramírez, Esperanza Zambrano

FRECUENCIA DE INGRESOS A LA INTERNET

Tabla Nº 18

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	5	7.35	8	10.66	4	4.87	-	-	2	4.44
Dos a cuatro veces por semana	15	22.02	25	33.33	25	30.48	15	45.45	9	20.00
Dos a tres veces por mes	18	26.47	25	33.33	20	24.39	8	24.24	19	42.22
Una vez por mes	29	42.6	17	22.66	29	35.36	8	24.24	8	17.77
Nunca	1	1.47	-	-	4	4.87	2	6.06	7	15.55
Total	68	100	75	100	82	100	33	100	45	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nº 19

Tiempo	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Una hora diaria	29	42.64	22	29.3	31	37.80	9	27.27	19	50.0
Dos horas a la semana	31	45.58	38	50.6	43	52.43	20	60.60	14	36.84
Más de tres horas a la semana	8	11.7	15	20.0	8	9.75	4	12.12	5	13.15
Total	68	100	75	100	82	100	33	100	38	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla Nº 20

Finalidad	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Chatear	41	54.66	46	61.33	36	40.0	2	4.44	3	5.0
Enviar y recibir correo electrónico	9	12.0	46	61.33	24	26.6	15	33.33	18	30.0
Buscar información teórico científica	36	48.0	58	77.33	64	71.11	27	60.0	36	60.0
Hacer compras en línea	6	8.0	6	8.0	3	3.33	1	2.22	2	3.33
Hacer negocios	3	4.0	1	1.33	3	3.33	2	4.44	-	-
Hacer amigos	28	37.33	36	48.0	20	22.22	45	100	-	-

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nº 21

Temas relaciones con:	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universita.		Profesores Educ. Media		Profesores Universita.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Asignaturas de estudio	48	64.0	69	92.0	63	70.0	22	48.88	18	30.0
Contenidos científicos	21	28.0	35	46.66	31	34.44	18	40.0	27	45.0
Política	9	12.0	7	9.33	8	8.88	5	11.11	8	13.33
Economía	6	8.0	20	26.66	14	15.55	8	17.77	10	16.66
Valores y desarrollo personal	20	26.6	15	20.00	23	25.55	3	6.66	9	15.0
Prensa y noticieros.	8	10.66	15	20.00	9	10.0	1	2.22	13	21.66
Otros	10	13.33	17	22.26	7	7.77	-	-	7	11.66

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach., 90 Estudiantes Universitarios, 45 Docentes de Educ. Media y 60 Docentes Universitarios.

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nº 22

Ciclo estudios. Tiempo	Décimo Año de Educación Básica		Tercero de Bachillerato		Total	
	F	%	F	%	F	%
Media hora	50	66.6	45	60.0	95	63.33
Una hora	18	24.0	16	21.3	34	22.66
Dos horas	4	5.3	11	14.6	15	10.0
Tres horas	-	-	1	1.3	1	0.66
Más de tres horas	3	4.0	2	2.6	5	3.33
Otros	75	100	75	100	150	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach.,

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nº 23

Ciclo estudios. Frecuencia	Décimo Año de Educación Básica		Tercero de Bachillerato		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Todos los días	13	17.3	19	25.3	32	21.3
2-4 veces por semana	30	40.0	27	36.0	57	38
2-3 veces por mes	22	29.0	19	25.3	41	27.3
1 vez por mes	10	13.3	8	10.6	18	12
Otros	-	-	2	2.66	2	1.3
Total	75	100	75	100	150	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach.,

ELABORACIÓN: Sandra Campoverde, María Flor Ramírez, Esperanza Zambrano

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nº 24

Ciclo estudio Razones	Décimo Año de Educación Básica		Tercero de Bachillerato		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Para aprender	48	64.0	58	77.3	106	38.68
Por placer	14	18.6	26	34.6	40	14.59
Realizar trabajos clase	48	64.0	37	49.3	85	31.02
Por no estar aburrido	22	29.3	12	16.0	34	12.40
Me obligan	1	1.3	3	4.0	4	1.45
Otras	1	1.3	4	5.3	5	1.82
Total	134	178.5	140	186.5	274	100

FUENTE: Encuesta directa a 75 estudiantes de 10mo AEB, 75 estudiantes del III Bach.,

ELABORACIÓN: María Flor Ramírez, Sandra Campoverde, Esperanza Zambrano

4.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

MATRIZ 1:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la lectura	<ul style="list-style-type: none">- Porque es un medio para autoeducarse, manifestaron 4 docentes que representa un 8.88%.- Ayuda a mejorar y enriquecer conocimientos, manifestaron 13 docentes, que representa un 28.90%.- Permite el desarrollo afectivo, cognitivo y social de sus capacidades, manifestaron 6 docente que representa el 13.33%.- Es importante dentro del aprendizaje porque permite activar los procesos de comprensión, interpretación y crítica, para obtener aprendizajes significativos, esto manifestaron 14 docentes que representa un 31,11%.- Le permite al lector desarrollar los procesos mentales ya que sólo con la lectura nos volvemos investigativos motivándonos a la superación, manifestaron 4 docentes que representa un 8.88%.- Porque mejora la calidad de comprensión del alumno y potencia valores, manifestando esto 4 docentes que representa un 8.88%.- Para adquirir nuevas experiencias, sentimientos, formas de pensar y actuar, manifestaron 2 docentes que representa un 4.44%.
2. Destrezas básicas logradas	<ul style="list-style-type: none">- Analizar, sintetizar y aumentar el vocabulario, manifestaron 17 docentes lo que representa un 37.80%.- Facilidades de expresión, manifestaron 4 docentes que representa un 8.88%.- Mejora la ortografía, manifestaron 3 docentes

<p>2. Destrezas Básicas Logradas</p>	<p>que representa un 6.66%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enriquece el lenguaje y permite mayor desenvolvimiento ante los demás, manifestaron 8 docentes que representa un 17.77% Interpretar a través de ilustraciones, manifestaron 2 docentes que representa un 4.44%. - Cuestionar constructivamente, manifestaron 7 docentes, representando un 15.55% - Escuchar y comunicarse adecuadamente, manifestaron 3 docentes, representando un 6.66%. - Descifrar ideas, potenciar la capacidad lectora, manifestaron 2 docentes, representando un 4.44%. Desarrollar actitudes como autenticidad y aceptación, manifesto un docentes, lo que representa un 2.22%. - Mejorar la capacidad de razonamiento, manifestaron 5 docentes, representando un 11.11%. - Leer con fluidez, claridad y entonación, manifestaron 2 docentes, que presenta un 4.44%. - Aumentar la capacidad crítica en el alumno, manifestaron 4 docentes, lo que representa un 8.88%. Identificar características y personajes, manifesto un docente lo que representa un 2.22%. Distinguir la realidad de la fantasía, manifestaron dos docentes, representando un 4.44%. - Inferir ideas, manifesto un solo docente, representando un 2.22%. - Habilidad en codificación y decodificación, manifesto un docente, representando un 2.22%.
	<p>Hacer concursos de lectura talleres y</p>

<p>3. Acciones Educativas promovidas</p>	<p>redacciones, manifestaron tres docentes, representando un 6.66%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer resúmenes, manifesto un solo docente, lo que representa un 2.22%. - Lectura sobre temas de valores para incentivar a los lectores, manifesto un docente lo que representa un 2.22%. - Incentivar a la lectura de obras y literatura en general, manifestaron dos docentes, que representa un 4.44%. <p>Desarrollo de talleres y elaboración de periódicos murales, manifestaron dos docentes que representa un 4.44%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades para conseguir recursos económicos y así poder adquirir libros, manifesto un solo docente que representa un 2.22%. - Talleres de lectura, manifestaron dos docentes que representa un 4.44%. - Concursos de lectura, manifestaron 6 docentes representando un 13.33%.
---	--

5. *DISCUSIÓN*

5.1. LA LECTURA

5.1.1. Definición

La lectura es una habilidad que se adquiere, con estrecha relación con la de escuchar, hablar y escribir, es un proceso de comunicación en la que interviene el pensamiento reflexivo “leer por el solo hecho de leer y matar el tiempo, es matar la energía mental, la atención superficial en la lectura es equivalente a la no masticación de los alimentos, así como estos, causan malestar al cuerpo, la lectura sin atención y sin voluntad causa malestar al espíritu” (GRYM 1964: 95).

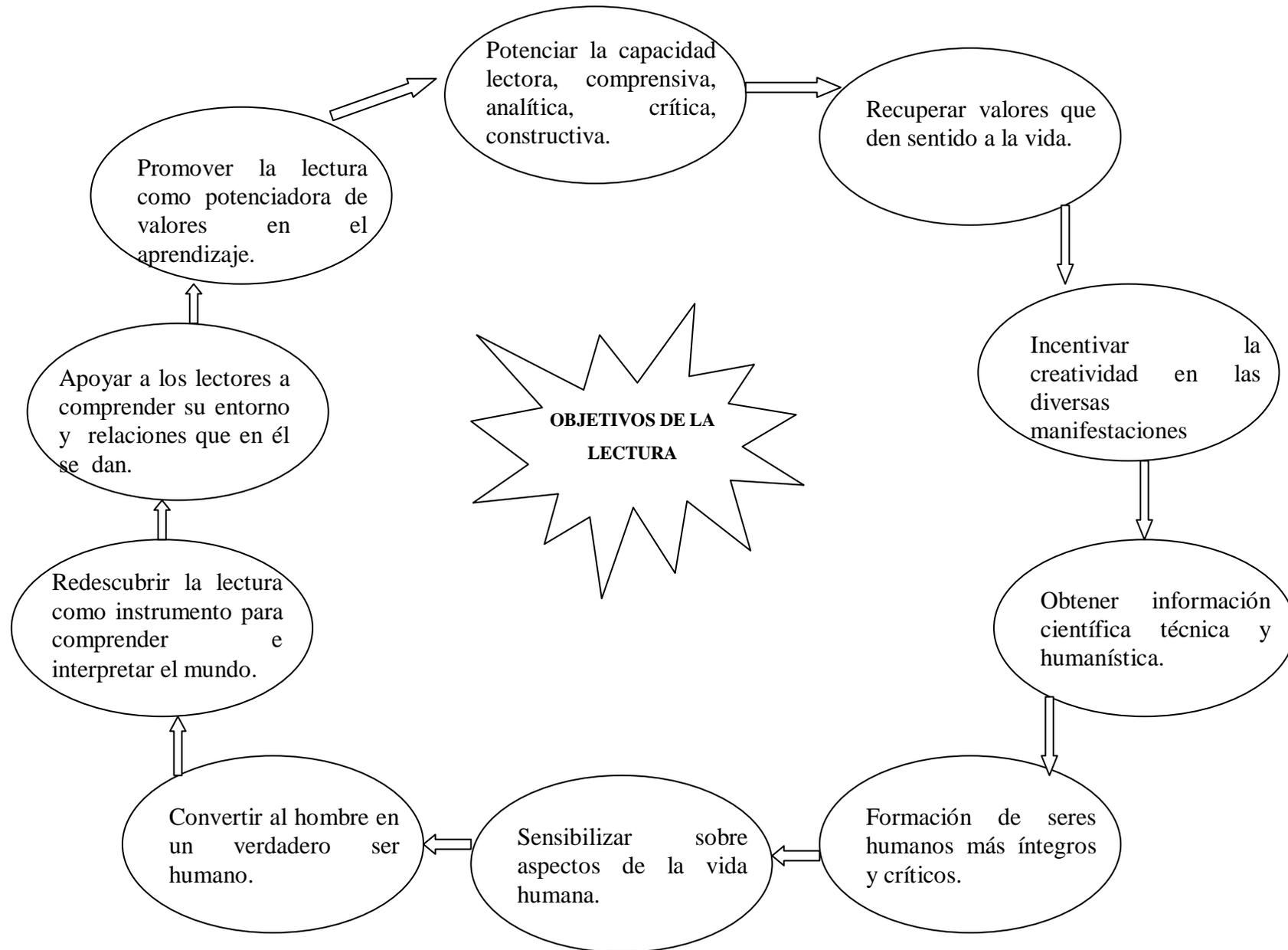
La lectura es un proceso de pensar, en el que actúan 5 etapas: la percepción, comprensión, recreación, interpretación e integración, el cumplimiento de estas da como resultado una lectura eficiente.

Según la entrevista recabada a **docentes**, definen a la lectura como el proceso de pensar que pone en ejercicio destrezas intelectuales: análisis, síntesis, analogía, etc., con el objeto de extraer y construir el significado del texto ya que la única área para que el hombre llegue a ser libre es a través de la lectura, en la cual con una correcta atención el saber va acumulándose en una forma organizada, por lo consiguiente el individuo sabrá eludir todo aquello que no merece su atención esta realidad es la que va marcando la diferencia entre el sabio y el ignorante, entre el triunfador y el fracasado.

Según la entrevista realizada a **estudiantes**, definen a la lectura como un proceso constructivo del pensamiento que activa los procesos mentales como comprender, interpretar y criticar logrando que el ser humano salga de sí mismo y entre en contexto con el mundo que le rodea.

De acuerdo a **nuestro criterio**, la lectura es un acto de creación permanente, que posibilita la acción de comprender e interpretar el contenido de palabras e ideas, es el camino hacia el conocimiento y la libertad. Ello nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio y conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que

5.1.2 OBJETIVOS



5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal.

- Por medio de la lectura se adquiere el mayor número de saberes.
- La lectura apoya el crecimiento y perfeccionamiento de las potencialidades que el ser humano trae al mundo.
- La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.
- Aumenta el bagaje cultural, proporciona información, conocimientos, cuando se lee se aprende.
- Proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.
- La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.
- Es una ventana abierta al mundo conocido y desconocido.

Estudiantes:

- La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- La lectura despierta aficiones e intereses.
- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contextos personales.
- Permite desarrollar actitudes en el alumno como autenticidad y aceptación incondicional.
- Medio de crecimiento cultural, ya que por medio de ella enriquecemos nuestro vocabulario.
- Permite que el alumno utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos.
- Es un medio que proporciona valiosa información: como adelantos tecnológicos, descubrimientos científicos, hechos y sucesos que acontecen a nivel mundial.
- La lectura permite el desarrollo de procesos mentales y las capacidades de analizar, sintetizar, inducir, deducir y generalizar.

- La lectura posibilita al ser humano encontrarnos consigo mismo, y recuperar los valores, es decir; lo vuelve más humano.
- Permite penetrar en el mundo del texto, descubriendo su belleza, sus aciertos, errores y falencias.
- Determinar el nivel del vocabulario, la persona que lee se expresa con un léxico adecuado y con facilidad.
- La lectura influye decisivamente en los niveles de atención y concentración.
- La lectura alimenta al mundo interior, desarrolla la imaginación, amplía sus objetivos en la vida y lo enriquece permanentemente.

Docentes:

- La lectura es fuente de disfrute, de goce, de felicidad, leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana.
- La lectura desarrolla la comunicación, la admiración a la perfección y armonía, fortalece la inteligencia, voluntad, afectividad.
- La lectura permite leer la realidad, a distinguir, comprender y por consiguiente comunicarse con ella.
- Gracias a la lectura la persona nota la diferencia entre ella y su mundo; se forma una idea de la comunicación del mundo y emite juicios de valor.
- Al leer se desarrollan facultades y destrezas.
- La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanos a él en el tiempo y el espacio.
- La lectura nos proporciona información (instrucción), sino que forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzos, concentración.
- La práctica de la lectura permite al docente prepararse mejor para el ejercicio de su profesión.
- La lectura contribuye a desarrollar habilidades en la expresión oral y escrita, que permite hacer un uso del lenguaje cada vez más concreto, culto y expresivo.
- A través de la lectura podemos conocer e interpretar la naturaleza, nuestro microcosmo familiar y nuestro macrocosmo social.

Actualmente vivimos con problemas fundamentales que nos mantiene estancados y al margen de los avances debido a que nuestra población no lee, aunque hay excepciones, pero la generalidad nos confirma este problema que nos está convirtiendo en un mundo sin futuro, pues la lectura nos conduce al encuentro de nuestra conciencia crítica y a conocer las relaciones entre la palabra y el mundo.

El papel del maestro es estimular la lectura, pero debe estar convencido de su necesidad, para ser capaces de formar lectores. Debemos amar la lectura, estar enamorados de ella y debemos sentir el placer del conocimiento y la información.

La lectura es vida, es una actividad voluntaria en la que se integra la información visual con la vivencia existente, un acto de comunicación que se conceptúa como un proceso de acercamiento a una realidad mediante estrategias de comprensión; reflexión y valorización de los textos.

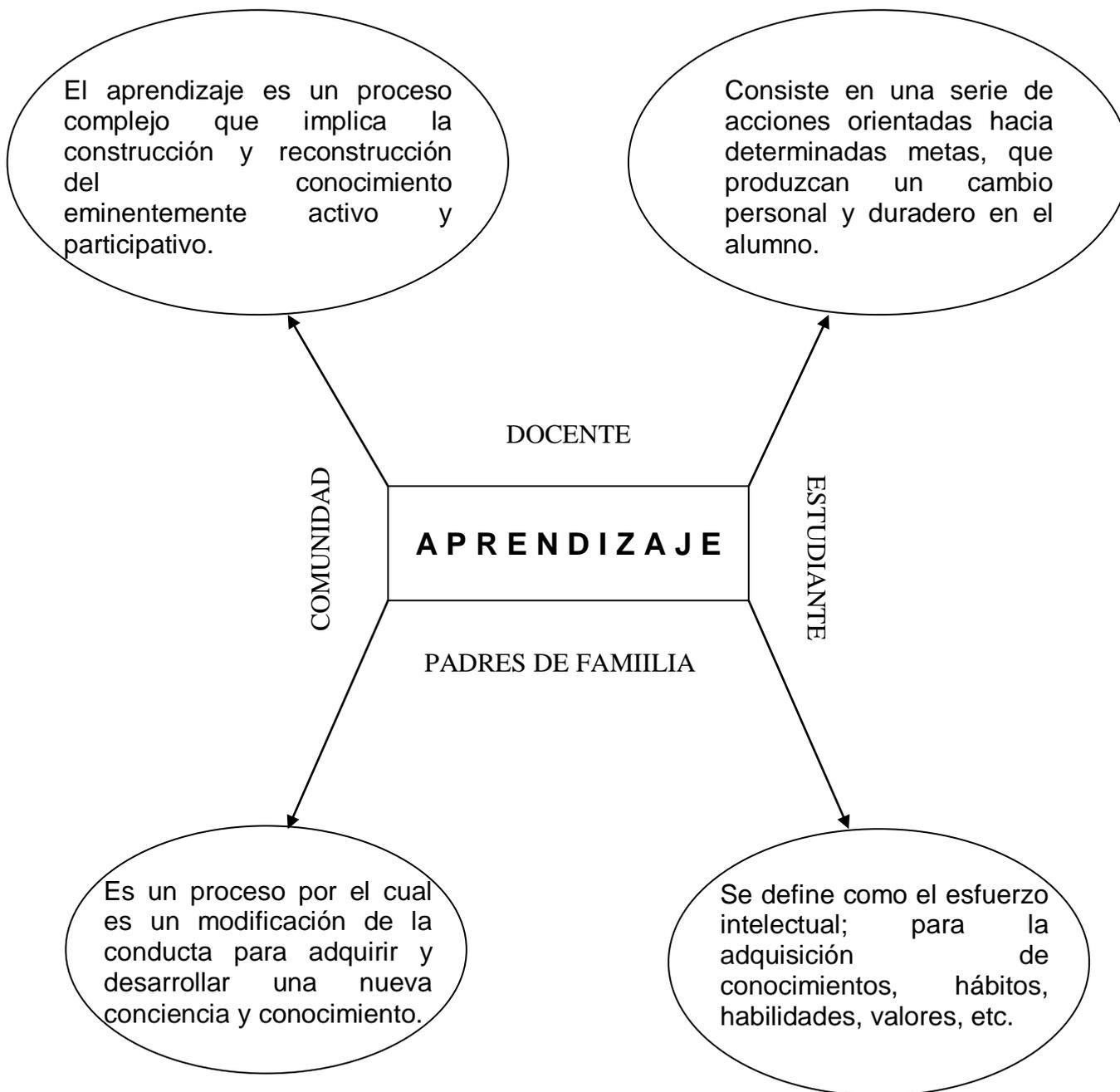
La familia y las organizaciones sociales son los instrumentos fundamentales para formar lectores, pero debe ser un trabajo conjunto; de que nos servirían las habilidades, saber de lectura y libros si no hemos convencido a los niños, jóvenes y público adulto sobre la importancia de la lectura, para que participen efectivamente en la sociedad a través de la comprensión crítica del mundo que solamente la lectura puede promover.

En nuestro país la aventura de leer sigue siendo un privilegio y una aventura de pocos, tenemos el poder de decidir que mundo queremos para nuestros hijos y es esto justamente nuestra tarea, demos a nuestros hijos esa arma, dejemos esa herencia que es lo único que hará que nuestros pueblos cambien.

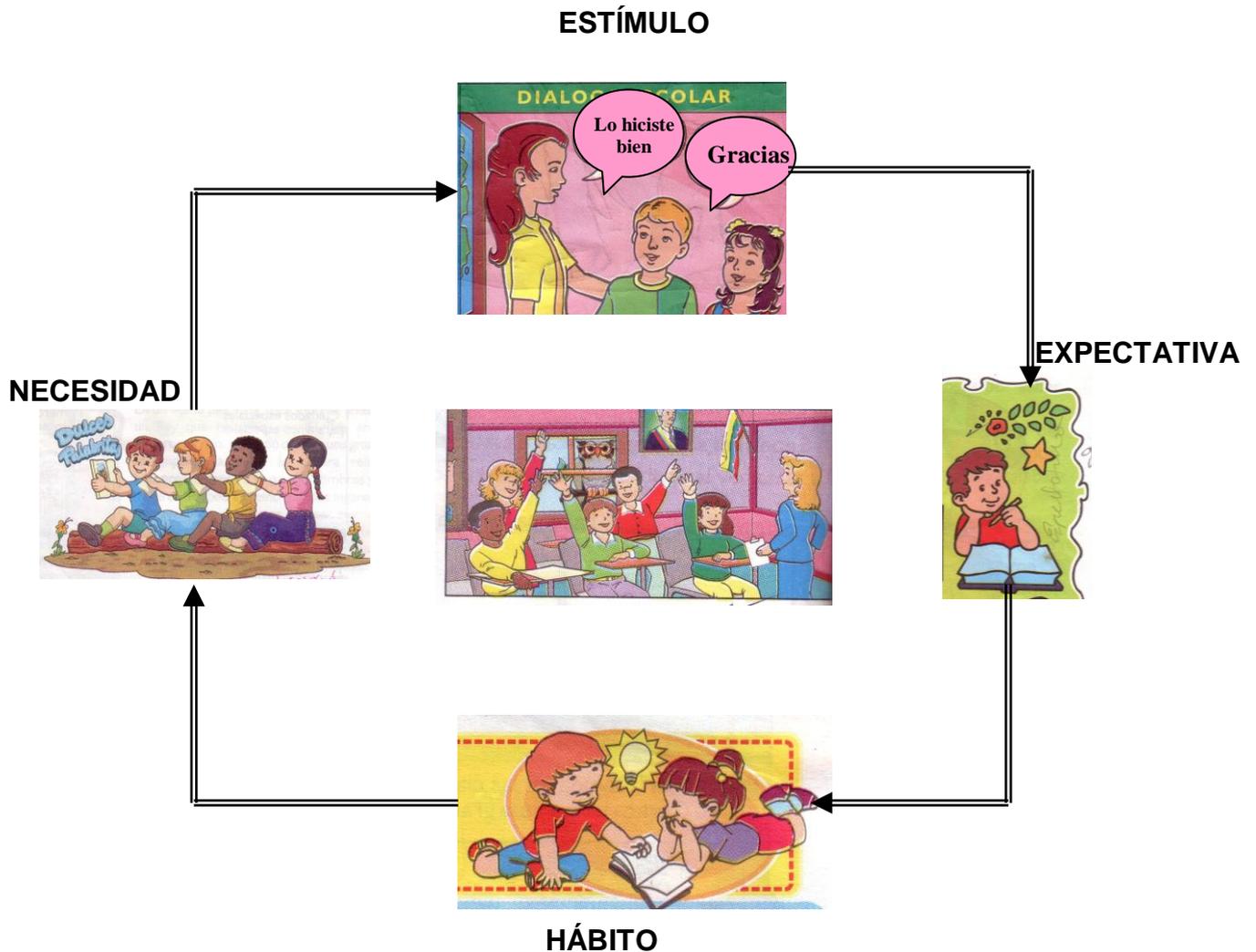
La lectura como fuente inagotable de conocimientos y de investigación debe ser el medio idóneo, para la formación de hombres y mujeres eficientes ya que ésta es el resultado del adecuado uso que se da a la lectura. "Un libro abierto, es un cerebro que habla; cerrado, un amigo que espera, olvidado, un alma que perdona; destruido, un corazón que llora".

5.2. EL APRENDIZAJE

5.2.1. Definición.



5.2.2. Elementos del Aprendizaje



INTERPRETACIÓN

Todo ser humano desde que nace tiene **necesidades**, es así que el niño siente curiosidad por conocer el mundo que lo rodea, de ahí el interés por indagar, investigar, descubrir y buscar conocimientos: **estimulados** por la observación, la experimentación, junto con la capacidad de maravillarse con los eventos y sobre todo sentirse protagonista.

De ello surgen las **expectativas** que el niño tiene por lo que ve, siente y vive, y esto hace que los inicios de la lectura deban juntarse con el descubrimiento del mundo. Esta maravillosa potencialidad siempre debe estar presente en la práctica lectora para así lograr una verdadera comprensión, que permita ir introduciéndose al mundo del **hábito** de la lectura.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Memorístico

Significativo

Por Modelado (de procedimientos)

Por Descubrimiento

Por Recepción

Adquisición memorística de conocimientos

Es cuando el alumno establece una relación estrecha entre sus conocimientos previos y lo que aprende.

Es cuando el alumno construye sus conocimientos de una forma autónoma sin la ayuda del profesor.

Por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final.

- La adquisición de datos y hechos se harán en la memorización repetitiva.
- Los hechos y conceptos se olvidan fácilmente
- Este tipo de aprendizaje es mecánico.

- Dotar de significado a la información que se presenta.
- Implica una memorización comprensiva de lo que se aprende.
- Cuando se ha aprendido conceptos, habilidades, destrezas, normas y valores.

- Permite el logro de un fin o meta determinada.
- Engloba destrezas, técnicas y estrategias.
- No solo significa aprender los procedimientos sino saberlos y ponerlos en práctica

Consiste en conocer las formas de actuar, de usar esos conocimientos y formas para conocer más

- Exige una participación mayor.

Presentación de los contenidos de manera estructurada. Organización explícita que capta el interés de los alumnos.

5.2.4 Beneficios de la lectura para el aprendizaje.

El ser humano a través de la historia, desde el momento mismo de su aparición sobre la tierra en el transcurso de su interrelación con los demás hombres y con la naturaleza, genera un cúmulo de experiencias que bajo el perfeccionamiento de la práctica histórica van constituyéndose en conocimientos; es decir en información valiosa para un mejor dominio de la naturaleza y una más efectiva interrelación social.

Estos conocimientos básicos de la existencia social, luego son complementados, desarrollados y perfeccionados por la aprehensión intelectual de la realidad y de la reflexión, análisis y prospección de la misma; este proceso intelectual nos conduce a la existencia del conocimiento científico, conocimiento que una vez que aparece la escritura, empieza a ser difundido a través de la misma, por ello es que durante varios siglos los libros han sido los depositarios casi absolutos del conocimiento científico, y aun hoy, con los numerosos recursos que nos ofrece la tecnología siguen siendo los depositarios absolutamente mayoritarios del conocimiento, del pensamiento, las emociones, las sensaciones, el arte, las técnicas y los procesos de la más variada índole. Por ello la lectura es un instrumento imprescindible para el conocimiento, no puede existir un aprendizaje significativo y sistematizado sin la lectura.

El conocimiento empírico se produce a través de una sensación, así aprendemos que algo es caliente, frío, amargo, dulce, etc., los valores como justicia, belleza, bondad, honestidad, etc., se aprenden gracias a nuestra cultura social establecida; pero explicarnos este conocimiento, los sucesos, los procesos, las implicaciones socio-culturales, económicas y emocionales y quizá cuestionar y proponer nuevos valores y formas de interpretar la realidad solo podemos hacerlo a través de una reflexión crítica de la realidad, la cual se logra acrecentando nuestro esquema cognitivo a través de la abstracción teórica de la realidad, y acceder a este tipo de pensamiento solo es posible a través de la lectura.

La lectura estimula el intelecto y desarrolla el pensamiento creativo y artístico; leemos para adquirir conocimientos, para divertirnos, o simplemente para entretenernos. El aprendizaje científico, aun hoy se realiza en el 90% en base a los libros, pues los otros recursos aun no logran cumplir el inmenso caudal cognitivo depositado en los libros. La información extensa, crítica y reflexiva solo la encontramos en los medios de

comunicación escrita. El aprendizaje significativo, se basa fundamentalmente en la lectura comprensiva. Leer es imaginar, crear, recrear, entender al autor reconocerse en el e ir dibujando en nuestro cerebro, escenas, momentos, lugares, circunstancias que nos ubiquen en el contexto descrito.

En consecuencia podemos concluir que:

- Quien no lee empobrece sus ideas, sus juicios y carece del instrumental necesario para un análisis crítico de la realidad.
- El aprendizaje está profundamente ligado con la lectura, pues este recurso, exige el desarrollo de destrezas y habilidades intelectuales fundamentales para el crecimiento intelectual de los alumnos; la lectura desarrolla y fortalece en el estudiante la capacidad de abstracción, de asimilación, de sistematización, de análisis y de síntesis; a partir de la lectura como instrumento de la adquisición de conocimientos se puede obtener un aprendizaje significativo, ya que el desarrollo intelectual que provoca la práctica de la lectura va capacitando al estudiante no solo en la acumulación de conocimientos, sino que al producirse el proceso de integración de los conocimientos se verifica en el alumno un crecimiento intelectual de tal magnitud que a partir de los conocimientos adquiridos puede profundizarlos, cuestionarlos o desarrollarlos; es decir la lectura activa le permite adquirir los instrumentos para generar conocimientos y aportar con nuevos elementos a la investigación científica.

5.3. LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1. Información general.

A fin de conocer cual es la realidad lectora en nuestro medio, hemos tomado una muestra de 345 personas; planificando la toma muestral con un 6% de error.

De las 345 personas investigadas 75, es decir el 21.73% de los encuestados son alumnos del 10^{mo} Año de educación básica, igual número corresponde a los del tercer año de bachillerato; 90 de los investigados son estudiantes universitarios, correspondiéndoles un porcentaje del 26.08 % del total de encuestados. 45 son profesores de educación media constituyendo un 13.04% y 60 son profesores universitarios, es decir el 17.97%.

En lo relacionado a la edad de los encuestados a lo que hace referencia la:

5.3.1.1 Edad de la población investigada

De acuerdo a la **tabla A1**, el 97.3% de los alumnos del 10^{mo} Año están entre los 13-15 años de edad y únicamente un 26% están entre los 16 y 18 años.

Un 93.3% de los estudiantes de tercero de bachillerato se ubican entre los 16 y 18 y el restante 6.6% están entre los 18 y 20 años.

De los 90 estudiantes universitarios encuestados el 46.66% están entre los 18 y 20 años, un 32.22 están entre los 21 y 33 años, 14.44% entre los 27 y 24 años, un 5.5% entre los 27 y 29 y un 1.11% se ubica entre los 30 y 32 años.

De los 45 profesores de educación media de educación media investigados solo el 2.22% entre los 21 y 23 años, un 4.44% entre los 24 y 29 años un 2.2% entre los 27 y 29 años, un 4.4% entre los 30 y 32 años, el 20.00% se ubican entre los 33 y 35 años de edad, el mayor porcentaje que corresponde a un 22.2% es decir 10 profesores encuestados se presenta entre los 36-38% un

6.6% entre los 39-41 años, un 11.11% se ubican entre los 41 y 43 años, el 2.22% están entre los 44 y 46 años; otro 2.22% esta entre los 47 y 49 años, en tanto que el restante 22.22% son mayores a 50 años. 60 fueron los profesores universitarios encuestados, un 5% de ellos están entre los 24 y 29 años, otro 5% entre los 27 y 29 años, un 6.66% se ubican entre los 30 y 32 años, un 11.66% entre los 33 y 35 años; otro 5% entre los 36-38 años; el mayor porcentaje de los profesores encuestados, en un porcentaje de 23%, es decir 14 profesores los encontramos entre los 39 y 41 años; un 11.66 se ubican entre 41-43 años otro 8% pertenece a los 44-46 años, un 6.66% esta entre los 47 y 49 años, y los restantes es decir 10 profesores que constituyen el 16.66 son mayores a los 50 años.

5.3.1.2 Nivel de instrucción de los padres.

Hace referencia al nivel de instrucción de los padres de las personas encuestadas, esto es lo que se refiere a la **tabla A2**.

Así los padres de los estudiantes del décimo año en un 54.6% tienen instrucción básica, un 36% educación de nivel medio y un 9,3% tienen educación superior; en cuanto a las madres de este mismo grupo, un 42.6% han cruzado el nivel básico, siendo un porcentaje ligeramente menor al de los padres menores; un 48% de las madres tienen instrucción media.

El 48.5 de los padres de los estudiantes de tercero de bachillerato, poseen educación media. Igual es la situación del 58,6% de las madres. El 56,6% de los padres de los estudiantes universitarios, poseen educación básica, análogamente el 46.5% de las madres de este mismo grupo de alumnos.

El 51.1% de los padres de los profesores de educación media, tienen educación básica, y el 48.8 % de las madres de los profesores de educación media poseen educación media. El 46.6% de los padres de los profesores universitarios poseen educación media, igual se observa con las madres de los profesores universitarios.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes

Observando la **tabla A3**, podemos decir que en un 75.56% son profesionales, esto es que la mayoría, poseen su título lo que les habilita para ejercer sus funciones, así mismo en un 15.55%, de los docentes han seguido preparándose y capacitándose y han obtenido su maestría. Y en un porcentaje muy bajo, del 8.88% no poseen su título y esto hace que algunos de ellos no se sientan con capacidad para ejercer la docencia, de lo que se deduce que es por ello que existen tantas falencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que se refiere al estado civil, podemos ver que el 75.56% son casados, y un 20% son solteros y el 4.44% son divorciados.

5.3.2 Aspectos de orden personal.

5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura.

Entendemos por tiempo diario dedicado a la lectura el período de tiempo continuo que durante un día se dedica a la lectura.

Observando la tabla 1, encontramos que los estudiantes de décimo año de básica en un 66%, dedican medio hora a la lectura al igual que los de tercero de bachillerato en un 60% y los estudiantes universitarios en un 57,7%.

De los datos de esta tabla, podemos afirmar que a medida que sube el nivel de instrucción, disminuye el tiempo que dedican los estudiantes a la lectura. Los docentes de educación media en un 35% dedican una hora diaria a la lectura y los profesores universitarios en un 31,6% dedican solo media hora.

De acuerdo a ésta información, el tiempo que dedican los alumnos a la lectura es un parámetro aceptable, ya que la mayoría de los estudiantes leen como requisito para el cumplimiento de sus tareas, mas no porque al hacerlo disfrutaran de ella.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

Tiempo libre aquel periodo que esta fuera de las actividades planificadas para ejecutarse en un determinado día este tiempo podemos usarlo en distintas actividades, una de ellas puede ser la lectura.

En este sentido encontramos que en **tabla 2**, los estudiantes de décimo año de educación básica en un 40% ocupan su tiempo libre en la lectura de dos a cuatro veces por semana; en esta misma frecuencia lectora, los estudiantes de tercero de bachillerato lo realizan en un 36%, y los estudiantes universitarios en un 41,1%.

En cambio la frecuencia de la lectura en los docentes de educación media es en un 66.6% todos los días, al igual que los docentes universitarios en un 45%.

De lo investigado podemos deducir que la frecuencia de la práctica lectora en los estudiantes es buena, aunque ellos disponen de mayor tiempo libre es poco el tiempo dedicado a la lectura ya que como hemos observado actualmente los medios tecnológicos absorben su tiempo libre.

5.3.2.2.1 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Se denominan lectores frecuentes a quienes leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana. Llamamos lectores ocasionales a los que leen de dos a tres veces por semana, y no lectores a los que leen una vez por mes o nunca.

En esta **tabla 2.1**, de acuerdo a la frecuencia en los tiempos libres, los estudiantes de décimo año de educación básica en un 56% son frecuentes, la igual que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 61,3% y los estudiantes universitarios en un 56,6%.

De acuerdo a esta investigación, los profesores de educación media en un 95,5% son frecuentes al igual que los profesores universitarios en un 81,6%. Se nota claramente que la mayor frecuencia lectora la tienen los Docentes, ya que debido a su profesión, ellos necesitan leer bastante para prepararse, actualizarse y estar a la par de los conocimientos y adelantos tecnológicos, seguido por los alumnos que también se encuentran en un porcentaje bueno.

5.3.2.3 Lecturas de preferencia.

Entendemos por obras de interés personal aquellas que literaria y artísticamente nos gustan.

De acuerdo a la **tabla 3**, los alumnos de décimo año de educación media básica leen obras de interés personal en un 24% de dos a cuatro veces por semana, al igual que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 36%, mientras que los estudiantes universitarios lo hacen en un 33,3% de dos a tres veces por mes.

En lo relacionado a los docentes de educación media en un 44,4% leen obras de interés personal todos los días y los profesores universitarios en un 45%, de dos a cuatro veces por semana.

De acuerdo a lo investigado podemos notar que los estudiantes se dedican a leer libros de interés personal en un porcentaje regular, mientras que los docentes lo hacen en un buen porcentaje, lo que deja en claro que hoy en día no hay una verdadera motivación ni se le da la importancia que amerita la lectura de libros de interés personal, ya que desde las primeras etapas se debe formar disciplinas lectoras para que así se vayan familiarizando en el mundo maravilloso de la lectura.

Frecuencia de la lectura de interés por el estudio.

Obras de interés para el estudio denominamos a aquellas que tenemos que leer forzosamente como parte de nuestra formación académica.

De acuerdo al análisis de la **tabla 4**, los alumnos de décimo año en un 56% leen todos los días obras de interés para el estudio al igual que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 46,6%, no así con los estudiantes universitarios en un 37,7% leen de dos a cuatro veces por semana.

En lo referente a los docentes de educación media, el 55% leen todos los días obras de interés para el estudio, así mismo un 45% de profesores universitarios. Vemos que los estudiantes realizan lectura de interés para su estudio en un porcentaje bueno, esto hace notar que los mismos se limitan a leer solo lo necesario, debiéndose esto a que hay poca exigencia por parte de los docentes.

Frecuencia lectura publicaciones periódicas.

Publicaciones periódicas son aquellas que se publican regularmente, cada cierto período de tiempo. Este tipo de publicaciones en **la tabla 5**, las leen el 57.3% los estudiantes de décimo año de dos a 4 veces por semana, mientras que el 42.6 de los estudiantes de tercero de bachillerato lo leen todos los días. Los estudiantes universitarios en un 43% leen estas obras de dos a 4 veces por semana. El 51.11% de los profesores de educación media leen estas obras todos los días; el 61.6% de los profesores universitarios leen estas obras diariamente.

Frecuencia de la lectura de comics.

Lectura de comics hace referencia a la que se dedica a captar tiras cómicas y revistas de humor.

En la **tabla 6**, se nota claramente que los estudiantes de décimo año de educación básica en un 40% se dedican a este tipo de lectura de dos a cuatro veces por semana, en la misma manera lo hacen los estudiantes de tercero de bachillerato en un 41.3%, y los estudiantes universitarios en un 32.2%.

En lo relativo a los profesores de educación media dedican un 26.6% de dos a tres veces por mes a este tipo de lectura y los profesores universitarios en un 28.3% una vez por mes.

Podemos concluir que un notable porcentaje de estudiantes y maestros dedican una gran parte de su tiempo a la lectura de cómics, que es saludable, pero no por mucho tiempo, ya que bien podría ser encaminado a la lectura de mayor trascendencia .

5.3.2.4 Motivación para la lectura.

La motivación por la lectura es aquella necesidad o deseo que sienten las personas por la misma.

En la **tabla 7**, vemos que los estudiantes de décimo año de educación básica en un 49.3% pocas veces sienten motivación por la lectura , los estudiantes de tercero de bachillerato en un 50.6% sienten muchas veces motivación por la lectura, al igual que los estudiantes universitarios en un 46.6%. En lo referente a los profesores de educación media el 71.11% sienten siempre motivación por la lectura que los profesores universitarios en un 60%.

Podemos concluir que la motivación por la lectura es un hábito que debe desarrollarse muy tempranamente, generando el gusto por esta actividad, los programas educativos deben planificar deberes que tengan como base la lectura de un determinado libro como herramienta de aprendizaje para así crear espacios donde todas las personas puedan acceder a los libros en los momentos que estén disponibles.

Personas que han motivado el interés por la lectura.

En la vida de todo ser humano tanto de alumnos como de profesores siempre hay personas que de alguna manera motivan el interés por la lectura.

En la **tabla 8**, de acuerdo a las encuestas aplicadas vemos que los estudiantes de décimo año de educación básica en un 80% han sido sus

maestros los que han motivado el interés en la lectura, los estudiantes de tercero de bachillerato en un 80% han sido su madre, al igual que los estudiantes universitarios en un 55.5%.

En los profesores de educación media en un 44.4% han sido su padre que los motivó a la lectura, y los profesores universitarios en un 46.6% aseguran ser motivados por su madre.

Podemos concluir que en un alto porcentaje los alumnos manifiestan que: Entre las personas que han motivado el interés por la lectura son los maestros, de ahí la necesidad de que el maestro asuma una actitud positiva frente al proceso de la lectura, para que los lectores puedan sumergirse en ese mundo, que sientan la gratificación de leer, comprender y recrearse con lo leído.

Razones para dedicar tiempo a la lectura.

Las personas leen generalmente movidos por una razón específica, la razón nos indica la causa misma de la lectura.

En la **tabla 9**, podemos notar que los estudiantes de décimo año de educación básica en un 64% dedican tiempo a la lectura con el fin de aprender-capacitarse, al igual que por realizar trabajos clase; los estudiantes de tercero de bachillerato en un 77.3% lo hacen para aprender-capacitarse, al igual que los estudiantes universitarios en un 80%.

En relación a los profesores de educación media en un 93.3% lo hacen para aprender-capacitarse, al igual que los profesores universitarios en un 85%.

Las razones para dedicar tiempo a la lectura está determinado porque cada día debemos prepararnos, leyendo libros que nos permitan desarrollar nuestro potencial, los profesores deben ver en el libro la herramienta de trabajo que le permita conocer las innovaciones pedagógicas, deben estimular la lectura, pero para ello deben estar instruidos en la importancia de la misma.

Tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía.

En la **tabla 9.1**, vemos que los estudiantes de décimo año de educación básica el 82.6% dedican una hora diaria a la lectura y los estudiantes de tercero de bachillerato en un 90.6% y los estudiantes universitarios en un 92.2% una hora diaria a la lectura de cómics.

Los profesores de educación media en un 84.4% dedican una hora diaria a la lectura de revistas y los docentes universitarios en un 71.6% lectura de libros voluntarios.

Podemos concluir que el tiempo dedicado a la lectura está íntimamente ligado a la vida y al conocimiento, según la edad, el estado de ánimo, el humor, los intereses, ya que la lectura siempre será fuente del conocimiento.

Libros leídos en un año

En la **tabla 9.2**, se presenta la información sobre el número de libros que durante un año se han leído; los estudiantes de décimo año de educación básica el 74.6% han leído de uno a tres libros en un año; al igual que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 57.3% y en igual manera los estudiantes universitarios en un 58.8%.

En lo relativo a los profesores de educación media en un 42.2% de uno a tres libros en un año y los profesores universitarios en un 36.6%.

Podemos concluir diciendo que tanto estudiantes como profesores leen de uno a tres libros en un año, lo que da como resultado que estamos inmersos dentro de una cultura no lectora, lo que influye en el subdesarrollo en el que nos encontramos, y sólo haciendo conciencia de ello podemos salir adelante.

5.3.2.5 Tenencia de biblioteca personal.

Entendemos por biblioteca doméstica a la bibliografía que sobre distintos temas existe en el hogar, siempre que su número sea suficiente como para denominarle biblioteca.

En la **tabla 10**, los estudiantes de décimo año de educación básica en un 81.3% poseen biblioteca en su hogar, al igual que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 78.6%, de la misma manera los estudiantes universitarios en un 75.5%.

En los profesores de educación media el 93.3% poseen biblioteca en su hogar, al igual que los profesores universitarios en un 86.6%.

Podemos notar que en un alto porcentaje los encuestados poseen biblioteca en su hogar, pero que no siempre estas bibliotecas sirven para beneficio de quienes las poseen, porque quien no realiza una lectura activa, crítica y reflexiva no puede jactarse de ser un lector. Así mismo muchas de las veces tienen libros que están en armarios con llave, lo que es una manera de considerar al libro como ajeno a la vida, algo así como un objeto de lujo, del que se puede prescindir fácilmente.

Número de libros en la biblioteca

En el **tabla 11**, los estudiantes de décimo año de educación básica en un 22.9% afirman tener de 21 a 30 libros, mientras que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 40.6% afirman poseer de 51 a más libros, al igual que los estudiantes universitarios en un 33.8%.

En relación a lo que sostienen los profesores de educación media en un 42.2%, al igual que los profesores universitarios en un 43.3%.

5.3.2.6 Adquisición de libros.

En esta **tabla 12**, hacemos referencia al tipo de bibliografía que preferencialmente ha sido adquirida por los diferentes grupos encuestados.

Así los estudiantes de décimo año de educación básica en un 69.3% adquieren textos de estudio, al igual que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 70.6% y de igual forma los estudiantes universitarios en un 62.2%.

En relación a la opinión de los profesores de educación media en un 88.8% adquieren textos para el estudio, al igual que los profesores universitarios en un 78.3%.

Podemos concluir que la adquisición de libros debe ser de acuerdo al gusto y preferencia, ya que la lectura posibilita encontrarnos consigo mismo y redescubrir el mundo en que vivimos; si deseamos heredar un mundo mejor a nuestros hijos regálemelos un libro para que les ayude a conocer y entender mejor la vida.

5.3.2.7 Frecuencia de visitas a la biblioteca.

En la **tabla 13**, vemos que los alumnos de décimo año de educación básica en un 42.6% visitan la biblioteca de dos a cuatro veces por semana, al igual que los estudiantes universitarios en un 41.1%, mientras que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 41.3% visitan la biblioteca de dos a tres veces por mes.

Los docentes de educación media en un 31.1% de dos a cuatro veces por semana y los profesores universitarios en un 23.3% una vez por mes.

Debemos lograr una convivencia permanente con la lectura tanto de estudiantes como de profesores, pues de nada servirían las bibliotecas, las salas de lectura y los libros sino se ha promovido una verdadera práctica lectora.

Finalidad de la Visita a la Biblioteca.

En la **tabla 14** notamos que los estudiantes de décimo año de educación básica en un 89.3% acuden a la biblioteca con la finalidad de consulta, al igual que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 93.3% y los estudiantes universitarios en un 91.1%. En lo referente a profesores de educación media en un 66.6% acuden a la biblioteca para consultar, al igual que lo hacen los profesores universitarios en un 55%.

De lo expuesto podemos concluir que frecuentan la biblioteca con el objeto de realizar consultas, más no porque están conscientes de los beneficios, de la importancia de la lectura, ya que en la actualidad se ha dejado la responsabilidad de formar lectores al sistema educativo formal, olvidando que esto debe ser un proceso social en que todos debemos estar inmersos.

5.3.2.8 Autovaloración de las destrezas lectoras.

Conociendo como destreza a la habilidad adquirida a través de la práctica lectora, podemos ver que de acuerdo a los datos recogidos en la **tabla 15**, los estudiantes de décimo año de educación básica en un 68% la destreza lectora les ha permitido incrementar su vocabulario y también mejorar la ortografía, los estudiantes de tercero de bachillerato en un 85.3% han incrementado su vocabulario, al igual que los estudiantes universitarios en un 68.8%.

Los profesores de educación media en un 75.5% han incrementado su vocabulario, al igual que los profesores universitarios en un 71.6%.

Para concluir, que de acuerdo a lo investigado las destrezas lectoras que tanto estudiantes y alumnos han desarrollado son: Incrementar su vocabulario, extraer ideas principales, utilizar sinónimos, mejorar la ortografía, capacidad de análisis y síntesis, facilidad para expresar ideas.

Número aproximado de páginas que leen en una hora

En la **tabla 15.1**, se puede observar que el número aproximado de páginas que leen en una hora los estudiantes de décimo año de educación básica, el porcentaje más sobresaliente es el de 1 a 15 pág. Por hora en un 72%, los estudiantes de tercero de bachillerato en un 62.6%, los estudiantes universitarios en un 82.2%, y en lo relativo los profesores de educación media en un 62.2% y los profesores universitarios en un 56.6%.

De lo investigado, podemos decir que docentes y alumnos, leen poco, es por ello que la educación en nuestro País es deficiente ya que no llena las expectativas. El resultado esta a la vista y tanto Padres de familia como Docentes estas inmiscuidos en este problema. La familia por desinteresarse del conocimiento creativo que produce la lectura y el profesor por insistir en ideas dadas y planear a la lectura no como la acción maravillosa que es, sino como un aspecto de rutina, cansancio y obligatorio.

5.3.3 La lectura y el uso de la Internet.

5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.

La Internet es una red o red de redes, una amplia colección de diferentes tipos de ordenadores esparcidos por todo el mundo que pueden compartir mensajes e información. Un recurso que permite la comunicación y la obtención de información de manera dinámica.

El nivel de destreza alcanzadas en el uso de la Internet, según la **tabla 16**, en los estudiantes de décimo año de educación básica es regular y esta representada en un 38.6%, y los profesores universitario en un 31.6%, los estudiantes de tercero de bachillerato el nivel de destrezas alcanzado en bueno en un 41.3%, los estudiantes universitarios en un 45.5% los profesores de educación media en un 33.3% no tienen ningún conocimiento de la Internet.

El porcentaje menor en ningún nivel de destrezas de los estudiantes de décimo año de educación básica en un 10.6%, los estudiantes de tercero de bachillerato en un 4%, los estudiantes universitarios en el nivel de destrezas muy bueno en la Internet en un 10%, los profesores de educación media en un 8.8% y los profesores universitarios en un 13.3%.

En conclusión a esta tabla podemos decir que los docentes no están a la par con los medios tecnológicos actuales como es el caso de la Internet, como medio de investigación ya que hoy en día estos juegan un papel importante en la educación y es por ello que estamos llamados a capacitarnos para así estar en capacidad para utilizar esta tecnología como un recurso más y no en la única manera de relacionarse con el entorno.

5.3.3.2 Facilidades para acceder a la Internet.

De acuerdo a la **tabla 17** y a las encuestas realizadas en los cyber donde con mayor frecuencia ingresan a la Internet, los estudiantes de décimo año lo hacen en un 62.6%, los estudiantes de tercero de bachillerato en un 81.3%, los estudiantes universitarios en un 77.7%, los profesores de educación media el 55.5% y los profesores universitarios en el 58.3%.

De acuerdo a la investigación podemos decir que con mayor facilidad ingresamos a la Internet solo a través de cyber, ya que en el medio que vivimos este recurso no se ha masificado en todos los lugares y es por esto que pocos tenemos acceso a la Internet.

5.3.3.3 Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio.

De acuerdo a la **tabla 18** y a los resultados podemos ver que la frecuencia con que hacen uso de la Internet los alumnos de décimo año es una vez por mes en un 42.6% al igual que los estudiantes universitarios en un 35.36%, los alumnos de tercero de bachillerato lo hacen de dos a cuatro veces por semana en un 33.33% y en igual porcentaje de dos a tres veces por mes, los profesores

de educación media ingresan a Internet de dos a cuatro veces por semana en un 45.45% y los profesores universitarios en un 42.22%.

Según lo investigado, podemos concluir que con mayor frecuencia recurren a la Internet los estudiantes y docentes; los primeros lo utilizan como fuente de consulta y entretenimiento y los docentes lo hacen en busca de información científica para preparar sus clases.

5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.

Se nota, en la **tabla 19**, claramente que los estudiantes de décimo año dedican dos horas a la semana en un 45.58%, los estudiantes de tercero de bachillerato 50.16%, los estudiantes universitarios en un 52.43%, y los profesores de educación media en un 60.60% mientras que los profesores universitarios lo hacen una hora diaria en un 50%.

Se observa que el mayor tiempo dedicado a la Internet corresponde a los docentes de educación básica.

5.3.3.5 Utilidad de la Internet.

De acuerdo a la **tabla 20**, y a los resultados los estudiantes de décimo año utilizan la Internet para chatear en un 54.66%, para buscar información teórico científica, la utilizan los estudiantes de tercero de bachillerato en un 77.33%, los estudiantes universitarios en un 71.11%, los profesores de educación media en un 60% en el mismo porcentaje los profesores universitarios.

Analizando esta tabla podemos concluir que tanto docentes como alumnos acceden a la Internet con la finalidad de buscar información teórica y científica y en un menor porcentaje lo hacen para chatear o enviar correo.

5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la Internet.

Los temas más consultados se relacionan con las asignaturas de estudio en los estudiantes de décimo año en un 64%, los estudiantes de tercero de bachillerato en un 92%, los estudiantes universitarios un 70%, los profesores de educación media en un 48.88% y los profesores universitarios consultan temas de contenido científico en un 45%.

Los temas más consultados son de economía los estudiantes de décimo año en un 8%, temas de políticas los estudiantes de tercero de bachillerato en un 9.33%, los estudiantes universitarios en un 8.88%, temas de valores y desarrollo personal de prensa y noticieros los profesores de educación media en un 2.22%.

De acuerdo a lo investigado en esta **tabla 21** , el mayor acceso a la Internet lo hacen para consultar temas relacionados con la materia de estudio, lo realizan tanto alumnos como docentes.

5.4 ANALISIS Y RELACION DE VARIABLES.

5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.

En la **tabla 22**, los estudiantes de décimo año de educación básica, en un 66.6%, dedican media hora a la lectura, al igual que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 60%.

Podemos concluir, diciendo que los estudiantes de educación básica un buen porcentaje se dedican a la lectura, pero a pesar de este porcentaje, es relativamente poco, el tiempo que dedican a la lectura ya que su tiempo libre es absorbido por otras actividades.

5.4.2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

En esta relación de variables de la **tabla 23**, podemos ver, que los estudiantes de décimo año de educación básica, el 14% dedican de dos a cuatro veces por semana a la práctica de la lectura, al igual que los estudiantes de tercero de bachillerato, en un 36%.

De lo expuesto, podemos concluir que los estudiantes de los años básicos dedican mas tiempo a la lectura, porque a medida que crecen van disminuyendo el tiempo dedicado a la lectura, porque son otras actividades las que ocupan su tiempo.

5.4.3. Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios.

En la **tabla 24**; en esta relación de variables, podemos ver que los estudiantes de décimo año de educación básica en un 64%, lo hacen para aprender y realizar trabajos de clase, mientras que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 77.3%, lo hacen para aprender.

De lo investigado, podemos concluir que los alumnos de tercero de bachillerato en un elevado porcentaje dedican, mayor tiempo a la lectura por el hecho de aprender y con ello poder cumplir con sus expectativas de estudio.

5.5. CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo investigativo realizado podemos concluir en lo siguiente:

- Tanto alumnos como docentes dedican escaso tiempo a la lectura; dando prioridad a otras actividades como la televisión, la computadora, la Internet, los videos y el facilismo y acceso que hoy en día ofrecen los celulares para chatear.
- Las instituciones educativas, maestros y padres de familia permanecen en pasividad; sin promover ningún tipo de actividades que inviten a los estudiantes a concienciar la importancia que tiene el hábito lector como medio de aprendizaje.
- En las instituciones educativas no se ha considerado a la lectura como una práctica social en la cual todos debemos intervenir activamente y así crear el ambiente adecuado para orientar y fomentar el gusto por la lectura a todos nuestros semejantes y de esta manera formar personas con conciencia y carácter crítico, creativo y reflexivo.
- De acuerdo a las encuestas podemos ver que la familia no está desempeñando el principal rol en el proceso de formar una sociedad lectora para que los niños y jóvenes vayan adquiriendo una serie de hábitos y habilidades lectoras, ya que si en el hogar se observa un ambiente donde la lectura es un hábito, el niño poco a poco irá insertándose en el mundo de la lectura.
- Haciendo hincapié en el resultado de las encuestas se puede observar que hay un alto índice de docentes que no seleccionan adecuadamente el tipo de lecturas que esté acorde con la edad e intereses de los alumnos.

Los resultados de las encuestas también nos muestran que el Ministerio de Educación y Cultura, Autoridades, Docentes y Padres de Familia no están trabajando mancomunadamente para elaborar programas que vayan directamente a promover a la lectura como parte esencial del desarrollo humano.

5.6. Proyecto de Mejoramiento Educativo

2. ANTECEDENTES

La lectura es un elemento fundamental para el desarrollo y progreso de un País. Es un mecanismo que nos permite enriquecer nuestros conocimientos y entender las ideas e intereses de los demás.

Es por ello que hoy en día es indispensable crear hábitos de lectura para no ser seres incompletos con enormes vacíos y grandes frustraciones en nuestras vidas; la lectura es el medio que nos permite transmitir información, sentimientos, sensaciones, emociones, etc., siendo este un elemento básico en todo proceso educativo ya que si no hay lectura no puede existir educación.

La falta de hábitos en la lectura es muy frecuente en nuestros tiempos, quizá se deba a dos hechos que la sociedad impone actualmente. Primero, es el apego profundo a la imagen audiovisual que ofrece la TV, la radio, los juegos mecánicos y los nintendos que cada día ofrecen a los oyentes, sin importarles la edad de las personas. El otro hecho, no contradictorio, sino complementario, es el poco interés demostrado por la niñez, juventud y adultos que aprecien verdaderamente al hábito de la lectura.

Ya enfocando directamente, al problema en investigación, podemos decir, que ha pesar de la importancia que reviste la lectura, los Directivos y Docentes de esta Institución no han creado espacios de participación activa en el alumno, para que desarrollen el Interés por la lectura.

3. FINALIDAD

La finalidad, que perseguimos, es formar y fortalecer hábitos y destrezas en los alumnos de Décimo Año "A", para transformar y formar hombres capaces, críticos, auténticos; libres, lo que se puede conseguir con una verdadera inclinación a la lectura, es decir que lean al mundo y a la vida comprensiva, analítica, crítica y constructivamente.

4. MARCO INSTITUCIONAL

En el año de 1963, el Diputado de la República, Sr. Vicente Moscoso Molina, secundada por el Dr. Ángel Tinoco Ruiz acudieron ante el Ministro de Educación y Cultura Sr. Gonzalo Abad Grijalva, para solicitar la creación del colegio: fue entonces que el 16 de abril de 1963, con resolución N° 621 E.T., se creó el Colegio Técnico de Bachillerato Industrial “Ocho de Noviembre”, con la especialidad de Mecánica y Carpintería y luego con resolución N° 1555, de fecha 17 de Agosto de 1974, el Ministerio de Educación Pública, resuelve crear la especialidad de Mecánica Automotriz y de Humanidades Modernas ; a partir de 1969 se crea la especialidad de Agropecuaria; y, a partir del año lectivo 1977-1978 se autoriza al funcionamiento de la especialidad de Industria del Vestido y Mecánica Industrial.

Al celebrarse las festividades de Cantonización de Piñas, el 8 de Noviembre, de ese mismo año, se realiza la suscripción del acta de inauguración oficial, fue entonces que se dio inicio al año lectivo actuando como Rector el Sr. Ing. Armando Mora Borja, utilizando como centro educativo la Escuela “San José”, teniendo como profesores fundadores los señores: Sergio Bravo Paz, Marcelo Villacís, Dolores de Pazmiño, Albino Aguirre, Fernando Tinajero, Ing. Mora Borja, Luis Pazmiño, Lcdo. Jorge Cely, Raúl Moyano, Carlos García, servio Orlando Loayza, Ángel Armijos, Lupe de Tinajero, Florencio Regalado, Enrique Solís y Guillermo Gallardo.

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante acuerdo N° 433, de fecha 4 de Febrero de 1994, autoriza el funcionamiento del ciclo post-bachillerato con las especialidades de Mecánica Industrial y Agropecuaria, a partir del año lectivo 1994-1995 y además concede al plantel que a partir de la expedición del presente acuerdo ostente la categoría de INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR DE NIVEL MEDIO. Luego, el Ministerio de Educación y Cultura, mediante acuerdo N° 1551, del 23 del Marzo de 1994, emite el Acuerdo ampliatorio, relacionado con el funcionamiento del ciclo de post-bachillerato con las especialidades de: Mecánica Industrial, Cultivos, Producción Pecuaria, diseño de Interiores y Diseño de Modas. Actualmente el Rector del Instituto Superior Técnico “Ocho de Noviembre” es el Lcdo. Guiberto Jaramillo y Jefe del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del ciclo básico es el Lcdo. Galo Valle.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

“Mejorar la calidad lectora en los alumnos de Décimo Año “A”, del Instituto Técnico Superior Ocho de Noviembre”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concienciar a los alumnos sobre la influencia de medios televisivos en la lectura.
- Identificar los problemas que impiden una lectura fluida y eficiente en los alumnos encuestados.
- Fomentar alternativas de capacitación orientadas a crear hábitos de lectura como medio de aprendizaje.
- Desarrollar valores actitudinales.

6. RESULTADOS ESPERADOS

- ✓ Generar conciencia en Maestros, padres de familia conscientes sobre el perjuicio que se ocasiona a los estudiantes al no incentivarlos a la lectura desde muy temprana edad.
- ✓ Eliminar barreras que impiden una buena lectura.
- ✓ Elevar la autoestima de los alumnos, respetando sus espacios, creando momentos propicios para la lectura.
- ✓ Formar a los alumnos a través de la lectura para que sean más comunicativos y expresivos, sin temor a ser rechazados.
- ✓ Generar en el alumno una cultura de tolerancia y respeto a las diferencias, costumbres e ideas de los demás.
- ✓ Mejorar la comunicación para que sea veraz y eficaz.
- ✓ Que la educación parta de la realidad.
- ✓ Analizar y sintetizar e interpretar los contenidos.
- ✓ Fomentar los valores para eliminar la discriminación entre alumnos por las diferencias sociales, económicas y culturales.

7. ACTIVIDADES.

Se desarrollaron las siguientes actividades Básicas:

- Elaboración del calendario de actividades
- Socialización del proyecto con Autoridades y Docentes
- Involucrar a los responsables en el proyecto
- Socialización con los estudiantes
- Formación de grupos de trabajo
- Reuniones para establecer compromisos
- Charlas para motivar a los lectores
- Exposición de técnicas de lectura
- Talleres de lectura
- Concurso de libro leído
- Elaboración de narraciones descriptivas sobre escenas cotidianas

8. FACTIBILIDAD

Este proyecto educativo, es factible de llevarlo a cabo porque está diseñado para mejorar la fluidez de la lectura, creando hábitos para una lectura eficiente.

La realización de este proyecto, requerirá superar varias limitaciones; entre ellas; aquellas referentes a la resistencia de padres de familia, profesores y alumnos para que cambien de actitud a fin de lograr que le den mayor importancia a la lectura.

9. PRESUPUESTO

RECURSOS HUMANOS

Investigadores:

Sra. María Flor Ramírez Matamoros.

Lcda. Sandra Campoverde.

Lcda. Esperanza Zambrano.

Estudiantes del Décimo Año.

Maestros y padres de familia de los alumnos del Décimo Año.

RECURSOS MATERIALES

Guía Didáctica.

Revistas de familia

Diarios

Enciclopedias

Cámara Fotográfica

Grabadora

Computadora

Hojas de papel bond

Esferos, reglas, lápices, borradores.

RECURSOS ECONÓMICOS

Guía didáctica	20.00
Revistas de familia	10.00
Diarios locales	10.00
Cámara fotográfica	100.00
Grabadora	30.00
Computadora	40.00 (alquilada)
Hojas de papel bond	150.00
Movilización	50.00
Consultas a Internet	5.00
Imprevistos	<u>10.00</u>
TOTAL	\$ 425.000

10. FINANCIAMIENTO

Personas e Instituciones

Departamento de Educación y Cultura del Gobierno Municipal.

O.N.G

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDAD	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS																							
	1				2				3				4				5				6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del calendario de actividades.	x																							
Socialización del proyecto con autoridades y docentes		X	X																					
Involucrar a los responsables en el proyecto.				X	X																			
Socialización con los estudiantes.						X	X																	
Formación de grupos de trabajo.								X																
Reuniones para establecer compromisos.									X	X														
Charlas motivación hales.											X	X	X	X										
Exposición de técnicas de lectura.																X	X	X						
Talleres de lectura.																		X	X	X				
Concurso de libro leído.																				X	X			
Elaboración de narraciones descriptivas sobre escenas cotidianas.																						X	X	

12. BIBLIOGRAFIA

BIOSCA, Ana, Diccionario, **“Océano uno color”**, Barcelona, España.

Contexto Educativo. WWW. **Revista Digital de Educación y Nuevas.**

CHAMBA, Loayza Javier y BUELE, Maldonado Mariana: **“La lectura como medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”**, Edit. Universidad Particular de Loja, Loja 2005.

JARA, Reinoso, Alida, **“Proyectos Educativos para la Intercomunicación en el Aprendizaje Globalizador”**, Texto guía para el Seminario de Fin de Carrera Docente, Edit. Universidad Particular de Loja, 2005, Pág. 89.

ORELLANA Vilches, Isabel; **“Soledades y Comunicación”**. Loja-Ecuador 2005.

5.6. **BIBLIOGRAFÍA**

BIOSCA, Ana, Diccionario, **“Océano uno color”**, Barcelona, España.

Contexto Educativo. WWW. **Revista Digital de Educación y Nuevas.**

CHAMBA, Loayza Javier y BUELE, Maldonado Mariana: **“La lectura como medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”**, Edit. Universidad Particular de Loja, Loja 2005.

GRYM, César, **Como Obtener Una Excelente Memoria**, Edit. Asa. México 1964, pág.95

JARA, Reinoso, Alida, **“Proyectos Educativos para la Intercomunicación en el Aprendizaje Globalizador”**, Texto guía para el Seminario de Fin de Carrera Docente, Edit. Universidad Particular de Loja, 2005, Pág. 89.

LEMUS, Luis Arturo, **Pedagogía Temas Fundamentales**, Editorial Kapeluz. Pág. 207.

ORELLANA Vilches, Isabel; **“Soledades y Comunicación”**. Loja-Ecuador 2005.

ROLDOS AGUILERA, Mariana, **Lectura y Mediadores**, MEC, Subdirección regional, UNICEF. 1995.

ROLDOS AGUILERA, Mariana, AMAYA ROCHA Luis Esteban, **Manual de Lectura; Apoyo al Plan de Acción para la infancia.**

BARBOSA, Lidio y Sanz Carmen, **Tecnologías**

www PSICOCENTRO. Art. Editado por GONZÁLES, José.

wwwvc3m.es- **Elementos del Aprendizaje**, Universidad Carlos III de Madrid.

www extensiones.edu, aytobocoruma.es

ZERDA REYES, Emma; TINOCO MATAMOROS, Ercilio, **La Didáctica en el aula**.

F O D A

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Capacitación permanente de los docentes.- Buena predisposición de los alumnos.- Funcionamiento de los diversos departamentos.- Eficiente cumplimiento del Programa de estudios por parte de los docentes.- Posee una planta física adecuada.- Cuenta con mobiliario suficiente- Existe suficientes recursos didácticos.	<ul style="list-style-type: none">- Falta relaciones interpersonales en los docentes.- Poca colaboración de los Padres de Familia.- Desconocimiento de métodos y técnicas activas.- Insuficiencia presupuestaria- Falta de capacitación del área según las necesidades de la misma.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- Aceptación de los alumnos en los diferentes colegios del sector.- Convenios para capacitaciones con otras organizaciones del País.- Asesoramiento oportuno de la supervisión.- Buenas relaciones con otras instituciones.- Participación en los eventos programados por otras instituciones.	<ul style="list-style-type: none">- Bajo nivel económico de los Padres de familia.- Permanente inmigración de los Padres de Familia.- Falta de fuentes de trabajo.- Insuficiencia negativa de las nuevas tecnologías.- Despreocupación de los padres de familia y pérdida de valores.

CALCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{P.Q \times N}{(n-1) \frac{E}{K} + P.Q}$$

n = Tamaño de la muestra

P.D. = Este valor es constante, toma base un cuarto de la población, es decir 0.25

N = Número total de la población

N-1 = Número total de la población menos uno.

E = Es el error máximo admisible para efectuarles inferencias muestrales, el mismo que es inversamente proporcional al tamaño de la muestra, es decir, al aumentar el margen de error, disminuye el tamaño de la muestra de esta manera el investigador puede utilizar valor cálculos hasta encontrar el tamaño adecuado. El tamaño del error varía desde 0.02 = 2% al 0.30 = 30%.

K = Este es valor constante y es la corrección del error, es igual a 2.

Fórmula aplicada a nuestra de población investigada.

Población= 163

E = 6%

P:Q = 0,25

K = 2

$$\frac{0,25 \times 163}{(162) \frac{(0.0036)}{2} + 0,25} = \frac{40.75}{0,29 + 0,25} = \frac{40.75}{0.54} = \mathbf{75.46}$$

