



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD EN LOS COLEGIOS “31 DE OCTUBRE” Y “JULIO MARÍA MATOVELLE” Y LAS UNIVERSIDADES “SAN PABLO DE LA TRONCAL”, “AGRARIA DEL ECUADOR” Y “METROPOLITANA” DE LA CIUDAD DE AZOGUES, DEL CANTÓN LA TRONCAL, PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005-2006.

**Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación**

AUTORAS:

Fanny Susana Campoverde Arias.
Tania Elizabeth Ordoñez Chérrez.

ESPECIALIDAD:

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Mariana Solano.

CENTRO ASOCIADO UNIVERSITARIO
LA TRONCAL – ECUADOR

2005-2006

CERTIFICACIÓN

Dra.

Mariana Solano

DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Mariana Solano

Loja, 31 de enero del 2006.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
Sra. Fanny Susana Campoverde Arias
CI # 091869082-7

.....
Sra. Tania Elizabeth Ordóñez Chérrez
CI # 120319909-4

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Mariana Solano, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y Las Egresadas Campoverde Arias Fanny Susana y Ordóñez Chérrez Tania Elizabeth, por sus propios derechos, en calidad de Autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las egresadas Campoverde Arias Fanny Susana y Ordóñez Chérrez Tania Elizabeth, realizaron la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad: Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Mariana Solano.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Mariana Solano, en calidad de Directora de tesis y las Egresadas Campoverde Arias Fanny Susana y Ordóñez Chérrez Tania Elizabeth como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

.....
Dra. Mariana Solano
DIRECTORA DE TESIS

.....
Sra. Fanny Susana Campoverde
AUTORA

.....
Sra. Tania Elizabeth Ordóñez
AUTORA

DEDICATORIA

Las autoras dedicamos esta investigación y el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mucho respeto a Dios, por permitirnos culminar con éxito nuestra carrera profesional.

A todos y cada uno de nuestros seres queridos de manera especial a nuestros padres: José y Ana; Alfonso y Gloria de manera muy personal a nuestros queridos esposos Alejandro y Luis, amigos y compañeros quienes nos brindaron todo su apoyo incondicional han sido guías para la realización de este trabajo profesional.

A mis hijas Tatianita y Luisanita, partícipes de mis anhelos y esperanzas fuentes de mi inspiración.

A si mismo a todas las personas que nos brindaron su apoyo incondicional durante nuestra vida estudiantil.

Nuestro compromiso es la superación y el adelanto de la patria.

Con el cariño de siempre.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Nuestra imperecedera y pública gratitud en primer lugar a Dios Todopoderoso; pues en su infinita bondad ha consentido que culminemos esta etapa estudiantil del saber humano, en plenitud de nuestras facultades.

Estos sentimientos lo hacemos extensivo a las Autoridades Catedráticas, Personal Docente y Administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, que nos ha brindado la oportunidad de formarnos científica, espiritual y moral; de manera especial al Dr. como un justo reconocimiento a su abnegada labor y por el asesoramiento en el desarrollo de esta investigación.

De igual manera queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento al Personal Docente y Administrativo de los Colegios: “Julio María Matovelle” y “31 de Octubre”. Por brindarnos todas las facilidades para nuestra investigación y llevar a feliz término nuestro trabajo de licenciatura.

Por siempre.

Gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Acta de cesión de derechos	I
Certificación	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenidos	VII
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Metodología	10
4. Resultados	16
5. Discusión	51
5.1 LA LECTURA	52
5.1.1. Definición.	52
5.1.2. Objetivos.	53
5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal.	56
5.2. EL APRENDIZAJE	60
5.2.1. Definición.	60
5.2.2. Elementos del aprendizaje.	63
5.2.3. Tipos de aprendizaje.	65
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.	66
5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.	67
5.3.1. Información General.	67
5.3.1.1. Edad de los investigados.	
5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres.	68
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.	69
5.3.2. Aspectos de orden personal.	70

5.3.2.1.	Tiempo dedicado a la lectura.	70
5.3.2.2.	Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres..	71
5.3.2.2.1.	Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la Lectura en los tiempos libres.	72
5.3.2.3.	Lecturas de preferencia.	73
5.3.2.4.	Motivaciones para la lectura.	75
5.3.2.5.	Tenencia de biblioteca personal.	79
5.3.2.6.	Adquisición de libros.	80
5.3.2.7.	Frecuencia de las visitas a la biblioteca.	81
5.3.2.8.	Autovaloración de las destrezas lectoras.	84
5.3.3.	La lectura y el uso de la Internet.	86
5.3.3.1.	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.	86
5.3.3.2.	Facilidades para acceder a la Internet.	87
5.3.3.3.	Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.	88
5.3.3.4.	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.	90
5.3.3.5.	Utilidad de la Internet.	91
5.3.3.6.	Temas de mayor consulta en la Internet.	92
5.4.	ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES.	92
5.4.1.	Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.	92
5.4.2.	Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.	92
5.4.3.	Tipo de obras y ciclo de estudio.	94
5.5.	CONCLUSIONES	95
5.6.	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	96
6.	Referencias Bibliográficas.	106
7.	Anexos.	108

1. RESUMEN

En la actualidad, la influencia de la globalización de la información exige el uso de la lectura como una prioridad, para poder comprender los distintos mensajes que elabora el ser humano en su proceso de conocimiento, relación y formación.

Nuestro tema de investigación está relacionado con La Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad de los colegios “31 de Octubre” y “Julio María Matovelle” del cantón La Troncal, Provincia del Cañar, durante el año lectivo 2005-2006, con una muestra de 30 estudiantes de la primera institución y 30 del segundo establecimiento.

Las técnicas de la encuesta y de la entrevista nos han permitido tener una visión amplia y precisa sobre el mismo que nos ha permitido descubrir que en nuestra sociedad contemporánea ya casi no hay tiempo para dedicarse a la lectura, se vive de prisa, los mensajes de la cultura se los recibe a través de los recursos tecnológicos que el hombre los ha creado.

Pero al margen de estas consideraciones hay seres humanos que necesitan saber leer; y son nuestros estudiantes, en razón de que el 90% de los contenidos científicos, los asimilan a través de la lectura; es por ello que nuestros educandos deben aprender a leer. Fundamentados en ciertas técnicas de lectura que aprovechados racionalmente le ayudasen a captar los mensajes de los textos de las diferentes asignaturas.

Invitamos a todas las personas a revisar la propuesta de intervención con el tema “La Lectura como Potenciadora para el Aprendizaje” ya que llegamos a la conclusión de que existe problemas en cuanto a la práctica de la lectura; en la actualidad se nota una total despreocupación por leer y mejorar su ortografía y su nivel de conocimiento. En ciertos casos es bajo, a esto se suma el desinterés de algunos maestros en contribuir a la solución de este problema.

2. INTRODUCCIÓN

La Educación en la actualidad está atravesando una crisis y ésta se agrava más aún con la deficiente lectura, la misma que es el motor para potenciar los aprendizajes significativos. La poca práctica de la lectura afecta a todos los estratos de la sociedad, en especial a la juventud; poco o nada se ha hecho tanto maestros, autoridades educativas y comunidad en general para superar este problema. Por la naturaleza en que se presenta el problema se debe mover la conciencia de quienes estamos inmiscuidos en el acto educativo para arraigar en los alumnos el saludable hábito de la lectura.

Haciendo un análisis minucioso deducimos que la deficiente lectura es debido a la falta de motivación de los padres de familia, profesores, y entorno social en la que se desenvuelve el estudiante a más de la influencia de la televisión y otros aspectos.

Sin duda alguna la lectura es la puerta de entrada a todas las ciencias, ya que a través de ella se amplía los conocimientos, se mejora la vocalización, la ortografía, en fin la cultura; a buen lector le espera un futuro promisorio y grandes logros en la cultura.

Como educadores, nuestro interés es descubrir las verdaderas causas, y partiendo de esto mejorar y cultivar el hábito de la lectura en los estudiantes, para de esta manera aportar en una verdadera formación y avance en la educación, aplicar nuevos procesos metodológicos hasta conseguir superar este problema que se torno en la actualidad preocupante.

En la actualidad no se han realizado investigaciones de esta índole en el establecimiento donde se aplico la investigación; además, nuestro interés como docentes de la institución citada, es innovar la metodología, ya que con la actual nos ha dado resultados satisfactorios.

Con el avance de la ciencia, la tecnología; hoy en día el ser humano dispone de una ilimitada cantidad de información. La herramienta básica para conocer dicha información es la lectura. La información la encontramos impresas en textos, libros, publicaciones periódicas, entre otras.

La lectura es la clave para la comunicación, el acceso a la información sobre todo de la construcción del conocimiento.

Se ha observado que muchas personas leen y pierden la paciencia no llegan al final de un trabajo o de un libro. Otros sujetos se ha visto que han leído un artículo aparecido en su diario, y al término del mismo no supieron explicar ni siquiera qué decía, más aún, al llegar a una tercera o cuarta línea tipográfico, volvían a comenzar porque aparentemente olvidaron lo inicial. Hay quienes leen un ensayo y no se percatan siquiera del propósito del autor, o bien, sin entraren su análisis, no admiten conclusiones.

En éstos y otros muchos casos, ¿qué ha ocurrido? ¿Falta de memoria, distracción o incapacidad? No han sabido leer. Esta es la pura verdad, aunque aparezca una perogrullada.

El lector debe valerse de sus propios medios, necesita un esfuerzo para comprender. Este esfuerzo es el valor educativo, desde el punto de vista didáctico. Y para comprender lo que se lee, nada mejor que la lectura silenciosa que le obligará luego a decir lo leído a su manera.

La lectura en voz alta, con la finalidad de grabar el texto leído, se acerca peligrosamente al estudio de memoria, que se basa en un “almacenamiento” de datos, las más de las veces sin aprehensión de conceptos previa elaboración intelectual.

“Mialaret afirma que saber leer e, ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje sonoro, siguiendo ciertas leyes muy precisas; es comprender el contenido de dicho mensaje escrito, es ser capaz de juzgarlo y de apreciar su valor estético”. LEÓN, Abel. Didáctica de la lengua. Página: 48.

La lectura se ha transformado así en el medio por el cual adquirimos los más valiosos conocimientos, indispensables para nuestro desarrollo intelectual y cultural. La importancia que se le ha concedido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino por el contrario, a pesar de los diferentes medios de comunicación (cine, radio, TV., video, etc.), se aprende leyendo, así lo expresan los investigadores que el 80% y 90% de los conocimientos de adquieren a través de la lectura.

Leer un libro es establecer un diálogo animado por el deseo de comprender, pero la comprensión no es posible sino existe un verdadero interés y tampoco, si predomina una velocidad desesperada. Es indispensable una cierta serenidad, una inteligencia capaz y a la vez libre, que, con calma y gusto, avance por las líneas de cada página gozando en el proceso de la intelección, de modo que sepa detenerse de vez en cuando, a buscar la aclaración del sentido, a discutir o a reflexionar.

Leer bien es arte, es captar y evaluar el mensaje del autor interpretando la organización y el sentido de su pensamiento. La lectura y la comprensión juegan en este caso el valioso rol de herramienta indispensable para la permanente capacitación mental.

“Leer es captar suficientemente un mensaje escrito. Leer fundamentalmente es: Comprender, captar las ideas y sentimientos del autor, reaccionar o rechazando esas ideas, integrarlo leído a las experiencias propias. Leer no es únicamente traducir los signos en lenguaje oral. La lectura es una habilidad que se adquiere con estrecha relación con la de escuchar, hablar y escribir. Así como oír no significa escuchar, tampoco ver una página escrita significa leer. En los dos actos, leer y escuchar, interviene el pensamiento reflexivo. Recordemos que la lectura es un

proceso de comunicación; es decir, tiene un emisor que es el autor, un mensaje que son las ideas expresadas por el autor, un canal que es el papel impreso y un receptor que es el lector”. FERIRE, Manuel. Lenguaje Funcional. Página 13.

Lathman, dice que la lectura es “El arte de construir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor “: (VARIOS: Los métodos y las técnicas utilizados en la enseñanza de la ortografía. Página 54).

“La teoría psicolingüística sostiene que los lectores emplean toda su capacidad psíquica, durante la lectura; pensar, predecir, modificar lo que pensaron, evaluar las opiniones vertidas por el autor, corregirse, pero en ninguna de las situaciones consideradas por los lectores se preocupan en identificar las letras y las palabras, más bien están preocupados por entender el sentido del texto”. DINAMEP: El placer de viajar por los ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura. Página 15.

E.Ferreiro en cambio expresa que la “Lectura es un acto de reconstrucción de una realidad lingüística a partir de los elementos provistos por la representación“. DINAMEP; El placer de viajar por los ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura. Página 16.

Smith, sintetiza este hecho con un aforismo: “Lo que el cerebro dice a los ojos es mucho mas importante que lo que los ojos dicen al cerebro”; “La lectura es principalmente un proceso cognitivo y la clave de la lectura fluida no está en un tipo de gimnasia visual sino en el conocimiento”. Se establece entonces que la lectura vincula al lector y al texto favoreciendo la comprensión. DINAMEEP; El placer de viajar por los ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura. Página 16.

Para Rosenbla, “El lector y el texto, establecen una transacción, es decir, una interacción cuya finalidad es la de enfatizar la idea de interfusión del lector y el

texto en una síntesis única que constituye el significado”: DINAMEP; El placer de viajar por los ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura. Página 20.

Dewey, cuando hace una descripción del acto de leer indica que una persona se convierte en lector cuando tiene una relación que establece con el texto, durante el proceso de leer “transacción”, un texto según el mismo autor es meramente tinta sobre el papel que el lector evoque un significado a partir de “él”, y reitera: “el lector y el texto son mutuamente esenciales; el significado surge durante una transacción”. DINAMEP; El placer de viajar por los ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura. Página 20.

Goodman en cambio, refiriéndose a la relación entre el autor y el texto señala que: “Es la idea de transacción la que expresa con mayor claridad el proceso que tiene lugar en el acto de la lectura; la transacción no es una simple interacción”. DINAMEP; El placer de viajar por los ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura. Página 20.

Dewey prefirió el término transacción porque “Tanto el texto como el lector resultan modificados” en su proyección. DINAMEP; El placer de viajar por los ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura. Página 20.

Bacón, afirma a propósito de la lectura: “Algunos libros deben ser conocidos, otros engullidos y unos pocos masticados y digeridos”.

Desancti, afirma: “Leer significa armarse de pluma y anotar gestos, pensamientos, sentencias, imágenes, caracteres y materiales dispersos que se juntan en la fantasía y de la que pueden hacer nuevas creaciones”:

Franklin decía: “Aconsejo leer con la pluma en la mano y escribir las ideas útiles y nuevas”.

Esta investigación es de especial interés para la Universidad Técnica Particular de Loja puesto que les permite conocer más de cerca la problemática de la lectura desde todos los niveles de escolaridad; en esta oportunidad la Escuela de Ciencias de la Educación en todas sus menciones, se propone desarrollar una investigación en el ámbito nacional relacionada con “La Lectura como Medio de Aprendizaje”, cuya finalidad es encontrar respuestas a las incógnitas planteadas tanto de maestros como de estudiantes relacionados a los hábitos y destrezas lectoras que posee cada individuo.

Además esta investigación ayudará notablemente a las instituciones donde gentilmente nos permitieron realizar las encuestas; y así las autoridades competentes van a llegar a conocer con exactitud los problemas de lecto-escritura que poseen sus estudiantes y a su vez éstos fomentarán talleres de lectura, concursos de poesía, oratoria y murales los mismos que llamarán la atención a los educandos haciendo de la lectura un momento recreativo.

Los docentes podrán conocer más de cerca ¿el por qué? del rechazo a la lectura, el tiempo dedicado, las obras de interés, quienes lo motivaron, cuántos libros lee en el año el alumno, etc.; así el maestro dará mayor atención a éstos educandos llevándolos a los talleres de lectura propuestos para ellos y así en lo futuro se sentirán útiles para la sociedad donde se desenvuelven y entenderán el esfuerzo realizado por sus padres y maestros en el transcurso de los años de estudio.

La importancia que ha tenido para nosotras el tener que involucrarnos en este tema “La lectura como Medio de Aprendizaje” nos permitió conocer más de cerca la realidad que enfrentan nuestros estudiantes; y a su vez queremos hacer conciencia a las instituciones, padres de familia y maestros que la lectura se aprende desde la misma lectura, ella es un acto humano, global y holístico. Se forman buenos lectores en la práctica cotidiana, ya que para la destreza lectora es necesario disponer de tiempo, elegir textos acorde a sus intereses, necesidades y expectativas; es por ello que en cada institución deben poseer bibliotecas, talleres

de lectura, concursos (poemas, oratorias, libro leído) en las que participen los alumnos y vayan perdiendo el miedo poco a poco de enfrentarse al público.

Dentro de los principales objetivos tenemos:

- Aplicar técnicas de comprensión lectora que permitan el desarrollo de las destrezas propuestas en el currículo de Educación Básica para potenciar los valores.
- Sugerir textos apropiados de lectura infantil para fomentar el hábito de la lectura.
- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras con los estudiantes.
- Promover un proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Dentro de los supuestos tenemos:

- Al aplicar las técnicas lectoras se observó el desarrollo de las destrezas propuestas en el Currículo de Educación Básica.
- Mediante la lectura infantil se incentivó al alumno.
- Se analizó e interpretó las destrezas lectoras de los investigados mediante la lectura.
- Se elaboró el proyecto educativo: La lectura como Potenciadora de Aprendizajes.
- Elaboración del informe de investigación como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

3. METODOLOGÍA

*** Participantes:**

“El Colegio 31 de Octubre” es una institución Fiscal, que cuenta con 270 alumnos aproximadamente, quienes en su mayoría viven en el cantón La Troncal y aproximadamente un 20 a 25% en los lugares aledaños al mismo.

Su Rector es el Economista Jorge Gonzáles, tiene un rectorado, un vicerrectorado, dos inspectores, secretaría, veinte y cuatro profesores, cuenta con la especialidades del bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialidad Informática y el Bachillerato en Físico- Matemático.

Actualmente la institución tiene 12 aulas, oficinas administrativas, bar, sala de audiovisuales, laboratorio de computación, canchas deportivas, espacios recreacionales, casa del conserje.

Quienes están al frente de la dirección, muestran su interés en la docencia, pues son profesionales de gran experiencia y capacidad de discernimiento cuando la situación lo amerite, además de mostrar su calidad humana para entender situaciones adversas ante las dificultades.

Este fue el ingrediente principal para tener acogida al momento de la investigación, como también comodidad y facilidad durante el proceso requerido.

Para ello se consideró solamente a los estudiantes de Décimo Año de Educación General y el Tercero de Bachillerato, así como a los Docentes que laboran en el establecimiento educativo.

Éstos jóvenes se encuentran bajo la dirección o conducción de maestros con una ardua tarea de encaminar a formar, profesionales, o dado su condición

económica para continuar estudios superiores, personas con un pensamiento e ideología equilibrada ante cualquier adversidad y no se encaminen a otros senderos de fango y lodo que terminan por hundirles en un callejón sin salida.

El colegio “Julio María Matovelle”, fue fundado el 17 de mayo de 1993 gracias a la gestión realizada por el Rvdo. Padre Remigio Romero y a la participación de varios moradores del cantón.

Posteriormente se consigue que las Hermanas Oblatas vinieran hacerse cargo de la escuela a la misma que se denomina Unidad Educativa “Julio María Matovelle”, en homenaje a aquella figura ilustre de nuestra patria que siempre trabajó por la niñez y por la juventud.

Actualmente la Rectora es la Hermana Rosario Zapata Q., tiene un rectorado, un vicerrectorado, dos inspectores, secretaría, veinte profesores, cuenta con la especialidades del bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialidad Informática, Bachillerato en ciencias especialidad Químico Biológicas y el Bachillerato en Ciencias Generales.

En la actualidad la institución cuenta con 20 aulas, oficinas administrativas, una capilla, bar, sala de audiovisuales, laboratorio de computación, laboratorio de química, salón de actos, biblioteca, canchas deportivas, espacios recreacionales, casa del conserje y cuenta con 500 alumnos matriculados.

En este establecimiento se educan niños y jóvenes bajo los principios del Padre “Julio María Matovelle”; se tiene por propósito formar personas trabajadoras, responsables, honestas, justas con espíritu de servicio y propulsores de nuevos sueños, forjadores del nuevo mañana, excelentes por sus valores y actitudes.

En el presente trabajo participamos dos profesoras que residimos en el cantón La Troncal, provincia del Cañar, zona costanera, la misma que se encuentra ubicada en el kilómetro setenta vía Durán Tambo. Limita al norte con el cantón el

Triunfo, provincia del Guayas, al sur con las parroquias San Antonio de la jurisdicción cantonal del Cañar, pertenecientes a las provincias de este nombre y a la parroquia San Carlos del cantón Naranjal de la provincia del Guayas, al este con las parroquias Chontamarca y Suscal del cantón Cañar, al oeste con las parroquias el Triunfo y Taura del cantón Naranjal de la parroquia del Guayas. Tiene una superficie de 346.7 kilómetros cuadrados y una extensa población de habitantes.

DÉCIMO AÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	TERCERO BACHILLERATO	POBLACIÓN	MUESTRA
COLEGIOS	N	n	ESPECIALIDAD	N	n
31 de Octubre	35	30	INFORMÁTICA FÍSICO- MATEMÁTICO	35	30
Julio María Matovelle	35	30	INFORMÁTICA QUÍMICO- BIÓLOGO	35	30
Total	70	60		70	60

Población y muestra de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica y 3ro. De Bachillerato de los Colegios “31 de Octubre” y la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”, muestra calculada con el 5% de error estadístico.

Las entrevistas las realizamos a 70 estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, (35 de cada Institución) y 70 alumnos del Tercero de Bachillerato, de igual manera de los dos Centros Educativos; para luego tener una población de 60 estudiantes tanto del Décimo Año como del Tercero de Bachillerato. Así mismo se tomó una población de 25 profesores de las dos instituciones para tomar una muestra de 20 de cada una. De igual manera se aplicó las encuestas y cuestionarios a 24 Profesores Universitarios y 60 estudiantes Universitarios de las Universidades: Agraria de La Troncal, San Pablo de la Troncal y Metropolitana de Azogues.

*** MATERIALES:**

En nuestra investigación utilizamos los siguientes materiales.

- Encuestas a 60 estudiantes del Décimo Año, 60 alumnos de Tercero de Bachillerato y 30 estudiantes universitarios.
- Entrevistas y encuestas a 20 Profesores de Educación Media y 20 Docentes Universitarios.
- Grabadora, la empleamos para recolectar información de los Profesores de Educación Media y Docentes Universitarios.
- Cuadernos de apuntes para hacer constar los diversos apuntes, productos de la investigación.
- Guías de entrevistas para estudiantes, orientadores vocacionales (inspectores) y dirigentes de curso, los mismos que fueron fotocopiados.

Este trabajo investigativo lo ejecutamos utilizando la investigación socioeducativa, basada en el paradigma de análisis crítico.

*** DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:**

Primeramente asistimos a la ciudad de Guayaquil a receptor la asesoría que acertadamente nos facilitó la Ing. Anita Santos.

Conformamos la agrupación investigativa destinada a realizar el presente trabajo.

Posteriormente en el cantón La Troncal, lugar de nuestra residencia y de los centros educativos investigados, procedimos a conversar con los directivos para darles a conocer nuestro proyecto y solicitarle el debido permiso para ejecutar las encuestas y entrevistas.

Teniendo la valiosa y solidaria aceptación de los mismos, iniciamos con la investigación dirigida a los alumnos y docentes. Es necesario indicar que las encuestas fueron fotocopiadas del libro guía didáctica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Al haber obtenido el informe necesario procedimos a tabular los datos y realizar las interpretaciones y resultados de la investigación.

Finalmente luego de conseguir los ingredientes necesarios, concurrimos a otras fuentes como es la bibliografía, la misma que facilitaría aún más complementar y verificar lo de la investigación directa con datos ya establecidos por otros autores en otros momentos, a más de la prensa escrita y sitios Web que confirmen lo estudiado en todo manual que se encuentra con respecto a La Lectura.

Para concluir esta investigación y comprender a los jóvenes estudiantes de estos prestigiosos planteles su rendimiento por la Lectura, se planteó un proyecto que sea el impulso e incentivo para los mismos con el tema: "La Lectura como Potenciadora en el Aprendizaje".

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACION GENERAL

EDAD DE LA POBLACION INVESTIGADA

Tabla Nro. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANT. DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROF. EDUC MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13-15	51	85	1	1.7						
16-18	9	15	44	73.3	3	5				
19-21			14	23.3	20	33.3				
22-24			1	1.7	14	23.3				
25-27					8	13.3	2	5	1	2.5
28-30					8	13.3	1	2.5	4	10
31-33					3	5	2	5	7	17.5
34-36					3	5	5	12.5	7	17.5
37-39					1	1.7	9	22.5	8	20
40-42							5	12.5	1	2.5
43-45							5	12.5	5	12.5
46-48							5	12.5	2	5
49-51							2	5	1	2.5
52 Y MAS							4	10	4	10
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla No. A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DECIMO AÑO				ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT.				ESTUD. UNIVERSIT.				PROF. EDUC. MEDIA				PROF. UNIVERSIT.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Básica	24	40	26	43.3	32	53.3	24	40	28	46.7	37	61.7	18	45	20	50	11	27.5	16	40
Media	24	40	26	43.3	20	33.3	25	46.7	27	45	18	30	19	47.5	16	40	19	47.5	17	42.5
Superior	12	20	8	13.3	8	13.3	11	18.3	5	8.3	5	8.3	3	7.5	4	10	10	25	7	17.5
Total	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla No. A3

GRADO DE INSTRUCCION	f	%	ESTADO CIVIL	f	%
Bachillerato			Soltero	15	18.8
Pregrado	47	58.8	Casado	56	70
Postgrado	33	41.3	Viudo	1	1.3
No contesta			Divorciado	8	10
			No contesta		
TOTAL	80	100	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla No. 01

TIEMPO	ESTUDIANT. DECIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MEDIA HORA	34	56.7	40	66.7	27	45	21	52.5	9	22.5
UNA HORA	18	30	18	30	19	31.7	14	35	12	30
DOS HORAS	5	8.3			6	10	3	7.5	10	25
TRES HORAS			2	3.3	4	6.7			4	10
MÁS DE TRES HORAS	3	5			4	6.7	2	5	5	12.5
TOTAL	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 2

FRECUENCIA	ESTUDIANT. DECIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	17	28.3	11	18.3	15	25	18	45	27	67.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	24	40	19	31.7	20	33.3	16	40	10	25
DOS A TRES VECES POR MES	5	8.3	11	18.3	17	28.3			3	7.5
UNA VEZ POR MES	13	21.7	19	31.7	8	13.3	6	15		
NUNCA	1	1.7								
TOTAL	30	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

**TIPOS DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN
LOS TIEMPOS LIBRES**

Tabla No. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANT. DECIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
FRECIENTES	41	68.3	30	50	35	58.3	34	85	37	92.5
OCASIONALES	5	8.3	11	18.3	17	28.3			3	7.5
NO LECTORES	14	23.3	19	31.7	8	13.3	6	15		
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

N.B.

Frecuentes- Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

Ocasionales- Los que leen de dos a tres veces por semana

No lectores- Los que leen una vez por mes o nunca.

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PERSONAL

Tabla No. 03.

Frecuencia	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	8	13.3	10	16.7	7	11.7	14	35	17	42.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	18	30	10	16.7	16	26.7	16	40	10	25
DOS A TRES VECES POR MES	11	18.3	16	26.7	20	33.3	6	15	6	15
UNA VEZ POR MES	20	33.3	24	40	17	28.3	4	10	7	17.5
NUNCA	3	5								
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PARA EL ESTUDIO

Tabla No. 04.

Frecuencia	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	14	23.3	11	18.3	16	26.7	17	42.5	24	60
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	24	40	17	28.3	21	35	13	32.5	9	22.5
DOS A TRES VECES POR MES	11	18.3	19	31.7	16	26.7	6	15	7	17.5
UNA VEZ POR MES	6	10	6	10	6	10	4	10		
NUNCA	5	8.3	7	11.7	1	1.7				
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla No. 05

Frecuencia	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	21	35	20	33.3	20	33.3	19	47.5	20	50
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	25	41.7	24	40	21	35	14	35	16	40
DOS A TRES VECES POR MES	10	16.7	7	11.7	9	15	5	12.5	2	5
UNA VEZ POR MES	4	6.7	8	13.3	9	15	2	5	2	5
NUNCA			1	1.7	1	1.7				
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla No. 06.

Frecuencia	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	20	33.3	17	28.3	10	16.7	8	20	4	10
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	17	28.3	23	38.3	13	21.7	12	30	8	20
DOS A TRES VECES POR MES	6	10	10	16.7	8	13.3	6	15	8	20
UNA VEZ POR MES	17	28.3	10	16.7	25	41.7	14	35	19	47.5
NUNCA					4	6.7			1	2.5
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla No. 07.

Frecuencia	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	13	21.7	6	10	22	36.7	24	60	18	45
MUCHAS VECES	20	33.3	19	31.7	16	26.7	12	30	17	42.5
POCAS VECES	26	43.3	35	58.3	22	36.7	4	10	5	12.5
NUNCA	1	1.7								
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras.

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla No. 7.1.

Razones	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
NO TIENE TIEMPO										
NO ES DE INTERÉS PERSONAL										
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	1	1.7								
TOTAL										

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla No. 08

Personas	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	36	60	11	18.3	29	48.3	27	67.5	15	37.5
MADRE	34	56.7	34	56.7	31	51.7	30	75	21	52.5
FAMILIARES			2	3.3			1	2.5		
MAESTROS	28	46.7	26	43.3	18	30	11	27.5	14	35.5
COMPAÑEROS	2	3.3	5	8.3	7	11.7	5	12.5	3	7.5
OTROS	1	1.7			6	10				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla No. 09.

Razones	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
APRENDER- CAPACITACIÓN	31	51.7	23	38.3	50	83.3	38	95	36	90
PLACER	11	27.5	12	20	10	16.7	21	52.5	18	45
REALIZAR TRABAJOS CLASE	26	43.3	28	46.7	26	43.3	12	30	10	25
NO ESTAR ABURRIDO	15	25	13	21.7	5	8.3	6	15	2	5
ME OBLIGAN	2	3.3	3	5						
OTRAS	1	1.7	1	1.7	1	1.7				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla No. 9.1

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt.		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
-1 Hr	46	76.7	36	60	45	75	45	75	56	93.3	16	40	8	20	24	60	33	82.5	36	90
1-3 Hr	13	21.7	17	28.3	14	23.3	10	16.7	3	5	20	50	21	52.5	13	32.5	6	15	4	10
+ 3 Hrs	1	1.7	7	11.7	1	1.7	5	8.3	1	1.7	4	10	11	27.5	3	7.5	1	2.5		

TIEMPO	DÉCIMO AÑO ED. G. B.										III BACHILLERATO										DOCENTES EDUC. MEDIA									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
-1 Hr	41	68.3	40	66.7	42	70	34	56.7	35	58.3	44	73.3	43	71.7	50	83.3	37	61.7	43	71.7	31	77.5	27	67.5	31	77.5	29	72.5	36	90
1-3 Hr	14	23.3	17	28.3	16	26.7	22	36.7	20	33.3	16	26.7	17	28.3	10	16.7	21	35	16	26.7	9	22.5	11	27.5	7	17.5	9	22.5	2	5
+3 Hrs	5	8.3	3	5	2	3.3	4	6.7	5	8.3							2	3.3	1	1.7			2	5	2	5	2	5		

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

Libros leídos	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-3	23	38.3	28	46.7	15	41.7	5	12.5	8	20
4 -6	7	11.7	12	20	15	25	8	20	2	5
7-9	3	5	6	10	6	10	2	5	5	12.5
10 o más	27	45	14	23.3	14	23.3	25	62.5	25	62.5
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro.10.

Tenencia	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	41	68.3	37	61.7	36	60	37	92.5	39	97.5
NO	19	31.7	23	38.3	24	40	3	7.5	1	2.5
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11.

Razones	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-10										
11-20	3	5	2	3.3	2	3.3				
21-30	3	5	4	6.7	7	11.7				
31-40	2	3.3								
41-50	2	3.3			2	3.3			2	5
51 o más	31	51.7	31	51.7	25	41.7	37	92.5	37	92.5
TOTAL	41	68.3	37	61.7	36	60	37	92.5	39	97.5

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12.

Bibliografía	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	31	51.7	33	55	30	50	32	80	36	90
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	16	26.7	12	20	20	33.3	37	92.5	30	75
OBRAS DE REFERENCIA	28	46.7	22	36.7	25	41.7	37	92.5	35	87.5
OBRAS LITERARIAS	23	38.3	21	35	21	35	26	65	22	55
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	25	41.7	12	20	11	18.3	19	47.5	18	45
OTRAS					2	3.3	1	2.5		

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

FRECUENCIAS DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13

Frecuencia	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	3	5	2	3.3			1	2.5	6	15
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	17	28.3	9	15	5	8.3	5	12.5	3	7.5
DOS A TRES VECES POR MES	9	15	15	25	18	30	5	12.5	5	12.5
UNA VEZ POR MES	24	40	27	45	30	50	24	60	16	40
NUNCA	7	11.7	7	11.7	7	11.7	5	12.5	10	25
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro.14.

Finalidad	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT.		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CONSULTA	31	51.7	27	45	40	66.7	28	70	22	55
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	11	18.3	6	10	14	23.3	22	55	18	45
LECTURA RECREATIVA	8	13.3	4	6.7	4	6.7	2	5	8	20
HACER DEBERES Y TRABAJOS	25	41.7	42	70	26	43.3	10	25	10	25
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO					2	3.3	4	10	5	12.5

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15

Destrezas	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	22	36.7	32	53.3	32	53.3	25	62.5	26	65
INCREMENTAR VOCABULARIO	30	50	28	46.7	37	61.7	28	70	30	75
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	15	25	10	16.7	20	33.3	14	35	19	47.5
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	41	68.3	27	45	31	51.7	34	85	24	60
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	7	11.7	7	11.7	17	28.3	13	32.5	25	62.5
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	18	30	9	15	16	26.7	7	17.5	11	27.5

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15.1.

Nro. Páginas	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-15	46	76.7	49	81.7	36	60	24	60	14	35
16-30	7	11.7	10	16.7	20	33.3	12	30	21	52.5
31-45	6	10					4	10	1	2.5
46 o más	1	1.7	1	1.7	4	6.7			4	10
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16.

Nivel	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
REGULAR	14	23.3	16	26.7	19	31.7	13	32.5	9	22.5
BUENO	18	30	22	36.7	20	33.3	14	35	13	32.5
MUY BUENO	17	28.3	16	26.7	13	21.7	7	17.5	11	27.5
NINGUNO	11	18.3	6	10	8	13.3	6	15	7	17.5
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla Nro. 17.

Lugares	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
DOMICILIO	17	28.3	14	23.3	7	11.7	19	47.5	17	42.5
COLEGIO	11	18.3	7	11.7			12	30		
UNIVERSIDAD					4	6.7	1	2.5	8	20
EN UN CYBER	21	35	35	58.3	42	70	7	17.5	16	40

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

FRECUENCIA DEL INGRESO A LA INTERNET

Tabla Nro. 18.

Frecuencia	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	2	3.3			4	6.7	4	10	8	20
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	23	38.3	23	38.3	15	25	8	20	10	25
DOS A TRES VECES POR MES	9	15	13	21.7	17	28.3	6	15	8	20
UNA VEZ POR MES	15	25	18	30	15	25	16	40	7	17.5
NUNCA	11	18.3	6	10	9	15	6	15	7	17.5
TOTAL	60	100	60	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nro. 19.

Tiempo	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
UNA HORA DIARIA	30	50	22	36.7	18	30	14	35	12	30
DOS HORAS A LA SEMANA	14	23.3	25	41.7	24	40	20	50	12	30
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA	5	8.3	7	11.7	9	15			9	22.5
TOTAL	49	81.6	54	90.1	51	85	34	85	33	82.5

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 20.

Finalidad	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CHATEAR	24	40	27	45	20	33.3	17	42.5	8	20
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	13	21.7	18	30	22	36.7	10	25	19	47.5
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	38	63.3	45	75	49	81.7	32	80	32	80
HACER COMPRAS EN LÍNEA	3	5	4	6.7	1	1.7			2	5
HACER NEGOCIOS							2	5	2	5
HACER AMIGOS	23	38.3	20	33.3	16	26.7	7	17.5	4	10

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nro. 21.

Temas relacionados con:	ESTUDIANT. DÉCIMO AÑO		ESTUDIANT. TERCERO BACHILLERAT		ESTUDIANT. UNIVERSIT.		PROF. EDUC. MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	33	55	44	73.3	46	76.7	28	70	22	55
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	31	51.7	38	63.3	39	65	28	70	32	80
POLÍTICA	8	13.3			6	10	7	17.5	7	17.5
ECONOMÍA	8	13.3	3	5	6	10	6	15	11	27.5
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	17	28.3	11	18.3	20	33.3	16		17	42.5
PRENSA Y NOTICIEROS	10	16.7	7	11.7	12	20	9	22.5	7	17.5
OTROS	6	10	9	15	1	1.7				

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 22

Ciclo estudios. Tiempo	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
MEDIA HORA	34	56.7	40	66.7	74	61.7
UNA HORA	18	30	18	30	36	30
DOS HORAS	5	8.3			5	4.2
TRES HORAS			2	3.3	2	1.7
MÁS DE TRES HORAS	3	5			3	2.5
TOTAL	60	100	60	100	120	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 23

Ciclo estudios.	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DÍAS	17	28.3	11	18.3	28	23.3
2-4 VECES POR SEMANA	24	40	19	31.7	43	25.8
2-3 VECES POR MES	5	8.3	11	18.3	16	13.3
1 VEZ POR MES	13	21.7	19	31.7	32	26.7
NUNCA	1	1.7			1	0.83
TOTAL	60	100	60	100	60	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

**RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL
CICLO DE ESTUDIOS**

Tabla Nro. 24

Ciclo estudios. Razones	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
PARA APRENDER	31	51.7	23	38.3	54	45
POR PLACER	11	18.3	12	20	23	19.2
REALIZAR TRABAJOS CLASE	26	43.3	28	46.7	54	45
POR NO ESTAR ABURRIDO	15	25	13	21.7	28	23.3
ME OBLIGAN	2	3.3	3	5	5	4.2
OTROS	1	1.7	1	1.7	1	
TOTAL	86		80		165	

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: Las autoras

4.1 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PROFESORES

Matriz 1:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Importancia de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se aprende sobre cultura, política, social, economía y religión. • Se educa, se instruye, se auto educa y aprende. • De saber leer depende el aprendizaje de las otras asignaturas. • Recurso de aprendizaje de los estudiantes para lograr la calidad educativa, potenciar capacidades, impulsar procesos que favorecen el desarrollo integral de la personalidad. • Tiene una misión formativa. • Desarrolla la inteligencia lógica interpersonal. • Alcanza el éxito deseado en cuanto al rendimiento académico innovando algunas áreas del conocimiento. • Alumno aprende a sacar e interpretar los conocimientos. • Desarrolla el razonamiento. • Principal medio de aprendizaje para la educación. • Facilita el avance de los aprendizajes en todos los entes. • Base de la información.

	<ul style="list-style-type: none">• Vital e indispensable en el campo estudiantil y profesional.• Primordial desde los primeros años de estudio.• Nos enriquece día a día y no llena de nuevos conocimientos científicos.• Puerta que conduce a la comunicación satisfactoria con los demás.• Técnica de aprendizaje que desarrollamos el aspecto cognitivo para poner en práctica los aprendizajes requeridos pedagógicamente por el profesor en las diferentes asignaturas.• Ayuda a adquirir e incorporar nuevos conocimientos significativos-• Ayuda a interpretar y sistematizar la información seleccionada.• Permite descubrir tesoros y secretos que han estado guardados por años.• Importante para el desarrollo del razonamiento.• Medio escrito disponible y accesible a todos.• Nos permite estar al día con la ciencia, la tecnología.• Desarrolla el aprendizaje psicomotriz en todo el global académico.• Descubrir mediante el contenido de la lectura actitudes y aptitudes encaminadas a la interpretación y expresión en nuestra comunicación.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • De la lectura depende el comprender el sentido de la misma para lograr un buen aprendizaje. • No existe otra forma para desarrollar el conocimiento.
<p>2. Destrezas básicas logradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el vocabulario. • Rapidez mental. • Formular resúmenes. • Sacar conclusiones. • Articular y pronunciar bien las palabras. • Activar los conocimientos previos. • Adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia. • Reconocer el tipo de texto. • Comprensión lectora. • Mejoramiento de la expresión oral y escrita. • Correcta ortografía. • Aprender a leer y escribir bien. • Relacionar el contenido del texto con la realidad. • Formular preguntas. • Capacidad de análisis y de síntesis. • Respuestas lógicas. • Respetar los turnos en la conversación. • Interpretar signos lingüísticos. • Expresar emociones. • Seleccionar el texto de la lectura. • Reconocer la idea o contenido semántico básico del discurso.

	<ul style="list-style-type: none">• Leer selectivamente partes del texto.• Reconocer y predecir durante la lectura.• Leer con fluidez.• Extraer ideas principales y secundarias.• Reconocer elementos implícitos y explícitos del texto.• Utilizar sinónimos.• Capacidad reflexiva.• Resúmenes, síntesis y subrayado.• Realizar argumentos.• Extraer mensajes con valores prácticos a la vida.• Reconocer lugar, tiempo, personajes principales, características de los personajes.• Comunicación dentro del proceso evaluativo entre la comunidad educativa.• Formulación de preguntas de acuerdo al tema de estudio.• Obtención de información científica.• Adquirir, desarrollar y consolidar hábitos de estudio y trabajo.• Superar temores de presentarse.• Mejores expositores.• Comprensión de conceptos.• Desarrollo del razonamiento.• Identificar los signos de puntuación y los mensajes gramaticales.• Descubrir actitudes y aptitudes mediante el juicio crítico y analítico.• Observación.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión. • Crítica. • Auto evaluación. • Mejorar su léxico.
3. Acciones Educativas promovidas	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso de lectura. • Oratoria. • Libro leído. • Elaboración de material didáctico. • Incrementación de libros en la biblioteca. • Periódicos murales. • Lectura de coplas, cuentos. • Recortes de periódico. • Figuras que llamen la atención como, títeres que despierte la imaginación en forma de cuentos. • Charlas de motivación. • Carteleras. • Creación de una biblioteca general. • Crear rincones de lectura dentro del aula • Practica de lectura de revistas, periódicos, libros en forma diaria. • Elaboración de fichas de lectura. • Talleres de lectura. • Aplicación de los tipos de lectura. • Elaboración de poemas. • Lectura de documentales, editoriales. • Selección de pequeñas obras literarias. • Lecturas comprensivas con sus respectivos desarrollos de resúmenes. • Investigaciones en texto de las

	<p>asignaturas respectivas con palabras claras y comprensivas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigación en forma elemental la obtención de información de diversas fuentes.• Buscar en el diccionario palabras desconocidas en cuanto a su significado para ampliar conocimientos.• Lectura de obras literarias luego se toma resumen y concluyen con una opinión personal.• Charlas con la ayuda de retroproyectors.• Debates.• Sociodramas en base a textos leídos.• Composiciones de cuentos, poemas, etc.
--	--

5. DISCUSIÓN.

5.1. LA LECTURA.

5.1.1. Definición.

* La Lectura es la actividad fundamental y básica en todo aprendizaje; por medio de ella desarrollamos el pensamiento porque es un medio de comunicación en la se encuentran el Emisor, Receptor, Mensaje y Canal.

* Charrier, dice: “Que la lectura está situada en la base de la enseñanza. Es el método fundamental y básico para cualquier estudio” (VARIOS: Los métodos y las técnicas utilizados en la enseñanza de la ortografía. Página 54).

La lectura es:

- Comprensiva.
- Reflexión.
- Recreación.
- creación.

La lectura no es:

- Traducción de fonemas.
- Adecuación Tonal.
- Velocidad inadecuada.
- Repetición.

* Goodman afirma que la lectura “Es un proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüísticas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje, estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse”. DINAMEP: El placer de viajar por los ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura. Página 15

Los docentes definen a la Lectura como: *“La de mejor aplicación y la base principal del aprendizaje porque gracias a ella, el alumno aprende a interpretar los conocimientos y desarrollar el razonamiento”*.

“Es un medio de comunicación porque nos permite saber y conocer los grandes valores e ideales de la vida cotidiana, nos ayuda a la autoeducación, análisis y reflexión”.

Igual definición tienen los alumnos acerca de la lectura, acotan además que es un sistema muy importante ya que ayuda a enriquecer su léxico y a mejorar su ortografía.

* La Lectura es libertad, cultura y entretenimiento sin igual. Proporciona a quien la practica un crecimiento personal como ninguna otra actividad. Si se aprende hacer de la lectura la mejor compañera, ésta nunca se apartara de nuestro lado.

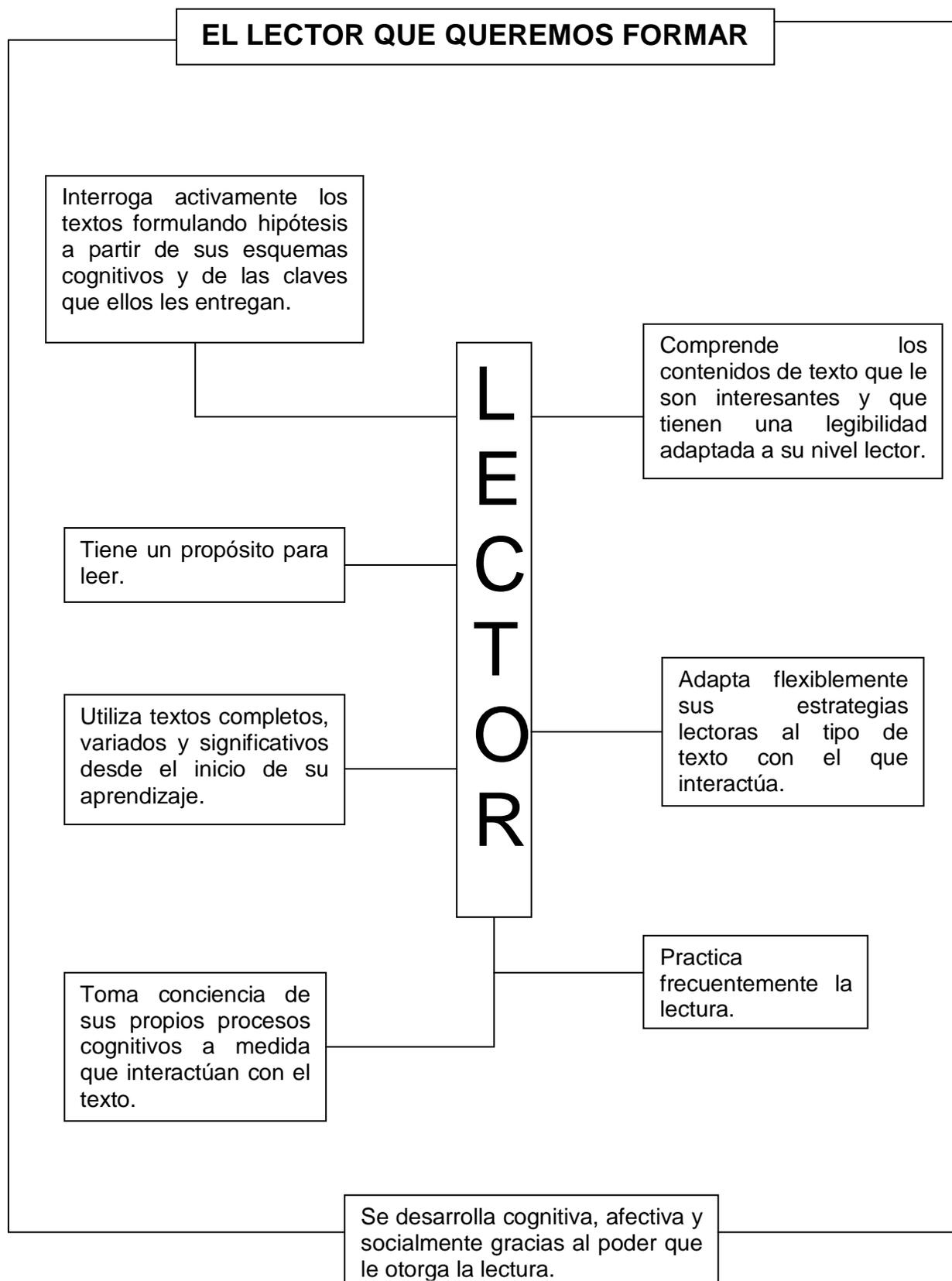
* La lectura más que una obligación académica es un placer, es una forma de ubicarnos en el mundo en que vivimos, amplía esquemas, desarrolla el vocabulario, aumenta la autoestima, proporciona seguridad.

* La lectura es la llave del conocimiento en la sociedad de la información.

5.1.2. Objetivos.

- Sugerir textos apropiados de lectura infantil para fomentar el hábito y amor por la lectura.

- Promover el desarrollo de la capacidad creadora, crítica y reflexiva de los docentes, mediante estrategias metodológicas para desarrollar su empeño.
- Aplicar técnicas de comprensión lectora que permita el desarrollo de las destrezas propuestas en el currículo de educación básica para potenciar los valores.
- Aplicar técnicas apropiadas para que el alumno sea capaz de identificar los aspectos fundamentales de la lectura y el uso de libros.
- Enriquecer el trabajo docente a través de estrategias metodológicas para potenciar las habilidades lectoras.
- Valorar las manifestaciones de la diversidad humana, lingüística y cultural del Ecuador y del mundo mediante la vivencia comunicativa.
- Observar carteles, ilustraciones. Expresar oralmente las imágenes apreciadas de la Lectura.
- Apreciar, la lectura, escritura, expresión oral y saber escuchar como medios para la superación personal.
- Comprender, analizar y valorar críticamente textos de comunicación oral y escrita tanto literarios como de uso cotidiano.
- Emplear la lectura como un recurso para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos de la vida personal y social.



5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal.

La Lectura es una habilidad de un tipo muy desarrollado, de hecho es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan a temprana edad. Como ocurre con las facultades humanas que usamos desde siempre (la maravilla de lenguaje de la percepción visual) es difícil darnos cuenta cabal de su complejidad.

Los docentes pretendemos que desde el inicio del proceso de lectura y escritura los alumnos reconozcan la lengua como medio fundamental de comunicación. La expresión oral, la lectura y escritura se plantean en los diferentes usos sociales, con la finalidad de que conozcan sus funciones y se sirvan de ella.

La lectura y la escritura son dos habilidades indisolublemente ligadas durante el largo y continuo proceso de aprendizaje del ser humano. Las etapas de consolidación y desarrollo de las mismas se prolongan toda la vida, pero particularmente se promueven en la escuela, se propician allí situaciones de escritura y de lectura en donde los alumnos adquieren elementos cada vez más apropiados a los requerimientos de la comunicación que se pretende alcanzar con éstos medios de expresión.

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE

Lectura, actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del

aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Aprender a leer La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de programas de alfabetización en los países en vías de desarrollo.

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular; el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el tacto, como en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir.

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

La primera etapa, la preparación, tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para la lectura. Los niños adquieren conocimiento del lenguaje y del nombre de las letras, aprenden que las palabras están compuestas de sonidos separados y que las letras pueden representar estos

sonidos. Los padres pueden ayudar en el proceso leyendo a los niños, de modo que les acercan al lenguaje formal de los libros, resaltando palabras y letras, y haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o proporcionar información.

EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas subdestrezas diferentes que deben ser dominadas; se hablan de 350 de ellas.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

IMPORTANCIA DE LA HABILIDAD LECTORA

Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender los periódicos. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.

Los programas de alfabetización de adultos se pueden diferenciar según los niveles de alfabetización que desarrollan. Los programas de alfabetización prefuncional animan el desarrollo de la descodificación y reconocimiento de palabras, semejante a los objetivos de las escuelas primarias, aunque usan materiales más apropiados para la edad adulta. Los

programas que tratan el desarrollo de la alfabetización funcional llevan el nivel al uso de la lectura para aprender nueva información y realizar tareas relacionadas con el empleo. Los programas de alfabetización avanzada subrayan el desarrollo de las habilidades de más alto nivel.

La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba, cuyos programas envían jóvenes estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de las personas analfabetas.

5.2. EL APRENDIZAJE

5.2.1. Definición.

El concepto de aprendizaje es más una categoría natural que un concepto bien definido. Aprender implica cambiar los conocimientos y las conductas anteriores y de alguna forma desaprender con mucha frecuencia los esfuerzos deliberados por adquirir o enseñar conocimientos explícitos tropiezan con los conocimientos implícitos, ello obliga a reconstruir esos conocimientos implícitos reflexionando sobre ello, porque solo así podremos cambiarlos. Nuestra cultura del aprendizaje no sólo es muy exigente por la cantidad de aprendizajes distintos que nos exige, sino porque además deben ser buenos aprendizajes, transferibles a situaciones cada vez más diversos e impredecibles. El aprendizaje es siempre producto de la práctica. Es el tipo de práctica y no la cantidad de práctica lo que identifica al aprendizaje.

Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.

Además, es el proceso por el cual una persona es estrenada para dar una solución a situaciones, tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia, dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

Elementos del Aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje intervienen cuatro variables fundamentales: la necesidad, el estímulo, la expectativa y el hábito.

Tipos de Aprendizaje.

- Partes innatas de aprendizaje: instintos, reflejos, impulsos genéticos que hemos ido heredando. Nos hace aprender determinadas cosas. Ha de haber interacción con el medio.

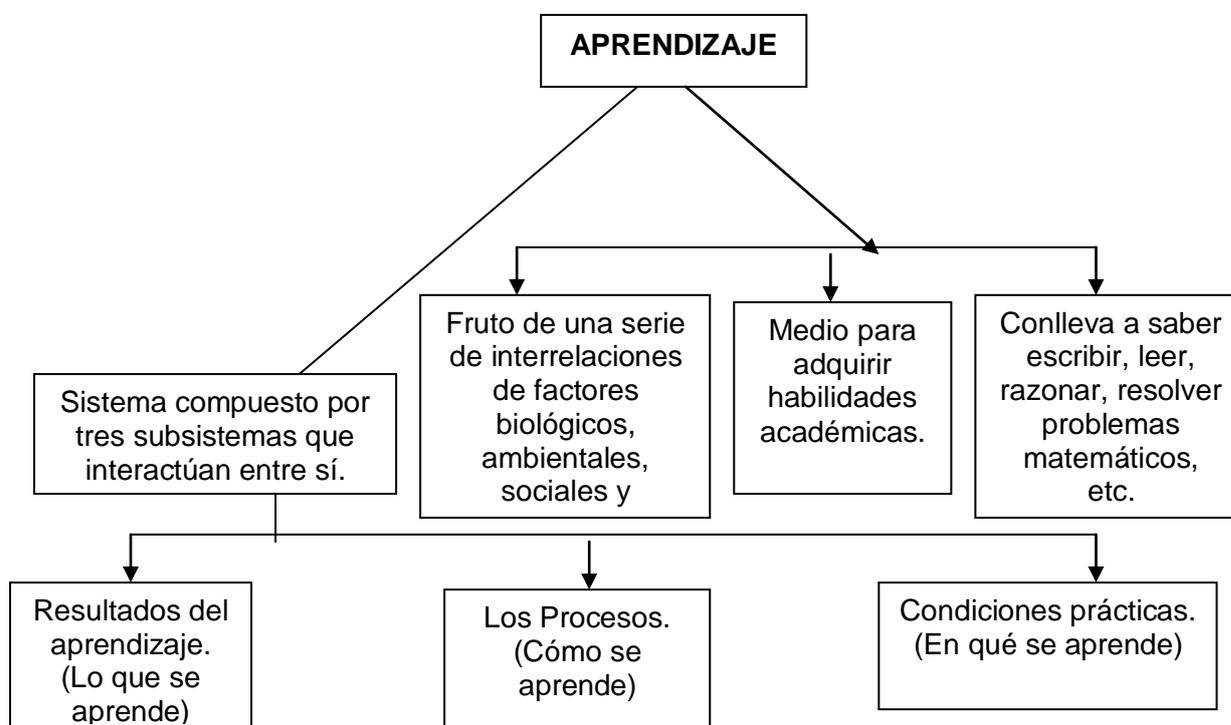
- Por condicionamiento: determinados estímulos provocan determinadas repuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.

- Por imitación o modelaje: muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.

- Por aprendizaje memorístico: aprendizaje académico no sabes lo que estas aprendiendo.

Aprendizaje de memoria clásico, por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.

- Aprendizaje significativo: parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que sabías y lo haces tuyo.



5.2.2. Elementos del aprendizaje

- El **estímulo** se considera no sólo en su aspecto físico, sino en relación con la persona que lo recibe. Dos estímulos similares tienden a provocar respuestas parecidas. El estímulo se enfrenta a diversos estímulos en relación con un determinado producto. Sin embargo el aprendizaje comienza cuando estos estímulos provocan que una **necesidad** se nos haga consciente.

- Por **expectativa** se entiende la previsión de un resultado, bueno o malo. De ella dependerá que el comportamiento y la acción del individuo sea promovida o impedida.

- El **hábito** designa un cierto proceso de regulación del comportamiento que se transforma en estado. Cuanto mayor sea el estado, mayor será la dependencia de la respuesta frente a un estímulo. El hábito consiste en concretar la tendencia en un acto determinado, pasando así de una regularidad en el comportamiento a un estado del mismo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

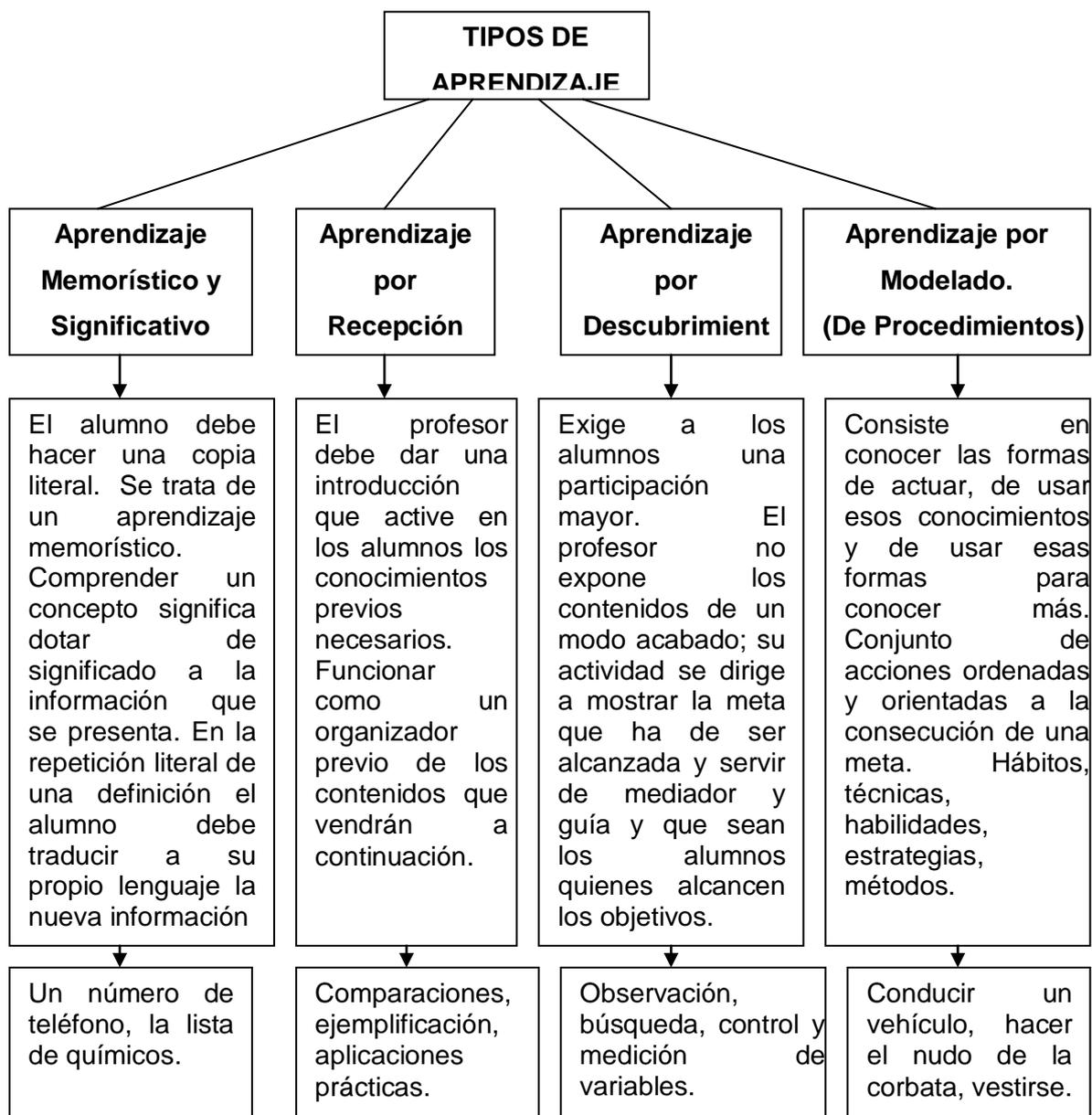








5.2.3. Tipos de aprendizaje.



5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.

Beneficios de la Lectura para el Aprendizaje.

“El libro es fuerza, es antorcha del pensamiento y manantial del amor”
Rubén Darío.

Saber leer es un privilegio, tener el hábito de la lectura es, una bendición. Quien quiere superarse personal y profesionalmente debe hacer de la lectura constante su mejor aliado.

La lectura es libertad, cultura y entretenimiento sin igual. Proporciona a quien la practica un crecimiento personal como ninguna otra actividad. Si se aprende a hacer de la lectura la mejor compañera, ésta nunca se apartará de nuestro lado.

Entre los beneficios de la lectura están:

1. Es un activador de la mente, pues exige: interés, atención. Comprensión y un pensamiento rápido, analítico, selectivo y de síntesis.
2. Supone ahorro de tiempo y energía. Los buenos lectores aprenden que las cosas debes desarrollarse una sola vez, bien hechas y para siempre.
3. Incrementa la inteligencia intuitiva la cual ayuda a captar directamente las ideas.

4. Desarrolla el hábito de la concentración y del análisis, lo que hace que las personas sean más perceptivas, más inteligentes, más seguras y más decididas.

Conclusiones:

- En conclusión podemos decir que el lenguaje es importante porque responde a la necesidad de comunicarse e interviene directamente en el proceso de aprendizaje convirtiéndose en el medio por el cual se piensa y aprende.
- Las destrezas generales de lenguaje (escuchar, leer y escribir) se destaca la lectura como un eje integrador para el desarrollo de todas las áreas. De allí que la lectura es de vital importancia porque permite: percibir, reflexionar y socializar el conocimiento.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

5.3.1. Información general.

5.3.1.1. Edad de los investigados.

Al hacer un análisis de las edades de la población investigada nos damos cuenta que el 85% de estudiantes de décimo año de Educación Básica oscilan entre los 13-15 años de edad propicia para el desarrollo de los aprendizajes; también hemos podido notar que a muchos de ellos les gusta la lectura de revistas juveniles, cancioneros, etc.

En lo que respecta a los estudiantes de tercero de bachillerato observamos que un 73.3% están entre las edades de 16 a 18 años cabe indicar que también están en una edad fructífera del desarrollo del pensamiento encaminadas a la investigación científica para afianzar así el conocimiento.

De igual manera tenemos a los estudiantes universitarios que están entre las edades de 19 a 21 años pero existen otros que a pesar de la edad les gusta la lectura, la cual deducen que ésta enriquece el aprendizaje y amplía el vocabulario.

Continuando con el análisis tenemos a los Profesores de Educación Media que por ende deben hacer de la lectura un hábito y tomarla como medio de innovación personal para poder adentrarse en el aprendizaje de los educandos que están a su cargo, y de igual manera estar preparados en cualquier circunstancia del tiempo, los mismos que están entre las edades de 37 a 39 años con un porcentaje del 22.5%.

Así mismo realizamos un análisis a los Docentes Universitarios encontrando un porcentaje del 17.5% en las edades comprendidas de 31 a 33 y 34 a 36 años demostrando un alto nivel en lo que concierne a la lectura, es justificable porque éstos deben tener un vasto conocimiento en el ámbito lector haciendo gala de ello para la enseñanza-aprendizaje.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres.

En el análisis e interpretación de datos de la tabla A.2 observamos que los padres de los alumnos del Décimo año han cursado la instrucción media con un porcentaje del 40%, en igual porcentaje están quienes tienen el nivel medio de instrucción, en tanto que el 43.3% de madres tiene estudios primarios y secundarios; en lo que se refiere a los padres de los alumnos del Tercero de bachillerato existe un porcentaje mayor en los padres que han concluido la

instrucción básica en un 53.3%; Y, en lo que respecta a las madres un 41.7% tienen estudios secundarios.

De los padres de estudiantes universitarios un 46.7% poseen estudios de Educación Básica, igual sucede con las madres pero en un porcentaje más alto de 61.7%; y en lo que se refiere a los padres de los profesores el 47.5% poseen instrucción media, en tanto que las madres han concluido la instrucción básica en un 50%.

Y por último tenemos a los padres de los profesores universitarios que han concluido sus estudios de Educación media en un 47%; igual sucede en el caso de las madres con un porcentaje de 42.5%.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que los padres de familia en los que se refiere a la instrucción están en un porcentaje Normal.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.

Continuando con la instrucción de los docentes de los docentes de Educación media notamos que en un 58.8% han continuado preparándose y han realizado Pregrado demostrando así que a pesar de la situación económica la gente se supera para mejorar su calidad de vida. De igual manera nos damos cuenta que la competencia académica debe ser un factor primordial en la sociedad ya que ésta nos incita a no quedarnos estancados, sino más bien innovarnos para poder impartir mejor nuestras clases dentro de un aula y de esa manera obtener buenos resultados de nuestros educandos para mejorar la calidad educativa.

En lo que respecta a los al Estado Civil de los docentes un 70% son casados.

5.3.2. Aspectos de orden personal.

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.

Para el análisis e interpretación de datos es importante conocer el tiempo que dedican a la lectura los estudiantes; ya que en la actualidad sus tiempos libres dedican a la televisión, radio, cine, etc. pero es necesario inculcar en ellos el sentido mismo de saber leer ya que esto significa armarse de pluma y anotar gestos, pensamientos, sentencias, imágenes, caracteres y materiales dispersos que se juntan en la fantasía y a lo que pueden hacer nuevas creaciones.

El estudiante que no sabe utilizar el tiempo libre en cosas provechosas como la lectura pierde una notable posibilidad de enriquecer su cultura y consecuentemente su personalidad; ya que debemos emplear por lo menos media hora diaria a la lectura.

En este sentido encontramos que los alumnos del décimo año de educación general básica con un 56.7% dedican media hora diaria a la lectura, con un 66.7% los estudiantes de tercero de bachillerato y los estudiantes universitarios en un 45% emplean media hora diaria a la lectura; en tanto que los maestros universitarios en un 30% dedican una hora y los profesores de educación media en un 52.5%.

Como apreciamos que a medida que avanzan en su ciclo de estudios los estudiantes demuestran dedicación.

También realizamos la investigación a los docentes de educación media y universidad en la cual deducimos que los docentes universitarios incrementan su tiempo dedicado a la lectura y lo hacen en una hora diaria.

Podemos afirmar que el tiempo dedicado a la lectura de los docentes de educación media y universidad están dentro de un porcentaje Normal.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

Para analizar e interpretar los datos de la tabla Nro. 2, es importante considerar el significado del tiempo libre y la frecuencia de la lectura, en esta consideración el autor Jorge Villarroel en su obra temas de Orientación, señala que el tiempo libre es “el espacio temporal que queda luego de unas actividades programadas y que son desarrolladas por un estudiante o una persona en particular luego de haber ejecutado dichas acciones”. Esto significa que los espacios de tiempo pueden ser utilizados por un individuo en actividades de recreación, entretenimiento y de formación complementaria, entre las cuales se encuentra la lectura recreativa de poesía, cuento, leyendas, novelas, cómics o de publicaciones periódicas.

La frecuencia lectora ha sido definida desde la planificación de la investigación sobre la lectura como un medio de aprendizaje y la consideran como el número de veces que una persona lee por día, semana o mes.

En este sentido encontramos que los estudiantes del décimo año de educación general básica en un 40% ocupan su tiempo libre a la lectura entre dos a cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia lectora, los estudiantes del tercero de bachillerato lo realizan en un 31.7%, y, los estudiantes de la Universidad están representados en un 33.3% en una lectura de dos a cuatro veces por semana.

De los datos de la tabla dos podemos afirmar que la frecuencia lectora disminuye a medida que avanzan los estudiantes en los ciclos de estudio, afirmación que se corrobora por la frecuencia de lectura en los estudiantes del décimo año.

La frecuencia lectora también fue indagada en los docentes de educación media y Universidad, encontrando los siguientes resultados: un 45% de los docentes de educación media leen todos los días, los profesores de Universidad lo hacen todos los días en un 67.5%.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que la frecuencia lectora de los Docentes de Educación Media y Universitaria en sus tiempos libres es Normal.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Para el análisis e interpretación de datos es necesario mencionar el tipo de lector de acuerdo a la constancia lectora en sus tiempos libres, en esta temática podemos analizar que un alto grado de estudiantes y profesionales a dejado a un lado esta sana costumbre de leer, debido a los avances tecnológicos que cada día va ganando terreno en todos los individuos ya sea la televisión, los audiovisuales y los juegos en red, etc. pero nosotros como maestros debemos incentivar la práctica lectora porque es un instrumento valioso de la comunicación humana.

Continuando con el análisis tenemos que en un 68.3% son lectores frecuentes los alumnos del décimo año de educación básica, con un 50% los estudiantes de tercero de bachillerato también son frecuentes, en tanto que los estudiantes universitarios son lectores frecuentes en un 58.3%.

Podemos analizar que la mayoría de estudiantes leen frecuentemente y su porcentaje es Normal.

En lo que se refiere a los docentes de educación media y universitaria son lectores frecuentes con un porcentaje de 85% profesores de Educación media y Universitarios en 92.5%, esto nos da a entender que los docentes tienen mayor constancia lectora que los estudiantes, demostrando un porcentaje Muy bueno los docentes de educación media; en tanto que los profesores universitarios tienen un porcentaje Sobresaliente.

5.3.2.3. Lecturas de preferencia.

Continuando con el análisis es importante identificar la frecuencia de la lectura de acuerdo a su interés personal, en esta consideración el autor Bacon, afirma a propósito de la lectura “algunos libros deben ser conocidos, otros engullidos y unos pocos masticados y digeridos”: analizando esto podemos citar que ciertos textos deben ser leídos para satisfacer ciertas curiosidades del lector, en tanto que otros libros deben ser leídos para adquirir información, para ser interpretados, para saber conocer, pensar, imaginar, resolver situaciones y problemas; y a lo mejor comprobar que podemos asimilar los conocimientos y sentirnos seguros de poder transmitir a otros lo que hemos leído.

La frecuencia de la lectura en obras de interés personal está considerada de acuerdo a la frecuencia de todos los días, de dos a cuatro veces por semana, de dos a tres veces por mes, una vez por mes o nunca.

En este análisis encontramos que los estudiantes de décimo año de educación general básica leen obras de interés personal en un 33.3% una vez por mes; de interés para el estudio en un 40% de dos a cuatro veces por semana, de lectura de publicaciones periódicas en un 41.7% de dos a cuatro veces por semana y de lectura de cómicos en un 33.3% todos los días.

Con estos datos podemos afirmar que los estudiantes de décimo año están en un porcentaje Regular en lo que se refiere a obras de interés personal, mientras que en lecturas de obras de interés de publicaciones periódicas y cómicos están en un porcentaje Normal.

Continuando con los estudiantes de tercero de bachillerato lo que es lectura de obras de interés personal están en un 40% de una vez por mes, de lecturas de obras de interés para el estudio están en un 31.7% de dos a tres veces por mes, de lecturas de publicaciones periódicas están en un 40% de dos a cuatro veces por semana y de lectura de cómicos en un 38.3% de dos a cuatro veces por semana.

De los estudiantes universitarios la lectura de interés personal están en un 33.3% de dos a tres veces por mes, de interés para el estudio está en un 35% de dos a cuatro veces por semana, de lectura de publicaciones periódicas está en un 35% de dos a cuatro veces por semana y de lectura de cómicos en un 41.7% una vez por mes.

Realizando un análisis de estudiantes observamos que tienen un porcentaje Normal.

También la investigación fue aplicada a los Docentes de Educación Media y Universitaria encontrando los siguientes resultados: En la lectura de interés personal en un 40% de dos a cuatro veces por semana, en lo que respecta a profesores universitarios el 42.5% leen todos los días, en obras de interés para el estudio en un 42.5% de los docentes de educación media lo realizan todos los días; mientras que en un 60% de profesores universitarios lo realizan todos los días lecturas de interés personal, en lecturas de publicaciones periódicas los profesores de educación media tienen un porcentaje de 47.5% todos los días, el 50% leen publicaciones periódicas los profesores universitarios, igualmente todos los días en lecturas cómicas el 35% lo realizan una vez por mes, el 47.5% de una vez por mes lo realizan los maestros universitarios.

De acuerdo a estos datos los docentes se encuentran en un porcentaje Normal.

5.3.2.4. Motivaciones para la lectura.

Como sabemos la lectura es el medio para lograr todo tipo de conocimientos, es importante contar con una motivación ya sea por parte de su padre, madre, familiares, maestros y compañeros y, darnos cuenta que la verdadera razón por la cual dedican su tiempo a la lectura y así darnos cuenta que porcentajes de libros lee un estudiante en un determinado tiempo; en tal virtud la función de los padres y maestros debe ser la de motivar a los educandos a leer las diferentes situaciones comunicativas, enseñara a analizar el sistema de la lengua desde todos los niveles para que comprenda la creación literaria que está enfocada a lo social, porque no puede dejar de hacerlo, ya que vivimos estrechamente ligados a la vida y acción social del hombre, de este modo el profesor será el guía, el orientador en el campo de la comprensión lectora.

El interés hace que los estudiantes sean inquietos, curiosos del mundo que los rodea y que quieran descubrirlo desde el movimiento y la constante pregunta. Es parte de su necesidad por conocer.

La comprensión comienza antes que los estudiantes puedan leer, pero no arbitrariamente porque la lectura de la realidad se inicia antes que el de los textos escritos y es ideal que los docentes reconozcan y aprovechen esta dimensionalidad con pertinencia.

La frecuencia de la motivación por la lectura, personas que han motivado el interés por la lectura, razones para dedicar tiempo a la lectura, tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía y los libros leídos en un año.

En este sentido encontramos que los estudiantes del décimo año de educación general básica en un 43.3% tienen poca motivación por la lectura, los estudiantes de tercero de bachillerato tienen un porcentaje de 58.3% pocas veces, los estudiantes universitarios un 36.7% siempre y un 36.7% pocas veces.

Con estos datos podemos afirmar que a este grupo de estudiantes investigados les falta un alto grado de motivación.

La frecuencia de la motivación lectora también fue realizada a los docentes de educación media y universitaria encontrando un 60% en maestros de educación media que siempre están motivados y un 45% de profesores universitarios que al igual se encuentran motivados.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información que la motivación de los docentes está dentro de un porcentaje Normal.

Continuando con el análisis de las razones para no dedicarse a la lectura encontramos únicamente un estudiante de décimo año de Educación Básica que no es de interés personal la lectura sino que prefiere otros entretenimientos y el resto de los investigados no contestan esta alternativa ya que ellos sí tienen razones para dedicarse a la lectura.

Siguiendo con el análisis de personas que han motivado el interés por la lectura observamos que en los estudiantes del décimo año en un 60% han sido sus papás quienes los han motivado a la lectura; en los estudiantes del tercero de bachillerato el 56.7% han recibido motivación de la lectura por parte de sus madres y en lo que se refiere a los estudiantes universitarios el 51.7% lo han hecho su madre.

Con estos datos podemos decir que la madre sin lugar a dudas es la primera maestra y la principal motivadora en el campo de la lectura.

Esta investigación fue aplicada a los maestros de educación media y universitaria encontrando los siguientes resultados un porcentaje del 75% de los docentes de educación media han recibido motivación por parte de su mamá y en lo que respecta a profesores universitarios el 52.5% igualmente lo han recibido por parte de su madre.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información que la madre es la primera persona en adiestrar, exigir, motivar a sus hijos en lo que se refiere al lenguaje, en especial la lectura.

Quiero acotar algo muy importante que el hecho de ser madres siempre queremos que nuestros hijos triunfen en la vida, que venzan cualquier obstáculo y esa es la razón que se presenta en altos porcentajes la motivación brindada por sus madres.

Prosiguiendo con el análisis de las tablas 9-9.1 sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y el tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía es necesario dejar a nuestros estudiantes en libertad a que ellos escojan los libros de acuerdo a su interés personal, pero sin descuidar la importancia de los mismos.

En este sentido encontramos que los estudiantes de décimo año de Educación Básica en un 51.7% leen para aprender y capacitarse; el 68.3% lee libros voluntarios, el 66.7% lee libros de clase, el 70% leen diarios, un 56.7% revistas y el 58.3% cómics en un tiempo aproximado de menos de una hora; de tercero de bachillerato tienen un porcentaje del 46.7% en realizar trabajos clase; 73.3% leen libros de acuerdo a su interés personal, un 71.7% libros de clase, el 83.3% diarios, un 61.7% revistas y el 71.7% cómics en el lapso de menos de una hora; y en lo que respecta a estudiantes universitarios tenemos un 83.3% dedican su tiempo para aprender y capacitarse; el 76.7% lee libros voluntarios, el 60% libros

clase, el 75% diarios, igual porcentaje lee revistas y un 93.3% se dedican a la lectura de tiras cómicas en menos de una hora diaria.

En lo que respecta a docentes de educación media el 95% lo realizan para aprender y capacitarse; el 77.5% se dedican a la lectura de libros voluntarios, el 67.5% libros clase, un 77.5% a leer diarios, el 72.5% a revistas y el 90% a la lectura de cómics en un tiempo de menos de una hora; y en lo que respecta a profesores universitarios el 90% lo realizan para aprender y capacitarse; el 50% lee libros voluntarios en un tiempo aproximado entre 1-3 horas, igual tiempo emplean a la lectura el 52.5% que lee libros clase, en tanto que el 60% lee diarios, seguido del 82.5% que lee revistas y un 90% de tiras cómicas en menos de una hora.

Como podemos analizar tanto estudiantes como docentes están leyendo continuamente con una distinción de que los estudiantes leen para aprender y capacitarse, los maestros lo hacen para capacitación; pero un gran porcentaje de ellos dedican a la lectura de tiras cómicas de diarios y revistas.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información de las razones y del tiempo dedicado a la lectura que está dentro de un porcentaje Normal.

En lo que refiere a la tabla Nro. 9.2 sobre los libros leídos en un año es importante destacar la importancia que da el estudiante en leer los textos en un determinado tiempo ya que en la actualidad el enemigo número uno de la juventud es la televisión y los avances tecnológicos que están a su disposición que si bien es cierto en algunos casos existen programas educativos y otros que perjudican el aprendizaje.

La frecuencia de los libros leídos en un año está categorizada de 1 a 3, de 4 a 6, 7 a 9 y de 10 a más.

En lo que respecta a los estudiantes de décimo año de Educación Básica en un 45% leen de 10 o más libros en un año; de tercero de bachillerato leen un 46.7%

de 1 a 3 libros por año y en estudiantes universitarios el 41.7% de 1 a 3 libros por año.

De los datos de la tabla analizada podemos afirmar que la frecuencia lectora disminuye a medida que avanzan los estudiantes en los ciclos de estudio, datos que verifican en las frecuencias de los alumnos del décimo año.

La frecuencia de los libros leídos en un año también fue aplicada a los docentes de educación media y universidad obteniendo los siguientes resultados un 62.5% de profesores de educación media leen de 10 o más libros en un año igual porcentaje y cantidad están los docentes universitarios.

Aquí podemos concluir mencionando que los profesores leen muchos libros por su preparación académica y la exigencia en la actualización de conocimientos es por ello que se encuentran en un porcentaje Normal.

5.3.2.5. Tenencia de biblioteca personal.

Para analizar e interpretar los datos de la tabla número 10 y 11 es importante considerar el verdadero significado de poseer una biblioteca en el hogar y el número de libros que posee en ella de acuerdo a esto es importante saber que la biblioteca es un centro de documentación, que se encarga de la adquisición, clasificación y conservación de libros y otros materiales documentales (revistas, folletos, enciclopedias, catálogos, periódicos, etc.) y con esto nos permite mantener un grado de actualización de conocimientos y así el estudiante, irá adquiriendo poco a poco el sentido investigativo ya que constituye un medio importante al trabajo intelectual.

La frecuencia en la tenencia de la biblioteca en el hogar desde la planificación de la investigación sobre la lectura como un medio de aprendizaje y en este sentido encontramos que el estudiante del décimo año de educación general

básica en un 68.3% poseen biblioteca en el hogar y un porcentaje del 51.7% en lo que respecta al número de libros comprendidos entre 51 a más que poseen en el hogar, los estudiantes del tercero de bachillerato en un 61.7% que si tienen biblioteca en el hogar y con un 51.7% en lo que se refiere al número de libros que tiene en la biblioteca del hogar que según las encuestas aplicadas a estos a estos alumnos poseen desde 51 libros en adelante; y los estudiantes universitarios están representados en un 60% que si poseen biblioteca en el hogar y un 41.7% en lo que se refiere al numero de libros que tienen en el hogar.

Esto nos da a entender que la mayor parte de la población investigada posee biblioteca.

De los datos de la tabla 10 y 11 podemos afirmar que a los estudiantes les gusta tener una biblioteca como fuente de investigación.

De igual manera se realizó a los Docentes de educación media y universitarios encontrando los siguientes resultados: un alto porcentaje (92.5%) en lo que se refiere a que sí poseen biblioteca en el hogar y un porcentaje del 61.7% del número de libros que posee en la biblioteca, el mismo que esta indicado en 51 libros a mas y de los profesores universitarios en un (97.5%) que sí poseen biblioteca en el hogar y el número de libros que posee está en un 61.7% que igualmente corresponden a 51 o más.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que si poseen biblioteca en el hogar y el número de libros que posee en lo que respecta a los Docentes de educación media y universitarios están dentro de un porcentaje Sobresaliente.

5.3.2.6. Adquisición de libros.

Para el análisis e interpretación de la tabla 12 es importante considerar que la bibliografía es el primer instrumento del intelectual, en razón de que al realizar cualquier tipo de investigación lo primero que hace el investigador es averiguar cuanto se ha escrito sobre lo que el pretende describir o escribir, para evitar que al cabo de algún tiempo descubra algo que hace fechas ya se había descubierto; es por ello que debemos seleccionar minuciosamente la bibliografía que vamos a adquirir estos pueden ser textos para el estudio, tratados y libros especializados, obras de referencia, obras literarias, publicaciones periódicas y otras. Las frecuencias de la bibliografía adquirida han sido definidas desde la planificación de la investigación sobre la lectura como un medio de aprendizaje.

En este sentido encontramos que los estudiantes del décimo año de educación general básica, en un porcentaje del 58.3% prefieren las publicaciones periódicas y un menor porcentaje los tratados y obras especializadas, y los estudiantes del tercero de bachillerato en un 55% adquieren textos para el estudio y con un menor porcentaje libros especializados y publicaciones periódicas y los estudiantes del Universitarios con un 50% adquieren los textos para el estudio y con un 3.3% prefieren otras bibliografías.

De los datos de la tabla podemos afirmar que la bibliografía adquirida por los estudiantes son en su mayoría textos para el estudio, ya que a medida que avanzan en los ciclos de estudios se tornan más complejos.

La bibliografía adquirida también fue indagada en los docentes de educación media y universidad encontrando los siguientes resultados: un porcentaje mayor (92.5%) en lo que se refiere a tratados y libros especializados y con el mismo porcentaje en obras de referencia, los profesores de universidad adquieren libros con un porcentaje mayor del (90%) en textos para el estudio.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que la bibliografía adquirida de los docentes de educación media y universidad es Sobresaliente ya que continuamente se están actualizando.

5.3.2.7. FRECUENCIA DE LAS VISITAS A LAS BIBLIOTECAS

Para analizar e interpretar los datos de estas tablas es importante conocer la frecuencia y finalidad de las visitas a las bibliotecas, seguramente muchos alumnos no frecuentan las bibliotecas porque no están familiarizados para llegar a una biblioteca y obtener la información deseada. Para solicitar los servicios de la biblioteca el lector debe primero determinar que es lo que necesita, que tipo de material le interesa; ya que las bibliotecas sirven de enlace entre las personas que quieren saber, apoyar sus conocimientos, ampliar sus aprendizajes y conocer los autores que por su capacidad proporcionan los conocimientos, ampliar sus aprendizajes y conocer los autores que por su capacidad proporcionan los conocimientos que existen en el mundo.

Una de las finalidades de mayor importancia que tienen las bibliotecas en la actualidad es el de conservar, difundir y transmitir el conocimiento mediante la circulación y la promoción de los materiales bibliográficos que ordinariamente entrega a la comunidad a la cual sirve.

La frecuencia de la finalidad y visitas a la biblioteca han sido definidas desde la planificación de la investigación sobre la lectura como un medio de aprendizaje y se la consideran de acuerdo a las visitas como: todos los días de dos a cuatro veces por semana, dos a tres veces por mes, una vez por mes o nunca; y en lo que se refiere a la finalidad de las visitas a la biblioteca se considera como consultas, ampliar conocimientos, lecturas recreativas, hacer deberes y trabajos y solicitar libros para el domicilio.

En este sentido vemos que los estudiantes del décimo año de educación general básica en lo que se refiere a la frecuencia de las visitas a la biblioteca encontramos un porcentaje del 40% que visitan las bibliotecas una vez por mes y la finalidad de las visitas en un porcentaje del 58.3% que lo hacen para realizar

deberes y trabajos, los estudiantes del tercero de bachillerato lo visitan con un porcentaje del 45% y de acuerdo a la finalidad en un 70% una vez por mes y los estudiantes universitarios acuden a las bibliotecas en un porcentaje del 50% una vez por mes y la finalidad en un 67.7% para realizar consultas.

De los datos de las tablas 13 y 14 podemos afirmar que la finalidad y visitas a la biblioteca por los alumnos del décimo año de educación general básica, tercero de bachillerato y universidad lo hacen en su mayoría para consultas, deberes y trabajos que envían sus maestros una vez por mes.

La finalidad y visitas a la biblioteca ha sido definida desde la planificación de la investigación sobre la lectura como un medio de aprendizaje y la consideran de acuerdo a las visitas como: todos los días, de dos a cuatro veces por semana, dos a tres veces por mes, una vez por mes o nunca, y en lo que se refiere a la finalidad de las visitas a la biblioteca se considera como consultas, ampliar conocimientos, lecturas recreativas, hacer deberes, trabajos y solicitar libros para el domicilio.

En este sentido vemos que los estudiantes del décimo año de educación general básica en lo que se refiere a la frecuencia de las visitas a la biblioteca encontramos un porcentaje del 40% que visitan las bibliotecas una vez por mes y la finalidad de las visitas en un porcentaje del 58.3% que lo hacen para hacer deberes y trabajos y los estudiantes del tercero de bachillerato visitan con un porcentaje del 45% y de acuerdo a la finalidad en un 70% y en lo que respecta a los estudiantes universitarios visitan a las bibliotecas en un porcentaje del 50% una vez por mes y su finalidad en un 66.7% para realizar consultas.

De los datos de las tablas 13 y 14 podemos afirmar que la finalidad y visitas a la biblioteca por parte de los alumnos del décimo año de educación básica, tercero de bachillerato y universidad lo hacen en su mayoría para consultas, deberes y trabajos que envían sus maestros una vez por mes.

La frecuencia y finalidad de las visitas a las bibliotecas fue realizada también a los docentes de educación media y universidad encontrando los siguientes datos; con un porcentaje del 60% visitan a la biblioteca una vez por mes y lo hacen para realizar consultas en un porcentaje del 70%, los profesores universitarios visitan a las bibliotecas en un porcentaje menor del 40% y lo utilizan también para realizar consultas en un 55%.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que las frecuencias de finalidad y visitas a la biblioteca por parte de los docentes de educación media y universitaria están en un porcentaje Normal.

5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras.

En circunstancias normales, la riqueza del vocabulario del escolar refleja la riqueza de su conocimiento del mundo. (Alonso Tapia et al., 1992: 75,95; Sánchez, 1990:45) Cuando leemos, la activación del conocimiento del mundo al que se refiere el texto se convierte en un determinante crucial de la comprensión lectora.

La destreza desarrollada a través de la práctica lectora en el 68.3% de los estudiantes de décimo año es mejorar la ortografía porque a través de la lectura constante han aprendido a utilizar la perfecta escritura y sus diferentes rasgos, esto lo han demostrado ya que al han mejorado en la escritura espontánea, autodictados e incluso copia.

El 53.3% de los estudiantes de tercero de bachillerato a adquirido como destreza extraer ideas principales y secundarias ya que mediante la lectura han aprendido a captar el mensaje que el autor expresa en la misma y cuales son sus opiniones desde el punto de vista estudiantil.

El 61.7% de los estudiantes universitarios a incrementado su vocabulario gracias a la lectura porque a través de ella han conocido la adecuada pronunciación

y el significado de las palabras, muchas de las veces se utiliza un vocabulario pobre sin conocer algunas veces su significado o en ocasiones no se conoce cuales son los sinónimos o antónimos de equis palabra.

En consiguiente podemos deducir que los alumnos de décimo año se encuentran en un porcentaje Muy Bueno en lo que respecta a las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora la más desarrollada ha sido mejorar la ortografía, en tanto que en los estudiantes de tercero de bachillerato y universidad el promedio es Normal se refieren a extraer ideas principales y secundarias e incremento de vocabulario.

El 85% de los docentes de Educación Media ha mejorado la ortografía y al mismo tiempo distinguir el perfecto uso de los signos lingüísticos. Muchos docentes no están capacitados o no han continuado con sus estudios superiores por ello tienen una ortografía carente; hoy varios de ellos aseguran que la lectura mucho tienen que ver con el mejoramiento de su ortografía.

El 75% de los profesores universitarios ha incrementado su vocabulario, gracias a la lectura, por ello debemos manifestar que la lectura es el recurso más valioso que una persona puede tener para seguir preparándose día a día sin importar el lugar o el cargo que ocupe, ya que todos los días al leer un periódico o un libro aprendemos más.

Entonces, decimos que los docentes se encuentran dentro de un porcentaje Muy Bueno en lo que respecta a las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora las que han sido mejorar la ortografía e incremento de vocabulario..

El 76.7% de los estudiantes de décimo año, el 81.7% de los estudiantes de tercero de bachillerato; así como, un 60% de los estudiantes universitarios leen entre 1-15 páginas en una hora, podemos deducir que los alumnos leen poco, ya incluso muchas de las ocasiones leen más de dos veces para poder comprender el significado que el autor expresa en su obra, otros porque no sienten atracción por

leer y más bien buscan otros entretenimientos como la televisión, escuchar música, ver un video clip, etc.

El porcentaje acerca del número de páginas que leen en una hora en los estudiantes es Muy Bueno leen entre 1-15 hojas.

Igual número de páginas leen el 60% de los docentes de nivel medio y el 52.5% de los profesores universitarios leen entre 16-30 páginas en una hora; es notorio que los docentes de nivel medio no les gusta leer bastante ya que ellos aducen que no importa la cantidad de páginas que se leen sino la comprensión del texto y su significado que luego analizarán para sacar sus propias conclusiones. En tanto que los profesores universitarios se sienten más motivados e interesados en leer un texto.

En tanto que la proporción de acerca del número de páginas que leen los docentes es Normal, los de educación media es de 1 a 15 hojas, mientras que el de los universitarios es de 16 a 30 hojas.

Sería conveniente preguntarnos como docentes: ¿Cuántos son los maestros que exigen a sus alumnos leer? ¿Qué cantidad se espera que un estudiante lea en determinados períodos?

5.3.3. La lectura y el uso del Internet.

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo del Internet.

Leer es pactar, más que recibir.

El Internet es un canal que va de muchos hacia muchos: el ciudadano de la red es tanto un receptor, un usuario de informaciones, como un emisor, un creador

de mensajes destinados a una persona (correo electrónico), a un grupo (listas de distribución) o al público (Web, páginas personales).

La práctica de la lectura no es sólo un entretenimiento para la comprensión, para la decodificación, sino la base más firme para la comunicación con otros. Hoy en día gracias a la ciencia y al avance tecnológico contamos con medios electrónicos como el Internet con la cual podemos comunicarnos a cualquier lugar del planeta desde el lugar que estemos, según sea nuestro nivel de destreza al manejar este medio será la velocidad con la que llegue la información hasta el sitio que queramos.

El 30% de los estudiantes de décimo año considera que su nivel de destreza en el manejo del Internet es bueno; igual aseveración lo da el 36.7% de los alumnos de tercero de bachillerato, un 33.3% de los estudiantes universitarios, 35% de los docentes de nivel medio y 32.5% de los profesores universitarios también se consideran útiles al manejar Internet. Con datos obtenidos podemos deducir que en la mayoría de los encuestados tienen nivel Bueno al manejar Internet.

Deducimos que el porcentaje de los estudiantes así como el de los maestros en el nivel de destreza en el manejo de Internet es Bueno eso lo determina con un promedio Normal, según las encuestas.

Debemos indicar que el 18.3% de los estudiantes de décimo, el 10% de los de tercero de bachillerato, el 13.3% de los estudiantes universitarios, el 15% de los profesores de educación media y el 17.5% de los profesores universitarios consideran no tener ningún nivel de destreza en el manejo de la Internet ya que no ingresan a este ciberespacio a consultar un tema por no tener conocimiento de cómo ingresar y trabajar en esta área computacional o por no tener tiempo y los medios necesarios para ingresar a la Internet.

5.3.3.2. Facilidades para acceder al Internet.

Para acceder a Internet podemos ingresar desde nuestros hogares siempre y cuando contemos con los medios disponibles que el caso lo amerita, así mismo hoy en día contamos con centros de cómputo más conocidos como cyber que alquilan sus ordenadores con acceso a Internet y en los cuales podemos navegar el tiempo que estimemos conveniente, también muchos lo hacemos desde nuestro lugar de estudio o de trabajo.

El 35% de los estudiantes de décimo señala que el lugar en donde ingresan al Internet con mayor facilidad es a través de un cyber, así como el 58.3% de los estudiantes de tercero de bachillerato, de igual manera el 70% de los estudiantes universitarios siente inclinación por este sitio para acceder a Internet. El motivo principal podría ser el costo de la Internet en casa, ya que muchos de ellos no cuentan con los recursos necesarios para adquirir un equipo computacional con Internet incorporada.

En tanto que el 47.5% de los profesores de educación media y el 42.5% de los profesores universitarios ingresa a la Internet desde su domicilio, porque se sienten más seguros que desde su hogar trabajaran más cómodamente que en cualquier otro sitio.

La proporción tanto de alumnos como de docentes, en lo que respecta a los lugares en donde ingresan al Internet con mayor facilidad es Normal, los primeros indican que es desde un cyber donde navegan en tanto que los profesores desde su domicilio.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.

El Internet es considerado hoy en día como medio de ayuda a la hora de realizar determinados trabajos, cuando no conocemos o estamos en duda de algún tema que estemos realizando lo único que debemos hacer es ingresar a una página Web y enseguida estaremos conectados con diferentes páginas donde encontraremos la información que necesitamos o a su vez conectarnos con el profesor ya que actualmente lo que se está dando es las conferencias virtuales que podemos estar en nuestra casa con un ordenador que tenga acceso a Internet y estaremos recibiendo ayuda por parte del profesor, podemos estar horas y horas si es posible todos los días navegando en Internet o consultando temas de estudio de acuerdo a nuestro interés las horas que creamos conveniente y el tiempo que consideremos normal.

El 38.3% de los estudiantes de décimo ingresan a Internet de dos a cuatro veces por semana, en igual porcentaje y frecuencia de ingreso lo hacen los estudiantes del tercero de bachillerato, ya que sienten mayor inclinación por este medio electrónico que ayuda de manera rápida, veloz y eficaz al momento de hacer una determinada tarea.

El 26.3% de los estudiantes universitarios ingresa de dos a tres veces por mes ya que consideran suficiente para realizar determinadas labores escolares.

Según el análisis de las encuestas se puede observar que los estudiantes se encuentran en un porcentaje Normal en lo que respecta a la frecuencia del ingreso al Internet de dos a cuatro veces por semana y los universitarios de dos a tres veces por mes.

De los profesores de educación media el 40% ingresa una vez por mes, esto es, como se anotó anteriormente que algunos de ellos cuentan con un ordenador en casa o por el hecho de ni saber manejar Internet.

El 25% de los profesores universitarios lo hace de de dos a cuatro veces por semana, es notorio que los docentes se preocupan en pulir sus conocimientos ya

que al navegar por la Internet se tiene la oportunidad de buscar y afianzar los conocimientos e incluso se puede sacar temas de clase de otros países para tratar de imitarlos para hacer que la educación esté actualizada y al nivel de otros países.

Los docentes de educación media están en porcentaje Normal ingresan una vez al mes, en tanto que el de los universitarios es Regular en lo que se refiere a la frecuencia del ingreso a Internet que es de dos a cuatro veces por semana.

Señalamos que el 18.3% de los alumnos de décimo, el 10% de tercero de bachillerato, el 15% de los estudiantes universitarios, el 25% de los profesores de educación media y el 17.5% de los profesores universitarios nunca ingresan a Internet, es bajo el porcentaje pero no deja de preocupar ya que muchas de las veces al no encontrar la pregunta de tal o cual actividad que se nos encomendó lo más ideal sería que se acuda a un cyber y poder despejar la incógnita pero no lo hacemos.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.

Cuando observamos algo que nos llama la atención podemos pasar horas y horas frente a ello, igual ocurre cuando estamos frente a la Internet podemos pasar ahí las horas sin darnos cuenta del tiempo transcurrido, otros en cambio pasarán de vez en cuando mínimo una hora ya sea todos los días o las veces que deseemos.

El 50% de los alumnos de décimo dedican diariamente una hora al Internet, por realizar determinada actividad o por el simple hecho de chatear con un amigo del ciberespacio.

El 41.7% de los estudiantes de tercero de bachillerato y un 40% de los universitarios lo hacen dos horas a la semana, ya que no disponen de mucho tiempo como para navegar todos los días, utilizan Internet como un medio de ayuda para la vida estudiantil.

De acuerdo al tiempo dedicado al Internet el porcentaje en los alumnos es Normal, los de décimo dedican un hora diaria mientras que los demás estudiantes investigados lo hacen dos horas a la semana.

De los docentes de nivel medio el 50% dedica dos horas a la semana; mientras que el 30% de los docentes universitarios dedica una hora diaria el Internet, en igual porcentaje lo hace dos horas a la semana, ingresan a el Internet con el afán de distraer un poco su mente, además de consultar un tema o asignatura de estudio.

Como es notorio el promedio de los docentes de nivel medio es Normal mientras que el de los universitarios es Regular dedicando dos horas a la semana al Internet.

5.3.3.5. Utilidad del Internet.

El Internet es considerado como un medio tecnológico avanzado que permite realizar determinados trabajos, chatear, buscar amistades al otro lado del continente, buscar información teórica científica, etc.

De las encuestas aplicadas se dedujo que el 63.3% de los alumnos de décimo año, el 75% de los alumnos de tercero de bachillerato y el 81.7% de los alumnos universitarios tiene por finalidad utilizar el Internet para buscar información teórica científica, porque en los textos se les hace más complicado el leer y encontrar el significado que en ir a un cyber ingresar la pregunta que se quiera y enseguida saldrá la información que se necesita.

La finalidad del uso del Internet en los estudiantes es, para buscar información teórico científica, según lo observado están en un promedio Muy Bueno.

El 80% tanto de los profesores de educación media como de los profesores universitarios tienen como finalidad utilizar la Internet como medio de ayuda para buscar información teórico científica, al igual que los alumnos ellos acuden a Internet para despejar dudas o para realizar una tarea educativa ya que algunos de ellos estudian y reciben tutorías a través de campo virtual.

Los docentes tienen la misma finalidad que los alumnos según las encuestas las que se encuentran en un promedio Muy Bueno.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en el Internet.

El 55% de los alumnos de décimo año, así como el 73.3% de los estudiantes de tercero de bachillerato y el 76.7% de los estudiantes universitarios acude a Internet para consultar información sobre las asignaturas de estudio, ya que los libros han sido reemplazados por la Internet, por la pereza de leer una determinada cantidad de páginas el alumno acude a Internet y baja el tema que necesite y ésta información es entregada en forma resumida y al instante.

Acerca de los temas consultados con mayor frecuencia en el Internet son las asignaturas de estudio, se observa que los alumnos de décimo se encuentran en un promedio Normal, en tanto que los estudiantes de tercero de bachillerato y universitarios están en un porcentaje Muy Bueno.

En el 70% los profesores de educación y el 80% de los profesores universitarios consulta en Internet temas sobre contenidos científicos, ya que están cursando una carrera y en igual porcentaje están quienes consultan contenidos

científicos, no importa la profesión ni el título que posea, lo importante es investigar nuevos temas, conocer el adelanto de la ciencia, sus últimos inventos, el tema de clase de determinado país que queramos seguir; en fin, hay miles de temas que podemos consultar e investigar en Internet.

En los docentes el promedio es Muy Bueno en lo que respecta a los temas consultados con mayor frecuencia en Internet quienes buscan temas de contenido científico.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.

De los estudiantes de Décimo año tenemos que el 56.7% dedica media hora a la lectura, así mismo el 66.7% de los estudiantes de tercero de bachillerato. En sí podemos decir que el 61.7% entre estudiantes de décimo con estudiantes de tercero de bachillerato emplean media hora a la lectura. Sabemos como docentes que media hora no es suficiente para leer un texto, analizar y sacar conclusiones; mucho menos comprender lo que se ha leído.

El promedio es Normal en los estudiantes en lo que respecta al tiempo dedicado a la lectura que es de media hora.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

El 40% de los alumnos de décimo año de educación general básica leen de dos a cuatro veces por semana, así como el 31.7% de los estudiantes de tercero de bachillerato y en igual porcentaje hay un grupo que lo hace una vez por mes. Es notorio que un bajo porcentaje de alumnos del décimo año lee todos los días ya que les gusta autoeducarse. La lectura de un texto ayuda a la formación de la persona siempre y cuando no sea una lectura mediocre ya que muchas de las veces se lee revistas o folletos que no tienen ningún sentido; en los estudiantes del tercer de bachillerato que leen de dos a cuatro veces por semana podemos deducir que el motivo es quizás a que prefieren salir con sus amigos, escuchar música o realizar cualquier otra actividad que no sea la lectura, cogen un libro se puede decir solo cuando necesitan realizar sus tareas escolares.

De acuerdo a la frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudios es de dos a cuatro veces por semana encontrándose en un porcentaje Regular.

5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio.

La razón para dedicar tiempo a la lectura según el 51.7% de los estudiantes de décimo año es para aprender, mientras que el 46.7% de los alumnos de tercero de bachillerato lo hace por realizar trabajos clase; los alumnos tanto de décimo como de tercero de bachillerato buscan ampliar más sus conocimientos es por ello que recurren a la lectura como un medio de ayuda para realizar sus tareas escolares, lo ideal sería que no cojan un texto sólo cuando necesiten sino en los ratos libres, como docentes tenemos la ardua tarea de incentivar a los estudiantes el amor por la lectura para que se formen y que día a día vayan obteniendo nuevos conocimientos.

Aprender es la razón por la que los estudiantes tanto de décimo como de tercero de bachillerato dedican tiempo a la lectura, encontrándose en un promedio Normal.

5.5. CONCLUSIONES.

- En altos niveles la docencia investigada muestra total irresponsabilidad y descuido por la motivación lectora es por ello que los alumnos demuestran fobia a la lectura como enseñanza-aprendizaje. La actitud hacia la lectura debe ser siempre positiva, ya que no se trata de una tarea aislada, sino de algo consustancial a la vida del ser humano. De allí que el hábito de la lectura no acaba cuando el individuo termina la escuela.
- Existe un mínimo porcentaje de docentes que tienen el anhelo de conocer mas de cerca la verdadera razón del porque a los lameos no les gusta la lectura y buscan textos apropiados para despertar en ellos el hábito por la lectura.
- Según las encuestas y entrevistas realizadas a las distintas instituciones educativas investigadas, reflejan que la mayoría de estudiantes no les gusta leer y si lo hacen, lo realizan por obligación.
- Una vez desarrollado las destrezas lectoras se puede saber leer bien y rápido, ya que son dos privilegios que no se deben despreciar porque permitirán ser una persona informativa y formada, con capacidad para decidir por sí mismo, sin tener que depender de otra persona. Saber leer bien nos convierte en personas autónomas e independientes.
- La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje los maestros de todas las áreas deben reforzar el dominio de éstas destrezas, pues buscan alcanzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. TITULO DEL PROYECTO

“LA LECTURA como potenciadora de los aprendizajes

2. ANTECEDENTES

Ubicación geográfica.- El plantel educativo “31 de Octubre” esta ubicado en la ciudadela Aldo Ruiz, en las Calles José Peralta entre Ingapirca y Zhindón, en el Cantón La Troncal, provincia del Cañar.

El colegio esta conformado por varones y mujeres cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años.

En la actualidad la institución cuenta con 270 alumnos de los cuales el 80% tienen familiares emigrantes.

De este porcentaje se ha tomado como muestra a 60 alumnos del décimo año, tercero de bachillerato y estudiantes universitarios y una muestra de 40 profesores de educación media y 40 profesores universitarios

3. FINALIDAD

Misión: La calidad educativa y el mejoramiento pedagógico de los docentes en base a:

- ❖ Conminaciones para que se cumpla con la Ley de Educación y Cultura con su respectivo reglamento.
- ❖ Asistencia a seminarios, talleres, charlas y asesorías

El Colegio aplica la Reforma Curricular vigente para lograr un aprendizaje significativo, reflexivo crítico y funcional; con la intención de formar líderes educativos, estudiantiles y comunitarios que sean capaces de liderar acciones educativas, preserven y potencien valores y cuiden el medio ambiente y recursos naturales que nos rodean.

Además de fortalecer las organizaciones existentes y crear en ellas un ambiente de armonía, fraternidad en donde se cultiven y practiquen valores y las buenas relaciones humanas.

Visión: Mejorar la calidad de educación potenciando el desarrollo de capacidades y destrezas individuales con la aplicación de roles del educador y los elementos de un marco conceptual de una educación liberadora e integral. Bajo la practica constante de valores éticos, morales, cívicos y espirituales.

Objetivos institucionales:

- ❖ Proporcionar una educación personalizada, con datos estándares de cantidad, centrada en los valores humanos.
- ❖ Satisfacer las necesidades de la comunidad, aprovechando de mejor forma los recursos disponibles ya sea humanos, científicos, materiales, técnicos.
- ❖ Formar jóvenes con identidad nacional, con valores y capacidades para que pueda desenvolverse positivamente en su diario convivir.
- ❖ Formar jóvenes capaces de emprender acciones individuales y colectivas para la estructuración y logros de un proyecto de vida.

Los objetivos que plantean los directivos de la institución van encaminadas a satisfacer la formación integral que proporciona el colegio tanto en el aspecto

científico y moral, suple en parte la falta de orientación que no les proporcionan en sus hogares y más aun cuando padecen de una desintegración familiar.

El colegio también ha incluido como uno de sus objetivos rescatar esa identidad perdida; pero que lamentablemente pese a sus esfuerzos no logran cumplir a cabalidad sus objetivos debido a que la educación no se interactúa con los dos factores preponderantes como son:

- La familia
- El entorno social

4. MARCO INSTITUCIONAL

El colegio nacional “31 de Octubre” esta en el sector de régimen costanero, se encuentra en una zona urbana y su jornada es matutina.

Por el financiamiento la entidad es de carácter fiscal y su primer curso fue creado mediante Acuerdo Ministerial N° 5088 en Julio 25 de 1983; posteriormente se fueron creando con distintas resoluciones los demás cursos.

Actualmente la institución cuenta con los tres cursos del ciclo básico, bachillerato en Ciencias, especialidad: Físico-Matemáticas y el bachillerato técnico en Comercio y Administración especialidad: Informática.

El plantel cuenta con 20 docentes con nombramiento fiscal y un profesor por contrato, que son los encargados de la enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

El material para el proceso de la enseñanza se dispone de:

- Laboratorio, mobiliario, material didáctico, equipo de procesamiento de datos y comunicaciones, sala de audiovisuales.

Las asignaciones presupuestarias que el gobierno transfiere a la cuenta corriente de la entidad financian el funcionamiento del mismo; y modestamente se complementa con las aportaciones que cada año lectivo realizan los padres de familia.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- ❖ Conocer las nociones básicas de la teoría literaria como instrumento para el análisis y comprensión lectora,
- ❖ Interpretar el sentido ético y estético de las acciones humanas, mediante la comprensión y el análisis de la lectura.
- ❖ Aprovechar los diversos lenguajes como fuente de conocimiento y de placer.

6. RESULTADOS ESPERADOS

- Dar el verdadero valor a la lectura como instrumento de investigación y consulta directa de grandes hipótesis que satisfacen las necesidades de los consultores.
- La recuperación de valores lectores, tanto en los alumnos (hijos y hermanos) como en los tutores.
- Recuperación de los hábitos lectores en los estudiantes a través de la lectura como una fuente de inspiración y superación personal.

7. ACTIVIDADES

- ❖ Talleres, seminarios, donde el auditorio se motive a dar un lugar privilegiado a la lectura, la misma que será su auto educación.
- ❖ Concursos de oratoria sobre las obras de los más nombrados escritores ecuatorianos hasta aquellos que han conseguido fama a nivel mundial.
- ❖ Concursos de libro leído sobre la historia del Ecuador.
- ❖ Murales relacionados al buen uso de la lectura
- ❖ Recitales de poesía
- ❖ Conformación de paneles y mesas redondas con el tema “ la Lectura en sus tiempos libres” .

8. FACTIBILIDAD

Factores externos.

En medio de un sistema globalizado en que vivimos con el Internet, la lectura a pasado a ocupar un segundo plano y es por ello que se pretende concienciar a todos y cada uno de los alumnos y maestros, como a la sociedad misma de hacer de la lectura un pasatiempo favorito y no una tortura.

Factores internos.

La infraestructura del plantel cuenta con los servios básicos y además existen grandes áreas de terreno que pueden se utilizados para la ejecución del proyecto, como también cuenta con un salón de actos acondicionado para estos eventos.

9. PRESUPUESTO

En lo que se refiere a las charlas, seminarios, talleres que se dicten, se invitará a profesionales especializados de la ciudad de Guayaquil.

Se contará con la asistencia de profesionales que han concluido su carrera en la Universidad Técnica Particular de Loja, como miembros del jurado calificador.

A los alumnos ganadores se les premiará con una mención de honor y a los demás concursantes un certificado de participación.

Para ejecutar dichas actividades detallamos los siguientes costos:

Suministros de oficina (cartulina, papelografos, marcadores, papel bond, cinta grapas, clips, tizas, carpetas, etc.)	\$ 30.00
Material impreso para la calificación del jurado calificador	\$ 10.50
Refrigerio para el jurado calificador (Bebidas, gaseosas, dulces, sandwiches, etc,)	\$ 50.00
Trípode o estantes para los murales	\$ 50.00
Carpas para los diversos eventos a realizarse al aire libre.	\$ 150.00
Estadía de los tutores de la ciudad de Guayaquil	\$ 200.00
Presupuesto para las premiaciones	\$ 50.00
Presupuesto para la clausura del proyecto y Sesión solemne	\$ 200.00
	<hr/>
TOTAL DE GASTOS	\$ 740.50

Se ha establecido un total de gastos de \$ 740.50, más posibles imprevistos de \$20.00, dando un total de **\$ 760.50**

10. FINANCIAMIENTO

Ventajosamente el motivar a rescatar los valores de la lectura que estará financiado por los mismos lectores que sean capaces de buscar el condimento favorito de su superación personal, por lo tanto hemos decidido solicitar la colaboración de las empresas privadas, que apoyan a la educación quienes a su vez han aceptado gustosamente, puesto que la finalidad es para el bienestar no sólo de la juventud sino de toda la sociedad en general.

Estas empresas son ECU-DOS el Ingenio de la Troncal, La Casa de la Cultura Núcleo del Cañar, Las emisoras del cantón La Troncal, (Caribe; JP y Fiesta) y algunas entidades bancarias como el Pichincha y Austro.

11. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO PREVISTO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y asesoramiento técnico del proyecto. 	Egresados de la U.T.P.L	02/05/2006
<ul style="list-style-type: none"> • Acondicionamiento del local para los diferentes eventos 	Egresados	02/05/2006
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de motivación sobre el valor de la lectura. 	Profesores y Directivos de la institución	08/05/2006
<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción de los alumnos para el libro leído. 	Rector y egresados	Mayo/2006
<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción de los alumnos para la participación en el concurso de oratoria 	Egresados de la U.T.P.L.	Mayo/2006
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de calendarios en lo referente a talleres y seminarios, inscripciones y concursos presentados 	Profesores de la institución y egresados	31/05/2006
<ul style="list-style-type: none"> • Concurso de libro leído 	Personal del plantel y egresados	05/06/2006

- Concurso de oratoria
- Presentación de murales
- Recitales de poesía
- Presentación de resultados
- Premiación
- Sesión Solemne del Proyecto

Personal y egresados	06/06/2006
Alumnos	13 al 16 de Junio/2006
Rector, Egresados	19/06/2006
Jurado Calificador	23/06/2006
Rector y egresados de U.T.P.L	01/07/2006
Egresados de la U.T.P.L	01/07/2006

ACTIVIDADES

- Presentación de los profesionales que estén al frente de los talleres y Seminarios, Supervisores, maestros, alumnos.
- Desarrollo y participación activa de los egresados, personal de la institución y alumnado en general en los talleres y concursos.

6. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- * CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana, (2005). La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad. Guía Didáctica. Editorial U.T.P.L. Loja-Ecuador, 150 pp.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- * COLOMER, T y otro (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Ediciones Celeste, España 238
- * Ecuador: su realidad. Fundación José Peralta Edición 2001-2002.
- * Enciclopedia Encarta 2005: "La Lectura."
- * Diario El Comercio de la capital de la república.
- * Diario El Mercurio de Cuenca.
- * Diario El Universo
- * Diario Hoy de la capital de la República.
- * Diccionario Océano Uno
- * DINAMEP: "El placer de viajar por ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura, Quito –Ecuador
- * Folletos de Lectura.

- * Fundación José Peralta, edición 2003 – 2004. Libro Ecuador y su realidad.

- * MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: La lectura como potenciadora de valores en la educación básica, Quito-Ecuador 2004.

- * Revista Vistazo año 2004.

- * RUBIO, González, María José. Orientaciones metodológicas para la educación a distancia, U.T.P.L., Loja-Ecuador, Abril 2004

- * SUAREZ, Yáñez, Andrés. Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Diseño de programas. Editorial Pirámide. Madrid, pp. 173.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS “31 de Octubre” y UNIDAD EDUCATIVA “JULIO MARÍA MATOVELLE”

DÉCIMO AÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	3RO. BACHILLERATO	POBLACIÓN	MUESTRA
COLEGIOS	N	n	ESPECIALIDAD	N	n
31 de Octubre	35	30	INFORMÁTICA FÍSICO- MATEMÁTICO	35	30
Julio María Matovelle	35	30	INFORMÁTICA QUÍMICO- BIÓLOGO	35	30
TOTAL	70	60		70	60

Población y muestra de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica y 3ro. De Bachillerato de los Colegios “31 de Octubre” y la Unidad Educativa “julio María Matovelle”, muestra calculada con el 5% de error estadístico.

$$n = PQ \times N$$

$$\frac{C(n-1) E^2 + PQ}{K^2}$$

$$n=0.25 \times 70$$

$$\frac{(70-1) 0.05 + 0.25}{2^2}$$

$$n = 17.5$$

$$\frac{69 (0.0025) + 0.25}{4}$$

$$n = 17.5$$

$$69 (0.0006) + 0.25$$

$$n = 17.5$$

$$69 * 0.0006 + 0.25$$

$$n = 17.5$$

$$0.0414 + 0.25$$

$$n = 17.5$$

$$0.2914$$

$$n = 60$$

Margen de error 5%