

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

***La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Internacional SEK – LOS VALLES y la Universidad Central del Ecuador (Facultad de Ingeniería) de la ciudad de Quito, cantón Quito, durante el año escolar 2005 – 2006***

**Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

**ESPECIALIDAD: Ciencias de la Educación Básica de un Ciclo**

**AUTORA: Mirian Patricia Ruiz Paulsen**

**DIRECTORA DE TESIS: Dra. Carmita Ordóñez Espinosa**

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL : QUITO**

**QUITO – ECUADOR**

**2006**

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste en el presente documento la cesión de los derechos en tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La Dra. Carmita Ordóñez Espinosa, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la Sra. Mirian Patricia Ruiz Paulsen, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

UNO.- La Sra. Mirian Patricia Ruiz Paulsen realizó la Tesis titulada "*La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad*", para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Dra. Carmita Ordóñez Espinosa.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERO.-** Los comparecientes: La Dra. Carmita Ordóñez Espinosa, en calidad de Directora de tesis y la Sra. Mirian Patricia Ruiz Paulsen, como autora, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada: "*La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad*", a favor de la Universidad Técnica particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil seis.

---

DIRECTORA DE TESIS

---

AUTORA

## **CERTIFICACIÓN**

**Dra. Carmita Ordóñez Espinosa**  
DIRECTORA DE TESIS

Certifica:

**Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.**

---

**Dra. Carmita Ordóñez Espinosa**

**Loja, de del**

## **AUTORÍA**

De la Tesis de Grado titulada: *“La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”*

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f \_\_\_\_\_

Nombre: Mirian Patricia Ruiz Paulsen

**DEDICATORIA:**

Dedico este trabajo a todos los directivos, maestros y estudiantes de Educación Preescolar, Educación Básica, Bachillerato y Universidad de mi querido Ecuador. Deseo de corazón que Dios nos bendiga en nuestros altísimos propósitos de enseñar y aprender con verdadero amor y dedicación para conseguir la excelencia educativa que todos ansiamos y que tanto necesitamos para salir de la condición de país tercermundista en la que estamos al momento.

Basta de esperar que alguien más lo haga, Maestros, de nosotros depende cambiar el presente para lograr un futuro esperanzador para ésta y siguientes generaciones.

Patricia Ruiz de Reyes.

**AGRADECIMIENTO**

Toda mi gratitud para con Dios, mi querida familia, mis pequeños estudiantes y maestras de la Sección Preescolar, a la Comunidad Educativa del Colegio Internacional SEK – Los Valles de Quito, a La Facultad de Ingeniería de la Universidad Central del Ecuador y a la Universidad Técnica Particular de Loja; por su apoyo incondicional en mi vida personal y en mi carrera como educadora e investigadora educativa.

Patricia Ruiz de Reyes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS	N° de Página
• PORTADA	i
• CESIÓN DE DERECHOS	ii
• CERTIFICACIÓN	iii
• AUTORÍA	iv
• DEDICATORIA	v
• AGRADECIMIENTO	vi
• ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	8
3.1. Participantes	8
3.2. Muestra de la Investigación	8
3.3. Materiales	10
3.4. Diseño y procedimiento	11
3.5. Comprobación de los supuestos	12
4. RESULTADOS	13
5. DISCUSIÓN	39
5.1. <b>la lectura</b>	39
5.1.1. Definición	39
5.1.2. Objetivos	40
5.1.3. Importancia de la lectura	41
5.2. <b>El aprendizaje</b>	44
5.2.1. Definición	44
5.2.2. Elementos del aprendizaje	44
5.2.3. Tipos de aprendizaje	46
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	48

<b>5.3.</b>	<b>La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes</b>	<b>49</b>
5.3.1.	Información general	49
5.3.1.1.	Edad de los investigados	49
5.3.1.2.	Nivel de instrucción	51
5.3.1.3.	Instrucción y estado civil de los docentes	52
5.3.2.	Aspectos de orden personal	53
5.3.2.1.	Tiempo dedicado a la lectura	53
5.3.2.2.	Frecuencia de la práctica de la lectura	55
5.3.2.3.	Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.	57
5.3.2.4.	Lecturas de preferencia	58
5.3.2.5.	Motivaciones para la lectura	59
5.3.2.6.	Tenencia de biblioteca personal	62
5.3.2.7.	Adquisición de libros	64
5.3.2.8.	Frecuencia de las visitas a la biblioteca	64
5.3.2.9.	Autovaloración de las destrezas lectoras	66
5.3.3.	La lectura y el uso de la Internet	70
5.3.3.1.	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	70
5.3.3.2.	Facilidades para acceder a la Internet	71
5.3.3.3.	Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio	72
5.3.3.4.	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	73
5.3.3.5.	Utilidad de la Internet	74
5.3.3.6.	Temas de mayor consulta en la Internet	74
<b>5.4.</b>	<b>Análisis y relación de variables</b>	<b>76</b>
5.4.1.	Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de	76

	estudios	
5.4.2.	Sobre la frecuencia de lectura y el ciclo de estudios	76
5.4.3.	Tipo de obras y el ciclo de estudios	77
<b>5.5.</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>78</b>
<b>5.6.</b>	<b>Proyecto de mejoramiento educativo</b>	<b>80</b>
6.	BIBLIOGRAFÍA	91
7.	ANEXOS	92

## 1. RESUMEN

El problema de investigación se ha centrado en los siguientes aspectos:

Al descubrirse, con esta investigación, que los estudiantes de 3° de Bachillerato son los que menos leen, se ve la necesidad urgente de un plan remedial para mejorar ciertos hábitos y actitudes con respecto a la lectura, debido a su cercanía al ingreso a la universidad.

Fomentar la motivación a la lectura e incrementar la utilización adecuada de la Biblioteca e infraestructura de computación e Internet.

El lugar donde se realizó el presente trabajo es el Colegio Internacional SEK – Los Valles ubicado en Cumbayá perteneciente a la ciudad de Quito.

La muestra fue tomada de los estudiantes de 10° año de E.G.B., de los estudiantes de 3° año de Bachillerato y de los profesores de Educación Media, de la Institución en mención. También de los profesores y estudiantes universitarios pertenecientes a la Facultad de Ingeniería de la Universidad Central del Ecuador ubicada en Quito. En los dos casos se contó con la debida autorización de sus autoridades competentes.

Los instrumentos de Investigación utilizados fueron las encuestas y la entrevista cuyos formatos se encuentran en la sección de Anexos del presente trabajo.

Tengo que mencionar que los objetivos y supuestos de la investigación, se cumplieron a cabalidad ya que se necesitaba investigar las actitudes y hábitos lectores de los estudiantes de la institución elegida, para formar un ser humano integral, con amplia visión de la realidad nacional y global y dispuesto a modificar las circunstancias a su alrededor para lograr la excelencia a todo nivel. Y sobretodo cumplir con **el objetivo fundamental de esta investigación, cual es el de lograr un cambio positivo en los hábitos lectores en todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia, personal administrativo y de servicios y también involucrar en este cambio positivo a la comunidad circundante a las instalaciones de la misma,** que en este caso en su mayoría es de escasos recursos, para integrarlos a un proceso de desarrollo socio-cultural sostenido. Y sólo así poder cubrir toda el área de influencia de la Institución.

## 2. INTRODUCCIÓN

La lectura, siendo una herramienta de aprendizaje tan importante, lamentablemente está perdiendo su importancia paulatinamente a nivel mundial, nacional e institucional, tal es así que vemos a diario resultados desalentadores en nuestros estudiantes en todos los niveles, y como resultado tenemos bajas impresionantes en los siguientes aspectos íntimamente ligados a ella: bajo nivel de comprensión, deficiente redacción, mala ortografía, vocabulario reducido, baja capacidad de análisis y síntesis, etc.

Las principales causas del problema y de las consecuencias derivadas del mismo, se deben a varias razones: baja o nula motivación a la lectura, alienación tecnológica, facilismo, en algunos casos de comunidades olvidadas de las autoridades locales y nacionales, se debe a analfabetismo, falta de recursos apropiados para la educación, inaccesibilidad a los centros educativos, etc.

Los efectos son tan evidentes en el trabajo de día a día en el aula, en los resultados de las evaluaciones, en las pruebas de ingreso a las universidades, y peor aún un pobre desenvolvimiento en el campo laboral.

Las investigaciones realizadas a este respecto, arrojan cada vez más resultados desalentadores a todo nivel, se realizan campañas, se desarrollan proyectos de gran envergadura, se destinan grandes sumas de dinero, se involucra a muchos expertos en la materia, pero no se obtienen los resultados esperados, muchas veces debido a la falta de seguimiento de los mismos, porque como todo en nuestro país, se empieza con un gran furor y con el pasar del tiempo, muchos de estos proyectos terminan en el olvido convirtiéndose en letra muerta.

Al no recibir el seguimiento apropiado, en tantos proyectos, se desperdician muchos recursos que podrían ser efectivos tan sólo con un poco más de esfuerzo en las fases de desarrollo, evaluación y proyección a futuro de los resultados obtenidos.

A nivel institucional se han hecho pocos estudios al respecto y se han planificado y realizado muy pocos proyectos que han corrido la suerte de tantos otros y terminaron en letra muerta debido a la falta de seguimiento apropiado para los mismos o porque fueron direccionados solo a ciertos sectores de la institución sin involucrar a toda la comunidad educativa para que no quede ningún cabo suelto.

Al convertirse el ex Colegio Metropolitano en Colegio Internacional SEK – Los Valles en este año lectivo 2005 – 2006, obtiene una gran ventaja, llega a formar parte de una Organización Internacional de gran prestigio, lo cual significa que se le abren las puertas a muchas posibilidades de superación en todos los ámbitos y que debe superar pequeños escollos del pasado para estar a la altura de los demás miembros de esta institución. Toda dificultad se convierte en oportunidad para conseguir la excelencia y a eso están dirigidos todos nuestros esfuerzos como institución.

Por lo tanto, esta investigación a nivel nacional, promovida por la U.T.P.L. es de suprema importancia para la Universidad en sí, puesto que forma educadores que sirven en todas las regiones, del país, porque sus resultados serán el termómetro para medir la realidad.

Para los gobiernos locales y autoridades estatales, para que orienten mejor sus políticas y su presupuesto. Para cada una de las instituciones involucradas en ella, porque abrirán el camino para la búsqueda de soluciones a problemas más o menos comunes, con características a veces disímiles, en cuanto a situaciones geográficas, sociales, culturales y económicas.

Para los docentes y estudiantes, porque los sensibilizará más e involucrará más en los problemas trascendentes y en la búsqueda de sus posibles soluciones. Para los padres de familia, para que se den cuenta de la importancia de sus roles como tales y el peso de su ejemplo y motivación en los resultados obtenidos por sus hijos.

Para la comunidad educativa en general, para que se involucre más en la problemática social de su entorno y se decida actuar a favor de ella para transformar las condiciones y ser más solidarios.

A nivel personal, como investigadora, este trabajo, me ha servido y servirá de mucho; como ser humano, para ser más conciente de la realidad y comprometerme activamente en el proceso para lograr cambios significativos. Como madre de familia, para modelar en mis hijos las actitudes necesarias para que ellos apliquen sus conocimientos en su vida diaria. Como docente, para generar los cambios necesarios en la Institución donde presto mis servicios, en su comunidad educativa y en su entorno inmediato, produciendo un efecto multiplicador en cada uno de sus miembros.

La factibilidad de este proyecto, viene expresada en los siguientes parámetros:

- Los recursos: las encuestas y entrevistas que, con su adecuado y fácil diseño, permitieron su fácil aplicación para la obtención de los resultados requeridos.
- Los medios: que permitieron que se lleve a cabo esta investigación son: la apertura de todos los involucrados en esta investigación, la adecuada dirección y guía por parte de los docentes de la U.T.P.L., mi familia con su paciencia y soporte emocional, todos ellos hicieron posible que esta investigación llegue a feliz termino en esta primera etapa de planificación y que estoy segura podrá efectivizarse en el desarrollo del mismo una vez que se ponga en práctica su ejecución.
- Facilidades: las más favorables condiciones para desarrollar a cabalidad mi investigación.
- Limitaciones: quizá la única que puedo mencionar fue el tiempo al momento de aplicar las encuestas y entrevistas debido a mis múltiples obligaciones, a

las distancias entre puntos de la ciudad de Quito, complican un tanto las cosas, y también el tiempo disponible de los docentes que ha veces es muy escaso dada la multiplicidad de sus funciones en instituciones tan grandes y tan organizadas, donde es muy difícil romper la rutina e interrumpir el curso normal de sus actividades diarias.

- Logro de objetivos: Me atrevo a afirmar que tanto el objetivo fundamental como los objetivos específicos de esta investigación, fueron y serán logrados a través de la correcta aplicación del plan propuesto.

El objetivo fundamental de esta investigación es explicar el proceso de la lectura como medio de aprendizaje, desde un enfoque teórico conceptual, educativo y axiológico, a fin de obtener una visión objetiva que permita diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes y en todos los otros miembros de la comunidad educativa: docentes, autoridades, padres de familia, personal administrativo y de servicios y también a la comunidad circundante a las instalaciones de la misma.

Los objetivos específicos que coadyuvarán a la realización del mismo son:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de lenguaje y Comunicación.

- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de La Educación.

#### Conclusiones:

Debo indicar que se necesitaba investigar las actitudes y hábitos lectores de los estudiantes de la institución elegida, para formar un ser humano integral, con amplia visión de la realidad nacional y global y dispuesto a modificar las circunstancias a su alrededor para lograr la excelencia a todo nivel. Por lo tanto puedo afirmar que, esta investigación y la aplicación del plan propuesto, llevara a la consecución de los objetivos.

- Supuestos: Los supuestos que se comprobaron son los siguientes:
- Los estudiantes y docentes de la institución pertenecen a un estrato económico medio y medio alto, lo cual les permite tener acceso a una biblioteca bien dotada, tanto en el colegio como en su casa, también al uso de la Internet, lo cual facilita la tarea de **cumplir con la finalidad de la investigación, cual es, el mejoramiento de los hábitos lectores para potencializar el aprendizaje.**
- Los docentes de Educación Media de la Institución son personas con un alto compromiso con su tarea, y que por lo tanto se preparan adecuadamente para cumplirla a cabalidad.
- Los estudiantes son jóvenes de amplios intereses propios de su edad, pero que por ello no descuidan su formación integral, demostrando buena disposición hacia la lectura pero **con necesidad de un plan remedial para mejorar ciertos hábitos y actitudes con respecto a ella.**
- La política fiscal del Ecuador con respecto a la adquisición de libros debe cambiar para incrementar su uso de manera generalizada, sobretodo en los estratos económicos más empobrecidos lo cual les relega de la educación y la cultura.

- Con el uso generalizado de la Internet, se está desplazando paulatinamente al libro tradicional con libros electrónicos y bibliotecas virtuales; con lo cual se perdería un gran bagaje histórico y cultural.
- El desarrollo de las destrezas necesarias para el proceso lector están de acuerdo con las propuestas en el Currículo General de la Institución y con las del Ministerio de Educación y Cultura, lo cual facilita mucho la consecución de los objetivos propuestos.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Participantes:**

La investigación se realizó en el Colegio Internacional SEK – Los Valles, que es un colegio particular, experimental, mixto, bilingüe, que sirve a un estrato económico de clase media y media alta, principalmente de los valles de Cumbayá, Tumbaco, Los Chillos y de la ciudad de Quito. Su jornada de estudio es diurna con un horario de 7:45 a 15:00 con actividades extracurriculares incluidas en el horario. Su tipo bachillerato es Integrado, Bilingüe, en Ciencias.

#### **3.2. Muestra de la Investigación:**

Las personas investigadas fueron: veinticinco estudiantes de 10° año de Educación general Básica (E.G.B.), veinte y cinco estudiantes de 3° año de Bachillerato, quince profesores de Educación Media del Colegio Internacional SEK – Los Valles. Luego fueron investigados también 30 estudiantes universitarios y 21 profesores universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Central del Ecuador.

Los estudiantes investigados se caracterizan por:

Los de 10° año de Educación General Básica están entre 13 y 15 años

Los de 3° de Bachillerato están entre 16 y 18 años

Los estudiantes universitarios, su rango de edades es mucho más grande y va desde 19 a 47 años.

Los docentes de Colegio y de Universidad, se caracterizan por ser personas con una amplia formación humanística y académica cuyos títulos van desde pregrado a postgrado y con una amplia experiencia en la docencia.

La muestra de la investigación es del tipo de Muestreo Aleatorio Simple (MAS) sin reposición y para determinar el marco de muestreo, se lo hizo utilizando la fórmula provista para calcular el tamaño de la muestra.

**FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE LA MUESTRA:**

$$n = \frac{P.Q \times N}{\frac{E^2}{(N-1) \cdot K^2} + P.Q}$$

n = Tamaño de la muestra

P.Q = Este valor es constante, toma como base un cuarto de la población es decir 0.25

N = Número total de la población

N - 1 = Número total de la población - 1

E<sup>2</sup> = Error máximo admisible que varía desde 0.02 = 2% al 0.30 = 30%

K<sup>2</sup> = Este es el valor constante y es la corrección del error, es igual a 2

**CÁLCULO DE LA MUESTRA:**

$$n = \frac{0.25 \times 100}{\frac{0.05^2}{(100-1) \cdot 2^2} + 0.25}$$

**n = Tamaño de la muestra = 80.16 = 80 estudiantes**

P.Q = Este valor es constante, toma como base un cuarto de la población es decir 0.25

N = Número total de la población = 100

N - 1 = Número total de la población - 1 = 99

E<sup>2</sup> = Error máximo admisible que varía desde 0.02 = 2% al 0.30 = 30%

K<sup>2</sup> = Este es el valor constante y es la corrección del error, es igual a 2

**POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO INTERNACIONAL SEK – LOS VALLES**

<b>10° año Paralelo</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>3° Bachillerato Paralelo</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
“A”	25	20.04	“A”	25	20.04
“B”	25	20.04	“B”	25	20.04
“C”	25	20.04	“C”	25	20.04
“D”	25	20.04	“D”	25	20.04
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>80.16</b>	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>80.16</b>

**Muestra calculada con el 5% de error**

**NOTA:**

Las autoridades del mencionado Colegio, que es miembro de la Institución Internacional SEK, me permitieron solamente entrevistar a veinticinco estudiantes de cada uno de los dos niveles, es decir a un solo paralelo, por razones de tiempo, debido a que ponen en práctica estrictamente lo que esta expresado en su cronograma de trabajo y no se pueden producir desfases de ningún tipo en dicha programación. Y como miembro de dicha Institución debo acatar sus disposiciones.

**3.3. Materiales:**

Los materiales utilizados fueron: la encuesta general cuyo objetivo fue investigar los hábitos lectores de los encuestados y la entrevista a docentes, cuyo objetivo fue investigar la importancia que los mismos le dan a la lectura, las destrezas básicas que han logrado desarrollar en sus estudiantes y las acciones educativas que ha promocionado su institución para incentivar el interés por la lectura en sus estudiantes.

Los medios tecnológicos utilizados fueron: computador, Internet, grabadora de voz, cámara fotográfica, fotocopidora. Los materiales menores utilizados fueron: papel, disquetes, casetes, resaltador, etc.

### 3.4. Diseño y Procedimiento:

El tipo de investigación realizado es socioeducativa, basada en el paradigma de análisis crítico. Se desarrolló en el siguiente orden:

- Guía Didáctica: se analizó y estudió la guía proporcionada por la UTPL, que fue muy clara y precisa, con amplia y detallada información sobre cada uno de los pasos a seguir.
- Bibliografía Básica: la propuesta en la guía, fue casi imposible conseguir en Quito en general, en su centro regional, en varias bibliotecas y librerías, y en la Biblioteca de la sede de la UTPL en Loja.
- La asesoría principal que tuvimos en Quito fue muy importante para ampliar algunos aspectos de la guía didáctica y para establecer un primer caluroso y valioso contacto con la tutora de la tesis, en mi caso la Dra. Carmita Ordóñez Espinosa.
- Recolección de datos: se realizó previa la autorización de las autoridades competentes en cada una de las dos instituciones elegidas, cabe resaltar que tuve el mayor apoyo de los mismos y una gran apertura entre todos los encuestados y entrevistados, a quienes agradezco profundamente, entre ellos mi padre que es profesor universitario.
- Tabulación y organización de la información: la realicé con la ayuda de mi esposo e hijos a quienes también agradezco con todo mi corazón, porque debido a mi larga jornada de trabajo y otras obligaciones, no me habría sido posible realizar esta parte del trabajo.
- Análisis e interpretación de los resultados: fue quizá la más ardua tarea pero la más productiva en cuanto a la visión que me permitió tener sobre los aspectos investigados.
- Planificación del proyecto de mejoramiento educativo: fue mi tarea favorita porque me permitió compaginar algunas experiencias previas con mis estudiantes y maestras a mi cargo, con nuevas alternativas, que estoy segura permitirán optimizar los resultados propuestos.
- Estructuración del informe o tesis: fue una tarea de armar un increíble rompecabezas que incluyó cientos de pequeñas piezas todas de igual

importancia y que al final me permitió vislumbrar la más hermosa imagen de lo que es ser un educador de verdad: el que investiga, analiza, propone, dispone y logra cambiar el mundo a través de su gran voluntad y su gran amor por lo que hace.

### **3.5. Comprobación de los supuestos:**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno. Sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

#### **4. RESULTADOS**

Resultados de las encuestas a estudiantes del décimo año de educación General Básica, del tercero de Bachillerato, estudiantes universitarios, profesores de Educación Media y de Universidad.

En las siguientes páginas se encuentran los resultados de la investigación de campo debidamente clasificados en sus respectivas tablas estadísticas desde la # 01 hasta la # 24, también están los resultados de las entrevistas a los profesores en la matriz # 1 y las hojas de Excel con los resultados cualitativos generales.

## 5. DISCUSIÓN

### 5.1. La Lectura

#### 5.1.1. Definición

1. **La Lectura.-** Según el diccionario enciclopédico de educación de CEAC, es la acción o efecto de leer , es una obra que ha sido concebida para ser leída o que alguien lee, la manera de interpretar un acontecimiento o situación, es la versión o interpretación que se hace de un texto y también es captar lo que se expresa en un texto sin pasar por alto los detalles.
2. **La Lectura.-** Según Ralph Staiger, es una interacción entre el sentido codificado por un autor en estímulos visuales y el sentido de la mente del autor.
3. **La Lectura.-** Según Isabel Solé, es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura.
4. **La lectura.-** Según Juan Marcos Tintaya, es un proceso continuo de comunicación entre el autor del texto y el lector. Expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos, impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos.

**Definición extraída de las opiniones de docentes y estudiantes investigados.-** Es el medio más importante para lograr el conocimiento, sin lectura no hay aprendizaje.

**Definición propia.-** La lectura es una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite que el conocimiento llegue al sujeto del mismo y que este lo elabore, lo interiorice y lo relacione con otros aprendizajes previos y futuros para construir su propio aprendizaje.

### 5.1.2. Objetivos

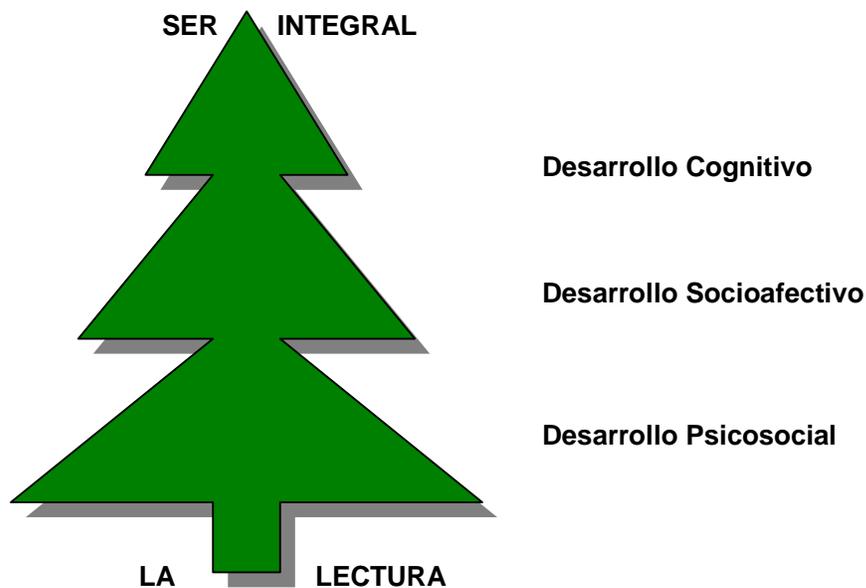
**Según la Bibliografía Básica:** Debe desarrollar la actitud para estimular al lector a investigar, buscar información y referencias, para ampliar sus intereses, elegir sus propios libros, desarrollar independencia y confianza en sus recursos, capacitarlo para ser un lector autónomo y crítico con capacidad de análisis y síntesis, poder distinguir hechos de opiniones y sobretodo que pueda relacionar lo leído con los problemas que debe resolver a diario. Y además, que disfrute de la lectura y que se convierta en un hábito en él o ella.

**Según los docentes y estudiantes encuestados:** Los objetivos de la lectura son:

- Desarrollar destrezas de comprensión
- Adquisición de amplio vocabulario
- Mejoramiento de la redacción y capacidad de expresión
- Implementar la cultura general
- Adquisición de las destrezas de análisis y síntesis

**Criterio personal:** En mi opinión, los objetivos de la lectura a más de los ya mencionados, se relacionan con la adquisición de madurez de la persona, "*Quien lee no está haciendo algo, se está haciendo alguien.*" Es el lema de una librería de Quito, que resume los objetivos que tiene la lectura en sí, los cuales involucran el desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicosocial para hacer de la persona un ser íntegro y valioso para la sociedad.

## LA LECTURA PLANTA LA SEMILLA DEL SER INTEGRAL:



### 5.1.3. Importancia

Para la docencia: La lectura le permite al docente sustentar su conocimiento a través de la investigación de su materia, para luego transmitirlo a sus estudiantes, si el docente no está bien documentado, transmitirá una información errónea que puede producir un efecto desastroso en sus estudiantes y en futuras generaciones. Es por esto que una correcta lectura es indispensable en todo docente que se precie de serlo.

Para el estudio : El estudiante necesita recabar información fidedigna para realizar sus trabajos de investigación, por lo tanto debe conocer las normas básicas de una correcta lectura y desarrollar las destrezas necesarias para incorporar el nuevo

conocimiento al previo y establecer relaciones entre ellos para la construcción de un aprendizaje significativo.

Para la vida personal: La lectura es una herramienta indispensable en el desarrollo integral de todo ser humano como se explica en el gráfico anterior. En todo momento de nuestras vidas estamos haciendo lectura, de imágenes, de palabras, de símbolos, etc. Es decir la lectura es la forma de introducción de conocimientos y vivencias en el saber humano, es el vehículo en el que viaja a nuestro interior todo lo que se encuentra alrededor nuestro.

## **ARTÍCULO DE PRENSA**

### **LA IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA LECTURA PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LA VIDA PERSONAL Y COTIDIANA.**

Desde los tiempos más remotos de la humanidad, siempre se buscó un medio de transmitir la cultura y que este permanezca a través del tiempo. Es así como el ser humano se va ideando sistemas de escritura cada vez más prácticos, hasta llegar al alfabeto en las diferentes lenguas y dialectos. Momento en el cual se transforma la historia de un simple relato gráfico a un documento escrito que se perenniza en el tiempo.

La lectura de estos documentos históricos, por ende, al igual que la escritura, se hacen indispensables en los seres humanos que quieren ser actores relevantes en el proceso socio-histórico, económico y político de los pueblos en creciente desarrollo. El avance de la lecto-escritura requiere cada vez más de regulación y análisis por parte de los estudiosos que se dedican a ella y de los demás seres humanos que vemos en ella una herramienta indispensable de desarrollo personal, social y cultural.

Es así como el aprendizaje lingüístico, supera cada vez más las barreras del simplismo conductista tanto en el lenguaje oral como en el escrito para lograr la comprensión de los significados que implican. Aquí aparece la tarea del educador para develar esos significados y de proponer textos pertinentes para la realidad sociocultural de niños y jóvenes, ofreciendo alternativas de elección de acuerdo a su crecimiento, desarrollo y nivel de superación.

De esta forma, desde las edades más tempranas el aprendizaje de la lectura se relaciona con la capacidad cognitiva de incorporar nuevos conceptos, establecer relaciones y elaborar nuevas significaciones culturales.

La importancia del desarrollo de un comportamiento lector eficiente es la tarea a la que se enfrenta la escuela como principal forma de acceso al conocimiento que posee nuestra cultura. Por consiguiente, la lectura exige un lector receptivo al mensaje escrito.

Desde esta posición, la escuela debe asumir su responsabilidad al servicio del mejoramiento de nuestra calidad de vida, para promover

- la capacidad de elegir para gestar y administrar el propio aprendizaje,
- la capacidad de pensar analítica y críticamente la cultura,
- la capacidad de asumir responsablemente posiciones en el mundo,
- la capacidad de dar respuestas divergentes que rompan con el saber establecido y abran camino a nuevos saberes.

La lectura como medio de aprendizaje, se transforma en la principal actividad del educando y del educador porque posibilita su encuentro personal con el contenido de la cultura, donde la mediación del texto es fundamental, como el medio más importante para la promoción de su desarrollo personal y colectivo, tanto en la faceta académica, cultural y social.

Escrito por: Mirian Patricia Ruiz Paulsen

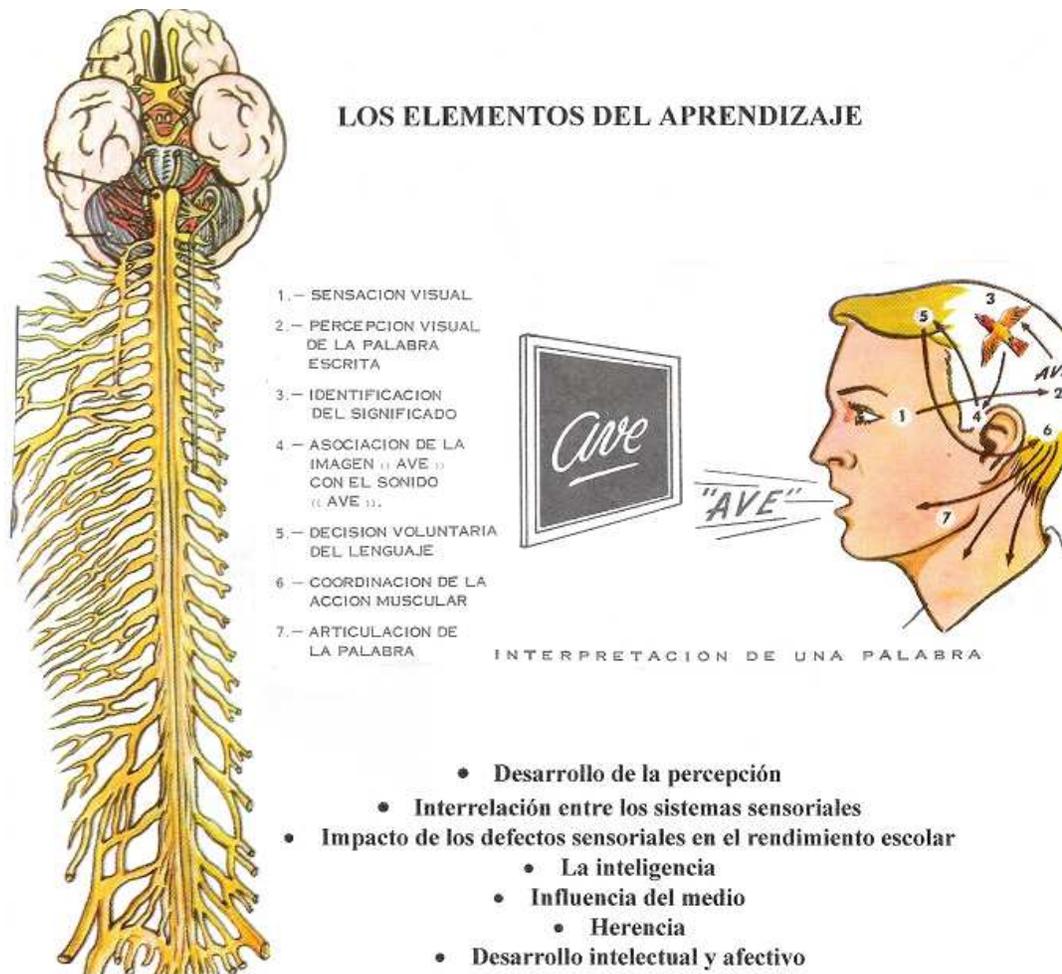
## **5.2. El Aprendizaje**

### **5.2.1. Definición**

- 1. El Aprendizaje:** Según el Diccionario Enciclopédico de Educación de CEAC, Aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Por lo tanto es un modo de adquisición de conocimientos, aptitudes o competencias.
- 2. El Aprendizaje:** Según la Enciclopedia de Problemas de Aprendizaje de LEXUS, es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.

### **5.2.2. Elementos del Aprendizaje:**

En el aprendizaje intervienen los siguientes elementos: desarrollo de la percepción, interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio y la herencia, y el desarrollo intelectual y afectivo.



La interacción entre los elementos que intervienen en el aprendizaje, determina la capacidad de aprender de un individuo a mayor o menor escala dependiendo del grado de influencia que cada uno ejerza en el mismo, desde su gestación, nacimiento y desarrollo físico, social, afectivo y psicoevolutivo.

Es así como toda vivencia e influencia del medio ambiente, que se percibe a través del sistema sensorial, es enviado al cerebro para ser procesado por la inteligencia, que a su vez está determinada por la herencia y el desarrollo intelectual y afectivo del ser humano.

El impacto de los defectos sensoriales determina una mayor o menor capacidad de percepción y por lo tanto sus mensajes, que son enviados al cerebro para ser

procesados allí, sufren una grave distorsión en las respuestas que este emite a todo el cuerpo. Y por lo tanto el aprendizaje se vuelve ineficiente y requiere de ayudas específicas para cada tipo de defecto sensorial.

### 5.2.3. Tipos de aprendizaje:

**Asociativo:** asociaciones entre estímulo y respuesta.

**Conceptual:** clasificar experiencias diferentes.

**De mantenimiento:** Adquisición de respuestas fijas a situaciones ya conocidas y que se repiten frecuentemente.

**Cooperativo:** asociación de estudiantes en pequeños grupos con niveles y características diferentes.

**Innovador:** Preparar al individuo para integrarse en la sociedad.

**Latente:** No se adquiere por reforzamiento positivo, pero se manifiesta en la conducta en la presencia de éste.

**Lector:** mediante el cual el alumno desarrolla la habilidad de la lectura.

**Por descubrimiento:** se basa en la adquisición de conceptos sin la presentación de la información sistematizada sobre ellos y que consiste en una búsqueda activa que lleva al sujeto a explorar su entorno.

**Por ensayo y error:** se basa en los tanteos realizados ante una nueva situación a partir de los cuales se eliminan de forma progresiva los errores o fracasos mientras que los éxitos se retienen.

**Por imitación:** se adquiere a partir de la imitación de modelos.

**Por impregnación:** se realiza a través de unos excitantes débiles que no son percibidos pero que dejan una impronta en el subconsciente del sujeto.

**Por osmosis:** el que se deriva por contacto con la realidad cotidiana que se basa en el conocimiento empírico y circunstancial de la realidad.

**Social:** supone la adquisición de conductas específicas asociadas al ámbito social.

**Vicario:** se basa en una serie de procesos imitativos complejos que se desarrollan a partir de la observación de un modelo.



#### 5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje:

### ENSAYO

#### BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

##### **Cuerpo:**

La lectura es el medio más importante para el aprendizaje porque a través de ella incorporamos a nuestro bagaje cultural el conocimiento necesario para desenvolvernos eficazmente en el rol que desempeñamos en la sociedad.

Continuamente estamos “leyendo” mensajes de nuestro entorno, plasmados no solo en textos escritos formalmente, sino en las vivencias diarias, sin siquiera darnos cuenta de ello.

La lectura de estos mensajes del entorno, no sólo la percibimos a través de los ojos, en un acto lector conciente, sino a través de todos nuestros sentidos. La información que recabamos, va directamente a nuestro cerebro donde es procesada a una velocidad increíble, almacenada y relacionada con otros aprendizajes previos, para ser utilizada inmediatamente o en el momento en el que se la requiera.

La capacidad intelectual que poseemos los seres humanos varía muy poco entre uno y otro en condiciones normales, lo que sí hace una gran diferencia es la manera cómo la entrenamos y utilizamos. Es decir el desarrollo de las destrezas que poseemos, nos diferencia unos de otros.

##### **Conclusiones:**

La lectura es la destreza que nos permitirá marcar la diferencia. Tal es así que de su efectividad, depende el número de beneficios que obtengamos de ella. Beneficios tales como: el desarrollo de atención, memoria, capacidad de análisis, síntesis, relación, correlación, elaboración de conceptos,

coordinación viso-motriz y viso espacial, adquisición de un amplio vocabulario, estructuras gramaticales, correcta redacción, mayor creatividad y capacidad de comunicación, elevada cultura general, entre otros.

Si podemos incorporar estas y otras destrezas lectoras, tendremos mayores oportunidades de éxito personal. Social, cultural y también económico como resultado de los anteriores.

### **5.3. La practica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes**

#### **5.3.1. Información general:**

##### **5.3.1.1. Edad de los investigados**

Según se observa en la tabla, la edad de los estudiantes encuestados en 10° Año de educación Básica oscila entre 13 y 15 años; la de los estudiantes de 3° Año de Bachillerato está entre 16 y 18 años, lo cual significa que no hay repetidores de año sino más bien, algunos que empezaron su escolarización un poco antes de lo requerido. En cuanto a los estudiantes universitarios, observamos que sus edades fluctúan entre 18 y 47 años, lo cual significa que unos pocos pudieron ingresar a la universidad apenas terminaron su Bachillerato, mientras que algunos lo hicieron luego de algunos años y otros bastante más tarde o que están siguiendo una segunda o tercera carrera universitaria, lo cual es cada vez más común hoy en día, especialmente en ciudades como Quito, que tienen un ritmo acelerado de vida.

En cuanto a los profesores de Educación Media, el rango va entre 24 a 49 años, lo cual significa que algunos se incorporan muy temprano a la vida laboral casi al terminar o antes de terminar su carrera docente universitaria y otros llevan ya varios años en la misma.



La diferencia de edad en los profesores universitarios es aún mayor porque va desde los 24 a los 73 años, dando a entender que algunos se han vinculado en esta rama desde muy temprano y que la mayoría tiene una larga experiencia en este campo. Incluso algunos profesores considerados ya de tercera edad, ejercen todavía sus cátedras universitarias ya sea por razones económicas, o porque realmente disfrutan su trabajo o porque el Estado todavía no los quiere jubilar.

Al ser este un fenómeno muy común en nuestro país, significa que hay docentes que podrían cubrir esas plazas que prácticamente estarían desempleados o subempleados produciendo así un problema social considerable en el área de la docencia.



### 5.3.1.2. Nivel de Instrucción de los padres

Esta tabla arroja resultados muy interesantes, debido a que muestra claramente una relación inversa, mientras más jóvenes son los encuestados, mayor es el nivel de instrucción de sus progenitores y viceversa.

En los estudiantes de 10° Año de Educación Básica, sus padres tienen un 80% de Educación superior y sus madres un 88%.

En los estudiantes de 3° de Bachillerato, los padres tienen un 96% de educación superior, mientras que las madres tienen un 72% lo cual significa en pocos años la mujer se integra cada vez más a la educación superior.

En los estudiantes universitarios se observa que los padres tienen educación superior en un 60% mientras que las madres tienen un 53.33%, confirmando lo afirmado anteriormente.

En los profesores de Educación media, también se observa el mismo comportamiento con un 60% para los padres y un 40% para las madres. Al igual que en los profesores universitarios, cuyo rango es muy parecido, con un 61.90% para los padres y un 38.10% para las madres.

Estos resultados claramente nos indican que mientras más jóvenes son las personas, mayor deseo de superación poseen en cuanto a su educación, precisamente por la necesidad de mejorar su campo laboral en un mundo cada vez más competitivo. Si esto es evidente en los hombres, cuyo rango varía de 61.90% a 96%, con una diferencia de 34.10; en las mujeres el rango es aún mayor pues va de 38.10% a 88%, con una diferencia de 49.90, lo cual significa que el deseo de superación es aún mayor en la mujeres que en los hombres.

#### **5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes**

En cuanto al nivel de instrucción de los docentes tenemos los siguientes resultados: Apenas un 2.78% es Bachiller en vías de obtener su título Universitario, el 47.22% tiene un nivel de pregrado, en su mayoría Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el caso de docentes de Colegio, de los cuales, muchos se encuentran estudiando a distancia o semipresencial para obtener un postgrado; de los docentes universitarios la mayoría tienen su pregrado en Ingeniería Civil sencillamente porque pertenecen a dicha facultad.

Con respecto al estado civil de los docentes se obtuvieron los siguientes resultados: El 22.22% son solteros, el 61.11% son casados y el 16.67% son viudos, estos últimos se encuentra sólo entre los profesores universitarios de mayor edad. Sorprendentemente no hay docentes divorciados en esta muestra.



### **5.3.2. Aspectos de orden personal**

#### **5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.**

Los resultados arrojados en esta pregunta de la encuesta quizás son los más alarmantes y decisivos en este proyecto, debido a que este aspecto en particular nos da la pauta de los hábitos lectores de los encuestados y nos alerta sobre las posibles acciones que debemos tomar de manera urgente los educadores a nivel nacional.

Tal es así que entre los estudiantes de 10° Año de Educación Básica apenas un 8% lee dos horas mientras que un 28% lee una hora y un alarmante 64% lee apenas media hora diaria. Y no hay un solo estudiante que lea tres horas o más. En tercero de Bachillerato debería aparecer un panorama un poco más alentador dada su cercanía a su graduación y posible ingreso a la universidad, pero por el contrario los porcentajes son aún más alarmantes, a saber: 4% que lee dos horas, 24% que

lee una hora, 68% que lee apenas media hora y una pequeña esperanza con apenas un 4% que lee tres horas.

En los estudiantes universitarios encontramos un rango un poco mejor distribuido entre las varias opciones pero que tampoco es muy alentador debido al nivel de estudios en el que se encuentran, tal es así que: 33.33% lee media hora, 33.33% lee una hora 30% lee dos horas y un pequeño porcentaje 3.34 que lee más de tres horas, cuando este debería ser el porcentaje más alto en este nivel.

El panorama cambia favorablemente en cuanto a los docentes tanto de Educación Media como Universitarios.



En los docentes de Educación Media se obtienen los siguientes resultados:

Con apenas 6.67% en la opción de media hora, 46.66% en la de una hora, 40% en la de dos horas y apenas un 6.67% en la de más de tres horas; cuando esta última debería ser quizás la de más alto porcentaje entre los docentes debido a su necesidad de investigación y de actualización de conocimientos.

El rango obtiene ligeros cambios en la distribución al tratarse de los docentes universitarios, pero que tampoco son del todo positivos:

Con un altísimo porcentaje de 33.34% que lee apenas media hora, 19.05% de una hora, un aceptable 38.10% de dos horas, un ligero 4.77% de tres horas y un muy leve 4.77% de más de tres horas. Este grupo también debería arrojar resultados positivos por las mismas razones que debería hacerlo el grupo de docentes de Educación Media y quizá aún un poco más altos.

#### **5.3.2.2. Frecuencia de la práctica la lectura en los tiempos libres**

Si bien es cierto que los resultados de esta tabla no son tan alarmantes como los de la tabla anterior, también son todavía preocupantes sobretodo en los estudiantes de 3° Año de Bachillerato donde se observa que los que leen todos los días son apenas un 20% comparado con un 64% de los de 10° Año de Educación Básica, porque son los que en apenas unos pocos meses más serán nuestros futuros bachilleres y quienes optarán en su mayoría por cupos en las universidades, lo cual significa que nos queda muy poco tiempo para hacer con ellos, no un proyecto sino ya solamente un plan remedial urgente que modifique en algo sus hábitos lectores y los prepare para la vida universitaria tan próxima.

En este punto cabe mencionar algo muy importante, El Colegio Internacional SEK – Los Valles asumió por completo al Colegio Metropolitano que funcionaba en las mismas instalaciones actuales hasta el mes de julio del 2005, en el que graduó a su décima primera promoción, después de una larga y fructífera trayectoria de veinte años. Es decir, esta sería la primera promoción del Colegio Internacional SEK – Los Valles, año que se ha convertido en un año de transición para la Institución y los miembros de su comunidad educativa lo cual implica que paulatinamente se irán

produciendo muchos cambios positivos, por lo tanto esta investigación sobre “La lectura como Medio de Aprendizaje”, será muy beneficiosa para hacer una retroalimentación sobre este aspecto tan importante y que servirá para rediseñar las políticas internas sobre el mismo.

Después de esta aclaración, continuamos analizando la tabla #2 indicando que desde los estudiantes universitarios a los docente de educación Media y Superior respectivamente, se observan incrementos positivos en el porcentaje diario de lectura en los tiempos libres, lo cual es muy esperanzador.

Sobretudo cabe mencionar que las nuevas generaciones en esta institución particularmente, muestran un alto porcentaje de lectura diaria como lo vemos en los estudiantes de 10° Año de educación Básica con un 64%, que si la aplicáramos en los estudiantes de años inferiores, arrojaría un resultado muy positivo.

Si observamos únicamente a los estudiantes de 3° Año de Bachillerato, con 20% de lectura de dos a tres veces por mes, 20% en lectura de de una vez por mes y un 20% de ninguna lectura, reafirmaremos que necesitan un plan de ayuda en este aspecto de manera remedial y urgente, que casi podría ser motivo de otro proyecto, pero como el tiempo apremia, elaboraremos un plan de trabajo para ponerlo en práctica a partir de enero 2006 sólo con este curso; y el proyecto completo se aplicaría a los demás grados y cursos desde la Sección Preescolar.

Continuando en las misma tabla, observamos que los porcentajes de los docentes, si bien es cierto son un poco más altos que los de los estudiantes, tampoco son muy alentadores y esto significaría que el proyecto que se propondrá en esta tesis debería involucrar más estrechamente a los docentes también.



### 5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres

Esta tabla, merece un análisis similar al de la anterior, por lo tanto sólo mencionaremos que los lectores más frecuentes son los estudiantes de 10° año de Educación Básica con un 92%, lo cual vuelve a ser muy alentador y nos reafirma que las generaciones más jóvenes están más interesadas en la lectura que las mayores, por lo menos entre las instituciones investigadas, seguidos por los estudiantes universitarios con un 83.34%, en tercer lugar están los docentes de Educación Media con un 80% seguidos por los docentes universitarios con un 71.41% de los docentes universitarios y como últimos los estudiantes de 3° Año de Bachillerato con apenas un 40% que son los que más nos preocupan.

#### **5.3.2.4. Lecturas de preferencia**

En cuanto a la lectura de obras de interés personal observamos un cambio bastante interesante al descubrir que son los docentes de Educación Media los que más alto porcentaje tienen con un 53.40%, seguidos por los docentes universitarios con un 33.40%, lo cual significa que los docentes a nivel general se interesan más por temas de su agrado y tienen más tiempo para dedicarse a ellos en cuanto que los estudiantes parecería ser que no lo hacen con tanta frecuencia.

En lo que se refiere a la lectura de obras para el estudio, la lógica nos diría que los estudiantes de los tres niveles encuestados deberían preferirlas sobre otros tipos de obras, pero no es así, sino que nuevamente son los docentes de Educación Media los que tienen el más alto porcentaje con un 40%, seguidos por los docentes universitarios con un 38.08% , lo cual se podría interpretar como que los docentes están interesados en ampliar sus conocimientos para mejorar sus cátedras, siendo así a nivel general, significaría que los docentes están en un buen nivel de capacitación.

En aquellos que leen obras para el estudio de 2 a 4 veces por semana, hay un primer lugar compartido entre docentes de Educación Media y estudiantes universitarios con un 53.40% seguidos por un 36% de los estudiantes de 10° Año de Educación Básica. Lo cual reafirma lo anteriormente expuesto sobre la necesidad de un plan remedial para los estudiantes de 3° Año de Bachillerato cuyo porcentaje en este parámetro es de apenas un 20%, siendo el más bajo de todos.

En cuanto que a las frecuencias más bajas de 2 a 3 veces por mes y de una vez por mes, los mismos estudiantes poseen, como era de esperar los porcentajes más altos, en una relación inversa que arroja una vez más resultados muy poco alentadores que nos llevan a profundizar la reflexión sobre sus causas.

Con respecto a la lectura de publicaciones periódicas, observamos que los docentes universitarios tienen el más alto porcentaje, con un 57.14%, aduciendo

que estas publicaciones periódicas serían periódicos regulares y revistas especializadas. Estarían seguidos por los estudiantes de 3° de bachillerato, con un 36%, que a juzgar por la tendencia de este grupo en las tablas anteriores, no podríamos aducir que son periódicos o revistas especializadas, sino por el contrario se referiría a revistas de entretenimiento.

La lectura de cómics, a juzgar por sus resultados, con porcentajes muy bajos, daría a entender que no es tan generalizada hoy en día como lo fue a mediados del siglo pasado y que fue siendo desplazada primeramente por la televisión y luego por la multimedia y el Internet. Los porcentajes más altos se ubican en la opción de 2 a 3 veces por mes alcanzando un rango entre 28.70% de los docentes universitarios a 36% de los estudiantes de 10° año de Bachillerato.

### **5.3.2.5. Motivaciones para la Lectura**

Nuevamente Se comprueba que los porcentajes más altos en la opción SIEMPRE, son los correspondientes a los docentes de Educación Media con un 66.66% seguidos por los docentes Universitarios con un 42.90% ; mientras que en la opción de POCAS VECES los estudiantes de 10° año de Bachillerato muestran un 68%, seguidos por los estudiantes de 3° de bachillerato con un 52%. Reafirmando la posición de los resultados de tablas anteriores que indican que los mejores lectores de entre todos los encuestados, hasta aquí, son los docentes de Educación Media.

Las razones para no dedicarse a la lectura, que están entre: *“no se tiene tiempo, no es de interés personal o prefiere otros entretenimientos”*, tienen comportamientos diametralmente opuestos entre el grupo de estudiantes y el de docentes, siendo que los estudiantes de 3° de Bachillerato los que tienen el más alto porcentaje con un 32% seguidos por un 28.75% de los docentes universitarios, mientras que los de 10° de Educación Básica tienen el más alto porcentaje en *“prefiere otros entretenimientos”*, contra un 0% de los profesores de Educación Media.

Al referirnos a las personas que nos han motivado para la lectura, encontramos que los padres y madres ocupan en todos los grupos encuestados, los más altos porcentajes. Seguidos por los maestros. Resultados que nos llevan a la reflexión de que cualquier plan de mejoramiento de los hábitos lectores que se proponga, debe incluir a los padres de familia y docentes como parte activa del mismo porque son los grandes motivadores y los mejores ejemplos a seguir.



En las razones para dedicar tiempo a la lectura, la favorita es la de aprender y la de capacitarse que se lleva los más altos porcentajes, desde 56% de los estudiantes de 10° De Educación Básica a 93.33% de los profesores de Educación Media, lo cual significa que hay una gran avidez de conocimiento y que este es el mayor motivador de la lectura, entre estudiantes y docentes. Hecho que también será tomado en cuenta en el momento de proponer el proyecto de mejoramiento de hábitos lectores.

El segundo lugar lo ocupa la lectura por placer y el tercero la lectura para poder realizar trabajos, que en cierta forma se relaciona también con la lectura por aprender y capacitación, precisamente porque este tipo de lectura ayuda a realizar los trabajos asignados en clase.

El tiempo dedicado a la lectura de acuerdo al tipo de bibliografía, presenta la siguiente gama:

Libros voluntarios: por 1 hora, fluctúa entre 30% y 56%, de 1 a 3 horas fluctúa entre 24% y 60%, por más de tres horas, baja considerablemente entre 0% a 6.66%

Libros de clase: Por una hora, de 19.04% a 60%, de 1 a 3 horas: de 36% a 66.66% y por más de tres horas: entre 0% a 20%.

Diarios: por 1 hora, fluctúa entre 61.90% y 86.66%, de 1 a 3 horas fluctúa entre 6.66% y 24%, por más de tres horas, baja considerablemente entre 0% a 9.52%

Revistas: Por una hora, de 56% a 86.66%, de 1 a 3 horas: de 6.66% a 40% y por más de tres horas: entre 4% a 8%.

Cómics: Por una hora, de 60% a 68%, de 1 a 3 horas: de 3.33% a 24% y por más de tres horas: entre 0% a 4%.

En el segmento de una hora los diarios se convierten en favoritos, seguido por las revistas, en tercer lugar quedan los cómics, en cuarto lugar los libros voluntarios y en último lugar los libros de clase.

En el segmento de 1 a 3 horas, los favoritos son los libros de clase, seguidos por los libros voluntarios, en tercer lugar van las revistas que van desde 6.66% a 40%, en cuarto lugar son los diarios y en quinto los cómics.

Para el segmento de más de tres horas, el primer lugar lo ocupan los libros de clase con un rango entre 0% a 20% , seguidos por las revistas de 4% a 8%, el tercer lugar es para los diarios con un rango de 0 a 9.52%, mientras que el cuarto lugar lo

ocupan los libros voluntarios y el último lugar es para los cómics que van desde 0 a 4%.

El número de libros leídos en un año, también es un indicador importante en este trabajo, arrojando los siguientes resultados: con 10 o más libros, los profesores de Educación Media nos sorprenden otra vez con un 33.33%, seguidos por 26.66% de los estudiantes universitarios. En tercer lugar los docentes universitarios con 14.28%, cuarto y quinto produce un empate entre los estudiantes de 10° año de educación Básica y los de 3° de Bachillerato. Con 7 a 9 libros leídos en un año nuevamente el mayor porcentaje es para los docentes de Educación Media y el último lugar para los estudiantes universitarios con 3.33%. Con 4 a 6 libros leídos en un año: los tres primeros lugares son para estudiantes de 3° de Bachillerato con 36%, estudiantes universitarios con 33.33%, y estudiantes de 10° de Educación Básica con 32%. Con 1 a 3 libros leídos en un año: el primer lugar es para los estudiantes de 10° de Educación Básica con 52% , el segundo para docentes universitarios con 42.85% y el tercer lugar para los estudiantes de 3° de Bachillerato con 40%, es decir que el resultado de los docentes universitarios también es un poco preocupante en cuanto a la cantidad de libros leído en un año.

#### **5.3.2.6. Tenencia de Biblioteca Personal**

Con respecto a la tenencia de Biblioteca en el hogar, se encontraron resultados bastante sorprendentes, sobre todo con los estudiantes de 3° de Bachillerato que aparecen en las tablas anteriores como los que menos leen, son los que más alto porcentaje obtienen con un 100%, seguidos por los docentes universitarios con 95.24%, luego por los estudiantes universitarios con 93.34% en cuarto lugar están los docentes de Educación Media con 86.67% y en quinto lugar los estudiantes de 10° año de E.G.B.

Al ser los estudiantes de 3° año de Bachillerato quienes poseen bibliotecas personales en un 100%, deberían ser los que más leen, lamentablemente no es así,

y descubrimos con tristeza y como generalidad, que aquellos que menos recursos económicos tienen son los que más se esfuerzan y desean superarse.



El porcentaje de los que no poseen biblioteca personal en su hogar es ventajosamente muy bajo entre los encuestados. Pero si comparamos este resultado con el de otras regiones del país, podremos darnos cuenta de la cruda realidad, porque en muchos casos las familias tendrían a lo mucho para cubrir sus necesidades más básicas y no para invertir en costosos libros, se subraya la palabra costosos, debido a que queremos ser un país lector pero los precios de los libros son terriblemente altos y en muchos casos inalcanzables para ciertos sectores económicos. Por lo tanto, conjuntamente con propuestas y proyectos de motivación a la lectura, debemos presentar propuestas al Gobierno Ecuatoriano para bajar los precios tal vez con alguna mejor política fiscal para los mismos.

El análisis del número de libros en la Biblioteca familiar o personal nos muestra similares resultados que en la tabla #10 en cuanto a ubicación de los diferentes

grupos encuestados. Produciendo una relación directa entre mayor porcentaje de tenencia de biblioteca personal con mayor número de ejemplares en cada una.

#### **5.3.2.7. Adquisición de libros**

Debemos anotar que los mayores adquirentes de libros en sus diversas categorías de manera general son los docentes universitarios lo cual se explica fácilmente debido a su ligeramente mayor ingreso económico y a la naturaleza de su actividad.

- El análisis de esta tabla nos explica que los libros más adquiridos son los de estudio con un rango que va desde 66.66% a 86.66%.
- En segundo lugar están las obras de referencia que van desde 68% a 73.33% .
- En tercer lugar se ubican los tratados y libros especializados que van desde 40 a 76.19%.
- En cuarto lugar encontramos a las obras literarias desde 40% a 56%.
- En quinto lugar lo ocupan las publicaciones periódicas con un rango entre 16% a 52.38%.
- En último lugar podemos encontrar a las publicaciones de diferente índole llamadas OTRAS, cuyo mayor porcentaje de 24% los tienen los estudiantes de 10° año de E.G.B.; lo cual significaría que, de entre los encuestados, este más o menos importante porcentaje, representaría a varias opciones de publicaciones que serían de las más diversas posibilidades y que podrían o no ser de contenido valioso para sus lectores.

#### **5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la Biblioteca**

La tabla # 13, presenta unos resultados interesantes que incluso podrían ser tema de un análisis separado, por su trascendencia, como se verá a continuación:

- En la frecuencia diaria, los docentes universitarios llevan el mayor porcentaje con 14.29%. seguidos por los docentes de Educación Media con 6.66%.
- En la frecuencia de dos a cuatro veces por semana, son los estudiantes universitarios con 30%, seguidos por los docentes de educación media con un 20%.
- En la frecuencia de dos a tres veces por mes, son los estudiantes universitarios con 50%, seguidos por los docentes de educación media con 40%.
- En la frecuencia de una vez por mes hay un empate entre los estudiantes de 10° año de E.G.B. con los de 3° de Bachillerato en 36%, seguidos de los docentes universitarios con un porcentaje de 23.80%.
- En la opción de NUNCA, encontramos en 1° lugar a un sorprendente alto porcentaje de 33.33% de docentes universitarios, seguidos por un 28% de los estudiantes de 10° año de E.G.B.

Lo sorprendente de estos resultados nos lleva a pensar que la biblioteca real va siendo desplazada paulatinamente por la biblioteca virtual a través de las consultas en Internet, que cada vez amplían más y más sus posibilidades, incluso ofreciendo libros electrónicos que se pueden bajar o imprimir directamente, disminuyendo el contacto con el libro concreto y real como lo conocemos todavía.

En cuanto a la finalidad de las visitas a la Biblioteca, que se observa en la tabla #14 Se puede acotar los siguiente:

- A pesar de que los estudiantes de 3° de bachillerato son los que menos leen, en esta tabla encontramos que cuando van a la biblioteca son lo que mayor porcentaje tienen en la opción de CONSULTAS con el 100% seguidos por los docentes universitarios con 80.25% y los estudiantes de 10° año de E.G.B. con 80% .
- La opción de AMPLIAR CONOCIMIENTOS, también les da los porcentajes más altos a los estudiantes de 3° de Bachillerato e n un empate con los de

10° año de E.G.B. en 68% y el tercer lugar para los profesores de Educación Media con 60%.

- La tercera opción de acuerdo a los puntajes más altos es la de HACER TRABAJOS Y DEBERES, en la que también hay un empate de 48% entre los estudiantes de 10° año de E.G.B. y 3° de Bachillerato con 48% seguidos por los estudiantes universitarios con 43.33% , los porcentajes de los docentes, obviamente en esta pregunta fueron bastante más bajos que los de los estudiantes.
- LA LECTURA RECREATIVA, es la cuarta opción pero sus porcentajes son tan bajos que no vale la pena sino sólo mencionar a los docentes de educación media con 20%.
- El último lugar lo ocupa la opción de SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO, que en el caso de los tres grupos de estudiantes es menor a diez y en los docentes de educación media es de 26.88 y en los docentes universitarios es de 23.60. Lo cual significa que esta opción está perdiendo importancia, al parecer también debido a la popularidad del Internet, con la opción de poder bajar libros en archivos PDF (libros electrónicos bajados del Internet mediante el programa Adobe Acrobat Reader), o consultas en línea a bibliotecas virtuales alrededor del mundo entero; y otra razón podría ser que a pesar de que los libros, en general, son muy costosos en nuestro medio, los estudiantes y docentes encuestados pertenecen en su mayoría a estratos económicos medio y medio alto, lo que significa que en ciertos casos, prefieren adquirirlos directamente.

#### **5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras**

El análisis de este aspecto, debe ser contrastado con un análisis FODA serio de parte de cada institución para poder proceder a un proyecto de mejoramiento de los hábitos y destrezas lectoras de sus integrantes. Mientras tanto se procederá con

un análisis más detallado de cada una de las destrezas evaluadas en esta encuesta por considerarlas de suma importancia para la elaboración de cualquier plan lector.

- **EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS:**

Esta es una destreza que facilita mucho la comprensión lectora y el estudio en general. Se observa en los resultados que para los docentes este es un aspecto muy importante con porcentajes de: 86.66% para los docentes de educación Media y 80.95% para los docentes universitarios. Mientras que en el grupo de estudiantes, los de 3° de bachillerato son los que le dan más importancia con un 68% quizá porque este es su año de grado y requieren mayor investigación para sus estudios, luego les siguen los universitarios con 56.66% y en último lugar los de 10° año de E.G.B. con 44% .

- **INCREMENTAR VOCABULARIO:**

Esta es una destreza muy importante en cualquier etapa de la educación de un estudiante pero lo es aún más cuando se siente la necesidad de expresarse mejor en un mundo cada vez más competitivo y cada vez más intercomunicado a través de diferentes medios. Para los docentes de Educación Media es la primera prioridad con 93.33%, para los estudiantes universitarios es la segunda con 70%, en tercer lugar están los estudiantes de 10° año de E.G.B. y los de 3° de bachillerato con 68%. En cuarto lugar están los docentes universitarios con 61.90% porque para ellos ya no es la primera prioridad.

- **UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS:**

Como podemos observar en los resultados, a esta destreza no se le da tanta importancia, a pesar de que es una de las que coadyuva a la adquisición de vocabulario y a dar más riqueza y variedad a la expresión oral y escrita. Tal es así que observamos lo siguiente: los docentes de Educación media son los que más importancia le dan con un 40%, seguidos por los docentes universitarios con 23.80%, luego los estudiantes universitarios con 20% y finalmente los estudiantes de 3° de Bachillerato con apenas un 12% seguidos de cerca por los de 10° año de E.G.B. con tan sólo 8%.

- **MEJORAR LA ORTOGRAFÍA:**

Vemos que afortunadamente es una prioridad con altos porcentajes lo cual es muy positivo porque es esta es quizá una de las peores falencias en nuestros estudiantes ecuatorianos como lo demuestran las estadísticas en los exámenes de ingreso a las universidades.

Se observan los siguientes resultados:

66.66% para los docentes de educación media, que hasta aquí han demostrado que están muy comprometidos con su tarea de educadores, 48% para los estudiantes de 3° de bachillerato, 46.66% para los estudiantes universitarios que hasta aquí también han demostrado que toman su tarea con responsabilidad, 44% para los de 10° de E.G.B. y 33.33% para los docentes universitarios que si bien es cierto, en los resultados de esta encuesta demuestran su preocupación por los aspectos relacionados con la lectura, se nota que al tratar con gente mayor de edad, relegan en sus estudiantes mayores responsabilidades y que se preocupan más de compartir los aspectos eminentemente técnicos de sus cátedras.

- **CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS.**

Se repite la constante en los resultados de los docentes de Educación Media que son los que aparecen ser como los más preocupados por la lectura en casi todas las tablas anteriores; a esta destreza ellos le dan 73.33% de importancia seguidos por los estudiantes de 3° de bachillerato con 68%, en tercer lugar los estudiantes universitarios con un 56.66%, en cuarto lugar los docentes universitarios con 52.80% y en quinto y último lugar con una gran diferencia, los estudiantes de 10° de E.G.B. con apenas 20%, lo cual significa que en su nivel todavía no se le concede tanta importancia a esta destreza tan fundamental de la lectura que coadyuva a la comprensión de la misma y al estudio a través de ella.

- **PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO**

Según los resultados, a esta destreza tampoco se le concede mucha importancia, al igual que a la anterior, debido a sus porcentajes tan bajos. El desarrollo de la misma, ayuda a mejorar la comprensión y la velocidad de lectura.

El primer lugar en importancia le conceden los estudiantes de 3° de bachillerato, lo cual es muy positivo por su cercanía al ingreso a las universidades, con un 36%, luego le siguen los docentes de Educación Media con 33.33%, en tercer lugar los estudiantes de 10° de E.G.B. con 24%, lo cual significa que hay una mejor actitud hacia el desarrollo de las destrezas específicas de la lectura, luego los estudiantes universitarios con 13.33% y en último lugar los docentes universitarios con 9.52%, lo cual confirma lo expuesto anteriormente sobre ellos en la destreza de “Mejorar la Ortografía” en la página anterior.

Con respecto a la tabla 15.1, sobre el número de páginas que se leen en una hora, se vislumbra un panorama muy variado y por lo tanto bastante difícil de analizar a simple vista. Se debe mencionar que esta pregunta causó alguna dificultad a más de uno, los obligó a detenerse, pensar, hacer cálculos, preguntar, y dudar; por lo tanto me atrevo a afirmar que este resultado no es tan fidedigno como los de las tablas anteriores.

Sin embargo, a continuación se presenta el debido análisis:

- De 1 a 15 páginas: sorprendentemente tenemos un 23.80% en los docentes universitarios, un 20% en los estudiantes de 10 de E.G.B., un 13.33% en los estudiantes universitarios, un 6.66% en los docentes de Educación Media y un 4% entre los estudiantes de 3° de Bachillerato.
- De 16 a 30 páginas: obtenemos un 46.66% de los docentes de Educación Media, un 36% de los estudiantes universitarios, 24% de los estudiantes de 10° de E.G.B. un 19.04% de los docentes universitarios y un 12% de los estudiantes de 3° de Bachillerato.
- De 31 a 45 páginas: se ven los siguientes datos, un 23.33% de los estudiantes universitarios, 20% de los estudiantes de 10° de E.G.B., 13.33% de los docentes de Educación media, 4.76% de los docentes universitarios, y sorprendentemente encontramos un 0% entre los estudiantes de 3° de bachillerato.

- De 46 a más páginas: tenemos un 32% de los estudiantes de de 3° de Bachillerato, 26.66% de los docentes de Educación Media, 20% de los estudiantes de 10° de E.G.B., 19.04% de los docentes universitarios, 16.66% de los estudiantes universitarios. Lo cual significaría que el promedio de páginas que se leen en una hora sería más o menos aceptable.

### **5.3.3. La Lectura y el uso de la Internet.**

#### **5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.**

Como se menciona anteriormente la Internet está desplazando paulatinamente al libro tradicional como lo conocemos, remplazándolo por libros electrónicos o consultas en línea con bibliotecas virtuales. Aunque nos resistamos a esto, no podemos luchar contra la evolución de la tecnología, que cada vez adquiere ritmos más acelerados. La globalización nos empuja a estar al día en dichos avances, porque de lo contrario iríamos aislándonos de la comunidad global internacional y definitivamente esto no nos conviene bajo ningún punto de vista. En consecuencia, debemos ir al ritmo cambiante de los tiempos, sin olvidar aspectos fundamentales como nuestras raíces, valores, costumbres, principios éticos y morales e identidad nacional. Nos corresponde a los padres de familia y educadores, mantener el equilibrio entre estos dos aspectos, tecnología e identidad propia, para progresar sin destruirnos ni destruir a los demás.

Con este preámbulo, se procede a analizar los resultados de las siguientes tablas, donde obviamente obtendremos los porcentajes más altos en las personas de menor edad que van naciendo con la tecnología, que viven rodeados por ella y que no han tenido que aprenderla formalmente simplemente por necesidad e ignorancia como es el caso de los adultos y adultos mayores.

- REGULAR: 33.34% para los docentes de Educación Media, 19.05% para los docentes universitarios, 12% para los estudiantes de 10° de

E.G.B., 10% para los estudiantes universitarios, y 4% para los estudiantes de 3° de Bachillerato.

- BUENO: 50% para los estudiantes universitarios, 40% para los docentes de Educación Media, 36% para los estudiantes de 10° de E.G.B., 33.33% para los docentes universitarios, y 32% para los estudiantes de 3° de Bachillerato.
- MUY BUENO: 64% para los estudiantes de 3° de Bachillerato, 52% para los de 10° de E.G.B., 33.34% para los estudiantes universitarios, 28.57% para los docentes universitarios, y 20% para los docentes de Educación Media.
- NINGUNO: un alto y preocupante 19.05% entre los docentes universitarios, un empate de 6.66% entre docentes de educación Media y estudiantes universitarios y otro empate de 0% entre los estudiantes de 10° de E.G.B. y 3° de Bachillerato, este último resultado es muy positivo ya que confirma que las nuevas generaciones nacen con la tecnología y no les asusta para nada.

### **5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet**

Es importante mencionar que todos los estudiantes y docentes encuestados, viven en la ciudad de Quito donde cada vez es más fácil el acceso a la Internet. Sin más preámbulos se procede a analizar los resultados:

- DOMICILIO: es la opción de más altos porcentajes, con 92% tanto para los estudiantes de 10° de E.G.B. como para los de 3° de Bachillerato, 73.33% para los docentes de Educación Media, 71.43% para los docentes universitarios, y 43.33% de los estudiantes universitarios, que a pesar de vivir en Quito, muchos de ellos vienen de otras provincias.
- COLEGIO: el 26.66% de los docentes de Educación Media lo utiliza en su lugar de trabajo, el 20% de los estudiantes de 10° de E.G.B. también lo hace en el colegio por la facilidad de que lo tienen a su disposición en los laboratorios de computación y biblioteca. El 9.53%

de los docentes universitarios, al parecer también trabajan en algún colegio donde tienen acceso a la Internet, los estudiantes de 3° de bachillerato prefieren usar la Internet en su hogares por eso tienen un bajo 8% de uso de la misma en el colegio y el 3.33% de estudiantes universitarios también lo usa en algún colegio donde trabaja.

- UNIVERSIDAD: el 40% de los estudiantes universitarios accede a la Internet desde su universidad, mientras que sus docentes sólo lo hacen desde allí en un 19.04% y los docentes de educación media que también estudian en la Universidad la utilizan allí en un 6.66% y obviamente, los estudiantes de 10° de E.G.B. y 3° de bachillerato tiene 0% de acceso a la Internet en la Universidad, porque todavía no ingresan a ella.
- EN UN CYBER: Esta opción para acceder a la Internet, es cada vez menos popular en Quito, debido a que ya casi la totalidad de la población lo hace desde sus casas, centros de estudio o trabajo. Es por esta razón que tiene porcentajes muy bajos excepto en los estudiantes universitarios, con un 23.33%, que como se mencionó antes, muchos vienen de provincia solamente para estudiar la universidad en la capital y otros lo hacen para reunirse allí con otros estudiantes y socializar.

#### **5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio**

Mientras más frecuente es su uso, más altos son los porcentajes como se observa en la tabla #18 cuyos resultados se analizan a continuación:

- TODOS LOS DÍAS: tienen los porcentajes más altos entre los estudiantes de: 3° de Bachillerato con 72% y 10° de E.G.B. con 52%, luego los docentes universitarios con 47.62%, seguidos por los docentes universitarios con 26.67% y obviamente los

estudiantes universitarios, que tienen menos acceso a la Internet con 20%.

- DE DOS A CUATRO VECES POR SEMANA: Los docentes de Educación Media con 46.67% , los estudiantes universitarios con 43.34% , los estudiantes de 10° de E.G.B. con 36%, los docentes universitarios con 33.34% y finalmente los estudiantes de 3° de Bachillerato con 24% .
- DE DOS A TRES VECES POR MES: Obviamente, las frecuencias más bajas de acceso a la Internet, tienen porcentajes más bajos por las razones expuestas anteriormente y ni siquiera valen la pena mencionar.
- UNA VEZ POR MES Y NUNCA: a igual que las opciones anteriores, no valen la pena mencionar por sus bajo porcentajes, lo cual significa que el acceso a la Internet es cada día más generalizado en las grandes ciudades del país.

#### **5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet**

Como consecuencia de lo anteriormente expuesto, podemos afirmar que los porcentajes más altos estarán en las frecuencias más altas también.

- UNA HORA DIARIA: 48 % para los estudiantes de 3° de Bachillerato, 47.51% para los docentes universitarios, 46.67% para los docentes de Educación Media, 44% para los estudiantes de 10° de E.G.B., 36.66% para los estudiantes universitarios cuyo acceso a la Internet sigue siendo menor.
- DOS HORAS A LA SEMANA: 33.33% para los docentes de educación media, 24% para los estudiantes de 10° de E.G.B., 19.04% para los docentes universitarios, 16.66% para los estudiantes universitarios, y tan sólo el 8% para los estudiantes de 3° de bachillerato.
- MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA: esta opción suscitó muchos cuestionamientos entre los encuestados debido a que

puede confundirse fácilmente con la de una hora diaria, o debió ser formulada como MÁS DE UNA HORA DIARIA. Por lo tanto su resultado no será analizado porque debido a la duda, no se puede considerar fidedigno.

#### **5.3.3.5. Utilidad de la Internet**

La gama de opciones es muy grande y también los porcentajes se reparten ampliamente, sin embargo, podemos aseverar que las funciones de: chatear, enviar y recibir correo, y hacer amigos son las más utilizadas por los encuestados más jóvenes, mientras que la de buscar información teórico científica es la preferida de los docentes de Educación Media y Universitarios. La opción de hacer negocios es casi nula entre los estudiantes, y muy baja entre los docentes. La de hacer compras en línea, es muy baja, casi nula, entre los estudiantes y apenas un poco mayor entre los docentes.

#### **5.3.3.6. Temas de Mayor Consulta en la Internet**

Como se podrá ver a continuación, en cuanto a los temas de mayor consulta en la Internet, el comportamiento de los encuestados es bastante similar entre docentes y estudiantes sobretodo en cuanto a las asignaturas de estudio y a los contenidos científicos. Como se podrá ver a continuación:

- **ASIGNATURAS DE ESTUDIO:** Es el tema favorito tanto de estudiantes como de docentes, donde el mayor porcentaje lo obtienen los estudiantes de 3° de Bachillerato con 96% seguidos por los docentes de Educación media con 93.33% , luego los estudiantes de 10° de E.G.B. con 72% en último lugar un empate con 66% entre los estudiantes universitarios y los docentes universitarios.
- **CONTENIDOS CIENTÍFICOS:** aquí se observa que mientras más jóvenes son los encuestados, menor interés hay por los temas científicos donde hay un empate por el primer lugar entre los docentes universitarios y los

docentes de Educación Media con 66% y muy de cerca con 63.33% están los estudiantes universitarios, el porcentaje baja drásticamente en el caso de los estudiantes, tal es así que los de 3° de Bachillerato tienen un 24% mientras que los de 10° de E.G.B. tienen un 20%.

- **POLÍTICA:** en este tema en particular, observamos muy poco interés tanto en docentes como en estudiantes, con porcentajes muy bajos, que ni siquiera vale la pena mencionar, puesto que el más alto es el de los docentes de Educación media con 20%.
- **ECONOMÍA:** en este tema hay un procedimiento similar al anterior de Política, con porcentajes muy bajos, donde el más alto es el de 16.66% de los docentes de Educación Media. En estos dos temas en particular de Política y Economía que atañen al desarrollo de nuestro país, preocupa ver que sobretodo los docentes, que son personas adultas en su totalidad, hayan disminuido su interés por conocer, investigar o profundizar sobre ellos, lo cual podría ser sujeto a otro análisis, puesto que significaría que hay desidia o acomodamiento al respecto.
- **VALORES Y DESARROLLO PERSONAL:** Se observa también una ligera relación con la edad. Donde los docentes de Educación Media tienen un 53.33%, seguidos por los estudiantes de 3° de bachillerato con 24% luego, los docentes universitarios con 23.8% y muy cerca también de los estudiantes universitarios con 23.33%.
- **PRENSA Y NOTICIEROS:** Sin duda en este tema en particular se encuentran resultados bastante sorprendentes puesto que los estudiantes de 3° de bachillerato tienen el porcentaje más alto con 24%, seguidos por los docentes universitarios con 14.28%, un 8% para los estudiantes de 10 de E.G.B. luego los estudiantes universitarios con 3.33% y sorprendentemente 0% para los docentes de E.G.B. que al parecer todos tienen la prensa escrita en la sala de profesores a diario y por eso ya no la leen a través de la Internet.
- **OTROS:** El porcentaje más alto es para los estudiantes de 10° de E.G.B. con 40% lo cual significaría que sus intereses son muy variados y que difieren de los más formales que se han nombrado en esta pregunta, lo

mismo sucedería con los estudiantes de 3° de Bachillerato con 28% seguidos 20% de los docentes de Educación Media, luego los estudiantes universitarios con 6.66% y apenas un 4.76% para los docentes universitarios, lo cual significa que sus intereses no se apartan mucho de los mencionados en esta pregunta

#### 5.4. Análisis y Relación de Variables:

##### 5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura

El relacionar el tiempo de dedicación a lectura con el ciclo de estudios, encontramos una relación directa, mayor nivel, mayor tiempo de dedicación a la lectura. Y una relación indirecta entre mayor lapso de lectura con menor porcentaje de estudiantes. Tal es así que en el lapso de media hora encontramos los porcentajes más alto: 68% para los estudiantes de 3° de Bachillerato y 64% para los de 10° de E.G.B., en el de una hora: 28% para los de 10° de E.G.B. y 24% para los de 3° de Bachillerato. En el de dos horas, 8% para los de 10° de E.G.B. y apenas 4% para los de 3° de bachillerato. En el de tres horas un 4% para los de 3° de Bachillerato y 0% para los de 10° de E.G.B. lo cual es necesario tomar en cuenta para diseñar cualquier plan lector. En el de más de cuatro horas encontramos en ambos grupo un 0%. Este panorama nos aclara que la lectura no es la prioridad de nuestros estudiantes ni su pasatiempo favorito, pero tampoco quiere decir que están tan mal, lo cual nos lleva a pensar que **se debe diseñar un plan remedial de ciertas actitudes y hábitos lectores antes que un plan que empiece de cero.**

##### 5.4.2. Frecuencia de la Lectura y el Ciclo de Estudios

Esta tabla establece una relación indirecta, entre menor frecuencia, mayor porcentaje, como veremos a continuación: 4% para 10° de E.G.B. 16% para 3° de Bachillerato, de dos a cuatro veces por semana: 16% para 10° de E.G.B. y 20%

para 3° de Bachillerato, de dos a tres veces por mes, empate entre los dos niveles en 24%, una vez por mes, 32% para 10° de E.G.B. y 28% para 3° de Bachillerato, nunca, 24% para 10° de E.G.B. y 12% para 3° de Bachillerato. Estos obvios resultados nos llevan a aseverar lo mencionado en el punto anterior, la urgencia de elaborar y llevar a la práctica de un plan remedial de modificación de hábitos y actitudes lectoras que puedan modificar la constante que aparece a través de toda la encuesta, es decir que entre los encuestados hay una buena predisposición a la lectura pero no la necesaria para obtener mejores resultados académicos y de desarrollo personal.



#### **5.4.3. Tipo de Obras y Ciclo de Estudios**

El tipo de obras preferidas para la lectura tiene que ver directamente con las razones para dedicar tiempo a su lectura y este resultado nos lleva a orientar mejor el tipo de lectura entre nuestros estudiantes, apelando a sus intereses.

Tal es así que los textos que sirven para aprender son los de mayor alto porcentaje entre los estudiantes de los dos niveles con un 64%, seguidos por los libros que se leen por placer, que son de su interés personal, con un 56%, en tercer lugar están aquellas obras que sirven para ayudar a hacer trabajos de clase, con 38% en cuarto lugar están las que se leen para no aburrirse, con 16% en quinto lugar las que se obligan a leer con 6% y en último lugar están las denominadas OTRAS con apenas un 2%.

### 5.5. CONCLUSIONES:

Observando el principio de que las conclusiones deben estar en relación directa a los objetivos y supuestos de la investigación, podemos decir que los objetivos se cumplieron a cabalidad en cuanto a que se necesitaba investigar las actitudes y hábitos lectores de los estudiantes de la institución elegida, para formar un ser humano integral, con amplia visión de la realidad nacional y global y dispuesto a modificar las circunstancias a su alrededor para lograr la excelencia a todo nivel. Y sobretodo cumplir con **el objetivo fundamental de esta investigación, cual es el de lograr un cambio positivo en los hábitos lectores en todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia, personal administrativo y de servicios y también involucrar en este cambio positivo a la comunidad circundante a las instalaciones de la misma,** que en este caso en su mayoría es de escasos recursos, para integrarlos a un proceso de desarrollo socio-cultural sostenido. Y sólo así poder cubrir toda el área de influencia de la Institución.

La Institución elegida es el Colegio Internacional SEK – Los Valles ubicada en San Juan de Cumbayá en la ciudad de Quito y cuya Misión es: ***“La Educación del Ser Humano, mediante una actuación integral y global, potenciando la multiculturalidad y la diversidad de la comunidad plurinacional, multiétnica y heteroparlante que la forma y a la que presta servicio, a través de una dinámica de trabajo colaborativo y participativo que permita ofrecer unos niveles máximos de calidad y exigencia en***

*todas sus acciones docentes, investigadoras y de extensión cultural y social que refleje la perspectiva universal del conocimiento.”*

En cuanto a los supuestos, se puede decir que se reafirmaron los siguientes:

- Los estudiantes y docentes de la institución pertenecen a un estrato económico medio y medio alto, lo cual les permite tener acceso a una biblioteca bien dotada, tanto en el colegio como en su casa, también al uso de la Internet, lo cual facilita la tarea de **cumplir con la finalidad de la investigación, cual es, el mejoramiento de los hábitos lectores para potencializar el aprendizaje.**
- Los docentes de Educación Media de la Institución son personas con un alto compromiso con su tarea, y que por lo tanto se preparan adecuadamente para cumplirla a cabalidad.
- Los estudiantes son jóvenes de amplios intereses propios de su edad, pero que por ello no descuidan su formación integral, demostrando buena disposición hacia la lectura pero **con necesidad de un plan remedial para mejorar ciertos hábitos y actitudes con respecto a ella.**
- La política fiscal del Ecuador con respecto a la adquisición de libros debe cambiar para incrementar su uso de manera generalizada, sobretodo en los estratos económicos más empobrecidos lo cual les relega de la ecuación y la cultura.
- Con el uso generalizado de la Internet, se está desplazando paulatinamente al Libro tradicional con libros electrónicos y bibliotecas virtuales; con lo cual se perdería un gran bagaje histórico y cultural.
- El desarrollo de las destrezas necesarias para el proceso lector están de acuerdo con las propuestas en el Currículum General de la Institución y con las del Ministerio de Educación y Cultura, lo cual facilita mucho la consecución de los objetivos propuestos.

En general, el panorama resultante de la investigación, es bastante positivo y alentador, donde se observa que paulatina y progresivamente la institución

mejora sus políticas en cuanto a la lectura y que se deben conservar aquellas que son motivadoras para la misma y tan solo modificar aquellas que se necesitan sobretodo en los estudiantes de 3° de Bachillerato que están tan cerca de ingresar a la Universidad, elaborando un plan remedial exclusivamente para ellos, pues las promociones siguientes tienen un panorama mucho más alentador donde se nota el trabajo realizado al respecto.

## 5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1. Fase Preliminar:

#### MATRÍZ FODA

<p><b>1. FORTALEZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la Institución y de todos los miembros de su comunidad educativa al cambio positivo</li> <li>• Presupuesto adecuado</li> <li>• Infraestructura amplia, cómoda y funcional.</li> <li>• Preparación adecuada de sus directivos y docentes</li> <li>• Biblioteca bien dotada de acuerdo a las necesidades</li> <li>• Facilidad de acceso a la Internet</li> <li>• Ser una Institución internacional con posibilidad de intercambios culturales con otros países del mundo donde se encuentra la misma.</li> </ul>	<p><b>2. OPORTUNIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posicionamiento de la Institución como la mejor en el sector de los valles de Cumbayá, Tumbaco y de los Chillos.</li> <li>• Desarrollo urbano de rápido crecimiento en su sector de influencia.</li> <li>• Lograr que sus estudiantes puedan acceder a intercambios con otros países y becas universitarias debido a su alto nivel de preparación académica y humanística.</li> <li>• Posicionar a todos sus estudiantes en las mejores universidades del país y del mundo.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener experiencias previas valiosas en cuanto a la motivación a la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que sus graduados opten luego por las mejores posiciones en el campo laboral debido a su excelente preparación.</li> </ul>
<p><b>3. DEBILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pesar de contar con todos los medios necesarios para incrementar el desarrollo de la lectura, existe todavía un porcentaje más o menos alto de estudiantes que no los aprovechan. Especialmente entre los de 3° de Bachillerato</li> <li>• La excelente dotación de la Biblioteca, y la infraestructura de computación e Internet, podrían estar subutilizadas en ciertos casos.</li> </ul>	<p><b>4. AMENAZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proliferación de muchas instituciones que sirven al mismo estrato socio-económico.</li> <li>• Mayor exigencia de desarrollo de destrezas lectoras en las pruebas de ingreso a las universidades, lo cual podría significar que unos pocos estudiantes de esta promoción exclusivamente, no puedan acceder a cupos en algunas.</li> </ul>

**PROBLEMAS PRINCIPALES:**

1. Al descubrirse, con esta investigación, que los estudiantes de 3° de Bachillerato son los que menos leen, se ve la necesidad urgente de un plan remedial para mejorar ciertos hábitos y actitudes con respecto a la lectura, debido a su cercanía al ingreso a la universidad.
2. Fomentar la motivación a la lectura e incrementar la utilización adecuada de la Biblioteca e infraestructura de computación e Internet.

De estos dos problemas, seleccionaremos el segundo por que tiene una mayor área de influencia y abarcaría a los estudiantes de todas las secciones:

maternal, preescolar, básica, y bachillerato y tendría mayor trascendencia en el tiempo porque sería un plan a corto, mediano y largo plazo.

Esto no significa que dejaremos de lado el primer problema porque también es importante y sobretodo urgente, por lo tanto se lo incluirá en la etapa de corto plazo como un plan remedial para los estudiantes de esta promoción.

## **2. Fase de Planificación**

### **2.1. Título del Proyecto**

“PLAN DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA E INCREMENTO DE LA UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA E INSTALACIONES DE COMPUTACIÓN E INTERNET EN EL COLEGIO INTERNACIONAL SEK – LOS VALLES DE QUITO – ECUADOR A PARTIR DEL AÑO LECTIVO 2005 – 2006”

### **2.2. Antecedentes**

- **¿Cómo aparece el problema?**

El problema aparece con la aplicación de las encuestas para este análisis.

- **¿Cuál o cuáles son las causas principales?**

A pesar de que los estudiantes tienen a mano los recursos de una excelente biblioteca, computadoras con Internet, no leen lo suficiente aparentemente porque están más interesados en otros pasatiempos como los video juegos y los mensajes por celular.

- **¿Cuáles son sus efectos?**

Los efectos de los puntos mencionados son disminución del gusto por la lectura y la investigación.

- **¿Qué ha realizado el centro educativo para resolver el problema?**

El centro educativo ha puesto en práctica varias y valiosas estrategias que necesitan ser integradas en un solo plan lector y que tenga un seguimiento y una evaluación apropiados. Como el plan de Lectura Silenciosa Sostenida de Mabel Condemarín.

### **2.3. Finalidad**

La finalidad del proyecto, que se extrae de su misión, es coadyuvar al desarrollo de un ser humano integral y global, colaborativo y participativo de acuerdo a las exigencias de la perspectiva universal del conocimiento. Y que trascienda a la sociedad, poniéndose al servicio de la comunidad circundante, que en su mayoría es de escasos recursos económicos, para proporcionarle servicios educativos en: alfabetización, plan lector, computación, inglés y nivelación académica; a través de su Escuela de la Comunidad, cuyos fines son exclusivamente de ayuda social.

### **2.4. Marco Institucional**

La institución escogida es el Colegio Internacional SEK – Los Valles pertenece a la Institución Internacional SEK fundada en España en 1892 con una trayectoria de ciento trece años. En Ecuador funda su primer colegio en Quito en el año 1983 y en Guayaquil en 1988. Luego funda en Quito la Universidad Internacional SEK en 1993. A partir del 1 de agosto 2005 asume al Colegio Metropolitano de Quito que tenía una trayectoria de veintiún años y lo convierte en Colegio Internacional SEK – Los Valles de Quito; por lo tanto esta será su primera promoción en junio 2006.

Al asumir por completo al Colegio Metropolitano decide mantener todas aquellas cosas positivas que lo hicieron muy reconocido entre los colegios

de la capital, y también decide empezar una serie de cambios en la áreas necesarias.

## **2.5. Objetivos del Proyecto**

Los objetivos específicos que coadyuvarán a la realización de la finalidad del mismo son:

1. Motivar a la lectura a todos los miembros de su comunidad educativa en sus cuatro secciones: maternal, preescolar, primaria y secundaria.
2. Promover la adecuada utilización de su excelente biblioteca.
3. Utilizar óptimamente sus laboratorios de computación e Internet para mejorar la lectura y la investigación
4. Trascender a la comunidad circundante con planes de alfabetización, capacitación lectora y cursos de computación.

## **2.6. Resultados esperados**

Los resultados esperados son los que se obtengan de la consecución de sus objetivos propuestos, es decir:

1. Mayor motivación por la lectura en todos los miembros de su comunidad educativa en las cuatro secciones.
2. Lograr la utilización adecuada de la bien dotada biblioteca que posee.
3. Optima utilización de laboratorios de cómputo e Internet.
4. Involucrar a la comunidad circundante a alfabetizarse primeramente, puesto que entre ellos hay un alto índice de analfabetos, luego a capacitarse mejor en destrezas lectoras y aprender a manejar el computador y la Internet.

## 2.7. Actividades

- Continuar con el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de Mabel CondeMarín, iniciado en la institución hace dos años y que ha generado valiosos resultados. Que consiste en que cada paralelo empiece el día con diez minutos de lectura, con los estudiantes sentados en el suelo sobre una alfombra donde todos leen en silencio, incluido el profesor.
- Seguir implementando los rincones de lectura en cada aula como se inició ya en maternal, preescolar, primeros y segundos año de E.G.B. hasta culminar con los tres años de Bachillerato.
- Incrementar una hora a la carga horaria semanal de todos los docentes para lectura e investigación en biblioteca.
- Continuar con los concursos de lectura y las presentaciones de los escritores ecuatorianos.
- Capacitar a los docentes en mejorar su dominio del computador y de la Internet.
- Planificar más lectura de libros electrónicos y visitas a bibliotecas virtuales en las horas de clase de Computación
- Continuar con la Escuela a la Comunidad que se desarrolla los días sábados y en la que los estudiantes de 5° año de Ba chillerato alfabetizan a miembros de la comunidad circundante.
- Complementar este servicio a la comunidad con la capacitación en destrezas lectoras, clases de Inglés y utilización de la computación y la Internet.
- Realizar talleres periódicos de motivación a la lectura para los padres de familia, personal administrativo y de servicios de la institución.
- Iniciar el Banco del Libro para donar una biblioteca a la comunidad que sea administrada por sus autoridades locales.

- Permitir el acceso a los miembros de la comunidad a la biblioteca de la institución, carnetizándoles adecuada y gratuitamente para el registro correspondiente en la misma.

## **2.8. Factibilidad**

Los factores externos e internos de la institución que permitirán llevar a efecto la ejecución del proyecto son:

### **Factores externos:**

- Posicionamiento de la Institución como la mejor en el sector de los valles de Cumbayá, Tumbaco y de los Chillos.
- Desarrollo urbano de rápido crecimiento en su sector de influencia.
- Lograr que sus estudiantes puedan acceder a intercambios con otros países y becas universitarias debido a su alto nivel de preparación académica y humanística.
- Posicionar a todos sus estudiantes en las mejores universidades del país y del mundo.
- Lograr que sus graduados opten luego por las mejores posiciones en el campo laboral debido a su excelente preparación.

### **Factores internos:**

- Apertura de la Institución y de todos los miembros de su comunidad educativa al cambio positivo
- Presupuesto adecuado
- Infraestructura amplia, cómoda y funcional.
- Preparación adecuada de sus directivos y docentes
- Biblioteca bien dotada de acuerdo a las necesidades
- Facilidad de acceso a la Internet

- Ser una Institución internacional con posibilidad de intercambios culturales con otros países del mundo donde se encuentra la misma.

## 2.9. Presupuesto

El presupuesto para realizar las actividades propuestas es el siguiente:

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>COSTO EN \$ (DÓLARES)</b> <b>Para el año lectivo 2005-2006</b>
Programa de Lectura Silenciosa Sostenida.	Sin costo
Seguir implementando los rincones de lectura en cada aula como se inició ya en maternal, preescolar, primeros y segundos año de E.G.B. hasta culminar con 7° de E.G.B.	\$500.00 (quinientos dólares) Para: alfombra pequeña, estantería, libros en cada clase.
Incrementar en una hora a la semana la carga horaria de los docentes para lectura e investigación en Biblioteca.	Sin costo por cuanto su salario está basado en horario completo, sólo se disminuye en una hora el número total de sus horas libres.
Concursos de lectura y presentaciones de escritores Ecuatorianos	\$500.00 (quinientos dólares) Para premios para los estudiantes y movilización y refrigerio para los escritores.
Capacitación al personal docente y administrativo en el uso de computadoras e Internet	\$200.00 (doscientos dólares en insumos) sueldo del capacitador está cubierto porque es parte de sus obligaciones como empleado del colegio.
Planificar más lectura de libros electrónicos y visitas a bibliotecas	Sin costo

virtuales en las horas de clase de Computación	
Continuar con la Escuela a la Comunidad que se desarrolla los días sábados y en la que los estudiantes de 2° año de Bachillerato alfabetizan a miembros de la comunidad circundante, como parte de su servicio a la comunidad	\$200.00 (doscientos dólares) en insumos como papel, lápices, borradores, marcadores de tiza líquida.
Complementar este servicio a la comunidad con la capacitación en destrezas lectoras y utilización de la computación y la Internet.	\$200.00 (doscientos dólares en insumos) como papel y cartuchos para impresoras. Los capacitadores son los mismos estudiantes de 2° de Bachillerato. como parte de su servicio a la comunidad
Realizar talleres periódicos de motivación a la lectura para los padres de familia, personal administrativo y de servicios de la institución.	\$200.00 (doscientos dólares) en insumos, la capacitación la hacen los docentes de la Institución.
Iniciar el Banco del Libro para donar una biblioteca a la comunidad que sea administrada por sus autoridades locales.	Sin costo
Permitir el acceso a los miembros de la comunidad a la biblioteca de la institución, carnetizándoles de manera adecuada para el registro correspondiente.	\$100.00 (cien dólares) para fotos, carnés y micas.
<b>TOTAL:</b>	<b>\$1.900 (mil novecientos dólares)</b>

## 2.10. Financiamiento

Todo el proyecto se financiará con fondos propios de la Institución, disponibles para tal efecto y contemplados en su presupuesto general anual.

## 2.11. Cronograma

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO: DESDE – HASTA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Programa de Lectura Silenciosa Sostenida.	Inició hace dos años y continua indefinidamente	Jefe de Estudios de cada Sección
Implementación de rincones de lectura en las aulas de 3° a 7° de E.G.B.	Enero a Junio 2006	Jefa de Estudios de Primaria y Totoras de cada paralelo
Hora semanal de Lectura e investigación en biblioteca	Enero 2006 y continua indefinidamente	Bibliotecaria , jefes de Estudios de cada sección
Concursos de lectura y presentaciones de escritores Ecuatorianos	Enero 2006 y durante cada quimestre indefinidamente.	Bibliotecaria
Capacitación al personal docente y administrativo en el uso de computadoras e Internet	Abril a mayo 2006	Coordinador de Informática
Replanificación de las horas de clase de computación	Enero a Febrero 2006	Profesores de Computación
Programa de alfabetización en la Escuela de la Comunidad	Octubre 2005 a junio 2006	Coordinadora de la escuela de la Comunidad
Capacitación en destrezas	Enero 2006 a junio 2006	Coordinadora de la

lectoras y utilización de la computación y la Internet en la escuela de la Comunidad		escuela de la Comunidad
Talleres periódicos de motivación a la lectura para los padres de familia, personal administrativo y de servicios de la institución.	Febrero y abril 2006	Jefes de estudios de cada sección.
Banco del Libro para donar la Biblioteca a la comunidad	Durante todo el proyecto	Directora de Biblioteca, y estudiantes.
Permitir el ingreso a la biblioteca a los miembros de la comunidad otorgándoles su carné	Durante todo el proceso	Directora de Biblioteca y Dep. de informática.

## 2.12. Bibliografía par la elaboración del proyecto:

1. **CONDEMARÍN, Mabel (2000).** Técnicas de Lenguaje. Un programa Integrador al desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas 8-16 años) CEPE, Madrid, España, 352pp
2. **Proyecto Educativo de la Institución Internacional SEK,** revisión 2003.
3. **BUELE MALDONADO Mariana y CHAMBA LOAIZA Javier,** La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Guía Didáctica. Loja 2005
4. **Diccionario Enciclopédico de Educación,** de Ediciones CEAC

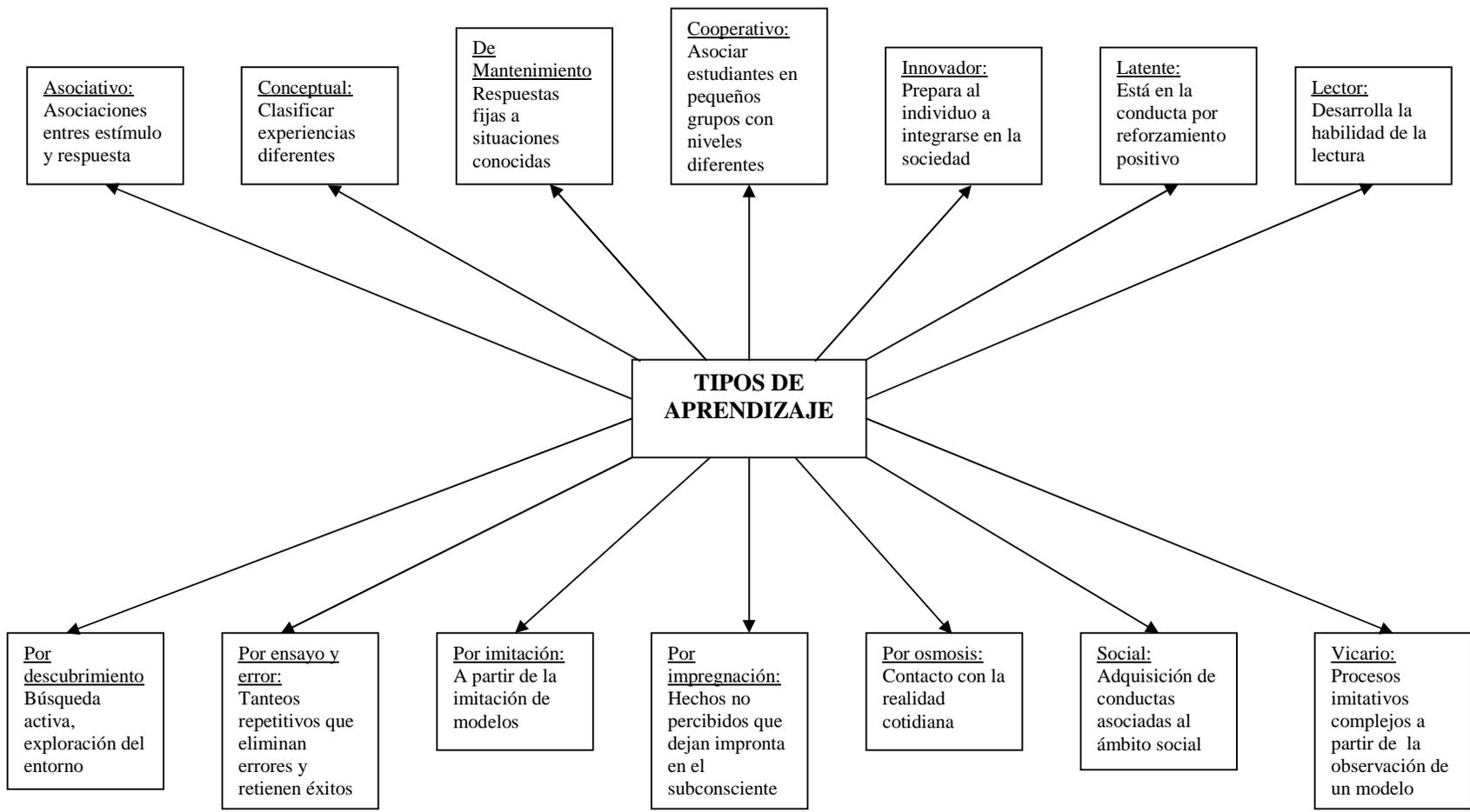
## 6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- **CONDEMARÍN, Mabel (2000).** Técnicas de Lenguaje. Un programa Integrador al desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas 810-16años) CEPE, Madrid, España, 352pp
- **Proyecto Educativo de la Institución Internacional SEK,** revisión 2003.
- **BUELE MALDONADO Mariana y CHAMBA LOAIZA Javier,** La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Guía Didáctica. Loja 2005
- **Diccionario Enciclopédico de Educación,** de Ediciones CEAC
- **TINTAYA Juan Marcos,** Metodología de la Lecto – Escritura, Monografía en Internet, La Paz – Bolivia, 2005
- **CARRASCO SANZ Milagros,** Animación a la Lectura, Artículo en Internet, 2005.
- **NERVI HALTENHOFF María Loreto,** Escuela, Lectura y Cognición. Artículo en Internet, Universidad de Chile, 2005
- **ORLANDO MELO Jorge,** Importancia de la Lectura para la Educación y la Formación de los Niños y el Desarrollo Social, Documento en Internet, 2005.

## **7. ANEXOS**

**Contiene los siguientes anexos:**

- Cartas de aceptación de los Centros Educativos
- Formato de encuesta
- Formato de Entrevista
- Tablas en blanco de los resúmenes de resultados en Excel
- Hojas de Excel de resultados
- Fórmula y cálculo de la muestra.



<b>1° CUESTIONAMIENTO: Importancia de la lectura</b>
--

<b>RESPUESTAS</b>
-------------------

*Es importante porque a los niños les abre el paisaje de la vida, la visión, la imaginación y les enseña a soñar
--

*Es una herramienta muy importante para el desarrollo de la autonomía en el trabajo diario
--

*Es fundamental y vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de ella podemos acceder a muchas destrezas básicas para obtener aprendizajes significativos para originar un pensamiento abstracto, constructivo y creativo de más alto nivel
--

*En los libros se encuentra el saber del ser humano en ellos aprendemos a ser más sensibles puede uno inmiscuirse en una historia y ser parte de ella, un libro es un mejor amigo, con el que compartes muchas cosas,
---

*Es uno de los medios más importantes porque a través de ella los niños asimilan una cantidad de información bastante grande, desarrollan la imaginación y su vocabulario y mejoran su relación con otros niños porque al aumentar su conocimiento tienen mayores temas para discutir con otros compañeros.
---

*Es fundamental para que el estudiante, en base a lo que lee pueda preparar en mejor forma sus tareas y trabajos.
---

*El aprendizaje empieza y termina con la lectura, si es que no hay lectura no hay aprendizaje, por más guía que exista, sino tenemos un medio en el cual podamos consultar y revisar los conocimientos constantemente mientras los incorporamos permanentemente.
--

*Es primordial para todas las áreas porque sirve para desarrollar el análisis y el razonamiento, el niño que no sabe leer tiene problemas al deducir al analizar y en el razonamiento en general.
---

*Es primordial porque en todo momento estamos rodeados de información que al leerla se convierte en la base del aprendizaje.	35
*Es lo más importante para el aprendizaje para obtener información y transportarla a la vida misma y los estudiantes pueden poner en práctica todo lo que aprenden de ella.	
*La lectura es importante porque nos ayuda a diferenciar un buen texto de otro, es decir a volvernos críticos, y a no dejarnos llevar por sensacionalismos de moda.	
*Por medio de la lectura, uno se adentra en la imaginación y también se desarrolla el saber escribir	
*Es algo básico porque todos podemos disfrutar de vivencias increíbles a través de la lectura, Debemos comenzar con los pequeños y paulatinamente incentivar a los más grandes a desarrollar este hermoso hábito.	
*Es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque a través de ella logramos integrar el conocimiento.	

<b>2° CUESTIONAMIENTO: Destrezas básicas logradas</b>
<b>RESPUESTAS</b>
*Desarrollar la imaginación, aprender a investigar, a usar apropiadamente la Gramática y la Ortografía
*Sobretudo la autonomía , mayor concentración, mejor vocabulario escrito y oral, y fomenta la la creatividad
*Análisis, síntesis, hacer asociaciones y sacar significados dentro de un contexto
Sacar ideas principales, dar conceptos, poder ordenar ideas propias, tener un juicio práctico acorde lo que se requiere de cada edad.

<p>*Mayor conocimiento del idioma, mejor ortografía, mejorar conocimientos en cualquier materia, 36</p>
<p>conocer las historias y manejar sus temas en cualquier espacio.</p>
<p>*Mejorar la dicción en la lectura en voz alta, el incremento del vocabulario, desarrollo de la creatividad, desarrollo de la memoria e imaginación.</p>
<p>*Poder leer más rápidamente la gran cantidad de información que se tiene a la mano hoy en día, especialmente con el internet, tener capacidad de análisis y de síntesis.</p>
<p>*Empezar el hábito de la lectura con libros prácticos y sencillos e ir aumentando el grado de complejidad paulatinamente, para evitar que se desmotiven los estudiantes.</p>
<p>*Básicamente las siguientes: análisis, razonamiento, decucción e nterpretación en todas las áreas.</p>
<p>*Decodificar todo tipo de simbolos de lenguaje, de matemáticas, etc. Para desarrollar la comprensión lectora.</p>
<p>*Desarrollar sobretodo la comprensión, también diferenciar ideas principales y secundarias</p>
<p>*Mejorar la pronunciación, que esten atentos a lo que leen, que entiendan que el el texto que leen es para proporcionarnos información útil.</p>
<p>*Los alumnos que leen escriben, inventan, viven un mundo diferente de fantasía y a la vez real porque aplican a la vida lo que leen.</p>
<p>*Más importante que la codificación simplemente es la comprensión y creo que hemos logrado que nuestros estudiantes desarrollen varias destrezas que les ayudan a leer y comprender.</p>
<p>*Principalmente mejorar el vocabulario, la ortografía, la redacción, la creatividad y la capacidad de análisis y síntesis.</p>

**RESPUESTAS**

\*Tener una Biblioteca con repisas abiertas, para que puedan manipular los libros y familiarizarse con ellos y que la misma este bien dotada con títulos actuales e interesantes para sus edades.

\*El haber incrementado el programa de Lectura Silenciosa Sostenida que se lleva a cabo a diario con los estudiantes les ha motivado a ser mejores lectores. Fomentar la lectura familiar en casa.

\*Realizar eventos y concursos donde se incentiva a los estudiantes a leer, a dar sus opiniones tanto a nivel colegial e intercolegial. Tener una biblioteca bien nutrida y acceso al internet.

\*Tenemos una biblioteca dotada de muchos libros lo cual ha hecho que los estudiantes se interesen por ellos y los saquen para uso en el colegio o la casa, los maestros se dedican de lleno a que los estudiantes aprendan a tener un gusto por la lectura. Desde pequeños debemos enseñar a los niños que la lectura es una parte muy importante en el desarrollo del ser humano.

\*Realizar concursos del libro leído, de redacción y de poesía. También hemos tenido la valiosísima colaboración de algunos escritores ecuatorianos que han venido a compartir sus experiencias con los chicos lo cual les ha motivado aún más a la lectura.

\*Hacer grupos de estudio donde se reparte la lectura de diferentes artículos y documentos para que se tengan varios puntos de vista sobre un mismo tema y ampliar los conocimientos y luego poder debatirlos ampliamente.

\*Facilitar ediciones especiales para cada edad de los libros más importantes para evitar que los estudiantes las saquen del internet en versiones resumidas.

\*Poner en práctica el programa de la Lectura Silenciosa Sostenida, en el rincón de lectura, en los

primeros diez minutos de la primera hora de cada día. Y la Libertad que tienen los estudiantes 38
para sacar los libros de su interés en la Biblioteca.
*La lectura silenciosa sostenida, la apertura de la biblioteca para que todos podamos llevar libros,
han sido factores importantes en el desarrollo de la lectura en la Institución.
El programa de Lectura Silenciosa Sostenida que llevamos a cabo en la Institución, y también
el hecho de usar el tema de un libro como eje generador de manera interdisciplinar.
* Hay una muy buena biblioteca, los niños leen a diario por su propio gusto y como parte de sus
asignaciones, también se trata de inculcar mucho el hábito de la lectura por diferentes medios en
clase y como tarea en casa.
*La biblioteca es importantísima para promover la lectura, la nuestra es muy variada.
*La motivación de las maestras a través de cuentos atractivos y coloridos y que lo hacen en los
rincones adaptados para ello, también el programa de Lectura Silenciosa Sostenida.
*Tener una biblioteca bien dotada de libros científicos y de obras literarias y es muy importante
motivar a los estudiantes a utilizar los libros como amigos y ayudante en su proceso de aprendizaje
a través de campañas y concursos de lectura.