



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“EL HECHO MIGRATORIO EN EL ECUADOR Y SUS IMPLICACIONES ECONOMICAS Y SOCIOEDUCATIVAS, EN EL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO CATAMAYO DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2004-2005”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Administración y Supervisión Educativa. Formación Docente. Bellas Artes

AUTORES:

María del Carmen Ortega L.

Rosa Elvira Macas V.

DIRECTORA:

Dra. Mariana Buele Maldonado

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LOJA

LOJA - CATAMAYO - ECUADOR

2005

CERTIFICACIÓN

Dra.

Mariana Buele Maldonado

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a los normas establecidas a la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Mariana Buele Maldonado

DIRECTORA DE TESIS

Loja 30 de enero del 2005

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento de cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La **Dra. Mariana Buele Maldonado** por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis y las Egresadas **María del Carmen Ortega L., Rosa Elvira Macas V.**, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA:

UNO.- Las señoras Egresadas **María del Carmen Ortega L. y Rosa Elvira Macas V.**, realizaron las tesis titulada **“EL HECHO MIGRATORIO EN EL ECUADOR Y SUS IMPLICACIONES SOCIOECONOMICAS Y EDUCATIVAS”**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad: **Administración y Supervisión Educativa y, Formación Docente. Bellas Artes**, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la **Dra. Mariana Buele Maldonado**.

DOS.- Es política de la universidad que la Tesis de Grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA:

Las comparecientes Dra. Mariana Buele Maldonado, en calidad de Directora de Tesis y María del Carmen Ortega L., Rosa Elvira Macas V., como autoras por medio del presente instrumento, tienen en bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“EL HECHO MIGRATORIO EN EL ECUADOR Y SUS IMPLICACIONES SOCIOECONOMICAS Y EDUCATIVAS”**, a favor de la U.T.P.L.;y, **conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad sin reserva alguna.**

CUARTA:

Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

**Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja,
a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.**

**Dra. Mariana Buele Maldonado,
DIRECTORA DE TESIS**

**María del C. Ortega L.
AUTORA**

**Rosa Elvira Macas V.
AUTORA**

AUTORIA

El presente trabajo de investigación, es el resultado de un estudio amplio y concienzudo sobre el fenómeno de la migración, el caos social y la desorganización familiar; han disminuido el rendimiento de los alumnos y la baja autoestima de los miembros de las familias de que habitan en nuestro cantón, provincia y país. Con ello tratamos en cierta manera de contribuir a mejorar y concienciar a la juventud, sociedad en general a procurar verdaderos cambios de transformación social.

María del C. Ortega L.

C.I: 1102065149

Rosa Elvira Macas V.

CI.1102896865

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a los directivos de Modalidad Abierta, a nuestra directora de tesis, quienes han hecho posible el logro de nuestros objetivos hasta llegar a alcanzar nuestra meta trazada.

Dejamos expresa constancia de gratitud y reconocimiento a las autoridades del Colegio Nacional Nocturno “Catamayo”, en la persona del Sr. Lic. Edgar Castro Aguirre, personal docente y administrativo; quienes de una u otra forma nos apoyaron para el desarrollo de la presente investigación; a los jóvenes y señoritas que se educan en este prestigioso establecimiento, por aportar con expresiones y vivencias que les ha tocado experimentar por la separación temporal de sus familiares, quienes emigraron por buscar días mejores para sus familias y la convivencia de una sociedad en armonía.

Las autoras

DEDICATORIA

Con absoluto respeto y aprecio, dedicamos el presente trabajo a la niñez y juventud de mi provincia y país, quienes se han constituido en el cimiento y motivo de estudio; ya que ellos serán los forjadores de una nueva sociedad moderna.

A nuestras familias por brindarnos todo el apoyo, sacrificio abnegación y comprensión hasta llegar a cristalizar nuestros ideales.

A nuestros entrañables hijos Paola, Pablito y Karlita, con cariño y abnegación.

María del C. Ortega L.

Rosa Elvira Macas V.

ÍNDICE

CONTENIDOS

	Páginas
1. RESUMEN	10
2. INTRODUCCIÓN	13
3. METODOLOGÍA	19
4. RESULTADOS	25
5. DISCUSIÓN	54
5.1. LA GLOBALIZACIÓN Y LAS NUEVAS OPORTUNIDADES	55
5.1.1. Definición	55
5.1.2. Características del Ecuador en el contexto de la globalización.	58
5.1.3. Criterios personales sobre la globalización.	64
5.1.4. Oportunidades de la globalización en el ámbito nacional y local.	67
5.2. EL ECUADOR Y EL HECHO MIGRATORIO.	70
5.2.1. Generalidades	70
5.2.1.1. Definición de migración, inmigración y emigración.	70
5.2.1.2. Síntesis histórica del hecho migratorio en el lugar de residencia del Investigador.	72
5.2.1.3. Experiencias vividas de una familia que ha vivenciado el hecho migratorio.	76
5.2.1.4. Características de la muestra investigada.	79
5.2.2. Impactos del Hecho Migratorio.	80
5.2.2.1. El impacto socioeconómico del hecho migratorio.	80
5.2.2.1.1. Composición familiar antes de la migración.	80
5.2.2.1.2. Información general de los emigrantes.	82
5.2.2.1.3. Intentos de emigración.	86
5.2.2.1.4. Causas, medios y costos de la emigración.	87
5.2.2.1.5. Financiamiento del viaje.	89

5.2.2.1.6. Retorno de los emigrantes.	92
5.2.2.1.7. Situación laboral de los emigrantes.	92
5.2.2.1.8. La remesas de dinero y su inversión.	94
5.2.2.1.9. Los emigrantes como facilitadores de nuevos casos de Emigración.	96
5.2.2.1.10. Proceso de comunicación.	97
5.2.2.1.11. Personas que asumieron la unidad familiar luego del hecho Migratorio.	98
5.2.2.1.12. Criterios sobre la emigración.	98
5.2.2.2. El impacto socioeducativo del hecho migratorio.	100
5.2.2.3. Valores y expectativas de los estudiantes hijos de emigrantes.	115
5.2.2.4. Contraste entre los criterios expuestos en los en los artículos de la revista Cántaro y los datos de la realidad estudiada.	117
6. CONCLUSIONES	120
7. PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO	124
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	132
9. ANEXOS	136

I. RESUMEN

1. RESUMEN.

Entendida la **Migración** como un hecho de carácter social significativo en el sentido de que afecta directamente a toda América Latina, al Ecuador y particularmente a la Provincia de Loja

Situación que se origina por la baja calidad de educación (último lugar en Latinoamérica, según estudio Panorama Educativo de las Américas PEA. fuente UNESCO.), falta de fuentes de trabajo, bajos salarios, inestabilidad política, corrupción, inseguridad financiera, entre otros aspectos han obligado a las personas a emigrar a otros países por buscar mejorar su condición de vida de ellos y de sus familias.

Los medios de comunicación, prensa, radio y TV., a diario nos informan de las cantidades exageradas de compatriotas que abandonan el país, pero también de aquellos que no logran conseguir su objetivo, porque son deportados. Frente a estos hechos no podemos permanecer impávidos e indiferentes, razón más que suficiente que ha motivado a la Universidad Técnica Particular de Loja, para que a través de los egresados de Modalidad Abierta, contribuyamos con un granito de arena en la participación seria y concienzuda sobre el Hecho Migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socioeducativo.

Nuestro trabajo de investigación se realizó en el colegio Nacional Nocturno “**Catamayo**”, cantón de su mismo nombre, provincia de Loja, Institución de carácter fiscal, cuyos educandos proceden de clases sociales media y baja. Para este trabajo se tomó una muestra de cuarenta (40) estudiantes, entre hombres y mujeres de los 8vos años de Educación Básica y Primeros de Bachillerato, en edades comprendidas entre 12-20 años que posean padre o madre y/o hermanos que hayan emigrado al exterior.

Utilizamos instrumentos de investigación, tales como:

Encuesta General aplicada a 40 estudiantes, que posean familiares directos en otros países; **Inventario de Autovaloración** de los estudiantes sobre los impactos de la migración en el aspecto personal, familiar, escolar y social, aplicado a 40 estudiantes; **Entrevista a Orientadores Vocacionales, autoridades y profesores guías de Curso**, para lo cual se utilizó un formato de Entrevista Estructurada; También se solicitó la redacción de 20 **cartas** que contengan **vivencias de valores y expectativas** personales y familiares.

Con el apoyo de los instrumentos antes mencionados, utilizados en el presente trabajo de campo, se determinó que un total de 66 personas que emigraron están distribuidos de la siguiente manera: 22 hermanos, 18 hermanas, 16 papás y 10 mamás, demostrándose así un índice elevado de emigrantes, esto solo como un muestra detectada en el colegio investigado.

En el proceso de investigación, se ha logrado determinar que en algunos hogares existen familias que no cuentan con ninguno de sus progenitores, lo que es lógico pensar que en un hogar donde falta uno o los dos miembros del núcleo familiar nace la desorientación, la inseguridad emocional, desaciertos, que los inducen a buscar compañías que supuestamente traten de entenderlos, creando así falsas expectativas y un ambiente de inseguridad en los jóvenes hijos de emigrantes.

Basándonos en los resultados obtenidos en el trabajo de campo, como aporte de nuestra investigación, propones a las autoridades del colegio Nocturno “Catamayo” un proyecto de desarrollo educativo: **“Como superar el problema disciplinario y el desarrollo socio-afectivo que incide en el rendimiento académico de los estudiantes hijos de emigrantes del Colegio Nocturno Catamayo”**, de manera que les permita superar dificultades, resolver inquietudes, necesidades, intereses y fomentar valores en el marco de la responsabilidad, honestidad, sinceridad, honradez, puntualidad, de forma que contribuya en el normal desenvolvimiento y desarrollo de su vida estudiantil, familiar y social en los alumnos que se educan en el mencionado plantel; mismos que tienen sus familiares fuera del país.

II. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCION.

Tomando como referencia la consulta realizada tanto en fuentes bibliográficas, Internet, otros medios de comunicación como la radio y la TV. De la prensa escrita (periódicos, revistas, folletos); y, a personas y organismos conocedores sobre el tema, llegándose a determinar las siguientes conclusiones:

Migración.- “Fenómeno Económico Social. Cambio de residencia de grupos humanos, con carácter permanente o semipermanente, motivado por razones económicas, sociales o políticas”. Diccionario Enciclopedia Salvat. Tomo XIII.

Emigración.- Es dejar su propio país para establecerse en otro.

Emigrante.- Es aquel que sale de su lugar de origen y residencia habitual para ubicarse en otro.

Inmigración.- Es cuando se llega a un país para establecerse.

Un inmigrante.- Es la persona que llega para fijar su residencia a lugar distinto al de su origen.

Fuente: Pastoral social de Loja. Taller “Causas y Consecuencias del Hecho Migratorio”, Recopilador Lic. Oswaldo Luna, 2004.

El hombre como especie desde su aparición, ha **emigrado** por múltiples razones, ya sea por causas naturales como cambios climáticos, grandes sequías, inundaciones, etc. es decir que el resultado de fuerzas misteriosas que se escapan de la predicción y control humano.

Los grandes cambios históricos, como aquellos en los cuales los pueblos van transformado su entorno social y natural en direcciones determinadas para llegar a cambios extremos.

Si estos cambios están encaminados a beneficio del bien común se estabilizan o de lo contrario se producirán tensiones y desestabilizarán los procesos normales de desarrollo para un país.

Como fenómeno mundial a la **migración** se la considera como la acumulación lenta y sostenida de desequilibrios y tensiones de la población y las economías existentes entre países desarrollados y subdesarrollados que se ha agudizado progresivamente.

En los países subdesarrollados se ha mantenido un elevado ritmo de crecimiento poblacional que ha generado mayor pobreza y miseria para sus habitantes; causado por las reglas impuestas por los llamados centros de poder, grupos de presión, círculos dominantes, etc., muy populares en los países del tercer mundo, apoyados por los gobiernos y países desarrollados o superpotencias, los mismos que aplican sus políticas neoliberales a los más débiles o subdesarrollados, manipulando de esta manera a sus gobiernos nacionales y seccionales, influenciados por el capitalismo mundial.

Centenares de miles de seres humanos decepcionados de las pocas posibilidades de cambio y, de tener un camino de desarrollo así como de bienestar para los suyos en sus naciones de origen; especialmente personas de los países más pobres han iniciado su éxodo y están presionando las fronteras de los países desarrollados para ingresar, como por Ejemplo: **España con 93,93%** de emigrantes de Catamayo, incluidos: (padres, madres, hermanos y hermanas), a pesar de las extremas medidas de seguridad, que hacen más inhumano y difícil el éxodo de los emigrantes y sus familias; el restante **7%** está repartido en el resto de países de la UE, quienes a su vez no lo pueden frenar a sabiendas de necesitar mano de obra calificada y barata para generar mayor riqueza y engrandecer sus economías; de hecho a nivel mundial el presente siglo quedará marcado como **el siglo de las migraciones**.

En los últimos tiempos la emigración de compatriotas, se ha constituido en un grave problema porque afecta a varios estamentos de la sociedad, sobre todo cuando los

miembros más cercanos del núcleo familiar han tenido que emigrar dejando a sus hijos bajo el amparo de familiares, muchas veces hasta con personas particulares; lo que da origen a diversas situaciones conflictivas porque los hijos que quedaron tendrán que enfrentarse a un nuevo hogar con costumbres diferentes, tornándose en graves problemas de desadaptación familiar que resulta difícil de superar, la ausencia de los padres puede profundizar en actos que repercuten directamente en problemas disciplinarios con repercusión en el aprendizaje de los estudiantes hijos de emigrantes.

Estamos concientes del problema y no podemos permanecer indiferentes ante tal situación, pues nos hemos empeñado en realizar la presente investigación sobre **“el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socioeducativo”**, la misma que está dirigida a los estudiantes del colegio **“Nocturno Catamayo”** quienes tienen familiares directos en el extranjero.

La presente investigación tiene los siguientes objetivos a cumplirse:

-Compilar información de publicaciones periódicas respecto a la migración en el Ecuador, como fundamento para explicar críticamente la información recabada en la investigación de campo. Se procedió a la búsqueda de investigación bibliográfica como: diccionarios, libros, periódicos, revistas, folletos, Internet y todo aquello que hable de Globalización y Migración.

-Aplicar instrumentos de investigación con la finalidad de obtener información que permita determinar el impacto del hecho migratorio en el Ecuador, con énfasis en los aspectos socio-educativos, económicos, y axiológicos; mediante los cuales se pudo establecer claramente la situación en la que se desenvuelven los estudiantes que tienen sus familiares directos en el extranjero y la manera como afecta el ausentismo en el aspecto emocional de los jóvenes que los lleva a descuidar sus estudios; además se pudo conocer el nivel de preocupación de las autoridades que están al frente de la institución, DOBE, y profesores guías por buscar alternativas de solución.

-Diseñar un plan de intervención educativo que incluya planteamientos alternativos acorde con las necesidades de los estudiantes hijos de emigrantes; eligiendo las necesidades más prioritarias, se plantea un proyecto aplicable a la realidad de la institución para establecer, mejorar y aplicar estrategias que involucren a las autoridades: docentes, estudiantes y a los familiares que están a cargo del cuidado de los hijos de emigrantes, para que contribuyan de alguna manera a mejorar la disciplina de los educandos.

-Estructurar el informe de investigación como requerimiento para lograr la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Con la interpretación y análisis de los resultados obtenidos producto de la investigación: (Encuestas, Inventarios de autovaloración personal, redacción de cartas de valores, vivencias y expectativas de los estudiantes, así como las entrevistas realizadas al Departamento del DOBE, autoridades y profesores guías de curso); se ha podido determinar que: con la ausencia de sus progenitores, existe **sensación de angustia y tristeza, baja auto-estima y motivación, carencia de valores, cambios de actitud y comportamiento principalmente; además prefieren tener a sus papás junto a ellos, extrañan su ayuda, esperan con ansiedad la llamada de sus padres;** todo esto desencadena en **Problemas disciplinarios**, y como consecuencia disminuye el rendimiento escolar.

Ante esta problemática la investigación tiene como propósito involucrar directamente a los familiares responsables del cuidado de los jóvenes, así como también a las autoridades, docentes y discentes de esta prestigiosa institución educativa en aras de mejorar el proceso y desarrollo educativo mediante la aplicación de estrategias que contribuyan a superar el problema disciplinario y el desarrollo socio-afectivo en el proceso de adaptación y mejoramiento académico, en el ambiente escolar de los educandos.

La oportunidad que nos brinda la Universidad Técnica Particular de Loja, para realizar el trabajo de investigación sobre un hecho actual y de interés que nos conduce a pensar doblemente en la conveniencia o no de salir del país.

Es preciso pensar que el precio que se paga por el bienestar de nuestros hijos, es muy alto tan solo así no habría más la necesidad de abandonar a nuestras familias y retomar el calor de hogar que le hace falta a la juventud.

El requerimiento de estructurar un informe nos justifica continuar un proceso de investigación en cualquier otro tema, puesto que lo importante y enriquecedor es el aporte del trabajo fruto del esfuerzo, experiencias y vivencias que de él se desprenden.

III. METODOLGÍA

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES:

El presente trabajo de investigación se realizó en el Colegio Nacional Nocturno “Catamayo”, el mismo que se encuentra ubicado al sur occidente de la ciudad de Loja del Cantón Catamayo provincia de Loja,

El mismo que fue creado en el año de 1970, según decreto ministerial N° 2870, con una población estudiantil de 557 alumnos, es de carácter mixto; dispone de Bachilleratos en Ciencias con las siguientes especialidades: Filosófico-Sociales, Físico-Matemático, Químico-Biológicos y Secretariado-Contable. Planta docente y administrativa especializada.

Para la selección de la muestra investigada se tomó en consideración la participación de:

• ***Muestra para encuesta general:***

40 estudiantes que posean padre, madre o hermanos que hayan emigrado al exterior.

• ***Muestra para inventario:***

40 estudiantes que posean padre, madre o hermanos que hayan emigrado al exterior.

• ***Muestra para entrevista a profundidad:***

Una Orientadora Vocacional del Colegio investigado: trabajadora social, profesores dirigentes o guías de curso, autoridades del plantel, en donde se encuentran los alumnos investigados.

• ***Muestra para escribir la carta:***

20 estudiantes hijos de emigrantes que proporcionaron datos para la encuesta.

3.2. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del trabajo investigativo son los siguientes:

◆ **Encuesta general:** para estudiantes y/o tutores, la misma que contiene aspectos socioeconómicos y educativos que se aplicó a 40 estudiantes, su finalidad conocer aspectos generales relacionados con sus familiares que han emigrado.

◆ **Inventario de autovaloración:** a los estudiantes que proporcionaron información, el mismo que contiene aspectos relacionados con su situación personal, familiar, escolar y social, los cuales permitirán detectar posibles causas o problemas que pudiera arrojar la investigación.

◆ **Redacción de cartas:** se tomó como muestra 20 estudiantes que voluntariamente aceptaron redactarla, las mismas que contienen vivencias de valores, y expectativas personales y familiares de los estudiantes hijos de emigrantes.

◆ **Entrevista de tipo estructurada:** Aunque está plenamente relacionada con la actividad periodística, se ha constituido en el procedimiento más utilizado en la investigación social. Su finalidad es para conocer la apreciación que tienen los orientadores, docentes, autoridades y profesores guías sobre cambios de actitudes, dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, disciplina escolar y acciones que ha implementado el establecimiento frente al grupo de estudiantes hijos de emigrantes.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

A continuación citaremos los métodos y técnicas empleados en el presente trabajo de investigación, los cuales nos han permitido a través de un orden lógico y secuencial, realizar la recolección, organización y análisis del presente trabajo, tratando

de esta manera de dar cumplimiento a los objetivos: general y específicos, propuestos por el programa de egresados de Modalidad Abierta de la U.T.P.L., sobre el Tema: “**El hecho Migratorio en el Ecuador y sus Implicaciones en el aspecto económico y Socioeducativo**”.

Los métodos que se han empleado a lo largo de toda la investigación: **Método Aleatorio simple**, que consiste en escoger al azar a los estudiantes que constituirán en adelante la muestra, **Métodos: Inductivo-Deductivo, analítico y Sintético**, que nos han permitido recoger toda la información pertinente como resultado del trabajo desplegado y así luego de una interpretación, deliberar y análisis profundo, sintetizar mediante el resumen.

Las técnicas que se han empleado en este trabajo han sido: Técnica de la Observación, esta técnica ha sido la herramienta básica y fundamental en todo el proceso de la Investigación de campo realizada; técnica de la **Entrevista**, y la **Encuesta** estructurada, que fueron aplicadas mediante el diálogo simultáneo; **inventario de autovaloración, estructurados, registro anecdótico, redacción de cartas con vivencias y expectativas**, recopilación bibliográfica de: diccionarios, libros, revistas Internet, prensa hablada y escrita; otros, y a personas versadas en el tema.

Todo este cúmulo de conocimientos y experiencias nos ha permitido obtener los elementos de juicio necesarios y mediante la técnica del resumen, mapas conceptuales, síntesis, interpretación y análisis de los resultados nos permitirá concluir con el presente trabajo de investigación.

40 estudiantes que participaron en el desarrollo de la Encuesta tienen familiares directos en el extranjero, el propósito fue obtener información general como: número de parientes en el extranjero, tienen sus familiares permiso legal para trabajar, qué tipo de trabajo realizan?, envían dinero?, en qué lo invierten?, entre otras interrogantes que nos permitan conocer el impacto de la migración en los estudiantes, con quién viven?, cómo distribuyen el tiempo?, además se aplicó un inventario de autovaloración de los estudiantes en el aspecto personal, familiar, escolar y social.

También se contó con la colaboración de Orientadora, trabajadora social, autoridades y profesores guías a los cuales se aplicó una Entrevista de tipo estructurada a fin de conocer sus criterios sobre cambios de actitudes, dificultades del Proceso Enseñanza Aprendizaje, disciplina de los estudiantes y las acciones que ha implementado el establecimiento frente al grupo de estudiantes hijos de emigrantes; para la Redacción de las Cartas se solicitó la colaboración de 20 estudiantes teniendo como objetivo conocer sus vivencias y expectativas

Como la **Investigación** es de carácter **Socioeducativa** nos apoyamos en el paradigma de **análisis crítico**, el cual se inició desde la primera asesoría, en la que se nos motivó y concientizó sobre el fenómeno social de la migración, teniendo una concepción clara de los objetivos de la investigación , visitamos a los directivos del plantel, solicitando permiso correspondiente para realizar nuestro trabajo de investigación de campo, presentando previamente la solicitud firmada por la Directora de Modalidad Abierta, a fin de presentar a los señores Vicerrector, Inspectores; General y de Curso, personal del DOBE y Profesores guías, aprovechando períodos libres y recesos se procedió a aplicar las encuestas e inventarios, al tiempo que se solicitó la redacción de las cartas sobre vivencias y expectativas a 20 estudiantes.

Existió cierto inconveniente para la aplicación de Encuestas e Inventarios por ser extensos y confusos, por otra no disponer del tiempo necesario para contestar, debido a que algunos docentes no prestaron la colaboración que se requería. Fueron pocas las ocasiones en que pudimos dialogar personalmente. En donde nos supieron manifestar que las preguntas que les formulamos fueron difíciles en el sentido de que no sabían que contestar en ese momento. Otra situación fue la de que ciertos profesores guías se negaron a prestar la colaboración en la Entrevista, argumentando no disponer del tiempo.

Este proceso de Investigación de campo nos llevó aproximadamente mes y medio, esto es todo el mes de Octubre y mediados de Noviembre del 2004. Posterior a ello

procedimos a tabular datos y a transferirlos al formato EXCEL, que se nos entregó y remitirlos a la UTPL. En cuanto a la carta ciertos estudiantes se negaban a redactar, por no poner en evidencia sus nombres ni dificultades. Independientemente de esto trabajamos en la interpretación y análisis de los resultados obtenidos, arrojando el mismo problema de carácter **Indisciplinario debido a la ausencia de sus seres queridos**. Con estos antecedentes procedimos a desarrollar el proyecto de intervención socioeducativo con el tema “**COMO SUPERAR EL PROBLEMA DISCIPLINARIO Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO QUE INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE EMIGRANTES, DEL COLEGIO NOCTURNO CATAMAYO**”. El mismo que nos permitirá superar problemas de índole disciplinario y socio afectivos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

TABLA DE INFORMACIÓN GENERAL
NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRABAN LA FAMILIA ANTES DE EMIGRAR

Sexo	INSTITUCIÓN				OCUPACIÓN		EDAD							TOTAL
	F	FM	P	M	Est.	Repre	12-14	15-17	18-20	20	21-40	41-60	+61	
Femenino	13				13		4	6	2	-	-	-	-	12
Masculino	27				27		10	14	4	-	-	-	-	28
Total	40				40		14	20	6	-	-	-	-	40

**CRITERIO DE LOS ORIENTADORES Y PROFESORES SOBRE LOS ESTUDIANTES
HIJOS DE EMIGRANTES RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.**

CUADRO 1.

1. En forma general, ¿qué cambios de actitudes han observado ustedes en los hijos de los de emigrantes?.	
<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima y motivación. 	<p>En forma general quienes conforman el Departamento de Orientación, autoridades y Profesores guías, al responder a nuestras inquietudes han consensado en lo siguiente: <i>la autoestima y motivación</i> de los jóvenes y señoritas en muchos casos suele ser baja, lo propio sucede con los valores, no se valoran así mismos ni a los de su entorno, se nota un cambio total en su conducta y comportamiento, el joven alegre, inquieto, extrovertido se transforma en un joven triste, pensativo, introvertido, lo que demuestra un gran vacío en su personalidad al no contar con la presencia de sus padres, de manera que no cuentan con una motivación, razón poderosa para alcanzar sus objetivos.</p> <p>Otro aspecto que hay hacer notar es que no existe una valoración positiva del núcleo familiar y con ello también al grupo social, en donde ellos tienen su entorno natural y social de vivencia, lo que los induce a refugiarse en los amigos.</p> <p>Autoestima baja, sin el mayor deseo de superación, por el hecho de sentirse solos de contar con la presencia de los padres ya que ellos son quienes estimulan, corrigen, orientan y apoyan a sus hijos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio. 	<p>De lo que hemos podido apreciar, pocos son los estudiantes con familiares fuera del país que demuestran un bajo interés por el estudio, existe cierta despreocupación en el quehacer educativo, tal es el caso de ciertos alumnos que se los consideraba como buenos o muy buenos han bajado a un nivel regular e insuficiente, debido a la falta de inseguridad, soledad, falta de amor de sus padres y sobre todo no hay quien los controle es más no organizan el tiempo para sus actividades, sean estas del estudio o del hogar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. 	<p>Es otra de las grande situaciones, sobre todo aquellos que están pensando dejar el país deberían pensarlo dos veces, más aún con quienes van a dejar los hijos, en el sentido de que las relaciones interpersonales cambian totalmente: es así que de jóvenes con actitudes buenas, de pronto se vuelven agresivos, mal humorados, rebeldes; lo propio sucede con las mujeres que asumen actitudes agresivas y un tanto varoniles.</p> <p>Los jóvenes al sentirse solos, y con el dinero que envían sus padres, sea este de 20, 50, 100 dólares, derrochan a diestra y siniestra, no valoran el sacrificio que hacen sus padres, acuden donde sus amigos o a refugiarse en: alcohol, drogas, delincuencia, prostitución, y sobre todo en actos que los alejan del hogar; en el caso preciso del establecimiento si se han dado estos actos, pero los mismos han sido solucionados a través del DOBE. Conjuntamente con las autoridades de la institución.</p>

2. ¿Qué dificultades en el proceso de aprendizaje ha percibido usted en los estudiantes hijos de emigrantes?	
<ul style="list-style-type: none"> Tareas escolares 	<p>En cuanto al cumplimiento de tareas de los jóvenes que atraviesan estos serios problemas, se nota que no cumplen como es debido, existe un desinterés, hay retraso en la entrega de los mismos, captan poco las indicaciones para hacer sus deberes, no ponen atención a las clases, hay descuido, despreocupación, no toman conciencia de responsabilidad, se dedican a veces a copiar los deberes directamente de sus compañeros para salir del apuro. Y en algunos cuando no hacen sus tareas, entonces la opción más viable es quedarse fuera de clases o del establecimiento.</p> <p>Al existir este incumplimiento en las tareas por parte de algunos estudiantes; las autoridades, están intentando resolver, a sabiendas que no es fácil reemplazar la unidad familiar que es el eje donde se centra la formación del individuo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación. 	<p>También hay despreocupación, aunque otros hacen doble esfuerzo tratando de solicitar ayuda a personas de su confianza, esto es a profesores o personas que están a su cuidado, pero en su mayoría no los desarrollan con interés, no los entregan a su debido tiempo, no hay predisposición para poner atención ni trabajar en equipo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones 	<p>De acuerdo al análisis realizado en las juntas de curso, pese a que la mayoría de los jóvenes trabajan, hacen un esfuerzo para presentarse a las evaluaciones, pero en otros casos se demuestra poco interés. En el caso de los jóvenes que tienen sus familiares en el extranjero, muchos de ellos han sabido valorar el esfuerzo de sus padres constituyéndose en estudiantes dignos de felicitar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia clases 	<p>Es notoria la ausencia de los jóvenes que tiene sus familiares en el exterior, debido a que no hay un control en el cumplimiento de sus tareas y la asistencia puntual a los centros educativos por parte de quienes están a su cargo; pero también se debe recalcar que esta anomalía que aun inicio fue muy marcada, en la actualidad ha decrecido, ya que el DOBE de los diferentes establecimientos ha contribuido de una manera directa para que este índice de ausentismos y atrasos descienda paulatinamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Atención y concentración. 	<p>No existe una concentración total un buen número de estudiantes, puesto que la mezcla de intereses y sus variados problemas afectivos y emocionales hacen que se alejen de la realidad pierdan el interés y el deseo de superación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario conversación. 	<p>Los temas de conversación, son relacionados con la ausencia de sus padres, en algunos se comentan que quisieran tener a sus padres junto a ellos, o viajar para reunirse con los suyos, en lugar de que se les envíen cosas materiales.</p>

<p>3 ¿Cuál es su opinión en relación con la disciplina escolar.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en algunos casos son introvertidos y en otros son extrovertidos; algunos de ellos con un estado de ánimo depresivo, silenciosos viven su mundo aislado fuera del resto de sus compañeros de aula. • Pero también hay jóvenes de ambos sexos, que demuestran un comportamiento agresivo, violento, responden con terquedad o se quedan en ocasiones callados no demuestran respeto en casa a su familiares con quienes viven, maestros y compañeros de estudio. 	
<p>4. ¿Qué acciones ha implementado el establecimiento frente al grupo de estudiantes hijos de emigrantes?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con tutores 	<p>El DOBE ha realizado reuniones con tutores y estudiantes para motivarlos y elevar su autoestima, además para que sean participes con las continuas atenciones como si fueran sus propios hijos, para que dichos estudiantes no busquen solucionar sus problemas refugiándose en el alcohol, drogas, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas personales 	<p>El DOBE, manifiesta estar realizando un seguimiento a los jóvenes que viven en la problemática de la migración obteniendo respuestas positivas; ya que han tomado un nuevo rumbo y han podido salir avantes con miras a un mejoramiento integral.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de sensibilización 	<p>Se ha trabajado con talleres sobre práctica de valores, dando realce a la vida familiar, el autoestima y la motivación, aplicados a cada uno de los cursos del establecimiento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Otros 	<p>Hacemos un llamado a los padres de familia que están pensado en emigrar hacia otros latitudes, dejando abandonados a sus hijos, sin el cariño y la protección que ellos necesitan como seres humanos para formarse con una personalidad integral.</p>

RESUMEN DE LAS VIVENCIAS Y ESPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS

Cuadro 2.

<p>Vivencias valores</p>	<p>Para mis padres que están en el extranjero: papitos permítanme saludarles, espero que estén muy bien, les comento que en el colegio tengo buenos compañeros, y me llevo bien; estudiaré duro para sacar buenas calificaciones y así se sientan satisfechos</p> <p>° Para mis hermanos Luis y Gladis, deseo saludarlos y desearles muchas felicidades en el presente y en el futuro, los extrañamos mucho en nuestro hogar desde que partieron.</p> <p>° Querido padre recibe un cariñoso saludo de amor y esperanza, los años pasan y no hemos vuelto a vernos, no quiero que pienses que me he olvidado de ti, yo continúo tabajando como siempre.</p> <p>° Querida mamita recibe saludos de tu hija que te quiere mucho, mis amigos y yo estamos bien, nos ayudamos unos a otros, espero acabar el colegio para llegar con una sorpresa para ti. Ten cuidado con quien andas porque yo no quiero que te pase nada, cuando se trata de tu salud yo soy la primera que se preocupa por ti madre mía.</p> <p>° Para Luis en Bilbao-España: Querido hermano escribo esta carta para expresarte mi gratitud, espero que estén bien tu familia, mis padres te envían saludos y muchas bendiciones, gracias por el poyo económico que recibimos para mis estudios y los de mis hermanos.</p> <p>° Sr. Eswir...España. Me alegra mucho saludarte y desearles que se encuentren bien, conjuntamente con nuestros padres los extrañamos mucho se despide tu hermana J...</p> <p>Y esperamos que vuelvan pronto para estar de nuevo juntos como antes, mi madre se encuentra delicada de salud y mi padre sin trabajo por eso también quiere viajar a España.....</p> <p>° Juan S.... Madrid: después de saludarte permíteme contarte que mis hermanos y yo estamos estudiando, gracias al apoyo económico que continuamente recibimos de ti....</p> <p>° Querido hermano A.... recibe saludos de toda tu familia te comento que ya ingresé al colegio Nacional Nocturno "Catamayo", en la especialidad de C. Sociales. Te cuento que ya no vivo con mamá, sino con mi madrina y ella me está dando el estudio..... Me enteré de que no le mandas dinero, no te olvides que ella fue la que nos dio la vida, Ya que por el solo hecho de que se haya ido con otro señor, no es para que le muestres indiferencia, todos cometemos errores y hay que saber perdonar, también debes saber que mi tía la sacó de su casa</p> <p>° A mí querida hermanita NN... España: un abrazo fuerte a la distancia esperando que estés bien de salud y que Dios te bendiga siempre, por acá estamos todos bien, tus hijitos cada día más grandes, pues ellos saben muy bien que si tu no estuvieras trabajando, ellos no estudiarían, saben el sacrificio que estás haciendo tú por ellos, y siempre les estamos recordando. Están muy contentos porque vamos a salir para hacerles tomar unas fotos para enviarte...</p> <p>° Valencia-España. N.N. Querida mamita: un beso enorme a la distancia, espero que te encuentres muy bien de salud, madre a lo lejos extraño de usted su calor, cariño, amor y apoyo en todo obstáculo, quisiera que venga con nosotros, la extrañamos y la necesitamos mucho... le pido a Dios que cuide mucho de usted, me siento tan solo, es como estar sin nadie o se hubiese muerto....</p>
---------------------------------	--

	<p>° España. N.N. Querido hermano: me alegra saludarte y espero que estés bien junto a tu nuevo hogar, el motivo de la presente es para informarte que nuestra mamá y nosotros estamos muy bien, deseo contarte que los exámenes que me realicé con el oculista fueron exitosos, porque me ha detectado mi problema de visión...</p> <p>° Mi entrañable hermano Edu... si escribo esta carta es para saber como te encuentras y decirte que tu ausencia es dolora para mí, te llevo en mi pensamiento y en mi corazón, cada día pido a Dios que te cuide... tu eras la única persona que vivías junto a mí, ya que mis padres se encuentran lejos y también me da tristeza de ellos; gracias por ayudarnos, por sacrificarte cada día para salir adelante.</p> <p>° 12 de Octubre del 2004. Hola hermana: te escribe tu hermano que te extraña mucho, porque la familia y yo necesitamos tu compañía, en cada actividad que realizamos en la casa siempre tu lugar queda vacío, y es cuando todos nos llenamos de tristeza. Déjame contarte que el trabajo por ahora está bajando ya que hay más competencia de las otras mecánicas, en el colegio tengo que comprar los libros, pagar medicinas y lo poco que gano no me alcanza, tu sabes, a mis padres son años que no les he pedido nada...</p> <p>° España. Querida mamá te escribo, para decirte que algunas veces, me pongo a pensar, me da sentimiento y ganas de llorar al saber que usted no esta a mi lado, porque tengo tantos problemas que quisiera contarle. Y aunque tengo la confianza de mis tíos, no me atrevo a decirles lo que me pasa...</p> <p>° España: Hermanas mías, me comunico con ustedes a través de esta carta y lo hago con mucho cariño, quiero que sepan que conjuntamente con toda la familia las extrañamos muchísimo, ya que llevan varios años en ese país. A mi mente regresan los recuerdos de cuando pasábamos juntas, reíamos, llorábamos,... etc.</p> <p>° Para Carlos en Madrid: hola hermano mío recibe saludos de todos tus hermanos y de mis padres en especial, la salud de mamá está bastante mejor, sobre todo desde que se internó y se sometió al tratamiento médico. Te cuento también que el núcleo familiar que integramos los cuatro miembros que estamos aquí está muy unido...</p>
Expectativa.	<p>° Les extraño mucho desde que se fueron, me siento solo y triste extraño sus consejos y que me hacían sentir bien, espero que vuelvan pronto, los quiere y los recuerda siempre Alexander.</p> <p>° Existe un gran vacío en nuestra familia desde que partieron, extrañamos su presencia.</p> <p>° Padre te confieso que en mi vida hay un vacío que solo se llenará con tu presencia cuídate mucho hasta cuando vuelvas....</p> <p>° Madre como tu me dijiste: esfuézzate para lograr lo que deseas en la vida, trataré en lo posible de alcanzar mis objetivos.</p> <p>Madre, espero acabar mis estudios, porque aspiro ser un profesional para apoyarlos a todos, regresa mamá...</p> <p>Querido hermano, quiero pedirles que nos continúen apoyando para seguir estudiando...</p> <p>Hermano espero que nos sigan ayudando económicamente para continuar nuestros estudios. Los esperamos en Diciembre, muchos saludos...</p> <p>°...Hermano quiero que sepas que todos esperamos que regreses pronto, y así estar reunidos en familia, nos haces mucha falta te queremos y recordamos a cada instante de nuestra vida...</p>

	<p>° Madre quisiera que vengas, porque solo tú me das ánimos para continuar con los estudios, madre, te necesito...</p> <p>° Hermano me enteré que no le envías dinero, quisiera que cuando mandes dinero, le envíes para mi mamá, porque ella es la que más necesita.</p> <p>° Hermana tenemos la esperanza que un día vas a regresar y que tu salida no fue en vano.</p> <p>° Hermana esperamos que regreses pronto, a nuestro lado, te extrañamos mucho.</p> <p>° Hermano no se que hacer, si dejar este trabajo y buscar otro para poder solucionar mis problemas económicos, a veces quisiera que me ayudaras para poder también viajar a ese país, yo sé que se sufre, pero también sé que para ser alguien , hay que sacrificarse... espero que me orientes con tus consejos...</p> <p>° Mamita espero que algún día regreses, para estar todos reunidos.</p> <p>° ...Hermanitas próximamente cumpliré 15 primaveras y quisiera saber si ustedes pudieran estar aquí, para que me acompañen, porque 15 años no se cumple todos los días, he quedado de acuerdo con mis otros hermanos para que también vengan a compartir este momento inolvidable...tráeme lo que siempre he querido.</p>
--	---

**NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRABAN LA FAMILIA
ANTES DE EMIGRAR**

Tabla N. 01.

Numero de Personas Familia	1-3		4-5		6 o más		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Padre – Madre Hermanos	2	5	7	17,5	31	77.5	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

FAMILIARES QUE SE ENCUENTRAN EN EL EXTRANJERO

Tabla N. 02

Familiares	No
Padre	16
Madre	10
Hermanos	22
Hermanas	18

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras.

EDAD DE LOS FAMILIARES QUE SE ENCUENTRAN EN EL EXTRANJERO

Tabla N. 03

Edad Familias	1-5		6-10		11-15		16-20		21-25		26-30		31-35		36-40		40 o mas		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	87.5	2	12.5	16	100
Madre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	30	4	40	3	30	10	100
Hermano(s)	-	-	-	-	1	4,54	2	9,09	12	54,54	5	22,72	2	9,09	-	-	-	-	22	100
Hermana(s)	-	-	-	-	-	-	5	27,77	9	50	3	16,67	1	5,56	-	-	-	-	18	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

INTENTOS DE VIAJAR HASTA LOGRARLO

Tabla N. 04

N° Veces Parientes	1		2		3		4		5 o mas		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	13	81,25	3	18,75	-	-	-	-	-	-	16	100
Madre	10	100	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100
Hermano(s)	22	100	-	-	-	-	-	-	-	-	22	100
Hermana(s)	16	88,88	2	11,11	-	-	-	-	-	-	18	99,99

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

RAZONES PARA INTENTAR VIAJAR MÁS DE DOS VECES

Tabla N. 05

Razones Pariente	Falta Asesoría		Detención en la frontera del país que viajaba		Engaño por personas que lo contactaron		No pudo conseguir visa		Otros		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	1	33,33	2	66,66	-	-	-	-	-	-	3	100
Madre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hermano(s)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hermana(s)	-	-	2	100	-	-	-	-	-	-	2	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS EMIGRANTES

Tabla N. 06

Nivel Pariente	Primaria		Secundaria		Tecnología		Universitaria		Ninguna		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	9	56,25	6	37,5	-	-	1	6,25	-	-	16	100
Madre	7	70	2	20	-	-	1	10	-	-	10	100
Hermano(s)	7	31,81	12	54,54	1	4,54	2	9,09	-	-	22	99,98
Hermana(s)	3	16,66	12	66,66	1	5,55	2	11,11	-	-	18	99,98

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.

Elaboración: Las autoras

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS FAMILIARES ANTES DE EMIGRAR

Tabla N. 07

Provincia Pariente	Pichincha		Zamora		Oro		Loja		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	-	-	-	-	1	6,25	15	93,75	16	100
Madre	-	-	-	-	1	10	9	90	10	100
Hermano(s)	2	9,09	1	4,54	2	9,09	17	77,27	22	99,99
Hermana(s)	2	11,11	1	5,55	-	-	15	83,33	18	99,99

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.

Elaboración: Las autoras

OCUPACIÓN DE LOS PARIENTES ANTES DE EMIGRAR.

Tabla N. 08

Ocupación Pariente	Estudiante		Agricultura		Ganadería		Obrero Construcción		Servicio Profesional		Servicio Domestico		Desempleo		Otros		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	-	-	8	50	-	-	2	12,5	1	6,25	-	-	-	-	5	31,25	16	100
Madre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	20	6	60	2	20	10	100
Hermano(s)	4	18,18	5	22,72	-	-	7	31,81	2	9,09	-	-	-	-	4	18,18	22	99,98
Hermana(s)	8	44,44	-	-	-	-	-	-	2	11,11	2	11,11	5	27,77	1	5,55	18	99,98

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

TIEMPO DE EMIGRACIÓN DE LOS FAMILIARES

Tabla N. 09

Tiempo Pariente	1 a 6 meses		7 -12 meses		13-18 meses		Mas de 18 meses		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	-	-	1	6,25	1	6,25	14	87,5	16	100
Madre	-	-	1	10	-	-	9	90	10	100
Hermano(s)	1	4,54	1	4,54	5	22,72	15	68,18	22	99,98
Hermana(s)	1	5,55	1	5,55	1	5,55	15	83,33	18	99,98

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

PAÍS QUE SE ENCUENTRAN ACTUALMENTE LOS FAMILIARES

Tabla N. 10

Países Pariente	EE.UU.		Inglaterra		España		Italia		Otros		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	-	-	-	-	15	93,75	1	6,25	-	-	16	100
Madre	-	-	-	-	9	90	1	10	-	-	10	100
Hermano(s)	-	-	1	4,54	20	90,90	-	-	1	4,54	22	99,98
Hermana(s)	-	-	-	-	18	100	-	-	-	-	18	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

MOTIVOS PARA EMIGRAR

Tabla N. 11

Motivos Pariente	Laborales y Económicos		Salud		Educación		Turismo		Reagrupación Familiar		Otros		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	14	87,5	-	-	-	-	1	6,25	-	-	1	6,25	16	100
Madre	8	80	-	-	-	-	2	20	-	-	-	-	10	100
Hermano(s)	19	86,36	-	-	-	-	2	9,09	1	4,54	-	-	22	99,99
Hermana(s)	17	94,44	-	-	-	-	-	-	1	5,55	-	-	18	99,99

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Maria Ortega y Rosa Macas

MEDIOS DE TRANSPORTE UTILIZADOS PARA VIAJAR

Tabla N. 12

Medios Pariente	Terrestre		Aéreo		Marítimo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	-	-	16	100	-	-	16	100
Madre	-	-	10	100	-	-	10	100
Hermano(s)	-	-	22	100	-	-	22	100
Hermana(s)	-	-	18	100	-	-	18	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

COSTO APROXIMADO DEL VIAJE EN DÓLARES

Tabla N. 13

Costo Pariente	Menos de 2000		2000 a 4000		4000 a 6000		6000 a 8000		8000 a 10.000		Mas de 10.000		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	6	37,5	9	56,25	1	6,25	-	-	-	-	-	-	16	100
Madre	3	30	6	60	1	10	-	-	-	-	-	-	10	100
Hermano(s)	8	36,36	14	63,63	-	-	-	-	-	-	-	-	22	100
Hermana(s)	4	22,22	12	66,66	2	11,11	-	-	-	-	-	-	18	99,99

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

SOLICITUD DE DINERO PRESTADO PARA VIAJE

Tabla N. 14

Solicitud dinero	F	%
Si	57	86.36
No	9	13.64
Total	66	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

MONTO DE DINERO PRESTADO

Tabla N. 15

Monto \$ Pariente	Menos de 2000		2000 a 4000		4000 a 6000		6000 a 8000		8000 a 10.000		Mas de 10.000		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	6	42,85	6	42,85	1	7,14	1	7,14	-	-	-	-	14	99,98
Madre	3	42,85	3	42,85	1	14,28	-	-	-	-	-	-	7	99,98
Hermano(s)	8	42,10	11	57,89	-	-	-	-	-	-	-	-	19	99,99
Hermana(s)	6	35,29	9	52,94	2	11,76	-	-	-	-	-	-	17	99,99

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

FORMA DE FINANCIAR EL VIAJE

Tabla N. 16

Financiamiento Pariente	Fondos Propios		Préstamo Bancario		Préstamo Cooperativa		Préstamos Personas Particulares		Préstamos Parientes		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	2	12,5	1	6,25	3	18,75	7	43,75	3	18,75	16	100
Madre	3	30	1	10	-	-	5	50	1	10	10	100
Hermano(s)	3	13,63	-	-	1	4,54	10	45,45	8	36,36	22	99,98
Hermana(s)	1	5,55	2	11,11	-	-	9	50	6	33,33	18	99,99

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

INTERÉS MENSUAL POR EL CRÉDITO

Tabla N. 17

Interés Mensual	Sin Interés	8-10%	10-14%	14-18%	18-22%	22-26%	26-30%	Total
F	24	21	3	2	5	9	2	66
%	36,36	31,81	4,54	3,03	7,57	13,63	3,03	99,97

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

TIPOS DE BIENES OFRECIDOS EN GARANTÍA PARA OBTENER CRÉDITO

Tabla N°. 18

Bienes	Casa	Terreno	Finca	No ofreció garantía	Otros
F	11	8	3	14	4
%	27,5	20	7,5	35	10

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

CANCELACIÓN DEL PRÉSTAMO

Tabla N°. 19

Préstamo Cancelado	F	%
Si	34	85
No	6	15
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.

Elaboración: Las autoras.

PLAZO AL QUE FUE CONCEDIDO EL PRÉSTAMO

Tabla N°. 20

Plazo	6-12 meses	12-18 meses	18-24 meses	20 o mas meses	No sabe el plazo	Total
F	16	6	2	03	08	35
%	45.71	17.14	5.71	8.57	22.86	99.99

Fuente: Encuesta directa estudiantes hijos de emigrantes.

Elaboración: Las autoras

NUMERO DE VECES QUE HAN REGRESADO A ECUADOR

Tabla N°. 21

N°. de veces	Ninguna		Una		Dos		Tres		Cuatro		Cinco o más		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	8	50	8	50	-		-	-	-		-	-	16	100
Madre	7	70	1	10	2	20	-	-	-		-	-	10	100
Hermano(s)	13	59,09	5	22,72	-		4	18,18	-		-	-	22	99,99
Hermana(s)	8	44,44	7	38,88	-		3	16,66	-		-	-	18	99,98

Fuente: Encuesta directa estudiantes hijos de emigrantes.

Elaboración: Las autoras.

RAZONES PARA QUEDARSE EN ECUADOR Y NO EMIGRAR NUEVAMENTE

Tabla N°. 22

Razones Pariente	No consiguió trabajo en el Exterior		Ahorro dinero y decidió invertir en Ecuador		Por motivo de Enfermedad		No consiguió papeles en el Extranjero		Otros Vacaciones		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	-	-	1	50	-	-	-	-	1	50	2	100
Madre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hermano(s)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	1	100
Hermana(s)	-	-	4	100	-	-	-	-	-	-	4	100

Fuente: Encuesta directa estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras.

TRABAJO QUE REALIZA EN EL EXTRANJERO

Tabla N°. 23

Ocupación pariente	Estudiante		Agricultura		Cuidado de niños y ancianos		Obrero de construcción		Servicios profesionales		Servicio domestico		Empleado (bus hotel)		Fabrica o empresa		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	-	-	3	18.75	-	-	6	37.5	1	6.25	-	-	-	-	4	25	2	13	16	100
Madre	-	-	3	30	3	30	-	-	-	-	4	40	-	-	-	-	-	-	10	100
Hermano(s)	1	4,54	3	13.63	-	-	8	36.36	2	9.09	-	-	3	13,63	5	22,7	-	-	22	99,97
Hermana (s)	-	-	2	11.11	7	38.9	-	-	1	5.55	7	38.88	1	5,55	-	-	-	-	18	99,97

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

PERMISO LEGAL PARA TRABAJAR EN EL EXTRANJERO

Tabla N°. 24

Permiso Legal Parientes	Si		No		Total	
	F	%	F	%	F	%
Padre	13	81,25	3	18,75	16	100
Madre	5	50	5	50	10	100
Hermano(s)	12	54,54	10	45,45	22	99,99
Hermana(s)	9	50	9	50	18	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes

Elaboración: Las autoras

NUMERO DE VECES QUE HAN CAMBIADO DE TRABAJO EN EL EXTRANJERO

Tabla N°. 25

N°. veces Parientes	Una		Dos		Tres		Cuatro		Cinco o más		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	5	31,25	3	18,75	6	37,5	2	12,5	-	-	16	100
Madre	4	40	3	30	3	30	-	-	-	-	10	100
Hermano(s)	7	31,81	8	36,36	5	22,72	1	4,54	1	4,54	22	99,98
Hermana(s)	5	27,77	9	50	3	16,66	-	-	1	5,55	18	99,99

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes

Elaboración: Las autoras

CAUSA MÁS RELEVANTE PARA CAMBIAR DE TRABAJO

Tabla N°. 26

Causa Pariente	Económica		Legal		Cambio residencia		Maltrato		Otras		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	7	43,75	5	31,25	1	6,25	1	6,25	2	12,5	16	100
Madre	7	70	-	-	-	-	-	-	3	30	10	100
Hermano(s)	9	40,90	4	18,18	3	13,63	3	13,63	3	13,63	22	99,99
Hermana(s)	10	55,55	3	16,66	1	5,55	1	5,55	3	16,66	18	99,98

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL ÚLTIMO TRABAJO

Tabla N. 27

Tiempo Parientes	6 meses		6-12 meses		12-18 meses		18-24 meses		24 o mas meses		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	3	18,75	4	25	-	-	3	18,75	6	37,5	16	100
Madre	3	30	-	-	3	30	-	-	4	40	10	100
Hermano(s)	4	18,18	9	40,90	5	22,72	2	9,09	2	9,09	22	99,99
Hermana(s)	-	-	10	55,55	4	22,22	2	11,11	2	11,11	18	99,99

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

CANTIDAD DE DINERO QUE GANA MENSUALMENTE EN EL EXTRANJERO

Tabla N. 28

Monto Parientes	Menos de 500		5000 a 1000		1000 a 1500		1500 a 2000		Mas de 2000		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	2	12,5	7	43,75	3	18,75	4	25	-	-	16	100
Madre	1	20	8	80	-	-	1	10	-	-	10	100
Hermano(s)	-	-	10	47,61	5	23,80	-	-	6	28,57	21	99,18
Hermana(s)	3	16,66	12	66,66	1	5,55	2	11,11	-	-	18	99,98

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

ENVÍO DE DINERO DESDE EL EXTRANJERO POR PARTE DE LOS PARIENTES

Tabla N. 29

Envío de dinero	F	%
Si	39	97,5
No	01	2,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

CANTIDAD DE DINERO QUE ENVÍA DESDE EL EXTRANJERO

Tabla N. 30

Monto Parientes	50-100		100-300		300 -500		Mas de 500		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	3	20	8	53,33	3	20	1	6,67	15	100
Madre	1	11,11	6	66,67	2	22,22	-	-	09	100
Hermano(s)	5	25	7	35	6	30	2	10	20	100
Hermana(s)	4	22,22	11	61,11	3	16,67	-	-	18	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras.

FRECUENCIA EN EL ENVÍO DEL DINERO

Tabla N. 31

Frecuencia	Quincenal	Mensual	Cada dos meses	Trimestral	Otros	Total
F	-	18	10	2	9	39
%	-	46,15	25,64	5,12	23,07	99,98

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

MEDIOS UTILIZADOS PARA ENVIAR DINERO DESDE EL EXTRANJERO

Tabla N. 32

Medios Utilizados	Banco	Agencia de Envío	Personas Particulares	Otros	Total
F	13	23	03	-	39
%	33,33	58,97	7,69	-	99,99

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

INVERSIÓN DEL DINERO QUE SE RECIBE DEL EXTERIOR

Tabla N. 33

Indicadores	F	%
Pago de deudas	7	17,5
Educación	31	77,5
Vivienda	11	27,5
Vehículo	2	5
Electrodomésticos	3	7,5
Salud	18	45
Alimentación	32	80
Vestido	23	57,5
Negocios	2	5
Otros	7	17,5

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras.

**AYUDA DE LOS FAMILIARES QUE SE ENCUENTRAN EN EL EXTERIOR
PARA QUE EMIGREN OTROS FAMILIARES**

Tabla N. 34

Ayuda	F	%
Si	22	55
No	18	45
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

PERSONAS A QUIENES HAN AYUDADO A EMIGRAR

Tabla N. 35

Personas	F	%
Padre	1	2,5
Madre	6	15
Hermano	8	20
Hermana	8	20
Otros	4	10

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

TIEMPO EN EL CUAL ESTÁN DISPUESTOS A EMIGRAR

Tabla N. 36

Tiempo Parientes	6 Meses		6-12 meses		12-18 meses		18-24 meses		24 o mas meses		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Madre	-	-	2	20	-	-	-	-	-	-	2	100
Hermano(s)	1	11,11	1	11,11	1	11,11	2	22,22	4	44,44	09	99,99
Hermana(s)	1	12,5	3	37,5	1	12,5	1	12,5	2	25	08	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras.

COMUNICACIÓN CON LOS PARIENTES QUE EMIGRARON

Tabla N. 37

Comunicación	F	%
Si	39	97,5
No	01	2,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras.

FRECUENCIA EN LA COMUNICACIÓN

Tabla N. 38

Frecuencia	Quincenal	Mensual	Cada dos meses	Trimestral	Otros	Total
F	15	07	04	-	13	39
%	38,46	17,94	10,26	-	33,33	99,99

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

MEDIOS MÁS UTILIZADOS PARA COMUNICARSE

Tabla N. 39

Medios	Carta	Teléfono	Internet	Video Conferencia	Otros	Total
F	-	37	02	-	-	39
%	-	95	5	-	-	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras.

**PERSONAS RESPONSABLES DE LA UNIDAD FAMILIAR CUANDO
EMIGRAN LOS PARIENTES**

Tabla N. 40

Personas responsables	F	%
Padre	14	35
Madre	12	30
Hermano	01	2,5
Hermana	03	7,5
Tíos	04	10
Abuelos	05	12,5
Vecinos	-	-
Otros	01	2,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

MEJORAS EN LA FAMILIA POR LA EMIGRACIÓN DE SUS PARIENTES

Tabla N. 41

Mejorar	F	%
Si	31	77,5
No	09	22,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

ESTADO DE ANIMO DESPÚES DE LA MIGRACIÓN DE SUS FAMILIARES

Tabla N. 42

Estado de animo	F	%
Muy Bueno	02	5
Bueno	23	57,5
Malo	15	37,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

**RELACIÓN ENTRE ESTADO DE ANIMO Y MOTIVOS QUE EXPLICAN
LOS ESTADOS DE ANIMO**

Tabla N°. 43

Motivos Estado de animo	Económico		Efectivos		Psicológicos		Solidaridad familiar		Comunicación		Otros		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Bueno	02	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5
Bueno	06	15	03	7,5	02	5	09	22,5	03	7,5	-	-	23	57,5
Malo	01	2,5	11	27,5	02	5	01	2,5	-	-	-	-	15	37,5

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

VISIÓN DE FUTURO DE LOS ENCUESTADOS

Tabla N. 44

Criterio	F	%
Mis sueños en Ecuador	23	57,5
Tendré que migrar	17	42,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

**DIFERENCIAS ENTRE LAS FAMILIAS QUE TIENEN PARIENTES QUE
HAN EMIGRADO CON AQUELLAS QUE NO LO TIENEN**

Tabla N. 45

Diferencias	F	%
Económicos	11	27,5
Perdida costumbres tradicionales	09	22,5
Vivienda	04	10
Educación	07	17,5
Modo diferente de ver las cosas	09	22,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

FORMA DE GASTAR EL DINERO QUE LES ENVÍAN A LOS HIJOS DESDE EL EXTRANJERO

Tabla N. 46

Formas	F	%
Diversiones	2	5
Juegos electrónicos	1	2,5
Celular	-	-
Moto	-	-
Bicicleta	5	12,5
Walkman	-	-
Ropa	17	42,5
Arreglo personal	15	37,5
Otros	-	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes

Elaboración: Las autoras.

CRITERIO SOBRE EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES CON RESPECTO AL AÑO ANTERIOR

Tabla N. 47

Criterio	F	%
HA mejorado	23	57,5
Sigue igual	16	40
Es menor	01	2,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes

Elaboración: Las autoras

MOTIVOS PARA MEJORAR LAS CALIFICACIONES

Tabla N. 48

Motivos	F	%
El envío de dinero ha permitido satisfacer las necesidades	2	8,69
La comunicación que mantengo con mis padres me dan seguridad en los estudios	14	60,86
El colegio a experimentado una mejora en el sistema de enseñanza	03	13,04
El profesor demuestra mayor dedicación y por ello le entiendo sus clases	03	13,04
Otros (especifique)	01	4,34

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes

Elaboración: Las autoras

MOTIVOS PARA MANTENER IGUAL LAS CALIFICACIONES

Tabla N. 49

Motivos	F	%
No le entiendo al profesor	04	25
El colegio no mejora su sistema de enseñanza	-	-
No me gusta estudiar	01	6.25
Tengo problemas con mi familia	03	18.75
El dinero que envía mis padres no nos permite satisfacer todas nuestras necesidades	03	18,75
Otros	05	31,25

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

MOTIVOS PARA DISMINUIR LAS CALIFICACIONES

Tabla N. 50

Motivos	F	%
Extraño la presencia de mis padres	-	-
Tengo diferencias con quien hace las veces de mis padres	-	-
No le entiendo a mi profesor	-	-
El colegio no mejora su sistema de enseñanza	-	-
El dinero que envía mis padres no nos permite satisfacer todas nuestras necesidades	-	-
Otros	01	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

Tabla N. 51

Utilización	F	%
Salir a la calle con mis amigos	11	27,5
Juegos electrónicos	-	-
Hacer deportes	23	57,5
Lectura	10	25
Ir a la disco los fines de semana	01	2,5
Ir la cine	03	7,5
Otros	05	12,5

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

NECESIDAD DE AYUDA PARA CONTINUAR NORMALMENTE LOS ESTUDIOS TRAS LA MIGRACIÓN DE SUS FAMILIARES

Tabla N. 52

Necesidad para ayudar	F	%
Si	27	67,5
No	13	32,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

PERSONAS A QUIENES SOLICITO AYUDA

Tabla N. 53

Personas	F	%
Profesor dirigente	06	22,22
Profesor	11	40,74
Orientador vocacional	03	11,11
Otros	07	25,92
Total	27	99,99

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

INFLUENCIAS DE LAS CELEBRACIONES ESPECIALES EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS

Tabla N. 54

Influencia	F	%
Si	34	85
No	06	15
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes.
Elaboración: Las autoras

CELEBRACIONES ESPECIALES QUE INCIDEN EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS

Tabla N. 55

Celebraciones especiales	F	%
Reuniones de representantes con el tutor escolar	03	7,5
Día de la Madre	10	25
Día del Padre	17	42,5
Navidad	34	85

Fuente: Encuesta directa a estudiantes hijos de emigrantes
Elaboración: Las autoras

**RESULTADOS DEL INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE
LOS IMPACTOS DE MIGRACIÓN.**

Tabla N°. 56

ASPECTOS		Si		No		A veces	
N°. Ord	Aspecto personales y Familiares	F	%	F	%	F	%
01	Cambios frecuentes de comportamiento	11	27,5	13	32,5	16	40
02	Sensación de angustia y tristeza	24	60	10	25	6	15
03	Falta de confianza en ti mismo	5	12,5	27	67,5	8	20
04	Descuido en la presentación personal	1	2,5	37	92,5	2	5
05	Busco la forma de orientar mis actos para ayudar a mis hermanos	19	47,5	7	17,5	14	35
06	Cambio de hábitos en la alimentación	5	12,5	28	70	7	17,5
07	Cambio de hábitos en el vestido	9	22,5	23	57,5	8	20
08	Ha buscado refugio en el consumo de cigarrillo	3	7,5	37	92,5	-	-
09	Molestias y dolores de cabeza	13	32,5	17	42,5	10	25
10	Alteraciones de sueño	6	15	28	70	6	15
ASPECTO ESCOLAR							
01	Perdida de concentración en el estudio	8	20	23	57,5	9	22,5
02	Apatía por realizar tareas y deberes	8	20	23	57,5	9	22,5
03	Tendencia a olvidar deberes, obligaciones	7	17,5	27	67,5	6	15
04	Fugas de clase	-	-	38	95	2	5
05	Inasistencia a clase	1	2,5	36	90	3	7,5
06	Tendencia a conductas agresivas en el grupo	1	2,5	32	80	7	17,5
07	Espíritu de solidaridad	28	70	6	15	6	15
08	Extraña las ayudas de sus padres	20	50	10	25	10	25
09	Participación en los actos socio culturales	11	27,5	21	52,5	8	20
10	Participación en los actos deportivos	22	55	9	22	9	22,5
ASPECTO SOCIAL							
01	Tendencia a aislarse del grupo social	1	2,5	30	75	9	22,5
02	Mejoras en la comunicación con tu familia	19	47,5	11	27,5	10	25
03	Discusiones frecuentes con tutores	3	7,5	30	75	7	17,5
04	Te dejes influenciar fácilmente	1	2,5	33	82,5	6	15
05	Prefiero tener a mis padres junto a mí	37	92,5	-	-	3	7,5
06	Para mí el dinero es prioritario	4	10	27	67,5	9	22,5
07	Esperas con ansiedad la llamada de tus padres	25	62,5	7	17,5	8	20
08	Desarrollo actitudes de cooperación y participación	16	40	9	22,5	15	37,5
09	Respeto las normas establecidas	24	60	4	10	12	30
10	Me intereso por solucionar los problemas de familiares y amigos.	17	42,5	7	17,5	16	40

V. DISCUSIÓN

5. DISCUSIÓN.

5.1. La Globalización y las Nuevas Oportunidades

5.1.1. Definición

Tomando como fundamento la consulta realizada tanto en fuentes bibliográficas, Internet, y a personas versadas sobre el tema, llegamos a seleccionar las siguientes definiciones:

Origen de la palabra Globalización:

La palabra Globalización es un neologismo, que ha sido tomado en los años recientes por el procedimiento de derivación vulgar, es decir, de la voz “**global**”, que significa “en su totalidad”, la cual derivó en “**globalizar**”, por agregación del sufijo “**AR**” característico de las voces que, como verbos, significan “**acción**”. El origen de esta familia de palabras se encuentra, en la voz latina “**globus**” con el significado de “esfera”. De ella surgió, el idioma español, la palabra “**globo**” (año 1440). En el siglo XX, derivó “**englobar**” con el significado de “reunir” “considerar juntas varias cosas”. Por la vía de esta última palabra, el neologismo, “**globalización**”, podría ser “en globalización”.

Fernando Báez Duarte

La globalización, tiene su origen en Norteamérica, con el presidente de Estados Unidos Harry Truman en 1947, dos años después de haber terminado la segunda guerra mundial, “**Es una táctica colonialista del imperialismo norteamericano y sus descomunales empresas multinacionales, cuyo objetivo es absorber los recursos económicos de los países tercermundistas como el nuestro**”. Para lo cual trata de imponer de una u otra forma su poderío militar, político y económico en todo el planeta. Por ello algunas personas, sin haber realizado un análisis mesurado del asunto, se apresuran a comparar a la globalización como un gran navío al que por fuerza debemos asirnos

(embarcarse) los países rezagados del tercer mundo; o de lo contrario nos quedaremos anclados al pasado y sin ninguna opción de desarrollo.

FILOSOFIA Y REALIDAD. INSEDES. UNL 2001, 190 pp.

La globalización, tiene un carácter político-económico, la cual esta teniendo mayor aceptación en todo el planeta; por el cual existe una mayor interrelación económica entre unos lugares y otros, principalmente de las grandes empresas capitalistas y las multinacionales. La globalización capitalista implica que: 1. cada vez más ámbitos de la vida son regulados por el “libre mercado”. 2. La ideología neoliberal “ultra capitalista” se aplica casi en todos los países, cada vez con más intensidad. 3. Las megacorporaciones consiguen cada vez más poder a costa de los estados y los pueblos.

Para Luis Eduardo Maldonado Ruiz (luisemr@yahoo.com), Presidente del Consejo Ejecutivo de la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas del Ecuador, “la globalización es un proceso de democratización de la información y del conocimiento que nos permite tener en nuestras manos el conocimiento de las diversas culturas, de sus haberes, de sus innovaciones tecnológicas, de sus visiones del mundo, de sus valores éticos, etc”.

Con todas estas definiciones y apreciaciones, se define a la globalización como la política o mecanismo de liberación y la eliminación de las barreras tanto limítrofes así como económicas de los países del planeta, con el objetivo de interrelacionar pueblos e individuos por el bien común; es una etapa mediante el cual, el capitalismo a nivel mundial tiene como propósito la eliminación de toda restricción sociocultural y económica de sus pueblos.

En otras definiciones bajadas del Internet de la pagina www.googly.com. Podemos constatar que existe diversidad de criterios respecto a la globalización, entre ellos tenemos a los siguientes autores:

Aníbal Quijano, estima que **“la globalización es un orden mundial cuyos inicios se encuentran en la conquista de la sociedad y de las culturas propias de América latina e implica la presencia de un poder global que articula todo el planeta”**.

Ulrico Beck, globalización significa **“la perceptible pérdida de fronteras del quehacer cotidiano en las distintas dimensiones de la economía, la información, la técnica de los conflictos transculturales y la sociedad civil”**

Mohan Rao, considera **“esta ha surgido como resultado de la expansión de la post guerra y que se caracteriza por el acentuamiento de la interdependencia económica internacional”**.

Para la CEPAL, este es un “proceso amplio de transformaciones tecnológicas, institucional y de orientación que esta ocurriendo en la economía internacional”.

Según el padre **Gregorio Iriarte** dice **“la globalización tiene claras tendencias deshumanizadoras, elitistas y discriminatorias; no hay lugar para la justicia social”**¹.

La globalización no es en si mismo un hecho nuevo en la historia, incluso en su relación con fenómenos migratorios, las conquistas y ocupaciones europeas en territorios de ultramar, son muestras de este proceso que sin embargo en la actualidad tiene características muy especiales e inéditas, en tanto proceden de una profunda revolución tecnológica, en la que quizá la revolución de la informática es el hecho más significativo. Esta revolución tecnológica no solo representa un salto cualitativo en la historia de la humanidad sino que esta provocando todo un reordenamiento en las relaciones laborales, en la organización productiva y tiene numerosas repercusiones en el mundo, con consecuencias muy profundas en todas las áreas de la sociedad: económica, política, social, cultural, ética y religiosa.

De acuerdo con las definiciones expuestas, podemos decir que la globalización es un concepto que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de las fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales, en un intento de hacer un mundo que no esté fraccionado, sino generalizado, en el que la mayor parte de las cosas sean iguales o signifique lo mismo.

5.1.2. Características del Ecuador en el contexto de la Globalización.

Al hacer el análisis de las características del Ecuador en el contexto de la globalización, fue necesario realizar investigaciones bibliográficas, documentales e Internet y con estos fundamentos podemos decir que el reconocimiento del proceso de globalización mundial debe ser obligatorio en países atrasados como el nuestro, por la creciente ineptitud administrativa de los gobiernos de turno, la falta de administrar, dirigir y controlar el Estado al no aplicar políticas, estrategias y procedimientos, que vayan en beneficio de la colectividad que día a día sufre las consecuencias de una inestabilidad económica, política y social que conlleva a una crisis generalizada que influye en la decisión que toman los ecuatorianos de emigrar hacia otros países donde les ofrezcan mejores niveles de vida, aunque esto les conlleve a grandes sufrimientos y sacrificios.

Acciones que van debilitando poco a poco a nuestro país, que es poseedor de una gran variedad de riquezas, las mismas que sabiéndolas explotar nos permitirán ofrecer mejores y mayores posibilidades de progreso. Contamos con recursos suficientes de manera que nos permitan ingresar a otros países en calidad de exportador de productos como: banano, cacao, flores, productos del mar, petróleo etc., cuyos ingresos alimentan las arcas del estado, pero estos ingresos son mal dirigidos y usados por no existir leyes que regulen estas actividades y si las hay, tienen un exceso de flexibilizado que impide un correcto control.

Así mismo los continuos actos de corrupción que se develan día a día ocasionado por los “grandes políticos que se suceden en el poder” que obedecen únicamente a sus intereses económicos, nos muestran a nivel mundial como un país que no ofrece las garantías suficientes para inversionistas nacionales y extranjeros que estarían dispuestos a invertir sus capitales en la creación y fomento de empresas a fin de solucionar aunque sea en parte el problema de la desocupación y desempleo y nada se hace por tratar de remediar este problema social que deriva en los males sociales como: la delincuencia, drogadicción entre otras.

Estos actos de corrupción, la inestabilidad política, económica y las continuas manifestaciones de desaprobación al régimen, la falta de incentivos al desarrollo de procesos productivos, el creciente índice de emigrantes, la inseguridad tanto laboral como social, la escasa utilización de los recursos naturales que ofrece el país entre otros aspectos; es lo que presenta el Ecuador a la aldea global. La misma que al observar la realidad por la que atraviesa el país **¹ve cada vez más alejada la posibilidad de progreso y desarrollo de sus habitantes, agobiados por los problemas e inmerso en una crisis que ha topado fondo y que no encuentra la ruta de un verdadero crecimiento.**

En este contexto y debido a la entrega de la conducción de la economía nacional a los dictados de la globalización financiera, el destino de nuestro país bajo esas circunstancias no puede ser otro que el de una crisis superior a la que le tocó vivir en años anteriores.

Con estos antecedentes, podemos evidenciar las características que tiene nuestro país frente a la globalización, en los aspectos social, cultural y económico.

¹ Lo resaltado con negrita es criterio de las autoras.

a. En lo social

Ser realista, es tan sólo comparar la posibilidad que tiene nuestro país, para emprender en proyectos de gran magnitud, como el de la orbitación al globo terráqueo, para darnos cuenta de cuan atrasado está el país, al evaluar las exigencias del desarrollo científico y tecnológico de semejante misión, fácilmente nos daremos cuenta del subdesarrollo de nuestra sociedad ecuatoriana, y no es cuestión de rezago, sino de un gigantesco retraso en la capacidad de la sociedad ecuatoriana para asegurar condiciones de vida aceptable para todos nosotros de manera que nos permita competir libremente en el mercado mundial.

Esto no se logra aún por la crisis de inestabilidad política por la que atraviesa el país, por la falta de liderazgo existentes en todos los sectores que conforman la sociedad ecuatoriana, o por la falta de capacidad, confianza, experiencia, don de mando, etc., que impide mostrar al mundo la verdadera potencialidad de los ecuatorianos, impidiendo así que se conozca esa variada y rica diversidad etnocultural existente entre los integrantes de esta sociedad ecuatoriana. Sabemos que en este pequeño territorio existen distintos grupos sociales, diferentes etnias, diferencias entre sus habitantes de las diversas regiones del país que involucra variadas formas de pensar, actuar y reaccionar ante las situaciones que se presentan en el contexto.

También existen diferencias en el dialecto, vestido, alimentación, en el nivel educativo, costumbres, etc., rasgos que nos hacen diferentes en estos aspectos pero que tenemos una semejanza común, que es el estar viviendo una etapa difícil de retraso, que nos impide tener un adecuado vínculo con el resto del mundo y, estar en igualdad con otras naciones en el desarrollo tecnológico que nos permita captar estos avances y ponerlos en práctica en nuestra realidad para así propiciar el adelanto de la nación.

Otro aspecto social que afecta el nivel de vida de los ecuatorianos son los bajos salarios que perciben los servidores, que no permiten mejorar las condiciones de vida y la de

su familia, esto se ve reflejado en la desesperación por conseguir mayores ingresos; teniendo incluso que tomar acciones encaminadas a protestar por estos sueldos ya sea por medio de manifestaciones, huelgas o paros que en la mayoría de los casos ha resultado infructuosos provocando la muerte de algunas personas inmersas en estas acciones, que lo único que esperan es tener un aval por parte de los gobiernos de turno para que se les mejore su situación económica.

Por ejemplo lo ocurrido con los jubilados, pensionistas, educadores, servidores públicos que cada vez exigen mejoras en sus salarios, lo que obliga a tomar medidas como la venta de renuncias, el prestar sus servicios de mano de obra a costos que no revelan su real valor, etc.

Al no existir oportunidad de demostrar su real capacidad optan por salir del país, ejemplo de ello podemos mencionar a algunos jóvenes científicos: ing. Essi Santana, Dra. Gladis Torres, Ocgfa. Sonia Recalde, Mgs. Carmen Palacios y el físico nuclear que temporalmente se encuentra en el observatorio “proyecto OVNI de Vilcabamba” Loja, fuente diario la Hora, sección B13. CIENCIA, fecha 14.11.04.

Sin embargo, en la sociedad ecuatoriana en conjunto no se puede hablar de pérdida de sentido humano general, es decir de un conformismo. Por el contrario hay cambio científico y profesional, gente capaz pero que no quieren tomar esa decisión histórica de propiciar el adelanto, así como gente común, que mantienen principios suficientes para salir de simples espectadores y asumir la obligación de colaborar con quienes desean contribuir desinteresadamente con el desarrollo del país.

Existe el riesgo de que estas fuerzas cívicas no se agrupen y organicen por el contrario evadan el llamado actual a colaborar con quienes gobiernan el país, escondiéndose en el falso argumento de que nada puedo hacer yo, aunque eso sea simplemente un decir, ya que estamos llamados a unir esfuerzos para conducir a este desbastado país por los derroteros del adelanto y bienestar.

He aquí la responsabilidad de todos los ecuatorianos de participar por el futuro de nuestros hijos, haciendo todo lo que se pueda para conducir al país hacia al desarrollo, afrontando retos y oportunidades que brinda la Globalización como un país fortalecido y no estancado en el subdesarrollo.

b. En el aspecto cultural

Los cambios económicos y políticos así como los culturales tienen similar magnitud; estos cambios culturales se refieren tanto a los contenidos de los valores, hábitos y pautas de conducta que se practican en una sociedad. El Ecuador es un país de modelos culturales, lleno de contrastes, debido a que posee una enorme variedad étnica en sus diferentes regiones; así los indígenas de la sierra, descendientes de los pueblos conquistados por los incas todavía mantienen sus tradiciones musicales, que interpretan con instrumentos nativos como el siku, el guiro, el rondador y la quena.

En el Oriente, viven los indígenas amazónicos con culturas y lenguas propias. En la región de la Costa, se ha producido diversos grados de mestizaje entre descendientes de españoles y de esclavos negros africanos, lo que dio lugar a una peculiar cultura afroecuatoriana. Algunos grupos étnicos; destacados son el Iquitos, los jíbaros y los chocós.

En el campo de la literatura ecuatoriana se destacan: José Joaquín de Olmedo, escritor y político y Juan Montalvo uno de los mejores prosistas hispanoamericanos, ambos del siglo XIX. En el siglo XX, son célebres Jorge Enrique Adoum, Demetrio Aguilera Malta y José de la Cuadra, escritores del realismo social pertenecientes al grupo de Guayaquil, además del gran escritor y poeta Jorge Carrera Andrade y el indigenista Jorge Icaza Coronel; y lojanos como: Ángel Felicísimo Rojas, Benjamín Carrión, Jorge Mora Ortega entre otros.

En el aspecto religioso, el país cuenta con varias sectas y religiones, las mismas que defiende con bases y fundamentos alegando teorías que les permita dar a conocer

mejor sus doctrinas; pero Ecuador con profundas raíces católicas y enmarcadas en este principio se desenvuelve sus habitantes, cree y confía en la divina providencia y todo gira en torno a Dios, por que su corazón de convicción filosófica así lo manda, por ello se encomienda a imágenes y santos de su devoción.

En lo referente a la música, el pasillo es el ritmo que nos identifica, teniendo varios intérpretes de gran connotación que han cruzado las fronteras patrias haciendo conocer la música. En fin el Ecuador se presenta como una sociedad dispuesta a captar ambientes culturales, dando a conocer su variada y compleja identidad cultural así, a través de la televisión y medios cada vez más difundidos como el Internet una adolescente ecuatoriana puede estar escuchando la misma música y vistiendo una moda similar que una norteamericana y viceversa; con las nuevas tecnologías se podría estar conversando, compartiendo conflictos, ideas, gustos, sin haberse visto la cara jamás.

Las características que el Ecuador presenta en este proceso de globalización cultural permiten tener un panorama muy atractivo, pero así mismo es peligroso. Si bien con él, nuestro país puede salir de un aislamiento intelectual y acceder a las últimas tendencias del conocimiento y la cultura, también así, el Ecuador podría perder su enorme y rica diversidad cultural.

c. En lo económico

Como todo país subdesarrollado, el Ecuador arrastra una deuda con los grandes países que cada día se va incrementando más por los elevados intereses de los créditos y por las constantes renegociaciones, lo que aumenta notablemente la inestabilidad económica financiera del país, conllevando a la crisis por la que actualmente estamos atravesando.

A manera de ejemplo, consecuencia de estas acciones se derivó el colapso de las entidades bancarias que sumieron al país en una inestabilidad económica que coadyuvó a que se reduzca la inversión tanto nacional como extranjera en los diferentes campos de

acción, minimizando notablemente la generación de fuentes de trabajo y el otorgamiento de créditos para la reactivación del aparato productivo del país.

Así mismo, los escasos ingresos que se percibe por la prestación de mano de obra, el resquebrajamiento de la economía de las familias ecuatorianas, el alto costo de los servicios básicos y de infraestructura, los altos costos de índices de vivienda, han aumentado la pobreza de nuestros conciudadanos y han disminuido las posibilidades de tener un nivel de vida, que les permita en parte solventar las necesidades básicas de salud, vivienda, alimentación, y vestido que demanda la población.

En el ámbito económico puede ser poderosamente estimulante, pero también como dijo el analista económico **Germánico Salgado** en un programa televisivo sobre globalización: **puede ser la puerta para una caída libre, especialmente cuando se trata de países pequeños y débiles como es el caso del Ecuador**".² Según este analista, una de las caras de la globalización económica en nuestro país es la crisis del sistema financiero que ha causado una desconfianza financiera internacional afectando todos los países del planeta.

En definitiva el Ecuador presenta una características tanto sociales, económicas y culturales que tienen si sus ventajas y desventajas, que sabiéndolas encausar pueden brindar buenos réditos a nuestro país, ya que la globalización es un proceso integrador operado a nivel mundial en los más diversos campos de I quehacer humano, social, político, económico, cultural y tecnológico.

5.1.3. CRITERIOS PERSONALES SOBRE LA GLOBALIZACIÓN

Para hablar de la globalización hay que tener una mirada retrospectiva de los movimientos históricos, que se gestaron a través de los siglos y constituyeron de manera lenta un sistema que facilitó la expansión del capitalismo comercial, en el cual

² **SALGADO, Germánico, Economista.**

se reafirmó la influencia exportadora de bienes económicos y culturales, se dio inicio a sistemas que posibilitaron el surgimiento de espacios que articularon e intensificaron un modo particular de vida a nivel socio-cultural, político y económico en el mundo entero. La globalización es un fenómeno de carácter internacional: su acción consiste principalmente en lograr una penetración mundial de capitales (financieros, comerciales e industriales), ha permitido que la economía mundial moderna abra espacios de integración activa que intensifiquen la vida económica mundial y surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, los conflictos sociales y los fenómenos políticos-culturales.

Como ya se ha manifestado en párrafos anteriores, en el Ecuador resulta difícil que se logre la inversión de capitales extranjeros, debido a la inestabilidad política, económica y social, por la que está atravesando el país; puesto que no otorga seguridad a los inversionistas y al capital que pretenden invertir, ya que el riesgo de un colapso financiero es muy elevado.

El proceso de globalización está caracterizado por la creciente interdependencia entre los países a nivel mundial, por el cambio en las formas productivas y predominio del sector financiero. A nuestro criterio, la globalización es el proceso de desnacionalización de los mercados, las leyes y la política en el sentido de interrelacionar pueblos e individuos por el bien común, así mismo, analizando el sistema en el que nos desenvolvemos actualmente frente a la globalización, la definimos como: fase en que se encuentra el actual sistema capitalista a nivel mundial, caracterizado por la eliminación de las fronteras económicas que impiden la circulación de los bienes y servicios así como de personas generados por un determinado pueblo, circulación de capitales, lo que permite una interacción entre todos sus miembros y una relación de cooperación y beneficio mutuo.

Por otra, la globalización esta generando profundos cambios en el ámbito en la organización social política y económica de los países. Las luchas por la defensa de

las identidades culturales toman ha menudo formas de agresión violenta generando convulsión social, sentimientos de soledad y tristeza individual, en un mundo más antagónico, injusto y dividido.

Para concluir con este breve análisis, la GLOBALIZACIÓN tiene varios aspectos que han permitido participar, conocer y vincularnos más con el mundo, por ejemplo, los celulares, computadores y el Internet, son medios a través de los cuales podemos comunicarnos, realizar transacciones comerciales a nivel mundial, enviar y recibir la información en segundos.

Los medios de transporte modernos han evolucionado tanto que en cuestión pocas horas o minutos podemos trasladarnos a cualquier parte del mundo. Los medios de comunicación, simultáneamente pueden informar sobre lo que está ocurriendo a nivel mundial, los tiempos se han acortado y acelerado considerablemente.

A nivel político, la globalización nos permite superar las visiones etnocéntricas, puesto que conocemos más de los otros conglomerados humanos, frente a las tendencias universalistas. En las ciencias y las artes, se abrirán múltiples posibilidades de un horizonte con mayor comprensión y transferencia mutua de habilidades, destrezas y tecnologías entre los habitantes del planeta.

La globalización nos permite acceder a un conocimiento de todo lo que sucede en el mundo, intercambiar culturas, sociedades, economía, personas, religiones, etc., a través de los medios que disponemos en un ambiente de hogar, como puede ser la radio la televisión, Internet, teléfono, que enriquece nuestros conocimientos y nos ayuda a desarrollar el intelecto a objeto de a futuro poder todos esos conocimientos al servicio del país en busca del adelanto, que desde hace varias décadas el Ecuador lo viene buscando; pero que por falta de decisión de quienes integramos este país no se ha logrado, manteniéndonos supeditados a las grandes economías dominantes del mundo.

5.1.4. OPORTUNIDADES DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL ÁMBITO NACIONAL Y LOCAL.

Las oportunidades están allí, en condiciones apropiadas este fenómeno ofrece posibilidades extraordinarias de progreso en términos de organización, eficacia, productividad, difusión de los conocimientos, mejorando el nivel de vida y acercamiento entre los hombres. En síntesis, puede contribuir a que se produzca en un contexto mundial un crecimiento más fuerte, mejor equilibrado y más propicio para el desarrollo de los países pobres como el nuestro.

La globalización plantea la oportunidad de mejorar las condiciones de acceso ha mercados que anteriormente se hallaban mas fragmentados. Los flujos de información, tecnología y capital de cartera han sido los que más han incrementado su movilidad y por consiguiente, constituyen los mercados donde se ha mejorado las condiciones de acceso para economías con menor capacidad relativa de generación endógena.

Un aspecto central, por consiguiente, reside en identificar los atributos que mejoran dicha capacidad y permiten revertir los aspectos negativos heredados de comportamientos pasados.

La notable reducción de los costos de transporte y las comunicaciones ha facilitado la división del proceso productivo, permitiendo la participación de localizaciones geográficas según las ventajas que cada una aporta a la cadena del valor agregado. Este hecho ha ampliado las oportunidades para que economías individuales participen más activamente de las redes internacionales de producción administradas por las grandes compañías multinacionales.

El proceso de Globalización también crea nuevas oportunidades en tanto incrementa la competencia, sienta las bases para el establecimiento de nueva alianzas empresariales y sociales, y contribuye a la desarticulación de los oligopolios establecidos.

A nivel de país y de nuestra ciudad, la mejor oportunidad que ofrece la globalización esta ligada con las posibilidades de incorporar con rapidez, adaptar y difundir a los sectores productivos las tecnologías disponibles internacionalmente en áreas tales como la informática, las telecomunicaciones, la biotecnología y los nuevos materiales, lo que permitirá reducir la brecha de productividad y competitividad que hoy nos separa de los países desarrollados, así como el logro de una inserción más competitiva y sostenida en los mercados internacionales.

Para concluir con el apartado de la globalización nacional y local es necesario mencionar que la misma tiene sus aspectos a puntualizar: la globalización como fortaleza debe aspirar a:

- ✓ Fortalecer la política interna y externa, cuya imagen internacional debe verse reflejada como positiva.
- ✓ Respetar la vigencia de la constitución a través de las Cortes de Justicia.
- ✓ Ejercer la democracia a través de la transparencia en los actos públicos
- ✓ Perseguir y combatir la corrupción como única alternativa a los problemas.

La globalización como oportunidad de que:

- ✓ El país estimule la inversión extranjera y,
- ✓ Fortalecer las políticas para que haya mayor ingreso de inversionistas entre países.
- ✓ Abrir las fronteras para el libre acceso del TLC.
- ✓ Que haya mayor difusión del turismo y la diversidad etnocultural que posee el país
- ✓ Se de un mayor grado de intercambio intercultural entre los pueblos.

Como debilidades frente a esta corriente de cambio y transformación, podemos citar:

- ✓ El cantón Catamayo, siendo una zona agrícola, comercial, y turística por excelencia con acceso a las provincias de Zamora, Loja, Azuay y norte del Perú; se haya quedado rezagada frente a los cambios; puesto que padecen de varios problemas, tales como salud, vivienda, y el suministro de servicios básicos.
- ✓ La afluencia de turistas y las divisas dejadas en este cantón no son lo suficientemente grandes para emprender un verdadero desarrollo en las diversas áreas.
- ✓ La remesa enviadas por los emigrantes, son destinadas principalmente para alimentación, educación, deudas pendientes, y un mínimo porcentaje para la adquisición de bienes.
- ✓ Proyecto Catamayo, firmado entre Ecuador y Perú. El mismo se ha quedado en ofertas demagógicas.
- ✓ La mano de obra calificada no remunerada con los costos reales, por tal razón deciden emigran hacia otros sectores del país.

Los fondos de la Paz, luego de la firma del Acuerdo, tampoco han sido utilizados para solucionar los diferentes problemas de los habitantes del cordón fronterizo como por Ejemplo en: salud, vivienda, comunicación, electrificación y aperturas de vías de comunicación; mas bien han sido destinados para otros menesteres alejados de su real objetivo.

La notable reducción de los costos del transporte y las comunicaciones ha facilitado la división del proceso productivo, permitiendo la participación de un mayor número de localizaciones geográficas según las ventajas que cada una aporta a la cadena de valor agregado. Este hecho ha ampliado las oportunidades para que economías individuales participen mas activamente de las redes internacionales de producción administradas por las grandes compañías multinacionales.

A nivel de país y de nuestra ciudad, la mejor oportunidad que ofrece la globalización esta ligada con las posibilidades de incorporar con rapidez, adaptar y difundir a los sectores productivos las tecnologías disponibles internacionalmente en áreas tales como la informática, las telecomunicaciones, la biotecnología y los nuevos materiales, lo que permitirá reducir la brecha de productividad y competitividad que hoy nos separa de los países desarrollados, así como el logro de una inserción más competitiva y sostenida en los mercados internacionales. La globalización, brinda mejores oportunidades de inversión extranjera y acceso a los mercados, el desarrollo del capital humano y una movilización más racional de nuestros recursos naturales y humanos.

5.2. EL ECUADOR EN EL HECHO MIGRATORIO.

5.2.1. generalidades.

5.2.1.1. Definición de migración, inmigración y emigración.

En este tópico se hace, una breve definición de los términos más relevantes y que serán utilizados a lo largo del desarrollo de toda la temática que este capítulo abarca así, definiremos los términos de migración, inmigración y emigración:

Migración (voz latina, según definición etimológica del diccionario de la lengua española).

Se deriva del latín migratio, que quiere decir migración, éxodo, salida, peregrinación, cambio, viaje, alejamiento. Desplazamiento de la población que trae consigo un cambio de residencia permanente o transitoria.

Migración, “término que designa a los cambios de residencia más o menos permanentes o transitorios, por lo común debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos”. Debe distinguirse la emigración de la inmigración. **La emigración** mira el

fenómeno desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente, y la **inmigración** lo contempla desde la perspectiva del país o lugar de acogida.

Un ejemplo de migración, se constituyen todos los lojanos que abandonaron su ciudad para irse a España en busca de mejores condiciones de vida tanto para el como para su familia que se quedó en esta ciudad. Desde la mitad del siglo XIX ha sido considerado el derecho a emigrar como algo que deriva de la propia concepción del hombre como ser racional y libre. Y así aparece consagrado en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, en la Carta Social Europea y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Las constituciones y leyes nacionales reconocen el derecho de los ciudadanos a salir del territorio y consideran emigrantes a quienes fundamentan o justifican su desplazamiento en razones laborales o profesionales. “³

Inmigración, “cambio de residencia de una persona o grupo de personas de una región o país a otro, desde el punto de vista del lugar de destino de los desplazados. La inmigración es interna si las personas cambian de territorio en un mismo país, y es externa si provienen del extranjero.” ⁴ “Es un fenómeno universal, por ejemplo, los inmigrantes colombianos que se desplazaron por el puente internacional de Rumichaca hacia el Ecuador en busca de protección, ya que huían de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia.”

Emigración, “desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país, ya sea de forma temporal o permanente. Aunque puede responder a muchos tipos de causas, la emigración, así como la inmigración, están normalmente originadas por la necesidad o deseo de alcanzar mejores condiciones económicas y sociales. La emigración forzosa y la aparición de refugiados es en la mayoría de los casos consecuencia de fenómenos como la guerra, el hambre, la intolerancia racial y religiosa, y la persecución política.”⁵

³ Biblioteca de Consulta Encarta. 2004.

⁴ *Ibid.*

⁵ N.

Ejemplo, los refugiados políticos del Ecuador en Panamá, que huyeron por ser acusados por actos de corrupción en el desarrollo de sus actividades como entes de poder y que solicitaron asilo político a ese país.

5.2.1.2. SINTESIS HISTORICA DEL HECHO MIGRATORIO EN EL LUGAR DE RESIDENCIA DEL INVESTIGADOR.

El flujo migratorio en Loja, al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inició mucho antes de que el problema migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante. De hecho, la población lojana tiene una tradición migratoria que data de hace varias décadas, a raíz de las severas sequías registradas en esa zona durante los sesenta.

Según los censos del⁶ INEC, destacan que la migración de lojanos dentro del país ha sido de 287970, dándose este fenómeno en primer lugar de áreas rurales y ciudades secundarias hacia la capital u otras partes del Ecuador (migraciones internas), y posteriormente a destinos foráneos. Los flujos de Loja buscaban aún cubrir espacios geográficos, laborales y sociales internos, pero con el deterioro de la economía ecuatoriana la población lojana se orientó la migración hacia el exterior, principalmente a los países de Estados Unidos y España.⁷ En efecto, mientras el 86% de los lojanos han viajado a España, apenas un 6% se ha ido a Estados Unidos según la encuesta del departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja”.

Según el estudio realizado por el ⁸Profesor Brad Jokisch de la Universidad de Ohio, el Cantón Catamayo ocupa el tercer lugar del cual han emigrado la mayor cantidad de lojanos hacia el extranjero, principalmente hacia España, durante toda la década del noventa y se acelera con el advenimiento de la crisis económica, sin embargo, este se

⁶ Fuente: INEC. Censo 2001, Cuadro No. 2, Cantón Catamayo

⁷ Departamento de Movilidad Humana de la Pastoral Social de Loja, cartilla No.6, Junio. 2004, 3 pp

⁸ Profesor, Brad Jokisch

frena considerablemente hacia el 2002 presumiblemente debido a la saturación de los puestos de trabajo en España. El 59% de la emigración desde Loja estaría constituido por hombres y un porcentaje algo menor, 41% por mujeres, (encuesta del Departamento de Movilidad Humana de Pastoral de Loja). En el ámbito generacional se puede constatar que el 70% de los emigrantes lojanos fluctúan entre los 18 y 32 años, lo que da cuenta de una emigración compuesta esencialmente por adultos jóvenes en edad productiva. También se cree que un 2% de los emigrantes habrían viajado antes de cumplir la mayoría de edad y apenas un modesto 3% de ellos supera los 47 años. Esta distribución concuerda por supuesto con una emigración de tipo laboral: los emigrantes deben ser jóvenes, dispuestos a trabajar.

Las actividades a las que se dedican nuestros compatriotas, son: la agricultura, el servicio domestico y la construcción. En lo que tiene que ver con la legalización, las dificultades legales impulsadas desde el país receptor derivan ineludiblemente en un argumento constante de la inmigración irregular, en otras palabras, si no se resuelven los problemas que dieron origen al flujo, este no se detendrá con legislación restrictiva, simplemente tomará el carácter de irregular.

En cuanto a remesas de los ecuatorianos residentes en el exterior períodos ha superado, así la remesa del primer semestre de este año 2004, fue superior respecto a los registrados en los 3 últimos años, según el boletín estadístico del Banco Central del Ecuador.⁹

Mientras en los primeros seis meses del 2001 los ingresos fueron de 736.3 millones de dólares; en el 2002 de 703 millones y en 2003 de 763.01 millones de dólares; en el 2004 la cantidad llegó a los 772 millones 200 mil dólares, solo en el primer semestre, lo que significa que al concluir el 2004, la cifra superará al total de remesas del año pasado.

⁹ Fuente: Banco central del Ecuador

Las variantes en las cifras de ingresos y su incremento paulatino están marcados por las tendencias del compartimiento de los emigrantes antes de realizar los envíos de dinero, dado por la situación laboral y época del año, siendo más notorio en la temporada navideña e inicios del período de clases costa y sierra.

Estados Unidos figura como el número uno en envío de dinero, seguido de España, Italia y otros lugares. Del ingreso de las remesas del 2003 tenemos: 1'539.500 dólares, el 45% vino procedente de EE.UU.; el 37% del ibérico y el 18% restante de Italia de otros.

Entre 1.5 y 2 millones de ecuatorianos, es decir unas 300 mil a 500 mil familias, reciben los envíos de sus parientes en el exterior, con un promedio mensual entre 300 y 400 dólares,¹⁰ según registra un análisis publicado en la Revista económica Perspectiva.

¹¹Del envío de remesas al Ecuador el 58% va a hogares rurales y el 42% a urbanos. Estas remesas recibidas al ubicarlas por regiones tenemos: Costa Sur (Guayaquil y Machala) 37%; Sierra Norte (Carchi y Chimborazo) 12%; Costa Norte (Esmeraldas y Manabí 12%); **Sierra Sur (Cañar, Azuay y Loja) 11%**; Amazonía 6%.

De los envíos de remesas por parte de los emigrantes, tenemos que Loja y las provincias de Cañar y Azuay, reciben únicamente el 11% del total de remesas enviadas. Al concluir este análisis diremos que la tendencia anual de las remesas se da por que la migración no de detiene y continúa en aumento, el mapa geográfico laboral para los emigrantes que buscan canales de llegada a los lugares de destino, e incluso al de España sigue siendo clandestina.

Luego de haber examinado algunos rasgos de la emigración lojana y definido las principales características de los emigrantes, tenemos una visión general del proceso

¹⁰ Revista económica Perspectiva.

¹¹ Fuente: Banco Central del Ecuador

de emigración en la ciudad, ahora analizaremos el impacto causado tanto en la familia como en la economía clarificando con nuestras vivencias.

Quienes habitamos en el barrio Amable María, hemos sido testigos del hecho migratorio, debido a la inestabilidad política y financiera que atravesó el Ecuador en los años 98 que agravó la situación económica de varias familias del sector, viéndose en la necesidad de emigrar a otros países como España, Israel y Estados Unidos, con la esperanza de encontrar trabajo, mejorar su calidad de vida y la de su familia. A continuación exponemos una visión de la realidad del sector que motivó a emigrar a estas familias: La falta de trabajo, crisis económica, deudas contraídas, falta de apoyo al pequeño agricultor y ganadero, desigualdades sociales, tener mejor calidad de vida, evadir responsabilidades entre otros. La población del sector ha disminuido notablemente debido a que las personas cada vez buscan la manera de salir hacia otros países, dejando el sentimentalismo familiar a cambio de una posición económica estable.

Un aspecto importante dado en el sector es la construcción de viviendas, puesto que el dinero fruto de su esfuerzo lo han invertido en la adquisición de bienes. Hemos visto con gran satisfacción el apoyo económico que están recibiendo las personas que se quedaron, puesto que las remesas que envían sus familiares han servido para montar microempresas; las mismas que generan fuentes de trabajo, en cuanto a la educación de sus hijos han mejorado notablemente.

Se observa también que tienen un criterio diferente de ver las cosas, se realizan otras actividades gracias al consumismo que se vive actualmente por el facilismo de recibir el dinero proveniente del extranjero e invertirlo o derrocharlo en algunos casos. Los lazos de unión familiar es otro aspecto que se trata de sostener a pesar de haber dado un giro relevante, aunque somos conscientes de la importancia de la familia, la migración se ha constituido como una amenaza debido a la separación de los miembros del núcleo familiar.

Creemos que la migración no se queda allí, sino que a medida que pasa el tiempo trae cambios positivos y negativos que marcan cada época de una determinada sociedad que busca sobresalir en este país y mundo capitalista. Para concluir esta breve síntesis sobre el impacto de la emigración en la familia lojana, es importante remitirse a la visión misma de los familiares de los emigrantes, el caso más evidente que han enfrentado los emigrantes es la falta de documentos, seguido de los problemas de salud y por último el problema de la vivienda precaria.

5.2.1.3. EXPERIENCIAS DE UNA FAMILIA QUE HA VIVENCIADO EL HECHO MIGRATORIO.

Familias enteras han vivido la crudeza de la emigración de uno de sus miembros al extranjero, pero que por motivos que respetamos no estaban dispuestos a contar toda la odisea que sus seres queridos tuvieron que pasar para lograr ese famoso **sueño de mejor vida**, pero se puede tener una idea de lo que sufrieron desde el momento de la toma de decisión de partir, pasando por el endeudamiento, en algunos casos hasta la pérdida de sus viviendas, la odisea que viven cuando se van con coyotes, la incertidumbre de la familia por no conocer durante un largo tiempo sobre su ser querido, el vagar por una ciudad que no se conoce suplicando trabajo y en varios casos mendigando un pedazo de pan para poder sobrevivir, hasta su regreso a casa en la mayoría de los casos con vida y en otros el recibir dolorosamente el cuerpo sin vida de su familiar que por cualquier causa deja de existir, es lo que conlleva a los familiares de los emigrantes a mantener solo para ellos esos duros momentos que tuvieron que atravesar para salir de este país en aras de buscar un mejor estatus de vida, por tales razones hacemos referencia a breves charlas que se mantuvieron con algunas personas moradores de este sector, que apoyaron a la investigación:

“El griterío y las patadas comienzan al mediodía en la polvorienta cancha de fútbol de la pequeña población de Catamayo. Decenas de adolescentes se pasan la tarde pegándole a la pelota en medio de nubes de polvo y bajo un sol que amenaza con

derretir las piedras. Pero cada vez son menos los peloteros, cada día falta alguien en el ritual vespertino de los Catamayenses, cada día uno de la gallada se esfuma del lugar, cansado de gambetear la pobreza en la cancha de fútbol, y se va para España, el sitio preferido de migración de los lojanos en estos días de crisis.

En Catamayo, según el ¹²Censo del año 2001, su población era 27.000 habitantes aproximadamente, según datos proporcionados por el INEC, de ellos, las autoridades estiman que en los últimos dos años se han ido por lo menos 1.500, la mayoría de ellos a España; esto es de 66 emigrantes, 62 se encuentran en España, lo que se constituyen en un porcentaje del 93,93% según la encuesta aplicada en el lugar de investigación (Colegio Nocturno Catamayo). Y en menor número en Italia, Inglaterra e Irlanda.

Una de cada tres familias de Catamayo tiene a uno de sus miembros en España o en planes de irse. El pueblo cada día tiene menos jóvenes y los jóvenes menos esperanzas. Pero ¿qué los empuja a irse? La falta de trabajo, la decadencia de los cultivos y el auge de la usura. Mientras los sembríos se mueren, los prestamistas ilegales se aprovechan y no hay forma de controlarlos, comenta Héctor Figueroa, Alcalde de Catamayo. Cierto, el 60% de los habitantes de este lugar se dedica a la agricultura, una lotería peligrosa, puesto que, así como el precio de los productos puede subir incontenible, también puede caer a precios irrisorios. Y ahí comienzan los problemas. Los agricultores quebrados acuden a los “chulqueros” y aceptan intereses de hasta el 200 por ciento, además de firmar letras de cambio, cheques y entregar sus casas en prenda. Resultado de ello, el número de nuevos pobres crece y el de migrantes también.

Eso fue lo que le pasó a Roberto, un agricultor de 36 años, insigne animador de las tardes de fútbol, quien un día se encontró con que el precio del tomate no le alcanzaba ni para pagar los insumos. Hace medio año, no pudo más y se fue. Sofía, su mujer, con un hijo de ocho meses, mira las fotos, lee y relea las cartas y espera los 300 dólares

¹² Fuente: INEC, Censo 2001, Cuadro I, Cantón Catamayo.

mensuales que su esposo le envía gracias a su trabajo como recolector de naranjas en Valencia. La mujer guarda celosamente números de teléfonos y direcciones. No se los confía a nadie. Y tiene razones para ello. El temor a la deportación persigue a los que se fueron y no deja dormir a los que se quedaron.

Solo durante esta semana, en Catamayo se pudo conocer de 15 jóvenes en planes de viajar a España. Y en los próximos días ocurrirá lo mismo. Todos viajan como turistas, puesto que para ese país solo se necesita el pasaporte y 1.500 dólares para presentar a la entrada.

Según cuentan los que se quedaron, sus amigos están en Madrid, Barcelona, Murcia y Valencia, en donde trabajan como agricultores, albañiles o como cuidadores de niños y ancianos. Allí ganan el equivalente a 240 o 300 dólares, que nunca hubieran ganado en Loja. Mientras tanto, hoy habrá nuevos ausentes en la cancha de fútbol de Catamayo. Los que se quedan, le pegan con furia a la pelota y, junto con el polvo, también mastican los planes para irse de Loja. España es para ellos la mejor opción para salir de una crisis que un día comenzó a expulsar a la gente de un pueblo que se retuerce de calor y de angustia ante la crisis.

Cuatro años cuidando a una anciana en Madrid no le sirvieron a Mariana Torres para regresar con suficiente dinero a Loja, como ella pensaba, antes de migrar a la capital española, lo único que trajo es la experiencia de días sumamente difíciles, no tanto por el trabajo, sino por los largos períodos de soledad en un país a donde van los ecuatorianos a realizar el trabajo que los españoles no quieren. Mariana es veterinaria, pero nunca pudo ejercer en el país. Con un título profesional y una vocación a medias desmoronándose cada día, no quiso ser una aburrida burócrata en algún ministerio. Por eso se fue a España a probar fortuna. Regresó hace un año y ahora cree que esa fue la mejor decisión de su vida. Todos creen que van a regresar millonarios, pero ni yo ni nadie ha ganado lo que pensábamos, comenta.

Desde Madrid, escribía cartas de hasta 40 páginas a sus familiares. Nunca pudo hacer amistad con otros ecuatorianos allá, puesto que se le complicaban demasiado las salidas. Una época de la cual no le gusta hablar y un país al que no le gustaría regresar, pese a que allá obtuvo la doble nacionalidad, pero que ahora, en su tranquila existencia en Loja, no le interesa regresar.

5.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA INVESTIGADA.

El estudio se lo realizó en el Colegio Nacional Nocturno “Catamayo”, que fue creado en 1970 mediante acuerdo ministerial N° 2870, a partir de esa fecha a la actualidad tiene 557 estudiantes. La institución a la fecha cuenta con un planta administrativa y docente de 45 funcionarios repartidos en: 12 personas que laboran en la área administrativa y 33 profesores que corresponden a la Planta Docente. La institución brinda una educación integral a la juventud del cantón, permitiendo a los jóvenes adquirir bachilleratos en Ciencias en las siguientes especialidades de: Filosófico-sociales, Físico-matemático, Químico-biológicas, y Secretariado Contable, especialidad de reciente creación.

Para el desarrollo del trabajo de investigación, del total de la población estudiantil (557), se tomó una muestra de 67 estudiantes de entre hombres y mujeres, los mismos que representan el 12.03% de la población; de los cuales hemos elegido para la ejecución de la investigación a 40 estudiantes que en adelante constituirán la muestra para la investigación; incluye a octavos años de educación básica y primeros de bachilleratos, en edades comprendidas entre los 12 y 20 años, desechando las edades mayores a 20 años, en razón de que el formato de investigación nos limita este espacio.

Todos los estudiantes encuestados que pertenecen al establecimiento, tienen por lo menos un familiar en el extranjero, razón por la cual los resultados a obtener nos darán una mayor credibilidad, sustentada tanto teórica como experimentalmente del presente trabajo investigativo.

5.2.2. IMPÁCTOS DEL HECHO MIGRATORIO

5.2.2.1. EL IMPÁCTO SOCIO-ECONÓMICO DEL HECHO MIGRATORIO.

Siendo Catamayo uno de los cantones de la provincia altamente productivos y que goza de empresas generadoras de empleo, hace que un gran porcentaje de la población adulta y que gusta de la superación personal busque alternativas de formación en el Colegio Nacional Nocturno Catamayo, espacio en donde hemos trabajado nuestra investigación.

El Colegio Nacional Nocturno Catamayo cuenta con una población estudiantil de 557 alumnos, entre hombres y mujeres, de los cuales hemos elegido para efectos de la investigación una muestra de 40 estudiantes de 8^{vos} años de educación básica a 1^{eros} de bachilleratos, en edades comprendidas entre los 12 y 20 años, desechando las edades mayores a 20 años en razón de que el formato de investigación nos limita este espacio.

5.2.2.1.1. COMPOSICIÓN FAMILIAR ANTES DE LA MIGRACIÓN.

De la muestra seleccionada, encontramos, que los jóvenes de 8^{vos} años de Educación Básica a 1^{eros} de Bachillerato su núcleo familiar antes de que sus seres queridos emigren estaban constituidos por padre, madre e hijos en un porcentaje altamente significativos, es decir de un 77.5%, (Tabla No.1), que corresponden a 31 familias con 6 o más miembros, en el sector Urbano Rural los núcleos familiares siguen siendo numerosos; 7 familias que constituyen el 17,5%, con número de 4 a 5 miembros, y el restante 5% que corresponde a 2 familias, cuyo núcleo está integrado por 1 a 3 miembros; lo que al interpretar los resultados, observamos que no existe concienciación en la pareja para hacer uso de sus derechos sexuales y reproductivos, tampoco la Iglesia y los Gobiernos de turno hacen nada para que las familias se eduquen en estos temas, porque no han sido generadores de políticas de protección en salud integral a los sectores más vulnerables de la sociedad.

Este porcentaje altamente significativo al que nos referimos en los actuales momentos de pobreza e inequidad social que vive el país, exige la aplicación de políticas estatales que orienten y protejan el control de natalidad. La Iglesia debe buscar estrategias que permita orientar a sus fieles en la necesidad de planificar el número de hijos que cada familia pueda mantener y educar, no olvidemos que la iglesia es una fuente de credibilidad de la población, por tanto pensamos que está obligada a decirles a sus fieles la verdad sobre cómo cuidarse y actuar con paternidad responsables en la decisión del número de miembros que una familia pueda tener, alimentar y educar.

De la misma manera los Gobiernos deben hacer cumplir las leyes que existen referentes al control de la natalidad, a la protección de los niños y adolescentes como al cumplimiento de la ley de la maternidad gratuita entregando a las unidades ejecutoras de estos proyectos los recursos económicos para su desarrollo. No basta descentralizar las funciones de los Gobiernos Locales en cuestión de salud y educación, sino entregarles todas las herramientas necesarias para que los servicios de salud y educación, sean de calidad con calidez.

En lo referente al rol que nos toca desempeñar a los educadores en las aulas sobre maternidad y paternidad responsable debe constituir una política Institucional, de los centros educativos de manera que no nos veamos involucrados en situaciones incómodas al tratar estos temas, la poca educación de los padres de familia en unos casos y la actitud conservadora de otros hacen que los maestros y maestras seamos renuentes al tratamiento del tema, por temor a recibir represalias contra quienes si tenemos interés en orientar en estos aspectos de la vida de los y las adolescentes.

Al concluir esta parte de la investigación encontramos que un escaso 17,5 % de familias han decidido por sus propios medios determinar el número de miembros de sus hogares, debiendo indicar que este es un fenómeno observado en parejas jóvenes

5.2.2.1.2. INFORMACIÓN GENERAL DE LOS EMIGRANTES.

Obtenidos los resultados estadísticos podemos realizar la siguiente lectura de ellos, así: Un total de 66 personas que emigraron, repartidos en 22 hermanos, 18 hermanas, 16 papás y 10 mamás, muestran un índice muy significativo de migrantes jóvenes; debiendo resaltar que es muy notorio el índice de migración de papá y mamá, lo que nos muestra con claridad que el núcleo familiar se ha desintegrado, al no existir la jefatura del hogar bien establecida, por tanto los jóvenes que quedan solos están expuestos a una serie de peligros ya que no avanzan a comprender el por qué fueron abandonados, de ahí que son presas fáciles de caer en problemas de desadaptación como: drogas, alcohol, prostitución, delincuencia e incestos, todo esto aporta a las lacras sociales en que está inmerso nuestro Cantón y Provincia.

De los datos citados un índice elevado de migrantes son gente muy joven en edad productiva, con mayor presencia masculina cuyo porcentaje es del 55%, en edades de 21 a 25 años los mismos que van en busca de mejoras económicas ante la falta de fuentes de trabajo en sus lugares de origen, jóvenes con madurez, temperamento y personalidad solidamente estructurada para las relaciones laborales en esos países mientras que para el suyo no sacan a relucir esas potencialidades por actitudes culturales; esto hace que para salir de su país tengan que arriesgar cruzar las fronteras de manera ilegal, contactándose con mafias que facilitan su movilización aunque estas resulten inhumanas, estas actitudes son propias de hombres y mujeres, en su deseo de dejar su país.

También es bueno señalar que tanto hombres como mujeres no solo al emigrar buscan mejorar sus condiciones de vida de ellos, ellas y de sus familias, sino no que asoma un nuevo agregado como razón para emigrar como es la de independizarse de su pareja tanto económicamente como afectivamente, este fenómeno es más marcado en las mujeres, por cuanto al no poder deshacerse de su pareja que la agrede a ella y a sus hijos, opta por abandonar su familia en pretexto de mejorar a los suyos, a precio del

riesgo que fuere, así tenemos que de 40 encuestas aplicadas a los hijos y hermanos de los emigrantes: el 45% son hermanas y 25% madres que han salido del país, (Tabla No. 2: 18 hermanas y 10 mamás).

Por otra parte la sociedad machista en la que se desenvuelve la familia hace que sea el hombre el que salga a conseguir los recursos para el hogar, mientras que se sigue pensando que es la mujer la que debe seguir cumpliendo los roles de hogar, limitando la posibilidad de las mujeres para el aporte del desarrollo social, económico y político, por su puesto desechando a aquellas mujeres feministas, pensamos que si se nos diera a las mujeres la oportunidad de gobernar, de seguro nuestro país sería mejor.

De la misma investigación se desprende que existe una población migratoria muy significativa (88%) cuya edad fluctúa entre 36 y 40 años (Tabla No.3), con una fuerza física laboral optima, que aunque parezca mentira esta es la gente que emigra convirtiéndose en una fuga de talentos humanos que pese ha haber sido formados en sus países y dedicarse a aportar para ellos se van; Seguido de un porcentaje significativo de madres, cuyas edades oscilan entre 31 y 40 años, con una fuerza física para la optimización laboral.

En cuanto a los otros porcentajes señalamos que las edades de los hermanos y hermanas son de 21 a 25 años también porcentajes significativos que están entre 50 % y 55%(tabla No. 3), lo que expresa la presencia migratoria de jóvenes en la plenitud de su vida para la explotación de su fuerza laboral, fortalezas cuyo precio es devuelto por un salario, que muchas veces no justifica dado el esfuerzo y entrega para hacerlo.

En lo que respecta al nivel de Educación de los migrantes, los porcentajes significativos altos encontramos en el Nivel de educación Primaria y Secundaria, esto es: padres con educación primaria del 56%, madres: primaria 70%; hermanos educación secundaria 55% y hermanas educación secundaria de 67%, (Tabla No 6); lo que significa que el nivel de instrucción de los padres es relativamente bajo, debido a la situación económica

en que viven, por su parte la de los hijos y /o hermanos podemos destacar que tienen un nivel de instrucción más valorativa que la anterior

En cuanto al lugar de residencia de los migrantes pese a ser su lugar de origen la provincia de Loja; estos antes de emigrar residían en las provincias hermanas del Ecuador, razón por lo que la investigación ofrece mayor índice significativo en Loja.

La ocupación de los parientes antes de emigrar (Tabla No 8), fue principalmente la agricultura (50%) en los hombres y en las mujeres los haceres domésticos 31% y desocupación 60%, es muy visible el desempleo en las mujeres, apenas el 20% tiene acceso laboral, pero en empleos de servicio doméstico, no a otros de mejor importancia y remuneración como lo tienen los hombres.

En la Agricultura 50%, en la construcción el 32% lo cubren los hombres. Las labores agrícolas emprendida por las mujeres no son valoradas en su real valor del trabajo, ya que estas preparan el terreno, deshieren, siembran y cuidan el cultivo pero no venden la cosecha, porque culturalmente este rol de manejo económico le está asignado a los jefes del hogar, en este caso al hombre, que es quien administra los bienes económicos de la familia.

Además cabe señalar que las formas manuales de cultivar nuestro suelo traen como consecuencia elevados costos para la producción, mientras que los productores tecnificados ofertan los mismos productos a precios más baratos que los que oferta la agricultura manual, razón por la que este tipo de agricultor al no recibir el apoyo del Gobierno ni incentivos agrícolas, la mejora de nuestros campesinos no llegará y se verán desmotivados para seguir haciendo producir la tierra.

Esta es la razón por lo que abandona su terruño y buscan otras alternativas de trabajo para dar solución a sus problemas económicos, entre ellas emigrar. Sobre el número de emigrantes en España se calcula que es de 800 mil ecuatorianos ilegales, según boletines de prensa.

Los tiempos más altos de los migrantes se ubican de 18 o más meses en los porcentajes de padres 88%, madres 90%, hermanos 68 % y hermanas 83% (tabla No 9); porcentajes significativos y muy significativos estadísticamente lo que demuestra que los que se van lo hacen convencidos de que hay que regresar cuando los propósitos se hayan cumplido, caso contrario se encontrarán con un nuevo fracaso, la angustia de no poder demostrar a los demás y a sí mismos que sabe cumplir con lo que se propuso al emigrar.

La elección de los emigrantes para salir de su país, ha sido en base a saber que país les ofrece facilidades en la comunicación para que la relación obrero-patronal sea eficiente, independientemente de la remuneración que perciban, esta es la razón por la que eligieron España con el 93,93% de sus emigrantes están en este país, el 6% está distribuido en el resto de países de UE. Si esta realidad la comparamos con lo que ganarían en EE-UU, estos optarían por viajar hacia allá, pero no lo hacen por la dificultad del idioma y la marginación de la que son objeto, sin que esto signifique que en los países que ellos han preferido ir no la haya. Logrado el objetivo de emigrar estos empiezan a vivir una realidad ajena a sus costumbres, religiosidad, culturas, hábitos alimenticios que hace que se limiten a aceptar el afecto que le brinda su entorno, constituyéndose así las nuevas parejas y familias.

Estas situaciones de convivencia del emigrante traen como consecuencia una serie de actos irreversibles para quienes quedan por el abandono, descuido, desconociendo a los que dejó, por otra los familiares se sienten defraudados y conciben como un nuevo fracaso no solo haber perdido a su pareja, padre, madre o hijo, sino que desencadena en pérdida de valores, dejando incluso endeudados a más de una persona que apoyaron la salida de su familiar teniendo la responsabilidad de mantener el hogar y la deuda que generó el viaje de su ser querido.

De lo señalado en los párrafos anteriores podemos deducir que la vida de los emigrantes en esos países no resulta envidiable, ya que el precio que tienen que pagar por mejorar su condición de vida es muy alto, que va desde la pérdida de su identidad hasta la de

sus hogares. De ahí que es necesario exigir a los Gobiernos de turno, más sensibilidad en el tratamiento de los problemas de los emigrantes, una replanificación urgente a los programas educativos del país para ser aplicada a los hijos y familiares de los emigrantes procurando una revalorización de los valores éticos y cívicos de los ciudadanos.

Los medios de comunicación deben jugar un papel importante en la reconstrucción de los valores de la sociedad, difundiendo programas acordes a las necesidades de los niños / as, Jóvenes y señoritas y del ciudadano común. No podemos seguir indiferentes ante los medios de comunicación que presentan actos generadores de violencia intrafamiliar, exagerada crónica roja, jamás nos muestran las cosas buenas que tenemos los ciudadanos lojanos y ecuatorianos, mencionamos en párrafos anteriores y seguiremos recalcando que la causa principal para salir del país es el ***desempleo y la inestabilidad política económica***, precisamente porque el gobierno no ha generado fuentes de trabajo, y los bajos salarios que percibe el trabajador, no le permite solventar su canasta básica familiar.

5.2.2.1.3. INTENTOS DE EMIGRACIÓN.

Los intentos de migración no reflejan situaciones angustiosas, ya que como hemos dicho en los párrafos anteriores la mayoría escogió España. (86%), según datos de la Pastoral Social de Loja, por ser región de fácil acceso por la similitud el idioma. En la investigación hecha encontramos que la gran mayoría logró emigrar a su primer intento 92,42% (Tabla No 4), este dato es válido para la muestra del colegio investigado, no incluye a todo el Cantón Catamayo, si este referente lo comparamos con los emigrantes de la provincia del Azuay y otras que prefirieron emigrar a los EE UU, aún a pesar de lo difícil que es cruzar las fronteras, por Migración y el coyoterismo que impera, se observará que los intentos de migración son mucho más conflictivos y dolorosos, razón por lo que sus intentos son varios,

En lo relacionado a los padres y hermanas la investigación deja apreciar la existencia de las razones que llevan al emigrante el intentar viajar más de dos veces y estas han sido: Una por ser detenidos en la frontera de los países a los que viajaban: 66,66%, y la otra que corresponde al 33,33%, por no tener el asesoramiento oportuno de quienes manejan las agencias de viajes, las mismas que actúan sin ningún control de los Ministerio respectivos. (Tabla No 5)

Lo que hace visible la presencia de coyoteros y tramitadores de influencias que sin reparo alguno juegan con la vida y dignidad de las personas, a vista y paciencia de las autoridades de emigración tal como lo reporta la prensa ecuatoriana y extranjera.

5.2.2.1.4. CAUSAS, MEDIOS Y COSTOS DE LA MIGRACIÓN.

Las causas que motivaron la emigración de nuestros coterráneos son laborales y económicas de manera preferente existiendo otras como la independencia económica y afectiva de su pareja, en las mujeres, esto determina con claridad que tanto padre, madres, hermanos y hermanas salieron de sus comunidades por falta de fuentes de trabajo y el bajo salario que percibían algunos, es así que del 100% de padres, madres ,hermanos y hermanas: el 88% ,80%, 86% ,94% respectivamente (Tabla No. 11), salieron del país por situaciones laborales y económicas. Argumentos suficientes que justifican la exigencia e inmediata aplicación de programas de reorientación agraria, tecnificación de los agricultores y préstamos blandos de manera que los campesinos que son los que más emigran puedan entrar a un sistema de competencia equitativa con las demás regiones que ofertan los mismos productos a bajo costo y de mayor oferta.

Recordemos que en el gobierno de Mahuad (1998-2000), existieron muchos elementos que generaron el fenómeno migratorio en el Ecuador: como la Dolarización, el feriado bancario (se sustrajeron 8 mil millones de dólares), se eliminó el subsidio al gas y la electricidad, se focalizó el bono solidario, se disminuyó el gasto social (salud y educación),

se eliminó el impuesto a la renta y se crea el impuesto del 1% al dinero circulante, se eliminan algunas entidades públicas como DINADER, INIAP Y ENAC.¹³

Todos estos antecedentes lo único que hicieron fue generar más pobreza y actitudes de vagancia en las mujeres, porque el bono solidario no es un componente que garantice cubrir necesidades diarias; sino que solo cubre en forma temporal; la idea de la mujer que busca un real ejercicio de sus derechos es lograr con nuestro trabajo permanente llevar el pan diario a nuestros hijos, en eso deben pensar y trabajar más los gobiernos de turno ejecutando proyectos productivos, alternativos que apunten a mejorar la calidad de vida de los y las ecuatorianas.

Los medios de transporte más utilizados por los emigrantes están en relación con los costos y de preferencia es el aéreo. Cada viaje de un emigrante tiene un costo entre 2000 a 4000 dólares, después de la dolarización, no así los que viajaron antes de ella cuyos valores fueron por debajo de los 2000 dólares y para aquellos que han viajado en meses recientes su costo fluctúa de 4000 a 6000 dólares. Estos valores tienen que ver con la inflación que vive el país y la política económica que se aplica. Por tanto encontramos porcentajes significativos en lo que a costos de viaje se refiere.

Al establecer relación del por qué han subido los costos es precisamente porque en el “2004 se restringió el acceso de los emigrantes hacia España, con políticas más severas como es la obligatoriedad del “*Record Policial*”, el mismo que empezaría a regir desde el mes Enero del 2005, trámite engorroso porque debe hacerlo entre la Embajada de Ecuador y España”.

Fuente: Entrevista a María de las Nieves Vidal, Asesora de Migrantes en España. Radio Matobelle- Programa: Callos y Guatitas.

¹³ Coordinadora Política de Mujeres del Ecuador.

5. 2.2.1.5. FINANCIAMIENTO DEL VIAJE.

Conocido es que el flujo migratorio en Loja al igual que en otras provincias australes del Ecuador como Azuay y Cañar, se inició mucho antes que el fenómeno migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante. En el caso de nuestra provincia esta tiene una tradición migratoria que data desde décadas pasadas por efectos de las sequías registradas en la zona fronteriza.

Fenómeno que fue observado en su momento y puesto a consideración de los gobiernos centrales, pero jamás se dio ni se da el tratamiento adecuado para evitar que los campesinos abandonen sus tierras, saliendo a las grandes ciudades del País, en la actualidad lo están haciendo a otros países del continente, de manera preferente al europeo.

Haciendo referencia a la investigación motivo de la discusión se ha determinado que la encuesta arroja un total de 66 compatriotas que decidieron probar suerte en tierras lejanas, teniendo que pasar muchos sacrificios y penalidades, viajaron con dineros de: los bancos, cooperativas (Agencias de Viajes), parientes y personas particulares (chulqueros), quienes reciben estos servicios son obligados a notariar sus bienes a favor del prestamista, esto hace que el deudor en caso de incumplimiento de sus obligaciones automáticamente pierde sus bienes. Situación que ha convertido a los emigrantes en víctimas de los voraces prestamistas. Esta forma de usura o robo descarado debe ser controlada por las autoridades respectivas, elaborando leyes que castiguen a los traficantes de la desgracia de familias que hoy viven en la miseria.

Referente a los créditos solicitados para el viaje se determina que las personas que emigraron, lo hicieron con préstamos, esto es de 66 personas que viajaron; 57 pidieron dinero, lo que arroja un porcentaje de 86,36 %, y 9 personas que no solicitaron crédito alguno corresponden al 14 %.

En cuanto al monto del dinero prestado se observa que: de 2000 a 4000 dólares se hallan porcentajes significativos de hermanos 58%, hermanas 53%, y porcentajes menos significativos de padres y madres de 43%. Montos menores de 2000 dólares así mismo en porcentajes menos significativos tenemos: padres y madres de 43 %, hermanos 42,11%, hermanas 35,29%, lo que al compararlo con el deficiente porcentaje (menos del 25%) que corresponde al monto de 4000 a 6000 dólares se puede determinar que los montos de 2000 a 4000 dólares (Tabla No. 15), fueron más convenientes en esos momentos ya que en la actualidad no es lo mismo, porque si bien es cierto decimos que se ha estabilizado la moneda, también es verdad que la gente juega con la especulación. Y aquí precisamente están (los chulqueros, agencias, estafadores, que sin ningún escrúpulo juegan con la vida y dignidad de las personas).

Al referirnos a las formas de financiamiento del viaje (Tabla No. 16), fueron solicitados a personas particulares (Agencias y prestamistas) cuyos porcentajes son: padres 44%, madres 50%, hermanos 45.45% y hermanas 50%, arrojando una valoración cualitativa entre bueno y regular. Los préstamos de parientes, también tienen su apreciación entre buena y regular, con porcentajes que van entre 36,36%, 33.33%. 19%, y 10% respectivamente. Los fondos propios que también han sido utilizados para el viaje, los mismos oscilan por debajo del 30%. al referirnos a los préstamos bancarios y de cooperativas son ínfimos, las personas que decidieron viajar lo hicieron en su mayoría con crédito de personas particulares: (Agencias y prestamistas), familiares y aquellos que decidieron viajar con fondos propios fruto de sus ahorros o de lo que envían sus familiares del extranjero, y que guardan estrecha relación con los préstamos que les dieran los parientes.

Los créditos que obtienen sus familiares para poder salir del país, afectan directamente a las familias de los emigrantes, en el sentido de que sus parientes no solo sufren la partida sus familias sino que se quedan en muchos casos con la deuda de pagar, los bienes embargados y lo que es más preocupante la desintegración de la familia.

Los intereses a los que fueron concedidos los créditos o préstamos, tenemos que de 66 personas que emigraron 24 que corresponden al 36.36%, obtuvieron el crédito sin intereses, 21 personas que representan el 32% obtuvieron el crédito con un interés del 8 al 10%, 9 personas que representan el 14% obtuvieron su crédito con un interés del 22 al 26%. (Tabla No. 17). Estos valores porcentuales de interés son relativamente buenos, pero comparados con intereses mensuales que cobran los prestamistas son altos.

Si nos referimos a los bienes que prendaron para obtener el crédito, los 40 jóvenes que fueron encuestados manifiestan que: 14 personas que representan el 35% no ofreció garantía; 11 que representan el 27,5% ofrecieron casa 8 personas que representa el 20% dieron terreno; 3 personas dieron finca lo que representa un porcentaje del 7,5%; el restante 10% corresponde a otros. Lo que justifica de alguna manera lo que mencionamos en líneas anteriores.

En la cancelación de créditos, de los 40 encuestados 34 estudiantes que corresponden al 85% manifestaron que sus familiares ya tienen cancelado el crédito, 6 que es el 15% indican que aún no han cancelado el crédito sus familiares (tabla No.19), esto se debe precisamente a que sus viajes son recientes o también porque han llevado a sus hijos y / o esposa o viceversa.

Para concluir esta parte del análisis, hablaremos de los plazos en que fueron concedidos los préstamos, (Tabla No.20), los mismos que están entre 6 y 12 meses con un porcentaje de 46%, mismo que corresponde a la respuesta de 16 estudiantes seguido de 08 jóvenes que representan el 23%, quienes manifiestan que no saben el plazo al que fue concedido el crédito. Los restantes porcentajes tienen un tiempo de 12 a 24 meses o más de haber solicitado el crédito que ya están cancelados.

5.2.2.1.6. RETORNO DE LOS EMIGRANTES

El número de veces que han regresado nuestros compatriotas al Ecuador (Tabla No.21), se detallan así: Padres: 50%, Ninguna; 50%, Una. Madres: 70%, Ninguna; 10%, Una; 20%, Dos. Hermanos: 59.09%, Ninguna; 23%, Una; 18.18%, Tres. Hermanas: 44.44%, Ninguna; 39%, Una; 17%, Tres veces. Si comparamos las veces que ha regresado, solamente se nota un porcentaje significativo de padres, esto es de 16 de los que están en el extranjero, 8 han venido al menos una sola vez. Los compatriotas aún se sienten inseguros de regresar al país, porque no ofrece las garantías que respalden las inversiones que se pudieran hacer, por otra los emigrantes han adquirido nuevos compromisos, lo que significa que en muchos casos se han olvidado temporal o definitivamente del hogar de su país de origen, agravando más la situación del hogar en su aspecto social y económico quienes han decidido quedarse en el país al que emigraron es por que tuvieron mejor suerte, ya sea porque han formado su propia micro-empresa generando economía al país receptor, o no tienen permiso legal en ese país de suerte que no podrán regresar, si no están con documentación en regla.

5.2.2.1.7. SITUACION LABORAL DE LOS EMIGRANTES.

Al realizar un análisis de este aspecto en términos de apreciación valorativa, encontramos un buen porcentaje de 38% de padres y hermanos, que trabajan como obreros de la construcción, seguido de un 19% que se dedican a la agricultura, las actividades que realizan las madres y hermanas representan un porcentaje de 40% y 39% respectivamente que trabajan en servicio doméstico, y cuidado de niños y ancianos (Tabla No.23). Al referirnos a los emigrantes varones estos se dedican a la agricultura y la construcción; porcentajes mínimos que están por debajo del 25% realizan actividades en fábricas, empleados y otros. Estos trabajos son considerados por los españoles como segmentos laborales “inferiores” y la población encuestada se ubica principalmente en este sector, pues se nota dedicación, espíritu emprendedor para cualquier trabajo. Los Catamayenses son gente dinámica creativa muy trabajadora y sobre todo cumplidora de su labor.

Sobre el permiso legal para trabajar en el extranjero, tenemos: (Tabla No.24), Padres: 81%, la mayoría cuenta con permiso legal para moverse con libertad y exigir sus derechos. 19%, NO tiene permiso legal. Madres: 50% si tienen permiso legal, y el 50% restante NO tiene. En lo que se refiere a hermanos el 55% si tiene permiso legal, mientras que el 45.45% NO tiene. En el caso de las hermanas el 50% tiene permiso y el restante 50% NO.

El fenómeno migratorio cada vez más amplio, hoy por hoy constituye un importante elemento de la interdependencia creciente entre los estados-nación, que contribuyen a definir el fenómeno de la **Globalización** puesto que ha abierto los mercados, pero no las fronteras. Ha permitido la libre circulación de información y de los capitales financieros, más no la libre circulación de las personas. La personalidad de los lojanos y los ciudadanos de Catamayo puede calificarse como económicamente dinámica, pero social y estructuralmente débil, en el sentido de que son más vulnerables a las emigraciones.

En cuanto al número de veces que han cambiado de trabajo (Tabla No.25), se registra: Padres 38% han cambiado por lo menos tres veces, 31% Una vez, 19%, dos veces, y por último un 13%, cuatro veces. En cuanto a las Madres: registran un 40% ha cambiado Una vez, el 30%, Dos veces, y, otro 30% Tres veces.

En lo que respecta a Hermanos un 32%, han cambiado Una vez, 36,36%, Dos veces, el 23%, Tres veces, un 5%, cuatro veces y el restante 5%, cinco o más veces. En lo que se refiere a hermanas, el 50% se ha cambiado Dos veces, el 28%, Una vez, el 17%, Tres veces y el restante 6% se ha cambiado Cinco o más veces. Lo que a simple vista nos damos cuenta que no existe estabilidad laboral, se vive en constante éxodo.

Las razones para cambiar de trabajo son: principalmente la económica (Tabla No.26), siendo el porcentaje más significativo de Madres con un 70%, hermanas 56%, Padres de 44%,y, Hermanos de 41% respectivamente; seguida de la situación legal misma que

comprende porcentajes de: 31%, 18%, y 17% respectivamente, estos porcentajes se conjugan con otras causas, mismas que van de: 13%, 30%, 14%, y 17% de padres, madres, hermanos y hermanas en su orden.

Agregado a lo anteriormente expuesto está el tiempo de permanencia en el último trabajo (Tabla No. 27), con un tiempo de 6 a 24 o más meses, con porcentajes entre 30%, 41%, 56%, 38%, y 40% repartidos indistintamente de acuerdo al tiempo de permanencia en los lugares de trabajo. Lo que conjugado con el aspecto económico, notamos que dichos cambios se dan en forma continua, porque siempre están buscando mejores oportunidades de remuneración económica, ya que según criterios de economía, se considera que una persona es “económicamente activa”, si desempeña un trabajo en economía monetaria o lo busca activamente. Y esto es básico a la hora de valorar la tasa de actividad de los extranjeros.

En lo referente al dinero que ganan mensualmente los emigrantes, el 44% de padres ganan de entre 500 a 1000 dólares mensuales, un 19% de 1000 a 1500 dólares, 25%, de 1500 a 2000, y el restante 13%, menos de 500 dólares. En lo referente a las Madres: un 80%, ganan de 500 a 1000 dólares, 20%, menos de 500, 10%, de 1500 a 2000. En el caso de los Hermanos: el 48% ganan de 500 a 1000, 29%, ganan más de 2000, y el restante 24% ganan de 1000 a 1500, dólares. Y por último las Hermanas: el 67%, ganan de 500 a 1000, 17% ganan menos de 500, 11% ganan de 1500 a 2000 dólares, el restante 6% de 1000 a 1500 dólares. De estos porcentajes, se concluye que las madres y hermanas perciben sueldos significativos, lo que se entiende que de alguna manera contribuyen a solventar las necesidades básicas de sus familias.

5.2.2.1.8. LAS REMESAS DE DINERO Y SU INVERSION.

Al analizar las remesas de dinero enviada por los familiares desde el extranjero, tenemos que el 98%, SI envía dinero y un restante 3%, NO lo hace. Esto se deduce que comparado con lo enunciado en párrafos anteriores, la mayoría no se olvida de los objetivos por los que se fueron. La cantidad de dinero que envían se refleja en los

siguientes porcentajes: Padres, 54%, envían de 100 a 300 dólares, Madres: el 67%, envían de 100 a 300; Hermanos: 35%, envían de 100 a 300; y hermanas: el 61% de 100 a 300 dólares, lo que significa que existe una relación de lo que ganan con lo que envían y que de alguna manera aportan al bienestar familiar.

La frecuencia en el envío de dinero se registra así: de los 40 estudiantes encuestados, 18 que representan el 46%, indican que envían dinero mensualmente sus familiares, 10 que representan el 26% señalan que reciben dinero cada dos meses; 9 que corresponden al 23% en otros; y por último 2, que representan el 5.12%, que envían trimestralmente. (Tabla No.31).

Las remesas enviadas por los emigrantes y que constituyen el segundo rubro de mayor importancia de ingresos económicos en el país, de alguna manera han procurado sostener la economía dolarizada que vivimos. En cuanto a Loja y Catamayo se refiere, las remesas inyectan recursos a la economía sobre todo del consumo y la inversión en la vivienda.

Los envíos hacen a través de: agencias, 58.97%; bancos 33.33%, y un 8%, a través de personas particulares, es evidente que los envíos a través de agencias es más confiable, seguro, rápido y menos complicadas que los bancos, para su entrega. Sobre todo la rapidez en su envío, motiva a la mayoría a utilizar estos servicios, es más por el giro que les envían, les cobran un porcentaje mínimo. Pero también la necesidad de establecer una relación con el sistema financiero del país de residencia ha motivado a utilizar los bancos.

Como comprobamos el destino de las remesas se destina a solventar necesidades familiares de supervivencia, como: alimentación, que representa el 80%; educación 78%; vestido, 58%; salud 45%; vivienda 28%, porcentajes ínfimos son para pago de deudas 18%; otros 18%; adquisición de electrodomésticos 8%; vehículo 5%; negocios 5%; demostrándose que: alimentación, educación y vestido, son prioridades básicas,

que requieren ser atendidas, dejando de lado incluso el ahorro, lo que comparado con el gobierno, este depende del flujo de las remesas para conservar la flexibilidad en el gasto social; así mismo los familiares de los emigrantes, dependen de las remesas para mantener su nivel de consumo, porque cuando se produce presión inflacionaria, también se encarecen los bienes y servicios, porque se elevan los precios de la canasta básica familiar, tal lo sucedido en Loja en diciembre por el período navideño y feriado de fin de año, cuya inflación registrada por INEC en el 2004 fue de 1,95%.

5.2.2.1.9. LOS EMIGRANTES COMO FACILITADORES DE NUEVOS CASOS DE EMIGRACION.

Quienes están en el exterior, han ayudado para que emigren otros familiares. De la investigación realizada a los 40 estudiantes se desprende (Tabla No. 34) que: 22 estudiantes que representan el 55%, manifiestan que recibieron ayuda para que emigren otros familiares; 18 estudiantes que representan el 45%, señalan que NO han recibido ayuda para el viaje, lo que da respuesta a los préstamos que tuvieron que solicitar para financiar su viaje.

En lo que tiene que ver a las personas a quienes han ayudado a emigrar, tenemos (Tabla No. 35): 8 hermanos y hermanas que tienen un índice porcentual de 20% para cada caso; 6 madres que constituyen el 15%; otros el 10%; y 1 padre el 2.5%, todos ellos han recibido ayuda para salir del país.

Considerando el tiempo en el cual están dispuestos a emigrar (Tabla No.36), se detalla así: Hermanos 8 que representan el 44%, en 24 o más meses; 8 Hermanas que representan el 38%, de 6 a 12 meses consideran realizar su viaje; y, 2 mamás que representan el 20%, que también piensan salir del país en un tiempo de 6 a doce meses.

Para concluir este apartado, los porcentajes, señalan los flujos migratorios que se han venido dando en estos últimos años, Las migraciones no están al margen de la

globalización ni dimensiones culturales y económicas. Las inmigraciones irregulares continuarán del sur hacia el norte, mientras existan relaciones internacionales injustas y en los países de origen esté muerta la esperanza de una vida digna más justa, los gobiernos no desarrollen paralelamente políticas internacionales de cooperación para el desarrollo, los países tercer mundistas seguirán igual y continuarán las multitudes humanas forzando las fronteras tratando de alcanzar así el gran sueño dorado.

5.2.2.1.10. PROCESO DE COMUNICACIÓN.

Efectivamente un gran número de emigrantes, mantienen comunicación directa con su familia que quedó aquí en el Cantón Catamayo, los lazos familiares los une a pesar de la distancia con quienes también sueñan un día volverse a reencontrar; por su parte los avances tecnológicos en comunicación son mejores y de más fácil acceso, porque es un vínculo transnacional, puesto que une a través del enlace satelital en cuestión se segundos, ya sea telefónicamente o Internet.

De lo que se desprende entonces que de 40 encuestados (Tabla No. 37), 39 que representan el 97.5%, SI mantienen comunicación con sus familiares que están en el extranjero; 1 que representa el restante 2.5% NO se comunica con su familiar, por desconocer su paradero.

Comparado con la frecuencia de comunicación entre emigrantes y familiares, se confirma que no hay un alejamiento marcado, sino que procuran fortalecer los vínculos de comunicación con una periodicidad no regular (Tabla No.38); así decimos que: 15 estudiantes que representan el 38.46%, mantienen comunicación quincenal; 7 que representan el 18% lo hacen mensualmente; 4 estudiantes que representan el 10.26%, lo hacen cada dos meses; y 13 jóvenes cuyo porcentaje es de 33.33% indican que lo hacen esporádicamente. Y los medios más usados son principalmente el teléfono en donde intercambian voces incansables llenas de reconciliación, consejos frecuentes de no olvidar la práctica de valores enseñadas en el hogar y animando siempre la esperanza

de un pronto reencuentro, porque a la distancia es donde más se extraña lo que mas se ama.

5.2.2.1.11. PERSONAS QUE ASUMIERON LA UNIDAD FAMILIAR LUEGO DEL HECHO MIGRATORIO.

Los responsables de velar por la unidad familiar cuando sus progenitores se fueron: han sido los: Padres 35%; Madres 30%; Abuelos 13%; Tíos 10%; Hermanas 8%; Hermanos 3%; Otros 3%. (Tabla No. 40), demostrándose que los hijos, no quedaron solos sino con familiares directos, en este caso el mayor porcentaje se atribuye a los papás, seguido de las mamás con diferencia del 5%. Por otra la familia que es la célula fundamental en la sociedad, de alguna manera se ha desintegrado, y no debe ser así; porque es la familia en donde se fragua el futuro de la humanidad no puede desintegrarse fácilmente, aunque parezca de manera física. El hogar, nuestro hogar deberíamos considerarlo como el hogar de Jesús y un modelo para todas las familias de este planeta, puesto que la misión de la familia es vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas que se caracterizan por la unidad y la indisolubilidad del matrimonio. La familia debe ser concebida como el lugar privilegiado para la realización personal con los seres que más amamos.

5.2.2.1.12. CRITERIOS SOBRE LA EMIGRACIÓN.

En cuanto a mejoras en la familia, los jóvenes encuestados dicen si haber mejorado por la emigración de sus parientes (Tabla No.41), esto es de: 40 encuestados 31 se pronuncian por el SI, lo que equivale al 78%; y 9 por el NO que representa el 23%. El haber emigrado sus parientes de alguna manera contribuye con el bienestar económico. Lo que contrastado con el estado de ánimo después de la migración de su familia (Tabla No.42), los porcentajes se describen así: 23 que representa el 58%; 15 que representa el 38%; y 2 el restante 5%; en donde su estado de ánimo es bueno, se aprecia cierta estabilidad en los jóvenes, hay una estrecha relación y similitud entre

el estado de ánimo y los motivos que explican estos estados, porque los jóvenes han aceptado cambios en sus vidas tanto por los roles de jefe de hogar, así como el de conservar la esencia de lo que es vivir en familia, cuidar de la personalidad que es única maravillosa e irrepetible en los seres, así como también valorar todas nuestras capacidades, actitudes y aptitudes.

De lo que se desprende que el factor económico, acompañado de solidaridad, rodeado de ambiente sano, comunicación etc. Inciden positiva o negativamente, para el desarrollo armónico e integral del hombre, y cuando esto se conjuga la vida marcha sobre ruedas, más cuando falta se da el desequilibrio, derrumbe o fracaso del ser. Por eso debemos estar preparados ante los desafíos o fracasos que se nos pudieran presentar.

Ante cuál es la visión de futuro de los encuestados (Tabla No. 44), el criterio de ellos es: del 58% que creen que aún pueden realizar sus sueños en Ecuador sus esperanzas son positivas, bien por aquellos que abrigan sus sueños; pero, también están un índice de 43% que creen que tendrán que salir, quizá por que no creen en las promesas de los gobiernos de turno que lo único que hacen es crear políticas económicas y sociales que benefician a los grandes oligarcas y usureros que trafican con la vida nuestra y de los compatriotas que se fueron.

Las diferencias entre las familias que tienen parientes que han emigrado, con aquellas que no lo tienen (Tabla No.45), se detallan en los siguientes porcentajes: en primer lugar el económico cuyo porcentaje es 28%, pérdida de costumbres tradicionales el 23%; modo diferente de ver las cosas 23%; educación el 17%; y vivienda el restante 10%. Hasta aquí el fenómeno económico sigue marcando distancias, creando condiciones pero también ampliando rivalidades, acentuando brechas muy marcadas entre las clases sociales. Si bien el dinero es necesario para solventar necesidades básicas, pero no ser esclavos de él, ya que nos convertiríamos en seres materialistas que lo único que pensamos es hacer fortuna descuidando otros caracteres.

Sabemos que con la migración ha mejorado la economía de las familias, porque sus hijos han podido retornar a las aulas escolares, a continuar los estudios, o en su defecto ingresan a instituciones de mejor prestigio y/o pagadas, para formarse científica e integralmente en el cultivo de valores; también es verdad que el dinero corrompe la mente y actitudes en este caso del joven. Razón mas que suficiente para que el educador le haga tomar conciencia sobre su accionar en la sociedad.

5.2.2.2. EL IMPACTO SOCIO EDUCATIVO DEL HECHO MIGRATORIO.

Este apartado de estudio, nos llama la atención ya que es bueno conocer en qué invierten el dinero que reciben de sus familiares en el sentido de que relacionan directamente al hecho socio-educativo que estamos investigando. Catamayo, zona turística y ardiente, con sus dos juguetones riachuelos, paisajes turísticos y florecientes buganvillas, sus verdes y dulces cañaverales con huertos, cultivos frutales, lugar encantado visitado por propios y extraños; punto de acceso a la capital de provincia y demás regiones. Su gente extrovertida, fantasiosa, alegre positiva, cuida de sus gallos de lidia, disciplinado en sus faenas; como amigo franco y leal, con su mujer voluptuoso gusta mucho de la diversión, y precisamente para ello trabajan en la pequeña y mediana empresa que tiene este cantón, es necesario conocer en que gastan el dinero que reciben del extranjero.

Empezamos diciendo (Tabla No.46) que: el 43% invierten el dinero en vestuario; 38% en arreglo personal; 13% en bicicleta; 5% en diversiones; y un reducido 3% invierte dinero en juegos electrónicos, Lo que demuestra que no todo el dinero que reciben lo emplean en estos menesteres, para darse pequeños lujos, en diálogos sostenidos con ellos, supieron decir que la mayoría trabajan en los negocios, ingenio azucarero, mecánicas, ladrilleras, huertos etc. de la localidad; el dinero que reciben apenas solventa la alimentación y muchas veces el pago de la vivienda y hasta salud. Otro aspecto que vale recalcar es que en Catamayo a la fecha en que se aplicó la Encuesta no disponían de antenas repetidoras para uso de celular, es reciente la colocación del mismo y es novedad en los actuales momentos.

El siguiente apartado habla de él promedio de las calificaciones con respecto al año anterior, (Tabla No. 47), se detalla de la siguiente manera según criterio de los jóvenes: es que el 57% manifiestan que su calificación HA MEJORADO; el 40% contestan que sigue IGUAL; y solo un reducido 3% indican que han DISMINUIDO su calificación.

Los motivos para mejorar (Tabla No. 48), sus calificaciones son: 61%, por la comunicación que tienen con sus padres, les da seguridad para continuar con el estudio; analizado en términos cualitativos tiene aceptación significativa; el 13% señala que el colegio ha experimentado una mejora en el sistema de enseñanza; el mismo % compartido con el profesor demuestra mayor dedicación, por lo que sus clases son entendidas; el 9% en cambio manifiestan que el envío de dinero ha permitido satisfacer necesidades; y el 4% señala que se debe a los consejos de sus familiares padres, tíos abuelos etc., y por la seguridad que tienen en sí mismos de saber que si son capaces de salir adelante aún sin la presencia de sus progenitores, tienen bien claro el panorama que aunque sus seres queridos estén lejos ellos pueden superarse si lo desean.

Los motivos para mantener igual las calificaciones (Tabla 49): el 25% señala que no entiende al profesor; el 19% manifiestan tienen problema con la familia y con el dinero que envían sus padres, porque no solventan en un ciento por ciento las necesidades del hogar; un reducido 6% indica no le gusta estudiar. En definitiva los problemas familiares, económicos y de relación profesor-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje sigue teniendo tropiezos, los resultados no han sido óptimos y los estudiantes se vuelven conformistas y con pocas posibilidades de superación.

De los motivos para disminuir sus calificaciones (Tabla 50), la misma no registra importancia alguna, pues un alumno 100%, señaló que no desea estudiar y si está en el colegio es por que se siente presionado.

El escaso tiempo libre es empleado por los jóvenes (Tabla No.51) en; Hacer deporte 58%; 28% salir a la calle con amigos; 25% se dedica a la lectura, leer la prensa o hacer

tareas; 13% en ayudan a su familia en el campo, trabajar, quehaceres del hogar; el 8% menciona que va al cine; y solamente un 3% manifiesta que va a la discoteca los fines de semana. La apreciación más significativa es hacer deporte, como bien lo manifiestan en el inventario **en cuerpo sano, mente sana**, lo que equivale a decir que el tiempo libre debe dedicarse al ejercicio del cuerpo y del espíritu, para alcanzar un desarrollo integral de nuestra personalidad.

De la necesidad de ayuda para continuar normalmente los estudios tras la migración de sus familiares (Tabla No.52), el 68% responde **SI**, frente al 33% que dice **NO**. Los estudiantes que manifiestan haber tenido apoyo, y la solicitaron al profesor, es 41%; ayuda del profesor dirigente el 22%; Orientador 11% y otros 26%. El profesor de alguna manera ha contribuido, pero han sido los papás y familiares cercanos que han dado apoyo, sin menospreciar la ayuda de particulares.

La influencia de las celebraciones especiales en el estado emocional de los alumnos (Tabla 54), se detalla así: 85% **SI**; el 15 % dice que **NO**, quizá por la madurez biológica y emocional que han alcanzado. De las celebraciones especiales que inciden en el estado emocional (Tabla 55), es de 8% que señalan se sienten afectados emocionalmente en las reuniones de representantes con el tutor escolar; 25%, les hace falta en el día de la madre; el 43%, extrañan en el día del padre; el porcentaje más significativo, o sea el 85% demuestra en la navidad, fecha trascendental en la vida de un ser humano, es ahí donde se nota el vacío dejado por los seres queridos, lo que evidencia que los lazos de unidad familiar han sido fuertes pero que con el transcurrir del tiempo y la distancia se están debilitando.

Para hacer análisis del inventario de Autovaloración y la Entrevista, tomamos como referencia el material recopilado tanto de los alumnos, cuanto de los profesores y autoridades del plantel.

ANÁLISIS DEL INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE EMIGRANTES.

Para analizar el inventario de Autovaloración, el mismo ha sido diseñado mediante la escala de estimación, que contiene los rasgos o características del estudiante. Su análisis se realiza tomando en consideración los tres aspectos:

Dentro del **Aspecto Personal y familiar**, el porcentaje significativo, es 60%, que corresponde a inquietud de sensación de angustia y tristeza, seguida de busco la forma de orientar mis actos para ayudar a mis hermanos, cuyo índice es de 48%, agregado a las molestias de dolores de cabeza, que tienen un porcentaje de 32.5%, todo esto perteneciente al casillero **SI**.

En el casillero **NO** del mismo aspecto; descuido en la presentación personal, porcentaje de 93%, cambio de hábitos en la alimentación 70%, falta de confianza en ti mismo 68%; cambio de hábitos en el vestido 58%, lo que significa que en cuanto a la presentación personal, hábitos de alimentación y vestido, y su seguridad en sí mismo, no ha variado en lo absoluto, este resultado se contradice con la redacción de la carta de vivencias y expectativas. La columna de **A veces** registra porcentajes menores a 40%.

En lo concerniente al Aspecto Escolar, el índice porcentual significativo es de: espíritu de solidaridad en el casillero **SI** el 70%, seguido de participación en los actos deportivos con un índice de 55%, acompañado de: extraña la ayuda de sus padres con el porcentaje de 50%. En el casillero **NO** tenemos índices muy significativos como: fugas de clase 95%; inasistencia a clases 90%; tendencias a conductas agresivas en el grupo 80%, tendencias a olvidar deberes y obligaciones 68%; Apatía por realizar tareas y deberes, más la pérdida de concentración en el estudio porcentaje de 58%, respectivamente para cada caso; esto acompañado de la poca participación en las actividades socioculturales. En el casillero de **A veces**, no registra aspectos valorativos, es decir están por debajo del 23%.

En el Aspecto Social: para el casillero **SI:** prefiero tener a mis padres junto a mí 93%; esperas con ansiedad la llamada de tus padres 63%; Respeta las normas establecidas 60%. Para el casillero **NO:** Te dejas influenciar fácilmente 83%; Discusiones frecuentes con tutores 75%; Tendencia a aislarse del grupo social 75%; para mí el dinero es más importantes 68%, todos ellos constituyen valores muy significativos.

ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS VERTIDOS EN LA ENTREVISTA REALIZADA A ORIENTADORES, PROFESORES GUIAS Y AUTORIDADES DEL COLEGIO NOCTURNO “CATAMAYO”

1. CAMBIOS DE ACTITUD EN LOS ESTUDIANTES HIJOS DE EMIGRANTES

1. a. Autoestima y Motivación:

Los expertos en el tema de Psicología, señalan que Autoestima que es un valor fundamental que posee cada persona ayudándole a desenvolverse día a día en sus diferentes actividades, la autoestima implica una valoración de los conceptos, la actitud que se tiene sobre si mismo y que se relaciona con la afectividad personal, este valor es muy importante en los adolescentes, ya que influye directamente en su comportamiento general, de ahí que adolescentes con autoestima baja son propensos a ser indecisos, excesivamente sensibles a las críticas, o pesimistas ante cualquier situación personal.

Como dar respuesta a los conflictos, la disciplina y la enseñanza secundaria, Biblioteca de Aula. GRAÓ. Varios autores. 74 – 75 pp.

Al realizar la entrevista al personal docente, orientadora y autoridades de la Institución, manifestaron que existe una baja autoestima y motivación por parte de los estudiantes, ocasionando cambios de conducta y comportamiento, que los convierte en jóvenes tristes e introvertidos, adoptan actitudes de, inseguridad personal, es decir no existe una valoración positiva del núcleo familiar, de sí mismos y su entorno natural y social de convivencia.

Al analizar las causas y motivos de estas dificultades, encontramos problemas de desajuste emocional que afecta el autoestima y motivación de los jóvenes, lo que demuestra que la presencia de los padres en el hogar sigue siendo la base para asegurar el normal desarrollo de la personalidad del niño y adolescente; la motivación se relaciona con el ser personal, valores personales, con los por qué de nuestros actos, con las razones por las que se hacen o dejan de hacer las cosas.

1. b. Estudio:

El estudio supone la aplicación de las facultades mentales individuales, adquisición, comprensión y organización del conocimiento, mediante el estudio el individuo se propone a adquirir información, sistemas de pensamiento, dominio de habilidades y técnicas apropiadas para expresar ese conocimiento adquirido.

Psicología del aprendizaje. Valladares Irma. 1993. 204 pp.

Quienes fueron entrevistados, expresan que en los alumnos existe cierta despreocupación en el quehacer educativo y pocos estudiantes han bajado su rendimiento por falta de afectividad de sus padres, también corroboraron que no existe control de sus tareas y no organizan el tiempo para sus actividades escolares.

Todos estamos conscientes que el estudio es la base fundamental para el crecimiento personal del individuo, y que se logra con la adecuada adquisición de conocimientos, la única forma para la transmisión y reconocimiento es la educación familiar y escolar, de manera que lo que en el hogar se aprende condiciona para el resto de su vida, por ello la transmisión de valores, actitudes y normas relacionadas con la responsabilidad se halla en cualquier sistema educativo que tenga como misión la formación integral de su personalidad. El papel que desempeña el hogar es importante porque es en el seno de la familia donde se modelan los primeros años de vida, lenguaje básico, actitudes para interpretar, adquisición de conocimientos, etc.

1. c. Relaciones Interpersonales

Se origina en el desarrollo cognoscitivo y leyes de tipo psicoevolutivo, muchos de los problemas de conducta, se originan en el paso de transición de la niñez a la adolescencia y a la adultez se presentan con ciertas características de inquietudes, inestabilidad emocional, cambios corporales en la pubertad, adaptación social, decisiones vocacionales, que dan origen a problemas especiales y urgentes, que en el período de transición resulta normal si cuenta con el consejo de padres maestros; o de lo contrario podrían provocar inestabilidad emocional, sentimientos de inferioridad, personalidad conflictiva, tornándose en actitud agresiva, hostil con sus profesores, padres o compañeros de aula llegando a extremos, manifestándose en conductas antisociales, desobediencia, desafíos, fugas, impuntualidad, etc.

Bricklin, Barry y Patricia, 1971, 1114 –1120 pp.

En cuanto a las relaciones interpersonales, el personal entrevistado supo manifestar que la carencia de este valor hace que el alumno adopte actitudes agresivas, mal humoradas, demuestran rebeldía es decir no valoran el sacrificio de los padres y buscan refugio en amigos, drogas, alcohol y actos que les alejen del hogar inclusive.

Frente a estas actitudes, consideramos que es importante crear un ambiente de seguridad, confianza,, comprensión ,cariño, hacerlos sentir importantes, con la suficiente capacidad para enfrentar y resolver dificultades con entereza y madurez emocional, creando los medios propicios como para que reconozcan dificultades y permitan ser orientados por profesionales según las circunstancias del caso, asumiendo compromisos de cambio.

2. DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES HIJOS DE EMIGRANTES.

2. a. Tareas Escolares:

Sabemos que cada alumno es un mundo diferente y esta peculiaridad se manifiesta en el aprendizaje escolar y su comportamiento, lo que quiere decir que no existen dos casos de anomalías de aprendizaje y comportamiento iguales, por lo tanto los tratamientos deben ir por diferente tomando en consideración métodos y estrategias sin olvidar el estado emocional del alumno.

Bricklin.G.L., 1986, 112 – 113.pp.

Con respecto a las tareas escolares, el personal entrevistado de la institución, señalo que existe incumplimiento de tareas, desinterés y retraso en la entrega de los mismos, captan poco las indicaciones en la asignación de tareas extra-clase lo que demuestra que no toman conciencia de responsabilidad y se evidencia al confirmar que las tareas son copiadas de sus compañeros, tomando una actitud de queme importismo optando por quedarse fuera de clases.

Como profesionales involucrados en el que hacer educativo, nuestro deber es tratar de ayudar a los alumnos a superar dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje buscando las causas y dando solución a las mismas, esto frente a los incumplimientos de tareas; en caso de desinterés y retraso fijar fechas de entrega, motivación para predisponerlos al trabajo y cumplimiento; asignando temas o tareas individuales; realizar un estricto control de asistencia en coordinación con inspección; todas estas tareas o actividades deberán llevarse en un registro de observación para controlar su cumplimiento

2. b. Trabajos de Investigación:

Son las tareas que se asignan en el plazo o tiempo perentorio, a realizarse, estos trabajos de investigación deben ser seleccionados, clasificados y de interés para los estudiantes indicando las reglas claras a seguirse y la bibliografía pertinente.

Los directivos y personal docente de la institución al ser entrevistados, dieron a conocer que existe despreocupación en algunos alumnos, otros hacen un doble esfuerzo por cumplir con sus trabajos, observando que en algunos casos los trabajos no entregan a su debido tiempo, esto implica que no hay predisposición de los alumnos para trabajar en equipo.

Al analizar los criterios vertidos por los entrevistados, concluimos que: para que se de cumplimiento a las tareas y trabajos de investigación, el docente pese a los problemas que presenten los estudiantes y que parezcan de difícil solución, deberá hacer frente con optimismo y deseo de colaboración a través de dinámicas grupales, predisponiéndolos para el trabajo, aclarando: dudas e inquietudes sobre el tema a desarrollarse, asignando la actividad a realizar, organizando el espacio-aula, distribuyendo el tiempo y horario a cumplirse, así como la preparación de instrumentos de trabajo para seguir con la temática a realizarse.

2. c. Evaluaciones:

Partiendo del concepto de qué es evaluación? según Pedagogos, evaluar es la capacidad para formular juicios sobre el valor de las cosas, ideas, obras, soluciones, métodos, materiales, etc.

Si bien evaluamos para precisar el avance de los contenidos, y al mismo tiempo el cumplimiento de los objetivos trazados; la evaluación en si a de referirse a todos los aspectos de la personalidad del alumno y no solamente a los conocimientos.

Evaluación educativa UTPL. 1990, .68-69 pp.

En lo que respecta a las evaluaciones, el criterio de los entrevistados, es que la mayoría de los estudiantes trabajan, lo que no les permite disponer de tiempo suficiente para estudiar o preparar sus tareas, otros en cambio demuestran poco interés y queme importismo, esto demuestra que el estudiante no tiene responsabilidad en reafirmar sus

conocimientos, además cabe recalcar que hay estudiantes con familiares en el extranjero que valoran el esfuerzo de sus padres y los retribuyen con su dedicación al estudio.

Nuestro criterio es que para evaluar a los estudiantes debemos considerar ciertos aspectos como: **quién a de evaluar?** Todos los docentes; **qué hemos de evaluar?** Aspectos de la personalidad y conocimientos adquiridos de alumno; **para qué evaluar?** Sencillamente para conocer el avance de contenidos y el cumplimiento de objetivos trazados con el propósito de ratificar o rectificar. Lamentablemente los docentes no los motivamos previamente a los estudiantes para evaluar, los tomamos desprevenidos sin tomar en cuenta los problemas por los que ellos están atravesando, de ahí que como resultado obtenemos bajas calificaciones echando la culpa al alumno haciéndolo responsable; y **qué del maestro?** de su preparación y actualización?, **por qué no admitir también ser evaluados por los alumnos?...**

2. d. Asistencia a clases y Fugas:

Entendida la asistencia como una acción de asistir, estar presente en un lugar y en un tiempo determinado cumpliendo un fin o propósito específico, las fugas son evasión de la realidad, símbolo de inmadurez emocional y moral; es una reacción frente al padre de familia, profesor y al colegio, Y cuando llega este extremo es porque el individuo demuestra un temperamento fuerte debido a los problemas que atraviesa en el hogar o colegio; entonces decide la huida. El alumno que se fuga, puede ser porque tiene incentivos más intensos fuera del plantel; la falta de control de los padres sobre los hijos da lugar a que se ausenten de clases y no lleguen al colegio. Los hijos están a la deriva sin control, a su propio arbitrio, sin consejos, sin orientación quizá, debido a que sus padres están demasiado absorbidos en otras actividades u ocupaciones, en nuestro caso fuera del país.

Frente a esta situación el personal que nos colaboró con la entrevista, manifestaron que existe ausencia notoria de estudiantes que tiene familiares en el exterior, en cuanto a

fugas señalaron que a nivel general los estudiantes constantemente se fugan durante los períodos de clase, y precisamente el DOBE en coordinación con el Departamento de Inspección colaboran de manera directa para que el índice de ausentismo y atraso descienda paulatinamente.

Durante la investigación de campo pudimos constatar que a pesar del esfuerzo que realiza el DOBE conjuntamente con el Departamento de Inspección General para disminuir la inasistencia de los estudiantes resulta infructuoso por la cantidad de alumnos, el personal humano en inspección no es suficiente, así como también su infraestructura física no presta garantías para el control de los estudiantes, desafortunadamente los padres no pensaron en las consecuencias negativas que podría darse con su partida fuera del país, por otra las personas encargadas del cuidado de los hijos de emigrantes no asumen como tal la responsabilidad de tutores.

2. e. Atención y Concentración:

Tomando en consideración la argumentación teórica se la define a la **Atención** como el fenómeno psíquico por el cual orientamos nuestra conciencia hacia un objeto determinado del mundo que nos rodea y de toda la realidad que gira a nuestro alrededor.

Psicología General. Toapanta Jorge. 1998. 163.pp.

Ejemplo: cuando leemos una carta y estamos absorbidos por lo que nos comunica en ella, no prestamos atención a como están escritas las letras, sino únicamente fijamos la atención en el contenido del mensaje de la carta.

Enciclopedia de Psicología. Smirnov. Editorial Grijalva. 177 – 187 pp.

Las razones para que exista desconcentración puede ser por factores: económicos, afectivos, psicológicos. El personal entrevistado sobre el tema de atención, manifestó: Que existe desconcentración por la mezcla de intereses afectivos y emocionales que los aleja de la realidad, perdiendo interés y deseo de superación (no en todos los jóvenes), ello se debe a factores externos como: medio ambiente, aula reducida, demasiado

decorada, temas de clase que no despiertan interés, etc., como también factores internos como problemas psicológicos, económicos, enfermedad, cansancio físico, etc.

No cabe duda que al no contar con el consejo y apoyo de sus padres para que los orienten, les brinden cariño y comprensión hace que pierdan la atención y concentración en el estudio. Ya que a través de la formación familiar, escolar y socio cultural el individuo crea y desarrolla hábitos, actitudes, aptitudes, intereses , valores, ideales y formas de vida en general que facilitan o dificultan el aprendizaje.

2. f. Vocabulario y temas de Conversación:

La educación recibida en el hogar es la base fundamental para el desenvolvimiento en el medio familiar, escolar y social.

Los entrevistados manifiestan que los temas de conversación de los estudiantes hijos de emigrantes son preferentemente relacionados por la ausencia de sus padres y frente a ello desean reagruparse con los suyos antes que recibir dinero, además mencionan que utilizan un vocabulario soez, no digno de jóvenes que se están formando.

Como podemos apreciar, que la ausencia de los padres o familiares esta latente a cada instante en la vida de los jóvenes, ya que en algunos casos ostentan y hacen gala de lo que tienen o han recibido, en otras demuestran el vacío y la ansiedad por la ausencia de sus seres queridos, en cuanto al vocabulario como no hay quien los corrija hablan y dicen lo que se les viene en gana.

3. CUÁL ES SU OPINIÓN EN RELACIÓN CON LA DISCIPLINA ESCOLAR?

Partiendo de la argumentación teórica el término disciplina hace referencia a la imposición de normas y controles externos a la conducta individual. (Psicología del aprendizaje.

Valladares Irma. UTP. 1996. 246 – 247 pp.

Considerada la disciplina escolar como conductas antisociales, en relación de que las razones son conflictivas en su hogar, con los compañeros y profesores en general; observándose una conducta peleadora, desobediente, violando normas sociales, manifestaciones de silbido, desorden, bullicios, encontrones con los compañeros, provocados por rasgos de aspereza, agresividad en general con un espíritu destructivo para con los de su entorno y propiedad.

Bricklin y Patricia: 1997, 116 – 124 pp.

Al analizar los criterios vertidos del personal entrevistado expresaron que hay estudiantes extrovertidos e introvertidos que viven en un mundo aislado, fuera del resto de sus compañeros de aula, además manifestaron que hay estudiantes que adoptan actitudes agresivas, de rebeldía, falta de respeto, etc.

Considerando esta problemática nuestra labor como educadores está dirigida a actuar con doble perspectiva estimulándoles confianza la misma que les permitirá potenciar su crecimiento personal, reforzando su autoestima, además no debemos olvidar que el objetivo de una acción educativa es que el alumno piense por si mismo, haciendo uso de su libertad con conciencia de su dignidad.

4. ACCIONES QUE HA IMPLEMENTADO EL ESTABLECIMIENTO FRENTE AL GRUPO DE ESTUDIANTES HIJOS DE EMIGRANTES.

Los profesionales que constantemente trabajan con niños y adolescentes están vinculados a solucionar problemas sean estos internos los mismos que están relacionados en el campo de la psicología, mientras que en un segundo aspecto hace referencia al campo social; entendida la Orientación Educativa como un proceso de asistencia al individuo para que se oriente en los estudios y procurar cambios de comportamiento.

4. a. Reuniones Con Tutores:

En lo referente a este aspecto el personal que colaboró en la entrevista manifestó que el Consejo de Orientación ha realizado reuniones con tutores y estudiantes para

motivarlos y elevar su autoestima, además ha procurado que los tutores sean participes de las continuas reuniones como si fueran sus propios hijos con el fin de que el alumno no busque refugio en alcohol, drogas, cigarrillo u otras.

Frente a ésta problemática de la migración que viven los jóvenes, debemos buscar acciones que integren a los tutores que hacen las veces de padres, por ello los orientadores, autoridades, docentes proporcionan situaciones y actividades que los ayuden a descubrir y vivenciar esas expectativas en una forma plena, conciente y más participativa.

4. b. Entrevistas Personales.

Es evidente que en la vida diaria del joven se dan experiencias positivas y negativas y al hacer un análisis de las mismas se convierten en un espacio, en un lugar, en el cual nuestros alumnos puedan emprender un camino en su vida para hablar libremente de sus experiencias, afrontando emociones, descubriendo problemas, volver sobre el hecho que lo ha turbado, separa lo verdadero de lo falso, adquiriendo de ésta manera un instrumento importante para su vida.

M.A. Pascal. Estrategias para la clasificación de valores y desarrollo humano en la escuela. México. 1986. 19 pp.

Al analizar las opiniones de los entrevistados manifestaron que específicamente el DOBE hace un seguimiento permanente a los jóvenes que viven la problemática de la migración obteniendo resultados positivos, ya que los mismos han emprendido un nuevo rumbo con miras a un mejoramiento integral.

Frente a lo expuesto anteriormente podemos manifestar que los profesionales que ejerzan la función de orientadores saben a quien están ayudando, como son, como viven, se interesan por ellos, saben con quien están colaborando y con que fines, a través de un continuo análisis de la realidad en que viven para facilitarles ayuda adecuada con una

permanente observación de su desarrollo, imprescindible para poder apoyar cualquier proceso en su aprendizaje y sobre todo en su conducta disciplinaria, aunque no es suficiente, falta mucho por hacer.

4. c. TALLERES DE SENSIBILIDAD

Partimos de la siguiente afirmación: la *familia* es la fuente de donde recibimos vida, se convierte en la primera escuela en la que aprendemos de forma natural, a pensar, compartir, decidir, a ser por la influencia que los padres proyectamos. En el primer marco de nuestra vivencia personal y social.

María Nieves Pereira. Educación en Valore. 131. pp.

Al respecto el DOBE ha realizado talleres sobre vivencia en valores aplicado a cada curso del establecimiento, dando realce a la vida familiar, autoestima y motivación en los estudiantes, de ahí que es imperioso, entonces dotar a los jóvenes de tales vivencias para que la sensibilidad social, la honestidad, el bien, el deseo de superación personal, y la actitud de proyección y servicio profundos sean una realidad en el adulto del mañana.

4. d. Otros:

Llamado a la reflexión de padres de familia que piensan emigrara dejando a sus hijos a cargo de otras personas. Frente a ésta situación, las autoridades, DOBE, docente de la institución hacen un llamado a la reflexión a los padres que piensan emigrar dejando a sus hijos en el abandono, puesto que su ausencia, engendra sin duda agresividad, inestabilidad y rechazo del hogar, sintiendo a este como una interferencia y un obstáculo para su vida, impidiéndoles el desarrollo equilibrado de su personalidad.

De lo analizado en los párrafos anteriores expresamos nuestro criterio sobre quienes rompen los sagrados vínculos de la familia, no solamente destruye la base de todo

orden social, toda la convivencia y armonía, sino que además ciega el manantial de donde brotan para el individuo las más puras intensas y bien hechuras fuerzas para su desarrollo y formación íntegra del niño y adolescente de hoy y el futuro del mañana.

5.2.2.3. VALORES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE EMIGRANTES (CARTA)

1. Valores y Vivencias

- Papitos permítanme saludarlos, espero estén muy bien. Los extrañamos mucho en el hogar desde que partieron; Mamita nos ayudamos unos a otros en la casa. Querido hermano te escribo esta carta para expresar mi gratitud; gracias por el apoyo económico recibido. Te comento que ya ingresé al Colegio... Hermano me enteré que no envías dinero a mamá. Todos cometemos errores y hay que saber perdonar; madre a lo lejos extraño su calor... te llevo en mi mente y en mi corazón, pido a dios te cuide y proteja; en cada actividad que realizamos en casa tu lugar esta vacío...

En los Valores y vivencias resalta a la luz valores aspectos como: manifestaciones sinceras y efusivas de afecto, deseos de ser protegidos por los padres, se destaca la solidaridad y el deseo de unidad familiar. Se demuestra con fuerza la gratitud recibida de sus padres o familiares, promesas de esforzarse por ser siempre mejores, la relación espiritual se acentúa, se le pide a Dios cuide de los suyos, les otorgue salud y los traiga pronto de retorno; se conjugan los sentimientos con las mas variadas emociones, saber reconocer errores y perdonar en su momento, extrañan los consejos y orientación de sus padres; y, finalmente se demuestra actitudes de perdón y tolerancia.

Nuestra apreciación personal en cuanto a la redacción de las cartas de vivencias y valores por parte de los estudiantes es que: nos ha permitido conocer por un lado las tristezas, soledades y sentimientos frustrados ante la ausencia de sus padres y

familiares, pero también evidenciar algunos valores como demostración fehaciente de que el hombre es un ser con sentimientos y virtudes profundas en lo más íntimo de su corazón, y que se demuestran únicamente cuando el ser que amamos está lejos o ha desaparecido quizá.

2. Expectativas

Me siento solo y triste, espero que regresen pronto, extraño tu presencia mamá; Padre te confieso que en mi vida hay un vacío que solo se llenará con tu presencia; Madre trataré en lo posible de esforzarme y alcanzar mis objetivos...Hermano regresa pronto, te extrañamos mucho; hermano no se si dejar el trabajo o buscar otro o me ayudas para viajar a ese país...

En las expectativas sobresalen valores como: Anhelos vehementes de reagrupación familiar; deseos de querer demostrar su amor y recibir afecto de sus familiares; se fortalece la esperanza de un pronto reencuentro, esforzarse día a día para lograr conseguir las metas que ellos se proponen, concluir la brevedad posible los estudios para reagruparse con su familia en el extranjero; existe la esperanza de que aún se puede vivir y trabajar en este país; y finalmente de que si se quiere ser alguien en la vida hay que sacrificarse.

Al analizar los criterios vertidos por quienes participaron en la redacción de la carta: se determina que: la soledad y la ausencia de los seres que más amamos con el transcurrir del tiempo, se acentúa más y solamente el deseo inquebrantable de un pronto reencuentro con los seres queridos es lo que los hace mantener viva la llama de la esperanza.

5.2.2.4. CONTRASTE ENTRE LOS CRITERIOS EXPUESTOS EN LOS ARTICULOS DE LA REVISTA CANTARO Y LOS DATOS DE LA REALIDAD ESTUDIADA.

“CÁNTARO”

Luz y sombra de la Migración:

-La Migración es una realidad evidente con sus aspectos positivos y negativos.

-El Ecuador vive un alto índice de pobreza como resultado de la dolarización, período de Mahuad (98-2000), dando lugar a la crisis económica, social (paros, huelgas de hambre etc.).

Se ha estabilizado de alguna manera la economía dolarizada, pero se ha incrementado la pobreza.

◆ *Mi Compañera de viaje la Muerte:*

Si bien las deudas y el no tener trabajo, incita a la gente a pensar que la única alternativa es salir del país para superar la crisis y mejorar la economía familiar aún a costa de los riesgos y obstáculos, lo que interesa es cruzar la frontera de cualquier país, exponiéndose al engaño de coyoteros, traficantes de vidas humanas, individuos sin escrúpulos que pululan en las grandes y pequeñas ciudades reclutando víctimas inocentes.

REALIDAD INVESTIGADA EN CATAMAYO

De la muestra investigada en el Colegio Nocturno Catamayo, se comprueba que los ciudadanos, lo hicieron directamente con rumbo a España (93,93% tabla No.10 de la encuesta), la razón que los obligó a abandonar su suelo patrio han sido laborales y económicos (87,87% Tabla No. 11), este porcentaje muy significativo de emigrantes, salieron por buscar mejores condiciones de vida para su familia.

Quienes emprendieron el penoso viaje, lo hicieron convencidos de que si podían llegar al país que eligieran, y de hecho lo lograron, esto es de 66 personas que intentaron salir (92,42%) restante 8% se debe a la falta de asesoría o por que se los retuvo en la frontera, la investigación no muestra casos lamentables de emigrantes, por que eligieron la Unión Europea como región de acceso.

◆ **Reflexiones Migratorias:**

-Desde sus orígenes el hombre ha sido nómada, y la migración se da y dará por siempre.

Con la Globalización las grandes potencias económicas, pretenden manejar la economía de los países tercer mundistas, en donde el rico es cada vez más rico y el pobre cada vez más pobre, y la solución más viable es emigrar a como dé lugar.

El país se beneficia porque se fortalecen las arcas fiscales con las remesas de los migrantes. Las leyes sobre migración extranjera cada vez se endurecen más, frente a las de Ecuador que es flexible sobre todo para los que infringen con el tráfico de seres humanos, agregado a la corrupción a nivel de esferas gubernamentales.

◆ **Costos de la migración:**

La Migración trae ventajas y desventajas; tanto para el que viaja, como los que se quedan. Las corrientes ilegales de emigrantes ecuatorianos tiene como principal destino EE UU (Azuay), y España para los lojanos con un 86% de emigrantes (**F. encuesta a emigrantes, Pastoral social de Loja, cartilla No. 6, Junio, 2004, 3 pp.**); respecto al envío de remesas, el 2003 ha sido superior al de otros años; EE UU figura como el No.1 en envío de dinero, seguido de España, Italia y otros; en un valor de: 1539 millones 500 mil dólares; en el primer semestre del 2004 la cifra fue de 772 millones 200 mil dólares según fuentes del BCE. De éste envío de remesas el 11% le corresponde a *Sierra Sur* (Cañar, Azuay y Loja), **Diario EL UNIVERSO, Diciembre, 2004, 7A.**

El gran reto de los ecuatorianos y principalmente del educador, será educar a nuestros niños (as), jóvenes y adultos a tomar una verdadera concienciación del fenómeno migratorio con las consecuencias que trae consigo, sobre todo por la desintegración del núcleo familiar (65% tabla No.2) de padres que salieron del país, muestra investigada solo en el Colegio Nocturno y que decir del resto de estudiantes que tienen familiares en el extranjero.

La Encuesta realizada por el Departamento de Movilidad Humana de la Pastoral social de Loja, Cartilla no.6 de Junio del 2004, señala que más de 800 personas abandonaron el país con rumbo a España.

La mayoría de personas que viajaron, el 86% (Tabla No. 14), lo hicieron pidiendo dinero, a personas particulares y a familiares, cuyos valores superan los 4000 dólares. En cuanto a los bienes prendarios es lógico suponer que su cotización debía estar por encima del crédito concedido, y con el consecuente riesgo de perderlo si no cancela en el plazo fijado, por otra quienes se quedaron asumieron las deudas contraídas y aún peor todavía sufrir el abandono y el olvido del familiar que partió. Ahora bien no todo es negativo, porque en su mayoría ha contribuido a mejorar la economía familiar así como invertir en bienes raíces o pequeñas microempresas.

◆ Migración.

La Migración vista desde la perspectiva de oportunidad porque permite a los emigrantes y sus familias cierta autonomía económica; tampoco sería vista con malos ojos si los compatriotas no tuvieran que romper con sus raíces sociales y culturales y su núcleo familiar; Por su parte el estado reconoce que el envío de remesas es el 2do rubro de ingresos, lo que ha estabilizado la economía financiera nacional y sobre todo contribuye al pago de la deuda social; pero lamentablemente no presta las garantías para que el emigrante pueda invertir en el país, por la crisis de inestabilidad política y las leyes inoperantes.

Frente a este hecho real y sin el jefe de hogar, en los últimos años han surgido organizaciones no gubernamentales (ONGs), lideradas por mujeres quienes brindan apoyo a mujeres, para que logren su autonomía económica impulsando su propio negocio a través de la pequeña microempresa, ya que a más de mejorar la economía familiar genera fuentes de trabajo, pero solo es posible si cuenta con el apoyo de cooperativas de ahorro. En nuestra ciudad y provincia no ha surgido aún microempresas lideradas por mujeres como en el caso del Azuay.

Cultura, Intercambios culturales y Sociedad:

Latinoamérica, siempre mantuvo la tesis de preservar su identidad cultural como patrimonio propio, con el proceso mundial de globalización obligó a replantear las estructuras políticas y económicas, echando al traste la preservación de la identidad cultural de cada país; lo más arraigado y profundo es la identidad cultural con todos sus matices, que la cultura adveniente con sus exigencias, pretende desestabilizar lo auténtico de cada pueblo; hoy más que nunca hace falta líderes comprometidos con modelos políticos y auténticos paradigmas, que nos

proyecten hacia la integración de diversas acciones colectivas.

El vértigo de la modernidad, la ola de la prisa, no nos da tiempo para analizar, lo más importante, la vorágine del estrés también nos envuelve con facilidad; más no por eso se debe ignorar la realidad, sino asumir una actitud crítica, aprendiendo a valorar y amar lo nuestro, ya que es un patrimonio legado de nuestros ancestros, pero sin descuidar la interculturalidad que también tiene sus aspectos positivos.

VI. CONCLUSIONES

6. CONCLUSIONES.

Después de toda la información obtenida y haber adquirido un cúmulo muy significativo de las más ricas y variadas experiencias que hemos adquirido como resultado del trabajo de campo sobre el tema: “**El Hecho Migratorio en el Ecuador y sus implicaciones económicas y socioeducativas.**” Realizado en el Cantón Catamayo, Provincia de Loja, en el Colegio Nocturno “Catamayo”, concluimos que:

- El presente estudio nos ha permitido observar de cerca la realidad lacerante, comprenderla y asumirla junto a aquellos jóvenes que por circunstancias del destino sus padres tuvieron que emigrar, y ahora son ellos quienes sufren las consecuencias de este hecho; en la investigación realizada se desprende que de 66 personas que viajaron, el 39,40% corresponde a padres y madres (Tabla No.2 de la encuesta) no podemos cerrar los ojos y desconocer que la movilidad humana es un desafío en que todos estamos involucrados directa o indirectamente.

- Con una gran visión humano-cristiana unidos a los sentimientos y vivencias de las y los jóvenes estudiantes del prestigioso colegio nocturno Catamayo, nos lleva a relacionar el hecho migratorio con los grandes acontecimientos bíblicos de la historia y que marcan las etapas del camino de la humanidad, y dentro de ella a los hombres y mujeres de este floreciente rincón patrio enrumbarse por encima de las discriminaciones socio-económicas y racistas.

-Queda comprobado que con la Globalización y la crisis económica que vivimos y del que aún a pesar de la dolarización no hemos logrado salir, se han ampliado y diversificado los flujos migratorios; el destino de los emigrantes lojanos ha sido **España**, con **85.8%**; de cuales el **3,2%** le corresponde al **Cantón Catamayo**. (Fuente: Encuesta a emigrantes, **Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja** Cuadro 3, Junio 2004, 5 pp), en donde su raíz estructural de movilización está asociado a la pobreza y al deseo y aspiración personal de cada emigrante por salir de la crisis.

Lo que al contrastar la Investigación de Campo con los supuestos planteados por el Programa de Egresados de la UTPL, sobre el Hecho Migratorio en el Ecuador, podemos manifestar que se cumple el primer supuesto de: **la causa principal para la emigración es el desempleo y la búsqueda de bienestar**, porque el 87,87% de familiares de los encuestados viajaron por situación laboral y económica.

En lo que al segundo supuesto: **el hecho migratorio incide positivamente en el aspecto socioeducativo, comunicacional, actitudes-valores y compromisos de los hijos de emigrantes**. Al contrastar con la realidad investigada podemos decir que no se cumple en su totalidad, porque si bien de alguna manera contribuye al bienestar económico de la familia, y en el aspecto educativo porque el 77,5% (Tabla No.33) de las remesas de sus familiares está destinado a educación, también es cierto que incide en el aspecto socioeducativo, valores, actitudes conductuales, desencadenado en actos disciplinarios en mayoría de estos jóvenes.

En lo que concierne al tercer supuesto comparando con la investigación realizada, no son las mujeres sino los varones quienes han emigrado en un porcentaje de 57,58% (38 varones), frente al 42,42% que corresponde a (28 mujeres), esto según la (tabla No. 2) de familiares que se encuentran en el extranjero dato válido solo para la muestra de la institución investigada. En el supuesto cuarto, tampoco se cumple porque el trabajo se lo hizo en un colegio fiscal.

Para el quinto supuesto: las remesas de dinero están orientadas a cubrir las necesidades básicas de alimentación 80%; educación 77,5%, vestido 57,5% y salud 45%; lo que demuestra claramente que el dinero que envían los familiares, está destinado a cubrir las necesidades básicas del hogar, para ahorro e inversión es insignificante 17. %, lo que equivale a decir que si se cumple el supuesto quinto de la guía didáctica.

-Ha sido valorativo e importante el diálogo, la apertura e intercambio de sentimientos, mantenidos con ésta juventud ávida de cariño, de ser comprendidos y sobre todo

escuchados y atendidos en sus justas aspiraciones e inquietudes, problemas por los que atraviesan, intereses y propósitos.

- Si bien es cierto que en los actuales momentos vivimos un proceso de Globalización, que tiende a homogeneizar las culturas, favorece las migraciones, los avances tecnológicos y científicos, comunicaciones etc., al tiempo que amplía las fronteras estrechando lazos de hermandad entre naciones por un objetivo común. Este intercambio de diversidad de culturas, costumbres, afecta directamente en la pérdida de valores e identidad cultural del emigrante.

- Una familia comunidad o sociedad para que pueda subsistir ante las adversidades del destino debe construirse sobre los cimientos de valores y cada día fortalecerla con la práctica y cultivo de los mismos, para que las generaciones actuales y futuras sean verdaderos líderes del progreso del mañana.

- Los educadores tenemos el reto más grande de la historia, por su parte la responsabilidad del colegio y del profesor no queda únicamente en detectar las anomalías, le incumbe también tomar las medidas y correctivos necesarios para la solución de los mismos, puesto que: **educar al hombre significa ponerlo en condiciones de ser útil a la sociedad, adquiriendo hábitos de trabajo inteligente, aplicables a la producción económica, científica, estética; en suma una educación integral que desarrolle sus potencialidades físicas morales e intelectuales.**

VII. PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO

1. TITULO DEL PROYECTO.

¿CÓMO SUPERAR EL PROBLEMA DISCIPLINARIO Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO QUE INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. HIJOS DE EMIGRANTES DEL COLEGIO NOCTURNO “CATAMAYO”?

-

2. ANTECEDENTES.

Durante la investigación realizada en el Colegio Nacional Nocturno “Catamayo”, en el período 2004 2005 que cuenta con una población de 557 estudiantes, de los cuales se extrajo la muestra de 40 estudiantes, los mismos que tienen familiares cercanos como padres, madres, hermanos y hermanas que han emigrado principalmente a España, Italia Inglaterra y otros países en un tiempo retrospectivo de entre 3 - 5 o más años. Se aplicó una **Encuesta** de tipo estructurada, **Entrevista** al personal del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBE, personal Administrativo y profesores guías de curso, **Inventario**, redacción de **cartas** con vivencias y expectativas de los estudiantes.

De la interpretación y análisis de todos estos instrumentos que nos han servido de soporte hemos detectado que: la prolongada ausencia de sus padres ha ocasionado consecuencias en: **el Aspecto Personal, familiar y Social**, provocando inestabilidad emocional, dificultad de interrelación social, baja autoestima, desmotivación, anhelo permanente de reencontrarse o reagruparse con sus familiares, sensación de angustia y tristeza, cambios de actitud y comportamiento agresivo, la ansiada espera de la llamada de ellos, lo que determina un gran vacío y la falta de motivación incidiendo en el bajo rendimiento académico en algunos casos, por ausencia de los suyos, entre otros aspectos.

3. FINALIDAD.

El **propósito** fundamental de este Proyecto es lograr a través de la intervención y gestión estratégicamente establecidos, procurar mediante el aprendizaje significativo y cultivo de valores, establecer cambios de comportamiento, responsabilidad y cumplimiento de sus deberes y obligaciones para alcanzar un desarrollo personal e integral elevando su autoestima, de manera que al concluir su bachillerato, se garantice el desenvolvimiento eficiente, en los campos: laborales, sociales, políticos, económicos y culturales.

El colegio Nacional Nocturno Catamayo es una institución líder de educación media en la región sur del Ecuador, que utilizando recursos tecnológicos de punta, con una nueva orientación educativa, con docentes capacitados, planta física y laboratorios modernos acordes a la exigencias de la época, con un alto nivel de organización y planificación tendientes a encaminar de mejor manera la visión institucional, a través de una comunicación interactiva permanente, con reuniones continuas, estableciendo consensos, y compromisos de cambio de actitud, mejorando el nuevo perfil del bachiller de acuerdo a los avances modernos de la nueva tecnología y la realidad local donde está insertado el estudiante.

El compromiso de la institución ante la sociedad es fortalecer la democracia, a través de una educación científica e integral a la juventud trabajadora del cantón, permitiendo a los jóvenes adquirir un alto nivel de conocimientos y valores éticos, morales, mismos que los pondrá en práctica dentro del núcleo familiar y la sociedad en su conjunto; haciendo del bachiller un profesional emprendedor, competitivo y triunfador, con criterio empresarial, capaz de tomar sabias decisiones, dispuestos a aceptar riesgos, y, sobretodo preparado para liderar su propia empresa si lo deseara y ser partícipe en la construcción del desarrollo económico y social del país.

4. MARCO INSTITUCIONAL.

El Colegio Nacional Nocturno es una institución Educativa que como parte de la sociedad Catamayense fue creado como resultado de la necesidad imperiosa de que la juventud tenga una institución educativa que lo acoja y le brinde una formación integral de calidad, acorde a las exigencias de la época.

De esta manera las fuerzas vivas se organizaron con elevado espíritu de colaboración bajo la dirección de hombres intelectuales del cantón, quienes recogiendo éste sentimiento realizaron las gestiones pertinentes. Después de un arduo trabajo, el Rvdo. Padre Eliseo Arias Carrión párroco del lugar, y el Lic. Alejandro Quinde Burneo, lograron la creación del establecimiento y el funcionamiento del mismo, que se inició con el primer curso de Ciclo Básico mediante Acuerdo Ministerial Nro. 2870 del 28 de agosto de 1970.

A partir de la fecha de creación la institución se convierte en centro educativo pionero de la educación Catamayense, centro a donde acuden especialmente jóvenes de escasos recursos económicos, trabajadores que durante el día tienen que entregar su esfuerzo físico, para poder solventar sus estudios. Viendo esta imperiosa necesidad las autoridades se organizaron con mayor visión y logran posteriormente, la autorización para el funcionamiento de Bachilleratos en: Filosófico-Sociales, Químico Biológicas, Físico-Matemáticos, especialidades que han venido manteniéndose durante todos estos años de vida institucional, en donde han venido graduándose cientos de jóvenes, quienes han continuado con sus estudios universitarios y otros se han incorporado a la sociedad desempeñando diferentes campos laborables.

En el presente año lectivo período 2004-2005 se crea la especialidad de Bachillerato en Secretariado Contable, se pretende con esta nueva especialidad, alcanzar personas dispuestas a la organización permanente de oficinas de los diferentes Centros Comerciales, instituciones públicas y privadas, oficinas personales con elevada ética profesional y responsabilidad, contribuyendo positiva y eficazmente al desarrollo

armónico de la sociedad en su conjunto en forma crítica, creativa y práctica en el entorno natural y social que le corresponda desempeñarse.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Los Objetivos que pretendemos alcanzar con el siguiente proyecto:

1. Procurar cambios de comportamiento mediante la intervención de charlas, técnicas y dinámicas grupales de integración social, que los motive a cambios de actitudes en el entorno social donde se desenvuelven los jóvenes hijos de emigrantes.
2. Diseñar un sistema de seguimiento para comprobar los resultados obtenidos en el tratamiento del problema disciplinario, mediante el trabajo conjunto del Departamento de Orientación, autoridades y profesores guías.

6. RESULTADOS ESPERADOS.

1. Establecer el grado en que las metas previstas se cumplan. Para ello se empleará técnicas e instrumentos que otorguen información fidedigna para esclarecer los factores causales del problema disciplinario; y complementariamente se determinarán las estrategias a emplearse en las distintas situaciones presentadas, que mejore los diversos indicadores de la valoración del aspecto disciplinario.

2. Realizar conjuntamente con el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil DOBE, Inspección, y profesores guías acciones que permitan dar tratamiento a dificultades en la Disciplina, la misma que incide en el rendimiento escolar, estas acciones deberán considerarse bajo ciertos aspectos como:

- El tratamiento debe darse en función a los problemas disciplinarios detectados.

- Cada problema deberá ser tratado tomando en consideración los sentimientos del alumno, y de manera individualizada hacer un seguimiento para comprobar los logros alcanzados.

- La motivación debe ser permanente tomando en cuenta ejercicios, métodos y técnicas acordes a las circunstancias de cada caso.

En el desarrollo de estos aspectos deberán intervenir directamente profesores, Departamento de Orientación, e Inspección General y de Curso.

7. ACTIVIDADES.

- a) Conformar un equipo base para que dirija y coordine el Proyecto que deberá estar integrado por: DOBE. Profesor guía e Inspección coordinada por el Sr. Vicerrector del establecimiento.
- b) Respaldarse en la gestión de la “junta de curso”, especialmente en el o la profesor (a) guía para nos pueda colaborar con los informes de las novedades detectadas.
- c) Establecer un plan de acción con los profesores de la institución para que realicen actividades a través de videos, charlas de orientación con especialistas. Como por ejemplo: Psicólogo, médico, trabajadora social, entre otros.
- d) Comprometer a los mejores estudiantes y líderes de los propios cursos como tutores de sus propios compañeros.
- e) Socializar los logros alcanzados entre los docentes miembros del DOBE y autoridades, para que contribuyan a motivar y a retroalimentar a los estudiantes.

- f) Diseñar los instrumentos Psicopedagógicos para aplicar a los estudiantes que presentan problemas de índole disciplinarios y socio-afectivo que afecta directamente al rendimiento académico. Con ello queremos contribuir de alguna manera para dar solución a los problemas antes enunciados.

8. FACTORES.

- a) **Entre los Factores externos:** Al momento el colegio sigue manteniendo la categoría de fiscal, y por lo mismo le permite introducir con mayor facilidad varias reformas orientadas a sectores que amerite tratamiento especial cuando las necesidades de la institución y la demanda estudiantil lo requieran. El colegio Nacional Nocturno “Catamayo” en donde sus autoridades con misión, visión y políticas institucionales, hoy constituye una de las mejores alternativas del educación del Cantón, por ello ofrece las 4 especialidades antes mencionadas y además la especialidad de Turismo a futuro.
- b) **Entre los Factores Internos:** La institución cuenta con organismos y funcionarios encargados de facilitar la obtención de informes sobre los estudiantes objeto del proyecto liderado por la trabajadora social. Existe el Departamento de Orientación Vocacional con funcionarios que realizan el seguimiento y monitoreo de los estudiantes con dificultades especiales para la aplicación de políticas de apoyo y asesoría.

Los docentes de la institución acogen la política institucional para dar un tratamiento a los casos que por sus características particulares, merecen tratamiento. Especial; la Inspección y el departamento administrativo facilita la información estadística requerida.

El colegio cuenta con varios organismos que contribuyen a hacer factible este proyecto.

Finalmente tienen espacios físicos y recursos tecnológicos que viabilizan el cumplimiento del Proyecto.

9. PRESUPUESTO.

Diagnóstico: material de oficina 20 dólares, formularios 30 para encuestas 30 dólares, elaboración y redacción del documento 300 dólares.

10. FINANCIAMIENTO.

Aportes personales.

11. CRONOGRAMA.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

ALDEAN CECILIA, Tratamiento Psicopedagógico, Editorial UTPL, Loja, 1993.

BUENO, Gina, Perspectivas Educativas Para una cultura de Paz, "Tesis", Loja Ecuador, 2003.

CONDE S, Ángel (2004), Identidad y Transmisión cultural del migrante lojano, Gustavo A. Serrano. Loja, 2004.

BRAD D. Jokisch, Profesor de la Universidad de Ohio. Estados Unidos, **Tendencias de la emigración Ecuatoriana**, 2003.

BIBLIOTECA DE AULA, GRAÓ, Nro. 128, **COMO DAR ESPUESTA A LOS CONFLICTOS: LA DISCIPLINA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA**, Autoestima, (71-75 pp.).

BRICKLIN, BARRY Y Patricia, Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar, Editorial Pax, México, 1971.

Coordinadora Política de Mujeres. (Red de Mujeres de Loja).

Diario UNIVERSO. Sección 7 A. (2004), Los ecuatorianos y su sueño español.

Diario el COMERCIO. Migración a Fondo. Quito 3 de Agosto del 2003.

Diario la Hora, (2004), Hay que promover el regreso de los migrantes. Edición de 16 de Junio del 2004.

DIARIO EI UNIVERSO. Sección 9A. (2004) Los Ecuatorianos con cifra récord en Seguridad Social.

Diario el UNIVERSO. Sección 7A. (2004). Remesas subieron el último semestre del 2004.

Diario el UNIVRSO. Quito, Sección 7 A. (2004), Regularización Beneficiaría a unos 200 mil ecuatorianos.

Diario la HORA. Sección A6 Edición (17 de enero del 2005) Fugas estudiantiles retrasan aprendizaje.

Diario la HORA. Sección B2 El País. Edición (2005 18 de enero), Caos total en Consulado de Madrid. Sección A4 éxodo hacia una vida mejor. Emigrantes no desean volver.

Diario la HORA. Éxodo hacia una vida mejor. (18 de mayo del 2005).

Diario la HORA. Sección B13, Ciencia y fuga de cerebros. (18 de mayo del 2004).

ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA, SMIRNOV/LEONIEV, Editorial Grijalbo, SA. México, 1960.

Falconí E. Hugo, Ecuador Migrantes: La inestabilidad Política y la esperanza de nuevos horizontes. (Entrevista con radio Nerderland, con motivo de su participación en la organización internacional para las migraciones).

Filosofía y Realidad. INSEDIS. UNL. Historia de la globalización, Loja, 2001, 190 pp.

GUIA DE ORIENTACION PARA EL NIVEL MEDIO, MEC. Quito 1984.

HIDALGO Francisco, (2004), Migraciones, Un juego con cartas marcadas. Primera Edición. Editorial Abya-Yala, 2004.

Historia Económica, Revista Gestión no. 9, Mayo del 2004.

ILLESCAS Carmen, Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa, Editorial UTPL, 1993.

LABORIA MARTORLL, Jordi, Presidente del Consorcio de Recursos para la Integración de la Diversidad (CRID). Adscrito a la Diputación de Barcelona-España. (Internet) Reformando la Ley de Extranjería.

Migraciones de Población. C. 1993 - 2003, Microsoft Corporation.

MUÑOZ, G. Roberto. Universidad Central "Santa Martha Abreu", de las Villas Cuba, Desarrollo: una lectura desde la Dialéctica.

MARTI José, Informe: Comisión Monetaria Internacional Americana en Washington. Tomo no. 6, Editora nacional de Cuba, La Habana.

Maldonado Ruiz, Luis E. (luisemr a yahoo.com).

MERECI G, Luis Guillermo, Técnicas de Trabajo Grupal, UTPL, 1993.

Plan Migración, Comunicación y Desarrollo Ecuador-España, Departamento de Movilidad

Humana Pastoral Social de Loja, No. 6, 2004, Junio.

RAMALHOSA Francisca, y C. W. Minkel, "Características de la Migración en la provincia de Loja, Ecuador", Universidad de Tennessee, 2003.

TOAPANTA E. Jorge, Psicología General, 3ra. Edición, editorial UTPL, 1998.

VALLADARES Irma, Psicología del Aprendizaje, Editorial UTPL. Loja, 1996.

Taller, “Causas y Consecuencias del Hecho Migratorio. Departamento de Movilidad Humana. Diócesis de Loja. 2004. Padre Oswaldo Luna. Responsable del Departamento de Movilidad Humana de la pastoral Social de Loja.

Entrevistas realizadas al padre Oswaldo Luna. Responsable de Departamento de movilidad Humana, padre Cipriano Carrión. Director de pastoral Social (Migrantes). Padre Juan Hidalgo, Párroco del Cantón Catamayo. Red de Mujeres de Catamayo, personas entendidas en la materia de Globalización y Migración.

Información recopilada de la Televisión y bajada de Internet. Entre otros.

IX. ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Programa de Egresados de Modalidad Abierta hasta Mayo del 2004

Lic.

Edgar Castro Aguirre

RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO "CATAMAYO"

Ciudad.-

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores) **MACAS VELON ROSA ELVIRA Y MARIA DEL**

CARMEN URTEGA LOZANO.

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los alumnos de octavos, novenos, décimos años de Educación General Básica, y bachillerato, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "El hecho migratorio en el Ecuador y sus implicaciones socioeconómicas y educativas" y están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

PhD. María José Rubio Gómez
DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA



*H. Bn
Se concede la
autorización para
el trabajo respectivo.
Edgar Castro
2004-10-04*

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO CATAMAYO

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS QUE TIENEN FAMILIARES DIRECTOS EN EL EXTERIOR

No. Orden	Nómina	Edad	Curso	Paralelo	Dirigente del curso	Familiar emigrado	No. Telf.
01	Ajila Maitilo Mauricio Alejandro	16	1ro Bachí.	"A" FIMA	Lcda. María Ortega	Hermano	
02	Aguiar Jiménez Cristian M.	16	8vo. E.B.	"D"	Lcdo. Walter Jiménez	Dos hermanas	
03	Azanza Ramos Luis Miguel	13	10. E.B.	"A"	Lcda. Mariana Cárdenas	Dos hermanas	
04	Benítez Japón Jhon David	15	1ro. Bachí.	"C" Sociales	Lcda. Fabiola Samaniego	Dos hermanas	
05	Benítez Diego	15	1ro Bachí.	"A" Secretari	Lcda. Lucy Alejandro	Padres y dos hermanos	
06	Céli Torres Catherine E.	14	10 E.B.	"A"	Lcda. Mariana cárdenas	Mamá y un hermano	
07	Cuenca G. Alex Stalin	18	1ro Bachí.	"A" FIMA	Lcda. María Ortega	Hermana	
08	Cueva Céli Silvana	15	10 E.B.	"A"	Lcda. Mariana Cárdenas	Padre	
09	Flores Benítez Elvis Cristian	13	8vo E.B.	"C"	Lcdo. Walter Jiménez	Padre	
10	Flores Herrero Jhon Miguel	13	8vo E.B.	"C"	Lcdo. Walter Jiménez	Padre	
11	Girón Chimbo Alexander	12	8vo E.B.	"C"	Lcdo. Walter Jiménez	Padres	
12	Girón Abrigo Alexander	12	8vo E.B.	"C"	Lcdo. Walter Jiménez	Padre	
13	González Eduardo	16	1ro Bachí.	"C" Sociales	Lcdo. Walter Jiménez	Padre y seis hermanos(as)	
14	Jaramillo Torres Ermín E.	15	9no. E.B.	"B"	Lcda. Catalina Macanquí	Padre	
15	Jaramillo Luli	14	9no. E.B.	"A"	Lcda. Lidia Díaz	Padre	
16	labanda Oscar	19	1ro Bachí.	"A"	Lcdo. Walter Jiménez	Hermano	
17	lanchi Carlos Geovanny	16	1ro Bachí.	"A" Secretari	Lcda. Lucy Alejandro	Hermano	

18	Loján Cisneros Fanny	16	1ro Bach.	"A" Secretari	Lcda. Lucy Alejandro	Cuatro hermanas	
19	Loján Vega Miguel Ángel	13	8vo E.B.	"D"	Lcdo. Walter Jiménez	Mamá	
20	Morocho Jhoo Patricio	15	1ro Bach.	"C" Sociales	Lcda. Fabiola Samaniego	Hermana	
21	Morocho Jumbo Estefanía	14	9no E.B.	"A"	Lcda. Lidia Díaz	Hermano	
22	Montiel Sara	17	1ro Bach.	"C2 Sociales	Lcda. Fabiola Samaniego	Hermano	677924
23	Padilla Lizeth katherine	14	9no E.B.	"A"	Lcda. Lidia Díaz	Padre	
24	Paucar Carrillo José	18	1ro Bach.	"A" FIMA	Lcda. María Ortega	Padre y hermano	
25	Pardo Viviana	15	1ro Bach.	"A" Secretari	Lcda. Lucy Alejandro	Dos hermanas	
26	Piedra Leonel	12	8vo E.B.	"D"	Lcdo. Walter Jiménez	Padre y madre	
27	Ramírez B. Byron G.	16	1ro Bach.	"A" FIMA	Lcda. María Ortega	Padre y hermano	
28	Rodríguez José	15	8vo E.B.	"D"	Lcdo. Walter Jiménez	Mamá	
29	Ruales Yessenia	15	1ro Bach.	"B" Secretari	Lcda. Irma Guzmán	Padre	
30	Sánchez Narváez Cristian	14	9no E.B.	"B"	Lcdo. Walter Jiménez	Padre y madre	
31	Sánchez Elena	16	1ro Bach.	"A" Secretari	Lcda. Lucy Alejandro	Dos hermanas	
32	Salinas Manuel	18	1ro Bach.	"B" Biol.	Lcda. Norma Bustamante	Madre	
33	Sisalima Mariela	18	1ro Bach.	"A" Secretari	Lcda. Lucy Alejandro		
34	Soto Yunta Jorge Ramiro	15	9no E.B.	"B"	Lcda. Catalina Macanquí	Un hermano y dos (hnas.)	
35	Soto Fernando	16	1ro Bach.	"A" FIMA	Lcda. María Ortega	Una hermana	
36	Troya Ávila Crisóbal	15	9no E.B.	"B"	Lcdo. Walter Jiménez	Una hermana y un (hno.)	
37	Uchuarí Fernández Wilson A	14	9no E.B.	"B"	Lcda. Catalina Macanquí	Padre	
38	Uchuarí Luis	14	8vo E.B.	"C"	Lcdo. Walter Jiménez	Hermano	
39	Valarezo Valarezo Jenny	15	1ro Bach.	"C" Sociales	Lcda. Fabiola Samaniego	Cuatro hermanas	
40	Zambrano Yadira	18	1ro Bach.	"C" Sociales	Lcda. Fabiola Samaniego	hermano	

TEST DE INTERES PERSONALES

APELLIDOS:.....NOMBRES:.....EDAD:.....

INSTITUCION:.....CURSO:.....PARALELO:.....

- 1.- ¿Cuántos hermanos tienes?.....
- 2.- ¿Qué lugar ocupa entre ellos?.....
- 3.- ¿Qué le gustaría ser en la vida?.....
- 4.- ¿Con quién vives?.....
- 5.- ¿En qué trabajan tus padres?.....
- 6.- Cuando regresas del Colegio ¿qué desearías hacer?.....
- 7.- ¿Qué es lo que más te gusta del Colegio?.....
- 8.- ¿Qué es lo que más te disgusta del Colegio?.....
- 9.- Crees que tus padres están satisfechos de ti ¿por qué?.....
10. ¿Qué enaltece de ti tu familia?.....
- 11.- ¿Qué es lo que regañan de ti?.....
- 12.- ¿Tienes alguna situación que te preocupe?.....
- 13.- ¿Qué sueles hacer los fines de semana?.....
- 14.- ¿Tienes preferencia por alguna asignatura en general?.....
- 15.- ¿Tienes apatía por realizar tareas de ciertas asignaturas?.....
- 16.- ¿Eres integrante de algún club o Asociación juvenil?.....
- 17.- Te sientes satisfecho de ti mismo ¿por qué?.....

Fecha de aplicación:.....Profesor (a)/DOBE.....

TEST DE RENDIMIENTO CONDUCTUALES Y APTITUDINALES

APELLIDOS.....NOMBRES:.....EDAD:.....

INSTITUCION:.....CURSO:.....PARALELO.....

I. INSTRUCCIONES: Escribe una X delante de la cuestiones en que creas necesitas un tratamiento u orientación.

II. CUESTIONARIO:

- 1.- Falta de concentración.....
- 2.- Poca memoria.....
- 3.- Rendimiento escolar insatisfactorio.....
- 4.- Falta de voluntad y autodominio.....
- 5.- Nerviosismo y ansiedad.....
- 6.- Fobias y temores.....
- 7.- Tendencia a la inestabilidad y a la depresión.....
- 8.- Timidez.....
- 9.- Dolor de cabeza por tensión.....
- 10.- Hábitos inadecuados.....
- 11.- Tensiones en las relaciones familiares.....
- 12.- Dificultades en las relaciones e integración social.....

Nota: Se ofrecerá un proceso de tratamiento individual o grupal según prefiera.

Fecha de Aplicación:..... **Profesor(a)/DOBE:**.....

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Localidad..... Nombres y Apellidos.....
 Institución..... Profesor.....
 Curso..... Paralelo..... Fecha.....

TEMA: COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES

ACTITUDES AGRESIVAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
- Molesta deliberadamente en clase.			
- Conversa.			
- Discute.			
- Arrebata y tironea las pertenencias de sus compañeros.			
- Es descortés.			
- Se ríe sarcásticamente.			
- Da golpes y puntapiés.			
- Pone apodos a sus compañeros.			
- Es rudo (a), porfiado (a).			
- Es mandón (a).			
- Tiene estallido de cólera.			
- Empuja y atropella a sus compañeros. (as) cuando entra o sale al patio.			
- Colabora de buena gana con los demás.			
- Destruye la propiedad de la institución.			
- Destruye las cosas de sus compañeros (as).			
- Respeta las reglas establecidas por la institución.			
- Hace comentarios inapropiados de sus compañeros.			
- Es el hazmerreír de la clase.			
- Se expresa en tono burlesco.			

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Localidad..... Nombres y Apellidos.....
 Institución..... Profesor – Inspector.....
 Curso..... Paralelo..... Fecha.....

COLUMNA MARGINAL	COLUMNA MATRÍZ			
ACTOS DISCIPLINARIOS EN EL ESTABLECIMIENTO / ASISTENCIA	LA MAYORIA	BUEN NÚMERO	ALGUNOS	POCOS
<ul style="list-style-type: none"> – Ingresan inmediatamente a las aulas después del segundo llamado de la sirena. – Esperan a que los inspectores lleguen para ingresar a las aulas. – Se quedan en los pasillos. – Empiezan a recorrer los cursos en pretexto de solicitar algo. – Acuden al baño. – Solicitan permiso para pedir o comprar algo. – Se ubican en sus pupitres. – Se predisponen a recibir al profesor. – Abandonan el aula. – Ingresan al establecimiento pero abandonan inmediatamente. – Se salen de clase por cualquier pretexto. – Se fugan de los colegios solos o en compañía. – Llevan puesto correctamente el uniforme. 				

HOJA DE CONTROL DE CONDUCTA EN CLASES

Profesor..... Asignatura.....

Curso..... Semana del.....año.....

SEMANA DE	CONDUCTA EN CLASE			ATENCIÓN			INTERÉS POR EL TRABAJO			PARTICIPACIÓN EN CLASE			SE REFORZÓ LA CONDUCTA, EN CASO POSITIVO AL FINAL DEL PERÍODO DE CLASE. (SI - NO)
	+	=	-	+	=	-	+	=	-	+	=	-	
L													
M													
M													
J													
V													
TOTALES													

SIMBOLOGÍA:

- + → Ha mejorado su conducta
- = → Se mantiene igual.
- → Ha empeorado

HOJA DE CONTROL DE CONDUCTA EN CLASES

Profesor..... Asignatura.....

Curso..... Semana del.....año.....

SEMANA DE	CONDUCTA EN CLASE			ATENCIÓN			INTERÉS POR EL TRABAJO			PARTICIPACIÓN EN CLASE			SE REFORZÓ LA CONDUCTA, EN CASO POSITIVO AL FINAL DEL PERÍODO DE CLASE. (SI - NO)
	+	=	-	+	=	-	+	=	-	+	=	-	
L													
M													
M													
J													
V													
TOTALES													

SIMBOLOGÍA:

- + —————> Ha mejorado su conducta
- = —————> Se mantiene igual.
- —————> Ha empeorado

FICHA PSICOLÓGICA PERSONAL

Colegio.....
 Nombres y apellidos.....
 Fecha de nacimiento.....
 Curso..... Paralelo..... Fecha.....

INTELIGENCIA GENERAL Y APTITUDES

CURSO						
RASGOS	8vo.	9vo.	10mo.	1ro.Bach.	2do.Bach.	3ro.Bach.
Inteligencia General						
Comprensión Verbal						
Razonamiento Abstracto						
Razonamiento Numérico						
Fluidez Verbal						
Atención						
Memoria						
Imaginación						
Creatividad						
Evolución I. G.						

RENDIMIENTO ESCOLAR

Matemáticas						
Castellano						
Ciencias Sociales						
Ciencias Naturales						
Idiomas						
Música						
Educación Física						
Opciones Prácticas						

PERSONALIDAD

CURSOS						
RASGOS	8vo.	9no.	10mo.	1ro.Bach.	2do.Bach.	3ro.Bach.
- Tensiones interiores						
- Tensiones sociales						
- Tensiones familiares						
- Tensiones escolares						
- Tensiones realidad						
- Adaptación general						
- Extraversión						
- Dominancia						
- Integración social						

- Perseverancia						
- Vitalidad						
- Autodominio						
- Autoafirmación						
- Sociabilidad						
- Estabilidad emocional						
- Objetividad						
- Reflexión						
- Tolerancia						
- Más - feminidad						
- Evolución personalidad.						