



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a distancia

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA:

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, TERCERO DE BACHILLERATO Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA TERESITA" DEL CANTON CELICA, COLEGIO "LUIS FERNANDO BRAVO" DEL CANTON PALTAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005-2006, ESTUDIANTES Y DOCENTES UNIVERSITARIOS.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

AUTORAS:

ESPECIALIDAD:

Egda.. Delia V. Buele Ch..

Egda. . Rosario Buele Ch.

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS SOCIALES

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Luisa Cocios

CENTRO UNIVERSITARIO CELICA

CELICA - ECUADOR

2006

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Licenciada Luisa Cocíos, por sus propios derechos, en calidad de directora de tesis; y las señoras Buele Chamba Delia Vicenta y Buele Chamba Rosario del Cisne, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA:

UNO.-: La señoras egresadas Buele Chamba Delia Vicenta y Buele Chamba Rosario del Cisne, realizaron la Tesis titulada “La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad CIENCIAS SOCIALES en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Lic. Luisa Cocíos Directora de Tesis.

DOS-. Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Luisa Cocíos, en calidad de directora de tesis y las egresadas, como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil seis

Lic. Luisa Cocíos
DIRECTORA DE TESIS

Sra. Delia V. Buele Ch.
AUTORA

Srta. Rosario Buele Ch
AUTORA

Lic. Luisa Cocíos
DIRECTORA DE TESIS.

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 30 de enero de 2006

Lic. Luisa Cocíos
DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Sra. Delia V. Buele Ch.

AUTORA

Srta. Rosario Buele Ch.

AUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, lo dedico con profundo amor y gratitud a mi querido esposo e hijos, quienes con su comprensión y sacrificio, supieron ayudarme a culminar con éxito mi carrera profesional.

Sra. Delia V. Buese Ch.

Con el más grande amor, dedico este trabajo de investigación, a mis queridos y abnegados padres, quienes sin escatimar esfuerzo alguno, me brindaron todo el apoyo, para lograr con éxito la culminación de mi carrera profesional

Srta. Rosario Buese Ch.

AGRADECIMIENTO

Hacemos nuestros ostensibles agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus catedráticos y servidores, particularmente a los profesores de especialidad, quienes a través de sus enseñanzas nos inculcaron el respeto y cultivo de nuestros valores culturales. De manera especial reconocemos y agradecemos a la Lic. Luisa Cocós, quien hizo posible la culminación del presente trabajo. Igualmente expresamos nuestra gratitud a las personas e instituciones que participaron como informantes en el desarrollo de esta investigación.

LAS AUTORAS

INDICE

Portada.....	i
Cesión de Derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCION.....	4
3. METODOLOGIA.....	9
4. RESULTADOS.....	16
5. DISCUSIÓN.....	38
5.1. La lectura	
5.1.1. Definición.....	38
5.1.2. Objetivos.....	40
5.1.3. Importancia de la lectura.....	41
5.2. El aprendizaje	
5.2.1 Definición.....	43
5.2.2. Elementos del aprendizaje.....	44
5.2.3. Tipos de aprendizaje.....	48
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.	49

5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes	50
5.3.1. Información general	
5.3.1.1. Edad de los investigados.....	51
5.3.1.2. Nivel de instrucción.....	52
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.....	54
5.3.2. Aspectos de orden personal	
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.....	55
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres...	56
5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	57
5.3.2.4. Lectura de preferencia.....	58
5.3.2.5. Motivaciones para la lectura.....	60
5.3.2.6. Tenencia de biblioteca personal.....	63
5.3.2.7. Adquisición de libros.....	64
5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.....	64
5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras.....	65
5.3.3. Lectura y el uso de la Internet	
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.....	67
5.3.3.2. Facilidad para acceder a la Internet.....	67
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y Estudio.....	68
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas de la Internet.....	68
5.3.3.5. Utilidad de la Internet.....	68
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.....	69
5.4. Análisis y relación de variables	
5.4.1. Sobre el Tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios.....	69
5.4.2. Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.....	70
5.4.3. Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios.....	70
5.4.4. Tipo de de obras y el ciclo de estudios.....	71
5.5. Conclusiones.....	72

5.6. Proyecto de mejoramiento educativo en la práctica lectora.....	74
6. BIBLIOGRAFIA.....	85
7. ANEXOS.....	88

1. RESUMEN

En nuestro trabajo de investigación titulado La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato, universidad y profesores de nivel medio y universidad del Cantón Celica y cantón Paltas, hemos tomado en consideración que la lectura es un requisito muy importantes que debe practicar todo ser humano en uso de razón, puesto que con ello se logra enriquecer de conocimientos y estar al día con el adelanto científico, cultural y pedagógico del mundo moderno.

Para esta investigación aplicamos una encuesta socioeducativa y utilizamos 248 muestras, distribuidas de la siguiente manera: 55 estudiantes del Ciclo General Básico, 51 del Tercero Bachillerato, 60 estudiantes Universitarios, 41 profesores de Educación Media y 41 profesores Universitarios, las muestras de los estudiantes las tomamos de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita" de Celica y del colegio "Luís Fernando Bravo" del Cantón Paltas, además realizamos una entrevista directa a 28 profesores de Nivel Medio, con la finalidad de que nos den información personal en lo que se relaciona a la importancia que dan a la lectura como medio de aprendizaje, las destrezas que han logrado desarrollar con sus estudiantes y las acciones educativas que ha promocionado el colegio para incentivar en los estudiantes el interés por la lectura.

En esta investigación según los porcentajes, se logra detectar que la lectura no es muy practicada y que falta incentivos para desarrollar este hábito de gran importancia.

Invitamos a nuestros amigos lectores a leer este trabajo de investigación y muy especialmente a revisar nuestro proyecto educativo, el mismo que servirá para emprender nuevas perspectivas y logran que en la juventud, la lectura se vuelva un hábito, para que los estudiantes obtengan cada vez seguridad en sus conocimientos y actuaciones.

2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica particular de Loja conjuntamente con sus egresados, hemos tomado como tema para este trabajo de investigación La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, además ampliamos la investigación tomando muestras de señores Profesores de nivel medio y universidad.

En lo que corresponde a nuestra investigación, de la “Lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Teresita” de Celica ,del colegio Central “Luís Fernando Bravo” del cantón Paltas Alumnos universitarios y profesores de nivel medio y universitarios.

La falta de lectura en nuestros estudiantes es un problema, puesto que el tiempo que lo dedican es mínimo, además hace falta una concienciación bien planificada para ayudar a solucionar este problema, que por ende trae consecuencias desfavorables para la sociedad, porque los estudiantes dedican el tiempo libre más en otros entretenimientos negativos que les perjudica para el desarrollo eficaz de su inteligencia. Entre las causas que se logra detectar es el poco control de los padres, el desinterés de ellos como actores del problema por tal razón, por falta de la lectura en nuestros estudiantes, tienden a cohibirse. de hablar en público, a no participar activamente cuando el caso lo requiere en la enseñanza aprendizaje,

Según investigaciones, en estas instituciones no se ha llevado a efecto las acciones pertinentes para tratar de solucionar este problema que está atravesando nuestra juventud, sabemos que la educación y la cultura se logra a través de la lectura de libros constructivos, pero a pesar de ello hay muchos estudiantes que no leen y cada vez dedican menos tiempo a la lectura. , pensamos que en la actualidad, está ganando la televisión, publicidad, revistas gráficas, etc. lo cual contribuye poderosamente a relegar la lectura. Ante esta situación la lectura se vuelve imprescindible, pero no debemos leer lecturas que muchas veces tratan de

destruir psicológicamente al lector, sino que debemos leer temas que nos enriquezcan humanamente, con ello nos ayuda al mejor conocimiento del mundo, Porque el ser humano que no sepa lo que sucede a su alrededor y simplemente vive su vida, es como algo mecánico que se lo puede manipular y no reacciona. La lectura ayuda a crecer en forma intelectual y el estudiante puede defenderse simplemente con su palabra educada y comprensible..

Es muy significativo aprovechar la oportunidad para felicitar a los directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja y muy especialmente a los autores del libro guía Dr. Javier Chamba Loaiza y Dra. Mariana Buele Maldonado, quienes han tenido la creatividad de realizar esta guía didáctica, que ha sido de gran utilidad para los egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja. Además para las instituciones a la cual pertenecen nuestros encuestados es de gran beneficio puesto que con ello saben la realidad que se está atravesando en lo relacionado a la práctica de la lectura. De los resultados de las muestras que obtuvimos de estas instituciones, pensamos que con estas alternativas, y con la aplicación del proyecto titulado “Falta motivación a la lectura en los alumnos de 10mos. Años y 3ros bachillerato de la Unidad Educativa “Santa Teresita” del colegio “Luís Fernando Bravo” la situación va a mejorar y los alumnos serán más críticos, porque conocerán la realidad, y como entes pensantes e inteligentes asimilarán las enseñanzas, además con la toma de concienciación de la importancia que tiene la lectura, los estudiantes saldrán adelante, contamos además con la ayuda de los señores profesores de las instituciones investigadas porque ellos son concientes de la deficiencia de la práctica de la lectura en profesores y estudiantes,. Para nosotros como investigadoras, ha sido de gran beneficio, puesto que nos estamos empapando de los problemas existentes que sucede en las instituciones educativas, y muy especialmente de la localidad, además porque con este estudio, sabemos que la práctica de la lectura ayuda a enriquecer nuestros conocimientos, porque conocemos lo que nos enseñan los autores a través de esta actividad, que si, bien es cierto la podemos practica continuamente porque de haber el tiempo lo hay,

Conocedoras de que en la Universidad Técnica Particular de Loja, iba a llevarse a efecto este programa de egresados con la finalidad de que todos aspiremos a graduarnos, procedimos a hacernos matricular, recibimos las indicaciones pertinentes en la Universidad Técnica Particular de Loja; debemos indicar que presentamos nuestra solicitud a los colegios que escogimos para aplicar la muestra y las autoridades educacionales nos apoyaron al respecto. Presentada la solicitud procedimos a aplicar las encuestas a cada uno de los elementos de la muestra de la investigación, para ello solicitamos al profesor que daba clases en esa hora el permiso respectivo y muy amablemente nos dieron acceso a que apliquemos la encuesta socioeducativa. Las mismas que fueron contestadas en el lapso de 30'

Realizada la aplicación de las encuestas procedimos a tabular, teniendo como resultado, que los alumnos poco tiempo dedican a la lectura, más prefieren otros entretenimientos. Además Ninguno de nuestros encuestados tiene acceso a la Internet, por varias razones. Enviamos las tabulaciones a la sede de la Universidad Técnica Particular de Loja, y procedimos a realizar la investigación bibliográfica de acuerdo al tema y de campo. La investigación fue demasiado extensa, tuvimos varios obstáculos que nos impedía realizar con normalidad las actividades, pero a pesar de ello superamos y seguimos adelante, pensando siempre que la educación es lo mejor que debemos adquirir para alcanzar lo que deseamos y muy especialmente estar al tanto con el adelanto científico cultural que el mundo moderno nos ofrece.. Hubo que dedicarse el tiempo reglamentario para cumplir con nuestra meta.

En el transcurso de nuestra investigación se cumplieron los objetivos siguientes.

Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de lenguaje y comunicación.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

En nuestra investigación logramos detectar que existe un gran porcentaje de estudiantes que no tienen interés por la lectura por lo tanto requieren de una motivación especial para concienciar a los encuestados de lo importante que es la lectura en la actualidad, pensamos que este problema no solo es local sino que es a nivel nacional.

En la práctica de la lectura se observa que los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica se dedican en un mínimo porcentaje, más, a la lectura que los alumnos de 3ro. de Bachillerato.

Los alumnos universitarios más se dedican a leer libros voluntarios, periódicos, y poco leen textos y material bibliográfico obligatorio.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes: Esta investigación la llevamos a efecto en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita, así como también en el Colegio Fiscal “Luís Fernando Bravo” del Cantón Paltas, horario matutino, tomamos 248 muestras, 55 estudiantes de 10mos. Años de Educación General Básica, 51 estudiantes de los Terceros Años de Bachillerato Técnico y Agropecuaria, 60 estudiantes universitarios, 41 profesores de Educación media, y 41 profesores universitarios del Cantón Celica Provincia de Loja. En lo que respecta a la edad de los encuestados los hay desde 13 años hasta los sesenta años, hombres y mujeres. Los docentes investigados poseen las especialidades en ciencias sociales, Lic. En física y Matemáticas, licenciados en Química y Biología, licenciados en Lengua y Literatura, Inglés, Ing. En Administración de empresas, doctores en jurisprudencia, Ingeniero en energía y Minas, Ing. Civiles, Licenciados en Educación Física, Ing. Forestal, Ing. Agrónomo, Lic. En Psicología Orientador Vocacional, Médico veterinario, Auditores, Licenciados en Educación Básica, licenciado en Educación Parvularia, Magíster en Matemáticas, religiosas, etc.

3.2. Muestra de Investigación: Los elementos de la muestra que hemos tomado son: 30 estudiantes de 10mo.año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Fisco misional “Santa Teresita” de Celica, 25 de 10mo. Año de Educación General Básica colegio “Luís Fernando Bravo” del Cantón Paltas; 26 estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Técnico del Colegio “Santa Teresita”, 25 alumnos del Colegio “Luís Fernando Bravo” del Cantón Paltas; estudiantes universitarios de la Universidad Técnica Particular de Loja, estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, Estudiantes de La Escuela superior Politécnica “Profesor Servio Tulio Montero Ludeña” de la ciudad de Cariamanga; 14 Profesores de Educación Media pertenecen al colegio “Santa Teresita”, 23 profesores de Educación Media pertenecen al colegio “Luís Fernando Bravo”; los profesores universitarios son Profesionales del Cantón Celica. Además aplicamos una entrevista a 28 profesores de Educación Media relacionado a la importancia de la lectura como medio de aprendizaje, las destrezas básicas que los profesores

logran desarrollar con los estudiantes en la práctica de la lectura y sobre las acciones educativas que ha promocionado el colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura.

POBLACION Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA DE CELICA Y COLEGIO “LUIS FERNANDO BRAVO” DEL CANTON PALTAS.

1^{mo}. Año Paralelo	POBLACION N	MUESTRA N	3^{ro}. Bachillerato	POBLAC. N	MUESTRA N
“A”	53	25	TECNICO	39	26
“B”	43	30	AGROPEC.	37	25
TOTAL	96	55		76	51

Muestra calculada con el 8% de error estadístico.

FUENTE: Listado de secretaria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita” de Celica y el Colegio “Luis Fernando Bravo” del Cantón Paltas.

ELABORACION: Sra. Delia V. Buele Ch. y Srta. Rosario Buele Ch

POBLACION Y MUESTRA DE LOS PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA” DE CELICA Y COLEGIO “LUIS FERNANDO BRAVO” DEL CANTON PALTAS.

POBLACION	MUESTRA
70	41

Muestra calculada con el 10% de error estadístico.

3.3. Materiales: Con la finalidad de llevar adelante la investigación en forma eficiente, hemos aplicado los siguientes materiales: Una encuesta socioeducativa de información general relacionada a la lectura, con el fin de analizar detenidamente el grado de importancia y valor que le dan a la lectura, tanto los estudiantes de décimo, tercero de bachillerato, estudiantes universitarios, profesores de educación media y profesores universitarios. Esta encuesta general esta compuesta de:

- A. Información general del encuestado.
- B. CUESTIONARIO.
 - B.1. Aspectos de orden personal.
 - B.2. La lectura y el uso de la Internet.

A. Información general de los encuestados: El mismo que posee datos de identificación del centro educativo del investigado como su funcionamiento, ubicación, datos de identificación del alumno, la educación que posee, edad, e instrucción del padre y de la madre; los datos de la identificación de los profesores los mismos que constan de nivel de instrucción, edad, estado civil e instrucción del padre y de la madre.

B. CUESTIONARIO.

B1.. Aspectos de orden personal: Tienen como fundamento primordial, recabar información sobre el tiempo que dedican diariamente a la lectura, la frecuencia con que leen en sus tiempos libres, obras de interés personal libros de interés para el estudio, revistas, tiras cómicos y periódicas que leen, si sienten motivación por la lectura, personas que han motivado a leer, razones para dedicar el tiempo a la lectura, tiempo que dedican a la lectura, a parte de los libros de estudios ¿Cuántos libros leen al año? que si se posee en el hogar una biblioteca, si tiene biblioteca

¿Cuántos libros posee? Y que bibliografía ha adquirido, con que frecuencia acude a la biblioteca y con que fines acude a la misma así como también las destrezas que se ha podido desarrollar a través de la lectura..

B2. La lectura y el uso del Internet: Aquí en esta parte de la encuesta, se logra obtener información sobre el nivel de destreza que posee el investigador en el manejo de la Internet, si ha ingresado a la Internet en dónde lo hace con mayor facilidad, que tiempo dedica a la Internet, para qué utiliza la Internet y qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet.

Se realizó una entrevista a los señores profesores, con la finalidad de que contesten ¿Qué importancia le conceden a la lectura como medio de aprendizaje?, en las destrezas básicas que han logrado desarrollar con los estudiantes mediante la práctica de la lectura y las acciones educativas que han promocionado la institución para incentivar en los estudiantes el interés por la lectura.

Es de interés mencionar que para realizar esta investigación, utilizamos cámara fotográfica, grabadora, celular, copiadora, computadora, impresora y los materiales necesarios para efectuar con éxito este trabajo de investigación.

3.4. Diseño y Procedimiento: Se aplicó la investigación socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico, y conocedoras de que la Universidad Técnica Particular de Loja, promocionaba el Programa de Graduación, por medio de nuestras compañeras del Centro Asociado, procedimos a realizar las averiguaciones y nos decidimos a formar parte del gran programa que la Universidad Técnica Particular de Loja nos ofrecía a todos los egresados a nivel nacional.

Legalizada la matrícula y una vez que recibimos el asesoramiento por el Doctor Carlos Vacacela en la sede de la Universidad Técnica Particular de Loja procedimos a buscar las muestras, y por medio de un oficio tuvimos que dirigirnos a la Hermana Janeth Calero Rectora de la Unidad Educativa Fisco misional “Santa Teresita” de Celica y señor Lic. José Ordóñez Rector del colegio “Luís Fernando Bravo” del Cantón Paltas. Aprobada nuestra solicitud, procedimos a aplicar la

encuesta a los señores estudiantes de 10mos., años y 3ros., Bachillerato. Continuando con nuestra investigación y aprovechando que algunos estudiantes universitarios estuvieron en vacaciones, procedimos a aplicar la encuesta; en lo que respecta a los señores profesores de Educación Media y Universidad les aplicamos en forma individual ya sea en sus lugares de trabajo en la calle o en la casa.

Fue necesario comenzar a realizar las entrevistas personales a los señores profesores de la localidad, quienes nos respondieron positivamente brindándonos la información requeridas de acuerdo a las interrogantes que se les planteó, fueron bien explícitos y se concentraron en dar su opinión. Procedimos a analizar y estudiar minuciosamente la guía didáctica, a buscar la bibliografía en las diferentes bibliotecas de la localidad y además tuvimos que trasladarnos a la ciudad de Loja para sacar información relacionada a la lectura. Recolectados los datos, procedimos a clasificar las encuestas, estudiantes de básica, bachillerato, universidad, profesores de Educación Media y Prof. Universitarios y en forma ordenada enumeramos cada una de las encuestas y procedimos a tabular en la hoja de formato Excel, pero, para ello tuvimos que comprender la codificación de preguntas que está en la guía didáctica del libro "la lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato, universidad" luego tuvimos que identificar la respuesta con el código o numeral respectivo. Una vez que terminamos de tabular los datos, ingresamos los mismos al computador, grabamos la información en un disquete e imprimimos la información y procedimos a enviar e a la sede de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Continuando con la siguiente fase de la investigación, utilizamos 32 tablas estadísticas, y para colocar los resultados con los respectivos porcentajes de la investigación de campo que obtuvimos, aplicamos las encuestas a estudiantes y profesores, mientras que los resultados de las entrevistas, en matrices cualitativas, todo este material lo utilizamos para la discusión del trabajo de investigación.

3.5. Comprobación de los supuestos: Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático, su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

Aplicadas las encuestas a los estudiantes de 10mos. Años, 3ro. Bachilleratos, estudiantes universitarios, profesores de Educación Básica y profesores universitarios, procedimos a tabular los datos, utilizando 32 tablas y para los resultados de las entrevistas utilizamos matrices cualitativas.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA” Y COLEGIO “LUÍS FERNANDO BRAVO” DEL CANTÓN PALTAS, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y PROFESORES DE NIVEL MEDIO Y UNIVERSITARIO.

A. INFORMACIÓN GENERAL EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA TABLA Nro. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	52	94,5								
16-18	3	5,5	33	64,7						
18-20			17	33,3	13	21,66				
21-23			1	1,96	14	23,33				
24-26					10	16,66	1	2,44		
27-29					6	10	1	2,44	4	9,75
30-32					7	11,66	5	12,19	3	7,31
33-35					3	5	2	4,87	6	14,63
36-38					2	3,33	5	12,2	8	19,51
39-41					2	3,33	4	9,75	8	19,51
41-43					2	3,33	6	14,66	4	9,75
44-46					1	1,7	4	9,75	3	7,31
47-49							9	21,95	4	9,8
50- más							4	9,75	1	2,43
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

TABLA Nro .A2.

Instrucción.	ESTUDIANTES DECIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		P		P		P		P		P		P		P		P			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
BÁSICA	34	62	36	65	35	68,6	36	71	52	87	52	87	38	93	37	90	39	95	37	90
MEDIA	16	29	13	24	13	25,5	12	24	7	12	6	10	3	7	4	10	1	2,5	3	7,5
SUPER.	5	9	6	11	3	5,88	3	5,9	1	1,7	2	3,3	-	-	-	-	1	2,5	1	2,5
TOTAL	55	100	55	100	51	100	51	100	60	100	60	100	41	100	41	100	41	100	41	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras.

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

TABLA Nro A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
BACHILLERAT.	3	3.65	SOLTERO	14	17.03
PREGRADO	62	75.6	CASADO	64	78.05
POSTGRADO	17	20.75	VIUDO	2	2.46
NO CONTESTA	-	-	DIVORCIADO	2	2.46
			NO CONTESTA	-	-
TOTAL	82	100		82	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACION: Las autoras

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA
 B.1 ASPECTOS DEL ORDEN PERSONAL
TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

TABLA Nro1

TIEMPO	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFESPRES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	MEDIA HORA	22	40	23	45,09	27	45	6	14,6	5
UNA HORA	20	36,36	17	33,33	19	31,66	17	41,5	27	65,85
DOS HORAS	7	12,75	8	15,7	9	15	6	14,7	6	14,63
TRES HORAS	1	1,8	2	3,92	3	5	4	9,75	2	4,9
MAS DE TRES HORAS	5	9,09	1	1,96	2	3,34	8	19,5	1	2,43
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACION: Las autoras

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOSTIEMPOS LIBRES

TABLA Nro 2

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFESPRES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	T.los días	12	21,81	10	19,6	14	23,33	23	56,1	30
Dos a 4 v. por semana	21	38,19	16	31,37	32	53,33	13	31,7	10	24,4
DOS A TRES VECES POR MES.	12	21,82	15	29,43	12	20	5	12,2	1	2,43
1 vez p.mes	9	16,36	10	19,6	2	3,34	-	-	-	-
NUNCA	1	1,82	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACION: Las autoras

**TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA
LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES
TABLA NRO. 02.1**

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFESPRES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	FRECUENTES	33	60	26	50,98	46	76,67	36	87,8	40
OCASIONANES	12	21,82	15	29,42	12	20	5	12,2	1	2,44
NO LECTORES	10	18,18	10	19,6	2	3,33	-		-	
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FRECUENTES: Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana

OCASIONALES= Los que leen de dos a tres veces por semana

NO LECTORES: Los que leen una vez por mes

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

FRECUENCIA DE LECTURA DE OBRAS DE INTERES PERSONAL

TABLA Nro 3

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	TODOS LOS DIAS	7	12,72	6	11,76	15	25	11	26,8	25
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	24	43,63	15	29,41	17	28,33	22	53,7	12	29,3
DOS A TRES VECES POR MES	10	18,2	15	29,41	11	18,35	4	9,75	1	2,43
UNA VEZ POR MES	11	20	14	27,46	13	21,66	2	4,9	2	4,87
NUNCA	3	5,45	1	1,96	4	6,66	2	4,9	1	2,43
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras

**FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES
PARA EL ESTUDIO.**

TABLA Nro 4

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	TODOS LOS DIAS	10	18,18	16	31,37	20	33,33	24	58,6	29
2 a 4 veces por semana	23	41,81	17	33,33	29	48,33	10	24,4	10	24,39
2 a 3 veces por mes	14	25,45	17	33,33	8	13,33	5	12,2	1	2,43
1 vez p.mes	7	12,75	1	1,97	3	5,01	2	4,87	1	2,45
NUNCA	1	1,81	-		-		-		-	
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE. Encuesta directa
ELABORACION: Las autoras.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES

PERIODICAS

TABLA Nro 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	tod.los días	13	23,63	11	21,56	14	23,33	9	22	10
2 a 4 veces por semana	20	36,36	12	23,52	18	30	10	24,4	14	34,14
2 a 3 veces por mes	10	18,2	11	21,56	10	16,66	8	19,5	11	26,83
1 ves p.mes	11	20	16	31,4	17	28,35	14	34,1	6	14,63
Nunca	1	1,81	1	1,96	1	1,66	-		-	
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE. Encuesta directa
ELABORACION: Las autoras

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICS

TABLA NRO. 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	TODOS LOS DIAS	16	29,1	10	19,6	6	10	1	2,43	1
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	15	27,27	12	23,52	12	20	5	12,2	9	21,95
DOS A TRES VECES POR MES.	10	18,18	10	19,6	8	13,34	14	34,1	11	26,82
UNA VEZ MES.	13	23,63	15	29,44	27	45	14	34,1	17	41,46
NUNCA	1	1,82	4	7,84	7	11,66	7	17,1	3	7,34
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras.

MOTIVACION POR LA LECTURA

TABLA NRO. 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	SIEMPRE	12	21,81	15	29,42	29	48,33	24	58,5	31
MUCHAS .VECES .	24	43,65	17	33,33	17	28,33	15	36,6	9	21,95
POCAS VECES	19	34,54	18	35,29	14	23,34	2	4,87	1	2,45
NUNCA	-		1	1,96	-	-	-	-		
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 7.1.

FRECUENC.	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No tiene tie.	30	54,55	39	76,47	51	85	40	97,6	40	97,56
No es de int personal	11	20	4	7,85	5	8,31	1	-	-	-
Prefer.por o entretenim.	14	25,45	8	15,68	4	6,66	-	-	1	2,44
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41		41	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERES POR LA LECTURA

TABLA NRO. O8

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFESOR UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	13	23,63	7	13,72	4	6,66	16	39	15	36,58
Madre	13	23,63	8	15,69	12	20	6	14,7	4	9,75
Familiares	1	1,81	3	5,89	6	10	4	9,75	9	21,98
Maestros	27	49,12	32	62,74	35	58,34	5	12,2	6	14,63
Compañeros	1	1,81	1	1,96	3	5	10	24,4	6	14,63
Otros	-		-		-		-	-	1	2,43

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

TABLA NRO. 09

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFESOR UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Apren.capac	38	69,09	39	76,47	52	86,66	40	97,6	41
Placer	8	14,54	4	7,84	9	16,36	6	14,6	5	12,19
Real.trabajo. clase	17	30,9	37	72,54	20	33,33	30	73,2	27	65,85
No est.abru	9	16,36	3	5,88	10	16,66	5	12,2	5	12,19
Me obliban	3	5,45	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFIA

TABLA NRO. 9.1

TIEMPO	DECIMO AÑO										III BACHILLERATO										DOCENTES EDUC. MEDIA									
	Lib.volu		lib. cla		Dia rios		Re vt		Co mc		Lib. Vol		Lib. Cla		Diar ios		Re vt.		Co mics		Lib. Vol unt		Li b Cl as		Dia ros		Re ista s		Co mics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Hr.	47	85,5	40	72,72	43	78,18	33	60,60	30	54,54	31	60,78	20	36,36	29	56,86	26	51,51	28	54,9	15	36,58	6	14,6	24	58,53	29	70,73	15	36,58
1-3Hr.	5	9,09	11	20,4	4	7,27	13	23,6	10	1,81	11	21,56	27	52,94	11	21,56	9	17,6	4	7,84	18	43,9	20	48,8	5	12,19	3	7,31	1	2,43
3hors.y +	1	1,81	2	3,63	-	-	2	3,63	6	10,9	-	-	4	7,84	1	1,96	3	5,88	6	11,8	3	7,31	15	36,6	-	-	-	-	-	-

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lib.volu		lib. cla		Dia rios		Re vt		Co mc		Li b. Vol		Lib. Cla		Diar ios		Re vt.		Co mics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Hr.	39	65,27	45	73,33	44	73,33	44	73,33	34	56,66	13	31,7	9	21,95	22	53,65	23	56,1	14	34,1
1-3Hr.	7	11,7	19	31,66	5	8,33	7	11,7	3	5,0	9	16,66	15	26,66	11	22,22	10	24,4	1	2,43
3hors.y +	1	1,66	27	45,0	-	-	-	-	-	-	8	19,51	17	41,43	6	14,63	1	2,43	-	-

FUENTE Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras.

LIBROS LEIDOS EN UN AÑO
TABLA NRO. 09.2

LIBROS LEIDOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	1 a 3	20	36,36	22	43,15	30	50	3	7,31	6
4 a 6	15	27,27	14	27,45	19	31,67	8	19,5	14	34,14
7 a 9	9	16,37	5	9,8	3	5	7	17,1	11	26,82
10 o más	11	20	10	19,6	8	13,33	23	56,1	10	24,39
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras.

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

TABLA NRO. 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	SI	32	58,18	36	70,58	35	58,34	36	87,8	40
NO	23	41,82	15	29,42	25	41,66	5	12,2	1	2,44
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras

NUMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

TABLA NRO. 11

CANTIDAD	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	f%	%
1 A 10	2	3,63	5	9,8	-		-		-	
11 A 20	4	7,27	6	11,76	4	6,66	2	4,87	1	2,43
21 A 30	2	3,63	7	13,72	6	10	7	17,1	1	2,43
31 A 40	2	3,63	2	3,95	3	5	3	7,31	2	4,87
41 A 50	4	7,27	4	7,84	4	6,66	7	17,1	3	7,31
51 O MAS	18	32,72	12	23,52	18	30	17	41,5	33	80,48
NINGUNO	23	41,85	15	29,41	25	41,66	5	12,2	1	2,43
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras.

BIBLIOGRAFIA ADQUIRIDA

TABLA NRO. 12

BIBLIOGRAFIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Tex.estudio	31	56,36	33	64,7	32	53,33	36	87,8	34	82,92
Tratado.y l de espec.	15	27,27	11	21,56	17	28,33	21	51,2	35	85,36
Obr.refer.	24	43,63	20	39,21	21	35	34	82,9	38	92,68
obr.litarar.	22	40	21	41,17	18	30	27	65,9	33	80,48
Publicac. periódicas	9	16,36	14	27,45	8	13,33	16	39	17	41,46
Otras	-		-		-		-		-	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

TABLA NRO. 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	T.los días	-	-	8	15,68	6	10	4	9,75	4
Dos a 4 v. por semana	19	34,54	14	27,45	13	21,66	20	48,8	17	41,46
2 A 3 veces por mes	13	23,65	14	27,45	21	35	3	7,34	6	14,63
1 vez p.mes	20	36,36	15	29,42	20	33,34	13	31,7	11	26,85
NUNCA	3	5,45	-	-	-	-	1	2,43	3	7,31
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

TABLA NRO. 14

FINALIDAD	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Consulta	46	83,63	46	90,19	43	71,76	30	73,2	33
Ampl.conocimient.	16	29,09	18	35,29	31	81,66	32	78	33	80,48
Lect.recreativa	8	14,54	8	15,68	4	6,66	13	31,7	19	46,34
Hacer .deberes .y trabajos	31	56,36	30	58,82	31	51,66	25	61	22	53,65
Solicitar libros para domicilio	-	-	2	3,92	3	5	13	31,7	17	41,16

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras.

DESTREZA DESARROLLADA A TRAVES DE LA PRACTICA LECTORA

TABLA NRO. 15

DESTREZAS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Extraer idea principales	19	34,54	36	70,58	41	68,33	35	85,4	38
Incr.vocabul	33	54,55	32	62,64	40	66,66	30	73,2	37	90,24
Utiliz.sinónim y antónimos	2	3,63	6	11,76	11	18,33	12	29,3	16	39,02
Mejor. La ort.	31	56,36	33	64,7	39	65	22	53,7	26	63,41
Capc.de aná lisis.	7	12,72	7	13,72	4	6,66	9	22	22	53,65
Predec.signi ficado texto	11	20	7	13,72	6	10	15	36,6	18	43,9

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras.

NUMERO APROXIMADO DE PAGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

TABLA NRO. 15.1

Nro. De Páginas	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	1 a 15	52	94,55	50	98,04	56	93,33	36	87,8	37
16 a 30	3	5,45	1	1,96	4	6,67	5	12,2	4	9,75
31 a 45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
46 o más	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras

B2. LA LECTURA Y EL LUSO DE LA INTERNET
NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

TABLA NRO. O. 16

NIVEL	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BUENO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MUY BUENO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NINGUNO	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE. Encuesta directa
 ELABORACION: Las autoras.

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD.

TABLA NRO. O. 17

LUGARES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
COLEGIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
UNIVERSID.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
En un Cyber	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE. Encuesta directa
 ELABORACION: Las autoras

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

TABLA NRO. O. 18

FRECUEN.	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIO S		PROFESOR. EDUC.MEDI A		PROF. UNIVERSIT .	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
		-	-	-	-	-	-	-	-	-
TODOS LOS DIAS.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 A 4 VECES POR SEMAN-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 A 3 MESES POR MES.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 VEZ POR MES.										
NUNCA	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100
TOTAL	55	100	51	100	60	100	41	100	41	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: las autoras.

LIBROS LEIDOS EN UN AÑO

TABLA NRO. . 0 19

TIEMPO	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIO S		PROFESOR. EDUC.MEDI A		PROF. UNIVERSIT .	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
		-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 HORA DIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 HOR.SEMA MAS DE 3 HR.SEMANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

TABLA NR . 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROFES. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	CHATEAR ENVIAR Y RECIBIR CO. ELECTRO. BUSCAR INF. TEORICA CIENT. HACER COM. EN LINEA HACER NEG. HACER .AMIG.	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE. Encuesta directa
ELABORACION: Las autoras

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET.

TABLA NRO . 21

Temas relacionados con.	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESOR. EDUC.MEDIA		PROF. UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	ASIG.DE ES- TUDIO. CONT.CIENT. POLITICA ECONOMIA VAL.Y DES. PERSONAL PRENSA Y NOTICIEROS OTROS	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras

TABLAS DE RELACION DE VARIABLE**TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACION EL CICLO DE ESTUDIOS**

TABLA NRO. 22

CICLO DE ESTUDIOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Media hora	22	40	23	45,09	45	42,46
1 hora	20	36,36	17	33,33	37	34,9
2 horas	7	12,78	8	15,68	15	14,15
3 horas	1	1,81	2	3,92	3	2,83
Más de hr.	5	9,05	1	1,98	6	5,66
Total	55	100	51	100	106	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACION: Las autoras.

FRECUENCIA DE LA PRACTICA LECTORA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIO

TABLA NOR. 23

CICLO ESTUDIOS	DECIMO AÑO		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TOD. LOS DÍAS	12	21,81	10	19,6	22	20,75
2 A 4 VECES POR SEMAN	21	38,19	16	31,37	37	34,9
2 A 3 VEC. POR MES	12	21,82	15	29,43	27	25,49
1 VEZ POR MES	10	18,18	10	19,6	20	18,86
TOTAL	55	100	51	100	106	100

FUENTE. Encuesta directa
ELABORACION: Las autoras.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACION AL CICLO DE ESTUJIOS

TABLA NRO. 24

CICLO DE ESTUDIO RAZONES	DECIMO AÑO		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Para aprend.	38	69,09	39	76,47	77	72,64
Por placer	8	14,54	4	7,84	12	11,32
Realizar trab. clase.	17	30,2	37	72,54	54	50,94
Por no estar aburrido	9	16,36	3	5,88	12	11,32
me obligan	3	5,45	-	-	3	5,55
total						

FUENTE. Encuesta directa
ELABORACION: Las autoras.

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. IMPORTANCIA DE LA LECTURA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Favorece el proceso aprendizaje del estudiante. (22=78.57%) -Es un medio que nos permite enriquecer los conocimientos, conocer el pasado e interrelacionarlo con el futuro.(20=71.42%).. -La lectura comunica rasgos culturales. (14=28%) -Facilidad de expresión. (12=42.85%). -Desarrollar su creatividad e imaginación. (11=39.28%). -Facilita el desarrollo cultural del ser humano ((9=32.14%). -Predisposición para mantener buenos hábitos. (8=28.57%). -Nos ayuda a desenvolvemos en la vida. (8=28.57%). -Enriquece su vocabulario (7=28%). -Incrementar el acervo cultural ((6=21.42%) -Porque se aprende a ser crítico (5=17.85%)

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
2. Destrezas básicas logradas	<ul style="list-style-type: none"> -Captar contenidos (6=21.43%) -Porque se aprende a ser crítico (5=17.85%). -Nos ayuda a interpretar contenidos. ((5=17.85%). -Se aprende a razonar (3=10.71%). -Aprender a analizar la temática. (2=14%). -Leer con voz clara, utilizando signos de puntuación((20=71.42%). -Hábito por la lectura. ((11=39.28) -Aumenta el vocabulario(8=28.57%) -Mejorar su pronunciación. ((7=25%) -Destreza en la lectura (6=21.42%) - Sacar resúmenes que lo lleven a reflexionar. (5=17.28%) Libertad para participar en cualquier acto (4=14.28%)

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
3. Acciones Educativas promovidas.	<ul style="list-style-type: none"> -Se vuelve más dinámica. (4=14.28) -Intercambiar ideas.(4=14.28) -Tiende a analizar con facilidad. (3=7.14%). -Aprende a escuchar (3=7.14%) -discierne los contenidos con los contenidos con facilidad. (3=7.14%) -Razonar (3 =7.14%) -Creativo. (3=7.14%) -Imaginación (1=3.57%) -Analizar (1=3.57%). -Ser dinámico (1=3.57). -Horas cívicas (28=100%). -Lecturas de reflexión (20=71.42%) Periódico Mural (17=60.71%) -Concurso de libro leído (16=57.14%) -Concursos que son promocionados por el Área de lenguaje. (16=57.14%) -Conferencias (16=16.57%). -Lecturas de reflexión los días lunes (16=16.57%) .

5. DISCUSIÓN

5.1. La lectura

5.1.1 Definición: La lectura es el arte de construir, sobre la base de la Página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados anímicos y las impresiones sensoriales del escritor.(Lathamán, 1989, pág.159).

La Lectura es producto de la creatividad del lenguaje que a través del signo escrito se refleja el que escribe y el que lee.(Guerrero, 2004, pág. 8)

Leer significa, armarse de una pluma y anotar gestos, pensamientos, sentencias, imágenes, caracteres y materiales dispersos que se juntan en la fantasía y de la que pueden hacer nuevas creaciones. (Desancti, 1969, pág. 60)

-Docentes.

Según la entrevista a los docentes, podemos concluir que lo que más nos llamó la atención fue lo siguiente:

La lectura es aquella que nos permite desarrollar la capacidad de razonar, analizar, interpretar, mejorar el léxico y asimilar el mensaje para luego ponerlo a la práctica.

La lectura es aquella que nos permite interrelacionarnos con el autor y vivir su mundo asimilando lo más importante.

La lectura es una actividad que realiza el lector con la finalidad de obtener un amplio conocimiento para en una forma no muy lejana, darla a conocer a los demás.

-Estudiantes.

La lectura es una actividad que debemos practicar todos los días, para así poder aprender a pronunciar bien las palabras.

La lectura es el medio por el cual, la persona que sabe leer y escribir, se perfecciona y se desenvuelve eficientemente ante los demás.

La lectura es la base principal para nosotros poder aprender y adquirir conocimientos que nos van a llevar al éxito.

La lectura es aquella en el cual el conocimiento llega por el sentido de la visión y el lector va asimilando por medio de la inteligencia lo que el autor desea darle a conocer.

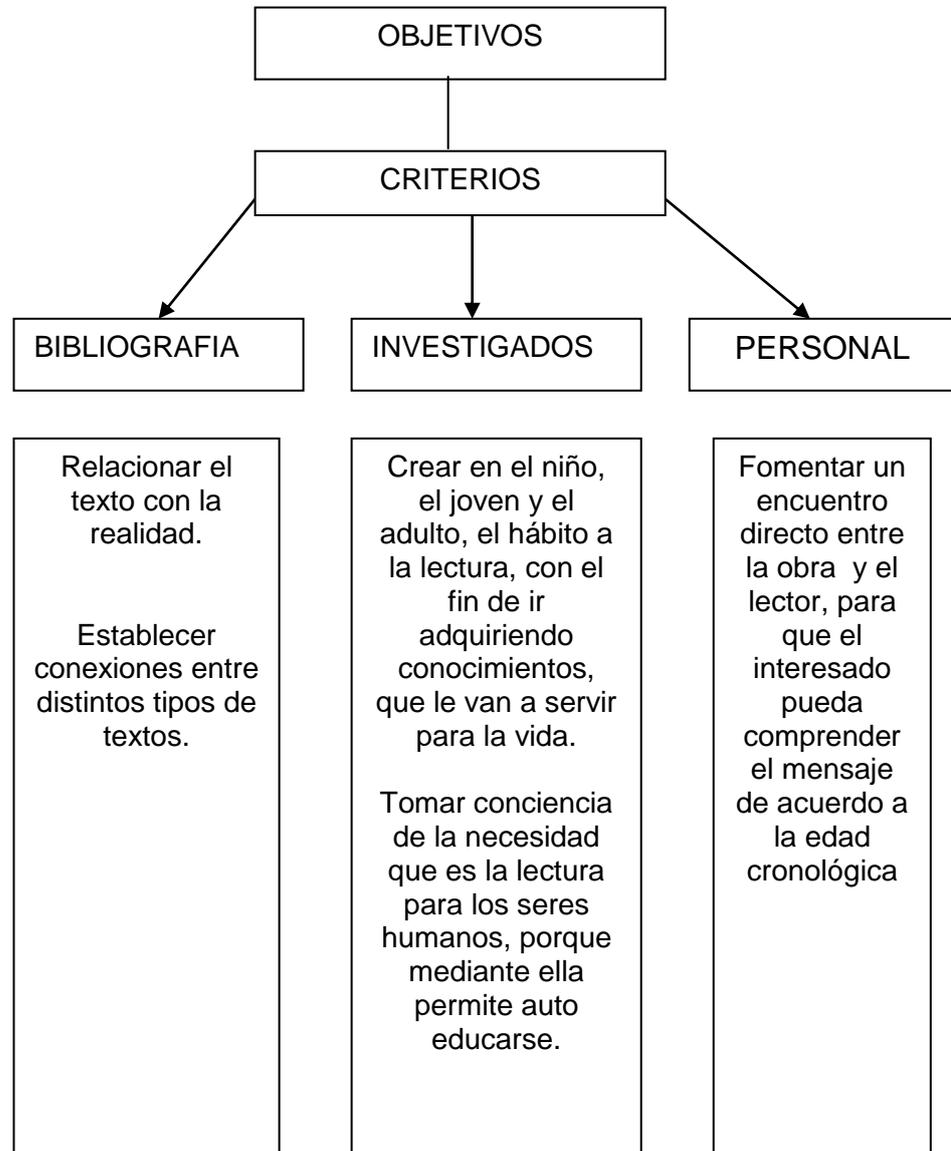
-Aporte personal de lectura.

La lectura es la actividad primordial que nos sirve para captar la información por medio de la inteligencia, con la finalidad de dar a conocer a los demás y de esa manera ir transmitiendo los conocimientos.

La lectura es aquella que nos forma y nos ayuda a descubrir, analizar, e incrementar nuestro propio vocabulario, para podernos desenvolver frente a la sociedad y brindar nuestro propio conocimiento a los demás.

La lectura es el medio de aprendizaje personal, porque hay una relación constante con el protagonista de libro y el lector.

5.1.2. Objetivos



5.1.3. IMPORTANCIA DE LA LECTURA.

El conocimiento científico, ha alcanzado en el mundo y en nuestros tiempos el máximo desarrollo, igualmente la tecnología tiene avances sorprendente, pero pese a ello no se puede soslayar de la lectura, que en los libros está el compendio del pensamiento humano en todas las área del conocimiento, por ello, muy bien se planteó el lema que “La universidad, son los libros”

Quienes hemos tenido la oportunidad de transitar y de ascender por los diferentes peldaños de la educación y sobre todo de la profesionalización, somos testigos vivientes de la enorme importancia que tiene la lectura en la formación del ser humano.

Es digno de felicitar la iniciativa que ha tenido la UTPL., en proponer y desarrollar el tema “LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD”, pues así, están incentivando el amor a esta noble actividad intelectual que es la lectura y dando realce a los diferentes autores que con sus temáticas, nos conducen a la perfección del pensamiento y a una interrelación positiva del autor con el lector ayudando que cada persona interesada en la lectura sepa discernir y escoger la que verdaderamente le ayude a crecer y a vivir los valores que deben caracterizar a la humanidad de todos los tiempos.

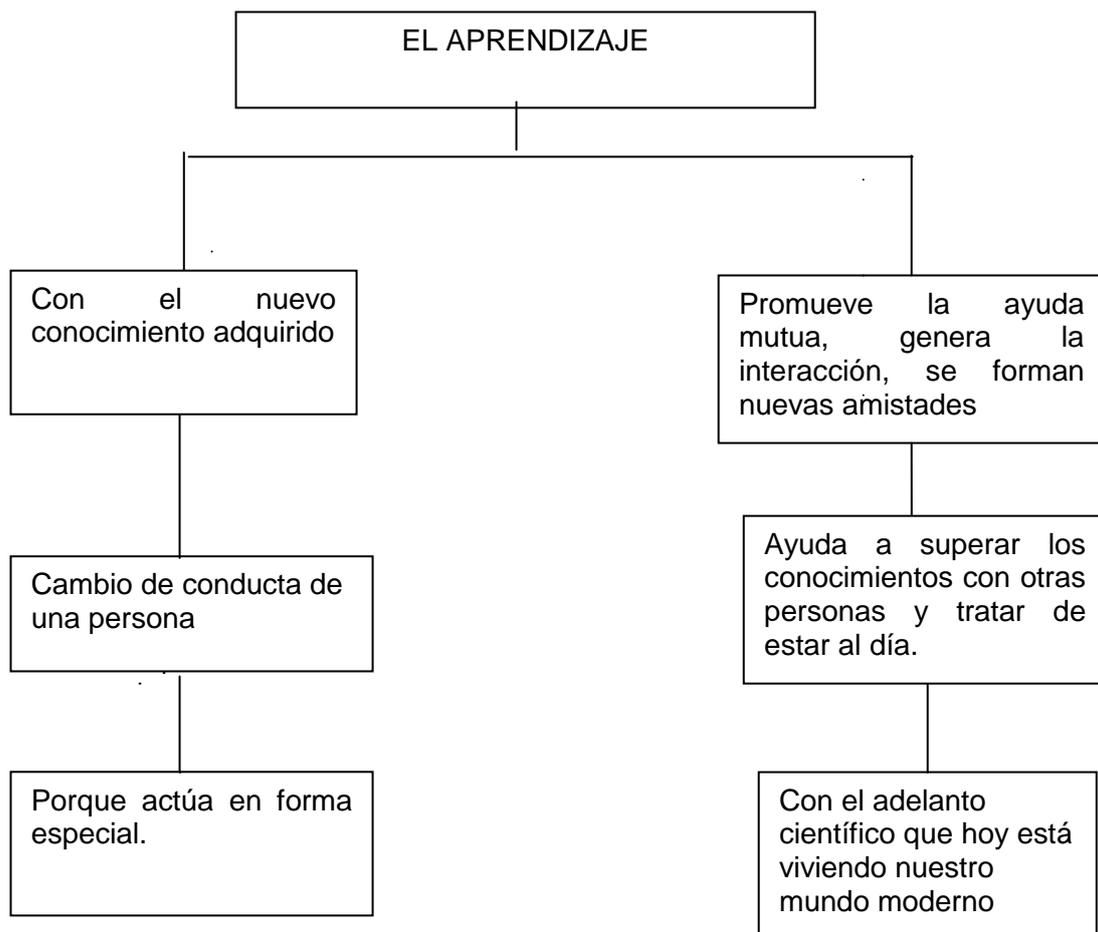
Esta tarea de motivar la lectura a los jóvenes, jamás debe perderse por las corrientes materialistas sino más bien expandirse para que los diferentes conocimientos que cada libro por su especialidad traen, se globalicen y siempre sea un aporte positivo a la cultura ecuatoriana, latinoamericana y por que no mundial, como es el propósito de esta renovadora universidad.

La importancia de la lectura no solo está presente en el campo científico y del aprendizaje, sino también en la vida cotidiana, como es el caso de las obras literarias, que recrean la imaginación y nos transportan por el camino que nos quiere llevar el autor, lo mismo sucede con las narraciones históricas que nos trasladan a épocas del pasado y nos proyectan al porvenir. En la vida personal la lectura es de vital importancia, porque mediante ella, el ser humano se recrea, conoce lo que pasa en el mundo que le rodea, y sobre todo tiene temas de conversación con sus amistades

Esta ligera síntesis expuesta, sobre la importancia de la lectura, destaca la necesidad de despertar el gusto por la misma desde que el niño se encuentra en los primeros años de su existencia, en el hogar, luego es tarea de los maestros continuar con esta labor en la escuela, colegio, hasta que en la persona, la lectura llegue a constituirse en un hábito, colaborando de esta manera a alcanzar la excelencia educativa, propósito fundamental de la educación ecuatoriana.

5.2. El aprendizaje

5.2.1 Definición



5.2.2 Elementos del aprendizaje

46

5.2.2. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE.

Necesidades que son innatas y adquiridas



ESTIMULOS Los mismos que son energía interna o externa.



EXPECTATIVAS: Es lo que condiciona las formas de actuar el

Individuo



Hábito: en el cual es propio de la persona o en otros casos ha sido aprendida de otras personas.



Necesidades innatas

El ser humano nace con necesidades innatas, la naturaleza misma de la persona es así, pero conforme el niño va creciendo, van aumentando las necesidades, éstas son las adquiridas, es decir el hombre desea estar al mismo nivel que otras personas, a pesar de la situación económica que va atravesando, trata de cubrir las necesidades, sobre todo las más apremiantes.

Y es allí cuando este elemento del aprendizaje se hace necesario porque se va descubriendo muchas veces por necesidad y el niño va aprendiendo.

Estímulos internos y externos.

Para aprender por medio de la lectura, el maestro debe saber enseñar, y para lograr aquel aprendizaje debe hacerlo a base de estímulos, organizar por grupos e ir haciendo participar a cada uno de ellos y sobre todo otorgar una nota, según el trabajo que realicen.

Según experiencias este tipo de aprendizaje es de vital importancia debido a que el estudiante se lo mantiene activo, y los estímulos hacen que el interés por aprender sea positivo y eficiente.

Expectativa

Expectativa son hechos que condicionan conductas actuales, en realidad el ser humano posee variedad de expectativas desde que tiene uso de razón, se plantea objetivos para ser cumplidos, ya sea a corto o largo plazo, como por ejemplo un niño que va a la escuela, un joven que va al colegio o universidad, tiene un propósito el de aprender pero para ello tiene que ser responsable y si se lo propone, cumplirá los objetivos.

Es por ello que el hombre sobre todo actual trata de adquirir nuevos aprendizajes y estar al tanto en los avances tecnológicos que ofrece la sociedad moderna. .

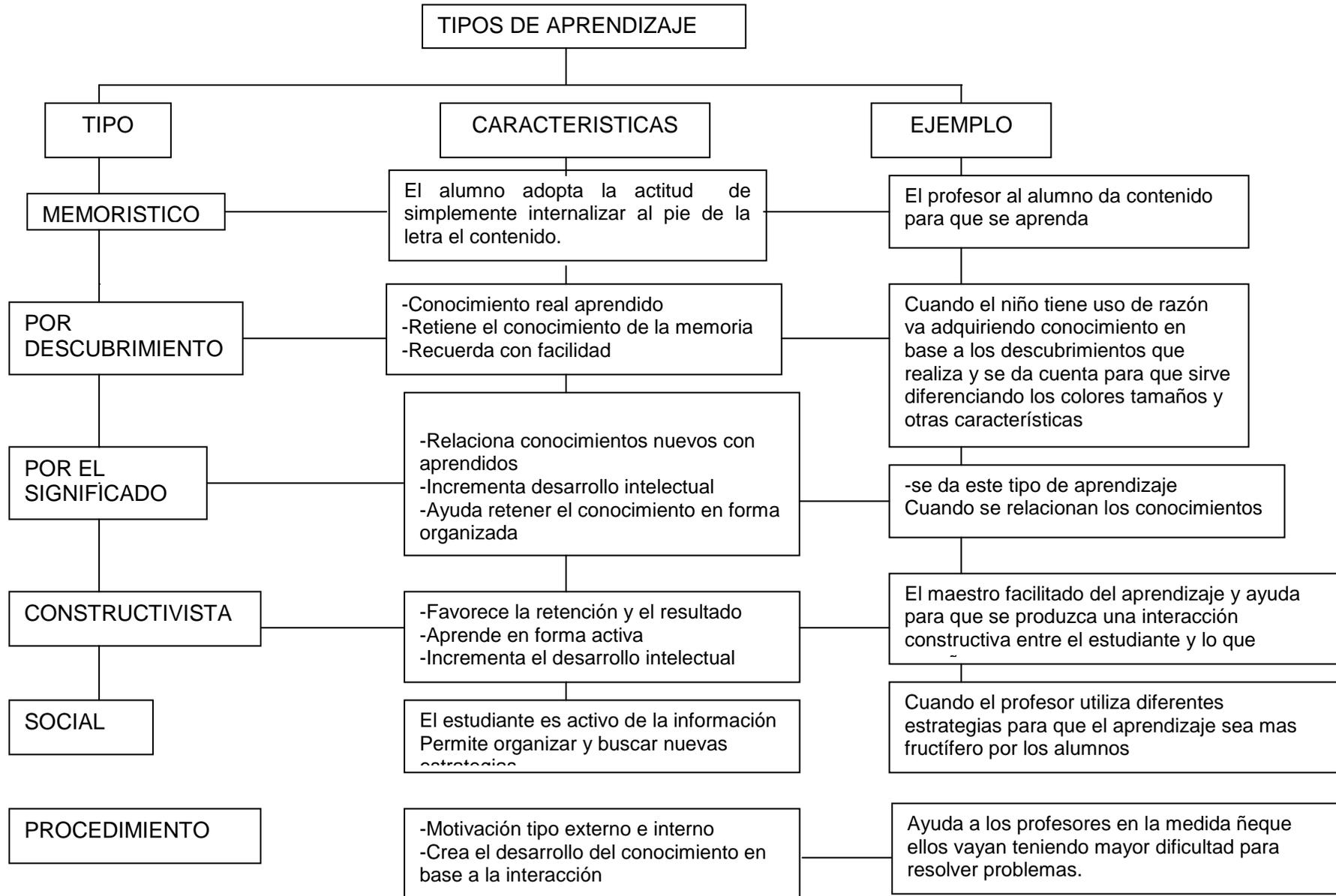
Hábito

Para que el aprendizaje tenga éxito, es de vital importancia que haya el estímulo por parte del medio que se relaciona, y ese estímulo se lo logra adquiriendo el grado ya sea de bachillerato o universitario pues allí ha cumplido parte de sus metas.

Debemos indicar, además que el hombre nunca acaba de aprender, y que por lo tanto es necesario que se siga auto educándose por medio de la lectura.

Entonces, cuando el ser humano se da cuenta del éxito que ha tenido por los aprendizajes, la lectura y los otros conocimientos se convierten en hábitos, los mismos que le van a servir para desempeñarse eficientemente en su vida profesional, ya que el ser humano que pone en práctica estos elementos del aprendizaje se convierte en ser positivo y con un interactuar dentro del inter aprendizaje.

5.2.3. Tipos de Aprendizaje



Criterio personal.

Después de haber estudiado minuciosamente los tipos de aprendizajes que según los autores han clasificado, creo que el más conveniente es el aprendizaje por procesamiento de información, ya que en este aprendizaje el alumno es el procesador activo de la información, pero para ello el estudiante pone en juego su capacidad intelectual mediante la utilización de estrategias y mecanismos de aprendizaje. En este tipo de aprendizaje el profesor es un orientador es una guía, el mismo que deja que el estudiante haga sus experimentos y vaya desarrollando su capacidad para solucionar los problemas que se le presenten.

En este tipo de aprendizaje, el estudiante aumenta el desarrollo de la inteligencia, puesto que una vez que aprende algo beneficioso, busca la forma de seguir experimentando, con la finalidad de ir cultivando cada vez más sus conocimientos y estar al tanto con el adelanto tecnológico del mundo moderno.

5.2.4 BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE**LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE**

La lectura es el medio por el cual los seres humanos nos nutrimos de conocimientos, para luego de conocerlos, llegar a los demás mediante la enseñanza aprendizaje.

Desde el primer año de Educación Básica, bachillerato y estudiantes universitarios, logran magníficos aprendizajes en base a la lectura, y muy especialmente de las lecturas selectas que escoge el maestro, y de los libros de las distintas asignaturas que hoy en día se están utilizando. Todos los conocimientos científicos y tecnológicos llegan a través de la lectura porque allí el autor expone

sus experimentos, sus ideas e imaginación, y dentro del salón de clase, el niño aprende nuevos aprendizajes, y los va adquiriendo conforme avanza la enseñanza.

Los beneficios de la lectura en la enseñanza, trae consigo una coordinación que debe estar siempre en concordancia con los actores de la educación. Además debemos indicar que existen personas que se autoeducan en base a la lectura, unos buscan libros recreativos, revistas, periódicos, libros científicos, y otros de interés personal.

Como conclusión debemos indicar que la lectura es de gran importancia en la enseñanza aprendizaje, puesto que por medio de ella, las personas logramos adquirir aprendizajes significativos que nos van a servir para desenvolverlos en el conglomerado social al cual pertenecemos y llegar algún día a la excelencia, objetivo primordial de todo ser humano.

5.2.3. LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

Al hablar de la practica de la lectura, desde el criterio de los estudiantes y profesores podemos comprender que la lectura debe ser el eje principal que mueve al ser humano a adquirir bastos conocimientos que le van a servir para poderse desenvolver en forma positiva en el mundo que le rodea. El estudiante y el profesor, debe estar al día con el adelanto científico y tecnológico que ofrece el mundo moderno, y esto puede lograrlo con la lectura constante de libros constructivos.

5.3.1 Información general

5.3.1.1. Edad de los Investigados.

Comprenden desde los 13 años, hasta los 50 años y más, es decir están divididos en forma cronológica. Mediante la aplicación de la encuesta socioeducativa que hicimos a estudiantes de los 10mos años, tenemos que de 13 a 15 años hay un porcentaje de 94.5% mientras que de 16. a 18 años de edad tenemos un porcentaje de 5.5.% Por lo tanto en su mayor parte son adolescentes.

Los estudiantes de terceros bachillerato, el 64.71% están entre los 16 a 18 años pero un 33.33% tienen una edad de 18 a 20 años, solamente el 1.96% tiene de 21 a 23 años, por lo tanto es la edad propicia para que los estudiantes pueden seguir adelante.

En lo que respecta a la edad de los alumnos universitarios varia, debido a que unos siguen estudiando tan pronto culminan su bachillerato., mientras que otros esperan la oportunidad para estudiar, por lo tanto los estudiantes universitarios, están entre los 18 a los 46 años de edad, cabe indicar que de 18 a 20 años hay un porcentaje de 21.66%, de 21 a 23 existe un porcentaje de 23.33%, los otros alumnos están distribuidos en porcentajes menores, pues son estudiantes, que ya poseen responsabilidades como padres de familia o están desempeñando algún cargo público o privado. En los profesores de nivel medio , sus edades están repartidas entre los de 24 – 26 años de edad hasta 50 y más años, por lo tanto el porcentaje de 14.66% corresponde a los que tienen de 41 a 43 años , que es el más alto, las otras edades están distribuidas en porcentajes mínimos Los

profesores universitarios se encuentran entre los que tienen de 27 a 29 años hasta 50 y más años, con porcentajes de los más jóvenes de 9.75% que corresponde a los que poseen 27 a 29 años y el porcentaje de profesores de 50 a más años tienen un mínimo porcentaje que es de 2.43%, los porcentajes intermedios están distribuidos en forma equitativa.

En consecuencia nos podemos dar cuenta que nuestros investigados poseen distintas edades y están entre los 13 años a los 50 años y más

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres.

Por nivel de instrucción comprendemos, el grado de educación que tienen los padres de los estudiantes y docentes que investigamos.

En la tabla A2 están los porcentajes de instrucción de los padres de los investigados, tenemos en educación básica, media y superior, en los estudiantes de 10mos años los padres que tienen educación básica son el 62% el padre y el 65 % la madre, en este aspecto casi están iguales en instrucción, pero en cambio están con un mínimo porcentaje en lo que respecta a la instrucción a nivel superior porque hay un porcentaje de de 9% y 11% sucesivamente y un 29% a 24% son de padres de familia que han llegado a nivel medio.

En los estudiantes de terceros bachilleratos el 68.6% el padre y un 70.6% la madre poseen educación básica y el porcentaje más bajo está en el nivel superior con un porcentaje 5.88% padre y el mismo porcentaje en la instrucción de la madre, también tienen educación media

algunos padres de familia que poseen el 25.5% los padres y un 23.5% las madres, logramos observar que sí han recibido educación los padres de familia.

En lo que corresponde a los estudiantes universitarios el 87% padres y el mismo porcentaje madres han recibido educación básica, aquí vemos un alto porcentaje, mientras que en educación superior el 1.7% el padre y 3.3% las madres, tienen educación superior, en esta tabla prima la educación básica de los padres.

En los profesores de educación media se logra observar que la mayoría de los padres tiene instrucción básica, el 93% padres y 90% madres, ninguno de los padres tiene educación superior.

Los padres de los profesores universitarios el 95% y el 90% sucesivamente tienen instrucción básica y solamente el 1.25% de padre y madre posee educación superior. Fácilmente se observa que aquí los padres de estos profesores casi nada les interesaban que sus hijos estudien, pero en la actualidad, los padres nos interesamos que nuestros hijos adquieran una buena educación para que puedan defenderse en la vida.

En el nivel de instrucción de padres de familia de nuestros encuestados, la mayoría tiene nivel de instrucción básica, media y superior, pero más se centra en educación básica y media y en un mínimo porcentaje en nivel superior. Excepto los padres de familia de los profesores de educación media, ninguno ha recibido nivel de estudio superior.

Por lo tanto el nivel de instrucción de los padres de los estudiantes en los 3 niveles tienen educación básica normal y , muy bueno en los docentes.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.

La instrucción es el nivel de educación que tienen los docentes, pues esta educación la adquieren tanto en el colegio como en la universidad en los distintos niveles, claro que va en su orden, quiere decir que el docente que ha terminado su instrucción media tiene que prepararse y seguir la universidad porque es él quien debe estar actualizado en todo ámbito de la educación, caso contrario sus alumnos le superarán en conocimientos

En lo que respecta al estado civil podemos descifrar, que soltero es aquella persona libre de vínculos matrimoniales, casado cuando ha contraído matrimonio civil y eclesiástico, viudo cuando ha fallecido el esposo o esposa, divorciado cuando la pareja no se ha comprendido por distintas razones y deciden separarse, ya sea por consentimiento mutuo o siguen lo que estipula en el Código Civil Art. 109.

En la tabla A3 la educación de los docentes está más marcada en pregrado con un porcentaje de 75.60% y en un 3.65% son bachilleres, se observa con claridad en esta tabla que los padres se han preocupado por dar educación a sus hijos y también pensamos que los mismos hijos han logrado superarse. En lo que corresponde al estado civil el 78.04% son casados y un 17.01 son solteros y los más bajos porcentajes son divorciados y viudos

5.3.2. Aspecto de orden personal.

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.

En la tabla **Nro. 01** encontramos el tiempo que dedican a la lectura nuestros encuestados. Al respecto debemos pensar que la mayor parte de nuestro tiempo, deberíamos dedicarnos a la lectura, porque sabemos que por medio de ella nos estamos instruyendo y por lo tanto adquiriendo nuevos aprendizajes que nos sirven para nuestra cultura personal, sin embargo a pesar de ello, en los estudiantes de 10mos años el tiempo mínimo dedicado a la lectura es de media hora y alcanza un 40% y una hora el 36.36%, , como podremos darnos cuenta, los estudiantes de básica , no leen, pienso que tienen otros contratiempos que pueden ser medios de comunicación como la TV. Que les impide a que lean. En los estudiantes de tercero bachillerato, tenemos porcentajes de 45.091% que dedican media hora, que es un porcentaje superior de ausencia de la lectura y eso que están estudiando y si no lo estuviera, prácticamente no leería. En lo que se relaciona a los estudiantes universitarios, el 31.66% leen una hora, quizá el mismo sistema de estudios le ve obligado directa e indirectamente a leer, creo que por ello es la causa que por lo menos leen algo. Los profesores de nivel medio y profesores universitarios, leen un poco más, ya que tienen que prepararse para transmitir sus conocimientos a los educandos y se crea en él un hábito, pero a pesar de ello existen profesores que leen muy poco, el 65.85% de los profesores universitarios leen una hora diaria, el 14.63% leen dos horas, de todas maneras , los elementos de esta muestra, si dedican más tiempo a leer, las causas de ello

puede ser también que tienen que prepararse más, caso contrario, sus alumnos superarían en conocimientos al profesor, es de importancia recalcar que la persona tiene que instruirse por medio de la lectura de la lectura.

5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

En la tabla **Nro. 02**, encontramos la frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres, en efecto, la forma más propicia para dedicarse a la lectura sería en los tiempos libres, si se creara en los alumnos un hábito, pero el más alto porcentaje dedicado a la lectura en los tiempos libres en los alumnos de 10mos años es el 38.19% que es de dos a cuatro veces por semana, prácticamente el mínimo de tiempo, el 21.82% dedica dos a tres veces al mes. Estos porcentajes son por los deberes de consulta que mandan los profesores a sus alumnos. En los Estudiantes de 3ros. Bachillerato el 31.37% se dedican de dos a cuatro veces por semana a leer en los tiempos libres más de tres horas. En los estudiantes universitarios dedican el 53.33% dos a cuatro veces por semana, también es un tiempo mínimo, como estudiantes deberían dedicar más tiempo a la lectura, porque el mismo hecho que están estudiando deben leer más para obtener conocimientos que los lleven a desarrollar las múltiples actividades que corresponden a su especialidad. Los profesores de educación media, sí dedican más tiempo a la lectura, leen todos los días un 56.09% y el 31.7% en los tiempos libres dedica dos a cuatro veces por semana, los profesores universitarios dedican a la lectura en sus tiempos libres el 73.17% todos los días, y un 24.4% de 2 a cuatro veces por semana y así sucesivamente, en esta tabla se ve

claramente que en toda la muestra en un alto porcentaje dedican todos los días y de dos a cuatro veces por semana. por lo tanto la lectura en los tiempos libres de 10mo. Y bachillerato es regular, en los estudiantes universitarios y profesores de educación media es normal, mientras que los profesores universitarios leen todos los días en su mayor porcentaje por lo tanto es muy bueno,

5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

En lo que respecta a los tipos de lectores en la tabla **Nro. 02.1.** en el ciclo básico el 60%, son frecuentes, un 21.88% son lectores ocasionales mientras que los estudiantes no lectores son el 18.18%. En los 3ros bachilleratos el 50.98 % son lectores frecuentes, el 29.43 % leen en forma ocasional, pero lamentablemente un 19.6% son jóvenes que prácticamente no leen. En los estudiantes universitarios, se logra observar que el 76.67% son lectores frecuentes, esto se debe a que el estudio es más profundo y requiere de una amplia lectura para captar la enseñanza, sobre todo de los estudiantes que estudian a distancia, porque se autoeducan, ellos aprenden de los libros, pero a pesar de ello hay un 3.36% un mínimo porcentaje de estudiantes que no leen. En los profesores de Educación Media el 87.8% son lectores frecuentes, se debe comprender que es debido que para impartir el conocimiento a sus estudiantes debe prepararse y por lo tanto debe leer y estar al día con el adelanto científico y tecnológico. Así también en los profesores universitarios el 96.56% son lectores frecuentes, claramente Observamos que el profesor universitario debe estar preparado para dar sus clases a los jóvenes, caso contrario el estudiante puede conocer más al respecto.

Analizando esta tabla detectamos que más leen en los tiempos libres los alumnos universitarios y profesores y están en una escala de muy buena, mientras que los alumnos de básica y bachillerato leen menos en los tiempos libres y están en una escala de regular y normal..

5.3.2.4. Lectura de preferencia.

En efecto todas las personas que sabemos leer y escribir, tenemos afinidad por determinados libros para leer, si bien es cierto, si analizamos el tipo de libros que leen los jóvenes serán prácticamente revistas juveniles, obras literarias de amor, libros de acuerdo a la especialidad y al curso que están atravesando, en cambio si analizamos el tipo de libro que leen los profesores de educación media y universitarios, son directamente a los libros de especialidad por cuanto tienen que prepararse para enseñar a sus alumnos, e indicar lo que el alumno no comprende, también puede leer revistas de modas y si es varón revistas de deportes. Es por ello que en la tabla **Nro. 03** las obras de interés personal en los 10mos. Años poseen un porcentaje de 43.63 % , los que leen de dos a cuatro veces por semana una escala normal. así mismo los 3ros bachilleratos con un 29.41%, los estudiantes universitarios el mayor porcentaje es de 28.33 que leen dos a cuatro veces por semana. los profesores de educación media un 53.65% y los profesores universitarios leen todos los días un 60.97% obras de interés personal

.En la tabla **Nro. 04.** en lo respecta a la frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio, en los 10mos. Años, la frecuencia más alta es el 41.8% que lee de dos a

cuatro veces por semana, de igual manera un los estudiantes del tercero bachillerato alcanzan un porcentaje de 33.33%, los estudiantes universitarios un 48.33% . Continuado analizando esta tabla los porcentajes más altos que leen todos los día son los profesores de educación media con un porcentaje de 58.55% y los profesores universitarios un 70.73. entonces los que más leen todos los días son los profesores.

En la tabla **Nro. 05** relacionada a la frecuencia de lectura de publicaciones periódicas, los 10mos. Años leen dos a cuatro veces por semana el 36.36% es el más alto porcentaje, asimismo en los estudiantes de tercero bachillerato una vez por mes leen el 31.4%.. Los estudiantes universitarios que leen una vez por mes alcanza el 28.35% es el más alto porcentaje. Los profesores de educación media, leen una vez por mes el 34.14% el más alto porcentaje. Los profesores Universitarios leen de dos a cuatro veces por semana alcanzando un porcentaje de 34.14%.

En la tabla **Nro. 06.** encontramos la frecuencia de la lectura de comics , los decimos años leen todos los días el 29.09%. .los terceros pocas veces un 35.29%, los estudiantes universitarios el 45% leen una vez por mes, es el más alto porcentaje. En los profesores de educación media y los profesores universitarios los más altos porcentajes que leen una ves por mes es de 34.14% y 41.46% sucesivamente. Por lo tanto todos nuestros encuestados dedican el mínimo de tiempo a este tipo de lecturas, la escala es de regular.

5.3.2.5. Motivaciones para la lectura.

Si analizamos minuciosamente esta investigación, existe varias personas que pueden motivar a leer ya sea a los alumnos de 10mos, 3ros., estudiantes universitarios, profesores de educación media y profesores universitarios. El ser humano por naturaleza es un ser sociales y siempre esta en continuo diálogo con sus semejantes y por ende habrá alguien quien le motive si es estudiante pueden ser sus padres profesores, y si son profesores pueden ser los mismos compañeros de trabajo. Es muy importante la motivación para que la persona se interese cada día más a la lectura.

En la tabla **Nro. 07** relacionada motivación por la lectura, en lo que respecta a 10mos. Años de Educación Básica, muchas veces han sido motivados con el más alto porcentaje de 43.65%, en los alumnos del bachillerato pocas veces han sido motivados con un porcentaje de 35.29% el porcentaje mayor. En los estudiantes universitarios han sido motivados siempre a leer en un 48,33% en los profesores de educación media 58.53% y un 75.60% de los profesores universitarios son motivados siempre como nos podemos dar cuenta, la motivación en los 10mos. Años esta entre regular y normal, en los alumnos de 3ro. De bachillerato es regular, en los profesores de educación media tienen una escala de normal y en los profesores universitarios el más alto porcentaje es muy bueno.

En la tabla **Nro. 7.1** encontramos las razones para no dedicarse a la lectura, no tienen tiempo para leer, en los alumnos del ciclo básico un 54.55% el más alto porcentaje Los 3ros. Bachilleratos un 76.47% no tienen tiempo para leer,

los estudiantes universitarios el 85%, profesores de educación media un 97.56 y los profesores universitarios un 97.56% no tienen tiempo para leer, en este caso, todos los encuestados coinciden en que no tienen tiempo para leer, mientras que los otros porcentajes están distribuidos en: no es de interés personal, preferencia por otros entretenimientos.

En la tabla **Nro. 08** están tabuladas las personas que han motivado el interés por la lectura., en los del ciclo básico están los maestros con el 49.12% y en un mínimo porcentaje motivan los familiares con el 1.81%, en el bachillerato también los maestros motivan con más frecuencia con un 62.74% y motivan en un mínimo porcentaje sus compañeros con el 1.81%, en los estudiantes universitarios el más alto porcentaje motivan los maestros con un 58.34% los maestros, en los profesores de educación media y profesores universitarios el padre es el que motiva con mayor frecuencia, los otros porcentajes están distribuidos en las otras alternativas.

En consecuencia en esta tabla los maestros son los que más motivan a los estudiantes y en los profesores el que más motiva es el padre.

Siguiendo con este análisis tenemos la tabla **Nro. 09**, encontramos las razones para dedicar tiempo a la lectura los mayores porcentajes coinciden todos los encuestados., en que es por aprender y capacitarse están en una escala de muy buena, otro de los porcentajes altos tenemos, es para realizar trabajos de clase, mientras que muy bajos porcentajes esta en los alumnos de 10mos y 3ros. Bachillerato que dicen que los obligan, en un mínimo porcentaje con una escala de insuficiente.

En conclusión las razones que dedican el tiempo a la lectura tanto los estudiantes como profesores es para aprender y capacitarse.

En la tabla **Nro.9.1.** . Está el tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía. Los estudiantes dedican una hora diaria a leer libros voluntarios en un 85%, los del bachillerato leen libros voluntarios en un 60.78%, los estudiantes universitarios, leen diarios un 73.3%, los profesores de educación media leen revistas en un 70.73% y los profesores universitarios, lo que más leen es revistas en un 56.09%, como nos podemos dar cuenta son pocos los porcentajes que los encuestados leen libros de clase, comics.

Como consecuencia podemos afirmar que los estudiantes de 10mo. y 3ro, de bachillerato leen libros voluntarios en una escala de muy buena, pero los profesores de nivel medio y universitario lo que más leen son revistas en una escala de normal y muy buena.

En la tabla **Nro. 9.2.** Están los libros leídos en un año, haciendo un análisis de los resultados los que han leído de uno a tres libros son los estudiantes con una escala de normal, pero los maestros de educación media han leído más de 10 libros un porcentaje de 56.1%, los profesores universitarios han leído de 7 a 9 libros con el porcentaje de 26.82%.

Podemos concluir que la escala de libros que leen nuestros encuestados es normal.

5.3.3.6 Tenencia de biblioteca personal.

Sabemos que las bibliotecas es el lugar en donde los investigadores encontramos variedad de libros, existen bibliotecas privadas y públicas las bibliotecas privadas, prácticamente son los que comúnmente se posee en los hogares, mientras que las bibliotecas públicas son las que pertenecen a los municipios, también pueden ser las bibliotecas que poseen en las instituciones educativas.

En la **tabla Nro. 10**, se logra observar que la mayor parte de los encuestados, poseen biblioteca los 10mos. Años el más alto porcentaje es 58.18%, los de bachillerato un 70.58%, los alumnos universitarios un 58.34%, los profesores de educación media un 87.80%, los profesores universitarios un 97.56%, un porcentaje considerable no tiene biblioteca en sus hogares, por lo tanto tiene que salir a consultar en las bibliotecas públicas. Analizando esta tabla los profesores son los que más tienen biblioteca, puesto que la utilizan para preparar sus clases, con la finalidad de impartir sus conocimientos a sus alumnos.

En la **tabla Nro. 11**, titulada número de libros en la biblioteca del hogar los más altos porcentajes está en que tienen más de 51 libros, mientras que pocas son las bibliotecas personales que poseen menos de 50 libros, de todas maneras la escala es normal.

Como podemos darnos cuenta nuestros encuestados invierten poco en la adquisición de libros.

5.3.3.7 .Adquisición de libros.

La adquisición de libros se hace necesaria para incrementar las bibliotecas, sobre todo libros actualizados, los padres de familia con el fin de dar todo lo que desea al hijo, logra adquirir variedad de libros con la finalidad de que sus hijos Consulten en sus propios hogares. Entre los libros más comprados, en la tabla **Nro. 12**, podemos observar que en los 10mos años los textos para estudio alcanzan un porcentaje de 56.36%, en los del bachillerato 64.71%, en los estudiantes universitarios el 53.33%, en los profesores de educación media 87,80% y los profesores universitarios 82.92%., le sigue en porcentaje, las obras de referencia y un porcentaje mínimo esta las publicaciones periódicas, obras de referencia y tratados y libros de especialización

En consecuencia nuestros encuestados tienen más libros de textos para estudio, por lo visto, como están aprendiendo y los profesores enseñando lo que más les interesa son este tipo de libros, en cambio lo que menos poseen son publicaciones periódicas.

5.3.2.7.. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.

Cuando los alumnos no poseen biblioteca, y si las poseen no encuentran los libros que requieren, se ven en la obligación de ir a consultar en las bibliotecas públicas.

. En la tabla **Nro. 13**, nos podemos dar cuenta que una vez por mes visitan 36.36%. los 10mos años, en los de 3ro bachillerato el 29.42%, los estudiantes universitarios visitan 2 a 3 veces por mes el 35%, los profesores de educación media el 48.78% visitan de 2 a 4 veces por semana mientras que los profesores universitarios el 41.46% visitan de 2 a 4 veces por semana. Por tal razón la escala de visitas a la biblioteca de nuestros encuestados es de regular y normal.

Podemos decir al respecto, que nuestros encuestados, poco visitan las bibliotecas, prácticamente no leen como deberían leer para adquirir conocimientos, parece que solo lo hacen por cumplir una obligación.

Además en la tabla **Nro. 14**. está la finalidad que tienen los encuestados para ir a las bibliotecas, la mayor parte es por consulta, los 10mos. Años de educación básico un 83.63%. el 3ro. De bachillerato un 90.19%, los estudiantes universitarios un 71.76%, los profesores de educación media un 73.17% y los profesores Universitarios un 80.48%, se logra observar que en un mínimo porcentaje acuden a la biblioteca a pedir libros.

Como conclusión debemos indicar que nuestros encuestados más acuden a la biblioteca es por consultar y está con una escala de muy buena.

5.2.3.8. Autovaloración de las destrezas lectoras.

Continuando con el análisis podemos dar a conocer que en la tabla **Nro. 15** encontramos las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora de nuestros encuestados. Debemos comprender que tanto profesores como alumnos

leen con la finalidad de desarrollar algunas destrezas como extraer ideas principales y secundarias, incrementar vocabulario, utilizar sinónimos y antónimos, mejorar la ortografía, capacidad de análisis y síntesis y predecir el significado del texto, a este respecto lo que más han logrado desarrollar los estudiantes de 10mos. Año de educación básica es mejorar la ortografía con un porcentaje del 56.36%, en un mínimo porcentaje desarrolla la capacidad de análisis y de síntesis. En los alumnos del bachillerato, la destreza que más logran desarrollar es saber extraer las ideas principales y secundarias con un porcentaje de 70.58%, los alumnos universitarios el 68.33% está en la primera destreza así mismo los profesores de educación media un 85.36% y los profesores universitarios un 92.68% desarrollan la primera destreza que es extraer ideas principales y secundarias.

Como consecuencia debemos indicar que todos nuestros encuestados a través de la lectura logran desarrollar la destreza de extraer ideas principales y secundarias excepto los 10mos., de educación general básica cuyo porcentaje mayor es de mejorar la ortografía.

En la tabla **Nro. 15.1**. Está las páginas que leen en una hora, todos los encuestados leen en un porcentaje de 1-15 páginas, los estudiantes de 10mos. Años un 94.55%, los 3ros de bachillerato un 98.04%, los estudiantes universitarios un 93.33%, los profesores de educación media un 87.80% y los profesores universitarios un 90.25%. páginas, obteniendo una escala de muy bueno y sobresaliente los porcentajes menores están entre 16 a 30 hojas en una hora.

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet..

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.

Primeramente daremos a conocer lo que es la Internet, la Internet es una red de computadoras que se pueden comunicar entre sí, donde se utiliza un protocolo de la Internet y sus servicios, prácticamente es una conexión integrada de redes de computadoras o redes interconectadas, para que haya la Internet se hace necesario un computador, una línea telefónica, un proveedor de acceso a la Internet, por medio de la Internet podemos encontrar artes y entretenimiento, ciencia y tecnología, computadoras, educación, gobierno y política, medicina y salud, negocios y finanzas, noticias diarias, periódicos internacionales, etc. Como vemos la Internet es el medio de comunicación más moderno que hoy tiene el mundo, pero que lamentablemente solo tienen acceso determinadas instituciones y familias por la situación económica que se está atravesando. Mediante la Internet se puede desarrollar variedad destrezas, como es la creatividad, el desarrollo de la inteligencia y otras destrezas que se logra a través de la lectura en la Internet.

En la tabla **Nro. 16** titulada Nivel de destrezas en el manejo de la Internet nuestros investigados no han contestado la encuesta, por cuanto lamentablemente en las instituciones que hemos investigado no han tenido acceso al mismo por distintas razones.

. 5.3.3.2. Facilidad para acceder a la Internet.

En la tabla **Nro. 17** está titulada, como en los lugares en donde ingresan a la Internet con mayor frecuencia, pero en

los lugares que hemos investigado no han tenido acceso a la Internet , en primer lugar porque las instituciones no poseen.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y Estudio.

En la tabla **Nro.18** titulada frecuencia de ingreso a la Internet, nuestros encuestados no contestan, .porque para tener acceso a la Internet cuesta. Si hubiera Internet gratuito y que esté bien instalado, pienso que todos podríamos tener acceso a la Internet, ya sea para realizar múltiples investigaciones que creamos conveniente y que sea de interés para enriquecer nuestros conocimientos.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.

En la tabla **Nro. 19** Lamentablemente como nuestros encuestados no han tenido acceso a la Internet, no hay porcentajes en la tabla. Pensamos que si habrían las posibilidades, por lo menos los encuestados tendrían acceso una hora diaria a la semana.

5.3.3.5 Utilidad de la Internet.

La Internet es de vital importancia para todas las personas que con frecuencia investigan, como lo son los estudiantes, profesores, y personas amantes de conocer lo que sucede en el mundo entero. Es útil la Internet porque el usuario puede tener acceso al mismo y enterarse al instante del adelanto científico y tecnológico que los países desarrollados transmiten

al resto de la humanidad. En la tabla **Nro. 20** no encontramos porcentajes, porque no han contestado nuestros investigados..

5.3.3.6. Temas de mayor consulta a la Internet.

En los temas consultados con mayor frecuencia en la Internet, en la tabla **Nro.. 21**, no hemos realizado tabulación alguna, por cuanto no han sido contestadas estas preguntas.

5.4. ANALISIS Y RELACION DE VARIABLES.

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.

En lo que corresponde a la tabla **Nro. 22** encontramos el tiempo que dedican a la lectura los estudiantes de los 10mos. Años de educación General Básica y 3ros de bachillerato. Al respecto podemos observar con facilidad que tanto los estudiantes de 10mos años, como de 3ros. Bachilleratos, un 42.45% dedican media hora diaria a la lectura es un mínimo tiempo, por lo tanto están en una escala normal, una hora dedican un 34.0% solamente el 5.66% dedican tres horas a la lectura.

Como conclusión debemos indicar que la lectura en nuestros estudiantes encuestados la tienen en segundo plano, lo poco que leen es por que tienen tareas pendientes que cumplir.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

En la tabla **Nro.23** encontramos datos relacionados a la frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudio, en los 10mos., años de educación general básica observamos que un 38.19% leen de dos a cuatro veces por semana, y el mínimo porcentaje es el 18.18% leen una vez por mes. Mientras que los estudiantes de 3ros., de bachillerato leen de dos a cuatro veces por semana el 31.37%. y de una vez por mes leen el 19.6% y coinciden con la lectura que leen todos los días con el mismo porcentaje.

Como conclusión debemos indicar que los estudiantes de los 10mos años de educación básica leen más que los de 3ros de bachillerato. Además en los dos ciclos de estudio leen dos a cuatro veces por semana con un porcentaje de 34.9%, tomando en consideración la escala tenemos que la práctica lectora en nuestros estudiantes de los dos niveles está más en regular que normal..

5.4.3 Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio.

En la tabla **Nro.24**. Encontramos las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación con el ciclo de estudios, en lo que se relaciona a los estudiantes de 10mos. Años de Educación General Básica en un 69.09% dedican el tiempo a leer para aprender y en un mínimo porcentaje porque lo obligan con un 5.45%, los otros porcentajes están distribuidos en otras alternativas. En lo que respecta a los terceros de bachillerato un 76.47% dedican el tiempo a leer para aprender y un 5.88% por no estar aburrido.

Analizando los dos ciclos de estudio, los alumnos de 10mo. Año y los de 3ros. Bachilleratos dedican su tiempo más a la lectura con la

finalidad de aprender y capacitarse con un porcentaje 72.64% con una escala de muy buena. de 71.29%, además estos mismos alumnos leen con la finalidad de efectuar trabajos de clase ya que el porcentaje es de 50.94%.

Como conclusión debemos indicar que los alumnos leen para aprender y capacitarse, además para efectuar trabajos en clase, fácil es de comprender que lo realizan por cumplir tareas escolares..

5.4.4. Tipo de obras y el ciclo de estudios.

El tipo de obras que más leen los estudiantes de 10mos. Años son los voluntarios con un porcentaje de 85%, los diarios leen un 78.2% y un 72.2% lo dedican a leer libros de clase..

Los estudiantes de 3ros Años de Bachilleratos más leen libros voluntarios con un porcentaje de 60.78% mientras que los libros de clase están en un 36.36%.

En lo que se relaciona a los estudiantes universitarios leen diarios y revistas en un 73.3% sucesivamente con una escala de muy bueno, mientras que los libros de clase esta en un porcentaje de 45%.en una escala normal, por lo tanto el supuesto 3 queda en segundo lugar.

5.5. CONCLUSIONES.

En la investigación sobre la práctica de la lectura que hemos realizado, nos damos cuenta que es de vital importancia, porque hemos podido conocer el contenido científico de la lectura y el aprendizaje, los cuales nos han servido para desarrollar destrezas, las mismas que nos facilitaron llegar a nuestros investigados con facilidad, por tal razón encontramos que nuestros encuestados, no dedican el tiempo suficiente a leer debido a la falta de motivación de los propios actores, entendemos que prefieren otros entretenimientos que por lo general a nada bueno los conduce, porque sabemos que la lectura es la base para llegar al aprendizaje y desarrollar habilidad y actitudes que como seres humanos poseemos. Además debemos indicar que los estudiantes de 10mos. y terceros bachilleratos solamente dedican media hora a la lectura, mientras que el resto de tiempo lo pueden malgastar quizá viendo la televisión, sería de suma importancia que existiera una campaña de concienciación relacionada a la lectura, con la finalidad de que los estudiantes tengan interés por la lectura de libros que les va a enriquecer los conocimientos. En lo que respecta a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres, todos los días lo hacen los 10mos. Años en un tiempo prudencial, los de Bachillerato invierten menos tiempo en leer los demás encuestados, dedican el mínimo de tiempo a instruirse con la lectura. Un gran porcentaje tiene poca motivación por leer. y entre las razones que justifican que no leen nuestros estudiantes, dicen que no tienen tiempo en porcentajes considerables, pero las personas que siempre los están motivando los más altos porcentajes indican que son sus maestros, los alumnos indican además que las razones por las cuales leen es por aprender a capacitarse, hacer tareas y en un mínimo porcentaje dicen que los obligan a leer, además los libros que leen nuestros estudiantes al año es 1 a 3, prácticamente es un mínimo, como jóvenes,

deberían leer un número considerable, a pesar que en casa tienen su biblioteca, no aprovechan el tiempo en leer

También nuestros encuestados no han tenido acceso a la Internet debido que en las instituciones educacionales no poseen, a pesar de que tienen centro de cómputo, en otras instituciones como es el Municipio hay el Internet, pero debido a su costo y a la situación económica de nuestros investigado no ha sido posible que ingresen a esta actividad. Esperamos que lo más pronto las instituciones educacionales posean la Internet, para que los estudiantes puedan acceder con facilidad y así enriquezcan sus conocimientos y de esta manera tener jóvenes críticos, dinámicos, seguros, optimistas, educados, porque a través de la lectura de buenos libros, el joven pone en práctica los valores que le van a servir para desenvolverse eficientemente en su vida profesional, social y familiar.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA PRACTICA LECTORA.

FALTA DE MOTIVACION A LA LECTURA, EN LOS ALUMNOS DE DECIMOS AÑO Y TERCER BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA” DE CELICA.

1. ANTECEDENTES.

PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO	SOLUCION	FUENTES
Falta de motivación a la lectura	Desinterés a la lectura	Desconocimiento De vocabulario. Falta de práctica De valores	Talleres de lectura en base a sinonimia, antonimia y polisemia Talleres de Relaciones humanas	Observación Encuestas.
Poco tiempo dedicado a la lectura.	Mucho observan telenovelas	Desconocimiento de la importancia de la lectura	Talleres de técnica de lectura.	Observación Encuesta.
Falta de libros actualizados en la biblioteca de la institución.	Ausencia de los alumnos a consultar en la biblioteca..de la institución	Despreocupación por leer, desconocimiento de los adelantos tecnológicos.	Adquisición de libros actualizados para incrementar la biblioteca	Observación directa.

Mediante esta investigación, hemos detectado que en la Unidad Educativa “Santa Teresita” del Cantón Celica, existen variedad de problemas relacionado a la lectura entre ellos “Falta motivación a la lectura en los Alumnos de Décimo año y Tercer Bachillerato”, su causa es el desinterés por la lectura por ello existe un desconocimiento de vocabulario y falta del cultivo de valores, para solucionar este problema es importante dictar talleres de lectura acerca de la sinonimia, antonimia, y polisemia, además con la finalidad de mejorar el comportamiento de los estudiante es indispensable dictar talleres de Relaciones humanas

Con el fin de crear el hábito a la lectura, la institución educacional ha programado conferencias, concurso de libro leído , las horas cívicas, pero si creo que es conveniente que conociendo la problemática, tratemos como investigadoras a solucionar este problema.

3. FINALIDAD.

La Unidad Educativa “Santa Teresita” del cantón Celica, ofrece a la sociedad celicana, jóvenes protagonistas del futuro, capaces de enfrentarse a las exigencias del mundo moderno, con una educación de calidad, en sus dos modalidades de Bachillerato en ciencias Básicas y Técnico en comercio y Administración, basado en los principios del evangelio y el carisma misionero proyectándose al servicio de la comunidad. Por esta razón la finalidad de este proyecto, es hacer que los estudiantes, hagan conciencia de lo importante que es la lectura, porque queremos que ellos sean los actores positivos del mañana, en base a las enseñanzas que dejan consigo las buenas lecturas, además por medio de la lectura podemos formar personas, que tengan facilidad para pensar, una imaginación creativa, que aprenda a resolver situaciones y problemas, con el hábito de esta actividad, el joven se vuelve más comprometido con la vida, porque a partir de ella aprenden a crecer y a construir, a descubrir y a descubrirse como sujetos creadores .

4. - MARCO INSTITUCIONAL.

La Unidad Educativa “Santa Teresita” del Cantón Celica , es creado en el año de 1949 con el arribo de las Teresitas desde Colombia a nuestra ciudad en ese año se fundó la escuela “Santa Teresita”.

En el año de 1969 gracias al afán apostólico del padre Vicente Ortega, y según acuerdo Ministerial Nro. 3957, se abre el ciclo básico como campo nuevo que se presenta a la labor de las hermanas, en 1973, se crea el ciclo diversificado con la especialidad de comercio y Administración especialidad Secretariado y en 1979, sale al servicio de la colectividad Celicana la primera Promoción de Bachilleres, desde ese entonces hasta la actualidad se han creado otras especialidades, como en contabilidad, Físico Matemáticas, Químico-Biólogo, bachiller en Ciencias Básicas y Bachillerato Técnico en Comercio y Administración..

La Unidad Educativa “Santa Teresita”, se encuentra al Sur Occidente de la provincia de Loja, en el cantón Celica, en el centro de la ciudad entre las calles García Moreno, Presbítero Riofrío y 24 de Mayo-

Consta de rectora, vicerrectora, secretaria, colectora, personal de servicio, así como una planta docente de 45 maestros que dictan sus materias de acuerdo a la especialidad.

La Unidad Educativa “Santa Teresita” posee más de 700 personas, distribuidas niños de Prekinder, de 1ro. A 10mo. año de Básica, hay dos especialidades, en ciencias Básicas y Bachillerato Técnico. Las autoridades desde que llegaron a nuestra ciudad, han venido haciendo gestiones a las autoridades competentes, con la finalidad de cubrir las múltiples necesidades que se presentan año a año. lo hay mucho por hacer, porque la demanda de estudiantes es numerosa.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Identificar el desinterés que tienen los alumnos por la lectura con la finalidad de buscar las posibles soluciones.

Dictar talleres de sinonimia, antonimia y polisemia, con la fin de mejorar el vocabulario en los estudiantes y puedan desenvolverse eficientemente en su vida estudiantil y profesional.

Concienciar a profesores y alumnos de lo importante que es la lectura, mediante conferencias relacionadas al tema, los días lunes al inicio del año lectivo con el fin de que puedan hacer de la lectura un hábito.

6. RESULTADOS ESPERADOS.

Esperamos que en el lapso del presente año lectivo, los alumnos tengan a la lectura como un hábito, estamos seguras que formaremos alumnos educados, creativos, dinámicos, libres, seguros, porque las buenas lecturas enriquecen y fortalecen el espíritu del hombre.

7. ACTIVIDADES.

Dictar talleres de polisemia, sinonimia, antonimia e importancia del vocabulario.

Llevar a los alumnos copia de una lectura de interés personal, con la finalidad de que puedan diferenciar las ideas principales de las secundarias.

Leer continuamente temas en los cuales se haga hincapié la importancia de la lectura.

Concienciar a cada uno de los maestros para que colaboren en la motivación de la lectura en los estudiantes.

Adquirir libros en donde se lea temas de interés, llamativos para la juventud.
Dedicar por lo menos cinco minutos a hacer leer en cada una de las horas clase

Hacer concursos de libro leído en para todos los estudiantes de la institución.

Traer un profesional para que dicte seminarios a profesores y alumnos, con temas relacionados a los beneficios que tiene la lectura.

TALLER Nro. 1

SINONIMIA, ANTONIMIA Y POLISEMIA

SINONIMIA: son palabras de igual o parecida significación.

EJEMPLOS:

De adagio: refrán, sentencia.

De apetito: hambre, apetencia, gana.

De esposo: marido, consorte, cónyuge.

De faz: rostro, cara, semblante.

De orgullo: soberbia, vanidad, altivez

ANTONIMIA: son palabras que tiene significado opuesto. Es muy importante conocer la antonimia para expresar ideas por contraste.

EJEMPLO:

Amor y odio	Frío y calor	Vicio y virtud
Anciano y niño	Guerra y paz	Bondad y maldad
Cielo e infierno	Gusto y disgusto	Verdad y mentira
Claridad y oscuridad	Llanto y risa	Principio y fin
Compra y venta	Norte y sur	Lindo y feo
Día y noche	Orden y desorden	Poco y mucho
Entrada y salida	Vida y muerte	Todo y nada

POLISEMIA: Las palabras que tienen significados diversos y se aplican a ideas diferentes. Cada uno de los significados de una palabra que tiene polisemia se llama **ACEPCIÓN**.

EJEMPLOS:

La palabra hoja usada en diversas acepciones:

Hoja de la planta

Hoja del libro

Hoja de la puerta

Hoja de servicios

Hoja de metal

Hoja de espada

Hoja de ruta

CUESTIONARIO

1. Dé el concepto de palabras sinónimas.

.....

2. Escriba el sinónimo de las siguientes palabras:

Adagio

Apetito.....

Esposo.....

Orgullo.....

3. Escriba dos oraciones en las cuales utilice palabras sinónimas.

.....

4. Dé el concepto de palabras antónimas.

.....

5. Escriba cuatro palabras con su respectivo antónimo.

.....

6. Qué entiende por palabras polisémicas.

.....

7. Con cada una de las siguientes palabras escriba una oración.

Hoja.....

Hoja.....

Hoja.....

Hoja.....

MOTIVACIÓN PARA LOS PROFESORES

Aprender desde la lectura es aprender a vivir desde una significación intensa que le abrirá campos insospechados de posibilidades para realizarse personal, social y profesionalmente... Son espacios de privilegio porque a través del esfuerzo lector se constituyen en encuentros de salvación de compromiso y de una enorme responsabilidad formativa dada la vía de unión que el lector establece con lo cognitivo, con lo emotivo, con la necesidad de identidad y con la vida misma en cuanto el lector tiene la enorme posibilidad de aprender a escoger lo que le sirve y no le sirve de la realidad.

Si leo para aprender a leer estoy también aprendiendo a humanizarme, es decir estoy aprendiendo a significar el ser, la vida, el prójimo, el absoluto, la supervivencia, la trascendencia. En fin leyendo se abren las puertas de la fantasía pero también de la realidad.

Así es no es más que leer y leer hasta lograr que la destreza de la lectura se vuelva necesaria para el manejo de la información, del conocimiento y ante todo como una actividad humana que propicie el desarrollo de cómo aprendo, qué aprendo y de que manera fomento el desarrollo del pensamiento creativo, crítico, humanístico e independiente, de manera que no solo me vea competente para adentrarme en el vasto mundo del conocimiento y de las habilidades para navegar en el océano de la información, sino fundamentalmente que aprenda a ilusionarme a tener

sueños e ideales y proyectos de vida que me hagan ver que el horizonte de la vida es bueno y saludable que me siento con la suficiente capacidad para aprender de la vida porque leyendo soy capaz de aprender y realizarme como ser humano toda la vida.

MOTIVACIÓN PARA LOS ALUMNOS

“LOS LIBROS”

Tengo amigos cuya sociedad me es en extremo agradable. Son de todas las edades y de todos los países. Se han distinguido, a la vez, sobre el campo de batalla y en el silencio de gabinete, y han obtenido grandes honores por su conocimiento de las ciencias. Es fácil llegar a ellos porque siempre están a mi servicio y les admito a mi lado, o los despido cuando me place. Jamás son inoportunos y responden a mis preguntas inmediatamente. Algunos me refieren los hechos de otros tiempos, otros me revelan los secretos de la naturaleza.

Estos me enseñan a vivir, aquellos a morir. Unos, con jovialidad, destierran mis cuidados, alegran mi espíritu, otros me dan fuerza del alma, y me enseñan la importante lección de no contar sino con mí mismo. Rápidamente me abren los variados senderos de todas las artes y todas las ciencias, y puedo fiarme de sus informes tranquilamente en todas las circunstancias. En cambio de todos estos servicios solamente me exigen que les preste una habitación conveniente en un rincón de mi modesta morada, en donde puedan descansar en paz, porque a estos amigos seduce más la paz de un tranquilo retiro que los ruidos del mundo.

8. FACTIBILIDAD.

Conocido el problema por parte de , las autoridades de la institución, profesores y alumnos, estamos seguras que la hermana rectora nos concederá el permiso respectivo, para llevar adelante nuestro proyecto, así

también los alumnos con previas orientaciones estarán prestos a colaborar, porque sabemos que los únicos beneficiados son nuestro encuestados y la institución, porque nuestras aspiraciones es que los alumnos se motiven en la lectura y en un tiempo no muy lejano ésta se convierta en un hábito.

9. PRESUPUESTO.

Adquisición de libros	\$100.00
Profesional para que dicte	
El seminario.	\$250.00
Materiales	\$50.00
Total.	\$400.00

10. FINANCIAMIENTO.

El dinero se obtendrá de colaboración de padres de familia.
De rifas.
Colaboración de las autoridades del colegio

11. CRONOGRAMA

Este proyecto se ejecutará a partir del mes de mayo de 2006 hasta diciembre.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Tiempo previsto
Formulación del proyecto y recopilación de bibliografía	Del 2 al 15 mayo de 2005.
-Permiso a hermana rectora y contratación de un conferencista	16 al 30 de mayo
-Taller de sinonimia, antonimia, polisemia, extraer ideas principales y secundarias	30 de junio

-Entrega de copias a los alumnos de lecturas selectas.	Los primeros lunes de los meses de julio a diciembre.
Concienciar a los profesores y para que ayuden a motivar a alumnos sobre la importancia de la lectura	De mayo a julio
-Adquisición de libros para la biblioteca del plantel	Septiembre y octubre
Concurso de libro leído	Septiembre fiestas patronales
-Leer un tema de interés relacionado a la práctica de la lectura	Noviembre
-Conferencia de importancia a de la lectura.	Noviembre
-Práctica del hábito de la lectura	Diciembre

12. BIBLIOGRAFIA.

-Libros de Lecturas selectas.

CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005). **La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato ly universidad**, Guía didáctica. Editorial UTPL. Loja-Ecuador, 150 pág.

FREIRE, Manuel. Idioma Nacional, **Escuchar, hablar, leer, Escribir..** Segunda edición

JARA, Alida, (1994) **Metodología de estudio**, Segunda edición, Editorial Universidad técnica Particular de Loja.

6. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005). **La Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad**, Guía didáctica. Editorial UTPL, LOJA ECUADOR, 150 Pág.

COMPLEMENTARIA

- ALLIENDE, Felipe y Otro. (1994). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello, Chile, pág.315

COLOMA, Gonzalo, (2005). **Guía de Planificación Estratégica**. Celica-Loja-Ecuador, pág.50.

- COLOMER, T. y otro (1990) **Enseñar a leer, enseñar a comprender**. Ediciones Celeste, España, pág. 238.
- CONDEMARIN, Mabel (2009) **Técnicas de Lenguaje 2**. Un programa Integrado al desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas (10-16 años). CEPE, Madrid España, pág.352
- FREIRE, Manuel. Idioma Nacional, **Escuchar, hablar, leer, Escribir..** Segunda edición, Cuenca-Ecuador
- CHAVARRIA, Margarita (2004). **Metodología** de Estudio. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- JARA, Alida. (1994) **Metodología de Estudio**. 2da Edición, Editorial UTPL. Loja-Ecuador. Pág. 288

JÁCOME, Gustavo **Lengua Castellana**, tercer Curso. Pág.176.

- GONZALEZ, Silvia y otra. (1999). **Escuchar, hablar, leer y escribir** en la EGB. Buenos Aires, Argentina, pág.280.

GUERRERO. Galo.(2004) **La lectura como fundamento de desarrollo humano**, Comité ejecutivo de la UNE provincial. Loja – Ecuador, pág.39.

Colecciones L.N.S. **Castellano** 1, 2, 3, Edición don Bosco. Cuenca-Ecuador.

- INGA, G. y otros. (1994). **Metodología del Estudio**, 2^a ed. Pág. 288.

RUBIO, María. (2002). **Orientación y Metodología para la Educación a distancia**. Loja-Ecuador. Pág. 316.

- MILLALOZANO, Francisco (2001). **Actividades Creativas para la lecto-escritura**. Ediciones Alfa y omega. México DF. pág. 266
-
- VALLADARES, Irma. (1996). **Psicología del Aprendizaje**. Loja-Ecuador. pág. 394
- SALAS, Miguel (2000) **Técnicas de estudio para secundaria y universidad**. Alianza Editorial, Madrid-España pág. 304
- SUERES Yáñez, Andrés. **Iniciación escolar a la escritura. Diseño de programas**. Editorial Pirámide. Madrid, pág.173

7. ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia.

La Universidad Católica de Loja.

Encuesta General

Señor:

Profesor/Estudiante

Solicito a usted responder con toda sinceridad..Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de Aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()
b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()
b. Edad.....
c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universidad ()
d. Instrucción del madre: Primaria () Bachillerato () Universidad ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
b. Edad en años.....
c. Estado civil: Soltero() Casado () Viudo () Divorciado ()
d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitario ()
e. Instrucción del madre: Primaria () Bachillerato () Universitario ()

B. CUESTIONARIO

B1. ASPECTOS DE ORIGEN PERSONAL

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.

- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas ()
d. Tres horas () e. Más de tres horas ()

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una alternativa.

- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1. En caso de que usted sienta motivación por la lectura, ¿Cuál sería la razón principal? Señale una alternativa:

- a. No tiene tiempo para leer ()
b. No es de interés personal ()
c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quienes le han motivado el interés por la lectura? Señale una alternativa:

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()

9. ¿Cuáles o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas:

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Para no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras:.....

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de? (Marque una alternativa por cada literal)

- a. Libros voluntarios : Menos de 1 hora() 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clase: Menos de 1 hora() 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos: Menos de 1 hora() 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d. Revistas: Menos de 1 hora() 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- e. Cómics: Menos de 1 hora() 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2. A parte de los libros de estudio, ¿Cuántos libros lee al año?.....

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si ()
- b. No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿Cuántos libros posee?

.....

12. ¿ En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa,¿Qué bibliografía a adquirido? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios). ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas diarios) ()
- f. Otras:.....

13.¿Con que frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14.¿Acude a la biblioteca con fines de: (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15.¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora? Marque una o más alternativas.

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1 ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?

B.2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET.

16.¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Bueno () b. Bueno () c. Muy bueno () d. Ninguno ()

En caso de que usted a ingresado a la Internet, responda a las siguientes interrogantes:

17.¿En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio () b. En el colegio ()
- c. En la universidad () d. En un cyber ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Una hora diaria () b. Dos horas a la semana () c. Más de tres horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()

f. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros:.....

GRACIAS!!!

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EGB

Nro. De orden	APELLIDOS Y NOMBRES
01	Álvarez Sánchez Karim Yanela
02	Cabrera Castillo Carmen Lorena
03	Chamba Muñoz Johann Francisca
04	Granda Rey Jessica Gabriela
05	Jaya Campoverde Ana Verónica
06	Jumbo Cabrera Mayra Alejandra
07	Llanes Yaguachi Consuelo Alejandra
08	Mena Manzanillas Claudia Vanesa
09	Mendieta Hurtado Angela Maricela
10	Mendoza Torres Natalia Abigail
11	Mora Mendoza Juliana
12	Patiño Campoverde Libeth
13	Ramírez Armijos Astrid
14	Real Guanín Jessica
15	Rodríguez Castillo Victoria
16	Rojas Chalán Mary Carmen
17.	Suescum Poma Ariana
18	Torres Ordóñez Gloria Fernanda
19	Torres Poma Digna Elizabet.
20	Barba Satama Luis Alfredo
21	Bermeo Jimbo Jairon Vicente
22	Cabrera Montalbán Jonathan Fernando
23	Cruz Silva Jeferson Fabian
24	Delgado Satama Jonathan Andrés
25	Gonzales Satama Carlos Israel
26	Granda Farfán Rodrigo Andrés
27	Guzmán Vásquez Juan Carlos
28	Irigoyen Curay Diego Anderson
29	Mora López Alex Manuel
30	Jimbo Torres Miguel Ángel
31	Agila Tandazo Carlos Fernando
32	Bravo Bravo María de los Ángeles
33	Bravo Bravo Jessica Cecibel
34	Bravo Bravo Dany Giovanni
36	Calero Tandozo María Belén
37	Díaz Sarango René Olmedo
38	Encarnación Nole Bolívar Stalín
39	Encarnación Pineda Daysi Daniela
40	Encarnación Gonza Jorge Iván
41	Encarnación Calero Edison

42	Encarnación Gonza Patricio
43	Encarnación Encarnación Norman Orlando
44	Encarnación Encarnación maría Raquel
45	Gonza Salazar Hortensia Luzmila
46	Gonza José Eduardo
47	Gonza Encarnación Luís Alfredo
48	Infante Calero Sonia del Carmen
49	Nole Gonza Verónica Vicente
50	Infante Encarnación Verónica Alexandra
51	Salazar Gonza Darwin Bolívar
52	Salazar Suárez Ronal Alejandro
53	Salazar Marco Antonio
54	Sánchez Encarnación Carlos Federico
55	Sánchez Pineda Carlos Emilio.

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO BACHILLERATO

Nro. De orden	APELLIDOS Y NOMBRES
01	Armijos Suin Andrea Nataly
02	Armijos Calero María Elena
03	Armijos Calero Ana María
04	Barba Satama María Virginia
05	Calero Mendoza Silvia Patricia
06	Castillo Alvear Graciela Fernanda
07	Escobar Chamba Tatiana
08	Feijoo Paladines María Fernanda
09	Irigoyen Curay Alejandra Mariwell
10	Jumbo Crisanto Lourdes Miriam
11	Jumbo Enrique Nancy del Rocío
12	Jumbo Satama Dayana Lourdes
13	Mendoza Torres Jenny Maria
14	Merchán Sarango Paola Elizabeth
15	Montalbán Jumbo Cynthia Fernanda
16	Ponce Mena Elizabeth
17	Quezada Jimbo Fernanda Elizabeth
18	Torres Ordóñez Cinthia Patricia
19	Torres Jumbo Diana Elena
20	García Bustamante Alan Rodrigo
21	Gualán Silva Diego Andres
22	Torres Torres Carlos Javier
23	Salazar Pineda Carlos Alberto
24	Álvarez Nole Luís Fernando
25	Álvarez GuzmánTania de Jesús

26	Bravo Torres Ramiro Alberto
27	Bravo Infante Marlón José
28	Bravo Encarnación Rosa Elisa
29	Enríquez Infante Juliana
30	Encarnación Gonza Agustina del Rosario
31	Cárdenas Infante Rosa Amelia
32	Enriquez Cárdenas FloreSmila Inés
33	Díaz Martínez Verónica Pilar
34	Gonza Chamba Juan Carlos.
35	Gálvez Enríquez Jaime
36	Cruz Encarnación Milton
37	Infante Salazar José Miguel
38	Sánchez Encarnación Carlos Antonio
39	Torres Pineda Luís Alberto
39	Torres Bravo Olivio Gonzalo
40	Torres Nole Aldean Vicente
41	Martínez Infante José Miguel
42	Cárdenas Infante Rosa Amelia
43	Torres Bravo Ramiro Alberto
44	Tuqueres Torres Edinson Antonio
45	Gonza Chamba Juan Carlos
46	Pérez Encarnación María José
47	Torres Nole Aldean Andres
48	Salazar Encarnación Diego Timoteo
49	Gálvez Bravo Gregorio Samuel
50	Torres Bravo Olivio Gonzalo
51	Leiva Torres Margarita Fideligna

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

FASE PRELIMINAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>1. Biblioteca</p> <p>2. Centro cómputo.</p> <p>3. Asignatura de lenguaje</p> <p>4. Profesores</p>	<p>1. Solicitar libros a las autoridades para incrementar la biblioteca</p> <p>2. Hacer gestiones para que haya la adquisición de una línea telefónica y se pueda tener acceso en la sala de cómputo al Internet.</p> <p>3. Que en los planes anuales haya un gran porcentaje de contenidos dedicados a la lectura</p> <p>4. Que se hagan las gestiones para que vengan técnicos profesionales en la lectura, para que dicten cursos con temas relacionados a la lectura.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1. El horario de la biblioteca bibliotecas no es adecuado.</p> <p>2. En el centro de cómputo no hay la Internet.</p> <p>3. Que las asignaturas existen pero los estudiantes no tiene libro guía.</p> <p>4. A pesar que hay profesores, únicamente dejan al profesor de lenguaje para que incentive en los alumnos la lectura.</p>	<p>1. Que las gestiones que se haga para la adquisición de libros no tenga la acogida que se aspira</p> <p>2. Que no se aumente los contenidos de lectura en los programas.</p> <p>3. Que no haya lo económico y la gestión debida para traer una persona especializada para que de el seminario a los maestros.</p> <p>4. Que los profesores no colaboren en la concienciación en la lectura en los jóvenes.</p>

PROBLEMAS PRINCIPALES

1. Falta motivación de los estudiantes a la lectura.
2. Poco tiempo dedican a la lectura
3. Poca lectura de obras de interés personal
4. No leen con frecuencia libros
5. Falta que los estudiantes lean constantemente.
6. No hay libros actualizados en la biblioteca
7. Falta atención en la biblioteca a tiempo completo
8. Falta la Internet en la sala de cómputo
9. Falta desarrollo destrezas la práctica lectora
10. Falta hacer de la lectura un hábito
11. No se pone en práctica las técnicas de la lectura.
12. No hay capacidad de análisis por parte de los encuestados
13. No se da importancia a la lectura
14. Falta la lectura para lograr un buen rendimiento escolar por parte de los estudiantes.
15. Falta concienciar a todos los profesores para que motiven a sus alumnos en la lectura.
16. Falta incremento de libros en las bibliotecas de los hogares

CALCULO DE MUESTRA

MUESTRA DE DÉCIMO

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = \frac{0.25 \times 96}{(96-1) \frac{0.09^2}{2^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{(95) \frac{0.0081}{4} + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{95 \times 0.002025 + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{0.192375 + 0.25}$$

$$N = \frac{24}{0.442375}$$

$$N = 54.25261376$$

MUESTRA DE TERCERO BACHILLERATO

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = \frac{0.25 \times 76}{(76-1) \frac{0.08^2}{2^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{19}{(75) \frac{0.0064}{4} + 0.25}$$

$$N = \frac{19}{75 \times 0.0016 + 0.25}$$

$$N = \frac{19}{0.12 + 0.25}$$

$$N = \frac{19}{0.37}$$

$$N = 51.35135135$$

MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = \frac{0.25 \times 63}{(63-1) \frac{0.03^2}{2^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{15.75}{(62) \frac{0.0009}{4} + 0.25}$$

$$N = \frac{15.75}{62 \times 0.000225 + 0.25}$$

$$N = \frac{15.75}{0.01395 + 0.25}$$

$$N = \frac{15.75}{0.26395}$$

$$N = 59.67$$

MUESTRA DE PROFESORES DE MEDIA

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = \frac{0.25 \times 70}{(70-1) \frac{0.10^2}{2^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{17.5}{(69) \frac{0.01}{4} + 0.25}$$

$$N = \frac{17.5}{95 \times 0.0025 + 0.25}$$

$$N = \frac{17.5}{0.1725 + 0.25}$$

$$N = \frac{17.5}{0.4225}$$

$$N = 41.420118834$$

MUESTRA DE PROFESORES DE UNIVERSIDAD

$$N = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$N = \frac{0.25 \times 43}{(43-1) \frac{0.03^2}{2^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{10.75}{(42) \frac{0.0009}{4} + 0.25}$$

$$N = \frac{10.75}{42 \times 0.000225 + 0.25}$$

$$N = \frac{10.75}{0.00945 + 0.25}$$

$$N = \frac{10.75}{0.25945}$$

$$N = 41.4348$$

RECEPCIÓN DE ENCUESTAS
DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



TERCEROS BACHILLERATO





Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Señor

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los alumnos de décimos años de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

PhD. María José Rubio Gómez

DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA



RED EDUCATIVA
TACORANGA
SUB. DIRECCION



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Señor

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los alumnos de décimos años de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph.D. María José Rubio Gómez

DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA



RECIBIDO - - SET. 2014



Firma manuscrita: J. Jarama

FORMATO PARA ESTUDIANTES DE DECIMOS

NRO DE ORDEN	INFORMACION GENERAL						CUESTIONARIO																											
	1		2				ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																											
	IDEN CENTRO		IDENTIFICAC ALUMNO				1	2	3	4	5	6	7	7,1	8						9						9,1				9,2	10	11	
	A	B	a	b	c	d									a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e			
1	2	1	1	14	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	-	-	-	4	-	-	1	-	3	-	-	-	1	2	2	1	1	10	1	40
2	2	1	1	14	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	-	2	-	-	-	-	1	-	-	4	-	-	2	1	1	2	1	6	1	60
3	2	1	1	14	1	2	2	2	2	1	2	3	3	1	-	2	-	-	-	-	1	-	3	-	-	-	1	2	1	1	1	2	1	50
4	2	1	1	15	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	-	2	-	-	-	-	1	-	-	4	-	-	1	2	1	2	2	8	1	90
5	2	1	1	14	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	3	-	-	-	-	1	-	1	1	6	1	50
6	2	1	1	14	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	3	-	-	-	-	2	1	1	2	8	1	50
7	2	1	1	13	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	-	2	-	-	-	-	1	-	3	-	-	-	-	2	1	1	2	8	1	70
8	2	1	1	16	2	3	1	3	1	3	4	1	3	2	-	2	-	-	-	-	1	-	-	4	-	-	1	1	1	1	2	1	1	20
9	2	1	1	14	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	-	-	-	-	-	1	-	3	-	-	-	1	2	1	2	1	10	1	50
10	2	1	1	14	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	4	-	-	2	3	1	2	1	3	1	80
11	2	1	1	14	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	-	-	-	-	-	1	-	3	-	-	-	1	1	1	1	1	4	1	50
12	2	1	1	14	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	-	-	-	4	-	-	1	-	3	-	-	-	1	1	1	2	1	8	1	70
13	2	1	1	15	2	1	2	3	4	2	1	3	3	2	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	2	1	3	2	-
14	2	1	1	15	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	-	-	-	-	-	1	-	3	-	-	-	1	1	2	2	2	5	1	100
15	2	1	1	14	2	1	1	4	2	3	1	4	3	3	-	2	-	-	-	-	1	-	3	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	70
16	2	1	1	14	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	-	-	-	4	-	-	1	-	-	-	-	-	2	1	2	2	1	4	2	-
17	2	1	1	16	1	1	1	2	2	2	5	1	2	3	-	-	3	-	-	-	1	-	-	4	-	-	2	1	1	1	1	4	1	50
18	2	1	1	15	2	2	1	4	4	1	1	1	3	3	-	-	-	4	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3	2	1	3	10	1	50
19	2	1	1	14	1	1	1	4	5	3	3	2	3	3	-	-	-	4	-	-	-	2	-	4	-	-	1	1	1	2	2	5	2	150
20	2	1	1	13	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	7	1	24
21	2	1	1	14	1	2	1	4	4	4	3	3	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	3	-	-	-	1	1	1	1	1	2	1	20
22	2	1	1	13	3	2	3	1	1	1	4	3	2	1	1	-	-	-	-	-	1	-	3	-	-	-	1	2	1	1	1	3	1	150
23	2	1	1	14	2	1	1	5	4	4	4	4	3	3	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	2	1	30
24	2	1	1	13	1	2	1	2	3	2	4	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	1	2	1	1	2	7	1	70
25	2	1	1	14	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3	2	2	1	1	10	1	150
26	2	1	1	13	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	2	1	3	1	8	1	100
27	2	1	1	14	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	-	2	-	4	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	7	1	50
28	2	1	1	13	2	2	2	2	1	2	4	1	3	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	1	2	1	2	3	7	1	100