



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, TERCERO DE BACHILLERATO Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE LA-DOLOROSA" DE LA CIUDAD DE LOJA, Y DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005-2006"

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN
CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

AUTOR:

Padre Néstor Alcivar Chávez

DIRECTORA DE TESIS:

Lda. Eitha María Villalta Córdova

ESPECIALIDAD:

Ciencias Humanas y Religiosas

CENTRO UNIVERSITARIO:

Loja

Loja - Ecuador

2006



ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el documento de la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Bertha María Villalta Córdova, en calidad de directora de Tesis; y el P. Alcívar Chávez, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El Padre, Chávez Manzanillas Néstor Alcívar, realizó la Tesis titulada “**La lectura como medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad**”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Ciencias Humanas y Religiosas en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Lcda. Bertha María Villalta Córdova directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes: Lcda. Bertha María Villalta Córdova en calidad de Directora de tesis y el Padre Alcívar Chávez como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “**La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad**”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de enero del año dos mil seis.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTOR

CERTIFICACIÓN

Lcda. Bertha María Villalta Córdova.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Enero del 2006

.....
DIRECTORA

AUTORÍA

Las ideas, contenidos expuestos en
el presente informe de investigación
Son de exclusiva responsabilidad
Del autor

P. Alcívar Chávez

DEDICATORIA

Con todo amor, consideración e inmensa gratitud dedico la presente tesis de investigación:

A DIOS Y A LA VIRGEN

Por acompañarme incondicionalmente, y haberme dado la fuerza y valor para seguir siempre adelante.

A MIS PADRES Y HERMANOS

Que con su ejemplo diario han sembrado en mi, valores de responsabilidad, honestidad, disciplina y dedicación.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS

Que con su estímulo y afecto me impulsaron hacia el logro de ésta nueva meta

P. Alcívar Chávez

El autor

AGRADECIMIENTO

Luego de concluida esta tesis de investigación dejo constancia de mi sincero agradecimiento a:

DIOS, amigo infalible que en todos los momentos de mi vida iluminó mi mente e inspiró hondamente el deseo de superación, y quién colocó en mi camino a personas de gran intelecto y alto nivel humanístico, que con su entrega generosa y desinteresada sembraron con manos llenas, toda su sapiencia, su virtud, su convicción y lograron hacer realidad mi meta propuesta.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, especialmente a la carrera de Ciencias Humanas y Religiosas, por permitirme esta oportunidad de investigar y aportar en el campo educativo con este tema de mucha importancia en la formación integral de nuestros estudiantes. De una forma especial a la Lcda. Bertha María Villalta Córdova quién como directora de tesis, comprometió día a día su incansable asesoramiento profesional en su afán tesonero de posibilitar el logro de los objetivos propuestos.

A las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, y a la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre-La Dolorosa”, por permitirme realizar la presente investigación y darme todas las facilidades de trabajo y colaboración desinteresados, para llevarla a efecto; robusteciéndola con sus valiosos y veraces criterios.

A mis familiares y amigos, que me brindaron apoyo y estímulo, y que de una u otra manera me motivaron a llevar a feliz término el logro alcanzado

P. Alcívar Chávez

INDICE

Portada.....	i
Acta de cesión de derechos.....	ii
Certificación del director de tesis.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÒN.....	5
3. METODOLOGÌA.....	11
4. RESULTADOS.....	17
5. DISCUSIÒN.....	53
5.1 La Lectura.....	53
5.1.1 Definiciones.....	53
5.1.2 Objetivos.....	55
5.1.3 Importancia.....	57
5.2 Aprendizaje.....	58
5.2.1 Definición.....	58
5.2.2 Elementos del Aprendizaje.....	60
5.2.3 Tipos de Aprendizaje.....	62
5.2.4 Beneficios de la Lectura para el Aprendizaje.....	64

5.3 La Práctica Lectora desde el criterio de los Estudiantes y docentes.....	65
5.3.1 Información general.....	65
5.3.1.1 Edad de los investigados.....	65
5.3.1.2 Nivel de Instrucción de los padres.....	66
5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes.....	67
5.3.2 Aspectos de Orden Personal.....	67
5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura.....	67
5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.....	67
5.3.2.3 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia en los tiempos libres.....	68
5.3.2.4 Lecturas de preferencia.....	68
5.3.2.5 Motivaciones para la lectura.....	68
5.3.2.6 Tenencia de biblioteca personal.....	68
5.3.2.7 Adquisición de libros.....	68
5.3.2.8 Frecuencia de las visitas a la biblioteca.....	68
5.3.2.9 Autovaloración de las destrezas lectoras.....	68
5.3.3 La lectura y el uso de la Internet	79
5.3.3.1 Nivel de destrezas para el Manejo de Internet.....	79
5.3.3.2 Facilidades para acceder a la Internet.....	80

5.3.3.3	Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio	80
5.3.3.4	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.....	81
5.3.3.5	Utilidad de la Internet.....	81
5.3.3.6	Temas de mayor consulta en la Internet.....	82
5.3	ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES.....	82
5.4.1	Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios	82
5.4.2	Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	83
5.4.3	Tipo de obras y ciclo de estudio	83
5.5	CONCLUSIONES	84
5.6	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	86
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115
7.	ANEXOS.....	117

1. RESUMEN

1. RESUMEN

La lectura como medio de aprendizaje, es el tema de nuestra investigación y diseño de una propuesta alternativa de mejoramiento en la práctica lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre-La Dolorosa” el trabajo se sintetiza en:

La introducción enfoca una visión general de la educación, el rol del educador y el valor de la lectura en la formación integral del hombre, el objeto del trabajo académico, su importancia y contextualización, la elaboración del informe y el diseño de una propuesta para mejorar la práctica lectora.

La metodología integra la descripción del Plantel y población investigada: 26 estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, 25 estudiantes del Tercer Año de Bachillerato y 15 profesores de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre-La Dolorosa”; 31 estudiantes y 20 profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, a quienes se aplicó los instrumentos de investigación.

Los resultados presentamos en cuadros estadísticos en términos de frecuencias y porcentajes, para ser valorados en el capítulo de la **Discusión**, componente que integra un referente teórico conceptual sobre la lectura, interpretación de los resultados, conclusiones y diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes de la Institución investigada, con la realización de un Seminario-Taller sobre la Lectura como Potenciadora del Aprendizaje.

Finaliza el informe de tesis con la estructuración de los componentes que integran el trabajo académico, al rigor de las normas que exige la Metodología de la Investigación Científica.

ABSTRACT

The Reading as a means of learning, it is the topic of our investigation and design of an alternative improvement proposal in the reading practice of the students of the Educational Unit "Vicente Anda Aguirre - La Dolorosa". The work is synthesized in:

The introduction focuses an overview of the education, the educator's and the value of reading in the integral training of the man, the objective of the academic work, its importance and contextualization, the elaboration of the report and the design of a proposal to improve the reading practice.

The methodology integrates the description of the Institution and investigated population: 26 students of the Tenth Year of Basic Education, 25 Third level of High School students and 15 teachers of the Educational Unit "Vicente Anda Aguirre - La Dolorosa", 31 students and 20 teachers of the Particular Technical University of Loja, to whom was applied the investigation instruments.

The results we present in statistic tables in frequency terms and percentages, to be valued in the chapter of the Discussion, component that integrates a theoretical - conceptual referring on the reading, results interpretation, conclusions and design of the Educational Improvement Project for the training and strengthening of reading habits and skills in the Students of the investigated Institution, with the accomplishment of a Seminar - Workshop about Reading as Learning Improver.

The thesis report finishes the work with the setup of the components that integrate the academic work, to the rigor of the procedures that the Methodology of the Scientific Investigation demands.

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

“Buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia, a fin de que sirva a la humanidad /...”.

PhD. María José Rubio Gómez
Visión y Misión de la UTPL

La situación actual del mundo nos impone retos importantes en el campo de la educación, sobre todo si miramos la realidad de una manera objetiva y comprendemos que como educadores tenemos la responsabilidad individual o colectiva de emprender acciones propositivas en la búsqueda de soluciones encaminadas a mejorar la calidad de la educación.

Existe el consenso respecto de que la educación ha de promover el desarrollo integral del individuo; surge entonces la interrogante: Cómo hacerlo? Existen variados y múltiples medios para responder la pregunta. Mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje, la información a través de noticias, charlas, investigaciones, diálogos, conversaciones, discursos y lo más importante a través de la lectura.

La Lectura considerada como el conjunto de habilidades psicológicas adquiridas desde la infancia y en todo el proceso evolutivo de la persona, tiene su fundamento en el lenguaje, en la percepción visual y en los procesos de pensamiento, y se constituye en el elemento clave para llegar a procesos cognitivos elementales y metacognitivos. La lectura es la clave para llegar al conocimiento en la sociedad de la información.

Con mucho acierto y con toda justificación la Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta y a Distancia, ha implementado el Programa de Graduación de Egresados con la realización del importante trabajo académico de investigación, que bajo el tema: **“La Lectura como Medio de Aprendizaje de los**

Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, otorgando la máxima oportunidad para todos los egresados de las diferentes carreras profesionales en el ámbito educativo.

La globalización de las comunicaciones y la información exige inevitablemente del uso de la lectura para comprender los mensajes que elabora el ser humano en su proceso de conocimiento, relación y formación.

Por otro lado, hoy en día, ni siquiera urge acudir a un ambiente repleto de libros (biblioteca), suficiente utilizar los valiosos e inmediatos servicios de la Internet, que en mínimos espacios de tiempo nos pone en contacto con el fascinante mundo de la información actualizada y de calidad.

De esta manera, la lectura tiene un papel determinante en los procesos de formación de la persona. La destreza lectora promueve el enriquecimiento y profundización progresiva de la relación entre el lector y el libro. El hogar, la escuela, el colegio, la universidad, los amigos deben convertirse en fuentes de motivación y compromiso para el proceso, práctica y desarrollo de la lectura.

El objetivo central de la presente investigación e informe de tesis es la de explicar el proceso de la lectura como medio de aprendizaje, desde un enfoque teórico, conceptual, educativo y axiológico, a fin de obtener una visión objetiva que permita diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

En lo que se refiere al cumplimiento de los objetivos específicos se han logrado todos y cada uno de ellos conforme enunciamos a continuación.

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover el proceso de autocapacitación de los egresados de de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licencia en Ciencias de la Educación.

En cuanto a los supuestos planteados en calidad de hipótesis, estas se verifican plenamente cuando.

- Existe en nuestro caso un 87% de estudiantes que no se dedican a la lectura por no tener tiempo. Asimismo, existe el 54% que manifiesta que la lectura no es de interés personal, luego, un porcentaje que supera el 100% (127%) que no leen porque prefieren otros entretenimientos
- En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y los del Tercero de Bachillerato así nos demuestran los porcentajes representados en la tabla N. 23, cuando comparamos resultados, se demuestra lo siguiente: todos los días leen más los estudiantes del Décimo Año en tanto que los del Bachillerato lo hacen en un 50% menos. En cuanto a la frecuencia de lectura por semana y por mes ocurre lo mismo.
- Los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y materiales bibliográficos obligatorios. Esto se verifica en la tabla N. 9, cuando los estudiantes universitarios en un 61%, leen para realizar sus trabajos, caso contrario no lo hicieran. Ha esto se suma el 23% de alumnos que leen para no estar aburridos y un 3% por que les obligan.

En el marco de los lineamientos determinados en la Guía Didáctica, complementada con las orientaciones bondadosamente impartidas por los responsables de la programación desde nuestra Alma Mater, nos han permitido cumplir los objetivos y verificar la hipótesis, que a no dudarlo es una satisfacción compartida de todos cuanto llegamos a la meta.

Lo que hagamos los maestros, son tareas que inciden en gran medida en la posibilidad de mejorar sustantivamente la calidad de la educación. Si queremos emprender en el mejoramiento continuo debemos anticiparnos a las eventuales necesidades, a través de una preocupación permanente a fin de determinar con claridad cuál será lo previsible en términos de resultados cuantificativos y cualificativos.

Al entregar este aporte, especialmente a la juventud lojana, un pensamiento de agradecido reconocimiento a los lectores y a todos por la silenciosa pero positiva colaboración prestada a este trabajo. Confiamos al lector, en la fundada esperanza de una favorable acogida, no sin pedir sus valiosas sugerencias que permitan superar las limitaciones y deficiencias que de seguro se encontrarán en este trabajo. En fin, toda mejora es tarea de todos.

P. Alcívar Chávez

3. METODOLOGÍA



Esta es la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre – La Dolorosa de la ciudad de Loja en donde se realizó la presente investigación. Las autoridades, el personal administrativo, docente de servicio y docente colaboraron eficientemente para dar feliz realización a este proyecto.

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre “La Dolorosa”, sección diurna de la ciudad de Loja, a una población de 385 personas, de los cuales 153 corresponden a los estudiantes del décimo año de educación general básica de los paralelos A, B, C y D; 146 alumnos del tercer curso de bachillerato de las especialidades de: matemáticas, informática, química y sociales; 86 profesores de las diferentes especialidades de la sección diurna del establecimiento.

Completa la investigación el aporte de 36 estudiantes de la carrera de administración de empresas y 24 profesores de tercero, quinto, séptimo y novenos ciclos de la Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad presencial. Extraída la muestra correspondiente la aplicación de la encuesta se realiza de la siguiente manera: 26 estudiantes de décimo año de educación general básica, 25 alumnos del tercer año de bachillerato, 31 estudiantes universitarios, 15 profesores de nivel medio y 20 docentes universitarios.

POBLACIÓN INVESTIGADA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE-LA DOLOROSA

DÉCIMO Año Paralelo	POBLACIÓN N	MUESTRA n	TERCERO Bachillerato Especialidad	POBLACIÓN N	MUESTRA n
“A”	39	6.6	Matemáticas	35	5.9
“B”	39	6.6	Informática	36	6.1
“C”	39	6.6	Química	37	6.3
“D”	36	6.1 /25.9	Sociales	38	6.5 /24.8=
TOTALES	153	26	TOTAL	146	25

POBLACIÓN Y MUESTRA INVESTIGADA

Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero de Bachillerato		Estudiantes Universitarios		Profesores de Educación Media		Profesores Universitarios	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
26	100	25	100	31	100	15	100	20	100

Los estudiantes de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre “La Dolorosa” se ubican entre los 13 y 23 años de edad y los docentes del mismo establecimiento mantienen una edad que va de los 30 a los 50 y más años. Los estudiantes universitarios presentan una edad de 16 a 20 años y los profesores universitarios tienen una edad ubicada entre los 27 a 46 años.

La investigación se realizó bajo la responsabilidad del Padre Néstor Alcívar Chávez M., egresado de la carrera de Ciencias Humanas y Religiosas de la Universidad Técnica Particular de Loja y autor del trabajo académico denominado con el tema: La Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad.

3.2 Muestra de la investigación

Con el objeto de reproducir las encuestas en número suficiente y realizar la aplicación de las mismas, se procedió a determinar el tamaño de la muestra mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{P.Q \times N}{N-1 \frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

Con la intención de ubicarnos en los márgenes indicados en la guía didáctica, se procedió a calcular el tamaño de la muestra utilizando diferentes máximos de error admisible, conforme detallamos a continuación:

1. Décimo año de educación general básica (entre 25 a 35 alumnos), se aplicó el 0.18^2 determinando una muestra de 25.8 cuya aproximación va a 26 alumnos.
2. Tercero de Bachillerato (de 25 a 35 alumnos), se aplicó el 0.184^2 , obteniendo una muestra de 24.7 cuya aproximación es de 25 alumnos.
3. Estudiantes Universitarios (30), se aplicó el 0.07^2 obteniendo una muestra de 30.7 cuya aproximación va a 31 alumnos.
4. Profesores de Educación Media (de 15 a 25 docentes), se aplicó el 0.24^2 obteniendo una muestra de 14.5 cuya aproximación es a 15 profesores.
5. Profesores Universitarios (20 indica la guía); aplicamos el 0.09^2 obteniendo una muestra de 20.2 cuya aproximación es a 20 docentes universitarios.

3.3 Materiales

Los instrumentos de investigación elaborados para la investigación de campo son la encuesta general aplicada a docentes y estudiantes y la entrevista aplicada exclusivamente al sector docente.

La encuesta se integra de dos partes:

- A. Información General y
- B. Cuestionario

La información general puntualiza: datos informativos, datos de identificación del alumno y del maestro. El cuestionario detalla los aspectos de orden personal, la lectura y el uso del Internet, desglosados en subaspectos que en su respectivo orden constituyen las alternativas de respuesta.

En la entrevista se establecen tres interrogantes que hacen referencia a la importancia de la lectura como medio de aprendizaje, en su primera parte, luego se refiere a las destrezas que el maestro ha alcanzado con sus alumnos en la práctica de la lectura; la tercera interrogante hace relación a las acciones que la institución educativa ha promocionado para incentivar el interés por la lectura en los alumnos.

3.4 Diseño y procedimiento

La investigación de carácter socioeducativa se fundamenta en el paradigma del análisis crítico, sometida a una secuencia de pasos, conforme a los requerimientos señalados por la universidad a través de la guía didáctica; hemos cumplido los siguientes pasos: asesoramiento presencial, lectura de la guía didáctica y la bibliografía relacionada al tema, preparación del material para receptor la información de campo, gestiones institucionales para obtener el permiso en el establecimiento donde se aplicó las encuestas y entrevistas, recolección de datos, organización de la información, procesamiento, análisis e interpretación de resultados, diseño del proyecto del mejoramiento educativo, y estructuración del informe de tesis.

3.5 Comprobación de los supuestos

Finalmente, tomando como fundamento los criterios emitidos en las entrevistas hemos procedido a la verificación de los supuestos que una etapa inicial fueron

nuestras hipótesis. De esta manera, estamos en condición de presentar las siguientes aseveraciones, en términos de cualificación:

- Un elevado porcentaje de estudiantes ecuatorianos, sienten aversión por la práctica de la lectura.
- Existen diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de la educación básica y de los de tercero de bachillerato por la práctica lectora.
- Los alumnos universitarios, en su mayoría, leen textos y material bibliográfico por obligación, antes que por afecto a la lectura.

De esta manera, hemos logrado visualizar el panorama en el que se desenvuelve la práctica lectora en la ciudad de Loja y muy específicamente en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre – La Dolorosa”. Este resultado nos permitió diseñar la propuesta de mejoramiento institucional sobre esta temática, considerando que la lectura, a más de potenciar el aprendizaje, es propiciadora de valores y generadora de hábitos y destrezas en estudiantes y profesores.

4. RESULTADOS

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD

INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nro. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	26	100								
16-18			20	80	18	58				
18-20			4	16	13	42				
21-23			1	4						
24-26										
27-29									1	5
30-32							1	7	1	5
33-35									5	25
36-38									2	10
39-41									3	15
41-43							1	7	1	5
44-46							2	13	6	30
47-49							1	7		
50 y más							10	67	1	5
TOTAL	26	100	25	100	31	100	15	100	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
BÁSICA	8	31	6	23	8	32	7	28	5	16	5	16	6	40	9	60	4	20	5	25
MEDIA	12	46	10	38	6	24	8	32	10	32	9	29	5	33	4	27	8	40	8	40
SUPERIOR	6	23	10	38	11	44	10	40	16	52	17	55	4	27	2	13	8	40	7	35
TOTAL	26	100	26	99	25	100	25	100	31	100	31	100	15	100	15	100	20	100	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
				F	%
BACHILLERATO	3	9	Soltero	7	20
PREGRADO	17	49	Casado	27	77
POSTGRADO	15	43	Viudo	-	-
NO CONTESTA	-	-	Divorciado	1	3
			No contesta	-	-
TOTAL	35	101	TOTAL	35	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nro. 01

TIEMPO	<i>ESTUDIANTES DÈCIMO AÑO</i>		<i>ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO</i>		<i>ESTUDIANTES UNIVERSARIOS</i>		<i>PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA</i>		<i>PROFESORES UNIVERSARIOS</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	21	81	16	64	17	55	3	20	7	35
UNA HORA	4	15	7	28	6	19	5	33	8	40
DOS HORAS	1	4	2	8	6	19	5	33	4	20
TRES HORAS	-	-	-	-	2	6	2	13	1	5
MÁS DE TRES HORAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	26	100	25	100	31	99	15	99	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTE S UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	8	31	4	16	4	13	7	47	6	30
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	42	9	36	8	26	6	40	6	30
DOS A TRES VECES POR MES	4	15	2	8	11	35	2	13	5	25
UNA VEZ POR MES	3	12	6	24	6	19	-	-	3	15
NUNCA	-	-	4	16	2	6	-	-	-	-
TOTAL	26	100	25	100	31	99	15	100	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

**TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA
EN LOS TIEMPOS LIBRES**

Tabla Nro. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	19	73	13	52	12	39	13	87	12	60
OCASIONALES	4	15	2	8	11	35	2	13	5	25
NO LECTORES	3	12	10	40	8	26	-	-	3	15
TOTAL	26	100	25	100	31	100	15	100	20	100

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por mes

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSARIO S	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	-	-	3	12	5	16	8	53	6	30
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	1	4	6	24	4	13	3	20	6	30
DOS A TRES VECES POR MES	7	27	6	24	8	26	2	13	5	25
UNA VEZ POR MES	11	43	3	12	13	42	2	13	3	15
NUNCA	7	27	7	28	1	3	-	-	-	-
TOTAL	26	101	25	100	31	100	15	99	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

**FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL
ESTUDIO**

Tabla Nro. 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	23	14	56	10	32	8	53	5	25
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	42	8	32	11	35	2	13	7	35
DOS A TRES VECES POR MES	7	27	1	4	4	13	2	13	6	30
UNA VEZ POR MES	-	-	1	4	3	10	3	20	2	10
NUNCA	2	8	1	4	3	10	-	-	-	-
TOTAL	26	100	25	100	31	100	15	99	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla Nro. 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÈCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIO S	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	10	38	11	44	9	29	7	47	6	30
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	10	38	6	24	14	45	5	33	9	45
DOS A TRES VECES POR MES	6	23	5	20	7	23	2	13	5	25
UNA VEZ POR MES	-	-	3	12	1	3	1	7	-	-
NUNCA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	26	99	25	100	31	100	15	100	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICOS

Tabla Nro. 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÈCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	6	23	4	16	4	13	3	20	5	25
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	12	46	9	36	7	23	3	15	3	15
DOS A TRES VECES POR MES	5	19	6	24	6	19	4	20	6	30
UNA VEZ POR MES	3	12	5	20	11	35	5	25	6	30
NUNCA	-	-	1	4	3	10	-	-	-	-
TOTAL	26	100	25	100	31	100	15	80	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nro. 07.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	-	-	2	8	2	6	10	67	5	25
MUCHAS VECES	10	38	9	36	13	42	4	27	13	65
POCAS VECES	16	62	14	56	16	52	1	7	2	10
NUNCA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	26	100	25	100	31	100	15	101	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 7.1

RAZONES	ESTUDIANTES DÈCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIO S		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIO S	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	6	23	3	12	16	52	6	40	10	50
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	6	23	2	8	7	23	6	40	5	25
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	14	54	12	48	8	25	3	20	5	25
NO CONTESTAN	-	-	8	32	-	-	-	-	-	-
TOTAL	26	100	25	100	31	100	15	100	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla Nro. 08

PERSONAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	14	54	11	44	23	74	9	60	11	55
MADRE	21	81	15	60	19	61	6	40	10	50
FAMILIARES	6	23	3	12	6	19	4	27	2	10
MAESTROS	15	58	18	72	21	68	9	60	12	60
COMPAÑEROS	-	-	-	-	3	10	4	27	14	70
OTROS	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 09

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER-CAPACITACIÓN	17	65	16	64	26	84	14	93	16	80
PLACER	2	8	4	16	9	29	5	33	4	20
REALIZAR TRABAJOS CLASE	15	58	17	68	19	61	9	60	6	30
NO ESTAR ABURRIDO	10	38	3	12	7	23	1	7	2	10
ME OBLIGAN	1	4	1	4	1	3	1	7	-	-
OTRAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

TABLA Nº. 9.1

TIEMPO	<i>DÉCIMO AÑO ED. G.B.</i>										<i>III. BACHILLERATO</i>										<i>DOCENTES EDUC. MEDIA</i>									
	Lbc Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Rev.		Cómics		Lbc Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Rev.		Cómics		Lbc Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Rev.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1 Hr	20	77	6	23	18	69	16	62	14	54	18	72	4	16	20	80	21	84	21	84	6	40	5	33	15	100	14	93	13	87
1-3Hr	4	15	13	50	2	8	5	19	6	23	6	24	17	68	2	8	2	8	2	8	6	40	9	60	-	-	1	7	2	13
+3 Hrs	-	-	5	19	1	4	1	4	2	8	1	4	3	12	-	-	-	-	-	-	3	20	1	7	-	-	-	-	-	-

TIEMPO	<i>ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</i>											<i>DOCENTES UNIVERSITARIOS</i>										
	Lbc Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Rev.		Cómics		Lbc Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Rev.		Cómics			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1 Hr	21	68	14	45	25	81	18	58	22	71	8	40	7	35	16	80	16	80	18	90		
1-3Hr	9	29	12	39	3	10	6	19	3	10	10	50	8	40	1	5	2	25	1	5		
+3 Hrs	1	3	1	3	-	-	-	-	-	-	1	5	2	10	-	-	-	-	-	-		

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

LIBROS LEIDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

LIBROS LEIDOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 3	10	38	6	24	3	10	11	73	8	40
4 – 6	16	62	9	36	13	42	4	27	5	25
7 - 9	-	-	-	-	-	-	-	-	7	35
10 O MÁS	-	-	-	-	10	32	-	-	-	-
NO CONTESTAN	-	-	10	40	5	16	-	-	-	-
TOTAL	26	100	25	100	31	100	15	100	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcivar Chávez

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	20	77	17	68	26	84	15	100	17	85
NO	6	23	8	32	5	16	-	-	3	15
TOTAL	26	100	25	100	31	100	15	100	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcivar Chávez

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro 11

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 10	1	4	-	-	1	3	-	-	-	-
11 – 20	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-
21 – 30	2	8	4	16	4	13	-	-	1	5
31 – 40	2	8	1	4	-	-	-	-	1	5
41 – 50	2	8	1	4	3	10	1	7	1	5
51 O MÁS	17	65	10	40	16	52	13	87	-	-
NO CONTESTAN	-	-	9	36	7	23	1	7	7	35
TOTAL	26	101	25	100	31	101	15	101	10	50

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcivar Chávez

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12

BIBLIOGRAFÍA	ESTUDIANTES DÈCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	17	65	15	60	24	77	15	100	9	45
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	7	27	6	24	17	55	12	80	8	40
OBRAS DE REFERENCIA	15	58	14	56	26	84	13	87	8	40
OBRAS LITERARIAS	15	58	13	52	22	71	10	67	8	40
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	9	35	7	28	12	39	7	47	5	25
OTRAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	1	4	-	-	2	6	5	33	5	25
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	6	23	5	20	12	39	1	7	5	25
DOS A TRES VECES POR MES	10	38	9	36	9	29	3	20	8	40
UNA VEZ POR MES	8	31	9	36	5	16	6	40	2	10
NUNCA	1	4	2	8	3	10	-	-	-	-
TOTAL	26	100	25	100	31	100	15	100	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÈCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	24	92	23	92	28	90	14	93	7	35
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	5	19	4	16	13	42	7	47	9	45
LECTURA RECREATIVA	3	12	2	8	6	19	4	27	3	15
HACER DEBERES Y TRABAJO	20	77	13	52	26	84	4	27	-	-
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	-	-	-	-	9	29	4	27	2	10

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15

DESTREZAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	16	62	16	64	20	65	10	67	15	75
INCREMENTAR VOCABULARIO	22	85	21	84	26	84	15	100	17	85
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	3	12	6	24	12	39	7	47	9	45
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	14	54	19	76	20	65	11	73	13	65
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	4	15	13	52	15	48	12	80	15	75
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	3	12	6	24	14	45	10	67	6	30

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15.1

Nro. Páginas	<i>ESTUDIANTES DÈCIMO AÑO</i>		<i>ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO</i>		<i>ESTUDIANTES UNIVERSIT.</i>		<i>PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA</i>		<i>PROFESORES UNIVERSIT.</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 15	13	50	9	36	10	32	8	53	8	40
16 – 30	9	35	8	32	9	29	3	20	7	35
31 – 45	1	4	-	-	1	3	-	-	1	5
46 – más	1	4	6	24	4	13	2	13	-	-
NO CONTESTAN	12	46	2	8	7	23	2	13	4	20
TOTAL	26	99	25	100	31	100	15	99	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcivar Chávez

B.2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16

NIVEL	<i>ESTUDIANTES DÈCIMO AÑO</i>		<i>ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO</i>		<i>ESTUDIANTES UNIVERSIT.</i>		<i>PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA</i>		<i>PROFESORES UNIVERSIT.</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	4	15	3	12	4	13	3	20	2	10
BUENO	13	50	11	44	16	52	7	47	9	45
MUY BUENO	7	27	11	44	11	35	1	7	9	45
NINGUNO	2	8	-	-	-	-	4	27	-	-
TOTAL	26	100	25	100	31	100	15	101	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcivar Chávez

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla Nro. 17

LUGARES	<i>ESTUDIANTES DÈCIMO AÑO</i>		<i>ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO</i>		<i>ESTUDIANTES UNIVERSIT.</i>		<i>PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA</i>		<i>PROFESORES UNIVERSIT.</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	2	8	1	4	5	16	5	33	7	35
COLEGIO	3	12	1	4	3	10	1	7	1	5
UNIVERSIDAD	-	-	-	-	10	32	1	7	8	40
EN UN CYBER	21	81	23	92	22	71	3	20	6	30

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET.

Tabla Nro. 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÈCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	2	8	-	-	3	10	3	20	3	15
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	35	10	40	11	35	1	7	10	50
DOS A TRES VECES POR MES	10	38	10	40	15	48	4	27	6	30
UNA VEZ POR MES	3	12	5	20	2	6	2	13	1	5
NUNCA	2	8	-	-	-	-	5	33	-	-
TOTAL	26	101	25	100	31	99	15	100	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET.

Tabla Nro. 19

TIEMPO	<i>ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO</i>		<i>ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO</i>		<i>ESTUDIANTES UNIVERSIT.</i>		<i>PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA</i>		<i>PROFESORES UNIVERSIT.</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	10	38	6	24	8	26	9	60	4	20
DOS HORS A LA SEMANA	14	54	12	48	15	48	4	27	10	50
MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA	2	8	7	28	8	26	2	13	6	30
TOTAL	26	100	25	100	31	100	15	100	20	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcivar Chávez

FINALIDAD DEL USO A LA INTERNET.

Tabla Nro. 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	8	31	9	36	20	65	-	-	4	20
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	6	23	7	28	18	58	6	40	16	80
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	19	73	24	96	29	94	10	67	18	90
HACER COMPRAS EN LINEA	1	4	1	4	4	13	1	7	-	-
HACER NEGOCIOS	1	4	1	4	3	10	-	-	-	-
HACER AMIGOS	7	27	6	24	9	29	2	13	3	15

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET.

Tabla Nro. 21.

TEMAS RELACIONADOS CON:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	24	92	23	92	29	94	8	53	13	65
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	4	15	14	56	17	55	7	47	13	65
POLÍTICA	1	4	3	12	12	39	4	27	2	10
ECONOMÍA	1	4	3	12	13	42	5	33	3	15
VALORES DE DESARROLLO PERSONAL	5	19	4	16	7	23	6	40	9	45
PRENSA Y NOTICIEROS	4	15	5	20	12	39	4	27	6	30
OTROS	-	-	-	-	-	-	-	-	3	15

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

**TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES TIEMPO DEDICADO A LA
LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS.**

Tabla Nro. 22

CICLO ESTUDIOS. TIEMPO	<i>DÉCIMO AÑO EGB</i>		<i>TERCERO BACHILLERATO</i>		<i>TOTAL</i>	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	21	81	16	64	37	73
UNA HORA	4	15	7	28	11	22
DOS HORAS	1	4	2	8	3	6
TRES HORAS	-	-	-	-	-	-
MÁS DE TRES HORAS	-	-	-	-	-	-
TOTAL	26	100	25	100	51	101

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 23

CICLO ESTUDIOS FRECUENCIA	<i>DÉCIMO AÑO EGB</i>		<i>TERCERO BACHILLERATO</i>		<i>TOTAL</i>	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	8	31	4	16	12	24
2-4 VECES POR SEMANA	11	42	9	36	20	39
2-3 VECES POR MES	4	15	2	8	6	12
1 VEZ POR MES	3	12	6	24	9	18
NUNCA	-	-	4	16	4	8
TOTAL	26	100	25	100	51	101

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

**RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN
AL CICLO DE ESTUDIOS.**

Tabla Nro. 24

CICLO ESTUDIOS. RAZONES	<i>DÉCIMO AÑO EGB</i>		<i>TERCERO BACHILLERATO</i>		<i>TOTAL</i>	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	17	38	16	39	33	38
POR PLACER	2	4	4	10	6	7
REALIZAR TRABAJOS CLASE	15	33	17	41	32	37
POR NO ESTAR ABURRIDO	10	22	3	7	13	15
ME OBLIGAN	1	2	1	2	2	2
TOTAL	45	99	41	99	86	99

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Padre Alcívar Chávez

4.2 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Qué importancia le conduce usted a la lectura?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumenta el intelecto 18: 46% ▪ Sube el interés por saber más 6: 15% ▪ Motiva al estudiante 16: 41% ▪ Es una herramienta fundamental de todo proceso de formación 10: 25.64% ▪ Permite conocer el significado de las palabras 15:38% ▪ Se puede extraer la esencia del contenido 10: 25.64% ▪ Tiende a despertar la genio dormido 2: 5% ▪ Para poder explicar 6: 15% ▪ Permite un nivel cognitivo 8: 20.51% ▪ Permite reflexionar y emitir juicios sobre algo 19: 48.71% ▪ Ayuda a la formación de los jóvenes 14: 35.89% ▪ Es el primer medio de comunicación 18: 46% ▪ Fija aprendizajes significativos 17:43.58% ▪ Actualiza los conocimientos 15: 38% ▪ Prepara para la vida 10: 25.64% ▪ El estudiante aprende a razonar 20: 51% ▪ Se puede conocer diferentes temáticas 10: 25.64% ▪ Nos permite escribir mejor 12: 30.76% ▪ Incrementa nuestro vocabulario 20: 51% ▪ Desarrolla destrezas 39: 100% ▪ Capacita a la persona para que pueda dar una opinión verdadera y lógica 20: 51% ▪ Es el primer paso hacia la investigación 12: 30.76% ▪ Es un medio de aprendizaje 19: 48.71%

<p>2. Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica De la lectura?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener un juicio propio 20: 76.92% ▪ Mejorar la realidad social 20: 51% ▪ Extraer lo esencial 12: 30.76% ▪ Mejorar la ortografía 14: 35.85% ▪ Mejorar el vocabulario 16: 41% ▪ Enriquecer su cultura 20: 51% ▪ Aprender a manejar un texto 30: 77% ▪ Aprender a diversificar el tipo de lectura 25: 64% ▪ Aprender a encontrar el mensaje 25: 64% ▪ Identificar las ideas centrales y luego transformarlo en organizadores gráficos 10: 25.64% ▪ Para que comente lo que lee 12: 30.76% ▪ Destrezas de hablar, escribir y aprender 15: 38% ▪ Hablar con prudencia y excelencia 12: 30.76% ▪ Escribir legiblemente y con buena ortografía 16: 41% ▪ Leer rápido, bien y comprensivamente 18: 46% ▪ Leer las noticias interesantes 19: 48.71% ▪ Entretenimiento en la lectura evitando que ocupe su tiempo en la televisión 25 : 64% ▪ Vocalización, mejoramiento del lenguaje, capacidad de abstracción, escuchar y pronunciar 20: 51% ▪ Enriquecimiento del lenguaje y capacidad de expresión 20: 51% ▪ Saber hablar 25: 64% ▪ Saber escuchar, poner atención, realizar resúmenes 25: 64% ▪ Capacidad de análisis y de síntesis 21: 53.84% ▪ Reflexión 20: 51% ▪ Escucharse personalmente y escuchar a los demás 37: 94.87% ▪ Formar el hábito de la lectura 26:66.66% ▪ Análisis, síntesis, comentarios, críticas, lectura fonética, lectura comprensiva, lectura denotativa 28:71.79%
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribir con sin faltas de ortografía 16:41% ▪ Capacidad para resumir un contenido 12: 30.76% ▪ Elaboración de tareas dentro de clase 22:56% ▪ Reafirmar las tareas extra-clase 18:46% ▪ Poner en práctica el contenido leído 20:51% ▪ Lograr que se respeten los signos de puntuación 30:76.92% ▪ Incrementar el vocabulario 23:58.97% ▪ Escribir bien, ser críticos, reflexivos, sintetizar, sacar sus propios criterios y extraer las ideas principales y secundarias 28:71.79% ▪ Analizar y criticar los problemas que se viven a diario 25:64% ▪ Comprender de mejor manera la vida, no desperdiciar el tiempo y tener una mejor comprensión de las cosas 21:53.84% ▪ Leer permanentemente como el hábito de dormir, comer, etc. 22:56% ▪ Mejorar la expresión oral y escrita 30:77% ▪ Debatir ampliamente en el campo académico y científico 10: 25.64%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No ha extendido lo necesario para ejercer la lectura 10: 25.64% ▪ No se ha logrado incentivar la lectura 12:30.76% ▪ Los estudiantes creen que es cansado y aburrido 14: 35.89% ▪ Se ha realizado concursos internos y externos del establecimiento pero eso no basta 18:46% ▪ Debemos buscar otros mecanismos que permitan que los estudiantes se hagan o que sean participes en ese proceso tan importante 26: 66.66%

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concursos de libro leído y de oratorio 23:58.97% ▪ Lectura de cuentos infantiles 15:38% ▪ Que los alumnos no tomen la lectura de un texto como castigo. 18:46%
<p>3. Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar a los alumnos el interés por la lectura?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementar la campaña de la lectura 27:69% ▪ Elaboración de periódico mural 25:64% ▪ Adquisición de los principales diarios y revistas de circulación nacional 20:51 % ▪ Cumplimiento con las conferencias programadas por el año lectivo 29:74% ▪ Escuchar programas de información al interno del establecimiento 18:46% ▪ Concursos de poesía y escritura entre el alumno del plantel 19:48.71% ▪ Concienciar al estudiante sobre la importancia de la lectura 10:25.64% ▪ Promover la lectura a través de talleres 12:30.76 % ▪ Ejercicios sobre el noticiero hablado y escrito 14:35.89% ▪ Concursos de investigación 20:51% ▪ Mesas redondas 20:51% ▪ Debate sobre el valor de la lectura 20:51% ▪ Incentivación de la lectura a través de pictogramas, dibujos, láminas, revistas, libros porque despierta curiosidad en el niño 25:64% ▪ Invitación a los padres de familia para que ellos motiven a la lectura, utilizando cuentos 30:76.92% ▪ Encuentros intercolegiales de lectura 23:58.97% ▪ Practicar diariamente la lectura con los alumnos 31:79%

	<ul style="list-style-type: none">▪ Participar en el hábito de la lectura tanto los profesores como los alumnos y padres de familia 38:97%▪ Acciones a través de la prensa para que practiquen la lectura, especialmente del diario LA HORA 39.100%▪ Practicar la lectura a través del Internet 22:56.41%▪ Hacer comprender que la lectura es una herramienta de aprendizaje 12:30.76%
--	---

5. DISCUSIÒN

5. DISCUSIÓN

Nadie puede negar que dentro de la sociedad, la comunicación es uno de los ejes de desarrollo: los mensajes gráficos, audiovisuales y el mensaje escrito que es asimilado por maestros y alumnos para ponernos en contacto con los demás.

El reto impuesto en esta tarea académica es alcanzar los mejores niveles de capacitación del egresado de Ciencias de la Educación, Modalidad a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, con el conocimiento teórico conceptual del proceso lector y el fortalecimiento de la lectura como medio de aprendizaje.

5.1 LA LECTURA

5.1.1 Definiciones

En esta perspectiva iniciamos la construcción del quinto componente del informe de investigación, por lo que continuación consideramos pertinente citar algunas definiciones de lectura:

- “La lectura es la interpretación del sentido de un texto (OCEANO, Diccionario Enciclopédico, Volumen 2.)
- “La lectura es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercen desde la más temprana edad y perduran por toda la vida del hombre”(Chamba- Buele, 2005, pag.11)
- “La lectura es fuente de acceso a la información, al conocimiento y por ende al aprendizaje”. (Chamba- Buele, 2005, pag.12)

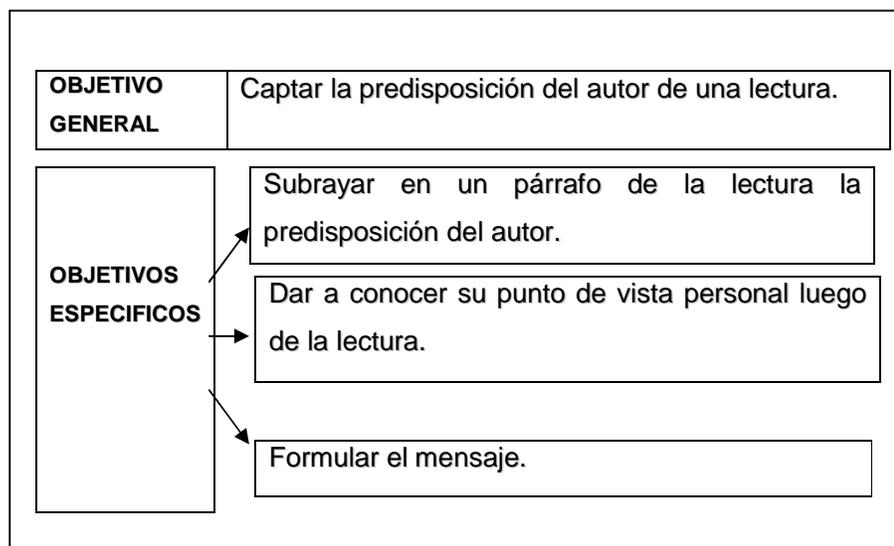
Por su parte los docentes que fueron entrevistados, emiten sus propias concepciones y criterios acerca de la lectura, las cuales transcribimos las siguientes:

- a)** “La lectura permite un nivel cognitivo, haciéndonos posible reflexionar y emitir un juicio o un criterio sobre algo” (P. Sócrates Chinchay).
- b)** “La lectura es un proceso de aprendizaje puesto que se ha convertido hoy en día en ayuda para poder expresarse y ocupa un espacio primordial dentro de la educación” (Lcdo. Bolívar Quezada R.)
- c)** “La lectura como medio de aprendizaje es muy importante porque se desarrolla en el alumno el saber leer, saber escuchar y saber hablar y además se considera a la lectura como potenciadora de valores” (Lcda. Luz Berthila López).

De nuestra parte, en calidad de autores del presente trabajo, manifestamos que la lectura es un proceso visual intelectual que nos permite la adquisición de destrezas específicas mediante la fusión de ideas impresas con ideas adquiridas por el estudiante que implica procesos cerebrales (Padre Alcívar Chávez; autor del trabajo de investigación).

5.1.2. Objetivos.

Ilustramos con el siguiente organizador gráfico en donde se van a evidenciar aquellos objetivos desde la teoría, desde los criterios de los investigadores y los objetivos ideales que personalmente se propone.



Hemos de afirmar que el presente cuestionamiento ha sido planteado para ayudar al alumno a identificar la intención y el propósito de la lectura. De ahí que resulta valioso enunciar los objetivos de la lectura identificados en el sustento teórico de la Guía Didáctica diseñada para el presente trabajo académico (Chambabuele, 2005, pag. 24). Son los siguientes:

- Desarrollar la actitud que estimule al lector a buscar información y referencias.
- Ampliar sus intereses y cultivar el gusto lector que permitirá al sujeto elegir sus libros con acierto.

- Desarrollar la independencia del lector fomentando la confianza en sus propios recursos.
- Iniciar por su cuenta actividad de lectoras facilitándole la tarea de adaptarse al tipo de lectura adecuada para diversos fines.
- Desarrollar la capacidad crítica del lector.
- Desarrollar la aptitud para establecer relaciones entre lo leído y los problemas que pretende resolver.
- Desarrollar la capacidad de síntesis del individuo.
- Desarrollar la capacidad para distinguir los hechos de las opiniones del autor, la propaganda y los prejuicios de la realidad.
- Desarrollar la aptitud para sacar conclusiones de lo leído.
- Desarrollar la aptitud de goce del lector.
- Desarrollar la aptitud de compartir libros y material interesante a través de la lectura oral interpretativa y la discusión sobre el contenido.

Desde el punto de vista de los docentes y estudiantes, la lectura busca objetivos concretos, afirmando que éstos pueden ser de carácter general y específicos. Entre los objetivos de carácter general, la lectura desarrolla actitudes, capacidades, aptitudes y estimulan los intereses de los alumnos. En cuanto a los objetivos específicos que persigue la práctica lectora, coincide el citar los siguientes:

- ✓ Indicar que se desea lograr al final de una practica lectora.
- ✓ Identificar con claridad qué es lo que el maestro y el alumno desean alcanzar luego de una práctica lectora.

En fin los objetivos específicos cumplen tres funciones, a saber:

- ✓ Auxilian a que el maestro elija experiencias de aprendizaje.
- ✓ Permiten la intercomunicación personal y grupal.
- ✓ Proporciona una medida de rendimiento escolar.

5.1.3 Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal

IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA LECTURA PARA: LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PARA LA VIDA PERSONAL COTIDIANA

(Artículo de prensa)

Es sorprendente la cantidad de información transmitida a través de la lectura, de ahí que su importancia en la formación del individuo; por una parte, aumenta progresivamente su capacidad para leer contenidos cada vez más complejos; desde otro punto de vista el lector aumenta progresivamente el vocabulario especial para cada materia. Por fin la instrucción lectora es ayudar a la persona a llegar a ser un buen lector como sea posible. Nos dice Bruecker y Bond que: “para lograr esto es imprescindible que el maestro, en todos los niveles escolares, dirija el aprendizaje hacia determinadas metas muy concretas específicas”

La importancia de la lectura **para la docencia** se destaca cuando la utiliza para presentar los contenidos específicos en el ambiente aula o fuera de ella; así mismo para el estudio la lectura constituye una metodología didáctica esencial cuyo proceso visual- psicológico, le permite al lector abstraer las ideas fundamentales, así como inducir las ideas implícitas en ella.

En cuanto a la importancia de la lectura **para el estudio**, se destaca en el momento en que relacionamos al proceso de aprendizaje, tomando en cuenta las de maduración de las capacidades intelectuales, manuales y operativas, cuando el maestro ha controlado con seguridad en el alumno los factores biofisiológicos y socio culturales que intervienen para favorecer o dificultar tal maduración; esto ha llevado a la pedagogía de la lectura a establecer con claridad la interacción recíproca entre maduración intelectual del alumno y adquisición del poder leer.

Para la vida personal, es un apoyo en el diario convivir, tanto en cuanto, le informan situaciones de índole general como las manifestaciones socio culturales

de la población, así como le informan de aspectos específicos, directamente relacionados con la especialidad o profesión de la persona, y lo que es más, acrecientan el acervo cultural de las personas y por ende de la sociedad.

Muchas son las expectativas en torno a la lectura, lo que ésta puede y debe hacer en el ámbito educativo más aún, cuando la conciencia nacional enfatiza que la educación es el factor generador del cambio.

Sin soslayar los otros factores incidentes en el proceso educativo es la lectura la base fundamental para potenciar el aprendizaje, considerando la práctica docente del maestro, la aprehensión y recreación del conocimiento por parte del alumno y para la cotidianidad de todos.

Bajo estas consideraciones, estamos comprometidos a implementar como medio de cultura. Pretendemos con ello fomentar el hábito de la lectura, para emplear el tiempo de mejor manera.

5.2 EL APRENDIZAJE

5.2.1 Definición

El aprendizaje ocupa una posición central en la vida humana en general, y sobre todo en la enseñanza, ya que prácticamente todo lo que el organismo hace o es capaz de hacer es el resultado del aprendizaje.

Todavía no existe una definición de aprendizaje aceptable para psicólogos y pedagogos; sin embargo, en cumplimiento de esta tarea académica, proponemos las siguientes:

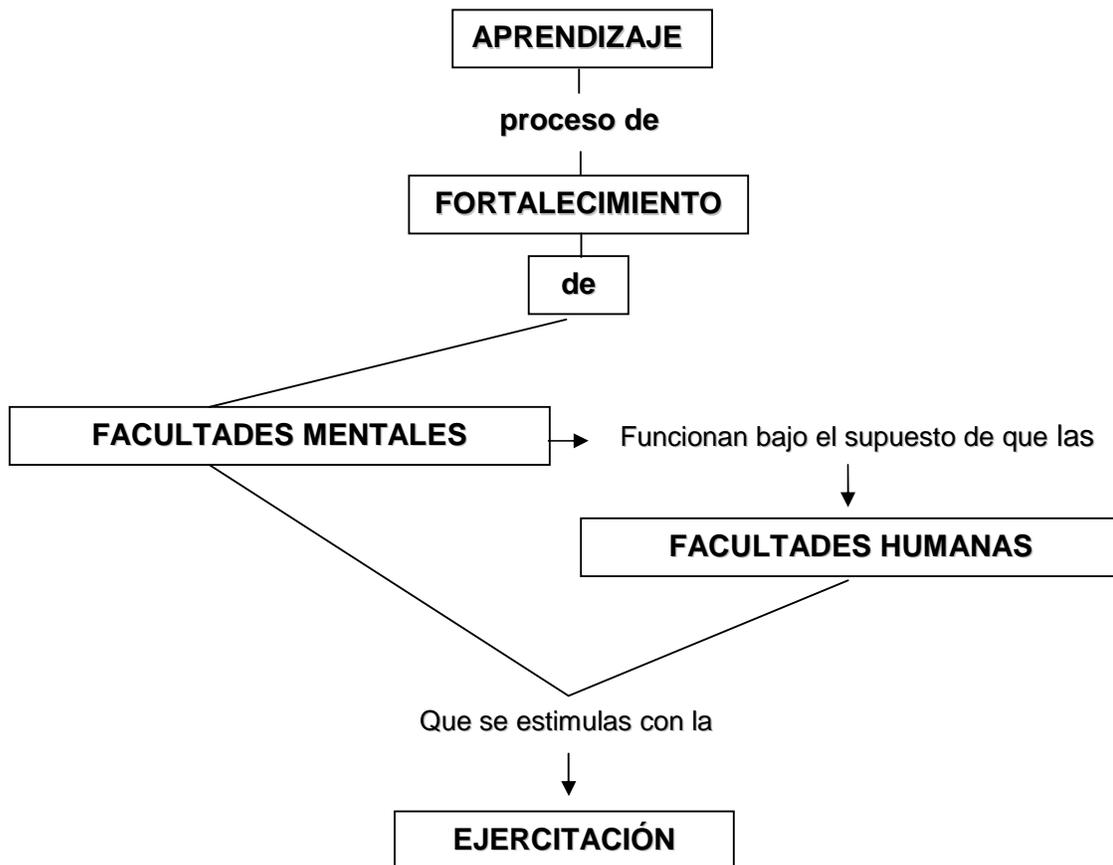
La definición empírica, que relaciona el aprendizaje con acontecimientos observables en el mundo físico, más aceptada hasta hoy es ésta: un cambio mas o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica (Diccionario de Ciencias de la educación 1990, pág. 139). En esta definición la variable dependiente – cambio de conducta – y la variable independiente – la práctica - son objetivas y mensurables. Se trata de una definición operativa. El

aprendizaje es, en este caso, una **variable intermedia** que conecta a las dos variables manifiestas: la práctica y el cambio.

Los partidarios de la disciplina mental afirman que: el aprendizaje es el proceso de fortalecimiento de las facultades mentales, que se combinan para producir una conducta inteligente (teorías de aprendizaje para maestros, James D. Koerner, 1959, pág. 292).

Para Thorpe (1956) dice que, el aprendizaje es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia.

Definición personal de aprendizaje



Definición personal: *El Aprendizaje es el proceso de fortalecimiento de las facultades mentales que funcionan bajo el supuesto de que las facultades humanas se estimulan con la ejercitación. (El autor)*

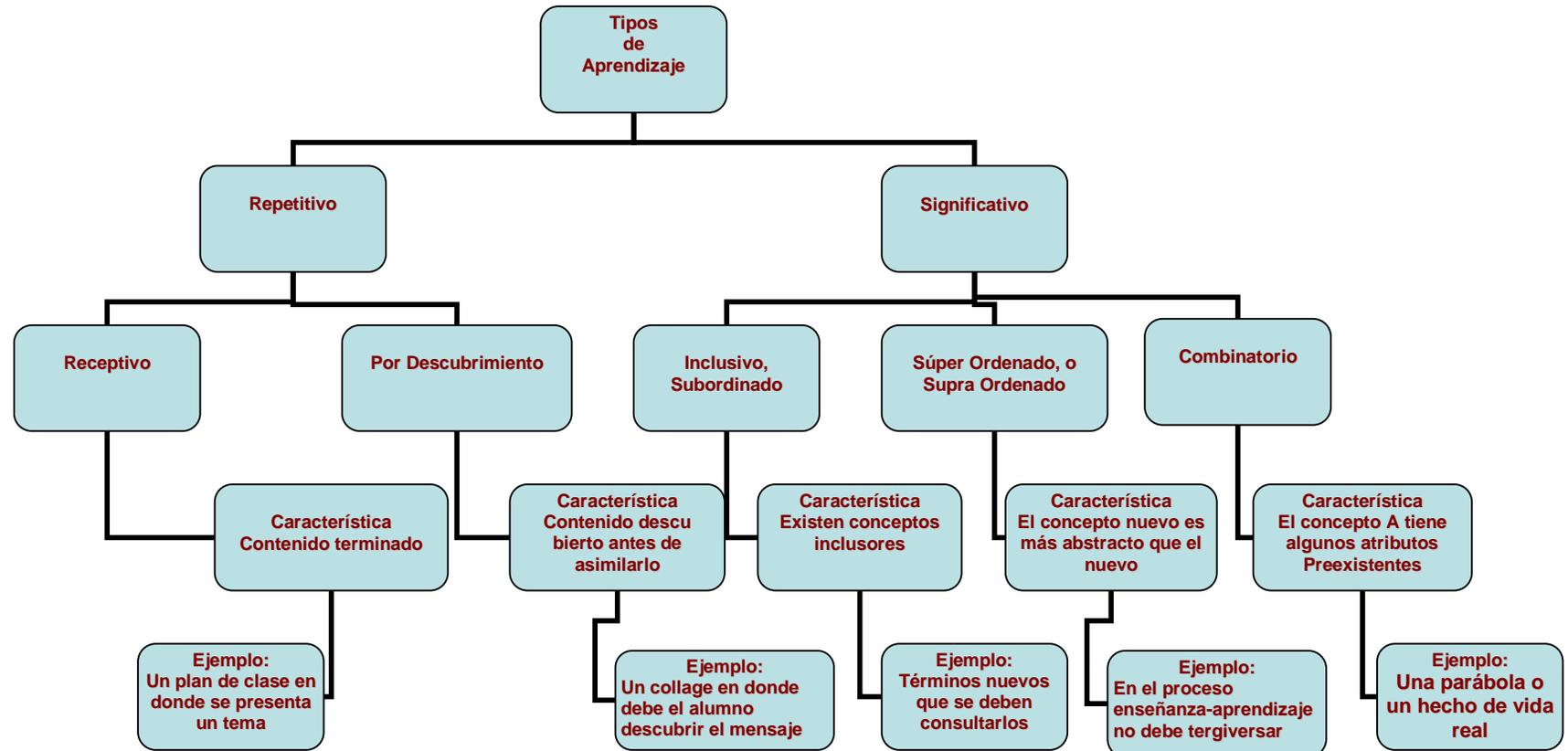
5.2.2 Elementos del Aprendizaje





Partiendo de las diversas concepciones de aprendizaje y considerando que en su proceso se adquieren conocimientos, hábitos, destrezas y aptitudes, que envuelven nuevas maneras de hacer las cosas, el aprendizaje no es un proceso hecho pedazo a pedazo sino una forma secuencial de crecientes asociaciones o relaciones. Si el aprendizaje es un proceso mental, este proceso se mejora con la intervención de los siguientes elementos psicológicos como son: la memoria, el razonamiento, la perseverancia y la voluntad, siempre y cuando las condiciones propicien la intervención de cada una de ellas.

5.2.3 Tipos de aprendizaje



David Ausubel (1918, pág. 169), es el máximo del aprendizaje significativo permite distinguir los siguientes tipos de aprendizaje: repetitivo y significativo, según lo aprendido se relacionan arbitrariamente o substancialmente con la estructura cognoscitiva.

Se entiende por estructura cognitiva todo el conjunto de conocimientos, experiencias, informaciones, conceptos que un individuo va acumulando a la largo de su existencia, se compara con un almacén en donde permanece toda la información registrada sobre el mundo exterior. Pero a demás de estas características, la estructura mental posee mecanismos o procedimientos que garantizan que la persona pueda captar nueva información mantenerla acumulada, transformarla, reproducirla y emitirla.

Bajo estas condiciones, establecemos que los tipos de aprendizaje son: aprendizaje repetitivo y significativo, los cuales muy personalmente creo que son los más convenientes en el ambiente escolar.

Repetitivo es cuando no se logra establecer la relación de los nuevos conocimientos con los conceptos previos, o si se hace, es de forma mecánica, por tanto es poco duradero y no favorece la capacidad para aprender conocimientos nuevos. Aquí están los de: por recepción y por descubrimiento.

Significativo, es cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos que disponía el alumno (MEC-DINAMEP, 2005, PÁG. 169).

Las condiciones para un aprendizaje significativo son:

- El aprendizaje debe ser potencialmente significativo.
- El alumno debe poseer un su estructura cognitiva los conceptos básicos que sirven de vinculo entre el conocimiento nuevo y el anterior.

- El alumno debe manifestar una actitud favorable hacia el aprendizaje.

Existen diversas formas de aprendizaje significativo: inclusivo subordinado, súper ordenado y combinatorio

5.2.4 Beneficios de la Lectura para el Aprendizaje

Hoy en día, en medida que la agitación de la vida moderna se lleva los pocos minutos que pueden disponer para estudiar, hacer deberes, cumplir con tareas extractase, investigar, formular reportes etc. En la lectura el medio más eficaz para propiciar el aprendizaje. La lectura en el medio más idóneo para lograr información, a fin de estar al día frente al desarrollo de las ciencias y al progreso de las artes y de las progreso y de las profesiones.

Maestras y maestros, alumnas y alumnos, acuden a este importante proceso de pausas y desplazamientos. Las pausas constituyen fijaciones durante las cuales se opera la percepción y los desplazamientos se materializan en saltos bruscos de un punto a otro.

La eficacia de la lectura depende de una conveniente actitud psicológica y ésta en ciertos elementos esenciales, entre los que cabe destacar los siguientes: motivación, propósito definido y concentración.

En la categoría de docentes de nivel medio podemos destacar que los beneficios de la lectura como potenciadora del aprendizaje produce los siguientes beneficios:

- El alumno prepara con más seguridad sus exámenes.
- maestros y alumnos multiplican sus habilidades intelectuales con las destrezas, las técnicas y los conocimientos más intelectuales.
- Maestros y alumnos practican ejercicios y logran los elementos necesarios para obtener fácil y progresivamente magníficos resultado.
- Ejercitan los métodos para potenciar el empleo natural de la memoria.

Finalmente al término de estas líneas, y como autores de las mismas planteamos las siguientes conclusiones:

1. En la práctica educativa y en la consideración social y cultural, la lectura se ha identificado exclusivamente con la acción de descodificación de un texto escrito.
2. La lectura y escritura, con la relación entre el lenguaje textual y verbal que utilizamos inevitablemente en el proceso de aprendizaje.
3. El maestro de los primeros años de escolaridad debe estar perfectamente claro y definido sobre la pregunta radical: **si leer y escribir constituyen las dos caras de una misma técnica?**
4. La pedagogía de la lectura es hoy, sistema de un germanismo moderno y creativo.

La investigación de campo mediante la aplicación de la encuesta se realizó con estudiantes del décimo año de Educación Básica, del tercer curso de Bachillerato, estudiantes universitarios, profesores de Educación Media y Universidad; así como también con una entrevista a los profesores de Colegio y Universidad, cuyos resultados analizamos a continuación:

5.3 LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

La encuesta presenta dos partes: información general y el cuestionario sobre la lectura.

5.3.1 Información General

5.3.1.1 Edad de los Investigados

De esta manera en la **Tabla Nº A1**, se determina que los estudiantes del décimo año de Educación Básica en la totalidad (100%) tienen una edad que va de los 13 a los 15 años, mientras que los alumnos de tercer año Bachillerato en un 50% están entre los 16 y 18 años de edad.

Los estudiantes universitarios tienen una edad que va de los 16 y 18 años, población que representa al 58%; los restantes se ubican entre los 18 y 20 años. Los profesores de Educación media tienen una edad que va de 41 a 49 años en menor porcentaje y más de 50% tienen 50 y más años. Finalmente la edad de los profesores universitarios informan que su edad de los profesores universitarios informan que su edad está entre los 29 y 46 años en un porcentaje del 95%, los restantes (5%) con 50 y más años de edad.

5.3.1.2 Nivel de instrucción de los padres

La tabla Nº A2 se refiere al grado de instrucción de los padres de los investigados de cuyo análisis se establece: en los alumnos del décimo año de Básica el porcentaje más significativo es 46% que manifiesta que el nivel de instrucción de los padres de Familia es el Bachillerato, seguido de los niveles básico y superior en menor porcentaje. En el casos de las madres de familia de los jóvenes del Décimo año de Básica, el porcentaje de mayor significación 38% tanto para el nivel de Bachillerato y superior respectivamente.

En este mismo aspecto el nivel de instrucción de los padres de familia de los alumnos del tercer año de Bachillerato es el 44% que tienen instrucción primaria, seguida por la educación básica y media, respectivamente. En cuanto al nivel de instrucción de las madres de familia de este mismo sector, el más representativo es el nivel superior con un 40%, seguidos por los niveles medio y básico. Los padres de los estudiantes tienen nivel superior de instrucción: 52% para los padres y 55% para las madres de familia.

El nivel de instrucción de los padres de familia de los profesores de educación media, en su mayor porcentaje se ubican en la educación básica: 40% para los padres y 60% para las madres de familia. En cuanto al nivel de instrucción de los padres de familia de los profesores universitarios, mayor significación tiene los niveles medio y superior.

5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes

La **Tabla Nº A3**, La instrucción y estado civil de los docentes. De esta manera, de los 35 docentes encuestados, el 49% tienen pregrado; el 43% postgrado y el 9% son bachilleres. En cuanto al estado civil, el 77% son casados, el 20% son solteros y el 3% divorciados.

5.3.2 Aspectos de Orden Personal

La segunda parte de la encuesta, presenta el cuestionario de la lectura cuya información se desglosa en las siguientes tablas:

5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura

Tabla Nº 01 Tiempo diario dedicado a la lectura. Los resultados son: Los estudiantes del décimo año de Básica, en su mayor porcentaje, únicamente dedican media hora a la lectura (81%). Los alumnos de bachillerato el 64%, igualmente dedican media hora para la lectura. Los estudiantes universitarios indican que el tiempo dedicado a la lectura va desde la media hora hasta tres horas en los siguientes porcentajes: media hora 55%, una hora 19%, dos horas 19% y tres horas 6%. En los profesores de la educación media se determina que leen más; por una parte hay unos que dicen que leen una y dos horas en un 33% cada uno, seguido por media hora el 20% y tres horas el 13%. Los profesores universitarios opinan que leen un 40%; media hora un 35%; dos horas un 20% y tres horas un 5%.

5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

Tabla Nº 02 Los estudiantes del décimo años de educación básica, señalan que leen de dos a cuatro veces por semana según la frecuencia representada por el porcentaje del 42%, seguida por la alternativa de todos los días con el 31%; las demás alternativas no son de mayor significación.

Los alumnos del tercer año de Bachillerato que la frecuencia de la lectura en los tiempos libres es de dos a cuatro veces por semana 36%, una vez por mes 24%; las alternativas de todos los días y nunca tienen el mismo porcentaje 16% cada uno y dos alumnos que representan el 8% manifiestan que leen de dos a tres veces por mes. En cuanto a los estudiantes universitarios las frecuencias son variadas, destacándose la alternativa dos a tres veces por mes 19%, todos los días 13% y nunca 6%. Los profesores de educación media demuestran leer con mayor frecuencia en los tiempos libres; así, la mayor frecuencia 47% está señalada en la alternativa de todos los días, seguida por dos a cuatro veces por semana 40%, luego dos a tres veces por mes 13%. Los profesores universitarios manifiestan que en sus tiempos libres leen todos los días en un 30%, dos a cuatro veces por semana en igual porcentaje (30%), dos a tres veces por mes 25% y una vez por mes 15%.

5.3.2.3 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia en los tiempos libres

La Tabla Nº 02.1 Nos demuestran resultados frecuentes al tipo de lecturas de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres, con los siguientes resultados: en el décimo año de Básica existen los tres tipos de lectores: frecuentes 73%, ocasionales 15% y no lectores 12%.

Los estudiantes de bachillerato registran la información en el siguiente orden de frecuencia: frecuentes 52%, no lectores 40% y ocasionales 8%. Los universitarios se ubican en el siguiente orden: frecuentes 39%, ocasionales 35% y no lectores 23%. En el sector de los profesores hay más frecuencia de lectores; así los profesores de educación media el 87% leen con frecuencia y el 13% leen ocasionalmente. En los profesores universitarios se aprecia que un 60% leen con frecuencia, 25% son ocasionales y un 15% no lectores.

5.3.2.4 Lecturas de preferencia

En lo que se refiere a la frecuencia de la lectura de obras de interés personal, la **Tabla N° 03**, los resultados sedan en el siguiente orden: los alumnos del décimo año de educación básica, el orden de frecuencia de mayor a menor son: una vez por mes 43%, dos a tres veces por mes 27%, nunca 27% y dos a cuatro veces por semana 4%. En los alumnos del tercer año de Bachillerato lideran los que nunca leen con un 28%, seguido por dos a cuatro veces por semana y dos a tres veces por mes con un 24%, cada alternativa, y en tercer lugar las alternativas de todos los días y una vez por mes con un porcentaje del 12% cada una.

Los estudiantes universitarios no demuestran leer obras de interés personal, los porcentajes lo demuestran: 42% una vez por mes, 26% dos a tres veces por mes, 16% todos los días, 13% dos a cuatro veces por semana y 3% nunca. Los profesores de Educación Media, si leen obras de interés personal los porcentajes lo demuestran: el 53% lo hacen todos los días, el 20% dos a cuatro veces por semana, disminuyendo notablemente los porcentajes que corresponden a las alternativas de dos a tres veces por mes y una vez por mes, con un 13% cada una.

Concluye la información indicando que los profesores universitarios leen con mayor frecuencia obras de interés personal; así el 30% dice todos los días, el mismo porcentaje (30%) lo hacen de dos a cuatro veces por semana; dos a tres veces por mes lo hace un 25% y una vez por mes el 15%.

La Tabla N° 04 Nos representa la frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio, así los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, se ubican en el siguiente orden: dos a cuatro veces por semana 42%, dos a tres veces por mes 27%, todos los días 23% y nunca 8%; en cambio los estudiantes de Bachillerato dicen que todos los días un 56%, dos a cuatro veces por semana 32%, disminuyendo notablemente las otras alternativas que presentan un 4% cada una. Los estudiantes universitarios dicen que leen obras

de interés para el estudio 35% de dos a cuatro veces por semana, todos los días 32%, dos a tres veces por mes 13% y una vez por mes o nunca 10% cada una de las alternativas. En cuanto a los profesores de Educación Media manifiestan el 53% que leen todos los días, una vez por mes el 20%, dos a cuatro veces por semana 13% y dos a tres veces por mes 13%. Finalmente, los profesores universitarios se manifiestan en la siguiente forma: de dos a cuatro veces por semana 35%, dos a tres veces por mes 30%, todos los días 25% y una vez por mes 10%.

Sobre la lectura de publicaciones de periódicas nos hace referencia la **Tabla Nº 05**, de la cual se deduce que todos los sectores lo hacen con mayor o menor frecuencia, que sumados los porcentajes que corresponden a las alternativas: todos los días, de dos a cuatro veces por semana, de dos a cuatro veces por mes y una vez por mes, a cada sector le corresponde un total de: 99% a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, 100% a los estudiantes de Bachillerato, 100% a estudiantes universitarios, 100% a los profesores de Educación Media y 100% a los docentes universitarios.

En lo que se refiere a la frecuencia de la lectura de cómicos, se representa en la **Tabla Nº 06**, de la cual se desprenden los siguientes resultados: en su mayor frecuencia lo hacen los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en un porcentaje del 46% y en menor porcentaje una vez por mes 12% lo hacen dos a cuatro veces por semana. Los estudiantes universitarios en un 35% leen cómicos una vez por mes. Los profesores de Educación Media lo hacen una vez por mes en un 33%, de dos a tres veces por mes en un 27%, de dos a cuatro veces por semana y todos los días en un 20% cada una. Los profesores universitarios lo hacen de dos a tres veces por mes y una vez por mes en igual proporción, es decir un 30% cada una, seguida de todos los días en un 25% y de dos a cuatro veces por semana el 15%.

5.3.2.5 Motivaciones para la lectura

Tabla Nº 07 Motivación por la lectura. La pregunta ha sido contestada de la siguiente manera: en lo que corresponde a los estudiantes del Décimo año de Educación Básica dicen que pocas veces tienen motivación por la lectura (62 %) y muchas veces, únicamente el 38 %. Los alumnos del tercer curso de bachillerato coinciden con los del básico al manifestarse que un 56 % pocas veces se motivan por la lectura; muchas veces dicen un 36 % y siempre el reducido porcentaje del 8 %. Por su parte los estudiantes universitarios pocas veces (52 %) se motivan por la lectura. Los profesores de Educación Media expresan que siempre están motivados por la lectura 67 %, porcentaje que disminuye un poco 65 % cuando se trata de los profesores universitarios.

Las razones para no dedicarse a la lectura están identificadas en la **Tabla Nº 7.1** desglosándose de la siguiente manera:

Estudiantes del Décimo año de Educación Básica

- Entretenimientos 54 %
- No tiene tiempo 23 %
- No es de interés personal 23 %

Estudiantes de Bachillerato:

- Entretenimientos 48 %
- No tiene tiempo 12 %
- No es de interés personal 8 %

En este sector hay un grupo de alumnos (8) que corresponden al 32 % que no contestan.

Estudiantes Universitarios:

- No tiene tiempo 52 %
- Entretenimientos 25 %
- No es de interés personal 23 %

Profesores de Educación Media:

- No tiene tiempo 40 %
- Entretenimientos 40 %
- No es de interés personal 20 %

Profesores Universitarios:

- No tiene tiempo 50 %
- Entretenimientos 25 %
- No es de interés personal 25 %

La Tabla Nº 08, presenta la información referente a las personas que han motivado el interés por la lectura, con los siguientes resultados: en cuanto a los estudiantes de Décimo año de Educación Básica manifiestan que ha sido su madre la que los ha motivado el interés por la lectura, en un porcentaje del 81 %, seguido por sus maestros 58 % luego por el padre de familia 54 % y en cuarto lugar por los familiares. Por su parte los estudiantes del Tercer año de Bachillerato indican que los que más han motivado su interés por la lectura han sido sus maestros en un 72 %, luego la madre de familia 60 %, le sigue el padre 44 % y los familiares 12 %. Los estudiantes universitarios han sido motivados en el siguiente orden de porcentajes: padre 74 %, maestros 68 %, madre 61 %, familiares 19 % y compañeros 10 %. Los profesores han sido motivados por sus padres y maestros en un porcentaje del 60 % de cada uno, seguidos por su madre en un 40 %, sus familiares 27 % y por sus compañeros en un 27 %. Finalmente los profesores

universitarios han sido motivados el interés por la lectura por: compañeros 70 %, maestros 60 %, padre 55 %, madre 50 % y por familiares 10 %.

Las razones para dedicar tiempo a la lectura, están determinadas en la **Tabla Nº 09**, con los siguientes resultados: el sector que corresponde a los estudiantes del Décimo año de Educación Básica dice que dedica el tiempo a la lectura por aprender y capacitarse 65 %, realizar trabajos en clase 58 %, no estar aburrido 38 %, por placer 8 % y por que le obligan 4 %. Así mismo los alumnos del Tercer año de Bachillerato manifiestan que dedican tiempo a la lectura en primer lugar para realizar trabajos en clase 68 %, luego para aprender y capacitarse 64 %, por placer 16 %, para no estar aburrido 12 % y por que le obligan 4 %. Por su parte los estudiantes universitarios expresan que dedican su tiempo a la lectura para aprender y capacitarse 84 %, luego para realizar trabajos en clase 61 %, por placer 29 %, para no estar aburrido 23 % y por que le obligan 3 %. Los profesores de educación media plantean sus razones en el siguiente orden: aprender y capacitarse 93 %, realizar trabajos en clase 60 %, por placer 33 %, no estar aburrido 7 % y por que le obligan 7 %. Concluye la información con los docentes universitarios, quienes emiten sus criterios de la siguiente manera: 80 % lo hacen por aprender y capacitarse, 30 % para realizar trabajos en clase, 20 % por placer y 10 % por no estar aburrido.

La Tabla Nº 9.1 Se refiere al tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía; así tenemos que los estudiantes de Décimo año Educación Básica en cuanto leen libros por su propia voluntad lo hacen menos de media hora en 77 %, libros de clase leen de una a tres horas un 50 %, los diarios leen menos de una hora en 69 %, las revistas leen menos de una hora el 62 % y las tiras cómicas menos de una hora el 54 %. Los alumnos del Tercer año de Bachillerato leen libros por su propia voluntad el 72 % en un tiempo de menos de una hora, los libros de clase son leídos de una a tres horas por un 68 %, los diarios son leídos menos de

una hora en un 80 %, las revistas en un mismo tiempo por el 84 % y las tiras cómicas en tiempo similar en un 84 %.

Los estudiantes universitarios leen menos de una hora libros por su voluntad el 68 %, los libros de clase leen menos de una hora el 45 %, los diarios leen menos de una hora el 81 %, las revistas leen menos de una hora el 58 %, los cómicos, menos de una hora el 71 %. En cuanto a los docentes del nivel medio leen por su propia voluntad menos de una hora el 40 %, de una a tres horas 40 %, y más de tres horas el 20 %; los libros de clase son leídos de una a tres horas por el 60 %, los diarios menos de una hora por el 100 %, las revistas menos de una hora por el 93 % y los cómicos menos de una hora el 87 %. Los docentes universitarios expresan que leen libros por su voluntad menos de una hora 40 %, de una a tres horas 50 %; libros de clase de una a tres horas 40 %, menos de una hora 35 %; los diarios menos de una hora 80 %, las revistas, así mismo el 80 % y los cómicos, menos de una hora el 90 %.

Respecto al número de libros que son leídos en un año los resultados se presentan en la **Tabla Nº 9.2** en donde los estudiantes del Décimo año de Educación Básica manifiestan que leen de uno a tres 38 % y de cuatro a seis 62 %; los estudiantes del Tercer año de Bachillerato informan que de uno a tres 24 %; de cuatro a seis el 36 % y no contestan el 40 %. Por su parte los estudiantes universitarios presentan más alternativas de respuesta en el sentido que de uno a tres libros leen el 10 %, de cuatro a seis el 42 %, diez o más el 32 %, es halagador y no contestan el 36 %.

Los profesores de educación media parece que responden con mayor veracidad en cuanto manifiestan que de uno a tres libros leen el 73 % y de cuatro a seis el 27 %. De igual forma, el criterio de los estudiantes universitarios cuando opinan que de uno tres libros son leídos por el 40 %, de a cuatro a seis el 25 % y de siete a nueve por el 35 %.

5.3.2.6 Tenencia de biblioteca personal

Una biblioteca en el lugar donde se obtiene ordenadamente un considerable número de libros para la lectura. Sobre este particular la **Tabla Nº 10**, nos presenta datos sobre la tenencia de biblioteca en el lugar de los investigados. Así de los 26 estudiantes investigados del décimo año de educación Básica 20 que corresponde al 77 % manifiestan que si poseen biblioteca, mientras seis que representan el 26 % dicen que no. El segundo sector representado por 25 alumnos del Tercer año de Bachillerato 17 que corresponden al 68 % dicen que si tienen biblioteca, y los 8 alumnos que representan el 32 % dicen que no tienen biblioteca.

Por su parte los estudiantes universitarios el 84 % contestan afirmativamente mientras que el 36 % restante dicen que no. Los profesores de educación media todos tienen biblioteca (100 %). Los profesores universitarios en un número de 20 encuestados, de los cuales 17 de ellos que representan el 85 % dicen que tienen biblioteca y 3 de ellos que representan el 15 %, dicen que no tienen biblioteca.

Tabla Nº 11 No se puede determinar cual es el mínimo de número de libros para catalogar como una biblioteca, sin embargo, de acuerdo a las alternativas planteadas en la encuesta, los diferentes sectores responden de la siguiente manera: en cuanto a los alumnos del Décimo año de Educación Básica el 65 % que responde a la frecuencia de 17 alumnos encuestados manifiestan que en sus bibliotecas existen 50 o más libros; entre 11 a 20 libros responden el 8 %; entre 21 a 30 libros contestan el 8 %, entre 31 y 40 libros dicen el 8 %, de 41 a 50 libros responden el 8 % y en porcentaje mínimo del 4 %, expresan tener de 1 a 10 libros en su biblioteca.

El segundo sector investigado corresponde a los alumnos del Tercer año de Bachillerato quienes emiten las siguientes respuestas: el 40 % indica tener 50 o más libros en su biblioteca, el 16 % tiene un número de obras que va de 21 a 30 libros, entre 31 a 40 y 41 a 50 libros responden en un porcentaje del 4 % cada uno; novedad en este sector es aquella de 9 estudiantes que representan el porcentaje del 36 %, dándonos a entender que no es importante la pregunta, no conocen lo

que es una biblioteca o no saben cuantos libros tienen. En lo que corresponde a los estudiantes universitarios, el fenómeno es el mismo: el 23 % de los encuestados no contestan la pregunta; por lo demás, en orden descendente los porcentajes son los siguientes: el 52 % manifiestan poseer de 50 a más libros, el 13 % tienen de 21 a 30 libros, el 10 % tienen de 41 a 50 libros y el 3 % de 1 a 10 libros.

Los profesores de Educación Media concretan su respuesta en un porcentaje del 87 % en el sentido de que en su biblioteca existen 50 o más libros, el 7 % dicen que poseen de 41 a 50 libros y finalmente no contestan el 7 %. Concluyen la información con los profesores universitarios quienes en porcentaje del 5 % manifiestan poseer en su biblioteca de 21 a 30, de 31 a 40 y de 41 a 50 libros. No contestan el 35 %.

5.3.2.7 Adquisición de libros

Los datos referentes a la bibliografía adquirida están representados en la **Tabla Nº 12**, la misma que nos presenta los siguientes resultados: los estudiantes del Décimo año de Educación Básica afirman que han adquirido textos para estudios un 65 %, obras de referencia 58 %, obras literarias 58 %, publicaciones periódicas 35 % y libros especializados 27 %. Así mismo los estudiantes del Tercer año de Bachillerato manifiestan que han adquirido textos para estudios el 60 %, seguidos por obras de referencia el 56 %, obras literarias 52 %, publicaciones periódicas 28 % y libros especializados 24 %. Por su parte los estudiantes universitarios en el mayor porcentaje 84 % han adquirido obras de referencia; en segundo lugar en un porcentaje del 77 % han adquirido textos para estudios, en tercer lugar están las obras adquiridas con el carácter de literarias 71 %, le siguen los libros especializados 55 % y finalmente las publicaciones periódicas 39 %. Importante la información proporcionada por los docentes de educación media en cuanto manifiestan han adquirido textos para estudios un 100 %, obras de referencia 87 %, libros especializados 80 %, obras literarias 67 % y proporciones periódicas 47 %. Los profesores universitarios informan que la bibliografía adquirida es de toda índole, así lo demuestran los porcentajes que transcribimos a continuación: textos

para estudio 45 %, tratados y libros especializados, obras de referencia y obras literarias en un porcentaje del 40 % cada una y publicaciones periódicas 25 %.

5.3.2.8 Frecuencia de las visitas a la biblioteca

En cuanto a la frecuencia de visitas a la biblioteca, todas las alternativas tienen su respuesta de acuerdo a los resultados que se anotan en la **Tabla Nº 13** los que detallamos a continuación, ocupando en orden descendente los siguientes porcentajes: los alumnos del Décimo año de Educación Básica dicen que de dos a tres veces por mes 38 %, una vez por mes 31 %, dos a cuatro veces por semana 23 %, todos los días 4 % y nunca 4 %.

Los estudiantes del Tercer año de Bachillerato en el mismo orden responden: dos a tres veces por mes 36 %, una vez por mes 36 %, dos a cuatro veces por semana 20 % y nunca 8 %. Los estudiantes universitarios registran los siguientes porcentajes: dos a cuatro veces por semana 39 %, dos a tres veces por mes 29 %, una vez por mes 16 %, nunca 10 % y todos los días 6 %. Los profesores de educación media se manifiestan así: una vez por mes 40 %, todos los días 33 %, dos a tres veces por mes 20 % y dos a cuatro veces por semana 7 %. Los profesores universitarios visitan la biblioteca con las siguientes frecuencias: dos a tres veces por mes 40 %, todos los días 25 %, dos a cuatro veces por semana 25 % y una vez por mes 10 %.

Tabla Nº 14 Finalidad de la visita a la biblioteca. En este aspecto los alumnos de Décimo año de Educación Básica proporcionan la siguiente información: para consultar el 92 %, para hacer deberes y trabajos 77 %, ampliar conocimientos 19 % y lectura recreativa 12 %. En cuanto a los alumnos de Tercer año de Bachillerato la realidad es como sigue: visitan la biblioteca por consulta 92 %, para hacer deberes y trabajos 52 %, ampliar conocimientos 16 % y lectura recreativa 8 %.

Los estudiantes universitarios lo hacen en los siguientes porcentajes: por consulta 90 %, hacer trabajos y deberes 84 %, ampliar conocimientos 42 %, solicitar libros para domicilio 29 % y lectura recreativa 19 %. Los profesores de educación media dicen que visitan la biblioteca por consulta 93 %, ampliar conocimientos 47 % y por lectura recreativa, hacer trabajos y deberes y solicitar libros para domicilio en un porcentaje del 27 %, cada una de las alternativas. Los docentes universitarios visitan la biblioteca por ampliar conocimientos 45 %, consulta 35 %, lectura recreativa 15 % y solicitar libros para domicilio 10 %.

5.3.2.8 Autovaloración de las destrezas lectoras

Los datos relacionados con las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora se puntualizan en la **Tabla Nº 15**, en la cual los alumnos del Décimo año de Educación Básica priorizan sus destrezas de mayor a menor porcentaje: incrementar vocabulario 85 %, extraer ideas principales y secundarias 62 %, mejorar la ortografía 54 %, capacidad de análisis y de síntesis 15 %, utilizar sinónimos y antónimos 12 % y predecir significado del texto 12 %. Los alumnos del Tercer año de Bachillerato, han desarrollado en mayor grado las destrezas enumeradas en la tabla así: incrementar el vocabulario 84 %, mejorar la ortografía 76 %, extraer ideas principales y secundarias 64 %, capacidad de análisis y síntesis 52 %, utilizar sinónimos y antónimos 24 % y predecir el significado del texto 24 %.

Mayor desarrollo de destrezas demuestran los estudiantes universitarios cuando en sus datos dicen que: incrementan el vocabulario 84 %, extraen ideas principales y secundarias 65 %, mejoran la ortografía 65 %, capacidad de análisis y de síntesis 48 %, predecir significado del texto 45 % y utilizar sinónimos y antónimos 39 %.

Las destrezas alcanzadas por los profesores de educación media son mayores: incrementan el vocabulario 100 %, capacidad de análisis y de síntesis 80 %, mejorar la ortografía 73 %, extraer ideas principales y secundarias 67 %, predecir el significado del texto 67 % y utilizar sinónimos y antónimos 47 %. Los profesores

universitarios dicen: incrementar el vocabulario 85 %, extraer ideas principales y secundarias 75 %, capacidad de análisis y de síntesis 75 %, mejorar la ortografía 65 %, utilizar sinónimos y antónimos 45 % y predecir significado del texto 30 %.

La Tabla Nº 15.1 Hace relación al número de páginas que leen en una hora, obteniéndose los siguientes resultados: los alumnos del Décimo año de Educación Básica leen de 1 a 15 páginas el 50 %, de 16 a 30 páginas el 35 %, de 31 a 45 páginas el 4 % y 46 y más páginas el 4 %. Existe un buen sector de este grupo (46 %) que no contestan la pregunta. Los alumnos del Tercer año de Bachillerato responden: de 1 a 15 páginas leen el 36 %, de 16 a 30 páginas leen el 32 %, de 46 y más páginas leen el 24 % y no contestan el 8 %.

Los estudiantes universitarios dicen que leen de 1 a 15 páginas el 32 %, de 16 a 30 páginas 29 %, de 46 y más páginas leen el 13 %, de 31 a 45 páginas leen el 3 % no contestan el 23 %. Los profesores de educación media leen de 1 a 15 páginas el 53 %, de 16 a 30 páginas leen 20 %, de 46 y más páginas leen 13 % y no contestan el 13 %. El último sector de la tabla informa que de 1 a 16 páginas leen un 40 %, de 16 a 30 páginas leen 35 %, y de 31 a 45 páginas leen un 5 %. No contestan un 20 %.

5.3.3 La lectura y el uso de la Internet

Importante tratar a partir del literal B2 sobre la lectura y el uso de Internet, conjunto que se define como la red de redes, por supuesto la red más grande del mundo.

5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

Sobre aquello analizaremos la información que consta en la **Tabla Nº 16** que trata exclusivamente sobre el nivel de destrezas en el manejo de la Internet. De esta manera los encuestados ubican la escala en orden descendente con los siguientes porcentajes:

Alumnos del décimo año de Educación Básica	Alumnos de Bachillerato	Alumnos universitarios	Profesores de educación media	Profesores universitarios
Bueno 50 %	Bueno 44 %	Bueno 52 %	Bueno 47 %	Bueno 45 %
Muy bueno 27 %	Muy bueno 44 %	Muy bueno 35 %	Ninguno 27 %	Muy bueno 45 %
Regular 15 %	Regular 12 %	Regular 13 %	Regular 20 %	Regular 10 %
Ninguno 8 %				

De esta manera se puede apreciar que las categorías que prevalecen en todos los sectores es de Bueno, Muy bueno y Regular.

5.3.3.2 Facilidades para acceder a la Internet

Sobre los lugares en donde ingresan a la Internet con mayor facilidad, según nos explica la **Tabla Nº 17**, es: alumnos del Décimo año de Educación Básica, en un cyber 81 %, en el colegio 12 %, y en su domicilio 8 %. Los alumnos de Tercer año de Bachillerato dicen que en un cyber el 92 %, en su domicilio el 4 % y en el colegio el 4 %.

Los estudiantes universitarios manifiestan que en un cyber 71 %, en la universidad 32 %, en su domicilio 16 % y en el colegio 10 %. Los docentes de educación media lo hacen con mayor facilidad en su domicilio 33 %, en un cyber 20 %, en el colegio y universidad en un 7 % cada una. Los profesores universitarios lo hacen en la universidad un 40 %, en su domicilio 35 %, en un cyber 30 % y en el colegio 5 %.

5.3.3.3 Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio

La Tabla Nº 18, Se refiere a la frecuencia de ingreso a la Internet, cuyos datos se manifiestan de la siguiente forma: Los alumnos del décimo año de básica, señalan que los hacen dos a tres veces por mes 38%, dos a cuatro veces por semana 35%, una ves por mes 12%, todos los días 8% y nunca lo hacen 8%.

Los estudiantes del tercer año de bachillerato lo hacen dos a cuatro veces por semana 40%, dos a tres veces por mes 40% y una vez por mes 20%. Los estudiantes universitarios indican que la mayor frecuencia con que ingresan al Internet corresponde al porcentaje del 48%, seguidos por: dos a cuatro veces por semana 35%, todos los días 10%, y una vez por mes 6%. En cuanto a los profesores de educación media la mayor frecuencia se relaciona con la alternativa, nunca 33%, seguida por dos a tres veces por mes 27%, todos los días 20%, una vez por mes 13% y dos a cuatro veces por semana 7%. Los profesores universitarios indican que la mayor frecuencia de ingreso a la Internet corresponde al 50%, en cuanto se trata de la alternativa dos a cuatro veces por semana, seguida por dos a tres veces por mes con un 30%, todos los días 15% y una vez por mes 5%.

5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas por Internet

Según la **Tabla Nº 19**, el tiempo dedicado a la Internet es como sigue: los estudiantes del décimo año de básica, dos horas a la semana 54%, una hora diaria 38% y más de tres horas a la semana 8%. Los estudiantes de tercer año de bachillerato manifiestan que el tiempo dedicado a la Internet va en el siguiente orden: dos horas por semana 48%, más de tres horas a la semana 28%, y una hora diaria 24%. Los estudiantes universitarios dicen que dedican dos horas a la semana 48%, una hora diaria 26%, y más de tres horas a la semana 26%. Los profesores de educación media ubican su tiempo dedicado a la Internet en el siguiente orden: una hora diaria 60%, dos horas a la semana 27% y más de tres horas a la semana 13%. El último sector investigado corresponde a los profesores universitarios, quienes determinan que su tiempo dedicado a la Internet es: dos horas a la semana 50%, más de tres horas a la semana 30% y una hora diaria 20%.

5.3.3.5 Utilidad de la Internet

Tabla Nº 20 En lo que respecta a los alumnos del décimo año de educación básica los mayores porcentajes son: buscar información teórica científica 73%, chatear 31%, hacer amigos 27% y enviar y recibir correo electrónico 23%. Los

mayores porcentajes que corresponde a los alumnos de tercer curso de bachillerato son: buscar información teórico científica 96%, chatear 36% , enviar y recibir correo electrónico 28% y hacer amigos 24%. Los alumnos universitarios dicen; buscar información teórico científica 94%, chatear 65%, enviar y recibir correo electrónico 58% y hacer amigos 29%. Los maestros de educación media expresan: buscar información teórico científica 67%, enviar y recibir correo electrónico 40% y hacer amigos 13%. Los docentes universitarios informan que la finalidad del uso a la Internet es por: buscar información teórico científica 90%, enviar y recibir correo electrónico 80% y chatear 20%.

5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la Internet

De acuerdo a la **Tabla Nº 21**, Los temas consultados con mayor frecuencia en la Internet son para los alumnos del décimo año de educación básica: asignaturas de estudio 92%, valores de desarrollo personales 19%, contenidos científicos 15%, prensa y noticieros 15%. Los estudiantes de tercer año de bachillerato dicen: asignaturas de estudio 92%, contenidos científicos 56%, prensa y noticieros 20%, valores de desarrollo personales 16% y política y economía 12% cada una. Los estudiantes universitarios consultan más según lo demuestra los siguientes porcentajes; asignaturas de estudio 94%, contenidos científicos 55%, economía 42%, política 39%, prensa y noticieros 39% y valores de desarrollo personales 23%. Los profesores de colegio sitúan así sus porcentajes: asignaturas de estudio 53%, contenidos científicos 47%, valores de desarrollo personales 40%, economía 33%, política 27%, y prensa y noticieros 27%.

Los profesores universitarios manifiestan: asignaturas de estudio 65%, contenidos científicos 65%, avalores de desarrollo personal 45%, prensa y noticieros 30%, economía 15%, otros 15% y política 10%.

5.4 ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios

La Tabla Nº 22 Establece la relación de variables tiempo dedicado a la lectura en relación al ciclo de estudios, en nuestro caso entre los alumnos del décimo año de educación básica y los alumnos de tercer año de bachillerato.

La relación es la siguiente: Los alumnos del décimo año de educación básica el 81% dedican media hora a la lectura, en tanto a los de tercer año de bachillerato únicamente lo hacen el 64%. Por lo tanto, son los alumnos de básica que leen con mayor frecuencia por el espacio de media hora. Al tomar el tiempo de una hora los del básico lo hacen el 15%, mientras que los del bachillerato lo hacen el 28%. Consecuentemente el porcentaje es mayor en este nivel de estudio.

El tiempo de dos horas es realmente mínimo el tiempo, pues los alumnos del décimo año de educación básica lo hacen el 4% y los alumnos del diversificado el 8%.

5.4.2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios

De idéntica forma, la frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudios, está representada en la **Tabla Nº 23**, de la cual se desprenden las siguientes relaciones: todos los días leen los alumnos del décimo año de educación básica en un porcentaje de 31%, en cambio los estudiantes del tercer año de bachillerato leen todos los días en un porcentaje de 16%. En este sentido con mayor frecuencia leen todos los días, los alumnos del décimo año de educación básica. De dos a cuatro veces por semana los alumnos del básico lo hacen en un 42%, a diferencia de los alumnos del bachillerato lo hacen el 36% derivándose que mayormente leen los alumnos del décimo año de educación básica. Dos a tres veces por mes a los alumnos de la educación básica lo hacen en un 15%, en cambio los alumnos del tercer año de bachillerato lo hacen en un 8%. La diferencia en esta alternativa es bastante significativa. La alternativa una vez por mes la frecuencia para el primer grupo de estudiantes corresponde el 12% y para el segundo grupo es el 24%. La última alternativa (Nunca), los alumnos del décimo año de educación básica no tienen el porcentaje alguno, en cambio los alumnos del tercer año de bachillerato presentan el 16%.

Este último resultado, afianza las afirmaciones anteriores.

5.4.3 Tipo de obras y ciclo de estudio

Para concluir con el presente análisis de los resultados es conveniente saber las razones que inducen al alumno a la lectura, por cuyo motivo analizamos los porcentajes puntualizados en la **Tabla Nº 24**, lo cual nos permitirá relacionar la posición tanto de los alumnos del décimo año de educación básica frente a la posición de los alumnos del tercer año de bachillerato.

En este sentido los alumnos del décimo año de básica, manifiestan: para aprender 38%, y los del bachillerato 39%. Aquí la diferencia es mínima, por lo que la razón es igual para los dos sectores estudiantiles. En cuanto la alternativa realizan trabajos en clase existe una diferencia poco significativa cuando el primer grupo de alumnos presenta un 33% y el segundo un 41%. La siguiente alternativa que señala como razón, para no estar aburrido, si hay diferencia por cuanto los estudiantes de educación básica presentan un 22% y los estudiantes del bachillerato un 7%. En la alternativa por placer, la diferencia resulta a la inversa, por que el porcentaje que corresponde a los alumnos del décimo año de educación básica es del 4% y el 10% para los alumnos del tercer año de bachillerato. Finalmente existe similitud al señalar que la razón para dedicar tiempo a la lectura es porque me obligan, correspondiéndoles el porcentaje del 2% para cada uno de los sectores estudiantiles.

5.5 CONCLUSIONES

Presentada la realidad sobre la lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, los datos estadísticos expresados en términos de porcentajes, nos permiten plantear las siguientes conclusiones:

- ❖ El marco teórico conceptual sobre la lectura como medio de aprendizaje es insuficiente en todos los sectores de la población investigada.

- ❖ No hay tiempo exclusivo para la lectura, varía de acuerdo a sus conveniencias tomando en cuenta que todos estos espacios son muy reducidos y en una frecuencia de dos a cuatro veces por semana en unos casos, y en otras frecuencias de dos a tres veces por mes, lo cual consideramos realmente que muy poco tiempo dedican a la lectura.
- ❖ Un porcentaje muy significativo representa el tipo de lectores ocasionales, lo cual demuestra que no hay el hábito de leer permanentemente.
- ❖ Una de las razones para no dedicarse a la lectura, es aquella que no disponen de tiempo.
- ❖ El tiempo que emplean en la práctica lectora es para cumplir tareas en el caso de los estudiantes y aprender, y para capacitarse en el caso de los docentes.
- ❖ Existe un buen porcentaje de informantes que en algunas preguntas no consignan su respuesta demostrando cierta apatía y falta de seriedad al responder el cuestionario de la encuesta.
- ❖ No hay claridad en los encuestados en cuanto tienen que determinar el número de obras que integran su biblioteca, desde 1 hasta 3000 libros.
- ❖ En cuanto a la biblioteca adquirida la mayor parte de personas adquieren libros para estudios y publicaciones periódicas en mayor porcentaje.
- ❖ En cuanto a la lectura y el uso de Internet los informantes opinan que el nivel de destrezas es bueno y que el lugar de ingreso lo hacen con mayor facilidad en un cyber, generalmente por espacio de media hora.
- ❖ La finalidad del uso de la Internet es múltiple desde chatear, hasta hacer amigos.

- ❖ En relación al ciclo de estudios existe notable diferencia entre los estudiantes del décimo año de Educación Básica y los alumnos del tercer curso de bachillerato en lo que se refiere en el tiempo dedicado a la lectura, frecuencia de la práctica lectora y razones para dedicar tiempo a la lectura.
- ❖ Los entrevistados tienen claro lo que significa la práctica lectora, su importancia, sin embargo no están en capacidad de demostrar las destrezas básicas logradas, expresando finalmente que en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre - La Dolorosa” hace falta implementar acciones educativas para promover la práctica lectora, con la participación de autoridades, docentes administrativos, alumnos y padres de familia, acciones a cumplirse en un tiempo inmediato, implementadas como política institucional.
- ❖ De acuerdo a la información proporcionada por los docentes en sus niveles medio y superior, hay una falta de motivación hacia la lectura pues existen porcentajes significativos que manifiestan no tener tiempo para la lectura, no es de interés personal o prefieren otros entretenimientos.
- ❖ Los maestros de Educación Media y Superior no tienen hábitos de lectura y con ello, falencias, dificultades y limitaciones para desarrollar las capacidades de análisis síntesis, juicio crítico y creativo.

5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. TITULO DEL PROYECTO

“Formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre – La Dolorosa, de la ciudad de Loja, año lectivo 2005-2006”

2. ANTECEDENTES

Con el afán de avanzar en el mejoramiento de la educación, calidad y en la dinámica de crecimiento institucional, es importante proponer la planificación, ejecución y evaluación de una propuesta de mejoramiento educativo para la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los maestros y estudiantes con el objeto de potenciar su aprendizaje.

La propuesta de mejoramiento educativo responde a determinados cuestionamientos como origen del problema, causas, efectos y gestión institucional para resolver el problema.

El problema se presenta en el momento en que exista una desmotivación por la lectura, siendo sus causas el demasiado tiempo dedicado a la televisión, el desconocimiento de procesos y la falta de prácticas lectoras en el aula y fuera de aula. Los efectos inmediatos son el bajo rendimiento, confusión de ideas, incompreensión de contenidos, bajas calificaciones, mensajes equivocados y vicios de entropía.

Por parte de la Unidad Educativa Fiscomicional Vicente Anda Aguirre-La Dolorosa, todos los años viene realizando charlas, conversativos, libro leído, murales, concursos y más para acrecentar el hábito de la lectura.

En esta perspectiva, el autor de la propuesta Padre Alcívar Chávez conciente de su misión evangelizadora, en su calidad de egresado en su calidad de Ciencias Humanas y Religiosas propone a las autoridades del establecimiento la ejecución del seminario-taller sobre “comprensión e interpretación de la lectora”, evento que se realizará con los profesores de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con el respaldo de las autoridades del establecimiento, para que en oportunidad inmediata el seminario-taller sea reproducido a los demás estamentos de la institución.

3. FINALIDAD

Partimos de la visión institucional, para determinar lo que queremos lograr a largo plazo. Este resultado estará reflejado en la calidad de ser humano que forma la institución; por lo que nuestra aspiración es formar personas capaces, auténticas y permanentes triunfadores, sustentada en el desarrollo de valores, comprometidos con el desarrollo de una sociedad justa y equilibrada, bajo los principios de un humanismo cristiano, con la aplicación de la filosofía y política educativa para formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Al amparo de las disposiciones legales la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre “La Dolorosa” viene funcionando con identidad propia para promover la educación integral de la persona, desde una concepción cristiana del hombre del mundo y de la vida, por eso tiene como objetivo fundamental educar cristianamente a la juventud, considerando al ser humano como:

- ✚ Un ser racional corpóreo-espiritual trascendente, creado a imagen y semejanza de Dios.

- ✚ Un ser privilegiado, en relación profunda y armoniosa consigo mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.

✚ Un ser dinámico, inmerso en una sociedad fundamentada en la dignidad de la persona, la justicia, la libertad, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el amor y la paz.

Una de las razones que justifican la realización del evento académico es la exigencia por conocer las acciones y estrategias que debemos implementar para obtener un conocimiento amplio y objetivo de la lectura como medio de aprendizaje.

En última instancia la propuesta se justifica en la necesidad de formar y fortalecer los hábitos y destrezas lectoras en estudiantes y maestros de la institución.

4. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre “La Dolorosa” es una institución educativa decana de la educación católica de la región sur del Ecuador, que se destaca por su alto desarrollo pedagógico, científico, humanístico y cristiano, al servicio de los diversos sectores de la población.

Esta institución se creó como colegio Particular “La Dolorosa” por decisión de Monseñor Nicanor Roberto Aguirre, Obispo de Loja, en 1940, siendo su primer Rector el Dr. Francisco Valdivieso Samaniego.

Posteriormente se suscitan hechos importantes como los siguientes:

- El 11 de Octubre de 1962 se funda el Colegio Nocturno de Loja.
- El 29 de Junio de 1973, siendo presidente de la República el General Guillermo Rodríguez Lara, declara fiscomisional al colegio nocturno de Loja, el mismo que en adelante se llamará “Vicente Anda Aguirre”.

- En 1983 se crea la Escuela Particular Vespertina La Dolorosa, con monseñor Ángel Rogelio Loaiza.
- En 1987 se crea el Primer Año de Educación Básica, completando la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

Actualmente, La Unidad Educativa Fiscomisional Vicente Anda Aguirre - La Dolorosa, funciona con las secciones diurna y nocturna con 200 docentes y 2630 estudiantes.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Analizar el proceso de la lectura como medio de aprendizaje para lograr la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre - La Dolorosa.
- Determinar los tipos de comprensión lectora y ejercitar mediante ejercicios, a fin de obtener una visión clara y objetiva de la importancia de la lectura como medio de aprendizaje.
- Alcanzará destrezas sobre las categorías de decodificación lectora.
- Aplicar los conocimientos lectores en la vida diaria y en convivir en sociedad

6. RESULTADOS ESPERADOS

Luego de la realización del Seminario-Taller, los alumnos demostrarán capacidad para comprender e interpretar la lectura, diferenciar los tipos y habilidades lectoras, así como la decodificación

lectora en sus diversa categorías, mediante el estudio de los siguientes contenidos:

- Comprensión e interpretación lectora.
- Interpretación correcta de las Unidades Lingüísticas
- Tipos de Comprensión lectora
- Habilidad Decodificadora o Capacidad Lectora
- Decodificación Lectora.
 - Decodificación Primaria.
 - Decodificación Secundaria.
 - Decodificación Terciaria.
 - Decodificación Meta semántica.

7. ACTIVIDADES

7.1 Planificación del Seminario-Taller.

7.2 Prever Recursos.

7.3 Elaboración, publicación y multiplicación de documentos.

7.4 Notificación a los participantes del Seminario-Taller.

7.5 Actividad inicial de integración y motivación del evento.

7.6 Desarrollo del evento en el tiempo previsto.

7.7 Versiones Plenarias.

7.8 Evaluación: puntualidad, participación individual y grupal, aportes.

7.9 Análisis de resultados.

7.10 Compromisos (Los participantes son multiplicadores del evento).

8. FACTIBILIDAD

Los aspectos fundamentales que posibilitan la ejecución del proyecto son de orden interno y externo.

Entre los primeros se citan: la capacidad intelectual y de preparación académica del investigador que posee los conocimientos necesarios su relación a las posibilidades de obtención de datos y su procesamiento, con la intervención del recurso humano.

Entre los aspectos de orden externo están la relación del investigador con el problema escogido, las posibles limitaciones e inconvenientes que se encontrará en el lapso de la investigación, los presupuestos y la influencia de la Universidad Técnica Particular de Loja en cuanto a la ejecución del programa de graduación de egresados y sus diversas instancias de formación académica.

9. PRESUPUESTO

El detalle de gastos es el siguiente:

N.	CANTIDAD	MATERIAL	V/Unitario	V/Total
1	2	lápices	0.50	1.00
2	1	borrador	0.50	0.50
3	2	esferográficos	0.50	1.00
4	1	cuaderno Catedrático	2.00	2.00
5	1	calculadora de bolsillo	10.00	10.00
6	1	regla	1.00	1.00
7	1	evidenciador	2.00	2.00
8	2	Resmas hojas de papel bond A4	4.50	9.00
9	4	diskets	0.75	3.00
10	1	disco gravable CD	1.00	1.00
11	6 h	alquiler de computadora	10.00	60.00
12	-	alquiler de infocus	-	30.00
13	-	publicación de documentos	50.00	50.00
14	-	pago de facilitador	200.00	200.00
15	60	certificados de asistencia	1.00	60.00
16	120	refrigerios	1.00	120.00
17	-	imprevistos	100.00	100.00
			TOTAL	650.50

10. FINANCIAMIENTO

El 50% de recursos se propiciará desde la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre – La Dolorosa y el otro 50% se obtendrá mediante autogestión entre entidades auspiciantes (empresas) y contribución de padres de familia.

11. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO		MAYO/2006				JUNIO/2006				
	MESES	SEMANAS	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	
1. Planificación del evento			■	■							
2. Previsión de Recursos					■	■					
3. Publicación del Documento							■	■	■		
4. Notificación a participantes							■	■	■		
5. Sesión preparatoria							■	■	■		
6. Desarrollo del evento									■	■	
7. Compromisos										■	■
8. Sesión de clausura											■

Nota. :

1. El Seminario-Taller se realizará los días miércoles 28, jueves 29 y viernes 30 de junio del 2006, según el calendario académico.
2. Actuarán como facilitadores los siguientes maestros:
 Dr. Galo Guerrero Jiménez
 Mg. Dalton Herrera, y;
 Dr. Alonso Guamàn

12. BIBLIOGRAFIA DEL PROYECTO

- ❖ CARBONELL, R., Lectura Rápida, Método completo de lectura veloz y comprensiva, edic. especial, Edit. EDAF, SA., Bogotá – Colombia, 1999.
- ❖ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Edic. Paulinas, Madrid-España.1990.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Guía Práctica para las Escuelas Unitarias y Uní docentes, Edit. ESTADES S.A., Madrid-España.
- ❖ PETIT, Michele. “Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura” México: Fondo de Cultura económica, 1999.
- ❖ ROJAS BASURTO, Blanca Estela. “Hábitos de lectura en el Colegio de la Ciudad de México” México: El autor, 2000.
- ❖ UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, Escuela de Ciencias de la Educación, Programa de Graduación para Egresados, Guía Didáctica elaborado por Mariana Buele y Javier Chamba, Loja – Ecuador 2005.

ANEXO

DESARROLLO DE CONTENIDOS DEL SEMINARIO TALLER

LECTURA CIENTÍFICA

(Lectoescritura, Colegio Calasanz, Cúcuta, Colombia. 1999)

1. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN LECTORA

Un libro:

“Abierto, es un cerebro que habla;
Cerrado, un amigo que espera;
Olvidado, un alma que perdona;
Destruído, un corazón que llora”
(Proverbio árabe)

LEER ES UN PROCESO COORDINADO DE LOS OJOS Y LA MENTE.

Actividad Mental

Comprender
Interpretar
Analizar
Reconocer
Criticar
Reaccionar
Aplicar
Relacionar
Crear

Actividad visual

Ver las imágenes de las palabras con
rapidez, amplitud, ritmo y seguridad

Procesos para llegar a una lectura dinámica

Leer es un proceso que comprende dos áreas: una visual y otra mental. La primera parte, la percepción visual es la función de ver o tomar la fotografía de las palabras, como imágenes. Si al leer los ojos trabajan mal (que es lo frecuente, por la deficiente enseñanza de la lectura) La mente trabajará con deficiencia.

Mejorar el trabajo de los ojos en la lectura consisten lograr:

Una percepción rápida: esto quiere decir que los ojos vean más imágenes de palabras, en menos tiempo.

Una percepción amplia: es decir que en cada golpe de vista o fijación, se perciban grupos de palabras y no palabras por palabra.

Una percepción rítmica: significa que los ojos deben llevar un ritmo en la lectura; un movimiento de avance, sin regresar a ver repetidamente.

Una percepción segura: o sea identificar las imágenes de las palabras tal como son; no cambiarlas, ni confundirlas con otras parecidas.

La segunda parte del proceso de leer es el trabajo mental. En el acto de leer, la mente debe realizar variadas e interesantes actividades:

“Comprender es descubrir Cuál es el mensaje”

“Interpretar es descubrir Qué significa el mensaje”

La lectura es un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo. Comienza en nivel perceptivo y termina en un nivel conceptual. La decodificación lectora se puede definir como el proceso de extraer la suficiente información semántica se hace presente en la conciencia. La decodificación de la lectura, pues, estaría formada por el aspecto visual y el aspecto fonológico, integrando ambos aspectos al componente perceptivo de las palabras.

Una correcta decodificación lectora es previa a la comprensión lectora, a cual puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y la intencionalidad del autor al escribirlo. Alcanzar este objetivo supone la ejercitación de una serie de habilidades previas tales como:

HABILIDAD DECODIFICADORA O CAPACIDAD LECTORA

Mediante la cual el estudiante transforma los signos gráficos (grafemas) en unidades lingüísticas significativas, así como los signos metalingüísticos (puntos, comas, interrogaciones, comillas, subrayados, tipografía y demás) que contribuyan a dotar de significación al contenido gráfico.

EJERCICIO UNO: Describir el mensaje de una lectura (Taller Nº 1)

2. INTERPRETACIÓN CORRECTA DE LAS UNIDADES LINGÜÍSTICAS.

A través de los procesos de simbolización por los que se dota del significado que realmente les corresponde y que constituyen el dominio de la lengua que se posee.

Junto a la habilidad decodificadora y la interpretación lingüística adecuada, es necesario un mecanismo cognitivo en el que interviene la memoria, el procesamiento de la información y de otras funciones intelectuales tales como el análisis, síntesis y el razonamiento.

Para que los alumnos hagan una lectura comprensiva y se pueda encontrar el significado de un texto se requiere:

- Hacer una primera lectura del texto (lectura explorativa o de sondeo) que permite detectar el grado de dificultad.

- Re-leer, con mayor detenimiento, el título y el subtítulo, y, además, fijarse si el escrito está forma por párrafos, capítulos unidades y demás.
- Buscar en el diccionario las palabras cuyo significado sea desconocido.
- Re-leer todo el texto subrayando la(s) oración (es) que contiene(n) la(s) idea(s), principal(es) y encerrando en un círculo la(s) palabra(s) y la(s) expresión(es) clave(s).
- Integrar la(s) idea(s) principal(es) de todo el texto en un cuadro sinóptico, esquema, resumen o ficha.

Para encontrar el significado complementario de un texto se requiere:

- Revisar mentalmente su contenido para asociar lo leído con experiencia, conocimientos derivados de la práctica y vivencia personales. En este caso la técnica de preguntarse a sí mismo es u gran auxiliar.

Para dar razón del significado implícito se requiere:

- Deducir del texto el sentido que, sin encontrarse explícito y evidente está oculto entre líneas. Para lograr este paso es indispensable haber alcanzado los dos anteriores (significado literal y complementario)

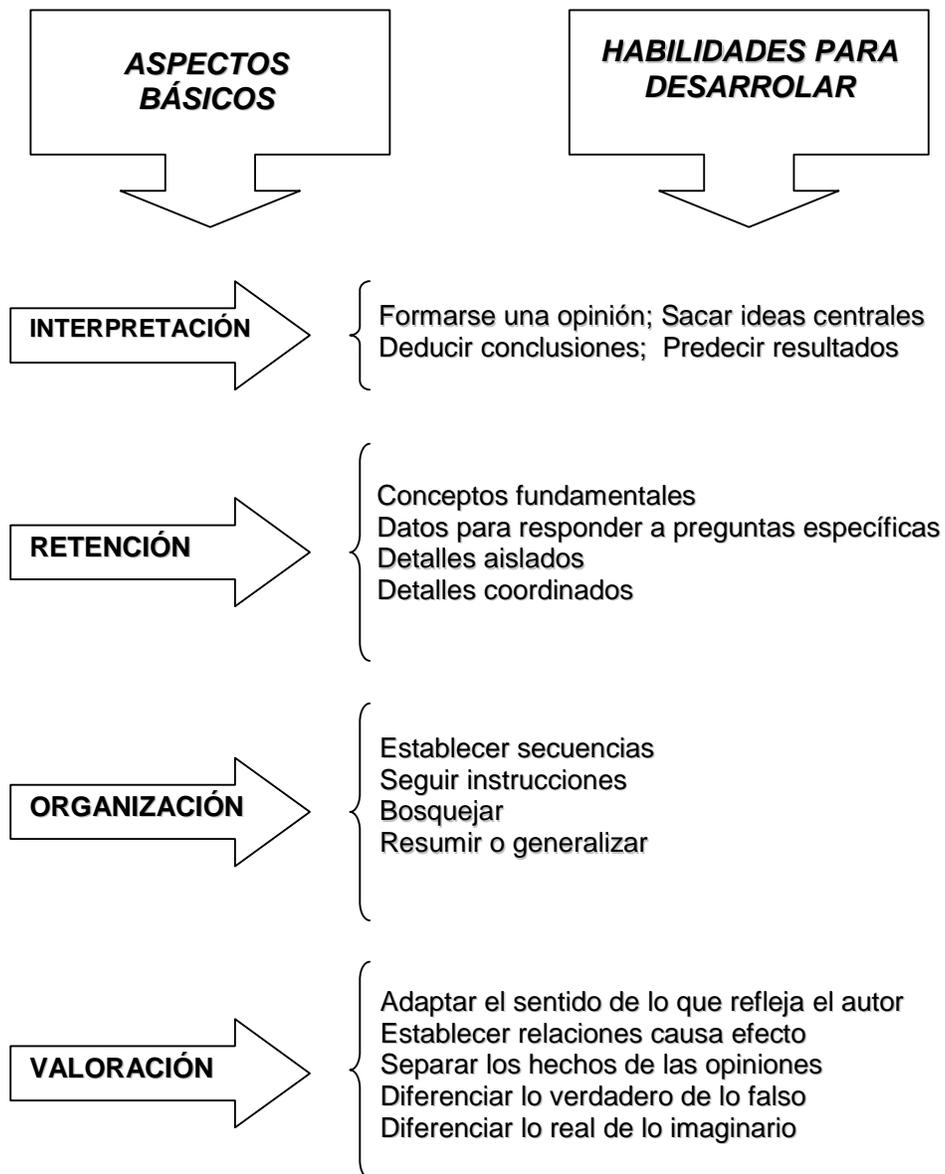
La comprensión de lo leído es un proceso que debe tomar en cuenta desde el principio cuatro aspectos: interpretar, organizar, retener y valorar; de acuerdo con estos aspectos, se deben desarrollar las siguientes habilidades;

Interpretar: Identificar los personajes de un cuento o historia, sacar las ideas principales y predecir resultados o consecuencias.

Organizar: Establecer secuencias, seguir instrucciones, resumir.

Retener: Recordar detalles aislados y coordinados y datos para responder preguntas.

Valorar. Establecer relaciones de causa y efecto, diferenciar lo verdadero de lo falso y lo real de lo imaginario.



EJERCICIO DOS: Encontrar el significado del texto (Taller N° 2)

3. TIPOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Comprensión Literal Implica el reconocimiento y el recuento de los hechos tal y como aparecen en el texto. Es el caso de la repetición de las ideas principales, detalles y las secuencias de los acontecimientos.

Comprensión Interpretativa Supone reconstruir el significado extraído del texto (atribución de significados), relacionándolo con las experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga con respecto al tema objeto de lectura. Los alumnos aportan sus esquemas mentales internalizados o claves que le ayudan a comprender lo que leen. Este tipo de comprensiones propia de lectores activos.

Comprensión Evaluativa constituye un nivel crítico, ya que supone la formación de juicios propios y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

Comprensión Apreciativa. Es la dimensión superior de la lectura o el grado de afectación del lector con respecto al contenido, a los personajes, al estilo personal del autor de transmitir emociones, con lo cual, se llegaría a determinar el nivel de comunicación obtenida entre el autor y lector.

Estos distintos tipos de niveles de comprensión lectora se dan en distintas edades de desarrollo psicológico y en distintos grados de instrucción o formación curricular.

PROPUESTA: “TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS”

Leer es la posibilidad de descifrar los signos lingüísticos y de producir los sonidos que se corresponden con éstos. Pero leer no es sólo identificar el repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlos en sílabas, palabras y frases; leer no es únicamente “vocalizar” esas letras.

Leer es mucho más.

Leer es comprender

Leer es interpretar

Leer es descubrir

Es varar un texto, reflexionar acerca de su sentido, interiorizarlo. Es apropiarse del significado y la intención de un mensaje. Es relacionar lo que esos vocablos expresan con nuestros propios sentimiento, creencias, emociones. Es una invitación a pensar.

Leer es percibir esa señal luminosa que lanza el autor y que, una vez recepcionada, enriquecemos con nuestros puntos de vista personales; ampliamos, completamos, con nuestra sensibilidad y criterios individuales. Es un diálogo, un contrapunteo entre el escritor (creador) y el lector (recreador); es una confrontación para refutar o suscribir.

Leer es una aventura, un reto estimulante. Es una vivencia personal, única. Cien personas pueden leer al unísono el mismo texto, pero cada una de ellas reaccionará de distinto modo ante él, porque lo matizarán y tamizarán con sus experiencias vitales, lo enriquecerán o simplificarán en correspondencia con un **grado de madurez intelectual y emocional**, con sus personalidades y temperamentos, con sus cualidades y carencias, porque cada quién se habrá acercado al texto desde sus propias perspectivas. Propósitos y expectativas.

Leer es un ejercicio creativo. Leer es un detonante para la aparición de un sinfín de imágenes. Leer es un acto de comunicación.

El resultado de las operaciones lectoras será la calidad si aplicamos secuencial y lógicamente los seis niveles de la lectura separados en dos grandes grupos.

El primer grupo está constituido por las destrezas básicas requeridas en la comprensión de textos sencillos; comprende la lectura fonética, y las decodificaciones primaria; secundaria y terciaria.

El segundo grupo tiene por misión dotar a los estudiantes de las habilidades primordiales para la interpretación de complejas estructuras ideativas, tipo ensayos, mediante los cuales se expresan, precisamente, la ciencia, la tecnología y el arte.

El leer fonético convierte secuencias de signos gráficos en palabras. Reúne las habilidades de reconocer los grafemas y las sílabas a que da lugar su reunión.

La interpretación o decodificación elemental se desarrolla en tres niveles decodificadores. La decodificación primaria asume por tarea el convertir cada término leído o escuchado a su respectivo concepto. La decodificación terciaria extrae la estructura semántica del texto. Es decir, explicita la organización y los enlaces entre las (muchas) proposiciones).

Aprehender a dominar las operaciones anteriores sería suficiente a propósito de abordar lecturas sencillas tipo párrafos, relativos cortos, cuantos breves, textos escolares elementales. Ahora bien, en el momento en que el joven enfrente las grandes lecturas de su cultura, al iniciar el bachillerato, las lecturas filosóficas, científicas, la gran literatura, la tecnología, requerirá aprehender nuevos instrumentos decodificadores, requerirá dominar nuevas habilidades, en extremo abstractas, a las que hemos denominado lectura categorial y lectura metatextual.

Y la razón de estas nuevas exigencias es casi sólo una. Las categorías correspondientes a imbricados enramados macro-proposiciones, a cuerpos de macro-proposiciones que argumentan una determinada idea, denominada tesis. Comprender un ensayo, leerlo, exige descubrir su(s) tesis y los nexos generalmente ocultos o implícitos que ella(s) mantiene(n) con sus macro-proposiciones especial, acorde con las operaciones intelectuales asociadas con dicho tipo de lectura, operaciones intelectuales propias del pensamiento hipotético-formal.

La lectura metatextual, según indica su nombre, localiza al lector más allá del significado evidente del texto. Consiste en otra forma radicalmente distinta de leer que busca: a) desentrañar las motivaciones que llevaron al autor a escribir lo que

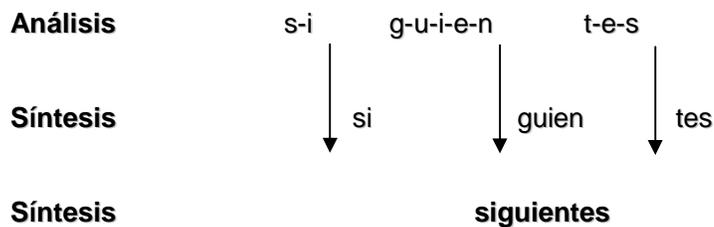
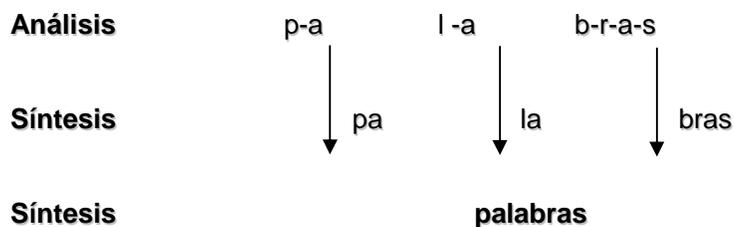
escribe; b) rastrear las relaciones del escrito con las ideologías oficiales, con el contexto sociocultural en que se desarrolla la obra, reafirmando las ideologías dominantes u oponiéndose a ellas; c) indagar por la forma y el estilo de la obra y/o criticarla. El leer metatextual representa el punto final del lento ascenso iniciado con el difícil deletreo del pequeño preescolar.

EJERCICIO TRES: Taller sobre tipos de comprensión lectora.(Taller N° 3)

4. DECODIFICACIÓN LECTORA

La Lectura Fonética.

Consiste en procesos neuropsicológicos secuenciales muy rápidos, donde se suceden en cadena ciclos preceptuales analítico-sintéticos.



Es necesario revisar, científicamente los métodos para enseñar a leer fonéticamente: método silábico y el método de palabras normales.

4.1 DECODIFICACIÓN PRIMARIA

Luego de la lectura fonética, se convierte cada grupo de signos tipográficos separados por espacios en blanco en palabras percibidas visualmente, tiene lugar la decodificación primaria. Su propósito es transformarlas palabras percibidas a sus respectivos conceptos, una a una. Con la decodificación primaria comienza lo que comúnmente se llama; comprensión de lectura, pues decodificar primariamente un texto es convertir, traducir, decodificar, interpretar sus términos sueltos en conceptos, término a término, uno por uno. Para tal efecto se dispone de los siguientes suboperadores.

Léxico

Sinonimia

Contextualización

Radicación

El elemento fundamental del lenguaje es la palabra. Consiste en extraer los significados ocultos tras los signos tipográficos. Su propósito es transformar las palabras percibidas a sus respectivos conceptos, una a una, a través de los siguientes sub-operadores:

- **RECUPERACIÓN LEXICAL**
- **CONTEXTUALIZACIÓN**
- **SINONIMIA-ANTONIMIA**

Ejemplos:

La fe religiosa se está INTENSIFICANDO en todo el MUNDO por la fuerza de la gravedad del año 2000. Será el COMIENZO de la edad de oro en la historia de la HUMANIDAD. Casi siempre ha ocurrido así. No se COMPRENDEN realmente las causas de este renacimiento religioso en los ALBORES de un nuevo siglo o milenio. Pero parece una REGLA más que una excepción.

La fe religiosa. No se está?? En todo el MUNDO por la fuerza de la gravedad del año 2000. No será el???? de la edad de oro en la historia de la HUMANIDAD. Casi nunca ha???? así. Se???? realmente las causas de este renacimiento religioso en los ALBORES de un nuevo siglo o milenio. Pero no????? Una REGLA más que una excepción.

- RADICACIÓN
- UTILIZAR DICCIONARIOS: DE LA LENGUA CASTELLANA, DE SINÓNIMOS, ETIMOLÓGICOS Y DE RAÍCES GRIEGAS Y LATINAS.
- PREGUNTAR.

EJERCICIO CUATRO: Práctica de la Decodificación Primaria (Taller N° 4)

4.2 DECODIFICACIÓN SECUNDARIA

El campo de acción y de procesamiento que traslada desde las palabras sueltas hasta las frases, es decir, interpreta pensamientos o proposiciones que vienen contenidos en las frases. En esta medida, las frases, que los contienen, son las verdaderas unidades mínimas del lenguaje comunicativo.

Ejemplos:

“El calor es una forma de energía muy importante. En España, prácticamente el 70 por ciento de la energía UTILIZADA es térmica. Gracias a ella, se caldean viviendas y otros edificios. Máquinas que funcionan a base de energía térmica hacen trabajar a los generadores que producen electricidad. El calor sirve para hacer funcionar bombas y otros tipos de máquinas. Y la mayoría de nuestros

automóviles marchan gracias a la energía térmica obtenida durante la combustión de gasolina”.

Suboperadores

1. PUNTUACIÓN. En el párrafo anterior sólo aparece el punto seguido; no hay signos sofisticados como el punto y coma o los dos puntos. El resultado final son seis frases:

- 1.- El calor es una forma de energía muy importante.
- 2.- En España, prácticamente el 70 por ciento de la energía UTILIZADA es Térmica.
- 3.- Gracias a ELLA, se caldean viviendas y otros edificios.
- 4.- Máquinas que funcionan a base de energía térmica hacen trabajar a los generadores que producen electricidad.
- 5.- El calor sirve para hacer funcionar bombas y otros tipos de máquinas.
- 6.- La mayoría de nuestros automóviles marchan gracias a la energía térmica obtenida durante la combustión de gasolina.

2. PRONOMINALIZACION. Pronombres o expresiones pronominalizadores. En el párrafo anterior aparece sólo una expresión pronominal: ELLA.

3. CROMATIZACIÓN

Son matices intermedios entre la afirmación y la negación simple. Son lenguajes polinarios, los “Quizá”, los “tal vez”, los “en alguna medida”, los “posiblemente”, los “entendido como hipótesis” y demás, se refleja una gama de

matices ideativos o cromatismos. El anterior párrafo presenta la siguiente cromatización:

En España, prácticamente el 70 por ciento de la energía UTILIZADA es térmica.

(No todas Las máquinas que funcionan a base de energía térmica hacen trabajar a los generadores que producen electricidad.

La mayoría de nuestros automóviles marchan gracias a la energía térmica obtenida durante la combustión de gasolina.

4. INFERENCIA PROPOSICIONAL

Las proposiciones son afirmaciones o negaciones, pensamientos, que aceptan grados entre la afirmación categoría y la negación categórica. Lo más desnudadas y esquematizadas posible. El párrafo quedaría así:

Proposición 1. El calor es una forma de energía muy importante.

Proposición 2 La mayoría de la energía UTILIZADA en España, es térmica.

Proposición 3 Gracias a la energía térmica, se caldean viviendas y otros edificios.

Proposición 4 Máquinas que funcionan a base de energía térmica hacen trabajar a los generadores que producen electricidad.

Proposición 5 El calor hace funcionar bombas y otros tipos de máquinas.

Proposición 6 La mayoría de automóviles marchan gracias a la energía térmica obtenida durante la combustión de gasolina.

EJERCICIO CINCO: Práctica de la Decodificación secundaria (Taller Nº 5)
--

4.3 DECODIFICACIÓN TERCIARIA

La acción es encontrar las proposiciones verdaderamente significativas, las macro-proposiciones, y descubrir las relaciones (lógicas, temporales, espaciales, causales, de implicación, de equivalencia) mediante las cuales se reúnen las ideas principales en un todo.

El lugar de simples conjuntos o amontonamientos proposicionales, los textos poseen una estructura semántica. Se entiende por estructura semántica una organización de proposiciones relacionadas entre sí, mediante diversos conectores entre las proposiciones.

El lingüista Van Dijk ha denominado a las verdaderas ideas macro-proposiciones, distinguiéndolas de las frases acompañantes. Extraer las macro-proposiciones constituye la operación inicial de decodificación terciaria, la segunda operación es descubrir las relaciones entre las proposiciones, es decir, extraer la estructura semántica subyacente al texto leído.

Ejemplo.

1. Consiste en extraer las macro-posiciones, es decir las oraciones principales.

Macro-proposición 1 EL CALOR ES UNA FORMA DE ENERGÍA

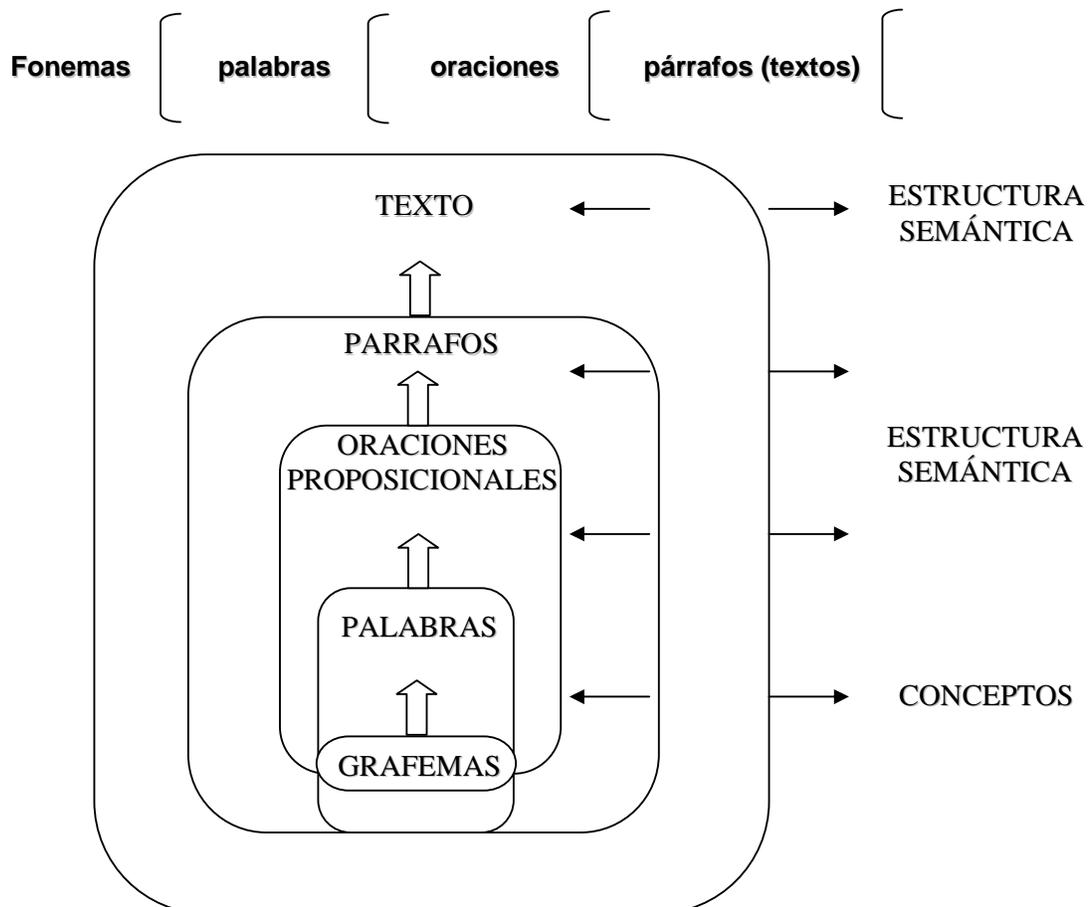
Macro-proposición2 EN ALGUNOS PAÍSES, MAS DEL DOBLE DE LA ENERGÍA ES TERMICA.

Macro-proposición 3 LA ENERGIA SIRVE PARA CALENTAR, PRODUCIR ELECTRICIDAD, HACER FUNCIONAR BOMBAS, MOVER AUTOMÓVILES.

2. Seleccionadas las macro-proposiciones se debe buscar la estructura semántica, es decir, la organización de proposiciones relacionadas entre sí, mediante diversos conectores.

*EL CALOR ES UNA FORMA DE ENERGÍA
LA ENERGÍA TÉRMICA SIRVE PARA CALENTAR,
PRODUCIR ENERGÍA, ELECTRICIDAD,
HACER FUNCIONAR BOMBAS, MOVER AUTOMÓVILES,
EN ALGUNOS PAÍSES, MÁS DEL DOBLE
DE LA ENERGIA ES TERMICA*

Entre el nivel de decodificación terciaria y el categorial hemos encontrado un nivel intermedio al que llamamos pre-categorial.



Lectura Precategorial y Categoría

“LOS SIGNIFICADOS SON ESTRUCTURAS CONCEPTUALES ATRIBUIDAS A PALABRAS (MORFEMAS), GRUPO DE PALABRAS, CLAÚSULAS Y ORACIONES”

Lectura Precategorial y Categorial.

Buena parte de las proposiciones que componen la mayoría de los estrictos que leemos son de carácter argumental. Comenzando por los sencillos artículos meramente informativos los cuales describen acontecimientos o presentan de manera desnuda y simple opiniones de otras personas, proponen argumentos, razones, justificaciones, argumentaciones o explicaciones que sostienen una idea, una idea importante y principal.

El conjunto de estas proposiciones da lugar en el texto a una estructura argumental o estructura argumentativa.

“Comprender un texto no es desvelar el significado de cada una de las palabras, ni siquiera de las frases o de la estructura general del texto, sino más bien generar una representación mental del referentes del texto, es decir, producir un escenarios o modelo mental de un mundo real o hipotéticos, en el que el texto cobra sentido. En el curso de la comprensión, el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo.

El leer categorial exige cinco pasos secuenciales:

- Dominar mentalmente las ideas principales del ensayo, gracias a la decodificación terciaria elemental.
- Separar una a una las macro-proposiciones principales. Dicha operación la denominamos análisis elemental.

- Definir o identificar la tesis o columna vertebral del texto, sobre el cual se articulan las restantes proposiciones o pensamientos.
- Verificar analíticamente las tesis, confrontándola con las proposiciones aisladas.
- Releer el artículo, colocando la tesis a modo de faro o de columna articuladora (síntesis guiada por el análisis), descubriendo, y explicando los enlaces entre las proposiciones y la tesis, es decir, descubrir la oculta organización categorial.

EJERCICIO SEIS: Práctica de la Decodificación Terciaria (Taller Nº 6).

4.4 DECODIFICACIÓN METASEMÁNTICA

Busca comparar y hacer corresponder el sistema de ideas contenidas en el texto con otros sistemas.

No es una lectura interna, sino externa. Vincula la estructura semántica con sistemas externos de ideas como son: La sociedad, el autor y el resto de los escritos. Establece una meta (más allá) semántica: de las circunstancias socioculturales, del individuo y crítica o estilística.

La arquitectura sígnica es ascendente y englobante. Los textos se componen de párrafos, los párrafos se componen de oraciones coordinadas, las oraciones de palabras y las palabras de fonemas. Cuatro unidades diferentes y un solo propósito verdadero: comunicar los pensamientos.

LECTURAS ELEMENTALES

1. Fonética
2. Decodificación Primaria
3. Decodificación Secundaria
4. Decodificación Terciaria

LECTURAS COMPLEJAS

5. Categorical
6. Metatextual

“Llevo aprendiendo a leer toda mi vida y no puedo decir que lo haya logrado”

(Goethe)

¿Sé Leer?

Preguntas que nos ayudarán a evaluar la calidad de nuestra lectura.

¿Alcanzó a leer todo aquellos que necesito para mi trabajo, para mi estudio, para mi recreación?

¿Me encuentro cuando leo?

¿Comprendo, interpreto, analizo, reacciono y valoro lo leído?

¿Recuerdo lo leído, como para poder hablar con propiedad?

¿Quedo en condiciones de aplicar lo leído a través de la lectura?

¿Puedo crear más conocimientos, nuevos significados, otros argumentos, otros personajes; con base en la lectura leída?

“Quien un buen libro tiene al lado, no está solo, sino bien acompañado”

PLENARIA FINAL: Conclusiones Generales y Compromisos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- ❖ ALLIENDE, Felipe y Otro. (1994). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo, Editorial. Andrés Bello, Chile. Pág.315
- ❖ CARBONELL, R., Lectura Rápida, Método completo de lectura veloz y comprensiva, edic. especial, Edit. EDAF, SA., Bogotá – Colombia, 1999.
- ❖ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Edic. Paulinas, Madrid-España.1990.
- ❖ FIGUEROA SERVÍN, Reynaldo Demetrio. “Lectura y biblioteca” México: El autor, 1991.
- ❖ GARDUÑO VARGAS, Sonia Araceli. “La lectura y los adolescentes”. México: UNAM Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas : CCH Naucalpan : Colegio Nacional de Bibliotecarios, 1996.
- ❖ GONZÁLEZ ZAMORA, Mario. “La lectura significativa” México: El autor, 2000.
- ❖ HERRERA BELTRÁN, Claudia. “Insuficientes programas para formar lectores”. La Jornada. no.5922 (febrero 2001)
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Guía Práctica para las Escuelas Unitarias y Unidocentes, Edit. ESTADES S.A., Madrid-España.
- ❖ MEC, Lenguaje y Comunicación I. Edic. EB/PRODEC, Quito-Ecuador

- ❖ MEC, Lenguaje y Comunicación II. Edic. EB/PRODEC, Quito-Ecuador
- ❖ MEC, “la lectura como potenciadora de valores en la Educación Básica (Guía Metodológica)”, Quito-Ecuador, 2004
- ❖ MENA SOLEDAD, YANEZ ANA LUCÍA. “Guía de animación a la lectura”, Edic. especial, Noviembre-1994, Quito- Ecuador.
- ❖ PETIT, Michele. “Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura” México: Fondo de Cultura económica, 1999.
- ❖ ROJAS BASURTO, Blanca Estela. “Hábitos de lectura en el Colegio de la Ciudad de México” México: El autor, 2000.
- ❖ SALAS, Miguel (2000), Técnicas de estudio para secundaria y universidad. Alianza Editorial, Madrid-España.
- ❖ UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, Escuela de Ciencias de la Educación, Programa de Graduación para Egresados, Guía Didáctica elaborado por Mariana Buele y Javier Chamba, Loja – Ecuador 2005.

7. ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Señor

.Dr. P. Sócrate3s Chinchay
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

P. Néstor Alcívar Chávez Manzanillas

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los alumnos de décimos años de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

PhD. María José Rubio Gómez
DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA



Autorizado
10 Septiembre 2005.



UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE- LA DOLOROSA

**ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO
SECCIÓN DIURNA
2005 – 2006**

Nº	NOMINA
1	Armijos Diego
2	Benítez Julio Cesar
3	Bravo Jiménez José Daniel
4	Castillo Alex
5	Castañeda Edisón
6	Cabrera G. Carlos Eduardo
7	Cueva Torres Danilo
8	Elizalde R. Jimmy F
9	Erazo Pablo
10	Iñiguez Eduardo Luís
11	León Celi Francel Andrés
12	Pacheco Wilman
13	Ponce Diego
14	Pucha A. Roberto
15	Quezada Francel Isaías
16	Martínez Romel
17	Maza Gerardo Omar
18	Medina Cristian A
19	Salazar Alejandro
20	Sánchez Arévalo Gabriel
21	Silva Diego Fernando
22	Torres Díaz Pablo David
23	Vera Rentarías Patricio Andrés
24	Villacis Javier
25	Zambrano Moncayo Jorge Luís



UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE- LA DOLOROSA

ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECCIÓN DIURNA
2005 - 2006

Nº	NOMINA
1	Aguilar Hugo
2	Becerra Dávila
3	Benítez Andrés
4	Cabrera Cristian
5	Cabrera Santiago
6	Castillo Jandry
7	Carreño Carlos
8	Carballo Juan
9	Cedillo Jimmy
10	Chamba Alexis
11	Durán Jimmy
12	Espinosa Erick
13	Guacho José
14	Granda José
15	Guerrero Alexander
16	Iñiguez Diego
17	Jiménez Edison
18	León Gabriel
19	Macas Alex
20	Malla Jorge
21	Morocho Daniel
22	Montesinos Pablo
23	Salinas Cristian
24	Vargas Xavier
25	Villalta Alexis
26	Zambrano Jonathan



UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE- LA DOLOROSA

**PROFESORES
SECCIÓN DIURNA
2005 – 2006**

Nº	NOMINA
1	Lcdo. Albito Placencia Franklin
2	Dra. Alvear Sánchez Beatriz
3	Lic. Balcazar Hidalgo Rigoberto
4	Lic. Balcazar Suárez Marcia
5	Dr. Cabrera Achupallas Ángel
6	Lic. Camacho Ruales Eduardo
7	Lic. Castillo Andrade Jaime
8	Dra. Celi Cueva Jhonny
9	Padre. Dr. Chinchay Cuenca Sócrates
10	Lic. Dávila Orellana Marco
11	Lic. Estrella Blanca
12	Dr. Farés Tinoco Gerardo
13	Lic. Figueroa Castillo Estuardo
14	Lic. Gutiérrez Luna Luís
15	Lic. Jaramillo Luna Ángel



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Señor
Econ. Tania Torres
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

NESTOR ALCIVAR CHAVEZ MANZANILLAS

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los alumnos de décimos años de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

PhD. María José Rubio Gómez

DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA



OK
Tania Torres
Quis Quis





UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 2005 - 2006

Nº	NOMINA
1	Albuja Manuel
2	Álvarez Jorge
3	Azanza Danny
4	Bustamante Jimmy
5	Castro Jonathan
6	Cañar Abigail
7	Camay Jorge Omar
8	Cueva Fernanda
9	Cueva Mónica
10	Cuesta Ana Gabriela
11	Espinosa Israel
12	Guamàn Clara
13	Guaicha Carmita
14	Huaca Glenda
15	Lozano Claudio
16	Morocho Mario
17	Namicela Guido
18	Ortega Juliana
19	Prado Jhofre
20	Prado Jorge
21	Peñarueda Xavier
22	Quezada Jorge
23	Quishpe Viviana
24	Rivera Fernando
25	Rivera Daniel
26	Romero Yhajaira
27	Sanmartín Líder
28	Solís Israel
29	Vivanco Diana
30	Tamay Carrión Jorge
31	Zambrano Juan Carlos



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

PROFESORES UNIVERSITARIOS 2005 - 2006

Nº	NOMINA
1	Dra. Apolo Pinza Nuvia
2	Dra. Aguilar Aguilar Bélgica
3	Dr. Boas Carrión Jorge
4	Lic. Bravo Enith
5	Lic. Capa Luís
6	Dr. Granda Santín Victoriano
7	Dr. Guajala Tapia Eduardo
8	Dr. Guamàn Alonso
9	Ing. Guamàn Jaime
10	Dr. Guerrero Galo
11	Ing. Lazo Melgar Luís
12	Dra. Matamoros Paz Fanny
13	Dra. Maldonado Ruth
14	Lcdo. Quezada Cristóbal
15	Dr. Roa Teodoro
16	Dr. Rodríguez Ojeda Félix
17	Dr. Solano Pablo
18	Lic. Salcedo María
19	Dra. Valarezo Añezco Alexandra
20	Lic. Vásquez Pérez Guillermo

CALCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{P.Q \times N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

n = Tamaño de la muestra

P.Q = Este valor es constante, toma como base un cuarto de población, es decir 0,25

N = Numero total de la población

N-1 = Numero total de la población menos uno

E^2 = Es el error máximo admisible para efectuarlas inferencias muestrales, el mismo que es inversamente proporcional al tamaño de la muestra, es decir, al aumentar el margen de error, disminuye el tamaño de la muestra de esta manera el investigador puede utilizar valor cálculos hasta encontrar el tamaño adecuado. El tamaño del error varía desde 0.02 = 2% al 0.30 = 30%

K^2 = Este es valor constante y es la corrección del error, es igual a 2

MATRIZ FODA	
1. FORTALEZAS	2. OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La institución cuenta con una amplia Biblioteca ✓ El personal docente presenta un elevado Nivel académico. ✓ La institución implementa anualmente Eventos, como el libro leído ✓ Todos los maestros fomentan la lectura a través de trabajo de investigación ✓ Las autoridades de la institución prestan Apoyo a las actividades relaciones con la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El programa de graduación de egresados con el tema La lectura, implementado por la UTPL. ✓ La realización del concurso de “Libro leído” ✓ La presentación de periódicos murales, cárteles y afiches con relación a la lectura ✓ Desarrollo de eventos académicos relacionados con la lectura a nivel interno del establecimiento ✓ Participación de la institución en eventos que promocionan la lectura a nivel local, provincial y nacional.
3. DEBILIDADES	4. AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La falta de valoración de la lectura como un medio de comunicación ✓ El desconocimiento de procesos para llegar a una lectura dinámica ✓ El desconocimiento de los tipos de comprensión lectora ✓ La desmotivación de maestros y estudiantes por la lectura ✓ El escaso espacio de tiempo que maestros y estudiantes dedican para leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los programas de televisión que enajenan la mente ✓ El elevado costo del material bibliográfico e impresos ✓ El abuso de la televisión ✓ La falta de concentración en la lectura ✓ Las perturbaciones extra sensoriales



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General

Señor:
 Profesor/ estudiante:
 Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus
 Respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a
 la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomicional () Particular ()
- b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()
- b. Edad:.....
- c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
- d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES:

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
- b. Edad en años:.....
- c. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
- d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
- e. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO**B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL**

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.

- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas ()
e. Más de tres horas ()

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca ()

5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca ()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa,

- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1. En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿cuál sería

la razón principal? Señale una alternativa:

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas.

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()

- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()
- g. Otros:.....

9. ¿Cuáles o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender - capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras:.....

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de? (Marque una alternativa por cada literal)

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 Hora() 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clase: Menos de 1 Hora() 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos: Menos de 1 Hora() 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d. Revistas: Menos de 1 Hora() 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- e. Cómicos: Menos de 1 Hora() 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2 A parte de los libros de estudio, cuántos libros lee en un año?.....

10. Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si ()
- b. No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿cuántos libros posee?

12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿Qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas diarios) ()
- f. Otras:.....

13. ¿Con que frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora? Marque una o más alternativas

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto. ()

15.1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?.....

B2 LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Regular () b Bueno () c Muy bueno () d Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado a la internet, responda las siguientes interrogantes:

17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio () b. En el colegio () c. En la Universidad () d. En un cyber ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa

- a. Una hora diaria () b. Dos horas a la semana () c. Más de tres horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- d. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- /
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros:.....

GRACIAS!!!



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Entrevista a Profesores

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?
2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?
3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

GRACIAS!!!

FORMATO PARA PROFESORES

Nro. De Orden	INFORMACIÓN GENERAL					CUESTIONARIO																												
	1		2			ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL																												
	Identificación Centro		Identificación de los profesores			1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8						9						9.1	9.2	10	11					
	A	B	a	b	c	d	e								a	b	c	d	e	f	a	b	C	D	e	f	a	b	c	d	e			
01																																		

FORMATO PARA PROFESORES

